244 වන කාණ්ඩය - 6 වන කලාපය தொகுதி 244 - இல. 6 Volume 244 - No. 6 2016 ජූනි 07 වන අහහරුවාදා 2016 யூன் 07, செவ்வாய்க்கிழமை Tuesday, 07th June, 2016



# පාර්ලිමේන්තු විවාද (හැන්සාඩ්)

# பாராளுமன்ற விவாதங்கள்

(ஹன்சாட்)

# PARLIAMENTARY DEBATES

(HANSARD)

නිල වාර්තාව அதிகார அறிக்கை OFFICIAL REPORT

# අන්තර්ගත පුධාන කරුණු

#### නිවේදන:

කථාතායකතුමාගේ සහතිකය

ජාතායන්තර සබඳතා පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව: අතිරේක සාමාජිකයන් පත් කිරීම

තිරසර සංවර්ධනය හා පරිසර සහ ස්වභාවික සම්පත් පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව: අතිරේක සාමාජිකයකු පත් කිරීම

ස්තුී පුරුෂ සමාජ භාවය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව: අතිරේක සාමාජිකයන් පත් කිරීම

අධාාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව : සාමාජිකයන් ආදේශ කිරීම

සෞඛා සහ මානව සුබ සාධනය, සමාජ සවිබලගැන්වීම පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව : සාමාජිකයකු ආදේශ කිරීම

බලශක්ති පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සහාව : සාමාජිකයන් ආදේශ කිරීම

අභාගන්තර පරිපාලනය හා රාජා කළමනාකරණය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව : සාමාජිකයකු ආදේශ කිරීම

පුතිසන්ධාන හා උතුර හා නැගෙනහිර නැවත ගොඩනැහීම පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව : සාමාජිකයකු ආදේශ කිරීම

විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාව

පුශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

## පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ පුශ්නය :

කොස්ගම, සාලාව යුද හමුදා කඳවුරේ අවි ගබඩාව පුපුරා යාම

රාජා හාෂා පුතිපත්තිය කියාත්මක නොවීම

#### නොපැමිණීමේ අවසරය:

ගරු ආරුමුගන් තොණ්ඩමන් මහතා

## හෝමියෝපති පනත් කෙටුම්පත:

පළමුවන වර කියවන ලදී

#### සමථ මණ්ඩල (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පත

පළමුවන වර කියවන ලදී

## පෞද්ගලික මන්තීන්ගේ පනත් කෙටුම්පත් :

ජනකරලිය සංස්කෘතික පදනම (සංස්ථාගත කිරීමේ) - [ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා] - පළමු වන වර කියවන ලදී

ශී ලංකා කාන්තා සම්මේලනය (සංස්ථාගත කිරීමේ ) – [ගරු ලක්ෂ්මන් ආනන්ද විජේමාන්න මහතා ] - පළමු වන වර කියවන ලදී

#### කල් තැබීමේ යෝජනාව:

අධානපන හා උසස් අධානපන ක්ෂේතුයේ මතුව ඇති ගැටල

# பிரதான உள்ளடக்கம்

## அறிவிப்புகள்:

சபாநாயகரது சான்றுரை

சர்வதேச தொடர்புகள் பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு : மேலதிக உறுப்பினர் நியமனம்

வலுவாதார அபிவிருத்தி, சுற்றாடல் மற்றும் இயற்கை வளங்கள் பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு : மேலதிக உறுப்பினர் நியமனம்

பெண்கள் மற்றும் பால்நிலை பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு : மேலதிக உறுப்பினர் நியமனம்

கல்வி மற்றும் மனித வள அபிவிருத்தி பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு : உறுப்பினர் பதிலீடு

சுகாதார, மனித சேமநலம், சமூக வலுவூட்டல் பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு : உறுப்பினர் பதிலீடு

வலு சக்தி பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு : உறுப்பினர் பதிலீடு

உள்ளக நிர்வாகம் மற்றும் அரச முகாமைத்துவம் பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு : உறுப்பினர் பதிலீடு

நல்லிணக்கம் மற்றும் வடக்கையும் கிழக்கையும் மீளக் கட்டியெழுப்புதல் பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு : உறுப்பினர் பதிலீடு

## கணக்காய்வாளர் அதிபதியினது அறிக்கை

## வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

#### தனி அறிவித்தல் மூல வினாக்கள்:

கொஸ்கம சாலாவ இராணுவ முகாமின் ஆயுதக் களஞ்சிய வெடிப்பு

அரச கரும மொழிக் கொள்கை அமுலாக்கப்படாமை

## வராதிருக்க அனுமதி :

மாண்புமிகு ஆறுமுகன் தொண்டமான்

#### ஓமியோபதி சட்டமூலம் :

முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டது

#### மத்தியஸ்த சபை (திருத்தம்) சட்டமூலம்:

முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டது

#### தனி உறுப்பினர் சட்டமூலங்கள்:

ஜனகரலிய கலாசார மன்றம் (கூட்டிணைத்தல்) –

[மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி] - முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டது

ஸ்ரீலங்கா மகளிர் சம்மேளனம் (கூட்டிணைத்தல்) –

[மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் ஆனந்த விஜேமான்ன] முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டது

## ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:

கல்வி மற்றும் உயர்கல்வித் துறையில் எழுந்துள்ள பிரச்சினைகள்

## PRINCIPAL CONTENTS

## **ANNOUNCEMENTS:**

Speaker's Certificate

Sectoral Oversight Committee on International Relations: Nomination of Additional Members

Sectoral Oversight Committee on Sustainable Development and Environment and Natural Resources: Nomination of Additional Member

Sectoral Oversight Committee on Women and Gender: Nomination of Additional Members

Sectoral Oversight Committee on Education and Human Resources Development: Substitution of Members

Sectoral Oversight Committee on Health and Human Welfare, Social Empowerment: Substitution of Member

Sectoral Oversight Committee on Energy: Substitution of Members

Sectoral Oversight Committee on Internal Administration and Public Management: Substitution of Member

Sectoral Oversight Committee on Reconciliation and North and East Reconstruction: Substitution of Member

#### **AUDITOR-GENERAL'S REPORT**

## ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

## QUESTION BY PRIVATE NOTICE:

Explosion in Ammunition Dump of Army Camp at Salawa, Kosgama Non-Implementation of Official Languages Policy

## LEAVE OF ABSENCE:

Hon. Arumugan Thondaman

#### HOMOEOPATHY BILL:

Read the First time

# MEDIATION BOARD (AMENDMENT) BILL:

Read the First time

#### PRIVATE MEMBERS' BILLS:

Janakaraliya Cultural Foundation (Incorporation) – [The Hon. Sunil Handunnetti] -Read the First time

Sri Lanka Women's Conference (Incorporation) –
[The Hon. Lakshman Ananda Wijemanne]
Read the First time

#### ADJOURNMENT MOTION:

Problems Arisen in Education and Higher Education Sector

# පාර්ලිමේන්තුව பாராளுமன்றம் PARLIAMENT

2016 ජූනි 07 වන අහහරුවාදා 2016 யூன் 07, செவ்வாய்க்கிழமை Tuesday, 07th June, 2016

අ. භා. 1.00ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය. කථානායකතුමා [ගරු කරු ජයසූරිය මහතා] මූලාසනාරුඪ විය.

பாராளுமன்றம் பி.ப. 1.00 மணிக்குக் கூடியது. சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு கரு ஜயசூரிய] தலைமை வகித்தார்கள். The Parliament met at 1.00 p.m.,

The Parliament met at 1.00 p.m., MR. SPEAKER [THE HON. KARU JAYASURIYA] in the Chair.

## නිවේදන

அறிவிப்புக்கள் ANNOUNCEMENTS

I

## කථානායකතුමාගේ සහතිකය

சபாநாயகரது சான்றுரை SPEAKER'S CERTIFICATE

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

ශී ලංකා පුජාතාන්තික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුකුම වාාවස්ථාවේ 79 වැනි වාාවස්ථාව පුකාරව,

2016 මැයි මස 20 වන දින ක්ෂුදුමූලා නමැති පනත් කෙටුම්පතෙහි ද,

2016 මැයි මස 30 වන දින ආසියානු යටිතල පහසුකම ආයෝජන බැංකු ගිවිසුම (අපරානුමත කිරීමේ) නමැති පනත් කෙටුම්පතෙහි ද,

මව්සින් සහතිකය සටහන් කරන ලද බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

II

ජාතාහන්තර සබඳතා පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව: අතිරේක සාමාජිකයන් පත් කිරීම

சர்வதேச தொடர்புகள் பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு : மேலதிக உறுப்பினர் நியமனம் SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE ON INTERNATIONAL RELATIONS: NOMINATION OF ADDITIONAL MEMBERS

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

2015 දෙසැම්බර් මස 19 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුව විසින් සම්මත කරගත් යෝජනාව පුකාරව සහ 2016 පෙබරවාරි මස 25 වැනි දින මවිසින් සිදු කරන ලද නිවේදනයට අමතරව, තේරීම් කාරක සභාව විසින් ජාතාන්තර සබඳතා පිළිබඳ අාංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවේ සේවය පිණිස මතු සඳහන් පාර්ලිමේන්තු මන්නීන් පත් කර ඇති බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

ගරු එස්. එම්. චන්දුසේන මහතා ගරු පුසන්න රණතුංග මහතා ගරු මලිත් ජයතිලක මහතා

#### Ш

තිරසර සංවර්ධනය හා පරිසර සහ ස්වභාවික සම්පත් පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව: අතිරේක සාමාජිකයකු පත් කිරීම

வலுவாதார அபிவிருத்தி, சுற்றாடல் மற்றும் இயற்கை வளங்கள் பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு: மேலதிக உறுப்பினர் நியமனம் SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE ON SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND ENVIRONMENT AND NATURAL RESOURCES: NOMINATION OF ADDITIONAL MEMBER

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

2015 දෙසැම්බර් මස 19 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුව විසින් සම්මත කරගත් යෝජනාව පුකාරව සහ 2016 පෙබරවාරි මස 25 වැනි දින මවිසින් සිදු කරන ලද නිවේදනයට අමතරව, තේරීම් කාරක සභාව විසින් පාර්ලිමේන්තු මන්තුී ගරු මහින්ද යාපා අබේවර්ධන මහතා තිරසර සංවර්ධනය හා පරිසර සහ ස්වභාවික සම්පත් පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවේ සේවය පිණිස පත් කර ඇති බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

## IV

ස්ත් පුරුෂ සමාජ භාවය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව: අතිරේක සාමාජිකයන් පත් කිරීම

பெண்கள் மற்றும் பால்நிலை பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு : மேலதிக உறுப்பினர் நியமனம் SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE ON WOMEN AND GENDER: NOMINATION OF ADDITIONAL MEMBERS

ගරු කථානායකතුමා

் (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

2015 දෙසැම්බර් මස 19 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුව විසින් සම්මත කරගත් යෝජනාව පුකාරව සහ 2016 පෙබරවාරි මස 25 වැනි දින මවිසින් සිදු කරන ලද නිවේදනයට අමතරව, තේරීම් කාරක සභාව විසින් ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජ භාවය පිළිබද අාංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවේ සේවය පිණිස මතු සඳහන් පාර්ලිමේන්තු මන්තීන් පත් කර ඇති බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

ගරු සිරිපාල ගමලත් මහතා ගරු රොෂාත් රණසිංහ මහතා ගරු පුසන්න රණවීර මහතා

#### V

අධාාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව : සාමාජිකයන් ආලද්ශ කිරීම

கல்வி மற்றும் மனித வள அபிவிருத்தி பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு : உறுப்பினர் பதிலீடு SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE ON EDUCATION AND HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT: SUBSTITUTION OF MEMBERS

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

2015 දෙසැම්බර් මස 19 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුව විසින් සම්මත කරන ලද යෝජනාවෙහි 8 (ඇ) සහ (ඉ)ඡේද පුකාරව අධාාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ අාංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවෙහි සාමාජිකත්වයෙන් පාර්ලිමේන්තු මන්තුී ගරු (වෛදාය) රමේෂ් පතිරණ මහතා සහ පාර්ලිමේන්තු මන්තුී ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා ඉවත් කොට, තේරීම කාරක සභාව විසින් පාර්ලිමේන්තු මන්තුී ගරු ක. තුරෙයිරෙත්නසිංහම් මහතා සහ පාර්ලිමේන්තු මන්තුී ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මහතා එම කාරක සභාවෙ සේවය පිණිස පත් කර ඇති බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

#### VI

සෞඛ්‍ය සහ මානව සුභ සාධනය, සමාජ සවිබලගැන්වීම පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව : සාමාජිකයකු ආලේශ කිරීම

சுகாதாரம், மனித சேமநலம், சமூக வலுவூட்டல் பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு : உறுப்பினர் பதிலீடு

SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE ON HEALTH AND HUMAN WELFARE, SOCIAL EMPOWERMENT: SUBSTITUTION OF MEMBER

ගරු කථානායකතුමා

் (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

2015 දෙසැම්බර් මස 19 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුව විසින් සම්මත කරන ලද යෝජනාවෙහි අංක 8 (ඇ) සහ (ඉ) ඡේදය පුකාරව සෞඛා සහ මානව සුහ සාධනය, සමාජ සව්බලගැන්වීම පිළිබඳ අංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවේ සාමාජිකත්වයෙන් පාර්ලිමේන්තු මන්තී ගරු ක. තුරෙයිරෙත්නසිංහම මහතා ඉවත් කොට, තෝරීම් කාරක සභාව විසින් පාර්ලිමේන්තු මන්තී ගරු (වෛදාා) රමේෂ් පතිරණ මහතා එම කාරක සභාවේ සේවය පිණිස පත් කර ඇති බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

#### VII

බලශක්ති පිළිබද ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව : සාමාජිකයන් ආදේශ කිරීම

வலுச்சக்தி பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு : உறுப்பினர் பதிலீடு

SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE ON ENERGY: SUBSTITUTION OF MEMBERS

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

2015 දෙසැම්බර් මස 19 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුව විසින් සම්මත කරන ලද යෝජනාවෙහි 8 (ඈ) සහ (ඉ)ඡේද පුකාරව

බලශක්ති පිළිබඳ අාංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවෙහි සාමාජිකත්වයෙන් පාර්ලිමේන්තු මන්ත් ගරු මලිත් ජයනිලක මහතා සහ පාර්ලිමේන්තු මන්ත් ගරු විජිත හේරත් මහතා ඉවත් කොට, තේරීම් කාරක සභාව විසින් පාර්ලිමේන්තු මන්ත් ගරු ලක්ෂ්මන් සෙනෙවිරත්න මහතා සහ පාර්ලිමේන්තු මන්ත් ගරු රෝගිත අබෙගුණවර්ධන මහතා එම කාරක සභාවේ සේවය පිණිස පත් කර ඇති බව දන්වනු කැමැත්තෙමී.

#### VIII

අභාාන්තර පරිපාලනය හා රාජාා කළමනාකරණය පිළිබඳ අාංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව : සාමාජිකයකු ආදේශ කිරීම

உள்ளக நிருவாகம் மற்றும் அரச முகாமைத்துவம் பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு : உறுப்பினர் பதிலீடு

SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE ON INTERNAL ADMINISTRATION AND PUBLIC MANAGEMENT: SUBSTITUTION OF MEMBER

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

2015 දෙසැම්බර් මස 19 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුව විසින් සම්මත කරන ලද යෝජනාවෙහි  $8(\mathfrak{q}_1)$  සහ (ඉ)ඡේද පුකාරව අභාන්තර පරිපාලනය හා රාජා කළමනාකරණය පිළිබඳ අාංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවේ සාමාජිකත්වයෙන් පාර්ලිමේන්තු මත්තී ගරු පාලිත කුමාර තෙවරප්පෙරුම මහතා ඉවත් කොට, තේරීම් කාරක සභාව විසින් පාර්ලිමේන්තු මන්තී ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා එම කාරක සභාවේ සේවය පිණිස පත් කර ඇති බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

## IX

පුතිසන්ධාන හා උතුර හා නැගෙනහිර නැවත ගොඩනැහීම පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව : සාමාජිකයකු ආදේශ කිරීම

நல்லிணக்கம் மற்றும் வடக்கையும் கிழக்கையும் மீளக் கட்டியெழுப்புதல் பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக்

குழு : உறுப்பினர் பதிலீடு

SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE ON RECONCILIATION AND NORTH AND EAST RECONSTRUCTION: SUBSTITUTION OF MEMBER

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

2015 දෙසැම්බර් මස 19 වැනි දින පාර්ලිමෙන්තුව විසින් සම්මත කරන ලද යෝජනාවෙහි 8(ඇ) සහ (ඉ)ඡේද පුකාරව පුතිසන්ධාන හා උතුර හා නැහෙනහිර නැවත ගොඩනැඟීම පිළිබඳ අංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවේ සාමාජිකත්වයෙන් පාර්ලිමේන්තු මන්තී ගරු තාරානාත් බස්නායක මහතා ඉවත් කොට, තේරීම් කාරක සභාව විසින් පාර්ලිමේන්තු මන්තී ගරු බිමල් රත්නායක මහතා එම කාරක සභාවේ සේවය පිණිස පත් කර ඇති බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

තවද, සියලුම ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවල රැස්වීම මෙම සතිය පුරාම පැවැත්වීමට සියලු කටයුතු සූදානම කර තිබෙන බැවින්, ඒවායේ කටයුතු එලදායී ලෙස කරගෙන යෑමට එකී රැස්වීමවලට පැමිණ සහභාගී වී අවශා සහයෝගය ලබා දෙන ලෙස සියලුම සහික ගරු මන්තීතුමන්ලාගෙන් ඉල්ලා සිටීමට කැමැත්තෙමි.

ආණ්ඩුකුම වාවස්ථා පුතිසංස්කරණ පිළිබඳ මහජන අදහස් විමසීමේ කමිටු වාර්තාව පාර්ලිමේන්තුවට ලැබී තිබෙන බවත්, එකී වාර්තාවේ පිටපත් පාර්ලිමේන්තු පුස්තකාලයෙන් සියලුම ගරු මන්තීතුමන්ලාට ලබා දීමට අවශා කටයුතු යොදා තිබෙන බවත් මෙම සභාවට දැන්වීමට කැමැත්තෙමි.

# විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාව

## கணக்காய்வாளர் அதிபதியினது அறிக்கை AUDITOR-GENERAL'S REPORT

ගරු කථානායකතුමා (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்) (The Hon. Speaker)

ශී ලංකා පුජාතාන්තික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුකුම වාාවස්ථාවේ 154(6) වැනි වාාවස්ථාව පුකාර 2011 මුදල් වර්ෂය සඳහා විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාවේ අටවැනි කාණ්ඩයේ IV වැනි කොටස; 2012 මුදල් වර්ෂය සඳහා විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාවේ හයවැනි කාණ්ඩයේ XXIV වැනි කොටස; 2013 මුදල් වර්ෂය සඳහා විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාවේ පළමුවැනි කාණ්ඩයේ VIII වැනි කොටස, දෙවැනි කාණ්ඩයේ VIII වැනි කොටස, දෙවැනි කාණ්ඩයේ VIII වැනි කොටස, හතරවැනි කාණ්ඩයේ VII වැනි කොටස සහ හයවැනි කාණ්ඩයේ VII වැනි කොටස් සහ VII වැනි කොටස් සහ VII මුදල් වර්ෂය සඳහා විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාවේ පළමුවැනි කාණ්ඩයේ VII වැනි කොටස් සහ VII මුදල් වර්ෂය සඳහා විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාවේ පළමුවැනි කාණ්ඩයේ VII සහ VII වැනි කාණ්ඩයේ VII වැනි කොටස් වැනි කොටස් වැනි කොටස් සහ VIII වැනි කොටස් VIII වැනි කොටස් සහ VIII වැනි කොටස් වැනි කොටස් සහ VIII වැනි කොටස් සහ VIII වැනි කොටස් සහ VIII වැනි කොටස් වෙ ඉදිරිපත් කරමි.

## ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා (උසස් අධාාපන හා මහාමාර්ග අමාතාෘතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)

(மாண்புமிகு லச்ஷ்மன் கிரிஎல்ல - உயர்கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)

(The Hon. Lakshman Kiriella - Minister of Higher Education and Highways and Leader of the House of Parliament)

ගරු කථානායකතුමනි, "එකී වාර්තාවේ එකී කොටස් මුදුණය කළ යුතුය"යි මම යෝජනා කරමි.

ஐனீறம වීමසන ලදින්, සභා සම්මත වීය. வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. Question put, and agreed to.

වාර්තාව මුදුණය කළ යුතුයයි නිලයෘග කරන ලදී. அறிக்கை அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது. Ordered that the Report be printed.

# ලිපි ලේඛතාදිය පිළිගැන්වීම சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள் PAPERS PRESENTED

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා (පාර්ලිමේන්තු පුතිසංස්කරණ හා ජනමාධා අමාතා සහ ආණ්ඩු පක්ෂයේ පුධාන සංවිධායකතුමා)

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க - பாராளுமன்ற மறுசீரமைப்பு மற்றும் வெகுசன ஊடக அமைச்சரும் அரசாங்கக் கட்சியின் முதற்கோலாசானும்)

(The Hon. Gayantha Karunatileka - Minister of Parliamentary Reforms and Mass Media and Chief Government Whip)

ගරු කථානායකතුමනි, අගුාමාතාෘතුමා සහ ජාතික පුතිපත්ති හා ආර්ථික කටයුතු අමාතාෘතුමා වෙනුවෙන් මම 2015 වර්ෂය සඳහා විදේශ සම්පත් දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව ආර්ථික සංවර්ධන පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

පුශ්තය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය. வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. Question put, and agreed to.

## ගරු වජිර අඛේවර්ධන මහතා (ස්වදේශ කටයුතු අමාතයතුමා)

(மாண்புமிகு வஜிர அபேவர்தன - உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. Wajira Abeywardana - Minister of Home Affairs) ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තා සහ ගිණුම් වාර්තා ඉදිරිපත් කරමි.

- 2015 වර්ෂය සඳහා ගාල්ල දිස්තුික් ලේකම් කාර්යාලයේ කාර්ය සාධන වාර්තාව සහ ගිණුම;
- (ii) 2015 වර්ෂය සඳහා යාපනය දිස්තික් ලේකම් කාර්යාලයේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන හා ගිණුම් වාර්තාව;
- (iii) 2015 වර්ෂය සඳහා කළුතර දිස්තික් ලේකම් කාර්යාලයේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තාව සහ ගිණුම්;
- (iv) 2015 වර්ෂය සඳහා කිළිතොච්චිය දිස්තික් ලේකම් කාර්යාලයේ කාර්ය සාධන හා වාර්ෂික ගිණුම් වාර්තාව;
- (v) 2015 වර්ෂය සඳහා මන්නාරම දිස්තික් ලේකම කාර්යාලයේ කාර්ය සාධන වාර්තාව සහ වාර්ෂික ගිණුම;
- (vi) 2015 වර්ෂය සඳහා මොනරාගල දිස්තුික් ලේකම් කාර්යාලයේ කාර්ය සාධන වාර්තාව හා ගිණුම්.

මෙම වාර්තා අභාන්තර පරිපාලනය හා රාජාා කළමනාකරණය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

### පුශ්තය වීමසත ලදින්, සභා සම්මත විය. வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. Question put, and agreed to.

2015 අංක 16 දරන ව්සර්ජන පනතේ 6(1) වැනි වගන්තිය යටතේ 2016.05.17 දිනට ජාතික අයවැය දෙපාර්තමේන්තුවේ වැය ශීර්ෂ අංක 240 යටතේ පරිපූරක සහාය සේවා සහ හදිසි අවශානා වගකීම වාාපෘතිය මහින් සිදු කරන ලද පරිපූරක වෙන් කිරීම - 2016.- [මුදල් අමාතාතුමා වෙනුවට ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා]

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නිමයs්ග කරන ලදී. சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது. Ordered to lie upon the Table.

## ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු කථානායකතුමනි, කාන්තා හා ළමා කටයුතු අමාතානුමිය වෙනුවෙන් මම 2013 වර්ෂය සඳහා ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරියේ වාර්ෂික වාර්තාව සහ 2014 වර්ෂය සඳහා ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා කටයුතු අමාතාාංශයේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තා කාන්තා හා ස්තුී පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

#### ഋต്ဘය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය. வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. Question put, and agreed to.

## ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා (අධාාපන අමාතාතුමා)

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம் - கல்வி அமைச்சர்) (The Hon. Akila Viraj Kariyawasam - Minister of Education)

ගරු කථානායකතුමනි, මම 2014 වර්ෂය සඳහා අධානපන පුකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව අධාාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

#### ഋരീമാය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය. வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. Question put, and agreed to.

#### ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු කථානායකතුමනි, බන්ධනාගාර පුතිසංස්කරණ, පුනරුත්ථාපන, නැවත පදිංචි කිරීම හා හින්දු ආගමික කටයුතු අමාතායතුමා වෙනුවෙන් මම 2015 වර්ෂය සඳහා බන්ධනාගාර දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව ජාතික ආරක්ෂාව පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

#### ஐனீறம වීමසන ලදින්, සභා සම්මත වීය. வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. Question put, and agreed to.

## **පෙත්ස**ම්

#### மனுக்கள் PETITIONS

## ගරු චන්දිම වීරක්කොඩි මහතා (ඛනිජ තෙල් සම්පත් සංවර්ධන අමාතානුමා)

(மாண்புமிகு சந்திம வீரக்கொடி - பெற்றோலிய வளங்கள் அபிவிருத்தி அமைச்சர்)

(The Hon. Chandima Weerakkody - Minister of Petroleum Resources Development)

ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් පහ පිළිගන්වමි.

- ගාල්ල, වක්වැල්ල, 127/4/බී දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එරන්ද විජයසිරි කටුකුරුන්ද ගමගේ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (2) ගාල්ල, අංකොක්කාවල, වැලිකැටිය, "මහ ගෙදර" යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඉනෝකා ගීගනගේ මෙනෙවියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (3) අහංගම, කතලුව, ගුරුකන්ද, "තරිදු" යන ලිපිනයෙහි පදිංචි නීතා විකුමසූරිය මහත්මීයගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (4) බලපිටිය, බුාහ්මණවත්ත, "හේමානි" යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එස්.පී.කේ. ද සිල්වා මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ
- (5) ගාල්ල, හියාරේ, පේරලන්ද වත්ත, "තුෂාරා" යන ලිපිනයෙහි පදිංචි වී.පී. චලනා ජානකී ජයවර්ධන මෙනෙවියගෙත් ලැබුණු පෙත්සම.

## ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා (ජාතාන්තර වෙළෙඳ රාජා අමාතාතුමා)

(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க - சர்வதேச வர்த்தக இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. Sujeewa Senasinghe - State Minister of International Trade)

ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් දහය පිළිගන්වමි.

- (1) මාලබේ, සුසිලාරාම පාර, නො. 500 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඩී. ගුණදාස මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (2) කඩුවෙල, පහළ බෝම්රිය, නො. 362 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එච්.ඒ.එන්. පෙරේරා මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (3) කඩුවෙල, වැලිවිට, නො. 152 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ජේ.කේ.ඒ.ඩී. ඉන්දුසිරි ජයවර්ධන මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (4) අංගොඩ, අග්ගොන, අංක 517/1 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි කේ.බී.ඩබ්ලිව්. අල්වීස් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (5) කොළඹ 01, පොලිස් මූලස්ථානයේ සේවය කරන පොලිස්පති මාණ්ඩලික සහකාර, පොලිස් අධිකාරි එල්.එන්.පී. ජයරත්න මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (6) කොළඹ 03, කොල්ලුපිටිය, 10 වෙනි පටුමග, 20 ඒ දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එම්.එස්.ඒ. ෆාරූක් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (7) කඩවත, ගනේමුල්ල පාර, සෙත්සිරි උයන, නො. 327/33 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි පුදීප් වෙත්කසිංහ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (8) බන්තරමුල්ල, දියවන්නා උදාහන මාවත, නො. 116 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ආර්.එම්. විනීතා අයිරාංගනී මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (9) නිට්ටඹුව, රදාවඩුන්න, විහාර මාවක, අංක 160/ඒ දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව්.ඒ. ඉඳුනිල් ප්‍රියන්ත කුමාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම; සහ
- (10) කොළඹ 10, මරදාන පොලිස් නිවාස, බී 9 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව්.එම්. අතුල බණ්ඩාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම.

## ගරු සුසන්ත පුංචිනිලමේ මහතා (රාජා පරිපාලන හා කළමනාකරණ නියෝජා අමාතාතුමා)

(மாண்புமிகு சுசந்த புஞ்சிநிலமே - பொது நிர்வாக மற்றும் முகாமைத்துவ பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Susantha Punchinilame - Deputy Minister of Public Administration and Management)

ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් දහසය පිළිගත්වමි.

- (1) තිකුණාමලය, 5 කණුව, චීන වරාය, රේවන වටරවුම් පාර, අංක 544/59 ඒ දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඒ.ජී. අමිත් චන්දන කුමාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (2) පදවි-ශ්‍රීප්‍ර, කාවන්තිස්සප්‍ර, අංක 882 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි බී.එම්. ප්‍රියංගිකා ස්‍රභාෂිණී මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (3) ගොඩකවෙල, ගලහිටිය, වූලපාය යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඩී.කේ. රණසිංහ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (4) නිකුණාමලය, චීන වරාය, නුවර පාර, ශුී බෝධිපාදපාරාමය යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඊ. සජිත් එදිරිසිංහ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (5) යක්කල, මහවිට, විගොඩ පාර, නො: 94 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි අයි.ආර්.එස්. කුමාරතුංග මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (6) කොළඹ කොටුව, බැස්ටියන් මාවත, දුම්රිය නිල නිවාස, නො: 78/15 ඒ දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ජේ.එම්.එන්.එස්. ජයසේන මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (7) තිකුණාමලය, ආන්දම්කුලම, ගෙවල් 10 පාර යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එම්. කැළුම් දර්ශන ද සිල්වා මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (8) කින්නියා-06, පෙරුන්තේරු යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එම්.එම්. මොහොමඩ් අන්වර් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (9) කන්තලේ, රජ ඇල, යුනිව් 4, අංක: 668/සී දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ආර්.ජී. මංගලිකා මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (10) කින්නියා-06, පෙරුන්තේරු යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එස්.ඒ. ෆස්මීර් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (11) නිකුණාමලය, චීන වරාය, ධීවර ගම්මානය, අංක: 22/1 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එස්.එම්. ජනිත ලසන්ත මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (12) තිකුණාමලය, බක්මීගම, මැදවච්චිය, වාසනා ටෙක්ස් යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එස්.කේ. විජේනායක මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (13) කන්තලේ, වෙන්ඩුාසන්පුර, 51 වැනි ඒකකය, අංක: 1039/ සී දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එස්.එස්.එල්. සේනාධීර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (14) නිකුණාමලය, චීන වරාය, නුවර පාර, 5 කණුව යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ටී.ජී. අජිත් කුමාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (15) අම්පිටිය කන්ද, අංක 205/25 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව්.එම්. මල්ලිකා ජයවර්ධන මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ
- (16) පාදුක්ක, අරුක්වත්ත, මහාමායා පෙදෙස යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව්.ඒ.ඩී.ඩබ්ලිව්.කේ. විකුමසිංහ මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

## ගරු පාලිත තෙවරප්පෙරුම මහතා (අභාාන්තර කටයුතු, වයඹ සංවර්ධන හා සංස්කෘතික කටයුතු නියෝජාා අමාතානුමා)

(மாண்புமிகு பாலித தெவரப்பெரும - உள்ளக அலுவல்கள், வடமேல் அபிவிருத்தி மற்றும் கலாசார அலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Palitha Tewarapperuma - Deputy Minister of Internal Affairs, Wayamba Development and Cultural Affairs)

ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් පහ පිළිගන්වමි.

- තිනියාවල, කටුකැන්ද පාර යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඒ.ඒ. සුනිල් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (2) බුලත්සිංහල, මධා මහා විදාහල පාර යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ලියනගේ ඩෙසි පෙරේරා මහත්මීයගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (3) ගුරුබැද්ද, හැඩිගල්ල, වත්තහේත යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එම්.ඒ. යෙස්ලි රත්නසිරි මහතාගෙත් ලැබුණු පෙත්සම;
- (4) අයගම, ගවරගිරය, වතුකාරගම යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව්. නීල් පියන්ත පේමනන්ද මහතාගෙන් ලැබුණු පෙක්සම: සහ
- (5) මතුගම, වෑත්තෑව, මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරියේ නිවාස යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව. සෝමසිරි අල්විස් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

## ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් දෙක පිළිගන්වමි.

- (1) මහකෙලිය, නිසලතැන්න, 5 වන පටුමග, අංක 284 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි කේ.එම්.සී. කුලතුංග මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ
- (2) මහවැව, ඉහළ මහවැව, අංක. 327/C දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව්.පී. සරක් හේමසිරි විකුමනායක මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

## ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා

(மாண்புமிகு நிஹால் கலப்பத்தி)

(The Hon. Nihal Galappaththi)

ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් තුන පිළිගන්වමි.

- (1) බණ්ඩාරවෙල, හීල්ඔය, කලුගස් අරාව, වෙහෙරගලතැන්න, අංක 55 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි සී.ඒ.ඩී. අමරාන්නද මෙල් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (2) බදුල්ල, ගහබඩ පටු මාවත, 14/8 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ආර්.ජී. ආරියරත්න මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ
- (3) වෑබඩ, ගෝනභේන, අංක 97/3 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි වයි.ඩබ්ලිව. පියදාස මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

#### ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා

(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)

(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් නවය පිළිගන්වමි.

- නික්කඩුව, ගාලු පාර, අංක.185 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි අජිත් ගුණවර්ධන මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (2) අක්මීමණ, කපුහෙම්පල, පුවක්ගහකනත්තවත්ත, "නමුණු" යන ලිපිනයෙහි පදිංචි බී.පී.සී. නෙවිල් ද සිල්වා මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (3) පොළොන්නරුව, ජයන්තිපුර, නො.377 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඊ. සුනිල් සාන්ත මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (4) උඑච්ටිකේ, කොට්ඨාසවත්ත යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එච්.ඒ.එස්. නානායක්කාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (5) තුගේගොඩ, පාගොඩ, පළමුවැනි හරස් වීදිය, අංක 52/2 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ජේ.සී.එල්. බණ්ඩාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;

[ගරු සුනිල් හඳුන්නෙක්ති මහතා]

- (6) හෝමාගම, කටුවාන පාර, පුගති මාවත, අංක 236/5 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි කේ.එම්. ලෝලිම්බවංශ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (7) පිළියන්දල, දැල්තර, අංක. 273 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එම්.ටී.පී. කුරේ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (8) අනුරාධපුර, ලීමත් මාවක, අංක 15/624 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එම.ආර්. විජේකුමාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම; සහ
- (9) බදුල්ල, කැප්පෙට්පොළ පාර, පළමු පටුමහ, අංක. 12/4 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි යූ.ආර්.සී. දර්ශන මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම.

## ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙන්සම් තුන පිළිගන්වමි.

- (1) තංගල්ල, කදුරුපොකුණ, සියඹලගහහේත යන ලිපිතයෙහි පදිංචි එම්.කේ.බී. ජයසේකර මහතාගෙත් ලැබුණු පෙත්සම:
- (2) මාතර, ඉසදීන් නගරය, ශ්‍රී රතනපාල මාවත, නො. 65/16 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ප්‍රී.කේ. පත්මා මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ
- (3) වැලිගම, සද්ධානන්ද මාවත, නො. 24/3 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි පී.කේ.සී. විමලසුරිය මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ඉදිරිපත් කරන ලද පෙන්සම් මහජන පෙන්සම් පිළිබද කාරක සභාවට පැවරිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுக்களைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

#### ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

දැන් වාචික පිළිතුරු අපේක්ෂා කරන පුශ්න. පුශ්න ඇසීමේදීත්, පිළිතුරු දීමේදීත් කරුණාකර කාලය සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කරන ලෙසට මම ගරු මැති ඇමතිවරුන්ගේ අවධානය යොමු කරවනවා.

# පුශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள் ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

## උතුරු මැද පළාත් සභා මන්තීුවරුන් : වීදේශ සංචාර

வடமத்திய மாகாண சபை உறுப்பினர்கள் :

வெளிநாட்டு விஜயங்கள்

PROVINCIAL COUNCILLORS OF NORTH-CENTRAL PROVINCE: FOREIGN TOURS

58/'15

#### 1. ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාතානුමාගෙන් ඇසූ පුශ්නය - (3):

- (අ) (i) 2013 සහ 2014 යන වර්ෂයන්හි උතුරු මැද පළාත් සභාවේ මන්තීවරුන් විදේශ සංචාරයන් සදහා රජයේ වියදමින් සහභාගී වී තිබේද;
  - එසේ නම්, එම විදේශ සංචාර සඳහා සහභාගී වූ මන්තීවරුන් ගණන හා ඔවුන්ගේ නම් කවරේද;
  - (iii) එම මන්තීවරුන්ගේ විදේශ සංචාරයන් සඳහා පළාත් සභාව වියදම් කළ මුදල, එක් එක් මන්තීවරයාට වෙන් වෙත් වශයෙන් කොපමණද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

- (ආ) (i) උක්ත මන්ත්‍රීවරුන් විදේශ සංචාරයන්ට සහභාගී වූ හේතු කවරේද;
  - (ii) එම සංචාරයන්ගෙන් රටට ලැබුණු පුතිලාහ කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

- (අු) (i) මන්තුීවරුන්ට අමතරව පළාත් සභාවේ වියදමින් වෙනත් පුද්ගලයන් විදේශ සංචාරයන්ට සහභාගී වී තිබේද;
  - (ii) එසේ නම්, ඔවුන්ගේ නම් හා තනතුරු කවරේද;
  - (iii) එම පුද්ගලයන් විදේශගත වීමට හේතු කවරේද;
  - (iv) එයින් රටට ලැබුණු පුතිලාභ කවරේද;
  - යන්නත් එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?
- (ඈ) තො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

மாகாண சபைகள் மற்றும் உள்ளூராட்சி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) 2013 மற்றும் 2014ஆம் ஆண்டுகளில் வட மத்திய மாகாண சபை உறுப்பினர்கள் அரசாங்கச் செலவில் வெளிநாட்டு விஜயங்களை மேற்கொண்டுள்ளனரா என்பதையும்;
  - (ii) ஆமெனில், மேற்படி வெளிநாட்டு விஜயங்களில் கலந்துகொண்ட உறுப்பினர்களின் எண்ணிக் கையும் அவர்களது பெயர்களும் யாவையென் பதையும்;
  - (iii) மேற்படி உறுப்பினர்களின் வெளிநாட்டு விஜயங்களுக்காக மாகாண சபை செலவிட்டுள்ள பணத்தொகை ஒவ்வொரு உறுப்பினர் சார்பிலும் தனித்தனியாக எவ்வளவென்பதையும்;

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

- (ஆ) (i) மேற்படி உறுப்பினர்களின் வெளிநாட்டு விஜயங்களுக்கான காரணங்கள் யாவையென் பதையும்;
  - (ii) மேற்படி விஜயங்களின் மூலம் நாட்டுக்கு கிடைத்துள்ள நன்மைகள் யாவை என்பதையும்;

அவர் இச்சபையில் அறிவிப்பாரா?

- (இ) (i) உறுப்பினர்களுக்கு மேலதிகமாக மாகாணசபையின் செலவில் வேறு நபர்களின் வெளிநாட்டு விஜயங்களில் கலந்துகொண்டுள் ளனரா என்பதையும்;
  - (ii) ஆமெனில், இவர்களது பெயர்கள் மற்றும் பதவிகள் யாவையென்பதையும்;
  - (iii) மேற்படி நபர்கள் வெளிநாடு செல்வதற்கான காரணங்கள் யாவையென்பதையும்;

(iv) அதன் மூலமாக நாட்டுக்கு கிடைத்துள்ள நன்மைகள் யாவையென்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Provincial Councils and Local Government:

- (a) Will he state-
  - (i) whether the Provincial Councillors of the North-Central Province participated in foreign tours in the years 2013 and 2014, the expenses of which were borne by the Government:
  - (ii) if so, the number of Provincial Councillors that participated in the aforesaid foreign tours and their names; and
  - (iii) the amount of money spent by the Provincial Council for the foreign tours of each of the aforesaid Provincial Councillors, separately?
- (b) Will he inform this House-
  - (i) the reasons for which the aforesaid Provincial Councillors participated in foreign tours; and
  - (ii) the benefits received by the country from the aforesaid tours?
- (c) Will he also inform this House-
  - (i) whether persons other than Provincial Councillors participated in foreign tours, the expenses of which were borne by the Provincial Council;
  - (ii) if so, their names and designations;
  - (iii) the reasons for which the aforesaid persons went abroad; and
  - (iv) the benefits received by the country from the aforesaid tours?
- (d) If not, why?

ගරු ෆයිසර් මුස්තාපා මහතා (පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාතහතුමා)

(மாண்புமிகு பைசர் முஸ்தபா - மாகாண சபைகள் மற்றும் உள்ளூராட்சி அமைச்சர்)

(The Hon. Faiszer Musthapha - Minister of Provincial Councils and Local Government)

Hon. Speaker, the Answer is as follows:

(a) (i) In 2013 - Yes.

In 2014 - No.

(ii) Seven Hon. Members.

Hon. Chairman- Mr. T.M.R. Siripala

Hon. Member - Mr. Janaka Mahendra Adikari Hon. Member - Mr. P.B. Kumara

Hon. Member - Mr. K. P Sarath Kumarasiri

Hon. Member - Mr. W.A. Sampath Sri Nilantha Wickramaarachchi

Hon, Member - Mr. P. Sahidu

Hon, Member - Mr. W.M. Rohana Bandara

- (iii) Total amount is Rs. 2,603,420.00
  - (Rs. 355,260.00 per head for seven Members and Rs. 116,600.00 for the air ticket of Mr. Kamal Gunarathna, assistant of Member Janaka Mahendra Adikari, who is suffering from physical paralysis.)
- (b) (i) The Hon. Members who participated in this foreign tour could study activities related to fisheries, animal husbandry and forest conservation and gain knowledge on strategies of maintaining such works effectively and methods to achieve ultimate productivity from the resources used for that. Further, they were able to obtain knowledge on conservation of ancient places of historical importance.

Further, they could understand how Vietnam women greatly contribute to uplift the country's economy and maintain family economy with a good standard.

- (ii) Since the Members of the Provincial Council have been appointed as Supervisory Members and Advisory Committee Members of the Ministries of the Provincial Council, when implementing development proposals with the Hon. Ministers, the knowledge gained from this type of tours is very important for the development of North-Central Province.
- (c) (i) Yes. Participated on the approval of the Hon. Governor.
  - (ii) Mr. Kamal Rohitha Gunarathna (not an officer of the Provincial Council)
  - (iii) As the assistant of the sick Member, Hon. Janaka Mahendra.
  - (iv) He has helped the Hon. Member to participate in field works in the foreign tour.
- (d) Not relevant.

## ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවැනි අතුරු පුශ්නය මම අහනවා. අංශ භාග රෝගයෙන් පෙඑණු ජනතා නියෝජිතයෙකු වෙනුවෙන් අතිරේක සාමාජිකයෙකු සහභාගී කර ගැනීම පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමා ලබා දුන් පිළිතුර අපට පිළිගන්නට පුළුවන්. නමුත් [ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා]

ගරු ඇමතිතුමාගෙන් මම මේ කාරණය දැනගන්නට කැමැතියි. බොහෝ පළාත් සභාවල වාහපෘති වාර්තා විදේශ ගත වනකොට ඉදිරිපත් කළත්, විදේශගතවෙලා ලංකාවට පැමිනුණාට පස්සේ ඒ වාහපෘති වාර්තාවේ තිබෙන පුතිලාභ ලැබෙන්නේ නැහැ. එවැනි කියාදාමයක් පළාත් සභා තුළ සිද්ධ වෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මුදල් වෙන් කර ගැනීමට යොදන වාහපෘති වාර්තාවේ තිබෙන අරමුණු එලදායීව යෙදවුණාද කියලා බලන්න අමාතාහංශය කරන මැදිහත් වීම මොකක්ද?

#### ගරු ෆයිසර් මුස්තාපා මහතා

(மாண்புமிகு பைசர் முஸ்தபா)

(The Hon. Faiszer Musthapha)

Hon. Speaker, that is a matter for the Chief Minister and the Provincial Council. It will be an interference if we question them with regard to the productivity of the tour. I have been answering the questions put forward. But, to have a correlation and answer these questions in this House will be an interference with the administration of the Provincial Council.

## ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු පුශ්නය මම අහනවා. පළාත් සභාවලටත් වැඩි මුදල් පුමාණයක් වෙත් වෙත්තේ අපේ පාර්ලිමේන්තුව හරහා බව අපි දන්නවා. පළාත් සභා උපයා ගත්තා මුදල් අඩු පුමාණයක් තමයි තිබෙත්තේ. එහෙම තිබියදී ආණ්ඩුකාරවරයා, පුධාන අමාතාවරයා සහ ඇමති මණ්ඩලයේ වගකීමක් විධියට අපට දෙන මුදල් යෙදවීම කියන කාරණය අපට සුළුවෙන් තකන්න පුළුවන්ද? එහෙම නැත්නම ඒ පිළිබඳව අමාතාාංශ මට්ටමින් යම මැදිහත් වීමක් සිදු විය යුතුයි කියලා ඇමතිතුමා කල්පනා කරන්නේ නැද්ද?

## ගරු ෆයිසර් මුස්තාපා මහතා

் (மாண்புமிகு பைசர் முஸ்தபா)

(The Hon. Faiszer Musthapha)

Sir, on policies, they make certain references to me, but they have a certain amount of freedom as to how they utilize their funds.

#### ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்) (The Hon. Speaker) තුන්වැනි අතුරු පුශ්නය.

#### ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண) (The Hon. Buddhika Pathirana) මම අතුරු පුශ්න දෙකයි අහන්නේ.

#### ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்) (The Hon. Speaker) லොදයි. வெலை மீறுவிக்.

පුශ්න අංක 6-461/16-(1), ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා.

#### ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා

(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු කථානායකතුමනි, මා එම පුශ්නය අහනවා.

#### ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු කථානායකතුමනි, රාජා වාාවසාය සංවර්ධන අමාතාාතුමා වෙනුවෙන් මා එම පුශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා මාසයක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

පුශ්තය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නිලයා්ග කරන ලදී.

வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது. Question ordered to stand down.

## ඩෙංගු රෝග මර්දනය: කුියා මාර්ග

டெங்கு நோய் ஒழிப்பு : நடவடிக்கை DENGUE ERADICATION: ACTION TAKEN

485/'16

#### 7. ගරු කනක හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)

(The Hon. Kanaka Herath)

සෞඛාා, පෝෂණ හා දේශීය වෛදාා අමාතාෘතුමාගෙන් ඇසූ පුශ්නය- (1):

- (අ) (i) 2015 වර්ෂය තුළදී දිවයිනෙන් වාර්තා වූ ඩෙංගු රෝගීන් සංඛ්‍යාව කොපමණද;
  - (ii) එම සංඛාාවෙන් ජීවිතක්ෂයට පත් වූ සංඛාාව කොපමණද;
  - (iii) දැනට කි්යාත්මක ඩෙංගු රෝග මර්දන වැඩ පිළිවෙළ සාර්ථක වී තිබේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

- (ආ) (i) 2016 වර්ෂයේදී දිස්තුික්ක මට්ටමින් ඩෙංගු රෝග මර්දනයට ගෙන ඇති කිුියාමාර්ග කවරේද;
  - ඒ සඳහා වැඩි ජන සහභාගීත්වයක් ලබා ගැනීමේ කුමවේදයක් සැලසුම් කර තිබේද;
  - (iii) එසේ නම්, එමඟින් ඩෙංගු රෝගය මර්දනය කර ගැනීමට හැකියාවක් පවතින බව විශ්වාස කරන්නේද;

යන්නත් එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

சுகாதாரம், போசணை மற்றும் சுதேச மருத்துவ அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) 2015 ஆம் ஆண்டில் நாட்டில் அறிக்கையிடப் பட்ட டெங்கு நோயாளர்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவென்பதையும்;
  - (ii) மேற்படி எண்ணிக்கையில் உயிரிழந்தவர்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவென்பதையும்;
  - (iii) தற்போது செயற்படுத்தப்படுகின்ற டெங்கு நோய் ஒழிப்புத் திட்டம் வெற்றியளித்துள்ளதா என்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

- (ஆ) (i) 2016 ஆம் ஆண்டில் மாவட்ட மட்டத்தில் டெங்கு நோய் ஒழிப்புக்கு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள நடவடிக்கைகள் யாவை என்பதையும்;
  - அதற்கு அதிக மக்கள் பங்கேற்பை பெற்றுக்கொள்வதற்கான முறையியலொன்று திட்டமிடப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்;
  - (iii) ஆமெனில், அதன் மூலம் டெங்கு நோயைக் கட்டுப்படுத்த முடியுமென நம்புகின்றாரா என்பதையும்;

அவர் இச் சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Health, Nutrition and Indigenous Medicine:

- (a) Will he inform this House -
  - the number of dengue patients reported in the Island within year 2015;
  - (ii) the number of patients who succumbed out of the aforesaid number; and
  - (iii) whether the dengue eradication programme, which is implemented at present, has been successful?
- (b) Will he also inform this House -
  - (i) the action that has been taken at district level in the year 2016 for dengue eradication;
  - (ii) whether a methodology has been planned to encourage greater public participation; and
  - (iii) if so, whether he believes that dengue could be eradicated through the method mentioned above?
- (c) If not, why?

## ගරු (වෛදාා) රාජිත සේනාරත්න මහතා (සෞඛා, පෝෂණ හා දේශී්ය වෛදා අමාතානුමා)

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ராஜித சேனாரத்ன -சுகாதாரம், போசணை மற்றும் சுதேச மருத்துவ அமைச்சர்) (The Hon. (Dr.) Rajitha Senaratne - Minister of Health, Nutrition and Indigenous Medicine)

ගරු කථානායකතුමනි, මා එම පුශ්නයට පිළිතුර ලබා දෙනවා.

- (අා) (i) 29,777.
  - (ii) 60.
  - (iii) ඔව්.
- (ආ) (i) i. බස්නාහිර පළාත තුළ විශාල පරිමාණයේ විශේෂ මදුරු මර්දන වැඩසටහන් මාලාවක් දියත් කරන ලදී.
  - මාර්තු මස 29 දින සිට අපේල් මස 4වන දින දක්වා මදුරු මර්දන සතියක් පුකාශයට පත් කර ඇත.
  - iii. දිවයින පුරා සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරි කොට්ඨාස 349 තුළ ප්‍රජා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබයි. තවද වෛද්‍ය ආයතන තුළින් හඳුනා ගන්නා සියලු

- රෝගීන් මහජන සෞඛා පරීක්ෂකවරු විසින් විමර්ශනය කර අවශා පියවර ගතු ලබයි.
- iv. සෞඛා වෛදා නිලධාරි කාර්යාල, නිවිධ හමුදා සහයෝගය ඇතිව පුජා සහභාගිත්වයෙන් මදුරුවන් බෝවන ස්ථාන තුරන් කිරීමට පවිතු කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම.
- v. ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකායේද සහභාගිත්වය ඇතිව හා දේශපාලන නායකත්වය යටතේ ගුාමීය හා දිස්තික් මට්ටමින් කමිටු පිහිටුවීම.
- vi. 2015 වසරේ හොඳම ඩෙංගු මුක්ත ආදර්ශ පාසල තේරීම සඳහා දීප වාසාප්ත පාසල් තරග පැවැත්වීම. 2016 වසර තුළද මෙය කුියාත්මක වේ.
- vii. සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරි කාර්යාල මට්ටමින් නිවාස පරීක්ෂාව හා දැනුවත් කිරීම සඳහා මදුරු මර්දන සහායකයන් 1,500ක් බඳවා ගැනීමට කටයුතු කිරීම.
- viii. රූපවාහිනී පුචාරක දැන්වීම්, අත්පනිකා, ටෙලි නාටා හා පෝස්ටර් මහින් පුජාව දැනුවත් කිරීම
- (ii) ඔව්.
- (iii) ඔව්.
- (ඇ) පැන නොනහී.

#### ගරු කනක හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)

(The Hon. Kanaka Herath)

ගරු කථානායකතුමනි, මාගේ පළමුවෙනි අතුරු පුශ්නය මෙයයි.

දැන් මේ වැඩ පිළිවෙළ සාර්ථකව කුියාත්මක වුණත්, නගරාසන්නයේ -විශේෂයෙන්ම කොළඹ පුදේශයේ තිබෙන පාසල්වල- ඩෙංගු රෝගය හැදෙන ළමයින් පුමාණය වැඩි වෙලා තිබෙනවා කියලා මම හිතනවා. ඒ නිසා මේ වැඩසටහන මේ වර්ෂයේදී හරියාකාරවම පාසල්වල කුියාත්මක වෙනවාද කියලා මම දැන ගන්නට කැමැතියි.

## ගරු (වෛදාঃ) රාජිත සේතාරත්ත මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ராஜித சேனாரத்ன) (The Hon. (Dr.) Rajitha Senaratne)

ඒක වැරදියි ගරු මන්තිතුමා. 2014 වර්ෂයේදී වාර්තා වූ ඩෙංගු රෝගීන් සංඛාාව 47,502යි. ඒක 2015 වන විට 29,777 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම මිය ගිය සංඛාාවත් 97 සිට 60 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඇත්තටම කිව්වොත්, අද ඒ මරණ සංඛාාව දශම 2ක පුතිශතයකට අඩුවෙලා. මේ අවුරුද්දේ අජේල් මාසය තෙක් වාර්තා වූ රෝගීන් සංඛාාව 1,563යි. ඒ අනුව බැලුවොත් මරණ සංඛාාව දශම 1ට අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඩෙංගු රෝගීන් සංඛාාව අද ඉතාම අඩුයි. තව අවුරුදු දෙකක්, තුනක් යන කොට මැලේරියා රෝගයෙන් වාගේ ඩෙංගු රෝගයෙනුත් අපට මිදෙන්න පූඑවන්.

#### ගරු කනක හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)

(The Hon. Kanaka Herath)

ගරු කථාතායකතුමනි, මගේ දෙවන අතුරු පුශ්නය මෙයයි.

[ගරු කනක හේරත් මහතා]

අයහපත් කාලගුණය නිසා ගංවතුර වැනි ආපදාවලට, විපත්වලට ලක් වෙලා තිබෙන පුදේශවල දැන් ඩෙංගු රෝගය හැදෙනවා කියලා PHI මහත්වරු කියනවා. ඒ සඳහා විශේෂ වැඩ පිළිවෙළක් කුියාත්මක කරන්න බලාපොරොත්තු වනවාද, එහෙම වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කර තිබෙනවාද කියා දැන ගන්න කැමැතියි.

#### ගරු (වෛදාঃ) රාජිත සේනාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ராஜித சேனாரத்ன)

(The Hon. (Dr.) Rajitha Senaratne)

වර්ෂාව තිබෙන කාල පරිච්ඡේදයේ, ඒ කියන්නේ වසරේ අග සහ වසරේ මුල කොහොමත් ඩෙංගු රෝගය වැඩි වනවා. ඒක තමයි පතුවලින් කියන්නේ ඩෙංගු රෝගය වැඩි වුණා, වැඩි වුණා කියලා. ඒ කාල පරිච්ඡේදයේ වැඩි වීමක් තිබෙනවා. එයට හේතුව ඒ කාලවල වතුර එකතු වීමයි. ඒ සම්බන්ධයෙන් තමයි මා කියපු වැඩ පිළිවෙළ වැඩියෙන්ම කියාත්මක වන්නේ.

#### ගරු කනක හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)

(The Hon. Kanaka Herath)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ අවසාන අතුරු පුශ්නය මෙයයි.

ජෛව පාලන කුමවේදයකින් මේ ඩෙංගු රෝගය මර්දනය කරන්න පරීක්ෂණ පවත්වනවාද කියා දැන ගන්න කැමැතියි.

#### ගරු (වෛදාঃ) රාජිත සේනාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ராஜித சேனாரத்ன) (The Hon. (Dr.) Rajitha Senaratne)

ඒ සම්බන්ධයෙන් ලෝකයේ පරීක්ෂණ පවත්වා තිබෙනවා. තවම ඒවා සම්පූර්ණ නැහැ. දැන් පුංශයේ "Dengvaxia" කියලා අලුතින් vaccine එකක් හදලා තිබෙනවා. ඒක ලංකාවට හඳුන්වා දෙන්නයි තිබෙන්නේ. දැන් ඒ කරුණ ජාතික ඖෂධ අධිකාරියට යොමු කරලා තිබෙනවා. නමුත් ඒ ගැන පොඩි පුමාදයක් තිබෙනවා. ඒක ගෙනාවාට පස්සේ vaccine එකක් විධියට පාවිච්චි කරන්න පුළුවන්. විශේෂයෙන් බුසීලය, පිලිපීනය වැනි රටවල් කිහිපයක ඒක පාවිච්චි කර සාර්ථක පුතිඵල ලැබී තිබෙනවා. ඒ vaccine එක ඉදිරියේදී ලංකාවට ගෙනෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ලෝකයේ කොහේවත් සාර්ථකභාවයක් ඇති වෙලා නැහැ.

# රාජා ආදායම අහිමි කිරීම: විමර්ශනය அரசாங்க வருமானத்தை இழக்கச்செய்தல் :

விசாரணை

DEPRIVIATION OF GOVERNMENT REVENUE: INVESTIGATION 94/15

#### 8. ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

මුදල් අමාතානුමාගෙන් ඇසු පුශ්නය - (2):

- (අ) (i) විගණකාධිපති වාර්තා අනුව දේශීය ආදායම දෙපාර්තමේන්තුවේ අකාර්යක්ෂමතාව හා නොසැලකිලිමත්භාවය හේතුවෙන් රජයට අහිමි වී ඇති මුදල රුපියල් බිලියන 388ක් බවත්;
  - (ii) මෙම මුදලට, වැටි බදු මුදල් වංචාවේ රුපියල් බිලියන 3.9ක මුදලද ඇතුළත් බවත්;
  - (iii) ඒ අනුව වැට් බදු වංචාවෙන් රජයට අභිමි වූ මුදල, රජයට අභිමි වූ සමස්ත මුදලෙන් ආසන්න වශයෙන් 0.5% ක් පමණක් වන බවත්;

(iv) ඉතිරි 99.5% පිළිබඳව මෙතෙක් පරීක්ෂණ සිදු වී නොමැති බවත්;

#### එතුමා දන්නෙහිද?

- (ආ) (i) වැට් බදු මුදල් වංචාව හැරුණු කොට ඉතිරි රුපියල් බිලියන 384.1ක් රජයට අහිමි කිරීම සම්බන්ධයෙන් වගකිවයුත්තන් පිළිබදව විමර්ශනය කර තිබේද;
  - (ii) එසේ නම්, ඔවුන්ගේ නම්, ලිපින, දුරකථන අංක හා තරාතිරම් කවරේද;
  - (iii) මෙම පුද්ගලයන් සම්බන්ධව ගෙන ඇති නීතිමය කියාමාර්ග කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

#### நிதி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (i) (e) கணக்காய்வாளர் அதிபதியின் கலைமை அறிக்கையின் பிரகாரம் உண்ணாட்டு இறைவரித் திணைக்களத்தின் வினைத் திறனின்மை மற்றும் கவனயீனம் காரணமாக ரூபாய் 388 பில்லியன் அரசாங்கம் பணத்தொகையை இழந்துள்ளதென்பதையும்;
  - (ii) இத்தொகையில் சேர் பெறுமதி வரித் தொகை மோசடியின் ரூபாய் 3.9 பில்லியனும் உள்ளடங்குகின்றதென்பதையும்;
  - (iii) இதற்கமைய, சேர் பெறுமதி வரி மோசடியின் மூலம் அரசாங்கம் இழந்துள்ள பணத் தொகையானது, அரசாங்கம் இழந்துள்ள மொத்தப் பணத்தொகையில் அண்ணளவாக 0.5% மாத்திரமே என்பதையும்;
  - (iv) மிகுதி 99.5% பற்றி இற்றைவரை விசாரணை எதுவும் மேற்கொள்ளப்படவில்லை என்பதையும்;

#### அவர் அறிவாரா?

- (ஆ) (i) சேர் பெறுமதி வரித் தொகை மோசடியைத் தவிர மிகுதி ரூபாய் 384.1 பில்லியனை அரசாங்கம் இழக்கச் செய்தமை தொடர்பில் பொறுப்புக்கூற வேண்டியவர்கள் தொடர்பில் புலனாய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டதா என்பதையும்;
  - (ii) ஆமெனில், அவர்களது பெயர், முகவரி, தொலைபேசி இலக்கங்கள் மற்றும் அந்தஸ்துகள் யாவையென்பதையும்;
  - (iii) மேற்படி ஆட்கள் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப் பட்டுள்ள சட்ட நடவடிக்கைகள் யாவையென்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

#### asked the Minister of Finance:

- (a) Is he aware that-
  - the amount of money that the Government has lost due to the negligence and the inefficiency of the Department of Inland Revenue is 388 billion rupees as per the reports of the Auditor General;

- (ii) even the amount of 3.9 billion rupees of the VAT fraud is included in the aforesaid amount;
- (iii) accordingly the amount of money that the Government lost due to the VAT fraud is approximately 0.5 per cent of the total amount of money that the Government lost; and
- (iv) investigations have not been conducted so far in regard to the remaining 99.5 per cent
- (b) Will he inform this House-
  - (i) whether investigations have been conducted in regard to the persons responsible for the deprivation of the Government of the remaining 384.1 billion rupees in addition to the VAT fraud;
  - (ii) if so, their names, addresses, telephone numbers along with their status; and
  - (iii) the legal action taken against the aforesaid persons?
- (c) If not, why?

## ගරු රවි කරුණානායක මහතා (මුදල් අමාතානුමා)

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க - நிதி அமைச்சர்) (The Hon. Ravi Karunanayake - Minister of Finance) ගරු කථානායකතුමනි, එම පුශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

- (අ) (i) දේශීය ආදායම දෙපාර්තමේන්තුවේ අකාර්යක්ෂමතාව හා නොසැලකිලිමත්හාවය නිසා රජයට රුපියල් බිලියන 388ක් අහිමි වී නැත.
  - වැටි බදු වංචාවේ මුදල රුපියල් බිලියන 3.9කි.(රුපියල් මිලියන 3900කි.)
  - (iii) අදාළ නොවේ.
  - (iv) අදාළ නොවේ.
- (ආ) (i) එවැනි ආදායම් අහිමි කිරීමක් සිදු වී නොමැති බැවින් විමර්ශනයක් ආරම්භ කර නොමැත.
  - (ii) අදාළ තොවේ.
  - (iii) අදාළ නොවේ.
- (ඇ) විගණකාධිපතිවරයා විසින් රුපියල් 3,573,372,886ක් ආපසු ගෙවීමේදී අකුමිකතාවක් සිදු වී ඇති බවට වාර්තා කර ඇති අතර, ඒ පිළිබඳව අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව විසින් සිදු කරන ලද පරීක්ෂණය අනුව රුපියල් 3,996,008,151ක් සාවදා ලෙස පරිහරණය කර ඇති බවට සනාථ කර ඇති අතර, එය නීතිපතිගේ අංක CRI/109/2006 හා මහාධිකරණ නඩු අංක HC4027/2007 යටතේ නඩු පවරා ඇත.

අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ පරීක්ෂණය අනුව රජයට අහිමිව ඇත්තේ රුපියල් බිලියන 3.9ක මුදලක් පමණක් බවත්, රුපියල් බිලියන 388ක් නොවන බවත් තහවුරු වී ඇත. එයට සම්බන්ධ වූ සියලුම පාර්ශ්ව සඳහා මේ වන විට අධිකරණ කුියා මාර්ග ගෙන ඇත. 2002 සිට 2004 වසර දක්වා එකතු කළ අගය මත බදු පිළිබඳව විස්තර පහත සඳහන් කරමි.

වර්ෂය	සමස්ත ආදායම (රුපියල් මිලියන)	එකතු කළ අගය මත බදු (රුපියල් මිලියන)
2002	137,609.0	35,181.0
2003	139,043.0	97,759.0
2004	164,803.8	117,030.0
එකතුව	441,455.8	249,965.0

#### ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවැනි අතුරු පුශ්නය මෙයයි. වැට බදු වංචාව සම්බන්ධයෙන් අධිකරණමය තීන්දු ලැබූ ඇතැම් නිලධාරින්, රාජා සේවා කොමිසමේ නිර්දේශ මත යළි සේවයේ පිහිටුවීමක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවාද කියා ඇමතිතුමාගෙන් දැනගන්නට කැමැතියි.

## ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

නැත.

## ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ඒ වාගේම දැනට නීතිමය කුියා මාර්ගයන්ට යටත් නොවුණු, එහෙත් මේ සම්බන්ධයෙන් චෝදනා ලැබූ නිලධාරින් මුදල් අමාතාහංශය යටතේ ඇති දේශීය ආදායම් දෙපාර්තමේන්තුවේ දැනටත් සේවය කරනවාද කියන කාරණය මා දැනගන්නට කැමැතියි.

#### ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

සෘජුව බලපෑමක් තිබෙන අය අරගෙන නැහැ. නමුන් වකුව උදවු වෙලා තිබෙන යම් පිරිසක් ඉන්නවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් නීතිමය පදනමක් නැති නිසා අපට ඒ ගැන මොනවත් කරන්න අමාරුයි.

## ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, අධිකරණමය කුියා මාර්ග නැති වුණත් අභානත්තර වශයෙන් විනය පරීක්ෂණයක් හෝ යම් කිසි එවැනි කුියා මාර්ගයකට එළඹිලා තිබෙනවාද? මෙය පසු ගිය වකවානුවේ ඔබතුමන්ලා, අපි කවුරුත් හඬ නහපු මහා වංචාවක්. මේ පිළිබඳව අභානත්තරව හෝ යම් පරීක්ෂණයක් කර තිබෙනවාද?

#### ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

කතගාටුවෙන් වුවත් පුකාශ කළ යුතු දෙයක් තමයි නිශ්චිත වශයෙන් වරදක් කර නැතිනම්, රජයේ සේවය තුළ අවිනිශ්චිතභාවයකින් කටයුතු කරන්න අමාරු කියන කාරණය. මමත් ඔබතුමාගේ මතයේමයි සිටින්නේ. හැබැයි, යම් තැනක එවැනි දූෂණයක් වකුව හෝ සිදු වෙලා තිබෙනවා නම්, ඒ පිළිබඳව අහන්තරව කටයුතු කරගෙන යන එක ජනවාරි මාසයේ 8වැනිදා අපි ආරම්භ කරලා තිබෙනවා.

#### ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

අතීතයේ සිදුවූ ආකාරයට මොනම ආකාරයකින්වත් මෙවැනි වැට් බදු වංචා සිදු නොවන්නට ඔබතුමා අවශා කරන වැට-කඩුළු බැඳලා තිබෙනවාද කියා මා දැනගන්නට කැමැතියි.

#### ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඔව්, ගරු මන්තීතුමනි. මා එය බොහොම අගය කරනවා. අපි රජය හාර ගත්ත අවස්ථාවේදී දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 10.8ක ආදායමක් තිබුණේ. දැන් එය සියයට 13.2ක් දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. අපි යම් නවීකරණයක් කර ගෙන යන අවස්ථාවක්. යම් අකුමිකතාවක්, දූෂණයක් සිදු වෙනවා නම්, එවැනි දේ ගැන කථා තිබෙනවා නම්, කරුණාකර අපව දැනුවත් කරන්න කියලා මම සෑම මන්තීවරයකුගෙන්ම ඉල්ලනවා.

ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවේ සහයෝගය තුළින් 2020 වසරේ ගෙන ඒමට තිබූ RAMIS එක අපි 2016 වසරේදී ගෙන ආවා. ඒ තිසා බදු ගෙවන්න පුළුවන් හැකියාව ඇති වාතාවරණය වැඩි වේගෙන යන බව දැන් අපට පෙනෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් සියලු දෙනාගේම අදහස් බොහොම අගය කරනවා. අපි වැඩි කල් යන්නට පෙර revenue officersලා පත් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ තුළින් ආදායම වැඩි කර ගෙන, ජනතාවගේ අවශාතා ඉටු කරන්න අප කටයුතු කර ගෙන යනවා.

## ගිං හා නිල්වලා ගංහා පිටාර ගැලීම නැවැත්වීම: වසාපෘතිය

ஜின் கங்கை மற்றும் நில்வள கங்கை பெருக்கெடுப்பைத் தடுத்தல் : கருத்திட்டம் PREVENTION OF GIN AND NILWALA RIVERS FROM OVERFLOWING: PROJECT

380/'15

## 9. ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)

(The Hon. S.M. Marikkar)

වාරිමාර්ග හා ජල සම්පත් කළමනාකරණ අමාතාෘතුමාගෙන් ඇසු පුශ්නය- (2):

- (අ) (i) වාරිමාර්ග හා ජල සම්පත් කළමනාකරණ අමාතාහාංශය මහින් ගිං ගහ හා නිල්වලා ගහ පිටාර ගැලීම නැවැත්වීම සඳහා වාහපෘතියක් සකස් කර තිබෙද;
  - (ii) එවැනි වාාාපෘතියක් සඳහා චීනයේ CAMC ඉන්ජිනියරින් කොම්පැණි ලිමීටඩ් නමැති සමාගමක් සමහ ගිවිසුමක් අත්සන් කොට තිබේද;
  - (iii) එසේ නම්, එහි වර්තමාන තත්ත්වය කවරේද;
  - (iv) ගිවිසුමක් අත්සන් නොකර ඉහත සමාගමට 2014.12.31 දින වවුවර් අංක 2568 මහින් රු. 998,576,311/=ක් සහ 2015.01.31 දින වවුවර් අංක 99/1 මහින් රු.1003,136,336/=ක් හා වවුවර් අංක 99/2 මහින් රු. 2009,342,336/=ක් ගෙවා තිබෙන බව දන්නේද;
  - (v) එසේ නම්, ඒ පිළිබඳ තොරතුරු කවරේද;
  - (vi) එලෙස මුදල් ගෙවා ඇති පදනම කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

- (ආ) (i) මෙම වාහපෘතිය සඳහා 2015 අයවැයෙන් රුපියල් මිලියන 40ක මුදලක් පමණක් වෙන් කර තිබියදී මෙපමණ මුදල් පුමාණයක් ගෙවන්නේ කෙසේද;
  - (ii) මෙසේ ගෙවා තිබෙන මුදල සාධාරණීකරණය කරන්නේද;
  - (iii) එසේ නම්, ඒ මන්ද;
  - (iv) එසේ නොවේ නම්, මේ සඳහා වගකිවයුත්තත් කවුරුත්ද;
  - (v) ඔවුන්ට දඬුවම් කරන්නේද;
  - (vi) ඒ සඳහා ගෙන ඇති පියවර කවරේද;

යන්නත් එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

நீர்ப்பாசன மற்றும் நீர் வளமூல முகாமைத்துவ அமைச்சரைக் கேட்டவினா:

- (அ) (i) நீர்ப்பாசன மற்றும் நீர் வளமூல முகாமைத்துவ அமைச்சினால் ஜின் கங்கை மற்றும் நில்வள கங்கை பெருக்கெடுப்பதை நிறுத்துவதற்கான கருத்திட்டமொன்று தயாரிக்கப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்;
  - (ii) அத்தகைய கருத்திட்டத்திற்காக சீனாவின் CAMC இன்ஜினியரிங் கம்பனி லிமிடட் எனும் கம்பனியுடன் உடன்படிக்கையொன்று கைச்சாத்திடப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்;
  - (iii) ஆமெனில், அதன் தற்போதைய நிலைமை யாதென்பதையும்;
  - (iv) உடன்படிக்கை கைச்சாத்திடாது மேற்படி 2014.12.31ஆம் கம்பனிக்கு திகதியன்று 2568ஆம் இலக்க உறுதிச்சீட்டின் மூலம் ரூபாய் 998,576,311/-2015.01.31ஆம் மற்றும் திகதியன்று 99/1ஆம் இலக்க உறுதிச்சீட்டின் மூலம் ரூபாய் 1,003,136,336/- மற்றும் 99/2ஆம் இலக்க உறுதிச்சீட்டின் மூலம் ரூபாய் 2,009,342,336/- செலுத்தப்பட்டுள்ளதென்பதை அறிவாரா என்பதையும்;
  - (v) ஆமெனில், அது பற்றிய தகவல்கள் யாதென்பதையும்;
  - (vi) அவ்வாறு பணம் செலுத்தப்பட்டுள்ளதன் அடிப்படை யாதென்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

- (ஆ) (i) மேற்படி கருத்திட்டத்திற்காக 2015 வரவு செலவுத் திட்டத்தின் மூலம் ரூபாய் 40 மில்லியன் தொகை மாத்திரம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளபோது இவ்வளவு பணத்தொகையை செலுத்துவது எவ்வாறென்பதையும்;
  - (ii) இவ்வாறு செலுத்தப்பட்டுள்ள பணத்தொகையை நியாயப்படுத்துவாரா என்பதையும்;
  - (iii) ஆமெனில், ஏனென்பதையும்;
  - (iv) இன்றேல், இதற்கு பொறுப்புக்கூற வேண்டியவர்கள் யார் என்பதையும்;
  - (v) இவர்களுக்கு தண்டனை வழங்குவாரா என்பதையும்;

(vi) அது தொடர்பாக எடுக்கப்பட்டுள்ள நடவடிக்கைகள் யாவையென்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Irrigation and Water Resources Management:

- (a) Will he inform this House-
  - (i) whether the Ministry of Irrigation and Water Resources Management has designed a project to prevent the Gin river and Nilwala river from overflowing;
  - (ii) whether any agreement has been signed with the CAMC Engineering Company Limited of China for such a project;
  - (iii) if so, the current state of that agreement;
  - (iv) whether he is aware of the fact that a sum of Rs. 998,576,311/= by the voucher number 2568 on 31.12.2014, a sum of Rs. 1,003,136,336/= by the voucher number 99/1 on 31.01.2015 and a sum of Rs. 2,009,342,336/= by the voucher number 99/2 had been paid to the above company without signing an agreement;
  - (v) if so, the details of those payments; and
  - (vi) the basis on which payments had been made in the above manner?
- (b) Will he also inform this House-
  - as to how such a huge sum of money can be paid when 40 million rupees had been allocated for this project by the 2015 Budget;
  - (ii) how the amount paid in the above manner can be justified;
  - (iii) if so, why;
  - (iv) if not, the persons who are responsible for
  - (v) whether they will be punished; and
  - (vi) the steps taken in this regard?
- (c) If not, why?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි මසායිසා මහතා (වාරිමාර්ග හා ජලසම්පත් කළමනාකරණ අමාතාතුමා)

(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி சொய்சா - நீர்ப்பாசன மற்றும் நீரக வளமூல முகாமைத்துவ அமைச்சர்) (The Hon Gamini Wijith Wijayamuni Zovsa - Minister of

(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni Zoysa - Minister of Irrigation and Water Resources Management)

ගරු කථානායකතුමනි, එම පුශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) (i) වාරි මාර්ග අමාතාහාංශය මහින් ගිං ගහ හා නිල්වලා අතිරික්ත ජලය ගිනිකොණ දිග වියළි පුදේශවලට හරවා යැවීම අරමුණු කරගත් වාහපෘතියක් සකස් කර ඇත.

> ගිං හා නිල්වලා ගංහාවල ගංවතුර පාලනයට ද මෙය තරමක් දුරට ඉවහල් වන නමුත්, වාහපෘතියේ මූලික අරමුණ ඉහත ගංහාවල අතිරික්ත ජල

- පුමාණයක් ඇති මාසවලදී එම ජලයෙන් කොටසක් පාතීය පුයෝජනය හා ගෘහ අවශාතාවයන් සඳහා වියළි පුදේශවලට හරවා යැවීමත්, එසේ හරවා යැවීමේදී ලබා ගත හැකි බලශක්තිය ජාතික පද්ධතියට එකතු කර ගැනීමත්ය.
- (ii) ඔව්. ගිවිසුමක් අත්සන් කර ඇත. ගිවිසුම් ගත මුළු මුදල ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 690කි. (රුපියල් මිලියන ලක්ෂයක් පමණ වේ.)
- (iii) ගිවිසුම 2014 නොවැම්බර් 05 වැනි දින අත්සන් කර ඇති අතර අදාළ සමීක්ෂණ කටයුතු සැලසුම් හා ඉදිකිරීම ආරම්භ කිරීමට කොන්තාත්කරුට ගෙවිය යුතු සියයට 15ක අත්තිකාරම මුදල සම්පූර්ණයෙන් ගෙවා නැති නිසා කොන්තාත් කටයුතු ආරම්භ කර නැත.

අත්තිකාරම මුදලේ කොටසක් ලෙස 2015 ජනවාරි 08 දිනට පෙර රුපියල් බිලියන 4ක් (සියයට 4.35ක්) ගෙවා ඇති නමුත් පසුව ආර්ථික කටයුතු පිළිබඳ අමාතාා මණ්ඩල කමිටුවේ උපදෙස් මත වාහපෘතියේ කටයුතු තාවකාලිකව අත්හිටුවා ඇත.

ඉන් පසුව නැවත මෙම ව්‍යාපෘතියේ කටයුතු ඉදිරියට කරගෙන යාම සඳහා අමාතා මණ්ඩලයේ උපදෙස් ලබා ගැනීමට මා විසින් 2016.02.16 දින කැබිනට පතිකාවක් ඉදිරිපත් කරන ලද අතර, අමාතා මණ්ඩලය විසින් මේ පිළිබඳ නිර්දේශයන් ලබා දීමට ආර්ථික කළමනාකරණය පිළිබඳ අමාතා මණ්ඩල කාරක සභාව වෙත යොමු කර ඇත. ආර්ථික කළමනාකරණය පිළිබඳ නිලධාරි කමිටුවේදී මේ පිළිබඳ සාකච්ඡා කරමින් පවතින අතර ඉදිරියේදී නිශ්චිත තීරණයක් අපේක්ෂා කෙරේ.

- (iv) ඔව්
- (v) අත්තිකාරම මුදලේ කොටසක් ලෙස රුපියල් මිලියන හාරදහස් එකොළහක් (4,011ක්) ගෙවා ඇත. මෙම මුදල් ගෙවා ඇත්තේ ගිවිසුමක් අත්සන් කර ඊට අදාළ කොන්දේසි එනම් අත්තිකාරම් ඇප බැඳුම්කර ආදිය ලබා ගැනීමෙන් පසුවය.
- (vi) මුදල් ගෙවා ඇත්තේ ගිවිසුමේ එකහ වී ඇති ස්ථානගත වීමේ අත්තිකාරම මුදලින් කොටසක් වශයෙනි.
- (ආ) (i) මෙම වාහපෘතිය සඳහා 2015 අය වැය ඇස්තමේන්තුවේ රුපියල් මිලියන 40ක්ද, ඊට අතිරේකව මෙම අමාතාහංශයට අදාළ ගිං, නිල්වලා, යාන්ඔය, තල්පිටිගල ආදී වාහපෘති සඳහා අතිරේක රුපියල් බිලියන 10ක්ද අය වැය යෝජනා යටතේ වෙන් කර ඇත. අනුමත අය වැය යෝජනාවේ අදාළ පිටු ඉදිරිපත් කර ඇත. ඇමුණුම 01 බලන්න.

මෙම වෙන් කිරීම තහවුරු කරමින් භාණ්ඩාගාර නියෝජා ලේකම් විසින් චාරිමාර්ග ලේකම් වෙන එවා ඇති ලිපිය හා ඒ සඳහා චාරිමාර්ග ලේකම් විසින් සකස් කර යවා ඇති වැඩ සැලැස්ම ඇමුණුම 02 හා 03 ලෙස ඉදිරිපත් කරමි. ඇමුණුම් සියල්ල සභාගත\* කරමි.

<sup>\*</sup> පූස්තකාලයේ තබා ඇත.

<sup>\*</sup> நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

<sup>\*</sup> Placed in the Library.

[ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි සොයිසා මහතා]

- (ii) වාහපෘතියට අදාළ කටයුතු ඉදිරියට කරගෙන යාම සඳහා ගිවිසුමක් අත්සන් කිරීමෙන් පසු ගිවිසුමට අනුකූලව කරන ලද ගෙවීමක් බැවින් විශේෂ සාධාරණීකරණය කිරීමක් අවශා නොවේ.
- (iii) අදාළ නොවේ.
- (iv) අදාළ නොවේ.
- (v) අදාළ නොවේ.
- (vi) මෙම ව්‍‍‍ාාපෘතිය අදාළ සමීක්ෂණ පාරිසරික අධ්‍‍ායන නිම කර ඉදිරියට කරගෙන යාම සඳහා අමාත්‍‍ා මණ්ඩලයේ අනුමැතිය ඉල්ලා ඇත. එම අනුමැතිය ලබා ගැනීමෙන් පසු ව්‍‍‍ාාපෘතිය නිසි පරිදි කියාත්මක කිරීමට අප අපේක්ෂා කරමි.
- (ඇ) අදාළ නොවේ.

## ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)

(The Hon. S.M. Marikkar)

ගරු කථානායකතුමනි, එක අතුරු පුශ්නයයි අහන්න තිබෙන්නේ. ගිවිසුම අනුව සියයට 5ක අත්තිකාරම මුදලක් ගෙවන්න තිබියදී, සියයට 4.35යි ගෙවලා තිබෙන්නේ. මිලියන 448ක් ගෙවා තිබෙනවා. තව මිලියන 40යි අඩු. සියයට 5ම ගෙවා තිබුණා නම ඒ වාෘපාතිය මේ වන කොටත් පටන් අරගෙන. අනික, කඩිමුඩියේ මේක ගෙවන්නෙත් ජනාධිපතිවරණය සමයේ. ඒ සියයට 5ක අත්තිකාරම මුදල එකවර නොගෙවා, සියයට 4.35ක් ගෙවීමෙන් වාාපෘතිය කල් ගියා. ඒ අනුව රජයේ මුදල් තිකරුණේ තිබෙනවා නේද?

## ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි සොයිසා මහතා

(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி சொய்சா) (The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni Zoysa)

ගරු මන්තීතුමනි, මේක රජයන් දෙකක් අත්සන් කරන ලද ගිවිසුමක්. පළමුවැනි කාරණාව ඒක. එකයි දශම ගණනක් අපට තව ගෙවන්නත් තිබෙනවා. ඒක දෙවැනි කාරණාව. ඒක ගෙව්වා නම් මේ අය ඇවිල්ලා වැඩ ආරම්භ කරනවා. නමුත්, මතක තබා ගත යුතු දෙයක් තිබෙනවා, ගරු මන්තීතුමනි. හොඳ උදාහරණයක් මේ අවස්ථාවේ සපයා තිබෙනවා. පසු ගිය දිනවල කොයි තරම වැස්සත්, අපේ ජලාශ සියල්ල පිරී තිබුණත් මුරුතවෙල ජලාශයේත්, චන්දිකා වැවේත් ජලය වාන් දැමීමේ නැහැ. ගිං ගහ සහ නිල්වලා ගහ පිටාර ගැලීමෙන් ගංවතුර තත්ත්වයක් ඇති වුණා. අපි මේ වාහපෘතිය ඉක්මන් කරලා කළා නම්, මේ අතිරේක ජලය අපට යවා ගන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා මේ අදාළ වැව්වලට සහ ඒ පුදේශයට.

#### ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)

(The Hon. S.M. Marikkar)

ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඇහුවේ ඒ ගැන නොවෙයි. මේ ගෙවීම් කර තිබෙන්නේ 2014.12.31 දින සහ 2015.01.31දින. එතකොට එක මාසයකදි දෙවතාවකට මිලියන 448ක් ගෙවා තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ, සියයට 4.35යි. මා කියන්නේ අර ඉතිරි පොඩි ගණනත් ගෙව්වේ නැත්තේ ඇයි කියලා පොඩඩක් විමසීමක් කරන්න කියලයි. එහෙම ගෙවා තිබුණා නම්, සියයට 5 complete වුණා නම් වැඩ පටන් ගන්න තිබුණා.

#### ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි මෙසායිසා මහතා

(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி சொய்சா)

(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni Zoysa)

අපි ඒක නැවැත්තුවා. නව රජය විසින් මේ සියලු වාාාපෘති අධාායනය කිරීමට තාවකාලික නැවැත්වීමක් කළානේ. ඒ උඩ තමයි මේ කටයුත්ත සිද්ධ වූණේ.

#### ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

පුශ්න අංක 10 -434/16 - (1), ගරු උදය පුහාත් ගම්මන්පිල මහතා

## ගරු උදය පුභාත් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில) (The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila) ගරු කථානායකතුමනි, මා එම පුශ්නය අහනවා.

## ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

Sir, I ask for two weeks' time to answer that Question

පුශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නිලයේග කරන ලදී. வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது. Question ordered to stand down.

#### රූපවාහිනී ළමා වැඩසටහන් : පුමිතිය

சிறுவர் தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகள் : தரம் CHILDREN'S TELEVISION PROGRAMMES: QUALITY

486/'16

## 11.ගරු කනක හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)

(The Hon. Kanaka Herath)

පාර්ලිමේන්තු පුතිසංස්කරණ හා ජනමාධා අමාතාෘතුමාගෙන් ඇසු පුශ්නය - (1):

- (අ) (i) ශ්‍රී ලංකාව තුළ ක්‍රියාත්මක සමහර රූපවාහිනී නාලිකාවල විකාශනය වන ළමා වැඩසටහන් නියමිත පුමිතියෙන් තොර බවත්;
  - (ii) එමහින් ළමා පෞරුෂ වර්ධනය හා නිර්මාණ ශක්තිය හානියට ලක් වන බවත්;
  - (iii) මේ හේතුවෙන් සමාජය පරිහානියට පත්වීමේ අවදානමක් පවතින බවත්;

එතුමා පිළිගන්නෙහිද?

- (ආ) (i) ඵලදායී ළමා සංවර්ධන වැඩසටහන් ඉදිරිපත් කිරීමේ වැඩපිළිවෙළක් අමාතාහංශය සතුව තිබේද;
  - (ii) එසේ නම්, එම වැඩපිළිවෙළ කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

பாராளுமன்ற மறுசீரமைப்பு மற்றும் வெகுசன ஊடக அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

 (அ) (i) இலங்கையினுள் இயங்குகின்ற சில தொலைக் காட்சி அலைவரிசைகளில் ஒளிபரப்பப்படுகின்ற சிறுவர் நிகழ்ச்சிகள் உரிய தரத்தில் இல்லையென்பதையும்;

- (ii) இதன் மூலம் சிறுவரின் ஆளுமை
   அபிவிருத்திக்கும் மற்றும் ஆக்கத்திறன்
   சக்திக்கும் பாதிப்பு ஏற்படுகின்றதென்பதையும்;
- (iii) இதன் காரணமாக சமூகம் சீரழிவுக்கு உள்ளாகின்ற அபாயம் காணப் படுகின்றதென்பதையும்;

அவர் ஏற்றுக்கொள்வாரா?

- (ஆ) (i) பயன்மிக்க சிறுவர் அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சிகளைச் சமர்ப்பிப்பதற்கான வேலைத்திட்டமொன்று அமைச்சிடம் உள்ளதா என்பதையும்;
  - (ii) ஆமெனில், அவ்வேலைத்திட்டம் யாதென் பதையும்; அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?
- (இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Parliamentary Reforms and Mass Media:

- (a) Will he admit that -
  - (i) children's programmes telecast on certain television channels lack quality;
  - (ii) this hampers personality development and affects creativity of children; and
  - (iii) as a result, there exists the danger of degradation of the society?
- (b) Will he inform this House -
  - (i) whether the Ministry has any course of action to present inspiring children's programmes; and
  - (ii) if so, what that course of action is?
- (c) If not, why?

#### ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා (மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු කථානායකතුමනි, එම පුශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

- (අ) (ii), (iii) ඔව්. බොහෝ විට රාජා මාධා අායතන මහින් පුචාරය කෙරෙන ළමා වැඩ සටහන් වගකීමක් සහිතව නිර්මාණය කර පුචාරය කෙරේ. එසේ නමුත්, ඇතැම් රූපවාහිනී නාලිකාවල පුචාරය කෙරෙන ඇතැම් ළමා වැඩ සටහන් පිළිබඳව සැහීමකට පත්විය නොහැකි අවස්ථා ඇති බව සඳහන් කළ යුතුයි.
- (ආ) (i) තිබේ.
  - (ii) අමාතාාාංශය මඟින් රජයේ නාලිකාවන් වෙත විටින් විට උසස් නිර්මාණ ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා මහපෙන්වීම් සිදු කරනු ලැබේ. මේ හැර පොදුවේ සියලුම නාලිකා අනුගමනය කළ යුතු ආචාර ධර්ම පද්ධතියක් අමාතාාාංශය විසින් සකස් කොට පුසිද්ධියට පත් කොට ඇත.

නමුත් ගරු මන්තුීතුමනි, සමහර අවස්ථාවලදී හරියටම එය පිළිපැදීමක් දකින්න ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා විදාුුත් මාධා නියාමන යන්තුණයක් ඇති කිරීම කෙරෙහි අපි මේ දවස්වල අවධානය යොමු කර තිබෙනවා. මේ සියලුම අංශ පිළිබඳව සියල්ලත්ගේම අදහස් අරගෙන කාගේත් එකහතාවයෙන් යම් වැඩ පිළිවෙළක් ඇති කර මෙහි ගුණාත්මක භාවය වැඩි කරන්න අපට හැකියාව ලැබෙයි. ඊට පටහැනිව ක්‍රියා කළොත්, ඕනෑම අවස්ථාවක යම් කිසි ආකාරයක ක්‍රියාමාර්ගයන් ගන්න පවා එවිට පුළුවන්කම ලැබෙයි. ඉදිරියේදී ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා කටයුතු අමාතාහංශය එක්ව ළමා අයිතිවාසිකම් මෙන්ම කාන්තා අයිතිවාසිකම්ද ආරක්ෂා වන පරිදි වැඩසටහනක් ක්‍රියාවට නැංවීමට බලාපොරොත්තු වේ.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

#### ගරු කනක හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)

(The Hon. Kanaka Herath)

ගරු කථානායකතුමනි, මාගේ පළමුවෙනි අතුරු පුශ්නය මෙයයි.

ගරු ඇමතිතුමනි, එවැනි ආකාරයක පුමිතිය බලන වාරණ මණ්ඩලයක් දැනට නැද්ද?

## ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

අනුගමනය කළ යුතු ආචාර ධර්ම පද්ධතියක් පිළිබඳව හඳුන්වා දීමක් දැනට තිබෙනවා. නමුත්, ඒක හරියටම හැමතැනදිම අනුගමනය නොවන බව පෙනෙන්න තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි අපි කාගේත් එකහතාවයෙන් විදාුත් මාධා නියාමන යන්නුණයක් ඇති කර, මේ හැම එකකටම පොදු වන පරිදි ඉස්සරහට කටයුතු කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ.

#### ගරු කනක හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)

(The Hon. Kanaka Herath)

ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා කටයුතු අමාතාහංශයෙන් ජනමාධා අමාතාහංශයට යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවාලු, එක මණ්ඩලයක් හෝ යම් කිසි කණ්ඩායමක් තුළින් හෝ මෙහි පුමිතිය පිළිබඳව සොයා බලා යම් අධීක්ෂණයක් කරන්න කියලා. නමුත්, තවමත් එය කිුිිියාත්මක වන්නේ නැහැ කියලා තමයි කියන්නේ.

## ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු මන්තීතුමනි, ළමා අයිතිවාසිකම් වාගේම කාන්තා අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා වෙන ආකාරයට මෙම කටයුත්තට ඇතුළත් කරලා තමයි ඉදිරි වැඩ පිළිවෙළ හදන්න අපි බලාපොරොත්තු වන්නේ.

## ගරු කනක හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)

(The Hon. Kanaka Herath)

ඉස්සර රජයේ මාධාා සහ පෞද්ගලික මාධාා පිට රට ඉඳලා කරන වැඩසටහන්වල අපේ ළමයින්ගේ නිර්මාණ කුසලතාවන් වාගේම පෞරුෂය වර්ධනය කරන වැඩසටහන් තිබුණා. නමුත් ඒවා වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. මම හිතන්නේ, ඒ පිළිබඳව කඩිනමින් වැඩසටහනක් කුියාත්මක කරන්න පුළුවන්නම් හොඳයි කියලායි.

#### ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ඔව්. ඔබතුමා කියන කාරණයේ යම් සතාාතාවක් තිබෙනවා. අපි ඒක දැකලා තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි මේ යන්තුණය ඉක්මනින් සකස් කිරීම පිළිබඳව අවධානය යොමු කළේ.

## ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்) (The Hon. Speaker) හോඳයි. දෙවන වටය.

## අඑත් දෙන්නෑව ගම්මානයේ රජයේ පාසලක් ස්ථාපිත කිරීම : විස්තර

அளுத் தென்னேவ கிராமத்தில் அரச பாடசாலையொன்றை அமைத்தல் : விபரம் ESTABLISHMENT OF GOVERNMENT SCHOOL IN ALUTH DENNEWA VILLAGE: DETAILS

297/'15

## ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා (ගරු එම්.එච්.එම්. සල්මාන් මහතා වෙනුවට)

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண - மாண்புமிகு எம்.எச்.எம். சல்மான் சார்பாக)

(The Hon. Buddhika Pathirana on behalf of the Hon. M.H.M. Salman)

අධාාපන අමාතානුමාගෙන් ඇසු පුශ්නය - (2) :

- (අ) (i) මූලික අධ්‍යාපනය සඳහා පාසලක් නොමැති වීම නිසා අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ, ඉපලෝගම පාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ, අඑත් දෙන්නෑව ගම්මානයේ මුස්ලිම් දරු දැරියන් 200කට අධික පිරිසකට දුර බැහැර පාසල්වලට යෑමට සිදුවී තිබෙන බවත්:
  - (ii) සුදුසු මාර්ග පද්ධතියක් හෝ පොදු පුවාහන සේවයක්ද නොමැතිව, දිනපතා කි. මී. 10කට ආසන්න දුරක් පයින් ගමන් කිරීමට සිදු වීමෙන් එම දරු දැරියන් මුහුණ දෙන දුෂ්කරතා සැලකිල්ලට ගෙන පුදේශවාසීන් විසින් අක්කර 1½ක පමණ ඉඩමක ගොඩනැඟිලි දෙකක් ඉදිකරන ලද බවත්;
  - (iii) එකී ඉඩම සහ ගොඩනැතිලි රජයට පවරා ගෙන එය පිළිගත් පාසලක් බවට පුකාශයට පත්කිරීමට යෝජනා කරන ලද බවත්;
  - (iv) ඒ සඳහා අංක උමැප/කැකි/අසං 01/23 II වෙළුම හා 2011.01.14 දිනැති ලිපිය මහින් කැකිරාව කලාප අධාාාපන අධාාක්ෂවරයා විසින් උතුරු මැද පළාත් අධාාාපන අධාාක්ෂවරයාට නිර්දේශයක් ඉදිරිපත් කරන ලද බවත්;

එතුමා දන්නෙහිද?

- (ආ) දුෂ්කර ගම්මානයක වෙසෙන එම දරු දැරියන්ගේ යහපත උදෙසා දෙන්නෑව ගම්මානයේ රජයේ පාසලක් ස්ථාපිත කිරීමට පියවර ගන්නේද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?
- (ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

#### கல்வி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) ஆரம்பக் கல்வியைக் கற்பதற்கான பாடசாலையொன்று இல்லாத காரணத்தினால் அனுராதபுரம் மாவட்டத்தில், இபலோகம பிரதேச செயலாளர் பிரிவில், அளுத் தென்னேவ

- கிராமத்தில் 200 இற்கும் மேற்பட்ட முஸ்லிம் சிறுவர்களுக்கு தூர இடங்களில் அமைந்துள்ள பாடசாலைகளுக்குச் செல்ல நேர்ந்துள்ளது என்பதையும்;
- (ii) உரிய வீதிக் கட்டமைப்பு அல்லது பொதுப் போக்குவரத்துச் சேவை இல்லாத நிலையில், நாளாந்தம் அண்ணளவாக 10 கி.மீ. தூரம் செல்ல வேண்டியேற்பட்டுள்ளதால் இந்த சிறுவர்கள் எதிர்நோக்கும் சிரமங்களைக் கவனத்திற் கொண்டு பிரதேச வாசிகள் 1 1/2 ஏக்கர் காணியில் இரண்டு கட்டிடங்களை நிர்மாணித்துள்ளனர் என்பதையும்;
- (iii) மேற்படி காணியையும் கட்டிடத்தையும் அரசாங்கத்திற்குப் பொறுப்பேற்று அதனை அங்கீகரிக்கப்பட்ட பாடசாலையாக பிரகடனம் செய்யுமாறு பிரேரிக்கப்பட்டுள்ளது என்பதையும்;
- (iv) උ⊚্ප/කැකி/අబ⊶01/23ஆம் இலக்கம் அத்தியாயம் II மற்றும் 2011.01.14 ஆம் திகதிய கடிதம் மூலம் கெக்கிராவ வலயக் கல்வி பணிப்பாளரினால் வடமத்திய மாகாண கல்விப் பணிப்பாளருக்கு பரிந்துரை செய்யப்பட்டுள்ளது என்பதையும்

அவர் அறிவாரா?

- (ஆ) பின்தங்கிய கிராமத்தில் வாழும் இந்தப் பிள்ளைகளின் நலன் கருதி தென்னேவ கிராமத்தில் அரசாங்கப் பாடசாலை ஒன்றை அமைக்க நடவடிக்கை எடுப்பாரா என்பதை அவர் இச்சபையில் அறிவிப்பாரா?
- (இ) இன்றேல், ஏன்?

### asked the Minister of Education:

- (a) Is he aware that -
  - (i) over 200 Muslim children from the village of Aluth Dennewa belonging to the Ipalogama Divisional Secretary's Division of the Anuradhapura District have to attend to schools located in distant places because a school is not available for them to obtain basic education;
  - (ii) taking into consideration the difficulties faced by the aforesaid children who travel almost 10 kilometres on foot daily as there is neither a proper road network nor a public transportation system, people of the area have built two buildings on a plot of land with an extent of approximately one and a half acres;
  - (iii) it was proposed to declare this a government school after action is taken by the Government to acquire the aforesaid land and the buildings; and
  - (iv) a recommendation was submitted to the North-Central Provincial Director of Education by the Kekirawa Zonal Director of Education by Letter No. උමැප/කැකි/අසං -01/23 II Vol and dated 14-01-2011?

- (b) Will he inform this House whether steps will be taken to establish a government school in Dennewa Village in the interest of the aforesaid children who are living in a difficult village?
- (c) If not, why?

#### ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු කථානායකතුමනි, එම පුශ්නයට පිළිතුර මා <mark>සභාගත\*</mark> කරනවා.

- \* සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:
- \* சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :
- \* Answer tabled:
- (අ) (i) ඔව්.
  - (ii) ඔව්.
  - (iii) ඔව්.
  - (iv) ඔව්.
- (ආ) ඉහත (අ) පුශ්නයේ සඳහන් දුෂ්කරතාවන් සැලකිල්ලට ගෙන 19590උමැප/අනු/කැකි/ඉප/අලුත් දෙන්නෑව අන්නුර් පාථමික විදුහල නමින් පාසලක් 2014.01.24 දින සිට ආරම්භ කර පවත්වා ගෙන යන බවත්, එම විදුහලේ 1 ඡුෙණියේ සිට 5 ඡුෙණිය දක්වා පන්ති පැවැත්වෙන බවත් ඒ සඳහා පුමාණවත් ගුරුවරුන් යොදවා ඇති බවත් කාරුණිකව දන්වා සිටීමි.

පාසලේ වර්තමාන තත්ත්වය පහතින් දක්වා ඇත.

- \* විදුහල්පතිගේ නම :- ජේ.එම්. සලීමුදීන් මයා
- \* පාසලේ ගොඩනැඟිලි සංඛ්‍යාව :- 02
- \* ආරම්භක පන්ති සංඛ්යාව :- 05
- \* වත්මන් ගුරු සංඛාහව :- 06
- \* වත්මන් සිසුන් සංඛාහව :- 67
- \* පුාථමික පාසල් සංවර්ධන වාාාපෘතිය යටතට මෙම පාසල ද කඩිනමින් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ඇතුළත් කර ඇත.

#### ශිෂා සංඛාහාව

ලේණිය	පිරිමි ළමුන් සංඛාහාව	ගැහැනු ළමුන් සංඛාහාව	එකතුව
1 ශේණිය	10	08	18
2 ශේණිය	08	09	17
3 ශේණිය	05	06	11
4 ශේණිය	06	06	12
5 ශේණිය	04	05	09
එකතුව	33	34	67

## ගුරු සංඛ්යාව

අනු අංකය	නම	ගුරු වර්ගය
01	ජේ.එම්. සලීමුදීන් මයා	විදුහල්පති
02	එන්.ජී. සුමතිපාල මයා	පුාථමික පුහුණු
03	සර්වාන් වීවි මිය	පුාථමික පුහුණු
04	එච්. නර්ජිෂා මිය	කලා උපාධි
05	එම්.සි.එස්. රෆිකා මිය	පුාථමික පුහුණු
06	ජේ.එස්. පවුසියා මිය	පුාථමික පුහුණු
07	එස්.ඒ. නසිමිලා මිය	පුාථමික පුහුණු

(ඇ) අදාළ නොවේ.

## රජය සතු ඉඩම් : විකිණීම/බදු දීම

அரசுக்குச் சொந்தமான காணிகள் : விற்றல்/

குத்தகைக்கு வழங்கல்

LANDS IN POSSESSION OF GOVERNMENT: SALE / LEASE

319/'15

 ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා (ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා වෙනුවට)

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன - மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர சார்பாக)

(The Hon. Dinesh Gunawardena on behalf of the Hon. Jayantha Samaraweera)

ඉඩම් අමාතයතුමාගෙන් ඇසු පුශ්නය - (2) :

- (අ) (i) 2015.11.15 දින වන විට ශුී ලංකාව තුළ රජය සතු ඉඩම් පුමාණය;
  - (ii) එකී ඉඩම් අතරින් බදු දී ඇති ඉඩම් පුමාණය;

කොපමණද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

- (ආ) (i) රජය සතු එක් එක් ඉඩමේ නම හා පුමාණය, පුාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය හා දිස්තික්කය අනුව වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;
  - (ii) බදු දී ඇති එක් එක් ඉඩමේ නම, පුමාණය, බදු දී ඇති කාලය, වාර්ෂික බදු කුලිය හා ඉඩම පිහිටා තිබෙන පුාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය හා දිස්තික්කය වෙත් වෙත් වශයෙන් කවරේද;

යන්න එතුමා සභාගත කරන්නෙහිද?

- (ඇ) (i) මේ වන විට රජය සතු ඉඩම් විකිණීමට හෝ බදු දීමට සැලසුම් කොට තිබේද;
  - (ii) විකිණීමට හෝ බදු දීමට සැලසුම් කොට තිබෙන ඉඩම් කවරේද;
  - (iii) එම ඉඩම් විකුණනු ලබන හෝ බදු දෙනු ලබන පුද්ගලයින් කවුරුන්ද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඈ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

காணி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) 2015.11.15 திகதியன்று உள்ளவாறு இலங் கையினுள் அரசுக்குச் சொந்தமான காணிகளின் அளவு யாதென்பதையும்;
  - (ii) மேற்படி காணிகளில் குத்தகைக்கு வழங்கியுள்ள காணிகளின் அளவு யாதென்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

- (ஆ) (i) அரசுக்குச் சொந்தமான ஒவ்வொரு காணியின் பெயர் மற்றும் அளவு, பிரதேச செயலாளர் பிரிவு மற்றும் மாவட்ட வாரியாக தனித்தனியாக யாதென்பதையும்;
  - (ii) குத்தகைக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள ஒவ்வொரு காணியின் பெயர், அளவு மற்றும் குத்தகைக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள காலம், வருடாந்த குத்தகைத் தொகை மற்றும் காணி அமைந்துள்ள பிரதேச செயலாளர் பிரிவு மற்றும் மாவட்டம் தனித்தனியாக யாதென்பதையும்;

அவர் சபையில் சமர்ப்பிப்பாரா?

[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

- (இ) (i) இன்றளவில் அரசுக்குச் சொந்தமான காணிகளை விற்பதற்கு அல்லது குத்தகைக்கு வழங்குவதற்கு திட்டமிடப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்;
  - (ii) விற்பதற்கு அல்லது குத்தகைக்கு வழங்குவதற்கு திட்டமிடப்பட்டுள்ள காணிகள் யாவை என்பதையும்;
  - (iii) மேற்படி காணிகள் விற்கப்படும் அல்லது குத்தகைக்கு வழங்கப்படும் நபர்கள் யாவர் என்பதையும்;

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Lands:

- (a) Will he inform this House -
  - the extent of lands in possession of the Government of Sri Lanka as at 15.11.2015;
  - (ii) out of the aforesaid lands, the extent of lands which have been leased out?
- (b) Will he table -
  - (i) separately, as per each Divisional Secretary's Division and each district, the name and the extent of land in possession of the Government; and
  - (ii) separately, with regard to each of the lands which have been leased out, the name, land extent, period of lease, annual lease, the Divisional Secretary's Division and the District in which the land is located?
- (c) Will he state -
  - (i) whether it has been planned to sell or to lease out the lands in possession of the Government as at present;
  - (ii) the lands which have been planned to be sold or to be leased out; and
  - (iii) the persons to whom the aforesaid lands will be sold or leased out?
- (d) If not, why?

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා (සංචාරක සංවර්ධන හා කිුස්තියානි ආගමික කටයුතු අමාතහතුමා සහ ඉඩම අමාතහතුමා)

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க - சுற்றுலாத்துறை அபிவிருத்தி மற்றும் கிறிஸ்தவ சமய அலுவல்கள் அமைச்சரும் காணி அமைச்சரும்)

(The Hon. John Amaratunga - Minister of Tourism Development and Christian Religious Affairs and Minister of Lands)

ගරු කථානායකතුමනි, එම පුශ්නයට පිළිතුර මා <mark>සභාගත\*</mark> කරනවා.

- \* සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:
- \* சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :
- \* Answer tabled:

(අ) (ආ) (ආ)

ශ්‍රී ලංකාව තුළ ඇති රජය සතු ඉඩම සම්බන්ධයෙන් අසා ඇති 319/15 (අ) (ආ) (ඇ) පුශ්නවලට අදාළ නොරතුරු නිශ්චිතව සඳහන් කිරීම අපහසුය. රජයේ විවිධ සංවර්ධන කාර්යයන් සඳහා පෞද්ගලික ඉඩම රජයට අත්කර ගන්නා බැවින් ද, රජයේ ඉඩම නේවාසික, වාණිජ හා කෘෂි කාර්මික කටයුතු සඳහා විවිධ පුද්ගලයින් හා ආයතන වෙත දීර්ස කාලීන බදු පදනමින් හා දිමිනා පතු මහින් බැහැර කරන බැවින් ද ඉඩම්වලට අදාළ තොරතුරු හා දත්ත නිරන්තරයෙන් වෙනස් වේ.

විවිධ පුද්ගලයන් හා ආයතන විසින් ඉදිරිපත් කරනු ලබන ඉල්ලීම අධායයනය කර අදාළ නිලධාරින්ගෙන් හා ආයතවලින් ලබා ගන්නා නිර්දේශ පදනම කරගෙන බදු දීම සිදු කරන බැවින් බදු දීමට සැලසුම සකස් කර ඇති ඉඩම කවරේද යන්න හෝ බදු දෙනු ලබන පුද්ගලයන් කවුරුන්ද යන්න පිළිබඳව සැලසුම සකස් කළ නොහැක. ඉඩම බදු දෙනු ලබන පුද්ගලයා හා ආයතනය හෝ බදු දෙනු ලබන ඉඩම පිළිබඳව තීරණය කරනු ලබන්නේ එම පුද්ගලයා හෝ ආයතනය විසින් ඉදිරිපත් කරනු ලබන ඉල්ලීම සලකා බැලීමෙන් පසුවයි.

දැනටමත් රජයේ ඉඩම් තොරතුරු කළමනාකරණය කිරීමේ වැඩසටහන (e-SLIMS) හා ඉඩම් බැංකුව (Land Bank) යන වැඩසටහන් යටතේ රජයේ ඉඩම් පිළිබඳ තොරතුරු පරිගණකගත කිරීම ආරම්භ කර ඇත. දැනට e-SLIMS වැඩසටහන දිවයිනේ පුාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස් 127ක් ආවරණය කරමින් කි්යාත්මක වන අතර ඉදිරියේදී දිවයිනේ සියලුම පුාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස ආවරණය කරමින් මෙම වැඩසටහන කියාත්මක කිරීමට නියමිතය. ඒ අනුව රජය යටතේ පවත්තා සියලු ඉඩම්වලට අදාළ තොරතුරු පිළිබඳ ගොනුවක් තැනෙනු ඇත. මීට අමතරව පසු ගිය අය වැය යෝජනා පරිදි රජයේ ඉඩම් සියල්ලෙහිම විස්තර ඇතුළත් දත්ත ගබඩාවක් ලෙස ඉඩම් බැ $\circ$ කුව (Land Bank) සඳහා තොරතුරු ලබා ගැනීමේ කටයුතු ද මේ වන විට ආරම්භ කර ඇත. ඉහත රජයේ ඉඩම් තොරතුරුවලට අමතරව ඉඩම් පුතිසංස්කරණ කොමිෂන් සහාව හා අදාළ අනෙකුත් සියලු මුලාශුයන්ට අයත් ඉඩම් තොරතුරුද ඉඩම් බැංකුව (Land Bank) යටතේ ගොනු කෙරේ. එමෙන්ම දැනට මහ ජනතාව වෙත ස්වර්ණභූමි, ජයභූමි හා ඉඩම සංවර්ධන ආඥා පනන යටතේ නිකුත් කරන ලද බලපතුද ඇතුළත්ව 1,500,000ක් පමණ වන ඉඩම කැබැලි සින්නක්කරව එම ජනතාව වෙතම ලබා දීම සඳහා ඉඩම් සංවර්ධන ආඥා පනත සංශෝධනය කිරීමේ කටයුතු සිදු ක්රමින් පවතින අතර ඉඩම් විශ්ෂ විධිවිධාන පනත නමින් නව පනතක් ඉදිරියේදී ඉදිරිපත් කර මෙම 1,500,000ක ඉඩම් පුමාණය මහ ජනතාව වෙත සින්නක්කරව ලබා දීමටත් එම තොරතුරු සම්පූර්ණයෙන් ලේඛනගත කිරීමටත් නියමිතය. මෙම සියලු වැඩසටහන් කඩිනමින් අවසන් කිරීමට අපේක්ෂිත අතර එමහින් රජයේ ඉඩම සම්බන්ධ සියල තොරතුරු විනිවිදභාවයකින් යුතුව මහ ජනතාවට ලබා ගැනීමට හැකිවනු ඇත.

(ඇ) පැන නොනඟී.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

පුශ්න අක 4 -348/'15 - (2), එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා.

#### ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා වෙනුවෙන් මා එම පුශ්නය අහනවා.

## ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා මහතා (ජාතික පුතිපත්ති හා ආර්ථික කටයුතු රාජාා අමාතානුමා)

(மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா - தேசிய கொள்கைகள் மற்றும் பொருளாதார அலுவல்கள் இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. Niroshan Perera - State Minister of National Policies and Economic Affairs)

ගරු කථානායකතුමනි, අගුාමාතාෘතුමා සහ ජාතික පුතිපත්ති හා ආර්ථික කටයුතු අමාතාෘතුමා වෙනුවෙන් මා එම පුශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක් කල් ඉල්ලනවා.

පුශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නිලයෝග කරන ලදී. வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது. Question ordered to stand down.

## 2015 වර්ෂය තුළ බදු සහ බදු නොවන ආදායම : විස්තර

2015 இல் வரி மற்றும் வரிகளற்ற வருமானம் : விபரம் TAX AND NON-TAX REVENUE IN 2015 : DETAILS

394/'15

#### 5. ගරු උදය පුභාත් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில) (The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila) මුදල් අමාතාතුමාගෙන් ඇසු පුශ්නය - (2):

- (අ) 2015 මුදල් වර්ෂය තුළදී,
  - (i) අපේක්ෂා කළ බදු සහ බදු නොවන ආදායම වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;
  - සනා බදු සහ බදු නොවන ආදායම වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;
  - (iii) සතා‍ය බදු සහ බදු තොවත ආදායම, අපේක්ෂිත බදු සහ බදු තොවත ආදායමේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

- (ආ) (i) 2015 ආදායම සමහ සාපේක්ෂව සැසදීමේදී, 2016 අපේක්ෂිත ආදායම කෙතරම් දුරට යථාර්ථවාදීද;
  - (ii) 2016 වියදම් ශීර්ෂ ආදායම සමහ ගැලපීමේදී කපා හැරෙන වියදම් මොනවාද;

යන්නත් එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඈ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

நிதி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) 2015 நிதி ஆண்டினுள்,
  - (i) எதிர்பார்க்கப்பட்ட வரி மற்றும் வரி அல்லாத வருமானம் வெவ்வேறாக எவ்வளவு என்பதையும்;
  - (ii) உண்மையான வரி மற்றும் வரிகள் அல்லாத வருமானம் வெவ்வேறாக எவ்வளவு என்பதையும்;
  - (iii) உண்மையான வரி மற்றும் வரி அல்லாத வருமானம் எதிர்பார்க்கப்பட்ட வரி மற்றும் வரி அல்லாத வருமானத்தின் சதவீதமாக எவ்வளவு என்பதையும்;

அவர் இச்சபையில் அறிவிப்பாரா?

- (ஆ) (i) 2 0 1 5ஆம் ஆண்டின் வருமானத்துடன் ஒப்பிடுகையில் 2016இல் எதிர்பார்க்கும் வருமானம் எவ்வளவு தூரம் யதார்த்தமானது என்பதையும்.;
  - (ii) 2016 செலவுத் தலைப்புக்கள் வருமானத்துடன் சீராக்கம் செய்யப்படும்போது பதிவழிக்கப்படும் செலவுகள் எவை என்பதையும்;

அவர் இச்சபையில் அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

#### asked the Minister of Finance:

- (a) Will he inform this House in regard to the Financial Year 2015 -
  - (i) the tax and non-tax income expected, separately;

- (ii) the actual tax and non-tax income, separately; and
- (iii) the actual tax and non-tax income as a percentage of the expected tax and non-tax income?
- (b) Will he also inform this House -
  - (i) how realistic the income expected in the year 2016 is, in comparison to the income of the year 2015; and
  - (ii) the expenses that are cut when adjusting the expenditure Heads of the year 2016 with the income?
- (c) If not, why?

#### ගරු රවී කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க) (The Hon. Ravi Karunanayake) ගරු කථානායකතුමනි, පුශ්නයට පිළිතුර.

- (අ) (i) 2015 වර්ෂය තුළදී අපේක්ෂා කළ බදු ආදායම රු. බිලියන 1,293යි.
  - 2015 වර්ෂය තුළදී අපේක්ෂා කළ බදු නොවන ආදායම - රු. බිලියන 162යි.
  - (ii) 2015 වර්ෂය තුළදී සතා බදු ආදායම (තාවකාලික)- රු. බිලියන 1,282යි.
    - 2015 වර්ෂය තුළදී සතා බදු නොවන ආදායම (තාවකාලික) - රු. බිලියන 125යි.
  - (iii) 2015 වර්ෂය තුළදී සතා බදු ආදායම අපේක්ෂිත බදු ආදායමේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස - 99.2යි.
    - 2015 වර්ෂය තුළදී සතා බදු තොවන ආදායම අපේක්ෂිත බදු තොවන ආදායමේ පුතිශතයක් ලෙස 97යි. මෙය මීට පෙර 65, 70, 75 වැනි පුතිශතවලයි තිබුණේ.
- (ආ) (i) රාජා ආදායම ශක්තිමත් කිරීමේ අරමුණින් පවත්තා බදු කුමය තවදුරටත් සරල කිරීම, බදු පදනම පුළුල් කිරීම, නව බදු යෝජනා කුම හඳුන්වා දීම ආදිය මෙන්ම රාජා ආදායම් රැස් කිරීම හා සම්බන්ධිත පුධාන ආයතන සඳහා නව තාක්ෂණික කුම හඳුන්වා දීම තුළින් බදු පරිපාලන කටයුතු කාර්යක්ෂම කිරීම රාජා වාාවසායයන් තවදුරටත් ශක්තිමත් කිරීම ආදිය තුළින් 2016 වර්ෂයේදී ළහා කර ගැනීමට අපේක්ෂිත රු. බිලියන 1,866ක් වූ ආදායම 2015 වසර හා සසදා බලන කළ සාපේක්ෂ වශයෙන් යථාර්ථවාදී වේ.
  - (ii) අදාළ නොවේ.
- (ඇ) පැන නොනෑහී.

## ගරු උදය පුභාත් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில) (The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila) ගරු කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවැනි අතුරු පුශ්නය මෙයයි.

ගරු ඇමතිතුමති, ඔබතුමා පෙන්වා දුන් ආකාරය අනුව, අපේක්ෂිත බදු ආදායමේ හා සතා බදු ආදායමේ පුතිශත අතර වැඩි වෙනසක් නැහැ. 2016 වසර මැදදී බදු ආදායම වෙනස් කිරීමට බදු පුතිශතවල සංශෝධනයක් සිදු වුණා. විශේෂයෙන්ම වැටි එක [ගරු උදය පුහාත් ගම්මන්පිල මහතා]

සංශෝධනය කළා. ඔබතුමා ආදායම එකතු කරන හැටි පැහැදිලි කරද්දී බදු පැනවීමක් ගැන සඳහන් කළේ නැහැ. මේ වර්ෂයේ ඉදිරි කාලය තුළදී බදු වැඩි කිරීම තුළින් ආදායම ඉපයීමට බලාපොරොත්තු වන්නේ නැද්ද?

## ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

මන්තීතුමනි, ඔබතුමා 2015 වර්ෂය මතක තබා ගන්න. ඒ වර්ෂය තමයි යහ පාලන ආණ්ඩුවේ මුල් වර්ෂය. එහිදී අපේක්ෂිතභාවයයි, අදාළ ආදායමයි දෙකම එක ළහට ගෙනැල්ලා තිබෙන්නේ අලුත් කුම පාවිච්චි කරපු නිසායි. මීට පෙර වර්ෂයේ - 2014- සියයට 69යි, 2014ට පෙර වර්ෂයේ සියයට 71යි. ඒ වාගේම 2016 වර්ෂයේත් මෙය සංශෝධනයට ලක් වෙලා තිබුණා. පාර්ලිමේන්තු මන්තීවරුන්ගේ අදහස් තුළින් යම් දේවල් ගෙනැල්ලා ඊට පස්සේ සංශෝධනයට ලක් වෙලා තිබුණාට, අපේ සමස්ත ආදායමේ, දළ දේශීය නිෂ්පාදනයේ වෙනසක් ඇති නොවන ආකාරයට අපි කටයුතු කර ගෙන යනවා. යම් දේවල් තුළින් යම් විධියක තාවකාලික පසුබැසීම් තිබුණා. නමුත්, අවුරුද්ද අග වෙනකොට අපේක්ෂිත මුදල් පුමාණය අපි ලබා ගත්තා.

#### ගරු උදය පුභාත් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)

(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

ඔබතුමන්ලා ඉදිරියේදී තව දුරටත් අලුතෙන් බදු හදුන්වා දීමට බලාපොරොත්තු වනවාද, නැද්ද කියලා අපි දැනගන්න කැමැතියි.

#### ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

අවශාතාවක් නැහැ. තාවකාලිකව පනවා තිබෙන බදු පුමාණය මීට පෙර ගත් ණය පුමාණය සඳහා පමණයි. ඊට පසු බදු ලිහිල් කිරීමේ පුතිපත්තියක් අපට පෙනෙනවා. වට්ටපු ආර්ථිකය හදන්න අපට යම් කාලයක් අවශායි.

## ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

තුන්වෙනි අතුරු පුශ්නය.

## ගරු උදය පුභාත් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)

(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

ගරු කථානායකතුමනි, තව පුශ්න අහන්න දෙයක් නැහැ. ගරු මුදල් ඇමතිතුමා අපට ලබා දුන්නේ ඉතාම සුබදායී ආරංචියක්. මේ අවුරුද්දේ යළි බදු වැඩි කරන්නේ නැහැයි කිව්වා. ඒ හොඳටම ඇති. එතුමාට හෙට දිනයට සුබ පතමින් මම නිහඩ වනවා.

#### ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

ස්ථාවර නියෝග 23(2) යටතේ පුශ්න, ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමා.

# මපෟද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ පුශ්නය தனி அறிவித்தல் மூல வினா OUESTION BY PRIVATE NOTICE

#### I

# කොස්ගම සාලාව යුද හමුදා කඳවුරේ අවි ගබඩාව පුපුරායාම

கொஸ்கம சாலாவ இராணுவ முகாமின் ஆயுதக் களஞ்சிய வெடிப்பு EXPLOSION IN AMMUNITION DUMP OF ARMY CAMP AT

SALAWA, KOSGAMA

#### ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ පුශ්නය ඇසීමට අවසර දීම ගැන ඔබතුමාට ස්තුනිවන්ත වනවා. මෙය අපේ රටේ මෑත කාලයේදී සිදු වුණු දරුණුතම සිදුවීමක්. කොස්ගම සාලාව යුද හමුදා කදවුර පුපුරායෑම නිසා හට ගත් ගිනි ගැනීම් පැය හතක් තිස්සේ-

## ගරු ලක්ෂ්මන් ආනන්ද විජේමාන්න මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் ஆனந்த விஜேமான்ன) (The Hon. Lakshman Ananda Wijemanne) Sir, I rise to a point of Order.

## ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

What is the point of Order? මේකට අදාළ දෙයක්ද? නැත්නම් ඔබතුමාට පසුව අවස්ථාව දෙන්නම්.

## ගරු ලක්ෂ්මන් ආනන්ද විජේමාන්න මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் ஆனந்த விஜேமான்ன) (The Hon. Lakshman Ananda Wijemanne) මට පනත් කෙටුම්පතක් ඉදිරිපත් කරන්න තිබෙනවා.

#### ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

මේ පුශ්නයෙන් පස්සේ මම ඒ සඳහා ඔබතුමාට අවස්ථාව දෙන්නම්.

## ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, ස්ථාවර නියෝග 23(2) යටතේ පුශ්නය පටන් ගන්න පෙර මම තවත් කරුණක් ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්නම්.

අද ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභා ගණනාවක් දහවල් දෙකට කැඳවා තිබෙනවා. නමුත්, ඒ කමිටු ආරම්භ කිරීම පැය භාගයකින් හරි කල් දමනවා නම්, මන්තීතුමන්ලාට ඒ කමිටුවලට සහභාගිවීම ලොකු පහසුවක් වනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමා ඒ කමිටුව පැය භාගයකට කල් දමන්න උපදෙස් දෙන්න. උපදෙස් දුන්නොත් හොඳයි. එහෙම නොවුණොත් අපේ ගරු මන්තීුතුමන්ලාට ගැටලුවක් ඇති වෙන්න පූළුවන්.

#### ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்) (The Hon. Speaker) හොඳයි. ඒ විධියට අපි පැය භාගයකට කල් තබම.

#### ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க) (The Hon. Bimal Rathnayake)

සවස දෙකහමාරට පටන් ගන්න තිබෙන එක සවස තුන දක්වා කල් තබන්න.

#### ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

සෑම කමිටුවක්ම සවස තුනට පටන් ගනිමු. බොහොම ස්තූතියි.

හොඳයි, ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්තීතුමා කථා කරන්න.

## ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ශ්‍රී ලංකාවේ යුද හමුදා කඳවුරක් පුපුරා යාම හා ගින්දර පැතිරයාමකට භාජනය වීම. කොස්ගම සාලාව යුද හමුදා කඳවුරේ පෙරේදා සවස සිට ඊයේ උදේ පාන්දර දක්වා අඛණ්ඩව සිදු වුණු ඛෙදවාවකය මේ රටේ මැත ඉතිහාසයේ යුද හමුදා බලය දරුණුතම කඩා වැටීමක්. මෙය එක පැත්තකින් යුද හමුදාවේ මූලස්ථානයක් ආරක්ෂා කරගෙන කළමනාකරණය කිරීමට තිබුණු නොහැකියාව පුදර්ශනය වීමක්. පැය ගණනාවක් ගරු කථානායකතුමනි, ගිනි දැල් හා පුපුරායාම පමණයි සිද්ධ වුණේ. එයින් පිටවුණු විවිධ පුපුරා යන දවා ගම නියමගම හරහා නිවාස හා දේපොළ මතට වැටුණා.

ගරු කථානායකතුමනි, මම මෙම ලිපිය කියවන්නට කැමැතියි. අවිස්සාවේල්ල මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ පිහිටි කොස්ගම සාලාව යුද හමුදා කදවුර තුළ 2016 ජූති 5 වන දින පස් වරු 5.30ට පමණ විශාල පිපිරීම් රාශියක් සිදුවීම නිසා ගිනි ජාලාවක් ඇති වුණා. ඉන් පසුව නොනැවතී පිපිරීම් රාශියක්, ගිනි ඇල් සමහ පුපුරා ගිය දවායන් රාශියක් අවට ගම නියමගම කරා පතිතවෙමින් භූමියේ කම්පනයද ඇති කරමින් පසු දින පෙර වරුව දක්වා පැතිර ගියා. මේ ඛේදජනක තත්ත්වය අප සැවොමත්, රටත්, ජනතාවත්, හමුදා සේනා∘කත් මවිතයට පත් කරන ලදී. සීතාවක පුාදේශීය සභාවේ යාබද ගම් නියම්ගම් වන සාලාව, මුරුතගම, අකරවිට, කහටපිටිය, පරණගම, කළුඅග්ගල, සුදුවැල්ල, රණවිරුගම, බොරළුගොඩ, මාවල්ගම, කොස්ගම, තෙලුවත්තුඩුව, බැණ්ඩිගම්පොල, මාඹුල වැනි පුදේශවලට ඉතා බරපතළ හානිකර තත්ත්වයන් ඇති වුණා. විශේෂයෙන්ම නේවාසික ජනතාවගේ නිවාසවලට, ජීවනෝපාය මාර්ග, වෙළෙඳ සැල් කටයුතු, අධාාපන හා සෞඛා සේවා වැනි කටයුතුවලට හානි ඇති වුණා.

එම ගබඩාවේ රැස්කර තිබූ සුවිශේෂ අවි ආයුධ ඉහළින් ගමන් කොට ඉතා දුරස්ථ ගම් පුදේශ වන අව්ස්සාවේල්ල, හංවැල්ල, සුගොඩ දක්වාද පැතිරී යෑම මෙහි බරපතළකම තවත් කියාපාන සිද්ධීන් වෙනවා. මෙම පුදේශවල ජීවත් වන ජනතාවට ඒ පුදේශවලින් ඉවත් වන ලෙස හමුදාව විසින් දෙන ලද නියෝග අනුව ජනතාව ඉවත් වීමට කටයුතු කළා. යුද හමුදාව, ගුවන් හමුදාව, පොලීසිය, ස්වේච්ඡා සංවිධාන සහ ගම්වාසීන් දක්වන ලද සහයෝගය එම තත්ත්වය කළමනාකරණය කර ගැනීමට බෙහෙවින් උදවු වුණා. මේ තත්ත්වය පිළිබඳව අතිගරු මෛතීපාල සිරිසේන ජනාධිපතිතුමාටත්, ගරු අගුාමාතා රනිල් විකුමසිංහ මැතිතුමාටත්, හිටපු ජනාධිපති ගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාටත්, හමුදාපතිතුමාටත් ඉතා ඉක්මනින් දැනුම්දීමට මා කටයුතු කළා. දැනට ජීවිතක්ෂයට පත් වූ සහ අනතුරට භාජනය වූ හමුදාවේ සහ සාමානා ජනතාවටද අපි අපේ කනගාටුව පුකාශ කරනවා.

මෙම අනතුරට භාජනය වූ පුදේශවලට පසු ගියදා ගංවතුරට හසු වූ ගම නියම්ගම්ද අයත් වන බැවින් එම ජනතාවගේ පුශ්න තව දුරටත් උගු වී ඇති බව අපි රජයට දන්වා සිටිනවා. ගරු අගුාමාතාාතුමනි, ඔබතුමාට ඉදිරිපත් කළ යුතු පුශ්න කිහිපයක් තිබෙනවා.

පළමු පුශ්නය මෙයයි. කොස්ගම සාලාව යුද හමුදා කඳවුර හා එහි ආරක්ෂක ගබඩාවන් පුපුරා ගොස් ගිනි ගැනීම නිසා අවට ගම්වල ජනතාවගේ නිවාස, දේපළ හා සේවාවන් වාගේම සාලාව රෝහලද සම්පූර්ණයෙන් කඩා වැටී තිබෙනවා. ඒවා යළි සකස් කිරීම වහා සිදුවිය යුතු අතර, මේ අවස්ථාව වන විටත් පානීය ජලය බෙදා හැරීම කඩා වැටී තිබෙනවා. විදුලි පද්ධතිය කියා විරහිත වී තිබෙනවා. දුරකථන පද්ධතිවලට හානි වෙලා තිබෙනවා. ඒ ආදී වශයෙන් වන අතාවශා සේවාවන් යළි කියාකාරී තත්ත්වයට පත් කිරීමට සහ පිපිරී ඇති කොටස් ඉවත් කර ජන ජීවිත ආරක්ෂා කරදීමට පියවර ගන්නවාද කියන කාරණය මම පළමු කොට අහන්න කැමැතියි.

දෙවැනි පුශ්නය මෙයයි. මෙම කේන්දීය හමුදා කඳවුර පිපිරී යාමෙන් සහ ගිනි ගැනීමෙන් ඇති වුණු විනාශය පිළිබද සම්පූර්ණ පරීක්ෂණයක් පවත්වා පුසිද්ධියට පත් කරනවාද?

ඒ සම්බන්ධව කටයුතු කිරීම සඳහා ගනු ලබන කුියා මාර්ගය ගැන මේ ගරු සභාවට හා රටට අද දින පැහැදිලි කරනවාද කියන පුශ්නය සුවිශේෂයෙන් ඔබතුමා වෙත ඉදිරිපත් කරනවා.

ගරු අගුාමාතානුමා, අමාතාවරු ගණනාවක්, බන්දුල ගුණවර්ධන මන්තීුතුමා ඇතුළු විපක්ෂයේ මන්තීුවරු ඊයේ එම ස්ථාන කරා ගියා. මේ වන විටත් හමුදාවට පාර -පුධාන පාර-විවෘත කරගන්න බැරි වී තිබෙනවා, ගරු අගමැතිතුමනි. ඒ නිසා පැය භාගයෙන් පැය භාගයටවත් ගමන් වාර සහිතව කොස්ගම සිට පාදුක්ක දක්වා ජංගම දුම්රිය සේවාවක් පවත්වාගෙන ගියොත්, රත්නපුරයේ සිට පවා පැමිණෙන මඟීන්ට ගමන් කරන්න බැරි වී තිබෙන තත්ත්වයට විසඳුමක් දෙන්න පුළුවන්. නමුත් තවම එය සිදු වෙලා නැහැ. මහ ජනයාට තමන්ගේ ගෙවල් දොරවල් කරා ගමන් කිරීමට අවශාා පියවර ගැනීම ගැන, අභාාන්තර ගමනාගමන සේවාවන් ලබා දීම ගැන, ආහාර, සෞඛා පහසුකම්, සහන ආදිය ලබා දීම ගැන, ඒවා ලබා දීම වෙනුවෙන් ගන්නා පියවරයන් ගැන අපි සාකච්ඡා කළා. නිවාස 300කට අධික පුමාණයක් සම්පූර්ණයෙන් විනාශ වී තිබෙනවා, ඒවායේ තිබුණු දේපළත් සමහම. ඒ වාගේම, නිවාස 1,100කට වැඩි පුමාණයක් විනාශයට, හානිකර තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. ජන ජීවිතය මෙවැනි තත්ත්වයකට පත් වුණේ ගං වතුරිත් පසුවයි. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් වහා මැදිහත් වන්න කියා මම මේ අවස්ථාවේදී ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, හමුදාපතිතුමා මේ වන විටවත් කිසිදු පුකාශයක් කරලා නැහැ. We expected the Army Commander to give an immediate explanation. But nothing has happened. We have only received a statement from the Secretary-Defence yesterday. But it is inconclusive of what happened. The public, the country and we are interested, because this is within our defense network. It is one of the key army cantonments and dumps that was at Salawa. It is not only the cost, but it is costing the defense of the country. So, I hope the Hon. Prime Minister will explain what the Government intends to do.

യറ്റ തഠാതാයതമുളാ (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்) (The Hon. Speaker) Thank you. Hon. Prime Minister.

## ගරු රනිල් විකුමසිංහ මහතා (අගුාමාතානුමා සහ ජාතික පුතිපත්ති හා ආර්ථික කටයුතු අමාතානුමා)

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க - பிரதம அமைச்சரும் தேசிய கொள்கைகள் மற்றும் பொருளாதார அலுவல்கள் அமைச்சரும்) (The Hon. Ranil Wickremesinghe - Prime Minister, Minister of National Policies and Economic Affairs)

ගරු කථානායකතුමනි, දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්තීුතුමා මේ කාරණය මතු කිරීම ගැන මා විශේෂයෙන් ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

මේ පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමට පෙරේදා රාතුියේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාත්, මමත් මුණ ගැසුණා. ඒ පුදේශයේ ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්තීතුමා තමයි මට මේ පිළිබඳ ඉස්සෙල්ලාම දැනුම් දුන්නේ. ඒ වාගේම ගරු වජිර අබේවර්ධන අමාතෲතුමාත් මේ ගැන දැනුම් දුන්නා. දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්තීතුමා මේ ගැන විශාල උනන්දුවක් දක්වා තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, ආරක්ෂක මණ්ඩලය ඊයේ රැස්වී තීරණයක් ගත්තා, මේ ගැන මූලික පරීක්ෂණයක් සිදුකොට ඊළහට පුකාශයක් කිරීමට. විවිධ පුකාශ යනවා. දැන් තිබෙන්නේ පරීක්ෂණය කරලා, කොහොමද මේක සිදුවුණේ කියන ඒ පුකාශය ඊට පසුව කිරීමටයි. ඒ පරීක්ෂණය සිදු කිරීම සඳහා තුිවිධ හමුදා නිලධාරී මණ්ඩලයක් පත් කරලා, ඊට සහයෝගය ලබා දීමට තියෝජන පොලිස්පතිවරයෙකුත් පත් කළා. මොකද, මේ පිපිරීම සිදු වුණේ කොහොමද කියා හැම පැත්තෙන්ම සොයා බැලීමට.

දැනට එක ජීවිතයක් නැති වූ බවට අපට වාර්තා කරලා තිබෙනවා. කිහිප දෙනෙක් තුවාල ලැබුවා. විශාල පිරිසකට ගෙවල් නැති වුණා. ඒ සියලු දෙනාටම අපි මේ අවස්ථාවේ කනගාටුව පුකාශ කරනවා. මේ වාගේ පිපිරීම් මීට පෙර ලංකාවේ සිදුවෙලා තිබෙනවා. 2010 වසරේ සිදුවූ පිපිරීමකදී විදේශිකයන් ද ඊට හසුවී මරණයට පත් වුණා. නමුත් එය නැඟෙනහිර පුදේශයේ සිදුවෙලා තිබුණේ. මේ පිපිරීම මෙතැන සිදුවුණේ ඇයි? යුද්ධ කාලයේදී තුනීලැලි සංස්ථාවට අයත්ව තිබූ ඉඩමක තමයි මේ සාලාව හමුදා කඳවුර ඇති කළේ. මට මතක විධියට මේ වැඩ කටයුතු කර ගෙන යෑම සඳහා මේ ඉඩම හමුදාවට බාර දුන්නේ මම ඇමතිවෙලා හිටපු කාලයේ. ඊට පස්සේ ඒ කඳවුරේම අවි ආයුධ ගබඩා කරලා තිබෙනවා. එසේ අවි ආයුධ ගබඩා කරන කොට ඒ සඳහා සාමානා ගබඩාත් පාවිච්චි කරලා තිබෙනවා. යුද්ධ කාලයේදී සාමානායෙන් සිදු වන දෙයක් තමයි එක එක තැන්වල අවි ආයුධ ගබඩා කිරීම. මේ ගින්න ඇති වෙලා තිබෙන්නේ ඒ වාගේ සාමානාඃ ගබඩාවක් තුළිනුයි. ගින්න ඇතිවීමට හේතුව මොකක්ද කියා අපි සොයන්න

විශේෂයෙන්ම මහාමාර්ගය ආසන්නයේ මේ කඳවුර පිහිටා තිබූ නිසා මම ඇහුවා, යුද්ධයෙන් පසුවත් මේ ගබඩා කුමයම ගෙනිච්චේ ඇයි කියලා. එතකොට මට හමුදාවෙන් කිව්වා, " විශේෂයෙන්ම ආරක්ෂක අමාතාහංශයේ මූලස්ථානය සෑදීමට විශාල මුදලක් වෙන්කර තිබෙනවා; ඒ නිසා අනික් වැඩ කටයුතුවලට ඒ කාලයේ මුදල් තිබුණේ නැහැ" කියලා. කෙසේ වෙතත්, මේ ගබඩා සඳහා ජනාකීර්ණ නොවන පුදේශවල ස්ථාන අපි සොයා ගෙන, මේවා සාමානා ගබඩා වශයෙන් නොවෙයි, කොන්කීට් බංකර් හැටියට ඒවා සකස් කළ යුතුයි. ඒ වාගේ එකක් අද වැලිසර තිබෙනවා. නමුත් වැලිසරත් තිබෙන්නේ ජනාකීර්ණ පුදේශයකයි. ඒ නිසා මේ වැඩ කටයුත්ත කරලා, ජනතාව ආරක්ෂා කර ගැනීමට ඒ සදහා

අලුත් පුදේශ සොයා ගන්න අපට සිදුවෙනවා. එම පිපිරීම ගැන අපේ දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්තීතුමා හොදින් පැහැදිලි කළ නිසා මම ඒ ගැන සදහන් කරන්නේ නැහැ.

එහෙත් මේ වන කොට හමුදාවට ඒ තත්ත්වය පාලනය කරන්න අවස්ථාව ලැබිලා තිබෙනවා. පාර යළිත් විවෘත කිරීම සම්බන්ධයෙන් දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්තීුතුමා අහපු නිසා මම කියන්න කැමැතියි, විශේෂයෙන්ම අද රාතිුයේ නැත්නම් හෙට උදේ පාර යලිත් විවෘත කරන්න බලාපොරොත්තු වන බව. එහෙත් තවමත් විටින් විට පිපිරීම් සිදු වෙනවා. තව දවස් කීපයක් පිපිරීම් ටිකක් සිදු වේවි කියලා ඒගොල්ලන් අපට කිව්වා. මමත්, සුසිල් ලේමජයන්ත, සාගල රත්නායක, ගයන්ත කරුණාතිලක හා අනුර පුියදර්ශන යාපා කියන ඇමතිතුමන්ලා ඊයේ දවල් මේ පුදේශයට ගිහිල්ලා තොරතුරු විමසා බැලුවා. දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්තීුතුමාත් ඒ අවස්ථාවට සහභාගි වුණා. පළාත් සභා ඇමතිතුමාත්, පළාත් සභා මන්තීවරුනුත්, පුාදේශීය සභාවේ හිටපු සභාපතිවරු ඇතුළු මන්තීුතුමන්ලාත් ඇවිල්ලා අපි එක්ක මේ සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කළා. පළාත් සභා මන්තීුතුමන්ලාත්, පුාදේශීය සභාවේ හිටපු මන්තීුතුමන්ලාත්, නගර සභාවේ හිටපු -මන්තීුතුමන්ලාත් - ඒ සියලු දෙනාම - මේ කටයුත්තේදි සහයෝගයෙන් වැඩ කරනවා.

මේ පිපිරීම හා ගින්න හට ගත් අවස්ථාවේ ඇති වූ අවදානම් තත්ත්වය හේතුවෙන් අවට පුදේශවල ජනතාව ඉවත් කිරීමට කටයුතු කළා. එම ජනතාව සඳහා හෝමාගම, දොම්පේ සහ පාදුක්ක යන පුාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවල අවතැන් කඳවුරු 15ක් ස්ථාපිත කළා. අවතැන් කඳවුරුවල නවාතැන් ගත් 1,800ක් පමණ පිරිසකට අවශා වියළි ආහාර, පානීය ජලය හා වෙනත් අතාවශා දුවා ආපදා කළමනාකරණ අමාතාහංශය විසින් අදාළ පුාදේශීය ලේකම්වරු හරහා කඩිනමින් ලබා දීමට දැන් කටයුතු කරනවා.

මේ සිදු වීම සිදු වුණු පළමුවැනි දවසේ රාතියේ තමයි ආහාර ලබා ගැනීමේ පුශ්නය මතු වුණේ. ඒ අවස්ථාවේදි සකස් කළ ආහාර වුවමනා වුණා. වියළි ආහාරවලින් ඒ අවස්ථාවේදී පුයෝජනයක් තිබුණේ නැහැ. ජලය ලබා ගන්න අවශායි. ඒ වැඩ කටයුත්තට තමයි දැන් අමාතාහංශයේ අවධානය යොමුවෙලා තිබෙන්නේ.

එසේම ශී ලංකා යුද හමුදාව මහින් ආරක්ෂක ඇසුරුම්වල බහාලන දිවා ආහාර ඔවුන් සදහා සැපයීම්ටද කටයුතු කළා. කෙසේ නමුත් අද දිනය වනවිට සාලාව යුද හමුදා කඳවුර අවට ගුාම සේවා වසම 9ක පදිංචි ජනතාව හැර ඉතිරි සියලුම ජනතාවට නැවත තම නිවෙස් කරා යෑමට අවස්ථාව සලසා දී තිබෙනවා. යුද හමුදාවේ සහ පොලීසියේ සහාය ඇතිව සාලාව යුද හමුදා කඳවුරේ සිට මීටර් 500ක් ඇතුළත පිහිටි නිවාස පරීක්ෂා කිරීම සඳහා එම නිවෙස් හිමියන්හට හෙට උදෑසන සිට අවස්ථාව සලසා දීමට අපි බලාපොරොත්තු වනවා.

එසේම මෙම පිපිරීම හේතුවෙන් හානියට පත් සියලු නිවාස හා දේපළ පිළිබද සමීක්ෂණයක් මේ වනවිට පැවැත්වෙන අතර, අද දින සමීක්ෂණයේ කටයුතු අවසන් කිරීමට බලාපොරොත්තු වනවා. රජයේ අනුගුහයෙන් හා යුද හමුදාවේ ශුම දායකත්වයෙන් මෙය කඩිනමින් යථා තත්ත්වයට පත් කිරීම සඳහා අවශා කටයුතු සිදු කිරීමට රජය තීරණය කර තිබෙනවා. එසේම මේ බලපෑම හේතුවෙන් ළිං ජලය අපවිතු වීමට ලක් ව ඇති නමුත් පානීය ජලය ලබා ගැනීමට අපහසු නම් එම පවුල් සඳහා ජල බවුසර් යොදාගෙන පානීය ජලය බෙදා හැරීමට කටයුතු කරන ලෙසට දැනටමත් ජාතික ජලසම්පාදන හා ජලාපවාහන මණ්ඩලය වෙත අවශා උපදෙස් නිකුත් කර තිබෙනවා.

එම පුදේශවල විදුලි සැපයුම් කඩිනමින් යථා තත්ත්වයට පත් කරන ලෙසට විදුලිබල මණ්ඩලය වෙත උපදෙස් දූන්නා. පිපිරීම හේතුවෙන් අවට පුදේශවල විසිරී ඇති සුන්බුන් කොටස් ඉවත් කිරීම දැනටමත් පොලිස් විශේෂ කාර්ය බලකාය විසින් අරඹා ඇති අතර, අවට පුදේශවල ජීවිත හා දේපළ ආරක්ෂාව සහතික කිරීම සඳහා ද අතිරේක පොලිස් නිලධාරි කණ්ඩායමක් සේවයේ යොදවා තිබෙනවා. සාලාව යුද හමුදා කඳවුරට ආසන්න කොළඹ-අවිස්සාවේල්ල පුධාන මාර්ගය පිළිසකර කිරීමේ කටයුතු කෙරෙමින් පවතින අතර, මේ වනවිට සියයට 50ක පුමාණයක් පිළිසකර කර අවසානයි. හෙට දින, එනම් 08 වැනි දින එම මාර්ගය ගමනාගමන කටයුතු සඳහා විවෘත කිරීමට කටයුතු කරනවා. විශේෂයෙන්ම මේ පිපිරීම නිසා හානි වුණු නිවාසවලට හා සම්පූර්ණයෙන් විනාශ වුණු නිවාසවලට වන්දි ලබා දීමටත්, නැත්නම් එම නිවාස හමුදා ශුමය යොදවා යළිත් ඉදි කර දෙන්නටත් රජය කුියා කරනවා කියන එක මම මෙතැනදී සඳහන් කරන්න කැමැතියි. එසේම, එම සිද්ධිය සම්බන්ධයෙන් ශුී ලංකා යුද හමුදාව විසින් ද, අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව විසින් ද පරීක්ෂණ කටයුතු ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඒ සඳහා රජයේ රස පරීක්ෂක දෙපාර්තමේන්තුවේ සහාය ද ලබා ගෙන තිබෙනවා. මෙම පරීක්ෂණ වාර්තා ලැබුණු වහාම අවශා ඉදිරි පියවර ගන්නා බව මම සඳහන් කරන්නට කැමැතියි.

මෙවැනි වාාසනයක් සිදු වූ විට එයින් දේශපාලන වාසි ලබා ගැනීමට සැරසෙන පිරිසක් ද අප අතර සිටිනවා. අපි ඒක දැක්කා; වෙබ අඩවියේ එක එක ජාතිවාදී පුකාශ සිදු කර තිබුණා. මම ඔවුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ, විපතට පත් වුණු විට එම විපතෙන් ගොඩ එන්නට ජනතාවට සහාය දක්වන ලෙසයි; රට විපතින් මුදවා ගැනීමට සහාය වන ලෙසයි. මෙම සිද්ධිය සිදු වුණු අවස්ථාවේදී මහජන නියෝජිතයින් සියලු දෙනාම පක්ෂ භේදයෙන් තොරව එම පුදේශයේ අවශා වැඩ කටයුතු කළ එක ගැනත් අප පුශංසා කරනවා.

# ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன) (The Hon. Bandula Gunawardane)

නැහී සිටිමය්ය**.** எழுந்தார்.

rose.

## ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමනි, මෙතැනදී දීර්ස වීවාදයකට යන්න බැහැ.

#### ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)

(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු කථානායකතුමනි, මම ගරු අගමැතිතුමාගේ විශේෂ අවධානය යම් කරුණකට යොමු කරවන්න කැමැතියි. මොකද, ජනතාව ඉවත් කරපු ගෙවල්වලට තවම -

## ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

එම කරුණ ගැන කිව්වා නේ. ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමා ඒ ගැන සඳහන් කළා නේ.

#### ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)

(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු කථානායකතුමනි, එම ගෙවල්වලට තවම යන්න බැහැ. ගරු අගමැතිතුමනි, ඒ නිසා එම පරීක්ෂා කිරීමේ කටයුතු ඉවර කිරීමට අවශා අතිරේක බල ඇණි ටිකක් යෙදෙව්වොත්, ඒ අයට ආපසු නිවෙස්වලට එන්න පුළුවන් වෙයි. සමහර තැන්වලට පානීය ජලයත් නිසි ලෙස ලැබෙන්නේ නැහැ කියන එක අද උදේත් සඳහන් කළා.

#### ගරු රනිල් විකුමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe)

ගරු මන්තීතුමනි, ඒ ඔක්කෝම කටයුතු කරගෙන යනවා. ඔබතුමා දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්තීතුමාගෙන් ඇසුවොත්, ඒ කරුණු ටික කියයි.

## ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்) (The Hon. Speaker) യൊടുයි.

ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මැතිතුමා. [සෝෂා කිරීම්] ගරු මන්තීවරුනි, කරුණාකර වාඩිවෙන්න. Order, please! [සෝෂා කිරීම්] ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මැතිතුමා.

#### II

## රාජා භාෂා පුතිපත්තිය කියාත්මක නොවීම

அரச கரும மொழிக்கொள்கை அமுலாக்கப்படாமை NON-IMPLEMENTATION OF OFFICIAL LANGUAGES POLICY

#### ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මහතා

(மாண்புமிகு டக்ளஸ் தேவானந்தா)

(The Hon. Douglas Devananda)

கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களே, தேசிய சகவாழ்வு, கலந்துரையாடல்கள் மற்றும் அரச கரும மொழிகள் அமைச்சர் கௌரவ மனோ கணேசன் அவர்களிடம் எனது வினாவைக் கேட்பதற்கு அனுமதியளித்தமைக்கு நன்றி.

சிங்கள மொழியும் தமிழ் மொழியும் இலங்கையின் அரச கரும மொழிகளாகவும் தேசிய மொழிகளாகவும் நிர்வாக மொழிகளாகவும் இருக்கவேண்டுமென அரசியலமைப்புக்கான 13வது திருத்தத்தின்மூலம் திருத்தப்பட்டுள்ள 18(1), (2) ஆகிய உறுப்புரைகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன. இதன்மூலம் சகல அரச ஆவணங்களும் படிவங்களும் அறிவித்தல்களும் பெயர்ப் பலகைகளும் சுற்றுநிருபங்களும் சிங்களம், தமிழ், ஆங்கிலம் ஆகிய மூன்று மொழிகளிலும் இடம்பெறவேண்டும் அல்லது வெளியிடப்பட வேண்டுமென்றும், பொதுமக்கள் தொடர்பு கொள்ளும் மொழியிலேயே அவர்களுக்குப் அனுப்பப்படல் வேண்டுமென்றும் சிங்கள மொழியில் பதில் அனுப்பவேண்டிய தேவைகளிருப்பின் தமிழ் அல்லது ஆங்கில மொழிபெயர்ப்பு இணைக்கப்படல் வேண்டுமென்றும் எந்தவொரு பிரஜையும் தனது சொந்த மொழிமூலம் அரச தொடர்புகொள்ள அலுவலகங்களுடன் முடியுமென்றும் அதற்கான வசதிகள் சகல அரச அலுவலகங்களிலும் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டுமென்றும் நிலையங்கள் நிறுவனங்கள், போதனா என்பவற்றில் மொழிகளுக்குத் தனித்தனியான நிறுவனங்கள் இருந்தாலன்றி,

[ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මහතා]

மூன்று மொழிகளிலும் போதனைகள் இடம்பெறுவதை உறுதி செய்ய வேண்டுமென்றும் சிங்களம் தெரியாதவர்கள் கூட்டங்களில் கலந்துகொள்ளும் அரச இடம்பெறும் கலந்துரையாடல்கள் மற்றும் வகுப்புகளில் மொழிபெயர்ப்பு வசதிகள் செய்துகொடுக்கப்பட வேண்டுமென்றும் குறிப்புகள் அவர்களது மொழிகளில் வழங்கப்பட வேண்டுமென்றும் ஒருவருக்குத் தெரியாத மொழியில் வாக்குமூலம் அளிக்கக் கட்டாயப்படுத்துவது, விளங்காத - வாசிக்க முடியாத வாக்குமூலத்தில் பலவந்தமாக ஒப்பம் வாங்குவது, ஒருவர் தொடர்புகொண்ட மொழியிலன்றி அல்லது அவரின் தாய் . மொழியிலன்றி வேறு மொழிகளில் தொடர்புகொள்ள முயல்வது என்பன மொழி உரிமையை மட்டுமல்ல, அடிப்படை உரிமைகளையும் மீறும் செயல்களாகக் கொள்ளப்படுமென்றும் அரச மற்றும் நிர்வாக நடைமுறைகளின்போது மொழி உரிமைகள் மீறப்படும் சந்தர்ப்பங்களில் பாதிக்கப்படுபவர்கள் அடிப்படை மனித உரிமை மீறலுக்கெதிராக உயர் நீதிமன்றத்தில் வழக்குத் தொடரலாமென்றும் மனித உரிமை ஆணைக்குழுவுக்கு முறையிடலாம் அல்லது அரச கரும மொழிகள் ஆணைக்குழுவின் அவதானத்துக்குக் கொண்டு வரலாமென்றும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

மேற்படி அரசியல் சீர்திருத்தம் மேற்கொள்ளப்பட்டு அமுலுக்கு வந்ததன் பின்னர் ஆட்சியதிகாரத்திற்கு வந்துள்ள அரசுகளினால் தமிழ் மொழி அமுலாக்கம் குறித்துச் சுமார் 18 சுற்றறிக்கைகள் வெளியிடப்பட்டுள்ளதாகத் தெரியவருகின்ற போதிலும், தமிழ் மொழி அமுலாக்கம் என்பது கேட்பாரற்ற தொரு நிலையில் பின்தங்கியிருப்பதையே காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது.

ஒருசில அமைச்சுக்களைத் தவிர ஏனைய அமைச்சுக்கள், அரச நிறுவனங்கள் போன்றவற்றிலிருந்து தமிழ் மொழியைத் தாய் மொழியாகக் கொண்ட மக்களுக்கு அனுப்பி வைக்கப்படுகின்ற கடிதங்கள், ஆவணங்கள் என்பன தனிச் சிங்கள மொழியிலேயே அனுப்பப்படுவதாகவும் அவற்றைப் புரிந்துகொள்ள மொழிபெயர்ப்பாளர்களின் உதவியை நாடவேண்டியுள்ளதாகவும் இதனால் ஏற்படுகின்ற தாமதங்கள் காரணமாகப் பல்வேறு இழப்புகளைச் சந்திக்க நேரிடுவ தாகவும் பலரும் முறையிடுகின்ற நிலையே காணப்படுகின்றது. ஆகவே, பின்வரும் வினாக்களை நான் எமுப்ப விரும்புகின்றேன்.

தமிழ் மொழி அமுலாக்கத்தை மேலும் வலுவுள்ள வகையில் நடைமுறைப்படுத்துவதற்குத் தங்களது அமைச்சு மேற் கொண்டு வருகின்ற செயற்பாடுகள் தொடர்பில் கூற முடியுமா?

கல்வி அமைச்சில் தமிழ் மொழிக்கெனத் தனியானதொரு பிரிவு இருக்கும் நிலையில் வடக்கு, கிழக்கு உட்பட தமிழ் மொழியைத் தாய் மொழியாகக் கொண்ட கல்விச் சமூகத் தினருக்கு அனுப்பப்படுகின்ற கடிதங்கள், சுற்றுநிருபங்கள், கைநூல்கள், குறிப்பேடுகள் போன்றவை சிங்கள மொழி யிலேயே அனுப்பப்படுவதாகக் கூறப்படுகின்றது.

இந்த நிலைமையை மாற்றியமைக்க எடுக்கப்படக்கூடிய நடவடிக்கைகள் குறித்து ஆராயப்படுகின்றனவா என்பது குறித்துக் கூற முடியுமா?

நாட்டில் சுமார் 72 பிரதேச செயலகங்கள் இரு மொழிப் பிரதேச செயலகங்களாக உள்ள நிலையில் தமிழ் மொழியைத் தாய் மொழியாகக் கொண்ட மக்களின் வசதி கருதி இப்பிரதேச செயலகங்களில் மேற்கொள்ளப் பட்டுள்ள ஏற்பாடுகள் என்ன வென்பது பற்றி கூற முடியுமா?

குறிப்பாக, பல அரச நிறுவனங்களுடன் தமிழ் மொழி மூலமான தொடர்புகளை மேற்கொள்ள இயலாத நிலையே காணப்படுவதாகக் கூறப்படுகின்றது. இதனைத் தவிர்ப் பதற்கு எவ்வாறான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப் படவுள்ளன என்பது பற்றி அறியத் தரமுடியுமா?

தமிழ் மொழி அமுலாக்கம் குறித்து முறைப்பாடுகள் கிடைக்கும்வரை காத்திராமல், இது தொடர்பில் ஆராய்ந்து பார்த்து உரிய நடவடிக்கைகளை எடுக்க அரச கரும மொழிகள் ஆணைக்குழு ஒரு கண்காணிப்புக் குழுவை அமைத்து அதன் மூலம் நடவடிக்கை எடுப்பது குறித்து ஆராயப்படுகின்ற செயற்பாடுகள் ஏதும் முன்னெடுக் கப்படுகின்றனவா?

அரச நிறுவனங்களில் இரு மொழிகளில் தேர்ச்சிபெற்ற அலுவலர்களின் பற்றாக்குறை மற்றும் ஏனைய வளப் பற்றாக்குறைகளை நீக்குவதற்கு எடுக்கப்படுகின்ற நடவடிக்கைகள் ஏதேனும் உண்டாவென்பது பற்றி விபரிக்க முடியுமா?

சிங்கள மொழியைத் தாய் மொழியாகக் கொண்டவர்கள் தமிழ் மொழியையும், தமிழ் மொழியைத் தாய் மொழியாகக் கொண்டவர்கள் சிங்கள மொழியையும் கற்பதே இந்த நாட்டுக்கான வலுவானதும் ஆரோக்கியமானதுமான மொழிக்கொள்கையாக இருக்க முடியும். எனவே,

ஆரம்பம் முதலே மாணவர்கள் இரு மொழிகளையும் பயிலக் கூடியவாறு தேசிய கல்விக் கொள்கைத் திட்ட மொன்றை ஏற்படுத்துவது தொடர்பான வாய்ப்புக்கள் பற்றிக் கூற முடியுமா?

தற்போது சேவையிலுள்ள அரச அலுவலர்களுக்கு இரு மொழிகள் கற்பதற்கான வாய்ப்பு, வசதிகளை ஏற்படுத்தும் செயற்பாடுகளை உறுதி செய்வது தொடர்பில் எடுக்கப் படக்கூடிய நடவடிக்கைகளை அறியத்தர முடியுமா?

அரச கருமமொழிகள் தொடர்பான கொள்கையின் அமுலாக்கத்திற்குப் பொறுப்பான பிரதம அரச கரும மொழிகள் அமுலாக்கல் அலுவலர்கள் மற்றும் அரச கரும மொழிகள் அமுலாக்கல் அலுவலர்கள் அதற்கான தேர்ச்சி யினைப் பெற்றவர்களாவென்பது குறித்தும், அரச கரும மொழிகள் அமுலாக்கம் தொடர்பிலும் அவர்கள் மேற் கொள்கின்ற நடவடிக்கைகள் தொடர்பிலும் தொடர் கண்காணிப்புகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றனவா என்பது குறித்தும் தெளிவுபடுத்த முடியுமா?

மேற்படி கேள்விகளுக்கான பதில்களை கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கின்றேன்.

ගරු මනෝ ගනේසන් මහතා (ජාතික සහජීවනය, සංවාද හා රාජා භාෂා අමාතාකුමා )

(மாண்புமிகு மனோ கணேசன் - தேசிய சகவாழ்வு, கலந்துரையாடல் மற்றும் அரசகரும மொழிகள் அமைச்சர்) (The Hon. Mano Ganesan - Minister of National Coexistence, Dialogue and Official Languages)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய காலசூழ் நிலைக்கேற்ற முறையிலே தேசிய மொழிக்கொள்கை தொடர்பான இந்த கேள்வியை நீங்கள் எழுப்பியதையிட்டு ஆரம்பத்திலேயே உங்களுக்கு நான் எனது மனமார்ந்த நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அரசியலமைப்பின்13ஆவது, 14ஆவது, 16ஆவது திருத்தங்கள் பற்றி நீங்கள் குறிப்பிட்டீர்கள், இந்த நாட்டிலே தற்போதைய அரசியலமைப்பு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு பல தசாப்தங்களாகிவிட்ட நிலையிலே கடந்த செப்ரெம்பர் மாதம், அதாவது 8 மாதங்களுக்கு முன்புதான் இந்த அமைச்சை நான் பொறுப்பெடுத்தேன். கடந்த காலங்களில் இந்த தேசிய மொழிக்கொள்கை ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட முறையிலே தொடர்ச்சியாக நடைமுறைப்படுத்தப்படாமல் இருந்ததையிட்டு நானும் உங்களைப்போல மனம் வருந்துகின்றேன், உண்மை யிலேயே தேசிய மொழிக் கொள்கை ஒன்று நாட்டிலே இருக்க வேண்டும், அந்த வகையிலே தமிழ் மொழிக்கும் சமனான அந்தஸ்து கொடுக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும். ஆனால், தேசிய மொழியாக, நிருவாக மொழியாக, ஆட்சி மொழியாக இருக்கக்கூடிய வகையில் நடைமுறையில் தமிழ் மொழிக்கு உரிய அந்தஸ்து வழங்கப்படவில்லை. நான் அமைச்சுப் பொறுப்பை ஏற்கும்பொழுது தேசிய மொழிக்கொள்கை தோல்வியடைந்த ஒன்றாகவே இருந்ததென்பதை பகிரங்க மாகச் சொல்ல விரும்புகின்றேன். அதுதான் உண்மை! நான் அமைச்சுப் பொறுப்பை ஏற்கும்பொழுது இந்த அமைச்சு ஓர் இருக்கவில்லையென்பதும் கனியான அமைச்சாக உங்களுக்குத் தெரியும். மாறாக, பொது நிருவாக அமைச்சோடு இணைக்கப்பட்ட ஓர் அமைச்சாகத்தான் அது இருந்தது. நான் அந்த அமைச்சுப் பொறுப்பை ஏற்ற பிறகுதான் அந்த அமைச்சு தனி அமைச்சாக மாற்றப்பட்டு இன்று எனது நிருவாகத்தின் கீழே பல புனரமைப்பு நடவடிக்கைகளுக்கு முகங்கொடுத்துக் கொண்டிருக்கின்றது.

தோல்வியடைந்து கடந்த முப்பது வருடங்களாகத் வருகின்ற இந்த இரு மொழிக் கொள்கைச் செயற்பாட்டை இந்தக் குறுகிய காலப்பகுதியான எட்டு மாதங்களுக்குள்ளாக முழுமையாகச் சீர்திருத்திவிட முடியாது என்பதும் உங்களுக்கு நன்றாகத் தெரியும். இதனை நீங்கள் ஏற்றுக்கொள்வீர்கள் என நான் நம்புகின்றேன். இதற்கான பல்வேறுவிதமான முயற்சி செயற்படுத்திக்கொண்டிருக்கின்றோம். களை நாங்கள் உண்மையிலேயே இன்று எனது அமைச்சின்கீழ் தேசிய மொழிகள் தொடர்பிலான அரச மொழிகள் ஆணைக்குழு, அரச கரும மொழிகள் திணைக்களம் அதேபோல தேசிய மொழிப் இயங்கிக்கொண்டிருக்கின்றன. இந்த பயிலகம் ஆகியன மூன்றையும் அடிப்படையாக வைத்து நாங்கள் பல்வேறு நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்துக்கொண்டிருக்கின்றோம்.

நீங்கள் 72 இரு மொழிப் பிரதேசச் செயலகங்களைப் கூறினீர்கள். உண்மைதான்! பற்றியும் சட்டப்படியான வர்த்தமானிப் பிரகடனத்தின் ஊடாக 41 பிரதேச செயலகங்கள்தான் இருமொழிப் பிரதேச செயலகங் பிரகடனப்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றன. மேலதிகமான அதாவது பல்வேறு பிரதேச செயலகங்கள் இருமொழிப் பிரதேச செயலகங்களாகப் பிரகடனப்படுத்தப்பட வேண்டும் என்று எனது அமைச்சின்கீழ் வருகின்ற தேசிய மொழிகள் தொடர்பாக முழுமையான அதிகாரங்களைக் கொண்டிருக்கின்ற அரச கரும மொழித் திணைக்களம் ஜனாதிபதி அவர்களுக்குச் சிபாரிசு செய்திருக்கின்றது. இப்பொழுது நாங்கள் அந்த அடிப்படையிலே 72 அல்ல, அதற்கும் அதிகமான பிரதேச செயலகங்களை இரு மொழிப் பிரதேச செயலகங்களாக அடையாளம் கண்டிருக்கின்றோம் என்பதை மகிழ்ச்சியுடன் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்பு கின்றேன்.

அரச மொழிக் கொள்கையைப் பொறுத்தவரையிலே அரச பணியாளர்கள் அனைவருமே தாய்மொழி தவிர்ந்த இரண் டாவது ஆட்சி மொழியைக் கற்றுக்கொள்ள வேண்டும் - பயின்றிருக்க வேண்டும் என்று இப்பொழுது சுற்றறிக்கைமூலம் வலியுறுத்தப்பட்டு வருகின்றது. அது நடைமுறையிலே சரியாகச் செயற்படவில்லை என்பது உண்மை. அந்தக் காலகட்டம் மூன்றுமுறை நீடிக்கப்பட்டிருப்பதன்மூலமாக உங்களுக்குத் தெரியும் அந்தச் சுற்றறிக்கை சரியான முறையில் செயற்படவில்லை என்பது. ஆகவேதான் நான் இந்த அமைச்சைப் பொறுப்பேற்ற பிறகு விஷயங்களை முழுமையாக புதிய ஆராய்ந்து அமைச்சரவைப் பத்திரமொன்றைச் சமர்ப்பித்திருக்கின்றேன். அமைச்சரவையின் இதுவரை இதற்குக் கிடைக்கவில்லை. இருந்தாலும்கூட அது சம்பந்தமாக அமைச்சரவை உப குழுவிலே கலந்துரை யாடப்படுகின்றது; நேற்றுக்கூட கலந்துரையாடப் பட்டிருக்கின்றது. தற்போதைய நடைமுறையின்படி அரச பணிக்கு வந்த பிறகுதான் தாய்மொழி தவிர்ந்த இரண்டாவது ஆட்சி மொழியை அரச பணியாளர்கள் பயில வேண்டும் என்று கட்டாயப்படுத்தப்படுகின்றது. அப்படியல்லாமல், குறிப்பாக நீங்கள் சொன்னதுபோல அரச பணியில் ஈடுபடுவதற்கு முன்னரே ஒவ்வொருவரும் இரண்டு மொழிகளையும் கற்றிருக்க வேண்டும் என்று கட்டாயப்படுத்தக்கூடிய ஒரு திட்டத்தைத் தான் நான் இந்தப் புதிய அமைச்சரவைப் பத்திரத்தின்மூலம் சமர்ப்பித்திருக்கின்றேன். அது உங்களுக்கு நன்றாகப் புரியும் என்று நான் நினைக்கின்றேன். அலுவலர்களுக்கான கல்வித் தகைமையைப் பொறுத்தவரையிலே அவர்கள் இப்பொழுது சிங்களம் அல்லது தமிழ் கற்றிருக்க வேண்டும். ஆனால், சிங்களமும் தமிழும் கட்டாயம் கற்றிருக்க வேண்டும்; நாடு முழுக்க இல்லாவிட்டாலும்கூட முதலிலே பிரதேச செயலகங்களிலே அப்படியான வரவேண்டும் என்பதைத்தான் எனது அமைச்சரவைப் பத்திரம் வலியுறுத்திக் கொண்டிருக்கின்றது. அந்த அமைச்சரவைப் பத்திரம் வெகுவிரைவிலே அமைச்சரவையின் சம்மதத்தைப் பெறும் என்ற நம்பிக்கை எனக்கு இருக்கின்றது.

அது தவிர, தமிழ் தெரியாத நீதிபதிகளின் முன்னிலையிலே வழக்கு விசாரணை செய்யப்படும்பொழுது தமிழைத் தாய் மொழியாகக் கொண்ட சந்தேக நபர்களுக்கு - குற்றஞ்சாட்டப் பட்டிருப்பவர்களுக்குப் பாரிய பிரச்சினை ஏற்படும் என்ற காரணத்தைக் கவனத்திற்கொண்டு, நீதிமன்றங்களிலே தமிழ் நீதிபதிகள் அதாவது தமிழ் பேசும், தமிழ் மொழி அறிந்த நீதிபதிகள் அடங்கிய தனியானதொரு நீதிபதிகள் குழுவை - Bench ஐ நியமிக்குமாறு கோரக்கூடிய உரிமையை அவர்களுக்குப் பெற்றுக்கொடுக்கக்கூடிய ஒரு முறைமையை வலியுறுத்தும் அமைச்சரவைப் பத்திரம் ஒன்றையும் நான் இப்பொழுது தயாரித்துக்கொண்டிருக்கின்றேன்.

காவல் துறையைப் பொறுத்தளவில் இப்பொழுது வடக்கு, கிழக்கிலே தமிழ் பொலிஸார் இல்லாத குறைபாடு காணப் படுகிறது. தமிழர்கள் 100 வீதமாக வாழக்கூடிய முல்லைத் தீவில் இருக்கின்ற பொலிஸ் நிலையங்களிலே தமிழ் . மொழியில் புகார் செய்ய முடியாத அளவுக்கு நிலைமை இருப்பதாக தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பின் முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தைச் சேர்ந்த பாராளுமன்ற உறுப்பினர் என்னிடம் சொல்லியிருந்தார். அது பாரதூரமான பிரச்சினை. ஆகவே, கவனத்திற்கொண்ட<u>ு</u> இப்பொழுது இகனைக் திணைக்களத்திலே 500க்கும் மேற்பட்ட தமிழ் பொலிஸாரை நியமிப்பதற்கான நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டு வருகின்றது. அதற்காக இப்பொழுது அவர்களுக்குப் பயிற்சி வழங்கப் பட்டுக்கொண்டிருக்கின்றது என்பதை நான் உங்களிடம் விரும்புகின்றேன். மகிழ்ச்சியுடன் அறிவிக்க அனைவருமே வடக்கு, கிழக்குப் பிரதேசங்களிலே நியமிக்கப் படுவார்கள் என்று நான் உத்தரவாதமளிக்கின்றேன்.

[ගරු මනෝ ගනේසන් මහතා]

வடக்கு, கிழக்கிலுள்ள பல இடங்களில் மட்டுமல்ல, நாட்டின் ஏனைய பகுதிகளிலும் தமிழ் பேசும் மக்கள் தங்களுக்குரிய பதில்களை ஆவண ரீதியாகவோ பேச்சு மூலமாகவோ அல்லது ஏனைய நடவடிக்கைகள் மூலமாகவோ தங்கள் தாய்மொழியிலே பெற்றுக்கொள்வதற்கு வழிகாட்டு முகமாக, அரச நிறுவனங்களிலே உரைபெயர்ப்பாளர்களையும் மொழிபெயர்ப்பாளர்களையும் நியமிக்கக்கூடிய செயற்பாட்டையும் நாங்கள் முன்னெடுத்துக் கொண்டிருக் கின்றோம். அந்த அடிப்படையிலே ஓர் அமைச்சரவைப் பத்திரம் தயாரிக்கப்பட்டுக்கொண்டிருக்கின்றது. நாங்கள் விரைவிலே சமர்ப்பித்து, இருமொழிப் பிரதேச செயலகங்களிலே தமிழ், சிங்களம் ஆகிய இரண்டு மொழிகளும் அறிந்தவர்களைப் பணியாளர்களாக நியமிக்கவுள்ளோம். ஆனால், அதுவரை நாங்கள் காத்திருக்காமல் முன்னோடியாக மொழிபெயர்ப்பாளர்களை, உரைபெயர்ப் பாளர்களை நியமிக்கும் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள இருக்கின்றோம்.

அதுமட்டுமல்ல, நீங்கள் சொன்னீர்கள் தமிழ் மொழி ஆட்சி மொழியென்ற முறையிலே, சரியான முறையிலே அது நடைமுறைப்படுத்தப்படாவிட்டால் அந்தப் புகாரைப் பெற்றுக்கொண்டு நடவடிக்கையெடுப்பதற்கு ஒரு கண்காணிப் புக் குழு அமைக்கவேண்டுமென்று. இது நல்லதொரு யோசனை. நாங்கள் அந்த யோசனைக்கான விடயங்களை உருவாக்கிக்கொண்டிருக்கின்றோம். ஏற்கெனவே language rights complaint centre என்ற ஒரு நிறுவனத்தை அமைக்க முடிவுசெய்திருக்கின்றோம். அடிப்படையிலே அந்த இப்பொழுது அரச கரும மொழிகள் ஆணைக்குழுவின்கீழ் ஒரு நிலையத்தை அமைத்து அந்த நிலையத்திற்கு எல்லா முறைகளிலும் முறைப்பாடு செய்வதற்கு வழிசெய்வோம். தற்போது தொலைபேசிமூலமாக மட்டும் இந்தப் புகாரைச் செய்ய முடிகின்றது. இனிவரும் காலத்தில் தொலைபேசி ஊடாக மட்டுமல்லாது, சமூக ஊடகங்கள் மூலமாகவும் நேரடியாகவும் அஞ்சல் மூலமாகவும் அப்படியான புகார்களைத் தெரிவித்து அவற்றுக்கு நடவடிக்கைகளை எடுக்கக்கூடிய வகையில் நாங்கள் செயற்படுவோம். தேசிய மொழி உரிமைப் புகார் நிலையத்தை வெகுவிரைவிலே அமைப்பதற்கு முடிவு செய்திருக்கின்றோம். அது அமைக்கப்படும்போது உங்களுக்கும் அழைப்பு விடுப்பேனென்று கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். நிச்சயமாக நாம் இது தொடர்பாகப் பல்வேறு நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்துக் குறிப்பிட கொண்டிருக்கின்றோம் என்பதைக் விரும்பு கின்றேன்.

அதுமட்டுமல்ல, புதிய அரசியலமைப்பொன்றை நாங்கள் தயாரித்துக்கொண்டிருக்கின்றோம் என்பது உங்களுக்குத் தெரியும். நீங்களும் அதில் பங்காளியாக இருக்கின்றீர்கள். உண்மையிலேயே தேசிய மொழிக் கொள்கை சரியான முறையிலே நடைமுறைப்படுத்தப்படுமானால், அது தேசிய இனப்பிரச்சினைத் தீர்வுக்குப் பாரிய வழிகாட்டியாக இருக்குமென்ற நம்பிக்கை எனக்கிருக்கின்றது. தேசிய இனப்பிரச்சினை என்பது, முழுமையாக மொழிப் பிரச்சினை மாத்திரம்தான் என்று நான் சொல்லவரவில்லை; அப்படிச் சொல்லவும் முடியாது. தேசிய இனப்பிரச்சினைக்குத் தீர்வாக அதிகாரங்கள் பகிரப்பட்டாலும், -

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

Order, please! Hon. Minister, I do not want to disturb you. But, please be mindful that we have time restrictions.

രഗ്യ ഉതോ! ഗത്രായായ് ഉതതാ (மாண்புமிகு மனோ கணேசன்) (The Hon. Mano Ganesan) I will wind up, Sir.

ஆகவே, தேசிய இனப்பிரச்சினைத் தீர்வுக்கான ஒரு முன்னோடியாக தேசிய மொழிக்கொள்கையை நடைமுறைப் படுத்தவேண்டும் என்பதை நான் இங்கு உறுதியாகக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். இதற்காக உங்களது ஒத்துழைப்பை நாடுகின்றேன்.

ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මහතා

(மாண்புமிகு டக்ளஸ் தேவானந்தா)

(The Hon. Douglas Devananda)

நீங்கள் மொழிக்கொள்கைக்குப் பொறுப்பான அமைச்சராக இருக்கின்றீர்கள். அந்த வகையில், உங்களை உற்சாகப் படுத்துவதற்காகவும் இருக்கின்ற பிரச்சினைகளை விரை வாகத் தீர்ப்பதற்கு எல்லோரும் சேர்ந்து முயற்சி செய்ய வேண்டும் என்பதற்காகவும்தான் நான் இதனை இச்சபையின் கவனத்துக்கும் உங்களுடைய கவனத்துக்கும் கொண்டு வந்தேன்.

ගරු මනෝ ගනේසන් මහතා

(மாண்புமிகு மனோ கணேசன்)

(The Hon. Mano Ganesan)

நன்றி, கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே! முதன்முறையாக மொழிக்கொள்கைக்குரிய அமைச்சைப் பொறுப்பேற்றுக் கொண்ட எனக்கு, இந்த நாட்டிலே நடைமுறையில் இருக்கின்ற மூன்று மொழிகளையும் பேசவும் எழுதவும் தெரியும். நீங்கள் நம்பிக்கையுடன் இருங்கள்! நிச்சயமாக, தேசிய இனப் பிரச்சினைக்கான தீர்வுக்கு முன்னோடியாக ஒரு மொழிக் கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்திக் காட்டமுடியும் என்ற நம்பிக்கை எனக்கு இருக்கின்றது. ஆகவே, எனக்கு

# නොපැමිණීමේ අවසරය: ගරු ආරුමුගන් නොණ්ඩමන් මහතා

வராதிருக்க அனுமதி: மாண்புமிகு ஆறுமுகன் தொண்டமான்

LEAVE OF ABSENCE: HON. ARUMUGAN THONDAMAN

ගරු මුතු සිවලිංගම් මහතා

(மாண்புமிகு முத்து சிவலிங்கம்)

(The Hon. Muthu Sivalingam)

Hon. Speaker, I move,

"That the Hon. Arumugan Thondaman, Member of Parliament, be granted leave under Article 66 (f) of the Constitution to be absent from the Sittings of Parliament for a period of three months from 07<sup>th</sup> June, 2016."

ගරු සී.බී. රත්තායක මහතා (மாண்புமிகு சீ.பி. ரத்நாயக்க) (The Hon. C.B. Rathnayake) විසින් ස්ථීර කරන ලදී.

ஆமோதித்தார்.

Seconded.

පුශ්තය වීමසන ලදින්, සභා සම්මත විය. வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. Question put, and agreed to.

# පනත් කෙටුම්පත් පිළිගැන්වීම சமர்ப்பிக்கப்பட்ட சட்டமூலங்கள் **BILLS PRESENTED**

#### හෝමියෝපති පනත් කෙටුම්පත ஓமியோபதி சட்டமூலம் HOMOEOPATHY BILL

"හෝමියෝපති වෛදා සභාව පිහිටුවීම සඳහා ද, හෝමියෝපති වෛදා වෘත්තිකයන් සහ හෝමියෝපති ඖෂධවේදීන් ලියාපදිංචි කිරීම සඳහා ද, හෝමියෝපති ආයතන ලියාපදිංචි කිරීම හා නියාමනය කිරීම සඳහා ද, තෝමියෝපති වෛදාඃ කුමය පුවර්ධනය කිරීම, පෝෂණය කිරීම සහ නියාමනය කිරීම සඳහා මෙන්ම හෝමියෝපති බෙහෙත් වර්ග, ඖෂධ සහ අනෙකුත් හෝමියෝපති පිළියෙල කිරීම නිෂ්පාදනය, ආනයනය, ගබඩා කිරීම, විකිණීම සහ බෙදාහැරීම නියාමනය කිරීම සහ පාලනය කිරීම සඳහා ද, 1970 අංක 7 දරන හෝමියෝපති පනත ඉවත් කිරීම සඳහා ද, ඒ හා සම්බන්ධ හෝ ඊට ආනුෂංගික කරුණු සඳහා ද, විධිවිධාන සැලැස්වීම පිණිස වූ පනත් කෙටුම්පතකි."

පිළිගන්වන ලද්දේ සොහබා, පෝෂණ හා දේශීය වෛදා අමාතා ගරු රාජිත මස්තාරත්ත මහතා විසිනි.

2016 ජුනි මස 21 වන අභහරුවාදා ලද වන වර කියවිය යුතුයයි ද, එය මුදුණය කළ යුතුයයි ද නිලයා්ග කරන ලදී.

சுகாதார, போசணை மற்றும் சுதேச வைத்திய அமைச்சர் மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ராஜித சேனாரத்ன அவர்களால் சமர்ப்பிக்கப்

2016 யூன் 21 செவ்வாய்க்கிழமை இரண்டாம் முறை மதிப்பிடப்பட வேண்டுமெனவும் அச்சிடப்பட வேண்டுமெனவும் யிடப்பட்டது.

Presented by the Hon. (Dr.) Rajitha Senaratne, Minister of Health, Nutrition and Indigenous Medicine;

to be read a Second time upon Tuesday, 21st June, 2016 and to be printed.

## සමථ මණ්ඩල (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පත மத்தியஸ்த சபை (திருத்தம்) சட்டமூலம் MEDIATION BOARD (AMENDMENT) BILL

"1988 අංක 72 දරන සමථ මණ්ඩල පනත සංශෝධනය කිරීම සඳහා වූපනත් කෙටුම්පතකි."

පීළිගන්වන ලද්දේ අධිකරණ හා බුද්ධශාසන අමාතායතුමා වෙනුවට ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා විසිනි.

2016 ජුනි මස 21 වන අඟහරුවාදා ඉද වන වර කියවිය යුතුයයි ද, එය මුදුණය කළ යුතුයයි ද නිලයා්ග කරන ලදී.

நீதி மற்றும் புத்தசாசன அமைச்சரின் சார்பாக மாண்புமிகு லச்ஷ்மன் கிரிஎல்ல அவர்களால் சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

2016 யூன் 21 செவ்வாய்க்கிழமை இரண்டாம் முறை மதிப்பிடப்பட வேண்டுமெனவும் அச்சிடப்பட வேண்டுமெனவும் யிடப்பட்டது.

Presented by the Hon. Lakshman Kiriella, on behalf of the Minister of Justice and Buddhasasana;

to be read a Second time upon Tuesday, 21st June, 2016 and to be printed.

## පාර්ලිමේන්තුවේ රැස්වීම්

## பாராளுமன்ற அமர்வு SITTINGS OF THE PARLIAMENT

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல) (The Hon. Lakshman Kiriella) I move,

"That notwithstanding the provisions of the motion agreed to by Parliament on 08.03.2016, the hours of sitting this day shall be 1.00 p.m. to 6.30 p.m.. At 2.00 p.m. Standing Order No. 7(5) of the Parliament shall operate. At 6.30 p.m. Mr. Speaker shall adjourn the Parliament without question put."

පුශ්තය වීමසන ලදින්, සභා සම්මත විය. ு வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. Question put, and agreed to.

# පෞද්ගලික මන්තීන්ගේ පනත් කෙටුම්පත් தனி உறுப்பினர் சட்டமூலங்கள் PRIVATE MEMBERS' BILLS

## ජනකරලිය සංස්කෘතික පදනම (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත

ஜனகரலிய கலாசார மன்றம் (கூட்டிணைத்தல்) சட்டமூலம் JANAKARALIYA CULTURAL FOUNDATION (INCORPORATION) BILL

## ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා

(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)

(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත්

"ජනකරලිය සංස්කෘතික පදනම සංස්ථාගත කිරීම සඳහා වූ පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කිරීමට අවසර දිය යුතුය."

#### ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී. ஆமோதித்தார். Seconded.

පුශ්තය වීමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව පළමුවන වර කියවන ලදින්, එය මුදුණය කිරීමට නිලයා්ග කරන ලදී.

වාර්තා කිරීම සඳහා 47(5) වන ස්ථාවර නිලයා්ගය යටතේ පනත් *ෙකටුම්පත අධාාපන අමාතායතුමා වෙත පවරන ලදී.* 

வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

இதன்படி, சட்டமூலம் முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டு, அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.

சட்டமூலம் நிலைக்கட்டளை இல. 47(5) இன்படி அமைச்சருக்கு அறிக்கை செய்யப்படுதற்காகச் சாட்டப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

Bill accordingly read the First time, and ordered to be printed. The Bill stood referred, under Standing Order No. 47(5), to the

Minister of Education for report.

# ශී් ලංකා කාන්තා සම්මේලනය (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත

ஸ்ரீ லங்கா மகளிர் சம்மேளனம்

(கூட்டிணைத்தல்) சட்டமூலம்

SRI LANKA WOMEN'S CONFERENCE (INCORPORATION) BILL

#### ගරු ලක්ෂ්මන් ආනන්ද විජේමාන්න මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் ஆனந்த விஜேமான்ன)

(The Hon. Lakshman Ananda Wijemanne)

ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"ශී ලංකා කාන්තා සම්මේලනය සංස්ථාගත කිරීම සඳහා වූ පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කිරීමට අවසර දිය යුතු ය."

ගරු ඉක්.කේ. පියදාස මහතා (மாண்புமிகு கே.கே. பியதாஸ) (The Hon. K.K. Piyadasa

විසින් ස්ථිර කරන ලදී. ஆமோதித்தார். Seconded.

පුශ්තය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව පළමුවන වර කියවන ලදින්, එය මුදුණය කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

වාර්තා කිරීම සඳහා 47(5) වන ස්ථාවර නිලයා්ගය යටතේ පනත් කෙටුම්පත කාන්තා හා ළමා කටයුතු අමාතාතුමීය වෙත පවරන ලදී.

வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

இதன்படி, சட்டமூலம் முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டு, அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.

சட்டமூலம் நிலைக்கட்டளை இல. 47(5)இன்படி மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அலுவல்கள் அமைச்சருக்கு அறிக்கை செய்யப்படுதற்காகச் சாட்டப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

Bill accordingly read the First time, and ordered to be printed.

The Bill stood referred, under Standing Order No. 47(5), to the Minister of Women and Child Affairs for report.

#### ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

සභාව කල් තැබීම, ගරු සභානායකතුමා.

# කල්තැබීම ஒத்திவைப்பு ADJOURNMENT

#### ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

පුශ්තය සභාභිමුඛ කරන ලදී. බානැ எடுத்தியம்பப்பெற்றது. Question proposed. ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව, ගරු බිමල් රත්තායක මත්තීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 30ක කාලයක් තිබෙනවා.

# අධාාපන හා උසස් අධාාපන ක්ෂේතුයේ මතුව ඇති ගැටලු

கல்வி மற்றும் உயர்கல்வித் துறையில் எழுந்துள்ள பிரச்சினைகள்

PROBLEMS ARISEN IN EDUCATION AND HIGHER EDUCATION SECTOR

[අ.භා. 2.26]

#### ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු කථානායකතුමනි, සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ විවාදය සඳහා විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ අධාාපන ක්ෂේතුය මුහුණ දී ඇති පුධාන වශයෙන් නොවිසදී තිබෙන ගැටලු 10ක් ඇතුළු මේ සභාවේ ගරු මන්තීතුමන්ලාගේ අවධානය යොමු වී තිබෙන අනෙකුත් ගැටලුත් සාකච්ඡා කිරීම සඳහා මම මේ අවස්ථාව යොදා ගනු ලබනවා. ඒ අනුව මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

" නිදහස් අධාාපනය අප රටේ ජනතාව විසින් දිනා ගත් ඉතා වැදගත් ජයගුහණයක් වන අතරම දශක 7ක් නිස්සේ විවිධ අභියෝග මැද ගමන් කර, පාසල් හා උසස් අධාාපන ක්ෂේතුයේ අප රට, ලෝකය තුළ ධනාත්මකව ඔසවා තැබීමට දායක වී ඇති බව පොදුවේ පිළිගනී.

එසේ වුවද අධාාපත ක්ෂේතුයේ මතු වී ඇති බරපතළ ගැටලු රාශියක් තිබීමත්, ඒවා විසදීමට අවශා පියවර අධාාපත බලධාරින් තොගැනීමත් නිසා අප රටේ අධාාපත ක්ෂේතුය තුළ බරපතළ අර්බුදයන් ගණනාවක් නිර්මාණය කර තිබේ.

මතු වී ඇති ගටලු අතරින්,

- 01. වෛදා සභාවේ අනුමැතියත් නැතිව පුමිතියකින් තොරව, පසු ගිය ආණ්ඩුව මහින් ආරම්භ කිරීමට දේශපාලන අනුග්‍රභය ලබා දුන් මාලබේ SAITM ආයතනය පිළිබඳ ගැටලුව,
- වසර ගණනාවක් නිස්සේ රාජාා විශ්වවිදාහලවලට බඳවා ගන්නා සිසුන් ප්‍රමාණය ප්‍රතිශතාත්මකව දිගින් දිගටම කප්පාදු කිරීම,
- 03. අධ්‍යාපන විදාය පීඨවලට සිසුන් බඳවා ගැනීමේදී ආණ්ඩුව ප්‍රමාණවත් අධ්‍යයනයකින් තොරව හඳුන්වා දුන් නව බදවා ගැනීමේ කුමවේදය නිසා විදාය පීඨවලට තේරිය යුතු සිසු සිසුවියන් දහස් ගණනකට අසාධාණයක් සිදු වී තිබීම.
- 04. HNDE හා HNDA ඇතුළු පොදුවේ SLIATE පරිපාලනය තුළ පිහිටුවා ඇති උසස් අධාාපන ආයතන මුහුණ දෙන ආචාර්ය හිහය, සම්පත් හිහය ආදී ගැටලු ඔඩුදුවා එම ආයතන දුර්වල මට්ටමකට ඇද වැටී තිබීම.
- 05. පාසල්වල හා උසස් අධ්‍යාපන ආයතන තුළ අනධ්‍යයන සේවක තනතුරු සඳහා විශාල වශයෙන් දේශපාලන පත් කිරීම සිදු කිරීම.
- 06. දේශපාලන පළිගැනීම කම්ටු දඩමීමා කර ගෙන ඉතාම නුසුදුසු හා ආණ්ඩු පක්ෂයේ දේශපාලන හිතවතුන් අධාාපන ක්ෂේතුයේ පරිපාලන හා අනෙකුත් ඉහළ තනතුරුවලට විශාල වශයෙන් පත් කිරීම.
- 07. සියලුම සරසව්වල පවතින ආචාර්ය හිතය, සමපත් හිතය හා සුබ සාධක ගැටලුවලට නිසි විසදුම් ලබා නොදීම සහ ශිෂායන්ට එරෙහි මර්දනකාරී පුවේශයක් අනුගමනය කිරීම.

- 08. පාසල් තුළ මුදල් අය කිරීම, උතුරු පළාතේ ස්වේච්ඡා ගුරු ගැටලු හා වකුකරයේ පුදේශවල දිගින් දිගටම පවතින විශාල අධ්‍යාපන සම්පත් තිහය.
- 09. සරසව් ආචාර්ය මණ්ඩල හිතය හා ආචාර්ය සංගමය දිගින් දිගටම ඉදිරිපත් කර ඇති වෘත්තීය හා අධ්‍‍යාපනික ගැටලුවලට විසඳුම් ලබා නොදීම.
- 10. පාසල් දරුවත් පාසල් තුළ දී හා පාසල් ගමන තුළත්, පොදුවේ ලිංගිත වශයෙන් අපයෝජනයට ලක් වීම වැළැක්වීමට ක්‍රියාත්මක නොවීම හා පාසල් සිසුන් ප්‍රවාහනය පිළිබඳ කිසිදු නියාමනයක් අධ්‍යාපන බලධාරින් විසින් නොකිරීම,

ඇතුළු ගැටලු විශේෂ අර්බුද දක්වා ඔඩු දිවා තිබේ. එම නිසා ඉහත සඳහන් ගැටලු ඇතුළු අධානපන හා උසස් අධානපන ක්ෂේතුයේ මතු වී ඇති ගැටලු විසදීම සඳහා ආණ්ඩුව කඩිනම් කිුියා මාර්ග ගත යුතු බව මෙම පාර්ලිමේන්තුවට යෝජනා කර සිටියි."

#### ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා

(மாண்புமிகு நிஹால் கலப்பத்தி)

(The Hon. Nihal Galappaththi)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු බිමල් රත්නායක මන්ජුීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කළ යෝජනාව මා ස්ථීර කරනවා.

#### ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මා ඉදිරිපත් කළ මේ යෝජනාව තුළ පුධාන කරුණු 10ක් අඩංගු කර තිබෙනවා. මේ ගැටලු 10ම සාකච්ඡා කිරීමට මා බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. වෙලාව සීමිත නිසා පුධාන කරුණු කිහිපයක් ගැන පමණක් අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි. මුලින්ම පළමු කාරණය කෙරෙහි මේ ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කරවන්න මා කැමැතියි.

ගරු කථානායකතුමනි, විශ්වවිදාහල අධාහපනය මේ රටේ දරුවන්ට ලැබෙන ඉතාම සුවිශේෂී අවස්ථාවක්. අප් රටේ සාමානා පන්තියේ දරුවන්ට ඉස්සරහට යන්න තිබෙන එකම කුමය එයයි. නමුත් විශ්වවිදාහලවලට බඳවා ගන්නා සිසුන් පුමාණය දිගින් දිගටම කප්පාදු කිරීම පිළිබඳව අපි උසස් අධාාපන අමාතානුමාගේත්, ජනාධිපතිවරයාගේත් අවධානය යොමු කර තිබෙනවා. 1990 වසරේදී අපේ රටේ උසස් පෙළ සමතුන්ගෙන් සියයට 20.79ක්; සියයට 21ක් විශ්වවිදාහලවලට ඇතුළත් කර ගත්තා. අවුරුදු 25කට පස්සේ අද එම පුමාණය සියයට 17ක් දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. 2014 අවුරුද්දේ උසස් පෙළ පුතිඵල ගත්තොත් සිසුන් 1,49,572ක් විශ්වවිදාහලවලට සුදුසුකම් ලබනවා. අවුරුදු 25ක් තිස්සේ විශ්වවිදාහලවලට බඳවා ගන්නා සිසුන් පුමාණය කප්පාදු කර තිබෙනවාය කියන එක ආණ්ඩුවක් වශයෙන් - මේ ආණ්ඩුව පමණක් නොවෙයි. මේ ආණ්ඩුවටත් ලොකු වගකීමක් තිබෙනවා.- පිළිගත යුතුයි. ඒක ආණ්ඩුවේම විශ්වවිදාහල පුතිපාදන කොමීසමේ සංඛාහලේඛනවලින් ඉතා පැහැදිලිව පෙන්නුම් කර තිබෙනවා. 1990 වාගේ කාලයකදී සිසුන් 100ක් පාස් වුණාම 21ක් විශ්වවිදාහලයට බඳවා ගත්තා තම්, අද 100ක් පාස් වුණාම විශ්වවිදාහලයට බඳවා ගන්නේ 17යි, ගරු උසස් අධාාපන ඇමතිතුමනි. නමුත් පසු ගිය අවුරුදු 11ක කාලය ඇතුළත එකදු රජයේ විශ්වවිදාහලයක් අලුතින් ආරම්භ කිරීම සඳහා අය වැය තුළින් රාජා මුදල් වෙන් කර නැහැ. යම් යම් පීඨවල පොඩි පොඩි වෙනස්කම් කර තිබෙන බව ඇත්ත.

පසු ගිය අවුරුදු 11ක කාලය තුළ එකදු විශ්වවිදාහලයක්වත් ආරම්භ කර නැහැ. මේක බරපතළ ගැටලුවක්. ඒ නිසා පෞද්ගලික සරසව් ආරම්භ කිරීම පිළිබඳව දෙස් දෙවොල් තිය-තියා ඉන්නේ නැතිව අඩුම ගණනේ 1990 දී බඳවා ගත් මට්ටමටවත් රජයේ විශ්වවිදාහලවලට ශිෂා ශිෂාගවත් බඳවා ගැනීම කරන්න. පෞද්ගලික විශ්වවිදාහලවලට යන්න පුළුවන් පුමාණය ඉතාම

සීම්තයි. ඒවා වංචනිකව ආරම්භ කළා වුණත් ඒවාට යන්න පුළුවන් පුමාණය සීම්තයි. ඒ නිසා මේ අවුරුද්දේ උසස් පෙළ විභාගයේ පුනිඵල අනුව සමත් වන දරුවන්ගෙන් අඩු ගණනේ සියයට 21ක්වත් රජයේ විශ්වවිදාහලවලට බඳවා ගැනීමට කටයුතු ආරම්භ කරන්නය කියලා අපි ඉතාම බරපතළ ලෙස අවධාරණය කරනවා.

ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩු කාලය අවුරුදු 5ක් කියලා ඔබතුමන්ලාගේ මැතිවරණ පුකාශනයේ තිබෙනවා. විශ්වවිදාහලවලට බඳවා ගන්නා පුමාණය සියයට 35 දක්වා වැඩි කර ගන්නේ කොහොමද, 1/3ක්වත් බඳවා ගන්නේ කොහොමද කියලා අඩු ගණනේ මේ අවුරුදු 5 ඇතුළතදී මේ පාර්ලිමේන්තුවට සැලැස්මක් ඉදිරිපත් කරන්න. මේ ගැටලුව ශිෂා ශිෂාහවන් ඉදිරියේ තිබෙන බරපතළ අභියෝගයක්. ඔවුන් කොපමණ ලකුණු ලබා ගත්තත් ඔවුන්ට විශ්වවිදාහලයට යන්න බැහැ. මේක බේදවාවකයක්.

දෙවන කාරණය මෙයයි, ගරු කථානායකතුමනි. අපි මේ කාරණයත් ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරලා තිබෙනවා; රටේ අවධානයට යොමු කරනවා. ආණ්ඩුවෙන්, උසස් අධාාපත අමාතාාංශයෙන්, විශේෂයෙන් UGC එකෙන් හැම අවුරුද්දේම පම්පෝරි ගහනවා, "අපි මෙවර ශිෂායන්  $25{,}000$ ක්,  $26,\!000$ ක් බඳවා ගන්නවා"යි කියලා. ගරු කථානායකතුමනි, සෑම වසරකම සුදුසුකම් මත ළමයින් 25,000ක් තෝරා ගත්තාට 22,000ක්, 23,000ක් වැනි පිරිසක් තමයි විශ්වවිදාහල ඇතුළට යන්නේ. විශේෂයෙන්ම UGC එකේ තිබෙන දූර්වලතාව නිසා, ඔවුන්ගේ පරිපාලන අපහසුතා නිසා හැම අවුරුද්දකම විශ්වවිදාාාලවලට තේරුණු දරුවන්ගෙන්  $2{,}000$ ක් පමණ විශ්වවිදාහල ඇතුළට එන්නේ නැහැ. මේ සම්බන්ධව වැඩිදුරටත් කථා කරන්න මට වෙලාව නැහැ. මේ සම්බන්ධයෙන් අපි ඇමතිතුමාට කියා තිබෙනවා. සුදුසුකම් තිබෙන ළමයින් ඕනෑ තරම් පෝලිමේ ඉන්නවා. එක ළමයකු විශ්වවිදාහලයට එන්නේ නැති වුණාම ඊළහ ළමයා බඳවා ගන්න පරිගණක කුම ඕනෑ තරම් හදලා තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් නිලධාරින් පරිපාලන හේතු කියන්න පුළුවන්. අපි නිලධාරින්ටයි මේ පුශ්නය ඉදිරිපත් කරන්නේ. අඩුම ගණනේ 25,000ක් නම් බඳවා ගන්නේ, ඒ 25,000 බඳවා ගන්න ආණ්ඩුව වගබලා ගන්න ඕනෑ. ඒ 25,000න්  $2{,}000$  ගණනේ අවුරුදු 10ක් බඳවා ගන්නේ නැති වුණාම කොපමණ පුමාණයක්ද ගරු කථානායකතුමනි? එක අවුරුද්දක එක දරුවකුවත් විශ්වවිදාහලයට බඳවා ගත්තේ නැති හා සමානයි. 2005 ඉඳලා 2015 දක්වා එක අවුරුද්දකට  $2{,}000$  ගණනේ බඳවා ගත්තේ නැත්නම් ඒ අවුරුදු 10 ඇතුළත දරුවන්  $20{,}000$ ක් විශ්වවිදාහලයට බඳවා ගෙන නැහැ. ඒ නිසා උසස් පෙළ විභාගය සමත්ව සුදුසුකම ලබන ශිෂාා ශිෂාාවන් අඩු ගණනේ විශ්වවිදාහලවල ඉඩකඩ ඇති පුමාණයටවත් බඳවා ගන්න වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්නය කියලා අපි බරපතළ ලෙස අවධාරණය කරනවා.

තුන්වන කාරණය මෙයයි, ගරු කථානායකතුමනි. මේ පිළිබඳවත් අවස්ථා ගණනාවකදී ගරු කිරිඇල්ල ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කළා. ඔබතුමා දන්නවා, අද අපේ රටේ දරුවන්ට දෙවන වර සහ තෙවන වර දක්වා උසස් පෙළ විභාගයට ලියන්න අවස්ථාවක් තිබෙනවාය කියලා. පසු ගිය වතාවේ මතු වුණු ගැටලුව මෙයයි. උසස් පෙළ විභාගයේ දෙවන වර පුතිඵල මත වෛදා පීඨවලට, ඉංජිනේරු පීඨවලට තේරුණු දරු දැරියන් විශාල පුමාණයක් ඉන්නවා. හැබැයි ඔවුන්ගේ පළමුවන වතාවේ පුතිඵල මත ඔවුන් සුදුසුකම් ලබා තිබෙන්නේ සමහර විට ඊට වඩා අඩු ලකුණු මට්ටමක් අවශා පීඨවලටයි. හැබැයි ඔවුන් දෙවන වර විභාගය කරනකොට ඒ පීඨ එකක්වත් පටන් ගෙන නැහැ. පළමුවන වර විභාගයට ලියලා පුතිඵල එනකොටත් ඔවුන්ගේ

[ගරු බිමල් රත්තායක මහතා]

පළමුවන වර පුතිඵල මත ආරම්භ කළ යුතු පීඨ පටන් ගෙන නැහැ. නමුත් විශ්වවිදාහල පුතිපාදන කොමිෂම ඉතාම දැඩි, ඉතාම අසාධාරණ තීන්දුවක ඉන්නවා, ඔවුන් පළමුවන වර ලැබූ ලකුණු මත යම් කිසි පීඨයකට තේරුණා නම් එයටම ඇතුළත් කළ යුතුය කියා.

#### ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු ලකි් ජයවර්ධන මන්තීතුමාගේ නම මූලාසනය සඳහා යෝජනා කරන්න.

## ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

මේ අවස්ථාවේදී "ගරු ලකී ජයවර්ධන මන්තීතුමා මූලාසනය ගත යුතුය"යි මම යෝජනා කරනවා.

ഋශ්නය වීමසන ලදින්, සභා සම්මත විය. வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத் தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. SPEAKER left the Chair, and THE HON. LUCKY JAYAWARDANA took the Chair.

#### ගරු මූලාසනාරුඪ මන්තීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) ගරු බිමල් රත්තායක මන්තීතුමා කථා කරන්න.

### ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

මූලාසනාරුඪ ගරු මන්තීතුමනි, ළමයෙක් විශ්වවිදහාලයට ඇතුළත් වීම සඳහා ලියා පදිංචි වෙලා තිබිලා ඒ පීඨයට ඔහු හෝ ඇය ඇතුළත් නොවුණොත් එයින් යට ඉන්න ළමයෙකුට අසාධාරණයක් වෙන්නේ, ඒ ළමයාට ඒ පීඨයට ඇතුළත් වෙන්නට බැරි වුණොත් පමණයි. නමුත් මම මේ කියන අවස්ථාව එහෙම එකක් නොවෙයි. ළමයෙක් පළමුවන වතාවට විභාගයට ලියලා දෙවන වතාවේ විභාග පුතිඵල එනකොටත් ඔහු පළමුවන වතාවේ සුදුසුකම ලැබූ පීඨය පටත් අරගෙන නැත්නම, ඒ දරුවා අලුත් පීඨයකට ඇතුළත් වීමෙන් - ඔහු හෝ ඇය වෙදා පීඨයට හෝ වෙනත් පීඨයකට ඇතුළත් වීමෙන් - ඔහු කලින් සුදුසුකම ලබා තිබූ පීඨයේ ඇතිවන පුරප්පාඩුවට යට ඉන්න දරුවෙක්ව ඇතුළත් කර ගත්න පුළුවන්.

අද විශ්වවිදාහල පුතිපාදන කොමිසම තමන්ගේ අකාර්යක්ෂමතාව වසාගන්න කටයුතු කරනවා. අපි මේ කාරණය ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල ඇමතිතුමා වෙත ගෙනාවා, වෛදා පීඨයට තේරුණු දැරිවියන් පස් දෙනෙක් සහ ඉංජිනේරු පීඨයට තේරුණු දරුවෝ තුන් දෙනෙක් සම්බන්ධව. ඔවුන් අතිශය සාමානා පවුල්වල දරුවෝ. ඔවුන් වෛදා පීඨයට තේරිලා තිබෙනවා. අද මේ රටේ මන්තීවරු, ඇමතිවරු, ජනාධිපතිවරු හුහක් අය කිඹුල් කඳුළු හෙලනවා, "S" සාමාර්ථ තුනක් ගත්තු අයට වෛදා උපාධිය දෙන්න ඕනෑය කියලා. එහෙම ආණ්ඩු

මේ. "S" සාමාර්ථ තුනක් නැති, ලක්ෂ සියය, දෙසිය වියදම් කරන්න සල්ලි තිබෙන කට්ටියට උපාධිය දෙන්න ඕනෑය කියනවා. නමුත් නාරම්මල මයුරපාද විදාහලයේ ඉගෙන ගත්ත රටේ සාමානා දූප්පත් අම්මා - තාත්තාගේ දැරිවියක් වෛදා පිඨයට තේරෙනවා. ඒ ගැන කථා කරන්න කවුරුවත් නැහැ. ඒ ගැන කථා කරන්න මේ රටේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඇමතිවරු, අගමැතිවරු නැහැ. අද පෞද්ගලික සරසවි වෙනුවෙන් කොච්චර අය ඉදිරිපත් වෙනවාද කියා අපි දන්නවා. එම නිසා ආණ්ඩුවට, ගරු ඇමතිතුමාට අවධාරණය කර අප මේ කාරණය කියා සිටිනවා. මේ ගැන අවබෝධයක් ඔබතුමාට තිබෙනවා. ඔබතුමා උත්සාහයක් නොදැරුවාය කියා අපි කියන්නේ නැහැ. නමුත් එම උත්සාහය පුමාණවත් මදි ගරු ඇමතිතුමා. UGC එකට විරුද්ධව නඩු කියන්න බැහැ කියපු කාරණය ඔබතුමා පිළි අරගෙන. ඔබතුමා පුතිපත්ති සම්පාදක. ඔබතුමා නිලධාරින් කියන එක අහනවා නම් ඔබතුමා ඕනෑ නැහැ නේ මේ පුශ්නය විසදා ගන්න. එහෙම නම් UGC එකේ Chairman එක්ක මේක විසදා ගන්නවා. මේක බරපතළ අසාධාරණයක්. ඒ සම්බන්ධයෙන් නඩුවකුත් දැන් යනවා. අපට සැබෑ ලෙස පෙනෙන සතාාය විකෘති කරමින් නිලධාරින්ගේ අකාර්යක්ෂමතාවට දරුවන්ව මේ විධියට පෙළනවා නම් ඒක බරපතළ ගැටලුවක්. එම නිසා අපි ඉල්ලා සිටින්නේ මෙයයි. දෙවන වර විභාගයේ ලකුණුවලින් ඉහළට යන්නට අවස්ථාව ලැබෙන හැම ළමයාටම නොවෙයි; දෙවන වර විභාගයේ ලකුණුවලින් ඉහළ පීඨයට යන්න පුළුවන් ළමයින් ඉන්නවා නම්, ඔවුන්ගේ පළමුවන වර විභාගයේ පුතිඵල මත ඔවුන්ව යවන්නට සුදුසුව තිබුණු පීඨ පටන් ගෙන නැත්නම් ඒ ළමයින්ට මේ අවස්ථාව ලබා දෙන්න. එයින් කිසිම හානියක් පහළ ලකුණු පුමාණයේ ඉන්න දරුවන්ට සිද්ධ වන්නේ නැහැ. අපේ රටේ නොමීලයේ ලැබූ අධාාපන කුමයෙන් ඉහළට ගිය නිලධාරින් ඉන්නවා. ඔවුන් කුහකයි. ඔවුන් ඉහළට ආ කුමය තේරෙන්නේ නැහැ. ඒ ගැන කථා කරන්න ගියොත් බොහෝ කාලය ගත වෙනවා. එම නිසා මේ කාරණා තුන මම ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි, මේ ළහදී, මීට දවසකට දෙකකට කලින් මම දැක්කා, මාලබේ SAITM ආයතනයෙන් උපාධියක් ලබා ගත්තාය කියා ෆොටෝ එකක් දාලා තිබෙනවා. රජය නීතාෘනුකූලව පිළි නොගත් දෙයක් උපාධියක් ලෙස පිළිගන්නා ඡායාරූප එහෙම දාන්න, පුවත් පත්වලට අයිතියක් තිබෙනවාද කියා මම දැන ගන්නට කැමැතියි. පුවෘත්තියක් වශයෙන් දාන්න පුළුවන්. නමුත් දැන්වීමක් වශයෙන් දානකොට මගේ දැනීමේ හැටියට නම් නීතිවේදීන්ගෙන් අවසර ගත යුතුයි. අද මේ රටේ වෛදා උපාධිය සම්බන්ධව සහතිකය ලබා දෙන්නේ මේ රටේ තිබෙන Sri Lanka Medical Council එක. Sri Lanka Medical Council එක පුතික්ෂේප කර තිබෙනකොට "අපි වෛදාඃවරුය" කියා කියන්නේ කොහොමද කියන එක අපි දැන ගන්නට කැමැතියි. මේ රටේ වෛදාඃවරු, ඉංජිනේරුවරු, නීතිඥයෝ හෝ නිර්මාණය කිරීමේ පදනම වන්නේ ඕනෑ මොකක්ද? මගේ අම්මාට මාව දොස්තර කෙනෙක් කරන්න ඕනෑ වූවමනාව නිසා නොවෙයි මේ රටේ වෛදාා උපාධිය හැදෙන්න \_ ඕනෑ. මගේ අම්මාට මාව නීතිඥයකු කිරීමේ වුවමනාව නිසා නොවෙයි මේ රටේ නීති විදාහල හැදෙන්නට ඕනෑ. මේ රටේ වෛදාාවරු හැදෙන්න ඕනෑ මොකටද? මේ රටේ මිනිසුන්ට හරියට බෙහෙත් ටික දෙන්න, සෞඛාා සේවයේ නිරත වෙන්න. වෛදාාවරු නිර්මාණය කිරීමේ පදනම වෙන්න ඕනෑ ඒක. එහෙම නැතිව මගේ අම්මාට තිබෙන කැක්කුම නිසා නොවෙයි.

ඒ නිසා මම වැඩි වෙලාවක් ගන්නේ නැහැ. පසු ගිය රාජපක්ෂ පාලන සමයේදී දේශපාලන අනුගුහය මත බලහත්කාරයෙන් නීති කුියාත්මක කර හදපු නීති විරෝධී ආයතනයක් තමයි SAITM එක. සල්ලිවලට උපාධි දෙන්න බලහත්කාරයෙනුයි එය එතැනට ගෙන ගියේ. 2012 ජුනි මාසයේ 20වැනි දා පාර්ලිමේන්තුවේ මේ සම්බන්ධව කළ විවාදයේදී වර්තමාන අධාාපන අමාතා ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා කළ කථාවෙන් කොටසක් මා මේ අවස්ථාවේ උපුටා දක්වනවා. දැන් මේ ආණ්ඩුවේ පුතිපත්තිය එය වනවා නම් අපට සතුටුයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, 2012 ජුනි මස 20වැනි දා පළ වූ හැන්සාඩ් වාර්තාවේ 864වැනි තීරුවේ වර්තමාන අධාාපන අමාතා ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා මෙසේ කියා තිබෙනවා:

"මාලබේ වෛදස විදසාලය පටන් අරගෙන තිබෙන්නේ BOI වෲපෘතියක් යටතේයි. ඇත්ත වශයෙන්ම BOI වෲපෘතියක් ලෙස පටන් අරගෙන තිබෙන්නේ වෛදස උපාධියක් ලබා දෙනවා කියලා නොවෙයි. ඒ BOI වෲපෘතියට අනුව ලබා දෙන උපාධිය හැටියට සඳහන් කර තිබෙන්නේ Health Science කියලා එකක්. ඒ වාගේම පළමුවැනි කණ්ඩායමේ සිටම ශිෂායන් ඇතුළත් කිරීමේදී මෙම මාලබේ SAITM වෛදස විදසාලයට විශ්වවිදසාල පුතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ -UGC එකේ- අනුමැතිය තිබෙනවා, ඒ වාගේම WHO එකේ අනුමැතිය තිබෙනවා, ඒ වාගේම වෛදස සභාවේ අනුමැතිය තිබෙනවා, ඒ වාගේම කරුණු අනාවැතිය තිබෙනවා. දෙමවුපියන්ට ලබා දෙන පනිකාවලත් එය පැහැදීලිව සඳහන් කරලා තිබෙනවා...."

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, මෙහෙම කියන්නේ අපේ අකිල විරාජ් කාරියවසම ඇමතිතුමායි. එතුමාගේ කථාවේ තවදුරටත් මෙසේ කියා තිබෙනවා:

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, ඒ වාගේම SAITM වෛදා විදාහලය රුසියාවේ Nizhny Novgorod Medical Academy එකට අනුබද්ධ විශ්වවිදාහලයක් විධියට සඳහන් කරලා තිබෙනවා. ඒකත් affiliation එක ලබා ගෙන තිබෙනවා කියලා තමයි මාලබේ වෛදාා විදාහලයේ පරිපාලන අධිකාරිය විසින් දැනුම් දීලා තිබෙන්නේ. නමුත්, මාලබේ SAITM වෛදා පීඨය සඳහා ඒ කිසිවකින් අනුමැතිය ලබාගෙන නොමැති බවයි අපට දැන් සම්පූර්ණයෙන් පසක් වෙලා තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන් මම එහි සිටින අධාෘක්ෂවරයාගෙන් වීමසුවාම එතුමා මා සමහ පුකාශ කළා එම අනුමැතිය ලබා ගෙන තිබෙනවාය කියලා. ඊට පසුව මම එතුමාගෙන් ඇහුවා, ඒක ලබාගෙන තිබෙන්නේ කොහොමද, වග කිව යුතු පාර්ශ්ව විධියට කවුද ඒ සඳහා අත්සන් තබා තිබෙන්නේ කියලා. එතුමා මට පුකාශ කළා, එම වෛදා ඇකඩමියේ අනුබද්ධ ආයතනයක් විධියට මාලබේ වෛදා විදාහලය ඇතුළත් කරමින් රුසියාවේ තිබෙන ඒ Nizhny Novgorod Medical Academy එකේ Rectorවරයා අත්සන් කරලා තිබෙනවා කියලා. අප ඒ පිළිබඳව හොඳට අධාායනය කළා. ඇත්ත වශයෙන්ම ඒක සම්පූර්ණ බොරුවක් කියලා මම මේ අවස්ථාවේ කියන්නට ඕනෑ.'

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමනි, මේ එදා මන්නීවරයෙක් වශයෙන් ඔබතුමා කළ කථාවෙන් කොටසක්.

## ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්තුීතුමනි, ඕක අදටත් එහෙම තමයි. ඔය වචනයක් නෑරම හරි.

#### ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க) (The Hon. Bimal Rathnayake) බොහොම ස්තූතියි, ගරු ඇමතිතුමනි.

## ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඒ කරුණු කාරණාවල කිසිම වෙනසක් නැහැ. ඒ කියපු කරුණු කාරණා හරියටම හරි.

## ගරු බිමල් රත්තායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

බොහොම ස්තූතියි, අධාාපන ඇමතිතුමනි. ඔබතුමා නැවත වතාවක් මේ අදහස් දැක්වීමෙන් ඉතාම විශාල සේවයක් කළේ. නමුත්, මේ ආණ්ඩුවේ පුතිපත්තිය මොකක්ද කියා මා දැනගන්න කැමතියි. එම ආයතනය සුදුසු නැහැ කියා Sri Lanka Medical Council එක කියනවා නම් ආණ්ඩුව ඇයි එය පවත්වාගෙන යන්නේ? ඒ නිසා මේ රටේ වෛදාා උපාධිය හදන්න ඕනෑ අම්මා තාත්තාගේ කැක්කුමට තොවෙයි කියන කාරණය අප කියනවා. අද SAITM එකේ දරුවන්ව නොයෙක් දේවලට පාවිච්චි කරනවා. මෙතැන ඉන්න දේශපාලනඥයන් විශාල සංඛ්‍යාවකගේ දරුවන් එහි ඉගෙන ගන්නවා. මෙතැන ඉන්න ඇමතිවරුන්ගේ පුතුන්ගේ දරුවන් පවා එහි ඉන්නවා, වෛදාාවරුන්ට කුණුහරුපයෙන් කට්ටියත් එක්කම. දේශපාලඥයන්ගේ; ඇමතිවරුන්ගේ, දැන් ඉන්න ඇමතිවරුන්ගේ ඥාති සහෝදරවරු ඉන්නවා; ඥාති දරුවන් ඉන්නවා. ඔවුන් එක්ක අපේ තරහක් නැහැ. පෞද්ගලික විශ්වවිදාහල සම්බන්ධ පුතිපත්තිය ගැන වෙනම විවාද කරමු, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි.

අපි කියන්නේ, මේක නීති විරෝධී, පුමිතියෙන් තොර "උපාධි කඩයක්" කියලා. වෛදාවරු හදන්න ඕනෑකම තිබෙන්නේ මගේ අම්මාගේ, මගේ තාත්තාගේ තිබෙන වුවමනාවට නොවෙයි. අපි කවුරුත් කැමැතියි ඉහළ තනතුරුවලට යන්න. ඒ නිසා මම ඒ කාරණය ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්න කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, විදාහපීඨවලට බඳවා ගැනීම සම්බන්ධව අතිවිශාල ගැටලුවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධව අපි සභාව කල් තැබීමේ විවාදයක් පවත්වා ගරු අධාහපත ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කළා. නමුත් එතුමා ඒ සම්බන්ධව කුමන පියවරක් අරගෙන තිබෙනවාද කියා මා දන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි, විදාහපීඨවලට බඳවා ගැනීමේදී මීට කලින් බඳවා ගත්ත පුතිපත්තිය ආණ්ඩුව වෙනස් කරනවා. හේතුව, මේ පත්වීම් ලබන ගුරුවරු වරින්වර මාරු වෙලා එන නිසා දුෂ්කර පුදේශවලට ගුරුවරු යවා ගන්න බැරි වීමයි. මේ සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්න මෙතැන ඉන්න සෑම මන්තීවරයකුගේම මහජන දිනයට මේ දරුවන් ඇවිල්ලා ඇති කියා මා හිතනවා. මේ පිළිබඳව පැවැත්වූ විවාදයේදී මා කථා කළාට පස්සේ, ආණ්ඩු පක්ෂයේ මන්තීුතුමන්ලා බොහොමයක් මට කථා කළා. මෙවර ඇමතිතුමන්ලා මේ බඳවා ගැනීමේ කුමය වෙනස් කළා. දූෂ්කර පුදේශයක යමකිසි පුාදේශීය ලේකම කොට්ඨාසයක පූරප්පාඩු තිබෙනවා නම්, ඒ පූරප්පාඩුවලට පමණක් ඒ පුදේශයේ ඉන්න දරුවන් බඳවා ගන්න තීරණය කර තිබෙනවා. ඒ හේතුව නිසා, මීට කලින් විදාාාපීඨවලට බඳවා ගැනීමේ පටිපාටිය පිළිබඳ අවබෝධයක් තිබුණු දරුවන් විශාල අසාධාරණයකට ලක් වෙලා තිබෙනවා.

තවත් කරුණක් මා කියන්න කැමැතියි. ඒ බඳවා ගැනීමේ කුමයෙන් ඔබතුමන්ලා බලාපොරොත්තු වන දේ ඉටු කර ගැනීම සඳහා එම ගැසට එකේ ඉතා පැහැදිලි වෙනත් යෙදුමක් යොදා තිබෙනවා,"පත්වීමක් භාර ගන්නා කෙනෙක් අවුරුදු පහක් අනිවාර්යයෙන්ම එතැන සේවය කරන්න ඕනෑ" කියලා. ඒ නිසා තිකුණාමලයේ ගුරුවරියක් හම්බන්තොටට පත් වෙලා ආවාට පුශ්නයක් නැහැ, අවුරුදු පහක් බැඳිලා ඉන්නවා වැඩ කරන්න. පත්වීම භාර ගත්තාට පස්සේ කසාද බැන්දොත් යන්න වෙන්නේ නැතිද කියා ඔබතුමාට කියන්න බැහැ. පුරප්පාඩුවට පත්වීම ගත්තාට පස්සේ තව කොච්චර දේවල් වෙන්න පුළුවන්ද? මිනිස්සු

[ගරු බිමල් රත්තායක මහතා]

එක තැනක ගැට ගහලා තියන්න අපට පුළුවන්ද? ඔබතුමාට, මටයි ඕනෑ වුණාට එහෙම කරන්න බැහැ. ඒ නිසා ඔබතුමන්ලා අවුරුදු පහකට කොන්දේසියක් දමා මේ දරුවන්ට මෙහෙම සීමාවක් දැමීම නිසා විශාල අසාධාරණයක් සිදු වී තිබෙනවා.

පළමුවැනි දේ තමයි මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි, මේ දරුවන් මෙවර විදාහපීඨවලට බඳවා ගත්තේ අවුරුදු තුනක් පහුවෙලා. 2013 වසරේ උසස් පෙළ පුතිඵල මත තමයි 2016දී මේ දරුවන් බඳවා ගන්නේ. 2015 අගෝස්තු මාසයේ 08වැනිදා තමයි ගැසට් එක නිකුත් කරන්නේ. බලන්න කිරිඇල්ල ඇමතිතුමනි, 2013 වසරේ උසස් පෙළ පුතිඵල මත, -අවුරුදු දෙකකට පස්සේ-2015 වසරේදී තමයි, "මෙවර විදාහපීඨවලට බඳවා ගන්න යන්නේ වෙනස් කුමයකට" කියලා මේ දරුවන් දැනගන්නේ. විදාහාපීඨවලට බඳවා ගන්නා ගැසට් එකේ කොන්දේසියක් තිබෙනවා, "වෙන කිසිදු උසස් අධාහපන ආයතනයක ලියාපදිංචි වෙන්නවත් බැහැ, වෙන මොනවත් කරන්නත් බැහැ" කියලා. මේ දරුවන් බලා ගෙන ඉන්නවා තමන්ගේ ලකුණු මට්ටම අනුව විදාාාපීඨවලට යන්න. කාටත් අවබෝධයක් තිබෙනවා, "මේ ලකුණු මට්ටම ආවාම; මේ පුමාණයේ Z - Score අගයක් ගත්තාම අපට විදාහාපීඨවලට යන්න පුළුවන්" කියලා. ඒ අනුව දරුවන් අවුරුදු දෙකක් බලා ගෙන ඉන්නවා විදාහාපීඨවලට යන්න. අවුරුදු දෙකකට පස්සේ ඔබතුමන්ලා ගැසට් එකක් නිකුත් කර කියනවා, "ගේම එකේ rules වෙනස් කළා" කියලා. ඒක වැරදියි. මේ සම්බන්ධව මට ලියුම් විශාල පුමාණයක් ලැබිලා තිබෙනවා. එයින් එකක් ගැන මා ඔබතුමාට කියන්නම්.

ඔබතුමාගේ ගමට ආසන්න පුදේශයක් වන තිසෝගම සිටින ඩබ්ලිව්.එම්. නෙළුම් රුවන්ති වීරසිංහ කියනවා, "කුරුණෑගල දිස්තුක්කයේ, බිංගිරිය පුාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ ඉහත ලිපිනයේ පදිංචිව සිටින අතර, මාගේ 2013 වර්ෂයේ අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගයේ Z - Score අගය දශම 0.7283යි" කියා. ඒ අනුව විදාහාපීඨ පුාථමික අධාහපන පාඨමාලාව සඳහා සුදුසුකම් ලබනවා කියලා ඇය හිතනවා. ඇය තවදුරටත් කියා තිබෙනවා, ''පුාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ ගුරු පුරප්පාඩු නොමැති බැවින්, විදාහාපීඨ වරම මට අහිමිව ඇති බවත්, මාගේ පාසල වූ හලාවත ආනන්ද ජාතික පාසලේ, මගේම පංති කාමරය තුළ අධාාපනය හදාරා -විභාග අංකයක් සඳහන් කර තිබෙනවා.- අ.පො. ස. උසස් පෙළ විභාගයට මුහුණ දී  $\, {
m Z} \, - \, {
m Score} \,$  අගය ලෙස  $\, 0.5117$ ක් ලබා ගත් ශිෂාාවට විදාාාපීඨ ගුරු පුහුණුව හිමිවී ඇත" කියා. මේ දෙදෙනාගෙන් බිංගිරියද දුෂ්කර, හලාවකද දුෂ්කර? දුෂ්කර පදනම ගත්තොත් හලාවතට වඩා බිංගිරිය දුෂ්කරයි. බිංගිරියේ ළමයා ගන්නවා දශම 72ක්. ඇය හිතාගෙන ඉන්නවා ඇය විදාහාපීඨයට යනවා කියලා. ඇයගේ ගමේම තිබෙනවා විදාහපීඨය. හැබැයි එතැන පුරප්පාඩුවක් නැහැ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා (மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்) (The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැ**හී සිටිමය්ය.** எழுந்தார். rose.

ගරු බිමල් රත්තායක මහතා (மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க) (The Hon. Bimal Rathnayake) මට වැඩි වේලාවක් තැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි. [බාධා කිරීමක්]

ඒ නිසා කරුණාකර මට අවස්ථාව දෙන්න. මේ ඉතාමත් පැහැදිලි සිද්ධි. එකම පන්තියේ දුෂ්කරතාව වැඩි දරුවා ගුරුවරයා වශයෙන් බඳවා ගන්නේ නැහැ. එකම පන්තියේ දුෂ්කරතාව අඩු දරුවා බඳවා ගන්නවා. මගේ මූලික තර්කය මේකයි. දුෂ්කර පුදේශවල ගුරුවරු ඉන්නවා නම් අපි කැමැතියි. ඔබතුමන්ලාගේ ගැසට් එකේ ඉතා නියම ඉතා වටිනා නිර්දේශයක් තිබෙනවා, පත් වුණාට පස්සේ අවුරුදු පහක් සේවය කරන්න ඕනෑ කියලා. ඒ ඇති. මොකද, 2018 පුරප්පාඩු දෙස බලලා ඔබතුමන්ලා අද පුරප්පාඩු ගණනය කරනවා. ඔබතුමන්ලා මේ දවස්වල දෙන දේශපාලන පත්වීම අරගෙන බලන්න. ඔබතුමන්ලා ලබා දෙන දේශපාලන පත්වීම අනුව ඔය පුරප්පාඩු ඔක්කෝම වෙනස් වෙනවා.

2008 ඉඳන් දේශපාලන උසස්වීම් දෙනවා. ඒ ගැන ගරු විජිත හේරත් මන්තීතුමා කථා කරයි. ඒ නිසා ඒ පුරප්පාඩු ඔක්කෝම අවුල් වෙනවා. අන්තිමට මේ දරුවෝ සිය දිවි නසා ගන්නා තත්ත්වයකට පත් වෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, මම ඔබතුමාගේ අවධානය මේ සම්බන්ධව යොමු කරවනවා. හැම මන්තීවරයෙකුටම මේ ගැන අවබෝධය තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, rules වෙනස් කළා කියලා දැන් ඔබතුමා කියයි. 2016 දරුවන්ට කියන්න, 2016න් පස්සේ මෙහෙමයි කියලා. ඒ ගොල්ලන් දන්නවා, අසාධාරණ වුණත් ඒ ගොල්ලන්ට මොකද වෙන්නේ කියලා. හැබැයි, 2013 අයට මෙහෙම කරන එක වැරැදියි. ඒ ගොල්ලන් 2013 ඉඳන් බලාගෙන ඉන්නවා, 2016 අග වෙන කල්. ඊට පස්සේ ඔබතුමා හෝ, නිලධාරින් හෝ ඇවිල්ලා කියනවා, අපි rules වෙනස් කළා කියලා. එහෙම කරන්නේ කොහොමද?

බිංගිරියේ ළමයා මොකක්ද කියන්නේ? ඇය කියනවා, "ඇය හා මම එකම පාසලේ සමාන පහසුකම් යටතේ අධාාපනය හැදෑරුවද මෙම කුමවේදය යටතේ ඇයට විශේෂ වරපුසාදයක් හිමිව තිබේ. මෙහි ඇති ශෝචනීයම කරුණ වන්නේ ඇගේ පියා රජයේ ස්ථිර සේවකයෙකු වූවද මාගේ පියා සහ මව ස්ථිර රැකියාවක් ද නොමැතිව බොහෝ දූෂ්කරතා මධාායේ අධාායන කටයුතුවලට සපයා දුන් පහසුකම් යටතේ අධාාපනය හැදෑරුවද නුසුදුස්සාට තැන ලැබීමයි" කියලා. මේවාට කොහොමද ඔබතුමා වග කියන්නේ? ඒ නිසා ඇත්තටම පුතිඵලයක් නැති, දරුවන් නිකම් කරදරයට පත් වෙන විසඳුමක් විතරයි ඔබතුමා අරගෙන තිබෙන්නේ කියන එක ඔබතුමාට අවුරුදු දෙක, තුනකින් තේරෙයි. ඒ නිසා කරුණාකරලා මේක මේ වතාවේ වෙනස් කරන්න. වෙනස් කරලා ඔබතුමා කැමති නම්, 2016 ඉඳන් implement කරන්න. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි, ඒ දරුවන්ගේ දුක්ගැනවිලි ඇතුළත් ලිපි ටික හැන්සාඩ වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා මා සභාගත\* කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, මා කැමතියි, ඊළඟ කාරණය ගැන කථා කරන්න. SLIATE පරිපාලනය පිළිබඳව මෙතැන සඳහන් කර තිබෙනවා. මම දන්නේ නැහැ, අපේ උසස් අධාාපන ඇමතිතුමා අහගෙන ඉන්නවා ද කියලා. මේ විෂය අයිති වෙන්නේ, අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමාට නොවෙයි, උසස් අධාාපන ඇමතිතුමාටයි. විශේෂයෙන්ම තෘතීයික අධාාපනය සඳහා වුණු ආයතන 16ක් පිළිබඳව පරිපාලනය කරන්න SLIATE කියලා ආයතනයක් හදලා තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, මෙය පටන් ගත්තු දවසේ ඉඳන්ම මොන්ගල්. මේ ආයතනය සම්පූර්ණයෙන්ම දරුවන්ගේ කාලය කා දමපු, දෙන්න පුළුවන් ඒ දේ නොදීපු ආයතනයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. සම්පත් හම්බ වුණේ නැති පුශ්නයත් තිබෙනවා. එකැන නිලධාරින්ගේ පුශ්නයක් විතරක්ම නොවෙයි මම කියන්නේ. UGC එක වාගේ පණ තිබෙන, සම්පත් තිබෙන, සුදුසුකම් සහිත මිනිස්සු ඉන්න

<sup>\*</sup> පුස්තකාලයේ තබා ඇත.

<sup>\*</sup> நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

<sup>\*</sup> Placed in the Library.

අායතනයක් බවට පත් නොවී නිකම්ම නිකම් තෘතීයික අධාාපනයට නිකම් පොඩි සැකිල්ලක් ගහලා තිබුණු නිසා HNDE, HNDA වාගේ ආයතන පද්ධති සුවිශාල පීඩනයකට ලක් වෙලා තිබෙනවා. ඔබතුමා දැකලා ඇති, මේ දරුවන් අවුරුදු 25ක් තිස්සේ උද්සෝෂණ කරනවා; පිකටිං කරනවා; පෙළපාළි යනවා. පුදුමාකාර දුෂ්කර තත්ත්වයන්ට මුහුණ දෙමින් ඉන්නවා. මොකද මේවාට පහසුකම් නැහැ. මේවාට අදාළ ගුරුවරු නැහැ. මේවා ගැන හොයලා බලන්න කෙනෙක් නැහැ.

මාව හමුවෙන්න, HNDE ශිෂා සංගමයේ ශිෂා නායක නායිකාවන් පුමාණයක් ආවා. ඔවුන් ඉදිරිපත් කරපු ගැටලු රාශියක් තිබෙනවා. මම හිතුවා, ඒ ගැටලු කිහිපයක් ගැන මේ ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කරන්න. මම හිතනවා, උසස් අධාාපන ඇමතිතුමා මෙතැනට එනවා නම් හොඳයි කියලා. එතුමා මේ පුශ්න ගැන අවබෝධයක් ගත යුතුයි. එතුමාට වැඩ ගොඩක් තිබෙන නිසා මේවා ගැන බලන්න වෙලාවක් තිබෙනවාද දන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, මම උදාහරණයක් කියන්නමි. HNDE ආයතනය ගත්තොත් ලංකාවේ ඉංජිතේරු පාඨමාලා අතරින් වසර හතරකට ආසන්න කාලයක් ඉංජිතේරු පාඨමාලා හදාරන්න තිබෙන ආයතනයක්. නමුත් ඒ ශිෂායන්ට අදාළ ගුරුවරු සම්බන්ධයෙන් ගත්තොත් -HNDE එකේ ඒ පාඨමාලාවට අදාළ ගුරුවරුන් ගත්තොත් - විශ්වවිදාහලයට බඳවා ගන්න ගුරුවරුන්ගේ සුදුසුකම් තමයි ඒකට ඉල්ලා තිබෙන්නේ. නමුත් ඔවුන්ගේ වැටුප කීයද? ඔවුන්ගේ වැටුප ඉතාම අඩුයි. විශ්වවිදාහල ආචාර්යවරුන්ට සාපේක්ෂව වැටුප අඩුයි. ඒක නිසා මේ HNDE පාඨමාලාවට ගුරුවරු එන්නේ නැහැ.

අපේ TNA මන්තීවරු දන්නවා, යාපනයේ HNDE අයතනයක් තිබෙන බව. යාපනයේ HNDE අයතනයේ උගන්වන්න ගුරුවරු නැහැ. බාහිර කරීකාචාර්යවරු දමා තමයි ඉංජිනේරු පාඨමාලා කරන්නේ. ඔබතුමාත් දන්නවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි. ඉංජිනේරු පාඨමාලා පාඩම කරලා කරන්න බැහැ. ඒවා practically කරන්න ඕනෑ. එහෙම නැතුව කළාම තමයි එහෙන් මෙහෙන් පුපුරන්නේ. ඒ නිසා හරියාකාරව ඉංජිනේරුවන් නිර්මාණය කරන්න මේ ආයතනවලට අවශා පහසුකම් ලබා දෙන්න ඕනෑ. මොකද, HNDE කියන්නේ අපට තිබෙන ලොකුම පාඨමාලාව. ඒක, අතීතයේ එංගලන්තයේ තිබුණු තාක්ෂණික දැනුමත් එක්ක පිළිගැනීම සහිත පාඨමාලාවක්.

අදත් එයට එංගලන්තයේ පිළි ගත් වෘත්තීය විශ්වවිදාහලයක සහතිකය ලැබෙනවා, අනුමැතිය ලැබෙනවා. හැබැයි, අපට උගන්වන්න ගුරුවරු නැහැ. ගුරුවරු නැත්තේ ඇයි? අඩු පඩි නිසා ආචාර්යවරු එන්නේ නැහැ. ඒ නිසා එක්කෝ මෙය UGC එක යටතට ගන්න. නැත්නම් UGC මට්ටමේ පිළි ගත් ආයතනයක් බවට SLIATE එක ගෙනෙන්න. අධාහපන ඇමතිතුමා ඉන්න කුලියාපිටියේ පුදේශයට ආසන්නයේ තිබෙනවා HNDA එක. ඇමතිතුමා දන්නවාත් ඇති. ඒකේ අඩු පාඩු ගොඩක් තිබෙනවා.

මා උදාහරණයක් විධියට ඉදිරිපත් කරන්නම්, කොළඹ 15 HNDE ආයතනය තුළ දැනට සිටින සහ සිටිය යුතු දේශකවරු පිළිබඳ වාර්තාව. එහි සිව්ල් ඉංජිනේරු ක්ෂේතුයේ ඉන්න ඕනෑ දේශකවරු ගණන විසිඑක්දෙනායි. ඉන්නේ නවදෙනායි. එතකාට electrical අංශයේ ඉන්න ඕනෑ දේශකවරු සංඛාාව විසිහත්දෙනායි. ඉන්නේ හයදෙනායි. ඊළහට, mechanical අංශයේ ඉන්න සංඛාාව ඕනෑ විසිදෙනායි. ඉන්නේ දහදෙනායි. English අංශයේ ඉන්න ඕනෑ දේශකවරු සංඛාාව දෙදෙනායි. ඒ දෙදෙනා ඉන්නවා. IT එකේ තුන්දෙනෙකු ඉන්න ඕනෑ. නමුත් ඉන්නේ දෙදෙනායි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, ඒ ලිපිය හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා **සහාගත**\* කරනවා.

ඊළහට අපි බලමු, යාපනය HNDE ආයතනයේ තත්ත්වය. එහේ ඉන්නේ යුද්ධයෙන් බැට කාපු දරුවන්. ආණ්ඩුව බෝඩ් දමනවා, තුවක්කුව තිබුණු අතට computer එක දෙනවා කියලා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, ඔබතුමායි, මමයි ගිහිල්ලා computer දෙන්න බැහැ නේ? ඒකට ඉන්න ඕනෑ උගත් ආචාර්යවරු. ඒ ආයතනයේ තත්ත්වය මොකක්ද? ඛේදනීයයි. ඒ දරුවන් ආමයමත් තුවක්කුව අතට ගන්න එකක් නැහැ. නමුත්, මේ දේශකවරුන් පිළිබඳ තත්ත්වය ගත්තොත් කියැවෙන්නේ ඒක. ඒ ආයතනයේ සිවිල් ඉංජිනේරු ක්ෂේතුයේ ස්ථීර ගුරුවරු පහළොස්දෙනෙකු ඉන්න ඕනෑ. දැනට එක්කෙනෙකුවත් නැහැ. යන්තමින් බාහිර දහතුන්දෙනෙකු ගැට ගහගෙන දුවනවා. ඊළහට electrical අංශයේ එකොළොස්දෙනෙකු ඉන්න ඕනෑ. ඉන්නේ හත්දෙනායි. English අංශයේ දෙදෙනකු ඉන්න ඕනෑ. නමුත් එක්කෙනකුවත් නැහැ. IT අංශයේ දෙදෙනෙක් ඉන්න ඕනෑ. යන්තම් දෙදෙනෙකු ඉන්නවා. කොහොම හරි තිස්දෙනෙකු ඉන්න ඕනෑ තැන ඉන්නේ නවදෙනායි. ඉතින්, අපි යාපනයේ දරුවන්ට සලකන්නේ මෙහෙමද?

# ወర్క මූලാజනుర్కటి అెబోబ్రేవులు (மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්තීතුමනි, ඔබතුමාට චෙන් කළ වෙලාවෙන් තව විනාඩි දෙකක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු බිමල් රත්තායක මහතා (மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க) (The Hon. Bimal Rathnayake) හොඳයි, මම අවසත් කරනවා.

HNDE ආයතනය තුළ මේ දේශකවරු පිළිබඳ ගැටලුව ගොඩක් දුරට තිබෙනවා, ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල ඇමතිතුමනි. ඔබතුමා මේ වෙලාවේ ගරු සභාවට ආපු එක ඉතා හොඳයි. ඊළහට, මේ ආයතනයේ දරුවන්ට training ගන්න නම් විශාල පෞද්ගලික සහ රාජා ආයතන එක්ක කථා කරලා ගන්න training coordinator කෙනෙකු ඕනෑ. මේ ආයතනයේ training-coordinator කෙනෙකු නැහැ. ඒ නිසා NDT, ඒ හා සමාන පාඨමාලාවල දරුවන් coursesවලට ගියාට පස්සේ තමයි ගරු ඇමතිතුමනි, HNDE ආයතනයේ දරුවන්ට training එක හම්බ වෙන්නේ. ඒවාට එතකොට ඉඩ කඩ නැහැ.

ඊළහට, මහපොළ සම්බන්ධයෙන් තිබෙන තත්ත්වය මොකක්ද? දැන් මේක පුදුම පාලනයක්. පසු ගිය කාලයේ සිටම තිබෙන, මේ ආණ්ඩුවේත් තිබෙන අමුතුම පාලනයක්. දැන් බලන්න, NDT පාඨමාලාවේ කාලය අවුරුදු 3යි. NDT ශිෂායන්ට මහපොළ ශිෂාාධාරයෙන් රුපියල් 5,000ක් දෙනවා. ඒක හොඳයි, දෙන්න ඕනෑ. හැබැයි, HNDE ශිෂායන්ගේ කාලය අවුරුදු තුනගමාරයි. -මට මතක විධියට ඉංජිනේරු පීඨයේ ඉංජිනේරු course එක units 160ක්, HNDE එකේ course එක units 146යි. කෙසේ හෝ Engineering Faculty එකේ course එක අවුරුදු හතරයි. HNDE එකේ course එක අවුරුදු තනගමාරයි.- NDT එකේ course එක අවුරුදු තුනගමාරයි.- NDT එකේ course එක අවුරුදු තුනයි. NDT දරුවන්ට රුපියල් 5,000ක මහපොළ ශිෂාාධාරය හම්බ වෙනවා. HNDE අයට කියද? රුපියල්

<sup>\*</sup> පුස්තකාලමේ තබා ඇත.

<sup>\*</sup> நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

<sup>\*</sup> Placed in the Library.

[ගරු බිමල් රත්තායක මහතා]

1,250යි. මා දන්නේ නැහැ, ආණ්ඩුවෙන් එතැන අමුතු කඩයක් දමා තිබෙනවාද කියලා. ඉතින්, මේවා rocket science නොවෙයි. මේවා ඒ ඇමතිවරු, සභාපතිවරු දැකලා වෙනස් කරන්න ඕනෑ දේවල්. මේවාට තිබෙන තර්කය මොකක්ද? මේවා පවත්වා ගෙන යන්න තිබෙන පදනම මොකක්ද? මේවා ගැන බලන්න අපි කෑ ගහනතුරු ඉන්න ඕනෑද? ඔබතුමන්ලා පඩි ගන්නේ, සේවය කරන්න කියලා ඡන්ද දිනලා එන්නේ ඕවා කරන්නනේ. දැන් මේ පුශ්නය ගැන කථා කරපු නිසා මම අහනවා, මොකක්ද කරලා තිබෙන්නේ කියා. මම දැක්කා, ඒ දරුවන් ආවේ අර සම්පුදායික ශිෂා නායකයින් වාගේ නොවෙයි, ඔවුන් බොහොම පිළිවෙළට ඇඳගෙන, ඉතාම විනයගරුකවයි අපිව හම්බ වෙන්න ආවේ. ඇවිල්ලා ඉදිරිපත් කළෙත් ඒ අයගේ ආයතනය ගැනයි. කිසිම දේශපාලනයක් ගැන කථා කළේ නැහැ, picketing ගැන කථා කළේ නැහැ. හැබැයි, අද වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? ඒ ගොල්ලන් වහලා තිබෙන HNDE ආයතනය අරින්න කටයුතු කළායි කියලා දැන් ඒ ශිෂා නායකයින් නවදෙනා ඇතුළු තිස්දෙනෙකුගේ පන්ති තහනම් -suspend- කරලා තිබෙනවා.

අපි ඉතා වගකීමෙන් කියනවා, HNDE ආයතනය රැකගෙන තිබෙන්නේ එහි පාලකයන් විසින් නොවෙයි, අවුරුදු විසි ගණනක් තිස්සේ ඒකට ආපු දරුවනුයි, ශිෂා ශිෂාාවන් විසිනුයි කියන එක. ඔවුන් ඉල්ලන්නේ වෙන මොනවත් නොවෙයි. ඔවුන් පාලකයන් මාරු කරන්න කියන්නේ නැහැ, ආණ්ඩු වෙනස් කරන්නය කියලා ඉල්ලන්නේ නැහැ. ඔවුන් ඉල්ලන්නේ ආයතනය ශක්තිමත් කරන්න කියලායි. අපි ගරු ඇමතිතුමාට කියනවා, HNDE එකට ගිහිල්ලා ඒ දරුවන් ඉගෙන ගන්නා තත්ත්වය බලන්න කියලා. මට්ටක්කුලියට මහ දුරක් නැහැ නේ. ඒ නිසා මේවා අරයට මෙයාට හාර දෙන්නේ නැතිව ඔබතුමා යන්න.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, ඔය කාරණාවලට අමතරව තව එක කාරණයක් කියන්න තිබෙනවා. මා ඒක කලින් අවස්ථාවකදිත් ඉදිරිපත් කළා. ඒ තමයි අධාාාපන ක්ෂේතුයේ අනධාායන අංශවලට දේශපාලනික පත්කිරීම කිරීම. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, මා මීට කලිනුත් මේ කාරණය ඉදිරිපත් කළා. නමුත් මා නැවත ඉදිරිපත් කරනවා. මේ කාරණය බරපතළයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, වර්තමාන ආණ්ඩුව පසු ගිය කාලය තුළ පාසල්වල කම්කරු තනතුරු ඇතුළු අනධායෙන තනතුරු සඳහා දේශපාලන පදනම මත තම හිතවතුන් විශාල සංඛාාවක් පත් කර තිබෙන බව ඔබතුමාත් දන්නවා ඇති. තමන්ගේ ආසනයේ පත් කර ගන්න ඒවා ගැන අපි එකහ නැති වුණක්, අපට එය තේරුම් ගන්න පුළුවන්. නමුත් මම දැන ගන්න කැමැතියි, වවුනියාව මඩුකන්ද ජාතික පාසලට කුලියාපිටියෙන් කම්කරුවන් පත් කරනකොට, නාරම්මලින් පත් කරනකොට අධාාපන ඇමතිතුමා ජනාධිපතිවරණයට ඉල්ලන්නද හදන්නේ කියලා. මහනුවර තිබෙන්නේ දෙමළ ජාතික පාසල් දෙකයි. ඒ ජාතික පාසල් දෙකටම කම්කරුවන් දාලා තිබෙන්නෙන් එහෙමයි. ඒ ගැන මට වඩා හොයලා බලන්න ඕනෑ, TNA එකේ මන්තීතුමන්ලායි. කිලිනොච්චියේ, යාපනයේ තත්ත්වය මොකක්ද කියලා එතුමන්ලා හොයලා බලන්න. මම මේ කිව්වේ, වවුනියාවේ තත්ත්වය. මේවා වැරදියි ඇමතිතුමා. මොකද, දන්නවාද? මම උදාහරණ කීපයක් කියන්නම්.

වවුනියාව මඩුකන්ද ජාතික පාසලට කම්කරු තනතුර සඳහා පත් කර යවනවා, එස්.කේ. ධර්මසිරි මහත්මයාව. හරියටම පසු ගිය අවුරුද්දේ දෙසැම්බර් මාසයේ 30 ඔහුව පත් කරලා යවන්නේ. ඊට පස්සේ-

# ගරු මූලාසනාරුඪ මන්තීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) ගරු මන්තීතුමා, කාලය අවසානයි.

## ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි, මා විනාඩියකින් අවසාන කරන්නම.

තව කෙනෙක් පත් කර යනවා. ඒ, ගල්ගමුවේ කුමාරි මහත්මිය. එයාට පත්වීම දීලා තිබෙන්නේත් 30වැනි දා. දැන් අළුත්ගම, බෝගහමුල්ල, නාරම්මල පදිංචි එස්.කේ. ධර්මසිරි මහතාට පත්වීමක් දෙනවා මඩුකන්ද ජාතික පාසලට. ධර්මසිරි මහතාට පත්වීමක් දෙනවා මඩුකන්දේ? එයා මාරුව හදාගෙන එනවා කුරුණෑගලට. එතකොට මොකක්ද වෙන්නේ? ඒ, යුද්ධය පැවැති පුදේශ. ඒ පුදේශවල ජීවත් වුණු අය යුද්ධයෙන් බැට කැවා. එල්ටීටීටී සංවිධානයේ යුද තර්ජන මැද තිබුණු ඉස්කෝල මේවා. ඒ පුදේශයේ දරුවෝ බංකර් අස්සේ ජීවත් වුණේ. ඒ ඉස්කෝලවලට මේ අය අවශායි.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා මොකක්ද කරන්නේ? ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුව මොකක්ද කරන්නේ? ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුව මොකක්ද කරන්නේ? ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුවෙන් කුරුණෑගල ඉන්න මිනිස්සු මඩුකන්දට ගිහින් දමනවා; වවුනියාවට ගිහින් දමනවා. ඒ වැඩය කැතයි නේ. අඩු ගණනේ ඔවුන් ඒ පුදේශවල ඉන්නේත් නැහැ; සේවය කරන්නේත් නැහැ. ඒ මිනිස්සුන්ට වවුනියාව, කිලිනොච්චිය ඇතුළු උතුරු පළාතේ ආණ්ඩුවේ රස්සාවක් කරන්න තිබෙන අවස්ථාව මොකක්ද? ඒ පුදේශවල එක කර්මාන්තශාලාවක් නැහැ, ඇමතිතුමනි. මතක තබා ගන්න. උතුරු පළාතේ රජයට අයත් කර්මාන්තශාලා මොනවාද තිබෙන්නේ? හරියට එකක් නැහැ.

#### ගරු මූලාසනාරූඪ මන්තීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) ගරු මන්තීතුමනි, කාලය අවසානයි.

# ගරු බිමල් රත්තායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

දේශපාලන පත්වීම් මෙහෙම ලබා දීම අපි හෙළා දකිනවා. මට වෙලාව අඩු නිසා මේ කරුණු සම්බන්ධව මම වේගයෙන් කථා කළා. ඒ නිසා යම් කිසි ආකාරයක සිත් රිදවීමක් වුණා නම්, ඒ ගැනත් මගේ පැත්තෙන් මම කනගාටු වනවා. නමුත්, අපේ රටේ පොදු ජනතාවගේ අයිතියක් වෙලා තිබෙන අධාාපනය සම්බන්ධව වර්තමානයේ ඇති වෙලා තිබෙන ගැටලු සම්බන්ධව ඇමතිවරුන්ගේ අවධානය යොමු කර මේවාට සාධාරණ විසදුම් ලබා ගැනීමටයි මට ඕනෑකම තිබුණේ.

බොහොම ස්තුතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි.

# ගරු මූලාසනාරූඪ මන්නීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) යෝජනාව ස්ථීර කිරීම.

# ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා

(மாண்புமிகு நிஹால் கலப்பத்தி)

(The Hon. Nihal Galappaththi)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි, මම ඒ යෝජනාව ස්ථීර කරනවා.

#### ගරු මූලාසනාරූඪ මන්තීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) উළහට, ගරු ලක්ෂ්මත් කිරිඇල්ල ඇමතිතුමා.

[අ.භා. 2.59]

# ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා (උසස් අධාාපන හා මහාමාර්ග අමාතාෘතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல - உயர்கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முகல்வரும்)

(The Hon. Lakshman Kiriella - Minister of Higher Education and Highways and Leader of the House of ParlSAITMiament)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, එතුමා ඉස්සෙල්ලාම කථා කළේ SAITM ආයතනය ගැන. ඇත්ත වශයෙන්ම මේ SAITM ආයතනය ගැන. ඇත්ත වශයෙන්ම මේ SAITM ආයතනය පටන් ගත්තේ අපි නොවෙයි, ගිය ආණ්ඩුව කාලයේ. දැන් අපි දෙගොල්ලන්ම එකතු වෙලා මේකට විසදුමක් දෙමු. ගරු මන්තීතුමනි, අපි කැමැති වුණත්, නැති වුණත් මේ SAITM ආයතනයේ ශිෂායෝ අවුරුදු පහක් ඉඳලා උපාධියක් අරගෙන තිබෙනවා. මේ උපාධිය එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා උසස් අධාාපන ඇමති වශයෙන් සිටි කාලයේ උපාධියක් හැටියට පිළිගෙන තිබෙනවා. It is a degree recognized by the University Grants Commission. අපට දැන් මොකක්ද කරන්න කියන්නේ? මේ ළමයි ටික අතරමං කරන්න කියලාද කියන්නේ?

## ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க) (The Hon. Bimal Rathnayake) Sir, I rise to a point of Order.

## ගරු මූලාසනාරූඪ මන්නීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) ගරු බිමල් රත්තායක මහතා.

## ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க) (The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු ඇමතිතුමති, මම විතාඩියෙන් කියන්නම්. මේ SAITM ආයතනය පිළිබඳව ගරු ජනාධිපතිතුමා 2013 වර්ෂයේදී සම්පූර්ණ පරීක්ෂණයක් කළ බව ඔබතුමාත් දන්නවා. එතුමා සෞඛා ඇමතිවරයා වශයෙන් සිටියදී කළ පරීක්ෂණය අනුව සකස් කරන ලද සම්පූර්ණ වාර්තාවක් තිබෙනවා. අපි අහත්තේ අධාාපන අමාතාාංශය, උසස් අධාාපන අමාතාාංශය ජනාධිපතිතුමාට විරුද්ධව, ඒ වාර්තාවේ තිබෙන කරුණුවලට විරුද්ධව යන්නද හදන්නේ කියලායි.

# ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

Prof. Rezvi Sheriffගේ පුධානත්වයෙන් SAITM විශ්වවිදාහලය සම්බන්ධයෙන් කමිටුවක් පත් කළා. යම් යම් දේවල් කෙරුවොත් මේ SAITM ආයතනය පිළිගන්න පුළුවන් කියලා ඔහු යම් යම් නිර්දේශ දීලා තිබෙනවා. ඒ නිර්දේශ බොහොමයක් දැන් කිුයාත්මක වෙලා තිබෙනවා.

ගරු මන්තීුතුමනි, ඒ කෙසේ වෙතත් මම ඔබතුමාට තවත් දෙයක් කියන්න කැමැතියි. ඔබතුමා කිව්වා, passes තුනක් එක්ක SAITM එකට ශිෂායෝ ඇතුළු වුණාය කියලා. Passes තුනක් එක්ක දුෂ්කර පළාත්වලින් ශිෂාායෝ විශ්වවිදාාංලයටත් ගිහිල්ලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි, මහනුවර, ගාල්ල, මාතර වාගේ පුධාන නගරවල ශිෂාා ශිෂාාාවන්ට 'ඒ' දෙකයි, 'බී' එකයි තිබිලාත් විශ්වවිදාහලයකට යන්න බැහැ. ඒ කට්ටියට අපි මොකක්ද කරන්නේ? Even with 2 As' and 1 B they cannot enter to a State university from Colombo, Kandy or Galle. ಲೆ කට්ටියට අපි මොකක්ද කරන්නේ? කෙසේ වෙතත් දැන් මේ පුශ්තය ශූේෂ්ඨාධිකරණයේයි තිබෙන්නේ. ඒ ශිෂායෝ කිව්වා, ඒ ගොල්ලන් ලියා පදිංචි වන්න ඉල්ලුම් පතු දැම්මා, ඒක පුතික්ෂේප වුණා කියලා. දැන් ඒ අය ශේෂ්ඨාධිකරණයට පෙත්සමක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ශ්ලේෂ්ඨාධිකරණයෙන් මේ ළමයින්ට සාධාරණයක් ඉෂ්ට වන්න කියලා අපි පුාර්ථනා කරනවා. මොකද, මේ පුශ්නය අපට විසඳා ගන්න බැහැ නේ. මේ ආයතනය පටන් ගත් අයම දැන් මේකට විරුද්ධයි. ගිය ආණ්ඩුවෙන් පටන් ගත්තේ. SAITM ආයතනය නීතාෘනුකූල කරන්න ඔබතුමන්ලා සහයෝගය දෙනවාද? මම ඒකාබද්ධ විපක්ෂයේ මන්තීුවරුන්ගෙන් අහන්නේ. තමුන්නාන්සේලා සහයෝගය දෙනවාද?

# ගරු (වෛදාහ) රමේෂ් පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண) (The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමති, ඔබතුමා කියන ගැටලුව අපි පිළිගන්නවා. මේ ආයතනයට වෛදා සභාවේ අනුමැතියක් නැති නිසා ඒ අනුමැතිය ලබා ගන්න කියලා අපි යෝජනා කරනවා. ඒ අතරෙදිම කඩ ඉම් විභාගයක් පවත්වන්න. වෛදාවරු සහ වෛදා සභාව එක්ක කථා කරලා පිට රට උපාධි හදරා ආපු දරුවන්ට වාගේ Act 16 විභාගයට මුහුණ දෙන්න පුළුවන් කුමවේදයක් මේ ආයතනයේ ඉගෙනුම ලබන ශිෂා ශිෂාාවන්ටත් සකස් කරන්න. එතකොට මේ උපාධිය පිළිගන්නේ ලංකාවේ උපාධියක් හැටියට නොවෙයි. මූලික ගැටලුව, රුසියානු විශ්වව්දාාලයක් සමහ අනුබද්ධ කළාය කියලායි මේ ආයතනය පටන් ගත්තේ. එතැනයි මේකේ ගැටලුව. එවැනි ආයතනයක් සමහ අනුබද්ධ කරලා මේ දරුවන්ට Act 16 විභාගය කරන්න ඉඩ සලස්වන්න. ඒක මේ පුශ්නයට හොදම විසඳුමක්. ඒක මගේ පෞද්ගලික මනය.

## ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல) (The Hon. Lakshman Kiriella) I agree with you.

ඔබතුමා කියන්නේ Act 16 වාගේ විභාගයක් මේ ළමයින්ට ලබා දීලා ඔවුන් ඒක pass වූණොත් ඔවුන්ව පිළිගන්න කියලා.

## ගරු (වෛදාය) රමේෂ් පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண)

(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

ඔව්. ඊට පෙර වෛදාඃ සභාවේ අනුමැතිය ලබා ගන්න අවශාඃ කොන්දේසි සපූරන්න.

ඒ වාගේම ලංකාවේ වෛදා උපාධිය මෙතැනදී ලබා දීමයි ගැටලුව වෙලා තිබෙන්නේ. මේ ආයතනය අනුබද්ධ විශ්වවිදාහලයක් හැටියටයි ආරම්භ කළේ. ඒ මූලික ගැටලු විසදාගෙන මොවුන්ට Act 16 විභාගයට වාඩි වෙන්න සලස්වන්න. එතකොට මේ ගැටලුව අවසන් වෙනවා.

# ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා උසස් අධාාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් කටයුතු කළ කාලයේ SAITM ආයතනයේ උපාධිය [ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා]

පිළිගත් උපාධියක් හැටියට පිළිගත්තා. ඒ අය දැන් අවුරුදු 5 සම්පූර්ණ කරලා තිබෙන්නේ. දැන් ආයෙත් වැට කඩුලු දමන්නේ නැතිව මේ අයට  $Act\ 16$  විභාගයට, -[බාධා කිරීමක්]

## ගරු (වෛදාঃ) රමේෂ් පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண)

(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, මේ ගැටලුව ඒ විධියට විසඳන්න බැහැ නේ. වෛදාs සභාව සහ - [බාධා කිරීමක්]

## ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ඔබතුමන්ලා මේකට සහයෝගය දෙන්නේ නැහැ. ඒක තමයි ඇත්ත. ඒක තමයි වැඩේ. මේක පටන් ගත්ත අයම දැන් මේකට වීරුද්ධයි. මේක තමයි ලංකාවේ දේශපාලනය. [බාධා කිරීමක්]

## ගරු (වෛදාঃ) රමේෂ් පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண)

(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, මම පුකාශ කළේ මගේ මතයයි. වෛදාවරුන් හැටියට පෞද්ගලික වෛදා විදාහලවලට අප විරුද්ධ නැහැ. හැබැයි, මේකේ කුමචේදයේ ගැටලුවක් තිබෙනවා. ඒ වැරැද්ද අපි කළත් එකයි, ඔබතුමන්ලා කළත් එකයි. ඒක අපි සඳහන් කරන්න අවශායි. කවුරු කළත් වැරැද්ද වැරැද්දම තමයි.

# ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි, මේ ළමයි අද හෙටම ශේෂ්ඨාධිකරණයට පෙත්සමක් ඉදිරිපත් කරනවා. අපි අධිකරණයෙන් දෙන තීන්දුව පිළිගනිමු. එච්චරයි. මේක පටන් ගත්ත අයම විරුද්ධ නම්, අපි කොහොමද මේකට විසඳුමක් දෙන්නේ? ඒ නිසා අපි මේ ගැටලුව අධිකරණයෙන් විසදා ගනිමු. මම විශ්වාස කරනවා, ඉශ්ුෂ්ඨාධිකරණය මේ ළමයි ගැන සානුකම්පිතව බලලා පුමිතිය - standard එක - ආරක්ෂා කරගෙන යම් පියවරක් ගනියි කියලා. රාජාා විශ්වවිදාහලවලට බඳවා ගන්නා සිසුන් පුමාණය අඩු කර ඇති බව ගරු බිමල් රත්නායක මන්තීතුමා සඳහන් කළාට, රාජා විශ්වවිදාහලවලට බඳවා ගන්නා සිසුන් පුමාණය වර්ෂයක් පාසා වැඩි වී ඇති අතර, කප්පාදු කිරීමක් සිදු වී නැත. කප්පාදු කිරීමක් සිදු වෙලා නැහැ. ඒ අනුව පසු ගිය වසර ලදක තුළ සිසුන් සංඛාාව පහත සඳහන් පරිදි වැඩි කර ඇත. 2015 සහ 2016 වර්ෂවල බඳවා ගන්නා සිසුන් පුමාණය සියයට 9කින් by 9 per cent - වැඩි කරලා තිබෙනවා. 2015 වර්ෂයේ 25,395යි. 2016 වර්ෂයේ 27,603යි. It is a 9 per cent increase.

# ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු ඇමතිතුමනි, පුශ්නය මේකයි. [බාධා කිරීමක්]

#### ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ඔබතුමා කියන්නේ 99 එක ගැන නේද?

# ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

නැහැ, නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා උගත් පුද්ගලයෙක් තේ. මම ඉතා පැහැදිලිව කිව්වේ, සමත් වෙන සිසුන් පුමාණයේ පුතිශතයක් විධියට. ඒකෙන් තමයි, ගුණය - quality එක -බලාගන්න පුළුවන් වෙන්නේ. පුමාණයෙන් බලාගන්න බැහැ. 1990දී සිසුන් සීයෙන් 21ක් ගත්තා. දැන් ගන්නේ සීයෙන් 17.9යි කියලා මම නොවෙයි කියන්නේ, UGC website එකේ තිබෙන වාර්තාවයි. UGC එක මේ වාගේ අසතා වාර්තා ඔබතුමාට දෙන්නේ ඇයි?

## ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

අපි ඒ ගැන සාකච්ඡා කරමු. අපිත් ආසයි වැඩි වැඩියෙන් ළමයි ගන්න. ඒ වාගේම උසස් තාක්ෂණ අධාාපන ආයතනය අධාායන හා අනධාsයන කාර්ය මණ්ඩලය පුරප්පාඩු සඳහා අයදුම්පත් කැඳවා සම්මුඛ පරීක්ෂණ මහින් සුදුස්සන් තෝරා ගැනීමට කිුයා කර ඇත. ශිෂාා සංඛාාවට සමානුපාතිකව කාර්ය මණ්ඩලය වැඩි කිරීමට අවශා වී ඇති බැවින්, ඒ සඳහා අවශා කටයුතු ආරම්භ කර ඇත. විශේෂයෙන්ම තනතුරු සඳහා බඳවා ගැනීමට නියමිත සුදුසුකම් පිළිබඳව නැවතත් සමාලෝචනය කරන ලෙස අධාාක්ෂ ජනරාල්වරයාට උපදෙස් දී ඇත. මේ හැරුණු විට දැනට තාක්ෂණ ක්ෂේතුයේ හා අනෙකුත් ක්ෂේතුවල රැකියාවල නියුතු තාක්ෂණදායකයන්ගේ සේවය බැහැර සම්පත්දායක පදනම මත ලබා ගැනීමට කටයුතු කරනු ඇත. ආයතනයේ සම්පත් සම්බන්ධව ගැටලු පවතින බවට වාර්තා වී නැත. දැනට දිවයින පුරා පවතින අධාාාපන මධාාස්ථාන රාශියක් සඳහා නව ගොඩනැඟිලි පහසුකම්, සිසුන් සඳහා නේවාසික ගොඩනැඟිලි, පුධාන කාර්යාලය සඳහා ගොඩනැඟිල්ලක් ආදී වශයෙන් භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය සඳහා වාහාපෘති කිහිපයක් ආරම්භ කර ඇත. මේ හැරුණු විට අවශා උපකරණ හා ලී බඩු ඇතුළු අනෙකුත් සම්පත් සපයාදීමට කිුයා කර ඇත. උසස් අධාාපන ආයතන තුළ අනධාායන සේවක තනතුරු සඳහා බඳවා ගැනීමේදී පටිපාටිවලට අනුව සුදුසුකම් ලත් සේවකයන් බඳවා ගැනීම සිදු වේ. මේ අනුව විශ්වවිදාහල පුතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් නිකුත් කර ඇති අංක: 876 දරන චකුලේඛනයේ විධිවිධාන පුකාරව අදාළ බඳවා ගැනීම සිදු කරනු ලබයි. විශ්වවිදාහල ආචාර්ය මණ්ඩල බඳවා ගැනීම්, ඔවුන් පුහුණු කිරීම් හා තෘප්තිමත් ලෙස සේවයේ යොදවා ගැනීම අඛණ්ඩව සිදු කරනු ලබයි. දැනට විශ්වවිදාහල පද්ධතිය තුළ ආචාර්යවරුන් 7,664ක් සේවය කරනු ලබයි.

එමෙන්ම විශ්වවිදාහල ආචාර්යවරුන්ගේ පර්යේෂණ දීමනාව පසු ගිය අය වැය යටතේ සියයට 30ක් වැඩි කර තිබෙනවා. වර්තමාන රාජ්‍ය අංශය තුළ හොද ආකර්ෂණීය වැටුප් හා අනිකුත් පාරිශුමික ලබන අංශය බවට විශ්වවිදාහලය පත්වී තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම අනිකුත් අංශ හා සසඳන විට විශ්වවිදාහල ආචාර්යවරුන්ගේ වැටුප් ඉහළ මට්ටමක තිබෙනවා. අපි සියයට 50කින් විශ්වවිදහාල පුතිපාදන වැඩි කරලා තිබෙනවා. උසස් අධාහපන ක්ෂේතුය සඳහා රජය මහින් වාර්ෂිකව සිදු කරන පුතිපාදන අපි සියයට 50කින් පමණ වැඩි කරලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්නීතුමනි, සමස්තයක් වශයෙන් ගත් කළ අපි විශ්වවිදාහල අධාහපනය ගැන ඉතාමත් විමසිල්ලෙනුයි ඉන්නේ. මොකද, අගමැතිතුමා කලින් අධාහපන ඇමතිතුමා හැටියට කටයුතු කළා. අපි විශ්වවිදාහල පුතිපාදන සියයට 50කින් වැඩි කර තිබෙනවා. අපි විශ්වවිදාහල ශිෂායන්ගේ ශිෂා දීමනා වැඩි කර තිබෙනවා; bursary එක වැඩි කර තිබෙනවා; ඒ වාගේම මහපොළ ශිෂාක්ව දීමනාව වැඩි කර තිබෙනවා. දැන් විශ්වවිදාහල ශිෂායන්ට අඩු පොලියට laptops ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම 2018 වනකොට නේවාසිකාගාර පුශ්න සියල්ලම අපි විසඳන්න බලාපොරොත්තු වනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම අද විශ්වවිදාහල ශිෂායන්ට issues නැහැ. ඒක තමයි ඇත්ත.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි, ඒකට පුධාන හේතුව තමයි පසු ගිය ආණ්ඩුවයි, අපේ ආණ්ඩුවයි විශ්වවිදාහල දිහා දෙවිධියකට බැලීම. පසු ගිය ආණ්ඩුව විශ්වවිදාහල සියල්ලම දොඩම් ගොඩ බදා ගත්තා වාගේ බදාගෙන හිටියා. අපි එහෙම කරන්නේ නැහැ. විශ්වවිදාහල පාලනය කරන්න උපකුලපතිවරයාටයි, පාලක මණ්ඩලයටයි අපි සම්පූර්ණ නිදහස දීලා තිබෙනවා. අපි ඒවාට ඇහිලි ගහන්නේ නැහැ. මම ඒ කාරණය විශ්වවිදාහලවල සම්මන්තුණවලට ගිය අවස්ථාවලදී පුනපුනා කියලා තිබෙනවා. හැබැයි, ළමයි ලිප්ටන් වට රවුමට ආවොත්, UGC එක ඉස්සරහට ආවොත් වග කියන්න ඕනෑ උපකුලපතිවරයායි. මොකද, අපි ඒ ඉල්ලීම් සියල්ලම ලබා දීලා තිබෙනවා. දැන් ඔවුන්ට දෙන්න දෙයක් නැහැ. උපකුලපතිවරු ඉල්ලපු හැම දෙයක්ම ලබා දීලා තිබෙනවා. පාලක සභාව ඉල්ලපු හැම දෙයක්ම දීලා තිබෙනවා. එතකොට ශිෂායන්ට ඇත්ත වශයෙන්ම පෙළපාළි යන්න අවශානාවක් නැහැ. හැබැයි, පසු ගිය දවසක එක විශ්වවිදාහලයක ශිෂායන් කොටසක් ලිප්ටන් වට රවුමට ආවා. මම ඒ ශිෂායන් ගෙන්නලා "ඇයි?" කියලා ඇහුවා. එතැන කෙළින්ම උපකුලපතිවරයාගේ වැරැද්දක් තිබුණේ. සඳුදා ඉඳලා සිකුරාදා දක්වා ඒ අයට දේශන පවත්වන්න lecturersලා ඉඳලා නැහැ. ඒ විශ්වවිදාහලයට දේශන පවත්වන්න කිසිම lecturer කෙනෙක් ගිහිල්ලා නැහැ. එවැනි පුශ්නයක් තිබුණා. අපි ඊට පස්සේ ඒ දේශකයන්ගේ - lecturersලාගේ - දීමනා අවුරුද්දකට රුපියල් ලක්ෂයක් වැඩි කරලා දුන්නා. උසස් අධාාපන රාජාා ඇමතිතුමා වන මොහාන් ලාල් ගේුරු මැතිතුමා තමයි ඒ වෙනුවෙන් හුහක් මහන්සි වූණේ. එතුමා ඒ විශ්වවිදාාලයට ගිහිල්ලා සාකච්ඡා පැවැත්වූවා. අත්තිමට ඒ ශිෂායන් පුවත් පත් සාකච්ඡාවක් පවත්වලා කිව්වා, "මේ විශ්වවිදාහාලය ලංකාවේ හොඳම විශ්වවිදාහලය කරනවා"ය කියලා. උපකුලපතිවරයාටයි, පාලක මණ්ඩලයටයි අපි සම්පූර්ණ නිදහස ලබා දීලා තිබෙනවා.

පසු ගිය ආණ්ඩුව කාලයේ පීඨාධිපතිවරුන් පත් කරන්න ඡන්ද පැවැත්වූවා. ඡන්දයෙන් පළමුවැනියාට තේරෙන කෙනා කවදාවත් පීඨාධිපති වශයෙන් පත් කළේ නැහැ. හැම දාම පීඨාධිපති වශයෙන් පත් කළේ නැහැ. හැම දාම පීඨාධිපති වශයෙන් පත් කළේ ඡන්දයෙන් දෙවැනියාට, තුන්වැනියාට, හතරවැනියාට පත් වෙන කෙනායි. ඒක දේශපාලන පත්වීමක්. නමුත් අපි එහෙම කරන්නේ නැහැ. අපි විශ්වවිදාහල ඇතුළේ ඡන්දයක් පවත්වලා, වැඩිපුර ඡන්ද ලබා ගත් කෙනාව පීඨාධිපති හැටියට පත් කරනවා. අපි ඒ නිදහස ලබා දීලා තිබෙනවා. අපට ඕනෑ විශ්වවිදාහලවලට ඒ නිදහස ලබා දෙන්නයි. විශ්වවිදාහලයක් දියුණු වෙන්නේ එතකොටයි. අනවශා විධියට දේශපාලන ඇතිලි ගැසීම විශ්වවිදාහල තුළ තිබෙනවා නම ඒ විශ්වවිදාහල කවදාවත් දියුණු වෙන්නේ නැහැ.

මට මතකයි 1950 ගණන්වල, 1960 ගණන්වල පේරාදෙනිය විශ්වවිදාාලයේ උපකුලපතිවරයා වශයෙන් සිටි සර් නිකලස් ආටිගල මැතිතුමාට කථා කරන්න අගමැතිවරයා බයයි; even the Prime Minister was scared of him. මොකද, deals දාන්නේ නැතිව සාධාරණව වැඩ කරලා, ඒ උපකුලපතිවරයා ඒ පෞරුෂත්වය හදාගෙන තිබුණා. අපිත් කියන්නේ ඒ විශ්වවිදාහල පාලනය කරන උපකුලපතිවරු ඒ පෞරුෂත්වය හදා ගන්න ඕනෑ කියලායි. නවක වදය ගත්තත්, ශිෂායන්ගේ විශ්වාසය දිනාගෙන ඉන්න හොඳ උපකුලපතිවරුන් සිටින විශ්වවිදාහලවල නවක වදය නැහැ. නමුත් ශිෂාායින්ගේ විශ්වාසය දිනා ගත්තේ නැති විශ්වවිදාහලවල තමයි මේ වාගේ තත්ත්වයන් ඇති වෙන්නේ. අපි විශ්වවිදාහල දිහා බලන්නේ සම්පූර්ණයෙන්ම අමුතු විධියකට. නමුත් අපි ඒ නිදහස ලබා දෙන්න ඕනෑ. අපි ඒ නිදහස පුායෝගිකව ලබා දීලා තිබෙනවා. ඉදිරියේදී අපි පනත් කෙටුම්පතක් මහින් - a new Universities Bill will be drafted - ඒ ස්වාධීනත්වය ලබා දෙන්න බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ වාගේම අධාාපනයට පෞද්ගලික දායකත්වයක් අවශාායි. අපේ හිතවත් බිමල්

රත්තායක මැතිතුමා කිව්වා, "විශ්වවිදාාල අලුතිත් ආරම්භ කරලා නැහැ" කියලා.

ඒ සඳහා ආණ්ඩුවට සම්පත් තිබෙන්න ඕනෑ. ආණ්ඩුවට සම්පත් නැත්නම් කොහොමද අපි විශ්වවිදාහල පටන් ගත්තේ? අද අපේ ආර්ථිකයේ අවුරුද්දේ අදායම මදි, ණය වාරිකය සහ පොලිය ගෙවන්න. That is the truth. අවුරුද්දේ ආදායම මදි ණය වාරික සහ පොලිය ගෙවන්න. එතකොට කොහොමද විශ්වවිදාහල open කරන්නේ; කර්මාන්තශාලා open කරන්නේ? මේක තමයි තිත්ත ඇත්ත. ඒ ගැන කවුරුවත් කියන්නේ නැහැ. පසු ගිය අවුරුදු 10 තුළ කළ සංවර්ධනයක් ගැන ලොකුවට කථා කරනවා. නමුත් අපේ සංවර්ධනය කෙසේද යත්, අවුරුද්දේ ආදායම මදි ණය වාරික සහ පොලිය ගෙවන්න! ආදායම 100යි, වාරිකයි පොලියයි 110යි. මේක තමයි ඇත්ත. එම නිසා අපට පෞද්ගලික අංශයේ දායකත්වය අවශායි.

ඉන්දියාවේ මනිපායි විශ්වවිදාහලය ලංකාවට එන්න කැමැතියි. ඒ අය ඇවිල්ලා අපිත් එක්ක ඒ ගැන සාකච්ඡා කළා. අපි කියන්නේ, කවුරු ආවත් විශ්වවිදාහලවල පුමිතිය ආරක්ෂා කර ගන්න ඕනෑ කියලායි. The standard should be maintained. අපි SAITM එකටත් කියන්නේ ඒකයි. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය හරහා හෝ පුමිතිය හදා ගන්න කුමයක් අපට ලබා දෙන්න. මේ පුශ්නය ගැන සාකච්ඡා කරලා විසඳුමක් දෙන්න පාර්ලිමේන්තුවට බැරි නම්, අපි ඒ විසඳුම අධිකරණයෙන් ඉල්ලනවා.

නවක වදය නැති කරන්න අපි අලුත් කුමයක් හඳුන්වා දෙන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා මේ අවුරුද්ද අවසානයේදී. ඒ ශිෂායන්ට online පැමිණිලි කරන්න පුළුවන් කුමයක් අපි හදනවා. ඉන්දියාවෙත් එහෙමයි. It is a success, because the students are able to complain online to an outside authority. අමාරුම දේ තමයි පැමිණිල්ලක් ගන්න එක. ඒ නිසා online පැමිණිලි කරන්න පුළුවන් කුමයක් අපි දෙසැම්බර් මාසය වන විට අපේ විශ්වවිදාහලවලට හඳුන්වා දෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් අපේ දැක්මයි, තමුන්නාන්සේලාගේ දැක්මයි සම්පූර්ණයෙන්ම වෙනස්. අපි රටට අවශා අංග සම්පූර්ණ ශිෂායන් බිහි කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් තමයි ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්නීතුමනි, පොත පතේ අධාාපනය විතරක් නොවෙයි, කලාව, කීඩාව වැනි ක්ෂේතු අද විශ්වවිදාහලවල තිබෙන්න ඕනෑ. ඒ කාලයේ පේරාදෙනිය විශ්වවිදාහලයෙන් නිර්මාණය වුණු නාටා අද නිර්මාණය වෙනවාද? ඒ කාලයේ සරවචන්දලා හදපු නාටා වාගේ ඒවා අද පේරාදෙනියේ තිබෙනවාද? ඒවා නැහැ. ඇයි ඒ? විශ්වවිදාහලයක් කියන එක ඒ සියලු අංශවලින් සම්පූර්ණ බිමක් වෙන්න ඕනෑ. පොත පත, කීඩාව, කලාව, සංස්කෘතිය වාගේ හැම දෙයක්ම තිබෙන්න ඕනෑ. අපේ එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා සභාවට ඇවිල්ලා ඉන්නවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ආරම්භ කළ SAITM එක ගැනයි දැන් කථා කළේ. විරුද්ධ පක්ෂයේ කට්ටිය දැන් ඒකට විරුද්ධයිලු. ඒක තමයි මම කිව්වේ-

# ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා (සමාජ සවිබල ගැන්වීම් හා සුභසාධන අමාතෲතුමා)

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க - சமூக வலுவூட்டல் மற்றும் நலன்புரி அமைச்சர்)

(The Hon. S.B. Dissanayake - Minister of Social Empowerment and Welfare)

ඒ අයගේ දරුවෝ තුන් දෙනෙක් ඉන්නවා.

# ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

මම මීට වඩා කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ. බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා. 3.16]

# ගරු මොහාන් ලාල් ශ්රේ මහතා (උසස් අධාාපන රාජා අමාතාකමා)

(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு - உயர் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. Mohan Lal Grero - State Minister of Higher Education)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, අද දින සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව ලෙස, ගරු බිමල් රත්තායක මැතිතුමා අධාාපන භා උසස් අධාාපන ක්ෂේතුයේ මතු වී ඇති ගැටලු පිළිබඳ යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරමින්, අධාාපනයේ අඩු පාඩු පිළිබඳව එතුමාගේ වැටහීම මේ සභාවට පුකාශ කිරීම ගැන මම එතුමාට විශේෂයෙන්ම ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

මම මුලින්ම කියන්න ඕනෑ, එතුමාගේ සමහර අදහස් ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙන්නේ විශේෂයෙන් ශිෂායින් එතුමා හමු වෙලා ඉදිරිපත් කළ කරුණු මත බව. නමුත් ඒ කරුණුවල දෙපැත්තම ගැන හිතලා නැති බව අපට පෙනෙනවා.

විශේෂයෙන් සුදුසුකම් ලැබූ දරුවන්ගෙන්,  $Z ext{-score}$  එක අනුව තෝරා ගත් සිසුන්ට ලියා පදිංචි වෙන්න කියා විශ්වවිදාහල පුතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් දැනුම් දුන්නාම, ඒ සඳහා අයදුම් පතුයක් යැව්වාම, ඒ අයදුම් පතුයේ ඉතා පැහැදිලිව තිබෙනවා, මේ අයදුම් පතුය ඉදිරිපත් කළාට පසුව, නැවත වතාවක් වෙනත් විශ්වවිදාහාලයකට ඇතුළත්වීමට හෝ වෙනත් පාඨමාලාවකට අයදුම් කළ නොහැකිය කියලා. ඒ බව සිංහලෙන් තිබෙනවා, ඉංගුීසියෙන් තිබෙනවා, දෙමළෙන් තිබෙනවා. උසස් පෙළ විෂය තිර්දේශය සමත් වෙලා, වෛදාඃ විදාෲලයට යන්න තරම් සුදුසුකම් ලබා ගන්න පුළුවන් ළමයෙකුට මේ වාකාඃය කියවලා තේරුම් ගන්නට බැහැ කියලා ඔබතුමා හිතනවාද? එහෙම කොන්දේසියක් තිබියදීත් අයදුම් කරලා, ඒ තෝරා ගැනීම් සියල්ල කළාට පසුව, දෙවෙනි හෝ තුන්වෙනි වතාවේ උසස් පෙළ පුතිඵල පාවිච්චි නැවත පාඨමාලාව වෙනස් කිරීමට හෝ වෙනත් පාඨමාලාවකට අයැදුම් කරන්න බැහැ. ඒක කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. කිහිප දෙනකුට ඒකට ඉඩ දුන්නොත් සමස්ත ශිෂායන් ඇතුළත් කිරීමේ මේ කියාවලිය මහා අවුල් ජාලයක් වෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, ඒ සදහා කිසිම නීතිමය පදනමකුත් නැහැ. "මම ලියා පදිංචි වූණේ අපරාදේ, මගේ දෙවැනිවර පුතිඵලවලින්, තූන්වැනවර පුතිඵලවලින් මට වෛදාා විදාාාලයට . යන්න පූළුවන්කම තිබෙනවා" කියලා ශිෂාායන් ඇවිල්ලා කියනකොට අපටත් මේ අනුකම්පාව එනවා. ඒ වුණාට යම් කිසි දෙයක කුමයක් තිබෙන්න ඕනෑ. මේ රටේ සමස්ත තරුණ පුජාවගේ අනාගතය තීරණය කරන මේ කිුයාවලිය, විධිමත්, නීතානුකූල නොවන විධියට, එක එක ශිෂායන් ඇවිල්ලා කියන කියන විධියට වෙනස් කරන්න ගියොත්, අපට පුළුවන්කමක් තිබෙනවාද නිවැරදි පටිපාටියක් අනුව ශිෂාා ශිෂාාවන් විශ්වවිදාහලවලට ඇතුළත් කර ගන්න?

උදාහරණයක් හැටියට අපි හිතමු, වෛදා පාඨමාලාවට ළමයින් 100ක් ගන්න පුළුවන් කියලා. වෛදා පාඨමාලාවට ළමයින් 100ක් ගන්න පුළුවන් නම, අපි ඒ සඳහා අයදුම්පනු කැදෙව්වාම, ඒ සඳහා ළමයින් 100ක් ඉන්නවා. ඒ 100 ඇතුළත් කළාට පස්සේ -ලියා පදිංචි කළාට පස්සේ- දෙවැනි වතාවට

විභාගය කරලා සමත් වුණු දරුවෙක් ඒ පුතිඵල අනුව වෛදාය අංශයට සුදුසුකම් ලබනවා වෙන්න පුළුවන්. ඒ වන විට ඔහු වෙනත් පාඨමාලාවකට ලියා පදිංචි වෙලා ඉවරයි. නමුත් ඔහු ඇවිල්ලා වෛදාය පීඨයට ඇතුළත් වීම සඳහා අයිතිවාසිකම ඉල්ලනවා. එතකොට දැනටමත් ලියා පදිංචි වී සිටින සිය දෙනාට මොකද වෙන්නේ? අපිට ඒ සියදෙනා අයින් කරන්න පුළුවන්ද? අපි ඔවුන් ලියා පදිංචි කරගෙන ඉවරයි. මේ කියාවලිය ඇතුළේ ඒ වාගේ නොපෙනෙන බොහෝ දේවල් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ සමස්ත කියාවලිය හරියටම අධායනය කළොත්, ඒක මහා විශාල කියාවලියක්. අපට මෙතැන ඒවා ගැන ඉදගෙන කථා කරන්න හරි ලෙහෙසියි. ඒ වුණාට මේ වැඩේ කරන්න ගියාම, ඒ තුළ තිබෙන සංකීර්ණභාවය, සංකූලභාවය නිසා මේ කියන දේවල් මේ කියන විධියට සරලව කියාත්මක කරන්න බැහැ, මූලාසනාරුඪ ගරු මත්තීතුමනි.

ඒ විතරක් තොවෙයි, මම ඉතා පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ, මේ පුශ්තවලට මූලික හේතුවක් වෙලා තිබෙන්නේ 2011දී ඇති වූ Z-score අර්බුදය බව. ඒක නිසා විශ්වවිදාහල පාඨමාලා පටන් ගැනීම, උසස් පෙළ පුතිඵල නිකුත් වුණු දවසේ ඉඳලා හුහක් ඇතට ගියා. දරුවෙක් උසස් පෙළ විභාගයට වාඩි වෙලා අවුරුද්දකුත් මාස හතරකට වැඩි කාලයක් ගත වෙනවා, විශ්වවිදාහලයට ඇතුළු වෙන්න. ඒ පුමාදයට මූලික පදනම වැටුණේ Z-score අර්බුදය නිසා ශේෂ්ඨාධිකරණ නඩු තීන්දුවත් එක්ක විශ්වවිදාහල පටන් ගැනීම කල් යෑමයි. අද දක්වාම ඒ පසුබෑම තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි, මේ සඳහා තිබෙන හොඳම විසඳුම වන්නේ, මේ කියන විධියට මේ තිබෙන කුමවේදය බිඳ දමලා වරින් වර එන සිසුන් විශ්වවිදාහලයට ඇතුළත් කර ගැනීම නොවෙයි, උසස් පෙළ විභාගයෙන් පස්සේ විශ්වවිදාහලයට ඇතුළත් කර ගැනීමට ගත වන කාල පරිච්ඡේදය අඩු කිරීමයි. අපි ඒ සඳහා දැඩි කිුයා මාර්ග ගෙන තිබෙනවා. අපි උප කුලපතිවරු කැලෙව්වා; පීඨාධිපතිවරු කැලෙව්වා. ඒ වෙලාවේ අපි කිව්වා, විශ්වවිදාහාලයට ඇතුළත් කරගැනීම සඳහා අවුරුද්දකුත් මාස හතරක් ගතවන කාලය අඩු කරන්න ඕනෑ කියලා. ඒකට ඔවුන් සියලු දෙනා එකහ වුණා. අපට මේ ගැන දැනුමක් තිබෙනවා. හැම අවුරුද්දකම මාස තුන ගණනේ මේ කාලය අඩු කරන්න ඒ අය එකහ වුණා. දැනට පවතින පාඨමාලා සඳහා වැඩි කාලයක් වැය කරලා, හවස් වරුවේත් පන්ති පවත්වලා -සවස පහෙන් පසුවත් පන්ති පවත්වලා- අවුරුද්දක පාඨමාලා කාලය මාස නවයකට අඩු කරගෙන, මාස තුනකින් පාඨමාලාවේ කාලය අඩු කර ගන්න ඒ අය එකහ වෙලා තිබෙනවා. 2017 සිට අපි ඒ වැඩ පිළිවෙළ කුියාත්මක කරනවා. අවුරුද්දකට මාස තුන බැගින් ඉස්සරහට ඇවිල්ලා අවුරුදු හතරක් යන කොට, මේ කාලය අවුරුද්දකින් ඉස්සරහට ගන්න පුළුවන්. උසස් පෙළ විභාගයට වාඩි වුණු දරුවෙක් විශ්වවිදාහලයට ඇතුළත් වෙනකොට, ඔහුගේ ඉතා වටිතා තරුණ කාලයෙන් අවුරුදු දෙකකට ආසන්න කාලයක් නැති වෙනවා. ඒ කාලය රැක ගන්න වුවමනා කිුිියා මාර්ග ගැන අපි කථා කරලා තිබෙනවා; ඒවා පිළිගෙන තිබෙනවා. 2017 ඉඳලා අපි ඒ දේවල් කිුියාත්මක කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. එහෙම වුණාම, එක වරක් විශ්වවිදාහලයක ලියා පදිංචි වුණු දරුවා ඒ විශ්වවිදාහලයට ඇතුළත් වෙනකොට දෙවැනි වර විභාගයට වාඩි වෙලා නැහැ. එයාට විභාගයට වාඩි වෙන්න වෙන්නේ විශ්වවිදාහලයට ඇතුළත් වීමෙන් පසුවයි. කවුරුවත් එහෙම විභාග කරන්නේ නැහැ. එතකොට මේ පුශ්නය විසඳෙනවා. ඒ නිසා මේ පුශ්නයට විසඳුම වරින් වර එන දරුවන් ඇතුළත් කිරීම නොවෙයි. ඒක තමයි අපි හඳුනා ගන්න ඕනෑ. ගරු බිමල් රත්නායක මන්තීතුමා කියපු පුශ්නය මෙතැනයි තිබෙන්නේ. අපි කාලය ඉස්සරහට ගත්තාම මේ පුශ්තය සම්පූර්ණයෙන්ම ඉවත් වෙලා යනවා. ඒ සඳහා අපි නිවැරදි කිුයා මාර්ගය ගෙන තිබෙනවා.

ඔබතුමන්ලා කියනවා, විශ්වවිදාහලවලට වුවමනා කරන ගුරුවරු පුමාණය අඩුයි කියලා.

විශ්වවිදාහලයකටම සෑම පුළුවන්කම තිබෙනවා, ආචාර්යවරුන්, ගුරුවරුන් මෙපමණ පුමාණයක් හිහයි කියා විශ්වවිදාහල පුතිපාදන කොමිෂන් සභාවට ඒ අඩු පාඩු ඉදිරිපත් කරන්න. ඔවුන් ඉල්ලන සියල පුමාණය දීලා තිබෙනවා. විශ්වවිදාහලවල පීඨාධිපතිවරුන් යම් පුමාණයක් ඉල්ලනවා නම් ඒ සියලුදෙනා දීලා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. තවත් දෙන්න වූවමනා කරන ඉඩකඩ තිබෙනවා. නමුත් අපි දෙන්නේ නැත්තේ ඇයි? අනුමත අධාායන කාර්ය මණ්ඩලය, මේ ඉල්ලන කාර්ය මණ්ඩලයට වඩා ටිකක් වැඩියෙන් තිබෙනවා. එහෙම නම් අපි දෙන්නේ නැත්තේ ඇයි? විශ්වවිදාහලයට අවශා නැත්නම්, විශ්වවිදාහල ඉල්ලන්නේ නැත්නම්, රජයේ මුදල් නාස්ති කර ගෙන තවත් ගුරුවරුන්, අධාායන කාර්ය මණ්ඩලය සැපයීමේ පුයෝජනයක් නැති නිසායි.

ඒ විතරක් නොවෙයි. පසු ගිය කාලයේ විශ්වවිදාහලවල ගුරුවරුන්, ආචාර්යවරුන්, මහාචාර්යවරුන් ඔවුන්ගේ වැටුප් පුශ්තය පිළිබඳව ලොකු වාාාපාරයක් ගෙන ගිය බව අපි දන්නවා. ඒ වැටුප් පිළිබඳ පුශ්නයට පසු ගිය රජයෙන් යම් තරමක පිළිතුරක් දුන්නා. අපේ රජය එය තවත් ඉදිරියට ගෙන ගිහින් මේ වන කොට සාමානා දේශකවරයකුගේ සිට ජොෂ්ඨ මහාචාර්යවරයකු දක්වා දෙන දීමනාව සියයට 125කින් වැඩි කරලා තිබෙනවා. මෑත කාලයේ FUTA විශ්වවිදාහලයේ ආචාර්යවරුන්ගේ සංගමය සමහ පැවැත්වූ සාකච්ඡාවේදී ඔවුන් ඉතා සෑහීමකට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඔවුන්ගේ ඊළහ ඉල්ලීම් වන්නේ, මේ දීමනා පඩියට එකතු කරලා, ඒ පඩිය ස්ථාවර එකක් කරන්න කියන එකයි. ඒ සඳහා විශ්වවිදාහල පුතිපාදන කොමිෂන් සභාව එකහ වෙලා ಲಿ එකහතාව කළමනාකරණ දෙපාර්තමේන්තුවෙන් හා ජාතික වැටුප් හා සේවක සංඛාන කොමිෂන් සභාවෙන් අනුමත වන්නට ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි, බිමල් රත්නායක මන්තීුතුමා SLIATE එක ගැන ඉතා වැදගත් දෙයක් කිව්වා. SLIATE එකේ ආයතන 17ක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන් ඉංජිනේරු ආයතනය ගැන එතුමා ඉතා නිවැරැදිව කථා කළා. හැබැයි එක වැරැදි කරුණක් කිව්වා. එතුමා හමු වෙන්න පැමිණි ඒ ශිෂාායන් 9දෙනාගේ හෝ ශිෂායත් 10දෙතාගේ පත්ති තහනම් කළේ ඒ හේතුව නිසා නොවෙයි, නවක වධය පිළිබඳ පුශ්නයක් නිසායි පන්ති තහනම කළේ. එහෙම පන්ති තහනම් වුණාම ඒ ගොල්ලෝ ගිහින් පෙන්වන්නේ, අදින්නේ, පාට කරන්නේ වෙනත් පින්තූරයක්. ඒකයි අපට තිබෙන පුශ්නය. හැබයි එතුමා කියපු පුශ්නය මුල් බැසගෙන තිබෙනවා. එය අපි හඳුනා ගෙන තිබෙනවා. SLIATE ආයතනයේ ගුරුවරුන්ට, දේශකවරුන්ට අපි බලාපොරොත්තු වන සුදුසුකම් විශ්වවිදාහල කථිකාචාර්යවරුන්ගේ සුදුසුකම් නම්, විශ්වවිදාහල කථිකාචාර්යවරුන්ට ගෙවන වැටුප ඔවුන්ට ගෙවිය යුතුයි කියන එක අපි පිළිගන්නවා. මේක පසු ගිය රජයෙනුත් අනුමත වෙලා තිබෙනවා. ඒ කාලයේ ආචාර්ය පී.බී. ජයසුන්දර මැතිතුමා අනුමත කරලා තිබෙනවා, අදාළ ආයතනවලින්, ජාතික වැටුප් හා සේවක සංඛාහ කොමිෂන් සභාවෙන් එය අනුමත කර ගෙන ගෙවන්නය කියලා. අපිත් මේක අනුමත කරලා තිබෙනවා.

මේ ජුනි මාසයේ 06වන දා SLIATE ආයතනයේ බලධාරින් හා වෘත්තීය සමිති නිලධාරින් කළමනාකරණ කොමිෂන් සභාව සහ ජාතික වැටුප් හා සේවක සංඛාා කොමිෂන් සභාව එක්ක සාකච්ඡා පැවැත්වූවා, මේ වැටුප හදා ගන්න. අපි එය නිර්දේශ කරලා තිබෙනවා. අපි එය අනුමත කරනවා. මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී මා කියා සිටිනවා, මේ වැටුප් නිවැරැදි කිරීම සිදු විය යුතුයි කියලා. ඒ නිසා කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුව, ජාතික වැටුප් හා

සේවක සංඛාා කොමිෂන් සභාව මේ වැටුප් අනුමත කිරීමෙන් පමණයි විශේෂයෙන්ම උසස් ජාතික ඉංජිනේරු ඩිප්ලෝමා ආයතනයේ -HNDE- තිබෙන මේ පුශ්නය විසඳන්න පුළුවන්. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳව මා එතුමාට විශේෂයෙන් ස්තූතිවන්ත වනවා.

අපි දත්නවා, අපේ ඇමතිතුමා ඉතා නිවැරැදිව කිව්වා වාගේ උසස් අධාාපනය සඳහා අය වැයෙන් වෙන් කරපු මුදල් පුමාණය කවදාවත් නොවූ විරු පරිදි සියයට 50කට ආසන්න පුමාණයකින් වැඩි කර තිබෙන බව. ඒ වැඩි වීම් පුමාණයෙන් රුපියල් බිලියන 3ක් තාක්ෂණ විශ්වවිදාහලය සඳහා වෙන් කර තිබෙනවා. බොහෝ කාලයක සිට නේවාසිකාගාර පුශ්නයක් තිබෙනවා. අපි දන්නවා, එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා නේවාසිකාගාර 60ක් සෑදීමේ වාහපෘතියක් පටන් ගත් බව. ඒවා හොඳ වැඩ. මේ රජය ඒවා ඉදිරියට කර ගෙන යනවා. ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල ඇමතිතුමා ඉතා පැහැදිලිව කිව්වා, අපි මේ නේවාසිකාගාර වැඩ පිළිවෙළ ඉදිරියට ගෙන යන්න ඕනෑ, මේ රජයේ පාලන කාලය තුළ අඩුම ගණනේ විශ්වවිදාහල ශිෂායන්ගෙන් සියයට 80කට නේවාසිකාගාර පහසුකම් දෙන්න ඕනෑය කියලා. අපි මේ අවුරුද්දේ තව නේවාසිකාගාර 14ක් සඳහා රුපියල් මිලියන 1,010ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ විශ්වවිදාහල නේවාසිකාගාර පහසුකම් තුළින් අපි දරුවන්ට ලබා දෙන්නේ පහසුකම්. මහපොළ ශිෂාාක්වය රුපියල් 2,500 සිට රුපියල් 5,000 දක්වා වැඩි කළා. ශිෂාාධාරය රුපියල්  $2{,}000$  සිට රුපියල්  $4{,}000$  දක්වා දෙගුණයකින් වැඩි කළා. [බාධා කිරීමක්] ඒ පිළිබඳව තවම පටන් ගත්තේ නැහැ. ඇත්තටම මොන පදනමක් යටතේද මේ කටයුතු කරන්නේ කියන එක පිළිබඳව සාකච්ඡා මට්ටමේයි තිබෙන්නේ.

# ගරු (වෛදාහ) රමේෂ් පතිරණ මහතා (மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண) (The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana) මේ අවුරුද්දේ පටන් ගන්නවාද?

## ගරු මොහාන් ලාල් ගේුරු මහතා

(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)

(The Hon. Mohan Lal Grero)

ඒ පිළිබඳව සාකච්ඡා මට්ටමේයි තිබෙන්නේ. සමහර විට මේ අවුරුද්දේ පටන් ගන්න ඉඩ තිබෙනවා. බොහෝ විට ඒ කටයුතු කෙරෙයි කියා අපි බලාපොරොත්තු වනවා. අපෙත් ලොකු වූවමනාවක් තිබෙනවා, ඒ වැඩ කටයුතු පටන් ගන්න.

## ගරු මූලාසනාරූඪ මන්නීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක් පමණයි

#### ගරු මොහාන් ලාල් ගේුරු මහතා

(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)

(The Hon. Mohan Lal Grero)

තිබෙන්නේ.

මේ වෙනකොට නේවාසිකාගාර 57ක් හැදිලා තිබෙනවා, තව නේවාසිකාගාර 14ක් අනුමත වෙලා තිබෙනවා.

ඊළහට, විශ්වවිදාහල පුවේශය ගැනත් කියන්න ඕනෑ. විශ්වවිදාහලවල පුශ්න ගණනාවක් තිබෙනවාය කියන එක අපි දන්නවා. පුශ්න නැතිවා නොවෙයි. එකක්, පුවේශය මදිකම. අනෙක් එක ගුණාත්මකභාවයේ තිබෙන පුශ්න. අනෙක් පැත්තෙත් අදාළත්වය නැතිවීම. ඉගෙන ගන්නා දරුවන්ගේ අධාහපනය රැකියා වෙළෙඳ පොළට නොගැළපීම. අනෙක් පැත්තෙන් පර්යේෂණය හා සංවර්ධනය පිළිබඳව තිබෙන අඩු [ගරු මොහාන් ලාල් ගේුරු මහතා]

පාඩුකම්. මේ වසරේ අපි පර්යේෂණය හා සංවර්ධනය සදහා කවදාවත් නොවූ විරූ විධියේ මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා. තරුණ පරපුරට පර්යේෂණ, අලුත් සොයා ගැනීම් සඳහා යොමු වෙන්න පහසුකම් ලබා දීම, ධෛර්ය දීම සඳහා මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා.

පුවේශය වැඩි කිරීම සම්බන්ධයෙන් මා එක දෙයක් කියන්නට ඕනෑ. පුවේශය වැඩි කිරීමේදී එතුමා ගත්තේ යම්කිසි පුතිශතයක්. ඒ පුතිශතය ගත්තේත් වාසිදායක වන අවුරුද්දක සිටයි. වාසිදායක අවුරුද්දක සිට පටන් ගෙන මෙතැනට ගෙනාවා.

## ගරු මූලාසනාරූඪ මන්තීුතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) ගරු ඇමතිතුමාට නියමිත කාලය අවසානයි

# ගරු මොහාන් ලාල් ගේුරු මහතා

(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு) (The Hon. Mohan Lal Grero)

මුලාසනාරුඪ ගරු මන්තීුතුමනි, මම තව විනාඩියක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

1993 වර්ෂය ගත්තොත් අවම සුදුසුකම් ලැබු ශිෂා පුමාණයෙන් ඇත්තටම සියයට 6.54ක් තමයි විශ්වවිදාහලවලට ඇතුළත් වෙලා තිබෙන්නේ. එතුමා ගත්තේ වෙන අවුරුද්දක්. 1999 වර්ෂය ගත්තොත් අවම සුදුසුකම් ලැබූ පුමාණයෙන් සියයට 7.1ක් විශ්වවීදාහලවලට අරගෙන තිබෙනවා. එතැන සියයට 1ක විතර වැඩි වීමක් තිබෙනවා.  $2005 ext{-}2006$  වර්ෂය ගත්තොත් අවම සුදුසුකම් ලැබූ ශිෂාා පුමාණයෙන් සියයට 8.5ක් විශ්වවිදා3ාලවලට අරගෙන තිබෙනවා. ඒ අනුව තවත් සියයට 1ක විතර වර්ධනයක් තිබෙනවා. මේ තත්ත්වය මෙහෙම ගිහින් 2010-2011 වර්ෂයේදී - කාලය මදි නිසායි මම අවුරුදු හතරෙන් හතරට කියන්නේ.-අවම සුදුසුකම් ලැබූ ශිෂා සංඛාහාවෙන් විශ්වවිදාහලවලට ඇතුළත් වන ශිෂා පුමාණය සියයට 9.4ක් දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඊළහට, 2014- 2015 වර්ෂය වනකොට සුදුසුකම් ලැබූ ශිෂා සංඛාාවෙන් විශ්වවිදාාලවලට ඇතුළත් කර ගන්නා පුමාණය සියයට 10.4ක් දක්වා වැඩි වී තිබෙනවා. එම නිසා පටන් ගත්ත අවුරුද්ද එහා මෙහා කර ගත්තාම අපට මේ සංඛාහව තේරුම් ගන්න පුළුවන්. ඇත්තටම මා ළහ සංඛාහලේඛන නැහැ. මේකේ අඩු වීමක් නොවෙයි, වැඩි වීමක් සිදු වෙලා තිබෙන්නේ කියන එක මා පැහැදිලිව කියනවා.

අපට යුද කාල පරිච්ඡේදයක් තිබුණා. අපේ ගරු ඇමතිතුමා ඉතා පැහැදිලිව කිව්වා වාගේ අපි කවුරුත් යථාර්ථය දත්නවා. අපිට තිබෙන ආර්ථික පුශ්න, මේ සියලු දෙවල් එක්ක උසස් අධාාපනය සහ මේ රටේ තරුණ පරපුර වෙනුවෙන් රජයේ යුතුකම් ඉතා පැහැදිලිව ඉටු කර තිබෙන බව මා පුකාශ කරනවා. ස්තුතියි.

# ගරු මූලාසනාරූඪ මන්තීුතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) ස්තූතියි.

මීළහට, ගරු එස්.බී. දිසානායක අමාතානුමා.

[අ.භා. 3.31]

# ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා (සමාජ සවිබල ගැන්වීම් හා සූහසාධන අමාතාහතුමා)

் (மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க - சமூக வலுவூட்டல் மற்றும் நலன்புரி அமைச்சர்)

(The Hon. S.B. Dissanayake - Minister of Social Empowerment and Welfare)

මුලාසනාරූඪ ගරු මන්නීතුමනි, මෙම විවාදයේ දී කථා කිරීමට මටත් විනාඩි පහක අවස්ථාවක් ලබා දීම පිළිබදව ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි. විශ්වවිදාහලවලට වෙන් කළ මුදල් හා සංසන්දනය කරනකොට මේ රජය අවංකවම පසු ගිය කාලයට වඩා වැඩිපුර මුදලක් අධාහපනයට, උසස් අධාහපනයට, සෞඛ්‍යයට වෙන් කර තිබෙනවා. ඒක පුංචි මුදලක් නොවෙයි. කලින් වෙන් කර තිබුණු පුමාණයට වඩා දෙගුණයකටත් වැඩි මුදල් පුමාණයක් අධාහපනයටත්, උසස් අධාපානයටත්, සෞඛ්‍යයටත් මෙවර වෙන් කර තිබෙනවා.

මූලාසනාරුඪ ගරු මන්තීුතුමනි, අපේ රටේ විශ්වවිදාහලවලට දරුවෝ විසිහය දාහක්, විසිහත් දාහක් විතර බඳවා ගන්නකොට මේ දරුවන් අතර තිබෙන තරගය නිසා අද විශේෂයෙන්ම කොළඹ, කළුතර, ගම්පහ, මහතුවර, ගාල්ල, මාතර යන දිස්තුික්කවල ඇතැම්විට A සාමාර්ථ තුන ලබා ගන්නා ළමයින්ටවත් වෛදාා අංශයට ඇතුළු වන්නට බැහැ. ඒ වාගේම කොළඹ, නුවර ගම්පහ, කළුතර, ගාල්ල, මාතර කියන දිස්තුික්කවල A සාමාර්ථ තුනම ලබා ගන්නා දරුවන්ටත් ඉංජිනේරු පීඨයට ඇතුළු වන්නට බැහැ. ඒ වාගේම කළමනාකරණ විෂය හදාරන දරුවන්ට A සාමාර්ථ තුනම ලබාගෙන කොහේවත් විශ්වවිදාහාලයකට ඇතුළු වන්නට බැහැ. විශ්වවවිදාහල දහ හතේම අද කළමනාකරණ පීඨ තිබෙනවා. මේ දහහතෙන් එකකටවත් වාණිජ විදහාව හදාරා  ${f A}$  සාමාර්ථ තුනම ලබා ගන්නා ළමයින්ට ඇතුළු වන්නට බැහැ. එම නිසා පසු ගිය කාලයේ රජයේ නොවන පෞද්ගලික විශ්වවිදාහලවලින් මේ පහසුකම් ලබා දෙන්න අපි ඉඩකඩ දුන්නා. විදේශීය විශ්වවිදාහලවලට ඔවුන්ගේ ශාඛා මෙහෙ ආරම්භ කරන්න ඉඩ දූන්නා. ඒ වාගේම විදේශීය විශ්වවිදාහලත් එක්ක සම්බන්ධ වෙලා අපේ රටේ අධාහපන ආයතනවලට මේ විශ්වීවදාහල ආරම්භ කරන්න ඉඩ දූන්නා.

අද ඉංජිනේරු උපාධිය ලබා ගන්න පුළුවන්. විදේශීය විශ්වවිදාහලත් එක්ක සම්බන්ධ වෙලා ඉතාමත්ම හොඳ ඉංජිනේරු උපාධි ලබා දෙන ආයතන 6ක් ලංකාවේ තිබෙනවා. හැබැයි, විශ්වවිදාහලවලට ඇතුළත්වීමේදී ඉතාම අපහසුතාවක් තිබෙන්නේ මෛදාs අංශයේ දරුවන්ටයි. චෙන්නායිවල -මෙහි සිට පැයක් පමණ යන තැන- Sri Ramachandra Medical College එක තිබෙනවා. ඒකට දරුවෙකුට ඇතුළත් වෙන්න ලියාපදිංචි වීමේ ගාස්තු වශයෙන් -registration fees එක පමණක්- ඉන්දියානු රුපියල් ලක්ෂ 50ක් ගෙවන්න ඕනෑ. ලංකාවේ ළමයෙකුට එම ආයතනයෙන් වෛදාඃ උපාධියක් ලබා ගන්න ලංකාවේ රුපියල්වලින් ලක්ෂ 400ක් විතර යනවා. ඒ අතර අපි මාලබේ මෙවදා විදාහලයෙන් - South Asian Institute of Technology and Medicine ආයතනයෙන් - මේ රටේ දරුවන්ට වෛදා උපාධියක් හැදෑරීම සඳහා අවසරය දූන්නා. ඒ සඳහා දරුවන් තෝරා ගැනීමේ කටයුතුවලට උසස් අධානපන අමාතනාංශය මැදිහත් වුණා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, ඒ දරුවන්ව තෝරා ගැනීම සඳහා කෙරෙන සම්මුඛ පරීක්ෂණවලට විශ්වවිදාහල පුතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ නියෝජිතයෙක් ගිහිල්ලා ඒ කමිටුවේ හිටියා. චෛදා සභාවත් එක්ක දිගටම මේ සඳහා විශාල ඇවිලීමක් තිබුණා. වෛදාවරුන්ගේ සංගමය මේ සඳහා දිගටම විරුද්ධ වුණා. හැබැයි, අපි ඒවා නොසලකා වැඩ කළා. මේ අදාළ ගුණාත්මක භාවය නැහැ කියලා වෛදාා සංගමයත්, වෛදාා සභාවත් ඊයෙත් කියනවා මම දැක්කා.

කොළඹ විශ්වවිදාහලයත්, පේරාදෙනිය විශ්වවිදාහලයත්, රාගම වෛදා විදාහලයත්, කැලණිය වෛදා විදාහලයත් ගත්තාම මෙම ආයතනවලටත් වඩා ඉහළ මට්ටමින් අවශා මහාචාර්යවරු අද මාලබේ පෞද්ගලික වෛදා විදාහයතනයේ ඉන්නවා. කොළඹ විශ්වවිදාහලයේ උගන්වන බොහෝ වෛදා ආචාර්යවරුන් මාලබේ පෞද්ගලික වෛදා විදාහයතනයේ උගන්වනවා. එම නිසා ආචාර්යවරුන් අතර ගත්තොත්, අද ලංකාවේ ඉහළින්ම තිබෙන ආයතනය මාලබේ පෞද්ගලික වෛදා විදාහලය බව මම ඔබතුමාට කියන්න කැමතියි. මාතර රුහුණු වෛදා විදාහලයත්, ඔඩකලපුව වෛදා විදාහලයත්, යාපනය වෛදා විදාහලයත්, රජරට වෛදා විදාහලයත් එකිනෙකට ගත්තාම විශාල ලෙස ආචාර්යවරුන්ගේ අඩුවක් තිබෙනවා. නමුත්, මාලබේ වෛදා විදාහලයට -SAITM ආයතනයට- මහාචාර්යවරුන්, ආචාර්යවරුන් කිසිම අඩුවක් නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, ඒ වාගේම පසු ගිය අවුරුද්ද වනතක් බඳවා ගත් සිසුන්ගේ සුදුසුකම් අතින් ගත්තොත්, ගිය අවුරුද්දට ඉස්සෙල්ලා අවුරුද්දේ කිලිනොවීවියෙන් "S" 3ත් වෛදා විදාහලයට සිසුන් ඇතුළත් වුණා. ඒ සඳහා district quota එකක් තිබෙනවා. ඒ quota එකෙන් සිසුන් 3 දෙනෙකුට විශ්වවිදහාලයට ඇතුළත් වෙන්න පුළුවන්. අවසන්ම තුන් දෙනා ආවේ කිලිනොවීවියෙන් "S" 3ටයි.

මුලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, ඒ වාගේම ඊට ඉස්සර අවුරුද්දේ මන්නාරමෙන් "S" 3න් විශ්වවිදාහලයට ඇතුළත් වුණා. ඒ quota එකේ අන්තිම ළමයාට තිබුණේ "S" 3යි. ඒ නිසා විශ්වවිදාහලයට ඇතුළත් වෙන්න පුළුවන් වුණා. හැබැයි, මාලබේ පෞද්ගලික වෛදාා විදාාාලයේ එවැනි අය නැහැ. මාලබේ පෞද්ගලික වෛදා විදාහලයේ "A" 3, "B" 3, "A" 2යි "B" 1යි තිබෙන සිසුන් ඉන්නවා. කොළඹින්, ගාල්ලෙන්, මාතරින්, මහනුවරින් වෛදාා විදාහලයට ඇතුළත් වෙන්න බැරි වෙඑච, පිටරට ගිහිල්ලා ලක්ෂ තුන් හාරසියයක් වියදම් කරන්න බැරි දරුවෝ තමයි එහි ඉගෙන ගන්නේ. අද බැංකු කිහිපයක්ම මේ දරුවන්ට ණය පහසුකම් ලබා දෙනවා. ඒ නිසා මේ දරුවන් මෙම වෛදාඃ විදාෲලයේ ඉගෙන ගන්නවා. දැන් මේ SAITM එක පටන් ගත්තාට පසුව -අවුරුදු දෙකකට පසුව - මම ඇමති ධූරය දරන කාලයේ සර් ජෝන් කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිදාහලය තුළ වෛදාා පීඨයක් පටන් ගත්තා. ඒක පෞද්ගලික ආයතනයක්. එම වෛදාා පීඨයට ළමයින් ඇතුළත් කර ගත්තේ කිසිසේත්ම විශ්වවිදාහල පුතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන් අහලා නොවෙයි. ඕනෑ අය ඇතුළත් කර ගත්තා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, වෛදා සභාව විසින් වෛදා පනත වෙනස් කරන්න එකහ වෙලා, පනතේ කොන්දේසි වෙනස් කරලා සර් ජෝන් කොකලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිදාහලය තුළ වෛදා විදාහලය ආරම්භ කරන්න අවසර දුන්නා. මොකද, ඒක ඉස්සරහට අරගෙන ආවේ හිටපු ජනාධිපතිතුමාගේ සහෝදරයා වන හිටපු ආරක්ෂක ලේකම්තුමා-ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමානිසායි. අවසර දුන්නා. නීතිය වෙනස් කරලා අවසර දුන්නා. හැබැයි, අදත් මාලබේ පෞද්ගලික වෛදා විදාහලයට මේ අවසරය දෙන්නේ නැහැ. මේ දරුවන් පුහුණුවීම්වලට ඉස්පිරිතාලවලට ගියාම ඔවුන්ට විශාල ලෙස කරදර කළා. හැබැයි, අවසානයේ උසාවි ගිහිල්ලා තීන්දුවක් ලබා ගෙන මේ දරුවන් දැන් ඒ පුහුණුවීම් කටයුතු ලබා ගන්නවා. රජරට වෛදා විදාහලයයි, යාපනයේ වෛදා විදාහලයයි, මඩකලපුව වෛදා විදාහලයයි, රුහුණු

වෛදා විදාහලයයි, මාලබේ පෞද්ගලික වෛදා විදාහලයයි සංසන්දනය කරලා මේ ගුණාත්මක බව කියන එක පිළිබඳව ඕනෑම කෙනෙක් බලන්න.

තිබෙන පහසුකම් ගැන, ආචාර්යවරු ගැන බලන්න. කිසිම තර්කයක් නැහැ. මේ තිබෙන්නේ, කුහකකම. මේ රටේ විශ්වවිදාහලයකට ඇතුළුවීමට තිබෙන අධික තරගය නිසා විශ්වවිදාහලයකට ඇතුළුවීමට තිබෙන අධික තරගය නිසා විශ්වවිදාහලයකට ගිහිල්ලා වෙදාහ උපාධියක් ලබා ගන්න තිබෙන ඉඩ කඩ ලබා නොදෙන්න තිබෙන ඒ කුහකකම හා ඊර්ෂාහව නිසායි, මේ කටයුත්ත කරන්නේ. මූලාසනාරුඪ ගරු මන්තිතුමන්, වෛදාහ සභා වාවෙස්ථාව යටතේ සෞඛාහ ඇමතිවරයාට වෛදහ සභාවේ තීරණය නිෂේධනය කර තීන්දුවක් දීමේ සම්පූර්ණ අයිතිය තිබෙනවා. ඒක ගවුසි ඇමතිතුමා ඉතිහාසයේ කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම තව සෞඛාහ ඇමතිවරු ගණනාවක් ඒක ඉතිහාසයේ කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම තව සෞඛාහ ඇමතිවරු ගණනාවක් ඒක ඉතිහාසයේ කරලා තිබෙනවා.

මේ කටයුත්ත සම්බන්ධයෙන් එම වෛදා ශිෂායෝ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ නඩුවක් ගොනු කර තිබෙනවා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් මේ දරුවන්ට සම්පූර්ණ සාධාරණත්වය ඉෂ්ට වෙයි කියා මා හිතනවා. ඒ වාගේම වෛදා සභාව හිතුවක්කාර විධියට ගත් එම තීන්දුව සෞඛා අමාතාවරයාට ඕනෑම වේලාවක නිෂේධනය කර ඒ අයිතිය ඒ දරුවන්ට ලබා දෙන්න පුළුවන්ය කියන කාරණයත් මතක් කරමින් මම නිහඩ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

## ගරු මූලාසනාරූඪ මන්නීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) ස්තූතියි.

මීළහට, ගරු (වෛදාঃ) එස්. සිවමෝහන් මහතා.

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු එඩ්වඩ් ගුණසේකර මන්තීතුමාගේ නම මූලාසනය සදහා යෝජනා කරන ලෙස මා ඉල්ලා සිටිනවා.

# ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා (වරාය හා නාවික කටයුතු අමාතෲතුමා)

(மாண்புமிகு அர்ஜுன ரணதுங்க - துறைமுகங்கள் மற்றும் கப்பற்றுறை அலுவல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. Arjuna Ranatunga - Minister of Ports and Shipping)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, "ගරු එඩ්වඩ් ගුණසේකර මන්තීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

#### පුශ්තය වීමසන ලදින්, සභා සම්මත විය. வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු එහිවඩි ගුණසේකර මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன அவர்கள் அக்கிராசனத் தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு எட்வட் குணசேகர அவர்கள் தலைமை வகிக்கார்கள்

Whereupon THE HON. LUCKY JAYAWARDANA left the Chair, and THE HON. EDWARD GUNASEKARA took the Chair.

[3.40 p.m.]

ගරු (වෛදාය) එස්. සිවමෝහන් මහතා (மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) சி. சிவமோகன்) (The Hon. (Dr.) S. Sivamohan)

Mr. Presiding Member, firstly, I want to thank you for the opportunity given to me to speak on this Adjournment Motion. Presently, the Sri Lankan education structure is divided into five parts: primary, junior-secondary, senior-secondary, collegiate and tertiary. According to the studies done in 2013, there are 9,905 Government schools functioning with a total student population of 4 million and 15 State universities enrolling 105,127 undergraduate and postgraduate students.

Our educational system provides good opportunities for some and disappointment for others. Most of the students are unable to attend a State university as places are limited and they have to face fierce competition.

According to University World News, only 23,000 students are admitted annually to the State universities out of the 220,000 students who sit for the university entrance examination every year. National Human Development Report shows that only 15.2 per cent of the students enter State universities. The balance 84.8 per cent of the students who are eligible for higher education have challenges for their future. Twelve thousand Sri Lankan students go abroad each year for higher education and that means US Dollars 400 million goes out of the country along with those students. Therefore, it is important to give the Sri Lankan students a wider variety of educational options to entice them to stay and study at home.

Swami Vivekananda has said that true education helps a person to think for himself. So, my point of view in this regard is that the Government has to create more options for the younger generation to get free education and there should be educational freedom. Both free education and educational freedom are equally important for our younger generation in Sri Lanka. Free education is a good concept mainly for poor people in Sri Lanka. But, that does not mean that we have to restrict education to a particular percentage of students who are entering to the Government universities.

We are living in a globalized world. There are no barriers or differences among countries. The quality of education is important and the educational freedom is also important. Free education for all eligible students who are entering universities is a good concept. But, in our country, the Government is not in a position to give every student who is eligible to enter universities free higher education. The Government provides that opportunity only for 15.2 per cent of the students on a competitive basis.

In this situation, we have to think about an alternate way to compete with global education. It is important not to look at private universities as an enemy of the Government-funded universities, but as an effective means of absorbing the remaining 84.8 per cent of the qualified student population who are eligible to enter the universities. Unfortunately, in our country, the students of the Government universities think that the students of the private universities are their enemies. But, they have to realize that the other 84.8 per cent of students who are idling without an opportunity to get free higher education would ultimately benefit Sri Lanka's labour force. Ultimately, we only need a Minister who has his heart in the right place to withstand criticism and take up the challenges. That is my view.

அதேநேரம், வட பகுதியிலுள்ள முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் எந்தவித கொடுப்பனவுகளுமற்ற நிலையில் செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றார்கள். இந்த முன்பள்ளி ஆசிரியர்களை 'ஆசிரிய உதவியாளர்கள்' என்ற அடிப்படையில் உள்வாங்கி அவர்களுக்கான கொடுப்பனவுகளை வழங்க இந்த அரசாங்கம் முன்வர வேண்டும். ஆனால், அங்குள்ள ஒரு தொகுதி முன்பள்ளி ஆசிரியர்களை - CSD - Civil Security Division -அதாவது பாதுகாப்புப்படையில் ஓர் அங்கமாக சேர்த்துக் கொண்டு செயற்படுத்தி வருகின்றார்கள். அவர்களுக்கான பாதுகாப்பு அமைச்சினூடாக சம்பளத்தைப் வருகின்றார்கள். இது கவலைக்குரிய விடயமாகும். கல்வி அமைச்சினூடாக அனைத்து முன்பள்ளி ஆசிரியர்களையும் உள்வாங்கி அவர்களுக்கான கொடுப்பனவுகளை உங்களால் வழங்க முடியவில்லை? என நான் இந்த அரசைக் கேட்க விரும்புகின்றேன். இவ்வாறான செயற்பாட்டின்மூலம் திட்டமிட்ட ஓர் இராணுவ மேலாதிக்கத்தை எங்களது இளைய நீங்கள் புகுத்துகின்றீர்கள் சமுதாயத்தின்மீது என்னுடைய குற்றச்சாட்டாகும்.

அது மட்டுமல்ல, இன்று பெருந்தொகையான தொண்டர் ஆசிரியர்கள் தங்களுக்கு ஆசிரியர் நியமனங்கள் கிடைக்கு எதிர்பார்த்துக் காத்துக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். ஆனால், அவர்களுக்கான நியமனங்களை வழங்குவது சம்பந்த மாக என்ன முடிவினை கல்வி அமைச்சு எடுத்திருக்கின்றது தெரியவில்லை. என்பது எனக்குத் இந்த விடயங்களும் பகுதியில் வட இன்று முக்கியமான பிரச்சினைகளாக உள்ளன. ஆகவே, முக்கியமாக முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குரிய அங்கீகாரம் கல்வி அமைச்சினூடாகவே வழங்கப்பட வேண்டும்; இராணுவத்துக்கு அந்த அதிகாரங்கள் பகிர்ந்து வழங்கப்படக்கூடாதெனக் கேட்டு, என்னுடைய உரையை முடித்துக்கொள்கின்றேன். நன்றி. வணக்கம்.

[අ.භා. 3.47]

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා (மாண்புமிகு அஜித் மான்னப்பெரும)

(The Hon. Ajith Mannapperuma)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, ගරු බිමල් රත්නායක මන්තීතුමා විසින් අද දින සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව යටතේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන යෝජනාවලිය දිහා බැලුවාම, ඒ තුළ ගත යුතු දේවල් සහ නොගත යුතු දේවල් වාගේම කළ හැකි දේවල් සහ කළ නොහැකි දේවල් රාශියක් තිබෙන බව පෙනී යනවා. මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුව තුළදී ගරු අගුාමාතානුමාගේ සංකල්පය අනුව මේ රටේ තිත්ත ඇත්ත ගැන සියලු ක්ෂේතුයන් හොබවන ගරු මන්තීතුමන්ලා වාද-විවාද වෙන එක ඇත්ත. ඒක හොඳයි. ඒ සඳහා යොමු කිරීම හොඳයි.

ඒ කොහොම වුණත් ගරු බිමල් රත්තායක මන්තුීතුමා ඉදිරිපත් කළ සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව පිළිබඳව අසා ගෙන සිටියදී මට මතක් වුණේ, අපි විශ්වවිදාහලයට ගිය කාලයයි. මමත් මහපොළ විශේෂ කුසලතා ශිෂාත්වය අරගෙන මොරටුව විශ්වවිදහාලයේ ශිෂායෙකු වශයෙන් සිටියා. එදා අපිට ශිෂාාධාරය විධියට ලැබුණේ, රුපියල් පත්සියයයි. එසේ සිටියදී, ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ සහෝදරයන් ඇවිත් "මහපොළ ශිෂාාධාරය රුපියල් දහසක් කරව" කියා පෝස්ටර් ගැහුවා. අපි ඔක්කෝම "ඒක හොඳ වැඩක්" කියා ඒකට එකහ වෙලා සටනට ගියා. ඒ වුණාට රුපියල් දහසක් හම්බ වුණේ නැහැ. නමුත් අන්තිමට අපි අලුත් විධියට හිතන්න පටන් ගත්තා. "රුපියල් දහසක් කරව" කිව්වාට, එය සිදු කරන්නේ කොහොමද කියන එක ගැන ඊට වඩා යථාර්ථයකින් බලා සතහ අවබෝධ කරගෙන මහපොළ ශිෂාත්ව අරමුදල වැඩි කරනවාද, වැඩි කරන්නේ කොහොමද කියා හිතන්නට අපි පුරුදු වෙන්න ඕනෑය කියන දේ අප තේරුම් ගත්තා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන් නීතුමනි, මේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන යෝජනා දිහා බැලුවාම එයින් බොහෝ ඒවා හොඳ යෝජනා බව පෙනී යනවා. කරන්න පුළුවන් නම් කළ යුතු බොහෝ දේවල් තිබෙනවා. වර්තමාන අගුාමාතාෘතුමා, විශේෂයෙන්ම ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් අමාතානුමා, ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල අමාතානුමා ඇතුළු අධාාපන අමාතාවරුන් පවා මහන්සි වෙලා ඉතිහාසයේ වැඩිම මුදල් පුමාණයක් පසුගිය අය වැයෙන් රටට වෙන් කළාට මේ රටේ තිබෙන ආර්ථික තත්ත්වය අනුව එක දවසකින් මේ සියලු දෙය අවසන් කරන්න අපට හැකියාවක් නැහැ කියා අප දන්නවා. කොහොම වුණත්, ලෝකයට ගෘහ සේවිකාවන් ලබා දෙන රටක් විධියට මැදපෙරදිග රාජාාවල පුචලින වුණු අපේ රට ලෝකයට උගතුන් ලබා දෙන රටක් ලෙස පරිවර්තනය කිරීමට මේ රජය දැඩි ලෙස කටයුතු කරනවා, පුතිපත්ති සකස් කරනවා. එය ඉලක්ක කරගෙන වැඩ කරන අවස්ථාවක මාස තුනකට වතාවක් හෝ මාස හයකට වතාවක් හෝ කමක් නැහැ, අධාාපන ක්ෂේතුය ගැනත් මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුවේදී වාද-විවාද කරනවා නම් එය අපේ කාර්ය භාරය ඉක්මන් කර ගැනීමටත්, අනෙක් අයගේ අදහස් ලබා ගැනීමටත් හොඳ අවස්ථාවක් කියා මා හිතනවා.

අපි දන්නවා, ගරු අශුාමාතෲතුමා පුතිපත්තිමය වශයෙන් මේ රටේ තිබෙන තිත්ත ඇත්ත පිළිබඳව විවෘතව, නොබියව සාකච්ඡා කිරීමේ මණ්ඩපයක් බවට මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුව පත් කිරීමට, ඒ සඳහා යොමු කිරීමට හැම විටම අවස්ථාව ලබා ගන්නා බව.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි, මේ ලෝකයේ ඉතිහාසය දිහා බැලුවාම අපි දන්නවා, එදා ඉස්සර වෙලාම පටන්ගත්තේ ශුම විප්ලවයයි කියා. මේ ලෝකය වෙනස් කරපු ඊළහ විප්ලවය තමයි, ජල විප්ලවය. ජලවිදුලිය ඇති වූණා. වාෂ්ප එන්ජින්, steam turbines ඇති වුණා. ජල විප්ලවය මහින් මේ ලෝකය වෙනස් කළා. ඊළහ කාලය වන කොට විදුලි විප්ලවයක් මේ රටේ ඇති වුණා. විදුලි බලයෙන් කිුයා කරන දැ මහින් මේ ලෝකයේ වෙනසක් ඇති කරන්න විදුලි විප්ලවය ඉවහල් වුණා. ඊළහ කාලය වන කොට ඉලෙක්ටෝනික විප්ලවය ඇති වුණා. වර්තමානයේත් එහි අග භාගය ගත වෙමින් පවතිනවා. කර්මාන්තශාලාවල වැඩ කරන රොබෝවරු, ස්වයංකීය යන්නු ආදි දේවල් ඇති වුණා. ඒ ඉලෙක්ටෝනික විප්ලවය මහින් මේ ලෝකය වෙනස් කළා. අනාගත විප්ලවය තමයි සයිබර් විප්ලවය. අනාගතයේ මේ ලෝකය වෙනස් කරන විප්ලවය සයිබර් විප්ලවය ලෙස අපි හඳුනාගෙන තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම ගරු ජනාධිපතිතුමාත්, ගරු අගාමාතානුමාත් උත්සාහ කරන්නේ මේ සයිබර් විප්ලවයේ පුමුඛයා විධියට, එහි වැඩිම වාසිය ලබාගන්නා රට විධියට ශී ලංකාව පත් කරන්නයි. මොකද, මේ හැම විප්ලවයක්ම වන අවස්ථාවලදී ඒ සඳහා සාර්ථක දායකත්වයක් දෙන රට, ඒ රටේ ආර්ථිකය සෑම අතින් දියුණු තත්ත්වයකට පත් වෙන්න එකී

දායකත්වය විශේෂයෙන් ඉවහල් වුණා. සයිබර් විප්ලවය ජය ගන්න නම් මේ රටට උගතුන් අවශා වනවා. මේ රටට උගතුන් අවශා වනවා. මේ රටට උගතුන් අවශා වනවා. මේ රටට උගතුන් අවශා වනවා නම් අධාාපනය සහ එහි පසු බිම ගැන වැඩියෙන් කථා කරලා, එය තවතවත් ශක්තිමත් කරන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා වන යටිතල පහසුකම් සැලසීම මහින් අධාාපනය තවතවත්, වඩවඩාත් ශක්තිමත් කිරීම අපේ වගකීමක් සහ කළ යුතු දෙයක් බවට පත් වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, අපේ ගරු අගුාමාතානතුමා හිටපු අධාාපන ඇමතිවරයෙක්. ඒ වාගේම එතුමා ශී ලංකාවේ විශ්වවිදාහලයක ඉගෙන ගත් කෙනෙක්. ඒ නිසා මම හිතනවා, අපට මේ ගමන යන්න පුළුවන් කියා. ඒ වාගේම, ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල අමාතානතුමා, ගරු මොහාන් ලාල් ගේරු රාජා අමාතානතුමා, අපේ අධාාපන අමාතා ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම මැතිතුමා ආදි අය උගත් අය වීම අපට මේ ගමන පහසුවෙන් යන්න පුළුවන් වීමට හේතුවක් වනවා කියා මම හිතනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, ගරු බිමල් රත්නායක මන්තීතුමා පුකාශ කළා වාගේ මෙතෙක් ඉතිහාසයේ අධාාපනයට වෙන් නොකරපු මුදලක් අපේ රජය වෙන් කළා. නමුත් අපි කියන්නේ නැහැ, පසු ගිය අවුරුදු ගණනක් තිස්සේ කඩා වැටුණු නිදහස් අධාාපනය මේ මහින් එක මොහොතෙන් ගොඩ නහන්න පුළුවන් වෙව් කියන එක. අපි එහෙම හිතන්නේ නැහැ. නමුත් අපි යම් සැලැස්මක් තුළ නිදහස් අධාාපනය ආරක්ෂා කරගැනීමට, නිදහස් අධාාපනය ශක්තීමත් කරගැනීමට කටයුතු කරනවා.

මූලාසතාරූඪ ගරු මත්තීුතුමනි, පසු ගිය රජය කාලයේ විශ්වවිදාාල මහාචාර්යවරුන්, තමන්ගේ A/C කාමරවලින් එළියට බැහැලා ගිනි අව්වේ ගිහින් කෑ ගහනවා අපි දැක්කා, අධාාපනය සඳහා වෙන් කරන මුදල දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක පුතිශතයක් විය යුතුයි කියලා. එදා එහෙම බෙරිහන් දුන්නා; හඬ නැඟුවා. එය පසු ගිය රජයට බීරි අලින්ට වීණා වාදනය කරනවා වාගේ දෙයක් වුණා. නමුත් අපේ වර්තමාන රජය එයට කන් දීලා, 'මෙය අවශාායි. රටක් ශක්තිමත් කිරීමට නිදහස් අධාාපනය අවශාායි. රටේ ඉදිරි අනාගතය ශක්තිමත් කිරීමට නිදහස් සෞඛාා අවශායි.' කියන විශ්වාසය තුළ අතිවිශාල මුදල් සම්භාරයක් වෙන් කරමින් කටයුතු කරගෙන යන ආකාරය අපට විශේෂයෙන් පෙනෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි, අපට ගැටලු තිබෙනවා. මේ රටේ වර්තමාන තත්ත්වය දිහා බැලවාම අපි දන්නවා, ඉස්කෝලවල පළමුවැනි ශේණියට දරුවන් 300ක් විතර ඇතුළු වෙනවා කියා. නමුත් 13වන ශේණිය සමත් වෙලා උසස් අධාාපනයට 50,000ක්වත් යන්නේ නැහැ. ලක්ෂ දෙකහමාරක් දරුවෝ 13වන ශේණියේ අධාාපනයටවත් යන්නේ නැතිව මහ නතර වෙනවා. මෙය අද ඊයේ වූ එකක් නොවෙයි. එහෙම නම් අප සිතන රට -උගතුන් ලෝකයට බිහි කරන්න පුළුවන් රට-තිර්මාණය කරන්න නම් අධාහපනය වෙනුවෙන් දැඩි වෙහෙසක් අප ගත යුතු වෙනවා.

පහේ ශිෂාත්ව විභාගය දිහා බැලුවොත් අපි දත්තවා, එය ආරම්භ කළේ ආර්ථික අපහසුතා තිබෙන දරුවත්ට මුදල් ලබා දෙන්නයි; ආර්ථික වශයෙන් ආධාර ලබා දෙන්නයි කියා. නමුත් අද එය තරගයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. දරුවාගේ ළමා කාලය විනාශ කරන කුමවේදයක් බවට අද එය පත් වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා අපට සිදුව තිබෙනවා, මේ ගැන වැඩියෙන් සිතත්න. "S" තුනක් ගත්තාම විශ්වව්දාාලයේ අධාාපනය කරන්න අවශා සුදුසුකම් තිබෙනවා. නමුත් වාණිජ විෂයය ධාරාව - commerce stream- දිහා බැලුවාම පෙනෙනවා, "A" තුනක් ගත්තත් විශ්වව්දාාලයට යන්න බැහැ කියා.

#### ගරු මූලාසනාරුඪ මන්තීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) ඔබතුමාට නියමිත කාලය දැන් අවසානයි, ගරු මන්තීතුමා.

# ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் மான்னப்பெரும) (The Hon. Ajith Mannapperuma) මට තවත් විතාඩියක් දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්නීතුමනි.

අපට ඒ වාගේ පුශ්න විසදාගන්න තිබෙනවා. මම විශේෂයෙන් ඒ කෙරේ ඔබතුමන්ලාගේ අවධානය යොමු කරවනවා.

දැන් ජාතාන්තර පාසල් එක මිණුම් දණ්ඩක් නැතිව වෙනත් මිණුම් දඩුවල යනවා. ආදී කාලයේ වැසුණු සමහර ඉස්කෝල අරගෙන, ඒ නමින් අලුත් ඉස්කෝල පිහිටුවා අධාාපනය පුමිතියක් නැතිව කරගෙන යනවා. සමහර පාසල් තිබෙනවා, පළමුවැනි ශ්‍රේණියේ පන්ති 15ක් පමණ තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ රටේ අධාාපනය එක සැකිල්ලකට ගැනීමේ කාලය දැන් ඇවිල්ලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්නීතුමනි, අවසාන වශයෙන් මම මේ කාරණය මතක් කරනවා. තාක්ෂණ විදහාව පාසල් විෂය ධාරාවට දැන් ඇතුළු කර තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධව ගරු අධාාපන අමාතාතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. ජාතික පාසල්වල තාක්ෂණ විෂයය කටයුතු හොදින් කරගෙන ගියත්, පළාත් සභා පාසල්වල තාක්ෂණ විෂයයන් ඉගැන්වීම සඳහා ගුරුවරුන්ගේ හිහයක් පවතිනවා. ඒ නිසා අපි ඒ සම්බන්ධයෙන් යම් සහයෝගයක් දීලා, තාක්ෂණ විෂයයත් අධාාපන ක්ෂේතුය තුළ, පාසල් පද්ධතිය තුළ ශක්තිමත් කිරීමට අවශා පියවර ගත යුතුයි කියන කාරණයත් මතක් කරමින් මා නිහඩ වනවා.

[பி.ப. 3.56]

ගරු එම්.එල්.ඒ.එම්. හිස්බුල්ලා මහතා (පුනරුත්ථාපන හා නැවත පදිංචි කිරීම රාජා අමාතානුමා)

(மாண்புமிகு எம்.எல்.ஏ.எம். ஹிஸ்புல்லாஹ் - புனர்வாழ்வளிப்பு மற்றும் மீள்குடியேற்ற இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. M.L.A.M. Hizbullah - State Minister of Rehabilitation and Resettlement)

பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி மற்றும் உயர்கல்வி தொடர்பான இந்த விவாதத்திலே கலந்துகொள்வதில் நான் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். மேதகு ஜனாதிபதி மைத்திரிபால சிறிசேன, மாண்புமிகு பிரதமர் ரணில் விக்கிரமசிங்க ஆகியோருடைய தலைமையிலான இந்த அரசாங்கம் அதிகமான நிதியை கல்விக்காக ஒதுக்கியிருக் கின்றது. குறிப்பாக, இந்த வருட வரவு செலவுத்திட்ட நிதி ஒதுக்கீட்டிலே கடந்த ஆண்டைவிடவும் இரண்டு மடங்கு நிதியை கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் தொழிற்பயிற்சி சம்பந்தமான அமைச்சுக்களுக்கு ஒதுக்கியிருப்பதையிட்டு நான் மிகவும் சந்தோசம் அடைகின்றேன். உயர்கல்வி அமைச்சர் கௌரவ லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல அவர்களும் கல்வி அமைச்சர் கௌரவ அக்கில விராஜ் காரியவசம் அவர்களும் இராஜாங்க அமைச்சர்களான கௌரவ மொஹான் லால் கிரேரு, கௌரவ இராதாகிருஷ்ணன் ஆகியோரோடு இணைந்து அமைச்சுக்களுடைய பணிகளை மிகச் சிறப்பான முறையிலே செய்து வருவதை நாங்கள் பாராட்டுகின்றோம்.

கல்வித் துறையிலே கடந்த பல ஆண்டுகளாகத் தேவையான மாற்றங்கள் செய்யப்படவில்லை. அத்தகைய மாற்றங்களை உள்வாங்கி, சர்வதேச ரீதியாகத் தேவையான அறிவைப் புகட்டுகின்ற வகையில் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அக்கில விராஜ் காரியவசம் அவர்கள் கல்வித்துறையிலே ஒரு மாற்றத்தை ஏற்படுத்த விரும்புகின்றார். அந்த வகையில் எதிர்காலத்திலே பாடத்திட்டங்கள், பரீட்சை முறைகள், கல்வி கற்பிக்கின்ற முறைகள் என்பவற்றில் மாற்றம் செய்து ஒரு புதிய யுகத்துக்கு நமது கல்விச் சமூகத்தை - மாணவர்களை இட்டுச்செல்வதற்காக அவர் எடுத்துவருகின்ற முயற்சிகளை நாங்கள் பாராட்டுகின்றோம்.

குறிப்பாக வட, கிழக்கு மாகாணங்கள் யுத்தத்திலே பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்களாகும். பயங்கரவாத சம்பவங் களிலிருந்து அப்பிரதேசத்தை மீட்டெடுத்து இன்று மீண்டும் அங்கு கல்வியைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு நாங்கள் ஆரம்பித் திருக்கின்றோம். கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, அண்மையில் நான் வவுணதீவு பிரதேச அபிவிருத்திக் குழுக் கூட்டத்திற்குச் சென்றிருந்தேன். அந்த பிரதேசத்தைச் சேர்ந்த கௌரவ உறுப்பினர்கள் இங்கிருக்கிறார்கள். கௌரவ உறுப்பினர் ஸ்ரீநேசன் அவர்களும் இருக்கிறார். அங்கு சுமார் ஐம்பது சதவீதமான ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுவதை நாங்கள் அறிந்துகொண்டோம். விஞ்ஞானம், கணிதம், ஆங்கிலம் ஆகிய முக்கிய பாடங்களைக் கற்பிப்பதற்கு ஆசிரியர்கள் இல்லாத ஒரு பெருங்குறை அந்தப் பிரதேசங் களில் காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக, மட்டக்களப்பு மாவட் டத்திலே அதிகமான மாணவர்கள் கணித பாடத்தில் சித்தி பெறாத காரணத்தினால் A/L படிப்பதற்கே தகுதியற்றவர்களாக மாறியிருக்கிறார்கள்.

O/L பரீட்சையில் Mathematics பாடத்தில் சித்திபெறாத காரணத்தினால், மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலே ஆயிரக்கணக் மாணவர்கள் A/L படிப்பதற்குத் தகுதியற்ற நிலைமைக்குத் தள்ளப்பட்டிருக்கின்றார்கள். இது தொடர்பில் கேட்டால், மட்டத்தில் "எங்களுடைய மாகாண மாவட்டத்துக்கான 'கோட்டா' மாகாணத்துக்கான முடிவடைந்திருக்கின்றது; எங்களிடம் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது" என்று சொல்கின்றார்கள். யுத்தத்திலே பாதிக்கப்பட்ட இந்தப் பிரதேசங்களிலே பாடசாலைகளுக்கு ஆகக் குறைந்தது இப்பாடங்களுக்கான ஆசிரியர்களையாவது வழங்கவேண்டிய தேவையிருக்கின்றது. கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, மிக இளமையான நீங்கள் துடிதுடிப்போடு, மிகவும் வேகமாக கல்வியை முன்னேற்று வதற்கு எடுத்துவருகின்ற முயற்சிகளை நாங்கள் பாராட்டு கின்றோம். அதேநேரத்தில் கிழக்கு மாகாணத்திலே எங்களது மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலே இருக்கின்ற பாடசாலைகளுக்கு Mathematics, Science, English ஆசிரியர் பாடங்களுக்கான களை விசேட வேலைத்திட்டத்தின்கீழ் தாருங்கள் அப்பாடசாலைகளினுடைய கல்வித் தரத்தை முன்னேற்றும் வரை அந்தப் பிரதேசங்களிலே இப்பாடங்களில் சித்தி பெற்றவர்களை Teacher Assistants என்ற அடிப்படையில், ஒரு குறித்த காலப்பகுதிக்கு - ஐந்து ஆண்டுகளுக்கு -நியமியுங்கள் என்று நான் உங்களிடம் மிகவும் அன்போடு கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්නීතුමා (மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) Your time is over now, Hon. Member. ගරු එම්.එල්.ඒ.එම්. හිස්බුල්ලා මහතා (மாண்புமிகு எம்.எல்.ஏ.எம். ஹிஸ்புல்லாஹ்) (The Hon. M.L.A.M. Hisbullah) I have been allotted ten minutes. Sir.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්තීුතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) You have been allotted only six minutes.

ගරු එම්.එල්.ඒ.එම්. හිස්බුල්ලා මහතා (மாண்புமிகு எம்.எல்.ஏ.எம். ஹிஸ்புல்லாஹ்) (The Hon. M.L.A.M. Hisbullah) Okay.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, இந்த அடிப்படையிலாவது அவர்களை நியமித்து, அந்தப் பாடசாலைகளில் கற்கின்ற மாணவர்களின் கல்விக்கு நீங்கள் முக்கியத்துவமளிக்க வேண்டும். மேலும் அந்த மாவட்டத்திலே A/Lஇல் Bio-Science, Mathematics படிக்கின்ற மாணவர்களின் வீதம் மிகவும் குறைந்திருக்கின்றது. இன்று பெரும்பாலான மாணவர்கள் A/ Lஇல் Commerce, Arts துறைகளுக்குச் செல்கின்றார்கள். காரணம், Bio-Science, Mathematics க்குப் போதுமான teachers இல்லை. இதனால், இந்தப் பாடங்களை - இந்தத் துறைகளைக் கற்பதற்கு அவர்கள் முயல்கின்றார்கள் இல்லை. இது ஒரு பாரிய பின்னடைவாகும். இவ்வாறு மாணவர்கள் Science Mathematics, பிரிவுகளில் வேறுதுறைகளைத் தெரிவுசெய்யும்போது, எதிர்காலத்திலே கிழக்கு மாகாணத்தில் பொறியியல்துறை, விஞ்ஞானத்துறை சார்ந்தவர்களைப் பெறமுடியாத ஒரு சூழ்நிலை ஏற்படும். ஆகவே, கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, இது தொடர்பில் \_ நீங்கள் அதிக கவனம் செலுத்தவேண்டும். அங்கு பௌதிக வளங்கள் நிறையக் குறைந்திருக்கின்றது. மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலே யுத்தத்திலே பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்களில் இருக்கின்ற பாடசாலைகளில் கட்டிடங்கள் இல்லை. நூற்றுக் கணக்கான பாடசாலைகள் தற்காலிகக் கொட்டில்களிலே இயங்குகின்றன. இது தொடர்பில் கேட்டால், மாகாணத்திலே நிதி இல்லை என்று சொல்லுகிறார்கள். ஆகவே, கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நீங்கள் இந்தப் பாடசாலைகளுக்கு ஏதாவதொரு வேலைத்திட்டத்தின்கீழ் நிதி ஒதுக்கீட்டைச் செய்யவேண்டும்.

രഗ്യ ഉ്യാക്കാഗുඪ මන්තීතුමാ (மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) Please wind up now.

## ගරු එම්.එල්.ඒ.එම්. හිස්බූල්ලා මහතා

(மாண்புமிகு எம்.எல்.ஏ.எம். ஹிஸ்புல்லாஹ்)

(The Hon. M.L.A.M. Hisbullah)

Sir, give me only one more minute. I will wind up my speech within one minute.

இன்று A/L பரீட்சையிலே சித்தியடைந்தும் பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பெறமுடியாத இலட்சக்கணக்கான மாணவர்கள் இந்த நாட்டிலே இருக்கின்றார்கள். அவர்கள் வெளிநாடு களுக்குச் சென்று பல்கலைக்கழகங்களிலே கல்வியைப் பெறமுடியாது. ஆகவே, இந்த நாட்டிலே மாணவர்கள் குறிப்பாக, விஞ்ஞானத்துறையில், மருத்துவத்துறையில் தங்களுடைய உயர் கல்வியை - பல்கலைக்கழகக் கல்வியைப் பெறுவதற்குத் தேவையான தனியார் பல்கலைக்கழகங்களை இந்த அரசு ஊக்குவிக்கவேண்டும்; அதற்கான வசதிகளைச்

செய்யவேண்டும். சர்வதேச பல்கலைக்கழகங்கள் குறிப்பாக, இலங்கைக்கு அண்மையிலே இருக்கின்ற நாடான இந்தியாவிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்களை இங்கே கொண்டுவர வேண்டும். இதன்மூலம் A/L பரீட்சையிலே சித்தியடைந்த அதிகமான மாணவர்கள் தங்களுடைய உயர் கல்வியை இந்த நாட்டிலேயே பெறுவதற்குத் தேவையான சகல வசதிகளையும் இந்த அரசாங்கம் மேற்கொள்ளவேண்டும். அந்த வகையிலே, கௌரவ அமைச்சர் லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல அவர்கள் எடுக்கின்ற முயற்சிகளை நாங்கள் பாராட்டுவதோடு, அவருடைய அந்தச் செயற்பாடுகளுக்கு என்றென்றும் உறுதுணையாக இருப்போம் என்றுகூறி, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

[අ.භා. 4.04]

## ගරු විජිත හේරත් මහතා (மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි, අධාාපන ක්ෂේතුයේ පවතින ගැටලු ගණනාවක් පිළිබඳ මේ වනවිටත් සාකච්ඡා වුණා. ඉන් එක් පුධාන ගැටලුවක් තමයි පළමු වසරට සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම. ගරු අධාාාපන අමාතානුමනි, ඔබතුමා අධාාාපන අමාතාවරයා හැටියට වැඩ බාර ගනිද්දී, සහතිකයක් දුන්නා, "පළමු ශේණියට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී, පාසල්වල මුදල් ලබාගැනීම වහාම නතර කරනවා" කියලා. නමුත් මේක පුායෝගිකව නතර කිරීමට ඔබතුමා තවම අසමත් වෙලා තිබෙනවා. ඕනෑ නම්, ඕනෑ තරම් උදාහරෂණ මට කියන්න පුළුවන්. එතැනදී ඇතිවන පුධාන පුශ්නය තමයි අපේ රටේ ලක්ෂ හතළිස්හතරක් වන පාසල් ශිෂා ශිෂාාාවන්ගෙන් හැම අවුරුද්දකම පළමුවෙනි වසර සඳහා සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී විශාල තරගයක් තිබීම. ඇත්තටම මේ තරගයට මැදිහත් වෙලා තිබෙන්නේ ළමයින්ට වඩා දෙමව්පියනුයි. හැම දෙමව්පියෙක්ම කැමැතියි, තමන්ගේ දරුවාට හොඳ ඉස්කෝලයක් ලබා ගන්න. ජනපුිය, රටේ පිළිගත්, අධාාපන තත්ත්වයෙන් උසස් පාසලක් ලබාගැනීම හැමෝගේම අභිපුායක්. ඒ නිසා තමයි මේ තරගය ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. මේ තරගයේදී ඔබතුමාගේ පැත්තෙන් තමයි මෙහි සාධාරණත්වය ඇති කිරීමේ කුමවේදයන් සකස් කළ යුතු වන්නේ. නමුත් තවමත් ඒ තත්ත්වය ඇති වෙලා නැහැ. මේ පිළිබඳව විවිධ අවස්ථාවල, විවිධ උදාහරණ සහිතව කථා කෙරෙනවා.

පළාත් සභා පාසල් මට්ටමෙන්, ජාතික පාසල් මට්ටමෙන් හැම ක්ෂේතුයකම මේ පුශ්නය තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම කොළඹ ජනපිුය පාසල්වල මේ තරගය ඉතා බරපතළ විධියට තිබෙනවා. අපි දකිනවා, කොළඹ පුධාන පෙළේ පාසල්වල බොහෝ කටයුතු ඒ ඒ පාසලේ ආදි ශිෂා සංගමය එහෙමත් නැත්නම් පාසල් සංවර්ධන සමිති මහින් පාලනය කරන බව. හැබැයි, අධාාපන අමාතාාංශයේ වකුලේඛ තිබෙනවා; ඒ වකුලේඛවලට අනුව තමයි පාසල් සංවර්ධන සමිතිය කියාත්මක විය යුතු වන්නේ.

ඔබතුමාත් දන්නවා, පාසල් සංවර්ධන සමිතියක් වාර්ෂික රැස්වීම පවත්වනකොට එහි නාහය පතුයට ඇතුළත් විය යුතු කරුණු පිළිබඳව. ඒ අනුව, වාර්ෂික විගණන වාර්තා ඉදිරිපත් වෙන්න ඕනෑ; ඒවා අනුමත වෙන්න ඕනෑ; ඒවා පිළිගත් විගණන ආයතනයක් මහින් පරීක්ෂාවට ලක්වෙලා, අනුමත කිරීමකට ලක්වෙන්න ඕනෑ. ඒ සමබන්ධයෙන් විදුහල්පතිවරයා බැඳී සිටිනවා. විදුහල්පතිවරයා ඒ පිළිබඳ වගකියන්න ඕනෑ. ඔහු තමයි පාසල් සංවර්ධන සමිතියේ සභාපති.

මම ඔබතුමාට කියනවා, පාසල් කිහිපයකම මේ ගැටලුව තිබෙන බව. උදාහරණයක් හැටියට අපි කොළඹ නාලන්දා විදාහලය ගත්තොත්, එහි ආදි ශිෂා සංගමයක් තිබෙනවා. ඒ ආදි [ගරු විජිත හේරත් මහතා]

ශිෂා සංගමයේ උපසභාපති වර්තමාන ගුවන් හමුදාපති එයාර් වයිස් මාර්ෂල් ගගන බුලත්සිංහල මහතායි. ඒ පාසලේ සිදුවන සමහර අකටයුතුකම්, අකුමිකතා නතර කර ගන්න බැරුව, ගුවන් හමුදාපතිවරයා උපසභාපති වෙලා සිටින ආදි ශිෂා සංගමයත් අද අසරණ වෙලා සිටිනවා. ඇයි ඒ? ව්දුහල්පතිවරයාගේ අත්තනෝමතික හැසිරීම. ව්දුහල්පතිවරයා පාසල් සංවර්ධන සමිතියේ ඔය කියන විගණන වාර්තාව පිළිබද සැලකිල්ලක් දක්වන්නේ නැහැ. මම උදාහරණ සහිතව විස්තර දෙන්නම්. මා ළහ තිබෙනවා, ඒ විගණන වාර්තා. ඒ විගණන වාර්තා පිළිබදව ස්වාධීන පරීක්ෂකවරුන්ගේ, විගණකවරයන්ගේ වාර්තා තිබෙනවා. ඒ කිසිවක් ඒ ව්දුහල්පතිවරයා සැලකිල්ලට ගත්තේ නැහැ. ඒ ව්දාහලයේම "කනිෂ්ඨ ආදි ශිෂා සංගමය" කියලා තවත් එකක් තිබෙනවා. මේ පුංචි දරුවන් පාසලට ඇතුළත් කර ගැනීමේදී, ව්දුහල්පතිතුමාත් දැනුවත්ව ඒ කනිෂ්ඨ ආදි ශිෂා සංගමයෙන් සල්ලි ගන්නවා.

එක තාත්තා කෙනෙක් එවපු දීර්ඝ ලිපියක් මා ළහ තිබෙනවා. ඔහු ඉතා පැහැදිලිව කියන පරිදි, නාලන්දා විදාහලයේ කනිෂ්ඨ ආදි ශිෂා සංගමයෙන් ඔහුගෙන් රුපියල් පන්ලක්ෂ හැටදහසක් ඉල්ලා තිබෙනවා. එහෙම ඉල්ලා තිබෙන්නේ ගිය අවුරුද්දේ -2015 වසරේ- ළමයා ඇතුළත් කරන්න කලින්. ඔහුට මේ මුදල දෙන්න සල්ලි නැහැ. ඒ නිසා ඔහු හතර වටේට ණය වෙලා ඒ මුදල දෙනවා. ඒ ණය ගත්ත විධියත් මේ තාත්තා ලියලා තිබෙනවා. තාලන්දා විදාහලයේ තිබෙන "Future Minds" කියන වැඩසටහනකට රුපියල් පන්ලක්ෂ හැටදහසක මුදලක් ඉල්ලුවාම, මේ තාත්තා අවස්ථා කිහිපයකදී ඒ ගෙවීම් කරනවා. ඒ ගෙව්වාට පස්සේ receipt එකක් දෙනවා. පළමුවැනි receipt එක රුපියල් ලක්ෂයයි, දෙවැනි receipt එක රුපියල් ලක්ෂයයි, ආපසු රුපියල් පහලොස් දහසයි. ඒ විධියට ගෙවපු receipts ඔක්කෝම මා ළහ තිබෙනවා. මේ කනිෂ්ඨ ආදි ශිෂා සංගමයෙන් පොරොන්දු පිට පොරොන්දු දීලා අවසානයේ මොකද වෙන්නේ ගරු ඇමකිතුමනි? අවසානයේදී මාස හතරක්, පහක් යන කොට -ජූනි මාසය වෙන කොට- කියනවා, "ළමයා ඇතුළත් කර ගන්න තව පොඩඩක් ඉන්න, තව පොඩ්ඩක් ඉන්න" කියලා.

ළමයි හයදෙනෙක් ඇතුළත් කර ගැනීම පිළිබඳව කනිෂ්ඨ ආදි ශිෂා සංගමයෙන් ගරු ඇමතිතුමාටත් ලිපියක් එවා තිබෙනවා. ඒ ලිපිය මා ළහ තිබෙනවා. ඇමතිතුමාටත් කියනවා, "මේ ළමයි ගත්න" කියලා. පස්සේ බලන කොට එතැනිත් ළමයින් එක්කෙනෙක්, දෙදෙනෙක් බඳවා ගෙනත් තිබෙනවා. ඒ බඳවා ගත්ත විධිය තවම දත්තේ නැහැ. ගෙවන ලද මුදල් සම්බන්ධ කුවිතාන්සි කිහිපයක් මා ළහ තිබෙනවා. මම ඒ කුවිතාන්සි සභාගත\* කරනවා.

මේක බරපතළ පුශ්නයක්. රුපියල් පන්ලක්ෂ හැටදහසක් ලබා දීලාත්, අවසානයේදී මේ තාත්තාට තමන්ගේ ළමයා පාසලට ඇතුළත් කර ගන්න බැරි වෙනවා. මේක තමයි බේදවාවකය. මේ සඳහා ගත් ණය ගෙවා ගන්න බැරිව අද ඒ තාත්තා අසරණ වෙලා තිබෙනවා. මේ ආදි ශිෂා සංගමය ඒකට වගඋත්තර බදින්නේ නැතිව, විදුහල්පතිවරයා වගඋත්තර බඳින්නේ නැතිව, අද ඒ ළමයාත් තාත්තාත් අසරණ වෙලා තිබෙනවා. මේ පුශ්නය නාලන්දා විදාහලයේ දිගටම තිබුණු පුශ්නයක්.

හැබැයි, පුධාන නිල ආදි ශිෂා සංගමයෙන් ඒ පිළිබඳව කථා කරනවා. වාර්ෂික සමුළුවේදී මේ සම්බන්ධ විගණන වාර්තා ඉදිරිපත් කරද්දී, ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී සිදු වන අකුමිකතා පිළිබඳව දිගින් දිගටම පුශ්න කරනවා. විදුහල්පතිවරයා මේකට දෙන්නේ නැහැ. විදුහල්පතිවරයා තමන්ගේ උත්තර අත්තනෝමතික බලය පාවිච්චි කරනවා. විගණන වාර්තාව අනුමත වෙන්නේ නැත්නම්, ඒ සභාව ගෙන යන්න බැහැ. ඒක පරීක්ෂා කරන්න බලය තිබෙන්නේ අධාාපන අමාතාාංශයටයි. ඒකට අධාාාපන අමාතාහාංශයේ නිලධාරිවරයෙක් පත් කරලා තිබෙනවා. කනගාටුවට කරුණ නම්, ඔබතුමන්ලා නිකුත් කරපු චකුලේඛයට පටහැනිව, නීතිවිරෝධී විධියට ඒ සභාව ගෙන යන කොට මේ නිලධාරිවරයාත් ඒකට ඉඩ දෙනවා; ඒකට අනුමැතිය දෙනවා. ඔබතුමන්ලා කරන්න ඕනෑ මොකක්ද? මේ විගණන වාර්තාව ගරු ඇමතිතුමාටත් ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒ විගණනය පිළිබඳ පරීක්ෂණ වාර්තාව ගැන ඔබතුමා දන්නවා; පෞද්ගලිකව දන්නේ නැති වුණත් ඔබතුමාගේ නිලධාරින් දන්නවා. ඒවා ගැන සොයා බලා, අධාාපන අමාතාහංශයෙන් ඒ පිළිබඳ මැදිහත් වුණු නිලධාරිවරයා වහාම කැඳවලා, "මේ විධියට නාලන්දා විදාහලයේ විදුහල්පතිවරයාට තමන්ගේ අත්තනෝමතික බලය පාවිච්චි කරලා මේ කටයුත්ත කරන්න ඉඩ දුන්නේ ඇයි?" කියා පුශ්ත කරන්න. එහෙම කළොත් විතරයි මේක නතර කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ. එහෙම නතර නොකළොත්, මේ වාගේ විදාහලවල සිද්ධ වෙන අසීමිත ලෙස සල්ලි අය කිරීම නතර කරන්න බැහැ.

පාසල්වලට ළමයි ඇතුළත් කිරීම විතරක් නොවෙයි, සෑම අවුරුද්දේම විවිධ උත්සව තිබෙනවා. ඒ සෑම උත්සවයකටම ළමයින්ගෙන් සල්ලි ගන්නවා. සමරු කලාප ගහනවා. සමහර සමරු කලාප පිටපත් 13, 14 තිබෙනවා. මේ විගණන වාර්තාවෙත් ඒ පිළිබඳව ලිඛිත සාක්ෂි තිබෙනවා. එකම සමරු කලාපයෙන් පිටපත් 16ක් මුදුණය කරලා තිබෙනවා. ඒ මුදුණය කරපු ඒවා විවිධ ආකාරයේ ඒවා. ඒවායින් සල්ලි හම්බ කරපු ඒවාත් තිබෙනවා. ඒ සල්ලිවලින් මොනවාද කළේ කියන එක හරියට පැහැදිලිව නැහැ. මම කිව්වේ එක උදාහරණයක් පමණයි, ගරු ඇමතිතුමනි.

අපේ රටේ පුධාන පෙළේ පාසල් ගණනාවක අද මෙවැනි දේ සිද්ධ වෙනවා. "අපි චකුලේඛ ගහලා තිබෙනවා. එහෙම සල්ලි අය කරන්න බැහැ, ඒවා පාලනය කරලා තිබෙනවා. දැන් එහෙම කරන්නේ නැහැ" කියා ඔබතුමා කිව්වාට, යථාර්ථය ඒක නොවෙයි. මේ පුශ්නය එදා වාගේම අදත් තිබෙනවා.

පසු ගිය ආණ්ඩුව කාලයේ, ඔබතුමා විපක්ෂයේ ඉන්න කාලයේ හිටපු අධාාපන ඇමතිවරුන්ට චෝදනා කළා. ඔබතුමා කිව්වා ඒවා වෙනස් කරනවා කියලා. වෙනස් කරනවා කියන වුවමනාව ඔබතුමාට පෞද්ගලිකව තිබෙන්න පුළුවන්.[බාධා කිරීමක්]

# ගරු මූලාසනාරූඪ මන්තීුතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්තීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයකුයි තිබෙත්තේ.

## ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

නමුත් වෙනස් කරලාත් නැහැ. ඒ නිසායි මම මේ උදාහරණය පැහැදිලිව කිව්වේ.

ඒ විතරක් නොවෙයි, දෙවැනි කාරණය මෙයයි. දේශපාලන පත්වීම් ලබා දීමේදී දේශපාලන පළිගැනීම් කමිටුව පත් කරලා

<sup>\*</sup> පූස්තකාලයේ තබා ඇත.

<sup>\*</sup> நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

<sup>\*</sup> Placed in the Library.

ඔබතුමන්ලා කරලා තිබෙන්නේ ඉතාම අසාධාරණ, අයුක්තිසහගත දෙයක්. අධාාපන සුදුසුකම, වෘත්තීය සුදුසුකම නැති -කිසිම සුදුසුකමක් නැති- බොහෝ අයට, arrears cover කර ගන්න මේ කම්ටුව මහින් පසු ගිය කාලයේ පත්වීම දීලා තිබෙනවා. ඇත්තටම විභාගවලට ලියූ, ඒ සුදුසුකම් තිබෙන අය මට නම් වශයෙන් කියන්න පුළුවන්. නමුත් මට තව තිබෙන්නේ විනාඩියක කාලයක් නිසා, ඒ නම් ටික ඉදිරිපත් කර ගන්න වේලාව මදි. මම ඒ නම් ටික ඇතුළත් ලේඛනය සභාගත කරන්නම්. පුද්ගලයන් පිළිබඳව කියන්න මම කැමැති නැහැ. මොකද, ඒ පුද්ගලයන්ට සිදු වෙන අපහාසයක් නිසා. නමුත් කුමවේදයේ වැරැද්ද නිසා ඒ දේවල් සිදු වෙනවා.

1994දී ව්දුහල්පති ශේණිය සඳහා පිරිවෙත් ගුරුවරු විභාගයට වාඩි වුණා. ඔවුන්ට පරීක්ෂණ පැවැත් වූණා. ඔවුන් ලිඛිත පරීක්ෂණයටත්, වාසුහාත්මක පරීක්ෂණයටත් ඉදිරිපත් වුණා. දැන් ඔවුන් රාජා සේවයට අයිති නැහැ කියලා කියනවා. පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ට සුදුසුකම තිබෙද්දී -උපාධි, පශ්චාත් උපාධි තිබෙද්දී-ඔවුන්ව අද බඳවා ගන්නේ නැහැ. ඔවුන් රාජා සේවයට අයිති නැහැ කියලා නොසලකා හැරලා තිබෙනවා. සුදුසුකම තිබෙන පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ව ව්දුහල්පති ශේණියට බඳවා ගත්තේ නැතුව, ඇත්තටම කිසිදු සුදුසුකමක් නැති සමහර චෝදනාවලට ලක් වුණ අය -අධාාපන අමාතාහංශයෙන්ම පරීක්ෂණ මහින් ඔප්පු වෙලා චෝදනාවලට ලක් වුණ සමහර ගුරුවරුන්ව- ඔබතුමන්ලා දැන් දේශපාලන පළිගැනීම කමිටුව හරහා පළමුවැනි ශේණියට, දෙවැනි ශේණියට උසස් කරලා තිබෙනවා. අතීතයට බලපාන පරිදි දැන් ඔවුන්ට වැටුප් වර්ධක ලබා දෙමින් තිබෙනවා. මෙක කිසිසේත්ම සාධාරණ වෙන්නේ නැහැ.

ගරු ඇමතිතුමනි, විශ්වවිදාහල පුශ්නය ගැන කථා කරද්දී අද එතුමා කිව්වා, "ශිෂායන් නව දෙනෙක් ආවා NDT ආයතනයේ පුශ්නය කථා කරන්න. ඒ නව දෙනාගේම පන්ති තහනම් කළා. නවක වදය දීම නිසා තමයි ඒ පන්ති තහනම් කළේ" කියලා. නැහැ. ඒක පට්ටපල් බොරුවක්. නවක වදය තමයි පාවිච්ච කර ගන්නේ. උසස් අධාහපන ක්ෂේතුයේ විශේෂයෙන් විශ්වවිදාහල ක්ෂේතුයේ ඒ ශිෂායන්ගේ ගැටලු ගැන කථා කරන්න එන ශිෂායන්ව මර්දනය කරන්න මෙවලම විධියට පාවිච්චි කරන්නේ නවක වදය. ඔවුන් ඒ පුශ්නය වෙනුවෙන් සැබෑ වශයෙන්ම අවංකවම කථා කරද්දී අවසානයේදී වුණේ මොකක්ද? නවක වදය පාවිච්චි කරලා ඒ අයගේ පන්ති තහනම් කළා.

ඒ විතරක් නොවෙයි, ඔබතුමන්ලා පළාත් සභා මට්ටමින් උපාධිධාරින් බඳවා ගනිද්දී වයස අවුරුදු 35 කියන පුශ්නය දාලා තිබෙනවා. ඒ අය ඇත්තටම විශ්වවිදාහලයෙන් උපාධිය අරගෙන රස්සාවක් නැතුව අවුරුදු ගණනාවක් හිටියා. බොහොම අමාරුවෙන් උද්සෝෂණ කරලා, ඒ වෙනුවෙන් සටන් කළාට පස්සේ තාවකාලිකව දැන් පත්වීමක් දුන්නා. නමුත් දැන් කොන්දේසියක් දාලා තිබෙනවා, අවුරුදු 35 නිසා බඳවා ගන්න විධියක් නැහැ කියලා.

# ගරු මූලාසනාරූඪ මන්තීතුමා (மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

# ගරු විජිත හේරත් මහතා (மாண்புமிகு விஜித ஹோத்) (The Hon. Vijitha Herath) මේ වාගේ ගැටලු ගණනාවක් තිබෙනවා.

විශේෂයෙන් අවසාන වශයෙන් ඔබතුමාගේ අවධානයට ලක් කරනවා, ජනපුිය පාසල්වල සිදුවන මේ මුදල් අය කර ගැනීම වහාම නතර කරන්න කියන කාරණය. පාසල්වල විවිධ වාහපෘති හරහා දෙමව්පියන් මත බර පටවලා සල්ලි අය කර ගන්න එක වහාම නතර කරන්න. එහිදී විශේෂයක් ගන්නවා, කොළඹ නාලන්ද විදාහලය. වහාම මැදිහත් වන්න. බොහොම ස්තුතියි.

[பி.ப. 4.14]

ගරු වේලු කුමාර් මහතා (மாண்புமிகு வேலு குமார்) (The Hon. Velu Kumar)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று கல்வி மற்றும் உயர் கல்வி தொடர்பான இந்த விவாதத்திலே கலந்துகொண்டு உரையாற்ற வாய்ப்பளித்தமைக்கு முதலிலே உங்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். இந்தப் புதிய அரசாங்கத்திலே கல்வி அமைச்சராக அக்கில விராஜ் காரியவசம் அவர்களும் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சராக வேலுசாமி இராதாகிருஷ்ணன் அவர்களும் உயர் கல்வி அமைச்சராக கண்டி மாவட்டத்தைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல அவர்களும் மிகச் சிறப்பான முறையிலே தங்களுடைய பணிகளை முன்னெடுத்துக் கொண்டிருக்கின்றார்கள். இங்கே பேசிய குறிப்பிட்டதுபோல முன் இதற்கு இருந்த அரசுகளைவிட இந்த அரசாங்கம் மிக அதிகமான நிதியை இந்தக் கல்வித் துறைக்கான மூலதனமாக ஒதுக்கியிருக்கின்றது. இந்தக் கல்வித் துறைக்குள் பல நவீனத்துவங்கள், பல புதிய அங்கங்கள் உள்வாங்கப்பட்டு வருவதையும் நாங்கள் கண்டுகொண்டிருக்கின்றோம். கடந்த காலங்களிலே வழங்கப்பட்ட சீருடை முறைக்குப் பதிலாக ஒரு 'வவுச்சர்' முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றது. இவ்வாறான புதிய மாற்றங்கள் கல்வித்துறையில் கொண்டுவரப்படுவதை நாங்கள் காண்கின்றோம்.

கண்டி மாவட்டப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர் என்ற வகையில் நான் இந்த இடத்திலே அமைச்சர் அவர்களிடம் சில முன்வைக்க விரும்புகின்றேன். மாகாணத்திலே குறிப்பாக கண்டி மாவட்டம் தமிழ் மக்கள் அல்லது தமிழ் பேசும் மக்கள் செறிந்து வாழ்கின்ற ஒரு பிரதேசமாகும். ஆனால், வரலாற்றிலே பூரண வசதிகொண்ட தமிழ் மொழிமூலமான ஒரு பாடசாலை இந்தக் கண்டி நகரில் இல்லாமை இப்பிரதேசத்துக்குத் தொடர்ந்தும் பாரிய ஒரு பின்னடைவாகக் காணப்படுகின்றது. இலங்கையிலிருக்கின்ற ஒரு பிரதானமான நகரான கண்டி நகரிலுள்ள தமிழ் மொழிமூலமான பாடசாலையில் க.பொ.த. சாதாரண தரம் வரை மட்டுமே வகுப்புக்கள் காணப்படுகின்றன. இதனால் அங்கே சித்தியடைகின்ற மாணவர்கள் தங்களுடைய கணித மற்றும் விஞ்ஞானத்துறை தொடர்பிலான கற்கைகளின்போது அங்கிருந்து நுவரெலியா மாவட்டத்திலே இருக்கின்ற பாடசாலைகளை நோக்கிப் போகவேண்டிய துர்ப்பாக்கியமான நிலைக்குத் தள்ளப்படுகின்றார்கள். ஆகவே, தொடர்பாகக் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் கூடுதலாகக் கவனம் செலுத்தவேண்டும் என நான் இடத்திலே இந்த கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இலங்கையின் கல்வித் துறையில் கல்வி அமைச்சு, கல்வித் திணைக்களம் அதேபோல பாடசாலைகள் என்பவற்றின் நிருவாகக் கட்டமைப்புக்கள் ஒன்றோடொன்று இணைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. மலையகத்திலே இருக்கின்ற தோட்டப் பாடசாலைகள் 1977ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னரே அரச பாடசாலைகள் என்ற அந்தஸ்தைப் பெற்றிருக்கின்றன. அதற்கு முன்னர் தோட்ட நிர்வாகங்களினால் நடத்தப்பட்ட பாடசாலைகளாகவே இவை இருந்திருக்கின்றன. அந்த

[ගරු වේලු කුමාර් මහතා]

வகையில் இவை 1977ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னரே அவை அரச பாடசாலைகள் என்ற அங்கீகாரத்தைப் பெற்றுக் கொண்டதோடு, அரசினது நிதி ஒதுக்கீடுகளிலும் கவனிப்பிலும் இயங்குகின்ற பாடசாலைகளாக மாறியிருக் கின்றன.

இன்று தமிழ்ப் பாடசாலைகளினுடைய நிர்வாகம் தொடர்பான விடயங்களில் குறிப்பாக கல்வி நிர்வாக சேவை தொடர்பான விடயங்களிலே நாங்கள் பாரிய அளவிலான வெற்றிடங்களைக் காண்கின்றோம். மலையகப் பகுதிகளிலே இருக்கின்ற பாடசாலைகளில் ஆசிரிய ஆலோசகர் அதேபோல இணைப்பாளர் பதவிகளில் பாரிய அளவிலான பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. இந்த ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் மற்றும் துறையிலே நிர்வாகத் இருக்கின்றவர்களின் பற்றாக்குறை காரணமாக கல்வி அமைச்சினால் மற்றும் கல்வித் திணைக்களத்தினால் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்ற கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கல்வி நடைமுறைகள் அந்தப் பாடசாலைகளுக்குச் சரியான முறையில் சென்றடைவதற்குரிய நடவடிக்கைகள் இடம்பெறாமல் இருக்கின்றன. ஆகவே, இதனைக் கவனத்திற்கொண்டு கல்வி நிர்வாகம் தொடர்பான உள்வாங்கலின்போது 1977ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் அரச பாடசாலைகளாக அந்தஸ்துப் பெற்ற இந்தப் பின்தங்கிய பாடசாலைகளில் பரீட்சை மற்றும் புள்ளியிடல் முறைகள் சம்பந்தப்பட்ட விடயங்கள் சரியான முறையில் உள்வாங்கப்பட என்றும் நான் இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அத்தோடு இன்று மலையகப் பகுதிகள் எங்கும் பாரிய ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. ஆகவே, இதனைத் தீர்த்துவைப்பதிலும் மிகுந்த கவனம் வேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொண்டு விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

[අ.භා. 4.19]

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා (மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)

(The Hon. Sisira Jayakody)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, අධාාපන ක්ෂේතුයට අතිශය වැදගත් වන කරුණු රාශියක් අඩංගු, ගරු බිමල් රත්නායක මන්තීතුමා ඉදිරිපත් කළ යෝජනාව පිළිබඳව කථා කරන්න අවස්ථාවක් ලැබීම ලද භාගායක් කොට සලකනවා.

අද අප රටේ දහසකුත් එකක් දුක් කම්කටුලු මැද අධාායන පොදු සහතික පතු උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටින සිසු දරු දැරියන් අනපේක්ෂිත තත්ත්වයකට කුමිකව පත්වෙමින් සිටිනවා. ඒකට හේතුව තමයි. විශ්වවිදාහලවලට බඳවා ගැනීමේ පටිපාටිය පිළිබඳවත්, විදාහපීඨවලට බඳවා ගැනීමේ පටිපාටිය පිළිබඳවත් පවතින නිර්ණායක කාලයෙන් කාලයට වෙනස් කිරීම. එක්තරා යුගයක, අපි උසස් අධානපනයට සුදුසුකම් ලබන අවස්ථාව වන විට, අපේ රටේ තිබුණු ලකුණු පටිපාටිය මත, ඒ තිබුණු අධාාපත වාහුගය තුළ, තමන් විශ්වවිදාහලයට තේරෙනවාද නැද්ද කියලා මුලින්ම තීරණය කරන්න පුළුවන් අවකාශයක් ශිෂායාට ලැබුණා. නමුත් අද ඒ අවස්ථාව අහිමි වෙමින් පවතිනවා. කාලයක් තිස්සේ කියාත්මක වන Z-score කුමය නිසාම, දරුවාට පූර්ව නිශ්චයකට එළැඹීමට නොහැකිවීම මත, ඔවුන් ඉහළම සුදුසුකම් ලබන පාඨමාලාවට තේරීම පිළිබඳව බරපතළ ගැටලුවකට මුහුණ දෙනවා. කලා අංශයේ විෂය ධාරාව සඳහා මෙම Z-score කුමය අනුගමනය කළත්, විදාහ විෂය ධාරාව සම්බන්ධයෙන් එය අනුගමනය කරන්නේ ඇයිදැයි මට තේරෙන්නේ නැහැ. බර තැබිය හැකි විෂයයන් පිළිබඳව විශේෂ වෙනස්කමක් ඔවුන්ට

නොපවතින නිසා, තවදුරටත් මේ ලකුණු පටිපාටිය පවත්වාගෙන යෑමේ කුමචේදය කෙරෙහි උසස් අධාාපන ක්ෂේතුයේ -විශ්වවිදාහලවල- බලධාරින් නැවත අවධානය යොමු කළ යුතුය කියන කාරණය මා මුලින්ම කියා සිටිනවා.

අද විදාහපීඨවලට සිසුන් බඳවා ගැනීමේදී මේ Z-score කුමයත් බැහැර කරමින් අනුගමනය කරන කුමවේදය නිසා සමහර පුංදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවල දරුවන්ට බරපතළ අසාධාරණයක් සිද්ධ වෙනවා. ඒ සඳහා මා උදාහරණයක් කියන්නම්. මම නියෝජනය කරන ගම්පහ දිස්තුික්කයේ, කැලණිය කොට්ඨාසයෙන් විදාහපීඨ සඳහා තෝරාගෙන තිබෙන්නේ ශිෂාාවන් දෙදෙනෙකු පමණයි. ඒත් ඔවුන්ට වඩා අඩු ලකුණු තිබෙන සිසුන් විශාල පිරිසක් එම දිස්තික්කයෙන්ම තෝරා ගෙන තිබෙනවා. මෙය බරපතළ පුශ්නයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, ආර්ථික දුෂ්කරතා පදනම් කරගෙන 1989 වර්ෂයේදී ගුරු සේවයට බඳවාගත් හැටි මට මේ අවස්ථාවේදී මතක් වෙනවා. ඒ අවස්ථාවේ අධාාපන සුදුසුකම් නොසලකා ගුරු සේවයට බඳවා ගැනීම හේතුකොටගෙන අධාාපන ක්ෂේතුයේ අදත් මහා අවුල් ජාලයක් තිබෙනවා. එවැනීම කිුියාදාමයක් තමයි විදාාපීඨවලට සිසුත් බඳවා ගැනීමේ මේ අලුත් කුමවේදය තුළ අදත් සිදුවෙමින් පවතින්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, අධාාපන පරිපාලන සේවය සඳහා මේ වන විටත් පත්වීම ලිපි යවා තිබෙන්නේ කාටද බලන්න. විශේෂයෙන්ම දේශපාලන පළිගැනීම කියන කාරණය පදනම් කරගෙන ලබාදෙන උසස්වීම දෙස බලන විට අපට පෙනෙනවා, අධාාපන ක්ෂේතුයට බරපතළ ලෙස දේශපාලනය රිංගවීම සඳහා වූ උත්සාහයක් අද දරා තිබෙන බව. මේ දේශපාලන පළිගැනීම කටයුතු විමර්ශනය කිරීම සඳහා ගරු ඇමතිතුමා පත් කර තිබෙන කම්ටුව දෙස බලන්න. ඒ කම්ටුව නියෝජනය කරන හතරදෙනාම, දේශපාලන කටයුතු නිසා අසාධාරණයට ලක් වූවාය කියා උසස්වීම් ලබා ගැනීමට කටයුතු කරන අය. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, මා ඉතාම ඕනෑකමින් ඒ කාරණය කියා සිටිනවා.

අපේ ගරු ඇමතිතුමා මේ පිළිබඳව ඉතාම හොඳින් දන්නවා. එම කම්ටුවේ සභාපතිවරයා වශයෙන් කටයුතු කරන්නේ එස්.එම්. සිරිසේන මහත්මයායි. එතුමා විශුාමිකයි. එතුමාම නියෝජනය කරන කම්ටුව විසින් ඉතා ඉහළ වැටුප් වර්ධකයක් සඳහා එතුමාගේ නම ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම, එම කම්ටුව නියෝජනය කරන පියන්ත පත්බේරිය කඩුවෙල මහ නගර සභාවේ මන්තීවරයෙක්. එතුමා 1989දී අභාාාසලාහි පදනමින් තමයි ශුරු සේවයට පත් වන්නේ. ඔහු නියෝජනය කරන කම්ටුව විසින්ම නිර්දේශ කර තිබෙනවා, 2000 වර්ෂයේ සිට ඔහුට අසාධාරණයක් වුණා කියලා. අභාාසලාහි පදනමින් පත් වුණු මේ ශුරු මහතා, 2000 වර්ෂයේ සිට දේශපාලන පළිගැනීමවලට ලක්වූවාය කියන පදනම මත, මේ වසරේ අවසානය වන විට පළමුවැනි ශේණියේ අධාාපන පරිපාලන නිලධාරියෙකු බවට පත් වෙනවා.

ඒ වාගේමයි පී.කේ. විතානගේ මහත්මා. එතුමාත් විශාමිකයි. එතුමා කියනවා, එතුමාට උසස්වීම ලැබිලා නැහැ, ඒ නිසා තීරුබදු රහිත වාහන බලපතුයට හිමිකම් තිබෙනවා, වැටුප් වර්ධක සදහා සුදුසුකම් ලබනවා කියලා. ජේමසිරි මහත්මාත් ඒ කම්ටුවේ සාමාජිකයෙක්. ඔහුටත් තිබෙන්නේ එවැනිම කාරණයක්. විනිශ්චයකාරවරයා වශයෙන් තමුන්ම, තමුන්ගේ නඩුවක් විභාග කරනවා නම් එය සාධාරණ යුක්තියේ මූලධර්මයට බරපතළ ලෙස පටහැනියි. ඒ අනුව, අධාාපන දෙපාර්තමේන්තුව මේ යුක්ති ධර්මයේ මූලධර්ම තඹ සනයකට නොසලකා තිබෙනවා. පසු ගිය කාල පරිච්ඡේදය තුළ අධාාපන ක්ෂේතුයට ගුරුවරුන් විශාල වශයෙන් බඳවා ගත්තා. එතැනදී දේශපාලනයක් තිබුණේ නැහැ. උපාධිධාරින්ට ඒ සඳහා අවස්ථාව ලැබුණා. එසේ බඳවා ගත් උපාධිධාරින් අතිවිශාල පුමාණයක් ඉන්නවා. අධාාපන පරිපාලන සේවයේ සේවා වාවස්ථාවක් තිබෙනවා. ඒ සේවා වාාවස්ථාවේ උසස්වීම සඳහා සුදුසු කුමවේදය නියම කරලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා විභාග පටිපාටියක් හඳුන්වා දීලා තිබෙනවා. ඒ විභාග පටිපාටියෙන් බැහැරව, තමන්ගේ හෙන්වයියන්ට අධාාපන පරිපාලන සේවයේ ඉහළ උසස්වීම ලබා දීම සඳහා වූ කුමවේදයකට මේ ක්ෂේතුය පරිවර්තනය කර තිබීම කනගාටුවක් බව මේ වෙලාවේ කියන්න ඕනෑ. මම විශේෂයෙන්ම-

## ගරු මූලාසනාරූඪ මන්නීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) ගරු මන්තීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයි.

## ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා

(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி) (The Hon. Sisira Jayakody)

ඒ නිසා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, අධාාපන ක්ෂේතුය තුළ තිබෙන මේ දේශපාලන මැදිහත්වීම ඉවත් කරන්න කටයුතු කරන්න කියන ඉල්ලීම කරනවා.

ඒ එක්කම, මේ රටේ බෞද්ධ හික්ෂූන් වහන්සේලා විශ්වවිදහාලවලට බඳවා ගැනීම කුමානුකූලව අඩු කරගෙන යනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් රජයේ අවධානය යොමු කරවනවා. ඒ වාගේම, මේ රටේ බෞද්ධ පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන්ට වගකීම විරහිතව පහර දෙන්න එපාය කියන ඉල්ලීමත් අපි ඉතා ඕනෑකමින් කරනවා. මම ඉගෙන ගත්ත නාලන්දා විදහාලය වෙන්න පුළුවන්, අනෙකුත් බෞද්ධ පාසල් වෙන්න පුළුවන්. ඒ බෞද්ධ පාසල්වල විදුහල්පතිවරු අකර්මනා කරලා, ඒ පාසල් කඩා වැටීමට ලක් කිරීමට කටයුතු නොකරන්නය කියන ඉල්ලීමත් කරමින්, මූලාසනාරුඪ ගරු මන්තීතුමන් මේ අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මම නිහඩ වෙනවා.

# ගරු මූලාසනාරූඪ මන්තීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) මීළහට, ගරු ගරු දොනමුත්තු ශීනේසන් මන්තීතුමා.

[பி.ப. 4.26]

## ගරු ඥානමුත්තු ශීනේසන් මහතා

(மாண்புமிகு ஞானமுத்து ஸ்ரீநேசன்) (The Hon. Gnanamuthu Srineshan)

உறுப்பினர் கௌரவ தலைமைதாங்கும் அவர்களே, இன்றைய கல்வி விவாதத்தில் தொடர்பாகக் இந்த கருத்துக்களை முன்வைப்பதில் நான் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். அந்த வகையில் இந்த விவாதத்தில் பல விடயங்கள் பற்றிப் பேசவேண்டி இருந்தாலும் நேரத்தைக் கருத்திற்கொண்டு, தற்காலத்தில் பேசு பொருளாக இருக்கின்ற சில விடயங்களை இந்த இடத்தில் நான் விளக்கிக்கூற விரும்புகின்றேன். அந்த வகையில் முதலாவது விடயமாக கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசத்தில் நிலவுகின்ற கணித, விஞ்ஞான, தகவல் தொழில்நுட்ப ஆசிரியர்களுக்கான தட்டுப்பாடு என்ற விடயத்தைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

எமது பாடசாலை அமைந்துள்ள பிரதேசங்களை எடுத்துப்பார்க்கின்றபோது அங்கு வசதியான பிரதேசங்கள், வசதியான பாடசாலைகள் என்று சொல்லப்படுகின்ற நிலைமை சில இடங்களில் காணப்படுகின்ற அதேநேரம், கஷ்டப் பாடசாலைகள், அதிகஷ்டப் பாடசாலைகள் பலவும் இருக்கின்றன. தற்காலத்தில் இலவசமாகக் கல்வியை அளித்தல், இலவசமாக நூல்களை வழங்குதல், இலவசமாகச் சீருடைகளை வழங்குதல் என்று எல்லாம் நாங்கள் நல்ல விடயங்களைச் செய்கின்ற அதேவேளையில், இந்தக் கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களில் முக்கியமான பாடங்களுக்குரிய ஆசிரியர்களுக்கான தட்டுப்பாடு தொடர்ந்தும் நிலவி வருவதையும் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டியிருக்கின்றது.

குறிப்பாக GCE O/L பரீட்சையில் ஒன்பது பாடங்களில் கணித பாடத்தில் சித்திபெறத் தவறி, 8A சித்திகளைப் பெற்றிருந்தாலும்கூட அந்தப் பெறுபேற்றை ஒரு சித்தியாகக் கருத முடியாத நிலைமை காணப்படுகின்றது. எனவே, கணித பாடம் என்பது மிக முக்கியமான ஒரு பாடமாக இருக்கின்றது. ஆனால், கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களில் இந்தக் கணித பாட ஆசிரியர்களுக்கான தட்டுப்பாடு இருக்கின்றது. ஆகவே, கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களிலுள்ள கற்கக்கூடிய ஆற்றல், திறமையுள்ள மாணவர்கள் கணித பாட ஆசிரியர் தட்டுப்பாடு காரணமாகவும் விஞ்ஞானப் பாடங்கள் மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பப் பாடங்களுக்கான ஆசிரியர் தட்டுப்பாடு காரணமாகவும் பாதிக்கப்படுகின்றார்கள். அவர்கள் ஏனைய பாடங்களில் திறமைகளை வெளிப்படுத்தியபோதிலும் கணித பாடத்திலும் விஞ்ஞானப் பாடத்திலும் சித்தி இல்லாத சித்தியினை காரணத்தினால் அவர்களுடைய உறுதிப்படுத்தக்கூடிய ஒரு நிலைமை இல்லை. எனவே, கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களில் காணப்படுகின்ற கணித, விஞ்ஞான, தகவல் தொழில்நுட்பப் பாடங்களுக்கான ஆசிரியர் வெற்றிடங்களை உடனடியாக நிரப்ப வேண்டும். அதிலும் குறிப்பாக கணித பாடத்திற்கான வெற்றிடங்கள் உடனடியாக நிரப்பப்பட வேண்டும் என்று கல்வியமைச்சர் அவர்களிடம் நான் விநயமாக வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

மாதத்திலிருந்து எதிர்வரும் மாதங்களைப் இந்த பொறுத்தமட்டில் பொதுப் பரீட்சைகளுக்காக அவை மாணவர்களைத் தயார்ப்படுத்துகின்ற ஒரு காலப்பகுதியாகக் காணப்படுகின்றது. ஆனால், இந்த நேரத்தில்கூட ஆசிரிய இடமாற்றங்கள் நடைபெற்றிருக்கின்றன. அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களைக் கொண்டுள்ள சில வலயங்களைப் பொறுத்தமட்டில் - வடக்குப் பகுதியாக இருக்கட்டும், கிழக்குப் பகுதியாக இருக்கட்டும், மலையகப் பகுதியாக இருக்கட்டும், தென்பகுதியாக இருக்கட்டும் - அங்கு ஆசிரியர் தட்டுப்பாடு, ஆசிரியர் குறிப்பாக கணித அகிலும் தட்டுப்பாடு நிலவுகின்றது. எனவே, உடனடிப் பரிகாரமாக இதற்குரிய ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்குரிய விசேட வேலைத் கல்வியமைச்சர் மேற்கொள்ள திட்டத்தினை அவர்கள் வேண்டுமென இடத்தில் இந்த அழுத்தந்திருத்தமாகக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். அத்தோடு, இவ்வாறான நியமனங்களை வழங்காதுவிட்டால் 'கல்வியில் சமத்துவம்' என்கின்ற எமது நிலைப்பாடு தலைகீழாக மாறக்கூடிய ஒரு நிலையேற்படும் என்பதையும் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அடுத்ததாக, கல்வியியற் கல்லூரிக்கு பயிலுநர் ஆசிரியர்களை அனுமதிக்கின்ற விடயம் பற்றியும் கூறியாக வேண்டும். இந்த விடயத்திலும்கூட கஷ்ட, அதிகஷ்ட பிரதேசங்களை உள்ளடக்கிய பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளுக்கு வாய்ப்புக் கொடுக்க வேண்டுமென்ற அடிப்படையில் புதிய அணுகுமுறை கையாளப்பட்டிருந்தபோதிலும், வடக்கில் நெடுந்தீவு சார்ந்த அந்த தீவுப் பகுதிகள், கிழக்கில் வாகரை, கற்குடா வலயம் சார்ந்த பிரதேசங்கள், மட்டக்களப்பு மேற்கு [ගරු ඥානමුත්තු ශීනේසන් මහතා]

சார்ந்த பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளிலுள்ள மாணவர்கள் தங்களுடைய திறமைகளை ஆற்றல், வெளிப்படுத்தியிருந்தபோதிலும் கல்வியியற் கல்<u>ல</u>ூரிக்கான நுழைவினைப் பெறமுடியாத நிலையில் அவர்கள் வஞ்சிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். அவர்கள் அதற்குரிய பொருத்தமான பாடங்களில் GCE O/L பரீட்சையில் அதற்குரிய சித்திபெற்றிருக்கிறார்கள்; விதத்தில் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிக்கு சென்று மாக கற்கைநெறியினைப் பூர்த்தி செய்திருக்கிறார்கள்; GCE A/L பரீட்சையில்கூட அந்தப் பாடங்களில் குறித்த சித்திபெற்றிருக்கிறார்கள். ஆனால், "வெற்றிடங்கள் இல்லை" என்று கூறி, அவர்களுக்கான அனுமதி மறுக்கப்பட்டிருப்பது ஒருவகையில் அந்த மாணவர்களை வஞ்சித்த செயலாகத்தான் கருதவேண்டியுள்ளது. குறிப்பாக, கல்வியியற் கல்லூரி அனுமதி மறுக்கப்பட்ட அந்த மாணவர்கள் -இதுதொடர்பாக மேன்முறையீடு பயிலுநர்கள் கல்வியமைச்சுக்குச் சென்ற வேளையில், "2018ஆம் ஆண்டில் ஓய்வுபெறுகின்ற ஆசிரியர்களின் வெற்றிடத்தை கொண்டுதான் அனுமதிகள் அடிப்படையாகக் இந்த வழங்கப்பட்டன" விடயம் பிரஸ்தாபிக்கப்பட்டது என்ற என்பதை நான் இந்த இடத்தில் கூறியாக வேண்டும்.

'கலையும் கைப்பணியும்' என்ற ஒரு பாடம் இருக்கின்றது; 'வடிவமைப்பும் தொழில்நுட்பமும்' என்ற ஒரு பாடம் இவை இருக்கின்றது. புதிதாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட பாடங்களாகும். இந்தப் பாடங்களைப் பொறுத்தமட்டில், இவற்றில் மாணவர்கள் ஆர்வமாகத் தங்களுடைய செயற்றிறன்களை வெளிப்படுத்தக்கூடியதாக இருக்கின்றது. அந்தப் பாடங்களுக்கான ஆசிரியர்கள் அண்மைக் காலங்களில் நியமிக்கப்பட்டிருக்கின்றபடியால் புதிதாக அவர்களுக்கு ஆகக்கூடியது 28-32 வயது வரைதான் இருக்கமுடியும். இப்படியானவர்கள் ஓய்வுபெற்றுச் செல்வதாக இருந்தால் இன்னும் கிட்டத்தட்ட 25 - 28 வருடங்கள் செல்லும். அந்தக் காலம் வரும்வரைக்கும் இந்தப் பாடநெறிகளுக்குரிய ஆசிரியர்களை எவ்வாறு உள்வாங்காதிருப்பது? என்பதை இடத்தில் கல்வியமைச்சர் அவர்களிடம் இந்த கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். கல்வியமைச்சில் அந்த 2018ஆம் மாணவர்களிடம் ஆண்டில் ஓய்வுபெறுகின்ற ஆசிரியர்களின் வைத்துக்கொண்டுதான் பட்டியலை 2013க்குரிய ஆசிரிய நுழைவினைச் செய்வகாகக் கூறியிருந்தார்கள். அந்த வேளையில் ஒரு தாயும் மகளும் அந்த விடயத்தைச் சுட்டிக்காட்டி விவாதித்திருக்கிறார்கள். அதாவது, "கலையும் கைப்பணியும், வடிவமைப்பும் தொழில்நுட்பமும் போன்ற பாடநெறிகளுக்கான ஆசிரியர்கள் இன்னும் 28 - 30 பின்னர்தான் ஓய்வில் வருடங்களுக்குப் அப்படியென்றால் செல்லப்போகிறார்கள்; எவ்வாறு புதியவர்களுக்கான நுழைவினைக் கொடுக்கப்போகின்றீர்கள்" என்று கேட்டிருக்கிறார்கள். அதற்குரிய பொருத்தமான பதில் அங்கு கொடுக்கப்படவில்லை.

கஷ்ட, அதிகஷ்ட பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளில் பயிலுநர் ஆசிரியர்களை உள்வாங்குகின்ற உங்களுடைய அந்தக் கொள்கை நன்றாக இருக்கின்றது. ஆனால், யதார்த்தமான ரீதியில் பார்க்கின்றபோது கல்வியியற் கல்லூரிக்கு நுழைகின்ற வாய்ப்பு அவர்களுக்கு மறுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. இன்றும்கூட அவர்களுக்குரிய மேன்முறையீடு ஆணையாளரின் மூலமாக மேற்கொள்ளப்பட்டிருக்கின்றது. எனவே, இந்த விடயத்தில் தாங்கள் கௌரவமாகத் தலையிட்டு இந்தக் கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களிலிருந்து கல்வியியற் கல்லூரி அனுமதிக்காக

விண்ணப்பித்த விண்ணப்பதாரிகளுக்குரிய அந்த நியமனங்களை, உள்வாங்கலைச் செய்வதற்குரிய பரிந்துரைகளை மேற்கொள்ளவேண்டும். ஏனென்றால், கஷ்ட, அவர்கள் அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களில் எவ்வளவோ கல்வியினைக் தியாகங்களைச் செய்துதான் அந்தக் கற்றிருக்கின்றார்கள். அவர்களுக்குரிய வாய்ப்பு, வசதிகளைச் செய்கின்றபோது கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களில் அவர்கள் அந்த வெற்றிடங்களை நிரப்புவதற்குரிய வாய்ப்பினைப் பெறக்கூடியதாக இருக்கும். எனவே, இந்த விடயத்தில் கூடுதலான கவனம் செலுத்துமாறு கௌரவ அமைச்சர் நான் மீண்டும் அவர்களிடம் மீண்டும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

ஆசிரியர் அடுத்த விடயம் தொண்டர் நியமனம் அதிகஷ்டப் தொடர்பானது. உண்மையில் கஷ்ட, ஆசிரியர் மிகையாகக் பிரதேசங்களில் வெற்றிடங்கள் காணப்படுகின்றன. குறிப்பாக மட்டக்களப்பை எடுத்துக்கொண்டால், அங்கே மட்டக்களப்பு மேற்கு வலயம், என்பன யுத்தத்தினால் கல்கடா பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. மட்டக்களப்பு வடக்கை எடுத்துக்கொண்டால், தீவுகளை உள்ளடக்கிய அங்கு வலயங்கள் உள்ளன. இவற்றிலெல்லாம் இவ்வாறான பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றன. மலையகத்திலும் இவ்வாறான பிரச்சினைகள் காணப்படலாம். என். தென்பகுதியில்கூட இவ்வாறான பிரச்சினைகள் காணப்படலாம். எனவே, எங்களுடைய மாணவர்களுக்கு ஒரு சம வாய்ப்புக் கொடுப்பதாக இருந்தால், நிச்சயமாகக் கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகள் தொடர்பில் கூடுதலான கவனம் செலுத்தவேண்டியிருக்கின்றது.

இதேபோன்று இன்னுமொரு விடயத்தைக் கூறவேண்டும். அதாவது இந்தத் தொழில்நுட்பவியல் - technology சார்ந்த பாடநெறியினை வலயம்தோறும் வழங்கவேண்டும் என்ற கொள்கையையும் கடந்தகால உங்களது அரசின் கொள்கையையும் நாங்கள் ஏற்றுக்கொள்கின்றோம். ஆனால், சில வலயங்களுக்கு அந்த technology சார்ந்த பாடநெறிகள் வழங்கப்படவில்லை. சில வலயங்களுக்கு அந்த technology சார்ந்த பாடநெறியைக் கற்றுக்கொள்வதற்கான வாய்ப்புக் கொடுக்கப்பட்டிருந்தாலும் கற்பிப்பதற்கான பொருத்தமான ஆசிரிய வளவாளர்கள் வழங்கப்படவில்லை. சில வலயங்களில் ஆசிரிய வளவாளர்கள் வழங்கப்பட்டிருந்தாலும் கற்பதற்குரிய தொழில்நுட்ப ஆய்வுகூடங்கள் வழங்கப்படவில்லை. உண்மையில் பாடசாலை மட்டத்தில் தொழில்நுட்பத்தைக் கற்றுக்கொள்கின்ற, தொழில் வாய்ப்புக்களைச் சுயமாகத் தேடிக்கொள்கின்ற விதத்தில் அந்தப் பாடநெறியினைப் புகுத்தியது வரவேற்கத்தக்க ஒரு விடயம். ஆனால், அந்தப் பாடநெறி சில வலயங்களுக்குக் கிடைக்கவில்லை. குறிப்பாகச் சொல்லப்போனால், மட்டக்களப்பில் நகரம் வலயங்களுக்குக் கிடைத்திருக்கின்றது. அதேநேரத்தில் இந்த மட்டக்களப்பு மேற்கு வலயம், கல்குடா வலயம் போன்றவற்றில் இந்த நெறியினைக் கற்பிப்பதற்குரிய வாய்ப்புக் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது.

യറ്റ මූලാසතാරුඪ මන්තීතුමാ (மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) Hon. Member, please wind up.

ගරු ඥානමුත්තු ශී්මන්සන් මහතා (மாண்புமிகு ஞானமுத்து ஸ்ரீநேசன்) (The Hon. Gnanamuthu Srineshan) Sir, please give me one more minute. எனவே, இதனையும் கருத்திற்கொண்டு இந்த விடயத்தை நீங்கள் கவனமாகக் கையாளவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இறுதியாகக் கஷ்டப் பிரதேசங்களுக்கும் பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்களுக்கும் ஒரு விசேட வேலைத்திட்டத்தின் மூலமாகக் கணித ஆசிரியர்களை நியமித்தல், கல்வியியற் கல்லூரிக்கான அனுமதி போன்ற விடயங்களில் நீங்கள் கூடுதலான கவனம் செலுத்துவீர்களாக இருந்தால், வறுமைக்கோட்டில் வாழ்கின்ற அந்த ஏழை மாணவர்கள் உங்கள்மீது நன்றிகொண்டவர்களாக இருப்பார்கள் என்பதைக் கூறி, எனது உரையினை முடிக்கின்றேன்.

[අ.භා. 4.37]

ගරු හර්ෂණ රාජකරුණා මහතා (மாண்புமிகு ஹர்ஷன ராஜகருணா) (The Hon. Harshana Rajakaruna)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, අධානපනය පිළිබඳව යම අදහසක් පුකාශ කරන්න ලැබීම පිළිබඳව මම ඉතා සතුටු වනවා. විශේෂයෙන්ම අධාහපනය සම්බන්ධයෙන් පසු ගිය කාල වකවානුව ගැන කථා කළොත් වැඩියෙන්ම අහන්න ලැබුණේ විභාග පුශ්න පත්තරයක සිදු වුණු වැරදි පිළිබඳවයි. එම විභාගය සාමානාෳ පෙළ වන්න පුළුවන්, උසස් පෙළ වන්න පුළුවන්, එහෙම නැත්නම් පහේ ශිෂාාත්වය වන්න පුළුවන්. හැබැයි, දැන් එවැනි දේවල් ඇහෙනවා අඩුයි; ඇහෙන්නේ නැති ගණනටම වැටිලා තිබෙනවා. මේක සාමානා කථාවක් වුණාට මේකේ ඇත්තක් තිබෙනවා කියලායි මම හිතන්නේ. අධාාපන අමාතාාංශය පසු ගිය කාලයේ දේශපාලනීකරණයට ලක් වුණා. පසු ගිය කාලයේ තිබුණු තත්ත්වයට වඩා ඉදිරියට යෑමක් අද අධාාපත අමාතාාංශය සම්බන්ධයෙන් දකින්න තිබෙනවා. අද අධාාපන අමාතාාංශය නැවතත් පුතිසංවිධානය කර අවශා, සුදුසු පුද්ගලයන් සුදුසු ස්ථානවලට පත් කරලා දේශපාලනයෙන් තොර මධාාස්ථානයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. සමහර වෙලාවට ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් අමාතාහතුමාට එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ මන්තීුවරු පවා යම් චෝදනා කරනවා. ඒ, "අපට වැඩක් කර ගන්නත් අමාරුයි" කියලායි. ඒකට පුධාන හේතුව වන්නේ, ඒ වැඩය නිවැරදිව සිදුවීමයි. අද දේශපාලනයකින් තොරව ඒ කටයුත්ත සිදු වනවා. මම හිතන්නේ රටක් හැටියට අධාාපන අමාතානුමාට අපි ඒ ගෞරවය පුද කරන්න ඕනෑ.

විශේෂයෙන්ම හිටපු අධාාපන අමාතාවරයෙකු හැටියට අගුාමාතා ගරු රනිල් විකුමසිංහ මැතිතුමාට අධාාපන විෂයය සම්බන්ධයෙන් විශාල උනන්දුවක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම අපේ රජයක් විශාල උනන්දුවකින් අධාාපන විෂයය වෙනුවෙන් කටයුතු කරනවා. අධාාපනයට ඉතිහාසයේ වැඩිම මුදල් පුමාණය මෙවර වෙන් කරලා අධාාපනයට පුමුබත්වය ලබා දෙන්න අපි කටයුතු කරනවා. පසු ගිය කාලයේ පාරවල් හදන්න පමණක් ලබා දුන් මුදල් පුමාණය දිහා බලන්න. ඒ කාලයේ ඒ කාර්යයට කොතරම උනන්දුවක් දැක්වූවාද? නමුත්, ඒ උනන්දුව දැන් අපි අධාාපනයට යොමු කර තිබෙනවා. මේ රට දියුණු කරනවා නම් දියුණු කරන්න ඕනෑ, මේ රටේ අධාාපනය දියුණු කිරීමෙන්. ඒක අවබෝධ කර ගෙනයි මේ රජය දැන් කටයුතු කරන්නේ.

රාජපක්ෂ කල්ලියේ මන්තීවරු කිහිප දෙනෙකුගේ කථා අහලා බලන කොට අවාසනාවට මට එතැනත් දකින්න ලැබුණේ මේ රටේ පසු ගිය කාල වකාවනුවේ පැවැති තත්ත්වය නැවතත් උදා කරන්න කටයුතු කරන බවකුයි. ඒ මොකක්ද? තවමත් ජාතිවාදය, ආගම්වාදය මේ හැම දෙයකදීම ඔවුන් කථා කරනවා. කල්පනා කරලා බලන්න, අද අපි කථා කරන්නේ අධාාපනය ගැන. දැන් අධාාපනය ගැන කථා කරන කොට මෙතුමන්ලා තවම කියනවා, බෞද්ධ පාසල් ඉලක්ක කර ගෙන මේ බෞද්ධ පාසල් ටික විනාශ කරන්න මේ ආණ්ඩුව; මේ අධානපන ඇමති වෙනම වැඩ පිළිවෙළක් ගෙන යනවා කියලා. මේ අය කරන කථාවේ තේරුම මොකක්ද? මේ අය මෙතැනදි නැවතත් ජාතිවාදය, ආගම්වාදය ගෙන එන්න බලනවා. දැන් අපට තිබෙන වුවමනාව මොකක්ද? අපේ අධාාාපන ඇමතිතුමාත් හොඳ සිංහල බෞද්ධයෙක්. මේ රටේ නායකයා වන මෛතීපාල සිරිසේන මැතිතුමාත්, අගුාමාතා රනිල් විකුමසිංහ මැතිතුමාත් සිංහල බෞද්ධයන්. බෞද්ධ පාසල් ද, කතෝලික පාසල් ද, මුස්ලිම් පාසල් ද, එහෙම නැත්නම් දුවිඩ පාසල් ද කියලා වෙන් කරන්න අපට අවශානාවක් නැහැ. අපට අවශානාව තිබෙන්නේ මේ සෑම පාසලක්ම ජාතිවාදයෙන් තොරව, ආගම්වාදයෙන් තොරව ඉදිරියට ගෙන යන්නයි. නමුත්, මෙතැනදි නැවතත් ජාතිවාදය, ආගම්වාදය අවුස්සා පාසල්වලත් ජාතිවාදය, ආගම්වාදය අවුස්සනවා. ඒ මට්ටමට අද මේ කල්ලියේ ඉන්න මන්තීවරු පත් වෙලා තිබෙනවාය කියලායි මම හිතන්නේ.

අපට අවශා නැහැ, ජාතිවාදයක්; අපට අවශා නැහැ ආගම්වාදයක්. මේ රටේ අධාාපන ක්ෂේතුය දියුණු කිරීම තමයි අපට අවශාා එකම දේ. ඒ අධාාපන ක්ෂේතුය දියුණු කරන්න අවශා වැදගත් තීන්දු තීරණ අරගෙන තිබෙනවා. අද පාසලක පළමු පන්තියට දරුවෙකු ඇතුළත් කිරීම දේශපාලනඥයාගේ ලියුමට කරන්න බැහැ. ඒ සඳහා කුමවේදයක් අද සකස් කර තිබෙනවා. අද පහේ ශිෂාාත්වයෙන් වෙනත් පාසලකට යන්න අවශා නම් ශිෂාන්ව විභාගයෙන් ලබා ගත් ලකුණු පිළිවෙළට ඒ පාසල් ටික ලැබෙනවා. ඒකේ කිසිම භේදයක් නැහැ. විදාාාපීඨවලට යන්න අවශා නම් අපොස උසස් පෙළ විභාගය සමත් වුණාට පසු  $\, \, {
m Z} ext{- Score} \,$  එක අනුව ඒ අවස්ථාව ලැබෙනවා. ඒවා අද දේශපාලනයෙන් තොර ආයතන බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒක රටට වැදගත්. අද අධාාපන අමාතාාංශය දේශපාලනයෙන් තොර ආයතනයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි, මේ අවස්ථාවේදී අපි පුකාශ කරන්න ඕනෑ, පසු ගිය කාලයේ දේශපාලන හේතු මත අසාධාරණයට ලක් වුණු විශාල පිරිසක් ඉන්න බව. ඒක අපි නැහැ කියන්නේ නැහැ. ඒ අයට සාධාරණයක් ඉටු විය යුතුයි. අධාාපන අමාතාහාංශයෙන් ඒ කටයුත්ත මේ වන කොට කිුියාත්මක කර තිබෙනවා. තවම අවසන් වෙලා නැහැ.

පසු ගිය කාලයේ ආණ්ඩුවට විරුද්ධව යම් කෙනකු තුළ පෞද්ගලික මතයක් තිබුණා නම් ඒ අයට ලැබිය යුතු උසස්වීම් නොලැබීමට එය හේතුවක් වුණා. ඒ අයගේ සුදුසුකම්වලට සුදුසු ස්ථාන ලබා දුන්නේ නැහැ. ඉතින් ඒ අයට සාධාරණයක් කිරීම වැදගත්. එතැනදි දේශපාලනය වැදගත් නැහැ. ඒ අසාධාරණයට ලක් වුණු අය අතර ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පාක්ෂිකයන් කොටසකුත් ඉන්නවා. පසු ගිය කාලයේ සාධාරණය ඉටු වීම රාජපක්ෂවාදීන්ට පමණක් සීමා වෙලා තිබුණා. අද එය සාධාරණිකරණය වෙලා තිබෙනවා. මේ රජය ගෙන යන මේ වැඩ පිළිවෙළට ඔබතුමන්ලා සියලුම දෙනාගේ සහයෝගය ලබා දෙන්නය කියා නැවතත් ඉල්ලා සිටීමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරුඪ මන්තීතුමා (மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) බොහොම ස්තූතියි.

මීළහට, ගරු විමලවීර දිසානායක මන්තීතුමා.

[අ.භා. 4.44]

# ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව. වීමලවීර දිසානායක මහතා (மாண்புமிகு டீ.ரீ.டபிள்யு. விமலவீர திசாநாயக்க) (The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, ගරු බිමල් රත්තායක මන්තීතුමාගේ යෝජනාව අනුව මේ විවාදය පැවැත්වෙන මොහොතේ, මමත් කාලයක් නැහෙනහිර පළාතේ අධාාපන අමාතාවරයා විධියට කටයුතු කිරීමෙන් ලද අත්දැකීම් අනුව උත්සාහ කරනවා මැදහත් කථාවක් කරන්න.

#### ගරු මූලාසනාරූඪ මන්තීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්තීුතුමනි, ඔබතුමාට විනාඩි 6ක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

# ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. වීමලවීර දිසානායක මහතා (மாண்புமிகு டீ.ரீ.டபிள்யு. விமலவீர திசாநாயக்க) (The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, ගරු ජයන්ත සමරවීර මන්තීතුමාගේ විනාඩි අටම ඉතිරි වෙලා තිබෙනවා. ඒක මට ගන්නය කිව්වා; එතුමාට සනීප නැහැ කියලා.

#### ගරු මූලාසනාරූඪ මන්නීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) වෙලාව අනුව බලමු, කොහොමද- [බාධා කිරීමක්]

# ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා (மாண்புமிகு டீ.ரீ.டபிள்யு. விமலவீர திசாநாயக்க) (The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)

මා එච්චර දුරට යන්නේ නැහැ. හැමදාම මට ඔය පුශ්නය තිබෙනවා. කථාව පටන් ගන්න කොටම නතර කරන්නය කියනවා. ඕක තමයි හැමදාම තිබෙන පුශ්නය.

කෙසේ නමුත්, අපි හැම දෙනාම කථා කරන්නේ සංවර්ධනයක් ගැනයි. මා මේ ගරු සභාවට ඉතා පැහැදිලිව කියන්න කැමැතියි, සංවර්ධනය කියන වචනය පිළිබඳව බරපතළ ගැටලුවක් තිබෙන බව. "සං" කියන්නේ "යහපත්" කියන එකයි. "වර්ධනය" කියන්නේ "ගොඩ නැඟීම" කියන එකයි. ඒ අනුව, "යහපත් වූ වර්ධනයක්" කියන එකයි සංවර්ධනය කියලා කියන්නේ. අපි හැමෝම කථා කරන්නේ භෞතික වර්ධනයක් ගැනයි. හැබැයි, අධාාපනයේ පරම, උත්තුංග අරමුණ වූ ආධාාත්මික සංවර්ධනය පිළිබඳව, යහපත පිළිබඳව අපි කථා කරන්නේ නැහැ. අධාාපනය යනු කුමක්ද කියන එක ගැන කථා කළොත් මේකට විවිධ ත්ර්වචන තිබෙනවා. හැබැයි, නූතන ලෝකය පිළි ගන්නේ වෙනස් වන ලෝක තත්ත්වයන්ට මුහුණ දෙමින් ජීවත් වීමට ඉගෙනීමයි. හැබැයි, අවුරුදු අටක් නැහෙනහිර පළාතේ අධාාපන ඇමති ධුරයේ හිටපු කෙනකු විධියට සහ ඉතා සංකීර්ණ පළාතක, දෙමළ, මුස්ලිම්, සිංහල ජනතාව ජීවත් වන යුද ගැටුමෙන් කඩා වැටුණු පළාතක, අධාාපතය ගොඩ නහපු මිනිහෙක් විධියට මා හය නැතිව කියන්න කැමැතියි, කොළඹ රාජකීය විදාහලයේ ඉඳලා අම්පාර දිස්තුික්කයේ බක්මිටියාව විදාහලය දක්වා මේ රටේ කිසිම පාසලක අධාාපනය නැහැ කියන එක. තියෙන්නේ විභාග සමත් වීමේ කිුයාවලියක් පමණයි. මේ විහාග සමත් වීමේ කිුයාවලියේ පුතිඵලය විධියට මේ සමාජය පැයෙන් පැය, දවසින් දවස පුචණ්ඩත්වයට පත් වෙනවා. ආණ්ඩුකුම වාාවස්ථා හදලා, වගන්ති වෙනස් කරලා, නීති රීති හැදීම තුළ පමණක් මේ රට ගොඩ නහන්න බැහැ. දූෂණය, වංචාව, හොරකම, මිනී මැරුම් මේ සියලු දේවල්වල මූලික කාරණය පවතින්නේ අධාාපනයත් එක්කයි.

අධාාාපනයේ උත්තුංග පරමාර්ථයෙන් බැහැරව විභාග සමත්වීමේ කිුයාවලියට මේ අධාාපන කුමය ලසු කර තිබෙනවා. අද හුහක් අම්මාවරු උත්සාහ කරන්නේ තමන්ගේ දරුවා පස්වැනි ශ්ණියේ විභාගයෙන් සමත් කරන්න. දරුවකු උපදින කොට ගෙනෙන සහජ කුසලතා මහා සම්භාරයක් තිබෙනවා. දරුවාගේ නිර්මාණශීලීත්වය පෙරපාසලේ ඉඳලා විනාශ කරනවා. හැමෝම උත්සාහ කරන්නේ පහ වසර ශිෂාාත්ව විභාගය කට පාඩම කරවලා සමත් කරවන්නයි. අර දරුවාගේ නිර්මාණශීලී ගුණය, එහෙම නැත්නම් දරුවාගේ සහජ කුසලතා පාසලේදීම මරණවා. ඉර හඳ තාරකා අත ගාන්න, මහ පොළොව අතට ගන්න, මහා දාර්ශනික මතයක්, මහා චින්තනයක් ඇතිව ඉපදුණු ඒ දරුවා අවුරුදු හතරක් පන්ති කාමරයකට කොටු කරලා, අවුරුදු හතරක් විභාග කොළයකට සීමා කරලා ඒ අහිංසක දරුවාගේ චින්තනය මරලා දානවා. මේ රටේ මහා ගත්කතුවරයා වූ මාර්ටින් විකුමසිංහ මැතිතුමා ඉස්කෝලේ ගිහින් තිබෙන්නේ හයේ පන්තියට විතරයි. මේ රටේ මහා භාෂා විශාරදයා වූ මුණිදාස කුමාරතුංග ඉගෙන ගෙන තිබෙන්නේ ඉස්කෝලේ හතේ පන්තියට විතරයි. අද පවතින තත්ත්වය අනුව ගත්තොත් මාර්ටින් විකුමසිංහ මහා ලේඛකයාට ඉස්කෝලෙක මුරකාර පත්වීමක්වත් ගන්න බැහැ. මුරකාර පත්වීමක්වත් ගන්න පුළුවන්කමක් නැහැ.

සියලු කුියාවලින් එක්ක උසස් පෙළ විභාග සහතිකය, සාමානා පෙළ විභාග සහතිකය අතේ තියාගෙන දරුවෝ කීදෙනෙක් දේශපාලනඥයෝ පස්සේ යනවාද? හැමෝම හිතන්තේ විභාග සහතිකයක් තිබෙනවා නම්, "ඒ 9"ක්, "ඒ 3"ක් තිබෙනවා නම් ජීවිතය ජය ගන්න පුළුවන් කියලා. හැබැයි, "ඒ 9"ක් හෝ "ඒ 3"ක් ගත් පමණින් ජීවිතය ජය ගන්න පුළුවන්කමක් නැහැ.

අද මාධා හරහා කථා කරනවා, "තාත්තා බලු කුඩුවේ දාලා", "අම්මා පාරේ දාලා ගිහින්" තිබෙන පුවත්. පසු ගිය මාස 12ට මේ රටේ අම්මාවරු 18දෙනෙක් මරා දමා තිබෙනවා. පියවරු කීදෙනෙක් මරා දමා තිබෙනවා. පියවරු කීදෙනෙක් මරා දවා තිබෙනවාද සහදරය කීදෙනෙක් පොළොවේ ගසා මරලා තිබෙනවාද? ආදරය ඉල්ලලා ලැබුණේ නැත්නම් මොකද වෙන්නේ? පිහියෙන් අනිනවා; මරණවා. කුරුණෑගල දිස්තුික්කයේ දැදුරු ඔය ජලාශයේ පතුලට ගියේ ඉස්කෝලේ යන සාමානා පෙළ පන්තියේ ඉගෙන ගන්නා ගැහැනු ළමයයි, පිරිමිළමයයි. ආදරය ජය ගන්න බැරි නම් මැරෙන්න තමයි දන්නේ. නැත්නම් මරණවා.

සංගීත සංදර්ශනයක් තිබුණත් එහෙමයි. ඊයේ-පෙරේදා අම්පාර දිස්තික්කයේ සංගීත සංදර්ශනයක් තිබුණා. සෙනහ ලක්ෂයක් ආවා. දඹානේ ආදිවාසීනුත් ආවා. පොල්ලෙ බැද්දෙ ආදිවාසීනුත් ආවා. පහුවදා මුළු අම්පාර නගරයේම තිබුණේ හිස් අරක්කු බෝතල්, shopping bags, ප්ලාස්ටික් බෝතල් හා පොලිතින් විතරයි. හැබැයි, රෑ එළිවෙන තුරු ඔවුන් නැටුවා. සමහර අය ගෙදර ගියේ ලේ හලාගෙන. දැළි පිහිය සාක්කුවේ දාගෙන, බෝම්බ සාක්කුවේ දාගෙන, ලේ පෙරාගෙන තමයි සංගීතය රස විදින්නේ. අපි මේ අධාාපනයෙන් හදපු දරුවාගේ තත්ත්වය මේකයි. අපි හැමෝම කථා කරන්නේ භෞතික සංවර්ධනය ගැනයි.

මම නැහෙනහිර පළාතේ අධාාපන ඇමති ධුරයට එන කොට එම පළාතේ තිබුණේ පාසල් 983යි. මම එතැනිත් එනකොට 1,240ක් තිබුණා. අද හුහදෙනෙක් මෙතැන කථා කළා, අපි ජාතිවාදය ගැන කථා කරනවා කියලා. නැහෙනහිර පළාතේ වැදගත්ම පාසල, ලොකුම පාසල හදලා තිබෙන්නේ වාකරේ. වාකරේ කියන්නේ, එල්ටීටීර් මර්මස්ථානය. යුද්ධයේ ගිනි දැල් ඇවුළුණු, වෛරය ඇවුළුණු තැන. එතැන සරස්වතියගේ පහන් තිර දැල්වූයේ අපි. කෝපායි, පිල්ලුමලේ, මුතූර්, සාම්පූර්, එහෙම

නැත්නම් තෝජූර් කඩා වැටුණු සියලු පාසල් හැදුවේ අපි. දෙමළ දරුවාට අධාාපනය ලබන්න අවස්ථාව හදලා දුන්නේ අපි. දෙමළ දරුවාට අධාාපනය ලබන්න අවස්ථාව හදලා දුන්නේ අපි. දෙමළ දරුවා අතේ තියා ගෙන හිටියේ පෑන නොවෙයි, තුවක්කුව. තුවක්කුව පෙනුවට පෑන දුන්නේ අපි. කරේ තිබුණේ පංචායුධය නොවෙයි, සයනයිඩ් කරල. ඒ දරුවාගේ කරේ පංචායුධය බැන්දේ අපි. හිතේ හිටියේ සරස්වතිය නොවෙයි, මරාගෙන මැරෙන යක්ෂයෙක්. ඒ යක්ෂයා වෙනුවට සරස්වතිය වැඩමෙව්වේ අපි. එහෙම කරපු අපිට මේ අය අද ජාතිවාදය ගැන කියලා දෙන්න එනවා.

මම සිංහල බෞද්ධයෙක්. මම කියන්නේ, "සියලු සත්ත්වයෝ නිදුක් වෙත්වා! නීරෝගී වෙත්වා! සුවපත් වෙත්වා!" කියලා. මම මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුවේ ඉඳලා කියන්න කැමැතියි, මට දේශ සීමා නැහැ කියා.

## ගරු මූලාසනාරුඪ මන්තීුතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) ගරු මන්තීතුමා, කාලය අවසානයි.

ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා (மாண்புமிகு டீ.ரீ.டபிள்யு. விமலவீர திசாநாயக்க) (The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන් නීතුමනි, ගරු ජයන්ත සමරවීර මන් නීතුමාට වෙන් කරපු විනාඩි අට මට දෙන්න.

# ගරු මූලාසනාරූඪ මන්තීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) එතුමා අපට දැනුම් දුන්නේ නැහැ.

# ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. වීමලවීර දිසානායක මහතා (மாண்புமிகு டீ.ரீ.டபிள்யு. விமலவீர திசாநாயக்க) (The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)

එතුමාට දැනුම් දෙන්න විධියක් නැහැ. එතුමා ඩෙංගු හැදිලා ඇඳේ ඉන්නේ. ඒ නිසා එතුමාගේ කාලයෙන් මට කථා කරන අවස්ථාව දෙන්න. මේ ගරු සභාවේ ඉන්න අධාාපන ඇමතිතුමාට මම කරුණාවෙන් කියන්න කැමැතියි, දරුවාගේ නිර්මාණ කුසලතාවට, නිර්මාණශීලීත්වයට මුල් තැනක් දෙන්න කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, විසිවැනි සියවසේ මහා විදාහඥයා ඇල්බට් අයින්ස්ටයින් කියලා ඔබතුමා දන්නවා. එතුමා සාපේක්ෂතාවාදයේ පියා. එතුමා ඉස්කෝලෙන් එළියට එළවපු කෙනෙක්. හොඳ වෙලාවට එතුමා ඉස්කෝලේ ගියේ නැහැ. ඉස්කෝලේ ගියා නම්, එතුමාට මහා විදාහඥයෙක් වෙන්න බැහැ.

සිද්ධාර්ථ කුමාරයා හිටපු කාලයේ ඉස්කෝල තිබුනේ නැති නිසා හොඳයි. ඉස්කෝල තිබුනා නම්, සිද්ධාර්ථ කුමාරයාට බුද්ධත්වය අවබෝධ කරගන්න වෙන්නෙක් නැහැ. පවතින තත්ත්වය තුළ ළමයාගේ මොළය මරණ තැන බවට අද ඉස්කෝලේ පත්වෙලා තිබෙනවා. මම ඉස්කෝලේ හය වසරට විතරක් ගිය කෙනෙක්. නමුත් මට උපාධි දෙකක් තිබෙනවා. ඉස්කෝලෙන් නොවෙයි මම ඉගෙන ගත්තේ, ඉස්කෝලෙන් බාහිරවයි. මාර්ටිත් විකුමසිංහ වැනි මහා ලේඛකයෙක් බිහි වෙන්නේ හොඳ වෙලාවට එතුමා හයේ පන්තියෙන් එළියට පැන්න නිසායි. නැත්නම්, එතුමාට මහා ගත්කතුවරයා වෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ඒ නිසා ගරු අකිල විරාජ් අධාාපන ඇමතිතුමන්, පාසලෙන් ළමයාගේ මොළය මරණ විභාග කේන්දීය අධාාපන කුමය, ඔබතුමා නිර්මාණශීලී කුසලතාවකට ගෙනෙන්න. මේ කුමය පරිවර්තනය කරන්න, තීන්දු ගන්න, පහ වසර ශිෂාත්වය අවලංගු කරන්න. දරුවාගේ මොළය මරණ

විභාගය අවලංගු කරන්න. හය වෙනවා නම් පුළුවන්කමක් නැහැ, මේ රට ඉස්සරහට අරගෙන යන්න. ඒ නිසා උදාහරණයක් විධියට ගත්තාම බොහෝ දරුවන් විභාග සමත්, ජීවිතය අසමත්. විභාග සමත්, ජීවිතය අසමත් දරුවන් අපි හදනවාද? ඉර, හඳ, තාරකා පිළිබඳව ඔවුන්ට අවබෝධයක් නැහැ.

මහ පොළොව ගැන අවබෝධයක් නැහැ. ගස් වැල්, සතා සිව්පාවා පිළිබදව අවබෝධයක් නැහැ. ගෙදර ඉස්සරහා තිබෙන වැව ගැන දන්නේ නැහැ. ජීවිතය ගැන ඔවුන් මුකුත්ම දන්නේ නැහැ. උදේට ඉස්කෝලේ යන්න වෑන් එකට පටවනවා. ඉස්කෝලේ ළහින් බානවා. නැවත ඉස්කෝලේ ළහින් පටවා ගත්නවා. නැවත ගෙදර ළහින් බානවා. ඔවුන්ට ජීවිතයක් නැහැ. මව්වරු, පියවරු දරුවන්ගේ ළමා ලෝකය ඉතාම රුදුරු විධියට, ආත්මාර්ථකාමී විධියට විනාශ කරලායි තිබෙන්නේ.

අපි අලුතින් හිතුවේ නැත්නම්, අලුත් පියවර ගත්තේ නැත්නම්, මේ සභාවේ ඉඳගෙන අලුත් ආණ්ඩුකුම වාාවස්ථා හදලා, අලුත් නීති-රීති හදලා විතරක් මේ රට ගොඩනගන්න බැහැ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි. විභාග පුතිඵල එනකොට පත්තර පූරවලා එම පුතිඵල පළ කරනවා. රූපවාහිනියේ පුවෘත්ති නිවේදනයෙන් "අරයා මෙච්චර සමත්. මෙයා මෙච්චර සමත්" කියලා කියනවා. "මෙන්න සාමානා පෙළ විභාගයෙන් "ඒ 9" ක් ගත්ත අය; මෙන්න උසස් පෙළ විභාගයෙන් "ඒ 3" ක් ගත්ත අය; මෙන්න පහ වසර ශිෂාාත්වයෙන් ලංකාවෙන්ම වැඩිපුරම ලකුණු ගත්ත අය" කියලා කියනවා. හැබැයි, ඒ ළමයින්ගේ මනුෂා ගුණාංග කොච්චර මරලා තිබෙනවාද? බුද්ධාගම විෂයට "ඒ" සාමාර්ථයක් තිබෙනවා. නමුත්, බුදුදහම අසමත්. සිංහල විෂයට "ඒ" සාමාර්ථයක් තිබෙනවා. නමුත්, නිවැරදිව ලියුමක් ලියාගන්න දන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මේ අධාාපන කුමය වෙනුවට නිර්මාණශීලී ගුණය රකින, ජීවිත අවබෝධයක් ඇති, ජීවිත පරිඥානයක් ඇති, මේ මහ පොළොව සහ අනෙකාගේ දුක බෙදා ගත හැකි, අනෙකාගේ දුකට සංවේදී වන මනුෂා දරුවෙක් හදන්න බැරි නම්, තමුන්නාන්සේලා අධාාපනය වෙනුවෙන් රුපියල් බිලියන කීයක් වෙන් කෙරුවත් වැඩක් නැහැ. රුපියල් බිලියන ගණන් වියදම කරලා අපි මෙච්චර ගොඩනැඟිලි හැදූවා.

මම සමහර ඉස්කෝල හදලා තිබෙනවා, රුපියල් ලක්ෂ  $3{,}000$ යි. හැබැයි, එක මනුෂාs දරුවෙක් ඒ ඉස්කෝලෙන් එළියට එන්නේ නැත්නම්, ඒ කොන්කී්ට්වලින් ඇති වැඩේ මොකක්ද? ගරු අකිල විරාජ් අධාාපන ඇමතිතුමනි, මම මේ පත්තරේ තිබෙන ලිපියක් කියෙව්වා. ඒකේ තිබෙනවා, දේශපාලන පළිගැනීම්වලට ලක් වුණු  $4{,}600$ කට සහන දෙන්න යනවා කියලා. අධාාපන පරිපාලන සේවයේ III වන ශේණීයේ නිලධාරින් වැඩ බලන කලාප අධාාාපන අධාාක්ෂ තනතුරට පත් කරලා තිබෙනවා. එතුමන්ලාත් ඇවිල්ලා දේශපාලන පළිගැනීම් කමිටුවෙන් සහන ඉල්ලනවා. ඒ කියන්නේ පුදුම පළිගැනීමක් නේ කරලා තිබෙන්නේ. අධාාපන පරිපාලන සේවයේ III වන ශේණියේ නිලධාරියා වැඩ බලන කලාප අධාාපන අධාාක්ෂ තනතුරට පත් කළා. සමහර ගුරුවරු වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු කළා. ඒ ගොල්ලන් කමිටුවට ඇවිල්ලා කියනවා, "අපට සහන දෙන්න" කියලා. ගරු අධාාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා කියන්න එපා, "ඉතිහාසයේ අහවල්, අහවල් තැන මෙන්න මෙහෙම වුණු නිසා අපි මෙහෙම කරනවා" කියලා.

ඉතිහාසයේදී වරදක් වුණා නම්, ඒ වරද නැවතත් තමුන්තාත්සේලා කරන්න එපා. එහෙම වුණොත්, මුළු අධාාපන කුමය තුළම බරපතළ විකෘතියක් මතු වෙයි. අධාාපනය කියන්නේ රන් කරඩුවක් වාගේ ආරක්ෂා කරගන්න ඕනෑ දෙයක් මීසක්, දේශපාලන හිතවතුන්ට, ගැත්තන්ට, හෙංචයියන්ට සහන සලසන තැනක් කරගන්න එපා. ගරු මන්තීවරයෙක් බෞද්ධකම ගැන මොකක්ද කිව්වා. මෙතුමා කියන්නේ එක කථාවක්. එතුමා කියන්නේ තවත් කථාවක්. දැන් මේ ගරු සහාවේ උසස් අධාාපන [ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. වීමලවීර දිසානායක මහතා]

ඇමතිතුමා නැහැ. නමුත් මම වගකීමෙන් කියනවා, "අද මඩකලපුව විශ්වවිදාහලයේ සිටින සිංහල ළමයින්ට බරපතළ පීඩනයක් ඇති කරලා තිබෙනවා" කියලා. මම කවදාවත් කැමැති නැහැ, වර්ගවාදීකම්වලට. මම වර්ගවාදියෙක් නොවෙයි.

# ගරු මූලාසනාරූඪ මන්තීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) ගරු මන්තීතුමනි, දැන් කාලය අවසානයි.

ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා (மாண்புமிகு டீ.ரீ.டபிள்யு. விமலவீர திசாநாயக்க) (The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka) හොඳයි.

මම මේ සභාවේ ඉඳලා මට කියන්න තිබෙන්නේ මේ කාරණයයි. වර්ගවාදයට මම වීරුද්ධයි, අන්තවාදයට මම වීරුද්ධයි, අන්තවාදයට මම වීරුද්ධයි. මම පළාත් සභාවේ ඇමති ධුරගේ ඉන්න කොට, ගරු ශීනේසන් දෙනමුත්තු මන්තීතුමා ඒ පුදේශයේ නියෝජා අධාාපන අධාෘක්ෂ විධියට හිටියා. ඒ නිසා එතුමාත් මා ගැන දන්නවා. මම අන්තවාදයට වීරුද්ධ මිනිහෙක්. ඒ නිසා මේ ආණ්ඩුවෙන් මම ඉල්ලීමක් කරනවා, වර්ගවාදයට කොහොමවත්ම ඉඩ තියන්න එපා කියලා. සාමානා දෙමළ ජනයා වර්ගවාදියෝ නොවෙයි; අන්තවාදියෝ නොවෙයි. නමුත් මඩකලපුවේ සිංහල ශිෂායෝ මම හම්බ වෙලා කිව්වා, "වෙස් වලාගෙන ඇවිල්ලා අපට පහර දෙනවා" කියලා. ඒක නිසා එවැනි තත්ත්වයන් මතු වෙන්න ඉඩ තියන්න එපා. වග කීමෙන් වැඩ කරන්න කියලා ආණ්ඩුවෙන් අපි ඉල්ලා සිටිනවා.

මම නැවතත් ඉල්ලා සිටිනවා, මහ පොළොවේ පය තැබිය හැකි, කුරුල්ලාගේ හඬට කන් දිය හැකි, ඇත කන්ද දිහා බලලා සතුටු විය හැකි, ගහ කොළ, සතා සිව්පාවා අඳුනන, සංවේදී මනුෂා දරුවෙකු හදන්න කියලා. එහෙම කරන්න බැරි නම් තව අවුරුදු පහකට පස්සේ ඇවිල්ලා තමුන්තාන්සේලා කියන්න එපා, අධාභපනයට බිලියන මෙච්චර ගණනක් වියදම කෙරුවා, ඒත් පුතිඵලයක් නැහැ කියලා. කොන්කීට් වාගේ හදවත් ඇති දරුවෝ ඉස්කෝලෙන් එළියට අරගෙන මේ රට හදන්න බැහැයි කියන එක මතක් කරමින් මම නතර වෙනවා. බොහොම ස්තූතියි.

# ගරු මූලාසනාරුඪ මන්තීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) බොහොම ස්තූතියි.

ම්ළහට, ගරු (වෛදාඃ) සුදර්ශිනී පුනාන්දුපුල්ලේ රාජාෘ ඇමතිතුමිය.

[අ.භා. 4.58]

ගරු (වෛදාා) සුදර්ශිනී පුනාන්දුපුල්ලේ මහත්මිය (නගර සැලසුම් හා ජල සම්පාදන රාජා අමාතාෘතුමිය)

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி)(திருமதி) சுதர்ஷினி பர்னாந்துபுள்ளே - நகரத் திட்டமிடல் மற்றும் நீர்வழங்கல் இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Sudarshini Fernandopulle - State Minister of City Planning and Water Supply)

ස්තුතිවත්ත වෙනවා, මූලාසනය හොබවන ගරු මන්තීතුමනි. අධාාපනය ගැන කථා කරන අවස්ථාවේදී මටත් අදහස් පුකාශ කිරීමට අවස්ථාවක් ලැබීම පිළිබඳව මා සන්තෝෂ වෙනවා. මේ රටට නිදහස ලැබූ දවසේ ඉඳලාම නිදහස් අධාාපනය සුරක්ෂිත කරන්න, ඒ වෙනුවෙන් පුතිපාදන වෙන් කරන්න පැවති හැම රජයක්ම කටයුතු කරපු නිසා තමයි අද ලංකාව මානව සම්පත් සංවර්ධනය අතින් ඉතාමත් ඉහළ තැනකට ඇවිල්ලා ඉන්නේ. ඒ පිළිබඳව අපි සන්තෝෂ වෙනවා. එනමුත් අධාාපනය සඳහා ජාතික අධාාපන පුතිපත්තියක් හැදෙනවා නම් ඉතාමත් හොඳයි. අපි දැක්කා, වරින් වර ආපු රජයන් විසින් හොද පුතිපත්තීන් ගෙනාපු ආකාරය. හැබැයි, රජය වෙනස් වන කොට ඒ පුතිපත්ති වෙනස් නාමයකින්, වෙනස් ආකාරයකින් කියාත්මක වෙනවා. නමුත් 'අධාාපනය' කියන එකට ජාතික පුතිපත්තියක් හැදෙනවා නම් හොඳයි කියා මම හිතනවා.

අපි දකිනවා, අධාාපනය ගැන දෙමව්පියන්ට මතක් වෙන්නේ, රජයට මතක් වෙන්නේ දරුවා පළමුවැනි පන්තියට ආවාමයි කියා. හැබැයි, පළමුවැනි පන්තියට එන්න කලින් මුල් ළමා විය සංවර්ධනයේ සිටම කල්පනා කර, ස්වභාව ධර්මයා සැලසුම් කර තිබෙන ආකාරයට ඒ දරුවාගේ මොළය හැඩ ගස්වන්න, මොළය වෙනස් කරන්න පුළුවන් කාලයේ ඉඳන්ම අධාාපනය ගැන සිතනවා නම් රටට එලදායි දරුවන් හුහදෙනෙකු බිහි කරගන්න පුළුවන් කියා මම හිතනවා. පළමුවන වසරේ ඉඳලා මුදල් පුතිපාදන වෙන් කළක්, GCE (Advanced Level) අවධියට, university යන අවස්ථාවට තමයි අධාාපනය වෙනුවෙන් වැඩිපුරම මුදල් පුතිපාදන වෙන් කරන්නෝ. හැබැයි මුල් ළමා විය කාලය තුළ වැඩිපුර පුතිපාදන අවශා නැති වුණත් සැලසුමසහගතව ඒ දරුවන්ට අවශා කරන පරිසරය සකස් කළොත් අපට පුළුවන් ඒ දරුවන්ට අවශා කරන පරිසරය සකස් කළොත් අපට පුළුවන් ඒ දරුවන් පාර්ථක වැඩිහිටියන් බවට පත් කරන්න.

මම සන්තෝෂ වෙනවා, මට කලින් කථා කරපු ගරු මත්තීතුමාගේ කථාව ගැන. විශේෂයෙන් අද පවතින අධාාපනයේ තිබෙනවා, යම්කිසි වරදක්. මේ අධාාපන කුමය තුළින් අද ලකුණු ගත්ත, දැනුම තිබෙන මිනිස්සු රටට බිහි වෙනවා. හැබැයි නිපුණනා නැහැ. ඒ වාගේම, සාර ධර්මවලින් ඈත් වූ ජනතාවක් තමයි අද සමාජයේ අප දකින්නේ. අභියෝගවලට මුහුණ දෙන්න බැරි, අභියෝග ආවාම කඩා වැටෙන වැඩිහිටියන් අපි දැක තිබෙනවා. ලකුණු අඩු නම් දරුවෝ ඉස්කෝලේ ඉදලා ගෙදර යන්නේ නැහැ; වෙනත් කොහේ හෝ යනවා. ලකුණු අඩු නම් ගෙදර යන්නේ නැහැ; වෙනත් කොහේ හෝ යනවා. ඒ නිසා ලකුණු පාදක කරගත් නැහැ; සිය දිවි හානි කරගත්නවා. ඒ නිසා ලකුණු පාදක කරගත් මේ අධාාපන කුමය වෙනස් කරලා නිපුණනාවලින් පිරුණු, ජීවන කුසලතා තිබෙන යහපත් පුරවැසියන් මේ රටට බිහි කරන්න නම් මේ අධාාපන කුමවෙදය වෙනස් කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, පහේ ශිෂාන්ව විභාගය නිසා අද දරුවෝ විශාල මානසික පීඩනයකට ලක් වෙනවා. අම්මලාට දරුවන් මතක් වන්නේ, පළමු ශේණියට ඇතුළත් කරන විටයි; ඊළහට, පහ ශේණියේ ශිෂාන්ච විභාගය එන විටයි. ඒ විභාගයෙන් පසුව දරුවන් ආයෙන් අත් හරිනවා. නමුත් ඒ දරුවන්ට ජීවිතයේ තවත් ඉස්සරහට යන්න තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි මෙවැනි තත්ත්වයන් වෙනස් කරන්න ඕනෑ කාලය දැන් ඇවිල්ලා කියා මම හිතනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, අපි දකිනවා, අද රටේ අපයෝජන, විශේෂයෙන් rape cases වැඩි බව. මොකද, අවුරුදු 16ට අඩු දරුවන් අද පුජනන අධාාපනය -ලිංගික අධාාපනය පිළිබඳව දැනුවත් වීමක් වන්නේ නැහැ. මේ පාසල් අධාාපනය තුළින් ඒ දැනුම නොලැබෙන නිසා දරුවත් අද ඒ තොරතුරු සොයා ගන්නේ අසැබි පුවත් පත් බලායි; අසැබි websiteවලට ගිහිල්ලායි. එසේ ගන්නා තොරතුරු නිසා ජීවිත නාස්ති කරගන්නා දරුවෝ අද ඉන්නවා. අද අඩු වයසින් ගැබ ගන්නා දැරියෝ ඉන්නවා. ඒ අයට ඉගෙන ගන්න තිබෙන අවස්ථාවයි, ඔවුනගේ ජීවිත කාලයෙන් ඒ නිසා මහ හැරිලා යන්නේ. මේ නැති වන්නේ

රටට වැදගත් සම්පත්. ඒ නිසා මේ පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කරන්න කියා ගරු අධාාපන ඇමතිතුමාත් මේ ගරු සභා ගැබේ සිටින වෙලාවේ මම ඉල්ලා සිටිනවා.

විශේෂයෙන් හැම පුාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකම අඩුම ගණනේ පාසල් තුනක් සියලු සම්පත් සහිතව නිර්මාණය කරලා අවශා සියලු සම්පත් ලබා දීම තුළ මේ අධාාපනයේ තිබෙන විසමතා ටික අවම කරගන්න අපට පුළුවන්. ඒ වාගේම, නගරයේ තිබෙන තරගකාරිත්වය අවම කරගැනීමේ හැකියාව එමහින් ලැබෙන බවත් අපි කියන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, අද අපි දකිනවා, සමහර පළාත්වල, සමහර දිස්තික්කවල ඇති තරම ගුරුවරුන් සිටියත් දුෂ්කර පළාත්වල ගුරු පුරප්පාඩු තවමත් තිබෙන බව. ඒ නිසා අපේ අධාාපන ඇමතිතුමාගෙන් අපි ඉල්ලීමක් කරනවා, මේ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරලා, ඒ ගුරු පුරප්පාඩු නැති කරලා ගුරු තුලනයක් ඇති කරන්න කටයුතු කරන්න කියා.

අද Z-Score එක මත තමයි ළමයින්ට විශ්වවිදාහල වරම් ලැබෙන්නේ. ඉහළම Z-Score තිබෙන ළමයින්ට පුළුවන්, අද වෛදා විදාහලයට යන්න. නමුත් එකම විභාගය කරලා ඉහළ Z-Score තිබුණත්, සමහර දිස්තුික්කවල සිටීම නිසා ඇතැම් දරුවන්ට ඒ අවස්ථාව අහිමි වෙලා යනවා. ඒ නිසා ඒ දරුවෝ අද විදේශගත වෙනවා, වෛදාහ විදාහව හදාරන්න. අපි දන්නේ නැහැ, ඒවායේ පුමිතිය.

දැන් ලංකාවේ SAITM ආයතනය ආරම්භ කර තිබෙනවා. එය පුමිතිගත කරලා එහි සිටින දරුවන්ටත් Act 16 Exam එක හෝ කරලා ලංකාව තුළ ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් වැඩ කටයුතු අවසන් කරන්න අවස්ථාවක් ලබා දෙනවා නම් එය ඉතාම අගනේය කියා මම හිතනවා. ඒ බව මතක් කරමින්, මට කාලය වෙන් කර දීම පිළිබඳව මාගේ ස්තුතිය පුද කරමින් මම නිහඩ වෙනවා.

[பி.ப. 5.03]

ගරු එස්. වියාලල්න්දිරන් මහතා (மாண்புமிகு ச. வியாழேந்திரன்) (The Hon. S. Viyalanderan)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று கல்வி, உயர்கல்வி தொடர்பான சபை ஒத்திவைப்புவேளை கலந்துகொண்டு விவாதத்தில் பேசுவதையிட்டு மகிழ்வடைகின்றேன். உண்மையிலே, இன்று நாம் பாலர் வகுப்பிலிருந்து பல்கலைக்கழகம் வரை ஒரு சிறந்த கல்வி முறையை வடிவமைத்துக்கொண்டு செல்லவேண்டிய ஒரு இருக்கின்றோம். வெறுமனே பரீட்சைகளை மாத்திரம் மையப்படுத்திய கல்வி முறையிலிருந்து விடுபட்டு, சமுதாயத்தை 21ஆம் நூற்றாண்டின் எமது எதிர்கால சவால்களுக்கு முகம்கொடுக்கக்கூடிய ஒரு சிறந்த கல்விச் சமூகமாக உருவாக்கவேண்டும். இன்று வளர்முக நாடுகளில் இருக்கின்ற மாணவர்களுடன் ஒப்பிடும்பொழுது, எமது மாணவர்கள் இந்த நூற்றாண்டின் சவால்களுக்கு எந்தளவுக்கு முகம்கொடுப்பார்கள் என்பது கேள்விக்குறியாகவே இருக்கின்றது. ஆகவே, அதற்கு ஏற்றவகையான கல்விக் கொள்கைகளைக் கல்வி அமைச்சும் உயர் கல்வி அமைச்சும் வகுப்பிலிருந்து பல்கலைக்கழகம் முன்னெடுக்கவேண்டும் என்று இந்த உயரிய சபையில் நான் கூறிக்கொள்கின்றேன்.

இன்று இலங்கையிலே, குறிப்பாக வடக்கு, கிழக்குப் பகுதிகளிலே இருக்கின்ற அதிகமான பாடசாலைகள் - 80 வீதத்துக்கும் மேற்பட்ட பாடசாலைகள் எந்தவிதமான போக்குவரத்து வசதிகளோ, பௌதிக வளங்களோ இல்லாமல் ஒரு சூழலிலே மிகவும் கஷ்டமான இயங்குவதைக் பாடசாலைகளுக்குப் காணமுடிகின்றது. அநேகமான போக்குவரத்து வசதி இல்லாமையால், அங்கு ஆசிரியர்கள் செல்லமுடியாத ஒரு துர்ப்பாக்கிய நிலைமை இருக்கின்றது. குறிப்பாக, மட்டக்களப்பிலுள்ள கட்டுமுறிவு, சின்னவத்தை போன்ற கிராமங்களிலுள்ள பாடசாலைகளுக்குச் செல்வதாக இருந்தால், 2-3 வாகனங்கள் மாறி, சில இடங்களில் பல கிலோமீற்றர்கள்வரை செல்லவேண்டும். நடந்துதான் அவ்வாறு அவர்கள் பாடசாலைகளுக்குச் செல்லுகின்ற வழிகளிலே யானைகளின் அச்சுறுத்தல் பிரச்சினை உட்பட பல்வேறுபட்ட பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்றார்கள். மழைக் காலங்களில் பெண் ஆசிரியர்கள் உடுத்திச் செல்கின்ற சேலைகளை மாற்றித்தான் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடவேண்டிய நிலை அங்கு காணப்படுகின்றது. அவ்வாறு சேலையை மாற்றுவதற்குக்கூட, அங்கு ஓர் அறை இல்லாத -இல்லாத நிலை காணப்படுகின்றது. பௌதிக வளம் இவ்வாறான நிலையில் எத்தனையோ பாடசாலைகள் அங்கு இருக்கின்றன என்பதை நான் இந்த இடத்திலே கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். அதுமாத்திரமல்ல, இன்று அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களுக்குப் பல நூற்றுக்கணக்கான கிலோமீற்றர்கள் வரை மிகவும் தங்களை வருத்திப் பயணிக்கின்ற பலர், முள்ளந்தண்டு நோய் போன்ற வருத்தங்களுக்கு உள்ளாகியிருப்பதையும் நான் இந்த இடத்தில் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன்.

அதுமாத்திரமல்ல, இன்று எத்தனையோ பாடசாலைகள் இன்னமும் இராணுவ முகாம்களாகவே இருக்கின்றன. வடக்கிலே குறிப்பாக, பூநகரி விக்னேஸ்வரா வித்தியாலயம் இன்னமும் இராணுவ உயர் பாதுகாப்பு வலயமாகவே உள்ளது. அதுமாத்திரமல்ல, இரணைதீவிலுள்ள ரோமன் கத்தோலிக்க வித்தியாலயம், இப்பொழுதும் கடற்படை வசம் உள்ளது. மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள முறக்கொட்டாஞ்சேனை வித்தியாலயம் இன்னமும் இராணுவ முகாமாகவே இருக்கின்றது. குறிப்பிட்ட பாடசாலைகளின் நிலைமைகள் மிகவும் பரிதாபகரமானவை.

மேலும், மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள மட்டக்களப்பு -கொழும்பு பிரதான வீதியினூடாக இன்று எத்தனையோ அமைச்சர்கள் வந்துபோகின்றார்கள்; இந்த நாட்டின் தலைவரான ஜனாதிபதி வந்துபோகின்றார்; பிரதமர் வந்து போகின்றார். ஆனால், பிரதான வீதியை அண்டியிருக்கின்ற அடிப்படை வசதிகளின்றி ஒரு பாடசாலை கொட்டில்களிலும் ஓலைக் கொட்டில்களிலும் இயங்குவதைக் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. அண்மையில் நான் அந்தப் பாடசாலைக்கு விஜயம்செய்து, அங்கு மாணவர்கள் கற்கின்ற நிலைமைகளைப் பார்த்தேன். மேலே கூரைத்தகடுகள்கூட இல்லாமல், ஒரு வெட்டவெளியில்தான் கற்கின்றார்கள். இவ்வாறு எந்தவித வசதிகளும் இல்லாமல் அந்த மாணவர்கள் கற்கின்ற அவலநிலைதான் தொடர்ந்தும் அங்கு காணப்படுகின்றது. ஆனால், அந்தப் பாடசாலையின் அழகிய கட்டிடம், மிகச் சிறந்த பௌதிக வளத்துடன்கூடிய மைதானம் என்பவற்றை உள்ளடக்கி இராணுவ அமைந்திருக்கின்றது. குறிப்பாக, அந்தப் பாடசாலையிருந்து 200-250 மீற்றர் தொலைவிலே, அந்தப் பாடசாலைக்குரிய கட்டிடம் இராணுவ முகாமின் தேவைக்காகப் பயன்படுகின்றது இடத்திலே சுட்டிக்காட்ட என்பதை நான் இந்த விரும்புகின்றேன். இன்று வடக்கு, கிழக்குப் எனவே, பகுதிகளிலே இராணுவ இருக்கின்ற முகாம்களாக பாடசாலைகளைக் காலம் தாமதிக்காமல் உடனடியாக விடுவிக்க இந்த நல்லாட்சி அரசாங்கம் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும்.

[ගරු එස්. වියාලේන්දිරන් මහතා]

அண்மையிலே கல்வி அமைச்சு, க.பொ.த. உயர்தரப் பெறுபேற்றின் அடிப்படையில் 23,000 பேரை ஆசிரியர்களாக இணைத்துக்கொள்வதாக அறிவித்திருப்பதாகத் அப்படியாயின், தெரியவருகின்றது. நிச்சயமாக எமது மாவட்டத்திலே குறிப்பாக ஒவ்வொரு பிரதேச செயலகப் பிரிவிலிருந்தும் கிராம சேவகர் பிரிவுகளின் அடிப்படையில் ஆசிரியர்கள் இணைத்துக்கொள்ளப்படும்பொழுது, அங்குள்ள பற்றாக்குறையை முடிந்தளவுக்குத் என்று தீர்த்துக்கொள்ளக்க<u>ூ</u>டியதாக இருக்கும் நான் நினைக்கின்றேன்.

1988ஆம் இவ்வாறான ஒரு முறைமையை ஆண்டு அன்றிருந்த அரசாங்கம் மேற்கொண்டது. குறிப்பாக கிராம சேவகர் மட்டத்திலே, பிரதேச செயலாளர் மட்டத்திலே ஆசிரியர்கள் உள்வாங்கப்பட்டார்கள். அவர்கள் உள்வாங்கப்படும்போது 10 வருடங்கள் அந்தப் பிரதேசத்தில் கடமையாற்றவேண்டுமென்று சொல்லப்பட்டது. ஆகவே, கல்வியமைச்சு தற்போது கூறியிருப்பதற்கமைய, 23,000 பேரை ஆண்டு உள்வாங்கும்போதும் 1988ஆம் மேற்கொள் ளப்பட்டதுபோல் அந்தந்தப் பிரதேசங்களிலுள்ள பாடசாலைகளைக் கருத்திற்கொண்டு பிரதேச செயலாளர் மட்டத்திலும் கிராம சேவகர் பிரிவு மட்டத்திலும் புதியவர்களை சிறப்பாக இருக்குமென்று நினைக்கின்றேன்.

அடுத்ததாக, எமது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் 1981இலே உருவாக்கப்பட்டபோது காடு வெட்டி நிலத்தை எடுத்து உருவாக்கப்படவில்லை. வந்தாறுமூலை மத்திய வித்தியாலயம் என்ற மிகப் பிரபலமான ஒரு பாடசாலையை -கிழக்கு மாகாணத்திலே புகழ்பூத்த ஒரு பாடசாலையை -நாங்கள் கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தை ஆரம்பிப்பதற்காகக் கொடுத்திருந்தோம். உண்மையிலே கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் ஆரம்பிக்கப்பட்டதன் நோக்கம் கிழக்குப் பிராந்தியத்திலே இருக்கின்ற மாணவர்கள், அது தமிழ் மாணவர்களாக இருந்தாலும் சரி, சிங்கள மாணவர்களாக இருந்தாலும் சரி, முஸ்லிம் மாணவர்களாக இருந்தாலும் சரி அனைவரும் ஒற்றுமையாகக் கல்வி நடவடிக்கையை மேற்கொள்ள வேண்டும் என்பதுதான். ஆனால், கடந்த சில மாதங்களாக கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்திலே ஒரு சில இனவாதிகள், இனவாதத்தைத் தூண்டுபவர்கள் இனவாதத்தைத் தூண்டி மாணவர்களுக்கிடையே மோதல்களை ஏற்படுத்துகின்றார்கள். தமிழிலே தேசிய கீதம் பாடப்பட்டமைக்காக ஒருவர் அங்கே வன்மையாகத் தாக்கப்பட்டார். அதுமாத்திரமல்ல, அண்மையிலே மாணவர் முள்ளிவாய்க்கால் ஒரு நினைவுதினத்தைப் பற்றி அவருடைய முகப்புத்தகத்திலே பதிவேற்றியமைக்காகப் பல இனவாத மாணவர்களால் மிகவும் மோசமாகத் தாக்கப்பட்டார். இதில் பிழையிருக்கின்றது? ஒருவர் தன்னுடைய இறந்ததையிட்டுத் தன்னுடைய தாய் இறந்ததையிட்டுத் தன்னுடைய அண்ணன் இறந்ததையிட்டுத் தன்னுடைய தம்பி இறந்ததையிட்டு, அந்தத் தினத்தை ஏன் நினைவுகூர முடியாது? ஆனால், ஒரு சில இனவாதிகள் அந்தத் தமிழ் மாணவனை மிகவும் வன்மையாகத் தாக்கியதால் அவர் வைத்தியசாலையில் அனுமதிக்கப்பட்டிருந்தார். ஆகவே, இந்த நல்லாட்சியில் இவ்வாறான இனவாதத்தைத் தூண்டுகின்றவர்கள் உடனடியாகக் களையப்படவேண்டும். இந்த நாட்டின் பெரும்பான்மையான சிங்கள மக்கள், தமிழ் இணைந்துவாழ மக்களோடும் முஸ்லிம் மக்களோடும் விரும்புகின்றார்கள். ஆனால், இந்த நாட்டை வழிநடத்துகின்ற ஒருசில அரசியல் தலைவர்களும் மதத் தலைவர்களும்தான் இனவாதத்தைத் தூண்ட விரும்புகின்றார்கள். ஆகவே, இந்த நல்லாட்சியில் எடுக்கப்படுகின்ற அனைத்துக் கல்விசார் நடவடிக்கைகளும் நாட்டிலே எந்தவிதமான பாரபட்சமுமில்லாமல் சமத்துவமாக முன்னெடுக்கப் படவேண்டும் என்பதையே நாங்கள் எல்லோரும் விரும்பி நிற்கின்றோம். அதுவே என்னுடைய அவாவாகவும் இருக்கின்றது. நன்றி.

[අ.භා. 5.10]

ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා

(மாண்புமிகு சந்திம கமகே)

(The Hon. Chandima Gamage)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි, අධාාපනය ගැන අදහස් දැක්වීමට පෙර අරණායක ඇතුළු ආපදා තත්ත්වයන් ඇතිවූ පුදේශ පිළිබඳව මතක් කරන අතර, අද වෙනකොට ඒ පුදේශවල දරුවන් කඳුළු පිසදාගෙන නැවත පාසල් එන තත්ත්වයට පත්වෙලා තිබෙන බව කිව යුතුයි. අපේ රජය ඒ අදාළ කටයුතු කිරීමට අවශා වගකීම බාර අරගෙන තිබෙනවා. අප රටේ කිුයාත්මක වන නිදහස් අධාහපනය, 1940 දශකයෙන් ආරම්භ කරපු සටනත් එක්ක 1947 මැයි 27වෙනි දා මාස 15ක විවාදයකින් පසුව තමයි සම්මත වුණේ. එදා "ධනවතුන්ට උරුමවෙලා තිබු අධාාපනය දිළින්දන්ගේ උරුමයක් බවට පත් කළා" කියන වචනය සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා පුකාශ කළා. ඒ වාගේම එදා ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමා කිව්වේ "දියුණුවට පත්වන ඕනෑම රටක ඒ දියුණුව ලැබුවේ රාජාා අධාාපනයේ පුතිඵලයක් වශයෙන්" කියලායි. අද වන විට අධාාපනයේ අරමුණ සාමය, සමාජ සංහිඳියාව, අවබෝධය වාගේ පුළුල් පරාසයක් දක්වා විහිදී ගිහින් තිබෙනවා. යහ පාලන රජයේ අධාාපන පුතිපත්තියේ අරමුණ වන්නේ අධාාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීමයි. රජය විශේෂයෙන්ම ඒ ගැන සැලකිලිමත් වන බව කියන්න ඕනෑ. හාර්වඩ් විශ්ව විදාහලයේ ජාතාන්තර අධාහපනය පිළිබඳ මහාචාර්ය ෆර්නැන්ඩෝ රේමස්ගේ අදහස වන්නේ තමා ගැන ඉතා ගැඹුරින් අවබෝධයක් ඇති, ඒ වාගේම වටපිටාව ගැන හොඳින් පෑහෙන්නට හැකියාව තිබෙන, සංකීර්ණ ගැටලුවක් සාර්ථකව විසඳා ගැනීමට හැකියාව තිබෙන ඒ වාගේම කුසලතා වර්ධනය ලබාගත් නිර්මාණශීලි පුද්ගලයෙක් උගතෙක් වශයෙන් හැඳින්වීමට පුළුවන් බවයි. නමුත් අද එය සිදු වෙනවාද කියන කාරණයේ පුශ්තයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි, අපි මේ අධාාපන කුමය රටේ යහපත වෙනුවෙන් වෙනස් වෙන්න ඕනෑ කියලා කියන්නේ.

අපේ රටේ උසස් අධාාපන ක්ෂේතුයට සහසු දෙකක පමණ ඉතිහාසයක් තිබෙනවා. මෙය ආරම්භ වන්නේ 1870දී ආරම්භ වුණ කොළඹ වෛදා විදාාලය, 1875දී ආරම්භ වුණ කොළඹ නීති විදාාලය, 1893දී ආරම්භ වුණ රාජාා කාර්මික විදාාලය, ඒ වාගේම 1921දී ඇරඹුණු Ceylon University College කියන ආයතන හතරෙනුයි. අද වන විට විශ්වවිදාාල පුමාණය 15ක් පමණ වෙනවා. එනමුත් එය කිසිසේත් පුමාණවත් වන්නේ නැහැ. උසස් පෙළ සාමාර්ථය පමණක් නොවෙයි, අද උපාධියත් සාමානා සුදුසුකමක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. අධාාපනය අද ලෝකයේ ඉහළම වෙළෙදාම බවට පත්වී තිබෙනවා. අධාාපනය අද දෙවෙනි වෙන්නේ ලෝකයේ තිබෙන අවි ආයුධ වෙළෙදාමට පමණයි. ඒ නිසා අපට එක තැනක හිරවෙන්න හැකියාවක් නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, මම නියෝජනය කරන පුදේශය ගැනත් යමක් කියන්න ඕනෑ. උතුරු මැද පළාතේ අධාාපන පුරප්පාඩු 2,644ක් තිබෙනවා. පසු ගිය කාලයේ මේ රටේ හැම තැනම මහින්දෝදය විදාාගාර සහ විදාාපීඨ ඇති කළා. එහිදී රුපියල් ලක්ෂ 98ක විදාාගාරයක් ද, ලක්ෂ 80ක උපකරණද

දුන්නා. ලක්ෂ 250ක තාක්ෂණ පීඨයක් දෙනවා, ලක්ෂ 400ක උපකරණ දෙනවා කියා කිව්වාට අන්තිමට ගොඩනැතිලි සදහා තමයි වැඩිපුර අවධානය යොමු වුණේ. මේ නිසා මේ තත්ත්වයත් සමහ ඉදිරියේදී අපි කොපමණ කල්, කොපමණ දුර යනවාද කියන කාරණයේ පුශ්නයක් තිබෙනවා. මේ යහ පාලන ආණ්ඩුවෙන් ඉදිරියේදී මේ රටේ අධාාපනය සදහා විශාල දායකත්වයක් දීලා, මේ අධාාපන කුමය වෙනස් කරනවා කියලා පුකාශ කරමින් මම නිහඩ වනවා. ස්තුතියි.

[අ.භා. 5.15]

ගරු (මෛදහ) රමම්ෂ් පතිරණ මහතා (மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண) (The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීතුමනි, මට ලබා දී තිබෙන කෙටි කාලය තුළ අධාාපන ක්ෂේතුය පිළිබඳව අදහස් කීපයක් පුකාශ කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා.

අපේ වීමලවීර දිසානායක මැතිතුමා මේ සම්බන්ධයෙන් විශේෂ කරුණු ගණනාවක් සඳහන් කළා. මේ රටේ දරුවන් අපහසුතාවට පත් කරන්නේ නැතිව, මේ රටේ දරුවන්ගේ සුබසිද්ධිය වෙනුවෙන්, විභාග කේන්දීය අධාාපන කුමයක් වෙනුවට, ශිෂාා කේන්දීය අධාාපන කුමයක් වෙනුවට, ශිෂාා කේන්දීය අධාාපන කුමයක් වෙනුවට, ශිෂාා කේන්දීය අධාාපන කුමයක් පිළිබඳව පසු ගිය කාලයේ බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා අධාාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් සිටියදී කතිකාවතක් පැවතුණා. ඒ අනුව, හොඳ යෝජනා කීපයක් කියාවට නැඟුණා. ඒ සමහර යෝජනා ඉතාම වැදගත් යෝජනා. නමුත් අවාසනාවකට වාගේ දරුවන් පහ වසර ශිෂාත්ව විභාග පීඩනයෙන් වාගේම අනිකුත් විභාගවල පීඩනයෙන් ගලවා ගත්නට කරන යෝජනා තවමත් කියාවට නැඟිලා නැති බව අපි ඉතාම කනගාටුවෙන් වුණත් සඳහන් කරන්න කැමැතියි.

මගේ පියා වූ රිවර්ඩ් පතිරණ මැතිතුමා අධාාපත ඇමතිවරයෙකු වශයෙන් සේවය කළා. ගුරුවරුන් වෙනුවෙන් එතුමා විශාල වැඩ කොටසක් කළා. ඒ වාගේම එතුමා විදුහල්පතිවරුන් වෙනුවෙන්ද විශාල වැඩ කොටසක් කළා. නමුත් ඒ කාලයේ ඉඳලාම එතුමාටත් වෙනස් කරන්න බැරි වුණු කාරණයක් තිබෙනවාය කියලා දේශපාලන මතවාදයකින් තොරව මා විශ්වාස කරනවා. ඒ තමයි, විෂයය මාලාව තුළින් දරුවාගේ පාසල් කාලය සම්පූර්ණයෙන්ම අකර්මණා කරන මේ දැවැන්ත බර දරුවාගේ කර මතින්, හිස මතින් ඉවත් කරන්නට නොහැකි වීම. අපි සෑම කෙනෙකුම දේශපාලන පක්ෂ බෙදයෙන් තොරව එකතුවෙලා ඒ බර ඉවත් කිරීම සඳහා කටයුතු කළ යුතුය කියන විශ්වාසය අප තුළ තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි අධාාපන ඇමතිතුමාට යෝජනා කරනවා, කරුණාකරලා ඔබතුමා අධාාපන ඇමති ධුරය දරන කාලය තුළ මේ පිළිබඳව විශේෂ අවධානයක් යොමු කරලා කියා කරන්න කියලා.

අගමැතිතුමා පසු ගිය දවසක ඉතා හොඳ පුකාශයක් කරනවා මම දැක්කා. ඒ තමයි, ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ දරුවෙකුට උසස් පෙළ දක්වා එකම විභාගයක්වත් පවත්වන්නේ නැතිව ඉදිරියට ගමන් කරන්න පුළුවන් කියන කාරණය. ඒ විධියට මේ විෂයය මාලාවේ තිබෙන බර අඩු කරලා, පහ වසර ශිෂාත්ව විභාගයේ බර අඩු කරලා, දරුවාගේ පාසල් කාලය ආධාාත්මික වශයෙන් ඉහළට යන්න පුළුවන් තත්ත්වයකට පත් කරන්න අපි කටයුතු කරමු. දැනුම තිබුණාට, කුසලතා සහ ආකල්ප වශයෙන් දරුවා අද ඉතාම පහත් මට්ටමකට වැටිලා තිබෙන බව මේ අධාාපන ක්ෂේතුයේ ඇතිවෙලා තිබෙන පීඩනයත් එක්ක අපට පුකාශ කරන්න සිදු වෙනවා.

මට ලැබී තිබෙන මේ කෙටි කාලය තුළ ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කළ යුතු තවත් කාරණයක් තිබෙනවා. මේ ගරු සභාවේ මන්තීවරු කීප දෙනෙකුම පුකාශ කළා, මෑත කාලයේ දේශපාලන පළිගැනීම් කමිටුවක් හරහා අධාාාපන ඇමතිතුමා කිසියම් තෝරාගත් පිරිසකට සහන සලසන්න උත්සාහ කරන බව දැනට වාර්තාවෙලා තිබෙනවා කියලා. දේශපාලනමය වශයෙන් පළිගැනීමක් සිදුවෙලා තිබෙනවා නම්, ඒ සදහා සහන සලසන්න ඔබතුමාට අවශා නම් ඒ කාරණය කරන්න කියලා අපි ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා. හැබැයි, ඒක විනිවිද පෙනෙන සුළු ස්වභාවයෙන් කරන්න කියන ඉල්ලීම මා කරනවා. 1994 අපේ ආණ්ඩුව බලයට පත් වුණාමත් රීවඩ් පතිරණ ඇමතිතුමා එවැනි සහන සැලසීම් කීපයක් කරලා තිබෙනවා. හැබැයි, ඒ අවස්ථාවේදී පත්තරවල දැන්වීම් පළ කරලා, විධිමත් විධියට සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වලා, යම් යම් කරුණු කාරණා, කොන්දේසි රාශියකට යටත්ව තමයි ඒ සහන ලබා දුන්නේ.

ගරු ඇමතිතුමති, පසු ගිය කාලයේ සමහර විනය විරෝධි කිුයාවලට සම්බන්ධ වුණු, රාජා සේවා කොමිෂන් සභාවෙන් වැඩ තහනමට පවා ලක් වුණු සමහර නිලධාරින්ට දැවැන්ත හිහ වැටුප් සහිතව උසස් වීම ලබා දෙන්න කටයුතු කරනවාය කියලා අපට වාර්තා වෙනවා. මේ හරහා සමස්ත අධාාාපන ක්ෂේතුයේ වාගේම, අධාාපන පරිපාලන ක්ෂේතුයට සම්බන්ධ විශාල පිරිසක් දුර්මුබ වනවාය, කනගාටුවට පත් වනවාය කියන කාරණය මා මේ අවස්ථාවේදී කියන්න කැමතියි. ඒ නිසා රාජා සේවා කොමිෂන් සභාවේ අනුමැතිය නැතිව, අධාාපන පරිපාලන සේවා වාවස්ථාවට පටහැනිව ඔබතුමා ඒ කාරණය කරන්න යන්න එපා. එහෙම කළොත් ඔබතුමාට විශාල චෝදනාවක් එල්ල වෙන්න ඉඩතිබෙනවාය කියන කාරණය මම සිහිපත් කරනවා.

මේ ගරු සභාවේදී මතු කරපු තවත් කාරණයක් පිළිබඳව මා කියන්න කැමතියි. මෑත ඉතිහාසය තුළ කිසිම දවසක විශ්වවිදාාලවලට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේදී සහ විදාා පීඨවලට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේදී දේශපාලනමය වශයෙන් බලපෑමක් සිදු වුණේ නැහැ. නමුත් අවාසනාවකට වාගේ මේ වතාවේදී පුාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස පදනම් කරගෙන ලබා ගත් පුරප්පාඩු සඳහා -Z-score අගය මත - විදාහපීඨවලට දරුවන් ඇතුළත් කිරීමට ගත් තීරණය ඔස්සේ මේ රටේ අතිවිශාල දරුවන් පිරිසක් අපහසුතාවට පත්වෙලා තිබෙනවාය කියන කාරණයත් ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්න කැමැතියි. සමහර විට මේ පිළිබඳව කලින් දැනුම්දීමක් කරන්න ඇති. නමුත් ඒ දැනුවත් කිරීම පුමාණවත් නැහැ. අපේ පුාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවලට • තිබෙන පුරප්පාඩු සංඛාාව නිවැරැදිව දැනුම් දීලාත් නැහැ. මේ නිසා ඉතාම අසරණ තත්ත්වයකට මේ දරුවන් පත්වෙලා සිටිනවා. මේ නිසා Z-score අගය ඉතාම ඉහළ මට්ටමක තිබෙන දරුවන් මේ විදාහ පීඨවලට තේරෙන්නේ නැහැ. නමුත් කිසිම පදනමක් නැති ආකාරයට වෙනත් පුාදේශීය ලේකම් කාර්යාල හරහා අඩු Z-score අගය ලබා ගත් දරුවන් පිරිසක් මේ විදාහපීඨ සඳහා තේරිලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ තත්ත්වය නිවැරැදිව කළමනාකරණය කරන්න අවශායි. බොහොම පැහැදිලිව මේ පිළිබඳව දරුවන් දැනුවත් කරන්න අවශායයි. ඔබතුමාට අවශා නම් ඒ වෙනස්කම මේ අවුරුද්දේ කරන්නේ නැතිව ඉදිරි අවුරුදුවලදී කරන්න. ඒ වාගේම මේ සම්බන්ධයෙන් දරුවන් පුමාණවත් ලෙස දැනුවත් කරන්න කියන ඉල්ලීම අපි කරනවා.

ඔබතුමත්ලාගේ ආණ්ඩුව බලයට පත්වනකොට විශාල වශයෙන් කරපු පුකාශයක් තමයි, "දළ ජාතික නිෂ්පාදනයේ පුතිශතයක් හැටියට සියයට හයකට වඩා වැඩි මුදල් පුමාණයක් අධාාපන ක්ෂේතුය සඳහා වෙන් කරනවා"ය කියන කාරණය. "අධාාපනයට කරන ආයෝජනය අද්විතීයයි" කියලා කියමනක් තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි විශ්වාස කරනවා, මොන ආණ්ඩුවෙන් කළත් අධාාපනය වෙනුවෙන් කරන වියදම අද්විතීයයි කියලා. ඒ වාගේම අපේ ආණ්ඩුවට වඩා මේ ආණ්ඩුවෙන් අධාාපනය [ගරු (වෛදාঃ) රමේෂ් පතිරණ මහතා]

වෙනුවෙන් කවර හෝ මුදලක් වැඩිපුර වියදම් කරනවා නම් අපි ඒ පිළිබඳව සතුටු වෙනවා. හැබැයි, 2015 මහ බැංකු වාර්තාව අනුව අධාාපනය සඳහා වියදම් වෙලා තිබෙන්නේ, දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 1.9ක් වාගේ මුදලක්. මේ අවුරුද්දේ සියයට පහක්, එහෙම නැත්නම් සියයට හයක් වෙන් වෙනවා නම්, රුපියල් බිලියන 500කට, 600කට වඩා වැඩි මුදලක් ඒ සඳහා වෙන් කරන්න අවශායි. ඒ වෙන් කරන මුදල් පුතිපාදනවලින් මේ රටේ භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය වෙනුවෙන් හෝ කෙරෙන කටයුතුවල ඉදිරි දැක්මක් දැනට අපට පෙනෙන්නේ නැහැ කියන කාරණයත් කියන්න අවශායි.

විශේෂයෙන්ම අපේ ආණ්ඩු කාලයේ පටන් ගත්ත ඉතාම වැදගත් සාධනීය පියවරක් තමයි, පුධාන විෂය ධාරා හතරට අමතරව තාක්ෂණික විෂය ධාරාව ආරම්භ කිරීම. ඒ සදහා විවිධ පළාත්වලින් විශාල ඉල්ලුමක් පැවතුණා. ඒ තාක්ෂණික විදාාගාර අද ස්ථාපනය කරලා තිබෙනවා. ඒ විදාාගාර සදහා ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවෙන් ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 200ක ණය මුදලක් ලැබුණා. ඒවායේ විවිධ අවශාතාවන් රාශියක් තවම ඉතුරු වෙලා තිබෙනවා. ඔබතුමන්ලා වැඩිසුර මුදල් වියදම කරනවා නම්, කරුණාකර මේ අවශාතාවන් වෙනුවෙන් වියදම කරන්න. විශේෂයෙන්ම අධාාපන ක්ෂේතයට අදාළ මේ තාක්ෂණික විදාාගාරවල අවශාතාවන් ටික සපුරා දෙන්න. මොකද, ඒක අධාාපනයේ දියුණුව සදහා වන විශාල ඉදිරි පිම්මක් හැටියට අපි දකිනවා. ඒ නිසා ඒ පිළිබදව ගරු අධාාපන අමාතාතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියලා ඉල්ලීමක් කරනවා.

#### ගරු මූලාසනාරූඪ මන්තීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) ගරු මන්තීතුමනි, දැන් ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

#### ගරු (වෛදාහ) රමේෂ් පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண) (The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

මේ රටේ දරුවන්ගේ අනාගතය වෙනුවෙන් කවර ආණ්ඩුවක් යටත් හෝ හොඳ පියවර ගන්නවා නම්, දේශපාලන පක්ෂ භේදයෙන් තොරව අපට එකතු වෙලා කටයුතු කරන්න පුළුවන් කියලා අප විශ්වාස කරනවා. ඒ නිසා විවෘත මනසකින් මේ අධානපනය දිහා බලා දරුවන්ගේ අනාගතය වඩාත් සාධනීය තත්ත්වයට පත් කරන්න කටයුතු කරමු කියන ඉල්ලීම කරමින් මා නිහඩ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

# ගරු මූලාසනාරූඪ මන්තීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) രൊഗോම ස්තූතියි.

මීළඟට, ගරු වී.එස්. රාධකිුෂ්නන් රාජාා අමාතාෘතුමා.

[பி.ப. 5.22]

# ගරු වී.එස්. රාධකිෂ්තන් මහතා (අධාාපන රාජා අමාතාතුමා)

(மாண்புமிகு வீ.எஸ். இராதாகிருஷ்ணன் - கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. V.S. Radhakrishnan -State Minister of Education) கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இந்த விவாதத்திலே வடக்கு, கிழக்குப் பகுதியிலும் மலையகத்திலும் ஏற்பட்டிருக்கின்ற கல்வி தொடர்பான பிரச்சினைகள் பற்றி இங்கு சில உறுப்பினர்கள் பேசினார்கள். அவை பற்றி நானும் ஒரு சில வார்த்தைகளைப் பேசலாம் என்று நினைக்கின்றேன். வடக்கு, கிழக்கை எடுத்துக்கொண்டால், அங்கு யுத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்கள் இன்று கல்வியிலே அபிவிருத்தி செய்யப்படவேண்டிய பிரதேசங்களாக அடையாளப்படுத்தப் பட்டிருக்கின்றன. அதன் அடிப்படையில், கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு, மன்னார் போன்ற மாவட்டங்களிலே அதிகளவு பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்களில் கல்வியை முன்னேற்றுவதற் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும்படி கான மாண்புமிகு பிரதம அமைச்சர் அவர்கள் பணித்திருக்கின்றார். இப்பொழுது அடிப்படையிலே, அதன் அங்குள்ள பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி செய்யப்படுகின்றன. அதேபோல, வட மாகாண சபையினுடைய ஆலோசனைக்கு இணங்க, அவர்களுடைய உதவியுடன் பல பாடசாலைகள் முன்னேறி வருவதை நாங்கள் இன்று காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது.

இருந்தபொழுதிலும், அந்தப் பகுதியிலே பற்றாக்குறை என்பது இன்னும் சொல்லக்கூடிய அளவிலே இருக்கின்றது. விசேடமாக கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம் போன்ற பாடங்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்கள் இல்லாதது அங்கு பெரும் குறையாக இருக்கின்றது. ஆகவே, இதனை வெகுவிரைவாக நிவர்த்தி செய்வதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்படும் என்பதைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். அதேபோல், அங்கு volunteerஆக படிப்பித்த ஆசிரியர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப் பட்டிருக்கின்றது. எங்களுடைய கௌரவ அமைச்சர் அக்கில விராஜ் காரியவசம் அவர்கள் மூலமாக இப்பொழுது இதற்கான அமைச்சரவைப் பத்திரம் தாக்கல் செய்யப்பட்டிருக்கின்றது. இவர்களுக்கான நியமனங்கள் இன்னும் 2-3 மாதங்களில் வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்படும் என்பதை நான் நேரத்திலே இந்த தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அதேபோல, தோட்டப் பகுதியிலே இருக்கின்ற பெருந் தோட்டப் பாடசாலைகளில் கல்வி கற்கின்ற பிள்ளைகளின் கல்வி வளர்ச்சி பற்றியும் இங்கு பேசப்பட்டது. இப்பொழுது பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்கான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டிருக்கின்றன. மாண்புமிகு பிரதம அமைச்சர் அவர்களுடைய விசேட பணிப்புரைக்கு இணங்க, இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்திலே 250 மில்லியன் ரூபாய் பணம் ஒதுக்கப்பட்டு, 25 பாடசாலைகளை கணித, விஞ்ஞான பிரிவுகள் உள்ளடங்கிய பாடசாலைகளாகத் தரம் உயர்த்து வதற்கான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டு வருகின்றன. அந்தப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை இருக்கின்றது. வெகுவிரைவிலே அப்பாடசாலைகளிலுள்ள பட்டதாரி ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நீக்குவதற்கு உரிய நடவடிக்கை எடுக்கப்படும். பட்டதாரி ஆசிரியர்களை நியமித்து, அந்தப் தரமுயர்த்துவதற்கும் பாடசாலைகளைத் நடவடிக்கை எடுக்கப்படும் நேரத்திலே என்பதை நான் இந்த தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

மேலும், பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளில் ஆசிரிய உதவியாளர்களாக இணைத்துக்கொள்ளப்பட்டவர்களுக்கு 6,000 ரூபாய் கொடுப்பனவு வழங்கப்படுகின்றது. அது மிகவும் குறைவான தொகை என்பதால், இப்பொழுது மேலும் 10,000 ரூபாயைக் கொடுப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டிருக் கின்றது. இதற்கெனக் கடந்த 2016.05.13ஆம் திகதி விசேட அமைச்சரவைப் பத்திரம் தாக்கல் செய்யப்பட்டது. எனவே, எதிர்வரும் காலத்தில் அவர்களுக்கு 10,000 ரூபாயை மேலதிகமாகக் கொடுப்பதற்கான நடவடிக்கை எடுக்கப்படும் என்பதையும் நான் இந்த நேரத்திலே தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

அதுமட்டுமன்றி, உலக வங்கி, ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கி, GIZ போன்ற பல நிறுவனங்கள் இன்று இந்தப் பகுதிகளுக்கு உதவுவதற்கு முன்வந்துள்ளன. அதேபோன்று வடக்கு, கிழக்கு, சப்பிரகமுவ, ஊவா மற்றும் மத்திய மாகாணங்களில் GIZ இன் உதவியுடன் ஆசிரியர்களைப் பயிற்றுவிப்பதற்கும் பாட சாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்குமான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன. அத்துடன், எதிர்வரும் காலங்களிலே சிங்கள, தமிழ் மொழிமூலமான ஆசிரியர்களை நியமிப்ப தற்கான நடவடிக்கைகள் மிகவிரைவிலே மேற்கொள்ளப் படவிருக்கின்றன.

மாண்புமிகு பிரதம அமைச்சர் அவர்கள் எப்பொழுது பேசினாலும் பாடசாலைப் பிள்ளைகளின் அபிவிருத்தி சம்பந்தமாக அடிக்கடி பேசுவது உங்கள் எல்லோருக்கும் தெரிந்த விடயம். மாணவர்கள் கட்டாயம் 13 வருடங்கள் படிக்க வேண்டுமென்ற கொள்கையை அவர் முன்வைத்திருக் கின்றார். அதேபோல, க.பொ.த. சாதாரண தரத்தில் அவர்கள் சித்தியடையாவிட்டாலும் அடுத்ததாக vocational training போன்ற வகுப்புக்கள் மூலமாக அவர்களின் கல்வியை அறிவை விருத்தி செய்து அவர்கள் வேலைவாய்ப்பைப் பெறுவதற்கான ஒரு வாய்ப்பை ஏற்படுத்துவதற்காக பிரதம அமைச்சர் அவர்கள் நடவடிக்கையெடுத்து வருகின்றார்.

மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அக்கில விராஜ் காரியவசம் அவர்கள் முழுநேரமாக அமைச்சிலே வேலைசெய்து கல்வியில் ஒரு மறுமலர்ச்சியை ஏற்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கையை மேற்கொண்டு வருகின்றார்; அது சந்தோஷத்துக்குரிய ஒரு விடயமாகும். எனக்கும் சில அதிகாரங்கள் gazette மூலமாகப் பகிரப்பட்டுள்ளன. அதாவது, தமிழ்மொழி மூலமான பாட சாலைகள், வடக்கு, கிழக்கிலுள்ள பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்கான அதிகாரங்கள் இப்பொழுது கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆகவே, எதிர்காலத்தில் இங்கிருக் கின்ற தமிழ் உறுப்பினர்களுடைய ஒத்துழைப்புடன் வடக்கு, கிழக்கு பகுதிகளிலும் அதேபோல மலையக பகுதிகளிலும் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்கான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படும்.

இங்கு வேலு குமார் அவர்கள் பேசியபொழுது, "மத்திய மாகாணத்திலே ஒரு தேசிய பாடசாலைகூட இல்லை" என்று கூறினார். உண்மையிலே நுவரெலியா மாவட்டத்திலே ஒரு தேசியப் பாடசாலை இல்லாதது பெரும் குறையாகவே இருக்கின்றது. ஆகவே இப்பொழுது எமது அமைச்சின் மூலமாக அங்கு தனிப்பட்ட ஒரு பாடசாலையை அல்லது ஒரு தேசிய பாடசாலையை ஆரம்பிப்பதற்கான நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டு வருகின்றது. வெகுவிரைவிலே எங்களால் அதனை ஆரம்பிக்கக்கூடுமாயிருக்குமென்று நான் நினைக் கின்றேன். அத்தோடு இப்போது இருக்கின்ற பாடசாலைகள்-

#### ගරු මූලාසනාරූඪ මන්තීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) ගරු ඇමතිතුමා, දැන් අවසන් කරන්න.

രഗ്യ වී.එස්. ഗവക്കിഴ്തത് මහතാ (மாண்புமிகு வீ.எஸ். இராதாகிருஷ்ணன்) (The Hon. V.S. Radhakrishnan) Sir, please give me one more minute.

"அருகிலுள்ள பாடசாலை நல்ல பாடசாலை" - "ைறை உ உயை இலை உயகு" என்ற அடிப்படையிலே இப்பொழுது முன்னெடுக்கப்படுகின்ற செயற்றிட்டத்தில் களுத்துறையிலே ஒரு பாடசாலையை inauguration - ஆரம்பித்துவைக்கின்ற அதேநேரத்தில், கிளிநொச்சியிலும் இவ்வாறான ஒரு பாடசாலையை அபிவிருத்தி செய்வதற்கான நடவடிக்கை எடுக்கப்படும் என்பதை இந்த நேரத்திலே தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். ஆகவே, வெகுவிரைவிலே பாடசாலைகளின் குறைகளையும் மாணவர்களுக்கு ஏற்பட்டிருக்கின்ற பிரச்சினை களையும் கல்வி அமைச்சின் மூலமாகத் தீர்ப்பதற்கான நடவடிக்கை எடுக்கப்படும் என்பதைக் கூறி, என்னுடைய பேச்சை நிறைவுசெய்கின்றேன். நன்றி.

## ගරු මූලාසනාරූඪ මන්තීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) මීළහට, ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මන්තීතුමා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා (மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன) (The Hon. Bandula Gunawardane)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි, මම හිටපු අධාාපන අමාතාවරයකු වශයෙන් -

# ගරු මූලාසනාරූඪ මන්තීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்) (The Hon. Presiding Member) ඒ නිසා ඔබතුමාට විනාඩි 8ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 5.28]

# ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා (மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன) (The Hon. Bandula Gunawardane)

මට විනාඩි 10ක් වෙන් කර තිබෙනවා. මම විශාල කරුණු පුමාණයක් කියන්නට බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ, අපේ කාල පරිච්ඡේදය තුළදී. මේ රටේ අනාගතය නිර්මාණය කරන්නට නම්, මේ අධාාපන කුමයේ පළල් වෙනසක් ඇති වෙන්නට ඕනෑ, මම ජාතික අධාාපනයේ පියා ලෙස සලකන්නේ ශීුමත් අනගාරික ධර්මපාලතුමායි. එතුමා පැහැදිලිවම ලංකාවේ අධාාපත පුතිපත්තිය කෙසේ සකස් විය යුතුද කියන කාරණය ගැන මීට අවුරුදු සිය ගණනකට පෙර ඉතා විශාල දර්ශනයක් ඇති කරලා තිබෙනවා. මම ඉතාම කෙටියෙන් ඒ ගැන කියන්නම්. "අපේ ජාතිය ගලවා ගැනීමේ ඒකායන මාර්ගය අධාාපනයයි. ලංකාවට ඇත්තේ අවජාතක අධාාපත කුමයකි. සිංහල තරුණයන් ඇමෙරිකාව, ජපානය, ජර්මනිය, ඉන්දියාව, හොංකොං, පුංශය, එංගලන්තය ආදී රටවලට ශිෂාාත්ව දී යවා තාක්ෂණය, විදාහත්මක කෘෂිකර්මය, වාරි කර්මාන්තය ආදී නව විෂයන් ගැන දැනුමක් ලබා දී ආපසු ලංකාවට ගෙන්වාගෙන ජාතිය ගොඩනැඟීමේ කාර්ය ආරම්භ කළ යුතුය. දියුණුවීමට නම්, ස්වයංපෝෂිතවීමට නම් විදේශීය භාණ්ඩ පරිහරණයෙන් හා පරිභෝජනයෙන් වැළකිය යුතුය. රට තුළ නිෂ්පාදනය කළ හැකි සෑම භාණ්ඩක්ම නිපද විය යුතුය; පරිහරණයට ගත යුතුය. රට තුළ කර්මාන්ත නැවත ආරම්භ කිරීම තුළින් ධනය හා රැකියා උත්පාදනය කළ හැකිය." යනාදී වශයෙන් ශීමත් අනගාරික ධර්මපාල චරිතාපදානයේ කියලා තිබෙනවා. එහි ඉතාම පැහැදිලිව කියලා තිබෙනවා මේ රටේ දරුවෝ, - මීට අවුරුදු සිය ගණනකට ඉස්සෙල්ලා කියලා තිබෙන්නේ- වෙනත් රටකට යවලා -තාක්ෂණය, විදාාව, කළමතාකරණය, වාරිමාර්ග පිළිබඳව උගත්වත්ත කියලා. ලංකාවේ පාසල් 122ක් හදපු, ලංකාවේ අධාාපනයට තමන්ගේ පෞද්ගලික ඉඩ කඩම්, යාන වාහන සියල්ල පරිතාහාග කරපු, කොළඹ ආනන්දය, ගාල්ල මහින්දය, මහනුවර ධර්මරාජය වැනි පාසල් හැදීම සඳහා කළමනාකරු ලෙස කිුයා කරමින්-

#### ගරු මූලාසනාරුඪ මන්තීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු නියෝජා කථානායකතුමා මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

අනතුරුව ගරු එඩ්වඩ් ගුණයේකර මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජා කථානායකතුමා [ගරු තිලංග සුමතිපාල මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு எட்வட் குணசேகர அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு திலங்க சுமதிபால] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. EDWARD GUNASEKARA left the Chair, and DEPUTY SPEAKER [THE HON. THILANGA SUMATHIPALA] took the Chair.

## ගරු බන්දූල ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)

(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, ඔබතුමාත් දන්නා පරිදි ශ්ෂේඨ උතුමෙක් වන අනගාරික ධර්මපාලතුමා ජාතික අධාාපනයේ පියායි. එතුමාගේ මහ යමින් අපි පසුගිය කාලය තුළ තාක්ෂණ විෂය ධාරාව හඳුන්වලා දුන්නා. ඉංජිනේරු තාක්ෂණය, මෛජව පද්ධති තාක්ෂණය, තාක්ෂණය සඳහා විදාාාව යන විෂයන් එයට ඇතුළත් වෙනවා. ලංකාවේ නිදහස් අධාාපනයේ විශාලම හැරවුම එයයි කියලා මා හිතනවා. ඒ සඳහා අවශා ගුරුවරුන් පුහුණු කර ගන්නට අපට තිබෙන තාක්ෂණය මදි. එම නිසා මම මේ ගරු සභාවේ දී අපේ ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්තීුතුමා හරහා ගරු අධාාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානය ඒ සඳහා යොමු කරවුවා. අපට ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම සඳහා තාක්ෂණික විදාහපීඨයක් ලබා ගන්නට මම වතාවල් රාශියක්ම කොරියාවට ගියා. එයට හේතුව කොරියන් - ලංකා පාර්ලිමේන්තු මිතු සංගමයේ සභාපතිවරයා මමයි, ගරු නියෝජාා කථානායකතුමනි. එම නිසා මම කොරියාවත් සමහ ඉතාම කිට්ටු මිතු සම්බන්ධයක් හදාගෙන මේ සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කළා. මම අධාාපන ඇමතිතුමාට කියන්න කැමැතියි, 2013 ඔක්තෝබර් මාසයේයි 24වෙනි දා තමයි අපි මේ "Project concept paper for establishment of teacher training centre for technology subjects funded by KOICA -Ministry of Education, Sri Lanka" එක හැදුවේ. ගරු තියෝජා කථානායකතුමනි මෙම concept paper එක මා සභාගත\* කරනවා.

ඉන් පසුව විදේශ සම්පත් අමාතාාාංශය මහින් 2014 ඔක්තෝබර් මාසයේ 17වෙනි දා මුදල් අමාතාාංශයට ලිපියක් එවනවා, W. A.W. Malkanthi, Director, Japan-Korea Division එකෙන් මේ සඳහා අවශා මුදල් වෙන් කර, ඒ මුදල් ලැබීම පිළිබඳව.

එවැනි විශාල උත්සාහයක් දරලා කොරියාවේ කොයිකා ආයතනයේ සභාපතිවරයා ලංකාවට ගෙන්වා ඇමෙරිකානු ඩොලර් බිලියන 13ක පුදානයක් - ණයක් නොවෙයි - සම්පූර්ණයෙන් ලබා ගත්තා. මම පෞද්ගලිකව අසාමානා ලෙස මහන්සි වෙලා තමයි, මේ විදාා පීඨය ලබා ගත්තේ. ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, ඒක තමයි ඇත්ත. එම විදාා පීඨය හෝමාගම මවිත්ට ක්ලිෆර්ඩ වත්තේ ස්ථාපනය කිරීම සඳහා කොයිකා ආයතනයේ නිලධාරිත් සමහ මා පෞද්ගලිකවම ගියා. එසේ ගිහින් ඒ ආයතනයේ

නිලධාරින්ට ඒ පළාත පෙන්වා එතැන එම විදාහ පීඨය පිහිටුවත්තය කියා කිව්වා. මොරටුව විශ්වවිදාහලයේ තාක්ෂණික පීඨය දියගම පිහිටුවනවා. ඊළහට, හෝමාගම අක්කර 58ක පමණ භූමි භාගයක නැනෝ තාක්ෂණ පිළිබඳ විශ්වවිදාහලය තිබෙනවා. ඊට එහා පැත්තෙන් සිසුන් විසි දහසකට ඉගෙන ගැනීමේ පහසුකම් සහිත හරිත විශ්වවිදාහලය තිබෙනවා. Highway එකෙන් ඉතාම ඉක්මනින් ඇවිල්ලා කොට්ටාවේ පුවේශ මාර්ගයෙන් යන්න තිබෙන තැන නිසා මේ සඳහා මහාචාර්යවරුන්, ආචාර්යවරුන් වඩා පහසුවෙන් ලබා ගන්න පුළුවන් බව කොයිකා ආයතනයේ නිලධාරින්ට ගිහිල්ලා පෙන්වා දීලා තමයි, ඒ ඉඩම ලබා ගත්තේ. මේක ණයක් නොවෙයි, ආධාරයක්. මේ සඳහා අවශා concept paper එකේ ඉඳලා සම්පූර්ණයෙන් සකස් කළේ, අපියි. එසේ සකස් කරලා තමයි, මෙය ලබා ගත්තේ. ඒකට දුක් විදපු මිනිහෙක් මම. මේ රටට කෝටී ගණනක මුදලක් එහෙම ලැබෙන්නේ උප-නූපන් පරම්පරාවල දරුවන්ට අවශා ගුරුවරු දෙන්නයි. මට ඒකෙන් කිසිම ගෞරවයක් ලැබුණේ නැතුවාට කමක් නැහැ. මම ගරු අධාාපන ඇමතිතුමාගෙන් නැවත ඉල්ලා සිටින්නේ, ඒ ලැබුණු පුදානය යොදා ගනිමින් අනාගත පරම්පරාවට පහසුවෙන් සම්පත් ලබා ගන්න පුළුවන් වෙන ආකාරයට එම විදාා පීඨය ස්ථාපිත කිරීමට කාරුණික වෙන්න කියලායි.

## ගරු නියෝජා කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු මන්තීුතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

#### ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)

(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, මට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් ලබා දෙන්න.

මෙය ඉතාම වැදගත් එකක්. මහරගම ජාතික ගුරු විදාහලය වසා දමා තිබියදී අපි ලංකාවේ පළමුවැනි වාවසායකත්ව හා කළමනාකරණ අධායනය පිළිබද ජාතික විදාහ පීඨය මහරගම විවෘත කළා. පළමුවැනි වතාවට වාණිජා අංශයෙන් ඉගෙනුම ලැබූ ළමයින් 400 දෙනෙකු එයට ඇතුළත් කළා. වාණිජා අංශයෙන් ඉගෙනුම ලැබූ දරුවන්ට ලංකා ඉතිහාසයේ කවදාවත් විශ්වවිදාහලයකට යන්න බැරි වුණා නම්, විදාහ පීඨයකට යන්න පුළුවන්කම තිබුණේත් නැහැ. මේ රටේ ළමයින්ගෙන් ලක්ෂ ගණනක් වාණිජා අංශයෙන් ඉගෙනුම ලබනවා. ඒ දරුවන්ට විශ්වවිදාහලයකට යන්න බැරි වුණොත්, Z-scoreවලින් යන්න හෝ වෙන පාරක් තිබුණේ නැහැ. ඒ නිසා තමයි, වාවසායකත්ව හා කළමනාකරණ අධායනය පිළිබඳ විදාහ පීඨය හැදුවේ. එම විදාහ පීඨය මගින් ළමයි 400 දෙනෙකු පුහුණු කළොත්, අවුරුදු දහයකට 4,000යි. අවුරුදු විස්සක් පුහුණු කළොත්, 8,000යි.

ගණකාධිකරණය, ආර්ථික විදාාව, වාණ්ජා, වාාපාර කළමනාකරණය ලෝකයට වැදගත්. දරුවත්ට කළමනාකරණය උගත්වන්න ගුරුවරු පුහුණු කරන ආයතනයට අපි 400ක් බඳවා ගත්තා. දැන් ඒකට ගත්තේ 40යි. කළමනාකරණය මොකටද කියලා ඒ විදාාපීඨය වහත්න යනවාය කියලා මට විශාල දුක් ගැනවිල්ලක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. මේ අවුරුද්දේ අරගෙන තිබෙන්නේ 40යි. 400ක් ගත්ත තැනට 40ක් ගත්නවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් සියලුම දරුවෝ අත්සන් කර ඉදිරිපත් කර තිබෙන මේ ලියවිල්ල මම සහාගත\* කරනවා.

<sup>\*</sup> ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරත ලදී. ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை. Document not tendered.

<sup>\*</sup> පුස්තකාලගේ තබා ඇත.

<sup>\*</sup> நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

<sup>\*</sup> Placed in the Library.

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, මම මේවා ඔක්කොම කරලා තිබෙන්නේ ශත පහකවත් හොරකමක්, වංචාවක්, දූෂණයක්, කොමිස් මුදලක් නැතිවයි. මේ ඔක්කොම ආයතන සම්පූර්ණයෙන්ම හදලා තිබෙන්නේ රජයේ මධාාම ඉංජිනේරු කාර්යාංශයෙන්. ඒගොල්ලෝ තමයි සැලසුම් කරලා ඒක කළේ. ඉතින් ඒ ආයතනය වසා දමන්නේ නැතිව එලදායක ලෙස යොදා ගන්න. අපි හදපු, ලංකාවට තිබෙන එකම වාවෙසායකත්වය හා කළමනාකරණය පිළිබඳ විදාාපීඨය දිගටම පවත්වා ගෙන යන්නය කියන ඉල්ලීම මම කරන්න කැමැතියි.

විදහාපීඨවලට දරුවන් ඇතුළත් කිරීමේදී මම නම් කිසිම දරුවකුගේ නමක් ගමක්වත් දැන ගෙන සිටියේ නැහැ. විශ්වවිදහාලවලට දරුවන් ගන්නා විධියට තමයි විදහාපීඨවලටත් ගත්තේ. ඒක නිසා මට විතරක් නොවෙයි ලංකාවේ මට පෙර හිටපු අධාාපන ඇමතිවරුන්ටත් විදහාපීඨවලට දරුවන් බඳවා ගැනීම පිළිබඳව පුශ්නයක් ඇති වුණාය කියලා කිසිම දවසක කිසිම චෝදනාවක් ඇවිල්ලා නැහැ. එයට හේතුව ඒක ශුද්ධ, පූජනීය දෙයක් ලෙස සිද්ධ වීමයි. ඒකට කවුරුවත් මැදිහත් වුණේ නැහැ. නමුත් අද තිබෙන තත්ත්වය තුළ විශාල පුශ්නයක් ඇති වීතිබෙනවා.

ගරු නිමයෝජා කථානායකතුමා (மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்) (The Hon. Deputy Speaker)

ගරු මන්තීතුමනි, කාලය අවසානයි. දැන් විනාඩි දෙකක් වැඩිපුර ලබා ගෙන තිබෙනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා (மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன) (The Hon. Bandula Gunawardane) හොඳයි.

දැන් විදාහපීඨවලට බඳවා ගැනීම පිළිබඳව විශාල පුශ්තයක් ඇති වී තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමා ඒ පිළිබඳව එක නිලධාරියෙක් කියන කරුණ විතරක් නොවෙයි, මේවාට කන් දීලා, සාකච්ඡා කරලා වඩාත් සාධාරණ ලෙස විදාහපීඨවලට දරුවන් බඳවා ගන්නා ලෙස ඉල්ලා සිටීමින් මගේ වචන දෙක තුන සමාප්ත කරනවා.

# ගරු නියෝජා කථානායකතුමා (மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்) (The Hon. Deputy Speaker)

ගරු මන්තීවරුන්ගේ ඉල්ලා සිටිනවා, ඉස්ලාම අගම අදහන අයට ඒ අයගේ ආගමික කටයුතුවලට යන්න තිබෙන නිසා කලින් කථා කරන්න අවස්ථාව දෙන ලෙස. ඒ අනුව මේ අවස්ථාවේ ඉම්රාන් මහරුෆ් මන්තීතුමාට කථා කරන්න අවස්ථාව දෙනවා.

[பி.ப. 5.38]

ගරු ඉම්රාත් මහරුෆ් මහතා (மாண்புமிகு இம்ரான் மஹ்ரூப்) (The Hon. Imran Maharoof) பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்களே, கல்வி பற்றிய ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை இன்றைய சம்பந்தமாகப் பேசுவதற்கு எனக்கும் நேரம் ஒதுக்கித் தந்தமையையிட்டு நன்றி கூறிக்கொள்கின்றேன். உலகில் எழுத, வாசிக்கத் தெரிந் தோரை அதிகமாகக் கொண்ட நாடுகளுள் இலங்கையும் ஒன்றாகும். கல்வி அபிவிருத்தியே இதற்குக் நமது காரணமாகும். வகையிலே நான் மிகவும் அந்த

பெருமையடைகின்றேன். ஆயினும், வருடாந்தம் உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றும் மாணவர்களுள் 20 சதவீதத்திற்கும் குறைந்தவர்களே இங்குள்ள பல்கலைக்கழகங்களுக்கு அனுமதிக்கப்படுகின்றார்கள்; பெரும்பாலானோர் வாய்ப்பு களின்றி இருக்கின்றார்கள். கலைத்துறை, வர்த்தகத்துறையில் கற்றோர் வெளிவாரியாகப் பட்டங்களைப் பெற்றுக்கொள்ளும் வாய்ப்புகள் அதிகமாக இருக்கின்றன. விஞ்ஞானத்துறையில் கற்றோர் தாம் விரும்பிய பாடங்களை வெளிவாரியாகக் கற்றுக்கொள்ளும் வாய்ப்பு நமது நாட்டில் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. வசதி, வாய்ப்புள்ளவர்கள் வெளிநாடுகளுக்குச் சென்று மருத்துவத்துறையில் வெளிவாரி யாகப் பட்டங்களைப் பெற்றுக்கொள்கின்றனர். ஆனால், வசதி குறைந்தவர்கள் இவ்வாறு கற்க முடியாத நிலையில் இருக்கின்றார்கள். எனவே, இலங்கையில் மருத்துவத்துறை உட்பட விஞ்ஞானத்துறை சார்ந்த பட்டக்கற்கைகளை வழங்குகின்ற வெளிவாரி நிறுவனங்களை நடவடிக்கைகளை உடனடியாக ஆரம்பிக்க வேண்டும் அல்லது வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களின் கிளைகளை இலங்கை யில் தாபிக்க வேண்டும். அதுகுறித்துச் சிந்திக்கவேண்டிய ஒரு கடப்பாட்டிலே நாங்கள் இருந்துகொண்டிருக்கின்றோம்.

இன்று அதிருஷ்டம் என்று கூறும் அளவுக்குச் சிலவேளை களில் உயர்தரப் பரீட்சை மாறிவிடுகின்ற சந்தர்ப்பங்களை எங்களால் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. பாடசாலைப் பரீட்சைகளிலே திறமை காட்டுகின்ற சிலர் உயர்தரப் பரீட்சையிலே தோல்வியடைகின்ற நிலையையும் நாம் காண்கின்றோம். இவ்வாறானவர்களுக்கு வெளிவாரி நிறுவனங்கள் மூலம் தமது கல்வியை கற்கக்கூடிய வாய்ப்பை எங்களால் ஏற்படுத்த முடியும். பல்கலைக்கழகங்களைப் பொறுத்தவரை, அவை வசதி, வாய்ப்புக்கள் பூரணப்படுத்தப் படாத ஒரு நிலையிலேதான் இன்னமும் இருந்துகொண்டிருக் கின்றன. எனவே, காலத்துக்குக் காலம் இவற்றின் வசதிகளை அதிகரிக்க நடவடிக்கைகள் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டியுள்ளது.

கிழக்கு மாகாணத்தைப் பொறுத்தவரை, அங்கு கடந்த காலங்களிலே ஆசிரியர் தட்டுப்பாடு நிலவியது. அந்தத் தருணத்திலே சில பாடங்களுக்காக தொண்டர் ஆசிரியர்களை நியமிக்கவேண்டிய நிலைமை இருந்தது. அன்று எங்களுடைய தேவைகளைக் கருதி தொண்டர் அடிப்படையிலே நியமித்த ஆசிரியர்களை இன்று தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்பட்டதன் பின்னர் கவனிக்க முடியாத நிலையில் இருப்பது மிகவும் வேதைனைக்குரியதாகும். எனவே, இவர்கள் குறித்து மீள்பரிசீலனை செய்ய வேண்டும். அத்துடன், பொருத்த மானவர்களை ஆசிரிய சேவையில் இணைத்துக்கொள்ள நடவடிக்கை மேற்கொள்ள வேண்டுமென்றும் இந்த இடத்தில் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

கிழக்கு மாகாணத்தைப் பொறுத்தவரை, கல்வியானது கடந்த காலங்களிலிருந்து அங்கு அரசியல் மயமாக்கப்பட்ட ஒரு விடயமாக இருந்துவருகிறது. அரசியல்வாதிகளுக்கு அலுவலகத்திலும் நெருக்க மானவர்கள் வலயக் கல்வி வள நிலையத்திலும் தேவையில்லாமல் இணைக்கப்பட்டிருக் கிறார்கள். இவர்கள் காலையில் வந்து ஒப்பமிட்டுவிட்டு தங்கள் சொந்த வேலைகளுக்குச் சென்று, பின்பு மீண்டும் மாலையிலே வந்து கையொப்பமிடுகின்ற ஒரு நிலைதான் அங்கு இருக்கிறது. எனவே, இவற்றையெல்லாம் கருத்திற்கொண்டு இதற்கான வேலைத்திட்டங்களையும் செயற்பாடுகளையும் உடனடியாக மேற்கொள்ள வேண்டுமென்றும் இடத்தில் கேட்டுக்கொள்ள இந்த விரும்புகின்றேன்.

[ගරු ඉම්රාන් මහරූෆ් මහතා]

கல்வியியற் கல்லூரிகளுக்குப் பயிலுநர்களை அனுமதிப்பது தொடர்பாகப் புதிய நடைமுறைகள் தற்போது பின்பற்றப் படுகின்றன. அதாவது, ஆசிரிய வெற்றிடங்கள் உள்ள பிரதேசங்களில் மட்டுமே பயிலுநர்கள் தெரிவுசெய்யப்படு கின்றார்கள். இது சில சிக்கல்களைத் தோற்றுவிப்பதால் இப்புதிய நடைமுறை குறித்து மீளாய்வு செய்யப்பட வேண்டுமென்பது என்னுடைய கருத்தாகும்.

ගරු නියෝජා කථානායකතුමා (மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்) (The Hon. Deputy Speaker) Hon. Member, please wind up now.

ගරු ඉම්රාන් මහරුල් මහතා (மாண்புமிகு இம்ரான் மஹ்ரூப்) (The Hon. Imran Maharoof) Sir, please give me one more minute.

கிழக்கு மாகாணத்தைப் பொறுத்தவரை, அங்குள்ள சில வலயக் கல்வி அலுவலகங்களில் ஆசிரியர்கள் போதுமானளவு இருந்தாலும் அவ்வலயத்தின் கீழ் வரும் எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் ஆசிரியர்கள் போதுமானளவு இல்லாத சூழ்நிலை இருந்துகொண்டிருக்கின்றது. இதற்குக் காரணம், அவ்வலயங்களின் கீழுள்ள சில பாடசாலைகளுக்கு ஆசிரியர்கள் சரியாகப் பகிரப்படாமையேயாகும். உதாரண மாக, திருகோணமலை வலயக்கல்வி அலுவலகப் பிரிவில் ஆசிரியர்கள் போதுமானளவு இருக்கின்றார்கள். ஆனால், அங்கு ஆசிரியர்கள் சரியாகப் பகிரப்படாததன் காரணமாக அதன்கீழ் வரும் குச்சவெளி பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை இருந்துகொண்டிருக்கின்றது. ஆனால், கல்விக் கல்லூரி பயிலுநர் தெரிவின்போது குச்சவெளி ஆசிரியர் வளம் உள்ள பகுதியாகப் பார்க்கப்பட்டுள்ளது. அங்கு பற்றாக்குறை இருந்தும், தகுதியானவர்கள் இருந்தும் மிகக் குறைந்த தொகையினரே தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளனர். இது இப்பிரதேசத்துக்கு இழைக்கப்பட்ட அநீதியாகும்.

தம்பலகாமம் பிரதேசத்தை எடுத்துக்கொண்டால், அங்குள்ள தமிழ்ப் பாடசாலைகள் திருகோணமலை கல்வி வலயத்தின்கீழும் முஸ்லிம் பாடசாலைகள் கிண்ணியா கல்வி வலயத்தின்கீழும் சிங்களப் பாடசாலைகள் கந்தளாய் கல்வி வலயத்தின்கீழும் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளன. இங்கும் அதிகமான ஆசிரியர் பற்றாக்குறை உள்ளது. ஆனால், பயிலுநர் தெரிவு குறைவாகவே இடம்பெற்றுள்ளது. எனவே, சில அதிகாரிகளின் தவறான கணக்கீடுகளால் பல பிரதேசங்கள் பாதிக்கப் பட்டுள்ளன. இவைகுறித்து கௌரவ அமைச்சரவர்கள் விசேட கவனம் செலுத்தவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்ளுகின்றேன்.

கிண்ணியா கல்வி வலயத்தில் அதிபர் இடமாற்றங்கள் சுற்றறிக்கைக்கேற்ப இடம்பெறுவதில்லை. சில அதிகாரிகளின் விருப்பு வெறுப்புக்கமையவே அவை இடம்பெறுகின்றன. இதனால் தொடர்ச்சியாக 20 வருடங்கள் ஒரே பாடசாலையில் கடமையாற்றுவோர்கூட அங்கு இருக்கின்றனர். இதுகுறித்து கிழக்கு மாகாண சபை உறுப்பினராக இருந்தபோது 2013ஆம் ஆண்டு நான் மாகாண சபையில் கேள்வியெழுப்பினேன். இந்த நிலைமை சீர்செய்யப்படுமென்று கூறப்பட்டபோதும் இதுவரை எதுவும் நடக்கவில்லை. கிழக்கு மாகாணமும் திருகோணமலை மாவட்டமும் கல்வியில் பின்தங்குவதற்கு இதுபோன்ற முறைகேடுகளே பிரதான காரணமாகும். இவ்வாறான குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்யாமல் நாம் கல்வியில் முன்னேற்றம் காண முடியாது.

அண்மைக்காலப் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் கல்வியில் திருகோணமலை மாவட்டம் பின்னடைந்திருப்பது தெரியவருகின்றது. அங்கு கல்வித் துறையிலான மேற்பார்வை சரியான முறையில் இடம்பெறாதிருப்பதை அவதானிக்க முடிகின்றது. மாகாணக் கல்வித் திணைக்களத்தினால் வலயக் கல்வி அலுவலகங்கள் சரியாக மேற்பார்வை செய்யப் படுவதில்லை; வலயக் கல்வி அலுவலகங்களால் பாட சாலைகள் சரியாக மேற்பார்வை செய்யப்படுவதில்லை; பாடசாலை அதிபர்களால் ஆசிரியர்கள் சரியாக மேற்பார்வை செய்யப்படுவதில்லை. இவ்வாறான குறைபாடுகளால் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் சரியான முறையில் இயங்க முடியாத நிலை காணப்படுகின்றது. எனவே, இதனைக் கௌரவ அமைச்சரவர்கள் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொண்டு எனது உரையை நிறைவுசெய்கின்றேன். நன்றி.

[பி.ப. 5.44]

ගරු අබ්දුල්ලාන් මන්රූෆ් මහතා (மாண்புமிகு அப்துல்லா மஹ்ரூப்) (The Hon. Abdullah Mahrooff)

கௌரவ பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்களே, எனக்குக் கிடைத்துள்ள இச்சந்தர்ப்பத்தில் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கு சில விடயங்களை எடுத்துக்கூறலாமென நினைக்கின்றேன். இப்போது - transfer policy - இடமாற்றம் கருத்திற்கொள்ளப்படாமல<u>்</u> சம்பந்தமான கொள்கை செய்யப்படுவதன் காரணமாக கிழக்கு இடமாற்றங்கள் மாகாணத்தின் கல்முனை வலயத்திலே 480க்கும் மேற்பட்ட ஆசிரியர்களும் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலே 290க்கும் மேற்பட்ட ஆசிரியர்களும் மேலதிகமாக இருக்கின்ற அதேநேரத்தில், திருகோணமலை மாவட்டத்திலே சுமார் 500 ஆசிரியர்களுக்கு பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. இவ்வாறு ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுவதற்குக் காரணம் அங்கு இடமாற்றத்திற்கான ஒரு policy பின்பற்றப்படாமையாகும். அதுமட்டுமல்ல, அன்று secondary பாடசாலைகளிலே primary education க்காக இருந்த வெற்றிடங்களுக்குப் பட்டதாரிகள் நியமனம் பெற்றார்கள். தற்போது 20 - 22 வருட காலமாக தொழிலைச் செய்துகொண்டிருக்கின்ற தங்களுடைய primary education அவர்களை மீண்டும் செல்லுங்களென்று கேட்கின்றபோது அவர்களால் படிப்பிக்க முடியாது. எமது மாவட்டத்திலே குறிப்பாக, கிண்ணியா -மூதூர் zone இலே 281 க்கும் மேற்பட்ட primary education க்கான ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. அதனைப் பற்றாக்குறையாகவே கணக்கிட்டு அதற்கான நியமனங்களை வழங்க வேண்டும். அதாவது zone மட்டத்திலே, ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் இருக்கின்ற ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்வதற்கு முன்னரைப்போல நீங்கள் ஆவன செய்ய வேண்டும்.

சில பாடசாலைகளிலே கட்டிட மற்றும் தளபாட வசதிகள் தாராளமாக இருந்தாலும் அங்கு கல்வி நிலை படுமோசமாக இருப்பதைக் காண்கின்றோம். அன்று நாங்கள் கல்வி கற்கின்ற காலத்திலே கல்வித் திணைக்கள உயர் அதிகாரிகள் மாதாந்தம் ஒவ்வொரு பாடசாலைக்கும் வந்து வகுப்பறையாகச் சென்று ஆசிரியர்களைப் பரீட்சிப்பார்கள். அதனை ஆசிரியர்கள் வந்திருக்கிறார்கள்" என்று முன்பு சொல்வார்கள். அதிபர்களும் ஆசிரியர்களும் அவர்களைக் கண்டு பயந்து செயற்படுவார்கள். மாகாண சபை முறைமை அறிமுகப்படுத்தப் மத்திய படுவதற்கு முன்பு

அரசாங்கத்தினுடைய நேரடிக் கண்காணிப்பின் கீழிருந்த அந்த முறைமை மீண்டும் கொண்டுவரப்பட வேண்டும்; அந்த நிலைமை மீண்டும் ஏற்பட வேண்டும். ஒவ்வொரு பாடசாலைக்கும் சென்று கல்வி நிலையை ஆராய்ந்து உரிய முறைப்படி syllabus இனை கற்பித்து முடித்திருக்கிறார்களா என்று பரீட்சித்துப் பார்க்க வேண்டும்.

அதுமட்டுமல்ல, இன்று அங்கு வளப் பற்றாக்குறைப் பிரச்சினையும் காணப்படுகின்றது. கிழக்கு மாகாணத்திற் கென்று ஒதுக்கப்படுகின்ற நிதியிலே அம்பாறை, மட்டக்களப்பு மாவட்டங்களுக்கு கூடுதலாகவும் திருகோணமலை மாவட் டத்துக்கு ஆகக் குறைவாகவும் ஒதுக்கப்படுகின்ற நிலைமை இருக்கின்றது. அதேநேரத்தில் இன்றுள்ள 97 கல்வி வலயங்களில் கிண்ணியாவும் மூதூரும் தரநிலையில் கடைசியாக இருப்பதை நான் இங்கு சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். ஆகவே, கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இந்த விடயத்திலே கூடிய கவனத்தைச் செலுத்த வேண்டும்.

எமது volunteer teachers சம்பந்தமாகக் கூறுவதாக இருந்தால் அவர்கள் 20 - 22 வருட காலமாக GCE (O/L) பரீட்சைத் தரத்துடன் கற்பித்திருக்கின்றார்கள். இன்று ஏற்பட்டிருக்கின்ற நல்ல சூழலைவிட யுத்தம் நிலவிய காலப்பகுதியிலே அவர்கள் கற்பித்திருக்கின்றார்கள். ஆகவே, அவர்களின்மீது விசேடமான கவனத்தைச் செலுத்தி அவர்களின் கோரிக்கையை நிறைவேற்ற வேண்டும். கிழக்கு மாகாணத்திலே இன்று அவர்கள் வீதிகளிலே இறங்கிப் போராடுகின்றார்கள். அவர்களின் கோரிக்கை சம்பந்தமாக முதலமைச்சர் அவர்கள் வாக்குறுதியளித்தார். ஆகவே, volunteer teachers பற்றிய விடயத்தையும் நான் அமைச் சருடைய கவனத்திற்குக் கொண்டுவர விரும்புகின்றேன். அதேநேரம் volunteer principals ஆகக் கடமையாற்றி யவர்களில் தகுதியானவர்களுக்கு நிரந்தர நியமனத்தை வழங்குவதற்கும் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் என்று நான் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

'ஆயிரம் பாடசாலை' மற்றும் 'இசுறு' பாடசாலைத் திட்டங்களின்கீழ் வரும் பாடசாலைகளுக்காக land acquisition க்கும் மற்றும் parapet wall அமைப்பதற்கு நேரடியாகவே அனுமதி கிடைக்கின்றது. ஆனால், தாராளமான நிதி இருந்தும் நிலத்தை அளவீடு செய்வதற்கோ அல்லது சுற்றுமதில் அமைப்பதற்கோ சாதாரண பாடசாலைகளுக்கு இடம் கொடுக்கப்படுவதில்லை. ஆகவே, இன்று வேகமாகச் செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்ற எங்களுடைய இளம் அமைச்சர் அவர்கள் இந்த விடயத்திலும் மற்றும் நான் இங்கு கூறிய எங்கள் பிரதேச பாடசாலைகளின் குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்கின்ற விடயத்திலும் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் என்று கேட்டு, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

[අ.භා. 5.48]

# ගරු ආනන්ද අලුත්ගමගේ මහතා

(மாண்புமிகு ஆனந்த அலுத்கமகே)

(The Hon. Ananda Aluthgamage)

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, ගරු බිමල් රත්නායක මන්තීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද මේ කාලෝචිත යෝජනාව පිළිබඳව අදහස් දැක්වීමට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව පුථමයෙන්ම ඔබතුමාට මගේ ගෞරවය පිරිනමනවා. ලැබී තිබෙන කෙටි කාලය තුළ මේ පිළිබඳව දීර්ඝ වශයෙන් අදහස් දැක්වීමට කාලය මදි නිසා අධාාපන ක්ෂේතුය පිළිබඳව ඉතා කෙටියෙන් අදහස් ඉදිරිපත් කරන්න මා බලාපොරොත්තු වනවා.

මේ රටේ ජීවත් වන මිලියන 21කට ආසන්න ජනතාවගේ හිතසුව පිණිස ජාලයක් අනුව රට වටා කියාත්මක වන අධාාපන ක්ෂේතුය තුළ මෙතෙක් ගන්නා වූ තීන්දු සහ තීරණ පිළිබඳව සභාවේ වැඩ කටයුතු ආරම්භයේ සිට මේ දක්වා නොයෙකුත් වාද විවාද ඇති වුණා. පසු ගිය දිනවල සිදු වූ ජල ගැල්ම නිසා අපේ මහනුවර දිස්තික්කයේ නාවලපිටිය කොට්ඨාසය තුළ තමයි වැඩියෙන්ම නාය යෑම්වලට ලක් වෙලා, අනාථ කඳවුරු පවත්වා ගෙන යන්නේ. ඉතා තරුණ අමාතාවරයකු හැටියට අපේ අධානපත අමාතානුමා ඒ වෙලාවේම පාසල් දරුවන්ට සපත්තු, පොත් පත් හා අනිකුත් සියල ආහාර පාන ලබා දීමට විශේෂයෙන්ම කියාත්මක වුණු බව අපි මේ අවස්ථාවේදී ඉතා ගෞරවයෙන් සිහිපත් කළ යුතුව තිබෙනවා. මේ රටට විතරක් නොවෙයි, මුළු ලෝකයටම අභියෝග කරන්න පුළුවන් තීන්දු තීරණ එතුමා ගත්ත බව අපට තේරෙනවා. මොකද, සමහර විදාහලවල විදුහල්පතිවරුන් කර තිබුණු දුෂණයන් සම්බන්ධයෙන් ඉතා නිවැරැදි තීන්ද ගෙන, ඒ විදහල්පතිවරුන් මාරු කරලා, ඒ විදාහල නැවත නිවැරැදි මාර්ගයට යොමු කිරීම සඳහා එතුමා දැවැන්ත උත්සාහයක් ගත් බව අපි දැකලා තිබෙනවා.

අධානපන අමාතානංශය කාගේත් අවධානයට ලක් වන, නොයෙකුත් චෝදනාවන්ට ලක් වන අමාතානංශයක් හැටියට අපි දකිනවා. ගරු අමාතානතුමා මේ සභාවේ සිටින නිසා මා මේ කාරණය මතක් කළ යුතුව තිබෙනවා. මා හිතන හැටියට විදාන පීඨ සඳහා සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී තෝරා ගත්ත නිර්ණායකයන් පිළිබඳව තව පොඩඩක් සැලකිලීමත් වනවා නම හොඳයි කියන යෝජනාව මා ගෙනෙනවා. මොකද, අපේ ආසනවලත්, අපේ දිස්තික්කවලත් මේ පිළිබඳව යම් යම් පුශ්න ඇති වෙලා තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි, ගරු අමාතානතුමනි. පසු ගිය දිනවල පැවති අයහපත් කාලගුණ තත්ත්වය නිසා නාවලපිටිය ආසනයේ බෙරවිල කියන ගමට අද යාමට නොහැකි තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. පාසලක් වහන්න තරම තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. මොකද, පාසලට ළහා වීමට තිබුණු එකම මාර්ගයේ කිලෝමීටරයක තරම් පුමාණයක් ගිලා බැස ඇති නිසා පාසලට ගුරුවරුන්ට ළහා වීමට නොහැකි තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ළමයින් 73දෙනෙක් ඒ මාර්ගය හරහා වෙනත් විදාහලවලට යනවා. ඒ වාගේම ගුරුවරුන් විශාල පුමාණයක් ඒ විදාහලයට ගියා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානයත්, පළාත් සභාවේ අවධානයත් යොමු කර මේ ගම්මානය නැවත නහා සිටුවීම සඳහා අවශා පියවර ගත්නා ලෙස ඉල්ලා සිටිනවා.

# ගරු නියෝජා කථානායකතුමා (மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்) (The Hon. Deputy Speaker)

ඒ පාසල පළාත් සභා පාසලක් තේ.

# ගරු ආනන්ද අලුත්ගමගේ මහතා

(மாண்புமிகு ஆனந்த அலுத்கமகே) (The Hon. Ananda Aluthgamage)

පළාත් සභා පාසලක්. ගරු නියෝජා කථානායකතුමාට ස්තූතිවත්ත වනවා, එය නිවැරැදි කිරීම පිළිබඳව. එය පළාත් සභාවට අයිති විදාහලයක්. මා විශේෂයෙන්ම ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරනවා, පළාත් සභාව හරහා ඒ කටයුතු සිද්ධ කිරීම සඳහා. ඒ මාර්ගය ගිලා බැසීම නිසා පවුල් තූන්සිය ගණනකට යන එන මං නැති වෙලා අද ඉතා අසරණ තත්ත්වයට පත් වෙලා සිටිනවා. ඒ කාරණයත් මා මතක් කර සිටිනවා.

# ගරු නියෝජා කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்) (The Hon. Deputy Speaker) බොහොම ස්තූතියි.

ඊළහට, ගරු බන්දුල ලාල් ඛණ්ඩාරිගොඩ මන්තීුතුමා.

[අ.භා. 5.52]

# ගරු බන්දුල ලාල් බණ්ඩාරිගොඩ මහතා (மாண்புமிகு பந்துல லால் பண்டாரிகொட) (The Hon. Bandula Lal Bandarigoda)

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, ගරු බිමල් රත්නායක මන්තීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනාව පිළිබදව සාකච්ඡාවට ගන්නා මේ අවස්ථාවේ ඒ සම්බන්ධයෙන් කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න ලැබීම සතුටට කාරණයක්.

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, සී.ඩබිලිව්.ඩබිලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා අධාාපන පුතිසංස්කරණ සතු ඇත්ත වටිනාකම හැටියට හැදින්වුවේ සියල්ලන්ට පොදු ජාතික අධාාපනයක් රටට හඳුන්වා දීම වාගේ ජනගහනයේ විවිධත්වය රකින්නා වූ පොදු ජාතිකත්වයක් සහිත සාමකාමී අනාගතයකට අවශා දැනුවත් සමාජයක් බිහි කිරීමයි. එහෙම අරමුණු කර ගෙන තමයි 1944 වාගේ ඈත කාලයේ එතුමා අධාාපන පුතිසංස්කරණ හඳුන්වා දෙමින් අදහස් දැක්වුවේ. එයින් අවුරුදු 70කට වැඩි කාලයක් ගත වීමෙන් පසුව ආපසු හැරී බලා අපට තීරණය කරන්න වෙනවා, එතුමා එදා ඒ නිදහස් අධාාපනය තුළ දැක්ක සැබෑව සැබෑවක් වෙලා තිබෙනවාද නැත්නම කොයි තරම් දුරට යථාර්ථයක් වෙලා තිබෙනවාද කියා.

ගරු නියෝජාා කථානායකතුමනි, නැවතත් මේ රටේ අධාාපනයේ වෙනසක් විය යුතුය, පරිවර්තනයක් විය යුතුය කියන එක පිළිබඳව කාගේ කාගේත් බලගතු ඉල්ලීමක් කථිකාවක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙන බව අපි දන්නවා. මේ පාර්ලිමේන්තුවට පැමිණි පළමුවැනි දවසේ පළමුවැනි කථාවේදීත් මම සඳහන් කළා අධාාපන කුමයේ දැවැන්ත වෙනසක්, පරිවර්තනයක් විය යුතුය කියලා. ඒ කරුණුම මේ විවාදයේදී උතුරේ මන්තීුවරුන්ගෙනුත් දිගින් දිගටම ඉදිරිපත් වුණා, දකුණේ අපේ අදහස් හැටියටත් ඉදිරිපත් වුණා. කුසලතාවයෙන්, දැනුමෙන්, ආකල්පවලින් පිරිපුන් මනුස්සයෙක් නිර්මාණය වෙනවා වෙනුවට, බොහෝ වෙලාවට සහතික තිබෙන, ලකුණු ලබා ගත්, තරග විභාගවලින් සමත් වුණු හුදු උගතුන් පමණක් බිහි වන අධාාපන කුමයක් තමයි අපට හිමි වෙලා තිබෙන්නේ කියන එක අද අපට කනගාටුවෙන් වුවත් කියන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ගරු නියෝජාා කථානායකතුමනි, මට ලැබී තිබෙන කාලය අඩුයි. මගේ කථාවට තවම පුවිෂ්ට වන්නටත් ලැබුණේ නැහැ. මම ඔබතුමාගෙන් තවත් පුංචි වෙලාවක් ඉල්ලනවා, කාරණා කිහිපයක් කියන්න.

මේ ගරු සභාවේ විපක්ෂයේ මන්තීුවරුන්ගෙන් අදහසක් ඉදිරිපත් වුණා, දේශපාලන පළිගැනීම්වලට ලක් වුවන්ට සහන සැලසීමට පත් කර ඇති කමිටුවේ නිර්දේශ කියාත්මක කරන්න එපාය කියා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තීුතුමනි, මම කියනවා, එම නිර්දේශ කිුයාත්මක කළ යුතුමයි කියා. මොකද, අද සමහර අයට අමතක වෙලා තිබෙනවා, 1994 වර්ෂයේ, පොදුජන එක්සත් පෙරමුණ බලයට ආපු වෙලාවේ, එදා දේශපාලන පළිගැනීම්වලට සහන සැලසීමට පත් කළ කමිටුවෙන් කළ ඇතැම් නිර්දේශ. ඇතැම් උප ගුරුවරු එක ස්ථාන මාරුවීමක් ලැබූ පමණින් කලාප අධාාපන අධාෘක්ෂවරු බවට පත් වන නිර්දේශ ලබා දුන්නා. ඒවා කියාත්මක වුණා. එදා 1994 වර්ෂයේ ගත් කියාමාර්ග මුළුමනින්ම අමතක කරලායි අද සමහර අය කථා කරන්නේ. යම් යම් චෝදනා තිබෙනවා නම් ඒවා නැවත විභාග කර, යම් වෙනස්කම් විය යුතු නම් ඒවා කරන්නට එපාය කියා මම කියන්නේ නැහැ. එදා ඉතිහාසය සහමුලින්ම අමතක කර කථා කරන අයට මම මේ කාරණය කියන්නට කැමැතියි. ඇත්ත වශයෙන්ම පළිගැනීම්වලට ලක් වුණ අය ඉන්නවා. පළිගැනීම්වලට ලක්වුණ ගුරුවරුන් ඉන්නවා. පාසල්වල ගුරුවරියන් දණ ගස්සපු දේශපාලනයක් තිබුණු රටක ගුරුවරුන්ට දේශපාලන පළිගැනීම් සිදු වුණේ නැහැ

කියා කියන්න පුළුවන් නම්, අධාාපන ක්ෂේතුයේ හිටපු නිලධාරින්ට පළිගැනීම සිදු වුණේ නැහැ කියා කියන්න පුළුවන් නම් ඒක මිථාාවක්. එම නිසා ගරු නියෝජාා කථානායකතුමනි, මම කියන්නට කැමැතියි, අද රටේ අධාාපනයේ යම් පරිවර්තනයක් සිදුවෙමින් යනවාය කියන එක. අධාාපනයේ යම් ගුණාත්මක වර්ධනයක් විය යුතුය කියන ආකල්පයේ ගරු අධානපත ඇමතිවරයා ඉන්නවා. ඒ වෙනුවෙන් එතුමා කැප වෙනවා. 'ළහම පාසල හොඳම පාසල' කියන වාාාපෘතිය තුළින් අද ගමේ පාසල්වලට භෞතික සම්පත්, මානව සම්පත් ලබා දී, තරගයක් තිබෙන ජාතික පාසල් අතළොස්සකට සිසු සිසුවියන් ඇදී යන එක වළක්වන්න ගමේ පාසල දියුණු කරන ආකල්පයක ගරු අධානපන ඇමතිවරයාත්, මේ රජයත් ඉන්නවා. ඒ සඳහා විශාල මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා; විශාල මුදලක් වියදම කරමින් ඉන්නවා. තව අවුරුද්දක් දෙකක් යනකොට මෙහි පුතිඵලය අපිට ඉතා හොඳින් දැක ගන්නට පුළුවන් වේය කියා මම හිතනවා. කරුණු බොහොමයක් කියන්නට තිබුණත් ඔබතුමාට ගරු කරමින් මගේ කථාව කෙටි කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

# ගරු නියෝජා කථානායකතුමා (மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்) (The Hon. Deputy Speaker) ඊළහට, ගරු ලසන්ත අලගියවන්න නියෝජා අමාතානුමා.

[අ.භා. 5.57]

# ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා (මහානගර හා බස්නාහිර සංවර්ධන නියෝජාා අමාතාාතුමා)

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன - மாநகர மற்றும் மேல் மாகாண அபிவிருத்தி பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna - Deputy Minister of Megapolis and Western Development)

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, ගරු බිමල් රත්නායක මන්නීතුමාගේ සභාව කල්තැබීමේ යෝජනාවට අදහස් කිහිපයක් ඉදිරිපත් කිරීමට ලැබීම පිළිබඳව මම ඉතා සතුටු වෙනවා.

අපේ රටේ නිදහසෙන් පසුව පැවැති සියලුම රජයන් අධාාපනයේ දියුණුව වෙනුවෙන් විශාල කාර්ය භාරයන් කළා. ඒ වාගේම සියලුම රජයන් විසින් අධාාපන කියාවලිය තුළ අඩුපාඩුකම් ද සිදු කර තිබෙනවා. එම නිසා මම පෞද්ගලිකව දකින්නේ, මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන සියලුම දේශපාලන පක්ෂවල අය අධාාපනය කියන කරුණේදී, දේශපාලනමය කෝණවලින් තොරව මේ දෙස බැලිය යුතුය කියන එකයි. දේශපාලන වාසිවලින් තොරව, වාදභේද අමතක කර මේ අධාාපනය සම්බන්ධයෙන් ගන්නා තීන්දු තීරණවලදී එකමුතුව කටයුතු කිරීම අපි සියලුදෙනාගේම වග කීමක් යුතුකමක් බව අමුතුවෙන් සදහන් කරන්නට අවශාතාවක් නැහැ.

අද වනවිට ලෝකයේ අනෙකුත් රටවලට අනුව අපේ රටේ සාක්ෂරතාව ඉහළ මට්ටමක තිබෙනවා. නිදහසෙන් පසුව ඇතිවුණු තත්ත්වයන් එක්ක අද විශාල දියුණුවක් මේ ක්ෂේතුය තුළ ළහා කර ගත්නට පුළුවන්කමක් ලැබී තිබෙනවා. ඒකෙන් කියවෙන්නේ නැහැ, අධානපන ක්ෂේතුයේ සියල්ල අංග සම්පූර්ණයි කියා. අඩුපාඩුකම් විශාල පුමාණයක් තිබෙනවා. එම නිසා මේ අඩුපාඩුකම්වලට විසදුම් සෙවීම අපගේ වග කීමක්, අපේ යුතුකමක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා.

ලක්ෂ තුනක විතර දරුවෝ වාර්ෂිකව පාසල් පද්ධතියට ඇතුළත් වෙන බව අපි දන්නවා. අවසානයේ මෙයින් විශ්වවිදාාලයට යන්නේ වාර්ෂිකව විසිපන්දාහක් විතරයි. මේ පුශ්නයට විසඳුම් සෙවීම අරමුණු කර ගෙන තමයි පසු ගිය කාල සීමාව තුළදී තාක්ෂණ විෂය ධාරාව ආරම්භ කළේ. එය සාර්ථක වැඩසටහනක්, වැඩ පිළිවෙළක්. හැබැයි, මේ තාක්ෂණ විෂයය පාසල්වල ආරම්භ කිරීමේදී එක බලාපොරොත්තුවක් තිබුණා. ඒ මොකක්ද? අධායයන පොදු සහතික පතු සාමානාා පෙළ විභාගයේදී ගණිතය සහ සිංහල කියන විෂයන්වලට "ඒ" සාමර්ථ නොත්බුණත්, උසස් පෙළ විභාගය කිරීමේ හැකියාව මෙම තාක්ෂණ විෂය ධාරාව තුළ තිබුණා. නමුත්, අද වන විට මේ තාක්ෂණ විෂයය සඳහා දරුවන් උසස් පෙළ පාසල්වලට ඇතුළත් කිරීමේදී "ඒ" සාමර්ථ නවය තිබෙන, නැත්නම් "ඒ" සාමර්ථ හය, හත තිබෙන දරුවන් පමණක් ඇතුළත් කිරීමේ පුවණතාවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒකට හේතුව, මේ විෂයය සඳහා පුධාන පාසල් පද්ධතිය තුළ අද විශාල ඉල්ලුමක් ඇති වෙලා තිබීමයි. එම නිසා අධාාපන අමාතාහාංශය මේ පිළිබඳව පුධාන වශයෙන්ම අවධානය යොමු කළ යුතුව තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම උසස් පෙළ විෂයයන් තව තවත් අලුතින් ඒකරාශි කිරීමේ කටයුත්ත සිදුවන අතරතුර, දැනට අලුතින් හඳුන්වා දී තිබෙන මේ තාක්ෂණ විෂයය තවදුරටත් ශක්තිමත් කර, අවශා කරන ගුරුවරු හා සම්පත් ලබාදීලා, මේ සඳහා වැඩි සිසුන් පුමාණයකට අවස්ථාව ලබාදීම අද අධාාපන අමාතාහංශයේ මූලික වගකීම බවට පත් වෙලා තිබෙනවා.

අපට මේ අධාාපන ක්ෂේතුයේ තිබෙන පුශ්න විසදා නිම කරන්න පුළුවන්කමක් ලැබෙන්නේ නැහැ. අධාාපන ක්ෂේතුය තුළ පුධාන වශයෙන් තිබෙන සේවා මොනවාද කියා අප දන්නවා. ගුරු සේවය, ව්දුහල්පති සේවය, අධාාපන පරිපාලන සේවය, අධාාපනඥ සේවය වශයෙන් අපට ඒ සේවා වර්ග කරන්න පුළුවන්. මේ සෑම සේවා වාවස්ථාවකම අද පුශ්න විශාල සංඛාාවක් තිබෙනවා. මේ පුශ්නවලට එක් හේතුවක් මේකයි. පසු ගිය කාල සීමාව තුළදීම අඛණ්ඩව, සේවා වාවස්ථාවලට අනුව කටයුතු නොකිරීමේ පුනිඵලයක් විධියට තමයි අද මේ සෑම සේවා වාවස්ථාවකම, සේවයකම පුශ්න ගොඩනැතිලා තිබෙන්නේ. එහෙම නැතිව ගුරුවරුන්ගේ, ව්දුහල්පතිවරුන්ගේ, අධාාපන ක්ෂේතුයට සම්බන්ධ වූවන්ගේ අඩුපාඩුකම් නිසා නොවෙයි අද මේ අය මේ පුශ්නවලට මුහුණ දී තිබෙන්නේ කියන කාරණය අප අවබෝධ කරගත යුතුයි.

අප මේ පුශ්නවලට විසඳුම් ලබා දෙන්නේ කොහොමද? අද මස්වා වාාවස්ථාවලට අනුව විභාග පවත්වනවා. විභාග පැවැ<u>ත්වූව</u>ත් මේ පුශ්නවලට ස්ථීරසාර විසඳුම් ලබා ගන්න පුළුවන්කමක් ලැබෙන්නේ නැහැ. අප එය තේරුම් ගන්න ඕනෑ. අද අපේ රටේ විදුහල්පතිවරුන්ගේ cadre එක  $16{,}000$ ක් විතර වෙනවා. මේ වන විට අලුතින් විභාගයක් පවත්වලා විදුහල්පතිවරු  $3{,}000$ කට ආසන්න පුමාණයක් බඳවා ගන්න නියමිතව තිබෙනවා. මේ විදුහල්පතිවරු  $3{,}000$  බඳවා ගත්තත්, අපේ රටේ සමස්ත විදුහල්පති අවශාතාව නිම වන්නේ නැහැ. පුරප්පාඩු  $2{,}000$ කට,  $3{,}000$ කට ආසන්න පුමාණයක් අපේ රටේ තවමත් තිබෙනවා. පසු ගිය විභාගයෙන් මේ පිරිස බඳවා ගැනීමට පුළුවන්කමක් ලැබුණේ නැහැ. එම නිසා අද අපේ රටේ තිබෙන පාසල්  $10{,}000$ න් පාසල්  $3{,}000$ ක විතර තවමත් ඉන්නේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්ය කියන කාරණය අපට අමතක කරන්න බැහැ. ඒ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු තමන්ගේ වුවමනාවෙන් වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු බවට පත් වුණා නොවෙයි. ඒ කාරණය අමතක කරන්න එපා. මේ විදුහල්පතිවරු  $16{,}000$ ම බඳවාගෙන අවසන් කරන්න අප අදටත් අසමත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ පුශ්නය නිම කරගන්න අපට පුළුවන්කමක් ලැබිලා නැහැ. එම නිසා අප යෝජනා කළේ විශේෂයෙන්ම සේවා අවශාෘතාව මත කටයුතු කළ මේ අයගේ සේවා ඇගයීමක් කරලා, කාර්ය සාධන ඇගයීමක් කරලා, මේ අයට යමකිසි ආකාරයක ස්ථීරත්වයක් ලබා දීලා, සේවා වාාවස්ථාව අනුව ඉදිරියේදී කටයුතු කරන්න කියායි. එහෙම නොකර මොනම

ආකාරයකින්වත් මේ පුශ්නය විසදාගන්න පුළුවන්කමක් ලැබෙන්නේ නැහැ.

අද වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු යටතේ දක්ෂතා දක්වපු පාසල් විශාල සංඛ්යාවක් තිබෙනවා. ඒක නැහැ කියා කියන්න අපට පුළුවන්කමක් නැහැ. මේ සෑම කෙනෙක්ම මූලික අධ්යාපන සුදුසුකම් සපුරා තිබෙන අයයි. ඒ නිසා මේ පුශ්නයට අප විසදුම් ලබා දිය යුතුයි.

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, ගුරු උපදේශක සේවය ගැනත් මා කියන්න ඕනෑ. දැන් එය අවසාන මට්ටමට ඇවිත් තිබෙනවා. අප ජාතික අධාාපන පුතිපත්තියක් පිළිබඳව මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කළා; ඒ කම්ටුවේ කථා කළා. ඒ කම්ටුව කුළ ගුරු උපදේශක සේවය අප පිළිගෙන තිබෙනවා; යෝජනා කර තිබෙනවා. එම නිසා දැනට කටයුතු සකස් වෙමින් පවතින මේ ගුරු උපදේශක සේවය ඉතාම කඩිනමින් ස්ථාපිත කරලා, එම සේවයේ වැඩකටයුතු අනිවාර්යයෙන්ම නිම කළ යුතුව තිබෙනවා.

ඊළහට, ගුරු අධාාපනඥ සේවය ගැන මා කියන්නම්. 1985දී අපේ රටේ විදාාපීඨ සංකල්පය ආරම්භ කළා. 1985දී එය ආරම්භ කළත්, ගුරු අධාාපනඥ සේවය පිහිටෙව්වේ 1998දීයි.

එතකොට පාසල්වල ඉන්න විදුහල්පතිවරු, ගුරුවරු මොකද කළේ? අර විදාහපීඨවලට ගිහිල්ලා කලීකාචාර්යවරුන්, පීඨාධිපතිවරුන් විධියට කටයුතු කළා. අවුරුදු 13ක් සේවා වාහවස්ථාවක් නොමැතිව මේ විදාහපීඨ සාර්ථකව කර ගෙන ආවා. ඊට පස්සේ සේවා වාහවස්ථාවක් ගෙනාවා. සේවා වාහවස්ථාවක් ගෙනාවාට පස්සේ, අවුරුදු 13ක් තිස්සේ මේ විදාහපීඨ දියුණු කරන්න; ශක්තිමත් කරන්න කටයුතු කරපු අයට විශාල අසාධාරණයකට ලක් වෙන්න සිද්ධ වුණා.

රජයේ පුතිපත්තිය ගුරු අධානපනඥ සේවය ආරම්භ කිරීමට පෙර විදාහපීඨ ආරම්භ කිරීම. ඒ විධියට ආරම්භ කළා. ගුරුවරුන්ට, ව්දුහල්පතිවරුන්ට විදාහපීඨවලට යන්න කිව්වා. ගියා. ඒ අය ඉතාමත් සාර්ථකව මේ විදහාපීඨ පවත්වාගෙන ගියා. මමත් විදහාපීඨයෙන් ගුරු වෘත්තියට පත් වුණු කෙනෙක්. පළමුවැනි අවුරුදු දහය තුළ විදාහපීඨවලින් ඒ ගුණාත්මකභාවය ලබා ගන්න අද වන විටත් පුළුවන්කමක් ලැබිලා නැහැ. මේක තමයි ඇත්ත; යථාර්ථය. ඒ නිසා ගුරු අධානපනඥ සේවයේ මේ පිළිබඳවත් අපි අනිචාර්යයෙන්ම අවධානය යොමු කළ යුතුව තිබෙනවා.

අධාාපන පරිපාලන සේවයේත් මේ පුශ්නයම තමයි තිබෙන්නේ. තුන්දහස් ගණනක් cadre එක තිබෙනවා. නමුත් පසු ගිය සෑම වර්ෂයකදීම සේවා වාාවස්ථාවන්වලට අදාළව විභාග පවත්වන්න පුළුවන්කමක් ලැබුණේ නැහැ. ඒකට තවත් හේතුවක් තිබෙනවා. ඒ තමයි, අධිකරණමය කටයුතු තිබීම. අධිකරණමය කටයුතු තිබුණාම දෙපාර්තමේන්තුවට පුළුවන්කමක් නැහැ විභාග පවත්වන්න. එම නිසා මේ සෑම සේවා වාාවස්ථාවකම අවශා කරන පිරිස් සම්පූර්ණ කිරීමට උත්සාහ කළත්, කිසිදු රජයකට කරන්නට ලැබුණේ නැහැ කියායි මා හිතන්නේ. නමුත් මේ පුරජපාඩු තිබීම නිසා ඒ සේවාවන් සපුරන්න යමකිසි පිරිසකට අනිවාර්යයෙන්ම සිද්ධ වුණා. ඒ අයගේ සේවය අරගෙන, ඒ අයගේ සේවය තුළින් පාසල් දියුණු කරලා; අධාාපන ක්ෂේතුය දියුණු කරලා; විදාාපීඨ දියුණු කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මොනම ආකාරයකටවත් අපට පුළුවන්කමක් නැහැ, ඒ අයට අයින් වෙන්න කියලා මේ කටයුත්ත කරන්න.

අතීතයේදී මේ විභාග තොපැවැත්වීම නිසා ඇති වුණු මේ පුශ්නයෙන් බැට කන අය සම්බන්ධව සාධාරණ කාර්ය සාධන [ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා]

ඇගැයීමක් කර, ඒ අයගේ මූලික සුදුසුකම් බලා, මේ වැඩ පිළිවෙළට ස්ථීරසාර විසදුමක් ලබා දීලා, නැවත සෑම වර්ෂයකදීම සේවා වාාවස්ථාවත්වලට අනුව කටයුතු කිරීම කළ යුතුයි. ඒ තුළිත් පමණයි මේ පුශ්තයට ස්ථීරසාර විසදුම් ලබා ගත්න - ඇති කර ගත්න- පුළුවත්කමක් ලැබෙන්නේ. එම නිසා ඒ පිළිබඳවත් ගරු අධාාපන අමාතානුමාගේ, අධාාපන අමාතාාංශයේ අවධානය යොමු කරන්නය කියන ඉල්ලීම මේ අවස්ථාවේදී කරනවා. අපි සියලු දෙනාම "අධාාපනය" කියන කරුණේදී ඒක රාශී වෙලා, මේ රටේ දු දරුවත්ගේ ඉදිරි අනාගතය වෙනුවෙන් කටයුතු කරමුය කියන ආරාධනය කරමින් මම නිහඩ වනවා. ස්තූතියි.

[අ.භා. 6.07]

# ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා (மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்) (The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, අද පැය කිහිපයක් පුරාම පැවැත් වුණු මේ විවාදයේදී පුශ්න, පැහැදිලි කිරීම ගණනාවක් බොහෝ මැති ඇමතිවරුන්ට තිබුණා. මේ පුශ්න ඉදිරිපත් කළ බොහෝ දෙනෙක් මගේ පිළිතුරු කථාවට සවන් දීමටවත් මේ ගරු සභාවේ නැතිවීම ගැන මා කනගාටුවට පත් වනවා. එතුමන්ලා දැන් මේ ගරු සභාවේ හිටියා නම් මට මේ කරුණු සියල්ලම පැහැදිලි කර දෙන්න තිබුණා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන හිටපු අමාතාෘතුමා කරුණු කාරණා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කළා. වාණිජ අංශයේ පුරප්පාඩු, නැත්නම් මහරගම තිබුණු විදාාාපීඨයේ වාණිජවේදී පාඨමාලා සඳහා බඳවා ගැනීම අපි අඩු කර තිබෙනවා; නවත්වා තිබෙනවා කියා එතුමා අපට චෝදනා කළා. ඒක ඇත්ත. ඒක දිගටම අපි කරනවා. ඒකට හේතුව ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, හිටපු අමාතාෘතුමා වාණිජවේදී පාඨමාලාව සඳහා මහරගම විදාාපීඨයට සිසුන් බඳවා ගත්න කොට, මුළු රටේම මේ විෂය සඳහා පුරප්පාඩු තිබුණේ 50යි. නමුත් මෙතුමා 400ක් බඳවා ගත්තා. ඒ ආකාරයට මෙතුමා 400ක් බඳවා ගැනීමට පාදක කර ගත්තේ, " 'A' සාමාර්ථ වැඩියෙන් ගත්ත පිරිස ඉන්නවා" කියලායි. ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, මෙවැනි දේ සම්බන්ධයෙන් කුමන හෝ තිර්ණායකවලට යන්නේ නැතිව, ඇමතිවරුන්ට -අර ගොල්ලන්ට මේ ගොල්ලන්ට- ඕනෑ විධියට මෙහෙම බඳවා ගන්නවාද? අපි ඒක නැවැත්තුවා; අඩු කළා.

# ගරු නියෝජා කථානායකතුමා (மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்) (The Hon. Deputy Speaker) පූරප්පාඩු පදනම් කර ගෙන කරන්නේ?

# ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා (மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்) (The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

පුරප්පාඩු පදනම් කර ගෙන කරන්නේ. මොකද, විශ්වවිදාහලවල වාණිජවේදී උපාධිය හැදෑරු අය රොක්කක් ඉන්නවා, පාසල්වල ගුරුවරුන් වශයෙන් යන්න. ඒ ගොල්ලන්ටත් අවස්ථාව නැති වෙද්දී ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, මොනවාද මේ කරන්නේ? විදාහපීඨයකට තවත් වැඩිපුර අරගෙන මොනවා කරන්නද? ඒ නිසා අපි නව රජය යටතේ මින් ඉදිරියට සෑම එකක්ම පුරප්පාඩු පදනම් කර ගෙන, නිර්ණායක මත තමයි බොහෝ දුරට කරන්න හදන්නේ. සියයට සියයක් බැරි නම්, සියයට අනුපහක් ඒ ආකාරයට ඉෂ්ට කරන්නයි අප කටයුතු කරන්නේ.

එතුමා අහපු ඉතුරු පුශ්තවලට මට උත්තර දෙන්න විධියක් නැහැ, එතුමා දැන් මේ ගරු සභාවේ නැති නිසා. එතුමා හිටියා නම් මම එතුමාට උත්තර දෙනවා. ඒ වාගේම අපේ හිතවත් ගරු බිමල් රත්තායක මන්තීතුමා කල් තැබීමේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරමින් කාරණා දෙකක් උපුටා දක්වමින් කිව්වා, බිංගිරිය පුාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ පදිංචි නුවන්තිකා සිසුවියගේ පුශ්නයක් ගැන. එතුමා කිව්වා, "Z-score එක අනුව ඒ මෙනෙවිය විදාාපීඨවලට බදවා ගැනීමට හැකිව තිබුණා. නමුත් මේ කුමය යටතේ ලැබුණේ නැහැ" කියලා.

ගරු මන්තීතුමනි, ඇත්ත වශයෙන්ම අපි ඒ ගැන භොයලා බැලුවා. පසු ගිය වසරේ දිස්තීක් කුමයට ගත්තත් ඒ ශිෂාාව විදාාාපීඨවලට තේරෙන්නේ නැහැ. කුරුණෑගල දිස්තීක්කයෙන් පාඨමික අධාාාපන පාඨමාලාවට බඳවා ගනු ලබන Z-score අගය වූයේ 1.3137යි. බිංගිරිය පාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ පදිංචි නුවන්තිකා සිසුවිය විසින් මෙවර ලබා ගත් Z-score අගය 0.7183 වන බැවින් දිස්තීක්ක කුමයට බැලුවත් ඇය තේරෙන්නේ නැහැ. අපි මේ මොකක්ද කළේ? මම මීට ඉස්සෙල්ලා කල් තැබීමේ විවාදයකදීත් මේ පුශ්තයට පිළිතුරු දුන්නා. අපි දෙයක් වෙනස් කරද්දී හරි අමාරුයි. දෙයක් වෙනස් කරද්දී විවේචන වැඩියි.

ගසාකෑම නවත්වලා, රුපියල් කෝටි ගණනක් ඉතුරු කරලා නිල ඇඳුම් රෙදි වෙනුවට voucher එක දුන්නාම, ඒකත් විවේචනයට ලක් වුණා. දැන් නම් ඒ අය කියනවා, ඒක හොඳයි කියලා. දෙමව්පියෝ වුණත් කියනවා, ඒක හොඳයි කියලා. අපි තවත් මුදල් ඉතුරු කරලා ඒ දරුවන් වෙනුවෙන් ලබා දෙන voucher එකේ වටිනාකමත් වැඩි කරන්නයි ඉන්නේ.

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, මේ ගැන මම නැවත කියන්න අවශා නැහැ. නමුත්, පැහැදිලි වීම සඳහා ඒ කාරණය මම නැවත කියනවා. විදාාපීඨවලට තෝරා ගනු ලැබුයේ මෙතෙක් තිබුණු කුමයට අමතරව නිර්ණායක මතයි. ඇත්ත වශයෙන්ම ගිය වසරේ මුළු ලංකාවෙන්ම අපේ විදාාපීඨවලට ඒ ඒ විෂයයන්ට අනුව, ඒ ඒ පාඨමාලාවන්ට අනුව ගත්තු පුමාණය වන්නේ 3,720යි. අපි තෝරා ගත්තු නිර්ණායක වුණේ මේවායි. පුාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ වසර තුනක ස්ථිර පදිංචිය එසේ නොමැති නම් යාබද පුාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය. ඒ වාගේම Z-score එකේ ඉහළ අගයත් පදනම් කරගෙන තමයි කොට්ඨාසවලින් අපි ගත්න තීරණය කළේ. මේකට හේතුවක් තිබෙනවා, ගරු නියෝජාා කථානායකතුමනි.

අපේ ගරු බිමල් රත්තායක මන්තීතුමාම කිව්වා, අවුරුදු පහක් අනිවාර්යයෙන්ම ඉන්න ඕනෑ කියලායි යන්නේ කියලා. ඒක හැබෑව. අපි යථාර්ථය එක්ක ජීවත් වෙමු කෝ. පසු ගිය කාලයේ එක එක නගරවලින් ඔය විධියට අවුරුදු පහකට ගිය අය ඒ දුෂ්කර පුදේශවල හිටියාද? ඒ යන අය පත්වීම හදාගෙන එන්නේ, මේ පවතින දේශපාලන වටපිටාව නිසා වෙන්න පුළුවන්; ඒක කාලයක් තිස්සේ ආපු කුමයක් නිසා වෙන්න පුළුවන්. පළාත් සභාවලින් දැම්මාම ඒ පත්වීම් හදා ගන්නවා. දේශපාලනඥයන් හරහා හදා ගන්නවා වෙන්න පුළුවන්. මොනයම් කුමයකින් හරි මැදිහත් වෙලා අවුරුදු පහක් යන්න ඉස්සෙල්ලා ඒ පත්වීම් හදා ගන්නවා. ඔය කියන පළාත් කුමයට, දිස්තුක්ක කුමයට, ජාතික කුමයට ගත්තාම එහෙම හදාගෙන ආපසු නගරවලට එනවා. ඊට පස්සේ ආපහු නගරබද පුදේශවලට යනවා.

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ පාසල වන පොලොන්නරුව රාජකීය විදාහලයේ ගුරුවරු 30ක් හිහයි. ලග්ගල පුදේශය වැනි දුෂ්කර පුදේශවලට ගිහිල්ලා ගුරුවරු ඉන්නේ නැහැ. එක්කෝ හදාගෙන යනවා. නැත්නම් අතරමහ නතර වෙනවා. එහෙමත් නැත්නම් ඒ

අවුරුදු පහ ගිහිල්ලා එනවා. ඒත් එනවා. ඒ අවුරුදු පහ ගිහිල්ලා ආවාට පස්සේ ඒ පුදේශවලට ගුරුවරු විධියට දාන්නේ කවුද? ඒ නිසා තමයි මේ නිර්ණායක මත විදාහපීඨවලට බඳවා ගන්නේ. විශ්වවිදහලයට තෝරා ගනිද්දී වෛදහ පීඨයට - Medical Faculty එකට - කොළඹ දිස්තුික්කයෙන් එක ලකුණක්, පුත්තලම් දිස්තුික්කයෙන් තව ලකුණක් නේ. ඒ Z-score එකත් යම උච්චාවචනයන්ට ලක් වීමක් වෙනවා. එහෙම නොකර අපට මේ පුශ්තය විසඳන්න බැහැ. මේ පුශ්තයට -ගුරු පුරප්පාඩුවලටයථාර්ථවාදී එක පිළිතුරක් තමයි, මේක. අනික් එක, හිහ ගුරුවරු ටික බඳවා ගැනීම.

පසු ගිය කාලයේ බඳවා ගැනීම කෙරුවේ නැහැ නේ. අපි දැන් හොඳට ඒ නිර්ණායක මත බඳවා ගැනීම කරනවා. අද මේ පාර්ලිමේන්තුවට අපේ නිලධාරින් ඇවිල්ලා ඉන්නවා. එතුමන්ලා බොහොම දක්ෂ විධියට ඒ පාසල් 10,000ම හරියට ස්කෑන් කරලා ඒ ඒ විෂයයන් අනුව සියලුම පුරප්පාඩු හඳුනා ගෙන තිබෙනවා. අපි ඉදිරියේදී බඳවා ගන්නේ ඒ ඒ විෂයයන් අනුව විතරයි. නිකම ආවාට ගියාට, එහෙන් මෙච්චරයි, මෙහෙන් අව්චරයි කියලා එහෙම බඳවා ගෙන මේක විසඳන්න පුළුවන් දෙයක් නොවෙයි, ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි. කුසලතාවේ අනුපිළිවෙළ අනුව අපි බඳවා ගත්තා.

මම පිළිගන්නවා, ගිය සැරේ Z-score එකෙන් ලැබෙයි කියලා බලාපොරොත්තුවෙන් සමහර අය ඉන්නවා කියලා. ඒකත් විසඳන්න අපි කටයුත්තක් කළා. විදාහපීඨවලට අපි මෙතෙක් කල් ගත්තේ, 3,720යි. අපි මෙවර වැඩිපූර 1,259ක් ගත්තා, Z-score එකෙන් දිස්තික්ක පදනමත් ආවරණය වෙන විධියට. මොකද මේක එක පාර වෙනස් කරද්දී අපි සහනයක් දෙන්න ඕනෑ නිසා. ඒ ගොල්ලන් හිතාගෙන හිටියා නම් විදාහපීඨයට ඇතුළු වෙන්න මේ කුමය එක පාර වෙනස් කරද්දී ඒ ගොල්ලන්ට වැඩි අවස්ථාවක් දෙන්න ඕනෑ. ඒක නිසා සැහෙන පුමාණයක් මේ බඳවා ගැනීමේ කුමයට ආවරණය වෙලා තිබෙනවා. නමුත් අපට සියයට 100ක්ම ඒ විධියට විසඳන්න බැහැ. " ඒ " තුන ගත්ත අය ඕනෑ තරම් ඉන්නවා. "ඒ" දෙකයි, "බී" එකයි ගත්ත අයත් ඉන්නවා. ඒ නිසා පුතිඵල අනුව විදාහපීඨවලට ගන්න, ගුරුපත්වීම් දෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. වසර 3කින් ඇති වන පුරප්පාඩු තමයි අපි අද හඳුනා ගත්තේ. දැන් පුරප්පාඩු තිබෙනවා තමයි. ඒත් අපි අද බඳවාගන්න විදාාාපීඨ ශික්ෂණලාභියා තව අවුරුදු තුනකින් තමයි ගුරුවරයකු වශයෙන් පුහුණු වෙලා එළියට එන්නේ. වසර තුනක් ගත වෙනකොට විශුාම යෑම තුළ සහ වෙනත් කාරණා මත ඇති වන පුරප්පාඩු තමයි අපි හඳුනා ගත්තේ. මේ කුමවේදය වෙනස්. මා මේ කුමවේදය ගැන පැහැදිලිව කිව්වා. විදාහාපීඨවලට බඳවා ගන්නත් පුළුවන් 3720දෙනායි. 1759 දෙනෙක් වැඩිපූරත් ගත්තා. දැන් මේ කුමය අවුල් සහගතයි කියලා ඇතැම් අය කියන නිසා ඔක්කෝම හිතාගෙන ඉන්නවා, "මගේ පුතිඵලය මේකනේ, අනේ! මම තේරුණේ නැහැතේ" කියලා. ගිය වතාවේ වාගේ පැරණි කුමයට බඳවා ගත්තත් ගොඩක් විදාහාපීඨවලට තේරෙන්නේ නැහැ.

හොඳම උදාහරණය තමයි ගරු බිමල් රත්තායක මන්තීතුමා ඉදිරිපත් කරපු උපහැරණය. ඒ කියන මහත්මිය දිස්තික් කුමයට බැලූවත් තේරෙන්නේ නැහැ. මා මේ ඔක්කෝම check කළා. අපි මොකක් හරි කුමවේදයක් හඳුන්වා දෙන්නේ නිකම්ම නොවෙයි. සමහර සුබවාදීන් කියනවා, රෝස පඳුරේ මල් තිබෙනවා කියලා. සමහර අසුබවාදීන් කියනවා, රෝස පඳුරේ කටු තිබෙනවා කියලා. ඉතින් අපට රෝස පඳුරේ කටු තිබෙනවා කියන්නත් පුළුවන්, රෝස පඳුරේ මල් තිබෙනවා කියන්නත් පුළුවන්, රෝස පඳුරේ මල් තිබෙනවා කියන්නත් පුළුවන්, මේ දෙකම කියන්නත් පුළුවන්. ඒත් අපි බලන්න ඕනෑ හරි මොකක්ද කියලායි. අසුබවාදීන් ඒ විධියට විවේචන කරාවි. සුබවාදීන් විධියට, සාධනීය තත්ත්වයක් බලාපොරොත්තු වන අය විධියට අපි ඊට වැඩිය එහාට ගිය දෙයක් බලාපොරොත්තු වනවා.

ඊළහට, එතුමා අහලා තිබෙනවා, පාසල්වල අනධායන තනතුරුවලට බඳවා ගැනීම සම්බන්ධයෙන්. ගරු නියෝජාා කථානායකතුමනි, කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුව විසින් අනුමත කරන ලද අනධාායන තනතුරු සඳහා බඳවා ගැනීමේ පරිපාටියක් තිබෙනවා. ඒ සඳහා පුසිද්ධ දැන්වීම් පළ කළ යුතුයි, අයදුම් පත් පරීක්ෂා කර සම්මුඛ පරීක්ෂණයට භාජන කර සුදුසුකම් ඇති අයදුම්කරුවන් තෝරා ගැනීම කළ යුතුයි. ඒක සිදු වුණා. පසු ගිය කාලයේ බස්නාහිර පළාතේ පුරප්පාඩු තිබුණේ නැහැ. ඉතාම සීමිත ගණනයි තිබුණේ. නමුත් එක එක විධියට බඳවා ගෙන තිබුණා. වයඹ පළාතෙත් පුරප්පාඩු නැහැ. මේ පුරප්පාඩු පිරවීමේදී මා මගේ දිස්තුික්කයේ අය වැඩියෙන් යොමු කළා. මම අධාාපත ඇමතිවරයා විධියට මගේ ආසනයේ අය වැඩියෙන් යොමු කළා. ඒ බඳවා ගැනීම සඳහා පුසිද්ධ දැන්වීම් පළ කර තිබුණා. මා කිව්වා, "මේ පුරප්පාඩුවලට ඔයගොල්ලන්ට යන්න පුළුවන්. අයදුම් කරන්න" කියලා. ඒ විධියට යොමු කිරීම වැරැද්දක්ද? හැබැයි, විධිමත් කුමවේද ඔස්සේයි ඒ අය බඳවාගෙන තිබෙන්නේ. හැබැයි, පසු ගිය කාලයේ කළේ ඒක නොවෙයි. අපි මේ විධියට බඳවා ගෙන තිබෙන්නේ, කම්කරු තනතුරකට, සනීපාරක්ෂක තනතුරකට, මුරකරු තනතුරකට. ඒත් පසු ගිය කාලයේ ගුරු පත්වීම් දුන්නු විධිය බලන්න. පසු ගිය කාලයේ විදුහල්පතිකම් දූන්නු විධිය බලන්න. පසු ගිය කාලයේ විශ්වවිදාහලවලට ළමයින් ඇතුළත් කරන්න පවා ලියුම් දුන්නු විධිය දන්නවානේ? අපි ඒවා කරලා තිබෙනවාද? නැහැ. ගුරු පත්වීම් දෙන්න ඕනෑ, විදුහල්පති තනතුරු දෙන්න ඕනෑ දක්ෂතා මතයි, සුදුසුකම් මතයි.

දැන් බලන්න, විදුහල්පති සේවයේ එක එක මට්ටම්වල පුරප්පාඩු තිබුණා. පසු ගිය කාලයේ මේ පූරප්පාඩු පිරෙව්වේ නැත්තේ ඇයි? විදුහල්පති සේවයේ III ශ්‍රේණියේ පුරප්පාඩු හයදහස් ගණනක් -පූරප්පාඩු 6,868ක්- තිබුණා. ඇයි ඒ? පූරප්පාඩු පිරෙව්වේ කොහොමද ඒ අය? හිටපු ගරු ඇමතිතුමා කිව්වා වාගේ ඒ සඳහා දක්ෂ අය හිටියා වෙන්න පුළුවන්. ඒක වෙනම කථාවක්. නමුත්, රටේ චකුලේඛන අනුව හෝ මොකක් හෝ විධිමත් කුමවේදයක් තිබෙන්න ඕනෑනේ, ඒ විධියට බඳවා ගන්න. මේ පුරප්පාඩු හයදහස් අටසිය ගණනට බඳවා ගත්තේ නැහැ. ඒ වෙනුවට මොකද කළේ? වැඩ ආවරණය කරන්න කියලා, දේශපාලනිකව සහ විවිධ කුමවලින් එක එක අය බඳවා ගත්තා. නමුත් අපි මොකද කළේ? අපි බලයට ආපු ගමන් මේ පුරප්පාඩු ඔක්කෝම හඳුනාගෙන, විදුහල්පති සේවයේ III ශ්ලණිය සඳහා විභාගයක් පැවැත්වූවා. ඒකට applications විසිඑක්දහසක් ආවා. දහනවදහසක් විභාගයට පෙනී සිටියා. එයින් හාරදහසක් පාස් වුණා. අබ මල් රේණුවක තරමින්වත් අපි ඒකට දේශපාලනය සම්බන්ධ කර ගත්තේ නැහැ. මෙන්න, ඉස්සර කුමවේදය වෙනුවට අපි උපයෝගි කර ගත්ත කුමවේදය! දැන් විදුහල්පති සේවයේ  ${
m I}$ ශේණියේ අනුමත තනතුරු සංඛ්යාව 3,532යි. නමුත් 2,430 දෙනයි ඉන්නේ. විදුහල්පති සේවයේ II ශේණියේ අනුමත තනතුරු සංඛාාව 6,112යි. ඉන්නේ 4,320 දෙනයි. අපි දැන් ඒ පුරප්පාඩ ඔක්කෝම පියවරෙන් පියවර පුරවනවා. එතැනදී කිසිම දේශපාලනයක් අදාළ කර ගන්නේ නැහැ.

ශී ලංකා අධාහපන පරිපාලන සේවයේ - SLEAS - I වන පන්තියේ පුරප්පාඩු 200ක් තිබුණා. 115 දෙනායි දැනට ඉන්නේ. SLEAS II පන්තියේ පුරප්පාඩු 300ක් තිබෙනවා; 165 දෙනායි ඉන්නේ. අධාහපන පරිපාලන සේවයේ III පන්තියේ cadre එක 1783ක්. 852ක් හිටියේ නැහැ. මා අධාහපන ඇමතිවරයා විධියට මේ 852ම ගන්න මේ වන කොට බොහොම විනිවිද්භාවයෙන් යුතු කුමවේද ඔස්සේ කටයුතු කරලා තිබෙනවා. විභාග පවත්වන්න ගැසට කරලා තිබෙනවා. විවෘත විභාගයක් -Open Exam-පැවැත්වූවා. ඊළඟට Limited Exam එක තිබෙනවා. මේ 852ම ගන්නේ කිසිම දේශපාලන පදනමක් නැතිවයි. අපි මේ පද්ධතිය පුරවා ගෙනයි යන්නේ.

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම මහතා]

ඊළහට, හිහ ගුරු පුමාණය බලලා අපි ඒ ටිකත් හරියාකාරව පුරවනවා. ඒකයි අපි කරන්නේ. සමහර දේවල් විපක්ෂයේ තමුන්නාන්සේලා මවන්න හදන දේවල්. අපිත් මැරිලා ඉපදුණේ නැහැනේ. මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළ අපිත් අවුරුදු 12ක්, 13ක් හිටියා නේ. අපි දැක්කා නේ වුණ දේවල්. කොහොමද ඒ පත්වීම් දුන්නේ කියලා කටේ ලේ රහ වෙනකල් අපි කථා කළා නේ. ඒ නිසා මම තමුන්නාන්සේට කියනවා, අපි එදා යමක් කථා කළා නම අදත් ඒකම තමයි කථා කරන්නේ කියලා.

මාලබේ SAITM එක සම්බන්ධයෙන් පුශ්නයක් ආවා. ඒ ගැන එදා කියපු දේ තමයි අපි අදත් කියන්නේ. කැබිනට් මණ්ඩලයේදීත් මම ඒ ගැන කථා කළා. ඒ විදහාලයේ ඉගෙන ගන්නා ළමයින් වෙනුවෙන් මොනවා හරි කුම්වේදයක් සලසන්න ඕනෑ. යම් සාධාරණ කුම්වේදයක් ඔස්සේ හිතලා අපි ඒ කටයුත්ත කරන්න ඕනෑ. එහෙම නැතිව එදා ඒ ගැන කියපු දේට වඩා වෙනස් දෙයක් අද අපි කියන්නේ නැහැ. අපි කවදාත් කියන්නේ එකම දෙයයි. එව්වරයි මට කියන්න ඕනෑ.

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, දැන් මට චෝදනා කරනවා,"දේශපාලන පළිගැනීම් කමිටු දඩමීමා කරගෙන ඉතාම නුසුදුසු හා ආණ්ඩු පක්ෂයේ දේශපාලන හිතවතුන් අධාාපන ක්ෂේතුයේ පරිපාලන හා අනෙකුත් තනතුරුවලට පත් කරනවා"කියලා. අනේ! ගරු නියෝජාා කථානායකතුමනි, පසු ගිය අවුරුදු 20ක් තුළ අපි මේවා සිද්ධ වෙච්ච හැටි දැක්කා. Cabinet Papers හරහා දිගට හරහට, ඉවක් බවක් නැතිව පත්වීම් හයදහස් ගණන් දූන්නේ. එහෙම පත්වීම් දීපු මිනිස්සු අද ශාන්තුවරයන් වාගේ ඇවිල්ලා කියනවා,"දේශපාලන පළිගැනීම්වලට ලක් වෙච්ච අයට සහන දෙන්න එපා" කියලා. අපි පැහැදිලිව කියනවා, ඒ කමිටු පත් කරලා ඒ සඳහා කැබිනට් මණ්ඩලයේ නිර්දේශත් අරගෙන තිබෙනවා කියලා. නමුත්, අපි තවම ඒ පත්වීම් දීලා නැහැ. දේශපාලන හේතුමත ගැටලුවලට මුහුණ දුන් අධාාපන ක්ෂේතුයේ සියලුම අයට අපි ඒ පත්වීම් දෙන්නේ රාජාෳ පරිපාලන අමාතාෲංශයේ ලේකම්ගේ චකුලේඛ අනුවයි. අපි විධිමත් කුමවේදයක් ඔස්සේ තමයි ඒ පත්වීම් දෙන්නේ. ඒ අසාධාරණකම් පිළිබඳව සොයන්න අපි කමිටු පත් කරලා තිබෙනවා. ඒවා අතර පුශ්න තිබෙන ඒවාත් තිබෙනවා, නැතිව නොවෙයි. හිටපු ආයතන අධාාක්ෂ ජනරාල්වරයකු වන කරුණාරත්න මැතිතුමාගේ පුධානත්වයෙන් මම ආපහු කමිටුවක් පත් කළා. මෙහෙම කමිටු පත් කරන්නේ කවුද? කමිටු දමලා, පරීක්ෂා කරලා, ආපසු කැබිනට් නිර්දේශ අරගෙන, ඒ කැබිනට් නිර්දේශ තිබියදීත් ආපසු කමිටු දමන්නේ මොකටද? ආපහු කමිටු දමන්නේ මේ කටයුත්ත විධිමත් කරන්නයි. ඇත්ත වශයෙන්ම දේශපාලන පළිගැනීමක් සිදු වී ඇත්නම් ඒ ගොල්ලන්ට සහන දෙනවා. ඒ පළිගැනීමේ ස්වභාවය මත සහන දෙන්න ඕනෑ. ඒක යුතුකමක්. ඒ වාගේම දේශපාලන පළිගැනීම් වුණාය කියලා බොරුවට කියන අයට සහන දෙන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම, දේශපාලන පළිගැනීම් සිදු වෙච්ච අයට සහන දෙන්නේත්, දේශපාලන පළිගැනීමේ ස්වභාවය සහ තීවුතාව මතයි. ඒක මම පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ. ඒ නිසා බොරු කරුණු හදන්න එපා. මම විපක්ෂයේ ඉන්න කාලයේ දශකයකට වැඩි කාලයක් අධාාපන සේවක සංගමයේ සභාපති වශයෙන් හිටියා. ඔය කියන දේශපාලන පළිගැනීම් ඒ තත්ත්වයෙන්ම තිබුණේ නැහැ. නමුත්, මේ දේශපාලන පළිගැනීම් කමිටු හේතුකොට ගෙන දැන් ගොඩක් අය දහලනවා සහන ගන්න. නමුත් එහෙම දෙන්නේ නැහැ. කමිටු දමලා පරීක්ෂණ කරනකොට ඒකෙන් සැහෙන්න දෙනෙක් හැළෙයි. ඒක අපට පුශ්නයක් නැහැ. ඒ කමිටුවෙන් එහෙම සහන දෙන්නේ නැහැ. අතිගරු ජනාධිපතිතුමාත්, ගරු අගමැතිතුමාත් මට ඒ සඳහා උපදෙස් දීලා තිබෙනවා. මෙතැන තිබෙන පුශ්නය මේකයි.

පසු ගිය කාලයේ විවිධ තනතුරුවලට දේශපාලන පත්වීම් ගත්ත අය තමයි මේ නටන්නේ. ඒ කාලේ සද්ද නැතිව හිටියා. ඒ කාලයේ ඔය එක්කෙනෙක්වත් කෑ ගැහුවාද? ඒ කාලයේ මේවාට විරුද්ධව උද්සෝෂණ කළාද? ඒ කාලයේ මේවාට විරුද්ධව පාර්ලිමේන්තුවේ පොඩ්ඩක් කථා කළා මිසක් මේ වාගේ පුශ්නමතු කළාද? නැහැ. ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, මම ඒකත් කියන්න ඕනෑ.

පාසල් තුළ මුදල් අය කිරීම ගැනත් කියන්න ඕනෑ. මම අධාාපන අමාතා ධුරය භාර ගන්න කලින් ඉඳන්ම පාසල් තුළ මුදල් අය කිරීම චිරාත් කාලයක් තිස්සේ ගජරාමෙට සිද්ධ වුණා. නමුත් අපි බලයට ආපු ගමන්ම චකුලේඛයක් නිකුත් කළා, මෙය නවත්වන්න. අපට රජයෙන් දෙන මුදලින් පමණක් සමහර පාසල් පවත්වාගෙන යන්න බැහැ. නමුත්, මේ වියදම් සඳහා දින සියය තුළිදී අපි සැහෙන්න මුදල් දුන්නා. නව රජය යටතේ ගිය වර අපට ලැබුණේ පුාග්ධන වියදම වශයෙන් රුපියල් බිලියන 16යි. මෙවර පුාග්ධන වියදම් වෙනුවෙන් රුපියල් බිලියන 84ක් ලැබිලා තිබෙනවා. අපි "ළහම පාසල-හොඳම පාසල" වාාාපෘතිය යටතේ පාසල්වලට භෞතික සම්පත් යනාදී බොහෝ දේවල් දෙනවා. අපි පාසල්වලට එවැනි දේ දෙන නිසා, සල්ලි එකතු කරන එකත් පාලනය කරලා තිබෙනවා. පසු ගිය කාලයේ අපි කිව්වා, මේ චකුලේඛයට පිටින් කටයුතු කරන්න එපා, මුදල් අය කරනවා නම් ඒක සාධාරණ හේතු මත සිදු වෙන්න ඕනෑ, ඒක අධාාපන අමාතාහාංශයෙන් අනුමත කර ගන්න ඕනෑ, පළාත් සභාවට අයත් පාසලක් නම් පළාත් අධාාපන දෙපාර්තමේන්තුවෙන් අනුමත කර ගන්න ඕනෑය කියලා. අනුමත කරගෙන-

# ගරු නියෝජාා කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்) (The Hon. Deputy Speaker) ඔබතුමාට නියමිත කාලය දැන් අවසානයි.

# ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்) (The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

අනේ! ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, මට මේ සියලුම පුශ්නවලට පිළිතුරු දෙන්න ඕනෑ.

# ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, සුළු කාලයක් දීර්ඝ කරලා ගරු ඇමනිතුමාට පිළිතුරු දෙන්න අවස්ථාව දෙමුද?

# ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, විනාඩි 10ක, විනාඩි 15ක කාලයක් ලබා දෙන්න.

# ගරු නියෝජා කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට මේ අවස්ථාවේ සිට විනාඩි 15ක කාලයක් ලබා දෙනවා.

ඒ සඳහා සභාව එකහද?

ගරු මන්තීවරු (மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்) (Hon. Members) Aye.

# ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා (மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்) (The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, එහෙම විධිමත් කුමයකට චකුලේඛය යැව්වා. කාලයක් තිස්සේ කරපු මේ සෙල්ලම අපට එක පාරටම නවත්වන්න බැහැ. හැබැයි ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, ඒ චකුලේඛ උල්ලංඝනය කරපු අය සම්බන්ධයෙන් තරාතිරම නොබලා, ඒ පාසලේ තත්ත්වය නොබලා, අපි කෙළින් හිටගෙන පියවර ගත්තා. මේ වෙනකොට විදුහල්පතිවරුන් ගණනාවක් අයින් කරලා තිබෙනවා. අවශා පරිදි නිවැරදිව, විධිමත්ව පරීක්ෂණ කරලා, විමර්ශන කරලා තවත් කිහිප දෙනෙකුම අයින් කරන්න තිබෙනවා. මේවා පෞද්ගලික පළිගැනීම නොවෙයි. එහෙම නැත්නම්, "මේ ශීලංකාකාරයා, මේ ජේවීපීකාරයා" කියලා ගහන එකක් නම නොවෙයි. ඒගොල්ලන්ගේ තරාතිරම මොකක්ද කියලාවත් අපි දන්නේ නැහැ. හැබැයි, අපි හය නැතුව කොන්ද කෙළින් තියාගෙන ඒ පියවර ගෙන තිබෙනවා. අපි ඒ තත්ත්වය මේ වන කොට සැහෙන දුරකට සමනය කරගෙන තිබෙනවා. මේවා එක පාරට විසඳුන්න බැහැ, ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි. මේවා එක පාර විසඳන්න පුළුවන්කමක් අපට නැහැ. ඒ නිසා අපි දැන් ඒ කුමවේද හදමින්

ඊට අමතරව මේ දේවල් බලන්න. පන්තියක ළමයින් 50ක් හෝ 60ක් ඉන්නවා. ඒවා කර්මාන්තශාලා නොවෙයි නේ. කොළඹ රාජකීය විදහාලයේ ළමයින් 8,000 ගණනක් ඉන්නවා. ඩී.එස්. සේනානායක විදහාලයේ ළමයින් 7,000 ගණනක් ඉන්නවා. ඒවා කර්මාන්තශාලාද? මම දැකලා තිබෙනවා සමහර පාසල්වල එක පන්තියක ළමයින් 60 ගණනක් ඉන්නවා. ඔබතුමාත් මේවා දන්නවා ඇති. එක පන්තියක ළමයින් 60 ගණනක් ඉන්නවා නම්, මෙහෙම මේවායේ උගන්වන්න පුළුවන්ද? ඒ නිසා පන්තියක සිටිය යුතු ළමුන් පුමාණය 40 දක්වා අඩු කරන්න අපි තීරණය කළා. අධිකරණ තීන්දුවක් තිබුණා, පන්තියක සිටිය යුතු ළමුන් පුමාණය 35යි කියලා. පසු ගිය කාලය තුළ ඒ තීන්දුව කියාත්මක කළේ නැහැ. නමුත් ඒ තීන්දුව කියාත්මක කරන්න අපි තීරණය කළා.

ඒ විතරක් නොවෙයි, ඒ පීඩනය එක පාරටම අඩු කරන්න අමාරු නිසා අපි එක පන්තියක සිටිය යුතු ළමුන් සංඛාාව 40 දක්වා අඩු කරලා, 2016 වසරේ සිට වසරකට එක්කෙනා බැගින් අඩු කරමින්, 2020 වන කොට - අපට ලබාදුන් mandate එක ඉවර වෙනකොට - එක පන්තියක සිටිය යුතු ළමුන් පුමාණය 35ට අඩු කරන්න තීරණය කර තිබෙනවා. මේවා ලේසි-පහසු දේවල් නොවෙයි. ඒ වාගේම පන්ති කාමර තව දියුණු වෙන්න ඕනෑ. අපි ඒවා වෙගයෙන් හදාගෙන යනවා, ඕනෑ තැනක ගිහිල්ලා බලන්න.

අපේ, "ළහම පාසල හොඳම පාසල" වාහපෘතිය මේ 15වැනි දා කළුතරින් ආරම්භ කරනවා. එම වාහපෘතිය හඳුන්වා දීමෙන් පසුව හැම පුාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකම අඩුම ගණනේ පාසල් දෙකක්වත් දියුණු වනවා. අවම වශයෙන් පාසල් හත් දහස් ගණනක භෞතික සම්පත් ටික සම්පූර්ණ වනවා; ජලය ලැබෙනවා. අපේ අමාතහාංශයේ නිලධාරින් දැන් නිර්ණායක සකස් කර තිබෙනවා. ඒ නිර්ණායක අනුව අඩු පාඩු මොනවාද කියලා අපි දන්නවා. මම පසු ගිය සතියේ කුරුණෑගල, ශාන්ත ජෝශප් විදහාලයට ගියා. ඒ පාසලේ ළමයින් හාරදහස් ගණනක් ඉන්නවා. ඒ හාරදහස් ගණනටම ගැහැනු ළමුන්ගේ toilets තිබෙන්නේ 18යි. පිරිමි අයට 22යි. මම විදුහල්පතිවරයාගෙන්

අැහුවා, "විවේක කාලය කොච්චරද?" කියලා. එතුමා කිව්වා, "පැය කාලයි" කියලා. මම ඇහුවා, "එක් අයෙකුට විනාඩියක් ගියත් සියලුදෙනාටම යන්න පුළුවන්ද?" කියලා. විදුහල්පතිවරයා කිව්වා, "බැහැ සර්, interval එකෙන් පසුවත් පැයක් යනවා" කියලා. ඒ නිර්ණායක ඔක්කෝම දැන් අප ළහ තිබෙනවා. ළමුත් ගණන තිබෙනවා, වැසිකිළි හා කැසිකිළි අඩු පාඩු පිළිබඳව තිබෙනවා. ඒ වාගේම 800 ගණනකට වතුර බිංදුවක්වත් නැහැ. මේ සියලු නිර්ණායක මත තමයි ඒ අවශානා සඳහා සල්ලි යවන්නේ. තව ටික කාලයක් යන කොට මේ නිර්ණායක පදනම් කරගෙන මූලික අවශානාවල ඉඳලා සියලු කාරණා ඉෂ්ට වෙවි.

පසු ගිය කාලයේ වැසිකිළි කැසිකිළි හදන්න පාසල් 2,000කට ආසන්න පුමාණයකට රුපියල් ලක්ෂ 20 ගණනේ grant එකක් දුන්නා. ඇයි? මුදල් දුන්නොත් අනෙක් පැතිවලට යවපුවාම කොමිස් ගහනවා. දැනටමත් අපි කියලා තිබෙන්නේ හැම ඉදිකිරීමක් සඳහාම කරගකාරි ලංසු කුමය -competitive biddingයටතේ යන්න කියලායි. ඒවා කියාත්මක කරද්දි සමහර අය මට ගහනවා. සමහර පුාදේශීය දේශපාලනඥයොත් ගහනවා. කමක් නැහැ. අපි එහෙම කටයුතු කරලා තිබෙනවා. ඉදිරි කාලය තුළ සියලුම අවශානා ඉෂ්ට වන විධියට අපි කටයුතු කර තිබෙනවා.

පසු ගිය කාලයේ කවදාවත් පාසල්වලට ඩෙස්ක්, පුටු දුන්නේ නැහැ. හෙට - අනිද්දා වන කොට බලන්න. අපේ අමාකාාංශයේ ලොරිවලින් ඩෙස්ක්, පුටු යවනවා. ලක්ෂ ගණනක් යවනවා. හැම පන්ති කාමරයකම ගුරුවරුන්ට මේස කට්ටලයක් යවනවා. මේ ඔක්කෝම අපි සැලසුම් කරලායි තිබෙන්නේ. ඒවා ජාතාන්තර පුමිතීන්ට අනුවයි සාදා තිබෙන්නේ. ඒ පුටු, වාඩි වුණාම කොන්දෙ අමාරුව හැදෙන ඒවා නොවෙයි. වෛදාවරුන්, විශේෂඥයන් ගෙන්වා පරීක්ෂාවට ලක් කරලා තිබෙනවා. ඒ සියලු දේවල් අපි සැලසුම් කරලායි තිබෙන්නේ, ගරු නියෝජාා කථානායකතුමනි.

අපි විශාල වෙනස්කම් ටිකක් කරගෙන යන බව මම කියන්න ඕනෑ. අපේ හිටපු අධාාපන අමාතානුමකුගේ පුතුයකු වන ගරු (වෛදාঃ) රමේෂ් පතිරණ මත්තීුතුමා, බොහොම දක්ෂ තරුණ නායකයෙක්. එතුමා කිව්වා, අපි වෙනස්කම් කර ගෙන යනවා කියලා. හරියටම හරි. අපි ලෑස්තියි වෙනස්කම් ටික කරන්න. ලෝකයේ දියුණු රටවල අධාාපන කුම අපි හොඳට අධාායනය කළා. පින්ලන්තය ගත්තත්, ඇමෙරිකාව ගත්තත්, එංගලන්තය ගත්තත් මෙතරම් තරගකාරීත්වයක් නැහැ, ගරු නියෝජාා කථාතායකතුමනි. ඒ නිසා G.C.E. (O/L)වලින් හලන්නේ නැතුව වසර 13ක අඛණ්ඩ අධාහපනය හැම දරුවෙකුටම ලබා දෙන්න අපි තීරණය කළා. ලක්ෂ 42ට වැඩි ශිෂාා පරම්පරාවට අඛණ්ඩ අධාාපනයක් ලබා දෙන්න අපි තීරණය කළා. ඊට අවශා පහසුකම් දැන් සකස් කරමින් තිබෙනවා; ඊට අවශා භෞතික සම්පත් දැන් සකස් කරමින් තිබෙනවා. එතකොට අපි කිසිම දරුවෙක් අධාාපනයෙන් හැලීමකට ලක් කරන්නේ නැහැ. තමන් කැමැති වීෂය ක්ෂේතුයක් ඔස්සේ යෑමට අවශා පදනම මේ වන කොට සකස් කරමින් තිබෙනවා.

විෂය මාලාවල දැවැත්ත වෙනසක් වනවා. තව අවුරුදු 50ක, 100ක කාලයක් සඳහා අනාගතය දැකලා, කාර්මික අංශයෙන් හෝ වෙනත් වෙනත් අංශවලින් ඉදිරියට යන්න පුළුවන් ආකාරයට විෂය මාලා වෙනස් කරනවා. රැකියා අහිමුබ අධාාපන කුමයකුත්, දැනුම පදනම් කරගත් සමාජයකුත් කියන මේ දෙක සමාන්තරව යන්න පුළුවන් විධියට විෂය මාලාවල වෙනස්වීම සිදු වනවා. මේ සඳහා අපි ගරු අගුාමාතාකුමාගේ පුධානත්වයෙන් කම්ටුවක් පත් කරලා අවශා තීන්දු තීරණ ගත්නවා. සතියකට සැරයක්, දෙසැරයක් අපේ නිලධාරින් හමු වෙමින් මේ වෙනුවෙන් අපි විශාල කැපවීමක් කරන බවත් කියන්න ඕනෑ. ඉදිරි අනාගතයේදී උපාධිධාරින් පාරවල් ගානේ ඉන්නවා දකින්න අපි

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම මහතා]

බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. ඔවුන් රැකියා වියුක්ති ගොන්නට එකතු වනවා දකින්න අපි බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. විශ්වවිදාහලයෙන් පිටවන අයට කුමන හෝ රැකියාවක් කරන්න පුළුවන් අධාහපන කුමයක් හදන්න අපි මේ වන කොට කටයුතු කරමින් සිටිනවා.

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, අපි තව වෙනස්කම ගණනාවක් සිදු කර තිබෙනවා. අපි පසු ගිය දවස්වල විදුහල්පති පත්වීම දුන්නා.

අපි දැන් ව්දුහල්පතිවරුන් 4,000කට ආසන්න පුමාණයක් පුහුණු කරනවා. අපි ඔවුන්ට ඉතාමත් ශක්තිමත් පුහුණුවක් ලබා දෙනවා. දේශීය සහ විදේශීය වශයෙන් එම පුහුණුව ලබා දෙන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ ගොල්ලන්ගේ දැනුම යාවත්කාලීන කරන්න ව්දුහල්පති සහ ගුරු පුහුණුව අපි නිරන්තරයෙන් කරනවා. පිත්ලන්තයේ කරනවා වාගේ තමන් උගත්වන විෂය අනුව අනාගතයේ ඒ විෂයට පුවීණයකු බවට ඒ ගුරුවරයා පත් කරන්න පුළුවන්ද කියලාත් අපිත් බලනවා. අපි ගුරුවරුන්ට ඒ විෂය පිළිබඳව licence එකකුත් දෙන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ licence එක ව්ටින් විට යාවත්කාලීන කරන්න ඕනෑ, ඒ ගුරුවරයා තමන්ට එම විෂය ඉගැන්වීමට අවශා දක්ෂතාව, හැකියාව තිබෙනවාද කියලා පෙන්වන්න.

විදුහල්පතිවරුන් ජාතාන්තර වශයෙනුත් පුහුණු කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා. අපි විදුහල්පතිවරු කණ්ඩායම පිටින් මැලේසියාවට යැව්වා; සිංගප්පූරුවට යැව්වා. දැන් අපි SLES නිලධාරින් 852ක් ගන්නවා. අපි මේ නිලධාරින් ඔක්කෝම විදේශීය පුහුණුවලට යවනවා. මේ සැරේ අපේ නිලධාරින් ශුරු පුහුණුව වෙනුවෙන් විශාල මුදල් පුමාණයක් අනුමත කර ගෙන තිබෙනවා. වෙනදා කළේ මොකක්ද? පසු ගිය කාලයේ සල්ලි ටික ආපු ගමන් ඉස්සෙල්ලාම හෝමාගම එක විදාහලයක් හැදුවා. ලංකාවේම තිබෙන සල්ලි ටික එතැනට දැම්මා. අපේ හිටපු ඇමතිතුමා එක සැරේ රුපියල් මිලියන 1,000ක් දැම්මා. අපි එහෙම කරන්නේ නැහැ. පුතිපාදන පුළුවන් තරම සමාන්තරව බෙදිලා යන විධියට තමයි අපි කටයුතු කරන්නේ, ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි.

ගරු නියෝජා කථානායකතුමා (மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்) (The Hon. Deputy Speaker) මොකක්ද ඉස්කෝලය?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා (மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்) (The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

හෝමාගම මහින්ද රාජපක්ෂ විදාහලය. මේ දේවල් කරන්න ඕනෑ එහෙම නොවෙයි. අපි දැන් මේ දේවල් කරන්නේ නිර්ණායක පදනම් කර ගෙනයි. දැන් සමහර පාසල්වලින් ඔවුන්ට අවශා දේවල් අපෙන් ඉල්ලා ගෙන ආවොත් අපි කියනවා, " හරි, අපි ඉදිරිපත් කරන්නම්. හැබැයි අපි norms අනුව, තිබෙන නිර්ණායක මත තමයි පාසලට අවශා දේ දෙන්නේ" කියලා. එහෙම නැතිව අපට දෙන්න බැහැ. ඒකට පුමුබතාව දෙන එක වෙන එකක්. ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, දැන් අධාහපනයේ වෙනසක් සිදුවීගෙන යන අවස්ථාවක්. අපි - තමුන්නාන්සේලා සියලු දෙනා එකතු වෙලා මේක කරමු. අපි මේ දේවල් කරන්නේ වෙනම ලකුණු දමා ගන්නවත්, වෙන මොකකටවත් නොවෙයි. පසු ගිය කාලයේ කියාත්මක වූ කුමවේද හරි ගියේ නැහැ නේ. හරි ගියා නම්, අධාහපන කුමයට මෙහෙම දෙයක් වෙන්නේ නැහැ නේ. අපට විශාල ගුරු හිහයක් තිබෙනවා. මම ඒක පිළිගන්නවා. දැන් අපි ඒ සඳහා පියවර ගන්න ඕනෑ. අපට ගුරුවරු විශාල පුමාණයක් අඩුයි. ගුරුවරු විධිමත් කුමයකට ගන්න ඕනෑ. අපට අවශා ගුරුවරු අරෙහෙන් මෙහෙන් ගන්න බැහැ. ඒ අය ගන්න ඕනෑ නිර්ණායක මතයි. අපි එහි පුමිතිය පවත්වා ගෙන යාමත් කරන්න ඕනෑ. අපි අනාගතයේදී බොහෝ දේවල් කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා. ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, මට ගොඩාක් දේවල් කියන්න තිබුණත්, ඒ ඔක්කෝම කැටි කරලා මේ කෙටි කාලය තුළ කියන්න පුළුවන්කමක් නැහැ.

ගරු බිමල් රත්තායක මන්තීතුමා මගෙන් තව පුශ්නයක් අහලා තිබුණා. ඒකටත් මම උත්තරයක් දෙන්න ඕනෑ. නැත්නම් ඔබතුමාගේ පුශ්න සියල්ලටම උත්තර නොදුන්නා වනවා. පාසල් දරුවන් පාසල් තුළදී හා පාසල් ගමන තුළත් පොදුවේ එක එක අපයෝජනයන්ට ලක් වනවා කියලා ඔබතුමා කිව්වා. ඒ සදහා අවශා පියවර මේ වනකොට අපි අරගෙන තිබෙනවා. අධාාපන අමාතාාංශය, ශ්‍රී ලංකා පොලීසිය, ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය එක්ව සියලුම දිස්තික්ක ආවරණය වන පරිදි පාසල් තුළ කියාත්මක වන ළමා සුරක්ෂිතතා කමිටු 2,060ක් පිහිටුවීම අපි ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. පාසල්වල ඒ කටයුත්ත මේ දවස්වල සිද්ධ වනවා.

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, ඒ වාගේම "ශිෂා පාර්ලිමේන්තු වැඩසටහන" මහින් "පාසල් ශිෂා පාර්ලිමේන්තුව" ස්ථාපිත කිරීමත් අපි කරනවා. මම මේවා ඔක්කෝම විස්තර කරන්න යන්නේ නැහැ. නමුත්, "ළමා සුරක්ෂිතතා මාසය" විධියට අපි මේ මාසය නම් කළා. අපි ජුනි මාසයේ පළමුවෙනිදා සිට නිස්වෙනිදා දක්වා "ළමා සුරක්ෂිතතා මාසය" ලෙස නම් කරන බව මාධා සාකච්ඡාවක් පවත්වා පුකාශයට පත් කළා. මේ තුළිත් අපි විශාල වැඩ කොටසක් කරනවා. දුම් වැටි ඇතුළු මත් දුවාවලට ඇබ්බැහි වූ අයව ඒකෙන් මුදවන්න, ඒ වාගේම තව තව අපවාර පිළිබඳව දැනුවත් කරන්න මේ දේවල් කියාත්මක වනවා.

ඒ වාගේම පාසල් දරුවන් පාසලේදී හා බාහිර පරිසරයේදී අාරක්ෂා කර සුරක්ෂිත කිරීම සඳහා අධාාපන අමාතාාංශය විවිධ වකුලේඛන නිකුත් කර තිබෙනවා. ඒ අනුව පාසල් දරුවන් සඳහා විතුපටි දර්ශන නිර්දේශ කිරීම, බාහිර පාර්ශ්වයන් විසින් පාසල් දරුවන් සඳහා නාටා සහ විතුපටි දර්ශන වැඩසටහන් පැවැත්වීම පුමිතිගත කිරීම, පාසල් තුළ ජංගම දුරකථන භාවිතය, පාසල් තුළ විතය ආරක්ෂා කිරීම, පාසල් සිසුන් පුසිද්ධ උත්සවවලට සහභාගි කරවීම යනාදිය සම්බන්ධයෙන් අපි විධීමත් කුමවේද කියාත්මක කිරීමට වකුලේඛන නිකුත් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම පෞද්ගලික පුවාහන සේවයක් මහින් දරුවන් පාසලට රැගෙන යාම සඳහා අමතර රිය සභායිකාවක් යොදවා ගැනීමට උපදෙස් දීලා තිබෙනවා. මේ කටයුතු විධීමත් කරන්න අපි තවත් පියවර රාශියක් ගෙන තිබෙනවා. දැන් මේවා ඔක්කෝම කියන්න ගියොත්-

## ගරු නියෝජා කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

බිමල් රත්තායක මන්තීුතුමාගේ යෝජනාවේ දහ වැනි කාරණය ලෙස දරුවන් පාසලට ගමන් කරන අතරතුර අපයෝජනයට ලක්වීම ගැන සඳහන් කර තිබෙනවා නේද?

#### ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ඇමතිතුමා අපේ පුශ්තවලට උත්තර දෙනවාට වඩා, ඇමතිතුමාගේ අමාතාහාංශයේ වැඩ ගැන කථා කරන නිසා මම හිතුවා -

#### ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැහැ, මම ඔබතුමාගේ හැම පුශ්නයකටම උත්තර දුන්නා. මම උත්තර නොදුන් පුශ්නයක් තිබෙනවා නම්, කියන්න. මම දැන් උත්තර දෙන්නම්.

#### ගරු නියෝජා කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

උසස් අධාාපනය සම්බන්ධයෙනුත් එතුමා අහලා තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා -

#### ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඒකට අපේ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල ඇමතිතුමා උත්තර දුන්නා. එතුමා විදාහපීඨවලට බඳවා ගැනීම් සම්බන්ධයෙන් අහලා තිබුණා. ඊට අමතරව දේශපාලන පළිගැනීම් පිළිබඳව අහලා තිබුණා. ඊට අමතරව පත් කිරීම පිළිබඳව අහලා තිබුණා, දරුවන්ගේ සුරක්ෂිතතාව පිළිබඳව අහලා තිබුණා.

## ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු ඇමතිතුමා දැන් මේ කරපු කථාව, ඔබතුමා අධාාපන ඇමතිතුමා වශයෙන් කරන පුකාශයක් විධියටත් කරන්න පුළුවන්.

මම මේ සභාවේ ඉඳගෙන එතුමාගේ කථාවට ඇහුම්කන් දෙනකොට මට දැනුණේ දැන් රටේ අධාාපනය පිළිබඳ කිසිම පුශ්නයක් නැහැ වාගේ කථා කරනවා කියලායි. එතුමා දන්න ටික කියනවා. අපි කල් තැබීමේ විවාදයේදී බලාපොරොත්තු වුණේ මේ වාගේ දෙයක් නොවෙයි. [බාධා කිරීමක්]

# ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමා අහපු පුශ්නවලට උත්තර දෙනවා විනා, වෙන මොකක්ද මට කරන්න කියන්නේ?

#### ගරු නියෝජා කථානායකතුමා

் (மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු බිමල් රත්තායක මන්තීුතුමා කියන්න.

# ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

මේකට තර්ක කරන්න වෙලාවක් නැහැ. මම හිතනවා, මීට වඩා මන්තීවරුන්ට ඇහුම්කන් දෙන්න පුළුවන් පුවේශයක් තිබුණා නම් හොඳයි කියලා. ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, ඔබතුමාත් අහපු නිසා මම කියන්නම්. පාසල් දරුවන් අපයෝජනයට ලක් වෙනවා. ඒ දරුවන් අපයෝජනයට ලක්වීම වළක්වන්න සම්පූර්ණ වගකීම නැතත්, පුධාන වගකීමක් අධාාපන අමාතාාංශයට තිබෙනවා. ඒ වෙනුවෙන් සුදුසු කියා මාර්ග ගන්න ඕනෑය කියන එකයි කියන්නේ.

# ගරු නියෝජා කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු අධාාපන ඇමිතිතුමනි, මම කොළඹ පාසල් ගැන අවබෝධයක්, - [බාධා කිරීමක්]

#### ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

අපි අධාාපන අමාතාාංශය විධියට මත් උවදුර, ළමා අපයෝජනය, වාහනවලින් පාසල් දරුවන් රැගෙන යාමේදී සිදු වන පුශ්න ආදී මේ සියල්ලම වෙනුවෙන් මම දැන් කිව්වා, වකුලේඛ 5ක් නිකුත් කරලා තිබෙනවා කියලා. ගරු බිමල් රත්නායක මන්තීතුමන්, ඔබතුමාගේ දැනගැනීම සඳහා මම මේ චකුලේඛ සියල්ලම සභාගත\* කරනවා. ඒ වාගේම ගරු නියෝජාා කථානායකතුමන්,- [බාධා කිරීමක්]

## ගරු නියෝජා කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු ඇමතිතුමනි, මම වැඩියෙන්ම එම කරුණ ඉදිරිපත් කළේ පාසල් වාහන 1,700ක් විතර දිනපතා කොළඹ නගරයට එන නිසායි. රියැදුරන්ට, පාසල්වලට එන අයට -ඒ කියන්නේ දරුවන්ට නොවෙයි.- වාහන පාලනය පිළිබඳ වකුලේඛන තිබෙනවා කියා ඔබතුමා පුකාශ කළා. සමහර විට ඒවා ඔබතුමා යටතේ නොවෙයි වෙන්න පුළුවන් තිබෙන්නේ. ඒවායේ පිටපත් ගරු බිමල් රත්නායක මන්තීතුමා කිව්වා වාගේ සියලුම මන්තීවරුන්ට එවන්න පුළුවන් නේද?

#### ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජාා කථානායකතුමනි, ඇත්ත වශයෙන්ම මේ පාසල් පාලනය සම්බන්ධයෙන් අපි ශක්තිමත් කුමවේදයක් අනුගමනය කරන්න ඕනෑ නේ. මේ බොහෝ දේවල්වලට හේතුව විදුහල්පතිවරයාට විශාල කාර්ය භාරයක් පැවරී තිබීමයි. පාසල් කළමනාකරණය පිළිබඳව සහ පාසල් දරුවන්ගේ සුරක්ෂිතභාවය පිළිබඳව, ඒ සියලු දේවල් පිළිබඳව විදුහල්පතිවරයාට පූර්ණ වගකීමක් තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි ගරු නියෝජාා කථානායකතුමනි, අපි මේ විදුහල්පතිවරුන්ට විධිමත්, ශක්තිමත් පුහුණුවක් ලබා දෙන්නේ. දේශීය පුහුණුව නොවෙයි, විදේශීය පුහුණුවයි ඒ විදුහල්පතිවරුන්ට ලබා දෙන්නේ. ඒ වාගේම චකුලේඛ නිකුත් කරන්නේ. අන්තර් පාලන කාලය හැරුණාම හරියට බැලුවොත් අපි බලයට ඇවිල්ලා මාස 8ක්, 9ක් වෙන්නේ. නමුත් අපි මේ කාලය තුළ අරගෙන තිබෙන පුගතිශීලී කිුයාමාර්ග දෙස බැලුවොත් ගරු නියෝජාා කථානායකතුමනි, මම එකක් අධාාපන ඇමතිවරයා විධියට කළේ නැහැ. මේ ගරු සභාවේ ඉන්න මගේ හිතවත් මැති ඇමතිවරුත් කියනවා, අපේ ආසනයට එන්න; අපේ ආසනයටත් එන්න එක එක විවෘත කිරීම්වලට කියලා. බැරිම එකක් ඇරෙන්න මම හුහක් වෙලාවට ඒවාට යන්නේ නැහැ. අධානපන ඇමතිවරයා විධියට මම විශ්වාස කරනවා, අමාතාහංශයේ හිදිමින් මේ පුශ්නවලට මුහුණ දෙමින්,-[බාධා කිරීමක්]

# ගරු නියෝජා කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்) (The Hon. Deputy Speaker) இව, இவறுல் மன்னே அரவு வூடு.

<sup>\*</sup> ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී. ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை. Document not tendered.

#### ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැහැ, මම යනවා. නමුත් හරිම අඩුවෙන් තමයි යන්නේ. ඔබතුමා පසු ගිය කාලයයි, මේ කාලයයි ගැන හොයලා බලන්න.

## ගරු නියෝජා කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ඒක තමයි මම කිව්වේ. ඉස්සර නම් පෙර පාසලුත් විවෘත කරන්න ගියා.

## ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

දැන් හරිම අඩුවෙන් යන්නේ. මොකද, අපිට වගකීමක් - duty එකක් - පැවරිලා තිබෙනවා. ඒ වගකීම ඉෂ්ට කරන්න නම් ගරු නියෝජාා කථානායකතුමනි- [බාධා කිරීමක්]

# ගරු නියෝජා කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගමේ දේශපාලන නායකයන්ට ඒ විවෘත කිරීම් කටයුතු බාරදීලායි තිබෙන්නේ. ඒකයි මේ කියන්නේ.

## ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැහැ, නැහැ. අපේ වගකීම ඉෂ්ට කරන්න නම්, මෙතැන ඉඳගෙන කරන්න අපිට බොහෝ දේවල් තිබෙනවා. ගරු බිමල් රත්නායක මන්තීතුමනි, ඔබතුමන්ලා දන්නා හඳුනන අය ඇතිනේ. ඒ අයගෙන් අහන්න අමාතාහංශයේ නිලධාරින් කැඳවා සාකච්ඡා කරන්නේ නැද්ද කියලා. අපි සනියකට සැරයක් මාණ්ඩලික නිලධාරින් හමු වෙනවා. අපේ කණ්ඩායමත් එක්ක මේ පුශ්න ගැන කථා කරනවා. ඒවාට විසඳුම් සොයනවා. අපේ අමාතහංශයට අමතරව අධාහපන රාජහ අමාතහ ගරු රාධකිෂ්නන් මැතිතුමා ඉන්නවා. එතුමා උතුර, නැඟෙනහිර පුදේශවල අධාහපනයේ දියුණුව වෙනුවෙන් විශාල වැඩ කොටසක් දැන් කරගෙන යනවා. ඒ පාසල් දැන් ගොඩනැඟෙනවා. ඒවාට මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවා.

#### ගරු නියෝජා කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු ඇමතිතුමා, පොඩ්ඩක් එළියට ගිහින් බැලුවා නම් හොඳයි. මොකද, කාර්යාලයේම වැඩ කළාම ගම් මට්ටමේ පුශ්න තේරෙන්නේ නැහැ නේ. ඒ පිළිබඳවත් පොඩි මැසිවිල්ලක් තිබෙනවා.

# ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි, මේ ඔක්කෝම හොඳට තේරිලා තමයි මෙතැනට ආවේ. අවුරුදු 15ක්, 20ක් අපි විපක්ෂයේ ඉඳලා ඔය කියන වෙන්න තිබෙන ඔක්කෝම වෙලා තමයි මෙතැනට ආවේ. ඒ නිසා අපි මේ ඔක්කෝම දැක්කා. මෙතැන වෙච්ච ඒවාත් දැක්කා; එළිගේ වෙච්ච ඒවාත් දැක්කා; ඉස්කෝලවල සිද්ධ වෙත ඒවාත් දැක්කා; ගමේ තොටේ සිද්ධ වෙත ඒවාත් දැක්කා; ගමේ තොටේ සිද්ධ වෙත ඒවාත් දැක්කා; ගමේ තොටේ සිද්ධ වෙත ඒවාත් දැක්කා. මොකද, අපිත් ගම්වලින් ආපු මිනිස්සු තේ. ඒ නිසා මේ ඔක්කෝම හොදට දැකලයි තිබෙන්නේ. මේවා ගැන අලුතින් අවබෝධයක් ගත්න දෙයක් නැහැ. ගරු නියෝජා කථානායකතුමති, ඒ නිසා අපි බොහෝම අවංකව කියනවා, බොහෝම සද් පරමාර්ථයෙන් කටයුතු කරන්නේ කියා. අධාාපන අමාතාාංශයට සමහර අය ඒ කාලයේ විවිධ චෝදනා කළා. හැබැයි, දැන් බලන්න පසු ගිය අවුරුදු එකහමාරක කාලය තුළ එකම පුශ්න පතුයක්වත් පිටවුණාද කියලා. ඉස්සර හැමදාම පුශ්න පතු පිට වෙනවා.

# ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මහතා

(மாண்புமிகு விஜேபால் ஹெட்டிஆரச்சி) (The Hon. Wijepala Hettiarachchi) ඒ කාලයේ පුශ්ත පතු වෙලවල්වල තිබුණේ.

# ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்) (The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔව්. පුශ්න පතු වෙලවල්වල තිබුණේ. පසු ගිය දවස්වල අපි විධිමත් කුමවේදයක් දැම්මා. අපි විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ දෙතුන් දෙනෙකුට රහස් අංක දීලා, ඒ කුමවේදය ශක්තිමත් කිරීමට අවශා පියවර ගත්තා. ඒවා කාටවත් ලෙහෙසි නැහැ. නමුත්, හෙට පුශ්න පතු පිට වෙයිද දන්නේ නැහැ. නමුත් අපි මේ වෙනකම් ඒක ආරක්ෂා කරලා තිබෙනවා. අනික කිසිම නිලධාරියෙකුට අපි සමාවක් දීලා නැහැ. දේශපාලන භේදයක් බලන්නේ නැතිව අපි ඊයේ පෙරේදාත් නිලධාරින් දෙදෙනෙක් අයින් කළා. පුධාන වගකීම් දරන නිලධාරින් දෙදෙනෙක් අපි අයින් කළා. ඒකට හේතුව මොකක්ද? ඔවුන්ගේ වගකීම් ඉෂ්ට කළේ නැහැ කියලා තමයි ඔවුන් අයින් කළේ. ඕනෑම මධාඃස්ථ නිලධාරියෙකුගෙන් ගිහිල්ලා අහලා බලන්න, තමන්ගේ වගකීම ඉෂ්ට නොකරපු නිසා තමයි ඒ අය ඉවත් කළේ. එහෙම නැත්නම් මේ අමාතාහාංශය කරගෙන යන්න බැහැ, ගරු නියෝජා කථානායකතුමනි. එම නිසා මම ගරු බිමල් රත්නායක මන්තීුතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා, මේ පුශ්නය ඇසීම පිළිබඳව. එතුමා අපේ මිතුයෙක්. එතුමාට අපි ගරු කරනවා. එතුමා කාලයක් අපේ දිස්තුික්කයත් නියෝජනය කරපු මන්තුීවරයෙක්. ඒ වාගේම අපි කියන්න ඕනෑ, ඔබතුමන්ලා නොවෙයි, සමහරු ඇවිල්ලා අහපු පුශ්න දිහා බලන කොට අපට පැහැදිලිව කියන්න පුළුවන්, සමහර ඒවා සාධාරණ නැහැ කියලා. බොහොම ස්තූතියි.

එකල්හි වේලාව අ. හා. 6.30 පසු කර තිබුණෙන් ගරු තියෝජා කථාතායකතුමා වීසින් පුශ්නය නොවීමසා පාර්ලිමේන්තුව කල් තබන ලදී.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව, අ. හා. 6.40ට, 2016 ජුනි 08 වන බදාදා අ. හා. 1.00 වන නෙක් කල් ගියේය.

அப்பொழுது நேரம் பி.ப. 6.30 மணிக்குப் பிந்திவிட்டமையால் மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் வினா விடுக்காமலேயே பாராளுமன்றத்தை ஒத்திவைத்தார்.

அதன்படி பி.ப. 6.40 க்கு பாராளுமன்றம், 2016 யூன் 08, புதன்கிழமை பி.ப. 1.00 மணி வரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

And it being past 6.30 p.m., THE HON. DEPUTY SPEAKER adjourned Parliament without Question put.

Parliament Adjourned accordingly at 6.40 p.m. until 1.00 p.m. on Wednesday, 08th June, 2016.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුදුණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු රිසි මන්තීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා <b>හැන්සාඩ</b> සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.
குறிப்பு
உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் <b>ஹன்சாட்</b> பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.
NOTE
Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to the Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.
Contents of Proceedings :
Final set of manuscripts  Received from Parliament :
Printed copies dispatched :

# හැන්සාඩ් වාර්තා

කොළඹ 5, පොල්හේන්ගොඩ, කිරුළපන පාර, අංක 163 දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි රජයේ පුවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුවේ පිහිටි රජයේ පුකාශන කාර්යාංශයෙන් මිල දී ගත හැක.

> මෙම හැන්සාඩ් වාර්තාව www.parliament.lk වෙබ් අඩවියෙන් බාගත හැක.

ஹன்சாட் அறிக்கையின் பிரதிகளை இல. 163, கிருலப்பனை வீதி, பொல்ஹேன்கொட, கொழும்பு 5இல் அமைந்துள்ள அரசாங்க தகவல் திணைக்களத்தின் அரசாங்க வெளியீடுகள் அலுவலகத்தில் பணம் செலுத்திப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

இந்த ஹன்சாட் அறிக்கையை www.parliament.lk எனும் இணையத்தளத்திலிருந்து பதிவிறக்கம் செய்ய முடியும்.

Hansard Reports can be purchased from the Government Publications Bureau at the Department of Government Information,
No. 163, Kirulapone Avenue, Polhengoda, Colombo 5.

This Hansard Report can be downloaded from www.parliament.lk