

244 වන කාණ්ඩය - 6 වන කලාපය
தொகுதி 244 - இல. 6
Volume 244 - No. 6

2016 ජූනි 07 වන අඟහරුවාදා
2016 யூன் 07, செவ்வாய்க்கிழமை
Tuesday, 07th June, 2016

පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சார்ட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

නිවේදන :

කරානායකතුමාගේ සහතිකය
ජාත්‍යන්තර සබඳතා පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව:
අතිරේක සාමාජිකයන් පත් කිරීම
නිරසර සංවර්ධනය හා පරිසර සහ ස්වභාවික සම්පත් පිළිබඳ
ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව: අතිරේක සාමාජිකයකු
පත් කිරීම
ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජ භාවය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ
කාරක සභාව: අතිරේක සාමාජිකයන් පත් කිරීම
අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික
අධීක්ෂණ කාරක සභාව : සාමාජිකයන් ආදේශ කිරීම
සෞඛ්‍ය සහ මානව සුබ සාධනය, සමාජ සවිබලගැන්වීම
පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව : සාමාජිකයකු
ආදේශ කිරීම
බලශක්ති පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක
සභාව : සාමාජිකයන් ආදේශ කිරීම
අභ්‍යන්තර පරිපාලනය හා රාජ්‍ය කළමනාකරණය පිළිබඳ
ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව : සාමාජිකයකු ආදේශ
කිරීම
ප්‍රතිසන්ධාන හා උතුර හා නැගෙනහිර නැවත ගොඩනැගීම
පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව : සාමාජිකයකු
ආදේශ කිරීම

විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාව

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය :

කොස්ගම, සාලාව යුද හමුදා කඳවුරේ අවි ගබඩාව පුපුරා
යාම

රාජ්‍ය භාෂා ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක නොවීම

නොපැමිණීමේ අවසරය:

ගරු ආරුමුගන් නොණ්ඩමන් මහතා

හෝමියෝපති පනත් කෙටුම්පත:

පළමුවන වර කියවන ලදී

සමට මණ්ඩල (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පත

පළමුවන වර කියවන ලදී

පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ පනත් කෙටුම්පත් :

ජනකරලිය සංස්කෘතික පදනම (සංස්ථාගත කිරීමේ) - [ගරු
සුනිල් හඳුන්වන්නේ මහතා] - පළමු වන වර කියවන
ලදී

ශ්‍රී ලංකා කාන්තා සම්මේලනය (සංස්ථාගත කිරීමේ) -
[ගරු ලක්ෂ්මන් ආනන්ද විජේමාන මහතා] - පළමු
වන වර කියවන ලදී

කල් තැබීමේ යෝජනාව:

අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මතුව ඇති ගැටලු

පිරිතාන உள்ளடக்கம்

අறிවිච්ඡාදන:

පාඨාගාරයේ සාහිත්‍ය

පරිසරයේ ප්‍රධාන අර්ථ දැක්වීම් පිළිබඳව ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු :
මෙම පිටුවේ දැක්වෙන ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු

විද්‍යාත්මක අර්ථ දැක්වීම් පිළිබඳව ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු :
මෙම පිටුවේ දැක්වෙන ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු

ප්‍රවේශන සහ ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳව ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු :
මෙම පිටුවේ දැක්වෙන ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු

කල්පිත සහ ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳව ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු :
මෙම පිටුවේ දැක්වෙන ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු

ප්‍රවේශන සහ ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳව ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු :
මෙම පිටුවේ දැක්වෙන ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු

විද්‍යාත්මක අර්ථ දැක්වීම් පිළිබඳව ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු :
මෙම පිටුවේ දැක්වෙන ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු

ප්‍රවේශන සහ ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳව ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු :
මෙම පිටුවේ දැක්වෙන ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු

කල්පිත සහ ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳව ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු :
මෙම පිටුවේ දැක්වෙන ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු

කණ්ඩායම්වලින් අනුමතව ඇති ප්‍රතිපත්ති

විකල්පයක් ලෙස වාග්දායක විකල්ප

තනි අර්ථ දැක්වීම් සහ විකල්පයන්:

කොස්ගම, සාලාව යුද හමුදා කඳවුරේ අවි ගබඩාව පුපුරා
යාම
රාජ්‍ය භාෂා ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක නොවීම

වර්තමාන අනුමත :

ගරු ආරුමුගන් නොණ්ඩමන් මහතා

ඉමිටියෝපති පනත් කෙටුම්පත:

පළමුවන වර කියවන ලදී

මත්තියස්ත පනත් කෙටුම්පත:

පළමුවන වර කියවන ලදී

තනි අර්ථ දැක්වීම් සහ විකල්පයන්:

කොස්ගම, සාලාව යුද හමුදා කඳවුරේ අවි ගබඩාව පුපුරා
යාම
රාජ්‍ය භාෂා ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක නොවීම
නොපැමිණීමේ අවසරය:
ගරු ආරුමුගන් නොණ්ඩමන් මහතා
හෝමියෝපති පනත් කෙටුම්පත:
පළමුවන වර කියවන ලදී
සමට මණ්ඩල (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පත
පළමුවන වර කියවන ලදී
පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ පනත් කෙටුම්පත් :
ජනකරලිය සංස්කෘතික පදනම (සංස්ථාගත කිරීමේ) - [ගරු
සුනිල් හඳුන්වන්නේ මහතා] - පළමු වන වර කියවන
ලදී
ශ්‍රී ලංකා කාන්තා සම්මේලනය (සංස්ථාගත කිරීමේ) -
[ගරු ලක්ෂ්මන් ආනන්ද විජේමාන මහතා] - පළමු
වන වර කියවන ලදී
කල් තැබීමේ යෝජනාව:
අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මතුව ඇති ගැටලු

මත්තියස්ත පනත් කෙටුම්පත:

පළමුවන වර කියවන ලදී
පළමුවන වර කියවන ලදී

PRINCIPAL CONTENTS

ANNOUNCEMENTS:

- Speaker's Certificate
- Sectoral Oversight Committee on International Relations: Nomination of Additional Members
- Sectoral Oversight Committee on Sustainable Development and Environment and Natural Resources: Nomination of Additional Member
- Sectoral Oversight Committee on Women and Gender: Nomination of Additional Members
- Sectoral Oversight Committee on Education and Human Resources Development: Substitution of Members
- Sectoral Oversight Committee on Health and Human Welfare, Social Empowerment: Substitution of Member
- Sectoral Oversight Committee on Energy: Substitution of Members
- Sectoral Oversight Committee on Internal Administration and Public Management: Substitution of Member
- Sectoral Oversight Committee on Reconciliation and North and East Reconstruction: Substitution of Member

AUDITOR-GENERAL'S REPORT

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

QUESTION BY PRIVATE NOTICE:

- Explosion in Ammunition Dump of Army Camp at Salawa, Kosgama
- Non-Implementation of Official Languages Policy

LEAVE OF ABSENCE:

- Hon. Arumugan Thondaman

HOMOEOPATHY BILL:

- Read the First time

MEDIATION BOARD (AMENDMENT) BILL:

- Read the First time

PRIVATE MEMBERS' BILLS:

- Janakaraliya Cultural Foundation (Incorporation) – [The Hon. Sunil Handunnetti] -Read the First time
- Sri Lanka Women's Conference (Incorporation) – [The Hon. Lakshman Ananda Wijemanne] - Read the First time

ADJOURNMENT MOTION:

- Problems Arisen in Education and Higher Education Sector

பார்லிமேன்තුව பாராளுமன்றம் PARLIAMENT

2016 ஜூன் 07 வන අභ්‍යරුවාදා
2016 யூன் 07, செவ்வாய்க்கிழமை
Tuesday, 07th June, 2016

අ. හා. 1.00ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය.
கட்சியைத் திறக்க [தரு கரு சயசுரிய மஹா]
இலாபகாரக விய.

பாராளுமன்றம் பி.ப. 1.00 மணிக்குக் கூடியது.
சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு கரு ஜயசுரிய]
தலைமை வகித்தார்கள்.

The Parliament met at 1.00 p.m.,
MR. SPEAKER [THE HON. KARU JAYASURIYA]
in the Chair.

නිවේදන அறிவிப்புக்கள் ANNOUNCEMENTS

I

කථානායකතුමාගේ සහතිකය

சபாநாயகரது சான்றுரை
SPEAKER'S CERTIFICATE

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම
ව්‍යවස්ථාවේ 79 වැනි ව්‍යවස්ථාව ප්‍රකාරව,

2016 මැයි මස 20 වන දින ක්ෂුද්‍රමූල්‍ය නමැති පනත්
කෙටුම්පතෙහි ද,

2016 මැයි මස 30 වන දින ආසියානු යටිතල පහසුකම්
ආයෝජන බැංකු ගිවිසුම (අපරානුමත කිරීමේ) නමැති පනත්
කෙටුම්පතෙහි ද,

මවිසින් සහතිකය සටහන් කරන ලද බව දන්වනු
කැමැත්තෙමි.

II

ජාත්‍යන්තර සබඳතා පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ
කාරක සභාව: අතිරේක සාමාජිකයන් පත් කිරීම

சர்வதேச தொடர்புகள் பற்றிய துறைசார்
மேற்பார்வைக் குழு : மேலதிக உறுப்பினர் நியமனம்
SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE ON INTERNATIONAL
RELATIONS: NOMINATION OF ADDITIONAL MEMBERS

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

2015 දෙසැම්බර් මස 19 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුව විසින්
සම්මත කරගත් යෝජනාව ප්‍රකාරව සහ 2016 පෙබරවාරි මස 25

වැනි දින මවිසින් සිදු කරන ලද නිවේදනයට අමතරව, තේරීම්
කාරක සභාව විසින් ජාත්‍යන්තර සබඳතා පිළිබඳ ආංශික
අධීක්ෂණ කාරක සභාවේ සේවය පිණිස මතු සඳහන්
පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීන් පත් කර ඇති බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

ගරු එස්. එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා

ගරු ප්‍රසන්න රණතුංග මහතා

ගරු මලින් ජයතිලක මහතා

III

නිරසර සංවර්ධනය හා පරිසර සහ ස්වභාවික
සම්පත් පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව:
අතිරේක සාමාජිකයකු පත් කිරීම

வலுவாதார அபிவிருத்தி, சுற்றாடல் மற்றும்
இயற்கை வளங்கள் பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக்
குழு : மேலதிக உறுப்பினர் நியமனம்

SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE ON SUSTAINABLE
DEVELOPMENT AND ENVIRONMENT AND NATURAL
RESOURCES: NOMINATION OF ADDITIONAL MEMBER

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

2015 දෙසැම්බර් මස 19 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුව විසින්
සම්මත කරගත් යෝජනාව ප්‍රකාරව සහ 2016 පෙබරවාරි මස 25
වැනි දින මවිසින් සිදු කරන ලද නිවේදනයට අමතරව, තේරීම්
කාරක සභාව විසින් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු මහින්ද යාපා
අබේවර්ධන මහතා නිරසර සංවර්ධනය හා පරිසර සහ ස්වභාවික
සම්පත් පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවේ සේවය පිණිස
පත් කර ඇති බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

IV

ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජ භාවය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ
කාරක සභාව: අතිරේක සාමාජිකයන් පත් කිරීම

பெண்கள் மற்றும் பால்நிலை பற்றிய துறைசார்
மேற்பார்வைக் குழு : மேலதிக உறுப்பினர் நியமனம்
SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE ON WOMEN AND
GENDER: NOMINATION OF ADDITIONAL MEMBERS

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

2015 දෙසැම්බර් මස 19 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුව විසින්
සම්මත කරගත් යෝජනාව ප්‍රකාරව සහ 2016 පෙබරවාරි මස 25
වැනි දින මවිසින් සිදු කරන ලද නිවේදනයට අමතරව, තේරීම්
කාරක සභාව විසින් ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජ භාවය පිළිබඳ ආංශික
අධීක්ෂණ කාරක සභාවේ සේවය පිණිස මතු සඳහන්
පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීන් පත් කර ඇති බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

ගරු සිරිපාල ගමලන් මහතා

ගරු රොෂාන් රණසිංහ මහතා

ගරු ප්‍රසන්න රණවිර මහතා

V

**அடியாபதய னா லாநல ஸமீபந் ஸஃவர்டனய சிஓடெ
ஈாஓகி அடிக்ஷன் காரக ஸலால : ஸாலாசீகயந்
ஈாடேஓ கிரீம**

கல்வி மற்றும் மனித வள அபிவிருத்தி பற்றிய
துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு : உறுப்பினர் பதிலீடு
SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE ON EDUCATION AND
HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT: SUBSTITUTION OF
MEMBERS

ஓர் கபாநாயகதுலா

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

2015 டெஓரீஓர் மஓ 19 லுநி டின பார்லிமென்துல விஓந்
ஸமீமந கரந லு ஓய்ஸநாலேகி 8 (ஈ) ஸஃ (ஓ)சேட புகாரல
அடியாபதய னா லாநல ஸமீபந் ஸஃவர்டனய சிஓடெ ஈாஓகி
அடிக்ஷன் காரக ஸலாலேகி ஸாலாசீகந்லயேந் பார்லிமென்து
மந்நி ஓர் (லேலு) ரமேஷ் பநிரன் மஃநா ஸஃ பார்லிமென்து
மந்நி ஓர் துஓர ஓடூகிள் அமரஸேந மஃநா ஓலந் காலு,
நேரீமீ காரக ஸலால விஓந் பார்லிமென்து மந்நி ஓர்
க. துரேஓரேந்நஓஃஃமீ மஃநா ஸஃ பார்லிமென்து மந்நி ஓர்
லூசீலூர் ரஃலுமந் மஃநா ஃம காரக ஸலாலே ஓலலய சிஓஓ பந் கர்
ஈுநி ஃல டன்லது கலுந்நேமீ.

VI

**ஸோலய ஸஃ லாநல ஃபஃ ஸாஓநய, ஸலாச
ஸலலலுந்லீம சிஓடெ ஈாஓகி அடிக்ஷன் காரக
ஸலால : ஸாலாசீகயந் ஈாடேஓ கிரீம**

சுகாதாரம், மனித சேமநலம், சமூக வலுவூட்டல்
பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு : உறுப்பினர்
பதிலீடு

SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE ON HEALTH AND
HUMAN WELFARE, SOCIAL EMPOWERMENT: SUBSTITUTION
OF MEMBER

ஓர் கபாநாயகதுலா

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

2015 டெஓரீஓர் மஓ 19 லுநி டின பார்லிமென்துல விஓந்
ஸமீமந கரந லு ஓய்ஸநாலேகி ஈக 8 (ஈ) ஸஃ (ஓ) சேடய
புகாரல ஸோலய ஸஃ லாநல ஃபஃ ஸாஓநய, ஸலாச ஸலலலுந்லீம
சிஓடெ ஈாஓகி அடிக்ஷன் காரக ஸலாலே ஸாலாசீகந்லயேந்
பார்லிமென்து மந்நி ஓர் க. துரேஓரேந்நஓஃஃமீ மஃநா ஓலந்
காலு, நேரீமீ காரக ஸலால விஓந் பார்லிமென்து மந்நி ஓர்
(லேலு) ரமேஷ் பநிரன் மஃநா ஃம காரக ஸலாலே ஓலலய சிஓஓ
பந் கர் ஈுநி ஃல டன்லது கலுந்நேமீ.

VII

**ஃலுஓகி சிஓடெ ஈாஓகி அடிக்ஷன் காரக ஸலால :
ஸாலாசீகயந் ஈாடேஓ கிரீம**

வலுச்சக்தி பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு :
உறுப்பினர் பதிலீடு

SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE ON ENERGY:
SUBSTITUTION OF MEMBERS

ஓர் கபாநாயகதுலா

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

2015 டெஓரீஓர் மஓ 19 லுநி டின பார்லிமென்துல விஓந்
ஸமீமந கரந லு ஓய்ஸநாலேகி 8 (ஈ) ஸஃ (ஓ)சேட புகாரல

ஃலுஓகி சிஓடெ ஈாஓகி அடிக்ஷன் காரக ஸலாலேகி
ஸாலாசீகந்லயேந் பார்லிமென்து மந்நி ஓர் மலிந் ஃயநிலக
மஃநா ஸஃ பார்லிமென்து மந்நி ஓர் விசீந ஓர்ந் மஃநா ஓலந்
காலு, நேரீமீ காரக ஸலால விஓந் பார்லிமென்து மந்நி ஓர்
லுஓஷ்மந் ஓலலலரந்ந மஃநா ஸஃ பார்லிமென்து மந்நி ஓர்
ரேஓகிந அலேலுஓலர்டன மஃநா ஃம காரக ஸலாலே ஓலலய சிஓஓ
பந் கர் ஈுநி ஃல டன்லது கலுந்நேமீ.

VIII

**அலாந்நர் பரீபாலநய னா ராஃ கலுமநாகரணய
சிஓடெ ஈாஓகி அடிக்ஷன் காரக ஸலால :
ஸாலாசீகயந் ஈாடேஓ கிரீம**

உள்ளக நிருவாகம் மற்றும் அரச முகாமைத்துவம்
பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு : உறுப்பினர்
பதிலீடு

SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE ON INTERNAL
ADMINISTRATION AND PUBLIC MANAGEMENT:
SUBSTITUTION OF MEMBER

ஓர் கபாநாயகதுலா

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

2015 டெஓரீஓர் மஓ 19 லுநி டின பார்லிமென்துல விஓந்
ஸமீமந கரந லு ஓய்ஸநாலேகி 8(ஈ) ஸஃ (ஓ)சேட புகாரல
அலாந்நர் பரீபாலநய னா ராஃ கலுமநாகரணய சிஓடெ ஈாஓகி
அடிக்ஷன் காரக ஸலாலே ஸாலாசீகந்லயேந் பார்லிமென்து
மந்நி ஓர் பாலிந துலார் நேலரஸேபரூம மஃநா ஓலந் காலு,
நேரீமீ காரக ஸலால விஓந் பார்லிமென்து மந்நி ஓர் துஓர
ஓடூகிள் அமரஸேந மஃநா ஃம காரக ஸலாலே ஓலலய சிஓஓ பந்
கர் ஈுநி ஃல டன்லது கலுந்நேமீ.

IX

**புநிஸந்ஓந னா ஁தூர் னா நுலுநேகிர நுலிந
லாலநுலீம சிஓடெ ஈாஓகி அடிக்ஷன் காரக
ஸலால : ஸாலாசீகயந் ஈாடேஓ கிரீம**

நல்லிணக்கம் மற்றும் வடக்கையும் கிழக்கையும் மீளக்
கட்டியெழுப்பதல் பற்றிய துறைசார் மேற்பார்வைக்
குழு : உறுப்பினர் பதிலீடு

SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE ON RECONCILIATION
AND NORTH AND EAST RECONSTRUCTION: SUBSTITUTION
OF MEMBER

ஓர் கபாநாயகதுலா

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

2015 டெஓரீஓர் மஓ 19 லுநி டின பார்லிமென்துல விஓந்
ஸமீமந கரந லு ஓய்ஸநாலேகி 8(ஈ) ஸஃ (ஓ)சேட புகாரல
புநிஸந்ஓந னா ஁தூர் னா நுலுநேகிர நுலிந லாலநுலீம சிஓடெ
ஈாஓகி அடிக்ஷன் காரக ஸலாலே ஸாலாசீகந்லயேந்
பார்லிமென்து மந்நி ஓர் நாராநாந் ஃஸநாயக மஃநா ஓலந்
காலு, நேரீமீ காரக ஸலால விஓந் பார்லிமென்து மந்நி ஓர்
ஃமலு ரந்நாயக மஃநா ஃம காரக ஸலாலே ஓலலய சிஓஓ பந்
கர் ஈுநி ஃல டன்லது கலுந்நேமீ.

- (1) ත්‍රිකුණාමලය, 5 කණුව, චීන වරාය, රේවත වටරවුම් පාර, අංක 544/59 ඒ දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඒ.ජී. අමීත් වන්දන කුමාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (2) පදිංචි-ශ්‍රීපුර, කාවන්තිස්සපුර, අංක 882 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි බී.එම්. ප්‍රියංගිකා සුභාසිංහ මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (3) ගොඩකවෙල, ගලහිටිය, වූලපාය යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඩී.කේ. රණසිංහ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (4) ත්‍රිකුණාමලය, චීන වරාය, නුවර පාර, ශ්‍රී බෝධිපාදපාරාමය යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඊ. සජිත් එදිරිසිංහ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (5) යක්කල, මහවිට, විගොඩ පාර, නො: 94 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි අයි.ආර්.එස්. කුමාරතුංග මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (6) කොළඹ කොටුව, බැස්ටියන් මාවත, දුම්රිය නිල නිවාස, නො: 78/15 ඒ දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ජේ.එම්.එන්.එස්. ජයසේන මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (7) ත්‍රිකුණාමලය, ආන්දමිකුලම, ගෙවල් 10 පාර යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එම්. කැළමි දර්ශන ද සිල්වා මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (8) කින්නියා-06, පෙරුන්තේරු යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එම්.එම්. මොහොමඩ් අන්වර් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (9) කන්නලේ, රජ ඇල, යුනිට් 4, අංක: 668/සි දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ආර්.ජී. මංගලිකා මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (10) කින්නියා-06, පෙරුන්තේරු යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එස්.ඒ. ආස්මීර් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (11) ත්‍රිකුණාමලය, චීන වරාය, ධීවර ගම්මානය, අංක: 22/1 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එස්.එම්. ජනිත ලසන්ත මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (12) ත්‍රිකුණාමලය, බක්මීම, මැදවව්විය, වාසනා ටෙක්ස් යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එස්.කේ. විජේනායක මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (13) කන්නලේ, වෙන්ඩ්‍රාසන්පුර, 51 වැනි ඒකකය, අංක: 1039/සි දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එස්.එස්.එල්. සේනාධීර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (14) ත්‍රිකුණාමලය, චීන වරාය, නුවර පාර, 5 කණුව යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ටී.ජී. අජිත් කුමාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (15) අම්පිටිය කන්ද, අංක 205/25 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව්.එම්. මල්ලිකා ජයවර්ධන මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ
- (16) පාදුක්ක, අරුක්වත්ත, මහාමායා පෙදෙස යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව්.ඒ.ඩී.ඩබ්ලිව්.කේ. වික්‍රමසිංහ මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ගරු පාලිත තෙවරප්පෙරුම මහතා (අභ්‍යන්තර කටයුතු, වයඹ සංවර්ධන හා සංස්කෘතික කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பாஸ்த தெவரப்பெரும - உள்ளக அலுவல்கள், வடமேல் அபிவிருத்தி மற்றும் கலாசார அலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Palitha Tewarapperuma - Deputy Minister of Internal Affairs, Wayamba Development and Cultural Affairs)

ගරු කපානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් පහ පිළිගන්වමි.

- (1) තිනියාවල, කටුකැන්ද පාර යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඒ.ඒ. සුනිල් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (2) බුලත්සිංහල, මධ්‍ය මහා විද්‍යාල පාර යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ලියනගේ ඩේසි පෙරේරා මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (3) ගුරුබැද්ද, හැඬගල්ල, වත්තහේන යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එම්.ඒ. යෙස්ලි රත්නසිරි මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (4) අයගම, ගවරගිරිය, වතුකාරගම යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව්. නිල් පියන්ත පේමනන්ද මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ
- (5) මතුගම, වැන්නැව, මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරියේ නිවාස යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව්. සෝමසිරි අල්විස් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කපානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් දෙක පිළිගන්වමි.

- (1) මහකෙලිය, නිසලතැන්න, 5 වන පටුමග, අංක 284 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි කේ.එම්.සී. කුලතුංග මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ
- (2) මහවැව, ඉහළ මහවැව, අංක. 327/C දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව්.පී. සරත් හේමසිරි වික්‍රමනායක මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ගරු නිහල් ගලප්පත්ති මහතා

(மாண்புமிகு நிஹால் கலப்பத்தி)

(The Hon. Nihal Galappaththi)

ගරු කපානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් තුන පිළිගන්වමි.

- (1) බණ්ඩාරවෙල, හීල්මය, කල්ලගස් අරාව, වෙහෙරගලතැන්න, අංක 55 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි සී.ඒ.ඩී. අමරාන්තද මෙල් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (2) බදුල්ල, ගහබඩ පටු මාවත, 14/8 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ආර්.ජී. ආරියරත්න මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ
- (3) වැබඩ, ගෝනහේන, අංක 97/3 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි වයි.ඩබ්ලිව්. පියදාස මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ගරු සුනිල් හදුන්තේනි මහතා

(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்தூன்னெத்தி)

(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු කපානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් නවය පිළිගන්වමි.

- (1) හික්කඩුව, ගාලු පාර, අංක.185 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි අජිත් ගුණවර්ධන මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (2) අක්මීම, කපුහේම්පල, පුවත්ගහකනත්තවත්ත, "නමුණු" යන ලිපිනයෙහි පදිංචි බී.පී.සී. තෙවිල් ද සිල්වා මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (3) පොළොන්නරුව, ජයන්තිපුර, නො.377 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඊ. සුනිල් සාන්ත මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (4) උළුවිටිකේ, කොට්ඨාසවත්ත යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එච්.ඒ.එස්. නානායක්කාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (5) නුගේගොඩ, පාගොඩ, පළමුවැනි හරස් විදිය, අංක 52/2 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ජේ.සී.එල්. බණ්ඩාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

[ගරු සුනිල් හඳුනාපෙන්වන මහතා]

- (6) හෝමාගම, කටුවාන පාර, ප්‍රගති මාවත, අංක 236/5 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි කේ.එම්. ලෝලිම්බවංශ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (7) පිළියන්දල, දැල්තර, අංක. 273 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එම්.ටී.පී. කුරේ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (8) අනුරාධපුර, ශ්‍රීමත් මාවත, අංක 15/624 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එම්.ආර්. විජේකුමාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම; සහ
- (9) බදුල්ල, කැප්පෙට්පොළ පාර, පළමු පටුමහ, අංක. 12/4 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි යූ.ආර්.සී. දර්ශන මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙන්සම් තුන පිළිගන්වමි.

- (1) තංගල්ල, කදුරුපොකුණ, සියලුගහහේන යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එම්.කේ.බී. ජයසේකර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (2) මාතර, ඉසදින් නගරය, ශ්‍රී රත්නපාල මාවත, නො. 65/16 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි පී.කේ. පත්මා මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙන්සම; සහ
- (3) වැලිගම, සද්ධානන්ද මාවත, නො. 24/3 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි පී.කේ.සී. විමලසූරිය මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම.

ඉදිරිපත් කරන ලද පෙන්සම් මහජන පෙන්සම් පිළිබඳ කාරක සභාවට පැවරිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுக்களைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

දැන් වාචික පිළිතුරු අපේක්ෂා කරන ප්‍රශ්න. ප්‍රශ්න ඇසීමේදීත්, පිළිතුරු දීමේදීත් කරුණාකර කාලය සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කරන ලෙසට මම ගරු මැති ඇමතිවරුන්ගේ අවධානය යොමු කරවනවා.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள் ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

**උතුරු මැද පළාත් සභා මන්ත්‍රීවරුන් : විදේශ සංචාර
வடமத்திய மாகாண சபை உறுப்பினர்கள் :**

**வெளிநாட்டு விஜயங்கள்
PROVINCIAL COUNCILLORS OF NORTH-CENTRAL PROVINCE:
FOREIGN TOURS**

58/15

1. ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශයාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (3):

- (අ) (i) 2013 සහ 2014 යන වර්ෂයන්හි උතුරු මැද පළාත් සභාවේ මන්ත්‍රීවරුන් විදේශ සංචාරයන් සඳහා රජයේ වියදමින් සහභාගී වී තිබේද;
- (ii) එසේ නම්, එම විදේශ සංචාර සඳහා සහභාගී වූ මන්ත්‍රීවරුන් ගණන හා ඔවුන්ගේ නම් කවරේද;
- (iii) එම මන්ත්‍රීවරුන්ගේ විදේශ සංචාරයන් සඳහා පළාත් සභාව වියදම් කළ මුදල, එක් එක් මන්ත්‍රීවරයාට වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

- (ආ) (i) උක්ත මන්ත්‍රීවරුන් විදේශ සංචාරයන්ට සහභාගී වූ හේතු කවරේද;
- (ii) එම සංචාරයන්ගෙන් රටට ලැබුණු ප්‍රතිලාභ කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

- (ඇ) (i) මන්ත්‍රීවරුන්ට අමතරව පළාත් සභාවේ වියදමින් වෙනත් පුද්ගලයන් විදේශ සංචාරයන්ට සහභාගී වී තිබේද;
- (ii) එසේ නම්, ඔවුන්ගේ නම් හා තනතුරු කවරේද;
- (iii) එම පුද්ගලයන් විදේශගත වීමට හේතු කවරේද;
- (iv) එයින් රටට ලැබුණු ප්‍රතිලාභ කවරේද;

යන්නත් එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

- (ඈ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

மாகாண சபைகள் மற்றும் உள்ளூராட்சி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) 2013 மற்றும் 2014-ஆம் ஆண்டுகளில் வட மத்திய மாகாண சபை உறுப்பினர்கள் அரசாங்கச் செலவில் வெளிநாட்டு விஜயங்களை மேற்கொண்டுள்ளனரா என்பதையும்;
- (ii) ஆமெனில், மேற்படி வெளிநாட்டு விஜயங்களில் கலந்துகொண்ட உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கையும் அவர்களது பெயர்களும் யாவையென்பதையும்;
- (iii) மேற்படி உறுப்பினர்களின் வெளிநாட்டு விஜயங்களுக்காக மாகாண சபை செலவிட்டுள்ள பணத்தொகை ஒவ்வொரு உறுப்பினர் சார்பிலும் தனித்தனியாக எவ்வளவென்பதையும்;

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

- (ஆ) (i) மேற்படி உறுப்பினர்களின் வெளிநாட்டு விஜயங்களுக்கான காரணங்கள் யாவையென்பதையும்;
- (ii) மேற்படி விஜயங்களின் மூலம் நாட்டுக்கு கிடைத்துள்ள நன்மைகள் யாவை என்பதையும்;

அவர் இச்சபையில் அறிவிப்பாரா?

- (இ) (i) உறுப்பினர்களுக்கு மேலதிகமாக மாகாணசபையின் செலவில் வேறு நபர்களின் வெளிநாட்டு விஜயங்களில் கலந்துகொண்டுள்ளனரா என்பதையும்;
- (ii) ஆமெனில், இவர்களது பெயர்கள் மற்றும் பதவிகள் யாவையென்பதையும்;
- (iii) மேற்படி நபர்கள் வெளிநாடு செல்வதற்கான காரணங்கள் யாவையென்பதையும்;

(iv) அதன் மூலமாக நாட்டுக்கு கிடைத்துள்ள நன்மைகள் யாவையென்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Provincial Councils and Local Government:

(a) Will he state-

- (i) whether the Provincial Councillors of the North-Central Province participated in foreign tours in the years 2013 and 2014, the expenses of which were borne by the Government;
- (ii) if so, the number of Provincial Councillors that participated in the aforesaid foreign tours and their names; and
- (iii) the amount of money spent by the Provincial Council for the foreign tours of each of the aforesaid Provincial Councillors, separately?

(b) Will he inform this House-

- (i) the reasons for which the aforesaid Provincial Councillors participated in foreign tours; and
- (ii) the benefits received by the country from the aforesaid tours?

(c) Will he also inform this House-

- (i) whether persons other than Provincial Councillors participated in foreign tours, the expenses of which were borne by the Provincial Council;
- (ii) if so, their names and designations;
- (iii) the reasons for which the aforesaid persons went abroad; and
- (iv) the benefits received by the country from the aforesaid tours?

(d) If not, why?

ගරු ෆයිසර් මුස්තபා මහතා (පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பைசர் முஸ்தபா - மாகாண சபைகள் மற்றும் உள்ளூராட்சி அமைச்சர்)

(The Hon. Faiszer Musthapha - Minister of Provincial Councils and Local Government)

Hon. Speaker, the Answer is as follows:

(a) (i) In 2013 - Yes.

In 2014 - No.

(ii) Seven Hon. Members.

Hon. Chairman- Mr. T.M.R. Siripala

Hon. Member - Mr. Janaka Mahendra Adikari

Hon. Member - Mr. P.B. Kumara

Hon. Member - Mr. K. P Sarath Kumarasiri

Hon. Member - Mr. W.A. Sampath Sri Nilantha Wickramaarachchi

Hon. Member - Mr. P. Sahidu

Hon. Member - Mr. W.M. Rohana Bandara

(iii) Total amount is Rs. 2,603,420.00

(Rs. 355,260.00 per head for seven Members and Rs. 116,600.00 for the air ticket of Mr. Kamal Gunarathna, assistant of Member Janaka Mahendra Adikari, who is suffering from physical paralysis.)

(b) (i) The Hon. Members who participated in this foreign tour could study activities related to fisheries, animal husbandry and forest conservation and gain knowledge on strategies of maintaining such works effectively and methods to achieve ultimate productivity from the resources used for that. Further, they were able to obtain knowledge on conservation of ancient places of historical importance.

Further, they could understand how Vietnam women greatly contribute to uplift the country's economy and maintain family economy with a good standard.

(ii) Since the Members of the Provincial Council have been appointed as Supervisory Members and Advisory Committee Members of the Ministries of the Provincial Council, when implementing development proposals with the Hon. Ministers, the knowledge gained from this type of tours is very important for the development of North-Central Province.

(c) (i) Yes. Participated on the approval of the Hon. Governor.

(ii) Mr. Kamal Rohitha Gunarathna (not an officer of the Provincial Council)

(iii) As the assistant of the sick Member, Hon. Janaka Mahendra.

(iv) He has helped the Hon. Member to participate in field works in the foreign tour.

(d) Not relevant.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මම අහනවා. අංශ භාග රෝගයෙන් පෙළුණු ජනතා නියෝජිතයෙකු වෙනුවෙන් අතිරේක සාමාජිකයෙකු සහභාගී කර ගැනීම පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමා ලබා දුන් පිළිතුර අපට පිළිගන්නට පුළුවන්. නමුත්

[ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා]

ගරු ඇමතිතුමාගෙන් මම මේ කාරණය දැනගන්නට කැමැතියි. බොහෝ පළාත් සභාවල ව්‍යාපෘති වාර්තා විදේශ ගත වනකොට ඉදිරිපත් කළත්, විදේශගතවෙලා ලංකාවට පැමිණුණාට පස්සේ ඒ ව්‍යාපෘති වාර්තාවේ තිබෙන ප්‍රතිලාභ ලැබෙන්නේ නැහැ. එවැනි ක්‍රියාදාමයක් පළාත් සභා තුළ සිද්ධ වෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මුදල් වෙන් කර ගැනීමට යොදන ව්‍යාපෘති වාර්තාවේ තිබෙන අරමුණු එලදායීව යෙදවුණාද කියලා බලන්න අමාත්‍යාංශය කරන මැදිහත් වීම මොකක්ද?

ගරු ගයිසර් මුස්තාපා මහතා

(மாண்புமிகு பைசர் முஸ்தபா)

(The Hon. Faiszer Musthapha)

Hon. Speaker, that is a matter for the Chief Minister and the Provincial Council. It will be an interference if we question them with regard to the productivity of the tour. I have been answering the questions put forward. But, to have a correlation and answer these questions in this House will be an interference with the administration of the Provincial Council.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මම අහනවා. පළාත් සභාවලටත් වැඩි මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් වෙන්නේ අපේ පාර්ලිමේන්තුව හරහා බව අපි දන්නවා. පළාත් සභා උපයා ගන්නා මුදල් අඩු ප්‍රමාණයක් තමයි තිබෙන්නේ. එහෙම තිබියදී ආණ්ඩුකාරවරයා, ප්‍රධාන අමාත්‍යවරයා සහ ඇමති මණ්ඩලයේ වගකීමක් විධියට අපට දෙන මුදල් යෙදවීම කියන කාරණය අපට සුළුවෙන් තකන්න පුළුවන්ද? එහෙම නැත්නම් ඒ පිළිබඳව අමාත්‍යාංශ මට්ටමින් යම් මැදිහත් වීමක් සිදු විය යුතුයි කියලා ඇමතිතුමා කල්පනා කරන්නේ නැද්ද?

ගරු ගයිසර් මුස්තාපා මහතා

(மாண்புமிகு பைசர் முஸ்தபா)

(The Hon. Faiszer Musthapha)

Sir, on policies, they make certain references to me, but they have a certain amount of freedom as to how they utilize their funds.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

මම අතුරු ප්‍රශ්න දෙකයි අහන්නේ.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

හොඳයි. බොහෝම ස්තූතියි.

ප්‍රශ්න අංක 6-461/16-(1), ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා

(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)

(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாநிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු කථානායකතුමනි, රාජ්‍ය ව්‍යවසාය සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා මාසයක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question ordered to stand down.

ඩෙංගු රෝග මර්දනය: ක්‍රියා මාර්ග

டெங்கு நோய் ஒழிப்பு : நடவடிக்கை

DENGUE ERADICATION: ACTION TAKEN

485/16

7. ගරු කනක හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)

(The Hon. Kanaka Herath)

සෞඛ්‍ය, පෝෂණ හා දේශීය වෛද්‍ය අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය- (1):

- (අ) (i) 2015 වර්ෂය තුළදී දිවයිනෙන් වාර්තා වූ ඩෙංගු රෝගීන් සංඛ්‍යාව කොපමණද;
- (ii) එම සංඛ්‍යාවෙන් ජීවිතක්ෂයට පත් වූ සංඛ්‍යාව කොපමණද;
- (iii) දැනට ක්‍රියාත්මක ඩෙංගු රෝග මර්දන වැඩ පිළිවෙළ සාර්ථක වී තිබේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

- (ආ) (i) 2016 වර්ෂයේදී දිස්ත්‍රික්ක මට්ටමින් ඩෙංගු රෝග මර්දනයට ගෙන ඇති ක්‍රියාමාර්ග කවරේද;
- (ii) ඒ සඳහා වැඩි ජන සහභාගීත්වයක් ලබා ගැනීමේ ක්‍රමවේදයක් සැලසුම් කර තිබේද;
- (iii) එසේ නම්, එමගින් ඩෙංගු රෝගය මර්දනය කර ගැනීමට හැකියාවක් පවතින බව විශ්වාස කරන්නේද;

යන්නත් එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

- (ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

சுகாதாரம், போசணை மற்றும் சுதேச மருத்துவ அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) 2015 ஆம் ஆண்டில் நாட்டில் அறிக்கையிடப்பட்ட டெங்கு நோயாளர்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவென்பதையும்;
- (ii) மேற்படி எண்ணிக்கையில் உயிரிழந்தவர்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவென்பதையும்;
- (iii) தற்போது செயற்படுத்தப்படுகின்ற டெங்கு நோய் ஒழிப்புத் திட்டம் வெற்றியளித்துள்ளதா என்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

- (ஆ) (i) 2016 ஆம் ஆண்டில் மாவட்ட மட்டத்தில் டெங்கு நோய் ஒழிப்புக்கு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள நடவடிக்கைகள் யாவை என்பதையும்;
- (ii) அதற்கு அதிக மக்கள் பங்கேற்பை பெற்றுக்கொள்வதற்கான முறையியலொன்று திட்டமிடப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்;
- (iii) ஆமெனில், அதன் மூலம் டெங்கு நோயைக் கட்டுப்படுத்த முடியுமென நம்புகின்றாரா என்பதையும்;

அவர் இச் சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Health, Nutrition and Indigenous Medicine:

- (a) Will he inform this House -
- the number of dengue patients reported in the Island within year 2015;
 - the number of patients who succumbed out of the aforesaid number; and
 - whether the dengue eradication programme, which is implemented at present, has been successful?
- (b) Will he also inform this House -
- the action that has been taken at district level in the year 2016 for dengue eradication;
 - whether a methodology has been planned to encourage greater public participation; and
 - if so, whether he believes that dengue could be eradicated through the method mentioned above?
- (c) If not, why?

ගරු (වෛද්‍ය) රාජිත සේනාරත්න මහතා (සෞඛ්‍ය, පෝෂණ හා දේශීය වෛද්‍ය අමාත්‍යවරයා)

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ராஜித சேனாரத்ன - சுகாதாரம், போசணை மற்றும் சுதேச மருத்துவ அமைச்சர்)

(The Hon. (Dr.) Rajitha Senaratne - Minister of Health, Nutrition and Indigenous Medicine)

ගරු කපානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබා දෙනවා.

(අ) (i) 29,777.

(ii) 60.

(iii) ඔව්.

- (ආ) (i) i. බස්නාහිර පළාත තුළ විශාල පරිමාණයේ විශේෂ මදුරු මර්දන වැඩසටහන් මාලාවක් දියත් කරන ලදී.
- ii. මාර්තු මස 29 දින සිට අප්‍රේල් මස 4වන දින දක්වා මදුරු මර්දන සතියක් ප්‍රකාශයට පත් කර ඇත.
- iii. දිවයින පුරා සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කොට්ඨාස 349 තුළ ප්‍රජා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබයි. තවද වෛද්‍ය ආයතන තුළින් හඳුනා ගන්නා සියලු

රෝගීන් මහජන සෞඛ්‍ය පරීක්ෂකවරු විසින් විමර්ශනය කර අවශ්‍ය පියවර ගනු ලබයි.

iv. සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කාර්යාල, ත්‍රිවිධ හමුදා සහයෝගය ඇතිව ප්‍රජා සහභාගිත්වයෙන් මදුරුවන් බෝවන ස්ථාන තුරන් කිරීමට පවිත්‍ර කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම.

v. ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකායේද සහභාගිත්වය ඇතිව හා දේශපාලන නායකත්වය යටතේ ග්‍රාමීය හා දිස්ත්‍රික් මට්ටමින් කමිටු පිහිටුවීම.

vi. 2015 වසරේ හොඳම බෙංගු මුක්ත ආදර්ශ පාසල තේරීම සඳහා දීප ව්‍යාප්ත පාසල් තරග පැවැත්වීම. 2016 වසර තුළද මෙය ක්‍රියාත්මක වේ.

vii. සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කාර්යාල මට්ටමින් නිවාස පරීක්ෂාව හා දැනුවත් කිරීම සඳහා මදුරු මර්දන සහායකයන් 1,500ක් බඳවා ගැනීමට කටයුතු කිරීම.

viii. රූපවාහිනී ප්‍රචාරක දැන්වීම්, අත්පත්‍රිකා, ටෙලි නාට්‍ය හා පෝස්ටර් මගින් ප්‍රජාව දැනුවත් කිරීම

(ii) ඔව්.

(iii) ඔව්.

(ඇ) පැන නොනඹේ.

ගරු කනක හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)

(The Hon. Kanaka Herath)

ගරු කපානායකතුමනි, මාගේ පළමුවෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

දැන් මේ වැඩ පිළිවෙළ සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක වුණත්, නගරාසන්නයේ -විශේෂයෙන්ම කොළඹ ප්‍රදේශයේ තිබෙන පාසල්වල- බෙංගු රෝගය හැඳෙන ළමයින් ප්‍රමාණය වැඩි වෙලා තිබෙනවා කියලා මම හිතනවා. ඒ නිසා මේ වැඩසටහන මේ වර්ෂයේදී හරියාකාරවම පාසල්වල ක්‍රියාත්මක වෙනවාද කියලා මම දැන ගන්නට කැමැතියි.

ගරු (වෛද්‍ය) රාජිත සේනාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ராஜித சேனாரத்ன)

(The Hon. (Dr.) Rajitha Senaratne)

ඒක වැරදියි ගරු මන්ත්‍රීතුමා. 2014 වර්ෂයේදී වාර්තා වූ බෙංගු රෝගීන් සංඛ්‍යාව 47,502යි. ඒක 2015 වන විට 29,777 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම මිය ගිය සංඛ්‍යාවත් 97 සිට 60 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඇත්තටම කිව්වොත්, අද ඒ මරණ සංඛ්‍යාව දශම 2ක ප්‍රතිශතයකට අඩුවෙලා. මේ අවුරුද්දේ අප්‍රේල් මාසය තෙක් වාර්තා වූ රෝගීන් සංඛ්‍යාව 1,563යි. ඒ අනුව බැලුවොත් මරණ සංඛ්‍යාව දශම 1ට අඩු වෙලා තිබෙනවා. බෙංගු රෝගීන් සංඛ්‍යාව අද ඉතාම අඩුයි. තව අවුරුදු දෙකක්, තුනක් යන කොට මැලේරියා රෝගයෙන් වාගේ බෙංගු රෝගයෙනුත් අපට මිදෙන්න පුළුවන්.

ගරු කනක හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)

(The Hon. Kanaka Herath)

ගරු කපානායකතුමනි, මගේ දෙවන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

[ஓர் கனக ஸேரத் மஹா]

அயலகத் காலஞ்சைய திசா மவதூர் வுதி ஈபடிவலெடு, விசத்வலெடு லக் வெலா தினைன ப்ரதேவலெடு டுன் டெஹ ரோமய ஸுதேனவா கியலா PHI மஹத்வரூ கியனவா. ஈ ஸதஸா விசேச வுடி பிளேவெலக் க்ரியாத்மக கரத்ன லலாபோரோத்ரு வனவாடி, ப்ரமே வுடி பிளேவெலக் ஈரமஹ கர தினைனவாடி கியா டுன மத்ன கலுதி.

ஓர் (வெடா) ராஜீன ஸேனாரத்ன மஹா

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ராஜித சேனாரத்ன)
(The Hon. (Dr.) Rajitha Senaratne)

வர்த்தாவி தினைன கால பரிவீசேடே, ஈ கியத்னே வசரே அம ஸப வசரே மூல கலாஸமத் டெஹ ரோமய வுடி வனவா. ஈ க நமடி ப்ரவலித் கியத்னே டெஹ ரோமய வுடி ப்ரஸா, வுடி ப்ரஸா கியலா. ஈ கால பரிவீசேடே வுடி விமக் தினைனவா. ப்ரமே ஸேத்ருவ ஈ காலவலெடு வதூர் ப்ரகத்ரு விமடி. ஈ ஸமீனத்மயேத் நமடி ம கியபு வுடி பிளேவெல வுடியேத்ம க்ரியாத்மக வத்னே.

ஓர் கனக ஸேரத் மஹா

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)
(The Hon. Kanaka Herath)

ஓர் கபாநாயகத்ருமதி, மதே அபிஸாந அத்ருகு ப்ரஸ்தைய மெடிய.

சேசேவ பாலந க்ருமவீடேகித் மே டெஹ ரோமய மர்ட்நய கரத்ன பரிசேச ஸபத்வனவாடி கியா டுன மத்ன கலுதி.

ஓர் (வெடா) ராஜீன ஸேனாரத்ன மஹா

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ராஜித சேனாரத்ன)
(The Hon. (Dr.) Rajitha Senaratne)

ஈ ஸமீனத்மயேத் லேக்மே பரிசேச ஸபத்வா தினைனவா. நவம ஈவா ஸமீபூர் ஸு. டுன் ப்ரமே "Dengvaxia" கியலா அலுதித் vaccine ப்ரகத் ஸடலா தினைனவா. ஈ க லகாவடு ஸதூத்வா டேத்நடி தினைனே. டுன் ஈ கரூசு சாநிக மூசடி அடிக்காரியடு யோமூ கரலா தினைனவா. நமூத் ஈ மூன போடி ப்ரமேயக் தினைனவா. ஈ க மனாவாடு ப்ரசேச vaccine ப்ரகத் விமேயடு பாவிவி கரத்ன ப்ரபத். விசேசயேத் மூடிலய, பிளேசிய வுதி ரடுவல் கிவிபயக ஈ க பாவிவி கர ஸார்ப்ரக ப்ரதிபல லுடி தினைனவா. ஈ vaccine ப்ரக ஓடிவீசேடி லகாவடு மனேனவா. [லாடா கிரிமக்] லேக்மே கலாஸேவத் ஸார்ப்ரகஸாவக் அுதி வெலா நு.

ரூபா ஈடியம அறிவி கிரிம: விமர்ட்நய

அரசாங்க வ்ருமாநத்தை இழக்கச் செய்தல் :

விசாரணை

DEPRIVATION OF GOVERNMENT REVENUE: INVESTIGATION
94/15

8. ஓர் இடேகி பதிர்சு மஹா

(மாண்புமிகு புத்திக பதிர்சு)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

இடேல் அலாநயத்ருமதேத் அபு ப்ரஸ்தைய - (2):

- (அ) (i) விசகாடிபதி வார்தா அத்ருவ டேடீய ஈடியம டேசார்தமேத்ருவே அகார்தக்ஷமாவ ஸ நலாசுலகிரிமத்ஸாவய ஸேத்ருவெத் ரகயடு அறிவி வி அுதி இடேல் ரகியல் லிலயன 388க் லவத்;
- (ii) மெம இடேல், வுடி லு இடேல் வலாவே ரகியல் லிலயன 3.9க் இடேல் அுதுலத் லவத்;
- (iii) ஈ அத்ருவ வுடி லு வலாவெத் ரகயடு அறிவி இ இடேல், ரகயடு அறிவி இ ஸமீன இடேலேத் ஈடினத் வலயேத் 0.5% க் ப்ரமேயத் வன லவத்;

- (iv) ஓதிர் 99.5% பிளேவெல மெனேக் பரிசேச ஸடி வி நலாசுலகிரி லவத்;

ப்ரமே டுன்நேகி?

- (அ) (i) வுடி லு இடேல் வலாவே ஸுதுலக் கலாடு ஓதிர் ரகியல் லிலயன 384.1க் ரகயடு அறிவி கிரிம ஸமீனத்மயேத் வலகிவஸ்தத் பிளேவெல விமர்ட்நய கர தினைன;
- (ii) ப்ரசே நம, இடேலேத் நம, பிளே, டுரகப்ந அக ஸ நலாசுலகிரி கலேடே;
- (iii) மெம ப்ரதேயலேத் ஸமீனத்மவ மனே அுதி திநிமய க்ரியாமர்ட்ந கலேடே;

யத்ன ப்ரமே மெம ஸலாடு டுன்வத்நேகி?

- (அ) நலா ப்ரசே நம, ஈ மத்?

நிதி அமேச்சரேக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) கணக்காய்வாளர் தலேமே அதிபதியின் அறிக்கையின் பிரகாரம் உண்ணாட்டு இறைவரித் தினைனக்களத்தின் வினைத் திறனின்மே மற்றும் கவனயீனம் காரணமாக அரசாங்கம் ரூபாய் 388 பில்லியன் பணத்தொகையை இழந்துள்ளதென்பதையும்;
- (ii) இத்தொகையில் சேர் பெறுமதி வரித் தொகை மோசடியின் ரூபாய் 3.9 பில்லியனும் உள்ளடங்குகின்றதென்பதையும்;
- (iii) இதற்கமைய, சேர் பெறுமதி வரி மோசடியின் மூலம் அரசாங்கம் இழந்துள்ள பணத் தொகையானது, அரசாங்கம் இழந்துள்ள மொத்தப் பணத்தொகையில் அண்ணளவாக 0.5% மாத்திரமே என்பதையும்;
- (iv) மிகுதி 99.5% பற்றி இற்றைவரை விசாரணை எதுவும் மேற்கொள்ளப்படவில்லை என்பதையும்;

அவர் அறிவாரா?

- (ஆ) (i) சேர் பெறுமதி வரித் தொகை மோசடியைத் தவிர மிகுதி ரூபாய் 384.1 பில்லியனை அரசாங்கம் இழக்கச் செய்தமை தொடர்பில் பொறுப்புக்கூற வேண்டியவர்கள் தொடர்பில் புலனாய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டதா என்பதையும்;
- (ii) ஆமெனில், அவர்களது பெயர், முகவரி, தொலைபேசி இலக்கங்கள் மற்றும் அந்தஸ்துகள் யாவையென்பதையும்;
- (iii) மேற்படி ஆட்கள் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப் பட்டுள்ள சட்ட நடவடிக்கைகள் யாவையென்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Finance:

(a) Is he aware that-

- (i) the amount of money that the Government has lost due to the negligence and the inefficiency of the Department of Inland Revenue is 388 billion rupees as per the reports of the Auditor General;

- (ii) even the amount of 3.9 billion rupees of the VAT fraud is included in the aforesaid amount;
- (iii) accordingly the amount of money that the Government lost due to the VAT fraud is approximately 0.5 per cent of the total amount of money that the Government lost; and
- (iv) investigations have not been conducted so far in regard to the remaining 99.5 per cent
- (b) Will he inform this House-
- (i) whether investigations have been conducted in regard to the persons responsible for the deprivation of the Government of the remaining 384.1 billion rupees in addition to the VAT fraud ;
- (ii) if so, their names, addresses, telephone numbers along with their status; and
- (iii) the legal action taken against the aforesaid persons?
- (c) If not, why?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා (මුදල් අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க - நிதி அமைச்சர்)

(The Hon. Ravi Karunanayake - Minister of Finance)

ගරු කපානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

- (අ) (i) දේශීය ආදායම් දෙපාර්තමේන්තුවේ අකාර්යක්ෂමතාව හා නොසැලකිලිමත්භාවය නිසා රජයට රුපියල් බිලියන 388ක් අහිමි වී තැන.
- (ii) වැට් බදු වංචාවේ මුදල රුපියල් බිලියන 3.9කි. (රුපියල් මිලියන 3900කි.)
- (iii) අදාළ නොවේ.
- (iv) අදාළ නොවේ.
- (ආ) (i) එවැනි ආදායම් අහිමි කිරීමක් සිදු වී නොමැති බැවින් විමර්ශනයක් ආරම්භ කර නොමැත.
- (ii) අදාළ නොවේ.
- (iii) අදාළ නොවේ.

(ඇ) විගණකාධිපතිවරයා විසින් රුපියල් 3,573,372,886ක් ආපසු ගෙවීමේදී අක්‍රමිකතාවක් සිදු වී ඇති බවට වාර්තා කර ඇති අතර, ඒ පිළිබඳව අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව විසින් සිදු කරන ලද පරීක්ෂණය අනුව රුපියල් 3,996,008,151ක් සාවද්‍ය ලෙස පරිහරණය කර ඇති බවට සනාථ කර ඇති අතර, එය නීතිපතිගේ අංක CRI/109/2006 හා මහාධිකරණ නඩු අංක HC4027/2007 යටතේ නඩු පවරා ඇත.

අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ පරීක්ෂණය අනුව රජයට අහිමිව ඇත්තේ රුපියල් බිලියන 3.9ක මුදලක් පමණක් බවත්, රුපියල් බිලියන 388ක් නොවන බවත් තහවුරු වී ඇත. එයට සම්බන්ධ වූ සියලුම පාර්ශ්ව සඳහා මේ වන විට අධිකරණ ක්‍රියා මාර්ග ගෙන ඇත. 2002 සිට 2004 වසර දක්වා එකතු කළ අගය මත බදු පිළිබඳව විස්තර පහත සඳහන් කරමි.

වර්ෂය	සමස්ත ආදායම (රුපියල් මිලියන)	එකතු කළ අගය මත බදු (රුපියල් මිලියන)
2002	137,609.0	35,181.0
2003	139,043.0	97,759.0
2004	164,803.8	117,030.0
එකතුව	441,455.8	249,965.0

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කපානායකතුමනි, මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. වැට් බදු වංචාව සම්බන්ධයෙන් අධිකරණමය තීන්දු ලැබූ ඇතැම් නිලධාරීන්, රාජ්‍ය සේවා කොමිසමේ නිර්දේශ මත යළි සේවයේ පිහිටුවීමක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවාද කියා ඇමතිතුමාගෙන් දැනගන්නට කැමැතියි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

නැත.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ඒ වාගේම දැනට නීතිමය ක්‍රියා මාර්ගයන්ට යටත් නොවුණු, එහෙත් මේ සම්බන්ධයෙන් චෝදනා ලැබූ නිලධාරීන් මුදල් අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති දේශීය ආදායම් දෙපාර්තමේන්තුවේ දැනටත් සේවය කරනවාද කියන කාරණය මා දැනගන්නට කැමැතියි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

සෘජුව බලපෑමක් තිබෙන අය අරගෙන නැහැ. නමුත් වක්‍රව උදවු වෙලා තිබෙන යම් පිරිසක් ඉන්නවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් නීතිමය පදනමක් නැති නිසා අපට ඒ ගැන මොනවත් කරන්න අමාරුයි.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, අධිකරණමය ක්‍රියා මාර්ග නැති වුණත් අභ්‍යන්තර වශයෙන් විනය පරීක්ෂණයක් හෝ යම් කිසි එවැනි ක්‍රියා මාර්ගයකට එළඹිලා තිබෙනවාද? මෙය පසු ගිය වකවානුවේ ඔබතුමන්ලා, අපි කවුරුත් හඬ නහපු මහා වංචාවක්. මේ පිළිබඳව අභ්‍යන්තරව හෝ යම් පරීක්ෂණයක් කර තිබෙනවාද?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

කතාගාටුවෙන් වුවත් ප්‍රකාශ කළ යුතු දෙයක් තමයි නිශ්චිත වශයෙන් වරදක් කර නැතිනම්, රජයේ සේවය තුළ අවිනිශ්චිතභාවයකින් කටයුතු කරන්න අමාරු කියන කාරණය. මමත් ඔබතුමාගේ මතයේමයි සිටින්නේ. හැබැයි, යම් තැනක එවැනි දූෂණයක් වක්‍රව හෝ සිදු වෙලා තිබෙනවා නම්, ඒ පිළිබඳව අභ්‍යන්තරව කටයුතු කරගෙන යන එක ජනවාරි මාසයේ ඊවැනිදා අපි ආරම්භ කරලා තිබෙනවා.

(vi) අනු தொடர்பாக எடுக்கப்பட்டுள்ள நடவடிக்கைகள் யாவையென்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Irrigation and Water Resources Management:

(a) Will he inform this House-

- (i) whether the Ministry of Irrigation and Water Resources Management has designed a project to prevent the Gin river and Nilwala river from overflowing;
- (ii) whether any agreement has been signed with the CAMC Engineering Company Limited of China for such a project;
- (iii) if so, the current state of that agreement;
- (iv) whether he is aware of the fact that a sum of Rs. 998,576,311/= by the voucher number 2568 on 31.12.2014, a sum of Rs. 1,003,136,336/= by the voucher number 99/1 on 31.01.2015 and a sum of Rs. 2,009,342,336/= by the voucher number 99/2 had been paid to the above company without signing an agreement;
- (v) if so, the details of those payments; and
- (vi) the basis on which payments had been made in the above manner?

(b) Will he also inform this House-

- (i) as to how such a huge sum of money can be paid when 40 million rupees had been allocated for this project by the 2015 Budget;
- (ii) how the amount paid in the above manner can be justified;
- (iii) if so, why;
- (iv) if not, the persons who are responsible for that;
- (v) whether they will be punished; and
- (vi) the steps taken in this regard?

(c) If not, why?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි සොයිසා මහතා (වාරිමාර්ග හා ජලසම්පත් කළමනාකරණ අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி சொய்சா - நீர்ப்பாசன மற்றும் நீரக வளமூல முகாமைத்துவ அமைச்சர்)

(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni Zoysa - Minister of Irrigation and Water Resources Management)

ගරු කපානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

- (අ) (i) වාරි මාර්ග අමාත්‍යාංශය මගින් ගිං ගඟ හා නිල්වලා අතිරික්ත ජලය ගිනිකොණ දිග වියළි ප්‍රදේශවලට හරවා යැවීම අරමුණු කරගත් ව්‍යාපෘතියක් සකස් කර ඇත.

ගිං හා නිල්වලා ගංඟාවල ගංවතුර පාලනයට ද මෙය තරමක් දුරට ඉවහල් වන නමුත්, ව්‍යාපෘතියේ මූලික අරමුණ ඉහත ගංඟාවල අතිරික්ත ජල

ප්‍රමාණයක් ඇති මාසවලදී එම ජලයෙන් කොටසක් පානීය ප්‍රයෝජනය හා ගෘහ අවශ්‍යතාවයන් සඳහා වියළි ප්‍රදේශවලට හරවා යැවීමත්, එසේ හරවා යැවීමේදී ලබා ගත හැකි බලශක්තිය ජාතික පද්ධතියට එකතු කර ගැනීමත්ය.

- (ii) ඔව්. ගිවිසුමක් අත්සන් කර ඇත. ගිවිසුම ගත මුළු මුදල ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 690කි. (රුපියල් මිලියන ලක්ෂයක් පමණ වේ.)

- (iii) ගිවිසුම 2014 නොවැම්බර් 05 වැනි දින අත්සන් කර ඇති අතර අදාළ සමීක්ෂණ කටයුතු සැලසුම් හා ඉදිකිරීම් ආරම්භ කිරීමට කොන්ත්‍රාත්කරුට ගෙවිය යුතු සියයට 15ක අත්තිකාරම් මුදල සම්පූර්ණයෙන් ගෙවා නැති නිසා කොන්ත්‍රාත් කටයුතු ආරම්භ කර නැත.

අත්තිකාරම් මුදලේ කොටසක් ලෙස 2015 ජනවාරි 08 දිනට පෙර රුපියල් බිලියන 4ක් (සියයට 4.35ක්) ගෙවා ඇති නමුත් පසුව ආර්ථික කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍ය මණ්ඩල කමිටුවේ උපදෙස් මත ව්‍යාපෘතියේ කටයුතු තාවකාලිකව අත්හිටුවා ඇත.

ඉන් පසුව නැවත මෙම ව්‍යාපෘතියේ කටයුතු ඉදිරියට කරගෙන යාම සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ උපදෙස් ලබා ගැනීමට මා විසින් 2016.02.16 දින කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරන ලද අතර, අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් මේ පිළිබඳ නිර්දේශයන් ලබා දීමට ආර්ථික කළමනාකරණය පිළිබඳ අමාත්‍ය මණ්ඩල කාරක සභාව වෙත යොමු කර ඇත. ආර්ථික කළමනාකරණය පිළිබඳ නිලධාරී කමිටුවේදී මේ පිළිබඳ සාකච්ඡා කරමින් පවතින අතර ඉදිරියේදී නිශ්චිත තීරණයක් අපේක්ෂා කෙරේ.

- (iv) ඔව්.

- (v) අත්තිකාරම් මුදලේ කොටසක් ලෙස රුපියල් මිලියන හාරදහස් එකොළහක් (4,011ක්) ගෙවා ඇත. මෙම මුදල් ගෙවා ඇත්තේ ගිවිසුමක් අත්සන් කර ඊට අදාළ කොන්දේසි එනම් අත්තිකාරම් ඇප බැඳුම්කර ආදිය ලබා ගැනීමෙන් පසුවය.

- (vi) මුදල් ගෙවා ඇත්තේ ගිවිසුමේ එකඟ වී ඇති ස්ථානගත වීමේ අත්තිකාරම් මුදලින් කොටසක් වශයෙනි.

- (ආ) (i) මෙම ව්‍යාපෘතිය සඳහා 2015 අය වැය ඇස්තමේන්තුවේ රුපියල් මිලියන 40ක්ද, ඊට අතිරේකව මෙම අමාත්‍යාංශයට අදාළ ගිං, නිල්වලා, යාන්ඔය, තල්පිටිගල ආදී ව්‍යාපෘති සඳහා අතිරේක රුපියල් බිලියන 10ක්ද අය වැය යෝජනා යටතේ වෙන් කර ඇත. අනුමත අය වැය යෝජනාවේ අදාළ පිටු ඉදිරිපත් කර ඇත. ඇමුණුම 01 බලන්න.

මෙම වෙන් කිරීම තහවුරු කරමින් භාණ්ඩාගාර නියෝජ්‍යා ලේකම් විසින් වාරිමාර්ග ලේකම් වෙත එවා ඇති ලිපිය හා ඒ සඳහා වාරිමාර්ග ලේකම් විසින් සකස් කර යවා ඇති වැඩ සැලැස්ම ඇමුණුම 02 හා 03 ලෙස ඉදිරිපත් කරමි. ඇමුණුම සියල්ල සභාගත* කරමි.

* ප්‍රස්තකාලයේ තබා ඇත.

* நூலிதையத்தில வைக்கப்பட்டுள்ளது.

* Placed in the Library.

(ii) இதன் மூலம் சிறுவரின் ஆளுமை அபிவிருத்திக்கும் மற்றும் ஆக்கத்திறன் சக்திக்கும் பாதிப்பு ஏற்படுகின்றதென்பதையும்;

(iii) இதன் காரணமாக சமூகம் சீரழிவுக்கு உள்ளாகின்ற அபாயம் காணப்படுகின்றதென்பதையும்;

அவர் ஏற்றுக்கொள்வாரா?

(ஆ) (i) பயன்மிக்க சிறுவர் அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சிகளைச் சமர்ப்பிப்பதற்கான வேலைத்திட்டமொன்று அமைச்சிடம் உள்ளதா என்பதையும்;

(ii) ஆமெனில், அவ்வேலைத்திட்டம் யாதென்பதையும்;
அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Parliamentary Reforms and Mass Media:

(a) Will he admit that -

(i) children's programmes telecast on certain television channels lack quality;

(ii) this hampers personality development and affects creativity of children; and

(iii) as a result, there exists the danger of degradation of the society?

(b) Will he inform this House -

(i) whether the Ministry has any course of action to present inspiring children's programmes; and

(ii) if so, what that course of action is?

(c) If not, why?

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) (i) (ii), (iii) ඔව්. බොහෝ විට රාජ්‍ය මාධ්‍ය ආයතන මගින් ප්‍රචාරය කෙරෙන ළමා වැඩ සටහන් වගකීමක් සහිතව නිර්මාණය කර ප්‍රචාරය කෙරේ. එසේ නමුත්, ඇතැම් රූපවාහිනී නාලිකාවල ප්‍රචාරය කෙරෙන ඇතැම් ළමා වැඩ සටහන් පිළිබඳව සැඟිලිකට පත්විය නොහැකි අවස්ථා ඇති බව සඳහන් කළ යුතුයි.

(ආ) (i) නිබේ.

(ii) අමාත්‍යාංශය මගින් රජයේ නාලිකාවන් වෙත විටින් විට උසස් නිර්මාණ ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා මහපෙන්වීම් සිදු කරනු ලැබේ. මේ හැර පොදුවේ සියලුම නාලිකා අනුගමනය කළ යුතු ආචාර ධර්ම පද්ධතියක් අමාත්‍යාංශය විසින් සකස් කොට ප්‍රසිද්ධියට පත් කොට ඇත.

නමුත් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සමහර අවස්ථාවලදී හරියටම එය පිළිපැදීමක් දකින්න ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා විද්‍යුත් මාධ්‍ය නියාමන යන්ත්‍රණයක් ඇති කිරීම කෙරෙහි අපි මේ දවස්වල අවධානය

යොමු කර තිබෙනවා. මේ සියලුම අංශ පිළිබඳව සියල්ලන්ගේම අදහස් අරගෙන කාගේත් එකඟතාවයෙන් යම් වැඩ පිළිවෙළක් ඇති කර මෙහි ඉණාන්මක භාවය වැඩි කරන්න අපට හැකියාව ලැබෙයි. ඊට පටහැනිව ක්‍රියා කළොත්, ඕනෑම අවස්ථාවක යම් කිසි ආකාරයක ක්‍රියාමාර්ගයන් ගන්න පවා එවිට පුළුවන්කම ලැබෙයි. ඉදිරියේදී ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා කටයුතු අමාත්‍යාංශය එක්ව ළමා අයිතිවාසිකම් මෙන්ම කාන්තා අයිතිවාසිකම්ද ආරක්ෂා වන පරිදි වැඩසටහනක් ක්‍රියාවට නැංවීමට බලාපොරොත්තු වේ.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

ගරු කනක හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)

(The Hon. Kanaka Herath)

ගරු කථානායකතුමනි, මාගේ පළමුවෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

ගරු ඇමතිතුමනි, එවැනි ආකාරයක ප්‍රමිතිය බලන වාරණ මණ්ඩලයක් දැනට නැද්ද?

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

අනුගමනය කළ යුතු ආචාර ධර්ම පද්ධතියක් පිළිබඳව හඳුන්වා දීමක් දැනට තිබෙනවා. නමුත්, ඒක හරියටම හැමතැනදීම අනුගමනය නොවන බව පෙනෙන්න තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි අපි කාගේත් එකඟතාවයෙන් විද්‍යුත් මාධ්‍ය නියාමන යන්ත්‍රණයක් ඇති කර, මේ හැම එකකටම පොදු වන පරිදි ඉස්සරහට කටයුතු කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ.

ගරු කනක හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)

(The Hon. Kanaka Herath)

ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා කටයුතු අමාත්‍යාංශයෙන් ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යාංශයට යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවාලු, එක මණ්ඩලයක් හෝ යම් කිසි කණ්ඩායමක් තුළින් හෝ මෙහි ප්‍රමිතිය පිළිබඳව සොයා බලා යම් අධීක්ෂණයක් කරන්න කියලා. නමුත්, තවමත් එය ක්‍රියාත්මක වන්නේ නැහැ කියලා තමයි කියන්නේ.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ළමා අයිතිවාසිකම් වාගේම කාන්තා අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා වෙන ආකාරයට මෙම කටයුත්තට ඇතුළත් කරලා තමයි ඉදිරි වැඩ පිළිවෙළ හඳුන්වා දී බලාපොරොත්තු වන්නේ.

ගරු කනක හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)

(The Hon. Kanaka Herath)

ඉස්සර රජයේ මාධ්‍ය සහ පෞද්ගලික මාධ්‍ය පිට රට ඉඳලා කරන වැඩසටහන්වල අපේ ළමයින්ගේ නිර්මාණ කුසලතාවන් වාගේම පෞරුෂය වර්ධනය කරන වැඩසටහන් තිබුණා. නමුත් ඒවා වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. මම හිතන්නේ, ඒ පිළිබඳව කඩිනමින් වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්නම් හොඳයි කියලායි.

- (b) Will he inform this House whether steps will be taken to establish a government school in Dennewa Village in the interest of the aforesaid children who are living in a difficult village?

- (c) If not, why?

தரு அகில விராஜ் காரியவசம்
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

தரு கபாநாயகனதுமதி, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මා සභාගත* කරනවා.

* සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:

* சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

* Answer tabled:

- (අ) (i) ඔව්.

- (ii) ඔව්.

- (iii) ඔව්.

- (iv) ඔව්.

- (ආ) ඉහත (අ) ප්‍රශ්නයේ සඳහන් දුෂ්කරතාවන් සැලකිල්ලට ගෙන 19590.00/අනු/කැකි/ඉප/අලුත් දෙන්නාව අත්තූර් ප්‍රාථමික විදුහල නමින් පාසලක් 2014.01.24 දින සිට ආරම්භ කර පවත්වා ගෙන යන බවත්, එම විදුහලේ 1 ශ්‍රේණියේ සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා පන්ති පැවැත්වෙන බවත් ඒ සඳහා ප්‍රමාණවත් ගුරුවරුන් යොදවා ඇති බවත් කාරුණිකව දන්වා සිටිමි.

පාසලේ වර්තමාන තත්ත්වය පහතින් දක්වා ඇත.

* විදුහල්පතිගේ නම :- ජේ.එම්. සලිමුදීන් මයා

* පාසලේ ගොඩනැගිලි සංඛ්‍යාව :- 02

* ආරම්භක පන්ති සංඛ්‍යාව :- 05

* වත්මන් ගුරු සංඛ්‍යාව :- 06

* වත්මන් සිසුන් සංඛ්‍යාව :- 67

* ප්‍රාථමික පාසල් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය යටතට මෙම පාසල ද කඩිනමින් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ඇතුළත් කර ඇත.

ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව

ශ්‍රේණිය	පිරිමි ළමුන් සංඛ්‍යාව	ගැහැනු ළමුන් සංඛ්‍යාව	එකතුව
1 ශ්‍රේණිය	10	08	18
2 ශ්‍රේණිය	08	09	17
3 ශ්‍රේණිය	05	06	11
4 ශ්‍රේණිය	06	06	12
5 ශ්‍රේණිය	04	05	09
එකතුව	33	34	67

ගුරු සංඛ්‍යාව

අනු අංකය	නම	ගුරු වර්ගය
01	ජේ.එම්. සලිමුදීන් මයා	විදුහල්පති
02	එන්.ජී. සුමතිපාල මයා	ප්‍රාථමික පුහුණු
03	සර්වත්ත විවි මිය	ප්‍රාථමික පුහුණු
04	එච්. නර්සිංහ මිය	කලා උපාධි
05	එම්.සී.එස්. රතිකා මිය	ප්‍රාථමික පුහුණු
06	ජේ.එස්. පවුසියා මිය	ප්‍රාථමික පුහුණු
07	එස්.ඒ. නයිමිලා මිය	ප්‍රාථමික පුහුණු

- (ඇ) අදාළ නොවේ.

රජය සතු ඉඩම් : විකිණීම/බදු දීම
அரசுக்குச் சொந்தமான காணிகள் : விற்பனை/
குத்தகைக்கு வழங்கல்
LANDS IN POSSESSION OF GOVERNMENT: SALE / LEASE

319/15

3. தரு தினேஷ் குணவர்தன மஹா (தரு சயன்நா ஸமரவீர மஹா வெணுவடு)

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன - மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர சார்பாக)

(The Hon. Dinesh Gunawardena on behalf of the Hon. Jayantha Samaraweera)

ඉඩම් අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (2) :

- (අ) (i) 2015.11.15 දින වන විට ශ්‍රී ලංකාව තුළ රජය සතු ඉඩම් ප්‍රමාණය;

- (ii) එකී ඉඩම් අතරින් බදු දී ඇති ඉඩම් ප්‍රමාණය;

කොපමණද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

- (ආ) (i) රජය සතු එක් එක් ඉඩමේ නම හා ප්‍රමාණය, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය හා දිස්ත්‍රික්කය අනුව වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

- (ii) බදු දී ඇති එක් එක් ඉඩමේ නම, ප්‍රමාණය, බදු දී ඇති කාලය, වාර්ෂික බදු කුලිය හා ඉඩම පිහිටා තිබෙන ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය හා දිස්ත්‍රික්කය වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

යන්න එතුමා සභාගත කරන්නෙහිද?

- (ඇ) (i) මේ වන විට රජය සතු ඉඩම් විකිණීමට හෝ බදු දීමට සැලසුම් කොට තිබේද;

- (ii) විකිණීමට හෝ බදු දීමට සැලසුම් කොට තිබෙන ඉඩම් කවරේද;

- (iii) එම ඉඩම් විකුණනු ලබන හෝ බදු දෙනු ලබන පුද්ගලයින් කවුරුන්ද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

- (ඈ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

காணி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) 2015.11.15 திகதியன்று உள்ளவாறு இலங்கையினுள் அரசுக்குச் சொந்தமான காணிகளின் அளவு யாதென்பதையும்;

- (ii) மேற்படி காணிகளில் குத்தகைக்கு வழங்கியுள்ள காணிகளின் அளவு யாதென்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

- (ஆ) (i) அரசுக்குச் சொந்தமான ஒவ்வொரு காணியின் பெயர் மற்றும் அளவு, பிரதேச செயலாளர் பிரிவு மற்றும் மாவட்ட வாரியாக தனித்தனியாக யாதென்பதையும்;

- (ii) குத்தகைக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள ஒவ்வொரு காணியின் பெயர், அளவு மற்றும் குத்தகைக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள காலம், வருடாந்த குத்தகைத் தொகை மற்றும் காணி அமைந்துள்ள பிரதேச செயலாளர் பிரிவு மற்றும் மாவட்டம் தனித்தனியாக யாதென்பதையும்;

அவர் சபையில் சமர்ப்பிப்பாரா?

[ගරු උදය ප්‍රභාත් ගම්මන්පිල මහතා]

සංශෝධනය කළා. ඔබතුමා ආදායම එකතු කරන හැටි පැහැදිලි කරද්දී බදු පැනවීමක් ගැන සඳහන් කළේ නැහැ. මේ වර්ෂයේ ඉදිරි කාලය තුළදී බදු වැඩි කිරීම තුළින් ආදායම ඉපයීමට බලාපොරොත්තු වන්නේ නැද්ද?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා 2015 වර්ෂය මතක තබා ගන්න. ඒ වර්ෂය තමයි යහ පාලන ආණ්ඩුවේ මුල් වර්ෂය. එහිදී අපේක්ෂිතභාවයයි, අදාළ ආදායමයි දෙකම එක ළඟට ගෙනැල්ලා තිබෙන්නේ අලුත් ක්‍රම පාවිච්චි කරපු නිසායි. මීට පෙර වර්ෂයේ - 2014- සියයට 69යි, 2014ට පෙර වර්ෂයේ සියයට 71යි. ඒ වාගේම 2016 වර්ෂයෙන් මෙය සංශෝධනයට ලක් වෙලා තිබුණා. පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ අදහස් තුළින් යම් දේවල් ගෙනැල්ලා ඊට පස්සේ සංශෝධනයට ලක් වෙලා තිබුණාට, අපේ සමස්ත ආදායමේ, දළ දේශීය නිෂ්පාදනයේ වෙනසක් ඇති නොවන ආකාරයට අපි කටයුතු කර ගෙන යනවා. යම් දේවල් තුළින් යම් විධියක තාවකාලික පසුබැසීම් තිබුණා. නමුත්, අවුරුද්ද අග වෙනකොට අපේක්ෂිත මුදල් ප්‍රමාණය අපි ලබා ගන්නා.

ගරු උදය ප්‍රභාත් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)

(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

ඔබතුමන්ලා ඉදිරියේදී තව දුරටත් අලුතෙන් බදු හඳුන්වා දීමට බලාපොරොත්තු වනවාද, නැද්ද කියලා අපි දැනගන්න කැමැතියි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

අවශ්‍යතාවක් නැහැ. තාවකාලිකව පනවා තිබෙන බදු ප්‍රමාණය මීට පෙර ගත් ණය ප්‍රමාණය සඳහා පමණයි. ඊට පසු බදු ලිහිල් කිරීමේ ප්‍රතිපත්තියක් අපට පෙනෙනවා. වට්ටපු ආර්ථිකය හඳුන්වා අපට යම් කාලයක් අවශ්‍යයි.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

තුන්වෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය.

ගරු උදය ප්‍රභාත් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)

(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

ගරු කථානායකතුමනි, තව ප්‍රශ්න අහන්න දෙයක් නැහැ. ගරු මුදල් ඇමතිතුමා අපට ලබා දුන්නේ ඉතාම සුබදායී ආරංචියක්. මේ අවුරුද්දේ යළි බදු වැඩි කරන්නේ නැහැයි කිව්වා. ඒ හොඳටම ඇති. එතුමාට හෙට දිනයට සුබ පතමින් මම නිහඬ වනවා.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

ස්ථාවර නියෝග 23(2) යටතේ ප්‍රශ්න, ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමා.

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය

தனி அறிவித்தல் மூல வினா

QUESTION BY PRIVATE NOTICE

I

කොස්ගම සාලාව යුද හමුදා කඳවුරේ අවි ගබඩාව

பூழ்ராசாவ

கொஸ்கம சாலாவ இராணுவ முகாமின் ஆயுதக்

களஞ்சிய வெடிப்பு

EXPLOSION IN AMMUNITION DUMP OF ARMY CAMP AT SALAWA, KOSGAMA

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ ප්‍රශ්නය ඇසීමට අවසර දීම ගැන ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වනවා. මෙය අපේ රටේ මෑත කාලයේදී සිදු වුණු දරුණුතම සිද්ධිමත්. කොස්ගම සාලාව යුද හමුදා කඳවුර පුපුරායෑම නිසා හට ගත් ගිනි ගැනීම් පැය හතක් තිස්සේ-

ගරු ලක්ෂ්මන් ආනන්ද විජේමාන්න මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் ஆனந்த விஜேமான்ன)

(The Hon. Lakshman Ananda Wijemanne)

Sir, I rise to a point of Order.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

What is the point of Order? මෙකට අදාළ දෙයක්ද? තැන්නම් ඔබතුමාට පසුව අවස්ථාව දෙන්නම්.

ගරු ලක්ෂ්මන් ආනන්ද විජේමාන්න මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் ஆனந்த விஜேமான்ன)

(The Hon. Lakshman Ananda Wijemanne)

මට පනත් කෙටුම්පතක් ඉදිරිපත් කරන්න තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

මේ ප්‍රශ්නයෙන් පස්සේ මම ඒ සඳහා ඔබතුමාට අවස්ථාව දෙන්නම්.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, ස්ථාවර නියෝග 23(2) යටතේ ප්‍රශ්නය පටන් ගන්න පෙර මම තවත් කරුණක් ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්නම්.

අද ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභා ගණනාවක් දහවල් දෙකට කැඳවා තිබෙනවා. නමුත්, ඒ කමිටු ආරම්භ කිරීම පැය භාගයකින් හරි කල් දමනවා නම්, මන්ත්‍රීතුමන්ලාට ඒ කමිටුවලට සහභාගීම් ලොකු පහසුබක් වනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමා ඒ කමිටුව පැය භාගයකට කල් දමන්න උපදෙස් දෙන්න. උපදෙස් දුන්නොත් හොඳයි. එහෙම නොවුණොත් අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාට ගැටලුවක් ඇති වෙන්න පුළුවන්.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

හොඳයි. ඒ විධියට අපි පැය භාගයකට කල් තබමු.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

සවස දෙකහමාරට පටන් ගන්න තිබෙන එක සවස තුන දක්වා කල් තබන්න.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

සෑම කමිටුවක්ම සවස තුනට පටන් ගනිමු. බොහොම ස්තූතියි.

හොඳයි, ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ශ්‍රී ලංකාවේ යුද හමුදා කඳවුරක් පුපුරා යාම හා ගිනිදර පැතිරයාමකට භාජනය වීම. කොස්ගම සාලාව යුද හමුදා කඳවුරේ පෙරේදා සවස සිට රීයේ උදේ පාන්දර දක්වා අඛණ්ඩව සිදු වූණු බේදවාහකය මේ රටේ මෑත ඉතිහාසයේ යුද හමුදා බලය දරුණුතම කඩා වැටීමක්. මෙය එක පැත්තකින් යුද හමුදාවේ මූලස්ථානයක් ආරක්ෂා කරගෙන කළමනාකරණය කිරීමට තිබුණු නොහැකියාව ප්‍රදර්ශනය වීමක්. පැය ගණනාවක් ගරු කථානායකතුමනි, ගිනි දැල් හා පුපුරායාම් පමණයි සිද්ධ වූණේ. එයින් පිටවුණු විවිධ පුපුරා යන ද්‍රව්‍ය ගම් නියම්ගම් හරහා නිවාස හා දේපොළ මතට වැටුණා.

ගරු කථානායකතුමනි, මම මෙම ලිපිය කියවන්නට කැමැතියි. අවිස්සාවේල්ල මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ පිහිටි කොස්ගම සාලාව යුද හමුදා කඳවුර තුළ 2016 ජූනි 5 වන දින පස් වරු 5.30ට පමණ විශාල පිපිරීම් රාශියක් සිදුවීම නිසා ගිනි ජාලාවක් ඇති වුණා. ඉන් පසුව නොනැවතී පිපිරීම් රාශියක්, ගිනි දැල් සමඟ පුපුරා ගිය ද්‍රව්‍යයන් රාශියක් අවට ගම් නියම්ගම් කරා පතිතවෙමින් භූමියේ කම්පනයද ඇති කරමින් පසු දින පෙර වරුව දක්වා පැතිර ගියා. මේ බේදජනක තත්ත්වය අප සැලකමින්, රටත්, ජනතාවත්, හමුදා සේනාංකත් මව්නියට පත් කරන ලදී. සීතාවක ප්‍රාදේශීය සභාවේ යාබද ගම් නියම්ගම් වන සාලාව, මුරුතගම, අකරවිට, කහටපිටිය, පරණගම, කප්පගල, සුදුවැල්ල, රණවිරුගම, බොරළුගොඩ, මාවල්ගම, කොස්ගම, නෙලුවත්තුඩුව, බ්‍රැන්ඩ්ගම්පොල, මාඹුල වැනි ප්‍රදේශවලට ඉතා බරපතළ හානිකර තත්ත්වයන් ඇති වුණා. විශේෂයෙන්ම නේවාසික ජනතාවගේ නිවාසවලට, ජීවනෝපාය මාර්ග, වෙළෙඳ සැල් කටයුතු, අධ්‍යාපන හා සෞඛ්‍ය සේවා වැනි කටයුතුවලට හානි ඇති වුණා.

එම ගබඩාවේ රැස්කර තිබූ සුවිශේෂ අවි ආයුධ ඉහළින් ගමන් කොට ඉතා දුරස්ථ ගම් ප්‍රදේශ වන අවිස්සාවේල්ල, හංවැල්ල, පුගොඩ දක්වාද පැතිරී යෑම මෙහි බරපතළකම තවත් කියාපාන සිද්ධීන් වෙනවා. මෙම ප්‍රදේශවල ජීවත් වන ජනතාවට ඒ ප්‍රදේශවලින් ඉවත් වන ලෙස හමුදාව විසින් දෙන ලද නියෝග අනුව ජනතාව ඉවත් වීමට කටයුතු කළා. යුද හමුදාව, ගුවන් හමුදාව, පොලීසිය, ස්වේච්ඡා සංවිධාන සහ ගම්වාසීන් දක්වන ලද සහයෝගය එම තත්ත්වය කළමනාකරණය කර ගැනීමට බෙහෙවින් උදවු වුණා. මේ තත්ත්වය පිළිබඳව අතිගරු මෙමුනිපාල සිරිසේන ජනාධිපතිතුමාටත්, ගරු අග්‍රාමාත්‍ය රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාටත්, හිටපු ජනාධිපති ගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාටත්, හමුදාපතිතුමාටත් ඉතා ඉක්මනින් දැනුම්දීමට මා කටයුතු කළා. දැනට ජීවිතක්ෂයට පත් වූ සහ අනතුරට භාජනය වූ හමුදාවේ සහ සාමාන්‍ය ජනතාවටද අපි අපේ කනගාටුව ප්‍රකාශ කරනවා.

මෙම අනතුරට භාජනය වූ ප්‍රදේශවලට පසු ගියදා ගංවතුරට හසු වූ ගම් නියම්ගම්ද අයත් වන බැවින් එම ජනතාවගේ ප්‍රශ්න තව දුරටත් උග්‍ර වී ඇති බව අපි රජයට දන්වා සිටිනවා. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමාට ඉදිරිපත් කළ යුතු ප්‍රශ්න කිහිපයක් තිබෙනවා.

පළමු ප්‍රශ්නය මෙයයි. කොස්ගම සාලාව යුද හමුදා කඳවුර හා එහි ආරක්ෂක ගබඩාවන් පුපුරා ගොස් ගිනි ගැනීම නිසා අවට ගම්වල ජනතාවගේ නිවාස, දේපළ හා සේවාවන් වාගේම සාලාව රෝහලද සම්පූර්ණයෙන් කඩා වැටී තිබෙනවා. ඒවා යළි සකස් කිරීම වහා සිදුවිය යුතු අතර, මේ අවස්ථාව වන විටත් පානීය ජලය බෙදා හැරීම කඩා වැටී තිබෙනවා. විදුලි පද්ධතිය ක්‍රියා විරහිත වී තිබෙනවා. දුරකථන පද්ධතිවලට හානි වෙලා තිබෙනවා. ඒ ආදී වශයෙන් වන අත්‍යවශ්‍ය සේවාවන් යළි ක්‍රියාකාරී තත්ත්වයට පත් කිරීමට සහ පිපිරී ඇති කොටස් ඉවත් කර ජන ජීවිත ආරක්ෂා කරදීමට පියවර ගන්නවාද කියන කාරණය මම පළමු කොට අහන්න කැමැතියි.

දෙවැනි ප්‍රශ්නය මෙයයි. මෙම කේන්ද්‍රීය හමුදා කඳවුර පිපිරී යාමෙන් සහ ගිනි ගැනීමෙන් ඇති වුණු විනාශය පිළිබඳ සම්පූර්ණ පරීක්ෂණයක් පවත්වා ප්‍රසිද්ධියට පත් කරනවාද?

ඒ සම්බන්ධව කටයුතු කිරීම සඳහා ගනු ලබන ක්‍රියා මාර්ගය ගැන මේ ගරු සභාවට හා රටට අද දින පැහැදිලි කරනවාද කියන ප්‍රශ්නය සුවිශේෂයෙන් ඔබතුමා වෙත ඉදිරිපත් කරනවා.

ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අමාත්‍යවරු ගණනාවක්, බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා ඇතුළු විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු රීයේ එම ස්ථාන කරා ගියා. මේ වන විටත් හමුදාවට පාර -ප්‍රධාන පාර- විවෘත කරගන්න බැරි වී තිබෙනවා, ගරු අගමැතිතුමනි. ඒ නිසා පැය භාගයෙන් පැය භාගයටවත් ගමන් වාර සහිතව කොස්ගම සිට පාදුක්ක දක්වා ජංගම දුම්රිය සේවාවක් පවත්වාගෙන ගියොත්, රත්නපුරයේ සිට පවා පැමිණෙන මගීන්ට ගමන් කරන්න බැරි වී තිබෙන තත්ත්වයට විසඳුමක් දෙන්න පුළුවන්. නමුත් තවම එය සිදු වෙලා නැහැ. මහ ජනයාට තමන්ගේ ගෙවල් දොරවල් කරා ගමන් කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගැනීම ගැන, අභ්‍යන්තර ගමනාගමන සේවාවන් ලබා දීම ගැන, ආහාර, සෞඛ්‍ය පහසුකම්, සහන ආදිය ලබා දීම ගැන, ඒවා ලබා දීම වෙනුවෙන් ගන්නා පියවරයන් ගැන අපි සාකච්ඡා කළා. නිවාස 300කට අධික ප්‍රමාණයක් සම්පූර්ණයෙන් විනාශ වී තිබෙනවා, ඒවායේ තිබුණු දේපළත් සමඟම. ඒ වාගේම, නිවාස 1,100කට වැඩි ප්‍රමාණයක් විනාශයට, හානිකර තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. ජන ජීවිතය මෙවැනි තත්ත්වයකට පත් වූණේ ගං වතුරින් පසුවයි. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් වහා මැදිහත් වන්න කියා මම මේ අවස්ථාවේදී ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, හමුදාපතිතුමා මේ වන විටවත් කිසිදු ප්‍රකාශයක් කරලා නැහැ. We expected the Army Commander to give an immediate explanation. But nothing has happened. We have only received a statement from the Secretary-Defence yesterday. But it is inconclusive of what happened. The public, the country and we are interested, because this is within our defense network. It is one of the key army cantonments and dumps that was at Salawa. It is not only the cost, but it is costing the defense of the country. So, I hope the Hon. Prime Minister will explain what the Government intends to do.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

Thank you.

Hon. Prime Minister.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා (අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ ජාතික ප්‍රතිපත්ති හා ආර්ථික කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க - பிரதம அமைச்சரும் தேசிய கொள்கைகள் மற்றும் பொருளாதார அலுவல்கள் அமைச்சரும்)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe - Prime Minister, Minister of National Policies and Economic Affairs)

ගරු කථානායකතුමනි, දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා මේ කාරණය මතු කිරීම ගැන මා විශේෂයෙන් ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

මේ පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමට පෙරේදා රාත්‍රියේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාත්, මමත් මුණ ගැසුණා. ඒ ප්‍රදේශයේ ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා තමයි මට මේ පිළිබඳ ඉස්සෙල්ලාම දැනුම් දුන්නේ. ඒ වාගේම ගරු වජිර අබේවර්ධන අමාත්‍යතුමාත් මේ ගැන දැනුම් දුන්නා. දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා මේ ගැන විශාල උනන්දුවක් දක්වා තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, ආරක්ෂක මණ්ඩලය ඊයේ රැස්වී තීරණයක් ගන්නා, මේ ගැන මූලික පරීක්ෂණයක් සිදුකොට ඊළඟට ප්‍රකාශයක් කිරීමට. විවිධ ප්‍රකාශ යනවා. දැන් තිබෙන්නේ පරීක්ෂණය කරලා, කොහොමද මේක සිදුවුණේ කියන ඒ ප්‍රකාශය ඊට පසුව කිරීමටයි. ඒ පරීක්ෂණය සිදු කිරීම සඳහා ත්‍රිවිධ හමුදා නිලධාරී මණ්ඩලයක් පත් කරලා, ඊට සහයෝගය ලබා දීමට නියෝජ්‍ය පොලිස්චිවරයෙකුත් පත් කළා. මොකද, මේ පිපිරීම සිදු වුණේ කොහොමද කියා හැම පැත්තෙන්ම සොයා බැලීමට.

දැනට එක ජීවිතයක් නැති වූ බවට අපට වාර්තා කරලා තිබෙනවා. කිහිප දෙනෙක් තුවාල ලැබුවා. විශාල පිරිසකට ගෙවල් නැති වුණා. ඒ සියලු දෙනාටම අපි මේ අවස්ථාවේ කනගාටුව ප්‍රකාශ කරනවා. මේ වාගේ පිපිරීම් මීට පෙර ලංකාවේ සිදුවෙලා තිබෙනවා. 2010 වසරේ සිදුවූ පිපිරීමකදී විදේශිකයන් ද ඊට හසුවී මරණයට පත් වුණා. නමුත් එය නැගෙනහිර ප්‍රදේශයේ සිදුවෙලා තිබුණේ. මේ පිපිරීම මෙතැන සිදුවුණේ ඇයි? යුද්ධ කාලයේදී තුනීලැලි සංස්ථාවට අයත්ව තිබූ ඉඩමක තමයි මේ සාලාව හමුදා කඳවුර ඇති කළේ. මට මතක විධියට මේ වැඩ කටයුතු කර ගෙන යෑම සඳහා මේ ඉඩම හමුදාවට බාර දුන්නේ මම ඇමතිවෙලා හිටපු කාලයේ. ඊට පස්සේ ඒ කඳවුරේම අවි ආයුධ ගබඩා කරලා තිබෙනවා. එසේ අවි ආයුධ ගබඩා කරන කොට ඒ සඳහා සාමාන්‍ය ගබඩාත් පාවිච්චි කරලා තිබෙනවා. යුද්ධ කාලයේදී සාමාන්‍යයෙන් සිදු වන දෙයක් තමයි එක එක තැන්වල අවි ආයුධ ගබඩා කිරීම. මේ ගින්න ඇති වෙලා තිබෙන්නේ ඒ වාගේ සාමාන්‍ය ගබඩාවක් තුළිනුයි. ගින්න ඇතිවීමට හේතුව මොකක්ද කියා අපි සොයන්න ඕනෑ.

විශේෂයෙන්ම මහාමාර්ගය ආසන්නයේ මේ කඳවුර පිහිටා තිබූ නිසා මම ඇහුවා, යුද්ධයෙන් පසුවත් මේ ගබඩා ක්‍රමයම ගෙනිව්වේ ඇයි කියලා. එතකොට මට හමුදාවෙන් කිව්වා, "විශේෂයෙන්ම ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයේ මූලස්ථානය සෑදීමට විශාල මුදලක් වෙන්කර තිබෙනවා; ඒ නිසා අතින් වැඩ කටයුතුවලට ඒ කාලයේ මුදල් තිබුණේ නැහැ" කියලා. කෙසේ වෙතත්, මේ ගබඩා සඳහා ජනාකීර්ණ නොවන ප්‍රදේශවල ස්ථාන අපි සොයා ගෙන, මේවා සාමාන්‍ය ගබඩා වශයෙන් නොවෙයි, කොන්ක්‍රීට් බංකර් හැටියට ඒවා සකස් කළ යුතුයි. ඒ වාගේ එකක් අද වැලිසර තිබෙනවා. නමුත් වැලිසරත් තිබෙන්නේ ජනාකීර්ණ ප්‍රදේශයකයි. ඒ නිසා මේ වැඩ කටයුත්ත කරලා, ජනතාව ආරක්ෂා කර ගැනීමට ඒ සඳහා

අලුත් ප්‍රදේශ සොයා ගන්න අපට සිදුවෙනවා. එම පිපිරීම ගැන අපේ දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා හොඳින් පැහැදිලි කළ නිසා මම ඒ ගැන සඳහන් කරන්නේ නැහැ.

එහෙත් මේ වන කොට හමුදාවට ඒ තත්ත්වය පාලනය කරන්න අවස්ථාව ලැබිලා තිබෙනවා. පාර යළිත් විවෘත කිරීම සම්බන්ධයෙන් දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා අහපු නිසා මම කියන්න කැමැතියි, විශේෂයෙන්ම අද රාත්‍රියේ නැත්නම් හෙට උදේ පාර යළිත් විවෘත කරන්න බලාපොරොත්තු වන බව. එහෙත් තවමත් විටින් විට පිපිරීම් සිදු වෙනවා. තව දවස් කීපයක් පිපිරීම් ටිකක් සිදු වෙව් කියලා ඒ ගොල්ලන් අපට කිව්වා. මමත්, සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත, සාගල රත්නායක, ගයන්ත කරුණාතිලක හා අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා කියන ඇමතිතුමන්ලා ඊයේ දවල් මේ ප්‍රදේශයට ගිහිල්ලා තොරතුරු විමසා බැලුවා. දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමාත් ඒ අවස්ථාවට සහභාගි වුණා. පළාත් සභා ඇමතිතුමාත්, පළාත් සභා මන්ත්‍රීවරුනුත්, ප්‍රාදේශීය සභාවේ හිටපු සභාපතිවරු ඇතුළු මන්ත්‍රීතුමන්ලාත් ඇවිල්ලා අපි එක්ක මේ සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කළා. පළාත් සභා මන්ත්‍රීතුමන්ලාත්, ප්‍රාදේශීය සභාවේ හිටපු මන්ත්‍රීතුමන්ලාත්, නගර සභාවේ හිටපු මන්ත්‍රීතුමන්ලාත් - ඒ සියලු දෙනාම - මේ කටයුත්තේදී සහයෝගයෙන් වැඩ කරනවා.

මේ පිපිරීම හා ගින්න හට ගත් අවස්ථාවේ ඇති වූ අවදානම් තත්ත්වය හේතුවෙන් අවට ප්‍රදේශවල ජනතාව ඉවත් කිරීමට කටයුතු කළා. එම ජනතාව සඳහා හෝමාගම, දොම්පේ සහ පාදක්ක යන ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවල අවතැන් කඳවුරු 15ක් ස්ථාපිත කළා. අවතැන් කඳවුරුවල නවාතැන් ගත් 1,800ක් පමණ පිරිසකට අවශ්‍ය වියළි ආහාර, පානීය ජලය හා වෙනත් අත්‍යවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය ආපදා කළමනාකරණ අමාත්‍යාංශය විසින් අදාළ ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරු හරහා කඩිනමින් ලබා දීමට දැන් කටයුතු කරනවා.

මේ සිදු වීම සිදු වුණු පළමුවැනි දවසේ රාත්‍රියේ තමයි ආහාර ලබා ගැනීමේ ප්‍රශ්නය මතු වුණේ. ඒ අවස්ථාවේදී සකස් කළ ආහාර වුවමනා වුණා. වියළි ආහාරවලින් ඒ අවස්ථාවේදී ප්‍රයෝජනයක් තිබුණේ නැහැ. ජලය ලබා ගන්න අවශ්‍යයි. ඒ වැඩ කටයුත්තට තමයි දැන් අමාත්‍යාංශයේ අවධානය යොමුවෙලා තිබෙන්නේ.

එසේම ශ්‍රී ලංකා යුද හමුදාව මගින් ආරක්ෂක ඇසුරුම්වල බහාලන දිවා ආහාර ඔවුන් සඳහා සැපයීමටද කටයුතු කළා. කෙසේ නමුත් අද දිනය වනවිට සාලාව යුද හමුදා කඳවුර අවට ග්‍රාම සේවා වසම් 9ක පදිංචි ජනතාව හැර ඉතිරි සියලුම ජනතාවට නැවත තම නිවෙස් කරා යෑමට අවස්ථාව සලසා දී තිබෙනවා. යුද හමුදාවේ සහ පොලිසියේ සභාය ඇතිව සාලාව යුද හමුදා කඳවුරේ සිට මීටර් 500ක් ඇතුළත පිහිටි නිවාස පරීක්ෂා කිරීම සඳහා එම නිවෙස් හිමියන්හට හෙට උදෑසන සිට අවස්ථාව සලසා දීමට අපි බලාපොරොත්තු වනවා.

එසේම මෙම පිපිරීම හේතුවෙන් භානියට පත් සියලු නිවාස හා දේපළ පිළිබඳ සමීක්ෂණයක් මේ වනවිට පැවැත්වෙන අතර, අද දින සමීක්ෂණයේ කටයුතු අවසන් කිරීමට බලාපොරොත්තු වනවා. රජයේ අනුග්‍රහයෙන් හා යුද හමුදාවේ ශ්‍රම දායකත්වයෙන් මෙය කඩිනමින් යථා තත්ත්වයට පත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කිරීමට රජය තීරණය කර තිබෙනවා. එසේම මේ බලපෑම් හේතුවෙන් ළිං ජලය අපවිත්‍ර වීමට ලක් ව ඇති නමුත් පානීය ජලය ලබා ගැනීමට අපහසු නම් එම පවුල් සඳහා ජල බඩුසර් යොදාගෙන පානීය ජලය බෙදා හැරීමට කටයුතු කරන ලෙසට දැනටමත් ජාතික ජලසම්පාදන හා ජලාපවාහන මණ්ඩලය වෙත අවශ්‍ය උපදෙස් නිකුත් කර තිබෙනවා.

එම ප්‍රදේශවල විදුලි සැපයුම් කඩිනමින් යථා තත්ත්වයට පත් කරන ලෙසට විදුලිබල මණ්ඩලය වෙත උපදෙස් දුන්නා. පිපිරීම හේතුවෙන් අවට ප්‍රදේශවල විසිරී ඇති සුන්බුන් කොටස් ඉවත් කිරීම දැනටමත් පොලිස් විශේෂ කාර්ය බලකාය විසින් අරඹා ඇති අතර, අවට ප්‍රදේශවල ජීවිත හා දේපළ ආරක්ෂාව සහතික කිරීම සඳහා ද අතිරේක පොලිස් නිලධාරී කණ්ඩායමක් සේවයේ යොදවා තිබෙනවා. සාලාව යුද හමුදා කඳවුරට ආසන්න කොළඹ-අවිස්සාවේල්ල ප්‍රධාන මාර්ගය පිළිසකර කිරීමේ කටයුතු කෙරෙමින් පවතින අතර, මේ වනවිට සියයට 50ක ප්‍රමාණයක් පිළිසකර කර අවසානයයි. හෙට දින, එනම් 08 වැනි දින එම මාර්ගය ගමනාගමන කටයුතු සඳහා විවෘත කිරීමට කටයුතු කරනවා. විශේෂයෙන්ම මේ පිපිරීම නිසා හානි වුණු නිවාසවලට හා සම්පූර්ණයෙන් විනාශ වුණු නිවාසවලට වන්දි ලබා දීමටත්, නැත්නම් එම නිවාස හමුදා ග්‍රමය යොදවා යළිත් ඉදි කර දෙන්නටත් රජය ක්‍රියා කරනවා කියන එක මම මෙනෙදි සඳහන් කරන්න කැමැතියි. එසේම, එම සිද්ධිය සම්බන්ධයෙන් ශ්‍රී ලංකා යුද හමුදාව විසින් ද, අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව විසින් ද පරීක්ෂණ කටයුතු ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඒ සඳහා රජයේ රස පරීක්ෂක දෙපාර්තමේන්තුවේ සහාය ද ලබා ගෙන තිබෙනවා. මෙම පරීක්ෂණ වාර්තා ලැබුණු වහාම අවශ්‍ය ඉදිරි පියවර ගන්නා බව මම සඳහන් කරන්නට කැමැතියි.

මෙවැනි ව්‍යසනයක් සිදු වූ විට එයින් දේශපාලන වාසි ලබා ගැනීමට සැරසෙන පිරිසක් ද අප අතර සිටිනවා. අපි ඒක දැක්කා; වෙබ් අඩවියේ එක එක ජාතිවාදී ප්‍රකාශ සිදු කර තිබුණා. මම ඔවුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ, විපතට පත් වුණු විට එම විපතෙන් ගොඩ එන්නට ජනතාවට සහාය දක්වන ලෙසයි; රට විපතීන් මුදවා ගැනීමට සහාය වන ලෙසයි. මෙම සිද්ධිය සිදු වුණු අවස්ථාවේදී මහජන නියෝජිතයින් සියලු දෙනාම පක්ෂ හේදයෙන් තොරව එම ප්‍රදේශයේ අවශ්‍ය වැඩ කටයුතු කළ එක ගැනත් අප ප්‍රශංසා කරනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

නැගී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමනි, මෙනෙදි දීර්ඝ විවාදයකට යන්න බැහැ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු කථානායකතුමනි, මම ගරු අගමැතිතුමාගේ විශේෂ අවධානය යම් කරුණකට යොමු කරවන්න කැමැතියි. මොකද, ජනතාව ඉවත් කරපු ගෙවල්වලට තවම -

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

එම කරුණ ගැන කිව්වා නේ. ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමා ඒ ගැන සඳහන් කළා නේ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු කථානායකතුමනි, එම ගෙවල්වලට තවම යන්න බැහැ. ගරු අගමැතිතුමනි, ඒ නිසා එම පරීක්ෂා කිරීමේ කටයුතු ඉවර කිරීමට අවශ්‍ය අතිරේක බල ඇණි ටිකක් යෙදව්වොත්, ඒ අයට ආපසු නිවෙස්වලට එන්න පුළුවන් වෙයි. සමහර තැන්වලට පානීය ජලයත් නිසි ලෙස ලැබෙන්නේ නැහැ කියන එක අද උදේත් සඳහන් කළා.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremesinghe)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ ඔක්කෝම කටයුතු කරගෙන යනවා. ඔබතුමා දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමාගෙන් ඇසුවොත්, ඒ කරුණු ටික කියයි.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
හොඳයි.

ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මැතිතුමා. [සෝෂා කිරීම] ගරු මන්ත්‍රීවරුනි, කරුණාකර වාඩිවෙන්න. Order, please! [සෝෂා කිරීම] ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මැතිතුමා.

II

රාජ්‍ය භාෂා ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක නොවීම

அரசு கரும மொழிக்கொள்கை அமுலாக்கப்படாமை
NON-IMPLEMENTATION OF OFFICIAL LANGUAGES POLICY

ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මහතා
(மாண்புமிகு டக்ளஸ் தேவானந்தா)
(The Hon. Douglas Devananda)

கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களே, தேசிய சகவாழ்வு, கலந்துரையாடல்கள் மற்றும் அரசு கரும மொழிகள் அமைச்சர் கௌரவ மனோ கணேசன் அவர்களிடம் எனது வினாவைக் கேட்பதற்கு அனுமதியளித்தமைக்கு நன்றி.

சிங்கள மொழியும் தமிழ் மொழியும் இலங்கையின் அரசு கரும மொழிகளாகவும் தேசிய மொழிகளாகவும் நிர்வாக மொழிகளாகவும் இருக்கவேண்டுமென அரசியலமைப்புக்கான 13வது திருத்தத்தின்மூலம் திருத்தப்பட்டுள்ள 18(1), (2) ஆகிய உறுப்புகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன. இதன்மூலம் சகல அரசு ஆவணங்களும் படிவங்களும் அறிவித்தல்களும் பெயர்ப் பலகைகளும் சுற்றுநிருபங்களும் சிங்களம், தமிழ், ஆங்கிலம் ஆகிய மூன்று மொழிகளிலும் இடம்பெறவேண்டும் அல்லது வெளியிடப்பட வேண்டுமென்றும், பொதுமக்கள் தொடர்பு கொள்ளும் மொழியிலேயே அவர்களுக்குப் பதில் அனுப்பப்படல் வேண்டுமென்றும் சிங்கள மொழியில் பதில் அனுப்பவேண்டிய தேவைகளிருப்பின் தமிழ் அல்லது ஆங்கில மொழிபெயர்ப்பு இணைக்கப்படல் வேண்டுமென்றும் எந்தவொரு பிரஜையும் தனது சொந்த மொழிமூலம் அரசு அலுவலகங்களுடன் தொடர்புகொள்ள முடியுமென்றும் அதற்கான வசதிகள் சகல அரசு அலுவலகங்களிலும் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டுமென்றும் அரசு கல்வி நிறுவனங்கள், போதனா நிலையங்கள் என்பவற்றில் மொழிகளுக்குத் தனித்தனியான நிறுவனங்கள் இருந்தாலன்றி,

[மேல் பக்கம் தொடர்ந்து]

மூன்று மொழிகளிலும் போதனைகள் இடம்பெறுவதை உறுதி செய்ய வேண்டுமென்றும் சிங்களம் தெரியாதவர்கள் கலந்துகொள்ளும் அரசு கூட்டங்களில் இடம்பெறும் கலந்துரையாடல்கள் மற்றும் வகுப்புகளில் மொழிபெயர்ப்பு வசதிகள் செய்துகொடுக்கப்பட வேண்டுமென்றும் குறிப்புகள் அவர்களது மொழிகளில் வழங்கப்பட வேண்டுமென்றும் ஒருவருக்குத் தெரியாத மொழியில் வாக்குமூலம் அளிக்கக் கட்டாயப்படுத்துவது, விளங்காத - வாசிக்க முடியாத வாக்குமூலத்தில் பலவந்தமாக ஒப்பம் வாங்குவது, ஒருவர் தொடர்புகொண்ட மொழியிலின்றி அல்லது அவரின் தாய் மொழியிலின்றி வேறு மொழிகளில் தொடர்புகொள்ள முயல்வது என்பன மொழி உரிமையை மட்டுமல்ல, அடிப்படை உரிமைகளையும் மீறும் செயல்களாகக் கொள்ளப்படுமென்றும் அரசு மற்றும் நிர்வாக நடைமுறைகளின்போது மொழி உரிமைகள் மீறப்படும் சந்தர்ப்பங்களில் பாதிக்கப்படுபவர்கள் அடிப்படை மனித உரிமை மீறலுக்கெதிராக உயர் நீதிமன்றத்தில் வழக்குத் தொடரலாமென்றும் மனித உரிமை ஆணைக்குழுவுக்கு முறையிடலாம் அல்லது அரசு கரும மொழிகள் ஆணைக்குழுவின் அவதானத்துக்குக் கொண்டு வரலாமென்றும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

மேற்படி அரசியல் சீர்திருத்தம் மேற்கொள்ளப்பட்டு அமுலுக்கு வந்ததன் பின்னர் ஆட்சியதிகாரத்திற்கு வந்துள்ள அரசுகளினால் தமிழ் மொழி அமுலாக்கம் குறித்துச் சுமார் 18 சுற்றறிக்கைகள் வெளியிடப்பட்டுள்ளதாகத் தெரியவருகின்ற போதிலும், தமிழ் மொழி அமுலாக்கம் என்பது கேட்பாரற்ற தொரு நிலையில் பின்தங்கியிருப்பதையே காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது.

ஒருசில அமைச்சுகளைத் தவிர ஏனைய அமைச்சுக்கள், அரசு நிறுவனங்கள் போன்றவற்றிலிருந்து தமிழ் மொழியைத் தாய் மொழியாகக் கொண்ட மக்களுக்கு அனுப்பி வைக்கப்படுகின்ற கடிதங்கள், ஆவணங்கள் என்பன தனிச் சிங்கள மொழியிலேயே அனுப்பப்படுவதாகவும் அவற்றைப் புரிந்துகொள்ள மொழிபெயர்ப்பாளர்களின் உதவியை நாடவேண்டியுள்ளதாகவும் இதனால் ஏற்படுகின்ற தாமதங்கள் காரணமாகப் பல்வேறு இழப்புகளைச் சந்திக்க நேரிடுவதாகவும் பலரும் முறையிடுகின்ற நிலையே காணப்படுகின்றது. ஆகவே, பின்வரும் வினாக்களை நான் எழுப்ப விரும்புகின்றேன்.

தமிழ் மொழி அமுலாக்கத்தை மேலும் வலுவுள்ள வகையில் நடைமுறைப்படுத்துவதற்குத் தங்களது அமைச்சு மேற்கொண்டு வருகின்ற செயற்பாடுகள் தொடர்பில் கூற முடியுமா?

கல்வி அமைச்சில் தமிழ் மொழிக்கெனத் தனியானதொரு பிரிவு இருக்கும் நிலையில் வடக்கு, கிழக்கு உட்பட தமிழ் மொழியைத் தாய் மொழியாகக் கொண்ட கல்விச் சமூகத்தினருக்கு அனுப்பப்படுகின்ற கடிதங்கள், சுற்றுநிருபங்கள், கைநூல்கள், குறிப்புகள் போன்றவை சிங்கள மொழியிலேயே அனுப்பப்படுவதாகக் கூறப்படுகின்றது.

இந்த நிலைமையை மாற்றியமைக்க எடுக்கப்படக்கூடிய நடவடிக்கைகள் குறித்து ஆராயப்படுகின்றனவா என்பது குறித்துக் கூற முடியுமா?

நாட்டில் சுமார் 72 பிரதேச செயலகங்கள் இரு மொழிப் பிரதேச செயலகங்களாக உள்ள நிலையில் தமிழ் மொழியைத் தாய் மொழியாகக் கொண்ட மக்களின் வசதி

கருதி இப்பிரதேச செயலகங்களில் மேற்கொள்ளப் பட்டுள்ள ஏற்பாடுகள் என்ன வென்பது பற்றி கூற முடியுமா?

குறிப்பாக, பல அரசு நிறுவனங்களுடன் தமிழ் மொழி மூலமான தொடர்புகளை மேற்கொள்ள இயலாத நிலையே காணப்படுவதாகக் கூறப்படுகின்றது. இதனைத் தவிர்ப்பதற்கு எவ்வாறான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப் படவுள்ளன என்பது பற்றி அறியத் தரமுடியுமா?

தமிழ் மொழி அமுலாக்கம் குறித்து முறைப்பாடுகள் கிடைக்கும்வரை காத்திராமல், இது தொடர்பில் ஆராய்ந்து பார்த்து உரிய நடவடிக்கைகளை எடுக்க அரசு கரும மொழிகள் ஆணைக்குழு ஒரு கண்காணிப்புக் குழுவை அமைத்து அதன் மூலம் நடவடிக்கை எடுப்பது குறித்து ஆராயப்படுகின்ற செயற்பாடுகள் ஏதும் முன்னெடுக்கப்படுகின்றனவா?

அரசு நிறுவனங்களில் இரு மொழிகளில் தேர்ச்சிபெற்ற அலுவலர்களின் பற்றாக்குறை மற்றும் ஏனைய வளப் பற்றாக்குறைகளை நீக்குவதற்கு எடுக்கப்படுகின்ற நடவடிக்கைகள் ஏதேனும் உண்டாவென்பது பற்றி விபரிக்க முடியுமா?

சிங்கள மொழியைத் தாய் மொழியாகக் கொண்டவர்கள் தமிழ் மொழியையும், தமிழ் மொழியைத் தாய் மொழியாகக் கொண்டவர்கள் சிங்கள மொழியையும் கற்பதே இந்த நாட்டுக்கான வலுவானதும் ஆரோக்கியமானதுமான மொழிக்கொள்கையாக இருக்க முடியும். எனவே,

ஆரம்ப முதலே மாணவர்கள் இரு மொழிகளையும் பயிலக் கூடியவாறு தேசிய கல்விக் கொள்கைத் திட்ட மொன்றை ஏற்படுத்துவது தொடர்பான வாய்ப்புக்கள் பற்றிக் கூற முடியுமா?

தற்போது சேவையிலுள்ள அரசு அலுவலர்களுக்கு இரு மொழிகள் கற்பதற்கான வாய்ப்பு, வசதிகளை ஏற்படுத்தும் செயற்பாடுகளை உறுதி செய்வது தொடர்பில் எடுக்கப் படக்கூடிய நடவடிக்கைகளை அறியத்தர முடியுமா?

அரசு கருமமொழிகள் தொடர்பான கொள்கையின் அமுலாக்கத்திற்குப் பொறுப்பான பிரதம அரசு கரும மொழிகள் அமுலாக்கல் அலுவலர்கள் மற்றும் அரசு கரும மொழிகள் அமுலாக்கல் அலுவலர்கள் அதற்கான தேர்ச்சி யினைப் பெற்றவர்களாவென்பது குறித்தும், அரசு கரும மொழிகள் அமுலாக்கம் தொடர்பிலும் அவர்கள் மேற்கொள்கின்ற நடவடிக்கைகள் தொடர்பிலும் தொடர் கண்காணிப்புகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றனவா என்பது குறித்தும் தெளிவுபடுத்த முடியுமா?

மேற்படி கேள்விகளுக்கான பதில்களை கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கின்றேன்.

மேல் பக்கம் தொடர்ந்து

(மாண்புமிகு மனோ கணேசன் - தேசிய சகவாழ்வு, கலந்துரையாடல் மற்றும் அரசுகரும மொழிகள் அமைச்சர்)
(The Hon. Mano Ganesan - Minister of National Co-existence, Dialogue and Official Languages)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய காலகூழ் நிலைக்கேற்ற முறையிலே தேசிய மொழிக்கொள்கை தொடர்பான இந்த கேள்வியை நீங்கள் எழுப்பியதையிட்டு ஆரம்பத்திலேயே உங்களுக்கு நான் எனது மனமார்த்த நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அரசியலமைப்பின் 13ஆவது, 14ஆவது, 16ஆவது திருத்தங்கள் பற்றி நீங்கள் குறிப்பிட்டீர்கள், இந்த நாட்டிலே தற்போதைய அரசியலமைப்பு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு பல தசாப்தங்களாகிவிட்ட நிலையிலே கடந்த செப்ரெம்பர் மாதம், அதாவது 8 மாதங்களுக்கு முன்புதான் இந்த அமைச்சை நான் பொறுப்பெடுத்தேன். கடந்த காலங்களில் இந்த தேசிய மொழிக்கொள்கை ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட முறையிலே தொடர்ச்சியாக நடைமுறைப்படுத்தப்படாமல் இருந்ததையிட்டு நானும் உங்களைப்போல மனம் வருந்துகின்றேன், உண்மையிலேயே தேசிய மொழிக் கொள்கை ஒன்று நாட்டிலே இருக்க வேண்டும், அந்த வகையிலே தமிழ் மொழிக்கும் சமனான அந்தஸ்து கொடுக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும். ஆனால், தேசிய மொழியாக, நிருவாக மொழியாக, ஆட்சி மொழியாக இருக்கக்கூடிய வகையில் நடைமுறையில் தமிழ் மொழிக்கு உரிய அந்தஸ்து வழங்கப்படவில்லை. நான் அமைச்சுப் பொறுப்பை ஏற்கும்பொழுது தேசிய மொழிக்கொள்கை தோல்வியடைந்த ஒன்றாகவே இருந்ததென்பதை பகிரங்கமாகச் சொல்ல விரும்புகின்றேன். அதுதான் உண்மை! நான் அமைச்சுப் பொறுப்பை ஏற்கும்பொழுது இந்த அமைச்சு தனியான ஓர் அமைச்சாக இருக்கவில்லையென்பதும் உங்களுக்குத் தெரியும். மாறாக, பொது நிருவாக அமைச்சோடு இணைக்கப்பட்ட ஓர் அமைச்சாகத்தான் அது இருந்தது. நான் அந்த அமைச்சுப் பொறுப்பை ஏற்ற பிறகுதான் அந்த அமைச்சு தனி அமைச்சாக மாற்றப்பட்டு இன்று எனது நிருவாகத்தின் கீழே பல புனரமைப்பு நடவடிக்கைகளுக்கு முகங்கொடுத்துக் கொண்டிருக்கின்றது.

கடந்த முப்பது வருடங்களாகத் தோல்வியடைந்து வருகின்ற இந்த இரு மொழிக் கொள்கைச் செயற்பாட்டை இந்தக் குறுகிய காலப்பகுதியான எட்டு மாதங்களுக்குள்ளாக முழுமையாகச் சீர்திருத்திவிட முடியாது என்பதும் உங்களுக்கு நன்றாகத் தெரியும். இதனை நீங்கள் ஏற்றுக்கொள்வீர்கள் என நான் நம்புகின்றேன். இதற்கான பல்வேறுவிதமான முயற்சிகளை நாங்கள் செயற்படுத்திக்கொண்டிருக்கின்றோம். உண்மையிலேயே இன்று எனது அமைச்சின்கீழ் தேசிய மொழிகள் தொடர்பிலான அரசு மொழிகள் ஆணைக்குழு, அரசு கரும் மொழிகள் திணைக்களம் அதேபோல தேசிய மொழிப் பயிலகம் ஆகியன இயங்கிக்கொண்டிருக்கின்றன. இந்த மூன்றையும் அடிப்படையாக வைத்து நாங்கள் பல்வேறு நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்துக்கொண்டிருக்கின்றோம்.

நீங்கள் 72 இரு மொழிப் பிரதேசச் செயலகங்களைப் பற்றியும் கூறினீர்கள். உண்மைதான்! ஆனாலும் சட்டப்படியான வர்த்தமானிப் பிரகடனத்தின் ஊடாக 41 பிரதேச செயலகங்கள்தான் இருமொழிப் பிரதேச செயலகங்களாகப் பிரகடனப்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றன. இன்னும் மேலதிகமான அதாவது பல்வேறு பிரதேச செயலகங்கள் இருமொழிப் பிரதேச செயலகங்களாகப் பிரகடனப்படுத்தப்பட வேண்டும் என்று எனது அமைச்சின்கீழ் வருகின்ற தேசிய மொழிகள் தொடர்பாக முழுமையான அதிகாரங்களைக் கொண்டிருக்கின்ற அரசு கரும் மொழித் திணைக்களம் ஜனாதிபதி அவர்களுக்குச் சிபாரிசு செய்திருக்கின்றது. இப்பொழுது நாங்கள் அந்த அடிப்படையிலே 72 அல்ல, அதற்கும் அதிகமான பிரதேச செயலகங்களை இரு மொழிப் பிரதேச செயலகங்களாக அடையாளம் கண்டிருக்கின்றோம் என்பதை மகிழ்ச்சியுடன் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அரசு மொழிக் கொள்கையைப் பொறுத்தவரையிலே அரசு பணியாளர்கள் அனைவருமே தாய்மொழி தவிர்ந்த இரண்டாவது ஆட்சி மொழியைக் கற்றுக்கொள்ள வேண்டும் -

பயின்றிருக்க வேண்டும் என்று இப்பொழுது சுற்றறிக்கைமூலம் வலியுறுத்தப்பட்டு வருகின்றது. அது நடைமுறையிலே சரியாகச் செயற்படவில்லை என்பது உண்மை. அந்தக் காலகட்டம் மூன்றுமுறை நீடிக்கப்பட்டிருப்பதன்மூலமாக உங்களுக்குத் தெரியும் அந்தச் சுற்றறிக்கை சரியான முறையில் செயற்படவில்லை என்பது. ஆகவேதான் நான் இந்த அமைச்சைப் பொறுப்பேற்ற பிறகு விஷயங்களை முழுமையாக ஆராய்ந்து புதிய அமைச்சரவைப் பத்திரமொன்றைச் சமர்ப்பித்திருக்கின்றேன். அமைச்சரவையின் சம்மதம் இதுவரை இதற்குக் கிடைக்கவில்லை. இருந்தாலும்கூட அது சம்பந்தமாக அமைச்சரவை உப குழுவிலே கலந்துரையாடப்படுகின்றது; நேற்றுக்கூட கலந்துரையாடப்பட்டிருக்கின்றது. தற்போதைய நடைமுறையின்படி அரசு பணிக்கு வந்த பிறகுதான் தாய்மொழி தவிர்ந்த இரண்டாவது ஆட்சி மொழியை அரசு பணியாளர்கள் பயில வேண்டும் என்று கட்டாயப்படுத்தப்படுகின்றது. அப்படியல்லாமல், குறிப்பாக நீங்கள் சொன்னதுபோல அரசு பணியில் ஈடுபடுவதற்கு முன்னரே ஒவ்வொருவரும் இரண்டு மொழிகளையும் கற்றிருக்க வேண்டும் என்று கட்டாயப்படுத்தக்கூடிய ஒரு திட்டத்தைத் தான் நான் இந்தப் புதிய அமைச்சரவைப் பத்திரத்தின்மூலம் சமர்ப்பித்திருக்கின்றேன். அது உங்களுக்கு நன்றாகப் புரியும் என்று நான் நினைக்கின்றேன். அலுவலர்களுக்கான கல்வித் தகைமையைப் பொறுத்தவரையிலே அவர்கள் இப்பொழுது சிங்களம் அல்லது தமிழ் கற்றிருக்க வேண்டும். ஆனால், சிங்களமும் தமிழும் கட்டாயம் கற்றிருக்க வேண்டும்; நாடு முழுக்க இல்லாவிட்டாலும்கூட முதலிலே இருமொழிப் பிரதேச செயலகங்களிலே அப்படியான கட்டாயம் வரவேண்டும் என்பதைத்தான் எனது அமைச்சரவைப் பத்திரம் வலியுறுத்திக் கொண்டிருக்கின்றது. அந்த அமைச்சரவைப் பத்திரம் வெகுவினரையிலே அமைச்சரவையின் சம்மதத்தைப் பெறும் என்ற நம்பிக்கை எனக்கு இருக்கின்றது.

அது தவிர, தமிழ் தெரியாத நீதிபதிகளின் முன்னிலையிலே வழக்கு விசாரணை செய்யப்படும்பொழுது தமிழைத் தாய் மொழியாகக் கொண்ட சந்தேக நபர்களுக்கு - குற்றஞ்சாட்டப் பட்டிருப்பவர்களுக்குப் பாரிய பிரச்சினை ஏற்படும் என்ற காரணத்தைக் கவனத்திற்கொண்டு, நீதிமன்றங்களிலே தமிழ் நீதிபதிகள் அதாவது தமிழ் பேசும், தமிழ் மொழி அறிந்த நீதிபதிகள் அடங்கிய தனியானதொரு நீதிபதிகள் குழுவை - Bench ஐ நியமிக்குமாறு கோரக்கூடிய உரிமையை அவர்களுக்குப் பெற்றுக்கொடுக்கக்கூடிய ஒரு முறைமையை வலியுறுத்தும் அமைச்சரவைப் பத்திரம் ஒன்றையும் நான் இப்பொழுது தயாரித்துக்கொண்டிருக்கின்றேன்.

காவல் துறையைப் பொறுத்தவரையில் இப்பொழுது வடக்கு, கிழக்கிலே தமிழ் பொலிஸார் இல்லாத குறைபாடு காணப்படுகிறது. தமிழர்கள் 100 வீதமாக வாழக்கூடிய முல்லைத் தீவில் இருக்கின்ற பொலிஸ் நிலையங்களிலே தமிழ் மொழியில் புகார் செய்ய முடியாத அளவுக்கு நிலைமை இருப்பதாக தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பின் முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தைச் சேர்ந்த பாராளுமன்ற உறுப்பினர் என்னிடம் சொல்லியிருந்தார். அது பாரதூரமான பிரச்சினை. ஆகவே, இதனைக் கவனத்திற்கொண்டு இப்பொழுது பொலிஸ் திணைக்களத்திலே 500க்கும் மேற்பட்ட தமிழ் பொலிஸாரை நியமிப்பதற்கான நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டு வருகின்றது. அதற்காக இப்பொழுது அவர்களுக்குப் பயிற்சி வழங்கப் பட்டுக்கொண்டிருக்கின்றது என்பதை நான் உங்களிடம் மகிழ்ச்சியுடன் அறிவிக்க விரும்புகின்றேன். அவர்கள் அனைவருமே வடக்கு, கிழக்குப் பிரதேசங்களிலே நியமிக்கப் படுவார்கள் என்று நான் உத்தரவாதமளிக்கின்றேன்.

[ஓர் மனோ மனோ மனோ]

வடக்கு, கிழக்கிலுள்ள பல இடங்களில் மட்டுமல்ல, நாட்டின் ஏனைய பகுதிகளிலும் தமிழ் பேசும் மக்கள் தங்களுக்குரிய பதில்களை ஆவண ரீதியாகவோ பேச்சு மூலமாகவோ அல்லது ஏனைய நடவடிக்கைகள் மூலமாகவோ தங்கள் தாய்மொழியிலே பெற்றுக்கொள்வதற்கு வழிகாட்டு முகமாக, அரசு நிறுவனங்களிலே உரைபெயர்ப்பாளர்களையும் மொழிபெயர்ப்பாளர்களையும் நியமிக்கக்கூடிய ஒரு செயற்பாட்டையும் நாங்கள் முன்னெடுத்துக் கொண்டிருக்கின்றோம். அந்த அடிப்படையிலே ஓர் அமைச்சரவைப் பத்திரம் தயாரிக்கப்பட்டுக்கொண்டிருக்கின்றது. அதையும் நாங்கள் விரைவிலே சமர்ப்பித்து, இருமொழிப் பிரதேச செயலகங்களிலே தமிழ், சிங்களம் ஆகிய இரண்டு மொழிகளும் அறிந்தவர்களைப் பணியாளர்களாக நியமிக்கவுள்ளோம். ஆனால், அதுவரை நாங்கள் காத்திருக்காமல் அதற்கு முன்னோடியாக மொழிபெயர்ப்பாளர்களை, உரைபெயர்ப்பாளர்களை நியமிக்கும் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள இருக்கின்றோம்.

அதுமட்டுமல்ல, நீங்கள் சொன்னீர்கள் தமிழ் மொழி ஆட்சி மொழியென்ற முறையிலே, சரியான முறையிலே அது நடைமுறைப்படுத்தப்படாவிட்டால் அந்தப் புகாரைப் பெற்றுக்கொண்டு நடவடிக்கையெடுப்பதற்கு ஒரு கண்காணிப்புக் குழு அமைக்கவேண்டுமென்று. இது நல்லதொரு யோசனை. நாங்கள் அந்த யோசனைக்கான விடயங்களை உருவாக்கிக்கொண்டிருக்கின்றோம். ஏற்கெனவே language rights complaint centre என்ற ஒரு நிறுவனத்தை அமைக்க முடிவுசெய்திருக்கின்றோம். அந்த அடிப்படையிலே இப்பொழுது அரசு கரும் மொழிகள் ஆணைக்குழுவிற்கு ஒரு நிலையத்தை அமைத்து அந்த நிலையத்திற்கு எல்லா முறைகளிலும் முறைப்பாடு செய்வதற்கு வழிசெய்வோம். தற்போது தொலைபேசிமூலமாக மட்டும் இந்தப் புகாரைச் செய்ய முடிகின்றது. இனிவரும் காலத்தில் தொலைபேசி ஊடாக மட்டுமல்லாது, சமூக ஊடகங்கள் மூலமாகவும் நேரடியாகவும் அஞ்சல் மூலமாகவும் அப்படியான புகார்களைத் தெரிவித்து அவற்றுக்கு நடவடிக்கைகளை எடுக்கக்கூடிய வகையில் நாங்கள் செயற்படுவோம். தேசிய மொழி உரிமைப் புகார் நிலையத்தை வெகுவிரைவிலே அமைப்பதற்கு முடிவு செய்திருக்கின்றோம். அது அமைக்கப்படும்போது உங்களுக்கும் அழைப்பு விடுப்பென்று கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். நிச்சயமாக நாம் இது தொடர்பாகப் பல்வேறு நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்துக் கொண்டிருக்கின்றோம் என்பதைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

அதுமட்டுமல்ல, புதிய அரசியலமைப்பொன்றை நாங்கள் தயாரித்துக்கொண்டிருக்கின்றோம் என்பது உங்களுக்குத் தெரியும். நீங்களும் அதில் பங்களியாக இருக்கின்றீர்கள். உண்மையிலேயே தேசிய மொழிக் கொள்கை சரியான முறையிலே நடைமுறைப்படுத்தப்படுமானால், அது தேசிய இனப்பிரச்சினைத் தீர்வுக்குப் பாரிய வழிகாட்டியாக இருக்குமென்ற நம்பிக்கை எனக்கிருக்கின்றது. தேசிய இனப்பிரச்சினை என்பது, முழுமையாக மொழிப் பிரச்சினை மாத்திரம்தான் என்று நான் சொல்லவரவில்லை; அப்படிச் சொல்லவும் முடியாது. தேசிய இனப்பிரச்சினைக்குத் தீர்வாக அதிகாரங்கள் பகிரப்பட்டாலும், -

ஓர் கௌரவமான

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

Order, please! Hon. Minister, I do not want to disturb you. But, please be mindful that we have time restrictions.

ஓர் மனோ மனோ மனோ

(மாண்புமிகு மனோ கணேசன்)

(The Hon. Mano Ganesan)

I will wind up, Sir.

ஆகவே, தேசிய இனப்பிரச்சினைத் தீர்வுக்கான ஒரு முன்னோடியாக தேசிய மொழிக்கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்தவேண்டும் என்பதை நான் இங்கு உறுதியாகக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். இதற்காக உங்களது ஒத்துழைப்பை நாடுகின்றேன்.

ஓர் டிஸ்டீன்ட் டேவனாண்டா மனோ

(மாண்புமிகு டக்ளஸ் தேவானந்தா)

(The Hon. Douglas Devananda)

நீங்கள் மொழிக்கொள்கைக்குப் பொறுப்பான அமைச்சராக இருக்கின்றீர்கள். அந்த வகையில், உங்களை உற்சாகப்படுத்துவதற்காகவும் இருக்கின்ற பிரச்சினைகளை விரைவாகத் தீர்ப்பதற்கு எல்லோரும் சேர்ந்து முயற்சி செய்ய வேண்டும் என்பதற்காகவும்தான் நான் இதனை இச்சபையின் கவனத்துக்கும் உங்களுடைய கவனத்துக்கும் கொண்டு வந்தேன்.

ஓர் மனோ மனோ மனோ

(மாண்புமிகு மனோ கணேசன்)

(The Hon. Mano Ganesan)

நன்றி, கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே! முதன்முறையாக மொழிக்கொள்கைக்குரிய அமைச்சைப் பொறுப்பேற்றுக் கொண்ட எனக்கு, இந்த நாட்டிலே நடைமுறையில் இருக்கின்ற மூன்று மொழிகளையும் பேசவும் எழுதவும் தெரியும். நீங்கள் நம்பிக்கையுடன் இருங்கள்! நிச்சயமாக, தேசிய இனப் பிரச்சினைக்கான தீர்வுக்கு முன்னோடியாக ஒரு மொழிக் கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்திக் காட்டமுடியும் என்ற நம்பிக்கை எனக்கு இருக்கின்றது. ஆகவே, எனக்கு ஒத்துழைப்புத் தாரங்கள்!

தொடர்ச்சியான டிபன்சர்: ஓர் ஹாஸ்டி

தொண்டமன் மனோ

வராதிருக்க அனுமதி: மாண்புமிகு

ஆறுமுகன் தொண்டமான்

LEAVE OF ABSENCE: HON. ARUMUGAN

THONDAMAN

ஓர் மூவு பிபிஓஹி மனோ

(மாண்புமிகு முத்து சிவலிங்கம்)

(The Hon. Muthu Sivalingam)

Hon. Speaker, I move,

"That the Hon. Arumugan Thondaman, Member of Parliament, be granted leave under Article 66 (f) of the Constitution to be absent from the Sittings of Parliament for a period of three months from 07th June, 2016."

ஓர் சி.பி. ரத்னாயக்க மனோ

(மாண்புமிகு சி.பி. ரத்னாயக்க)

(The Hon. C.B. Rathnayake)

லிபித் ஸ்டீர் கரன் டீ.

ஆமோதித்தார்.

Seconded.

புதிய லிபித் டீன், ஸ்பீக்கர் ஸ்பீக்கர் லீ.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

Question put, and agreed to.
Bill accordingly read the First time, and ordered to be printed.
The Bill stood referred, under Standing Order No. 47(5), to the Minister of Education for report.

**ශ්‍රී ලංකා කාන්තා සම්මේලනය (සංස්ථාගත කිරීමේ)
පනත් කෙටුම්පත
ஸ்ரீ லக்ஷ்மா மகளிர் சம்மேளனம்
(கூட்டிணைத்தல்) சட்டமூலம்
SRI LANKA WOMEN'S CONFERENCE (INCORPORATION) BILL**

ගරු ලක්ෂ්මන් ආනන්ද විජේමාන මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் ஆனந்த விஜேமான்)
(The Hon. Lakshman Ananda Wijemanne)
ගරු කපානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"ශ්‍රී ලංකා කාන්තා සම්මේලනය සංස්ථාගත කිරීම සඳහා වූ පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කිරීමට අවසර දිය යුතු ය."

ගරු කේ.කේ. පියදාස මහතා
(மாண்புமிகு கே.கே. பியதாஸ)
(The Hon. K.K. Piyadasa)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.
ஆமோதித்தார்.
Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.
පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව පළමුවන වර කියවන ලදීන්, එය මුද්‍රණය කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
වාර්තා කිරීම සඳහා 47(5) වන ස්ථාවර නියෝගය යටතේ පනත් කෙටුම්පත කාන්තා හා ළමා කටයුතු අමාත්‍යාංශය වෙත පවරන ලදී.

வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
இதன்படி, சட்டமூலம் முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டு, அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.
சட்டமூலம் நிலைக்கட்டளை இல. 47(5)இன்படி மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அலுவல்கள் அமைச்சருக்கு அறிக்கை செய்யப்படுதற்காகச் சாட்டப்பட்டது.

Question put, and agreed to.
Bill accordingly read the First time, and ordered to be printed.
The Bill stood referred, under Standing Order No. 47(5), to the Minister of Women and Child Affairs for report.

ගරු කපානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
සභාව කල් තැබීම, ගරු සභානායකතුමා.

**கල්நாடு
ஒத்திவைப்பு
ADJOURNMENT**

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ගරු කපානායකතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාවේදී කරන ලදී.
வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

ගරු කපානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව, ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට මිනිත්තු 30ක කාලයක් තිබෙනවා.

**අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මතුව ඇති
ගැටලු
கல்வி மற்றும் உயர்கல்வித் துறையில் எழுந்துள்ள
பிரச்சினைகள்
PROBLEMS ARISEN IN EDUCATION AND HIGHER
EDUCATION SECTOR**

[අ.හා. 2.26]

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු කපානායකතුමනි, සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ විවාදය සඳහා විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය මුහුණ දී ඇති ප්‍රධාන වශයෙන් නොවිසඳී තිබෙන ගැටලු 10ක් ඇතුළු මේ සභාවේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාගේ අවධානය යොමු වී තිබෙන අනෙකුත් ගැටලුත් සාකච්ඡා කිරීම සඳහා මම මේ අවස්ථාව යොදා ගනු ලබනවා. ඒ අනුව මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"නිදහස් අධ්‍යාපනය අප රටේ ජනතාව විසින් දිනා ගත් ඉතා වැදගත් ජයග්‍රහණයක් වන අතරම දශක 7ක් තිස්සේ විවිධ අභියෝග මැද ගමන් කර, පාසල් හා උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අප රට, ලෝකය තුළ ධනාත්මකව ඔසවා තැබීමට දායක වී ඇති බව පොදුවේ පිළිගනී.

එසේ වුවද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මතු වී ඇති බරපතළ ගැටලු රාශියක් තිබීමත්, ඒවා විසඳීමට අවශ්‍ය පියවර අධ්‍යාපන බලධාරීන් නොගැනීමත් නිසා අප රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ බරපතළ අර්බුදයන් ගණනාවක් නිර්මාණය කර තිබේ.

මතු වී ඇති ගැටලු අතරින්,

01. වෛද්‍ය සභාවේ අනුමැතියත් නැතිව ප්‍රමිතියකින් තොරව, පසු ගිය ආණ්ඩුව මගින් ආරම්භ කිරීමට දේශපාලන අනුග්‍රහය ලබා දුන් මාලබේ SAIMT ආයතනය පිළිබඳ ගැටලුව,
02. වසර ගණනාවක් තිස්සේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවලට බඳවා ගන්නා සිසුන් ප්‍රමාණය ප්‍රතිශතාත්මකව දිගින් දිගටම කප්පාදු කිරීම,
03. අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨවලට සිසුන් බඳවා ගැනීමේදී ආණ්ඩුව ප්‍රමාණවත් අධ්‍යයනයකින් තොරව හඳුන්වා දුන් නව බඳවා ගැනීමේ ක්‍රමවේදය නිසා විද්‍යා පීඨවලට තේරිය යුතු සිසු සිසුවියන් දහස් ගණනකට අසාධාරණයක් සිදු වී තිබීම.
04. HNDE හා HNDA ඇතුළු පොදුවේ SLIATE පරිපාලනය තුළ පිහිටුවා ඇති උසස් අධ්‍යාපන ආයතන මුහුණ දෙන ආචාර්ය භිභය, සම්පත් භිභය ආදී ගැටලු ඔඩුදුවා එම ආයතන දුර්වල මට්ටමකට ඇද වැටී තිබීම.
05. පාසල්වල හා උසස් අධ්‍යාපන ආයතන තුළ අනධ්‍යයන සේවක තනතුරු සඳහා විශාල වශයෙන් දේශපාලන පත් කිරීම් සිදු කිරීම.
06. දේශපාලන පළිගැනීම් කමිටු දඩමීමා කර ගෙන ඉතාම නුසුදුසු හා ආණ්ඩු පක්ෂයේ දේශපාලන භිතවතුන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පරිපාලන හා අනෙකුත් ඉහළ තනතුරුවලට විශාල වශයෙන් පත් කිරීම.
07. සියලුම සරසවිවල පවතින ආචාර්ය භිභය, සම්පත් භිභය හා සුබ සාධක ගැටලුවලට නිසි විසඳුම් ලබා නොදීම සහ ශිෂ්‍යයන්ට එරෙහි මර්දනකාරී ප්‍රවේශයක් අනුගමනය කිරීම.

08. පාසල් තුළ මුදල් අය කිරීම, උතුරු පළාතේ ස්වේච්ඡා ගුරු ගැටලු හා වතුකරයේ ප්‍රදේශවල දිගින් දිගටම පවතින විශාල අධ්‍යාපන සම්පත් හිඟය.
09. සරසවි ආචාර්ය මණ්ඩල හිඟය හා ආචාර්ය සංගමය දිගින් දිගටම ඉදිරිපත් කර ඇති වෘත්තීය හා අධ්‍යාපනික ගැටලුවලට විසඳුම් ලබා නොදීම.
10. පාසල් දරුවන් පාසල් තුළ දී හා පාසල් ගමන තුළත්, පොදුවේ ලිංගික වශයෙන් අපයෝජනයට ලක් වීම වැළැක්වීමට ක්‍රියාත්මක නොවීම හා පාසල් සිසුන් ප්‍රවාහනය පිළිබඳ කිසිදු නියාමනයක් අධ්‍යාපන බලධාරීන් විසින් නොකිරීම.

ඇතුළු ගැටලු විශේෂ අර්බුද දක්වා ඔවු දිවා තිබේ. එම නිසා ඉහත සඳහන් ගැටලු ඇතුළු අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මතු වී ඇති ගැටලු විසඳීම සඳහා ආණ්ඩුව කඩිනම් ක්‍රියා මාර්ග ගත යුතු බව මෙම පාර්ලිමේන්තුවට යෝජනා කර සිටියි."

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා

(மாண்புமிகு நிஹால் கலப்பத்தி)

(The Hon. Nihal Galappaththi)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කළ යෝජනාව මා ස්ථීර කරනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මා ඉදිරිපත් කළ මේ යෝජනාව තුළ ප්‍රධාන කරුණු 10ක් අඩංගු කර තිබෙනවා. මේ ගැටලු 10ම සාකච්ඡා කිරීමට මා බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. වෙලාව සීමිත නිසා ප්‍රධාන කරුණු කිහිපයක් ගැන පමණක් අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි. මුලින්ම පළමු කාරණය කෙරෙහි මේ ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කරවන්න මා කැමැතියි.

ගරු කථානායකතුමනි, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය මේ රටේ දරුවන්ට ලැබෙන ඉතාම සුවිශේෂී අවස්ථාවක්. අප රටේ සාමාන්‍ය පන්තියේ දරුවන්ට ඉස්සරහට යන්න තිබෙන එකම ක්‍රමය එයයි. නමුත් විශ්වවිද්‍යාලවලට බඳවා ගන්නා සිසුන් ප්‍රමාණය දිගින් දිගටම කප්පාදු කිරීම පිළිබඳව අපි උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන්, ජනාධිපතිවරයාගෙන් අවධානය යොමු කර තිබෙනවා. 1990 වසරේදී අපේ රටේ උසස් පෙළ සමතුන්ගෙන් සියයට 20.79ක්; සියයට 21ක් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කර ගත්තා. අවුරුදු 25කට පස්සේ අද එම ප්‍රමාණය සියයට 17ක් දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. 2014 අවුරුද්දේ උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල ගත්තොත් සිසුන් 1,49,572ක් විශ්වවිද්‍යාලවලට සුදුසුකම් ලබනවා. අවුරුදු 25ක් තිස්සේ විශ්වවිද්‍යාලවලට බඳවා ගන්නා සිසුන් ප්‍රමාණය කප්පාදු කර තිබෙනවාය කියන එක ආණ්ඩුවක් වශයෙන් - මේ ආණ්ඩුව පමණක් නොවෙයි. මේ ආණ්ඩුවටත් ලොකු වගකීමක් තිබෙනවා.- පිළිගත යුතුයි. ඒක ආණ්ඩුවේම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමේ සංඛ්‍යාලේඛනවලින් ඉතා පැහැදිලිව පෙන්නුම් කර තිබෙනවා. 1990 වාගේ කාලයකදී සිසුන් 100ක් පාස් වුණාම 21ක් විශ්වවිද්‍යාලයට බඳවා ගන්නා නම්, අද 100ක් පාස් වුණාම විශ්වවිද්‍යාලයට බඳවා ගන්නේ 17යි, ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි. නමුත් පසු ගිය අවුරුදු 11ක කාලය ඇතුළත එකදු රජයේ විශ්වවිද්‍යාලයක් අලුතින් ආරම්භ කිරීම සඳහා අය වැය තුළින් රාජ්‍ය මුදල් වෙන් කර නැහැ. යම් යම් පියවල පොඩි පොඩි වෙනස්කම් කර තිබෙන බව ඇත්ත.

පසු ගිය අවුරුදු 11ක කාලය තුළ එකදු විශ්වවිද්‍යාලයක්වත් ආරම්භ කර නැහැ. මේක බරපතළ ගැටලුවක්. ඒ නිසා පෞද්ගලික සරසවි ආරම්භ කිරීම පිළිබඳව දෙස් දෙවොල් නිය-නියා ඉන්නේ නැතිව අඩුම ගණනේ 1990 දී බඳවා ගත් මට්ටමටත් රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් බඳවා ගැනීම කරන්න. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න පුළුවන් ප්‍රමාණය ඉතාම

සීමිතයි. ඒවා වංචනිකව ආරම්භ කළා වුණත් ඒවාට යන්න පුළුවන් ප්‍රමාණය සීමිතයි. ඒ නිසා මේ අවුරුද්දේ උසස් පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල අනුව සමත් වන දරුවන්ගෙන් අඩු ගණනේ සියයට 21ක්වත් රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවලට බඳවා ගැනීමට කටයුතු ආරම්භ කරන්නාය කියලා අපි ඉතාම බරපතළ ලෙස අවධාරණය කරනවා.

ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩු කාලය අවුරුදු 5ක් කියලා ඔබතුමන්ලාගේ මැතිවරණ ප්‍රකාශනයේ තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලවලට බඳවා ගන්නා ප්‍රමාණය සියයට 35 දක්වා වැඩි කර ගන්නේ කොහොමද, 1/3ක්වත් බඳවා ගන්නේ කොහොමද කියලා අඩු ගණනේ මේ අවුරුදු 5 ඇතුළතදී මේ පාර්ලිමේන්තුවට සැලැස්මක් ඉදිරිපත් කරන්න. මේ ගැටලුව ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් ඉදිරියේ තිබෙන බරපතළ අභියෝගයක්. ඔවුන් කොපමණ ලකුණු ලබා ගත්තත් ඔවුන්ට විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න බැහැ. මේක බේදාවකයක්.

දෙවන කාරණය මෙයයි, ගරු කථානායකතුමනි. අපි මේ කාරණයත් ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරලා තිබෙනවා; රටේ අවධානයට යොමු කරනවා. ආණ්ඩුවෙන්, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන්, විශේෂයෙන් UGC එකෙන් හැම අවුරුද්දේම පම්පෝරි ගහනවා, "අපි මෙවර ශිෂ්‍යයන් 25,000ක්, 26,000ක් බඳවා ගන්නවා"යි කියලා. ගරු කථානායකතුමනි, සෑම වසරකම සුදුසුකම් මත ළමයින් 25,000ක් තෝරා ගන්නාට 22,000ක්, 23,000ක් වැනි පිරිසක් තමයි විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළට යන්නේ. විශේෂයෙන්ම UGC එකේ තිබෙන දුර්වලතාව නිසා, ඔවුන්ගේ පරිපාලන අපහසුතා නිසා හැම අවුරුද්දකම විශ්වවිද්‍යාලවලට තේරුණු දරුවන්ගෙන් 2,000ක් පමණ විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළට එන්නේ නැහැ. මේ සම්බන්ධව වැඩිදුරටත් කථා කරන්න මට වෙලාව නැහැ. මේ සම්බන්ධයෙන් අපි ඇමතිතුමාට කියා තිබෙනවා. සුදුසුකම් තිබෙන ළමයින් ඕනෑ තරම් පෝලිමේ ඉන්නවා. එක ළමයකු විශ්වවිද්‍යාලයට එන්නේ නැති වුණාම ඊළඟ ළමයා බඳවා ගන්න පරිගණක ක්‍රම ඕනෑ තරම් හඳුලා තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් නිලධාරීන් පරිපාලන හේතු කියන්න පුළුවන්. අපි නිලධාරීන්ටයි මේ ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්නේ. අඩුම ගණනේ 25,000ක් නම් බඳවා ගන්නේ, ඒ 25,000 බඳවා ගන්න ආණ්ඩුව වගබලා ගන්න ඕනෑ. ඒ 25,000න් 2,000 ගණනේ අවුරුදු 10ක් බඳවා ගන්නේ නැති වුණාම කොපමණ ප්‍රමාණයක්ද ගරු කථානායකතුමනි? එක අවුරුද්දක එක දරුවකුවත් විශ්වවිද්‍යාලයට බඳවා ගන්නේ නැති හා සමානයි. 2005 ඉඳලා 2015 දක්වා එක අවුරුද්දකට 2,000 ගණනේ බඳවා ගන්නේ නැත්නම් ඒ අවුරුදු 10 ඇතුළත දරුවන් 20,000ක් විශ්වවිද්‍යාලයට බඳවා ගෙන නැහැ. ඒ නිසා උසස් පෙළ විභාගය සමත්ව සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් අඩු ගණනේ විශ්වවිද්‍යාලවල ඉඩකඩ ඇති ප්‍රමාණයටත් බඳවා ගන්න වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්නාය කියලා අපි බරපතළ ලෙස අවධාරණය කරනවා.

තුන්වන කාරණය මෙයයි, ගරු කථානායකතුමනි. මේ පිළිබඳවත් අවස්ථා ගණනාවකදී ගරු කිරිඇල්ල ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කළා. ඔබතුමා දන්නවා, අද අපේ රටේ දරුවන්ට දෙවන වර සහ තෙවන වර දක්වා උසස් පෙළ විභාගයට ලියන්න අවස්ථාවක් තිබෙනවාය කියලා. පසු ගිය වතාවේ මතු වුණු ගැටලුව මෙයයි. උසස් පෙළ විභාගයේ දෙවන වර ප්‍රතිඵල මත වෛද්‍ය පීඨවලට, ඉංජිනේරු පීඨවලට තේරුණු දරු දැරියන් විශාල ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. හැබැයි ඔවුන්ගේ පළමුවන වතාවේ ප්‍රතිඵල මත ඔවුන් සුදුසුකම් ලබා තිබෙන්නේ සමහර විට ඊට වඩා අඩු ලකුණු මට්ටමක් අවශ්‍ය පීඨවලටයි. හැබැයි ඔවුන් දෙවන වර විභාගය කරනකොට ඒ පීඨ එකක්වත් පටන් ගෙන නැහැ. පළමුවන වර විභාගයට ලියලා ප්‍රතිඵල එනකොටත් ඔවුන්ගේ

[ගරු බිමල් රත්නායක මහතා]

පළමුවන වර ප්‍රතිඵල මත ආරම්භ කළ යුතු පිය පටන් ගෙන නැහැ. නමුත් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂම ඉතාම දැඩි, ඉතාම අසාධාරණ තීන්දුවක ඉන්නවා, ඔවුන් පළමුවන වර ලැබූ ලකුණු මත යම් කිසි පියයකට තේරුණා නම් එයටම ඇතුළත් කළ යුතුය කියා.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු ලකී ජයවර්ධන මන්ත්‍රීතුමාගේ නම මූලාසනය සඳහා යෝජනා කරන්න.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

මේ අවස්ථාවේදී "ගරු ලකී ජයවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනය ගත යුතුය"යි මම යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத் தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு லக்ஷி ஜயவர்தன அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. SPEAKER left the Chair, and THE HON. LUCKY JAYAWARDANA took the Chair.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ළමයෙක් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වීම සඳහා ලියා පදිංචි වෙලා තිබ්ලා ඒ පියයට ඔහු හෝ ඇය ඇතුළත් නොවුණොත් එයින් යට ඉන්න ළමයෙකුට අසාධාරණයක් වෙන්නේ, ඒ ළමයාට ඒ පියයට ඇතුළත් වෙන්නට බැරි වුණොත් පමණයි. නමුත් මම මේ කියන අවස්ථාව එහෙම එකක් නොවෙයි. ළමයෙක් පළමුවන වතාවට විභාගයට ලියලා දෙවන වතාවේ විභාග ප්‍රතිඵල එනකොටත් ඔහු පළමුවන වතාවේ සුදුසුකම් ලැබූ පියය පටන් අරගෙන නැත්නම්, ඒ දරුවා අලුත් පියයකට ඇතුළත් වීමෙන් -ඔහු හෝ ඇය වෛද්‍ය පියයට හෝ වෙනත් පියයකට ඇතුළත් වීමෙන්- ඔහු කලින් සුදුසුකම් ලබා තිබූ පියයේ ඇතිවන පුරප්පාඩුවට යට ඉන්න දරුවෙක්ව ඇතුළත් කර ගන්න පුළුවන්.

අද විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම තමන්ගේ අකාර්යක්ෂමතාව වසාගන්න කටයුතු කරනවා. අපි මේ කාරණය ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල ඇමතිතුමා වෙත ගෙනාවා, වෛද්‍ය පියයට තේරුණු දැරිවියන් පස් දෙනෙක් සහ ඉංජිනේරු පියයට තේරුණු දරුවෝ තුන් දෙනෙක් සම්බන්ධව. ඔවුන් අතීය සාමාන්‍ය පවුල්වල දරුවෝ. ඔවුන් වෛද්‍ය පියයට තේරිලා තිබෙනවා. අද මේ රටේ මන්ත්‍රීවරු, ඇමතිවරු, ජනාධිපතිවරු හුඟක් අය කිඹුල් කළුපි හෙලනවා, "S" සාමාර්ථ තුනක් ගත්තු අයට වෛද්‍ය උපාධිය දෙන්න ඕනෑය කියලා. එහෙම ආණ්ඩු

මේ. "S" සාමාර්ථ තුනක් නැති, ලක්ෂ සියය, දෙසිය වියදම් කරන්න සල්ලි තිබෙන කට්ටියට උපාධිය දෙන්න ඕනෑය කියනවා. නමුත් නාරම්මල මයුරපාද විද්‍යාලයේ ඉගෙන ගන්න රටේ සාමාන්‍ය දුප්පත් අම්මා - තාත්තාගේ දැරිවියක් වෛද්‍ය පියයට තේරෙනවා. ඒ ගැන කථා කරන්න කවුරුවත් නැහැ. ඒ ගැන කථා කරන්න මේ රටේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඇමතිවරු, අගමැතිවරු නැහැ. අද පෞද්ගලික සරසවි වෙනුවෙන් කොවිටර් අය ඉදිරිපත් වෙනවාද කියා අපි දන්නවා. එම නිසා ආණ්ඩුවට, ගරු ඇමතිතුමාට අවධාරණය කර අප මේ කාරණය කියා සිටිනවා. මේ ගැන අවබෝධයක් ඔබතුමාට තිබෙනවා. ඔබතුමා උත්සාහයක් නොදැරුවාය කියා අපි කියන්නේ නැහැ. නමුත් එම උත්සාහය ප්‍රමාණවත් මදි ගරු ඇමතිතුමා. UGC එකට විරුද්ධව නඩු කියන්න බැහැ කියපු කාරණය ඔබතුමා පිළි අරගෙන. ඔබතුමා ප්‍රතිපත්ති සම්පාදක. ඔබතුමා නිලධාරීන් කියන එක අහනවා නම් ඔබතුමා ඕනෑ නැහැ නේ මේ ප්‍රශ්නය විසඳා ගන්න. එහෙම නම් UGC එකේ Chairman එකක මේක විසඳා ගන්නවා. මේක බරපතළ අසාධාරණයක්. ඒ සම්බන්ධයෙන් නඩුවකුත් දැන් යනවා. අපට සැබෑ ලෙස පෙනෙන සත්‍යය විකෘති කරමින් නිලධාරීන්ගේ අකාර්යක්ෂමතාවට ඔබතුමන්ලා දරුවන්ව මේ විධියට පෙළනවා නම් ඒක බරපතළ ගැටලුවක්. එම නිසා අපි ඉල්ලා සිටින්නේ මෙයයි. දෙවන වර විභාගයේ ලකුණුවලින් ඉහළට යන්නට අවස්ථාව ලැබෙන හැම ළමයාටම නොවෙයි; දෙවන වර විභාගයේ ලකුණුවලින් ඉහළ පියයට යන්න පුළුවන් ළමයින් ඉන්නවා නම්, ඔවුන්ගේ පළමුවන වර විභාගයේ ප්‍රතිඵල මත ඔවුන්ව යවන්නට සුදුසුව තිබුණු පිය පටන් ගෙන නැත්නම් ඒ ළමයින්ට මේ අවස්ථාව ලබා දෙන්න. එයින් කිසිම හානියක් පහළ ලකුණු ප්‍රමාණයේ ඉන්න දරුවන්ට සිද්ධ වන්නේ නැහැ. අපේ රටේ නොමිලයේ ලැබූ අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් ඉහළට ගිය නිලධාරීන් ඉන්නවා. ඔවුන් කුහකයි. ඔවුන් ඉහළට ආ ක්‍රමය තේරෙන්නේ නැහැ. ඒ ගැන කථා කරන්න ගියොත් බොහෝ කාලය ගත වෙනවා. එම නිසා මේ කාරණා තුන මම ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ළඟදී, මීට දවසකට දෙකකට කලින් මම දැක්කා, මාලබේ SAIMT ආයතනයෙන් උපාධියක් ලබා ගන්නාය කියා ෆෝටෝ එකක් දාලා තිබෙනවා. රජය නිත්‍යානුකූලව පිළි නොගත් දෙයක් උපාධියක් ලෙස පිළිගන්නා ඡායාරූප එහෙම දාන්න, පුවත් පත්වලට අයිතියක් තිබෙනවාද කියා මම දැන ගන්නට කැමැතියි. ප්‍රවෘත්තියක් වශයෙන් දාන්න පුළුවන්. නමුත් දැන්වීමක් වශයෙන් දානකොට මගේ දැනීමේ හැටියට නම් නීතිවේදීන්ගෙන් අවසර ගත යුතුයි. අද මේ රටේ වෛද්‍ය උපාධිය සම්බන්ධව සහතිකය ලබා දෙන්නේ මේ රටේ තිබෙන Sri Lanka Medical Council එක. Sri Lanka Medical Council එක ප්‍රතික්ෂේප කර තිබෙනකොට "අපි වෛද්‍යවරුය" කියා කියන්නේ කොහොමද කියන එක අපි දැන ගන්නට කැමැතියි. මේ රටේ වෛද්‍යවරු, ඉංජිනේරුවරු, නීතිඥයෝ හෝ නිර්මාණය කිරීමේ පදනම වන්නේ ඕනෑ මොකක්ද? මගේ අම්මාට මාව දොස්තර කෙනෙක් කරන්න ඕනෑ වුවමනාව නිසා නොවෙයි මේ රටේ වෛද්‍ය උපාධිය හැදෙන්න ඕනෑ. මගේ අම්මාට මාව නීතිඥයකු කිරීමේ වුවමනාව නිසා නොවෙයි මේ රටේ නීති විද්‍යාල හැදෙන්නට ඕනෑ. මේ රටේ වෛද්‍යවරු හැදෙන්න ඕනෑ මොකටද? මේ රටේ මිනිසුන්ට හරියට බෙහෙත් ටික දෙන්න, සෞඛ්‍ය සේවයේ නිරත වෙන්න. වෛද්‍යවරු නිර්මාණය කිරීමේ පදනම වෙන්න ඕනෑ ඒක. එහෙම නැතිව මගේ අම්මාට තිබෙන කැක්කුම නිසා නොවෙයි.

ඒ නිසා මම වැඩි වෙලාවක් ගත්තේ නැහැ. පසු ගිය රාජපක්ෂ පාලන සමයේදී දේශපාලන අනුග්‍රහය මත බලහත්කාරයෙන් නීති ක්‍රියාත්මක කර හදපු නීති විරෝධී ආයතනයක් තමයි SAIMT එක. සල්ලිවලට උපාධි දෙන්න බලහත්කාරයෙනුයි එය එතැනට

ගෙන ගියේ. 2012 ජුනි මාසයේ 20වැනි දා පාර්ලිමේන්තුවේ මේ සම්බන්ධව කළ විවාදයේදී වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා කළ කථාවෙන් කොටසක් මා මේ අවස්ථාවේ උපුටා දක්වනවා. දැන් මේ ආණ්ඩුවේ ප්‍රතිපත්තිය එය වනවා නම් අපට සතුටුයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2012 ජුනි මස 20වැනි දා පළ වූ හැන්සාඩ් වාර්තාවේ 864වැනි කීරුවේ වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා මෙසේ කියා තිබෙනවා:

"මාලබේ වෛද්‍ය විද්‍යාලය පටන් අරගෙන තිබෙන්නේ BOI ව්‍යාපෘතියක් යටතේයි. ඇත්ත වශයෙන්ම BOI ව්‍යාපෘතියක් ලෙස පටන් අරගෙන තිබෙන්නේ වෛද්‍ය උපාධියක් ලබා දෙනවා කියලා නොවෙයි. ඒ BOI ව්‍යාපෘතියට අනුව ලබා දෙන උපාධිය හැටියට සඳහන් කර තිබෙන්නේ Health Science කියලා එකක්. ඒ වාගේම පළමුවැනි කණ්ඩායමේ සිටම ශිෂ්‍යයන් ඇතුළත් කිරීමේදී මෙම මාලබේ SAIM වෛද්‍ය විද්‍යාලයට විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ -UGC එකේ- අනුමැතිය තිබෙනවා, ඒ වාගේම WHO එකේ අනුමැතිය තිබෙනවා, ඒ වාගේම වෛද්‍ය සභාවේ අනුමැතිය තිබෙනවා කියා ඒ දෙමවුපියන්ට ලිඛිතව කරුණු දක්වලා තිබෙනවා. දෙමවුපියන්ට ලබා දෙන පත්‍රිකාවලත් එය පැහැදිලිව සඳහන් කරලා තිබෙනවා...."

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙහෙම කියන්නේ අපේ අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමායි. එතුමාගේ කථාවේ තවදුරටත් මෙසේ කියා තිබෙනවා:

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඒ වාගේම SAIM වෛද්‍ය විද්‍යාලය රුසියාවේ Nizhny Novgorod Medical Academy එකට අනුබද්ධ විශ්වවිද්‍යාලයක් වීදියට සඳහන් කරලා තිබෙනවා. ඒකත් affiliation එක ලබා ගෙන තිබෙනවා කියලා තමයි මාලබේ වෛද්‍ය විද්‍යාලයේ පරිපාලන අධිකාරිය විසින් දැනුම් දීලා තිබෙන්නේ. නමුත්, මාලබේ SAIM වෛද්‍ය පීඨය සඳහා ඒ කිසිවකින් අනුමැතිය ලබාගෙන නොමැති බවයි අපට දැන් සම්පූර්ණයෙන් පසක් වෙලා තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන් මම එහි සිටින අධ්‍යක්ෂවරයාගෙන් විමසුවාම එතුමා මා සමඟ ප්‍රකාශ කළා එම අනුමැතිය ලබා ගෙන තිබෙනවාය කියලා. ඊට පසුව මම එතුමාගෙන් ඇහුවා, ඒක ලබාගෙන තිබෙන්නේ කොහොමද, වග කිව යුතු පාර්ශ්ව වීදියට කවුද ඒ සඳහා අත්සන් තබා තිබෙන්නේ කියලා. එතුමා මට ප්‍රකාශ කළා, එම වෛද්‍ය ඇකඩමියේ අනුබද්ධ ආයතනයක් වීදියට මාලබේ වෛද්‍ය විද්‍යාලය ඇතුළත් කරමින් රුසියාවේ තිබෙන ඒ Nizhny Novgorod Medical Academy එකේ Rectorවරයා අත්සන් කරලා තිබෙනවා කියලා. අප ඒ පිළිබඳව හොඳට අධ්‍යයනය කළා. ඇත්ත වශයෙන්ම ඒක සම්පූර්ණ බොරුවක් කියලා මම මේ අවස්ථාවේ කියන්නට ඕනෑ."

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමනි, මේ එදා මන්ත්‍රීවරයෙක් වශයෙන් ඔබතුමා කළ කථාවෙන් කොටසක්.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඕක අදටත් එහෙම තමයි. ඔය වචනයක් නැරඹ හරි.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
බොහොම ස්තුතියි, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඒ කරුණු කාරණාවල කිසිම වෙනසක් නැහැ. ඒ කියපු කරුණු කාරණා හරියටම හරි.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

බොහොම ස්තුතියි, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි. ඔබතුමා නැවත වතාවක් මේ අදහස් දැක්වීමෙන් ඉතාම විශාල සේවයක් කළේ. නමුත්, මේ ආණ්ඩුවේ ප්‍රතිපත්තිය මොකක්ද කියා මා දැනගන්න කැමතියි. එම ආයතනය සුදුසු නැහැ කියා Sri Lanka Medical Council එක කියනවා නම් ආණ්ඩුව ඇයි එය පවත්වාගෙන යන්නේ? ඒ නිසා මේ රටේ වෛද්‍ය උපාධිය හදන්න ඕනෑ අම්මා තාත්තාගේ කැක්කුමට නොවෙයි කියන කාරණය අප කියනවා. අද SAIM එකේ දරුවන්ට නොයෙක් දේවලට පාවිච්චි කරනවා. මෙතැන ඉන්න දේශපාලනඥයන් විශාල සංඛ්‍යාවකගේ දරුවන් එහි ඉගෙන ගන්නවා. මෙතැන ඉන්න ඇමතිවරුන්ගේ පුතුන්ගේ දරුවන් පවා එහි ඉන්නවා, වෛද්‍යවරුන්ට කුණුහරුපයෙන් බණින කට්ටියක් එක්කම. දේශපාලඥයන්ගේ; හිටපු ඇමතිවරුන්ගේ, දැන් ඉන්න ඇමතිවරුන්ගේ ඥාති සහෝදරවරු ඉන්නවා; ඥාති දරුවන් ඉන්නවා. ඔවුන් එක්ක අපේ තරහක් නැහැ. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල සම්බන්ධ ප්‍රතිපත්තිය ගැන වෙනම විවාද කරමු, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

අපි කියන්නේ, මේක නීති විරෝධී, ප්‍රමිතියෙන් තොර "උපාධි කඩයක්" කියලා. වෛද්‍යවරු හදන්න ඕනෑකම තිබෙන්නේ මගේ අම්මාගේ, මගේ තාත්තාගේ තිබෙන වුවමනාවට නොවෙයි. අපි කවුරුත් කැමැතියි ඉහළ තනතුරුවලට යන්න. ඒ නිසා මම ඒ කාරණය ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්න කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විද්‍යාපීඨවලට බඳවා ගැනීම සම්බන්ධව අතිවිශාල ගැටලුවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධව අපි සභාව කල් තැබීමේ විවාදයක් පවත්වා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කළා. නමුත් එතුමා ඒ සම්බන්ධව කුමන පියවරක් අරගෙන තිබෙනවාද කියා මා දන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විද්‍යාපීඨවලට බඳවා ගැනීමේදී මීට කලින් බඳවා ගත්ත ප්‍රතිපත්තිය ආණ්ඩුව වෙනස් කරනවා. හේතුව, මේ පත්වීම් ලබන ගුරුවරු වරින්වර මාරු වෙලා එන නිසා දුෂ්කර ප්‍රදේශවලට ගුරුවරු යවා ගන්න බැරි වීමයි. මේ සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්න මෙතැන ඉන්න සෑම මන්ත්‍රීවරයකුගේම මහජන දිනයට මේ දරුවන් ඇවිල්ලා ඇති කියා මා හිතනවා. මේ පිළිබඳව පැවැත්වූ විවාදයේදී මා කථා කළාට පස්සේ, ආණ්ඩු පක්ෂයේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා බොහොමයක් මට කථා කළා. මෙවර ඇමතිතුමන්ලා මේ බඳවා ගැනීමේ ක්‍රමය වෙනස් කළා. දුෂ්කර ප්‍රදේශයක යම්කිසි ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයක පුරප්පාඩු තිබෙනවා නම්, ඒ පුරප්පාඩුවලට පමණක් ඒ ප්‍රදේශයේ ඉන්න දරුවන් බඳවා ගන්න තීරණය කර තිබෙනවා. ඒ හේතුව නිසා, මීට කලින් විද්‍යාපීඨවලට බඳවා ගැනීමේ පටිපාටිය පිළිබඳ අවබෝධයක් තිබුණු දරුවන් විශාල අසාධාරණයකට ලක් වෙලා තිබෙනවා.

තවත් කරුණක් මා කියන්න කැමැතියි. ඒ බඳවා ගැනීමේ ක්‍රමයෙන් ඔබතුමන්ලා බලාපොරොත්තු වන දේ ඉටු කර ගැනීම සඳහා එම ගැසට් එකේ ඉතා පැහැදිලි වෙනත් යෙදුමක් යොදා තිබෙනවා, "පත්වීමක් භාර ගන්නා කෙනෙක් අවුරුදු පහක් අනිවාර්යයෙන්ම එතැන සේවය කරන්න ඕනෑ" කියලා. ඒ නිසා ත්‍රිකුණාමලයේ ගුරුවරියක් හම්බන්තොටට පත් වෙලා ආවාට ප්‍රශ්නයක් නැහැ, අවුරුදු පහක් බැඳිලා ඉන්නවා වැඩ කරන්න. පත්වීම භාර ගන්නට පස්සේ කසාද බැන්දොත් යන්න වෙන්නේ නැතිද කියා ඔබතුමාට කියන්න බැහැ. පුරප්පාඩුවට පත්වීම ගන්නට පස්සේ තව කොච්චර දේවල් වෙන්න පුළුවන්ද? මිනිස්සු

[ගරු බිමල් රත්නායක මහතා]

එක තැනක ගැට ගහලා තියන්න අපට පුළුවන්ද? ඔබතුමාට, මටයි ඕනෑ වුණොට එහෙම කරන්න බැහැ. ඒ නිසා ඔබතුමන්ලා අවුරුදු පහකට කොන්දේසියක් දමා මේ දරුවන්ට මෙහෙම සීමාවක් දැමීම නිසා විශාල අසාධාරණයක් සිදු වී තිබෙනවා.

පළමුවැනි දේ තමයි මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ දරුවන් මෙවර විද්‍යාපීඨවලට බඳවා ගන්නේ අවුරුදු තුනක් පහුවෙලා. 2013 වසරේ උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල මත තමයි 2016දී මේ දරුවන් බඳවා ගන්නේ. 2015 අගෝස්තු මාසයේ 08 වැනිදා තමයි ගැසට් එක නිකුත් කරන්නේ. බලන්න කිරිඇල්ල ඇමතිතුමනි, 2013 වසරේ උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල මත, -අවුරුදු දෙකකට පස්සේ- 2015 වසරේදී තමයි, "මෙවර විද්‍යාපීඨවලට බඳවා ගන්න යන්නේ වෙනස් ක්‍රමයකට" කියලා මේ දරුවන් දැනගන්නේ. විද්‍යාපීඨවලට බඳවා ගන්නා ගැසට් එකේ කොන්දේසියක් තිබෙනවා, "වෙන කිසිදු උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයක ලියාපදිංචි වෙන්නවත් බැහැ, වෙන මොනවත් කරන්නත් බැහැ" කියලා. මේ දරුවන් බලා ගෙන ඉන්නවා තමන්ගේ ලකුණු මට්ටම අනුව විද්‍යාපීඨවලට යන්න. කාටත් අවබෝධයක් තිබෙනවා, "මේ ලකුණු මට්ටම ආවාම; මේ ප්‍රමාණයේ Z - Score අගයක් ගන්නාම අපට විද්‍යාපීඨවලට යන්න පුළුවන්" කියලා. ඒ අනුව දරුවන් අවුරුදු දෙකක් බලා ගෙන ඉන්නවා විද්‍යාපීඨවලට යන්න. අවුරුදු දෙකකට පස්සේ ඔබතුමන්ලා ගැසට් එකක් නිකුත් කර කියනවා, "ගේම් එකේ rules වෙනස් කළා" කියලා. ඒක වැරදියි. මේ සම්බන්ධව මට ලියුම් විශාල ප්‍රමාණයක් ලැබිලා තිබෙනවා. එයින් එකක් ගැන මා ඔබතුමාට කියන්නම්.

ඔබතුමාගේ ගමට ආසන්න ප්‍රදේශයක් වන නිසෝගම සිටින ඩබ්ලිව්.එම්. නෙළුම් රුවන්ති විරසිංහ කියනවා, "කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ, බිංගිරිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ ඉහත ලිපිනයේ පදිංචිව සිටින අතර, මාගේ 2013 වර්ෂයේ අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගයේ Z - Score අගය දශම 0.7283යි" කියා. ඒ අනුව විද්‍යාපීඨ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන පාඨමාලාව සඳහා සුදුසුකම් ලබනවා කියලා ඇය හිතනවා. ඇය තවදුරටත් කියා තිබෙනවා, "ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ ගුරු පුරප්පාඩු නොමැති බැවින්, විද්‍යාපීඨ වරම් මට අහිමිව ඇති බවත්, මාගේ පාසල වූ හලාවත ආනන්ද ජාතික පාසලේ, මගේම පංති කාමරය තුළ අධ්‍යාපනය හදාරා -විභාග අංකයක් සඳහන් කර තිබෙනවා.- අ.පො. ස. උසස් පෙළ විභාගයට මුහුණ දී Z - Score අගය ලෙස 0.5117ක් ලබා ගත් ශිෂ්‍යාවට විද්‍යාපීඨ ගුරු පුහුණුව හිමිවී ඇත" කියා. මේ දෙදෙනාගෙන් බිංගිරියද දුෂ්කර, හලාවතද දුෂ්කර? දුෂ්කර පදනම ගන්නොත් හලාවතට වඩා බිංගිරිය දුෂ්කරයි. බිංගිරියේ ළමයා ගන්නවා දශම 72ක්. ඇය හිතාගෙන ඉන්නවා ඇය විද්‍යාපීඨයට යනවා කියලා. ඇයගේ ගමේම තිබෙනවා විද්‍යාපීඨය. හැබැයි එතැන පුරප්පාඩුවක් නැහැ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැහී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
මට වැඩි වෙලාවක් නැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි. [බාධා කිරීමක්]

ඒ නිසා කරුණාකර මට අවස්ථාව දෙන්න. මේ ඉතාමත් පැහැදිලි සිද්ධි. එකම පන්තියේ දුෂ්කරතාව වැඩි දරුවා ගුරුවරයා වශයෙන් බඳවා ගන්නේ නැහැ. එකම පන්තියේ දුෂ්කරතාව අඩු

දරුවා බඳවා ගන්නවා. මගේ මූලික තර්කය මේකයි. දුෂ්කර ප්‍රදේශවල ගුරුවරු ඉන්නවා නම් අපි කැමැතියි. ඔබතුමන්ලාගේ ගැසට් එකේ ඉතා නියම ඉතා වටිනා නිර්දේශයක් තිබෙනවා, පත් වුණොට පස්සේ අවුරුදු පහක් සේවය කරන්න ඕනෑ කියලා. ඒ ඇති. මොකද, 2018 පුරප්පාඩු දෙස බලලා ඔබතුමන්ලා අද පුරප්පාඩු ගණනය කරනවා. ඔබතුමන්ලා මේ දවස්වල දෙන දේශපාලන පන්තීම් අරගෙන බලන්න. ඔබතුමන්ලා ලබා දෙන දේශපාලන පන්තීම් අනුව ඔය පුරප්පාඩු ඔක්කෝම වෙනස් වෙනවා.

2008 ඉඳන් දේශපාලන උසස්වීම් දෙනවා. ඒ ගැන ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා කථා කරයි. ඒ නිසා ඒ පුරප්පාඩු ඔක්කෝම අවුල් වෙනවා. අන්තිමට මේ දරුවෝ සිය දිවි නසා ගන්නා තත්ත්වයකට පත් වෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම ඔබතුමාගේ අවධානය මේ සම්බන්ධව යොමු කරවනවා. හැම මන්ත්‍රීවරයෙකුටම මේ ගැන අවබෝධය තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, rules වෙනස් කළා කියලා දැන් ඔබතුමා කියයි. 2016 දරුවන්ට කියන්න, 2016ත් පස්සේ මෙහෙමයි කියලා. ඒ ගොල්ලන් දන්නවා, අසාධාරණ වුණත් ඒ ගොල්ලන්ට මොකද වෙන්නේ කියලා. හැබැයි, 2013 අයට මෙහෙම කරන එක වැරදියි. ඒ ගොල්ලන් 2013 ඉඳන් බලාගෙන ඉන්නවා, 2016 අග වෙන කල්. ඊට පස්සේ ඔබතුමා හෝ, නිලධාරීන් හෝ ඇවිල්ලා කියනවා, අපි rules වෙනස් කළා කියලා. එහෙම කරන්නේ කොහොමද?

බිංගිරියේ ළමයා මොකක්ද කියන්නේ? ඇය කියනවා, "ඇය හා මම එකම පාසලේ සමාන පහසුකම් යටතේ අධ්‍යාපනය හැදෑරුවද මෙම ක්‍රමවේදය යටතේ ඇයට විශේෂ වරප්‍රසාදයක් හිමිව තිබේ. මෙහි ඇති ශෝචනීයම කරුණ වන්නේ ඇගේ පියා රජයේ ස්ථීර සේවකයෙකු වුවද මාගේ පියා සහ මව ස්ථීර රැකියාවක් ද නොමැතිව බොහෝ දුෂ්කරතා මධ්‍යයේ අධ්‍යාපන කටයුතුවලට සපයා දුන් පහසුකම් යටතේ අධ්‍යාපනය හැදෑරුවද නුසුදුස්සාට තැන ලැබීමයි" කියලා. මේවාට කොහොමද ඔබතුමා වග කියන්නේ? ඒ නිසා ඇත්තටම ප්‍රතිඵලයක් නැති, දරුවන් නිකම් කරදරයට පත් වෙන විසඳුමක් විතරයි ඔබතුමා අරගෙන තිබෙන්නේ කියන එක ඔබතුමාට අවුරුදු දෙක, තුනකින් තේරෙයි. ඒ නිසා කරුණාකරලා මේක මේ වනවේ වෙනස් කරන්න. වෙනස් කරලා ඔබතුමා කැමති නම්, 2016 ඉඳන් implement කරන්න. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ දරුවන්ගේ දුක්ගැනවිලි ඇතුළත් ලිපි වික හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා මා සභාගත* කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා කැමතියි, ඊළඟ කාරණය ගැන කථා කරන්න. SLIATE පරිපාලනය පිළිබඳව මෙතැන සඳහන් කර තිබෙනවා. මම දන්නේ නැහැ, අපේ උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා අහගෙන ඉන්නවා ද කියලා. මේ විෂය අයිති වෙන්නේ, අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමාට නොවෙයි, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටයි. විශේෂයෙන්ම තෘතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා වුණු ආයතන 16ක් පිළිබඳව පරිපාලනය කරන්න SLIATE කියලා ආයතනයක් හදලා තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙය පටන් ගත්තු දවසේ ඉඳන්ම මොන්ගල්. මේ ආයතනය සම්පූර්ණයෙන්ම දරුවන්ගේ කාලය කා දමපු, දෙන්න පුළුවන් ඒ දේ නොදීපු ආයතනයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. සම්පත් හම්බ වුණේ නැති ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. එතැන නිලධාරීන්ගේ ප්‍රශ්නයක් විතරක්ම නොවෙයි මම කියන්නේ. UGC එක වාගේ පණ තිබෙන, සම්පත් තිබෙන, සුදුසුකම් සහිත මිනිස්සු ඉන්න

* පුස්තකාලයේ තබා ඇත.
* நூலினைப் பத்திரிகை வைக்கப்பட்டுள்ளது.
* Placed in the Library.

ආයතනයක් බවට පත් නොවී නිකම්ම නිකම් තෘතීයික අධ්‍යාපනයට නිකම් පොඩි සැකිල්ලක් ගහලා තිබුණු නිසා HNDE, HNDA වාගේ ආයතන පද්ධති සුවිශාල පිඩනයකට ලක් වෙලා තිබෙනවා. ඔබතුමා දැකලා ඇති, මේ දරුවන් අවුරුදු 25ක් තිස්සේ උද්ඝෝෂණ කරනවා; පිකට් කරනවා; පෙළපාළි යනවා. පුද්ගලාකාර දුෂ්කර තත්ත්වයන්ට මුහුණ දෙමින් ඉන්නවා. මොකද මේවාට පහසුකම් නැහැ. මේවාට අදාළ ගුරුවරු නැහැ. මේවා ගැන භෞයලා බලන්න කෙනෙක් නැහැ.

මාව හමුවෙන්න, HNDE ශිෂ්‍ය සංගමයේ ශිෂ්‍ය නායක නායිකාවන් ප්‍රමාණයක් ආවා. ඔවුන් ඉදිරිපත් කරපු ගැටලු රාශියක් තිබෙනවා. මම හිතුවා, ඒ ගැටලු කිහිපයක් ගැන මේ ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කරන්න. මම හිතනවා, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මෙතැනට එනවා නම් හොඳයි කියලා. එතුමා මේ ප්‍රශ්න ගැන අවබෝධයක් ගත යුතුයි. එතුමාට වැඩ ගොඩක් තිබෙන නිසා මේවා ගැන බලන්න වෙලාවක් තිබෙනවාද දන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම උදාහරණයක් කියන්නම්. HNDE ආයතනය ගත්තොත් ලංකාවේ ඉංජිනේරු පාඨමාලා අතරින් වසර හතරකට ආසන්න කාලයක් ඉංජිනේරු පාඨමාලා හදාරන්න තිබෙන ආයතනයක්. නමුත් ඒ ශිෂ්‍යයන්ට අදාළ ගුරුවරු සම්බන්ධයෙන් ගත්තොත් -HNDE එකේ ඒ පාඨමාලාවට අදාළ ගුරුවරුන් ගත්තොත්- විශ්වවිද්‍යාලයට බඳවා ගන්න ගුරුවරුන්ගේ සුදුසුකම් තමයි ඒකට ඉල්ලා තිබෙන්නේ. නමුත් ඔවුන්ගේ වැටුප කියද? ඔවුන්ගේ වැටුප ඉතාම අඩුයි. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ට සාපේක්ෂව වැටුප අඩුයි. ඒක නිසා මේ HNDE පාඨමාලාවට ගුරුවරු එන්නේ නැහැ.

අපේ TNA මන්ත්‍රීවරු දන්නවා, යාපනයේ HNDE ආයතනයක් තිබෙන බව. යාපනයේ HNDE ආයතනයේ උගන්වන්න ගුරුවරු නැහැ. බාහිර කමිකාවාර්යවරු දමා තමයි ඉංජිනේරු පාඨමාලා කරන්නේ. ඔබතුමාත් දන්නවා, මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඉංජිනේරු පාඨමාලා පාඩම් කරලා කරන්න බැහැ. ඒවා practically කරන්න ඕනෑ. එහෙම නැතුව කළාම තමයි එහෙත් මෙහෙත් පුපුරන්නේ. ඒ නිසා හරියාකාරව ඉංජිනේරුවන් නිර්මාණය කරන්න මේ ආයතනවලට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දෙන්න ඕනෑ. මොකද, HNDE කියන්නේ අපට තිබෙන ලොකුම පාඨමාලාව. ඒක, අතීතයේ එංගලන්තයේ තිබුණු තාක්ෂණික දැනුමත් එක්ක පිළිගැනීම සහිත පාඨමාලාවක්.

අදත් එයට එංගලන්තයේ පිළි ගත් වෘත්තීය විශ්වවිද්‍යාලයක සහතිකය ලැබෙනවා, අනුමැතිය ලැබෙනවා. හැබැයි, අපට උගන්වන්න ගුරුවරු නැහැ. ගුරුවරු නැත්තේ ඇයි? අඩු පඩි නිසා ආචාර්යවරු එන්නේ නැහැ. ඒ නිසා එක්කෝ මෙය UGC එක යටතට ගන්න. නැත්නම් UGC මට්ටමේ පිළි ගත් ආයතනයක් බවට SLIATE එක ගෙනෙන්න. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඉන්න කුලියාපිටියේ ප්‍රදේශයට ආසන්නයේ තිබෙනවා HNDA එක. ඇමතිතුමා දන්නවාත් ඇති. ඒකේ අඩු පාඩු ගොඩක් තිබෙනවා.

මා උදාහරණයක් විධියට ඉදිරිපත් කරන්නම්, කොළඹ 15 HNDE ආයතනය තුළ දැනට සිටින සහ සිටිය යුතු දේශකවරු පිළිබඳ වාර්තාව. එහි සිවිල් ඉංජිනේරු ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න ඕනෑ දේශකවරු ගණන විසිඑක්දෙනයි. ඉන්නේ නවදෙනයි. එතකොට electrical අංශයේ ඉන්න ඕනෑ දේශකවරු සංඛ්‍යාව විසිහත්දෙනයි. ඉන්නේ හයදෙනයි. ඊළඟට, mechanical අංශයේ ඉන්න සංඛ්‍යාව ඕනෑ විසිදෙනයි. ඉන්නේ දහදෙනයි. English අංශයේ ඉන්න ඕනෑ දේශකවරු සංඛ්‍යාව දෙදෙනයි. ඒ දෙදෙනා ඉන්නවා. IT එකේ තුන්දෙනෙකු ඉන්න ඕනෑ. නමුත් ඉන්නේ දෙදෙනයි.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ ලිපිය හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා සභාගත* කරනවා.

ඊළඟට අපි බලමු, යාපනය HNDE ආයතනයේ තත්ත්වය. එහේ ඉන්නේ යුද්ධයෙන් බැට කපු දරුවන්. ආණ්ඩුව බෝඩ් දමනවා, තුවක්කුව තිබුණු අතට computer එක දෙනවා කියලා. මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමායි, මමයි ගිහිල්ලා computer දෙන්න බැහැ නේ? ඒකට ඉන්න ඕනෑ උගත් ආචාර්යවරු. ඒ ආයතනයේ තත්ත්වය මොකක්ද? බේදනියයි. ඒ දරුවන් ආයෙමත් තුවක්කුව අතට ගන්න එකක් නැහැ. නමුත්, මේ දේශකවරුන් පිළිබඳ තත්ත්වය ගත්තොත් කියැවෙන්නේ ඒක. ඒ ආයතනයේ සිවිල් ඉංජිනේරු ක්ෂේත්‍රයේ ස්ථිර ගුරුවරු පහළොස්දෙනෙකු ඉන්න ඕනෑ. දැනට එක්කෙනෙකුවත් නැහැ. යන්නම් බාහිර දහතුන්දෙනෙකු ගැට ගහගෙන දුවනවා. ඊළඟට electrical අංශයේ එකොළොස්දෙනෙකු ඉන්න ඕනෑ. ඉන්නේ හත්දෙනයි. English අංශයේ දෙදෙනෙකු ඉන්න ඕනෑ. නමුත් එක්කෙනෙකුවත් නැහැ. IT අංශයේ දෙදෙනෙක් ඉන්න ඕනෑ. යන්නම් දෙදෙනෙකු ඉන්නවා. කොහොම හරි තිස්දෙනෙකු ඉන්න ඕනෑ තැන ඉන්නේ නවදෙනයි. ඉතින්, අපි යාපනයේ දරුවන්ට සලකන්නේ මෙහෙමද?

ගරු මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් කළ වෙලාවෙන් තව විනාඩි දෙකක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

හොඳයි, මම අවසන් කරනවා.

HNDE ආයතනය තුළ මේ දේශකවරු පිළිබඳ ගැටලුව ගොඩක් දුරට තිබෙනවා, ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල ඇමතිතුමනි. ඔබතුමා මේ වෙලාවේ ගරු සභාවට ආපු එක ඉතා හොඳයි. ඊළඟට, මේ ආයතනයේ දරුවන්ට training ගන්න නම් විශාල පෞද්ගලික සහ රාජ්‍ය ආයතන එක්ක කපා කරලා ගන්න training-coordinator කෙනෙකු ඕනෑ. මේ ආයතනයේ training-coordinator කෙනෙකු නැහැ. ඒ නිසා NDT, ඒ හා සමාන පාඨමාලාවල දරුවන් coursesවලට ගියාට පස්සේ තමයි ගරු ඇමතිතුමනි, HNDE ආයතනයේ දරුවන්ට training එක හම්බ වෙන්නේ. ඒවාට එතකොට ඉඩ කඩ නැහැ.

ඊළඟට, මහපොළ සම්බන්ධයෙන් තිබෙන තත්ත්වය මොකක්ද? දැන් මේක පුදුම පාලනයක්. පසු ගිය කාලයේ සිටම තිබෙන, මේ ආණ්ඩුවේත් තිබෙන අමුතුව පාලනයක්. දැන් බලන්න, NDT පාඨමාලාවේ කාලය අවුරුදු 3යි. NDT ශිෂ්‍යයන්ට මහපොළ ශිෂ්‍යාධාරයෙන් රුපියල් 5,000ක් දෙනවා. ඒක හොඳයි, දෙන්න ඕනෑ. හැබැයි, HNDE ශිෂ්‍යයන්ගේ කාලය අවුරුදු තුනහමාරයි. -මට මතක විධියට ඉංජිනේරු පීඨයේ ඉංජිනේරු course එක units 160ක්, HNDE එකේ course එක units 146යි. කෙසේ හෝ Engineering Faculty එකේ course එක අවුරුදු හතරයි. HNDE එකේ course එක අවුරුදු තුනහමාරයි.- NDT එකේ course එක අවුරුදු තුනයි. NDT දරුවන්ට රුපියල් 5,000ක මහපොළ ශිෂ්‍යාධාරය හම්බ වෙනවා. HNDE අයට කියද? රුපියල්

* ප්‍රස්තකාලයේ තබා ඇත.

* நூலினைப் பத்திரிகை வைக்கப்பட்டுள்ளது.

* Placed in the Library.

[ගරු බිමල් රත්නායක මහතා]

1,250යි. මා දන්නේ නැහැ, ආණ්ඩුවෙන් එතැන අමුතු කඩයක් දමා තිබෙනවාද කියලා. ඉතින්, මේවා rocket science නොවෙයි. මේවා ඒ ඇමතිවරු, සභාපතිවරු දැකලා වෙනස් කරන්න ඕනෑ දේවල්. මේවාට තිබෙන තර්කය මොකක්ද? මේවා පවත්වා ගෙන යන්න තිබෙන පදනම මොකක්ද? මේවා ගැන බලන්න අපි කෑ ගහනතුරු ඉන්න ඕනෑද්? ඔබතුමන්ලා පඩි ගත්තේ, සේවය කරන්න කියලා ඡන්ද දිනලා එන්නේ ඕවා කරන්නෙන්. දැන් මේ ප්‍රශ්නය ගැන කථා කරපු නිසා මම අහනවා, මොකක්ද කරලා තිබෙන්නේ කියා. මම දැක්කා, ඒ දරුවන් ආවේ අර සම්ප්‍රදායික ශිෂ්‍ය නායකයින් වාගේ නොවෙයි, ඔවුන් බොහොම පිළිවෙලට ඇදගෙන, ඉතාම විනයගරුකවයි අපිව හම්බ වෙන්න ආවේ. ඇවිල්ලා ඉදිරිපත් කළේත් ඒ අයගේ ආයතනය ගැනයි. කිසිම දේශපාලනයක් ගැන කථා කළේ නැහැ, picketing ගැන කථා කළේ නැහැ. හැබැයි, අද වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? ඒ ගොල්ලන් වහලා තිබෙන HNDE ආයතනය අරින්න කටයුතු කළායි කියලා දැන් ඒ ශිෂ්‍ය නායකයින් නවදෙනා ඇතුළු තිස්දෙනෙකුගේ පත්ති තහනම් -suspend- කරලා තිබෙනවා.

අපි ඉතා වගකීමෙන් කියනවා, HNDE ආයතනය රැකගෙන තිබෙන්නේ එහි පාලකයන් විසින් නොවෙයි, අවුරුදු විසි ගණනක් තිස්සේ ඒකට ආපු දරුවනුයි, ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් විසින් කියන එක. ඔවුන් ඉල්ලන්නේ වෙන මොනවත් නොවෙයි. ඔවුන් පාලකයන් මාරු කරන්න කියන්නේ නැහැ, ආණ්ඩු වෙනස් කරන්න කියලා ඉල්ලන්නේ නැහැ. ඔවුන් ඉල්ලන්නේ ආයතනය ශක්තිමත් කරන්න කියලායි. අපි ගරු ඇමතිතුමාට කියනවා, HNDE එකට ගිහිල්ලා ඒ දරුවන් ඉගෙන ගන්නා තත්ත්වය බලන්න කියලා. මටටක්කුලියට මහ දුරක් නැහැ නේ. ඒ නිසා මේවා අරයට මෙයාට හාර දෙන්නේ නැතිව ඔබතුමා යන්න.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔය කාරණාවලට අමතරව තව එක කාරණයක් කියන්න තිබෙනවා. මා ඒක කලින් අවස්ථාවකදීත් ඉදිරිපත් කළා. ඒ තමයි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අනධ්‍යයන අංශවලට දේශපාලනික පත්කිරීම් කිරීම. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා මීට කලින් මේ කාරණය ඉදිරිපත් කළා. නමුත් මා නැවත ඉදිරිපත් කරනවා. මේ කාරණය බරපතළයි.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වර්තමාන ආණ්ඩුව පසු ගිය කාලය තුළ පාසල්වල කම්කරු තනතුරු ඇතුළු අනධ්‍යයන තනතුරු සඳහා දේශපාලන පදනම මත තම හිතවතුන් විශාල සංඛ්‍යාවක් පත් කර තිබෙන බව ඔබතුමාත් දන්නවා ඇති. තමන්ගේ ආසනයේ පත් කර ගන්න ඒවා ගැන අපි එකඟ නැති වුණත්, අපට එය තේරුම් ගන්න පුළුවන්. නමුත් මම දැන ගන්න කැමැතියි, වවුනියාව මඩුකන්ද ජාතික පාසලට කුලියාපිටියෙන් කම්කරුවන් පත් කරනකොට, නාරම්මලින් පත් කරනකොට අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ජනාධිපතිවරණයට ඉල්ලන්නද හදන්නේ කියලා. මහනුවර තිබෙන්නේ දෙමළ ජාතික පාසල් දෙකයි. ඒ ජාතික පාසල් දෙකටම කම්කරුවන් දාලා තිබෙන්නේ එහෙමයි. ඒ ගැන මට වඩා හොයලා බලන්න ඕනෑ, TNA එකේ මන්ත්‍රීතුමන්ලායි. කිලිනොච්චියේ, යාපනයේ තත්ත්වය මොකක්ද කියලා එතුමන්ලා හොයලා බලන්න. මම මේ කිව්වේ, වවුනියාවේ තත්ත්වය. මේවා වැරදියි ඇමතිතුමා. මොකද, දන්නවාද? මම උදාහරණ කීපයක් කියන්නම්.

වවුනියාව මඩුකන්ද ජාතික පාසලට කම්කරු තනතුර සඳහා පත් කර යවනවා, එස්.කේ. ධර්මසිරි මහත්මයා. හරියටම පසු ගිය අවුරුද්දේ දෙසැම්බර් මාසයේ 30 ඔහුව පත් කරලා යවන්නේ. ඊට පස්සේ-

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, කාලය අවසානයයි.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා විනාඩියකින් අවසාන කරන්නම්.

තව කෙනෙක් පත් කර යනවා. ඒ, ගල්ගමුවේ කුමාරි මහත්මිය. එයාට පත්වීම දිලා තිබෙන්නේත් 30වැනි දා. දැන් අළුත්ගම, බෝගහමුල්ල, නාරම්මල පදිංචි එස්.කේ. ධර්මසිරි මහතාට පත්වීමක් දෙනවා මඩුකන්ද ජාතික පාසලට. ධර්මසිරි මහතා ගිහින් ඉන්නවාද මඩුකන්දේ? එයා මාරුව හදාගෙන එනවා කුරුණෑගලට. එතකොට මොකක්ද වෙන්නේ? ඒ, යුද්ධය පැවැති ප්‍රදේශ. ඒ ප්‍රදේශවල ජීවත් වුණු අය යුද්ධයෙන් බැට කෑවා. එල්ටීටීඊ සංවිධානයේ යුද තර්ජන මැද තිබුණු ඉස්කෝල මේවා. ඒ ප්‍රදේශයේ දරුවෝ බංකර් අස්සේ ජීවත් වුණේ. ඒ ඉස්කෝලවලට මේ අය අවශ්‍යයි.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා මොකක්ද කරන්නේ? ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුව මොකක්ද කරන්නේ? ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුවෙන් කුරුණෑගල ඉන්න මිනිස්සු මඩුකන්දට ගිහින් දමනවා; වවුනියාවට ගිහින් දමනවා. ඒ වැඩිය කැනයි නේ. අඩු ගණනේ ඔවුන් ඒ ප්‍රදේශවල ඉන්නේත් නැහැ; සේවය කරන්නේත් නැහැ. ඒ මිනිස්සුන්ට වවුනියාව, කිලිනොච්චිය ඇතුළු උතුරු පළාතේ ආණ්ඩුවේ රස්සාවක් කරන්න තිබෙන අවස්ථාව මොකක්ද? ඒ ප්‍රදේශවල එක කර්මාන්තශාලාවක් නැහැ, ඇමතිතුමනි. මතක තබා ගන්න. උතුරු පළාතේ රජයට අයත් කර්මාන්තශාලා මොනවාද තිබෙන්නේ? හරියට එකක් නැහැ.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කාලය අවසානයයි.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

දේශපාලන පත්වීම් මෙහෙම ලබා දීම අපි හෙළා දකිනවා. මට වෙලාව අඩු නිසා මේ කරුණු සම්බන්ධව මම වේගයෙන් කථා කළා. ඒ නිසා යම් කිසි ආකාරයක සිත් රිදවීමක් වුණා නම්, ඒ ගැනත් මගේ පැත්තෙන් මම කතාගාදි වනවා. නමුත්, අපේ රටේ පොදු ජනතාවගේ අයිතියක් වෙලා තිබෙන අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව වර්තමානයේ ඇති වෙලා තිබෙන ගැටලු සම්බන්ධව ඇමතිවරුන්ගේ අවධානය යොමු කර මේවාට සාධාරණ විසඳුම් ලබා ගැනීමටයි මට ඕනෑකම තිබුණේ.

බොහොම ස්තූතියි, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

යෝජනාව ස්ථිර කිරීම.

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා

(மாண்புமிகு நிஹால் கலப்பத்தி)

(The Hon. Nihal Galappaththi)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම ඒ යෝජනාව ස්ථිර කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

මීළඟට, ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල ඇමතිතුමා.

[අ.හා. 2.59]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා (උසස් අධ්‍යාපන හා මහාමාර්ග අමාත්‍යතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல - உயர்கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)

(The Hon. Lakshman Kiriella - Minister of Higher Education and Highways and Leader of the House of Parliament)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමා ඉස්සෙල්ලාම කථා කළේ SAIMT ආයතනය ගැන. ඇත්ත වශයෙන්ම මේ SAIMT ආයතනය පටන් ගත්තේ අපි නොවෙයි, ගිය ආණ්ඩුව කාලයේ. දැන් අපි දෙගොල්ලන්ම එකතු වෙලා මේකට විසඳුමක් දෙමු. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි කැමැති වුණත්, නැති වුණත් මේ SAIMT ආයතනයේ ශිෂ්‍යයෝ අවුරුදු පහක් ඉඳලා උපාධියක් අරගෙන තිබෙනවා. මේ උපාධිය එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා උසස් අධ්‍යාපන ඇමති වශයෙන් සිටි කාලයේ උපාධියක් හැටියට පිළිගෙන තිබෙනවා. It is a degree recognized by the University Grants Commission. අපට දැන් මොකක්ද කරන්න කියන්නේ? මේ ළමයි ටික අතරමං කරන්න කියලාද කියන්නේ?

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

Sir, I rise to a point of Order.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු ඇමතිතුමනි, මම විනාඩියෙන් කියන්නම්. මේ SAIMT ආයතනය පිළිබඳව ගරු ජනාධිපතිතුමා 2013 වර්ෂයේදී සම්පූර්ණ පරීක්ෂණයක් කළ බව ඔබතුමාත් දන්නවා. එතුමා සෞඛ්‍ය ඇමතිවරයා වශයෙන් සිටියදී කළ පරීක්ෂණය අනුව සකස් කරන ලද සම්පූර්ණ වාර්තාවක් තිබෙනවා. අපි අහන්නේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ජනාධිපතිතුමාට විරුද්ධව, ඒ වාර්තාවේ තිබෙන කරුණුවලට විරුද්ධව යන්නද හදන්නේ කියලායි.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

Prof. Rezvi Sheriffගේ ප්‍රධානත්වයෙන් SAIMT විශ්වවිද්‍යාලය සම්බන්ධයෙන් කමිටුවක් පත් කළා. යම් යම් දේවල් කෙරුවොත් මේ SAIMT ආයතනය පිළිගන්න පුළුවන් කියලා ඔහු යම් යම් නිර්දේශ දීලා තිබෙනවා. ඒ නිර්දේශ බොහොමයක් දැන් ක්‍රියාත්මක වෙලා තිබෙනවා.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ කෙසේ වෙතත් මම ඔබතුමාට තවත් දෙයක් කියන්න කැමැතියි. ඔබතුමා කිව්වා, passes තුනක් එක්ක SAIMT එකට ශිෂ්‍යයෝ ඇතුළු වුණාය කියලා. Passes තුනක්

එක්ක දුෂ්කර පළාත්වලින් ශිෂ්‍යයෝ විශ්වවිද්‍යාලයටත් ගිහිල්ලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මහනුවර, ගාල්ල, මාතර වාගේ ප්‍රධාන නගරවල ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට 'ඒ' දෙකයි, 'බී' එකයි තිබ්ලාත් විශ්වවිද්‍යාලයකට යන්න බැහැ. ඒ කට්ටියට අපි මොකක්ද කරන්නේ? Even with 2 As' and 1 B they cannot enter to a State university from Colombo, Kandy or Galle. ඒ කට්ටියට අපි මොකක්ද කරන්නේ? කෙසේ වෙතත් දැන් මේ ප්‍රශ්නය ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේයි තිබෙන්නේ. ඒ ශිෂ්‍යයෝ කිව්වා, ඒ ගොල්ලන් ලියා පදිංචි වන්න ඉල්ලුම් පත්‍ර දැමීම, ඒක ප්‍රතික්ෂේප වුණා කියලා. දැන් ඒ අය ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට පෙන්සමක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් මේ ළමයින්ට සාධාරණයක් ඉෂ්ට වන්න කියලා අපි ප්‍රාර්ථනා කරනවා. මොකද, මේ ප්‍රශ්නය අපට විසඳා ගන්න බැහැ නේ. මේ ආයතනය පටන් ගත් අයම දැන් මේකට විරුද්ධයි. ගිය ආණ්ඩුවෙන් පටන් ගත්තේ. SAIMT ආයතනය නීත්‍යානුකූල කරන්න ඔබතුමන්ලා සහයෝගය දෙනවාද? මම ඒකාබද්ධ විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් අහන්නේ. තමුන්නාන්සේලා සහයෝගය දෙනවාද?

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரணா)

(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා කියන ගැටලුව අපි පිළිගන්නවා. මේ ආයතනයට වෛද්‍ය සභාවේ අනුමැතියක් නැති නිසා ඒ අනුමැතිය ලබා ගන්න කියලා අපි යෝජනා කරනවා. ඒ අතරෙදීම කඩ ඉම් විභාගයක් පවත්වන්න. වෛද්‍යවරු සහ වෛද්‍ය සභාව එක්ක කථා කරලා පිට රට උපාධි හදාරා ආපු දරුවන්ට වාගේ Act 16 විභාගයට මුහුණ දෙන්න පුළුවන් ක්‍රමවේදයක් මේ ආයතනයේ ඉගෙනුම් ලබන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ටත් සකස් කරන්න. එතකොට මේ උපාධිය පිළිගන්නේ ලංකාවේ උපාධියක් හැටියට නොවෙයි. මූලික ගැටලුව, රුසියානු විශ්වවිද්‍යාලයක් සමඟ අනුබද්ධ කළාය කියලායි මේ ආයතනය පටන් ගත්තේ. එතැනයි මේකේ ගැටලුව. එවැනි ආයතනයක් සමඟ අනුබද්ධ කරලා මේ දරුවන්ට Act 16 විභාගය කරන්න ඉඩ සලස්වන්න. ඒක මේ ප්‍රශ්නයට හොඳම විසඳුමක්. ඒක මගේ පෞද්ගලික මතය.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

I agree with you.

ඔබතුමා කියන්නේ Act 16 වාගේ විභාගයක් මේ ළමයින්ට ලබා දීලා ඔවුන් ඒක pass වුණොත් ඔවුන්ට පිළිගන්න කියලා.

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரணா)

(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

ඔව්. ඊට පෙර වෛද්‍ය සභාවේ අනුමැතිය ලබා ගන්න අවශ්‍ය කොන්දේසි සපුරන්න.

ඒ වාගේම ලංකාවේ වෛද්‍ය උපාධිය මෙතැනදී ලබා දීමයි ගැටලුව වෙලා තිබෙන්නේ. මේ ආයතනය අනුබද්ධ විශ්වවිද්‍යාලයක් හැටියටම ආරම්භ කළේ. ඒ මූලික ගැටලු විසඳාගෙන මොවුන්ට Act 16 විභාගයට වාඩි වෙන්න සලස්වන්න. එතකොට මේ ගැටලුව අවසන් වෙනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් කටයුතු කළ කාලයේ SAIMT ආයතනයේ උපාධිය

[ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා]

පිළිගත් උපාධියක් හැටියට පිළිගන්නා. ඒ අය දැන් අවුරුදු 5 සම්පූර්ණ කරලා තිබෙන්නේ. දැන් ආයෙන් වැට කඩුලු දමන්නේ නැතිව මේ අයට Act 16 විභාගයට, -[බාධා කිරීමක්]

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரணா)

(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, මේ ගැටලුව ඒ විධියට විසඳන්න බැහැ නේ. වෛද්‍ය සභාව සහ - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ඔබතුමන්ලා මේකට සහයෝගය දෙන්නේ නැහැ. ඒක තමයි ඇත්ත. ඒක තමයි වැඩේ. මේක පටන් ගත්ත අයම දැන් මේකට විරුද්ධයි. මේක තමයි ලංකාවේ දේශපාලනය. [බාධා කිරීමක්]

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரணா)

(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, මම ප්‍රකාශ කළේ මගේ මතයයි. වෛද්‍යවරුන් හැටියට පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලවලට අප විරුද්ධ නැහැ. හැබැයි, මේකේ ක්‍රමවේදයේ ගැටලුවක් තිබෙනවා. ඒ වැරද්ද අපි කළත් එකයි, ඔබතුමන්ලා කළත් එකයි. ඒක අපි සඳහන් කරන්න අවශ්‍යයි. කවුරු කළත් වැරද්ද වැරද්දම තමයි.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ළමයි අද හෙටම ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට පෙන්වමක් ඉදිරිපත් කරනවා. අපි අධිකරණයෙන් දෙන තීන්දුව පිළිගනිමු. එව්වරයි. මේක පටන් ගත්ත අයම විරුද්ධ නම්, අපි කොහොමද මේකට විසඳුමක් දෙන්නේ? ඒ නිසා අපි මේ ගැටලුව අධිකරණයෙන් විසඳා ගනිමු. මම විශ්වාස කරනවා, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මේ ළමයි ගැන සානුකම්පිතව බලලා ප්‍රමිතිය - standard එක - ආරක්ෂා කරගෙන යම් පියවරක් ගනින කියලා. රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවලට බඳවා ගන්නා සිසුන් ප්‍රමාණය අඩු කර ඇති බව ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කළාට, රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවලට බඳවා ගන්නා සිසුන් ප්‍රමාණය වර්ෂයක් පාසා වැඩි වී ඇති අතර, කප්පාදු කිරීමක් සිදු වී නැත. කප්පාදු කිරීමක් සිදු වෙලා නැහැ. ඒ අනුව පසු ගිය වසර දෙක තුළ සිසුන් සංඛ්‍යාව පහත සඳහන් පරිදි වැඩි කර ඇත. 2015 සහ 2016 වර්ෂවල බඳවා ගන්නා සිසුන් ප්‍රමාණය සියයට 9කින් - by 9 per cent - වැඩි කරලා තිබෙනවා. 2015 වර්ෂයේ 25,395යි. 2016 වර්ෂයේ 27,603යි. It is a 9 per cent increase.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු ඇමතිතුමනි, ප්‍රශ්නය මේකයි. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ඔබතුමා කියන්නේ 99 එක ගැන නේද?

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

නැහැ, නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා උගත් පුද්ගලයෙක් නේ. මම ඉතා පැහැදිලිව කිව්වේ, සමත් වෙන සිසුන් ප්‍රමාණයේ

ප්‍රතිශතයක් විධියට. ඒකෙන් තමයි, ගුණය - quality එක - බලාගන්න පුළුවන් වෙන්නේ. ප්‍රමාණයෙන් බලාගන්න බැහැ. 1990දී සිසුන් සියයෙන් 21ක් ගත්තා. දැන් ගන්නේ සියයෙන් 17.9යි කියලා මම නොවෙයි කියන්නේ, UGC website එකේ තිබෙන වාර්තාවයි. UGC එක මේ වාගේ අසත්‍ය වාර්තා ඔබතුමාට දෙන්නේ ඇයි?

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

අපි ඒ ගැන සාකච්ඡා කරමු. අපිත් ආසයි වැඩි වැඩියෙන් ළමයි ගන්න. ඒ වාගේම උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය අධ්‍යයන හා අනාධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය පුරප්පාඩු සඳහා අයදුම්පත් කැඳවා සම්මුඛ පරීක්ෂණ මගින් සුදුස්සන් තෝරා ගැනීමට ක්‍රියා කර ඇත. ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවට සමානුපාතිකව කාර්ය මණ්ඩලය වැඩි කිරීමට අවශ්‍ය වී ඇති බැවින්, ඒ සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු ආරම්භ කර ඇත. විශේෂයෙන්ම තනතුරු සඳහා බඳවා ගැනීමට නියමිත සුදුසුකම් පිළිබඳව නැවතත් සමාලෝචනය කරන ලෙස අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්වරයාට උපදෙස් දී ඇත. මේ හැරුණු විට දැනට තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ හා අනෙකුත් ක්ෂේත්‍රවල රැකියාවල නියුතු තාක්ෂණදායකයන්ගේ සේවය බැහැර සම්පත්දායක පදනම මත ලබා ගැනීමට කටයුතු කරනු ඇත. ආයතනයේ සම්පත් සම්බන්ධව ගැටලු පවතින බවට වාර්තා වී නැත. දැනට දිවයින පුරා පවතින අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථාන රාශියක් සඳහා නව ගොඩනැගිලි පහසුකම්, සිසුන් සඳහා නේවාසික ගොඩනැගිලි, ප්‍රධාන කාර්යාලය සඳහා ගොඩනැගිල්ලක් ආදී වශයෙන් භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය සඳහා ව්‍යාපෘති කිහිපයක් ආරම්භ කර ඇත. මේ හැරුණු විට අවශ්‍ය උපකරණ හා ලී බඩු ඇතුළු අනෙකුත් සම්පත් සපයාදීමට ක්‍රියා කර ඇත. උසස් අධ්‍යාපන ආයතන තුළ අනාධ්‍යයන සේවක තනතුරු සඳහා බඳවා ගැනීමේදී පටිපාටිවලට අනුව සුදුසුකම් ලත් සේවකයන් බඳවා ගැනීම සිදු වේ. මේ අනුව විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් නිකුත් කර ඇති අංක: 876 දරන චක්‍රලේඛනයේ විධිවිධාන ප්‍රකාරව අදාළ බඳවා ගැනීම සිදු කරනු ලබයි. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්ය මණ්ඩල බඳවා ගැනීම, ඔවුන් පුහුණු කිරීම් හා තෘප්තිමත් ලෙස සේවයේ යොදවා ගැනීම අඛණ්ඩව සිදු කරනු ලබයි. දැනට විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ ආචාර්යවරුන් 7,664ක් සේවය කරනු ලබයි.

එමෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ පර්යේෂණ දීමනාව පසු ගිය අය වැය යටතේ සියයට 30ක් වැඩි කර තිබෙනවා. වර්තමාන රාජ්‍ය අංශය තුළ හොඳ ආකර්ෂණීය වැටුප් හා අනිකුත් පාරිශ්‍රමික ලබන අංශය බවට විශ්වවිද්‍යාලය පත්වී තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම අනිකුත් අංශ හා සසඳන විට විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ වැටුප් ඉහළ මට්ටමක තිබෙනවා. අපි සියයට 50කින් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන වැඩි කරලා තිබෙනවා. උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා රජය මගින් වාර්ෂිකව සිදු කරන ප්‍රතිපාදන අපි සියයට 50කින් පමණ වැඩි කරලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සමස්තයක් වශයෙන් ගත් කළ අපි විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ගැන ඉතාමත් විමසිල්ලෙනුයි ඉන්නේ. මොකද, අගමැතිතුමා කලින් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හැටියට කටයුතු කළා. අපි විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන සියයට 50කින් වැඩි කර තිබෙනවා. අපි විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ගේ ශිෂ්‍ය දීමනා වැඩි කර තිබෙනවා; bursary එක වැඩි කර තිබෙනවා; ඒ වාගේම මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව දීමනාව වැඩි කර තිබෙනවා. දැන් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයින්ට අඩු පොලියට laptops ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම 2018 වනකොට නේවාසිකාගාර ප්‍රශ්න සියල්ලම අපි විසඳන්න බලාපොරොත්තු වනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම අද විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ට issues නැහැ. ඒක තමයි ඇත්ත.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒකට ප්‍රධාන හේතුව තමයි පසු ගිය ආණ්ඩුවයි, අපේ ආණ්ඩුවයි විශ්වවිද්‍යාල දිහා දෙවිධියකට බැලීම. පසු ගිය ආණ්ඩුව විශ්වවිද්‍යාල සියල්ලම දොඩම් ගොඩ බදා ගන්නා වාගේ බදාගෙන තිබියා. අපි එහෙම කරන්නේ නැහැ. විශ්වවිද්‍යාල පාලනය කරන්න උපකූලපතිවරයාටයි, පාලක මණ්ඩලයටයි අපි සම්පූර්ණ නිදහස දීලා තිබෙනවා. අපි ඒවාට ඇඟිලි ගහන්නේ නැහැ. මම ඒ කාරණය විශ්වවිද්‍යාලවල සම්මන්ත්‍රණවලට ගිය අවස්ථාවලදී පුනපුනා කියලා තිබෙනවා. හැබැයි, ළමයි ලිප්ටන් වට රවුමට ආවොත්, UGC එක ඉස්සරහට ආවොත් වග කියන්න ඕනෑ උපකූලපතිවරයායි. මොකද, අපි ඒ ඉල්ලීම් සියල්ලම ලබා දීලා තිබෙනවා. දැන් ඔවුන්ට දෙන්න දෙයක් නැහැ. උපකූලපතිවරු ඉල්ලපු හැම දෙයක්ම ලබා දීලා තිබෙනවා. පාලක සභාව ඉල්ලපු හැම දෙයක්ම දීලා තිබෙනවා. එතකොට ශිෂ්‍යයන්ට ඇත්ත වශයෙන්ම පෙළපාළි යන්න අවශ්‍යතාවක් නැහැ. හැබැයි, පසු ගිය දවසක එක විශ්වවිද්‍යාලයක ශිෂ්‍යයන් කොටසක් ලිප්ටන් වට රවුමට ආවා. මම ඒ ශිෂ්‍යයන් ගෙන්නලා "ඇයි?" කියලා ඇහුවා. එතැන කෙළින්ම උපකූලපතිවරයාගේ වැරද්දක් තිබුණේ. සදුදා ඉඳලා සිකුරාදා දක්වා ඒ අයට දේශන පවත්වන්න lecturersලා ඉඳලා නැහැ. ඒ විශ්වවිද්‍යාලයට දේශන පවත්වන්න කිසිම lecturer කෙනෙක් ගිහිල්ලා නැහැ. එවැනි ප්‍රශ්නයක් තිබුණා. අපි ඊට පස්සේ ඒ දේශකයන්ගේ - lecturersලාගේ - දීමනා අවුරුද්දකට රුපියල් ලක්ෂයක් වැඩි කරලා දුන්නා. උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය ඇමතිතුමා වන මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු මැතිතුමා තමයි ඒ වෙනුවෙන් හුඟක් මහත් ප්‍රයත්න. එතුමා ඒ විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහිල්ලා සාකච්ඡා පැවැත්වුවා. අන්තිමට ඒ ශිෂ්‍යයන් පුවත් පත් සාකච්ඡාවක් පවත්වලා කිව්වා, "මේ විශ්වවිද්‍යාලය ලංකාවේ හොඳම විශ්වවිද්‍යාලය කරනවා" කියලා. උපකූලපතිවරයාටයි, පාලක මණ්ඩලයටයි අපි සම්පූර්ණ නිදහස ලබා දීලා තිබෙනවා.

පසු ගිය ආණ්ඩුව කාලයේ පීඩාපීඩිතවරුන් පත් කරන්න ඡන්ද පැවැත්වුවා. ඡන්දයෙන් පළමුවැනියාට තේරෙන කෙනා කඩදා වත් පීඩාපීඩිත වශයෙන් පත් කළේ නැහැ. හැම දාම පීඩාපීඩිත වශයෙන් පත් කළේ ඡන්දයෙන් දෙවැනියාට, තුන්වැනියාට, හතරවැනියාට පත් වෙන කෙනායි. ඒක දේශපාලන පත්වීමක්. නමුත් අපි එහෙම කරන්නේ නැහැ. අපි විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළේ ඡන්දයක් පවත්වලා, වැඩිපුර ඡන්ද ලබා ගත් කෙනාව පීඩාපීඩිත හැටියට පත් කරනවා. අපි ඒ නිදහස ලබා දීලා තිබෙනවා. අපට ඕනෑ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඒ නිදහස ලබා දෙන්නයි. විශ්වවිද්‍යාලයක් දියුණු වෙන්නේ එතකොටයි. අනවශ්‍ය විධියට දේශපාලන ඇඟිලි ගැසීම් විශ්වවිද්‍යාල තුළ තිබෙනවා නම් ඒ විශ්වවිද්‍යාල කඩදා වත් දියුණු වෙන්නේ නැහැ.

මට මතකයි 1950 ගණන්වල, 1960 ගණන්වල ජේරාදෙනිය විශ්වවිද්‍යාලයේ උපකූලපතිවරයා වශයෙන් සිටි සර් නිකලස් ආටිගල මැතිතුමාට කපා කරන්න අගමැතිවරයා බයයි; even the Prime Minister was scared of him. මොකද, deals දාන්නේ නැතිව සාධාරණව වැඩ කරලා, ඒ උපකූලපතිවරයා ඒ පෞරුෂත්වය හදාගෙන තිබුණා. අපිත් කියන්නේ ඒ විශ්වවිද්‍යාල පාලනය කරන උපකූලපතිවරු ඒ පෞරුෂත්වය හදා ගන්න ඕනෑ කියලායි. නවක වදය ගන්නත්, ශිෂ්‍යයන්ගේ විශ්වාසය දිනාගෙන ඉන්න හොඳ උපකූලපතිවරුන් සිටින විශ්වවිද්‍යාලවල නවක වදය නැහැ. නමුත් ශිෂ්‍යයින්ගේ විශ්වාසය දිනා ගන්නේ නැති විශ්වවිද්‍යාලවල තමයි මේ වාගේ තත්ත්වයන් ඇති වෙන්නේ. අපි විශ්වවිද්‍යාල දිහා බලන්නේ සම්පූර්ණයෙන්ම අමුතු විධියකට. නමුත් අපි ඒ නිදහස ලබා දෙන්න ඕනෑ. අපි ඒ නිදහස ප්‍රායෝගිකව ලබා දීලා තිබෙනවා. ඉදිරියේදී අපි පනත් කෙටුම්පතක් මගින් - a new Universities Bill will be drafted - ඒ ස්වාධීනත්වය ලබා දෙන්න බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ වාගේම අධ්‍යාපනයට පෞද්ගලික දායකත්වයක් අවශ්‍යයි. අපේ හිතවත් බිමල්

රත්නායක මැතිතුමා කිව්වා, "විශ්වවිද්‍යාල අලුතින් ආරම්භ කරලා නැහැ" කියලා.

ඒ සඳහා ආණ්ඩුවට සම්පත් තිබෙන්න ඕනෑ. ආණ්ඩුවට සම්පත් නැත්නම් කොහොමද අපි විශ්වවිද්‍යාල පටන් ගන්නේ? අද අපේ ආර්ථිකය කොහොමද? අද අපේ ආර්ථිකයේ අවුරුද්දේ ආදායම මදි, ණය වාරිකය සහ පොලිය ගෙවන්න. That is the truth. අවුරුද්දේ ආදායම මදි ණය වාරික සහ පොලිය ගෙවන්න. එතකොට කොහොමද විශ්වවිද්‍යාල open කරන්නේ? කර්මාන්තශාලා open කරන්නේ? මේක තමයි තිත්ත ඇත්ත. ඒ ගැන කවුරුවත් කියන්නේ නැහැ. පසු ගිය අවුරුදු 10 තුළ කළ සංවර්ධනයක් ගැන ලොකුවට කපා කරනවා. නමුත් අපේ සංවර්ධනය කෙසේද යත්, අවුරුද්දේ ආදායම මදි ණය වාරික සහ පොලිය ගෙවන්න! ආදායම 100යි, වාරිකයි පොලියයි 110යි. මේක තමයි ඇත්ත. එම නිසා අපට පෞද්ගලික අංශයේ දායකත්වය අවශ්‍යයි.

ඉන්දියාවේ මනිපායි විශ්වවිද්‍යාලය ලංකාවට එන්න කැමැතියි. ඒ අය ඇවිල්ලා අපිත් එක්ක ඒ ගැන සාකච්ඡා කළා. අපි කියන්නේ, කවුරු ආවත් විශ්වවිද්‍යාලවල ප්‍රමිතිය ආරක්ෂා කර ගන්න ඕනෑ කියලායි. The standard should be maintained. අපි SAITM එකටත් කියන්නේ ඒකයි. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය හරහා හෝ ප්‍රමිතිය හදා ගන්න ක්‍රමයක් අපට ලබා දෙන්න. මේ ප්‍රශ්නය ගැන සාකච්ඡා කරලා විසඳුමක් දෙන්න පාර්ලිමේන්තුවට බැරි නම්, අපි ඒ විසඳුම අධිකරණයෙන් ඉල්ලනවා.

නවක වදය නැති කරන්න අපි අලුත් ක්‍රමයක් හඳුන්වා දෙන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා මේ අවුරුද්ද අවසානයේදී. ඒ ශිෂ්‍යයන්ට online පැමිණිලි කරන්න පුළුවන් ක්‍රමයක් අපි හදනවා. ඉන්දියාවෙන් එහෙමයි. It is a success, because the students are able to complain online to an outside authority. අමාරුම දේ තමයි පැමිණිල්ලක් ගන්න එක. ඒ නිසා online පැමිණිලි කරන්න පුළුවන් ක්‍රමයක් අපි දෙසැම්බර් මාසය වන විට අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලට හඳුන්වා දෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් අපේ දැක්මයි, තමුන්නාන්සේලාගේ දැක්මයි සම්පූර්ණයෙන්ම වෙනස්. අපි රටට අවශ්‍ය අංග සම්පූර්ණ ශිෂ්‍යයන් බිහි කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් තමයි ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පොත පතේ අධ්‍යාපනය විතරක් නොවෙයි, කලාව, ක්‍රීඩාව වැනි ක්ෂේත්‍ර අද විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන්න ඕනෑ. ඒ කාලයේ ජේරාදෙනිය විශ්වවිද්‍යාලයෙන් නිර්මාණය වුණු නාට්‍ය අද නිර්මාණය වෙනවාද? ඒ කාලයේ සරච්චන්ද්‍රලා හදපු නාට්‍ය වාගේ ඒවා අද ජේරාදෙනියේ තිබෙනවාද? ඒවා නැහැ. ඇයි ඒ? විශ්වවිද්‍යාලයක් කියන එක ඒ සියලු අංශවලින් සම්පූර්ණ බිමක් වෙන්න ඕනෑ. පොත පත, ක්‍රීඩාව, කලාව, සංස්කෘතිය වාගේ හැම දෙයක්ම තිබෙන්න ඕනෑ. අපේ එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා සභාවට ඇවිල්ලා ඉන්නවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ආරම්භ කළ SAITM එක ගැනයි දැන් කපා කළේ. විරුද්ධ පක්ෂයේ කට්ටිය දැන් ඒකට විරුද්ධයිලු. ඒක තමයි මම කිව්වේ-

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා (සමාජ සවිබල ගැන්වීම් හා සුභසාධන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க - சமூக வலுவூட்டல் மற்றும் நலன்புரி அமைச்சர்)

(The Hon. S.B. Dissanayake - Minister of Social Empowerment and Welfare)

ඒ අයගේ දරුවෝ තුන් දෙනෙක් ඉන්නවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

මම මීට වඩා කපා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ. බොහෝම ස්තූතියි.

[අ.හා. 3.16]

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා (උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு - உயர் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. Mohan Lal Grero - State Minister of Higher Education)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දින සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව ලෙස, ගරු බිමල් රත්නායක මැතිතුමා අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මතු වී ඇති ගැටලු පිළිබඳ යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරමින්, අධ්‍යාපනයේ අඩු පාඩු පිළිබඳව එතුමාගේ වැටහීම මේ සභාවට ප්‍රකාශ කිරීම ගැන මම එතුමාට විශේෂයෙන්ම ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

මම මුලින්ම කියන්න ඕනෑ, එතුමාගේ සමහර අදහස් ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙන්නේ විශේෂයෙන් ශිෂ්‍යයින් එතුමා හමු වෙලා ඉදිරිපත් කළ කරුණු මත බව. නමුත් ඒ කරුණුවල දෙපැත්තම ගැන හිතලා තැනි බව අපට පෙනෙනවා.

විශේෂයෙන් සුදුසුකම් ලැබූ දරුවන්ගෙන්, Z-score එක අනුව තෝරා ගත් සිසුන්ට ලියා පදිංචි වෙන්න කියා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් දැනුම් දුන්නාම, ඒ සඳහා අයදුම් පත්‍රයක් යැවීම, ඒ අයදුම් පත්‍රයේ ඉතා පැහැදිලිව තිබෙනවා, මේ අයදුම් පත්‍රය ඉදිරිපත් කළාට පසුව, නැවත වතාවක් වෙනත් විශ්වවිද්‍යාලයකට ඇතුළත්වීමට හෝ වෙනත් පාඨමාලාවකට අයදුම් කළ නොහැකිය කියලා. ඒ බව සිංහලෙන් තිබෙනවා, ඉංග්‍රීසියෙන් තිබෙනවා, දෙමළෙන් තිබෙනවා. උසස් පෙළ විෂය නිර්දේශය සමත් වෙලා, වෛද්‍ය විද්‍යාලයට යන්න තරම් සුදුසුකම් ලබා ගන්න පුළුවන් ළමයෙකුට මේ වාක්‍යය කියවලා තේරුම් ගන්නට බැහැ කියලා ඔබතුමා හිතනවාද? එහෙම කොන්දේසියක් තිබියදීත් අයදුම් කරලා, ඒ තෝරා ගැනීම සියල්ල කළාට පසුව, දෙවෙනි හෝ තුන්වෙනි වතාවේ උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල පාවිච්චි කරලා නැවත පාඨමාලාව වෙනස් කිරීමට හෝ වෙනත් පාඨමාලාවකට අයදුම් කරන්න බැහැ. ඒක කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. කිහිප දෙනෙකුට ඒකට ඉඩ දුන්නොත් සමස්ත ශිෂ්‍යයන් ඇතුළත් කිරීමේ මේ ක්‍රියාවලිය මහා අවුල් ජාලයක් වෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, ඒ සඳහා කිසිම නීතිමය පදනමකුත් නැහැ. "මම ලියා පදිංචි වුණේ අපරාදේ, මගේ දෙවැනිවර ප්‍රතිඵලවලින්, තුන්වැනිවර ප්‍රතිඵලවලින් මට වෛද්‍ය විද්‍යාලයට යන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා" කියලා ශිෂ්‍යයන් ඇවිල්ලා කියනකොට අපටත් මේ අනුකම්පාව එනවා. ඒ වුණාට යම් කිසි දෙයක ක්‍රමයක් තිබෙන්න ඕනෑ. මේ රටේ සමස්ත තරුණ ප්‍රජාවගේ අනාගතය තීරණය කරන මේ ක්‍රියාවලිය, විධිමත්, නීත්‍යානුකූල නොවන විධියට, එක එක ශිෂ්‍යයන් ඇවිල්ලා කියන කියන විධියට වෙනස් කරන්න ගියොත්, අපට පුළුවන්කමක් තිබෙනවාද නිවැරදි පටිපාටියක් අනුව ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කර ගන්න?

උදාහරණයක් හැටියට අපි හිතමු, වෛද්‍ය පාඨමාලාවට ළමයින් 100ක් ගන්න පුළුවන් කියලා. වෛද්‍ය පාඨමාලාවට ළමයින් 100ක් ගන්න පුළුවන් නම්, අපි ඒ සඳහා අයදුම්පත් කැඳවම, ඒ සඳහා ළමයින් 100ක් ඉන්නවා. ඒ 100 ඇතුළත් කළාට පස්සේ -ලියා පදිංචි කළාට පස්සේ- දෙවැනි වතාවට

විභාගය කරලා සමත් වුණු දරුවෙක් ඒ ප්‍රතිඵල අනුව වෛද්‍ය අංශයට සුදුසුකම් ලබනවා වෙන්න පුළුවන්. ඒ වන විට ඔහු වෙනත් පාඨමාලාවකට ලියා පදිංචි වෙලා ඉවරයි. නමුත් ඔහු ඇවිල්ලා වෛද්‍ය පීඨයට ඇතුළත් වීම සඳහා අයිතිවාසිකම ඉල්ලනවා. එතකොට දැනටමත් ලියා පදිංචි වී සිටින සිය දෙනාට මොකද වෙන්නේ? අපිට ඒ සියදෙනා අයින් කරන්න පුළුවන්ද? අපි ඔවුන් ලියා පදිංචි කරගෙන ඉවරයි. මේ ක්‍රියාවලිය ඇතුළේ ඒ වාගේ නොපෙනෙන බොහෝ දේවල් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ සමස්ත ක්‍රියාවලිය හරියටම අධ්‍යයනය කළොත්, ඒක මහා විශාල ක්‍රියාවලියක්. අපට මෙතැන ඒවා ගැන ඉඳගෙන කපා කරන්න හරි ලෙහෙසියි. ඒ වුණාට මේ වැඩේ කරන්න ගියාම, ඒ තුළ තිබෙන සංකීර්ණභාවය, සංකුලභාවය නිසා මේ කියන දේවල් මේ කියන විධියට සරලව ක්‍රියාත්මක කරන්න බැහැ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ඒ විතරක් නොවෙයි, මම ඉතා පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ, මේ ප්‍රශ්නවලට මූලික හේතුවක් වෙලා තිබෙන්නේ 2011දී ඇති වූ Z-score අර්බුදය බව. ඒක නිසා විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලා පටන් ගැනීම, උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල නිකුත් වුණු දවසේ ඉඳලා හුඟක් ඇතට ගියා. දරුවෙක් උසස් පෙළ විභාගයට වාඩි වෙලා අවුරුද්දකුත් මාස හතරකට වැඩි කාලයක් ගත වෙනවා, විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වෙන්න. ඒ ප්‍රමාදයට මූලික පදනම වැටුණේ Z-score අර්බුදය නිසා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ නඩු තීන්දුවක් එක්ක විශ්වවිද්‍යාල පටන් ගැනීම කල් යෑමයි. අද දක්වාම ඒ පසුබෑම තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ සඳහා තිබෙන හොඳම විසඳුම වන්නේ, මේ කියන විධියට මේ තිබෙන ක්‍රමවේදය බිඳ දමලා වරින් වර එන සිසුන් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කර ගැනීම නොවෙයි, උසස් පෙළ විභාගයෙන් පස්සේ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කර ගැනීමට ගත වන කාල පරිච්ඡේදය අඩු කිරීමයි. අපි ඒ සඳහා දැඩි ක්‍රියා මාර්ග ගෙන තිබෙනවා. අපි උප කුලපතිවරු කැඳවම; පීඨාධිපතිවරු කැඳවම. ඒ වෙලාවේ අපි කිව්වා, විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කරගැනීම සඳහා අවුරුද්දකුත් මාස හතරක් ගතවන කාලය අඩු කරන්න ඕනෑ කියලා. ඒකට ඔවුන් සියලු දෙනා එකඟ වුණා. අපට මේ ගැන දැනුමක් තිබෙනවා. හැම අවුරුද්දකම මාස තුන ගණනේ මේ කාලය අඩු කරන්න ඒ අය එකඟ වුණා. දැනට පවතින පාඨමාලා සඳහා වැඩි කාලයක් වැය කරලා, හවස් වරුවෙන් පත්ති පවත්වලා -සවස පහෙන් පසුවත් පත්ති පවත්වලා- අවුරුද්දක පාඨමාලා කාලය මාස නවයකට අඩු කරගෙන, මාස තුනකින් පාඨමාලාවේ කාලය අඩු කර ගන්න ඒ අය එකඟ වෙලා තිබෙනවා. 2017 සිට අපි ඒ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරනවා. අවුරුද්දකට මාස තුන බැගින් ඉස්සරහට ඇවිල්ලා අවුරුදු හතරක් යන කොට, මේ කාලය අවුරුද්දකින් ඉස්සරහට ගන්න පුළුවන්. උසස් පෙළ විභාගයට වාඩි වුණු දරුවෙක් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙනකොට, ඔහුගේ ඉතා වටිනා තරුණ කාලයෙන් අවුරුදු දෙකකට ආසන්න කාලයක් නැති වෙනවා. ඒ කාලය රැක ගන්න වුවමනා ක්‍රියා මාර්ග ගැන අපි කපා කරලා තිබෙනවා; ඒවා පිළිගෙන තිබෙනවා. 2017 ඉඳලා අපි ඒ දේවල් ක්‍රියාත්මක කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. එහෙම වුණාම, එක වරක් විශ්වවිද්‍යාලයක ලියා පදිංචි වුණු දරුවා ඒ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙනකොට දෙවැනි වර විභාගයට වාඩි වෙලා නැහැ. එයාට විභාගයට වාඩි වෙන්න වෙන්නේ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වීමෙන් පසුවයි. කවුරුවත් එහෙම විභාග කරන්නේ නැහැ. එතකොට මේ ප්‍රශ්නය විසඳෙනවා. ඒ නිසා මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුම වරින් වර එන දරුවන් ඇතුළත් කිරීම නොවෙයි. ඒක තමයි අපි හඳුනා ගන්න ඕනෑ. ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා කියපු ප්‍රශ්නය මෙතැනයි තිබෙන්නේ. අපි කාලය ඉස්සරහට ගන්නාම මේ ප්‍රශ්නය සම්පූර්ණයෙන්ම ඉවත් වෙලා යනවා. ඒ සඳහා අපි නිවැරදි ක්‍රියා මාර්ග ගෙන තිබෙනවා.

ඔබතුමන්ලා කියනවා, විශ්වවිද්‍යාලවලට වුවමනා කරන ගුරුවරු ප්‍රමාණය අඩුයි කියලා.

සෑම විශ්වවිද්‍යාලයකටම පුළුවන්කම තිබෙනවා, ආචාර්යවරුන්, ගුරුවරුන් මෙපමණ ප්‍රමාණයක් හිඟයි කියා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට ඒ අඩු පාඩු ඉදිරිපත් කරන්න. ඔවුන් ඉල්ලන සියලු ප්‍රමාණය දීලා තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලවල පීඨාධිපතිවරුන් යම් ප්‍රමාණයක් ඉල්ලනවා නම් ඒ සියලුදෙනා දීලා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. තවත් දෙන්න වුවමනා කරන ඉඩකඩ තිබෙනවා. නමුත් අපි දෙන්නේ නැත්තේ ඇයි? අනුමත අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය, මේ ඉල්ලන කාර්ය මණ්ඩලයට වඩා ටිකක් වැඩියෙන් තිබෙනවා. එහෙම නම් අපි දෙන්නේ නැත්තේ ඇයි? විශ්වවිද්‍යාලයට අවශ්‍ය නැත්නම්, විශ්වවිද්‍යාල ඉල්ලන්නේ නැත්නම්, රජයේ මුදල් නාස්ති කර ගෙන තවත් ගුරුවරුන්, අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සැපයීමේ ප්‍රයෝජනයක් නැති නිසායි.

ඒ විතරක් නොවෙයි. පසු ගිය කාලයේ විශ්වවිද්‍යාලවල ගුරුවරුන්, ආචාර්යවරුන්, මහාචාර්යවරුන් ඔවුන්ගේ වැටුප් ප්‍රශ්නය පිළිබඳව ලොකු ව්‍යාපාරයක් ගෙන ගිය බව අපි දන්නවා. ඒ වැටුප් පිළිබඳ ප්‍රශ්නයට පසු ගිය රජයෙන් යම් තරමක පිළිතුරක් දුන්නා. අපේ රජය එය තවත් ඉදිරියට ගෙන ගිහින් මේ වන කොට සාමාන්‍ය දේශකවරයකුගේ සිට ජ්‍යෙෂ්ඨ මහාචාර්යවරයකු දක්වා දෙන දීමනාව සියයට 125කින් වැඩි කරලා තිබෙනවා. මෑත කාලයේ FUTA විශ්වවිද්‍යාලයේ ආචාර්යවරුන්ගේ සංගමය සමඟ පැවැත්වූ සාකච්ඡාවේදී ඔවුන් ඉතා සැහීමකට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඔවුන්ගේ ඊළඟ ඉල්ලීම් වන්නේ, මේ දීමනා පඩියට එකතු කරලා, ඒ පඩිය ස්ථාවර එකක් කරන්න කියන එකයි. ඒ සඳහා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව එකඟ වෙලා තිබෙනවා. ඒ එකඟතාව කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුවෙන් හා ජාතික වැටුප් හා සේවක සංඛ්‍යා කොමිෂන් සභාවෙන් අනුමත වන්නට ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා SLIATE එක ගැන ඉතා වැදගත් දෙයක් කිව්වා. SLIATE එකේ ආයතන 17ක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන් ඉංජිනේරු ආයතනය ගැන එතුමා ඉතා නිවැරදිව කථා කළා. හැබැයි එක වැරදි කරුණක් කිව්වා. එතුමා හමු වෙන්න පැමිණි ඒ ශිෂ්‍යයන් 9දෙනාගේ හෝ ශිෂ්‍යයන් 10දෙනාගේ පන්ති තහනම් කළේ ඒ හේතුව නිසා නොවෙයි, නවක වධය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් නිසායි පන්ති තහනම් කළේ. එහෙම පන්ති තහනම් වුණාම ඒ ගොල්ලෝ ගිහින් පෙන්නවන්නේ, අදින්නේ, පාට කරන්නේ වෙනත් පින්තූරයක්. ඒකයි අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය. හැබැයි එතුමා කියපු ප්‍රශ්නය මුල් බැසගෙන තිබෙනවා. එය අපි හඳුනා ගෙන තිබෙනවා. SLIATE ආයතනයේ ගුරුවරුන්ට, දේශකවරුන්ට අපි බලාපොරොත්තු වන සුදුසුකම් විශ්වවිද්‍යාල කමිකාචාර්යවරුන්ගේ සුදුසුකම් නම්, විශ්වවිද්‍යාල කමිකාචාර්යවරුන්ට ගෙවන වැටුප ඔවුන්ට ගෙවිය යුතුයි කියන එක අපි පිළිගන්නවා. මේක පසු ගිය රජයෙනුත් අනුමත වෙලා තිබෙනවා. ඒ කාලයේ ආචාර්ය පී.බී. ජයසුන්දර මැතිතුමා අනුමත කරලා තිබෙනවා, අදාළ ආයතනවලින්, ජාතික වැටුප් හා සේවක සංඛ්‍යා කොමිෂන් සභාවෙන් එය අනුමත කර ගෙන ගෙවන්න කියලා. අපිත් මේක අනුමත කරලා තිබෙනවා.

මේ ජුනි මාසයේ 06වන දා SLIATE ආයතනයේ බලධාරීන් හා වෘත්තීය සමිති නිලධාරීන් කළමනාකරණ කොමිෂන් සභාව සහ ජාතික වැටුප් හා සේවක සංඛ්‍යා කොමිෂන් සභාව එක්ක සාකච්ඡා පැවැත්වූවා, මේ වැටුප් හදා ගන්න. අපි එය නිර්දේශ කරලා තිබෙනවා. අපි එය අනුමත කරනවා. මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී මා කියා සිටිනවා, මේ වැටුප් නිවැරදි කිරීම සිදු විය යුතුයි කියලා. ඒ නිසා කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුව, ජාතික වැටුප් හා

සේවක සංඛ්‍යා කොමිෂන් සභාව මේ වැටුප් අනුමත කිරීමෙන් පමණයි විශේෂයෙන්ම උසස් ජාතික ඉංජිනේරු ඩිප්ලෝමා ආයතනයේ -HNDE- තිබෙන මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න පුළුවන්. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳව මා එතුමාට විශේෂයෙන් ස්තූතිවන්ත වනවා.

අපි දන්නවා, අපේ ඇමතිතුමා ඉතා නිවැරදිව කිව්වා වාගේ උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා අය වැයෙන් වෙන් කරපු මුදල් ප්‍රමාණය කඩදාඩක් නොවූ විරූ පරිදි සියයට 50කට ආසන්න ප්‍රමාණයකින් වැඩි කර තිබෙන බව. ඒ වැඩි වීම ප්‍රමාණයෙන් රුපියල් බිලියන 3ක් තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය සඳහා වෙන් කර තිබෙනවා. බොහෝ කාලයක සිට නේවාසිකාගාර ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. අපි දන්නවා, එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා නේවාසිකාගාර 60ක් සෑදීමේ ව්‍යාපෘතියක් පටන් ගත් බව. ඒවා හොඳ වැඩ. මේ රජය ඒවා ඉදිරියට කර ගෙන යනවා. ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල ඇමතිතුමා ඉතා පැහැදිලිව කිව්වා, අපි මේ නේවාසිකාගාර වැඩ පිළිවෙළ ඉදිරියට ගෙන යන්න ඕනෑ, මේ රජයේ පාලන කාලය තුළ අඩුම ගණනේ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ගෙන් සියයට 80කට නේවාසිකාගාර පහසුකම් දෙන්න ඕනෑය කියලා. අපි මේ අවුරුද්දේ තව නේවාසිකාගාර 14ක් සඳහා රුපියල් මිලියන 1,010ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ විශ්වවිද්‍යාල නේවාසිකාගාර පහසුකම් තුළින් අපි දරුවන්ට ලබා දෙන්නේ පහසුකම්. මහපොළ ශිෂ්‍යත්වය රුපියල් 2,500 සිට රුපියල් 5,000 දක්වා වැඩි කළා. ශිෂ්‍යාධාරය රුපියල් 2,000 සිට රුපියල් 4,000 දක්වා දෙගුණයකින් වැඩි කළා. [බාධා කිරීමක්] ඒ පිළිබඳව තවම පටන් ගත්තේ නැහැ. ඇත්තටම මොන පදනමක් යටතේද මේ කටයුතු කරන්නේ කියන එක පිළිබඳව සාකච්ඡා මට්ටමේයි තිබෙන්නේ.

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண)
(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)
මේ අවුරුද්දේ පටන් ගන්නවාද?

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Greero)

ඒ පිළිබඳව සාකච්ඡා මට්ටමේයි තිබෙන්නේ. සමහර විට මේ අවුරුද්දේ පටන් ගන්න ඉඩ තිබෙනවා. බොහෝ විට ඒ කටයුතු කෙරෙයි කියා අපි බලාපොරොත්තු වනවා. අපෙන් ලොකු වුවමනාවක් තිබෙනවා, ඒ වැඩ කටයුතු පටන් ගන්න.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Greero)

මේ වෙනකොට නේවාසිකාගාර 57ක් හැදිලා තිබෙනවා, තව නේවාසිකාගාර 14ක් අනුමත වෙලා තිබෙනවා.

ඊළඟට, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය ගැනත් කියන්න ඕනෑ. විශ්වවිද්‍යාලවල ප්‍රශ්න ගණනාවක් තිබෙනවාය කියන එක අපි දන්නවා. ප්‍රශ්න නැතිවා නොවෙයි. එකක්, ප්‍රවේශය මිදිකම. අනෙක් එක ගුණාත්මකභාවයේ තිබෙන ප්‍රශ්න. අනෙක් පැත්තෙන් අදාළත්වය නැතිවීම. ඉගෙන ගන්නා දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය රැකියා වෙළෙඳ පොළට නොගැළපීම. අනෙක් පැත්තෙන් පර්යේෂණය හා සංවර්ධනය පිළිබඳව තිබෙන අඩු

[ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා]

පාඩුකම්. මේ වසරේ අපි පර්යේෂණය හා සංවර්ධනය සඳහා කටයුතුන් නොවූ විරු විධියේ මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා. තරුණ පරපුරට පර්යේෂණ, අලුත් සොයා ගැනීම් සඳහා යොමු වෙන්න පහසුකම් ලබා දීම, ධෛර්ය දීම සඳහා මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා.

ප්‍රවේශය වැඩි කිරීම සම්බන්ධයෙන් මා එක දෙයක් කියන්නට ඕනෑ. ප්‍රවේශය වැඩි කිරීමේදී එතුමා ගත්තේ යම්කිසි ප්‍රතිශතයක්. ඒ ප්‍රතිශතය ගත්තේත් වාසිදායක වන අවුරුද්දක සිටයි. වාසිදායක අවුරුද්දක සිට පටන් ගෙන මෙතැනට ගෙනාවා.

ගරු මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමාට නියමිත කාලය අවසානයයි

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා

(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)

(The Hon. Mohan Lal Grero)

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම තව විනාඩියක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

1993 වර්ෂය ගත්තොත් අවම සුදුසුකම් ලැබූ ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයෙන් ඇත්තටම සියයට 6.54ක් තමයි විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වෙලා තිබෙන්නේ. එතුමා ගත්තේ වෙන අවුරුද්දක්. 1999 වර්ෂය ගත්තොත් අවම සුදුසුකම් ලැබූ ප්‍රමාණයෙන් සියයට 7.1ක් විශ්වවිද්‍යාලවලට අරගෙන තිබෙනවා. එතැන සියයට 1ක විතර වැඩි වීමක් තිබෙනවා. 2005-2006 වර්ෂය ගත්තොත් අවම සුදුසුකම් ලැබූ ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයෙන් සියයට 8.5ක් විශ්වවිද්‍යාලවලට අරගෙන තිබෙනවා. ඒ අනුව තවත් සියයට 1ක විතර වර්ධනයක් තිබෙනවා. මේ තත්ත්වය මෙහෙම ගිහින් 2010-2011 වර්ෂයේදී - කාලය මදි නිසායි මම අවුරුදු හතරෙන් හතරට කියන්නේ.- අවම සුදුසුකම් ලැබූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවෙන් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වන ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණය සියයට 9.4ක් දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඊළඟට, 2014- 2015 වර්ෂය වනකොට අවම සුදුසුකම් ලැබූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවෙන් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කර ගන්නා ප්‍රමාණය සියයට 10.4ක් දක්වා වැඩි වී තිබෙනවා. එම නිසා පටන් ගත්ත අවුරුද්ද එහා මෙහා කර ගන්නාම අපට මේ සංඛ්‍යාව තේරුම් ගන්න පුළුවන්. ඇත්තටම මා ළඟ සංඛ්‍යාලේඛන නැහැ. මේකේ අඩු වීමක් නොවෙයි, වැඩි වීමක් සිදු වෙලා තිබෙන්නේ කියන එක මා පැහැදිලි කියනවා.

අපට යුද කාල පරිච්ඡේදයක් තිබුණා. අපේ ගරු ඇමතිතුමා ඉතා පැහැදිලිව කිව්වා වාගේ අපි කවුරුත් යථාර්ථය දන්නවා. අපිට තිබෙන ආර්ථික ප්‍රශ්න, මේ සියලු දෙවල් එක්ක උසස් අධ්‍යාපනය සහ මේ රටේ තරුණ පරපුර වෙනුවෙන් රජයේ යුතුකම් ඉතා පැහැදිලිව ඉටු කර තිබෙන බව මා ප්‍රකාශ කරනවා. ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ස්තූතියි.

මීළඟට, ගරු එස්.බී. දිසානායක අමාත්‍යතුමා.

[අ.හා. 3.31]

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා (සමාජ සවිබල ගැන්වීම් හා සුභසාධන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க - சமூக வலுவூட்டல் மற்றும் நலன்புரி அமைச்சர்)

(The Hon. S.B. Dissanayake - Minister of Social Empowerment and Welfare)

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම විවාදයේ දී කථා කිරීමට මටත් විනාඩි පහක් අවස්ථාවක් ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට බොහෝම ස්තූතියි. විශ්වවිද්‍යාලවලට වෙන් කළ මුදල් හා සංසන්දනය කරනකොට මේ රජය අවංකවම පසු ගිය කාලයට වඩා වැඩිපුර මුදලක් අධ්‍යාපනයට, උසස් අධ්‍යාපනයට, සෞඛ්‍යයට වෙන් කර තිබෙනවා. ඒක පුංචි මුදලක් නොවෙයි. කලින් වෙන් කර තිබුණු ප්‍රමාණයට වඩා දෙගුණයකටත් වැඩි මුදල් ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපනයටත්, උසස් අධ්‍යාපනයටත්, සෞඛ්‍යයටත් මෙවර වෙන් කර තිබෙනවා.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවලට දරුවෝ විසිහය දාහක්, විසිහත් දාහක් විතර බඳවා ගන්නකොට මේ දරුවන් අතර තිබෙන තරගය නිසා අද විශේෂයෙන්ම කොළඹ, කළුතර, ගම්පහ, මහනුවර, ගාල්ල, මාතර යන දිස්ත්‍රික්කවල ඇතුළුව A සාමාර්ථ තුන ලබා ගන්නා ළමයින්ටවත් වෛද්‍ය අංශයට ඇතුළු වන්නට බැහැ. ඒ වාගේම කොළඹ, නුවර ගම්පහ, කළුතර, ගාල්ල, මාතර කියන දිස්ත්‍රික්කවල A සාමාර්ථ තුනම ලබා ගන්නා දරුවන්ටත් ඉංජිනේරු පීඨයට ඇතුළු වන්නට බැහැ. ඒ වාගේම කළමනාකරණ විෂය හදාරන දරුවන්ට A සාමාර්ථ තුනම ලබාගෙන කොහේවත් විශ්වවිද්‍යාලයකට ඇතුළු වන්නට බැහැ. විශ්වවිද්‍යාල දහ හතේම අද කළමනාකරණ පීඨ තිබෙනවා. මේ දහහතෙන් එකකටවත් වාණිජ විද්‍යාව හදාරා A සාමාර්ථ තුනම ලබා ගන්නා ළමයින්ට ඇතුළු වන්නට බැහැ. එම නිසා පසු ගිය කාලයේ රජයේ නොවන පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලින් මේ පහසුකම් ලබා දෙන්න අපි ඉඩකඩ දුන්නා. විදේශීය විශ්වවිද්‍යාලවලට ඔවුන්ගේ ශාඛා මෙහෙ ආරම්භ කරන්න ඉඩ දුන්නා. ඒ වාගේම විදේශීය විශ්වවිද්‍යාලත් එක්ක සම්බන්ධ වෙලා අපේ රටේ අධ්‍යාපන ආයතනවලට මේ විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරන්න ඉඩ දුන්නා.

අද ඉංජිනේරු උපාධිය ලබා ගන්න පුළුවන්. විදේශීය විශ්වවිද්‍යාලත් එක්ක සම්බන්ධ වෙලා ඉතාමත්ම හොඳ ඉංජිනේරු උපාධි ලබා දෙන ආයතන 6ක් ලංකාවේ තිබෙනවා. හැබැයි, විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත්වීමේදී ඉතාම අපහසුතාවක් තිබෙන්නේ වෛද්‍ය අංශයේ දරුවන්ටයි. වන්නායියවල -මෙහි සිට පැයක් පමණ යන තැන- Sri Ramachandra Medical College එක තිබෙනවා. ඒකට දරුවෙකුට ඇතුළත් වෙන්න ලියාපදිංචි වීමේ ගාස්තු වශයෙන් -registration fees එක පමණක්- ඉන්දියානු රුපියල් ලක්ෂ 50ක් ගෙවන්න ඕනෑ. ලංකාවේ ළමයෙකුට එම ආයතනයෙන් වෛද්‍ය උපාධියක් ලබා ගන්න ලංකාවේ රුපියල්වලින් ලක්ෂ 400ක් විතර යනවා. ඒ අතර අපි මාලබේ වෛද්‍ය විද්‍යාලයෙන් - South Asian Institute of Technology and Medicine ආයතනයෙන් - මේ රටේ දරුවන්ට වෛද්‍ය උපාධියක් හැදෑරීම සඳහා අවසරය දුන්නා. ඒ සඳහා දරුවන් තෝරා ගැනීමේ කටයුතුවලට උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මැදිහත් වුණා.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ දරුවන්ට තෝරා ගැනීම සඳහා කෙරෙන සම්මුඛ පරීක්ෂණවලට විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ නියෝජිතයෙක් ගිහිල්ලා ඒ කමිටුවේ හිටියා. වෛද්‍ය සභාවත් එක්ක දිගටම මේ සඳහා විශාල ඇවිලීමක් තිබුණා. වෛද්‍යවරුන්ගේ සංගමය මේ සඳහා දිගටම විරුද්ධ

වුණා. හැබැයි, අපි ඒවා නොසලකා වැඩ කළා. මේ අදාළ ගුණාත්මක භාවය නැහැ කියලා වෛද්‍ය සංගමයත්, වෛද්‍ය සභාවත් ඊයෙන් කියනවා මම දැක්කා.

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයත්, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයත්, රාගම වෛද්‍ය විද්‍යාලයත්, කැලණිය වෛද්‍ය විද්‍යාලයත් ගත්තාම මෙම ආයතනවලටත් වඩා ඉහළ මට්ටමින් අවශ්‍ය මහාචාර්යවරු අද මාලබේ පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යායතනයේ ඉන්නවා. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ උගන්වන බොහෝ වෛද්‍ය ආචාර්යවරුන් මාලබේ පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යායතනයේ උගන්වනවා. එම නිසා ආචාර්යවරුන් අතර ගත්තොත්, අද ලංකාවේ ඉහළින්ම තිබෙන ආයතනය මාලබේ පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලය බව මම ඔබතුමාට කියන්න කැමතියි. මාතර රුහුණ වෛද්‍ය විද්‍යාලයත්, මඩකලපුව වෛද්‍ය විද්‍යාලයත්, යාපනය වෛද්‍ය විද්‍යාලයත්, රජරට වෛද්‍ය විද්‍යාලයත් එකිනෙකට ගත්තාම විශාල ලෙස ආචාර්යවරුන්ගේ අඩුවක් තිබෙනවා. නමුත්, මාලබේ වෛද්‍ය විද්‍යාලයට -SAITM ආයතනයට- මහාචාර්යවරුන්, ආචාර්යවරුන් කිසිම අඩුවක් නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම පසු ගිය අවුරුද්ද වනතෙක් බඳවා ගත් සිසුන්ගේ සුදුසුකම් අතින් ගත්තොත්, ගිය අවුරුද්දට ඉස්සෙල්ලා අවුරුද්දේ කිලිනොච්චියෙන් "S" 3න් වෛද්‍ය විද්‍යාලයට සිසුන් ඇතුළත් වුණා. ඒ සඳහා district quota එකක් තිබෙනවා. ඒ quota එකෙන් සිසුන් 3 දෙනෙකුට විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්න පුළුවන්. අවසන්ම තුන් දෙනා ආවේ කිලිනොච්චියෙන් "S" 3ටයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම ඊට ඉස්සර අවුරුද්දේ මන්නාරමෙන් "S" 3න් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වුණා. ඒ quota එකේ අන්තිම ළමයාට තිබුණේ "S" 3යි. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්න පුළුවන් වුණා. හැබැයි, මාලබේ පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලයේ එවැනි අය නැහැ. මාලබේ පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලයේ "A" 3, "B" 3, "A" 2යි "B" 1යි තිබෙන සිසුන් ඉන්නවා. කොළඹින්, ගාල්ලෙන්, මාතරින්, මහනුවරින් වෛද්‍ය විද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්න බැරි වෙච්ච, පිටරට ගිහිල්ලා ලක්ෂ තුන් හාරසියයක් වියදම් කරන්න බැරි දරුවෝ තමයි එහි ඉගෙන ගත්තේ. අද බැංකු කිහිපයක්ම මේ දරුවන්ට ණය පහසුකම් ලබා දෙනවා. ඒ නිසා මේ දරුවන් මෙම වෛද්‍ය විද්‍යාලයේ ඉගෙන ගන්නවා. දැන් මේ SAITM එක පටන් ගන්නට පසුව -අවුරුදු දෙකකට පසුව - මම ඇමති ධුරය දරන කාලයේ සර් ජෝන් කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය තුළ වෛද්‍ය පීඨයක් පටන් ගත්තා. ඒක පෞද්ගලික ආයතනයක්. එම වෛද්‍ය පීඨයට ළමයින් ඇතුළත් කර ගත්තේ කිසිසේත්ම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන් අහලා නොවෙයි. ඕනෑ අය ඇතුළත් කර ගත්තා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වෛද්‍ය සභාව විසින් වෛද්‍ය පනත වෙනස් කරන්න එකඟ වෙලා, පනතේ කොන්දේසි වෙනස් කරලා සර් ජෝන් කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය තුළ වෛද්‍ය විද්‍යාලය ආරම්භ කරන්න අවසර දුන්නා. මොකද, ඒක ඉස්සරහට අරගෙන ආවේ හිටපු ජනාධිපතිතුමාගේ සහෝදරයා වන හිටපු ආරක්ෂක ලේකම්තුමා-ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමා-නිසායි. අවසර දුන්නා. නීතිය වෙනස් කරලා අවසර දුන්නා. හැබැයි, අදත් මාලබේ පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලයට මේ අවසරය දෙන්නේ නැහැ. මේ දරුවන් පුහුණුවීමේදී ඉස්පිරිතාලවලට ගියාම ඔවුන්ට විශාල ලෙස කරදර කළා. හැබැයි, අවසානයේ උසාවි ගිහිල්ලා තීන්දුවක් ලබා ගෙන මේ දරුවන් දැන් ඒ පුහුණුවීම් කටයුතු ලබා ගන්නවා. රජරට වෛද්‍ය විද්‍යාලයයි, යාපනයේ වෛද්‍ය විද්‍යාලයයි, මඩකලපුව වෛද්‍ය විද්‍යාලයයි, රුහුණ

වෛද්‍ය විද්‍යාලයයි, මාලබේ පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලයයි සංසන්දනය කරලා මේ ගුණාත්මක බව කියන එක පිළිබඳව ඕනෑම කෙනෙක් බලන්න.

තිබෙන පහසුකම් ගැන, ආචාර්යවරු ගැන බලන්න. කිසිම තර්කයක් නැහැ. මේ තිබෙන්නේ, කුහකකම. මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලයකට ඇතුළුවීමට තිබෙන අධික තරගය නිසා විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු වෙන්න බැරි දරුවෙකුට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයකට ගිහිල්ලා වෛද්‍ය උපාධියක් ලබා ගන්න තිබෙන ඉඩ කඩ ලබා නොදෙන්න තිබෙන ඒ කුහකකම හා ඊර්ෂ්‍යාව නිසායි, මේ කටයුත්ත කරන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වෛද්‍ය සභා ව්‍යවස්ථාව යටතේ සෞඛ්‍ය ඇමතිවරයාට වෛද්‍ය සභාවේ තීරණය නිෂේධනය කර තීන්දුවක් දීමේ සම්පූර්ණ අයිතිය තිබෙනවා. ඒක ආවර්ත ඇමතිතුමා ඉතිහාසයේ කරලා තිබෙනවා; ඒක රේණුකා හේරත් ඇමතිතුමිය ඉතිහාසයේ කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම තව සෞඛ්‍ය ඇමතිවරු ගණනාවක් ඒක ඉතිහාසයේ කරලා තිබෙනවා.

මේ කටයුත්ත සම්බන්ධයෙන් එම වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයෝ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ නඩුවක් ගොනු කර තිබෙනවා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් මේ දරුවන්ට සම්පූර්ණ සාධාරණත්වය ඉෂ්ට වෙයි කියා මා හිතනවා. ඒ වාගේම වෛද්‍ය සභාව හිතුවක්කාර වීඩියෝ ගත් එම තීන්දුව සෞඛ්‍ය අමාත්‍යවරයාට ඕනෑම වේලාවක නිෂේධනය කර ඒ අයිතිය ඒ දරුවන්ට ලබා දෙන්න පුළුවන් කියන කාරණයත් මතක් කරමින් මම නිහඩ වෙනවා. බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ස්තූතියි.

මිළඟට, ගරු (වෛද්‍ය) එස්. සිවමෝහන් මහතා.

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු එඩ්වඩ් ගුණසේකර මන්ත්‍රීතුමාගේ නම මූලාසනය සඳහා යෝජනා කරන ලෙස මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා (වරාය හා නාවික කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு அர்ஜுன ரணதுங்க - துறைமுகங்கள் மற்றும் கப்பற்றுறை அலுவல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. Arjuna Ranatunga - Minister of Ports and Shipping)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "ගරු එඩ්වඩ් ගුණසේකර මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු ලක්ෂ්මි ජයවර්ධන මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු එඩ්වඩ් ගුණසේකර මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு லக்ஷ்மி ஜயவர்தன அவர்கள் அக்கிராசனத் திணின்று அகலவே, மாண்புமிகு எட்.வட் குணசேகர அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. LUCKY JAYAWARDANA left the Chair, and THE HON. EDWARD GUNASEKARA took the Chair.

[3.40 p.m.]

ගරු (වෛද්‍ය) එස්. සිවමෝහන් මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) சி. சிவமோகன்)

(The Hon. (Dr.) S. Sivamohan)

Mr. Presiding Member, firstly, I want to thank you for the opportunity given to me to speak on this Adjournment Motion. Presently, the Sri Lankan education structure is divided into five parts: primary, junior-secondary, senior-secondary, collegiate and tertiary. According to the studies done in 2013, there are 9,905 Government schools functioning with a total student population of 4 million and 15 State universities enrolling 105,127 undergraduate and postgraduate students.

Our educational system provides good opportunities for some and disappointment for others. Most of the students are unable to attend a State university as places are limited and they have to face fierce competition.

According to University World News, only 23,000 students are admitted annually to the State universities out of the 220,000 students who sit for the university entrance examination every year. National Human Development Report shows that only 15.2 per cent of the students enter State universities. The balance 84.8 per cent of the students who are eligible for higher education have challenges for their future. Twelve thousand Sri Lankan students go abroad each year for higher education and that means US Dollars 400 million goes out of the country along with those students. Therefore, it is important to give the Sri Lankan students a wider variety of educational options to entice them to stay and study at home.

Swami Vivekananda has said that true education helps a person to think for himself. So, my point of view in this regard is that the Government has to create more options for the younger generation to get free education and there should be educational freedom. Both free education and educational freedom are equally important for our younger generation in Sri Lanka. Free education is a good concept mainly for poor people in Sri Lanka. But, that does not mean that we have to restrict education to a particular percentage of students who are entering to the Government universities.

We are living in a globalized world. There are no barriers or differences among countries. The quality of education is important and the educational freedom is also important. Free education for all eligible students who are entering universities is a good concept. But, in our country, the Government is not in a position to give every student who is eligible to enter universities free higher education. The Government provides that opportunity only for 15.2 per cent of the students on a competitive basis.

In this situation, we have to think about an alternate way to compete with global education. It is important not to look at private universities as an enemy of the Government-funded universities, but as an effective

means of absorbing the remaining 84.8 per cent of the qualified student population who are eligible to enter the universities. Unfortunately, in our country, the students of the Government universities think that the students of the private universities are their enemies. But, they have to realize that the other 84.8 per cent of students who are idling without an opportunity to get free higher education would ultimately benefit Sri Lanka's labour force. Ultimately, we only need a Minister who has his heart in the right place to withstand criticism and take up the challenges. That is my view.

அதேநேரம், வட பகுதியிலுள்ள முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் எந்தவித கொடுப்பனவுகளும்ற்ற நிலையில் செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றார்கள். இந்த முன்பள்ளி ஆசிரியர்களை 'ஆசிரிய உதவியாளர்கள்' என்ற அடிப்படையில் உள்வாங்கி அவர்களுக்கான கொடுப்பனவுகளை வழங்க இந்த அரசாங்கம் முன்வர வேண்டும். ஆனால், அங்குள்ள ஒரு தொகுதி முன்பள்ளி ஆசிரியர்களை - CSD - Civil Security Division - அதாவது பாதுகாப்புப்படையில் ஓர் அங்கமாக சேர்த்துக் கொண்டு செயற்படுத்தி வருகின்றார்கள். அவர்களுக்கான சம்பளத்தைப் பாதுகாப்பு அமைச்சினூடாக வழங்கி வருகின்றார்கள். இது கவலைக்குரிய விடயமாகும். கல்வி அமைச்சினூடாக அனைத்து முன்பள்ளி ஆசிரியர்களையும் உள்வாங்கி அவர்களுக்கான கொடுப்பனவுகளை ஏன், உங்களால் வழங்க முடியவில்லை? என நான் இந்த அரசைக் கேட்க விரும்புகின்றேன். இவ்வாறான செயற்பாட்டின்மூலம் திட்டமிட ஓர் இராணுவ மேலாதிக்கத்தை எங்களது இனைய சமுதாயத்தின்மீது நீங்கள் புகுத்துகின்றீர்கள் என்பது என்னுடைய குற்றச்சாட்டாகும்.

அது மட்டுமல்ல, இன்று பெருந்தொகையான தொண்டர் ஆசிரியர்கள் தங்களுக்கு ஆசிரியர் நியமனங்கள் கிடைக்குமென எதிர்பார்த்துக் காத்துக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். ஆனால், அவர்களுக்கான நியமனங்களை வழங்குவது சம்பந்தமாக என்ன முடிவினை கல்வி அமைச்சு எடுத்திருக்கின்றது என்பது எனக்குத் தெரியவில்லை. இந்த இரண்டு விடயங்களும் வட பகுதியில் இன்று முக்கியமான பிரச்சினைகளாக உள்ளன. ஆகவே, முக்கியமாக முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குரிய அங்கீகாரம் கல்வி அமைச்சினுடாகவே வழங்கப்பட வேண்டும்; இரண்டாவதுக்கு அந்த அதிகாரங்கள் பகிர்ந்து வழங்கப்படக்கூடாதெனக் கேட்டு, என்னுடைய உரையை முடித்துக்கொள்கின்றேன். நன்றி. வணக்கம்.

[අ.භා. 3.47]

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் மான்னப்பெரும)

(The Hon. Ajith Mannapperuma)

මූලාසනාරූපී ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා විසින් අද දින සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව යටතේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන යෝජනාවලිය දිහා බැලුවාම, ඒ තුළ ගත යුතු දේවල් සහ නොගත යුතු දේවල් වාගේම කළ හැකි දේවල් සහ කළ නොහැකි දේවල් රාශියක් තිබෙන බව පෙනී යනවා. මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුව තුළදී ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගේ සංකල්පය අනුව මේ රටේ තිත්ත ඇත්ත ගැන සියලු ක්ෂේත්‍රයන් හොබවන ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා වාද-විවාද වෙන එක ඇත්ත. ඒක හොඳයි. ඒ සඳහා යොමු කිරීම හොඳයි.

ඒ කොහොම වුණත් ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා
ඉදිරිපත් කළ සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව පිළිබඳව අසා ගෙන

සිටියදී මට මතක් වුණේ, අපි විශ්වවිද්‍යාලයට ගිය කාලයයි. මමත් මහපොළ විශේෂ කුසලතා ශිෂ්‍යත්වය අරගෙන මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ ශිෂ්‍යයෙකු වශයෙන් සිටියා. එදා අපිට ශිෂ්‍යාධාරය විධියට ලැබුණේ, රුපියල් පන්සියයයි. එසේ සිටියදී, ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ සභාදරයන් ඇවිත් "මහපොළ ශිෂ්‍යාධාරය රුපියල් දහසක් කරව" කියා පෝස්ටර් ගැහුවා. අපි ඔක්කෝම "ඒක හොඳ වැඩක්" කියා ඒකට එකඟ වෙලා සටනට ගියා. ඒ වුණාට රුපියල් දහසක් හම්බ වුණේ නැහැ. නමුත් අන්තිමට අපි අලුත් විධියට හිතන්න පටන් ගත්තා. "රුපියල් දහසක් කරව" කිව්වාට, එය සිදු කරන්නේ කොහොමද කියන එක ගැන ඊට වඩා යථාර්ථයකින් බලා සත්‍ය අවබෝධ කරගෙන මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව අරමුදල වැඩ කරනවාද, වැඩ කරන්නේ කොහොමද කියා හිතන්නට අපි පුරුදු වෙන්න ඕනෑය කියන දේ අප තේරුම් ගත්තා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන යෝජනා දිහා බැලුවාම එයින් බොහෝ ඒවා හොඳ යෝජනා බව පෙනී යනවා. කරන්න පුළුවන් නම් කළ යුතු බොහෝ දේවල් තිබෙනවා. වර්තමාන අග්‍රාමාත්‍යතුමා, විශේෂයෙන්ම ගරු අතිල විරාජ් කාරියවසම් අමාත්‍යතුමා, ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල අමාත්‍යතුමා ඇතුළු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරුන් පවා මහත්සි වෙලා ඉතිහාසයේ වැඩිම මුදල් ප්‍රමාණයක් පසුගිය අය වූයෙන් රටට වෙන් කළාට මේ රටේ තිබෙන ආර්ථික තත්ත්වය අනුව එක දවසකින් මේ සියලු දෙය අවසන් කරන්න අපට හැකියාවක් නැහැ කියා අප දන්නවා. කොහොම වුණත්, ලෝකයට ගෘහ සේවිකාවන් ලබා දෙන රටක් විධියට මැදපෙරදිග රාජ්‍යවල ප්‍රචලිත වුණු අපේ රට ලෝකයට උගතුන් ලබා දෙන රටක් ලෙස පරිවර්තනය කිරීමට මේ රජය දැඩි ලෙස කටයුතු කරනවා, ප්‍රතිපත්ති සකස් කරනවා. එය ඉලක්ක කරගෙන වැඩ කරන අවස්ථාවක මාස තුනකට වතාවක් හෝ මාස හයකට වතාවක් හෝ කමක් නැහැ, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැනත් මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුවේදී වාද-විවාද කරනවා නම් එය අපේ කාර්ය භාරය ඉක්මන් කර ගැනීමටත්, අනෙක් අයගේ අදහස් ලබා ගැනීමටත් හොඳ අවස්ථාවක් කියා මා හිතනවා.

අපි දන්නවා, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා ප්‍රතිපත්තිමය වශයෙන් මේ රටේ තිබෙන තිත්ත ඇත්ත පිළිබඳව විවෘතව, නොබියව සාකච්ඡා කිරීමේ මණ්ඩපයක් බවට මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුව පත් කිරීමට, ඒ සඳහා යොමු කිරීමට හැම විටම අවස්ථාව ලබා ගන්නා බව.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ලෝකයේ ඉතිහාසය දිහා බැලුවාම අපි දන්නවා, එදා ඉස්සර වෙලාම පටන්ගත්තේ ශ්‍රම විප්ලවයයි කියා. මේ ලෝකය වෙනස් කරපු ඊළඟ විප්ලවය තමයි, ජල විප්ලවය. ජලවිදුලිය ඇති වුණා. වාෂ්ප එන්ජින්, steam turbines ඇති වුණා. ජල විප්ලවය මගින් මේ ලෝකය වෙනස් කළා. ඊළඟ කාලය වන කොට විදුලි විප්ලවයක් මේ රටේ ඇති වුණා. විදුලි බලයෙන් ක්‍රියා කරන දෑ මගින් මේ ලෝකයේ වෙනසක් ඇති කරන්න විදුලි විප්ලවය ඉවහල් වුණා. ඊළඟ කාලය වන කොට ඉලෙක්ට්‍රොනික විප්ලවය ඇති වුණා. වර්තමානයේත් එහි අග භාගය ගත වෙමින් පවතිනවා. කර්මාන්තශාලාවල වැඩ කරන රොබෝවරු, ස්වයංක්‍රීය යන්ත්‍ර ආදී දේවල් ඇති වුණා. ඒ ඉලෙක්ට්‍රොනික විප්ලවය මගින් මේ ලෝකය වෙනස් කළා. අනාගත විප්ලවය තමයි සයිබර් විප්ලවය. අනාගතයේ මේ ලෝකය වෙනස් කරන විප්ලවය සයිබර් විප්ලවය ලෙස අපි හඳුනාගෙන තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම ගරු ජනාධිපතිතුමාත්, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාත් උත්සාහ කරන්නේ මේ සයිබර් විප්ලවයේ ප්‍රමුඛයා විධියට, එහි වැඩිම වාසිය ලබාගන්නා රට විධියට ශ්‍රී ලංකාව පත් කරන්නයි. මොකද, මේ හැම විප්ලවයක්ම වන අවස්ථාවලදී ඒ සඳහා සාර්ථක දායකත්වයක් දෙන රට, ඒ රටේ ආර්ථිකය සෑම අතින් දියුණු තත්ත්වයකට පත් වෙන්න එකි

දායකත්වය විශේෂයෙන් ඉවහල් වුණා. සයිබර් විප්ලවය ජය ගන්න නම් මේ රටට උගතුන් අවශ්‍ය වනවා. මේ රටට උගතුන් අවශ්‍ය වනවා නම් අධ්‍යාපනය සහ එහි පසු බිම ගැන වැඩියෙන් කටා කරලා, එය තවතවත් ශක්තිමත් කරන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා වන යටිතල පහසුකම් සැලසීම මගින් අධ්‍යාපනය තවතවත්, වඩවඩාත් ශක්තිමත් කිරීම අපේ වගකීමක් සහ කළ යුතු දෙයක් බවට පත් වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක්. ඒ වාගේම එතුමා ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාලයක ඉගෙන ගත් කෙනෙක්. ඒ නිසා මම හිතනවා, අපට මේ ගමන යන්න පුළුවන් කියා. ඒ වාගේම, ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල අමාත්‍යතුමා, ගරු මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා, අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු අතිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා ආදී අය උගත් අය වීම අපට මේ ගමන පහසුවෙන් යන්න පුළුවන් වීමට හේතුවක් වනවා කියා මම හිතනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා ප්‍රකාශ කළා වාගේ මෙතෙක් ඉතිහාසයේ අධ්‍යාපනයට වෙන් නොකරපු මුදලක් අපේ රජය වෙන් කළා. නමුත් අපි කියන්නේ නැහැ, පසු ගිය අවුරුදු ගණනක් තිස්සේ කඩා වැටුණු නිදහස් අධ්‍යාපනය මේ මගින් එක මොහොතෙන් ගොඩ නගන්න පුළුවන් වේවි කියන එක. අපි එහෙම හිතන්නේ නැහැ. නමුත් අපි යම් සැලැස්මක් තුළ නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරක්ෂා කරගැනීමට, නිදහස් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කරගැනීමට කටයුතු කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසු ගිය රජය කාලයේ විශ්වවිද්‍යාල මහාචාර්යවරුන්, තමන්ගේ A/C කාමරවලින් එළියට බැහැලා ගිනි අවිවේ ගිහින් කෑ ගහනවා අපි දැක්කා, අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන මුදල දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක ප්‍රතිශතයක් විය යුතුයි කියලා. එදා එහෙම බෙරිහන් දුන්නා; හඬ නැහුවා. එය පසු ගිය රජයට බිරි ඇලින්ට විණා වාදනය කරනවා වාගේ දෙයක් වුණා. නමුත් අපේ වර්තමාන රජය එයට කන් දීලා, 'මෙය අවශ්‍යයි. රටක් ශක්තිමත් කිරීමට නිදහස් අධ්‍යාපනය අවශ්‍යයි. රටේ ඉදිරි අනාගතය ශක්තිමත් කිරීමට නිදහස් සෞඛ්‍ය අවශ්‍යයි.' කියන විශ්වාසය තුළ අතිවිශාල මුදල් සම්භාරයක් වෙන් කරමින් කටයුතු කරගෙන යන ආකාරය අපට විශේෂයෙන් පෙනෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපට ගැටලු තිබෙනවා. මේ රටේ වර්තමාන තත්ත්වය දිහා බැලුවාම අපි දන්නවා, ඉස්කෝලවල පළමුවැනි ශ්‍රේණියට දරුවන් 300ක් විතර ඇතුළු වෙනවා කියා. නමුත් 13වන ශ්‍රේණිය සමත් වෙලා උසස් අධ්‍යාපනයට 50,000ක්වත් යන්නේ නැහැ. ලක්ෂ දෙකහමාරක් දරුවෝ 13වන ශ්‍රේණියේ අධ්‍යාපනයටවත් යන්නේ නැතිව මහ නතර වෙනවා. මෙය අද ඊයේ වූ එකක් නොවෙයි. එහෙම නම් අප සිතන රට -උගතුන් ලෝකයට බිහි කරන්න පුළුවන් රට- නිර්මාණය කරන්න නම් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් දැඩි වෙහෙසක් අප ගත යුතු වෙනවා.

පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය දිහා බැලුවොත් අපි දන්නවා, එය ආරම්භ කළේ ආර්ථික අපහසුතා තිබෙන දරුවන්ට මුදල් ලබා දෙන්නයි; ආර්ථික වශයෙන් ආධාර ලබා දෙන්නයි කියා. නමුත් අද එය තරගයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. දරුවාගේ ළමා කාලය විනාශ කරන ක්‍රමවේදයක් බවට අද එය පත් වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා අපට සිදුව තිබෙනවා, මේ ගැන වැඩියෙන් සිතන්න. "S" තුනක් ගන්නාම විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපනය කරන්න අවශ්‍ය සුදුසුකම් තිබෙනවා. නමුත් වාණිජ විෂයය ධාරාව - commerce stream- දිහා බැලුවාම පෙනෙනවා, "A" තුනක් ගන්නත් විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න බැහැ කියා.

මම බහත්‍රමාට කියනවා, පාසල් කිහිපයකම මේ ගැටලුව තිබෙන බව. උදාහරණයක් හැටියට අපි කොළඹ නාලන්දා විද්‍යාලය ගත්තොත්, එහි ආදි ශිෂ්‍ය සංගමයක් තිබෙනවා. ඒ ආදි

[ගරු විජිත හේරත් මහතා]

ශිෂ්‍ය සංගමයේ උපසභාපති වර්තමාන ගුවන් හමුදාපති එයාර් චයිෆ් මාර්ෂල් ගෙන බුලත්සිංහල මහතායි. ඒ පාසලේ සිදුවන සමහර අකටයුතුකම්, අක්‍රමිකතා නතර කර ගන්න බැරුව, ගුවන් හමුදාපතිවරයා උපසභාපති වෙලා සිටින ආදි ශිෂ්‍ය සංගමයන් අද අසරණ වෙලා සිටිනවා. ඇයි ඒ? විදුහල්පතිවරයාගේ අත්තනෝමතික හැසිරීම. විදුහල්පතිවරයා පාසල් සංවර්ධන සමිතියේ ඔය කියන විගණන වාර්තාව පිළිබඳ සැලකිල්ලක් දක්වන්නේ නැහැ. මම උදාහරණ සහිතව විස්තර දෙන්නම්. මා ළඟ තිබෙනවා, ඒ විගණන වාර්තා. ඒ විගණන වාර්තා පිළිබඳව ස්වාධීන පරීක්ෂකවරුන්ගේ, විගණකවරයන්ගේ වාර්තා තිබෙනවා. ඒ කිසිවක් ඒ විදුහල්පතිවරයා සැලකිල්ලට ගත්තේ නැහැ. ඒ විද්‍යාලයේම "කනිෂ්ඨ ආදි ශිෂ්‍ය සංගමය" කියලා තවත් එකක් තිබෙනවා. මේ පුංචි දරුවන් පාසලට ඇතුළත් කර ගැනීමේදී, විදුහල්පතිතුමාත් දැනුවත්ව ඒ කනිෂ්ඨ ආදි ශිෂ්‍ය සංගමයෙන් සල්ලි ගන්නවා.

එක තාත්තා කෙනෙක් එවපු දීර්ඝ ලිපියක් මා ළඟ තිබෙනවා. ඔහු ඉතා පැහැදිලිව කියන පරිදි, නාලන්දා විද්‍යාලයේ කනිෂ්ඨ ආදි ශිෂ්‍ය සංගමයෙන් ඔහුගෙන් රුපියල් පන්ලක්ෂ හැටදහසක් ඉල්ලා තිබෙනවා. එහෙම ඉල්ලා තිබෙන්නේ ගිය අවුරුද්දේ -2015 වසරේ- ළමයා ඇතුළත් කරන්න කලින්. ඔහුට මේ මුදල දෙන්න සල්ලි නැහැ. ඒ නිසා ඔහු හතර වටට ණය වෙලා ඒ මුදල දෙනවා. ඒ ණය ගත්ත විධියක් මේ තාත්තා ලියලා තිබෙනවා. නාලන්දා විද්‍යාලයේ තිබෙන "Future Minds" කියන වැඩසටහනකට රුපියල් පන්ලක්ෂ හැටදහසක මුදලක් ඉල්ලුවාම, මේ තාත්තා අවස්ථා කිහිපයකදී ඒ ගෙවීම් කරනවා. ඒ ගෙව්වාට පස්සේ receipt එකක් දෙනවා. පළමුවැනි receipt එක රුපියල් ලක්ෂයයි, දෙවැනි receipt එක රුපියල් ලක්ෂයයි, ආපසු රුපියල් පහලොස් දහසයි. ඒ විධියට ගෙවපු receipts ඔක්කෝම මා ළඟ තිබෙනවා. මේ කනිෂ්ඨ ආදි ශිෂ්‍ය සංගමයෙන් පොරොන්දු පිට පොරොන්දු දීලා අවසානයේ මොකද වෙන්නේ ගරු ඇමතිතුමනි? අවසානයේදී මාස හතරක්, පහක් යන කොට -ජුනි මාසය වෙන කොට- කියනවා, "ළමයා ඇතුළත් කර ගන්න තව පොඩ්ඩක් ඉන්න, තව පොඩ්ඩක් ඉන්න" කියලා.

ළමයි හයදෙනෙක් ඇතුළත් කර ගැනීම පිළිබඳව කනිෂ්ඨ ආදි ශිෂ්‍ය සංගමයෙන් ගරු ඇමතිතුමාටත් ලිපියක් එවා තිබෙනවා. ඒ ලිපිය මා ළඟ තිබෙනවා. ඇමතිතුමාටත් කියනවා, "මේ ළමයි ගන්න" කියලා. පස්සේ බලන කොට එතැනින් ළමයින් එක්කෙනෙක්, දෙදෙනෙක් බඳවා ගෙනත් තිබෙනවා. ඒ බඳවා ගත්ත විධිය තවම දන්නේ නැහැ. ගෙවන ලද මුදල් සම්බන්ධ කුචිතාන්ධි කිහිපයක් මා ළඟ තිබෙනවා. මම ඒ කුචිතාන්ධි සභාගත* කරනවා.

මේක බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. රුපියල් පන්ලක්ෂ හැටදහසක් ලබා දීලාත්, අවසානයේදී මේ තාත්තාට තමන්ගේ ළමයා පාසලට ඇතුළත් කර ගන්න බැරි වෙනවා. මේක තමයි බෙදවාහස. මේ සඳහා ගත් ණය ගෙවා ගන්න බැරිව අද ඒ තාත්තා අසරණ වෙලා තිබෙනවා. මේ ආදි ශිෂ්‍ය සංගමය ඒකට වගදන්නර බඳින්නේ නැතිව, විදුහල්පතිවරයා වගදන්නර බඳින්නේ නැතිව, අද ඒ ළමයාත් තාත්තාත් අසරණ වෙලා තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නය නාලන්දා විද්‍යාලයේ දිගටම තිබුණු ප්‍රශ්නයක්.

* පුස්තකාලයේ තබා ඇත.

* நூலிணையத்தில வைக்கப்பட்டுள்ளது.

* Placed in the Library.

හැබැයි, ප්‍රධාන නිල ආදි ශිෂ්‍ය සංගමයෙන් ඒ පිළිබඳව කථා කරනවා. වාර්ෂික සමුළුවේදී මේ සම්බන්ධ විගණන වාර්තා ඉදිරිපත් කරද්දී, ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී සිදු වන අක්‍රමිකතා පිළිබඳව දිගින් දිගටම ප්‍රශ්න කරනවා. විදුහල්පතිවරයා මේකට උත්තර දෙන්නේ නැහැ. විදුහල්පතිවරයා තමන්ගේ අත්තනෝමතික බලය පාවිච්චි කරනවා. විගණන වාර්තාව අනුමත වෙන්නේ නැත්නම්, ඒ සභාව ගෙන යන්න බැහැ. ඒක පරීක්ෂා කරන්න බලය තිබෙන්නේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටයි. ඒකට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීවරයෙක් පත් කරලා තිබෙනවා. කනගාටුවට කරුණ නම්, ඔබතුමන්ලා නිකුත් කරපු චක්‍රලේඛයට පටහැනිව, නීතිවිරෝධී විධියට ඒ සභාව ගෙන යන කොට මේ නිලධාරීවරයාත් ඒකට ඉඩ දෙනවා; ඒකට අනුමැතිය දෙනවා. ඔබතුමන්ලා කරන්න ඕනෑ මොකක්ද? මේ විගණන වාර්තාව ගරු ඇමතිතුමාටත් ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒ විගණනය පිළිබඳ පරීක්ෂණ වාර්තාව ගැන ඔබතුමා දන්නවා; පෞද්ගලිකව දන්නේ නැති වුණත් ඔබතුමාගේ නිලධාරීන් දන්නවා. ඒවා ගැන සොයා බලා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ඒ පිළිබඳ මැදිහත් වුණු නිලධාරීවරයා වහාම කැඳවලා, "මේ විධියට නාලන්දා විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිවරයාට තමන්ගේ අත්තනෝමතික බලය පාවිච්චි කරලා මේ කටයුත්ත කරන්න ඉඩ දුන්නේ ඇයි?" කියා ප්‍රශ්න කරන්න. එහෙම කළොත් විතරයි මේක තනර කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ. එහෙම නතර නොකළොත්, මේ වාගේ විද්‍යාලවල සිද්ධ වෙන අසීමිත ලෙස සල්ලි අය කිරීම නතර කරන්න බැහැ.

පාසල්වලට ළමයි ඇතුළත් කිරීම විතරක් නොවෙයි, සෑම අවුරුද්දේම විවිධ උත්සව තිබෙනවා. ඒ සෑම උත්සවයකටම ළමයින්ගෙන් සල්ලි ගන්නවා. සමරු කලාප ගහනවා. සමහර සමරු කලාප පිටපත් 13, 14 තිබෙනවා. මේ විගණන වාර්තාවෙන් ඒ පිළිබඳව ලිඛිත සාක්ෂි තිබෙනවා. එකම සමරු කලාපයෙන් පිටපත් 16ක් මුද්‍රණය කරලා තිබෙනවා. ඒ මුද්‍රණය කරපු ඒවා විවිධ ආකාරයේ ඒවා. ඒවායින් සල්ලි හම්බ කරපු ඒවාත් තිබෙනවා. ඒ සල්ලිවලින් මොනවාද කළේ කියන එක හරියට පැහැදිලිව නැහැ. මම කිව්වේ එක උදාහරණයක් පමණයි, ගරු ඇමතිතුමනි.

අපේ රටේ ප්‍රධාන පෙළේ පාසල් ගණනාවක අද මෙවැනි දේ සිද්ධ වෙනවා. "අපි චක්‍රලේඛ ගහලා තිබෙනවා. එහෙම සල්ලි අය කරන්න බැහැ, ඒවා පාලනය කරලා තිබෙනවා. දැන් එහෙම කරන්නේ නැහැ" කියා ඔබතුමා කිව්වාට, යථාර්ථය ඒක නොවෙයි. මේ ප්‍රශ්නය එදා වාගේම අදත් තිබෙනවා.

පසු ගිය ආණ්ඩුව කාලයේ, ඔබතුමා විපක්ෂයේ ඉන්න කාලයේ හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරුන්ට වෝදනා කළා. ඔබතුමා කිව්වා ඒවා වෙනස් කරනවා කියලා. වෙනස් කරනවා කියන වුවමනාව ඔබතුමාට පෞද්ගලිකව තිබෙන්න පුළුවන්.[බාධා කිරීමක්]

ගරු මූලාසනාරූප් මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයකුයි තිබෙන්නේ.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

නමුත් වෙනස් කරලාත් නැහැ. ඒ නිසායි මම මේ උදාහරණය පැහැදිලිව කිව්වේ.

ඒ විතරක් නොවෙයි, දෙවැනි කාරණය මෙයයි. දේශපාලන පත්වීම් ලබා දීමේදී දේශපාලන පළිගැනීම් කමිටුව පත් කරලා

[**மார்ச்சு 1977**]

வகையில் இவை 1977 ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னரே அவை அரசு பாடசாலைகள் என்ற அங்கீகாரத்தைப் பெற்றுக் கொண்டதோடு, அரசினது நிதி ஒதுக்கீடுகளிலும் கவனிப்பிலும் இயங்குகின்ற பாடசாலைகளாக மாறியிருக்கின்றன.

இன்று தமிழ்ப் பாடசாலைகளினுடைய நிர்வாகம் தொடர்பான விடயங்களில் குறிப்பாக கல்வி நிர்வாக சேவை தொடர்பான விடயங்களிலே நாங்கள் பாரிய அளவிலான வெற்றிடங்களைக் காண்கின்றோம். மலையகப் பகுதிகளிலே இருக்கின்ற பாடசாலைகளில் ஆசிரிய ஆலோசகர் அதேபோல இணைப்பாளர் பதவிகளில் பாரிய அளவிலான பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. இந்த ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் மற்றும் கல்வி நிர்வாகத் துறையிலே இருக்கின்றவர்களின் பற்றாக்குறை காரணமாக கல்வி அமைச்சினால் மற்றும் கல்வித் திணைக்களத்தினால் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்ற கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கல்வி நடைமுறைகள் அந்தப் பாடசாலைகளுக்குச் சரியான முறையில் சென்றடைவதற்குரிய நடவடிக்கைகள் இடம்பெறாமல் இருக்கின்றன. ஆகவே, இதனைக் கவனத்திற்கொண்டு கல்வி நிர்வாகம் தொடர்பான உள்வாங்கலின்போது 1977 ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் அரசு பாடசாலைகளாக அந்தஸ்துப் பெற்ற இந்தப் பிளங்கிய பாடசாலைகளில் பரீட்சை மற்றும் புள்ளியிடல் முறைகள் சம்பந்தப்பட்ட விடயங்கள் சரியான முறையில் உள்வாங்கப்பட வேண்டும் என்றும் நான் இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அத்தோடு இன்று மலையகப் பகுதிகள் எங்கும் பாரிய ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. ஆகவே, இதனைத் தீர்த்துவைப்பதிலும் மிகுந்த கவனம் செலுத்த வேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொண்டு விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

[**அ.நா. 4.19**]

மார்ச்சு 1977

(**மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி**)

(**The Hon. Sisira Jayakody**)

மூலக்கோடு மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது.

மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது. மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது.

மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது.

மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது.

மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது.

மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது.

மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது.

மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது, மார்ச்சு 1977 ஆம் ஆண்டில் அந்நேரம் வடிகால் வன கருவியை ராஜ்யம் அமைத்தது.

அடுத்ததாக, கல்வியியற் கல்லூரிக்கு பயிலுநர் ஆசிரியர்களை அனுமதிக்கின்ற விடயம் பற்றியும் கூறியாக வேண்டும். இந்த விடயத்திலும்கூட கஷ்ட, அதிகஷ்ட பிரதேசங்களை உள்ளடக்கிய பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளுக்கு வாய்ப்புக் கொடுக்க வேண்டுமென்ற அடிப்படையில் புதிய அணுகுமுறை கையாளப்பட்டிருந்தபோதிலும், வடக்கில் நெடுந்தீவு சார்ந்த அந்த தீவுப் பகுதிகள், கிழக்கில் வாகரை, கற்குடா வலயம் சார்ந்த பிரதேசங்கள், மட்டக்களப்பு மேற்கு

[மர் ஐனமென்டு டீனேஷன் லைவ்]

சார்ந்த பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளிலுள்ள மாணவர்கள் தங்களுடைய ஆற்றல், திறமைகளை வெளிப்படுத்தியிருந்தபோதிலும் கல்வியியற் கல்லூரிக்கான நுழைவினைப் பெறமுடியாத நிலையில் அவர்கள் வஞ்சிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். அவர்கள் அதற்குரிய பொருத்தமான பாடங்களில் GCE O/L பரீட்சையில் சித்திபெற்றிருக்கிறார்கள்; அதற்குரிய விதத்தில் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிக்கு சென்று 10 மாத கற்கைநெறியினைப் பூர்த்தி செய்திருக்கிறார்கள்; GCE A/L பரீட்சையில்கூட குறித்த அந்தப் பாடங்களில் சித்திபெற்றிருக்கிறார்கள். ஆனால், "வெற்றிடங்கள் இல்லை" என்று கூறி, அவர்களுக்கான அனுமதி மறுக்கப்பட்டிருப்பது ஒருவகையில் அந்த மாணவர்களை வஞ்சித்த ஒரு செயலாகத்தான் கருதவேண்டியுள்ளது. குறிப்பாக, கல்வியியற் கல்லூரி அனுமதி மறுக்கப்பட்ட அந்த மாணவர்கள் - பயிலுநர்கள் இதுதொடர்பாக மேன்முறையீடு செய்து கல்வியமைச்சுக்குச் சென்ற வேளையில், "2018ஆம் ஆண்டில் ஓய்வுபெறுகின்ற ஆசிரியர்களின் வெற்றிடத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டுதான் இந்த அனுமதிகள் வழங்கப்பட்டன" என்ற விடயம் பிரஸ்தாபிக்கப்பட்டது என்பதை நான் இந்த இடத்தில் கூறியாக வேண்டும்.

'கலையும் கைப்பணியும்' என்ற ஒரு பாடம் இருக்கின்றது; 'வடிவமைப்பும் தொழில்நுட்பமும்' என்ற ஒரு பாடம் இருக்கின்றது. இவை புதிதாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட பாடங்களாகும். இந்தப் பாடங்களைப் பொறுத்தமட்டில், மாணவர்கள் இவற்றில் ஆர்வமாகத் தங்களுடைய செயற்றிறன்களை வெளிப்படுத்தக்கூடியதாக இருக்கின்றது. அந்தப் பாடங்களுக்கான ஆசிரியர்கள் அண்மைக் காலங்களில் புதிதாக நியமிக்கப்பட்டிருக்கின்றபடியால் அவர்களுக்கு ஆக்கக்கூடியது 28-32 வயது வரைதான் இருக்கமுடியும். இப்படியானவர்கள் ஓய்வுபெற்றுச் செல்வதாக இருந்தால் இன்னும் கிட்டத்தட்ட 25 - 28 வருடங்கள் செல்லும். அந்தக் காலம் வரும்வரைக்கும் இந்தப் பாடநெறிகளுக்குரிய ஆசிரியர்களை எவ்வாறு உள்வாங்காதிருப்பது? என்பதை இந்த இடத்தில் கல்வியமைச்சர் அவர்களிடம் நான் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். கல்வியமைச்சில் அந்த மாணவர்களிடம் 2018ஆம் ஆண்டில் ஓய்வுபெறுகின்ற ஆசிரியர்களின் பட்டியலை வைத்துக்கொண்டுதான் 2013க்குரிய ஆசிரிய நுழைவினைச் செய்வதாகக் கூறியிருந்தார்கள். அந்த வேளையில் ஒரு தாயும் மகனும் அந்த விடயத்தைச் சுட்டிக்காட்டி விவாதித்திருக்கிறார்கள். அதாவது, "கலையும் கைப்பணியும், வடிவமைப்பும் தொழில்நுட்பமும் போன்ற பாடநெறிகளுக்கான ஆசிரியர்கள் இன்னும் 28 - 30 வருடங்களுக்குப் பின்னர்தான் ஓய்வில் செல்லப்போகிறார்கள்; அப்படியென்றால் எவ்வாறு புதியவர்களுக்கான நுழைவினைக் கொடுக்கப்போகின்றீர்கள்" என்று கேட்டிருக்கிறார்கள். அதற்குரிய பொருத்தமான பதில் அங்கு கொடுக்கப்படவில்லை.

கஷ்ட, அதிகஷ்ட பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளில் பயிலுநர் ஆசிரியர்களை உள்வாங்குகின்ற உங்களுடைய அந்தக் கொள்கை நன்றாக இருக்கின்றது. ஆனால், யதார்த்தமான ரீதியில் பார்க்கின்றபோது கல்வியியற் கல்லூரிக்கு நுழைகின்ற வாய்ப்பு அவர்களுக்கு மறுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. இன்றும் கூட அவர்களுக்குரிய மேன்முறையீடு ஆணையாளரின் மூலமாக மேற்கொள்ளப்பட்டிருக்கின்றது. எனவே, இந்த விடயத்தில் தாங்கள் கௌரவமாகத் தலையிட்டு இந்தக் கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களிலிருந்து கல்வியியற் கல்லூரி அனுமதிக்காக

விண்ணப்பித்த அந்த விண்ணப்பதாரிகளுக்குரிய நியமனங்களை, உள்வாங்கலைச் செய்வதற்குரிய பரிந்துரைகளை மேற்கொள்ளவேண்டும். ஏனென்றால், கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களில் அவர்கள் எவ்வளவோ தியாகங்களைச் செய்துதான் அந்தக் கல்வியினைக் கற்றிருக்கின்றார்கள். அவர்களுக்குரிய வாய்ப்பு, வசதிகளைச் செய்கின்றபோது கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களில் அவர்கள் அந்த வெற்றிடங்களை நிரப்புவதற்குரிய வாய்ப்பினைப் பெறக்கூடியதாக இருக்கும். எனவே, இந்த விடயத்தில் கூடுதலான கவனம் செலுத்துமாறு கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் நான் மீண்டும் மீண்டும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அடுத்த விடயம் தொண்டர் ஆசிரியர் நியமனம் தொடர்பானது. உண்மையில் கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களில் ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் மிகையாகக் காணப்படுகின்றன. குறிப்பாக மட்டக்களப்பை எடுத்துக்கொண்டால், அங்கே மட்டக்களப்பு மேற்கு வலயம், கல்குடா வலயம் என்பன யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. மட்டக்களப்பு வடக்கை எடுத்துக்கொண்டால், அங்கு தீவுகளை உள்ளடக்கிய வலயங்கள் உள்ளன. இவற்றிலெல்லாம் இவ்வாறான பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றன. மலையகத்திலும் இவ்வாறான பிரச்சினைகள் காணப்படலாம். ஏன், தென்பகுதியில்கூட இவ்வாறான பிரச்சினைகள் காணப்படலாம். எனவே, எங்களுடைய மாணவர்களுக்கு ஒரு சம வாய்ப்புக் கொடுப்பதாக இருந்தால், நிச்சயமாகக் கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகள் தொடர்பில் கூடுதலான கவனம் செலுத்தவேண்டியிருக்கின்றது.

இதேபோன்று இன்னுமொரு விடயத்தைக் கூறவேண்டும். அதாவது இந்தத் தொழில்நுட்பவியல் - technology சார்ந்த பாடநெறியினை வலயம்தோறும் வழங்கவேண்டும் என்ற உங்களது கொள்கையையும் கடந்தகால அரசின் கொள்கையையும் நாங்கள் ஏற்றுக்கொள்கின்றோம். ஆனால், சில வலயங்களுக்கு அந்த technology சார்ந்த பாடநெறிகள் வழங்கப்படவில்லை. சில வலயங்களுக்கு அந்த technology சார்ந்த பாடநெறியைக் கற்றுக்கொள்வதற்கான வாய்ப்புக் கொடுக்கப்பட்டிருந்தாலும் கற்பிப்பதற்கான பொருத்தமான ஆசிரிய வளவாளர்கள் வழங்கப்படவில்லை. சில வலயங்களில் ஆசிரிய வளவாளர்கள் வழங்கப்பட்டிருந்தாலும் கற்பதற்குரிய தொழில்நுட்ப ஆய்வுகூடங்கள் வழங்கப்படவில்லை. உண்மையில் பாடசாலை மட்டத்தில் தொழில்நுட்பத்தைக் கற்றுக்கொள்கின்ற, தொழில் வாய்ப்புக்களைச் சுயமாகத் தேடிக்கொள்கின்ற விதத்தில் அந்தப் பாடநெறியினைப் புகுத்தியது வரவேற்கத்தக்க ஒரு விடயம். ஆனால், அந்தப் பாடநெறி சில வலயங்களுக்குக் கிடைக்கவில்லை. குறிப்பாகச் சொல்லப்போனால், மட்டக்களப்பில் நகரம் சார்ந்த வலயங்களுக்குக் கிடைத்திருக்கின்றது. அதேநேரத்தில் இந்த மட்டக்களப்பு மேற்கு வலயம், கல்குடா வலயம் போன்றவற்றில் இந்த நெறியினைக் கற்பிப்பதற்குரிய வாய்ப்புக் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது.

மர் ஐனமென்டு டீனேஷன் லைவ்

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

Hon. Member, please wind up.

மர் ஐனமென்டு டீனேஷன் லைவ்

(மாண்புமிகு ஞானமுத்து ஸ்ரீநேசன்)

(The Hon. Gnanamuthu Srinathan)

Sir, please give me one more minute.

எனவே, இதனையும் கருத்திற்கொண்டு இந்த விடயத்தை நீங்கள் கவனமாகக் கையாளவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இறுதியாகக் கஷ்டப் பிரதேசங்களுக்கும் பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்களுக்கும் ஒரு விசேட வேலைத்திட்டத்தின் மூலமாகக் கணித ஆசிரியர்களை நியமித்தல், கல்வியியற் கல்லூரிக்கான அனுமதி போன்ற விடயங்களில் நீங்கள் கூடுதலான கவனம் செலுத்துவீர்களாக இருந்தால், வறுமைக்கோட்டில் வாழ்கின்ற அந்த ஏழை மாணவர்கள் உங்கள்மீது நன்றிகொண்டவர்களாக இருப்பார்கள் என்பதைக் கூறி, எனது உரையினை முடிக்கின்றேன்.

[අ.හා. 4.37]

ගරු හර්ෂණ රාජකරුණා මහතා
(மாண்புமிகு ஹர்ஷன ராஜகருணா)
(The Hon. Harshana Rajakaruna)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනය පිළිබඳව යම් අදහසක් ප්‍රකාශ කරන්න ලැබීම පිළිබඳව මම ඉතා සතුටු වනවා. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් පසු ගිය කාල වකවානුව ගැන කථා කළොත් වැඩියෙන්ම අහන්න ලැබුණේ විභාග ප්‍රශ්න පත්තරයක සිදු වූණු වැරදි පිළිබඳවයි. එම විභාගය සාමාන්‍ය පෙළ වන්න පුළුවන්, උසස් පෙළ වන්න පුළුවන්, එහෙම නැත්නම් පහේ ශිෂ්‍යත්වය වන්න පුළුවන්. හැබැයි, දැන් එවැනි දේවල් ඇහෙනවා අඩුයි; ඇහෙන්නේ නැති ගණනටම වැටීලා තිබෙනවා. මේක සාමාන්‍ය කථාවක් වුණාට මේකේ ඇත්තක් තිබෙනවා කියලායි මම හිතන්නේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පසු ගිය කාලයේ දේශපාලනීකරණයට ලක් වුණා. පසු ගිය කාලයේ තිබුණු තත්ත්වයට වඩා ඉදිරියට යෑමක් අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධයෙන් දකින්න තිබෙනවා. අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නැවතත් ප්‍රතිසංවිධානය කර අවශ්‍ය, සුදුසු පුද්ගලයන් සුදුසු ස්ථානවලට පත් කරලා දේශපාලනයෙන් තොර මධ්‍යස්ථතායක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. සමහර වෙලාවට ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් අමාත්‍යතුමාට එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු පවා යම් වෝදනා කරනවා. ඒ, "අපට වැඩක් කර ගන්නත් අමාරුයි" කියලායි. ඒකට ප්‍රධාන හේතුව වන්නේ, ඒ වැඩය නිවැරදිව සිදුවීමයි. අද දේශපාලනයකින් තොරව ඒ කටයුත්ත සිදු වනවා. මම හිතන්නේ රටක් හැටියට අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට අපි ඒ ගෞරවය පුද කරන්න ඕනෑ.

විශේෂයෙන්ම හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයෙකු හැටියට අග්‍රාමාත්‍ය ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාට අධ්‍යාපන විෂයය සම්බන්ධයෙන් විශාල උනන්දුවක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම අපේ රජයත් විශාල උනන්දුවකින් අධ්‍යාපන විෂයය වෙනුවෙන් කටයුතු කරනවා. අධ්‍යාපනයට ඉතිහාසයේ වැඩිම මුදල් ප්‍රමාණය මෙවර වෙන් කරලා අධ්‍යාපනයට ප්‍රමුඛත්වය ලබා දෙන්න අපි කටයුතු කරනවා. පසු ගිය කාලයේ පාරවල් හදන්න පමණක් ලබා දුන් මුදල් ප්‍රමාණය දිනා බලන්න. ඒ කාලයේ ඒ කාර්යයට කොතරම් උනන්දුවක් දැක්වුවාද? නමුත්, ඒ උනන්දුව දැන් අපි අධ්‍යාපනයට යොමු කර තිබෙනවා. මේ රට දියුණු කරනවා නම් දියුණු කරන්න ඕනෑ, මේ රටේ අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීමෙන්. ඒක අවබෝධ කර ගෙනයි මේ රජය දැන් කටයුතු කරන්නේ.

රාජපක්ෂ කල්ලියේ මන්ත්‍රීවරු කිහිප දෙනෙකුගේ කථා අහලා බලන කොට අවාසනාවට මට එතැනත් දකින්න ලැබුණේ මේ රටේ පසු ගිය කාල වකවානුවේ පැවැති තත්ත්වය නැවතත් උදා කරන්න කටයුතු කරන බවකුයි. ඒ මොකක්ද? තවමත් ජාතිවාදය, ආගම්වාදය මේ හැම දෙයකදීම ඔවුන් කථා කරනවා. කල්පනා

කරලා බලන්න, අද අපි කථා කරන්නේ අධ්‍යාපනය ගැන. දැන් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන කොට මෙතුමන්ලා තවම කියනවා, බෞද්ධ පාසල් ඉලක්ක කර ගෙන මේ බෞද්ධ පාසල් ටික විනාශ කරන්න මේ ආණ්ඩුව; මේ අධ්‍යාපන ඇමති වෙනම වැඩ පිළිවෙළක් ගෙන යනවා කියලා. මේ අය කරන කථාවේ තේරුම මොකක්ද? මේ අය මෙතැනදි නැවතත් ජාතිවාදය, ආගම්වාදය ගෙන එන්න බලනවා. දැන් අපට තිබෙන වුවමනාව මොකක්ද? අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් හොඳ සිංහල බෞද්ධයෙක්. මේ රටේ නායකයා වන මෛත්‍රීපාල සිරිසේන මැතිතුමාත්, අග්‍රාමාත්‍ය රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාත් සිංහල බෞද්ධයන්. බෞද්ධ පාසල් ද, කතෝලික පාසල් ද, මුස්ලිම් පාසල් ද, එහෙම නැත්නම් ද්‍රවිඩ පාසල් ද කියලා වෙන් කරන්න අපට අවශ්‍යතාවක් නැහැ. අපට අවශ්‍යතාව තිබෙන්නේ මේ සෑම පාසලක්ම ජාතිවාදයෙන් තොරව, ආගම්වාදයෙන් තොරව ඉදිරියට ගෙන යන්නයි. නමුත්, මෙතැනදි නැවතත් ජාතිවාදය, ආගම්වාදය අවුස්සා පාසල්වලත් ජාතිවාදය, ආගම්වාදය අවුස්සනවා. ඒ මට්ටමට අද මේ කල්ලියේ ඉන්න මන්ත්‍රීවරු පත් වෙලා තිබෙනවාය කියලායි මම හිතන්නේ.

අපට අවශ්‍ය නැහැ, ජාතිවාදයක්; අපට අවශ්‍ය නැහැ ආගම්වාදයක්. මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දියුණු කිරීම තමයි අපට අවශ්‍ය එකම දේ. ඒ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දියුණු කරන්න අවශ්‍ය වැදගත් තීන්දු තීරණ අරගෙන තිබෙනවා. අද පාසලක පළමු පන්තියට දරුවෙකු ඇතුළත් කිරීම දේශපාලනඥයාගේ ලියුමට කරන්න බැහැ. ඒ සඳහා ක්‍රමවේදයක් අද සකස් කර තිබෙනවා. අද පහේ ශිෂ්‍යත්වයෙන් වෙනත් පාසලකට යන්න අවශ්‍ය නම් ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලබා ගත් ලකුණු පිළිවෙළට ඒ පාසල් ටික ලැබෙනවා. ඒකේ කිසිම හේදයක් නැහැ. විද්‍යාපීඨවලට යන්න අවශ්‍ය නම් අපොස උසස් පෙළ විභාගය සමත් වුණාට පසු Z - Score එක අනුව ඒ අවස්ථාව ලැබෙනවා. ඒවා අද දේශපාලනයෙන් තොර ආයතන බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒක රටට වැදගත්. අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය දේශපාලනයෙන් තොර ආයතනයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි, මේ අවස්ථාවේදී අපි ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ, පසු ගිය කාලයේ දේශපාලන හේතු මත අසාධාරණයට ලක් වුණු විශාල පිරිසක් ඉන්න බව. ඒක අපි නැහැ කියන්නේ නැහැ. ඒ අයට සාධාරණයක් ඉටු විය යුතුයි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ඒ කටයුත්ත මේ වන කොට ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා. තවම අවසන් වෙලා නැහැ.

පසු ගිය කාලයේ ආණ්ඩුවට විරුද්ධව යම් කෙනකු තුළ පෞද්ගලික මතයක් තිබුණා නම් ඒ අයට ලැබිය යුතු උසස්වීම් නොලැබීමට එය හේතුවක් වුණා. ඒ අයගේ සුදුසුකම්වලට සුදුසු ස්ථාන ලබා දුන්නේ නැහැ. ඉතින් ඒ අයට සාධාරණයක් කිරීම වැදගත්. එතැනදි දේශපාලනය වැදගත් නැහැ. ඒ අසාධාරණයට ලක් වුණු අය අතර ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පාක්ෂිකයන් කොටසකුත් ඉන්නවා. පසු ගිය කාලයේ සාධාරණය ඉටු වීම රාජපක්ෂවාදීන්ට පමණක් සීමා වෙලා තිබුණා. අද එය සාධාරණීකරණය වෙලා තිබෙනවා. මේ රජය ගෙන යන මේ වැඩ පිළිවෙළට ඔබතුමන්ලා සියලුම දෙනාගේ සහයෝගය ලබා දෙන්නය කියා නැවතත් ඉල්ලා සිටිමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
බොහොම ස්තූතියි.

මිළහට, ගරු විමලවීර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.හා. 4.44]

ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு டி.ஐ.டபிள்யூ. விமலவீர திசாநாயக்க)
(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමාගේ යෝජනාව අනුව මේ විවාදය පැවැත්වෙන මොහොතේ, මමත් කාලයක් නැඟෙනහිර පළාතේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා විධියට කටයුතු කිරීමෙන් ලද අත්දැකීම් අනුව උත්සාහ කරනවා මැදහත් කථාවක් කරන්න.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට විනාඩි 6ක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு டி.ஐ.டபிள்யூ. விமலவீர திசாநாயக்க)
(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු ජයන්ත සමරවීර මන්ත්‍රීතුමාගේ විනාඩි අටම ඉතිරි වෙලා තිබෙනවා. ඒක මට ගන්නය කිව්වා; එතුමාට සනීප නැහැ කියලා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

වෙලාව අනුව බලමු, කොහොමද- [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு டி.ஐ.டபிள்யூ. விமலவீர திசாநாயக்க)
(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)

මා එව්වර දුරට යන්නේ නැහැ. හැමදාම මට ඔය ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. කථාව පටන් ගන්න කොටම තනර කරන්නය කියනවා. ඕක තමයි හැමදාම තිබෙන ප්‍රශ්නය.

කෙසේ නමුත්, අපි හැම දෙනාම කථා කරන්නේ සංවර්ධනයක් ගැනයි. මා මේ ගරු සභාවට ඉතා පැහැදිලිව කියන්න කැමැතියි, සංවර්ධනය කියන වචනය පිළිබඳව බරපතල ගැටලුවක් තිබෙන බව. "සං" කියන්නේ "යහපත්" කියන එකයි. "වර්ධනය" කියන්නේ "ගොඩ නැඟීම" කියන එකයි. ඒ අනුව, "යහපත් වූ වර්ධනයක්" කියන එකයි සංවර්ධනය කියලා කියන්නේ. අපි හැමෝම කථා කරන්නේ භෞතික වර්ධනයක් ගැනයි. හැබැයි, අධ්‍යාපනයේ පරම, උත්තූග අරමුණ වූ ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය පිළිබඳව, යහපත පිළිබඳව අපි කථා කරන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපනය යනු කුමක්ද කියන එක ගැන කථා කළොත් මේකට විවිධ නිර්වචන තිබෙනවා. හැබැයි, නූතන ලෝකය පිළි ගන්නේ වෙනස් වන ලෝක තත්ත්වයන්ට මුහුණ දෙමින් ජීවත් වීමට ඉගෙනීමයි. හැබැයි, අවුරුදු අටක් නැඟෙනහිර පළාතේ අධ්‍යාපන ඇමති ධුරයේ හිටපු කෙනෙකු විධියට සහ ඉතා සංකීර්ණ පළාතක, දෙමළ, මුස්ලිම්, සිංහල ජනතාව ජීවත් වන යුද ගැටුමෙන් කඩා වැටුණු පළාතක, අධ්‍යාපනය ගොඩ නගනු මිනිහෙක් විධියට මා හය නැතිව කියන්න කැමැතියි, කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලයේ ඉදලා අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ බක්මිටියාව විද්‍යාලය දක්වා මේ රටේ කිසිම පාසලක අධ්‍යාපනය නැහැ කියන එක. තියෙන්නේ විභාග සමත් වීමේ ක්‍රියාවලියක් පමණයි. මේ විභාග සමත් වීමේ ක්‍රියාවලියේ ප්‍රතිඵලය විධියට මේ සමාජය පැයෙන් පැය, දවසින් දවස ප්‍රවණ්ඩත්වයට පත් වෙනවා. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා හඳලා, වගන්ති වෙනස් කරලා, නීති රීති හැදීම තුළ පමණක් මේ රට ගොඩ නගන්න බැහැ. දූෂණය, වංචාව, හොරකම, මිනී මැරුම් මේ සියලු දේවල්වල මූලික කාරණය පවතින්නේ අධ්‍යාපනයත් එක්කයි.

අධ්‍යාපනයේ උත්තූග පරමාර්ථයෙන් බැහැරව විභාග සමත්වීමේ ක්‍රියාවලියට මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ලඝු කර තිබෙනවා. අද හුඟක් අම්මාවරු උත්සාහ කරන්නේ තමන්ගේ දරුවා පස්වැනි ශ්‍රේණියේ විභාගයෙන් සමත් කරන්න. දරුවකු උපදින කොට ගෙනෙන සහජ කුසලතා මහා සම්භාරයක් තිබෙනවා. දරුවාගේ නිර්මාණශීලීත්වය පෙරපාසලේ ඉදලා විනාශ කරනවා. හැමෝම උත්සාහ කරන්නේ පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය කට පාඩම් කරවලා සමත් කරවන්නයි. අර දරුවාගේ නිර්මාණශීලී ගුණය, එහෙම නැත්නම් දරුවාගේ සහජ කුසලතා පාසලේදීම මරණවා. ඉර හඳ තාරකා අත ගාන්න, මහ පොළොව අතට ගන්න, මහා දාර්ශනික මතයක්, මහා චින්තනයක් ඇතිව ඉපදුණු ඒ දරුවා අවුරුදු හතරක් පන්ති කාමරයකට කොටු කරලා, අවුරුදු හතරක් විභාග කොළයකට සීමා කරලා ඒ අභි-සක දරුවාගේ චින්තනය මරලා දානවා. මේ රටේ මහා ගත්කතුවරයා වූ මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා ඉස්කෝලේ ගිහිත් තිබෙන්නේ හයේ පන්තියට විතරයි. මේ රටේ මහා භාෂා විශාරදයා වූ මුණිදාස කුමාරතුංග ඉගෙන ගෙන තිබෙන්නේ ඉස්කෝලේ හතේ පන්තියට විතරයි. අද පවතින තත්ත්වය අනුව ගත්තොත් මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ මහා ලේඛකයාට ඉස්කෝලෙක මුරකාර පත්වීමක්වත් ගන්න බැහැ. මුරකාර පත්වීමක්වත් ගන්න පුළුවන්කමක් නැහැ.

සියලු ක්‍රියාවලීන් එක්ක උසස් පෙළ විභාග සහතිකය, සාමාන්‍ය පෙළ විභාග සහතිකය අතේ තියාගෙන දරුවෝ කීදෙනෙක් දේශපාලනඥයෝ පස්සේ යනවාද? හැමෝම හිතන්නේ විභාග සහතිකයක් තිබෙනවා නම්, "ඒ 9"ක්, "ඒ 3"ක් තිබෙනවා නම් ජීවිතය ජය ගන්න පුළුවන් කියලා. හැබැයි, "ඒ 9"ක් හෝ "ඒ 3"ක් ගත් පමණින් ජීවිතය ජය ගන්න පුළුවන්කමක් නැහැ.

අද මාධ්‍ය හරහා කථා කරනවා, "තාත්තා බලු කුඩුවේ දාලා", "අම්මා පාරේ දාලා ගිහිත්" තිබෙන පුවත්. පසු ගිය මාස 12ට මේ රටේ අම්මාවරු 18දෙනෙක් මරා දමා තිබෙනවා. පියවරු කීදෙනෙක් මරා දමා තිබෙනවාද, දරුවෝ කීදෙනෙක් පොළොවේ ගසා මරලා තිබෙනවාද? ආදරය ඉල්ලලා ලැබුණේ නැත්නම් මොකද වෙන්නේ? පිහියෙන් අනිනවා; මරණවා. කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ දැදුරු ඔය ජලාශයේ පතුලට ගියේ ඉස්කෝලේ යන සාමාන්‍ය පෙළ පන්තියේ ඉගෙන ගන්නා ගැහැනු ළමයයි, පිරිමි ළමයයි. ආදරය ජය ගන්න බැරි නම් මැරෙන්න තමයි දන්නේ. නැත්නම් මරණවා.

සංගීත සංදර්ශනයක් තිබුණත් එහෙමයි. ඊයේ-පෙරේදා අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ සංගීත සංදර්ශනයක් තිබුණා. සෙනඟ ලක්ෂයක් ආවා. දඹානේ ආදිවාසීන් ආවා. පොල්ලෙ බැද්දේ ආදිවාසීන් ආවා. පහුවදා මුළු අම්පාර නගරයේම තිබුණේ හිස් අරක්කු බෝතල්, shopping bags, ජ්‍රොස්ටික් බෝතල් හා පොලිතින් විතරයි. හැබැයි, රූ එළිවෙන තුරු ඔවුන් නැටුවා. සමහර අය ගෙදර ගියේ ලේ හලාගෙන. දැළි පිහිය සාක්කුවේ දාගෙන, බෝම්බ සාක්කුවේ දාගෙන, ලේ පෙරාගෙන තමයි සංගීතය රස විඳින්නේ. අපි මේ අධ්‍යාපනයෙන් හදපු දරුවාගේ තත්ත්වය මේකයි. අපි හැමෝම කථා කරන්නේ භෞතික සංවර්ධනය ගැනයි.

මම නැඟෙනහිර පළාතේ අධ්‍යාපන ඇමති ධුරයට එන කොට එම පළාතේ තිබුණේ පාසල් 983යි. මම එතැනින් එනකොට 1,240ක් තිබුණා. අද හුඟදෙනෙක් මෙතැන කථා කළා, අපි ජාතිවාදය ගැන කථා කරනවා කියලා. නැඟෙනහිර පළාතේ වැදගත්ම පාසල, ලොකුම පාසල හඳලා තිබෙන්නේ වාකරේ. වාකරේ කියන්නේ, එල්ටීටීඊ මර්ථස්ථානය. යුද්ධයේ ගිනි දැල් ඇවුළුණු, වෛරය ඇවුළුණු තැන. එතැන සරස්වතියගේ පහන් තිර දැල්වූයේ අපි. කෝපායි, පිල්ලුමලේ, මුතුර්, සාම්පූර්, එහෙම

නැත්නම් තෝපුර් කඩා වැටුණු සියලු පාසල් හදුවේ අපි. දෙමළ දරුවාට අධ්‍යාපනය ලබන්න අවස්ථාව හදලා දුන්නේ අපි. දෙමළ දරුවා අතේ නියා ගෙන හිටියේ පැන නොවෙයි, තුවක්කුව. තුවක්කුව වෙනුවට පැන දුන්නේ අපි. කරේ තිබුණේ පංචායුධය නොවෙයි, සයනයිඩ් කරලා. ඒ දරුවාගේ කරේ පංචායුධය බැන්දේ අපි. හිතේ හිටියේ සරස්වතිය නොවෙයි, මරාගෙන මැරෙන යක්ෂයෙක්. ඒ යක්ෂයා වෙනුවට සරස්වතිය වැඩමෙව්වේ අපි. එහෙම කරපු අපිට මේ අය අද ජාතිවාදය ගැන කියලා දෙන්න එනවා.

මම සිංහල බෞද්ධයෙක්. මම කියන්නේ, "සියලු සත්ත්වයෝ නිදුක් වෙන්නවා! නිරෝගී වෙන්නවා! සුවපත් වෙන්නවා!" කියලා. මම මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුවේ ඉඳලා කියන්න කැමැතියි, මට දේශ සීමා නැහැ කියා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, කාලය අවසානයයි.

ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு டி.டி.டபிள்யூ. விமலவீர திசாநாயக்க)

(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු ජයන්ත සමරවීර මන්ත්‍රීතුමාට වෙන් කරපු විනාඩි අට මට දෙන්න.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

එතුමා අපට දැනුම් දුන්නේ නැහැ.

ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு டி.டி.டபிள்யூ. விமலவீர திசாநாயக்க)

(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)

එතුමාට දැනුම් දෙන්න විධියක් නැහැ. එතුමා ඩෙංගු හදිලා ඇදේ ඉන්නේ. ඒ නිසා එතුමාගේ කාලයෙන් මට කථා කරන අවස්ථාව දෙන්න. මේ ගරු සභාවේ ඉන්න අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට මම කරුණාවෙන් කියන්න කැමැතියි, දරුවාගේ නිර්මාණ කුසලතාවට, නිර්මාණශීලීත්වයට මුල් තැනක් දෙන්න කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විසිවැනි සියවසේ මහා විද්‍යාඥයා ඇල්බට් අයින්ස්ටයින් කියලා ඔබතුමා දන්නවා. එතුමා සාපේක්ෂතාවාදයේ පියා. එතුමා ඉස්කෝලෙන් එළියට එළවපු කෙනෙක්. හොඳ වෙලාවට එතුමා ඉස්කෝලේ ගියේ නැහැ. ඉස්කෝලේ ගියා නම්, එතුමාට මහා විද්‍යාඥයෙක් වෙන්න බැහැ.

සිද්ධාර්ථ කුමාරයා හිටපු කාලයේ ඉස්කෝල තිබුණේ නැති නිසා හොඳයි. ඉස්කෝල තිබුණා නම්, සිද්ධාර්ථ කුමාරයාට බුද්ධත්වය අවබෝධ කරගන්න වෙන්නෙත් නැහැ. පවතින තත්ත්වය තුළ ළමයාගේ මොළය මරණ තැන බවට අද ඉස්කෝලේ පත්වෙලා තිබෙනවා. මම ඉස්කෝලේ හය වසරට විතරක් ගිය කෙනෙක්. නමුත් මට උපාධි දෙකක් තිබෙනවා. ඉස්කෝලෙන් නොවෙයි මම ඉගෙන ගත්තේ, ඉස්කෝලෙන් බාහිරවයි. මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ වැනි මහා ලේඛකයෙක් බිහි වෙන්නේ හොඳ වෙලාවට එතුමා හයේ පන්තියෙන් එළියට පැන්න නිසායි. නැත්නම්, එතුමාට මහා ගත්කතුවරයා වෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ඒ නිසා ගරු අකිල විරාජ් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, පාසලෙන් ළමයාගේ මොළය මරණ විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමය, ඔබතුමා නිර්මාණශීලී කුසලතාවකට ගෙනෙන්න. මේ ක්‍රමය පරිවර්තනය කරන්න, තීන්දු ගන්න, පහ වසර ශිෂ්‍යත්වය අවලංගු කරන්න. දරුවාගේ මොළය මරණ

විභාගය අවලංගු කරන්න. හය වෙනවා නම් පුළුවන්කමක් නැහැ, මේ රට ඉස්සරහට අරගෙන යන්න. ඒ නිසා උදාහරණයක් විධියට ගන්නාම බොහෝ දරුවන් විභාග සමත්, ජීවිතය අසමත්. විභාග සමත්, ජීවිතය අසමත් දරුවන් අපි හදනවාද? ඉර, හඳ, තාරකා පිළිබඳව ඔවුන්ට අවබෝධයක් නැහැ.

මහ පොළොව ගැන අවබෝධයක් නැහැ. ගස් වැල්, සතා සිව්පාවා පිළිබඳව අවබෝධයක් නැහැ. ගෙදර ඉස්සරහා තිබෙන වැව ගැන දන්නේ නැහැ. ජීවිතය ගැන ඔවුන් මුකුත්ම දන්නේ නැහැ. උදේට ඉස්කෝලේ යන්න වැනි එකට පටවනවා. ඉස්කෝලේ ළඟින් බානවා. නැවත ඉස්කෝලේ ළඟින් පටවා ගන්නවා. නැවත ගෙදර ළඟින් බානවා. ඔවුන්ට ජීවිතයක් නැහැ. මව්වරු, පියවරු දරුවන්ගේ ළමා ලෝකය ඉතාම රුදුරු විධියට, ආත්මාර්ථකාමී විධියට විනාශ කරලායි තිබෙන්නේ.

අපි අලුතින් හිතුවේ නැත්නම්, අලුත් පියවර ගත්තේ නැත්නම්, මේ සභාවේ ඉදගෙන අලුත් ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා හදලා, අලුත් නීති-රීති හදලා විතරක් මේ රට ගොඩනගන්න බැහැ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. විභාග ප්‍රතිඵල එනකොට පත්තර පුරවලා එම ප්‍රතිඵල පළ කරනවා. රූපවාහිනියේ ප්‍රවාණි නිවේදනයෙන් "අරයා මෙව්වර සමත්. මෙයා මෙව්වර සමත්" කියලා කියනවා. "මෙන්න සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් "ඒ 9" ක් ගත්ත අය; මෙන්න උසස් පෙළ විභාගයෙන් "ඒ 3" ක් ගත්ත අය; මෙන්න පහ වසර ශිෂ්‍යත්වයෙන් ලංකාවෙන්ම වැඩිපුරම ලකුණු ගත්ත අය" කියලා කියනවා. හැබැයි, ඒ ළමයින්ගේ මනුෂ්‍ය ගුණාංග කොව්වර මරලා තිබෙනවාද? බුද්ධාගම විෂයට "ඒ" සාමාර්ථයක් තිබෙනවා. නමුත්, බුදුදහම අසමත්. සිංහල විෂයට "ඒ" සාමාර්ථයක් තිබෙනවා. නමුත්, නිවැරදිව ලියුමක් ලියාගන්න දන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනුවට නිර්මාණශීලී ගුණය රකින, ජීවිත අවබෝධයක් ඇති, ජීවිත පරිඥානයක් ඇති, මේ මහ පොළොව සහ අනෙකාගේ දුක බෙදා ගත හැකි, අනෙකාගේ දුකට සංවේදී වන මනුෂ්‍ය දරුවෙක් හදන්න බැරි නම්, තමුන්නාන්සේලා අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් රුපියල් බිලියන කියක් වෙන් කෙරුවත් වැඩක් නැහැ. රුපියල් බිලියන ගණන් වියදම් කරලා අපි මෙව්වර ගොඩනැගිලි හදුවා.

මම සමහර ඉස්කෝල හදලා තිබෙනවා, රුපියල් ලක්ෂ 3,000යි. හැබැයි, එක මනුෂ්‍ය දරුවෙක් ඒ ඉස්කෝලෙන් එළියට එන්නෙත් නැත්නම්, ඒ කොන්ත්‍රීටවලින් ඇති වැඩේ මොකක්ද? ගරු අකිල විරාජ් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මම මේ පත්තරේ තිබෙන ලිපියක් කියෙව්වා. ඒකේ තිබෙනවා, දේශපාලන පළිගැනීම්වලට ලක් වුණු 4,600කට සහන දෙන්න යනවා කියලා. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ III වන ශ්‍රේණියේ නිලධාරීන් වැඩ බලන කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ තනතුරට පත් කරලා තිබෙනවා. එතුමන්ලාත් ඇවිල්ලා දේශපාලන පළිගැනීම් කමිටුවෙන් සහන ඉල්ලනවා. ඒ කියන්නේ පුදුම පළිගැනීමක් නේ කරලා තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ III වන ශ්‍රේණියේ නිලධාරියා වැඩ බලන කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ තනතුරට පත් කළා. සමහර ගුරුවරු වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු කළා. ඒ ගොල්ලන් කමිටුවට ඇවිල්ලා කියනවා, "අපට සහන දෙන්න" කියලා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා කියන්න එපා, "ඉතිහාසයේ අහවල්, අහවල් තැන මෙන්න මෙහෙම වුණු නිසා අපි මෙහෙම කරනවා" කියලා.

ඉතිහාසයේදී වරදක් වුණා නම්, ඒ වරද නැවතත් තමුන්නාන්සේලා කරන්න එපා. එහෙම වුණොත්, මුළු අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළම බරපතළ විකෘතියක් මතු වෙයි. අධ්‍යාපනය කියන්නේ රන් කරඬුවක් වාගේ ආරක්ෂා කරගන්න ඕනෑ දෙයක් මිසක්, දේශපාලන හීනවතුන්ට, ගැත්තන්ට, හොංවයියන්ට සහන සලසන තැනක් කරගන්න එපා. ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක් බෞද්ධකම ගැන මොකක්ද කිව්වා. මෙතුමා කියන්නේ එක කථාවක්. එතුමා කියන්නේ තවත් කථාවක්. දැන් මේ ගරු සභාවේ උසස් අධ්‍යාපන

[ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා]

ඇමතිතුමා නැහැ. නමුත් මම වගකීමෙන් කියනවා, "අද මඩකලපුව විශ්වවිද්‍යාලයේ සිටින සිංහල ළමයින්ට බරපතළ පීඩනයක් ඇති කරලා තිබෙනවා" කියලා. මම කවදාවත් කැමැති නැහැ, වර්ගවාදීකම්වලට. මම වර්ගවාදියෙක් නොවෙයි.

ගරු මූලාසනාරූප් මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් කාලය අවසානයයි.

ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு டி.டி.பிள்யு. விமலவீர திசாநாயக்க)

(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)

හොඳයි.

මම මේ සභාවේ ඉඳලා මට කියන්න තිබෙන්නේ මේ කාරණයයි. වර්ගවාදයට මම විරුද්ධයි, අන්තවාදයට මම විරුද්ධයි. මම පළාත් සභාවේ ඇමති ධුරයේ ඉන්න කොට, ගරු ශ්‍රීතේසන් ඥානමුත්තු මන්ත්‍රීතුමා ඒ ප්‍රදේශයේ නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ විධියට හිටියා. ඒ නිසා එතුමාත් මා ගැන දන්නවා. මම අන්තවාදයට විරුද්ධ මිනිසෙක්. ඒ නිසා මේ ආණ්ඩුවෙන් මම ඉල්ලීමක් කරනවා, වර්ගවාදයට කොහොමවත්ම ඉඩ තියන්න එපා කියලා. සාමාන්‍ය දෙමළ ජනයා වර්ගවාදියෝ නොවෙයි; අන්තවාදියෝ නොවෙයි. නමුත් මඩකලපුවේ සිංහල ශිෂ්‍යයෝ මම හම්බ වෙලා කිව්වා, "වෙස් වලාගෙන ඇවිල්ලා අපට පහර දෙනවා" කියලා. ඒක නිසා එවැනි තත්ත්වයන් මතු වෙන්න ඉඩ තියන්න එපා. වග කීමෙන් වැඩ කරන්න කියලා ආණ්ඩුවෙන් අපි ඉල්ලා සිටිනවා.

මම නැවතත් ඉල්ලා සිටිනවා, මහ පොළොවේ පය තැබිය හැකි, කුරුල්ලාගේ හඩට කන් දිය හැකි, ඇත කන්ද දිහා බලලා සතුටු විය හැකි, ගහ කොළ, සතා සිව්පාවා අඳුනන, සංවේදී මනුෂ්‍ය දරුවෙකු හදන්න කියලා. එහෙම කරන්න බැරි නම් තව අවුරුදු පහකට පස්සේ ඇවිල්ලා තමුන්නාන්සේලා කියන්න එපා, අධ්‍යාපනයට බිලියන මෙව්වර ගණනක් වියදම් කෙරුවා, ඒත් ප්‍රතිඵලයක් නැහැ කියලා. කොන්ක්‍රීට් වාගේ හදවත් ඇති දරුවෝ ඉස්කෝලෙන් එළියට අරගෙන මේ රට හදන්න බැහැයි කියන එක මතක් කරමින් මම නතර වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූප් මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

බොහොම ස්තුතියි.

මිළහට, ගරු (වෛද්‍ය) සුදර්ශිනී ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ රාජ්‍ය ඇමතිතුමිය.

[අ.හා. 4.58]

ගරු (වෛද්‍ය) සුදර්ශිනී ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහත්මිය (නගර සැලසුම් හා ජල සම්පාදන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමිය)

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி)(திருமதி) சுதர்ஷினி பர்னாந்துபுள்ளை - நகரத் திட்டமிடல் மற்றும் நீர்வழங்கல் இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Sudarshini Fernandopulle - State Minister of City Planning and Water Supply)

ස්තුතීවන්ත වෙනවා, මූලාසනය හොබවන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන අවස්ථාවේදී මටත් අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාවක් ලැබීම පිළිබඳව මා සන්තෝෂ වෙනවා.

මේ රටට නිදහස ලැබූ දවසේ ඉඳලාම නිදහස් අධ්‍යාපනය සුරක්ෂිත කරන්න, ඒ වෙනුවෙන් ප්‍රතිපාදන වෙන් කරන්න පැවති හැම රජයක්ම කටයුතු කරපු නිසා තමයි අද ලංකාව මානව සම්පත් සංවර්ධනය අතින් ඉතාමත් ඉහළ තැනකට ඇවිල්ලා ඉන්නේ. ඒ පිළිබඳව අපි සන්තෝෂ වෙනවා. එනමුත් අධ්‍යාපනය සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හැඳෙනවා නම් ඉතාමත් හොඳයි. අපි දැක්කා, වරින් වර ආපු රජයන් විසින් හොඳ ප්‍රතිපත්තින් ගෙනාපු ආකාරය. හැබැයි, රජය වෙනස් වන කොට ඒ ප්‍රතිපත්ති වෙනස් නාමයකින්, වෙනස් ආකාරයකින් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. නමුත් 'අධ්‍යාපනය' කියන එකට ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් හැඳෙනවා නම් හොඳයි කියා මම හිතනවා.

අපි දකිනවා, අධ්‍යාපනය ගැන දෙමව්පියන්ට මතක් වෙන්නේ, රජයට මතක් වෙන්නේ දරුවා පළමුවැනි පන්තියට ආවාමයි කියා. හැබැයි, පළමුවැනි පන්තියට එන්න කලින් මුල් ළමා විය සංවර්ධනයේ සිටම කල්පනා කර, ස්වභාව ධර්මයා සැලසුම් කර තිබෙන ආකාරයට ඒ දරුවාගේ මොළය හැඩ ගස්වන්න, මොළය වෙනස් කරන්න පුළුවන් කාලයේ ඉඳන්ම අධ්‍යාපනය ගැන සිතනවා නම් රටට එලදායි දරුවන් හුඟදෙනෙකු බිහි කරගන්න පුළුවන් කියා මම හිතනවා. පළමුවන වසරේ ඉඳලා මුදල් ප්‍රතිපාදන වෙන් කළත්, GCE (Advanced Level) අවධියට, university යන අවස්ථාවට තමයි අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වැඩිපුරම මුදල් ප්‍රතිපාදන වෙන් කරන්නේ. හැබැයි මුල් ළමා විය කාලය තුළ වැඩිපුර ප්‍රතිපාදන අවශ්‍ය නැති වූණත් සැලසුම්සහගතව ඒ දරුවන්ට අවශ්‍ය කරන පරිසරය සකස් කළොත් අපට පුළුවන් ඒ දරුවන් සාර්ථක වැඩිහිටියන් බවට පත් කරන්න.

මම සන්තෝෂ වෙනවා, මට කලින් කථා කරපු ගරු මන්ත්‍රීතුමාගේ කථාව ගැන. විශේෂයෙන් අද පවතින අධ්‍යාපනයේ තිබෙනවා, යම්කිසි වරදක්. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළින් අද ලකුණු ගන්න, දැනුම තිබෙන මිනිස්සු රටට බිහි වෙනවා. හැබැයි නිපුණතා නැහැ. ඒ වාගේම, සාර ධර්මවලින් ඇත් වූ ජනතාවක් තමයි අද සමාජයේ අප දකින්නේ. අභියෝගවලට මුහුණ දෙන්න බැරි, අභියෝග ආවාම කඩා වැටෙන වැඩිහිටියන් අපි දැක තිබෙනවා. ලකුණු අඩු නම් දරුවෝ ඉස්කෝලේ ඉඳලා ගෙදර යන්නේ නැහැ; වෙනත් කොහේ හෝ යනවා. ලකුණු අඩු නම් ගෙදර යන්නේ නැහැ; සිය දිවි හානි කරගන්නවා. ඒ නිසා ලකුණු පාදක කරගත් මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් කරලා නිපුණතාවලින් පිරුණු, ජීවන කුසලතා තිබෙන යහපත් පුරවැසියන් මේ රටට බිහි කරන්න නම් මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය වෙනස් කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය නිසා අද දරුවෝ විශාල මානසික පීඩනයකට ලක් වෙනවා. අම්මලාට දරුවන් මතක් වන්නේ, පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් කරන විටයි; ඊළඟට, පහ ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය එන විටයි. ඒ විභාගයෙන් පසුව දරුවන් ආයෙත් අත් හරිනවා. නමුත් ඒ දරුවන්ට ජීවිතයේ තවත් ඉස්සරහට යන්න තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි මෙවැනි තත්ත්වයන් වෙනස් කරන්න ඕනෑ කාලය දැන් ඇවිල්ලා කියා මම හිතනවා.

මූලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි දකිනවා, අද රටේ අපයෝජන, විශේෂයෙන් rape cases වැඩි බව. මොකද, අවුරුදු 16ට අඩු දරුවන් අද ප්‍රජනන අධ්‍යාපනය -ලිංගික අධ්‍යාපනය- පිළිබඳව දැනුවත් වීමක් වන්නේ නැහැ. මේ පාසල් අධ්‍යාපනය තුළින් ඒ දැනුම නොලැබෙන නිසා දරුවන් අද ඒ තොරතුරු සොයා ගන්නේ අසැබි පුවත් පත් බලායි; අසැබි websiteවලට ගිහිල්ලායි. එසේ ගන්නා තොරතුරු නිසා ජීවිත නාස්ති කරගන්නා දරුවෝ අද ඉන්නවා. අද අඩු වයසින් ගැබ් ගන්නා දරුවෝ ඉන්නවා. ඒ අයට ඉගෙන ගන්න තිබෙන අවස්ථාවයි, ඔවුනගේ ජීවිත කාලයෙන් ඒ නිසා මහ හැරිලා යන්නේ. මේ නැති වන්නේ

மேலும், மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள மட்டக்களப்பு - கொழும்பு பிரதான வீதியினுடாக இன்று எத்தனையோ அமைச்சர்கள் வந்துபோகின்றார்கள்; இந்த நாட்டின் தலைவரான ஜனாதிபதி வந்துபோகின்றார்; பிரதமர் வந்து போகின்றார். ஆனால், பிரதான வீதியை அண்டியிருக்கின்ற ஒரு பாடசாலை அடிப்படை வசதிகளின்றி தகரக் கொட்டில்களிலும் ஓலைக் கொட்டில்களிலும் இயங்குவதைக் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. அண்மையில் நான் அந்தப் பாடசாலைக்கு விஜயம்செய்து, அங்கு மாணவர்கள் கற்கின்ற நிலைமைகளைப் பார்த்தேன். மேலே கூரைத்தகடுகள்கூட இல்லாமல், ஒரு வெட்டிவெளியில்தான் கற்கின்றார்கள். இவ்வாறு எந்தவித வசதிகளும் இல்லாமல் அந்த மாணவர்கள் கற்கின்ற அவலநிலைதான் அங்கு தொடர்ந்து காணப்படுகின்றது. ஆனால், அந்தப் பாடசாலையின் அழகிய கட்டிடம், மிகச் சிறந்த பௌதிக வளத்துடன்கூடிய மைதானம் என்பவற்றை உள்ளடக்கி இராணுவ முகாம் அமைந்திருக்கின்றது. குறிப்பாக, அந்தப் பாடசாலையிருந்து 200-250 மீற்றர் தொலைவிலே, அந்தப் பாடசாலைக்குரிய கட்டிடம் இராணுவ முகாமின் தேவைக்காகப் பயன்படுகின்றது என்பதை நான் இந்த இடத்திலே சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். எனவே, இன்று வடக்கு, கிழக்குப் பகுதிகளிலே இராணுவ முகாம்களாக இருக்கின்ற பாடசாலைகளைக் காலம் தாமதிக்காமல் உடனடியாக விடுவிக்க இந்த நல்லாட்சி அரசாங்கம் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும்.

මූලාසනාරූපී ගරු මන්ත්‍රිතුමනි, මම නියෝජනය කරන ප්‍රදේශය ගැනත් යමක් කියන්න ඕනෑ. උතුරු මැද පළාතේ අධ්‍යාපන පුරප්පාඩු 2,644ක් තිබෙනවා. පසු ගිය කාලයේ මේ රටේ හැම තැනම මනින්දෝදය විද්‍යාගාර සහ විද්‍යාපීඨ ඇති කළා. එහිදී රුපියල් ලක්ෂ 98ක විද්‍යාගාරයක් ද, ලක්ෂ 80ක උපකරණද

දුන්නා. ලක්ෂ 250ක තාක්ෂණ පියයක් දෙනවා, ලක්ෂ 400ක උපකරණ දෙනවා කියා කිව්වාට අන්තිමට ගොඩනැගිලි සඳහා තමයි වැඩිපුර අවධානය යොමු වුණේ. මේ නිසා මේ තත්ත්වයත් සමඟ ඉදිරියේදී අපි කොපමණ කල්, කොපමණ දුර යනවාද කියන කාරණයේ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මේ යහ පාලන ආණ්ඩුවෙන් ඉදිරියේදී මේ රටේ අධ්‍යාපනය සඳහා විශාල දායකත්වයක් දීලා, මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් කරනවා කියලා ප්‍රකාශ කරමින් මම නිහඬ වනවා. ස්තූතියි.

[අ.හා. 5.15]

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரணா)

(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට ලබා දී තිබෙන කෙටි කාලය තුළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව අදහස් කීපයක් ප්‍රකාශ කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා.

අපේ විමලවීර දිසානායක මැතිතුමා මේ සම්බන්ධයෙන් විශේෂ කරුණු ගණනාවක් සඳහන් කළා. මේ රටේ දරුවන් අපහසුතාවට පත් කරන්නේ නැතිව, මේ රටේ දරුවන්ගේ සුබසිද්ධිය වෙනුවෙන්, විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් වෙනුවට, ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයක්, එහෙම නැත්නම් දරුවාගේ කුසලතා අඛණ්ඩව ඇගයීමට ලක්වන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් පිළිබඳව පසු ගිය කාලයේ බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් සිටියදී කතිකාවතක් පැවතුණා. ඒ අනුව, හොඳ යෝජනා කීපයක් ක්‍රියාවට නැගුණා. ඒ සමහර යෝජනා ඉතාම වැදගත් යෝජනා. නමුත් අවාසනාවකට වාගේ දරුවන් පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාග පීඨනයෙන් වාගේම අනිකුත් විභාගවල පීඨනයෙන් ගලවා ගන්නට කරන යෝජනා තවමත් ක්‍රියාවට නැගිලා නැති බව අපි ඉතාම කනගාටුවෙන් වූණත් සඳහන් කරන්න කැමතියි.

මගේ පියා වූ රිචර්ඩ් පතිරණ මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙකු වශයෙන් සේවය කළා. ගුරුවරුන් වෙනුවෙන් එතුමා විශාල වැඩ කොටසක් කළා. ඒ වාගේම එතුමා විදුහල්පතිවරුන් වෙනුවෙන්ද විශාල වැඩ කොටසක් කළා. නමුත් ඒ කාලයේ ඉඳලාම එතුමාටත් වෙනස් කරන්න බැරි වූණු කාරණයක් තිබෙනවාය කියලා දේශපාලන මතවාදයකින් තොරව මා විශ්වාස කරනවා. ඒ තමයි, විෂයය මාලාව තුළින් දරුවාගේ පාසල් කාලය සම්පූර්ණයෙන්ම අකර්මණ්‍ය කරන මේ දැවැන්ත බර දරුවාගේ කර මනින්, හිස මනින් ඉවත් කරන්නට නොහැකි වීම. අපි සෑම කෙනෙකුම දේශපාලන පක්ෂ බේදයෙන් තොරව එකතුවෙලා ඒ බර ඉවත් කිරීම සඳහා කටයුතු කළ යුතුය කියන විශ්වාසය අප තුළ තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට යෝජනා කරනවා, කරුණාකරලා ඔබතුමා අධ්‍යාපන ඇමති ධුරය දරන කාලය තුළ මේ පිළිබඳව විශේෂ අවධානයක් යොමු කරලා ක්‍රියා කරන්න කියලා.

අගමැතිතුමා පසු ගිය දවසක ඉතා හොඳ ප්‍රකාශයක් කරනවා මම දැක්කා. ඒ තමයි, ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ දරුවෙකුට උසස් පෙළ දක්වා එකම විභාගයක්වත් පවත්වන්නේ නැතිව ඉදිරියට ගමන් කරන්න පුළුවන් කියන කාරණය. ඒ විධියට මේ විෂයය මාලාවේ තිබෙන බර අඩු කරලා, පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ බර අඩු කරලා, දරුවාගේ පාසල් කාලය ආධ්‍යාත්මික වශයෙන් ඉහළට යන්න පුළුවන් තත්ත්වයකට පත් කරන්න අපි කටයුතු කරමු. දැනුම තිබුණාට, කුසලතා සහ ආකල්ප වශයෙන් දරුවා අද ඉතාම පහත් මට්ටමකට වැටිලා තිබෙන බව මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඇතිවෙලා තිබෙන පීඩනයත් එක්ක අපට ප්‍රකාශ කරන්න සිදු වෙනවා.

මට ලැබී තිබෙන මේ කෙටි කාලය තුළ ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කළ යුතු තවත් කාරණයක් තිබෙනවා. මේ ගරු සභාවේ මන්ත්‍රීවරු කීප දෙනෙකුම ප්‍රකාශ කළා, මෑත කාලයේ දේශපාලන පළිගැනීම් කම්පුවක් හරහා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කිසියම් තෝරාගත් පිරිසකට සහන සලසන්න උත්සාහ කරන බව දැනට වාර්තාවෙලා තිබෙනවා කියලා. දේශපාලනමය වශයෙන් පළිගැනීමක් සිදුවෙලා තිබෙනවා නම්, ඒ සඳහා සහන සලසන්න ඔබතුමාට අවශ්‍ය නම් ඒ කාරණය කරන්න කියලා අපි ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා. හැබැයි, ඒක විනිවිද පෙනෙන සුළු ස්වභාවයෙන් කරන්න කියන ඉල්ලීම මා කරනවා. 1994 අපේ ආණ්ඩුව බලයට පත් වුණාමත් රිචඩ් පතිරණ ඇමතිතුමා එවැනි සහන සැලසීම් කීපයක් කරලා තිබෙනවා. හැබැයි, ඒ අවස්ථාවේදී පත්තරවල දැන්වීම් පළ කරලා, විධිමත් විධියට සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වලා, යම් යම් කරුණු කාරණා, කොන්දේසි රාශියකට යටත්ව තමයි ඒ සහන ලබා දුන්නේ.

ගරු ඇමතිතුමනි, පසු ගිය කාලයේ සමහර විනය විරෝධී ක්‍රියාවලට සම්බන්ධ වුණු, රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවෙන් වැඩ තහනමට පවා ලක් වුණු සමහර නිලධාරීන්ට දැවැන්ත හිඟ වැටුප් සහිතව උසස් වීම් ලබා දෙන්න කටයුතු කරනවාය කියලා අපට වාර්තා වෙනවා. මේ හරහා සමස්ත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වාගේම, අධ්‍යාපන පරිපාලන ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ විශාල පිරිසක් දුර්වල වනවාය, කනගාටුවට පත් වනවාය කියන කාරණය මා මේ අවස්ථාවේදී කියන්න කැමතියි. ඒ නිසා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ අනුමැතිය නැතිව, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවා ව්‍යවස්ථාවට පටහැනිව ඔබතුමා ඒ කාරණය කරන්න යන්න එපා. එහෙම කළොත් ඔබතුමාට විශාල චෝදනාවක් එල්ල වෙන්න ඉඩ තිබෙනවාය කියන කාරණය මම සිහිපත් කරනවා.

මේ ගරු සභාවේදී මතු කරපු තවත් කාරණයක් පිළිබඳව මා කියන්න කැමතියි. මෑත ඉතිහාසය තුළ කිසිම දවසක විශ්වවිද්‍යාලවලට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේදී සහ විද්‍යා පීඨවලට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේදී දේශපාලනමය වශයෙන් බලපෑමක් සිදු වුණේ නැහැ. නමුත් අවාසනාවකට වාගේ මේ වතාවේදී ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස පදනම් කරගෙන ලබා ගත් පුරප්පාඩු සඳහා - Z-score අගය මත - විද්‍යාපීඨවලට දරුවන් ඇතුළත් කිරීමට ගත් තීරණය ඔස්සේ මේ රටේ අතිවිශාල දරුවන් පිරිසක් අපහසුතාවට පත්වෙලා තිබෙනවාය කියන කාරණයත් ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්න කැමතියි. සමහර විට මේ පිළිබඳව කලින් දැනුම්දීමක් කරන්න ඇති. නමුත් ඒ දැනුවත් කිරීම ප්‍රමාණවත් නැහැ. අපේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවලට තිබෙන පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව නිවැරදිව දැනුම් දීලාත් නැහැ. මේ නිසා ඉතාම අසරණ තත්ත්වයකට මේ දරුවන් පත්වෙලා සිටිනවා. මේ නිසා Z-score අගය ඉතාම ඉහළ මට්ටමක තිබෙන දරුවන් මේ විද්‍යා පීඨවලට තේරෙන්නේ නැහැ. නමුත් කිසිම පදනමක් නැති ආකාරයට වෙනත් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල හරහා අඩු Z-score අගය ලබා ගත් දරුවන් පිරිසක් මේ විද්‍යාපීඨ සඳහා තේරිලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ තත්ත්වය නිවැරදිව කළමනාකරණය කරන්න අවශ්‍යයි. බොහොම පැහැදිලිව මේ පිළිබඳව දරුවන් දැනුවත් කරන්න අවශ්‍යයි. ඔබතුමාට අවශ්‍ය නම් ඒ වෙනස්කම මේ අවුරුද්දේ කරන්නේ නැතිව ඉදිරි අවුරුදුවලදී කරන්න. ඒ වාගේම මේ සම්බන්ධයෙන් දරුවන් ප්‍රමාණවත් ලෙස දැනුවත් කරන්න කියන ඉල්ලීම අපි කරනවා.

ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුව බලයට පත්වනකොට විශාල වශයෙන් කරපු ප්‍රකාශයක් තමයි, "දළ ජාතික නිෂ්පාදනයේ ප්‍රතිශතයක් හැටියට සියයට හයකට වඩා වැඩි මුදල් ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා වෙන් කරනවා"ය කියන කාරණය. "අධ්‍යාපනයට කරන ආයෝජනය අද්විතීයයි" කියලා කියමනක් තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි විශ්වාස කරනවා, මොන ආණ්ඩුවෙන් කළත් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කරන වියදම් අද්විතීයයි කියලා. ඒ වාගේම අපේ ආණ්ඩුවට වඩා මේ ආණ්ඩුවෙන් අධ්‍යාපනය

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

අනතුරුව ගරු එඩ්වඩ් ගුණසේකර මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු තිලංග සුමතිපාල මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு எட்வட் குணசேகர அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகல்வே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு திலங்க சுமதிபால்] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. EDWARD GUNASEKARA left the Chair, and DEPUTY SPEAKER [THE HON. THILANGA SUMATHIPALA] took the Chair.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு பந்தூல குணவர்தன)

(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඔබතුමාත් දන්නා පරිදි ශ්‍රේෂ්ඨ උතුමෙක් වන අනගාරික ධර්මපාලතුමා ජාතික අධ්‍යාපනයේ පියායි. එතුමාගේ මහ යමින් අපි පසුගිය කාලය තුළ තාක්ෂණ විෂය ධාරාව හඳුන්වලා දුන්නා. ඉංජිනේරු තාක්ෂණය, ජෛව පද්ධති තාක්ෂණය, තාක්ෂණය සඳහා විද්‍යාව යන විෂයන් එයට ඇතුළත් වෙනවා. ලංකාවේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ විශාලම හැරවුම එයයි කියලා මා හිතනවා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය ගුරුවරුන් පුහුණු කර ගන්නට අපට තිබෙන තාක්ෂණය මදි. එම නිසා මම මේ ගරු සභාවේ දී අපේ ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා හරහා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානය ඒ සඳහා යොමු කරවුවා. අපට ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම සඳහා තාක්ෂණික විද්‍යාපීඨයක් ලබා ගන්නට මම වතාවල් රාශියක්ම කොරියාවට ගියා. එයට හේතුව කොරියන් - ලංකා පාර්ලිමේන්තු මිත්‍ර සංගමයේ සභාපතිවරයා මමයි, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. එම නිසා මම කොරියාවත් සමඟ ඉතාම කිට්ටු මිත්‍ර සම්බන්ධයක් හදාගෙන මේ සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කළා. මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට කියන්න කැමැතියි, 2013 ඔක්තෝබර් මාසයේදී 24වෙනි දා තමයි අපි මේ “Project concept paper for establishment of teacher training centre for technology subjects funded by KOICA - Ministry of Education, Sri Lanka” එක හැදෑවේ. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි මෙම concept paper එක මා සභාගත* කරනවා.

ඉන් පසුව විදේශ සම්පත් අමාත්‍යාංශය මගින් 2014 ඔක්තෝබර් මාසයේ 17වෙනි දා මුදල් අමාත්‍යාංශයට ලිපියක් එවනවා, W. A.W. Malkanthi, Director, Japan-Korea Division එකෙන් මේ සඳහා අවශ්‍ය මුදල් වෙන් කර, ඒ මුදල් ලැබීම පිළිබඳව.

එවැනි විශාල උත්සාහයක් දරලා කොරියාවේ කොයිකා ආයතනයේ සභාපතිවරයා ලංකාවට ගෙන්වා ඇමෙරිකානු ඩොලර් බිලියන 13ක ප්‍රදානයක් - ණයක් නොවෙයි - සම්පූර්ණයෙන් ලබා ගත්තා. මම පෞද්ගලිකව අසාමාන්‍ය ලෙස මහත්සි වෙලා තමයි, මේ විද්‍යා පීඨය ලබා ගත්තේ. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඒක තමයි ඇත්ත. එම විද්‍යා පීඨය හෝමාගම මව්වත් ක්ලිෆර්ඩ් වත්තේ ස්ථාපනය කිරීම සඳහා කොයිකා ආයතනයේ නිලධාරීන් සමඟ මා පෞද්ගලිකවම ගියා. එසේ ගිනිත් ඒ ආයතනයේ

නිලධාරීන්ට ඒ පළාත පෙන්වා එතැන එම විද්‍යා පීඨය පිහිටුවන්නට කියා කිව්වා. මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ තාක්ෂණික පීඨය දියගම පිහිටුවනවා. ඊළඟට, හෝමාගම අක්කර 58ක පමණ භූමි භාගයක නැනෝ තාක්ෂණ පිළිබඳ විශ්වවිද්‍යාලය තිබෙනවා. ඊට එහා පැත්තෙන් සිසුන් විසි දහසකට ඉගෙන ගැනීමේ පහසුකම් සහිත හරිත විශ්වවිද්‍යාලය තිබෙනවා. Highway එකෙන් ඉතාම ඉක්මනින් ඇවිල්ලා කොට්ටාවේ ප්‍රවේශ මාර්ගයෙන් යන්න තිබෙන තැන නිසා මේ සඳහා මහාචාර්යවරුන්, ආචාර්යවරුන් වඩා පහසුවෙන් ලබා ගන්න පුළුවන් බව කොයිකා ආයතනයේ නිලධාරීන්ට ගිහිල්ලා පෙන්වා දීලා තමයි, ඒ ඉඩම ලබා ගත්තේ. මේක ණයක් නොවෙයි, ආධාරයක්. මේ සඳහා අවශ්‍ය concept paper එකේ ඉඳලා සම්පූර්ණයෙන් සකස් කළේ, අපියි. එසේ සකස් කරලා තමයි, මෙය ලබා ගත්තේ. ඒකට දුක් විඳපු මිනිහෙක් මම. මේ රටට කෝටි ගණනක මුදලක් එහෙම ලැබෙන්නේ උප-නූපත් පරම්පරාවල දරුවන්ට අවශ්‍ය ගුරුවරු දෙන්නයි. මට ඒකෙන් කිසිම ගෞරවයක් ලැබුණේ නැතුවාට කමක් නැහැ. මම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් නැවත ඉල්ලා සිටින්නේ, ඒ ලැබුණු ප්‍රදානය යොදා ගනිමින් අනාගත පරම්පරාවට පහසුවෙන් සම්පත් ලබා ගන්න පුළුවන් වෙන ආකාරයට එම විද්‍යා පීඨය ස්ථාපිත කිරීමට කාරුණික වෙන්න කියලායි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு பந்தூல குணவர்தன)

(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් ලබා දෙන්න.

මෙය ඉතාම වැදගත් එකක්. මහරගම ජාතික ගුරු විද්‍යාලය වසා දමා තිබියදී අපි ලංකාවේ පළමුවැනි ව්‍යවසායකත්ව හා කළමනාකරණ අධ්‍යයනය පිළිබඳ ජාතික විද්‍යා පීඨය මහරගම විවෘත කළා. පළමුවැනි වතාවට වාණිජ්‍ය අංශයෙන් ඉගෙනුම ලැබූ ළමයින් 400 දෙනෙකු එයට ඇතුළත් කළා. වාණිජ්‍ය අංශයෙන් ඉගෙනුම ලැබූ දරුවන්ට ලංකා ඉතිහාසයේ කවදාවත් විශ්වවිද්‍යාලයකට යන්න බැරි වුණා නම්, විද්‍යා පීඨයකට යන්න පුළුවන්කම තිබුණේත් නැහැ. මේ රටේ ළමයින්ගෙන් ලක්ෂ ගණනක් වාණිජ්‍ය අංශයෙන් ඉගෙනුම ලබනවා. ඒ දරුවන්ට විශ්වවිද්‍යාලයකට යන්න බැරි වුණොත්, Z-scoreවලින් යන්න හෝ වෙන පාරක් තිබුණේ නැහැ. ඒ නිසා තමයි, ව්‍යවසායකත්ව හා කළමනාකරණ අධ්‍යයනය පිළිබඳ විද්‍යා පීඨය හැදෑවේ. එම විද්‍යා පීඨය මගින් ළමයි 400 දෙනෙකු පුහුණු කළොත්, අවුරුදු දහසකට 4,000යි. අවුරුදු විස්සක් පුහුණු කළොත්, 8,000යි.

ගණකාධිකරණය, ආර්ථික විද්‍යාව, වාණිජ්‍ය, ව්‍යාපාර කළමනාකරණය ලෝකයට වැදගත්. දරුවන්ට කළමනාකරණය උගන්වන්න ගුරුවරු පුහුණු කරන ආයතනයට අපි 400ක් බඳවා ගත්තා. දැන් ඒකට ගන්නේ 40යි. කළමනාකරණය මොකටද කියලා ඒ විද්‍යාපීඨය වහන්න යනවාය කියලා මට විශාල දුක් ගැනවිල්ලක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. මේ අවුරුද්දේ අරගෙන තිබෙන්නේ 40යි. 400ක් ගත්ත තැනට 40ක් ගන්නවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් සියලුම දරුවෝ අත්සන් කර ඉදිරිපත් කර තිබෙන මේ ලියවිල්ල මම සභාගත* කරනවා.

* ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.

ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.

Document not tendered.

* ප්‍රස්තකාලයේ තබා ඇත.

* நூலகத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

* Placed in the Library.

[ஓர் ஓரன் ஹெர் ஹை]

கல்வியியற் கல்லூரிகளுக்குப் பயிலுநர்களை அனுமதிப்பது தொடர்பாகப் புதிய நடைமுறைகள் தற்போது பின்பற்றப் படுகின்றன. அதாவது, ஆசிரிய வெற்றிடங்கள் உள்ள பிரதேசங்களில் மட்டுமே பயிலுநர்கள் தெரிவுசெய்யப்படு கின்றார்கள். இது சில சிக்கல்களைத் தோற்றுவிப்பதால் இப்புதிய நடைமுறை குறித்து மீளாய்வு செய்யப்பட வேண்டுமென்பது என்னுடைய கருத்தாகும்.

ஓர் ஓரன் ஹெர் ஹை

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

Hon. Member, please wind up now.

ஓர் ஓரன் ஹெர் ஹை

(மாண்புமிகு இம்ரான் மஹரூப்)

(The Hon. Imran Maharroof)

Sir, please give me one more minute.

கிழக்கு மாகாணத்தைப் பொறுத்தவரை, அங்குள்ள சில வலயக் கல்வி அலுவலகங்களில் ஆசிரியர்கள் போதுமானளவு இருந்தாலும் அவ்வலயத்தின் கீழ் வரும் எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் ஆசிரியர்கள் போதுமானளவு இல்லாத சூழ்நிலை இருந்துகொண்டிருக்கின்றது. இதற்குக் காரணம், அவ்வலயங்களின் கீழுள்ள சில பாடசாலைகளுக்கு ஆசிரியர்கள் சரியாகப் பகிரப்படாமையேயாகும். உதாரணமாக, திருகோணமலை வலயக்கல்வி அலுவலகப் பிரிவில் ஆசிரியர்கள் போதுமானளவு இருக்கின்றார்கள். ஆனால், அங்கு ஆசிரியர்கள் சரியாகப் பகிரப்படாததன் காரணமாக அதன்கீழ் வரும் குச்சுவெளி பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை இருந்துகொண்டிருக்கின்றது. ஆனால், கல்வித் கல்லூரி பயிலுநர் தெரிவின்போது குச்சுவெளி ஆசிரியர் வளம் உள்ள பகுதியாகப் பார்க்கப்பட்டுள்ளது. அங்கு பற்றாக்குறை இருந்தும், தகுதியானவர்கள் இருந்தும் மிகக் குறைந்த தொகையினரே தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளனர். இது இப்பிரதேசத்துக்கு இழைக்கப்பட்ட அநீதியாகும்.

தம்பலகாமம் பிரதேசத்தை எடுத்துக்கொண்டால், அங்குள்ள தமிழ்ப் பாடசாலைகள் திருகோணமலை கல்வி வலயத்தின்கீழும் முஸ்லிம் பாடசாலைகள் கிண்ணியா கல்வி வலயத்தின்கீழும் சிங்களப் பாடசாலைகள் கந்தளாய் கல்வி வலயத்தின்கீழும் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளன. இங்கும் அதிகமான ஆசிரியர் பற்றாக்குறை உள்ளது. ஆனால், பயிலுநர் தெரிவு குறைவாகவே இடம்பெற்றுள்ளது. எனவே, சில அதிகாரிகளின் தவறான கணக்கீடுகளால் பல பிரதேசங்கள் பாதிக்கப் பட்டுள்ளன. இவைகுறித்து கௌரவ அமைச்சரவர்கள் விசேட கவனம் செலுத்தவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்ளுகின்றேன்.

கிண்ணியா கல்வி வலயத்தில் அதிபர் இடமாற்றங்கள் சுற்றறிக்கைக்கேற்ப இடம்பெறுவதில்லை. சில அதிகாரிகளின் விருப்பு வெறுப்புக்கமையவே அவை இடம்பெறுகின்றன. இதனால் தொடர்ச்சியாக 20 வருடங்கள் ஒரே பாடசாலையில் கடமையாற்றுவோர்கூட அங்கு இருக்கின்றனர். இதுகுறித்து கிழக்கு மாகாண சபை உறுப்பினராக இருந்தபோது 2013ஆம் ஆண்டு நான் மாகாண சபையில் கேள்வியெழுப்பினேன். இந்த நிலைமை சீர்செய்யப்படுமென்று கூறப்பட்டபோதும் இதுவரை எதுவும் நடக்கவில்லை. கிழக்கு மாகாணமும் திருகோணமலை மாவட்டமும் கல்வியில் பின்தங்குவதற்கு இதுபோன்ற முறைகேடுகளை பிரதான காரணமாகும்.

இவ்வாறான குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்யாமல் நாம் கல்வியில் முன்னேற்றம் காண முடியாது.

அண்மைக்காலப் பெறுபெறுகளின் அடிப்படையில் கல்வியில் திருகோணமலை மாவட்டம் பின்னடைந்திருப்பது தெரியவருகின்றது. அங்கு கல்வித் துறையிலான மேற்பார்வை சரியான முறையில் இடம்பெறாதிருப்பதை அவதானிக்க முடிகின்றது. மாகாணக் கல்வித் திணைக்களத்தினால் வலயக் கல்வி அலுவலகங்கள் சரியாக மேற்பார்வை செய்யப் படுவதில்லை; வலயக் கல்வி அலுவலகங்களால் பாட சாலைகள் சரியாக மேற்பார்வை செய்யப்படுவதில்லை; பாடசாலை அதிபர்களால் ஆசிரியர்கள் சரியாக மேற்பார்வை செய்யப்படுவதில்லை. இவ்வாறான குறைபாடுகளால் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் சரியான முறையில் இயங்க முடியாத நிலை காணப்படுகின்றது. எனவே, இதனைக் கௌரவ அமைச்சரவர்கள் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொண்டு எனது உரையை நிறைவுசெய்கின்றேன். நன்றி.

[பி.ப. 5.44]

ஓர் ஓரன் ஹெர் ஹை

(மாண்புமிகு அப்துல்லா மஹரூப்)

(The Hon. Abdullah Mahrooff)

கௌரவ பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்களே, எனக்குக் கிடைத்துள்ள இச்சந்தர்ப்பத்தில் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கு சில விடயங்களை எடுத்துக்கூறலாமென நினைக்கின்றேன். இப்போது - transfer policy - இடமாற்றம் சம்பந்தமான கொள்கை கருத்திற்கொள்ளப்படாமல் இடமாற்றங்கள் செய்யப்படுவதன் காரணமாக கிழக்கு மாகாணத்தின் கல்முனை வலயத்திலே 480க்கும் மேற்பட்ட ஆசிரியர்களும் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலே 290க்கும் மேற்பட்ட ஆசிரியர்களும் மேலதிகமாக இருக்கின்ற அதேநேரத்தில், திருகோணமலை மாவட்டத்திலே சுமார் 500 ஆசிரியர்களுக்கு பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. இவ்வாறு ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுவதற்குக் காரணம் அங்கு இடமாற்றத்திற்கான ஒரு policy பின்பற்றப்படாமையாகும். அதுமட்டுமல்ல, அன்று secondary பாடசாலைகளிலே primary education க்காக இருந்த வெற்றிடங்களுக்குப் பட்டதாரிகள் நியமனம் பெற்றார்கள். தற்போது 20 - 22 வருட காலமாக தங்களுடைய தொழிலைச் செய்துகொண்டிருக்கின்ற அவர்களை மீண்டும் primary education க்குச் செல்லுங்களென்று கேட்கின்றபோது அவர்களால் படிப்பிக்க முடியாது. எமது மாவட்டத்திலே குறிப்பாக, கிண்ணியா - மூதூர் zone இலே 281 க்கும் மேற்பட்ட primary education க்கான ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. அதனைப் பற்றாக்குறையாகவே கணக்கிட்டு அதற்கான நியமனங்களை வழங்க வேண்டும். அதாவது zone மட்டத்திலே, ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் இருக்கின்ற ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்வதற்கு முன்னரையப்போல நீங்கள் ஆவன செய்ய வேண்டும்.

சில பாடசாலைகளிலே கட்டிட மற்றும் தளபாட வசதிகள் தாராளமாக இருந்தாலும் அங்கு கல்வி நிலை படுமோசமாக இருப்பதைக் காண்கின்றோம். அன்று நாங்கள் கல்வி கற்கின்ற காலத்திலே கல்வித் திணைக்கள உயர் அதிகாரிகள் மாதாந்தம் ஒவ்வொரு பாடசாலைக்கும் வந்து வகுப்பறையாகச் சென்று ஆசிரியர்களைப் பரீட்சிப்பார்கள். அதனை "சோதனை ஆசிரியர்கள் வந்திருக்கிறார்கள்" என்று முன்பு சொல்வார்கள். அதிபர்களும் ஆசிரியர்களும் அவர்களைக் கண்டு பயந்து செயற்படுவார்கள். மாகாண சபை முறைமை அறிமுகப்படுத்தப் படுவதற்கு முன்பு மத்திய

රීළභට, ගරු බැඳුල ලාල් බණ්ඩාරිගොඩ මන්ත්‍රිතුමා.

[අ.භා. 5.52]

ගරු බන්දුල ලාල් බණ්ඩාරගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல லால் பண்டாரிகொட)
(The Hon. Bandula Lal Bandarigoda)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනාව පිළිබඳව සාකච්ඡාවට ගන්නා මේ අවස්ථාවේ ඒ සම්බන්ධයෙන් කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න ලැබීම සතුටට කාරණයක්.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සතු ඇත්ත වටිනාකම හැටියට හැඳින්වුවේ සියල්ලන්ට පොදු ජාතික අධ්‍යාපනයක් රටට හඳුන්වා දීම වාගේ ජනගහනයේ විවිධත්වය රකින්නා වූ පොදු ජාතිකත්වයක් සහිත සාමකාමී අනාගතයකට අවශ්‍ය දැනුවත් සමාජයක් බිහි කිරීමයි. එහෙම අරමුණු කර ගෙන තමයි 1944 වාගේ ඇත කාලයේ එතුමා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වා දෙමින් අදහස් දැක්වුවේ. එයින් අවුරුදු 70කට වැඩි කාලයක් ගත වීමෙන් පසුව ආපසු හැරී බලා අපට තීරණය කරන්න වෙනවා, එතුමා එදා ඒ නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළ දැක්ක සැබෑව සැබෑවක් වෙලා තිබෙනවාද නැත්නම් කොයි තරම් දුරට යථාර්ථයක් වෙලා තිබෙනවාද කියා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, නැවතත් මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ වෙනසක් විය යුතුය, පරිවර්තනයක් විය යුතුය කියන එක පිළිබඳව කාගේ කාගේත් බලගතු ඉල්ලීමක් කටිකාවක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙන බව අපි දන්නවා. මේ පාර්ලිමේන්තුවට පැමිණි පළමුවැනි දවසේ පළමුවැනි කථාවේදීත් මම සඳහන් කළා අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ දැවැන්ත වෙනසක්, පරිවර්තනයක් විය යුතුය කියලා. ඒ කරුණුම මේ විවාදයේදී උතුරේ මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් දිගින් දිගටම ඉදිරිපත් වුණා, දකුණේ අපේ අදහස් හැටියටත් ඉදිරිපත් වුණා. කුසලතාවයෙන්, දැනුමෙන්, ආකල්පවලින් පිරිසුන් මනුෂ්‍යයෙක් නිර්මාණය වෙනවා වෙනුවට, බොහෝ වෙලාවට සහතික තිබෙන, ලකුණු ලබා ගත්, තරග විභාගවලින් සමත් වුණු හුදු උගතුන් පමණක් බිහි වන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තමයි අපට හිමි වෙලා තිබෙන්නේ කියන එක අද අපට කනගාටුවෙන් වුවත් කියන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මට ලැබී තිබෙන කාලය අඩුයි. මගේ කථාවට තවම ප්‍රවිෂ්ට වන්නටත් ලැබුණේ නැහැ. මම ඔබතුමාගෙන් තවත් ප්‍රංචි වෙලාවක් ඉල්ලනවා, කාරණා කිහිපයක් කියන්න.

මේ ගරු සභාවේ විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් අදහසක් ඉදිරිපත් වුණා, දේශපාලන පළිගැනීම්වලට ලක් වූවන්ට සහන සැලසීමට පත් කර ඇති කමිටුවේ නිර්දේශ ක්‍රියාත්මක කරන්න එපාය කියා. මූලාසනාරූපී ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම කියනවා, එම නිර්දේශ ක්‍රියාත්මක කළ යුතුමයි කියා. මොකද, අද සමහර අයට අමතක වෙලා තිබෙනවා, 1994 වර්ෂයේ, පොදුජන එක්සත් පෙරමුණ බලයට ආපු වෙලාවේ, එදා දේශපාලන පළිගැනීම්වලට සහන සැලසීමට පත් කළ කමිටුවෙන් කළ ඇතැම් නිර්දේශ. ඇතැම් උප ගුරුවරු එක ස්ථාන මාරුවීමක් ලැබූ පමණින් කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු බවට පත් වන නිර්දේශ ලබා දුන්නා. ඒවා ක්‍රියාත්මක වුණා. එදා 1994 වර්ෂයේ ගත් ක්‍රියාමාර්ග මුළුමනින්ම අමතක කරලායි අද සමහර අය කථා කරන්නේ. යම් යම් වෝදනා තිබෙනවා නම් ඒවා නැවත විභාග කර, යම් වෙනස්කම් විය යුතු නම් ඒවා කරන්නට එපාය කියා මම කියන්නේ නැහැ. එදා ඉතිහාසය සහමුලින්ම අමතක කර කථා කරන අයට මම මේ කාරණය කියන්නට කැමතියි. ඇත්ත වශයෙන්ම පළිගැනීම්වලට ලක් වුණ අය ඉන්නවා. පළිගැනීම්වලට ලක්වුණ ගුරුවරුන් ඉන්නවා. පාසල්වල ගුරුවරියන් දණ ගස්සපු දේශපාලනයක් තිබුණු රටක ගුරුවරුන්ට දේශපාලන පළිගැනීම් සිදු වුණේ නැහැ

කියා කියන්න පුළුවන් නම්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ හිටපු නිලධාරීන්ට පළිගැනීම් සිදු වුණේ නැහැ කියා කියන්න පුළුවන් නම් ඒක මිථ්‍යාවක්. එම නිසා ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම කියන්නට කැමතියි, අද රටේ අධ්‍යාපනයේ යම් පරිවර්තනයක් සිදුවෙමින් යනවාය කියන එක. අධ්‍යාපනයේ යම් ගුණාත්මක වර්ධනයක් විය යුතුය කියන ආකල්පයේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා ඉන්නවා. ඒ වෙනුවෙන් එතුමා කැප වෙනවා. 'ළඟම පාසල හොඳම පාසල' කියන ව්‍යාපෘතිය තුළින් අද ගමේ පාසල්වලට භෞතික සම්පත්, මානව සම්පත් ලබා දී, තරගයක් තිබෙන ජාතික පාසල් අනුලෝමයකට සිසු සිසුවියන් ඇදී යන එක වළක්වන්න ගමේ පාසල දියුණු කරන ආකල්පයක ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාත්, මේ රජයත් ඉන්නවා. ඒ සඳහා විශාල මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා; විශාල මුදලක් වියදම් කරමින් ඉන්නවා. තව අවුරුද්දක් දෙකක් යනකොට මෙහි ප්‍රතිඵලය අපිට ඉතා හොඳින් දැක ගන්නට පුළුවන් වේය කියා මම හිතනවා. කරුණු බොහොමයක් කියන්නට තිබුණත් ඔබතුමාට ගරු කරමින් මගේ කථාව කෙටි කරනවා. බොහෝම ස්තූතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ඊළඟට, ගරු ලසන්ත අලගියවන්ත නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා.

[අ.භා. 5.57]

ගරු ලසන්ත අලගියවන්ත මහතා (මහානගර හා බස්නාහිර සංවර්ධන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன - மாநகர மற்றும் மேல் மாகாண அபிவிருத்தி பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna - Deputy Minister of Megapolis and Western Development)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමාගේ සභාව කල්තැබීමේ යෝජනාවට අදහස් කිහිපයක් ඉදිරිපත් කිරීමට ලැබීම පිළිබඳව මම ඉතා සතුටු වෙනවා.

අපේ රටේ නිදහසෙන් පසුව පැවැති සියලුම රජයන් අධ්‍යාපනයේ දියුණුව වෙනුවෙන් විශාල කාර්ය භාරයන් කළා. ඒ වාගේම සියලුම රජයන් විසින් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ අඩුපාඩුකම් ද සිදු කර තිබෙනවා. එම නිසා මම පෞද්ගලිකව දකින්නේ, මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජ්‍යය කරන සියලුම දේශපාලන පක්ෂවල අය අධ්‍යාපනය කියන කරුණේදී, දේශපාලනමය කෝණවලින් තොරව මේ දෙස බැලිය යුතුය කියන එකයි. දේශපාලන වාසිවලින් තොරව, වාදනේද අමතක කර මේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ගන්නා තීන්දු තීරණවලදී එකමුතුව කටයුතු කිරීම අපි සියලුදෙනාගේම වග කීමක් යුතුකමක් බව අමුතුවෙන් සඳහන් කරන්නට අවශ්‍යතාවක් නැහැ.

අද වනවිට ලෝකයේ අනෙකුත් රටවලට අනුව අපේ රටේ සාක්ෂරතාව ඉහළ මට්ටමක තිබෙනවා. නිදහසෙන් පසුව ඇතිවුණු තත්ත්වයන් එක්ක අද විශාල දියුණුවක් මේ ක්ෂේත්‍රය තුළ ළඟා කර ගන්නට පුළුවන්කමක් ලැබී තිබෙනවා. ඒකෙන් කියවෙන්නේ නැහැ, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියල්ල අංග සම්පූර්ණයි කියා. අඩුපාඩුකම් විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. එම නිසා මේ අඩුපාඩුකම්වලට විසඳුම් සෙවීම අපගේ වග කීමක්, අපේ යුතුකමක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා.

ලක්ෂ තුනක විතර දරුවෝ වාර්ෂිකව පාසල් පද්ධතියට ඇතුළත් වෙන බව අපි දන්නවා. අවසානයේ මෙයින් විශ්වවිද්‍යාලයට යන්නේ වාර්ෂිකව විසිපන්දහක් විතරයි. මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුම් සෙවීම අරමුණු කර ගෙන තමයි පසු ගිය කාල

සීමාව තුළදී තාක්ෂණ විෂය ධාරාව ආරම්භ කළේ. එය සාර්ථක වැඩසටහනක්, වැඩ පිළිවෙළක්. හැබැයි, මේ තාක්ෂණ විෂයය පාසල්වල ආරම්භ කිරීමේදී එක බලාපොරොත්තුවක් තිබුණා. ඒ මොකක්ද? අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේදී ගණිතය සහ සිංහල කියන විෂයන්වලට "ඒ" සාමර්ථ නොතිබුණත්, උසස් පෙළ විභාගය කිරීමේ හැකියාව මෙම තාක්ෂණ විෂය ධාරාව තුළ තිබුණා. නමුත්, අද වන විට මේ තාක්ෂණ විෂයය සඳහා දරුවන් උසස් පෙළ පාසල්වලට ඇතුළත් කිරීමේදී "ඒ" සාමර්ථ නවය තිබෙන, නැත්නම් "ඒ" සාමර්ථ භය, භත තිබෙන දරුවන් පමණක් ඇතුළත් කිරීමේ ප්‍රවණතාවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒකට හේතුව, මේ විෂයය සඳහා ප්‍රධාන පාසල් පද්ධතිය තුළ අද විශාල ඉල්ලුමක් ඇති වෙලා තිබීමයි. එම නිසා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මේ පිළිබඳව ප්‍රධාන වශයෙන්ම අවධානය යොමු කළ යුතුව තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම උසස් පෙළ විෂයයන් තව තවත් අලුතින් ඒකරාශී කිරීමේ කටයුත්ත සිදුවන අතරතුර, දැනට අලුතින් හඳුන්වා දී තිබෙන මේ තාක්ෂණ විෂයය තවදුරටත් ශක්තිමත් කර, අවශ්‍ය කරන ගුරුවරු හා සම්පත් ලබාදීම, මේ සඳහා වැඩි සිසුන් ප්‍රමාණයකට අවස්ථාව ලබාදීම අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මූලික වගකීම බවට පත් වෙලා තිබෙනවා.

අපට මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන ප්‍රශ්න විසඳා නිම කරන්න පුළුවන්කමක් ලැබෙන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ප්‍රධාන වශයෙන් තිබෙන සේවා මොනවාද කියා අප දන්නවා. ගුරු සේවය, විදුහල්පති සේවය, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය, අධ්‍යාපනඥ සේවය වශයෙන් අපට ඒ සේවා වර්ග කරන්න පුළුවන්. මේ සෑම සේවා ව්‍යවස්ථාවකම අද ප්‍රශ්න විශාල සංඛ්‍යාවක් තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නවලට එක් හේතුවක් මේකයි. පසු ගිය කාල සීමාව තුළදීම අඛණ්ඩව, සේවා ව්‍යවස්ථාවලට අනුව කටයුතු නොකිරීමේ ප්‍රතිඵලයක් විධියට තමයි අද මේ සෑම සේවා ව්‍යවස්ථාවකම, සේවයකම ප්‍රශ්න ගොඩනැගිලා තිබෙන්නේ. එහෙම නැතිව ගුරුවරුන්ගේ, විදුහල්පතිවරුන්ගේ, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ වූවන්ගේ අඩුපාඩුකම් නිසා නොවෙයි අද මේ අය මේ ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දී තිබෙන්නේ කියන කාරණය අප අවබෝධ කරගත යුතුයි.

අප මේ ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් ලබා දෙන්නේ කොහොමද? අද සේවා ව්‍යවස්ථාවලට අනුව විභාග පවත්වනවා. විභාග පැවැත්වුවත් මේ ප්‍රශ්නවලට ස්ථිරසාර විසඳුම් ලබා ගන්න පුළුවන්කමක් ලැබෙන්නේ නැහැ. අප එය තේරුම් ගන්න ඕනෑ. අද අපේ රටේ විදුහල්පතිවරුන්ගේ cadre එක 16,000ක් විතර වෙනවා. මේ වන විට අලුතින් විභාගයක් පවත්වලා විදුහල්පතිවරු 3,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් බඳවා ගන්න නියමිතව තිබෙනවා. මේ විදුහල්පතිවරු 3,000 බඳවා ගන්නත්, අපේ රටේ සමස්ත විදුහල්පති අවශ්‍යතාව නිම වන්නේ නැහැ. පුරප්පාඩු 2,000කට, 3,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් අපේ රටේ තවමත් තිබෙනවා. පසු ගිය විභාගයෙන් මේ පිරිස බඳවා ගැනීමට පුළුවන්කමක් ලැබුණේ නැහැ. එම නිසා අද අපේ රටේ තිබෙන පාසල් 10,000න් පාසල් 3,000ක විතර තවමත් ඉන්නේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්ය කියන කාරණය අපට අමතක කරන්න බැහැ. ඒ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු තමන්ගේ වුවමනාවෙන් වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු බවට පත් වුණා නොවෙයි. ඒ කාරණය අමතක කරන්න එපා. මේ විදුහල්පතිවරු 16,000ම බඳවාගෙන අවසන් කරන්න අප අදටත් අසමත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ ප්‍රශ්නය නිම කරගන්න අපට පුළුවන්කමක් ලැබිලා නැහැ. එම නිසා අප යෝජනා කළේ විශේෂයෙන්ම සේවා අවශ්‍යතාව මත කටයුතු කළ මේ අයගේ සේවා ඇගයීමක් කරලා, කාර්ය සාධන ඇගයීමක් කරලා, මේ අයට යම්කිසි ආකාරයක ස්ථිරත්වයක් ලබා දීම, සේවා ව්‍යවස්ථාව අනුව ඉදිරියේදී කටයුතු කරන්න කියායි. එහෙම නොකර මොනම

ආකාරයකින්වත් මේ ප්‍රශ්නය විසඳාගන්න පුළුවන්කමක් ලැබෙන්නේ නැහැ.

අද වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු යටතේ දක්ෂතා දක්වන පාසල් විශාල සංඛ්‍යාවක් තිබෙනවා. ඒක නැහැ කියා කියන්න අපට පුළුවන්කමක් නැහැ. මේ සෑම කෙනෙක්ම මූලික අධ්‍යාපන සුදුසුකම් සපුරා තිබෙන අයයි. ඒ නිසා මේ ප්‍රශ්නයට අප විසඳුම් ලබා දිය යුතුයි.

ගුරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගුරු උපදේශක සේවය ගැනත් මා කියන්න ඕනෑ. දැන් එය අවසාන මට්ටමට ඇවිත් තිබෙනවා. අප ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් පිළිබඳව මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කළා; ඒ කමිටුවේ කථා කළා. ඒ කමිටුව තුළ ගුරු උපදේශක සේවය අප පිළිගෙන තිබෙනවා; යෝජනා කර තිබෙනවා. එම නිසා දැනට කටයුතු සකස් වෙමින් පවතින මේ ගුරු උපදේශක සේවය ඉතාම කඩිනමින් ස්ථාපිත කරලා, එම සේවයේ වැඩකටයුතු අනිවාර්යයෙන්ම නිම කළ යුතුව තිබෙනවා.

ඊළඟට, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය ගැන මා කියන්නම්. 1985දී අපේ රටේ විද්‍යාපීඨ සංකල්පය ආරම්භ කළා. 1985දී එය ආරම්භ කළත්, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය පිහිටුවුවේ 1998දීයි.

එතකොට පාසල්වල ඉන්න විදුහල්පතිවරු, ගුරුවරු මොකද කළේ? අර විද්‍යාපීඨවලට ගිහිල්ලා කටයුතු කරලා සාර්ථකව වැඩ කරලා, පියාධිපතිවරුන් විධියට කටයුතු කළා. අවුරුදු 13ක් සේවා ව්‍යවස්ථාවක් නොමැතිව මේ විද්‍යාපීඨ සාර්ථකව කර ගෙන ආවා. ඊට පස්සේ සේවා ව්‍යවස්ථාවක් ගෙනාවා. සේවා ව්‍යවස්ථාවක් ගෙනාවාට පස්සේ, අවුරුදු 13ක් තිස්සේ මේ විද්‍යාපීඨ දියුණු කරන්න; ශක්තිමත් කරන්න කටයුතු කරපු අයට විශාල අසාධාරණයකට ලක් වෙන්න සිද්ධ වුණා.

රජයේ ප්‍රතිපත්තිය ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය ආරම්භ කිරීමට පෙර විද්‍යාපීඨ ආරම්භ කිරීම. ඒ විධියට ආරම්භ කළා. ගුරුවරුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට විද්‍යාපීඨවලට යන්න කිව්වා. ගියා. ඒ අය ඉතාමත් සාර්ථකව මේ විද්‍යාපීඨ පවත්වාගෙන ගියා. මමත් විද්‍යාපීඨයෙන් ගුරු වෘත්තියට පත් වුණු කෙනෙක්. පළමුවැනි අවුරුදු දහය තුළ විද්‍යාපීඨවලින් ඒ ගුණාත්මකභාවය ලබා ගන්න අද වන විටත් පුළුවන්කමක් ලැබිලා නැහැ. මේක තමයි ඇත්ත; යථාර්ථය. ඒ නිසා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ මේ පිළිබඳවත් අපි අනිවාර්යයෙන්ම අවධානය යොමු කළ යුතුව තිබෙනවා.

අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයෙන් මේ ප්‍රශ්නයම තමයි තිබෙන්නේ. තුන්දහස් ගණනක් cadre එක තිබෙනවා. නමුත් පසු ගිය සෑම වර්ෂයකදීම සේවා ව්‍යවස්ථාවන්වලට අදාළව විභාග පවත්වන්න පුළුවන්කමක් ලැබුණේ නැහැ. ඒකට තවත් හේතුවක් තිබෙනවා. ඒ තමයි, අධිකරණමය කටයුතු තිබීම. අධිකරණමය කටයුතු තිබුණාම දෙපාර්තමේන්තුවට පුළුවන්කමක් නැහැ විභාග පවත්වන්න. එම නිසා මේ සෑම සේවා ව්‍යවස්ථාවකම අවශ්‍ය කරන පිරිස් සම්පූර්ණ කිරීමට උත්සාහ කළත්, කිසිදු රජයකට කරන්නට ලැබුණේ නැහැ කියායි මා හිතන්නේ. නමුත් මේ පුරප්පාඩු තිබීම නිසා ඒ සේවාවන් සපුරන්න යම්කිසි පිරිසකට අනිවාර්යයෙන්ම සිද්ධ වුණා. ඒ අයගේ සේවය අරගෙන, ඒ අයගේ සේවය තුළින් පාසල් දියුණු කරලා; අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දියුණු කරලා; විද්‍යාපීඨ දියුණු කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මොනම ආකාරයකටවත් අපට පුළුවන්කමක් නැහැ, ඒ අයට අයිති වෙන්න කියලා මේ කටයුත්ත කරන්න.

අතීතයේදී මේ විභාග නොපැවැත්වීම නිසා ඇති වුණු මේ ප්‍රශ්නයෙන් බැට කන අය සම්බන්ධව සාධාරණ කාර්ය සාධන

[ගරු ලසන්ත අලගියවන්ත මහතා]

ඇගයීමක් කර, ඒ අයගේ මූලික සුදුසුකම් බලා, මේ වැඩ පිළිවෙළට ස්ථිරසාර විසඳුමක් ලබා දීලා, නැවත සෑම වර්ෂයකදීම සේවා ව්‍යවස්ථාවන්වලට අනුව කටයුතු කිරීම කළ යුතුයි. ඒ තුළින් පමණයි මේ ප්‍රශ්නයට ස්ථිරසාර විසඳුම් ලබා ගන්න - ඇති කර ගන්න- පුළුවන්කමක් ලැබෙන්නේ. එම නිසා ඒ පිළිබඳවත් ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අවධානය යොමු කරන්නාය කියන ඉල්ලීම මේ අවස්ථාවේදී කරනවා. අපි සියලු දෙනාම "අධ්‍යාපනය" කියන කරුණේදී ඒක රාශි වෙලා, මේ රටේ දුර දරුවන්ගේ ඉදිරි අනාගතය වෙනුවෙන් කටයුතු කරමුය කියන ආරාධනය කරමින් මම නිහඬ වනවා. ස්තූතියි.

[අ.හා. 6.07]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අද පැය කිහිපයක් පුරාම පැවැත් වුණු මේ විවාදයේදී ප්‍රශ්න, පැහැදිලි කිරීම් ගණනාවක් බොහෝ මැති ඇමතිවරුන්ට තිබුණා. මේ ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කළ බොහෝ දෙනෙක් මගේ පිළිතුරු කථාවට සවන් දීමටත් මේ ගරු සභාවේ නැතිවීම ගැන මා කනගාටුවට පත් වනවා. එතුමන්ලා දැන් මේ ගරු සභාවේ හිටියා නම් මට මේ කරුණු සියල්ලම පැහැදිලි කර දෙන්න තිබුණා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන හිටපු අමාත්‍යතුමා කරුණු කාරණා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කළා. වාණිජ අංශයේ පුරප්පාඩු, නැත්නම් මහරගම තිබුණු විද්‍යාපීඨයේ වාණිජවේදී පාඨමාලා සඳහා බඳවා ගැනීම අපි අඩු කර තිබෙනවා; නවත්වා තිබෙනවා කියා එතුමා අපට වෝදනා කළා. ඒක ඇත්ත. ඒක දිගටම අපි කරනවා. ඒකට හේතුව ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, හිටපු අමාත්‍යතුමා වාණිජවේදී පාඨමාලාව සඳහා මහරගම විද්‍යාපීඨයට සිසුන් බඳවා ගන්න කොට, මුළු රටේම මේ විෂය සඳහා පුරප්පාඩු තිබුණේ 50යි. නමුත් මෙතුමා 400ක් බඳවා ගන්නා. ඒ ආකාරයට මෙතුමා 400ක් බඳවා ගැනීමට පාදක කර ගත්තේ, " 'A' සාමාර්ථ වැඩියෙන් ගත්ත පිරිස ඉන්නවා" කියලායි. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මෙවැනි දේ සම්බන්ධයෙන් කුමන හෝ නිර්ණායකවලට යන්නේ නැතිව, ඇමතිවරුන්ට -අර ගොල්ලන්ට මේ ගොල්ලන්ට- ඕනෑ විධියට මෙහෙම බඳවා ගන්නවාද? අපි ඒක නැවැත්වුවා; අඩු කළා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

පුරප්පාඩු පදනම් කර ගෙන කරන්නේ?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

පුරප්පාඩු පදනම් කර ගෙන කරන්නේ. මොකද, විශ්වවිද්‍යාලවල වාණිජවේදී උපාධිය හැදෑරූ අය රොත්තක් ඉන්නවා, පාසල්වල ගුරුවරුන් වශයෙන් යන්න. ඒ ගොල්ලන්ටත් අවස්ථාව නැති වෙද්දී ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මොනවාද මේ කරන්නේ? විද්‍යාපීඨයකට තවත් වැඩිපුර අරගෙන මොනවා කරන්නද? ඒ නිසා අපි නව රජය යටතේ මින් ඉදිරියට සෑම එකක්ම පුරප්පාඩු පදනම් කර ගෙන, නිර්ණායක මත තමයි බොහෝ දුරට කරන්න හදන්නේ. සියයට සියයක් බැරි නම්, සියයට අනූපහක් ඒ ආකාරයට ඉෂ්ට කරන්නයි අප කටයුතු කරන්නේ.

එතුමා අහපු ඉතුරු ප්‍රශ්නවලට මට උත්තර දෙන්න විධියක් නැහැ, එතුමා දැන් මේ ගරු සභාවේ නැති නිසා. එතුමා හිටියා නම් මම එතුමාට උත්තර දෙනවා. ඒ වාගේම අපේ හිතවත් ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා කල් තැබීමේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරමින් කාරණා දෙකක් උපුටා දක්වමින් කිව්වා, බිංගිරිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ පදිංචි නුවන්තිකා සිසුවියගේ ප්‍රශ්නයක් ගැන. එතුමා කිව්වා, "Z-score එක අනුව ඒ මෙනෙවිය විද්‍යාපීඨවලට බඳවා ගැනීමට හැකිව තිබුණා. නමුත් මේ ක්‍රමය යටතේ ලැබුණේ නැහැ" කියලා.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇත්ත වශයෙන්ම අපි ඒ ගැන හොයලා බැලුවා. පසු ගිය වසරේ දිස්ත්‍රික් ක්‍රමයට ගත්තත් ඒ ශිෂ්‍යාව විද්‍යාපීඨවලට තේරෙන්නේ නැහැ. කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයෙන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන පාඨමාලාවට බඳවා ගනු ලබන Z-score අගය වූයේ 1.3137යි. බිංගිරිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ පදිංචි නුවන්තිකා සිසුවිය විසින් මෙවර ලබා ගත් Z-score අගය 0.7183 වන බැවින් දිස්ත්‍රික්ක ක්‍රමයට බැලුවත් ඇය තේරෙන්නේ නැහැ. අපි මේ මොකක්ද කළේ? මම මීට ඉස්සෙල්ලා කල් තැබීමේ විවාදයකදීත් මේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දුන්නා. අපි දෙයක් වෙනස් කරද්දී හරි අමාරුයි. දෙයක් වෙනස් කරද්දී විවේචන වැඩියි.

ගසාකැමි නවත්වලා, රුපියල් කෝටි ගණනක් ඉතුරු කරලා නිල ඇඳුම් රෙදි වෙනුවට voucher එක දුන්නාම, ඒකත් විවේචනයට ලක් වුණා. දැන් නම් ඒ අය කියනවා, ඒක හොඳයි කියලා. දෙමව්පියෝ වුණත් කියනවා, ඒක හොඳයි කියලා. අපි තවත් මුදල් ඉතුරු කරලා ඒ දරුවන් වෙනුවෙන් ලබා දෙන voucher එකේ වටිනාකමත් වැඩි කරන්නයි ඉන්නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ ගැන මම නැවත කියන්න අවශ්‍ය නැහැ. නමුත්, පැහැදිලි වීම සඳහා ඒ කාරණය මම නැවත කියනවා. විද්‍යාපීඨවලට තෝරා ගනු ලැබුයේ මෙතෙක් තිබුණු ක්‍රමයට අමතරව නිර්ණායක මතයි. ඇත්ත වශයෙන්ම ගිය වසරේ මුළු ලංකාවෙන්ම අපේ විද්‍යාපීඨවලට ඒ ඒ විෂයයන්ට අනුව, ඒ ඒ පාඨමාලාවන්ට අනුව ගත්තු ප්‍රමාණය වන්නේ 3,720යි. අපි තෝරා ගත්තු නිර්ණායක වුණේ මේවායි. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ වසර තුනක ස්ථිර පදිංචිය එසේ නොමැති නම් යාබද ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය. ඒ වාගේම Z-score එකේ ඉහළ අගයන් පදනම් කරගෙන තමයි කොට්ඨාසවලින් අපි ගන්න තීරණය කළේ. මේකට හේතුවක් තිබෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි.

අපේ ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමාම කිව්වා, අවුරුදු පහක් අතිවාරයෙන්ම ඉන්න ඕනෑ කියලායි යන්නේ කියලා. ඒක හැබැව. අපි යථාර්ථය එක්ක ජීවත් වෙමු කෝ. පසු ගිය කාලයේ එක එක නගරවලින් ඔය විධියට අවුරුදු පහකට ගිය අය ඒ දුෂ්කර ප්‍රදේශවල හිටියාද? ඒ යන අය පන්වීම් හදාගෙන එන්නේ, මේ පවතින දේශපාලන වටපිටාව නිසා වෙන්න පුළුවන්; ඒක කාලයක් තිස්සේ ආපු ක්‍රමයක් නිසා වෙන්න පුළුවන්. පළාත් සභාවලින් දැමීමාම ඒ පන්වීම් හදා ගන්නවා. දේශපාලනඥයන් හරහා හදා ගන්නවා වෙන්න පුළුවන්. මොනයි ක්‍රමයකින් හරි මැදිහත් වෙලා අවුරුදු පහක් යන්න ඉස්සෙල්ලා ඒ පන්වීම් හදා ගන්නවා. ඔය කියන පළාත් ක්‍රමයට, දිස්ත්‍රික්ක ක්‍රමයට, ජාතික ක්‍රමයට ගන්නාම එහෙම හදාගෙන ආපසු නගරවලට එනවා. ඊට පස්සේ ආපසු නගරබද ප්‍රදේශවලට යනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ පාසල වන පොලොන්නරුව රාජකීය විද්‍යාලයේ ගුරුවරු 30ක් හිඟයි. ලග්ගල ප්‍රදේශය වැනි දුෂ්කර ප්‍රදේශවලට ගිහිල්ලා ගුරුවරු ඉන්නේ නැහැ. එක්කෝ හදාගෙන යනවා. නැත්නම් අතරමග තනර වෙනවා. එහෙමත් නැත්නම් ඒ

අවුරුදු පහ ගිහිල්ලා එනවා. ඒත් එනවා. ඒ අවුරුදු පහ ගිහිල්ලා ආවාට පස්සේ ඒ ප්‍රදේශවලට ගුරුවරු විධියට දාන්නේ කවුද? ඒ නිසා තමයි මේ නිර්ණායක මත විද්‍යාපීඨවලට බදවා ගන්නේ. විශ්වවිද්‍යාලයට තෝරා ගනිද්දී වෛද්‍ය පීඨයට - Medical Faculty එකට - කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයෙන් එක ලකුණක්, පුත්තලම් දිස්ත්‍රික්කයෙන් තව ලකුණක් තේ. ඒ Z-score එකත් යම් උච්චාවචනයන්ට ලක් වීමක් වෙනවා. එහෙම නොකර අපට මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න බැහැ. මේ ප්‍රශ්නයට -ගුරු පුරප්පාඩුවලට- යථාර්ථවාදී එක පිළිතුරක් තමයි, මේක. අනික් එක, හිඟ ගුරුවරු ටික බදවා ගැනීම.

පසු ගිය කාලයේ බදවා ගැනීම කෙරුවේ නැහැ තේ. අපි දැන් හොඳට ඒ නිර්ණායක මත බදවා ගැනීම කරනවා. අද මේ පාර්ලිමේන්තුවට අපේ නිලධාරීන් ඇවිල්ලා ඉන්නවා. එතුමන්ලා බොහොම දක්ෂ විධියට ඒ පාසල් 10,000ම හරියට ස්කෑන් කරලා ඒ ඒ විෂයයන් අනුව සියලුම පුරප්පාඩු හඳුනා ගෙන තිබෙනවා. අපි ඉදිරියේදී බදවා ගන්නේ ඒ ඒ විෂයයන් අනුව විතරයි. නිකම් ආවාට ගියාට, එහෙත් මෙව්වරයි, මෙහෙත් අව්වරයි කියලා එහෙම බදවා ගෙන මේක විසඳන්න පුළුවන් දෙයක් නොවෙයි, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. කුසලතාවේ අනුපිළිවෙළ අනුව අපි බදවා ගන්නා.

මම පිළිගන්නවා, ගිය සැරේ Z-score එකෙන් ලැබෙයි කියලා බලාපොරොත්තුවෙන් සමහර අය ඉන්නවා කියලා. ඒකත් විසඳන්න අපි කටයුත්තක් කළා. විද්‍යාපීඨවලට අපි මෙතෙක් කල් ගත්තේ, 3,720යි. අපි මෙවර වැඩිපුර 1,259ක් ගන්නා, Z-score එකෙන් දිස්ත්‍රික්ක පදනමක් ආවරණය වෙන විධියට. මොකද මේක එක පාර වෙනස් කරද්දී අපි සහනයක් දෙන්න ඕනෑ නිසා. ඒ ගොල්ලන් හිතාගෙන හිටියා නම් විද්‍යාපීඨයට ඇතුළු වෙන්න මේ ක්‍රමය එක පාර වෙනස් කරද්දී ඒ ගොල්ලන්ට වැඩි අවස්ථාවක් දෙන්න ඕනෑ. ඒක නිසා සැහෙන ප්‍රමාණයක් මේ බදවා ගැනීමේ ක්‍රමයට ආවරණය වෙලා තිබෙනවා. නමුත් අපට සියයට 100ක්ම ඒ විධියට විසඳන්න බැහැ. "ඒ" තුන ගත්ත අය ඕනෑ තරම් ඉන්නවා. "ඒ" දෙකයි, "බී" එකයි ගත්ත අයත් ඉන්නවා. ඒ නිසා ප්‍රතිඵල අනුව විද්‍යාපීඨවලට ගන්න, ගුරුපත්වීම් දෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. වසර 3කින් ඇති වන පුරප්පාඩු තමයි අපි අද හඳුනා ගත්තේ. දැන් පුරප්පාඩු තිබෙනවා තමයි. ඒත් අපි අද බදවාගන්න විද්‍යාපීඨ ශික්ෂණලාභියා තව අවුරුදු තුනකින් තමයි ගුරුවරයකු වශයෙන් පුහුණු වෙලා එළියට එන්නේ. වසර තුනක් ගත වෙනකොට විශ්‍රාම යෑම තුළ සහ වෙනත් කාරණා මත ඇති වන පුරප්පාඩු තමයි අපි හඳුනා ගත්තේ. මේ ක්‍රමවේදය වෙනස්. මා මේ ක්‍රමවේදය ගැන පැහැදිලිව කිව්වා. විද්‍යාපීඨවලට බදවා ගන්නත් පුළුවන් 3720දෙනයි. 1759 දෙනෙක් වැඩිපුරත් ගන්නා. දැන් මේ ක්‍රමය අවුල් සහගතයි කියලා ඇතැම් අය කියන නිසා ඔක්කෝම හිතාගෙන ඉන්නවා, "මගේ ප්‍රතිඵලය මේකෙන්, අනේ! මම තේරුණේ නැහැනේ!" කියලා. ගිය වතාවේ වාගේ පැරණි ක්‍රමයට බදවා ගන්නත් ගොඩක් විද්‍යාපීඨවලට තේරෙන්නේ නැහැ.

හොඳම උදාහරණය තමයි ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කරපු උපහරණය. ඒ කියන මහත්මිය දිස්ත්‍රික් ක්‍රමයට බැලුවත් තේරෙන්නේ නැහැ. මා මේ ඔක්කෝම check කළා. අපි මොකක් හරි ක්‍රමවේදයක් හඳුන්වා දෙන්නේ නිකම්ම නොවෙයි. සමහර සුබවාදීන් කියනවා, රෝස පදුරේ මල් තිබෙනවා කියලා. සමහර අසුබවාදීන් කියනවා, රෝස පදුරේ කටු තිබෙනවා කියලා. ඉතින් අපට රෝස පදුරේ කටු තිබෙනවා කියන්නත් පුළුවන්, රෝස පදුරේ මල් තිබෙනවා කියන්නත් පුළුවන්. මේ දෙකම කියන්නත් පුළුවන්. ඒත් අපි බලන්න ඕනෑ හරි මොකක්ද කියලායි. අසුබවාදීන් ඒ විධියට විවේචන කරා වි. සුබවාදීන් විධියට, සාධනීය තත්ත්වයක් බලාපොරොත්තු වන අය විධියට අපි ඊට වැඩිය එහාට ගිය දෙයක් බලාපොරොත්තු වනවා.

ඊළඟට, එතුමා අහලා තිබෙනවා, පාසල්වල අනධ්‍යයන තනතුරුවලට බදවා ගැනීම සම්බන්ධයෙන්. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුව විසින් අනුමත කරන ලද අනධ්‍යයන තනතුරු සඳහා බදවා ගැනීමේ පරිපාටියක් තිබෙනවා. ඒ සඳහා ප්‍රසිද්ධ දැන්වීම් පළ කළ යුතුයි, අයදුම් පත් පරීක්ෂා කර සම්මුඛ පරීක්ෂණයට භාජන කර සුදුසුකම් ඇති අයදුම්කරුවන් තෝරා ගැනීම කළ යුතුයි. ඒක සිදු වුණා. පසු ගිය කාලයේ බස්නාහිර පළාතේ පුරප්පාඩු තිබුණේ නැහැ. ඉතාම සීමිත ගණනයි තිබුණේ. නමුත් එක එක විධියට බදවා ගෙන තිබුණා. වයඹ පළාතෙන් පුරප්පාඩු නැහැ. මේ පුරප්පාඩු පිරවීමේදී මා මගේ දිස්ත්‍රික්කයේ අය වැඩියෙන් යොමු කළා. මම අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා විධියට මගේ ආසනයේ අය වැඩියෙන් යොමු කළා. ඒ බදවා ගැනීම සඳහා ප්‍රසිද්ධ දැන්වීම් පළ කර තිබුණා. මා කිව්වා, "මේ පුරප්පාඩුවලට ඔයගොල්ලන්ට යන්න පුළුවන්. අයදුම් කරන්න" කියලා. ඒ විධියට යොමු කිරීම වැරද්දක්ද? හැබැයි, විධිමත් ක්‍රමවේද ඔස්සේයි ඒ අය බදවාගෙන තිබෙන්නේ. හැබැයි, පසු ගිය කාලයේ කළේ ඒක නොවෙයි. අපි මේ විධියට බදවා ගෙන තිබෙන්නේ, කම්කරු තනතුරකට, සන්නිවේදන තනතුරකට, මුරකරු තනතුරකට. ඒත් පසු ගිය කාලයේ ගුරු පත්වීම් දුන්න විධිය බලන්න. පසු ගිය කාලයේ විදුහල්පතිකම් දුන්න විධිය බලන්න. පසු ගිය කාලයේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ළමයින් ඇතුළත් කරන්න පවා ලියුම් දුන්න විධිය දන්නවානේ? අපි ඒවා කරලා තිබෙනවාද? නැහැ. ගුරු පත්වීම් දෙන්න ඕනෑ, විදුහල්පති තනතුරු දෙන්න ඕනෑ දක්ෂතා මතයි, සුදුසුකම් මතයි.

දැන් බලන්න, විදුහල්පති සේවයේ එක එක මට්ටම්වල පුරප්පාඩු තිබුණා. පසු ගිය කාලයේ මේ පුරප්පාඩු පිරවීමේ නැත්තේ ඇයි? විදුහල්පති සේවයේ III ශ්‍රේණියේ පුරප්පාඩු හයදහස් ගණනක් -පුරප්පාඩු 6,868ක්- තිබුණා. ඇයි ඒ? පුරප්පාඩු පිරවීමේ කොහොමද ඒ අය? හිටපු ගරු ඇමතිතුමා කිව්වා වාගේ ඒ සඳහා දක්ෂ අය හිටියා වෙන්න පුළුවන්. ඒක වෙනම කථාවක්. නමුත්, රටේ වක්‍රලේඛන අනුව හෝ මොකක් හෝ විධිමත් ක්‍රමවේදයක් තිබෙන්න ඕනෑනේ, ඒ විධියට බදවා ගන්න. මේ පුරප්පාඩු හයදහස් අටසිය ගණනට බදවා ගන්නේ නැහැ. ඒ වෙනුවට මොකද කළේ? වැඩි ආවරණය කරන්න කියලා, දේශපාලනිකව සහ විවිධ ක්‍රමවලින් එක එක අය බදවා ගන්නා. නමුත් අපි මොකද කළේ? අපි බලයට ආපු ගමන් මේ පුරප්පාඩු ඔක්කෝම හඳුනාගෙන, විදුහල්පති සේවයේ III ශ්‍රේණිය සඳහා විභාගයක් පැවැත්වුවා. ඒකට applications විසිඑක්දහසක් ආවා. දහනවදහසක් විභාගයට පෙනී සිටියා. එයින් භාරදහසක් පාස් වුණා. අබ මල් රේණුවක තරම්වත් අපි ඒකට දේශපාලනය සම්බන්ධ කර ගත්තේ නැහැ. මේතැන, ඉස්සර ක්‍රමවේදය වෙනුවට අපි උපයෝගී කර ගත්ත ක්‍රමවේදය! දැන් විදුහල්පති සේවයේ I ශ්‍රේණියේ අනුමත තනතුරු සංඛ්‍යාව 3,532යි. නමුත් 2,430 දෙනයි ඉන්නේ. විදුහල්පති සේවයේ II ශ්‍රේණියේ අනුමත තනතුරු සංඛ්‍යාව 6,112යි. ඉන්නේ 4,320 දෙනයි. අපි දැන් ඒ පුරප්පාඩු ඔක්කෝම පියවරෙන් පියවර පුරවනවා. එතැනදී කිසිම දේශපාලනයක් අදාළ කර ගන්නේ නැහැ.

ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ - SLEAS - I වන පන්තියේ පුරප්පාඩු 200ක් තිබුණා. 115 දෙනයි දැනට ඉන්නේ. SLEAS II පන්තියේ පුරප්පාඩු 300ක් තිබෙනවා; 165 දෙනයි ඉන්නේ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ III පන්තියේ cadre එක 1783ක්. 852ක් හිටියේ නැහැ. මා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා විධියට මේ 852ම ගන්න මේ වන කොට බොහොම විනිවිදභාවයෙන් යුතු ක්‍රමවේද ඔස්සේ කටයුතු කරලා තිබෙනවා. විභාග පවත්වන්න ගැසට් කරලා තිබෙනවා. විවෘත විභාගයක් -Open Exam- පැවැත්වුවා. ඊළඟට Limited Exam එක තිබෙනවා. මේ 852ම ගන්නේ කිසිම දේශපාලන පදනමක් නැතිවයි. අපි මේ පද්ධතිය පුරවා ගෙනයි යන්නේ.

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

රිළුහට, හිඟ ගුරු ප්‍රමාණය බලලා අපි ඒ ටිකත් හරියාකාරව පුරවනවා. ඒකයි අපි කරන්නේ. සමහර දේවල් විපක්ෂයේ තමුන්නාන්සේලා මවන්න හදන දේවල්. අපිත් මැරිලා ඉපදුණේ නැහැනේ. මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළ අපිත් අවුරුදු 12ක්, 13ක් හිටියා නේ. අපි දැක්කා නේ වුණ දේවල්. කොහොමද ඒ පත්වීම් දුන්නේ කියලා කටේ ලේ රහ වෙනකල් අපි කථා කළා නේ. ඒ නිසා මම තමුන්නාන්සේලා කියනවා, අපි එදා යමක් කථා කළා නම් අදත් ඒකම තමයි කථා කරන්නේ කියලා.

මාලබේ SAIM එක සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්නයක් ආවා. ඒ ගැන එදා කියපු දේ තමයි අපි අදත් කියන්නේ. කැබිනට් මණ්ඩලයේදීත් මම ඒ ගැන කථා කළා. ඒ විද්‍යාලයේ ඉගෙන ගන්නා ළමයින් වෙනුවෙන් මොනවා හරි ක්‍රමවේදයක් සලසන්න ඕනෑ. යම් සාධාරණ ක්‍රමවේදයක් ඔස්සේ හිතලා අපි ඒ කටයුත්ත කරන්න ඕනෑ. එහෙම නැතිව එදා ඒ ගැන කියපු දේට වඩා වෙනස් දෙයක් අද අපි කියන්නේ නැහැ. අපි කවදාත් කියන්නේ එකම දෙයයි. එව්වරයි මට කියන්න ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, දැන් මට වෝදනා කරනවා, "දේශපාලන පළිගැනීම් කමිටු දඩමීමා කරගෙන ඉතාම නුසුදුසු හා ආණ්ඩු පක්ෂයේ දේශපාලන හිතවතුන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පරිපාලන හා අනෙකුත් තනතුරුවලට පත් කරනවා" කියලා. අනේ! ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, පසු ගිය අවුරුදු 20ක් තුළ අපි මේවා සිද්ධ වෙච්ච හැටි දැක්කා. Cabinet Papers හරහා දිගට හරහට, ඉවක් බවක් නැතිව පත්වීම් හයදහස් ගණන් දුන්නේ. එහෙම පත්වීම් දීපු මිනිස්සු අද ශාන්තුවරයන් වාගේ ඇවිල්ලා කියනවා, "දේශපාලන පළිගැනීම්වලට ලක් වෙච්ච අයට සහන දෙන්න එපා" කියලා. අපි පැහැදිලිව කියනවා, ඒ කමිටු පත් කරලා ඒ සඳහා කැබිනට් මණ්ඩලයේ නිර්දේශන් අරගෙන තිබෙනවා කියලා. නමුත්, අපි වගට ඒ පත්වීම් දීලා නැහැ. දේශපාලන හේතූමග ගැටලුවලට මුහුණ දුන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලුම අයට අපි ඒ පත්වීම් දෙන්නේ රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්ගේ චක්‍රලේඛ අනුවයි. අපි විධිමත් ක්‍රමවේදයක් ඔස්සේ තමයි ඒ පත්වීම් දෙන්නේ. ඒ අසාධාරණකම් පිළිබඳව සොයන්න අපි කමිටු පත් කරලා තිබෙනවා. ඒවා අතර ප්‍රශ්න තිබෙන ඒවාත් තිබෙනවා, නැතිව නොවෙයි. හිටපු ආයතන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්වරයකු වන කරුණාරත්න මැතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් මම ආපහු කමිටුවක් පත් කළා. මෙහෙම කමිටු පත් කරන්නේ කවුද? කමිටු දමලා, පරීක්ෂා කරලා, ආපසු කැබිනට් නිර්දේශ අරගෙන, ඒ කැබිනට් නිර්දේශ තිබියදීත් ආපසු කමිටු දමන්නේ මොකටද? ආපහු කමිටු දමන්නේ මේ කටයුත්ත විධිමත් කරන්නයි. ඇත්ත වශයෙන්ම දේශපාලන පළිගැනීමක් සිදු වී ඇත්නම් ඒ ගොල්ලන්ට සහන දෙනවා. ඒ පළිගැනීමේ ස්වභාවය මත සහන දෙන්න ඕනෑ. ඒක යුතුකමක්. ඒ වාගේම දේශපාලන පළිගැනීම් වුණාය කියලා බොරුවට කියන අයට සහන දෙන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම, දේශපාලන පළිගැනීම් සිදු වෙච්ච අයට සහන දෙන්නේත්, දේශපාලන පළිගැනීමේ ස්වභාවය සහ තීව්‍රතාව මතයි. ඒක මම පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ. ඒ නිසා බොරු කරුණු හදන්න එපා. මම විපක්ෂයේ ඉන්න කාලයේ දශකයකට වැඩි කාලයක් අධ්‍යාපන සේවක සංගමයේ සභාපති වශයෙන් හිටියා. ඔය කියන දේශපාලන පළිගැනීම් ඒ තත්ත්වයෙන්ම තිබුණේ නැහැ. නමුත්, මේ දේශපාලන පළිගැනීම් කමිටු හේතුකොට ගෙන දැන් ගොඩක් අය දහලනවා සහන ගන්න. නමුත් එහෙම දෙන්නේ නැහැ. කමිටු දමලා පරීක්ෂණ කරනකොට ඒකෙන් සැහෙන්න දෙනෙක් හැලෙයි. ඒක අපට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ඒ කමිටුවෙන් එහෙම සහන දෙන්නේ නැහැ. අතිගරු ජනාධිපතිතුමාත්, ගරු අගමැතිතුමාත් මට ඒ සඳහා උපදෙස් දීලා තිබෙනවා. මෙතැන තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි.

පසු ගිය කාලයේ විවිධ තනතුරුවලට දේශපාලන පත්වීම් ගත්ත අය තමයි මේ නටන්නේ. ඒ කාලේ සද්ද නැතිව හිටියා. ඒ කාලයේ ඔය එක්කෙනෙක්වත් කෑ ගැහුවාද? ඒ කාලයේ මේවාට විරුද්ධව උද්ඝෝෂණ කළාද? ඒ කාලයේ මේවාට විරුද්ධව පාර්ලිමේන්තුවේ පොඩ්ඩක් කථා කළා මිසක් මේ වාගේ ප්‍රශ්න මතු කළාද? නැහැ. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම ඒකත් කියන්න ඕනෑ.

පාසල් තුළ මුදල් අය කිරීම ගැනත් කියන්න ඕනෑ. මම අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුරය භාර ගන්න කලින් ඉදන්ම පාසල් තුළ මුදල් අය කිරීම වරාත් කාලයක් තිස්සේ ගජරාමෙට සිද්ධ වුණා. නමුත් අපි බලයට ආපු ගමන්ම චක්‍රලේඛයක් නිකුත් කළා, මෙය නවත්වන්න. අපට රජයෙන් දෙන මුදලින් පමණක් සමහර පාසල් පවත්වාගෙන යන්න බැහැ. නමුත්, මේ වියදම් සඳහා දින සියය තුළදී අපි සැහෙන්න මුදල් දුන්නා. නව රජය යටතේ ගිය වර අපට ලැබුණේ ප්‍රාග්ධන වියදම වශයෙන් රුපියල් බිලියන 16යි. මෙවර ප්‍රාග්ධන වියදම් වෙනුවෙන් රුපියල් බිලියන 84ක් ලැබිලා තිබෙනවා. අපි "ළඟම පාසල-හොඳම පාසල" ව්‍යාපෘතිය යටතේ පාසල්වලට භෞතික සම්පත් යනාදී බොහෝ දේවල් දෙනවා. අපි පාසල්වලට එවැනි දේ දෙන නිසා, සල්ලි එකතු කරන එකක් පාලනය කරලා තිබෙනවා. පසු ගිය කාලයේ අපි කිව්වා, මේ චක්‍රලේඛයට පිටින් කටයුතු කරන්න එපා, මුදල් අය කරනවා නම් ඒක සාධාරණ හේතු මත සිදු වෙන්න ඕනෑ, ඒක අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් අනුමත කර ගන්න ඕනෑ, පළාත් සභාවට අයත් පාසලක් නම් පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවෙන් අනුමත කර ගන්න ඕනෑය කියලා. අනුමත කරගෙන-

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ඔබතුමාට නියමිත කාලය දැන් අවසානයයි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

අනේ! ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මට මේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දෙන්න ඕනෑ.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாநிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, සුළු කාලයක් දීර්ඝ කරලා ගරු ඇමතිතුමාට පිළිතුරු දෙන්න අවස්ථාව දෙමුද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, විනාඩි 10ක, විනාඩි 15ක කාලයක් ලබා දෙන්න.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට මේ අවස්ථාවේ සිට විනාඩි 15ක කාලයක් ලබා දෙනවා.

ඒ සඳහා සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු

(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)

(Hon. Members)

Aye.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එහෙම විධිමත් ක්‍රමයකට වක්‍රලේඛය යැව්වා. කාලයක් තිස්සේ කරපු මේ සෙල්ලම අපට එක පාරටම නවත්වන්න බැහැ. හැබැයි ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඒ වක්‍රලේඛ උල්ලංඝනය කරපු අය සම්බන්ධයෙන් තරාතිරම නොබලා, ඒ පාසලේ තත්ත්වය නොබලා, අපි කෙළින් හිටගෙන පියවර ගන්නා. මේ වෙනකොට විදුහල්පතිවරුන් ගණනාවක් අයින් කරලා තිබෙනවා. අවශ්‍ය පරිදි නිවැරදිව, විධිමත්ව පරීක්ෂණ කරලා, විමර්ශන කරලා තවත් කිහිප දෙනෙකුම අයින් කරන්න තිබෙනවා. මේවා පෞද්ගලික පළිගැනීම් නොවෙයි. එහෙම නැත්නම්, "මේ ශ්‍රී ලංකාකාරයා, මේ ජේවිපිකාරයා" කියලා ගහන එකක් නම් නොවෙයි. ඒ ගොල්ලන්ගේ තරාතිරම මොකක්ද කියලාවත් අපි දන්නේ නැහැ. හැබැයි, අපි හය නැතුව කොන්ද කෙළින් නියාගෙන ඒ පියවර ගෙන තිබෙනවා. අපි ඒ තත්ත්වය මේ වන කොට සැහෙන දුරකට සමනය කරගෙන තිබෙනවා. මේවා එක පාරට විසඳන්න බැහැ, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. මේවා එක පාර විසඳන්න පුළුවන්කමක් අපට නැහැ. ඒ නිසා අපි දැන් ඒ ක්‍රමවේද හඳුන්වා සිටිනවා.

ඊට අමතරව මේ දේවල් බලන්න. පන්තියක ළමයින් 50ක් හෝ 60ක් ඉන්නවා. ඒවා කර්මාන්තශාලා නොවෙයි නේ. කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලයේ ළමයින් 8,000 ගණනක් ඉන්නවා. ඩී.එස්. සේනානායක විද්‍යාලයේ ළමයින් 7,000 ගණනක් ඉන්නවා. ඒවා කර්මාන්තශාලාද? මම දැකලා තිබෙනවා සමහර පාසල්වල එක පන්තියක ළමයින් 60 ගණනක් ඉන්නවා. ඔබතුමාත් මේවා දන්නවා ඇති. එක පන්තියක ළමයින් 60 ගණනක් ඉන්නවා නම්, මෙහෙම මේවායේ උගන්වන්න පුළුවන්ද? ඒ නිසා පන්තියක සිටිය යුතු ළමුන් ප්‍රමාණය 40 දක්වා අඩු කරන්න අපි තීරණය කළා. අධිකරණ තීන්දුවක් තිබුණා, පන්තියක සිටිය යුතු ළමුන් ප්‍රමාණය 35යි කියලා. පසු ගිය කාලය තුළ ඒ තීන්දුව ක්‍රියාත්මක කළේ නැහැ. නමුත් ඒ තීන්දුව ක්‍රියාත්මක කරන්න අපි තීරණය කළා.

ඒ විතරක් නොවෙයි, ඒ පීඩනය එක පාරටම අඩු කරන්න අමාරු නිසා අපි එක පන්තියක සිටිය යුතු ළමුන් සංඛ්‍යාව 40 දක්වා අඩු කරලා, 2016 වසරේ සිට වසරකට එක්කෙනා බැගින් අඩු කරමින්, 2020 වන කොට - අපට ලබාදුන් mandate එක ඉවර වෙනකොට - එක පන්තියක සිටිය යුතු ළමුන් ප්‍රමාණය 35ට අඩු කරන්න තීරණය කර තිබෙනවා. මේවා ලේසි-පහසු දේවල් නොවෙයි. ඒ වාගේම පන්ති කාමර තව දියුණු වෙන්න ඕනෑ. අපි ඒවා වේගයෙන් හදාගෙන යනවා, ඕනෑ තැනක ගිහිල්ලා බලන්න.

අපේ "ළහම පාසල හොඳම පාසල" ව්‍යාපෘතිය මේ 15වැනි දා කළුතරින් ආරම්භ කරනවා. එම ව්‍යාපෘතිය හඳුන්වා දීමෙන් පසුව හැම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකම අඩුම ගණනේ පාසල් දෙකක්වත් දියුණු වනවා. අවම වශයෙන් පාසල් හත් දහස් ගණනක භෞතික සම්පත් ටික සම්පූර්ණ වනවා; ජලය ලැබෙනවා. අපේ අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් දැන් නිර්ණායක සකස් කර තිබෙනවා. ඒ නිර්ණායක අනුව අඩු පාඩු මොනවාද කියලා අපි දන්නවා. මම පසු ගිය සතියේ කුරුණෑගල, ශාන්ත ජෝශප් විද්‍යාලයට ගියා. ඒ පාසලේ ළමයින් භාරදහස් ගණනක් ඉන්නවා. ඒ භාරදහස් ගණනටම ගැහැනු ළමුන්ගේ toilets තිබෙන්නේ 18යි. පිරිමි අයට 22යි. මම විදුහල්පතිවරයාගෙන්

ඇහුවා, "විවේක කාලය කොච්චරද?" කියලා. එතුමා කිව්වා, "පැය කාලයි" කියලා. මම ඇහුවා, "එක් අයෙකුට විනාඩියක් ගියත් සියලුදෙනාටම යන්න පුළුවන්ද?" කියලා. විදුහල්පතිවරයා කිව්වා, "බැහැ සර්, interval එකෙන් පසුවත් පැයක් යනවා" කියලා. ඒ නිර්ණායක ඔක්කෝම දැන් අප ළඟ තිබෙනවා. ළමුන් ගණන තිබෙනවා, වැසිකිළි හා කැසිකිළි අඩු පාඩු පිළිබඳව තිබෙනවා. ඒ වාගේම 800 ගණනකට වතුර බිංදුවක්වත් නැහැ. මේ සියලු නිර්ණායක මත තමයි ඒ අවශ්‍යතා සඳහා සල්ලි යවන්නේ. තව ටික කාලයක් යන කොට මේ නිර්ණායක පදනම් කරගෙන මූලික අවශ්‍යතාවල ඉඳලා සියලු කාරණා ඉෂ්ට වෙව්.

පසු ගිය කාලයේ වැසිකිළි කැසිකිළි හඳුන්වා පාසල් 2,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයකට රුපියල් ලක්ෂ 20 ගණනේ grant එකක් දුන්නා. ඇයි? මුදල් දුන්නොත් අනෙක් පැතිවලට යවපුවාම කොමිස් ගහනවා. දැනටමත් අපි කියලා තිබෙන්නේ හැම ඉදිකිරීමක් සඳහාම තරගකාරී ලංසු ක්‍රමය - competitive bidding - යටතේ යන්න කියලායි. ඒවා ක්‍රියාත්මක කරද්දි සමහර අය මට ගහනවා. සමහර ප්‍රාදේශීය දේශපාලනඥයෝත් ගහනවා. කමක් නැහැ. අපි එහෙම කටයුතු කරලා තිබෙනවා. ඉදිරි කාලය තුළ සියලුම අවශ්‍යතා ඉෂ්ට වන විධියට අපි කටයුතු කර තිබෙනවා.

පසු ගිය කාලයේ කඩදාවත් පාසල්වලට බෙස්ක්, පුටු දුන්නේ නැහැ. හෙට - අනිද්දා වන කොට බලන්න. අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලොරිවලින් බෙස්ක්, පුටු යවනවා. ලක්ෂ ගණනක් යවනවා. හැම පන්ති කාමරයකම ගුරුවරුන්ට මේස කට්ටලයක් යවනවා. මේ ඔක්කෝම අපි සැලසුම් කරලායි තිබෙන්නේ. ඒවා පාත්‍යන්තර ප්‍රමිතීන්ට අනුවයි සාදා තිබෙන්නේ. ඒ පුටු, වාඩි වුණාම කොන්දේ අමාරුව හැදෙන ඒවා නොවෙයි. වෛද්‍යවරුන්, විශේෂඥයන් ගෙන්වා පරීක්ෂාවට ලක් කරලා තිබෙනවා. ඒ සියලු දේවල් අපි සැලසුම් කරලායි තිබෙන්නේ, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි.

අපි විශාල වෙනස්කම් ටිකක් කරගෙන යන බව මම කියන්න ඕනෑ. අපේ හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමකුගේ පුත්‍රයකු වන ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා, බොහොම දක්ෂ තරුණ නායකයෙක්. එතුමා කිව්වා, අපි වෙනස්කම් කර ගෙන යනවා කියලා. හරියටම හරි. අපි ලැස්තියි වෙනස්කම් ටික කරන්න. ලෝකයේ දියුණු රටවල අධ්‍යාපන ක්‍රම අපි හොඳට අධ්‍යයනය කළා. පින්ලන්තය ගත්තත්, ඇමෙරිකාව ගත්තත්, එංගලන්තය ගත්තත් මෙතරම් තරගකාරීත්වයක් නැහැ, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. ඒ නිසා G.C.E. (O/L)වලින් හලන්නේ නැතුව වසර 13ක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනය හැම දරුවෙකුටම ලබා දෙන්න අපි තීරණය කළා. ලක්ෂ 42ට වැඩි ශිෂ්‍ය පරම්පරාවට අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න අපි තීරණය කළා. ඊට අවශ්‍ය පහසුකම් දැන් සකස් කරමින් තිබෙනවා; ඊට අවශ්‍ය භෞතික සම්පත් දැන් සකස් කරමින් තිබෙනවා. එතකොට අපි කිසිම දරුවෙක් අධ්‍යාපනයෙන් හැළීමකට ලක් කරන්නේ නැහැ. තමන් කැමැති විෂය ක්ෂේත්‍රයක් ඔස්සේ යෑමට අවශ්‍ය පදනම මේ වන කොට සකස් කරමින් තිබෙනවා.

විෂය මාලාවල දැවැන්ත වෙනසක් වනවා. තව අවුරුදු 50ක, 100ක කාලයක් සඳහා අනාගතය දැකලා, කාර්මික අංශයෙන් හෝ වෙනත් වෙනත් අංශවලින් ඉදිරියට යන්න පුළුවන් ආකාරයට විෂය මාලා වෙනස් කරනවා. රැකියා අභිවෘද්ධි අධ්‍යාපන ක්‍රමයකුත්, දැනුම පදනම් කරගත් සමාජයකුත් කියන මේ දෙක සමාන්තරව යන්න පුළුවන් විධියට විෂය මාලාවල වෙනස්වීම් සිදු වනවා. මේ සඳහා අපි ගරු අමාත්‍යායතනවලින් ප්‍රධානත්වයෙන් කමිටුවක් පත් කරලා අවශ්‍ය තීන්දු තීරණ ගන්නවා. සතියකට සැරයක්, දෙසැරයක් අපේ නිලධාරීන් හමු වෙමින් මේ වෙනුවෙන් අපි විශාල කැපවීමක් කරන බවත් කියන්න ඕනෑ. ඉදිරි අනාගතයේදී උපාධිධාරීන් පාරවල් ගානේ භෞතික දකින්න අපි

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. ඔවුන් රැකියා විසුකිනි ගොන්නට එකතු වනවා දකින්න අපි බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිටවන අයට කුමන හෝ රැකියාවක් කරන්න පුළුවන් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් හදන්න අපි මේ වන කොට කටයුතු කරමින් සිටිනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපි තව වෙනස්කම් ගණනාවක් සිදු කර තිබෙනවා. අපි පසු ගිය දවස්වල විදුහල්පති පත්වීම් දුන්නා.

අපි දැන් විදුහල්පතිවරුන් 4,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් පුහුණු කරනවා. අපි ඔවුන්ට ඉතාමත් ශක්තිමත් පුහුණුවක් ලබා දෙනවා. දේශීය සහ විදේශීය වශයෙන් එම පුහුණුව ලබා දෙන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ ගොල්ලන්ගේ දැනුම යාවත්කාලීන කරන්න විදුහල්පති සහ ගුරු පුහුණුව අපි නිරන්තරයෙන් කරනවා. පින්ලන්තයේ කරනවා වාගේ තමන් උගන්වන විෂය අනුව අනාගතයේ ඒ විෂයට ප්‍රවීණයකු බවට ඒ ගුරුවරයා පත් කරන්න පුළුවන්ද කියලාත් අපිත් බලනවා. අපි ගුරුවරුන්ට ඒ විෂය පිළිබඳව licence එකකුත් දෙන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ licence එක විටින් විට යාවත්කාලීන කරන්න ඕනෑ, ඒ ගුරුවරයා තමන්ට එම විෂය ඉගැන්වීමට අවශ්‍ය දක්ෂතාව, හැකියාව තිබෙනවාද කියලා පෙන්වන්න.

විදුහල්පතිවරුන් ජාත්‍යන්තර වශයෙන් පුහුණු කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා. අපි විදුහල්පතිවරු කණ්ඩායම් පිටින් මැලේසියාවට යැව්වා; සිංගප්පූරුවට යැව්වා. දැන් අපි SLES නිලධාරීන් 852ක් ගන්නවා. අපි මේ නිලධාරීන් ඔක්කෝම විදේශීය පුහුණුවලට යවනවා. මේ සැරේ අපේ නිලධාරීන් ගුරු පුහුණුව වෙනුවෙන් විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් අනුමත කර ගෙන තිබෙනවා. වෙනදා කළේ මොකක්ද? පසු ගිය කාලයේ සල්ලි ටික ආපු ගමන් ඉස්සෙල්ලාම හෝමාගම එක විද්‍යාලයක් හදුවා. ලංකාවේම තිබෙන සල්ලි ටික එතැනට දැමීමා. අපේ හිටපු ඇමතිතුමා එක සැරේ රුපියල් මිලියන 1,000ක් දැමීමා. අපි එහෙම කරන්නේ නැහැ. ප්‍රතිපාදන පුළුවන් තරම් සමාන්තරව බෙදිලා යන විධියට තමයි අපි කටයුතු කරන්නේ, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

මොකක්ද ඉස්කෝලය?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

හෝමාගම මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලය. මේ දේවල් කරන්න ඕනෑ එහෙම නොවෙයි. අපි දැන් මේ දේවල් කරන්නේ නිර්ණායක පදනම් කර ගෙනයි. දැන් සමහර පාසල්වලින් ඔවුන්ට අවශ්‍ය දේවල් අපෙන් ඉල්ලා ගෙන ආවොත් අපි කියනවා, " හරි, අපි ඉදිරිපත් කරන්නම්. හැබැයි අපි norms අනුව, තිබෙන නිර්ණායක මත තමයි පාසලට අවශ්‍ය දේ දෙන්නේ" කියලා. එහෙම නැතිව අපට දෙන්න බැහැ. ඒකට ප්‍රමුඛතාව දෙන එක වෙන එකක්. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, දැන් අධ්‍යාපනයේ වෙනසක් සිදුවීගෙන යන අවස්ථාවක්. අපි - තමුන්නාන්සේලා සියලු දෙනා එකතු වෙලා මේක කරමු. අපි මේ දේවල් කරන්නේ වෙනම ලකුණු දමා ගන්නවත්, වෙන මොකකටවත් නොවෙයි. පසු ගිය කාලයේ ක්‍රියාත්මක වූ ක්‍රමවේද හරි ගියේ නැහැ නේ. හරි ගියා නම්, අධ්‍යාපන ක්‍රමයට මෙහෙම දෙයක් වෙන්නේ නැහැ නේ.

අපට විශාල ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. මම ඒක පිළිගන්නවා. දැන් අපි ඒ සඳහා පියවර ගන්න ඕනෑ. අපට ගුරුවරු විශාල ප්‍රමාණයක් අඩුයි. ගුරුවරු විධිමත් ක්‍රමයකට ගන්න ඕනෑ. අපට අවශ්‍ය ගුරුවරු අරෙහෙන් මෙහෙන් ගන්න බැහැ. ඒ අය ගන්න ඕනෑ නිර්ණායක මතයි. අපි එහි ප්‍රමිතිය පවත්වා ගෙන යාමත් කරන්න ඕනෑ. අපි අනාගතයේදී බොහෝ දේවල් කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මට ගොඩාක් දේවල් කියන්න තිබුණත්, ඒ ඔක්කෝම කැටි කරලා මේ කෙටි කාලය තුළ කියන්න පුළුවන්කමක් නැහැ.

ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා මගෙන් තව ප්‍රශ්නයක් අහලා තිබුණා. ඒකටත් මම උත්තරයක් දෙන්න ඕනෑ. තැන්නම් ඔබතුමාගේ ප්‍රශ්න සියල්ලටම උත්තර නොදුන්නා වනවා. පාසල් දරුවන් පාසල් තුළදී හා පාසල් ගමන තුළත් පොදුවේ එක එක අපයෝජනයන්ට ලක් වනවා කියලා ඔබතුමා කිව්වා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය පියවර මේ වනකොට අපි අරගෙන තිබෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ශ්‍රී ලංකා පොලීසිය, ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය එක්ව සියලුම දිස්ත්‍රික්ක ආවරණය වන පරිදි පාසල් තුළ ක්‍රියාත්මක වන ළමා සුරක්ෂිතතා කමිටු 2,060ක් පිහිටුවීම අපි ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. පාසල්වල ඒ කටයුත්ත මේ දවස්වල සිද්ධ වනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඒ වාගේම "ශිෂ්‍ය පාර්ලිමේන්තු වැඩසටහන" මඟින් "පාසල් ශිෂ්‍ය පාර්ලිමේන්තුව" ස්ථාපිත කිරීමත් අපි කරනවා. මම මේවා ඔක්කෝම විස්තර කරන්න යන්නේ නැහැ. නමුත්, "ළමා සුරක්ෂිතතා මාසය" විධියට අපි මේ මාසය නම් කළා. අපි ජුනි මාසයේ පළමුවෙනිදා සිට තිස්වෙනිදා දක්වා "ළමා සුරක්ෂිතතා මාසය" ලෙස නම් කරන බව මාධ්‍ය සාකච්ඡාවක් පවත්වා ප්‍රකාශයට පත් කළා. මේ තුළින් අපි විශාල වැඩ කොටසක් කරනවා. දුම වැටි ඇතුළු මත් ද්‍රව්‍යවලට ඇබ්බැහි වූ අයව ඒකෙන් මුදවාන්න, ඒ වාගේම තව තව අපවාර පිළිබඳව දැනුවත් කරන්න මේ දේවල් ක්‍රියාත්මක වනවා.

ඒ වාගේම පාසල් දරුවන් පාසලේදී හා බාහිර පරිසරයේදී ආරක්ෂා කර සුරක්ෂිත කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විවිධ චක්‍රලේඛන නිකුත් කර තිබෙනවා. ඒ අනුව පාසල් දරුවන් සඳහා චිත්‍රපටි දර්ශන නිර්දේශ කිරීම, බාහිර පාර්ශ්වයන් විසින් පාසල් දරුවන් සඳහා නාට්‍ය සහ චිත්‍රපටි දර්ශන වැඩසටහන් පැවැත්වීම ප්‍රමිතිගත කිරීම, පාසල් තුළ ජංගම දුරකථන භාවිතය, පාසල් තුළ විනය ආරක්ෂා කිරීම, පාසල් සිසුන් ප්‍රසිද්ධ උත්සවවලට සහභාගි කරවීම යනාදිය සම්බන්ධයෙන් අපි විධිමත් ක්‍රමවේද ක්‍රියාත්මක කිරීමට චක්‍රලේඛන නිකුත් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම පෞද්ගලික ප්‍රවාහන සේවයක් මඟින් දරුවන් පාසලට රැගෙන යාම සඳහා අමතර රිය සහායකාවක් යොදවා ගැනීමට උපදෙස් දීලා තිබෙනවා. මේ කටයුතු විධිමත් කරන්න අපි තවත් පියවර රාශියක් ගෙන තිබෙනවා. දැන් මේවා ඔක්කෝම කියන්න ගියොත්-

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමාගේ යෝජනාවේ දහ වැනි කාරණය ලෙස දරුවන් පාසලට ගමන් කරන අතරතුර අපයෝජනයට ලක්වීම ගැන සඳහන් කර තිබෙනවා නේද?

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ඇමතිතුමා අපේ ප්‍රශ්නවලට උත්තර දෙනවාට වඩා, ඇමතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ වැඩ ගැන කථා කරන නිසා මම හිතුවා -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැහැ, මම ඔබතුමාගේ හැම ප්‍රශ්නයකටම උත්තර දුන්නා. මම උත්තර නොදුන් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා නම්, කියන්න. මම දැන් උත්තර දෙන්නම්.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

උසස් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙනුත් එතුමා අහලා තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඒකට අපේ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල ඇමතිතුමා උත්තර දුන්නා. එතුමා විද්‍යාපීඨවලට බඳවා ගැනීම් සම්බන්ධයෙන් අහලා තිබුණා. ඊට අමතරව දේශපාලන පළිගැනීම් පිළිබඳව අහලා තිබුණා. ඊට අමතරව පත් කිරීම් පිළිබඳව අහලා තිබුණා, දරුවන්ගේ සුරක්ෂිතතාව පිළිබඳව අහලා තිබුණා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු ඇමතිතුමා දැන් මේ කරපු කථාව, ඔබතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා වශයෙන් කරන ප්‍රකාශයක් විධියටත් කරන්න පුළුවන්.

මම මේ සභාවේ ඉදගෙන එතුමාගේ කථාවට ඇහුම්කන් දෙනකොට මට දැනුණේ දැන් රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ කිසිම ප්‍රශ්නයක් නැහැ වාගේ කථා කරනවා කියලායි. එතුමා දන්න ටික කියනවා. අපි කල් තැබීමේ විවාදයේදී බලාපොරොත්තු වුණේ මේ වාගේ දෙයක් නොවෙයි. [බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමා අහපු ප්‍රශ්නවලට උත්තර දෙනවා විනා, වෙන මොකක්ද මට කරන්න කියන්නේ?

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා කියන්න.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

මේකට තර්ක කරන්න වෙලාවක් නැහැ. මම හිතනවා, මීට වඩා මන්ත්‍රීවරුන්ට ඇහුම්කන් දෙන්න පුළුවන් ප්‍රවේශයක් තිබුණා නම් හොඳයි කියලා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඔබතුමාත් අහපු නිසා මම කියන්නම්. පාසල් දරුවන් අපයෝජනයට ලක් වෙනවා. ඒ දරුවන් අපයෝජනයට ලක්වීම වළක්වන්න සම්පූර්ණ වගකීම නැතත්, ප්‍රධාන වගකීමක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට තිබෙනවා. ඒ වෙනුවෙන් සුදුසු ක්‍රියා මාර්ග ගන්න ඕනෑය කියන එකයි කියන්නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මම කොළඹ පාසල් ගැන අවබෝධයක්, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

අපි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විධියට මත් උවදුර, ළමා අපයෝජනය, වාහනවලින් පාසල් දරුවන් රැගෙන යාමේදී සිදු වන ප්‍රශ්න ආදී මේ සියල්ලම වෙනුවෙන් මම දැන් කිව්වා, චක්‍රලේඛ 5ක් නිකුත් කරලා තිබෙනවා කියලා. ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ දැනගැනීම සඳහා මම මේ චක්‍රලේඛ සියල්ලම සභාගත* කරනවා. ඒ වාගේම ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු ඇමතිතුමනි, මම වැඩියෙන්ම එම කරුණ ඉදිරිපත් කළේ පාසල් වාහන 1,700ක් විතර දිනපතා කොළඹ නගරයට එන නිසායි. රියදුරන්ට, පාසල්වලට එන අයට -ඒ කියන්නේ දරුවන්ට නොවෙයි.- වාහන පාලනය පිළිබඳ චක්‍රලේඛ තිබෙනවා කියා ඔබතුමා ප්‍රකාශ කළා. සමහර විට ඒවා ඔබතුමා යටතේ නොවෙයි වෙන්න පුළුවන් තිබෙන්නේ. ඒවායේ පිටපත් ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ සියලුම මන්ත්‍රීවරුන්ට එවන්න පුළුවන් නේද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඇත්ත වශයෙන්ම මේ පාසල් පාලනය සම්බන්ධයෙන් අපි ශක්තිමත් ක්‍රමවේදයක් අනුගමනය කරන්න ඕනෑ නේ. මේ බොහෝ දේවල්වලට හේතුව විදුහල්පතිවරයාට විශාල කාර්ය භාරයක් පැවරී තිබීමයි. පාසල් කළමනාකරණය පිළිබඳව සහ පාසල් දරුවන්ගේ සුරක්ෂිතභාවය පිළිබඳව, ඒ සියලු දේවල් පිළිබඳව විදුහල්පතිවරයාට පූර්ණ වගකීමක් තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපි මේ විදුහල්පතිවරුන්ට විධිමත්, ශක්තිමත් පුහුණුවක් ලබා දෙන්නේ. දේශීය පුහුණුව නොවෙයි, විදේශීය පුහුණුවයි ඒ විදුහල්පතිවරුන්ට ලබා දෙන්නේ. ඒ වාගේම චක්‍රලේඛ නිකුත් කරන්නේ. අන්තර් පාලන කාලය හැරුණාම හරියට බැලුවොත් අපි බලයට ඇවිල්ලා මාස 8ක්, 9ක් වෙන්නේ. නමුත් අපි මේ කාලය තුළ අරගෙන තිබෙන ප්‍රගතිශීලී ක්‍රියාමාර්ග දෙස බැලුවොත් ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම එකක් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා විධියට කළේ නැහැ. මේ ගරු සභාවේ ඉන්න මගේ හිතවත් මැති ඇමතිවරුන් කියනවා, අපේ ආසනයට එන්න; අපේ ආසනයටත් එන්න එක එක විවෘත කිරීම්වලට කියලා. බැරිම එකක් ඇරෙන්න මම හුඟක් වෙලාවට ඒවාට යන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා විධියට මම විශ්වාස කරනවා, අමාත්‍යාංශයේ හිඳිමින් මේ ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දෙමින්, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ඔව්, ඔබතුමා යන්නේ නැහැ තමයි.

* ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.

ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.

Document not tendered.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැහැ, මම යනවා. නමුත් හරිම අඩුවෙන් තමයි යන්නේ. ඔබතුමා පසු ගිය කාලයයි, මේ කාලයයි ගැන හොඳලා බලන්න.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ඒක තමයි මම කිව්වේ. ඉස්සර නම් පෙර පාසලුන් විවෘත කරන්න ගියා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

දැන් හරිම අඩුවෙන් යන්නේ. මොකද, අපිට වගකීමක් - duty එකක් - පැවරිලා තිබෙනවා. ඒ වගකීම ඉෂ්ට කරන්න නම් ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි- [බාධා කිරීමක්]

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගමේ දේශපාලන නායකයන්ට ඒ විවෘත කිරීම් කටයුතු බාරදීමයි තිබෙන්නේ. ඒකයි මේ කියන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැහැ, නැහැ. අපේ වගකීම ඉෂ්ට කරන්න නම්, මෙතැන ඉදගෙන කරන්න අපිට බොහෝ දේවල් තිබෙනවා. ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමන්ලා දන්නා හඳුනන අය ඇතිනේ. ඒ අයගෙන් අහන්න අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් කැඳවා සාකච්ඡා කරන්නේ නැද්ද කියලා. අපි සතියකට සැරයක් මාණ්ඩලික නිලධාරීන් හමු වෙනවා. අපේ කණ්ඩායමක් එක්ක මේ ප්‍රශ්න ගැන කථා කරනවා. ඒවාට විසඳුම් සොයනවා. අපේ අමාත්‍යාංශයට අමතරව අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු රාධක්‍රිෂ්නන් මැතිතුමා ඉන්නවා. එතුමා උතුර, නැගෙනහිර ප්‍රදේශවල අධ්‍යාපනයේ දියුණුව වෙනුවෙන් විශාල වැඩ කොටසක් දැන් කරගෙන යනවා. ඒ පාසල් දැන් ගොඩනැගෙනවා. ඒවාට මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු ඇමතිතුමා, පොඩ්ඩක් එළියට ගිහින් බැලුවා නම් හොඳයි. මොකද, කාර්යාලයේම වැඩ කළාම ගම් මට්ටමේ ප්‍රශ්න තේරෙන්නේ නැහැ නේ. ඒ පිළිබඳවත් පොඩ් මැයිවිල්ලක් තිබෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ ඔක්කෝම හොඳට තේරිලා තමයි මෙතැනට ආවේ. අවුරුදු 15ක්, 20ක් අපි විපක්ෂයේ ඉඳලා ඔය කියන වෙන්න තිබෙන ඔක්කෝම වෙලා තමයි මෙතැනට ආවේ. ඒ නිසා අපි මේ ඔක්කෝම දැක්කා. මෙතැන

වෙච්ච ඒවාත් දැක්කා; එළියේ වෙච්ච ඒවාත් දැක්කා; ඉස්කෝලවල සිද්ධ වෙන ඒවාත් දැක්කා; ගමේ තොටේ සිද්ධ වෙන ඒවාත් දැක්කා. මොකද, අපිත් ගම්වලින් ආපු මිනිස්සු නේ. ඒ නිසා මේ ඔක්කෝම හොඳට දැකලයි තිබෙන්නේ. මේවා ගැන අලුතින් අවබෝධයක් ගන්න දෙයක් නැහැ. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඒ නිසා අපි බොහෝම අවංකව කියනවා, බොහෝම සද් පරමාර්ථයෙන් කටයුතු කරන්නේ කියා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට සමහර අය ඒ කාලයේ විවිධ වෝදනා කළා. හැබැයි, දැන් බලන්න පසු ගිය අවුරුදු එකහමාරක කාලය තුළ එකම ප්‍රශ්න පත්‍රයක්වත් පිටවුණාද කියලා. ඉස්සර හැමදාම ප්‍රශ්න පත්‍ර පිට වෙනවා.

ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මහතා

(மாண்புமிகு விஜேபால் ஹெட்டிஆரச்சி)

(The Hon. Wijepala Hettiarachchi)

ඒ කාලයේ ප්‍රශ්න පත්‍ර වෙලවල්වල තිබුණේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔව්. ප්‍රශ්න පත්‍ර වෙලවල්වල තිබුණේ. පසු ගිය දවස්වල අපි විධිමත් ක්‍රමවේදයක් දැමීමා. අපි විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ දෙතුන් දෙනෙකුට රහස් අංක දීමා, ඒ ක්‍රමවේදය ශක්තිමත් කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගන්නා. ඒවා කාටවත් ලෙහෙසි නැහැ. නමුත්, හෙට ප්‍රශ්න පත්‍ර පිට වෙයිද දන්නේ නැහැ. නමුත් අපි මේ වෙනකම් ඒක ආරක්ෂා කරලා තිබෙනවා. අතික කිසිම නිලධාරියෙකුට අපි සමාවක් දීමා නැහැ. දේශපාලන හේදයක් බලන්නේ නැතිව අපි ඊයේ පෙරේදාත් නිලධාරීන් දෙදෙනෙක් අයින් කළා. ප්‍රධාන වගකීම් දරන නිලධාරීන් දෙදෙනෙක් අපි අයින් කළා. ඒකට හේතුව මොකක්ද? ඔවුන්ගේ වගකීම් ඉෂ්ට කළේ නැහැ කියලා තමයි ඔවුන් අයින් කළේ. ඕනෑම මධ්‍යස්ථ නිලධාරියෙකුගෙන් ගිහිල්ලා අහලා බලන්න, තමන්ගේ වගකීම ඉෂ්ට නොකරපු නිසා තමයි ඒ අය ඉවත් කළේ. එහෙම නැත්නම් මේ අමාත්‍යාංශය කරගෙන යන්න බැහැ, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. එම නිසා මම ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා, මේ ප්‍රශ්නය ඇසීම පිළිබඳව. එතුමා අපේ මිත්‍රයෙක්. එතුමාට අපි ගරු කරනවා. එතුමා කාලයක් අපේ දිස්ත්‍රික්කයත් නියෝජනය කරපු මන්ත්‍රීවරයෙක්. ඒ වාගේම අපි කියන්න ඕනෑ, ඔබතුමන්ලා නොවෙයි, සමහරු ඇවිල්ලා අහපු ප්‍රශ්න දිහා බලන කොට අපට පැහැදිලිව කියන්න පුළුවන්, සමහර ඒවා සාධාරණ නැහැ කියලා. බොහෝම ස්තූතියි.

එකල්හි වෙලාව අ. හා. 6.30 පසු කර තිබුණෙන් ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා විසින් ප්‍රශ්නය නොවීමසා පාර්ලිමේන්තුව කල් තබන ලදී.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව, අ. හා. 6.40ට, 2016 ජුනි 08 වන බදාදා අ. හා. 1.00 වන තෙක් කල් ගියේය.

අப்பොඥානු භේරම පී.පී. 6.30 මණික්රූප් පිහිටිවිට්ටමෙයාල් මාණ්ඩුමිලු පිරාතිස් සපානායකර් අවර්කන් විනා විලික්කාමලේයේ පාරාලුමණ්ණත්තෙ ඉත්තිවෙත්තාර්.

අත්තපදු පී.පී. 6.40 ක්ලු පාරාලුමණ්ණම්, 2016 ජුනි 08, පුත්තකිලිමම පී.පී. 1.00 මණි වනෙ ඉත්තිවෙත්තකප්පට්ටු.

And it being past 6.30 p.m., THE HON. DEPUTY SPEAKER adjourned Parliament without Question put.

Parliament Adjourned accordingly at 6.40 p.m. until 1.00 p.m. on Wednesday, 08th June, 2016.

සැ.සු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු ලබන මන්ත්‍රීන් මෙන් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා හැන්සාඩ් සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to the Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

**Final set of manuscripts
Received from Parliament :**

Printed copies dispatched :

හැන්සාඩ් වාර්තා
කොළඹ 5, පොල්හේන්ගොඩ, කිරුළපන පාර, අංක 163 දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි
රජයේ ප්‍රවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුවේ පිහිටි රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයෙන්
මිල දී ගත හැක.

මෙම හැන්සාඩ් වාර්තාව www.parliament.lk වෙබ් අඩවියෙන්
බාගත හැක.

ஹன்சாட் அறிக்கையின் பிரதிகளை
இல. 163, கிருலப்பனை வீதி, பொல்ஹேன்கொட, கொழும்பு 5இல் அமைந்துள்ள
அரசாங்க தகவல் திணைக்களத்தின் அரசாங்க வெளியீடுகள் அலுவலகத்தில்
பணம் செலுத்திப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

இந்த ஹன்சாட் அறிக்கையை www.parliament.lk எனும் இணையத்தளத்திலிருந்து
பதிவிறக்கம் செய்ய முடியும்.

Hansard Reports can be purchased from the Government Publications Bureau
at the Department of Government Information,
No. 163, Kirulapone Avenue, Polhengoda, Colombo 5.

This Hansard Report can be downloaded from
www.parliament.lk