

226 වන කාණ්ඩය - 4 වන කලාපය
தொகுதி 226 - இல. 4
Volume 226- No. 4

2014 ජුනි 06 වන සිකුරාදා
2014 யூன் 06, வெள்ளிக்கிழமை
Friday, 06th June, 2014

පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

නිවේදන :

කථානායකතුමාගේ සහතිකය

වරප්‍රසාද : 2014 අප්‍රේල් 30 දින "මුස්ලිම් මුරසු" වාර්තාව

"ඒ" ස්ථාවර කාරක සභාව: අතිරේක සාමාජිකයන්

"බී" ස්ථාවර කාරක සභාව: අතිරේක සාමාජිකයන්

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය :

ජාතික සීමා නිර්ණය කළේද?

රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය තුළ ඇති වූ සිද්ධිය :

උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රකාශය

පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ යෝජනා:

අධ්‍යාපනය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා තත්ත්ව ආරක්ෂණ සභාවක් ස්ථාපිත කිරීම

ශ්‍රී ලංකාවේ දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය හා පරිපාලනය විධිමත් කිරීම

කපු වගාව වැඩි දියුණු කිරීම උදෙසා කටයුතු ආරම්භ කිරීම

ද්විතියික පාසල් අධ්‍යාපනය සහ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් නොමිලේ ලබා දීම

කල්තැබීමේ යෝජනාව:

වාරණය කළ වෙබ් අඩවි

පிரතාන உள்ளடக்கம்

அறிவிப்புகள்:

சபாநாயகரது சான்றுரை

சிறப்புரிமை : 2014 ஏப்பிரல் 30ஆம் திகதிய 'முஸ்லிம் முரசு'

அறிக்கை

நிலைக்குழு 'ஏ' : மேலதிக உறுப்பினர்கள்

நிலைக்குழு 'பி' : மேலதிக உறுப்பினர்கள்

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

தனி அறிவித்தல்மூல வினா:

தேசிய எல்லை நிர்ணயக் குழு

ருஹுணு பல்கலைக்கழகத்தில் இடம்பெற்ற சம்பவம் :

உயர் கல்வி அமைச்சரினது கூற்று

தனி உறுப்பினர் பிரேரணைகள்:

கல்வியைப் பாதுகாப்பதற்காக தரப் பாதுகாப்புப் பேரவையொன்றை நிறுவுதல்

இலங்கையில் அறநெறிப் பாடசாலைகளின் கல்வி மற்றும் நிர்வாகத்தை ஒழுங்குமுறைப்படுத்தல்

மரமுந்திரிகைப் பயிர்ச்செய்கையை அபிவிருத்தி செய்வதற்கான நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்தல்

இரண்டாம்நிலை பாடசாலைக் கல்வியையும் பல்கலைக்கழகக் கல்வியையும் ஆங்கிலமொழியில் இலவசமாகப் போதித்தல்

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:

தடைசெய்யப்பட்ட இணையத்தளங்கள்

PRINCIPAL CONTENTS

ANNOUNCEMENTS:

Speaker's Certificate

Privilege: "Muslim Murasu" Report of 30th April, 2014

Standing Committee "A": Additional Members

Standing Committee "B": Additional Members

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

QUESTION BY PRIVATE NOTICE:

National Delimitation Committee

INCIDENT WITHIN PREMISES OF UNIVERSITY OF

RUHUNA:

Statement by Minister of Higher Education

PRIVATE MEMBERS' MOTIONS:

Establishment of Quality Assurance Council to Protect Education

Regulating of Religious School Education and Administration of Sri Lanka

Initiating Action to Develop Cashew Cultivation

Providing Secondary School Education and University Education in English Medium Free of Charge

ADJOURNMENT MOTION:

Censored Websites

පාර්ලිමේන්තුව பாராளுமன்றம் **PARLIAMENT**

2014 ජුනි 06 වන සිකුරාදා
2014 யூன் 06, வெள்ளிக்கிழமை
Friday, 06th June, 2014

අ.හ. 1.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය.
නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා [ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර මහතා]
இராசநாராயணன்
பாராளுமன்றம் பி.ப. 1.30 மணிக்குக் கூடியது.
குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு முருகேசு
சந்திரகுமார்] தலைமை வகித்தார்கள்.
The Parliament met at 1.30 p.m.,
MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON.
MURUGESU CHANDRAKUMAR] in the Chair.

නිවේදන அறிவிப்புக்கள் ANNOUNCEMENTS

I

කථානායකතුමාගේ සහතිකය
சபாநாயகரது சான்றுரை
SPEAKER'S CERTIFICATE

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

I wish to announce that the Hon. Speaker has under the provisions of Article 79 of the Constitution of the Democratic Socialist Republic of Sri Lanka endorsed the Certificate on the following Bill on 4th June, 2014:

National Enterprise Development Authority (Amendment)

II

වරප්‍රසාද : 2014 අප්‍රේල් 30 දින "මුස්ලිම් මුරසු"
வார்காவ

சிறப்புரிமை: 2014 ஏப்பிரல் 30ஆம் திகதிய 'முஸ்லிம்
முரசு' அறிக்கை
PRIVILEGE: "MUSLIM MURASU" REPORT OF 30TH APRIL, 2014

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

With regard to the Question of Privilege arising out of the matter raised by Hon. Alhaj A.H.M.Azwer, Member of Parliament, in Parliament on 7th May, 2014, a Motion to refer this matter to the Committee on Privileges may be moved.

III

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

I wish to inform this House that in terms of Standing Order No. 139, the Hon. Speaker has appointed the Hon. Chandima Weerakkody, Deputy Speaker and Chairman of Committees, as the Chairman of the Standing Committees "A" and "B" for consideration of the following Bills:

"Alavi Mowlana Foundation (Incorporation)"

"Jayawickreme Foundation (Incorporation)"

"Susantha Punchinilame Foundation (Incorporation)"

"Piyasena Gamage Foundation (Incorporation)"

"Dampe, Meegoda Bodhiwardhanarama Sri Madurasama Piriven Viharastha Sanwardhana Sabhawa (Incorporation)"

"Seyd Abdurahiman Jiffri Mowlana Memorial Trust (Incorporation)"

"Welfare Society of the School for the Mentally Subnormal Child (Incorporation) (Amendment)"

"Kandy Dharmaraja College Past Pupils' Association (Incorporation)"

"Kandy Sri Pushpadana Society Ltd. (Incorporation)"

"Welanhinna Wachissara International Cultural Foundation (Incorporation)"

"Sri Lanka Association of Testing Laboratories (Incorporation)"

And also, eleven Announcements with all the names of the Hon. Members of Parliament who have been nominated by the Hon. Speaker as Additional Members to serve on the said Standing Committees "A" and "B", are tabled separately .

*සභාමේසය මත තබන ලද නාම ලේඛනය:

* சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட பெயர்ப்பட்டியல் :

* List of names tabled:

"ඒ" ස්ථාවර කාරක සභාව: අතිරේක සාමාජිකයන්
நிலைக்குழு "ஏ" : மேலதிக உறுப்பினர்கள்
STANDING COMMITTEE "A": ADDITIONAL MEMBERS

අලෙවි මවුලානා පදනම (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත්
கேள்விபත

அலவி மௌலானா மன்றம் (கூட்டிணைத்தல்) சட்டமூலம்
ALAVI MOWLANA FOUNDATION (INCORPORATION) BILL

ගරු මිල්රෝයි ප්‍රනාන්දු මහතා
ගරු ඒ. එල්. එම්. අනාමුල්ලා මහතා
ගරු චන්ද්‍රසිරි ජයදීර මහතා
ගරු දයාශ්‍රීත කිසේරා මහතා
ගරු හිතාංජන ගුණවර්ධන මහතා
ගරු පොත්. සෙල්වරාසා මහතා

[தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா]

தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா

மாண்புமிகு மில்லோய் பர்னாந்து
மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா
மாண்புமிகு சந்திரசிபி கஜதீர
மாண்புமிகு தயாசிபி திசேரா
மாண்புமிகு கீதாஞ்ஜன குணவர்தன
மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா
மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க
மாண்புமிகு அஜித் குமார
மாண்புமிகு துனேஷ் கங்கந்த
மாண்புமிகு வசந்த அலுவலிஹாரே
மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா
மாண்புமிகு ரொசான் ரணசிங்க
மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்
மாண்புமிகு திலங்க சுமதிபால
மாண்புமிகு எம்.பி.பாறாக்க

Hon. Milroy Fernando
Hon. A.L.M. Athaullah
Hon. Chandrasiri Gajadeera
Hon. Dayasritha Thissera
Hon. Gitanjana Gunawardena
Hon. Pon. Selvarasa
Hon. Gayantha Karunatileka
Hon. Ajith Kumara
Hon. Dunes Gankanda
Hon. Wasantha Aluwihare
Hon. Niroshan Perera
Hon. Roshan Ranasinghe
Hon. S. Shrirathan
Hon. Thilanga Sumathipala
Hon. M.B. Farook

**தாமிசே, தீவோதி வெதிவர்தனாரா து மிபுரஸா பரிவென்
விவாஸ்தா ஸவர்தனா சபாபதீதவா**

(சுசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா)

தாம்பே, மீகோட போதிவர்தனாரா து மிபுரஸா

பிரிவென் விவாஸ்தா அபிவிருத்தி மன்றம் (சுசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா)

சட்டமூலம்

DAMPE, MEEGODA BODHIWARDHANARAMA SRI MADURASAMA
PRIVEN

VIHARASTHA SANWARDHANA SABHAWA (INCORPORATION) BILL

தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா

மாண்புமிகு ரத்னசிபி விக்ரமநாயக்க
மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க
மாண்புமிகு சி.பி.டீ. பண்டாரநாயக்க
மாண்புமிகு எம்.கே.ஏ.டீ.எஸ். குணவர்தன
மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி
மாண்புமிகு (திருமதி) சந்திராணி பண்டார ஜயசிங்க
மாண்புமிகு எஸ். வினோ
மாண்புமிகு துனேஷ் கங்கந்த
மாண்புமிகு பா. அரியநேத்திரன்
மாண்புமிகு அசோக் அபேசிங்க
மாண்புமிகு அருந்திக்க பர்னாந்து
மாண்புமிகு ருவன் ரணதுங்க
மாண்புமிகு (திருமதி) உபேசஷா சுவர்ணமாலி
மாண்புமிகு திலங்க சுமதிபால
மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க

Hon. Ratnasiri Wickramanayaka
Hon. Patali Champika Ranawaka
Hon. C.P.D. Bandaranaike
Hon. M.K.A.D.S. Gunawardana
Hon. Sunil Handunnetti
Hon. (Mrs.) Chandrani Bandara Jayasinghe
Hon. S. Vino
Hon. Dunes Gankanda
Hon. P. Ariyanethran
Hon. Ashok Abeyasinghe
Hon. Arundika Fernando
Hon. Ruwan Ranatunga
Hon. (Mrs.) Upeksha Swarnamali
Hon. Thilanga Sumathipala
Hon. Sujeewa Senasinghe

சுசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா

ஜயவிக்ரம மன்றம் (சுசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா) சட்டமூலம்
JAYAWICKREME FOUNDATION (INCORPORATION) BILL

தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா
தெரு திசேய்ச்சா காரக ஸபாபதீதவா

கௌரவ சாஸிந்த திசாநாயக்க
கௌரவ எஸ்.பி. நாவினன்
கௌரவ ஈ.பி. ஏக்கநாயக்க
மாண்புமிகு ஹேமால் குணசேக்கர
மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா
கௌரவ கயந்த கருணாதிலக்க
கௌரவ அஜித் குமார
கௌரவ துனேஷ் கங்கந்த
மாண்புமிகு வசந்த அலுவலிஹாரே
மாண்புமிகு மனுஷ நாணாயக்கார
மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா
மாண்புமிகு தாராநாத் பஸ்நாயக்க
மாண்புமிகு நெரன்ஜன் விக்ரமசிங்க
மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்
மாண்புமிகு எச்.எம்.எம். ஹரீஸ்

ගරු රංජිත සියලුලාපිටම මහතා
ගරු සුසන්න පුංචිතිලමේ මහතා
ගරු එම්.එල්.ඒ.එම්. හිස්බුල්ලා මහතා
ගරු සී. ඒ. සුරියසේන මහතා
ගරු එම්.එන්. ඒ.ඩී.එම්. ඉණවර්ධන මහතා
ගරු පොත්. සෙල්වරාසා මහතා
ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා
ගරු එම්.එස්. තව්තික මහතා
ගරු අනන්ත කුමාර මහතා

[தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை]

தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை

மாண்புமிகு ரன்ஜித் சியம்பலாபிட்டிய
மாண்புமிகு சுசந்த புஞ்சிநிலமே
மாண்புமிகு எம்.எல்.ஏ.எம். ஹிஸ்புல்லாஹ்
மாண்புமிகு சீ.ஏ. சூரியாசூரட்சி
மாண்புமிகு எம்.கே.ஏ.இ.எஸ். குணவர்தன
மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா
மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க
மாண்புமிகு எம்.எஸ். தொபீக்
மாண்புமிகு அஜித் குமார
மாண்புமிகு துனேஷ் கங்கந்த
மாண்புமிகு தினும் அமுணுகம்
மாண்புமிகு வசந்த அலுவலிஹாரே
மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா
மாண்புமிகு உதித் லொக்குபண்டார
மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்

Hon. Ranjith Siyambalapitiya
Hon. Susantha Punchinilame
Hon. M.L.A.M. Hizbullah
Hon. C.A. Suriyaarachchi
Hon. M.K.A.D.S. Gunawardana
Hon. Pon. Selvarasa
Hon. Gayantha Karunatileka
Hon. M.S. Thowfeek
Hon. Ajith Kumara
Hon. Dilum Amunugama
Hon. Dunes Gankanda
Hon. Wasantha Aluwihare
Hon. Niroshan Perera
Hon. Udith Lokubandara
Hon. S. Shriritharan

மாண்புமிகு ரன்ஜித் சியம்பலாபிட்டிய (மாண்புமிகு) (மாண்புமிகு) பதவி கைப்பிள்ளை

சித்த சுவாமிநாதன் குறைந்த பிள்ளைகளுக்கான
பாடசாலையின் நலன்புரிச் சங்கம் (சட்டமன்றத்தல்)
(திருத்தம்) சட்டமன்றம்

WELFARE SOCIETY OF THE SCHOOL FOR THE MENTALLY
SUBNORMAL CHILD (INCORPORATION) (AMENDMENT) BILL

தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை

மாண்புமிகு திஸ்ஸ கரல்லியத்
மாண்புமிகு பீலிக்ஸ் பெரேரா
மாண்புமிகு நந்திமித்ர எக்கநாயக்க
மாண்புமிகு பைஸ் முஸ்தபா

மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு
மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா
மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க
மாண்புமிகு அஜித் குமார
மாண்புமிகு துனேஷ் கங்கந்த
மாண்புமிகு வசந்த அலுவலிஹாரே
மாண்புமிகு பழனி திகாம்பரம்
மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா
மாண்புமிகு (டாக்டர்) (திருமதி) சுதர்ஷினி பர்னாந்துபுள்ளே
மாண்புமிகு நிமல் விஜேசிங்க
மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்

Hon. Tissa Karalliyadde
Hon. Felix Perera
Hon. Nandimithra Ekanayake
Hon. Faiszer Musthapha
Hon. Mohan Lal Greo
Hon. Pon Selvarasa
Hon. Gayantha Karunatileka
Hon. Ajith Kumara
Hon. Dunes Gankanda
Hon. Wasantha Aluwihare
Hon. Palany Thigambaram
Hon. Niroshan Perera
Hon. (Dr.) (Mrs.) Sudarshini Fernandopulle
Hon. Nimal Wijesinghe
Hon. S. Shriritharan

"பி" சட்டமன்றப் பேரவை: தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
நிலைக்குழு "பி" : மேலதிக உறுப்பினர்கள்
STANDING COMMITTEE "B" : ADDITIONAL MEMBERS

மாண்புமிகு ரன்ஜித் சியம்பலாபிட்டிய (மாண்புமிகு) (மாண்புமிகு) பதவி கைப்பிள்ளை
பதவி கைப்பிள்ளை
வரையறுக்கப்பட்ட கண்டி ஸ்ரீ புஷ்பதான சங்கம்
(சட்டமன்றத்தல்) சட்டமன்றம்
KANDY SRI PUSHPADANA SOCIETY LIMITED (INCORPORATION) BILL

தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை
தமிழ்நாடு அரசு சட்டமன்றப் பேரவை

மாண்புமிகு சாலிந்த திசாநாயக்க
மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்தமகே
மாண்புமிகு பைஸ் முஸ்தபா
மாண்புமிகு சரண குணவர்தன
மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்கிரம பெரேரா
மாண்புமிகு அர்ஜுன ரணதுங்க
மாண்புமிகு எம்.பி. ஹஸன் அலி
மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்
மாண்புமிகு பா. அரியநேத்திரன்
மாண்புமிகு அசோக் அபேசிங்க
மாண்புமிகு தினும் அமுணுகம்
மாண்புமிகு புத்திக பதிரண
மாண்புமிகு விஜித் பேருகொட
மாண்புமிகு சீனித்தம்பி யோகேஸ்வரன்
மாண்புமிகு மொஹான் ரத்வத்தே

ගරු අනාථ දූෂණයෙන් වැළකීමේ මහතා
 ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා
 ගරු එස්. එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා
 ගරු ජගත් බාලසූරිය මහතා
 ගරු එස්.සී. මුතුකුමාරණ මහතා
 ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා
 ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා
 ගරු අයිද්‍රිස් හමීඩ් මහතා

- (xiii) 2011 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (xiv) 2011 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා වයඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම්;
- (xv) 2011 වර්ෂය සඳහා මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ තාක්ෂණික ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා වාර්ෂික ගිණුම්;
- (xvi) 2009 සහ 2010 වර්ෂ සඳහා කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තා සහ වාර්ෂික ගිණුම්;
- (xvii) 2010 වර්ෂය සඳහා සෞන්දර්ය කලා විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (xviii) 2010 සහ 2011 වර්ෂ සඳහා ශ්‍රී ලංකා නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලයේ ස්වාමි විප්‍රලානන්ද සෞන්දර්ය අධ්‍යයනය පිළිබඳ විද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (xix) 2011 වර්ෂය සඳහා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ නිස්සත් වැනි වාර්ෂික වාර්තාව;
- (xx) 2011 වර්ෂය සඳහා මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව සහ ගිණුම් වාර්තාව;
- (xxi) 2011 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (xxii) 2011 වර්ෂය සඳහා ජේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ කෘෂි විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (xxiii) 2011 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ කළමනාකරණ පශ්චාත් උපාධි ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (xxiv) 2011 වර්ෂය සඳහා කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ දේශීය වෛද්‍ය විද්‍යා ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (xxv) 2011 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (xxvi) 2011 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව; සහ
- (xxvii) 2011 වර්ෂය සඳහා යාපනය විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered to lie upon the Table.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා (ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය සහයෝගීතා අමාත්‍ය සහ මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுனுசும - சர்வதேச நிதியு கூட்டிணைப்பு அமைச்சரும் நிதி, திட்டமிடல் பிரதி அமைச்சரும்)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama - Minister of International Monetary Co-operation and Deputy Minister of Finance and Planning)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මම පහත සඳහන් වාර්තා සම්බන්ධයෙන් මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

- (i) 2013 වර්ෂය සඳහා 2003 අංක 3 දරන රාජ්‍ය මූල්‍ය කළමනාකරණ (වගකීම්) පනතේ 10 වැනි වගන්තිය යටතේ වසර මැද රාජ්‍ය මූල්‍ය තත්ත්වය පිළිබඳ වාර්තාව;
- (ii) 2012 වර්ෂය සඳහා ජාතික ඉතිරිකිරීමේ බැංකුවේ වාර්ෂික වාර්තාව;

- (iii) 2012 වර්ෂය සඳහා ලංකා බැංකුවේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (iv) 2012 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා නිවාස සංවර්ධන මූල්‍ය සංස්ථා බැංකුවේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (v) 2012 වර්ෂය සඳහා මහජන බැංකුවේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (vi) 2012 වර්ෂය සඳහා ප්‍රාදේශීය සංවර්ධන බැංකුවේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (vii) 2012 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා සුරැකුම්පත් සහ විනිමය කොමිෂන් සභාවේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (viii) 2012/2013 වර්ෂය සඳහා ඩී.එච්.සී.සී. බැංකුවේ විගණකවරුන්ගේ වාර්තාව හා ගිණුම්;
- (ix) 2012 වර්ෂය සඳහා සීමාසහිත ශ්‍රී ලංකා ඉතිරිකිරීමේ බැංකුවේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (x) 2012 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා රක්ෂණ මණ්ඩලයේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (xi) 2011 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා ප්‍රතිපත්ති අධ්‍යයන ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව සහ ගිණුම්;
- (xii) 2012 වර්ෂය සඳහා රාජ්‍ය උකස් හා ආයෝජන බැංකුවේ වාර්ෂික වාර්තාව
- (xiii) 2012 වර්ෂය සඳහා සීමාසහිත ශ්‍රී ලංකා රක්ෂණ සංස්ථාවේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (xiv) 2012 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා මහජන උපයෝගීතා කොමිෂන් සභාවේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (xv) 2012 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා ප්‍රතිපත්ති අධ්‍යයන ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව සහ ගිණුම්;
- (xvi) 2012 වර්ෂය සඳහා ලෝරිබෝර් ආර්යා ණය අරමුදලේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (xvii) 2013 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුවේ වාර්ෂික වාර්තාව; සහ
- (xviii) 2012 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා ගිණුම්කරණ හා විගණන ප්‍රමිති සමීක්ෂණ මණ්ඩලයේ වාර්ෂික වාර්තාව.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered to lie upon the Table.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (පරිසර හා පුනර්ජනනීය බලශක්ති අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஏ.டி. சுசில் பிரேமஜயந்த - சுற்றுடல், புதுப்பிக்கத்தக்க சக்தி அமைச்சர்)

(The Hon. A.D. Susil Premajayantha - Minister of Environment and Renewable Energy)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, පහත සඳහන් වාර්තා සම්බන්ධයෙන් පරිසර හා පුනර්ජනනීය බලශක්ති කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

- (i) 2011 වර්ෂය සඳහා සමුද්‍රීය පරිසර ආරක්ෂණ අධිකාරියේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (ii) 2011 වර්ෂය සඳහා මධ්‍යම පරිසර අධිකාරියේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (iii) 2011 වර්ෂය සඳහා රාජ්‍ය දැව සංස්ථාවේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (iv) 2011 වර්ෂය සඳහා ජාතික මැණික් සහ ස්වර්ණාභරණ අධිකාරියේ වාර්ෂික වාර්තාව;
- (v) 2009, 2010 සහ 2011 වර්ෂ සඳහා මැණික් හා ස්වර්ණාභරණ පර්යේෂණ හා අභ්‍යාස ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව; සහ

- (ii) மேற்சொன்ன காணிகளை மாற்றிக்கொடுத்தல் அல்லது ஒப்படைத்தல் மற்றும் அதில் கேள்விப்பட்டிருந்த நடைமுறைகளைப் பின்பற்றாமை ஆகியவற்றுக்கான காரணங்களையும்;
- (iii) (அ)இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள மற்றும் ஏனைய பகுதிகளிலும் தசாப்த காலங்களாக வாழ்ந்து கொண்டிருக்கும் மக்கள் மேற்படி காணிகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு வாய்ப்புகள் அல்லது வசதிகள் வழங்கப்பட்டிருக்கின்றனவா

என்பதையும் அவர் கூறுவாரா?

- (இ) (i) பயங்கரவாதிகளின் உடைமையாக இருந்த பகுதிகளைச் சுத்திகரித்தல் எனும் பெயரின் கீழ் திருகோணமலை மாவட்டத்திலுள்ள கடற்கரைக் காணிகளைச் சட்டரீதியான உரிமையாளர்களிடமிருந்து பலவந்தமாக அல்லது வலுக்கட்டாயத்துடன் சுவீகரித்தல் தொடர்பான சார்த்துரை உண்மையானதா என்பதையும்;
- (ii) இன்றேல், அத்தகைய சார்த்துரை எவ்வாறு எழுகின்றது என்பதையும்

அவர் கூறுவாரா?

- (ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Lands and Land Development:

- (a) Is he aware that since January 2010, certain lands in the Trincomalee District have been grabbed by politicians and politically affiliated officials?
- (b) Will he state -
- (i) the names, acreages and values of government lands in the Trincomalee District of which ownerships have been transferred, leased out, alienated on permit or "Swarnabumi" deeds, on per land basis since 2010;
- (ii) the reasons for transferring or handing over the aforesaid lands and not following the tender procedure therein; and
- (iii) whether the opportunities and facilities have been given to the people living for decades in the areas referred to in (a) and others to obtain lands as per above?
- (c) Will he also state -
- (i) whether the allegation of taking over of beach lands in the Trincomalee District from the lawful owners forcibly or with duress under the pretext of cleansing the terrorists-owned areas is factual; and
- (ii) if not, as to how such allegations come about?
- (d) If not, why?

ගරු සිරිපාල ගමලත් මහතා (ඉඩම් හා ඉඩම් සංවර්ධන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு சிறிபால கமலத் - காணி, காணி அபிவிருத்தி பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Siripala Gamalath - Deputy Minister of Lands and Land Development)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඉඩම් හා ඉඩම් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දෙනවා.

(අ) බලහත්කාරයෙන් අල්ලා ගෙන නොමැත.

(ආ) (i) මෙම කාල පරිච්ඡේදය තුළ ත්‍රිකුණාමලය දිස්ත්‍රික්කයේ රජයේ ආයතන 04ක් සඳහා ඉඩම් අක්කර 1003.645ක ප්‍රමාණයක් සඳහා නිමිකම් පවරා දී ඇත. මෙයින් අක්කර 386.895ක් ශ්‍රී ලංකා සංචාරක සංවර්ධන අධිකාරියට ලබා දී ඇත. මෙම ඉඩම රුපියල් මිලියන 7,737.9ක වටිනාකමකට තක්සේරු කර ඇත. අනෙකුත් ඉඩම් තක්සේරු නොකරන බැවින් වටිනාකම ප්‍රකාශ කළ නොහැක.

ශ්‍රී ලංකා ආයෝජන මණ්ඩලය සඳහා ඉඩම් අක්කර 818ක ප්‍රමාණයක් දීර්ඝ කාලීනව බදු දී ඇත. ඒ සඳහා ලැබී ඇති තක්සේරු වටිනාකම රුපියල් මිලියන 412.6කි.

2010 වසරේ සිට ත්‍රිකුණාමලය දිස්ත්‍රික්කයේ බලපත්‍ර හෝ ස්වර්ණභූමි ඔප්පු මත අක්කර 1762.58ක ප්‍රමාණයක් කට්ටිකරුවන් 3,371ක් අතර බෙදා දී ඇත. බලපත්‍ර හෝ ස්වර්ණභූමි ඔප්පු මත ඉඩම් බැහැර කිරීමේදී ඒවා නොමිලේ ලබා දෙන බැවින් එම ඉඩම් තක්සේරු නොකෙරේ. එම නිසා වටිනාකම ප්‍රකාශ කළ නොහැක.

(ii) මෙම ඉඩම් පවරා දීම සිදු කර ඇත්තේ ඉඩම් සංවර්ධන ආඥාපනත/රජයේ ඉඩම් ආඥාපනත සහ ඉඩම් ප්‍රදාන විශේෂ විධිවිධාන පනත අනුව වේ.

(iii) ඔව්. ඉඩම් සංවර්ධන ආඥාපනත හා ඉඩම් ප්‍රදාන විශේෂ විධිවිධාන පනත අනුව සහ 2008/4 සහ 2013/1 චක්‍රලේඛවල විධිවිධාන ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන්.

(ඇ) (i) බලහත්කාරයෙන් හෝ තර්ජනය කිරීමෙන් ත්‍රිකුණාමලය දිස්ත්‍රික්කයේ ඉඩම් අත් පත් කරගෙන නොමැත. නමුත් සංවර්ධන හා ආරක්ෂක හේතු මත අභ්‍යවශ්‍ය අවස්ථාවලදී 1950 අංක 09 ඉඩම් අත් කර ගැනීමේ පනත යටතේ අත් පත් කර ගැනීම් සිදු කෙරේ. ත්‍රිකුණාමලය දිස්ත්‍රික්කයේ කින්නියා, මුතුර්, ත්‍රිකුණාමලය නගර හා කඩවත්, රිච්චෙල්පත්තුව, ත්‍රිකුණාමලය, කුවිච්චේලි, වේරුගල් යන ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවල ඉඩම් අක්කර 111.61ක ප්‍රමාණයක් පවරා ගැනීමට කටයුතු කරමින් පවතී. මෙලෙස අත් කර ගන්නා ඉඩම් සඳහා අයිතිකරුවන් වෙත වන්දි ගෙවනු ලැබේ.

(ii) අදාළ නොවේ.

(ඈ) අදාළ නොවේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

සේනාපති, ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි. ඔබතුමා මීට පෙර අනෙක් දිස්ත්‍රික්ක සම්බන්ධයෙන් මා ඇසූ ප්‍රශ්නවලටත් මේ වාගේම සම්පන්න පිළිතුරු ලබා දී තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නයේදී

[ගරු රවි කරුණානායක මහතා]

පිළිතුරු දීලා තිබෙනවා, 1950 අංක 09 දරන ඉඩම් අත් කර ගැනීමේ පනත තුළින් ඔබතුමන්ලා යම් යම් ඉඩම් අත් පත් කරගෙන තිබෙනවා කියලා. මම ත්‍රිකුණාමලය කුච්චවේලි ප්‍රදේශයේ තිබෙන ඉඩම් සම්බන්ධයෙන් දැනුවත් වුණා. ස්වර්ණභූමි ඉඩම් යටතේ මේවා රජයට පවරාගෙන, සංචාරක කර්මාන්තවලට දීලා තිබෙනවා. නමුත් ඒ පවරා ගත් ඉඩම්වලට නිසියාකාරව වන්දි ලබා දීමක් සිදු වෙලා නැහැ. ඒ නිසා තමයි මා මේ කාරණය ඇහුවේ. කවුද පවරා ගත්තේ කියන එක තවම ඔප්පු වෙලා නැහැ. නමුත් එය දැන් රජයට අරගෙනයි තිබෙන්නේ. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, කරුණාකර ඔබතුමන්ලා මීට වඩා විධිමත්ව සහ සානුකම්පිතව හිතලා මේ ගැන කටයුතු කිරීම අවශ්‍යයි කියන එක තමයි මට කියන්න තිබෙන්නේ. කුච්චවේලි ප්‍රදේශයේ ඒ ජනතාව වෙනුවෙන් මොනවාද කරන්න පුළුවන්? ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, දැන් ඔබතුමා කිවවා රුපියල් මිලියන 410ක් පමණ වන්දි වශයෙන් ගෙවා තිබෙනවා කියලා. නමුත් ඒ අයට ශත පහක්වත් ගෙවලා නැහැ.

ගරු සිරිපාල ගමලත් මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු සිහිපාල කමලත්)

(The Hon. Siripala Gamalath)

දැන් තක්සේරු කරලායි තිබෙන්නේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්‍රාමිකු රවි කරුණානායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

තක්සේරු කළාට, ඒවා අරගෙන හෝටලය හදලා දැනට අවුරුදු 4ක් වෙනවා. ඒ මිනිසුන් ජීවත් වූ ප්‍රදේශය, බලහත්කාරයෙන් ගැනීම හෝ නිත්‍යානුකූලව ගැනීම හෝ සිදු වුණා වුණත් ඒ අයත් ජීවත් වන්න ඕනෑ නේ. ඒ රුපියල් මිලියන 412 කාටද ගිහින් තිබෙන්නේ? කාගේ සාක්කුවටද ගිහින් තිබෙන්නේ?

ගරු සිරිපාල ගමලත් මහතා

(මාණ්‍රාමිකු සිහිපාල කමලත්)

(The Hon. Siripala Gamalath)

එහෙම කාගේවත් සාක්කුවලට ගිහිල්ලා නැහැ. භාණ්ඩාගාරයට තමයි ඒ සල්ලි යන්නේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්‍රාමිකු රවි කරුණානායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඒ මුදල් ගෙවන්න තිබෙන ඒවායි. ඉඩම් අත් පත් කරගත් අයට ගෙවන්න ඕනෑ නේ.

ගරු සිරිපාල ගමලත් මහතා

(මාණ්‍රාමිකු සිහිපාල කමලත්)

(The Hon. Siripala Gamalath)

ශ්‍රී ලංකා සංචාරක ප්‍රවර්ධන අධිකාරියට තමයි එය දීලා තිබෙන්නේ. එම අධිකාරිය තමයි එය කොටස් කරලා බදු දෙන්නේ. බදු මත තමයි දෙන්නේ.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Member, please ask the second Supplementary Question.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්‍රාමිකු රවි කරුණානායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

Sir, I am still on my first Supplementary Question.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Your first Supplementary Question has been answered.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්‍රාමිකු රවි කරුණානායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලා ගනු විතරයි; දෙනු නැහැ වාගෙයි. රුපියල් මිලියන 412ක් ලැබුණා නම් ඒ ඉඩම් අත් පත් කර ගැනීම වෙනුවෙන් ගෙවන්නේ නැද්ද?

ගරු සිරිපාල ගමලත් මහතා

(මාණ්‍රාමිකු සිහිපාල කමලත්)

(The Hon. Siripala Gamalath)

ඒ අතුරු ප්‍රශ්නය මුල් ප්‍රශ්නයට අදාළ නැහැ. ඒ ගැන අහලා නැහැ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්‍රාමිකු රවි කරුණානායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

මා මුල් ප්‍රශ්නයෙන් අසා තිබෙන්නේ ත්‍රිකුණාමලය දිස්ත්‍රික්කය සම්බන්ධයෙනුයි.

ගරු සිරිපාල ගමලත් මහතා

(මාණ්‍රාමිකු සිහිපාල කමලත්)

(The Hon. Siripala Gamalath)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා ඉදිරි කාලයේදී මේ ගැන සම්පූර්ණ විස්තර ඉදිරිපත් කරන්නම්.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්‍රාමිකු රවි කරුණානායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, තවත් දිස්ත්‍රික්ක තුනක් සම්බන්ධයෙන් මේ විධියටම උත්තර ලබා ගන්න අවශ්‍යයි. කරුණාකර විධිමත්ව පිළිතුරු දෙන්න. මොකද, මා මේ ප්‍රශ්න අහන්නේ නිකම්ම නොවෙයි. පදනමක් සහිතවයි අහන්නේ. අනෙක් ප්‍රශ්නය අහන්නේ පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කය සම්බන්ධයෙනුයි. ඒ ගැන ඔබතුමන්ලා විධිමත්ව හොයලා බලා උත්තර දීම අවශ්‍යයි කියන එක මම මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරනවා. හැබැයි, ඔබතුමන්ගේ ආණ්ඩුව අනුගමනය කරන ප්‍රතිපත්තිය මුදල් අරගෙන ගෙවන්න තිබෙන අයට නොගෙවා සිටීමද?

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(මාණ්‍රාමිකු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර්)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Sir, he is talking about the Government policy. Let him ask the Question.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්‍රාමිකු රවි කරුණානායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුව අනුගමනය කරන ප්‍රතිපත්තිය මගින්ද විත්තනය යටතේ මුදල් ගෙන නොගෙවා සිටීමද?

ගරු සිරිපාල ගමලත් මහතා

(මාණ්‍රාමිකු සිහිපාල කමලත්)

(The Hon. Siripala Gamalath)

මේ වන විට තීරණය කර තිබෙන සියලුම වන්දි ගෙවා තිබෙනවා. ඉතුරු ඒවාත් ගෙවා ගෙන යනවා.

மரு ரவி கருணானாயக மஹா

(மாண்புமிகு ரவி கருணானாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

மே ருபிசுத் மீடீசன 400 காட்டி? மேகைன் டீ ப்ரினெயசன்
கெவென் திவெனவாடி?

மரு அல்ஹாஜ் டீ.ஐ.ஐ.ஐ. அஹ்மத்

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஹ்மத்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

He is asking the sixth Supplementary Question.

கொழும்பு நகரத்தின் போக்குவரத்து : கொழும்பு நகரத்தின் போக்குவரத்து

கொழும்பு நகர வாகன நெரிசல் : கொள்கலன்கள்

உள்ளிட்ட கனரக வாகனங்கள்

TRAFFIC CONGESTION IN COLOMBO CITY: CONTAINERS AND
HEAVY VEHICLES

3429/'13

3. மரு பி. ஹரிசன் மஹா

(மாண்புமிகு பி. ஹரிசன்)

(The Hon. P. Harrison)

அலுவலகத்திலும் டீ.ஐ.ஐ.ஐ. அஹ்மத் கருணானாயகம்
அலுவலகத்திலும் டீ.ஐ.ஐ.ஐ. அஹ்மத் கருணானாயகம்

(அ) கொழும்பு நகரத்தின் போக்குவரத்து அலுவலகத்தின்
கருணானாயகம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்
கருணானாயகம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்

(ஆ) (i) கொழும்பு நகரத்தின் போக்குவரத்து அலுவலகத்தின்
கருணானாயகம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்
கருணானாயகம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்

(ii) கொழும்பு நகரத்தின் போக்குவரத்து அலுவலகத்தின்
கருணானாயகம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்
கருணானாயகம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்

(iii) கொழும்பு நகரத்தின் போக்குவரத்து அலுவலகத்தின்
கருணானாயகம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்
கருணானாயகம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்

கருணானாயகம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்

(அ) கொழும்பு நகரத்தின் போக்குவரத்து அலுவலகத்தின்
கருணானாயகம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்
கருணானாயகம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்

(ஆ) கொழும்பு நகரத்தின் போக்குவரத்து அலுவலகத்தின்
கருணானாயகம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்
கருணானாயகம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்

பிரதம அமைச்சரும் பொல்து சாசன, மது அலுவலகங்கள்
அமைச்சருமானவரைக் கேட்ட வினா:

(அ) கொழும்பு நகரத்தில் காணப்படும் வாகன நெரிசலைக்
குறைப்பதற்காக, 2007-2009 காலப்பகுதியில்,
கொள்கலன்கள் உள்ளிட்ட கனரக வாகனங்கள்
நகரத்தினுள் பயணிக்கும் நேரம் மட்டுப்படுத்தப்
பட்டிருந்தது என்பதை அவர் அறிவாரா?

(ஆ) (i) கொள்கலன்கள் உள்ளிட்ட கனரக
வாகனங்களுக்கான பயண நேரத்தை
மட்டுப்படுத்தும் மேற்படி செயன்முறையை
நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு முற்பட்ட நிறுவனங்
கள் யாவை;

(ii) அன்று நகரத்தினுள் கனரக வாகனங்களின்
பயணம் மட்டுப்படுத்தப்பட்டிருந்த கால
நேரங்கள் யாவை;

(iii) தற்போது மேற்படி செயன்முறை இரத்துச்
செய்யப்பட்டிருப்பின், இதற்கான காரணங்கள்
யாவை

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) கொழும்பு நகரத்தினுள் வாகன நெரிசல்
அதிகரிப்பதற்குக் காரணமான கொள்கலன்கள்
உள்ளிட்ட கனரக வாகனங்களின் பயண நேரங்களை
மட்டுப்படுத்துவதை மீண்டும் நடைமுறைப்
படுத்துவதற்கு நடவடிக்கை மேற்கொள்வாரா
என்பதையும் அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Prime Minister and Minister of Buddha
Sasana and Religious Affairs:

(a) Is he aware that the movement of heavy vehicles
including containers within the city was subjected
to various restrictions during 2007-2009 as a
means to contain traffic congestion in the City of
Colombo?

(b) Will he inform this House -

(i) the institutions that were instrumental in
implementing the above measure of
restricting the time of the movement of
heavy vehicles including containers;

(ii) the times of restriction of the movement of
heavy vehicles in the city during the above
period;

(iii) if that measure has been done away with at
present, the reasons for doing so?

(c) Will he also inform this House whether
arrangements will be made to re-implement the
restrictions of time of the movement of heavy
vehicles including containers which lead to the
increase in the traffic congestion in the City of
Colombo?

(d) If not, why?

மரு தினேஷ் குணவர்தன

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

மரு தினேஷ் குணவர்தன கருணானாயகம் கருணானாயகம்
கருணானாயகம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்
கருணானாயகம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்

(அ) இல்லை.

(ஆ) (i) வரலாறு அடிப்படையில், லக்ஷணத்தின்
பொருள்/அர்த்தம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்

(ii) செ.வ. 6.00 மீட்டர் செ.வ. 10.00 மீட்டர்.

(iii) கொழும்பு நகரத்தின் போக்குவரத்து அலுவலகத்தின்
கருணானாயகம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்
கருணானாயகம் கருணானாயகம் கருணானாயகம்

(அ) மேலேயே கருணானாயகம் கருணானாயகம்

(ஆ) கருணானாயகம் கருணானாயகம்

ගරු පී. හැරිසන් මහතා

(மாண்புமிகு பீ. ஹரிசன்)

(The Hon. P. Harrison)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාත් දන්නවා, විශේෂයෙන්ම කාර්යාල උදේ පටන් ගන්නා වෙලාවටත් කාර්යාල වසන වෙලාවටත් කොළඹ නගරයේ ලොකු වාහන තදබදයක් තිබෙන බව. මුලින් තිබුණු තත්ත්වය අනුව අඩුම තරමේ මේ කන්ටේනර් නගරයට ඇතුළු වීම උදේ 7ත් - 9ත් අතර වාගේම නගරයෙන් පිටත් වීම හවස 4ත් - 6ත් අතර කාලයේ සිදු වීම නවත්වන්න ඔබතුමන්ලා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර තිබෙනවාද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2007-2009 කාල සීමාවේ පෙරවරු හයේ සිට දහය දක්වා නගරයට බර වාහන ඇතුළු කිරීම නවතා තිබුණා. ඔබතුමා කියූ ආකාරයට එය ඉවත් කිරීමට හේතුව වූණේ භාණ්ඩ ප්‍රමාද වීමෙන් නැව්ගත කිරීමේදී ඇති විය හැකි බාධා හරියාකාරව පාලනය කර ගැනීමයි. ඔබතුමා යෝජනා කරන අලුත් තීරණය දැනට අරගෙන නැහැ.

ගරු පී. හැරිසන් මහතා

(மாண்புமிகு பீ. ஹரிசன்)

(The Hon. P. Harrison)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

ගරු ඇමතිතුමනි, මේක ප්‍රයෝජනවත් දෙයක්. ඔබතුමාත් දන්නවා ඇති, සමහර දිනවල සවස් වරුවේ මහරගම හරියට යන්න පැය තුන හතරක් ගත වන බව. නුවර පාරෙන් වත්තල, ජා-ඇල පැත්තට යන්න ගියත් එහෙමයි. ඒ නිසා මේ ගැටලුවට විසඳුමක් අවශ්‍යයි. විශේෂයෙන්ම අඩි හැටක් පමණ වන ලොකු තෙල් බඩුසර්, අඩි හැටේ කන්ටේනර් වැනි ඒවා හතරක් ගියාම ඒ පාරේ වෙනත් වාහනයකට යන්න බැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි. ඔබතුමා මේ කාරණයට මැදිහත් වෙලා විසඳුමක් ලබා දෙනවාද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඒ ගැන මම යළිත් සාකච්ඡා කරලා යම් විසඳුමක් ගැන පිළිතුරක් දෙන්න කියන්නම්. ඔබතුමා ඉතාම වැදගත් කාරණාවක් ඉදිරිපත් කළේ. ඒ ගැටලුව තිබෙනවා. කොළඹ නගරයේ තදබදයෙන් ප්‍රදේශවල කලින් සැලැස්මක් තිබුණා, මේ ලොකු කන්ටේනර් දුම්රියෙන් කෙළින්ම වරායට ගේන්න. ඒ වැඩසටහන අපට තවම ආරම්භ කරන්න බැරි වුණා. ඒ පිළිබඳව අප සාකච්ඡා කරගෙන යනවා. Containers ගේන්න පුළුවන් වන ආකාරයට දියුණු කළ හැකි හිස් දුම්රිය මාර්ගයක් දැනට තිබෙනවා. ඒ ගැනත් අප සලකා බලනවා. නමුත් කොළඹ නගරය තුළ මාර්ග වැඩිවීමක් වුණේ නැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒකයි ඔබතුමා කියන ඔය කාරණය මතු වෙලා තිබෙන්නේ.

අපි ඒ වෙනුවට අතිරේක මාර්ග දෙකක් සකස් කිරීමේ සැලැස්ම ගැනද සාකච්ඡා කරගෙන යනවා.

ගරු පී. හැරිසන් මහතා

(மாண்புமிகு பீ. ஹரிசன்)

(The Hon. P. Harrison)

මගේ තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ගරු ඇමතිතුමනි, monorail දැනට කිව්වා නේ. මේ කොළඹ නගරයේ තදබදය අඩු කරන්න ඒ වාගේ වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවාද? ඒ සම්බන්ධයෙන් ආණ්ඩුවට ඉදිරි සැලැස්මක් තිබෙනවාද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මොකක්ද ඇහුවේ?

ගරු පී. හැරිසන් මහතා

(மாண்புமிகு பீ. ஹரிசன்)

(The Hon. P. Harrison)

ගරු ඇමතිතුමනි, subway trains තිබෙනවා. නැත්නම් monorail තිබෙනවා. මේවා දාන්න වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවාද? කොළඹ නගරයේ ලොකු තදබදයක් තිබෙනවා. ඔබතුමන්ලා Colombo-Katunayake Expressway එකෙන් විනාඩි 20කින් කැලණි පාලම ලඟට ආවාට එතැන ඉඳලා බත්තරමුල්ලට එන්න නම් පැය එකහමාරක් යනවා. මොකක් හෝ මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් හොයන්න ඕනෑ. මේක ලොකු ප්‍රශ්නයක්. පරිසරය ආරක්ෂා කරන්න හෝත් ගහන එක විතරක් නැවැත්වූවාට හරි යන්නේ නැහැ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ විපක්ෂ නායකතුමායි, අපයි පාසල් යන කාලයේ tram service තිබුණා. ඒ කාලයේ tram එකේ තමයි ඔක්කෝටම යන්න වුණේ. එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ නගරාධිපතිතුමා ඕවා ඔක්කෝම අයින් කරලා කොළඹ නගරයේ trams ටික ගැලව්වා. ආපහු trams ගේන්න හරිම අමාරු තත්ත්වයක් තිබුණා. කරු ජයසූරිය මැතිතුමා හිටියා, නගරාධිපතිතුමා හැටියට. එතුමාවත් trams ගෙන ඒම කළේ නැහැ. අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා monorail පිළිබඳ -ඔබතුමා කියපු එක - මූලික සාකච්ඡා හමාර කර තිබෙනවා. එය මොරටුවේ සිට තල-ගම දක්වා ක්‍රියාත්මක කරන්න අවශ්‍ය සැලසුම සහ භූමිය අත්පත් කර ගැනීම, ඒ වාගේම ඒ කේන්ද්‍රස්ථාන -ප්‍රධාන නැවතුම් හා පිවිසුම්- සම්බන්ධ කටයුතු දැනට සිදු කෙරෙමින් තිබෙනවා. ඒ වැඩ පිළිවෙළ අපි ක්‍රියාත්මක කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා.

දෙවිනුවර ප්‍රාදේශීය ලේකම් බල ප්‍රදේශයේ කුඹුරු ඉඩම් : අනවසර ගොඩ කිරීම්

தெவிநுவர பிரதேச செயலாளர் பிரிவு

வயற்காணிகள் : அனுமதியற்ற மீட்டபு

PADDY LANDS IN DEVINUWARA DIVISIONAL SECRETARY'S DIVISION: UNAUTHORIZED FILLING

3594/13

4. ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය- (1) :

- (අ) (i) දෙවිනුවර ප්‍රාදේශීය ලේකම් බල ප්‍රදේශය තුළ කුඹුරු ඉඩම් ගොඩ කරනු ලබන බවට ජනතාව වෝදනා කරන බව දන්නේද;
- (ii) 2005 වර්ෂයේ සිට මේ දක්වා එම ප්‍රාදේශීය ලේකම් බල ප්‍රදේශය තුළ අනවසරයෙන් ගොඩ කර ඇති කුඹුරු ඉඩම් ප්‍රමාණය කොපමණද;
- (iii) එම අනවසර ගොඩ කිරීම්වලට අදාළව පැමිණිලි ලැබී තිබේද;
- (iv) එසේ නම්, ලැබී ඇති පැමිණිලි සංඛ්‍යාව කොපමණද;
- (v) එම පැමිණිලි සම්බන්ධයෙන් පරීක්ෂණ පවත්වා නීත්‍යානුකූලව කටයුතු කර තිබේද;

- (vi) ஸ் அனுபவ மென அகி கிசா மார்வ கவரேடி;
யன்தன ப்மலா மெம ஸலாபி டன்தன்தனதிடி?
- (ஈ) (i) 2005 வர்ஷயே ஸிப மெ டகலா டேலிநுபர் ப்ராடேஸி ட்ரேகலி லெ ப்ராடேஸி நுல லுந்ர ஓவலி மலா கிரிமபி கிதாநாநுநுல டிபஸர் லலா மென திநெடி;
- (ii) ப்லே நலி, மலா கிரிம ஸடலா டிபஸர் லலா டீ அகி லுந்ர ஓவலி ப்ரமலாநல கலாபலநல;
- (iii) ப்ல லுந்ர ஓவலி மலா கிரிமபி டிபஸர் லலா டீமப ஸேநு கவரேடி;
- யன்தன ப்மலா ஸடலாந் கர்ந்தன்தனதிடி?

(ஈ) நலா ப்லே நலி, ஸ் மந்?

பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) தெவிநுவர பிரதேச செயலாளர் ஆளுகைப் பிரதேசத்தினுள் வயற்காணிகள் மீட்கப்படுவதாக பொதுமக்கள் குற்றஞ் சாட்டுவதை அறிவாரா என்பதையும்;
- (ii) 2005 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் இற்றைவரை மேற்படி பிரதேச செயலாளர் ஆளுகைப் பிரதேசத்தினுள் அனுமதியின்றி மீட்கப்பட்டுள்ள வயற் காணிகளின் பரப்பளவு எவ்வளவென்பதையும்;
- (iii) மேற்படி அனுமதியற்ற காணி மீட்புகள் தொடர்பில் முறைப்பாடுகள் கிடைக்கப்பெற்றுள்ளனவா என்பதையும்;
- (iv) ஆமெனில், கிடைக்கப்பெற்றுள்ள முறைப்பாடுகளின் எண்ணிக்கை எவ்வளவென்பதையும்;
- (v) மேற்படி முறைப்பாடுகள் தொடர்பில் விசாரணைகள் நடத்தப்பட்டு சட்ட ரீதியான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளனவா என்பதையும்;
- (vi) இதற்கமைய மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள நடவடிக்கைகள் யாவை என்பதையும்

அவர் இச்சபையில் அறிவிப்பாரா?

- (ஆ) (i) 2005 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் இற்றை வரை தெவிநுவர பிரதேச செயலாளர் ஆளுகைப் பிரதேசத்தினுள் வயற் காணிகளை மீட்பதற்கு சட்ட ரீதியாக அனுமதி பெறப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்;
- (ii) ஆமெனில், மீட்பதற்கு அனுமதி வழங்கப்பட்டுள்ள வயற் காணிகளின் பரப்பளவு எவ்வளவென்பதையும்;
- (iii) மேற்படி வயற் காணிகளை மீட்பதற்கு அனுமதி வழங்கியமைக்கான காரணங்கள் யாவை என்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Economic Development:

(a) Will he inform this House -

- (i) whether he is aware that people level accusations to the effect that the paddy lands in the Devinuwara Divisional Secretary's Division are being filled;

- (ii) of the extent of paddy lands in the aforesaid Divisional Secretary's Division, that has been filled without permission from the year 2005 up to now ;
- (iii) whether complaints have been received against the aforesaid unauthorized fillings;
- (iv) if so, the number of complaints received;
- (v) whether action has been taken according to the law after conducting investigations into the aforesaid complaints; and
- (vi) the courses of action taken accordingly?

(b) Will he state -

- (i) whether legal permission has been obtained to reclaim paddy lands in the Devinuwara Divisional Secretary's Division from the year 2005 up to now;
- (ii) if so, the extent of paddy lands for which permission has been granted to be filled; and
- (iii) the reasons for granting permission to reclaim the aforesaid paddy Lands?

(c) If not, why?

மரு ஸ்.பி.லி. வந்தசேன மலகா (பிசேஷ வலாபலி டிமலாநல ஸல ஈர்லிக ஸ-வர்டன தியேச டிமலாநலலு)

(மலாந்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேன - விசேட கருத்திட்டங்கள் அமைச்சரும் பொருளாதார அபிவிருத்தி பிரதி அமைச்சரும்)
(The Hon. S.M. Chandrasena - Minister of Special Projects and Deputy Minister of Economic Development)

மரு தியேச ஈர்வ ஸலாபலிநுலி, ஈர்லிக ஸ-வர்டன டிமலாநலலு லேநுலேந் மல ஸ் ப்ராடேஸிபி டிபிநுர டேநலலா.

- (ஈ) (i) நுந. ப்நலலி ப்லுநி லேடனாலி லுந காலல நுல டேலிநுபர் ப்ராடேஸி ட்ரேகலி லெ ப்ராடேஸி நுல கிபிசேந்ல ஸிடு கர் நலாநுந. 2009 வர்ஷயேந் ப்லு கிபிடு ப்ரமலாநல ட்ரேலி நலாநுந.
- (ii) ஈந்கர் 5, ருலி 2, ப்லேல 30
- (iii) லல.
- (iv) ப்ரமலாநல 07லி.

ஈ-கல	ப்ரமலாநல ட்ரேலி வர்ஷல	ப்ரமலாநல மலந
01	2005	02
02	2006	-
03	2007	04
04	2008	-
05	2009	01
	ப்லகல	07

(v) லல.

- (vi) ட்ரேலி அகி ப்ரமலாநல ஸலலந்லயேந் ப்ரமலாநல ப்லலலா ப்ரமலாநல 03ந் ஸடலா ப்ல ஓலந் கர் ஸலாலந் கர் அகி ஈநர், ப்ரமலாநல 02ந் ஸடலா கலு ஓலந் கர் ஸலாலந் கர் ஈந.

ப்ரமலாநல டேகலி ஸலலந்லயேந் ப்லேலிபிபிபி ப்ரமலாநல கர் ஈந.

[ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා]

- (ආ) (i) ඔව්.
 - (ii) පර්වස් 10යි.
 - (iii) නිවසක් තනා ගැනීම සඳහා.
- (ඇ) අදාළ නොවේ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரணா)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා සඳහන් කරනවා 2005න් පස්සේ පැමිණිලි නැහැයි කියලා.

සමහර අය පැමිණිලි කරලා නැති බව ඇත්ත. හැබැයි, මේ මොහොත වන කොට කපුගම, වාච්ච වෙල් යායේ Kapugama Restaurant එක හදලා තිබෙන්නේ කුඹුර ගොඩ කරලායි. ඒ වාගේම මෙවැනි ස්ථාන කිහිපයක් දෙව්නුවර නගරයේ සිට දික්වැල්ල දෙසට යන කොට පාර දෙපසම දකින්න පුළුවන්. සරුසාර කුඹුරුවල යම් යම් ප්‍රමාණ, පර්වස් දහය පහළොව ගොඩ කරමින් restaurants හදලා තිබෙනවා. මේවා සම්බන්ධයෙන් පැමිණිලි කරන්න සමහරු හයයි තමන්ගේ ජීවිතවලට ප්‍රශ්න ඇති වෙයි කියලා. දැන් මේ ගරු සභාවේදී මා මේ ගැන කිව්වා. ඔබතුමා මේ ගැන භාෂයලා බලනවා ද?

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேனா)

(The Hon. S.M. Chandrasena)

ජීවිතවලට හානියක් වෙන්නේ කාගෙන්ද?

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரணா)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

දේශපාලනඥයන්ගෙන්. වෙන කාගෙන්ද? දේශපාලනඥ-යන්ගේ උවමනාව මතයි මේ ගොඩ කිරීම කරන්නේ.

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேனா)

(The Hon. S.M. Chandrasena)

"දේශපාලනඥයෝ" කියලා කියන්න පුළුවන්. කවුද කියලා දැන ගන්න එපා යැ?

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரணா)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

රජයට සම්බන්ධ අය, නැතිව වෙන - [බාධා කිරීමක්]

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேனா)

(The Hon. S.M. Chandrasena)

"දේශපාලනඥයෝ" කිව්වාම තමුන්නාන්සේලාත් අයිති වෙනවා නේ. "දේශපාලනඥයෝ" කිව්වාම ඔක්කෝම අයිති වනවා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரணா)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

"දේශපාළවන්නෙත්" කියලා කියමු කෝ. ආණ්ඩුවේ දේශපාළවන්නෙත්.

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேனா)

(The Hon. S.M. Chandrasena)

දේශපාළවෝ ඉන්නවා, හැම පැන්නේම.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரணா)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, එතුමා අහනවා මේ සිද්ධියට අදාළ දේශපාලනඥයන් කවුද කියලා. මා කියනවා මෙය සිදු වන්නේ රජයට සම්බන්ධ අයගේ සෘජු මැදිහත් වීමක් යටතේයි කියලා. ඒ නිසා තමයි මේ අයව රැකෙන්නේ. ඒ නිසා තමයි ජනතාව පැමිණිලි කරන්න හය. ගරු ඇමතිතුමනි, දැන් මා ඔබතුමාට කිව්වා කපුගම, වාච්ච යායෙන් Kapugama Restaurant කියලා restaurant එකක් හදලා තිබෙනවා කියලා. ඒ වාගේම තවත් restaurants කිහිපයක් හැදෙනවා. කුඹුරු ගොඩ කරලා restaurants හදන එක හොඳයි කියලා ද ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා කියන්නේ? ඒ නිසා මේ ගැන ඔබතුමා භාෂයලා බලනවා ද?

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேனா)

(The Hon. S.M. Chandrasena)

ඔබතුමා පොදුවේ කිව්වාට, restaurant එකේ නම මොකක්ද, ස්ථානය මොකක්ද කියලා මා දැන ගන්න එපායැ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரணா)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

මම දැන් නම කිව්වා.

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேனா)

(The Hon. S.M. Chandrasena)

මොකක්ද නම?

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரணா)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

මා දැන් කිව්වේ, Kapugama Restaurant කියලා.

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேனா)

(The Hon. S.M. Chandrasena)

Kapugama Restaurant?

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரணா)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ඔව්. මම යායත් කිව්වා. කපුගම, වාච්ච යාය.

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேனா)

(The Hon. S.M. Chandrasena)

කපුගම කිව්වාම ගමක් කියලායි මා හිතුවේ. මේ පිළිබඳව මම භාෂා බලා පියවරක් ගන්නවා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரணா)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

මගේ දෙවන අතුරු ප්‍රශ්නය විධියට මම දැන ගන්න කැමැතියි, ජනතාවට මෙම පැමිණිල්ල කළ හැක්කේ අමාත්‍යාංශය පිළිගන්නා කුමන ක්‍රමවේදයකින්ද කියලා. දුරකථනයෙන් කරන පැමිණිල්ල

වලංගුද, ලිඛිතව පැමිණිල්ලක් කරන්න ඕනෑද, නාමික පැමිණිලිම ඕනෑද, නිර්නාමික පැමිණිලිත් භාර අරගෙන සොයා බලනවාද? මොකක්ද, පැමිණිල්ල කරන්න ඕනෑ ක්‍රමවේදය?

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேன)

(The Hon. S.M. Chandrasena)

කියන ලද සියලුම ක්‍රමවේදයන් පාවිච්චි කරන්නට පුළුවන්.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

මගේ තුන්වන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. දෙවිනුවර ප්‍රාදේශීය ලේකම් බල ප්‍රදේශයේ කුඹුරු ගොඩ කිරීම සම්බන්ධයෙන් දැනුත් මම කරුණු කීපයක් කිව්වා. හෙට අනිද්දා කොහොමත් නිවාඩු දවස්. ඔබතුමා ලබන සතියේ යම් නිලධාරී කණ්ඩායමක් යවලා මේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය තුළ මෙහෙම දෙයක් වෙලා තිබෙනවාද කියලා සොයා බලන්න කටයුතු කරනවාද?

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேன)

(The Hon. S.M. Chandrasena)

ලබන සතියේ පොසොන් පොහොය නිසා නිවාඩු කීපයක් තිබෙනවා. ඊළඟ සතියේ - [බාධා කිරීමක්] ඇත්ත කියන්න එපා යැ. [බාධා කිරීමක්] පොසොන් පොහොය යෙදී තිබෙන නිසා ලබන සතියේ නිවාඩු තුනක් තිබෙන නිසා ටිකක් අපහසුයි. ඊළඟ සතියේ යවන්නම්.

මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යාංශය: මාණ්ඩලික ශ්‍රේණියේ නිලධාරීන්

நிதி, திட்டமிடல் அமைச்சு : பதவிநிலை அலுவலர்கள்
MINISTRY OF FINANCE AND PLANNING: STAFF GRADE
OFFICERS

3712/'13

5. ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසීමට ප්‍රශ්නය - (2):

- (අ) (i) මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යාංශයේ සිටින මාණ්ඩලික ශ්‍රේණියට අයත් නිලධාරීන් සංඛ්‍යාව කොපමණද;
- (ii) එම එක් එක් නිලධාරියාගේ තනතුර හා වගකීම් කවරේද;
- (iii) එම එක් එක් නිලධාරියා වෙනුවෙන් මාසිකව ගෙවනු ලබන වැටුප්, දීමනා හා ලබා දෙන අනෙකුත් පහසුකම් කවරේද;
- (iv) එම වැටුප් හා දීමනාවල සාමාන්‍ය අගය කොපමණද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

- (ආ) (i) මාණ්ඩලික ශ්‍රේණියට අයත් ඉහත සඳහන් නිලධාරීන් අතරින් සේවා දිගු ලබා සේවය කරන නිලධාරීන් සංඛ්‍යාව කොපමණද;
- (ii) එම නිලධාරීන්ගේ නම් හා තනතුරු කවරේද;
- (iii) එම පිරිසට සේවා දිගු ලබා දීම හරහා අපේක්ෂා කරන අරමුණු කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

- (ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

நிதி, திட்டமிடல் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) நிதி, திட்டமிடல் அமைச்சிலுள்ள பதவிநிலை தரத்தைச் சேர்ந்த அலுவலர்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு என்பதையும்;
- (ii) மேற்படி ஒவ்வொரு அலுவலரினதும், பதவி மற்றும் பொறுப்புக்கள் யாவை என்பதையும்;
- (iii) மேற்படி ஒவ்வொரு அலுவலருக்காகவும் மாதாந்தம் செலுத்தப்படுகின்ற சம்பளம், கொடுப்பனவு மற்றும் வழங்கப்படுகின்ற ஏனைய வசதிகள் யாவை என்பதையும்;
- (iv) மேற்படி சம்பளம் மற்றும் கொடுப்பனவுகளின் சராசரிப் பெறுமதி எவ்வளவு என்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

- (ஆ) (i) பதவிநிலை தரத்தைச் சேர்ந்த மேற்படி அலுவலர்களில் சேவை நீடிப்பு பெற்று சேவையாற்றுகின்ற அலுவலர்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு என்பதையும்;
- (ii) மேற்படி அலுவலர்களின் பெயர்கள் மற்றும் பதவிகள் யாவை என்பதையும்;
- (iii) இவர்களுக்கு சேவை நீடிப்பு வழங்கியதன் ஊடாக எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற நோக்கங்கள் யாவை என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

- (இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Finance and Planning:

- (a) Will he state -
 - (i) the number of officers belonging to the staff grade in the Ministry of Finance and Planning;
 - (ii) the position and the duties of each of these officers;
 - (iii) the salary, allowances and other facilities granted monthly to each of them; and
 - (iv) the average value of that salaries and allowances?
- (b) Will he inform this House of -
 - (i) the number of officers who are serving on service extensions out of the officers belonging to the staff grade;
 - (ii) the names and positions of such officers; and
 - (iii) the objectives behind providing them with service extensions?
- (c) If not, why?

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுனுசும)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම ඒ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබා දෙනවා.

- (අ) (i) මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යාංශ කාර්යාලයට මාණ්ඩලික නිලධාරීන් 28 දෙනෙක් අනුයුක්ත කර ඇත.

[ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා]

(ii) ඇමුණුම 1හි දක්වා ඇත.

(iii) ඇමුණුම 2හි දක්වා ඇත. ඇමුණුම සභාගත* කරමි.

(iv)

සාමාන්‍ය මූලික වැටුප (මාසික)	රු. 42,590/-
දීමනා සාමාන්‍ය (මාසික)	රු. 29,748/-

(ආ) (i) නැත.

(ii) අදාළ නොවේ.

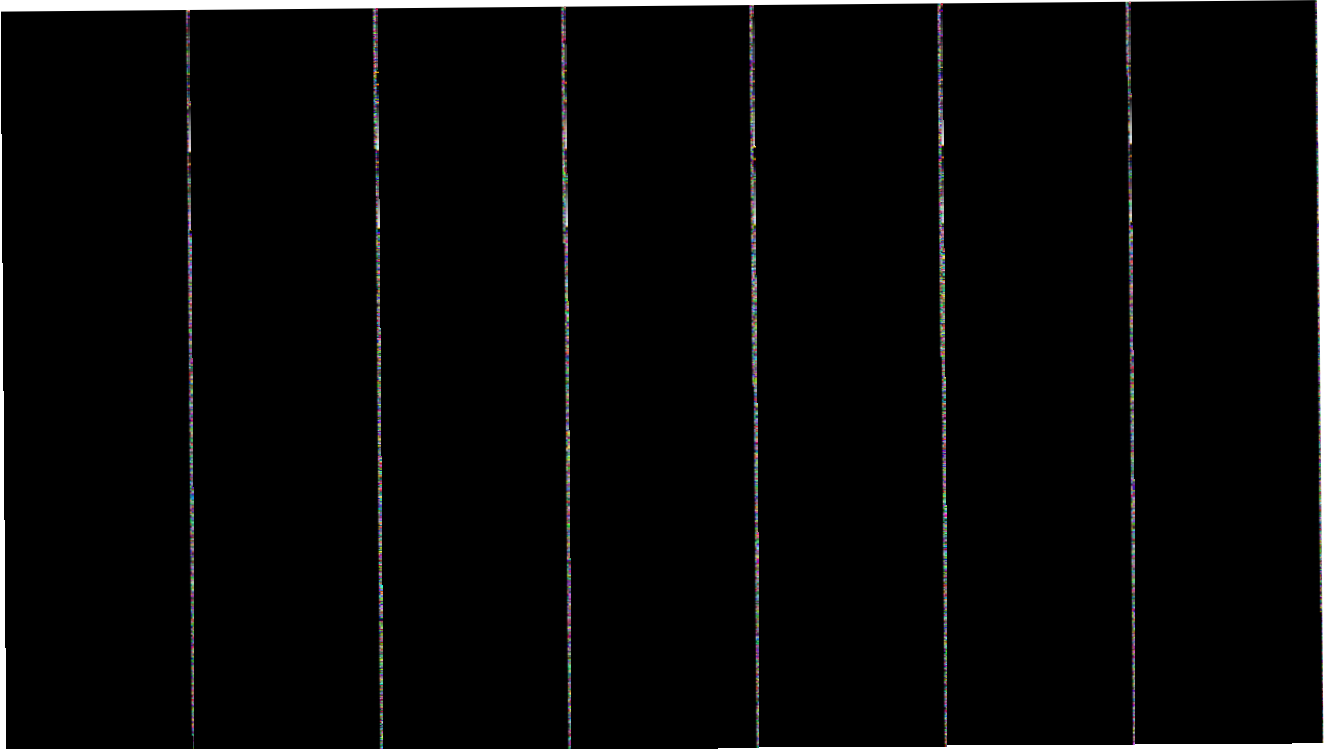
(iii) අදාළ නොවේ.

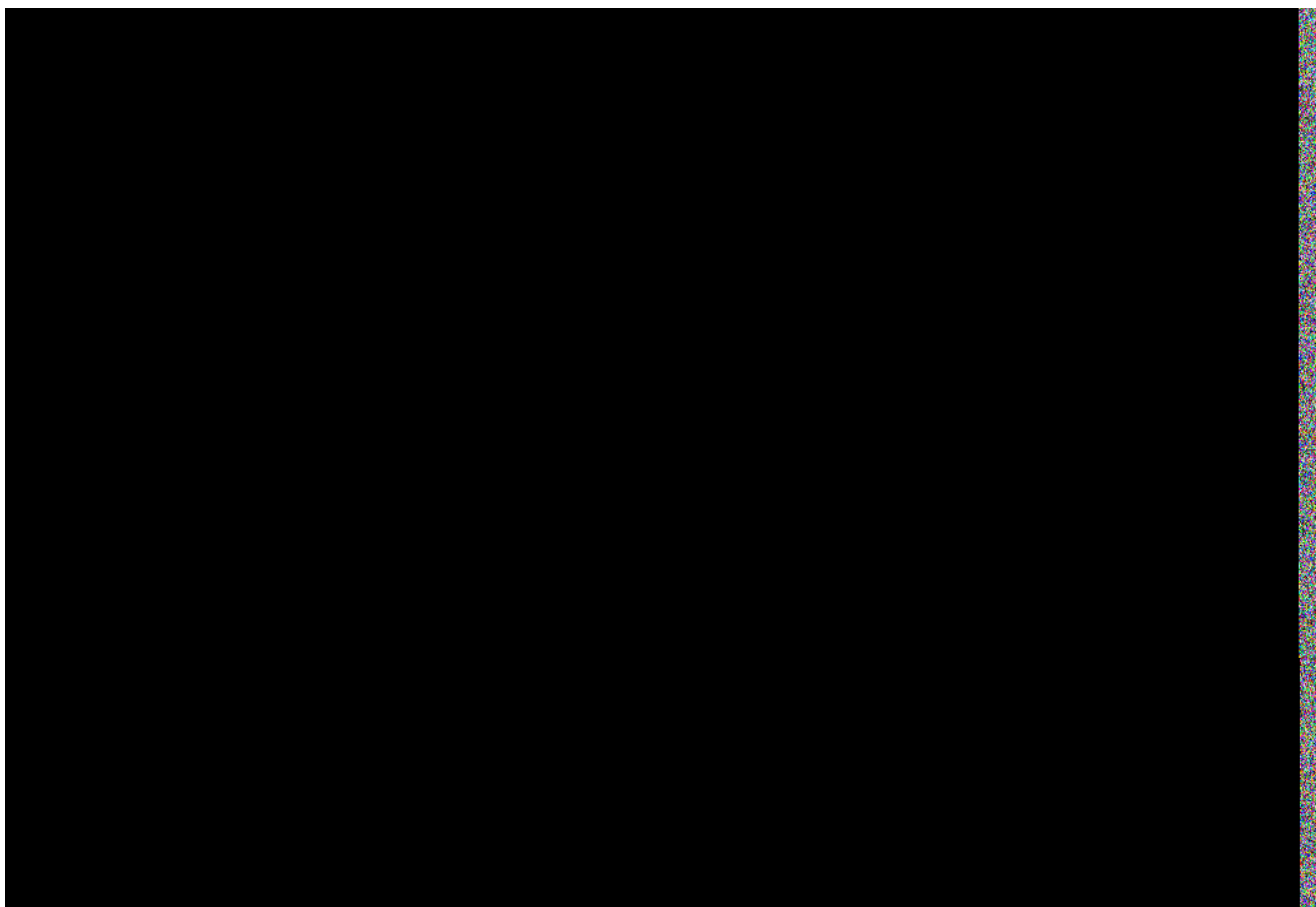
(ඇ) පැන නොනගී.

*සභාමේසය මත තබන ලද ඇමුණුම:

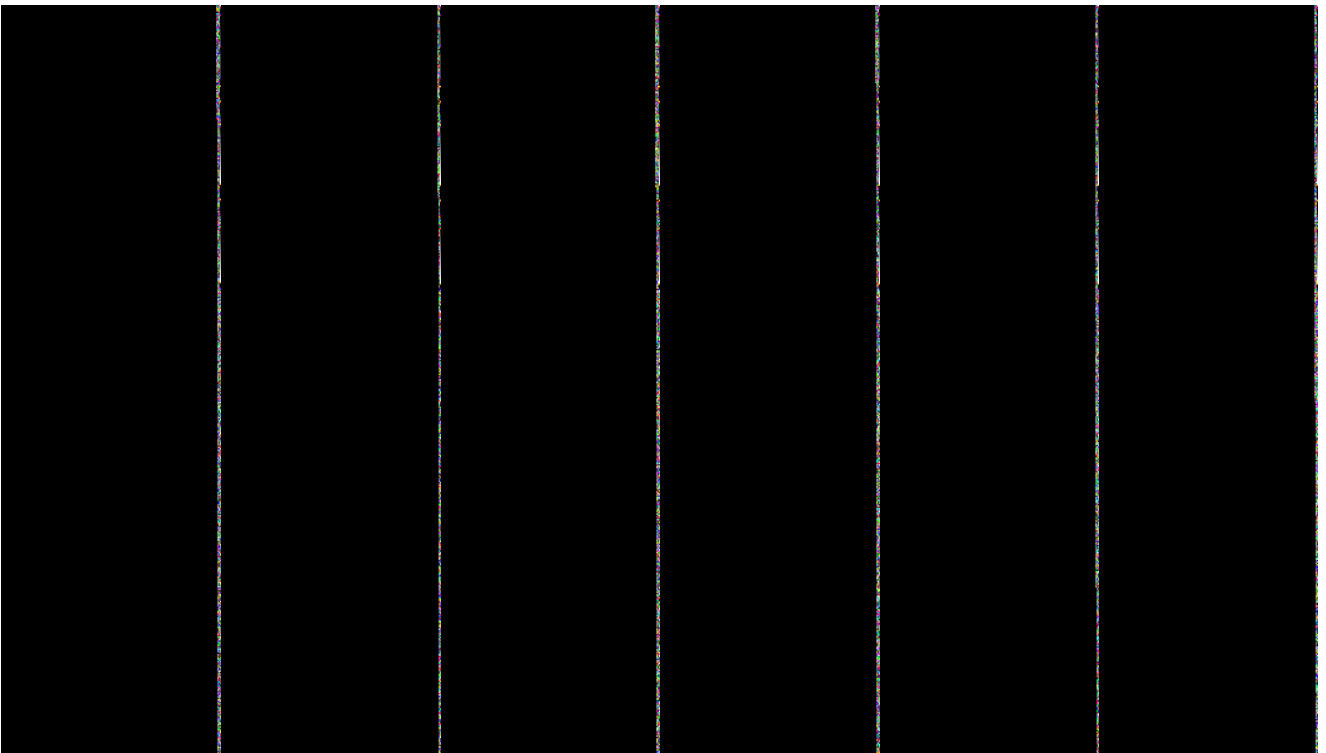
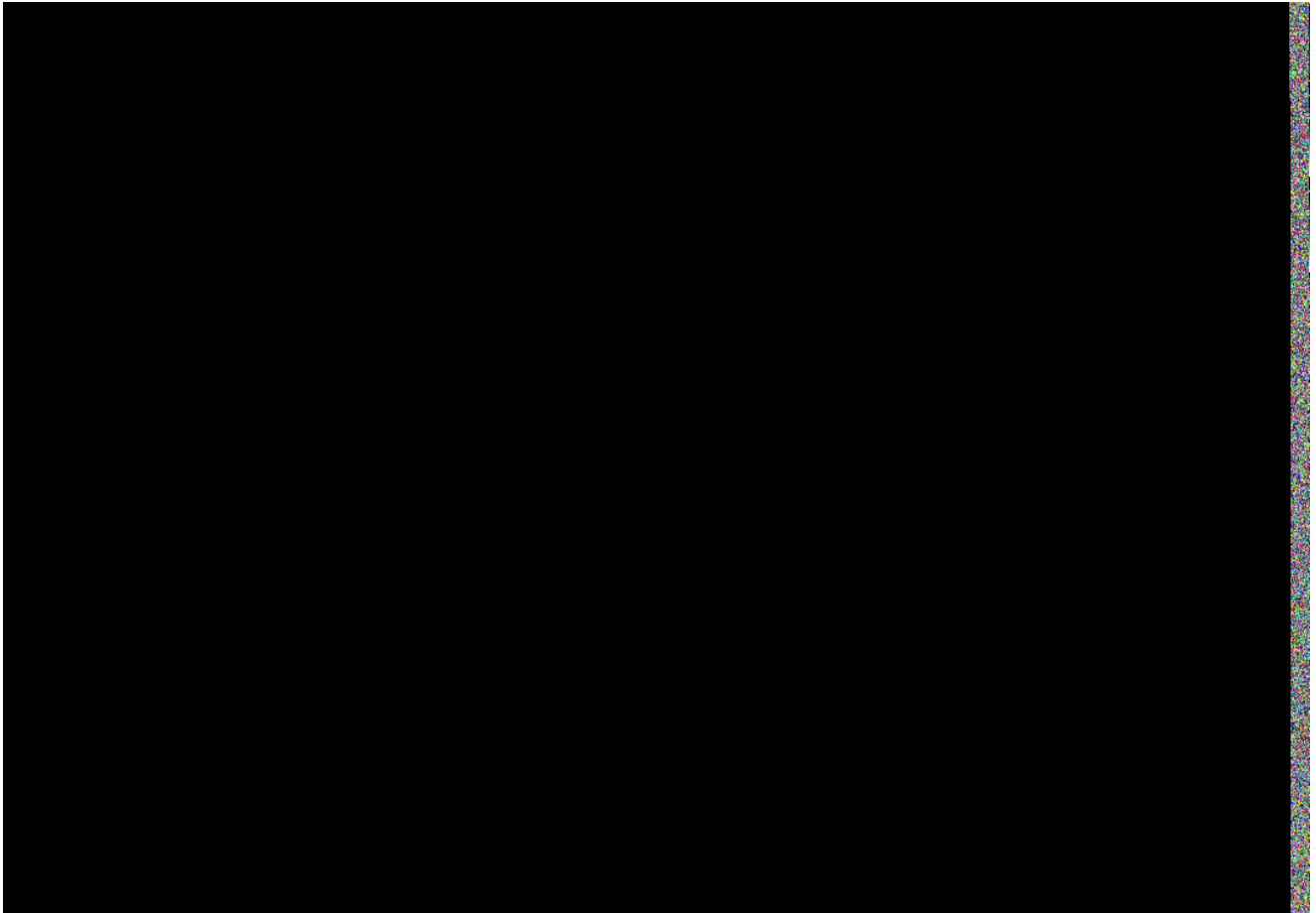
சபாநிலத்தில் வைக்கப்பட்ட இணைப்பு :

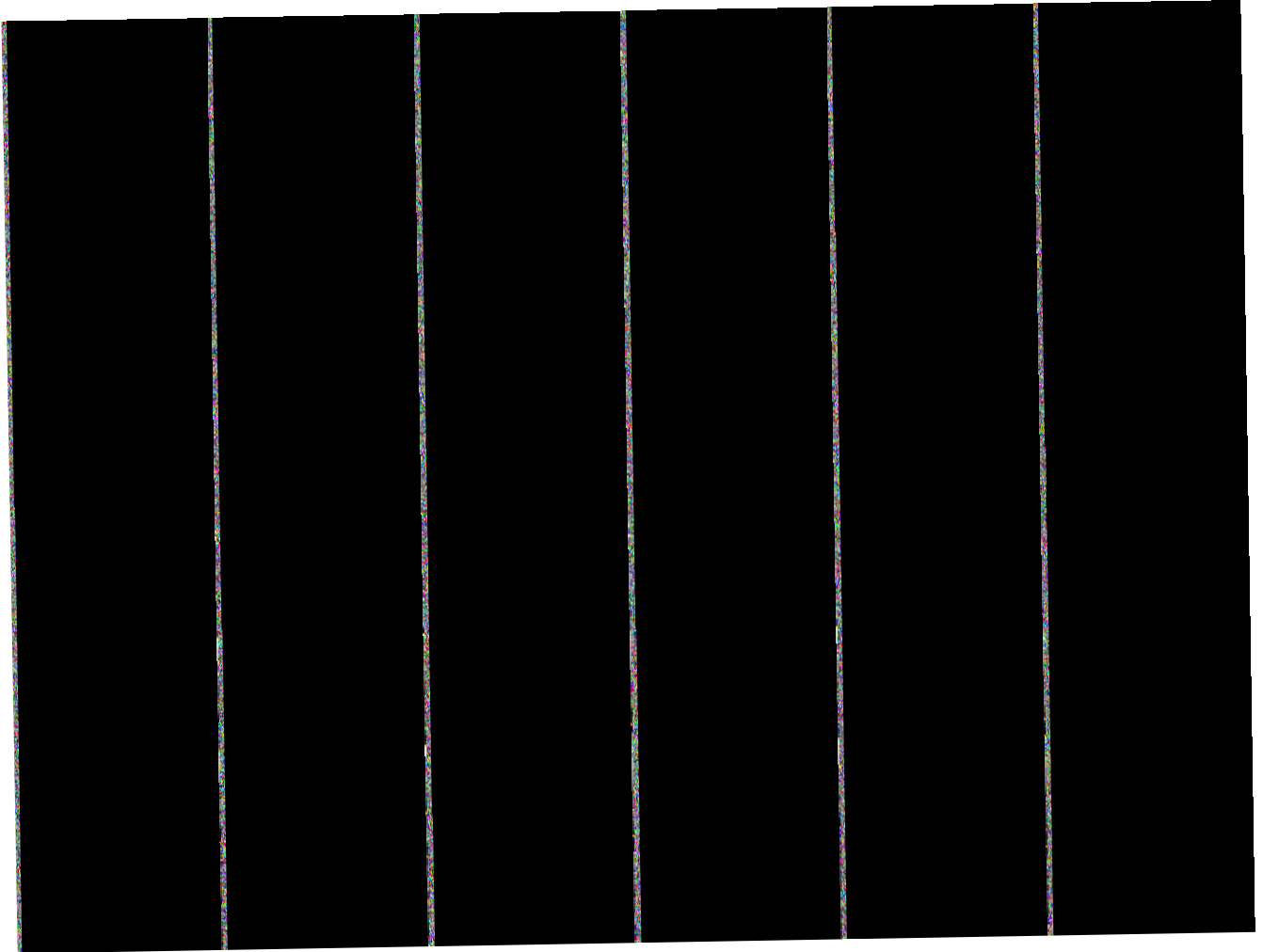
Annexes tabled:





[ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා]





ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාණ් මේ අවස්ථාවේ මේ ගරු සභාවේ සිටිනවා. මුදල් අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා පිළිබඳව තමුන්නාන්සේලාගේ කැබිනට් මණ්ඩලයේ අමාත්‍යවරු විවිධ අවස්ථාවල විවිධ වෝද්‍යා ඉදිරිපත් කරමින් තිබෙනවා. විටෙක ඔහු ආර්ථික සාකච්ඡා කියලා කියනවා. තව විටෙක ගෝල්ෆේස් පිට්ටනියට ගෙන ගොස් එල්ලා දැමිය යුතු පුද්ගලයෙකු හැටියට හඳුන්වනවා. ඔහු ආරක්ෂා කිරීම සඳහා ගරු එස්.බී. දිසානායක අමාත්‍යතුමා පෙනී හිටිනවා. මුදල් අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා පිළිබඳව නියෝජ්‍ය මුදල් අමාත්‍යවරයා හැටියට නිශ්චිත ලෙස තමුන්නාන්සේලාගේ මතය කුමක්ද? ඔහු ආර්ථික සාකච්ඡා කෙරෙන්නේද?

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுனுசும)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

මගේ මතය නම් එක එක් කෙනා කියන දේවල් අපි පිළිගන්නේ නැහැ කියන එකයි.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. එක එක් කෙනා නොවෙයි, මේ කැබිනට් මණ්ඩලයේ සිටින තමුන්නාන්සේලාගේ සාමාජිකයෝ. ගමේ පුංචි බණ්ඩා කිව්වාට කමක් නැහැ. [බාධා

කිරීමක්] ඒ නිසාම තමයි අහන්නේ. ඒ නිසාම තමයි මට මේ ගැන දැන ගන්න ඕනෑ. මේ මුදල් අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා නේ. එතුමා වාර්තා ගණනාවක් මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. දැනුත් මම දැක්කා, එතුමා වාර්තා ගණනාවක් මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ඔව්. වාර්තා තබලාත් තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මෙය සරල නැහැ. මේ පාර්ලිමේන්තුවේම ඉදිරි පෙළ සිටින කැබිනට් අමාත්‍යවරු ආර්ථික සාකච්ඡා කෙරෙහි, එල්ලා මරා දැමිය යුතු යැයි වෝද්‍යා කරන එතුමාගේම වාර්තා මේ මේස උඩ තිබෙනවා. ඒ නිසා නිශ්චිත ලෙස රජයේ මතය ප්‍රකාශයට පත් කළ යුතුයි. ඒ නිසා ඔබතුමාගෙන් මම දැන ගන්න කැමැතියි, මේ සම්බන්ධයෙන් රජයේ ස්ථාවරය කවරේද කියලා.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுனுசும)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ඒ වාර්තා මේ ගරු සභාව පිළිගන්නේ නැත්නම් හුභාක් වාර්තා පිළිගන්න බැරි වෙනවා, විශේෂයෙන්ම ඔබතුමන්ලා සභාග ආණ්ඩුවේ සිටි කාලයේ ඒවා. නමුත් ඒක වෙනම කථාවක්.

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, අපේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව යටතේ ලේකම්වරු පත් කරන්නේ ගරු ජනාධිපතිතුමායි. ඒ පත් කරන ලේකම්තුමා ගැන හොඳක් හෝ නරකක් හෝ -ඕනෑම විවේචනයක්- තිබෙනවා නම් ඒක ඒ පත් කරපු ගරු

[ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා]

ජනාධිපතිතුමාට යොමු කරන්න ඕනෑ. එතුමාට බලය තිබෙනවා, ඒ ගැන තීරණයක් ගන්න. මම දන්නා තරමින් එතුමා කිසිම තීරණයක් අරගෙන නැහැ.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ඒ පාඩම මට නොවෙයි කියලා දෙන්න ඕනෑ. ඔබතුමා ඔය කියලා දිපු පාඩම මට නොවෙයි කියලා දෙන්න ඕනෑ, කැබිනට් මණ්ඩලයට. ඔබතුමා කැබිනට් මණ්ඩලයට කියලා දෙන්න ඕනෑ පාඩම පාර්ලිමේන්තුවේ කියනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, දැන් සිදු වී තිබෙන දේ සරල නැහැ. මේ පාර්ලිමේන්තුව මූල්‍ය බලය හොබවනවා. මුදල් අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා ඒකට ප්‍රධාන ලෙස වග කියනවා. ඔහු විසින් විටින් විට වාර්තා මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරනු ලබනවා. ඔහු විසින් විවිධ බදු සංශෝධන මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරනු ලබනවා. මේ රටේ අමාත්‍යාංශ ගන්නාම ඔහු වැදගත් අමාත්‍යාංශයක ලේකම්වරයෙක්. මේ කැබිනට් මණ්ඩලයේම අමාත්‍යවරු ඒ ලේකම්වරයා පිළිබඳව කියන්නේ මොකක්ද? -මෙය සරල ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. පමා වෙලා වැඩට එනවා වාගේ හෝ අත්සනක් ගන්න පමා වුණා වාගේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. - ඔහු ආර්ථික සාකච්ඡා කියනවා; ඔහු එල්ලා මරා දැමිය යුතුයි කියනවා; රටේ ආර්ථිකය විනාශ කර දමන ලද පුද්ගලයෙකු යැයි කියනවා. ඒ නිසා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් මේ ගැන දැන ගන්න කැමැතියි. මේක සරල තත්ත්වයක් නොවෙයි.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Member, would you please ask the Question?

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

තමුන්නාන්සේලා රජයක් හැටියට මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඒ පිළිබඳ ස්ථාවරය පැහැදිලි කළ යුතුයි. නැත්නම් මේ වාර්තා මොකටද? ආර්ථික සාකච්ඡාන්ගේ වාර්තා ද මේ මේස උඩ තිබෙන්නේ?

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுணுகம)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

මන්නිතුමා, ඔබතුමාත් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සහ කැබිනට් මණ්ඩලයේ ඇමතිවරයෙකු හැටියට ඉඳලා තිබෙනවා. මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන හැම ලේඛනයක් සම්බන්ධයෙන්ම ඊට අදාළ ඇමතිවරයා වග කීම බාර ගන්නවා. ඒ නිසා මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළ මොනවා හෝ විවේචනයක් තිබෙනවා නම් එය අදාළ විෂයය භාර ඇමතිතුමා භාර ගන්න ඕනෑ. මොකද, ආණ්ඩුවක් පිහිටුවන වෙලාවේම ගැසට් පත්‍රයක් නිකුත් කරනවා. ඔබතුමා ඒ ගැන හොඳට දන්නවා. ඒ ගැසට් පත්‍රය යටතේ එක එක ඇමතිවරයා යටතේ තිබෙන විෂයයන් තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] මොනවා හෝ ප්‍රශ්නයක් මේ පාර්ලිමේන්තුවට අදාළව තිබෙනවා නම් එයට අදාළ ඇමතිවරයා වග කියන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීමක්]

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Question No. 6 - 4289/ '13 - (1), the Hon. Tissa Attanayake.

ගරු තිස්ස අත්තනායක මහතා

(மாண்புமிகு திஸ்ஸ அத்தநாயக்க)

(The Hon. Tissa Attanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுணுகம)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question ordered to stand down.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Question No. 7 - 4333/ '13 - (1), the Hon. (Mrs.)

Anoma Gamage.

ගරු අනෝමා ගමගේ මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) அனோமா கமகே)

(The Hon. (Mrs.) Anoma Gamage)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ප්‍රවාහන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question ordered to stand down.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Question No. 8 - 4443/ '13 - (1), the Hon. Nalin Bandara Jayamaha.

ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මහතා

(மாண்புமிகு நலின் பண்டார ஜயமஹ)

(The Hon. Nalin Bandara Jayamaha)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, විදුලි සංදේශ සහ තොරතුරු තාක්ෂණ අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මහතා

(மாண்புமிகு நலின் பண்டார ஜயமஹ)

(The Hon. Nalin Bandara Jayamaha)

ගරු ඇමතිතුමා මේ ගරු සභාව ඇතුළේ ඉන්නවා. මොකද, එතුමා මග හරින්නේ?

[ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා]

(ii)

වර්ෂය	බලපත්‍ර සංඛ්‍යාව
2010	121
2011	140
2012	154
2013	82
2014 05.26 දක්වා	47
මුළු ප්‍රමාණය	544

පෙර වර්ෂවලට සාපේක්ෂව 2013 දී නිකුත් කර ඇති බලපත්‍ර සංඛ්‍යාව ද සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයකින් අඩු වී ඇත.

(iii) ආනයන හා අපනයන පාලන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් එතනෝල් ගෙන්වීම සඳහා බලපත්‍ර නිකුත් කරනු ලබන්නේ ගෙන්වන ප්‍රමාණය, වර්ගය හා ගෙන්වීමට නියමිත අවසාන දිනය පිළිබඳව සුරාබදු කොමසාරිස්ගේ ලිඛිත නිර්දේශ සලකා බැලීමෙන් අනතුරුවයි. සාමාන්‍යයෙන් එම ආනයන බලපත්‍ර වලංගු කාලය මාස 03ක් හෝ 06ක් දක්වා සීමා කර ඇත. එසේ වුවත් සුරාබදු කොමසාරිස් විසින් එම කාලසීමාව දීර්ඝ කිරීමට නිර්දේශ කරන්නේ නම් ඒ පිළිබඳව යළි සලකා බලා බලපත්‍රවල කාලය දීර්ඝ කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගත හැකිය.

(ආ) අදාළ නොවේ.

ගරු අශෝක් අබේසිංහ මහතා
(මාණ්ඩුමිත්‍රු අශෝක අපේසිංහ)
(The Hon. Ashok Abeysinghe)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මගේ පළමු වන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

ගරු ඇමතිතුමා ලබා දුන් උත්තරයෙන් පෙනෙනවා මත්පැන් නිෂ්පාදනය සඳහා ගෙන්වන එතනෝල් ප්‍රමාණය එන්න එන්නම වැඩි වෙලා තිබෙන බව.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(මාණ්ඩුමිත්‍රු (කලාභිති) සරත් අමුණුගම)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)
අඩු වෙලා තිබෙනවා.

ගරු අශෝක් අබේසිංහ මහතා
(මාණ්ඩුමිත්‍රු අශෝක අපේසිංහ)
(The Hon. Ashok Abeysinghe)

ඒ 2013 වර්ෂයේ නේ. මා හිතන විධියට 2013 දී ගෙන් වූ එතනෝල් ප්‍රමාණය අඩු වෙන්න හේතු වෙන්න ඇත්තේ ඒවා හොරෙන් ගෙන් වූ නිසා වෙන්න ඇති. වැඩිපුර හොරෙන් ගෙනාවා නේ. ඒ නිසා අඩුවෙන්න ඇති. මහින්ද චින්තනයෙන් මතට තිබ ගැන කියලා, උද්ධමනය ගණනය කරන කොළඹ පාරිභෝගික මිල දර්ශකයෙන් මත්පැන් බෝතලයක් අයින් කරලා. නමුත් මත්පැන් නිෂ්පාදනය එන්න එන්නම වැඩිවෙලා. 2005 සිට බලද්දී ලීටර් මිලියන 38 සිට ලීටර් මිලියන 50 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. නමුත් නාන්සේ මහින්ද චින්තන වැඩ සටහනේ තිබෙන "මතට තිබ" වැඩ සටහන අයින් කරලා, "තිබට මත" කියන වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවාද කියලා මා අහන්න කැමැතියි.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(මාණ්ඩුමිත්‍රු (කලාභිති) සරත් අමුණුගම)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)
නැත.

ගරු අශෝක් අබේසිංහ මහතා
(මාණ්ඩුමිත්‍රු අශෝක අපේසිංහ)
(The Hon. Ashok Abeysinghe)
මගේ දෙවන අතුරු ප්‍රශ්නය.

මතට තිබ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වෙනවා නම්, 2005 සිට මේ දක්වා අලුතින් මත්පැන් බලපත්‍ර 242ක් ලබා දී තිබෙන්නේ කොහොමද? මෙහෙම මත්පැන් බලපත්‍ර ලබා දෙන්නේ එතනෝල් ගෙනැල්ලා මත්පැන් නිෂ්පාදනය වැඩියෙන් කරන නිසාද?

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(මාණ්ඩුමිත්‍රු (කලාභිති) සරත් අමුණුගම)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මේ රටට ඒ කාලයේ සංචාරකයෝ ආවේ දෙලක්ෂපණස් දාහයි. ඒ ප්‍රමාණය 1983 වෙනකොට ලක්ෂ 5 දක්වා වැඩි වුණා.

ඊට පස්සේ ඔබතුමන්ලාගේ කාලයේ එය සම්පූර්ණයෙන් බිඳ වැටුණා. එහෙම වුණේ කාගේවත් වැරද්දක් නිසා කියලා මා කියන්නේ නැහැ. යුද්ධය තිබුණු නිසාම එහෙම වුණේ. යුද්ධය අවසන් වුණාට පස්සේ ලංකාව දැන් නැවතත් ලෝකයේ හොඳම සංචාරක මධ්‍යස්ථානයක් බවට පත් වුණා. සංචාරක මධ්‍යස්ථානයක් බවට පත් වීම නිසා අපට විශාල ආදායමක් ලැබෙනවා. පසු ගිය අවුරුද්දේ අපට ඇමෙරිකානු ඩොලර් බිලියනයක් ලැබුණා. ඒ හරහා අපේ තේ ආදායම හා සමාන ආදායමක් මේ රටට එනවා. අපේ සාම්ප්‍රදායික තේ අපනයනයෙන් ලැබෙන මුදලට සමාන මුදලක් අපට ලැබුණා. අපි බලාපොරොත්තු වනවා, 2016 වන කොට එම මුදල බිලියන 2.6ක් දක්වා වැඩි කරන්න. ඒ අනුව, තේ, රබර් හා පොල්වලින් ලැබෙන ආදායමට වඩා ඉහළ ආදායම් මාර්ගයක් බවට සංචාරක ව්‍යාපාරය පත් වනවා.

එවැනි ආදායම් මාර්ගයක් බවට පත් කරන්න නම් ඒ සඳහා අවශ්‍ය කරන දේවල් දෙන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම හෝටල් හදන්න ඕනෑ. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තමුන්නාන්සේ ලංකාවේ ටිකක් ඇවිදලා බලන්න කෝ, අද කොපමණ restaurants හදලා තිබෙනවාද කියලා. සංචාරක කර්මාන්තයත් එක්ක බද්ධ වුණු දේවල් කොයි තරම් ඇති වෙලා තිබෙනවාද? එහෙම දේවල් වෙන්නේ නැහැ වාගේ අපට ඇස් වසා ගෙන ඉන්න බැහැ නේ. අද රටේ restaurants දහස් ගණනක් තිබෙනවා. සමහර ඒවාට අපට බලපත්‍ර දෙන්න සිද්ධ වනවා. මොකද, ඇත්තම කියනවා නම් මත්පැන් නැතුව විදේශ සංචාරකයන් මේ රටට ගෙන්වා ගන්න බැහැ. ඒ ගොල්ලෝ මේ රටට එන්නේ විනෝදය සඳහා. ඒ ගොල්ලෝ වැල්ලට ගිහින් මත්පැන් පානය කරනවා. තමුන්නාන්සේලාත් ඒ සම්බන්ධයෙන් හොඳට දන්නවා. අරාබි රටවල පවා එවැනි දේවල් සිද්ධ වනවා. මෙයින් වෙනත් ලොකු තර්කයක් නිර්මාණය කරන්න බැහැ කියලා තමයි අපේ අසරණ විශ්වාසය. තමුන්නාන්සේලා වේදිකාවට ගිහින් ඕනෑ දෙයක් කියන්න. නමුත් මේක තමයි අපේ මතය.

ගරු අශෝක් අබේසිංහ මහතා
(මාණ්ඩුමිත්‍රු අශෝක අපේසිංහ)
(The Hon. Ashok Abeysinghe)

මගේ තුන්වන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. දැන් ඔබතුමා කිව්වා, සංචාරකයන් වැඩි වන නිසා මත්පැන් බලපත්‍ර දෙන්න ඕනෑය කියලා. ලංකාවේ අරක්කු සංචාරකයන්ට දෙන්න යන එක

2012 - රුපියල් මිලියන 1,555

[ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා]

2. ත්‍රිකුණාමලය දිස්ත්‍රික්කය විශාල නගරයක් ලෙස සංවර්ධනය කිරීම සඳහා මහා පරිමාණ ලෙස නගරය ආශ්‍රිත යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කරමින් තිබේ. ඒවා අතරට මහාමාර්ග හා පාලම් (ත්‍රිකුණාමලය - දඹුල්ල අධිවේගී මාර්ගය කින්තියා පාලම, ත්‍රිකුණාමලය - මඩකලපුව අධිවේගී මාර්ගය ආදිය) ඒ වාගේම වාරි මාර්ග සංවර්ධනය, පානීය ජල පහසුකම් හා විදුලිබල සම්පාදනය යනාදී සංවර්ධන ව්‍යාපෘති අයත් වේ.
3. පාසල් හැර ගිය අය ඉලක්ක කර ගනිමින් වෘත්තීය පුහුණු අවස්ථා ශක්තිමත් කිරීම.
කන්නලේ දිස්ත්‍රික් වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානය නවීන පහසුකම් සහිතව නවීකරණය කිරීම.
පාසල් හැර ගිය තරුණ පිරිස් ඉලක්ක කොට මේ වන විටත් වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන 14ක් පමණ දිස්ත්‍රික්කය තුළ ක්‍රියාත්මකව පවතී.
4. උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වාර්ෂිකව බඳවා ගනු ලබන සිසුන් ප්‍රමාණය ඉහළ නැංවීම සඳහා නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලය තව දුරටත් සංවර්ධනය කිරීම.
5. පාසල් 1,000 වැඩසටහන යටතේ ප්‍රදේශයේ පාසල් තව දුරටත් සංවර්ධනය කිරීමට අවශ්‍ය භෞතික හා මානව සම්පත් සැපයීම.
6. ධීවර අංශයේ නව රැකියා අවස්ථා නිර්මාණය කිරීම සඳහා ධීවර වරායන් සංවර්ධනය කිරීම හා අනෙකුත් අත්‍යවශ්‍ය පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම.
 - ධීවර අංශයේ කඩිනම් සංවර්ධන ව්‍යාපෘති ආරම්භ කිරීමත් සමඟම නැගෙනහිර පළාතේ ක්‍රියාකාරී බහුදින යාත්‍රා ප්‍රමාණය 2007 සිට 2011 වන විට 10,152 සිට 14,435 දක්වා වර්ධනය වී ඇත. එමෙන්ම 2008 වර්ෂයේදී පැවැති මෙට්‍රික්ටොන් 63,520ක් වූ මත්ස්‍ය නිෂ්පාදනය 2012 වන විට මෙට්‍රික්ටොන් 104,800ක් දක්වා වාර්ෂිකව වර්ධනය වී ඇත.
7. දිවි නැඟුම වැඩසටහන මගින් ස්වයං රැකියා ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ජනතාවට පහසුකම් සැපයීම.
8. ගම නැඟුම වැඩසටහන යටතේ ග්‍රාමීය ජනතාවගේ මූලික යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය තුළින් අවට නගර අතර සම්බන්ධතාව වැඩිදියුණු කිරීමට කටයුතු කිරීම.
9. ප්‍රදේශයේ මූලික හා අත්‍යවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් සැපයීම සඳහා "දැයට කිරුළ" වැඩසටහන යටතේ කඩිනම් සංවර්ධන ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම.
10. සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ ව්‍යවසායයන් දිරි ගැන්වීම.
11. බැර කර්මාන්ත සඳහා විශේෂිත වූ කර්මාන්ත උද්‍යානයක් කප්පල්තුරෙයි හි

ඇරඹීම හා ත්‍රිකුණාමලය වරාය කේන්ද්‍රික වූ නගර සංවර්ධනය යටතේ සංචාරක කලාපයක් පිහිටුවීම.

12. සාම්පූර්ණ නව ගල් අඟුරු විදුලි බලාගාරයක් පිහිටුවීම.
13. කන්නලේ සිනි කර්මාන්තශාලාව නැවත ආරම්භ කිරීම.
14. සිනි ආශ්‍රිත කර්මාන්ත සංවර්ධනය කිරීම.
15. සංචාරක ව්‍යාපාරය ආශ්‍රිත හෝටල් කර්මාන්තය සඳහා පෞද්ගලික අංශය දිරි ගැන්වීම.
16. සංචාරක කර්මාන්තයේ සංවර්ධනය මගින් සෘජු හා වක්‍ර රැකියා අවස්ථා බිහි වීම. (නිලාවේලි හා උප්පුවේලි වෙරළ තීර, උණු දිය උල්පත් හත, පෝට් පෙඩ්‍රික්, ලංකා පටුන, කෝතේෂ්වරම් ආදිය.)
17. කෘෂි කාර්මික හා පශු සම්පත් අංශවල එකතු කළ වටිනාකම් සහිත කර්මාන්ත දිරි ගැන්වීම.

(iii) "මහින්ද චින්තන දස අවුරුදු සංවර්ධන රාමුව 2006-2016" හා "මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම - ශ්‍රී ලංකා රජයේ සංවර්ධන ප්‍රතිපත්ති රාමුව" මගින් හඳුනා ගත් ජනතා කේන්ද්‍රගත ප්‍රතිපත්ති හා උපාය මාර්ග ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් නැගෙනහිර පළාතේ දැනට පවතින සියයට 5.2ක් වූ (2012) විරැකියා අනුපාතය සියයට 3.1ක් දක්වා (2016) අඩු කිරීමට අපේක්ෂා කෙරේ. එමෙන්ම කුටුම්භයක සාමාන්‍ය මාසික ආදායම රුපියල් 45,000 ඉක්මවා ඉහළ දැමීමට හා දරිද්‍රතාව සියයට 2ට වඩා අඩු කිරීමටත් අපේක්ෂා කෙරේ.

(iv) "මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම" හා "මහින්ද චින්තන දස අවුරුදු සංවර්ධන රාමුව 2006-2016" හි දක්වා ඇති ප්‍රධාන ඉලක්ක මත පදනම් වූ ශ්‍රී ලංකා රජයේ ආර්ථික සංවර්ධන ප්‍රතිපත්ති රාමුව මගින් ඉහත ඉලක්ක 2016 වන විට ඉටු කර ගැනීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

(ආ) පැන නොනගී.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

First Supplementary Question, please.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)

(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු උගත් ඇමතිතුමනි, උතුරු නැගෙනහිර බල ප්‍රදේශය නියෝජනය කරන ප්‍රජාව මේ ගැලරියේ සිටින අවස්ථාවේත්, උතුරු නැගෙනහිර මහජන නියෝජිතයෙක් මූලාසනයේ සිටින අවස්ථාවේත් අසන වැදගත් ප්‍රශ්නයක් මේක.

ඔබතුමා දැන් වට්ටෝරුවක් කියවා ගෙන ගියා. ඔබතුමා ජනතාවට ඉදිරිපත් කළ ඒ වට්ටෝරුවෙන් මම පොඩි දෙයක් අහන්න කැමැතියි. 2005 දී පොරොන්දු වුණා හැම උප දිසාපති කොට්ඨාසයකම කර්මාන්තශාලා 300ක් පිහිටුවනවා කියලා. මහින්ද චින්තන පොතේ 48වැනි පිටුවේ ඒක සඳහන් වෙනවා. ත්‍රිකුණාමලය දිස්ත්‍රික්කයේ උප දිසාපති කොට්ඨාස 11ක් තිබෙනවා. නමුත් එක කර්මාන්තශාලාවක්වත් බිහි කරලා ඒ විරැකියාවෙන් පෙළෙන තරුණ පරපුරට ඒ ශක්තිය ලබා දෙන්නට කටයුතු කරලා නැහැ. 2005 සිට වසර 9ක් ගත වෙලාත් අද වන තෙක් එක කර්මාන්තශාලාවක්වත් ඔබතුමන්ලා ආරම්භ කරලා

නැහැ. අඩුම ගණනේ ඔබතුමන්ලා එදා විවේචනය කරපු ජංගි කර්මාන්තශාලාවක්වත් හෙට අනිද්දට ආරම්භ කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවාද?

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(මාණ්ඩුමිත් (කලාති) ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ජංගි කර්මාන්තය ගැන ඔබතුමාට තිබෙන හසල දැනුම ගැන මම ඉතාම සන්තෝෂ වෙතවා. ඒකත් එක්ක සමයාන්තර දැනුමක් මට නැහැ. නමුත් මට කියන්න පුළුවන්, ඔබතුමා කියන දේ සම්පූර්ණයෙන් වැරදි කියලා. මොකද, අපි ත්‍රිකුණාමලයේ විශේෂ ආර්ථික කලාපයක් හදලා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි එම කර්මාන්තශාලා විශේෂ වශයෙන් ත්‍රිකුණාමලය ආර්ථික කලාපයට හේරන් ඉන්දියානු රජයත් එක්කත් අපි සාකච්ඡා කරනවා.

අපි විනයත් එක්ක සාකච්ඡා කරලා තිබෙනවා, ඒ ආර්ථික කලාපයට හේරන්. අපේ බලාපොරොත්තුව තමයි ලංකාවේ කර්මාන්තවල අනාගත දියුණුව සඳහා ත්‍රිකුණාමල වරායෙන් උපරිම ප්‍රයෝජනයක් ගැනීම. මක් නිසා ද හුඟක් කර්මාන්තවලට කේන්ද්‍රගත වන්නේ නැව් තොටුපොළක්. තමුන්නාන්සේලා නොයෙක් විධියේ විවේචන කළාට අපට airports, seaports නැතුව export කරන්න බැහැ. ඒකයි අපේ තර්කය. ඒ සඳහා අපි ත්‍රිකුණාමලය export zone එකක් වශයෙන් හදනවා. අද ඒ වෙනුවෙන් ගොඩක් වියදම් කර තිබෙනවා. හෝටල් කර්මාන්තය කොපමණ දියුණු කර තිබෙනවාද? අද කී දෙනෙකු ත්‍රිකුණාමලයට යනවාද? සමහර විට ඔබතුමාත් නිවාඩුව යනවා ඇති. ගිහින් නැන්නම්, මෙතැන ඉඳන් කෙකර ගහන්නේ නැතුව මේවා ගිහින් බලන්න. ඔබතුමා මගේ මිත්‍රයෙක්. මම වාද විවාද කරන්න හදනවා නොවෙයි. ඉතාම කාරුණිකවයි කියන්නේ.

ඉස්සර ත්‍රිකුණාමලයට යන්න කොපමණ වෙලාවක් යනවාද? අපේ විපක්ෂ නායකතුමා හොඳට දන්නවා පාසිකුඩා ප්‍රදේශය ගැන. ඉස්සර අපට ඒ පළාතට යන්න බැහැ. මෙතුමාගේ පියතුමා මට කියා තිබෙනවා, "අපි ඒ ඉඩම් අත හැරියේ අපට යන්න එන්න බැරි නිසාය" කියලා. ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැන් ගිහින් බලන්න කෝ. අද ඔබතුමා පොළොන්නරුවේ ඉඳන් පාසිකුඩාවලට යන්න. පොළොන්නරුවේ ඉඳන් ත්‍රිකුණාමලයට යන්න. අපි දැන් A-9 පාර හදා ගෙන එනවා.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(මාණ්ඩුමිත් මහඟු පාර මාර්ග)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

ගරු ඇමතිතුමා, වැස්සාට පස්සේ දැන් ඔය කියන පාරවල්-

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(මාණ්ඩුමිත් මාර්ග පිලිබඳ පිළිගැනීම)

(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය. [බාධා කිරීම]

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(මාණ්ඩුමිත් (කලාති) ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ලෝකයේ ඕනෑම තැනක- [බාධා කිරීම]

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(මාණ්ඩුමිත් මහඟු පාර මාර්ග)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

මහ පාරවල් හදනවා නම් හොඳයි. පොඩි පාරවල් හදලා ලොකු වර්ෂාවක් ආවාම ඒවා ගහ ගෙන යනවා.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(මාණ්ඩුමිත් (කලාති) ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

අපි ඒක පිළිගන්නේ නැහැ. ඇවිල්ලා කියන්න, මෙන්න මේ පාරවල් ටික කැඩලා කියලා- [බාධා කිරීම]

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(මාණ්ඩුමිත් මහඟු පාර මාර්ග)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

එන්න පෙන්වන්නම්.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(මාණ්ඩුමිත් (කලාති) ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

මේ වැස්සට මුළු ලංකාවේම පාරවල් යට වෙලා නැහැ නේ, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(මාණ්ඩුමිත් මාර්ග පිලිබඳ පිළිගැනීම)

(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඇහලුම් ක්ෂේත්‍රයට ජංගි කර්මාන්තශාලා කියලා අවලාද නැගුවේ ඔය පාර්ශ්වයේ අය. මට තිබෙනවා ඇහලුම් ක්ෂේත්‍රය ගැන හසල දැනුමක්. නමුත් ඔබතුමන්ලා ජංගි ක්ෂේත්‍රය ගැන විශේෂඥවරු නිසා තමයි ඒ නම යෙදුවේ.

මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය හැටියට මම ඔබතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි, - [බාධා කිරීම]

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(මාණ්ඩුමිත් (කලාති) ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ඉන්න මම ඔබතුමාට උත්තරයක් දෙන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(මාණ්ඩුමිත් මාර්ග පිලිබඳ පිළිගැනීම)

(The Hon. Sajith Premadasa)

මම ඔබතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි, නැහෙනහිර නවෝදයෙන් මහා සමෘද්ධියක්, මහා සංභාගයක් ක්‍රියාත්මක වනවා නම් අපේ රටේ MAS Holdings, Brandix කියන ආයතන තමන්ගේ කර්මාන්තශාලා ත්‍රිකුණාමලයට ගෙන යන්නේ නැතුව ඉන්දියාවේ ආන්ද්‍රා ප්‍රදේශවලට ගෙන යන්නේ ඇයි කියලා. ඔබතුමා ඒකට උත්තර දෙන්න.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(මාණ්ඩුමිත් (කලාති) ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ඔබතුමා අහපු ප්‍රශ්නයේ කොටස් දෙකක් තිබෙනවා. ඉස්සෙල්ලාම ජංගි කර්මාන්තය ගැන. ඒ වාගේ විලාශය ඉස්සෙල්ලාම කළේ තමුන්නාන්සේලාගේ පක්ෂයේ හිටපු ඇමතිවරයෙකු වන ලලිත් ඇතුළත්වූවු මහතා. මේ පැත්තෙන් කවුරුත් එහෙම කථා කළේ නැහැ. එතුමා කිව්වාට පස්සේ අනෙක් අය කිව්වාද කියලා මම දන්නේ නැහැ.

නමුත් මුලින්ම ඒක-

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(මාණ්ඩුමිත් මාර්ග පිලිබඳ පිළිගැනීම)

(The Hon. Sajith Premadasa)

ඒක සම්පූර්ණ අසත්‍යයක්.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுனுகம)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

නැහැ, අසත්‍යක් නොවෙයි. මම දන්නවා නේ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)

(The Hon. Sajith Premadasa)

නැහැ, ඒක අසත්‍යක්.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுனுகம)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ඒක අසත්‍යක් නම්, ඔබතුමාම හිතා ගන්න. මම ඒ කාරණය හැන්සාඩ්ගෙ කරනවා, ලලිත් ඇතුලත්වුදලි මහත්මයා තමයි ඉස්සෙල්ලාම ඒ කථාව කිව්වේ කියලා. ඒ කාලයේ පත්තර බලන්න කෝ. මේ කාරණය එව්වර විශාල දෙයක් නොවෙයි, ඒක අපි දෙන්නට විසඳා ගන්න පුළුවන්.

අනෙක් කාරණය, මම බොහෝම සන්නේෂ වෙනවා, ඔබතුමා MAS Holdings සහ Brandix ආයතන ගැන ප්‍රශ්නය නැහීම් ගැන. MAS Holdings සහ Brandix කියන්නේ අද ලෝක පුළුන ඇඟලුම් කර්මාන්ත නිර්මාණය කරන කොම්පැනි දෙකක්. නිදසුනක් වශයෙන් තමුන්නාන්සේට කියන්නම්,-

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)

(The Hon. Sajith Premadasa)

මම ඉතාම සරල ප්‍රශ්නයක් ඇහුවේ.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுனுகம)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ඔබතුමා පැය ගණන් ප්‍රශ්න අහනවා. අපටත් උත්තර දෙන්න ඉඩ දෙන්න. [බාධා කිරීමක්] එපාද උත්තරය? එහෙම නම් කියන්න උත්තරය එපා කියලා. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා MAS Holdings එක ගැන ඇහුවා, ඇයි මේක ඉන්දියාවට ගියේ කියලා ඇහුවා. උත්තර දෙන්න ඉඩ දෙන්න. ටිකක් අහගෙන ඉන්න. ඔය ආධිපත්‍ය මතස ඔබතුමාගේ පක්ෂයටත් හොඳ නැහැ. අනෙක් අයටත් ටිකක් කථා කරන්න ඉඩ දෙන්න. ආධිපත්‍ය මතසක් හොඳ නැහැ, කාට වුණත්. ඉන්න කෝ කියනකම්. MAS Holdings සහ Brandix ආයතන දෙක ලෝක පුළුන ඇඟලුම් නිෂ්පාදන ආයතන දෙකක්. තමුන්නාන්සේලා පුගොඩට ගිහින් බලන්න. අද ඒ MAS Centre එක ලෝකයේ ඉහළම ඇඟලුම් කර්මාන්ත මධ්‍යස්ථානයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඉස්සර අපේ තිබුණු පුගොඩ රෙදි කර්මාන්තශාලාව අද ලොකු කේන්ද්‍රයක් වෙලා තිබෙනවා, ඇඟලුම් නිෂ්පාදනය සඳහා. ඒ අයට ඉන්දියාවෙන් ආරාධනා කළා. ලංකාවේ කර්මාන්තශාලා වහලා එන්න කියලා ඒ අයට කියලා නැහැ. ඔබතුමා නැහැවේ ඉතාම හොඳ ප්‍රශ්නයක්, ඔබතුමන්ලාත් අපත් අතර තිබෙන වෙනස පෙන්වීමට. අපේ තිබෙන සන්නාමයන්, “MAS” කිව්වාම, “Triumph” කිව්වාම ලෝකයේ සියලුම දෙනා දන්නවා. මම විස්තර දෙන්නම්. Marks and Spencer කියන කොම්පැනියට විශාල වශයෙන් ඒ නිෂ්පාදන ලබා දෙන්නේ අපි. ඕනෑ නම් අපේ ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමාගෙන් අහන්න. ඒ hub එක මෙතුමාගේ කරන්නේ. අහලා බලන්න කෝ. ඔබතුමන්ලා කථා කරන්නේ නැද්ද ඉඳලා හිටලාවන්? [බාධා කිරීමක්]

ගරු පී. හැරිසන් මහතා

(மாண்புமிகு பி. ஹரிசன்)

(The Hon. P. Harrison)

නැහැ, නැහැ.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுனுகம)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

එකිනෙකා සාකච්ඡා කරන්නේ නැද්ද? ඔය සම්මේලනවලට ගියාම පින්තූර bud කරන්නේ නැතිව, ටිකක් කථා කරන්න කෝ. අපි ඉස්සර හිතුවා, මෙතුමන්ලා buddiesලා කියලා. අද බලන විට පින්තූර bud කරලා. Sir, they are not buddies but they have budded pictures. මම ඒ ප්‍රශ්නයට සරල උත්තරයක් දෙන්නම්. සරල උත්තරය අපි මේවා ජාත්‍යන්තර සන්නාම බවට පත් කිරීම සඳහා ඉන්දියාවට විතරක් නොවෙයි, බංග්ලාදේශයට විතරක් නොවෙයි, වියට්නාමයට විතරක් නොවෙයි වෙනත් රටවලටත් අපේ සන්නාමය යටතේ ඒ කොම්පැනිවලට යන්නට අපි ආධාර කරනවා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Thank you. Question No. 13, please.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)

(The Hon. Sajith Premadasa)

No, no. I have to ask my third Supplementary Question.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

You have taken almost 20 minutes for your Questions.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)

(The Hon. Sajith Premadasa)

නැහැ, නැහැ. මගේ තුන්වන අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න තිබෙනවා. මොකද, අද එතුමා මගේ පළමුවැනි ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙන්න මාසයක් කල් ගත්තා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Sajith Premadasa, please ask the question direct. Do not make a speech

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)

(The Hon. Sajith Premadasa)

මගේ තුන්වන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙසේයි. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මා මගේ අවසාන අතුරු ප්‍රශ්නය අහනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා තවදුරටත් විග්‍රහ කළේ නැහැ. ජනාධිපතිතුමා කර්මාන්තශාලා 300ක් ආරම්භ කරනවා කිව්වා, හැට උපදිසාපති කොට්ඨාසයකටම එක බැගින් වන සේ. ඒවා එතුමා ආරම්භ කරලාත් නැහැ; ඔබතුමා ආරම්භ කරලාත් නැහැ. මා ඔබතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි ඇත්තටම නැහෙනහිරට නවෝදයක් නොව නැහෙනහිරට කරුමයක් නේද අද උදා වෙලා තිබෙන්නේ කියලා.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுனுகம)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ඒකට සරල උත්තරය, "නැහැ" කියන එකයි. කවුරු කාට කරුමයක් වෙලාද තිබෙන්නේ කියන එක ගැන මට මේ වෙලාවේ මේ ගරු සභාවේ ප්‍රකාශයක් කරන්න බැහැ. තමුන්නාන්සේලාගේ පැත්තෙන්ම ඒ ගැන අහගන්න.

ஓன்டிஸாவென் ஸ்ரீ லங்காவெ லுவுஷ் ஈடார், ஸஹடாடி ஸய ஸஹ ஸ்ரடானயன் : விஸ்கர்

இந்தியாவிடம் பெற்ற உதவிகள், சலுகைக் கடன்கள்
மற்றும் நன்கொடைகள் : விபரம்

AID, CONCESSIONARY LOANS, AND GRANTS FROM INDIA :
DETAILS

3146/'12

13. ஓர் ரவி கர்ணநாயக்க

(மாண்புமிகு ரவி கர்ணநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

மூடல் ஸா னும ஸமீபாடன ஈமாதாதுமாவென் ஈபுஷ் ஸ்ரடானய - (4):

- (ஈ) (i) 2010 ஸனவரி மஸ 01-வரி ஈ ஸிஓ ஈடி ஈனீவா
ஓன்டிஸாவென் ஸ்ரீ லங்காவெ லுவுஷ் ஈடார்,
ஸஹடாடி ஸய ஸஹ ஸ்ரடானயன் வாரீஸக
படனமீன், வென் வென் வஓயென் கவரேடி;
- (ii) மூடல் லவா ஈி னிவ் வரீஸக ஸடஹ ஸிஸல் ல ஈதுலன்
வூவீம ஸஹ ஈபும ஸோலி ஸிரிவூய கவரேடி;
- (iii) ஸக் ஸக் மூடல் லவா ஈி ஸடஹ ஈபுஷ் ஸெவீமே கால
ஸிலாவ கவரேடி;
- (iv) ஸகி மூடல் லபயேஸீ கர் ஸது லுவு ஸக் ஸக்
வாஸாநிஸென் லபயா ஸூநீமஓ ஈபேஸகிஹ மூடல்
ஸ்ரமாமய கவரேடி;
- (v) ஸய மூடல் லவா ஈி னிவ் ஈனயே ஸிஓ வரீஸ 5 ஸக் ஸக்
ஸய மூடல் மூடல் ஸ்ரடானய ஸகாஹ கவரேடி;

யன்ஹ ஸதும ஸடஹன் கர்னீனெஈடி?

(ஈ) ஸோ ஸஸே ஸமீ, ஸீ மன்டி?

நிதி, திட்டமிடல் அமைச்சரகக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) 2010 ஸனவரி 1 முதல் இற்றைவரை
இந்தியாவிடமிருந்து இலங்கை பெற்றுக்
கொண்ட உதவிகள், சலுகைக் கடன்கள்,
நன்கொடைகள் ஆகியவற்றின் அளவை
தனித்தனியாக வருடாந்த அடிப்படையிலும்;
- (ii) வருடமொன்றுக்கு வழங்கப்பட்ட நிதியங்
களுக்கான அனைத்தையும் உள்ளிட்ட
ஆகக்குறைந்த வட்டிச் செலவு யாது
என்பதையும்;
- (iii) ஒவ்வொரு நிதியையும் திரும்பச்
செலுத்துவதற்கான காலப்பகுதி எவ்வளவு
என்பதையும்;
- (iv) குறிப்பிடப்பட்ட நிதியங்கள் பயன்படுத்தப்பட்ட
ஒவ்வொரு கருத்திட்டத்திலிருந்தும் ஈட்டுவதற்கு
எதிர்பார்க்கப்பட்ட பணத்தின் அளவு எவ்வளவு
என்பதையும்;
- (v) கடன் வழங்கப்பட்ட திகதியிலிருந்து 5
வருடங்களுக்கான காசுப்பாய்ச்சல் கூற்
றினையும்

அவர் கூறுவாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Finance and Planning:

(a) Will he state -

- (i) the amounts of aid, concessionary loans and grants received by Sri Lanka from India since 1st January, 2010 to date on yearly basis separately;
- (ii) the all inclusive highest and lowest interest cost per year at which funds have been given;
- (iii) the pay back period of each funding;
- (iv) the amount of money that is expected to be earned from each project for which said funds were utilised; and
- (v) the cash flow statement of each loan for 5 years from the date on which the loan was given?

(b) If not, why ?

ஓர் (ஈவாரீய) ஸரத் அமுனுஹம்

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஸரத் அமுனுஹம்)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ஓர் னிஸேஸா காரக ஸஹாஸகிஹி, மூடல் ஸா னும ஸமீபாடன
ஈமாதாதுமாவென் வெனுவுன் ம ஸமீ ஸ்ரடானய ஸிஈதுர் ஸஹாஹ*

* ஸஹாமேஸய மஹ னவஹ லுடி ஸிஈதுர்:

* ஸபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

* Answer tabled:

- (ஈ) (i) ஸஹ படனம் னீர்ஸய னிரீம ஸய ஈடார்வல் மூலிக ஸ்ரடான
ஸஹஸக ஈஸ ஈதுவ னீர்ஸய வெ. ஸமீ வரீஸகர்ஸய ஈதுவ
ஸ்ரடான ஸாஹ லேஸ ஸோலி ஈதுஸாநய, ஸஹ காலய, ஈபுஷ்
ஈய கர் ஸூநீமே காலய ஸா ஈனெதுன் ஸாஹ ஸோடா ஸூன்.
- ஈடார் ஸ்ரடான ஈ-ஓ 03கஓ வரீஸ கல ஸூ. ஸீவா ஸ்ரடான, ஸய
ஸா ஈயாஸா ஸிஸாநீவ வூரி ஸீஸீய ஈடார் லேஸ ஈூனீய
ஸூ.
- 2010 ஸனவரி ஸிஓ 2013 ஸகன்ஸெர் ஈனீவா ஓன்டிஸாவென்
ஸ்ரீ லங்காவெ வெஹ லுவுஷ் ஸய ஸா ஸ்ரடான 1 வஓவென்
ஈூனீவெ.

வஓவெ 1

வஓர்	2010	2011	2012	2013
ஸய (ஈ. ஓ. மீ.)	27.6	201.5	264.7	184.7
ஸ்ரடான (ஈ. ஓ. மீ.)	0.00	0.00	36.1	0.00

* 2010 ஸனவரி ஸிஓ 2013 ஸகன்ஸெர் மயஸ ஈனீவா ஓன்டிஸாவென்
ஸ்ரீ லங்காவெ வெஹ லுவுஷ் ஸய ஸிஸல் ல ஈூனீவெ ஸஹடாடி ஸய
லேஸ.

(ii) வரீஸக ஸடஹ ஈவீம ஸோலி ஸிஸல 1.03கி. மெம ஸோலி
ஈதுஸாநய ஸனீவ ஓஹ கால ஸிலாவ துல லுவு மூல ஸய
ஸ்ரமாமய ஸகன்ஸென் ஸனபடி ஓலர் மீலிஸா 38.93கி.

வரீஸக ஸடஹ லபரீம ஸோலி ஸிஸல 2.53கி. மெம ஸோலி
ஈதுஸாநய ஸனீவ ஓஹ கால ஸிலாவ துல லுவு மூல ஸய
ஸ்ரமாமய ஸகன்ஸென் ஸனபடி ஓலர் மீலிஸா 639.53கி.

(iii) மெம ஈர்மூடல் ஸடஹ ஈவீம ஈபுஷ் ஸெவீமே கால ஸிலாவ வஓர்
10க் வஹ ஈநர் லபரீம ஈபுஷ் ஸெவீமே காலய வஓர் 20கி.

ஸஹ வஓவென் 2010 ஸனவரி ஸிஓ 2013 ஸகன்ஸெர்
ஈனீவா ஸக் ஸக் ஸய மூடல் ஸடஹ ஈபுஷ் ஸெவீமே கால ஸிலாவ
ஈனீவா ஈூ.

[ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා]

වගුව 2

සංවර්ධන පාර්ශ්වකරු	ව්‍යාපෘතිය/ ණය ගිවිසුම	ගිවිසුම්ගත දිනය	ආපසු ගෙවීමේ කාල සීමාව (වසර)
ඉන්දියානු ආනයන අපනයන බැංකුව	ඉන්දියානු ඇ. ඩො. මි. 100 ණය මාලා ගිවිසුම (රාජ්‍ය ආරක්ෂක හා නාගරික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය සඳහා උපකරණ මිලදී ගැනීම)	2008.03.31	10
	කොළඹ - මාතර දුම්රිය මාර්ගය වැඩි දියුණු කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය	2008.07.23	10
	කොළඹ - මාතර දුම්රිය මාර්ගය වැඩි දියුණු කිරීම. අදියර 11 ව්‍යාපෘතිය	2010.03.10	10
	ඕමන්තේ - පලෙයි, මැදවව්විය - මඩු, මඩු - තලෙයිමන්තාරම දුම්රිය මාර්ග ව්‍යාපෘතිය	2010.11.26	20
	විසල් දඹුල්ල ජල සම්පාදන ව්‍යාපෘතිය	2012.01.17	14
	උතුරු දුම්රිය සේවය ප්‍රතිසංස්කරණ ව්‍යාපෘතිය (උතුරු දුම්රිය සේවයේ සංඥා හා විදුලි සන්නිවේදන පද්ධති සමඟ පලෙයි සිට කන්කසන්තුරේ දක්වා දුම්රිය මාර්ගය ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම.	2012.01.17	20

(iv) පහත වගුව මගින් 2010 ජනවාරි සිට 2013 ඔක්තෝබර් දක්වා එක් එක් ව්‍යාපෘතියෙන් අපේක්ෂිත ප්‍රතිලාභ දැක්වේ.

වගුව 3

සංවර්ධන පාර්ශ්වකරු	විස්තරය	ආදායම / ප්‍රතිලාභ
ඉන්දියානු ආනයන අපනයන බැංකුව (ණය)	ඉන්දියානු ඇ. ඩො. මි. 100ක ණය මාලා ගිවිසුම (රාජ්‍ය ආරක්ෂක හා නාගරික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය සඳහා උපකරණ මිලදී ගැනීම)	ණය මුදල ආරක්ෂක උපකරණ මිලදී ගැනීම සඳහා යොදවන ලදී. රටේ සාමාන්‍ය ලඟා කරගැනීම සඳහා දායක වීම හරහා සමාජ හා ආර්ථික වශයෙන් විශාල ප්‍රගතියක් අත්වේ.
	කොළඹ - මාතර දුම්රිය මාර්ගය වැඩි දියුණු කිරීම.	ශ්‍රී ලංකාවේ දකුණු පළාතේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා වැඩි දියුණු කළ දුම්රිය මාර්ග මගින් සුවිශාල දායකත්වයක් දක්වයි. මෙමගින් ඉමහත් සමාජ හා ආර්ථික ප්‍රතිලාභ බලාපොරොත්තු විය හැක. මෙම ව්‍යාපෘතිය මගින් සුව පහසු දුම්රිය සේවාවක් ලැබෙන අතර දුම්රිය භාවිතය ද ඉහළ යනු ඇත.
	කොළඹ - මාතර දුම්රිය මාර්ගය වැඩි දියුණු කිරීම. අදියර 11	
	විසල් දඹුල්ල ජල සම්පාදන ව්‍යාපෘතිය 1	174,000 ප්‍රතිලාභීන් සඳහා 40,000ක පමණ සම්බන්ධතා සහිතව සනීපාරක්ෂක ජල පහසුකම් සැපයීම මෙමගින් සිදු වේ.

සංවර්ධන පාර්ශ්වකරු	විස්තරය	ආදායම / ප්‍රතිලාභ
	උතුරු දුම්රිය සේවය ප්‍රතිසංස්කරණය (උතුරු දුම්රිය සේවයේ සංඥා හා විදුලි සන්නිවේදන පද්ධති සමඟ පලෙයි සිට කන්කසන්තුරේ දක්වා දුම්රිය මාර්ගය ප්‍රතිසංස්කරණය)	-හාණ්ඩ හා සේවා ප්‍රවාහනය ඉහළ යෑම තුළින් වෙළඳ පොළ අවස්ථා ඉහළ යයි. -භූගෝලීය හුදකලා බව දුරු කරමින් ප්‍රාදේශීය යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කරා යොදවුම් ගලා යෑම වේගවත් වේ. -නිස් වසරක් පුරා පැවැති යුදමය වාතාවරණය නිසා එම ප්‍රදේශවල සංවර්ධන කටයුතු විශාල වශයෙන් අඩාල වී තිබූ අතර, උතුරු දුම්රිය මාර්ග ප්‍රතිසංස්කරණය තුළින් අතිමහත් සමාජ ආර්ථික ප්‍රතිලාභ එම ජනතාවට අත් වේ.
	ඕමන්තේ - පලෙයි, මැදවව්විය - මඩු, මඩු - තලෙයිමන්තාරම දුම්රිය මාර්ග ව්‍යාපෘතිය	
	වත්තරමුලායි, ඔත්තව්විමඩම් හා මඩකලපුව වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවීම	උතුරු නැගෙනහිර ප්‍රදේශවල පැවැති ත්‍රස්තවාදී ක්‍රියාකාරකම්වලට සම්බන්ධ පුද්ගලයන් පුනරුත්ථාපනය කොට ඔවුන් සමාජගත කිරීමේදී මෙම මධ්‍යස්ථානවලින් සුවිශාල කාර්ය භාරයක් ඉටු වේ.
	නුවරඑළිය වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානය පිහිටුවීම	ප්‍රදේශයේ ජනතාවට විශාල සමාජ ආර්ථික ප්‍රතිලාභ මෙමගින් ලැබේ.
	කන්කසන්තුරේ වරාය පුනරුත්ථාපනය	අනෙකුත් පළාත්වලට සාපේක්ෂව උතුරු නැගෙනහිර පළාත්වල පවතින පසුගාමී සංවර්ධනය වේගවත් සංවර්ධනයක් කරා ගෙන යෑමට මෙම කන්කසන්තුරේ වරාය පුනරුත්ථාපනය මගින් අපේක්ෂා කෙරේ.
	(අමතර ප්‍රතිපාදන)	
	උතුරු පළාතේ නිවාස ඒකක 1,000ක ව්‍යාපෘතිය	යුද ගැටුම් නිසා විනාශයට පත් නිවාස පිළිසකර කිරීම සහ නව නිවාස ලබා දීම මෙම ව්‍යාපෘතිය මගින් සිදු වන අතර, ඉන් ලැබෙන ප්‍රතිලාභ අතිවිශාල වේ. එමෙන්ම මධ්‍යම හා ඌව පළාත් කරා ද මෙම ව්‍යාපෘතිය ව්‍යාප්ත කරනු ලැබේ. නිවාස 1,000ක ව්‍යාපෘතිය සම්පූර්ණයෙන් අවසන් අතර, නිවාස ඒකක 49,000ක් ව්‍යාපෘතියෙන් නිවාස 7,000ක් නිම කොට ඇත.
	උතුරු, නැගෙනහිර, මධ්‍යම සහ ඌව පළාත්වල නිවාස ඒකක 49,000ක් ස්ථාපනය කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය.	
	ඇදන් 150කින් යුත් හැටන් දික්මය රෝහල ප්‍රතිස්ථාපනය	ප්‍රදේශයේ ජනතාවට සෞඛ්‍යසම්පන්න ජීවිතයක් සහතික කිරීම සඳහා උපකාරී වේ.

(v) පහත වගුව මගින් 2010 ජනවාරි සිට ඔක්තෝබර් දක්වා එක් එක් ව්‍යාපෘතියේ මුදල් ප්‍රවාහ පහත වගුවේ දැක්වේ.

වගුව 4

සංවර්ධන පාර්ශ්වකරු	විස්තරය	මුදල් ප්‍රමාණය (ඇ. ඩො. මි.)						
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ඉන්දියානු ආනයන අපනයන බැංකුව (ණය)	ඉන්දියානු ඇ. ඩො. මි. 100ක ණය මාලා හිවිසුම (රාජ්‍ය ආරක්ෂක හා නාගරික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය සඳහා උපකරණ මිලදී ගැනීම)	0.54	30.05	19.13	0.84	28.38	14.62	10.00
	කොළඹ - මාතර දුම්රිය මාර්ගය වැඩි දියුණු කිරීම.	18.39	34.21	20.09	2.15	1.92	0.71	0.59
	කොළඹ - මාතර දුම්රිය මාර්ගය වැඩි දියුණු කිරීම. අදියර 11	9.06	19.59	32.95	3.47	4.5	0.56	0.50
	විසල් දඹුල්ල පල සම්පාදන ව්‍යාපෘතිය	0.00	0.00	37.83	6.25	12.46	12.49	1.28
	උතුරු දුම්රිය සේවය ප්‍රතිසංස්කරණය (උතුරු දුම්රිය සේවයේ සංඥා හා විදුලි සන්නිවේදන පද්ධති සමඟ පලෙයි සිට කන්කසන්තුරේ දක්වා දුම්රිය මාර්ගය ප්‍රතිසංස්කරණය)	0.00	0.00	66.64	44.54	169.91	103.27	9.89
	ඔමන්තේ - පලෙයි, මැදවව්විය - මඩු, මඩු - කලෙයිමන්නාර ම දුම්රිය මාර්ග ව්‍යාපෘතිය	0.00	128.67	94.87	118.56	45.48	45.63	3.66

(ආ) පැන නොනගී.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර රවි කරුණානායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඇයි අප ඉන්දියාව වාගේ රටවලින් ආධාර ගන්න කියන්නේ? එහි පොලී අනුපාතය අඩු නිසයි. එහි වැඩිම පොලී අනුපාතය සියයට 2.4යි. චීනයේ සියයට 9.8යි.

දැන් මේ කියපු දෙය මේකෙන් සනාථ වෙලා තිබෙනවා. මේ ලබා ගත්ත මුදල් ප්‍රමාණය අඩු වීමේ ස්වරූපයක් තිබෙන බව පෙනෙනවා. මෙය ඉන්දියාවත්, ශ්‍රී ලංකාවත් අතර තිබෙන මිත්‍රශීලීභාවයේ කැඩපතක් වශයෙන් පාවිච්චි කරන්න පුළුවන්ද? අඩු වීම තිබෙන්නේ ප්‍රශ්න තිබෙන නිසායි. ඒ විතරක් නොවෙයි, නරේන්ද්‍ර මෝදි අගමැතිතුමාත්, අපේ අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාත් හමු වූ අවස්ථාවේදී දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය යටතේ මුදල්, පොලිස් බලතල හා ඉඩම් යන මාතෘකාවලට අදාළව අහසු ප්‍රශ්නවලදී මුදල් පවා පිට රටින් ගැනීමේ හැකියාව ඇති කිරීම ගැනත් කථා කර තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ඒ ගැන කියන්නේ මොකක්ද?

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (කලාති) සරත් අමුණුගම)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මම ඒ ගැන සම්පූර්ණ විස්තරයක් දෙන්න ඕනෑ. ඒ පිළිබඳව මේ ගරු සභාව දැනුවත්

කිරීමට මට අවස්ථාවක් ලබා දීම ගැන මම ඔබතුමාට කෘතඥ වෙනවා.

අපට ඕනෑ විධියට ණය ගන්න බැහැ. සමහර රටවල් ගොඩක් ණය දෙනවා. සමහර රටවල් ටිකක් ණය දෙනවා. සමහර ආයතන මුදල් විශාල ප්‍රමාණයක් දෙනවා. මම තමුන්නාන්සේට නිදසුනක් ඉදිරිපත් කරන්නම්. මීට සති තුනකට පෙර,-

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර රවි කරුණානායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු ඇමතිතුමනි, මගේ ප්‍රශ්නය වුණේ මේකයි. එහෙම ඉල්ලීමක් කර තිබෙනවා. ඒක කරන්න පුළුවන්ද, බැරිද කියන එක තමයි ඔබතුමාගේ පිළිතුරෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (කලාති) සරත් අමුණුගම)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

මම ඒ කාරණයට එන්නම්. මුලින්ම පසු බිම ටිකක් කියන්න ඕනෑ නේ. So, let me explain this. ඒ කාරණාව සම්පිණ්ඩනය කරලා මම තේරුම් කර දෙන්නම්. මීට සති තුනකට කලින් චීනයේ මුදල් ඇමතිතුමා, නියෝජ්‍ය මුදල් ඇමතිතුමා සහ ඒ අයගේ අයුත් බැංකුවේ - AIIB - Asian Infrastructure Investment Bank - නිලධාරීන් මට හමු වුණා. ඒ අය හමු වෙලා තිබුණු සම්මේලනයේදී එතුමා -චීනයේ මුදල් ඇමතිතුමා- මොකක්ද කිව්වේ? ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමනි, මේක ඔබතුමාට ඉතාම වැදගත් වෙනවා. එතුමාගේ කථාවේ පිටපතක් මම ඔබතුමාට එවන්නම්. එතුමා ඒ සභාවේ සභාපතිතුමාට කිව්වා IMF එක, World Bank එක, ඒ වාගේම regional banks - Asian Development Bank, African Development Bank - යන ආයතන සියල්ලම එකතු කරලා දෙන මුළු ණය ප්‍රමාණය ගත්තත්, අපේ ප්‍රාදේශීය බැංකුවකින් දෙන ණය ප්‍රමාණයට වඩා අඩුයි කියලා. ඒක එක විධියකින්- they are put in their proper place.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Minister, time is running out.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (කලාති) සරත් අමුණුගම)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

But, this is an important matter that the House should know. I will take only a few minutes.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර රවි කරුණානායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

Yes, it is very important.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

It is very important, but we have to take up your Private Members' Motion also. Do you not want that?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර රවි කරුණානායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

But, that is a different - [Interruption.]

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
 (மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுனுசும)
 (The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)
 I am grateful to him for raising it.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

I appreciate the honest answer as well.

මීට අවුරුදු හතරකට ඉස්සෙල්ලා ගෙවල් 50,000 ප්‍රමාණයක් ඉන්දියාව පරිත්‍යාග කරනවා කියලා කිව්වා. අද වෙන තුරු ගෙවල් 11,800යි හදලා තිබෙන්නේ. ප්‍රදානයක් වශයෙන් දෙන්න හදන එක දේශපාලන ඇඟිලි ගැසීම් නිසා අද නැති කරලා තිබෙනවා. මොකද, ඒ ගොල්ලන් කියලා තිබෙනවා, ගෙවල් ආණ්ඩුවට දෙන්න, ආණ්ඩුවෙන් බෙදලා දෙන්නම් කියලා. මේ නිසා අපට මේ ලැබෙන ආධාර නැති වී ගොස් තිබෙනවාද, නැද්ද කියලා කරුණාකරලා අපව දැනුවත් කරන්න.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுனுگம)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ඒ ගැන ද්‍රවිඩ පක්ෂවල තමුන් නාන්සේලාගේ හොඳ යාළුවන්ගෙන් අහන්න කෝ. ඒ ප්‍රශ්නය ඇති වුණේ ඒ ආධාර දෙන වෙලාවේ ඇතැම් ද්‍රවිඩ පක්ෂ කැමැති වුණේ නැහැ -

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

නැහැ, නැහැ. ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයෙන්. දෙමළ පක්ෂ මේකට සම්බන්ධ කරන්න අවශ්‍යතාවක් නැහැ.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுனுگம)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ඕනෑම නිවාස ව්‍යාපෘතියකට ඒ පැත්තේ දේශපාලනඥයන් සම්බන්ධ වනවා නේ. Just now also, we are having a problem. For example, we want to take the Mahaweli water through Kilinochchi to the Jaffna Peninsula. Now, we are having a big debate with the Tamil Parties. Some people want it to be kept in Kilinochchi while some others want to take it beyond Kilinochchi to the Jaffna Peninsula. We have asked the Hon. R. Sampanthan to help us to negotiate this matter. These are the realities of the Government. When you are not in the Government, what am I to do? People do not put you in Government, so you do not have to face these complexities.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. අපි විපක්ෂයේ ඉඳහොත් බලාගෙන ඉන්නවා, මේ ලැබෙන්න තිබෙන දේ උග්‍ර ප්‍රශ්නයක් කරලා නැති කිරීම පිළිබඳව. මට අහන්න තිබෙන ප්‍රශ්නය මෙයයි. එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ගෙන ඒම නිසා පිට රටින් මේ රටේ පළාත් සභාවලට සෘජුව මුදල් ගැනීමේ හැකියාව තිබුණත් එය නැති කර තිබෙනවා. ඉන්දියාව ඉල්ලීමක් කරලා තිබෙනවාද ඒක ඇති කරන්න කියලා.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுனுگம)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

එක හොඳට දන්නවා, විරුද්ධ පක්ෂයේ නායකත්වය. දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ගැන සාකච්ඡා කරන වෙලාවේ මුදල් පිළිබඳ ප්‍රශ්නය සාකච්ඡා වුණා. ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මහත්මයාට අපි ස්තූතිවන්ත වෙන්න ඕනෑ. එතුමා කවදාවත් පිළිගත්තේ නැහැ, එක රටක ප්‍රාන්තයකින් මේ රටේ

තවත් පළාත් සභාවකට සල්ලි දෙන්න පුළුවන් කියන කාරණය. That was never discussed and it is not a part of the Thirteenth Amendment.

ගොවිසෙන ලොතරිය : ආදායම

கொவிசெத லொத்தர் : வருமானம்

GOVISETHA LOTTERY: INCOME

3451/'13

14.ගරු පී. හැරිසන් මහතා

(மாண்புமிகு பி. ஹரிசன்)

(The Hon. P. Harrison)

මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (2):

- (අ) (i) ගොවිසෙන ලොතරිය ආරම්භ කරනු ලැබූ වර්ෂය කවරේද;
- (ii) වර්ෂ 2005 - 2012 කාල සීමාව තුළ එමගින් ලැබුණු ආදායම කොපමණද;
- (iii) එම මුදල් වැය කරනු ලැබූ කටයුතු කවරේද;
- (iv) එම ලොතරිය ආදායමෙන් ගොවි විශ්‍රාම වැටුපේ ආයෝජනය කර ඇති මුදල කොපමණද;
- (v) ගොවි විශ්‍රාම වැටුපට එම ලොතරිය මුදල් බැර නොකළේ නම්, ඊට හේතු කවරේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

- (ආ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

நிதி, திட்டமிடல் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) கொவிசெத லொத்தர் ஆரம்பிக்கப்பட்ட ஆண்டு யாதென்பதையும்;
- (ii) 2005 - 2012ஆம் ஆண்டுவரை அதன்மூலம் பெறப்பட்ட வருமானம் எவ்வளவென்பதையும்;
- (iii) மேற்படி பணத்தொகை என்ன பணிகளுக்காக செலவிடப்பட்டதென்பதையும்;
- (iv) மேற்படி லொத்தர் மூலமான வருமானத்தில் கமக்காரர் ஓய்வூதியத் திட்டத்தில் முதலீடு செய்யப்பட்டுள்ள பணத்தொகை எவ்வளவென்பதையும்;
- (v) கமக்காரர் ஓய்வூதியத் திட்டத்துக்கு மேற்படி லொத்தர் பணம் வரவு வைக்கப்படவில்லையெனில், அதற்கான காரணங்கள் யாவை என்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

- (ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Finance and Planning:

- (a) Will he state, -
 - (i) the year in which the Govisetha lottery was commenced;
 - (ii) the income received through it during the period from the year 2005 up to 2012;
 - (iii) the activities for which the proceeds was spent;
 - (iv) the amount invested in Farmers' Pension Scheme out of the proceeds of that lottery; and

[ගරු පී. හැරිසන් මහතා]

- (v) if the proceeds of the lottery was not credited into the Farmers' Pension Scheme, the reasons for it?

(b) If not, why?

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுனுசும)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මම මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙනවා.

(අ) (i) 1995 වර්ෂයේ ආරම්භ කරන ලදී.

(ii)

වර්ෂය	ලද ආදායම රු. මිලියන
2005	961.1
2006	902.6
2007	932.5
2008	965.6
2009	1,106.7
2010	1,148.9
2011	1,285.5
2012	1,622.1
එකතුව	8,925.0

(iii)

වර්ෂය	ත්‍යාග සඳහා (රු. මිලියන)	අලෙවි නියෝජිත කොමිස් (රු. මිලියන)	ඒකාබද්ධ අරමුදල (රු. මිලියන)	මණ්ඩලීය අරමුදල (රු. මිලියන)	එකතුව (රු. මිලියන)
2005	475.5	144.2	155.1	186.3	961.1
2006	460.3	135.4	135.4	171.5	902.6
2007	475.6	139.9	119.8	197.2	932.5
2008	492.4	154.3	96.6	222.2	965.6
2009	546.9	193.7	110.7	255.4	1,106.7
2010	550.3	201.0	114.9	282.7	1,148.9
2011	604.2	225.0	128.5	327.8	1,285.5
2012	762.4	283.9	162.2	413.6	1,622.1
එකතුව	4,367.6	1,477.5	1,023.2	2,056.7	8,925.0

- (iv) මෙතෙක් ආයෝජනය කර නොමැති අතර 2014 අය වැය යෝජනාවලට අනුකූලව "ගොවි විශ්‍රාම වැටුප් හා සමාජ ආරක්ෂණ ප්‍රතිලාභ යෝජනා ක්‍රමය" යන මැයෙන් මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යාංශය විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද 2014.01.13 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශයට අනුව 2014 වසරේ සිට ගොවි විශ්‍රාම වැටුප් අරමුදල ශක්තිමත් කිරීම සඳහා ගොවිසෙන අරමුදලින් අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන වාර්ෂිකව ලබා දීමට සැලසුම් කර ඇත. ඒ කියන්නේ මේ අවුරුද්දේ සිට තමයි ඒ මුදල් ලැබෙන්නේ.

- (v) ගොවිසෙන ලෙඛකයා ආරම්භ කරන ලද්දේ කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති ගොවීන්ගේ භාරකාර අරමුදලට අවශ්‍ය අරමුදල් උත්පාදනය කිරීමේ මූලික අරමුණින් බැවින් ගොවි විශ්‍රාම වැටුපේ මුදල් ආයෝජනය කිරීමක් 2014 දක්වා සිදු කර නොමැත.

(ආ) පැන නොනඹී.

ගරු පී. හැරිසන් මහතා

(மாண்புமிகு பி. ஹரிசன்)

(The Hon. P. Harrison)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ගරු ඇමතිතුමනි, ගොවිසෙන ලොකරැකිය ආරම්භ කළේම ගොවි විශ්‍රාම වැටුප ශක්තිමත් කරන්නයි. ඒක ශක්තිමත් කිරීමේ පරමාර්ථයෙන් තමයි මේ ලොකරැකිය පටන් ගන්නේ.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுனுசும)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ගොවි විශ්‍රාම වැටුප වෙනම එකක්.

ගරු පී. හැරිසන් මහතා

(மாண்புமிகு பி. ஹரிசன்)

(The Hon. P. Harrison)

ඔබතුමාගෙන් මම අහන්න කැමැතියි, ඒ සඳහා පියවර ගන්නේ නැත්තේ ඇයි කියලා. එහෙම නැත්නම් මේ ගොවි විශ්‍රාම වැටුප කඩා වැටෙන්න විධියක් නැහැ. මේක ආරම්භ කළේ ඒ අරමුණ ඇතිවයි. සංවර්ධන ලොකරැකිය ආරම්භ කළේ මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව අරමුදල ශක්තිමත් කරන්නයි. ඉතින් ඔබතුමන්ලා ඒක කළේ නැත්තේ ඇයි?

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுனுசும)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

නමුත් නාන්සේ කිව්ව කරුණු ඔක්කොම වැරදියි. මම තේරුම් කරලා දෙන්නම්. පළමුවැනි කාරණය මේකයි. ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මහත්මයා සංවර්ධන ලොකරැකිය ආරම්භ කළේ වික්‍රම විරසුරිය මහත්මයා ලේකම් කාලයේ. ඕනෑ නම් ඔය විස්තර අහගන්න කෝ, ඔබතුමන්ලාගේ නායකත්වයෙන්. එතුමා මේවා දන්නවා.

ඒ සල්ලි ආවේ ඒ කාලයේ එතුමා භාරව තිබුණු ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයට. ඊට පස්සේ ප්‍රේමදාස අගමැතිතුමාගේ කාලයේ -එකකොට එතුමා නිවාස ඇමති- ඇවිල්ලා කිව්වා "මටත් ලොකරැකියක් දෙන්න" කියලා. අසත්‍ය නම් අහන්න රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයාගෙන්. ඊට පස්සේ තමයි නිවාස අමාත්‍යාංශයෙන් සෙවණ ලොකරැකිය පටන් ගන්නේ. ඊට පස්සේ මේ ගැන වෙන අයත් ඇහුවා. ප්‍රේමදාස මහත්මයා ඒක පටන් ගන්නට පස්සේ ලලිත් ඇතුලත්වුදලි මහත්තයාටත් ලොකරැකියක් ආරම්භ කරන්න ඕනෑ වුණා. ඉස්සෙල්ලාම ජනාධිපතිතුමා එකක් ආරම්භ කළා. ඇත්ත වශයෙන්ම රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්තයාත් හොඳට දන්නවා, ජනාධිපතිතුමා කැමැති වුණේ නැහැ වෙන ලොකරැකිය ආරම්භ කරන්න. ඕනෑ නැහැ කියලා කිව්වා. ඊට පස්සේ බලපෑම් කරලා කරලා සෙවණ ලොකරැකිය පටන් ගන්නා, බැහැ කියන්න බැරි තත්ත්වයට තල්ලු කරපු නිසා. එතැනට තල්ලු කළාට පස්සේ ලලිත් ඇතුලත්වුදලි මහත්තයා ඉල්ලුවා, මටත් ලොකරැකියක් ආරම්භ කරන්න දෙන්නය කියලා. එහෙම තමයි මහපොළ ලොකරැකිය පටන් ගන්නේ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)

(The Hon. Sajith Premadasa)

හොඳයි නේ.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமுனுசும)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

හොඳයි තමයි. මා "නැහැ" කියන්නේ නැහැ. ඔය පක්ෂයේ අය නොදන්නා ඉතිහාසය ගැනයි මා මේ කියන්නේ. ඊට පස්සේ ගාමණි ජයසූරිය මහත්තයා වෙන ලොකරැකියක් ආරම්භ කළා. හැබැයි, ඒ ආවේ වෙනත් සංරක්ෂණ ක්‍රමයකට. මේ ගොවි විශ්‍රාම

வழிபடும் தோவெயி. காங்கிரஸ் தேசாந்தரத்திற்குப் பதிலாக ஸ்தல வள வளர்ச்சி திட்டம். ஸ்தல வள வளர்ச்சி திட்டம். ஸ்தல வள வளர்ச்சி திட்டம்.

மரு. பி. ஹரிசன் மஹா

(மாண்புமிகு பி. ஹரிசன்)

(The Hon. P. Harrison)

மரு. ஹரிசன் மஹா, கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம்.

மரு. (ஹரிசன்) மஹா அமனுக்கம்

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமனுக்கம்)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம்.

கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம்

(குழுக்களின் பிரதித் தலைவர்கள் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Minister, please give a short answer because time is running out.

மரு. (ஹரிசன்) மஹா அமனுக்கம்

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமனுக்கம்)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

I have to educate these people because they do not know what is going on. ஸ்தல வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம்.

மரு. பி. ஹரிசன் மஹா

(மாண்புமிகு பி. ஹரிசன்)

(The Hon. P. Harrison)

ஸ்தல வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம்.

மரு. (ஹரிசன்) மஹா அமனுக்கம்

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சரத் அமனுக்கம்)

(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ஸ்தல வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம்.

மூலக்கம் பி. ஹரிசன் மஹா அமனுக்கம்

(மாண்புமிகு பி. ஹரிசன்)

(The Hon. P. Harrison)

PADDY LANDS IN MULATTIYANA DIVISIONAL SECRETARY'S DIVISION: UNAUTHORIZED FILLING

3648/13

15. மரு. மூலக்கம் பி. ஹரிசன் மஹா அமனுக்கம்

(மாண்புமிகு பி. ஹரிசன்)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

மாண்புமிகு பி. ஹரிசன் மஹா அமனுக்கம் (1):

- (அ) (i) மூலக்கம் பி. ஹரிசன் மஹா அமனுக்கம், கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம்.
- (ii) 2005 வர்ஷம் கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம்.
- (iii) கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம்.
- (iv) கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம்.
- (v) கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம்.
- (vi) கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம்.

பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) மூலக்கம் பி. ஹரிசன் மஹா அமனுக்கம், கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம். கிராம வள வளர்ச்சி திட்டம்.
- (ii) 2005ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் இற்றைவரை மேற்படி பிரதேச செயலாளர் ஆளுகைப் பிரதேசத்தினுள் அனுமதியின்றி மீட்கப்பட்டுள்ள வயற்காணிகளின் பரப்பளவு எவ்வளவு என்பதையும்;
- (iii) மேற்படி அனுமதியின்றி மீட்கப்பட்டுள்ள தொடர்பில் முறைப்பாடுகள் கிடைக்கப்பெற்றுள்ளனவா என்பதையும்;
- (iv) ஆமெனில், கிடைக்கப்பெற்றுள்ள முறைப்பாடுகளின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு என்பதையும்;
- (v) மேற்படி முறைப்பாடுகள் தொடர்பில் விசாரணைகள் நடத்தப்பட்டு சட்ட ரீதியான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளனவா என்பதையும்;

නියෝගය ලැබීමෙන් පසුවද, එහෙමත් නැත්නම් ඉස්සෙල්ලාම අමාත්‍යාංශයෙන් මේවා අයිති කරන්න කියලා මූලික දැනුම් දීමක් කරලා එසේ සිදු වුණේ නැත්නම් ද අධිකරණයට යන්නේ කියලා.

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேன)

(The Hon. S.M. Chandrasena)

ගොවිජන සේවා දෙපාර්තමේන්තුවේ කෘෂිකර්ම පර්යේෂණ නිෂ්පාදන සහකාර නිලධාරීන් ඉන්නවා, කොට්ඨාස භාරව. ඒ අය notice කරනවා. දැන්වීමක් අලවනවා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

පස් ඉවත් කරන්න කියලා අධිකරණ නියෝග ලැබුණු කුඹුරුවල තව දුරටත් පස් ඉවත් කරලා නැතිනම් ඒ සම්බන්ධයෙන් කරන්නේ දෙපාර්තමේන්තුව මැදිහත් වෙලා පස් ඉවත් කිරීමද, එහෙමත් නැත්නම් ඒ අයට විරුද්ධව අධිකරණ ක්‍රියා මාර්ග ගැනීමද?

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேன)

(The Hon. S.M. Chandrasena)

ඉවත් නොකර ඉන්න බැහැ. අධිකරණ තීන්දුව ක්‍රියාත්මක කරන්න එපා යැ. අධිකරණ තීන්දුව ක්‍රියාත්මක කරවනවා. අධිකරණයෙන් ඒ පස් ටික ඉවත් කරන්න කිව්වොත්, අනිවාර්යයෙන්ම ඉවත් කරන්න ඕනෑ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

මගේ තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ඔබතුමා කිව්වා, පොසොන් කාලයට වාගේ පස් ඉවත් කිරීමේ කටයුතු කරන්න බැහැ කියලා. එහෙම කාලවල පස් දාලා ආපසු සැරයක් ඉදිකිරීම කරන එක නවත්වන්න අමාත්‍යාංශය ගන්නා පසු විපරම් ක්‍රියා මාර්ගය මොකක්ද?

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேன)

(The Hon. S.M. Chandrasena)

පොසොන් පොහොය තිබෙන දවස් දෙක තුනට මිනිස්සු ඉඩම් ගොඩ කරයි කියලා මම හිතන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඒ සතියේ නිලධාරීන් නිවාඩු නිසා යන්න බැහැ කියලායි මම කිව්වේ. නිවාඩු කියලා හරි යන්නේ නැහැ, පසු විපරම් කරනවා. අපේ කෘෂිකර්ම පර්යේෂණ හා නිෂ්පාදන සහකාර නිලධාරීන් ඉන්නවා. යම් කිසි ඉඩම් ප්‍රමාණයක් ඔවුන්ට බාර දීලා තිබෙනවා. ඒ ඉඩම් කොටසේ ඒ වාගේ අකටයුතුකම් වනවා නම් ඒ පිළිබඳව කොට්ඨාසයේ සිටින ගොවිජන සංවර්ධන නිලධාරීන්ට දැනුම් දෙන්න පුළුවන්. ඊට පස්සේ ගොවිජන සංවර්ධන නිලධාරීන් ගිහිල්ලා ඒ බව පොලිසියට පැමිණිලි කරනවා. පොලිසියෙන් ඊට පස්සේ නඩු දානවා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

දාපු පස් අයිති කරලා ආපසු පිරෙව්වොත් අනුගමනය කරන්නේ කලින් අනුගමනය කළ ක්‍රමයමද?

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேன)

(The Hon. S.M. Chandrasena)

ආපසු පස් පිරෙව්වොත් නැවතත් ඒ පස් අයිති කරන්න ඕනෑ.

සෙන්නෙල් ග්‍රාමම් II නව ජල සම්බන්ධතා: පියවර

சென்னெல் கிராமம் II க்கு புதிய நீர் இணைப்புகள் :

நடவடிக்கை

NEW WATER CONNECTION TO SENNEL GRAMAM II : ACTION TAKEN

4562/'13

9. ගරු රවි කරුණානායක මහතා (ගරු මොහමඩ අස්ලම් මහතා වෙනුවට)

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க- மாண்புமிகு மொஹமட் அஸ்ஸம் சார்பாக)

(The Hon. Ravi Karunanayake on behalf of the Hon. Mohamed Aslam)

ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

- (අ) (i) අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ, සමන්තුරේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයට අයත්, සෙන්නෙල් ග්‍රාමම් II ප්‍රදේශයේ පදිංචි අඩු ආදායම්ලාභී පවුල්වලට අයත් ගෘහ මූලිකයින් පිරිසක් විසින් තම නිවෙස්වලට නව ජල සම්බන්ධතා ලබා ගැනීම පිණිස 2011 වර්ෂයේදී අයදුම් කර ඇති බවත්;
- (ii) එම ප්‍රදේශයේ ජල ධාරිතා වේගය සම්බන්ධයෙන් පවතින ගැටලු හේතුකොට ගෙන ඔවුන්ගේ නිවෙස්වලට මෙතෙක් නව ජල සම්බන්ධතා ලබා දී නොමැති බවත්;

එතුමා දන්නෙහිද?

- (ආ) එම ප්‍රදේශයේ පවතින ජල ධාරිතා වේගය වැඩි කොට එම අයදුම්කරුවන්ට කඩිනමින් ජල සම්බන්ධතාවය ලබා දීමට පියවර ගන්නේද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

- (ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

நீர் வழங்கல், வடிகாலமைப்பு அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) அம்பாறை மாவட்டத்தில் சம்மாந்துறை பிரதேச செயலாளர் பிரிவுக்குச் சொந்தமான சென்னெல் கிராமம் II பிரதேசத்தில் வதியும் குறைந்த வருமானம் பெறும் குடும்பங்களைச் சேர்ந்த பிரதான குடியிருப்பாளர்கள் சிலர் தங்களுடைய வீடுகளுக்கு குடிநீர் இணைப்புகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்காக 2011ஆம் ஆண்டில் விண்ணப்பித்துள்ளார்கள் என்பதையும்;
- (ii) அப்பிரதேசத்தின் நீர் கொள்ளளவு வேகம் தொடர்பாக நிலவும் பிரச்சினைகள் காரணமாக இவர்களுடைய வீடுகளுக்கு இற்றைவரை புதிய நீர் இணைப்புகள் வழங்கப்படவில்லை என்பதையும்

அவர் அறிவாரா?

- (ஆ) அப்பிரதேசத்தில் காணப்படுகின்ற நீர் கொள்ளளவு வேகத்தை அதிகரிக்கச் செய்து குறித்த விண்ணப்பதாரர்களுக்கு துரிதமாக நீர் இணைப்புகளை பெற்றுக்கொடுப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுப்பாரா என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

- (இ) இன்றேல், ஏன்?

[஁ரு ரஃ கருணாநாயக ஡ஹநா]

asked the Minister of Water Supply and Drainage:

(a) Is he aware that -

- (i) a group of chief occupants belonging to low-income earning families residing in the Sennel Gramam II area of Samanthurai Divisional Secretary's Division of the Ampara District have applied to obtain new water connections to their homes in the year 2011; and
- (ii) their homes have not yet been provided with new water connections owing to the problems related to water capacity and pressure of the aforesaid area?

(b) Will he state whether action will be taken to provide the aforesaid applicants with the water connections expeditiously by increasing the capacity and pressure of water in the aforesaid area?

(c) If not, why?

஁ரு டினேஷ் குணவர்தன ஡ஹநா

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

Sir, I table* the Answer for Question No. 9.

*** ஸ஡லேஸய ஡ஹ நஹ லு டிலி஡ுர்:**

* சபாபீடத்தில ஸவககப்பட்ட விடை .

* Answer tabled:

(a) (i) Yes.

Water connections have been given for approximately 11,000 residents from the applicants who had applied to have water connections in Sennel Gramam II, as per the pressure and the capacity of Samanthurai water treatment plant.

- (ii) According to the geographical status of this area, the pressure and the capacity of the water treatment plant have caused some problems when giving water connections to the applicants who are living in high lands.

(b) Yes.

Anticipated high pressure and higher capacity could be fulfilled by the JICA project which is to be completed at the end of this year with the laying of a main pipe line of 700 mm diameter and thereby, approximately 6,000 new water connections could be given including 1,500 families in high land area in Sennel Gramam II and 1,200 families in the waiting list by Samanthurai water supply scheme.

(c) Does not arise.

நியோசு காரக ஸ஡பநி஡ுல

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Next, Question by Private Notice under Standing Order No. 23 (2) to be asked by the Hon. Leader of the Opposition.

பேர்டீ஡ெகவ டு஡ு஡ீ டீ஡ென் ஁஡ு ஡ுஷ்நய

தனி அறிவித்தல் ஡ுல வினா

QUESTION BY PRIVATE NOTICE

பாநிக ஸிலா நிர்ணய க஡ீ஡ுவ

தேசிய ஁ல்லை நிர்ணயக் குழு

NATIONAL DELIMITATION COMMITTEE

஁ரு ரநில் வி஡ு஡ிஹ ஡ஹநா (விருட்டு பார்ஷ்வயே நாயக஡ுல)

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க - எதிர்க்கட்சி ஡ுதல்வர்)

(The Hon. Ranil Wickremasinghe - Leader of the Opposition)

஁ரு நியோசு காரக ஸ஡பநி஡ுல, டுந ஡வநித பலாந் பாலந ஁யநதவல ஡ுர காலய 2015 வர்ஷயே ஡ுலீ கார்஡ுவ வந வி ஁வஸாந வௌவா. டீ ஁஡ுவ ரீலஹ பலாந் பாலந ஁யநத ஡ன் டுல஡ில ஸீ஡ு கௌரென்னே 2012 ஁க 22 டுரந பலாந் பாலந ஁யநத ஡ன் டுல஡ில (ஸ஁ஷ்டுந) பநத ஡஡னே஡ி.

டே஁பாலந பந்ஷவல ஡ுலஹ பலாந் பாலந ஡ுநிவரணய ஡ுடாந஡ி வி ஸடஹ க஡ிந஡ிந் கௌவியாஸ ஹ டீவாசே ஁க ஁வஹ வந ஡ுலிந் ஡ௌ வி஡ில ஸீ஡ு கரந ஡வ டுந்வி஡ ஡ுலுநி஡ி.

஡஡ பநனே I வந கௌவயே ஸடஹ வந பரீ டுலாந் பாலந ஁யநத கௌவியாஸ ஡ௌ வௌ் கிரி஡ ஸடஹ பாநிக ஸிலா நிர்ணய க஡ீ஡ுவன் ஸ்஡ாபநய கல ஡ு஡ு஡ி. ஡஡ க஡ீ஡ுவ ஡ஹ் பலாந் பாலந ஁யநதவல கௌவியாஸ ஡ௌ வௌ் கிரி஡ ஸடஹ ஁லநி஡ுலா ஡ிரீடே஁ ஁டிரிபந் கல ஡ு஡ு஡ி. நவ ஡஡ கௌவியாஸவல ஸிலா நிர்ணய கிரி஡ கௌவியாஸவல ந஡ி ஹ ஁க ல஡ா டீ஡ ஸீ஡ு கல ஡ு஡ு஡ி.

I வந கௌவயே (5) 3஁ வஹ்நிய ஁஡ுவ பாநிக க஡ீ஡ுவ நிய஡ கர஡ு ல஡ந டீநய வந வி ஁டால கார்ய ஁வஸாந கௌவியாஸவன் ஁லநி஡ுலா வௌ ல஡ா டீய ஡ு஡ு஡ி. ஡஡ வார்நாவ ஁ந஡ுரூவ வஹ஡ ஡நா஡ிபநி஡ுலா வௌ ஁டிரிபந் கல ஡ு஡ு வந ஡வன், ஁ந் ஁ந஡ுரூவ ஡நா஡ிபநி஡ுலா வி஡ிந் ஡ய ஁லவ ஡ார்஁யௌந் ஡ு஡ிடீய஡ பந் கல ஡ு஡ு ஡வன் பநனே வு஡ீ஡ுர஡ந் ஸடஹ வௌவா.

2012 ஁க 22 டுரந பலாந் பாலந ஡ன் டுல஡ில (ஸ஁ஷ்டுந) பநத ஡ு஡ா஡ி பாநிக ஸிலா நிர்ணய க஡ீ஡ுவன் ஸ்஡ாபந கலேடு? ஸ்஡ாபந கல டீநய கவடாடு? ஡஡ க஡ீ஡ுவ வௌ வார்நாவ ல஡ா டீ஡ டீந நிய஡ கலேடு? ஡஡ டீநய கவடாடு? வார்நாவ ல஡ா டீ நி஡ௌ? ஡ய ல஡ா ஡ுந் டீநய கவடாடு? வார்நாவ ல஡ா டீ ஁லாந் ஡஡ வார்நாவ ஡நா஡ிபநி஡ுலா ஡ார் ஡ுந்நேடு? ஡஡ ஡ார் ஡ுந்நே ந஡ி டீ டீந வகவா஡ு ஡ௌவாடு ஡ந ஡ுஷ்நவல ஡ுலி஡ுரூ பலாந் பாலந ஹ பலாந் ஸஹ ஁லநி஡ுலா஁ந ல஡ா ஁லி஡ ஡ுலுநி஡ி.

஁ரு டீ.஡ு.஡஡. ஁஡ா஡ுலுல ஡ஹநா (பலாந் பாலந ஹ பலாந் ஸஹ ஁லாநய஡ுல)

(மாண்புமிகு ஏ.஁ல்.஁஡். அதா஁ல்லா - ஁லு஁஁ரூரட்சி, மாகாநா

சபைகள் அ஡ைச்சர்)

(The Hon. A.L.M. Athaullah - Minister of Local Government and Provincial Councils)

஡ி஡ீலுலா஡ீர் ரஹ்நிர் ரஹ்.

஁ரு நியோசு காரக ஸ஡பநி஡ுல, பலாந் பாலந ஁யநத ஡ன் டுல஡ில (ஸ஁ஷ்டுந) பநத ஡ிலி஡ு ஁சே ஁ரு விருட்டு பார்ஷ்வயே நாயக஡ுல ஡஡ ஁ரு ஸ஡லே ஡ு஡ா஁ கிரி஡ ஸ஡ி஡்நயௌந் ஡஡ ஸந்நே஡ வௌவா. டீ, ஁லு஁஁஡ ஸஹ

පාර්ලිමේන්තුවේ හිටපු සියලු මන්ත්‍රීතුමන්ලා ඒක රාශි වෙලා සම්මත කරපු පනතක්. අපි ඇත්තටම ඒ කටයුත්ත බාර අරගෙන ජාතික කමිටුව පත් කළා. ජාතික කමිටුව අපි පත් කළේ 2012 දෙසැම්බර් මාසයේ 07 වැනි දායි. මාස හයක් ඒගොල්ලන්ට කාලය දුන්නා. හැබැයි, ඒ මාස හය ඇතුළත අපිට ඒ කටයුත්ත කරන්න බැරි බව සියලු දෙනාම දැනගෙන හිටියා. දිස්ත්‍රික්ක මට්ටමින් කමිටු පත් කරලා, දිස්ත්‍රික්ක මට්ටමින් එම පළාත් පාලන ආයතනවල කොට්ඨාස සීමා නිර්ණය කිරීම සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කිරීමට අපිට කාලය මදි වුණා.

ඒ නිසා අපි ඒ කමිටුවේ කාලය තව මාස හයකින් දීර්ඝ කර දුන්නා. ඊට පස්සේ තව මාස තුනකුත් දුන්නා. ඒ කියන්නේ 2013.12.07 වැනි දා සිට 2014.03.07 වැනි දා වනතෙක් ඒ ගොල්ලන්ට කාලය දීර්ඝ කර දුන්නා. මම ආඩම්බර වෙන්න ඕනෑ, ඒ කාලය තුළ ඒ කමිටුවේ වාර්තාවේ කෙටුම්පත - draft එක - සකස් කර අවසන් කර තිබීම ගැන. ඒ ගොල්ලන් දැන් ඒක review කරනවා. ඒ ගොල්ලන් විතරක් නොවෙයි අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් ඒක review කරනවා. දැනට මේ පළාත් පාලන ආයතනවල ගැටලු කිහිපයක් මතු වෙලා තිබෙනවා. සමහර පළාත් පාලන ආයතනවලට ස්ථිර මායිමක් නැහැ. සමහර පළාත් පාලන ආයතනවල මායිම් ප්‍රශ්න රාශියක් තිබුණා. ඒ වාගේම ග්‍රාම නිලධාරී වසම දෙකට, තුනට වෙන් වන විධියටත් ඒ මායිම් ප්‍රශ්නය ඇති වෙලා තිබුණා. ඒ විතරක් නොවෙයි අලුතින් ප්‍රාදේශීය සභා, පළාත් පාලන ආයතන ස්ථාපිත කිරීමටත් ඉල්ලීම් කර තිබෙනවා. ඒක සාධාරණයි. මැති ඇමතිවරු විතරක් නොවෙයි, ඒ පළාත්වල සිටින ජනතාව, ප්‍රාදේශීය සභාවල සභාපතිවරු, සමහර ප්‍රාදේශීය සභා, පළාත් පාලන ආයතන දෙකකට, තුනකට වෙන් කරන්නාය කියා ඉල්ලීම් කර තිබෙනවා. කලින් ඒ සඳහා කමිටු පත් කරලා දැන් ඒවා අවසන් වෙලා තිබෙනවා. හැම පළාත්වලින්ම මට උදාහරණ කියන්න පුළුවන්.

කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ පාදුක්ක ප්‍රාදේශීය සභාව ස්ථාපනය කිරීම, කළුතර, හොරණ නගර සභාවේ සීමා පුළුල් කිරීම, ඉංගිරිය ප්‍රාදේශීය සභාව සංස්ථාපනය කිරීම, මහනුවර දෙල්තොට නව ප්‍රාදේශීය සභාවක් සංස්ථාපනය කිරීම වැනි කටයුතු හැම දිස්ත්‍රික්කයකම තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ කමිටුව මගින්ම එක පාරටම ඒවාත් පිහිටුවීමට අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ ගැටලු සම්බන්ධයෙන් මට ඒ කමිටුවෙන් වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කරලා, මගෙන් අදහස් විමසා තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් මම ඒ ගොල්ලන් එක්ක සාකච්ඡා කරලා කිව්වා, ඒවාත් අපට විසඳා දෙන්නටය කියා. ඒ නිසා මම බලාපොරොත්තු වෙනවා, මේ අවුරුද්ද අවසන් වනකොට ඒවාත් අවසන් කරලා මේ වාර්තාව ගන්න පුළුවන් වේවිය කියා. හැබැයි ඒකෙන් ඡන්ද කටයුතුවලට ප්‍රශ්නයක් වෙන්නේ නැහැ. ලබන අවුරුද්දේ හතරවන මාසයේ, පස්වන මාසයේ පමණ තමයි ඒ ඡන්ද කටයුතු පටන් ගන්නේ. ඒක, මේ කටයුතුවලට බාධාවක් නම් ඒ පළාත් පාලන ආයතනවල නිල කාලය අවුරුද්දකින් දීර්ඝ කරන්නට ගරු ඇමතිතුමාට බලයක් තිබෙනවා. අපි මේ කමිටුවේ කටයුතු ඉතා හොඳින් කරගෙන යනවා. මේ අවස්ථාවේ මම ඒ කමිටු සාමාජිකයන්ට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. මොකද, ඒ තරම් ලස්සනට ඒ draft එක හදා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ. කල් දමනවාය කියන එක නොවෙයි. තමුන්නාන්සේලා ඒකට හිනාවෙන්න ඕනෑ නැහැ. ඒක හිනා වෙන්න කාරණයක් නොවෙයි. මේ කාර්යය අවසන් කරන්න බැරි වුණොත් කාලය දීර්ඝ කරන්නත් ඉඩ තිබෙනවා. පනතින් ඇමතිවරයාට ඒ අයිතිය තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි ඒ ගැන කලබල වෙන්න ඕනෑ නැහැ. ඒ වෙලාවට ඒක සාර්ථක වේවි.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)

(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, පළමුවෙන්ම මම කියන්න ඕනෑ, මේ පනතේ (5) 3 (අ) වගන්තිය යටතේ මේ කමිටුවට බලය තිබෙන්නේ බලප්‍රදේශවලට, කොට්ඨාසවලට බෙදා වෙන් කිරීමට පමණයි කියන එක. ඒ කියන්නේ දැනට

තිබෙන ප්‍රාදේශීය සභාවක්, නගර සභාවක්, මහ නගර සභාවක් කොට්ඨාසවලට බෙදෙන්නයි. ඒ මිසක් ඒ කමිටුවට අයිතියක් නැහැ, අලුත් බල ප්‍රදේශ, අලුත් ප්‍රාදේශීය සභා, අලුත් නගර සභා වෙන් කරන්න. එහෙම කරන්න යනවා නම් ඒක නීතියෙන් පිටින් කරන දෙයක්. ඒක නීතිවිරෝධීයි. This is only for delimitation, not to determine new pradeshiya sabha or urban council areas. ඒ ගැන මම ඇමතිතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි.

අතින් කාරණය තමයි, විශේෂයෙන්ම මේ කමිටු වාර්තාව ලබා දෙන දිනය නම් කළා. ඒ දිනය පැන්නාම කොහොමද මේක ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ?

විශේෂයෙන් මැතිවරණ කොමසාරිස් මේ ගැන වාර්තාවක් ඉල්ලා තිබුණාට තවම ලිපියක් නැහැ. මට පෙනෙන හැටියට ඡන්ද කල් දමන්න යනවාද? ඒ නිසා උපදේශක කාරක සභාව කැඳවලා නැත්නම් පක්ෂ නායකයන් කැඳවලා මේ ගැන සාකච්ඡා කරන්න කියලා මා යෝජනා කරනවා. පක්ෂ නායකයන් කැඳවන්න කියලා මම ආණ්ඩුවට යෝජනා කරනවා. නැත්නම් මේ ගැන උපදේශක කාරක සභාවේ සාකච්ඡා කරන්න. මට නම් පෙනෙන්නේ මේක දික් ගැස්සෙන එකක් බවයි. කමිටුව තමන්ට නැති බලයක් ගන්න හදනවා. එක කරන්න බැහැ. මට කියන්න මොකක්ද කරන්නේ කියලා?

ගරු ඒ.එල්.එම්. අකාචුල්ලා මහතා

(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாச்சுல்லா)

(The Hon. A.L.M. Athaullah)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ජාතික කමිටුවට ඒ බලය අපි දිලා නැහැ. ඒ බලය ඇමතිවරයාට තිබෙනවා. ඇමතිතුමාට බලය තිබෙනවා, නව ප්‍රාදේශීය සභා ඇති කිරීමට. ඇමතිවරයාට පුළුවන් ඒ ගැන කමිටු පත් කරන්න. දැන් ඉන්න ජාතික කමිටුවයි, තව දිස්ත්‍රික් මට්ටමේ නිලධාරීන් එකතු කරලා අපි කමිටු පත් කරනවා. ඒ බලය තිබෙනවා. ඒ බලය ගැන තමයි මා කිව්වේ. ඒ කමිටුවට අපි විශේෂ බලයක් දෙනවා. ඒ කමිටුවේ ඉන්න නිලධාරීන්ට, සාමාජිකයන්ට ඒ බලය දෙන්න අපට පුළුවන්. ඒක කරනවා. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ. එහෙම නොවෙයි. ඒ ගොල්ලන්ට මේ බලය දුන්නාම ඒ ගොල්ලෝ හරියට කරගෙන යනවා. නව ප්‍රාදේශීය සභා ඇති කරන්නත් අපි කොට්ඨාස බෙදන්න එපා යැ. [බාධා කිරීම] නැහැ, නැහැ. 335කට. සාමාන්‍යයෙන් කොට්ඨාස භාරදාහක් පන්දාහක් බෙදන එක පොඩි වැඩක් නොවෙයි. තමුන්නාන්සේලා කියන විධියේ වැඩක් නොවෙයි.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Minister, now wind up please.

ගරු ඒ.එල්.එම්. අකාචුල්ලා මහතා

(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாச்சுல்லா)

(The Hon. A.L.M. Athaullah)

Give me one more minute, please.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

We cannot spend anymore time on this.

ගරු ඒ.එල්.එම්. අකාචුල්ලා මහතා

(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாச்சுல்லா)

(The Hon. A.L.M. Athaullah)

ඒකට survey maps ගන්න ඕනෑ. කොට්ඨාස බෙදන්න ඕනෑ; අංකයක් දෙන්න ඕනෑ; නමක් දෙන්න ඕනෑ. ඒක පොඩි වැඩක් නොවෙයි නේ.

[ගරු ඒ.එල්.එම්. අනාමුල්ලා මහතා]

ගරු විරුද්ධ පක්ෂයේ නායකතුමාට මා උත්තරයක් දෙන්න ඕනෑ. ඡන්දය ගැන කලබල වෙන්න ඕනෑ නැහැ. [බාධා කිරීම්] පනතේ නිබන්ධ බලතල අනුව අපි ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ලබන අවුරුද්දේ අපට මේ වැඩ ඉවර කරන්න බැරි වෙනවා නම්, ඒ ගැන අපට පස්සේ බලන්න පුළුවන්. ලබන අවුරුද්දේ අපට ඡන්දයට ලැහැස්ති වෙන්න පුළුවන්. ඊට කලින් මේ වාර්තා අරගෙන ගැසට් කරන්න අපට පුළුවන්. ඒ නිසා දැන්ම ඒ ගැන කලබල වෙන්න ඕනෑ නැහැ. [බාධා කිරීම්]

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Yes, Hon. Leader of the Opposition.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)

(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

එකක් තිබෙනවා. මේ කමිටුවට බලය තිබෙන්නේ කොට්ඨාස බෙදා වෙන් කරන්න විතරයි. වෙනත් බලතල ඕනෑ නම් ආපසු කෙටුම්පතක් ගෙනෙන්න ඕනෑ.

ගරු ඒ.එල්.එම්. අනාමුල්ලා මහතා

(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)

(The Hon. A.L.M. Athaullah)

නැහැ. ඒකට කෙටුම්පතක් ඕනෑ නැහැ.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)

(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

නැහැ. නැහැ. කෙටුම්පතක් ඕනෑ. අපි ඒ ගැන ප්‍රශ්න කරනවා. පක්ෂ නායකයන්ගේ රැස්වීමක් කැඳවලා මේ ගැන සාකච්ඡා කරන්න පුළුවන් නම්, ඒක වැදගත්. දැන් ඔබතුමා එහෙම කිව්වාට, අනෙක් ඒවායේත් වෙන් කරලා නැහැ. එහෙම නම් මේ වාර්තාවෙන් කොට්ඨාස වෙන් කරලා, නොමීමර දීලා ඔක්කොම කරන්න ඕනෑ නේ. අනෙක, ඡන්දය කල් දමන එකෙන් පෙනෙන්නේ, කල් දමන එකේ භය තිබෙන්නේ කල් දමන පුද්ගලයන්ටයි කියන එක. [බාධා කිරීම්]

ගරු ඒ.එල්.එම්. අනාමුල්ලා මහතා

(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)

(The Hon. A.L.M. Athaullah)

එහෙම භයක් නැහැ. ඒකට කමිටු ඕනෑත් නැහැ; අවශ්‍යත් නැහැ. සාකච්ඡා කරන්නත් අවශ්‍ය නැහැ. මම උත්තර දීලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්]

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Ranjith Madduma Bandara, you cannot ask questions. This is not a Debate. Next, Ministerial Statement by the Hon. S.B. Dissanayake, Minister of Higher Education.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)

(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

මා ඊයේ ඇහුව ප්‍රශ්නයට -

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Yes, Hon. Leader of the Opposition.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)

(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයට පොලීසියේ ආරක්ෂාව දෙනවාද කියලා මා ඊයේ අගමැතිතුමාගෙන් ප්‍රශ්නයක් ඇහුවා. ඒකට ගරු අගමැතිතුමාගේ පිළිතුර මොකක්ද? ගරු අගමැතිතුමා ඒකට පිළිතුරු දෙනවාද නැද්ද කියලා අහන්න කැමැතියි.

ගරු දිනේෂ ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඒකට පිළිතුරු දෙනවා.

රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය තුළ ඇති වූ සිද්ධිය :
උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රකාශය
றுஹுணு பஸ்கலைக்கழகத்தில் இடம்பெற்ற
சம்பவம் : உயர் கல்வி அமைச்சரினது

கூற்று

INCIDENT WITHIN PREMISES OF UNIVERSITY OF RUHUNA: STATEMENT BY MINISTER OF HIGHER EDUCATION

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க - உயர் கல்வி அமைச்சர்)

(The Hon. S.B. Dissanayake - Minister of Higher Education)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ගරු විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා ඊයේ මතු කළ ප්‍රශ්න කිහිපයකට උත්තර දෙන්න කැමැතියි.

01. රුහුණ විශ්ව විද්‍යාල භූමියට ඇතුළුව සිසුන්ට පහර දුන් පිරිස පිළිබඳව ගෙන ඇති නීතිමය පියවර:

රුහුණ විශ්වවිද්‍යාල භූමියට ඇතුළුව සිසුන්ට පහර දීම පිළිබඳ සිදුවීමක් ගැන විශ්වවිද්‍යාල අභ්‍යන්තර ආරක්ෂක අංශයේ කිසිවෙකුට පැමිණිලි කර නොමැත. ඒ වාගේම, විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළට පැමිණ පහර දීමක් හෝ ඇතුළට බලහත්කාරයෙන් පැමිණීමක් පිළිබඳව මාතර පොලීසියටද පැමිණිල්ලක් ලැබී නැත.

02. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ට බැණ වැදී තර්ජනය කළ, වාහනවලට අලාභ හානි කළ පිරිස් පිළිබඳව ගෙන ඇති නීතිමය පියවර:

රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ එක් ආචාර්යවරයකු විසින් බාහිර අයගෙන් තමාට තර්ජන ඇති නිසා විශ්වවිද්‍යාලයේ අභ්‍යන්තර ආරක්ෂක අංශයට මතු ආරක්ෂාව සඳහා පැමිණිලි කර ඇති අතර, උපකුලපතිතුමාට ද පැමිණිල්ලක් කර ඇත. මෙම තර්ජන ඇත්තේ බාහිර පිරිසක් සම්බන්ධයෙන් බැවින් ඒ පිළිබඳව පොලීසියට පැමිණිලි කරන ලෙස එම ආචාර්යවරයාට උපකුලපතිවරයා විසින් උපදෙස් දී ඇත. උපකුලපතිතුමාට කරන ලද පැමිණිල්ල සම්බන්ධව එතුමා විශ්වවිද්‍යාලයේ ආරක්ෂක අංශයට දැනුම් දී ඒ පිළිබඳව සුදුසු ක්‍රියා මාර්ග ගැනීමට කටයුතු කරමින් ඇත. නමුත් විශ්වවිද්‍යාලයේ කිසිම වාහනයකට හෝ විශ්වවිද්‍යාලයේ කිසිම කෙනකුගේ වාහනයකට කිසිදු

අලාභ හානි කිරීමක් සිදුව ඇති බවට කිසිදු පැමිණිල්ලක් විශ්වවිද්‍යාලයට හෝ පොලීසිය වෙත ඉදිරිපත් කර නොමැත.

03. විශ්වවිද්‍යාලය කඩිනමින් විවෘත කර සිසුන්ට සහ ආචාර්යවරුන්ට බියෙන් සැකෙන් තොරව අධ්‍යාපන කටයුතු කර ගෙන යෑමට ගනු ලබන ආරක්ෂක පියවර:

බාහිර පුද්ගලයන්ගෙන් සිසුන්ට තර්ජන ඇති බව පවසමින් සිසුන් පිරිසක් විශ්වවිද්‍යාලයේ පරිපාලන ගොඩනැගිල්ලට ඇතුළු වීම හා අනතුරුව එහි රැඳී සිටීම නිසා තත්ත්වය පාලනය කිරීම සඳහා පසු දින -2014.06.03-වැල්ලමඩම සංකීර්ණයේ පිහිටි පිය හතරට අයත් සිසුන් සඳහා වැල්ලමඩම පරිශ්‍රය තහනම් භූමියක් ලෙස ප්‍රකාශයට පත් කිරීමට සිදු විය. මේ වන විට විශ්වවිද්‍යාලයේ එම පිය ඉතා ඉක්මනින් නැවත විවෘත කර, සාමකාමී ලෙස පවත්වා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් පොලීසියේ සහයෝගය ලබා ගම් වාසීන්, සිසුන් ඇතුළු විශ්වවිද්‍යාලයීය සියලුම කාර්ය මණ්ඩලය අතර සාකච්ඡා කර එයට සුදුසු වැඩ පිළිවෙලක් සකස් කිරීම පිළිබඳව අදාළ පාර්ශ්ව සමඟ මූලික සාකච්ඡා කරමින් සිටී.

04. විශ්වවිද්‍යාලය හා තදාසන්න ප්‍රදේශවල තේවාසිකව ජීවත් වන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ ජීවිත ආරක්ෂාව සහතික කිරීමට ගනු ලබන පියවර.:

ඉහත අංක 03හි සඳහන් පරිදි සුදුසු ක්‍රියා මාර්ග ඉදිරියේදී ගැනීම මගින් සාමකාමී වාතාවරණයක් ඇති කර ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට සාමකාමීව හා ආරක්ෂිතව සිය අධ්‍යාපන කටයුතු කර ගැනීමට අවකාශ සැලසෙන බව අපේ විශ්වාසයයි.

05. නැවත මෙබඳු සිදු වීම් අදාළ පරිශ්‍රය තුළ ඇති නොවන පරිදි නීතිය හා සාමය ආරක්ෂා කිරීමට ගන්නා පියවර:

ඉහත අංක 03හි සඳහන් පරිදි සුදුසු ක්‍රියා මාර්ග ඉදිරියේදී ගැනීම මගින් සහ ඒවා ශක්තිමත් ලෙස පවත්වා ගැනීම තුළින් විශ්වවිද්‍යාල පරිශ්‍රය තුළ නැවත ඇති වීමට ඉඩ ඇතැයි කියන සිදු වීම් ඇති නොවී එහි සාමය ආරක්ෂා කර ගැනීමට හැකි වන බවට විශ්වාස කෙරේ. මෙම සිද්ධි පිටුපස රාජ්‍ය විරෝධී දේශපාලන පක්ෂ කිහිපයක් සිටින බව සනාථ වී ඇත. මෙවැනි සිදු වීම් නැවත සිදු නොවීමට නම්, දේශපාලන අභිමතාර්ථ ලභා කර ගැනීමට සිසුන් යොදා නොගැනීම හොඳම විසඳුම ලෙස අප තරයේ විශ්වාස කරන්නෙමු. ඒ නිසා ඔබතුමා ඒ සඳහා සහයෝගය ලබා දෙනු ඇතැයි විශ්වාස කරමි.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ සිද්ධිය ඇති වුණාය කියලා කිහිප දෙනෙක්ම අපට දැනුම් දුන්නා. ඒ සම්බන්ධයෙන් මාධ්‍යවලින් වාර්තා වුණා. ඒ වාගේම දේශපාලන පක්ෂ කිහිපයක් ඒ පිළිබඳව ජනමාධ්‍ය සාකච්ඡා පවත්වනවා මා දැක්කා. ඊට අමතරව, මේ සිද්ධිය ගැන ආරංචි වුණාම අපේ මංගල සමරවීර මන්ත්‍රීතුමාත් පොලීසියට කථා කරලා තිබෙනවා. ඊට පස්සේ එතැන පොලීස් ඒකකයක් පිහිටුවා තිබෙනවා. DIG චක්‍රවර්ත මැතිතුමාට කථා කළාම, එතැන යම්කිසි සිද්ධියක් වන එක නවත්වන්න පොලීස් ඒකකයක් පිහිටුවා තිබෙනවා. එම නිසා මා ඇමතිතුමාට කියනවා, මෙහෙම සිද්ධියක් සිදු වුණාද, නැද්ද කියලා උපකුලපතිතුමාගෙන් වාර්තාවක් අරගෙන ඒ අනුව අපට දැනුම් දෙන්න කියලා. ඒ සිද්ධිය සම්බන්ධයෙන් පුවත් පත්වල තොරතුරු තිබුණා. අපේ මන්ත්‍රීතුමා ඒ ගැන පොලීසියට කථා කළා. එසේ තිබියදී දැන් මෙතැනදී කියනවා, එවැනි සිද්ධියක් සිදු වුණේ නැහැයි කියලා. එතැන යම්කිසි සිද්ධියක් ඇති වුණා. ඒ සිද්ධිය මොකක්ද කියලා අහන්න කැමැතියි. ඒක උපකුලපතිතුමාගෙන් අහගෙන අපට දැනුම් දෙන්න.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)

(The Hon. S.B. Dissanayake)

විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා කිවවා වාගේ මේ විශ්වවිද්‍යාලය ඉදිරිපිටට පැමිණි ගම් වාසීන් පිරිසක් විශ්වවිද්‍යාලය ඉදිරියේ සාමකාමී විරෝධතා ව්‍යාපාරයක් ගෙන ගියා. ඒකෙන් විශ්වවිද්‍යාලයට අනතුරක් වෙයි කියලා වහාම පොලීසිය කැඳවා විශ්වවිද්‍යාලයේ ආරක්ෂා කටයුතු සංවිධානය කළා. එවිටත් තමයි සිදු වීම. මේ අය විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළට ඇවිල්ලා නැහැ. මේ අය වාහනවලට පහර දීලා නැහැ. මේ අය කිසිම කෙනෙකුට පහර දීමක් සිද්ධ කරලාත් නැහැ. මේ අය විරෝධතා ව්‍යාපාරයකට එන එක අපට නවත්වන්න බැහැ. එය නීත්‍යානුකූල ක්‍රියා මාර්ගයක්. ඒ අය ආවාම, එයින් විශ්වවිද්‍යාලයට කරදරයක් වෙයි කියලා පොලීසිය විසින් ආරක්ෂක කටයුතු යෙදුවා. කිසිම වාහනයකටවත්, ළමයකුටවත් කිසිම දෙයක් සිද්ධ වුණේ නැහැ.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மங்கல சமரவீர)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

මා DIG චන්දන චිත්‍රමරත්නට කථා කළා.

ඒ වෙලාවේ එතුමා කිවවා, "ඉස්සෙල්ලා පිරිසක් විශ්වවිද්‍යාල භූමියට කඩා ගෙන ඇතුළු වුණා තමයි, නමුත් ඒ වෙන කොට ඒ සියල්ල පාලනය කරලා police units කීපයක් දැන් එතැන ඉන්නවා. දැන් ප්‍රශ්නයක් නැහැ." කියලා. නමුත්, මුලින්ම පිරිසක් ඇතුළු වුණාය කියලාත් එතුමාගෙන් කියැවුණා.

ගරු ඇමතිතුමනි, දෙවෙනි කරුණ, එම ස්ථානයේ සිටියේ ඔය කියපු ගම් වාසීන් නොවෙයි. ඇත්ත වශයෙන්ම පුවත් පත්වල සහ වෙබ් අඩවිවල පළ වූ ඡායාරූප දිහා බැලුවොත් එතැන සිටියේ ප්‍රදේශයේ ගම් වාසීන් නොවෙයි කියන එක පෙනෙනවා. එතැන සනත් ජයසූරිය මන්ත්‍රීතුමා හිටියා. අරුණ ගුණරත්න කියන ජනාධිපතිතුමාගේ කිට්ටු ඥාතියෙකු වන පළාත් සභා මන්ත්‍රීවරයෙකු සහ එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානයට සම්බන්ධ දේශපාලනඥයන් තමයි වැඩිපුර සෙනහ එකතු කරලා සැලසුම්ගතව මෙතැනට ගෙනැල්ලා තිබුණේ. ඒක නිසා මෙතැන ගම් වාසීන් සිටියා කියන එක නිවැරදිය කියලා මම හිතන්නේ නැහැ.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)

(The Hon. S.B. Dissanayake)

මම මේ ගැන උපකුලපතිතුමාගෙන් වාර්තාවක් ගෙන්වා ගත්තා. ඒ වාගේම නීතිය හා සාමය පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයෙන් වාර්තාවක් ගෙන්වා ගත්තා. නීතිය හා සාමය පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඒ වාර්තාවේ පැහැදිලිවම කියා තිබෙනවා, "2014.06.02 වන දින රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය ඉදිරිපිට සිදු කරනු ලැබූ ආකාරයේ උද්ඝෝෂණ සිදු කිරීමේ අයිතියක් මහ ජනතාවට ඇති බවත්, එවැනි අවස්ථාවක පහර දීම් වැනි මහජන සාමය හා නීතිය කඩ වන ආකාරයේ සිදුවීම් වාර්තා වන්නේ නම්, එවැනි සිදුවීම්වලට සම්බන්ධ පුද්ගලයන්ට තරාතිරම නොබලා නීතිමය ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට කටයුතු කරනු ලබන බවත්.." කියා.

ඒ වාර්තාවේ ඉහළ කොටසේ එය කියා තිබෙනවා.

ඒ වෙලාවේ විශ්වවිද්‍යාලයට හෝ ශිෂ්‍යයන්ට හෝ දේපළවලට අලාභ හානියක් වෙයි කියලා ආරක්ෂක කටයුතු යෙදුවා කියලාත් එම අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා කියා තිබෙනවා.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மங்கல சமரவீர)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

එහෙම නම්, එවැනි සිද්ධියක් වුණාය කියලා ඒකෙනුත් පිළිගන්නවා.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)

(The Hon. S.B. Dissanayake)

නැහැ. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙතැන කියන පළමුවන කාරණය ශිෂ්‍යයන්ට ගැහුවා කියන එක. දෙවෙනි කාරණය වාහනවලට ගැහුවා කියන එක. නමුත්, මේ දෙකම වෙලා නැහැ.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

I am sorry Hon. Member, you cannot have a debate on this.

පාර්ලිමේන්තුවේ කටයුතු

பாராளுமன்ற அலுவல்

BUSINESS OF THE PARLIAMENT

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

Mr. Deputy Chairman of Committees, on behalf of the Leader of the House, I move,

"That the proceedings on Item Nos. 1,2,3 and 4 appearing on the Order Paper be exempted at this day's sitting from the provisions of Standing Order No. 20(7)."

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

The next Item is the Private Members' Motions.

පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ යෝජනා

தனி உறுப்பினர் பிரேரணைகள்

PRIVATE MEMBERS' MOTIONS

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Motion No. 1 is to be moved by the Hon. Ravi Karunanayake.

I

අධ්‍යාපනය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා තත්ත්ව

ආරක්ෂණ සභාවක් ස්ථාපිත කිරීම

கல்வியைப் பாதுகாப்பதற்காக தரப்

பாதுகாப்பு பேரவையொன்றை நிறுவுதல்

ESTABLISHMENT OF QUALITY ASSURANCE

COUNCIL TO PROTECT EDUCATION

[අ.භා. 3.15]

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මම පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරමි.

"වග කීමකින් තොරව විශ්වවිද්‍යාල නාමයන් භාවිත කරමින් ශ්‍රී ලංකාව තුළ විශාල වශයෙන් අධ්‍යාපනික ආයතන බිහි වෙමින් පවතින නිසා, අධ්‍යාපනය අනාගත පරම්පරාව සඳහා ආරක්ෂා කර දීම උදෙසා 'තත්ත්ව ආරක්ෂණ සභාවක්' නීතිමය වශයෙන් වහා ස්ථාපිත කළ යුතුයැයි මෙම පාර්ලිමේන්තුව යෝජනා කරයි."

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අද පෞද්ගලික මන්ත්‍රී යෝජනා යටතේ අධ්‍යාපනය මුල් කර ගෙන මගේ අදහස් ඉදිරිපත් කරන්න අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට මම ස්තූතිවන්ත වනවා.

අපේ එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමාත්, ගරු මොහොත් ලාල් ශ්‍රේරු මැතිතුමාත් දැන් මේ ගරු සභාවේ සිටීම මම අගය කරනවා. බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා දැන් මේ ගරු සභාවේ නොසිටීමත් එක කරුණක්. මොකද, මම මේ යෝජනාව ගෙනාවාට මේ තුළින් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ සිට විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා රැකවරණයක් ලබා ගන්න මම අදහස් කරනවා.

මේ අවස්ථාවේදී මෙවැනි කටයුත්තකට මම අදහස යොමු කරලා තිබෙන්නේ රටේ අධ්‍යාපනය රටේ සමෘද්ධිමත්භාවයට ඉතා වැදගත් වන බව අපට පෙනෙන නිසායි.

අපි නිදසුනක් වශයෙන් ඉන්දියාව ගත්තොත්, අධ්‍යාපනය තුළින් ඉමහත් සේවයක් ඒ රටට වෙලා තිබෙනවා. පොඩි සිංගප්පූරුව අද මෙවැනි තත්ත්වයකට ශීඝ්‍රයෙන් ගමන් කරලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනය තුළින් කියලා මුළු ලෝකයම පිළිඅරගෙන තිබෙනවා. ඒ වාගේම බහු ජාතික, බහු ආගම් රටක් වන මැලේසියාවත් එවැනි උපක්‍රම පාවිච්චි කර ගෙන අධ්‍යාපනය තුළින් ඉතාමත් සරුසාරවත් තත්ත්වයකට ඇවිල්ලා තිබෙනවාය කියන එක මේ අවස්ථාවේදී අපි භය නැතිව කියනවා. මාලදිවයිනත්, තුර්කියත් එවැනි බහු ජාතික, බහු ආගම් රටවල්. ඒ රටවලත් අධ්‍යාපනය පාවිච්චි කරලා එවැනි තත්ත්වයකට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. මේ අවස්ථාවේදී මගේ මිත්‍ර පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී සියලු දෙනාගෙන්ම මම ඉල්ලන්නේ, මෙවැනි කවුන්සලයක් තුළින් අපේ අධ්‍යාපනය හරි මාර්ගයකට ගෙන යන්න පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළක් ඇති කරන්න සභාය වන්න කියලායි. අධ්‍යාපනය, ජාතික සහ පළාත් සභා කියලා කොටස් දෙකකට බෙදිලා තිබෙනවා. මේ තුළින් ප්‍රවණතාවක් සහ යම් විධියකින් හොඳ ගුණාත්මකභාවයක් ඇති වීම වාගේම පිරිහීමකුත් පෙනෙන්න තිබෙනවා.

අද දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන ප්‍රමාණය සියයට 1.2කට අඩු වෙලා තිබෙනවාය කියන තර්කය ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා. මෙහි මූල්‍යමය වටිනාකම නොවෙයි මම බලන්නේ, අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ආණ්ඩුව විසින් යොමු කරලා තිබෙන වටිනාකමයි. 1992 දී දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 5.3ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලා තිබෙනවා. 1999 දී ඒක සියයට 3.3 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. 2002 දී එය සියයට 3.5 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා වාගේම, අද සියයට 1.5 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. මම දන්නවා, අපේ මිත්‍ර උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කියාලා, "නැහැ, අධ්‍යාපනයේ සියලුම අංශ එකතු වුණාට පස්සේ ඒක සියයට 3.4යි, 3.5යි" කියලා. නමුත් ඒක නොවෙයි මට අවශ්‍ය වෙන්නේ.

අද විශ්වවිද්‍යාල පෞද්ගලිකරණය කරගෙන යෑම අපට පෙනෙන්නට තිබෙන කරුණක්. අද 134,000ක් වගේ පිරිසක් උසස් පෙළ හැදෑරුවත් එයින් සමත් වෙලා 35,000කට පමණයි විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න පුළුවන් වෙන්නේ. ඉතිරි අය මේ රටේ වෙනත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍ර වෙත ඉදිරිපත් වෙනවා වාගේම සියයට 3ක්, 4ක් පිට රට ගිහිල්ලා අධ්‍යාපනය හදාරලා එනවා. එසේ අධ්‍යාපනය ලබාගෙන මෙහාට ඇවිල්ලා මේ රටේ ඉදිරි ගමනට එකතු වෙනවා. ඒක දැකලා විවිධ නම් පාවිච්චි කරගෙන ආයතන ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා. University of Cambridge, University of Oxford කියලා නම් පාවිච්චි කරගෙන අධ්‍යාපන ආයතන පිහිටුවමින් අප රටේ තිබෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමයට පොඩි තර්ජනයක් ඇති කරලා තිබෙනවාය කියන එක විශ්වවිද්‍යාල භාරව සිටින උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා පිළිගන්නවා ඇති. අන්න ඒ

නිසා අපි සියලු දෙනාම ඒකරාශීව දේශපාලනය පැත්තක නියලා අධ්‍යාපනය සුරක්ෂිත කරන්න මේ යෝජනාව ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා මම උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ ගුණාංග තුළින් මේ පුංචි ලංකාව අපට නිවැරදි platform එකක් හැටියට පාවිච්චි කරලා අපේ අසල්වැසි රටවල් වන ඉන්දියාවෙන්, බංග්ලාදේශයෙන්, පාකිස්තානයෙන්, මාලදිවයිනෙන් මේ රටට ගෙනැල්ලා මෙතැනින් හරියාකාරව අධ්‍යාපන තත්ත්වයක් ලෝකයට පෙන්වුවොත්, එහි තිබෙන වටිනාකම අද අපි කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රය වෙත ලබා ගන්නා ආයෝජනය වගේ හොඳ කාර්ය භාරයක් වෙයි කියා මා හිතනවා.

මා හිතන විධියට මේ වන විට රජයට අනුබද්ධ විශ්වවිද්‍යාල 36ක් වගේ ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම පෞද්ගලික ආයතන 100ක් පමණ විවිධ නම් පාවිච්චි කරගෙන ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ අතර හොඳ ඒවාත් තිබෙනවා. මම කියනවා Aquinas University College වාගේ ඒවා අනිවාර්යයෙන්ම හොඳ තත්ත්ව පාලනයක් යටතේ තිබෙන බව. සියලු ආයතන හරියාකාරව ඉදිරිපත් කරන්න අපට පුළුවන් නම් අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ලොකු වෙනසක් ඇති වෙනවා. ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමාගේ කථාවක් එතුමාගේ පාර්ලිමේන්තු කථාවකින්ම මා උපුටා ගන්නවා. 1945 දී අපේ විශ්වවිද්‍යාලයක් ලෝකයේ හොඳම විශ්වවිද්‍යාල 50 අතරින් එකක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ හොඳම 50ත් එකක්. 1960 වන විට එය පළමු 1,000 අතරට ගිහිත් තිබෙනවා. 1975 වන විට එය පළමු 2,500 අතරින් එකක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. 2014 වෙන කොට තත්ත්වය කොහොමද කියලා මම දන්නේ නැහැ. නමුත් 2008 වෙන කොට එය 5,600 අතර තමයි තිබුණේ. ඉතින් මේ වගේ පිරිහීමක් දකින්න තිබෙන අවස්ථාවක මේකට පුනර්ජීවයක් ලබා දීලා මේ කඩා වැටීම නතර කොට යථා තත්ත්වයට පත් කරන්න අපි කටයුතු කරන්නේ නැත්තේ ඇයි?

අපේ එදා අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන කොට අපි ගරුත්වයෙන් කියන්න අවශ්‍යයි, එදා තිබුණු අධ්‍යාපන ගමන නිසා තමයි පුංචි ලංකාව අද මෙවැනි තත්ත්වයක තිබෙන්නේ. නමුත් දැන් තිබෙන ශීඝ්‍ර පිරිහීම නිසා හෙට ඉන්න අය අද ගැන කථා කළොත් කියාපි "ඇයි, එදා හිටපු පාලකයෝ මේ සම්බන්ධයෙන් යමක් කළේ නැත්තේ" කියලා. ඒ නිසා අපි සියලු දෙනාම ඒකරාශී වෙලා මේ තත්ත්වය නැති කරන්න වැඩ කරන්න ඕනෑය කියන එක මේ අවස්ථාවේ මම මතක් කරනවා.

1994 දී පාසල් 11,828ක් තිබුණා. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා ඉතාමත් ආඩම්බරයෙන් කියනවා අද ඒ පාසල් ප්‍රමාණය 8,900 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා කියලා. ඒ කියන්නේ පාසල් 4,000ක් විතර වහලා, අඩු වෙලා, බද්ධ කරලා, ඒකාබද්ධ කරලා තිබෙනවා. ඒවා තුළින් තමයි අද මේ ප්‍රශ්න ඇති වෙන්න පටන් අරන් තිබෙන්නේ. අද අභි-සක දරුවන්ට අධ්‍යාපනයේ විකල්පයක් නැති නිසා ඒ අය ගිහිල්ලා වෙනත් දේවලට ඇබ්බැහි වෙනවා. බැරිම වුණොත් ගිහිල්ලා භොරකම් කරනවා. ඒවා තමයි අපි නැති කරන්න අවශ්‍ය වෙන්නේ. මෙවන් අවස්ථාවල හොඳින් කටයුතු කර, එවැනි දේවල් නතර කොට හරි මාර්ගයට ගේන්න ඕනෑය කියන එක ඒ පිළිබඳ හොඳ පලපුරුද්දක් තිබෙන ගරු මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාට මම මේ අවස්ථාවේ මතක් කරනවා. ඒසේ නොකිරීම තමයි සමාජයට කරන ලොකුම දෝෂිකම.

අධ්‍යාපනය කියන්නේ 1989 වන තුරු ජාතික තලයේ තිබුණු කටයුත්තක්. නමුත් 1989 දී දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයෙන් බලය විමධ්‍යගත කිරීම තුළ ඒ තත්ත්වය අඩුවීගෙන ගිහිල්ලා යම් පාසල් ප්‍රමාණයක් පළාත් සභාවට අයත් වුණා. මම හිතන විධියට පාසල් 11,800කින් පාසල් 600ක් විතර ජාතික තලයේ තැබුවාම අනෙක් ඒවා පළාත් සභා මට්ටමේ තිබෙන්නේ.

අද මෙවැනි ප්‍රශ්න ගණනාවක් තිබෙනවා. මේ පිරිහීම දැකලා අද international schoolsවලට යන තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. මම හිතන හැටියට ඒකෙන් ඉමහත් සේවයක් අභි-සක

දරුවන්ට සිදු වෙලා තිබෙනවා. නමුත් සමහර ආයතන වග කීමකින් තොරව විශ්වවිද්‍යාල නාමයන් භාවිත කිරීමෙන් ලොකු ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා.

අද අපේ රටේ ජාතික මට්ටමේ පාසල් තිබෙනවා. පළාත් සභා පාසලක් වන අශෝක විද්‍යාලය ගැන මම මේ අවස්ථාවේදී කථා කරන්න ඕනෑ. 1973 ආරම්භ කළ අශෝක විද්‍යාලය කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන ඉතාම ජනප්‍රිය පාසලක්. එම පාසලේ දරුවන්ගේ දෙමව්පියෝ පිරිසක් මාව ඇවිත් හමු වුණු වෙලාවක කිව්වා, "මේ පාසල පළාත් සභා පාසලක් වුණත් ජාතික පාසලක් වන රාජකීය විද්‍යාලය මට්ටමේ තිබෙන බව." ඒ පාසලේ ළමයින් 3,200ක් හා ගුරුවරුන් 250ක් විතර ඉන්නවා. අද ඒ පාසලේ ලොකු ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ මොකක්ද? හොඳ විදුහල්පතිවරයෙකු ලෙස කටයුතු කළ ප්‍රසන්න උපශාන්ත මැතිතුමාගේ ස්ථාන මාරුවෙන් පස්සේ ඇති වූ හිස්තැන පුරවන්න මහ ඇමති අත්තනෝමතිකව පත් කරලා තිබෙනවා, කොට්ටාව ධර්මපාල විද්‍යාලයෙන් නෙරපූ විදුල්පති කෙනෙක්. ඒ නිසා අද ලොකු ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නය මීට මාස හතරකට, පහකට ඉස්සෙල්ලා සමථයකට පත් වුණා. නමුත් නැවත ප්‍රශ්නයක් ඇති වුණා, ඉවත් කරලා ආයින් පත් කිරීම නිසා. 2014 අප්‍රේල් 21 වැනිදා ගුරුවරු 9 දෙනෙකු ස්ථාන මාරු කර තිබෙනවා. විදුහල්පති එක්ක වැඩ කරන්න බැහැ කියලා ගුරුවරු 41 දෙනෙකු දැන් ඉවත් වෙලා යන්න හදනවා. රටේ ඉදිරි අනාගතය රඳා පවතින්නේ මේ දරු පරම්පරාව මත. ඒ අය තමයි රටට නායකත්වයක් දෙන්නේ. මේ වාගේ ප්‍රශ්න ඇති වීම දරුවන්ගේ ඉගෙනුමට බාධාවක්. බලතල තිබෙන්නේ ඔබතුමන්ලා ළඟ. විපක්ෂයේ ඉන්න අපට පුළුවන් හරි මාර්ගය කියන්න විතරයි.

අපේ ගරු දුමින්ද දිසානායක මැතිතුමා දැන් ගරු සභාවට ආවා. මට ආරංචිය ඔබතුමාට ලොකු කාර්ය භාරයක් භාර දී තිබෙනවාය කියලා. බන්දුල ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමා ඒ ගැන මහා ලොකුවට කියනවා. එහෙම තමයි, ප්‍රශ්න එන කොට කියනවා, "ඔන්න හරි, ජනාධිපති මෙහෙම කිව්වා" කියලා. ඒවා ගණන් ගන්නේ නැතුව ඔක්කෝම එකතු වෙලා අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වැඩ කරන්න ඕනෑ. ඔබතුමන්ලාගේ තාත්තා කළ සේවය අපි අමතක කරන්නේ නැහැ. ප්‍රනාටත් තාත්තාගේ දක්ෂතාව තිබෙනවා. මම ඒ ගැන අගය කරනවා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Ravi Karunanayake, you have taken 10 minutes now. Do you want more time?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

I will wind up in a few minutes, Sir. There are two more speakers from our side. The Hon. Eran Wickramaratne and the Hon. Ajith Mannapperuma will also speak.

ඔබතුමන්ලා ළඟ බලය තිබෙනවා. මොළය මේ පැත්තේ තිබෙනවා. දෙකම බද්ධ කරලා රටේ අධ්‍යාපනය මීට වඩා සුරක්ෂිත තත්ත්වයකට ගෙනෙන්න කටයුතු කරන්න ඕනෑය කියන ඉල්ලීම මම මේ අවස්ථාවේදී ඉතාමත් ඕනෑකමින් සියලුම පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් කරනවා.

මගේ පක්ෂයෙන් තවත් මන්ත්‍රීවරු දෙපළකටත් කථා කරන්න තිබෙන නිසා අවසාන වශයෙන් මම ඉල්ලනවා, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය, ද්විතීයික අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය සහ vocational training යන මේවා ඔක්කෝම ආරක්ෂා කරමින් අපේ රටේ අධ්‍යාපනය සුරක්ෂිත කරන්න "තත්ත්ව ආරක්ෂණ සභාවක්" ඇති කරන්න ඕනෑය කියලා. ඒ ඉල්ලීම කරමින් මම නවතිනවා, ස්තූතියි.

මොකද, පාසල අවට ඉන්න ඕනෑ කියලා තීතියක් තිබෙනවා නම්, ඒ ඕනෑම දරුවකුට අයිතිවාසිකමක් තිබෙන්න ඕනෑ ඒ අදාළ පාසලට යන්න. නමුත් ඒ අයිතිවාසිකම ආරක්ෂා වන්නේ නැහැ.

මේ ක්‍රමය පවත්වාගෙන ගියොත් මා කලින් කිව්වා වාගේ ඉබේටම සමාජ දෙකක් නිර්මාණය වෙනවා. තවත් අවුරුදු 10ක් ඉස්සරහට කල්පනා කරන කොට අපට පෙනෙනවා එය උසස් අධ්‍යාපනයටත් වෙන්න පුළුවන් කියා. මොකද, පෞද්ගලික අංශයේ හොඳ විශ්වවිද්‍යාල තිබෙනවා වාගේම එසේ නොවන ඒවාත් තිබෙනවා. ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ එක එක ප්‍රසිද්ධ නම් පාච්චි කරන ආයතන තිබෙන නමුත් ඒවාට ඒ නම්වලට අදාළ රටවල විශ්වවිද්‍යාලවලටත් සම්බන්ධතාවක් නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා ගෙන ආ මේ යෝජනාව මම ස්ථිර කරනවා. මා හිතන්නේ මේ විශ්වවිද්‍යාල තත්ත්වයෙන් ඉහළට ගැනීමේදී ආයෝජන ප්‍රශ්නයක් බලපානවා කියලායි. අපට තත්ත්ව පාලන මණ්ඩලයක් ඇති කරන්න පුළුවන්. නමුත් රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ප්‍රමාණවත් ආයෝජනයක් නැත්නම් ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙනවා. උසස් අධ්‍යාපනයටයි, පාසල් අධ්‍යාපනයටයි කරන ආයෝජනය දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 1.5ක් විතර වෙනවා කියලා අප කිව්වාම, ඇමතිතුමා මේ ගරු සභාවේ කථා කරමින් නොයෙකුත් වතාවල තේරුම් කරන්න හදුවා අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන ප්‍රමාණය ඊට වඩා හුඟක් වැඩියි කියලා. එතුමා නොයෙකුත් වතාවල එහෙම සඳහන් කරලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයට දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක් ආයෝජනය කරන්න ඕනෑ කියන එකෙන් අප කියන්නේ, ඒකෙන් පෙන්න්න නිදහසෙන් ඒ දිශාවට ගමන් කරන්න ඕනෑ කියන එකයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මා මේ ගරු සභාවේදී යුනෙස්කෝ වාර්තාවෙන් උපුටා දැක්වීමක් කරන්න කැමැතියි. “Learning: The Treasure within Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-First Century, which was basically authored by Jacques Delors (page 165)”.

“Increasing public spending on education, in place of expenditure under budget heads, should be regarded as a necessity everywhere, and especially in developing countries, since it is a vital investment for the future. As a rule of thumb, not less than 6 per cent of the GNP should be devoted to education....”

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, “rule of thumb” කියලා කියන්නේ, ඒ දිශාවට ගමන් කරන්න ඕනෑ කියන එකයි. මෙහි “public spending” යනුවෙන් හඳුන්වන්නේ, රජයේ වියදම මිස මහ ජනයා පෞද්ගලිකව කරන වියදම් හෝ පෞද්ගලික අංශයේ වියදම් හෝ නොවෙයි.

මේ කාරණය පැහැදිලි කරන්න ඕනෑ. ඇත්තටම අධ්‍යාපනයට වියදම් කරන ප්‍රමාණය අඩුයි. තත්ත්වය උසස් කරන්න බැහැ වියදම් කරන ප්‍රමාණය අඩු නම්. ඒ නිසා වියදම් කරන ප්‍රමාණය වැඩි කරන්න ඕනෑ. අපි දන්නවා ගිය අවුරුද්දේ -2013- නොවැම්බර් මාසයේ අය වැය ඉදිරිපත් කරන කොට, විශේෂයෙන්ම උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට මූල්‍ය වියදම් - capital expenditure - වශයෙන් මුළු විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියටම රුපියල් බිලියන 10ක් දුන්නා කියා. ඒ කියන්නේ මුළු විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියටම - කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය, මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය, රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය, යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළු හැම විශ්වවිද්‍යාලයකටම- රුපියල් බිලියන 10යි දුන්නේ. නමුත් KDU එකට මූල්‍ය වියදම වශයෙන් විතරක් දුන්නා රුපියල් බිලියන 16ක්. අපි එදත් කිව්වා, අදත් කියනවා, KDU එකට දුන්න රුපියල් බිලියන 16 ගැන අපි විරුද්ධ නැහැ කියලා. අනෙක් ඒවාටත් එහෙම නොදෙන එකටයි අපි විරුද්ධ වන්නේ. තවත් විශ්වවිද්‍යාල 16ක් තිබෙනවා. KDU එකට

රුපියල් බිලියන 16ක් දුන්නා නම් අනෙක් 16ටත් අඩුම ගණනේ රුපියල් බිලියන 50ක් හෝ 60ක් වෙන් කරන්න තිබුණා. නමුත් වෙන් කළේ නැහැ. ඉතින් මොකද වෙන්නේ?

අපේ මේ සාම්ප්‍රදායික, ප්‍රසිද්ධ විශ්වවිද්‍යාල ක්‍රමක්‍රමයෙන් තත්ත්වයෙන් අඩු වේගෙන යන එකයි වෙන්නේ. මේක තනර කරන්න ක්‍රමයක් නැහැ. මොකද, ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා කියලා අප පිළිගන්නේ නැත්නම්, ඒ ප්‍රශ්නය විසඳන්න බැහැ නේ. ඉස්සෙල්ලා අපි පිළිගන්න ඕනෑ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා කියලා. එකකොට තමයි ප්‍රශ්නය විසඳන්න පුළුවන්. ඒ නිසා මෙතැන ආයෝජනයේ මූලිකත්වය ගැන ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මෙතැන තිබෙන්නේ ආයෝජන ප්‍රමාණය ගැන ප්‍රශ්නයක් විතරක් නොවෙයි. මේ ආයෝජනය ගුණාත්මකව යෙදවෙනවාද කියන ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ආයෝජනයක් තිබෙන්න පුළුවන් වුණාට ඒක ගුණාත්මකව යෙදවෙනවාද නැද්ද කියන ප්‍රශ්නය මතු වෙනවා. උසස් අධ්‍යාපනයට විතරක් නොවෙයි, මේ ප්‍රශ්නය සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයටත් බලපා තිබෙනවා.

“Transparency International” කියන සමාගම “ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ දූෂණ” සොයන්න ගුණාත්මක යෙදවුම් ගැන යම්කිසි research එකක් කළා. ගුණාත්මක යෙදවුම් ගැන මම සොයා ගත්ත දේවල් බොහොම කෙටියෙන් කියවන්නම්. මෙහි පියකුගේ කියමනක් සඳහන් වෙනවා. පියා මෙන්න මෙහෙම කියනවා -

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Eran Wickramaratne, you have taken 10 minutes.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා

(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)

(The Hon. Eran Wickramaratne)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මට විනාඩියක් දෙන්න මම අවසාන කරන්නම්.

“Transparency International” කියන සමාගමේ වාර්තාවක මෙන්න මෙහෙම සඳහන් වෙනවා:

“පියකුගේ කියමනක්,

මම ගුරු දෙගුරු සංගමයේ ක්‍රියාකාරී සාමාජිකයෙක්. ගුණාත්මක යෙදවුම් ගැන මම දන්නවා. ගුරු දෙගුරු සංගමයේ මුදල් පාලක තේරු පත් කර ගන්නේ දෙමව්පියන් අතුරෙන්. දැන් (අධ්‍යයනය පැවැත්වෙන කාල සීමාවේදී) ඒ තනතුර දරන්නේ ප්‍රාදේශීය සභාවේ මන්ත්‍රීවරයෙක්. පසු ගිය රැස්වීමේදී ගිණුම් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට මම සූදානම්ව සිටියත් දේශපාලනඥයා ඉක්මනට හොරෙන්ම වාගේ ගිණුම් අනුමත කරවා ගන්නා. සහකාර මුදල් පාලක හැටියට කටයුතු කළේ ගුරුවරයෙක්. ඔහු කීපවතාවක්ම මගේ සාප්පුවට ඇවිත් සාප්පුවෙන් පාසලට ගත්ත ලිපි ද්‍රව්‍ය හා වෙනත් දේවල්වලට දුන්න රිසිට නැතිවෙලා කියලා අලුත් ඒවා ඉල්ලුවා. මට එකකොට තේරුණා ගුණාත්මක යෙදවුම් සල්ලිවලට මොනවා වෙන්න ඇතිද කියලා. මම මේ ගැන ඊළඟ රැස්වීමේදී අහනවා.”

ඒක විස්තර කරන්න වෙලාවක් නැහැ. ගුණාත්මක යෙදවුම් ගැනත් අපි හොයලා බලන්න ඕනෑ. මම අවසාන වශයෙන් ඇමතිතුමාගෙන් මේ ප්‍රශ්නය අහනවා. අද ඇමතිතුමා මේ ගරු සභාවේ සිටින නිසා ප්‍රශ්න අහන්න අපට වාසනාව තිබෙනවා. නැත්නම් ප්‍රශ්න අහන්න බැහැ. ඇමතිතුමාට පිළිතුරු දෙන්න පුළුවන් නම් මේ ප්‍රශ්නයටත් පිළිතුරු දෙන්න කියා මා ඉල්ලනවා. ඊයේ අමාත්‍යාංශයක පැවැති ඵලදායී සාකච්ඡාවකට මා සහභාගි වුණා. නමුත් මට මේ ප්‍රශ්නය අහන්න බැරි වුණා. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ශාස්ත්‍ර පීඨයේ තිබෙන ප්‍රශ්නය ගැන දැන් මෙතැන කථා කරන්න යන්නේ නැහැ. හතරවන වසරේ සිටින සිසුන් දැනට

[ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා]

ඉගෙන ගන්නවා. දැන් පළමුවන වසරේ සිටින සිසුන්ටත් අධ්‍යාපන කටයුතු ආරම්භ කරන්න සැලසුමක් යොදවා තිබෙනවා. නමුත් දෙවන හා තුන්වන වසරේ සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු පටන් ගන්න පුළුවන් කඩදාද කියා තවම ප්‍රකාශයක් කරලා නැහැ. මේ ප්‍රශ්නය ගැන අප වාදවිවාද කරන්න යන්නේ නැහැ. නමුත් අධ්‍යාපන කටයුතු ආරම්භ කරන්න අවශ්‍යයි. මම ඇමතිතුමාගෙන් අහනවා, දෙවන හා තුන්වන වසරේ සිටින සිසුන්ට නැවත අධ්‍යාපනය ආරම්භ කරන්න පුළුවන් කඩදාද කියා. ස්තූතියි.

ප්‍රශ්නය සභාහිමිව කරන ලදී.
வினா எழுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

[අ.හා. 3.38]

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා (අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு - கல்வி பிரதி அமைச்சர்)
 (The Hon. Mohan Lal Grero - Deputy Minister of Education)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඇත්ත වශයෙන්ම අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉතා වැදගත් අංශ තුනක් තිබෙනවා. එකක් තමයි අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රවේශය. රටේ සියලු දෙනාට ඒ ප්‍රවේශය තිබෙනවාද; ඇතුළත් වීමේ ඉඩකඩ තිබෙනවාද? ඇත්ත වශයෙන්ම අපේ රට මේ වන විට අධ්‍යාපනය සඳහා සාර්වත්‍ර ප්‍රවේශයක් ලබා ගෙන තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රවේශය සියයට 99.6 ඉක්මවා තිබෙනවා.

ඊළඟට වැදගත් වන්නේ තත්ත්වය හා සම්පත් සාධාරණව බෙදී යාම. අපේ මන්ත්‍රීවරු කියනවා වාගේ තත්ත්වය දියුණු කරන්න දිගින් දිගට උත්සාහ කරනවා. ඒ එක්කම සම්පත් සාධාරණව බෙදී යාමේ අඩු පාඩු තිබෙනවා; තත්ත්වයෙන් අඩු පාඩු තිබෙනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ සියල්ල අවබෝධ කර ගෙන මහ පෙත්වා තිබෙනවා. සම්පත් සාධාරණව බෙදී යාම පිණිස මූලික වශයෙන් මේ රටේ මණ්ඩල හා විද්‍යාව හැදෑරීමට අවස්ථාව නොතිබුණු ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 72ක දරුවන්ට අලුත් පාසල් පද්ධතියක් ආරම්භ කර තිබෙනවා. අලුත් පාසල් 250කට වැඩි ප්‍රමාණයක් ආරම්භ කරලා, ඒ සඳහා උපාධිධාරී ගුරුවරුන්ට පත්වීම් ලබා දීලා විද්‍යා, ගණිත අංශ පටන් ගන්න උත්සාහ ගෙන තිබෙනවා. එය දෙවන සාධකය වන තත්ත්වය හා සම්පත් සාධාරණව බෙදී යාම -equity and quality - සඳහා ගෙන ඇති පියවරක්. පළමුවන සාධකය, access to education. The third one, is the relevance of education to the job market.

අප ඉගෙන ගන්නා දේ රැකියා වෙළෙඳ පොළට කොයි තරම් අදාළද කියන එක තුන් වන සාධකයයි. එය ඉතා වැදගත් සාධකයක්. අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. මේ දරුවෝ ඉගෙන ගන්නා දේ රැකියා වෙළෙඳ පොළට අදාළ වෙනවාද? විශේෂයෙන් අපේ රටේ රැකියා වෙළෙඳ පොළේ ක්ෂේත්‍ර හතරක විශාල ඉල්ලුමක් තිබෙනවා. ඉදිකිරීම් ක්ෂේත්‍රයේ, සැහැල්ලු ඉංජිනේරු ක්ෂේත්‍රයේ, සංචාරක ව්‍යාපාරය තුළ හා විශේෂයෙන් වැඩිපුරම ඉඩකඩ තිබෙන සන්නිවේදන හා පරිගණක සම්බන්ධ ක්ෂේත්‍රයේ, Business Process Outsourcing කියන අංශයේ විශාල ඉල්ලුමක් තිබෙනවා. එම අංශවලින් විශාල විදේශ විනිමයක් උපයා ගන්න පුළුවන්. ඒ ඉල්ලුමට සරිලන සේවා සපයන්නන් ප්‍රමාණයක් අපේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය හරහා ගොඩ නගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ නිසා මේ අඩු පාඩු තිබුණත් අධ්‍යාපනය, රැකියා වෙළෙඳ පොළට වන අදාළත්වය -

ජාතික සහ ජාත්‍යන්තර රැකියා වෙළෙඳ පොළේ තිබෙන ඉල්ලුමට සැපයුම- අපේ අයට හොඳ නිපුණතා එක්ක, දක්ෂතා එක්ක ලබා දීම පිණිස රජය විශාල වැඩ පිළිවෙළක් මේ වන විට ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා. ඉන් එක් වැඩ පිළිවෙළක් වියයට තමයි වෙළෙඳ පොළ ඉල්ලන, කර්මාන්තය විසින් ඉල්ලන අධ්‍යාපනයක් දරුවන්ට ලබා දීම සඳහා තෝරා ගත් පාසල් 251ක -අඩුම ගණනේ එක ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකින් එක පාසලක්වත් ඇතුළත් වන පරිදි- අප තාක්ෂණ විෂය ධාරාව ආරම්භ කළේ. ප්‍රායෝගික පුහුණුවක් එක්ක, දැන් දෙපා පාවිච්චි කරලා වැඩ කරන්න පුළුවන් වෙන විධියට "ඉංජිනේරු තාක්ෂණය" නමින් එක අංශයක් මේ විෂය ධාරාව යටතේ අප ආරම්භ කළා. ඒ ඉංජිනේරු තාක්ෂණය යටතේ සිවිල්, යාන්ත්‍රික, ඉලෙක්ට්‍රොනික හා විදුලි ඉංජිනේරු මූලධර්ම ඒ දරුවන්ට උගන්වනවා. ඊට අමතරව ඒ සඳහා වූ ප්‍රායෝගික පුහුණුවක් දෙනවා. අනිත් අනිත් ජෛව පද්ධති තාක්ෂණය - Biosystems Technology - කියන විෂයය උගන්වනවා. ඒ යටතේ ගොවිපළ තාක්ෂණය - Farm Technology - කෘෂි තාක්ෂණය - Agri Technology - ආහාර තාක්ෂණය - Food Technology - පිළිබඳවත්, කාලගුණ විද්‍යාව හා ජෛව සම්පත් පිළිබඳවත් උගන්වනවා. ව්‍යවසායකත්වය පිළිබඳව දරුවන් දිරිමත් කිරීම උදෙසා රටේ ආර්ථික උන්නතියට හා රැකියා වර්ධනයට ජෛව සම්පත් යොදා ගන්නේ කොහොමද කියන කාරණාත් මෙම පාඩම් තුළ අන්තර්ගත වෙනවා. තමුන්ගේම ආයතන පටන් ගන්න, කුඩා කර්මාන්ත පටන් ගන්න, කුඩා වෙළෙඳ පොළවල් පටන් ගන්න, ඒ හරහා රටේ අලුත් රැකියා උත්පාදනය කිරීම පිණිසත් මේ තාක්ෂණ විෂය ධාරාව හරහා අප දරුවන් දිරිමත් කරනවා. මේ හරහා අධ්‍යාපනයේ තිබෙන මේ සුවිශේෂ අංශවල ප්‍රවේශය, ගුණාත්මකභාවය, සම්පත් බෙදී යාම හා රැකියා වෙළෙඳ පොළට තිබෙන අදාළත්වය කියන මේ අත්‍යවශ්‍ය අංග තුනේ තිබෙන ප්‍රශ්න විසඳීම සඳහා මේ රජය ඉතාම සංවිධානාත්මක, ක්‍රමානුකූල වැඩ පිළිවෙළක් ඉටු කරගෙන යනවා.

මේ සම්පත් සමානව බෙදී යාම තව දුරටත් තහවුරු කිරීම පිණිස තමයි ද්විතීය පාසල් දහසේ වැඩ පිළිවෙළ අප ආරම්භ කළේ. මේ ද්විතීය පාසල් දහසට දැනට ලබා දී තිබෙන සම්පත් අතර, මහින්දෝදය විද්‍යාගාර පද්ධතියක් තිබෙනවා. ඒ හරහා දරුවන්ට භාෂාගාරයක්, දුරස්ථ අධ්‍යාපන ඒකකයක්, ගණිතාගාරයක් හා පරිගණක විද්‍යාගාරයක් ලැබෙනවා. මේ දේවලුන් ඉතා සාධාරණව විසිරෙන විධියට -කොළඹට කිරි, ගමට කැකිරි කියන විධියට නොවෙයි- තමයි අප කටයුතු කර තිබෙන්නේ. සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකටම තුනක් බැගින් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 334ට මේ පාසල් දහස ලැබෙන ලෙසට මේ කටයුතු සංවිධානය කර තිබෙනවා. මේ පාසල් දියුණු කිරීම අපට රැස් පහන් වෙන කොට කරන්න බැහැ, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි. මෙක දීර්ඝ කාලීන ක්‍රියාවලියක්. ඉරාන් වික්‍රමරත්න මන්ත්‍රීතුමා කිවවා වාගේ, ලොකු ඉල්ලීමක් තිබෙන පාසල් 36ක් නොවෙයි, ඇත්තටම 56ක් අපේ රටේ තිබෙනවා. ඒ පාසල් 56 වාගේ මේ පාසල් දහසත් සංවර්ධනය කර ගැනීම පිණිස -ක්‍රීඩා පිට්ටනි, පිහිනුම් තටාක හදලා, ඒවාට වුවමනා ගුරුවරු හරියට සපයලා- වසර 10කට වැඩි කාලයක සැලැස්මකට අනුගත වෙලා යන්න අප බලාපොරොත්තු වෙනවා.

අධ්‍යාපනය සඳහා මුදල් අඩු කිරීමේ ක්‍රියාවලිය ගැන මේ ගරු සභාවේදී කියැවුණා. අප දන්නවා යුද්ධය පැවැති කාලයේ මේ මුදල අඩු වුණු බව. දැන් ඇත්තටම අප අය වැයෙත් වෙත් නොකළ වෙනත් මුදල් පවා අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් යොදවනවා. මම උදාහරණයක් කියන්නම්. මේ පාසල් දහසේ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ එක මහින්දෝදය විද්‍යාගාරයක් සඳහා වෙන් කෙරෙන මුදල -උපකරණත් සමඟ- රුපියල් මිලියන 16ක් පමණ වෙනවා. මිලියන දහසයේ ඒවා දහසක් කියන්නේ රුපියල් බිලියන 16ක්.

මේ වසර අවසන් වන විට මේ සියලු විද්‍යාගාරවලට උපකරණ සපයනවා. මේ වන විට පාසල් 251කට අප උපකරණ සපයා තිබෙනවා. ගොඩනැගිලි 1,000ම හැදිලා ඉවරයි. මේ වසර අවසන් වෙන කොට ඒ සඳහා පමණක් වැය වන මුදල රුපියල් බිලියන 16ක් පමණ වෙනවා. මේ පාසල් 251 තුළ තාක්ෂණ විෂය ධාරාව ආරම්භ කරලා මේ දරුවන්ට වැඩ කරන්න උගන්වනවා. මේ නිසා උසස් පෙළ විභාගය අවසන් වුණාට පසුව කෙළින්ම ඔවුන්ට රැකියා වෙළෙඳ පොළට අවතීර්ණ වෙන්න ඉඩකඩ තිබෙනවා. ඔවුන් රැකියා සඳහා සූදානම් - job-ready - වූ අය ලෙසයි පාසලින් එළියට දමන්න යන්නේ. ඒ සඳහා ඔවුන්ට පුහුණුව ලබා දිය යුතුයි. ඒ පුහුණුව ලබා දීම සඳහා අපි කර්මාන්ත ඇතුළත්, වැඩ පොළවල් හා පරීක්ෂණාගාර ඇතුළත් තට්ටු තුනක තාක්ෂණ විද්‍යාගාර ඒකකයක් මේ පාසල් 251ට වෙනම ලබා දෙනවා. මේ මාසයේ - ජුනි 2වැනි දා- අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ලුම්බිණි විද්‍යාලයේදී එහි පළමුවෙනි විද්‍යාගාරයට මුල්ගල තැබුවා. ඊට සමගාමීව මේ මාසය තුළ මේ පාසල් දෙසියපනස්එකේම මේ විද්‍යාගාර සඳහා මුල්ගල් කියලා මේ වසර අවසන් වන විට අප මේ විද්‍යාගාර හදලා අවසන් කරනවා.

මේ එක විද්‍යාගාරයකට උපකරණවලටත් එක්ක යන වියදම රුපියල් මිලියන 60ක් පමණ වෙනවා. එතකොට මිලියන 60ක් පමණ වෙන විද්‍යාගාර 251ක් හැදෙනවා. ඒ සඳහා වැය වන මුදල රුපියල් බිලියන ගණනක් වෙනවා. අධ්‍යාපනය සඳහා මේ වසරේම ඒ මුදල අයින් කරනු ලබනවා. මේ ඔක්කෝම එකතු වුණාම දළ දේශීය නිෂ්පාදනයේ ප්‍රතිශතයක් හැටියට අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල ඉහළට යාම සිදු වෙනවා. ඊට අමතරව අධ්‍යාපනය සඳහා මුදල් වෙන් වන්නේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂයෙන් පමණක් නොවෙයි. උදාහරණයක් වශයෙන් ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකටම බෙදා දෙන විශාල මුදල ඇතුළේ, ග්‍රාමීය පාසල් සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළවල් තිබෙනවා. ඒ හරහා පාසල්වලට විශාල වශයෙන් මුදල් අයින් කරන්නට ඒ පළාත්වල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලවලට ඉඩ කඩ ලැබෙනවා. ඒ හරහා එකතු වෙන මුදල් ප්‍රමාණයන් තිබෙනවා. මේ විධියට විවිධ අංශවලින් ලැබෙන මුදල් සියල්ල එකතු කළාම අපේ අධ්‍යාපනය ඇත්තටම සැලකිය යුතු මට්ටමකින් පවත්වාගෙන යන්න ඉඩ කඩ තිබෙනවා. ඇත්තටම ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ ගුරුවරු උගන්වන දේවල් සම්බන්ධවයි. රටේ කරුණානායක මැතිතුමා ගෙනෙන ලද මේ යෝජනාව මම අගය කරනවා.

උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ හා අපේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ගුරුවරුන් උගන්වන දේවල් දරුවාට අදාළ වෙන විධියටත්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් පිළියෙල කරලා තිබෙන නිර්දේශවලට ගැළපෙන ආකාරයටත් ගුරුවරු උගන්වනවාද කියන එක පරීක්ෂා කරන්න පුළුවන් ප්‍රමිතියක් අපේ රටේ මේ වෙන කොට හරියටම ඇති වෙලා නැහැ කියන කාරණය මා පිළිගන්නවා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Deputy Minister, please wind up now.

ගරු මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු මහතා

(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)

(The Hon. Mohan Lal Grero)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මම තව විනාඩියක් ඉල්ලා සිටිනවා.

මේ සඳහා අපි ගුරු උපදේශකවරු පුහුණු කරගෙන යනවා. මේ ගුරු උපදේශකවරු සඳහා වෙනම සේවයක් පිහිටුවලා, ගුරුවරු මොන විධියටද උගන්වන්නේ කියන එක තක්සේරු කරන්න සහ

අගයන්න ඒ ගුරු උපදේශකවරුන් පාවිච්චි කරන්න කියලා අපි නව ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය යටතේ යෝජනා කරලා තිබෙනවා. අනාගතයේ ගුරුවරුන්ට උසස්වීම් ලබා දෙන්නේ ඔවුන්ගේ ඉගැන්වීම් රටා, ඔවුන් උගන්වන්නේ මොන විධියටද කියන එක මේ ගුරු උපදේශකවරුන් - master teachersලා - විසින් ඔවුන් ගැන දෙන ඇගයීම් වාර්තා පාවිච්චි කරලායි. ඒ අනුව මේ ඇගයීම් නැවත මැණීම පිණිස, තත්ත්ව සංවර්ධනයක් ඇති කිරීම පිණිස අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ තත්ත්ව සුපරීක්ෂණ කාර්යාලයක් ඇති කරලා ඒ සඳහා වෙනම වැඩ පිළිවෙළක් ඇති කරන්න අපි යෝජනා කරලා තිබෙනවා.

අපේ ගරු රටේ කරුණානායක මැතිතුමා ගෙනෙන ලද යෝජනාව පරිදි සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා අලුත් ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය තුළ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේම තත්ත්ව පාලන ඒකකයක් හා ඉස්සර වාගේ රජයේ යටතේ ඉන්න තත්ත්ව පාලන පරීක්ෂකවරයෙක් එක්ක යම් කිසි වැඩ පිළිවෙළකට අනුගත වෙන්නට අපි සැලසුම් කරලා තිබෙනවා. එතුමාගේ යෝජනාව මම ඉතාම අගය කරනවා. මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ තත්ත්වය පරීක්ෂා කිරීම සඳහා නිවැරදි ක්‍රමයට අවතීර්ණ විය යුතුයි කියලා මමත් අනුමත කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

The next speaker is the Hon. Ajith Mannapperuma. You have five minutes.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் மாண்புமிகு)

(The Hon. Ajith Mannapperuma)

No, I have been allotted 10 minutes.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

No, I can give you only five minutes.

[අ.හා. 3.49]

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் மாண்புமிகு)

(The Hon. Ajith Mannapperuma)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ගරු රටේ කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා ගෙනෙන ලද යෝජනාව කාලෝචිත යෝජනාවක් වශයෙන් මා ප්‍රකාශ කරනවා. විශේෂයෙන්ම අද රටේ වර්තමාන තත්ත්වය තුළ දරුවන්ට ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් දෙන්න දෙමව්පියන්ට ඕනෑකම තිබුණත් මේ රාජ්‍ය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ එහෙම අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම සඳහා මේ රජය අපොහොසත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම නිදහස් අධ්‍යාපනය තිබෙන රටක රජයක් තම පුරවැසියන්ට ලබා දිය යුතු උගත්කම ලබා දීමට ආණ්ඩුව අපොහොසත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අපේ රටේ දු දරුවන්ට මේ ලොව ජය ගන්නට හැකි උගත්කම රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළින් ලබා දීමට රජය අපොහොසත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි මේ යෝජනාව කාලීන යෝජනාවක් බවට විශේෂයෙන්ම මම අදහස් කරන්නේ.

ශ්‍රේරු මැතිතුමා මගේත් ගුරුවරයා. මටත් Physics උගන්වපු එතුමා ප්‍රකාශ කළා, ගුරුවරුන් සඳහා හොඳට උගන්වන්නේ නැද්ද කියලා පරීක්ෂණයක් කරන්න ඕනෑ කියලා. මම ශ්‍රේරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාට කියනවා, ඔබතුමන්ලා ඉස්කෝලවලට ගුරුවරුන් දාලා තිබෙන්නේ කිසිම පුහුණුවක් නැතුවයි කියලා. ඔබතුමන්ලා

[ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා]

පුහුණුවක් නැතුව ගුරුවරු දාලා ඒ ගොල්ලන් පරීක්ෂා කරලා වැඩක් නැහැ. ගුරු වෘත්තීය කියන්නේ වෘත්තීයක්. ඔබතුමා මටත් උගන්වපු ගුරුවරයෙක්. ගුරු වෘත්තීය කියන්නේ වෘත්තීයක්. විෂය දන්නා කෙනා ගුරුවරයා වෙන්නේ නැහැ. විෂය උගන්වන්න දන්නා කෙනායි ගුරුවරයා වෙන්නේ. විෂය දන්නා අය දාලා තිබෙනවා. ඒත් ඒ අයට මනා පුහුණුවක් ලබා දීලා නැහැ. ඉස්සර එහෙම ආයතන තිබුණා. Training colleges තිබුණා. උපාධිය ගත්ත ගමන්ම ඉස්කෝලවලට දාලා මේ ගොල්ලන් උගන්වන දේ තේරෙනවාද කියලා අහනවා.

ගරු අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, අද ප්‍රශ්න තිබෙනවා. අද දරුවා handle කරන්න ගුරුවරයාට තේරෙන්නේ නැති තත්ත්වයක් උදා වෙලා තිබෙනවා, රජය අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කරන මුදල් කප්පාදු කර තිබෙන නිසා. අපි දැක්කා, ගුරුවරයා මොනවා හරි උපදෙසක් දුන්නාම, බැන්නාම දරුවා බෙල්ලේ වැල දමා ගන්නවා. එහෙම නැත්නම් කෝවිටියකට පැනලා හරි සිය දිවි නසා ගන්නවා. ඒ වාගේම, දරුවන් දූෂණය කරන ගුරුවරු ඉස්කෝලවල ඉන්නවා. මේ තත්ත්වය උදා වෙලා තිබෙන්නේ ඇයි? ඔබතුමන්ලා ගුරුවරු පරීක්ෂා කරන්න කියලා කමිටු දැමීමට වැඩක් නැහැ. ගුරුවරයාට ගුරු වෘත්තීය පිළිබඳව පුහුණුවක් ලබා දීලා නැහැ. ඒක නිසා තමයි ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා විශේෂයෙන්ම සඳහන් කළේ මේ ගැන ස්වාධීන තත්ත්ව පරීක්ෂණයක් කියන්න ඕනෑ කියලා.

දැන් බලන්න, 1-5 දක්වා පන්තියකට යුනෙස්කෝව නිර්දේශ කරලා තිබෙන්නේ ළමයි 15යි. නමුත් අපේ පන්තියක ළමයි 40කට වැඩිය ඉන්නවා. පන්ති කාමරයන් private bus එකක් වාගේ තමයි. Seats තිබෙන්නේ 15යි. නමුත් 40ක් 50ක් දමලා ඉන්නවා. ඒ වාගේම 6 -11 පන්ති ළමයි 30ක් විතර ඉන්න ඕනෑ පන්ති. නමුත් කිසිම ප්‍රමිතියක් නැතිව ඒවාට දරුවන් load කරලා; පටවලා. මේකට හේතුව ඔබතුමන්ලා IMF එක කියන පදයට නටන එකයි. IMF එක කියන පදයට නටන නිසා. ශ්‍රේරෝ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමන් හොඳ ගුරුවරයෙක්. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන හොඳට දන්නා කෙනෙක් කියලා අපි හදවතින්ම පිළිගන්නවා. නමුත් ඔබතුමාටත් කරන්න දෙයක් නැහැ. ඉහළින්ම සල්ලි කපනවා නම්, අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය සල්ලි ටික දෙන්නේ නැත්නම් ඔබතුමාටත් වෙන්නේ අර අඩු seats ගණනක් තිබෙන බස් එකකට වාගේ කට්ටිය ගොඩ කරලා යවන්නයි.

දැන් ඔබතුමා කථා කළා තාක්ෂණ විෂය පාසල්වලට ලබා දුන්නා කියලා. මේක විසිරුණ විධියට කළාද? ප්‍රදේශයේ තිබෙන හොඳම, ජනප්‍රිය පාසල්වලට තමයි තාක්ෂණ විෂය දුන්නේ. ඉංජිනේරුවරු, වෛද්‍යවරු එක පාසලකින් බිහි කරන කොට, ඇයි මේ තාක්ෂණ දැනුම තිබෙන අය වෙනත් පාසල්වලින් බිහි කරන්න බැරි? අද ඒ ප්‍රදේශවල තිබෙන ජනප්‍රිය පාසල්වලට තමයි ඒ විෂයයන් පවරලා තිබෙන්නේ. එහෙම නම් විෂය ධාරා විසිරුණ විධියට පාසල් නිර්මාණය කරන වැඩ සටහනක් තිබෙනවාද? ළමයා දමා ගන්න බැරි ඉස්කෝලවලට තමයි තාක්ෂණ විෂය ධාරාව උගන්වන්නන් හාර දීලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අපි හිතනවා ඊට වඩා හොඳ ක්‍රමයක් කියෙන්න ඕනෑ කියලා.

ඔබතුමා කිව්වා යුද්ධය නිසා අධ්‍යාපනයට වැඩියෙන් සල්ලි වෙන් කරන්න බැරි වුණා කියලා. නමුත් යුද්ධය ඉවර වුණාට පස්සේ බලන්න. 2008 අධ්‍යාපනයට සල්ලි කියද වෙන් කරලා තිබෙන්නේ. දළ ජාතික ආදායමෙන් සියයට 2.27යි. 2009 සියයට 2.08යි. යුද්ධය ඉවර වුණාට පස්සේ, 2010 වෙන් කර තිබෙන්නේ සියයට 1.86යි. එහෙම නම් යුද්ධය ඉවර වුණාට පස්සේ සල්ලි අඩු කරලා නේ. යුද්ධය ඉවර වෙලා අවුරුද්දක් ගියාට පස්සේත් වෙන් කර තිබෙන්නේ දළ ජාතික ආදායමෙන් සියයට 1.86යි. 2012 දී

සියයට 1.8යි. 2013 අවුරුද්දේ සියයට 1.75යි. එහෙම නම්, යුද්ධය ඉවර වුණාය කියලා අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන සල්ලි කප්පාදු කරලා මිසක් අධ්‍යාපනයට සල්ලි වෙන් කරලා නැහැ නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ස්වාධීනව කටයුතු කරන්න කියලා ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා යෝජනාවක් ගෙනාවේ ඇයි? මේ බලන්න කෝ. විභාග කොමසාරිස් තමයි ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙන්නේ කියලා තිබෙනවා. බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා තමයි කියන්නේ අර ප්‍රශ්නයට උත්තරය මේකයි කියලා. දැන් නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත් කියයි, මෙන්න මේකයි ප්‍රශ්නයට උත්තරය කියලා. බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාත් කියයි. එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාත් කියයි. දැන් බලපුවාම ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන්න උගත්තු ඕනෑ නැහැ. ඇමතිවරු ප්‍රශ්න පත්‍ර ටික හැදුවාම හරි.

[අ.භා. 3.54]

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க - உயர் கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. S.B. Dissanayake - Minister of Higher Education)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, පළමුවෙන්ම මගේ මිත්‍ර ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමාට පොඩි පාඩමක් කියලා දෙන්න ඕනෑ. ඉතාම වැදගත් යෝජනාවක් තමයි ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා ගෙනාවේ. අපි ඒ යෝජනාව ගැනයි කථා කරන්න ඕනෑ. මේක ආණ්ඩුවට පහර ගහන්න, අධ්‍යාපනයට පහර ගහන්න වෙලාවක් නොවෙයි. අපි මේ යෝජනාව පිළිබඳව කථා කරලා, මේකේ වැදගත්කම පිළිබඳව කථා කරලා, ඒ යෝජනා ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳව කථා කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා මට අජිත් මාන්නප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමාට උත්තර දෙන්න කිසිම දෙයක් නැහැ. නමුත් මම එකම දෙයක් කියන්න කැමැතියි. ඔබතුමා හොඳට මතක තියා ගන්න, ලංකා ඉතිහාසයේ අධ්‍යාපනය සඳහා මුදල් කපා දැමූ වර්ෂ දෙකයි තිබෙන්නේ. ඒ 2002 හා 2003 වර්ෂ. ඒ ගැන සොයා බලලා හෙට ඇවිල්ලා මට කියන්න.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் மாண்புமிகு)
(The Hon. Ajith Mannapperuma)
ඒ කාලයේ ආර්ථිකය සෘණ වෙලානේ තිබුණේ.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)

ආර්ථිකය සෘණ වුණේ 2000 දී. ඒ කොහොම වුණත් කමක් නැහැ. [බාධා කිරීමක්] මේක අහන්න. රටක දළ දේශීය නිෂ්පාදනය [බාධා කිරීම] ඔබතුමා ඉඳගන්න. මෙතැන වෙනත් සාකච්ඡාවක් යන්නේ. මම එක වචනයයි කිව්වේ. ඒ නිසා ගණන් සොයලා බලන්න. අඩු කළේ ඒ වර්ෂ දෙකේ විතරයි.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் மாண்புமிகு)
(The Hon. Ajith Mannapperuma)

ගණන් සොයන්න ඕනෑ නැහැ. ඔබතුමා මහ බැංකු වාර්තාව බලන්න.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළ මේ යෝජනාව ඉතාම වැදගත්. ඒ ගැන අපි එතුමාට ස්තූතිවින්ත වෙනවා. මේ යෝජනාවෙන් එතුමා කිව්ව

කාරණාව පිළිබඳව ඇත්තටම අපි Sri Lanka Qualification Framework, Accreditation and Quality Assurance Board කියලා පනත් කෙටුම්පතක් හඳුලා තිබෙනවා.

ඒ පනත් කෙටුම්පත අපි හඳුලා, උපදේශක කාරක සභාවටත් ඉදිරිපත් කරලා, නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවට දීලා තිබෙනවා.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் மாண்புமிகு)

(The Hon. Ajith Mannapperuma)

ගරු ඇමතිතුමනි, කාරණයක් කියන්න-

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)

(The Hon. S.B. Dissanayake)

නැහැ, නැහැ. ඔබතුමාට මා අවස්ථාවක් දෙන්නේ නැහැ. කරුණාකර, ඉඳි ගන්න මහත්තයෙක් වාගේ. [බාධා කිරීමක්] ශ්‍රී ලංකා සුදුසුකම් රාමුව, වරප්‍රදාන -ඒකට ප්‍රතිතනය කියලත් කියනවා- හා ප්‍රමිති සුරැකුම් මණ්ඩල පිහිටුවීමේ පනත් කෙටුම්පත කියලායි සිංහලෙන් කියන්නේ. මේ පනත් කෙටුම්පත අපි සකස් කර තිබෙනවා. නීති කෙටුම්පත් අංශයෙන් අනුමැතිය ආපු ගමන් අපි ඒක පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා.

ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේම, ඇත්තටම ලංකාවේ ඇතැම් උසස් අධ්‍යාපන ආයතන, ඇතැම් පාසල් විවිධ බෝඩ් ගහ ගෙන, විවිධ නම් ගහ ගෙන තිබුණත්, සමහර ඒවා ඉතාම පහළ මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක වන බව අපිත් දන්නවා. එක්සත් ජාතික පක්ෂය පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල හා පාසල් ලියාපදිංචි කිරීමට දුන් නීතිමය ඉඩ කඩ අනුව, මේ අය පෞද්ගලික සමාගමක් ලියාපදිංචි කරලා, ඒ සමාගම ආයෝජන මණ්ඩලයේ ලියා පදිංචි කරලා, ඊට පස්සේ ව්‍යාපාරයක් හැටියට මේවා ලංකාවේ පටන් ගන්නා. අද ලංකාවේ තිබෙන, ඉතාම හොඳ මට්ටමේ විදේශීය විශ්වවිද්‍යාලවල උපාධි පිරිනමන ආයතනයක් පිළිබඳව හෝ නියාමනයක් කිරීම සඳහා එදා ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිතුමාගේ යුගයේ ඒ ඉදිරිපත් කර තිබෙන අධ්‍යාපන පනතින් අපට බලතල නැහැ. බලතල තිබෙන්නේ ආයෝජන මණ්ඩලයේ ලියා පදිංචි කරලා, පෞද්ගලික සමාගමක් හැටියට ලියා පදිංචි කරලා පාසලක් හෝ විශ්වවිද්‍යාලයක් පටන් ගන්න පමණයි. ඒ නිසා තමයි අපි මේ විශේෂ පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙන්නේ. මේ පිළිබඳව අපි දීර්ඝ වශයෙන් සාකච්ඡා කරලා ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේම මේ ආයතන නියාමනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරනවා.

මේ වෙන කොට ලංකාවේ විදේශීය විශ්වවිද්‍යාල ආයතන හා විදේශීය විශ්වවිද්‍යාල උපාධි පිරිනමන ආයතන 51ක් ක්‍රියාත්මක වනවා. මේ සමහර විශ්වවිද්‍යාල ආයතන ඉතා ඉහළ මට්ටමක තිබෙනවා. කිසි සේත් මේ රජය අපේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපන ආයතන පෞද්ගලිකරණය කරන්න වැඩ කටයුතු කරන්නේ නැහැ. අද වන කොට අපි අලුත් වෛද්‍ය පීඨ, අලුත් ඉංජිනේරු පීඨ, අලුත් තොරතුරු තාක්ෂණ පීඨ, අලුත් නීති පීඨ, අලුත් තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයක් -මේ සියල්ල- හදා ගෙන හදාගෙන යනවා.

මා එක කාරණයක් කියන්න කැමැතියි ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි. අපි බොහෝම අමාරුවෙන් විශ්වවිද්‍යාලවලට වෙන් කරන මුදලින් වියදම් කරන ප්‍රමාණය දැන් සියයට 60කට, 70කට ගෙනැල්ලා තිබෙනවා. 2010 වන කොට මේ වියදම් කරන ප්‍රමාණය තිබුණේ සියයට 30ක. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාලවලට මුදල් වෙන් කිරීමේ ප්‍රශ්නයක් නැහැ. උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලට මුදල් වෙන් කිරීමේ ප්‍රශ්නයක් නැහැ. වෙන් කරපු මුදල් වික ඉක්මනින් වියදම් කිරීමේ කාර්යක්ෂමතාව විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළේ

හදා ගැනීම තමයි අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාල පැත්තේ රවුමක් ගිහිල්ලා බලන්න. අර ඔබතුමන්ලා නොරොච්චෝල් ගියා වාගේ, වරායට ගියා වාගේ පොඩ්ඩක් විශ්වවිද්‍යාල වටෙන් ගිහිල්ලා බලන්න මොන තරම් අලුත් දේවල් වෙනවාද කියලා. එකකොට ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මන්ත්‍රීතුමාට එහෙම හොඳට තේරේවි.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் மாண்புமிகு)

(The Hon. Ajith Mannapperuma)

විශ්වවිද්‍යාල කඩා ගෙන වැටෙනවා -

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)

(The Hon. S.B. Dissanayake)

ඔබතුමාට තේරෙන්නේ නැහැ. ඉඳි ගන්න.

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]

[Expunged on the order of the Chair.]

තේරෙන්නේ නැහැ. ඉරාන් වික්‍රමරත්න මන්ත්‍රීතුමන්ලා ගියොත් තේරේවි. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, - [බාධා කිරීමක්] මම කථා කරන වෙලාවේ ඔබතුමා කට වහගෙන ඉන්න. ඔබතුමාට මා බාධා කළේ නැහැනේ? ශීලාවාර වෙන්න.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, විශ්වවිද්‍යාල ශ්‍රේණිගත කිරීම් පිළිබඳව අපේ ඉරාන් වික්‍රමරත්න මන්ත්‍රීතුමා කථා කළා. ඇත්තටම ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශ්වවිද්‍යාල කඩා වැටුණේ 1984න් පස්සේයි. ඒකට මා එක්සත් ජාතික පක්ෂයට දොස් කියන්නේ නැහැ. එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව කාලයේ තමයි ඒක වුණේ. හැබැයි, ඒක කළේ ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ. ඒ කඩා වැටීමත් එක්ක, මේ රටේ යුද්ධය අවසන් කරලා අපි මේ විශ්වවිද්‍යාල පැත්ත බලනතුරුම අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල තිබුණේ, ඒ ශ්‍රේණිගත කිරීම් අනුව 14,000න් ඉහළ.

බොහෝම සතුටුයි. දැන් අපේ විශ්වවිද්‍යාල ජාත්‍යන්තර ශ්‍රේණිගත ලැයිස්තුවේ එක්දහස් ගණන්වල තිබෙනවා කියලා ඔබතුමන්ලා කථා කළා. අද අපි මේ තැනට අපේ විශ්වවිද්‍යාල අරගෙන එනවා. අද අපේ විශ්වවිද්‍යාල ජාත්‍යන්තර ශ්‍රේණිගත කිරීම්වල උඩට එන්න පටන් අරගෙන තිබෙනවා. ඒක වුණේ 2005න් පස්සේ. මේ තත්ත්වය තව ඉස්සරහට අරගෙන යන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන් රාජ්‍ය නොවන පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතන හා උසස් අධ්‍යාපන ආයතන, පාසල් මේ සියල්ල නියාමනය කරන, ගුණයෙන් අඩු ආයතන වසා දැමීම සඳහා අවශ්‍ය පනත් කෙටුම්පතක් ළඟදීම ගෙනෙන බව ප්‍රකාශ කරන අතරම, මම කියන්න කැමැතියි, රවි කරුණානායක ගරු මන්ත්‍රීතුමාත් කිව්ව මේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවල ගුණාත්මකභාවය රැක ගැනීම සඳහා රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවල Quality Assurance Board එකක් අපේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ක්‍රියාත්මක වන බව. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ සියලුම විශ්වවිද්‍යාලවල Quality Assurance Unit එකක් බැගින් හඳුලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අපි දැන් විශ්වවිද්‍යාලවලින් පිටවන උපාධිධාරීන් මොන තරම් employable වෙනවාද කියලා බලන්න විශේෂ වැඩ පිළිවෙළක් හඳුලා තිබෙනවා. අපි උපාධිය දෙන වෙලාවේ ඉඳලා - උපාධි ප්‍රදානෝත්සවයක් තියන්නේ සාමාන්‍යයෙන් උපාධිය දීලා මාස පහකට හයකට පස්සේයි. - මේ අයගේ රැකියාවක නියුක්ත වීම ගැන -employability - බලනවා. මැන ඉතිහාසය ගැන කිව්වොත් 2012 වසරේ උපාධිය ලබා දෙන කොට ඉංජිනේරු පීඨයේ සිසුන්ගෙන් සියයට 94.7ක් රැකියාවලට ගිහිල්ලා. වෛද්‍ය පීඨයේ සියයට 91.4ක් රැකියාවලට ගිහිල්ලා. තොරතුරු තාක්ෂණ පීඨවල 92.5ක් රැකියාවලට ගිහිල්ලා.

[ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා]

කෘෂිකර්ම පීඨවල සියයට 70ක් රැකියාවලට ගිහිල්ලා. විද්‍යා පාඨමාලාවල සියයට 71ක් රැකියාවලට ගිහිල්ලා. කළමනාකරණ පීඨවල සියයට 66.4ක් රැකියාවලට ගිහිල්ලා. කලා පාඨමාලාවල සියයට 2.1ක් රැකියාවලට ගිහිල්ලා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අද අපි මේ විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපන තත්ත්වය ඉහළ දමන්න, අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ විශාල වෙනසක් ඇති කරන්න පටන් අරගෙන තිබෙනවා. ඒක තමයි නිමැවුම් පාදක අධ්‍යාපනය - outcome-based education සහ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය - student-centred learning. අපි එය මේ අවුරුද්දේ සිට හඳුන්වා දී තිබෙනවා. මම කියන්න කැමැතියි, සියලුම පන්ති කාමරවල multimedia උපකරණ, පරිගණක පහසුකම් හදලා, අද ලෝකයේ ඉහළම විශ්වවිද්‍යාල පාච්චි කරන පොත් දහස් ගණන් අපි මිලදී අරගෙන මේ ළමයා අතට textbook එක දෙන බව. මේක අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල ඉතිහාසයේ කඩදාසි වුණ දෙයක් නොවෙයි. ළමයි ඒ පොතේ අදාළ පරිච්ඡේද කියවා ගෙන ඇවිල්ලා පන්ති කාමරයේදී, එදාට තිබෙන මාතෘකාව පිළිබඳව එක ළමයෙක් දේශනය දීලා සාකච්ඡාවක් පටන් ගන්න ඕනෑ. ඒ student-centred learning system එක අපි දැන් විශ්වවිද්‍යාලවල පටන් අරගෙන, ඒක විශ්වවිද්‍යාලවල ආරම්භ කරලා, අද විශ්වවිද්‍යාල දහස් ගණන් -ලෝකයේ ඉහළම මට්ටමේ විශ්වවිද්‍යාල - පාච්චි කරන පොත් මිලදී අරගෙන දරුවා අතට බෙදා දෙමින් ඉන්නවා.

මම කියන්න කැමැතියි, විශේෂයෙන් විශ්වවිද්‍යාල දරුවන්ගේ තොරතුරු තාක්ෂණ දැනුම ඉහළට දමන්න, විශ්වවිද්‍යාල දරුවන්ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම ඉහළ දමන්න අද විශ්වවිද්‍යාලවල විශාල වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක වෙමින් යනවා කියලා. ඒ වාගේම ඇත ගම්බද පාසල්වල වාණිජ විෂයය, ඒ වාගේම විද්‍යා විෂයය ධාරාවන් හදාරන්න බැරිකම නිසා කලා විෂය ධාරාවන් හදාරලා විශ්වවිද්‍යාලවලට එන දරුවන්ට විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළේදී ඔවුන් විද්‍යා විෂයන් හදාරන්න කැමැති නම් ඒ පහසුකම් ලබා දෙන වැඩ පිළිවෙලක් අපි විශ්වවිද්‍යාල තුළ පටන් අරගෙන තිබෙනවා. ඒ දරුවා තොරතුරු තාක්ෂණ උපාධියක් කරන්න කැමැති නම් ඒ පහසුකම් අපි ඒ දරුවන්ට දෙමින් ඉන්නවා. ඒ දරුවා කැමැති නම් සිංහලෙන් ඉගෙන ගෙන ඇවිල්ලා ඉංග්‍රීසි උපාධියක් කරන්න, ඉංග්‍රීසි ගෞරව උපාධියක් කරන්න, භාෂා තුනේ ගෞරව උපාධියක් - ඔහු භාෂා special degree එකක් - කරන්න, සංචාරක ව්‍යාපාරයට සම්බන්ධ විශේෂ උපාධියක් කරන්න, ඒ දරුවෝ කලා විෂයයන් ඉගෙන ගෙන ආවත්, ඒ දරුවෝ වාණිජ විෂයයන් ඉගෙන ගෙන ආවත්, ඒ දරුවෝ විද්‍යා විෂයයන් ඉගෙන ගෙන ආවත් ඒ ඕනෑම දරුවෙකුට ඒ අවස්ථාව ලබා දීම සඳහා විශ්වවිද්‍යාල තුළ පහසුකම් හදා ගෙන යනවා.

අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ විශේෂ කාරණා පිළිබඳව කථා කරන්න තවත් විවාදයක් එනවා. ඒ, අපේ ගරු අපීක් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමාගේ යෝජනාව. ඒ නිසා මම ඒ විවාදයේදීත් කථා කරන්න ඉඩ ප්‍රස්ථාව කියා ගන්නවා. මම නැවතත් ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමාට කියන්න කැමැතියි, රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළේ ප්‍රමිතිකරණ වැඩ පිළිවෙලක් සඳහා Quality Assurance Units පත් කරලා, ඒවාට මුදල් දීලා, පසු විපරම් කටයුතු කිරීම සඳහා UGC එක ඒ පිළිබඳව වෙනම මණ්ඩලයක් පත් කරලා කටයුතු කරගෙන යන බව. අපි පළමු වැනි වතාවට Sri Lanka Qualification Framework එක හදලා අද සියලුම විශ්වවිද්‍යාලවලට දීලා තිබෙනවා, මොන මොන මට්ටමේදී උපාධි, පශ්චාත් උපාධි, ඩිප්ලෝමා නියෝජන ඕනෑ කියලා. මේ කටයුත්ත අද විශ්වවිද්‍යාලවල භාවිතයට අරගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල තුළ තත්ත්ව පාලනය, තත්ත්වය ඉහළ නැංවීම සඳහා හුඟක් දේවල් අපට කරන්න තිබෙනවා. ඒ වාගේම රාජ්‍ය නොවන විශ්වවිද්‍යාල පාලනය කිරීම සඳහා නොව, නියාමනය කිරීම සඳහා විශේෂ පනත් කෙටුම්පතක් ගෙනැල්ලා විශේෂ council එකක්

ඉතාම ඉක්මනින් අපි පිහිටුවනවා.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා

(மாண்புமிகு இராள் விக்கிரமரத்ன)

(The Hon. Eran Wickramaratne)

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ශාස්ත්‍ර පීඨය ගැනත් කියන්න.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)

(The Hon. S.B. Dissanayake)

ඒ කාරණය ගැන කියන්න මට අමතක වුණා. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඔය ප්‍රශ්න මතු වුණේ මේ නිසයි. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයට මීට මාස එක හමාරකට කලින් අලුත් ළමයි බඳවා ගන්නා. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය තුළ විශාල ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි. ඒ තමයි, hostel ප්‍රශ්නය. දැන් hostels තුනක් වෙන් වෙලා තිබෙනවා. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධ training centre එකක් සඳහා මේ දවස්වල තිස්සමහාරාමයේ hostel එකක් හදනවා. තිස්සමහාරාමයේ ඒ කට්ටියගේ training centre එකක් තිබෙනවා. එතැන hostel හදන්න ඉඩකඩම් පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

අනික් විශ්වවිද්‍යාලවල hostel වෙගයෙන් හැදෙනවා. නමුත් මේ ප්‍රශ්නය නිසා කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ මේ කටයුත්ත ප්‍රමාද වෙනවා. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය හුඟක් පෞද්ගලික නිවාස අරගෙනයි නේවාසිකාගාර හදලා තිබෙන්නේ. කොහොම නමුත් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපත්තියේ තිබෙන්නේ සියලු ළමයින්ට hostels දිය යුතුයි කියලා නොවෙයි. එක්සත් ජාතික පක්ෂය hostels නොදිය යුතුයි කියන ස්ථාවරයේ හිටියේ. රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය හදන කොට එක්සත් ජාතික පක්ෂයෙන් එක hostel එකක්වත් හදුවේ නැහැ. ඒක ලස්සන නිර්මාණයක්; ඒක ලෝකය අගය කරන නිර්මාණයක්. එක්සත් ජාතික පක්ෂයෙන් එක hostel එකක්වත් හදුවේ නැහැ. අපි ඒ ස්ථාවරයේ නැහැ. හැබැයි, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ සිටින සියලු දරුවන්ට hostels දෙන්න අමාරුයි. අලුත් ළමයි ආවාම, දෙවැනි වසරේ ළමයි එතැනට කඩාගෙන පැනලා, මේ ළමයින්ට hostels දෙන්න ඕනෑ කියලා කෑ ගහලා ලොකු ප්‍රශ්නයකු මතු කළ නිසා විශ්වවිද්‍යාල උපකුලපතිතුමාට සිදු වුණා, ඒ පාඨමාලාව කළ ළමයි එළියේ තියලා විශ්වවිද්‍යාලය පටන් ගන්න. ඔබතුමා කිවවා වාගේ දැන් අවසාන වසරට දරුවන් අරගෙන තිබෙනවා. නමුත් මේ 25 වැනිදා -ඉදිරි සතිය තුළ- අනික් සියලුම පීඨ පටන් ගැනීම සඳහා විශ්වවිද්‍යාලය කටයුතු කරගෙන යනවා. දින වකවානු මම හරියටම දන්නේ නැහැ. නමුත් මේ පිළිබඳව ඔබතුමා වාගේම අපත් බොහොම කම්පාවට පත් වෙලා ඉන්නේ. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ළමයි පුළුවන් තරම් ඉක්මනින් විශ්වවිද්‍යාල කටයුතුවලට කැඳවනවා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Ravi Karunanayake, please confine your speech to five minutes.

[අ.භා. 4.10]

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඔබතුමාට ස්තූතියි. මම මේ වෙලාවේ ඉරාන් වික්‍රමරත්න මැතිතුමාටත්, මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාටත්, අපීන් මාන්තප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමාටත්, අවසානයේ කථා කරපු උසස් අධ්‍යාපන ඇමති

එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමාටත් මගේ ස්තූතිය පුද කරනවා. මම ඉදිරිපත් කරපු යෝජනාවේ තිබෙන තත්ත්ව ආරක්ෂණ සභාව - Quality Assurance Council එක- සම්බන්ධයෙන් වචන ස්වල්පයක් කථා කරන්න කැමැතියි. ඇමතිතුමා කිවවා, ඒ කටයුත්ත ක්‍රියාත්මක කිරීමට බාර අරගෙන තිබෙනවාය කියලා. එය ලොකු සතුටක්. මේ තුළින් අවශ්‍ය වන්නේ මේක නිර්දේශපාලනීකරණය කරලා, අපේ රටේ ජාතික ප්‍රතිපත්ති ඇති කරන්න හොඳ foundation එකක් ඇති කරන්නයි. ඒක තමයි අපිට අවශ්‍ය වන්නේ. අපේ ආර්ථිකයත් මේ ආකාරයෙන් හදන්න පටන් ගත්තොත් ඒක ලොකු දෙයක්.

අධ්‍යාපන ගැන කථා කිරීමේදී මම නැවත ඉල්ලන්නේ එක දෙයයි. අධ්‍යාපනය තුළින් දේශපාලන විසඳුමට හොඳ පාලමක් හදන්න පුළුවන්. සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම්, බර්ගර්, මැලේ කියන සියලුම ජාතීන් එකට එකතු කරලා, ශ්‍රී ලංකා අනන්‍යතාවක් ඇති කරන්න පුළුවන් පදනම ඇති කරලා, බහු ජාතික, බහු ආගම් රටක මෙන්ම මෙහෙම තමයි ශ්‍රී ලංකාව එකතු වුණේ කියන එක මේ අධ්‍යාපනය තුළින් ලෝකයට පෙන්වන්න පුළුවන්. එකට එකතු වෙලා අන්තවාදය ව්‍යුරන එක නොවෙයි කළ යුත්තේ. අපේ අධ්‍යාපනය කාලයක් සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් කියලා වෙන් කරලා තිබුණේ නැහැ. අපි ඔක්කොම එක පන්තියක හිටියත් පසුව වෙනත් විෂයයන් තෝරා ගන්නවා. නැවතත් මේ ක්‍රියාවලිය ඇති කරන්න පුළුවන්. මම සතුටු වනවා, අපේ අගමැතිතුමාත් මේ සභාවට ඇවිල්ලා සිටීම ගැන.

මේ යෝජනාවේ වටිනාකමක් තිබෙන නිසා තමයි අපේ ගරු අගමැතිතුමාත් දැන් මේ ගරු සභාවට ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ. ගරු අගමැතිතුමනි, ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුව තුළින් මේ යෝජනාව හොඳ පාලමක් - platform එකක් - හදන්න පාවිච්චි කරන්නාය කියා අපි ඔබතුමාට කියනවා; මේ රටේ අන්තවාදය වළලා ජාතික එකඟතාවක් ඇති කරන්න පුළුවන් මාර්ගයක් හදන්නාය කියා අපි කියනවා.

එස්.බී. දිසානායක මහතාගේ කථාවේදී employability ගැන කිව්වා. මම ඒක ඉතාමත් අගය කරනවා. ඒ වාගේම අපට පෙනෙනවා, අවුරුදු 10කට ඉස්සෙල්ලා, විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයෙක් උපාධියක් අරගෙන එළියට එන්නේ සමාජයට වෙර කරමිනුයි. නමුත් අද ඒ සංකල්පය සම්පූර්ණයෙන්ම වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. ඒක ලොකු දෙයක්. රටේ සාරවත්භාවයක් ඇති කිරීමට තමයි එය පාවිච්චි වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ කාලයේ ඇබැරුවකට උපාධිධාරියෙක් ආවොත් අපට හිතෙන්නේ ඔහු බෝඩ් ලැලි අල්ලාගෙන හිටපු පුද්ගලයෙක් කියායි. දැන් ඒ ගොල්ලන් ඒකට සාප කරමින් කියන්නේ "අපේ අනාගතය නැති කරලා තිබෙන්නේ ඒවා නිසා; අපට වෙනසක් කරන්න ඕනෑ"ය කියලායි.

මම හිතන විධියට විශ්වවිද්‍යාල හරි මාර්ගයකට යනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා අද ලස්සනට වෙනත් ප්‍රශ්නයකට උත්තර දී තිබෙනවා. ඒවා කියන්න ඕනෑ තැනදී කියන්න ඕනෑ. එහෙම කිව්වාම අනවශ්‍ය දේවල් ටිකක් යටපත් වෙනවා තමයි.

මේ අවස්ථාවේදී employability ගැන කිව්වා. ඒක ඇත්තයි. Moratuwa University, Peradeniya University, Colombo University කිව්වාම ඒවායේ හොඳ තත්ත්වයක් තිබෙනවා. ඒ තත්ත්වය ආරක්ෂා කරන්න ඕනෑ. ඇත්ත වශයෙන්ම මේ සල්ලි ප්‍රමාණය විශ්වවිද්‍යාලයට වෙන් කරන්නේ නැතිව එක ශිෂ්‍යයෙකුට දෙන්න පුළුවන් නම් එදාට තමයි විශ්වවිද්‍යාලයේ තත්ත්වය ඉදිරියට යන්නේ. රුපියල් ලක්ෂයක් එක විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයෙකුට වැය වනවා නම්, ඒ රුපියල් ලක්ෂය විශ්වවිද්‍යාලයට දෙන්නේ නැතිව ඒක එක ශිෂ්‍යයකුට දුන්නා නම් එතැනදී අපට වෙනසක් කරන්න පුළුවන්.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)

(The Hon. S.B. Dissanayake)

ඔබතුමා හොඳ යෝජනාවක් කරන්නේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඒක තමයි කළ යුතු වෙනස. අධ්‍යාපනයෙන් රට හදන්න පුළුවන් නම් විපක්ෂයේ හිටියත් කමක් නැහැ අපි ඒකට උත්තර දෙන්නවා. නමුත් ප්‍රශ්නය මොකක්ද? රුපියල් 100ක් තිබෙනවා නම් රුපියල් 10ක් මේ සාක්කුවේ තියලා අනික් සාක්කුවේ තිබෙන රුපියල් අනුව pickpocket කරන එක තමයි තිබෙන ප්‍රශ්නය. මම දන්නවා, එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා ඒ ගැන ලොකු ප්‍රයත්නයක් දරන බව.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)

(The Hon. S.B. Dissanayake)

අපට ලක්ෂ දෙක හමාරම දෙන්න පුළුවන්.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

අපි ඒක යෝජනාවක් හැටියට ඉදිරිපත් කරන්නම්. එතකොට ඒ ශිෂ්‍යයා හොඳම විශ්වවිද්‍යාලයකට යනවා. එතකොට ඒ විශ්වවිද්‍යාලය strike කරන්නේ නැහැ. එතකොට strike කරනවා වෙනුවට කියාපි, "මේක තමයි මගේ විශ්වවිද්‍යාලය, කරුණාකර මේකට එන්න" කියා. එතකොට ඔබතුමාට ජාතික මට්ටමෙන් උසස් අධ්‍යාපන ආයතන 30ක් නොවෙයි 60ක් දමන්න පුළුවන්. මම දන්නවා, මගේ කථාවට වෙලාව හරස් වෙලා තිබෙන බව. නමුත් මම කියන්න ඕනෑ, මේක අනාගතය වෙනුවෙන් කරන ආයෝජනයක් කියන එක.

ඊ ළඟට, මේ කාරණයත් කියන්න ඕනෑ. මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාට කියන්න අද කොළඹ අශෝක විද්‍යාලයේ වෙලා තිබෙන දේවල්. මම ඒ ගැන දැනුවත් වුණා. මම එහේ යන්න හැදුවා. එක පැත්තකින් දෙමව්පියන් එන්න කියනවා. අනික් පැත්තෙන් තර්ජන තිබෙනවා. කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ සභාපති වශයෙන් යම් ප්‍රශ්නයක් ඇති වුණොත් අපි ඒ තැන්වලට යනවා. දෙමව්පියන්ට ගහලා මැර බලය පාවිච්චි කරන එක අධ්‍යාපනයට හොඳ නැහැ. වහාම මේක අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට දන්වා විසඳුමක් දෙන්න. මම මේ ගැන ප්‍රසන්න රණතුංග මහ ඇමතිතුමාටත් කථා කරන්න හැදුවා. එතුමා රටෙන් පිට ගිහිල්ලා. මේ සම්බන්ධයෙන් මම අර්ජුන රණතුංග, රුවන් රණතුංග මන්ත්‍රිතුමන්ලාට කථා කළා. කරුණාකර මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්නාය කියා අප ඉල්ලනවා.

ගරු මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු මහතා

(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)

(The Hon. Mohan Lal Grero)

ගරු මන්ත්‍රිතුමනි. ඒක පළාත් සභාවට අයත් පාසලක්.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

මම දන්නවා, ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි. ඒක පළාත් සභා පාසලක් කියා මෙතැනදී අත හෝදා ගන්න හදන්න එපා.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා

(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)

(The Hon. Mohan Lal Greero)

ඒ විදුහල්පතිතුමා දුර්වල විදුහල්පති කෙනෙක් නොවෙයි. යසරත්න කියන එතුමා තමයි ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර, කෝට්ටේ විද්‍යාලය සම්පූර්ණයෙන්ම හැදුවේ. මම එතුමා පෞද්ගලිකව දන්නවා. එතුමා කෝට්ටේ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර පිරිමි විද්‍යාලයේ සේවය කරනකොට මම එතැනට ගිහින් වැඩ කරලාත් තිබෙනවා. එතුමා බොහොම හොඳ විදුහල්පතිවරයෙක්. එතුමා කෝට්ටේ ධර්මපාල විද්‍යාලයත් බොහොම ඉහළට ගොනවා. මෙතැන තිබෙන්නේ වෙන ප්‍රශ්නයක් කියායි කියන්නේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

එතුමා ගුරුවරයෙක් වශයෙන් හොඳ වෙන්න පුළුවන්. නමුත් විදුහල්පතිවරයෙක් වශයෙන් ඉතාමත් නරකයි.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Ravi Karunanayake, please wind up your speech; the other Members are waiting to speak.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මම තව තත්පර 10යි ගන්නේ.

මේ අවස්ථාවේදී මම කියන්නේ, කරුණාකර අපි සියලු දෙනා "අධ්‍යාපනය ක්‍රමය ස්ථාපිත කරමු; එකට වැඩ කරමු. ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමනි, අර කිව්වා වාගේ යෝජනාවක් අපි ගෙනෙමු" කියායි. ශිෂ්‍යත්වයක් විධියට ඒ මුදල දෙන්න පුළුවන් නම් අපේ තත්ත්වය ඊටත් වඩා ඉහළ යනවා.

අපේ අධ්‍යාපනයට ඉමහත් සේවයක් කළ මගේ දේශපාලන ගුරුවරයා වශයෙන් සලකන දිවංගත ලලිත් ඇතුලත්මුදලි මැතිතුමා හැම වෙලාවකම කිව්වේ "කවුරු හරිද නොව, කුමක් හරිද?" - "It is not who is right but what is right" - කියන එක තමයි බැලිය යුත්තේ කියා. ලලිත් ඇතුලත්මුදලි මැතිතුමා අද මෙතැන සිටියා නම්, එතුමාගේ වචනවලින්ම කියයි, "අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කරන වටිනා ආයෝජනය කඩදාවත් අපතේ යන්නේ නැහැ." කියා ඒ නිසා එකට අත්වැල් බැඳගෙන වෙනසක් කරමු.

බොහොම ස්තූතියි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සහ සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

The next Private Members' Motion is to be moved by the Hon. Buddhika Pathirana.

II**ශ්‍රී ලංකාවේ දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය හා පරිපාලනය විධිමත් කිරීම**

இலங்கையில் அறநெறி பாடசாலைகளின் கல்வி மற்றும் நிர்வாகத்தை

ஒழுங்குமுறைப்படுத்தல்
REGULATING OF RELIGIOUS SCHOOL
EDUCATION AND ADMINISTRATION OF SRI
LANKA

[අ.හ. 4.17]

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, පහත සඳහන් යෝජනාව මා ඉදිරිපත් කරනවා:

"ශ්‍රී ලංකාවේ සියලුම ආගම්වල දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය හා පරිපාලනය වඩාත් විධිමත් කිරීමට සහ බෞද්ධ දහම් පාසල් තුළ පවත්නා දහම් අවසාන හා ධර්මාචාර්ය විභාග මෙන්ම සියලුම ආගම්වල දහම් පාසල් තුළ පැවැත්වෙන ඒ හා සමාන විභාග සහතික පත්‍ර සඳහා නිසි පිළිගැනීමක් ලබා දීමට, දහම් පාසල් සඳහා අඛණ්ඩව මානව සම්පත් හා භෞතික සම්පත් ලබා දීමෙන් දහම් පාසල් සඳහා පැමිණෙන සියුම් සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීමට කඩිනම් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කළ යුතුයයි මෙම පාර්ලිමේන්තුව යෝජනා කරයි."

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කිරීමෙන්, අප දහම් පාසලෙන් දරුවාට දෙන දැනුමට වඩා ඔහුගේ ආකල්ප, එහෙම නැත්නම් ඔහුගේ ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය වැඩි දියුණු කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා විනා, මෙය හුදෙක් දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය හරහා දරුවාට සහතික පත්‍රයක් දීම දක්වා සාර ධර්ම අධ්‍යාපනය, සදාචාර අධ්‍යාපනය, ආධ්‍යාත්මික අධ්‍යාපනය, එසේ නැත්නම් දරුවාගේ ආවේදන කුසලතා ලඝු කරන්නට හදනවාය කියා මොහොතකටවත් කවුරුත් සිතිය යුතු නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අද ලංකාවේ දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය ගත්තාම බෞද්ධ දහම් පාසල් පමණක් නොවෙයි. බෞද්ධ, හින්දු, ඉස්ලාම්, ක්‍රිස්තියානි හෝ වෙනත් ක්‍රිස්තු නිකායන්වල විවිධ දහම් පාසල් තියෙනවා. ඒ දහම් පාසල්වලට තිබෙන සීමිත සම්පත් ප්‍රමාණය තුළයි ඒ අයට කටයුතු කරන්නට සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ. මේ අවස්ථාවේදී ඒ සීමිත සම්පත් ප්‍රමාණය තුළ ඔවුන් කරන සේවය, ඒ සියලු ආගම් තුළ දහම් අධ්‍යාපනය තුළ කෙරෙන සේවය අප ඇගයීමට ලක් කරනවා. ඒ ගැන කිසිම සැකයක් නැහැ. ඒ වාගේම දහම් පාසල් සඳහා නිල ඇඳුමක් ලබා දීම, පොත් දීමනාව ලබා දීම, ඒ වාගේම අද දවසේ විභාරාධිපති ප්‍රධානාචාර්ය ස්වාමීන් වහන්සේ, ගුරු මණ්ඩල කරන සේවය අප ඉතා පැහැදිලිවම අගය කරමින්ම මේ යෝජනාව කරන්නේ. දැන් අපට අවශ්‍ය වෙලා තිබෙන්නේ, දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය කොහොමද අප සංවර්ධනය කරන්නේ කියන කාරණය සලකා බැලීමටයි. කවුරු කොහොම කිව්වත්, දහම් පාසල් තුළට දරුවෝ යොමු කරන්න ඉරිදා ටියුෂන් පන්ති තහනම් කිරීමෙන් හෝ හුදෙක් සාකච්ඡාවකින් ටියුෂන් පන්ති තහනම් කිරීමෙන් පමණක් පුළුවන් ය කියා මා විශ්වාස කරන්නේ නැහැ. එක පැත්තකින් දහම් පාසල් ක්ෂේත්‍රයේ අවුරුදු දහයකට වැඩි කාලයක් ප්‍රධානාචාර්යවරයකු හැටියට සේවය කළ කෙනෙකු විධියට, එසේම දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය ලබන කෙනෙක් විධියට ඉරිදා ටියුෂන් පන්ති තහනම් කිරීමෙන් හෝ ඉරිදා ටියුෂන් පන්ති තහනම් කිරීමෙන් ලංකාවේ දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නට පුළුවන් ය කියා මා විශ්වාස කරන්නේ නැහැ. කවුරු හෝ එහෙම කියනවා නම්, ගරු බුද්ධිකාපත අමාත්‍යතුමනි මා එකඟ නැහැ. මා දහම් පාසල් ක්ෂේත්‍රයේ වැඩ කර තිබෙනවා.

ලාබාල ම දහම් පාසල් ප්‍රධානාචාර්‍යවරයකු විධියට මා සේවය කර තිබෙනවා. එම නිසා මා හිතන්නේ ලංකාවේ දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ පිළිගැනීමක් ඇතිවෙන්න නම්, සියලු ආගමික දහම් පාසල් අරභයා අංශ ගණනාවක දැවැන්ත පිම්මක් පතින්න ඕනෑ බවයි.

පළමුවන කාරණය තමයි, දහම් පාසල්වල ධර්මාචාර්ය විභාගයට සහ දහම් අවසාන විභාගයට ඉදිරිපත් වන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව දහම් පාසල්වල ප්‍රාථමික අංශවල ඉන්න ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවට සාපේක්ෂව ඉතාමත් අඩුයි. එසේනම් දහම් පාසල් ධර්මාචාර්ය හා දහම් අවසාන පන්තිවලට වැඩි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් සහභාගි නොවන හේතුව සොයන්නට ඕනෑ. ඒකට හේතුව වියුෂ්ට පන්තිය කියා ඇතැම් දෙනෙක් කියනවා. මා කියනවා, මහා වියුෂ්ට ආකර තිබෙන තැන්වල දහම් පාසල්වල ළමයින් දෙදහන, තුන්දහන ඉන්නවා. ඉරිදාට දහම් පාසල පවත්වා ගන්නට බැහැ. ඒ තරම් ළමයින් සංඛ්‍යාවක් එනවා. සමහර තැන්වල සෙනසුරාදාත් දහම් පාසල් පවත්වනවා. වියුෂ්ට ආකරවල තිබෙන දහම් පාසල්වල මේ අභියෝගය නැත්තේත්, වියුෂ්ට කඳුලක් නැති තැන් වල දහම් පාසල්වලට ළමයින් නැත්තේත් මොකද කියන ප්‍රශ්නය සොයා බලන්න ඕනෑ.

මේ ප්‍රශ්නයේදී ගැටලු ගණනාවක් තිබෙනවා. පළමුවන කාරණය තමයි, දහම් පාසල්වල විභාගවලට නියම පිළිගැනීමක් නොලැබීමේ කාරණය. පාසල්වල සාමාන්‍ය පෙළට බුද්ධ ධර්මය විෂය තිබෙන නිසා දරුවාට දහම් අවසාන විභාගයට ලිව්වය කියා සමහරවිට ලැබෙන දෙයක් නැහැ. එම නිසා දහම් පාසලට යොමු වීමේ අඩුවක් තිබෙනවා. දැන් ධර්මාචාර්ය විභාගයෙන් සමත් වන්නන්ට ගුරු පන්තීම් ලබා දීමේ ක්‍රමවේදයක් වර්තමානයේ සකස් කර තිබෙනවා. සාපේක්ෂව සාධනීය පියවරක් විධියට අප එය අගය කරනවා. එය අගය නොකරන්නට තරම් අප කුහක නැහැ. නමුත් එය අඛණ්ඩ, අනවරත වැඩ පිළිවෙළක් දක්වා ඉදිරියට පොලා පැනිය යුතුයි. එහෙම නොවුණොත් එක කණ්ඩායමක් ගන්නවා; ඊට පස්සේ ගන්නේ නැතිව යනවා. අනෙකුත් හින්දු දහම් පාසල්වලට, ක්‍රිස්තියානි දහම් පාසල්වලට, ඉස්ලාම් දහම් පාසල්වලට ඒ හා සමානවම විභාග පවත්වා, ඒවායේත් ගුරු හවතුන් බදවා ගැනීමේ වැඩපිළිවෙළක් එනවා වාගේම අඛණ්ඩව ක්‍රියාත්මක වීමේ අවශ්‍යතාවයක් තිබෙනවා.

දහම් පාසල්වල තිබෙන අනෙක් ප්‍රශ්නය තමයි, සාපේක්ෂව දහම් පාසල් සියල්ලේම භෞතික සම්පත්වල දැවැන්ත හිඟයක් තිබීම. එය හුදෙක් රජයට පමණක් විසඳන්නට පුළුවන් ය කියන පටු මානසිකත්වය දක්වා මා කොටුවන්නේ නැහැ. මා කියන්නේ ගමේ දායක පිරිස, ව්‍යාපාරික ප්‍රජාව, රජය මේ සෑම සියලු දෙනාගේම එකතුවක් ඇතිවාර්යයෙන් ම ඇති විය යුතුයි. රජය ඒ සඳහා පහසුකම් සලසන්නාගේ ක්‍රියා කලාපයට පොලා පතින්නට ඕනෑය කියන එකයි මගේ විශ්වාසය.

ඒ විතරක් නොවෙයි, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි. දහම් පාසල් පවත්වා ගෙන යෑමේදී ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ තිබෙන බරපතළම ප්‍රශ්නය තමයි මානව සම්පත් හිඟය. සමහර විට ඊයේ ගවුමක් ඇඳ ගෙන දහම් පාසලේ ධර්මාචාර්ය පන්තියට, දහම් අවසන් පන්තියට ආපු දරුවෙක් තමයි හෙට දවසේ සාරියක් ඇඳ ගෙන දහම් පාසලේ උගන්වන්න එන්නේ. එවිට දහම් පාසලේ අනික් අය ඒ දරුවා දිනා බලන්නේ ඊයේ දවසේ දහම් පාසලේ හිටපු අක්කා කෙනකු දිනා බලන කෝණයෙන්. ගුරුවරයකු දිනා බලන විධියේ කෝණයක් නිර්මාණය වන්නේ නැහැ. එසේ නිර්මාණය වන්න නම් ඒ අයට ළමා මනෝ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන විද්‍යාව, පාඩම් සටහන් සැලසුම්කරණය, ඉගැන්වීමේ ක්‍රම ශිල්ප, ඉගෙනුම් ආධාරක සකස් කර ගැනීම වැනි කාරණා පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා දිය යුතු සංවිධිත වැඩ පිළිවෙළක අවශ්‍යතාව තිබෙනවා. ඒ එක පැත්තක්.

අනික් පැත්තෙන්, දහම් පාසල්වල මානව සම්පත් හිඟයට විසඳුමක් සොයා ගන්න අපට පුළුවන්. බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාට පුළුවන්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් සමඟ සාකච්ඡා කරලා, රජයේ පාසල්වල ඉන්න කවර හෝ ආගමික දහම් විෂයය උගන්වන ගුරු හවතුන් දහම් පාසලක සේවය කරනවා නම් ඔවුන්ට සාමාන්‍ය වැටුප් වර්ධකයට අමතරව යම්කිසි වැටුප් වර්ධකයක්, යම්කිසි අනුග්‍රහයක් ලබා දීලා, යම්කිසි මට්ටමක අභිප්‍රේරණයක් කරන්න. එහෙම කළොත් නිසැක වශයෙන්ම ඒ අය දහම් පාසල් අධ්‍යාපනයට යොමු කරන්න පුළුවන්.

අපි දන්නවා, රජයේ සේවයේ ඉන්න ගුරු හවතුන් පැයට රුපියල් 300ක්, පැයට රුපියල් 500ක්, පැයට රුපියල් 700ක් වශයෙන් ආදායමක් ලැබෙන කොට කාර්මික විද්‍යාලවල සිංහල විෂයය වැනි විෂයයන් උගන්වන්න යන බව. බෞද්ධ වේවා, හින්දු වේවා, ඉස්ලාම් වේවා, ක්‍රිස්තියානි හෝ කතෝලික වේවා දහම් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන රාජ්‍ය අංශයේ සිටින ගුරු හවතුන් යම් මට්ටමකින් දහම් පාසල් අධ්‍යාපනයට එකතු කර ගන්නට මේ හරහා පුළුවන් වනවාය කියන කාරණය මා විශ්වාස කරනවා.

ඉරිදා පන්ති තහනම් කිරීම කියන කාරණයත් විශේෂයෙන්ම සඳහන් කරන්න අවශ්‍යයි. ඉරිදා පන්ති තහනම් කරන්න මැදිහත් වුණාම ලංකාවේ දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය වැඩිදියුණු වනවාය කියන මතයක් තිබෙනවා. දීර්ඝ කාලයක් දහම් පාසල් ක්ෂේත්‍රයේ සේවය කරපු මා දකින්නේ, ඒ යෝජනාවට ප්‍රායෝගික යෝජනාවක් නොවෙයි කියලායි. මොකද, අපි කියමුකෝ, ගන්න තිබෙන දැඩිම ක්‍රියා මාර්ගය අරගෙන අපි ඉරිදා පන්ති තහනම් කළාය කියලා. හැබැයි එහෙම වුණාය කියලා තවත්වන්න පුළුවන් මොන පන්තියද, ගරු බුද්ධශාසන හා ආගමික කටයුතු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි? ළමයි 2,000ක්, 3,000ක් ඉන්න පන්ති තිබෙනවා. ළමයින් 2,000ක්, 3,000ක් ඉන්න පන්තිවලට යන්නේ සුළු මුදලක් තිබෙන ළමයායි. ඒ ළමයාට තමන්ට පෞද්ගලිකව ගුරුවරයකු ගෙදරට ගෙන්වා ඉගෙන ගන්න ආර්ථික ශක්තියක් නැති නිසා තමයි ළමයින් 2,000ක්, 3,000ක් ඉන්න ලොකු පන්තිවලට යන්නේ. ලොකු පන්ති තහනම් කරන්න පුළුවන්.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
Hon. Member, please wind up now.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

මා අවසානයේ කථා කරන විනාඩි 5න් දැන් විනාඩි 2ක් ගන්නද? අවසානයට මා විනාඩි 3ක් කථා කරන්නම්.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

එකකොට අවසාන Private Members' Motion එක ගන්න බැරි වෙයි.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

මා හිතන හැටියට ඉරිදා පන්ති තහනම් කළත්, ගුරුවරයකු ගෙදරට ගෙන්වා ඉගෙන ගන්නා අය අල්ලන්න බැහැ. නැති බැරි ළමයාට තමයි ඒකෙනුත් වදින්නේ. එම නිසා ඉරිදා පන්ති තහනම් කිරීම ගැන සාකච්ඡා කරනවාට වඩා දහම් පාසල් සහතිකයට සහ දහම් පාසලට තැනක් ලැබෙන විධියේ වැඩ පිළිවෙළකට යෑම තමයි අපි කළ යුතුව තිබෙන්නේ.

[ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා]

ඒ විතරක් නොවෙයි. කල්පනා කර බලන්න. වියුෂන් පත්ති ගන්නාම එක එක වියුෂන් පත්ති තිබෙනවා. සාමාන්‍ය පෙළ වියුෂන් පත්ති, උසස් පෙළ වියුෂන් පත්ති, බාහිර උපාධි වියුෂන් පත්ති, සුප ශාස්ත්‍රය පිළිබඳ වියුෂන් පත්ති, ජ්‍යෙෂ්ඨතා පිළිබඳ වියුෂන් පත්ති, ආන්තරාක්ෂක සටන් ක්‍රම පිළිබඳ වියුෂන් පත්ති තිබෙනවා. දැන් තහනම් කරන්නේ මොන වියුෂන් පත්තිද? දහම් පාසල් යන වයසේ ළමයි මේ හැම වියුෂන් පත්තියකටම යනවා. එම නිසා මා හිතන හැටියට මේ කාරණයේදී වියුෂන් පත්ති තහනම් කියන තැනින් එහාට ගිහින මීට වඩා විද්‍යාත්මක නිර්මාණශීලී වැඩ පිළිවෙළකට යන්න ඕනෑ. දහම් පාසල ශිෂ්‍යයාට ප්‍රියජනක තැනක් කරන්න ඕනෑ. බුදු රජාණන් වහන්සේ ධර්මය දේශනා කරලා තිබෙන්නේ, අතීත වර්තමාන හා අනාගත යන තුන් කල් බලලායි. ඒක නිවැරදියි. හැබැයි බුද්ධ ධර්මය modify කරන්න නොවෙයි, අපි කියන්නේ. බුදු දහම උගන්වන ක්‍රමවේදයේ වෙනසක් ඇති කරන්න ඕනෑ. බෞද්ධ, හින්දු, ඉස්ලාම් සහ කතෝලික ධර්මය දරුවාට ඉගෙන ගන්න පුළුවන් විධියට දහම් පාසල ප්‍රියජනක තැනක් බවට පත් කරන්න ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා නියෝජ්‍යයා කරන ත්‍රිකුණාමලය දිස්ත්‍රික්කය ගන්නත්, මා නියෝජ්‍යයා කරන මාතර දිස්ත්‍රික්කය ගන්නත්, මේ යෝජනාව ස්ථිර කරන ගරු අජිත් මාන්තප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමා නියෝජ්‍යයා කරන ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කය ගන්නත් බොහෝ දහම් පාසල්වල ඉරිදාට බෙස්ක් බංකු නැහැ, කළුලි නැහැ, පැදුරුවල ඉදගෙනයි ඉගෙන ගන්නේ. එම නිසා ඒ සඳහා වැඩ පිළිවෙළකුයි අවශ්‍ය වන්නේ. විධිමත් අධ්‍යාපන රාමුව තුළ සියලු ආගම්වලට අදාළව දහම් පාසල් සහතිකය -දහම් අවසාන සහ ධර්මාචාර්ය සහතිකය- යම්කිසි මට්ටමකින් විධිමත් පිළිගැනීමකට ලක් වන ක්‍රමවේදයක්, විභාග පැවැත්වීමේ ක්‍රමවේදයක් සඳහා වූ වැඩ පිළිවෙළකට යෑමේ අවශ්‍යතාව මතු කරන්නයි අපි මේ යෝජනාව ගෙනෙන්නේ.

බොහෝම අමාරුවෙන් කටයුතු කරන විභාගාධිපති ස්වාමීන් වහන්සේලා, ප්‍රධානාචාර්ය ස්වාමීන් වහන්සේලා, දහම් පාසල් ගුරු හවතුන්, අපේ සහෝදර ආගම්වල සියලුම පූජක ප්‍රසාදීන් වහන්සේලා සහ ඒ ආගම් සම්බන්ධ දහම් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන ගුරු හවතුන් වසරින් වසර නිසි ඇගයීමකට ලක් කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක අවශ්‍යතාව මතු කරන්නයි මම මේ යෝජනාව ගෙනාවේ. රටේ සියලුම ආගම්, රටේ සදාචාරය, සහාත්වය, සදාචාර අධ්‍යාපනය පිළිබඳව බරපතළ විවාදයක් ඇති වෙලා තිබෙන අවස්ථාවක හුදු සහතිකයකින් එහාට ගිහිල්ලා ඇත්තටම දරුවාගේ ආවේදන ක්‍රියාවලිය, නැත්නම් ආකල්ප සංවර්ධනයට මේ හරහා ප්‍රායෝගික වැඩ පිළිවෙළක් දියත් කරන්න හැකි වෙලා කියා පාර්ථනා කරමින් මම මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

The Hon. Ajith P. Perera, you have five minutes to second the Motion. Before he starts, will an Hon. Member propose the Hon. R. Yogarajan to take the Chair?

ගරු එස්.ඩී. දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)

(The Hon. S.B. Dissanayake)

I propose that the Hon. R. Yogarajan do now take the Chair.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සහාය සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා මූලාසනාරුඪ විය.

அதன் பிறகு, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தின்னாறு அகலவே, மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES left the Chair, and THE HON. R. YOGARAJAN took the Chair.

මූලාසනාරුඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Hon. Ajith P. Perera, please.

[අ.හා. 4.28]

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் பி. பெரேரா)

(The Hon. Ajith P. Perera)

මූලාසනාරුඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතාම වටිනා මේ යෝජනාව මම ස්ථිර කරනවා.

ගරු අජිත් මාන්තප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමාත් කලා කරන්න ඉන්න වෙලාවේ මම දීර්ඝව කලා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. මගේ නම ප්‍රථමයෙන් කියැවුණු නිසායි මම නැඟී සිටියේ. දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ මගේ අත් දැකීමෙන් මම යම් කාරණා කීපයක් කීමට බලාපොරොත්තු වනවා. මගේ ජීවිතයේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාදාමය තුළ ඉතාම වටිනා අත්දැකීම් මට ලැබුණේ, මාව නායකයෙකු විධියට පළමු වරට පිළිගන්නේ මගේ දහම් පාසලෙන්. දහම් පාසල් නිවාසයේ නායකයා බවට මා පිළිගන්නා. ඒ වාගේම මගේ කටිකත්වය පිළිබඳ පදනම වැටුණේ, කටිකත්වය පිළිබඳ මගේ අඩු පාඩු සකස් වුණේ දහම් පාසලේ ක්‍රියාදාමය හරහායි. ආගම, ධර්මය අනුව ජීවත් වීමේ වටිනාකම මට කියලා දුන්නේ දහම් පාසලෙන්. හැබැයි, මම ඉගෙන ගත් බණ්ඩාරගම, ශ්‍රී ධර්මාලෝක විහාරස්ථ නවෝදය දහම් පාසලේ හිටපු ප්‍රධානාචාර්යතුමා වන නිමල් ප්‍රේමතිලක මැතිතුමාටත්, ආචාර්ය මණ්ඩලයටත් ඉතා සුවිශේෂ දක්ෂකම් තිබුණා.

බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කළ ආකාරයටම ඒවා සුළු ප්‍රතිරූප නොවෙයි. ඒ කියන්නේ ශිෂ්‍යයා පහුවදාට ගුරුවරයා වනවා කියන මට්ටම නොවෙයි. ප්‍රදේශය පිළිගත් දැවැන්ත වර්ත, අපට නියම අවවාද දෙන්න පුළුවන් වර්ත, ඒ වාගේම බොහෝ දැනුම් තේරුම් ඇති ගුරුවරු මගේ දහම් පාසලේ ගුරුවරු වශයෙන් සිටියා. මා මගේ දහම් පාසල් ජීවිතය දිනා හැරිලා බලන්නේ ඉතාමත්ම තෘප්තියෙන්. ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මැතිතුමනි, ඔබතුමාත් දහම් පාසල් ගුරුවරයෙක්. දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව ඔබතුමා දරන ආකල්පය පිළිබඳව මම හොඳින් දන්නවා.

මගේ දරුවන්ට දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය ලබා දීමට උත්සාහ කිරීමේදී මට අභියෝග කිහිපයකට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වුණා. මම ඉගෙන ගත් නවෝදය දහම් පාසලේ ප්‍රධානාචාර්ය නිමල් ප්‍රේමතිලක මැතිතුමාගේ අභාවයෙන් පස්සේ එය අද ඉතාම පසුගාමී තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙනවා.

මම මගේ වැඩිමහල් දරුවාව එක්කර ගෙන ගිහිල්ලා ඒ දහම් පාසලට ඇතුළත් කළා. ඊට දවස් දෙකකට පස්සේ දරුවා දහම් පාසල් යන්න බැහැ කිව්වා. ඊට පස්සේ මම දහම් පාසලට ගිහිල්ලා සොයා බලන විට මට පෙනී ගියා, ඒ දහම් පාසලේ භෞතික සම්පත් ප්‍රමාණවත් ලෙස නැහැ කියලා. ඒ වාගේම පිරිසිදුකම ගැනත් ප්‍රශ්න තිබුණා. මගේ දරුවා ප්‍රධාන වශයෙන් මට ඇවිල්ලා කිව්වේ ඒ ප්‍රශ්නයයි. ඒ ඔහුට තේරෙන පමණින්. ඒ වාගේම දහම් පාසලේ ගුරුවරු වශයෙන් හිටපු බොහෝ දෙනා බොහෝම කැප වීමෙන් කටයුතු කරන, ආගමට දහමට ලැදි අය වුණාට මම ඒ

அதுதவிர, பெரும்பாலும் அறநெறிப் பாடசாலைகள் பாடசாலைக் கட்டிடங்களில்தான் இயங்கிக்கொண்டிருக்கின்றன. இதனால் சில இடங்களில் பாடசாலை நிருவாகத்துக்கும் அறநெறி நிருவாகத்துக்கும் இடையே முரண்பாடுகள் ஏற்படுகின்றன. ஆகவே, இயன்றவரை பௌத்த சாசன, மத அலுவல்கள் அமைச்சு இந்த அறநெறிப் பாடசாலைகளுக்கு கட்டிட வசதிகளை ஏற்படுத்த முனைய வேண்டும். பௌத்த சாசன, மத அலுவல்கள் அமைச்சு கலாசார அமைச்சோடு ஓர் இணைப்பை ஏற்படுத்தி, கிராமத்துக்கு ஒரு கலாசார மண்டபம் என்ற ரீதியில் அமைக்குமாக இருந்தால் அவற்றில் ஞாயிற்றுக்கிழமைகளில்

දහම් පාසල් ශක්තිමත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය තව දෙයක් මා දකිනවා. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම පළාත් සභා මන්ත්‍රීවරයෙකු හැටියට සිටියදී ගමේ තිබෙන දහම් පාසලේ බෙස් බංකුවලට මගේ අරමුදල් වෙන් කළා. ඊට පස්සේ ඒ පන්සලේ නායක භාමුරුවෝ කථා කරලා කීවා, "මහත්තයෝ ඔබතුමාගේ සල්ලිවලින් රුපියල් 5,000ක් ගියා බෙස් එකයි බංකුවයි හදන්න, නමුත් අපේ ගමේ වඩු මඩුවකින් ඇහුවාම බෙස් එකයි බංකුවකුයි හදලා දෙන්න යන්නේ රුපියල් 3,500යි" කියලා. කවුරු හරි ඒ මුදල් භොරකම් කළා කියන එක නොවෙයි මම මේකෙන් අදහස් කළේ. ගමේ පන්සලේ තිබෙන දහම් පාසලට කවුරුත් ස්වේච්ඡාවෙන් උදවු කරනවා. ගමේ වඩු මඩුවේ හිමිකරු සමහර විට කියනවන පුවරුත්, "අපි ලී විකට විහරන් සල්ලි ගන්නම්, වැඩ කුලිය පවා භාමුදුරුවෙන්, පන්සලට දෙන දේනේ." කියලා. නමුත් ඒකට අවස්ථාවක් රජය ඇති කරන්න ඕනෑ.

ගමේ තිබෙන සමෘද්ධි සමිතියට කොන්ත්‍රාත් කරන්න, සැපයුම් කරන්න පුළුවන් නම්, ගමේ තිබෙන ගොවි සමිතියට කොන්ත්‍රාත් කරන්න, සැපයුම් කරන්න පුළුවන් නම්, ගමේ තිබෙන ප්‍රජා සංවර්ධන සමිතියට කොන්ත්‍රාත් කරන්න, සැපයුම් කරන්න පුළුවන් නම්, ඇයි ගමේ පන්සලේ දායක සභාවේ සමිතියට කොන්ත්‍රාත් කරන්න, සැපයුම් කරන්න බැරි? එහෙම කළා නම් මේ වෙන් කරන සල්ලි ඉතුරු කර ගන්න තිබුණා. අපි ඩෙස් බංකු හඳුන්වන ගමේ පන්සලේ දායක සභාවේ සංවර්ධන සමිතියට දුන්නා නම්, සමහර විට ඒ ගොල්ලෝ ඒ වැඩට අඹ කොටයක් ඉරලා ගනිති. මොකද, මේක පොදු වැඩක්; පින් අනේ වැඩක්. එහෙම නැත්නම් සමාජයට කරන යහපත් වැඩක්. ඒ තමුන්ගේ දරුවෝත් ඉගෙන ගන්නා ස්ථානය. ඒ නිසා මම කියනවා, අන්න ඒ අවස්ථාව අපි ලබා දෙන්න ඕනෑ කියලා.

රිළඟ කාරණය තමයි පුස්තකාල දීමනාව. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දහම් පාසල් ගුරුවරයාට පුස්තකාල දීමනාවක් දෙනවා. ඒක හොඳයි. සංකේතයක් වශයෙන් ඒක දුන්නා. හැබැයි දෙන්නේ, අවුරුද්දකටම රුපියල් 2,000යි. අවුරුද්දට මාස 12ක් තිබෙනවා. ඉරිදා දවස් ගත්තොත් 48ක් තිබෙනවා. අපි දින 35යි කියලා හිතමු කෝ. ඉරිදා දවස් 35ට පුස්තකාල දීමනාව කියලා ගෙවීමක් කරනවා. මේකෙන් දහම් පාසල් එන එක දවසකට වෙන් වෙලා තිබෙන්නේ රුපියල් 51ක්, 55ක් වාගේ මුදලක්. පුස්තකාලයට බස් එකේ යන්නවත් මේ මුදල මදි. මම මෙය සංකේතයක් වශයෙන් දෙන එක නරකයි කියනවා නොවෙයි. හැබැයි, මේ මුදල ප්‍රමාණවත් නැහැ. මේ මුදල මීට වඩා වැඩි කරන්න ඕනෑ. එතකොට තමයි මේ දෙන දෙයින් තේරුමක් තිබෙන්නේ. එහෙම නැත්නම් දහම් පාසල් ගුරුවරයාට පිළිගැනීමක් නිර්මාණය කරනවා නම් ඉතා හොඳයි. අද මේ රටේ ජ්‍යෙෂ්ඨ පුරවැසියාට සමාජයේ තැනක් නිර්මාණය කරලා තිබෙනවා. ඒ අයට බංකු පොලිය ටිකක් වැඩියෙන් ගෙවනවා. ඒ වාගේ සමාජයේ තැනක් දහම් පාසල් ගුරුවරයාට ලබා දෙන්න පුළුවන් නම් මම හිතනවා ඒක දහම් පාසල් පද්ධතිය ශක්තිමත් කරන්න උදව්වක් වෙයි කියලා.

ගරු බුද්ධ ශාසන නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමායි මමයි ඉන්නේ එකම ගමේ. ඔබතුමා මගේ ගෙවල් අසල ඉන්නේ. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, දහම් පාසල්වල 6 - 10 ශ්‍රේණිවලට 2013 වර්ෂයේදී රජයෙන් විභාග පැවැත්වුවා. හැබැයි, අද 2014 ජුනි මාසය වෙලාත් අපේ ගමේ දහම් පාසල්වලට 2013 පවත්වනු විභාගයේ ප්‍රතිඵල ඇවිත් නැහැ.

එතකොට කොහොමද දහම් පාසලේ රිළඟ ශ්‍රේණියට උසස්වීම කරන්නේ? මේ ප්‍රශ්න ටික නැති කරන්නට ඕනෑ. මේ ගැන අවධානය යොමු කරන්නට ඕනෑ. ගරු එම්.කේ.ඒ.ඩී.එස්. ගුණවර්ධන මැතිතුමනි, ඔබතුමායි මමයි ඉන්න ගමේ දහම් පාසලේ විභාග පැවැත්වුවාට හය මාසයක් ගිහිල්ලාත් ප්‍රතිඵල ඇවිල්ලා නැහැ. ඒ නිසා ඒ දහම් පාසල් දැඩි අපහසුතාවට පත් වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම විශේෂයෙන්ම කියන්නේ මේ කාරණයයි. දහම් පාසලෙන් දෙන අධ්‍යාපනය වැදගත්. ආකල්ප ශක්තිමත් කිරීම වැදගත්. බුදු රජාණන් වහන්සේ ධම්මපදයේ මෙසේ දේශනා කරලා තිබෙනවා:

"සබ්බපාපස්ස අකරණං - කුසලස්ස උපසම්පදා

සචිත්තපරියොදපනං - ඒතං බුද්ධාන සාසනං"

"සචිත්තපරියොදපනං" - ස්ව චිත්තය දමනය කර ගැනීමේ හැකියාව. ඒ හැකියාව ලබා දීම තමයි දහම් පාසල තුළින් ආකල්ප ශක්තිමත් කරලා සිදු කරන්නේ. ඒ නිසා මේ රටේ කුමන සංවර්ධන වැඩ සටහන ක්‍රියාත්මක කළත් යහපත් සදාචාරාත්මක මිනිසුන් නිර්මාණය කර ගන්න බැරි නම්, අපට ඒ සංවර්ධනයෙන් ප්‍රතිඵල

ලබා ගැනීමට නොහැකි බව ප්‍රකාශ කරමින්, ඒ සඳහා දැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතු බව කියමින් මම නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තූතියි.

[4.46 p.m.]

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.ஏச்.எம். அஸ்வர்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Bismillahir Rahmanir Raheem.

Mr. Presiding Member, I am very happy to speak on the Motion moved by the Hon. Buddhika Pathirana on "Regulating of religious school education and administration of Sri Lanka". My good Friend from the Eastern Province, the Hon. Seeniththamby Yoheswaran spoke at length about the education imparted to Tamil Schools and the development of Hindu Schools there.

I also want to speak a few words, Sir, without taking much time, about Muslim *Daham Pasal* which are called, *Ahadiya* Schools. I am thankful to the Ministry of Education for conducting these schools everywhere primarily in Government Schools on Sundays. Sir, the teachers in these *Ahadiya* Schools do voluntary service. I know that the teachers in the daily schools devote their time in order to impart religious education to the Muslim children. This is very important. Even the Presbyterian School System was introduced by Colonel Henry Steel Olcott, an American though, in order to help the Buddhist children to develop their religious education. It is an acceptable principle that all religions must be taught to students of all denominations so that a sense of belonging to the nation, culture, and good conduct could be inculcated in the students.

Sir, today I recall the memory of famous Advocate M.H.A. Aziz who started these *Ahadiya* schools throughout the Island. It was later carried forward by Alhaj A.H.L.A. Saleem who was the President of the Muslim Missionary Society and the All-Ceylon *Ahadiya* Central Federation. The *Ahadiya* song was composed by Alhaj M.H.M. Bahawudeen, who was also a teacher of mine at the Usmaniya Primary School conducted at that time by the Dewatagaha Mosque. These *Ahadiya* Schools were ably conducted at that time by the Registrar, Katheeb Jezuli Salahudeen and presently it is done by Alhaj A.L.M. Azwar. He is travelling right throughout the country attending to the needs of *Ahadiya* Schools such as providing books et cetera. He even approaches wealthy people for monetary help in order to make some payment for these voluntary teachers and to meet other expenses of these schools.

Sir, as suggested, the certificate issued to all these *Daham Pasals* must be recognized including that of *Ahadiya* Schools. Believe me, there are teachers who have been teaching in *Ahadiya* Schools for the last 40 to 50 years. They need our recognition and also our charitable disposition, so that the children who are being

[ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා]

educated will be benefited. I know that even certain foreign embassies, wealthy people and others donate uniforms for these children. It has been a voluntary organization throughout and it should be so, as far as religious schools are concerned.

While thanking my young Friend, the Hon. Buddhika Pathirana for moving this Motion, I would urge that *Ahadiya* Schools also be included in the subject under discussion and make help forthcoming to them through the *Ahadiya* federations.

Thank you very much.

[අ.හා. 4.50]

ගරු එම්.කේ.ඒ.ඩී.එස්. ගුණවර්ධන මහතා (බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு எம்.கே.ஏ.டி.எஸ். குணவர்தன - பொளத்த சாசன, மத அலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. M.K.A.D.S. Gunawardana - Deputy Minister of Buddha Sasana and Religious Affairs)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම පළමුවෙන්ම ස්තූතිවන්ත වෙනවා අපේ මාතර දිස්ත්‍රික් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු බුද්ධික පතිරණ මැතිතුමාටත්, ඒ යෝජනාව ස්ථිර කළ අපේ ගමේ ගරු අජිත් මාන්තප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමාට සහ ඒ යෝජනාව සම්බන්ධයෙන් කරා කළ අපේ ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමාටත්. කාලීන අවශ්‍යතාවක් ගැනයි එතුමන්ලා කරා කළේ. ඒ සම්බන්ධව අපි අපේ ගෞරවය පුද කර සිටිනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු අගමැතිතුමාගේ භාරයේ තිබෙන බුද්ධ ශාසන සහ ආගමික කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ වැඩ කටයුතු අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මෙහෙයවීම් යටතේ ක්‍රමානුකූලව කරගෙන යනවා. අපි කියනවා, සියල්ල සම්පූර්ණ නැහැ කියලා. අඩු පාඩු තිබෙනවාය කියන කරා ව ඇත්ත. අපි දන්නවා දහම් පාසල කියන්නේ ඉතිහාසයේ ඉදන්ම දෙමව්පියන්ගේ වුවමනාවෙන්, ඒ වගේම ආගමික නායකයන්ගේ වුවමනාවෙන් අනුව ස්වේච්ඡාවෙන් පිහිටුවා ගත් ආයතනයක් බව. මුල් කාලවල ඒ ස්ථානවලට ගොඩනැගිලි ප්‍රශ්න, උපකරණ ප්‍රශ්න, ඒ වගේම ගුරු ප්‍රශ්න බලපෑවේ නැහැ. නමුත් අද ඒවාට ඇතුළු වන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩි නිසා, ඒ අවශ්‍යතාවන් වැඩි වෙලා තිබෙන බව අපි දන්නවා. ඒ ගැන අපේ අවධානය යොමු කර තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද ආගම් හතරටම අදාළව දහම් පාසල් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඒ ක්‍රියාත්මක වන දහම් පාසල් නිසා සමාජයේ දෝෂ දර්ශනයට ලක් වන්නේ නැතිව හැදෙන්න, ලජ්ජා හය ඇතිව සංවර ජීවිතයක් ගත කරන්න, නීතියට එකඟව කටයුතු කරන්න දරුවන් පුරුදු පුහුණු වෙනවා. ඒ කටයුත්ත මුලින්ම ගෙදරින් ආරම්භ විය යුත්තක්. අපේ කාලයට වඩා මේ කාලයේ දරුවන්ට විශේෂ වැඩ කටයුතු, නොයෙකුත් පාඨමාලාවන්, නොයෙකුත් අධ්‍යාපන ක්‍රම ඇතුළු විවිධ දේවල් තිබෙන නිසා ගෙදර දොරේදී දෙමව්පියන් මේ ගැන දැඩි අවධානයක් යොමු කරන්න ඕනෑ. අපේ බෞද්ධ දහම් පාසල් ගන්නාම, ඒ දහම් පාසල්වල ස්වාමීන් වහන්සේලා දැඩි අවධානයකින් යුතුව මේ කටයුතු ඉතාම ඕනෑකමින් කරගෙන යනවා. අනෙක් ආගම් තුනෙන් එහෙමයි. ඉස්ලාම් ආගම, හින්දු ආගම, කතෝලික ආගම කියන මේ හැම එකකම වගකිව යුත්තේ ඉතා ඕනෑකමින් මේ කටයුත්ත කරගෙන යනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වැඩිහිටියන් හැටියට අපි කඩුරුන් දරුවන්ට ආදරෙයි. මම බොහෝ විට දරන මතයක් තිබෙනවා. මම අත් දැකීම් ලබපු පොලිස් නිලධාරියෙක්. අවුරුදු 17ක් පොලිසියේ රාජකාරි කරපු කාලය තුළ යම් යම් වැරදිවලට සැකකරුවන් 100ක් අත් අඩංගුවට ගන්නා නම් එයින් 99දෙනෙක්ම කොයි ආගමක හෝ දහම් පාසලකට ගිහිල්ලා නැහැ. දහම් පාසල් ගිය දරුවකු මෝරාගෙන එන කොට, ළමා වියට එන කොට, තරුණ වියට පත් වන කොට, පුරවැසියකු හැටියට සමාජයට අඩිය තියන කොට වැරදි වැඩ කරන්න බයයි; නීති විරෝධී වැඩ කරන්න බයයි. ධර්මයේ දේශනා කරලා තිබෙන කරුණුවලට අනුව ඉතා යහ ගුණය ඇති දරුවන් හැටියට ජීවත් වන්නයි ඔවුන් කල්පනා කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ නිසා අනිවාර්යයෙන්ම දරුවන් දහම් පාසලට යවන්නට ඕනෑ. ඒ ගැන දෙමව්පියන් සම්පූර්ණ අවධානය යොමු කරන්නට ඕනෑ. ඒ අතර රජයක් හැටියට අපි මේ සඳහා අවශ්‍ය කරන, සපයන්නට පුළුවන් ප්‍රතිපාදන සපයනවා. අපි ආගම් හතරේම පුජනීය ස්ථාන සඳහා ප්‍රතිපාදන සපයන්නට ඕනෑ. ඒ වගේම, ඒ සඳහා අවශ්‍ය කරන ගොඩනැගිලි, උපකරණ සහ දීමනා ලබා දෙන්නට ඕනෑ. පොත්පත් ලබා දෙන්නට ඕනෑ. ගුරුවරුන්ට නිල ඇඳුම් ලබා දෙන්නට ඕනෑ. ඒ සියලු දේවල් ඉතාමත් උනන්දුවෙන් සහ උවමනාවෙන් ඉටු කරනවා කියන කාරණය අපි සඳහන් කරනවා. ඒ එක්කම දහම් පාසල් ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය කරන උපදේශක පන්ති සහ උපදෙස් දීමනා වගේ සියලු දේවල් නිසි අයුරින් ඉටු කරගෙන යනවා. හැම දෙයකම අඩු පාඩු තිබෙනවා, අපි නැහැ කියන්නේ නැහැ. සියල්ල සම්පූර්ණයි කියලා අපි කියන්නේ නැහැ.

අපේ ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමාගෙන් මතු වුණු ප්‍රධාන කාරණයක් තමයි ධර්මාවාර්ය විභාගයට, දහම් පාසල් සහතිකයට නිසි සැලකිල්ලක් සහ අවධානයක් යොමු විය යුතුයි කියන කාරණය. ඒ ගැන අපේ අවධානය යොමු වෙලා තිබෙනවා. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යාංශය විසින් ඉදිරියේදී ධර්මාවාර්ය විභාග සහතිකයට සහ දහම් පාසල් අවසාන විභාග සහතිකයට සම්මුඛ පරීක්ෂණවලදී අමතර ලකුණු හැටියට ලකුණු 5ක් එකතු කරන්නට වැඩ පිළිවෙළක් ඇති කරන්නට ඕනෑ කියලා යෝජනා කරලා තිබෙනවා. ඒ ගැන දැනට අපේ අමාත්‍යාංශයේ අවධානය යොමු කරලා අවශ්‍ය මූලික කටයුතු කරමින් යනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වගේම ධර්මාවාර්ය ගුරු පන්තීම් ගැනත් කරා කළා. පසු ගිය කාලයේ ඉස්ලාම් ආගමේ සුදුසුකම් තිබෙන අයගෙන් 600ක් දෙනාට ඒ පන්තීම් ලබා දුන්නා. ඉන් පසුව බෞද්ධ පාසල්වල 1,000ක් දෙනාට ගුරු පන්තීම් ලබා දුන්නා. ඉදිරි කාලය තුළත් අවශ්‍යතාව අනුව, පුරප්පාඩු අනුව ඒ පන්තීම් ලබා දෙන්නට අපි කටයුතු කරගෙන යනවා. කෙසේ නමුත් දහම් පාසල් සඳහා ඉරිදා පන්තිවල බලපෑමත් විකක් හෝ තිබෙනවා. ඊට හේතුව, අද දෙමව්පියන් තුළ දහම් පාසලට ගියත් නැතත්, ඊට වැඩිය අපේ දරුවාව සමාජයේ ලොක්කක් කරන්නට හුඟක් දුරට උගන්වන්නට ඕනෑ කියලා මතයක් තිබෙනවා.

ඒක කාටවත් නැහැ කියන්න බැහැ. ඒක නිසයි අද පාසල්වලට ඇතුළත් කිරීමේ ලොකු තරගයක් තිබෙන්නේ. ඒ අතරතුර ප්‍රධාන වශයෙන් කළ යුතු වැඩක් තිබෙනවා. දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව දරුවන් උනන්දු කරන්න, දෙමව්පියන් ගුරුවරුන් උනන්දු කරන්න නම් සාමාන්‍ය පෙළ විෂය ධාරාවේ අනිවාර්ය විෂයන්වලට ආගම ඇතුළත් කළ යුතුයි කියා මා මේ වෙලාවේ මගේ පෞද්ගලික අදහසක් හැටියට ඉදිරිපත් කරනවා. මා දන්නේ නැහැ, අපේ මොහොත් ලාල් ශ්‍රේරු අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා මොනවා අදහස් කරාවිද කියා. එහෙම කළා නම් දරුවොත් උනන්දු වෙනවා. අපේ රට වගේ රටක දහම් පාසල්

අධ්‍යාපනය සඳහා විශේෂ අවස්ථාවක් ලබාදෙනවා නම් වැඩිය හොඳයි. ඒකට අප කාගේත් අවධානය යොමු වෙන්න ඕනෑ කියා මා මේ අවස්ථාවේදී සඳහන් කරනවා. සාමාන්‍ය පෙළ විෂය සමත් වෙන්නට, ආගම සමත් වෙන්නට පාසලේ ක්‍රියාකාරකම් විතරක් මදි කියන අදහස ආවාම අපේ දරුවෝ වුවමනාවෙන් යුතුව දහම් පාසල්වලට යවනවා. ඒකටත් අප කටයුතු කරන්න ඕනෑ.

ස්වේච්ඡා අධ්‍යාපනයක් හැටියට තමයි මුලින්ම දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය පටන් ගත්තේ. අපේ කාලයේ විහාරස්ථානයේ තිබෙන ඩෙස් බංකු උපයෝගී කර ගෙන, ශාලාවල පැදුරු දමාගෙන එහෙම නැත්නම් බෝ සෙවණේ ඉගෙන ගත්තා. නමුත් අදට ඒක ඔබ්බෙන් නැහැ. ඒක අපි දන්නවා. අද දරුවන්ගේ තිබෙන අවශ්‍යතාවන් අනුව නිදහසේ ඉගෙන ගන්න ඊට වැඩිය පහසුකම් අවශ්‍ය වෙනවා. පසු ගිය කාලයේ "දැයට කිරුළ" යටතේ බෞද්ධ සිද්ධස්ථානවල දහම් පාසල් සඳහාත් අනෙකුත් ආගම්වලටත් ආධාර උපකාර කළා. විහාරස්ථානවල දහම් පාසල් ගොඩනැගිලි සඳහා රුපියල් ලක්ෂයක් ඒ වාගේම අනෙකුත් පොත් පත්, උපකරණ සඳහා රුපියල් 50,000ක මුදලක් අප දිගෙන යනවා. ඒක සම්පූර්ණයෙන් මදි කියන එක අප දන්නවා. දහම් පාසල්වල අවුරුදු 50 ඉක්මවූ ගුරුවරු සිටිනවා. දිස්ත්‍රික්කයක් ගන්නාම වික දෙනෙක් නොවෙයි සෑහෙන සංඛ්‍යාවක් සිටිනවා. ඒ ගොල්ලන්ගේ සේවය අගය කිරීමක් හැටියට ඒ ගොල්ලන්ට සාමවිනිසුරු පදවි දිගෙන යනවා. ඒ අතරතුර තමුන්නාන්සේලා ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනා අනුව ඒ ගොල්ලන්ට සමාජයේ තැනක් ලබා දීමට කටයුතු කරන්න අපේ අවධානය යොමු කරනවාය කියන එක මේ අවස්ථාවේදී සඳහන් කරනවා.

[අ.භා. 5.00]

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரணர்)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම ඉදිරිපත් කරන්නට යෙදුණු "ශ්‍රී ලංකාවේ දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය හා පරිපාලනය විධිමත් කිරීම" යන යෝජනාව ස්ථිර කරමින් කථා කළ කළුතර දිස්ත්‍රික් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී අජිත් පී. පෙරේරා මැතිතුමා, මඩකලපුව දිස්ත්‍රික් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී එස්. යෝහේස්වරන් මැතිතුමා, ගම්පහ දිස්ත්‍රික් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී අජිත් මාන්නප්පෙරුම මැතිතුමා, පත් කළ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මැතිතුමා වාගේම බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය එම්.කේ.ඒ.ඩී.එස්. ගුණවර්ධන මැතිතුමා වාගේම බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යාංශය භාරව කටයුතු කරන අග්‍රාමාත්‍යතුමාත් මේ ගරු සභාවේ සිටිනවා. ඒ පිළිබඳව මා එතුමන්ලාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. අධ්‍යාපන විද්‍යාවේදී කියනවා, ගුරුවරයා ජෝන්ට ලතින් උගන්වන්න කලින් ගුරුවරයා ජෝන් ගැන ඉගෙන ගන්න ඕනෑ කියා. අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා කියපු කාරණයෙන් මතු වුණේ ඒ කාරණයයි. එක පැත්තකින් දහම් පාසල්වල භෞතික සම්පත් වැඩි දියුණු කිරීම කළ යුතුයි. දහම් පාසල්වලට වියුෂන් පන්තිවල බලපෑම් යම්කිසි මට්ටමකින් තිබුණා වුණත් ඒ බලපෑම් අඩු කර ගන්න කටයුතු කළයුතුයි. මා හිතන විධියට කැලණිය රජමහාවිහාර දහම් පාසලේ ළමයි 3,000කට වඩා සිටිනවා. ඒ ළමයි වියුෂන් යන්නේ නැද්ද? මෙතැන තිබෙන්නේ දහම් පාසල මෙහෙය වන පෞරුෂයේ ප්‍රශ්නයයි.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළ කරුණු දැක්වීමෙන්ම එය පැහැදිලි වුණා. අප අමතක කළ යුතු නැහැ, පාසල් යන දරුවා සතියකට දවස් පහක් පාසල තුළ ඉගැනුම් ක්‍රියාවලියේ යෙදෙන බව. මේ ඉගැන්වීම්, ඉගැනුම්, ක්‍රියාවලිය - ගුරුවරයා උගන්වන විට ළමයි ඉගෙන ගැනීම - කියන්නේ යල් පැන ගිය කතන්දරයක්. හැබැයි, දහම් පාසලට දරුවා එන්නේ

දවසේ පැය තුනයි. ඒකත් සතියකට එක දවසයි. පැය තුනක් ඉගෙන ගන්න දහම් පාසලට එන්න කලින් ඒ දරුවා ජීවත් වන්නේ රූපවාහිනිය එක්කයි; පරිගණකය එක්කයි; ඉලෙක්ට්‍රොනික් ලෝකයක් එක්කයි. විධිමත්, දැවැන්ත රටාවක් ඔස්සේ පාසලේ අධ්‍යාපනය ලබලා තමයි ඒ දරුවා පැය තුනකට දහම් පාසලට එන්නේ. සමහර වෙලාවට සෙල්ලම් ජංගම දුරකථනයක් කනේ තියාගෙන ඉඳලා, සෙල්ලම් පිස්තෝල දෙකක් අතේ තියා ගෙන තාත්තාට වෙඩි තියලා, සෙල්ලමට තාත්තාට වැටෙන්න කියලා කියන දරුවන් තමයි ඉරිදා පැය තුනකට මේ දහම් පාසලට එන්නේ. ඒ නිසා එක පැත්තකින් දහම් පාසලේ මානව සම්පත පැහැදිලිවම දියුණු කළ යුතුව තිබෙනවා.

මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අවිධිමත් අධ්‍යාපනය තුළ වුණත්, යම්කිසි මට්ටමකින් දහම් පාසල් ක්ෂේත්‍රය තුළ වැඩ කරන ගුරු හවතුන් සිටින බව ඇත්තයි. අනික් කාරණය තමයි දහම් පාසල් පෙළ පොත. උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත් දැන් මේ ගරු සභාවේ සිටින නිසා මම මේ කාරණය කියන්න ඕනෑ. ලංකාවේ ගොඩක් දහම් පාසල්වල වෙන්නේ මේකයි. ගුරුවරයා පන්තියට යනවා. ගිය සතියේ උගන්වපු පාඩම මොකක්ද කියලා ළමයින්ගෙන් අහනවා. ළමයා කියනවා අටවැනි පාඩමයි කියලා. ගුරුවරයා කියනවා, එහෙනම් අද පොතේ නවවැනි පාඩම හරවා ගන්න කියලා. පළමුවෙනි පේළියේ ඉස්සර වෙලාම ඉන්න දරුවාට ඒ පාඩමේ පළමුවෙනි ඡේදය කියවන්න කියනවා. ඊළඟ එක්කෙනාට දෙවැනි ඡේදය කියවන්න කියනවා. ඊළඟ එක්කෙනාට තුන්වැනි ඡේදය කියවන්න කියනවා. ඔය විධියට ළමයි ලවාම පාඩමේ ඡේද වික කියවනවා. ඊට පස්සේ පන්තියේ ළමයි වික "ඒ", "බී" කියලා කොටස් දෙකකට බෙදනවා. කළු ලෑල්ල මැදින් පහළට ඉරක් ඇඳලා දෙකට බෙදලා එක පැත්තක "ඒ" කියලා ලියනවා. අනික් පැත්තේ "බී" කියලා ලියනවා. ඒ විධියට ළමයි අතරේ තරගයක් තියනවා. 10, 20, 30, 40 කියලා ලකුණු දමනවා. මේක තමයි ලංකාවේ බොහොමයක් දහම් පාසල්වල සිදු වන්නේ. එයට හේතුව ඒ දහම් පාසල් ගුරු හවතුන්ට පාඩම් සටහන් සැලසුම්කරණය ගැන අවබෝධය අඩුකමයි. ඔවුන්ට ඉගැන්වීමේ ක්‍රම ශිල්ප ගැන, කාල නිර්ණය ගැන අවබෝධය අඩුයි.

මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரணர்)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

අවසන් කරන්නම්, මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

දහම් පාසල් පෙළ පොතේත් පළමුවෙනි පාඩම් විකේ තිබෙන්නේ බුද්ධ චරිතය ගැනයි. ඊළඟට චරිත කථා තිබෙනවා. ඊළඟට බෞද්ධ කථා තිබෙනවා. ඊළඟට පොතේ තිබෙන්නේ ශාසන ඉතිහාසය ගැනයි. ඊළඟට අභිධර්මය හා පාළි ගැනයි. අවුරුද්දේ අවසාන භාගයට යන විට එක දිගට අහු වන්නේ අභිධර්ම විකයි, පාළි විකයි, සූත්‍ර විකයි. එතකොට අවුරුද්දේ අන්තිම කාලයේ දහම් පාසලට ළමයින් ගෙන්වා ගන්න අමාරුයි. ඒ නිසා මේ පාඩම් මිශ්‍ර කර ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේදයක් ඇති කළ යුතුයි. පෙළ පොතේ තිබෙන විධිය එක විධියක්. දහම් පාසල් ගුරු හවතුන්ට අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව සහ අධ්‍යාපන විද්‍යාව ගැනත්, ළමා මනෝ විද්‍යාව ගැනත් යම් කිසි අවබෝධයක් ලබා දීම ඉතාම අවශ්‍යයි.

මේ යෝජනාවෙන් මා බලාපොරොත්තු වන්නේ මේ සියලුම අංශවල සමෝධානික සංවර්ධනයක් ඇති කිරීමයි. ඒක රජයට

[ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා]

පමණක් කරන්න පුළුවන් කියන තැනට මම ලඝු වන්නේ නැහැ. ඒ තරම් පටු විධියට මම කථා කරන්නේ නැහැ. මේ සියලු පාර්ශ්වයන් එක්කාසු වුණු වැඩ පිළිවෙලක අවශ්‍යතාව මතු කරන්නයි මා මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කළේ. ඒ නිසා ඉරිදා විශුෂන් පත්ති තහනම් කරන්න එපාය, නැත්නම් ඒක නවත්වන්න ඕනෑය කියන විවාදයට නොවෙයි මම මේ යෝජනාව ගෙනාවේ. ඒ විවාදය වෙනම ගියාවේ. මේ යෝජනාව ගෙනාවේ ඉරිදා විශුෂන් පත්ති නැවැත්වීමට නොවෙයි. ඒ විධියට කල්පනා කරනවා නම් දහම් පාසල්වලට එක රැයකින් ළමයි ගෙන්වා ගන්න පුළුවන් ක්‍රමයක් මම කියන්නම්. "සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට බුද්ධ ධර්මය විෂයයක් නැත, හෙට සිට දහම් පාසල් අවසාන සහතික පත්‍ර විභාගයෙන් ලබන ප්‍රතිඵලය සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට බුද්ධ ධර්මයේ ප්‍රතිඵලය ලෙස එකතු කරනු ලැබේ" කිව්වාම දහම් පාසල්වලට ඔය්ට වඩා ළමයි ගෙන්වා ගන්න පුළුවන්. එහෙම නම්, ඒ විධියේ එක වාක්‍යයකින් ඒ කටයුත්ත ලෙඟෙසියෙන් කරන්න පුළුවන්. මම කියන්නේ ඒක විසඳුම නොවෙයි කියලායි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එම නිසා මා කලින් සඳහන් කළ ආකාරයේ සමෝධානික වැඩ පිළිවෙලක් තුළින් ලංකාවේ සියලුම ආගම් නියෝජනය කරන දහම් අධ්‍යාපනයට අදාළ ධර්ම ඥානය -දහම් දැනුම- ලබා දීම වැඩිදියුණු කරලා, සදාචාරය, සහාත්වය සහ විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන විද්‍යාවේ කියන ආවේදන ක්ෂේත්‍රයේ ආකල්ප සංවර්ධනය ඇති කරන්න පුළුවන් වෙයි කියලායි මා කියන්නේ. බොහොම ස්තූතියි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

III

කපු වගාව වැඩි දියුණු කිරීම උදෙසා කටයුතු ආරම්භ කිරීම

மரமுந்திரிகைப் பயிர்ச்செய்கையை அபிவிருத்தி
செய்வதற்கான நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்தல்
INITIATING ACTION TO DEVELOP
CASHEW CULTIVATION

[5.06 p.m.]

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Bismillahir Rahmanir Raheem.

Mr. Presiding Member, I am privileged to move Motion No. P.143/11 appearing in the Order Paper today under my name:

"That this Parliament resolves that an action must be initiated to develop cashew cultivation in order to help processing, marketing and plantation of cashew and allied products and thereby help Sri Lanka to become a leading producer and exporter of quality and value added cashew products."

Sir, I **table*** the Sinhala and Tamil versions of the Motion to be included in the Hansard.

*** සහාමේසය මත තබන ලද යෝජනාවේ සිංහල හා දෙමළ පරිවර්තනය:**

* சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட சிங்கள மற்றும் தமிழ் மொழிபெயர்ப்புகள்:

* Sinhala and Tamil versions of Motion tabled:

"කපු සහ ඒ ආශ්‍රිත නිෂ්පාදන සැකසුම, අලෙවි කිරීම සහ වගා කිරීමට ආධාර කිරීම සහ එමගින් ප්‍රධාන පෙළේ, තත්වයෙන් උසස් සහ වටිනාකම එකතු කළ කපු නිෂ්පාදකයකු සහ අපනයනකරුවකු බවට පත්වීම සඳහා ශ්‍රී ලංකාවට සහාය ලබා දීම පිණිස කපු වගාව වැඩි දියුණු කිරීම උදෙසා කටයුතු ආරම්භ කළ යුතු යැයි මෙම පාර්ලිමේන්තුව යෝජනා කරයි."

"மரமுந்திரிகைப் பயிர்ச்செய்கை மற்றும் அதனோடு தொடர்புடைய உற்பத்திகளின் பதனிடல், சந்தைப்படுத்தல் மற்றும் பயிர்ச்செய்கை ஆகியவற்றுக்கான உதவிகளை நல்கி அதன்மூலம் தரமான பெறுமதி சேர்க்கப்பட்ட மரமுந்திரிகை உற்பத்திகளின் முன்னணி ஏற்றுமதி உற்பத்தியாளர் மற்றும் ஏற்றுமதியாளராக இலங்கையை திகழச் செய்வதற்கு உதவக்கூடிய விதத்தில் மரமுந்திரிகைச் செய்கையை அபிவிருத்தி செய்வதற்குரிய நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டுமென இப்பாராளுமன்றம் தீர்மானிக்கின்றது."

Sir, cashew is a wonderful plantation; a good fruit. "Delightfully crunchy cashews!". That is how it is described. Mildly sweet yet crunchy, the taste of cashew nuts has been a hot favourite among many. This delightfully nutritious fruit is closely related to the mango and pistachio plants. Though the tastes and sizes of cashew differ according to the area where it is grown, one fact remains true; everyone loves its tantalizing crispy essence.

There are so many health benefits in eating cashew. Eating cashew nuts is good for those with ischemic heart disease, which is caused by an obstruction in an artery and account for about 80 per cent of all strokes. It reduces the unhealthy cholesterol and controls diabetes. It comprises iron, calcium, zinc, magnesium, phosphorous, vitamin A, B, and C. It improves blood circulation by 20 per cent. What a good thing? What a good doctor?

The chemical properties in cashew nuts help people retain in their youthful look. Wonderful! That is what we see in the faces of the Bataleeya "Kadju Girls". It is good for the skin colour and its lustre, and ensure long life. Though we compare engaging in easy tasks to eating cashew, the reality is that a lot of work goes into planting, trending and peeling cashew. Cashewnut processing takes time and effort. The cashew has to be dried in sunlight properly before the peeling process takes place. The final product after all this labour is that which you find in the market as kernels and roasted cashew.

Cashew was originally introduced to Sri Lanka from Brazil by the Portuguese in the Sixteenth Century. More than half the cashew extant is confined to areas in the dry zone like Puttalam, Anamadawa, Elluwankulama, Nikaweratiya, Mannar, Batticaloa, Ampara, Maha Oya, Moneragala and it is grown even in the Kurunegala District.

ගරු එම්.කේ.ඒ.ඩී.එස්. ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு எம்.கே.ஏ.டி.எஸ். குணவர்தன)
(The Hon. M.K.A.D.S. Gunawardana)
Gampaha also.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.ஏச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Yes, in Gampaha and in Colombo also.

Cashew is a tree that could be grown throughout the Island. In Jaffna and Mannar, there are large acres of cashew plantation. When you go to the Eastern Province, Sir, it is a sight to see - from Kattankudi up to about Periya Neelawanai or Thurai Neelawanai in Kalmunai, that is about a distance of ten miles - cashew trees are grown on both sides of the road. Even you know that, Hon. Gunawardana. Also in Jaffna, cashew has been grown. So, without much effort, manuring or labouring, if you plant a cashew tree, it gives කපු පුහුලම්. කපු පුහුලම් මොන තරම් රසද?

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මහරගම පවුණුව, Gaffooriya Arabic College නමින් අරාබි පාඨ ශාලාවක් තිබෙනවා. මම ආරම්භයේදී අතුරු ඉගෙන ගත්තේ ඒකේ. කපුර් වත්ත කියලා විශාල වත්තක් තිබුණා. The late Alhaj N.D.H. Abdul Caffoor donated that land to a Boys' Home and for many other voluntary purposes. Today, most of that land is occupied by our Sinhala brothers and others as well. Even in that land around the Arabic School, there are cashew trees.

පොඩි කාලේ මගේ වැඩේ කපු ගස්වලට නඟින එකයි. පුහුලම් කඩනවා. කපු කැඩුවාම අතේ බුටුළු එනවා. අත වන වෙනවා. අම්මලා අපට ගහනවා. හරියට කපු කපන්න දැන්නේ නැත්නම් අත වන වෙනවා. එදා හිටියා, ලොකු ඇඟ පතක් තිබුණු මීරාසාහිබ් කියලා කෙනෙක්. මට මේවා දැන් මතක් වෙනවා. එතුමා කපු ගහේ පහළ ඉන්නවා. මමයි කපුගහට නඟින්නේ. කපුගහට නඟින්න ලේස්යි. පොල්ගහ වාගේ නොවෙයි; තල් ගහ වාගේ නොවෙයි; කිතුල් ගහ වාගේ නොවෙයි. මට හරිම ආසයි පොඩි කාලයේ කපු ගහේ නඟින්න. අපේ රෙජිනෝල්ඩ් කුරේ ඇමතිතුමා පොඩි කාලේ කපු ගස් නැග්ග කෙනෙක් තමයි. අපි ඒක දන්නවා. කපු වගාව පිළිබඳව මනා බුද්ධියක් තිබෙන ඇමතිවරයෙක් යටතේ තමයි මේ යෝජනාව ගෙනැල්ලා තිබෙන්නේ. He is the Minister of Minor Export Crop Promotion. මාත් එක්ක මගේ ඥාතීන් - cousins and nephews - ඉන්නවා. මට දැන් මතක් වෙනවා එදා මාත් එක්ක හිටපු, හාරිස්ඕන්, අස්ලම්, ජුහෙයිබ්, මුයින්, අතා, නියාස් වාගේ නෑදෑයෝ. මම කපු ගහේ නැග්ගාම අර මීරාසාහිබ් කෑ ගහලා ලස්සන සින්දුවක් වාගේ එකක් කියලා මට විහිළු කරනවා. මගේ නම අස්වර් නේ. මට කියන්නේ "අපු" කියලා. ගහට කියන්නේ කපු; මට කියන්නේ අපු. "අපු කපු කපු කොටටේ" කියලා ඔහු ඒ දවස්වල කපු ගහ යට ඉඳගෙන සිංදු කිය කියා dance කරනවා.

When we go to the Eastern Province, the best cashew - raw as well as fried - could be bought from Eravur, the third-order administrative division. Those days, when we used to go to Eravur, there was a uncle of mine, Deen Baas Mama, who was building a Mosque there. A Mudliyar, Dr. Fareeth Meera Lebbe, who was once a

Deputy Minister in this House used to give us packets of cashew and my uncle used to bring them. Recently, when we went there, the Hon. Ali Zahir Moulana, a former MP, and also Hon. Habis Nazeer Ahamed, a Provincial Minister in the Eastern Provincial Council gave us packets of cashew. There is also a very good friend of mine, Mr. Abdul Razaak at "Tokyo Tailors", who also gives us packets of cashew. They do not allow us to return to Colombo empty-handed.

Cashew is such a lovely fruit. As I told you, it is good for our skin, colour, health and it helps us to keep up our body healthy and also helps us to have a sound sleep. Cashew is served in almost all the airlines also. What I wanted to tell you, Hon. Minister, is that in order to serve cashew in our own airlines, we have to purchase cashew from abroad at a cost above the price that we could buy here in Sri Lanka. So, we must resort to buy packeted cashew from our producers to serve our passengers who travel by the SriLankan Airlines and also by Mihin Lanka.

Sir, when I was a Minister and in charge of the Puttalam Electorate, the then Minister of Plantation Services, the Hon. M.L.M. Aboosally came and opened a Cashew Processing Centre at Senakudirippu on the Kurunegala Road. The present Chairman of the Sri Lanka Cashew Corporation knows that very well.

He is Mr. Sanath Weerakoon, a lovely gentleman. His face is like a "කපු පුහුලම." He is very fair and smart. සමහර විට රතුයි. සමහර විට සුදුයි. සමහර විට කහ පාටක් වෙනවා. එතුමා එදා කොළඹ GA වශයෙන් හිටියා. අපට හුඟක් උදවු කළ බව අපි කියන්න ඕනෑ. හොඳ දක්ෂ නිලධාරී මහත්මයෙක්. ඒත් එක්කම එතුමාට උදවු කරන්න ඉන්නවා, ආරච්චි මහත්මයා. එතුමා තමයි, General Manager. මට හිතෙන හැටියට මේ දෙන්නා එකතුව ලොකු සේවාවක් කළා - after about 45 years, they gave bonus to the employees. They increased their bonus. Mind you, the amount of income they derive by popularizing cashew packets. Now, there are about 12,600 employees. This is a record, Sir, that we must appreciate. The credit should go to our Hon. Minister also, who is heading this Corporation. Therefore, Sir, it is a well-known fact that cashew is a produce that could be marketed throughout the world.

Sir, cashew has been developed as a distinct identity in the world as a snack food even in comparison with other competing tree nuts such as almonds, pistachio and walnuts. Its rich food value in terms of protein, carbohydrates, minerals and vitamins are acceptable not only to consumers, but also to medical and food scientist. Cashew is also botanically known as "Anacardium occidentale".

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Hon. Member, please wind up now.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Give me two more minutes, Sir. So, I am very happy to move this Motion in order to encourage the popularization of cashew, so that we will be able to have a good income locally too. I also want to suggest to the Hon. Minister to establish sales outlets throughout the Island. Earlier, there was a sales outlet in Galle Road, Kollupitiya put up by the Ministry of Plantation Industries but it is no more now. There is also a report in my hand prepared by Mr. A.M. Jaufer, the President of Chamber of Tourism and Industry. He has given us a project report as to how to popularize cashew cultivation in order to boost tourism and industry in Pasikuda, Nilaweli and also in Pottuvil, Arugambay areas. That is an important project to study and implement.

Now, Sir, I think I must read you a very interesting song which the Hon. Reginold Cooray, Minister of Minor Export Crop Promotion will love to hear because he is a singer of class, not only of Sinhalese but even Hindi songs.

Sir, what has happened to the "Kadju Girls" in Bataleeya? I remember during the time of the late Hon. S.W.R.D. Bandaranaike, - we were also going behind his motorcade to Kandy - when Zhou Enlai, the Prime Minister of China came here; he stopped the car at Bataleeya after seeing the "Kadju Girls" and bought cashew. He also had a king coconut.

හොඳ ලස්සන කැබ්ලි. කැබ්ලි හොඳ, කපු වික්ක අය හොඳ කියලා මම දන්නේ නැහැ. වෙහි එන්-ලයි රුපියල් 500ක් දුන්නා. ඒ කාලයේ ඒක ලොකු ගණනක්. එතුමා ඒ ළමයින්ට රුපියල් 500ක් දුන්නා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රිතුමනි, ලස්සන සින්දුවක් තිබෙනවා. ඒක අහන්න. ඒක කියලා මම කථාව ඉවර කරන්නම්. මේ ගොල්ලන් popularize කරන්න ඕනෑ. Touristsලා නුවර යන එන කොට බට්ලියේ නවත්වලා කපු අර ගෙන යන්න කවදාවත් අමතක කරන්නේ නැහැ.

කපු කෙල්ලන් පිළිබඳව ඒ සින්දුව ගැයුවේ මේ විධියටයි.

අපේ මංගල මහත්තයා නම් මේක අහන්නේ නැහැ.

"සුදු කෙල්ලෝ, කළු කෙල්ලෝ

බට්ලියේ කපු කෙල්ලෝ

ඉඟි බිහි පාලා මුකුළු කරන්නෝ

ගම්මානේ හැඩ කෙල්ලෝ

අතු වියලා - මැසි බැඳලා

කපු පුරවා මේ කෙල්ලෝ//

මහ රැකලා - සැම නවතා

කපු විකුණයි

ලයි ලයි ලයි

කපු කෙල්ලෝ

රන්මලියෝ - සිරිමලියෝ

බට්ලියේ ටිකිරි ලියෝ

හැඩ වැඩ දාලා - සිරිය මවන්නෝ

කපු විකුණන අපෙ කෙල්ලෝ //"

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

අද පාර්ලිමේන්තුව කවි මඩුවක් වෙලා.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

ඔව්. ඒක තමයි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රිතුමනි, කපු විකුණන ලස්සන තරුණියන් ඉන්නවා. කපුවලින් අපට හොඳ ආදායමක් ලබන්න පුළුවන්; අපට විදේශ විනිමය උපයා ගන්න පුළුවන්. අපේ ගරු ඇමතිතුමාටත් කපු සංස්ථාවේ සභාපතිතුමා ඇතුළු එහි වැඩ කරන අනෙකුත් සියලු දෙනාටත් අපේ ප්‍රණාමය, ස්තූතිය පුද කරමින් මම නවතිනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රිතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

The Hon. Ajith P. Perera, please.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் பி. பெரேரா)

(The Hon. Ajith P. Perera)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රිතුමනි, මම-

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Sir, the Hon. Nieranjan Wickramasinghe will second the Motion.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රිතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

I am sorry, we have not been informed of the Hon. Nieranjan Wickramasinghe's name. He can speak later.

The Hon. Ajith P. Perera will second it for you.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

Hon. Member, you cannot order the Chair. The Chair has recognized him.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රිතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

The Hon. Ajith P. Perera, please speak. [Interruption.]

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் பி. பெரேரா)

(The Hon. Ajith P. Perera)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම යෝජනාවට සහාය පළ කරන්න මගේ නම දීලා තිබුණා. නමුත් මම කථා කරනවාට ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා කැමැත්තක් නැහැයි කියලා පෙනෙනවා. ඒ නිසා මම ඒ ගැන කථා නොකර නතර වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Hon. Neranjan Wickramasinghe.

ගරු නෙරන්ජන් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு நெரன்ஜன் விக்கிரமசிங்க)

(The Hon. Neranjan Wickramasinghe)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Hon. Azwer, you should have informed the Chair that the Hon. Neranjan Wickramasinghe is going to second the Motion. It is your fault.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

I am sorry, Sir.

[අ.හා. 5.20]

ගරු නෙරන්ජන් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு நெரன்ஜன் விக்கிரமசிங்க)

(The Hon. Neranjan Wickramasinghe)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පළමුවෙන්ම මම ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා විසින් ගෙන එන ලද යෝජනාව ස්ථිර කරමින් ඒ පිළිබඳව අදහස් දක්වන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා. විශේෂයෙන්ම කපු කර්මාන්තය අද අපේ රටේ තිබෙන ප්‍රධාන කර්මාන්තයක්. කපු ශ්‍රී ලාංකීය ජනතාව බොහෝම ප්‍රිය කරන ආහාරයක්. වැඩිහිටියන් වෙන්න පුළුවන්, කුඩා දරුවෝ වෙන්න පුළුවන්, කපු කියන්නේ කාගේත් ඉතා ප්‍රියජනක ආහාරයක්.

අපේ ගරු අමාත්‍යතුමාත් මේ අවස්ථාවේ සභා ගර්භය තුළ සිටීම බොහෝම වැදගත්. මේ කර්මාන්තය වැඩිපුර කෙරෙන්නේ වියළි කලාපයේ. විශේෂයෙන්ම අපේ පළාතේ, පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ වනාන්තවල්ලුව, ආනමඩුව වාගේ ප්‍රදේශවල තමයි මේ කර්මාන්තය බහුලව කෙරෙන්නේ. කපු සංස්ථාවට අයත් වතු රාශියක් ඒ ප්‍රදේශවල පිහිටා තිබෙනවා.

අලි උවදුර ගැන අපේ ගරු අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්නට අවශ්‍ය වෙනවා. පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ සමහර ප්‍රදේශවල කපු වගා කරන ගොවීන්ට එය ලොකු ප්‍රශ්නයක් වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම මේ වකවානුව කපු පුහුලත් තිබෙන අවස්ථාව. කපු පුහුලත් කන්න අලි කැමැතියි. ඒ නිසා වැටවල් කඩා ගෙන අලි ඇවිල්ලා මේ වගාවන් විනාශ කරනවා. ඒ ගැන විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න කියා මේ අවස්ථාවේ ගරු ඇමතිතුමාගෙන් බොහෝම ඕනෑකමින් ඉල්ලා සිටිනවා.

ලක්ෂයක විතර පිරිසක් මේ කපු වගාව සඳහා යොමු වෙලා සිටිනවා. මේ තත්ත්වය අපි වර්ධනය කර ගන්න අවශ්‍ය වනවා. මේ රටේ ඕනෑ තරම් හිස් භූමිය තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් ගරු අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

විශේෂයෙන්ම වියළි කලාපයේ මේ වගාව බොහෝම ජනප්‍රිය කරවන්න පුළුවන්. 70 දශකයේ පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ ලොකු නියඟයක් ඇති වුණා. ඒ කාලයේ ඒ ප්‍රදේශවල පොල් වගා කරලායි තිබුණේ. ඒ නියඟය නිසා පොල් වගාව සම්පූර්ණයෙන්ම විනාශ වුණා. ඉන් පස්සේ -ගරු ඇමතිතුමාත් දන්නවා ඇති- ඒ සියලුම ගොවීන්ට උපදෙස් දුන්නා, සම්පූර්ණයෙන්ම පොල් වගාවෙන් බැහැර වෙලා පුළුවන් තරම් කපු වවන්න කියලා. අද ඒ ප්‍රදේශයට ගියාම ඒ ගොවීන් විසින් ඉතාම සාර්ථකව ඒ කපු වගාව කර තිබෙන ආකාරය අපට දකින්න ලැබෙනවා. ඔවුන් හොඳ අස්වනු ලබා ගන්නවා. මේ දවස්වල කපු කිලෝව රුපියල් 250ත්, 300ත් අතර මිලකට විකිණෙනවා. ශුද්ධ කරපු කපු කිලෝව රුපියල් 1,700 විතර මිල ගණන්වලට තමයි අලෙවි වන්නේ. මේ කපුවලට ඒ වාගේ ලොකු වටිනාකමක් තිබෙනවා. අපි දකිනවා සාදවලදී එහෙම අනිවාර්යයෙන්ම කපු ව්‍යාංජනයක් හැටියට තිබෙනවා. අද කපු බොහෝම ජනප්‍රිය ආහාරයක් වෙලා තිබෙනවා. අපේ ගරු ඇමතිතුමා මේ සම්බන්ධයෙන් යම් යම් ක්‍රියාමාර්ග අරගෙන තිබෙනවා අපි දකිනවා. බීජ පැළ අක්කරයක් සඳහා රුපියල් 3,500කුත්, බද්ධ පැළ අක්කරයක් සඳහා රුපියල් 9,500කුත් ලබා දීලා මේ වගාව සඳහා ආධාර උපකාර කිරීම එතුමා වර්තමානයේ කරගෙන යනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, පුළුවන් නම් මේ මුදල වැඩි කර දෙන්න කියලා අපි ඉල්ලා සිටිනවා. මේ රුපියල් 3,500 මුදලත්, රුපියල් 9,500 මුදලත් වැඩි කර දුන්නොත් තව තවත් උදවිය, ගොවීන් මේ වගාවට යොමු කරවන්නට ඉදිරි කාලයේ අනිවාර්යයෙන්ම හැකියාව ලැබේවි.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ වාගේම අතුරු නිෂ්පාදන කිරීමත් දැන් ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඒ ගැන අපි බොහෝම සතුටු වෙනවා. විශේෂයෙන්ම වයින් වාගේ නිෂ්පාදන කිරීම 2013 වර්ෂයේ ආරම්භ කරලා බෝතල් 6,000ක් විතර මූලික වශයෙන් නිෂ්පාදනය කර තිබෙනවා. ඉදිරියේදී මේ ධාරිතාව වැඩි කර ගැනීම සඳහා ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශය හරහා යම් කිසි වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න අවශ්‍ය වනවා. ඒ වාගේම කපු පුහුලම් වලිනුත් අපට අතුරු නිෂ්පාදන කරන්න පුළුවන්. Non-alcoholic beverages හැටියට ජෑම්, කෝඩියල් වැනි අතුරු නිෂ්පාදන මේ හරහා කරන්න හැකියාව තිබෙනවා. ඒ නිසා වැදගත් මාතෘකාවක් සම්බන්ධයෙන් අද දින යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කර කරුණු ඉදිරිපත් කිරීම පිළිබඳව ගරු අපේ අස්වර් මන්ත්‍රීතුමාට ස්තූතිවන්ත වන අතරේ, ඒ යෝජනාව ස්ථිර කරලා අදහසක් දැක්වීමට මටත් අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමාට මගේ ස්තූතිය පුද කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ප්‍රශ්නය සහතිමුඛ කරන ලදී.

வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.

Question proposed.

[අ.හා. 5.25]

ගරු රෙජිනෝල්ඩ් කූරේ මහතා (සුළු අපනයන හෝග පුවර්ධන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ரெஜினோல்ட் குரே - சிறு ஏற்றுமதிப் பயிர்கள் ஊக்குவிப்பு அமைச்சர்)

(The Hon. Reginold Cooray - Minister of Minor Export Crop Promotion)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කපු වගාව හා ඒ ආශ්‍රිත නිෂ්පාදන පිළිබඳවත්, එහි වර්ධනය සඳහාත් විශේෂිත, ක්‍රමවත් සැලැස්මක් අනුගමනය කරන්න කියා මේ පාර්ලිමේන්තුවට

[ගරු රෙජිනෝල්ඩ් කුරේ මහතා]

යෝජනාවක් ගෙන ඒම පිළිබඳව ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමාට ස්තූතිවන්ත වනවා.

කපු සංස්ථාව එක්තරා වකවානුවක මේ රටේ ඉතාම වැදගත් ආයතනයක් හැටියට පැවතියත් දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ පැවතුණු යුද්ධය නිසා කපු වගාව විනාශයට පත් වුණු බව පළමුවෙන්ම කියන්නට ඕනෑ. එයට හේතු වුණේ, නියඟය පැවති ප්‍රදේශ තුළ, වියළි කලාපය තුළ, යුද්ධය පැවතුණු සීමාව තුළ ඒවා විශාල වශයෙන් පැතිරී පැවතීමයි. ඒ නිසා කපු වගාව අභාවයට පත් වුණා. ඒ නිසා අපේ කපු වගාව, කපු නිෂ්පාදනය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා උපාය මාර්ග සකස් කිරීමේදී ප්‍රධාන තැනක් දිය යුත්තේ කපු නිෂ්පාදනය කරන වපසරිය, අක්කර ප්‍රමාණය වැඩි කිරීම සම්බන්ධයෙනුයි. ඊළඟට ප්‍රධාන තැනක් දිය යුත්තේ එක අක්කරයකින් නිෂ්පාදනය කරන ඵලදාව ඉහළ නැංවීම කෙරෙහියි.

ඊළඟ ප්‍රධාන කාරණය වන්නේ, ඒ නිෂ්පාදනය කරන ඵලදාවේ ගුණාත්මක තත්ත්වය ඉහළ නැංවීමයි. හතර වැනි කාරණය වන්නේ, එය අමුදාට පළතුරක් හැටියට පාවිච්චි කරන සාම්ප්‍රදායික භාවිතයට අමතරව, මෙයට අගය එකතු කිරීමක් ඇති කිරීමයි. ඒ සඳහා රස කැවිලි නිෂ්පාදනය, නොයෙකුත් පානීය වර්ග නිෂ්පාදනය කිරීම සඳහා යොමු වීම කියන කාරණා කෙරෙහි අපි අපේ අවධානය යොමු කර තිබෙනවා.

ඒ කටයුත්තට බෙහෙවින් පර්යේෂණ කටයුතු අවශ්‍යයි. ඒ වාගේම ඒකට අත් හදා බැලීම් අවශ්‍යයි. ඒ අත්හදා බැලීම්වලට යම් කිසි කාලයක් ගත වෙනවා. බීජ අභිජනනය කරන්න ඕනෑ. අලුත් පැළ වර්ග නිෂ්පාදනය කර ගන්නට ඕනෑ. ඒකට අවශ්‍ය යොමු කිරීම් මේ වෙන කොට අපි කරලා තිබෙනවා. මේ සියලු කටයුතු කිරීම සඳහා අපේ අය වැය ලේඛනයෙන් අපට මුදල් ලැබ්ලා තිබෙන්නේ යම් සීමිත ප්‍රමාණයකුයි. අපේ මනෝ ලෝකවල කොයිතරම් සුන්දර ප්‍රාර්ථනා තිබුණත් ඒවා සත්‍යයක් බවට පරිවර්තනය කර ගැනීම සඳහා සම්පත්වල අවශ්‍යතාවක් තිබෙනවා. මේ සඳහා තිබෙන හැකියාව අසීමිතයි.

මේ රටට අවශ්‍ය කපු ප්‍රමාණයවත් මේ රටේ නිෂ්පාදනය වෙන්නේ නැහැ. මේ රටට කපු ටොන් 20,000ක් විතර අවශ්‍ය වෙනවා. නමුත් මේ රටේ දැනට නිෂ්පාදනය වෙන්නේ ටොන් 10,000ක් විතරයි. ඒ නිසා අපි කපුත් පිට රටින් ආනයනය කරනවා.

ලංකාවේ තිබෙන දේශගුණය, භූ විෂමතාව විවිධයි. පස, අවිව, වැස්ස, නියඟ වැනි කාරණා කපු වගාවට බලපානවා. දූපතක් වීම නිසා ලෝකයේ කිසිම තැනක තැනි අති විශිෂ්ට ඉස්තරම්ම වර්ගයේ කපු ලංකාවේ නිෂ්පාදනය වෙනවා. අපි කවුරුත් කපා කරන්නේ ලංකාවේ තිබෙන උසස්ම තේ ගැන; උසස්ම කුරුඳු ගැන; උසස්ම නිල් මැණික් ගැන.

මම ඉන්දියාවේ ගෝවේට පවා ගියා. අර "ගෝවේ ගැණු පරාදයි" කියන රට බලන්න මම ගියා. ඒ රටේ ප්‍රධාන වගාව කපු වගාව. නමුත් ඒ රටේ තිබෙන කපුවල ප්‍රමාණය, හැඩය, වර්ණය, රසය අපේ ඒවා තරම් ඉහළ නැහැ. ඒ කපුවල ප්‍රමාණය ඉතාම කුඩායි. අප්‍රිකාවෙන්, නයිජීරියාවෙන්, කෙන්යාවෙන් ගෙනාවත් ඒ කපු ඒ තරම් ඉහළ තත්ත්වයක නැහැ. උසස්ම -ඉහළම- කපු නිෂ්පාදනය කරන්නේ අපේ රටේයි. නමුත් අපේ රටේ අවශ්‍ය පරිමාණය නිෂ්පාදනය වෙන්නේ නැහැ. ඒකට වැඩි ඉඩම් ප්‍රමාණයක් අවශ්‍යයි. මේ ඉඩම් ප්‍රමාණය තිබෙන්නේ උතුරු නැගෙනහිර පළාත්වල සහ ඒ වටේ, මායිමේ. වරක් අපි උත්සාහ කළා, ඉඩම් බෙදීමේ ප්‍රතිපත්තියක් අනුගමනය කරලා ඒ ඉඩම් ගොවීන්ට කපු වගා කරන්න දෙන්න. නොයෙකුත් බාධක නිසා

අපට ඒක නතර කරන්න සිද්ධ වුණා. ඒ හැරුණු කොට දැන් වගා කරලා නතර කරපු ඉඩම් තිබෙනවා. මන්නාරමේ අක්කර හයදාහක පමණ භූමි ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ඒ ඉඩම් හමුදාවෙන් වගා කර ගෙන යනවා. ප්‍රභාකරන් විසින් කපු වගා කරපු පුනරින් ප්‍රදේශයේ ඉඩම් තිබෙනවා. ඒවාත් දැන් නැවත වගා කර ගෙන යනවා. අම්පාර, ඒ වාගේම මඩකළපුව ප්‍රදේශ තුළත්, අපට ලබා දෙන්නා වූ මුදලට අනුපාතිකව වර්ෂයකට අක්කර භාරදහස් පන්සියක් පමණ අපි නැවත වගා කරනවා. නැවත වගාව අක්කර 2,000ක පමණ කරනවා. අපේ හැකියාව අනුව ඵලදාව වැඩි කිරීමේ ක්‍රියාවලිය අක්කර 2,500ක පමණ සිදු කරනවා.

කපුවලින් අපි පාවිච්චි කරන්නේ කපු මදය පමණයි. අපි කපු ලෙල්ල අහක දමනවා. අපේ රටේ කපුවලින් අතුරු නිෂ්පාදන කිසිවක් ඇත්තේ නැහැ. නමුත් ගෝවේ වාගේ රටවලට ගියාම අපි දැක්ක දෙයක් තමයි, ගෙවල්වල අතුරු නිෂ්පාදනයක් ලෙස කරන කපු පුහුලන් වයින් සහ මත්පැන් නිෂ්පාදනය. ඒ සඳහා රජය අවසරය දීලා තිබෙනවා. හැම ගෙයක් ගානේම කපු පුහුලම්වලින් මත්පැන් නිෂ්පාදනය කරනවා. ඒ වාගේම වයින් නිෂ්පාදනය කරනවා. ඒ අනුසාරයෙන් අපිත් දැන් ලංකාවෙන් කපු පුහුලන් වයින් නිෂ්පාදනය කරලා, එය සාර්ථක වෙලා දැන් ඒ නිෂ්පාදන වෙළෙඳ පොළට නිකුත් කරලා තිබෙනවා. නමුත් ඒ වයින් නිෂ්පාදන වන ප්‍රමාණය මදි. අපට ලැබෙන මුදල්වල ශක්ති ප්‍රමාණයට අනුව අවශ්‍ය යන්ත්‍ර සූත්‍ර ගෙනාත් ඒ නිෂ්පාදන ධාරිතාව වැඩි කිරීමට කටයුතු අපි ආරම්භ කරලා තිබෙනවා.

බ්‍රසීලයට මම ගියා. බ්‍රසීලයට ගියාම දකින්න ලැබුණා, ලෝකයේ තිබෙන ඉතාම ප්‍රණීත පලතුරු පානයක් මේ කපු පුහුලන්වලින් නිෂ්පාදනය කරන බව. මම ඒවායින් ටිකක් ගෙනාල්ලා අපේ කපු සංස්ථාවටත් දුන්නා. මේ රටේ සිසිල් බීම නිෂ්පාදනය කරන "ස්මැක්" සමාගම වැනි සමාගම්වලටත් ඒවා භාර දීලා, ඒ නිෂ්පාදනය ආරම්භ කරන්න කියලා කීවා. නමුත් ඒ ගොල්ලෝ ඒකට ඒ තරම් උනන්දුවක් නොදැක් වූ නිසා, අපි ලංකාවේ දෙදෙනෙක් - ස්මැක් සමාගමේ අධිපතිතුමාත්, අපේ පර්යේෂණ නිලධාරියෙකුත්- බ්‍රසීලයට යවලා ඒවා හදන හැටි පුරුදු පුහුණු කරවලා ලංකාවට ගෙන්වා ගෙන තිබෙනවා. අපිට ඒ නිෂ්පාදනය ආරම්භ කරන්න රජයේ මුදල් නැති නිසා, ඒ බීම නිෂ්පාදනය කරන සමාගම්වලට ඔවුන්ගේ හැකියාව අනුව ඒ කර්මාන්තය ආරම්භ කරන්න දැන් විධිවිධාන යොදා ගෙන යනවා.

ගෝවේට ගියාම අපි දැක්කා, කපු ලෙලිවලින් තිත්ත නිෂ්පාදනය කිරීමටත්, ඒ වාගේම brake pads නිෂ්පාදනය කිරීමටත් කටයුතු කරන බව. ඔබ අප දන්නා පරිදි අපි පුංචි කාලයේ, අපේ ගෙවල්වලට මදුරුවෝ එන කොට කපු ලෙලි පිවිටුවා. ඒ දුම නිසා මදුරුවෝ එන්නේ නැහැ. අපි උත්සාහ කළා, කපු ලෙලි භාවිත කරලා මදුරු දහරයක් නිෂ්පාදනය කරන්න. ඒ අනුව අපි mosquito coil එකක් නිෂ්පාදනය කරලා තිබෙනවා. නමුත් අපට තිබෙන ලොකුම ප්‍රශ්නය තමයි, ඒක අනුමත කරවා ගැනීම සඳහා විධිමත් ක්‍රමවේදයක් අපේ රටේ තවම නැති වීම. ඒ අනුමැතිය ලබා ගන්න පිටරටට ගෙන ගියොත් අපේ මුළු සංස්ථාවම උකස් කරන්න වෙනවා. අවශ්‍ය මූල්‍යමය ශක්තිය අපට නැහැ. ඒ නිසා අපි ඒකට උත්සාහ කරමින් ඉන්නවා. එවැනි mosquito coil එකක් නිෂ්පාදනය කරන්නට පුළුවන් වුණා නම් විශාල ආර්ථික වාසියක් ලබා ගන්න අපට පුළුවන්.

බොහෝ විට දැනට කපු ලෙලි භාවිත කරන්නේ කසිප්පු නිෂ්පාදකයන්. මොකද, කපු ලෙලි හොඳට දැවෙනවා; ගිනි ගන්නවා. හොඳ දහන වස්තුවක් හැටියට කපු ලෙලි ගෙන ගොස් කසිප්පු නිෂ්පාදනය සඳහා යොදා ගන්නවා. දහනය සඳහා කපු ලෙලි අපට පාවිච්චි කරන්න පුළුවන්. ඒ අනුව, ඒ පරාස ඔස්සේ අපි විශාල වැඩ කොටසක් ආරම්භ කරලා තිබෙනවා.

දිවි නැඟුම වැඩසටහන ඔස්සේ අපට විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් කපු පැළ බෙදා දීම සඳහා ලැබුණා. කපු පැළ බෙදා දීම සඳහා හැම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයකින්ම මුදල් වෙන් කරනු ලැබුවා. ඒ මුදලින් අපි පැළ ලබා දුන්නා විතරක් නොවෙයි, ඒකෙන් සංස්ථාවට ලාභ ලැබීමට විශාල මාර්ගයකුත් පැදුණාය කියන එක අපි තමුන්තාන්සේලාට කියන්නට ඕනෑ.

කපු අලෙවි සැල් කොල්ලුපිටියේ එකක් සහ රාජගිරියේ එකක් තිබුණා. දැන් ඒ අලෙවි සැල් සංඛ්‍යාව 11ක් දක්වා පුළුල් කරලා තිබෙනවා. දැන් අම්බලන්ගොඩ, ගාල්ල දක්වාම ඇති අලෙවි සැල්වලින් විශාල ලාභයක් ලබන්නට අපට පුළුවන්කම ලැබිලා තිබෙනවා. අපි උත්සාහ දරන්නේ අපේ සීමිත සම්පත් තුළ ඉඳි ගෙන උපරිම දක්ෂතා පෙන්වමින් වැඩි ලාභයක් අත්පත් කර ගන්නට ඉස්සරහට යන්නයි.

අපට කපු වතු විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ඒවා ඉතා අකාර්යක්ෂමයි; ඉතාම අසාර්ථකයි. ඒ නිසා අපි යෝජනා කර තිබෙනවා, PPP - Public-Private Partnership කියන යෝජනා ක්‍රමය අනුව පෞද්ගලික ආයතනයක් එක්ක රාජ්‍ය ආයතනයක් සම්බන්ධ වෙලා ඒ ප්‍රදේශයේ කපු වගාව කිරීම සඳහා වැඩ කටයුතු ආරම්භ කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක්. ඒ සඳහා ගිවිසුමක් ඇති කර ගන්න අපි පිළුරු පත් සකස් කර ගෙන යනවා. ඒ නිසා මන්ත්‍රීතුමා අපේක්ෂා කළ පරිදි අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, ඉදිරි කාලය තුළදී මේ සංස්ථාව තුළින් උපදවන ආදායම වැඩි කර ගන්නට.

අපේ සංස්ථාවට මුහුණ දෙන්නට සිදු වන තවත් දෙයක් කියන්න ඕනෑ. ලාභයක් ලබන බව පෙනුනාම ඒ මුදල් සියල්ලම නැවත භාණ්ඩාගාරය කරා යනවා, අපට ශනයක්වත් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒක නීතිය. සංස්ථාව හැටියට දුක් විඳලා, මහත්සි වෙලා පාඩු ලබන ආයතනයක් ලාභ ලබන ආයතනයක් බවට පරිවර්තනය කළ ගමන් ඒ ලාභ සියල්ලම නැවත භාණ්ඩාගාරයට යනවා. අපට ඒ ලාභය නැවත නැවත ආයෝජනය කිරීමට ලැබෙනවා නම් සංස්ථාවට හුඟක් ඉස්සරහට යන්න පුළුවන්. ඒ බාධකය අපට තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි උත්සාහ කරන්නේ මේ සඳහා ආයෝජනය කළ යුතු ප්‍රමාණය මුලාරම්භයේදී යම් කිසි ප්‍රමාණයකින් ඉදිරියට ගෙන යන්නයි. බොහොම ස්තූතියි.

[5.35 p.m.]

ගරු අල්හාජ් ඒ.එම්.එම්. අස්වර් මහතා

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வார்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Sir, I was elated to listen to the speech of the Hon. Reginold Cooray, our Minister, and realized what an important Motion I have brought in before the House today. මේ ශාකය අපේ ශාක වර්ග අතරින් ඉතා ආශ්චර්යවත් ශාක වර්ගයක්.

He mentioned about Goa, so is Kerala. In Kerala, there are factories all over. It is a vast area, just like Sri Lanka. As you know, Kerala also grows cashew, jak, breadfruit, coconut, arecanut, pepper, and even tea. Whatever we grow, Kerala also grows; whatever Kerala grows, we also grow. But, they have a systematic method adopted in order to get more revenue and provide employment, particularly to the womenfolk in that country.

Therefore, Sir, I would express my thanks to the Hon. Neranjan Wickramasinghe, Member for Kurunegala and also to Minister Reginold Cooray, who are ably supporting me.

I only want to say this much. Cashew is being exported. The cashewnut is a very important nut. It is exported to countries like Saudi Arabia, Canada, USA, Britain, Japan, China, Australia and to many other countries. Sir, when we visit embassies here, particularly the Iran Embassy, they serve us with pistachios. Likewise, if we visit foreign countries, they serve us with pistachios, cashewnuts, walnuts, and fruits like that. However, they prefer cashew more than any other fruit grown in their country, Sir.

ශ්‍රී ලංකාවේ කපු අපනයනය 2012දී මෙට්‍රික් ටොන් 145.7යි. 2013 දී මෙට්‍රික් ටොන් 51.0යි. කපු අපනයන වටිනාකම 2012 දී රුපියල් මිලියන 1,703යි. 2013 රුපියල් මිලියන 75.0යි.

කපු වගාවෙන් තවත් දෙයක් සිද්ධ වනවා. You can produce non-alcoholic beverage out of cashew. I think the Muslims would like this very much. They can promote it so that a large number of Muslims will go for this beverage.

ශ්‍රී ලංකා කපු සංස්ථාව විසින් කපු පුහුලන් භාවිත කොට non-alcoholic beverages, ජෑම්, කෝඩියල් වැනි අතුරු නිෂ්පාදන සම්බන්ධයෙන් පර්යේෂණ කිරීම, පුහුණුව ලබා දීම සහ පෞද්ගලික අංශය සමග නිෂ්පාදනය සහ අලෙවි කටයුතු පිළිබඳ ඒකාබද්ධ වැඩසටහන් දැන් ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනවා. මේ පිළිබඳව විශේෂ පුහුණු වැඩසටහනක් බ්‍රසීලයේදී පැවැත් වූ අතර පරීක්ෂණ මට්ටමින් බීම නිෂ්පාදනය කිරීම ආරම්භ කර තිබෙනවා. You can popularize this. This is a very good drink because even when you go to the Holy City of Mecca, they have non-alcoholic beer.

A large number of our pilgrims going to Mecca. I am very happy to state in this House that a contingent of Umrah pilgrims flew to Jeddah last week from the Mattala Airport.

The people who are growing cashew in the Eastern Province - the Muslims and the farmers - have easy access to the Mattala Mahinda Rajapaksa International Airport. It is from there that they go. This is a new chapter in aviation and human transport. Therefore, as the Hon. Minister said, we are very happy and I insist that these things be taken into consideration.

I would also like to suggest to the Hon. Minister to have a press at the Ministry of Mass Media and Information. He can always have access to Dr. Charitha Herath and Dr. Ariyaratne Athugala. They will be very helpful to us in order to have a press and popularize, particularly, the "non-alcoholic cashew beverage".

අවසාන වශයෙන් විශාල පරිශ්‍රමයක් දරලා වැඩ කරන අපේ කපු සංස්ථාවේ සභාපතිතුමාටත්, ඉතාම ධෛර්යය සම්පන්න නිලධාරියකු වශයෙන් ක්‍රියා කරන එහි General Manager කීර්ති ජයකොඩිආරච්චි මැතිතුමා ඇතුළු නිලධාරී පිරිසටත් අපි ස්තූතියිවත් වනවා.

Thank you.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Order, please!

Motion No.4 is to be moved by the Hon. Ajith P. Perera. Before that, Mr. Deputy Chairman of Committees will take the Chair.

අනතුරුව ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනාරූප විය.

அதன் பிறகு, மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன் அவர்கள் அக்கிராசனத்திலின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. R. YOGARAJAN left the Chair, and MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES took the Chair.

IV

ද්විතීයික පාසල් අධ්‍යාපනය සහ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් නොමිලේ

ලබා දීම

இரண்டாம் நிலை பாடசாலைக்

கல்வியையும் பல்கலைக்கழகக்

கல்வியையும் ஆங்கில மொழியில்

இலவசமாகப் போதித்தல்

PROVIDING SECONDARY SCHOOL EDUCATION
AND UNIVERSITY EDUCATION IN ENGLISH
MEDIUM FREE OF CHARGE

[අ.භා. 5.41]

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் பி. பெரேரா)

(The Hon. Ajith P. Perera)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මම පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"ශ්‍රී ලංකාවේ සෑම රජයේ පාසලකම ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සහ සියලු රජයේ විශ්වවිද්‍යාලයන්හි සම්පූර්ණ අධ්‍යාපනය ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ලබා දිය යුතු බවත්, එකී අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ රජයේ වියදමෙන් ලබාදෙන නිදහස් අධ්‍යාපනයක් විය යුතු බවත් මෙම පාර්ලිමේන්තුව යෝජනා කරයි."

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ යෝජනාව පිළිබඳ පදනම පැහැදිලි කර ගත යුතුව තිබෙනවා. රජයේ පාසල්වල ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය තමන්ගේ මව් බසින්, සිංහලෙන් හෝ දෙමළෙන් සිදු විය යුතුයි කියන මූල ධර්මය මා පිළිගන්නවා. එය එසේ තිබිය යුතුයි. මේ මොහොතේ රටේ නීතියත් ඒකයි. එය තිබිය යුතුමයි. නමුත් මගේ මේ යෝජනාව මගින් මම ආචරණය කරන්නේ ක්ෂණිකව ලබන වසරේ කළ යුතු දෙයක් පිළිබඳව නොවෙයි. මේ මූල ධර්මය පිළිබඳ යම් එකඟතාවක් ඇති කර ගැනීම සඳහායි මම මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරන්නේ. මෙය ක්ෂණිකව වසරකින්, දෙකකින් පවා කළ නොහැකි බව මා දන්නවා. නමුත් මම මේ කාරණය පිළිබඳව අත් දැකීම විවිධ තලවලදී ලැබිලා තිබෙනවා.

මගේ පවුලේ ඉතිහාසය තුළදී වාගේම මගේ ජීවිතයේ අධ්‍යාපන අත්දැකීම් තුළදීත් -ගුරුවරයෙකු හැටියට, දේශකවරයෙකු හැටියට, කලීකාචාර්යවරයෙකු හැටියට- මා සම්බන්ධ වී ඇති අධ්‍යාපනය හා සම්බන්ධ විවිධ කටයුතුවලදී මේ

ප්‍රශ්නය මගේ අවධානයට ලක් වෙලා තිබෙනවා. මෙම යෝජනාව සම්බන්ධයෙන් සමහර විටක විවේචනාත්මකව කෙනෙකු කියන්නට පුළුවන්, ජපානය ජපන් භාෂාවෙන් විශ්වවිද්‍යාලයේ උගන්වනවා නම්, චීනය චීන භාෂාවෙන් උගන්වනවා නම්, කොරියාව කොරියන් භාෂාවෙන් උගන්වනවා නම් අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය, අපේ රටේ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සිංහලෙන් හෝ දෙමළෙන්ම කරන්න අපිට බැරි ඇයි කියලා. ඒක ජනප්‍රිය අදහසක්.

හැබැයි ලෝකයේ රැකියා වෙළෙඳ පොළ පිළිබඳ යථාර්ථය අපේ අවධානයට ලක් විය යුතුව තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයේ එකම අරමුණ රැකියාව නොවුණත්, අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමුඛතම අරමුණ රටේ පුරවැසියන්ට තමන්ගේ පවුලට ජීවත් වීමට අවශ්‍ය කරන ආදායම ගෞරවාන්විතව, ප්‍රයෝජනවත්ව, රටට වැදගත් වන ආකාරයට ඉපැයීමයි කියන කාරණය අපි අමතක කළ යුතු නැහැ. අවසානයේදී ඕනෑම දරුවකුගේ බලාපොරොත්තුව වන්නේ යහපත් රැකියාවක්, රටට වැදගත් වන රැකියාවක් සඳහා අවශ්‍ය අධ්‍යාපනය ලැබීමයි.

මේ සඳහා අපේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඉතිහාසය සලකා බැලීම ඉතාම වැදගත් වනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මගේ පියාගේ ජීවිත අත් දැකීම අද මා මතු කරන ප්‍රශ්නය පිළිබඳව ඉතාම වැදගත් ආදර්ශයක් සපයනවා. මගේ පියා ඒ කාලයේ බොහෝම දුෂ්කර ගමක් වුණු කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ ගෝනදුව කියන ගමේ -හරියටම කිව්වොත් කුඩා ගෝනදුව- ඉපදුණු කෙනෙක්. මගේ පියාට වයස අවුරුදු හතරේදී, පියාගේ පියා මිය ගියාට පස්සේ ආච්චි අම්මා මගේ පියාත්, පියාගේ වැඩිමහල් සහෝදරයන් දෙදෙනාත් බොහෝම අසීරුවෙන් ජීවත් කර වූ බව මට කියා තිබෙනවා. මගේ පියා අටවන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය දක්වාම ගමේ පාසලේ -ගෝනදුව කතිෂ්ඨ විද්‍යාලයේ- සිංහල භාෂාවෙන් ඉගෙනුම ලබා තිබෙනවා. අටවන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් සමත් වුණාම, දිව-ගත සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා හඳුන්වා දීපු ශ්‍රේෂ්ඨ නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය නිසා මගේ පියාට අවස්ථාව ලැබෙනවා, වාද්දුව මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයට යන්න. මගේ පියා වාද්දුව මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ ඉගෙනුම ලබන්නේ ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන්. මේ අත් දැකීම, මේ රටේ ඉන්න මිලියන ගණනක් දුප්පත් මිනිසුන්ට තමන්ගේ ජීවිතය ගොඩ ගන්න, ජීවිතයෙන් ගොඩ යන්න, තමන්ගේ පවුලේ දුප්පත්කම එළියට දමන්න තිබෙන හොඳම, එකම, වැදගත්ම මාර්ගය අධ්‍යාපනයයි කියන කාරණය පිළිබඳව මනා උදාහරණයක් සපයනවා.

ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය කියා මා විශේෂයෙන් සඳහන් කරන්නේ ඇයි? ලෝකයේ තිබෙන දැනුම ලබා ගැනීම සඳහා වූ වැදගත්ම, ප්‍රායෝගිකව වැඩියෙන්ම භාවිත වන වැඩිපුරම දැනුම් ප්‍රමාණයක් තිබෙන භාෂාව ඉංග්‍රීසි භාෂාවයි. එසේම අපට ඉංග්‍රීසින්ගෙන් ලැබුණු උරුමයන් අනුව, අපේ ශ්‍රී ලාංකිකයෝ තමන්ගේ ජාත්‍යන්තර භාෂාව හැටියට දීර්ඝ කාලයක් භාවිතා කර තිබෙන්නේ ඉංග්‍රීසි භාෂාවයි. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන්ම පිළිගන්නා පරිදි link language එක විධියට පිළිගෙන තිබෙන්නේ, භාවිතා කරන්නේ ඉංග්‍රීසි භාෂාවයි. එම නිසා දැනුම ලබා ගැනීමේ මාර්ගයක් විධියට ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉතා වැදගත් වෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අප කුඩා කාලයේ එවකට තිබුණු අදහස් අනුව, සමහර විශේෂඥයන් ප්‍රකාශ කරනවා අපට මතකයි, මව් බසින්ම ඉගෙනිය යුතුයි, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය, ද්විතීයික අධ්‍යාපනය, වෘත්තීයමය අධ්‍යාපනය, විශ්වවිද්‍යාලයේ උපාධිය සිංහල භාෂාවෙන්ම කළ යුතුයි; ද්‍රවිඩ ජනතාව ද්‍රවිඩ භාෂාවෙන්ම කළ යුතුයි කියා. අප දැනුවත්ව හෝ නොදැනුවත්ව එය අද වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. ටෙට්ටා විද්‍යාලයේ, ඉංජිනේරු පියවල ප්‍රථමයෙන් ආරම්භ වෙලා අද වෙනකොට විශ්වවිද්‍යාලයේ පාඨමාලා බොහෝමයක් ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උගන්වනවා. මා

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ බීච්ස්සී උපාධිය හදාරන්නට ඇතුළු වුණු අවස්ථාවේ -මා ගණිතය විෂය හදාරපු කෙනෙක්.- අපට ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ඉගෙන ගන්නට සිද්ධ වුණා. හැබැයි අපට මතක තිබෙනවා, අපට ඉගැන් වූ දේශකවරු ඉගැන් වූයේ ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් නොවෙයි. ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් සහ සිංහල භාෂාවෙන්. අප ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උත්තර ලිව්වා. විද්‍යා විෂයයන් නිසා එතරම් ගැටලුවක් නොවුවත්, අපේ දේශකවරුන් ඒ ඉංග්‍රීසි භාෂාව භාවිතය පිළිබඳව ප්‍රවීණයන් නොවන බව අපට තේරුණා. අපත් එපමණකටම ඉංග්‍රීසි නොදන්නා නිසා අපට ඒක ගැටලුවක් වුණේ නැහැ. නමුත් විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ලබා දෙනවාය කියන උපාධිය සැබෑ ලෙසම ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය උපාධියක්ද කියා ප්‍රශ්න කරන තත්වයකට පැමිණ ඇති බව අප එදා කල්පනා කළා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අවරුදු විසි ගණනකට පසු, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ ව්‍යවහාර විද්‍යා පීඨයේ ඉගෙනුම ලබන මගේ අසල්වැසි ශිෂ්‍යයෙකුගෙන් මා නැවත වරක් මේ පිළිබඳව විමසූ විට ඔහු මට කියා සිටියේ, අඩු වැඩි වශයෙන් ඒ තත්ත්වයම තවමත් තිබෙන බවයි. මා විශ්වවිද්‍යාලයේ සිටි කාලයේත් සමහර කාරණා ගැන උනන්දුවක් දක්වපු කෙනෙක්. විශ්වවිද්‍යාලයේ පීඨ මණ්ඩල නියෝජිතයා මමයි. මගේ පීඨයේ පමණයි ජනතා විමුක්ති පෙරමුණට බලයක් නොතිබුණු පීඨය. මා නිතරගයෙන්ම පීඨ මණ්ඩල නියෝජිතයා වශයෙන් පත් වුණා. විද්‍යා විෂයයන් අතර, ඒ කියන්නේ රසායනික විද්‍යාව, භෞතික විද්‍යාව, සංඛ්‍යායනය, ගණිතය යන විෂයයන් අතර ව්‍යාපාර පරිපාලනය - business management - වෙනම ප්‍රධාන විෂයයක් හැටියට ඉගැන්විය යුතුයි කියන යෝජනාව, ශිෂ්‍යයකු හැටියට මමයි අරගෙන ආවේ. මා විශ්වවිද්‍යාලය තුළ සිටියදීම එම යෝජනාව පිළි අරගෙන මා විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිටව එන අවස්ථාවේදී ශිෂ්‍යයන්ට ඒ පාඨමාලාව ලැබුණා. අද ජනප්‍රියම විෂය සංකල්පයන් හැටියට, විද්‍යාව, ගණිතය විෂයයන් සමඟ ව්‍යාපාර පරිපාලනය - business management - කියන විෂයය අද තිබෙනවා. ඒ ගැන මා සතුටු වෙනවා. මා ඔබතුමාට මේ කරුණු ටික කියන්නේ, මා මේ ගැන දක්වන ආකල්පය දීර්ඝ කාලීන බව කියන්නයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ බාධාව අපට සෑම කල්හිම තිබුණා. මා ඉගෙනුම ලැබුවේ මගේ ගම්ම වැව්ට මෙමු මහා විද්‍යාලයේයි. මා ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ඉහළින්ම සමත් වුණා. ඒ නිසා රටේ ඕනෑම පාසලකට යන්නට මට හැකියාව තිබුණා. මා ආනන්ද විද්‍යාලය තෝරා ගත්තා. හැබැයි මට ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ ඉතාම අල්ප දැනුමක් තිබුණේ. ආනන්ද විද්‍යාලයටත් ගිහිල්ලා සැහෙන කාලයකට පස්සේ තමයි ඉංග්‍රීසි භාෂාව ප්‍රමාණවත් ලෙස ඉගෙන ගන්න පුළුවන්කම ලැබුණේ. අදට වුණත් ඉංග්‍රීසි භාෂාව, අපේ පළමුවන භාෂාව නොවෙයි. නමුත් අද රැකියා වෙළඳ පොළ, වැඩිපුර දැනුම ලබා ගැනීමේ මාර්ගය, වැඩිපුර දැනුම අත්තර්ගත වී ඇත්තේ කුමන තැනකද යන ප්‍රශ්න දෙස බලනවිට අද මෙය ඉතාමත් බැරෑරුම් ප්‍රශ්නයක් බවට පත් වී තිබෙනවා. අද දේශීය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියෙන් එදාට වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් උපාධිධාරීන් බිහි වන බව මා දන්නවා. ඒ උපාධිධාරීන්ගේ සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීමට ගත් ප්‍රයත්නය අප අගය කරනවා. හැබැයි ඒ දරුවන්ට උපාධියක් ලැබුණාට ප්‍රශ්නයක් හැටියට කිව යුතු කාරණයක් තිබෙනවා. පෞද්ගලික අංශය අද විශාලයි. වර්තමාන රජය රාජ්‍ය අංශයේ රැකියා ව්‍යාප්ත කර තිබෙන බව සත්‍ය නමුත් මේ රටේ මිලියන හයක් හතක් රැකියා කරන්නේ පෞද්ගලික අංශයේයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අදටත් උපාධිධාරීන්ගෙන් වැඩි පිරිසක් පෞද්ගලික අංශයේ විවිධ තලවල ඉන්නවා. අද මේ රටේ උපාධියක් ඇතිව හෝ නැතිව වෘත්තීය සුදුසුකම් මත තනතුරු ලබා ගන්නා පුද්ගලයන් හෝ වේවා, පෞද්ගලික අංශයේ විවිධ තලවල රැකියා ලබා ගැනීමේදී උපාධිය

පමණක් නොව ඒ උපාධිය සමඟ ඉහළ පෙළේ ඉංග්‍රීසි දැනුමක් තිබෙනවාද, උපාධිය ලබා ගත්තේ කුමන භාෂාවකින්ද, අදාළ විශ්වවිද්‍යාලය කුමක්ද, යනාදී පසු බිම් කරුණුත් සොයා බලනවා; සොයා බැලිය යුතුයි. මොකද, පෞද්ගලික අංශයේ ව්‍යවසායකයා වඩාත්ම ඉහළ අධ්‍යාපන මට්ටමක් තිබෙන, ඉහළ සන්නිවේදන හැකියාවක් තිබෙන, ඉතා ඉහළ ඉංග්‍රීසි දැනුමක් තිබෙන කෙනෙකු තමයි තමන් වෙත බඳවා ගන්නේ.

අද ජාත්‍යන්තර පාසල් වර්ධනය වනවා. ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට යන්න පුළුවන් වන්නේ මධ්‍යම පාන්තිකයන්ට පමණයි. ජාත්‍යන්තර පාසල්වලින් බිහි වන දරුවන් වෙනම පන්තියක්, වෙනම කණ්ඩායමක් හැටියට අද සමාජයේ ගොඩ නැඟෙනවා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் துவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Member, now wind up please.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் பி. பெரேரா)

(The Hon. Ajith P. Perera)

මගේ ප්‍රතිඋත්තර කථාව ඉතාමත් සීමා කරන්න බලාපොරොත්තු වන නිසා මේ තර්කය අවසන් කරන්න මට තව විනාඩියක් පමණක් දෙන්න.

ඊළඟ කාරණය මෙයයි. ඔබතුමන්ලාගේ ප්‍රතිපත්තිය අනුව පෞද්ගලික අංශයේ දායකත්වය එක්සත් ජාතික පක්ෂය හැටියට අපි අගය කරනවා. රට තුළ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල පැවතීම අපි අගය කරනවා; පිළිගන්නවා. ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳවයි අපට ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ. මාලබේ SAIMT වේවා, අනික් විශ්වවිද්‍යාල පිළිබඳව වේවා, ඉහළ ගුණාත්මක උපාධි ලබා ගැනීම පිළිබඳ ප්‍රශ්නයයි අපට තිබෙන ගැටලුව. අද රට තුළ හෝ රටින් පිටතදී විදේශීය විශ්වවිද්‍යාලවලින් උපාධි ලබා ගන්නා පිරිසත්, දේශීය විශ්වවිද්‍යාලවලින් බිහි වන උපාධිධාරීන් අතර රැකියා වෙළෙඳ පොළේ තරගයේදී, interview එක ආරම්භ කරන්නත් කලින් අපේ ගම්මවලින් එන, නිදහස් අධ්‍යාපනයේ සරණ හරහා දේශීය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියෙන් බිහි වන දරුවන්ගෙන් කිහිපදෙනෙකු හැරෙන්නට බහුතරයකට ඒ තරගයෙන් පරාජයට පත් වන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව ඔබතුමන්ලා මතු කරන කාරණය තමයි, එදා මධ්‍ය මහා විද්‍යාල ක්‍රමය යටතේ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් පාසලේ ඉගැන්වූවා නම් මෙවැනි ප්‍රශ්නයක් මතු වන්නේ නැහැයි කියන එක.

මධ්‍ය මහා විද්‍යාලවල පමණක් නොවෙයි, ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමනි, මධ්‍ය මහා විද්‍යාල නොවන පාසල් ගණනාවක, උදාහරණ වශයෙන් දොඹගොඩ සීලරතන විද්‍යාලයේ හා මිල්ලනිය පාසලේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව උගන්වා තිබෙනවා. එදා එහෙම කරන්න පුළුවන් වුණා. ඒ වාගේම අද රජයේ පාසල්වල ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ වැඩ පිළිවෙළ බොහෝ දුරට අසාර්ථක වෙලා තිබෙනවා. පානදුර ප්‍රදේශයේම එක රජයේ පාසලක පමණයි ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උගන්වන්නේ. බණ්ඩාරගම ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උගන්වන එකම පාසලක්වත් නැහැ. හොරණ ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උගන්වන එකම පාසලක්වත් නැහැ. මෙහෙම වෙන්න හේතුව තමයි, ගුරුවරුන් නැතිකම. තව අවුරුදු හයකින්, හතකින්, අටකින්, නවයකින්, දහයකින් ද්විතියික පාසල් අධ්‍යාපනය සහ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සියයට 100ක් ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් කළ යුතුයි කියන ප්‍රතිපත්තිය ඔබතුමන්ලා පිළිගන්නවා නම් -මෙය මා කියන අදහසයි.- මේ රටේ සියලුම විෂයයන් උගන්වන ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීමේ ක්‍රියාදාමය තුළ ඒ අයට ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ඒ පුහුණු වීම ලබා දෙන්න සහ ඒ ඉලක්කය සපුරා ගැනීම සඳහා ගුරුවරුන් පුහුණු කරන්න අද පටන් ගන්නට ඕනෑ.

[ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා]

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මා යෝජනා කරනවා, "අපි මේ දීර්ඝ කාලීන ඉලක්කය සපුරා ගැනීමට ප්‍රතිපත්තියක් වශයෙන් එකඟ වෙමු, ඒ සඳහා ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීමේ සැලසුම සකස් කරමු, තිබෙන ආණ්ඩුව කුමක් වුවත් ඊළඟ අය වැයවලින් ප්‍රතිපාදන ලබා ගනිමු"යි කියලා. අද කේරළයේ දරුවෝ මුළු ලෝකය පුරාම රැකියා කරමින් අතිවිශාල ආදායමක් ලබනවා. ඔවුන් අපි හා සමාන පිරිසක්. අපි දෙගොල්ලෝ ජාත්‍යමය වශයෙන්, ස්වභාවයෙන්, හැකියාවන් අතින් එක සමානයි. අද කේරළයේ හැම ගෙදරකම ඉන්නවා, ලෝකය පුරා ඉහළ පෙළේ රැකියා කරන අය. අපේ රටේ දරුවන්ටත් ඒ ශක්තිය, ඒ හැකියාව තිබෙනවා. භාෂා හැකියාවේ අභියෝගය තමයි ප්‍රධානම ප්‍රශ්නය වශයෙන් තිබෙන්නේ. එම නිසා භාෂා බාධකය අපි පරාජය කරමු. ද්විතීයික පාසල් අධ්‍යාපනය අනිවාර්යයෙන් ඉංග්‍රීසියෙන් ලබා දිය යුතුයි කියන මූලධර්මය පිළිගනිමු. එතැනයි ඒ බාධාව තිබෙන්නේ. ඒක මා දන්නවා. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය හැදෑරීමේ මාධ්‍යය වනු ලෙස ඉංග්‍රීසි භාෂාව බවට පත් වෙමින් තිබෙනවා. එයත් සියයට 100ක් කියන තැනට යමු. මෙය අලුත් දෙයක් නොවෙයි; මීට අවුරුදු 50කට කලින් තිබුණු දෙයක්. අපි ඒ තත්ත්වය ළඟා කර ගන්නොත් අපේ රට අධ්‍යාපනයේ කේන්ද්‍රස්ථානය කරනවාය කියන ඔබතුමන්ලාගේ සිහිනය සැබෑ කර ගන්න හැකි වනවා. එදාට අපටත් සතුටයි.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

The next speaker is the Hon. R. Yogarajan, who will second the Motion.

[5.56 p.m.]

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)

(The Hon. R. Yogarajan)

Thank you, Mr. Deputy Chairman of Committees. I am pleased to second the Motion brought in by the Hon. Ajith P. Perera.

In fact, today, there are two reasons for education in the English Medium. One is the demand in the market for people who know the English Language well and who can deal with issues in English. The other one is that all higher education institutions are supposed to teach in the English Medium, especially the Law College, which even stipulates that the Entrance Examination be done in the English. Today, a major part of the higher education is provided by institutes that give training, and send students for sitting exams from foreign universities and from foreign institutes that promote education for professions. So, under these circumstances, it is necessary that the school system provides facilities to study in the English Medium.

My Colleague, the Hon. Ajith P. Perera, has also stressed the need for English education to be provided, free of charge, by the State. That is the most important matter. All governments are committed to free education in this country. So, if you have to find English education only in private schools, which are so-called international schools, then the commitment of the Government to

provide free education is not being met. Today, most parents who cannot admit their children to popular schools look for the other alternatives, which are international schools, for the education of their children.

When we talk about teaching in the English Medium in our State schools, they often give an excuse that they cannot find teachers to teach in the English medium. Unfortunately, I do not understand why the State says so, while international schools that are coming up in small towns all over the country are able to find people to teach in the English medium. I am sure the Deputy Minister of Education, who has opened so many branches of his international school, could advise the Ministry as to how to find English medium teachers to teach in the State sector. I am sure there are a large number of people, able and willing, to serve in Government schools to teach in the English medium. If the State fails to provide facilities to study under the free education system in the English medium, then the State is failing and is being unfair to those parents and the children who prefer to study in the English medium.

Those who seek to study in the English Medium must be provided the facility to study in the English Medium. I have been arguing this at the special Consultative Committee of the Ministry of Education that was drawing up an Education Act that every child who prefers to study in the English Medium should be provided facilities to do so, and my Colleague's Motion today is confirming that proposal that I put forward at the said special Consultative Committee and I am so pleased to second this Motion.

Thank you.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.

வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.

Question proposed.

[අ.හ. 6.01]

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා (අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு - கல்வி பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Mohan Lal Grero - Deputy Minister of Education)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ IV වැනි පරිච්ඡේදයේ "ශ්‍රී ලංකාවේ රාජ්‍ය භාෂාව සිංහල භාෂාව වන්නේ ය, දෙමළ භාෂාව ද රාජ්‍ය භාෂාවක් වන්නේ ය, සිංහල භාෂාව සහ දෙමළ භාෂාව ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික භාෂා වන්නේය" කියා සඳහන් වනවා. රාජ්‍ය භාෂා වාගේම ජාතික භාෂා වශයෙන් භාෂා දෙකක් පැහැදිලි කරලා තිබෙනවා. එහි 21.(1) ව්‍යවස්ථාව යටතේ "යම් තැනැත්තකුට ජාතික භාෂා දෙකෙන් කවර මාධ්‍යයකින් වුව ද අධ්‍යාපනය ලැබීමට හිමිකම ඇත්තේ ය" කියලා තිබෙනවා. මේවා අපි ඉතා පැහැදිලිව තේරුම් ගන්න ඕනෑ. යම් කෙනෙකු ජාතික භාෂාවකින් -සිංහලෙන් හෝ දෙමළෙන්- අධ්‍යාපනය ලැබිය යුතුයි කියලා ඒ හිමිකම ඉල්ලුවොත් ඒක ලබා දෙන්නට රජය බැඳී ඉන්නවා. නමුත් මෙයින් ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමට තහනමක් පනවා නැහැ. එසේ නොවිය යුතුයි කියලා වාක්‍යයක් නැහැ. ඒ

අනුව මම ඉතා සතුටු වනවා, අපේ ගරු අපීන් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමාගේ යෝජනාව පිළිබඳව. මූලික වශයෙන් මේ රටේ ආණ්ඩු මේ වැඩසටහන 2002 වර්ෂයේ ඉඳලා පටන් අරගෙන තිබෙනවා. දැන් ද්විභාෂා ප්‍රතිපත්තිය කියන්නේ මේකටයි. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය මව් බසෙන් ලැබුණොත් දරුවෙකුට ඒක ගුණාත්මක වශයෙන් තම ජාතිය පිළිබඳ ඇල්ම වැඩි වීම සඳහා හුභාක් බලපානවා කියන දේ හැමෝම පිළිගන්නවා. පුද්ගලයෙකුගේ ආත්මය භාෂාවයි කියා තිබෙනවා. ඒ නිසා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය මව් බසෙන් ලබා ගන්නා අතර වුවමනා නම්, හැකියාවක් තිබෙනවා නම්, දෙමව්පියන්ගේ කැමැත්ත අනුව හයවන ශ්‍රේණියෙන් ආරම්භ වන ද්විතීය අධ්‍යාපනය වෙනත් භාෂාවකින් ලබා ගැනීමට යමෙකුට ඉල්ලන්න පුළුවන්. ඒ ඔහු ඉංග්‍රීසි භාෂාව ප්‍රතික්ෂේප කරනවා නම්. දෙමව්පියන් තමන්ගේ දරුවාට එලෙස වෙනත් භාෂාවකින් -සිංහලෙන් හෝ දෙමළෙන්- ද්විතීය අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න ඉල්ලීමක් කරනවා නම් එය ඉටු කිරීමට අපට ප්‍රතිපාදන හා හැකියාව තිබෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා "කැමති අයට" කියන වචනය මේ යෝජනාවට ඇතුළත් වන්න ඕනෑ. කැමැති අයට; වුවමනාව තිබෙන අයට ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න පුළුවන් නම්, ඒක ඉතාම හොඳ යෝජනාවක් කියලා මම හිතනවා.

දැනට තිබෙන සීමා යටතේ අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය වන්නේ ගණිතය, විද්‍යාව ආදී අනෙකුත් විෂයයන් ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උගන්වන්නට වුවමනා කරන ගුරුවරුන්ගේ හිඟයයි. නමුත්, දැනටමත් පාසල් ගණනාවක ද්විභාෂා වැඩපිළිවෙළ - bilingual education - ආරම්භ වෙලා තිබෙනවා. මේ වෙන කොට අපේ රටේ පාසල් 10,000ත්, පාසල් 937ක -එනම්, සියයට 10ක පමණ- ද්විභාෂා ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක වනවා. මධ්‍යම පළාතේ පාසල් 144ක, නැගෙනහිර පළාතේ 67ක, උතුරු මැද පළාතේ පාසල් 26ක, වයඹ පළාතේ පාසල් 137ක, උතුරු පළාතේ පාසල් 85ක, සබරගමුව පළාතේ පාසල් 109ක, දකුණු පළාතේ පාසල් 86ක, ඌව පළාතේ පාසල් 50ක, බස්නාහිර පළාතේ පාසල් 233ක වශයෙන් ඔක්කොට එකතුව 937ක් වෙනවා. අපේ රටේ ද්විතීයික පාසල් 1,000ක් තිබෙනවා කිව්වාට, දැන් පාසල් 1,000ට වැඩිය තිබෙනවා. එනම්, ද්විතීයික පාසල් 1,098ක් දැන් තිබෙනවා. මේ ද්විතීයික පාසල් 1,098හි අලුතෙන් පිහිටුවනු ලැබූ මහින්දෝදය තාක්ෂණ විද්‍යාගාරයේ භාෂාගාරයක් තිබෙනවා, පරිගණක 20කුත් එක්ක. ඒවාට අපි මෘදුකාංග සපයනවා, ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගෙන ගැනීම පිණිස. මේ පාසල්වලට අපි හොඳ ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් සපයා තිබෙනවා. මේවාට අවශ්‍ය සියලුම උපකරණ සපයා මේක යාවත්කාලීන වන විට මේ වසර අවසන් වනවා. එකකොට මේ පාසල් 1,000 දියුණු වනවාත් එක්කම තව වසරක්, දෙකක් යනකොට මේ පාසල් තුළ අපට පහසුවෙන්ම ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ද්විභාෂා මාධ්‍ය පාඨමාලා ආරම්භ කරන්න පුළුවන් වෙයි කියලා මම හිතනවා. සියලුම විෂයයන් ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ඉගැන්වීම අසීරු වුණත්, ආරම්භයක් වශයෙන් දරුවෝ ඉල්ලන විෂයයන් දෙක, තුනක්වත් ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උගන්වන්න පුළුවන් නම්, ඒක ඉතාම හොඳ ප්‍රවණතාවක් කියලා මම හිතනවා.

මේ වන විට ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය ලබන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවේ වාර්ෂික වැඩි වීම පිළිබඳ සංඛ්‍යා දත්ත මම ඔබතුමාට ඉදිරිපත් කරන්නම්. 2009 වර්ෂයේ ඉගෙන ගත් මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 54,185යි, 2010 වර්ෂයේ 57,340යි, 2011 වර්ෂයේ 61,770යි, 2012 වර්ෂයේ 62,516යි, 2013 වර්ෂය වන කොට මේ ප්‍රමාණය 67,061ක් දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. එතරම් ශීඝ්‍රයෙන් නොවුණත්, ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය ලබන සිසුන් ප්‍රමාණය යම් ආකාරයකින් වැඩි වීගෙන යනවා කියලා මේ අනුව අපට පෙනෙනවා.

එකකොට මේ සිසුන් සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මොනම මුදලක්වත් වැය කරන්නේ නැහැ. නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළ රජයේ

පාසල්වල තමයි මේක සිදු වෙන්නේ. ඒ නිසා මේ යෝජනා කරලා තිබෙන විධියටම අනාගතයේදී ද්විතීයික පාසල්වල අධ්‍යාපනය ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් පටන් ගන්න පුළුවන් නම් අනිවාර්යයෙන්ම ඒක නිදහස් අධ්‍යාපනයේම කොටසක් වෙනවා ඇති. ඇත්තටම මේ සඳහා ගුරුවරු පුහුණු කිරීම කෙරෙනවා. ඉංග්‍රීසියෙනුත් ගණිතය උගන්වන්න, විද්‍යාව උගන්වන්න ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨවල ගුරුවරු වෙනම පුහුණු කරනවා. මොකද, ද්විභාෂා පාඨමාලා ආරම්භ වීමත් සමඟම ඒ ගුරු පුහුණුව ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨවලත් දැන් වනකොට ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඒ නිසා ගුරු පුහුණුවත් සිද්ධ වෙනවා.

ඊට අමතරව එම විෂයයන් සඳහා පෙළ පොත් ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් මුද්‍රණය කිරීම හා ඒ පෙළ පොත් අදාළ පාසල්වලට බෙදා හැරීම වගේ සියලු දේවල් සිදු කෙරෙනවා. ඒ අනුව ද්විභාෂා අධ්‍යාපන අවස්ථාව ද්විතීයික ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම ලබන සෑම ළමයෙකුටම ලබා දෙන්නට උත්සාහ කිරීම රජයේත් ප්‍රතිපත්තියයි. මේක එක්වරම ක්‍රියාත්මක කරන්න බැරි වුණත්, අද්දර වශයෙන් ක්‍රියාත්මක කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ වුණත් ඒ සඳහා උනන්දුව ඇති කිරීම පිණිස; අභිප්‍රේරණය කිරීම පිණිස ගරු අපීන් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළ යෝජනාව ඉතාම කාලෝචිතයි කියා මා විශ්වාස කරනවා. නමුත් ඒ යෝජනාවට "කැමැත්ත ඇති අයට" යන වචන එකතු වෙනවා නම් හොඳයි. අනෙක් භාෂාවලින් ඉගෙන ගන්න හිමිකම තිබෙන නිසා දෙමව්පියන්ගේ සහ දරුවන්ගේ කැමැත්ත අනුව ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් සියලු දෙනාටම ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න පුළුවන් නම් ඒක ඉතා හොඳ යෝජනාවක් කියා මා විශ්වාස කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

[අ.භා. 6.08]

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க - உயர் கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. S.B. Dissanayake - Minister of Higher Education)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ගරු අපීන් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළ යෝජනාව පිළිබඳව එතුමාට අපේ විශේෂ ස්තූතිය පිරිනමන්න කැමැතියි. ඒ වාගේම මේ පිළිබඳව කථා කරපු ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා වාගේම අනෙක් මන්ත්‍රීතුමන්ලා සියලු දෙනා මේ කාරණය පිළිබඳව ඉතාම ධනාත්මක විධියට කල්පනා කිරීම ගැනත් මම මගේ සතුට ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි.

ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන තුළ සිංහල භාෂාව, දෙමළ භාෂාව, සෞන්දර්ය වාගේ විෂයයන් හැරෙන්න සියලුම පාඨමාලා ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් පැවැත්වීම අපේ අමාත්‍යාංශයේ ඉලක්කයයි. පසු ගිය වසර තුළ හැකි සෑම විශ්වවිද්‍යාලයකම ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් පාඨමාලා හැදෑරීම ආරම්භ කර ඇති අතර, සමහර පාඨමාලා තවමත් දෙමළ හා සිංහල භාෂාවෙන් පැවැත්වෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම කලා පීඨවල හා කළමනාකරණ පීඨවල පාඨමාලා මෙන්ම සෞන්දර්ය පාඨමාලා මෙසේ දමිළ හා සිංහල භාෂාවෙන් පැවැත්වෙනවා. සෞන්දර්ය වැනි විෂයයන් ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ඉගැන්වීම ප්‍රායෝගික වන්නේ නැහැ. සෞන්දර්ය විෂය දමිළ භාෂාවෙන් සහ සිංහල භාෂාවෙන් ඉගැන්වීම ඉතාම ප්‍රායෝගිකයි. මොකද, කලාවත් එක්ක ඒ භාෂාව සාහිත්‍ය බැඳිලා තිබෙනවා.

අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ විශ්වවිද්‍යාල 17ක් තිබෙනවා. ඒ අතර බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය සහ ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලයත් තිබෙනවා. එම විශ්වවිද්‍යාලවලත් බුද්ධාගම, අභිධර්මය, පාලි, සංස්කෘතිය වාගේ විෂයයන් උගන්වන අතර, ඒවා ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ඉගැන්වීම සඳහාත් විශේෂ වැඩ පිළිවෙළක්

[ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා]

යොදලා තිබෙනවා. අද බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලයේ විදේශ දරුවෝ 188 දෙනෙක් බුද්ධාගම, සංස්කෘතිය, පාලි වාගේ විෂයයන් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගෙන ගනිමින් ඉන්නවා. මෙම බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල දෙකට අමතරව තිබෙන ඉතිරි විශ්වවිද්‍යාල 15 තුළ පීඨ 83ක් තිබෙනවා. එම පීඨ 83 තුළ දෙපාර්තමේන්තු 480ක් තිබෙනවා. ඒ දෙපාර්තමේන්තු 480 තුළ සියලුම වෛද්‍ය පාඨමාලා, සියලුම දත්ත වෛද්‍ය පාඨමාලා, සියලුම පශු වෛද්‍ය පාඨමාලා, සියලුම ඉංජිනේරු පාඨමාලා, සියලුම තොරතුරු තාක්ෂණ පාඨමාලා, සියලුම විද්‍යා උපාධි පාඨමාලා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උගන්වනවා. කළමනාකරණ පාඨමාලාවලින් සියයට 60ක් සහ කලා පාඨමාලාවලින් සියයට 25ක් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උගන්වනවා.

ඒ අනුව ඉදිරියේදී මේ සියලු පාඨමාලා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගැන්වීමට දැනටමත් අපි සැලසුම් සකස් කර තිබෙනවා. නමුත් ඔබතුමන්ලා කිව්වා වාගේම ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ඉගැන්විය හැකි ගුරු හිඟය ප්‍රධාන ගැටලුවක්ව තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අපි පසු ගිය වසරේ සිට අපේ උසස් තාක්ෂණ ආයතනවල පවත්වා ගෙන යන ගණකාධිකරණ උසස් ඩිප්ලෝමාව, කෘෂිකර්ම උසස් ඩිප්ලෝමාව, තොරතුරු තාක්ෂණ උසස් ඩිප්ලෝමාව, කළමනාකරණ උසස් ඩිප්ලෝමාව සහ තොරතුරු තාක්ෂණ උසස් ඩිප්ලෝමාව ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයට පරිවර්තනය කර තිබෙනවා. එහිදීත් අපිත් පී. පෙරේරා ගරු මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේම උගන්වන ගුරුවරුන්ටත් භාෂාව පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. හැබැයි අමාරුවෙන් වුණත් ඒ ගුරුවරු වැඩි දෙනෙකු ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උගන්වනවා. දරුවොත් ඉගෙන ගන්නවා. අපි බලාපොරොත්තු වන්නේ අපේ උපාධිධාරීන්ට රැකියා වෙළෙඳ පොළේ ඉතාම ඉහළ ඉල්ලුමක් ලබා දීමයි. දේශීය වශයෙන් නොවෙයි. ජාත්‍යන්තර වශයෙන්, globally employable graduatesලා බිහි කිරීම සඳහා අපි දැන් අපේ විශ්වවිද්‍යාල තුළ ශිෂ්‍යයන්ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම සහ තොරතුරු තාක්ෂණ දැනුම ඉහළ දැමීම සඳහා විශේෂ අවධානයක් යොමු කරලා වැඩ කටයුතු කර ගෙන යනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඉන්දියාවට මහා බ්‍රිතාන්‍යයෙන් නිදහස ලැබුණු වෙලාවේ -අපටත් නිදහස ලැබුණේ ඒ සමකාලීනවයි- පත් වුණු පළමුවැනි අගමැති තේරුණායි. ඉන්දියාව තීන්දුවක් ගත්තා හින්දි භාෂාව තමයි ඔවුන්ගේ රාජ්‍ය භාෂාව හා ජාතික භාෂාව කියලා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඉන්දියානු ජනතාවගේ භාෂා 681ක් තිබෙනවා. අකුරු තිබෙන භාෂා 78ක් තිබෙනවා. සමහර භාෂාවලට අකුරු නැහැ. ඒවා ග්‍රාමීය භාෂා; ගෝත්‍රික භාෂා. ඒ වන කොට ඉන්දියාවේ හින්දි භාෂාව කපා කරන පිරිස හිටියේ සියයට 29යි. හින්දි භාෂාව රාජ්‍ය භාෂාව කිරීම සම්බන්ධයෙන් අනෙකුත් භාෂා කපා කරපු අය අතරින් විශාල විරෝධයක් ආවා. ඒ වෙලාවේ ගාන්ධිතුමා ඉදිරියට ඇවිල්ලා තේරුණුමන්ට කිව්වා, "වහාම ඒක ඉල්ලා අස් කර ගන්න; ඉන්දියාවෙන් සමාව ඉල්ලන්න. ඔවුන්ගේ මව් භාෂාවෙන් ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ලබන්නන් උසස් අධ්‍යාපනය ලබන්නන් වහාම පහසුකම් සලසන්න. ඒ මව් භාෂා සියල්ල රාජ්‍ය හා ජාතික භාෂා හැටියට නම් කරන්න." කියලා. ඒක භාෂා 18කින් පටන් ගත්තා. පසුව 22 වුණා. අද වන කොට භාෂා 27ක් තිබෙනවා. අද ඉන්දියාවේ සියලුම දරුවෝ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උසස් අධ්‍යාපනය හදාරනවා.

1956 වන කොට අපේ රටේ සිංහල හා දෙමළ භාෂාවලට විශාල අසාධාරණයක් සිද්ධ වී තිබුණා. භාෂාව නිසා ඔවුන්ව සමාජයෙන් පහළට ඇද වැටී තිබුණා. සිංහල භාෂාවෙන්, දෙමළ භාෂාවෙන් ඉගෙන ගන්නා දරුවන්ට උසස් අධ්‍යාපනය ලැබීමේ වරප්‍රසාදය අහිමි වෙලා තිබුණා. ඒ වෙලාවේ ඉදිරිපත් වුණු රාජ්‍ය භාෂා ප්‍රතිපත්තිය නිසා සිංහලෙන්, දෙමළෙන් උගත් දරුවන්ට

විශ්වවිද්‍යාලවලට හා උසස් අධ්‍යාපනයට එන්න මහ පැදුණා. ඒ එක්කම අපේ රටේ තිබුණු ඉංග්‍රීසි භාෂා අධ්‍යාපනයේ කඩා වැටීමක් සිද්ධ වුණා. 1984ත් පස්සේ මේ තත්ත්වය ඉතාම තරක අතට ගියා. උතුරේ තිබුණු යාපනය විශ්වවිද්‍යාලයට සහ නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලයට මේක ඉතාම භායානක විධියට බලපෑවා. ඒ විශ්වවිද්‍යාල දෙකේ හිටියේ ඉතාම ඉහළ ඉංග්‍රීසි දැනුමක් තිබුණු දරුවන්. හැබැයි ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය කඩා ගෙන වැටුණා. ඒ නිසා යාපනය විශ්වවිද්‍යාලයේ, නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලයේ, අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලයේ ඇතැම් ගුරුවරු තමුන්ගේ පළමුවැනි උපාධිය, පස්වෑන් උපාධිය හා ආචාර්ය උපාධිය දෙමළ මාධ්‍යයෙන් හදාරලා තිබෙනවා. ඔවුන්ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුමත් දුර්වලයි. ඔවුන්ගේ සිංහල දැනුමත් ඉතාම දුර්වලයි. ඒ නිසා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයට පරිවර්තනය කිරීමේදී දකුණේ තිබෙන අනෙකුත් විශ්වවිද්‍යාලවලට වඩා මේ ප්‍රශ්නය බරපතළ විධියට තිබෙනවා. ඒ වාගේම උසස් තාක්ෂණ ආයතනවල IT, Agriculture, Management යන පාඨමාලා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයට හරවන කොට ගුරුවරුන්ගේ දැනුම පිළිබඳව බරපතළ ප්‍රශ්නයක් අදත් අපට තිබෙනවා.

අද අපි පාසල් මට්ටමේදී ඉංග්‍රීසි උගන්වන්නට ගුරුවරුන් විශාල වශයෙන් ඇතුළු කර ගන්නවා. ඒ අයගේත් ඉංග්‍රීසි දැනුම හුඟක්ම හොඳ නැහැ. අපේ උසස් තාක්ෂණ ආයතනවල English Higher Diploma එක කරන ළමයින්ව අපි ගුරුවරුන් ලෙස බඳවා ගන්නවා. ඒ වාගේම, විශ්වවිද්‍යාල උපාධිධාරීන්ගෙන් ඉංග්‍රීසි දැනුම හොඳ අයව අපි බඳවා ගන්නවා. අපේ විශ්වවිද්‍යාලවල කලා හා සමාජ විද්‍යා විෂයන් හදාරපු බොහෝ දරුවෝ රැකියා වෙළෙඳ පොළට යන විට ඉංග්‍රීසි භාෂාවේ අඩු දැනුම නිසා හියක් දක්වනවා. ඒ නිසා අපි ඇත්තටම හිතන්නේ විශ්වවිද්‍යාල හා උසස් තාක්ෂණ ආයතනවල අධ්‍යාපනය ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයට ගන්නටයි. ඉංග්‍රීසියෙන් කරන්නට බැරි සිංහල භාෂාව, දෙමළ භාෂාව, සංස්කෘතිය, පාලි, සෞන්දර්ය වාගේ විෂයයන් ඉගෙන ගන්න දරුවන්ගේ ඉංග්‍රීසි හා තොරතුරු තාක්ෂණ දැනුම ඉතාම ඉහළ මට්ටමකට ගේන්න අපි කටයුතු කරනවා. ඒ නිසා අද ගරු අපිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා ගෙන එන ලද මෙම යෝජනාව ඉතාම කාලෝචිත, ඉතාම වැදගත්, සාකච්ඡා කළ යුතු, අගය කළ යුතු යෝජනාවක් හැටියට ප්‍රකාශ කරමින් මම නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තූතියි.

[අ.භා. 6.18]

ගරු අපිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பி. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අද මම ඉදිරිපත් කරන ලද මෙම යෝජනාව සම්බන්ධයෙන් වටිනා අදහස් ප්‍රකාශ කළ ගරු ආර්. යෝගරාජන් මන්ත්‍රීතුමාට, ගරු මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාට සහ ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාට මම ස්තූතියිවන්න වෙනවා. ගරු මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ භාෂා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳව සඳහන් වන 21. (1) ව්‍යවස්ථාව පිළිබඳව සඳහන් කළා. මම එතුමා දැක්වූ කරුණ පිළිගන්නවා. ඒ වාගේම, 21. (1) ව්‍යවස්ථාව සමඟම proviso එකක් දක්වා තිබෙනවා, උසස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කිසිම ගැටලුවක් නැහැ, ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් හෝ වෙනත් භාෂාවකින් කරන්න පුළුවන් කියලා. පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව, සිංහලෙන් හෝ දෙමළෙන් මාගේ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ලබා දිය යුතුය කියා ඉල්ලා සිටීමට ශිෂ්‍යයෙකුට තිබෙන අයිතිය මා පිළිගන්නවා. ඒ කාරණය පිළිබඳව, තෝරා ගැනීම සඳහා තිබෙන අයිතියත් මා පිළිගන්නවා. ගරු මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, නමුත් ගුණාත්මක වශයෙන් ඉහළ ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනයක් තමන්ගේ දරුවාට ලැබීමට අවස්ථාවක් තිබෙන විටෙක මේ රටේ දෙමව්පියන් අතරින් සියයට 99ක් දෙනා තෝරා ගන්නේ ගුණාත්මක ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනයයි. මා මගේ දරුවන්ට මුදල් වැය කරලා ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ලබා දුන් ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය මගේ ගමේ අසල්වැසියන්ගේ දරුවන්ට සියයට 100ක්

නොමිලයේ, නිදහස් අධ්‍යාපන අයිතිය තුළ ලැබීමයි මගේ අපේක්ෂාව.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා සඳහන් කළ සංඛ්‍යා ලේඛන පිළිබඳව, පාසල්වල ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ලබන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සංඛ්‍යාව පිළිබඳව මා බැඳුණු ලෙස සැක කරන බව ඔබතුමාට ප්‍රකාශ කරනවා. මම කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ ද්විභාෂා ප්‍රතිපත්තිය අනුගමනය කරන පාසල් පිළිබඳව සොයා බලා තිබෙනවා ගරු මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි. රට ගැනම අවබෝධයක් නැත්නම්, මම සංසන්දනාත්මකව හිතනවා බස්නාහිර පළාතේ කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ සංඛ්‍යාව මෙසේ නම්, ඔබතුමා ඉදිරිපත් කළ සංඛ්‍යාව සැක කටයුතුයි කියලා. මොකද, ඔබතුමාගේ සංඛ්‍යා ලේඛන අනුව සියයට 10ක්ම ද්විභාෂා ප්‍රතිපත්තිය තුළ ඉගෙනුම ලබන බවයි පෙනෙන්නේ.

ගරු මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර මොහොත් ලාල් කිරේතු)

(The Hon. Mohan Lal Grero)

නැහැ. නැහැ.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අජිත් පී. පෙරේරා)

(The Hon. Ajith P. Perera)

දැන් ඔබතුමා කිව්වා හැටදහස් ගණනක් -

ගරු මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර මොහොත් ලාල් කිරේතු)

(The Hon. Mohan Lal Grero)

දිවයින පුරා පාසල් 937ක් ද්විභාෂා ප්‍රතිපත්තිය අනුගමනය කරනවා. එතකොට පාසල් 10,000ත් එම ප්‍රමාණය 1,000කට කිට්ටුයිනේ. ඒ අනුව සියයට 10කට කිට්ටු වෙන පාසල් ප්‍රමාණයක්.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අජිත් පී. පෙරේරා)

(The Hon. Ajith P. Perera)

ඔබතුමා කිව්වා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව හැටදහස් ගණනක් කියලා. [බාධා කිරීමක්] එවිට දළ වශයෙන් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වශයෙන් කොපමණ ප්‍රතිශතයක්ද?

ගරු මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර මොහොත් ලාල් කිරේතු)

(The Hon. Mohan Lal Grero)

40,00,000 ප්‍රමාණය 60,000ත් බෙදලා බලන්න ඕනෑ.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අජිත් පී. පෙරේරා)

(The Hon. Ajith P. Perera)

ඒ අනුව, පාසල් වශයෙන් සියයට 10ක් සහ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් 40,00,000ට සාපේක්ෂව 60,000ක් කියලා කියන්නේ එතරම් ලොකු අගයක් නොවෙයි. සංඛ්‍යා ලේඛන එසේ වුවත්, ඔබතුමා මේ ගැන පරීක්ෂා කර බැලීම වටිනවා. මම උදාහරණයක් වශයෙන් පානදුර සුමංගල පිරිමි විද්‍යාලය ගැන කියන්නම්. එය ඔබතුමාගේ වාර්තා අනුව නිසැකවම ද්විභාෂා පාසලක් ලෙස වාර්තා වී තිබිය යුතුයි.

රටේ තිබෙන ප්‍රධාන පාසලක් තමයි පානදුර සුමංගල පිරිමි විද්‍යාලය. පරීක්ෂා කර බලන්න, එහි දරුවන් කී දෙනෙකු සත්‍ය ලෙසම ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය අධ්‍යාපනය ලබනවාද කියලා. එයත් සීමා

වෙනවා විද්‍යා විෂයයන්ට. මාගේ මූල ධර්මය පිළිගැනීම පිළිබඳව මා එකඟ වෙනවා. ඒ වාගේම, මෙම ඉලක්කය ඉක්මනින් ළඟා කර ගැනීමට අප කටයුතු කළ යුතුයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මට අවශ්‍ය වුණා බණ්ඩාරගම පාසලක් ද්විභාෂා අධ්‍යාපනයට යොමු කරන්න. විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරයකු වුණත් ඉතා හොඳින් පාසල් පරිපාලනය කරන විදුහල්පතිවරුන් තුන්දෙනෙකු සමඟ මා පෞද්ගලිකව කථා කළා. මම කිව්වා, "මමත් උපදේශක කාරක සභාවට කරුණු කියන්නම්. මමත් මගේ සබඳකම් පාවිච්චි කරන්නම්. මට මගේ ගමේ දරුවන් ඉංග්‍රීසියෙන් ඉගෙනගන්නා දවසක් ඉක්මනින් බලන්න අවශ්‍යයි." කියලා. මම දැනගෙන සිටියා මගේ පියාණන්ට, මගේ මැණියන්ට ඒ අවස්ථාව තිබුණු බව. අවුරුදු 70කට පසුව ඒ අවස්ථාව නැවත ලබා දීම ගැනයි මා මේ හිතන්නේ. ඒ වෙලාවේ ඒ සෑම විදුහල්පතිවරයකුම මට කිව්වේ, "එය කිසිසේත් කරන්න බැහැ. දිගු කාලීනව ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය පවත්වාගෙන යෑමට අවශ්‍ය ගුරුවරුන් නැහැ." කියන කාරණයයි. එතැන තිබෙන්නේ ආයෝජනය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක්.

ගරු මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර මොහොත් ලාල් කිරේතු)

(The Hon. Mohan Lal Grero)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා හිතන විධියට, ඔබතුමාගේ දෙමව්පියන් ඉගෙන ගත්තු කාලයේ රාජ්‍ය භාෂා ප්‍රතිපත්තිය ඇවිල්ලා නැහැ. මා හිතන විධියට අධ්‍යාපනය ඉංග්‍රීසියෙන්ම කෙරෙන කාලයේ තමයි එහෙම වෙන්න ඇත්තේ.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අජිත් පී. පෙරේරා)

(The Hon. Ajith P. Perera)

නැහැ, මේ කියන්නේ 1940 ගණන් ගැනයි. එතකොට නිදහස් අධ්‍යාපනය ඇවිල්ලා.

ගරු මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර මොහොත් ලාල් කිරේතු)

(The Hon. Mohan Lal Grero)

නිදහස් අධ්‍යාපනය ආවාට, ඒ කාලයේ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණයෙන් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් පැවතුණේ.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අජිත් පී. පෙරේරා)

(The Hon. Ajith P. Perera)

මම පිළිගන්නවා. මා ඒකයි කියන්නේ. වෙනස වූ ක්‍රමයන් අපි දන්නවා නේ. සිංහල භාෂාවට, දෙමළ භාෂාවට වටිනාකම ලබා දීම වැදගත් කියා මා කියන්නේ නැහැ. ඒ අපේ රටේ පරිවර්තන යුගයේ එක කොටසක්. නමුත් අප දැන් එළඹ තිබෙන්නේ ඒ පරිවර්තන යුගය පහු කරලා ලෝකයේ ඉදිරි රාජ්‍යයක් බවට ලංකාව පත් කළ යුතු, ලංකාව ජාත්‍යන්තර ලෝකයට විවර කළ යුතු අවස්ථාවකට. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලා දෙදෙනාගේම අවධානයට ලක් නොවුණු කරුණ තමයි, අවශ්‍ය ආයෝජනය වැඩි කරගැනීමට කටයුතු කළ යුතුයි කියන කාරණය. අධ්‍යාපනය සඳහා වැය කරන මුදල රුපියල්වලින් වැඩි වී ඇති නමුත් එය දළ ජාතික නිෂ්පාදනයට සාපේක්ෂව අඩු වී ඇති බවට තර්කයක් අපට තිබෙනවා නේ. ඒ තර්කය කෙසේ වෙතත්, මෙම ඉලක්කය සපුරාගැනීම සඳහා කටයුතු කරන්න ඕනෑ. අපි ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය ලබා දීලා, ඉංග්‍රීසි අවබෝධය තිබෙන, ඉංග්‍රීසි කථා කරන දරුවන් පාසල් මට්ටමින් බිහි කළොත් ක්‍රමානුකූලව වසර හයක්, හතක් යන කොට විශ්වවිද්‍යාලයෙන් එළියට එන්නේ ඉංග්‍රීසි හොඳින් කථා කරන උපාධිධාරීන් පිරිසක්. ඊට පස්සේ ඒ වක්‍රය ක්‍රියාත්මක වෙනවා. අපි දන්නවා ජාත්‍යන්තර පාසල්වල හුඟක් වෙලාවට සිද්ධ වන්නේ මොකක්ද කියලා. ජාත්‍යන්තර

[ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා]

පාසල්වල ඉගෙනුම ලැබූ දරුවන් ඒ පාසල්වලම ආචාර්ය මණ්ඩලයට බැඳෙනවා. ඒක තමයි අපට පෙනෙන දේ. ඒ නිසා මේ කාරණයට ප්‍රමුඛතාව ලබා දීම පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්න කියාත්, මේ නිශ්චිත කරුණට අදාළව ප්‍රමාණවත් පරිදි මුදල් වෙන් කරන්න කියාත් මම ඉල්ලා සිටිනවා. ඉංග්‍රීසියෙන් ද්විතීයික අධ්‍යාපනය තහවුරු කිරීම තුළ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය තහවුරු වෙනවා. මෙහි ගැටලුව තිබෙන්නේ ගරු මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු මැතිතුමාගේ විෂය පථය තුළ බවයි මට පෙනෙන්නේ. එතැන හැදෑරෙන්නේ ඉතිරි කොටස ඉබේම වක්‍රයක් ලෙස හැඳෙනවා. ඒ සඳහා ප්‍රමාණවත් ආයෝජනයක් කිරීම ගැන අවධානය යොමු කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිමින්, මේ විවාදයට සහභාගි වූ සියලු දෙනාටත් ස්තුති කරමින්, අපේ ජීවිත කාලය තුළ මේ අරමුණ සාර්ථක වේවා කියලා ප්‍රාර්ථනා කරමින් මම නතර වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

කල්තැබීම ஒத்திவைப்பு ADJOURNMENT

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)

(The Hon. S.B. Dissanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාහිමුව කරන ලදී.

வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.

Question proposed.

වාරණය කළ වෙබ් අඩවි தடைசெய்யப்பட்ட இணையத்தளங்கள் CENSORED WEBSITES

ගරු තිස්ස අත්තනායක මහතා

(மாண்புமிகு திஸ்ஸ அத்தநாயக்க)

(The Hon. Tissa Attanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ සාකච්ඡා කිරීම සඳහා මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"මේ වන විට ශ්‍රී ලංකාවේ පුවත් වෙබ් අඩවි ගණනාවක් රජයේ වාරණයට ලක් වී ඇති අතර අන්තර්ජාල සේවාවන් සපයන සමාගම්වලට විවිධ බලපෑම් සිදු කරමින් ඔවුන්ගේ අන්තර්ජාල සේවාවන් හරහා දැනට ක්‍රියාත්මක පුවත් වෙබ් අඩවිවලට පිවිසීමට ද බාධා කිරීම් හා විවිධ අවහිරතා සිදු කිරීම පවතී.

එමෙන්ම ජනතාවට තොරතුරු හෙළිදරව් කරන මෙම වෙබ් අඩවිවලට සම්බන්ධ මාධ්‍යවේදීන් අත් අඩංගුවට ගැනීම් සිදු වේ.

මේ හේතුවෙන් ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ අණසුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් ලබා දී ඇති සර්ව සාධාරණත්වයේ අයිතිවාසිකම, භාෂණයේ නිදහස සහ ප්‍රකාශන ඇතුළු අදහස් පළ කිරීමේ නිදහස ද එකලාව හෝ අන් අය හා සමඟ යම් නීත්‍යානුකූල රැකියාවක, වෘත්තියක, කර්මාන්තයක, වෙළෙඳ ව්‍යාපාරයක හෝ ව්‍යවසායක නියුක්ත වීමේ නිදහස ද උල්ලංඝනය වී ඇත.

මෙම තත්ත්වය මෙරට මාධ්‍ය නිදහස පිළිබඳව අද වන විට අන්තර් ජාතික වශයෙන් පැන නැගී ඇති ප්‍රතිරූපයටද හානිදායකය.

සර්ව සාධාරණත්වයේ නීතියත්, භාෂණයේ හා ප්‍රකාශනයේ අයිතියත් තහවුරු කරමින් ශ්‍රී ලංකා පුවත් වෙබ් අඩවිවල රැකියාවේ යෙදෙන හා යෙදී සිටින සාමාජිකයන්ගේ රැකියා සුරක්ෂිත කිරීමටත්, ජනතාවගේ තොරතුරු දැන ගැනීමේ අයිතිය සුරක්ෂිත කිරීමටත් මෙන්ම නීත්‍යානුකූල පදනමකින් තොරව වාරණය කළ පුවත් වෙබ් අඩවි සඳහා සාධාරණය ඉටු කර දීමට හා ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතින වෙබ් අඩවි සඳහා සිදු වෙන බාධා නතර කිරීම සඳහාත් සාධාරණ ක්‍රියා මාර්ගයක් ගන්නා ලෙස මෙම ගරු සභාවට යෝජනා කරමි."

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අද වන විට මේ රටේ ප්‍රචණ්ඩ දැන ගැනීම ඒ වාගේම තොරතුරු දැන ගැනීම සඳහා ක්‍රියාත්මක වූ වෙබ් අඩවි 8ක් වාරණයට ලක් කර තිබෙනවා. ඒ වෙබ් අඩවි වන්නේ, ලංකා ඊ නිව්ස්, ලංකා නිව්ස් වෙබ්, ශ්‍රී ලංකා මීරර්, ලංකා ගාඩියන්, කලම්බු ටෙලිග්‍රෆ්, ජැන්තා මුස්ලිම්ස්, ද ඉන්ඩිපෙන්ඩන්ට් සහ ටැම්ල් නෙට් කියන වෙබ් අඩවි. මේ වෙබ් අඩවි වාරණය කර තිබෙන්නේ කිසියම් වූ රජයේ නීතියකින් නොවෙයි. වෙබ් අඩවි වාරණය කිරීම සම්බන්ධයෙන් රටේ කිසිම නීතියක් නැහැ. මේ වෙබ් අඩවි තහනම් කර තිබෙන්නේ කිසියම් ආකාරයක කරුණු විමසීමකින් නොවෙයි. මේවා සම්පූර්ණයෙන්ම නතර කර තිබෙන්නේ TRC එක හරහා ගත්ත නියෝගයක් පරිදියි. නමුත් ඒ නියෝගය දුන් පුද්ගලයෙක්වත් හොයා ගන්න නැහැ. සැබෑ ලෙසම මෙවැනි වෙබ් අඩවි තහනමකට ආණ්ඩුව යන්නේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් මේ රටේ මහජනතාවට තොරතුරු දැන ගැනීමට තිබෙන අයිතියට බාධා කරන්නයි. මේ රටේ ක්‍රියාත්මක වන ප්‍රධාන වෙබ් අඩවි ගණනාවක් මේ ආකාරයට තහනම් කිරීමට නියෝග දුන්නේ කවුද? මේවා තහනම් කිරීමට තිබෙන නීතිය මොකක්ද?

නීත්‍යානුකූල ලෙස පවත්වාගෙන ගිය වෙබ් අඩවි ගණනාවක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම කැබිනට් මණ්ඩල තීරණයක් අරගෙන තිබුණා, වෙබ් අඩවි ලියා පදිංචි කරන්න වුවමනායි කියලා. ඒ අනුව "ශ්‍රී ලංකා මීරර්" වෙබ් අඩවිය ලංකාවේ ලියා පදිංචි වෙබ් අඩවියක් හැටියට රුපියල් 25,000ක ගාස්තුවක් ගෙවලා, වාර්ෂිකව රුපියල් 10,000ක මුදලක් ගෙවා පවත්වාගෙන යන වෙබ් අඩවියක්. නමුත් ශ්‍රී ලංකා මීරර් කියන වෙබ් අඩවියටත් ඔවුන්ගේ කටයුතු කර ගෙන යෑමට විශාල බාධාවක් කරනවා. ඒ නිසා ශ්‍රී ලංකාවේ වෙබ් අඩවි ප්‍රචණ්ඩ බලන පුද්ගලයන්ට ඒවා බලන්න අවකාශයක් නැහැ. ඇයි මෙහෙම කරන්නේ? අපට දැන ගන්න වුවමනාව තිබෙන්නේ ඒකයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, "ලංකා ඊ නිව්ස්" වෙබ් අඩවිය දැඩි වාරණයකට ලක් වුණු වෙබ් අඩවියක්. මේ වෙබ් අඩවිය කොයි තරම් තහනමකට, උදහසකට ලක් වුණාද කියනවා නම්, මෙම වෙබ් අඩවිය පවත්වාගෙන යන සඳරුවන් සේනාධිර මහතා දැන් ශ්‍රී ලංකාවේ ඇත්තේන් නැහැ; ඔහුට එන්නත් බැහැ, ඇති තර්ජනය නිසා. ඒ වාගේම "ලංකා නිව්ස් වෙබ්" අඩවියේ වන්දිම මහතා. ලංකා නිව්ස් වෙබ් ආයතනය පවත්වාගෙන යන්නේ විදේශගතව. ඒ වාගේම උච්ඡි කරුණාරත්න, "කලම්බු ටෙලිග්‍රෆ්" වෙබ් අඩවිය පවත්වාගෙන යන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ සිට නොවෙයි. මේ සියලු වෙබ් අඩවි ක්‍රියාත්මක කරන කර්තෘවරුන්, ඒවා පවත්වාගෙන යන අය සහ මේවායේ සේවය කරන අය මේ තරම් විශාල තර්ජනයකට ලක් වෙලා සිටිනවා. ඇයි මේ විධියට වෙබ් අඩවි හරහා තොරතුරු දැන ගැනීමට තිබෙන අයිතියට බාධා කරන්නේ? එහෙම බාධා කරන්න හේතුවක් තිබෙන්න ඕනෑ. මොකක්ද ඒ හේතුව? මේ වෙබ් අඩවි හරහා තොරතුරු ප්‍රකාශ කිරීමේදී ඒ තොරතුරු නිසා යම් ආකාරයකට ආණ්ඩුවට රිදෙන්න වුවමනායි මෙහෙම කරන්න. එහෙම නැත්නම් ආණ්ඩුවේ භෞරකම්, වංචා, දූෂණ ගැන මේ වෙබ් අඩවි මගින් යම් ආකාරයක හෙළිදරව් කිරීමක් සිදු වෙනවාය කියන සැකය තමයි තිබෙන්නේ.

"ටැම්ල් නෙට්" වෙබ් අඩවිය තහනම් කළ කාලයේ ඒක සාධාරණීකරණය කරන්න කිව්වා, "මේ හරහා ජාතිවාදය මතු වෙනවා. රට බෙදීමක් ඇති වෙනවා" කියලා.

එහෙම කියලා ඒ කාලයේ "tamilnet" කියන වෙබ් අඩවිය තහනම් කළා. එතකොට ඒකට සාධාරණ කාරණයක්, තර්කයක් මතු වුණා. හැබැයි ප්‍රශ්නය මේකයි. දැන් ඒ තත්ත්වය එහෙම නැහැ. අපි මෙහෙම හිතමු. දැන් මේ නවත්වලා තිබෙන "lankaenews", "lankanewsweb", "srilankamirror", "lankaguardian", "colombotelegraph", "jaffnamuslim", "theindependent" කියන වෙබ් අඩවි ගත්තාම ඒ ඔක්කොම සාමාන්‍ය news දෙන ඒවායි. ඔබතුමන්ලා මේ වෙබ් අඩවිවලට පිවිසිලා බලන්න. මේවායේ දේශපාලන කරුණු නැහැ. නමුත් අප අහන්නේ මෙයයි. ජාතිවාදය මතු කරමින්, රට බෙදන්න කපා කරන වෙබ් අඩවි ලෙස මේවා හඳුන්වන්න බැහැ. එහෙම නැත්නම් මේ වෙබ් අඩවිවල දේශපාලන තොරතුරු පළ කරන්න තහනම් කිරීමෙන් පසුවත්ද? මේවාට එහෙම තහනම් කිරීම පනවන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. කිසියම් වූ නීතියක් නොමැතිව, තමන් බලෙන් හදා ගත්ත, තමන් මවා ගත්ත නීතියකින් තමයි මේ වෙබ් අඩවි තහනම් කර තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මේක සම්පූර්ණයෙන්ම නීති විරෝධී ක්‍රියාවක්.

"Srilankamirror" කියන වෙබ් අඩවිය ගැනත් මම යමක් කිව යුතුයි. 2012 දී රහස් පොලීසිය මෙම වෙබ් අඩවිය පවත්වා ගෙන ගිය කාර්යාලයට ගිහින් එහි සේවය කළ නිල කර්තෘවරුන්, සේවකයන් ඇතුළුව එය මෙහෙයවන කණ්ඩායම අත් අඩංගුවට අරගෙන විශාල තර්ජනයක් එල්ල කළා.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மங்கல சமரவீர)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

ඒකේ තේ හඳුසු එක්කෙනා පවා අත් අඩංගුවට ගන්නා.

ගරු තිස්ස අත්තනායක මහතා

(மாண்புமிகு திஸ்ஸ அத்தநாயக்க)

(The Hon. Tissa Attanayake)

ඔව්. ඒ සේවකයන්ට තේ හඳුසු කාර්යාල කාර්ය සහායක පවා අත් අඩංගුවට ගන්නා. ඔවුන් අරගෙන ගිහින් ඒ වෙබ් අඩවිය වැහුවා; උසාවි ගියා. අවසානයේ මොකක්ද වුණේ? උසාවි ගියාට මේක විභාග කරන්න නීතියක් නැහැ. පරණ නීතියකින් තමයි මේ අය උසාවි අරගෙන ගිහින් තිබුණේ. ඒ වාගේම උසාවියට වාර්තා කළේ වැරදි නීතියක් යටතේයි. උසාවිය මේ සියලු දෙනාම නිදහස් කළා. අවසානයේදී ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට ගියාම ඒකෙන් නියෝගයක් දීලා තිබුණා, "srilankamirror" කියන වෙබ් අඩවියට බාධා කරන්න එපාය කියලා. නමුත් ආණ්ඩුව මොකක්ද කළේ? අධිකරණ නියෝගයකටත් පයින් ගහපු එකයි. The "srilankamirror" කියන වෙබ් අඩවියේ තොරතුරු මහ ජනතාවට ලබා ගැනීමට තිබෙන අයිතිය අහිමි කර තිබෙනවා. ලියා පදිංචි වෙලා, ආණ්ඩුව කියු ආකාරයට වාර්ෂික ගාස්තුවක් ගෙවමින් පවත්වා ගෙන යන වෙබ් අඩවියකට TRC එක හරහා හිතුවක්කාරී ලෙස බාධා කරමින් ක්‍රියා කිරීම මේ රටේ තොරතුරු දැන ගැනීමට මහ ජනතාවට තිබෙන අයිතිය උදුරා ගැනීමක් හැටියට අප සලකනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මා තවත් කාරණයක් කිව යුතුයි. ඒ "theindependent" කියන වෙබ් අඩවිය ගැනයි. මේ වෙබ් අඩවිය පවත්වා ගෙන ගියේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේම පළාත් සභා අපේක්ෂිකාවක් වූණු ඩයනා ගමගේ මහත්මියයි. එතුමියගේ ඒ වෙබ් අඩවියේ දේශපාලනයක් තිබුණේ නැහැ. හැබැයි දේශපාලනය කරන්න තහනම්කරන නැහැ නේ. ඒකේ ජාතිවාදයක් තිබුණේ නැහැ. මේ වෙබ් අඩවිය තහනම් කර තිබෙන්නේ මොකටද? මේක කාලීන සමාජ, ආර්ථික, සංස්කෘතික, දේශපාලන තොරතුරු නියමාකාරයෙන් ජනතාවට දුන්න වෙබ් අඩවියක්. මේ ආකාරයට ආණ්ඩුව මේ වෙබ් අඩවිවලට නිල නොවන වාරණයක් පළ කරමින්, මේ වෙබ් අඩවි සියල්ල අක්‍රීය කරන්න උත්සාහ කරමින් සිටිනවා. මේක සම්පූර්ණ වැරදි ක්‍රියාවක්.

ශ්‍රී ලංකා විදුලි සංදේශ නියාමන කොමිෂන් සභාව පවත්වා ගෙන යන්නේ කවුද? එය ජනාධිපතිතුමා යටතේ තිබෙන්නේ. මෙම කොමිෂන් සභාවේ සභාපති ජනාධිපති ලේකම් ලලිත් වීරතුංග මැතිතුමායි. මේවාට සේවා සපයන දුරකථන සමාගම්වලින් ප්‍රශ්න කළාම එම සමාගම් කියනවා TRC එක අපට නියෝග කර තිබෙන නිසා මෙම වෙබ් අඩවිවල සේවාවලට බාධා සිදු කරනවාය කියලා. අඩු ගණනේ වෙබ් අඩවි මෙහෙම තහනම් කර තිබෙන නිශ්චිත කාරණයක් කියන්නවත් ජනමාධ්‍ය හා ප්‍රවෘත්ති අමාත්‍යාංශයට තවම බැරි වෙලා තිබෙනවා. මේ ගැන මූලික අයිතිවාසිකම් පෙන්සම් ගණනාවක් අප මානව හිමිකම් කොමිෂන් සභාවට ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම මේ ගැන කරුණු දැන ගැනීම සඳහා විවිධ ආයතනවලින් අප විමසා තිබෙනවා. කිසිවෙක් පිළිතුරු දෙන්නේ නැහැ. අප කියන්නේ මේ ආකාරයෙන් මේ බාධා කිරීම් දිගින් දිගටම සිදු කිරීම සාධාරණ ක්‍රියාවක් නොවන බවයි.

මින් ටික කලකට පෙර ජනමාධ්‍ය හා ප්‍රවෘත්ති අමාත්‍ය ගරු කෙනෙළිය රඹුක්වැල්ල මැතිතුමා මේ වෙබ් අඩවි තහනම් කිරීම පිළිබඳවම BBC එකට කර තිබුණු ප්‍රකාශයක් මට මතකයි. මේ ගැන පුවත් පත් මණ්ඩලයට පැමිණිලි කරන්න කියලා එතුමා ප්‍රකාශ කර තිබුණා. ඒක නොවෙයි තිබෙන ප්‍රශ්නය. පුවත් පත් මණ්ඩලයට පැමිණිලි කරන්නත්, මේවා තහනම් කර තිබෙන්නේ කවුරු විසින්ද කියලා අපට කියන්න ඕනෑ.

අපි මානව හිමිකම් කොමිෂන් සභාවට කරලා තිබෙන මේ පැමිණිල්ලත් විභාග වීම පිළිබඳව අපට විශ්වාසයක් නැහැ. මානව හිමිකම් කොමිෂන් සභාවේ සභාපති ප්‍රතිභා මහනාම මහතා පසු ගිය දවස්වල පුවත් පතකට ප්‍රකාශයක් කරලා තිබුණා. ඒ ප්‍රකාශයේ එතුමා කියනවා, "මේ ආකාරයෙන් පුවත් වාරණය කිරීමට ක්‍රියා කරනවා නම් ඒක සම්පූර්ණයෙන් මූලික අයිතිවාසිකමක් උල්ලංඝනය කිරීමක්" කියලා. ඒ නිසා අපි නැවත නැවතත් කියන්නේ ආණ්ඩුවට නීතියක් නැතුව තමන්ට හිතුවක්කාර පරිදි මේ විධියට වෙබ් අඩවි තහනම් කරමින්, වාරණයක් නියම කරමින් නිල නොවන විධියට මේවාට බාධා කරන්න යම් ආකාරයක රාජ්‍ය ආයතන යොදා ගැනීම සහ රාජ්‍ය බලය යොදා ගැනීම සම්පූර්ණයෙන්ම මහජනතාවගේ අයිතිය උදුරා ගැනීමක් කියලා. ඒ නිසා අපි විශේෂයෙන්ම මතක් කරලා දෙන්න ඕනෑ, මෙහෙම කරලා මහජනතාවට තොරතුරු දැන ගැනීම වහන්ත බැහැ කියලා. ටීපාර්සි එක හරහා මේ වෙබ් අඩවි ලංකාවේ අපට බලන්න බැරි වුණාට වෙන අයට බලන්න පුළුවන්. අද තාක්ෂණය දියුණු වෙලා. තාක්ෂණය උපයෝගී කරගෙන වෙන වෙන ක්‍රම මගින් බලනවා. විශේෂයෙන් වෙන විධියකට මේ තාක්ෂණය යොදා ගෙන ඒ වෙබ් අඩවි බලන්න පුළුවන්. මේක ආණ්ඩුව හොඳින් තේරුම් ගන්න ඕනෑ.

"ලංකා ඊ නිවුස්" වෙබ් අඩවිය කොවිචර තහනම් කළත් අද ලේස්බුක් හරහා ගිහිල්ලා "ලංකා ඊ නිවුස්" එක බලනවා. "ලංකා ඊ නිවුස්" වෙබ් එක කොවිචර තහනම් කළත් ඒක බලනවා. "ලංකා මීරර්" කොවිචර තහනම් කරලා තිබුණත් ඒක බලනවා. ඒ නිසා මේ ආකාරයෙන් මේවාට බාධා කිරීම අපි කාටවත් එකඟ වෙන්න පුළුවන් කාරණාවක් නොවෙයි. ඒ නිසා අපි ඉල්ලා සිටිනවා, මේ ආකාරයෙන් නීත්‍යානුකූල ලෙස පවත්වාගෙන යන වෙබ් අඩවිවලට කරන බාධාවන් වහාම ඉවත් කරන්න කියලා. මොකද එහෙම නැත්නම් මේ රටේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් ජනතාවට තොරතුරු දැන ගැනීම සඳහා දීලා තිබෙන ඒ අයිතියට ආණ්ඩුව නීති විරෝධී ලෙස බාධා කිරීමක්, ඒ අයිතිය උදුරා ගැනීමක් සිදු වන බව ඉතාමත් පැහැදිලිව ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි. අපි හිතනවා, මේ සාකච්ඡාවෙන් පස්සේ එයට සාධාරණයක් ඉටු කරයි කියලා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

Mr. Deputy Chairman of Committees, I would like to take this opportunity to second the Adjournment Motion brought in by the Hon. Tissa Attanayake. In fact, it is no secret today that Sri Lanka's democratic institutions have been under severe attack by the Rajapaksa regime over the last several years. In fact, we know that since the killing of Lasantha Wickrematunge, some of the best media people either have been killed, assaulted or many, in fact, have had to seek exile or refugee status in foreign countries, and the other journalists who are living in Sri Lanka have had to resort to self-censorship to survive. Today, after years of exercising violence, intimidation and coercion to silent Sri Lanka's mainstream media, the regime is now turning its eyes completely on the web-based media, which has been the last refuge of the country's truth seekers and those who have dissenting opinions.

Hon. Deputy Chairman of Committees, the censorship of credible news websites is proof that the Rajapaksa Government's true aim is to suppress all news sources which fiercely refuse to toe the regime's propaganda line and continue to expose truth and corruption rampant within the State machinery. In fact, as the Hon. Tissa Attanayake just stated, some of the most popular websites, seven in all, - eight, in fact, with the "tamilnet" which was, of course, banned sometime ago - have been blocked in recent times. The seven websites which have been blocked are "lankaenews", "colombotelegraph", "lankanewsweb", "srilankamirror", "lankaguardian", "theindependent" and "jaffnamuslim". Here, I am using the word "blocked" because this Government is now resorting to an insidious method of censoring news, not by actually officially banning any news station but by using Chinese technology. In fact, I have talked about this about one-and-a-half years ago in this House how they have brought Chinese experts to the Ministry of Defence, so that many of these websites can be blocked without going through the procedures of banning a website. In fact, "lankaenews" and "colombotelegraph" have been two of the most vociferous websites and both these websites are run by two very senior journalists, who were living in Sri Lanka until a few years ago. They had to leave the country because of serious threats against their lives. When based in Sri Lanka, as the Hon. Attanayake said, "lankaenews" was attacked several times by, as usual, unknown elements. The office, I believe, was bombed about twice and was subject to some arson attacks and finally, Mr. Sandaruwan Senadheera, was compelled to go into exile in the United Kingdom, and now he is running this website because of his love for this country, all by himself, without any funding from anyone in order to keep the Sri Lankan public alive to the horrendous things which are happening in this country today.

Of course, "theindependent", as the Hon. Tissa Attanayake said, is run by Mrs. Diana Gamage, a UNP candidate at the Provincial Councils elections last time. It is not a porn site; it is not a terrorist site; it is actually a news website which gives a very balanced view of what is happening in this country today.

The "srilankamirror" is a website run by a colleague of mine, Mr. Ruwan Ferdinandes. These two websites have been subjected to a lot of harassment over the years. In fact, I remember on the 29th of June, 2012, the office of this website was raided by the CID; I went there myself and had to have an argument with those people there on why they were raiding it, and to my surprise they actually said that the place was raided because some of the news items of that website violated the majestic aura of the President, without knowing that Sri Lanka now has a Republican Constitution. We do not have a king; we do not have a monarchy - රාජකීය මිනීමය. ජනාධිපතිවරයාගේ රාජකීය මිනීමය උල්ලංඝනය කළාය කියලා අන්තිමට එතැන raid කරලා අවුරුදු 60ක් වයස තේ හඳන ගැහැනු මනුස්සයාවත් ඊමාන්ඩ් කළා. After our lawyers appeared, the lady we managed to get out after one day. But, that case is still continuing and they got permission from the courts to continue with the website.

Despite all this, an invisible hand is directing the TRC. Even though the Minister, the Hon. Keheliya Rambukwella, is here to answer on behalf of the Government, this gentleman has nothing to do with this banning. In fact, the TRC itself has no right, Sir, to take decisions of this nature or to ban any website, because I, as the Minister of Posts and Telecommunications in 1996, brought an amendment to the Sri Lanka Telecommunications Act to establish the Telecommunications Regulatory Commission of Sri Lanka. According to that Act, the Director-General absolutely has no right, whatsoever, to be blocking or banning or to take such decisions. Of course, according to that Act, the Chairman should be the Secretary to the Ministry of Telecommunications. But, today, as you know, all the plum institutions have been hijacked by the Presidential Secretariat and today, this institution has also been gazetted under the President. Therefore, the Chairman of the TRC is now none other than President's Secretary, Mr. Lalith Weeratunga. So, it is they who have to answer us. I know you will have to give a standard answer, because we know you had nothing to do with it. We know who was sending the SMSs. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ websites තනනම් කරන්නේ ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයෙන් එවන SMS පණිවිඩවලින්. මම ඒක දන්නවා. මම වගකීමෙන් කියන්නේ. I also would like to tell Mr. Palpita, that by carrying out these illegal orders, as a senior Civil Servant he is putting his own future in jeopardy. අපි මේවා අත්හරින්නේ නැහැ. මේ නීති විරෝධී නියෝග ක්‍රියාත්මක කිරීමට රජයේ නිලධාරියකුට කිසිම හැකියාවක් නැහැ. අනාගතය ගැන හිතන රජයේ නිලධාරියකුට නම් කිසිම හැකියාවක් නැහැ. "නැව් ගිලුණත් බැන් වුන්" කියලා අද ගැන හිතලා මේ අය වැඩ කරනවා නම් කරපුදෙත්. නමුත් මේ හැම එකක් ගැනම අපි හොඳ අවධානයෙන් ඉන්නේ.

Sir, how many more minutes do I have?

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

You both have already taken 24 minutes.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

I do not think we should give too much time for the Hon. Keheliya Rambukwella, because we do not expect an answer from him really, with all due respect. I certainly will - [Interruption.]

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வெல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

Let me say this.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

No, let me finish. I am finishing.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வெல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

You have seconded this Motion and it is very wrong for you to say that we cannot answer and you mentioned some names -

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

I am mentioning them again.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வெல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

You mentioned those names and it is very unfair because they cannot come here and answer.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

In Parliament, we are given that privilege and we can criticize the conduct of errant officials.- [Interruption]

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මම අන්තිමට කියන්නේ මේකයි. මෙතුමා බොරුවට කඩේ ගියාට මෙතුමාට මේවාට උත්තර දෙන්න බැහැ. මම එකක් කියන්නම්, - [බාධා කිරීම්] මේවාට උත්තර දෙන්න මෙතුමාට බැහැ. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මම එකක් කියන්නම්. මේවාට උත්තර දෙන්න නම් එකම පුද්ගලයායි ඉන්නේ. පත්තරවලින් ඒ පුද්ගලයා කියා තිබෙනවා, ළඟදී පාර්ලිමේන්තුවට එනවා කියලා. ඒ ගැන මම සන්නේෂ වෙනවා. එතුමා දේශපාලනයට එනවාය කියලා තිබෙනවා. අපත් ආරක්ෂක ලේකම් මේ පාර්ලිමේන්තුවට එනකම් බොහොම ආදරයෙන්, ආශාවෙන් බලා ගෙන ඉන්නවා. මොකද, අපට එතුමාගෙන් අහන්න පුළුන් විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, රාජ්‍ය ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් සෝධාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමාට කොයි තරම් බයද කියන එක දැන් පෙනෙනවා. මංගල සමරවීර මන්ත්‍රීතුමා හිතට එකඟ නොවන කථාවක් කිව්වා, එතුමා ආවොත් හොඳයි කියා. ඔව්, එනවා. එනවා නම් එනවාමයි. රාජපක්ෂ පවුලේ වුණත්, ඕනෑම පවුලක වුණත් ඕනෑ කෙනෙකුට එන්න පුළුවන්. මේ පාර්ලිමේන්තුවට එන්න සමරවීර පවුලේ කවුරුවත් නැහැ. ඒකයි ඔය තිබෙන කනගාටුව; සිත් තදවුල.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මෙතුමා මේකෙන් ප්‍රකාශ කරන්නේ මොකක්ද? අද මේ ලෝකය digital jungle එකක් වෙලා අවසානයයි. [බාධා කිරීම්] දැන් මේවා වහනවාලු. කවදාවත් වහන්නේ නැහැ. අද මෙතුමා මොකක්ද කළේ? හොරා හොරාගේ අම්මගෙන් පේන ඇහුවා. මංගල සමරවීර මැතිතුමා; මැතිතුමා නොවෙයි, මන්ත්‍රීතුමා.

කුරුඳු පොලු රජා. නැත්නම් කුරුඳු පොලු රෙජිමේන්තුවේ නායකයා. කුරුඳු පොලුවලින් එතුමා ගැහුවේ කාටද? එක්සත් ජාතික පාක්ෂිකයන්ට නේද? අද එතුමා සුට බුට ගහලා මෙනෙතට ඇවිල්ලා ලජ්ජා නැතිව කථා කරනවා.

මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]

[Expunged on the order of the Chair.]

මේ අංශය භාරව සිටි ඇමතිවරයා වශයෙන් මෙතුමා තමයි - [බාධා කිරීමක්]

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]

[Expunged on the order of the Chair.]

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

මා දන්නේ නැහැ මොන කාලයේදීද කියලා. කොහොම හරි තමුන්නාන්සේ ඇමතිවරයා- [බාධා කිරීම්] හරි, ඒක ඉල්ලා අස් කර ගන්නම්. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒක හැන්සාඩ් වාර්තාවට දාන්න එපා. [බාධා කිරීම්] තමුන්නාන්සේ ඇමතිවරයා වශයෙන් ඉන්න කොට තමයි ලක්ෂ ගණන්, මිලියන ගණන් වැය කරලා පිට රටින් ලොකු machine එකක් අරගෙන ඇවිල්ලා telephones ඔක්කෝම bug කෙරුවේ. සියලු දෙයක්ම jam කෙරුවේ මංගල සමරවීර මැතිතුමායි කියන එක අපි මේ සභාවේදී අද මතක් කරන්නට ඕනෑ.

රුවන් ෆර්ඩිනන්ඩස් ගැන මා දන්නේ නැහැ. රුවන් ෆර්ඩිනන්ඩස් කියන කෙනායි, මංගල සමරවීරයි තමයි මේ කුට උපක්‍රමයේ යෙදී සිටින්නේ. ඒ ගොල්ලන්ගේ තිබෙනවා මාරියාවක්. වෙබ් අඩවි අටක් තිබෙනවා. ඒවායින් මොකද කරන්නේ? ගහනවා. කාටද ගහන්නේ? වරෙක, සජීත් ප්‍රේමදාස මහත්මයාට ගහනවා; තවත් වරෙක කරු ජයසූරිය මහත්මයාට ගහනවා. මෙනෙත කථා කරන දේවල් ඔක්කෝම ලෝකයට ගෙන යන්නේ මෙතුමායි. කුණු ගොඩක්. ජාත්‍යන්තර කුණු ගොඩේ එරිලා ඉන්න කෙනෙකු ලෝකයේ ඉන්නවා නම්, ඒ මංගල සමරවීර මැතිතුමායි කියලා මා කියනවා. අද බළලා මල්ලෙන් එළියට පැන්නා. එතුමා කිව්වා "ඔව්, එන්න, පාර්ලිමේන්තුවේ වරප්‍රසාද තිබෙනවා ඒ ගොල්ලන්ට විරුද්ධව කථා කරන්න" කියලා. අන්න ඒ නිව, නින්දිත, පවුකාර වැඩේ තමයි මෙතුමා කවදත් කරන්නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මෙහිදී නම් කියවුණු ලිපිත් වර්තමාන කියන්නේ කවුද? ලෝකයේ හොයා ගන්නට බැරි රත්තරං කැටයක්.

ගරු නිස්ස අත්තනායක මහතා

(மாண்புமிகு திஸ்ஸ அத்தநாயக்க)

(The Hon. Tissa Attanayake)

කවුද?

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

ලලිත් වීරතුංග. ඇමෙරිකාවේ බරක් ඔබාමා ඉදලා ජපානය දක්වාම රටවල අගමැතිවරයකු, ජනාධිපතිවරයකු එහෙම නැත්නම් ඕනෑම රාජ්‍ය පාලකයකු සමඟ ක්‍රියා කරන්න පුළුවන් ඉතාම දක්ෂ නිලධාරියෙක් තමයි ලලිත් වීරතුංග මැතිතුමා. ඒක අමතක කරන්නට එපා. අද මංගල සමරවීර මන්ත්‍රීතුමා කියනවා, අපේ ආණ්ඩුව හුඟක් දෙනකු මැරුවා කියලා. රිවර්ඩ් ද සොයිසා මැරුවේ කවුද? තමුන්නාන්සේලාගේ මිනිස්සු තේද? කවුද මැරුවේ තේවිස් ගුරුගේ මැතිතුමාව. අනේ! එතුමා රත්තරන් මනුෂ්‍යයෙක්. මේ පාපිෂ්ඨ වැඩේ කළේ කවුද? තමුන්නාන්සේලාගේ රජය නොවෙයි ද? ඒ වාගේම ලස්සන සිංදු කියාපු සාගරිකා ගෝමස්, ගීත ප්‍රබන්ධ කරපු ප්‍රේමකීර්ති ද අල්විස් කියන මේ සියලු දෙනාම සාතනය කළා. All these people were mercilessly murdered in broad daylight by the people who represented or are representing Mangala Samaraweeras.

අද මේ රටේ රූපවාහිනී නාළිකා 24ක් තිබෙනවා. ගුවන් විදුලි සේවා 46ක් තිබෙනවා. රජයට කියද තිබෙන්නේ? ජාතික රූපවාහිනිය තිබෙනවා; ITN එක තිබෙනවා; SLBC එක තිබෙනවා. අනෙක් ඔක්කෝම මොනවාද? රූපවාහිනී නාළිකා 24කට licence දීලා තිබෙනවා. ගුවන් විදුලි සේවා 46කට licence දීලා තිබෙනවා. සියලු දෙනාම ගහන්නේ කාටද? ඔක්කෝම ආණ්ඩුවට විරුද්ධව කටයුතු කරන්නේ. ඒ නිසා නිස්ස අත්තනායක මැතිතුමනි, තමුන්නාන්සේ මේ යෝජනාව ගෙනෙන්නට ඉස්සෙල්ලා කැඩපතක් ළඟට ගිහිල්ලා තමුන්නාන්සේගේ ප්‍රතිරූපය බලා ගන්නා නම් හොඳයි. මොකද, මා ඒ ගැන වැඩිදුර කියන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. මේ රටේ කැලෑ නීතියක් තිබුණා නම් ඒක ගෙනාවේ තමුන්නාන්සේලායි. මා දන්නේ නැහැ, අපේ ගරු ඇමතිතුමා මේවා දන්නවා ද කියලා.

අද බලන්න, ටීටීටී තිබෙනවා; ලේස්බුක් තිබෙනවා. මේ වාගේ social media තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේක පවුකාර ලෝකයක් කරන්න මේ ජංගම දුරකථන පාවිච්චි කරලා SMS යවනවා මුළු ලෝකයටම. ඒකට හපනා - champion - කවුද? ඒකේ ජාත්‍යන්තර අධ්‍යාත්ම මංගල මහත්මයායි කියන එකයි මා කියන්නේ. එදා මැලේසියාවේ ඉදලා මගේ මිත්‍රයකු වන Dato Jaufer Sadique came to Sri Lanka and told me, "Brother, your Dehiwala Mosque is broken". මේ වාගේ දේවල් තමයි SMS එකෙන් ලෝවටේ යන්නේ. මේවාට මූලිකත්වය දෙන්නේ මංගල සමරවීරලායි. ඒක ගැන උසාවියේ නඩුවක් තිබුණා.

The Mayor of Dehiwala-Mount Lavinia, Dharmasiri Amaratunge, went there and said that the Mosque was not a nuisance to the public. There was a court case and they were all dismissed. Now, the Mosque is functioning properly and orderly as earlier.

මේක පිළිබඳව මේ ගොල්ලන් කථා කරන්නේ නැහැ. මේ ඡයිනාන් කෙනෙක්. අපේ භාෂාවෙන්, ඉස්ලාමීය ශබ්ද කෝෂය උපුටා කියනවා නම්, මේ අටේ මාරියාව ගෙන යන්නා වූ මංගල

සමරවීර සයිනාන් -සාතන්, ඡයිනාන් - කෙනෙක් කියලායි මා සඳහන් කරන්නේ.

මේ handphone එකෙන් ලෝකයක් හදන්න පුළුවන්; ලෝකයක් විනාශ කරන්නටත් පුළුවන්. අන්න ඒ විනාශකාරී දෙය තමයි මේ ගොල්ලන් කරන්නේ.

අනුෂ් පැල්පිට මැතිතුමා, ආචාර්ය වර්ත හේරත් මැතිතුමා, ආචාර්ය ආරියරත්න ඇතුලු මැතිතුමා, වසන්ත ප්‍රිය රාමනායක මැතිතුමා මේ ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධව ඉන්නවා. මේ ගොල්ලෝ දක්ෂ නිලධාරීන්. වෙන කොහෙත්වත් හොයා ගන්නට බැරි රන්, මිණි, මුතු තමයි මේ ආණ්ඩුවේ මේ ක්ෂේත්‍රය මෙහෙය වන්නේ කියන එක මම අවධාරණය කරනවා.

ගරු නිස්ස අත්තනායක මහතා

(மாண்புமிகு திஸ்ஸ அத்தநாயக்க)

(The Hon. Tissa Attanayake)

Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Order, please! There is a point of Order being raised by the Hon.Tissa Attanayake.

ගරු නිස්ස අත්තනායක මහතා

(மாண்புமிகு திஸ்ஸ அத்தநாயக்க)

(The Hon. Tissa Attanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අපි මේ කථා කරන්නේ වෙබ් අඩවි තහනම් කිරීම ගැන; නිලධාරීන්ට ප්‍රශස්ති ගී ගායනා කරන එක නොවෙයි. ලජ්ජා වෙන්න මේ ගැන.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Azwer, please speak on the subject.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

මන්ත්‍රීතුමා වාඩි වෙන්න. තමුන්නාන්සේ මගේ මිත්‍රයෙක්. ඒක නිසා මගේ කට අවුස්සා ගන්න එපා. නිස්ස අත්තනායක හොඳ මනුෂ්‍යයෙක් වශයෙන් එදා සිටියා. මම හොඳට දන්නවා. පාර්ලිමේන්තුවේ මගේ අසල්වැසියා. ඒ ගැන වෙනත් දෙයක් කියන්න මට ඉඩ සලස්වන්න එපා. මේ පාපය කරන අය බේරෙන්නේ නැහැ. මේ පාපිෂ්ඨ ක්‍රියාවල යෙදෙන මංගලලා, නැත්නම් සිනමන් පොලුකාරයින් අන්තිමට බේරෙන්නේ නැහැ.

ධම්ම පදයේ මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"පාපොපි පස්සති හදං - යාව පාපං න පච්චති

යදා ව පච්චති පාපං - අථ පාපො පාපානී පස්සති"

මොකක්ද ඒකෙන් කියන්නේ? ඉස්සෙල්ලාම මම තමුන්නාන්සේට ඒක දෙමළෙන් කියා දෙන්නම්.

"பாவங்களைச் செய்கிறவர், தாம் செய்த பாவம் முதிர்ச்சியடையாதவரை தமக்கு நன்மை கிடைக்குமென எண்ணுவார். ஆனால், பாவங்கள் முதிர்ந்து பயனைத் தரும்போது துன்பங்களை அனுபவிக்கிறார்."

ඉංග්‍රීසියෙන් එහි අර්ථය සඳහන් වන්නේ මෙහෙමයි:

"An evil-doer feels happy as long as the evil ripens not; but when it ripens he feels unhappy".

It is in that sorry, sordid and unhappy situation that the person who seconded this Adjournment Motion is placed.

එහි අර්ථය සිංහල භාෂාවෙන්, "පාපියාත් පවි නො මෝරන තෙක් යහපතක් දකී. යම් විටක පව මෝරා විපාක දේ ද එවිට පාපියා අයහපත දකී" කියන එකයි. එවැනි පාප කර්ම කරන්න එපා. මේ යෝජනාව ස්ථිර කළ ඔබතුමා, විරයන් මේ රටට බිහි කළ දකුණු පළාතෙන් ආපු කෙනෙක්. ඔබතුමා හැම දෙනාටම මේ මාධ්‍යය ඔස්සේ ගහනවා. මේක නවත්වන්න. ජාත්‍යන්තර කුණු ගොඩක දැන් තමුන්නාත්සේගේ අත, පය, හැම අංගයක්ම පටලවාගෙන ඉන්නේ. මම වෙන දේවල් කියන්නට යන්නේ නැහැ. ජවය ඇති, ශක්තිය ඇති, පෞරුෂත්වය ඇති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා මේ රට පාලනය කරනවා. ඒකට ගරහනවා. එසේ ගරහමින් තමුන්නාත්සේ කරන්නේ පාපිෂ්ඨ ක්‍රියාවන්. මේ රටේ නපුංසකයෝ ඉන්නවා නම් ඒකට කරන්න දෙයක් නැහැ. වර්ධනයක් නැහැ, නපුංසකයාට. එවැනි වර්ධනයක් නැති Adjournment Motion එකක් තමයි මේ ගෙනැල්ලා තිබෙන්නේ කියන එක පවසමින් ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙමින් මම නිහඬ වනවා.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමුතු අඤ්ඤිත පී. පෙරේරා)

(The Hon. Ajith P. Perera)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අපේ රටේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවක් තිබෙනවා. අපේ රටේ පුරවැසියෝ සියලු දෙනාම එයින් ආරක්ෂාව ලබනවා. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 14.(1) ව්‍යවස්ථාව අනුව ජනතාවට අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට ඇති අයිතිය තහවුරු කර තිබෙනවා. 14.(1) ව්‍යවස්ථාව ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය විසින් විටින් විට අර්ථ නිරූපණය කරලා ජනතාවට තොරතුරු ලබා ගැනීමට තිබෙන අයිතියත් ඒ 14.(1) ව්‍යවස්ථාවේ කොටසක් හැටියට පිළි අරගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා පුවත් පතක් වුණත්, ඉලෙක්ට්‍රොනික මාධ්‍යයක් වුණත්, වෙබ් අඩවියක් වුණත් තහනම් කළාම වළක්වන්නේ ජනතාවට තොරතුරු ලබා ගැනීමට ඇති අයිතියයි.

ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමාගේ කථාව ඉතාම වැදගත් ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි. මේ රජය මේ වෙබ් අඩවි තහනම් කරන්නේ ඇයි කියන කාරණය එතුමාගේ කථාව තුළින් මැනවින් පැහැදිලි වුණා. ඉතා තුදුරින් ජනාධිපතිවරණයක් එනවා. වර්තමාන ජනාධිපතිතුමා රජය වෙනුවෙන් ඒ ජනාධිපතිවරණයට ඉදිරිපත් වීමට අපේක්ෂා කරන බව පැහැදිලියි. ඒ ජනාධිපතිවරණයේදී ජනතාව තීරණ ගන්නේ ඔවුන්ට ලැබෙන තොරතුරු අනුවයි. රජය සෘජු සහ වක්‍ර ක්‍රමවලින් මේ රටේ මුද්‍රිත මාධ්‍යය සහ ඉලෙක්ට්‍රොනික මාධ්‍යය පාලනය කරනවා. එසේ පාලනය කිරීමට අසීරු මාධ්‍ය තමයි මේ වෙබ් අඩවි, ෆේස් බුක්, ටවිටර් ආදී social media. එවැනි විකල්ප මාධ්‍යවලට ජනතාව යොමු වෙලා රටේ තිබෙන සත්‍ය තත්ත්වය ගැන, රටේ පාලකයා පිළිබඳව, පාලකයාගේ ක්‍රියා පිළිවෙළ පිළිබඳව, මේ ගරු සභාවේ ඇමතිවරු, මන්ත්‍රීවරු ක්‍රියා කරන ආකාරය පිළිබඳව තොරතුරු ලබා ගැනීම වැළැක්වීමයි මේ තහනමේ නිශ්චිත අරමුණ. ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමාගේ පිළිතුරෙන් එය මැනවින් පැහැදිලි වුණා.

මෙම තාක්ෂණය අත් පත් කර ගන්නේ ත්‍රස්තවාදය වැළැක්වීම සඳහායි. එල්ටීටීඊය ත්‍රස්තවාදී සංවිධානයක්. ඒ ත්‍රස්තවාදී එල්ටීටීඊය පරාජයට පත් කිරීමට ඒ තාක්ෂණය අත් පත් කර ගැනීම එදා කළ යුතුව තිබුණා; එය කළා. නමුත් අද කුමක්ද සිදු වී ඇත්තේ? අද එක්සත් ජාතික පක්ෂය ත්‍රස්තවාදී සංවිධානයක් ලෙස සලකලා එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ අනාගත ජයග්‍රහණයන් වැළැක්වීමට ඒ තාක්ෂණය භාවිත කරනවා. ඒ වාගේම සඳහන් කළා, ඒ සඳහා විවිධ උපක්‍රම පාවිච්චි කරලා තිබෙනවා කියලා. කවුද මේවා තහනම් කරන්නේ? තහනම් කිරීමේ වග කීම භාර ගන්නේ කවුද?

ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා ඉතා නිවැරදිව සිංහල භාෂාවේ තිබෙන වැදගත් වචනයක් පාවිච්චි කළා. ඒ "නපුංසක" යන වචනය. එහි අර්ථය ඔබතුමාත්, මමත් දන්නවා. "යම් ක්‍රියාවක් කරන පුද්ගලයෙකු ඒ ක්‍රියාව කරන්නේ මමයි, ඒ ක්‍රියාවේ වග කීම මම භාර ගන්නවා, ඒ ක්‍රියාව කිරීමට හේතුව මේකයි" කියලා ඉදිරිපත් වෙනවා නම් ඔහු නපුංසකයෙක් නොවෙයි. හැබැයි යමෙක්, "මා මේ ක්‍රියාවේ වග කීම භාර ගන්නේ නැහැ, මෙසේ වන්නේ කෙසේදැයි මා දන්නේ නැහැ" කියමින් ජනතාවට ඇති අයිතිය අහිමි කරනවා නම් ඔහු තමයි නපුංසක ක්‍රියාවක් කරන්නේ ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමනි. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ රටේ ඇති මාධ්‍ය නිදහස නිසා තමයි "lankaenews"හි සඳරුවන් සේනාධිරට මේ රටින් පිටවෙලා මාධ්‍යකරණයේ යෙදෙන්න සිදු වන්නේ. රුවන් ෆර්මිනැන්ඩස් ගැන සාකච්ඡා වුණා. ඔහු තෝරා ගෙන තිබෙන මාධ්‍ය තමයි මේ නවීන ඉලෙක්ට්‍රොනික මාධ්‍ය. ඔහු ඒ social media පාවිච්චි කරලා තිබෙනවා, තමන්ගේ අදහස් රටට කියන්න. ඔහු අපහාසයක් කරනවා නම්, වරදක් කරනවා නම් ඔහුට විරුද්ධව නඩු දාන්න ඕනෑ. හැබැයි, අධිකරණය පිළිගත්ත, ලියා පදිංචි කරපු මාධ්‍ය නතර කරනවා නම් අන්න එතැනයි නපුංසකකම තිබෙන්නේ, ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමනි. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, -

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු අල්හුආජ් ආ.ආ.ආ.ම. අස්වර්)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

ඕක පුන පුනා කියන්න එපා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමුතු අඤ්ඤිත පී. පෙරේරා)

(The Hon. Ajith P. Perera)

ලසන්ත වික්‍රමතුංග ගැන සඳහන් වුණා. එදා ලසන්ත වික්‍රමතුංග හොර රහසේ මාධ්‍යකරණයේ යෙදුණු කෙනෙකු නොවෙයි. ලසන්තවත් මැරුවාට පස්සේ සමාජයට දීපු පණිවුඩය තමයි, "ලසන්තව මරපු අපිට ඉතුරු අය කප්පක්ද" කියන පණිවුඩය. ඒ නිසා මේ රටේ වැදගත්, ගෞරවනීය, නිර්භීත මාධ්‍යවේදීන්ට රටෙන් එළියට යන්න සිද්ධ වුණා. අද මේ කරන්නේ මේ රටේ ඉන්න විකල්ප මත දරන මාධ්‍යවේදීන් තවත් කණ්ඩායමක් රටින් එළියට යවන මාර්ගය සැකසීමයි. හැබැයි, මේ රටේ ජනතාවට සත්‍යය දැන ගන්න තිබෙන අයිතිය පිළිබඳව අමතක කරන්න එපා. ඇත්ත, නැත්ත පිළිබඳව විවිධ අර්ථ නිරූපණ තිබෙන්න පුළුවන්. එකම සිද්ධිය ගැන අර්ථ නිරූපණ වෙනස් වෙන්න පුළුවන්. හැබැයි, මේ රටේ ජනතාව ඇත්ත නැත්ත තේරුම් ගන්න තරම් බුද්ධිමත්. ඒ නිසා මතක තියා ගන්න අවශ්‍යයි, ඒක සඳරුවන් සේනාධිරට කළත්, ඒක ඩයනා ගමගේට කළත් මේ රටේ මිනිසුන්ට තොරතුරු ලබා ගන්න තිබෙන අයිතිය තමයි නැති කරන්නේ කියන කාරණය. එහෙම කරන්න බැහැ. එහෙම කරන එක වැරදියි. එහෙම කරන්න අයිතියක් නැහැ.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු අල්හුආජ් ආ.ආ.ආ.ම. අස්වර්)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

මඩ ගැසීම - [බාධා කිරීමක්]

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමුතු අඤ්ඤිත පී. පෙරේරා)

(The Hon. Ajith P. Perera)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම යම් අපහාසයක් වනවා නම් ඒ පිළිබඳව දිසා අධිකරණයේ වන්දි නඩුවක් පවරලා වන්දි අය කර ගන්න පුළුවන්. ඒ මාර්ගයේ යා යුතුයි. ඒක තමයි ශිලාවාර සිවිල් රාජ්‍යයක ක්‍රියා පිළිවෙළ. මේ වාගේ වක්‍ර ක්‍රමවලට මේ රටේ මාධ්‍යවේදීන්, විකල්ප මාධ්‍යවේදීන්, විපක්ෂය ත්‍රස්තවාදීන් ලෙස සලකලා, ත්‍රස්තවාදීන්ට එරෙහිව යොදා ගන්නා වූ තාක්ෂණය භාවිතා කරලා මර්දනය කිරීම මේ රටේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය නොවෙයි.

[ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා]

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන් තව කිව යුතු කාරණයක් තිබෙනවා. මේ රටේ එක්සත් ජාතික පක්ෂය තමයි ප්‍රධාන විපක්ෂය. තවත් විකල්ප දේශපාලන පක්ෂ තිබෙනවා. ඒ වාගේම මේ දේශපාලන පක්ෂවලට සම්බන්ධ නැති, ස්වාධීන මත දරන, විකල්ප මත දරන, රජයට විරුද්ධ කණ්ඩායම් ඉන්නවා. ඒ අයගේ පැවැත්ම, ඔවුන් අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම පිළිගන්නේ නැත්නම්, නවීන මාධ්‍යයන් හරහා තමන්ගේ අදහස් කියන්න තිබෙන අයිතිය ඔවුන්ට ලබා දෙන්නේ නැත්නම් අද මේ රට යන්නේ කොතැනටද? මේ රටේ අභි-සක ජනතාවගේ තිබෙන අයිතිවාසිකම කොතැනද තිබෙන්නේ? විදුලි සන්දේශ නියාමන කොමිසම කළත්, ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශය කළත්, කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මැතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශය කළත් -කවුරු හෝ කළත්- මෙය වැරදියි. මෙහෙම කරන්න බැහැ. මේක රටේ නීතිය නොවෙයි, කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල ඇමතිතුමනි. මේක කැලෑ නීතිය. මෙවැනි දේවල් කරලා අපි ඉතිහාසයේ පාඩම් ඉගෙන ගෙන තිබෙනවා. මිනිසුන්ගේ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේ අයිතිය වළක්වලා, අපේ රටේ දහස් ගණන් ජීවිත නැති වෙලා තිබෙනවා. මේ රටේ මිනිසුන් මේ ප්‍රධාන පක්ෂ අත් හැර දාලා, මේ පවතින ක්‍රමයට විරුද්ධව පාරට බැහැලා කැරලි ගහන දවසක් උදා වුණොත් -එය අපේ ප්‍රාර්ථනය නොවෙයි- ඒකට වග කියන්න ඕනෑ, මේ වාගේ අඤාන ක්‍රියා මාර්ගවලට යන අයයි. ජනාධිපතිවරණය දිනන්න ඕනෑ, සාධාරණ ක්‍රමවලට. ජනාධිපතිවරණය දිනන්න ඕනෑ, නීත්‍යානුකූල ක්‍රමවලට. ජනාධිපතිවරණය දිනන්න ඕනෑ, සම තැනක ඉඳලා ක්‍රියාවේ තිබෙන නීතිය අනුව ක්‍රියා කරලා. රාජ්‍ය සම්පත් පාවිච්චි කරලා, රාජ්‍ය බලය භාවිතා කරලා, විකල්ප මතය දරන මිනිසුන් යටපත් කරලා, ඔය ලබා ගන්න උත්සාහ කරන ජයග්‍රහණය ලබාගන්න බැහැ. ලබා ගන්න පුළුවන් වුණත් ඒ ජයග්‍රහණය වළංගු වන්නේ නැහැ, මෙහෙම කරලා. ඒ නිසා ක්‍රියාව සම තැනක ඉඳලා කරන්න අවකාශය දෙන්න. වැරදි උපදෙස් දෙන අයට කියන්න, "අපි මේ ක්‍රියාව හරියට කරමු" කියලා. එහෙම නැතිව මේ විධියට අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේ අයිතිය යටපත් කරලා ජනාධිපතිවරණයකට යන්න පාර හඳුනවා නම් එය මේ රටටම කරන ප්‍රේරිකමක්. රටට ආදරය කරන මිනිසුන් නියම දේශ ප්‍රේමීන්. ඔවුන් මේ මව් බිමට ආදරේ නම්, මේ මව් බිමේ නැවත ලේ වැගිරෙනවා දකින්න අකැමැති නම් මෙවැනි ඔළුමොට්ටළු, තකතීරු, අනීතික ක්‍රියා කරන්නේ නැහැ. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා (ජනමාධ්‍ය හා ප්‍රවෘත්ති අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு கெஹேலிய ரம்புக்வேல்ல - வெகுசன ஊடக, தகவல் அமைச்சர்)

(The Hon. Keheliya Rambukwella - Minister of Mass Media and Information)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අද දින සභාව කල් තබන අවස්ථාවේදී ගෙනෙන යෝජනාව සම්බන්ධව අදහස් කීපයක් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මම සතුටු වෙනවා.

මේ මුළු සාකච්ඡාවේදීම කියැවුණු එක දෙයක් තමයි මෙය නීති විරෝධීය කියන එක. අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා නීතිඥ මහත්මයෙක් හැටියට ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 14(1) ව්‍යවස්ථාව යටතේ තමන්ට තිබෙන අයිතිවාසිකම් යටපත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් කථා කළා. මම මුලින්ම කියන්න ඕනෑ, එතුමාට හෝ එතුමා පෙනී සිටින යම් කණ්ඩායමකට එවැනි අගතියක් වෙනවා නම් නීතියේ රැකවරණය ලබා ගැනීමේ බාධාවක් ඔවුන්ට නැහැ කියන එක. ඒ අයිතිය ගැන තමයි එතුමා නිරන්තරයෙන්ම දිගින් දිගටම කථා කළේ. නීතිවිරෝධීයි, නීතිවිරෝධීයි, නීතිවිරෝධීයි එය නීතියට පටහැනි කිව්වා. එය නීතියට පටහැනි නම්, නීතිය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අයිතිය ඒ වෙනුවෙන් පෙනී සිටින තමුන්නාන්සේලාට තිබෙන බව පැහැදිලිවම මේ සාකච්ඡාවේදීම හෙළිදරව් වුණා. ඒ නිසා මම කියනවා, නීතියේ තිබෙන අවකාශය පාවිච්චි කරමින් ඒ වෙනුවෙන් ක්‍රියා කිරීමේ වරදක් නැහැ කියන එක. ඒක තමයි සුදුසුම දෙය.

මේ රටේ සති අන්ත ජාතික පුවත් පත් 15ක් පමණ තිබෙනවා. මේ රටේ රුවාහිනි නාලිකා 22ක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. මේ රටේ ලියා පදිංචි සභරා, පුවත් පත් ආදී නොයෙකුත් මාධ්‍ය 180ක් පමණ ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඒ වාගේම ඔබතුමන්ලා කියපු ආකාරයට වෙබ් අඩවි කෙසේ වෙතත් ඊට සමාන්තරව තවත් ආයතන ගණනාවක් තිබෙනවා. ටීටීටී, ෆේස් බුක්, වැනි ක්‍රමවේදයන් ගණනාවක් තිබෙනවා. එහෙම නම් මේ අවස්ථාවේදී මා සඳහන් කරපු මාධ්‍යයන් එක්ක ගනු දෙනු කරන ඒ මෙවලම් සියල්ලම ගත්තොත් විශේෂයෙන්ම රජයේය කියන්න පුළුවන් සති අන්ත පුවත් පත් දෙකක් හෝ තුනක් හැර අනිකුත් පුවත් පත් සියල්ල, රුවාහිනි නාලිකා දෙකක් හැර අනික් සියලු නාලිකා, ඔය තිබෙන ටීටීටී, යූ ටියුබ් ආදී ක්‍රමවේදයන් සියල්ල රජයේ පාලනය යටතේ නොවෙයි තිබෙන්නේ. එහෙම නම් ඒ සියල්ල පාවිච්චි කිරීමේ හැකියාව තිබෙනවා. මේ සිදුවීම්වලදී ඔබතුමන්ලා කියනවා, භාෂණයේ නිදහස, සාධාරණත්වය ආදී වශයෙන්. මම දෙක තුනක් පමණක් සඳහන් කරන්නම්. ඒ ගැන සඳහන් කරනවා නම් සිය ගණනක් වුණත් සඳහන් කරන්න පුළුවන්. උදාහරණයක් වශයෙන් ලංකා ඊ නිව්ස් ගැන කථා කරමු.

"විකේ හිමියනි, ලජ්ජයි, ලජ්ජයි මල්වතු, අස්ගිරි මහනයක දෙපොළ කැසිනෝවලට විරුද්ධ වී පසුව මරාගෙන් කෝටි 18ක අල්ලස් අරන්. පළාතෙම අල්ලස් කෝටි 77යි."

ඒ තමයි මේ රටම ගරු කරන, වන්දනා කරන මේ රටේ මහා නායක හිමිවරුන් දෙපොළ ගැන කියා තිබෙන ආකාරය. මේකද ඔය භාෂණයේ නිදහස කියන්නේ? මේකද ඔය ශීලාචාරකම කියලා කථා කරන්නේ? මේකද හැදියාව කියලා කථා කරන්නේ? තමුන්නාන්සේලා ලජ්ජා වෙන්න ඕනෑ. අවංකවම ලජ්ජා වෙන්න ඕනෑ. මේ අය ආරක්ෂා කරන්න කථා කරන එක ගැනම ලජ්ජා වෙන්න ඕනෑ. පිළිකුල් සහගතව ප්‍රතික්ෂේප කරන්න ඕනෑ. මේ රටට ප්‍රතික්ෂේප කරන්න ඕනෑ.

ඊළඟට කියනවා,

"සජිත්ගේ හොර සල්ලි, ගජයා රෝලින්". මේ කාගේ වුවමනාවටද මේවා කරන්නේ?

ඊළඟට කියනවා,

"සජිත් කළු සල්ලි සුදු කළා."

මේ කාගේ වුවමනාවටද මේවා කරන්නේ?

"හොරෙක්, බොරු කාරයෙක්, ස්ත්‍රී දූෂකයෙක්, මිනීමරුවෙක්, මිතුරෙක්, අගවිනිසුරු."

මේ කාගේ වුවමනාවටද මේවා කරන්නේ? මේකද භාෂණයේ නිදහස? මේකද ශීලාචාරකම? මේකද ශිෂ්ටාචාරය? ලජ්ජා වෙන්න ඕනෑ. මේ වෙනුවෙන් පෙනී සිටීමට ලජ්ජා වෙන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීමක්] ලජ්ජයි නම් ලජ්ජා වෙන්න. ඒ ගැන කථා කරන්න. හැබැයි වැරදි දෙකක් එක හරියක් කෙරෙන්නේ නැහැ කියන එක මතක තියා ගන්න.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மங்கல சமரவீர)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

ඒවා වැරදි නම් ඔබතුමා කියන විධියට නීතියෙන් ක්‍රියා කරන්න ඕනෑ.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(மாண்புமிகு கெஹேலிய ரம்புக்வேல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

මම කියන්නේත් ඒ දෙයම තමයි. මේ යෝජනාවට අනවශ්‍යයි. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ යෝජනාවෙන් පුළුවන් ඔය විධියට කෑ නොගහ -[බාධා කිරීමක්]

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

ඕවා අසත්‍යය නම් ඕවාට විරුද්ධව නඩු කියන්න පුළුවන්. අපි ඕවා කරලා තිබෙනවා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Mangala Samaraweera, please do not disturb.
Hon. Keheliya Rambukwella, you go ahead.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புகுவெல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ශිලාවාර විධියට අභගෙන ඉන්නවත් පුරුද්දක් නැහැ නේ.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

ශිලාවාරකම ගැන මට කියන්න- [බාධා කිරීම්] මම කියන්නම්.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புகுவெல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

අනේ, කියන්නකෝ බලන්න, මම ආසයි දැන ගන්න. [බාධා කිරීම්] මම නම් අඩු ගණනේ සම්මතයේ. ඔබතුමා අසම්මතයේ නේ. එම නිසා සම්මතයේ පුළුවන් එකා කර ගන්නවා, බැරි එකා හුල්ලනවා. හුල්ලනවා පමණක් නොවෙයි. අසම්මතයේ ලජ්ජා නැති- [බාධා කිරීම්] කරන වැඩ කර කර කෑ ගහන්න එපා මෙනැත.[බාධා කිරීම්] එක්ක කටයුතු කරමින් මේ අවස්ථාවේදී- [බාධා කිරීම්]

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் பி. பெரேரா)

(The Hon. Ajith P. Perera)

ගරු අමාත්‍යතුමනි, -

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புகுவெல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

ඔබතුමා කථා කරන්නේ තිරිසන් වැඩ ගැන ද? [බාධා කිරීම්] නැහැ. එහෙම නම් කථා කරන්න.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் பி. பெரேரா)

(The Hon. Ajith P. Perera)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ තර්කය අපට පැහැදිලියි. ඔබතුමා පිළිගන්නවා ද, රජය මේ වෙඩි අඩවි තහනම් කිරීම හෝ තහනම් කිරීමට අවශ්‍ය ක්‍රියා මාර්ග ගන්න බව? [බාධා කිරීම්] පොඩ්ඩක් ඉන්න.

ඇමතිතුමා, ඔබතුමා පිළිතුරක් දෙන්න. අපි ඒක පැහැදිලි කර ගන්නාම ඉවර නේ.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புகுவெல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

මේ උසාවිය නොවෙයි. කරුණාකර ඔබතුමා වාඩි වෙන්න. මගේ කාලයයි ඔබතුමාට දුන්නේ. මා දැන් පිළිතුරු දෙන්නම්. කරුණාකර වාඩි වෙන්න.

මම කීවේ නැහැ, කවුද තහනම් කළේ කියලා. තහනම් කරනවා නම් ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 14(1) ව්‍යවස්ථාව යටතේ එතුමන්ලාට පුළුවන් උසාවියට යන්න. එපමණයි. [බාධා කිරීම්] නැහැ. නැහැ. ඒ හේතුවම තමයි මේ අවස්ථාවේ දෙන්නේ. කොහේදෝ ඉදගෙන news එකක් ගහනවා.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

නපුංසක උත්තර දෙන්න එපා. [බාධා කිරීම්]

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புகுவெல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

නපුංසකයා මමයැ. මොකක්ද මේ? [බාධා කිරීම්]

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]

[Expunged on the order of the Chair.]

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புகுவெல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]

[Expunged on the order of the Chair.]

කවුද කියලා මගෙන් අහන්න දෙයක් නැහැ. රටම දන්නවා නේ.

මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]

[Expunged on the order of the Chair.]

කවුද කියලා කවුරුත් දන්නවා. [බාධා කිරීම්]

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]

[Expunged on the order of the Chair.]

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Azwer, please sit down.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புகுவெல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

මා දන්නවා. දැන් හිතට අමාරුයි. හැන්දෑවට රුපියල් හාර දහක පන්දහක

මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]

[Expunged on the order of the Chair.]

දිලා කවුරුගත් ගෙන්වා ගන්නවා. එතකොට ඔය අසනීපය හරි යයි. [බාධා කිරීම්]

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

සිස්ටේමියාවට

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]*[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]**[Expunged on the order of the Chair.]*

එක කිහිපයක, කතුව කඩාගෙන-[බාධා කිරීම] ලජ්ජා නැතිව.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புகுவெல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

ලජ්ජා නැති බව පෙනෙනවා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Order, please! Hon. Mangala Samaraweera and Hon. Minister, please do not use unparliamentary words. [බාධා කිරීම] කරුණාකර වාඩි වෙන්න. Hon. Keheliya Rambukwella, you go ahead with your speech. [බාධා කිරීම]

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

ඒක නොවෙයි කථාව. අපි කියන්නේ ඔය දේශන කියන්නේ නැතිව, නඩු දාන්න එව්වරයි.[බාධා කිරීම]

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Minister, you carry on with your speech.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புகுவெல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

උත්තර දිගින් බැරි වෙනකොට බෙරිහන් දිලා, කෑ ගහලා මේක යටපත් කරන්න බැහැ ගරු මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමා කෑ ගැහුවාට වැඩක් වෙන්නේ නැහැ. ඔබතුමා බෙරිහන් දිලා, කෑ ගහලා, දහලලා, පාලනය කර ගන්න බැරි තැනකට එන්න එපා. පවු. මම අනුකම්පා කරනවා. ඔබතුමා ගෙදර ගිහින් මේ ගැන කළකිරෙනවා ඇති. ඔබතුමාට වෙච්ච විත්තරිය ගැන ඔබතුමා හිතමානායත් එකක දහලනවා. එම නිසා මම සමාව දෙනවා. තව ටිකක් කථා කරන්න. තව මොනවා හරි ටිකක් කියන්න. [බාධා කිරීම] නැහැ කියන්න. ඕකට මානසික දොස්තර කෙනෙකු ළඟට යනවා හැරෙන්න වෙන කරන්න දෙයක් නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ වෙබ් අඩවි සම්බන්ධව වගකීම භාර ගන්නේ කවුද? මේ කරන ප්‍රකාශ සම්බන්ධ වගකීම භාර ගන්නේ කවුද? නීතිඥ මහත්මයෙකු හැටියට ගරු මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, සිවිල් උසාවියට යන්න පුළුවන් කියලා. ඔබතුමාම දන්නවා, කවුරුත් සිවිල් උසාවියට යන්නේ නැත්තේ ඇයි කියලා. අවුතු වෙත් මම ඒක කියන්න ඕනෑ නැහැ. ඒ උසාවියකට ගිහින් අවුරුදු ගණනාවක් ගිහිල්ලා, නීතිඥවරුන් සමඟ හැල හැප්පිලා, තමන්ගේ නිවැරදිභාවය පෙන්වන්නට යනකොට ඔහු බංකොලොත් වන්නට පුළුවන්. ඔබතුමා ඒක හොඳටම දන්නවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, කැළෑ නීතිය කියන එක මෙතැනයි තිබෙන්නේ. මේකද භාෂාව? මේ භාෂණයේ නිදහසද? මේකද ශීලාවාරකම? මේකද ශිෂ්ටාචාරකම? මේ රටේ ජනාධිපතිතුමාගේ සිට ජනාධිපතිතුමාගේ පවුල, මේ රටේ මන්ත්‍රීවරුන්, මැති ඇමතිවරුන්, පට්ට ගහනවා පුවත් පත්වලින්.

විද්‍යුත් නාළිකාවලින් ඇති වෙන්න ගහනවා. මේ අවස්ථාව නැහැයි කියලා කියනවා නම්, මා හිතනවා ඒක හරි මුසාවක්. [බාධා කිරීමක්]

ගරු තිස්ස අත්තනායක මහතා

(மாண்புமிகு திஸ்ஸ அத்தநாயக்க)

(The Hon. Tissa Attanayake)

දැන් වෙබ් අඩවි ලියා පදිංචි කරන්න ඕනෑය කියලා ඔබතුමන්ලා තීන්දුවක් ගන්නා. "ශ්‍රී ලංකාමීරර්" නමැති වෙබ් අඩවියක් තිබෙනවා. ඒ තීන්දුවට අනුව "ශ්‍රී ලංකාමීරර්" වෙබ් අඩවිය ඒ කියපු විධියටම රුපියල් 25,000ක් හා වාර්ෂික ගාස්තුව රුපියල් 10,000ක් ගෙවා ලියා පදිංචි වුණා. එහෙම ලියා පදිංචි වෙන්න කියලා කිව්වා නම්, ඒ අනුව ලියා පදිංචි වුණා නම් විදුලි සංදේශ නියාමන කොමිසම ඒ වෙබ් අඩවියට සේවා සපයන එක නවත්වන්න හේතුවක් තිබෙන්න ඕනෑ. ඒ ගැන කරුණු විමසීමක් කළාද? නැහැ. එහෙම කරුණු විමසීමක් කළේ නැහැ.

දෙවන කාරණය -

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புகுவெல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

ඒ අයට ඒ වෝදනාව කරන්න තැනක් තිබෙනවා.

ගරු තිස්ස අත්තනායක මහතා

(மாண்புமிகு திஸ்ஸ அத்தநாயக்க)

(The Hon. Tissa Attanayake)

"ශ්‍රී ලංකාමීරර්" වෙබ් අඩවිය නීත්‍යානුකූලව ලියා පදිංචි වෙලා තිබෙන නිසා ඒ අයට අවශ්‍ය අන්තර්ජාල පහසුකම් සපයන්න ඕනෑ.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புகுவெல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

යම්කිසි කෙනකු එයට බාධා කරනවා නම් නීතියේ රැකවරණය ගන්න පුළුවන්. නීතියේ රැකවරණය ගැනීමේ බාධාවක් නැහැ. මේ සම්බන්ධයෙන් දිගින් දිගටම වාද කරන එකේ තේරුමක් නැහැ, තිස්ස අත්තනායක මන්ත්‍රීතුමනි. [බාධා කිරීමක්] මා කියන්නේ, පැහැදිලිවම යම් බාධාවක් වෙලා තිබෙනවා නම් නීතියේ රැකවරණය ලබා ගැනීමේ අයිතිය ඔවුන්ට තිබෙනවාය කියලායි. හැබැයි ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ, - [බාධා කිරීමක්] ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ, එතැන නොවෙයි. [බාධා කිරීමක්] මේ ආකාරයෙන් නීති විරෝධී විධියට යම්කිසි ක්‍රියාවලියක් සිදු වනවා නම් නීතියේ රැකවරණය ලබා ගැනීම තමයි කරන්න තිබෙන්නේ.

ගරු තිස්ස අත්තනායක මහතා

(மாண்புமிகு திஸ்ஸ அத்தநாயக்க)

(The Hon. Tissa Attanayake)

නීතියේ රැකවරණයට ගිහින් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය නියෝගයක් දුන්නා. ඒ නියෝගයටත් ගරු කරන්නේ නැහැ.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புகுவெல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

එහෙම නම් ඊළඟට Contempt of Court යටතේ ක්‍රියා මාර්ගයක් ගන්න පුළුවන්. ඒකයි මා කියන්නේ. නීතියේ රැකවරණය තහර වන්නේ නැහැ. නීතියේ රැකවරණය දිගින් දිගටම තිබෙනවා. ඒ නීතියේ රැකවරණය තිබෙන එක පාවිච්චි නොකර මේ ගරු සභාවට ඇවිල්ලා කෑ ගහලා, නිලධාරීන් ගැන කථා කරලා ඒ සම්බන්ධයෙන් පාර්ලිමේන්තුවෙන් යම්කිසි වැඩ පිළිවෙළකට අවතීර්ණ වන්නාය කියන එකේ තේරුමක් නැහැ. මා ඔබතුමාට කියන්නේ, මේ කාරණය පෞද්ගලිකව ගන්න එපා කියලායි.

දැන් මංගල සමරවීර මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ ඕස්ට්‍රේලියාවේ කථාව රහස්‍ය නොවෙයි. ඔබතුමන්ලා දන්නවා. ඒ ගැන කිසි ගැටලුවක් නැහැ. හැබැයි තිස්ස අත්තනායක මන්ත්‍රීතුමනි, මතක තබා ගන්න, ඔබතුමා ගැන අර අනුරාධපුරයේ මන්ත්‍රීවරියක් ගැන ඔය වෙබ් අඩවිවලින්ම පළ පැළෙන් ප්‍රචාරය කරලා, තමන්ගේ පවුල් ජීවිත පවා නැති කරන තත්ත්වයකට පත් වන කොට කවුද ඒවාට වග කියන්නේ? [බාධා කිරීම්] කවුද ඒවාට වග කියන්නේ? සාධාරණය ගැනද ඔය කථා කරන්නේ? කොහේද ඔය සාධාරණය තිබෙන්නේ? යම්කිසි විධියකට public life එකක් තිබෙන කෙනෙකුට වෝදනා කරන්න තිබෙනවා. හැබැයි ඔවුන්ගේ දරුවන්ට, ඔවුන්ගේ භාර්යාවන්ට, ඔවුන්ගේ වෙනත් අයට වෝදනා කරන කොට ඒ වෝදනා නිදහස් කර ගන්න තිබෙන අයිතිය මොකක්ද? [බාධා කිරීම්] අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා පැහැදිලිව දන්නවා, එයට නීතියෙන් අවකාශයක් තිබෙනවාය කියලා. ඒ තිබෙන අවකාශය පාවිච්චි කරන්න. හැබැයි කැලෑ නීතිය පාවිච්චි කරලා, මඩ ගහලා, විනාශ කරලා, වරික සාතනය කරලා, තමන්ගේ මුළු පවුල් විනාශ කරන එක කරන්න දෙන්න බැහැ.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා

(මාණ්ඩුකු මංගල සමරවීර)

(The Hon. Mangala Samaraweera)

පවුල ගැන හිතලා වැඩ කළා නම් ඒවා ලියන්න කවුරුවත් නැහැ නේ.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(මාණ්ඩුකු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

දැන් ඔබතුමාගේ මොළය විකල් වෙලා. ඒකට කරන්න තිබෙන්නේ, අර ඔබතුමාගේ ගෝලයා පොලීසියට කිව්වා වාගේ අද හැන්දෑවට ගිහින් කියක් හෝ දිලා

[මුලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[අක්කිරාසනේ කැමැත්තෙන්ම අනුමත කරනු ලැබූයේය]

[Expunged on the order of the Chair.]

විකක් දිලා ගෙදරට ගෙන්වා ගන්නයි. එතකොට රෝගය සනීප වෙයි. එම නිසා - [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉන්න කෝ. වැදගත් විධියට කථා කරනවා නම් වැදගත් විධියට උත්තර දෙන්න පුළුවන්. හැබැයි,

[මුලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[අක්කිරාසනේ කැමැත්තෙන්ම අනුමත කරනු ලැබූයේය]

[Expunged on the order of the Chair.]

විධියට කථා කරනවා නම්

[මුලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[අක්කිරාසනේ කැමැත්තෙන්ම අනුමත කරනු ලැබූයේය]

[Expunged on the order of the Chair.]

විධියට උත්තර දෙන්න ඕනෑ. බොහොම පැහැදිලියි. එම නිසා -

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකු අජිත් පී. පෙරේරා)

(The Hon. Ajith P. Perera)

අධිකරණයට යන්න ලිපි අපි දැන ගන්න ඕනෑ, ආණ්ඩුව හෝ TRC එක මේ වෙබ් අඩවි තහනම් කළාද, නැද්ද කියලා. අන්න ඒකට කෙළින් උත්තරයක් දෙන්න.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(මාණ්ඩුකු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

තහනම් කළාද, නැද්ද කියන එක නොවෙයි නේ ඔබතුමන්ලා කියන්නේ. ඔබතුමන්ලා කියන්නේ තහනම් කළාය කියලා නේ. තහනම් කළාද, නැද්ද කියලා තවත් අහන්න දෙයක් නැහැ නේ. ඔබතුමන්ලා මේ යෝජනාව ගෙනැවිත් තිබෙන්නේ තහනම් කළාය කියලායි. තහනම් කර තිබෙනවාය කියන පදනම උඩ ඔබතුමන්ලාට උසාවියට යන්න පුළුවන්. [බාධා කිරීම්] නැහැ. බොහොම පැහැදිලිව - [බාධා කිරීම්]

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකු අජිත් පී. පෙරේරා)

(The Hon. Ajith P. Perera)

ඒක ආණ්ඩුවේ ප්‍රතිපත්තියද, ආණ්ඩුවේ තීරණයක්ද?

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(මාණ්ඩුකු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

උත්තර බඳින්න අපි බැඳි නැහැ. [බාධා කිරීම්] පොඩ්ඩක් ඉන්න, මා කියන කල්. අහගන්න. ඔබතුමන්ලා යෝජනාවක් ගෙනැල්ලා තිබෙනවා, මේ වෙබ් අඩවි තහනම් කරලා තිබෙනවාය කියලා. ඒ පදනම උඩම ඔබතුමන්ලාට නීතියේ රැකවරණයට යන්න පුළුවන්. තවදුරටත් මේ ගරු සභාවේ කෑ ගහන්න දෙයක් නැහැ. තමුන්තාන්සේලා එළි වන කල් කෑ ගැහුවත්, තමුන්තාන්සේලාගේ මේ පාපිණි අරමුණ ක්‍රියාත්මක කර ගන්න වුවමනා වැඩ පිළිවෙලට අපට සහයෝගය ලබා දෙන්න බැහැ.

ඒ නිසා මේ සම්බන්ධව තිස්ස අත්තනායක මන්ත්‍රීතුමා ගෙනා මේ යෝජනාව ගැන මම අවංකවම කතාබාද වනවා. මේ යෝජනා පාරාවලලු වෙනවා. ඒ නිසා මේ යෝජනා; මේ කරන වැඩ පිළිවෙලවල් සම්බන්ධව ඔබතුමන්ලාට සාකච්ඡාවකට යන්න පුළුවන් කියලා මම හිතනවා. වෙනම අභිලාචාර, අශිෂ්ටාචාර, ඉතාමත්ම නින්දිත අන්දමින් ක්‍රියාත්මක වන යම් යම් මාධ්‍ය යැයි කියා ගෙන පෞද්ගලික අරමුණු කරා යන ගමන සම්බන්ධව ආණ්ඩු පක්ෂය, විපක්ෂය කියලා නැහැ, පාට පාට කණ්ණාඩි දමා බලන්න දෙයක් නැහැ. හතර වටේ පොලු අරගෙන ගහනවා.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(මාණ්ඩුකු මන්ත්‍රීවරයෙක්)

(An Hon. Member)

කුරුදු පොලු ද?

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(මාණ්ඩුකු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

කුරුදු පොලු ද කියලා මම දන්නේ නැහැ. හැබැයි, ඒ මොන දේ කළත් මේ තුළ ශිෂ්ටාචාරකමක්, ශීලාචාරකමක් ඇති කර ගන්න ඕනෑ නම්, අප සියලු දෙනාම එකතු වෙන්න ඕනෑ. තව කෙනෙකුට උත්තර දී ගන්න බැරිව වරික සාතනය කරලා මිනිසුන් පණ පිටින් සාතනය කරන මෙවැනි පහත් මට්ටමේ ක්‍රියාවලි තහනම් කිරීමේ වැඩ පිළිවෙලක් අපි ගෙන යන්න ඕනෑ. එහෙම සාකච්ඡාවකට එනවා නම්, ඉතාමත්ම ශීලාචාර විධියට, ශිෂ්ටාචාර විධියට එය කරන්න පුළුවන්ය කියන එකයි මගේ අදහස.

මේ යෝජනාව ගෙනෙන්න ඔබතුමන්ලාට තිබෙන අවකාශයේ බාධාවක් නැති බවත් මා ප්‍රකාශ කරනවා. ඒ කියන සෑම අවස්ථාවක්ම තමුන්තාන්සේලාට ප්‍රයෝජනයට ගන්න පුළුවන්. මේ ශීලාචාර, ශිෂ්ටාචාර සමාජයට එන බාධාවන් තහනම් කිරීමට රජයක් හැටියට අපට අයිතියක් තිබෙනවා. Website එකක් තහනම් කළින් පමණක් නොවෙයි, අනෙකුත් සියලුම මාධ්‍ය හරහා ශීලාචාර, ශිෂ්ටාචාර වැඩ පිළිවෙලක් ඉදිරියට ගෙන යාමට අපි බැඳී සිටිනවාය කියන එකත් ප්‍රකාශ කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

බිනා බිඳින්නට ගැනුණු කොටසක් නොවේ.

Question put, and agreed to.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව අ. හ. 7.25ට, 2014 ජූනි 17 වන අඟහරුවාදා අ. හ. 1.00 වන තෙක් කල් ගියේය.

අනුමත වූ. පී. පී. 7.25 මණික්ත පාරාලයානුම, 2014 ජූනි 17, පෙරේරා මණික්ත පී. පී. 1.00 මණික්ත ඉන්ද්‍රියානුකරණය වූයේය.

Adjourned accordingly at 7.25 p.m. until 1.00 p.m. on Tuesday, 17th June, 2014.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු ලබන මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to be Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

**Final set of manuscripts
Received from Parliament :**

Printed copies dispatched :

දායක මුදල් : පාර්ලිමේන්තු විවාද වාර්තාවල වාර්ෂික දායක මිල රු. 2178කි. පිටපතක් ගෙන්වා ගැනීම අවශ්‍ය නම් ගාස්තුව රු. 18.15කි. තැපැල් ගාස්තුව රු. 2.50කි. කොළඹ 6, කිරුළපන, පාමංකඩ පාර, අංක 102, පියසිරි ගොඩනැගිල්ලේ රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයේ අධිකාරී වෙත සෑම වර්ෂයකම නොවැම්බර් 30 දාට ප්‍රථම දායක මුදල් ගෙවා ඉදිරි වර්ෂයේ දායකත්වය ලබා ගෙන විවාද වාර්තා ලබාගත හැකිය. නියමිත දිනෙන් පසුව එවනු ලබන දායක ඉල්ලුම් පත් භාර ගනු නොලැබේ.

சந்தா ; ஹன்சாட் அதிகார அறிக்கையின் வருடாந்த சந்தா ரூபா 2,178. ஹன்சாட் தனிப்பிரதி ரூபா 18.15. தபாற் செலவு ரூபா 2.50. வருடாந்த சந்தா முற்பணமாக அத்தியட்சகர், அரசாங்க வெளியீட்டலுவலகம், இல. 102, பியசிறி கட்டிடம், பாமன்கடை வீதி, கிருளப்பனை, கொழும்பு 6 என்ற விலாசத்திற்கு அனுப்பி பிரதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஒவ்வோராண்டும் நவம்பர் 30 ஆந் தேதிக்கு முன் சந்தாப்பணம் அனுப்பப்பட வேண்டும். பிந்திக் கிடைக்கும் சந்தா விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படமாட்டா.

Subscriptions : The annual subscription for Official Report of Hansard is Rs. 2,178. A single copy of Hansard is available for Rs. 18.15. (Postage Rs. 2.50) Copies can be obtained by remitting in advance an annual subscription fee to the SUPERINTENDENT, GOVERNMENT PUBLICATIONS BUREAU, No. 102, Piyasiri Building, Pamankada Road, Kirulapone, Colombo 6. The fee should reach him on or before November 30 each year .
Late applications for subscriptions will not be accepted.