

298 වන කාණ්ඩය - 08 වන කලාපය
தொகுதி 298 - இல. 08
Volume 298 - No. 08

2022 දෙසැම්බර් 01 වන බ්‍රහස්පතින්දා
2022 டிசம்பர் 01, வியாழக்கிழமை
Thursday, 01st December, 2022



පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

නිවේදන:

කථානායකතුමාගේ සහතිකය

අමාත්‍යාංශයේ උපදේශක කාරක සභා වාර්තා

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2023 - [පහළොස්වන වෙන් කළ දිනය]:

[ශීර්ෂ 126, 212-215, 335 (අධ්‍යාපන); ශීර්ෂ 171, 216, 217, 331 (කාන්තා, ළමා

කටයුතු හා සමාජ සම්බලගැන්වීම්)] - කාරක සභාවේදී සලකා බලන ලදී

පிரිතාන உள்ளடக்கம்

අறிවිப்புக்கள்:

ආපාතයකරුතු සානුරා

අමාත්‍යාංශයේ උපදේශක කාරක සභා වාර්තා

ඉතුරුකිරීම් සට්ටමුලය, 2023 - [ඉතුරුකිරීම් පත්‍රිකාවක් නිකුත් කළ දිනය]:

[තලපත්‍රිකා 126, 212-215, 335 (අධ්‍යාපන); තලපත්‍රිකා 171, 216, 217, 331 (කාන්තා, ළමා

සිතුවම් අලුත්වීම් මගින් සමාජ සම්බලගැන්වීම්)] - කොමිෂන්වලදී සලකා බලන ලදී

PRINCIPAL CONTENTS

ANNOUNCEMENTS:

Speaker's Certificate

MINISTERIAL CONSULTATIVE COMMITTEE REPORTS

APPROPRIATION BILL, 2023 - [Fifteenth Allotted Day]:

Considered in Committee - [Heads 126, 212-215, 335 (Education); Heads 171, 216, 217, 331 (Women, Child Affairs and Social Empowerment)]

பார்லிமேன்තුව பாராளுமன்றம் PARLIAMENT

2022 දෙසැම්බර් 01 වන බ්‍රහස්පතින්දා
2022 டிசம்பர் 01, வியாழக்கிழமை
Thursday, 01st December, 2022

பூ.ஊ. 9.30௦ பார்லிமேன்තුව රැස් විය.
கொழைக்கலுலா [ගරු මහින්ද යාපා අබේවර්ධන මහතා]
இலாசனாரூபி விய.
பாராளுமன்றம் மு.ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது.
சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு மஹிந்த யாப்பா அபேவர்தன]
தலைமை வகித்தார்கள்.

The Parliament met at 9.30 a.m.,
MR. SPEAKER [THE HON. MAHINDA YAPA
ABEYWARDANA] in the Chair.

නිවේදන அறிவிப்புக்கள் ANNOUNCEMENTS

கொழைக்கலுலාගේ සහතිකය சபாநாயகரது சான்றுரை SPEAKER'S CERTIFICATE

ගරු කපානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම
ව්‍යවස්ථාවේ 79 ව්‍යවස්ථාවේ විධිවිධාන ප්‍රකාරව, 2022
නොවැම්බර් 30 දින මිසින් "විසර්ජන (සංශෝධන)" නමැති
පනත් කෙටුම්පතෙහි සහතිකය සටහන් කරන ලද බව දන්වනු
කැමැත්තෙමි.

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள் PAPERS PRESENTED

ගරු ප්‍රසන්න රණතුංග මහතා (නාගරික සංවර්ධන හා
නිවාස අමාත්‍ය සහ ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ ප්‍රධාන
සංවිධායකතුමා)
(மாண்புமிகு பிரசன்ன ரணதுங்க - நகர அபிவிருத்தி மற்றும்
வீடமைப்பு அமைச்சரும் அரசாங்கக் கட்சியின்
முதற்கொலாசானும்)
(The Hon. Prasanna Ranatunga - Minister of Urban
Development and Housing and Chief Government Whip)
ගරු කපානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍ය සහ රාජ්‍ය පරිපාලන,
ස්වදේශ කටයුතු, පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යතුමා
වෙනුවෙන් මම, රජයේ ගිණුම් පිළිබඳ කාරක සභාව
පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලද වාර්තාවේ මැතිවරණ
කොමිෂන් සභාව සම්බන්ධ කරුණු පිළිබඳ පාර්ලිමේන්තුවේ
ස්ථාවර නියෝග 119(4) ප්‍රකාරව නිරීක්ෂණ සහ ගනු ලැබූ
ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳ වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව රජයේ ගිණුම් පිළිබඳ කාරක සභාව වෙත
යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අමාත්‍යාංශීය උපදේශක කාරක සභා வார்தா அமைச்சரார் ஆலோசனைக் குழு அறிக்கைகள் MINISTERIAL CONSULTATIVE COMMITTEE REPORTS

ගරු ගීතා සමන්මලි කුමාරසිංහ මහත්මීය (කාන්තා හා ළමා
කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමීය)
(மாண்புமிகு (திருமதி) கீதா சமன்மலி குமாரசிங்ஹ - மகளிர்
மற்றும் சிறுவர் அலுவல்கள் இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. (Mrs.) Geetha Samanmale Kumarasinghe - State
Minister of Women and Child Affairs)
ගරු කපානායකතුමනි, කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ
සවිබලගැන්වීම් කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශීය උපදේශක කාරක
සභාවේ සභාපතිතුමා වෙනුවෙන් මම එම කාරක සභාව වෙත
යොමු කරන ලද පහත සඳහන් වාර්තා සම්බන්ධයෙන් එකී කාරක
සභාවේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

- 2017 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා සමාජ ආරක්ෂණ මණ්ඩලයේ
වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම්;
- 2019 වර්ෂය සඳහා ජාතික සමාජ සංවර්ධන ආයතනයේ
වාර්ෂික වාර්තාව;
- 2019 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා සමාජ ආරක්ෂණ මණ්ඩලයේ
වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම්;
- 2018 වර්ෂය සඳහා ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරියේ
වාර්ෂික වාර්තාව;
- 2020 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා සමාජ ආරක්ෂණ මණ්ඩලයේ
වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම්; සහ
- 2019 වර්ෂය සඳහා ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරියේ
වාර්ෂික වාර්තාව.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

ගරු විදුර වික්‍රමනායක මහතා (බුද්ධශාසන, ආගමික සහ
සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு விதுற விக்கிரமநாயக்க - புத்தசாசன, சமய
மற்றும் கலாசார அலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. Vidura Wickramanayaka - Minister of
Buddhasasana, Religious and Cultural Affairs)
ගරු කපානායකතුමනි, බුද්ධශාසන, ආගමික හා සංස්කෘතික
කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශීය උපදේශක කාරක සභාව වෙත
යොමු කරන ලද පහත සඳහන් වාර්තා සම්බන්ධයෙන් එකී කාරක
සභාවේ වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

- 2012, 2013, 2014 සහ 2015 වර්ෂ සඳහා මධ්‍යම
සංස්කෘතික අරමුදලේ වාර්ෂික වාර්තා; සහ
- 2017, 2018 සහ 2019 වර්ෂ සඳහා ටවර් හෝල් රහහල
පදනමේ වාර්ෂික වාර්තා සහ මූල්‍ය ප්‍රකාශ.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

උඩුදුම්බර, මිනිසේ, මැදදුම්බර වැනි දුෂ්කර ප්‍රදේශවල තමයි ඔවුන් සේවය කරන්නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, අවුරුදු අටක් තිස්සේ -2014 ඉඳලා- මේ අයට දුෂ්කර දිමනා වශයෙන් රුපියල් 1,500කුත්, අතිදුෂ්කර දිමනා වශයෙන් රුපියල් 2,500කුත් ලබා දීලා තිබෙනවා. හිටි හැටියේම මේ අවුරුද්දේ ඒ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයට පණිවුඩයක් යවනවා, අවුරුදු අටක් එක දිනටම ගෙවපු ඒ මුදල ආපසු අය කර ගන්නවා, ඒ අය එම දිමනා ලබා ගන්න සුදුසු නැහැ කියලා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඇත්ත වශයෙන්ම මේ දුෂ්කර බල ප්‍රදේශය වෙනුවෙන් මෙම අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය කරන ඒ විශිෂ්ට සේවාව සඳහා අවුරුදු අටක් එක දිනට දුෂ්කර දිමනා වශයෙන් රුපියල් 1,500කුත්, අතිදුෂ්කර දිමනා වශයෙන් රුපියල් 2,500කුත් ගෙවලා, දැන් එය එක වතාවටම අය කර ගන්නවා කියන එක අසාධාරණයි. ඒ නිසා කරුණාකර මේ පිළිබඳව ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරලා, ඒ අයට යම්කිසි සාධාරණයක් ඉෂ්ට කරන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

ඒ වාගේම ගරු ඇමතිතුමනි, මෙම අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ සිටින කණ්ඩායම් දෙකක් 2017දී සහ 2018දී පුස්තකාලයාධිපති ඩිප්ලෝමාව බොහොම සාර්ථකව හදාරා තිබෙනවා. ඒ සමහර අය මේ වන විට වැඩිදුරටත් Colombo University එකේ උසස් ඩිප්ලෝමාව හදාරනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මධ්‍යම පළාතේ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ 108දෙනෙක් මේ ඩිප්ලෝමාව හදාරලා දැන් සුදානම්, පුස්තකාල සහකාර හෝ පුස්තකාල නිලධාරීන් හැටියට කටයුතු කරන්න. හැබැයි, දැන් සිදුවෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? දරුවන්ට උගන්වන්න තිබෙන අවස්ථාව ගුරුවරුන්ට අහිමි කරලා, සමහර ගුරුවරු පුස්තකාලවල වැඩ කටයුතු සඳහා යොදවා තිබෙනවා. මධ්‍යම පළාතේ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ 108දෙනෙක් පුස්තකාලයාධිපති ඩිප්ලෝමාව හදාරලා දැන් සුදානම් ඒ වැඩ කටයුතු කරන්න. ගරු ඇමතිතුමනි, පුස්තකාලයක තිබෙන වැදගත්කම ඔබතුමාත් දන්නවා නේ. එම නිසා කරුණාකරලා ඒ අයගේ ඩිප්ලෝමාවට සරිලන ආකාරයට පුස්තකාල සහකාරවරු හැටියටත්, පුස්තකාල නිලධාරීන් හැටියටත් ඒ අයට පත්වීම් ලබා දෙන්න කියලා මම ඉල්ලීමක් කරනවා.

තුන්වැනි කාරණාව මෙයයි, ගරු අමාත්‍යතුමනි. ඔබතුමාත් දන්නවා, අධ්‍යාපනවේදී උපාධිය ගුරු වෘත්තීය ඉලක්ක කර ගත් උපාධියක් බව. ඒ උපාධිය ලැබුණාම ගුරු සේවයේ 2-II ශ්‍රේණියට අනිවාර්යයෙන්ම පත්වීම් ලබා දෙනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේ වන විට ඒ උපාධිය ලබාගෙන ලංකාවේම උපාධිධාරීන් 300දෙනෙකු ඒ සඳහා සුදුසුකම් ලබා ඉන්නවා. බස්නාහිර පළාතේ විතරක් උපාධිධාරීන් 88දෙනෙකු ඉන්නවා. ගරු ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපනවේදී උපාධිය කියන්නේ ගුරු සේවයට සෘජුවම සම්බන්ධ උපාධියක් බව ඔබතුමා දන්නවා.

බස්නාහිර පළාත ඇතුළුව පළාත් 5ක 300දෙනෙකුට තවම පත්වීම් ලැබීලා නැහැ. ඒ ගැන ඇහුවාම කියන දේ තමයි, පුරප්පාඩු තිබෙනවා, මුදලක් තිබෙනවා, නමුත් මොකක්දෝ වක්‍රලේඛයක් හින්දා ඒ බඳවා ගැනීම් ක්‍රියාත්මක කරන්නේ නැහැ කියන එක. ඇත්ත වශයෙන්ම දැන් ගුරු ක්ෂේත්‍රයේ විශාල සංඛ්‍යාවක් retire වෙන්නක් ඉන්නවා. මම ගෞරවයෙන් ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, මේ අධ්‍යාපනවේදී උපාධිය ලබා සිටින; සමත් වෙලා සිටින 300දෙනාට සාධාරණත්වය ඉෂ්ට කරන්න කියලා. බස්නාහිර පළාතේ එම උපාධිධාරීන් 88දෙනෙකු ඉන්නවා. ලංකාවේම 300දෙනෙකු ඉන්නවා.

තව පුංචි කාරණා දෙකක් ගැන කියන්න මට අවස්ථාව ලබා දෙන්න, ගරු සභාපතිතුමනි. අපේ රටේ අද සිට එක දිනට දින 16ක කාලයක් කාන්තා හිංසනයට, කාන්තාවන්ට සිදුවන

ප්‍රචණ්ඩත්වයට එරෙහිව වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. මම හිතන්නේ කාන්තාවන්ට සිදුවන ප්‍රචණ්ඩත්වයට එරෙහිව, කාන්තා හිංසනයට එරෙහිව දින 16ක් නොවෙයි, 24පැයේම, 365දවසේම ක්‍රියාත්මක වන විධිමත්, ශක්තිමත් වැඩසටහනක් තිබෙන්න ඕනෑ කියලායි. මේ රටේ බහුතරය - ජනගහනයක් සියයට 52ක් - කාන්තාවන් වුවත් ඒ අයට නිසි සැලකිල්ල නීතිය වශයෙන්, සමාජමය වශයෙන්, දේශපාලනමය වශයෙන් අපේ රටේ තවමත් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒකට අපි හැමෝම වගකියන්න ඕනෑ. ඒ නිසා කාන්තා හිංසනයට එරෙහිව ක්‍රියාත්මක වෙන වැඩසටහන දින 16ක් නොවෙයි, 365දවසේම ක්‍රියාත්මක වෙන සක්‍රිය, යථාර්ථවාදී, කාන්තා අයිතීන් සුරක්ෂා කෙරෙන වැඩසටහනක් විය යුතුයි. කාන්තාවගේ දේශපාලන, සමාජමය, ආර්ථිකමය අයිතීන් වාගේම කාන්තාවගේ සුරක්ෂිතභාවය පිළිබඳ අයිතිය තහවුරු කරන්න කටයුතු කරන්න කියා මම ඉල්ලා සිටිනවා. ඒකට පක්ෂ, විපක්ෂ හේදයෙන් තොරව අපේ පූර්ණ සහයෝගය ලබා දෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අවසාන වශයෙන් මම මේ කාරණාවන් ඉදිරිපත් කරනවා. මේක ඔබතුමාත්, මමත් ඇතුළු සියලු දෙනාටම බලපාන කාරණාවක්. ගරු සභාපතිතුමනි, අපට දැන ගන්න ලැබීලා තිබෙනවා, විදුලි බිල වැඩි කරනවා කියලා. ඔබතුමන්ලා කැබිනට් මණ්ඩලයේදී ඒක අනුමත කරලාත් තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මෙහෙම වුණාම මිනිස්සු ජීවත් වෙන්නේ කොහොමද? ජීවන වියදම දරා ගන්න බැරි තත්ත්වයක අද ජනතාව ඉන්නේ. විදුලි බිල වැඩි කරනවා, ලෝකයේ තෙල් මිල අඩු වෙනකොට අපේ රටේ තෙල් මිල වෙනස් කිරීමක් කරන්නේත් නැහැ. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මනුෂ්‍යයෙක් තියෙන්න ඕනෑ නේද? අපි දන්නවා, රට තුළ බරපතළ ආර්ථික අර්බුදයක් තිබෙන බව. ඒක හරි. නමුත්, මිනිස්සුන්ට ජීවත් වෙන්න අමාරුයි; ඔවුන්ට අද කර කියා ගන්න දෙයක් නැහැ. අපි මේ කථා කරන දේවල් ගැලපියේ ඉඳගෙන පාසල් දු දරුවන් අහගෙන ඉන්නවා; බලාගෙන ඉන්නවා. ඒ දු දරුවන්ට හරියාකාර පෝෂණයක් නැහැ; පාසල් උපකරණ ටික ගන්න විධියක් නැහැ; පොත් ටික ගන්න විධියක් නැහැ; සපත්තු ගන්න විධියක් නැහැ; ඉස්කෝල බැග් ගන්න විධියක් නැහැ. පාසල්වලදී දරුවෝ ක්ලාන්තය දාලා වැටෙනවා. මම අහන්නේ, මනුෂ්‍යයෙක් තිබෙන්න ඕනෑ නේ. විදුලි බිල අවස්ථා ගණනාවකදී වැඩි කළා නේ. මම ඉල්ලීමක් කරනවා, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කෙරුණු යෝජනාවක් හැටියට විදුලි බිල වැඩි කිරීම වහාම නතර කරලා, මේ අය වැයෙන් වෙන් කර තිබෙන ලොකුම ප්‍රතිපාදන ටික මේ රටේ හතළිස්තුන් ලක්ෂයක් වන දරු පරපුරටත්, මවු පරපුරටත් වෙන් කරන්න කියලා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍ය සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා) (மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த் - கல்வி அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதுவர்ரும்) (The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law - Minister of Education and the Leader of the House of Parliament)

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු විපක්ෂ නායකතුමා ප්‍රධාන කරුණු තුනක් සහ අතුරු කරුණු දෙකක් මතු කළා. එතුමා පළමුවෙන්ම කීවා, දුෂ්කර හා අතිදුෂ්කර වශයෙන් නම් කර තිබෙන තෙල්දේණිය අධ්‍යාපන කලාපයේ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල සේවකයන්ට දුෂ්කර දිමනා ලබා දීලා, ඒවා නැවත අය කර ගන්න යනවා කියන කාරණය. මේක රේඛීය අමාත්‍යාංශයෙන් නොවෙයි, පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ගත් තීරණයක් වෙන්න ඕනෑ. මොකද, මේ අනධ්‍යයන සේවකයන් අයිති වන්නේ පළාත් රාජ්‍ය සේවයට. ඒ නිසා මම මධ්‍යම පළාතේ ඒ අදාළ අංශවලින් කරුණු විමසා ඒ සම්බන්ධයෙන් පියවරක් ගැනීමට අවශ්‍ය උපදෙස ලබා දෙන්නම්.

ගරු සභාපතිතුමනි, එතුමා මතු කළ කාරණය ඇත්තක්. ඊයේ දිනය -නොවැම්බර් 30වන දා- වෙද්දී සියලුදෙනා තමන්ගේ ආදායම් වාර්තා ලබා දිය යුතුව තිබුණා. නමුත් නොවැම්බර් 30 කියන දිනයත් එක්ක ඒ මෘදුකාංගයේ තදබදයක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා. පෞද්ගලික ආදායම් බද්ද, සමාගම් බද්ද, ඒ වාගේම හවුල් ව්‍යාපාර බද්ද ආදී tax returns file කළ යුතුව තිබෙනවා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒක කාලේවත් කඩාකප්පල්කාරී ක්‍රියාවක් නොවෙයි. ඒ මෘදුකාංගයේ ඇති වී තිබෙන තදබදය මොකක්ද කියලා අපි හඳුනාගෙන තිබෙනවා. ඊට විසඳමක් හැටියට අපි

සතියක කාලයක් ලබා දී තිබෙනවා. ඒ සතිය තුළ tax returns භාර දුන්නාම, නොවැම්බර් 30වන දා භාර දුන්නා සේ සලකන ලෙසට මුදල් අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා උපදෙස් ලබා දී තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඒ කාලය තුළ ඒ අය කිසිදු දඩයකට යටත් කරන්නේ නැති බවත් මා ප්‍රකාශ කරනවා.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)
ගරු සභාපතිතුමනි,-

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
කියන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)

ගරු සභානායකතුමා පළාත් සභා ගැන කිව්වා. අද අපට පළාත් සභාවට අදාළ ප්‍රශ්න පාර්ලිමේන්තුවේ දී අභන්තයි සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ, ගරු සභාපතිතුමනි. මොකද, අවුරුදු 4ක් තිස්සේ පළාත් සභා ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැහැ. ආණ්ඩුකාරවරයෙක් ඉන්නවා. නමුත්, පළාත් සභාව නැහැ. එතකොට, ආණ්ඩුකාරයාගේ වැරදි පිළිබඳව ප්‍රශ්න කරන්න තැනක් නැහැ. අද සිදු වෙලා තිබෙන්නේ ඒකයි. අපි හැමදාම කිව්වා, තුනෙන් දෙකේ බලයෙන් පළාත් සභා පිහිටුවීම සඳහා කටයුතු කරන්න පුළුවන් කියලා. පළමුවැනි අවුරුදු තුනේදී ආණ්ඩුව ඒකට උනන්දු වුණේ නැහැ. ආණ්ඩුකාරවරු යටතේ පළාත් සභා පාලනය කරනකොට, පළාතේ ප්‍රශ්න අභන්ත තැනක් නැහැ. පළාතේ ප්‍රශ්න පාර්ලිමේන්තුවේ දී තමයි අභන්ත සිද්ධවෙලා තිබෙන්නේ. ගරු විපක්ෂ නායකතුමා අද ඇහුවේ ඒකයි. ඉතින්, පළාත් සභා මැතිවරණය පවත්වන්න අවශ්‍ය නීති රීති වෙනස් කරන්න අපි පාර්ලිමේන්තුවේ තුනෙන් දෙකේ බලයක් දෙනවා කියලා අපි රජයට කියනවා; we are prepared to give a two-thirds majority.

ගරු ජගත් කුමාර සුමිත්‍රාආරච්චි මහතා

(மாண்புமிகு ஜகத் குமார சுமித்ராரச்சி)
(The Hon. Jagath Kumara Sumithraarachchi)

ගරු සභාපතිතුමනි, පළාත් සභා මැතිවරණය සහ අනෙකුත් මැතිවරණ නියමිත කාලයට පවත්වනවාට අපි කවුරුත් එකඟයි. ඒකේ ගැටලුවක් නැහැ. අපි ආපු ගමන්ම ආණ්ඩුවට කිව්වේ පළාත් සභා මැතිවරණය පවත්වන්න ඕනෑ කියන එකයි. හැබැයි, මේ කථා කරන මෙතුමාගේ කට්ටම තමයි එදා පළාත් සභා මැතිවරණය කල් දමන්න ඕනෑ කියලා නීති රීති ගෙනැල්ලා පළාත් සභා මැතිවරණය සම්පූර්ණයෙන්ම වළලා දැමීමේ. පළාත් සභා පනත සහ පළාත් සභා වැඩ පිළිවෙළ සම්පූර්ණයෙන් වළලා දාලා දැන් ගොඩ ගන්න හදන්නේ මොකද? කන්න ඕනෑ වුණාම කබරගොයා තලගොයා කර ගන්න න්‍යාය මෙතුමන්ලාට තිබෙන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
අපි දැන් වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ විවාදයට යොමු වෙමු.

කපා හැරීමේ යෝජනාව, ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය.

[පු.භා. 9.50]

ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹிணி குமாரி விஜேரத்தன்)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)

ගරු සභාපතිතුමනි, "2023 විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතෙහි කාරක සභා අවස්ථාවේ අද දින විවාදයට ගැනෙන අමාත්‍යාංශ හා ඒවා යටතේ ඇති අනෙකුත් දෙපාර්තමේන්තු හා ආයතනවලට අදාළ අංක 126, 212 සිට 215, 335, 171, 216, 217 සහ 331 දරන වැය ශීර්ෂවලින් සම්ප්‍රදායානුකූලව එක් එක් වැඩසටහනෙහි සියලු පුනරාවර්තන වියදම් හා මූලධන වියදම් රුපියල් 10කින් කපා හැරිය යුතුය" යි මම යෝජනා කරමි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද අපට අධ්‍යාපන සහ කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ ගැන කථා කරන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේ ජීවත් වෙන්න රටක් භොයන්න ගිහින් රටක් ජාතියත්, සුබසාධනයත්, අනාගතයත් විනාශ කර ගන්න මොහොතකයි. ළමයින් සහ දරුවන් කියන්නේ රටක අනාගතය. ගරු ජනාධිපතිතුමා කොහේ හෝ ඉඳගෙන මේ කථාව අභගෙන ඇති. ගරු සභාපතිතුමනි, "කිකරු දරුවන් හොඳ මිනිසුන් තනයි. අකිකරු දරුවන් වෙනස් මිනිසුන් තනයි. එම නිසා කිකරු දරුවන් ආදරයෙන් රැක බලා ගත යුතු අතර, අකිකරු දරුවන් ඉතාමත් ආදරයෙන් රැක බලා ගත යුතුයි" කියන ප්‍රකාශය මම අභලා තිබෙනවා. මිනිසුන් දිනා ගන්නට නම් ආදරය තරම් අවියක් මම දැකලා නැහැ. ජනාධිපතිතුමාගේ කථාවේ දී එතුමා යම් කරුණක් කිව්වා. එතුමාට වැරදීමකින් ඒක කියැවෙන්න ඇති. එතුමා දෙවිදත් තෙර නිදොස්කොට නිදහස් කරලා, අංගුලිමාල මහ රහතන් වහන්සේ වින්තිකාරයෙක් කරලා තිබුණා. ඒක වැරදීමක් වෙන්න ඇති කියලා මම හිතනවා. හැබැයි, දෙවිදත් තෙරණුවෝ සිද්ධාර්ථ කුමාරයාගේ මස්සිනා වෙච්ච හින්දා පොඩි favour එකක් කළාද කියලාත් මට වෙලාවකට හිතෙනවා. මොකද, ජීවත් වෙන්න අසීරුයි කියලා පාරට බැස්ස මිනිස්සු මර්දනය කරන අතරේ, මයිකල් කුමාරවරු සහ ඒ අයගේ අප්පොච්චිලා, බාප්පොච්චිලා සහ ගජ මිතුරන් නිදොස්කොට නිදහස් කරනවා, අපට පෙනෙන නිසා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා මගේ සම්පූර්ණ සහයෝගය උපරිමයෙන්ම ලබා දෙනවා කියලා මම මේ වෙලාවේ මතක් කරනවා.

මොකද, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය අවශ්‍යම යුගයක්. අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය යල් පැන ගිය අධ්‍යාපන ක්‍රමයක්. ඒක ලෝකයට හෝ වැඩ ලෝකයට හෝ අනාගතයට වැඩක් වෙනවා කියලා මම දකින්නේ නැහැ. විශේෂයෙන්ම පාසල්වල cluster system එක මම අගය කරනවා. ඒ තුළට තවත් එක් වෙන්න ඕනෑ දේවල් තිබෙනවා. ඒවා කථා කරලා විසඳා ගන්න පුළුවන් කියලා මම හිතනවා. හැබැයි, අනෙක් ප්‍රතිසංස්කරණ මොනවාද කියන එක පිළිබඳ අපට තවම අවබෝධයක් නැහැ. ඒ ගැනත් අපව දැනුවත් කරන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට වෙන් කර තිබෙන ප්‍රතිපාදන ගැන නම් මගේ සතුටක් නැහැ. මොකද, ඔය කියන දේවල් එම ප්‍රතිපාදනවලින් කර ගන්න පුළුවන් වෙයි ද කියන එක ගැන ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද දෙමව්පියන්ට ගැටලුවක් තිබෙනවා. දෙමව්පියෝ ප්‍රශ්න දෙකකට මැදි වෙලා ඉන්නවා. ළමයින්ට උගන්වනවා ද, එහෙම නැත්නම් කන්න දෙනවා ද කියලා දෙමව්පියන්ට හිතන්න සිදුවෙලා තිබෙනවා. මේ දෙකෙන් එකක් කරනවා මිස, දෙකම කරන්නට අද දෙමව්පියන්ට බැරි වෙලා තිබෙනවා. බලන්න, අද පිටු 80ක අභ්‍යාස පොතක් රුපියල් 120යි.

[ගරු රෝගීණි කුමාරි විපේරන් මහත්මිය]

පිටු 200ක CR පොතක් රුපියල් 560යි. පැන්සලක්, පැනක් රුපියල් 40ක් බැගින් වෙනවා. පාට පැන්සල් පෙට්ටියක් රුපියල් 570ක් පමණ වෙනවා. කම්කරුවෙකුට තමන්ගේ දරුවාට පාට පැන්සල් පෙට්ටියක් අරගෙන දෙන්න දවසක පඩියෙන් හතරෙන් එකක් ඕනෑ වෙනවා. ගම් බෝතලයක් රුපියල් 150ක් වෙනවා. පොත් බැගින් එකක මිල රුපියල් 3,500ත් ඉහළ, රුපියල් 4,000ක් විතර වාගේ මිලක් දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. සපත්තු කුට්ටමක් රුපියල් 3,500ට වැඩියි. සමහර දරුවන්ට සපත්තු කුට්ටම් දෙනවා කිව්වාට, දරුවෝ සියල්ලන්ටම දෙන්නේ නැහැ. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, පිටු 40ක, පිටු 80ක, පිටු 200ක පොතක් පාවිච්චි කරන්න පුළුවන් වන්නේ කී දවසද කියලා ඔබතුමා දන්නවා. එතකොට දෙමව්පියන්ට ළමයෙක් පළමුවැනි වාරය සඳහා පාසල් යවන්න අඩුම වශයෙන් රුපියල් 20,000ක් පමණ ඕනෑ වෙනවා.

මේ තත්ත්වය මත අද දෙමව්පියෝ ඉන්නේ ලොකු ප්‍රශ්නයක. මම ඉස්සෙල්ලා කිව්වා වාගේ, ළමයින් ඔක්කෝටම සපත්තු දෙන්න, බැගේ දෙන්න, පොත් දෙන්න ඔබතුමාට ප්‍රතිපාදන ලැබිලා නැහැ. අපි දැක්කා, සමස්ත අය වැයෙන් සියයට 6.3යි අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරලා තිබෙන්නේ. ඒ කියන්නේ, රුපියල් බිලියන 232ක් තමයි වෙන් කරලා තිබෙන්නේ. පඩි නඩි, ප්‍රවාහන දීමනා ආදියට මුදල් වෙන් කළ පසු ඔබතුමාට වැඩ කරන්න කොපමණ මුදලක්ද ඉතුරු වෙන්නේ කියන එක පිළිබඳ ගැටලුවක් තිබෙනවා. දකුණු ආසියානු රටවල් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කර තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණය දින බැලුවාම, භූතානයට පමණක් ඉහළින් තමයි අපේ රට තිබෙන්නේ. දකුණු ආසියාවේ අධ්‍යාපනයට අඩුම ප්‍රතිපාදන වෙන් කරන රට හැටියට මේ වෙනකොට අපේ රට හඳුන්වා දීලා තිබෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, රුපියල් ලක්ෂ 20ක් පමණ වැය කරලා බෝඩි එකයි, ගේට්ටුවයි සවි කරලා ජාතික පාසල් වශයෙන් නම් කරපු පාසල්වලට මොකක්ද වෙන්නේ කියලා ඔබතුමා අපට පැහැදිලි කරලා දෙන්න. මොකද, ඒ ජාතික පාසල් නඩත්තු කරන්න පළාත් සභාවලට මුදල් නැහැ කියන එක අද හැමෝම දන්නවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ගුරුවරියන්ගේ ඇඳුම පිළිබඳ ප්‍රශ්නය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අද තිබෙන ලොකුම ගැටලුව බවට පත් කරගෙන තිබෙනවා. ඒ අනුව, ගුරුවරියන් අදින සාරිය ගැන අද ලොකු කථාබහක් තිබෙනවා. ඒ කාරණය ලොකු කර ගත්ත පිරිසක් මේ ආණ්ඩුවෙන් ඉන්න බව අපි දැක්කා. රාජ්‍ය නිලධාරීන්ගේ ඇඳුම ගැන ඊයේ රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්ගේ අත්සනින් වක්‍රලේඛයක් නිකුත් කර තිබෙනවා. ඒ වක්‍රලේඛයේ අරමුණ, ගුරුවරියන්ට සාරිය ඇන්දවීමයි. හැබැයි, රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් නිකුත් කර තිබෙන වක්‍රලේඛයේ ගුරුවරියන්ගේ ඇඳුම ගැන තබා රාජ්‍ය නිලධාරීන්ගේ ඇඳුම ගැනවත් වචනයක්වත් සඳහන් කරලා නැහැ. මායාදුන්න මහත්මයාගේ වක්‍රලේඛයේ කියනවා, 1989.02.01 දින දරන 8/89 දරන වක්‍රලේඛය ක්‍රියාත්මක කරනවා කියලා. මොකක්ද, මේ 8/89 වක්‍රලේඛය? කතරගම ගම් උදාව පවත්වපු කාලයේ හිටපු ජනාධිපති රණසිංහ ප්‍රේමදාස මැතිතුමා වැඩිබිමක් බලන්න ගිය අවස්ථාවක, බුලත් විට කාපු, අපිරිසිදු ඇඳුමක් ඇඳගත්, රබර් සෙරේප්පු දෙකක් දමාගත් නිලධාරියෙක් එතැනට ඇවිල්ලා සිටියා.

ඔහු එම වැඩබිමේ සියලු විස්තර කියනකොට එය අහගෙන ඉඳලා ප්‍රේමදාස හිටපු ජනාධිපතිවරයා කිව්වා, "හොඳයි, බාහුන්තැහේ. සතුටුයි. මේ වැඩේ ඉවර වුණාම ඇවිල්ලා මාව හම්බ

වෙන්න" කියලා. එවකට අධ්‍යාපන විෂය භාරව සිටි වි.ජ.මු. ලොකුබණ්ඩාර ඇමතිතුමා - හිටපු කථානායකතුමා - ඒ වෙලාවේ කිව්වා, "නැහැ, නැහැ, ජනාධිපතිතුමනි, මේ ප්‍රාදේශීය ලේකම්" කියලා. ඉන් පසුව තමයි මේ වක්‍රලේඛය නිකුත් වෙන්නේ. හිටපු ජනාධිපතිතුමා ඊට පසු තම කාර්යාලයට ගිහින් ඉස්සෙල්ලාම කළේ, මෙන්න මේ 8/89 වක්‍රලේඛය නිකුත් කිරීම. මේ වක්‍රලේඛය නිකුත් කළාට පස්සේ, ඊට ප්‍රකාරව පාර්ලිමේන්තු නිලධාරීන්ගේ ඇඳුම ගැනත් වක්‍රලේඛයක් නිකුත් කළා. ඒ වක්‍රලේඛයේ තිබෙන්නේ, "කම්සයයි, ටයි එකයි අදින්න" කියලා. පිරිමි හැම දාම කලිසමයි, කම්සයයි ඇඳපු නිසා වෙන්න ඇති, කලිසම ගැන ඒකේ විශේෂයෙන් කියා නොතිබුණේ. එදා විපක්ෂයෙන් ඇහුවා, "කම්සය ඇඳලා, ටයි එක දාලා, කලිසම නැතුව ආවාට කමක් නැද්ද?" කියලා. ඒ කාලයේ එය ලොකු විහිළුවක් වුණා. එදා ඒ නිලධාරියාට විරුද්ධව ක්‍රියාමාර්ග ගන්නා කියලාත් මම අහලා තිබෙනවා. මම අධ්‍යාපන ලේකම්තුමාට කියනවා, ගුරුවරියන්ගේ සාරිය ගැන මේ වක්‍රලේඛයේ නැහැ කියලා. සැහැල්ලු ඇඳුම ගැනත් මේ වක්‍රලේඛයේ නැහැ. ගුරු සේවය ඇතුළු රාජ්‍ය සේවයේ සියයට 65ක් ඉන්නේ කාන්තා නිලධාරීන්. ඒ නිසා එදා විපක්ෂයෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය වාගේම මට අද අහන්න වෙනවා, කාන්තාවෝ මොනවාද ඇඳගෙන එන්නේ කියලා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මේ අවස්ථාවේ තිබෙන්නේ ඇඳුම ගැන ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. මේ ක්ෂේත්‍රයේ ඊට වඩා ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය ගැන අපට ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ඒ වාගේම ස්ථාන මාරු සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. වසර දෙකක් තිස්සේ ස්ථාන මාරුවීම් නොලැබීම නිසා අද වන විට ගුරුවරියෝ 11,000ක් අපහසුතාවට පත් වෙලා ඉන්නවා. ඒ වාගේම පළාත් සභාවල වැඩ කරන අධ්‍යාපන ලේකම්තුමන්ලාට, ජාතික පාසල් අධ්‍යක්ෂවරුන්ට, ගුරු මාරු අංශයට මේ ගුරුවරු 11,000ට මාරුවීම් ලබා දෙන්න අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ සකස් කර ගන්න විධියක් නැතුව ඉන්නවා.

නියමිත දිනට වැටුප් නොලබන ගුරුවරු 30,000කට වැඩි පිරිසක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්නවා. ඒ වාගේම නියමිත දිනට වැටුප් වැඩිවීම් ලබා දෙන්න බැරි වෘත්තීයක් විධියට ගුරු වෘත්තීය ගැන අද ජනතාව කථා කරනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, අද නගරයේ පාසල්වල වැඩිපුර ගුරුවරු ඉන්නවා. නමුත්, ගම්බද පාසල්වලට අවශ්‍ය ගුරුවරු සංඛ්‍යාවක් අද නැහැ. අද ගුරුවරුන්ට මාරුවක් හදා ගන්න වෙලා තිබෙන්නේත් දේශපාලනඥයෝ පස්සේ ගිහිල්ලා. මේ වාගේ තත්ත්වයකට අද මේ වෘත්තීය පත්ව තිබෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, මේ වෙනකොට අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල ඇවිල්ලා තිබෙන නිසා මම නියෝජනය කරන මාතලේ දිස්ත්‍රික්කයේ කලාප සම්බන්ධයෙන් මම කථා කරන්න ඕනෑ. මම ඉතාම සතුටින් කියනවා, ලංකාවේ තිබෙන අධ්‍යාපන කලාප 100ත් නාදල කලාපය 17වන ස්ථානයට පැමිණ තිබෙන බව.

ගරු ගුණතිලක රාජපක්ෂ මහතා

(மாண்புமிகு குணதிலக ராஜபக்சா)
(The Hon. Gunathilaka Rajapaksha)

ගරු සභාපතිතුමනි, මට රීති ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ඔබතුමාගේ point of Order එක මොකක්ද?

ගරු ගුණතිලක රාජපක්ෂ මහතා

(மாண்புமிகு குணதிலக ராஜபக்ஷ)

(The Hon. Gunathilaka Rajapaksha)

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ ගරු රෝගිණි කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය ගුරුවරියක්. මම මෙතුමියගෙන් අභනවා, ඔබතුමිය ඔය ඇදගෙන ඉන්න වර්ගයේ ඇඳුමක් ද ගුරුවරියෝ අදින්න ඕනෑ කියලා.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ඒක point of Order එකක් නොවෙයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමිය කථා කරන්න.

ගරු රෝගිණි කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹிணி குமாரி விஜேரத்ன)

(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම ඒකට උත්තර දෙන්න යන්නේ නැහැ. මොකද, ඒ ප්‍රශ්නයට උත්තරය මම මීට කලින් දවසක කියපු නිසා ඒක දැන් වැඩක් නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, 60වන ස්ථානයේ තිබුණු නාඋල කලාපය අද 17වන ස්ථානයට ඇවිල්ලා තිබෙනවා; මාතලේ කලාපය 49වන ස්ථානයට ඇවිල්ලා තිබෙනවා; ගල්වෙල කලාපය 86වන ස්ථානයට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. මම මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා, විශේෂයෙන්ම නාඋල කලාප අධ්‍යක්ෂතුමිය වන සදරේබා කුලතුංග මහත්මියට ස්තූති කරන්න. ඒ වාගේම සියලුම සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්ට, කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමාට, විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන්ට, ගුරු උපදේශක සේවයේ සියලුදෙනාට, විදුහල්පතිතුමන්ලාට වාගේම ගුරුවරුන්ටත් මම ස්තූතිවන්ත වෙනවා, මේ දරුවන් ඉහළට ගෙන ඒම සම්බන්ධයෙන්. ඒ වාගේම ගරු ජනාධිපතිතුමාගෙන් මම ඉල්ලා සිටිනවා, අධ්‍යාපනය ගැන උනන්දුවක් තිබෙන පිරිසක් ආණ්ඩුකාරතුමන්ලා හැටියට පත් කර, පළාත් අධ්‍යාපනය තුළ තිබෙන ගැටලු විසඳා ගන්න ක්‍රමවේදයක් සකස් කරන්න කියලා. එහෙම නැතිව, ජනාධිපතිතුමා මොන දේවල් වෙතස් කරන්න හදුවත් මම භීතන්නේ නැහැ, ඒවා කරගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා.

පසුගිය කාලය තුළ විනාශ වුණු ක්ෂේත්‍ර දෙකක් තිබෙනවා නම්, එහි පළමුවැනි තැන අධ්‍යාපනයත්, දෙවැනි තැන කෘෂිකර්මයත් සිටිනවා.

ඊළඟට මම ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය ගැනත් කියන්න ඕනෑ. ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය ගන්නාම, ගුරු සේවයේ වැටුප් වැඩිකිරීම් නිසා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විධායක ශ්‍රේණියට අයත් ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය හා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය දැඩි අසාධාරණයකට ලක් වෙලා තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. මේ වන විට ඒ සේවා දෙකේම නිලධාරීන් ඉන්නේ සේවයට වඩා පහළ වැටුපක. ගුරු සේවයේ දීර්ඝ කාලයක් හිටපු නිලධාරීන්ට මේ පරතරය රුපියල් 20,000ක් පමණ වෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ අයගේ වැටුප් විෂමතාව විසඳන්න කටයුතු කරන්න කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. එහෙම නැති වුණොත්, ඒ අය පාසල්වලට ගියාම යම් යම් ගැටලු ඇති වෙයි කියන එකත් මම මේ වෙලාවේ ඔබතුමාට මතක් කරන්න ඕනෑ.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව සැහෙන්න මහත්සියක් දරලා තමයි මෙය ගුරු උපදේශක සේවාව හැටියට ස්ථාපිත

කරන්න කටයුතු කළේ කියන එක ඔබතුමා දන්නවා. වාසනාවකට හෝ අවාසනාවකට ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ ඉන්න ඇතැම් නිලධාරීන් කියනවා, "ඇමතිතුමා කිව්වත්, අපි මේවා කරන්නේ නැහැ. රෝගිණිට තිබුණු හදිසිය නිසා තමයි අපි මේක මෙහෙම දමලා ගැහුවේ" කියලා. එහෙම කියලා, අද ගුරු උපදේශක සේවයේ ඉන්න 1,800ක පිරිස මෙහෙම අපහසුතාවට පත් කිරීම හොඳ නැහැ. ඒ සම්බන්ධයෙන් සොයා බලා ඒ අයගේ වැටුප් වර්ධකය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය හැකි ඉක්මනින් විසඳන්න කටයුතු කරන්න කියා මම ඉල්ලා සිටිනවා. ගුරු උපදේශක සේවයට බඳවා ගන්නකොට 1,630ක් ලෙස තිබුණු වැටුප් වර්ධකය සේවයට ඇතුළු වුණාට පසුව 1,400ක් ලෙස විලම්බනය වෙලා තිබෙනවා. මේක ඒ අයට ගැටලුවක්. ඔවුන්ට ගැළපුම් දීමනාවක් දෙන්න ඔබතුමන්ලා යෝජනා කර තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒක මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුම නොවෙයි. ඒ වාගේම, මේ අයගේ ගැටලු විශාල සංඛ්‍යාවක් තිබෙන බවත් මම මේ වෙලාවේ ඔබතුමාට මතක් කරනවා.

ගුරු වැටුප් විෂමතාව ගත්තොත්, ඔබතුමා දන්නවා ඒ අයට තුනෙන් එකක කොටසක් ලබා දුන් බව. තව තුනෙන් දෙකක කොටසක් දෙන්න තිබෙනවා. දැන් රටේ සල්ලි නැති නිසා ඒක කරන්න විධියක් නැතිව ඉන්නවා. රජයේ ඇතැම් නිලධාරීන් අර 2/97 චක්‍රලේඛය වරද්දපු නිසායි ගුරුවරු මේ තත්ත්වයට පත් වුණේ. ඒකේ දඩුවම අද විදින්නේ අභියාචනා ගුරුවරු. 1997 සිට මේ දක්වා විශ්‍රාම ගිය ගුරුවරු 50,000කට අධික පිරිසක් ඉන්නවා. ඔවුන්ට බෙහෙත් ටික ගන්න විධියක් නැහැ; පෝෂ්‍යදායී ආහාරයක් ගන්න විධියක් නැහැ; ඒ වාගේම පිනක් දහමක් කර ගන්න විධියක් නැහැ. මෙන්න මේ තත්ත්වයට අද අපේ රටේ විශ්‍රාමික ගුරුවරයා ඇතුළු සියලු ගුරුවරු පත් වෙලා තිබෙනවාය කියන එක මම ඔබතුමාට මේ වෙලාවේ බොහොම ගෞරවයෙන් මතක් කරනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ අය සඳහා යම් වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න. මොකද, තව පොඩි කාලයයි ඒ මිනිස්සු ජීවත් වෙන්නේ. ඒ නිසා ඔවුන් සඳහා යම්කිසි වැඩ පිළිවෙළක් යොදන්න.

ගරු ඇමතිතුමනි, අවුරුදු 60 ලෙස තිබූ විශ්‍රාම වයස අවුරුදු 65 කිරීම තුළ බොහෝ දෙනෙක් ණය ගන්නා. හැබැයි, දැන් අවුරුදු 60ත් විශ්‍රාම යන්න කියනකොට ඒ ගොල්ලන්ට ඒ ණය ගෙවා ගන්න විධියක් නැහැ. මෙන්න මේ තත්ත්වයටත් අපි විසඳුමක් හොයලා දෙන්න ඕනෑ. විශ්‍රාම පාරිභෝගික දීමනාවත් විශ්‍රාම යනකොටම ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ සඳහාත් සුදුසු වැඩ පිළිවෙළක් යොදන්න කියලා මම මතක් කරනවා.

ඊළඟට තවත් ඉතාම වැදගත් යෝජනාවක් ගෙනැත් තිබෙනවා මම දැක්කා. විද්‍යාපීඨ විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමට ගේනවා කිව්වා. ඒක ඉතාම හොඳ යෝජනාවක්. හැබැයි, දීර්ඝ කතිකාවක් නැතිව ඒක කරන්න එපා කියලා මම කියනවා. ඇයි, මම එහෙම කියන්නේ? ගරු ඇමතිතුමනි, විද්‍යාපීඨ 19 විශ්වවිද්‍යාල 19ක් බවට පත් කළොත් මෙන්න මෙහෙම තත්ත්වයකුත් තිබෙනවා. ජේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේත්, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේත් වෛද්‍ය පීඨ තිබෙනවා. ඒ වාගේම රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය කරාපිටියේ තිබෙනවා. ඒ වෛද්‍ය පීඨවලින් MBBS උපාධිය දෙනවා. නමුත්, ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලට rank එකක් තිබෙනවා. හැබැයි, ගුරුවරුන්ට එහෙම වෙන්න බැහැ. ඒ අයට සම තත්ත්වය ලැබිලා උපාධිධරයෙක් හැටියට විශ්වවිද්‍යාලයෙන් එළියට එන්න ඕනෑ. විද්‍යා පීඨයෙන් එළියට එන්නේ ඩිප්ලෝමාධාරයෙක් හැටියටයි. ඊට පස්සේ, ඔවුන් අවුරුදු 2ක් විතර නැවත මහත්සි වෙනවා උපාධිය සම්පූර්ණ කර ගන්න. ඒ සඳහා ගත වන්නේ දරුවන්ගේ කාලය. ඒ නිසා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය - NIE එක - විශ්වවිද්‍යාලයක් බවට පත් කර, ඒ යටතේ පවතින පීඨ හැටියට විද්‍යාපීඨ ටික සකස් කරන්නට අවශ්‍ය වටපිටාව හදා දෙන්න කියලාත් මම ඉල්ලා සිටිනවා.

[ගරු රෝගීභී කුමාරි විපේරන් මහත්මිය]

ගරු ඇමතිතුමනි, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ගැන කථා කළොත්, සාමාන්‍ය පෙළ සහ උසස් පෙළ අතරතුර ළමයින් සියයට 90ක් විතර අධ්‍යාපනයෙන් හැලෙනවා. එතකොට ඒ අය අත් වැඩකරුවන්, එහෙම නැත්නම් නුපුහුණු ශ්‍රමිකයන් ලෙස තැන් තැන්වල සේවයට යනවා. ඒ ගොල්ලන් තත්ත්වාර්ථ ක්‍රමයෙන් තමයි තමන්ගේ වෘත්තීය නිපුණත්වය ලබා ගන්නේ. මේ රටේ අවුරුදු 18-35 අතර වයසේ පසුවන ලක්ෂ 8ක විතර තරුණ තරුණියන් පිරිසක් ඉන්නවා කිසිම සුදුසුකමක් නැති.

මේ අයට NVQ සහතිකය ලබා ගන්න, එහෙම නැත්නම් විධිමත් පුහුණුවක් ලබලා තමන්ගේ වෘත්තීය සුදුසුකම හදා ගන්න අවශ්‍ය කටයුතු සලසා දෙන්න. ඒ සඳහා employment policy එකක් සකස් කරන්න කියලා මම මේ පාර්ලිමේන්තුවට යෝජනා කරනවා. ලංකාවේ ක්ෂේත්‍රයකට වේවා, foreign job market එකට වේවා, එහෙම නැත්නම් self-employment වෙන්න පුළුවන්, මොන අංශයට හරි නුපුහුණු සේවකයින් යවනවාට වඩා, මේ දරුවන්ට පිළිගත් වෘත්තීය සුදුසුකමක් ලබා දීලා ඒ රැකියාවලට යොමු කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න. මොකද, අර 13 වසරක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනය ඇතුළත වෘත්තීය විෂය ධාරාව ක්‍රියාත්මක වුණත්, යම් යම් තැන්වල තිබෙන අඩු පාඩු නිසා එය නිසි ලෙස ක්‍රියාත්මක වන්නේ නැති බව මම දකිනවා. වෘත්තීය පුහුණුව භාර ඇමතිතුමාට මම යෝජනාවක් කරනවා. ඉන්දියාවේ "ගනි ශක්ති" කියලා වැඩසටහනක් තිබෙනවා. ඒක හොඳට අධ්‍යයනය කරන්න. එවැනි වැඩසටහනක් තුළින් අපේ රටේ දරුවන්ටත් NVQ සහතිකය ලබාගෙන හොඳ වැටුපක් සහිත රැකියාවකට යන්න අවශ්‍ය වටපිටාව හදලා දෙන්න.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඉස්සෙල්ලා ඔබතුමා ඇහුවා අපි අද තැඹිලි පාටින් ඇඳලා ඉන්නේ ඇයි කියලා. අද අපේ මන්ත්‍රීවරියන් සියලුදෙනා තැඹිලි පාටින් තමයි අඳින්නේ. අද සියලුම මැති ඇමතිවරුන් තමන්ගේ අතේ බැන්ඩ් එකක් දාගෙන ඉන්නවා. ඒ ඇයි කිව්වොත්, අද ඉඳන් දින 16ක් කාන්තාවන්ට එරෙහි සියලු ආකාරයේ හිංසනයන් පිටුදකින්න බැඳී සිටිනවා කියන එක තමයි, ඔබ-අපි හැමෝම අද මේ පටියෙන් ලෝකයට කියන්නේ. *[බාධා කිරීමක්]* අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමා අහනවා තිසකුට්ටි ආරව්වටත් එහෙමද කියලා. ඔබතුමා ඒක අහන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමා. මේ වෙනකොට අවුරුද්දක් ගත වෙලා තිබෙනවා, කාන්තාවක් හැටියට පාර්ලිමේන්තුවේදී මට වෙච්ච අසාධාරණයට යුක්තිය තවම ඉෂ්ට වුණේ නැති පාර්ලිමේන්තුවක් මේක. කොහොම වුණත් කාන්තාවන්ට එරෙහි සියලු ආකාරයේ හිංසනයන්ගෙන් අපි වැළකිලා සිටිනවා. මොනවාද සියලු ආකාරයේ වැරදි කියන්නේ? කායික හිංසනය, මානසික හිංසනය, ලිංගික හිංසනය සහ ආර්ථික හිංසනය. මේ කියන සියලු ආකාරයේ හිංසනවලින් වැළකී සිටින බවටත්, ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනයන් ලෙස ඔබ-අපි හැමෝම ඒ සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කරන්නටත්, නීති සම්පාදනය කරන්නටත් කටයුතු කරනවා කියන තහවුරුවක් තමයි අද ඔබ අතේ බැඳගෙන ඉන්න පටියෙන් පෙන්වුම් කරන්නේ. ගරු සීතා අරඹෙපොළ රාජ්‍ය ඇමතිතුමිය නම් සභාවේ ඉන්නවා, ඒ වාගේම විෂය භාර ඇමතිතුමා හැටියට ජනාධිපතිතුමා කොහේ හරි ඉඳගෙන මේ කථාව අහගෙන ඇති.

මේ පාර්ලිමේන්තුවට ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාවයට ප්‍රතිචාර දක්වන අය වැයක් - gender-responsive Budget එකක් - ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවාද කියන එක පිළිබඳව අපට ගැටලුවක් තිබෙනවා. අද සේපාලය වැනි රටවලින් ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාවය සම්බන්ධයෙන් බලපැවැත්වෙන විධියේ අය වැය ඉදිරිපත් කරනවා. නමුත්, අපේ රටේ එහෙම එකක් නැහැ. ඔබතුමන්ලා දන්නවාද, කාන්තාවන් සඳහා වෙන් කරලා තිබෙන මුදල කීයද කියලා? මම පුදුම විධියේ

ධවම්කට අසු වුණා, ගරු සභාපතිතුමනි. මම ජනාධිපතිතුමාට ස්තූති කළා, ඉතිහාසයේ පළමුවන වතාවට අප පළමුවන අමාත්‍යාංශ දහය ඇතුළට ඇවිල්ලා කියලා. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ අමාත්‍යාංශය යටතේම තමයි සමාදායී තිබෙන්නේ. සමාදායී තමයි ඒකෙන් වැඩි මුදලක් වෙන් වෙලා තිබෙන්නේ. මම ඉතාම කනගාටු වෙනවා, මේ ගැන. අපේ රටේ ජනගහනයෙන් සියයට 50ක් කාන්තාවන්. ළමයි ඇතුළු ඔක්කොම ගත්තාම සියයට 75ක් විතර වෙනවා. ඉතින්, ඒ පිරිස ගැන කථා කරන අමාත්‍යාංශයට හැම දාම කුඩම්මාගේ සැලකිලි. අඩු හැන්දෙන් බෙදන එක කරුණාකරලා නවත්වන්න කියලා මා ඉල්ලා සිටිනවා. මොකද ඔබතුමන්ලා දන්නවා ඇති, මේ රටේ අවුරුදු පහළොවට වැඩි ගැහැනු දරුවන්ගෙන් සහ කාන්තාවන්ගෙන් සියයට 20ක් සිය සමීප සහකරුවෙක් ලිංගික හිංසනයට ලක් වෙන බව. ඒ විතරක් නොවෙයි. සියයට 25ක් සහකරු හෝ වෙනත් අයෙකුගේ කායික හෝ ලිංගික හිංසනයකට ලක් වෙනවා. මේ රටේ කාන්තාවන්ගෙන් සියයට 18ක් ආර්ථික අපයෝජනයට ලක් වෙනවා. සියයට 21ක් සහකරුගේ ප්‍රචණ්ඩත්වයට ලක් වෙනවා. ඒ කියන්නේ, ගුවි කනවා, බැණුම් අහනවා. මේවා විසඳන්න මේ අය වැය ඇතුළේ සල්ලි වෙන් කරලා තිබෙනවාද, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි? ඒ එක්කම රැකියා හැර ගිය ස්ත්‍රීන්ගෙන් පහෙන් තුනක් කියනවා, "අපට ලිංගික හිංසනයක් සිද්ධ වෙන්නේ නැහැයි කියන එකට තහවුරුවක් දෙනවා නම් අප නැවත රැකියාවට යනවා" කියලා. මෙන්න, මේකයි අද තත්ත්වය.

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි, ඔබතුමියගේ අමාත්‍යාංශයේ gender-based violence පිළිබඳ programme එකට රුපියල් ලක්ෂ 70ක්; coordinating and ensuring women rights සඳහා රුපියල් ලක්ෂ 70ක්; prevention of child abuse and violence against women සඳහා රුපියල් කෝටි එකහමාරක්; women empowerment entrepreneurship development වලට රුපියල් කෝටි තුනක් දීලා තිබෙනවා. නමුත් day-care centres වලට ගත පහක්වත් වෙන් කරලා නැහැ. ඉතින්, කාන්තාවන්ට කොහොමද සලකන්නේ? ඒ නිසා මම ගරු ජනාධිපතිතුමාගෙන් අහනවා, මේ වැඩේ අපට කරන්න පුළුවන්ද කියලා. ඔබතුමාගෙන් මම ඉල්ලා සිටිනවා, කාන්තා හා ළමා කටයුතු සඳහාත් අපට මුදල් වැඩි කරලා දෙන්න කියලා, ගරු ජනාධිපතිතුමනි. මොකද, මේ ආණ්ඩු හදන්නේ කාන්තාවන්. මේ රටේ ජනගහනයෙන් සියයට 50ක් ඉන්නේ කාන්තාවන්; සියයට 52ක් ඉන්නේ ඡන්ද දායිකාවන්. ඒ නිසා මේ රටේ කාන්තාවන්ට අවශ්‍ය වටපිටාව හදා දෙන්න. විශේෂයෙන් හිංසනයට ලක් වෙන කාන්තාවන්ට රැකවුම් මධ්‍යස්ථාන නැහැ, ගරු සභාපතිතුමනි. මිනිසා -ස්වාමි පුරුෂයා- එක්ක ගත ගෙන, බැණ ගෙන පොලිසියට ගියාම පොලිසිය ආපසු ඒ කාන්තාව යවන්නේ ගෙදරට. ගෙදර ගියාම ඔබල් වෙලා ගුවි හම්බ වෙනවා. එහෙම වෙලා මරණයක් -සානනයක්- සිදු වුණාට පස්සේ තමයි පොලිසියටත් ඇස් ඇරෙන්නේ. ඒ නිසා රැකවුම් මධ්‍යස්ථාන අවශ්‍යයි. ඉතින් මේවාට මුදල් වෙන් කරලා තිබෙන්නේ කොහේද කියලා මම ගරු ජනාධිපතිතුමාගෙන් අහනවා.

ඊළඟට, ඉතිහාසයේ පළමු වතාවට සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය පිළිගෙන තිබෙනවා, මේ රටේ අවුරුදු 4ට අඩු දරුවන්ගෙන් සියයට 42ක් මන්දපෝෂණයෙන් පෙළෙනවා කියලා. ඒ ගැන කථා කරපු වෛද්‍යවරු රක්ෂාවෙන් අයිත් කළා; UNICEF වාර්තාව වැරදියි කිව්වා. ඔය වාගේ නොයෙකුත් දේවල් කියලා දැන් පිළිගෙන තිබෙනවා, මේ රටේ අවුරුදු 4ට අඩු දරුවන් සියයට 42ක් මන්දපෝෂණයෙන් පෙළෙනවා කියලා. හැබැයි, අවුරුදු 4ට වැඩි අයගේ ප්‍රමාණය ගණනය කරලා තිබෙනවාද? ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි, UNICEF වාර්තාවේ සඳහන් වෙනවා, විසූම්, පිළියම් අවශ්‍ය, වෛද්‍ය සහන අවශ්‍ය අවුරුදු 4ට අඩු දරුවෝ 56,000ක් උග්‍ර මන්දපෝෂණයෙන් පෙළෙනවා කියලා. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි, දැන් ඔබතුමියගේ අමාත්‍යාංශයෙන්වත්, සෞඛ්‍ය

අමාත්‍යාංශයෙන්ම මේ දරුවන් 56,000 පිළිබඳ සොයා ගෙන තිබෙනවාද? ඒ වාර්තාවේ තවදුරටත් කියනවා, ඉදිරියේදී ලක්ෂ 22ක් මන්දපෝෂණයට භාජන වීමේ ප්‍රවණතාවක් තිබෙනවා කියලා. මේ ලක්ෂ 22 හඳුනාගෙන තිබෙනවාද? ඒ සම්බන්ධයෙන් මොනවත් වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ. එහෙම වැඩ පිළිවෙළකට ඔබතුමියට සල්ලි වෙන් කරලාත් නැහැ, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි. ඒ නිසා මම විශේෂයෙන් කියනවා, මේවාට පිළියම් යොදන්න කියලා.

මේ සභාවේ සිටින සියලුදෙනා දන්නවා ඇති, මේ රටේ පවුල් සියයට 70ක් තමන්ගේ එක වෙලක් අත හරින තත්ත්වයට අද ආහාර උද්ධමනය, ඒ වාගේම ආර්ථික උද්ධමනය ඇති වෙලා තිබෙනවා කියන එක. මේ සියයට 42 කියන්නේ අවුරුදු 4ට අඩු දරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය. එහෙම නම්, අවුරුදු 4ට වැඩි අවුරුදු 18ට පහළ ඉන්න දරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය කොපමණද කියලාත් හොයන්න. ගරු සභාපතිතුමනි, මම ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා, මේ සඳහා විශේෂ කාරක සභාවක් පත් කරන්න කියලා. මොකද, මේ රටේ දරුවන්ගෙන් කොපමණ ප්‍රමාණයකට මන්දපෝෂණය තිබෙනවාද, ඒ සඳහා පිළියම් හොයන්නේ කොහොමද කියලා දීර්ඝ කාලීන වැඩසටහනක් අපේ රටට අවශ්‍යයි.

මේ අය වැයෙන් ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයට බිලියන 410ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. හැබැයි, රටක් ආරක්ෂා කරන්න නිරෝගිමත් පරපුරක් මේ රටේ ඉන්න ඕනෑ කියන එක මේ අය වැයට මුදල් වෙන් කරන මහත්වරුන්ට තේරෙන්න ඕනෑ. එහෙම නැතිව රටවල් ආරක්ෂා කරලා වැඩක් තිබෙනවාද කියන එක තමන්ගේ හෘදය සාක්ෂියට තට්ටු කරලා අහන්න කියලා මම කියනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ජනලේඛන හා සංඛ්‍යාලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව අලුතින් වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කරලා තිබුණා. එහි Multidimensional Poverty Index එකේ පැහැදිලිව කියනවා, අපේ දරුවන්ගෙන් සියයට 50ක් දුප්පත් කියලා. විවිධාකාර දර්ශක ඇතුළේ දරුවෝ දුප්පත් කියන එක බොහොම පැහැදිලිව කියලා තිබෙනවා. මම ඒ වාර්තාව සභාගත කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ රටේ ප්‍රධානම අමාත්‍යාංශ අතරට - පළමුවැනි අමාත්‍යාංශ 10 ඇතුළට - අපේ කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශය ආවත්, මේ වෙන් කිරීම් අය වැය ලේඛනයේ තිබෙන ඉලක්කම් විතරයි කියලා මම කියනවා.

ගරු සභාපතිතුමා

(මාණ්ඩුමුතු ත්‍රිකුණාමරු මාවත)
(The Hon. Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, ඔබතුමිය විනාඩි 5ක් වැඩිපුර අරගෙන තිබෙනවා.

ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය

(මාණ්ඩුමුතු (තිරුමති) රොහිණි කුමාරි විජේරත්න)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)

මම අවසන් කරන්නම්, ගරු සභාපතිතුමනි.

මේ හැම දෙයක්ම ගැනම සලකා බලලා, අපේ රටේ අධ්‍යාපනය, කාන්තාවන්, ළමයින් සඳහා ප්‍රතිපාදන වැඩ කරන්න. ගරු සභාපතිතුමනි, ළමයකු සඳහා ඩොලර් එකක් වියදම් කළාම ඩොලර් 10ක ප්‍රතිලාභයක් ලැබෙනවා කියලා ප්‍රසිද්ධ කියමනක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම, "තොටිල්ල පදවන අත තමයි ලෝකය කරවන්නේ" කියලා අපේ පැරැන්නන් කීවේ කට කනවාට

නොවෙයි. නමුත් ගර්භිණී මාතාවන්ට, කිරිදෙන මව්වරුන්ට සහ කුඩා දරුවන්ට අද වන විට ත්‍රිපෝෂත් නැති තත්ත්වයක් තමයි තිබෙන්නේ. අපේ කාන්තාවන්ගේ මානසික සෞඛ්‍යය රැකගෙන දරුවන් මේ රටට දායාද කරන්න අවශ්‍ය වටපිටාව අපිට හදලා දෙන්න.

අද වන විට අපේ රටේ ළමා අප්‍රචාර වැඩිවෙලා තිබෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි. ඒ පිළිබඳව අනෙක් ගරු මන්ත්‍රීවරුන් තමන්ගේ කථාවලදී කියායි. ගරු සභාපතිතුමනි, NCPA එක වාර්තා කර තිබෙනවා, 2021 ජනවාරි සිට 2021 දෙසැම්බර් දක්වා කාලය තුළ ළමා අප්‍රචාර සම්බන්ධ පැමිණිලි 11,187ක් ලැබී තිබෙනවා කියලා. නමුත්, ඒ අධිකාරියේ සභාපතිතුමාට ඒ ආයතනයේ කටයුතු වෙනුවෙන් රුපියල් කෝටි 4යි වෙන් කරලා තිබෙන්නේ. කෝටි 4කින් මේ ප්‍රශ්න විසඳන්නේ කොහොමද? එම නිසා දරුවන්ට නොසලකන ජාතියකින් වැඩක් තිබෙනවා ද කියන ප්‍රශ්නය තමයි මට අවසාන වශයෙන් අහන්න වෙන්නේ.

ස්තූතියි.

ගරු සභාපතිතුමා

(මාණ්ඩුමුතු ත්‍රිකුණාමරු මාවත)
(The Hon. Chairman)

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා.

[ප්‍ර.හා. 10.16]

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍ය සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)

(මාණ්ඩුමුතු ජයරත්නරාජා (කලාත්‍රිති) ජයරත්න - කල්වි අනුමාප්පරාජා පාරාක්‍රමසිංහරාජා ජනපති (මුහුණතරාජා) -
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law - Minister of Education and the Leader of the House of Parliament)

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳවත් කථා කරන අද දවසේ මම ඒ සම්බන්ධයෙන් මේ මොහොතේදී කාරණා කිහිපයක් කථා කරන්න ඕනෑ. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය, වෘත්තීය පුහුණු හා තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය සහ උසස් අධ්‍යාපනය කියන ක්ෂේත්‍ර 3ත්, තාක්ෂණ ආයතන, පර්යේෂණ ආයතන සහ විද්‍යාව සම්බන්ධ වූ ආයතන කියන මේ ක්ෂේත්‍ර සියල්ලන්ගෙන්ම සමන්විතවයි අද පවතින අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නිර්මාණය වෙලා තිබෙන්නේ. දියුණු රටක් වන ජපානය ගැන බැලුවොත්, ජපානයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් මේ හා සමානයි. ඒ නිසා මම හිතනවා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තුළ මෙවැනි විෂය සංකලනයක් දකින්න ලැබෙන්නේ පළමු වතාවටයි කියලා.

මම මගේ කථාව කොටස් කිහිපයකට බෙදනවා, ගරු සභාපතිතුමනි. මුලින්ම මම ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය මතු කරපු ප්‍රශ්නවලට යම් පිළිතුරක් දෙන්න ඕනෑ. කථා කරන්න තිබෙන දෙවැනි කාරණය තමයි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වෙන් කරලා තිබෙන ප්‍රතිපාදන, ඇස්තමේන්තු, විශේෂ වශයෙන් වෙන් කර තිබෙන මුදල් පිළිබඳ කාරණා. ඊළඟට, මේ ක්ෂේත්‍ර 03 සහ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳ යෝජනා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම මේ කාරණයන් කියන්න ඕනෑ. පසුගිය වර්ෂයේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය සාකච්ඡාවට ගත් දවසේ හැන්සාඩ් වාර්තාව අරගෙන බැලුවොත් අපට බලාගන්න පුළුවන්, රාජ්‍ය ඇමති හැටියට අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂයේදී මට කථා කරන්න කාලය තිබුණේ මිනිත්තු අටක් පමණයි. අද මට විනාඩි 40ක් තිබෙනවා. බලන්න, දෛවය වෙනස් වෙලා. එහෙම නේද, ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමියනි?

[ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

එදා මාව රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයෙන් එළියට දැමීමා. විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරයෙක් පසුගිය දා කිවවා, මම කකුල් දෙක අල්ලලා වැදලා ඇමතිකම් ගන්නා කියලා. මම මුලින්ම ඇමතිවරයෙක් වුණේ 2000 වර්ෂයේ. ඒ කාලයේ ඒ ගොල්ලන් ඉස්කෝලේ ගිහිල්ලාත් නැතුව ඇති. මම එදා ඉඳලා අද දක්වා කිසි දවසක කිසිම ජනාධිපතිවරයෙකුගෙන් කිසිම විෂයයක් ඉල්ලාගෙන ගිහිල්ලා නැහැ. වන්දිකා කුමාරතුංග හිටපු ජනාධිපතිතුමිය, මහින්ද රාජපක්ෂ හිටපු ජනාධිපතිතුමා, මෛත්‍රීපාල සිරිසේන හිටපු ජනාධිපතිතුමා, ගෝඨාභය රාජපක්ෂ හිටපු ජනාධිපතිතුමා, වර්තමාන ජනාධිපතිතුමා කියන ජනාධිපතිවරු පස්දෙනාගෙන් කිසිම විෂයයක් මම ඉල්ලා ගෙන නැහැ. මට භාර දුන්නු විෂයයේ වැඩ කටයුතු හැකි උපරිම ශක්ති ප්‍රමාණයෙන් මම කරලා තිබෙනවා. මම ඒක මතක් කරන්න ඕනෑ, දේශපාලන ඉතිහාසයත්, දැනුමත්, බුද්ධියත් නැති සමහරුන්ට ඒ ගැන මෙනෙහි කරන්න. ඒ ප්‍රකාශය කළ මන්ත්‍රීතුමා අද මේ සභාවේ නැති වුණත් මේ කථාව හැන්සාඩ් වාර්තාවෙන් හෝ බලා ගනිවි.

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු රෝගිණි කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය සඳහන් කරපු කරුණුවලට පිළිතුරු දෙන්න කලින් මම මේ කාරණයන් කියන්න ඕනෑ. ව්‍යවස්ථාදායකයේ සාමාජිකයන් හැටියට පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න සියලුදෙනාට මතක තියා ගන්න වෙනවා, අවුරුදු 74ක ඉතිහාසයක් තුළ සාමාන්‍ය වචනයෙන් කියනවා නම්, අපි ටේල් බව. අපි ප්‍රධාන වශයෙන් ටේල් වෙලා තිබෙන්නේ මොනවායිත්? ඒ, ආර්ථිකය හා කෘෂිකර්මය කියන ක්ෂේත්‍රවලින්. අපේ රට කෘෂිකර්මික රටක් කියලායි මුලින්ම හැඳින්වුණේ. නමුත් කෘෂිකර්මය අතින් අපි අද ටේල් වෙලා. ඇයි එහෙම වුණේ? ගත්ත ප්‍රතිපත්ති තීන්දුවල තිබෙන වරද නිසා. එතකොට ආර්ථිකය පැත්තෙන් අපි ටේල් වුණේ ඇයි? අපේ බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාත් මේ වෙලාවේ සභාවේ ඉන්නවා. අපි දන්නවා, මහ බැංකුවේ ආචාර්ය උපාධිය තිබෙන සැහෙන පිරිසක් ඉන්න බව. එහෙම නම්, ඒ ඔක්කෝම ටේල් නේ. ඇයි, මේ මන්ත්‍රීවරු 225දෙනා ටේල් කියන්නේ? මන්ත්‍රීවරු ඉන්නේ නීති සම්පාදනය කරන්න. ඇමතිවරු ඉන්නේ විධායකයේ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කරන්න; ප්‍රතිපත්ති හඳුන්වා දෙන්න; ක්‍රියාත්මක කරන්න. ඒකට අවශ්‍ය වන්නා වූ පසුබිම හදා දෙන්න ඕනෑ කවුද?

අපි ලෝකයේ දියුණු රටවල් අරගෙන බලමු. ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය, මහා බ්‍රිතාන්‍යය, ජර්මනිය, ජපානය, ඊශ්‍රායලය, දකුණු කොරියාව කියන රටවල් අරගෙන බැලුවොත්, ඒ රටවල් දියුණු වුණේ කොහොමද? ඒ අවශ්‍ය වන්නා වූ ප්‍රතිපත්ති හඳුන්වා ආර්ථික විශේෂඥයන්ට විද්‍යාව හා තාක්ෂණය දියුණු වුණු නවෝත්පාදනයේ සහයෝගය ලැබුණු නිසායි. ආර්ථික විශේෂඥයන්ට තනියම ඒ කටයුත්ත කරන්න බැහැ. අපි ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ හතරවැනි කාර්මික විප්ලවයට. අපි පාසල් යනකොට භූගෝල විද්‍යාවේදී ඉගෙන ගන්නවා, ස්ටේෂන්, ප්‍රෙයරිස් තණ බිම් ගැන. දැන් ඒවා ගැන ඉගෙන ගන්න එකේ වැඩක් තිබෙනවා ද, ගරු සභාපතිතුමනි? දැන් ඒ ප්‍රදේශවල housing schemes හදලා ඇති.

බලන්න, ඇමෙරිකාව දිහා. වට්ටම තිබෙන farmsවල තමයි housing schemes හදන්නේ, ගෙවල් පන්දාහ හයදාහ ආදී වශයෙන්. එක එක වර්ගයේ ගෙවල්. එදා තත්ත්වය දැන් වෙනස් වෙලා ගිහිත්. ලෝකයේ අද විවිධ පර්යේෂණ කරනවා, ආහාර නිෂ්පාදන සම්බන්ධයෙන්. මම උදාහරණයක් කියන්නම්. පෙද කියලා අප කියන ඇල්ගි වර්ග තිස්ගණනක් තිබෙනවා. ඒවා අතරෙන් එක් ඇල්ගි වර්ගයකින් ආහාර නිෂ්පාදනය කරන්න අද පර්යේෂණ කරනවා. ඒක කොහොමද කරන්නේ? ඒකට අවශ්‍ය වන්නේ සූර්යාලෝකයයි, ජලයයි විතරයි. අද කාන්තාර ප්‍රදේශ

ආශ්‍රිතවත් පර්යේෂණ කරනවා. අභ්‍යවකාශයට යන අයත් පර්යේෂණ කරනවා. විදුරු විද්‍යුත් එක ඇතුළේ එම ශාකය හදනවා. ඒ, ආලෝකය විහිදිලා යන්න ඕනෑ නිසායි. සූර්යාලෝකය ලැබෙන විට, ජලය ලැබෙන විට නත්තල් ගහක ස්වරූපයට එම ශාකය හැදෙනවා. අද ඒ පිළිබඳ පර්යේෂණ කර තිබෙනවා. ඒ එක් කැටයකින් ආහාර වෙලක් පිරිමහගන්න හැකියාව තිබෙන බව කියනවා. අද ඒ තැනට ඇවිත් තිබෙනවා. ඇයි ඒ?

ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය 2001 වර්ෂයේදී හඳුන්වා දුන්නා, STEM - Science, Technology, Engineering and Mathematics - education. 2021 වනකොට ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ ආදායම්න් සියයට 62ක් නියෝජනය කරන්නේ STEM education එකෙන් ආ අය. දකුණු කොරියාවේ තාක්ෂණය දියුණු වෙන්න හේතු වුණේ එක product එකයි. ඒ, "සැම්සුන්ග්". ලෝකයේ හැමතැනම "සැම්සුන්ග්". අදටත් දකුණු කොරියාවේ ජාතික ආදායම්න් සියයට 40ක් උත්පාදනය කරලා දෙන්නේ "සැම්සුන්ග්". ඇයි, ඒ? ඒක නිර්මාණයක්. ජපානයේ දවසින් දවස නව නිර්මාණ, researches කරනවා. අප researches සඳහා වෙන් කරලා තිබෙන්නේ දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 0.11යි. පර්යේෂණ තුළින්, නවෝත්පාදන තුළින් ඒ රටවල් හදන දේවල් ගන්න අපට මොනවාද ඕනෑ කරන්නේ? ඒ සඳහා අපට විදේශ විනිමය ඕනෑ කරනවා. ඒවා අප විසින්ම නිර්මාණය කරගන්නා නම් ඒ මුදල් ඉතිරි වෙනවා. අපේ රටේ තිබෙනවා මිනිරන් - ග්‍රැෆය්ට්. ඒවා ග්‍රැෆින් කරන්න පුළුවන්. එතකොට value addition එක - අගය එකතු කිරීම - 1:15000යි. අපේ පුල්මුඩේ තිබෙන ඉල්මනයිට් පස් හැටියට පිට රට යවනවා. ඒකට අගය එකතු කළොත් හැදෙන්නේ ටයිටේනියම් ඩයොක්සයිඩ්. අගය එකතු කිරීම 1:30000යි. අපේ තිරුවානා - quartz - මිලිමීටර් ෫෧0 5ට, 1ට කඩලා අපි තායිවානයට යවනවා. තායිවානයෙන් chip එක හදලා අපට එවනවා, fiber optics. ඒ සඳහා ගන්නේ තිරුවානා. අපේ උතුරු මැද පළාතේ, එප්පාවල තිබෙන පොස්පේට් නිධිය උඩ අපි වාඩි වෙලා ඉන්නවා, අවුරුදු 200ක් පාවිච්චි කරන්න පුළුවන් කියලා. නමුත් TSP අපි පිටරටින් ගෙන්නවනවා. එහෙම නම්, අප මොකක්ද කරන්න ඕනෑ?

ඒවාට අගය එකතු කරන්න ඕනෑ. විද්‍යාඥයෝ සුදානම්. පර්යේෂණ කර තිබෙනවා. Sri Lanka Institute of Nanotechnology (Pvt.) Limited මගින් පර්යේෂණ සියල්ල කර තිබෙනවා. කුරුඳුවලට අදාළ පරීක්ෂණය කර තිබෙනවා. නැතෝ පොහොරවලට අදාළ පරීක්ෂණය කර තිබෙනවා. ඒ සියල්ල කර තිබෙනවා. විද්‍යාඥයන්ගේ වැඩ කොටස කරලා තිබෙනවා. හැබැයි, එසේ අගය එකතු කරලා ඉස්සරහට යන්න අවශ්‍ය සහයෝගය ආර්ථික විද්‍යාව පැත්තේ අය දීලා නැහැ. ඒක තමයි වෙලා තිබෙන්නේ. ගරු සභාපතිතුමනි, මා පෙන්වා දුන්නේ ඉදිරියේදී මොන ආණ්ඩු වෙනස් වුණත්, මොන නායකයා ආවත් විද්‍යාව සහ තාක්ෂණයත්, විද්‍යාඥයන්ගේ සහ තාක්ෂණික ශිල්පීන්ගේ සහායත් ආර්ථික සංවර්ධනයට එකතු කර නොගන්නා තාක් අපේ රට හැම දාම ණයබරිත රටක් බවට පත් වෙනවා කියන එකයි. මේකට තමයි අධ්‍යාපනයක් ඕනෑ වෙන්නේ. ඒ අධ්‍යාපනය ලබා දිය යුත්තේ නිකම්ම නොවෙයි. විපක්ෂයේ ගරු රෝගිණි කුමාරි කවරන්න මැතිනිය කිවවා, අධ්‍යාපන පරිවර්තනයකට සම්පූර්ණ සහාය ලබා දෙනවා කියලා. අපි පටන් ගන්නා, education reforms. හැබැයි, දැන් UNESCO එක කියනවා, education transformation එකකට යන්න ඕනෑ කියලා. ඒ කියන්නේ, digital transformation in education.

අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමිය ගුරු වැටුප් සම්බන්ධවත් සඳහන් කළා. ඒකට තමයි අපි NEMIS එක හඳුන්වා දෙන්නේ. මේ වනවිට එය සබරගමුව පළාතේ ක්‍රියාත්මකයි. ඒ අනුව, ගුරු මාරුව ලැබෙන්නේ කවදාද කියා Internet එකෙන් බලාගන්න පුළුවන්.

මතක තබාගන්න, ගුරුවරුන් මාරු කරන්න බැරි බව. ගුරු මාරුව කියන එකෙන් අදහස් කරන්නේ ගුරුවරු ස්ථානගත කිරීම, teacher deployment කියන එකයි. පාසලක විද්‍යාව උගන්වන ගුරුවරයෙකු මාරු කරනවා නම්, එතැනට replacement එකක් කරන්න ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් ඒ ළමයින් ඉගෙන ගන්නේ කොහොමද?

අද මේ හැමෝම කථා කරන්නේ කාගේ අයිතිවාසිකම් ගැනද? විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාව, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව සහ දීමනා පිළිබඳව අද කථා කරනවා. හැබැයි, මේ එක්කෙනෙක්වත් කථා කළේ නැහැ නේ, ඒ දරුවන්ට පන්තියේදී හරියාකාරව උගන්වනවාද කියන එක ගැන. මේ වතාවේ GCE (O/L) Examination එකෙන් සිසු සිසුවියන් හයදහස් ගණනක් විෂයයන් සියල්ල අසමත්. ඒකට වග කියන්නේ කවුද? වග කියන්න කෙනෙක් නැහැ. දරුවෙකු අවුරුදු 11ක් පාසලේ ඉගෙන ගෙන, වැඩ සියල්ල අසමත් වුණාම ඒකට වග කියන්න කෙනෙක් නැහැ. මේ ඔක්කෝම කථා කරන්නේ කාගේ අයිතිවාසිකම් ගැනද? වැඩිහිටියන්ගේ අයිතිවාසිකම් ගැන. අනෙක් පැත්තෙන් තමන්ගේ මතයම පරස්පර වෙනවා.

අසා තිබෙන ප්‍රශ්න එකින් එකට මා උත්තර දෙන්නම්. මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා, ගුරු රෝගීණි කුමාරි විපේරත්න මන්ත්‍රිතුමියට. එතුමිය කිවවා, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට සහයෝගය දෙනවා කියලා. එතුමියට දැනුමක් තිබෙනවා, ඒ ගැන. ඊළඟට කිවවා, දෙමව්පියන් ප්‍රශ්න දෙකකට - දරුවන්ට ඉගැන්වීම, ආහාර ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් - මැදි වෙලා සිටින බවත්.

ගුරු සභාපතිතුමනි, උසස් පෙළ විද්‍යා අංශයෙන් ඉගෙන ගන්නා දරුවෙකුට උපකාරක පන්තිවලට කියක් වියදම් වෙනවාද? මේ ළඟදී මගේ හිතවතෙක් මට කිවවා, පඩිය ගන්නාම උපකාරක පන්තිවලට ගෙවන්න රුපියල් 30,000ක් වෙන් කරනවා කියලා. එනකොට දරුවන් දෙදෙනෙක් හිටියොත් තත්ත්වය කොහොමද? සෙස් බද්ද නිසා පාසල් උපකරණවල මිල ඉහළ යෑම ගැන නේ බොහෝ දෙනා කථා කරන්නේ. ඒ සඳහා අපි යම් පියවරක් ගන්නවා. අභ්‍යාස පොත් සහ පාසල් උපකරණ සෙස් බද්දෙන් අයිත් කිරීම සම්බන්ධ කාරණය අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අවධානයට යොමු කර තිබෙනවා.

හැබැයි, පාසල් උපකරණවල මිල ඉහළ යෑමට ද ප්‍රශ්නය? ටිකක් අමාරු විෂයයක් තිබෙනවා නම්, ඒකට උපකාරයක් ගැනීම හරි. ඒක එදා ඉඳලාම සිදු වුණා. නමුත් දැන් ඒක එහෙම නොවෙයි නේ. දැන් වෙනම කර්මාන්තයක් තිබෙනවා. දැන් දෙමව්පියන් වැටුප ගන්නාම ඉස්සර වෙලාම උපකාරක පන්තිවල ගාස්තුව වෙන් කරලා ඉන්නවා. ඊළඟට, පාසල් වෑන් එකට හෝ පාසල් බස් එකට හෝ රුපියල් 10,000ක්, 15,000ක්, 20,000ක් පමණ වෙන් කරනවා. ඇයි ඒ? කිලෝමීටර 20, 25 දුර ගෙවාගෙන පාසලට යන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඉතින් මේවා තමයි ප්‍රශ්න. පාසලේ පන්ති කාමරය තුළ ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය තිබී ආකාරයෙන් දුන්නා නම්, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වා දුන්නා නම්, ඔය ප්‍රශ්න දෙකටම පිළිතුරු එතැන තිබෙනවා. මම ඒ ගැන ඊට වඩා කියන්න යන්නේ නැහැ. නමුත්, පාසල් උපකරණවලට අදාළව සෙස් බද්ද ඉවත් කිරීම පිළිබඳ කාරණය මා අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අවධානයට යොමු කර තිබෙනවා.

ඊළඟට කිවවා, ගුරුවරියන්ගේ සාරිය තමයි ලොකුම ප්‍රශ්නය කියලා. හැබැයි, ඒ පිළිබඳව ඒ ගුරු මන්ත්‍රිතුමියගේ මතය කිව්වේ නැහැ.

ගුරු මන්ත්‍රිවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் இருவர்)

(An Hon. Member)

කෝ, එතුමිය? ගිහිල්ලාද?

ගුරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගුරු සභාපතිතුමනි, ගුරුවරුන්ට ආචාර ධර්ම පද්ධතියක් තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳ පොතක් print කරලා තිබෙනවා. ඒකේ පැහැදිලිව තිබෙනවා, ගුරු මහත්මයෙකු හෝ ගුරු මහත්මියක පන්ති කාමරයට එනකොට විනිතුව, සංවරව, ගැළපෙන ආකාරයේ ඇඳුමක් ඇඳගෙන එන්න ඕනෑ කියලා. ඒ නිසා මා ඒ ගැන ඊට වඩා කියන්නේ නැහැ. මොකද, පසුගිය කාලයේම අපි මාධ්‍ය තුළින් දැක්කා, ඉහත කී ආකාරයට නොපැමිණීම නිසා අපහසුතාවට පත් වුණු පිරිස කොපමණද කියලා. මා ඒ පිළිබඳව ඇත්තටම කතාගාටු වෙනවා. එවැනි අනවශ්‍ය ප්‍රශ්නයක් මතු කළ අය ඒකට වග කියන්න ඕනෑ. හැබැයි, යම් ආර්ථික දුෂ්කරතාවක් නිසා ප්‍රශ්නයක් තිබෙන අයට සහයෝගයක් ලබා දෙන්න මා කටයුතු කරගෙන යනවා. රජයේ ප්‍රතිපාදන නොලැබුණත් මා ඒ සඳහා වෙනම වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරගෙන යනවා.

ගුරු මාරු කිරීම් ගැන තවත් කරුණක් මා කියන්න ඕනෑ. මා කලිනුත් කියපු පරිදි NEMIS එක දැමීමට ඒ සම්බන්ධයෙන් කිසි ප්‍රශ්නයක් ඇති වන්නේ නැහැ. තාක්ෂණයත් එක්ක අපට ඒ කාර්යය කරගන්න පුළුවන්. ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ, මෙතෙක් කල් ඒක නොකළේ ඇයි කියන එකයි. එතැනයි ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ. වැටුප් ප්‍රමාද වීම කියන ප්‍රශ්නයත් ඒ වාගේම එකක්. ඒ සියල්ල තාක්ෂණය යොදා නොගැනීම නිසා ඇති වන ප්‍රශ්න.

ඊළඟ කාරණය, පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ පිළිබඳවයි. මම පිළිගන්නවා පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ මීට වඩා සක්‍රීය වෙන්න ඕනෑ බව; ඒවා මහජන නියෝජිතයන්ගෙන් සමන්විත වෙන්න ඕනෑ බව. එතැන අඩුවක් තිබෙනවා. ඒක පළාත් සභා මැතිවරණය නොපැවැත්වීම නිසා ඇති වුණු ප්‍රශ්නයක්, විපක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමනි. ඒකට මේ පාර්ලිමේන්තුව තමයි වග කියන්න ඕනෑ. දැනට අවුරුදු හතරක් ගත වෙලාත් පළාත් සභා මැතිවරණය පවත්වා නැහැ. පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශවල තිබී ආකාරයෙන් වැඩ කරන්න මහජන නියෝජිතයන් නැහැ. ඒක තමයි ප්‍රශ්නය. පාර්ලිමේන්තුව ඒ ප්‍රශ්නය විසඳන්න ඕනෑ.

ඊළඟට මම කියන්නේ ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය ගැනයි. එම සේවයේ අද ඉන්නේ සියයට 45යි; සියයට 55ක්ම නැහැ. ඊළඟ ප්‍රශ්නය, වැටුප් විෂමතාව. වැටුප් විෂමතාව පිළිබඳ ප්‍රශ්නය 1997 වසරේ පටන් ගන්නේ.

ඒ ප්‍රශ්නය මේ දක්වා ඇවිල්ලා ගිය අවුරුද්දේ රුපියල් බිලියන 32ක් වෙන් කළා, ගුරු විදුහල්පතිවරුන්ගේ චිතරක් වැටුප් විෂමතාව වෙනස් කරන්න. ඒක කරනකොටම අධ්‍යාපනඥ සේවය, පරිපාලන සේවය, විදුහල්පති සේවය අතර නැවතත් වැටුප් විෂමතාවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. නැවත ගුරු උපදේශක සේවාවත් එක්ක සාකච්ඡාවක් පවත්වලා දැන් අපි යම් යම් එකඟතාවලට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. මම මේ අමාත්‍යාංශය භාරගෙන තවම මාස 4යි. ලබන අවුරුද්දේ පළමුවැනි කාර්තුව තුළ විදුහල්පති සේවයේ, අධ්‍යාපනඥ සේවයේ, ගුරු උපදේශක සේවයේ, ගුරුවරුන්ගේ තිබෙන ප්‍රශ්න කිහිපයක් විසඳන්න මම බලාපොරොත්තු වෙනවා. මම මූලික මේක කියන්න ඕනෑ. නැත්නම් කිව්වේ නැහැ කියලා කියන්න පුළුවන් නේ.

ගුරු විදුහල්පති වෘත්තීය සමිති සන්ධානය ඇතුළු වෘත්තීය සමිති ගණනාවක් අත්සන් කරලා යෝජනා කිහිපයක් සම්මත කරගෙන තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් වන කරුණු කිහිපයක් මෙහි සඳහන් කරලා තිබෙනවා. ප්‍රධාන වශයෙන් කරුණු 4ක් තිබෙනවා. ඒ කරුණු හතරේ මුදල් හා සම්බන්ධ සියලුම කරුණු මම අමාත්‍ය මණ්ඩලයට සහ රජයට යොමු කරනවා. වක්‍රලේඛ,

[ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

අණ පනත් පිළිබඳව සාකච්ඡා කරලා අපට තීන්දුවකට එන්න පුළුවන්.

ඊළඟට, පවතින ආර්ථික තත්ත්වය තුළ පෝෂණ තත්ත්වයන් පිළිබඳව අපි විකල්ප වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරනවා. එම නිසා ගුරු විදුහල්පති වෘත්තීය සමිති සන්ධානයේ යෝජනා මාලාව කෙරෙහි අපේ දැඩි අවධානය යොමු කරලා, ඒ අය සමඟත් සාකච්ඡා කරලා, යම් යම් තීන්දුවලට එන්න සූදානම් කියන කාරණය මම පැහැදිලිව සඳහන් කරනවා.

ඊළඟට අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමිය තව කාරණයක් කිව්වා, විද්‍යාපීඨ විශ්වවිද්‍යාල බවට පත් කිරීම පිළිබඳව. විද්‍යාපීඨ ආරම්භ කළේ 1986 අංක 30 දරන අධ්‍යාපනික විද්‍යායතන පනතෙන්. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය පටන් ගත්තේ 1985 අංක 28 දරන ජාතික අධ්‍යාපන ආයතන පනතෙන්. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට තිබෙන ප්‍රධාන කාර්යයක් තමයි ගුරුවරු certify කරන එක. ඒ, පළමුවැනි කාරණය. ඒක තමයි විද්‍යාපීඨවලින් එන අය සහතික කරන අවසාන විභාගය. ඊළඟට විෂය මාලා සංවර්ධනය. ඒක තමයි අධ්‍යාපනයේ කොඳු නාරටිය. ඊළඟට, in-service training. ඒ කියන්නේ, ගුරු සේවයට බැඳුණාට පසුව කරන්නා වූ පුහුණු කිරීම. ඒ වාගේම ඕප්ලෝමා, උපාධි, පශ්චාත් උපාධි දක්වා ප්‍රදානය කරන්න පුළුවන්. UGC එකේ එකඟතාව අවශ්‍ය නැහැ. ඒක තමයි පනතේ ස්වරූපය. 1985 දී ගෙනැල්ලා තිබෙන්නේ. ඊළඟ අවුරුද්දේ තමයි විද්‍යාපීඨ පිහිටවුයේ, විශේෂයෙන්ම ප්‍රාථමික සහ මැද පන්තිවලට අවශ්‍ය වන්නා වූ පුහුණු ගුරුවරු බඳවා ගැනීමට. දැන් එහි ප්‍රතිශතයන් වෙනස් කරගෙන ඇවිල්ලා, මේ වෙනකොට විද්‍යාපීඨ 19ක් තිබෙනවා. එතැනදී මත දෙකක් තිබෙනවා. එතුමිය කිව්වා, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විශ්වවිද්‍යාලයක් කරලා අනෙක් ඒවා පීඨ බවට පත් කරන්න කියලා. හැබැයි, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය අද ඊට වඩා වෙනස් දෙයක් කියන්නේ. ඒ ගොල්ලෝ කියන්නේ, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය ඒ විධියටම තියෙන්න අරින්න, ඒ ගොල්ලන්ට විශ්වවිද්‍යාලවලට අවශ්‍ය සුදුසුකම් තිබෙනවා කියලා. ඒ අයගේ උපාධිය පිළිගන්නවා. වෙනම විශ්වවිද්‍යාලයක් පිහිටුවලා වෙනම පීඨ පිහිටුවන්න කියලා තමයි ඒ ගොල්ලෝ කියන්නේ. ඒ නිසා මේ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරලා යම් යම් විකල්ප යෝජනා ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. මෙතැනදී details වශයෙන් කියන්න බැහැ. නමුත්, අපි ඒක කරනවා.

හැබැයි, අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා 2024 සිට බඳවා ගන්නා සෑම කෙනෙකුම විශ්වවිද්‍යාලයකට බඳවා ගන්න. National University of Education නැත්තේ අපේ රටේ විහරයි. සිංගප්පූරුවේ තිබෙනවා, ඉන්දියාවේ තිබෙනවා. මේ ඕනෑම රටක තිබෙනවා. ඉන් පසුව මේ ක්ෂේත්‍රයට එන්නේ - පන්ති කාමරයට එන්නේ - උපාධිධාරී පුහුණු ගුරුවරයෙක්. ඒක කරනකම් ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් හදන්න බැහැ. අද විවිධ ඕප්ලෝමා ලබා ගත් අය පළාත් සභාවලින් බඳවා ගෙන තිබෙනවා. මේ අයව ගුරුකමට පුහුණු කරලා තිබෙන්නේ කවුද? එතැනයි ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ. මාස හයක් පාසලකට ගිහිල්ලා හිටියා කියලා ගුරුවරයෙක් වෙන්න ඉගෙන ගන්න බැහැ. ගුරුවරයෙක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා අපේ පීඨවල මනෝ විද්‍යාව ඇතුළු විෂයයන් ගණනාවක් උගන්වනවා. ඕප්ලෝමා එකෙන් එහෙම තිබෙනවා. එවැනි ගුණාත්මක ගුරුවරයෙක් දෙන්න අපි ලබන අවුරුද්ද තුළ විශ්වවිද්‍යාලය නිර්මාණය කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. එම විශ්වවිද්‍යාලයේ පීඨ කිහිපයක් තියෙයි; ඒවායේ campuses ටික තියෙයි; ඒවායේ දෙපාර්තමේන්තු තියෙයි. මේකට උසස් පෙළ විභාගයේ Z-score අගය ඉහළම මට්ටමේ අය බඳවා ගන්නවා. ඒකේ merit and district quota එක එහෙමමම තියෙයි.

ඒ බඳවා ගන්නේ විෂය උගන්වලා, ඒ විෂය සම්බන්ධයෙන් ගුරුවරයෙක් කරන්න. එතැනින් එහාට පශ්චාත් උපාධියටත් යන්න පුළුවන්. මෙන්න මේක කරනකම් සාර්ථක වෙන්නේ නැහැ. අද වෙනකොට එක එක පළාත් ඒ අයට ඕනෑ විධියට කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

ඊළඟට ගුරු සභායක කියලා බඳවා ගන්නවා. ගුරු සභායක සංකල්පය ඇවිත් තිබෙන්නේ දියුණු බටහිර රටවලින්. ඒ රටවල විශේෂ අධ්‍යාපනය ලබන දරුවොයි, සාමාන්‍ය දරුවොයි එක පන්තියේ තියලා උගන්වනවා. විශේෂ අධ්‍යාපනය අවශ්‍ය අයට ගුරු සභායකවරයෙක් ඉන්නවා. එහෙම නැතිව ගුරු සභායක කියලා ගුරුවරයෙකුට සභාය දෙන්න තව කෙනෙක් පන්තියක ඉන්න ඕනෑ නැහැ. ලෝකයේ කොහේවත් එහෙම නැහැ. හැබැයි, මේක නිදහසට කාරණයක් විධියට අල්ලාගෙන විවිධ විධියට කටයුතු කරනවා. කවදාවත් ස්වේච්ඡා ගුරුවරුන්ගෙන්වත් මේ කාර්යය සිද්ධ වෙන්නේ නැහැ. නියම විධියට පුහුණු කරපු ගුරුවරයෙක් නැතිව බැහැ.

සිංගප්පූරුවේ ගුරු වෘත්තීයයට එන්න අටදෙනෙක් ඉල්ලුවොත්, තේරෙන්නේ එක්කෙනෙයි; එක්කෙනෙයි තේරෙන්නේ. සිංගප්පූරුවේ ගුරුවරයෙක් වෙන්න එවරටම අමාරුයි. මම ඒ ගැන පසුව කියන්නම්. විෂමතා ගැන, මේ සියලු දේවල් ගැන මම කිව්වේ ඒකයි. අන්තිමට ආපු ප්‍රශ්නයත් ඒකයි.

ඊළඟට, මගේ කථාවෙන් අය වැය ලේඛනයෙන් වෙන් කරලා තිබෙන මුදල් ගැන කියන්නම්. මේක හරි හැටියට ගණනය කරගෙන නැහැ. අය වැය ලේඛනයේ අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂයේ සාරාංශය ගත්තොත්, අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලා තිබෙන මුදල බිලියන 232ක් කියලා සඳහන් වෙනවා. පුනරාවර්තන, මූලධන සහ එකතුව වශයෙන් සඳහන් වෙලා තිබෙනවා. මේක නොවෙයි අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් වුණු මුළු මුදල. මෙතැන තිබෙන්නේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන ආයතන සඳහා වෙන් කළ මුදල පමණයි.

ඕනෑ නම්, මට ඒ ආයතනවල නම් කියන්නත් පුළුවන්. ඒ ආයතන ගැන විස්තර තිබෙන ලේඛනය දිග වැඩියි. උසස් අධ්‍යාපන ආයතන ටික තිබෙනවා, විශ්වවිද්‍යාල 19ක් තිබෙනවා. ඊළඟට, විද්‍යා හා තාක්ෂණ, පර්යේෂණ ආයතන තිබෙනවා. තෘතීය අධ්‍යාපනයට අදාළ ආයතන තිබෙනවා. මේ ආදී වශයෙන් ආයතන 65 ක් තිබෙනවා. මේ සඳහා වෙන් වුණු ප්‍රාග්ධන සහ පුනරාවර්තන වියදම් තමයි රුපියල් බිලියන 232ක මුදල. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වැය කරලා තිබෙන මුදල පසුගිය වර්ෂයට වඩා රුපියල් බිලියන 31ක් වැඩියි. දැන් මේකට එකතු කරන්න ඕනෑ මොකක්ද? පළාත් නවයක අධ්‍යාපන ආයතන තිබෙනවා.

[මෙම අවස්ථාවේදී ගරු ජනාධිපති රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා සභා ගර්භයට පැමිණියේය.]

[இச்சந்தர்ப்பத்தில் மாண்புமிகு சனாதிபதி ரணில் விக்கிரமசிங்கம் அவர்கள் சபாமண்டபத்துடன் பிரவேசித்தார்.]

[At this stage, the Hon. President Ranil Wickremesinghe entered the Chamber.]

මේ පළාත් නවය සඳහා අඩුම ගණනේ සියයට 30යි, සියයට 40යි ප්‍රමාණයෙන් මුදල් වෙන් වෙන්නේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන්. එහෙම නම් එතැන වෙන් වෙලා තිබෙන මුළු මුදල අරගෙන ඒකෙන් සියයට 30කට ගණන් හදන්න. එතකොට, රුපියල් බිලියන 370ක් වෙනවා. පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වෙන් වෙන මුදලත්, අමාත්‍යාංශයට වෙන් කරලා තිබෙන රුපියල් බිලියන 31ක් වන වැඩිපුර මේ අවුරුද්දට වෙන් කර තිබෙන මුදලත් එකතු කරලා ගත්තාම, රුපියල් බිලියන 600කට වැඩි ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් පුනරාවර්තන වියදම් සහ

මූලධන වියදම් වශයෙන් මෙවර අය වැයෙන් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ තමයි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට මෙතෙක් වැඩි කරලා තිබෙන වැඩිම මුදල.

ගරු සභාපතිතුමනි, අය වැය ලේඛනයේ ඇමුණුම්වල මේ සම්බන්ධයෙන් සඳහන් කරලා තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් කොටස් කිහිපයක් තිබෙනවා. "ඇමුණුම IV"හි "ප්‍රධාන සුභසාධන හා සහනාධාර වැඩසටහන් සඳහා වන ප්‍රතිපාදන 2023" යටතේ වෙන් කර තිබෙනවා, පාසල් ළමුන් සඳහා සෞඛ්‍ය රක්ෂණය - සුරක්ෂා - වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 2,000ක්. ඊළඟට, නොමිලේ පාසල් පෙළ පොත් මුද්‍රණය සඳහා රුපියල් මිලියන 30,000ක් වෙන් කර තිබෙනවා. ගිය අවුරුද්දේ මේ සඳහා වෙන් වෙලා තිබුණේ රුපියල් මිලියන 4,500යි. ඊළඟට, නොමිලේ පාසල් නිල ඇඳුම් ලබා දීම සඳහා රුපියල් මිලියන 3,500ක් වෙන් වෙලා තිබෙනවා. මොකද, චීනයෙන් සියයට 70ක් නිල ඇඳුම් ලැබෙනවා. දුෂ්කර ප්‍රදේශවල පාසල් සිසුන්ට සපත්තු ලබා දීම සඳහා රුපියල් මිලියන 1,200ක්, 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව සඳහා රුපියල් මිලියන 938ක්, මහපොළ සහ ශිෂ්‍යාධාර සඳහා රුපියල් මිලියන 1,725ක්, රාජ්‍ය නොවන විශ්වවිද්‍යාල සිසුන් වෙත ලබා දෙනු ලබන පොළ රහිත ණය යෝජනා ක්‍රමය සඳහා රුපියල් මිලියන 1,029ක්, පාසල් සහ උසස් අධ්‍යාපන වාර ප්‍රවේශ පත්‍රවලට රුපියල් මිලියන 10,000ක්, පාසල් පෝෂණ ආහාර වැඩසටහනට රුපියල් මිලියන 19,100ක් වෙන් කර තිබෙනවා. පසුගිය අවුරුදුවල තිබුණේ රුපියල් මිලියන 4,500යි.

ගරු රෝගීන් කුමාරි විපේක්ෂිත මැතිනිය සඳහන් කළා, පාසල් දරුවන්ගේ පෝෂණය පිළිබඳව. ඒ සඳහා රුපියල් බිලියන 19.1ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. දැනට ලබා දෙන්නේ සියයට 21යි. ජනාධිපතිතුමාගේ උපදෙස් අනුව වෙනම කැබිනට් පත්‍රිකාවක් දමලා, එය සියයට 51ක් දක්වා වැඩි කරගන්නා. ඒ අවශ්‍ය පෝෂණ වැඩසටහන් දැන් අපි සම්පාදනය කරගෙන යනවා.

මේවායේ තිබෙන ප්‍රතිපාදන එකතු කරලා නැහැ. ඒ කථාවේදී ඒ කරුණු කියැවුණේ නැහැ. ඒ නිසා තමයි මා ඒ කරුණු සඳහන් කළේ. අය වැය ඇස්තමේන්තු අනුව, සංඛ්‍යාලේඛන අනුව ප්‍රතිපාදන වෙන් වෙලා තිබෙන්නේ කොහොමද කියලා මා පෙන්වා දුන්නා.

ඊළඟට, විදුහල්පති පත්වීම් ගැන කියන්න ඕනෑ. මේ වනකොට විදුහල්පති III ශ්‍රේණියේ පත්වීම් එකක්වත් දෙන්න බැහැ. ඒ ඇයි? විදුහල්පතිවරු 168දෙනෙකු ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් අතුරු තහනම් නියෝගයක් දීලා තිබෙනවා, මේ නඩුව විසඳන කල් විදුහල්පති III ශ්‍රේණියට කිසිම පත්වීමක් දෙන්න බැහැ කියලා. මේ කාරණය දැන් ලොකු ප්‍රශ්නයක් වෙලා තිබෙනවා. ජනවාරි මාසයේ 01වන දා වනකොට විදුහල්පති තනතුරු 5,800ක් පුරප්පාඩු වෙනවා. ඒ නිසා අපි මේ පිළිබඳව රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවට ලිපියක් ලිව්වා; නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවට කිව්වා; ලිව්වා. ඊට පස්සේ ඒ ඒ පාර්ශ්ව කැඳවා පිටතින් නඩුව සමථයට පත් කරන්න සාකච්ඡා කළා. දැන් අධිකරණයට මෝසමක් ඉදිරිපත් කිරීමෙන් පසුව ඒ කාරණය සිද්ධ වෙන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා නිරීක්ෂණ ගන්න ගියාම, නඩුවක් සමථයට පත් කරනවාය කියන්නේ මොකක්ද, නඩුවක් කථා කරනවාය කියන්නේ මොකක්ද කියලා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව තේරුම් ගෙන නැහැ, ගරු හිටපු ජනාධිපතිතුමනි.

ගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த ராஜபக்ஷ)
(The Hon. Mahinda Rajapaksa)
උසාවි ගිහිල්ලා නැහැ නේ.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ඔව්, උසාවි ගිහිල්ලා නැහැ. ඒ නිසා ඒ ගොල්ලෝ දන්නේ නැහැ.

මම බොහොම අමාරුවෙන් මේ වනකොට ඒ සඳහා අවශ්‍ය ලේඛන වික සකස් කරලා නීති නිලධාරී මගින් නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවට යවා තිබෙනවා. ඊට පස්සේ මෝසමක් ඉදිරිපත් කරලා අධිකරණයේදී මෙය සමථයකට පත් වුණොත්, කිසිම ප්‍රශ්නයක් නැතුව ජනවාරි මාසය වනකොට ඒ පුරප්පාඩු 5,800 සම්පූර්ණ කරන්න අපට පුළුවන්. විභාග පවත්වා ප්‍රතිඵල ලැබී තිබෙනවා. ඒ සියල්ලත් එක්ක ඒ කටයුත්ත කරන්න පුළුවන්.

ඊළඟට, මම ගරු අධ්‍යාපන සේවය ගැන කිව්වා. ගරු උපදේශකයන් ගැනත් කිව්වා. ගරු පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා අවසන් කැබිනට් පත්‍රිකාව සුදානම් කරලා දැනට යවා තිබෙනවා. ලබන සතියේ එය අනුමත කරනවා. ඊට පස්සේ රාජ්‍ය සේවයේ ඉන්න උපාධිධාරීන්ට දීප ව්‍යාප්තව විභාගයක් පවත්වනවා. ගරු සේවා ව්‍යවස්ථාව අනුව, දැනට සංවර්ධන නිලධාරීන් සහ අභ්‍යාසලාභීන් හැටියට ඉන්න ඒ අයට විභාගයක් පවත්වා පළාත් මට්ටමින් ප්‍රතිඵල නිකුත් කරලා, structured interview එකක් පවත්වා, අවුරුදු තුනක පරිවාස කාලයකට යටත්ව ඒ අයව ගරු සේවයට බඳවා ගන්නවා. ඊට පස්සේ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අවුරුද්දක ඩිප්ලෝමාව සම්පූර්ණ කළාම අවුරුදු තුනක් ඇතුළත 2 - II වැටුප ඒ අයට ලැබෙනවා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ අපි සකස් කරනවා. පුහුණුවටත් කටයුතු සුදානම් කරලා තිබෙනවා. ඒ අනුව අපි මේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරනවා.

සිසුන්ගේ පෝෂණය ගැන මා සඳහන් කළා. දැනට "Save the Children", USAID, World Food Programme ඒ සඳහා සම්බන්ධ කරගෙන තිබෙනවා. කොළඹ නගරයේ නියමු ව්‍යාපෘතියක් අද ක්‍රියාත්මක වෙනවා. පාසල් 144ක දරුවෝ 184,000ක් ඉන්නවා. ඒ අතරින් පෝෂණය කොහෙන්ම ලැබෙන්නේ නැති අය තෝරාගෙන ඒ අයට පෝෂණය ලබා දෙනවා. ඊළඟට counselling කරනවා, ගුරුවරුන් පුහුණු කරනවා. විදුහල්පතිවරුන් සඳහා වැඩ මුළුවක් පවත්වා තිබෙනවා. දෙමව්පියන් වෙනුවෙන් drugs prevention සම්බන්ධයෙන් වැඩ මුළු පවත්වාගෙන යනවා.

දැන් ලොකු ආන්දෝලනයක් තිබෙනවා, පාසල් තුළට අයිස් මත් ද්‍රව්‍යය රැගෙන එනවා කියලා. හැබැයි ගරු ජනාධිපතිතුමනි, අපි මේ පනත් සංශෝධනය කරනකොට විපක්ෂයේ එක මන්ත්‍රීවරයකුවත් හිටියේ නැහැ. දවසක් තුළ අපි පනත් 9ක් සංශෝධනය කළා. 1984 දී ගෙනා විෂ වර්ග, අබිං සහ අන්තරායදායක ඖෂධ වර්ග (සංශෝධන) පනත අපි නැවත සංශෝධනය කරලා, අයිස් ඇතුළු විෂ මත් ද්‍රව්‍ය 178ක් උපලේඛනගත කරලා තිබෙනවා. අයිස් මත් ද්‍රව්‍යය ග්‍රෑම් 5ක් ළඟ තබාගෙන අහු වුණොත් අධිකරණයට පුළුවන්, මරණ දඬුවම නියම කරන්න. අපි ඒ විධියට නීති සංශෝධනය කර තිබෙනවා. සමාජය මේවා දන්නේ නැහැ. මීට සති තුනකට පමණ කලින් තමයි අපි මේ සංශෝධනය කළේ. ගරු කථානායකතුමා ඒ පනත්වලට අත්සනත් තැබුවා. දැන් උසාවි යන නීතිඥ මහත්වරු එම සංශෝධනය කියවා යන්න ඕනෑ. නැත්නම්, වරදකරුවන්ට මරණ දඬුවම හම්බ වෙලා තමයි නවතින්නේ. මේ, අපි කරපුවා. මේ පාර්ලිමේන්තුව නොතිබුණා නම්, මේවා කොහොමද කරන්නේ? පාර්ලිමේන්තුවට අපි ආවේ ඒකට. ඒ අනුව, අපි ඒ වික කරලා තිබෙනවා.

ඊළඟට, දරුවන්ට අවශ්‍ය මාර්ගෝපදේශනය ලබා දීමටත් අපි කටයුතු කරනවා. අපේ ගරු ජනාධිපතිතුමා අගමැති හැටියට

[ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

ඉන්තකොට ආරම්භ කළා, 13 Years Guaranteed Education Programme එක. එයට පාසල් 526ක් තෝරාගෙන තිබුණා. අද ඉන් අඩකට වඩා අක්‍රියයි. අපි ඒවා නැවත පණ ගන්වනවා. ගරු ජනාධිපතිතුමනි, 13 Years Guaranteed Education Programme එක විතරක් නොවෙයි. ඊට පෙර, එනම් 7, 8 සහ 9 පන්තිවලදී පාසල් හැර ගිය දරුවෝ ඉන්නවා නම්, අපේ වෘත්තීය පුහුණු ආයතනත් එක්ක එකතු වෙලා ඒ දරුවන්වත් මෙයට ඇතුළත් කරගෙන වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දීමට අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ අපි දැන් සකස් කරගෙන යනවා.

අපි මත් ද්‍රව්‍ය නිවාරණ වැඩසටහන් ද ක්‍රියාත්මක කරනවා. අපි පොලිස්පතිතුමාට දැනුම් දීලා කලාප මට්ටමින් ප්‍රජා පොලිස් ඒකකත් එම වැඩ පිළිවෙළට සම්බන්ධ කර ගන්නවා. 2023 පළමු පාසල් වාරය පටන් ගන්නේ මාර්තු මාසයේ අග. ලබන වසර සඳහා පාසල් නිල ඇදුම් ලබා දීමේදී විනයෙන් ලැබෙනවා, සියයට 70ක්. ඉතිරි සියයට 30 සඳහා අපි ටෙන්ඩර් කැඳවා, දැන් ඒ ටෙන්ඩරය පිරිනමා තිබෙනවා. අපි මාර්තු මාසය වෙනකොට පාසල් නිල ඇදුම් බෙදා දීම අවසන් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. විනයෙන් ලබා දෙන නිල ඇදුම්වල පළමු කොටස දෙසැම්බර් මාසයේ තුන්වන සතියේ ලැබෙන බව අපට දැනුම් දී තිබෙනවා. පෙළ පොත් මුද්‍රණය සඳහා රාජ්‍ය මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාවට ඩොලර් මිලියන 9.2ක් මේ වෙනකොට Indian Credit Line එකෙන් අනුමත වෙලා තිබෙනවා. පෞද්ගලික අංශයෙන් තවත් ඩොලර් මිලියන 22ක ප්‍රමාණයක් ලබා දෙනවා. දැනටත් ඒ අය එම වැඩ කටයුතු ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඒ නිසා මාර්තු මාසය වෙනකොට පෙළ පොත් මුද්‍රණය අවසන් කරන්න ඒ අය එකඟ වෙලා තිබෙනවා. අඩු ආදායම්ලාභී පවුල්වල දරුවන්ට අභ්‍යාස පොත් හා පාසල් උපකරණ ලබා දෙන්නත් අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ අනුව, අපි සමෘද්ධි වැඩසටහනත් එක්ක එකතු වෙලා සමෘද්ධි ආධාර ලබන පවුල්වල දරුවන්ට අභ්‍යාස පොත් හා පාසල් උපකරණ නොමිලේ ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළ ගැන දැනට සාකච්ඡා කර තිබෙනවා. ඊට අමතරව වෙනත් අනුග්‍රහ මගින් තවත් දරුවන් පිරිසකට -අඩුම තරමින් ලක්ෂ 12කට, ඒ කියන්නේ සියයට 30ක පමණ දරුවන් ප්‍රමාණයකට- අභ්‍යාස පොත් හා පාසල් උපකරණ රජයේ ප්‍රතිපාදනවලින් තොරව ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළක් මේ වන විට මම සංවිධානය කරගෙන යනවා.

මාර්තු මාසයේ තමයි ඒ ටික ලබා දෙන්න අවශ්‍ය වෙන්නේ. එම රෙදි ආනයනය කරන අයට ඒ අවශ්‍ය සහයෝගයත් මේ වෙනකොට අපි ලබා දී තිබෙනවා. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ නියමු ව්‍යාපෘතිය 2023 අවුරුද්දේ අපි පටන් ගන්නවා, පාසල් 200කින්. 2024 ඉඳලා 2030 දක්වා අපේ SDG 4, තිරසර සංවර්ධන ඉලක්කවල හතරවෙනි ඉලක්කය වන ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය, සෑමම අධ්‍යාපනය වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ වැඩසටහන මේ වෙනකොට අපි සකස් කර තිබෙනවා. ප්‍රාථමික අංශය වෙනම, 6-9 දක්වා ශ්‍රේණි වෙනම, 10-13 දක්වා ශ්‍රේණි වෙනම සහ ඊට සමගාමීව වෘත්තීය අධ්‍යාපනයත්, ඊටත් සමගාමීව උසස් අධ්‍යාපනයත් අපි කොටස් 3කට වෙන් කරලා තිබෙනවා. අදාළ නිලධාරීන් මේ වෙනකොට ඒ සම්බන්ධයෙන් අවශ්‍ය කටයුතු කරගෙන යනවා. එහි පළමුවෙනි අදියර වශයෙන් පළාත් නවයේම ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ට ආරාධනා කරලා අපි ඊයේ ඒ කටයුතු අවසන් කළා. පළාත් නවයේම ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ට මේ පිළිබඳ සාමාන්‍ය අවබෝධයක් ඒ වැඩසටහන තුළින් ලැබෙන්න ඇති. එතැනින් එහා පරිපාලනය පිළිබඳ ප්‍රතිසංස්කරණය තිබෙනවා. අපි පාසල් පොතුරුවලින් -පර්ෂදවලින්- තමයි මේ වැඩසටහන පටන්ගන්නේ. එතැන තිබෙනවා, lead school එකක් හෝ දෙකක්. ඒක බලාගන්න වෙනම විදුහල්පතිවරයෙක් පත් කරනවා. ඊළඟට, ඒ පර්ෂදය තුළ සම්පත් බෙදා ගන්න පුළුවන්. මෙහිදී කිසිදු පාසලක්

හුදකලා වෙන්නේ නැහැ. දරුවන් 50ට අඩු පාසල් තිබෙනවා, දරුවන් සියයට අඩු පාසල් 3,500ක් තිබෙනවා. ඒ, 1-5 දක්වා ශ්‍රේණි තිබෙන පාසල්. මේවා පොකුරට අයත් වුණාම ඒ පොකුර තුළ සම්පත් කළමනාකරණය කරගැනීම වඩා පහසු වෙනවා. School Boards 550ක් හඳුන්වා දීලා ඒවායේ අධීක්ෂණය අපි විධිමත් කරනවා. එතකොට කලාප සංඛ්‍යාවත් 100 ඉඳලා 120 දක්වා වැඩි වෙනවා. 82ක්ව තිබුණු CRC - Computer Resource Centres - ගණන දැන් 96ක් දක්වා වැඩි කරලා තිබෙනවා. ඒ මධ්‍යස්ථාන ගණන 120ක් දක්වා ඉදිරියේදී අපි වැඩි කරනවා. ඒ වාගේම සෑම කලාපයකටම ගරු මධ්‍යස්ථානයක් සහ තාක්ෂණය පුහුණු කිරීමේ මධ්‍යස්ථානයක් බැගින් අපි නිර්මාණය කරනවා.

ඊළඟට, මම පැහැදිලිව මේ කාරණයන් කියන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඇතුළත් පොතක් තිබෙනවා. අපේ ඩලස් අලහස්පෙරුම හිටපු ඇමතිතුමාත් මේ පිළිබඳව දන්නවා. බොහෝ ගරු මන්ත්‍රීවරුන් එයට සම්බන්ධ වුණා. මෙහි යෝජනා කර තිබෙන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කාලීනව ගළපාගෙන ඉස්සරහට ගෙන යෑමේ වැඩ පිළිවෙළේ අපි නියුක්තව ඉන්නවා. විද්වතුන් ගණනාවක් එකතු වෙලා තමයි මේ ප්‍රතිසංස්කරණ හදුවේ.

යුනෙස්කෝ එක general education නිර්වචනය කර තිබෙනවා, මෙන්න මෙහෙම, I quote:

“Education that is designed to develop learners’ general knowledge, skills and competencies and literacy and numeracy skills,...”

සරලව කිව්වොත්, මෙහෙමයි. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය වෙනම තිබෙනවා. මුලින්, පෙර පාසල්. ඊළඟට, junior secondary. ඊළඟට, secondary. ඊටත් පස්සේ තමයි අනෙක් ටික එන්නේ. ඒ පිළිබඳව මෙහි පැහැදිලිව සඳහන් කර තිබෙනවා.

යුනෙස්කෝ එක “Reimagining Our Futures Together” කියලා මීට මාසයකට කලින් වාර්තාවක් නිකුත් කළා. ඒකේ in between linesවල “A new social contract for education” යනුවෙන් කියා තිබෙනවා.

මේ වාර්තාවේ කථා කරන්නේ education reforms ගැන නොවෙයි, අධ්‍යාපනය සඳහා වන නව සමාජ ගිවිසුමක් පිළිබඳවයි. මේකේ පරිච්ඡේද ගණනාවක් තිබෙනවා. මම ඒවා සියල්ල කියන්න යන්නේ නැහැ. අපි දැන් education transformation එකකට යා යුතුයි. There is a difference between reform and transformation. I do not want to explain it in detail, but now we have to go for education transformation. අපි අධ්‍යාපනයේ පරිවර්තනයකට යන්න ඕනෑ. ඊළඟ අවුරුදු 7 තුළ අපි මේ පරිවර්තනය සඳහා දෙගුණයක් වේගයෙන් යන්න ඕනෑ. වැඩිහිටියන්ගේ අයිතිවාසිකම් ගැන කථා කර කර ඉන්න ගියොත්, දරුවන් ලක්ෂ 42කගේ අයිතිවාසිකම් තමයි නැති වෙන්නේ. දීමනා වැඩි කරන්න, වැටුප් විෂමතා ඉවත් කරන්න කියලා තමයි මේ හැමෝම පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා කියන්නේ. ඔව්, ඒවා කරන්න ඕනෑ. හැබැයි, ප්‍රමුඛතාව දෙන්න ඕනෑ කොතැනටද? පන්ති කාමරයේ ඉගැන්වීම සඳහා තමයි ප්‍රමුඛතාව දෙන්න ඕනෑ. එහෙම නම්, පන්ති කාමරයේ උගන්වන්න සුදානම් වෙන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා දැන් තිබෙන ක්‍රමවල යම් වෙනස්කම් සිදුවෙයි. 1-5 ශ්‍රේණි දක්වා term tests නැති වෙයි. වර්ෂ අවසානයේ විතරක් දරුවන්ට විභාගය පැවැත්වෙයි. මෙහිදී පාසලේ පන්ති කාමරය තුළින් යම් ලකුණු ප්‍රමාණයක් උපයා ගන්න වෙනවා. විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමය ක්‍රමානුකූලව වෙනස් කරන්න අපට සිදු වෙනවා.

අද ඕස්ට්‍රේලියාව ගත්තොත්, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයෙන් සියයට 70ක් පන්ති කාමරය තුළ තමයි ලකුණු දෙන්නේ. එහිදී දරුවෝ කාණ්ඩ වශයෙන් තමයි ගොනු වෙන්නේ. සියයට 30ක ලකුණු

ප්‍රමාණයක් තමයි විභාගයට ලැබෙන්නේ. ඔන්ලන්තයේ හොඳ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තිබෙනවා කියලා දැන් සමහරු කියනවා. ඔව්, මම ඔන්ලන්තයේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය සම්පූර්ණයෙන් කියව්වා. කොවිඩ්-19 වසංගතයෙන් පස්සේ ඉන්දියාවේ සකස් කරන ලද අලුත්ම අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය තමයි, National Education Policy 2020. Singaporeවල STEM education ක්‍රමය තිබෙනවා. අපි දැන් STEM education ක්‍රමය සඳහා task force එකක් දාලා STEM unit එක පටන් අරගෙන ලබන අවුරුද්දේ පළමුවැනි වාරයේදී 6 ශ්‍රේණියෙනුයි, 10 ශ්‍රේණියෙනුයි STEM education එක පටන් ගන්නවා. මේක අලුත් දෙයක් නොවෙයි.

මම මේ සභාවේදී මුලින්ම දැනුවත් කළේ අධ්‍යාපන පරිපාලන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳවයි. ඉතිරි කටයුතු ටික දැන් ක්‍රමානුකූලව සිදු වෙනවා. 10 ශ්‍රේණියේ විද්‍යාව පෙළ පොතෙහි "බලය සහ වලිකය" කියන පාඩම ගන්නාම, ලන්ඩන්වල තිබෙන පාසල් පොත්වල වාගේ මුලින්ම යම් කරුණු ටිකක් සඳහන් වෙනවා. ඒ අනුව, මෙම පාඩම අවසානයේදී ඔබට මෙන්ම මේවා කරන්න පුළුවන්, අන්තර්ගතය මේක, මොඩියුලය මෙන්ම මේ විධියටයි ඉගැන්වෙන්නේ කියන කරුණු සියල්ල එහි තිබෙනවා. මෙම පොතේ නිවැරදි නියම සියල්ලත් තිබෙනවා. ඒවා ගැන ඉතා සරලව පැහැදිලි කරලා ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කරනවා. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යාපනඥයෝ Internet එකෙන් විදේශ රටවල පොත් පවා බලා, groups හැදිලා කථා කරලා තමයි මේ කටයුතු කරන්නේ. මේවා නිකම්ම කරන්නේ නැහැ. පන්ති කාමරයෙන් එළියට ගියාම STEM educationහි ප්‍රායෝගිකව දෙන දේ උගන්වන්න පුළුවන්. මේක, සංශෝධනය වීමට යටත්ව හඳුලා තිබෙන මොඩියුලයක්.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)

ගරු ඇමතිතුමා, ඔය ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක වන්නේ කවදා ඉඳලාද?

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்தா)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

2024දී තමයි 1,6,9න් ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ. ඒක circle එකක්. ඒක ඔබතුමා දන්නවා. 1 ශ්‍රේණියේ ළමයි 5ට එනකොට 6 ශ්‍රේණිය ඒ සඳහා සූදානම්. 6 ශ්‍රේණියේ ළමයි 9ට එනකොට 10 ශ්‍රේණිය ඒ සඳහා සූදානම් කරන්න පුළුවන්. 10 ඉවර වෙලා උසස් පෙළ ඉවර වෙනකොට විශ්වවිද්‍යාලය සූදානම් වෙන්න ඕනෑ. විදේශ රටවල ඉන්න අපේ ශ්‍රී ලාංකික විද්‍යාඥයෝ 1,300ක් National Science Foundation website එකේ ඉන්නවා. ඒකට අපි මහාචාර්යවරු කණ්ඩායමක් ළඟදී පත් කළා. ඒ අයගේ සහයෝගයත් අරගෙන concept paper එක හඳුනවා, විශ්වවිද්‍යාලයේ පාඨමාලා නවීකරණය වෙන්නේ කොහොමද කියලා.

රීළඟට අපි emerging technologies ගැන කථා කරනවා. ඒ කියන්නේ, නැතෝ තාක්ෂණය. මහින්ද රාජපක්ෂ මහත්මයාගේ කාලයේ ඒකට මුදල් වෙන් කළා. තිස්ස විහාරණ මැතිතුමා ඒ කටයුත්ත ක්‍රියාත්මක කළා. මම විෂය භාරව ඉන්නකොට PhD කරපු ළමයි පර්යේෂකයෝ විධියට 38ක් හිටියා; දැන් ඉන්නේ 12දෙනයි. දැන් ආපසු ඒක හඳුන්වන වෙලා තිබෙනවා. It is underutilized. එතැනම ජෛව තාක්ෂණය - biotechnology - ආයතනය හැදූවා. එතැනින් එනවා graphite - [බාධා කිරීමක්]

ගරු නීතිඥ අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி அனூர பிரியதர்ஷன யாபா)
(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa, Attorney-at-Law)

ගරු ඇමතිතුමනි, ලංකාවේ හැම අමාත්‍යවරයෙක්ම උපන්දා ඉඳලාම ප්‍රතිසංස්කරණ ගැන කථා කරනවා. ඔබතුමා ගෙනෙන

ප්‍රතිසංස්කරණ රීළඟ ඇමතිතුමා වෙනස් කරනවා. රීළඟ ඇමතිතුමා ගෙනෙන ප්‍රතිසංස්කරණ ඊට පසුව එන ඇමතිතුමා වෙනස් කරනවා. එහෙම නැතුව ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් මත ස්ථාවරව යමක් කරන්නේ කවදාද?

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்தா)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ස්ථාවරව 2023 දී පටන් ගන්නවා. මේ වෙනකොට 2023 සිට 2033 දක්වා,-

ගරු නීතිඥ අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி அனூர பிரியதர்ஷன யாபா)
(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa, Attorney-at-Law)

ඒක කවදාවත් වෙනස් නොවෙයිද?

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்தா)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

එනකොට මම ඔබතුමන්ලා ළඟට එනවා; පාර්ලිමේන්තුවට ගේනවා. ඒක සම්මත කරලා දෙන්න. මම පෙන්වන්නම් අපේ රටේ පළමුවැනි අධ්‍යාපන පනත. රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාව කාලයේ - [බාධා කිරීමක්] හරි, හරි. ඔබතුමාත් එක්ක මම එකඟ වෙනවා.

ගරු නීතිඥ අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி அனூர பிரியதர்ஷன யாபா)
(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa, Attorney-at-Law)

ගරු ජනාධිපතිතුමා විසින් එකල අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාවක් දැමීමා. නමුත් ඒක කඩාකප්පල් වුණා. හැම අවස්ථාවකම කවුරු හරි ඇවිල්ලා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ නවත්වනවා. එසේ කිරීම හෝ නොකිරීම සඳහා මුල සිට අග දක්වා වන ස්ථාවර වැඩ පිළිවෙළක් මේ පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනාවේ නැත්නම් ඔබතුමාත් ප්‍රලාපයක කොටස්කරුවෙක් වෙනවා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்தா)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

මම ප්‍රලාපයක් කොටස්කාරයෙක් වෙන්නේ නැහැ. එන ඕනෑම කෙනෙකුට ඉදිරියට ගෙනියන්න පුළුවන් විධියට ඉඩ තියලා මම මේ කටයුත්ත ආරම්භ කරනවා. ඔබතුමා නීතිය ගැන අහපු නිසායි මම ඒක පෙන්වලා දෙන්න හැදූවේ. අපේ රටේ රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේ පළමුවෙනි නීතිය තමයි 1939 අංක 31 දරන Education Ordinance, an Ordinance to Make Better Provision for Education and to Revise and Consolidate the Law Relating thereto. ඒක පළමුවෙනි එක.

1947දී සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා අවුරුදු 14ක් තිස්සේ සාකච්ඡා කරලා නිදහස් අධ්‍යාපන පනත ගෙනවා, ඒක තමයි Ordinance No. 26 of 1947. රීළඟට ආවා Education Act, No. 35 of 1973. මෙන්ම මේ විධියට ආපු ඒවා වෙනම කමිටුවක් මගින් පරිශීලනය කර ඒ සඳහා අවශ්‍ය සංශෝධනවලට දැන් අපි අවධානය යොමු කර ගෙන යනවා. ඒ වාගේම පාර්ලිමේන්තුවේ උපදේශක කාරක සභා තිබෙනවා. ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභා ටිකක් දැන් පිහිටුවනවා. ඒවායේ තවදුරටත් ප්‍රතිපත්ති සාකච්ඡා වෙනවා. ඒ අනුව එම සංශෝධන පනත් කෙටුම්පත මම පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කර සම්මත කර ගෙන ඒ තුළින් නව අධ්‍යාපන පරිවර්තන සඳහා අවශ්‍ය වන්නා වූ ප්‍රතිපත්තිය තීන්දු ගනිමින් ඒක පාර්ලිමේන්තුවේ නීතියක් බවට පත් කරනවා. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් දැනට සම්පාදනය කර තිබෙන්නේ 2023-33 ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියයි. දිවංගත ඇතුලත්මුදලි මැතිතුමා තමයි 1991 දී ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන්

[ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

සභා පනත පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනාවේ. කවුරුත් නොදන්නවා වුණාට එදා ඉඳලා අද දක්වා අවුරුදු 4කට වතාවක් සමීක්ෂණය කරලා, පර්යේෂණ කරලා ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හඳුනවා. ඒ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට අනුගත වෙමින් තමයි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ අපි හදලා තිබෙන්නේ. අපි align කරලා තිබෙනවා ඒ ප්‍රතිපත්තියත් එක්ක ප්‍රතිසංස්කරණ ගෙනියන්න. හැබැයි, ඒක කරන්නේ ජාත්‍යන්තරයන් පිළිගන්න මට්ටමටයි. මෙන්න මේ වාගේ විශාල වැඩ කොටසක් අපි මේ වෙනකොට කර ගෙන යනවා. [බාධා කිරීමක්] මට නියමිත කාලයත් අවසන් වේ ගෙන යනවා. ගරු ජනාධිපතිතුමාත් මේ වෙලාවේ සභාවේ ඉන්නවා. කරුණු රාශියක් මම ගෙනහැර දැක්වුවා. උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත් සභාවේ ඉන්නවා. එතුමා ඒ සම්බන්ධයෙන් කරුණු දක්වාලී. පිරිවෙන් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත් ඉන්නවා. එතුමාත් ඒ සම්බන්ධයෙන් කරුණු දක්වාලී. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත් ඉන්නවා. එතුමා වතු පාසල් සහ අධ්‍යාපන සේවා සම්බන්ධයෙන් කරුණු දක්වාලී.

ඒ වාගේම, වෘත්තීය පුහුණුව පැත්තෙන් අපි විශාල ප්‍රතිසංවිධානයක් කරගෙන යනවා. VTA එක, NAITA එක, අනෙක් Commissions සහ විද්‍යා, තාක්ෂණ හා පර්යේෂණවලට අදාළ සියලු ආයතන ඒක රාශි කරගෙන විද්වතුන් සමඟ නිරන්තර සාකච්ඡා සිදු කරලා මේ සියල්ල එකට ගැලපෙන මට්ටමට කරගෙන යනවා. අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා ඉදිරි ප්‍රතිසංස්කරණත් එක්ක 6වන ශ්‍රේණියෙන් ඉහළට career guidance ආරම්භ කරන්න. එනකොට Grade 9 හිදී තීන්දු කරන්න පුළුවන් දරුවා යන path එක මොකක්ද කියලා; වෘත්තීය පුහුණුවට යනවාද, උසස් අධ්‍යාපනයට යනවාද, කුමන විෂය ධාරා පැත්තටද යන්නේ කියන එක. එනකොට පාසල් පන්ති කාමරය තුළ ප්‍රීතියෙන් අධ්‍යාපනය ලබන්න පුළුවන් වෙනවා. විභාගවලට තිබෙන බර අඩු වෙනවා. එනකොට පෙළ පොතේ බර ඉබේට අඩු වෙනවා. මේ modules ආවාම ඕක කොහොමත් අඩු වෙනවා. එහෙම module එකක් ඉවර වෙනකොට අභ්‍යාසයක් කරලා assessment එකක් කළාම ඒකේ ලකුණු වික දීලා ඉවර වෙනවා. එනකොට අවුරුදු දෙකේම පෙළ පොත් උස්සාගෙන යන්න ඕනෑ නැහැ. තමුන්නාන්සේලාට ඒවාට යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම හිතන්නේ මට නියමිත කාලය අවසානයයි. අවසාන වශයෙන් මම Peter Druckerගේ වදනක් සඳහන් කරනවා: “The only skill that will be important in the 21st Century is the skill of learning new skills. Everything else will become obsolete over time.”

අවශ්‍ය වෙලාවේදී ඔබතුමන්ලාට පැහැදිලි කිරීම් කරන්න පුළුවන්. ස්තූතියි.

ගරු වීරසුමන වීරසිංහ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර වීරසුමන වීරසිංහ)

(The Hon. Weerasumana Weerasinghe)

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඉතාම වැදගත් ප්‍රවේශයක් සඳහා වන ආරම්භය සටහන් කළා. ගරු ඇමතිතුමනි, පසු ගිය සති කිහිපයේම මේ සභාවේ මතු වුණු ප්‍රධාන කාරණාව තමයි නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන එකට අධ්‍යාපනයේ යෙදීමේ නිදහසත් තිබෙන්න ඕනෑ කියන එක. එහිදී පවතින බාධා සම්බන්ධව පසු ගිය කාලයේ කථා කරනකොට, පාසල් උපකරණවල මිල ඉහළ යාම සහ සෙස් බද්ද වැඩිවීම තුළ මේ උපකරණවල මිල තවත් ඉහළ යන්න පුළුවන් කියන කාරණය සාකච්ඡා වුණා. ඔබතුමා ගිය සතියේ සඳහන් කළා, ඒ වෙනුවෙන්

රිළඟ කැබිනට් මණ්ඩලයට පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරනවා කියලා. නමුත්, කැබිනට් මාධ්‍ය ප්‍රකාශක විධියට බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා පෙරේදා ප්‍රකාශ කළා කැබිනට් මණ්ඩලයට එහෙම එකක් ආවේ නැහැ කියලා. සෙස් බද්දෙන් දැන්ම මේ කාරණය අයිත් නොකළොත් ඉතාමත් වේගයෙන් මේවායේ මිල ඉහළ යනවා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත (කලාභිති) ජාතික පීට්‍රෙමජයන්ත)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

කැබිනට් පත්‍රිකාව schedule එකට තමයි එන්නේ, භාණ්ඩාගාරය සහ අදාළ ආයතනවල නිරීක්ෂණත් එක්ක. ඒකට සති දෙකක් විතර යනවා. ඒක බොහෝ වෙලාවට ලබන සඳුදා ගනියි. ගිය සඳුදා ගත්තේ නැති එක ගැන තමයි ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා සඳහන් කළේ.

ගරු සභාපතිතුමා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍රවිසාණාර් අචාර්ය)

(The Hon. Chairman)

මිළඟට, ගරු ජනාධිපතිතුමා.

[ප්‍ර.භා. 10.58]

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා (ජනාධිපතිතුමා, ආරක්ෂක අමාත්‍ය සහ මුදල්, ආර්ථික ස්ථායීකරණ සහ ජාතික ප්‍රතිපත්ති අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්ඩුමිත්‍ර රනිල් වික්‍රමසිංහ - ජනාධිපතිතුමා - පාත්‍රාකාරයක් ලෙසින් - පාත්‍රාකාරයක් ලෙසින් - පාත්‍රාකාරයක් ලෙසින්)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe - President, Minister of Defence and Minister of Finance, Economic Stabilization and National Policies)

ගරු සභාපතිතුමනි, අද දවසේ විශේෂයෙන්ම මට භාර අමාත්‍යාංශය ගැනයි කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ. අද අපේ පාර්ලිමේන්තු මැති-ඇමතිවරියන් ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාවය මත පදනම් වී කරනු ලබන ප්‍රවණත්වයට එරෙහිව දින 16ක ක්‍රියාකාරිත්වයක් ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. ඒ ගැන අපි ඒ අයට ප්‍රශංසා කරන්න වුවමනායි.

1931 දී තමයි මේ රටට සර්වජන ඡන්ද බලය ලැබුණේ. පළමුවෙනි රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේ කාන්තාවන් හිටියේ නැහැ. ඇත්ත වශයෙන්ම ඩොනමෝර් කොමිසමෙන් කාන්තාවන්ට ඡන්දය ඉල්ලන්න -වෙනම කණ්ඩායම් හිටියා- කියලා කිව්වාම අපේ හිටපු ජනාධිපතිවරයා වන්දිකා කුමාරතුංග මැතිනියගේ ආච්චි එදා ඡන්දය ඉල්ලුවා. අනෙක් කෙනා තමයි ඒ.ඊ. ගුණසිංහ මැතිතුමා. පළමුවෙනි ඡන්දයෙන් එක කාන්තාවක්වත් තේරුණේ නැහැ. මාස 8ක්, 9ක් යනකොට අපේ මුත්තා වන ජේ.එච්. මීදෙණිය අදිකාරම්තුමාගේ මරණයෙන් පස්සේ ඇඩ්ලින් මොලමුරේ මැතිනිය පත් වුණා. ඇත්ත වශයෙන්ම පළමුවෙනි වතාවට විරුද්ධ පක්ෂයෙන් පත් වුණු කාන්තාව තමයි ජලෝරත්න සේනානායක; පළමුවෙනි කාන්තා මන්ත්‍රීවරිය. එදා කාන්තා නියෝජනය 51:1 විධියට හිටියා. ඒ කියන්නේ, ඒ සභාවෙන් සියයට 2ක්. සර්වජන ඡන්දය ලැබ්ලා අවුරුදු 91කට පස්සේ තමයි අද මම කථා කරන්නේ. අද අපේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්නවා මන්ත්‍රීවරියන් 12දෙනෙක්. ඒ කියන්නේ සියයට 5.3යි. ඉතින්, මම අහන්නේ අපි මොනවාද කරලා තිබෙන්නේ කියලා. අවුරුදු 91ක් තුළ අපේ හිටපු සියයට 2ක කාන්තා නියෝජනය අපි සියයට 5 කළා. ඒකයි අපේ දේශපාලන ක්‍රමයේ ප්‍රතිඵලය. ආණ්ඩුව පැත්තේ හිටියත්, විපක්ෂය පැත්තේ හිටියත් අපි පිළිගන්න ඕනෑ අපට මේක කරන්න බැරි වුණා කියලා.

එදා අපේ කාන්තා නියෝජනය සියයට 2ක්ව තිබූ අවස්ථාවේ එක්සත් රාජධානියේ පාර්ලිමේන්තුවෙන් සියයට 2ක කාන්තා නියෝජනයක් තිබුණා කියා මා හිතන්නේ නැහැ. කාන්තා මන්ත්‍රීවරියන් අතළොස්සයි හිටියේ. එහෙත්, අද කැනඩා පාර්ලිමේන්තුව දෙස බලන්න; ලෝක් සභාව දෙස බලන්න; ඕස්ට්‍රේලියාව වැනි රටවල් දෙස බලන්න. ඒ නිසා මේ ගැන අප ඔක්කොම හිතන්න ඕනෑ. අපට අනික් අයට දොස් කියන්න බැහැ. අපට ඒ සම්බන්ධයෙන් වගකීමක් නැහැ කියන්නත් බැහැ. මොකද, අපි ඔක්කොම මේ පාර්ලිමේන්තුවේ හිටියා. මමත් හිටියා. මේ අවුරුදු 91 තුළ අප මොකක්ද කළේ? සියයට 2ක්ව පැවති කාන්තා නියෝජනය, සියයට 5.3ක් කළා. එව්වරයි තිබෙන කාන්තා නියෝජනත්වය. 2015දී ගෙනාපු ප්‍රතිපත්තියෙන් පළාත් පාලන ආයතනවල කාන්තා නියෝජනය වැඩි කළා. එහෙත්, පසුව කළ සංශෝධනය නිසා එය නැති වුණා. මෙව්වරයි අපි කරලා තිබෙන්නේ.

අද අපේ රටේ ජනගහනයෙන් සියයට 52ක් කාන්තාවෝ. අපේ පාර්ලිමේන්තුවේ මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් සියයට 5.3ක් කාන්තාවෝ. මෙතැන තමයි ප්‍රධානම ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ. ඒ නිසාම මා පාර්ලිමේන්තු කාන්තා සංඝදයට මේ වැඩ කටයුතු කරගෙන යන්න භාර දුන්නේ. අදාළ රාජ්‍ය ඇමතිවරු දෙදෙනාත් අද දවසේ මේ පිළිබඳව කථා කරයි.

ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාවය හා සමානාත්මතාව සහ කාන්තාවන් සම්බලගැන්වීම සඳහා වන පනතක්, ප්‍රතිපත්ති පිළියෙළ කරන්න කියලා මම කිව්වා. දැන් ඔවුන් ඒ කටයුතු කරගෙන යනවා. මම ඒ සම්බන්ධයෙන් ඒ අයට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. එක පනත් කෙටුම්පතක් වෙනුවට පනත් කෙටුම්පත් දෙකක් ඉදිරිපත් කරනවා කියලා මම කිව්වා. ඒක හොඳයි. එහි සම්පූර්ණ වැඩ කටයුතු කරගෙන යන්න කියලා මම ඔවුන්ට කියන්න කැමැතියි.

දෙවනුව, නීති හා ප්‍රතිපත්ති ප්‍රතිසංස්කරණය හා කාන්තා අයිතිවාසිකම්, ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාවය හා සමානාත්මතාව යන කාරණාවලට නායකත්වය ලබාදීම සහ ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාවී සම සාධාරණත්වය හා සමානාත්මතාව සම්බන්ධයෙන් වන ගැටලු සඳහා මැදිහත් වීමට පාර්ලිමේන්තුවට අවශ්‍ය නිර්දේශ ලබාදීමට නියෝග සහිතව ජාතික කාන්තා කොමිසමක් යන නාමයෙන් ස්ථාපිත කොමිසමක් පාර්ලිමේන්තු පනතක් මගින් ස්ථාපනය කිරීමට යෝජනා කර තිබෙනවා. ආණ්ඩුව ඒකට පක්ෂයි කියලා මා කියනවා. මා හිතන්නේ නැහැ, ඒ සඳහා විපක්ෂයේ විරුද්ධත්වයක් තිබේ කියලා. එහෙම විරුද්ධත්වයක් තිබුණොත් රෝගීන් කුමාරි විපේරන්න මන්ත්‍රීතුමියට මේ කටයුත්තෙන් ඉවත් වෙන්න වෙයි. එව්වරයි වෙන්නේ.

තුන්වනුව තිබෙන්නේ Ombudsperson සම්බන්ධයෙනුයි. මේ පිළිබඳව විමර්ශනය කරන්න Ombudsman කෙනෙක් නොවෙයි, Ombudswoman කෙනෙක් පත් කරන්න වෙයි. එතැනින් ඒ සම්බන්ධ වැඩ කටයුතු කරගෙන යන්න පුළුවන්. ඇත්ත වශයෙන්ම කාරණා ගණනාවක් ගැන අපට කථා කරන්න තිබෙනවා. මේ කමිටුව ක්‍රියාත්මක කරන නිසා මා ඒ සම්බන්ධයෙන් කියන්න කැමැතියි. අපට මේ ගැන කථා කරන්න තිබෙන්නේ පාර්ලිමේන්තුවේ විතරක් නොවෙයි.

අපේ වැවිලි සමාගම් දිහා බලන්න. ඒවායේ සේවය කරන බහුතරය කාන්තාවෝ. නමුත්, ඒ අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයේ එක කාන්තාවක් ඉන්නවාද? අපට මේ කාරණා දිහා බලන්න තිබෙනවා. ඇඟලුම් කම්හල්වල බහුතරය කාන්තාවෝ. හැබැයි, එක කාන්තාවක් ඒවායේ අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයේ ඉන්නවාද? කාන්තාවෝ බහුතරය ඉන්න සමාගම් ගණනාවක් තිබෙනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම කාන්තාවන්ට අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලවල වගකීම දිය

යුතුව තිබෙනවා. කාන්තාව ඉන්නා තැනත් ඒකෙදි විශේෂයෙන් වුවමනායි. මේ වැරද්ද කරලා තිබෙන්නේ පෞද්ගලික අංශය විතරක් නොවෙයි. ආණ්ඩුවත් වැරද්දක් කරලා තිබෙනවා. අපේ සංස්ථාවලත් ඒ තත්ත්වය නැහැ. මේ පිළිබඳව නීතියක් ගෙනාවොත් ඒ නීතිය අපට එතැනට යොදා ගන්න පුළුවන්. මෙවැනි විශාල අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා. ඒ අඩු පාඩු ටික අප විසඳන්න ඕනෑ.

අප දන්නවා, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගන්නත් විදුහල්පතිවරියන් වැඩියෙන් ඉන්නවා; ගුරුවරියන් වැඩිපුර ඉන්නවා. සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේත් වැඩිපුර කාන්තාවෝ ඉන්නවා. මා හිතන්නේ පරිපාලනයේත් දැන් කාන්තාවෝ වැඩිපුර ඉන්නවා. නමුත්, පෞද්ගලික අංශයේ එවැනි දියුණුවක් ඇති වෙලා නැහැ.

ක්‍රමානුකූලවයි ඒක වෙන්නේ. එහෙත්, විශ්වවිද්‍යාලවලත්, පිට ආයතනවලත් අධ්‍යාපනය ලබන පිරිසෙන් සියයට 50කට වැඩි ප්‍රමාණයක් කාන්තාවෝ. But, that is not reflected in the higher levels. ඔන්න ඔතැනත් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ඊළඟට, ළමයින් සම්බන්ධ වැඩ කටයුතුත් අපි මේ සංඝදයට භාරදී තිබෙනවා. මම හිතන විධියට එතැන ප්‍රශ්න ගණනාවක් තිබෙනවා. ළමා කටයුතු සම්බන්ධව කථා කරද්දී, අනාථ දරුවන් පිළිබඳව අපි විශේෂයෙන් කථා කරන්න ඕනෑ. අපි ආරක්ෂාව ලබා දෙන ළමයින් සංඛ්‍යාව බොහොම අඩුයි. එවැනි දරුවන් කොපමණ පිරිසක් අපේ රටේ ඉන්නවාද කියලා බලන්න. අනාථ වුණු දරුවන් කොව්වර ඉන්නවාද? දෙමව්පියන් නැතිව අසරණ වූ දරුවන් කොව්වර ප්‍රමාණයක් අපේ රටේ ඉන්නවාද? ඒත් අපි බාර අරගෙන ක්‍රියා කරන්නේ එම දරුවන්ගෙන් ඉතා සුළු සංඛ්‍යාවකට විතරයි. කවුරුවත් ඒ දරුවන් ඉන්න ස්ථාන දිහා බලන්නේ නැහැ. පැරණි ගොඩනැගිලි තමයි අපට තවමත් තිබෙන්නේ. ඒ දරුවන් වෙනුවෙන් තවමත් හරියට ගුරුවරු නැහැ. එම නිසා අලුත් ළමා ආරක්ෂක සේවයක් මේ රටේ ඇති කළ යුතුව තිබෙනවා. ඒ ගැනත් මේ සංඝදය වැඩ කටයුතු කරගෙන යනවා.

අපි ආබාධිත පුද්ගලයන් ගැනත් සොයා බලා කටයුතු කළ යුතු වෙනවා. ඔවුන් වෙනුවෙනුත් අපි ඉටු කරන සේවය මදි. ඒ වාගේම, අපි වැඩිහිටි පුද්ගලයන් ගැනත් සොයා බලන්න ඕනෑ. ඒ අය වෙනුවෙන් ලබා දෙන සහනාධාර මුදල් ප්‍රමාණය දැන් අඩුවෙලා තිබෙනවා. ඒ ඇයි? අපි ණය ගෙවනවා; පඩි ගෙවනවා; නැත්නම් අලාභ ලබන සංස්ථාවලට මුදල් යොදවනවා. ඒක තමයි තිබෙන තත්ත්වය. මේක වෙනස් කරන්න ගිය එකට සමහර අය දොස් කියනවා.

සමාජ සුබසාධනය වෙනුවෙන් අපි වෙන් කර තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණය මදි. නමුත්, සමාජ සුබසාධනය වෙනුවෙන් මුදල් වැඩි කරන්න ඉස්සෙල්ලා, ඒ සඳහා අවශ්‍ය කරන සුදුසු ආයතන තිබෙන්න ඕනෑ. නැත්නම් එම මුදල් අපතේ යනවා.

මේ ක්ෂේත්‍රය දිහා බලද්දී, අපට තිරය ඉදිරියේ පෙනෙන්නේ වෙනත් දෙයක්. What is in front of the curtain is nice; තිරය ඉදිරිපිට තිබෙන දේ තමයි අපි දකින්නේ. තිරයත් හොඳයි; the curtain is also very nice. තිරය ඉස්සරහා තමයි අපි ඔක්කෝම ඉන්නේ. අපි ඔක්කෝම රහපාන්නේ එතැන. ආණ්ඩුව වෙන්න පුළුවන්, පෞද්ගලික අංශය වෙන්න පුළුවන්, විපක්ෂය වෙන්න පුළුවන්, ඒ හැම කෙනාම රහපාන්නේ එතැන. නමුත්, තිරය ඉවත් කරලා බලන්න. කවුරුවත් මේ තිරය විවර කරලා නැහැ. අපි මේ තිරය විවර කර බලන්න ඕනෑ.

ඇත්ත වශයෙන්ම පැවැති සෑම ආණ්ඩුවක්ම මේ අමාත්‍යාංශය වැදගත් අමාත්‍යාංශයක් හැටියට සැලකුවේ නැහැ නේ. දැන් පළමුවැනි වතාවට ඒ ක්‍රමය වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. දැන්

[ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා]

කාන්තාවන්ටත් අපි වෙනත් ඇමතිකම් දෙන්න කටයුතු කරනවා. පසුගිය යහ පාලන ආණ්ඩුව කාලයේදී අපේ තලතා අතුරුකාරී මැතිනිය අධිකරණ ඇමතිතුමිය හැටියට ක්‍රියා කළා. ඒ වාගේම, ගෝඨාභය රාජපක්ෂ හිටපු ජනාධිපතිතුමාගේ කාලයේ අපේ පවිත්‍රාදේවී වන්තිආරච්චි මැතිනිය සෞඛ්‍ය ඇමතිතුමිය හැටියට වැඩ කටයුතු කරලා තිබෙනවා. වැදගත් අමාත්‍යාංශ ගණනාවක් තවමත් අපේ කාන්තාවෝ පාලනය කරන්නේ නැහැ. වෙනත් රටවල එහෙම නැහැ. ඉන්දියාවේ මුදල් ඇමතිවරියක් ඉන්නේ. එතුමිය ඉස්සෙල්ලා හිටියේ ආරක්ෂක ඇමතිතුමිය හැටියටයි. ලිස් ට්‍රස් ඉස්සෙල්ලා හිටියේ විදේශ ඇමතිතුමිය හැටියටයි. බොහෝ තැන්වල එහෙම ඉන්නවා. අපි තවම එතැනට ඇවිල්ලා නැහැ. එම නිසා මේ වැඩ කටයුත්ත අපි කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා මම පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරියන්ගේ සංඝදයට බාර දුන්නා, මේ සම්බන්ධ අවශ්‍ය නීති රීති කෙටුම්පත්, ප්‍රතිපත්ති ඉක්මනින් එවන්න කියලා. ඊට පස්සේ අපි ඒ ගැන ක්‍රියා කරමු. මේ කාලය තුළදී අපිට යුතුකමක් තිබෙනවා, කාන්තා නියෝජනය පාර්ලිමේන්තුවේ විතරක් නොවෙයි, දේශපාලනයේ විතරක් නොවෙයි, අනෙකුත් අංශවලත් වැඩි කරන්න. එසේ වැඩි කරන මාර්ගය පිළිබඳව අපි සාකච්ඡා කර ගනිමු.

ඒ වාගේම, සමෘද්ධිය සම්බන්ධයෙන් අපේ ගරු ඇමතිතුමා වැඩ කටයුතු කරගෙන යනවා. සමෘද්ධිය ලබා දීමේදී මූලික ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. සමෘද්ධිය ලබා දීමට සුදුසුකම් ඇති විශාල කොටසක් අපේ රටේ ඉන්නවා. ඇයි අපට ඒ අයට ඒ සහනාධාරය ලබා දෙන්න බැරි? සමෘද්ධිය ලැබීමට නුසුදුසු අය සමෘද්ධි සහනාධාරය ලබනවා. නුසුදුසු අය ඉවත් කෙරුවොත්, ඒ සහනාධාරය ලැබීමට සුදුසු පවුල්වලට ලබා දෙන්න අපට පුළුවන්. මම හිතන විධියට සමහර පවුල් අවුරුදු 20ක්, 30ක් විතර මේ සහනාධාර ලැබීයේම ඉන්නවා. ඒ ආකාරයට නම් මේ ක්‍රමවේදය පවත්වාගෙන යන්න බැරි වෙනවා. ඒ නිසා පළමුවෙන්ම අපි සොයා බලන්න ඕනෑ, සමෘද්ධි සහනාධාරය ලබන්න සුදුසු අය කවුද, අලුතින් අය ඇතුළත් කර ගන්නේ කොහොමද කියලා. සමහරු ඒක දේශපාලන ක්‍රියාවක් හැටියට හිතන්න පුළුවන්. ඒත් ආත්ත වශයෙන්ම සමෘද්ධි සහනාධාරය ලබා ගත යුතු අයට ඉස්සෙල්ලාම සමෘද්ධිය ලබා දෙන්න ඕනෑ. සමෘද්ධිය ලබා ගැනීමට සුදුසුකම් නැති අය එතැනින් ඉවත් කරන්න ඕනෑ. සමෘද්ධි සහනාධාරය හැම කෙනාටම ගෙවන්න අපිට මුදල් නැහැ. ඒ තත්ත්වය ගැනත් මම කියන්න ඕනෑ.

අපි මේ භාර ගෙන තිබෙන්නේ අමාරු කටයුත්තක්. මෙතැනදී අපට පැවරී තිබෙන්නේ රටේ ආර්ථිකයයි, සමාජයයි හදන එකයි. එතැනදී අපි ගන්නා සමහර තීරණ ජනප්‍රිය නොවෙන්න පුළුවන්.

එහෙත් පාර්ලිමේන්තුවට ශක්තිය තිබෙන්න ඕනෑ, ඒ වැඩ කටයුතු කරගෙන යන්න. මම අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන්නේ නැහැ, වෙලාව නැති නිසා. අප කරන්න යන දේ ඇමතිතුමා තීරණය කරනවා. අපට මොකක්ද ඕනෑ? 1946දී නිදහස් අධ්‍යාපනය ඇති කළා. ඒ කාලයේ තිබුණු පාසල් ද අදත් ඕනෑ? එහෙම නැත්නම්, 1980 ගණන්වල තිබුණු පාසල් ද අපට ඕනෑ? අපට ඕනෑ, 2023 ඉදන් අවුරුදු 25ක් ඉදිරියට යන පාසල් ක්‍රමයක්. එහිදී, අප දන්නා ක්‍රමය සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් වෙයි. ඉරාන් වික්‍රමරත්න මන්ත්‍රීතුමාත් ඒ ගැන කියයි. At the end of the day, we may not have brick-and-mortar universities; they will be something else. Anyway, why can we not be a regional hub for education? Sri Lanka can be a regional hub for education. First, let us make up our minds on that. You are allowing billion of dollars to go out of the country on education; විශාල මුදලක් පිට රටවලට යනවා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ළහ ඒ වාර්තා තිබෙනවා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்தா)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
At least US Dollars 3 billion.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்கம்)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe)

US Dollars 3 billion. ලංකාව තුළ ඒ අධ්‍යාපන පහසුකම්

ඇති කළොත් ඒ ඩොලර් බිලියන තුන ලංකාවේ නතර වෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, ඒක හරියට කළොත්, ඩොලර් බිලියන 10ක් උපයාගන්නත් අපට පුළුවන්. ඒකයි කරන්න තිබෙන්නේ. ඉතින් අපි ඒක කරන්න ඕනෑ. "ශිෂ්‍යයෝ" කියලා අවුරුදු 40, 50 අය විශ්වවිද්‍යාලවල නියාගෙන එය කරන්න බැහැ. එව්වරයි මම කියන්නේ. මෙතැනදී, මට බණිනවා. කමක් නැහැ. මේකයි ඇත්ත.

මම විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වුණු කාලය ගැන මීට පෙර දවසකත් මම කිව්වා. මම විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිට වුණේ වයස අවුරුදු 21 දී. නමුත්, අද කවුද වයස අවුරුදු 21 දී විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිට වෙන්නේ? මා එක්ක විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිට වුණු බොහෝ දෙනෙකුගේ වයස අවුරුදු 21යි; එහෙම නැත්නම් 22යි. ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මැතිතුමා ඒ ගැන දන්නවා. එතුමා ඒ කාලයේ හිටියේ නීති විද්‍යාලයේ. අපි ඔක්කෝම පිට වුණේ ඒ කාලයේ. අද එහෙම පුළුවන්ද? අපි මේ ප්‍රශ්නයට මුහුණ දෙනවා ද, නැද්ද? ඒකයි මා අහන්නේ. අන්න එතැනයි ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ. අප මේ ප්‍රශ්නයට මුහුණ දීලා එය විසඳාගන්න ඕනෑ. තරුණ තරුණියන් වයස අවුරුදු 21, 22 වෙන කොට විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිට වෙන්න ඕනෑ. එතකොට රැකියා තිබෙනවා. රැකියා වෙළඳ පොළට වුවමනා විධියට එම අධ්‍යාපනය සකස් කරන්න අපට සිදු වෙනවා. රජයේ රැකියා නැති වෙනවා, අනාගතයේදී. විශේෂයෙන්ම කලා අංශයෙන්, සමාජ විද්‍යා අංශයෙන් අධ්‍යාපනය ලබන අයට දැන් ඉදන්ම ඒ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. මම කැමැතියි, විශේෂයෙන්ම අපේ ජාතික සභාවත්, ඒ වාගේම පාර්ලිමේන්තුවේ තිබෙන කමිටුත් ඒ ගැන අවධානය යොමු කරනවා නම්. එහෙම කරනවා නම් විතරයි අපට ඒ ප්‍රශ්නය විසඳන්න පුළුවන්. ඒක ආණ්ඩුව තනියම කරනවා ද, එහෙම කරන කොට ඒකට විරුද්ධ වෙලා විපක්ෂයට පාරට බිහින්න කියනවාද? එහෙම නැත්නම් පාර්ලිමේන්තුව හැටියට අපි ඔක්කෝම එකතු වෙලා කටයුතු කරනවා ද? ඒ ප්‍රශ්න දෙක විතරයි තිබෙන්නේ. ඒ දෙකෙන් එකක් අපි තීරණය කරමු. අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නේ අනාගත පරපුර වෙනුවෙන්. අප ඒ ගැන තීරණයක් අරගන්න ඕනෑ කියා මේ සභාවට කියමින් මම මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා

(மாண்புமிகு இராண் விக்கிரமரத்ன)

(The Hon. Eran Wickramaratne)

ගරු සභාපතිතුමනි, මම ගරු ජනාධිපතිතුමාගෙන් එක ප්‍රශ්නයක් අහන්න කැමැතියි. එතුමා කිව්වා, කාන්තා නියෝජනය හැම එකේම වැඩි වෙන්න ඕනෑ කියලා. අපි ඒකට සම්පූර්ණයෙන් එකඟයි. ගරු ජනාධිපතිතුමනි, එදා මුලින්ම පාර්ලිමේන්තුවේ කාන්තා නියෝජනය හැටියට තිබුණේ සියයට දෙකක් බවත්, සර්වජන ඡන්ද බලය ලැබීලා අවුරුදු 91කට පස්සේ අද කාන්තා නියෝජනය සියයට 5ක් බවත් ඔබතුමා කිව්වා. පාර්ලිමේන්තුවේ කාන්තා නියෝජනය වැඩි කරන්න ඔබතුමා යෝජනාවක් ගෙනෙනවාද, නැද්ද කියන ප්‍රශ්නය මා අහනවා.

The educated women do not like this option because they think they should be here on their own merit. The second best solution is to have a quota and structurally, you moved that with regard to the local authorities some time ago. If you bring it now, the Opposition will also

support that idea. පාර්ලිමේන්තුවේ කාන්තා නියෝජනය අනිවාර්යයෙන් වැඩි කරන්න ඕනෑ. ඔබතුමා ඒ යෝජනාව ගෙනෙනවා නම් විපක්ෂයේ අපිත් ඒ යෝජනාවට සහාය දෙනවා.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு ரணில் விக்ரமசிங்ஹ)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe)

My view is that we all have to decide on that. I do not think the present system will work; මනාප ක්‍රමයෙන් කරන්න බැහැ. It is out of the question because people cannot afford it. So, you have to have a mixed-Member system or a list system. Now, if we are to allow young people and women to come in, they have not got money to spend on that. Therefore, we should have a list system and it should be compulsory for every party to put a woman as one of the first three people. It could be one out of the first three or one out of the first two - you can decide on it - so that they could get elected. If you want to have some more Members elected - now, we have 22 Members elected on the basis of the districts; we have 22 bonus Members - let us have 75 bonus Members and also on the basis of subdistricts so that Colombo and other districts will have about five or six bonus seats from different areas. Then, use the rest of it, in my view, to specify young people like those who are above a certain educational qualification and women. So, you can use your list to get them all in. The other option is to go for a mixed-Member system. But, you cannot do it there. So, you all will have to decide among yourselves as to what it should be. That is why the Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe has requested for a Select Committee to be appointed to go into that. Then, you can go into it and come back. If you all cannot agree, then we will have to go before the country. But, what I am saying now is, think out and think anew. We all can discuss; I will also talk to you. With such a system, we can get the different categories in. The country wants that system. So, let us see how it works.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)

ගරු ජනාධිපතිතුමනි, යහ පාලන ආණ්ඩුව කාලයේ විශේෂයෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමේ පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ඇති කරන්න අපි උත්සාහයක් ගන්නා ඔබතුමාට මතක ඇති. ගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ ආණ්ඩුව කාලයේ SAIMT එක පටන් ගන්නා. ගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමනි, ඔබතුමා තමයි ඒක පටන් ගත්තේ. නමුත්, යහ පාලන ආණ්ඩුව කාලයේ අපි ඒ කටයුත්ත කරගෙන යනකොට මෙතුමන්ලා ඒකට සම්පූර්ණයෙන් විරුද්ධ වුණා. පාර්ලිමේන්තුවේදී මාව නිරන්තරයෙන් දෝෂාරෝපණයට ලක් වුණා. "SAITM එක වහන්න, වහන්න" කියලා ඒ කාලයේ හැමදාම වාගේ මෙතුමන්ලා කිව්වා. අද අපේ ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත සභානායකතුමා කිව්වා, උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා අපේ දරුවන් විදේශ රටවලට යැම නිසා US Dollars 3 billion පිටරටවලට යනවා කියලා. අද එතරම් විශාල මුදලක් පිටරටවලට යනවා. අපේ යහ පාලන ආණ්ඩුව SAIMT එක වහන්න යනකොට මම කිව්වා, ඒ කටයුත්ත මාසයකින් ප්‍රමාද කරන්න කියලා. මොකද, ඇපැල් අධිකරණය SAIMT එක පිළිගන්නා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ තීන්දුව එන්න ඔන්න මෙන්න කියලා තිබුණේ. නමුත් අපේ උපදෙස් පිළිපදින්නේ නැතුව, SAIMT එක වසා දැමීමා, විවිධ අය පෙළපාළි ගිය නිසා. SAIMT එක වසා දමලා මාසයක් යනකොට ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ තීන්දුව ආවා, SAIMT එක පිළිගෙන. ගරු ජනාධිපතිතුමනි, එය

ඔබතුමාට මතක ඇති. ඉතින්, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරන්න මෙතුමන්ලා ඔබතුමාට ඉඩ දෙයි ද? මොකද, අපේ ආණ්ඩුව තිබුණු කාලයේ මෙතුමන්ලා හැමදාම ඒකට විරුද්ධ වුණා. උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට ඒ කාලයේ හැමදාම මම බැණුම් ඇහුවා, SAIMT එකට පන්දම් අල්ලනවා කියලා. SAIMT එක පටන් ගත්තේ මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා. අපි නොවෙයි. එතුමන්ලා පටන්ගත් එක අප කරගෙන යනකොට ඒකටත් ඉඩ දුන්නේ නැහැ. ගරු ජනාධිපතිතුමනි, ඔබතුමාගේ අදහස් හොඳයි. නමුත් මේ අය හැමදාම පෞද්ගලික අධ්‍යාපනයට විරුද්ධව කටයුතු කරපු අය. ඒකයි මම ඒ ප්‍රශ්නය ඇහුවේ.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு ரணில் விக்ரமசிங்ஹ)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe)

එතුමායි, මමයි කියන්නේ- [බාධා කිරීමක්] මම කියන්නේ රජයේ නොවන අංශයක් ඇති කරන්න කියලායි. රජයේ නොවන අංශයක් වෙන්න පුළුවන්, but not for profit making. ඒ වාගේම පිටින් එන ඒවා වෙන්නත් පුළුවන්. යම්කිසි ක්‍රමවේදයක් තියෙන්න ඕනෑ, ඒ අය කවුද කියලා තීරණය කරන්නේ කොහොමද කියන එක ගැන.

මොකක්ද එදා සිදු වුණේ? මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා ආරම්භ කළා, SAIMT එක. SAIMT එක ආරම්භ කළාට පස්සේ ජනාධිපතිවරණය කාලයේදී සමහරු ඇවිල්ලා මොකක්ද කිව්වේ? GMOA එකයි, අපේ Inter University Students Federation එකයි, පෙරටුගාමී කට්ටියයි ඇවිල්ලා කිව්වා "මේකට විරුද්ධ වෙන්න" කියලා. නමුත් මම ඒ ඉල්ලීමට එකඟ වුණේ නැහැ. මා හිතන්නේ ඒ වෙලාවේ රාජීන සේනාරත්න හිටපු ඇමතිතුමා කිව්වා, "නැහැ, මම මේක ඉදිරියට ගෙනියනවා" කියලා. එදා හිටපු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් එහෙම කිව්වා. ඒත් අන්තිමට අර කියපු පිරිස ගිහින් ජනාධිපතිතුමා මුණ ගැහිලා වෙනම සාකච්ඡා කළා. අප ඒ සාකච්ඡා පටන්ගනිද්දී තමයි ඔය ප්‍රශ්නය ඇති වුණේ. ඒකයි මේ සැරේ සාකච්ඡා වුවමනා නැහැ කියලා මම කියන්නේ. සාකච්ඡා ඕනෑ නැහැ කියලා මම කියන කොට ඔබතුමන්ලා කියනවා, විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් අල්ලාගෙන ඉන්නවා කියලා. අවුරුදු 35ක මිනිහෙක් කොහොමද විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයෙක් වෙන්නේ? මෙතුමා අවුරුදු 31 වෙනකොට සිරිකොනේ වැඩ කරනවා, රන්ජන් විජේරත්න මැතිතුමා සමඟ. මම කියන්නේ මේකයි. Let us talk about it. මෙතුමන්ලා සහයෝගය දෙනවා. They are all there. මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා කිව්වා, ඕනෑම වෙලාවක ලැහැස්තියි කියලා. විරුද්ධ අය ඉන්නවාද කියලා අහන්න ඕනෑ කාගෙන්ද? වියත්මහෙන් අහන්න ඕනෑ ඒක ගැන. අර ගුණරුවන්ලා එහෙම කථා කරනවා ඒවා ගැන. මගෙන් අහන්න එපා. නිර්මාල් මහත්මයා එහෙමත් කථා කරනවා. අපි කථා කරන්නේ නැහැ. මම හිතන්නේ හොඳම එක, let us sit down and do this. Why are people sending their children abroad selling their properties? ආණ්ඩුව වෙනුවෙන් මම කියන්නේ මේකයි. ලංකාවේ ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ අප එකඟ වෙලා තිබෙන සුදුසුකම් අනුව ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් තෝරනවා නම් ඒ හැම එක්කෙනාටම -දුප්පත් පොහොසත් හැම කෙනාටම- ඉතා සහනදායී ක්‍රමයට ණය දෙන්න අපි ලැහැස්තියි, ඇමෙරිකාවේ වාගේ. සමහර අයට පවුලේ දුප්පත්කම නිසා ඒ ණය මුදල ගෙවන්න බැරි නම්, අපි කෙළින්ම මුදලක් දෙන්නම්. කෙළින්ම මුදලක් දෙන්නම්! We will give a grant to those who really cannot afford; those who are poor. So, they can live there. That is in addition to the loan. එහෙම දෙන්න අපි කැමැතියි, because education is universal access. People must have universal access. නමුත්, අද වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? මා හිතන විධියට අපි මේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට හරි අපරාධයක් කරන්නේ. අපි මුදල් දෙන්නේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට

[ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා]

නොවෙයි, විශ්වවිද්‍යාලයට. All other countries subsidize the students to go ahead with their education. We do not subsidize the students. There are faculties that go ahead and they are not ready for the job market.

අනෙක් කාරණය මේකයි. ගාස්තු අය නොකරන එක විශ්වවිද්‍යාලයක් තිබෙනවා නම් ඔබතුමන්ලා මට කියන්න. මේ ගොල්ලෝ ගන්නවා නේ. හැම විශ්වවිද්‍යාලයක් ම ගාස්තු අය කරනවා බාහිර උපාධිවලට -external degrees වලට. වැඩිකල් යන්න ඉස්සරවෙලා අභ්‍යන්තර උපාධිය සඳහාත් ගාස්තු අය කරයි. නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන්නේ නිදහස්. බාහිර උපාධියටත් නිදහස්; අභ්‍යන්තර උපාධියටත් නිදහස්. දැන් බාහිර උපාධියට ගාස්තු අය කරනවා. එහෙම නම් අපට කරන්න තිබෙන්නේ බාහිර උපාධිය සම්බන්ධයෙන් tax අය කරන එක. විශ්වවිද්‍යාලයක් වුණත් කමක් නැහැ, ඒ ගොල්ලෝ බිස්නස් එකක් කරනවා නම්, ඒ බිස්නස් එකට අපි බද්දක් අය කරන්න ඕනෑ; VAT එකත් දමන්න ඕනෑ. ඔක්කොම දාලා කරන්න ඕනෑ. එව්වරයි කරන්න තිබෙන්නේ. එතැන ගිහින් කවුද පන්ති පවත්වන්නේ? පිට අයත් කරනවා. පිට අය කරන්නේ A/L වලට. මේ පන්ති පවත්වන සමහර අය විශ්වවිද්‍යාලයේ සිටින අය. මෙතැන යනවා, පෞද්ගලික ක්‍රමවේදයක්. ඒත් අපට කියනවා, මේක ගන්න එපා කියලා. This is the contradiction and hypocrisy we are faced with. We might as well talk it over and do it. Shall we talk it over? If you all are ready, I will call you for a meeting.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)

මට පොඩි කථාවක් කියන්න ඕනෑ. ගරු සභාපතිතුමනි, SAIMT එක පටන් ගන්නකොට ගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා,-

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்கம்)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe)

You were the then Minister of Higher Education.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)

Yes. ගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා එදා කාලේ රොන්සේකා මැතිතුමාව අරලියගහ මන්දිරයට ගෙන්වලා හොඳ dinner එකක් දීලා කොහොම හරි කාලේ රොන්සේකාව යාළු කර ගත්තා SAIMT එක පටන් ගන්න. කාලේ රොන්සේකා මැතිතුමා කැමැත්ත දුන්නා. යහ පාලන ආණ්ඩුව ආවාට පසු මම උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට එතුමාව මගේ අමාත්‍යාංශයට ගෙන්වලා සාකච්ඡා කරනකොට එතුමා ඒකට විරුද්ධ වුණා. මේ අය අවස්ථාවාදීයි නේ, ඒක නේ අදහසගන්න බැරි. මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාට එතුමා කැමැත්ත දුන්නා, අපට කැමැත්ත දුන්නේ නැහැ. SAIMT එක වහනකම් ම පෙළපාළි ගියා. මම අපේ ආණ්ඩුවට කිව්වා, "මේක වහන්න එපා, මාසයක් ඇතුළත ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුව එනවා" කියලා. SAIMT එක නිත්‍යානුකූලයි කියලා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුව ලැබෙනවා කියලා මම කිව්වා. නමුත් ඒක ඇහුවේ නැහැ. SAIMT එක වහලා මාසයක් යනකොට ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුව ආවා. ඉතින්, මම ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාට කියනවා මේ ගැන පොඩ්ඩක් කල්පනා කරලා බලන්න කියලා.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்கம்)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe)

You and I were of the same view then; you and I are of the same view now. All of them are also of the same view. එක දෙයක් කියන්නම්, ඕකට විරුද්ධ වුණු අය පෙරටුගාමී අය එක්ක ගිහින් කථා කරන්න එපා. ඒක වුණාම තමයි ඔහොම වෙන්නේ. Look, you have come from the UNP. We are all for a social market economy. So, let us create that social market economy. Why are we talking to people who do not believe in a social market economy? Let the principle be there. මම මේ සැරේ කරන එක ඕනෑ කෙනෙකුට කරන්න පුළුවන් නේ. ඊළඟ සැරේ කවුරු ආණ්ඩු කළත් මේ කාරණය විසඳලා ඉවරයි. ගරු සභාපතිතුමනි, දැන් මෙතුමාත් කියනවා කරන්න කියලා, එතුමාත් කළා කියලා.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)

ඔබතුමා ආණ්ඩුව පුනරුත්ථාපනය කරලා වාගේ.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்கம்)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe)

ඔව්, මට දැන් ඉතිරි වෙලා තිබෙන්නේ සජබය නැවත පුනරුත්ථාපනය කරන එක.

ගරු තුෂාර ඉන්දුනිල් අමරසේන මහතා

(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)

(The Hon. Thushara Indunil Amaraseena)

ගරු සභාපතිතුමනි, මටත් පොඩි වෙලාවක් දෙන්න.

ගරු ජනාධිපතිතුමනි, මට ඔබතුමාගෙන් කාරණා දෙකක් අහන්න ඕනෑ. පළමුවැනි කාරණය මේකයි. මා දන්නා විධියට, 2015 දී විශාල වියදමක් දරලා 1938 අධ්‍යාපන පනත ආපසු කෙටුම්පතක් හැටියට සකස් කරලා තිබෙනවා. නමුත් එය ක්‍රියාත්මක වුණේ නැහැ. දැන් සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමා කියනවා, 2023 දී නවතම ක්‍රමයක් ගෙනෙනවා කියලා. අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මන්ත්‍රීතුමා අහස ප්‍රශ්නයේම දිගුවක් මම මේ අහන්නේ. එතකොට, අර 2015 කෙටුම්පත් කරපු පනත තවමත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ තිබෙනවා. එතකොට ඒකද ගෙනෙන්නේ, නැත්නම් සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාගේ තව ක්‍රමයක් තිබෙනවාද කියා මම දැනගන්න කැමැතියි.

ඒ වාගේම මම ඔබතුමාට මේ කාරණයත් දැනුම් දෙන්න ඕනෑ, ගරු ජනාධිපතිතුමනි. වැඩිහිටියන් සහ දිළිඳු අය සඳහා සහනාධාර ලබාදීම ගැන ඔබතුමා කථා කළා. මම හිතන්නේ දිළිඳු ආධාර, එහෙම නැත්නම් පිං පඩිය විධියට රුපියල් 2,000ක් තමයි දැනට ලැබෙන්නේ. වැඩිහිටියන්ට දෙන දීමනාව විධියට රුපියල් 2,000යි ලැබෙන්නේ. ඇත්තටම ඔබතුමාත් දන්නවා, දැන් ජීවත් වෙන්න අමාරුයි කියලා. වැඩිහිටියන්ට ලැබෙන පිං පඩිය, වැඩිහිටි ආධාර වශයෙන් ලැබෙන මුදල ඒ අය වැඩියෙන්ම යොදවන්නේ ඒ අයට අවශ්‍ය බෙහෙත් ගන්නයි. දැන් සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ මේකයි. ඒ ගොල්ලෝ කලින් ඒ මුදල ලබා ගත්තේ ළඟම තිබෙන තැපැල් කාර්යාලයට ගිහිල්ලා. මොකක්දෝ හේතුවකට, දැන් ඒක ගන්න ප්‍රදේශයේ තිබෙන සමෘද්ධි කාර්යාලයට යන්න ඔවුන්ට සිදුවෙලා තිබෙනවා. ඒ මුදල ලබා ගන්න ත්‍රිවිලර් එකක ගියාම, එහි කුලිය ගෙවා ගන්න ඒ ලැබෙන සල්ලි මදි. ඒක ඔවුන්ට දිපු තවත් දඩුවමක් වාගෙයි. එම කාරණා දෙක මම ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்கம்)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe)

ඒ ගැන ඔබතුමා කාරක සභාවේදී කථා කරලා කියන්න. අධ්‍යාපන නීතිය ගැන නම් මම කියන්නේ, නීතිය දාන්න ඉස්සෙල්ලා ක්‍රමය තීරණය කරන්න ඕනෑ කියලා. ක්‍රමය තීරණය කළායින් පස්සේ නීතිය දමන්න ඕනෑ. නැත්නම් පසුව වෙන්වෙන්නේ දෙයක්. ඒ නිසා මුලින් ක්‍රමය තීරණය කරන්න, ඊට පසුව නීතිය හදන්න. අන්න එව්වරයි ඒ පිළිබඳව මම කියන්නේ.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)

(The Hon. S.B. Dissanayake)

ගරු සභාපතිතුමනි, මහින්ද රාජපක්ෂ හිටපු ජනාධිපතිවරයාගේ යුගයේ SAIMT වෛද්‍ය විද්‍යාලය ආරම්භ කළ කාලයේ උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට කටයුතු කළේ මමයි. වෛද්‍යවරුන්ගේ විරෝධය, වෛද්‍ය සංගමයේ විරෝධය, ශිෂ්‍ය සංගම් විරෝධය කියන සියල්ල මැඩ පවත්වා ගෙන අපි SAIMT එකේ කටයුතු කරගෙන ගියා. එහි කටයුතු කරගෙන ගියේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ - UGC එකේ - සම්පූර්ණ අධීක්ෂණය යටතේ. ඒකේ පළමුවෙනි batch එක එළියට එනකොට පැවතියේ යහ පාලන රජය. ඒ අය එළියට එනකොට, කාලෝ ආයතනිකව මැතිතුමා ඇතුළු වෛද්‍ය සභාව ඒ දරුවන්ගේ උපාධිය ප්‍රතික්ෂේප කළා. පනතට අනුව නීතියක් තිබෙනවා. සෞඛ්‍ය ඇමතිවරයාට පුළුවන්, වෛද්‍ය සභාවට - Sri Lanka Medical Council එකට - නියෝගයක් දෙන්න "මේ අය register කරන්න" කියලා. ඒ නියෝගයට උඩින් යන්න Sri Lanka Medical Council එකට බලය නැහැ, පනත අනුව. හැබැයි, ඒක කළේ නැහැ. එවකට සෞඛ්‍ය ඇමතිවරයා හැටියට කටයුතු කළ රාජීන සේනාරත්න මැතිතුමා ඒ වෙලාවේ ඒක කළේ නැහැ. ඒ නිසා ඒ ළමයින්ට උපාධියට යන්න සිද්ධ වුණා. ඊට අදාළ නඩු තීන්දුව දෙන්න අවුරුදු දෙකක් ගත වුණා, ගරු සභාපතිතුමනි. ඒ අවුරුදු දෙක ඇතුළත SAIMT එකට මූල්‍ය අපහසුතා ඇති වුණා. ඒ නිසා SAIMT එක කඩා වැටුණා. අවුරුදු දෙකකට පසුව නඩු තීන්දුව දුන්නේ, SAIMT එක නීත්‍යානුකූලයි, උපාධිය නීත්‍යානුකූලයි කියලා. දැන් ඒ දරුවෝ වෛද්‍යවරු. ඉතින් අද ඕනෑ කෙනෙකුට පුළුවන්, SAIMT එක පටන් ගන්න. ඒ නිසා තමුන්තාන්සේලා සියලු දෙනා කැමැති නම් අපි ඒක පටන් ගනිමු.

ගරු තිස්ස අත්තනායක මහතා

(மாண்புமிகு திஸ்ஸ அத்தநாயக்க)

(The Hon. Tissa Attanayake)

ගරු ජනාධිපතිතුමනි, ඔබතුමා ඉදිරිපත් කළ අදහස ඉතාම වැදගත්. මේ වෙනකොට ලංකාවේ දරුවෝ ඉන්දියාව, බංග්ලාදේශය, තේපාලය, භූතානය වැනි රටවල තම උසස් අධ්‍යාපන කටයුතුවල නිරත වෙලා ඉන්නවා. ඒ සඳහා ලොකු මුදලක් වියදම් වෙනවා. ඒ නිසා මොන බාධාවක් තිබුණත්, අපේ රට තුළ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල, උසස් අධ්‍යාපන ආයතන ඇති වෙන්නම ඕනෑ.

මම මතක විධියට, අපි විශ්වවිද්‍යාලයේ සිටි කාලයේ උතුරු කොළඹ වෛද්‍ය විද්‍යාලය ඇති කිරීම සම්බන්ධව ප්‍රශ්නයක් ඇති වුණා. එයට ඇතුළත් කර ගැනීමේ පටිපාටියේ ගැටලුවක් මතු වුණා. SAIMT එකටත් වෙනත් ආකාරයක ප්‍රශ්න ආවා. ගරු ජනාධිපතිතුමනි, අපි කියන්නේ මේකයි. මෙහිදී විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව නියාමනය කරන මූලික සුදුසුකම් පටිපාටියක් ඇතිව උසස් අධ්‍යාපන තත්ත්වයට ඇතුළත් කර ගන්නා ක්‍රමවේදයක් හඳුන්වාත්, ඒකට කාටවත් මේ කාලයේ දී විරුද්ධ වෙන්න බැහැ. මොකද, ඒකට අවස්ථාවන් නැති නිසා. අපි ඔබතුමාගේ අදහස් සමඟ එකඟයි; සියයට සියයක් එකඟයි.

ලංකාව තුළ මුදල් ඉතුරු කරගන්න ඕනෑ නම්, අපි ඒ අවස්ථාව ලබා දෙන්නම ඕනෑ.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்கம்)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe)

හොඳයි. එකක් තිබෙන්නේ quality assurance පිළිබඳව, තිස්ස අත්තනායක මන්ත්‍රීතුමා. අපි ඒකට එකඟයි. අනෙක් එක, ඇතුළත් වීමේදී UGC එක නොවෙයි, අපි ඔක්කෝම වාඩි වෙලා කියමු, "This is the minimum requirement" කියලා. මේ අනුව කරන්න කියලා අපි පාර්ලිමේන්තුවේ නීතිය හදලා කියමු. අපේ අයට පුළුවන්. මෙතැන සිටින අපි ඔක්කෝම නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා ගෙන ලංකාවේ ඉගෙන ගත් අය. ඉතින්, අපිට පුළුවන් මෙතැන වාඩි වෙලා කියන්න, මොකක්ද මේකේ කරන්නේ කියලා.

ගරු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂන් ජයවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) கவிந்த ஹேஷான் ஜயவர்தன)

(The Hon. (Dr.) Kavinda Heshan Jayawardhana)

ගරු සභාපතිතුමනි, -

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

කියන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂන් ජයවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) கவிந்த ஹேஷான் ஜயவர்தன)

(The Hon. (Dr.) Kavinda Heshan Jayawardhana)

ගරු සභාපතිතුමනි, අතිගරු ජනාධිපතිතුමනි, මමත් වෛද්‍යවරයෙක්. මේ ගරු සභාවේ වෛද්‍යවරු ගණනාවක් ඉන්නවා. අපි දෙමව්පියන් හැටියට දරුවන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න තමයි උත්සාහ ගන්නේ. විශේෂයෙන්ම මේ කුහක දේශපාලනයෙන් මිදිලා අපි මේ රටේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල, උසස් අධ්‍යාපන ආයතන, විශේෂයෙන්ම පෞද්ගලික medical colleges ස්ථාපනය කිරීම ඉතාම වැදගත්. ඒ නිසා අපි සියලු දෙනාම එකතු වෙලා මේ කටයුත්ත කරමු, ගරු ජනාධිපතිතුමනි.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்கம்)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe)

ඇත්ත වශයෙන්ම, අපි එකට වාඩි වෙලා ඒ ගැන කථා කරමු. මම හිතන විධියට ඔය ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ වෛද්‍ය විද්‍යාලවලට විතරයි. අනෙක් ඒවාට නැහැ. ඒවායේ තමයි ප්‍රශ්නයක් තිබෙන්නේ. ඉතින්, අපි ඒක ආරම්භ කරමු. ඒ වාසිය තිබෙන්න ඕනෑ. මෙතැන තිබෙනවා, තව එක ප්‍රශ්නයක්. මම හිතන විධියට සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය දැන් GMOA එකක් එක්ක ඒ ගැන කථා කරගෙන යනවා. අපි විශ්වවිද්‍යාල පනත හදලා තිබෙන්නේ රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවලට විතරයි. එහෙම නම් අපි criteria දමලා, රජයේ නොවන විශ්වවිද්‍යාල පටන් ගන්න පුළුවන් කියලා කියමු.

ඊළඟට තව එකක් මම කියන්නම්. Sri Lanka Institute of Information Technology ගාස්තු අය කළාට, ලාභ ලබන ආයතනයක් නොවෙයි. ඒක විශ්වවිද්‍යාලයක් වෙන්න ඕනෑ. ආණ්ඩුවේ තිබෙනවා, Green University එක. ඒක වෙන්න ඕනෑ.

මම හිතන විධියට ඒකත් පටන් ගත්තේ මෙතුමන්ලාගේ කාලයේ. ඒ ඔක්කෝම විශ්වවිද්‍යාල බවට පත් කරන්න ඕනෑ. තවත් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල දෙක තුනක් තිබෙනවා, ඒක හොඳයි. අපි සියලුදෙනා එකතු වෙලා මේ කටයුතු කරමු.

[ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා]

අනෙක් එක, විශ්වවිද්‍යාලයක අදාළ උපාධි පාඨමාලාවේ කාලය අවුරුදු තුන නම්, හරියටම අවුරුදු තුනෙන් එම පාඨමාලාව ඉවර කරන වාතාවරණයක් හඳුන්වන ඕනෑම අවුරුදු හතර නම් හතරෙන් ඉවර කරන්න ඕනෑම ඒ කාලයේ නම් ඒ විධියටම ඒ කටයුතු කළේ. අපේ කාලයේ විශ්වවිද්‍යාල කොවිටර් හොදයිද කිව්වොත්, මගේ පියා මට එංගලන්තයට යන්න කියලාත් මම ගියේ නැහැ. මම ගියේ කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයට. මම එංගලන්තයට ගියා නම්, මගේ පියාට යම් කිසි මුදලක් වැඩිපුර වියදම් කරන්න වෙයි. නමුත්, මට වියදම් කළේ රුපියල් 105යි. අවුරුද්දකට රුපියල් 35 ගණනේ ගෙව්වා. අද අපට දරුවෙකුට කියන්න පුළුවන්ද, එහෙම කරන්න කියලා? ඒකයි මම අහන්නේ. එතකොට දරුවෝ බලනවා, පිට රටකට යන්න. ගරු මන්ත්‍රීතුමා ඒ සම්බන්ධයෙන් කියපු එක හොදයි. හැම අංශයකම නියෝජිතයන් එක්ක පක්ෂ ඔක්කෝම එකතු වෙලා ඒ ගැන කථා කරමු. බණින්න ඕනෑ නම් මට බණින්න. නමුත්, මේ අය වැය සම්මත කරලා දෙන්න.

ස්තූතියි.

ගරු නීතිඥ නාමල් රාජපක්ෂ මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி நாமல் ராஜபக்சா)

(The Hon. Namal Rajapaksa, Attorney-at-Law)

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු ජනාධිපතිතුමාගේ යෝජනාවන් එක්ක ජාතික සභාවේ අනුකම්පිත පසුගිය දිනක විශ්වවිද්‍යාල කටීකාරවරයාට සහ උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් මුණ ගැහුණා. ගෝඨාභය රාජපක්ෂ හිටපු ජනාධිපතිතුමාගේ කාලයේදීත් සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා තමයි education reforms භාර රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා විධියට හිටියේ. මේ වන විටත් විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළු අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය තුළ ව්‍යුහාත්මකවත්, syllabus එක සම්බන්ධයෙනුත් ලොකු ගැටලුවක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම employability පිළිබඳව, රැකියාවලට යොමු වීම පිළිබඳව ගැටලු තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ඇතුළු වීම පිළිබඳව යම් තීන්දු-තීරණ කිහිපයක් ගැනීම පිළිබඳවත් ඒ අය යෝජනා බොහොමයක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ජාතික සභාවේ අනුකම්පිතවත් ගරු කථානායකතුමාටත්, ගරු අගමැතිතුමාටත් යම් යෝජනාවලියක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. මම හිතන විධියට විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ අපි short-term solution එකකට ගියාට කමක් නැහැ. හැබැයි ගරු ජනාධිපතිතුමනි, සමස්ත අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය සම්බන්ධයෙන් long-term solution වලට යනකොට ව්‍යුහාත්මකභාවයේ සහ ගුණාත්මකභාවයේ සිදු විය යුතු වෙනස්කම් ඒ එක්කම action plan එකකට ගන්නොත් හොඳයි කියා මා යෝජනා කරනවා.

ගරු ඉෂාක් රහුමාන් මහතා

(மாண்புமிகு இஷாக் ரஹ்மான்)

(The Hon. Ishak Rahuman)

ගරු ජනාධිපතිතුමා සභාවේ ඉන්න වෙලාවේ මම පොඩි පැහැදිලි කිරීමක් කර ගන්න කැමැතියි. ගරු ජනාධිපතිතුමනි, ඔබතුමාත් දන්නවා, නීති පීඨයේ දරුවන්ට තමන්ගේ මව් භාෂාවෙන් විභාගය ලියන්න අවස්ථාව ඉල්ලා දැන් ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබෙන බව. ඒ අය විටින් විට විෂය භාර ඇමතිතුමා හම්බ වුණා. මේ සම්බන්ධයෙන් හුඬක් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ගරු ජනාධිපතිතුමනි, මේ ප්‍රශ්නවලට තවම විසඳුමක් ලබා දීලා නැහැ. ඔබතුමාගෙන් මම ඉල්ලීමක් කරනවා, මේ වතාවටවත් සහනයක් ලබා දෙන්න ඔබතුමා ඉදිරිපත් වෙන්න කියලා.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்கம்)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe)

නීති විද්‍යාලය පාලනය කරන්නේ ආණ්ඩුව නොවෙයි, නීති අධ්‍යාපන සභාව - the Council of Legal Education. ඒකේ අපේ නියෝජිතයන් නැහැ. නීතිපතිතුමා ඉන්නවා. සභාපති වෙන්නේ අග්‍ර විනිශ්චයකාරතුමා. අපට ගිහිල්ලා අග්‍ර විනිශ්චයකාරතුමාට කියන්න බැහැ, මොකක්ද වුවමනා කියලා. ඒකේ නීතිඥ සංගමයේ නියෝජිතයන් ඉන්නවා. නීති වෘත්තීය පාලනය කරන්නේ ඔය සභාවයි, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයයි. ඒ ගොල්ලන් යමක් තීරණය කළාම අපට ඒක වෙනස් කරන්න බැහැ. ඒකයි තත්ත්වය. විශ්වවිද්‍යාලයක වාගේ එහි කටයුතු කරන්න බැහැ. නීති විද්‍යාලයේ ශිෂ්‍යයන්ට ඉංග්‍රීසි උගන්වන්න ඕනෑ නම්, ඊළඟ අවුරුදු දෙකේදී ඒ සඳහා අපි ආධාර දෙන්නම්. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් නීතිඥයෙක්, මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාත් නීතිඥයෙක්. ආණ්ඩුවෙනුත් ගෙවන්නම්. ඉංග්‍රීසි ඉගෙන ගන්න ඕනෑ නම්, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට කථා කරන්න, අධිකරණ ඇමතිතුමා එක්ක කථා කරන්න. වුවමනා ගෙවීම සම්බන්ධයෙන් කොටසක් ආණ්ඩුවෙනුත් භාර ගන්නම්. ඉංග්‍රීසි ඉගෙන ගන්න එකේ වැරද්දක් තිබෙනවාද?

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා

(மாண்புமிகு டலஸ் அலஹப்பெரும)

(The Hon. Dullas Alahapperuma)

ගරු ජනාධිපතිතුමනි, ඔබතුමාගෙන් අත්‍යවශ්‍ය පැහැදිලි කිරීම් දෙකක් කර ගන්න ඕනෑ. හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙකුට අමතරව වර්තමාන මුදල් අමාත්‍යවරයා වෙන්නේත් ඔබතුමා. SAIMT එක ගැන අපි කථා කළා. මම මේ කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ අපේ ජාතික හරිත සරසවිය - NSBM එක - පිළිබඳව. 2012දී ලංකා බැංකුවෙන් රුපියල් බිලියන 8.6ක ණයක් අරගෙන තමයි එම සරසවිය ආරම්භ කළේ. මේ සරසවියෙන් මේ වන විට දරුවෝ 14,000ක් pass out වෙලා තිබෙනවා; දැනට 11,000ක් ඉගෙනුම ලබනවා. පොලී අනුපාත වැඩි වෙලා තිබෙන නිසා, ගිය අවුරුද්දේ රුපියල් බිලියන 1.4ක් පොලිය වශයෙන් පමණක් මේ සරසවිය ගෙවා තිබෙනවා. මේ වෙනකොට ලබා ගත්ත ණයට ආසන්න මුදලක් වාරික සහ පොලිය විධියට ගෙවලා ඉවරයි. එනම්, රුපියල් බිලියන 8.4ක් දැනට ගෙවා අවසන් කර තිබෙනවා. ජාතික හරිත සරසවිය අපේ රටේ අධ්‍යාපනයට ලබා දෙන්නේ දැවැන්ත හයියක්, ගරු ජනාධිපතිතුමනි. එය නොතිබුණා නම්, දැනට එහි ඉගෙනුම ලබන දරුවන්ගෙන් සියයට 80කටම විදේශගත වෙලායි අධ්‍යාපනය ලබන්න වෙන්නේ.

ඔබතුමා දන්නවා, ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල 4ක් එක්ක affiliate වෙලා ඉතාම හොඳ ජාතික මට්ටමේ කර්තව්‍යයක් මේ සරසවියෙන් කරන බව. එම නිසා දරුවන්ගේ නාමයෙන් වාගේම රටේ ආර්ථිකය දිහාත් බලා මේ වෙලාවේ මේ සරසවියට සහනයක් දුන්නොත්, මෙය උසස් අධ්‍යාපනයේ model එකක්, ආකෘතියක් වෙයි කියා මම විශ්වාස කරනවා, ගරු ජනාධිපතිතුමනි. කරුණාකරලා ඔබතුමා පෞද්ගලිකව මැදිහත් වෙලා ඒ සඳහා කටයුතු කරන්න. දැනට එහි පීඨ 5ක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඔබතුමාගේ අනුග්‍රහය ලැබුණොත් එම සරසවිය මෙතැනින් තව ඉදිරියට අරගෙන යන්න පුළුවන් වෙයි කියාත් මම හිතනවා.

දෙවැනි කාරණය මෙයයි. ඔබතුමා දැනට ළමා කටයුතු පිළිබඳ වැඩ බලන ඇමතිවරයා විධියටත් කටයුතු කරනවා. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාත් දන්නවා, අපේ රටේ පෙර පාසල්වලට අදාළ පූර්ව ළමාවිය අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය අපට තවමත් සකස් කර ගන්න බැව්වෙලා තිබෙන බව. මම දන්නවා,

මම හිටපු කෙටි කාලය තුළදීත් සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාත් ඒකට අවශ්‍ය මැදිහත්වීම් කරලා තිබෙන බව. නමුත්, කැබිනට් මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් කරලා අනුමත වූ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් අපට තවම නැහැ. ගරු ජනාධිපතිතුමනි, රටක පූර්ව ළමාවිය අධ්‍යාපනය කියන්නේ ඉතාම තීරණාත්මක කාරණාවක්. එම නිසා ගරු ඇමතිතුමාත් මැදිහත්වෙලා මෙම ජාතික ප්‍රතිපත්තිය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් කඩිනමින් හඳුන්වා දීනැ. නමුත්, එය ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ වෙනත් අමාත්‍යාංශයකින්. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් තවම හඳුනා නැහැ.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර රණ්ඩ් වික්‍රමසිංහ)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe)

දැන් ඒ ප්‍රතිපත්තිය හදාගෙන යනවා.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඩලස් අලහප්පෙරුම)

(The Hon. Dulas Alahapperuma)

මම අමාත්‍ය ධුරය දරපු කාලයේදීත් ඒක පටන් ගත්තා. එම ජාතික ප්‍රතිපත්තිය සකස් කිරීම සඳහා කඩිනමින් ඒකාබද්ධ සැලසුමක් ක්‍රියාත්මක කළොත්, ඒක මේ රටේ අනාගතයට හොඳ සංඥාවක් වෙයි කියා මම හිතනවා.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර රණ්ඩ් වික්‍රමසිංහ)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe)

රීට් ඉස්සෙල්ලා පෙර පාසල් සඳහාත්, දරුවන් රැක බලා ගන්නා ස්ථාන සඳහාත් අපි එක නීතියක් හදමු. විශේෂයෙන්ම අවුරුදු 2 ට වැඩි දරුවන් සඳහා.

NSBM එක සම්බන්ධයෙන් මොකක්ද කරන්න පුළුවන් කියලා මම සොයා බලන්නම්. මම යෝජනාවක් කළා, ඒ වෙලාවේ ඔබතුමා සිටියේ නැහැ. Green University එක අපි විශ්වවිද්‍යාලයක් බවට පත් කරමු. ඔබතුමායි, සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමායි කථා කරලා යෝජනාවක් දෙන්න. අපි පනත් කෙටුම්පතක් ගෙනැල්ලා ඒක කරමු. භාරකාර මණ්ඩලය පත් කරන්නේ කොහොමද කියලා අනාගතයේදී තීරණය කරමු. ඔබතුමන්ලා කථා කරලා එන්න, අපි එය සම්මත කරමු.

ගරු නීතිඥ ප්‍රේමනාත් සී. දොලවත්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පද්ධත්තරාණි පිරේමනාත් සී. දොලවත්ත)

(The Hon. Premnath C. Dolawatte, Attorney-at-Law)

ගරු ජනාධිපතිතුමනි, දැන් මේ සභාව තුළ මතු වුණු ප්‍රධාන කාරණා කිහිපය අරගෙන බැලුවොත්, ඉංග්‍රීසි භාෂා දැනුම පිළිබඳ ගැටලුවක් තමයි නිර්මාණය වෙලා තිබෙන්නේ. ඇත්තටම පැහැදිලිව ඔබතුමන්ලා,-

ගරු සභාපතිතුමා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍රවිෂාණර් අචාර්කර්)

(The Hon. Chairman)

ඒ ප්‍රශ්නය ගැන කථා කළා.

ගරු නීතිඥ ප්‍රේමනාත් සී. දොලවත්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පද්ධත්තරාණි පිරේමනාත් සී. දොලවත්ත)

(The Hon. Premnath C. Dolawatte, Attorney-at-Law)

ගරු සභාපතිතුමනි, මට විනාඩියක් දෙන්න.

ඒ නිසා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය තුළදීත් ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ කටයුතු ආරම්භ කරන්න අපට පුළුවන් නම් ඒක ඉතාම වැදගත් වෙනවා. මොකද, අපි කථා කරන භාෂාවෙන් දේශානුරාගය තීරණය වෙන්නේ නැහැ. එම නිසා නීතිය මොන තැන තිබුණත්, ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීම පෙර පාසල්වල ඉඳලා

අපට පටන් ගන්න පුළුවන් නම් හොඳයි. ඒක විය යුතු දෙයක් කියලාත් මම විශ්වාස කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍රවිෂාණර් අචාර්කර්)

(The Hon. Chairman)

අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඒ ගැන කිහිප වතාවක්ම කථා කළා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පද්ධත්තරාණි (කලාති) සුසිල් පිරේමනාත්)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු සභාපතිතුමනි, මට තත්පරයක් දෙන්න. මගේ කථාවේදී කිව්වේ නැත්ත, පසුගිය සති දෙක තුනේදීම මම මේක කිව්වා. මේ වෙනකොට activity-based oral English සඳහා trainersලා train කරනවා. මාර්තු මාසයේදී පළමුවැනි ශ්‍රේණියෙන් අපි ඒ කටයුත්ත පටන් ගන්නවා. ඒ සඳහා ගුරුවරු 13,000ක් train කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍රවිෂාණර් අචාර්කර්)

(The Hon. Chairman)

අපි දැන් නැවත විවාදයට යොමු වෙමු.

ගරු (වෛද්‍ය) සුදර්ශිනී ප්‍රනාන්දුපුල් මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (වෛද්‍ය) කලාති) (ත්‍රිලක්‍ෂි) සුදර්ශිනී පර්නාන්දුපුල්)

(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Sudarshini Fernandopulle)

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමා කියපු කථාවට මම යමක් එකතු කරන්න ඕනැ. මුල් ළමාවිය සංවර්ධනය සඳහා අපි ප්‍රතිපත්තියක් ඇති කරන්න ඕනැ. මොකද, අවුරුදු තුනක් වෙනකොට තමයි දරුවා පෙර පාසලට යන්නේ. නමුත්, දරුවකු පිළිසිඳ ගත් දවසේ ඉඳලා පළමුවැනි අවුරුදු තුන ඇතුළත තමයි ඒ දරුවාගේ මොළය හදෙන්නේ. දරුවා පිළිසිඳ ගත් දවසේ ඉඳලා අවුරුදු තුන දක්වා වූ අදාළ මුල් ළමාවිය ප්‍රතිපත්තිය සකස් කිරීමේ වගකීම විවිධ අමාත්‍යාංශවලට තිබෙනවා. එම නිසා, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය, කාන්තා හා ළමා කටයුතු අමාත්‍යාංශය, ඒ වාගේම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කියන අමාත්‍යාංශ එකතු කරගෙන මේ සම්බන්ධයෙන් ඒකාබද්ධ ප්‍රතිපත්තියක් හඳුනා එක ඉතාම වැදගත්. මොකද, මානව ප්‍රාග්ධනය සඳහා අත්තිවාරම වැටෙන්නේ මේ කාලයේ.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර රණ්ඩ් වික්‍රමසිංහ)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe)

ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමා සභාපති ධුරය දරන පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරියන්ගේ සංසදයෙකුත් දරුවන්ගේ මුල් ළමාවිය පිළිබඳවත්, ඔවුන්ගේ සම්පූර්ණ අධ්‍යාපන කාලය පිළිබඳවත් ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරලා අපට දෙන්න. අපි ඒක මේ සභාවේ සාකච්ඡා කරලා නීතිගත කරන්නම්. You all will have to go into everything, into their education from the birth till they pass out from school, and come up with one policy. "මේ අමාත්‍යාංශය පළමු අවුරුදු දෙක කරන්න, අනිත් අමාත්‍යාංශය ඊළඟ අවුරුදු දෙක කරන්න" කියලා මේක කඩිනම් බැහැනේ. ඒ නිසා සම්පූර්ණ එකක් දෙන්න. අපට යුතුකමක් තිබෙනවා, මුල් අවධියේ ඉඳලාම ඒ දරුවන් බලා ගන්න. ඒක කොහොමද කරන්නේ කියලා අපට කියන්න.

ගරු සභාපතිතුමා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍රවිෂාණර් අචාර්කර්)

(The Hon. Chairman)

මිළහට, ගරු සිවඥානම් ශ්‍රීතරන් මන්ත්‍රීතුමා.

அடுத்து, முன்பள்ளிக் கல்வி பற்றி சற்று யோசித்துப் பாருங்கள்! இலங்கையில் முன்பள்ளிக் கல்வி தொடர்பில் என்ன திட்டம் உங்களிடம் இருக்கிறது? நான் இது பற்றிப் பல தடவை இந்தச் சபையிலே கேட்டிருக்கிறேன். இலங்கையில் யுத்தம் முடிந்த பிற்பாடு, முல்லைத்தீவு, கிளிநொச்சி மாவட்டங்களிலும் யாழ்ப்பாணத்தின் சில பகுதிகளிலும் இராணுவம் முன்பள்ளிகளை நடாத்துகிறது. இராணுவத்தினுடைய CSD - Civil Security Department - ஊடாகவே அந்த முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குச் சம்பளம் வழங்கப்படுகிறது. அண்மையில் கிளிநொச்சி மாவட்டத்தினுடைய கண்டாவளைப் பிரதேச செய் லாளர் பிரிவுக்குட்பட்ட கண்ணகி நகர் கிராமத்தில் அமைந்த துள்ள முன்பள்ளியொன்றில் இராணுவத்தினர் CSDஇன் விளம்பரப் பலகையைப் பொருத்த முயற்சித்தபோது, அதை அங்குள்ள மக்கள் எதிர்த்ததன் காரணமாக, அப்பிரிவால் சம்பளம் வழங்கப்படுகின்ற 2 முன்பள்ளி ஆசிரியர்களையும்

பணியிலிருந்து நிறுத்தியிருக்கிறார்கள். நான் இந்த விடயத்தை இந்தச் சபையிலும் பதிவுசெய்திருந்தேன். கிட்டத்தட்ட 600 ஆசிரியர்களுக்கு தலா 40,000 ரூபாய் வரையிலான சம்பளம் இராணுவத்திற்குடாக வழங்கப்படுகிறது. இந்த அரசாங்கம் நினைத்தால், அந்த முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான சம்பளத்தைக் கல்வியமைச்சிற்குடாக வழங்க முடியும். அந்த முன்பள்ளிகளைக் கல்வியமைச்சு சீராக முன்னெடுக்கட்டும். அவ்வாறு செய்தால், இந்த நாட்டிலே தரமான முன்பள்ளிக் கல்வியினூடாக அடிப்படைக் கல்வியை வழங்க முடியும்.

உலகத்திலே பல நாடுகளில் kindergartenஇற்கு முன்னுரிமை வழங்கப்படுகிறது. அந்தப் பிள்ளைகளுக்கு கல்விகற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்ட உயர் கல்வித் தகைமையுடையவர்களாக இருக்க வேண்டுமென்ற ஒரு வரையறை உண்டு. ஆனால், இலங்கையில் மட்டும் இந்த முன்பள்ளிக் கல்வி வேண்டாவெறுப்புடன் அல்லது மாற்றாந்தாய் மனப்பான்மையுடன் பார்க்கப்படுகிறது. வடக்கு, கிழக்கில் குறிப்பாக கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களில் இராணுவப் பிரசன்னத்துடன் கூடியதான, ஓர் இராணுவக் கல்வி முறையாக அதை நடைமுறைப்படுத்துவதை முதலில் தடுத்து நிறுத்துங்கள்! அதனைக் கல்வித்துறைக்கூடாகக் கொண்டுவருங்கள்! அதில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களுக்கான சம்பளத்தைக் கல்வி அமைச்சிற் கூடாக வழங்குங்கள்! அதே ஆசிரியர்கள் அங்கு தொடர்ந்து இருக்கட்டும்! அவர்கள் pension பெறும் வயதான 55 வயது வரை பணியாற்றட்டும்! இவை அனைத்தும் கல்வித்துறைக் கூடாக வர வேண்டும். மாறாக, இராணுவம் செய்யக் கூடாது. உலகத்தில் வேறு எந்த நாட்டிலாவது - சிங்கப்பூர், இந்தியா, தன்சானியா, பின்லாந்து போன்ற நாடுகளில் - இராணுவம் முன்பள்ளிகளை நடத்துகின்றதா? அல்லது பள்ளிக் கூடங்களை நடத்துகின்றதா? கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களே, தயவுசெய்து இது பற்றிச் சிந்தியுங்கள்! இது இந்த நாட்டிலே இருக்கின்ற மிக மோசமான நடவடிக்கையாகும். இதற்கொரு மாற்றீடு வேண்டும். அந்த மாற்றீட்டை நோக்கி நீங்கள் சிந்திக்கத் தவறினால், இது விபரீதமான விளைவுகளை இந்த நாட்டிலே ஏற்படுத்தும்.

2020.09.02ஆம் திகதி நாடளாவிய ரீதியில் பட்டதாரிப் பயிலுநர்களாக நியமிக்கப்பட்ட 53,000 பட்டதாரிகளுக்கு ஒரு வருட பயிற்சிக் காலத்தின் பின்னர், அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர் தரம் III பதவிக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்கப்பட்டது. மேற்படி பட்டதாரிப் பயிலுநர்களாக நியமிக்கப்பட்டவர்களுள் 22,000 பேர் நாடளாவிய ரீதியில் பாடசாலைகளில் நிலவியந்த பாட ரீதியான ஆசிரிய வெற்றிடங்களை நிரப்பும் வகையில், தத்தம் துறைசார் பாடங்களுக்கான பயிலுநர் ஆசிரியர்களாக நியமனத் தினத்திலிருந்து பாடசாலைகளுக்கு இணைப்புச் செய்யப்பட்டனர். எனினும், அவர்கள் 2022.01.03, 2022.04.01 ஆம் திகதிகளில் நிரந்தர நியமனத்திற்குள் உள்ளீர்க்கப்படும் போது, அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர் பதவிக் கே நியமனம் செய்யப்பட்டுள்ளனர். இது ஆசிரியத்துவத்திலிருக்கின்ற மிகக் கீழ்த்தரமான ஒரு நடவடிக்கையாகும்.

நீங்கள் ஒருவரை ஆசிரியராக நியமனம் செய்து, அவருக்கு கற்பிப்பதற்குரிய வழிமுறையை உருவாக்கிக் கொடுக்கிறீர்கள். ஆனால், அவருக்குரிய செயற்பாடுகள் அனைத்தும் Development Officer என்ற நிலையிலேயே இருக்கின்றன. அவர் ஓர் அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தராக இருந்துகொண்டு, எவ்வாறு தன்னுடைய ஆசிரியப் பணியை ஆற்ற முடியும்? ஆசிரியப் பணி என்பது வித்தியாசமானது. அது வாண்மை விருத்தியோடு சம்பந்தப்பட்டது. வாண்மை விருத்தியோடு சம்பந்தப்பட்ட இப்பணியைச் சரியான முறையில் மேற்கொள்வதற்கு ஏன் உங்களால் ஒரு கல்வித் திட்டத்தை வகுக்க முடியாமலிருக்கிறது?

ஏன் அந்த நியமனத்தைச் சரியாக வழங்க முடியாமலிருக்கிறது? மேற்குறித்த வகையில், பாடசாலைகளுக்கு இணைப்புச் செய்யப்பட்ட அனைவரும் தமது பயிற்சிக் காலத்திலும் நிரந்தர நியமனத்தின் பின்னரும் குறித்துரைக்கப்பட்ட பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் பதவிக்கான பணிகளையே ஆற்றிவருகின்றபோதிலும், அவர்களுக்கான கடமை நேரம், விடுமுறை, சம்பளம் உள்ளிட்ட அனைத்துமே அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர் தரநிலையில் உள்ளவாறு வழங்கப்படுவதால், மிகக்கூடிய பணிச்சுமைக்கு ஆளாகவேண்டிய நிலை அவர்களுக்கு ஏற்பட்டுள்ளது. அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர் நியமனம் வழங்கப்பட்டவர்கள் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களாகப் பணிபுரிய வேண்டும். ஆனால், அவர்களுடைய விடுமுறை, அவர்களுக்குரிய செயற்பாடுகள் அனைத்தும் ஓர் அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தருக்குரியதாக இருக்கிறது. அப்படி இருந்தால், எப்படி அவர்களுடைய ஆசிரியச் செயற்பாடு மனரீதியாகச் சரியாக அமையும்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, நாடளாவிய ரீதியில் அந்தந்த மாகாணப் பொதுச் சேவை ஆணைக்குழுக்களால் பட்டதாரி ஆசிரியர் நியமனத்திற்கான விண்ணப்பங்கள் கோரப்பட்டு, நேர்முகத் தேர்வுகளை நடாத்துவதற்கான திகதிகள் அறிவிக்கப்பட்ட பின்னர், அந்நடைமுறை இடைநிறுத்தப்பட்டுள்ளது. இந்நிலையில், மேற்குறித்த வகுதியினரான 2020.09.02ஆம் திகதி நியமனம்பெற்று பாடசாலைகளில் இணைப்புச் செய்யப்பட்ட அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களோடு, 2018, 2019ஆம் ஆண்டுகளில் நியமனம் பெற்ற அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களையும் இணைத்து, "அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களைப் பொதுப்பரீட்சை ஒன்றின்மூலம் நிரந்தர ஆசிரியர் சேவைக்குள் உள்ளீர்த்தல்" என்ற செயற்றிட்டத்தை அரசாங்கம் நடைமுறைப்படுத்த முற்படுவது, தம்மை நேரடியாகப் பாதிப்பதாக அமையும் என்ற குற்றச்சாட்டை சம்பந்தப்பட்ட ஆசிரியர்கள் முன்வைத்திருக்கிறார்கள். அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர் நியமனம் வழங்கப்பட்டிருந்தாலும், ஆசிரியராகச் சேவையாற்றுகின்ற ஒருவர் தன்னுடைய ஆளுமையின் அடிப்படையில் பாடசாலையில் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்திருக்கிறார். அவர் அதற்குரிய பயிற்சியையும் பெற்றிருக்கிறார். பட்டதாரி நியமனம் பெற்றவருக்கு இன்னொரு பரீட்சை வைத்துத்தான் நிரந்தர நியமனம் வழங்கப்படும் என்றால், அவ்வளவு காலமும் அவர் செய்த ஆசிரியப் பணியும் அனுபவமும் வீணாகிவிடாதா? நாளை அவருக்கு நிரந்தர ஆசிரிய நியமனம் கிடைக்காமல் போகலாம். பயிற்சி இல்லாத ஒருவர் புதிதாக வந்து அப்பணியைத் தொடர்வதற்கும் ஏற்கனவே பயிற்சியில் இருந்தவர் வெளியேறுவதற்கும் இடையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் பாரிய இடைவெளி ஏற்படும். ஆகவே, இதனை உடனடியாகத் தடுத்து நிறுத்தி, அவர்களுக்கான நிரந்தர நியமனத்தை வழங்குங்கள்! நேர்முகப் பரீட்சையொன்றின்மூலம் அதனைச் செய்ய முற்படுங்கள்! கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இதனை மிக முக்கியமாகக் கவனத்திலெடுக்க வேண்டும்.

மேற்குறிப்பிட்ட செயற்றிட்டத்தின்மூலம் நாடளாவிய ரீதியில் அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களுக்குத் திறந்த அடிப்படையிலான பொதுப் பரீட்சை நடாத்தப்படுமிடத்து, அதி கூடிய போட்டித்தன்மை, விண்ணப்பதாரிகளின் அதிகரித்த எண்ணிக்கை என்பவற்றால், நியமனத்தின்போதே நேரடியாகப் பாடசாலைகளுக்கு இணைப்புச் செய்யப்பட்ட அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்கள், பட்டதாரி ஆசிரியர் நியமனத்தின்போது புறக்கணிக்கப்படும் நிலை உருவாகலாம்! இதனால் கடந்த இரண்டு வருட காலமாக அவர்கள் அர்ப்பணிப்போடு ஆற்றிவரும் ஆசிரிய சேவையும், அத்துறை சார் அனுபவமும், தமது நிரந்தர வதிவிடங்களிலிருந்து அதிகஷ்டப் பிரதேசங்

[மேர் டிபன்ஷனல் இன்ஸ்டிடியூட்]

களுக்குச் சென்று பணியாற்றுவதால் அவர்கள் தொடர்ச்சியாக எதிர்கொள்ளும் இடர்பாடுகளும் பயனற்றுப்போகக்கூடிய நிலை உருவாகும். இது மிக முக்கியமானது. இப்பொழுது வழங்கப்பட்டிருக்கின்ற நியமனங்கள்கூட அவர்களுடைய வீடுகளிலிருந்து மிகவும் தூர இடங்களிலுள்ள பாடசாலைகளுக்குச் செல்லும்வகையில்தான் வழங்கப்பட்டிருக்கின்றன. அவர்களுக்கு இந்த நியமனங்கள் வழங்கப்படாவிட்டால் அல்லது இழுத்தடிக்கப்பட்டால், அவர்கள் அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களாக எந்தத் துறைக்குச் செல்வார்கள்? தற் போதைய சனாதிபதி அவர்கள், 2018ஆம் ஆண்டு தேசியப் பாடசாலைகளிலிருந்து அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களுக்குச் சேவையின் தேவை கருதிப் பட்டதாரி ஆசிரியர் நியமனம் வழங்கியிருந்தார். அதனால்தான் நான் இதனை இந்த இடத்தில் பதிவுசெய்கிறேன்.

மேற்குறித்த விடயங்களின் அடிப்படையில், தமது பயிலுநர் நியமனத்தின்போதே பாடசாலைகளுக்கு இணைப்புச் செய்யப் பட்டுள்ள அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களின் சேவைக் காலம், துறைசார் அனுபவம் மற்றும் சுயவிருப்பு என்பவற்றின் அடிப்படையில், பொது நேர்முகத் தேர்வின்மூலம் பாட ரீதியாக நிரந்தர ஆசிரியர் சேவைக்குள் உள்ளீர்ப்பதற்கும், அதன் பின்னர் நிலவும் ஆசிரியர் வெற்றிடங்களுக்குப் பொதுப் பரீட்சை மூலம் அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களை நியமிப்பதற்கும் உரிய நடவடிக்கை எடுப்பதுதான் பொருத்தமானதென அவர்கள் கருதுகிறார்கள். ஏனெனில், அவர்கள் பாதிக்கப் பட்டிருக்கிறார்கள். "அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்" என்ற போர்வையில் நியமனம் செய்யப்பட்டிருக்கின்ற இந்த ஆசிரியர்கள் இரண்டு ஆண்டு கால சேவையைப் பூர்த்திசெய்துவிட்டார்கள்.

அதாவது, 2020ஆம் ஆண்டிலிருந்து 2022ஆம் ஆண்டுவரை கிட்டத்தட்ட இரண்டு ஆண்டுகள் அவர்களுடைய சேவைக் காலம் முடிவுற்றிருக்கிறது. இதற்குப் பிறகும் அவர்கள் அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களாகத்தான் இருக்கவேண்டுமென்றால், அவர்களுடைய சேவைக் காலம், அனுபவம் மற்றும் அவர்கள் எதிர்கொண்ட இடர்பாடுகள் என அனைத்துமே வீணடிக்கப்படும். இவர்களுடைய இந்த நிலையைக் கவனத்திலெடுத்து, அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களென்ற போர்வையில் ஆசிரியர்களாகப் பணியாற்றுகின்ற இந்தப் பட்டதாரிகளை நேர்முகப் பரீட்சையொன்றின்மூலம் நிரந்தர ஆசிரியர்களாக நியமனம் செய்வதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டுமென நான் இந்த உயர்ந்த சபையினூடாகக் கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

அண்மையில் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் நடந்த ஒரு சம்பவம் தொடர்பில் கூற விரும்புகின்றேன். மட்ட/மெதடிஸ்த மத்திய கல்லூரி மாணவனான சுதாகரன் வர்ஷனுடைய தற்கொலை தொடர்பில் நீதி விசாரணை கோரி இலங்கை ஆசிரியர் சங்கம் கிழக்கு மாகாண ஆளுநருக்கு ஒரு கடிதத்தை அனுப்பியிருக்கிறது. 2022.11.11ஆம் திகதி காலை மட்டக் களப்பு வலயக் கல்விப் பணிப்பாளரினால் மட்டக்களப்பு மெதடிஸ்த மத்திய கல்லூரியில் விஞ்ஞான உயர் தரப் பரீட்சைப் பகுப்பாய்வுக் கலந்துரையாடல் தொடர்பான கூட்டத்திற்கு மாணவர்கள் தமது பெற்றோருடன் கட்டாயப்படுத்தப் பட்டு வரவழைக்கப்பட்டிருந்த நிலையில், அக்கூட்டத்தில் சுதாகரன் வர்ஷன் கலந்துகொள்ளவில்லை எனவும், குறித்த மாணவனின் பெற்றோருக்கு வழங்கப்பட்ட பணிப்புரைக்கு அமைவாக, மாணவனின் சுயவிருப்பத்திற்கு மாறாக கட்டாயப் படுத்தி பெற்றோர் அழைத்து வரப்பட்டனர். சுயவிருப்பத்திற்கு முரணாக அழைத்து வரப்பட்டமையால், உயிரை மாய்ப்பதற்கு

அலரி விதைகளை உட்கொண்ட நிலையில், மன உளைச்சலுடன் குறித்த கூட்டத்தில் கலந்துகொண்ட மாணவன், வாந்தி எடுத்து, மயக்கமுற்ற நிலையில் மட்டக்களப்புப் போதனா வைத்தியசாலையில் அனுமதிக்கப்பட்ட நிலையில் மரண மடைந்திருக்கிறார். மட்டக்களப்பு வலயக் கல்விப் பணிப்பாளரினால் 2022.11.14 அன்று மட்டக்களப்பு சிவானந்த தேசிய பாடசாலையில் ஏற்பாடு செய்யப்பட்டிருந்த பெற்றோருடனான கலந்துரையாடலில் ஆசிரியர்களுக்கு எதிராக ஆர்ப்பாட்டம் நடத்துமாறு பெற்றோருக்கு அறிவுரை வழங்கப் பட்டிருந்ததையும் நாங்கள் இந்த இடத்திலே கவனத்தில் எடுக்கவேண்டும்.

இங்கே ஓர் அப்பாவி மாணவன் அநியாயமாகக் கொல்லப் பட்டிருக்கிறான். வளர்ந்து வரக்கூடிய, பாடங்களில் சித்தியடையக் கூடிய ஒரு மாணவனுடைய மரணமானது, குறித்த கூட்டத்துக்கு மாணவர்கள் பெற்றோருடன்தான் வரவேண்டும் என்ற கட்டாயப்படுத்தல் காரணமாக சம்பவித்திருக்கிறது. குறித்த மாணவனின் தற்கொலை தொடர்பாக வெளிப்படாத தன்மையுடன்கூடிய நீதி விசாரணை வேண்டுமென மட்டக் களப்பு மாவட்டத்தினுடைய இலங்கை ஆசிரியர் சங்கத்தின் தலைவர் திரு. உதயரூபன் அவர்கள் கிழக்கு மாகாண ஆளுநரிடம் கடிதமூலம் கோரியிருக்கிறார். ஆனால், இதுவரை எந்தவித நடவடிக்கையும் மேற்கொள்ளப்பட வில்லை. அந்த மாணவனுடைய மரணத்தால் பாதிக்கப் பட்டவர்களுக்கு நீதி கிடைக்கவேண்டும் என்பதைத்தான் எல்லோரும் கேட்கிறார்கள். பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் வரும்போதும் இவ்வாறு பல மாணவர்கள் தற்கொலை முயற்சிகளை மேற்கொள்கிறார்கள். அவர்களுக்குச் சரியான வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கப்படுவதில்லை.

அண்மையில் O/L பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் வெளிவந்தன. இம்முறை நாடளாவிய ரீதியில் இப்பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர்களில் கிட்டத்தட்ட 45 சதவீதமான மாணவர்கள் பெறுபேறுகளில் பின்னடைவைச் சந்தித்திருக்கிறார்கள். அவர்களால் க.பொ.த உயர் தரத்திற்குச் செல்லமுடியவில்லை. இவர்களில் எத்தனையோ பேர் பாடசாலையை விட்டு வெளியேறப் போகிறார்கள். இவர்களுக்கென அரசாங்கம் எந்த வழியை வைத்திருக்கிறது? இவர்களுக்கான வழிகாட்டல் ஆலோசனை என்ன? இவர்கள் முன்னோக்கிச் செல்வதற்கு எந்தத் துறையைத் தெரிவுசெய்ய முடியும்? இவர்களுக்கான தொழிற்கல்வி என்ன? தொழிற்கல்விமூலம் இவர்கள் எவ்வாறு தங்களை இந்த மண்ணில் நிலைநிறுத்திக்கொள்ள முடியும்? என்பன தொடர்பில் சரியான வழிகாட்டல் ஆலோசனை உரிய முறையில் வழங்கப்படவேண்டும்.

நாங்கள் வெறுமனே கல்விசார் செயற்பாடுகள் பற்றியும் புதிய கல்விக்கொள்கைகள் பற்றியும் பேசுகிறோம். 2020ஆம் ஆண்டு பட்டதாரிகளுக்கு நியமனம் வழங்கப்பட்ட பிற்பாடு, 2020ஆம் ஆண்டின் இறுதியில் மற்றும் 2021ஆம், 2022ஆம் ஆண்டுகளில் வெளியேறிய பட்டதாரிகள் என கிட்டத்தட்ட இரண்டு இலட்சம் பேர் இருக்கிறார்கள். இவ்வாறு பல்கலைக் கழகங்களிலிருந்து வெளியேறிய பட்டதாரிகளுக்கு இந்த நாட்டிலே என்ன வேலைவாய்ப்பு இருக்கிறது? தங்களுக்கும் அரசு உத்தியோகம் கிடைக்க வேண்டுமென்ற மனநிலையிலே அவர்களும் இருக்கிறார்கள். ஒரே தடவையில் 53,000 பட்டதாரிகளுக்கு நியமனம் கொடுத்த பிற்பாடு, இன்னும் இரண்டு இலட்சம் பட்டதாரிகள் வேலையில்லாமல் இருக்கிறார்கள். இவர்களுடைய எதிர்காலம் என்ன? அரசாங்கம் இவர்களுக்கு என்ன வழியைக் காட்டியிருக்கிறது? அவர்களுக்கு மேற்படிப்பு பற்றிய ஏதாவது வழிகாட்டல் வழங்கப் பட்டிருக்கிறதா? அல்லது ஏதாவது தொழில்முயற்சியை

ஆரம்பிக்கக் கூடிய அளவுக்கு நம்பிக்கை அளிக்கப்பட்டிருக்கிறதா? அல்லது சொந்தக்காலில் நிற்கக்கூடிய வகையில், கல்வி வழங்கப்பட்டிருக்கிறதா? அவர்கள் வெறுமனே புத்தகப் பூச்சிகளாகப் பட்டங்களோடு வெளியே வந்திருக்கிறார்கள். இதுதான் இந்த நாட்டினுடைய கல்விக் கொள்கை என்றால், மாணவர்களுடைய வளர்ச்சி, வாழ்வு, எதிர்காலம் என்பன பூச்சியமாகவே இருக்கும். தயவுசெய்து, இதற்கான மாற்றத்தைப் பற்றி யோசியுங்கள்!

க.பொ.த உயர் தரத்தில் சித்திபெற்ற மாணவர்களில் ஒரு தொகுதியினர் பல்கலைக்கழகம் செல்கிறார்கள். ஏனையவர்களின் நிலைமை என்ன?

இப்பொழுது, இலங்கையில் 47 இலட்சம் மாணவர்கள் படித்துக்கொண்டிருக்கிறார்கள். அவர்களில் எத்தனை பேர் பல்கலைக்கழகக் கல்வியை முடிப்பார்கள்? எத்தனை பேர் உயர் தரக் கல்வியை முடிப்பார்கள்? எத்தனை பேர் சாதாரண தரக் கல்வியை முடிப்பார்கள்? இவர்களில் பாடசாலைகளிலிருந்து வெளியேறுகின்றவர்களின் நிலை என்ன? நாட்டினுடைய பொருளாதாரத்திலும் சரி, ஏனைய துறைகளிலும் சரி, இது மிகக் கூடுதலான செல்வாக்கைச் செலுத்தி வருகிறது என்பதுதான் உண்மை! நீங்கள் இதனைக் கவனத்திலெடுத்து, கொள்கை ரீதியான ஒரு செயற்பாட்டை முன்னெடுக்கத் தவறினால், இந்த நாட்டிலேயிருக்கின்ற கல்வித்துறைக் கூடாகக் கொண்டுவரப்படுகின்ற செயற்பாடுகள் வெற்றியைத் தரப்போவதில்லை.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, எமது நாட்டில் பாடசாலைகளில் வரலாறு பாடம் கற்பிக்கப்படுகிறது. எனினும், இந்த நாட்டிலுள்ள சிங்கள வரலாறு மட்டும்தான் கற்பிக்கப்படுகிறது. பண்டாரவன்னியன், சங்கிலியன், குளக்கோட்டன், பராஜசேகரன் போன்ற மன்னர்கள் இந்த மண்ணில் எவ்வாறு ஆங்கிலேயர், ஒல்லாந்தர், போர்த்துக் கேயருக்கு எதிராகப் போராடினார்கள். அவர்கள் இந்த மண்ணிலே கொண்ட வரலாறுகள் ஏற்கனவே பாடப் புத்தகங்களில் இருந்தன. பிரித்தானியர்கள் பண்டாரவன்னியனுக்கு “கப்டன் பண்டாரவன்னியன்” எனப் பட்டமும் கொடுத்து, சிலையும் நிறுவினார்கள். அந்த வரலாற்றை இலங்கையினுடைய இன்றைய ஆட்சியாளர்கள் அல்லது கல்வியாளர்கள் வரலாற்றுப் பாடப் புத்தகத்திலிருந்து நீக்கியிருக்கிறார்கள். பிரித்தானியர்களுக்கு எதிராக அநகாரிக தரம்பாலவோடு சேர்ந்து ஆறுமுகநாவலர், சித்திலெப்பை போன்றோர் இந்த மண்ணிலே போராடியிருக்கிறார்கள். ஆனால், அவர்களுடன் தொடர்புடைய வரலாறுகள் பாடப் புத்தகங்களில் சுத்தமாகவே மறைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. இந்த நாட்டினுடைய பூர்வீகக் குடிகளுள் ஒன்றான தமிழர்களுடைய வரலாறு, வரலாற்றுப் பாடப் புத்தகங்களில் சரியான முறையிலே இடம்பெறக்கூடிய வகையில் உங்களுடைய செயற்பாடுகள் இருக்கவேண்டும். கல்வியில் கொண்டுவரப் பட்ட தரப்படுத்தல்தான் இலங்கையினுடைய இனப்பிரச்சினைக்கான அடிப்படை என்பதை வரலாறு சொல்கிறது; நீங்கள் ஒவ்வொருவரும் சொல்கிறீர்கள். ஆனால், திரும்பத் திரும்ப வரலாற்றை மறைக்கின்ற விடயங்களைத்தான் நீங்கள் மேற்கொள்கிறீர்கள். மன்னர்களை, நாட்டின் விடுதலைக்காகப் போராடியவர்களை நினைக்கின்ற சிந்தனை, மாறி மாறி ஆட்சிக்கு வருகின்றவர்களிடம் இல்லாமலே போய்க்கொண்டிருக்கிறது. இது மிகப் பெரிய மறைப்புச் செயல்!

1973ஆம் ஆண்டு இலங்கையிலுள்ள பாடசாலைகளில் சித்திரக்கலை தனியொரு பாடமாகக் கொண்டுவரப்பட்டது. அவ்வாறு கொண்டுவரப்பட்ட சித்திரக்கலைப் பாடத்தில்

ஆரம்பத்தில் தமிழர்களுடைய சித்திரங்கள், அவர்களுடைய தொல்பொருள் அடையாளங்கள் என்பன இடம்பெற்றிருந்தன. குறிப்பாக, நல்லூர் கோயிலின் கோபுரங்கள், பொன்னாலை வரதராஜப்பெருமாள் ஆலயத்தினுடைய கோபுரங்கள், சித்திரங்கள் என்பன இருந்தன. சித்திரக்கலை வினாப் பத்திரத்தில் கூட, அவை தொடர்பான கேள்விகள் இருந்தன. இப்பொழுது, அவையெல்லாம் அகற்றப்பட்டு, முழுக்க முழுக்க சிங்களக் கலைகளும் சிங்கள வடிவங்களும் சிங்களக் கல்வெட்டுகளும் சந்திரவட்டக்கல்லும்தான் சித்திரக்கலை பாடவிதானத்தில் உள்ளடக்கப்பட்டிருக்கின்றன. அதாவது, தமிழர் சார்ந்த கலைமரபுகளும் வரைவுகளும் 100 சதவீதம் அகற்றப்பட்டிருக்கின்றன. பல தமிழ் சித்திரக் கலைஞர்கள் இந்த மண்ணிலே இருந்தார்கள். குறிப்பாக, ஆசை இராசையா, கணபதி இராசரத்தினம் போன்ற சித்திர வடிவமைப்பாளர்கள் பலர் கடந்த காலங்களில் கல்வித் திணைக்களத்துடன் சேர்ந்து செயற்பட்டிருந்தார்கள். இப்பொழுது, அவர்களுடைய செயற்பாடுகள் முடக்கப்பட்டிருக்கின்றன. அவ்வாறானவர்கள் பாடத்துறை சார்ந்த செயற்பாடுகளிலிருந்து நீக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். இவ்வாறு இந்த நாட்டிலுள்ள பாடப் புத்தகங்களில் இருந்த தமிழர்களுடைய வரலாறுகள், சித்திரக்கலை சம்பந்தமான விடயங்கள் நீக்கப்படுவதால், தமிழர்களுடைய பாரம்பரியம் கூட இல்லாமல் செய்யப்படுகிறது.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இந்த நாட்டிலுள்ள National Institute of Educationஇல் நான் விவசாய பாடத்தில் சிறப்புப் பட்டத்தையும், பட்டப்பின் கல்வி முகாமைத்துவ டிப்ளோமாவையும், பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமாவையும் பெற்றிருக்கிறேன். அதில் 13,000 ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சியளிக்கப்போவதாக கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் குறிப்பிட்டிருக்கிறார். இந்தக் காலகட்டத்தில் வடக்கு, கிழக்கில் இருக்கின்ற ஆசிரியர்கள் மஹாகமலிற்கு வந்து செல்வதென்றால், அது செலவு மிகுந்த, கஷ்டமான காரியமாகும். ஆகையால், வடக்கு, கிழக்கை மத்தியப்படுத்தி மாங்குளத்திலாவது NIEஇன் கிளையொன்றை உருவாக்குங்கள்! அது வடக்கு, கிழக்கிலே இருக்கின்ற ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சியை வழங்குகின்ற ஒரு நிலையமாக மாறும். அதனால் பல வாண்மை விருத்திகளை ஆசிரியர்கள் பெற முடியும். நான் இந்த விடயம் சம்பந்தமாக அடிக்கடி குறிப்பிடுவதுண்டு. எனவே, இந்த விடயம் மிக முக்கியமாகக் கவனத்திலே எடுக்கப் பட வேண்டும்.

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம் தொடங்கப்பட்டு 50 ஆண்டுகள் கடந்துள்ளபோதிலும், இதுவரை அங்கு கல்வி முகாமைத்துவப் பட்டம் பெறக்கூடியவளுக்கு வாய்ப்புகள் உருவாக்கப்படவில்லை. பல தடவை இந்தக் கோரிக்கை முன்வைக்கப்பட்டது. இந்த நாட்டில் கல்விக்கென பல அமைச்சர்கள் இருக்கிறார்கள். அவர்களுக்கென ஒதுக்கப்படுகின்ற காசு அவர்களுடைய செலவுக்கே காணாது. தயவு செய்து, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்திலுள்ள கல்விப் பீடத்தினுடாக அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் ஈராண்டுகளில் அல்லது ஓராண்டில் கல்வி முகாமைத்துவத்தில் பட்டம் பெறக்கூடிய வகையில் ஒரு பாதையைத் திறக்குமாறு நான் இச்சபையில் உயர் கல்வி அமைச்சரும் அதன் இராஜாங்க அமைச்சரும் இருக்கும்பொழுதே கேட்கிறேன். அவ்வாறு திறக்கப்படும்பொழுது, வடக்கும் கிழக்கும் கல்வித்துறையில் முழுமையான வளர்ச்சியைக் காணும். ஆகவேதான், நான் இதைத் திரும்பவும் வலியுறுத்துகிறேன். கல்வி என்பது ஒரு மனிதனுடைய, மாணவனுடைய அடிப்படை உரிமை! ஆனால், இலங்கையில் கல்வி என்பது, அரசியல் கலந்தது. மாறி மாறி வருகின்ற அரசாங்கங்கள் கல்வியைத் தங்களுடைய அரசியலுக்காகப் பயன்படுத்துகின்றன. இதனை மாற்றுவங்கள்!

[ගරු සිව්ඥානම් ශ්‍රීකරන් මහතා]

માનાવர்கள் தேடலில் ஈடுபடக்கூடிய, சிந்திக்கக்கூடிய, கண்டுபிடிக்கக் கூடிய வகையில், அவர்களைப் புத்தாக்க சிந்தனையுள்ளவர்களாக மாற்றக்கூடிய வகையில், கல்வியில் மாற்றங்களைக் கொண்டுவருங்கள் என்று கேட்டு, எனது உரையை நிறைவுசெய்கிறேன்.

ගරු මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමිය

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු එස්.බී. දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 14ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 12.05]

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Disanayake)

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, කළමනාකරණ විද්‍යාවට අනුව ආයතනයක්, ආයතනයේ විෂය පථයක් දියුණු කරන්න අපි කටයුතු කරනවා නම් ඒක පටන්ගන්නේ SWOT analysis එකකින්. අපේ පාසල් අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය, දුප්පතුන් ආදි කුමන අංශයකට වුවත් එය පොදුයි. මා පළමුවෙන්ම ඒ ගැන කියන්න කැමැතියි. SWOT analysis එකක් කියන්නේ මොකක්ද? කළමනාකරුවෙකු යම් ව්‍යාපාරයක් දියුණු කරන්න යනවා නම්, ඒ ව්‍යාපාරය දියුණු කරන්න පුළුවන් ශක්තීන් මොනවා ද, ඒ ව්‍යාපාරයට තිබෙන ආවේණික දුර්වලතා මොනවාද, ඒ ව්‍යාපාරයට තිබෙන තර්ජන මොනවාද, ඒ ව්‍යාපාරය දියුණු කරන්න පුළුවන් ඉඩ ප්‍රස්තා මොනවාද කියන කරුණු දිහා බලලා තමයි, කළමනාකරුවෙක් ඒ ආයතනය දියුණු කරන්න සැලැස්ම හදන්නේ.

එහෙම ගත්තාම මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමියත් හොඳට දන්නා විධියට, අපේ පාසල් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන ශක්තිය වන්නේ දෙමව්පියන්. මේ දෙමව්පියන්ට අද මොකද වෙලා තිබෙන්නේ? ශක්තිමත්ම දෙමව්පියන් දෙලක්ෂ හත්තදාහක් ම අද සම්බන්ධ වෙලා ඉන්නේ international schools වලට, එහෙමත් නැත්නම් පෞද්ගලික පාසල් වලට. ඒ අයගේ ශක්තිය අපේ පාසල් අධ්‍යාපනයේ දියුණුවට ගන්න ඕනෑ.

අද අපේ රටේ රජයේ පාසල් වල තත්ත්වය මොකක්ද? රජයේ පාසල් පාසල් 10,164ක් තිබෙනවා. ඒවායෙන් 7,000ක තත්ත්වය ඉතාම ශෝචනීයයි. සමහර පාසල් වලට ගොඩනැගිලි නැහැ. සමහර පාසල් වලට වැසිකිළි නැහැ. සමහර පාසල් වලට පාරක් නැහැ. සමහර පාසල් වලට විදුලිය නැහැ. සමහර පාසල් වලට ඩෙස් පුටු නැහැ.

දැන් අපේ ජාතික පාසල් කියලා තිබෙනවා, පාසල් 399ක්. ඒවායෙන් 200ක තත්ත්වය ශෝචනීයයි. තරු පහේ, හයේ ඉතාම ජනප්‍රිය පාසල් තිබෙනවා, 64ක්. ඒවායෙන් පාසල් 35ක තත්ත්වය හොඳ නැහැ. මහනුවර ධර්මරාජයට ගොඩනැගිලි මදි. Girls' High School එකට ගොඩනැගිලි මදි. මහනුවර පුෂ්පදාන බාලිකා විද්‍යාලයට ground එකක් නැහැ. කිංග්ස්වුඩ් එකට ground එකක් නැහැ. එහෙම නම්, කළ යුතු පළමුවෙන් දේ තමයි අධ්‍යාපනයට ශක්තියක් දිය හැකි දෙමව්පියන්ගේ ශක්තිය පාසල් අධ්‍යාපනයේ දියුණුවට දායක කරගන්න ක්‍රමයක් හදන එක. ඒ අය ඉල්ලයි, Royal College එක. ඒ අය ඉල්ලයි, ආනන්ද විද්‍යාලය. ඒ අය ඉල්ලයි මහනුවර ධර්මරාජය, මහාමායා බාලිකාව. අපේ අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්න ඕනෑ නම්, ඒ මව්පියන්ගේ දරුවන් අපේ පාසල් පද්ධතියට එකතු කරගන්නා ක්‍රමයක් අපි පළමුවෙන්ම හදන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අපි අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් ගැන හැමදාම කථා කරනවා. රටේ ජාතික ආදායමින් බැලුවොත් අපි මේ සැරේ සියයට 1.1යි අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලා තිබෙන්නේ. ගිය අවුරුද්දේ සියයට දශම 7යි. ඊට ඉස්සෙල්ලා අවුරුද්දේ සියයට දශම 6 යි. මම පසුගිය අවුරුදු 20ක ඒ දත්ත අරගෙන බැලුවා. ඒ අවුරුදු 20ක කාලයේ ජාතික ආදායමින් අධ්‍යාපනයට සියයට එකක් වෙන් කරලා තිබෙන්නේ වසර දෙකක් විතරයි.

ඒ නිසා අපේ රටේ පාසල් වල තිබෙන ප්‍රශ්න විසදාගන්න පාසලේ ශක්තිය වන දෙමව්පියන්ගේ ශක්තිය ලබා ගන්නේ නැත්නම්, මේ ප්‍රශ්නය කවදාවත් -තවත් අවුරුදු සියයකින්වත්- විසදාගන්න බැහැ. පෞද්ගලික අංශයේ පාසල් වල ඉගෙනුම ලබන දරුවන් දෙලක්ෂ හත්තදාහෙන් කොටසක් වාගේම, දැනට රජයේ පාසල් වල ඉගෙනුම ලබන හතළිස් දෙලක්ෂයක් වන දරුවන්ගෙන් ලක්ෂ නවයක් ශක්තිමත් දෙමව්පියන්ගේ දරුවෝ. එහෙම නම්, ඒ දෙමව්පියන්ගේ ශක්තිය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට දායක කරගන්නේ නැත්නම් අපේ රටේ අධ්‍යාපනය තව අවුරුදු 100කටවත් ගොඩ නගන්න බැහැ.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, වෘත්තීය අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන ශක්තිය ව්‍යවසායකයන්, ව්‍යාපාරිකයන්, කර්මාන්ත හිමියන්. ඒ අයගේ ශක්තිය අපේ වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට අරගෙන නැහැ. ඒ අයට අවශ්‍ය වෘත්තිකයා හදලා දෙන්න අපේ වෘත්තීය පුහුණු අයතන සූදානම් නම්, ඒ අය ඒකට උදව් කරයි; ඒ අය ඒකට ගෙවයි. අපි ඒකට සූදානම් වන තුරු, අපේ රටේ වෘත්තීය අධ්‍යාපනයත් ජාතික ආදායමින් සියයට දශම ගණනක් වෙන් කරලා කවදාවත් දියුණු කරන්න බැහැ.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, උසස් අධ්‍යාපනය ගත්තත් එහෙමයි. උසස් අධ්‍යාපනයේ ශක්තිය මොකක්ද? ඒ තමයි, ලොව පුරා, රට පුරා විසිරී පැතිරී සිටින මහා බුද්ධිමත් පිරිස. ආසියාව ඇතුළු ලෝකයේ අපේ රටට තිබෙන නම්, "බුද්ධිමතුන්ගෙන් පිරි රටක්" යන්නයි. මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, එම නිසා උසස් අධ්‍යාපනය කියන්නේ අපට සල්ලි හම්බ කරන්න පුළුවන් ක්ෂේත්‍රයක්; විදේශ විනිමය එකතු කරන්න පුළුවන් ක්ෂේත්‍රයක්.

ගරු අගමැතිතුමාත්, අපේ මැති ඇමතිවරු SAIMT එක ගැන කථා කළා. මම උසස් අධ්‍යාපන ඇමති හැටියට සියලු විරෝධතා මැද පස්වෙනි අවුරුද්දේ දරුවන් ද එයට බඳවාගත්තා. අවසාන අවුරුද්දේ දරුවන් එයින් එළියට එනකොට ඒ අයට සහතිකය දිය යුතුව තිබුණා. සෞඛ්‍ය ඇමතිතුමාට -යහ පාලන රජය- පනතින් බලය තිබෙනවා, ඒ අයගේ සහතිකය දෙන්න කියලා Sri Lanka Medical Council එකට නියෝග කරන්න. ඒක කළේ නැහැ. ඔවුන් උසාවි යැව්වා. උසාවියේ ඒ නඩුවට අවුරුදු 2ක් ගත වුණා. දරුවෝ SAIMT එකට සල්ලි ගෙවන්නේ නැතුව, අලුතින් ඇතුළු වෙන්නේ නැතුව බලාගෙන සිටියා. ඊට පස්සේ SAIMT එක කඩාගෙන වැටුණා.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, Commonwealth රාජ්‍ය නායකයන්ගේ සමුළුව ලංකාවේ පැවති යුගයේ University of Central Lancashire ආදායම ලංකාවේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනයට වඩා වැඩියි. අද ඔක්ස්ෆර්ඩ් හා කේම්බ්‍රිජ් විශ්වවිද්‍යාලවලටත් එහා ගිය නවීන විශ්වවිද්‍යාලයක් බ්‍රිතාන්‍යයේ තිබෙනවා. Central Lancashire University එකට මිලිගම ප්‍රදේශයෙන් අක්කර 100ක් දිලා බ්‍රිතාන්‍ය විදේශ ඇමතිවරයා එක්කගෙන ගිහින් එය ඉදි කිරීමට මුල් ගලක් තැබුවා. මනිපාල් විශ්වවිද්‍යාලයට කටුනායක ප්‍රදේශයෙන් අක්කර 90ක් දිලා ඉන්දියානු විදේශ ඇමතිවරයා ගෙන්වා මනිපාල් විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉදි කිරීම් සඳහා මුල් ගලක් තැබුවා. ඒ දෙගොල්ලන්ම ආවේ වෛද්‍ය අධ්‍යාපනය මූලික

කරගත් විශ්වවිද්‍යාල හදුන්වයි. SAIM එක කඩාගෙන වැටෙනකොට ඒ දෙගොල්ලෝම යන්න ගියා. දැන් හැම අවුරුද්දකම ළමයින් 8,000ක් විතර ලංකාවෙන් විදේශ රටවලට යනවා. ඒ ළමයින් 7,000ක් විතර යන්නේ වෛද්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා. ඩලස් අලහප්පෙරුම හිටපු ඇමතිතුමා කිවවා වාගේ NIBM එකටත්, NSBM එකටත් හරිහැටි ශක්තිය දෙනවා නම් ඉතාම ශක්තිමත් වීයියට ඒ ආයතන දෙකේම වෛද්‍ය අධ්‍යාපනය පටන් ගන්න පුළුවන්; SAIM එක නැවත ආරම්භ කරන්න පුළුවන්.

ඒ නිසා අධ්‍යාපනයේ ශක්තින් හඳුනාගෙන ඒවායින් ප්‍රයෝජනය ගන්නේ නැත්නම්, දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන සියයට 1ක ප්‍රමාණය කවදාවත් සියයට 5ක් දක්වා වැඩි කර ගන්න බැහැ. කවදාවත් ඒක සියයට 5ක් කර ගන්න බැහැ. එහෙම නම් අපේ ඒක පුද්ගල ආදායම මීට වඩා විශාල ප්‍රමාණයකින් ඉහළ යන්න ඕනෑ; අපේ රටේ ජාතික ආදායම වශයෙන් ලැබෙන ඩොලර් බිලියන 80, ඩොලර් බිලියන 100ත් ඉහළට යන්න ඕනෑ. නමුත් එහෙම වෙන්නේ නැහැ. එහෙම වෙන්න නම් මේ ශක්තිය අපි පාවිච්චි කරන්න ඕනෑ.

ඊළඟට, සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය ගැන කියන්න ඕනෑ. සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය ගැන කලා කරනකොට ජනාධිපතිතුමා කලා කළේත් සහනාධාර දෙන්නයි. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, සමෘද්ධි වැඩසටහනට කලින් කිබුණේ ජන සවිය වැඩසටහනයි. ඊටත් ඉස්සෙල්ලා කිබුණේ කුපන් පොත. ජන සවිය වැඩසටහන පටන් ගත්තේ, රණසිංහ ප්‍රේමදාස ජනාධිපතිතුමා. රටේ මිනිසුන් පිරිසක් අතට මුදල් දීලා ඒ තුළින් ඔවුන් දියුණු කරන්නයි ජන සවිය වැඩසටහන පටන් ගත්තේ. එතුමාගේ භාෂාවෙන් කිව්වේ, මිනිසුන්ට මුදල් ටිකක් ලැබුණාම සෙරෙප්පු දමන්නේ නැති අය සෙරෙප්පු දමයි, සෙරෙප්පු දැමූ අය සපත්තු දමයි කියලායි. මිනිසුන් අතට මුදල් ටිකක් දීලා, ඒ හරහා රටේ භාණ්ඩවල ඉල්ලුම වැඩි කරලා, ඒ තුළින් රටේ ආර්ථික පුනර්ජීවනයක් ඇති කරන්න තමයි එතුමා හිතුවේ. නමුත් සමෘද්ධි වැඩසටහන එහෙම එකක් නොවෙයි.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, සමෘද්ධි වැඩ පිළිවෙළ සකස් කරන්න කලින් මා බංග්ලාදේශයට ගිහින් මහාචාර්ය යුක්තස්ගේ ග්‍රාමීන් බැංකු ක්‍රමය එක්ක මාස දෙකක් වැඩ කළා. ඊට පස්සේ මා දකුණු කොරියාවේ මහාචාර්ය පාර්ක්ගේ "Saemaul Undong" වැඩසටහන එක්ක වැඩ කළා. ඒ වෙලාවේ volunteer කෙනෙකු හැටියට මට UN එක උදවු කළා. ඒ වාගේම මා කේරළයට ගිහින් තේරළයේ "Sevabharati" සංවිධානය එක්ක මාස දෙකක් ඒ කටයුතු කළා. ඊශ්‍රායලයට ගිහින් ඊශ්‍රායලයේ "Kibbutz" ව්‍යාපාරයත් එක්ක මාස දෙකක් වැඩ ඇවිල්ලා තමයි මා සමෘද්ධිය වැඩ පිළිවෙළ සකස් කළේ. ඒක නිසා ඒක සහනාධාර වැඩ පිළිවෙළක් නොවෙයි. අද සමෘද්ධි බැංකුවල රුපියල් බිලියන 202ක් තිබෙනවා. අද අපේ රටේ තිබෙන සමහර පෞද්ගලික බැංකුවලටත් ප්‍රාග්ධනය රුපියල් බිලියන 50ක් නැහැ. අපේ සමෘද්ධි බැංකුවල ප්‍රාග්ධනය රුපියල් බිලියන 202ක් තිබෙනවා.

සමාජ ආරක්ෂණ අරමුදල කියන්නේ, මරණයට, මහල් ගෙදරට, අසනීපයට, දරු උපතට ණය මුදලක් ගන්න ගිහි පොලීකාරයා ළඟට යන මිනිසුන්ට උදවු කරන්න රුපියල් 20,000ක්, රුපියල් 15,000ක්, රුපියල් 10,000ක් දෙන අරමුදලක්. පවුලකින් ළමයකු විශ්වවිද්‍යාලයට ගියොත් මාසයකට රුපියල් 1,500ක මුදලක් ඒ අරමුදලෙන් දෙනවා. ඒ අරමුදලේ රුපියල් බිලියන 10ක් තිබෙනවා. නිවාස අරමුදලේ රුපියල් බිලියන 5ක් තිබෙනවා. මහජන ශුභ සාධක අරමුදලේ රුපියල් බිලියනයක් තිබෙනවා. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මෙය මහා ආණ්ඩුවක් ඇතුළේ තිබෙන තවත් ආණ්ඩුවක් වාගේ. මිනිසුන්ගේ දුප්පත්කම නැති කරන්න හදපු මේ බැංකු ව්‍යාපාරයේ ප්‍රයෝජනය

හරිහැටි ගන්නේ නැහැ. මට හරි සතුටුයි, මේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය අනුප්ප පැස්කුවල් මැතිතුමාට භාර දීලා තිබෙන එක ගැන.

එතුමා කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ රසායන විද්‍යා ගෞරව උපාධිධරයෙක්. සාමාන්‍ය පෙළ හා උසස් පෙළ හොඳට පාස්වෙලා විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහිල්ලා රසායන විද්‍යාව සඳහා ගෞරව උපාධියක් ගත්ත කෙනෙක්. ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාලයේ හිටපු නායකයෙක්. එම නිසා එතුමාට සමෘද්ධි ව්‍යාපාරයේ තිබෙන දර්ශනය, දැක්ම තේරුම් අරගෙන මේ බැංකු ටික පාවිච්චි කරන්න පුළුවන්. සමෘද්ධි බැංකුව හරියට වැඩ කරනවා නම් ගමේ ගිහි පොලීකාරයෝ බිහි වෙන්න බැහැ. අද ගම පුරා, රට පුරා ගිහි පොලීකාරයෝ බිහි වෙනවා. සමෘද්ධිය, සමෘද්ධිය හැටියට ක්‍රියාත්මක වෙච්ච කාලයේ එක ගමකවත් ගිහි පොලීකාරයෝ හිටියේ නැහැ. සාමාජ ආරක්ෂණ අරමුදල හදලා තිබෙන්නේ ඒ මිනිස්සු ණය වන වෙලාවේ ඒ මිනිස්සුන්ට අත දීලා ඒ ණයෙන් බේරා ගන්න. නිවාස අරමුදලින් අපි හැම මාසයකම හැම ග්‍රාම නිලධාරී කොට්ඨාසයකම ගෙයක් හදුවා. මේ තිබෙන රුපියල් බිලියන 202, බිලියන 10, බිලියන 5 බැගින් තිබෙන මේ එක අරමුදලකවත් ආණ්ඩුවේ සත්‍යයක්වත් නැහැ, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. මේ සියලු සල්ලි දුප්පත් මිනිසුන්ගේ ඉතිරි කිරීම; දුප්පත් මිනිසුන්ගේ සල්ලි. ඒ නිසා මේ ව්‍යාපාරය හරියට පාවිච්චි කරලා දුප්පතුන්ට අත දෙන්න. මේක සහනාධාර ව්‍යාපාරයක් කියල හිතන්න එපා. මේක සහනාධාර ව්‍යාපාරයක් කරලා, දේශපාලන වශයෙන් මිනිසුන් තෝරපු එකයි මෙහි තිබෙන වැරද්ද. ඒ වැඩේ නවත්වන්න. මේ බැංකුව පාවිච්චි කරලා දුප්පතුන්ට අත දෙන්න. ඒ මිනිස්සුන්ට නැතිවින්න ප්‍රාග්ධනය දෙන්න. ඒ මිනිස්සු ගිහි පොලීකාරයන්ගෙන් බේරා ගන්න, සමාජ ආරක්ෂණ අරමුදල පාවිච්චි කරන්න. ඒ මිනිස්සුන්ට ගෙවල් ටිකක් හදලා දෙන්න, නිවාස අරමුදල පාවිච්චි කරන්න.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, 2019 ආර්ථික විද්‍යාව පිළිබඳ නොබෙල් ත්‍යාගය දිනා ගත්ත මහාචාර්යවරු තුන්දෙනෙක් හිටියා. එක්කෙනෙක් ඇමරිකාවේ. අනෙක් දෙන්නාම ඉන්දියාවේ. ඒ මහාචාර්යවරු තුන්දෙනාම ඔවුන්ගේ නිබන්ධනයට ලියා තිබුණේ, "Poverty alleviation of the Southeast Asia" කියන මාතෘකාව. මේ නිබන්ධනයට තමයි නොබෙල් ත්‍යාගය ඒ තුන්දෙනාට දුන්නේ. මේ තුන්දෙනාම කියා තිබෙන කාරණයක් තමයි, "දුප්පතාගේ දුප්පත්කම නැති කරන්න නම් ඔවුන්ට ශක්තිමත් ලෙස ප්‍රාග්ධනය සපයන ආයතනයක් තිබෙන්න ඕනෑ" කියන එක. සමෘද්ධි බැංකු ව්‍යාපාරයේ ඒක තිබෙනවා. අපේ බැංකු 1,026ක් තිබෙනවා. ඔවුන් කියන දෙවැනි කාරණය තමයි, "මිනිස්සු ගිහි පොලියට ණය ගන්න, දේපළ උගස් තබන තැනට පත් වන්න යන වෙලාවේ ඔවුන්ට අත දෙන්න ශක්තිමත් අරමුදලක් තිබෙන්න ඕනෑ" කියලා. ඒ සඳහා අපේ සමාජ ආරක්ෂණ අරමුදල තිබෙනවා. අපේ සමෘද්ධි ව්‍යාපාරයේ සමෘද්ධි බැංකු, කුඩා කණ්ඩායම්, සමිති මේ සියල්ල තිබෙනවා. අපි සමෘද්ධි බැංකු ව්‍යාපාරයට ඒවා ගත්තේ, මහාචාර්ය යුක්තස්ගේ ග්‍රාමීන් බැංකු ව්‍යාපාරය හරහා. ඒ වාගේම "Saemaul Undong" වැඩසටහනෙන් ගත්ත ඒවාත් තිබෙනවා. ඒ වාගේම "Kibbutz" ව්‍යාපාරයෙන් ගත්ත ඒවාත් තිබෙනවා. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, Netafim කියන සංවිධානය තමයි මුළු ලෝකයටම බිංදු ජල සම්පාදනය - drip irrigation - සොයා දුන්නේ.

අනුප්ප පස්කුවල් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමා සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය හරියට අධ්‍යයනය කරලා, මේ දර්ශනය හරියට බලලා, දුප්පතුන්ට ප්‍රාග්ධන ශක්තිය දෙමින් ඔවුන් ඉහළට ගන්න අවශ්‍ය වැඩකටයුතු කරයි කියලා මා බලාපොරොත්තු වෙනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මන්ත්‍රීතුමිය. ඔබතුමියට මිනිත්තු 14ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 12.18]

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) ஹரினி அமரசுரிய)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, වැදගත් විෂය කිහිපයක වැය ශීර්ෂ සම්බන්ධව කතා කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ඔබතුමියට ස්තූතිවන්ත වනවා.

අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳවත්, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති අලුත් කිරීම පිළිබඳවත් අද ගරු සභාවේ ලොකු සංවාදයක් ඇති වුණා. ඒ ඉදිරිපත් වුණු සියලු කරුණුවලට මට ලැබී තිබෙන කාලය තුළ ප්‍රතිචාර දක්වන්න බැරි වුණත්, මම එක කාරණයක් ගරු සභාවට මතක් කරන්න කැමතියි. අපි ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කරනකොට පරිස්සම් වෙන්න ඕනෑ, අපේ පෞද්ගලික අත්දැකීම් මත පදනම් නොවී ඒ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කිරීමට. සාමාන්‍ය තත්ත්වය අපේ පෞද්ගලික අත්දැකීම් නොවෙයි කියන එක අපි මතක තබා ගන්න ඕනෑ. විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළින් දරුවෙකුට වයස අවුරුදු 21 වනකොට උපාධිය ලබා ගන්න බැරි වීමට හේතු සාධක බොහොමයක් අපේ අධ්‍යාපන ව්‍යුහය තුළ තිබෙනවා.

අපි ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්නේ නැහැ. මේ රටේ අද තිබෙන තත්ත්වය තුළ විභාග පවත්වන දින, විභාග ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීමට ගතවන කාලය, විශ්වවිද්‍යාලයකට ළමයි ඇතුළත් කිරීමට ගතවන කාලය දිනා බැලුවාම අපට පෙනී යනවා, බොහෝදුරට ළමයෙක් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වෙනකොටම වයස අවුරුදු 21 සම්පූර්ණ වෙන බව. අපේ පෞද්ගලික අත්දැකීම් මත පදනම් වෙලා මෙහෙම ප්‍රකාශ කරන එක සහ ප්‍රතිපත්තිමය අදහස් ප්‍රකාශ කරන එක අතීතයින් හයානක දෙයක්. අපි එසේ නොකළ යුතුයි.

පෞද්ගලික ප්‍රශ්න සම්බන්ධ තත්ත්වයන් ඒ වාගේම තමයි. අපි පෞද්ගලිකව කැමැති, අකැමැති දේවල් පදනම් කරගෙන ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ ගත යුතු නැහැ. පුද්ගලයන් ගැන අපට තිබෙන ආකල්ප මත, ඒ පුද්ගලයාට අපි කැමැතිද, නැද්ද කියන එක මත ඉදන් නොවෙයි අපි තීරණ ගත යුත්තේ. දත්ත, කරුණු, විද්‍යාව සහ පොළොවේ තිබෙන තත්ත්වය හඳුනා ගෙන මිස, අපි ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කිරීමෙන්, ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ ගැනීමෙන් වැළකී සිටිය යුතුයි කියන එක මම අවධාරණය කරනවා. ඒක තමයි මේ රටේ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනයේදී ඇති වෙලා තිබෙන ලොකුම ප්‍රශ්නය. පෞද්ගලික හේතු මත පදනම් වීම තුළින් නොයෙක් ඇමතිවරු, නොයෙක් පුද්ගලයන් ගත්ත තීරණ නිසා විශේෂයෙන්ම අද අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය බරපතළ ප්‍රශ්න රාශියකට මුහුණ දෙමින් සිටිනවා.

මේ අය වැය තුළ අලුත් වෛද්‍ය පීඨයක් ඇති කරන්න යෝජනා වෙලා තිබෙනවා. අලුත් වෛද්‍ය පීඨ ඇති වෙන එක හොඳ දෙයක්. නමුත්, දැනට තිබෙන වෛද්‍ය පීඨවලත් ප්‍රශ්න රාශියක් තිබෙනවා. සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ අලුතින් ඇති කරලා තිබෙන වෛද්‍ය පීඨයට නිශ්චිත ගොඩනැගිල්ලක් නැහැ; උගන්වන්න අවශ්‍ය ගුරුවරු පත් වෙලා නැහැ. මෙවැනි ප්‍රශ්න රාශියක් තිබෙනවා. ඒ සියල්ලම තිබියදී තමයි අලුත් ඒවාත් යෝජනා වෙන්නේ. අලුත් ඒවා යෝජනා කරන්න කලින් මේ පොළොවේ තත්ත්වය හඳුනාගෙන ඉන්න කියන එකක් මම කියන්න කැමතියි.

අද කාන්තා හා ළමා කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය සහ සමාජ සවිබලගැන්වීම් රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය ගැන කථා කරනකොට මේ ගරු සභාවේ කථා වුණු සහ සමාජය තුළ කථා වෙන දෙයක් තමයි, ආර්ථිකයට කාන්තාවගෙන් ලැබෙන දායකත්වය ඉතාම අඩුයි කියන එක. අපි ඒ ගැන නිවැරදිව කරුණු කාරණා සොයා බලන්න ඕනෑ. ස්ත්‍රීන්ගේ අකැමැත්ත නිසාවත්, ඔවුන්ගේ නොහැකියාව නිසාවත් නොවෙයි ආර්ථික ක්ෂේත්‍රයට ඇතුළු නොවී සිටින්නේ. මේ වෙනකොට තිබෙන තත්ත්වය තුළ ස්ත්‍රීයන් ආර්ථික ක්ෂේත්‍රයට ඇතුළු නොවීමට ඇය දරන සුදකුම් වැඩිවල බර ඇයට විශාල බාධාවක් වෙලා තිබෙනවා කියලා අපි මේ ගරු සභාවේම කියලා තිබෙනවා. ඒ විශාල බාධාව අඩු කිරීමට මොකක්ද මේ අය වැය තුළින් ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙන යෝජනාව?

මේ ගරු සභාවේම කථා වුණා, ළමා සුදකුම් සේවා පිළිබඳව තිබෙන ප්‍රශ්නය පිළිබඳව. ඒවා හරියට ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැහැ. ඒවා නියාමනය වෙන්නේ නැහැ. ඒවා කිසිම මැදිහත්වීමක් නැතිව සිදුවෙනවා. මෙවැනි මූලික අවශ්‍යතාවන් ඉටු වෙන්නේ නැතිකොට ස්ත්‍රීන් ආර්ථික ක්ෂේත්‍රයට දායක නොවෙන්නේ ඇයි කියන ප්‍රශ්නය ගැන කථා කරන්න අපට කිසිම අයිතියක් නැහැ. ස්ත්‍රීන් ආර්ථිකයට සම්බන්ධ වීම වැඩි කරන්න අපට ඇත්ත වුවමනාවක් තිබෙනවා නම්, අපි මොකක්ද කළ යුත්තේ? කාන්තාවන් ආර්ථිකයට සම්බන්ධ නොවීම මම කිසිසේත්ම භාර ගන්නේ නැති දෙයක්. ඔවුන් සුදකුම් ආර්ථිකයට කරන දායකත්වය සම්බන්ධ දත්ත ගැන කථා නොකර තමයි අපි කියන්නේ, කාන්තාවන් ආර්ථිකයට දායක වෙන්නේ නැහැ කියලා. නමුත්, නිෂ්පාදන ක්ෂේත්‍රයට ඔවුන්ගේ දායකත්වය වැඩි කිරීමට අපට අවශ්‍යතාවක් තිබෙනවා. ආණ්ඩුවටත් ඒ සඳහා අවශ්‍යතාවක් තිබෙනවා නම්, සමාජ ආරක්ෂණය පිළිබඳව මීට වඩා පැහැදිලි මැදිහත්වීමක්, මීට වඩා අවධානයක් අනිවාර්යයෙන්ම ලබා දිය යුතුයි.

සමාජය තුළ ස්ත්‍රීයගේ දායකත්වය ඉහළ නැංවීමට quota එකක් දීලා, දේශපාලනයට සහභාගි වෙන්න කියන ආයාචනය කරලා විතරක් මදි. එහෙම කරලා අපට මේ තත්ත්වයට මුහුණ දෙන්න බැහැ. ස්ත්‍රීයට සමාජයටත්, ආර්ථිකයටත්, දේශපාලනයටත් සහභාගිවීමට නොහැකි වන ව්‍යුහාත්මක ප්‍රශ්නවලට අපි මැදිහත් විය යුතුයි. ව්‍යුහය තුළින් ඇය අසමානතාවට ලක් කරනවා නම්, ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාවය අසමානතාව පවත්වාගෙන යන සමාජ ආර්ථික ක්‍රමයක් තුළ quotas ලබා දීලා මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න බැහැ. Quotas ලබා දෙන එක වැදගත් නැහැ කියලා මම කියනවා නොවෙයි. ඒක අතීතයින් වැදගත්. නමුත්, ඒකෙන් මේ මූලික ප්‍රශ්නය විසඳෙන්නේ නැහැ. මේ තිබෙන ව්‍යුහාත්මක ප්‍රශ්නවලටත් අපි මැදිහත් විය යුතුයි කියන එක මූලිකම අපි හඳුනාගත යුතුයි. අපි quota වලට අරගළ කරන අතරම සමාජ ආරක්ෂණය වැනි දේවල් තුළින් ස්ත්‍රීන් මුහුණ දෙන ව්‍යුහාත්මක ගැටලුවලටත් අනිවාර්යයෙන්ම අපේ අවධානය යොමු කළ යුතුයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, සමාජ ආරක්ෂණය ගැන කථා කරන ගමන්ම, සමාද්ධි සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවත් එක්ක, සමාද්ධි සමාජ ආරක්ෂණ අරමුදලත් එක්ක තිබෙන ප්‍රශ්න රාශියක් ගැන අවධානය යොමු කරන්නත් මම කැමැතියි. එතැනත් කාලයක් තිස්සේ පරිපාලනමය ගැටලු රාශියක් තිබෙනවා. සමාද්ධි සංවර්ධන නිලධාරීන් නිසි පරිදි බඳවා ගැනීමට පනතක්, එම නිලධාරීන්ට උසස්වීමේ පටිපාටියක් -මේ කිසි දෙයක්- හරියට නැති නිසා ඔවුන් විශාල අපහසුතාවකට පත් වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම සමාද්ධි සංවර්ධන නිලධාරීන්ට උසස්වීමක්, career development path එකක් තවමත් හරියට ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම ආර්ථික අර්බුදයක් බරපතළ ලෙස තිබෙන මොහොතක සමාද්ධිය ඉතා වැදගත්. සමාජ ආරක්ෂණ ක්‍රියාවලිය

ඉතා වැදගත් වන මොහොතක එය බරපතළ කාරණයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. මේ වෙනකොට සමෘද්ධි බැංකු 1,074ක් තිබෙනවා. නමුත්, මේ බැංකුවලට නොවැම්බර් මාසයේ සල්ලි තවම ගිහිල්ලා නැහැ. ආණ්ඩුව තීරණයක් අරගෙන තිබෙනවා, වැඩිහිටි දීමනා යනාදී සියල්ල සමෘද්ධි බැංකු හරහා ලබා දෙන්න. නමුත්, මේ කිසි එකකට නොවැම්බර් මාසයේ මුදල් ලැබිලා නැහැ. දැන් නොවැම්බර් මාසය අවසන්. අද දෙසැම්බර් 01වැනි දා. අද වෙනකොටත් මේ මුදල් බැංකුවලට ලැබිලා නැහැ. ඒ කියන්නේ සමෘද්ධිලාභීන්ට මුදල් ලැබිලාත් නැහැ, වැඩිහිටි දීමනා ලැබිලාත් නැහැ, විශේෂ අවශ්‍යතා තිබෙන අයගේ දීමනා ලැබිලාත් නැහැ. මේ පිළිබඳවත් වහාම අවධානය යොමු කරන ලෙස මම ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

සමෘද්ධි බැංකු තුළ සිද්ධ වන පරිපාලනමය ගැටලු නිසා, "සමෘද්ධි බැංකු පරිගණක සහකාර නිලධාරීන්" කියලා පත්වීමක් දුන්නා. එක වෙලාවක ඒ පත්වීම දිලා ආණ්ඩුව වෙනස් වුණු ගමන් ඒක අයිත් කළා. මම දන්නා තරමින් මේ පිළිබඳව දැන් නඩුවක් යනවා. එතැන ඇත්ත වශයෙන්ම තිබෙන කනගාටුදායක දෙය, සමෘද්ධි සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ලෙස කටයුතු කරන ලද බන්දුල නිලකයිරි කියන පුද්ගලයා නැවත වතාවක් එම තනතුරට පත් වීමත් එක්ක ඔහුට වෝදනා රාශියකට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වීමයි. එහිදී ඔහුගේ මානව හිමිකම් උල්ලංඝනය වීමක් පිළිබඳව ඔහු ඉදිරිපත් වුණත්, ඔහු යටතේ සේවය කරන කාර්ය මණ්ඩලයේ මානව හිමිකම් ගැන ඔහු දක්වන අවධානය කුමක්ද කියන එකක් ප්‍රශ්න කළ යුතු වෙනවා.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට කළ යුතු ප්‍රතිසංස්කරණවල අවශ්‍යතාව පිළිබඳව අපි බරපතළ ලෙස කථා කරනවා. නමුත්, මේ කිසිම ප්‍රතිසංස්කරණයක්, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් අපට ක්‍රියාත්මක කරන්න බැරි වෙනවා, අපේ ආයතනවල පරිපාලන ක්‍රියාපටිපාටිය හරියට ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැත්නම්. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමයනි, මේ ක්ෂේත්‍රයේ වැඩ කළ කෙනෙකු සහ මේ ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව සංවේදී කෙනෙකු හැටියට ඔබතුමයටත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ තිබෙන ප්‍රශ්න පිළිබඳව හැම දාම මහජන ඇමතුම් ලැබෙන බව මම හොඳටම දන්නවා. ඒවා පරිපාලනමය ගැටලු. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ උසස්වීම්, බඳවා ගැනීම් යන මේ සියල්ලම ව්‍යාකූල තත්ත්වයක තිබෙන්නේ.

උදාහරණයක් හැටියට ගත්තොත්, 2019/2020 උසස් පෙළ සිසුන්ට විද්‍යා පීඨ ප්‍රවේශය ලබා ගැනීමට ගැසට් එක නිකුත් කරන්න අවුරුදු තුනක් පරක්කු වුණා. අවුරුදු තුනක් පරක්කු වෙලා ගැසට් එක නිකුත් කළාට පස්සේ සම්මුඛ පරීක්ෂණ පැවැත්වීම තවදුරටත් පරක්කු වුණා. මෙවැනි සිද්ධි ගණනාවක් අපට නිරන්තරයෙන් -දිනපතා- වාර්තා වෙනවා. අලුතින් බඳවා ගැනීම් සිදු නොකරන තත්ත්වය තුළ සංවර්ධන නිලධාරීන් ගුරු පත්වීම්වලට ගැනීම පිළිබඳව ආණ්ඩුව තීරණයක් අරගෙන තිබෙනවා. ලැබී තිබෙන දත්ත අනුව තව අවුරුද්දකින් අධ්‍යාපන ගුරු සේවයේ පුරප්පාඩු 30,000ක් විතර ඇතිවෙනවා.

මේ කාලය තුළ විශ්වවිද්‍යාල උපාධිධාරීන්ට ඇති වෙන තත්ත්වය මොකක්ද? ඔවුන්ට මේ ගුරු පත්වීම් ලැබෙන්නේ නැද්ද? අපි මේ කරන්නේ මොකක්ද? උපාධි ගත්ත අයගෙන් ඉතා සුළු පිරිසක් තමයි Special Needs Education වාගේ ක්ෂේත්‍රවලට අපි පුහුණු කරන්නේ. ඔවුන්ට ඇති වෙන තත්ත්වය මොකක්ද? ඔවුන්ට ගුරු පත්වීම් ලබා දෙන්නේ නැද්ද? මේ ආර්ථික අර්බුදය නිසා විශාල වශයෙන් නව පත්වීම් කරන්න බැරි බව පිළිගන්නා අතර, අඩුම තරමින් මේ ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ මීට වඩා හිතන්න කියන එකක්, ඔවුන්ට ඒ විභාගයට පෙනී ඉන්න පුළුවන් වයස අවුරුදු 45 දක්වාටත් වැඩි කරන ලෙසත් මා ඉල්ලා සිටිනවා.

විභාග ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීමට ගතවන කාලය - marking time - හොයලා බලනකොට ඒ ගෙවීම් පිළිබඳවත් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. Marking panelsවල ඉන්න පුද්ගලයන් සංඛ්‍යාවත් අඩු වෙලා තිබෙනවා. විභාග ප්‍රතිඵල ප්‍රමාද වෙන එකට හේතු මේවා වෙන්න පුළුවන්. මේ පරිපාලනමය ගැටලු තිබෙන තාක්කල් අපි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගැන කථා කරන එකේ තේරුමක් නැහැ.

අවසාන වශයෙන් තවත් කාරණා දෙකක් ගැන කියලා මගේ කථාව නතර කරන්නම්. විශාල ගුරු අරගළයක් හරහා තමයි ඔවුන්ට ලැබිය යුතු වැටුපෙන් තුනෙන් එකක් දිනා ගත්තේ. ඔවුන්ගේ වැටුපෙන් තව තුනෙන් දෙකක් ලබාදීමට නියමිතයි. ඒ පිළිබඳව මේ ආණ්ඩුවේ ප්‍රතිපත්තිය මොකක්ද?

මේ කාලයේ පාසල් පද්ධතිය තුළ මත් ද්‍රව්‍ය පාවිච්චිය බහුලව වැඩි වෙලා තිබෙනවා. මේ පිළිබඳව ඉතා ඉක්මනින් ක්‍රියාත්මක වෙන්න අවශ්‍යයි. එහෙම ක්‍රියාත්මක නොවීමට හේතු දේශපාලනිකයි කියන එකක් අපි දන්නවා. ඒ වාගේම, මේ දරුවන් උසාවියට ගෙනියන එක විතරක් නොව, ඔවුන් පුනරුත්ථාපනය කරන්න, ඔවුන්ට යම්කිසි විධියකට treatment එකක් දෙන්න රජයට වගකීමක් තිබෙන බව සඳහන් කරමින් මම මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමයනි, මා හට කාලය ලබා දුන්නාට ඔබතුමයට ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමය

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 9ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 12.32]

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා (ප්‍රවාහන හා මහාමාර්ග අමාත්‍ය සහ ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன - போக்குவரத்து மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சரும் வெகுசன ஊடக அமைச்சரும்)

(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardana - Minister of Transport and Highways and Minister of Mass Media)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමයනි, මම මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ හැරවුම් ලක්ෂ්‍යයන් කිහිපයක් සඳහා දායක වූ අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයෙකු වශයෙනුත්, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයෙකු වශයෙනුත් පසුගිය දේවල් පිළිබඳව නොව, අද දින ජනාධිපතිතුමාත්, අනෙකුත් දේශපාලන පක්ෂ නායකයන් ඉදිරිපත් කළ යෝජනාවක් පිළිබඳව කරුණු දැක්වීමට තමයි මම සූදානම් වෙලා පැමිණියේ.

රීට් විශේෂ හේතුව තමයි, පසුගිය කාල පරිච්ඡේදය තුළදී උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා අපේ රටේ දරුවන්ගෙන් ඉතා විශාල පිරිසක් - වර්ෂයකට 30,000ක් පමණ - student visa ලබා ගන්නවා. ජාතික විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ඇතුළත් කරන පිරිසට වඩා වැඩි පිරිසක් දේශීය අධ්‍යාපනය පිළිබඳව තිබෙන විශ්වසනීයභාවය පළුදු වීමත්, ඒ සඳහා තිබෙන විශාල බාධා, සීමා නිසා දහඅනේ ණය වෙලා තම දෙමව්පියන්ගේ ඉඩ-කඩම්, යාන-වාහන, දේපළ උගස් කරලා, විදේශ අධ්‍යාපනය සඳහා යන තත්ත්වයක් තුළ තමයි අපි ඉන්නේ. දැවැන්ත විදේශ විනිමය අර්බුදයක් තිබෙන මේ වෙලාවේ, මේ සඳහා වර්ෂයකට ඇමරිකානු ඩොලර් බිලියන 3කට වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් අපට ගෙවන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. නිල මාර්ගවලට අතිරේකව, නිල නොවන මාර්ගවලින් උන්ඩියල් ක්‍රමයට විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් යවලා, ඒ රටවල සිටින ලාංකීය

[ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා]

ශිෂ්‍යයන්ගේ ඉරණම පිළිබඳව කථා කරන්න කෙනෙක් නැති තැනට පත් වීමක් COVID pandemic තත්ත්වය යටතේ ඇති වෙලා තිබෙනවා. මේ තුළ දවසින් දවස මේ රටේ ඇති හැකි අය - දේශපාලනඥයෝ, දේශපාලන පක්ෂවල නායකවරු, වෛද්‍ය වෘත්තිකයන්, වෙනත් උසස් තනතුරු දරන අය- ව්‍යවසායකයන් තමන්ගේ දරුවන් විදේශ රටවලට යැවීම සඳහා නොවිඳිනා දුකක් විඳින ආකාරය දෙස මේ ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කළ යුතු වෙනවා. පසුගිය සති අන්තයේ "The Sunday Times" පුවත්පතේ දැන්වීමක කොටසක් පමණක් මම කියවනවා. එහි මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"Guaranteed Pathway to Australia
After O/Ls, Foundation Year - 8 months
After A/Ls, Unilink Diploma - 8 months
Transfer to Australia or Malaysia
Access Bachelor Degrees in Business
Engineering information Technology, Health Science
Education for Future."

එක්තරා පිරිසකට පමණක් සීමා වෙන, විශාල සංඛ්‍යාවක් විදේශ අධ්‍යාපනයට යැවීමේ ගැටලුව විසඳන්න නම්, අපි කැමැති වුණත්, අකමැති වුණත් අන්තර්ජාතික වශයෙන් පිළිගැනීමක් ඇති -ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ ඉහළ විශ්වසනීයත්වයක් දිනා ඇති- ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල ශාඛා ශ්‍රී ලංකාව තුළ පිහිටුවීමටත්, ලාභ පරමාර්ථය මුල් කර නොගත් උසස් අධ්‍යාපන ආයතන, විශ්වවිද්‍යාල, වෛද්‍ය පීඨ යනාදිය ආරම්භ කිරීමටත්, ඒ සඳහා අපි සියලුදෙනාගේ එකඟතාවෙන් ආයෝජන සුරක්ෂිතතාව ඇති කරන පනත් කෙටුම්පතක් මේ ගරු සභාව මගින් සම්මත කර දිය යුතුයි. මේ තිබෙන කෙටි වේලාව තුළ කරුණු රාශියක් ඉදිරිපත් කරන්නට බැරි නිසා "Policy Discussion Brief, Institute of Policy Studies of Sri Lanka. Understanding Student Migration from Sri Lanka" කියන වැදගත් ලියවිල්ල මම සභාගත* කරනවා.

එම ලියවිල්ලේ සිංහල පරිවර්තනයත් මම මේ අවස්ථාවේදී සභාගත** කරනවා.

ප්‍රතිපත්ති, පෞද්ගලික හේතු මත, එක එක අයගේ අභිමතාර්ථ අනුව නොවෙයි, මේ රටේ දරුවන් කොතරම් පිරිසක් පිරවටට යනවාද කියන කාරණය විවිධ ක්ෂේත්‍ර සම්බන්ධ පළල් දෘෂ්ටියක් තිබෙන විද්වතුන් විසින් පර්යේෂණ කරලා තමයි මේ ලියවිල්ල සකස් කර තිබෙන්නේ. මේ ලියවිල්ල අනුවාදයක් සහිතව මම මීට කලින් සභාගත කර තිබෙනවා.

ඊට අතිරේකව අපි පිළිගත යුතු වෙනවා, නිදහසින් පසු නිදහස් අධ්‍යාපනය ගෙනාවත් මේ වන විට ජාතික අධ්‍යාපනයේ ක්‍රමය සැලකිල්ලට අරගෙන නැහැ කියන එක. ඒ නිසා අපේ රට තුළ බිහි වෙන උගතුන්ට දෙන්න රැකියා නැහැ. තිබෙන රැකියාවලට අවශ්‍ය උගත්තු බිහි වෙන්නේත් නැහැ. අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තුළින් තිබෙන

* පුස්තකාලයේ තබා ඇත.

* நூலறிவை யத்தி ல் வைக்கப் பட்ட டுள்ளது.

* Placed in the Library.

** ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.

ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.

Document not tendered.

රැකියාවලට අවශ්‍ය උගතුන් බිහි වෙන්නේ නැත්නම්, ඉන්න උගතුන්ට දෙන්න රැකියාත් නැත්නම් ඒ තුළින් විරැකියාවේ ව්‍යුහාත්මක අසමතුලිතතාවක් ඇති වෙනවා. මේ නිසා අසහනයට පත් බොහෝ ශිෂ්‍යයන් තමුන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දුන් දෙමව්පියන්වත්, තමන්ගේ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්ය, මහාචාර්යවරුන්වත් මරලා, ඔවුන්ගේ මිනිය පවා දණ හිසෙන් පහළට දමා අරගෙන යන්න කියන්න තරම් ප්‍රචණ්ඩ දේශපාලනයේ උරුමකරුවන් බවට පත් වෙලා තිබුණා. අපි කුමන දේශපාලන පක්ෂයකට අයත් වුණත් මේ තත්ත්වය වෙනස් කිරීමට කටයුතු කළ යුතුයි. අපේ රටේ ජාතික චිරයෙක් වන ශ්‍රීමත් අනගාරික ධර්මපාලතුමා අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට ඉතාම නිවැරදි ප්‍රකාශයක් කර තිබෙනවා. එතුමා මෙලෙසින් සඳහන් කර තිබෙනවා: "අපේ ජාතිය ගලවා ගැනීමේ ඒකායන මාර්ගය අධ්‍යාපනයයි. ලංකාවට ඇත්තේ අවජාතක අධ්‍යාපන ක්‍රමයකි. ඇමෙරිකාවට, ජපානයට, ජර්මනියට, ඉන්දියාවට, හොංකොංවලට, ප්‍රංශයට, එංගලන්තයට සිංහල තරුණයන් ශිෂ්‍යත්ව දී යවා තාක්ෂණය, විද්‍යාත්මක කෘෂිකර්මය, වාරිකර්මාන්තය ආදී නව විෂයයන් ගැන දැනුමක් ලබා ගෙන ආපසු ලංකාවට ගෙන්වා ගෙන ජාතිය ගොඩ නැඟීමේ කාර්යය ආරම්භ කළ යුතුය. රට තුළ නිෂ්පාදනය කළ හැකි සෑම භාණ්ඩයක්ම නිපදවිය යුතුය, පරිහරණයට ගත යුතුය. රට තුළ කර්මාන්ත නැවත ආරම්භ කිරීම තුළින් ධනය, රැකියා උත්පාදනය වැඩි කළ යුතුය. ස්වාභාවික සම්පත්, විශේෂයෙන් වන සම්පත් රැක ගැනීම, ඒවා වැඩි දියුණු කිරීමට ක්‍රම වී ඇති කළ යුතුය. දක්ෂ විශේෂඥ දැනුම ඇති පරිපාලන නිලධාරීන් පමණක් වගකිව යුතු උසස් තනතුරුවලට පත් කළ යුතුය. විදේශ භාෂා ඥානය ලබා ගැනීම ජාතික අවශ්‍යතාවක් වන බැවින්, එම භාෂා පිළිබඳ දැනුමක් ලබා ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළක් යෙදිය යුතුය."

Nelson Mandela, former President of South Africa, මෙසේ ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා: "Education is the most powerful weapon which you can use to change the world". "අධ්‍යාපනය යනු ඔබට මුළු ලෝකයම වෙනස් කිරීම සඳහා භාවිත කළ හැකි වඩාත් බලගතු ආයුධයකි" කියලා එතුමා සඳහන් කර තිබෙනවා. මුළු ලෝකයම වෙනස් කරන්න පුළුවන් ආයුධයෙන් ලක්ෂ 44ක් වෙන ලාංකීය ශිෂ්‍යයන් ගුණ, නැණ, බල, සුව සපිරි විශ්වයට ගැළපෙන පරම්පරාවක් බවට පත් කරන්නට නම්, අධ්‍යාපනයේ radical වෙනසක් ඇති කළ යුතු වෙනවා. ඒ සඳහා ජාතික එකඟතාවක් ද ඇති කර ගත යුතු වෙනවා.

විවිධ විද්වතුන් විසින් සාකච්ඡා කර, ඊට පසුව ජාතියේ අවධානය යොමු වීම පිණිස වාර්තාගත කරන ලද කරුණු ගණනාවක් තිබෙනවා. මට ලැබී තිබෙන වේලාව සීමිත නිසා, 2007 වසරේ ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකු වාර්ෂික වාර්තාවේ, විශේෂ සටහන 8හි, "ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපනය - ඉදිරි දැක්ම" යන මාතෘකාව යටතේ - 80වන පිටුවෙහි - සඳහන් සටහනෙන් පුළුවන් ප්‍රමාණයක් කියවන්න කැමැතියි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, එහි මෙසේ සඳහන් වනවා:

"බෙහෝ දුරට රාජ්‍ය ඒකාධිකාරයක් වශයෙන් ක්‍රියාත්මක වන ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපන ක්‍රමය වර්තමානයේ දී 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනත යටතේ ක්‍රියාත්මක වන විශ්වවිද්‍යාල 15කින් සහ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම යටතේ ක්‍රියාත්මක වන උපාධි සහ පශ්චාත් උපාධි ප්‍රදානය කරන ආයතන 16 කින් සමන්විත වේ. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සැලසුම් කිරීම සහ සම්බන්ධීකරණය කිරීම, රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවලට සිසුන් තේරාගැනීම, උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රමිතීන් පවත්වා ගෙනයාම සඳහා වන වගකීම විශ්වවිද්‍යාල පනත යටතේ ස්ථාපිත විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම සතුව පවතී. ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා ඇතුළත් කරගැනීමේ දැඩි තරගකාරීත්වයක් පවතින අතර, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලැබීමට සුදුසුකම් ලබන්නන්ගෙන් සියයට 14 කට වඩා විශ්වවිද්‍යාලයකට ඇතුළත්වීමේ හැකියාව නොලබයි.

[மர்சு (மாபார்சு) பி. ராஜாஜிதன் மஹா]

அதிகளவு நிதியொதுக்கீடு செய்யப்பட்டு, அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டன. இது அந்த நான்கரை வருட கால அபிவிருத்தியில் காத்திரமான பங்கை வகித்தது. எனினும், 2020ஆம் ஆண்டு மார்ச் மாதம் 30ஆம் திகதிக்கு முதல் கொடுத்த vouchersஇற்கு மட்டும்தான் பணம் கொடுக்கப் பட்டிருக்கிறது. ஏனையவற்றுக்கு இன்னும் பணம் கொடுக்கப்படவில்லை. இதனால், contracts செய்தவர்கள் மிகக் கஷ்டமான சூழ்நிலையில் இருக்கிறார்கள் என்பதை நான் உங்களுக்குச் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகிறேன். அதை மேலும் ஒரு வருட காலத்துக்கு நீடிக்கும்படி கோரியும், அது நீடிக்கப்படவில்லை. இன்று பல பாடசாலைகளில் கட்டிடங்கள் பூர்த்திசெய்யப்படாமல், அரைகுறையில் இருப்பதை அவதானிக்கக் கூடியதாக இருக்கிறது. இதனால், கட்டிடத்தைக் கட்டியவர்களுக்கும் நஷ்டம் ஏற்பட்டிருக்கிறது; அரசாங்கத்துக்கும் நஷ்டம் ஏற்பட்டிருக்கிறது. இன்று பல பாடசாலைகளில் புதிதாகக் கட்டிய கட்டிடங்களைத் திறக்க முடியாத, அவற்றுக்குக் கூரைபோட முடியாத நிலைமை காணப்படுகிறது. இப்படிப் பல்வேறு சிக்கல்களுக்கு மத்தியில்தான் பல பாடசாலைகள் இயங்குகின்றன. கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இப்பொழுது சபையில் இல்லை. அந்தப் பாடசாலைகளில் அமைக்கப்படுகின்ற நிர்மாணப் பணிகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் தேவையான நிதியை ஒதுக்கிக்கொடுக்குமாறு தயவுடன் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்ஹ அவர்களை நான் இந்த நேரத்தில் பாராட்டியே ஆகவேண்டும். 2015ஆம் ஆண்டு நல்லாட்சி அரசாங்க காலத்தில் மலையகப் பாடசாலைகளின் அபிவிருத்திக்கென விசேட நிதி ஒதுக்கீடாகப் பல மில்லியன் ரூபாயை ஒதுக்கிக்கொடுத்து, பல பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்கு அவர் உதவியிருக்கிறார். அதற்காக இந்த நேரத்தில் நான் அவருக்கு நன்றி சொல்கிறேன். மேலும், அவருடைய காலப்பகுதியில் மலையகப் பகுதியில் 25 விஞ்ஞான மற்றும் நுண்கலைப் பாடசாலைகளை உருவாக்குவதற்கான அனுமதி கிடைத்தது. "அருகிலுள்ள பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை" என்ற திட்டத்தின்கீழ் 700க்கும் அதிகமான மலையகப் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டன. அதற்கு மேலதிகமாக, பெருந்தோட்டப் பாடசாலைக் கிளை வாயிலாக சுமார் 100 பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டன. கிடப்பில் போடப்பட்டிருந்த உதவி ஆசிரியர் நியமனம் வழங்கப்பட்டது. இன்னும் நூற்றுக்கும் மேற்பட்டவர்களுக்கு அந்த நியமனம் வழங்கப்படவில்லை என்றே நான் நினைக்கிறேன். சில மாகாணங்களில் அது தொடர்பான file move ஆகவில்லை என்று அதற்குக் காரணம் சொல்லப்படுகிறது. இங்கே கௌரவ கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்கள் இருக்கிறார். அவர் இது தொடர்பில் சிந்தித்து, சிறந்த முடிவை எடுக்கவேண்டுமென நான் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

கொட்டகை ஆசிரியர் கல்லூரி புனரமைக்கப்பட்டுள்ளது. என்றாலும், இந்திய அரசாங்கத்தின் அனுசரணையில் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்தல் திட்டத்திலும் பிரச்சினையிருக்கிறது. இதற்கென 2017-2018ஆம் ஆண்டு காலப்பகுதியில் இந்திய அரசாங்கத்தால் 300 மில்லியன் ரூபாய் கொடுக்கப்பட்டது. எனினும், இதுவரை அத்திட்டத்துக்குள் வரும் பாடசாலைகளில் அபிவிருத்தி வேலைகள் ஆரம்பிக்கப்படவில்லை. இதற்கென ஏற்கெனவே மாகாண ரீதியில் 9 பாடசாலைகள் சிபாரிசு செய்யப்பட்டு, எல்லா வேலைகளும் பூர்த்திசெய்யப்பட்டிருக்கின்ற பொழுதும் கூட, 2019ஆம் ஆண்டு ஏற்பட்ட அரசியல் மாற்றம்

காரணமாக அந்த 300 மில்லியன் ரூபாய் இதுவரை பாவிக்கப்படாமல் இருப்பது வருத்தத்திற்குரிய விஷயமாகும். வெளிநாடுகள் எங்களுக்குக் கொடுக்கின்ற பணத்தைக்கூட, பாவிக்கமுடியாத நிலை காணப்படுகிறது.

'நல்லாட்சி' அரசாங்க காலத்தில் அதிபர்கள் மற்றும் கல்வி நிர்வாக சேவை அலுவலர்களைப் பெருமளவில் முறைப்படி நாங்கள் நியமித்தோம். மலையகத்திலிருக்கின்ற பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதில் மிகவும் கரிசனையோடு செயற்பட்ட காலம்தான் அந்த நான்கரை வருட காலம். மலையகத்திலுள்ள பல பாடசாலைகளின் நிலைமை இன்றும் மிக மோசமான நிலையில் இருப்பதை எங்களால் அவதானிக்கக்கூடியதாக இருக்கிறது. சில பாடசாலைகள் இன்னும் கொட்டிடங்களில் இயங்கிவருவதையும் காணக்கூடியதாக இருக்கிறது.

தோட்டப்புறக் கல்வி குறித்து 1904ஆம் ஆண்டு வெளிவந்த 'பரோஸ்' அறிக்கையையும், 1905ஆம் ஆண்டு வெளிவந்த 'வேல்ஸ்' அறிக்கையையும் நான் இங்கு ரூபகப்படுத்த வேண்டும். தோட்டப்புறப் பிள்ளைகளுக்கு மேல்நிலைக் கல்வி வழங்கப்பட்டால், அவர்கள் அச்சமூகத்திற்குப் பொருத்தமுடையவர்களாக இருக்கமாட்டார்கள் என்பதாக அந்த அறிக்கைகளில் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கிறது. அவர்கள் எதற்குப் பொருத்தமுடையவர்களாக இருக்கமாட்டார்கள் என்றால், தோட்டங்களில் வேலைசெய்வதற்குத்தான். அவர்களுக்கு வேறு தொழில்களைக் கொடுக்கவேண்டிய நிலை ஏற்படும் என்பதற்காகவே வெள்ளைக்காரர்கள் அவர்களை மேனிலைக் கல்விச் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுத்தாமல், கொட்டில்களில் பாடசாலைகளை உருவாக்கி, நாளொன்றுக்கு 3 மணித்தியாலங்கள் மாத்திரம் கல்வி புகட்டினார்கள்.

1981ஆம் ஆண்டுதான் தோட்டப் பாடசாலைகளை அரசாங்கம் பொறுப்பேற்றுக்கொண்டது. 1977இல் பாராளுமன்றத்துக்குத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட அமரர் செளமியமூர்த்தி தொண்டமான் அவர்கள் நிதி ஒதுக்கீட்டை மேற்கொண்டு, அப்பாடசாலைகளுக்குத் தேவையான பௌதிக வளங்களைப் பெற்றுக்கொடுத்தார். அதற்குப் பிறகு, GTZ, SIDA போன்ற நிறுவனங்களால் பல தோட்டப் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டன. நான் மாகாணக் கல்வியமைச்சராக இருந்த காலத்தில் மத்திய மாகாணத்திலும் ஏனைய மாகாணங்களிலுமுள்ள பல தோட்டப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்கு நடவடிக்கை எடுத்தேன். இந்தப் பாடசாலைகளுக்கான ஆசிரியர் நியமனத்திலும் பல்வேறு சிக்கல்கள் இருந்தன. இப்பாடசாலைகளுக்கு முதன்முதலாக 1980ஆம் ஆண்டிலேயே 402 ஆசிரியர்கள் புதிதாக நியமிக்கப் பட்டார்கள். அதற்குப் பிறகு, சந்திரிகா பண்டாரநாயக குமாரதுங்க அவர்கள் சனாதிபதியாக இருந்த காலத்தில் கௌரவ சசில் பிரேமஜயந்த அவர்கள் கல்வி அமைச்சராக இருந்தபொழுது, 3,186 ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டார்கள். அதற்குப் பிறகு, நான் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சராக இருந்த காலத்தில் 3,126 ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டார்கள். அதுதவிர, 'ஜனசவிய' பெறுநர்களுக்கு ஆசிரிய நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன. இவ்வாறு பல்வேறு காலகட்டங்களில் அங்கு ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டார்கள். மேலும், தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளிலிருந்து வருடா வருடம் வெளியேறுகின்ற ஆசிரியர்களிலிருந்தும் ஒரு தொகுதியினர் நியமிக்கப்படுகிறார்கள். 1983ஆம் ஆண்டில் நடைபெற்ற வன்செயல் காரணமாக வட, கிழக்கைச் சேர்ந்த ஆசிரியர்கள் நுவரெலியா, பதுளை, கண்டி போன்ற மாவட்டங்களிற்கு வந்து தங்களுடைய ஆசிரியத் தொழிலைச் செய்தபோதிலும் கூட, யுத்தம் முடிவுக்குக் கொண்டுவரப்பட்ட 2009ஆம்

ஆண்டுக்குப் பிறகு நாட்டில் சுமுகநிலை ஏற்பட்டதனால் அவர்கள் தங்களுடைய சொந்த இடங்களுக்கு மீள் சென்றுவிட்டார்கள்.

இன்று மலையகப் பாடசாலைகளில் விஞ்ஞானப் பிரிவில் மாணவர்கள் கல்வியைத் தொடர்வதில் சிரமம் இருக்கிறது. காரணம், அங்கு கணித, விஞ்ஞானப் பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் இல்லை. எனவே, அந்த ஆசிரியர்களை அங்கு நியமிப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை எடுக்கவேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொள்கிறேன். 1,000 தேசியப் பாடசாலைகளை உருவாக்கும் வேலைத்திட்டம் ஆரம்பிக்கப்பட்டபோதிலும், அதற்காகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டிருக்கின்ற பாடசாலைகளில் இன்று அது தொடர்பான Board மாத்திரம்தான் இருக்கிறது. அவை இன்னும் தேசியப் பாடசாலைகளாகத் தரமுயர்த்தப்படாமல், மாகாணப் பாடசாலைகளாகவே இருக்கின்றன.

நுவரெலியா மாவட்டத்தில் பல்கலைக்கழகக் கல்லூரியொன்றை உருவாக்கித் தருமாறு நாங்கள் நீண்ட காலமாக கோரிக்கை முன்வைத்து வருகிறோம். ஆட்சிக்கு வருகின்ற எல்லா அரசாங்கங்களும் சனாதிபதிகளும் கல்வியமைச்சர்களும் இதனைச் செய்து தருவதாகச் சொல்கிறார்கள். உயர் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் கௌரவ சுரேன் ராகவன் அவர்கள் தற்பொழுது இங்கிருக்கிறார். நாங்கள் கேட்பது, பல்கலைக்கழகத்தையல்ல, பல்கலைக்கழகக் கல்லூரியையே கேட்கிறோம். அந்த வகையில், எதிர்காலத்தில் இதனை அமைத்துத் தருவதற்கு நீங்கள் முயற்சி மேற்கொள்ளவேண்டும். ஏனென்றால், இந்த நாட்டிலே தென்பகுதிக்கென ஒரு பல்கலைக்கழகம் இருக்கிறது. அதுபோன்று, வட பகுதிக்கென ஒரு பல்கலைக்கழகம் இருக்கிறது. மலையகத்திற்கான பல்கலைக்கழகம் என்றால், அது பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்தான். நாங்கள் கேட்பது என்னவெனில், நுவரெலியா மாவட்டத்தில் ஒரு பல்கலைக் கழகக் கல்லூரியை அமைத்து, அதில் சில coursesஐ ஆரம்பிப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும் என்றுதான்.

இப்பொழுது, மலையக் கல்வியில் சற்று அபிவிருத்தி காணப்படுகிறது. அண்மையில் வெளிவந்த GCE O/L பரீட்சைப் பெறுபேறுகளைப் பார்க்கும்போது மகிழ்ச்சியாக இருக்கிறது. அதிகமானவர்கள் 8 As எடுத்திருக்கிறார்கள். அதேநேரம், GCE A/Lக்குப் போகின்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கை குறைவடைந்திருக்கிறது. காரணம், கடந்த காலங்களில் COVID தொற்று ஏற்பட்டதனால், மாணவர்கள் onlineஇல் படிக்கவேண்டிய சூழ்நிலை ஏற்பட்டது. இது தோட்டப் பகுதியிலுள்ள மாணவர்களுக்கு மிகவும் கஷ்டமாக இருந்தது. அடுத்த வருடம் இதனைவிட, மிக மோசமான சூழ்நிலை ஏற்படும் என்று நான் நினைக்கிறேன். ஏனென்றால், இன்று பெருந்தோட்டப் பகுதிகளில் மந்தபோசனம் அதிகமாக இருக்கிறது. ஆசிரியர்கள் பாடசாலைக்குச் செல்வதற்குப் போதியளவு போக்குவரத்து வசதிகள் கிடையாது. குறிப்பாக, பஸ் போக்குவரத்து இல்லை. போக்குவரத்து வசதிகள் இருந்தாலும், அதற்கான கட்டணங்கள் அதிகமாக இருக்கின்றன. இவற்றையெல்லாம் கருத்திற்கொண்டு உரிய நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

தற்பொழுது, ஓர் ஆசிரியர் தான் பெறுகின்ற சம்பளத்தின் 15 சதவீதத்தைத் தன்னுடைய சேலைக்காகச் செலவழிக்கவேண்டிய சூழ்நிலை ஏற்பட்டிருக்கிறது. இதற்குக் காரணம், பணவீக்கமாகும். இப்பொழுது, ஓரில்ட்சம் ரூபாயின் உண்மைப் பெறுமதி 40,000 ரூபாயாகும். இதனையும் சரிசெய்வதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்படல் வேண்டும்.

மரு இலாசனார்ட் மன்திரேயி

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

மெதுமா டூன் கப்பி டிபென் கர்னன், மரு மன்திரேயி.

மரு (டார்) வி. ராஜகிருஷ்ணன் மனா

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) வீ. இராதாகிருஷ்ணன்)

(The Hon. (Dr.) V. Radhakrishnan)

Please give me one more minute, Hon. Presiding Member.

கௌரவ சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்கள் மிகுந்த அனுபவமுள்ள ஓர் அமைச்சராக இருக்கிறார். அவரை நான் வாழ்த்துகிறேன். அதேபோல், மாண்புமிகு சனாதிபதி அவர்கள் கல்வி அமைச்சராக இருந்த காலத்தில் கல்வித்துறைக்கு நல்ல பல சேவைகளைச் செய்திருக்கிறார். அதுமாத்திரமன்றி, நல்ல நிர்வாகியாகவும் இருந்திருக்கிறார். அதை நாங்கள் மறக்க முடியாது. மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்ஹ அவர்கள் நேர்மையாகச் செயற்படக்கூடியவர். அந்த அடிப்படையில், அவர் எமது மக்களுக்குப் பல சேவைகளைச் செய்திருக்கிறார் என்பதை நான் இந்த நேரத்தில் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகிறேன். The Hon. Susil Premajayantha is an experienced Minister, but the Hon. Ranil Wickremesinghe was a practical Minister who served the education sector என்று கூறி, எனது உரையை நிறைவுசெய்கிறேன். நன்றி.

மரு இலாசனார்ட் மன்திரேயி

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

மரு கனக ஸேரன் ராசு டிமனாதுமா. மெதுமா மீனின் 5 க காலுன் திமெனமா.

மரு கனக ஸேரன் மனா (நாக்கீசு ராசு டிமனாதுமா)

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத் - தொழில்நுட்ப இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. Kanaka Herath - State Minister of Technology)

மம வினாமி 7ன் திவினா, இலாசனார்ட் மரு மன்திரேயி.

மரு இலாசனார்ட் மன்திரேயி

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

வினாமி 7, வினாமி 5 டீன்மா டிபி வெலா திமெனமா, மரு ராசு டிமனாதுமா.

[டி.ஹ. 12.58]

மரு கனக ஸேரன் மனா

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)

(The Hon. Kanaka Herath)

இலாசனார்ட் மரு மன்திரேயி, வசர எனாவகம பசீசே நமெ மம டி டி வக கசா டிபிபாவகடி கபா கர்னன் டிவினே. பீ காலுசெனுன் வினாமி டெகன் டிபி கர்லா திமெனமா. பீ கெசே வெனன், மெச ஓனா வுடனன் டிமனா-ஓ டெகன் வுட டீரீச விடாடம் மனீனா டிபிபாவகீ.

இலாசனார்ட் மரு மன்திரேயி, டிபி டி டிமனாசன பூநிசு-சீகர்ன என் கபா கர்னமா. நவீன நாகீசுசு சமெ ஓடிடெம் யன் பூபின் டிபி பரபுரன் டிமனாசெ டிபி கிபி மெ டிபி சிசுடெனாசெ வககிமெ. சிபிபிபீ நாகீசுசு சமெ டிமனாசன சபிபெ டிபிபிபி சடனா டிபி கபிபூ கபி பூபி. பீக ஓனா வுடனன் கர்னாவகீ. டிமனாசன பூநிசு-சீகர்ன சிபி கர்ன,

[ගරු කනක හේරත් මහතා]

එහෙම නැත්නම් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ගොඩ නගන අවස්ථාවේදීම, ඊට සමගාමීව අපේ අමාත්‍යාංශය තුළින් ගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් ඩිජිටල් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් ගොඩ නැගීම සඳහා දැනටමත් සාකච්ඡා පවත්වමින් තිබෙනවා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය උපදෙස් අපේ ICTA ආයතනය ලබා දෙමින් තිබෙනවා. මේක ඉතා වැදගත් කාරණාවක්. අද තිබෙන තත්ත්වය අනුව තාක්ෂණය සහ අධ්‍යාපනය එකට යා යුතුයි. තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශය අධ්‍යාපනයේ ඉදිරි අනාගතය වෙනුවෙන් ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව වචන ස්වල්පයක් කථා කරන්න මා බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු ජනාධිපතිතුමා සඳහන් කළ ආකාරයට ඉදිරි වර්ෂය තුළ පාසල් 1,000ක අන්තර්ජාල පහසුකම් තවතවත් වැඩි කිරීම සඳහා වන වැඩසටහනක් විදුලි සංදේශ නියාමන කොමිෂන් සභාවේ අනුග්‍රහය ඇතිව ඩයලොග් ආයතනය, ශ්‍රී ලංකා ටෙලිකොම් ආයතනය සහ අපේ අමාත්‍යාංශය එක්කනු වෙලා ක්‍රියාත්මක කරන්න කටයුතු කරනවා. මෙහිදී ප්‍රධාන අභියෝග රාශියක් තිබෙනවා. නව වැඩ පිළිවෙළ යටතේ පොකුරු පාසල් පද්ධතියක් ගොඩ නැගීම තුළින් තාක්ෂණය ගමට ගෙන යන වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම ඉතා පහසු තත්ත්වයකට පත් වෙනවා. ඒක ඉතා වැදගත් කාරණයක් හැටියට අප දකිනවා.

තොරතුරු තාක්ෂණය දරුවන්ට ලබා දීමේ අවශ්‍යතාව ගැන අපි කොයි තරම් කිව්වත් ඒ සඳහා සිටින ගුරුවරුන් ප්‍රමාණය අප වැඩි කරගත යුතුයි. තොරතුරු තාක්ෂණ ගුරුවරුන් පුහුණු කරන වැඩසටහනක් - Master Trainers' Programme - ලබන වර්ෂයේ මුල ඉඳලා ආරම්භ කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ප්‍රථමයෙන් ගුරුවරුන් 700ක් සඳහා පුහුණුව ලබා දෙන්න අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ ICTA කටයුතු කරනවා. ඒ සඳහා UNICEF එකෙන් අපට අනුග්‍රහය ලබා දී තිබෙනවා. ඒ වැඩ පිළිවෙළ අපි ක්‍රියාත්මක කරනවා. පළමුවන අදියර හැටියට අප බලාපොරොත්තු වන්නේ ඒ ගුරුවරුන් 700 දෙනා පුහුණු කරන්නයි. ඊට පසුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හරහා ඒ ගුරුවරුන් මගින් අනෙක් ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීමට තමයි අප බලාපොරොත්තු වන්නේ. අධ්‍යාපනය හා තාක්ෂණය එකට යා යුතුයි.

නමුත්, තාක්ෂණය සම්බන්ධ කරගැනීමත් සමඟ කාන්තා හා ළමා අපචාර වැඩි වෙලා තිබෙනවා. පසුගිය දවස්වල පැවැති සාකච්ඡාවකදී SLCERT ආයතනය සඳහන් කළ ආකාරයට පසුගිය වර්ෂයේ එවැනි පැමිණිලි 12,000ක් පමණ ලැබී තිබෙනවා. ඒ පැමිණිලි සංඛ්‍යාව වර්ෂයෙන් වර්ෂය වැඩි වනවා මිස අඩු වන්නේ නැහැ. ඒ නිසා එක් පැත්තකින් දරුවන්ට තාක්ෂණය ලබා දෙනවා වාගේම, අනෙක් පැත්තෙන් දෙමව්පියන් ගුරුවරුන් ඇතුළු අප සියලුදෙනා සම්බන්ධ වෙලා දරුවන් ආරක්ෂා කරගන්න කටයුතු කිරීමත් ඉතා වැදගත් වනවා.

මේ රටේ තරුණයන්ගෙන් බහුතරයක් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය, උසස් පෙළ විභාගය අසමත් අය. ඒ අය අප අමතක කරන්න හොඳ නැහැ. අප හැම දාම සුභ පතන්නේ සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය හා උසස් පෙළ විභාගය සමත් වන දරුවන්ට. නමුත්, එම විභාග අසමත් වන දරුවන්ට දක්ෂතා තිබෙනවා. අපි ඒ දක්ෂතා හඳුනා ගත යුතුයි. ඒ නිසා තමයි අපි ඔවුන් වෘත්තීය පුහුණුවට යොමු කළ යුත්තේ. අපි වසර ගණනාවක් තිස්සේ NVQ සහතික එහෙම නැත්නම් ඩිප්ලෝමා සහතික ලබා දෙනවා. නමුත්, ඒ පාඨමාලාවල විෂයය වෙනස් කරලා නැහැ. ඒ විෂයයන් මාරු කිරීමේ අවශ්‍යතාව තිබෙනවා. ඒ සඳහන් විෂය නිර්දේශයක් ඉතා කඩිනමින් ඉදිරිපත් කරලා එය ක්‍රියාත්මක කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. අද

වනකොට තොරතුරු තාක්ෂණය ආශ්‍රිත රැකියා 20,000ක පමණ අවශ්‍යතාවක් තිබෙනවා. නමුත්, උපාධිධාරීන් වාගේම වෘත්තීය පුහුණුව ලබාගන්නා ඩිප්ලෝමාධාරීන් ඒ සඳහා හරියාකාරව යොමු කරන්න බැරි තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඇතුළු ආයතන එක්කනු වෙලා රැකියා වෙළෙඳ පොළට ගැළපෙන ආකාරයේ විෂය නිර්දේශ යටතේ වන පුහුණුවීම් මේ වෘත්තීය පුහුණු ආයතන තුළින් ලබා දෙන්නයි රජය බලාපොරොත්තු වන්නේ. මේ වනකොට අපට ආරංචි වෙලා තිබෙනවා, සමහර තැන්වල - කැගල්ල තාක්ෂණ ආයතන සහ තවත් තාක්ෂණ ආයතනවල - IT diplomas ලබා දීම ලබන වර්ෂයේ ඉඳලා නතර කර තිබෙනවා කියලා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් මේ අවස්ථාවේ නිලධාරී කුටියේ ඉන්නවා. අපි ඒ කාරණයත් එතුමන්ලාගේ අවධානයට මේ අවස්ථාවේදී යොමු කරනවා.

ඒ වාගේම අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ තරුණ තරුණියන් වැඩි ප්‍රමාණයක් මේ සඳහා යොමු කරවන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ සඳහා විදුලි සංදේශ නියාමන කොමිෂන් සභාවෙන් සහයෝගය අරගෙන, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ වෘත්තීය පුහුණු ආයතනත් සමඟ සම්බන්ධ වෙලා, තොරතුරු තාක්ෂණය තුළින් රැකියා වෙළඳ පොළට ගැළපෙන ආකාරයේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් පිරිසක් බිහි කිරීම සඳහා කෙටි කාලීන සහ දීර්ඝ කාලීන වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ලබන සතිය වෙනකොට පාසල් හැරගිය තරුණ තරුණියන් 200ක් පමණ සම්බන්ධ කරගෙන බටන්ගලදී කෙටි කාලීන වැඩසටහනක් ආරම්භ කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ අයට අවශ්‍ය පුහුණුව ලබා දුන්නට පස්සේ, ඔවුන්ට කෙළින්ම එම කර්මාන්තයට යන්න පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. අපි විශේෂයෙන්ම මේ සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සහයෝගය බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමාට නියමිත කාලය දැන් අවසානයයි.

ගරු කනක හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)

(The Hon. Kanaka Herath)

මේ අන්තිම කාරණාවක් කියලා මගේ කථාව අවසන් කරන්නම්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

අපේ උසස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරද්දී, අපේ රටේ උපාධිධාරීන්ගෙන් සියයට 50ක් විතර ඉන්නේ කලා විෂය ධාරාවෙන් උපාධිය ලැබූ තරුණ තරුණියන් බව කියන්නට ඕනෑ. කලා විෂය හදාරා පාරට බහින විශාල උපාධිධාරීන් ප්‍රමාණයක් අපේ රටේ ඉන්නවා. අපේ විෂය නිර්දේශය සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණය ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් ඉදිරි කාලයේ දී සාකච්ඡා කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සමඟ කටයුතු කරමින්, කලා විෂය ධාරාවට තොරතුරු තාක්ෂණය එකතු කරනවා වාගේම, කර්මාන්තයත් ඒකට සම්බන්ධ වූණාම දෙවැනි වසර, තුන්වැනි වසර යනකොට ඒ ගොල්ලන්ට රැකියාවක් ලබා ගැනීමට හැකි වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කරන්නත් අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මම මීට වඩා කාලය ගන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. විශේෂයෙන්ම අමාත්‍යතුමාගෙනුත්, අමාත්‍යාංශ ලේකම්තුමාගෙනුත් ඉල්ලීමක් කරන්න ඕනෑ. අපි පළමු වැනි City University එක රඹුක්කනදී

ආරම්භ කරන්න බලාපොරොත්තු වුණා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය සියල්ල මේ වන විට සකස් කරලා තිබෙනවා. ඒක NSBM ආයතනය යටතේ හරි ආරම්භ කරන්න කියලා අපි ඉල්ලීමක් කරනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූප් මන්ත්‍රීතුමිය

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි 15ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 1.05]

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා

(மாண்புமிகு துணை இந்துனில் அமரசேன)

(The Hon. Thushara Indunil Amaraseena)

මූලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අද ඉහම වැදගත් අමාත්‍යාංශයක් වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා සම්බන්ධ වැය ශීර්ෂය ගැන සාකච්ඡා කරන දවස. මේ අය වැය ලේඛනයේ සමස්ත වියදම් අතරින් රුපියල් බිලියන 613ක් මුදල් අමාත්‍යාංශයට වෙන් කරපු ආකාරය අපි දකිනවා. එය ප්‍රතිශතයක් හැටියට සියයට 16.8ක්. ඒ වාගේම, ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයට රුපියල් බිලියන 410ක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒක සමස්ත වියදමේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස සියයට 11ක්. පොලිසිය ඇතුළු මහජන ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයට ආයෝජන රුපියල් බිලියන 129ක් වෙන් වෙනවා. ඒක සමස්ත වියදමින් සියයට 3.5ක්. මේ අය වැය ලේඛනය තුළින් යුද හමුදාව සහ පොලිසිය ඇතුළු සමස්ත ආරක්ෂක අංශ සඳහා රුපියල් බිලියන 539ක මුදලක් වෙන් වෙන් කරද්දී, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වෙන් වෙන්වෙන් රුපියල් බිලියන 232යි.

මම එතැනින්ම මගේ කථාව පටන් ගන්නම්. අද අපේ රටේ විදේශ ආක්‍රමණයක්, අභ්‍යන්තර ගැටුමක්, කැරැල්ලක්, කුමන්ත්‍රණයක්, මේ කිසිවක් නැති වෙලාවක අපේ රටේ ආරක්ෂක හමුදා නඩත්තු කිරීමට, සංවර්ධන කිරීමට සහ ඒවා තර කිරීමට යොදන වියදමින් හරි අඩක්වත් අපේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලා නැති අවස්ථාවක තමයි අපට අද මේ විවාදය කරගෙන යන්න සිද්ධ වෙන්නේ.

අද පනවා තිබෙන සෙස් බද්දත් එක්ක, අපේ රටේ දරුවෙකුට ඉගෙන ගන්න අවශ්‍ය A4 කොළයේ ඉඳලා අවශ්‍ය උපකරණවල මිල වැඩිවෙලා තිබෙනවා. Half sheet එකක්, CR පොතක්, සාමාන්‍ය පොතක්, පැනක්, පැන්සලක් ඇතුළු කිසිදු ඉගෙනුම් උපකරණයක් මිලදී ගන්න බැරි මට්ටමකට පත්වෙලා තිබෙනවා. අද දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ඉහම නරක තැනකට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. දරුවන්ට අවශ්‍ය ඉගෙනුම් උපකරණ අරන් දෙන්නට බැරිව අභියෝග දෙමවුපියන් අද බරපතළ ප්‍රශ්නයකට මුහුණදීලා තිබෙන තත්ත්වයක් මේ ප්‍රායෝගික සමාජය තුළ තිබෙනවා. මීට වසර 03ක පමණ කාලයක සිට අපේ රටේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය බිඳ වැටුණා. කොවිඩ්-19 අර්බුදය නිසාත් අපේ රටේ අධ්‍යාපනය බිඳ වැටුණා. නිසි ආකාරයකට ගලාගෙන ආපු අපේ අධ්‍යාපන රටාව මීට වසර 3ක පමණ කාලයට සිට කොවිඩ්-19 අර්බුදය නිසාත්, මේ තිබෙන ආර්ථික අර්බුදය නිසාත් විනාශ වෙමින් තිබෙනවා. අද ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය බිඳ වැටිලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ අය වැය ලේඛනය තුළින් හෝ අපේ රටේ අධ්‍යාපනය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා විසඳුමක් ලැබෙයි කියලා අපි බලාපොරොත්තු වුණා. මම ඒ සම්බන්ධවත් ඔබතුමන්ලාගේ අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි. මේ වෙලාවේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේ සභාවේ නැහැ. මහින්ද රාජපක්ෂ මහත්මයාගේ එවකට පැවැති ආණ්ඩුව කාලයේ ජාතික පාසල් 1,000ක වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක වුණා. රට පුරාම ලොකුවට ප්‍රචාරණයක් දීලා ජාතික පාසල් 1,000ක වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කළා.

ඒ ජාතික පාසලකට හම්බ වුණේ මිලියන දෙකයි. එක මිලියනයක් ගේට්ටුවට. එක මිලියනයක් බෝඩ් එකට. අද ඒ ගේට්ටුවයි, බෝඩ් එකයි බලාගෙන ඉන්නවා, ඒ ජාතික පාසලට අවශ්‍ය අනෙකුත් සම්පත් ටික ලැබෙන කල්. මෙන්න මේ වාගේ පැලැස්තර වැඩක් තමයි ඒ වැඩසටහන යටතේ කළේ. ඒ එක මිලියනයක් ගේට්ටුවට. එක මිලියනයක් බෝඩ් එකට.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා (ධීවර රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா - கடற்பொறியில் இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. Piyal Nishantha De Silva - State Minister of Fisheries)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා මේ සභාව නොමඟ යවන්න හදන්න එපා. ගරු ජනාධිපතිතුමා ජාතික පාසල් සංකල්පය ඇති කළා. ඔබතුමා ඒ වැඩ කටයුතු ආරම්භ කරපු ස්ථානවලට ගිහිල්ලා

බලන්න, අපි ඒ ජාතික පාසල් සංකල්පය යටතේ එක පාසලකට මොන තරම් මිලියන සංඛ්‍යාවක් ලබා දීලා තිබෙනවා ද කියලා.

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා

(மாண்புமிகு துணை இந்துனில் அமரசேன)

(The Hon. Thushara Indunil Amaraseena)

තමුන්නාන්සේ කොහොම කිව්වත් තමුන්නාන්සේට පිළිගන්න වෙනවා, බෝඩ් එකට මිලියනයයි, ගේට්ටුවට මිලියනයයි දුන්න ජාතික පාසල් දාහක වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක වුණේ කියලා. තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩුව කාලයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ එහෙම වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක වුණේ නැද්ද?

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)

(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)

මම -

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා

(மாண்புமிகு துணை இந்துனில் அமரசேன)

(The Hon. Thushara Indunil Amaraseena)

හැබැයි, මේ මගේ වෙලාව. ඒක නිසා තමුන්නාන්සේ මොනවා කථා කළත්, මගේ වෙලාව මට අවශ්‍යයි.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)

(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)

මගේ වෙලාව ඔබතුමාට දෙන්නම්.

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා

(மாண்புமிகு துணை இந்துனில் அமரசேன)

(The Hon. Thushara Indunil Amaraseena)

ඔබතුමා වෙලාව දෙනවා නම් කමක් නැහැ.

ජාතික පාසල් දහසේ සංකල්පය යටතේ පාසලේ බෝර්ඩ් එකට ලක්ෂ 10යි, ගේට්ටුවට ලක්ෂ 10යි. SLTB එකට කෙරුවා වාගේ, SriLankan Airlines එකට කෙරුවා වාගේ, Ceylon Petroleum Corporation එකට කෙරුවා වාගේ අධ්‍යාපනය හැසිරවීමෙන් එක අවස්ථාවක් ගැන තමයි මම කිව්වේ. ඒ බෝර්ඩ් එකයි, ගේට්ටුවයි බලාගෙන ඉන්නවා, ජාතික පාසලකට අවශ්‍ය උපකරණ සහ සම්පත් ටික ළඟා වෙන කල්. ගරු පියල් නිශාන්ත රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඒ නිසා කරුණාකරලා ඒ බෝර්ඩ් එකයි, ගේට්ටුවයි තිබෙන ජාතික පාසල් හදන සංකල්පයට එන්න එපා කියන කාරණාව මම කියනවා. දරුවන්ගේ පෝෂණ දීමාව, -

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)

(The Hon. Piyaal Nishantha De Silva)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි,-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාවේ දී උන්නර දෙන්න.

ගරු තුෂාර ඉදුනිල් අමරසේන මහතා

(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)

(The Hon. Thushara Indunil Amaraseena)

දරුවන්ගේ පෝෂණ දීමනාව ගැන අපි යමක් කියන්න ඕනෑ.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)

(The Hon. Piyaal Nishantha De Silva)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, එතුමා මගේ නම කිව්වා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු පියල් නිශාන්ත රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)

(The Hon. Piyaal Nishantha De Silva)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, බෝර්ඩ් ලැල්ලටයි එහෙම නැත්නම් වෙනත් දෙයකට සීමා වෙන්න නොවෙයි ඒ වැඩ පිළිවෙළ ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමා ක්‍රියාත්මක කළේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඒක පැහැදිලිවම දන්නවා. ඒ වැඩ පිළිවෙළට අපි ඉස්සෙල්ලා මුදල් දුන්නා. ඔබතුමා කියන විධියට අනෙකුත් පාසල්වලටත් ඒ මුදල් ලබා දුන්නා. හැබැයි, ඒ මුදල ලබා දුන්නේ ආරම්භයක් විධියටයි.

ගරු තුෂාර ඉදුනිල් අමරසේන මහතා

(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)

(The Hon. Thushara Indunil Amaraseena)

ඒක තමයි මම කියන්නේ. ඒ බෝර්ඩ් එකත් තිබෙනවා, ගේට්ටුවත් තිබෙනවා. දැන් ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මහත්මයාත් නැහැ. ඒක නිසායි මම කියන්නේ තමුන්නාන්සේ ඒවා ගළපලා ගන්න කියලා.

ඒ එක්කම අපි කථා කරන්න ඕනෑ දරුවන්ගේ පෝෂණ දීමනාව ගැනත්. මම හිතන විධියට රුපියල් 60ක මුදලක් තමයි තවමත් ඒ සඳහා ලැබෙන්නේ. අපි මේක අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට, -

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

එය රුපියල් 100ක් කළා.

ගරු තුෂාර ඉදුනිල් අමරසේන මහතා

(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)

(The Hon. Thushara Indunil Amaraseena)

එය රුපියල් 100ක් කළා කියලා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කියනවා. නමුත් රුපියල් 100 කියන එක අද තිබෙන ආර්ථික අවපීඩනයත් එක්ක ඇත්ත වශයෙන්ම ගළපා ගන්න බැහැ. ඒ නිසා කරුණාකරලා දරුවන්ගේ පෝෂණ දීමනාවේ ප්‍රමාණය වැඩි කරන්න කියලා අපි යෝජනා කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ගුරුවරුන් පිළිබඳව කථා කරනවා නම්, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් ප්‍රශ්නය තවම විසඳිලා නැහැ. ඔවුන්ට සාධාරණ වෙනනයක් ලැබෙන්න ඕනෑ. විදුහල්පතිවරුන්ගේ ස්ථාන මාරුවීම් හා සම්බන්ධව, විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතා හා සම්බන්ධව වහාම ක්‍රියාත්මක වෙන්න ඕනෑ. ඒ ප්‍රශ්න දිගින් දිගට අදින්න එපා කියන කාරණයත් අපි මේ අවස්ථාවේදී කියන්න ඕනෑ.

රීළඟට, අනධ්‍යයන කණ්ඩායම් පිළිබඳව ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා. එතැන විශාල ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඔබතුමා දන්නවා, කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කය හා සම්බන්ධ විශාල ප්‍රශ්නයක් තිබෙන බව. ඒ අනධ්‍යයන සේවකයන්ගේ උසස්වීම්, මාරුවීම්, ඔවුන්ගේ ප්‍රවීණතා පිළිබඳව විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කෙරුවොත් හොඳයි කියන කාරණය මම මේ අවස්ථාවේ කියනවා.

ගුරුවරුන්ගේ ඇදුම බොහොම ප්‍රසිද්ධ කාරණයක් වුණා. සාරියද, ලුංගියද, කලිසමද මොකක්ද කියන ප්‍රශ්නය ඇති වුණා. මම හිතන විධියට, අපි ඒක ඒ තරම් ලොකුවට ගත යුතු කාරණයක් නම් නොවෙයි. අපේ පක්ෂයේ අධ්‍යාපන සේවක සංගමයේ සභාපතිවරයා හැටියට මම ඒ කාරණය බොහොම මැදිහත් විධියට දකිනවා. කාන්තාවකගේ ඇදුම ගැන අපට නිර්ණායක නැහැ. සාරිය අපේ රටේ ඇදුමකුත් නොවෙයි. ඒක අපට ආවේ ඉන්දියාවෙන්. හැබැයි, කාන්තාවක්, ගුරුවරියක් යම් ගෞරවයක් ඇති වෙන ආකාරයකට සිලාවාර ඇදුමක්, ගෞරවනීය ඇදුමක් ඇඳිය යුතුයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා. මා ඒ ස්ථාවරයේ ඉන්නවා. හැබැයි, ගුරුවරියකට ශාරීරික ක්‍රියාකාරකම්වලදී යම් පහසුවක් ඇති විය යුතුයි කියලාත් මම විශ්වාස කරනවා.

ඒ එක්කම මම කියන්න ඕනෑ, අද තිබෙන්නේ යාර හත අටක රෙදි පටලවා ගන්න පුළුවන් ආර්ථිකයක් නොවෙයි කියන එක. සාරියක්, ඔසරියක් අඳින්න අවශ්‍ය අතිකුත් ඇදුම් එක්ක රෙදි යාර හත අටක කටයුත්තක් තිබෙනවා. අද තිබෙන ආර්ථික ගැටලුත් එක්ක රෙදි යාර හත අටක් පටලවා ගෙන කෙනෙකුට රැකියාව කරන්න පුළුවන්ද කියන කාරණයත් මම මේ අවස්ථාවේ අහනවා. ඒ නිසා රෙද්දක එල්ලිලා ඉන්නේ නැතුව, පාසලකට අවශ්‍ය පහසුකම්, ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දීමට කටයුතු කරන්න අවශ්‍ය බවත් මම මේ අවස්ථාවේ කියන්න ඕනෑ.

රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා විශ්වවිද්‍යාල ගැන කථා කරනවා. එතුමා කියනවා, අවුරුදු 30 ඉක්ම වූ අය විශ්වවිද්‍යාලවල ඉන්න ඕනෑ නැහැ කියලා. ඒක හරි. ඒකට මමත් එකඟයි. විභාගයකදී subject එකක් fail වුණා නම්, repeat කරලා අවුරුද්දකින් දෙකකින් විශ්වවිද්‍යාලයෙන් යා යුතුයි. එහෙම නැතුව, ඒවායේ බිත්තර දාන්න ඕනෑ නැහැ. විශ්වවිද්‍යාලවල ඉදගෙන වෙනත් දේශපාලන ව්‍යාපාර කරන්න බැහැ. හිඟන්නාට තුවාලය හොඳ කර ගන්නාම හිඟ කන්න බැහැ වාගේ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යභාවය අවභාවිතයේ යොදවනවාට මාත් එකඟ නැහැ. ඒ වාගේම වීරය සම්බන්ධයෙනුත් ගරු ජනාධිපතිතුමා කථා කළා. හැබැයි, එතැනදී අපට කථා කරන්න දෙයක් තිබෙනවා. මොකද, හික්ෂුන් වහන්සේලාට සාමාන්‍ය උපාධියක් හැදෑරීමේ අවස්ථාව තිබිය යුතුයි. එහෙම නොවුණොත් අනාගතයේදී බුද්ධිමත් හික්ෂු පරපුරක් ගොඩනඟා ගන්නට එය යම්කිසි බාධාවක් විය හැකියි. උපාධිය ලබා ගැනීමෙන් පසු, යම් සාධාරණ කාරණා නිසා හික්ෂුන් වහන්සේලාට සිවුර අත්හැරීමට සිද්ධ වෙන අවස්ථා එන්න පුළුවන්. හැබැයි, සිවුරක් දවටා ගෙන, එහෙම නැත්නම් සිවුර මුවාවෙන් වෙනත් ජාවාරම් කරනවා කියන එක තව කාරණයක්. කතෝලික ආගම ගන්නොත්, පූජකවරයකු බවට පත්වෙන්න

ගොඩක් දේවල් සපුරන්න තිබෙන බව. ඒ සඳහා විශාල වියදමක් යනවා. ඔවුන්ට විශාල විෂය පඳ්ධතියක් ඉගෙන ගන්න වෙනවා. එහිදී ඔවුන්ගේ කට හඬ පවා පුහුණු කරනවා. ඒ වාගේ ආගම හා සම්බන්ධ වූ උපාධියක්, ආගමික ප්‍රචාරය හා සම්බන්ධ වූ උපාධියක් පිරිවෙන් හරහා හෝ අපේ රජයෙන් ලබා දෙනවා නම්, සිවුර දරමින් ඉගෙන ගෙන සිවුරු අත්හැර යෑමේ අයිතිය තහවුරු කර ගැනීම පිළිබඳව එතැනදී යම් සාධාරණත්වයක් තිබෙනවා; අයිතියක් තිබෙනවා. එහෙම නැතුව, සිවුරක් ඇඳ ගත් තැනැත්තෙකුට තිබෙන ශාස්ත්‍ර ඥානය ලබා ගැනීමේ අයිතිය උල්ලංඝනය කරනවා කියන එක දිගින් දිගටම කථා කළ යුතු කාරණයක් විධියටයි මම දකින්නේ.

මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, දැන් ප්‍රතිපත්තියක් ගේන්න යනවා, ලබන වසරේ ඉඳලා පාසල් ළමයින්ගේ පැමිණීම සියයට 80ක් තිබිය යුතු වීම අනිවාර්ය කරලා. ඒක හොඳයි. හැබැයි, අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ, පාසල් අධ්‍යාපනයට වඩා ටියුෂන් අධ්‍යාපනය, පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය ඉදිරියට ගියේ ඇයි කියලා. පෞද්ගලික ගුරුවරයා පාසල් ගුරුවරයා අඛණ්ඩ ඉදිරියට ගියේ ඇයි? ශිෂ්‍යයන් වැඩියෙන් ටියුෂන් කරා යොමු වෙන්නේ ඇයි? පාසල් පැමිණීම සියයට 80ක් විය යුතුය කියන කාරණය පිළිබඳව බලනවා නම්, එය අනිවාර්ය කරලා නීති-රීති දානවා නම්, පෞද්ගලික අධ්‍යාපනයට ශිෂ්‍යයන් ඇදෙන්නේ ඇයි කියන කාරණය දිහාත් ආපසු හැරිලා බලන්න වෙනවා. එහෙම නම් අපි බලන්න ඕනෑ, අලුත් ඉගෙනුම් උපකරණ ගැන, ගුරුවරයා යාවත්කාලීන - update - වීම, ගුරුවරයා පාඩම්වලට සුදානම් වීම සහ අලුත් අලුත් ක්‍රම ගැන. මේ සියල්ලම අතින් පාසල් ගුරුවරයා අඛණ්ඩ ටියුෂන් ගුරුවරයා ගිහිල්ලා තිබෙනවා. එහෙම නම් රජයකට යුතුකමක් තිබෙනවා, තාප්පයට රුපියල් ලක්ෂ 10යි, බෝඩ් එකට රුපියල් ලක්ෂ 10යි දෙන ගොන් අධ්‍යාපන සංකල්ප පැත්තකට දාලා පාසලකට අවශ්‍ය, අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය සැබෑ පහසුකම් ලබා දීමට.

ඒ එක්කම මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානය තවත් කාරණයකට යොමු කරන්න කැමැතියි. ඊයේ-පෙරේදා මහරගම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ කණ්ඩායමක් අපි හමු වුණා. දැන් සැලසුමක් ඇති වෙලා තිබෙනවා, විද්‍යාපීඨවල ඉගෙන ගන්නා ශිෂ්‍යයන්ගේ ඩිප්ලෝමාව උපාධියක් දක්වා දීර්ඝ කරන්න. හැබැයි, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ඉල්ලීමක් තිබෙනවා, විද්‍යාපීඨ 19ට වෙන වෙනම උපාධි දීමේ හැකියාව නැති කරන්න එපා කියලා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்தா)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එහෙම කල්පනා කරන්නේ එක මතයක් දරන පිරිසක්. එක කොටසක් කියනවා, මේ විද්‍යාපීඨ 19 පීඨ බවට පත් කරගෙන එක විශ්වවිද්‍යාලයක් හදන්න කියලා. තව කොටසක් කියනවා, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විශ්වවිද්‍යාලය බවට පත් කරලා විද්‍යාපීඨ ටික එහි පීඨ බවට පත් කරන්න කියලා. ඔය මත දෙක තමයි තිබෙන්නේ.

ගරු තුෂාර ඉදුනිල් අමරසේන මහතා

(மாண்புமிகு துஷார இந்திரசேன)
(The Hon. Thushara Indunil Amaraseena)

එතැනදී මම ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්නේ විද්‍යාපීඨ 19ට ඕනෑ විධියට උපාධි ප්‍රදානය කරන්න ගියොත්, ලංකාවේ එකම විභාගයකට මුහුණ දුන් එකම ශිෂ්‍ය කණ්ඩායමකට උපාධිය ලැබෙන්නේ වෙන් වෙන්ව ස්ථාන 19කින් කියන කාරණයයි. ඒ නිසා මාත් ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මහරගම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මූලික ස්ථානය බවට පත් කරලා ඒ කටයුත්ත කරන්න කියලා.

පාසල් දරුවන් අතර ව්‍යාප්ත වන විෂ මත් ද්‍රව්‍ය භාවිතය ගැනත් මම යමක් කියන්න ඕනෑ. පාසල් දරුවන් විෂ මත් ද්‍රව්‍ය භාවිත කිරීම ගැන අපි කනගාටු විය යුතුයි, ගරු ඇමතිතුමනි. ආරක්ෂක හමුදාව වෙනුවෙන් අපි විශාල මුදලක් වෙන් කරනවා. හැබැයි, පාසල්වල අද මත් ද්‍රව්‍ය ව්‍යාපාරය යහමින් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ආරක්ෂක හමුදාවේ සහයෝගයත් ලබාගෙන මේ ප්‍රශ්නයට පිළියමක් යෙදුවොත් හොඳයි කියන කාරණය මම කියනවා.

මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේ වෙනකොට අපිත් පිළිඅරගෙන තිබෙනවා, දැන් අමාත්‍යාංශයෙකුත් පිළිගන්නා, ළමා මන්දපෝෂණය සියයට 42කින් ඉහළ ගිහිල්ලා කියලා. මේ දරුවන් පව්. දරුවෙකුගේ මනස, මොළය, ශරීරය, ක්‍රියාකාරකම්, බුද්ධිය ආදී සියලු දේවල් වර්ධනය වෙන්නේ ළමා කාලය තුළදී. එතකොට දක්ෂ ක්‍රීඩකයෝ, දක්ෂ නිමැවුම්කරුවෝ, දක්ෂ වෘත්තිකයෝ, උගතුන්, බුද්ධිමතුන් සියල්ල ගොඩනගන්න නම් අපේ පරපුරට අපි හොඳ පෝෂණයක් දෙන්න ඕනෑ. මට මතක හැටියට නාගසේන වස්තුවේ තිබෙනවා, "බොල් විනා වියක් නැති කලව්ටක් සේ" කියලා. ඒ කියන්නේ බොල් මිසක් වී ඇටයක් නැති කමකක් වාගේ රටක් බවට අද අපේ රට පත් වෙලා තිබෙනවා. දැන් අපේ ළමා පරපුරට අවශ්‍ය පෝෂණය ලැබෙන්නේ නැහැ. දරුවන්ට අවශ්‍ය ප්‍රෝටීන්, විටමින් වැනි කිසිම දෙයක් අද ලැබෙන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ගංජා බිලා හරියන්නේ නැහැ, ඩයනා. [බාධා කිරීමක්] ළමයෙකුට අවශ්‍ය පෝෂණය නිසි ලෙස ලැබෙන්න ඕනෑ. ගංජා ගහලා ළමයි හදන්න බැහැ. ඒ නිසායි මම කියන්නේ බොල් විනා වියක් නැති කලව්ටක් වාගේ -බොල් මිසක් වී ඇට නැති කමකක් වාගේ- රටක අපි ළමා මන්දපෝෂණය - [බාධා කිරීමක්] මැටි කවලා ළමයි හදන්න බැහැ, ඒ නිසා කරුණාකර වාඩිවෙන්න. [බාධා කිරීමක්] ළමා මන්දපෝෂණය සියයට 42කින් ඉහළ ගිහිල්ලා තිබෙනවාය කියන කාරණය අද සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයත් පිළිඅරගෙන තිබෙනවා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් පිළිඅරගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා මම යෝජනා කරනවා, ඩයනලා වාගේ රාජ්‍ය ඇමතිවරියන්ට ගංජා promote කරන්නවත්, ප්‍රසන්න රණවිරලා වාගේ අයට මැටි promote කරන්න දෙනවාටත් වඩා මේ රටේ ඉන්න සාමාන්‍ය ජනතාවගේ, අභිංසක දරු දැරියන්ගේ පෝෂණය ගැන මීට වඩා අපි සැලකිලිමත් වෙමු කියන කාරණය මතක් කරමින්, මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරුඬ මන්ත්‍රීතුමිය

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ගීතා සමන්මලී කුමාරසිංහ රාජ්‍ය ඇමතිතුමිය. ඔබතුමියට මිනිත්තු 13ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 1.20]

ගරු ගීතා සමන්මලී කුමාරසිංහ මහත්මිය (කාන්තා හා ළමා කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමිය)

(மாண்புமிகு (திருமதி) கீதா சமன்மலி குமாரசிங்கம் - மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அலுவல்கள் இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. (Mrs.) Geetha Samanmale Kumarasinghe - State Minister of Women and Child Affairs)

මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේ රටේ මුළු ජනගහනයෙන් සියයට 52ක් පමණ වන කාන්තාවන් සහ සියයට 33.44ක් පමණ වන අවුරුදු 19 දක්වා වන ළමා ප්‍රජාව වෙනුවෙන් ස්ථාපිත ප්‍රධාන රාජ්‍ය යාන්ත්‍රණය වන කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශය වෙනුවෙන්, කාන්තා හා ළමා කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යවරිය ලෙස මෙම සභාව ඇමතීමට ලැබීම සතුටට කාරණයක්.

[ගරු ගීතා සමන්මලි කුමාරසිංහ මහත්මිය]

ලමුන් හා කාන්තාවන් වෙනුවෙන් මා මෙම කථාව ඉදිරිපත් කරන්නේ, නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාව මුහුණ පා ඇති උග්‍රතම ආර්ථික, සමාජ අභියෝග හමුවේ බව සැලකිල්ලට ගැනීමත් වැදගත්. මාගේ අමාත්‍යාංශයේ කාර්යභාරය වන්නේ ලමුන්ගේ හා කාන්තාවන්ගේ ආරක්ෂාව සහ අයිතිවාසිකම් තහවුරු කර, ඔවුන්ට හිතකාමී හා යහපත් ශ්‍රී ලාංකික සමාජයක් නිර්මාණය කිරීමයි. එහිදී නීති-රීති සම්පාදනය, ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම, නියාමනය හා සම්බන්ධීකරණය සිදු කෙරෙනවා. විශේෂයෙන්ම ජාත්‍යන්තර හා ජාතික ප්‍රමුඛතා, කාලීන අවශ්‍යතා අනුවයි අපි කටයුතු කරන්නේ.

මාගේ අමාත්‍යාංශයේ ලමුන් සඳහා ආයතන හතරකුත්, කාන්තාවන් සඳහා ආයතන දෙකකුත් ක්‍රියාත්මකයි. 2022 වර්ෂයේදී ප්‍රධාන සංවර්ධන සහ සුබසාධක වැඩසටහන් වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 5,870ක මුදලක් වෙන් කර තිබුණු අතර, ඔක්තෝබර් මාසය අවසන් වන විට ඉන් සියයට 78ක ඉහළ ප්‍රගතියක් අත් කරගෙන තිබෙනවා.

2022 වර්ෂයේදී මුල් ළමාවියේ දරුවන්ගේ යහපත වෙනුවෙන් අතිවිශාල සේවාවක් ඉටු කළා. මුල් ළමාවිය සංවර්ධනය වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 5,650ක මුදලක් වියදම් කළා. ඒ යටතේ ගර්භිණී හා කිරිදෙන මව්වරුන්ට පෝෂාදායී ආහාර ලබා ගැනීම සඳහා රුපියල් 2,000ක මාසික දීමනාවක් මාස 10ක් සඳහා ලබා දීමට කටයුතු සලස්වා තිබෙනවා.

දැනට අපි මාසිකව ලබා දෙන පෝෂණ දීමනාවට අමතරව තවත් රුපියල් 2,500ක දීමනාවක් ආසියානු සංවර්ධන බැංකු අරමුදල් හරහා ඉදිරි මාස 4 සඳහා ලබා දීමේ මූලික කටයුතු ආරම්භ කර තිබෙනවා.

දැනට ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් ලමුන් 578,160ක් සිටින අතර, ඔවුන්ගෙන් 90,635ක් සඳහා උදාසන ආහාර වෙල ලබා දීම සිදු කරනවා. එම ප්‍රමාණය 2023 වර්ෂයේදී විශේෂයෙන්ම වතු ආශ්‍රිත දරුවන් 35,000කුත් සමඟ 155,000 දක්වා වැඩි කිරීමට කටයුතු කර තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අපේ රටේ ඉතාම අවදානම් තත්ත්වයේ සිටින අනාථ, අත්හළ, අසරණ හා නීතිමය ගැටලුවලට භාජන වූ ළමයින්ගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කර සුබසාධනය සහ සංවර්ධනය තහවුරු කිරීම සඳහා පරිවාස හා ළමාරක්ෂක සේවා දෙපාර්තමේන්තුව විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරනවා. ඒ වාගේම පරිවාස සේවයට අදාළ නීති හා ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය, පුහුණුව හා පර්යේෂණද සිදු කෙරෙනවා.

එසේම, මෙම දෙපාර්තමේන්තුව මගින් පාසල් අධ්‍යාපනය අඛණ්ඩව පවත්වාගෙන යෑම සඳහා මෙම වසරේ හඳුන්වා දුන් "අත්වැල" මාපිය අනුග්‍රාහක ක්‍රමයත්, "සිප්සවිය" අධ්‍යාපන වැඩසටහන් ක්‍රමයත් ඇතුළු අධ්‍යාපන ආධාර ක්‍රම කිහිපයක්ම ක්‍රියාත්මකයි. "අත්වැල" අනුග්‍රාහක මාපිය යෝජනා ක්‍රමය තව දුරටත් ශක්තිමත් කිරීමට බාහිර පාර්ශ්වයන්ගේද මැදිහත් වීම ලබා ගැනීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. මේ සඳහා සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය හා ඒකාබද්ධව දැඩි පෝෂණ උපක්‍රමවේද පෙළෙහි දරුවන් 20,000ක් සඳහා "අත්වැල" වැඩසටහනට බද්ධ කර රුපියල් 15,000 බැගින් මාසික දීමනාවක් ලබා දීමට සැලසුම් කර තිබෙනවා.

දැනට රට තුළ පවතින සමස්ත ළමා නිවාස සංඛ්‍යාව 379ක් වෙනවා. ඉන් 47ක්ම රජයේ ළමා නිවාස වන අතර, 332ක්

පෞද්ගලික හා සුබසාධන ආයතන මගින් පාලනය වෙනවා. ඒ අනුව ළමා නිවාසගත ලමුන් සංඛ්‍යාව 10,632ක් වෙනවා.

ළමා අපයෝජන වැළැක්වීම, එවැනි අපයෝජනවලට ගොදුරු වූ ලමුන් ආරක්ෂා කිරීම හා ඔවුන්ට අදාළ සේවා සම්පාදනය, ළමා ආරක්ෂාව සම්බන්ධයෙන් රජයට උපදෙස් ලබා දීම, රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශයේ මෙන්ම සිවිල් සමාජයේ සිදු වන ළමා අපයෝජන වැළැක්වීම, චින්දිතයන් ආරක්ෂා කිරීම, අධීක්ෂණය, නියාමනය හා පසු විපරම් කිරීම ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරියේ කාර්යභාරයයි.

ළමා ආරක්ෂක අධිකාරියේ මෙම වසරට අදාළ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කර අවසන් වෙමින් පවතිනවා. ළමා ආරක්ෂාව පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය සම්බන්ධයෙන් කාර්ය මණ්ඩල හා නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම, ළමා දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය සකස් කිරීම, ළමා ආරක්ෂාව පිළිබඳ ජාතික දත්ත පද්ධතිය සංවර්ධනය කිරීම, ලමුන්ට එරෙහි හිංසනය වැළැක්වීම හා ප්‍රතිචාර දැක්වීමේ ප්‍රජා පාදක වැඩසටහන් මෙම ආයතනයෙන් ඉටු කරනවා. පාසල් ළමා ආරක්ෂක කමිටු පිහිටුවීමේ "සුරැකුම් පව්ව" ජාතික වැඩසටහන, පාසල් ශිෂ්‍ය නායකයන් සඳහා ශිෂ්‍ය තානාපති වැඩසටහන, පාසල් සඳහා ළමා මනෝ විද්‍යාව හා මනෝ සමාජීය වැඩසටහන් මේ අතර වැදගත් වෙනවා.

අපයෝජන, අධිකරණ ක්‍රියාදාම සම්බන්ධව සයිබර් නියාමන කටයුතු සිදු කිරීම තුළින් අපයෝජනයට ලක් වූ ලමුන්ට රැකවරණය සැලසීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගනිමින් සිටිනවා. එසේම, දැනටත් ළමා ගැබ් ගැනීම් වැළැක්වීම සඳහා පුළුල් ජාතික වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ළමා ආරක්ෂාව පිළිබඳ නීති හා අධිකරණ ක්‍රියාවලිය වඩා කාර්යක්ෂම හා ළමා හිතකාමී කිරීමේ අරමුණින් චින්දිත ලමුන් ද්විතියික චින්දිතභාවයට පත්වීම වැළැක්වීම සඳහා විධියේ සාක්ෂි පවිගත කිරීමේ ඒකක පිහිටුවීම හා පවත්වාගෙන යෑම ළමා ආරක්ෂක අධිකාරියේ තවත් විශේෂ වැඩසටහනක්. ළමා නඩු කටයුතු සඳහා පළාත්බද ළමා මහාධිකරණ ස්ථාපිත කිරීමට ඉදිරියේදී කටයුතු කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා.

1929 ළමා උපකාරක දුරකථන සේවාව හරහා පැමිණිලි භාර ගැනීම පැය 24 පුරාම සිදු කරන අතර, අදාළ අංශවලට යොමු කරමින් ලමුන් සම්බන්ධ පැමිණිලිවලට වඩා ප්‍රශස්ත සේවාවක් සැපයීම මෙහි ප්‍රධාන කාර්යය වෙනවා. විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ, ශ්‍රී ලංකාවේ ළමා ආරක්ෂාව සඳහා සකස් කළ පස් අවුරුදු ක්‍රියාකාරී සැලැස්මට කැබිනට් අනුමැතිය ලබා ගැනීම සඳහා කටයුතු කරමින් පවතින බව.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබ දන්නවා, මේ රටේ සංවර්ධනයට, ජාතියේ පැවැත්මට කාන්තාව කොයි තරම් වැදගත් ද කියා. එම කාන්තාවන් වෙනුවෙන් විශාල කාර්යභාරයක් ඉටු කිරීම මගේ අමාත්‍යාංශයට පැවරී තිබෙනවා. මගේ අමාත්‍යාංශයෙන් කාන්තාවන් සවි බලගැන්වීම, ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාවය හා සමානාත්මතාවය තහවුරු කිරීම සහ කාන්තා හිංසනය වළක්වා ඔවුන්ගේ අයිතිවාසිකම් තහවුරු කිරීමට විශේෂ මැදිහත්වීමක් ලබා දී කටයුතු කරනවා. කාන්තාවන් සවි බලගැන්වීම හා ආකල්ප වර්ධනයට අවශ්‍යතා හා සංවර්ධනය තහවුරු කර ගැනීම උදෙසා කාන්තා සංවිධාන ජාලයක් ස්ථාපිත කිරීම සහ කාන්තාවන් සඳහා වන උපදේශන සේවා සැපයීම කරගෙන යනු ලබනවා.

කාන්තාවන් සඳහා ආර්ථික සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, ධීවර කාන්තා පවුල් සඳහා ව්‍යවසායකත්ව සංවර්ධන ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම, විදේශගතවීමට අපේක්ෂිත

කාන්තාවන් සඳහා විකල්ප ආදායම් මාර්ග හඳුන්වා දීම ද සිදු කරනවා. ශ්‍රම බලකායේ කාන්තා දායකත්වය ඉහළ නැංවීම සඳහා රැකියා අවස්ථා පුළුල් කිරීම ඇතුළු සියලු කාන්තා වැඩසටහන් ඒකාබද්ධ කර "ලියසරණ" නමින් ඒකාබද්ධ වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කරමින් පවතිනවා.

හිංසනයට හා විවිධ අපයෝජනවලට ලක් වූ කාන්තාවන් හා අවුරුදු 18ට අඩු ළමා වින්දිතයන්ට තාවකාලික රැකවරණය ලබා දීම සඳහා රැකවරණ මධ්‍යස්ථාන නවයක් පවත්වා ගෙන යනවා. එසේම හිංසනයට ගොදුරු වන කාන්තාවන්ට සහන සැලසීමේ අරමුණින් උපදේශන සේවා මධ්‍යස්ථාන 14ක් ස්ථාපිත කර තිබෙනවා. එසේම, 1938 දුරකථන සේවාව පැය 24 පුරා සතියේ දින 07ම ක්‍රියාත්මක වන අතර, ඉදිරියේදී පොලිස් දෙපාර්තමේන්තුව හා සම්බන්ධීකරණය වී ඒ කටයුතු ශක්තිමත්ව ක්‍රියාවට නැංවීමට පියවර ගනු ලබනවා.

ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාවය මත පදනම් වූ හිංසනයට පත් වින්දිතයන් සඳහා අවශ්‍ය සේවා වෙත යොමු කිරීමේ යාන්ත්‍රණය පිළිබඳව මාර්ගෝපදේශ සැකසීම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම, අඩු වයස් දරුවන්ට සිදු වන අයථා ගැබ් ගැනීම් වැළැක්වීම පිණිස ප්‍රාදේශීය හා දිස්ත්‍රික් මට්ටමින් හඳුනා ගත් ව්‍යාපෘති යෝජනා ක්‍රියාත්මක කිරීම මේ වනවිටත් සිදු වෙමින් පවතිනවා. දැනට රාජ්‍ය අංශයේ ස්ත්‍රී-පුරුෂ ලෙස නොසලකා වැටුප් ගෙවීම් සිදු කරන බැවින්, විශේෂයෙන්ම කාන්තා කම්කරුවන්ට එක විධියක වැටුපකුත්, ඒ හා සමානවම ක්‍රියා කරන පුරුෂ කම්කරුවන්ට වෙනත් විධියක වැටුපකුත් ලබා දෙමින් ඔවුන්ගේ සමානතාවට අගරු කරමින් නිසි ආකාරයට සම තැන ලබා නොදීම ගැන කථා කළ යුතුයි. මම හිතන විධියට ඒක මුළු මහත් සමාජයේම කාන්තාවන්, දරුවන් වෙනුවෙන් ගන්නා වූ වැදගත් පියවරක් වෙනවා. මොකද, කාන්තාව ඇගේ ශක්තිය පුරුෂයෙක් හා සමානව මේ කටයුතුවලදී යොදා ගන්නා බැවින්, ඇයට ඒ සමානතාව ලබා දිය යුතු යැයි මම යෝජනා කරනවා.

ඉහත සඳහන් ක්‍රියාවලට අමතරව ගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මෙහෙයවීමෙන් ඉදිරිපත් කළ කැබිනට් පත්‍රිකාවේ අනුමත යෝජනා ක්‍රියාත්මක කිරීමට පියවර ගෙන තිබෙනවා. ඒ අනුව, "ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය සමානාත්මතාව සහ කාන්තාවන් සම්බලගැන්වීම" යන පනත කෙටුම්පත් කරමින් පවතින අතර, ඉදිරියේදී එය සම්මත කර ගැනීමටත්, එමෙන්ම ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාවය සමානාත්මතාව සහ කාන්තාවන් සම්බලගැන්වීම සඳහා කෙටුම්පත් කර ඇති ප්‍රතිපත්තිය ඉදිරියේදී බලාත්මක කිරීමටත් අපේක්ෂිතයි.

ශ්‍රී ලංකාවේ කාන්තාවන්ගේ ආරක්ෂාව හා අයිතිවාසිකම් වඩාත් ශක්තිමත්ව තහවුරු කිරීම සඳහා පාර්ලිමේන්තු පනත් මගින් ස්ථාපිත "ජාතික කාන්තා කොමිෂන් සභාවක්" පිහිටුවීමට මේ වනවිට මූලික කටයුතු කර ඇති අතර, 2023 වසරේදී ඒ කටයුතු නිම කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. මා හිතන විධියට අපේ අමාත්‍යාංශයට මෙවර අය වැයෙන් බිලියන 152ක් වැනි විශාල මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා.

නමුත්, ඒ මුදල තනිකරම කාන්තා හා ළමා කටයුතු සඳහා පමණක් නොවෙයි, සමාජ සුබසාධන කටයුතු සඳහාත් වෙන් වෙනවා. එහිදී වැඩිපුර මුදලක් මේ රටේ කාන්තාවන් සහ දරුවන්ගේ අභිවෘද්ධිය තකා වෙන් වනු ඇතැයි මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. මේ කටයුතු පිළිබඳව හැම වේලාවේම ඉතාම උනන්දුවෙන්, වුවමනාවෙන් කටයුතු කරන ගරු ජනාධිපතිතුමාටත්, මාගේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයේ සියලුදෙනාටත් ස්තූති කරන්න මම මේ අවස්ථාව යොදා ගන්නවා.

ගරු මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමිය

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු බලස් අලහප්පෙරුම හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු එකොළහක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 1.33]

ගරු බලස් අලහප්පෙරුම මහතා

(மாண்புமிகு டல்லஸ் அலஹப்பெரும)
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මම පළමුවෙන්ම මාගේ ඕනෑ, අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාටත්, කාන්තා හා ළමා කටයුතු රාජ්‍ය ඇමතිතුමිය ඇතුළු අමාත්‍යාංශ තුනක රාජ්‍ය ඇමතිවරුන්ටත් සුඛ පැතුම් පිරිනමන අතර, එතුමන්ලාට අපේ සහෝදරත්වයේ දැන් දිගු කරන්න කැමැතියි.

අද මේ සභාව ඉතාම වැදගත් සාකච්ඡාවකට පරිවර්තනය වෙලා තිබෙනවා. මීට පෙර පැවැති විවාදවලදී නොතිබුණු යම් ශාස්ත්‍රීය බවක් සහ වගකීම්සහගත බවක් මේ විවාදය පුරාම තිබෙන බව කියන්න ඕනෑ.

මාතෘකාවට ප්‍රවේශ වෙන්න පෙර මම විශේෂයෙන් ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාට ස්තූතිවන්න වෙන්න ඕනෑ. එතුමා කොයි තරම් කාර්ය බහුල වුණත්, මේ සභාව තුළ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් මතු වන සෑම ප්‍රශ්නයකදීම පැහැදිලි කිරීමක් කරන කිසි වෙලාවක පසුබට වුණේ නැහැ. හැම මොහොතේම ඒ ප්‍රශ්නවලට සාධාරණ පිළිතුරු ලබා දෙන්න එතුමා කටයුතු කළා. සියලු ඇමතිවරු එය ආදර්ශයක් කර ගන්නේ නම්, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ "උත්තරීතර" කියන විශේෂණ පදයට වැඩි වටිනාකමක් එකතු වෙයි කියා මා විශ්වාස කරනවා.

මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අද අපි දේශපාලන අර්බුදයක් ගැන කථා කරනවා; ආර්ථික අර්බුදයක් ගැන කථා කරනවා; අපේ ජීවිත කාලය තුළ රටේ මතු වුණු බරපතළම අර්බුදය මෙයයි කියලා කථා කරනවා. හැබැයි, මේ අපි කථා කරන අර්බුද සියල්ලම මේ රටේ අධ්‍යාපන අර්බුදයේ අතුරු ප්‍රකාශන බවයි මගේ විග්‍රහය වන්නේ. මේ ආර්ථික අර්බුදය, මේ දේශපාලන අර්බුදය ගොඩනැගිලා තිබෙන්නේ "අධ්‍යාපන අර්බුදය" කියන ගර්භාෂයේ. ඒ නිසා තමයි ගරු ඇමතිතුමා මුලදී යෝජනා කරන්න ඇත්තේ, අප සියලුදෙනාම මේ පිළිබඳව යම් එකඟත්වයකට එන්න ඕනෑය කියලා. මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මම ආඩම්බර වෙනවා, නිරන්තරයෙන් මේ සභාව තුළ මේ විෂයය ගැන කථා කරන, වෘත්තියෙන් ගෞරවනීය ගුරුවරියක වන ඔබතුමිය අද මේ අවස්ථාවේ මූලාසනයේ සිටීම පිළිබඳව.

අපි දන්නා විධියට පාස්කු ප්‍රහාරයෙන් පසුව, කොවිඩ් වසංගතයෙන් පසුව මේ ආර්ථික අර්බුදය නිසා මතු වුණු දේශපාලන අර්බුද රාශිය මැද්දේ වැඩියෙන්ම මේ රටේ බැට කැවේ අම්මලා තාත්තලා නොවෙයි, දරුවෝ. වැඩිම භාතිය වුණේ අධ්‍යාපනයට. ගිනා කුමාරසිංහ මැතිනියගේ විෂයයට අදාළ පූර්ව ළමා විය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානයේ ඉදලා ඉහළට ඉතා බරපතළ කඩාවැටීමක් සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අපේ දේශපාලන න්‍යාය පත්‍ර සකස් කිරීමේදී දරුවන් වෙනුවෙන් ප්‍රමුඛත්වය ලබා දෙන්න ඕනෑය කියන කාරණයට වචනවලින් විතරක් නොවෙයි, ක්‍රියාවෙන් අප හැම දෙනාගේම සහයෝගය ලබා දෙන්න ඕනෑය කියලා මා විශ්වාස කරනවා.

ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ විශාල සාකච්ඡාවක් අභිමුඛ ඉන්නේ. අපි සුබ පතනවා, ඒ කටයුතු සාර්ථක වෙන්න කියලා. ගරු ඇමතිතුමනි, මෙතැනදී

[ගරු ඩලස් අලහස්පෙරුම මහතා]

මගේ විග්‍රහය ඉදිරිපත් කරන්නේ අධ්‍යාපනයේ නිබේන අර්බුදය ගැනයි. මම කිව්වා ඒක බරපතළම අර්බුදය කියලා. ඒක එක පක්ෂයකට, එක රාජ්‍ය නායකයෙකුට, එක අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙකුට ලඝු කරන්න පුළුවන් එකක් නොවෙයි. අපි හැමදෙනාම ඒකට වග කියන්න ඕනෑ. අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයම update වුණේ නැති ප්‍රශ්නයක් තමයි තිබෙන්නේ. අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය update වෙලා නැහැ; ගෝලීය තත්ත්වයට ගළපාගෙන නැහැ; වෙළෙඳ පොළ එක්ක බද්ධ කරලා නැහැ. ජාත්‍යන්තර වෙළෙඳ පොළ එක්ක විතරක් නොවෙයි, ජාතික වෙළෙඳ පොළ එක්කත් බද්ධ වෙලා නැහැ. සරලව කිව්වොත්, අපේ විභාග ක්‍රමය ඉතාම යල් පැන ගිය විභාග ක්‍රමයක්.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මම මෙහෙම කියන්නම්. අපේ රටේ තිබෙන්නේ දහනවැනි ශත වර්ෂයේ පන්ති කාමර. අපේ රටේ පාඨමාලා, විභාග ක්‍රමය විසිවැනි ශත වර්ෂයේ. අපේ රටේ දෙමව්පියෝ, ගුරුවරු, පාලකයෝ -අපි ඔක්කොම- ඉන්නේ විසිවැනි ශත වර්ෂයේ. හැබැයි, අපේ දරුවෝ විසිඑක්වැනි ශත වර්ෂයේ දරුවෝ. එහෙම නම් අර්බුදය මොකක්ද? අර්බුදය පැහැදිලියි.

විසිඑක්වැනි ශත වර්ෂයේ දරුවන්ට විසිවැනි ශත වර්ෂයේ පාඨමාලාවලින්, විසිවැනි ශත වර්ෂයේ විභාග ක්‍රමවලින්, දහනවවැනි ශත වර්ෂයේ පන්ති කාමර ඇතුළේ උගන්වන්න යෑමේ අර්බුදය තමයි අපි මේ දකින්නේ; කියවන්නේ. ඒ නිසා දේශපාලන වශයෙන් මොන මොන මත හේද තිබුණත්, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් වෙනුවෙන් අපි දරුවන්ගේ නාමයෙන් එකට හිටගන්න ඕනෑය කියන කාරණය අපි සියලුදෙනාම පිළිගන්න ඕනෑ.

අපි පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා ඕනෑ නම් අංගුලිමාල ගැන කතා කරලා හැප්පෙමු; දේවදත්ත ගැන කථා කරමු. ඒකේ ප්‍රශ්නයක් නැහැ. පරාභව සූත්‍රය, වසල සූත්‍රය ගැන විතරක් නොවෙයි, කවුරුත් හෝ කැමැති නම් කාම සූත්‍රය ගැනත් කථා කරන්න. ඒත් ප්‍රශ්නයක් නැහැ. හැබැයි, රටේ අනාගතය ගැන හිතනවා නම්, දරුවන්ට අදාළ කාරණාවලදී අපි සියලු පරස්පරතා පැත්තකට දාලා එක මතයකට, එක තීරණයකට එන්න ඕනෑ කියන එකයි මගේ යෝජනාව.

ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමනි, අපේ රටේ ඉතිහාසයේ 1948ත් පසුව පළමු වතාවට දැන් අපේ රටේ රාජ්‍ය නායකයා වෙලා ඉන්නේ හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක්. දැන් අපේ රටේ අගමැතිවරයා වෙලා ඉන්නේ හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක්. අපේ මේ ගරු සභාවේ සභානායකවරයා අධ්‍යාපන ඇමති. අපේ පාර්ලිමේන්තුවේ ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකවරයා බස්නාහිර පළාතේ හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක්. කැබිනට් මණ්ඩලයේ 18දෙනෙකු ගත්තොත්, මේ කියන අයට අමතරව හිටපු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරු දෙදෙනෙක් ඉන්නවා. ඒ බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා සහ විජයදාස රාජපක්ෂ ඇමතිතුමා. ඒ 18දෙනාගෙන් හය දෙනෙක් අධ්‍යාපන විෂයට අදාළ අය. තමුන්නාන්සේලා මේ අත්දැකීම් රටත් එක්ක, විපක්ෂයත් එක්ක, දරුවන් එක්ක share කර ගත්තොත්, මෙතැනින් ඊළඟ පියවරට යන එක බරපතළ අභියෝගයක් නොවෙයි කියලා මා විශ්වාස කරනවා. ඒ නිසා විපක්ෂය විධියට අපි සියලුදෙනාම දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ කාරණාවේදී කොන්දේසි විරහිතව උදවු කරන්න, මැදිහත් වෙන්න එකඟ වෙන්න සූදානම් කියන ප්‍රතිඥාව මා මේ ගරු සභාවට දෙන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මගේ කථාව ඇතුළේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට ස්තූති කිරීමක් කරන්න ඕනෑ. දරුවන්ට පළමුවැනි වසරේ සිට ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ කටයුත්ත ගරු ඇමතිතුමා ආරම්භ කළා. ඒක ඉතාම වැදගත් පියවරක්. අපි ලෝබ වෙන්නේ නැහැ, ඒ පිළිබඳ ගෞරවය එතුමාට ලබා දෙන්න. ඒ වාගේම ගරු ඇමතිතුමනි, මම පෞද්ගලිකවත් ආඩම්බර වෙනවා, විද්‍යාපීඨ 19ක් විශ්වවිද්‍යාල පීඨ බවට පත් කරන්න කටයුතු කිරීම ගැන. මම අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට හිටපු කෙටි කාලයේ - මාස නවයක කාලයේ - 2020 පෙබරවාරි 18වැනි දා තමයි ඒ කැබිනට් පත්‍රිකාව ඉදිරිපත් කළේ. ඒ ගැන ඔබතුමා දන්නවා. ඒ නිසා මම ඒ පිළිබඳව මේ පාර්ලිමේන්තුවේ වැඩියෙන්ම සතුටු වෙන පුද්ගලයකු බව ඉතාම නිහතමානීව කියන්න ඕනෑ. අපි ඔබතුමාට සුබ පතනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, එදා අපේ ඉලක්කය තිබුණේ 2027 වෙනකොට මේ රටේ පාසල් පද්ධතියේ ඉන්න හැම ගුරුවරයෙක්ම උපාධිධාරී ගුරුවරයෙකු බවට පත් කිරීමයි. රටක් විධියට ගත්තොත් ඒක හොඳ දර්ශකයක්.

ඒ වාගේම, ඉතාම මෑතකදී තමුන්නාන්සේලා ඉතාම හොඳ තීන්දුවක් ගත්තා. තොරතුරු තාක්ෂණය හා ඩිජිටල් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන්, Information Technology and Digital Education Division කියලා වෙනම ඒකකයක් පසුගිය 30වැනි දා ආරම්භ කළා කියලා ඔබතුමන්ලාගේ FB page එකේ තිබෙනවා මම දැක්කා. ඒක හොඳ ලකුණක්. අපි ඒකටත් සුබ පතනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඊට පරිබාහිරව මේ මොහොතේ රටේ තිබෙන ප්‍රධාන අර්බුද දෙකක් ගැන මේ ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කරවන්න මම කැමැතියි. එක් ප්‍රධාන අර්බුදයක් තමයි විභාග ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීමට ගත වන කාලය සම්බන්ධයෙන් විශාල ප්‍රශ්නයක් මතු වෙලා තිබීම. මේ අර්බුදය විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ හෝ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පුද්ගලික වරදක් නිසා ඇති වූවක් නොවෙයි, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. අපි අගෝස්තු මාසයේ පැවැත්විය යුතු A/L විභාගය පවත්වන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේ ජනවාරි මාසයේ. දෙසැම්බර් මාසයේ පැවැත්විය යුතු O/L විභාගය මැයි මාසයේ පවත්වන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේ. ඒවා මාස හයක් ප්‍රමාද වෙලා තිබෙනවා වළක්වාගත නොහැකි කාරණා නිසා. මෙසේ කරන්න සිදු වී තිබෙන්නේ විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ දුර්වලකමක් හින්දා නොවෙයි කියලා මම නැවත කියනවා. හැබැයි, අපේ රට සන්සුන් වෙලාවේත්, නිහඩව ගලාගෙන ගිය වෙලාවේත් A/L කරපු දරුවෙකුට university එකට යන්න අවුරුද්දයි මාස තුනක් බලාගෙන ඉන්න සිද්ධ වුණා. O/L විභාගය කරපු දරුවාට A/L පන්තියට යන්න මාස හතක් බලාගෙන ඉන්න සිද්ධ වුණා. ඒ කියන්නේ, අපේ හැම දරුවෙකුගේම ජීවිතයෙන් අවුරුදු දෙකයි, මාස දෙකක කාලයක් මේ විභාග දෙක කරලා බලාගෙන ඉන්න සිද්ධ වුණා. දැන් ඒකට තව මාස හයක් එකතු වෙනවා. ඒක දරුවන්ගේ පැත්තෙන් බරපතළ ප්‍රශ්නයක්.

දැන් විභාග ටික overlap වෙලා, ගරු ඇමතිතුමනි. එහෙම නම්, මේ සම්බන්ධයෙන් අප ගන්න ඕනෑ තීන්දුව මොකක්ද? මේ ප්‍රශ්නය විශාල ප්‍රශ්නයක් විධියට හඳුනාගන්න ඕනෑ බව මම මේ අවස්ථාවේදී කියනවා. පාර්ලිමේන්තුවේ ඔබතුමන්ලාත් අපිත් එක කාරක සභාවක් හැටියට ඉඳගෙන ඒ ප්‍රශ්නය විසඳන්න කළ යුත්තේ මොනවාද කියලා කථා කරමු කියන යෝජනාවත් මා මේ අවස්ථාවේ කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, අපි තාක්ෂණවේදය විෂය ධාරාව පටන්ගත්තේ 2012 අවුරුද්දේ. මාත් ඒකේ කොටස්කරුවෙක්. එදා තාක්ෂණවේදය විෂය උගන්වන ගුරුවරු හිටියේත් නැහැ. වෘත්තීය පුහුණු අමාත්‍යාංශයේ, VTA එකේ, NAITA එකේ, කාර්මික

විද්‍යාලවල හිටපු ගුරුවරුන් යොදවා තාවකාලික පදනමින් ඒ විෂය ධාරාවට අදාළ ඉගැන්වීම් පටන්ගන්නා. ගරු ඇමතිතුමනි, එය හොඳ පරමාර්ථයකින් පටන්ගන්නේ දැන් පොඩි ප්‍රශ්නයක් මතු වෙලා තිබෙනවා. අපි හිතුවේ කලා විෂය ධාරාව හදාරන අතිබහුතර දරුවන් පිරිස තාක්ෂණවේදයට අවශෝෂණය කරගන්න අපට පුළුවන් වෙයි කියලායි. හැබැයි, පසුගිය අවුරුද්ද දිහා බැලුවාම අපට පෙනෙන්නේ මොකක්ද? පසුගිය වතාවේ A/L විභාගයට කලා විෂය ධාරාවෙන් දරුවන් 107,000ක් පෙනී සිටියා. නමුත්, science, mathematics සහ technology යන විෂය ධාරා තුනෙන්ම A/Lවලට පෙනී සිටියේ දරුවන් 103,000යි. කලා විෂය ධාරාවෙන් විතරක් එම විභාගයට පෙනී සිටියා දරුවන් 107,000ක්! මෙන්න, අර්බුදය අපි නොහිතපු පැත්තකට ගිහිල්ලා. එහි ගැටලුවක් තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් විධියටද කියන්න මා දන්නේ නැහැ ගරු ජනාධිපතිතුමා අය වැය ලේඛනය ඉදිරිපත් කරපු වෙලාවේ කිව්වේ, ජාතික කුසලතාවෙන් - national merit - විශ්වවිද්‍යාලයට ගන්නා intake එක සියයට 40 සිට සියයට 50 දක්වා වැඩි කරනවා කියලා. ඒක හොඳයි. මා ඒක තරකයි කියලා කියන්නේ නැහැ. ඒක හොඳයි.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමිය

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයයි.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා

(மாண்புமிகு டலஸ் அழகப்பெரும)
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මට තවත් පොඩි වෙලාවක් දෙන්න.

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමා මා හැදින්වූවා, "හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක්" කියලා. ඉතින්, මට තවත් පොඩි වෙලාවක් ලබා දෙන්න. මා හිතනවා, ගරු සුසීල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමා මට ඒ වෙලාව ලබා දෙයි කියලා.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, national merit එකෙන් විශ්වවිද්‍යාලයට බඳවාගන්නා සියයට 40 සියයට 50 දක්වා වැඩි කරන එක හොඳයි. හැබැයි, අපි ඉතිරි සියයට 50 තෝරාගන්නේ කොහොමද? දැනට අප තෝරාගන්නේ දිස්ත්‍රික් පදනමින් සියයට 55ක් සහ දුෂ්කර දිස්ත්‍රික්කවලින් සියයට 5ක් වශයෙන්. අපි එදා යෝජනා කළා දිස්ත්‍රික් පදනම නිමා කරලා ඒ වෙනුවට පාසල් පදනමක් ගෙනෙන්න කියලා. කලා විෂය ධාරාව හදාරන සිසුන්ට මෙය අදාළ වන්නේ නැහැ. මා දන්නා තරමින් වර්ගීකරණය කරන්න තිබෙන්නේ පාසල් 1,965යි. ගමේ පාසල්වල තිබෙන්නේ අඩු පහසුකම්. ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමා දන්නවා අපේ පළාත්වලට වඩා උතුර පළාතේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් තිබෙන බරපතළ ගැටලු ගැන. ප්‍රාථමික අංශයේ ගුරුවරුන් ගත්තොත්, සියයට 53ක් නුපුහුණු ගුරුවරු. නමුත් ඒ පළාතේ අධ්‍යාපනය ගැන අපි කලා කරන්නේ නැහැ. නැගෙනහිර පළාතේ අධ්‍යාපනයත් ඉතා බරපතළ තැනක තිබෙන්නේ. උතුර පළාතේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් නම් විශාල ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] කඳුකරයේත්, වතුකරයේත් එහෙමයි. ගරු ඇමතිතුමනි, පාසල් පදනමක් හදාගත්තොත් හොඳයි. මම හිතනවා, එතකොට අඩු පහසුකම් සහිතව remote areasවල ඉන්න දරුවන්ගේ පාසල්වලට විශාල සහනයක් ලැබේවි කියලා. ඒ නිසා එය යෝජනාවක් විධියට කරන්න මා කැමැතියි.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඊට අමතරව තවත් කාරණා දෙකක් කියන්න මට අවසර දෙන්න. මම දැන් කිව්වා, අපේ විභාග

ක්‍රමය පිළිබඳව. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා හොඳින්ම දන්නවා, අපේ විභාග ක්‍රමය තුළ මනින්නේ දැනුම හා බුද්ධිය නොව, මතක ශක්තිය බව. මතක ශක්තිය මනින විභාග ක්‍රමයක් තමයි අද තිබෙන්නේ. දරුවන්ට පුංචි කාලයේ ඉඳලාම කට පාඩම් කරන්න පුරුදු කරලා තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා අද උදේ කිව්වා, "1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා term tests සමහර විට නැති වෙයි" කියලා. ඒක හොඳ තීන්දුවක්. ඒ ඇගයීමේ කටයුත්ත ගුරුවරයාට භාර දෙන්න. අපට ඉන්නේ දක්ෂ ගුරුවරු, දක්ෂ විදුහල්පතිවරු. ඔවුන් ඒ ඇගයීම මැනවින් කරයි. එහෙම නැත්නම් අපි හැම දාම කරන්නේ මොකක්ද?

මීට සනිටුහන් පමණ පෙර GCE O/L results out වුණා. අපි බොහොම ආඩම්බරයෙන් කිව්වා, "A" 9ක් ලබාගත් දරුවෝ 10,000ක් ඉන්නවා" කියලා. හැම මාධ්‍ය සාකච්ඡාවකම වාගේ එය කියනවා මම දැක්කා. හැබැයි අපි කලා කරන්නේ නැහැ, සියලු විෂයයන් අසමත් වුණු දරුවෝ 6,500ක් ඉන්න එක ගැන. A/L විභාගයත් පැවැත්වුණා. ඒ විභාගයෙන් "A" 3ක් ලබාගත් දරුවෝ 10,000ක් සිටියා. හැබැයි, ඒ විෂයයන් 3ම අසමත් වුණු දරුවෝ 27,000ක් ඉන්නවා. අපේ මාධ්‍ය අවකාශය - debate space - තුළ දේශපාලනඥයන් විධියට මේ පාර්ලිමේන්තුවේ අපිත්, අම්මලා, තාත්තලාත් කලා කරන්නේ සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් "A" 9ක් ලබාගත්, උසස් පෙළ විභාගයෙන් "A" 3ක් ලබාගත් දරුවන් ගැන විතරයි. ඒ විභාගවලින් දරුවන් අසමත් වීමට හේතුව අපි සොයන්නේ නැහැ. ඔවුනුත් අපේ දරුවෝ. ඒ ප්‍රශ්නයට තිබෙන එකම විසඳුම තාක්ෂණවේදය ඉගැන්වීමයි; අපි එදා ආරම්භ කරපු ඒ වැඩ පිළිවෙළයි. පාසල් පද්ධතිය තුළ ඒ කාරණයට වැඩි බරක් තැබීමට අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ. ඒ වෙනුවෙන් වන සාකච්ඡාවට රට සුදානම් කරන්න ඕනෑ, ගරු ඇමතිතුමනි. මා මීට වඩා කාලය ගන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, උදේ මා හරිත සරසවිය - NSBM - පිළිබඳව ඔබතුමාගේත්, ගරු ජනාධිපතිතුමාගේත් අවධානය යොමු කළා.

අවසාන වශයෙන් පෙර පාසල් පිළිබඳව කියන්න ඕනෑ. මොකද, කාන්තා හා ළමා කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු ගීතා කුමාරසිංහ මැතිනියන් දැන් මේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. අවසාන විනාඩිය මා එම කාරණය වෙනුවෙන් ගන්නම්. ලංකාවේ පූර්ව ළමා විය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන 19,261ක් තිබෙනවා. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි, මා නිවැරදියි නේද? ඒ මධ්‍යස්ථානවල දරුවන් 580,000ක් විතර ඉන්නවා. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගුරුවරයන් 37,000ක් විතර ඉන්නවා. හැබැයි, ඒ ක්ෂේත්‍රයට ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරන්න අපි ප්‍රමාද වුණා. දැනට ඒ සඳහා ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරන්න අපි ප්‍රමාද වුණා. දැනට ඒ සඳහා ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරන එක. අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ පදනම, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ පදනම ගොඩ නැගෙන්නේ පූර්ව ළමා විය සංවර්ධනය මතයි. ඒ වෙනුවෙනුත් අවශ්‍ය නායකත්වය ලබා දෙන්න කියා ඉල්ලා සිටින අතර, නැවත වතාවක් මා අවධාරණය කරනවා ප්‍රාථමික ගෝත්‍රික දේශපාලනය මුළුමනින් පැත්තක තබා තාත්තලා විධියට, අම්මලා විධියට අපේ රටේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයේ දියුණුව වෙනුවෙන් අත්වැල් බැඳගන්න අපි සුදානම් බව. එසේ ප්‍රකාශ කරමින්, අමතර විනාඩි කිහිපයක් හෝ ලබා දීම පිළිබඳව මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියට කෘතඥත්වය ද පුද කරමින් මා නිහඩ වෙනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව කතා කරන මේ මොහොතේ මේ කාරණයන් මා විශේෂයෙන්ම කිව යුතුයි. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, දරුවෝ මේ රටේ සම්පත ල. මේ රටේ අනාගතය දරුවෝ ල.

හැරැයි, දශක ගණනාවක් තිස්සේ දරුවෝ අපයෝජනයට ලක් වනවා; හිංසනයට ලක් වනවා. පුංචිම පුංචි දරුවෝ ගැබ් ගන්නවා. අන්න ඒ නිසාම අපි ආරම්භ කළා, "සහන් එළිය" කියන වැඩසටහන. අපි "සහන් එළිය" කියන වැඩසටහන ආරම්භ කරලා, දිස්ත්‍රික්කයෙන් දිස්ත්‍රික්කයට ගිහිල්ලා මේ බෙදනීය තත්ත්වය වළක්වන්නට අවශ්‍ය කටයුතු කළා. මුලසුනේ ඉන්න ගරු මන්ත්‍රීතුමිය දන්නවා, මා එම අමාත්‍යාංශයේ හිටපු කෙටි කාලය තුළ අපි ඒ වෙනුවෙන් ඒකාබද්ධ ප්‍රවේශයකින් යුතුව එකට එකතුවෙලා ඒ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කළ බව.

විශේෂයෙන්ම නඩු විභාගවලදී දරුවන් සඳහා අවශ්‍ය සාක්ෂි විඩියෝ ලෙස පටිගත කිරීමේ මධ්‍යස්ථාන ඇති කළා. ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය පිහිටුවා අවුරුදු 23කට වැඩියි. ඒකට ජාතික දත්ත පද්ධතියක් තිබුණේ නැහැ. අපි ඒ දත්ත පද්ධතිය සකස් කළා. ලංකාවේ ළමා සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන 379ක් තිබෙනවා. ඒ මධ්‍යස්ථාන 379හි සිටින ළමයි 10,632කට අපි රුපියල් මිලියන 25කට වැඩි පෞද්ගලික අංශයේ දායකත්වයක් අරගෙන අවශ්‍ය පරිගණක ඥානය ලබා දීමේ මධ්‍යස්ථාන ඇති කළා.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමිය

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන්.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piya Nishantha De Silva)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මට තව විනාඩියක් ලබා දෙන්න.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමිය

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ඔබතුමාගේ පැත්තේ කාලයෙන් තමයි එතකොට කැපෙන්නේ.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piya Nishantha De Silva)

දරුවන්ට ආරක්ෂාවක් නැත්නම් මේ කිසිම දෙයක් ක්‍රියාත්මක කළාට වැඩක් නැති බව අපි පැහැදිලිව දන්නවා. මේ රටේ සිටින දරුවන් ආරක්ෂා කරන්න නම්, කාන්තාවන් ආරක්ෂා කරන්න නම් ආකල්පමය වෙනසක් ඇති කරන්නට ඕනෑ. ඒ ආකල්පමය වෙනස ඇති කළේ නැත්නම් අපට මේ කටයුත්ත කරන්න බැහැ. ඒ නිසා "අම්මාවරුනේ" හා "මාතෘ අභිමානි" වාගේ වැඩසටහන් වාගේම, දැරියන්ගේ සනීපාරක්ෂාව වෙනුවෙන් පෞද්ගලික දායකත්ව එක්ක සම්බන්ධ වෙමින් අපි විශාල වැඩකොටසක් ක්‍රියාත්මක කළා. ඒ වැඩ කොටස ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනකොට තමයි අරගළය පටන් ගත්තේ. අරගළය මේ සියලු කටයුතු දිය කළා. ඒ නිසා ඉතාම කනගාටුදායක තත්ත්වයක් ඇති වුණා. එවැනි අවාසනාවන්ත, කනගාටුදායක තත්ත්වයක් ඇති නොවුණා නම් අපට දීර්ඝ කාලීන වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරගෙන යන්න තිබුණා, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමිය

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු එම්.එස්.තව්ෆික් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු හයක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 1.58]

ගරු එම්.එස්. තව්ෆික් මහතා

(மாண்புமிகு எம்.எஸ். தௌபீக்)
(The Hon. M.S. Thowfeek)

பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சின் வரவு செலவுத்திட்ட நிதியொதுக்கீடுகள் மீதான இன்றைய குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு எனது கருத்துக்களையும் கூறுவதற்கு நேரம் ஒதுக்கித் தந்தமைக்கு உங்களுக்கு எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

இந்த நாட்டில் எத்தனையோ அமைச்சுகள் இருந்தாலும், அவற்றுள் கல்வி அமைச்சு என்பது முக்கியமான ஓர் அமைச்சாகும். காரணம், நல்லொழுக்கமுள்ள எதிர்காலத் தலைவர்களை, கல்விமான்களை, நல்ல சந்ததியினரை உருவாக்கக்கூடிய ஓர் அமைச்சாக அது இருக்கிறது. ஏனைய அமைச்சுகள் உட்கட்டமைப்பு வசதிகளையும் அபிவிருத்தித் திட்டங்களையும் செய்கின்ற அமைச்சுகளாக இருக்கின்றன. தற்பொழுது, இந்த நாட்டில் பாடசாலை மாணவர்களுக்குக் கூட, இனிப்பு மிட்டாய்களில் போதைவஸ்தைக் கலந்து கொடுக்கின்ற பாரதூரமான செயற்பாடு நடந்து கொண்டிருக்கிறது. இது பாடசாலை மாணவர்களைப் பாரதூரமான நிலைக்குத் தள்ளக்கூடிய விடயமாக இருக்கிறது. ஆகையால், கௌரவ அமைச்சர் அவர்களும் பொலிஸ் உத்தியோகத் தர்களும் ஏனைய பாதுகாப்பு அதிகாரிகளும் இச்செயற்பாட்டைத் தீவிரமாகக் கண்காணித்து, இச்செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றவர்களுக்கு எதிராக கடுமையான நடவடிக்கை யெடுக்க வேண்டும்.

தற்போதைய கல்வி அமைச்சர் அவர்கள், நன்கு அனுபவமுள்ள ஒரு சிரேஷ்ட அரசியல்வாதி! அவர் நீண்ட காலம் கல்வி அமைச்சராக இருந்திருக்கிறார். அப்போது, நல்ல பல திட்டங்களை மேற்கொண்டிருக்கிறார். தற்பொழுது, அவர் கல்விச் சீர்திருத்தமொன்றை மேற்கொள்வதற்கான நடவடிக்கைகளை எடுத்து வருகிறார். கொத்தணிப் பாடசாலை முறைமை, கல்வி அபிவிருத்திச் சபை போன்ற விடயங்கள் கருத்திற்கொள்ளப்பட்டு, அதற்குரிய வேலைகள் நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கின்றன. கல்விச் சீர்திருத்தம் சம்பந்தமாக நடைபெற்ற கூட்டத்தில் நானும் கலந்துகொண்டு, சில வேண்டுகோள்களை விடுத்திருந்தேன். திருகோணமலை மாவட்டத்திலுள்ள குச்சவெளி, புல்மோட்டை, நிலாவெளி போன்ற பிரதேசங்கள் திருகோணமலை கல்வி வலயத்திற்குள் வருகின்றன. புல்மோட்டையிலிருந்து திருகோணமலைக்கு வருவதாகவிருந்தால், சுமார் 60 கிலோமீட்டர் தூரம் பயணிக்க வேண்டும். ஆகையால், குச்சவெளிப் பிரதேசத்தை மையப் படுத்தி புதிதாக ஒரு கல்வி வலயத்தை உருவாக்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென நான் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் வேண்டுகோள் விடுத்தேன். உடனடியாக அவர் கல்வி அமைச்சின் மேலதிக செயலாளருக்கு அதுசம்பந்தமான ஓர் உத்தரவையிட்டார். அதேபோன்று, சனம் செறிவாக வாழும் தம்பலகாமம், முள்ளிப்பொத்தானைப் பிரதேசங்களை மையப்படுத்தியும் புதிதாக ஒரு கல்வி வலயத்தை உருவாக்க வேண்டுமென்றும் வேண்டுகோள் விடுத்திருக்கிறேன். எனவே, கல்விச் சீர்திருத்தங்களைச் செய்யும்போது, இவ்வாறான நிருவாகக் கட்டமைப்பு சார்ந்த விடயங்களையும் கவனத்திற் கொள்ளவேண்டுமென நான் கௌரவ அமைச்சரிடம் கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

அடுத்து, கல்வியியற் கல்லூரிகளில் பயிற்சி நெறியை முடித்து, நியமனம் பெற்ற ஆசிரியர்கள் வெளிமாவட்டங்களில் நீண்டகாலமாகச் சேவையாற்றி வருகின்றனர். அவர்கள்

[ஓர் சி.பி.சி. நபரின் மொழி]

தங்களது சொந்த மாவட்டங்களில் சேவையாற்றக்கூடிய வகையில், இடமாற்றங்களைப் பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டுமென நான் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் வேண்டுகோள் விடுக்கிறேன். ஏனெனில், தற்பொழுது நாட்டில் ஏற்பட்டுள்ள பொருளாதாரப் பிரச்சினை காரணமாக அவர்களுக்குக் கிடைக்கின்ற சம்பளத்துடன் வெளிமாவட்டங்களில் சேவையாற்றுவதென்பது உண்மையிலே பாரிய சிக்கலான ஒரு விடயமாக இருந்துகொண்டிருக்கிறது. அதேபோன்று, புதிதாக கல்வியியற் கல்லூரிகளில் பயிற்சி நெறியை முடித்தவர்களுக்கு மிக விரைவில் நியமனம் வழங்கப்படவிருக்கிறது. அவர்களுடைய தத்தமது சொந்த மாவட்டங்களில் நியமிக்க வேண்டுமென்ற வேண்டுகோளையும் நான் இங்கு விடுக்க விரும்புகிறேன்.

கடந்த அரசாங்க காலத்தில் கிண்ணியா பிரதேசத்திலுள்ள உப்பாறு கிராமத்தில் 12 ஏக்கர் காணியைப் பெற்று, அங்கு பல்கலைக்கழகக் கல்லூரி ஒன்றை அமைப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டது. அப்போது நிதி அமைச்சராக இருந்த அமர் மங்கள சமரவீர அவர்கள்மூலமாக 50 மில்லியன் ரூபாயை ஒதுக்கீடு செய்து, அதற்குரிய வேலைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. நிதிப் பற்றாக்குறை காரணமாக தற்போது அதன் வேலைகள் இடைநிறுத்தப்பட்டிருக்கின்றன. எனவே, அந்தப் பல்கலைக் கழகக் கல்லூரியின் நிர்மாணப் பணிகளுக்குத் தேவையான நிதியை ஒதுக்கீடு செய்துகொடுத்து, அதன் வேலைகளை மீண்டும் ஆரம்பிக்க வேண்டும். திருகோணமலை மாவட்டத்தைப் பொறுத்தவரையில், அங்கு தொழில்சார் உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் எதுவும் இல்லை. எனவே, குறைந்தபட்சம் இந்தப் பல்கலைக்கழகக் கல்லூரியையாவது ஆரம்பித்து, அங்குள்ள மாணவர்களுக்குத் தொழிற் கல்வியைக் கற்பதற்கான வசதிகளை ஏற்படுத்திக்கொடுக்க வேண்டும்.

தற்பொழுது, முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு - preschool teachers - மாதாந்தம் 4,000 ரூபாய் allowance மட்டுமே கொடுக்கப்படுகிறது. தற்போதைய சூழ்நிலையில், அந்த 4,000 ரூபாயால் ஒருவருடைய மாதாந்தச் செலவை ஈடுசெய்ய முடியாது என்பது உங்களுக்குத் தெரியும்! அந்த 4,000 ரூபாய் அவர்களுடைய ஒரு நாள் செலவைக்கூட, ஈடுசெய்யப் போதாமல் இருக்குமென நான் நினைக்கிறேன். ஆகவே, முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு மாதாந்தம் குறைந்தபட்சம் 10,000 ரூபாயையாவது பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொள்கிறேன். அத்துடன், தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தில் மருத்துவ பீடத்தை ஆரம்பிக்கவேண்டுமென்ற வேண்டு கோளையும் நான் எங்களுடைய கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் விடுக்கிறேன். இன்ஷா அல்லாஹ்! அவர் அந்த வேண்டு கோளை ஏற்றுக்கொண்டு, எதிர்காலத்தில் அதற்குரிய நடவடிக்கைகளை எடுப்பாரென்ற நம்பிக்கையுடன் விடைபெறுகிறேன்.

ஓர் இலாசனார்டு மன்றத்தினால்

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ஓர் சபைத் தலைவர் இலாசனார்டு மன்றத்தினால், இலாசனார்டு மன்றத்தினால் 9வது காலம் நினைவாக.

[பி.பி. 2.05]

ஓர் சபைத் தலைவர் இலாசனார்டு மன்றத்தினால்

(மாண்புமிகு ஜகத் குமார் சுமித்ராச்சி)

(The Hon. Jagath Kumara Sumithraarachchi)

இலாசனார்டு மன்றத்தினால், சபையின் தலைவரின் கீழ் காலம் நினைவாக 9வது காலம் நினைவாக.

கரந்தை அபிவிருத்தி மன்றத்தினால், சபையின் தலைவரின் கீழ் காலம் நினைவாக 9வது காலம் நினைவாக.

ரங்கு விடையம் அபிவிருத்தி மன்றத்தினால், சபையின் தலைவரின் கீழ் காலம் நினைவாக 9வது காலம் நினைவாக.

ஓர் அபிவிருத்தி மன்றத்தினால், சபையின் தலைவரின் கீழ் காலம் நினைவாக 9வது காலம் நினைவாக.

இலாசனார்டு மன்றத்தினால், சபையின் தலைவரின் கீழ் காலம் நினைவாக 9வது காலம் நினைவாக.

අභි-සක මිනිසුන්ගේ කර පිටින්. ඒ නිසා මේ වෙලාවේ විදුලි බිල වැඩි කරන එක පිළිබඳව නැවත නැවත සලකා බලන්න කියා ජනාධිපතිතුමා ඇතුළු රජයෙන් මා ඉල්ලනවා. මොකද, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කියපු විධියට හෙට-අනිද්දා විභාග පැවැත්වෙන නිසා ඒ අර්බුදය තවත් උග්‍ර වෙනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, සමෘද්ධි ව්‍යාපාරයට සම්බන්ධ වගකීම් මම වසර 28ක් තිස්සේ දැරුවා. ඒ කාල පරිච්ඡේදය තුළ මම දැන ගන්නා, අඩු ආදායම් ලබන මිනිස්සු කොතරම් අමාරුවෙන්ද ජීවත් වෙන්නේ කියලා. දිනෙන් දින විදුලි බිල වැඩි වෙනවා කියන්නේ බස් ගාස්තු ඇතුළු සියලු ගාස්තු වැඩි වෙනවා කියන එකයි. මේ වෙනකොටත් තෙල්, විදුලිය, ගෑස් ඇතුළු මේ සියලු දේවල්වල මිල වැඩි වෙලා තිබෙන්නේ. විදුලි බිලත් එක්ක අනෙකුත් අංශවල මිල ගණන් වැඩි වුණාම, ඒවාත් සාමාන්‍ය ජනතාවට බලපානවා.

පසුගිය දිනක අභන්ත ලැබුණා, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ දිඹුලාගල ආරණ්‍ය සේනාසනයේ විදුලිය විසන්ධි කර තිබෙන බව. බෞද්ධයන් විධියට අපි ඒ ගැන හිතන්න ඕනෑ. අපි සියලු ආගම් ආරක්ෂා කරන්න ඕනෑ. අපේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ කියා තිබෙනවා, බුද්ධාගම ආරක්ෂා කර පෝෂණය කිරීම රජයේ වගකීමක් කියලා. ඒ නිසා ශ්‍රී දළදා මාලිගාව ඇතුළු ඒ විභාග්‍යස්ථාන සියල්ල ආරක්ෂා කරන්න අපට වගකීමක් තිබෙනවා.

අපි පසුගිය කාලයේ බදු අඩු කරලා තිබෙන්න ඇති. අපි යම් විධියකට ලබා ගන්න ඕනෑ ආදායම් ලබා ගන්නේ නැතුව ඇති. අපි ආදායම් ලබා ගන්න ඕනෑ තමයි. හැබැයි මල නොතලා රොන් ගන්නා සේ යම් විධියකට උපක්‍රමශීලීව අඩු ආදායම් ලබන සහ සාමාන්‍ය වෙහෙර විභාග්‍යස්ථානවලට බදු බර අඩු කරලා තමයි මේ ආදායම් ලබා ගන්න කටයුතු කළ යුත්තේ, ගරු ඇමතිතුමනි.

මේ රටේ සෑම රජයේ සේවකයකුට වයස අවුරුදු 65 දක්වා සේවා කාලයක් දුන්නා. වයස අවුරුදු 65 දක්වා සේවා කාලයක් ලබා දීලා, අවසානයේ එය අවුරුදු 60 කළාම වැඩිපුර ණය ගන්න අයට ගෙවාගන්න බැහැ. සමස්ත රාජ්‍ය සේවකයන්ටම ඒ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ ණය ගෙවීම සඳහා යම් ක්‍රමයක් හඳුන්වා ගන්න.

රීයේ වෙනකොට නැවත ප්‍රචාරය වුණා, ළමා මන්ද පෝෂණය සියයට 15 දක්වා වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා කියලා. 2021 වර්ෂයට සාපේක්ෂව තවත් සියයට 3.1කින් දරුවන්ගේ බර අඩුවීම වැඩි වෙලා තිබෙනවා. එක පැත්තකින් මන්ද පෝෂණය වැඩි වෙනකොට අනෙක් පැත්තෙන් දරුවන්ගේ කෘෂ්ණභාවය වැඩි වෙනකොට ඒවාට පිළියම් යොදන්න සියලු අමාත්‍යාංශ සහ ආණ්ඩුව සමස්තයක් විධියට වගකීම් ගත යුතුයි කියලා මම හිතනවා.

සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය ගන්නාම, වෘත්තීය සමිතියක නායකයෙකු විධියට වසර 25ක කාලයක් තුළ සමෘද්ධි නිලධාරීන්ගේ අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් මා දීර්ඝව අරගළ කළා, සටන් කළා, යම් යම් ක්‍රියාමාර්ග ගත්තා. පසුගිය යහපාලන ආණ්ඩුව කාලයේ කිසිදු ප්‍රශ්නයක් අපට විසඳාගන්න බැරි වුණා. නමුත් පසුගිය කාලයේ අපේ ආණ්ඩුවේ අර්බුද තිබුණත්, රටේ ආර්ථික ප්‍රශ්න තිබුණත්, කොරෝනා වසංගතය තිබුණත්, අපි ජනාධිපති, අගමැතිගේ ප්‍රශ්නවලට මැදිහත් නොවුණත්, අපේ හයි යන නිසා සමෘද්ධි සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමා ඇතුළු ඒ නිලධාරීන්ගේ, අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන්ගේ සහයෝගයත් එක්ක සැහෙනන ප්‍රශ්න ප්‍රමාණයක් විසඳාගන්න අපට පුළුවන් වුණා.

පසුගිය කාලයේ මේ රටේ දිළිඳුභාවය පිටුදැකීමේ ව්‍යාපාරයට, සමෘද්ධි ව්‍යාපාරයට සමෘද්ධි නිලධාරීන් සුවිශාල දායකත්වයක් ලබා දුන්නා. එදා 1995 වර්ෂයේ සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය ආරම්භ කරනකොට සියයට 25යි, 26යි දිළිඳුකම තිබුණේ. පසුගිය 2020 වසර විතර වෙනකොට එය සියයට 6ට අඩු වෙලා තිබුණා. දැන් ආර්ථික අර්බුදයත් එක්ක ඒක නැවත සියයට 25ට වැඩි වෙලාලු. හැබැයි දුප්පත් අයගේ ආර්ථික ශක්තිය වර්ධනය කරන්න විවිධ ක්‍රියාමාර්ග හරහා සහයෝගය දක්වන්න අද අපට පුළුවනකම ලැබිලා තිබෙනවා. සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය පුද්ගලයකුගේ උපතේ සිට මරණය දක්වා ආවරණය කරමින් විවිධ අංශවලින් සහන ලබා දෙමින් කටයුතු කළා.

සමෘද්ධි ව්‍යාපාරයේ ඒ කාර්යභාරය කරන නිලධාරීන්ගේ පහසුකම් ටික වර්ධනය කරන්න ඕනෑ. සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය තුළ විසඳාගත නොහැකි ප්‍රශ්න කිහිපයක් දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ තිබුණා. ජනාධිපති රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාට මම මේ අවස්ථාවේ ස්තූතිවන්ත වෙනවා. මට අවුරුදු දෙකහමාරක් තිස්සේ අපේ හිටපු ජනාධිපතිතුමාත් එක්ක ඒ ගැන සාකච්ඡා කරන්න බැරි වුණා. රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා මාස දෙකක් යනකොට ඒ සාකච්ඡා ලබා දීලා මට විසඳාගන්න බැරුව තිබුණු ඒ ප්‍රශ්නවලටත් සාධනීය විසඳුම් ලබා දුන්නා. සමෘද්ධි සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ විශ්‍රාම වැටුප ලබාගන්න බාධාවක් තිබුණා. ඒක සම්පූර්ණයෙන් විශ්‍රාම පාරිතෝෂිකයෙන් හිලවු කරන්න ප්‍රතිපත්තිය තීන්දුවක් අරගෙන තිබෙනවා. ඒ වාගේම, සමෘද්ධි සංවර්ධන නිලධාරී IIIවැනි ශ්‍රේණියේ අයට වයස අවුරුදු 55ත් සේවයෙන් ඉවත් වෙන්න නියමිතව තිබුණා. එය වයස අවුරුදු 60 දක්වා දීර්ඝ කරන්න තීන්දුවක් අරගෙන තිබෙනවා. ඒ වාගේම, සමෘද්ධි සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ උසස්වීම් හඳුන්වා ප්‍රතිපත්තිය තීන්දුවක් අරගෙන තිබෙනවා. එතැනින් ඔබ්බට ගියාම නව සේවකයන්ගේ වැටුප් අඩු කරලා තිබුණා. ඒවා ගැන සාධනීයව බලලා අද ප්‍රතිපත්ති තීන්දු අරගෙන තිබෙනවා, ඒවාට Cabinet Papers කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න තිබෙනවා. සමහර ප්‍රශ්න කැබිනට් මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් කරන්නේ නැතුව විසඳාගන්න පුළුවනකම තිබෙනවා. ඒ නිසා එවැනි සාධනීය ප්‍රතිචාරයක් ලබාදීම සම්බන්ධයෙන් රජයටත්, ජනාධිපතිතුමාටත්, විෂය භාර රාජ්‍ය ඇමතිතුමාටත්, අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාටත්, ජනාධිපති ලේකම්තුමා සහ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ඇතුළු නිලධාරීන්ටත් මම ස්තූතිවන්ත වෙනවා. හැබැයි ජනාධිපතිතුමාගේ සාකච්ඡාවත් අවසන් වෙලා මාස දෙකක් වෙනවා. ඒ නිලධාරීන් සියලුදෙනා මේ නිලධාරීන්ගේ කුටියේ ඉන්න නිසා තවත් මාස දෙකක් කල් ගත්තේ නැතුව කරුණාකරලා මේ Cabinet Paper එක කැබිනට් මණ්ඩලයට යවලා ඉතුරු ප්‍රශ්න ටිකත් විසඳලා දෙන්න කියලා ඔබතුමන්ලාගෙන් මා ඉල්ලා සිටිනවා. ඒවා විසඳා දීමෙන් ඒ සේවකයා තෘප්තියෙන් වැඩ කිරීම හරහා මේ රටේ අනාගතය වඩා ශක්තිමත් කරන්න, දිළිඳුභාවය නැති කරන්න විශාල කාර්යභාරයක් ඔවුන්ට කරන්න පුළුවන්.

ඒ විතරක් නොවෙයි, ඔවුන්ගේ ඒ "දිරිය පියස" නිවාස වැඩසටහන, සමෘද්ධි නිවාස ලොතරැයි වැඩසටහන තුළින් අපේ රටේ නිවාස විශාල ප්‍රමාණයක් හැදුණා. ඒ වාගේම, ස්වයං රැකියා ව්‍යාපාරය හරහා විශාල වැඩ කොටසක් ඔවුන් සිද්ධ කළා. ඒ වාගේම, ඔවුන්ගේ ආර්ථික ශක්තිය වර්ධනය කරගෙන තිබෙනවා. සමෘද්ධි ව්‍යාපාරයේ සමෘද්ධි නිලධාරීන්ගේ නායකත්වයෙන් රුපියල් බිලියන 200කට වැඩි මුදල් ප්‍රමාණයක් එකතු කිරීමේ කාර්යය කරලා අද රටේ තිබෙන වාණිජ බැංකුවලට වඩා ආර්ථික ශක්තිය, සම්පත් තිබෙන බැංකුවක් බවට සමෘද්ධි බැංකුව පත් කර තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි.

[ගරු ජගත් කුමාර සුමිත්‍රාආරච්චි මහතා]

කොරෝනා ව්‍යාසනය වෙලාවේ කිසිදු බැංකුවක් මිනිස්සුන්ට සහන දෙන්න උත්සාහ කළේ නැහැ. රුපියල් 5,000, 10,000 ආදී වශයෙන් රුපියල් බිලියන 50ක් විතර දෙන්න ආණ්ඩුවට සල්ලි තිබුණේ නැහැ. ඒ වෙලාවේ සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය තමයි රුපියල් බිලියන 50ක විතර මුදලක් අරගෙන දුප්පත් මිනිස්සුන්ට රුපියල් 5,000ක් දීලා ඒ වෙලාවේ ආර්ථික වශයෙන් කඩා වැටුණු, ගෙදරට හිර වෙලා හිටපු අයට රැකවරණය දුන්නේ.

ඒ නිසා සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය අපි ආරක්ෂා කරන්න ඕනෑ. සමහරු කියනවා සමෘද්ධි ව්‍යාපාරයෙන් දිනෙන් දින ප්‍රතිලාභ දුන්නත් ඉදිරියට යන්න බැහැ කියලා. ඒක ඇත්ත. සමෘද්ධිය මත යැපෙන නුසුදුස්සන් ඉවත් කරන්න ඕනෑ. සුදුසු අයට තවදුරටත් සහන දෙන්න ඕනෑ. හැබැයි, සමෘද්ධි ව්‍යාපාරයට වෙන් කරන මුදල බැලුවම ඉතාම සොච්චම මුදලක් තමයි වෙන් කර තිබෙන්නේ. අපි දන්නවා එයාර් ලංකා එක, ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලය වැනි සමහර ආයතන පාඩු ලබන බව. ඒවාට සාපේක්ෂව ගන්නාම, සමෘද්ධි ව්‍යාපාරයෙන් පවුල් ලක්ෂ 17ක්, 18ක් ආවරණය කරමින්, ඔවුන්ට ජීවත් වෙන්න ශක්තිය සපයමින් කරන කාර්යභාරය අද විශාල ගුණයකින් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. අපි ඒකට ගරු කරන්න ඕනෑ. හෙට දිනයේ මේ රට යහපත් තැනකට ගන්න නම්, සමෘද්ධි ව්‍යාපාරයේ ප්‍රශ්න විසඳලා, ඒ ව්‍යාපාරය ශක්තිමත් කරලා එයින් උපරිම සහය අපි ලබා ගත යුතුයි. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමිය

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු තලතා අතුකෝරල මන්ත්‍රීතුමිය, ඔබතුමියට මිනිත්තු 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 2.15]

ගරු නීතිඥ තලතා අතුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) தலதா அதுகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Athukorala, Attorney-at-Law)

ගරු ඇමතිතුමනි, කාන්තාවන්ටම බලපාන අමාත්‍යාංශයක් ඇතුළු තවත් අමාත්‍යාංශයක වැය ශීර්ෂ සාකච්ඡාවට ගන්නා අද, ඒ පිළිබඳව කථා කරන්න මට ලැබී තිබෙන්නේ විනාඩි 10යි. විනාඩි 10ත් කොහොමද මේ ඔක්කෝම කථා කරන්නේ කියලා බලන්නකෝ. කෙසේ වෙතත්- [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ. එහෙම නැහැ. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ. වෙන්න බැහැ.

කෙසේ වෙතත් අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වාගේම කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයෙන් වැය ශීර්ෂ සාකච්ඡා වෙනවා. අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ලොකු මහත්මියක් ගන්නවා අලුත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණත් එක්ක වැඩසටහනක් කරන්න. ඔබතුමාගේ උත්සාහය ගොඩක් ප්‍රයෝජනවත් වෙයි කියලා අපි හිතනවා. Cluster schools system එක, school boards system එක ඉතාම වැදගත් වෙනවා. ජනගහනය වැඩිවීම, ළමුන් සංඛ්‍යාව වැඩිවීම සහ එක එක ප්‍රදේශවල තිබෙන දුෂ්කරතා එක්ක වාගේම, ඒවාට පහසුකම් සලසන්න කරන වැඩත් එක්ක ඒ වාගේ යෝජනා ඉතාම වැදගත් වෙනවා. හැබැයි අද පුළුල්පතක තිබෙනවා, පසුගිය අවුරුද්දේ -2021- වසර අවුරුදු 5ට අඩු දරුවන්ගෙන් සියයට 13.2ක් මන්ද පෝෂණයෙන් පෙළෙනකොට, මේ අවුරුද්දේ ඒක සියයට 15 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා කියලා.

ගරු ගීතා කුමාරසිංහ රාජ්‍ය ඇමතිතුමියත් මේ සභාවේ ඉන්නවා. අවුරුදු 5ට අඩු දරුවන් මන්ද පෝෂණයෙන් වළක්වන්න රුපියල් මිලියන 500කුත් මෙවර අය වැයෙන් වෙන් කර

තිබෙනවා. මේ බංකොලොත් රටේ ඒ වෙනුවෙන් යම් මුදලක් හෝ වෙන් කිරීම ගැන අපට සන්නේෂ වෙන්න පුළුවන්. හැබැයි ඒ මුදල ප්‍රමාණවත්ද? මේක තමයි අද තිබෙන ගැටලුව. විශේෂයෙන්ම දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු කරගන්න, මොළය වෙහෙසවා බුද්ධිමත්ව වැඩ කරන්න ඒ අයට පෝෂ්‍යදායී ආහාර වේලක් අවශ්‍යයි. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ නිසා පාසල් දරුවන් වෙනුවෙන් -අවුරුදු පහෙන් ඉහළ දරුවන් වෙනුවෙන්- පෝෂණ වැඩ පිළිවෙළක් මොන විධියට හරි ක්‍රියාත්මක කරන්න. අපට මතකයි, දරුවන්ට දිවා ආහාර වේලක් දීපු යුගයක් තිබුණා. ඒකට යම් හේතුවක් තිබුණා. ඒ නිසා අඩු තරමින් හැම කෙනෙකුගේම උදව් උපකාර අරගෙන මේ වෙනුවෙන් යම් වැඩ පිළිවෙළක් -හැම තැනකටම නොවෙයි- ක්‍රියාත්මක කරයි කියලා අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

පාසල්වලට අන්තර්ජාල පහසුකම් සැපයීම ඉතාම වැදගත් වෙනවා. කොවිඩ් වසංගතය වෙලාවේ ඒක අපි හොඳට අත්දැකපු දෙයක්. ඒ ගැන කිසිම විවාදයක් නැහැ. හැබැයි, විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් ඇතුළු ඒවා කෙරෙනවා නම් හොඳයි. ඒ වාගේම ළමයින්ට නොමිලේ පොත් ටික, නිල ඇඳුම් ටික ලබා දෙනවා. හැබැයි, සමහර දරුවන්ට ඒවායේ අවශ්‍යතාවක් නැහැ ඇමතිතුමනි. ඇත්තටම ප්‍රධාන නගරවල සමහර පාසල්වල දරුවන්ට ඒවායේ අවශ්‍යතාවක් නැහැ. ඒ ගැන විධිමත් විධියට සොයා බලා, දුෂ්කර ප්‍රදේශවල අභියෝග දරුවන් වෙනුවෙන් ඒ පහසුකම් යොදවන්න. දුෂ්කර ප්‍රදේශවල ගොඩක් දරුවන් අද පාසල් එන්නේ නැති තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒවා අපි හැම දාම ජනමාධ්‍යයෙන් දකිනවා. ඒ අයට හැම දාම පාසල් එන්න හැකියාවක් නැහැ. අපි ඔක්කෝම දන්නවා, වෙල් තුන කාපු අය අද වෙල් දෙකක් කන බව. සමහර අය බඩගින්නෙන් ජීවත් වෙනවා. කොටින්ම කියනවා නම් අද කොළඹ නගරයට පලතුරු ටිකක් එන්නේ නැති තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ තරමටම ඒවා විකුණා ගන්නවත් බැහැ. කොළඹට මෙහෙම නම් ගමට කොහොමද? දුෂ්කර ගම්වලට කොහොමද? කොළඹ නගරයේ වුණත් ගොඩක් දුෂ්කරව ජීවත් වන, පාසල් යන දරුවන් ඉන්නවා. නොමිලේ දෙන පොත් ගන්නේ නැති, නිල ඇඳුම් අවශ්‍ය නැති අයගේ ඒවා අවශ්‍ය අයට ලබා දෙන්න ඕනෑ.

ගරු මනෝ ගනේසන් මහතා

(மாண்புமிகு மனோ கணேசன்)
(The Hon. Mano Ganesan)

කොළඹ තත්ත්වය බරපතළයි. කොළඹට කිරි නැහැ, කොළඹටත් කැකිරි.

ගරු නීතිඥ තලතා අතුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) தலதா அதுகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Athukorala, Attorney-at-Law)

අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ හැම දාම සමෘද්ධිය ගන්න අය ඉන්නවා. දැන් ඒක අනවශ්‍ය අයටත් දෙනවා. ඒවා නවත්වන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම, නොමිලේ දෙන දේවල් අනවශ්‍ය අයට දෙන්න ඕනෑ නැහැ. ඒ ක්‍රමය වෙනස් කරන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන් දුෂ්කර ප්‍රදේශවල දරුවන්ට ආහාර වේලක් දෙන එක ගැන හිතන්න ඕනෑ. අපේ මනෝ ගනේසන් මන්ත්‍රීතුමා කොළඹ දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන නිසා එතුමා කොළඹ ගැන හොඳට දන්නවා. කොළඹ අය තමයි ගොඩක්ම පීඩාවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ. මොකද කොළඹ ඉන්න අයට පොල් ගෙඩියක්, කොස් ගෙඩියක්වත්වත් කඩා ගන්න තැනක් නැති නිසා. අපි ඒ තත්ත්වය හොඳට අවබෝධ කරගෙන තිබෙන්නේ. මම හිතනවා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණත් එක්ක මේ අයට ප්‍රමුඛතාවක් ලබා දෙන්න කටයුතු කරයි කියලා.

නොවැම්බර් 25වෙනි දා සිට දින 16ක් දක්වා වූ කාලසීමාව කාන්තා භිංසනයට එරෙහි ක්‍රියාකාරකම් පිටුදැකීමේ කාලසීමාව

ලෙස එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය ප්‍රකාශයට පත් කර තිබෙනවා. අද අපිත් -මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමිය ඇතුළු ගරු ඇමතිතුමියන්ලා, මන්ත්‍රීතුමියන්ලා සියලුදෙනාම- ඒ වෙනුවෙන් පෙනී සිටිනවා. අධ්‍යාපනය දින බැලුවත්, ගෙදර ආර්ථිකය දින බැලුවත් හැම අතින්ම කාන්තාව තමයි වැඩිපුරම හිංසනයට පත් වෙන්නේ. ඒ හිංසනය කායිකවද, ලිංගිකවද, මානසිකවද කියන එක නොවෙයි තිබෙන ප්‍රශ්නය. කොයි විධියේ හිංසනයක් වුණත් හිංසනය හිංසනයමයි. දරුවා ඉල්ලන දේ දෙන්න බැරිව, දරුවා පාසල් යවා ගන්න බැරිව, දරුවාට ආහාර වේලක් දෙන්න බැරිව කාන්තාවක් දුෂ්කරතාවට ලක් වෙනවා නම් ඒකත් හිංසනයක්. ඒක මානසික හිංසනය. දරුවකුට අවශ්‍ය දෙයක් දෙන්න බැරි තත්ත්වයට අද ගොඩක් කාන්තාවෝ පත් වෙලා සිටිනවා. ගරු ජනාධිපතිතුමා කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යවරයා හැටියටත් කටයුතු කරනවා. එතුමා අද උදේ එතුමාගේ කථාවේදී කාන්තාවන් වෙනුවෙන් කළ දේවලුත් කියා තිබෙනවා. ආර්ථිකය ගොඩ නගන්න වාගේම, කාන්තා හිංසනය පිටුදැකීම සම්බන්ධයෙන් වන කාරණයේදීත් වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතුයි කියා මම මේ වෙලාවේ කියනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, සංඛ්‍යාත්මකව ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයට ලොකු මුදලක් වෙන් වෙලා තිබෙන එක ගැන ඔබතුමියයි, මමයි ගොඩක් සන්නේෂ වුණා. අය වැයෙන් ඊවෙනි ස්ථානයට වැඩිම මුදල වෙන් කරලා කියා සන්නේෂ වුණා. නමුත්, බලාගෙන ගියාම සමෘද්ධිය ගෙවන්න, ආබාධිත අයට දීමනා ගෙවන්න, වැඩිහිටි දීමනාව ගෙවන්න තමයි ඒ මුදල් වෙන් කර තිබෙන්නේ. අපි හිතුවා ජනාධිපතිතුමා කාන්තාවන් වෙනුවෙන් විශාල වැඩ කොටසක් කරන කෙනෙකු නිසා ලොකු මුදලක් දීලා කියලා. බලාගෙන ගියාම එහෙම එකක් වෙලා නැහැ. ආර්ථිකයට වැඩිම දායකත්වය දෙන්නේ කාන්තාවෝ. ඇඟලුම් ක්ෂේත්‍රය ගත්තත්, විදේශගත ශ්‍රමිකයන් ගත්තත්, වැලිලි කර්මාන්තය ගත්තත් වැඩිපුරම ඒ ක්ෂේත්‍රවල ඉන්නේ කාන්තාවෝ. අපි ඒවාට ඒ අයගේ දායකත්වය ලබා ගන්නවා වාගේම, ඒ අය වෙනුවෙනුත් විශේෂ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ.

කාන්තා හා ළමා කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමිය මේ අවස්ථාවේ සභාවේ ඉන්නවා. හැම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයකම කාන්තාවන් සම්බන්ධයෙන්, ළමයින් සම්බන්ධයෙන්, විදේශගත ශ්‍රමිකයන් සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන සංවර්ධන නිලධාරීන් කිහිපදෙනෙකු ඉන්නවා. ඒ නිලධාරීන් එකතු කරගෙන, පොලීසියත් සම්බන්ධ කරගෙන කාන්තාවට සිදු වන ලිංගික හිංසනය, මානසික හිංසනය, එහෙම නැත්නම් ගෙදරදී හෝ පිටතදී වෙන්න පුළුවන් සිදුවන හිංසන වැළැක්වීම සඳහා කටයුතු කරන වැඩ පිළිවෙළක් හදන්න. මේවාට මුදල් යොදවන්න අවශ්‍ය නැහැනේ. ඒ ඉන්න නිලධාරීන් හරියට මෙහෙයවන්න විතරයි තිබෙන්නේ.

ජනාධිපතිතුමා මෙවර අය වැයෙන් උච්ච වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලයේ අලුතින් වෛද්‍ය පීඨයක් ආරම්භ කරන්න යෝජනා කර තිබෙනවා. සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයට වෛද්‍ය පීඨයක් දෙන්න ප්‍රේමදාස හිටපු ජනාධිපතිතුමා යෝජනා කළේ 1989දී. අපට ඒක ලබා දෙන්න පුළුවන් වුණේ පසු ගිය යහපාලන රජය තුළින්, 2018 වර්ෂයේ. මෙකටත් එහෙම දෙයක් නොවේවා කියලා මා ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

ඒ වාගේම, රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවලට කුසලතා පදනම මත ඇතුළත් කර ගැනීම වැඩි කිරීමට යෝජනා කර තිබෙනවා. ඒක ඉතාම වැදගත් යෝජනාවක්. විශ්වවිද්‍යාලය තුළ විවිධ පාඨමාලා පටන් ගන්නා ඉගෙන ගන්න ඉදිරිපත් වෙන අය ගොඩක් ඉන්නවා. උදාහරණ වීයට පාරිසරික විෂයයන් හැටියට Coastal Environment, ඉතිහාසය සම්බන්ධයෙන් Anthropology, Archaeology, ඒ වාගේම සාගර හා සමුද්‍ර විද්‍යාව - Marine and

Maritime Science- සම්බන්ධ පාඨමාලා තිබෙනවා නම් ළමයින් ඒවාට පෙලඹෙනවා. මේ පාඨමාලා කරන්න ළමයින්ට පහසුකම් නැහැ. මේ පාඨමාලා සඳහා බඳවා ගන්න ප්‍රමාණය අඩුයි. ඒ සඳහා වැඩි අවධානයක් යොමු කරන්න කියා මා ගරු ඇමතිතුමාට කියනවා. ඒ යෝජනාව ක්‍රියාත්මක කරනවා නම් මීට වැඩිය හොඳට ව්‍යාප්ත කරන්න පුළුවන් විධියට අලුත් විෂයයන් තෝරා ගෙන, ඒ විෂයයන් හඳුන්වා දෙන වැඩ පිළිවෙළකට යන්න කියාත් මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, අපි යහ පාලන රජය කාලයේ නීතිය අධ්‍යාපන විෂයය ධාරාවට ඇතුළත් කරන්න ක්‍රියා කළා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, අධිකරණ අමාත්‍යාංශයත් ඒ සඳහා කමිටු පවා පත් කරමින් ලේකම්තුමන්ලාගේ මට්ටමින් සාකච්ඡා පවා පැවැත්වූවා. හැබැයි, ඒක දැන් අතරමග නැවතිලා තිබෙනවා. අද මේ රටේ ගොඩක් දේවල් සිද්ධ වෙන්නේ නීතිය නොදන්නාකමින්. අඩු ගානේ 6 පන්තියේ ඉඳලා පටන් ගෙන 8 පන්තිය වනතුරුත්, 9 පන්තියේ ඉඳලා 11 පන්තිය - GCE (O/L) - වනතුරු නීතිය ගැන පොඩ්ඩක් හෝ උගන්වනවා නම් හොඳයි. ඒ කියන්නේ, හැම දෙයම නොවෙයි. බරපතළ විධියට, නීති විද්‍යාලයේ උගන්වන ඔක්කොම ඕනෑ නැහැ. යම් ප්‍රමාණයකට හෝ උගන්වනවා නම් බොහොම යහපත් කියලා මා හිතනවා. ඔබතුමා නීතිඥයෙකු හැටියට ඒ පිළිබඳව දන්නවා ගරු ඇමතිතුමනි.

ඒ වාගේම, මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, විශ්වවිද්‍යාල උපකුලපතිවරු පත් කිරීම පිළිබඳ කාරණය සම්බන්ධයෙන්. හිටපු ජනාධිපතිතුමා රසායනික පොහොර තහනම් කළා වාගේ කටයුතු කරලා චක්‍රලේඛයක් මගින් විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියම දේශපාලනීකරණය කරමින් උපකුලපතිවරු පත් කරන්න කටයුතු කළා. ඒ චක්‍රලේඛය නැවතත් reverse කරලා හරියාකාරව, අධ්‍යාපනයත් එක්ක දේශපාලනය පටලවා ගන්නේ නැතිව නැවතත් 04/2018 කියන චක්‍රලේඛය ක්‍රියාත්මක කරන්න කියාත් මා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මට කථා කරන්න වැඩිපුර වෙලාවක් ලබා දුන් ඔබතුමියට ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමිය

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාසවන් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 12ක කාලයක් තිබෙනවා.

ඊට පෙර ගරු සමන්ප්‍රිය හේරත් මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු සමන්ප්‍රිය හේරත් මහතා මූලාසනාරූප විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹிணி குமாரி விஜேரத்தன அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு சமன்பிரிய ஹேரத் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. (MRS.) ROHINI KUMARI WIJERATHNA left the Chair, and THE HON. SAMANPRIYA HERATH took the Chair.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාසවන් මහතා (උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன் - உயர் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan - State Minister of Higher Education)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට විනාඩි 12ක් තිබෙන බව මීට පෙර මූලාසනයේ හිටපු ගරු මන්ත්‍රීතුමිය කීවා. එතුමිය කීවා කාරණය හරිද, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි?

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ඔව්. ඔබතුමාට විනාඩි 12ක කාලයක් තිබෙනවා, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමා.

[අ.හා. 2.27]

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)

The Hon. (Dr.) Suren Raghavan

ගරු සීතා අරඹෙපොළ මන්ත්‍රීතුමිය මට දැනුම් දීමක් කර තිබෙනවා, අධ්‍යාපන විෂයය පිළිබඳව කථා කරන්න එතුමියගේ වෙලාවත් ගන්න කියලා. ඒ නිසා එතුමියගේ කාලයත් මට ලැබෙයි කියලා මා හිතනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ගුරුවරියක් නිසාම තවමත් ඔසරිය අදින රෝගිණි කුමාරි විපේරන්න මන්ත්‍රීතුමියට, මා මේ ගරු සභාව මෙහෙයවපු ආකාරය පිළිබඳව ස්තූතිවන්ත වෙන්ත පෙර, එතුමිය මීට සුළු මොහොතකට පෙර මූලාසනයෙන් නික්ම ගියා.

මේ මොහොතේ ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ නාරංඕවිට ප්‍රදේශයේ සිට මේ සභාවේ ගැලරියට පැමිණ සිටින පාසල් දුවා දරුවන් අප දිහා බලා සිටිනවා. මා මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඔවුන් සියලුදෙනා පිළිගන්නවා. ඔවුන් අතරින් යමෙක් කඩා වැටී තිබෙන මේ දේශය නැවත ගොඩ නගන්න අවශ්‍ය නායකත්වය ගන්න පුළුවන් දුවාදරුවකු වේවා යන්න මගේ ප්‍රාර්ථනයයි. විනයෙන්, බුද්ධියෙන්, ධර්මයෙන් පෝෂණය වුණු ශිෂ්ටාචාරයකින් වැඩුණු දේශයක් හැටියට තිබුණා යැයි ඉතිහාසයේ කියැවෙන මේ රට අද තනි පුද්ගල දේශපාලන බල වුවමනාව නිසා, සීමා රහිත වුණු දූෂණය නිසා, අසීමිත ආශා නිසා අතරමං වුණු දකුණු ආසියානු රාජ්‍යයක් යැයි යමෙකු කිව්වොත් ඔහු හෝ ඇය සමඟ මා විවාද කරන්නේ නැහැ. මන්ද යත්, සත්‍ය එයට බෙහෙවින්ම සමීප නිසා.

නමුත්, වෙනදාට ජාතික ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳව විවාද කරද්දී tragicomedy එකක් බවට පත් වෙන්න නියමිතව තිබූ මේ ගරු සභාවට අද උදේ පරිණත දේශපාලනයෙන් හෙබි ජනාධිපතිවරයා පැමිණ විපක්ෂයත්, ආණ්ඩු පක්ෂයත් -සියලු පක්ෂ- එකතු කර ගනිමින් ගලවා ගන්න බැරි විධියට -පලා යන්න බැරි විධියට- ජාතික ප්‍රතිපත්තිය පිළිබඳව විනාඩි පහළොවක කාලයක් තුළ කථා කරමින් ඒ ලැබූ ජයග්‍රහණය වෙනුවෙන් මා එතුමාට ප්‍රථමයෙන් ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

මන්ද යත්, දළඳා හාමුදුරුවෝ වදිනවාට අමතරව මේ දේශය වෙනුවෙන් කළ හැකි තවත් ප්‍රධාන දෙයක් තිබෙනවා නම්, එය අපේ ජාතික උරුමයක් වන ජාතික අධ්‍යාපනය ධන ගැනීමයි. නමුත්, එය සිදු වෙලා නැති බව අපි දන්නවා.

ළමා කාලයේ පෙර පාසලේ සිට ජ්‍යෙෂ්ඨ මහාචාර්යවරයෙකු බිහි කිරීම දක්වා අද තිබෙන්නේ සියල්ලන්ම කනස්සල්ලට පත් වන ක්‍රමයක්. එහෙම නම්, අපි ජාතියක් හැටියට අනාගත දරුවන්ට යහපත් දේශයක්, යහපත් භූමියක් ලෙස මේ රට භාර දීම සඳහා ලිහිල්වියේ කළ යුතු දෙයක් තිබෙනවා. එය වන්නේ, ජාතික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ කතිකාව තුළ පක්ෂ, විපක්ෂ, සිවිල් සංවිධාන සහ සිවිල් නොවන සංවිධානවලින්, ඉගෙනගත් අයගෙන් වාගේම ධීවරයන්, කම්කරුවන් වැනි පුරවැසියන්ගෙන් අදහස් අරගෙන තවත් කල් මරන්නේ නැතිව ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය සකස් කිරීමයි. සෑම උදාසනකම ලක්ෂ 42ක් -මිලියන 4.2ක්- පමණ වන පාසල් සිසු සිසුවියන් සහ තවත් ලක්ෂ 3ක් පමණ වන

උසස් අධ්‍යාපනය හදාරන්නට යන සිසු දරු දැරියන් සිටින මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ඇතැම් වෙලාවට සොයා බලන්නට, කියන්නට, අහන්නට, අත් දකින්නට බැරි අමිහිරි අත් දැකීම් තිබෙන කඩා වැටුණු ක්ෂේත්‍රයක් බවට අද වන විට පත්ව තිබෙනවා. නමුත්, ඒ අදුර මැද අපි දැකිය යුතු ආලෝකය විය යුත්තේ මොකක්ද? සිසුම් බලාපොරොත්තුව විය යුත්තේ මොකක්ද? අන්න අර මහජන ගැලරියේ වාඩි වෙලා ඉන්න දුවා දරුවන්ගෙන් කෙනෙකු විහාර මහා දේවිය වාගේ හෝ මේ රට බේරාගන්නට ඉදිරිපත් වන පුරවැසියෙකු හැටියට බිහි වේවා යන උතුම් ප්‍රාර්ථනය එක්කයි අපේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අප කථා කළ යුත්තේ; විවාද කළ යුත්තේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මීට සති 6කට විතර කලින් මේ ගරු සභාවේ සිටින සියලු ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ට සිංහලෙන්, දෙමළෙන්, ඉංග්‍රීසියෙන් මම ආරාධනයක් කළා, ජාතික අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අදහස් ඉදිරිපත් කරන්න කියලා. නමුත්, අවාසනාවකට වාගේ විපක්ෂයෙන් එකම එක ලිපියයි ලැබුණේ. ඒ ලිපිය ලැබුණේත් අතිජාතිකවාදී, ගෙඩරල්වාදී විභේදනවාදී මන්ත්‍රීවරයාගෙන් විතරයි. මහාචාර්යවරු 6 දෙනෙක් මේ ගරු සභාවේ විපක්ෂයේ වාඩි වෙලා ඉන්නවා. උපකුලපතිවරයෙක් පවා විපක්ෂයේ වාඩි වෙලා ඉන්නවා. හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරු කීපදෙනෙකුත් වාඩි වෙලා ඉන්නවා. නමුත්, ඒ කිසි කෙනෙකුගෙන් එක වාක්‍යයක්වත් ඉදිරිපත් වුණේ නැහැ, අපේ ජාතික අධ්‍යාපනය කෙසේ සැකසිය යුතු ද කියන කාරණය සම්බන්ධයෙන්. මම ඒ ආරාධනාව කරලා දැනට සති 6යි. මේ විවාදයට එන්න කලින් මම අද උදේත් ඒ සම්බන්ධයෙන් සොයා බැලුවා. දැන්වත් අපි සියලුදෙනා පක්ෂ පැත්තකින් තියමු, ප්‍රදේශ පැත්තකින් තියමු, අඩුම වශයෙන් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය වෙනුවෙන්වත් එකට එක්වෙමු කියන ඉල්ලීම මා කරන්න කැමතියි.

මෙරට අධ්‍යාපනය අනාගතයට සාපේක්ෂව අසාධ්‍ය රෝගියෙකු මෙන් සිටිනවාය කියන කාරණය අමිහිරි සත්‍යය වන බව අප පිළිගත යුතුයි. දැන් මේ රෝගියාට ප්‍රතිකාර විධියට නිවැරදි බෙහෙත් දුන්නේ නැත්නම් අප සියලුදෙනාටම ජාතියක් හැටියට පාංශුකුලයකට ලැස්ති වෙන්න සිදු වෙයි. මම එහෙම කියන්නේ ඇයි? මේ රාජ්‍ය නිලධාරීන්ගේ ක්‍රමයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් කිහිපදෙනෙක් දැන් ඉන්නවා. ඔබ විතරයි මේ මොහොතේ වග කිවයුතු පිරිස හැටියට ඉන්නේ. ඔබ තමයි මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පවත්වාගෙන යන නිලධාරීන්. ඔබටයි මා ආමන්ත්‍රණය කරන්නේ.

මේ ගරු සභාවේම සිට ආර්ථිකය ගැන අසත්‍ය කියපු අය හිටියා; අප රටටටපු අය හිටියා. ඒ නිසාම ආර්ථිකය කඩා වැටී මාගේ මව්බිම අද ලෝකයේම හිඟ රටක් බවට පත් වුණා. එහෙම වුණේ ඇයි? අපේ අධ්‍යාපනයටත් වෙන්ත යන්නේ ඒකමයි. මම මේ ඇත්ත නොකිව්වොත් මේ මාතෘ භූමියේ ඉපදුණු මා මිය ගිය පසු මේ භූමියේ වළලන්න සුදුසු නැහැ. නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබමින් හිස් බඩින් පාසල් ගිය දරුවෙකු හැටියටයි මා කථා කරන්නේ. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් කරන්න. ඒ සඳහා සහයෝගය දක්වන්න. කරුණාකර පෞද්ගලික වුවමනා එපාකම් ගැන විතරක් හිතන්න එපා. මේ රටේ නො ඉපදුණු දරුවන්ගේ වුවමනා ගැන හිතන්න. මෙය ඉතාම තීරණාත්මක කාලයක්. ඒ නිසා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ද, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ද, නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය ද, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව ද, NIE එක ද, NEC එක ද කියලා වෙනස්කම් කරන්න එපා. අපි දැන් එහෙම කළා ඇති. එහෙම කරලා තමයි අපි මේ තැනට කඩා වැටුණේ. ඒ නිසා මා දැන් එක්කොට වැද ඔබගෙන් ඉල්ලන්නේ, කාරුණිකව ඉල්ලන්නේ, අපේ ආර්ථිකය කඩා වැටිලා විනාශ වුණා වාගේ අපේ අධ්‍යාපනයත් කඩා

වැටෙන්න ඉඩ දෙන්න එපා කියලායි. එසේ සිදු වුණොත් අප සියලුදෙනාට එහි ශාපය හා පාපය ඉතුරු වෙව්. එහෙම නම්, වැඩ කරද්දී එකට වැඩ කරන්නත්, එකිනෙකාට ගරු කරමින් වැඩ කරන්නත් අපි උත්සාහ ගනිමු.

මම මෙහිදී සරල උදාහරණයක් ගන්නම්. අධ්‍යාපනය කියන විෂයය සම්බන්ධයෙන් මාත් ඇතුළුව රාජ්‍ය ඇමතිවරුන් දෙදෙනෙක් ඉන්නවා. මම අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාගේ ලේකම්වරයා හමුවීමට මාස 3ක් තිස්සේ යමින් සිටිනවා. මන්ද යත්, ඔහු කාර්ය බහුලයි. ඔහු අවංක නිලධාරියෙක්. ඔහු වැඩ කරනවා. මම මේක කියන්නේ එතුමා සමඟ තිබෙන තරඟකට නොවෙයි. නමුත්, එතුමාට කාලයක් නැහැ අප හම්බ වෙන්න. මේ ක්‍රමය වෙනස් විය යුතුයි. අපි බුද්ධිමත් විධියට වැඩ කරනවා නම්, ගරීරය සහ බුද්ධිය වෙන් කර හඳුනාගන්න ඕනෑ. ප්‍රතිපත්ති සකස් කිරීමේදී අපි බුද්ධියට මුල් ස්ථානය දෙන්න ඕනෑ කියලායි මා හිතන්නේ.

මේ විවාදය tragicomedy එකක් නොවී යහපත් විවාදයක් බවට පත් වුණු නිසා මම කැමැතියි, දෝෂාරෝපණය නොකර ප්‍රතිපත්ති කිහිපයක් පිළිබඳව යෝජනා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න. පළමුවැනි යෝජනාව මෙයයි. 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනත දැන් යල් පැන ගොස් ඇත. එය යල් පැන ඇති බවට විවාදයක් නැත. ඒ පනත සම්මත වුණාට පසුව විශ්වවිද්‍යාලවලින් අධ්‍යාපනය ලබා කණ්ඩායම් 11ක් පිට වී ඇත.

Eleven batches had come in and left the universities after the enforcement of the Universities Act of 1978, which is now outdated. Therefore, all of us must sit down and draw up a new Act for higher education and that is a must because two Generations have passed. When the Universities Bill was brought in, there was the Berlin Wall; when that Bill was brought in, there was no e-mail; when that Bill was brought in, there were no cell phones, but today, we have to teach, deal and work with students of Generation Z, who are more on TikTok than even talking to their parents. So, the 1978 Act has to be changed overall, but not because I am saying that. You all - the learned men and women in the Officials' Box - must come forward saying, "This is our national policy" and tell the politicians to amend it. Politicians are there only for five years, maximum, if possible. So, they come and go, but you, learned men and women, stay for 30, 35 years in your positions and your contribution is important for this country, and I appeal to you, do not be divided. You may be in the Supra Grade, you may be a senior professor or one with a doctorate, but all that is irrelevant to us now. We all must come together. So, that is my proposal number one.

Then - Prof. Udawatte is in the Officials' Box - we must also change the composition of the University Grants Commission and its execution of policies. The University Grants Commission must understand that it is only a component of the national university system. Therefore, it should be the engine of new thinking. They would do so, I think; they have the capacity of doing that.

Then, proposal number two. National accreditation and an academic audit have to be done by an independent national authority which is above everything. I myself

cannot check my lungs and my heart and say how healthy I am. If we consider the performance of our universities within our system, we can always say they are good. Our universities are among the best in the world just on paper, but in practice, you know what is happening. In practice, they are an absolute failure even in student discipline. Two weeks ago, in the University of Kelaniya, a national leader's daughter, who is there under a different name, was asked to walk naked! I am asking for forgiveness from this nation. So, the university system has fallen to that level and we have to stop all that, not tomorrow, but today itself.

Then, there is a good news. We are going to announce the cut-off marks for the admission of the next batch to universities; I think everything is ready to make the announcement either this evening or tomorrow morning. The targeted intake is 44,000 students to pursue their degrees. That is the highest number we have taken in so far.

Then, proposal number three. We must have - we have done our national level policy-making - absolute human rights protection in universities. There is going to be a national body directly involved with that. The VCs have failed; Deans have failed and Marshals have failed in dealing with that because that is something beyond their capacity; we cannot blame them. A national crisis needs a national answer. So, in two weeks' time, we will announce what our programme is on that.

Next, proposal number four. I appeal to the Commissioner General of Examinations - I think he is in the Officials' Box; yes, I can see him - bring in your proposal on delinking the Advanced Level Examination and the automatic entrance to university.

උසස් පෙළ විභාගයත්, විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වීමත් කියන්නේ කාරණා දෙකක්. එය සහසම්බන්ධිත කාරණයක් නොවෙයි. අන්න ඒ කාරණය ඔබතුමා ඉදිරිපත් කරන්න. ඒක ඔබතුමාගේ වගකීම.

Proposal number five - Create Endowment Funds for all Universities; සියලු විශ්වවිද්‍යාල සත්කාරක අරමුදල් සම්පාදනය කළ යුතුයි. ඇමෙරිකාවේ Ivy League Universities යනුවෙන් විශ්වවිද්‍යාල කිහිපයක් තිබෙනවා. ඒවා ලෝකයේ තිබෙන හොඳම විශ්වවිද්‍යාල. කොහොමද එහෙම වුණේ? ඒ ගෝල්ලන්ට සත්කාර අරමුදලක් තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිට වන හැම උපාධිධාරියෙකුම - ඔහු හෝ ඇය - තමන්ගේ විශ්වවිද්‍යාලයට අවුරුදු පහක්, දහයක්, පහළොවක් යන තුරු දායක වෙනවා. එතැනින් තමයි අපට අලුත් researches කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ; එතැනින් තමයි අපට අලුත් සොයාගැනීම් කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ. So, an endowment fund is important. -

[Interruption.]

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා
(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)
(The Hon. G.G. Ponnambalam)

Hon. State Minister, may I seek a clarification from you?

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்
The Hon. (Dr.) Suren Raghavan
Yes, within 30 seconds.

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා
(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)
(The Hon. G.G. Ponnambalam)

You wanted to delink the results of the GCE (A/L) Examination from entrance to university? Can you just explain that?

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)

Yes, that is my proposal. As the Hon. President said, we can have a discussion on that.

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා
(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)
(The Hon. G.G. Ponnambalam)

I am asking you what the logic behind that is. Can you just explain?

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)

All over the world, secondary education is not considered an automatic entrance to universities. So, each university must be independent to select their own students. I will propose that and we will discuss about that. If you have any proposals, as the Hon. President said in the morning, please bring them up.

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා
(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)
(The Hon. G.G. Ponnambalam)

So, the A/L results will be the basis to get into university, but the process would be different. Is that what you say?

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)
Yes, the process would be different.

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා
(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)
(The Hon. G.G. Ponnambalam)
Okay.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)

That will be, the Secondary National Education Certificate and the universities will accept it. I stand for intellectual independence and institutional independence of each university; විශ්වවිද්‍යාලවල ආයතනික හා බුද්ධිමය ස්වාධීනත්වය වෙනුවෙන් මම පෙනී ඉන්නවා. ගරු තලනා අතුකෝරල මැතිනිය කීවා, ජනාධිපතිවරයා VCsලා පත් කිරීම ගැන. මගේ අදහස නම් එය නොවෙයි. ඒ අදහස වැරදිද, නැද්ද කියලා අපි සාකච්ඡා කරමු. Independent universities or depoliticized universities must be the way forward. If

VCs are appointed by the Executive, already there would be political power and all the others would be upset about it.

Then, I am also proposing that we consider all the proposals. There is the NEC, NIE, CVCD and the Ministry's Advisory Committee. දැන් ජාතික සභාව තිබෙනවා. ඒකේ අනුකම්පිත දෙකක් තිබෙනවා. The academia of the diaspora wants to bring in proposals. Civil societiesවල යෝජනා තිබෙනවා. ඒ සියලු අදහස් ගොනු කර, ඒ අදහස්වලින් අඩුම ගණනේ එකඟ විය හැකි දේවල් ගැනවත් තීරණය කරමු. Could we agree on the agreeables before we disagree on the disagreeables?

ඒවාත් අරගෙන අපි ජාතික වැඩ පිළිවෙලක් සඳහා යා යුතුයි. අවම වශයෙන් ජාතික වැඩ පිළිවෙල 2025 සිට දියත් විය යුතු යැයි මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. කාලය සීමිත නිසා මා තව එක දෙයක් කියන්නට ඕනෑ. ඒ, ටියුෂන් ව්‍යාපාරය පිළිබඳව. මේ රටේ ටියුෂන් ව්‍යාපාරය වෙනුවෙන් උසස් පෙළ දරුවන් පමණක් රුපියල් බිලියන 74ක් වැය කරනවා. ඒ කියන්නේ දරුවන් පාසල් යවන එකට අමතරව, මේ රටේ පුරවැසි දෙමව්පියන්ගේ උසස් පෙළ හදාරන දරුවන් විශ්වවිද්‍යාලයට යවන්න රුපියල් බිලියන 74ක් වියදම් කරනවා. අපි මෙය regulate කළ යුතුයි; අවම කළ යුතුයි; පුළුවන් නම් නැති කළ යුතුයි. පාසල් ශක්තිමත් කරමින් පාසල්වල ගෞරවය නැවත පාසල්වලට ලබා දිය යුතුයි කියලා මා යෝජනා කරනවා. සියලු විශ්වවිද්‍යාල විදේශ විශ්වවිද්‍යාල සමඟ සහසම්බන්ධිත ගනුදෙනුවක් කළ යුතුයි. They should be co-partners of other foreign universities. I propose that, by 2025, every university should have a minimum of two co-partner universities outside of Sri Lanka.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන්.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා

(மாண்புமிகு கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்
The Hon. (Dr.) Suren Raghavan

Sir, please give me just one more minute.

ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතිහාසය පිළිබඳව හැදෑරීමට සහ පර්යේෂණ කිරීමට පහසුකම් සැලසීම සඳහා වන ආයතනයක් ගැන ජනාධිපතිතුමා කථා කරලා තිබෙනවා. එය අපි ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන අදහසක්. එය තවදුරටත් කරගෙන යන්න අපි පියවර ගත යුතුයි. අවසාන වශයෙන්, ජාත්‍යන්තර පාරිසරික හා පරිවර්තනය පිළිබඳ පර්යේෂණ විශ්වවිද්‍යාලය මහනුවර පිහිටුවන්නට දැනට යෝජනාවක් ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා ආසියානු සංවර්ධන අරමුදලෙන්, Multilateral Development Bank - MDB - එකෙන් ආධාර ලැබෙන බව ඊයේ අපි දැන ගන්නා. එය ශ්‍රී ලංකාවට පමණක් නොවෙයි, මුළු මානව වර්ගයාටම විසඳුම් සොයන විශ්වවිද්‍යාලයක් බවට පත් විය යුතුයි. ඒ නිසාම තමයි මා කියන්නේ අපේ රටේ දළදා භාමුදුරුවන්ගෙන් පස්සේ ගෞරව කළ යුතු, පුද පූජා කළ යුතු මේ අධ්‍යාපනය අපි පරිවර්තනාත්මකව අනාගතයට සරිලන විධියට රැකගමු කියලා. ඒ සඳහා පක්ෂ-විපක්ෂ මෙන්ම සියලු නිලධාරීන් ද එක් විය යුතුයැයි ආරාධනය කරමින් මා නිහඩ වෙනවා. බොහෝම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු අබ්දුල් හලීම් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 8ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.හා. 2.44]

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා

(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)

(The Hon. Abdul Haleem)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට විනාඩි 10ක් තිබුණා.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සහ කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන මේ අවස්ථාවේ මට ලැබී තිබෙන ඉතාම කෙටි කාලය තුළ අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්නට මා බලාපොරොත්තු වනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධව අපට බොහෝ ගැටලු රාශියක් තිබුණත්, අද උදේ වරුවේ ගරු අමාත්‍යතුමා ඉතාම සවිස්තරාත්මක ප්‍රකාශයක් කරපු නිසා අපි මතු කරන්නට බලාපොරොත්තු වුණු කරුණු කාරණා නැවත මතු කරන්න අවශ්‍ය නැහැ කියා මා හිතනවා.

රටක් හැටියට අභිවෘද්ධිය කරා යන ගමනේ නිර්ණායක සාධකය අධ්‍යාපනයයි කියලා අපි අහලා තිබෙනවා. යම් රටක් සෞභාග්‍යසම්පන්න රටක් බවට පත්වීමට නම් ඒ රටේ පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමය සෘජුව විශාල බලපෑමක් සිදු කරන බව මා කිව යුතුයි.

අද උදේ වරුවේ ගරු ජනාධිපතිතුමා මේ සභාවේ විශේෂ සඳහනක් කළා. එතුමා කිව්වා, මේ ලංකාව අධ්‍යාපනය සඳහා regional hub එකක් බවට පත් කළොත් හොඳයි කියන අදහස. එය ඉතාම කාලෝචිත අදහසක් හැටියට මා දකිනවා. විදේශිකයන්ට අධ්‍යාපනය ලබාදීමේ මධ්‍යස්ථානයක් හැටියට අපේ රට පරිවර්තනය වුණොත්, ඒ හරහා විශාල ලෙස අපට විදේශ විනිමය ලබා ගැනීමට හැකි වෙනවා. ලෝකය දිහා බලන විට පෙනෙනවා, ඕස්ට්‍රේලියාව, සිංගප්පූරුව, මැලේසියාව වාගේ බොහෝ රටවල් අධ්‍යාපනය තුළින් විශාල වශයෙන් විදේශ විනිමය උපයා ගන්න බව. මෙවැනි කාලයක ඒ තත්ත්වය අපටත් ලබා ගන්න පුළුවන් නම්, එය ඉතාම වටිනවා.

අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනකොට, කොවිඩ් වසංගතයත් එක්ක අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය විශාල බලපෑම් රාශියකට මුහුණ දුන් බව පිළිගන්නට වෙනවා. කඩා වැටුණු අධ්‍යාපනය නඟාසිටුවීමේ අතිශය දුෂ්කර කාර්ය අද පැවරී තිබෙන්නේ ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙතටයි. අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව යම් දැනුමක්, ඒ වගේම පළපුරුද්දක්, ඒ වගේම අත් දැකීමක් ඇති ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාට එම අමාත්‍යාංශය භාරදීම සම්බන්ධයෙන් අපි විශේෂයෙන්ම ගරු ජනාධිපතිතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

අධ්‍යාපනය සඳහා ඊළඟ වර්ෂයට වෙන් කර තිබෙන්නේ රුපියල් බිලියන 232යි. නමුත් උදේ වරුවේ ගරු අමාත්‍යතුමාගේ කථාවේදී කිව්වා, ඒක වැරදියි කියලා. ඊට වැඩි ප්‍රමාණයක් - රුපියල් බිලියන 600කට වැඩි ප්‍රමාණයක්- ලැබී තිබෙන බවයි එතුමා සඳහන් කළේ. මම හිතන විධියට ඒ, පළාත් සභාවට වෙන් කරපු මුදලින් එක්ක වෙන්වන ඕනෑ. ඒ කොහොම වුණත්, මේ වර්ෂයට වෙන් වූ මුදලට වඩා ලබන වර්ෂයට රුපියල් බිලියන 31ක වැඩිවීමක් අපි දකිනවා. වැටුප් සඳහා පමණක් රුපියල් බිලියන 184ක්, ප්‍රාග්ධන වියදම සඳහා රුපියල් බිලියන 48ක් වශයෙන් වෙන් කර ඇති බව අය වැය ඇස්තමේන්තුවේ කරුණු අනුව අපට කියන්නට පුළුවන්. අද අධ්‍යාපනය වැටී තිබෙන තත්ත්වයත් එක්ක නැවත අධ්‍යාපනය ක්ෂේත්‍රය පණ ගන්වන්න නම්, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැදගත් වනවා. එය ආරම්භ කිරීමට ගත් තීරණය වැදගත් තීරණයක් හැටියට මා දකිනවා.

අපි දැක්කා, මීට කලින් මේ පර්ෂද ක්‍රමය ම තිබුණු බව. නමුත්, ඒක අසාර්ථක වුණා. පෙරේදා ගරු අමාත්‍යතුමා දිස්ත්‍රික් මට්ටමින් අප කැඳවා මේ අලුත් ක්‍රමය සම්බන්ධව යම් පැහැදිලි කිරීමක් කළා. මම හිතන හැටියට පසුගිය කාලයට වඩා පුළුල්ව, සංවිධානාත්මකව අධ්‍යාපන කටයුතු ඉස්සරහට ගෙනයන්නයි එතුමා බලාපොරොත්තු වෙන්නේ. ඒක සාර්ථක වුණොත් ඉතාම වැදගත් වෙනවා. එම ව්‍යුහය හරියාකාරව සකස් කර ගන්න අපට පුළුවන් නම්, පාසල් පද්ධතිය දැන් තිබෙන තත්ත්වයට වඩා යම්තාක් දුරකට හෝ යහපත් කරන්න පුළුවන් වෙයි කියා අපි විශ්වාස කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, පරිපාලනයේ යම් ප්‍රතිසංස්කරණ කරනවා වාගේම, විෂය ඉගැන්වීම් පටිපාටියේත් යම් වෙනසක් ඇති කළ යුතුයි කියා මා හිතනවා. පොත පත කට පාඩම් කරලා, මතකය ස්මරණය කරලා පමණක් දැනුම මැන බලන විභාග ක්‍රමයක් තමයි තවම අපේ රටේ පවතින්නේ. දරුවන්ගේ බහුවිධ වෘත්තීය නිපුණතා මැනීමේ ක්‍රමය තවම අපේ රටේ ඇති කරලා නැහැ. අපි දකිනවා, සමහර දරුවන් ආසා කරන, දක්ෂතා දක්වන විවිධ ක්ෂේත්‍ර තිබුණත්, ඒ සඳහා ඉතා දක්ෂ වුවත්, විභාගයට ඇත්තේ ලිඛිත ප්‍රශ්න පත්‍රයකට පිළිතුරු ලියා ලකුණු ලබා ගැනීමේ ක්‍රමයක් බව. එම නිසා ඔවුන් සතු සියලු කුසලතා යටපත්කොට, පොත පතේ ඇති දෑ කට පාඩම් කිරීමට ඔවුන්ට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා දරුවන් ලබාගත් අධ්‍යාපනය තුළින් ඔවුන්ගේ අනාගතය ආලෝකවත් කරන්න පුළුවන් විධියේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් අපි ඇති කළ යුතුයි.

තව තිබෙන එක් ප්‍රශ්නයක් කියලා මගේ කථාව අවසන් කරන්නම්. මට බොහෝ දේවල් කියන්න තිබුණත්, එයට කාලය හරස් වන නිසා මම කථාව තවත් ඉදිරියට පවත්වාගෙන යන්නේ නැහැ.

අපේ දිස්ත්‍රික්කයේ නාවලපිටිය ප්‍රදේශයේ පාසලක තිබෙන ප්‍රශ්නයක් පමණක් කියා මම කථාව අවසන් කරන්නම්. විශේෂයෙන්ම මේ ප්‍රශ්නය ගැන මම ඊයේ අපේ මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමා සමඟත් සාකච්ඡා කළා. ඒක St. Mary's College එකත්, අල්-සලා ප්‍රාථමික විද්‍යාලයත් සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයක්. St. Mary's College එක ඉතාම පැරණි පාසලක්. නමුත්, අල්-සලා ප්‍රාථමික විද්‍යාලය කියන්නේ කතිෂ්ඨ පාසලක්. ඒ පාසල අලුතින් ආරම්භ කළේ. මේ වන විට අවුරුදු කිහිපයක් පමණයි ගතවෙලා තිබෙන්නේ. ඒ කොහොම වුණත්, එම පාසල ආරම්භ කරලා තිබෙන්නේ Railways Department එකට අයත් පැරණි ගබඩාවක. නාවලපිටිය දුම්රිය ස්ථානය ළඟම තමයි ඒ පාසල පිහිටා තිබෙන්නේ. එම නිසා ඒ පාසලේ ඉගෙන ගන්නා ළමයින්ගේ කන් ඇසීම සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්නයක් මතුව තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නය ගොඩක් කල් දික් ගැස්සුවා. මම හිතන හැටියට දැන් එම අල්-සලා ප්‍රාථමික විද්‍යාලය, St. Mary's College එකත් එක්ක එකතු කරන්න තීරණයක් අරගෙන තිබෙනවා. තාවකාලිකව දැනට ඒ පාසල එක්ක එකතු කරලා, රටේ මුදල් තත්ත්වය යහපත් අතට පත් වුණාට පසු නැවත ඒ පාසල් දෙක වෙන් කරන බවයි ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමා මට පැවසුවේ. ඒ සම්බන්ධව දෙමවුපියන් සමඟත් සාකච්ඡා කරලා යම් විසඳුමක් ලබා දෙන්න කියා ඉතාම කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිමින් මා නිහඬ වෙනවා.

ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

මිළඟට, ගරු ප්‍රේමීනාත් සී. දොලවත්ත මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 8ක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු නීතිඥ ප්‍රේමනාත් සී. දොලවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி பிரேம்நாத் சி. தொலவத்த)
(The Hon. Premnath C. Dolawatte, Attorney-at-Law)
මට විනාඩි 10ක කාලයක් තිබුණා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

කාලය අඩුවෙලා තිබෙන්නේ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. දැන් විනාඩි 8යි ලැබෙන්නේ.

[අ.හා. 2.52]

ගරු නීතිඥ ප්‍රේමනාත් සී. දොලවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி பிரேம்நாத் சி. தொலவத்த)
(The Hon. Premnath C. Dolawatte, Attorney-at-Law)

Hon. Presiding Member, first, I would like to take this opportunity to wish all the students who have passed the O/L Exam success.

ඒ වාගේම අපි දන්නවා, මේ අවධිය තුළ අපේ ළදරුවෝ 18,000කට වඩා උග්‍ර මන්දපෝෂණයට ගොදුරු වෙලා, 2021ට වඩා 2022දී මන්දපෝෂණ මට්ටම ඉහළ ගිහිල්ලා තිබෙන බව.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එක පැත්තකින් කොවිඩ් වසංගතය නිසාත්, අනෙක් පැත්තෙන් මේ ආර්ථික අර්බුදය නිසාත් පාසල් උපකරණ ඇතුළු ලිපිද්‍රව්‍යවල මිල ගණන් ඉහළ ගිහිල්ලා තිබෙනවා. මේ සියලු කාරණා එක්ක තමයි අද අපේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු සිද්ධ වෙන්නේ. පසුගිය අය වැයේදී අපි කපා කළේ මීටර් 400ක ධාවන පථයක් සහිත ක්‍රීඩාංගණයක්, අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය සියලු වටපිටා සපුරපු - නිර්මාණය කරපු - පැහැදිලි අනාගතයක් සඳහා දරුවන්ට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දෙන්න පුළුවන් තත්ත්වයක් නිර්මාණය කරන්න අපට හැකියාව තිබෙනවා කියලායි.

හැබැයි, අද වෙනකොට මේ කාරණා ඊට ඔබට ගිහිල්ලා තිබෙන්නේ. මේ කාලය තුළ දරුවන්ට අවශ්‍ය පාසල් උපකරණ ටික ගන්නේ කොහොමද, දරුවන්ට අවශ්‍ය පොත් ටික අරගෙන දෙන්නේ කොහොමද, දරුවාගේ නිල ඇඳුම් ලබා දෙන්නේ කොහොමද කියන සියලු ගැටලු එක්ක අපට මේ කටයුතු සාර්ථකව කරගෙන යන්න පුළුවන්ද කියන ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. පොදුවේ මුළු ලෝකයටම බලපෑ ප්‍රශ්නත් එක්ක ලංකාවට වෙනමම මුහුණ දෙන්න වුණු ප්‍රශ්නත් තිබෙනවා. ඒ සඳහා අපි මේ වන විට සාර්ථකව මුහුණ දෙමින් සිටිනවා. පසුගිය කාලයට වඩා අද වෙනකොට උද්ධමනය සියයට 60ක් දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ අනුව දැන් අපි යම් ප්‍රශස්ත මට්ටමකින් වැඩ කටයුතු කරගෙන යන තත්ත්වයක් දකින්න තිබෙනවා. තාත්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව කපා කිරීමේදී විශේෂයෙන්ම සමාජයේ උග්‍ර දරිද්‍රතාවෙන් පෙළෙන මිනිසුන්ගේ අවශ්‍යතා සඳහා සහන ලබා දීමට එම අමාත්‍යාංශය හරහා කටයුතු සිද්ධ කරන බව සඳහන් කළ යුතුයි.

ඊළඟට, දරුවන්ට අවශ්‍ය පෝෂණය ලබා දෙනවා වාගේම, දරුවන්ගේ නැණ පහන් පුබුදුවාලීම සඳහා දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න, ඒ අයගේ අනාගතය ශක්තිමත් කරන්න අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පැත්තෙන් කළ යුතු වැඩ පිළිවෙළ ගැනත් අපට වෙනදාට වැඩිය අලුතින් හිතා යම් ක්‍රමයක් තුළ එම කටයුතු කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. We must act in a dynamic way. එම නිසා පැහැදිලිවම මේ මාස හය තුළ අපි පක්ෂ-විපක්ෂ හේදයකින් තොරව දරුවන්ගේ නැණ පහන් දල්වන්න එකතු වෙලා වැඩ කළ යුතුව තිබෙනවා.

1956දී සිංහල භාෂාව රාජ්‍ය භාෂාව බවට පත් කිරීමත් සමඟ විශාල පිරිසකට අධ්‍යාපනය ලැබීමට මංපෙත් විවර වුණා. එදා ඉඳලා අද වෙනකොට අපි අධ්‍යාපනය තුළ විශාල ගමනක් ඇවිල්ලා තිබෙනවා. අද වෙනකොට අපේ රටේ සාක්ෂරතාව සියයට 98 දක්වා ඉහළට ගිහින් තිබෙනවා. අද සමහරු කියනවා, 1956දී කළ විප්ලවය වැරදියි කියලා. නමුත් මම ඒ ගැන විවේචනය කරන්න යන්නේ නැහැ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මම කියන්නේ අද අපි නැවතත් වෙනස් විය යුතු බවයි. ඒ සඳහා තමයි අපි දිගින් දිගටම ඉල්ලීම් කරන්නේ. අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය සම්පූර්ණයෙන්ම ඉංග්‍රීසියට හැරෙන්න ඕනෑ. යම් කෙනෙක් කපා කරන භාෂාව, ඒ කෙනා තමන්ගේ රටට, ආගමට කරන ආදරයට අදාළ වෙන්නේ නැහැ. මම හිතන විධියට පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් වෙලා නව ක්‍රමයක් එක්ක අපි ඉස්සරහට යන්න ඕනෑ. එතැනදී ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය ගැන පැහැදිලිවම සඳහන් කළ යුතුයි. මොකද, පසුගිය කාලය පුරාම අපි දැක්කේ ඉංග්‍රීසි විෂයට අදාළ syllabus එක cover කරන්න ඉංග්‍රීසි වැඩිපුර භාවිත කර අධ්‍යාපනය ලබා දෙන ක්‍රමයක්. ඒක ඊට වඩා ක්‍රමවත් ලෙස සිදු විය යුතුයි කියන කාරණය අපි මේ අවස්ථාවේ පැහැදිලිවම කියන්න ඕනෑ. ඒ වෙනසත් එක්ක අපට ඉස්සරහට යන්න පුළුවන් නම්, අපට රටක් හැටියට ලෝකය දිනන්න පුළුවන් වෙයි, ලෝකය ඉදිරියට යන්න පුළුවන් වෙයි කියා මා හිතනවා.

අපි දන්නවා, වෘත්තීය සුදුසුකම් තිබෙන දරුවන් බිහි කරන්න අපට පුළුවන් වුණාට, සමහර වෙලාවට ඔවුන්ට ප්‍රමාණවත් ඉංග්‍රීසි දැනුමක් නොමැති නිසා ඔවුන්ගෙන් රැකියා අවස්ථා ගිලිහී යන බව. Carpentersලාට, nursesලාට IELTS කරගන්න බැරිවීම නිසා රැකියා සඳහා විදේශ රටවලට යන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. අපි හැම වෙලාවේම අපේ ශ්‍රම බලකාය ඉලක්ක කරන්නේ මැද පෙරදිගට විතරයි. හැබැයි, IELTS පාස් කර ගැනීමට අවශ්‍ය දැනුම ලබා දුන්නොත්, ඒ අයට යුරෝපා රටවලට, ඕස්ට්‍රේලියාවට රැකියා සඳහා යන්න පුළුවන්. අපි ඒ අරමුණ ජයග්‍රහණය කළ යුතුයි. මොකද, ඒවා සිදු විය යුතු දේවල්.

ඒ එක්කම මම සඳහන් කරන්න කැමැතියි, අපේ රටේ තිබෙන ජාත්‍යන්තර පාසල් නියාමනය කිරීම අත්‍යවශ්‍යයි කියන කාරණයත්. තනි පුද්ගල ව්‍යාපාර හැටියට ක්‍රියාත්මක වන සමහර ජාත්‍යන්තර පාසල් කොවිඩ් සමයෙන් පසු දෙමව්පියන්ට උහුලා ගන්න බැරි විධියට ඒවාට අය කරන මිල ගණන් විශාල ලෙස වැඩි කර තිබෙන තත්ත්වයක් පැහැදිලිව පෙනෙන්න තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ සම්බන්ධයෙන් යම් ආකාරයකින් ආණ්ඩුවේ මැදිහත්වීමක් අත්‍යවශ්‍ය බවත් මේ අවස්ථාවේ කියන්න ඕනෑ.

මීට අවුරුදු 10කට-15කට ඉස්සෙල්ලා දරුවෝ ක්‍රීඩාව එක්ක බැඳිලා හිටියා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. හැබැයි, අද වන විට ඒ සියල්ල වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. අද වන විට විශේෂයෙන්ම මත් ද්‍රව්‍යවලට දරුවන්ගේ ඇබ්බැහිවීම වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මම හිතනවා, මේ කාරණාවට අපේ සැලකිල්ල යොමු කළ යුතුයි කියා. එහිදී මම සඳහන් කරන්න කැමැතියි, මත් ද්‍රව්‍ය භාවිතය හෝ වෙනත් යම් වරදක් සම්බන්ධයෙන් දරුවන්ට දඩුවම් දීමේ ක්‍රියාවලියකට යනවාට වඩා, එවැනි දරුවන් පුනරුත්ථාපන ක්‍රියාවලියකට යොමු කිරීමට අවශ්‍ය මැදිහත්වීම් අපි කළ යුතු බව. ඒ අනුව සාම්ප්‍රදායිකව බන්ධනාගාරගත කිරීමේ ක්‍රියාවලියට වඩා, ඊට එහාට ගිහින් අවුරුදු 25ට අඩු දරුවන් සහ පාසල් දරුවන් කියන මේ සියලුදෙනා වෙනම රැඳවුම් මධ්‍යස්ථාන තුළ පුනරුත්ථාපනය කිරීමේ ක්‍රියාවලියකට අවශ්‍ය ඉඩහසර විවර කිරීම ඉක්මනින්ම කළ යුතුයි කියා මේ අවස්ථාවේ මම යෝජනා කරන්න කැමැතියි.

අපි අද විශේෂයෙන්ම කාන්තාවන්ගේ අයිතිවාසිකම් ගැන කපා කරනවා. ලංකාවේ විවාහ වීමේ වයස අවුරුදු 18 දක්වා වැඩි

කිරීම අනිවාර්ය කළ යුතුයි. සමහර අවස්ථාවලදී මුස්ලිම් නීතිය ගැන කථා කරන්න බොහෝ අය මැළි වෙනවා. මේක අපි කිසිම ජාතියකට හෝ ආගමකට කරන නිග්‍රහයක් හෝ අත පෙවීමක් නොවෙයි. අපි කවුරුත් පැහැදිලිවම දන්නවා, අවුරුදු 18ක් වෙනකම් දරුවන්ට කිසිම දෙයක් තේරෙන්නේ නැති බව. අපි පාර්ලිමේන්තුව තුළ උඩරට නීතිය යටතේ විවාහ වීමේ වයස අවුරුදු 18 දක්වා වැඩි කළා. ඒ නිසා මම ඉල්ලා සිටිනවා, මුස්ලිම් කාන්තාවන්ගේ විවාහ වීමේ වයස අවුරුදු 18 දක්වා වැඩි කිරීම අනිවාර්යයෙන්ම කළ යුතුයි කියා.

ඒ එක්කම, කථා නොකළාට අපි කවුරුත් දන්නවා, ලිංගික ශ්‍රමිකයන් විශාල සංඛ්‍යාවක් ඉන්න බව. ඒ ලිංගික ශ්‍රමිකයන් පිළිබඳවත් අපි අවධානය යොමු කළ යුතුයි. කාන්තා අයිතිවාසිකම් ගැන කථා කරද්දී, කොච්චර අකමැති වුණත්, ලිංගික ශ්‍රමය සුරා කෑම සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා අපි යම් ආකාරයක වෙනස්වීම්වලට යන්න ඕනෑ; we must make the necessary reforms. කාන්තාවන්ගේ අයිතිවාසිකම් සුරකිනවා නම්, පැහැදිලිවම ගණිකා වෘත්තීය නීතිගත කිරීමේ අවශ්‍යතාවක් තිබෙනවා. අපි දන්නවා, ඒක අපට කොහොමවත් ඉවත් කරන්න විධියක් නැති බව. ඒ නිසා ලිංගික ශ්‍රමිකයන්ගේ අයිතිවාසිකම් පිළිබඳව පැහැදිලිව කථා කළ යුතු බව මම මේ අවස්ථාවේදී කියන්න ඕනෑ.

ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ සමානාත්මතාව පිළිබඳ පැහැදිලිව සඳහන් වෙනවා. එහි Article 12 (4)හි ව්‍යතිරේකයක් වශයෙන් තමයි දක්වන්නේ කාන්තාවන් සහ දරුවන් සම්බන්ධයෙන් වෙනම නීති පැනවීමේ හැකියාව තිබෙන බව. ඒ එක්කම, සංක්‍රාන්ති ලිංගිකයන් සම්බන්ධයෙන් මේ අවස්ථාවේදී විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ. ඒ අය සම්බන්ධයෙන් යම් ආකාරයේ අවධානයක් අපි යොමු කළ යුතුයි. ඒ අයත් සමාජය තුළ විශාල වශයෙන් පිඩනයකට ලක් වන පිරිසක් බව පැහැදිලිවම කියන්න ඕනෑ. ඒ නිසා මේ කාරණා සම්බන්ධයෙන්-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කාලය අවසන්.

ගරු නීතිඥ ප්‍රේමනාත් සී. දොලවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி பிரேமநாத் சி. தொலவத்த)

(The Hon. Premnath C. Dolawatte, Attorney-at-Law)

මා කථාව අවසන් කරනවා. තව විනාඩියක කාලයක් දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

මේක සුවිශේෂී සමයක්. මේ සමය තුළ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය, කාන්තාවන්ගේ අයිතිවාසිකම්, සමාජය තුළ කොන් වුණු සංක්‍රාන්ති ලිංගිකයන්ගේ අයිතිවාසිකම් යන සියලු දේවල් කඩ වෙන්න තිබෙන ඉඩ ප්‍රස්ථා වැඩියි. මේ වේලාවේ දේශපාලනය පැත්තකින් තියලා, ඒ සියලුදෙනාම ශක්තිමත් කරන්න අවශ්‍ය පියවර ගන්න අපි ඔක්කෝම එක්කාසු වෙලා වැඩ කරන්න ඕනෑ. "මිනිසුන්ට මිනිසුන්ගේ අයිතිවාසිකම් ලබා දීමට කිසිදු සම්මුතියක් අවශ්‍ය නොවේ. පුද්ගලයන්ට ගරු කිරීමට මුදලක් අවශ්‍ය නොවේ" කියන කාරණය මතක් කරමින්, මා නිහඩ වෙනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු ඉම්නියාස් බාකීර් මාකාර් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි දහයක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 3.01]

ගරු ඉම්නියාස් බාකීර් මාකාර් මහතා

(மாண்புமிகு இம்நியாஸ் பாகிர் மாகார்)

(The Hon. Imthiaz Bakeer Markar)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට ලැබී තිබෙන සීමිත කාලය තුළ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව කරුණු කිහිපයක් සභාව ඉදිරියේ තියන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඊට පෙර, අලුත් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට මම සුඛ පතනවා. අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය උසස් කිරීම ගැන උනන්දුවක් සහ අවබෝධයක් තිබෙන ඇමතිවරයකු ලෙස එතුමා ගැන අපට විශ්වාසයක් තිබෙනවා. එහෙත් පසු ගිය කාලයේ එතුමාගෙන් ප්‍රයෝජන ගන්නේ නැතුව පැත්තකට දමලා කොන් කරලා තිබුණු බව අපි දැක්කා. කෙසේ වෙතත්, මා එතුමාට සුඛ පතනවා. අපේ සමාජයේ හෙට දවස පිළිබඳව භාරදුර වගකීමක් තිබෙන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු ඉතා සාර්ථකව ඉටු කරන්න එතුමාට ශක්තිය තිබෙනවාය කියලා අපි හිතනවා.

දකුණු ආසියාව තුළ ඉතා ප්‍රගතිශීලී අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ රාශියක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට පුරෝගාමී වූ රටක් තමයි ශ්‍රී ලංකාව. ඒ එදා අපේ නිදහසට පෙර, රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභා යුගයේ ඉඳලායි. 1948ට පෙර යුගයේදීත්, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය දක්වාම සැමට නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දීමට කටයුතු කිරීම, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය අනිවාර්ය කිරීම ආදිය තුළින් සැමට වෙනස්කම්වලින් තොර අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමට අවකාශ සැලසීමට අපේ අතීත නායකයන් කටයුතු කර තිබුණා. අපි එය කෘතඥය පූර්වකව අද සිහිපත් කළ යුතු වෙනවා.

ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලබන ආර්ථික දුෂ්කරතා ඇති පවුල්වල දරුවන්ට මහපොළ ශිෂ්‍යත්වය ලබා දීම, ශිෂ්‍යත්ව විභාග තුළින් දක්ෂ සිසුන් තෝරාගෙන ශිෂ්‍යත්ව ලබා දීම, පාසල් පොත් නොමිලේ ලබා දීම, පාසල් නිල ඇඳුම් නොමිලේ ලබා දීම, පාසල් දරුවන්ට දිවා ආහාරය ලබා දීම ආදී සියලු ප්‍රගතිශීලී පියවර තුළින් අපේ රටේ සියලු දරුවන්ට යහපත් අධ්‍යාපනයක් සඳහා ඇති අයිතිය සහතික කිරීමට කටයුතු කිරීම නිදහසෙන් පසු යුගයේදී සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම පසු කාලයේදී ශාන්ත තෝමස්, ශාන්ත පීතර, ශාන්ත ජෝෂප් සහ සඟරා විද්‍යාලය ඇතුළු රට පුරා තිබෙන ආගමික ආයතන හා බැඳී පෞද්ගලික පාසල්වල ගුරුවරුන්ට රජයෙන් වෙනත ගෙවීමට කළ ඉල්ලීම පිළිගෙන ඒ සඳහා පියවර ගැනීම මේ රටේ හිටපු බෞද්ධ නායකයෙකු වූ නිශ්ශංක විජයරත්න මැතිතුමාගේ යුගයේදී සිදුවීම මට සිහිපත් වෙනවා. ඒ අනුව, සැමට කිසිදු වෙනසකින් තොරව අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ අරමුණේ පිහිටා අපේ නායකයන් එදා කටයුතු කර තිබෙන බව අපි දකිනවා. අධ්‍යාපනය තුළ ගෙන ඇති එවැනි ප්‍රගතිශීලී පියවර හේතුවෙන් අපේ සමාජයේ ආර්ථික අතින් පහළ තලයේ සිටින අඩු ආදායම් ලබන පවුල්වල දරුවන්ට සමාජයේ ඉහළට පියවර මනින්නට දොරටු විවෘත කිරීමක් සිදු කර තිබෙනවා. අපේ අතීත නායකයන් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ගත් ප්‍රගතිශීලී පියවර තුළින් දායාද කළ දෑ හේතුවෙන් එදා සාක්ෂරතාව අතින් මෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල ශ්‍රේණිගත කිරීම් තුළින් අපි මේ කලාපයේ රටවල් අතර ඉහළ ස්ථානයක සිටියා. එහෙත් අද විශ්වවිද්‍යාල ශ්‍රේණිගත කිරීම් තුළින් මෙන්ම, මේ සියවසට ගැළපෙන සහ ඉදිරි යුගයට අවශ්‍ය දැනුම අපේ දරුවන්ට ලබා දීම අතින් අපේ අධ්‍යාපනය යාවත්කාලීන වී ඇත්ද යන කරුණු අතින් අපට සැහීමට පත් වන්නට පුළුවන් තත්ත්වයක් පවතිනවාද යන්න ගැටලුවක්.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමේදී මෙන්ම කටයුතු කිරීමේදීත් අපි පටු දේශපාලන අරමුණුවලින් වැළකීම ඉතා වැදගත්. අපේ රටේ ආණ්ඩු වෙනස් වන විට, ඇමති ධුර වෙනස් වන විට විවිධ නම්වලින් විවිධ වැඩසටහන්වල වෙනස්කම්

[ගරු ඉම්තියාස් බාකර් මහතා]

කරනවා. ඒ වෙනස්කම් කරමින් පෙන්වන්නේ, අපට ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් නොමැතිව ඉබාගානේ ගමන් කරන ආකාරයයි.

මම මේවා සඳහන් කරන්නේ කිසිදු පාර්ශ්වයකට පහර ගන්නට නොවෙයි. සියලු පාර්ශ්වවලින් අඩු පාඩු සිදුවෙලා තිබෙන බව අපි පිළිගත යුතුයි. මේ ක්ෂේත්‍රය එවැනි දුර දැක්මක් නැති පටු අරමුණුවලින් මෙහෙයවන්නට ඉඩ නොතැබීම වගකිව යුතු සියලුදෙනාගේ පරම වගකීමක් වෙනවා. අපේ රට, අපේ සමාජය, අපේ ඊළඟ පරපුර ලෝකය ඉදිරියේ ඉහළ තැනකට ඔසවන්නට නම් අපි අපේ අධ්‍යාපනය පුළුල් අරමුණකින් මෙහෙයවීම මෙන්ම, ඉහළම ආයෝජනය ඒ ක්ෂේත්‍රයට ලබා දීම අත්‍යවශ්‍ය වෙනවා. පසුගිය කාලවල පටන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට සමාජයක් ලෙස අප කර ඇති ආයෝජනය ඇත්තෙන්ම අප කාටත් සැහීමකට පත්විය හැකි තත්ත්වයක් නොවෙයි. අද ලෝකයේ ආර්ථික අතින් ප්‍රාතිභාර්ය පාන රටවල් සියල්ලම වාගේ ඒ තත්ත්වයට ඒම සඳහා වන ගමන් මාර්ගයේදී අධ්‍යාපනය සඳහා ඉහළම ආයෝජනයක් මෙන්ම ඉහළම ප්‍රමුඛතාවක් දී කටයුතු කිරීම පැහැදිලිව දකින්නට පුළුවන්.

දැන් අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, විද්‍යාව, තාක්ෂණය, ඉංජිනේරු ක්ෂේත්‍රය, සෞන්දර්යය සහ ගණිතය පිළිබඳ වූ STEAM අධ්‍යාපනය ගැන අවධානය යොමු කර තිබීම ප්‍රකාශිතව තිබෙනවා. මෙය ඉතා වැදගත්. අපේ වත්මන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමන් පසුගිය වසරේ අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂය ගැන කථා කරන අවස්ථාවේ STEAM අධ්‍යාපනය ගැන මෙන්ම රටක් හැටියට දෙවන, තුන්වන සහ සතරවන කාර්මික විප්ලවය පිළිබඳ අභියෝගයට මුහුණ දීමේදී අප අසමත් වී ඇති ආකාරය සඳහන් කළා. හේදයකින් තොරව සැමට සමානව හා පුළුල් ලෙසින් නාගරික, ගම්බද හෝ මාධ්‍ය හෝ වෙනත් වෙනසක් නොමැතිව රටේ හැම දරුවෙකුටම මේ අවකාශය ලැබෙන අයුරින් මේ තත්ත්වය ක්‍රියාත්මක විය යුතු වෙනවා. මේ විෂයයන්ට අදාළ ගුරුවරුන්ගේ හිඟය ආදිය විග්‍රහ කර බලන විට ගම්බද දුෂ්කර පාසල් කාලාන්තරයක් තිස්සේ මේ විෂයයන් ඉගැන්වීම සම්බන්ධව මුහුණ දී ඇති තත්ත්වය ඇත්තෙන්ම බේදජනක තත්ත්වයක්. වසර 10කට වැඩි කාලයක් තිස්සේ ගණිතය, විද්‍යාව වැනි විෂයයන්ට ගුරුවරුන් නොමැති වීම නිසා සමහර පාසල් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ඉමහත් දුෂ්කර තත්ත්වයට පත්ව ඇති ආකාරය අප දකිනවා. මේ තත්ත්වය ප්‍රමුඛ කරුණක් ලෙස සලකා ඊට ඇමතිමේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය කරන්නට මම කැමැතියි.

රටෙන්, ලෝකයෙන් වෙනස් වන රැකියා වෙළෙඳ පොළ මෙන්ම, විශේෂයෙන්ම නූතන ලෝකයට අවශ්‍ය වන නවීන විෂයයන් සහ අලුත් ශිල්පීය දැනුම අපේ දරු පරපුරට ලබා දිය හැකි අයුරින් අපේ අධ්‍යාපනයේ වෙනස්කම් ඇති කර ගැනීම අද අප ඉදිරියේ ඇති ප්‍රධාන වගකීම වෙනවා.

එමෙන්ම, ද්විතියික අධ්‍යාපනය හැදෑරීම සාර්ථක කරගත නොහැකි දරුවන් බොහෝමයකට රජයෙන් ලබාදෙන වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට ඇති අවකාශය පිළිබඳව දැනුවත් වීමක් නැහැ. එම නිසා ගම්බද දුෂ්කර ප්‍රදේශවල පිහිටි පාසල්වල දරුවන්ට ඒ පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම සඳහා වෘත්තීමය මහපෙන්වීම - career guidance - සඳහා වන වැඩසටහන් විධිමත් වැඩ පිළිවෙළකින් ගෙන යෑම ගැන අදාළ ආයතනවල සැලකිල්ල යොමු කරන ලෙස ඉල්ලා සිටින්නට මා මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා. අපේ සමාජය, අපේ දරු පරපුර හෙට දවසේ ලෝකය ඉදිරියේ ඉහළ තලයකට ගෙන ඒමේ ඉලක්කය සහ අධිෂ්ඨානය ඇතිව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිටින සියලුදෙනා ඒ අරමුණ කරා මෙහෙයවීම සහ සාමූහිකව ප්‍රවේශ කිරීම අප්‍රමාදව සිදු විය යුතුව තිබෙනවා.

මට ලැබී ඇති සීමිත කාලය තුළ මිළහට අපේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ගැනත් කරුණු දෙකක් ගරු ඇමතිතුමාගේ සැලකිල්ලට යොමු කරන්නට මම කැමැතියි. අධ්‍යාපනය ළමයා කේන්ද්‍ර කර ක්‍රියාත්මක විය යුතු ක්ෂේත්‍රයක් බව අප කවුරුත් පිළිගන්නා කාරණයක්. අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයේදී ළමයින්ගේ රුචිකත්වය සහ හැකියාව අනුව කැමති පාඨමාලාවක් තෝරා ගැනීමේ අයිතිය අහිමි කර තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල අධිකාරිය විසින් තල්ලු කරන විශ්වවිද්‍යාලයට සහ පාඨමාලාවට අනුගත වන්නට ඔවුන්ට බල කෙරෙනවා. මේ තත්ත්වය ගැන නැවත සැලකිල්ල යොමු කරන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ලෝකයේ ප්‍රමුඛ විශ්වවිද්‍යාලවලට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී විභාග ප්‍රතිඵල පමණක් එකම මිනුම් දණ්ඩ කර ගන්නේ නැහැ. දරුවන්ගේ රුචිකත්වය සහ ඒ අනුව ඔවුන්ගේ පාසල්වල සිදු කළ අමතර කටයුතු පිළිබඳ පසුබිම ගැනද සැලකිල්ල යොමු කරමින් ඒ ඒ පාඨමාලා සඳහා සිසුන් තෝරා ගැනීම ඒ විශ්වවිද්‍යාල මගින් සිදු කරනවා.

අද අපේ විශ්වවිද්‍යාල ජාත්‍යන්තර ශ්‍රේණිගත කිරීම්වලින් ඉහළ තත්ත්වයකට ගෙන එන්නට නම් කළ යුතු වෙනස්කම්, ලබාදිය යුතු පහසුකම් ගැන වැඩි සැලකිල්ලක් යොමු කිරීම අවශ්‍යයි. තමන්ට අවශ්‍ය පාඨමාලා සහ විශ්වවිද්‍යාල තෝරා ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දුන්නොත්, ඔවුන් තෝරා ගනු ඇත්තේ වඩාත් යාවත්කාලීන වන ඉහළ ශ්‍රේණිගත කිරීම් ඇති විශ්වවිද්‍යාල වේ.

ගරු මූලාසනාරූස් මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව මිනිත්තු දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ඉම්තියාස් බාකර් මහතා

(மாண்புமிகு இம்தியாஸ் பாகிர் மாகார்)
(The Hon. Imthiaz Baker Markar)

ඒ නිසා මගේ කථාව ශිෂ්‍යගාමී දුම්රියක් වාගෙයි.

විශ්වවිද්‍යාලවලට මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන ලබා දීමේදී ශිෂ්‍යයන් වැඩියෙන් ආකර්ෂණය කර ගන්නා විශ්වවිද්‍යාලවලට, ඒ ශිෂ්‍ය අනුපාතය සලකමින් මුදල් ප්‍රතිපාදන ලබා දීම වැනි වැඩසටහනකට ප්‍රවේශ වුවහොත්, සිසුන්ගේ ආකර්ෂණය ලබාගත හැකි අයුරින් ඉහළ ශ්‍රේණිගත කිරීම් සඳහා යෑමට මෙන්ම, අධ්‍යාපන කටයුතුද යාවත්කාලීන කර ගනිමින් ඒ විශ්වවිද්‍යාල උසස් කර ගැනීම සඳහා තරගකාරී තත්ත්වයක් ඇති විය හැකියි.

මේ අයුරින් අපේ විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපන තත්ත්වය ලෝකයේ දියුණු විශ්වවිද්‍යාලවල තත්ත්වයට ගෙන ඒම සඳහා අලුත් සිතීමට යා යුතු මොහොත තවත් ප්‍රමාද නොකළ යුතුයි. අලුතින් කෘෂිකාර්මික විශ්වවිද්‍යාල අරඹා ඒවා ලොව ඉහළ පෙළේ විශ්වවිද්‍යාල සමඟ සම්බන්ධ කිරීමේ යෝජනා ගැන මාධ්‍යවල ප්‍රචාරණි පළ වී තිබුණා. නව විශ්වවිද්‍යාල ඉදි කිරීම සඳහා වන වැය බර වෙනුවට පේරාදෙණිය කෘෂි පීඨය වැනි ස්ථාන වැඩිදියුණු කර එම සබඳතා ඇති කර දීම වැනි විකල්ප ගැනත් සංසන්දනාත්මකව විමසා බලා තීන්දු ගැනීමට යෑම සිතා බලන්න යැයි ඉල්ලා සිටින්න මා මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා.

පටු දේශපාලන අරමුණුවලට නොගොස්, දේශපාලන සටන් පාඨවලට බිය නොවී, අපේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය උසස් කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිදු කළ යුතු වෙනස්කම් අප්‍රමාදව සිදු

කළ යුතුව තිබෙනවා. දේශපාලන සටන් පාඨවලට බිය වී නිසි තීන්දු තීරණ නොගැනීම නිසා මේ කලාපය තුළ අධ්‍යාපනය අතින් අපේ රට කේන්ද්‍රස්ථානයක් බවට පත් කර ගැනීමට අපට ලැබුණු අවස්ථා මහඟුරු ගැනීම ඇත්තටම අවාසනාවන්ත තත්ත්වයක්. මේ හේතුව නිසා පරම්පරා ගණනාවක අපේ දරුවන්ට අපේ රටේ විදේශ විනිමය කැප කරමින් විදේශගත වී උපාධිය ලබා ගන්න බල කෙරී තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශයට සුදුසුකම් ලබන දහස් ගණන් දරුවන් තම පවුල් සතු දේපළ උගසට තබමින් පිට රට ගොස් අර්ධ කාලීන රැකියා කරමින් දෙමව්පියන්, සොයුරු සොයුරියන් අත්හැර දහසක් විඳින ආකාරය අපි දකිමින් සිටිනවා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශයට සුදුසුකම් ලබන සියලුදෙනාට රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවල ඉඩ කඩ ප්‍රමාණවත් නොවන්නේ නම්, විදේශගත නොවී රට තුළ පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතන තුළින් සෑම ක්ෂේත්‍රයකින්ම අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට ඇති අයිතිය, අවකාශය ලබා දීමට, ඒ වාතාවරණය ඇති කිරීමට සෑම දෙනාගේම සහයෝගය ලැබිය යුතුව තිබෙනවා.

අපේ දරුවන් වසර 13ක්ම අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ ජීවත් වෙනවා. ඒ නිසා ඔවුන් කෙබඳු අත්දැකීම් පුරවැසියන් ලෙසද සමාජයට එක්විය යුත්තේ යන්න ගැන මෙන්ම, කෙබඳු සමාජයක්ද රටක් හැටියට අපි නිර්මාණය කර ගත යුත්තේ කියන කාරණය ගැන කල්පනා කරනවිට අපේ අධ්‍යාපනයට ඒ අතින් ඉමහත් මෙහෙවරක් ඉටු කළ හැකියි.

නිදහසින් පසු යුගයේදී අපේ රටේ ඇති වූ භාෂා, ආගමික, වාර්ගික සහ පන්තිමය අතවබෝධය හේතුවෙන් ඇති වූ බිය, සැක, අවිශ්වාසය මෙන්ම ගැටුම් අපේ රට පසුගාමී තත්ත්වයකට ඇද දමා තිබෙනවා. අපේ රට යළි නඟා සිටුවන්න නම් අපේ ජනතාව තුළ අන්‍යෝන්‍ය අවබෝධය, තේරුම් ගැනීම, අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය සහ සංගිඨියාව ඇති කර ගත යුතුව තිබෙනවා. මේ සඳහා අධ්‍යාපනයට ලොකු මෙහෙවරක් කළ හැකිව තිබෙනවා.

අවසාන වශයෙන්, මේ සමාජයේ යහ පැවැත්ම උදෙසා පරිසර හිතකාමී පරපුරක්, ස්ත්‍රී පුරුෂ සමානාත්මතාව සලකන පරපුරක්, කාන්තා හිංසනය පිටු දකින පරපුරක් මෙන්ම මන්ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් ඇත් වූ පරපුරක් සඳහා වන ප්‍රාථමික අත්තිවාරම දැමීමේ ශක්තිය ඇත්තේද අධ්‍යාපනයටයි.

එම නිසා අධ්‍යාපනයද, අප සමාජයේ ආහාර සුරක්ෂිතතාව සහ සෞඛ්‍ය මෙන්ම ප්‍රමුඛ සැලකිල්ල දැක්විය යුතු, ආයෝජනය කළ යුතු ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍රයක් යන කාරණය අවධාරණය කරමින් මගේ අදහස් දැක්වීම මෙතැනින් සමාප්ත කරනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු නිමල් පියතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි අටක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.හා. 3.11]

ගරු නිමල් පියතිස්ස මහතා

(மாண்புமிகு நிமல் பியதிஸ்ஸ)

(The Hon. Nimal Piyathissa)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සහ කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව අද සාකච්ඡා කරනවා. මේ විෂය පද්ධතිය

රටට අත්‍යවශ්‍ය, සංකීර්ණ විෂය පද්ධතියක්. අපේ ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට පරිසර විෂයයන් සම්බන්ධ වෙලා තිබුණා නම් වැදගත්, හරි වටිනාවා කියලා මම හිතනවා. මොකද, පරිසර විෂයය පිළිබඳ එතුමාට තිබෙන ගැඹුරු දැනුම ගැන මම දන්නවා. එතුමාට අමාත්‍යාංශයක වගකීම ලැබුණාම, එහි පතුළටම කිඳා බැස ඒ විෂයය අවබෝධය උපරිමයෙන් ලබා ගන්නා ඉතා දක්ෂ අමාත්‍යවරයකු විධියට තමයි එතුමා කටයුතු කරන්නේ. ඒ නිසායි මම එවැනි යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළේ. පරිසරය පිළිබඳ කාරණයන් අද රට තුළ බරපතළ ලෙස අභියෝගයට ලක් වී තිබෙන නිසාත්, එතුමාට ඒ කරුණු පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් තිබෙන නිසා ඒ සම්බන්ධවත් උපරිම මැදිහත් වීමක් කරන්න පුළුවන්කම තිබෙන අමාත්‍යවරයකු විධියටයි මා එතුමා දකින්නේ.

ගරු ඇමතිතුමනි, ලැබී තිබෙන කාල වෙලාව එක්ක අපට දීර්ඝ කථාවක් කරන්න බැහැ. අධ්‍යාපනය කියන විෂයය පිළිබඳ ඉතා කෙටි වෙලාවකදී කරුණු කිහිපයක් ගැන පමණක් කථා කරද්දී නැවතත් අධ්‍යාපනයට අසාධාරණයක් තමයි වෙන්නේ. මොකද, ඒ සම්බන්ධව තිබෙන කරුණු බොහොම ප්‍රබලයි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය කියන්නේ, ගුරුවරු, සිසුන් සහ පරිපාලනය යන සියල්ල එකිනෙකට සම්බන්ධ වෙවිව ක්ෂේත්‍රයක්.

ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාට විශේෂයෙන් යෝජනාවක් කරනවා. අපි හැම වසරකම ගුරුවරු විධියට උපාධිධාරීන් බඳවා ගන්නවා.

ගුරුවරු විධියට උපාධිධාරීන් බඳවා ගනිද්දී, ඒ අය පළමුවෙන්ම අනුයුක්ත කරන්නේ දුෂ්කර ප්‍රදේශවල තිබෙන පාසල්වලට. ඒ දුෂ්කර ප්‍රදේශවල වාගේම සමහර අතිදුෂ්කර ප්‍රදේශවල දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන මට්ටම ගත්තාමත් අපට සැහීමකට පත් විය හැකි, සතුටු විය හැකි ප්‍රගතියක් දකින්න නැහැ. ඊට ප්‍රබලව බලපා තිබෙන හේතුව මොකක්ද? අපි දන්නවා, ගුරුවරු හැටියට පත්වීම් ලබන කණ්ඩායම් කිහිපයක් සිටින බව. ගුරු විදුහල්වලින් ගුරු පුහුණුව ලබා ගුරුවරු විධියට පත්වීම් ලබන අය ඉන්නවා. විද්‍යාපීඨවලින් ගුරු පුහුණුව ලබා පත්වීම් ලබන අය ඉන්නවා. උපාධිධාරීන්ද ගුරුවරු විධියට බඳවා ගන්නවා.

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, උපාධිධාරියෙක් කියන්නේ ගුරුවරයෙක් නොවෙයි. ඔහුට හෝ ඇයට ඒ ගුරු පත්වීම ලැබුණාට පස්සේ අවශ්‍ය පුහුණුව -න්‍යායික පුහුණුවීම් සහ ප්‍රායෝගික පුහුණුව- ලබා ගන්න අවුරුදු තුනක, හතරක කාලයක් ගත වෙනවා. ප්‍රායෝගිකව බැලුවොත් ගුරුවරයෙක් වෙන්න වසර තුනක, හතරක කාලයක් ගත වෙනවා. හැබැයි, එවැනි කෙනකු හා විද්‍යාපීඨවලින් ගුරු පුහුණුව ලබා පත්වීම් ලබන අයකු අතර, ගුරු විදුහල්වලින් පුහුණුව ලබා පත්වීම් ලබන අයකු අතර ලොකු වෙනසක් තිබෙනවා. මොකද, ඒ අය එන්නේ ගුරු පුහුණුව ලබාගෙන. ඒ අයට පත්වීම් දෙන විටත් මුලින් දුෂ්කර ප්‍රදේශවලට දානවා. උපාධිධාරීන්ගෙන් ගුරුවරු හැටියට බඳවා ගන්නා අයත් දුෂ්කර ප්‍රදේශවලට දානවා. සංඛ්‍යාත්මකව ගත්තාම උපාධිධාරීන්ගෙන් බඳවා ගන්නා ගුරුවරු වැඩි ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ නිසා මම ඔබතුමාට යෝජනා කරන්න කැමැතියි, උපාධිධාරීන් ගුරු සේවයට එකතු කරද්දී ඒ අය මුලින්ම යොමු කරන්න ඕනෑ දුෂ්කර ප්‍රදේශවල පාසල්වලට නොවෙයි කියා.

මම මධ්‍යම පළාතේ ඉන්න කොට දැකපු දෙයක් තමයි, නුවර පැත්තේ නාගරික සමාජය තුළ ජීවත්වෙන උපාධිධාරී බොහෝ අයට ගුරු පත්වීමක් ලැබුණු ගමන් සේවය කරන්න ලැබෙන්නේ දුෂ්කර ප්‍රදේශවල පාසල්. හැබැයි, දුෂ්කර ප්‍රදේශවලට ගිහිල්ලා අවුරුදු 3යි, 4යි, 5යි, නැත්නම් අවුරුදු 6යි ඉන්නේ. දුෂ්කර

[ගරු නිමල් පියතිස්ස මහතා]

සේවයෙන් පසු පුහුණුව ලැබූ ගුරුවරයකු විධියට නැවත නගරයේ පාසලකට එනවා. එතකොට, නාගරික පහසුකම් සහිත පාසලකට ලැබෙන්නේ හැම විටම පුහුණු ගුරුවරයෙක්. ඒ අය ඉස්සෙල්ලාම දුෂ්කර ප්‍රදේශයකට යනවා පුහුණුව නොලබපු ගුරුවරයකු විධියට. හැබැයි, ඒ රැකියාවේ නියැලෙද්දී ප්‍රායෝගිකවත්, න්‍යායිකවත් ඒ පුහුණුව ලබාගෙන නැවත නගරයේ පහසුකම් සහිත පාසලකට එනවා. ඒ නිසා දුෂ්කර පාසල්වල දරුවන්ට යම් කිසි අසාධාරණයක් වෙනවාය කියන අදහසක් මට තිබෙනවා. හැබැයි, විද්‍යාපීඨවලින් ගුරු පුහුණුව ලබා එන සහ ගුරු විදුහල්වලින් ගුරු පුහුණුව ලබා එන අයට මේ කාරණය අදාළ නැහැ. පත්වීම් ලැබුණු දවසේ සිටම පුහුණුව ලත් ගුරුවරු විධියට සිසු දරු දැරියන්ට ඉතා උනන්දුවෙන්, ගැඹුරු අවබෝධයෙන් ඒ විෂය මාලාව ඉගැන්වීමේ හැකියාව ඔවුන්ට තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි මම යෝජනා කරන්නේ ගුරුවරු හැටියට බදවා ගන්නා උපාධිධාරීන් දුෂ්කර පාසල්වලට මුලින් යොදවන්නේ නැතිව පසුව ඒවාට යොදවන්න කියලා. මොකද, නාගරික පහසුකම් සහිත පාසල්වලට මුල් පත්වීම දුන්නාම, එහිදී ඔවුන් ලබන ගුරු පුහුණුව සහ විශේෂ හැකියා සියල්ල එක්ක දුෂ්කර පාසල්වලට ගියාම පුහුණු ගුරුවරයකු විධියට දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න පුළුවන් කියන කාරණාව තමයි මගේ පැත්තෙන් මම ඉදිරිපත් කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශය ගැනත් කථා කළ යුතුයි. අන්තර්ම පොදුවේ අද කාන්තාව අභියෝගයකට මුහුණ දෙනවා. ගෘහිනියක් විධියට ගන්නාමත් එහෙමයි. යම්කිසි වෘත්තියක නියැලෙන කාන්තාවක් විධියට ගන්නාමත් එහෙමයි. විශේෂයෙන් කාන්තාවන් විශාල ප්‍රමාණයක් ගුරු වෘත්තියේ යෙදෙනවා. ඒ අයත් එහෙමයි. ඒ අයට ඇත්තටම ලැබෙන වැටුපෙන් කැවොත් අදින්න නැහැ. ඇත්දොත් කන්න නැහැ. හැබැයි, දැන් ගන්නා වැටුපෙන් අදින්නත් බැහැ, කන්නත් බැහැ. ඒ නිසා ඒ අය ඉතාම දුෂ්කර තත්ත්වයකට මුහුණ දීලා ඉන්නවා. ඒ අතරේ NGO කාක්කෝ ටිකක් ඒ අය අතරට රිංගලා ඒ අය අදින සාරිය පිළිබඳව කථා කරනවා. මේ සියලු වෘත්තීන්වල මව් වෘත්තිය තමයි ගුරු වෘත්තිය. ගුරු වෘත්තිය අනෙකුත් වෘත්තීන්වලට සමාන කරන්න බැහැ. අනෙකුත් සියලු වෘත්තීන්ගේ මව් වෘත්තිය තමයි ගුරු වෘත්තිය. අද වනවිට ගුරුවරුන් විශාල ප්‍රමාණයක් පීඩාවකට ලක් වෙනවා. හැබැයි, ඒ පීඩාව පාවිච්චි කරලා NGO කාක්කෝ ටිකක් ඒ අය අතරට රිංගලා දරුවනුත් අවුස්සනවා, ගුරු පරපුරත් අවුස්සනවා, කරන්න පුළුවන් හැම නරක දෙයක්ම කරනවා. ඒ නිසා ඒ සම්බන්ධවත් අපේ අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ.

මේ ආර්ථික දරිද්‍රතාවත් එක්ක ගෘහිනියන් විධියට කාන්තාවන් පොදුවේ මුහුණ දෙන ගැටලු ඉතා ප්‍රබලයි. ඒ නිසා මේ අභියෝගයට සාපේක්ෂව ප්‍රවුද්ධ සංවාදයක් ඇති කරන්න ඕනෑ. මොකද, අද සමාජය තිබෙන්නේ සාමාන්‍ය තත්ත්වයක නොවෙයි, අසාමාන්‍ය තත්ත්වයක. ඒ නිසා අප නියෝජනය කරන සෑම ක්ෂේත්‍රයක් තුළම මේ අභියෝගයට ගැළපෙන ආකාරයේ සංවාදයක් ඇති කරන්න ඕනෑ; වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න ඕනෑ.

දරුවන් සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයන් ඉතා බරපතළයි. එක පැත්තකින් අද මන්ද්‍රව්‍ය ව්‍යාප්ත වෙමින් පවතිනවා. ඉතාම සංවිධානාත්මක ලෙස පාසල් අසළට, පාසල් අභ්‍යන්තරයට පවා මත් ද්‍රව්‍ය ගෙන එනවා.

ඒ නිසා අපේ දරු පරපුර දෙමවුපියන්ට රැකගන්න බැහැ; ගුරුවරුන්ට රැකගන්න බැහැ; සමාජයට රැකගන්න බැහැ. ඒ නිසා මේ සමාජ වටපිටාව ඇතුළේ ඉතාම අනාරක්ෂිත තත්ත්වයකට

දරුවන් මුහුණ දෙනවා. පෙර පාසලේ සිට ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය, ද්විතීයික අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය දක්වාම අඛණ්ඩව -එක දිගට- මේ කියන බරපතළ අනතුරට දරුවන් ලක් වෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලවලට යන ශිෂ්‍යයන් පවා -හැම ක්ෂේත්‍රයක්ම- මේ කියන පොදු උවදුරට මුහුණ දෙනවා.

ගරු කාන්තා හා ළමා කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමියට මම මේ අවස්ථාවේදී ශ්‍රේෂ්ඨ පතනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, අප බලාපොරොත්තු වන, ගුරු පරපුර සහ දරු පරපුර බලාපොරොත්තු වන, රටේ අනාගත පරපුර බලාපොරොත්තු වන තැනකට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගෙන යන්න ඉදිරි වසර තුළ ප්‍රබල දායකත්වයක් ලබා දෙන්න ඔබතුමාට පුළුවන් වෙයි කියන විශ්වාසය පළ කරමින්, ඔබතුමාට ද ශ්‍රේෂ්ඨ පතමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මංජුලා දිසානායක මන්ත්‍රීතුමිය. ඔබතුමියට විනාඩි 7ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.හා. 3.20]

ගරු මංජුලා දිසානායක මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) மஞ்சுலா திசானாயக்க)
(The Hon.(Mrs.) Manjula Dissanayake)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ අනාගතය කෙබඳු විය යුතුද කියා තීන්දු තීරණ ගන්න පුළුවන් ප්‍රධාන ආයතනය තමයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය. අද විවාදයට ගැනෙන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය යටතේත්, විශේෂයෙන් කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය යටතේත් අදහස් ප්‍රකාශ කරන්න අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමියට ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

අද මේ උත්තරීතර සභාවේ ගැලරිය අපේ ආදරණීය පාසල් දුවා දරුවන්ගෙන් පිරී ගිහින් තිබෙනවා. ආදරණීය දුවේ, පුතේ, ඔබයි මේ රටේ අනාගතය භාරගන්න ඉන්න පිරිස. ඔබ වෙනුවෙන් අපේ රටේ අධ්‍යාපනය කෙසේ සකස් විය යුතු ද, ඒ සඳහා අපට කළ හැක්කේ කුමක්ද කියන කාරණා පිළිබඳව තමයි අද අපි හැමෝම කථා කරන්නේ.

විශේෂයෙන්ම ගුරුවරියක විධියට පාසල තුළ කටයුතු කරලා, ඉන් පසුව මේ උත්තරීතර සභාව නියෝජනය කරන්න මට අවස්ථාව ලැබුණා. එම නිසා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගැන මා විශේෂයෙන්ම කථා කළ යුතුයි. ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමා මේ වන විට අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළින් අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය සකස් කරන්නට සහ මේ වල් වැදී තිබෙන, අනාථ වෙලා තිබෙන අපේ දුවා දරුවන්ගේ හෙට වැඩ ලෝකය ජයග්‍රහණය කරවන්න පුළුවන් පරිසරය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හරහා සකස් කර දෙන්නට යම් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර තිබෙනවා. ඒ වැඩ පිළිවෙළ 2023 වර්ෂයේ ආරම්භ කරලා ඉතා ශක්තිමත්ව ඉදිරියට ගෙන යන්න හැකියාව, ශක්තිය ලැබේවා කියා මා මුලින්ම ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

පසුගිය කාලයේ මේ රටේ පැවැති ආර්ථික අර්බුදයත්, අරගළ තත්ත්වයත් එක්ක අපේ පාසල් දුවා දරුවන් තරම් මානසික පීඩාවට පත් වෙව්ව, අසරණභාවයට පත් වෙව්ව තවත් පිරිසක් නැතුව ඇති. ඒ කාලය තුළ පාසල් පද්ධතිය වසා දමා තිබුණා. ඔවුන්ට ඉගෙනගන්න විධියක් තිබුණේ නැහැ; පාසල් යන්න

විධියක් තිබුණේ නැහැ. ඔවුන්ගේ අනාගතය බාධකයකින් බිඳ දමා තිබුණු අවස්ථාවක සියල්ල යථා තත්ත්වයට පත් කර, නැවත ශක්තිමත්ව කටයුතු කරගෙන යන වෙලාවේ, ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරන්න මා කැමැතියි.

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, මධ්‍යම රජය යටතේ තිබෙන පාසලක්ද, පළාත් සභාව යටතේ තිබෙන පාසලක්ද කියා බලනවාට වඩා වැදගත් වන්නේ පාසල්වල පවතින ගුරු හිඟය නැති කිරීමයි. මොකද, අපේ ගම්වල ජීවත් වන දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවීමට තිබෙන ලොකුම බාධකය වෙලා තිබෙන්නේ ගුරු හිඟයයි. ඔබතුමා විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරලා, ඒ අවශ්‍ය ගුරුවරුන් අපේ පාසල්වලට ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න කියන ගෞරවනීය ඉල්ලීම මා කරනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයට අයත් විෂයයක් වන පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය ගැනත් කරුණු කිහිපයක් ප්‍රකාශ කරන්න ඕනැ. විධිමත් පාසල් අධ්‍යාපනය හැදෑරීම සඳහා යෑමට සිටින දරුවා පුහුණු කරන්න, සකස් කරන්න, ඔවුන්ට අවශ්‍ය නියාමනය ලබා දෙන්න පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය සකස් වෙලා තිබුණත්, අපේ රටේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයට තවමත් නිසි අවධානය යොමු වෙලා නැහැ කියලායි මා විශ්වාස කරන්නේ. ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබන්න යන දරුවාට විධිමත් පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා ඒකාබද්ධ වෙලා සුදුසු ක්‍රමවත් වැඩ පිළිවෙළක් 2023 වර්ෂයේ ආරම්භ කරන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. සුදුසු නියාමන ක්‍රමයක් ඇති කරලා පෙර පාසල් පාලිකාවන්ට ගැළපෙන වැඩ පිළිවෙළක් ද සකස් කර දෙන්න කියන ගෞරවනීය ඉල්ලීමක් මා කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දවසේ කතා කරපු හැමෝම වාගේ සඳහන් කළ කාරණයක් ගැන අම්මා කෙනෙකු විධියට මාත් කතා කරනවා. අද අපේ පාසල් යන දුරා දරුවන්ට විශාල ගැටලු රාශියකට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. එක පැත්තකින් පාසල් පෙළ පොත්වල හිඟය. අනෙක් පැත්තෙන් අභ්‍යාස පොත් ඇතුළුව පාසල් යන්න අවශ්‍ය පොත් බැග්, සපත්තු ආදිය මිල දී ගැනීමට ඇති අපහසුතාව. මම හිතනවා දැන් මේ ගරු සභාවේ ගරු වෙළඳ අමාත්‍යතුමා ඇති කියලා. එතුමා මේ මොහොතේ සිටියත්, නොසිටියත් මම ඉතා කාරුණිකව යෝජනා කර සිටිනවා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, වෙළඳ, වාණිජ හා ආහාර සුරක්ෂිතතා අමාත්‍යාංශයත් ඒකාබද්ධව වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරලා රජයේ මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාවෙන් හෝ අඩු මුදලට, ප්‍රමිතිගත අභ්‍යාස පොත් විකක් පාසල්වලට ලබා දීමට වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න කියලා.

ඒ වාගේම, අපේ රටේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයත්, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයත් ඉතා වැදගත්.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගැන කථා කරද්දී විශේෂයෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ගැන කථා කළ යුතුමයි. අපේ දරුවන්ට විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහින් උපාධි අරගෙන එළියට එන්න අවුරුදු ගණනාවක් ලබවෙන්න සිදු වනවා. ඒ නිසා ගරු ඇමතිතුමනි, නවකවදය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියෙන් තුරන් කරන්නට අවශ්‍ය කරන දැඩි නීති රීති ගෙනැල්ලා විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ක්‍රමවත් කරන්න. අවුරුදු තුනෙන් උපාධිය අවසන් කරලා විශ්වවිද්‍යාලයෙන් එළියට එන්න නියමිත දරුවා අවුරුදු තුනෙන්, එහෙම නැත්නම් අඩුම වශයෙන් අවුරුදු හතරෙන් හෝ එළියට එන්න අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ සකස් කර දෙන්න කියා මා ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

මට ලැබී තිබෙන කාලය අවසානයයි. නමුත් අද කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය සාකච්ඡා වන නිසා කාන්තාවන් හා ළමයින් වෙනුවෙන් කතා කළ යුතුයි. කම්කරු හා විදේශ රැකියා අමාත්‍යතුමා මේ මොහොතේ නොසිටියත් මම එතුමාගෙන් විශේෂයෙන්ම ඉල්ලා සිටින්නේ, වැඩ බිමේදී කාන්තාවන් හිංසාවට ලක් වීම වළක්වන්නට C190 ජාත්‍යන්තර සම්මුතිය මේ රට තුළ බලාත්මක කරන්න අවශ්‍ය නීති රීති ගෙනෙන්න කියලායි. ඒ ඉල්ලීම ගෞරවයෙන් යුතුව කරමින්, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව බෙහෙවින් ස්තූතිවන්ත වෙමින්, මම නිහඬ වනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 22ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.හා. 3.26]

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා

(மாண்புமிகு இராண் விக்கிரமரத்ன)

(The Hon. Eran Wickramaratne)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට මේ අවස්ථාව ලබා දුන්නට ඔබතුමාට ස්තූතියි.

අද අප කතා කරන්නේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සහ කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ ගැන. මම පළමුව කතා කරන්න කැමැතියි, කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශ සම්බන්ධයෙන්. අපි දන්නවා, මේ රටේ ජන ගහනයෙන් සියයට 51ක්, 52ක් විතර ඉන්නේ කාන්තාවන් බව. නමුත්, ශ්‍රම බලකාය දිහා බැලුවාම, පිරිමි ශ්‍රම බලකායෙන් සියයට 70ක් විතර රැකියාවලට යනවා; කාන්තා ශ්‍රම බලකායෙන් රැකියාවලට යන පිරිස සියයට 35ට වඩා අඩුයි. නිවසින් පිට රැකියාවකට යන කාන්තාවන්ගේ ප්‍රතිශතය මුළු ශ්‍රම බලකායේ කොටසක් හැටියට බැලුවොත්, සියයට 15ක් හෝ සියයට 20ක් පමණ වනවා. නමුත්, ලංකාවට වැඩියෙන්ම විදේශ විනිමය ගෙනෙන -ඩොලර් ගෙනෙන- නිෂ්පාදන දෙස බලද්දී එම තත්ත්වය වෙනස්. එය තේ කර්මාන්තය වෙන්න පුළුවන්, ඇඟලුම් කර්මාන්තය වෙන්න පුළුවන්, එහෙම නැත්නම් විදේශ සේවා නියුක්තිය වෙන්නත් පුළුවන්. පිට රටවලට ගිහින් අනාරක්ෂිත පරිසරවල වැඩ කරලා මාසයකට ඩොලර් 100, 200 එවන කාන්තාවන් වැඩ පිරිසක් සිටිනවා.

ඒ අනුව අපට අවශ්‍ය විදේශ විනිමය වැඩියෙන්ම ගෙනෙන්න දායක වන්නේ කාන්තාවන්ය කියන කාරණය නිවැරදියි කියා සඳහන් කළ යුතුයි. නමුත්, අපි පොඩ්ඩක් කල්පනා කර බලමු, ඒ කාන්තාවන්ට ලැබෙන වැටුප ගැන. තේ කර්මාන්තය දෙස බැලුවොත්, ඒ කර්මාන්තයේ නියුතු කාන්තාවන්ට ලැබෙන වැටුප කීයද? ඒ ගොල්ලන්ට ලැබෙන දායකත්වය මොකක්ද? ඒ කාන්තාවන් ලංකාවට ඩොලර් ගෙනෙනවා. නමුත්, ඒ කාන්තාවන්ට ලැබෙන දායකත්වය මොකක්ද? ඇඟලුම් කර්මාන්තය දිහා බැලුවත්, මට ඒකම කියන්න වෙනවා. ලාභය නම් තිබෙනවා ලොකුවට. නමුත් ඒ ශ්‍රම බලකායට, විශේෂයෙන්ම කාන්තා ශ්‍රමිකයන්ට ලැබෙන වැටුප කීයද? පිට රටවලට ගිහිල්ලාත් අපේ කාන්තාවන් යෙදී සිටින්නේ වැඩියෙන්ම වැඩ කරන අඩු ආදායම් ලැබෙන රැකියාවල. වැඩියෙන්ම ඩොලර් ගෙනෙන නමුත්, අඩු ආදායම් ලැබෙන විදේශ රැකියාවල තමයි අපේ රටේ කාන්තාවන් වැඩියෙන්ම නිරතව සිටින්නේ. ඒ කෙසේ වෙතත්, මේ රටට විදේශ විනිමය ගෙන ඒම පිළිබඳව අපි අපේ ගෞරවය ඒ කාන්තාවන්ට පුද කරන්න ඕනැ.

[ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා]

අය වැය ගැන කථා කරනකොට අපි දන්නවා, ස්ත්‍රී, පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ ප්‍රතිචාර අය වැයකරණයක් -gender-responsive budgeting - ගැන බලන්න ඕනෑ කියලා. අපි 2018දී මේ සංකල්පය ඇතුළු කරලා මේ දින බලන්න නියම කළා. එදා - 2018දී - කාන්තා හා ළමා කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයේදී ඒ අය යම්කිසි නිර්ණායක ගෙනාවා. ඒ නිර්ණායක ගෙනාවේ අපි වෙන් කරන මුදල හැම ක්ෂේත්‍රයක් සඳහාම -පිරිමි පාර්ශ්වයටයි, කාන්තා පාර්ශ්වයටයි- බලපාන්නේ කොහොමද කියන එක ගැනයි. ස්ත්‍රී-පුරුෂ දෙපාර්ශ්වයටම සමාන ප්‍රතිලාභ ලබා ගන්නට නම් නීති, ප්‍රතිපත්ති, වැඩ පිළිවෙළවල් ඒ විධියට සැලසුම් කරගෙන යන්න මුදල් වෙන් කරන්නට ඕනෑ. ඇත්තටම මේ කාරණය ගැන මට අද බොහොම දුකෙන් චුණත් කියන්නට වෙනවා. කාන්තා හා ළමා කටයුතු ඇමතිතුමිය මේ ගරු සභාවේ නැති චුණත්, මම මේ කාරණය කියන එක හොඳයි. අමාත්‍ය කාර්යාලයට 2022 වර්ෂය සඳහා රුපියල් මිලියන 52ක් සහ 2023 අවුරුද්ද සඳහා රුපියල් මිලියන 121ක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ සඳහා දෙගුණයකට ආසන්න මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒකට කමක් නැහැ. පොඩි ගණනක් නිසා ඒක වෙන් කර තිබෙන එක හොඳයි කියා මම හිතනවා. අපි බැලුවොත්, ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරියට - National Child Protection Authority එකට - පසුගිය අවුරුද්දේ රුපියල් මිලියන 322යි වෙන් කර තිබුණේ. මේ අවුරුද්දේ රුපියල් මිලියන 335ක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒකට යම්තමන් පොඩි මුදලක් වැඩි කර තිබෙනවා. ඒත් එක හා සමාන මුදලක් කියලාත් කියන්න පුළුවන්.

ඒ වාගේම කාන්තා අයිතීන් සම්බන්ධීකරණය සහ සුරක්ෂිත කිරීමට - for coordinating and ensuring women's rights - පසුගිය අවුරුද්දේ වෙන් කර තිබුණේ රුපියල් මිලියන 7යි. ඒක කියන්නත් ලජ්ජයි. මේ අවුරුද්දේ වෙන් කර තිබෙන්නේ රුපියල් මිලියන 7යි. මේ මුදල Budget එකේ දමන්නත් මට නම් ලජ්ජයි. ඒකට වෙන් කර තිබෙන මුදල තමයි මම මේ කිව්වේ. ඒ වාගේම, ළමා අපයෝජනය හා කාන්තාවන්ට එරෙහි භීෂනය වැළැක්වීමට - for prevention of child abuse and violence against women - පසුගිය අවුරුද්දේ මුළු රටටම වෙන් කර තිබුණේ රුපියල් මිලියන 15යි. මේ අවුරුද්දේ රුපියල් මිලියන 15යි වෙන් කර තිබෙන්නේ. කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශය කියලායි මේකට කියන්නේ. සමාජ සවිබලගැන්වීමට මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවා. හැබැයි, කාන්තාවන්ටයි, ළමයින්ටයි මුදල් වෙන් කරලා නැහැ. කෙටියෙන්ම කිව්වොත් ඒකයි මේකේ කරලා තිබෙන්නේ. ඒකයි මම කිව්වේ, මේ Budget එක ගැන කියලා වැඩක් නැහැ කියලා. ලොකු ලොකු අදහස් නම් තිබුණා. නමුත්, ඒ අදහස් මත කාන්තාවන්ටයි, ළමයින්ටයි මුදල් වෙන් කරලා නැහැ.

2018දී ළමා කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය සාධක 12ක් ඉදිරිපත් කළා. ඒ ඉදිරිපත් කළ සාධක අනුව 2019දී, 2021දී research එකක් කර තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් ආයතන 100කට ලියලා තිබෙනවා. ඒ ආයතන 100ත් සියයට 75ක්ම පිළිතුරු දුන්නේ නැහැ. සියයට 25ක් පිළිතුරු දීලා තිබෙනවා. ඒවායින් සියයට 8ක ප්‍රගතියක් නැහැ. සියයට 17ක් ප්‍රගතියෙන් පහළට වැටිලා තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ, 2018, 2019 තිබුණු තත්ත්වයටත් වඩා දැන් පහළට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. Gender-based budget එකක් ගැන කථා කරන නිසා, ඒක කාන්තාවන්ට බලපාන විධිය තවත් අඩු වෙලා කියලා තමයි මේකෙන් පෙනෙන්නේ.

අපි කාන්තා ශ්‍රම බලකාය වැඩි කරගන්න ඕනෑ. කාන්තා ශ්‍රම බලකාය වැඩි කරන්න ඕනෑ කියන ප්‍රධාන හේතුව තමයි, රටේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනය ඉහළට ගන්නවා නම් කාන්තාවන්ගේ

දායකත්වය අත්‍යවශ්‍ය වීම. 2050 වනකොට estimate කර තිබෙනවා, කාන්තාවන් ශ්‍රම බලකායට වැඩි දායකත්වයක් දක්වනවා නම්, අපේ රටේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනය සියයට 20කින් වැඩි වෙන්න පුළුවන් කියලා. අපි කොහොමද, මේ කාන්තාවන් ශ්‍රම බලකායට එකතු කරගන්නේ? පළමුවෙන්ම, කාන්තාවන් නිසා එන්න ඕනෑ කියලා අපි හිතනවා. නැහැ, අපි කැදරකමින් බැලුවොත්, රටේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනය වැඩි කරන්නයි ඒ අය එන්න ඕනෑ. දෙවනුව, කාන්තාවන් සවිබල ගැන්වීමේ හේතුව නිසායි.

දැන් කාන්තාවන් වෙනුවෙන් තව research එකක් කරලා තිබෙනවා. කාන්තාවක් වැඩට ගියත් ඇයට නොයෙක් ගහකිම් තිබෙනවා. ඇයට නිවස බලාගන්න වෙනවා, ආහාර පිසින්න වෙනවා, පවුලේ අය - දරුවන්, ආච්චි, සීයා, තව වැඩිමහලු අය ඉන්නවා නම් ඒ අයවත් - බලාගන්න වෙනවා. කාන්තාවක් වැඩට යනවා නම්, ඒ කටයුතු වෙනුවෙන් ඇයට දරන්න වන වියදම - cost - මොකක්ද කියලා බලන්න වෙනවා. ඒ cost එක රුපියල් 22,162ක් විතර වෙනවා කියලා මෙම research එකෙන් ගණනය කර තිබෙනවා. නමුත් ඇගේ ආදායම පැත්තෙන් බැලුවොත් - median earning- රුපියල් 25,500ක් විතර තමයි වෙන්නේ. එතකොට වියදමයි, ආදායමයි අතර වෙනස බැලුවොත් කාන්තාවන් රැකියාවට ගිහිල්ලා වැඩක් නැහැ. අද තිබෙන තත්ත්වය අනුව මේ research එකෙන් එය පෙනෙනවා. කාන්තාවකට රැකියාවක් මොකටද? කාන්තාවක් දැනටම රැකියාවක් කරනවා නම්, ඇයගේ cost එක ඊට වඩා වැඩියි. කාන්තාවක් රැකියාවක් කරනවා නම්, ඒ cost එක රුපියල් 41,000ක් විතර වෙනවා. මේ research එක තමයි, "Costs of Doing a Job for Urban Women in Sri Lanka" done by Verité Research. එතකොට ඒක ගැන ඕනෑ කෙනෙකුට හොයලා බලන්න පුළුවන්.

මේකයි අද තිබෙන ගැටලුව; ප්‍රශ්නය. එක පැත්තකින් ආර්ථික හේතු නිසා කාන්තාවන් ශ්‍රම බලකායට ඇතුළු වන්නේ නැහැ. අනෙක් කාරණාව තමයි අපි කාන්තාවන්ගේ සේවය රුපියල්වලින් මනින එක. රුපියල්වලින් විතරක් කාන්තාවන්ගේ සේවය මනින්න බැහැ. මොකද, කාන්තාවන්ට සමාජීය හා භෞමික වියදම් තිබෙනවා. කාන්තාවක් නිවස බලා ගන්නවා. ඇයගේ දහඩිය, මහන්සිය, මානසික පීඩනය ආදී නොයෙකුත් ඒවා ගණනය කරන්න තිබෙනවා. මේ research එකේදී අපට එය රුපියල් ගනවලින් ගණනය කරන්න බැහැ. ඒ වාගේම රැකියාවේ තියුතු සියයට 40ක් කාන්තාවන් රැකියාවෙන් ඉවත් වෙනකොට සියයට 40ක්ම ඉවත් වන්නේ එක්කෝ විවාහයෙන් පස්සේ කාන්තාවට සේවයෙන් ඉවත්වෙන්න කියලා ස්වාමිපුරුෂයා කරන ඉල්ලීම මත. නැත්නම් දරුවෙකු හම්බ වෙන්න ඉන්නකොට කාන්තාවක් ඉබේම රැකියාවෙන් ඉවත් වෙනවා.

ඒ නිසා අපේ ආර්ථිකයට කාන්තා දායකත්වය වැඩි කරගන්න අපට මොනවාද කරන්න පුළුවන් කියන එක තමයි අපට මෙතැනදී බලන්න වෙන්නේ. පළමුවෙන්ම අපට කරන්න පුළුවන් දේ මෙයයි. මේ ප්‍රශ්නය පෞද්ගලික අංශයට බලපාන බව අපි දන්නවා. Interview එකක් තිබෙනවා නම්, පිරිමි අයත් රැකියාව ඉල්ලනවා, කාන්තාවනුත් රැකියාව ඉල්ලනවා. ඒ අයගේ සුදුසුකම් බැලුවාම දෙගොල්ලන්ගේම සුදුසුකම් සමාන වෙන්න පුළුවන්. Interview එක කළාට පස්සේ සමහර විට කාන්තාව නොමමර එකට එනවා. පිරිමි කෙනා දෙවැනි තැනට එනවා. නමුත් පෞද්ගලික අංශය කරන්නේ මොකක්ද? කාන්තාව සේවයට ගන්නේ නැහැ. පිරිමි කෙනා තමයි සේවයට ගන්නේ. මම කථා කරන දේවල් මම දන්නවා. මමත් අවුරුදු 25ක් පෞද්ගලික අංශයේ ඉඳලා ආපු කෙනෙක්, රැකියාවලට එනකොට ඔය දේවල් දැකලා ආපු කෙනෙක්. පෞද්ගලික අංශය කාන්තාවන් සේවයට

ගන්නේ නැත්තේ ඇයි? කාන්තාවන් සේවයට ගන්නොත්, දරුවෙක් ලැබුණාට පසු මාතෘ නිවාඩු ගන්නකොට පෞද්ගලික අංශයේ ඒ සමාගමට ඒක දරාගන්න වෙනවා කියලා පෞද්ගලික අංශය කියනවා.

මගේ යෝජනාව මෙයයි. මෙතැන කාන්තා හා ළමා කටයුතු ඇමතිනිය නැති වුණත්, අපේ අධ්‍යාපන ඇමති සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමා ඉන්න නිසා මම යෝජනාවක් කරන්න කැමැතියි. මේක ලොකු මුදලක් නොවෙයි, ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමානි. රුපියල් බිලියන 6ක මුදලක්. මොන ආණ්ඩුව තිබුණත් කමක් නැහැ, අපි ඒ මුදල ගෙවන්න එකඟ වෙමු. මාතෘ නිවාඩු සඳහා අපි ඒ රුපියල් බිලියන 6ක මුදල රජයෙන් ගෙවනවා කියලා කිව්වොත්, ඒක පොඩි ගණනක්. ඒ කියන්නේ පෞද්ගලික අංශයට කාන්තාවන් සේවයට බඳවා ගන්නොත්, ඇයට දරුවෙකු ලැබිලා නිවාඩු දෙන්න වෙනවා නම්, මාතෘ නිවාඩු සඳහා වූ මුදල රජයෙන් ගෙවනවා කියන එකයි. සමහර රටවල මේක කරලා තිබෙනවා. එනකොට පෞද්ගලික අංශයට ඒක cost එකක් නොවෙයි. එනකොට පෞද්ගලික අංශයට කාන්තාවන් බඳවා ගනිවි. හැබැයි කාන්තාවගේ සේවය තුළින් ආර්ථිකයට ලැබෙන දායකත්වය ඊට වැඩිය අතිවිශාලයි. අද ජනාධිපතිතුමා තමයි මුදල් ඇමතිතුමා. මේ ප්‍රශ්න ගැන මුදල් ඇමතිතුමා හුඟක් සංවේදීයි. මම මුදල් ඇමතිතුමාට යෝජනා කරනවා, to pay the private sector the cost of maternity leave of its female workers, which is approximately Rs. 6 billion. If you can allocate that amount from the Budget, the results will be amazing, because it will help the private sector to actually employ more and more women in its labour force, which will contribute to the GDP of our country. මම මේ කාරණය යෝජනාවක් හැටියට ගෙනෙනවා. මොන ආණ්ඩුව තිබුණත්, අපි මේක මුල ධර්මයක් හැටියට පිළි ගන්නොත්, අපට මේ කටයුත්ත සාර්ථකව කරගෙන යන්න පුළුවන්.

ඊළඟට, දරුවන් ගෙදර තියලා කාන්තාවට වැඩට යන්න බැහැ.

මොකද, දරුවන් බලා ගන්න ඇයට ගෙදර ඉන්න වෙනවා. එම නිසා දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන, පෙර පාසල් ආදී ඒ සියල්ලක්ම අපට අවශ්‍යයි. හැබැයි, දැනට තිබෙන ඒවා දින බැලුවොත් ඒවායේ ගුණාත්මකභාවය ගැන ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. Early Childhood Care and Development Centres - ECCDCs - ගැන බැලුවොත් ඒවායේ අවුරුදු 3යි, 5යි අතරේ දරුවන් ඉන්නවා, 475,000ක් පමණ. නමුත්, ඒ බොහෝ මධ්‍යස්ථානවල තිබෙන ගොඩනැගිලි බොහෝ කලකින් ප්‍රතිසංස්කරණය කරලාවත් නැහැ. එවැනි ගැටලු විශාල ප්‍රමාණයක් ඒවායේ තිබෙනවා. දැනට තිබෙන පෙර පාසල් හා දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන මුළු ප්‍රමාණයෙන් සියයට 89ක්ම ස්වාධීන ඒවා. සියයට 11ක් පමණ තමයි රජයෙන් පාලනය වෙන්නේ. ඒවායේ භෞතික ගුණාත්මකභාවය ගැනයි මම සඳහන් කළේ. පෙර පාසල්වල සහ ඒ මධ්‍යස්ථානවල උගන්වන ගුරුවරු ගැනත් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ඒ මධ්‍යස්ථාන regulate කරලාත් නැහැ. ඒවායේ සිටින ගුරුවරු පුහුණු කරලාත් නැහැ. මම හිතන්නේ NVQ Level 4 වෙනකම්වත් ඒ ගුරුවරු පුහුණු කරගන්න ක්‍රමයක් තිබෙනවා නම්, ඒක ගොඩක් හොඳයි.

වෙලාව තිබුණොත් ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ යෝජනා ගැනත් කථා කරන්න මම බලාපොරොත්තු වෙනවා. අද වැඩි වශයෙන් කාන්තාවන් ගැන කථා කරන නිසායි මම මේ කාරණා සඳහන් කරන්නේ. මෙම මධ්‍යස්ථානවලදී දරුවන් බලා ගැනීම ඉහළ ගුණාත්මකභාවයකින් යුතුව කරන්න ඕනෑ. Care ගැන කථා කරනකොට අපට ජ්‍යෙෂ්ඨ පුරවැසියන් මතක් වෙනවා. අපි ඒ අයත් බලා ගන්න ඕනෑ. එක පැත්තකින් ළමයි ඉන්නවා, අනෙක් පැත්තෙන් ජ්‍යෙෂ්ඨ පුරවැසියන් ඉන්නවා. ඒ ඔක්කෝම බලා

ගැනීමේ වගකීම පැවරෙන්නේ අම්මාටයි. ඒ නිසා care workersලා train කරන එකට අපි මුල් තැනක් දිය යුතුයි. මොකද, ගෘහිණියන්ට පිට රට ගිහිල්ලා eldercare worker කෙනෙකු හැටියට සේවය කරන්න පුළුවන්. මූල්‍යසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමානි, මේ මධ්‍යස්ථානවලින් අය කරන මුදල ගැනත් මට යමක් කියන්න අවශ්‍යයි. යම් කෙනෙකුට ගෙවන්න පුළුවන් සාධාරණ මුදලක් මෙම දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන හා පෙර පාසල් සඳහා අය කළ යුතුයි. මම හිතන්නේ ඒක අත්‍යවශ්‍යයි.

මේ අවස්ථාවේ පෞද්ගලික අංශයට මම යෝජනාවක් කරනවා. මට මතකයි, Koggala Free Trade Zone එකේ childcare centre එකක් සහ පෙර පාසලක් දමන්න කියලා මීට අවුරුදු ගණනාවකට කලින් යෝජනාවක් ඉදිරිපත් වුණා. රමේෂ් පතිරණ ඇමතිතුමානි, ඒක ක්‍රියාත්මක වුණාද, නැද්ද කියලා මම දන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඒක ක්‍රියාත්මක වුණාද? තවම කරගෙන යනවාද? එහෙම කරගෙන යනවා නම් ගොඩක් හොඳයි. ඒගොල්ලන් ඒ කටයුත්ත කරනවා නම්, ඔවුන්ට යම් දිරි ගැන්වීමක් - incentive එකක් - දෙන්න ඕනෑ. ඒක ඉතා හොඳයි. මම මේ දේ කියනකොට මගෙන් ඇහුවා, පාර්ලිමේන්තුවේ සේවය කරන කාන්තාවන්ට දරුවන් ඉන්නවා නම්, ඒ දරුවන් බලාගන්න තැනක් පාර්ලිමේන්තුවෙන් තිබෙනවාද කියලා. මම ඒ වෙලාවේ ටිකක් නිහඩ වුණා. ඒගොල්ලන් කිව්වේ පාර්ලිමේන්තුවෙන්ම මේ කටයුත්ත කරලා පෙන්වන්න ඕනෑ කියලායි. දරුවන් බලා ගන්න කෙනෙකු නොමැති අවස්ථාවකදී පාර්ලිමේන්තුවේ සේවය කරන කාන්තාවකටත් සේවයට එන්න බැහැ කියන එකයි ඒ අය කිව්වේ. මම කිව්වා, පෞද්ගලික අංශයෙන් මේ කටයුත්ත පටන් ගන්නොත් බදු හරහා අපට යම් දිරි ගැන්වීමක් දෙන්න පුළුවන් කියලා. එනකොට ඒගොල්ලන්ට ඒ මුදලින් තවත් කාන්තාවන් එම මධ්‍යස්ථානවල සේවයට බඳවා ගන්න පුළුවන්.

අද පෙර පාසල් හා තවත් බොහෝ දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන දක්නට තිබෙනවා. අපට යම් වැඩපොළක් තුළ වුණත් පෙර පාසල්, childcare centres හදන්න පුළුවන්. පෞද්ගලික නිවාසවලත් එවැනි මධ්‍යස්ථාන පවත්වාගෙන යනවා. පෙර පාසල් විතරක් නොවෙයි, පාසල් වෙලාව අවසන් වීමෙන් පසුව ද ළමයින් රැක බලා ගන්න ස්ථාන අපට අවශ්‍යයි. මොකද, ළමයා උදේ 7.30ට පාසලට ගියොත් සවස 1.00 වෙනකම් පාසලේ ඉන්නවා. නමුත්, අම්මාට, තාත්තාට හවස 5.00 වෙනකම් ඒ දරුවා ගන්න බැහැ. එනකොට childcare centre එකක් විතරක් නොවෙයි, ක්‍රියාකාරකම් මධ්‍යස්ථානයක්ද - activity centre එකක් - වැදගත් වෙනවා. ශ්‍රම බලකායට කාන්තාවන්ගේ දායකත්වය වැඩි කර ගන්න යනවා නම්, අපට මේ සියල්ලක් ගැනම අනිවාර්යයෙන් බලන්න වෙනවා. ඒ වාගේම වැඩ කරන පැය ගණන ගැනත් නම්‍යශීලී - flexible working hours ගැන - බලන්න වෙනවා.

මූල්‍යසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමානි, මට තව කාරණයක් කියන්න තිබෙනවා. රැකියාවක නිරත යම් කාන්තාවකට දරුවෙක් ලැබෙන්න යනකොට ඇය රැකියාවෙන් අයින් වෙලා දරුවා බලා ගන්න අවුරුදු ගණනක් ගත කරනවා. ඊට පසු නැවත ඇයගේ career එකට යෑමේ අපහසුතාවක් ඇයට තිබෙනවා. ඒ ගැනත් අපි නීතිමය වශයෙන් බලන්න ඕනෑ. එහෙම නොවුණොත් ඒක ලොකු අපරාධයක්. ඒ සඳහාත් අපට නීතියක් ගේන්න පුළුවන්.

ඉන්දියාවේ Tata Group එක "නැවත රැකියාවට පිවිසීමේ මහ" - "Second Career Internship Programme" - කියලා programme එකක් පටන් අරගෙන තිබෙනවා. මම හිතන හැටියට අපිත් එවැනි දේවල් කළොත් අපේ ආර්ථිකයටත් කාන්තාවන්ගෙන් ලැබෙන දායකත්වය වැඩි කර ගන්න පුළුවන්. අපි දන්නවා, O/L ප්‍රතිඵල ගත්තත්, A/L ප්‍රතිඵල ගත්තත් ශිෂ්‍යයන්ට වඩා ශිෂ්‍යාවන් තමයි ඉහළ ප්‍රතිඵල ලබාගෙන

[ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා]

තිබෙන්නේ කියලා. ඒ වාගේම university education ගන්නත් සමහර පීඨ හැර බහුතර පීඨවලත්, lawyersලා, accountantsලා වාගේ වෘත්තිකයන් ගන්නත් වැඩි පිරිසක් ඉන්නේ කාන්තාවන්. ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාත් ඒකට එකඟ වෙයි. අද බොහෝ කාන්තාවන් අධ්‍යාපනයෙන් ඉදිරියට එනවා. කාන්තාවන් සවිබල ගැන්වීම අතින් අපි ඒකට ප්‍රශංසා කරනවා. නමුත්, රටේ ආර්ථිකයට ඔවුන්ගෙන් ලැබෙන දායකත්වය අඩුයි. ඒ නිසා තමයි මම විශේෂයෙන්ම කියන්නේ අපි මේ ප්‍රශ්නය විසඳුවේ නැත්නම් ඒ දායකත්වයෙන්, ඒ ආයෝජනයෙන් අපට ප්‍රතිඵලයක් ලබා ගන්න බැහැ කියලා.

අද අපේ ජනාධිපතිතුමා හැම අංශයකම කාන්තා නියෝජනය ගැන කිව්වා. පාර්ලිමේන්තුවේ කාන්තා නියෝජනය ගැනත් කිව්වා. මීට අවුරුදු 91කට පෙර පාර්ලිමේන්තුවේ කාන්තා නියෝජනය සියයට 2යිලු. බ්‍රිතාන්‍යයට පසු කාන්තාවන්ට ඡන්ද අයිතිය හිමි වූ ලෝකයේ පළමුවෙනි රට ලංකාව. එහෙම නම් අද අපට මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? ලෝකයෙන්ම කාන්තාවන්ට ඡන්ද අයිතිය හිමි වූ දෙවෙනි රට හැටියට අපි ඒ ගැන ආඩම්බර වෙනවා. නමුත් ජනාධිපතිතුමාම කියනවා, අවුරුදු 91කට පස්සේත් පාර්ලිමේන්තුවේ කාන්තා නියෝජනය සියයට 5යිලු. සමහර යුරෝපීය රටවල පාර්ලිමේන්තුවල කාන්තා නියෝජනය සියයට 50කට වැඩියි. හුඟක් රටවල පාර්ලිමේන්තුවල කාන්තා නියෝජනය සියයට 30යි, 40යි. ඒකයි මම අද ජනාධිපතිතුමාගෙන් මේ ගැන ප්‍රශ්නයක් ඇහුවේ. එතුමා මේවා ගැන කථා කරනවා. ජනාධිපතිතුමා, මේ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා යෝජනාව ගේන්න; අපි පාර්ලිමේන්තුවටත් quota එකක් දාමු.

ජනාධිපතිතුමා මගේ කථාව අහගෙන ඉන්නවාද දන්නේ නැහැ. එතුමා කිව්වා, මේ පාර්ලිමේන්තු ක්‍රමය වෙනස් කරන්න ඕනෑ, මේ ක්‍රමය තුළ ඒක කරන්න බැහැ කියලා. අපි ඉතින් හැම දාම නිදහසට මොකක් හරි කරුණක් කියනවා. ගරු ජනාධිපතිතුමා, එහෙම කිව්වාට election එක නම් postpone කරන්න එපා. අපිත් වරදක් කළානේ, Provincial Council Elections postpone කරලා. ඒ නිසා ඔබතුමන්ලාත් වරදක් කරන්න එපා, මේ election එක postpone කරලා. නියමිත දිනට election එක පවත්වන්න. අපි අවශ්‍ය ප්‍රතිසංස්කරණ කරමු. ඊළඟ election එකේ ඉඳලා හරි ඒවා ක්‍රියාත්මක වෙයිනේ. එතකොට ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයත් ආරක්ෂා වෙනවා නේ. මම ජනාධිපතිතුමාට කියනවා, කාන්තා නියෝජනය වැඩි කරන්න quota එකක් ගෙනාවොත් විපක්ෂයේ සහයෝගය දෙන බව. මොකද, පාර්ලිමේන්තුවේ කාන්තා නියෝජනය අනිවාර්යයෙන් වැඩි කරන්න ඕනෑ.

පෞද්ගලික අංශය ගැනත් මම යමක් කියන්න ඕනෑ. පෞද්ගලික සමාගම්වල අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලවල glass ceiling එකක් තිබෙනවා. මම කොටස් වෙළෙඳ පොළ සමාගමක ප්‍රධාන විධායක නිලධාරීවරයෙකු විධියට ඉන්නකොට ඒ සමාගමේ ප්‍රධාන විධායක නිලධාරීන් විධියට සියයට තුනක්වත් කාන්තාවන් හිටියේ නැහැ. අදත් ඒකේ ලොකු වෙනසක් නැහැ. තවමත් glass ceiling එකක් තිබෙනවා. මම දැක්කා, හේමාස් සමූහ ව්‍යාපාරයේ ප්‍රධාන විධායක නිලධාරී තනතුරට කස්තුරි වෙල්ලරාජා විල්සන් මහත්මිය පත් කර තිබෙන බව. මේ රටේ ඒ වාගේ අය තව කොච්චර ඉන්න ඕනෑද්? නමුත්, ඒකට තවම අවස්ථාවක් නැහැ. රාජ්‍ය අංශයේ ඉහළ කළමනාකාරිත්වයෙන් එවැනි අවස්ථා නැහැ. එම නිසා පෞද්ගලික අංශය හෝ මේ තත්ත්වය බිඳින්න ඕනෑ.

මගේ කථාව අවසන් කරන්න කලින් කාන්තා භීෂනය ගැනත් යමක් කියන්න ඕනෑ. මට පෙර කථා කළ මන්ත්‍රීතුමිය කිව්වා, ප්‍රචණ්ඩත්වය සහ හිරිහැර කිරීම් ගැන. ILO C190 ගේන්න ඕනෑ

කියලා එතුමිය කිව්වා. අපිත් ඒකට සහයෝගය දෙනවා. අපි ආණ්ඩුවට කියනවා, ඒක ගේන්න කියලා. මොකද, Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Womenහි 10වෙනි වගන්තියෙන් කියනවා, කාන්තාවන්ට එරෙහි සියලු ආකාරයේ වෙනස්කම් ඉවත් කරන්න ඕනෑ කියලා. අපි ඒකට සහයෝගය දෙනවා.

ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමා, අද මට වෙලාව නැහැ, ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශය ගැන කථා කරන්න. ඔබතුමා ගේන ප්‍රතිසංස්කරණ ගේන්න. අධ්‍යාපනය සැපයීමේ මූලධර්ම හරහා පෞද්ගලික අංශයටත් අධ්‍යාපනයට ඉඩ හදලා දෙන්න. අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි කිරීමට regulations ගේන එකට අපි එකඟයි. අවසාන විභාගවලට ongoing assessments වැඩි කරන්න ඕනෑ කියා ඔබතුමා යෝජනා කළා. අපි ඒ ප්‍රතිපත්තියට එකඟයි. විෂය සංශෝධනය කරනවා වාගේම cluster ක්‍රමයත් හොඳයි. මොකද, එතකොට අධ්‍යාපන වත්කම් බෙදා ගන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම ඒක, ශ්‍රී ලාංකික අනන්‍යතාව හැදෙන්න හොඳ මාර්ගයක්. ගරු ඇමතිතුමා, අවසානයේ මම මේකත් කියන්න ඕනෑ. ඒවා ඔක්කෝම හොඳයි, අපිත් එකඟ වෙනවා. නමුත්, අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි. මේ Budget එක ප්‍රායෝගික නැහැ. ඒක තමයි තිබෙන ගැටලුව. මම කලින් කිව්වා වාගේ කාන්තාවන් සහ දරුවන් වෙනුවෙන් කටයුතු කරන්න අපට මුදල් නැහැ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අදාළ යෝජනා හොඳයි, නමුත්, ඒවා කරන්න පුළුවන් වෙයිද කියලා අපට සැකයක් තිබෙනවා. අපි වැරදි නම්, වැරදියි කියලා ඔබතුමන්ලා කොහොම හරි ක්‍රියාවෙන් පෙන්වන්න.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට මේ වෙලාව ලබා දුන්නට බොහොම ස්තූතියි.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சசிஸ் பிரேமஜயந்தா)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවේ වැඩසටහනක් තිබෙනවා. ඒ නිසා ඉදිරි අවුරුදු හතර සඳහා ප්‍රතිසංස්කරණ ඉදිරියට ගෙන යන්න අවශ්‍ය මුදල් අපට එයින් ලබා ගන්න පුළුවන්.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු (වෛද්‍ය) සුදර්ශිනි ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මන්ත්‍රීතුමිය. ඔබතුමියට විනාඩි දහයක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 3.50]

ගරු (වෛද්‍ය) සුදර්ශිනි ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහත්මිය

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி)சுதர்ஷனி பர்னாந்தபுள்ளை)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Sudarshini Fernandopulle)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට කථා කරන්න කාලය වෙන් කර දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතියි වෙනවා. මට කලින් කථා කරපු ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මැතිතුමා සාධනීය කරුණු කාරණා රාශියක් - කාන්තා නියෝජනය, gender-responsive budgeting, විධිමත් ක්ෂේත්‍ර සඳහා කාන්තාවන් වැඩියෙන් එකතු කර ගැනීමේ වැදගත්කම - කිව්වා. එතුමා කිව්ව දෙයට මාත් යමක් එකතු කරන්න ඕනෑ.

අද රටට day-care centres අත්‍යවශ්‍යයි. දරුවෙකු මව කුස පිළිසිඳ ගත් දවසේ ඉඳලා වැඩිහිටියෙක් වනතුරු අධ්‍යාපනය වාගේම විවිධ පහසුකම් ලබා දෙන්න රජය විශාල මුදලක් වැය

කරනවා. හැබැයි, රජය ඒ මානව ප්‍රාග්ධනයෙන් නිසි ප්‍රයෝජන ගන්නේ නැහැ. කැම්පස් එකට ගැහැනු දරුවන් වැඩියෙන් යනවා. හැබැයි, ඒ ගැහැනු දරුවන්ගෙන් සියයට 34ක්, 35ක් පමණ සංඛ්‍යාවක් තමයි අද වෙනකොට විධිමත් රැකියා ක්ෂේත්‍රවල නියැලී ඉන්නේ. ඒ නිසා මේ ආයෝජනයේ ප්‍රතිඵල හරියට ලබා ගන්නේ නැහැ. දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන හඳුන්වා දීමත්, ඒවාට අත්‍යවශ්‍ය minimum standards හඳුන්වා දීමත්, ඒවා නියාමනය කිරීමත් වැදගත් වෙනවා. මොකද, දැනට තිබෙන දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානවලත් විවිධ ගැටලු තිබෙන බව අපට වාර්තා වෙනවා.

කාන්තාවන් වන අපට අද විශේෂිත දවසක්. කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ ගැනත් කථා කරනවා. ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාවය මත පදනම් වූ ප්‍රචණ්ඩත්වයට එරෙහිව ජාත්‍යන්තර වැඩසටහනක් අද සිට දවස් 16ක් තිස්සේ ක්‍රියාත්මක කරනවා. අපේ මන්ත්‍රීවරියන් සියලුදෙනා අද තැඹිලි පාට ඇඳගෙන ඒකට අනුගත වෙමින් සහයෝගය දක්වනවා. අපේ සභෝදර මන්ත්‍රීතුමන්ලාටත් අපි අත් පළඳනාවක් දීලා ඒකට සහයෝගය ඉල්ලුවා. ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාවය පදනම් කරගෙන කාන්තාවන්ට, ගැහැනු ළමයින්ට, දරුවන්ට එරෙහිව සිදු වන ප්‍රචණ්ඩත්වයට සම්පූර්ණයෙන්ම නිත නියන්න අප සියලුදෙනාම එකතු වෙන්න ඕනෑ. ඒ ප්‍රචණ්ඩත්වය කායික, මානසික, ලිංගික වශයෙන් සිදු වෙනවා. ඒ වාගේම මේ ආර්ථික අර්බුදය වෙලාවේ, දරිද්‍රතාව වැඩි වෙගෙන යන වෙලාවේ ඒ විශාල බර කාන්තාවන්ට සහ දරුවන්ට දැනෙනවා.

අද දරුවන් ගැන, ප්‍රචණ්ඩත්වය ගැන කථා කරනවා. "A" 9ක් ගත්ත දරුවෙකුට බුම්මේල් හලලා, ගිනි තියලා තිබෙන බව පසුගිය දා පුවත් පතක පළවී තිබෙනවා දැක්කා. ඒ වාගේම අවුරුදු එකහමාරක දරුවෙක් මහල් නිවාසයකින් විසි කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි දරුවන් ආරක්ෂා කර ගන්න ඕනෑ. දරුවෝ තමයි අපේ රටේ අනාගතය. ගැහැනු දරුවෙකු වේවා, පිරිමි දරුවෙකු වේවා මේ දරුවන් සියලුදෙනාම අපි ආරක්ෂා කර ගන්න ඕනෑ.

මගේ දෙමව්පියෝ ගුරුවරු. ගුරුවරුන්ට අපි ගරු කරනවා. හැබැයි, පාසලෙන් දරුවන් විනයානුකූල කරනවා මිසක් දඬුවම් නොකළ යුතුයි. දරුවන්ට දඬුවම් කිරීම සම්පූර්ණයෙන් පිටු දකින්න ඕනෑ. දරුවන්ට corporal punishment දීම සම්පූර්ණයෙන් තහනම්. එවා criminalize කරන්න, ඒ සම්බන්ධයෙන් තිබෙන නීති-රීතිවල අඩුපාඩු තිබෙනවා නම් ඒ අඩුපාඩු ටික සකස් කරලා දරුවන්ට දඬුවම් දීම සම්පූර්ණයෙන් නවත්වන්න ඕනෑ. ළමයෙක් විනයානුකූල කරන්න ඕනෑ. දඬුවම් කරලා ළමයෙක් හදන්න බැහැ. අපි ළඟ වැරදි අවබෝධයක් තිබෙනවා, දඬුවම් කරලා දරුවෙකු හදන්න පුළුවන් කියලා. එහෙම බැහැ. දරුවෙකුට දඬුවම් කළොත් මොකද වෙන්නේ? ඒ දරුවා වැඩිහිටියෙකු බවට පත් වුණාම ඔහු ප්‍රචණ්ඩත්වය වපුරන කෙනෙකු බවට පත් වෙනවා.

විශේෂයෙන්ම ශාඛස්ථ ප්‍රචණ්ඩත්වය නිසා පවුල්වල ඉන්න පිරිමි දරුවන් වැඩිහිටියන් බවට පත් වුණාම, ඒ ප්‍රචණ්ඩත්වය ඔහුගේ ජීවන චක්‍රය තුළ දිගටම ගෙන යනවා. අද මේ රටේ කාන්තාවන්ගෙන් සියයට 25ක් ප්‍රචණ්ඩත්වයට ලක් වෙනවා. එයින් සියයට 20ක් -සියයට 15කට වැඩි ප්‍රමාණයක්- තම ජීවන සහකරුවා අතින් ප්‍රචණ්ඩත්වයට ලක් වෙනවා. ඒ නිසා මේ ප්‍රචණ්ඩත්වයට වයස, ආගම, සමාජ මට්ටම, ආදායම් මට්ටම, අධ්‍යාපන මට්ටම අදාළ වෙන්නේ නැහැ. මේ සියලු මට්ටම්වල ඉන්න අය ප්‍රචණ්ඩත්වයට ලක් වෙනවා. කාන්තාව ප්‍රචණ්ඩත්වයට ලක් වෙලා, ආත්ම අභිමානය, ආත්ම විශ්වාසය කඩ වුණාම ඒ කාන්තාවන්ගෙන් මේ රටට එළදායින්තාවක් ගන්න බැහැ, පවුලට ඒ කාන්තාවගෙන් උපරිම ප්‍රයෝජන ගන්න බැහැ.

ඒ වාගේම දැන් මේ Budget එක ගැන කථා කරනවා. නමුත් කථා කරලා වැඩක් නැහැ. කාන්තාවට හැම දාම කුඩම්මාගේ සැලකිලි.

මේ Budget එක තුළින් පළමුවැනි අමාත්‍යාංශ 10 අතරට කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශය ආවත්, මේ අමාත්‍යාංශයට වෙන් කරලා තිබෙන්නේ සියයට 1.1ක විතර මුදලක්. නමුත් අපි හැමදාම කියනවා, මේ රටේ සියයට 52ක් -බහුතරයක්- කාන්තාවෝ වාගේම, දරුවන් ඉන්නවා කියලා. හැබැයි කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයට කවදාවත් ප්‍රමාණවත් මුදලක් අය වැයකින් වෙන් වෙලා නැහැ.

කාන්තාවන් වෙනුවෙන් කරන්න විශාල වැඩ කොටසක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම කාන්තාවන්ට එරෙහි ප්‍රචණ්ඩත්වය වැළැක්වීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක වෙන්න ඕනෑ. ප්‍රචණ්ඩත්වයට ලක් වෙච්ච අයට සේවා සැපයීම වෙනුවෙන් විශේෂයෙන්ම දිස්ත්‍රික්කයකට එක safehouse එකක්වත් පවත්වා ගැනීම අවශ්‍ය වෙනවා. ගුටිකාලා පොලිසියේ ළමා හා කාන්තා කාර්යාංශයට යන වින්දිත කාන්තාවන්ට සමහර විට නිවැරදි සේවාවක් ලැබෙන ක්‍රමයක් අපේ පද්ධතිය තුළ නැහැ. ඒ අයට නිවැරදි counselling සේවාවක් නැහැ. ඒ කාන්තාවන් නැවත ගෙවල්වලට යවනවා. අන්තිමට මිනී මැරුමකින් ඒ සිද්ධිය කෙළවර වෙනවා. ඒ සමහර අවස්ථාවලදී දරුවන්ට මව අහිමි වෙනවා. මේ සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න ප්‍රතිපාදන අවශ්‍යයි. ප්‍රචණ්ඩත්වය වපුරන අයට - ඔවුන් බලවත්ද නැද්ද වාගේම ඔවුන්ගේ තරාතිරම බලන්නේ නැතිව - නීතිය හරියට ක්‍රියාත්මක වෙන්න ඕනෑ. දරුවන්ට එරෙහි ප්‍රචණ්ඩත්වය වේවා, කාන්තාවන්ට එරෙහිව ප්‍රචණ්ඩත්වය වේවා මේ සියලු ප්‍රචණ්ඩත්වය නවත්වන්න නම් නීතිය හරියට ක්‍රියාත්මක වෙන්න ඕනෑ. අපේ පිතෘ මූලික සමාජයක කාන්තාවට, ගැහැනු දරුවන්ට ලැබෙන තැන ටිකක් අඩුයි කියන ආකල්පය තමයි අද ඇති කරලා තිබෙන්නේ.

ඒ වාගේම, ලිංගික සංක්‍රාන්තිය ගැනත් අපි කථා කරන්න ඕනෑ. අපි මේ ලෝකයට බිහි වෙනකොට පිරිමි ළමයෙකු හැටියට බිහි වෙනවා ද, ගැහැනු දරුවෙකු හැටියට බිහි වෙනවා ද, එහෙම නැත්නම් ලිංගික සංක්‍රාන්තියක් සිදුවූ අය හැටියට බිහි වෙනවා ද කියලා පෞද්ගලිකව තෝරා ගන්නේ නැහැ. ඒක ස්වභාව ධර්මය විසින් තෝරලයි තිබෙන්නේ. හැබැයි, මේ හැමදෙනාටම අපේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් සහතික කර තිබෙන මානව අයිතිවාසිකම ආරක්ෂා කරන්න ඕනෑ. ඒ හැම කෙනෙකුටම කැමති සේ නිදහසේ ජීවත් වෙන්න අවස්ථාව සැලසීමත්, ඔවුන් ආරක්ෂා කර ගැනීමේ වගකීමත් රජයට තිබෙනවා. එම නිසා අපි ඒ gender minorities ගැනත් මේ වෙලාවේදී සඳහන් කරන්න ඕනෑ. ඔවුන්ගේ මානව අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කරන්න අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ. මොකද, ලක්ෂ 06ක විතර ජනගහනයක් එතැන ඉන්නවා.

අද අපි මන්ත්‍රීවරියන්ගේ සංසඳය හැටියට කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයේ එක්ක එකතු වෙලා ලංකාවේ Gender Equality and Women's Empowerment Policy එක හඳුනා තිබෙනවා. ඒ draft එක දැන් circulate කරලා මහජන අදහසුත් අරගෙන, ලබන ජනවාරි, පෙබරවාරි වෙනකොට අපේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයට හැකියාව ලැබේවි කැබිනට් මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් කරලා ඒ සඳහා අවශ්‍ය අනුමැතිය ලබා ගන්න. මේක රටේ ප්‍රතිපත්තිය. මේක රජයක හෝ පක්ෂයක ප්‍රතිපත්තියක් නොවෙයි, කාන්තාවන් සවිබල ගැන්වීමේ ප්‍රතිපත්තියක් හැටියට හඳුන්වන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම අපි සතුටු වෙනවා, විෂය බාර අමාත්‍යතුමා හැටියට ජනාධිපතිතුමා

[ගරු (වෛද්‍ය) සුදර්ශීනී ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහත්මිය]

කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරලා ඒ සඳහා අවශ්‍ය නීති රාමුව සකස් කරන්න යෝජනා කර තිබීම ගැන. විශේෂයෙන්ම අපි යෝජනා කරපු ජාතික කාන්තා කොමිසමක් පත් කිරීමත්, ඒ වාගේම ඔම්බුඩ්ස්මන්වරයකු පත් කිරීම ඇතුළත් ඉතා සාධනීය යෝජනා ගණනාවක් මේ යෝජනාවල ඇතුළත්ව තිබෙනවා. අපේ කාන්තා හා ළමා කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයත්, අපේ අමාත්‍යාංශයත්, ඒ වාගේම එක්සත් ජාතීන්ගේ ජනගහන අරමුදලත් ඒකාබද්ධ වෙලා ඒ අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ අපි කරගෙන යනවා.

විශේෂයෙන්ම අපේ රටට විදේශ විනිමය ගෙනෙන කාන්තාවන් ගැන කියන්න ඕනෑ. ඔවුන්ගේ සේවා පහසුකම්, පුහුණුව ගැන අපි වැඩි අවධානයක් යොමු කරන්න ඕනෑ. මේ වෙනකොට වැරදි තොරතුරු හරහා ඕමාන් රටට ගිය කාන්තාවන් බොහොමයක් අද අතරමං වෙලා ඉන්නවා. මේ අය වෙනුවෙන් අපි සාධාරණය ඉෂ්ට කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම, මිනිස් ජාවාරම නවත්වන්න අවශ්‍ය නීති රීති ශක්තිමත් කරලා, ඒ ජාවාරමට තිත් නියත්නත් රජයේ මැදිහත් වීම වැදගත් කියන එක මතක් කරනවා. අපි විදේශ විනිමය භෝගයන් කාන්තාවන් පිටරට යවනකොට, අපට සල්ලි හම්බ වෙනවා කියලා ඒ කටයුතු කරන්න හොඳ නැහැ. ඉස්සර අවුරුදු 5ට වැඩි දරුවන් ඉන්න අම්මලාට විතරයි විදේශගත වෙන්න අවසර දුන්නේ. නමුත්, දැන් අවුරුදු 2ට වැඩි දරුවන් ඉන්න අම්මලාටත් අපි ඒ අවස්ථාව දීලා තිබෙනවා. එතකොට, අපේ රටේ ඉන්න ඒ දරුවන්ගේ අයිතිය ගැන කපා කරන්නේ කවුද? ඒ දරුවන්ට මව අවශ්‍යයි; පියා අවශ්‍යයි. විශේෂයෙන්ම මව කියන තැනැත්තිය දරුවාගේ පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අවශ්‍යයි. ඒ නිසා අවුරුදු 5ට අඩු දරුවන් සිටින අම්මලා පිට රට යවන්න එපා. ඒ වෙනුවට විකල්ප රැකියා ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා අපි බොහොම ගෞරවයෙන් මේ රජයෙන් ඉල්ලනවා.

ඒ වාගේම, අපි ඉතා සතුටු වෙනවා, නිපුණතා පාදක කර ගත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් කරන්න ඇමතිතුමා විසින් යෝජනා කර තිබෙන එක ගැන. අධ්‍යාපනය ගැන කපා කරන කොට මම උදේ කිව්වා වාගේ දරුවකු පිළිසිඳ ගත් දවසේ ඉඳලා අවුරුදු තුන දක්වා වූ අදාළ මුල් ළමාවිය ප්‍රතිපත්තිය සමග යමින් වඩා වැඩදායී පුද්ගලයන් රටට බිහි කරන්න අවශ්‍ය මැදිහත් වීම කරන්න කියලා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලමින්, මේ කාලය වෙන් කර දීම පිළිබඳව ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නිහඩ වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු මුදිතා ප්‍රියාන්ති මන්ත්‍රීතුමිය. ඔබතුමියට විනාඩි හතක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.හා. 3.59]

ගරු මුදිතා ප්‍රියාන්ති මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) முதிதா பிரிஸாந்தி)

(The Hon. (Mrs.) Muditha Prishanthi)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතේ කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදයට එක්ව, රටේ ජීවනාලිය බඳු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය සහ කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සම්බලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව කපා කරන්න මේ වෙලාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

අවුරුදු 101ක් වන නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ඉතා අභාග්‍යසම්පන්න වූ කාලයකට අපේ රටේ පාසල් දරුවන්ට තම ජීවිත කාලය තුළ විදින්න සිදු වුණා. ඒ තමයි පසු ගිය වර්ෂ දෙක පුරාවට ලෝකයටම මුහුණ පෑමට සිදුවුණු කොරෝනා වසංගත කාලය. ඒ වාගේම, පාසල් වසා දමා ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව පිළිබඳ අර්බුදයක් ඇතිවීම නිසාත් දරුවන්ට ඉගෙනීමට තිබුණු අවස්ථාව අහිමි වුණා. ඒ දුෂ්කර කාලය තුළ ගුරුවරුන්ගේ, විදුහල්පතිවරුන්ගේ ඉල්ලීමට සාධාරණය ඉටු කිරීම සඳහා අප රජය මගින් අනුකම්පාවක් පත් කරලා සෘජු තීරණ අරගෙන ඒ ඉල්ලු මුදල් ගෙවීම් ආරම්භ කළා. ඒ අවස්ථාවේ ඒ ගත් තීරණයට ඇහුම්කන් දීලා නැවත පාසල් විවෘත කරලා සංවේදීතාවකින් යුතුව ඉගැන්වීම් කටයුතු ආරම්භ කළ සියලු ගුරු, විදුහල්පතිවරුන්ට මා ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඒ වාගේම, එවකට කටයුතු කළ ගරු ජනාධිපතිතුමාට, අගමැතිතුමාට, අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට, ගරු මුදල් අමාත්‍යතුමාටත් ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඒ අවස්ථාවේ වැදගත් තීන්දු-තීරණ අරගෙන එම වැටුප් විෂමතාව පිළිබඳ ගැටලුවට විසඳුමක් ලබා දීමට මුදල් වෙන් කිරීම පිළිබඳව ඇත්තටම එතුමන්ලාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දරුවන්ගේ මුල් අධ්‍යාපනය මහ හැරුණොත් ජීවිතයේ හොඳම දේ අහිමි වෙනවා. ඒ නිසා රටේ තිබෙන 20,000කට අධික පෙර පාසල්වලට අපි ප්‍රමුඛතාව දිය යුතුයි. ඒ වාගේම, ආබාධිත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු මනා ලෙස ගොඩනගා ගන්න අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කළ යුතුයි කියන යෝජනාවන් මම ඉදිරිපත් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාට මා විශේෂයෙන් ස්තුතිවන්ත වෙනවා. 2022.11.25වන දින එතුමා පාර්ලිමේන්තුවේදී ප්‍රකාශ කළා, ලබන වර්ෂයේ සිට සියලු පාසල්වල පළමු පන්තියේ සිටම දරුවන්ට ඉංග්‍රීසි කපා කිරීම පුහුණු කරනවා කියලා. එය ඉතා වැදගත් කටයුත්තක්. ඒ අනුව අධ්‍යාපනයේ නව පරිවර්තන යුගයක් ලබන වසරේ මුල් කාර්තුවේදී ආරම්භ කිරීමට වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කළ ගරු අමාත්‍යතුමාට නැවත වරක් ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රටේ ආර්ථිකය ඇද වැටුණු මේ අසීරු කාලය තුළ අධ්‍යාපනයේ සංවර්ධනය සඳහා දුෂ්කර ප්‍රදේශවල ජ්‍යෙෂ්ඨ, කනිෂ්ඨ හා ද්විතීයික පාසල් 1,000කට නොමිලේ අන්තර්ජාල පහසුකම් ලබා දෙන්න මේ අය වැය මගින් මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවා. නවීන තාක්ෂණය සමඟ අධ්‍යාපයේ ප්‍රගමනය සඳහා පාසල් පද්ධතියට අන්තර්ජාල පහසුකම් ලබා දීම ඉතා වැදගත්. අද වන විට ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් තුළ නව තාක්ෂණය භාවිතය සැලකිය යුතු තරමින් සිදු වුණත් උසස් මට්ටමකට ගෙන එන්න තවත් බොහෝ දේ කළ යුතු වෙනවා.

ශ්‍රී ලංකාවේ වර්තමානයේ පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමය පූර්ණ නවීකරණයකට ලක් කර හැකියාවලින්, දක්ෂතාවලින්, නිපුණතාවලින් හා ආකල්පවලින් සන්නද්ධ වෘත්තිකයන් පිරිසක් බිහි කරන එක යුගයේ අවශ්‍යතාවයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දිවයිනේ ජාතික හා පළාත් පාසල්වල ඉංග්‍රීසි ගුරු පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ 3 පන්තියේ I(ඇ) ශ්‍රේණියට බඳවා ගැනීමේ තරග විභාගය 2021 දෙසැම්බර් මස පැවැත්වූවත් ඒ ප්‍රතිඵල මේ වනතුරුත් නිකුත් කර නැහැ. මේ වෙනකොට වසරක කාලයක් ගත වෙලා තියෙනවා. මම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, ඒ විභාග ප්‍රතිඵල නිකුත් කර දෙන ලෙස.

ඒ වාගේම, 2015, 2016, 2017 වසරවල HND සමත් ඩිප්ලෝමාධාරීන් ගුරු ක්ෂේත්‍රයට බඳවා ගැනීම අඩපණ වී

තිබෙනවා. එම නිසා ඒ අය රැකියා විරහිතව බලා සිටිනවා. පාසල්වල ගුරු හිඟයක් පවතින මෙවන් මොහොතක, පැවැත් වූ ගුරු විභාගයේ ප්‍රතිඵල කඩිනමින් නිකුත් කර හෝ නැතිනම් වෙනත් ක්‍රියාපටිපාටියක් තුළින් හෝ මේ දරුවන්ට රැකියා ලබාදීමට වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන ලෙස මා එතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. මූලාසනාරූඪ ගුරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි මොනවා කළත් වැඩක් නැහැ, පාසල්වල පවතින ගුරු හිඟයට විසඳුමක් දුන්නේ නැත්නම්. සිසුන්ට ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබාදීමට නම්, ප්‍රමාණවත් ගුරුවරු පිරිසක් සිටීම ඉතාම වැදගත්.

මෙවර අය වැයෙන් පළාත් පාසල්, ජාතික පාසල් සහ අවම පහසුකම් සහිත ග්‍රාමීය පාසල්වල සනීපාරක්ෂක පහසුකම් සඳහා රුපියල් මිලියන 200ක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඇත්තටම ඒ සම්බන්ධයෙන් අපි ස්තූතිවන්ත වෙනවා. රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරියක් වශයෙන් මා කියා සිටින්නේ මේ වෙන් වූ ප්‍රතිපාදන හරහා රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ ඉතා දුෂ්කර පාසල් නහාසිටුවීමට කටයුතු කරන ලෙසයි. ගුරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානය ඒ සඳහා යොමු වී විශේෂ ප්‍රමුඛතාවක් ලබා දෙනු ඇතැයි මා විශ්වාස කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගුරු මන්ත්‍රීතුමනි, කාන්තා, ළමා සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය සාකච්ඡා වෙන අද දවසේ එම අමාත්‍යාංශය ගැනත් වචන ස්වල්පයක් කපා කිරීමට මට අවස්ථාව ලබා දෙන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගුරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගුරු මන්ත්‍රීතුමය, ඔබතුමයට වෙන් කර ඇති කාලය අවසානයයි.

ගුරු මුදිතා ප්‍රියාන්ති මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) முதிதா பிரிஸாந்தி)
(The Hon. (Mrs.) Muditha Prishanthi)

මූලාසනාරූඪ ගුරු මන්ත්‍රීතුමනි, අප රටේ ජනතාවගෙන් සියයට 52ක් කාන්තාවෝ. මිනිසුට ජීවය ගෙන ආ මාතාව ඇයයි. ඇය බිරිඳක්, යෙහෙළියක්, දියණියක්. ඇය පණ දුන් ලෝකයේ අද ඇයට හිමි තැන කුමක්ද? රටේ ආර්ථිකයේ කොළු තාරටිය කාන්තාවයි. රටේ උපයන හැම ඩොලරයකටම, හැම ශතයකටම කාන්තාවන්ගේ දායකත්වය තිබෙනවා.

මේ අවස්ථාව හෝ ලබාදීම ගැන ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ගුරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගුරු ඉම්රාන් මහරුල් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 8ක කාලයක් ලැබෙනවා.

Order, please! ඊට ප්‍රථම, ගුරු මධුර විනානගේ ගුරු මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගුරු සමන්ප්‍රිය හේරත් මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගුරු මධුර විනානගේ මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சமன்பிரிய ஹேரத் அவர்கள் அக்கிராசனத்திலின்று அகலவே, மாண்புமிகு மதுர விநானகே அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. SAMANPRIYA HERATH left the Chair, and THE HON. MADHURA WITHANAGE took the Chair.

[பி.ப. 4.07]

ගුරු ඉම්රාන් මහරුල් මහතා

(மாண்புமிகு இம்ரான் மஹரூப்)
(The Hon. Imran Maharroof)

நன்றி, கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே! இன்று நடைபெறுகின்ற கல்வி அமைச்சு, மகளிர், சிறுவர் அலுவல்கள் மற்றும் சமூக வலுப்படுத்துகை அமைச்சு என்பவற்றின் குழுநிலை விவாதத்திலே உரையாற்றுவதற்குச் சந்தர்ப்பம் கிடைத்தமையிட்டு மகிழ்ச்சியடைகிறேன். குறிப்பாக, நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற திருகோணமலை மாவட்டத்திலுள்ள கின்னியா, குறிஞ்சாக்கேணிப் பிரதேசத்தில் கடந்த வருடம் இடம்பெற்ற படகு விபத்தில் உயிரிழந்த மாணவர்களை ஞாபகமூட்டியவனாக எனது உரையை ஆரம்பிக்கலாமென நினைக்கிறேன். அண்மையில் க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சைப் பெறுகள் வெளியாகின. அப்பரீட்சையில் சித்தியடைந்த மாணவர்களுக்கு இந்த இடத்தில் என்னுடைய பாராட்டுக்களைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

இன்று திருகோணமலை மாவட்டத்தில் காணப்படுகின்ற கல்வி வலயங்கள் தரப்படுத்தலில் இறுதி நிலையிலே காணப்படுகின்றன. இம்முறை நடைபெற்ற க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றியவர்களில் 231,982 மாணவர்கள் க.பொ.த. உயர் தரம் கற்பதற்குத் தகுதி பெற்றுள்ளனர். அவர்களில், 10,863 மாணவர்கள் 9 'ஏ' சித்திகளைப் பெற்றிருக்கிறார்கள். அதேநேரம், ஆறு பாடங்களிலும் சித்தியடையாதவர்களின் எண்ணிக்கை 6,566 ஆகக் காணப்படுகிறது. எங்களுடைய திருகோணமலை மாவட்டத்தைப் பொறுத்த வரையில், அங்குள்ள Trincomalee North கல்வி வலயமானது, 60.84 என்ற சித்தி வீதத்தைப் பெற்று இலங்கையின் கல்வி வலய தரப்படுத்தலில் இறுதி நிலையில் - 100ஆவது இடத்தில் - காணப்படுகிறது. கந்தளாய் கல்வி வலயமானது, 63.27 என்ற சித்தி வீதத்தைப் பெற்று 99ஆவது இடத்தில் காணப்படுகிறது. அதேபோன்று, கின்னியா கல்வி வலயம் 95ஆவது இடத்திலும், திருகோணமலை கல்வி வலயம் 93ஆவது இடத் திலும், மூதூர் கல்வி வலயம் 84ஆவது இடத்திலும் காணப்படுகின்றது. இவற்றின் பின்னடைவுக்குப் பிரதான காரணம், ஆசிரியர் பற்றாக்குறையே ஆகும்.

இதனை நிவர்த்தி செய்யும் பொருட்டு, இம்மாவட்டத்தில் தமிழ் மற்றும் சிங்கள மொழிமூல பாடநெறிகளைக்கொண்ட கல்வியியற் கல்லூரியொன்றைத் தாபிக்க வேண்டுமென்பது தான் எங்களுடைய எதிர்பார்ப்பாகும். இதன்மூலம் சிங்கள மொழிமூல ஆசிரியர் பற்றாக்குறை அதிகமாகவுள்ள மொராவெவ, கோமரங்கடவல, பதவிசிறிபுர போன்ற பகுதிகளிலுள்ள பாடசாலைகள் நன்மை பெறக்கூடிய வாய்ப்பு ஏற்படும். இக்கல்வியியற் கல்லூரியை அமைப்பதற்காக திருகோணமலை பட்டினமும் குழலும் பிரதேச செயலாளர் அவர்கள் சர்தாபுர பகுதியில் 15 ஏக்கர் காணியை வழங்க ஒப்புதல் அளித்திருக்கிறார். எனவே, அப்பிரதேசத்தில் கல்வியியற் கல்லூரியொன்றைத் தாபிக்க கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென நான் இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொள்கிறேன். ஆசிரியர் பற்றாக்குறை, பௌதிக வளப் பற்றாக்குறை போன்ற காரணங்களால்தான் எமது பிரதேசத்திலுள்ள கல்வி வலயங்கள் கல்வி வளர்ச்சியில் மிகவும் பின்தள்ளப்பட்டுக் காணப்படுகின்றன. ஆகையால், நாங்கள் அவற்றில் கூடுதலான கவனம் செலுத்தவேண்டிய நிலைபாட்டில் இருக்கிறோம்.

அடுத்த மாதம் முதல் புதிய கல்வித் திட்டங்கள், நிருவாக விடயங்கள் என்பன அமுலாக இருக்கின்றன. அந்தவகையில், கல்வி வலயங்களின் எண்ணிக்கையானது, 120ஆக அதிகரிக்க

* Placed in the Library.

තිබෙනවා. අපේ රටේ තාක්ෂණවේදය විෂයය ධාරාව ඉගැන්වීම ආරම්භ කළේ ඉතාම හොඳ පරමාර්ථයක්, අරමුණක් ඇතිවයි. විශේෂයෙන්ම සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් ගණිතය සහ අනෙකුත් විෂයයන් අසමත් වන හෝ විශිෂ්ට සාමාර්ථයක් ලබාගැනීමට බැරි වන අයට උසස් පෙළ හැදෑරීමට අවස්ථාවක් ලබා දීම තමයි එහි ප්‍රධාන අරමුණ බවට පත් වෙලා තිබුණේ. නමුත් අද වන විට එම විෂය ධාරාවට ඇති වී තිබෙන ඉල්ලුම නිසා සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් "A" 9ක් ලබාගත් දරුවන්ටත් සමහර පාසල්වල උසස් පෙළ තාක්ෂණවේදය විෂය ධාරාවෙන් අධ්‍යාපනය හදාරන්න බැරි තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා තාක්ෂණවේදය විෂය ධාරාව ආරම්භ කරපු එකේ බලාපොරොත්තුව, අරමුණ ඒ මගින් ඉටු වන්නේ නැහැ. ඒ කෙසේ වෙතත්, එම වැඩ පිළිවෙළ අද සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඒ වැඩ පිළිවෙළේ තිබෙන අඩු පාඩුකම් නිවැරදි කරගැනීම පිළිබඳව යම් අවධානයක් යොමු කළ යුතුයි කියා මම විශේෂයෙන් යෝජනා කරනවා.

ඒ වාගේම, වර්තමානය වන විට අපේ රටෙන් නව ප්‍රවණතාවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ තමයි, 9 සහ 10 ශ්‍රේණිවල දරුවන් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට ලිවීම සහ 11 ශ්‍රේණියේ දරුවන් උසස් පෙළ විභාගයට ලිවීම. විශේෂයෙන්ම පෞද්ගලික අංශයේ පාසල්වල අද මේ ප්‍රවණතාව ඇති වෙලා තිබෙනවා. මෙයින් අප ලබාගත යුතු පණිවුඩය තමයි අද දරුවන් ඉතාම දක්ෂයි, ඔවුන්ට උනන්දුව, හැකියාව, ඕනෑකම තිබෙනවාය කියන එක. නමුත්, විභාග ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීමට ප්‍රමාද වීම යනාදී කරුණු හේතුවෙන් නියමිත කාලයේදී විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වීම සහ විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිටවීම සම්බන්ධයෙන් පැවැතිය යුතු සාමාන්‍ය තත්ත්වයන් අද සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. මෙය දරුවන්ට කරන විශාල අසාධාරණයක්. ඒ නිසා ලෝකයේ අනෙක් රටවල වාගේ දැනට නියම කර තිබෙනවාට වඩා අඩු වයසකින් උසස් අධ්‍යාපනය ලබාගැනීමට හැකි වන පරිදි කටයුතු සැලැස්වීම ඉතාම සුදුසුයි කියන යෝජනාව මේ අවස්ථාවේදී කළ යුතුව තිබෙනවා.

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පිළිබඳවත් මා කිව යුතුයි. දැන් ඒ අධ්‍යාපනය විශේෂ සාකච්ඡාවකට භාජන වෙලා තිබෙනවා. එනම්, ඒ අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවලින් පිටවන අයට උපාධියක් ලබා දීම සඳහා ඒ විද්‍යාපීඨ විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමට ගෙන ඒමට හෝ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතට හෝ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය යටතට පත් කිරීම කියන කාරණයයි.

ඒ කෙසේ හෝ වේවා, මම අමාත්‍යතුමාට යෝජනා කරන්නේ එවැනි උසස්වීමකට ලක් කිරීමට පෙර, විද්‍යාපීඨවල පෙර තිබුණු ගුණාත්මක තත්ත්වය නැවත ඇති කළ යුතු බවයි. එම නිසා මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළ විශේෂ කාරක සභාවක් හෝ පත් කර, ඊට අදාළ යෝජනා අරගෙන විද්‍යාපීඨවල ගුණාත්මක තත්ත්වය වැඩි කර ගැනීමට අවශ්‍ය කටයුතු යොදා ඒවා විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමට උසස් කිරීම සඳහා කටයුතු කිරීම සුදුසුයි කියන එකයි මම මේ අවස්ථාවේ විශේෂයෙන්ම යෝජනා කරන්නේ.

මේ වෙලාව ලබා දීම පිළිබඳව මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙමින් මා නිහඩ වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු හර්ෂණ රාජකරුණා මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි අටක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.21]

ගරු හර්ෂණ රාජකරුණා මහතා
(மாண்புமிகு ஹர்ஷண ராஜகருணா)
(The Hon. Harshana Rajakaruna)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය සම්බන්ධයෙන් කථා කරන කොට, අත්දැකීම් බහුල ජ්‍යෙෂ්ඨ අමාත්‍යවරයකු එම අමාත්‍යාංශයේ අමාත්‍යවරයා වශයෙන් පත් කිරීම පිළිබඳව මා සතුටු වෙනවා. පසුගිය රාජපක්ෂ යුගයේදී එතුමාට කිසිම තනතුරක් නොදී පැත්තකට වීසි කර තිබුණා. ඒ නිසා දැන් හෝ එතුමාට ඒ වගකීම භාර දීම පිළිබඳව අපි සතුටු වෙනවා. ඒ වාගේම එම අමාත්‍යාංශයට ඉතා දක්ෂ ලේකම්වරයකු පත් කිරීම පිළිබඳවත් මේ වෙලාවේ අප සතුටු වෙනවාය කියන එක ප්‍රථමයෙන්ම කියන්නට ඕනෑ.

පසුගිය කාලයේ පාසල් දහසක් ජාතික පාසල් බවට පත් කිරීමේ වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කළ බව අප සඳහන් කළ යුතුයි. නමුත් ඉතා කනගාටුවෙන් වූණත් කියන්න වෙනවා, දැන් ඒ වැඩසටහන නතර කර තිබෙනවාය කියන කාරණය. සමහර පාසල් ජාතික පාසල් හැටියට නම් කරලා, බෝඩ් ගහලා උත්සව පැවැත්වූවා; රැස්වීම් පැවැත්වූවා. නමුත් එම වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක නොකිරීම නිසා ඒවා ජාතික පාසල් වැඩසටහනට ඇතුළත්වෙලා නැහැ. මේ නිසා පාසල් විශාල සංඛ්‍යාවක් අපහසුතාවට පත් වෙලා තිබෙනවා. එම පාසල්වල ඉගෙන ගන්නා දරුවන් ඒ පිළිබඳ බලාපොරොත්තු තබාගෙන සිටියත්, ඒ කටයුත්ත නතර වීම නිසා ඒ දු-දරුවන්ගේ බලාපොරොත්තු සුන් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා, ඒ සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විශේෂ අවධානය යොමු කරන්නාය කියලා අපි කියනවා.

ඔබ කවුරුත් දන්නවා, පසුගිය කාල සීමාවේ පාර්ලිමේන්තුවේ දී නිතරම ළමා මන්ද පෝෂණය ගැන කථා කළ බව. ළමා මන්ද පෝෂණය ගැන අපි කියන කොට, ඒ දත්ත වැරදියි කියලා ආණ්ඩුවෙන් කිව්වා. නමුත් දැන් සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයෙන්ම නිවේදනයක් නිකුත් කර තිබෙනවා, ළමා මන්ද පෝෂණ තත්ත්වය විශාල වශයෙන් ඉහළ ගිහිත් තිබෙනවා කියලා. ඒ නිසා අපි මේ වෙලාවේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් විශේෂ ඉල්ලීමක් කරනවා, පෙර පාසල් දරුවන් ඇතුළු සියලු පාසල් දරුවන්ට අඩු ගණනේ උදේ ආහාර වේලකින් ලබා දීමේ වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා. ළමා මන්ද පෝෂණය පිටු දැකීමට නම් විශේෂ වැඩ පිළිවෙළක් හැටියට අපි ඒ කටයුත්ත සිදු කළ යුතුයි කියා මා යෝජනා කරනවා. මොකද, පාසල් දු දරුවන්ට උදේ ආහාර වේලකින් ලබා දීමෙන් අඩු ගණනේ දවසින් එක වේලක් හෝ සමබල ආහාර වේලක් ඔවුන්ට ලැබෙනවා. එම වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය මුදල් ලබා දිය යුතුමයි. මේ වෙලාවේ තවත් පාරවල් හදන එක හෝ පාරවල් කාපටි කරන එක හෝ කොන්ක්‍රීට් කරන එක නොවෙයි කළ යුත්තේ. ඒ හැම දෙයක්ම අපට අවුරුද්දකට-දෙකකට අමතක කරන්න පුළුවන්. ඒ හැම දෙයක්ම අමතක කරලා ළමා මන්ද පෝෂණය නැති කිරීමට අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්නාය කියා මා විශේෂයෙන්ම සඳහන් කරන්න කැමැතියි.

ඒ වාගේම මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ආධාරය ගැනත් සඳහන් කළ යුතුයි. අපිට දැන ගන්න ලැබී තිබෙනවා, මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ආධාර ලබා දීමේදී ලොකු ප්‍රමාදයක් සිදු වෙනවාය කියලා. මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ආධාර ලබා දීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කරන්න ඕනෑ. මොකද, අද වනවිට ජීවන වියදම දරා ගන්න බැරි මට්ටමට පත් වෙලා තිබෙන නිසා. ඒ වාගේම දු දරුවන්ට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දීමේ දී ඒ වියදම දරා ගන්න බැරි තත්ත්වයක්

[ගරු හර්ෂණ රාජකරුණ මහතා]

දෙමවුපියන්ට ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳවත් විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න ඕනෑ.

ජනාධිපතිතුමා පාර්ලිමේන්තුවේදී විශ්වවිද්‍යාල දරුවන් පිළිබඳව ප්‍රකාශ කළා. විශ්වවිද්‍යාල දරුවන් ලියාපදිංචි වෙලා අවුරුදු හත, අට, දහය ගත වුණත් උපාධි පාඨමාලා අවසන් කරන්නේ නැහැ කියලා එතුමා කිව්වා. එහෙම නම් ඒවාට අවශ්‍ය නීති ගෙනෙන්න. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් හැටියට කටයුතු කරමින් වෙනත් බලාපොරොත්තු මත, එහෙම නැත්නම් වෙනත් දේශපාලන න්‍යාය පත්‍ර මත කටයුතු කරන යම් පුද්ගලයන් ඉන්නවා නම්, ඒ අයට එරෙහිව නීතිය ක්‍රියාත්මක කරන්න. ඒකට අවශ්‍ය නීතිය හදන්න. තිබෙන නීතිය ක්‍රියාත්මක කරන්නේ නැතුව ත්‍රස්තවාදය වැළැක්වීමේ පනත උපයෝගී කරගෙන රැඳවුම් නියෝග අරගෙන, ඒ අය මාස තුන-හය රඳවා තබා ගන්න එක නොවෙයි කළ යුත්තේ. යම් විධියකින් ඒ වාගේ අකටයුත්තක් සිද්ධ වෙනවා නම්, ඒ සඳහා නීතිය ක්‍රියාත්මක කරන්න. නමුත් ඒකට ත්‍රස්තවාදය වැළැක්වීමේ පනත ක්‍රියාත්මක කරන එක සුදුසු නැහැ. එහෙම වුණොත් නැවතත් අපේ රට ජාත්‍යන්තර වශයෙන් විශාල අපකීර්තියකට පත් වෙන්න පුළුවන්. දැන් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ ඒ වාගේ තත්ත්වයක්. ඒ නිසා අපි ඉල්ලීමක් කරනවා, ඒ සඳහා අවශ්‍ය නීතිය ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා.

ගරුතර ස්වාමීන් වහන්සේලාත් විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපනය ලබනවා. ජනාධිපතිතුමා කියන ආකාරයට සිවුරු අත්හැරීම සම්බන්ධවත් ගැටලුවක් තිබෙනවා. එවැනි ගැටලුවක් තිබෙනවා නම් දේශපාලන කෝණයෙන් ඒ දෙස බලා, මේ ආණ්ඩුවට විරුද්ධව එන රැල්ල පාගන්න, මහ හරින්න ඒ නීති වෙනස් කරනවා නම් ඒක වැරදියි. ඒ නිසා කරුණාකරලා අවශ්‍ය නීති ගෙනෙන්න. අපි ඊට සහයෝගය ලබා දෙන්නම්. හැබැයි, මේ ආණ්ඩුවට විරුද්ධව එන ජන මතය පාගන්න, මැඩලන්න නීති ගෙනෙන්න එපා කියලා විශේෂයෙන්ම කියනවා.

මේ රටේ ජනගහනයෙන් සියයට 52ක් සිටින්නේ කාන්තාවන්. මේ රටේ විදේශ විනිමය ගෙන එන කටයුතුවලට ප්‍රමුඛත්වය ලබා දෙන්නේ කාන්තාවන්. ඒ පිට රටවලට ගිහිල්ලා සේවය කරන කාන්තාවන් වෙන්න පුළුවන්, එහෙම නැත්නම් තේ කර්මාන්තයේ නිරත කාන්තාවන් වෙන්න පුළුවන්, රබර් කර්මාන්තයේ නිරත කාන්තාවන් වෙන්න පුළුවන්, ඇඟලුම් ක්ෂේත්‍රයේ නිරත කාන්තාවන් වෙන්න පුළුවන්. ඒ හැම ක්ෂේත්‍රයකම කාන්තාවන් තමයි මූලිකත්වය ගන්නේ. අද අපි කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය ගැන විවාද කරනවා. නමුත් ඇත්තටම ඒ අමාත්‍යාංශයට මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවාද? රුපියල් මිලියන හත-අටක් වෙන් කරලා ඒ කටයුතු කරන්න පුළුවන්ද? ඒ නිසා අපි කාන්තාවන් වෙනුවෙන් විශේෂ වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි.

ඒ එක්කම කාන්තාවන්ට ශ්‍රම බලකායට ඇතුළු වීමට ප්‍රධාන බාධාවක් තිබෙනවා. දරුවන් ලැබුණාට පසුව කාන්තාවන් රැකියාවලට යන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මම කැමැතියි යෝජනාවක් කරන්න. අපි ආදර්ශයක් හැටියට පළමුවෙන් මේ පාර්ලිමේන්තු කාර්ය මණ්ඩලයේ අයගේ දරුවන්ට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දෙන්නට කටයුතු කරමු. පාර්ලිමේන්තුවෙන් අපි ඒ අවස්ථාව ඇති කරන්න පටන් ගනිමු. ඒ සඳහා යම් ප්‍රදේශයක්, යම් භූමියක් වෙන් කරලා ඒ දු දරුවන්ට පෙර පාසලක්, day-care centre එකක් ලබා දෙන්න කටයුතු කරමු. අනෙකුත් රජයේ ආයතනවල නිලධාරීන්ගේ දරුවන් සඳහාත් day-care centres ලබා දීමට කටයුතු කරන්න කියන ඉල්ලීම කරමින්, මා නිහඩ වෙනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු කෝකිලා ගුණවර්ධන මැතිනිය. ඔබතුමියට විනාඩි පහක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 4.30]

ගරු කෝකිලා ගුණවර්ධන මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) கோகிலா குணவர்தன)
(The Hon. (Mrs.) Kokila Gunawardene)

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශය සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යන ඉතාම වැදගත් අමාත්‍යාංශ දෙකක වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව කරා කරන්න තිබුණත්, මට ලැබී තිබුණු විනාඩි හතක කාලය පහක් දක්වා අඩු වීම ගැන පළමුවෙන්ම කතාගාටුව ප්‍රකාශ කරනවා. වැඩි කාලයක් නැති නිසා මම අධ්‍යාපනය ගැන පමණක් කරා කරන්න කැමැතියි.

ඉතිහාසය දිහා බලනකොට, අපේ රටේ අධ්‍යාපනය තුළ රටට අවශ්‍ය පරම්පරාවක්, එහෙම නැත්නම් රටට අවශ්‍ය පුරවැසියන් පිරිසක් බිහි කරලා තිබෙනවාද? මට නම් හිතෙන්නේ එහෙම නැහැ කියලායි මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ නිසා අපේ රට ගතානුගතික අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් මිදෙන්න ඕනෑය කියලා මා විශ්වාස කරනවා. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමා නැවත වතාවක් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ පිළිවෙළක් පටන් අරගෙන තිබෙනවා. ඉතාම සඳහා වශයෙන් දරුවන් වෙනුවෙන්ම ඒ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක වෙයි කියලා මම හිතනවා. අපේ රටේ අධ්‍යාපනය හදාරන දරුවන් විශ්වවිද්‍යාලයට ගියත් කුමක් හෝ වරදක් නිසා ඒ අයට රැකියා සොයා ගැනීමේදී ලොකු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමියට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් අමතරව ලබා දෙන්න කටයුතු කර තිබෙනවා.

ගරු කෝකිලා ගුණවර්ධන මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) கோகிலா குணவர்தன)
(The Hon. (Mrs.) Kokila Gunawardene)

බොහොම ස්තූතියි, මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

අද මේ රටේ දරුවන්ට තිබෙන ලොකුම ප්‍රශ්නය හැටියට මම දකිනවා, ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය සහ තාක්ෂණික දැනුම නැතිකම. පාසල් පද්ධතිය තුළ අපි ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය පටන් ගන්නේම තුන වසරේදීයි. තුන වසරේදී පටන් ගන්න ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය තමන්ට අවශ්‍යයි කියලා දරුවන්ට දැනෙන්න පටන් ගන්නේ අවුරුදු 18ක්, 19ක් ගියාට පස්සේ. එතකොට ඒ දරුවෝ ඉංග්‍රීසි ඉගෙන ගන්න කොවිටර් උත්සාහ කළත්, ඒ වයසේදී ඔවුන්ට ඉංග්‍රීසි භාෂාව ග්‍රහණය කර ගැනීමේ හැකියාව අඩුයි. එම නිසා මම ගරු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, එක වසරේ සිට දරුවන්ට ඉංග්‍රීසි අකුරු උගන්වන්න බැරි නම් ඔවුන්ට ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඇහෙන්න හෝ සලස්වන්න කියලා. අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ අකුරු උගන්වන්න පටන් ගන්නේ තුන වසරේ ඉඳලා නම්, එක වසරේ සිට අඩුම තරමින් දරුවන්ට කාටුන් හෝ නැරඹීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න ඕනෑ. දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන්ම හදපු ඉංග්‍රීසි කාටුන් ඕනෑ තරම් තිබෙනවා. දවසකට period එකක් හෝ අරගෙන අපේ අධ්‍යාපන නාලිකාවල විකාශනය වන එවැනි කාටුන් දරුවන්ට බලන්න සලස්වන්න. මොකද, ඒවා ග්‍රහණය කර ගන්න අපේ දරුවන්ට පුළුවන්. ඒ දරුවෝ ඒ තුළින් ඉබේම ඉංග්‍රීසි

කපා කරන්න පටන් ගනී. මම මේක මගේ අත්දැකීම් එක්කම කියන කාරණාවක්. මේ අනුව, දරුවන්ට ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ වැඩ පිළිවෙළ ඉතා පහසුවෙන් අපට කරන්න පුළුවන්.

අපි දන්නවා, බොහෝ වෙලාවට අපොස උසස් පෙළ සමත් ඉංග්‍රීසි කපා කරන්න පුළුවන් දරුවා, විශ්වවිද්‍යාලයකින් කලා උපාධියක් ලබා ගත් දරුවාට වඩා හොඳ රස්සාවකට යන බව. ඒ නිසා අපි මේ තිබෙන ක්‍රමය වෙනස් කළේ නැත්නම්, මේ තිබෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමය උඩු යටිකුරු කරලා ගැළපෙන විධියට හදාගත්තේ නැත්නම්, ඉදිරියේදී අරගළ එකක් නොවෙයි, දහයක් නොවෙයි, සියයක් නොවෙයි, දහසක් බලාපොරොත්තු වෙන්න පුළුවන්. මොකද, ඉංග්‍රීසි නොදන්නාකම නිසා දරුවෝ අද විශාල පීඩනයකට ලක් වෙනවා. ගරු අමාත්‍යතුමාගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ දැන් ගුරුවරුන්ට ඉංග්‍රීසි උගන්වනවා. හැබැයි, ඒක මොන තරම් ප්‍රායෝගිකද කියලා කල්පනා කරලා බලන්න ඕනෑ. ගුරුවරුන්ට ඉංග්‍රීසි ග්‍රහණය කරගෙන දරුවන්ට කියලා දෙන්න පුළුවන්කම තියෙවිද, ඒක ප්‍රායෝගිකද කියලා බලන්න ඕනෑ. එම නිසා ගුරුවරුන්ට ඉංග්‍රීසි උගන්වනවාට වඩා හොඳයි, අපි සෑම දවසකම විනාඩි 45ක period එකක් අරගෙන ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් තිබෙන අධ්‍යාපනික විධියෝ වැඩසටහන්, කාටුන් වැඩසටහන් දරුවන්ට අහන්න දකින්න සලස්වන එක. එතකොට මේ තිබෙන පරතරය වෙනස් කර ගන්න අපට පුළුවන්කම ලැබෙයි කියන එක මගේ පළමුවැනි යෝජනාව හැටියට ඉදිරිපත් කරන්න කැමැතියි.

අපට ඊළඟට තිබෙන ගැටලුව තමයි, අපොස සාමාන්‍ය පෙළ අසමත් දරුවනුත්, අපොස උසස් පෙළ අසමත් වීම නිසා විශ්වවිද්‍යාලයකට යෑමට නොහැකි වූ දරුවනුත් මේ සමාජය තුළ රැකියාගත කරන්නේ මොන විධියේ වැඩ පිළිවෙළක් එක්කද කියන එක. අපේ රටේ NAITA එක තිබෙනවා, ඒ වාගේම තවත් තාක්ෂණික ආයතන තිබෙනවා. හැබැයි, අපොස සාමාන්‍ය පෙළ සහ අපොස උසස් පෙළ අවසානයේ එතැනින් ඉදිරියට යන්න නොහැකි වූ දරුවන්ට cater කරන්න මේ ආයතන ටික ප්‍රමාණවත්ද? නිලධාරීන් හැටියට, එහෙම නැත්නම් දේශපාලනඥයන් හැටියට අපි හැම වෙලාවේම මේ දේවල් ගැන කල්පනා කරන්නේ ලොකු චිත්‍රයක් මවාගෙන. ඒක තමයි අපේ තිබෙන ලොකුම දුර්වලතාව. අපි හිතනවා, එවැනි ආයතන හදන්න නම් අපට ගොඩනැගිලි හදන්න ඕනෑ, ඒවාට අවශ්‍ය උපකරණ ගන්න ඕනෑ කියලා. NVQ සහතිකයන් එක්ක plumbersලා, nursesලා, weldersලා, electriciansලා බිහි කරන්න අපට පුළුවන් නම්, එවැනි රැකියාවලට යුරෝපීය රටවල සහ මැද පෙරදිග රටවල අද හොඳ market එකක් තිබෙනවා. එම නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් මම යෝජනාවක් කරන්න කැමැතියි. සවස එකහමාරෙන් පස්සේ බොහොමයක් පාසල්වල තිබෙන ගොඩනැගිලිවලින් කිසිම ප්‍රයෝජනයක් ගන්නේ නැහැ. ඒවා හිස්ව තිබෙනවා. මේ වැඩ පිළිවෙළ හරහා සෑම අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයකින්ම පාසලක් තෝරාගෙන කාර්මික අධ්‍යාපනය, තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය තුළින් දරුවන් පුහුණු කරන්න පුළුවන් නම්, ත්‍රි වීලර් පදවන දරුවෝ, එහෙමත් නැත්නම් කම්කරු රස්සාවට යන දරුවෝ මීට වඩා හොඳ විධියට සමාජගත කරන්න පුළුවන් වෙයි කියා මම හිතනවා.

මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සාමාන්‍යයෙන් වසරකට 44,000ක් පමණ පිරිසක් උසස් අධ්‍යාපනය ලබන්න ආණ්ඩුවේ විශ්වවිද්‍යාලවලට යනවා. කනගාටුදායකම තත්ත්වය තමයි, ඒ අයගෙන් 24,000ක්ම ඉන්නේ කලා උපාධිය ගන්න යන දරුවෝ. අපි අපොස උසස් පෙළ දක්වා අධ්‍යාපනය නොමිලේ දෙනවා. අපි විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයත් නොමිලේ දෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. විශ්වවිද්‍යාලයෙන් උපාධිය ගන්නා දරුවන්ට රස්සාවකුත් ආණ්ඩුවෙන් දෙන්න ඕනෑ කියලා අද සමාජයේ මතයක් තිබෙනවා. මොකද, ඒ දරුවන් බාරගන්න පෞද්ගලික අංශයවත්, තරගකාරී කර්මාන්තයක ඉන්න අයත් සුදානම් නැහැ.

මොකද, ඒ අයට රැකියාවකට අවශ්‍ය මූලික සුදුසුකම් ටික නැහැ. උපාධිය විතරයි තිබෙන්නේ. ඒ උපාධිධාරියා රුපියල් 20,000ක් ලැබෙන ආණ්ඩුවේ රැකියාවකට යනවා. ඒ උපාධිධාරියා වයසට ගියාමත් pension එකක් දීලා අපි ඔහු බලා ගන්නවා. මෙන්න මේ ක්‍රමය අපි වෙනස් කරන්න ඕනෑ. මේ ක්‍රමය වෙනස් කරලා, විශ්වවිද්‍යාල උපාධිය කලා උපාධියක් වුණත්, ඒ දරුවා නිර්මාණශීලී හැකියාවලින් පිරුණු දරුවකු විධියට, රැකියාවකට යෝග්‍ය දරුවකු විධියට විශ්වවිද්‍යාලයෙන් එළියට එන්න පුළුවන් විධියට අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් කරන්න කියා මම ඉල්ලා සිටිනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු නිලධාරීන් ඉන්නවා මේ සම්බන්ධයෙන් අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න. මේ සඳහා යම් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරලා අපේ රටේ මේ වෙනස්කම් ටික කර ගන්නේ නැත්නම්, ඉදිරියේදී මීටත් වඩා විශාල අභියෝගවලට අපිට රටක් හැටියට මුහුණ දෙන්න සිදු වෙයි කියන කාරණාව මතක් කරමින්, මට මේ කාලය ලබා දීම ගැන ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙමින් මා නිහඩ වෙනවා, මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු හර්ෂණ රාජකරුණා මහතා
(மாண்புமிகு ஹர்ஷண ராஜகருணா)
(The Hon. Harshana Rajakaruna)
Sir, I rise to a point of Order.

මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ පුවත මාධ්‍යවලත්, සමාජ මාධ්‍යවලත් මේ දිනවල පළ වෙනවා. විශේෂයෙන්ම "Neth FM" එක හරහා ප්‍රචාරය කරලා තිබෙනවා, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයෙකුගේ නිවසක - මට මේක කියන්නත් ලජ්ජයි. මේ අවස්ථාවේ ගැලරියේ පාසල් දරුවනුත් ඉන්නවා - කංසා වගා කරලා තිබෙනවා කියලා. ඒ සම්බන්ධ විධියෝ එකකුත් සමාජ මාධ්‍යවල හුවමාරු වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරුඬ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒක point of Order එකක් නොවෙයි.

ගරු හර්ෂණ රාජකරුණා මහතා
(மாண்புமிகு ஹர்ஷண ராஜகருணா)
(The Hon. Harshana Rajakaruna)

ඒක point of Order එකක් නොවෙයි කියන්නේ කොහොමද? මම ඔබතුමා මාර්ගයෙන් නේ මේ දේවල් කියන්න ඕනෑ. ඒ නිසා කරුණාකරලා මේ ගැන කටයුතු කරන්න. සාමාන්‍ය මනුෂ්‍යයෙක් ගංජා වචලා තිබුණා නම්, නීතිය ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ කොහොමද කියලා ඔබතුමාත් දන්නවා.

ගරු මූලාසනාරුඬ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
එම කරුණ ගරු කථානායකතුමාට දන්වන්නම්.

ගරු අශෝක් අබේසිංහ මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 8ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 4.38]

ගරු අශෝක් අබේසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு அசோக் அபேசிங்க)
(The Hon. Ashok Abeysinghe)

මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සහ කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳවයි විවාද කරන්නේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට මෙවර උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, වෘත්තීය

[ගරු අශෝක් අබේසිංහ මහතා]

පුහුණු අමාත්‍යාංශයත් එකතු කරලා තිබෙනවා. මේ අමාත්‍යාංශයට රුපියල් බිලියන 232ක මුදලක් වෙන් කළත්, විශේෂයෙන්ම වෘත්තීය පුහුණු හා නිපුණතා සංවර්ධනය සඳහා වෙන් කරලා තිබෙන්නේ රුපියල් බිලියන 2.6යි. කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුවට වෙන් කරලා තිබෙන්නේ රුපියල් බිලියන 2.4යි. මෙය විමධ්‍යගත විෂයයක් බව අපි කවුරුත් දන්නවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ ජාතික පාසල් 373ක් තිබෙනවා. පළාත් පාසල් තිබෙන්නේ නවදහස් හත්සිය ගණනක්. දැන් නම් ජාතික පාසල් දහසේ වැඩසටහනක් තිබෙනවා. මේ පළාත් පාසල් ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ පළාත් සභාවලට මධ්‍යම රජයෙන් ලබා දෙන මුදල්වලින්. නමුත්, පළාත් සභාවලට මුදල් ලබා දෙන්න ආණ්ඩුවට මුදල් නැහැ. උදාහරණයක් වියයට කිව්වොත්, වයඹ පළාත් සභාවට ලබා දිය යුතු රුපියල් බිලියන තිස්පහෙන්, මේ වසරේ රුපියල් බිලියන පහක්වත් ලැබිලා නැහැ. ඒ නිසා අධ්‍යාපනයට මුදල් වෙන් කරනවා කිව්වාට, ඒක සිද්ධ වෙනවාද කියන එක ප්‍රශ්නයක්.

අද කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශය ගැන කථා කරද්දී, කාන්තා ශ්‍රම බලකාය ගැන බොහෝ අය කථා කළා. කාන්තා ශ්‍රම බලකාය සියයට 31යි. ඒක ඇත්ත. 250,000ක් පමණ වන ගුරුවරුන්ගෙන් සියයට 75ක්ම - 187,000ක් පමණ - ඉන්නේ කාන්තාවන්. ජාතික පාසල්වල දරුවන් ලක්ෂ 8ක් පමණ ඉගෙන ගන්නවා. නමුත්, දරුවන් ලක්ෂ 32ක් පමණ ඉගෙන ගන්නේ පළාත් පාසල්වල. ඒ නිසා පළාත් පාසල් දියුණු කිරීම සඳහා මුදල් වෙන් කිරීම අනිවාර්යයෙන්ම කළ යුතුයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ දවස්වල තිබෙන ආර්ථික තත්ත්වය නිසා දරුවන්ගේ පෝෂණයයි, අධ්‍යාපනයයි දෙකම නැති වෙලා තිබෙනවා. මේ අවස්ථාවේ මේ ගරු සභාවේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා නැහැ. රාජ්‍ය නිලධාරීන්ගේ කුටියේ අධ්‍යාපන ලේකම්තුමා ඉන්නවා. එතුමා දක්ෂ නිලධාරියෙක්.

රජයෙන් කියලා තිබෙනවා, වයස අවුරුදු 15ත් ඉහළ අය අනිවාර්යයෙන්ම හැදුනුම්පත ගන්න ඕනෑ කියලා. අපි දැක්කා, මේ තොරතුරු පුවත් පත්වලත් පළ වෙලා තිබෙනවා. වයස අවුරුදු 15ත් ඉහළ අය හැදුනුම්පත ගත්තේ නැත්නම් රුපියල් 2,500ක දඩයක් ගනිනවා. මෙවර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට ඉදිරිපත් වුණු ළමයි 318දෙනෙකුගේ ප්‍රතිඵල අත්හිටුවා තිබෙනවා, හැදුනුම්පත් ප්‍රශ්නයක් නිසා. ඒ දරුවන් තැපැල් හැදුනුම්පත භාවිත කරලා විභාගයට ඉදිරිපත් වුණාද දන්නේ නැහැ. කෙසේ හෝ ඒ අයට හැදුනුම්පත් ප්‍රශ්නයක් ඇති වී තිබෙනවා. මේ ආර්ථික අවපාතයට, ආර්ථික අර්බුදයට මුහුණ දීලා සිටින දෙමව්පියන්ට තම දරුවන්ගේ හැදුනුම්පත ගන්න පරක්කු වුණාම රුපියල් 2,500කුත් අමතරව දෙන්න වෙනවා. වයස අවුරුදු 15 පහවුණාම හැදුනුම්පත අරගෙන නැති වුණොත් දඩයක් අය කරනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, දරුවන්ගෙන් එවැනි දඩයක් අය කිරීමේ නියෝගය ඉවත් කරන්න වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න කියලා විශේෂයෙන් මා ඉල්ලා සිටිනවා.

මේ දිනවල මන්දපෝෂණය ගැන හුඟක්ම කථා කරනවා. අපි දැක්කා, ආයුර්වේද විෂයය භාර රාජ්‍ය ඇමතිතුමා කියනවා, ආණ්ඩුව උත්සාහ කරන්නේ පරිප්පුයි, බතයි දීලා මන්දපෝෂණය නැති කරන්න කියලා. පරිප්පුයි, බතයි විතරක් දීලා මන්දපෝෂණය නැති කරන්න බැහැ. අද වෙද්දී මේ රටේ මානුෂීය ආධාර අවශ්‍ය ළමයි 22,61,000ක් ඉන්නවා. ඒ වාගේම අධි මන්දපෝෂණයෙන් පෙළෙන ළමයි 15,000කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් ඉන්නවා.

මානුෂීය ආධාර අවශ්‍ය පුද්ගලයන් 55,00,000ක් ඉන්නවා. අද අපේ රටේ සමස්ත පවුල්වලින් සියයට 60ක්, 70ක් මානුෂීය ආධාර අවශ්‍ය තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා.

ඒ මානුෂීය ආධාර ලබා දීම ආර්ථික අර්බුදයත් එක්ක විශාල ප්‍රශ්නයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. සමෘද්ධි සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවට රුපියල් බිලියන 106ක මුදලක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. සාමාන්‍යයෙන් රටක දරිද්‍රතාව මනින නිර්ණායකයක් තිබෙනවා. අඩු ආදායම් රටක දරිද්‍රතා නිර්ණායක මනින්නේ ඩොලර් එකක් ලෙසයි. ලංකාවේ මුදලින් ඩොලර් එකක් කියන්නේ, රුපියල් 365යි. දවසකට ඩොලර් එකක ආදායමක් ලබනවා නම් රුපියල් 365 ඒවා 30ක එකතුව බලනවා. එතකොට රුපියල් 10,000කට වඩා අඩු ආදායමක් ගන්නා අය තමයි පහළ අඩු ආදායම්ලාහි රටක දරිද්‍රතා පවුලක් ලෙස සලකන්නේ. නමුත්, පහළ මැදි ආදායම්ලාහි රටක ඒ ගණන ඩොලර් 3.65ක් වෙලා තිබෙනවා. ඩොලර් 3.65ක් කියන්නේ රුපියල් 1,300කට ආසන්න මුදලක්. ඒක මාසයකට රුපියල් 39,000ක, 40,000ක වාගේ මුදලක්. රුපියල් 40,000ට වඩා අඩුවෙන් ලැබෙන පවුලක් තමයි මැදි ආදායම්ලාහි රටක දරිද්‍රතා පවුලක් කියලා ගණන් ගන්නේ. සාමාන්‍යයෙන් 1,500,000ක් පමණ ඉන්න රාජ්‍ය සේවකයන් සියයට 60කට, 70කට රුපියල් 40,000ට වඩා අඩු ආදායමක් තමයි ලැබෙන්නේ. ඒ නිසා ඒ රජයේ සේවකයෙක්ගේ පවුලකුත් දරිද්‍රතා පවුලක් කියලා තමයි ගණන් ගන්න වෙන්නේ. මේක විශාල ප්‍රශ්නයක්. මෙතැන සමාජ ආසාදාරණයක් වෙලා තිබෙනවා. අපේ රටේ පවුල් කොටස් 10කට බෙදුවොත් ආදායම් මට්ටමින් පහළම ඉන්න සියයට 10ත් සමෘද්ධි සහනාධාරය ඇතුළු ආධාර ලැබෙන්නේ සියයට 57කට පමණයි, සියයට 43කට ලැබෙන්නේ නැහැ කියලා සංඛ්‍යාලේඛනවල සඳහන් වෙනවා. ඒ කියන්නේ, රටේ ජනතාවගේ ආදායම් මට්ටම සියයට 10 කොටස් හැටියට බෙදුවොත් ඉහළම ආදායම් ලබන කොටස සහනාධාර සියයට 7ක් ගන්නවා ලු. ඒක කොච්චර අසාධාරණයි ද? එතැන අසමතුලිතතාවක් තිබෙනවා. මේ අසමතුලිතතාව නැති කරන්න ඕනෑ.

ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය අරමුදල කියන්නේ රටේ තිබෙන ප්‍රශ්නයට සමාජ ආරක්ෂණ දැලක් අවශ්‍යයි කියලා. ඒ සඳහා නියම වියයට දේශපාලනයෙන් තොරව පුද්ගලයන් තෝරා ගන්න ඕනෑ. මම හිතන්නේ මේ දවස්වල රජය ආධාර අවශ්‍ය පවුල්වලින් ඉල්ලුම්පත් කැඳවලා තිබෙනවා. අපිට දැනගන්න ලැබිලා තිබෙනවා ඉල්ලුම්පත් ලක්ෂ 35කට වැඩි ප්‍රමාණයක් ලැබිලා තිබෙනවා කියලා. විශේෂයෙන් අපේ රටේ සමෘද්ධි පවුල් තිබෙන්නේ ලක්ෂ 14යි, 15යි. නමුත් මේ වෙනකොට පවුල් ලක්ෂ 35කට වැඩියෙන් ආධාර ඉල්ලා තිබෙනවාය කියන්නේ අපේ රට තව තවත් පල්ලෙනාට ගිහිල්ලා කියන එකයි. ඒ නිසා දේශපාලනිකරණයෙන් තොරව ක්‍රමවත් වැඩ පිළිවෙළක් මේ සඳහා සකස් කරන්න කියලා අපි විශේෂයෙන්ම ඉල්ලා සිටිනවා. එහෙම නැති වුණොත් නැවතත් පෙර තත්ත්වයම ඇති වෙනවා. ඉහළම ආදායම් ලබා ගන්නා සියයට 7ක් සමෘද්ධිය ලබා ගන්නවා නම්, ඒක විශාල ප්‍රශ්නයක්. ඒ තත්ත්වය නැති කරන්න විශාල වැඩ කොටසක් මේ ආණ්ඩුවට කරන්න තිබෙනවා. ඒක අනිවාර්යයෙන්ම කරන්න ඕනෑ.

අද බොහෝ අයට සමබර ආහාර වේලක් ගන්න බැරි තත්ත්වයක් ඇති වී තිබෙනවා. සමබර ආහාර වේලක් ළමයින්ට දෙන්න ඕනෑ. කිරි දෙන මව්වරු, ගර්භිණී මව්වරු ඉන්නවා. ඒ ගොල්ලන්ට සමබර ආහාර වේලක් නැති වුණාම, දරුවන් කෘෂිවිම, කුරුවිම, උපත් බර අඩුවීම සිද්ධ වෙනවා. ඊයේ ඉදිරිපත් කළ වාර්තාවක සඳහන් වෙලා තිබෙනවා, 2021 ඔක්තෝබර් මාසයට වඩා 2022 ඔක්තෝබර් මාසය වන විට මේ තත්ත්වය වැඩි වෙලා තිබෙනවා කියලා. මේ ප්‍රශ්නය බලපාන්නේ තව ඉදිරියටයි. එහෙම බලපෑවොත් විශාල ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ප්‍රමාණවත් කාලයක් නොතිබුණත් අධ්‍යාපනය ගැනත් මා කියන්න ඕනෑ. ඒ සම්බන්ධයෙන් විශාල ප්‍රශ්න තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මෙතැන නැති වුණත්, අධ්‍යාපන ලේකම්තුමාට ඇහෙන්න මේ කරුණු කියන්න ඕනෑ. අපේ රටේ ගුරුවරු, විදුහල්පතිවරු සහ අනාගත සේවකයන් ඉන්නවා. එදා සංකල්පයක් හදුවා, "ළඟම පාසල-හොඳම පාසල" කියලා. ළඟම පාසල හොඳම පාසල නම්, මේ ගුරුවරුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට, අනාගත සේවකයන්ට ළඟ පාසලක් සේවය කරන්න දෙන්න ඕනෑ. මේ ආර්ථික අර්බුදයත් එක්ක ඒ ගොල්ලන්ට ගමන් වියදම්වල විශාල ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න.

විශ්‍රාම ගිය ගුරුවරුන්ගේ හා විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාවක් තිබෙනවා. ඒ විෂමතාව නැති කරන්න වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න. ඒ වාගේම සුදුසු ස්ථාන මාරු ක්‍රමයක් ඇති කරන්න ඕනෑ. ගුරුවරයෙක්, විදුහල්පතිවරයෙක් එක ඉස්කෝලෙක වසර අටක් සේවය කරන්න අවශ්‍යයි කියනවා. ඒ ප්‍රතිපත්තිය තවමත් හරිහැටි ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැහැ කියලා අපට දැනගන්න ලැබිලා තිබෙනවා. ඒ සඳහාත් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ මාරුවීම් පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම විශ්‍රාම ගිය විදුහල්පතිවරුන්ගේ හා ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතා පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳවත් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න.

ජනාධිපතිතුමා අගමැතිතුමා වෙලා සිටිය පසුගිය රජයෙන් වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා 25ක් ඇති කරලා දරුවන්ට අඛණ්ඩව අවුරුදු දහතුනක් අධ්‍යාපන කටයුතු කරන්න වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කළා. දැන් ඒක ක්‍රියාත්මක වෙනවාද දන්නේ නැහැ. ඒක ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලාත් කියනවා. වෘත්තීය පුහුණුවට ඉතා අඩු මුදලක් -රුපියල් බිලියන 2.6ක්- තමයි මේ අය වැයෙන් වෙන් කරලා තිබෙන්නේ. ඒ වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා 25ම අතිවාර්යයෙන්ම ක්‍රියාත්මක කළොත් රැකියා ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළට රුකුලක් වෙයි.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ඩී.බී.හේරත් මැතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 5ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා.4.45]

ගරු ඩී.බී. හේරත් මහතා (පශු සම්පත් සංවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு உ.பி. ஹேரத் - கால்நடை வளங்கள் அபிவிருத்தி இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. D.B. Herath - State Minister of Livestock Development)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද අපේ රටට අතීශයින් වැදගත් වන මාතෘකාවක් පිළිබඳවයි කථා කරන්නේ. මෙය, රටේ අනාගතය පිළිබඳ වගකීම පාලක පක්ෂය හැටියට ආණ්ඩු පක්ෂය භාරගෙන ක්‍රියාත්මක කරන වැඩසටහන් පිළිබඳව කථා කරන මොහොතක්. වර්තමානයේ අපේ රට ආර්ථික වශයෙන් ගැටලුවලට මුහුණ දීලා, සමාජයීය වශයෙන් ගැටලුවලට මුහුණ දීලා, විනය අතින් ගැටලුවලට මුහුණ දීලා, සඳාචාරාත්මක අතින් ගැටලුවලට මුහුණ දීලා තිබෙන පසු බිමක් තුළ, රටට උචිත පුරවැසියකු නිර්මාණය කිරීමේ මූලික පදනම දමන ස්ථානය පිළිබඳව තමයි අපි අද කථා කරන්නේ.

අපි දන්නවා, නිදහස ලබා ගන්න දා සිට මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය විවිධ ප්‍රතිසංස්කරණ ඔස්සේ ක්‍රියාත්මකවෙලා තිබෙන බව. මෙය, එහි ප්‍රතිඵල රටට ලැබුණාද කියන කාරණාව පිළිබඳව තක්සේරු කරන්න පුළුවන් හොඳම අවස්ථාවක්. එවන් පසු බිමක් තුළ වර්තමානයේ අධ්‍යාපන විෂයය භාර ඇමතිතුමා හැටියට ආචාර්ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාත්, රාජ්‍ය ඇමතිවරුන්, අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයන් අද පාලක පක්ෂයට තිබෙන බරපතළම වගකීම භාරගෙන කටයුතු කරනවාය කියලා මා හිතනවා. ගරු ඇමතිතුමා සභානායකවරයා හැටියට පාර්ලිමේන්තුව තුළ කටයුතු කරන ගමන්, රටේ අනාගතය නිර්මාණය කරන්න උචිත පරිසරයක් හදන්න එතුමාගේ දැනුම එකතු කරමින් කැප වෙලා කටයුතු කරනවා. ඒ කාරණාවත් එක්ක, වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමය සකස් කිරීමේ වගකීම විද්‍යාත්මකව ඉටු කරන්නට සෑම ක්ෂේත්‍රයක්ම පදනම් කරගෙන එතුමා සැලසුම් සකස් කරලා තිබෙනවා. ඒක අපට අවශ්‍යයි. රටක් හැටියට ගන්නාම, අපි මේ රටේ වර්තමාන තත්ත්වය සැලකිල්ලට ගෙන රටට ඕනෑ කරන, රටට උචිත පුරවැසියකු පාසල් පද්ධතිය තුළින් හෝ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළින් නිර්මාණය කිරීමේ වගකීම භාර ගන්න ඕනෑ. අපි විසිඑක්වන සියවසේ ජීවත්වන මිනිස්සු. ඒ වාගේම තරගකාරී පසු බිමක් තුළ ලෝකයත් එක්ක තරගකාරීව අපි ඉහළට යන්න ඕනෑ. එයට අවශ්‍ය මානව සම්පත සකස් කිරීමේ වගකීම විශේෂයෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට පැවරුණු වගකීමකි.

අද විපක්ෂ මන්ත්‍රීවරුන් ඉදිරිපත් කළ කාරණා ගන්නාම, අධ්‍යාපනය හදන්න නොවෙයි එතුමන්ලා කථා කළේ. අධ්‍යාපන ක්‍රියාකාරකම්වලට සාපේක්ෂ වර්තමාන තත්ත්වය පිළිබඳව රජයට පහර එල්ල කරන්නයි එතුමන්ලා කටයුතු කළේ. අපි දන්නවා එතුමන්ලාගේ අරමුණ. පන්ති කාමරය තුළ, පාසල තුළ සිද්ධ වෙන්න ඕනෑ සේවය පිළිබඳව එතුමන්ලා කථා කළේ නැහැ. පවතින තත්ත්වයත් එක්ක එතුමන්ලා හැම වෙලාවකම උත්සාහ කළේ, පාසලේ අධ්‍යාපන මට්ටම, ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳව කථා කරන්නේ නැතුව, එතැනින් එහාට ගිහින් විශේෂයෙන්ම සල්ලි තිබෙන අයට ටියුෂන් ක්‍රමය තුළින් ප්‍රතිඵල ලබා ගන්නා තැනකට අධ්‍යාපනය ගෙනෙන්නයි. එවන් පසු බිමක් තුළ අපට පැවරුණු වගකීම ඉටු කරන්න අපේ ඇමතිතුමා මේ පාසල් පද්ධතිය පරිපාලන ක්ෂේත්‍රවලට බෙදා වෙන් කරලා, ඒ අධ්‍යාපන පරිපාලන ක්‍රම නිවැරදිව හසුරුවන්න පුළුවන් තත්ත්වයකටත්, එළඳායි ලෙස ගුරුවරුන් සහ අධ්‍යාපනඥයන් භාවිත කරන්න පුළුවන් තත්ත්වයකටත් ගෙනැවිත් තිබෙනවා. ඒ තුළින් අපි දකින්නේ, මේ රටට උචිත පුරවැසියකු නිර්මාණය කරන්න අවශ්‍ය පදනම, යාන්ත්‍රණය, කළමනාකරණය එතුමා සකස් කරලා තිබෙන බවයි. ඊළඟට, එතුමා එතැනින් එහාට ගිහින් මේ රටට ගැළපෙන පුරවැසියකු නිර්මාණය කරන්න පන්ති කාමරය තුළ අවශ්‍ය ඒ දැනුම ලබා දෙන්නත් කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මන්ද පෝෂණය පිළිබඳව විපක්ෂය කථා කළ කාරණාවලට උත්තර දෙමින් එතුමා කියා සිටියා, සමස්ත රටටම ආදර්ශයක් දෙන්න කොළඹ දිස්ත්‍රික්කය පදනම් කරගෙන අවුරුදු 5ට අඩු වයසේ දරුවන්ට ආහාර වේලක් ලබා දීලා පෝෂණ තත්ත්වය වැඩිදියුණු කරන්න වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර තිබෙන බව. ඒ වාගේම, අධ්‍යාපන යාන්ත්‍රණය උපයෝගී කරගෙන, පාසල් පද්ධතිය තුළින්, විශේෂයෙන්ම රටට ගැළපෙන පරිදි සාහිත්‍යය, ඉතිහාසය, ප්‍රජාචාරය හා සෞන්දර්යය යන විෂයයන් සියල්ල ප්‍රාථමික මට්ටමින්ම දරුවාගේ මනසට ඇතුළු කරලා, මේ රටේ අනාගතය භාර ගන්න පුළුවන්, පරිසරයට උචිත කෙනකු නිර්මාණය කරන්න එතුමා උත්සාහ කරලා තිබෙනවා. ගහ කොළට, ඇළ දොළට, සතා සිපාවට ආදරය කරන දරුවන්ගෙන් පිරුණු, එකිනෙකාට ගරු කරන සමාජයක් නිර්මාණය කරන, සමානාත්මතාවෙන් ජීවත් වෙන්න පුළුවන් පසු බිමක් නිර්මාණය කරන පුරවැසියකු සමාජයේ කොටස්කරුවකු කරන්න එතුමා කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැටලු රැසකට මුහුණ දී තිබෙනවා. මා බෙහෙවින් සැලකූ වෙනවා, පළාත් සභා වැඩ පිළිවෙළේ ඉඳලාම අධ්‍යාපනය කියන විෂය පිළිබඳව හොඳ දැනුමක්, අවබෝධයක් තිබෙන අපේ ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය භාරගෙන කටයුතු කිරීම ගැන. ඒ වාගේම, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන් එතුමාට පැහැදිලි දැක්මක් තිබීම ගැනත්,

[ගරු ණන් විජයලාල් ද සිල්වා මහතා]

එතුමා සමඟ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා කරගෙන යන කාර්යභාරය ගැනත් මා තුළ සතුටක් තිබෙනවා.

අපොස සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ විභාගවලින් පසුව අධ්‍යාපනයෙන් ඉවත් වන දරුවන් ගැන අද අපි විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයෙන් පසුව සමාජයට පිවිසෙන උපාධිධාරීන්ට රැකියා ලබා දීමත් ලොකු ගැටලුවක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසාම උසස් පෙළ හැදෑරීම සඳහා විෂයයන් තෝරාගන්නා අවස්ථාවේදී තාක්ෂණවේදය විෂයය ධාරාව පිළිබඳව යම් අවධානයක් යොමු කර එම විෂයයන් තෝරා ගැනීමට දරුවන් යොමු කරවීම අතිශයින් වැදගත් වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද විදුහල්පතිවරු ලොකු ගැටලුවකට මුහුණ පා සිටිනවා. ගුරුවරුන්ගේ වැටුප්වලට ගෙවන මුදල් හැරුණු විට පාසල්වල අනෙකුත් විද්‍යමි සඳහා ලැබෙන මුදල් ඉතා සීමිත වෙලා තිබෙනවා. පාසලේ නඩත්තු කටයුතු වෙනුවෙන්, හදිසි අවශ්‍යතා වෙනුවෙන් සහ ජල, විදුලි හා දුරකථන බිලිපත් වෙනුවෙන් කළ යුතු ගෙවීම්වලට අදාළ මුදල් නිසි ලෙස නොලැබීම නිසා ඒ මුදල් සොයාගැනීමේ ලොකු ගැටලුවකට විදුහල්පතිවරු අද මුහුණ පා සිටිනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද අපි දකිනවා විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ, ගුරු ක්ෂේත්‍රය තුළ සිටින ස්වල්ප පිරිසක් කරන යම් ක්‍රියා නිසා සමස්ත සමාජය මුළු ගුරු වෘත්තියටම පහර ගසන බව. එය ඉතා නරක තත්ත්වයක්. ඇතැම් වෘත්තිය සමිති විශේෂයෙන්ම ගුරුවරියන්ගේ ඇදුම පිළිබඳව කපා කළා. ඇත්තටම අනෙක් වෘත්තීන්ට වඩා ගුරු වෘත්තිය වෙනස්. රැකියා දිවිය ආරම්භ කරමින් කරන්දෙනිය මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ උසස් පෙළ දරුවන්ට භෞතික විද්‍යාව සහ ශුද්ධ ගණිතය උගන්වනු ගුරුවරයෙකු හැටියට මා දන්නවා, හැම අවස්ථාවකම දරුවා ගුරුවරයා ආදර්ශයට ගන්නා බව සහ ගුරුවරයා අනුකරණය කරන බව. ගුරුවරයාගේ ක්‍රියා කලාපය පිළිබඳව දරුවන් නිසි සැලකිල්ලක් දක්වන නිසා ගුරුවරයා අන් වෘත්තියයන්ට වඩා තමන්ගේ ඇදුම, පැලඳුම, කතාබහ, හැසිරීම් සහ ක්‍රියාව ගැන සැලකිලිමත් වෙන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම ඒ කාරණයේදී ගරු ඇමතිතුමා ස්ථිර ප්‍රතිපත්තියක හිටියා. මම ඒ ගැන සතුටු වෙනවා. මොකද, අනෙක් වෘත්තීන්ට වඩා ගුරු වෘත්තිය වෙනස් නිසා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, යම් විනය කටයුත්තක් පිළිබඳව ගුරුවරුන් සඳහා වශයෙන් ගන්නා වූ විනය ක්‍රියා මාර්ගවලට එරෙහිව අද සමහර පාසල්වල ඉගෙන ගන්නා දරුවන්ගේ මව්පියන් නීතියේ පිහිට පනන්න යන අවස්ථා තිබෙනවා. මා හිතන්නේ, එහෙම වූණොත් ඉදිරියේදී ගුරුවරුන්ගේ සේවාව කාලවිච්ඡේද ඉගැන්වීමට පමණක් සීමා වෙයි කියලායි. ඒ නිසා මා විශේෂයෙන් යෝජනාවක් කරන්න කැමැතියි. මම මේ කියන්නේ ගුරුවරුන් ද්වේෂසහගතව, අමානුෂිකව කරන දේවල් ගැන නොවෙයි. නමුත්, සඳහා වශයෙන් විනය පිළිබඳව කටයුතු කරන ගුරුවරුන් වෙනුවෙන් එවැනි නීතිය තත්ත්වයකදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නීතිපතිවරයාගේ සහාය ලබා ගන්නට කටයුතු කරනවා නම් ඒක වැදගත් කියා මා විශ්වාස කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසුගිය අගෝස්තු මාසයේ පැවැත්විය යුතුව තිබුණු අපොස උසස් පෙළ විභාගය පසුගිය කාලයේ පැවැති කොරෝනා වසංගතයත්, ආර්ථික අර්බුදයත් නිසා ජනවාරි, පෙබරවාරි මාස දක්වා කල් ගිහිත් තිබෙන බව අපි කවුරුත් දන්නවා. මේ දෙසැම්බර් මාසයේ පැවැත්විය යුතුව තිබුණු

අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයත් ලබන වසරේ මැයි දක්වා කල් ගිහිත් තිබෙනවා. වළක්වාගන්න බැරි හේතු එයට බලපා තිබෙනවා කියලා අපි දන්නවා. අපට ඒ ගැන අවබෝධයක් තිබෙනවා. මීට පෙර පැවැති සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල පසුගිය දවසක නිකුත් වුණා. මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් විශේෂයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, එම විභාගය සමත් දරුවන් වෙනුවෙන් උසස් පෙළ පත්ති හැකි ඉක්මනින් ආරම්භ කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න කියලා. එය ඉතා වැදගත් යැයි මා කල්පනා කරනවා.

ගුරුවරුන් සිදු කරන උත්තර පත්‍ර ඇගයීම් ක්‍රියාවලියේදී ගෙවන ගාස්තු පිළිබඳව ද යම් ප්‍රමාදයක් තිබෙන බවට මැයිවිලි තිබෙනවා. එහෙම වනකොට සමහර විට ඒ ඇගයීම් ක්‍රියාවලියෙන් ගුරුවරුන් ඉවත් වුවහොත් ඉදිරියේදී විභාග ප්‍රතිඵල ලබා දීමේ කටයුත්ත තවදුරටත් පමා වන්නට ඉඩ කඩ තිබෙනවා කියන එකයි මගේ හැඟීම.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගත්තාම, පසුගිය වකවානුව තුළ මේ රටේ ජාතික පාසල් දහසක් ස්ථාපිත කරන වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක වුණා. නමුත්, ඒ සඳහා එම පාසල්වලට අදාළ මූලික කටයුතුවත් මේ දක්වා සිදු වෙලා නැහැ. රටේ පවතින මූල්‍ය අර්බුදය පිළිබඳ යම් අවබෝධයක් අපට තිබෙනවා. නමුත්, මා මුලින් සඳහන් කළ ආකාරයට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අප යම් ප්‍රමුඛතාවක් ලබා දිය යුතු වනවා, එය දීර්ඝ කාලීන හොඳ ආයෝජනයක් වන නිසා.

විශේෂයෙන්ම පුරාතන රජ දරුවන්ගේ කාලයේ ඉඳලා නිදහස් අධ්‍යාපනය නොමිලේයි ලැබුණේ. ඒ නිසා අද අධ්‍යාපනය සලකන්නේ ලැබිය යුතු වරප්‍රසාදයක් හැටියට නොව, දරුවන්ට ලැබිය යුතු අයිතියක් හැටියටයි. ඒ නිසා නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක වන අපේ රටේ මීට දශක තවයකට කලින් ක්‍රියාත්මක වූ නිදහස් අධ්‍යාපනය අදටත් වැදගත් වෙනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව විබෝධ ජාතික ඇස්. මහින්ද හිමියන් දරන අදහස උන්වහන්සේ විසින් රචිත "නිදහස් අධ්‍යාපනය" නැමති කාව්‍ය පත්තියේ මෙලෙස සඳහන් වෙනවා:

"හොඳ මිස නරක කිසිවක් නැති හොඳම	එක
නිදහස් ඉගැන්වීමමයැයි කියන	හැක
හොඳ ළමයින් ඒ බව නුවණැසින්	දැක
සඳ හට තිබෙන ලෙස අපි එය ගනිමු	රැක"

මට මේ අවස්ථාව ලබා දුන්නාට ඔබතුමාට බොහොම ස්තූතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු ණන් විජයලාල් ද සිල්වා මැතිතුමාගේ කථාව තුළ අවධාරණය කළ කරුණු දෙකක් ගැන කිව යුතුයි. එතුමා හිටපු ප්‍රධාන අමාත්‍යවරයෙක්.

පළමුවන කරුණ තමයි, උසස් පෙළ ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය හා සම්බන්ධ ගෙවීම්. මා සඳහන් කරන්න ඕනෑ, මේ වනකොට ඒ සියලු ගෙවීම් කර අවසන් බව. එහි යම් ප්‍රමාදයක් තිබුණා. අපි ඒක වළක්වා ගත්තා. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ඇගයීම් ක්‍රියාවලියට අදාළ මුදල්වලින් යම් ප්‍රමාණයක් සෑම සතියකම මුදා හරින්න භාණ්ඩාගාරය මේ වන විටත් එකඟ වෙලා තිබෙනවා. දෙසැම්බර් මාසය අවසන් වීමට කලින් ඒ සියලු මුදල් ගෙවා අවසන් කරන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. කොයි තරම් ආර්ථික ප්‍රශ්න තිබුණත් උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂා කරන ගුරු මහත්ම මහත්මීන්ගේ ගෙවීම් ටික අපි දෙසැම්බර් මාසය තුළ ගෙවා අවසන් කරනවා.

එතුමා මතු කළ දෙවන කාරණය තමයි, ජාතික පාසල් 1,000 ව්‍යාපෘතිය. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාසල් ජාතික මට්ටමට ගෙන ඒම පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක් නැතත්, ඒ සියල්ල ජාතික පාසල් කරලා රාජ්‍ය සේවයට ගන්නොත් ගුරු තුලනය කොයි තරම් අපහසු වනවාද කියන එක ඔබතුමා පැහැදිලිව දන්නවා. මම නම් කැමැතියි, ඒ පාසල් සියල්ල පළාත් පරිපාලනය යටතේ තිබෙනවා නම්. මොකද, පළාත් රාජ්‍ය සේවයේ ගුරු තුලනය කිරීම බොහොම ලේසියි. නමුත්, ඒ සියල්ල ජාතික පාසල් කිරීමෙන් සිදු වන ගැටලුව ඔබතුමාත් දන්නවා. එවිට රාජ්‍ය සේවය සහ පළාත් රාජ්‍ය සේවය තුළ ගුරු තුලනය ඉතා අපහසු වෙනවා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාත් දන්නවා ඒ සඳහා කොයි තරම් කාලයක් ගත වෙනවාද, එම ක්‍රියාදාමය කොයි තරම් සංකීර්ණ ද කියන එක. ඒ නිසා එම පාසල් ජාතික පාසල් හැටියට රාජ්‍ය සේවයට ගැනීම වෙනුවට දැනට තිබෙන පරිදි පළාත් සභා යටතේම තබා ඉදිරියේදී සිදු කිරීමට නියමිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණත් සලකා ප්‍රමුඛ පාසල් හැටියට දියුණු කරන්න තමයි අප කටයුතු කරගෙන යන්නේ.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைத் தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු විජිත බේරුගොඩ රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 9ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 5.08]

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා (පිරිවෙන් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு விஜித பேருகோட - பிரிவுவெனாக் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. Vijitha Berugoda - State Minister of Piriven Education)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙය, ඉතා වැදගත් අමාත්‍යාංශ දෙකක වැය ශීර්ෂ විවාදයට ගැනෙන අවස්ථාවක්. ඒ අතරින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කියන්නේ, මේ රටේ අනාගතය ගොඩ නැඟීම පිළිබඳ භාරදුර වගකීමක් පැවැරී තිබෙන අමාත්‍යාංශයක්. අත්දැකීම් තිබෙන, පුළුල් දැනුමක් තිබෙන අමාත්‍යවරයෙක් තමයි සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා. එතුමාට මේ අමාත්‍යාංශය පැවරීම පිළිබඳවත්, එතුමා මේ අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු කරගෙන යෑම පිළිබඳවත් ආණ්ඩු පක්ෂයේ අය වාගේම විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන් බොහොම ප්‍රසාදයෙන් කථා කළා.

විසිඑක්වන සියවසට ගැළපෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් සඳහා නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට ලබන අවුරුද්දේ ඉඳලා සුදානම් වෙන මොහොතක, විසිඑක්වැනි සියවසට ගැළපෙන ගෝලීය ප්‍රවණතා හඳුනාගෙන ලෝකයේ සිදුවන විචලනයන් සහ චලනයන් තේරුම්ගෙන, නිවැරදි දිශානතිය හඳුනාගෙන, ලෝකයේ අනෙකුත් රටවල් අතර අපේ රට වාගේම ජන සමාජයන් ගොඩනඟා ගැනීම සඳහා උගත්, බුද්ධිමත්, නිර්මාණශීලී, ප්‍රායෝගික වාගේම යහපත් ආකල්ප සහ පුරුෂාර්ථවලින් සමන්විත විද්‍යාව හා තාක්ෂණය සමඟ ඉදිරියට යන්න පුළුවන් ශිෂ්‍යයකු බිහි කර ගැනීම සඳහා නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඉදිරියේ දී සිදුවීමට නියමිතයි. ඒ පිළිබඳව ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා පැහැදිලිව සඳහන් කළා.

අධ්‍යාපනයෙන් බිහි කරන්නේ යහපත් පුරවැසියෙක් කියන එක අපි දකිනවා. අධ්‍යාපනය තුළින් බලාපොරොත්තු වන්නේ තමන්ගේ යහපත වාගේම සමාජයේ යහපතයි. එහෙම නම් අපි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හරහා ඒ සියල්ල සිදු කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. ලෝකයේ බොහෝ රටවල් අද දියුණු වෙලා තිබෙනවා. බටහිර ලෝකයේ රටවල් සහ අනෙකුත් දියුණු

රටවල් අද ඒ දියුණුව අත්පත් කරගෙන තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනයට විශේෂ අවධානයක් යොමු කිරීම නිසායි. ඒ අනුව අපේ රටත් අධ්‍යාපනය සඳහා විශේෂ අවධානය යොමු කිරීම වාගේම, අධ්‍යාපනය සඳහා ඒ මූලික බර තැබීම කළොත්, අපේ රටටත් ඒ සංවර්ධනය අත්පත් කරගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා අපි හිතනවා.

අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනකොට සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය වැනි අංශ ගණනාවක් තිබෙනවා. මේ සෑම ක්ෂේත්‍රයක්ම එකම වහලක් යටට අරගෙන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පිහිටුවා තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයට අදාළව මාත් ඇතුළුව රාජ්‍ය අමාත්‍යවරු තිදෙනෙක් ඉන්නවා. ඒ අතර උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය ඇමතිතුමා සහ අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා ඉන්නවා. මේ භාරදුර කාර්යය කරගෙන යන්නට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා අතුළු සියලු නිලධාරීන් විශාල උත්සාහයක් ගන්නවා. ඒ බවත් මේ මොහොතේ මා සඳහන් කරන්න ඕනෑ.

පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කළොත්, ලංකාවේ සම්භාව්‍ය අධ්‍යාපනයේ මහ ගෙදර තමයි පිරිවෙන කියන්නේ. හැබැයි යටත් විජිත යුගයෙන් පස්සේ බටහිර අධ්‍යාපන ක්‍රමය බිහි වුණාට පස්සේ මේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය යටපත් වුණා. විද්‍යාදාය සහ විද්‍යාලංකාර පිරිවෙන් ආරම්භ කිරීමත් සමඟ පැවිදි අධ්‍යාපනය, නැත්නම් පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය නැවත ආරම්භ වුණා. පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ගන්නොත්, ලංකාව පුරාම පිරිවෙන් 825ක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. මෙහි ව්‍යුහය ගන්නොත්, මූලික පිරිවෙන්, මහ පිරිවෙන් හා විද්‍යායතන පිරිවෙන් විධියට අපට හඳුන්වන්න පුළුවන්. මේ විද්‍යායතන පිරිවෙන්වල ගිහි ශිෂ්‍යයන් පවා ඉගෙන ගන්නවා. මේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දියුණු කිරීමේදී අපට අභියෝග ගණනාවක් තිබෙනවා.

පිරිවෙනක ඉගෙන ගන්නා ශිෂ්‍යයකුට ලැබෙන දීමනාව ගන්නොත්, ජනාධිපති රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමති වෙලා සිටි කාලයේ 1979 අංක 64 දරන පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පනත මගින් පිරිවෙන්වල ඉගෙන ගන්නා ශිෂ්‍යයන් වෙනුවෙන් අධාර මුදලක් ලබා දුන්නා. 1979දී එම ආධාර මුදල හැටියට පැවිදි ශිෂ්‍යයකුට ලබා දුන්නේ රුපියල් 2.05ක්. ගිහි ශිෂ්‍යයකුට ශත 41යි. නැවත 2003 වෙනකොට පැවිදි ශිෂ්‍යයෙකුට රුපියල් 3.42කුත්, ගිහි ශිෂ්‍යයකුට ශත 68කුත් ලබා දුන්නා. 2010 වසර වෙනකොට පැවිදි ශිෂ්‍යයකුට රුපියල් 6.84ක් දෙනකොට ගිහි ශිෂ්‍යයකුට දුන්නේ රුපියල් 1.37ක්. 2014දී මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා අවසන්වරට ජනාධිපතිතුමා වෙලා සිටි කාලයේ එම ආධාර මුදල පැවිදි ශිෂ්‍යයකුට රුපියල් 15 කරලා, ගිහි ශිෂ්‍යයකුට රුපියල් 5ක් බවට පත් කළා. හැබැයි, මේ මුදල ප්‍රමාණවත් නැහැ. අඩුව තරමින් ගිලන්පස එකක් වලඳන්නවත් මේ මුදල ප්‍රමාණවත් නැහැ.

අපේ ගරු ජනාධිපතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිව සිටියදී පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පනත සම්මත කරලා තමයි මේ මුදල වෙන් කළේ. රුපියල් 15ක් පැවිදි ශිෂ්‍යයෙකුට ප්‍රමාණවත් නැහැ. අඩුව තරමින් ඒක රුපියල් 100ක් බවට පත් කරන්න පුළුවන් නම් හොඳයි. ඒ වාගේම ගිහි ශිෂ්‍යයෙකුට ලබා දෙන රුපියල් 5, රුපියල් 50 දක්වා වැඩි කරන්න පුළුවන්කමක් තිබෙනවා නම් හොඳයි. ගරු ජනාධිපතිතුමා මෙතැන නැති වුණත් මම ඒ යෝජනාව කරනවා.

පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනකොට, ඒවායේ අධිපතිත්වය දරන්නේ විභාගාධිපති ස්වාමීන්වහන්සේලා නොවෙයි, කෘත්‍යාධිකාරී ස්වාමීන්වහන්සේලායි. ඒ සියලු ගොඩනැගිලි හඳලා, ඒවා නඩත්තු කර ගෙන මෙතෙක් කාලයක් ආවේ උන්වහන්සේලායි. රජයේ අවධානය යොමු වෙලා යම් ආකාරයකට උදව් කළත්, පිරිවෙන් ආධාර මුදල් සහ වෙනත් පහසුකම් ලබා දීමට අපට සිදු වෙලා තිබෙනවා.

[ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා]

දහම් පාසල්, පිරිවෙන් හා භික්ෂු අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය නමින් අලුත් අමාත්‍යාංශයක් පිහිටුවීමට පස්සේ එහි වගකීම මම භාර ගන්නා. පිරිවෙන් සංවර්ධන අරමුදලක් ඇති කරන්නන් අපට පසුගිය කාලයේ පුළුවන්කම ලැබුණා, රජයෙන් ලබා දෙන මුදල ප්‍රමාණවත් නැති නිසා. ඒ මුදල ප්‍රමාණවත් නැති නිසා අපි පිරිවෙන් සංවර්ධන අරමුදලක් ආරම්භ කරන්නට අවශ්‍ය යෝජනාව සකස් කරලා, ඒක පනත් කෙටුම්පතක් විධියට නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවට යවලා අනුමැතියත් අරගෙන ඉදිරියේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා මගින් කැබිනට් මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒක සාර්ථක වුණොත් අපට උදව් කරන්න දේශීය සහ විදේශීය පරිත්‍යාගශීලීන් බොහොමයක් ඉන්නවා.

මැලේසියාවේ ප්‍රධාන සංඝනායක බුටාවත්තේ සරණංකර භාමුදුරුවන් වහන්සේගේ මූලිකත්වයෙන් මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය සහ ප්‍රාචීන ප්‍රාරම්භක විභාගය සමත් ශිෂ්‍ය භික්ෂූන් වහන්සේලා විසි නමකට මැලේසියානු සංචාරයක් ලබා දුන්නා. ඒ විතරක් නොවෙයි, භෞතික සම්පත් - ඩෙස්ක් ඇතුළු උපකරණ - ලබා දීම සඳහා ඉදිරියේදී අපට විශාල මුදලක් ලබා දෙන්නත් උත්වහන්සේ පොරොන්දු වුණා. වාරියපොල සුමංගල පිරිවෙන් තුම්මුල්ලේ සිලක්බන්ද නායක භාමුදුරුවන් වහන්සේගේ ඉල්ලීම මත තායිවානයේ නායක ස්වාමීන්වහන්සේ නමක් විසින් වයඹ පළාතේ සියලු පිරිවෙන්වලට ගොඩනැගිලි ආධාර, පරිගණක උපකරණ සඳහා කෝටි එකහමාරක් විතර වටිනා මුදලක් ලබා දුන්නා. ඒ විධියට අපට විශාල වශයෙන් උදව් උපකාර ලැබී තිබෙනවා.

ඒ වාගේම පසුගිය අවුරුද්දේ ගරු ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් සඳහා රුපියල් මිලියන 100ක් වියදම් කරන්න අපට පුළුවන්කම ලැබුණා. ඒකෙන් රුපියල් මිලියන 92ක්ම අපට පරිත්‍යාගශීලීන්ගෙන් ලැබුණා. ඉදිරියේදී ඉංග්‍රීසි විෂය උගත්වන ගුරුවරුන්ගේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව දියුණු කිරීම සඳහාත්, ඔවුන්ට පුහුණුවක් ලබා දීම සඳහාත්, ඊට අවශ්‍ය ලැප්ටොප් පරිගණක ලබා දීම සඳහාත් අපට උදව් කිරීමට ස්කොට්ලන්තයේ වැඩිවසන මැඩියාවේ පියරනන භාමුදුරුවන් වහන්සේ බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ඒ එක්කම, ඉන්දියානු ශ්‍රී ලංකා සංස්කෘතික සබඳතා ව්‍යවස්ථාපිත කිරීමේ අරමුණින් ලංකාවේ සියලු පිරිවෙන්වල ශිෂ්‍යයන් සම්බන්ධ කර ගෙන විභාගයක් පැවැත්වුවා. එයින් ලකුණු වැඩියෙන්ම ලබා ගත් භික්ෂූන් වහන්සේලා තුන්නමකට ඉන්දියාවේ සංචාරයක් ලබා දෙන්න ඉන්දියානු මහ කොමසාරිස්තුමා ඇතුළු ඉන්දියානු රජය මැදිහත් වුණා. ඒකටත් අපි ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම සඳහා පිරිවෙන් අධ්‍යක්ෂක ස්වාමීන් වහන්සේ ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයේ සියලුදෙනාගේත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු සියලුදෙනාගේත් සහයෝගය ලැබෙනවා.

මට තවත් පුංචි කාරණයක් කියන්න තිබෙනවා. පසුගිය කාලයේ සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල නිකුත් වුණා. මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කය තමයි අධ්‍යාපනය පැත්තෙන් පසුගාමී දිස්ත්‍රික්කයක් විධියට ඉස්සර සඳහන් වුණේ. ඇත්තටම කියන්න සතුටයි, සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල අතරින් ලංකාවේ කලාපවලින් මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ තණමල්විල කලාපයේ දරුවන්ට මෙවර හතර වන ස්ථානය හිමි වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම සියයට 82.33ක ප්‍රතිශතයකින් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් වෙන්න පුළුවන්කම ඒ දරුවන්ට ලැබුණා. උච්ච

පළාතෙන් අංක 1ට මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ තණමල්විල අධ්‍යාපන කලාපය තේරුණා. මේ වාගේ උසස් ප්‍රතිඵලයක් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් ලබා දීමට කටයුතු කිරීම පිළිබඳව ඒ පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටත් ඒ වාගේම කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකතුමා, විදුහල්පති ගුරුවරුන් ඇතුළු ඒ සියලුදෙනාටම මගේ ප්‍රණාමය පුද කරනවා.

තවත් බොහෝ දේවල් කථා කරන්න තිබුණත් වෙලාව හරස් වෙලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තුළින් විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළින් ඉදිරියේ දී අපේ ජාතිය ගොඩ නගන්නට, අපේ දරු පරපුර ගොඩ නගන්නට හැකියාව ලැබෙනවා වාගේම, ඒ සඳහා ඔබ සියලුදෙනාගේ සහයෝගය බලාපොරොත්තු වෙමින් මගේ කථාව නතර කරනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු කිංස් නෙල්සන් මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි 12ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 5.19]

ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා

(மாண்புமிகு கிங்ஸ் நெல்சன்)
(The Hon. Kins Nelson)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශය ගැන අදහස් දැක්වීමට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මේ රටේ දුටා දරුවන් වෙනුවෙන් විශාල සේවාවක් කරනවා. මෙවර අය වැයෙන් රුපියල් බිලියන 232ක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වෙන් කරලා තිබෙනවා. මට පෙර කථා කළ සියලුදෙනාම වාගේ පෙන්වා දුන්නේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වෙන් කළ මුදල ප්‍රමාණවත් මදි බවයි. ඒ කෙසේ වෙතත්, මේ විෂයය භාරව කටයුතු කරන ගරු ඇමතිතුමා රටේ දුටා දරුවන් වෙනුවෙන් උපරිම සේවාවක් කරන්න පුළුවන්, දක්ෂ ඇමතිවරයෙක්. ඒ වාගේම, අමාත්‍යාංශ ලේකම්තුමා ඇතුළු සියලු නිලධාරීන් ඒ සඳහා උත්සාහ දරනවා.

2023 තව වසරේදී තව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් කරනවා කියලා ගරු ඇමතිතුමා ප්‍රකාශ කළා. ඒවා කරන්න මේ මුදල ප්‍රමාණවත්ද කියලා අපට අහන්න සිදු වෙනවා. ගරු පුහුණු මධ්‍යස්ථාන නඩත්තු කරන්න මේ මුදල ප්‍රමාණවත්ද? ලංකාවේ ගුරුවරුන්ගෙන් සියයට 70ක් බිහි කරන්නේ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවලින්. ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ 19ක් තිබෙනවා. ඒවායේ ගුරු සිසුන් 6,000ක් පමණ ඉගෙනුම ලබනවා. මෙවර අය වැය ඉදිරිපත් කරමින් මුදල් ඇමතිතුමා කීවා, මේ විද්‍යාපීඨ විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමට ගෙනවා කියලා. ඒක මේ අය වැයේ දකින්න තිබෙන ඉතාම හොඳ යෝජනාවක්. මා හිතන විධියට ඒ යෝජනාව කඩිනමින් ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ.

ගරු ඇමතිතුමනි, ලංකාවේ ගුරු පුහුණු විද්‍යාල 8ක් තිබෙනවා, ගුරු පුහුණු මධ්‍යස්ථාන 115ක් පමණ තිබෙනවා. මේවායේ ඉගෙනුම ලබන ගුරු සිසුන් දැඩි අපහසුතාවලට පත් වෙලා ඉන්නවා. මොකද, මේවායේ තිබෙන වැසිකිළි පහසුකම්, නවාතැන් පහසුකම් ප්‍රමාණවත් නැති නිසා. ඒ නිසා ඒවා වැඩිදියුණු කරන්න අවශ්‍යයි. විශේෂයෙන් පොළොන්නරුවේ තිබෙන

විද්‍යාපීඨයේ අඩු පාඩු රාශියක් තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳවත් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ගරු සිසුන් පුහුණු කරන කලීකාරවරයෙකුට වර්තමාන ආධුනික ගුරුවරයකුගේ වැටුපටත් පහළ වැටුපක් තමයි ලබා දෙන්නේ. ඒ නිසා මේ අය වැය තුළින් ඒ කලීකාරවරයෙකුට සාධාරණයක් ඉෂ්ට කරා වි කියා මා බලාපොරොත්තු වෙනවා.

දැනට ලංකාවේ විද්‍යාපීඨවල 6,000ක් පමණ ගරු සිසුන් ඉන්නවා. මේ සිසුන් සඳහා මාසිකව රුපියල් 5,000ක දීමනාවක් තමයි ලබා දෙන්නේ. ඒක දවසකට රුපියල් 115ක් වාගේ පොඩි මුදලක්. මේ මුදලින් මේ ගරු සිසුන්ට එක වෙලක්වත් කන්න බැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ නිසා අවම වශයෙන් මේ මුදල රුපියල් 10,000ක්වත් කළොත් සාධාරණයක් ඉෂ්ට වෙයි කියා මා විශ්වාස කරනවා, වර්තමාන බඩු මිලත් එක්ක. ඒ දීමනාව රුපියල් 10,000ක් කරනවා නම් හොඳයි කියන යෝජනාවත් මා ඉදිරිපත් කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, 2021 වසරේදී පාසල් යන දරුවෙකුගේ පොත් ටිකට, school bag එකට සහ සපත්තු කුට්ටමට දෙමව්පියන්ට වියදම් වුණේ රුපියල් 6,000ක්, 6,500ක් වාගේ මුදලක්. මේ බඩු කුට්ටමටම අද රුපියල් 12,500ක්, රුපියල් 13,000ක් වාගේ මුදලක් වියදම් කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා, ඒ දෙමව්පියන්ට. දරුවන් තුන්දෙනෙක් ඉන්න පවුලකට රුපියල් 40,000ක් වාගේ මුදලක් වියදම් කරන්න සිද්ධ වෙනවා, දරුවන්ට පාසල් යන්න අවශ්‍ය උපකරණ ටික ලබා දෙන්න. එම නිසා මා යෝජනා කරනවා, නව වසර ආරම්භ කරන්න කලින් මේ දරුවන්ට අවශ්‍ය පාසල් උපකරණ ටික පාසල තුළදීම සහන මිලකට ලබා දෙන්න යම් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න කියලා.

ගරු ඇමතිතුමනි, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ ජාතික පාසල් 9ක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම තවත් පාසල් 15ක් ජාතික පාසල් බවට පත් කරන්න යෝජනා කරලා තිබෙනවා. පසුගිය කාලයේ අපි නිතරම මේ ගැන කිව්වා. මේවා ජාතික පාසල් කියලා කිව්වාට, ඒ බෝඩ් එක තිබෙනවා, ඒ ගේට්ටුව තිබෙනවා, නමුත් ඇතුළට ගියාම ජාතික පාසලක තිබිය යුතු දෙවල් මේ පාසල් තුළ නැහැ. ඒ ජාතික පාසල්වල අඩු පාඩු රාශියක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම ගුරුවරුන්ගේ විශාල අඩුවක් තිබෙනවා. විද්‍යාගාරවල වාගේම ක්‍රීඩාගාරවලත් අඩු පාඩු තිබෙනවා. පුස්තකාලවලට අවශ්‍ය පොත් නැහැ. "ජාතික පාසල" කියලා ඉස්සරහ බෝඩ් ලෑල්ලක ගහලා තිබුණාට පාසල ඇතුළේ කිසිම පහසුකමක් නැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි.

උදාහරණයක් විධියට ගත්තොත් පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ දිඹුලාගල, අරලගංවිල, විලයාය ජාතික පාසලේ ගුරුවරු 17දෙනෙකුගේ අඩුවක් තිබෙනවා. මම පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන නිසා වගකීමක් ඇතිවයි මේ දේවල් කියන්නේ. පොළොන්නරුවේ තිබෙන එක ජාතික පාසලකවත් ගුරුවරයෙකුට ඉන්න පුළුවන් විධියේ ගුරු නිවාස නැහැ. සම්පූර්ණයෙන්ම විනාශ වෙව්ව ගුරු නිවාස තමයි තිබෙන්නේ. ඒ නිසා ඒ ගුරුවරුන්ට ඉන්න පුළුවන් වටපිටාවක්, පරිසරයක් අපි හදා දෙන්න ඕනෑ. එහෙම නැති වුණොත් ගුරුවරු මේ දුෂ්කර පළාත්වලට ගිහිල්ලා රැගෙනගොත් නැහැ. එම නිසා ඒ කාරණය කෙරෙහි ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියා මා විශේෂයෙන්ම ඉල්ලා සිටිනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ වාගේම ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් තිබෙන කිසිම පොතක් මේ ජාතික පාසල්වල තිබෙන පුස්තකාලවල නැහැ. ගම්වල ඉන්න දරුවනුත් ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගෙන ගන්න ඕනෑ. ඒ නිසා ඒ දරුවන්ටත් ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගෙන ගැනීමේ අවස්ථාව ලබා දෙන්න කියලා මා මේ අවස්ථාවේදී ගරු ඇමතිතුමාට යෝජනා කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, පොළොන්නරුව මුස්ලිම් මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයට විද්‍යාගාරයක් නොමැති වීම ගැන අපි දිගින් දිගටම මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී කියා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳවත් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන ජාතික පාසල්වලින් සියයට 90කම IT පන්ති නැහැ. ඒ පිළිබඳවත් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියා මා මේ අවස්ථාවේ ඉල්ලා සිටිනවා.

පසුගිය යහ පාලන ආණ්ඩුව කාලයේ පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ ත්‍රෛභාෂා පාසලක් ඉදිකරන්න ඉඩමක් වෙන් කරලා, එහි සියයට 75ක විතර වැඩ අවසන් වෙලා තිබුණා. නමුත්, මේ වෙනකොට එහි වැඩ සම්පූර්ණයෙන්ම නවත්වා තිබෙනවා. මෙවර අය වැයෙන් ඒ වෙනුවෙන් උපරිම සාධාරණයක් ඉෂ්ට කරලා, ලබන වසරේ හෝ මේ ත්‍රෛභාෂා පාසල පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කය ඇතුළු උතුරු මැද පළාතේ ඉන්න දරුවන්ට හදලා දෙන්න අවශ්‍ය කටයුතු කඩිනමින් කරන්න කියලා මා යෝජනා කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, අද කපා කළ සියලු මන්ත්‍රීවරු වාගේ පෙර පාසල් ගැන කපා කළා. මා හිතන විධියට අපි හැමෝම අමතක කරපු ස්ථානයක් තමයි, පෙර පාසල. බොහෝ පෙර පාසල්වල පාලිකාවන්ට දීමනාවක් ලබා දෙන්නේ ඒ දෙමව්පියන්ගෙන් සල්ලි එකතු කරලා. පෙර පාසල් පාලිකාවන්ගෙන් කොටසකට රුපියල් 2,500 ගණනේ රජයෙන් ලබා දුන්නා. මා හිතන්නේ ඒ මුදල ඔවුන්ට ප්‍රමාණවත් නැහැ. ඒ මුදල අවම වශයෙන් රුපියල් 5,000ක්වත් විය යුතුයි. සල්ලි එකතු කරලා පෙර පාසල් පාලිකාවන්ට දෙන්න අද දෙමව්පියන්ට පුළුවනකමක් නැහැ.

ගරු ඇමතිතුමනි, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ ලියාපදිංචි පෙර පාසල් 390ක් තිබෙනවා; ගුරුවරු 745දෙනෙක් ඉන්නවා; දරුවන් 11,600ක් ඉන්නවා. මේ අතර පිරිසිදු පානීය ජලය නැති පෙර පාසල් 54ක් තිබෙනවා, විදුලිය නැති පෙර පාසල් 61ක් තිබෙනවා, වැසිකිළි පහසුකම් නැති පෙර පාසල් 52ක් තිබෙනවා, සෙල්ලම් මිදුලක්වත් නැති පෙර පාසල් 90ක් තිබෙනවා, ප්‍රමාණවත් ගොඩනැගිලි නැති පෙර පාසල් 27ක් තිබෙනවා. දැන් පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ හුඟක් පෙර පාසල් පවත්වන්නේ මහවැලි අධිකාරියට අයත් ගොඩනැගිලිවල. සමහර වෙලාවට ඒ ගොඩනැගිලිවල එක පැත්තක වහලය නැහැ. තව පැත්තක බිත්තියක් නැහැ. නමුත්, මේ පෙර පාසල් පවත්වා ගෙන යන්න ඕනෑ. මොකද, පෙර පාසල අපේ දරුවන්ට අත්‍යවශ්‍යම දෙයක්. පූර්ව ළමා අවධියේ දරුවන් පෙර පාසල් යා යුතුයි. අපි හැමෝම පෙර පාසල් ගිය අය. මූලික අධ්‍යාපනයට යොමු වෙන්නේ පෙර පාසල්වල ඉගෙන ගන්න දරුවන්. ඒ නිසා පෙර පාසල් ගැන විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න කියා මා ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ පෙර පාසල් දරුවන් 11,600ක් ඉන්න බව මා නැවත වතාවක් කියන්න ඕනෑ. ගිය අවුරුද්දේ ඔවුන් වෙනුවෙන් පෝෂණ වැඩසටහනක් ආරම්භ කළත්, දරුවන් 3,112කට පමණයි ඒ ප්‍රතිලාභය ලැබුණේ. ඒක ප්‍රමාණවත් නැහැ. පෙර පාසල් දරුවන්ගෙන් සියයට 25කට විතර තමයි මේ පෝෂණ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වුණේ. මේ පෝෂණ වැඩසටහන යටතේ ජනවාරි මාසයේ සිට ජුනි මාසය දක්වා පෙර පාසල් දරුවෙකුට දවසකට රුපියල් 30ක් වෙන් වුණා. අගෝස්තු මාසයේ ඉඳලා සැප්තැම්බර් මාසය වනතුරු දරුවෙකුට දවසකට රුපියල් 60ක් වෙන් වුණා. දැන් මේ පෝෂණ වැඩසටහන සම්පූර්ණයෙන්ම නැවතිලා තිබෙනවා. මේ පෝෂණ වැඩසටහන නැවත ආරම්භ කරන්න කියලා මා ඉතා ඕනෑකමින් ගරු ඇමතිතුමාට යෝජනා කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඊයේ "දෙරණ" නාළිකාවේ රාත්‍රී ප්‍රචණ්ඩ තුළින් ප්‍රචාරය වුණා කාශගව්‍ය වැඩිම දරුවන්

[ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා]

ඉන්නේ පොළොන්නරුවේ කියලා. මේ අපි කවදාවත් අහපු නැති දෙයක්. මෙහෙම වෙන්න හේතුව මොකක්ද? ලජ්ජයි කියන්න, ඇත්තටම පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කය ගත්තාම, මේ රටට බත සපයන ගොවියෝ ඉන්නේ පොළොන්නරුවේ. පොළොන්නරුවේ වී ගොවියෝ හෙක්ටයාර 72,000ක වී අස්වනු නෙළනවා. කවුද මේවාට වග කියන්න ඕනෑ? පසුගිය කාලයේ ගත්ත වැරදි තීන්දු, තීරණ නිසා අද අපේ දරුවන්ට මන්දපෝෂණය හැදිලා. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ කවදාවත් මෙහෙම වුණේ නැහැ.

රිළහට බලන්න, පාසල් පෝෂණ ආහාර වැඩසටහන දිහා. අතුරු අය වෑයෙන් ඒ සඳහා මිලියන 4,000ක් වෙන් වුණා. එක ළමයෙකුට දවසට රුපියල් 60යි වෙන් කරලා තිබෙන්නේ. දවස් පහක් කන්න ඕනෑ, දවසට රුපියල් 60යි වෙන් වෙලා තිබෙන්නේ. අද බිත්තරයක් රුපියල් 58යි, 60යි. මේ සඳහා කෑම වට්ටෝරුවක් දිලා තිබෙනවා. පාසල් යන දරුවෙකුට රුපියල් 60කින් පෝෂණදායි ආහාර වේලක් ගන්න පුළුවන්ද? ඉතින්, මන්දපෝෂණය හැදෙනවා කියන එක සාධාරණ නැද්ද? ගරු ඇමතිතුමනි, අපි මේ විවේචනයක් නොවෙයි කරන්නේ. මේ මුදල අවම වශයෙන් රුපියල් 100ක් වත් විය යුතුයි. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම මේ ගැන අවධානය යොමු කරලා දරුවාගේ ඒ පෝෂණ වැඩසටහන නිසි පරිදි ක්‍රියාත්මක කරන්න.

යහ පාලන ආණ්ඩුව ආරම්භ කරලා අපේ දරුවන්ට ලබා දුන්නු සුරක්ෂා රක්ෂණය වත්මන් ජනාධිපතිතුමාගේ සංකල්පයක්. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ වැඩසටහන නැවත ආරම්භ කරන්න. අපේ ගම්වල ඉන්න දරුවන්ට අසනීපයක් වුණොත්, ඒ දරුවන්ටත් කොළඹ ඇවිල්ලා ගෙවන වාට්ටුවකට ගිහිල්ලා බෙහෙත් ගන්න මේ සුරක්ෂා රක්ෂණ වැඩසටහනෙන් එදා අවස්ථාව ලැබුණා. ඒ නිසා ඒ වැඩසටහන කඩිනමින් නැවත ආරම්භ කරන්න කියලා මම කියනවා.

අවසාන වශයෙන්, විශ්වවිද්‍යාලවල කුලපතිවරුන් පත් කිරීම පිළිබඳවත් මම කියන්න ඕනෑ. කුලපතිවරු පත් වුණේ පාලක සභාවකින්; ඡන්දයකින්. හිටපු ජනාධිපති ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමා පසුගිය කාලයේ ඒ කටයුත්ත දේශපාලනීකරණය කළා. එතුමාගේ හිතවතුන්ට කුලපති තනතුරු ලබා දෙන්න ඕනෑ නිසා එතුමා ඒ බලය අරගෙන, එතුමාට කැමති කැමති අය ඒවාට පත් කළා. නැවතත් පාලක සභාවට ඒ බලය දිලා කුලපතිවරු පත් කිරීමේ අයිතිය විශ්වවිද්‍යාලවලට ලබා දෙන්න කියලා ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිමින්, ඔබතුමාටත් ස්තූතිවන්ත වෙමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைத் தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු කුමාරසිරි රත්නායක මැතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 5ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 5.31]

ගරු කුමාරසිරි රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு குமாரசிறி ரத்னாயக்க)
(The Hon. Kumarasiri Rathnayaka)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන අද දවසේ, උදෑසන සිට වෙනදාට වඩා ඉතා වැදගත් යෝජනා වාගේම හරවත් කථා අපට මේ සභා ගැබ තුළ අහන්න ලැබුණා.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට නායකත්වය දෙන අපේ ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමා දීර්ඝ දේශපාලන අත් දැකීම් තිබෙන

දේශපාලනඥයෙක්. එතුමා පළාත් සභා මහ ඇමතිවරයෙක් විධියටත්, කාලයක් තිස්සේ අමාත්‍ය මූර කිහිපයකුත් දරපු කෙනෙක්. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාර්ය භාරය ඉතාම වගකීමෙන් ඉටු කිරීම පිළිබඳව අපි එතුමාට සුබ පතනවා. ඒ වාගේම රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයක් සියලු දෙනාටත් සුබ පතමින්, රාජ්‍ය ඇමතිතුමිය සහ ඒ අමාත්‍යාංශයේ සියලු දෙනාටත් සුබ පතමින් අදහස් කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න මම බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2019 අවසාන කාලයේ ලෝකය පුරා පැතිරුණු කොරෝනා වසංගත තත්ත්වය නිසා අපේ රටටත් විශාල බලපෑමක් එල්ල වුණා. අපි බලාපොරොත්තු නොවුණු විධියට දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයට එයින් විශාල බලපෑමක් ඇති වුණා. පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය ලබන දරුවාගේ සිට විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලබන දරුවා දක්වා සියලුම දරුවන්ට තමන්ගේ අධ්‍යයන කටයුතුවල නිරත වෙන්න නොහැකි වුණා, මේ තත්ත්වය නිසා. Online අධ්‍යාපනය තුළින් දරුවන්ට දැනුම ලබා දුන්නත්, ඇතැම් දිස්ත්‍රික්කවල එය සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්කමක් ලැබුණේත් නැහැ. මොකද, ඊට අවශ්‍ය සන්නිවේදන පහසුකම් තිබුණේ නැහැ. ඒ එක්කම පරිගණක, "ස්මාර්ට්" දුරකථන දරුවන්ට නොතිබීම නිසා ඒ අවස්ථාව බොහෝ දරුවන්ගෙන් ගිලිහුණා. නමුත් පසුව පාසල් පටන් ගන්න අපට අවස්ථාව ලැබුණා. පාසල් පටන් ගැනීමෙන් අනතුරුව ඒ දරුවන් වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන කටයුතු නැවත ආරම්භ කළා. කොරෝනා වසංගතය ක්‍රමක්‍රමයෙන් අඩුවීමත් එක්ක නැවත අපට පාසල් පටන් ගන්න වාගේම විභාග පවත්වන්නත්, විභාග ප්‍රතිඵල ලබා දෙන්නත් පුළුවන්කම ලැබුණා. ඒ සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා, අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇතුළු ඒ සියලු ආයතන විශාල කැප කිරීමක් කරමින් දරුවන්ගේ විභාග පවත්වන්නත්, ඒ සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් සලසන්නත් කටයුතු කළා. විශේෂයෙන්ම ඒ පිළිබඳව සියලු ගුරු හවතුන්ට අපේ ස්තූතිය පිරිනමන්න මා මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා. ඒ වාගේම අපේ රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත් සඳහන් කළා, මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ සන්නිවේදන පහසුකම් අඩු වුණත්, online ක්‍රමය හරහා අධ්‍යාපනය හදාරන්න දරුවන්ට තිබුණු ඉඩකඩ අඩු වුණත්, පසුගිය දා පැවති අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් පළාත් මට්ටමින් ප්‍රථම ස්ථානය ලබා ගන්න වාගේම, ලංකාවෙන් හතරවැනි තැනට එන්නත් තණමල්විල අධ්‍යාපන කලාපයට පුළුවන්කම ලැබුණු බව.

අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාග ප්‍රතිඵල අනුව ඌව පළාතෙන් ප්‍රථම ස්ථානය ලබා ගන්නත්, සමස්ත ලංකාවෙන්ම 4වැනි තැනට එන්නත් තණමල්විල අධ්‍යාපන කලාපයට පුළුවන් වුණා. අපි ඌව පළාත් සභාව නියෝජනය කරන කාලයේ වැල්ලවාය අධ්‍යාපන කලාපයට අයත් වෙලා තිබුණු මේ අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය වෙනම කලාපයක් විධියට වෙන් කරලා, එයට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දෙන්න අපට පුළුවන්කම ලැබුණා. ඒ ගැන අද අපට සතුටුයි. අද වන විට එම කලාපය හොඳ තැනකට ගේන්න අපට පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම ගුරු-විදුහල්පති වැටුප් සංශෝධනයේදී ගුරුවරුන්ගේ වැටුප වැඩි කර ලබා දෙන්න පුළුවන්කම ලැබුණත්, විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප් තලවල විෂමතා පවතින බව විදුහල්පති සංගමය අපට අවස්ථා කිහිපයකදීම දැනුම් දුන්නා. මේ පිළිබඳව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය දැනුවත් කරලා තිබෙනවා. ඒ අය අමාත්‍යාංශයට ලිඛිතව ඒ බව දැනුම් දුන් ලිපියේ පිටපතක් මා වෙත ලැබී තිබෙනවා. එය මේ අවස්ථාවේදී මම සභාගත* කරනවා.

* ප්‍රස්තකාලයේ තබා ඇත.

* நூலிணையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

* Placed in the Library.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මොණරාගල අධ්‍යාපන කලාපයේත්, වැල්ලවාය සහ තණමල්විල අධ්‍යාපන කොට්ඨාසවලත් මේ වන විට අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේත්, විදුහල්පති සේවයේ සහ ගුරු සේවයේත් පුරප්පාඩු විශාල සංඛ්‍යාවක් පවතිනවා. දෙසැම්බර් මාසයේ 31 වැනිදා වෙනකොට මේ තනතුරුවල සේවය කරන විශාල සංඛ්‍යාවක් විශ්‍රාම යනවා. ඒ පුරප්පාඩු කඩිනමින් සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. ඊට අදාළ තොරතුරුත් මා සතුව තිබෙනවා. එම තොරතුරු ඇතුළත් ලේඛන සියල්ලත් මම සභාගත* කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඉදිරි ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳව සාකච්ඡා වෙනවා. රටට අවශ්‍ය අද්විතීය මිනිසුන් දායාද කරන්න පුළුවන් ආකාරයට ඒ ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කරන්න කියාත් මා ඉල්ලා සිටිනවා. ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා සහ අධ්‍යාපනඥයන්, දේශපාලන නායකයන් ඇතුළු සියලුදෙනා එකතු වෙලා, ඔවුන්ගේ අවධානය මේ සඳහා යොමු කරමින් ඉතාම ඵලදායීව මේ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු ඉෂාක් රහුමාන් මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 5.37]

ගරු ඉෂාක් රහුමාන් මහතා

(மாண்புமிகு இஷாக் ரஹ்மான்)

(The Hon. Ishak Rahuman)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මම ඉතාම සතුටු වෙනවා. O/L විභාගයට පෙනී සිටි ලංකාවේ දරුවන් විශාල සංඛ්‍යාවක් එම විභාගයෙන් මෙවර සමත්වෙලා තිබෙනවා. ඒ ගැන මම සතුටු වෙනවා. ඒ වාගේම, එම විභාගයෙන් සමත් වෙන්න බැරි වුණු දරුවනුත් හිටියා. ඒ ළමයින්ටත් මගේ දුක, ශෝකය ප්‍රකාශ කර සිටිනවා.

අපි හැම කෙනෙක්ම අද අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනවා. අද දවසේදී අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරද්දී එක දෙයක් මගේ මතකයට එනවා. ඔබ අපි කවුරුත් දන්නා, නෙල්සන් මැන්ඩෙලා කියන උතුම් මනුෂ්‍යයාගේ වාක්‍යයක් මේ මොහොතේ මගේ මතකයට එනවා. එතුමා කියා තිබෙනවා, "ලේ බින්දුවක් මහ පොළොවට වැටෙන්නේ නැතිව ලෝකය ජය ගන්න පුළුවන් එකම ආයුධය අධ්‍යාපනයයි" කියලා. ගරු ඇමතිතුමනි, අපේ රට 1948 දී නිදහස ලබනවා. ඉන් පස්සේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා -නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා- අපේ රටට නිදහස් අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දෙනවා. එතුමාගේ සංකල්පයෙන් පස්සේ අපේ රට පාලනය කළ පාලකයෝ කාලෙන් කාලෙට ඊට වඩා බොහෝ වෙනස් සංකල්ප ඉදිරිපත් කළා. එක කාලයකදී "මහින්දෝදය විද්‍යාගාර" කියලා එනවා. තව කාලයකදී "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" කියලා එකක් එනවා. ඊට පස්සේ "ජාතික පාසල් 1,000ක වැඩසටහන" කියලා එකක් එනවා. හැබැයි ගරු ඇමතිතුමනි, කාලයෙන් කාලයට බලය මාරු වෙනකොට මේ

සියලු සංකල්පත් වෙනස් වෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, හැබැයි ඔබතුමාගේත් සංකල්පයක් තිබෙනවා. පළාත් අධ්‍යාපනයේ වෙනස් කිරීමක් කරන්න ඕනෑ කියලා ඉතා වුවමනාවෙන් ඔබතුමා මේ දවස්වල වැඩ කරනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, එදා ඔබතුමා උතුරුමැද පළාතට අයත් අනුරාධපුරය දිස්ත්‍රික්කයේත්, ඒ වාගේම පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේත් අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ ඉහළ නිලධාරීන්ට එන්න කියලා යම් වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කළා. එදා මමත් ඒ අවස්ථාවට සහභාගී වුණා. ගරු ඇමතිතුමනි, මුළු රටේම අධ්‍යාපන ක්‍රමය එක තැනක ඉඳලා පරිපාලනය කරන්න පුළුවන් ලෙහෙසි ආකාරයට සිදු කිරීමට අවශ්‍ය ක්‍රියා මාර්ග ඇති කරන්න ඔබතුමා විශාල මහත්සියක් ගන්නා බව අපට පෙනෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාට එක දෙයක් කියන්නම්. අපි හුඟක් අතීතයට යන්න අවශ්‍ය නැහැ. පසුගිය අවුරුදු 10ක කාලය තුළදී අපේ රටේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් සංකල්ප කිහිපයක් ආවා. හැබැයි, ඒ සංකල්ප කිසිම අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙකුට ඉටු කරන්න බැරි වුණා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට මම එක දෙයක් කියනවා. අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ගැන ඔබතුමා ඉතා වුවමනාවෙන් ජනාධිපතිතුමා එක්කත් කථා කරනවා. ඔබතුමා මම අගය කරන ඇමතිවරයෙක්. ගරු ඇමතිතුමනි, හැබැයි ඔබතුමාටත් මේ කාලසීමාව තුළදී ඒ දේවල් කර ගන්න බැරි වුණොත්, ඔබතුමාත් ලේල් වෙනවා. එහෙම වුණොත් මම අද ඇඟිල්ල දිගු කරනවා වාගේම, ඊළඟට එන ආණ්ඩුවකදී හැම කෙනෙක්ම ඔබතුමාට ඇඟිල්ල දිගු කරා. මේ දේවල් ක්‍රියාත්මක කරගෙන යද්දී ඔබතුමාට බාධාවක් ඒව්; ප්‍රශ්න ඒව්. අද උදේත් ගරු ජනාධිපතිතුමා කිව්වා, අපි සියලුදෙනා එකතු වෙලා මේ සංකල්පය ඉදිරියට ගෙන යමු කියලා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට මොන බාධා ආවත් 2023 ඉවර වෙන්න කලින් ඔබතුමා ඒ සංකල්පය ක්‍රියාත්මක කරයි කියලා මා බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ලංකාවේ විශාලම භූමි ප්‍රදේශය තිබෙන දිස්ත්‍රික්කය තමයි මගේ ආදරණීය අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කය. ගරු ඇමතිතුමනි, අපේ දිස්ත්‍රික්කය තුළ පාසල් 813ක් තිබෙනවා, ළමයින් ලක්ෂ තුනක් පමණ ඉන්නවා. අධ්‍යාපන කලාප පහක් තමයි තිබෙන්නේ. ඒ නිසා ඒ පරිපාලන කටයුතු කරගෙන යෑමේදී ප්‍රශ්න මතු වෙනවා. ඒ නිසා ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, අපට තව කලාපයක් වැඩි කරලා දෙන්න කියලා. මම යෝජනා කරනවා, අනුරාධපුර කලාපයේ රඹැව කියන ප්‍රදේශයයි, කැබිනිගොල්ලුව කලාපයේ මැදවිවිය කියන ප්‍රදේශයයි එකතු කරලා අලුත්ම කලාපයක් ඇති කරලා තව කලාපයක් ලබා දීමට කටයුතු කරන්න කියලා. ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාට ඒ සඳහා ලියුමකුත් ඉදිරිපත් කරනවා. ඔබතුමා ඒක ලබා දෙයි කියලා මා බලාපොරොත්තු වෙනවා.

අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල්වල දැනට 2,326ක ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම විදුහල්පතිවරු 377දෙනෙක් හිඟයි. ඒ වාගේම, අධ්‍යාපන පරිපාලනයේ පුරප්පාඩු 115ක් තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒවා නිවැරදි කර දෙන්න කියලාත් මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ තලාව මධ්‍ය මහා විද්‍යාල වාගේම භෞරොවපනාන, කහටගස්දිගිලිය, ගල්කිරියාගම, ගලෙන්බිඳුණුවැව, ගල්නැව, ගන්නිරියාගම කියන ප්‍රදේශවල පාසල්වලටත්, ජායා මුස්ලිම් විද්‍යාලයටත් අලුත් සංකල්පයක් විධියට ගෙනාවා, "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" කියන වැඩසටහන. නමුත් ගරු ඇමතිතුමනි, ඒවායේ පරිපාලනය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඔබතුමා ඉදිරිපත් වෙලා ඒවායේ පරිපාලනය ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශය යටතට

* ප්‍රස්තූතකාලයේ තබා ඇත.

* நூலினைவயத்திஸ் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

* Placed in the Library.

எமது நாட்டினுடைய கல்வி தொடர்பான நிறைய விடயங்களில் நாம் வெறுமனே முகத்திரைகளோடு இருந்துகொண்டிருக்கிறோம். "இலங்கை கல்வித் தரம் கூடிய ஒரு தேசம்" என்று நாங்கள் எங்களுக்குள்ளேயே பெருமை பேசிக்கொள்கிறோம். ஆனால், உலகத்திலிருக்கின்ற மிகவும் பிரபல்மான universities இன் தரவரிசையில் இலங்கையிலுள்ள ஒரு பல்கலைக்கழகத்தை 2030 இற்கும் மேற்பட்ட இடத்தில்தான் நாம் காண முடியும். அண்மையிலிருக்கின்ற இந்திய தேசத்தை எடுத்துப் பார்த்தால், அங்குள்ள IITE ஆனது top-ten rank இல் ஆறாவது இடத்தில் இருக்கிறது. அதேபோல், கட்டார் நாட்டில் உருவாக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகமென்று 10 வருடங்களுக்குள் சர்வதேச தரம்மிக்க ஒரு பல்கலைக்கழகமாக மாறியிருக்கிறது. எமது நாட்டினுடைய ஆரம்பக் கல்வியை நோக்குகின்றபோது கூட, இதே நிலைதான் காணப்படுகிறது. "நாம் கல்வித் தரத்தில் உயர்ந்தவர்களாக இருக்கிறோம்" என்று பெருமை பேசிக் கொள்வதை மீள்பரிசீலிக்க வேண்டியதன் அவசியத்தை இச்சபைக்கு உணர்த்தவேண்டிய பொறுப்பிருப்பதாகவே நான் உணர்கிறேன்.

நாம் எதில் பெருமை பேசவேண்டும்? எமது நாட்டில் 5-16 வயதுவரை கட்டாயக் கல்வி கொடுக்கப்படுகிறது. அது நல்ல விடயம்! எமது நாட்டின் எழுத்தறிவு வீதம் 92 ஆக இருக்கிறது. அதுவும் நல்ல விடயம்! இலங்கையில் பாடசாலைகளில் இணையும் மாணவர்கள் 99 சதவீதம் இருக்கிறார்கள். இது மிகவும் நல்ல விடயம்! இவற்றைக்கொண்டு நாம் எதனை உருவாக்கியிருக்கிறோம்? இன்று நமது நாட்டில் தொழிற்துறைக்கும் கல்வித்துறைக்கும் இடையில் பாரிய இடைவெளி இருக்கிறது. ஆகையால், நன்கு சிந்தித்துச் செயற்படவேண்டிய தேவைப்பாடு நமக்கிருக்கிறது. இன்று இலங்கையில் கற்றவர்களால் உரிய வேலைவாய்ப்பைப் பெறக்கூடியதாக இருக்கிறதா? என்றால், நிச்சயமாக இல்லை! இதனால், வேலையற்ற பட்டதாரிகள்தான் அதிகமாக இருக்கிறார்கள். அப்படியென்றால். வேலைக்குச் செல்லக்கூடிய தகைமையோடு பட்டதாரிகள் இல்லையா? அல்லது வேலைக்குச் செல்லக்கூடிய தகைமைகளைக் கொண்ட பட்டதாரிகளை நாம் உருவாக்கவில்லையா? என நிச்சயமாக நாம் கேள்வி கேட்க வேண்டும்.

அண்மையில் நான் மத்திய கிழக்கு நாடொன்றுக்குச் சென்றபோது, அங்கு சேவை புரிகின்ற எமது நாட்டைச் சேர்ந்த higher officers உடன் சில விடயங்களைச் சிலாகித்துப் பேசினேன். இலங்கையில் சாதாரண degree ஒன்றைப் பெறுவது என்பது குதிரைக்கொம்பு! இலங்கையில் பலருடைய க.பொ.த. உயர் தரப் பரீட்சை பெறுபேற்றுத் தாளில் பல்கலைக்கழகத்துக்கு விண்ணப்பிக்கத் தகுதி உடையவரெனக் குறிப்பிடப்பட்டிருந்தாலும், அவர்கள் எல்லோருக்கும் பல்கலைக்கழகத்துக்குள் நுழைவதற்கான வாய்ப்பு கிடைப்பதில்லை. ஆனால், எமது நாட்டுக்கு அண்மையில் இருக்கின்ற இந்தியாவில் தனியார் கல்லூரிகள் நிறையவே இருக்கின்றன. அங்கு Degree ஒன்றைப் பெறுவதென்பது, இலகுவாகச் சாத்தியப்படக்கூடிய ஒரு விடயமாகும். அதேபோல், MA, PhD போன்றவையும் சாத்தியப்படக்கூடிய ஒரு விடயமாகும். "நாங்கள் கல்வித் தரம் மிக்கவர்களாக இருக்கிறோம், க.பொ.த. உயர் தரத்தில் சித்தியடைந்த எல்லோரையும் பல்கலைக் கழகத்துக்கு அனுமதிப்பதில்லை" என்று நாம் பெருமை பேசிக்கொண்டதனுடைய விளைவு என்ன? என்பது பற்றி நிச்சயமாக நாம் சிந்தித்தாக வேண்டும். மத்திய கிழக்கு நாடுகளில் இந்தியாவைச் சேர்ந்த பலர் வெவ்வேறு தொழிற்துறைகளில் மிக உயர்ந்த பதவிகளில் இருக்கிறார்கள். ஆனால், இலங்கையிலிருந்து சென்றவர்கள் குறைந்தளவு சம்பளத்திற்குப் பணிபுரிகின்றவர்களாக இருக்கிறார்கள். இந்தியாவிலிருந்து சென்றவர்கள் மிகத் திறமையானவர்களாக இல்லை;

குறித்த விடயம் தொடர்பாகப் போதிய அறிவாற்றல் உள்ளவர்களாக இல்லை. ஆனால், அவர்களிடம் பட்டம் இருக்கிறது; basic degree, Master's Degree இருக்கிறது; PhD இருக்கிறது. அதனால் அவர்களுக்கு வெளிநாட்டில் உயர் பதவிகள் கிடைக்கின்றன. இது நாங்கள் சற்றுச் சிந்திக்க வேண்டிய ஒரு விடயமாகும்.

மரு இலாசனார்யுடீ மன்திவூ

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

மரு மன்திவூமரி, மருமூமரி மரி மூமூமரி மூமூமரி மூமூமரி மூமூமரி.

மரு மூ.மூ.மூ.மூ. மூமூமரி மூமூமரி

(மாண்புமிகு எஸ்.எம்.எம். முஸ்ஸாரப்)

(The Hon. S.M.M. Muszhaaraff)

இப்போதுதானே நான் உரையை ஆரம்பித்தேன். அதற்குள் நேரம் முடிவடைந்துவிட்டதா?

இலங்கைக்கு வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பின் மூலம் ஏறத்தாழ 5 பில்லியன் டொலர் அந்நியச் செலாவணியாகக் கிடைக்கிறது. நாங்கள் வெறுமனே பணிப்பெண்களை அனுப்புவதோடு மாத்திரம் நின்றுவிடாது, தொழில்வாண்மை மிக்கவர்களை, கல்வியறிவு மிக்கவர்களை வெளிநாடுகளுக்கு அனுப்ப வேண்டும். அதற்கு ஏற்ற வகையில், கல்வி முறைமை யொன்றை உருவாக்கவேண்டிய தேவையிருக்கிறது.

எனக்கு குறுகிய நேரமே இருப்பதால், சுருக்கமாக ஒரு விடயத்தைச் சொல்லி முடிக்கிறேன். எங்களுடைய கௌரவ அமைச்சர் அவர்களை நான் இங்கு பாராட்டிப் பேச வேண்டும். கல்விப் புலத்திற்கூடாக இனவாதம் ஊன்றப்படவே கூடாது. ஆனால், அது நடந்திருக்கிறது. நான் கிழக்கு மாகாணத்தின் அம்பாறை மாவட்டத்திலுள்ள பொத்துவில் பிரதேசத்தைச் சேர்ந்தவன். அப்பிரதேசத்தை மையமாக வைத்து, ஒரு கல்வி வலயத்தை அமைப்பது எமது பிரதான இலக்காகும். கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் தற்பொழுது கல்வி வலயங்களை cluster ஆகவும் Board ஆகவும் சிறிய அலகுகளாக மிக அழகான முறையில் உருவாக்குவதற்குச் சில நடைமுறைகளை உருவாக்கியிருக்கிறார்.

மரு இலாசனார்யுடீ மன்திவூ

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

மரு மன்திவூமரி, மரு மூமூமரி மூமூமரி மூமூமரி மூமூமரி.

மரு மூ.மூ.மூ.மூ. மூமூமரி மூமூமரி

(மாண்புமிகு எஸ்.எம்.எம். முஸ்ஸாரப்)

(The Hon. S.M.M. Muszhaaraff)

Give me one more minute, Sir.

கல்வி வலயங்கள் சிறிய அலகுகளாக உருவாக்கப்படுவதன் நோக்கம் என்னவென்றால், பின்தங்கிய பாடசாலைகளுக்கும் சேவைகள் சென்றடையவேண்டும் என்பதுதான். கல்வி வலய விடயத்தில், பொத்துவில் கல்வி வலயம் என்ற விடயம் எட்டாக்கனியாகவே இவ்வளவுகாலமும் இருந்தது.

பொத்துவில் பிரதேச செயலகப் பிரிவுக்குட்பட்ட தமிழ்ப் பாடசாலைகளை திருக்கோவில் கல்வி வலயத்துடனும் சிங்களப் பாடசாலைகளை அம்பாறை கல்வி வலயத்துடனும் முஸ்லிம் பாடசாலைகளை அக்கரைப்பற்று கல்வி வலயத்துடனும் இணைத்து, இனவாத ரீதியான ஒரு பிரிப்பை கல்விப்

[ஓர் உறுப்பினர்]

புலத்திற்குள் புகுத்திய பெரும் தவறைக் கடந்த காலங்களில் செய்திருக்கிறார்கள் என்பதை எமது கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் உணர்ந்துகொண்டிருக்கிறார். எதிர்வருகின்ற சனவரி - பெப்ரவரி மாதங்களில் புதிய கல்வி வலயங்களை உருவாக்கும்போது, நிச்சியமாக பொத்துவிலுக்கு ஒரு கல்வி வலயத்தைத் தருவதாக அவர் வாக்குறுதி அளித்திருக்கிறார். அதற்காக நான் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுக்கு நன்றி கூறிக்கொள்கிறேன். கல்வி சார்ந்த பல விடயங்களில் சீர்திருத்தங்களைக் கொண்டுவரவேண்டுமென்ற முனைப்போடு செயற்படுகின்ற கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுக்கு இந்த அவையிலே இருக்கின்ற ஆளும்கட்சி, எதிர்க்கட்சி உறுப்பினர்கள் அனைவரும் துணைநிற்பார்கள் என்று கூறி, விடைபெறுகிறேன். நன்றி.

ஓர் உறுப்பினர்

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ஓர் உறுப்பினர் கருணாகரம் உறுப்பினர். இவ்வாறு பின்பு

[பி.ப. 5.52]

ஓர் உறுப்பினர் கருணாகரம்

(மாண்புமிகு கோவிந்தன் கருணாகரம்)

(The Hon. Govindan Karunakaram)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, முதலாவதாக தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பைச் சேர்ந்த மண்முனை தென்னாற்காடு பற்று பிரதேச சபையின் தவிசாளரான கருணாவளையைச் சேர்ந்த ஞா. யோகநாதன் அவர்களது மறைவுக்கு என்னுடைய தமிழ் விடுதலை இயக்கத்தின் சார்பில் இரங்கலைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

அண்மையில் வெளிவந்த க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில், இலங்கையிலுள்ள 100 கல்வி வலயங்களுக்குள் மட்டக்களப்பு கல்வி வலயம் முதலாவது இடத்தைப் பெற்றிருக்கிறது. அதற்காக மட்டக்களப்பு கல்வி வலயப் பணிப்பாளர், கோட்டக் கல்வி அதிகாரி, பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் அந்த வலயத்தைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் அனைவருக்கும் எனது நன்றியையும் பாராட்டுக்களையும் தெரிவித்து, விடயத்திற்குள் நுழைகிறேன்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று நடைபெறுகின்ற கல்வி அமைச்சு, மகளிர், சிறுவர் அலுவல்கள் மற்றும் சமூக வலுப்படுத்துகை அமைச்சின் மீதான குழுநிலை விவாதத்தில் நாங்கள் கலந்துகொண்டு இருக்கிறோம். இந்த அமைச்சுக்கள் எமது நாட்டின் சகல துறைகளிலும் செல்வாக்குச் செலுத்தும், தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் முக்கிய அமைச்சுக்களாகும். நாட்டின் நிகழ்கால நிலைமையை மாத்திரமல்ல, எதிர்கால நிலைமையையும் வழிப்படுத்துகின்ற முக்கிய துறை சார் அமைச்சுக்கள் இவையாகும். எமது நாட்டின் கல்வித்துறை ஒரு காலத்தில் வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளின் கல்வித்துறைக்குச் சமமாக இருந்தது மாத்திரமல்ல, சவால் விடுகின்ற அளவுக்குப் பெருமைப்படக்கூடிய விதத்திலும் இருந்தது.

2023ஆம் ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத்திட்ட உரையில் நிதி அமைச்சரும் மாண்புமிகு சனாதிபதியுமான ரணில் விக்கிரமசிங்க அவர்கள், சுதந்திரத்தின் பின்னர் 75

வருடங்கள் கடந்து செல்கின்ற இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில், எமது நாட்டுக்கு ஏற்பட்டுள்ள நிலை குறித்து எம்மால் திருப்திப்பட முடியுமா? எனவும் நாங்கள் எங்கே தவறுவிட்டோம்? எனவும் எங்களுக்குத் தவறிய இடம் எது? எனவும் வினவியிருந்தார். அதுபோல, கல்வி அமைச்சு, மகளிர், சிறுவர் அலுவல்கள் மற்றும் சமூக வலுப்படுத்துகை அமைச்சு சார்ந்த விடயங்களில் நாம் சுதந்திரத்திற்குப் பின்னர் திருப்தியடையக் கூடியவகையில் முன்னேறியுள்ளோமா? என நான் வினவுகின்றேன். சுதந்திரத்திற்குப் பின்னரான டொமினியன் அந்தஸ்துக் காலத்தில் அரசாங்கத்தில் வலுவோடுகல் கொள்கை - separation of powers - முறையான அளவில் கடைப்பிடிக்கப்பட்டு வந்தது. இதனால் அரசு துறையில் checks and balances நிலைமை பேணப்பட்டு வந்தது. ஆனால், 1972ஆம் ஆண்டு குடியரசாகியதன் பின்னர், குறிப்பாக குடியரசு அரசியலமைப்பு உருவாக்கப்பட்ட பின்னர், கல்வித்துறையில் அரசியல் செல்வாக்கும் அரசியல்வாதிகளின் செல்வாக்கும் அரசாங்கக் கட்சி MPsஇன் செல்வாக்கும் அவர்களுடைய அடிவருடிகளின் செல்வாக்கும் பூரணமாக உள்நுழையத் தொடங்கியது. இதுதான் டொமினியன் அந்தஸ்திலிருந்து குடியரசாகிய பின்னர், நாம் நமக்கே ஏற்படுத்திக்கொண்ட பெருமை! இதற்கு கல்வி அமைச்சும் விதிவிலக்கல்ல.

இன்று எமது கல்வித்துறை நாம் பெருமைப்படத்தக்க நிலையில் இருக்கிறதா? இதற்காக நான் கல்வி அமைச்சரை விரல்நீட்டிக் குற்றம் சாட்டவில்லை. அவர் திறமையானவர். அவரது திறமையில் எனக்கு நம்பிக்கையுண்டு. ஆனால், கல்வித்துறையில் நடப்பது என்ன? அரசியல்துறையின் அளவுக்கு மீறிய அத்துமீறல் காரணமாகவும் அரசியல் செல்வாக்கு காரணமாகவும் எமது நாட்டின் கல்வித்துறை வீழ்ச்சியடைந்து வந்துள்ளது. எதற்கெடுத்தாலும் தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பு நேர்மறையாக விமர்சிக்கிறது; நேர்மறை யாகச் சிந்திக்கிறது என எம்மீது இலகுவாகக் குற்றஞ்சாட்டி, நீங்கள் தப்பிவிடுவீர்கள். ஆனால், யதார்த்தம் அதுவல்ல! நாங்கள் யதார்த்தத்தைக் கண்டு, யதார்த்தத்தை உணர்ந்து, யதார்த்தத்தை உரைக்கிறோம். உண்மை சிலவேளை உங்களுக்குக் கசக்கத்தான் செய்யும். இதுவே கல்வித்துறையின் இன்றைய யதார்த்தம்!

கல்வி அமைச்சின் கீழ் இருக்கின்ற திணைக்களங்களையும் நிறுவனங்களையும் நோக்கினால், எமது நாட்டின் அபிவிருத்திக்கு இவை எவ்வளவு முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவை என்பதை உணர்வீர்கள். ஆனால், இந்தத் திணைக்களங்களிலும் நிறுவனங்களிலும் தலைமைகள் முதல் சிறுநாயுடிகள் வரை நியமனம் செய்யப்படுவது, சேவையுட்பின் அடிப்படையிலே, கல்வித் தகைமையின் அடிப்படையிலோ, இன விகிதாசாரத்தின் அடிப்படையிலோ அல்ல. அந்தந்தப் பிரதேசத்தின், அந்தந்தத் தேர்தல் தொகுதியின், அந்தந்த மாவட்டத்தின், அந்தந்த மாகாணத்தின் அரசாங்கத் தரப்புப் பாராளுமன்ற உறுப்பினரோ, அமைச்சரோ, அவரவர் தேவைக்கேற்ப பாடசாலை அதிபர் தொடக்கம் நிறுவனங்களின் உயர் அதிகாரிகள் வரை நியமனம் செய்கிறார்கள். இன்னும் கூறப்போனால், பாடசாலை அதிபரிலிருந்து ஆசிரிய ஆலோசகர் ஈறாக, கோட்டக் கல்விப் பணிப்பாளர், வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர், மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர் வரை அரசியல் ரீதியான நியமனங்களே இருப்பதை ஏற்றுக்கொள்ள முடியாவிடினும், ஏற்றுக்கொள்ளத்தான் வேண்டும்!

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று வடக்கு, கிழக்கிலுள்ள கல்வித் திணைக்களங்களின் செயற்பாடுகள் நாங்கள் திருப்திப்படக்கூடிய வகையில் இல்லை. இவை வடக்கு, கிழக்கு வாழ் அரசாங்கத் தரப்பு

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சு, மகளிர், சிறுவர் அலுவல்கள் மற்றும் சமூக வலுப்படுத்துகை அமைச்சு என்பவற்றின் மீதான இன்றைய குழுநிலை விவாதத்தில் நாங்கள் கலந்துகொண்டிருக்கிறோம். இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் நான் சில விடயங்களை இங்கே சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன். எதிர்காலத்தில் கல்விமைச்சால் ஆசிரிய நியமனங்கள் வழங்கப்பட இருக்கின்றன. கல்வியியற் கல்லூரிகளிலிருந்து வெளியேறிய 8,000 ஆசிரியர்கள் உட்பட பல்கலைக் கழகங்களிலிருந்து வெளியேறிய பட்டதாரிகள் இதற்கு உள்வாங்கப்பட இருப்பதாக அறியக்கூடியதாக இருக்கிறது.

[மேலேயே கீழேயே]

நீண்ட காலமாகப் போரால் பாதிக்கப்பட்ட வட, கிழக்குப் பிரதேசங்களில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை பாரியளவில் இருக்கிறது. கடந்த 74 வருடங்களாகப் புறக்கணிக்கப்பட்டு வருகின்ற பெருந்தோட்டப் பகுதியிலும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை பெருமளவில் இருக்கிறது. குறிப்பாக, கணிதம், விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம் மற்றும் ஆங்கிலம் ஆகிய பாடங்களுக்கே அதிகளவான ஆசிரியர் பற்றாக்குறை இருக்கிறது. எனவே, எதிர்காலத்தில் ஆசிரிய நியமனங்கள் வழங்கப்படும்போது, வடக்கு, கிழக்கு, பெருந்தோட்டப் பகுதிகளில் இருக்கக்கூடிய ஆசிரிய வெற்றிடங்கள் சரியான முறையில் கணிப்பீடு செய்யப்பட்டு, அங்குள்ள ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்யப்படக்கூடிய வகையில், ஆசிரிய நியமனங்கள் வழங்கப்படும் என நான் இங்கு கேள்வி எழுப்ப விரும்புகிறேன். இந்த விடயத்தில் கௌரவ கல்வியமைச்சர் அவர்கள் நியாயமான முறையில் நடந்துகொள்வார் என்ற நம்பிக்கை எனக்கு இருக்கிறது. அதனால், நான் இந்த விடயத்தை அவருடைய கவனத்திற்குக் கொண்டுவருகிறேன்.

அடுத்து, அதிபர் சேவை, கல்வி நிர்வாக சேவை மற்றும் இன்னும் சில பதவிகளுக்கான நியமனங்கள் மற்றும் பதவியுயர்வுகள் என்பன எந்த அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப் படுகின்றன என்பது தொடர்பிலும் கேள்விகள் எழுகின்றன.

குறிப்பாக, அதிபர் சேவைக்கும் கல்வி நிர்வாக சேவைக்கும் ஆசிரிய ஆலோசகர் பதவிக்கும் வெற்றிடங்கள் நிரப்பப்படும் பொழுது, அகில இலங்கை ரீதியாகவே தேர்வுகள் இடம்பெறுகின்றன. அவ்வாறு தேசிய ரீதியாகத் தெரிவுகள் இடம்பெறும் போது, தமிழ்ப் பிரதேசங்களுக்கான தெரிவுகளில் பாதிப்புக்கள் ஏற்படுகின்றன. தமிழ் மொழிசார்ந்த வெற்றிடங்களை அறிந்து, அதனை நிரப்புவதற்கான விசேட செயற்றிட்டமொன்றை உருவாக்குவதற்குக் கல்வியமைச்சு முன்வருமா? என்ற ஒரு கேள்வியும் இப்பொழுது எழுப்பப்படுகின்றது. ஏனென்றால், இவை தேசிய ரீதியிலான நியமனங்களாக மேற்கொள்ளப் படுகின்ற காரணத்தினாலே தமிழ் மொழிமூலமான பதவி வெற்றிடங்கள் நிரப்பப்படாமல் இருப்பதும் புறக்கணிக்கப் படுவதும் தொடர்ந்துகொண்டிருக்கின்றது. எனவே, இந்த விடயத்திலும் கவனஞ்செலுத்த வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அதேநேரத்திலே, கல்வி நிர்வாக சேவையிலே 60 வயதை எட்டிய நிலையிலே ஓய்வு பெறவிருக்கின்ற அதிகாரிகளில் 17 பேருக்குப் பதவி நீடிப்பு வழங்கப்படவுள்ளதாக அறியக் கூடியதாக இருக்கின்றது. அந்த 17 பேரும் எந்த அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டிருக்கின்றார்கள்? இந்தப் பதவியில் இருக்கின்ற சம வயதினர்கள் அனைவருக்கும் பதவி நீடிப்பு வழங்கப்பட வேண்டும். இல்லையென்றால், அனைவருக்கும் ஓய்வு வழங்கப்படவேண்டும். மாறாக, 17 பேர் மட்டும் தெரிவு செய்யப்பட்டிருக்கின்றார்கள் என்றால், அவர்கள் எந்த அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டிருக்கின்றார்கள்? என்கின்ற ஒரு கேள்வி எழுகின்றது. அரசியல் ரீதியான தலையீடுகள் கல்வித்துறையிலே நுழைந்து, கல்வித் துறை பாதிக்கப்படக்கூடிய வகையிலே நிலைமைகள் மாறிக்கொண்டிருக்கின்றன. இந்தவடிக்கைகள் தொடர்ந்து கொண்டிருக்கின்றன. ஆகவே, இந்த விடயத்திலும் கல்வியமைச்சர் அவர்கள் கவனஞ்செலுத்த வேண்டுமென்று நான் இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அதேபோன்று, ஆசிரியர்களுக்கான பதவியுயர்வு செய்வது தொடர்பான சுற்றுநிருபம் கடந்த வருடம் ஒக்டோபர் 22ஆம்

திகதிக்குப் பின்னர் வெளியிடப்படவில்லை. ஆனால், இந்த டிசம்பர் மாதத்தோடு பெருமளவானோர் ஓய்வு பெற இருக்கின்ற நிலைமையிலே, அந்தச் சுற்றுநிருபங்கள் வெளியிடப்படாத காரணத்தினாலே அவர்களுக்கான பதவியுயர்வுகளை வழங்க முடியாத நிலைமையிலே கல்வித் திணைக்களங்கள் இருக்கின்றன. இது ஓய்வு பெறப்போகின்ற ஆசிரியர்களுக்கு பெரும் பாதிப்பை ஏற்படுத்தக்கூடிய விடயமாக இருக்கின்ற காரணத்தினாலே பதவியுயர்வு தொடர்பான சுற்றுநிருபங்களை வெளியிடுவதற்கான உடனடி நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட வேண்டுமென்றும் அது தொடர்பாகவும் கவனஞ்செலுத்தப்பட வேண்டுமென்றும் நான் இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அடுத்ததாக, 13 வருடக் கட்டாயக் கல்வித் திட்டம் ஒன்றிருக்கின்றது. அதிலே 26 கற்கை நெறிகள் இருக்கின்றன. இந்தப் பாடங்களைக் கற்பிப்பதற்கான ஆசிரியர்களுக்கான cadre அங்கீகரிக்கப்படவில்லை; ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப் படவில்லை. ஏனைய பாடங்களுக்கு இருக்கின்ற ஆசிரியர்களை வைத்துச் சமாளிக்கும்படிதான் சொல்லப்பட்டிருக்கின்றது. இதிலே வடக்கு, கிழக்கைப் பொறுத்தவரையிலே, போரினால் பாதிக்கப்பட்ட எங்களுடைய பிரதேசங்களிலே பல்லாயிரக் கணக்கான சிறார்கள் பாடசாலைகளிலே தங்களுடைய உயர்தரக் கல்வியை விட்டு வெளியேறுகின்ற ஒரு துரதிருஷ்ட வசமான நிலைமை 13 ஆண்டுகளாகவே நீடித்துக் கொண்டிருக்கின்றது. அவர்களுடைய குடும்பப் பொருளாதார நிலைமை, வறுமை போன்ற பல காரணங்களினாலே அவர்கள் அந்தக் கல்வியைவிட்டு வெளியேறுகின்றபொழுது, அவர்கள் இந்தத் தொழிற் கல்வியைப் பெற்றுவதற்கான ஒரு வாய்ப்பைப் பெற்றுக்கொள்வதாக இருந்தால், அதற்குப் போதிய வளங்கள் அங்கேயில்லை. கற்பிப்பதற்கு ஆசிரியர்கள் இல்லை. உதாரணமாக electric மற்றும் electronic கற்கை நெறிகள், கட்டுமானக் கற்கை நெறிகள், automobile கற்கை நெறிகள், livestock products studies, performing arts, tourism and hospitality, food processing studies போன்றவற்றைக் கூறலாம். அந்த 26 கற்கை நெறிகளில் இவையும் அடங்குகின்றன.

எனவே, இந்த 26 கற்கை நெறிகளையும் கற்பிப்பதற்கான ஆளணிகள் உடனடியாக நியமிக்கப்பட வேண்டும். வடக்கு, கிழக்கு போரினாலே பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்கள். அங்கு போரினாலே பாதிக்கப்பட்ட 90,000 குடும்பங்களிலே குடும்பத் தலைவர்கள் கொல்லப்பட்டிருக்கின்றார்கள். பெண்தலைமைத் துவக் குடும்பங்களாகத்தான் அந்தக் குடும்பங்கள் வாழ்கின்றன. இந்தக் குடும்பங்களிலுள்ள பிள்ளைகள் முன்னேறுவதற்கு அரசாங்கம் விசேடமான கவனத்தைச் செலுத்தியிருக்க வேண்டும். போர்ப் பாதிப்புப் பிரதேசமாக இந்த வடக்கு, கிழக்கைப் பிரகடனப்படுத்தி, அதற்கான விசேட நிதியொதுக்கீடுகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டுமென்று நாங்கள் தொடர்ச்சியாக வலியுறுத்திக்கொண்டு வருகின்றோம். அண்மையிலே இந்த நாட்டின் ஆட்சியிலே குழப்பங்கள் ஏற்பட்டபொழுது, வன்முறைகள் உருவாகியிருந்தன. அந்த வன்முறைகளை நாங்கள் ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை.

மேலேயே கீழேயே

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

மேலேயே கீழேயே, மேலேயே கீழேயே கீழேயே கீழேயே.

மேலேயே கீழேயே கீழேயே கீழேயே

(மாண்புமிகு செல்வராசா கஜேந்திரன்)

(The Hon. Selvarajah Kajendren)

Hon. Chairman, please give me two more minutes.

அந்த வன்முறைகள் காரணமாகச் சில அரசியல் பிரமுகர்களுடைய வீடுகள் எரிக்கப்பட்டன. அது ஏற்றுக் கொள்ளக்கூடிய விடயமல்ல. அந்தப் பாதிப்பு நடைபெற்று ஒரு மாதத்திற்குள்ளாகவே அரசாங்கம் அவர்களுக்குப் புதிய கட்டிடத்தொகுதியிலே வீடுகளை வழங்கியிருக்கிறது. எங்களுடைய பிரதேசங்கள் யுத்தத்தினால் துடைத்தழிக்கப்பட்டு இருக்கின்றது. ஆனால், எங்களுடைய பிள்ளைகள் மற்றும் எங்களுடைய சமூகம் பொருளாதார ரீதியாக முன்னேறுவதற்கு விசேடமான ஏற்பாடுகள் எதுவும் கிடையாது. ஆகவே, கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இனவாத அரசு இயந்திரத்திற்குள்ளே எங்களுடைய தரப்புக் கருத்துக் களையும் உள்வாங்கிச் செயற்படுகின்ற ஒருவர் என்ற அடிப்படையில் நான் அவருடைய கவனத்திற்கு இந்த விடயங்களைக் கொண்டு வருகின்றேன்.

இன்னுமொரு விடயத்தையும் கூற வேண்டும். வடக்கிலே முன்பள்ளிகள் பல இராணுவத்தினரால் நடத்தப்படுகின்றன. அந்த முன்பள்ளிகளை இராணுவத்தினரின் பொறுப்பிலிருந்து எடுத்து அதனைக் கல்வித் திணைக்களத்தின்கீழ் கொண்டுவர வேண்டுமென்றும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். வட மாகாணத்திலே தொண்டு நிறுவனமொன்று பரீட்சைகளை நடத்துகின்றது. அதற்காக அவர்கள் மாணவர்களிடமிருந்து கட்டணம் அறவிடுகிறார்கள்.

மேலாதிபதி

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

மேலாதிபதி, மேலாதிபதி கமிட்டி டிபன்ட் கர்னல்.

மேலாதிபதி கமிட்டி

(மாண்புமிகு செல்வராசா கஜேந்திரன்)

(The Hon. Selvarajah Kajendren)

கட்டணம் செலுத்தாத மாணவர்களுக்கு வினாத்தாள்கள் வழங்கப்படுவதில்லை. இதன் காரணமாக மாணவர்கள் பாதிக்கப்படுகின்றார்கள்.

மேலாதிபதி

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

மேலாதிபதி, மேலாதிபதி கமிட்டி டிபன்ட் கர்னல். மேலாதிபதி கமிட்டி 13வது கமிட்டி டிபன்ட் கர்னல்.

[பி.ப. 6.11]

மேலாதிபதி கமிட்டி

(மாண்புமிகு அ. அரவிந்த் குமார் - கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. A. Aravindh Kumar - State Minister of Education)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, இன்று நாங்கள் கல்வி அமைச்சு, சிறுவர், மகளிர் அலுவல்கள் மற்றும் சமூக வலுப்படுத்துகை அமைச்சுக்கள் தொடர்பான குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்து கொண்டு எங்களுடைய கருத்துக்களை முன்வைத்துக்கொண்டு இருக்கின்றோம்.

கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் பதவி கிடைத்த பின்பு நான் முகங்கொடுக்கும் முதலாவது வரவு செலவுத்திட்டமாக இதனைப் பார்க்கின்றேன். எனக்கு இந்த வாய்ப்பை அளித்த மாண்புமிகு சனாதிபதி ரணில் விக்கிரமசிங்க அவர்களுக்கு எனது மக்கள் சார்பாக இந்த உயரிய சபையிலே எனது

நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்வதில் பெருமிதம் அடைகின்றேன். கல்வித்துறையைப் பொறுத்தவரிலே நாங்கள் பயனிக்கவேண்டிய இலக்கு அல்லது அடையவேண்டிய இடம் மிகத்தொலைவிலே இருக்கின்றது. ஆனால், ஏனைய நாடுகளுடன் ஒப்பிடும்போது எமது நாட்டின் கல்வித்துறை ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடியவகையிலே பாராட்டப்படத்தக்கதாக இருக்கின்றதென்பதை நான் இந்த இடத்திலே பெருமையாகக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். எமது நாட்டிலே கல்வித் துறையில் ஏற்பட்டிருக்கும் பல்வேறு குளறுபடிகளை நிவர்த்திசெய்யும் வண்ணம் எமது கௌரவ அமைச்சர் சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்கள் கல்விச் சீர்திருத்தக் கொள்கை ஒன்றை முன்வைத்து அதனுடாக கல்வித்துறையை மேம்பாடடையச் செய்யும் நல்ல பணியிலே தற்போது இறங்கியிருக்கிறார். அது educational reforms என்ற வகையிலே இப்பொழுது முன்னெடுக்கப்படுகின்றது. அவரின் இந்த முயற்சிக்கு இராஜாங்க அமைச்சர் என்ற முறையிலே எனது முழுமையான ஒத்துழைப்பு இருக்குமென்பதை நான் இந்த இடத்திலே கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

இந்த நாட்டின் கல்வித்துறையைப் பொறுத்தவரில் பிரதேசங்களுக்கிடையே சற்று வித்தியாசமான நிலைமை இருப்பதை நாங்கள் ஏற்றுக் கொள்ளத்தான் வேண்டும். இங்கு வட, கிழக்கைச் சார்ந்த பிரதிநிதிகள் தங்களுடைய பிரதேசம் யுத்தம் காரணமாகப் பல்வேறு பின்னடைவுகளைச் சந்தித்தது பற்றி எடுத்துக் கூறியிருந்தார்கள். அதற்கு விசேட கவனம் செலுத்தவேண்டியதொரு தார்மிகக் கடமையும் பொறுப்பும் எமக்கு இருக்கின்றது என்பதை நான் இந்த இடத்திலே குறிப்பிட்டுக் கூற விரும்புகின்றேன். மலையகத்தை எடுத்துக் கொண்டால், அங்கு ஒரு பல்கலைக்கழகம் தேவை. இந்தச் சபையிலாக இருக்கலாம், பொது இடங்களாக இருக்கலாம், மலையகத்திற்கென ஒரு பல்கலைக்கழகம் தேவை என்ற விடயம் மிக நீண்ட காலமாகவே மிக அழுத்தமாகத் தெரிவிக்கப்பட்டு வருவதை நான் இந்தச் சபையிலே கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் என்றவகையிலே அந்த இலக்கை நோக்கி நான் நகர்வேன் என்பதையும் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். அதற்கு எமது கௌரவ கல்வி அமைச்சர் சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்களின் ஒத்துழைப்பும் ஒத்தாசையும் கிடைக்குமென்ற நம்பிக்கை எனக்கிருக்கின்றது.

அண்மையில் வெளிவந்த க.பொ.த சாதாரண தரப் பரீட்சையின் பெறுபேறுகளைப் பார்க்கும்போது, நாங்கள் திருப்தியடையக் கூடியவகையிலே அவை அமைந்திருக்கின்றன. கொவிட் தொற்றின் காரணமாக நாட்டின் அனைத்துச் செயற்பாடுகளும் இரண்டு வருடங்களாக முடங்கிப்போயிருந்தன. அந்த வகையில், கல்வித்துறையும் முடங்கிப்போயிருந்தது. இவ்வாறான சூழலிலும்கூட 10,863 மாணவர்கள் 9 'ஏ' சித்திகளைப் பெற்றிருக்கிறார்கள். இந்த விடயம் சம்பந்தமாக உண்மையிலே நாங்கள் பெருமிதம் கொள்ளவேண்டும். பிரச்சினைகளுக்கு மத்தியிலும் கல்வித் துறையிலே எமது மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் காட்டும் ஆர்வத்தை நாங்கள் மதித்தே ஆகவேண்டும். இவ்வாறான நல்ல பெறுபேறுகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்காக மிகவும் தீவிர உணர்வோடு செயற்பட்ட கல்வி அமைச்சு, மாகாணக் கல்வி அமைச்சு, மாகாணக் கல்வித் திணைக்களங்கள், வலயக் கல்வித் திணைக்களங்கள், பாடசாலைகளின் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் உள்ளிட்ட அனைவருக்கும் இந்த இடத்திலே எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அதேநேரத்தில், இந்தச் சபையிலே பேசிய உறுப்பினர்கள் பலர், பல்வேறு விடயங்களைத் தொட்டுவிட்டுப் போனார்கள்.

[மேர். ஏ. டர்லிண்ட் ஐஓர் ஹை]

அண்மையில் பட்டதாரிகளுக்கு நியமனம் வழங்கப்பட்டது. அவர்கள் அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களாகப் பாடசாலைகளிலே நியமிக்கப்பட்டிருக்கின்றார்கள் என்ற ஒரு விடயத்தை இங்கே குறிப்பிட்டார்கள். இவ்வாறு அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களாக நியமிக்கப்பட்டவர்களுக்கு ஆசிரியர் நியமனம் வழங்கி அவர்களை ஆசிரியர்களாக்க வேண்டுமென்ற ஒரு சிபாரிசும் இங்கே முன்வைக்கப்பட்டது. உண்மையிலே, இவ்வாறு அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களாக நியமிக்கப்பட்டவர்கள் அனைவரும் ஆசிரியர்களாக மாறுவதற்குத் தயாராக இல்லை; அவர்களுக்கு அதிலே விருப்பமில்லை என்பதையும் நான் இந்த இடத்திலே சொல்ல வேண்டும். ஆனால், அவர்கள் ஆசிரியர்களாக நியமனம் பெற விரும்பினால் எதிர்வரும் காலங்களிலே ஆசிரியர் நியமனங்கள் வழங்கப்படும்போது அவற்றிற்கு விண்ணப்பித்து அதனுடாக அவர்கள் தங்களது நியமனங்களை மாற்றிக்கொள்ளக்கூடிய வாய்ப்பு இருக்கின்றது.

மட்/மெதடிஸ்த மத்திய கல்லூரி மாணவரின் மரணம் தொடர்பாகவும் இங்கே பிரஸ்தாபிக்கப்பட்டது. கல்வி அமைச்சு என்ற வகையிலே, அது தொடர்பாக உரிய கவனத்தைச் செலுத்தி தேவையான நடவடிக்கைகளை எடுத்து அமைச்சு தற்போது மேற்கொண்டு வருகின்றது. க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சையிலே தோல்வியடைந்தவர்களின் எதிர்காலம் எவ்வாறானதாக இருக்கப்போகின்றது? என்ற கேள்வியையும் இங்கே எழுப்பினார்கள். அதற்காகத்தான் இப்பொழுது நாடளாவிய ரீதியிலே எல்லாப் பிரதேசங்களிலும் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. அவை இயங்கிக் கொண்டிருக்கின்றன. அவற்றினுடாக அவர்கள் தங்களது எதிர்காலத்தை வளமாக்கிக்கொள்ள முடியும். அதற்கு அவர்கள் அக்கறை காட்டினால் மாத்திரமே இது சாத்தியமாகும். அதற்கான வாய்ப்பும் இருக்கின்றது; வளங்களும் இருக்கின்றன.

பட்டதாரிகளுக்கு நியமனம் வழங்கவேண்டுமென்ற ஒரு கோரிக்கை இங்கு முன்வைக்கப்பட்டது. ஆனால், அனைத்துப் பட்டதாரிகளுக்கும் எடுத்த எடுப்பிலேயே நியமனங்களை வழங்கக்கூடிய பொருளாதார நிலைமை நாட்டிலே இல்லை. நாங்கள் இப்பொழுது மோசமான பொருளாதார சிக்கலிலே யிருந்து சிறிது சிறிதாக மீண்டு வருகின்றோம். அவ்வாறான நிலைமையிலே அனைவருக்கும் நியமனம் என்ற விடயத்திலே நாங்கள் வெற்றிகொள்ள முடியாத நிலைமை இருக்கின்றது. இதனை ஒவ்வொருவரும் புரிந்துகொள்ள வேண்டும்.

கௌரவ சிறீதரன் அவர்கள் வரலாற்றுப் பதிவுகள் மழுங்கடிக்கப்படுவதாக ஒரு குறையை முன்வைத்தார். அவ்வாறு மழுங்கடிக்கப்படுவதாயின், அதில் உண்மையிருக்குமாயின், அது விசனத்திற்குரிய விடயமென்பதை நானும் ஏற்றுக்கொள்ளுகின்றேன். இந்த விடயத்தில் கல்வி அமைச்சு கவனம் செலுத்தும் என்பதை இங்கே பகிர்ந்துகொள்ள விரும்புகின்றேன்.

கடந்த காலங்களில் கட்டி முடிக்கப்பட்ட பல்வேறு கட்டிடங்கள் தொடர்பில் ஒப்பந்தகாரர்களுக்குரிய கொடுப்பனவுகள் இன்னும் முழுமையாக்கப்படவில்லை என்ற விடயம் சொல்லப்பட்டது. அவ்வாறான ஒப்பந்தகாரர்களின் நிலுவைகளை இப்பொழுது கல்வி அமைச்சு மெல்ல மெல்ல சீர் செய்துகொண்டு வருகின்றது. எதிர்வரும் காலங்களிலே அது முழுமைப்படுத்தப்படும் என்பதை நான் இந்த இடத்திலே சொல்ல வேண்டும். அத்தோடு, பல்வேறு பாடசாலைகளில்

கட்டிடங்கள் அரைகுறையாக இருப்பதாகவும் அவை கட்டி முழுமைப்படுத்தப்படவில்லையென்றும் இங்கே சுட்டிக் காட்டப் பட்டது. அது உண்மைதான்! விசேடமாக, தமிழ்ப் பாடசாலை களைப் பொறுத்தவரையிலே அரைகுறையாக இருக்கும் அனைத்துக் கட்டிடங்களையும் முழுமையாக்க வேண்டுமென்று சம்பந்தப்பட்ட அனைத்து அதிகாரிகளுக்கும் நான் பணிப்புரை விடுத்திருக்கின்றேன். விசேடமாக, அடுத்த வருடம் இருக்கும் நிதியைக்கொண்டு அவற்றை முழுமைப்படுத்துவதற்கான செயற்திட்டங்களை மேற்கொள்வோம் என்பதை நான் இந்தச் சபையிலே மகிழ்ச்சியோடு தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். மேலும், ஆசிரிய உதவியாளர்களின் நியமனம் இன்னும் பலருக்கு வழங்கப்படாமலிருக்கின்றது. நாங்கள் அதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வருகின்றோம். அவர்களுக் கான நியமனங்கள் வெகுவிரைவிலே வழங்கப்படும்.

இந்திய அரசாங்கத்தின் நிதி ஒதுக்கீட்டினுடாகச் செய்யப்படும் வேலைகள் தடைப்பட்டிருப்பதாக இங்கு கூறப் பட்டது. அதனையும் அடுத்த வருடத்தில் முழுமைப்படுத்த எதிர்பார்த்திருக்கின்றோம். இவ்வாறு பல்வேறு விடயங்கள் இங்கே கூறப்பட்டன. உதாரணமாக ஆசிரியர்கள் பற்றாக் குறை பற்றிச் சொல்லப்பட்ட அதேநேரம் ஆசிரியர் நியமனம் வழங்கப்பட வேண்டும் எனவும் கோரிக்கை விடப்பட்டது. நாங்கள் அதில் கூடிய கவனத்தைச் செலுத்துவோம். மலையகத்தைப் பொறுத்தவரையிலே கணித, விஞ்ஞானப் பாடங்களுக்கு ஆசிரியர் பற்றாக்குறை மிக அதிகமாக இருப்பதாக இங்கே பிரஸ்தாபிக்கப்பட்டது. அதனை நிவர்த்தி செய்வதற்கு எந்தளவிற்கு விரைவாக நடவடிக்கை எடுக்க முடியுமோ அந்தளவிற்கு நடவடிக்கைகளை நாங்கள் மேற்கொண்டு வருகின்றோம்.

அதேநேரத்தில், கௌரவ முஸ்ஸாரப் அவர்கள் பல்வேறு சிபாரிசுகளை முன்வைத்தார். நாங்கள் அவற்றையும் கவனத்திற்கொள்வோம் என்பதை இந்த இடத்திலே கூறிக்கொள்ள விரும்புகிறேன். கௌரவ கோவிந்தன் கருணாகரம் அவர்கள் பல்வேறு விடயங்களை இங்கே கூறினார். அதில் ஏற்றுக் கொள்ளக்கூடிய கருத்துக்கள் இருக்கின்ற அதேநேரத்தில் முரண்பட்ட கருத்துக்களும் இருக்கின்றன. ஆகவே, நாங்கள் சரியானவற்றிற்கு எடுத்து கவனத்தைச் செலுத்துவோம். கௌரவ செல்வராசா கஜேந்திரன் அவர்களும் பல்வேறு விடயங்களைத் தொட்டுச் சென்றார். விசேடமாக வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்கள் மற்றும் பெருந்தோட்டப் பகுதிகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுவதாகக் குறிப்பிட்டிருந்தார். இந்தப் பிரச்சினை எல்லாப் பிரதேசங்களிலும் இருக்கின்றது. எமது தகுதிக்கேற்ப, கள நிலவரத்திற்கேற்ப அவற்றைப் பூர்த்தி செய்தவற்குத் தயாராக இருக்கின்றோம் என்பதை இங்கு நான் குறிப்பிட வேண்டும். மேலும், அதிகாரிகளின் நியமனங்களில் குளறுபடிகள் இருப்பதாகவும் அவர் குறிப்பிட்டார். அவ்வாறு இருக்க முடியாது என்பது எனது நிலைப்பாடாகும். இருந்தாலும், அவ்வாறு குளறுபடிகள் இருக்குமாயின், அவற்றை நிவர்த்தி செய்வதற்கான நடவடிக்கைகளை கல்வி அமைச்சு மேற்கொள்ளும் என்ற விடயத்தையும் நான் இங்கே குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

பல்வேறு விடயங்களில் எங்களது கவனத்தைச் செலுத்த வேண்டுமென்பதில் நாங்கள் கவனமாக இருக்கின்றோம். எது எவ்வாறாயினும் ஒரு நாட்டின் முதுகெலும்பாக கல்வித்துறை இருக்கின்றது. ஆகவே, நாங்கள் அந்தத் துறையை மேம்படுத்துவதற்கான அனைத்துச் செயற்பாடுகளையும் இதய சுத்தியோடு மேற்கொள்வோம் என்ற விடயத்தை இங்கு பகிர்ந்துகொள்கிறேன்.

ලංකාවේ කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ, ආයෝජන ක්ෂේත්‍රයේ, අපනයන කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ, කුඩා ව්‍යාපාර ක්ෂේත්‍රයේ කවුරු

[ගරු ගාමිණී වලේබොඩ මහතා]

එක්ක කථා කළත් ඒ ගොල්ලන් කියන දෙයක් තමයි, හසුරු කෞෂල්‍යතාවෙන් යුතු, ශ්‍රමය ලබා දෙන්න පුළුවන් හොඳ qualified ශ්‍රම හමුදාවක් හොයා ගන්න නැහැ කියන එක. ඒ බරපතළ ප්‍රශ්නයට විසඳුම් සපයමින් මේ රටට ගැළපෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් නිර්මාණය කරන්න ඕනෑ. සාමාන්‍ය පෙළ පන්තිවලට laboratory එකක් තිබෙනවා. විද්‍යාවට laboratory එකක් තිබෙනවා, ගණිතයට laboratory එකක් තිබෙනවා, තාක්ෂණවේදයට laboratory එකක් තිබෙනවා. හැබැයි, ප්‍රාදේශීය වශයෙන් ගත්තොත්, මගේ දිස්ත්‍රික්කය වන රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ කිසිම පාසලක මැණික් විද්‍යාව පිළිබඳව ඉගෙන ගන්න කිසිම laboratory එකක් නැහැ.

පතල් කර්මාන්තය ඉගෙන ගන්න, ඒ සම්බන්ධයෙන් ඩිප්ලෝමාවක් ගන්න එකම ආයතනයක්වත් තවම බිහි කරන්න අපට බැරවෙලා තිබෙනවා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි. අද තිබෙන ප්‍රශ්න ගැන ගොඩක් අය කථා කළා. සපත්තු, සෙරෙප්පු මිල ඉහළ යාම සෙස් බද්දේ බලපෑම නිසා සිදු වුණු දෙයක් කියලා කිව්වා. අපි හැම වෙලාවේම අධ්‍යාපනයට පූර්ණ දායකත්වය සපයමින් කටයුතු කරනවා. එක්දහස් නවසිය හතළිස් ගණන්වලදී සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගෙනාපු වෙලාවේ තිබුණා වාගේම අදත් අභියෝග තිබෙනවා. ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, අපි දැනට අවුරුදු තුනක් තිස්සේ 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සඳහා සබරගමුව පළාතේ ළමුන් සුදානම් කරන්න සම්මන්ත්‍රණ මාලාවක් පවත්වාගෙන යනවා. මේ ශිෂ්‍යත්ව විභාග සම්මන්ත්‍රණ මාලාව පසුගිය දවස්වල දිගටම පැවැත්වුවා. සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරීන් සහ රජයේ ගුරුවරු සම්බන්ධ කර ගෙන තමයි මේ සම්මන්ත්‍රණ මාලාව පවත්වන්නේ. අද වෙනකොට සබරගමුව ආණ්ඩුකාරවරයා කථා කරලා, "කාගෙන් අහලාද මේ සම්මන්ත්‍රණ පවත්වන්නේ?" කියලා අහලා මේ සම්මන්ත්‍රණ මාලාව නවත්වා දමනවා. මම අහනවා, ඇයි මේ බමුණු කුලයේ මත තවදුරටත් දරන්නේ කියලා. සාමාන්‍ය පන්තියේ මිනිහා ඉගෙන ගෙන උඩට එයි කියන හයේ ඉන්න බමුණු කුලයේ ආණ්ඩුකාරවරු එක්ක කොහොමද කටයුතු කරන්නේ කියලා මම තමුන්නාන්සේගෙන් අහනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. ළමයින්ට නොමිලයේ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන එක නවත්වන්න ආණ්ඩුකාරවරයාට තිබෙන අයිතිය මොකක්ද? තමුන්නාන්සේ අද ගම් නියම් ගම්වලට ගිහිල්ලා දුප්පත් ළමුන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න කියලා අපෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, අපි එහෙම අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න කටයුතු කරනකොට රජය නියෝජනය කරන්න, ජනාධිපතිතුමා නියෝජනය කරන්න පත් කරලා තිබෙන ආණ්ඩුකාරවරයා මොකක්ද කරන්නේ? මේ සම්මන්ත්‍රණ මාලාව නවත්වන්න කියලා හැම තැනටම නිවේදන නිකුත් කරලා, එයට සහාය ලබාදෙන එක ඔහු විසින් නවත්වා තිබෙනවා. මේ බමුණු කුලයේ අය තවදුරටත් සාමාන්‍ය පන්තියේ මිනිස්සු නැඟිටින එක වළක්වන්න උත්සාහ කරනවා. සබරගමුව අද මහනුවර අධිරාජ්‍යයෙන් පාලනය වන කොටසක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඔන්න ඕකයි, අද ඇතිවෙලා තිබෙන තත්ත්වය, ගරු ඇමතිතුමනි.

මේ රට අද පත්වෙලා තිබෙන අග්‍රාධයෙත් ගොඩ ගන්න ඕනෑ කරන ආර්ථික, සමාජ, දේශපාලන ව්‍යුහයන්ට අවශ්‍ය වන්නා වූ මාර්ගෝපදේශකත්වය, මාර්ගය සලසන්න පුළුවන් ප්‍රධාන විෂය පථය බවට අධ්‍යාපනය පත් වෙලා තිබෙනවා. අපි අද එය නිවැරදි කර නොගත්තොත් තව අවුරුදු 15කින් 20කින් අපට කථා කරන්න වෙන්නේත් මේ විධියටම තමයි. අනාගත පරපුර අපට සාප කරාවි. ඒ සාපයෙන් ගොඩ එන්න ඕනෑ නම්, අවශ්‍ය සැලසුම් හඳුලා ඉදිරියේදී ඒවා ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා අවශ්‍ය සම්පූර්ණ සහාය ලබා දෙන්න අපි සුදානම්. එය සාර්ථක කර ගන්න

හැකි වෙලාව කියා පාර්ථනා කරමින්, මට වෙලාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙමින් මම නිහඩ වෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தலிதர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ගරු ලලිත් එල්ලාවල මන්ත්‍රීතුමා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට මිනිත්තු අටක කාලයක් වෙන් කර තිබෙනවා.

[අ.භා. 6.32]

ගරු ලලිත් එල්ලාවල මහතා

(மாண்புமிகு லலித் எல்லாவல)

(The Hon. Lalith Ellawala)

ගරු සභාපතිතුමනි, අද සාකච්ඡාවට ගන්නා අමාත්‍යාංශ වැය ශීර්ෂ අතරින් විශේෂයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගැන කරුණු කිහිපයක් කථා කරන්න මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඊට අදාළව මම යෝජනා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරනවා.

මම ඇත්තටම සතුවු වෙනවා, ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත අමාත්‍යතුමාට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය භාර දීම ගැන. මොකද, එතුමා බස්නාහිර පළාත් සභාවේ මහ ඇමති වෙලා සිටි කාලයේ සිටම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගොඩනගන්න සුවිශාල කැපවීමක් කළ කෙනෙක්. ඒක හැමෝම අවිවාදයෙන් පිළිගන්නා කාරණයක්. ඒ වාගේ කෙනෙකුට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය භාර දීම පිළිබඳව මා සතුවු වෙනවා. එතුමාට මීට කලින් මේ අමාත්‍යාංශය භාර දුන්නා නම්, මීට වඩා එහාට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දියුණු කරන්න තිබුණාය කියා මට හිතෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු ඇමතිතුමනි, අද මම වැඩිපුර කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ, පිරිවෙන් පිළිබඳවයි. පිරිවෙන්වලින් වන සේවය අපි තවම හරිහැටි තේරුම් අරගෙන නැහැ. පිරිවෙන්වලින් විශාල සේවාවක් අපේ රටට වෙනවා. උදාහරණයකට අපේ ප්‍රදේශයේ තිබෙන සිරි ප්‍රේමරත්න මූලික පිරිවෙන ගත්තොත්, මම දන්නවා, ඒ තුළින් කොතරම් සේවයක් වෙනවාද කියලා. අපේ නායක භාමුදුරුවෝ පිරිවෙනට ළමයින් බඳවා ගන්නවා. පාසලකින් ඉවත් කරන ළමයාට තමයි වැඩිපුර ලකුණු දිය යුත්තේ, පාසලකින් ඉවත් කරන ළමයා තමයි අපි හදන්න ඕනෑ කියලා තමයි භාමුදුරුවෝ කියන්නේ. O/L ලේල් වුණු ළමයි පිරිවෙනට බඳවා ගෙන, ඒ අය O/L pass කරලා එළියට දෙන තැනට අද ඒ පිරිවෙන තුළ කටයුතු සිදු වෙනවා. මේ රටේ විහාරස්ථානවල ස්වාමීන් වහන්සේලා අඩු අද වාගේ කාලයක, පිරිවෙන්වලින් ඒ කරන සේවාව අතිමහත්. ගරු ඇමතිතුමනි, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ලබන පැවිදි ශිෂ්‍යයෙකුට දවසකට ලැබෙන්නේ රුපියල් 15.37යි. ගිහි ශිෂ්‍යයෙකුට ලැබෙන්නේ රුපියල් පහක් වාගේ මුදලක්. ඒ නිසා මම ගරු ඇමතිතුමන්ලාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, -මේ ගැන අමුතුවෙන් කියන්න දෙයකුත් නැහැ- ඒ ලබා දෙන මුදල් ප්‍රමාණය වැඩි කිරීමට යම් කිසි වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න කියලා. ඒක පිරිවෙන්වලට කරන ලොකු ගෞරවයක් හැටියටයි මා දකින්නේ. ඒ මුදල් ප්‍රමාණය ලබා දෙන්නේ සියලු කටයුතුවලට. ඒ නිසා බොහෝම අමාරුවෙන් තමයි පිරිවෙන්වල ඒ කටයුතු කරගෙන යන්නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒත් එක්කම විදුලි බිල වැඩිවීම නිසාත් පිරිවෙන් තවත් වැටී තිබෙනවා. පිරිවෙන් පද්ධතිය එහෙම විරටෙන්න දෙන්න එසා. ඒවා වැටෙන්න නොදී පාසල් අධ්‍යාපනයට වාගේම පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයටත් ඒ සම අයිතින් ලබා දෙන්න කියන ගෞරවනීය ඉල්ලීම මම කරනවා.

ඒ වාගේම ප්‍රාචීන පුරාමහ, මධ්‍යම සහ අවසාන විභාග පැවැත්වෙන නිශ්චිත දිනයක් නැහැ. එම විභාගවල ප්‍රතිඵල නිකුත් වෙන නිශ්චිත දිනයක් නැහැ. ඒ නිසා "මෙන්න මේ මාසයේ මෙන්න මේ දිනයට විභාග පැවැත්වෙනවා" කියලා ඒ විභාග පැවැත්වෙන නිශ්චිත දිනයක් සහ ඒවායේ ප්‍රතිඵල නිකුත් කරන නිශ්චිත දිනයක් ලබා දෙන්න කියා මා යෝජනා කරනවා. එහෙම නැත්නම් විභාග පවත්වා මාස හය-හතක් යනවා ඒවායේ ප්‍රතිඵල ලබා දෙන්න. ඒ නිසා එම විභාග පැවැත්වෙන සහ ඒවායේ ප්‍රතිඵල ලබා දෙන නිශ්චිත දිනයක් ලබා දෙන්න කියන ගෞරවනීය ඉල්ලීම මා කරනවා.

පාසල් සිසුන්ට මෙන්ම පිරිවෙන් සිසුන්ටත් ප්‍රශ්න පත්‍රය නොමිලේ ලබා දෙන වැඩ පිළිවෙළක් හදන්න කියලා මා ඉල්ලා සිටිනවා. මම දැකලා තිබෙනවා, පාසල් පද්ධතිය තුළ පිළිතුරු ලියන්න පත්‍රයකුත් ලබා දෙනවා. මා දන්නා තරමින් පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය තුළ එවැන්නක් සිදු වෙන්නේ නැහැ. ඒක නිසා ප්‍රශ්න පත්‍රයවත් නොමිලේ ලබා දෙන ක්‍රමයකට යන්න කියන ගෞරවනීය ඉල්ලීම කරනවා.

ඊළඟට, පිරිවෙන්වලත් O/L පාස්වන අය වාගේම O/L ලේල් වන අයත් ඉන්නවා. ඒ O/L ලේල් වන පිරිවෙන් සිසුන්ට චිත්‍ර, මුර්ති, කැටයම්, ජ්‍යෝතිෂය, සිවුරු මැසීම වාගේ පාඨමාලා හඳුන්වා දෙන්න පුළුවන් නම් ඉතාම හොඳයි කියලා මම කියනවා. පාසල් පද්ධතියට වාගේම පිරිවෙන් පද්ධතියටත් ගුණාත්මක යෙදුම් ලබා දෙන්න පුළුවන් නම් ඉතාම හොඳයි. ඒ නිසා ඒ කටයුත්තත් කරන ලෙස මම ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, විශේෂයෙන් පොහොට්ටුවේ අපි සියලුදෙනාටම මතක් වෙන්න ඕනෑ දිනයක් තමයි, 2019 නොවැම්බර් 12වැනි දා. එදින අපි සියලුදෙනාටම විශේෂ දිනයක්. පිරිවෙන්වලට අපි වැඩි අවස්ථාවක් දෙන්න ඕනෑ ඒකයි. 2019 නොවැම්බර් මාසයේ පොහොය යෙදුණේ 12වැනි දාට. ඒ පොහොය දිනයේ එක විහාරස්ථානයකවත් බණ කිව්වේ නැහැ. 2019 නොවැම්බර් 12 වැනි දා සියලු පන්සල්වල භාමුදුරුවරු විශේෂයෙන් කිව්වේ ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමා ජනාධිපති කරවන්න කියන එකයි. එම නිසා, ඒ කරපු කැප කිරීම වෙනුවෙන්ම මේ පිරිවෙන් ටික ගොඩනැගීමට අපට යුතුකමක් සහ වගකීමක් තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ පාසල් පද්ධතිය ගැනත් කියන්න ඕනෑ. පාසල් පද්ධතිය තුළ සිටින O/L ලේල් ළමයින්ට NVQ 3 පාඨමාලාව පාසල් පද්ධතිය තුළින්ම ලබා දෙන්න පුළුවන් නම්, A/L ලේල් වෙලා පාසලෙන් එළියට යන ළමයින්ට NVQ 4 පාසල් පද්ධතිය තුළින්ම ලබා දෙන්න පුළුවන් නම්, ත්‍රි විලර් පදවන රක්ෂාවට යන පිරිස අඩු වෙනවා. ඒ සහතික තිබෙනවා නම් විදේශ රටක හෝ රක්ෂාවක් ලැබෙනවා. ඒ නිසා ඒ සහතික ලබා දීම පාසල් පද්ධතිය තුළින්ම කරන්න කියා මා යෝජනා කරනවා.

මම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරන්න කැමැතියි. කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන ද්‍රවිඩ මාධ්‍යයෙන් උගන්වන පාසල් ටික ගන්නාම, ඒ පාසල් ආරම්භ වූ දවසේ ඉඳලාම ගණිතය උගන්වන්න, විද්‍යාව උගන්වන්න, ඉංග්‍රීසි භාෂාව උගන්වන්න ගුරුවරු නැහැ. කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ විතරක් නොවෙයි, මේක මුළු ලංකාවේම තිබෙන ප්‍රශ්නයක්. මම කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ සමහර ද්‍රවිඩ පාසල්වලට ගිහිල්ලා බලනකොට, ඒ පාසල පටන් අරන් අවුරුදු 50ක්, 60ක් වෙනවා. නමුත් ඒ පාසලේ විද්‍යාව විෂය උගන්වන්න, ගණිතය විෂය උගන්වන්න, ඉංග්‍රීසි විෂය උගන්වන්න ගුරුවරු නැහැ. O/L පාස් වෙන්න කියලා අපි ඒ ළමයින්ට කියනවා. නමුත්, ද්‍රවිඩ මාධ්‍යයෙන් උගන්වන පාසල්වල දරුවන්ට ඒ විෂයයන් සඳහා ගුරුවරු නොමැති වීම නිසා ලොකු

අසාධාරණයක් වෙනවා. අපි ඉතිහාසය අරගෙන බැලුවොත් මේ රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරු බොහෝ ප්‍රමාණයක් සිටියා. නමුත්, මේ සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් හැඳිලා නැහැ. එම නිසා මෙන්න මේ ප්‍රශ්නය විසඳීමට කඩිනම් වැඩ පිළිවෙළක් හඳුලා ද්‍රවිඩ පාසල්වල දරුවන්ට ඉගැන්වීම සඳහා එම පුරප්පාඩු ටික පුරවන්න කියන ගෞරවනීය ඉල්ලීම කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් වූ කාලය අවසන්.

ගරු ලලිත් එල්ලාවල මහතා

(மாண்புமிகு லலித் எல்லாவல)

(The Hon. Lalith Ellawala)

ගරු සභාපතිතුමනි, මෙන්න මේ ප්‍රශ්නය විතරක් කියන්න මට තව විනාඩියක කාලයක් දෙන්න.

සමහර දේවල් පිළිබඳව තීන්දු ගන්නකොට මාධ්‍ය දිනාම බලලා තීන්දු ගන්න එපා කියලා මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඇතුළු ඒ අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරී මණ්ඩලයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. උදාහරණයක් ගන්නොත්, මම ජීවත් වෙන්නේ කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ බණ්ඩාරගම ආසනයේ. මම විතරක් නොවෙයි, ඒ සියලු ගම්වාසීන් දන්නවා, හොරණ කලාපයේ ගුත්ගමුව කතිෂ්ඨ විද්‍යාලයේ හිටපු රාජීනි ගම්මන්පිල විදුහල්පතිතුමිය ඒ පාසලේ දරුවන් වෙනුවෙන් මොන තරම් කැප කිරීම් කළාද කියලා. එතුමිය ගෙදරින් එනකොට භාල් ටික, පොල් ටික බැඳගෙන ඇවිල්ලා ඒ පාසලේ දරුවන්ට කන්න බොන්න ටික හඳුලා දුන්නා. එහෙමයි කටයුතු කළේ. නමුත්, පසුගිය දවසක ඒ පාසලේ වූ සිදුවීම ගැන මාධ්‍යවල පළ වූවේ නිවැරදි දේ නොවෙයි. නමුත්, මාධ්‍යවල පළ වූ දේවල් දිනා බලලා තමයි තීන්දු ගන්නේ. ඒක කලින් වැහෙන්න ගිය පාසලක්. ඒ තත්ත්වය ඇති නොවීමට ඒ විදුහල්පතිතුමිය කැපකිරීම් කරමින් කටයුතු කළා. නමුත්, මේ ඇති වූ ප්‍රශ්නය නිසා ඒ පාසල ගොඩ නහපු විදුහල්පතිතුමියගේ වැඩ තහනම් වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා මාධ්‍යයට අනුව කටයුතු කරන්නේ නැතුව ඒ සම්බන්ධයෙන් නිවැරදි පරීක්ෂණයක් කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

අවසානයේදී සිද්ධ වූවේ මත් ද්‍රව්‍යවලට විරුද්ධව තදින් කටයුතු කළ මිල්ලනිය පොලිස් ස්ථානයේ ස්ථානාධිපතිවරයාටත් ස්ථාන මාරුවක් ලැබ යන්නට සිදු වීමයි. හොඳම නිලධාරීන් දෙදෙනෙකුටයි - ආයතන ප්‍රධානීන් දෙදෙනෙකුටයි - එසේ යන්න සිද්ධ වූවේ. එම නිසා මාධ්‍යයෙන් මා ඉල්ලන්නේ එවැනි සිද්ධි දිනා, පුද්ගලයන් දිනා නිවැරදිව බලා කටයුතු කරන්න කියලායි. මම තවත් එක උදාහරණයක් කියන්නම්. එයත් මාධ්‍යයේ පළ වූ විරුද්ධ ප්‍රවෘත්තියක්.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන්, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු ලලිත් එල්ලාවල මහතා

(மாண்புமிகு லலித் எல்லாவல)

(The Hon. Lalith Ellawala)

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ කරුණ විතරයි මා කියන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ඔබතුමා වැඩිපුර විනාඩියකුත් අරගෙන තිබෙනවා.

ගරු ලලිත් එල්ලාවල මහතා

(மாண்புமிகு லலித் எல்லாவல)

(The Hon. Lalith Ellawala)

දරුවන් අරගෙන ගිහින් කුඩුල්ලන් ලවා කැවෙව්වා කියලා මාධ්‍යයේ කියනවා මම දැක්කා. කුඩුල්ලන් ලවා කැවෙව්වා නොවෙයි. දරුවන් අරගෙන යනකොට කුඩුල්ලක් එල්ලුණා ලු. පොලිස් නිලධාරියාමයි ඒ කුඩුල්ලා ගලවලා අයින් කරලා තිබෙන්නේ. ඉතින්, ඒක මාධ්‍යයෙන් කිව්වේ, දරුවන් අරගෙන ගිහින් කුඩුල්ලන් ලවා කැවෙව්වා කියලායි. අන්න ඒ වාගේ තත්ත්වයක් අද තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මේ වාගේ අවස්ථාවලදී මාධ්‍ය කියන දේවල් අනුවම කටයුතු නොකර නිවැරදි පරීක්ෂණයක් කරලා අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න කියන ගෞරවනීය ඉල්ලීම කරමින්, මා නිහඩ වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ගරු අනුප පස්කුවල් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 18ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 6.42]

ගරු අනුප පස්කුවල් මහතා (සමාජ සවිබලගැන්වීම් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு அனுப பஸ்குவல் - சமூக வலுவூட்டுகை இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. Anupa Pasqual - State Minister of Social Empowerment)

ගරු සභාපතිතුමානි, අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ හා කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ දීර්ඝ වශයෙන් සාකච්ඡා වුණා. ඇත්ත වශයෙන්ම අපගේ සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශය යටතේ සමෘද්ධි සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව, සමාජ සේවා දෙපාර්තමේන්තුව, වැඩිහිටි මහලේකම් කාර්යාලය, ආබාධිත පුද්ගලයන් සඳහා වූ ජාතික මහ ලේකම් කාර්යාලය, ජාතික සමාජ සංවර්ධන ආයතනය ඇතුළුව ආයතන නවයක් තිබෙනවා. ඒ සියලු ආයතනවල වගකීම මූලික වශයෙන් සමාජය සවිබලගැන්වීම සඳහා තමයි යොමු වෙලා තිබෙන්නේ. සමාජය විසින් යම්කිසි ආකාරයකට පෝෂණය කළ යුතු, ශක්තිමත් කළ යුතු පිරිස -ආබාධිත පුද්ගලයන්, දුප්පත් අඩු ආදායම්ලාභී පවුල්, වැඩිහිටියන්- ගැන තමයි අපේ අමාත්‍යාංශය අවධානය යොමු කර තිබෙන්නේ.

සෑම දෙනෙකු පාහේ අහන ප්‍රශ්නයක් තමයි සමෘද්ධිලාභීන් මෙව්වර පිරිසක් දිගින් දිගටම සමෘද්ධිලාභීන් හැටියටම සිටින්නේ ඇයි කියන එක. අද වනකොට ලක්ෂ 18කට ආසන්න සමෘද්ධිලාභීන් පිරිසක් සිටිනවා. සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය නතර නොවන්නේ ඇයි, එය දිගින් දිගටම පවතින්නේ ඇයි, එය වර්ධනය වන්නේ ඇයි කියලා අද බොහෝ දෙනා අහනවා. මම ඒ පිළිබඳව මූලික වශයෙන් අධ්‍යයනය කළා. ලක්ෂ 18ක් පමණ වන සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභීන්ගෙන් සියයට 50ක්ම වයස අවුරුදු 60ට වැඩි පිරිසයි. ලක්ෂ 18ක් වූ සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභීන්ගෙන් භාගයක්ම වයස අවුරුදු 60ට වැඩි පිරිස වීමට හේතුව අප විග්‍රහ කර බැලිය යුතුයි.

පාසල් අධ්‍යාපනයේදී මුලින්ම සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය - GCE O/L - අසමත් වන ශිෂ්‍යයා මහ පාරට තමයි වැටෙන්නේ. ගණිතය සහ සිංහල විෂයයන් අසමත් වන ශිෂ්‍යයා GCE O/L ටේල් කියලා මහ පාරට දමනවා; ඔහුට පිළිසරණක් නැහැ. කිසිදු වෘත්තීය දැනුමක් ලබා දෙන්නේ නැතිව අවසානයේ කම්කරුවකු, කිසිම වෘත්තීය දැනුමක් නැති කෙනෙකු බවට පත් කරලා ඔහු සමාජය තුළ පහළ ස්ථරයකට දමනවා. නමුත් ඔහුගේ කුසලතාව, දක්ෂතාව මනින්න තිබෙන්නේ ගණිතය, විද්‍යාව කියන විෂය දැනුමින්

විතරක් නොවෙයි. එය විවිධ ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ මනින්න පුළුවන්. ගස් කොළන්වල විවිධත්වය වාගේම, ආහාරවල විවිධත්වය වාගේම, මිනිස් සමාජයේ විවිධත්වය වාගේම, පරිසරයේ විවිධත්වය වාගේම සමාජයේ වෙසෙන පුද්ගලයන්ගේ දක්ෂතාවලත් විවිධත්වයක් තිබෙනවා. පුද්ගල දක්ෂතා චිත්‍ර ශිල්පය, කලාව, පරිසර විද්‍යාව, ගණිතය, වෛද්‍ය විද්‍යාව, වඩු ශිල්පය ආදී විවිධ ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ විහිදෙනවා. ඇම්බැක්කේ දේවාලයේ නිර්මාණ කාර්යයට දායක වූ වඩු ශිල්පීන් සතුව විශිෂ්ට නිර්මාණ කුසලතාවක් තිබෙනවා. අපේ රටේ අතිවිශිෂ්ට නිර්මාණ බොහොමයක් කළේ වඩු ශිල්පීන් සහ ගල් කැටයම් ශිල්පීන්. නමුත්, අපේ වත්මන් අධ්‍යාපනය ඒ විධියට විවිධ කුසලතා ඇගයෙන අධ්‍යාපනයක් නොවන නිසාම දරුවන් පිරිසක් සම්පූර්ණයෙන් පහළට වැටෙනවා. ඒ පිරිස නිසා තමයි සමෘද්ධිය වාගේ වැඩසටහන් බිහි වන්නේ.

මා ගරු ආචාර්ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා දන්නේ 1994 වර්ෂයේ ඉඳලායි. මම පරිසර නිලධාරියෙකු විධියට මතුගම කාබනික පොහොර ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කරපු වෙලාවේ එතුමා මහ ඇමති විධියට ඇවිත් තමයි එය විවෘත කළේ. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය සහමුලින් වෙනස් කිරීමේ කටයුත්ත එතුමාට කරන්න පුළුවන්. මොකද, එතුමාට අධ්‍යාපන විෂයය පිළිබඳ හොඳ පරිචයක්, දැනුමක්, දීර්ඝ පළපුරුද්දක් තිබෙනවා. එම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය දැන් සිද්ධ වෙනවා. එම වැඩ පිළිවෙළ යටතේ දරුවන්ට විවිධ කුසලතා ඔස්සේ දැනුම ලබා දෙන නිසා අනාගතයේදී සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය වැනි වැඩසටහන්, සමෘද්ධිලාභීන් වැනි පිරිස් බිහි නොවන තත්ත්වයක් ඇති කරගන්න අපට පුළුවන් වෙයි.

එක පැත්තකින්, පාසල තුළම වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දීලා, භාෂා දැනුම ලබා දීලා, ජපානයේ රැකියා සඳහා අවශ්‍ය දැනුම, කොරියාවේ රැකියා සඳහා අවශ්‍ය දැනුම, එහෙම නැත්නම් වෙනත් රටවල රැකියා සඳහා අවශ්‍ය දැනුම, වෘත්තීය පුහුණුව, දක්ෂතා, කුසලතා යනාදි සියල්ල O/L මට්ටමින් ලබා දෙමින් උසස් පෙළ දක්වාම ළමයා ගෙන යන්න ඕනෑ. GCE O/L ටේල් කියන තත්ත්වයෙන් බැහැරව, විවිධ විෂය ධාරා ඔස්සේ ඉගෙනුම් අවස්ථා සලසා දීලා, දක්ෂ වෘත්තිකයන් ලෙස බිහි කරලා දරුවන් සමාජගත කළාම අපේ අධ්‍යාපනය හරහාම අපට පුළුවන් දිළිඳුකම නැති කරන්න.

මෙහිදී කළ යුතු ප්‍රධානම දේ තමයි, මානසික දිළිඳුභාවය නැති කිරීම. මානසික දිළිඳුභාවය සමාජය තුළ ඇති වෙලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනය තුළින්මයි. මානසික දිළිඳුභාවය නැති කළ හැක්කේත් අධ්‍යාපනය තුළින්ම පමණයි. "උඹට බැහැ. උඹට ගණිතය බැහැ. උඹට විද්‍යාව බැහැ. උඹ ටේල්" කියන මානසිකත්වය වෙනුවට, "උඹට දක්ෂතාව තිබෙන්නේ චිත්‍රවලට, උඹට දක්ෂතාව තිබෙන්නේ වඩු කර්මාන්තයට, උඹට දක්ෂතාව තිබෙන්නේ මේසන් වැඩවලට, උඹට දක්ෂතාව තිබෙන්නේ ගල් කැටයම්වලට" කියන ආකල්පය හදන්න ඕනෑ. අන්න ඒ විධියට සියලු දක්ෂතාවලට අදාළව සමාන අගය කිරීමක් කරලා අධ්‍යාපනයට නව ප්‍රවේශයක් ලබා දිය යුතු වෙනවා. ප්‍රශ්න පත්‍ර මත පදනම් වනවා වෙනුවට, continuous monitoring මත පදනම් වූ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ඉදිරියේදී ගෙන එනවා. ඒ මගින් අපට පුළුවන් වෙයි, රටේ තරුණ තරුණියන් ඇතුළු ජනතාව සමෘද්ධිලාභීන්ගේ ගොඩට තල්ලු කරන එක නතර කිරීමේ පළමු පියවර එක තබන්න.

සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභීන් අතර සිටින අනෙක් පිරිස තමයි, GCE O/L විභාගය අසමත් වෙලා වඩු කාර්මික ශිල්පීන් හැටියට, මේසන් බාස් උත්තැණේලා හැටියට, විවිධ ක්ෂේත්‍රවල කම්කරුවන්

හැටියට කටයුතු කළ වයස අවුරුදු 60 පිරුණු අය. අවුරුදු 60 පිරුණාට පස්සේ ඒ අයට ඒ වැඩ කරන්න බැහැ. ගරු සභාපතිතුමනි, අවුරුදු 60 පිරුණාට පසුව ඒ වෘත්තියට අදාළ වැඩ කරන්න බැරි වන ඒ ගොල්ලන්ට pension එකක් නැහැ; අර්ථ සාධකයක් නැහැ; සමාජ ආරක්ෂණයක් - social safety net එකක් - නැහැ. අවසානයේ ඒ ගොල්ලන් වැටෙන්නේ මේ සමෘද්ධි දැලටම තමයි. ඒ ගොල්ලන් ඇවිල්ලා රුපියල් 2,000ක් හෝ 3,000ක් හෝ 4,000ක් හෝ ඉල්ලනවා. එහෙම නම්, මේ සමාජයේ සිටින එවැනි සියලු වෘත්තියයන්ට දායකත්ව අරමුදලක් මත pension එකක් ලබා දීම අනිවාර්යයෙන් අවශ්‍යයි. මේසන් බාස් කෙනෙකු වුණත්, කම්කරුවෙකු වුණත්, පුහුණු කම්කරුවෙකු වුණත්, වෙනත් ශිල්පියෙකු වුණත් ඒ සියලුදෙනාට රජයත් දායක වෙලා, ඔහුගෙනුත් දායකත්වයක් අරගෙන වයස අවුරුදු 60 පිරෙන කොට pension එකක් ලබා දෙනවා නම් හොඳයි. මොකද, පුළුවන් කාලයේ වැඩ කරලා, වැඩ කරලා, වැඩ කරලා අවුරුදු 60 පිරෙන කොට ඔහුගේ අතේ සල්ලි නැති වෙනවා නම්, ඔහු අසනීප වුණාම බෙහෙතක් හේතක් ගන්න අතේ සහ පහස්වත් නැත්නම් අවසානයේ දී ඔවුන් සහන ඉල්ලන්නේ සමෘද්ධියෙන්. ඒ නිසා ලක්ෂ 8ක් පමණ අවුරුදු 60ත් පස්සේ තමයි සමෘද්ධිලාභීන් වෙන්නේ. ඒ ගොල්ලන්ට සමෘද්ධිය හැර වෙනත් කිසිදු සරණක් නැහැ. ඉහත කී කටයුතු දෙක නිසියාකාරව ඉෂ්ට වුණොත් අපට පුළුවන් "සමෘද්ධිය" කියන එක ක්‍රමානුකූලව නැති කරන්න.

සමෘද්ධි ව්‍යාපාරයේ ආරම්භය වර්ෂ 1995දී. එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා තමයි සමෘද්ධි ඇමතිවරයා විධියට එය පටන්ගත්තේ. ඒ කාලය වනකොට අපේ රටේ දිළිඳු බව සියයට 26ක් වුණා. සමාජ සංවර්ධනයත් සමඟම සමෘද්ධි ව්‍යාපාරයේ දායකත්වයත් සමඟම එම ප්‍රමාණය සියයට 22 වුණා; සියයට 15 වුණා; ක්‍රමානුකූලව අඩු වුණා. සමාජයේ තිබුණු දිළිඳුභාවය 2016 වසර වන විට සියයට 4.1 දක්වා අඩු වුණා. නමුත්, මේ අනපේක්ෂිත ආර්ථික අර්බුදයත්, ගෝලීය වසංගතයත්, යම් යම් තීන්දු තීරණවල වැරදිත් නිසා ඇති වූ ආර්ථික අවපාතය හේතුවෙන් ආර්ථික අහේනියක් ඇති වුණත්, සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය යටතේ කරගෙන ගිය කටයුතු සහ ඊට සමාන්තරව කරගෙන ගිය අනෙකුත් සංවර්ධන කටයුතු නිසාම දිළිඳුභාවය ක්‍රමානුකූලව අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි රට මැදි ආදායම් ලබන රටක් බවට පත් වුණේ.

සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය තුළ බැංකු පද්ධතියක් තිබෙනවා. ඒ තමයි, සමෘද්ධි බැංකු පද්ධතිය. ඒ බැංකු පද්ධතිය තුළ වර්ෂයකට ලක්ෂ පහකට ක්ෂුද්‍ර මූල්‍ය ණය නිකුත් කරනවා. සමෘද්ධි බැංකු 1,086ක් තිබෙනවා. සමෘද්ධි බැංකු සමීති 331ක් තිබෙනවා. සමස්ත බැංකු ගනුදෙනුකරුවන් ලක්ෂ 40ක් ඉන්නවා. එවැනි දැවැන්ත ජාලයක් රට පුරා ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඒ නිසාම තමයි කාලාන්තරයක් තිස්සේ සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය හරහා සමෘද්ධිලාභීන්ගේ සංඛ්‍යාව, එහෙමත් නැත්නම් දුප්පත්කම ක්‍රමානුකූලව අඩු වුණේ. දුප්පත්කම ක්‍රමානුකූලව අඩු වුණේ. නමුත්, වර්තමාන තත්ත්වය තුළ එම ප්‍රමාණයේ වර්ධනය වීමක් නැවතත් සිද්ධ වුණා.

ගරු සභාපතිතුමනි, සමහර අය මන්දපෝෂණය ගැන කථා කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

Order, please! අද දිනයේ කටයුතු අවසන් වනතුරු පාර්ලිමේන්තුවේ කාලය දීර්ඝ කිරීමට සභාවේ එකඟතාව ලබාගත යුතුයි.

ඊට අනුකූලව පාර්ලිමේන්තුව එක්රැස් විය.

அதன்படி பாராளுமன்றம் மீண்டும் கூடியது.
Accordingly, Parliament resumed.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

අද දිනයේ කටයුතු අවසන් වනතුරු පාර්ලිමේන්තුවේ කාලය දීර්ඝ කිරීමට සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු

(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

කාරක සභාවෙහිදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී -

[ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මුලාසනාරූඪ විය.]

குழுவில் மேலும் ஆராயப்பட்டது.-

[மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]

Considered further in Committee.-

[THE HON. DEPUTY SPEAKER in the Chair.]

ගරු අනුප පස්කුවල් මහතා

(மாண்புமிகு அனுப பஸ்குவல்)
(The Hon. Anupa Pasqual)

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ දුෂ්කර තත්ත්වය සැලකිල්ලට ගෙන, ආර්ථික අවපාතය සැලකිල්ලට ගෙන, දුෂ්කරතාවලට මුහුණ දුන් ජනතාව සැලකිල්ලට ගෙන සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභ සඳහා වෙන් කර තිබුණු රුපියල් බිලියන 44ක මුදල් ප්‍රමාණය මෙවර අය වැයෙන් රුපියල් බිලියන 66ක් දක්වා වැඩි කරලා තිබෙනවා. බදු වැඩි කරලා තිබෙන නිසා රජයේ ආදායම වැඩිවෙලා තිබෙනවා. මේ අවස්ථාවේ ආර්ථිකය කඩා වැටීම - ආර්ථිකය හැකිළීම - නිසාම අන්ත අසරණ තත්ත්වයට පත් වුණු අය, තමන්ගේ වෘත්තීය බිඳ වැටුණු අය, සංචාරක ව්‍යාපාරයේ විවිධ ක්ෂේත්‍ර තුළ හිටපු අය ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා මේ අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන සියලු ආයතනවලට වැඩිපුර සියයට 30ක් වැනි ප්‍රමාණයක් Budget එකෙන් වෙන් කරලා තිබෙනවා.

ආබාධිතයන් කියන්නේ ශක්තිමත් කළ හැකි පිරිසක් මිස සදාකාලිකව නඩත්තු කළ යුතු පිරිසක් නොවෙයි. අපේ ඇස, කන, නාසය, දිව හා ශරීරය කියන පංචේන්ද්‍රියන් ක්‍රියාත්මක කරවන්නේ මනසයි. මනස ශක්තිමත් නම්, මනස ශක්තිමත්ව ක්‍රියා කරනවා නම්, මනසේ ක්‍රියාකාරිත්වය හරිහැටි තිබෙනවා නම්, ඇස් දෙක නොපෙනෙන කෙනෙකුට වුණත් ඉදිරියට යන්න බැරිකමක් නැහැ. අතිදක්ෂ ගායකයන්, ගුරුවරුන්, විවිධ ක්ෂේත්‍රවල වෘත්තියයන් ඇස් පෙනෙන්නේ නැති උත්සාහවන්තයන් අතරින් බිහි වෙනවා. ඒ වාගේම ශ්‍රවණබාධිතයන්ගේ කන කියන ඉන්ද්‍රිය පමණයි දුර්වල වන්නේ. අනෙක් ඉන්ද්‍රියයන් හතර පාවිච්චි කරලා ඔහු දක්ෂයකු වශයෙන් සවිබලගන්නවන පුළුවන්. ඒ කටයුත්තත් කරන්න පුළුවන් ක්ෂේත්‍රය තමයි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය.

අධ්‍යාපන ඇමති ගරු ආචාර්ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාට විශාල වග කීමක් තිබෙනවා, සවිබලගැන්වීම සම්බන්ධයෙන්. අපට තිබෙන්නේ දෙවන කොටසයි. ආබාධිත පිරිස් ආබාධිතයන් ම නොවෙයි. සදහටම ආබාධිතයන් වශයෙන් සිටින අයට අධ්‍යාපනය හරහා තාක්ෂණික දැනුම, ඒ සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රවේශය ලබා දීලා, මානසික දිළිඳුභාවය නැති කරලා, මානසික ශක්තිය ලබා දීලා, ගුරුවරයා මාර්ගයෙන් ඔහු සාමාන්‍ය පුරවැසියකුගේ තත්ත්වයටම ගෙනෙනන පුළුවන්. ඒ අයත් විවිධ ක්ෂේත්‍රවල නිපුණතා තිබෙන, දක්ෂතා තිබෙන විශිෂ්ටයන් බවට පත් කරන්න පුළුවන්. ඒ සඳහා වන සැලැස්ම අපි ඒකාබද්ධව ක්‍රියාත්මක කරනවා.

සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය ගැන කියනවා නම්, සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය වාර්ෂිකව නිකුත් කරන ණයවල වටිනාකම රුපියල් බිලියන 40ක්

[ගරු අනුප පස්කුවල් මහතා]

වෙනවා. 2022.09.30 වන දා වනකොට රුපියල් ලක්ෂ 128ක ණය නිකුත් කර තිබෙනවා. සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය හරහා ශක්තිමත් ව්‍යවසායකයන් වූ, ව්‍යාපාරිකයන් වූ විශාල පිරිසක් ඉන්නවා. සමෘද්ධි ජාලය කියන්නේ පිටට පෙනුණේ නැති වුණාට දැවැන්ත මෙහෙවරක් කරන ව්‍යාපාරයක්.

සමෘද්ධි සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාට මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළදීම වෝදනා දෙකක් එල්ල කළා. එක වෝදනාවක් තමයි, මොණරාගල සමෘද්ධි ව්‍යාපාරයෙන් රුපියල් ලක්ෂ 130ක් වියදම් කරලා හදපු ගොඩනැගිල්ලක් වෙනත් අමාත්‍යාංශයකට ගන්න හදනකොට ඒකට මැදිහත්වෙලා, එය සමෘද්ධි ව්‍යාපාරයටම ගන්නාය කියන එක. ඒක අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාගේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. මමයි ඒ නියෝගය දුන්නේ. අපේ සමෘද්ධි මධ්‍යස්ථානය පිහිටුවන්න, ඒ වාගේම ජපන් භාෂා පන්නි පවත්වන්න ආදී කටයුතු සඳහා තමයි ඒ ගොඩනැගිල්ල අලුත්වැඩියා - repair - කළේ. ඒ ගොඩනැගිල්ල සම්පූර්ණයෙන් අලුත්වැඩියා කරලා, අර කිව්වා වාගේම එහි බොජුන් හලකුත් ආරම්භ කළා. නව කව්වේරි ගොඩනැගිල්ල එම ගොඩනැගිල්ලට ඉතාම ආසන්නවයි තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම නව වෙළෙඳ පොළ ඒ ආසන්නයේ තිබෙනවා. අපි ඒ ගොඩනැගිල්ලේ වැඩ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කළා. එය මගේ නියෝගයක් මිසක් අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාගේ නියෝගයක් නොවෙයි. මගේ තීන්දුවක් මත තමයි ඒ ගොඩනැගිල්ලේ කටයුතු ක්‍රියාත්මක වූණේ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. දැනට වාර්තාවෙලා තිබෙන විධියට අපේ අමාත්‍යාංශයේ කිසිම හොරෙක් නැහැ. හැම තැනම හොරු ඉන්න පුළුවන්, නොඉන්නත් පුළුවන්. ඒ නිසා අහුන වෝදනා ඒල්ල කරන්න අවශ්‍ය නැහැ. එම නිලධාරීන් ඉතාම හොඳින් ඒ කාර්යභාරය ඉෂ්ට සිද්ධ කරනවා. අපේ අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන්, කණ්ඩායමක් විධියට ඉතාම හොඳින් කටයුතු කරගෙන යනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි නව වැඩසටහනක් විධියට mini-food city 500ක් මේ වසරේදී ආරම්භ කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, සමෘද්ධි ව්‍යවසායකයන් විවිධ නිෂ්පාදන කරනවා. ඔවුන් විවිධ ආහාර වර්ග, බත් කිරිමාණ ඇතුළු රෙදි සහ බැග් වර්ග නිෂ්පාදනය කරනවා. හැබැයි, ඒ සියලු නිෂ්පාදනවලට නිශ්චිත වෙළඳ පොළක් නැහැ. ඒ නිසා ලංකාව පුරාම උප නගරවල තිබෙන සමෘද්ධි බැංකු ආශ්‍රිතව අපි mini-food city ආරම්භ කරනවා. ලබන වර්ෂයේ ජනවාරි මාසය වනකොට අපි එය ක්‍රියාත්මක කරනවා.

රිළහට, අපි දීප ව්‍යාප්තව සමෘද්ධිලාභී පවුල්වල දරුවන්ට ජපන් භාෂා පන්නි පවත්වනවා. යාපනයේ සිට හම්බන්තොට දක්වාම සමෘද්ධිලාභී පවුල්වල දරුවන්ට ජපන් භාෂා දැනුම ලබා දෙනවා. අපි ඒ භාෂා දැනුම ලබා දුන්නට පස්සේ, වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දුන්නට පස්සේ ඒ අයට ජපානයේ රැකියා ලබා දීමට අවශ්‍ය කටයුතු මනුෂ්‍ය නානායක්කාර මැතිතුමා විසින් ඉෂ්ට සිද්ධ කරනවා. අපි මේ සඳහා විදේශ රැකියා අමාත්‍යාංශය සමඟ ගිවිසුම්ගත වෙලා ඒකාබද්ධව කටයුතු කරනවා.

අපි ක්‍රීඩා අංශයට නව ශක්තියක් ලබා දෙමින් සියලු සමෘද්ධි බැංකු ඒකාබද්ධ කර ක්‍රීඩා සමිතියක් හදලා තිබෙනවා. ජාතික මට්ටමේ වක්කු වාගේ අපේ දේශීය ක්‍රීඩා සහ ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාවන් පදනම් කරගෙන ලංකාව පුරාම ක්‍රීඩා සමිති ඇති කරලා අපි නිරෝගිමත් පරපුරක් ගොඩනගනවා. එය ඉතාම අවශ්‍යයි.

පාසල්වලටත් ක්‍රීඩාව අවශ්‍යයි. අපි දන්න මට්ටමින් දැනට සමහර පාසල්වල ක්‍රීඩා, පොතෙන් තමයි කරන්නේ. ඒ නිසා ගරු ආචාර්ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ ක්‍රීඩාව ක්‍රියාකාරකමක් විධියට ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා කටයුතු කර තිබෙනවා. සියලුදෙනාම නැතත්, කැමති අයට ක්‍රීඩාවට අවතීර්ණ වීම සඳහා අවශ්‍ය පරිසරය ගොඩනගයි කියා අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. නිරෝගි, ශක්තිමත්, සවිබල ගැන්වුණු පරපුරක් බිහි කිරීම සඳහා ක්‍රීඩාව උපකාර වනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ සේවක ප්‍රශ්නය ගැනත් මා විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ. සමෘද්ධි සංවර්ධන නිලධාරීන්ට 1995 ඉඳලා අද දක්වා තිබෙන ගැටලුව තමයි, උසස්වීම් පටිපාටියක් නැතිකම. අපේ රජය යටතේ ඒගොල්ලන්ට ස්ථිර පත්වීම් ලබා දීලා, pension එක ලැබෙන පිරිසක් බවට පත් කළා. ආරම්භයේ දී ඔවුන්ට ලැබුණේ pension එකක් නොව, අර්ථ සාධක අරමුදල පමණයි. ඒගොල්ලන්ට තිබෙන රිළහ ප්‍රශ්නය තමයි, 1995 සිට අද දක්වා උසස්වීම් පටිපාටියක් නැතිකම. අදටත් ඒ අය ඉන්නේ සමෘද්ධි සංවර්ධන නිලධාරීන් විධියටමයි. අපි ඒ පිළිබඳව විශේෂ අවධානයක් යොමු කරලා, ඒ සියලු වෘත්තීය සමිතිවල අදහස් අරගෙන, විශේෂයෙන්ම අපේ ජගත් කුමාර මන්ත්‍රීතුමාගේත් අදහස් අරගෙන ඒකටම ආවේණික උසස්වීම් පටිපාටියක් සකස් කළා. ඉතාම හොඳ අධ්‍යාපන පාඨමාලා - NVQ පාඨමාලා - සහිතව උසස්වීම් පටිපාටියක් අපි සකස් කරලා මේ වනකොට අදාළ අංශවලට යොමු කරලා තිබෙනවා. අපි එය ක්‍රියාත්මක කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු කරනවා.

ඒ වාගේම තමයි සමෘද්ධි කළමනාකරුවන්ගේ ගැටලුවත්. උපාධිධාරීන්ට සමෘද්ධි කළමනාකරුවන් ලෙස පත් වීම් ලබා දුන්නා. ඒ අයත් බඳවා ගත්තේ 1995දී. ඒගොල්ලන්ටත් මේ දක්වා උසස්වීම් පටිපාටියක් නැහැ. ඒ අයගේ උසස්වීම් පටිපාටියත් අපි මෙවර සකස් කරනවා. ගරු ජනාධිපති රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා ඇතුළු මේ රජයෙන් ඊට සම්පූර්ණ සහයෝගය ලැබීලා තිබෙනවා. මේ කෙටි කාලය තුළ සමෘද්ධි ව්‍යාපාරයේ නිලධාරීන්ට සහ වෘත්තීය සමිතිවලට සාකච්ඡා වාර තුනක් ලබා දීලා මේ සියලු ප්‍රශ්න අපි සාකච්ඡා කළා. ගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වය යටතේ ඒ අංශ තුනේම ගැටලු විසඳීමට අපි කටයුතු කරනවා. සමෘද්ධි ව්‍යාපාරයේ ඉන්නවා විධායක ශ්‍රේණියේ නිලධාරීන්. ඒගොල්ලන්ගේත් උසස්වීම් පටිපාටියේ පොඩි ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒකත් ඉතාම ඉක්මනින් විසඳනවා. ඉන් පසුව දිස්ත්‍රික් අධ්‍යක්ෂ තනතුරට සමෘද්ධි ක්ෂේත්‍රය තුළ සිටින අයගෙන් - සියයට 33ක් - පත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරනවා. සමෘද්ධි සංවර්ධන නිලධාරීන්, සමෘද්ධි කළමනාකරුවන් හා විධායක ශ්‍රේණිය කියන ඒ තුන් පිරිසටත්, ඒ යටතේ සිටින සංවර්ධන සහකාරවරුන්ටත් promotional scheme එකක් ගෙනැල්ලා, ඔවුන් තෘප්තිමත්ව තබමින් ඒ සේවක ප්‍රශ්න අපි ඉතාම කෙටි කාලයක් තුළදී විසඳනවා. ගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් අපේ වැඩසටහන නිලධාරීන්ගේ මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කරලා ඒ කටයුතු කරනවා. සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය නිසි මහකට ගෙනැල්ලා, සමෘද්ධි ව්‍යාපාරය දිනෙන් දින පුළුල් කරන එක පමණක් නොවෙයි, අපේ බලාපොරොත්තුව. ඒ සියලුදෙනාගේ ප්‍රශ්න විසඳීම සඳහා අවශ්‍ය පදනම සකස් කිරීමයි අපේ බලාපොරොත්තුව. අපි එය ඉටු කරනවා.

මේ අවස්ථාවේ දුෂ්කරම තත්ත්වයට පත්වෙලා සිටින සියලු පිරිස්වලට මෙම අය වැය තුළින් විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කර තිබෙනවා. රුපියල් බිලියන 45 සිට 66 දක්වා අනෙකුත් ක්ෂේත්‍ර සඳහා වෙන් කර තිබෙනවා. ඔබ සියලුදෙනාම මේ මුදල ගැන විතරක් හිතන්නේ නැතුව, සංවර්ධනයට දායකවෙලා ශක්තිමත් පිරිසක් බවට පත්වීම සඳහා -

ගරු රෝහණ දිසානායක මහතා (ක්‍රීඩා හා යෞවන කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு தோற்றுணி திஸாநாயக்க - வினையாட்டுத்துறை மற்றும் இளைஞர் விவகாரங்கள் இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. Rohana Dissanayaka - State Minister of Sports and Youth Affairs)

ගරු සභාපතිතුමනි, -

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ගරු ක්‍රීඩා හා යෞවන කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා.

ගරු රෝහණ දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு தோற்றுணி திஸாநாயக்க)

(The Hon. Rohana Dissanayaka)

ගරු සභාපතිතුමනි, අනුප පස්කුවල් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා සමාද්ධි ව්‍යාපාරය ගැනත්, 1994 දී බැඳුණු සමාද්ධි සංවර්ධන නිලධාරීන්, සමාද්ධි කළමනාකරුවන් ගැනත් සතුටුදායක ආරංචි දෙකක් කිව්වා. ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, නමුත් අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ අපි කියන මේ කථාව මේ වෙනතෙක් ඉෂ්ට වෙලා නැහැ. සමාද්ධි සංවර්ධන නිලධාරී තනතුරට සේවයට ආ තෙතෙක් pension යන්නෙන් සමාද්ධි සංවර්ධන නිලධාරියා වශයෙන්මයි. සමාද්ධි කළමනාකරු pension යන්නෙන් ඒ විධියටමයි. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, එයට පැහැදිලි උත්තරයක් අපට ලබා දෙන්න. මාණ්ඩලික නිලධාරීන් වශයෙන් ඔවුන්ට promotions ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න. එහෙම කළේ නැත්නම් ඔවුන්ට ඒ දිස්ත්‍රික්කවල සම්බන්ධීකරණ කටයුතු කරන්න විධියක් නැති වෙනවා.

ගරු අනුප පස්කුවල් මහතා

(மாண்புமிகு அனுப பஸ்குவல்)

(The Hon. Anupa Pasqual)

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ඒ ප්‍රශ්නය නැගීම පිළිබඳව මා සතුටු වෙනවා. ඒ තුළින් අපටත් ශක්තියක් ලැබෙනවා. ඒ කාර්යය හැකි ඉක්මනින් ඉටු කරන්න කියලා මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළින්ම ඉල්ලීම් එනකොට අපට ඒ කටයුත්ත ඉතා ඉක්මනින් කරන්න පුළුවන්. මම පැහැදිලි කළා, සමාද්ධි ව්‍යාපාරය නව නැමීමකට ක්‍රමානුකූලව යොමු කිරීම පිළිබඳව. ඒ අනුව, අපි එය ඒ තැනට ගෙනියමු.

ස්තූතියි.

[අ.හා. 7.02]

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු සභාපතිතුමනි, අද පෙරවරු 9.30 සිට පස්වරු 7.00 දක්වා දීර්ඝ වේලාවක් දෙපාර්ශ්වයේම -ආණ්ඩු පක්ෂයෙන්, විපක්ෂයෙන්- කථිකයන් 45ක් පමණ මේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව විවාද කළා. ඒ නිසා මම දීර්ඝ වශයෙන් කරුණු කියන්න යන්නේ නැහැ. එම කථාවලදී වටිනා අදහස් රාශියක් ඉදිරිපත් වුණා. ඒ සියල්ල සැලකිල්ලට අරගෙන ලබන අවුරුද්දේ ජනවාරි මාසයේ පළමුවැනි දා ඉදලා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණත්, ඒ වාගේම මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් වූ සාරවත් යෝජනා බොහොමයකුත් ක්‍රියාත්මක කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවාය කියන එක මම කියන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ අවස්ථාවේ තවත් කරුණු කිහිපයක් මම සඳහන් කරන්න ඕනෑ. කොවිඩ් වසංගත තත්ත්වය තුළ විශේෂයෙන්ම 2019 වර්ෂයේ අවසාන භාගයේදී, 2020 සහ 2021

වර්ෂවලදී පාසල් කාලසටහනෙන් සියයට 50ක් පමණක් ආවරණය කර ගනිමින් විවිධ දුෂ්කරතා මධ්‍යයේ පාසල් පද්ධතිය පවත්වාගෙන යෑමට කටයුතු කළ අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට, ගුරුවරුන්ට, ගුරු උපදේශකවරුන්ට, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ සියලුදෙනාට ඔවුන් ඉටු කළ කාර්යභාරය වෙනුවෙන් මේ අවස්ථාවේදී අපේ කෘතඥතාව පළ කළ යුතුව තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ අවුරුද්දේ අපි ආරම්භ කළා, "විදුබිමෙන් - ගොවිබිමක්" වැඩසටහන. මේ වැඩසටහන තුළින් පාසල් භූමියේ වටිනා පුළුවන් හැම තැනකම ගොවිබිමක් හදන්න කටයුතු කළා. පාසල් 9,000ක් පමණ එයට සම්බන්ධ වුණා. මම හිතනවා, එය අඛණ්ඩව ඉදිරියට ගෙන යෑම සඳහා අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු, ඒ පාසල්වල විදුහල්පතිවරු, ගුරුවරු සහ සිසුන් ඇතුළු සියලුදෙනාම සම්බන්ධ වෙලා ඊළඟ කාර්තුවෙන් එම කටයුතු කිරීමට සූදානම් වෙලා ඉදිරි කියලා.

ඊළඟට, අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ සඳහා ක්‍රියාත්මක කළා, "ගුරු සිසු නැණ පවුර" කියන වැඩසටහන. ඒ සඳහා මුලින්ම ගුරුවරු පුහුණු කළා. ඊට පස්සේ ඒ ගුරුවරු මාර්ගයෙන් සම්මන්ත්‍රණ මාලාවක් පැවැත්වූවා. මන්ත්‍රීවරු ගණනාවකගේ සහ සිසුන්ගේ ඉල්ලීම අනුව අපි යම් කාලයකට - ජනවාරි මාසය දක්වා- අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ විභාගය පැවැත්වීම කල් දැමුවා. ඒ නිසා ජනවාරි මස 23 වැනි දා සිට පවත්වන එම විභාගයට හොඳ සූදානමක් ඒ දරුවන්ට ඇති කරගන්න පුළුවන් බවට දැන් වාර්තා වෙලා තිබෙනවා. ඒ කටයුත්තට සම්බන්ධ වෙච්ච අධ්‍යක්ෂවරු, නිලධාරීන්, විශ්වවිද්‍යාල කමිකාචාර්යවරු ඇතුළු සියලුදෙනාට මේ අවස්ථාවේ අපි ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, පාසල් තුළ "සති පාසල" වැඩසටහන අපි ආරම්භ කරනවා. මේ තුළින් ජනවාරි මාසයේ 4 වැනි දා ඉදලා සතියකට දවසක් සතිමත්භාවය -mindfulness- ඇති කිරීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කරනවා. සියලු ආගම්වල පුජකවරුන්ගෙන් සමන්විත කමිටුවක් පිහිටුවා ඒ සියලුදෙනාගේ එකඟතාවෙන් ඒ වැඩසටහන ආරම්භ කරනවා. නියම ව්‍යාපෘතියක් හැටියට ඊළඟ වාරයේ ඉදලා ඒ වැඩසටහන සතියකට දින 3ක් ක්‍රියාත්මක කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, පාසල් දරුවන්ට දිවා ආහාරය ලබා දීමේ වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඊට සමගාමීව ටොෆි, වොකලට් හරහා අයිස් වැනි මත් ද්‍රව්‍යය පාසල තුළට යෑම වැළැක්වීම සඳහා පොලීසිය සහ අදාළ නිලධාරීන් එක්ව අවශ්‍ය පියවර ගන්නවා. විශේෂයෙන්ම හෙට හවස තිබෙනවා, පළාත් තවයේම පළාත් අධ්‍යක්ෂවරු සමඟ Zoom හරහා සාකච්ඡාවක්. ඒ හරහා අපි ඊළඟ වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කරන වැඩසටහන පිළිබඳව සම්පූර්ණයෙන්ම ඒ අයට දැනුම් දීලා, ඔවුන්ගේ අදහස් ලබාගෙන, ඒ වාගේම අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දීලා දිවයින පුරා මේ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ සම්බන්ධයෙන් වූ නියම ව්‍යාපෘතිය කොළඹ කලාපය තුළ දැනටත් ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතිනවා.

ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා දායක වන ආයතන රාශියක් තිබෙනවා. ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව, ලෝක බැංකුව, KOICA, UNICEF, UNESCO, JICA, India, China යනාදී ආයතනවලට අපේ ස්තූතිය පුද කරන්න ඕනෑ. Indian Credit Line එක හරහා අවශ්‍ය සහාය ලබා දී තිබෙනවා අපට printing materials ගෙන්වා ගැනීමට. අපට අවශ්‍ය පාසල් නිල ඇඳුම්වලින් සියයට 70ක් ලබා දෙන්න චීනය කටයුතු කර තිබෙනවා. කුවේටය, කතාර් ඇතුළු අනෙක් රටවල් ද ඉදිරි කාලයේදී ඒ

[ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

කටයුත්ත සඳහා අප සමඟ සම්බන්ධවීමට නියමිතව තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන සියලුදෙනාටත් මේ වෙලාවේ මා ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, සියලු අපහසුතා මැද්දේ කටයුතු කරපු සියලු විදුහල්වල ප්‍රධානීන්, ගුරුවරු ඇතුළු සියලුදෙනාට මේ වෙලාවේ මා ස්තූතිවන්ත වෙනවා. බොහෝ වෙලාවට 2023 වර්ෂයේ පෙබරවාරි මාසයේ මැද භාගය වෙනකොට -20වැනි දින පමණ වෙනකොට, අපොස උසස් පෙළ විභාගය අවසන් වෙන අවස්ථාව වෙනකොට- ප්‍රතිඵල නිකුත් වූ අපොස සාමාන්‍ය පෙළ දරුවන්ට අප්‍රමාදව අපොස උසස් පෙළ පන්ති පටන් ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ සකස් කරනවා. අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල නිකුත් කළ අවස්ථාවේ බොහෝදෙනෙක් ඒ සම්බන්ධයෙන් අපෙන් ඉල්ලීමකුත් කළා.

පළමුවැනි ශ්‍රේණියට දරුවන් ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහාත් මේ අවස්ථාව සම්මුඛ පරීක්ෂණ පැවැත්වෙනවා. ඒ කටයුතුත් ඉක්මනින් අවසන් කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. මාර්තු මාසයේ අග වෙනකොට නව පාසල් වාරය ආරම්භ කරන්නත්, ඉදිරියේදී හැකි පමණින් විෂය නිර්දේශය ආවරණය කරලා, විභාග සියල්ල පවත්වා වර්ෂය අවසාන වන විට ඒ සියලු කටයුතු යාවත්කාලීන කරන්නත් අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

අද මේ විවාදයට සුදානම් වීමේදී දැක් වූ සභාය වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්, උසස් අධ්‍යාපන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, විද්‍යා තාක්ෂණ යන ක්ෂේත්‍රවල අතිරේක ලේකම්වරු, ආයතන ප්‍රධානීන්, විභාග කොමසාරිස්තුමා, විභාග දෙපාර්තමේන්තුව, අංශ ප්‍රධානීන්, අනෙකුත් අධ්‍යක්ෂවරු, නිලධාරීන් ඇතුළු සියලුදෙනාටම මා ස්තූතිවන්ත වෙනවා. ලබන වර්ෂයේ මේ රටේ තරුණ පරපුර අව්‍යාජ ලෙස, නිර්ව්‍යාජ ලෙස අපේක්ෂා කරපු ක්‍රමයේ වෙනස -system change එක- අපි අධ්‍යාපනය තුළින් ආරම්භ කරන බවත් සඳහන් කරමින් මගේ පිළිතුරු කථාව අවසන් කරනවා.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

කල්වි අයුරු
MINISTRY OF EDUCATION

පුනරාවර්තන	184,000,000,000
මූලධන	48,000,000,000

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த்)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු සභාපතිතුමනි, මුදල් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2023 කාරක සභා අවස්ථාවේදී, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සඳහා පහත සඳහන් සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා:

"22 වන පිටුවේ, 9වන සහ 10වන පේළි ඉවත් කර ඒ වෙනුවට පහත සඳහන් අයිතමය ආදේශ කළ යුතුය:

'පුනරාවර්තන	184,100,000,000
මූලධන	48,060,000,000' "

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
කාරක සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු

(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

"පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 184,100,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

පුනරාවර්තන වියදම සංශෝධනාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"මූලධන වියදම සඳහා රු. 48,060,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

මූලධන වියදම සංශෝධනාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"මිණිගුවරුම සෙලවුණාන අතිකරිකප්පට්ට රූපාය් 184,100,000,000 අට්ටවනෙය්විත් ජේර්කප්පට්ටුමාක" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

මිණිගුවරුම සෙලවු තිරුත්තප්පට්ටවාරු අට්ටවනෙය්විත් පகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

"மூலதனச் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 48,060,000,000 அட்டவணைவிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

මූලතනස් සෙලවු තිරුත්තප්පට්ටවාරු අට්ටවනෙය්විත් පகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the increased sum of Rs. 184,100,000,000, for Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Recurrent Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

Question, "That the increased sum of Rs. 48,060,000,000, for Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Capital Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 50,442,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 4,298,000,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 4,298,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டு வருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 50,442,000,000 அட்டவணைவிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டு வருஞ் செலவு அட்டவணைவிற் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு, ரூபாய் 4,298,000,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 4,298,000,000 அட்டவணைவிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணைவிற் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 50,442,000,000, for Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 4,298,000,000

Question, "That the sum of Rs. 4,298,000,000, for Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

**02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන
වියදම, රු. 60,807,000,000; මූලධන වියදම,
රු. 37,301,000,000**

**நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ்
செலவு, ரூபாய் 60,807,000,000; மூலதனச் செலவு, ரூபாய்
37,301,000,000**

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 60,807,000,000; Capital Expenditure, Rs. 37,301,000,000

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු සභාපතිතුමනි, මුදල් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2023 කාරක සභා අවස්ථාවේදී, 126 වන වැය ශීර්ෂයේ 02 වන වැඩසටහන සඳහා සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

කාරක සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු

(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)

(Hon. Members)

Aye.

මතු පළ වන යෝජනාව සභා සම්මත විය:

தீர்மானிக்கப்பட்டது:

Resolved:

"22 වන පිටුවේ, 14 වන පේළිය ඉවත් කර ඒ වෙනුවට පහත සඳහන් අයිතමය ආදේශ කළ යුතුය:

'වැඩසටහන 02

සංවර්ධන වැඩසටහන 60,907,000,000 37,361,000,000' "

[ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

(මෙම සංශෝධනයේ අභිපාය වනුයේ, අයවැය යෝජනා අංක 22 හා 23 යටතේ වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ඇතුළත් කරමින් රු. 100,000,000කින් පුනරාවර්තන හා රු. 60,000,000කින් මූලධන ප්‍රතිපාදන වැඩි කිරීමයි.)

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 60,907,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සංශෝධනාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 37,361,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සංශෝධනාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக் கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 60,907,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 37,361,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the increased sum of Rs. 60,907,000,000, for Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

Question, "That the increased sum of Rs. 37,361,000,000, for Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

212 වන ශීර්ෂය.- විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 10,628,000,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 10,628,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 185,000,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 185,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

213 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 89,000,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 89,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 84,000,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 84,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு
அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 215.- தொழில்நுட்பக் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபாய் 278,000,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக் கான ரூபாய் 278,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு, ரூபாய் 15,000,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 15,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபாய் 2,038,000,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக் கான ரூபாய் 2,038,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு, ரூபாய் 106,000,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 106,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 335.- தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபாய் 67,000,000

“தலைப்பு 335, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக் கான ரூபாய் 67,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 335, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு, ரூபாய் 11,000,000

“தலைப்பு 335, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 11,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 335, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

HEAD 212. - DEPARTMENT OF EXAMINATIONS
Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 10,628,000,000

Question, "That the sum of Rs. 10,628,000,000, for Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 185,000,000

Question, "That the sum of Rs. 185,000,000, for Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 213. - DEPARTMENT OF EDUCATIONAL PUBLICATIONS
Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 89,000,000

Question, "That the sum of Rs. 89,000,000, for Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 84,000,000

Question, "That the sum of Rs. 84,000,000, for Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 214. - UNIVERSITY GRANTS COMMISSION
Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 59,651,000,000

Question, "That the sum of Rs. 59,651,000,000, for Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 6,000,000,000

Question, "That the sum of Rs. 6,000,000,000, for Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 215.- DEPARTMENT OF TECHNICAL EDUCATION AND TRAINING

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 278,000,000

Question, "That the sum of Rs. 278,000,000, for Head 215, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 15,000,000

Question, "That the sum of Rs. 15,000,000, for Head 215, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 2,038,000,000

Question, "That the sum of Rs. 2,038,000,000, for Head 215, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215 Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 106,000,000

Question, "That the sum of Rs. 106,000,000, for Head 215, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 335.- NATIONAL EDUCATION COMMISSION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 67,000,000

Question, "That the sum of Rs. 67,000,000, for Head 335, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 335, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"30 වන පිටුවේ, 21 වන ඡේදය ඉවත් කර ඒ වෙනුවට පහත සඳහන් අයිතමය ආදේශ කළ යුතුය:

'වැඩසටහන 02
සංවර්ධන වැඩසටහන 39,709,000,000 2,859,000,000' "
[ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

(මෙම සංශෝධනයේ අභිපාය වනුයේ, අයවැය යෝජනා අංක 48 යටතේ වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ඇතුළත් කරමින් රු.250,000,000කින් මූලධන ප්‍රතිපාදන වැඩි කිරීමයි.)

171 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 39,709,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

171 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

171 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 2,859,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

171 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සංශෝධනාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"තலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக் கான ரூபாய் 39,709,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

"தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 2,859,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 39,709,000,000, for Head 171, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 171, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Question, "That the increased sum of Rs 2,859,000,000, for Head 171, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 171, Programme 02, Capital Expenditure, (as amended, ordered to stand part of the Schedule.

216 වන ශීර්ෂය.- සමාජ සේවා දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 100,000,000

"216 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 100,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

216 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 2,000,000

"216 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 2,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

216 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

2 වන වැඩසටහන. - සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 788,000,000

"216 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 788,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

216 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන. - සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 34,000,000

"216 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 34,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

216 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

217 වන ශීර්ෂය.- පරිවාස හා ළමාරක්ෂක සේවා දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 44,000,000

"217 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 44,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

217 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 1,000,000

"217 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 1,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

217 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන. - සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 340,000,000

"217 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 340,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

217 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන. - සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 64,000,000

"217 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 64,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

217 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

331 වන ශීර්ෂය.- සමෘද්ධි සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 502,000,000

"331 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 502,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

331 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

Head 216, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Parliament adjourned accordingly at 7.11 p.m. until 9.30 a.m. on Friday, 02nd December, 2022, pursuant to the Resolution of Parliament of 19th November, 2022.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු ලබන මන්ත්‍රීන් මෙන් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා හැන්සාඩ් සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to the Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

**Final set of manuscripts
Received from Parliament :**

Printed copies dispatched :

හැන්සාඩ් වාර්තා
කොළඹ 5, පොල්හේන්ගොඩ, කිරුළපන පාර, අංක 163 දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි
රජයේ ප්‍රවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුවේ පිහිටි රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයෙන්
මිල දී ගත හැක.

මෙම හැන්සාඩ් වාර්තාව www.parliament.lk වෙබ් අඩවියෙන්
බාගත හැක.

ஹன்சாட் அறிக்கையின் பிரதிகளை
இல. 163, கிருலப்பனை வீதி, பொல்ஹேன்கொட, கொழும்பு 5இல் அமைந்துள்ள
அரசாங்க தகவல் திணைக்களத்தின் அரசாங்க வெளியீடுகள் அலுவலகத்தில்
பணம் செலுத்திப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

இந்த ஹன்சாட் அறிக்கையை www.parliament.lk எனும் இணையத்தளத்திலிருந்து
பதிவிறக்கம் செய்ய முடியும்.

Hansard Reports can be purchased from the Government Publications Bureau
at the Department of Government Information,
No. 163, Kirulapone Avenue, Polhengoda, Colombo 5.

This Hansard Report can be downloaded from
www.parliament.lk