

179 லன காண்டிய - 5 லன கலாபய
தொகுதி 179 - இல. 5
Volume 179 - No. 5

2008 னொவ்ரூபர் 21 லன ஃகூராடா
2008 நவம்பர் 21, வெள்ளிக்கிழமை
Friday, 21st November, 2008



பார்டீமென்து விவாடி

(ஹன்ஸாட்)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்

(ஹன்ஸாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES

(HANSARD)

நில லார்கால

அதிகார அறிக்கை

OFFICIAL REPORT

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

නිවේදන :

සාර්වජනිකව ප්‍රවේශය ලබාදෙන ප්‍රතිසංස්කරණය

විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාව

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ පනත් කෙටුම්පත් :

රාමක්‍රිෂ්ණ සාරදා දූත මෙහෙවර (ලංකා ශාඛාව) (සංස්ථාගත කිරීමේ) - [ගරු නිරූපණ රාජපක්ෂ මහත්මිය] - පළමු වන වර කියවන ලදී

ශ්‍රී ලංකා ආර්ථික විද්‍යා සංගමය (සංස්ථාගත කිරීමේ) - [ගරු නිරූපණ රාජපක්ෂ මහත්මිය] - පළමු වන වර කියවන ලදී

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2009 - [දොළොස් වන වෙන් කළ දිනය] :

[ශීර්ෂ 126, 212 -213 (අධ්‍යාපන); ශීර්ෂ 171, 214 (උසස් අධ්‍යාපන)] කාරක සභාවේදී සලකා බලන ලදී

පරිපූරක මුදල :

පෙළ පොත් මුද්‍රණය හා බෙදා හැරීම

කල් තැබීමේ යෝජනාව :

මුද්‍රිත හා විද්‍යුත් මාධ්‍යවලින් මහජන නියෝජිතයන්ට එල්ල වන අහිමි වේදනා

පිරිතාන உள்ளடக்கம்

අறிவிப்புக்கள்:

පාරාලෝමයේ සමයෙහි සුදුසු පුනරායෝජනා

කණකායාගේ අතිප්‍රතිපත්ති අර්ථකථනය

විනාශකරණය වූ වාග්මූල විකේත

තනි උපදේශනා සටහන්:

இராமகிருஷ்ண சாரதா மிஷன் (இலங்கைக் கிளை) (கூட்டிணைத்தல்) –

[மாண்புமிகு (திருமதி) நிருபமா ராஜபக்ச] – முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டது

இலங்கைப் பொருளியற் கழகம் (கூட்டிணைத்தல்) – [மாண்புமிகு (திருமதி) நிருபமா ராஜபக்ச] – முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டது

ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2009: [ஒதுக்கப்பட்ட பன்னிரண்டாம் நாள்]:

[தலைப்புகள் 126, 212-213 (கல்வி); தலைப்புகள் 171, 214 (உயர்கல்வி)] – குழுவில் ஆராயப்பட்டது.

குறைநிரப்புத் தொகை:

பாடநூல்களை அச்சிடலும் விநியோகமும்

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:

மக்கள் பிரதிநிதிகள் மீது அச்ச மற்றும் இலத்திரனியல் ஊடகங்கள் மூலமாகத் தொடுக்கப்படும் ஆதாரமற்ற குற்றச்சாட்டுகள்

PRINCIPAL CONTENTS

ANNOUNCEMENTS :

Refurbishment of Parliament Kitchen

AUDITOR GENERAL'S REPORT

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

PRIVATE MEMBERS' BILLS :

Ramakrishna Sarada Mission (Lanka Branch) (Incorporation) Bill-[The Hon. (Mrs.) Nirupama Rajapakse] – Read the First time

Sri Lanka Economic Association (Incorporation) Bill-[The Hon. (Mrs.) Nirupama Rajapakse] – Read the First time

APPROPRIATION BILL, 2009 – [TWELFTH ALLOTTED DAY]

Considered in Committee – [Heads 126, 212-213 (Education); Heads 171, 214 (Higher Education)]

SUPPLEMENTARY SUPPLY :

Printing and Distribution of Textbooks

ADJOURNMENT MOTION :

Baseless Allegations made by Print and Electronic Media on People's Representatives

පාර්ලිමේන්තුව பாராளுமன்றம் PARLIAMENT

2008 නොවැම්බර් 21 වන සිකුරාදා
2008 நவம்பர் 21, வெள்ளிக்கிழமை
Friday, 21st November, 2008

පූ. හ. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය. කථානායකතුමා [ගරු ඩී. ජ. ශ්‍රී. ලොකුබණ්ඩාර මහතා] මූලාසනාරූප විය.

பாராளுமன்றம் மு. ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது. சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு டபிள்யு. ஜே. எம். லோக்குபண்டார] தலைமை வகித்தார்கள்.

The Parliament met at 9.30 a.m. MR. SPEAKER [THE HON. W. J. M. LOKUBANDARA] in the Chair.

නිවේදන அறிவிப்புக்கள் ANNOUNCEMENTS

පාර්ලිමේන්තුවේ මුළුතැන්ගෙයි ප්‍රතිසංස්කරණය பாராளுமன்றச் சமையற்கூடப் புனரமைப்பு REFURBISHMENT OF PARLIAMENT KITCHEN

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

මා විසින් 2008 නොවැම්බර් මස 15 වෙනි දින කරන ලද නිවේදනය සම්බන්ධයෙනි.

පාර්ලිමේන්තුවේ මුළුතැන් ගෙයි ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු කිරීම හාර දී ඇත්තේ ඉංජිනේරු කාර්යන් පිළිබඳ මධ්‍යම කාර්යාංශයට - CECB - වන අතර, එය රාජ්‍ය සංවර්ධන හා නිර්මාණ නීතිගත සංස්ථාවට - SDCC - හර දී ඇති බවට එම නිවේදනයේ සඳහන් වූයේ පාර්ලිමේන්තු කාර්යාලයේ පරිවර්තනයේ දී සිදු වූ ප්‍රමාද දෝෂයක් නිසා යයි පෙනී ගිය බව නිවේදනය කරමි. මේ සම්බන්ධයෙන් ගරු රාජ්‍ය සේනාරත්න ඇමතිතුමා සහ සංස්ථාවේ සභාපතිතුමා දැනුවත් කොට දැනටමත් කනගාටුව පළ කර ඇත. මේ සඳහා වග කිව යුතු ඉංජිනේරු කාර්යන් පිළිබඳ මධ්‍යම කාර්යාංශයේ නිලධාරීන් පාර්ලිමේන්තු මහ ලේකම්වරයා හමු වී මෙම ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු ඉතා කඩිනමින් කර දීමට අවශ්‍ය පියවර ගැනීමට පොරොන්දු වී ඇති අතර ගරු වමල් රාජපක්ෂ ඇමතිතුමා ඒ සම්බන්ධයෙන් මැදිහත් වීම පිළිබඳව ස්තූතිවන්ත වෙමි.

විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තා கணக்காய்வாளர் அறிக்கை AUDITOR GENERAL REPORTS

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 154(6) ව්‍යවස්ථාව ප්‍රකාර 2007 වර්ෂය සඳහා විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාවේ පළමු වැනි කාණ්ඩයේ II - I කොටස ඉදිරිපත් කරමි.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා (සෞඛ්‍ය ආරක්ෂණ හා පෝෂණ අමාත්‍යතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)

(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா - சுகாதார நலத்துறை, போசணை அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva - Minister of Healthcare and Nutrition and Leader of the House of Parliament)

ගරු කථානායකතුමනි, “එකී වාර්තාව මුද්‍රණය කළ යුතුයැ”යි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සහ සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

වාර්තාව මුද්‍රණය කළ යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

அறிக்கை அச்சிடப்பட்டகட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered that the Report be printed.

උපදේශක කාරක සභා වාර්තා ஆலோசனைக் குழு அறிக்கைகள் CONSULTATIVE COMMITTEE REPORTS

ගරු ආර්. එම්. ධර්මදාස බණ්ඩා මහතා (අතිරේක වැවිලි හෝග සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஆர். எம். தர்மதாச பண்டா - துணைப்பயிர் அபிவிருத்தி அமைச்சர்)

(The Hon. R.M. Dhamadasa Banda - Minister of Supplementary Plantation Crops Development)

ගරු කථානායකතුමනි, පහත සඳහන් වාර්තා සම්බන්ධයෙන් මම අතිරේක වැවිලි හෝග සංවර්ධන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි :-

- 2005 වර්ෂය සඳහා උක් පර්යේෂණ ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව; සහ
- 2005 වර්ෂය සඳහා තල් සංවර්ධන මණ්ඩලයේ වාර්ෂික වාර්තාව.

සභාමේසය මත තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக்கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

ගරු එච්. ආර්. මිත්‍රපාල මහතා (පාරිභෝගික කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு எச். ஆர். மித்திரபால - நுகர்வோர் அலுவல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. H. R. Mithrapala - Minister of Consumer Affairs)

ගරු කථානායකතුමනි, වෙළෙඳ, අලෙවි සංවර්ධන, සමුපකාර හා පාරිභෝගික සේවා කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ සභාපතිතුමා වෙනුවෙන් මම පහත සඳහන් වාර්තා සම්බන්ධයෙන් වෙළෙඳ, අලෙවි සංවර්ධන, සමුපකාර හා පාරිභෝගික සේවා කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි :-

- 2005 සහ 2006 වර්ෂ සඳහා පාරිභෝගික සේවා කටයුතු පිළිබඳ අධිකාරියේ වාර්ෂික වාර්තාව; සහ
- 2006 වර්ෂය සඳහා මහපොළ උසස් අධ්‍යාපන ශිෂ්‍යත්ව හාර අරමුදලේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම්.

සභාමේසය මත තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

- (ஆ) (i) உத்தியோகபூர்வ விடுதியொன்று வழங்கப்பட்டிருப்பின், அது 2005, 2006 மற்றும் 2007 ஆம் ஆண்டுகளில் திருத்தப்பட்டு அல்லது மேம்படுத்தப் பட்டுள்ளதா என்பதையும்,
- (ii) திருத்தப்பட்டிருப்பின் மேற்படி ஒவ்வொரு ஆண்டுகளில் செலவிடப்பட்டுள்ள தொகை எவ்வளவென்பதையும்,
- (iii) மேற்படி விடுதியின் பாவனைக்காக 2005, 2006 மற்றும் 2007 ஆம் ஆண்டுகளில் அரசாங்கச் செலவில் தளபாடங்கள் அல்லது வேறு உபகரணங்கள் கொள்வனவு செய்யப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்,
- (iv) ஆமெனில், செலவிடப்பட்டுள்ள தொகை எவ்வளவென்பதையும்

அவர் வெவ்வேறாக இச்சபையில் சமர்ப்பிப்பாரா?

- (இ) (i) மேற்படி உத்தியோகபூர்வ விடுதிக்காக 2005, 2006 மற்றும் 2007 ஆம் ஆண்டுகளில் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ள மின்சாரம் மற்றும் நீர் அலகுகளின் எண்ணிக்கை வெவ்வேறாக எவ்வளவென்பதையும்,
- (ii) மேற்படி ஒவ்வொரு ஆண்டிலும் ஒவ்வொரு மாதமும் அரசாங்கத்தினால் செலவிடப்பட்ட தொகை எவ்வளவென்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

- (ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Agricultural Development and Agrarian Services, :

- (a) Will he inform this House—

- (i) whether an official residence has been provided for the Minister of Agricultural Development and Agrarian Services (Cabinet);
- (ii) if so, whether it is a property owned by the State; and
- (iii) if it is not owned by the State, the basis on which it has been allocated?

- (b) Will he submit to this House separately—

- (i) if an official residence has been allocated, whether it has been repaired or upgraded during the years 2005, 2006 and 2007;
- (ii) if it has been repaired, the amount of money spent in each year for that purpose;
- (iii) whether furniture or any other equipment for the use of the aforesaid official residence, has been purchased at Government expense during the years 2005, 2006 and 2007; and
- (iv) if so, the amount spent on them?

- (c) Will he state—

- (i) separately, the number of units of electricity and water that have been used at this official residence during each month of the years 2005, 2006 and 2007; and

- (ii) the amount of money spent by the relevant Ministry for electricity and water used at the above mentioned official residence in each month of the aforesaid years?

- (d) If not, why?

ගරු මෙහිපාල සිරිසේන මහතා (කෘෂිකර්ම සංවර්ධන හා ගොවිජන සේවා අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு மைத்திரிபால சிறிசேன - கமத்தொழில் அபிவிருத்தி, கமநல சேவைகள் அமைச்சர்)

(The Hon. Maithripala Sirisena - Minister of Agricultural Development and Agrarian Services)

- (අ) (i) ඔව්.
(ii) ඔව්.
(iii) අදාළ නොවේ.

- (ආ) (i) නැත.
(ii) අදාළ නොවේ.
(iii) අදාළ නොවේ.
(iv) අදාළ නොවේ.

- (ඇ) (i) අදාළ නොවේ.
(ii) අදාළ නොවේ.

- (ඈ) (i) අදාළ නොවේ.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பீ. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, මේ ප්‍රශ්නයේ (ඇ)(i) කොටසට පිළිතුර ඔබතුමා ඉදිරිපත් කරනවා ද? ඒ අවසාන මාස තුන සඳහා විදුලි සහ ජල බිල් පත් සම්බන්ධයෙන්.

ගරු මෙහිපාල සිරිසේන මහතා

(மாண்புமிகு மைத்திரிபால சிறிசேன)

(The Hon. Maithripala Sirisena)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ වර්ෂවල මගේ නිල නිවාසයේ විදුලිය සම්පූර්ණයෙන්ම ඊට සම්බන්ධව තිබෙන කුඩා හමුදා කඳවුරකට සම්බන්ධ කර තිබුණා. ඒ අනුව ඒ හමුදා කඳවුරටත් එක්කයි විදුලිය දී තිබුණේ. දැන් විසන්ධි කර හමුදා කඳවුරට වෙනම මීටරයක් දමා තිබෙනවා. ඒ අනුව ඒ අවශ්‍ය විස්තර දෙන්නට පුළුවන්.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பீ. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ජල බිල් පත් පිළිබඳව?

ගරු මෙහිපාල සිරිසේන මහතා

(மாண்புமிகு மைத்திரிபால சிறிசேன)

(The Hon. Maithripala Sirisena)

ජල බිල්පත් ද එහෙමයි. ඔක්කොම ඒ වීඩියටයි. හමුදා කඳවුරටයි ඔක්කොම එකට තිබුණේ. ලක්ෂ්මන් කදිර්ගමර්, හිටපු ඇමතිතුමා හිටිය ගෙය. [බාධා කිරීමක්] නැහැ. ඒ මගේ ගෙයත් එක්කම 150ක් විතර ඉන්න හමුදා බැඳක්ක ඔක්කොටම වතුර සැපයීම, විදුලිය සැපයීම එක ලයින් එකකිනුයි තිබුණේ.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ආරක්ෂක හේතුවෙන්, -

- (iii) whether furniture or any other equipment for the use of the aforesaid official residence, has been purchased at Government expense during the years 2005, 2006 and 2007; and
- (iv) if so, the amount spent on them?
- (c) Will he state—
- (i) separately, the number of units of electricity and water that have been used at this official residence during each month of the years 2005, 2006 and 2007; and
- (ii) the amount of money spent by the relevant Ministry for electricity and water used at the above mentioned official residence in each month of the aforesaid years?
- (d) If not, why?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා (නාගරික සංවර්ධන හා පූජා භූමි සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා සහ ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன - நகர அபிவிருத்தி, புனித பகுதிகள் அபிவிருத்தி அமைச்சரும் அரசாங்கக் கட்சியின் முதற்கோலாசானும்)

(The Hon. Dinesh Gunawardena - Minister of Urban Development and Sacred Area Development and Chief Government Whip)

- (අ) (i) නැත.
(ii) පැන නොනඹී.
(iii) රා.ප. වක්‍රලේඛ 10/2007 අනුව කුලී පදනම මත නිවාස ලබා ගැනීම සඳහා 2007.04.04 දින සිට මාසිකව රු.1,00,000ක දීමනාවක් ගෙවීම.
- (ආ) (i) නැත.
(ii) පැන නොනඹී.
(iii) නැත.
(iv) පැන නොනඹී.
- (ඇ) (i) 2007 පෙබරවාරි මාසය සඳහා විදුලි ඒකක 300ක් භාවිතා කර ඇත.
(ii) 2007 පෙබරවාරි මාසය සඳහා විදුලි බිල රු.4,871/- ක් ගෙවා ඇත.
- (ඈ) (i) පැන නොනඹී.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු අමාත්‍යතුමනි, නාගරික සංවර්ධන (කැබිනට් නොවන) ඇමතිතුමාට නිල නිවාසයක් ලබා දී තිබෙනවාද? එහෙම නැත්නම් මුදලක්ද ගෙවන්නේ?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මා උත්තර දුන්නා, මුදලක් දීමා තිබෙනවාය කියා.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ඇහුණේ නැහැ. ඒකයි ඇහුවේ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

උදේ පාන්දර වැඩිය සඳ්ද දාන්න හොඳ නැහැ. මා උත්තරය කිව්වා.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

අමාත්‍යතුමා පිළිතුර කියව්වා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මා නැවත කියවන්නම්. (අ) (i) නැත, (ii) පැන නොනඹී, (iii) රා.ප.වක්‍රලේඛ 10/2007 අනුව කුලී පදනම මත නිවාස ලබා ගැනීම සඳහා 2007.04.04. දින සිට මාසිකව රු. 1,00,000ක දීමනාවක් ගෙවීම.

**විදේශ කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා :
නිල නිවස**

வெளிநாட்டலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர் : உத்தியோகபூர்வ

வசிப்பிடம்

**DEPUTY MINISTER OF FOREIGN AFFAIRS : OFFICIAL
RESIDENCE**

0281/08

6. ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

විදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය, — (1) :

- (අ) (i) විදේශ කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා සඳහා නිල නිවාසයක් ලබා දී තිබේද;
(ii) එසේ නම්, එය රජය සතු දේපලක්ද;
(iii) රජය සතු නොවේ නම් කවර පදනමක් යටතේ එය ලබා දී තිබේද;
යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?
- (ආ) (i) නිල නිවසක් ලබා දී තිබේ නම්, එය 2005, 2006 සහ 2007 වර්ෂ තුළ අලුත්වැඩියා කර හෝ වැඩිදියුණු කර තිබේද;
(ii) අලුත්වැඩියා කළේ නම් ඉහත එක් එක් වර්ෂවල වැයකළ මුදල කොපමණද;
(iii) ඉහත නිවාසයේ ප්‍රයෝජනය සඳහා 2005, 2006 සහ 2007 වර්ෂ තුළ රජයේ වියදමින් ගෘහභාණ්ඩ හෝ වෙනත් උපකරණ මිලදී ගෙන තිබේද;
(iv) එසේ නම්, ඒ සඳහා වැය කරන ලද මුදල කොපමණද;

යන්න වෙන් වෙන් වශයෙන් එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහිද?

- (ඇ) (i) මෙම නිල නිවාසය සඳහා 2005, 2006 සහ 2007 වර්ෂවල එක් එක් මාසය තුළ භාවිතා කර ඇති විදුලිය හා ජල ඒකක ප්‍රමාණය වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;
(ii) ඒ සඳහා අදාළ අමාත්‍යාංශය මගින් ඉහත එක් එක් වර්ෂයේ සහ එක් එක් මාසය තුළ වැය කර ඇති මුදල කොපමණද;
යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?
- (ඈ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

வெளிநாட்டலுவல்கள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

- (அ) (i) வெளிநாட்டலுவல்கள் பிரதி அமைச்சருக்கு உத்தியோகபூர்வ விடுதியொன்று வழங்கப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்,
(ii) ஆமெனில், அது அரசாங்க உடமையா என்பதையும்,
(iii) அரசாங்க உடமை இல்லையெனில், எந்த அடிப்படையில் அவ்விடுதி வழங்கப்பட்டுள்ளதென்பதையும்

அவர் இச்சபையில் அறிவிப்பாரா?

- (ஆ) (i) உத்தியோகபூர்வ விடுதியொன்று வழங்கப்பட்டிருப்பின், அது 2005, 2006 மற்றும் 2007 ஆம் ஆண்டுகளில் திருத்தப்பட்டு அல்லது மேம்படுத்தப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்,
(ii) திருத்தப்பட்டிருப்பின் மேற்படி ஒவ்வொரு ஆண்டிலும் செலவிடப்பட்டுள்ள தொகை எவ்வளவென்பதையும்,
(iii) மேற்படி விடுதியின் பாவனைக்காக 2005, 2006 மற்றும் 2007 ஆம் ஆண்டுகளில் அரசாங்கச் செலவில் தளபாடங்கள் அல்லது வேறு உபகரணங்கள் கொள்வனவு செய்யப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்,
(iv) ஆமெனில், செலவிடப்பட்டுள்ள தொகை எவ்வளவென்பதையும்

அவர் வெவ்வேறாக இச்சபையில் சமர்ப்பிப்பாரா?

- (இ) (i) மேற்படி உத்தியோகபூர்வ விடுதிக்காக 2005, 2006 மற்றும் 2007 ஆம் ஆண்டுகளில் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ள மின்சாரம் மற்றும் நீர் அலகுகளின் எண்ணிக்கை வெவ்வேறாக எவ்வளவென்பதையும்,
(ii) மேற்படி ஒவ்வொரு ஆண்டிலும் ஒவ்வொரு மாதமும் அரசாங்கத்தினால் செலவிடப்பட்ட தொகை எவ்வளவென்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஈ) இன்றைல், ஏன்?

asked the Minister of Foreign Affairs :

(a) Will he inform this House—

- (i) whether an official residence has been provided for the Deputy Minister of Foreign Affairs;
(ii) if so, whether it is a property owned by the State; and
(iii) if it is not owned by the State, the basis on which it has been allocated?

(b) Will he submit to this House separately—

- (i) if an official residence has been allocated, whether it has been repaired or upgraded during the years 2005, 2006 and 2007;
(ii) if it has been repaired, the amount of money spent in each year for that purpose;
(iii) whether furniture or any other equipment for the use of the aforesaid official residence, has been purchased at Government expense during the years 2005, 2006 and 2007; and
(iv) if so, the amount spent on them?

(c) Will he state—

- (i) separately, the number of units of electricity and water that have been used at this official residence during each month of the years 2005, 2006 and 2007; and
(ii) the amount of money spent by the relevant Ministry for electricity and water used at the above mentioned official residence in each month of the aforesaid years?

(d) If not, why?

மரு ஹுசைன் அஹமத் அஹ்மத் (விதேஷ கவுண்டி திஸ்தர் அஹ்மத்)

(மாண்புமிகு ஹுசைன் அஹ்மத் பைலா - வெளிநாட்டலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Hussain Ahamed Bhaila - Deputy Minister of Foreign Affairs)

மரு கபாநாயகமதுனி, மரு விதேஷ கவுண்டி திஸ்தர் அஹ்மத் லா சிம ப்ரதேயம் பிசுதீரு டேனலா.

(ஏ) (i) ஈக 08/2007 டர்ன 2007.04.20 திநுதி ராசு ப்ரபாலன வுலுலேயே அதுவி விதேஷ கவுண்டி திஸ்தர் அஹ்மத் லா சிம ப்ரதேயம் பிசுதீரு டேனலா.

(ii) ப்ரதேயம்.

(iii) ப்ரதேயம்.

(ஈ) (i) 2005, 2006 ஸ 2007 வர்ஷதீனி மெம திஸ்தர் அஹ்மத் லா சிம ப்ரதேயம் பிசுதீரு டேனலா.

(ii) ப்ரதேயம்.

(iii) ப்ரதேயம்.

(iv) ப்ரதேயம்.

(ஏ) (i) ப்ரதேயம்.

(ii) ப்ரதேயம்.

(ஈ) ப்ரதேயம்.

குகுலந்தல டவர்குப் பிரிவு : சமுர்தி பெறுநர்

KEKULANDALA NORTH DIVISION : SAMURDHI RECIPIENTS

0365/'08

7. மரு ரஞ்சித் அலுவிறே

(மாண்புமிகு ரஞ்சித் அலுவிறே)

(The Hon. Ranjith Aluvihare)

பாநிச லெவிறுமே ஸ வு யபிவல பஹுதம சிவர்தின திஸ்தர் அஹ்மத் லா சிம ப்ரதேயம், — (2) :

(ஏ) (i) கல்தர் திசுதீனிகயே துலவந் த்ராதேயி லேகமீ காவியாசயே குகுலந்தல டவர வசமே ஸாமாநி ஸதாநாநி கபுர்தீ;

(ii) பீ துர்தீ 2005 – 2006 – 2007 வசரவல லீ தாநா ஸ வுசிகி லாநி திஸ்தர் திஸ்தர்;

யந் தமீ வுசயே திசுதீ ஸதீவ திஸ்தர் மெம ஸதாநி லுதீபந் கரந்நெதீ?

(ஈ) தாநிசேதமீ, பீ திசுதீ?

தேசத்தைக் கட்டியெழுப்புதல், தோட்ட உட்கட்டமைப்பு அபிவிருத்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

- (அ) (i) கருத்துறை மாவட்டத்தில் அகலவத்தைப் பிரதேச செயலாளர் பிரிவிலுள்ள கெசுலந்தல வடக்குப் பிரிவில் சமுர்த்தி உதவி பெறுவோர் யாவர் என்பதையும்,
- (ii) இவர்களில் 2005 - 2006 - 2007 ஆம் ஆண்டுகளில் கிணறுகளுக்கான உதவி மற்றும் மலசலகூட உதவி பெற்றுக்கொண்டோர் யாவர் என்பதையும்

பெயர் மற்றும் விபரங்களுடன் அவர் இச்சபைக்குச் சமர்ப்பிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Nation Building and Estate Infrastructure Development :

(a) Will he submit to this House in detail with names—

- (i) the Samurdhi recipients in the Kekulandala North Division of the Agalawatta Divisional Secretary's Division in the Kalutara District; and
- (ii) out of the aforesaid recipients, the persons who received aids for wells and aids for lavatories in the years 2005, 2006 and 2007?

(b) If not, why?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, ජාතිය ගොඩනැගීමේ සහ වතු යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර සභාගත * කරනවා.

***සභා මෙසය මත තබන ලද පිළිතුර :**

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

Answer tabled :

- (අ) (i) කැකුළන්දල උතුර වසමේ සමෘද්ධි සහනාධාර ලාභීන්ගේ නාම ලේඛනය ඇමුණුම 1හි දැක්වේ.
- (ii) 2006 වර්ෂයේ දී ළිං ආධාර හා වැසිකිළි ආධාර ලබා ගත් අයගේ නාම ලේඛනය පහත පරිදි ඉදිරිපත් කරන අතර, 2005 හා 2007 යන වර්ෂ දෙක තුළදී මෙම වැඩසටහන සඳහා ආධාර ලබා නොදුන් බව සඳහන් කරමි.

වැසිකිළි ආධාර ලබා ගත් අය - 2006

- එච්. විජිත කුමාර
- ඒ. මරදායි
- ඩබ්ලිව්. ඒ. ආරියසේන
- රංජනී ශ්‍රියාලතා (සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභී බී. ඩී. සුනිල් මයාගේ විවාහක භාර්යාව)
- රෝනිණි වන්දුලතා (සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභී කේ. ඒ. රිච් මයාගේ විවාහක භාර්යාව)
- මානෙල් වන්දිකා (සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභී බී. ජී. වන්දුවීර වීරසිංහ මයාගේ විවාහක භාර්යාව)
- කාන්ති ද අල්විස් (සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභී සුනිල් විජේකෝන් මයාගේ විවාහක භාර්යාව)

ළිං ආධාර ලබා ගත් අය - 2006

- එම්. ටී. ලලිතා (සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභී පද්මසිරි දන්වන්ත මයාගේ විවාහක භාර්යාව)
- ජී. මලලසේකර
- එච්. ඒ. ඩික්මන්
- යූ. ඩී. මිසිනෝනා

(ආ) පැන නොනඹී.

ඇමුණුම 1

කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ අගලවත්ත ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොටසකගේ කැකුළන්දල උතුර වසමේ සමෘද්ධි ලාභීන්

අනු අංකය	මුද්දර විට්තාකම	නම
1.	210	සුනිල් විජේකෝන්
2.	"	එච්. රණසිංහ
3.	"	බී. ටී. සුමනාවතී
4.	"	එච්. ඩබ්ලිව්. පර්සි ජයනාන්
5.	"	එච්. සෝමසිරි
6.	"	කේ. ටී. උපුල් ශාන්ත
7.	"	පී. මිලි
8.	"	බී. කේ. යසවතී
9.	900	ජී. ඩී. සුනිල්
10.	515	ජී. ඩී. කුලතුංග
11.	415	බී. ටී. විලියම් සිංහේ
12.	"	කේ. ඩී. සිරිසේන
13.	"	ධනුෂ්ක ද අල්විස්
14.	"	ඩබ්ලිව්. ලිටින්තෝනා
15.	"	ඒ. කේ. ඩී. රොසලින්
16.	"	පී. ඩී. මහින්දපාල
17.	"	පී. පී. දිනේරිස්
18.	"	එස්. ලිනිස්
19.	"	එම්. එම්. සුසන්ත කුමාර
20.	"	ටී. පත්මකාන්ති
21.	"	එස්. ඩී. සරත් කුමාරසිරි
22.	"	පොඩිතෝනා විජේසිංහ
23.	375	ජී. ධර්මරත්න හිමි
24.	"	ආර්. නන්දන හිමි
25.	"	ඒ. වන්දිම හිමි
26.	"	පී. රත්නපෝති හිමි
27.	"	ටී. කස්සප හිමි
28.	"	පියරත්න හිමි
29.	"	අලගම්මා පුවට්
30.	"	ඒ. මරදායි
31.	"	ආර්. ලීලාවතී
32.	"	ඩබ්ලිව්. ටී. සෝමවතී
33.	415	අයි. එච්. සමීරා
34.	"	ජී. ඩී. ඒමිස් සිංහේ
35.	"	ටී. කරුණාසේන
36.	"	එච්. එච්. ලයනල්
37.	"	ජී. මලලසේකර
38.	"	පී. ප්‍රේමලතා
39.	"	ජී. ඩී. අජිත් ප්‍රියලාල්
40.	"	එස්. කේ. ජයසිංහ
41.	"	ඒ. ටී. එච්. ඩයස්
42.	"	ජේ. එච්. ඇගිනෝනා
43.	"	කේ. ටී. ජයසේන
44.	"	එම්. ඩී. පුංචිතෝනා
45.	"	එල්. ඒ. ඩිංගිරි මැණිකේ
46.	"	බී. ඩී. සුනිල්
47.	"	එම්. ඒ. වික්‍රමලතා
48.	415	එස්. ඇන්ඩ්
49.	900	මිල්කි ධම්මිකා විජේකෝන්
50.	"	එම්. එච්. කුසුමාවතී
51.	"	එම්. ටී. සුමනදාස
52.	"	පී. ටී. මාලනී
53.	"	බී. ජී. වන්දුවීර වීරසිංහ
54.	"	කේ. ඒ. රිච්
55.	"	කේ. ටී. යසවර්ධන
56.	"	ජී. ටී. විමලරත්න

ගරු එම්. එම්. ජේමසිරි මානගේ මහතා

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிறி மானகே)
(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)

ගරු කපානායකතුමනි, මා මේ ප්‍රශ්නය එතුමාගෙන් අහන්නේ අතුරු ප්‍රශ්නයක් හැටියට විතරක් නොවෙයි. එම ප්‍රශ්නයේ(ඇ) කොටසින් අහනවා, ධීවර සංස්ථාවට අහිමි වූ මුදල කොපමණද කියලා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ඔව්.

ගරු එම්. එම්. ජේමසිරි මානගේ මහතා

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிறி மானகே)
(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)
ඒ මුදල කොපමණද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
(ඇ) එම විදේශ ධීවර යාත්‍රා ගාල්ල වාණිජ ධීවර වරායෙන් මසුන් ගොඩ බැම නිසා ධීවර සංස්ථාවට විශාල මුදලක් අහිමි වන බව එතුමා පිළිගන්නෙහිද? ඒ ප්‍රශ්නයට පිළිතුර, “ඔව්”

ගරු එම්. එම්. ජේමසිරි මානගේ මහතා

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிறி மானகே)
(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)
මා අහන්නේ කොපමණ මුදලක්ද කියලයි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
මුදල් ප්‍රමාණය අහලා නැහැ.

ගරු එම්. එම්. ජේමසිරි මානගේ මහතා

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிறி மானகே)
(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)
අතුරු ප්‍රශ්නයක් වශයෙන් අහන්නේ ගරු ඇමතිතුමනි, මේක එක්තරා ඇමතිවරයකුට සම්බන්ධ ධීවර සමාගමක්.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
කවුද?

ගරු එම්. එම්. ජේමසිරි මානගේ මහතා

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிறி மானகே)
(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)
එක්තරා ඇමතිවරයකුට සම්බන්ධ ධීවර සමාගමක්. පසු ගිය දා අධිකරණයෙන් තීන්දුවක් දුන්නා, රජයට වංචා කළ මුදල නැවත රජයට ගෙවන්නය කියලා. එතකොට ඔබතුමාගෙන් අහන්නේ, එතුමා ඒ මුදල රජයට ගෙවනවාද කියලයි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කපානායකතුමනි, මේකට ඇමතිවරයෙක් සම්බන්ධ නැහැ. මේක ගරු ඇමතිවරයකුට සම්බන්ධ සමාගමක් කියලා කියනවා. ගරු ඇමතිවරයෙක් මේ සමාගමේ කොටස්කරුවකු නොවෙයි. පාර්ලිමේන්තුවේ කිසිදු මන්ත්‍රීවරයකුට එහෙම වෝදනා කිරීම වැරදියි. අවශ්‍ය නම් ස්ථාවර නියෝගවලට අනුව විශේෂ යෝජනාවක් ගෙනෙන්න පුළුවන්.

කපානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ස්ථාවර නියෝගවලට අනුකූල නැහැ.

ගරු එම්. එම්. ජේමසිරි මානගේ මහතා

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிறி மானகே)
(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)
නැහැ, ගරු කපානායකතුමනි, මේක ඇමතිතුමාගේ බිරිඳට අයිතියි.

කපානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
බිරිඳගේ නම කියන්න එපා යැ.

ගරු එම්. එම්. ජේමසිරි මානගේ මහතා

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிறி மானகே)
(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)
එතකොට එතුමාගේ සම්බන්ධයක් නැද්ද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
එතුමා, එතුමා කියනවා. ෆිලික්ස් පෙරේරා ඇමතිතුමාට එහෙම අපහාස කරන්න එපා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayaka)

අන්නා විජේසේකර නමැති මහත්මිය ඒ මහත්මියට යම් අමාත්‍යවරයකුගේ යම් සම්බන්ධයක් නොවෙයි. නිත්‍යානුකූල සම්බන්ධයක් ඇති. [බාධා කිරීමක්] එයා බිරිඳ නොවෙයිද? එතකොට එතුමියට සම්බන්ධයි ඒ සමාගම. එතුමිය සම්බන්ධයි අදාළ අමාත්‍යවරයාට. එම නිසා එම අමාත්‍යවරයා සම්බන්ධයි ඒ සමාගමට. ඒ නිසා ගරු කපානායකතුමනි, දැන් අපි අහන්නේ අධිකරණයෙන් —

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ඒ, බී. සී. කියා නම් කරලා හරි යන්නේ නැහැ. නම් ගම්වලින් කතා කරන්න. මන්ත්‍රීවරයකු සම්බන්ධ යම් වැරද්දක් තිබෙනවා නම් ස්ථාවර නියෝග යටතේ විශේෂ යෝජනාවක් ගෙනැල්ලා සාකච්ඡා කරන්න පුළුවන්.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayaka)
මන්ත්‍රීවරයකු සම්බන්ධයෙන් නොවෙයි අහන්නේ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
එහෙම නම්?

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
එතුමාට සම්බන්ධයක් තිබෙනවා ද? නිත්‍යානුකූල සම්බන්ධයක් තිබෙනවා එතුමාට එතුමිය ගැන.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
එහෙම නම් හොයන්න අමාරුයි.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனුர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

එතුමියට තිබෙනවා, ඒ සමාගමේ සම්බන්ධයක්. එතකොට මේ සමාගම දැන් - [බාධා කිරීමක්] ප්‍රශ්නය ඒක නොවෙයි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

කසාද සහතිකය ගෙනෙන්නය කියායි මේ කියන්නේ.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனුர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කපානායකතුමනි, අධිකරණයෙන් තීන්දුවක් ලබා දීලා තිබෙනවා, එම අත් හරින ලද මුදල් වහාම ගෙවන්නය කියා. දැනට එම මුදල් අය කර ගැනීම සඳහා අනුගමනය කරන ප්‍රතිපත්තිය කුමක්ද කියා අපි ඇමතිතුමාගෙන් දැන ගන්න කැමැතියි. අධිකරණයෙන් තීන්දුවක් දීලා තිබෙනවා, එම මුදල් නැවත ගන්නය කියා. දැන් ඒ සම්බන්ධයෙන් අරගෙන තිබෙන ක්‍රියා පටිපාටිය මොකක්ද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඒ ගැන සොයා බලා උත්තරයක් දෙන්නම්. ඒක අහලා නැහැ. අධිකරණ තීන්දුව ගැන අහලා නැහැ මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ නිසා ඒ ගැන සොයා බලා උත්තරයක් දෙන්නම්.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனුர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු ඇමතිතුමනි, මෙතැනදී ඔබතුමා පිළිගන්නවා මුදල් අහිමි වෙලා තිබෙනවාය කියා?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඔව්, ඔව්.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனුர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

එතාකොට දැන් අධිකරණය තීන්දුවක් දීලා තිබෙනවා, අහිමි වෙව්ව මුදල් ලබා ගන්නය කියා. දැනට එම අමාත්‍යාංශය විසින් එම මුදල් අය කර ගැනීම සඳහා කවර ක්‍රියා පටිපාටියක් අනුගමනය කරනවාද කියා දැන ගන්න කැමැතියි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

අමාත්‍යාංශය විසින් අදාළ පියවර ගැනීමට කටයුතු කරමින් තිබෙනවා. මේවා විදේශ විනිමයද, ශ්‍රී ලාංකික මුදල්ද ආදී වශයෙන් සොයා බලා කටයුතු කරන්න පියවර ගන්නවා.

ගරු එම්. එම්. ජේමසිරි මානගේ මහතා

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிநி மாணகே)

(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)

ගරු ඇමතිතුමනි, මගේ තුන් වන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. අධිකරණය මේ තීන්දුව දීපු නිසා ගෙවීම් කටයුතු ආරම්භ කරලා තිබෙනවාද නැද්ද කියා දැන ගන්න කැමැතියි. මොකද, මේක රජයට වංචා කළ විශාල මුදලක්. දැන් ඔහු මේ මුදල ගෙවන්න අවශ්‍ය පියවර ගැනීම ආරම්භ කර තිබෙනවා ද? මේක සරල ප්‍රශ්නයක්.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)

(An hon. Member)

ඔහු හෝ ඇය.

ගරු එම්. එම්. ජේමසිරි මානගේ මහතා

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிநி மாணகே)

(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)

ඔහු හෝ ඇය. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ විධියට විශාල මුදලක් රජයට වංචා කර තිබෙනවා. රජයට ගෙවන්නේ නැතිව විශාල මුදලක් වංචා කර තිබෙනවා. ඒ මුදල වහාම ගෙවන්න කියලා අධිකරණයෙන් තීන්දුවක් දුන්නා. මම ඔබතුමාගෙන් අහන්නේ දැන් ඒ මුදල ගෙවීමට කටයුතු ආරම්භ කර තිබෙනවාද කියලායි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මම ඔබතුමාට උත්තරයක් දුන්නා. එම ගෙවීම් පිළිබඳව කටයුතු කරමින් තිබෙනවා.

ගරු එම්. එම්. ජේමසිරි මානගේ මහතා

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிநி மாணகே)

(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)

ආරම්භ කළා ද කියලායි අහන්නේ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

අධිකරණ ක්‍රියාමාර්ගයකට අපි සියලු දෙනා යටත්. ඒ ගැන කිසිම බයක් වෙන්න එපා.

ගරු එම්. එම්. ජේමසිරි මානගේ මහතා

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிநி மாணகே)

(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)

නැහැ. අපට දැන ගන්න තිබෙනවා තවමත් ඒ මුදල ගෙවලා නැහැයි කියලා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

නමුත් ඒ සම්බන්ධව අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ග මොනවාද, මොන මොන නීති ද උල්ලංඝනය කර තිබෙන්නේ, විනිමය නීති ද ආදිය සොයා බලා කටයුතු කිරීමට අමාත්‍යාංශය පියවර ගෙන තිබෙනවා.

බෙලිඅත්ත ගොවිජන සේවා මධ්‍යස්ථාන බල**ප්‍රදේශය : අද ගොවීන් සහ කුඹුරු****பெலியத்த கமநல சேவை நிலைய அதிகாரப் பிரதேசம் :****குத்தகை விவசாயிகள் மற்றும் வயல்கள்****BELIATTA AGRARIAN SERVICE CENTRE AREA : TENANT FARMERS AND PADDY LANDS**

0468/'08

10. ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

කෘෂිකර්ම සංවර්ධන හා ගොවිජන සේවා අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය,— (2):

(අ) (i) 2007.12.31 වැනි දිනට හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ බෙලිඅත්ත ගොවිජන සේවා මධ්‍යස්ථාන බල ප්‍රදේශය තුළ තිබෙන කුඹුරු අක්කර ප්‍රමාණය කොපමණද;

(ii) ඒ අතුරින් මහ වාරි, සුළු වාරි සහ වර්ෂා පෝෂිත වශයෙන් ගැනෙන බිම් ප්‍රමාණය වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද; යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

- (ஆ) (i) பொலன்னறுவை மாவட்டத்துக்கு அரசுக்குச் சொந்தமான லங்கா உரக் கம்பனி மற்றும் கொழும்பு கொமர்ஷல் உர நிறுவனம் சார்பில் நியமிக்கப்பட்ட பிரதிநிதிகள் யாவர் என்பதையும்,
- (ii) குறிக்கப்பட்ட ஒவ்வொரு போகத்திலும் அரசின் 02 உர நிறுவனங்களினாலும் இப்பிரதிநிதிகளுக்கு வழங்கப்பட்ட உர வகைகளையும் அளவுகளையும் வெவ்வேறாகவும்,
- (iii) இப்பிரதிநிதிகளுக்கு வழங்கப்பட்ட உரங்கள் விவசாயிகளுக்கு எந்நிறுவனங்களினால் வழங்கப்படும் என்பதையும்,
- (iv) இப்பிரதிநிதிகளுக்கு வழங்கப்படும் அனைத்து உரங்களும் உரிய கமநல் சேவை நிலையங்களுக்கு கையளிக்கப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்,
- (v) அவ்வாற்றினால், உரம் வழங்கப்பட்ட அப்பிரதிநிதிகள் யாவர் என்பதையும் ,
- (vi) அவற்றின் அளவையும், விநியோகிக்காமைக்கான காரணத்தையும்,
- (vii) இவ்வாறு உரம் வழங்காத நபர்கள் மற்றும் நிறுவனங்கள் தொடர்பாக எவ்வாறான நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Agricultural Development and Agrarian Services :

- (a) Will he submit to this House separately the types and amounts of fertilizer made available on the basis of subsidy to each district for the Maha Season of 2005/06, Yala Season of 2006 and the Maha Season of 2006/2007?
- (b) Will he inform this House—
- (i) the names of the agents, who were appointed on behalf of the Government owned Lanka Fertilizer Company and the Colombo Commercial Fertilizer Company for the Polonnaruwa District;
- (ii) separately, the type and the amount of fertilizer given to those agents by the two Government owned fertilizer companies in each of the aforesaid seasons;
- (iii) the names of the institutions that are responsible for the issue of the fertilizer which is given to the aforesaid agents, to farmers;
- (iv) whether all the fertilizer given to the aforesaid agents has been released to the relevant Agrarian Service Centres;
- (v) if all the fertilizer mentioned above has not been released, the agents who have not done so;
- (vi) of the amounts not released and the reasons for it; and
- (vii) of the courses of action that have been taken against those persons and institutions that did not issue fertilizer?

(c) If not, why?

ගරු මේඵිපාල සිරිසේන මහතා

(மாண்புமிகு மைத்திரிபால சிறிசேன)

(The Hon. Maithripala Sirisena)

ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට අදාළ පිළිතුර දීර්ඝ නිසා මා එය සහගත* කරනවා.

*සහ මෙසය මත තබන ලද පිළිතුර :

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

Answer tabled :

- (අ) එක් එක් දිස්ත්‍රික්කය සඳහා 2005/06 මහ කන්නය, 2006 යල කන්නය සහ 2006/2007 මහ කන්නය සඳහා සහනාධාර පදනම මත ලබාදෙන ලද පොහොර වර්ග හා ප්‍රමාණය

සි/ස. ලංකා පොහොර සමාගම : අප්‍රිල් 01 දිනට අත.

කොළඹ කොමර්ෂල් පොහොර සමාගම : අප්‍රිල් 01 දිනට අත.

- (ආ) (i) පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කය සඳහා සහනාධාර පදනම මත ලබා දෙන පොහොර සඳහා පත් කර ඇති නියෝජිතයන් :-

සි/ස. ලංකා පොහොර සමාගම වෙනුවෙන්,

1. කේ. එස්. ආර්. වික්‍රමනායක මහතා
2. එම්. ටී. එම්. ද සිල්වා මිය, හිඟරක්ගොඩ.

සි/ස ලංකා පොහොර සමාගම වෙනුවෙන් නියෝජිතයින් පත් කර ඇත්තේ පිළිවෙළින් 2004.05.31 සහ 2005.04.29 දිනවලදීය.

කොළඹ කොමර්ෂල් පොහොර සමාගම වෙනුවෙන්,

1. වමිල දිසානායක මහතා,
173/1, පළමුදමන,
පොළොන්නරුව.

2. ඩී. ඩී. වික්‍රමරත්න මහතා,
ඩී. එම්. කේ. රයිස් මිල්ස්,
වැදි වැව, පොළොන්නරුව.

කොළඹ කොමර්ෂල් පොහොර සමාගම වෙනුවෙන් නියෝජිතයින් පත් කර ඇත්තේ පිළිවෙළින් 2006.05.02 සහ 2006.06.05 දිනවලදීය.

- (ii) මෙම නියෝජිතයින් වෙත සමාගම් විසින් ඉහත එක් එක් කන්නයන් තුළදී ලබා දුන් පොහොර වර්ගයන් හා ප්‍රමාණයක් අප්‍රිල් 2 හා 2 දිනට අත.

- (iii) මෙම නියෝජිතයින් වෙත ලබා දෙන ලද සියලුම පොහොර ගොවීන් වෙත නිකුත් කරනු ලබනුයේ ගොවිජන සේවා මධ්‍යස්ථාන මගිනි.

- (iv) සි/ස ලංකා පොහොර සමාගමේ දිස්ත්‍රික් අලෙවි නියෝජිතයින් දෙදෙනා වෙත නිකුත් කළ පොහොරවලින් පහත ප්‍රමාණයක් ගොවිජන සේවා මධ්‍යස්ථානය වෙත නිදහස් කර නොමැත.

	යුරියා මෝ.වෝ.	එම්.ඩී මේ.වෝ.	ටී එස් මේ.වෝ.
කේ. එස්. ආර්. වික්‍රමනායක මහතා (ඉතිරි වී ඇති නොගය ඇතුළත් ගබඩාව මුද්‍රා තබා ඇත.)	18.000	361.705	280.300
එම්. ටී. එම්. ද සිල්වා මිය (ගබඩාව සහ අදාළ පොහොර නොගය සමාගම වෙත පරිවර්තනය කර ඇත.)	15.397	0.726	0.292

කොළඹ කොමර්ෂල් පොහොර සමාගමේ දිස්ත්‍රික් අලෙවි නියෝජිතයින් දෙදෙනා අතුරින් වමිල දිසානායක යන අය වෙත ලබා දුන් සියලු පොහොර ඔවුන් විසින් ගොවිජන සේවා මධ්‍යස්ථානය වෙත නිදහස් කර නොමැත.

- (v) සි/ස ලංකා පොහොර සමාගම

1. කේ. එස්. ආර්. වික්‍රමනායක මහතා, සිරිපුර
2. එම්. ටී. එම්. ද සිල්වා මිය, හිඟරක්ගොඩ.

කොළඹ කොමර්ෂල් පොහොර සමාගම

වමිලා දිසානායක මහතා,
173/1, පළමුදමන, පොළොන්නරුව.

(vi) කොළඹ කොමර්ෂල් පොහොර සමාගම - එලෙස නිකුත් කළැයි වංචනික ලිපිලේඛන ඉදිරිපත් කර වමිල දිසානායක මහතා විසින් ඔහුට ලබා දී තිබූ පොහොර තොගවලින් පොහොර මෙ.ටොන් 2592.2ක ප්‍රමාණයක් බාහිර පුද්ගලයින්ට වැඩි මුදලට අලෙවි කර ඇත.

(vii) සි/ස ලංකා පොහොර සමාගම - අභ්‍යන්තර විගණන අංශය මගින් මූලික පරීක්ෂණ පවත්වා සහනාධාර පොහොර අයදා ලෙස පරිහරණය කළ කේ. එස්. ආර්. වික්‍රමනායක යන අය පිළිබඳව අපරාධ විමර්ශන දෙපාර්තමේන්තුව වෙත 2007.09.13 දින කළ පැමිණිල්ලට අනුව රහස් පොලීසිය මගින් මොහු අත් අඩංගුවට ගෙන අවශ්‍ය නීතිමය කටයුතු කරමින් සිටී.

කොළඹ කොමර්ෂල් පොහොර සමාගම - මේ සම්බන්ධයෙන් අභ්‍යන්තර විගණන පරීක්ෂණයක් පවත්වා ඇත. ඒ අනුව වමිල දිසානායකගේ අලෙවි නියෝජිතත්වය වහාම අත් හිටුවා

පොහොර සාවද්‍ය පරිහරණය පිළිබඳව ඔහුගේ නිදහසට කරුණු විමසනු ලැබීය. ඔහු විසින් නිදහසට කරුණු ඉදිරිපත් කරනු නොලැබිණ. මෙම වංචාව සම්බන්ධයෙන් අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ පැමිණිල්ලක් සිදු කරන ලදී. ඒ අනුව ගත යුතු අධිකරණ ක්‍රියාමාර්ගයන් සඳහා අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව මගින් පරීක්ෂණ කඩිනමින් සිදුකර 2007.07.30 වන දින වත්තල උසාවියට ඉදිරිපත් කර රජයේ පොදු දේපළ විෂයෙහි සිදු කරනු ලබන වරදට අදාළ සාපරාධී සාවද්‍ය පරිහරණය යටතේ නඩු පවරා ඇත. අදාළ නඩු අංකය ම/උ-බී 31009/07 වේ. මේ දක්වා ඔහු රක්ෂිත බන්ධනාගාර ගත කර ඇත.

තවද, මෙම වංචාවට අදාළව සිදු වී ඇති අලාභය අය කර ගැනීම සඳහා සිවිල් නීතිය යටතේ ඔහුට විරුද්ධව නීති මගින් කටයුතු කිරීමටද අවශ්‍ය කටයුතු යොදා ඇත.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

ඇමුණුම I

2005/2006 මහ කන්නය

Fertilizer	August	September	October	November	December	January	Total
Urea	17,000	147,000	2513,000	9911,000	26500,000	320,000	39408,000
Tsp	28,000	31,000	246,000	567,000	1720,000	774,000	3366,000
Mop	76,000	73,000	312,000	530,000	2354,000	109,000	3454,000
Total	121,000	251,000	3071,000	11008,000	30574,000	1203,000	46228,000

2006 යල කන්නය

Fertilizer	February	March	April	May	June	July	Total
Urea	2227,000	359,000	6905,000	35942,000	23543,000	4061,000	73037,000
Tsp	141,000	74,000	633,000	8498,000	2564,000	2486,000	14396,000
Mop	291,000	138,000	566,000	9895,000	5184,000	1831,000	17905,000
Total	2659,000	571,000	8104,000	54335,000	31291,000	8378,000	105338,000

2006/2007 මහ කන්නය

Fertilizer	August	September	October	November	December	January	Total
Urea	750,000	1015,000	9418	39736	19593	1865	72377,000
Tsp	369,000	663,000	9086	9853	3027	157	23155,000
Mop	408,000	465,000	4679,000	12486,000	5073,000	1201,000	24312,000
Total	1527,000	2143,000	23183,000	62075,000	27693,000	3223,000	119844,000

ඇමුණුම IA

COLOMBO COMMERCIAL FERTILIZERS LTD HUNUPITIYA, WATTALA

Despatched of Fertilizers - District Wise (From 01st September to February 2006'07 / Maha Season)

(B)		September	October	November	December	January	February	Total
Ampara	UREA	99,000	665,000	1,606,250	739,000	17,000	-	3,126,250
	TSP	32,000	238,500	148,500	456,750	189,000	90,000	1,154,750
	MOP	18,500	125,500	468,500	225,000	129,000	55,000	1,021,500
	Total Mt	149,500	1,029,000	2,223,250	1,420,750	335,000	145,000	5,302,500
Anuradhapura	UREA	830,000	1,210,500	4,503,450	1,860,550	-	167,900	8,572,400
	TSP	425,500	1,123,700	1,137,750	1,431,350	123,000	-	4,241,300
	MOP	100,000	497,500	1,354,500	638,600	125,000	-	2,715,600
	Total Mt	1,355,500	2,831,700	6,995,700	3,930,500	248,000	167,900	15,529,300
Badulla	UREA	57,500	32,000	117,000	64,000	-	121,500	392,000
	TSP	30,000	6,000	106,000	193,500	5,000	80,000	420,500
	MOP	45,500	8,000	27,000	166,000	7,000	39,000	292,500
	Total Mt	133,000	46,000	250,000	423,500	12,000	240,500	1,105,000
Gampaha	UREA	46,000	72,000	218,600	138,000	13,000	-	487,600
	TSP	39,670	114,000	79,000	62,000	-	6,000	300,670
	MOP	39,000	86,000	171,460	136,000	11,000	4,000	447,460
	Total Mt	124,670	272,000	469,060	336,000	24,000	10,000	1,235,730

(B)		September	October	November	December	January	February	Total
Hambanthota	UREA	100,000	214,500	533,000	860,300	-	111,000	1,818,800
	TSP	44,000	118,000	241,500	586,550	190,500	11,500	1,192,050
	MOP	38,000	116,000	245,500	468,850	163,000	39,500	1,070,850
	Total Mt	182,000	448,500	1,020,000	1,915,700	353,500	162,000	4,081,700
Kaluthara	UREA	-	65,000	185,500	193,000	-	-	443,500
	TSP	26,000	88,500	78,000	78,200	-	-	270,700
	MOP	32,500	161,500	195,500	136,000	33,000	-	558,500
	Total Mt	58,500	315,000	459,000	407,200	33,000	-	1,272,700
Kandy	UREA	-	12,750	16,000	-	-	-	28,750
	TSP	-	-	63,500	161,000	15,000	-	239,500
	MOP	13,000	26,000	19,000	134,000	-	-	192,000
	Total Mt	13,000	38,750	98,500	295,000	15,000	-	460,250
Kurunegala	UREA	241,000	297,000	2,515,000	384,200	-	-	3,437,200
	TSP	150,000	499,500	674,450	799,650	-	-	2,123,600
	MOP	150,000	129,000	827,000	252,900	-	-	1,358,900
	Total Mt	541,000	925,500	4,016,450	1,436,750	-	-	6,919,700
Matara	UREA	22,000	142,000	196,000	170,500	-	-	530,500
	TSP	5,000	66,500	79,000	112,000	-	-	262,500
	MOP	13,000	121,500	143,000	158,000	-	-	435,500
	Total Mt	40,000	330,000	418,000	440,500	-	-	1,228,500
Monaragala	UREA	765,000	334,300	1,851,100	273,500	3,000	-	3,226,900
	TSP	198,000	303,000	462,000	186,500	22,500	-	1,172,000
	MOP	258,500	293,000	462,500	18,000	-	-	1,032,000
	Total Mt	1,221,500	930,300	2,775,600	478,000	25,500	-	5,430,900
Nuwara Eliya	UREA	-	-	-	5,000	-	-	5,000
	TSP	-	-	2,500	2,500	-	-	5,000
	MOP	-	-	3,750	2,500	-	-	6,250
	Total Mt	-	-	6,250	10,000	-	-	16,250
Polonnaruwa	UREA	648,000	1,265,300	4,528,950	1,478,450	21,000	472,500	8,414,200
	TSP	416,000	704,500	589,000	298,150	170,000	55,000	2,232,650
	MOP	265,000	866,500	1,043,850	234,000	114,000	95,000	2,618,350
	Total Mt	1,329,000	2,836,300	6,161,800	2,010,600	305,000	622,500	13,265,200
Puttalam	UREA	9,000	123,000	169,650	83,000	-	-	384,650
	TSP	2,000	84,000	23,100	158,500	2,000	-	269,600
	MOP	3,000	48,000	53,250	25,500	-	-	129,750
	Total Mt	14,000	255,000	246,000	267,000	2,000	-	784,000
Vauniya	UREA	108,710	124,000	100,500	-	-	-	333,210
	TSP	10,000	95,000	10,000	190,000	117,500	20,000	442,500
	MOP	76,000	55,000	25,000	-	-	-	156,000
	Total Mt	194,710	274,000	135,500	190,000	117,500	20,000	931,710
Rathnapura	UREA	-	31,500	69,000	58,500	-	-	159,000
	TSP	-	92,000	52,000	163,000	47,500	17,000	371,500
	MOP	-	30,000	76,500	97,500	143,500	21,000	368,500
	Total Mt	-	153,500	197,500	319,000	191,000	38,000	899,000
T' Male	UREA	-	15,000	647,050	255,500	2,500	-	920,050
	TSP	-	20,000	283,000	244,000	20,000	-	567,000
	MOP	-	30,000	137,500	40,000	32,500	-	240,000
	Total Mt	-	65,000	1,067,550	539,500	55,000	-	1,727,050
Batticaola	UREA	-	-	-	-	-	42,000	42,000
	TSP	-	-	-	-	-	43,600	43,600
	MOP	-	-	-	-	-	-	-
	Total Mt	-	-	-	-	-	85,600	85,600
Mathale	UREA	-	-	-	-	-	-	-
	TSP	-	-	-	-	-	-	-
	MOP	-	-	-	-	-	-	-
	Total Mt	-	-	-	-	-	-	-
Colombo	UREA	-	29,000	72,500	14,500	5,000	-	121,000
	TSP	-	21,000	22,000	16,000	-	-	59,000
	MOP	-	20,000	51,500	19,500	10,000	-	101,000
	Total Mt	-	70,000	146,000	50,000	15,000	-	281,000
Galle	UREA	-	19,000	61,000	87,000	7,000	-	174,000
	TSP	-	17,000	77,000	78,000	0,150	-	172,150
	MCP	-	17,000	55,500	88,000	15,350	-	175,850
	Total Mt.	-	53,000	193,500	253,000	22,500	-	522,000
Total	UREA	2,870,710	4,661,850	17,391,050	6,734,000	68,500	914,900	32,631,010
	TSP	1,378,170	3,487,200	4,128,300	5,148,650	902,150	323,100	15,367,570
	MOP	1,052,000	2,497,500	5,360,810	2,840,350	783,350	253,500	12,787,510
Grand Total		5,300,880	20,636,550	26,880,160	14,723,000	1,754,000	1,491,500	60,786,090

ඇමුණුම 02

පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික් අලෙවි නියෝජිතයන් විසින් ලබා ගන්නා ලද සහනාධාර පොහොර ප්‍රමාණයන් පිළිබඳ විස්තර

අලෙවි නියෝජිත	පොහොර වර්ගය	2005/06 මහ කන්නය	2006 යල කන්නය	2006/07 මහ කන්නය
වම්ල දිසානායක මයා.	Urea	-	1428.700	2174.500
	TSP		615.500	754.000
	MOP		188.750	630.000
	එකතුව		2232.950	3558.500
ඩී. ඩී. වික්‍රමරත්න මයා.	Urea	-	519.500	3903.500
	TSP		83.000	969.000
	MOP		22.000	1082.650
	එකතුව		624.500	5955.150

ඇමුණුම 02 ඒ

කොග අලෙවි නියෝජිත - මන්දුලා ද සිල්වා මිය.

	යුරියා	ටී.එස්.පී.	එම්.ඕ.පී.	එකතුව
හුනුපිටියෙන් 2007	869.750	205.200	52.000	1126.950
2006	4657.350	609.800	576.850	5844.000
තමන්කඩුවෙන් 2007	-	-	17.500	17.500
මුළු පොහොර කොගය	5527.100	815.000	646.350	6988.450

කොග අලෙවි නියෝජිත - කේ. එස්. ආර්. වික්‍රමනායක මයා.

	යුරියා	ටී.එස්.පී.	එම්.ඕ.පී.	එකතුව
හුනුපිටියෙන් 2007	4089.500	1362.500	814.000	6266.000
2006	4205.000	343.500	968.750	5517.250
තමන්කඩුවෙන් 2007	-	201.500	237.000	438.500
2007	4061.750	1381.950	679.300	6123.000
මුළු පොහොර කොගය	12356.250	3289.450	2699.050	18344.750

මම ඇමතිවරයා වශයෙන් පත් ව සිටි කාලය තුළ පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කය තුළ මේ පොහොර සමාගමේ නියෝජිතයන් කවුරුවත් පත් කර නැහැ.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(මාண்பුමිතු අනුරා තිස්සානායක)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ඒකත් එක පැටලිල්ලක්.

ගරු මෙත්‍රිපාල සිරිසේන මහතා

(මාණ්ඩුමිතු මෙත්‍රිපාල සිරිසේන)

(The Hon. Maithripala Sirisena)

මන්ත්‍රීතුමා ඉල්ලා තිබෙන සම්පූර්ණ පිළිතුර මෙහි සඳහන් වෙනවා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමිතු අනුරා තිස්සානායක)

(The Hon. Anura Dissanayake)

මම ඇමතිතුමාගෙන් දැන ගන්න කැමැතියි. ඒ නියෝජිතයන්ට මේ සමාගමේ දෙක හරහා ලබා දෙන ලද පොහොර, අදාළ ගොවිජන සේවා මධ්‍යස්ථානවලට ලබා දී තිබේද කියා. ඒ කියන්නේ පොහොර සංස්ථා දෙකෙන් මෙම නියෝජිතයන්ට පොහොර ලබා දෙනවා.

ගරු මෙත්‍රිපාල සිරිසේන මහතා

(මාණ්ඩුමිතු මෙත්‍රිපාල සිරිසේන)

(The Hon. Maithripala Sirisena)

ඔව්.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමිතු අනුරා තිස්සානායක)

(The Hon. Anura Dissanayake)

එතකොට ඒ නියෝජිතයන් හරහා ඒවා ගොවිජන සේවා මධ්‍යස්ථානවලට ලබා දෙන්න ඕනෑ.

ගරු මෙත්‍රිපාල සිරිසේන මහතා

(මාණ්ඩුමිතු මෙත්‍රිපාල සිරිසේන)

(The Hon. Maithripala Sirisena)

ඔව්.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමිතු අනුරා තිස්සානායක)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ඒ මධ්‍යස්ථාන හරහා තමයි ගොවීන්ට පොහොර ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළ සකස් කර තිබුණේ.

ගරු මෙත්‍රිපාල සිරිසේන මහතා

(මාණ්ඩුමිතු මෙත්‍රිපාල සිරිසේන)

(The Hon. Maithripala Sirisena)

ඔව්.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමිතු අනුරා තිස්සානායක)

(The Hon. Anura Dissanayake)

එතකොට දැන් පොහොර සමාගම විසින් එම නියෝජිතයන්ට ලබා දෙන ලද සියලු පොහොර අදාළ ගොවිජන සේවා මධ්‍යස්ථානවලට ලබා දී තිබෙනවාද?

ගරු මෙත්‍රිපාල සිරිසේන මහතා

(මාණ්ඩුමිතු මෙත්‍රිපාල සිරිසේන)

(The Hon. Maithripala Sirisena)

නැහැ. ඇත්තටම මෙතැන වංචාවන්ට සම්බන්ධ වුනු දෙදෙනෙක් පිළිබඳව සඳහන් වෙනවාය. ඒ සම්බන්ධයෙන් නඩු පවරා තිබෙනවා. මේ අය සිර භාරයෙන් සිටියා. එතකොට ඒ පොහොර වංචා කිරීම තුළ පොහොර අඩු වුණා කියලා. ගොවීන්ට පොහොර ලබා නොදී නැහැ, අපි ගොවීන්ට ඒවා ලබා දීම නිබන්දවා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමිතු අනුරා තිස්සානායක)

(The Hon. Anura Dissanayake)

නැහැ, ගොවීන්ගේ ප්‍රශ්නය නොවෙයි මෙතැන තිබෙන්නේ. මෙතැන පැන නගින ප්‍රශ්නය මේකයි. පොහොර සංස්ථා දෙකෙන් නියෝජිතයන්ට පොහොර ලබා දෙනවා. නියෝජිතයන් හරහා තමයි අපි ගොවිජන සේවා මධ්‍යස්ථානවලට යැව්වේ. රුපියල් 350ට ලබා දෙන පොහොර එම නියෝජිතයන් අතට ගියාට පසුව එම නියෝජිතයන් විසින් එම ගොවිජන සේවා මධ්‍යස්ථානවලට දෙන්න ඕනෑ. හැබැයි කරලා තිබෙන දේ තමයි එම නියෝජිතයන් විසින් මේ සියලු පොහොර ගොවිජන සේවා මධ්‍යස්ථානවලට දෙන්නේ නැතිව වැඩි මිලට වංචා සහගතව විකුණලා තිබීම.

ගරු මෙත්‍රිපාල සිරිසේන මහතා

(මාණ්ඩුමිතු මෙත්‍රිපාල සිරිසේන)

(The Hon. Maithripala Sirisena)

ඔව්. වංචා සහගතව විකුණලා තිබෙනවා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමිතු අනුරා තිස්සානායක)

(The Hon. Anura Dissanayake)

එහෙම නියෝජිතයන් දෙදෙනෙක් ඉන්නවා. එතකොට ඒ දෙදෙනා පිළිබඳව දැනට ඔබතුමා අනුගමනය කරලා තිබෙන ක්‍රියා මාර්ගය මොකක්ද?

ගරු මෙමුනිපාල සිරිසේන මහතා

(மாண்புமிகு மைத்திரிபால சிறிசேன)

(The Hon. Maithripala Sirisena)

මේ දෙදෙනා දැන් අධිකරණයේ ඉන්නේ.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

දෙදෙනාම?

ගරු මෙමුනිපාල සිරිසේන මහතා

(மாண்புமிகு மைத்திரிபால சிறிசேன)

(The Hon. Maithripala Sirisena)

ඔව්. මේ ගොල්ලන් රිමාන්ඩ් භාරයෙන් සිටියා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

හොඳමයි.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 13-0695/08-(1) ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා.

ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு எம். டி. நாமல் கருணாரத்ன)

(The Hon. M. D. Namal Karunaratne)

ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා මාසයක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question ordered to stand down.

ගලේවෙල පොලිස් ස්ථානය : පැමිණිලි**கலேவெல பொலிஸ் நிலையம் : முறைப்பாடுகள்**

GALEWELA POLICE STATION : COMPLAINTS

0696/'08

14. ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு எம். டி. நாமல் கருணாரத்ன)

(The Hon. M. D. Namal Karunaratne)

අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

(අ) (i) මාතලේ දිස්ත්‍රික්කයේ ගලේවෙල පොලිස් ස්ථානය වෙත 2008.02.01 වැනි දින සිට 2008.04.30 වැනි දින දක්වා ලැබී ඇති පැමිණිලි සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) ඒ අතුරින් විභාග කර තීන්දු ප්‍රකාශ කර තිබෙන පැමිණිලි සංඛ්‍යාව සහ විභාග නොකරන ලද පැමිණිලි සංඛ්‍යාව වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) (i) විභාග නොකරන ලද පැමිණිලි ලැබුණු දින, එම පැමිණිලි භාර ගත් නිලධාරීන්ගේ නම්, පැමිණිලිවල ස්වභාවය සහ විභාග නොකිරීමට හේතු කවරේද;

(ii) ඉහත පැමිණිලි විභාග නොකිරීම සම්බන්ධයෙන් ගනු ලබන ක්‍රියාමාර්ග කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහිද?

(ඇ) නොඑසේ නම් ඒ මන්ද?

பிரதம அமைச்சரும் உள்ளக நிர்வாக அமைச்சரும் பாதுகாப்பு, பொதுமக்கள் பாதுகாப்பு, சட்டமும் ஒழுங்கும் பற்றிய பிரதி அமைச்சருமானவரைக் கேட்ட வினா :

(அ) (i) மாத்தளை மாவட்டத்தின் கலேவெல பொலிஸ் நிலையத்திற்கு 2008.02.01ஆந் திகதி தொடக்கம் 2008.04.30 ஆந் திகதி வரை கிடைத்துள்ள முறைப்பாடுகளின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு என்பதையும்,

(ii) அவற்றுள் விசாரிக்கப்பட்டு தீர்ப்பு வழங்கப்பட்டுள்ள முறைப்பாடுகளின் எண்ணிக்கை மற்றும் விசாரிக்கப்படாத முறைப்பாடுகளின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) (i) விசாரிக்கப்படாத முறைப்பாடுகள் கிடைத்த தினம் அந்த முறைப்பாடுகளை பொறுப்பேற்ற உத்தியோகத்தார்களின் பெயர்கள், அந்த முறைப்பாடுகளின் தன்மை அந்த முறைப்பாடுகள் விசாரிக்கப்படாமைக்கான காரணங்கள் என்பவற்றையும்,

(ii) மேற்கூறிய முறைப்பாடுகள் விசாரிக்கப்படாமை தொடர்பாக எடுக்கப்படும் நடவடிக்கைகள் என்ன என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Prime Minister, Minister of Internal Administration, and Deputy Minister of Defence, Public Security, Law and Order,—(1)

(a) Will he inform this House—

(i) the number of complaints which have been received by the Galewela Police Station in Matale District from 01.02.2008 to 30.04.2008; and

(ii) separately, out of the aforesaid complaints, the number of complaints on which decisions have been declared after looking into them and the number of complaints that have not been looked into?

(b) Will he submit to this House—

(i) the dates on which the complaints which have not been looked into were received, the names of the officers who received those complaints, the nature of those complaints and the reasons for not looking into them; and

(ii) the courses of action that will be followed with regard to the failure to look into the above mentioned complaints?

(c) If not, why?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර සභාගත* කරනවා.

***සභා මේසය මත තබන ලද පිළිතුර :**

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

Answer tabled :

- (අ) (i) මාතලේ දිස්ත්‍රික්කයේ ගල්වෙල පොලිස් ස්ථානය වෙත 2008.02.01 දින සිට 2008.04.30 දින දක්වා ලැබී ඇති පැමිණිලි සංඛ්‍යාව 741ක් බව මාතලේ කොට්ඨාස භාර ජ්‍යෙෂ්ඨ පොලිස් අධිකාරී වාර්තා කර ඇත.

එම පැමිණිලි සංඛ්‍යාව විස්තර සහිතව පහත දැක්වේ.

1. බල අපරාධ	28
2. සුළු අපරාධ	15
3. රථවාහන රිය අනතුරු	21
4. සුළු පැමිණිලි	677
මුළු සංඛ්‍යාව	741

- (ii) මේ පිළිබඳව ගල්වෙල පොලිස් ස්ථානාධිපතිගේ වාර්තාවන්ට අනුව මාතලේ ජ්‍යෙෂ්ඨ පොලිස් අධිකාරී විසින් ලැබූ පැමිණිලි සම්බන්ධ වර්තමාන තත්ත්වයන් පහත පරිදි වාර්තා කර ඇත.

(1) බල අපරාධ

(i) නඩු පැවරු ගණන	28
(ii) අධිකරණය මගින් විභාග අවසන් ගණන	05
(iii) අධිකරණයේ විභාග වෙමින් පවතින ගණන	23

(2) සුළු අපරාධ

(i) නඩු පැවරු ගණන	05
(ii) අධිකරණය මගින් විභාග අවසන් ගණන	02
(iii) අධිකරණයේ විභාග වෙමින් පවතින ගණන	13

(3) රථ වාහන (රිය අනතුරු)

(i) නඩු පැවරු ගණන	20
(ii) අධිකරණය මගින් විභාග අවසන් ගණන	09
(iii) අධිකරණයේ විභාග වෙමින් පවතින ගණන	11
(iv) විභාග අවසන් නොමැති ගණන	01
(මෙය පොලිස් රිය අනතුරක් බැවින් උපදෙස් හා උධෘත නීතිපතිතුමා වෙත යොමු කර ඇත.)	

(4) සුළු පැමිණිලි

(i) විභාග අවසන් ගණන	677
---------------------	-----

- (ආ) (i) ඉහත පරිදි පිළිතුරු සපයා ඇති බැවින් අදාළ නොවේ.

- (ii) විභාග නොකරන ලද පැමිණිලි කිසිවක් නොමැති නිසා අදාළ නොවේ.

- (ඇ) ඉහත සඳහන් පරිදි පිළිතුරු සපයා ඇත.

ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு எம். டி. நாமல் கருணாரத்ன)

(The Hon. M. D. Namal Karunaratne)

ගරු කථානායකතුමනි, මට අතුරු ප්‍රශ්නයක් අහන්න කිව්වෙහි. ගරු ඇමතිතුමා, 2008.02.26 වන දින දමන ලද සිඳිබි 75319 සහ 2008.04.18 වන දින දමන ලද සිඳිබි 121187 යන පැමිණිලි දෙක විභාග කර තිබෙනවාද කියා මම දැන ගන්නට කැමැතියි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඔබතුමා දින වශයෙන් අහන ඒවා ගැන නම්, -

ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு எம். டி. நாமல் கருணாரத்ன)

(The Hon. M. D. Namal Karunaratne)

සිඳිබි 75319-

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

2008.02.01 සිට 2008.04.30 දක්වා ලැබී ඇති පැමිණිලි සංඛ්‍යාව පිළිබඳ සම්පූර්ණ විස්තරයක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඔය නිශ්චිත දින ගැන විස්තරයක් අහලා නැති නිසා ඒ විස්තරය නැහැ.

ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு எம். டி. நாமல் கருணாரத்ன)

(The Hon. M. D. Namal Karunaratne)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ පැමිණිලි සංඛ්‍යාවේ මේ පැමිණිලි දෙකත් තිබෙන්න ඕනෑ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

එම පැමිණිලි සංඛ්‍යාවේ සම්පූර්ණ විස්තරය තිබෙනවා. මුළු පැමිණිලි සංඛ්‍යාව 741ක්.

(ආ) (ii)ට පිළිතුර කියවන්නම්. බල අපරාධ පිළිබඳ නඩු පැවරු ගණන 28යි. අධිකරණය මගින් විභාග අවසන් ගණන 05යි. අධිකරණයේ විභාග වෙමින් පවතින ගණන 23යි. සුළු අපරාධ යටතේ නඩු පැවරු ගණන 05යි. අධිකරණය මගින් විභාග අවසන් ගණන 02යි. අධිකරණයේ විභාග වෙමින් පවතින ගණන 13යි. රථ වාහන සම්බන්ධයෙන් නඩු පැවරු ගණන 20යි. අධිකරණය මගින් විභාග අවසන් ගණන 09යි. අධිකරණයේ විභාග වෙමින් පවතින ගණන 11යි. විභාග අවසන් නොමැති ගණන 01යි. සුළු පැමිණිලි යටතේ විභාග අවසන් ගණන 677යි.

- (ඇ) ඉහත සඳහන් පරිදි පිළිතුරු සපයා ඇත.

නිශ්චිත පැමිණිලි ගැන දිනය සහ අදාළ විස්තරය දෙනවා නම් ගරු මන්ත්‍රිතුමනි, අප ඔබතුමාට ඒ විස්තරය ලබා දෙන්නම්.

ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு எம். டி. நாமல் கருணாரத்ன)

(The Hon. M. D. Namal Karunaratne)

ගරු ඇමතිතුමනි, (ආ) (II) ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මොකක්ද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

(ආ) (ii) විභාග නොකරන ලද පැමිණිලි කිසිවක් නොමැති නිසා අදාළ නොවේ.

ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு எம். டி. நாமல் கருணாரத்ன)

(The Hon. M. D. Namal Karunaratne)

ගරු ඇමතිතුමනි, විභාග නොකරන ලද කිසිම පැමිණිල්ලක් නැහැයි කියලා සඳහන් වෙනවා. නමුත් මා මේ කියාපු ඉහත පැමිණිලි දෙක විභාග කළේ නැහැ. ඒකට අදාළ පැමිණිලිකරුවන්ව පොලිසියට කැඳවුවේ නැහැ. ඒ නිසා මේක විශේෂ අවධානයට යොමු කරනවා. මේ පැමිණිලි දෙක විභාග කෙරුවේ නැහැ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

විස්තරය දෙන්න.

ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு எம். டி. நாமல் கருணாரத்ன)

(The Hon. M. D. Namal Karunaratne)

හොඳයි.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

පොලීසියෙන් එවන ලද උත්තරයේ සඳහන් වෙනවා, පැමිණිලි හත්සිය ගණනක් තිබුණාය කියලා. එතකොට ඒ පැමිණිලි හත්සිය ගණනම විභාග කළාය කියනවා. ගරු නාමල් කරුණාරත්න මන්ත්‍රීතුමා මතු කරන ලද පැමිණිලි දෙකක් මේ කාලයට අදාළ පැමිණිලි දෙකක්. ප්‍රායෝගිකව එතුමා හොඳින්ම දන්නවා, එම පැමිණිලි දෙකට අදාළ වන පරිදි පොලීසිය පැමිණිලිකරුවන් කැඳවලා කිසිදු විභාගයක් කරලා නොමැති බව. නමුත් පාර්ලිමේන්තුවට පොලීසියෙන් පිළිතුරක් එවනවා, එම පැමිණිලි විභාග කළාය කියලා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

නැහැ. පොලීසියෙන් එහෙම වැරද්දක් කළාය කියලා නිගමනයකට එන්න බැහැ. පැමිණිලි හත්සිය හතළිස් එකෙන් විභාග කරලා අවසන් කර තිබෙනවා, හයසිය හැත්තෑහතක්. “විභාග නොකරන ලද පැමිණිලි කිසිවක් නොමැත” කියා තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ ඒ පැමිණිලි සම්බන්ධයෙන් ඒ අය කැඳවලා විභාගයක් පැවැත්වීමෙන් පසු පැමිණිලි ල වී එහාට ගෙන යෑමේ අවශ්‍යතාවක් නැහැ කියන කරුණ සමහර විට, මතු වෙන්න පුළුවන්. ඔබතුමා නිශ්චිත වශයෙන් අහන පැමිණිලි දෙකෙහි හෝ තුනෙහි විස්තරය දෙනවා නම් අපි ඒ විස්තරය හොයලා ලබා දෙන්නම්.

ජංගම දුරකථන සම්ප්‍රේෂණ කුලුනු:

අකුණු සැර හානි

செல்லிடத் தொலைபேசி அஞ்சல் கோபுரம் : மின்னல்

தாக்கச் சேதம்

TRANSMISSION TOWERS FOR CELLULAR
PHONES:DAMAGES DUE TO LIGHTENING

0707/08

15. ගරු ලක්ෂ්මන් නිපුණආරච්චි මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் நிபுண ஆரச்சி)

(The Hon. Lakshman Nipunaarachchi)

අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය: -- (1)

(අ) කැස්බෑව නිවුන්ගම, ගලබොඩවත්ත, දෙවන පටුමග, අංක 71 දරන බිම් කොටසේ අධිබලැති ජංගම දුරකථන සම්ප්‍රේෂණ කුලුනක් ඉදි කිරීම පිළිබඳව 2008.04.23 වැනි දින සිබ්111 250/370 යටතේ ප්‍රදේශවාසීන් විසින් පිළියන්දල පොලීසියේ පැමිණිලි කර ඇති බව එතුමා දන්නෙහිද?

(ආ) (i) 2008.04.07 වැනි දින සම්ප්‍රේෂණ කුලුනට අකුණු සැරයක් වැදීම හේතුවෙන් අවට නිවාස ගණනාවක උපකරණවලට හානි සිදු වී ඇති බවට ප්‍රදේශවාසීන් විසින් ආයතන ගණනාවකට පැමිණිලි කර ඇති බවත්;

(ii) මධ්‍යම පරිසර අධිකාරියේ බස්නාහිර පළාත් කාර්යාලයේ අධ්‍යක්ෂ විසින් විදුලි සංදේශ නියාමන කොමිෂන් සභාවට හා කැස්බෑව නගර සභාවේ සභාපතිට දන්වා ඇති පරිදි කඩිනමින් පරීක්ෂණයක් පවත් වන ලෙස ඉල්ලා ඇති බවත්;

එතුමා දන්නෙහිද?

(ඇ) (i) අධිබලැති දුරකථන සම්ප්‍රේෂණ කුලුන ඉදි කිරීම සම්බන්ධව නීතිමය තත්ත්වය කවරේද;

(ii) එකී ජංගම දුරකථන කුලුන අසල ජීවත් වන ජනතාව විවිධ රෝගාබාධවලට ගොදුරු වීමේ අවදානමක් ඇති බවට වාර්තා වී තිබේද;

(iii) අකුණු සැරවලට හසු වීමේ වැඩි අවදානමක් ඇති බවට සනාථ වී තිබේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඈ) ජංගම දුරකථන කුලුන ඉදි කිරීමට අවසර ලබා දීමේදී පළාත් පාලන ආයතන අනුගමනය කරන ක්‍රමවේදය කවරේද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඉ) නොඑසේ නම් ඒ මන්ද?

பிரதம அமைச்சரும் உள்ளக நிர்வாக அமைச்சரும் பாதுகாப்பு, பொதுமக்கள் பாதுகாப்பு, சட்டமும் ஒழுங்கும் பற்றிய பிரதி அமைச்சரு மானவரைக் கேட்ட வினா :

(அ) கெஸ்பேவ, நிவுன்கம, கல்பொடவத்த இரண்டாம் ஒழுங்கை 71ஆம் இலக்க காணியில் அதி சக்தி வாய்ந்த செல்லிடத்தொலைபேசி அஞ்சல் கோபுரமொன்று அமைப்பது தொடர்பாக 2008.04.23ஆம் திகதி பிலியந்தல பொலிஸில் சிபி 111 250/370 ஆம் இலக்க முறைப்பாடு பிரதேசவாசிகளினால் செய்யப்பட்டுள்ள தென்பதை அவர் அறிவாரா ?

(ஆ) (i) 2008.04.07ஆம் திகதி அஞ்சல் கோபுரத்தை மின்னல் தாக்கியதால் சூழவுள்ள வீடுகளின் உபகரணங்களுக்குச் சேதமேற்பட்டுள்ளதென பிரதேசவாசிகள் பல நிறுவனங்களுக்கு முறைப்பாடு செய்துள்ளனர் என்பதையும்,

(ii) மத்திய சுற்றாடல் அதிகார சபையின் மாகாணப் பணிப்பாளரினால் தொலைத்தொடர்பு ஒழுங்கு முறைப்படுத்தல் ஆணைக்குழுவுக்கும் கெஸ்பேவ நகர சபைத்தலைவருக்கும் அறிவிக்கப்பட்டுள்ளவாறு துரித விசாரணை யொன்றை நடாத்துப்படி கோரப்பட்டுள்ளது என்பதையும்,

அவர் அறிவாரா?

(இ) (i) அதி சக்தி வாய்ந்த செல்லிடத்தொலைபேசி அஞ்சல் கோபுரமொன்று அமைப்பது தொடர்பான சட்ட நிலைமை யாது,

(ii) இந்த செல்லிடத்தொலைபேசி அஞ்சல் கோபுரங்களுக்கு அண்மையில் வாழ்கின்ற மக்கள் பலவித நோய்களுக்கு ஆளாகின்றமை தொடர்பாக அறியக் கிடைத்துள்ளதா,

(iii) மின்னல் தாக்கும் அபாயம் உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளதா

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஈ) செல்லிடத்தொலைபேசி அஞ்சல் கோபுரம் அமைக்க அனுமதி வழங்குகையில் கடைப்பிடிக்கப்படும் நடைமுறை யாதென்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா ?

(உ) இன்றோல், ஏன்?

asked the Prime Minister, Minister of Internal Administration and Deputy Minister of Defence, Public Security, Law and Order:

(a) Is he aware that the residents of the area have lodged a complaint in the Piliyandala Police Station on 23.04.2008 under 250/370 regarding the construction of a high powered transmission tower for cellular phones, in a plot of land at No.71, 2nd Lane, Galabodawatta, Niwungama, Kesbewa?

[ගරු ලක්ෂ්මන් නිපුණආරච්චි මහතා]

(b) Is he aware that,—

- (i) the residents of the area have complained to a number of institutions that various appliances in a number of houses in the area have been damaged as the transmission tower was struck by lightning on 07.04.2008; and
- (ii) as informed by the Director of the Western Province Regional Office of the Central Environment Authority to the Telecommunication Regulatory Commission and the Chairman of the Kesbewa Urban Council, a request have been made for a prompt inquiry in to in this matter ?

(c) Will he inform this House,—

- (i) of the legal aspect of the construction of high powered transmission towers;
- (ii) whether it has been revealed that the people living near this transmission towers run the risk of being subjected to various diseases; and
- (iii) whether it has been proved that this area has a higher risk of being struck by lightning?

(d) Will he state the procedure followed by the Local Authorities in granting permission to construct transmission towers?

(e) If not, why?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு திணைவுக் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා ඒම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙනවා.

(අ) ප්‍රශ්නයෙහි සඳහන් පැමිණිලි 2006.06.08 දින සහ 2008.07.07 දින පිළියන්දල පොලීස්ස් වෙත ලැබී ඇති බව ගල්කිස්ස පොලීස්ස් අධිකාරී වාර්තා කර ඇත.

(ආ) (i) පිළියන්දල පොලීස්ස් ස්ථානාධිපති විසින් කරන ලද පරීක්ෂණවලදී ප්‍රදේශවාසීන් විසින් මධ්‍යම පරිසර අධිකාරිය, කැස්බෑව නගර සභාව, ශ්‍රී ලංකා සිවිල් ගුවන් සේවා අධිකාරිය, නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය, රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ අමාත්‍යාංශය, විදුලි සන්දේශ නියාමන කොමිෂන් සභාව, ඩයලොග් සමාගම යන ආයතනයන් වෙත තමන්ට වූ අලාභය සහ ශාරීරික පීඩාවන් සම්බන්ධව ලිඛිතව දැනුම් දී ඇති බව නිරීක්ෂණය වී ඇත.

(ii) මධ්‍යම පරිසර අධිකාරියේ බස්නාහිර පළාත් සභා කාර්යාලයේ අධ්‍යක්ෂ විසින් මේ පිළිබඳව පරීක්ෂණයක් පවත්වන ලෙස විදුලි සන්දේශ නියාමන කොමිෂන් සභාව හා කැස්බෑව ප්‍රාදේශීය සභාවේ සභාපති වෙත දන්වා ඇති බව වාර්තාවේ.

(ඇ) (i) මධ්‍යම පරිසර අධිකාරිය, නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය සහ ශ්‍රී ලංකා විදුලි සන්දේශ නියාමන කොමිෂන් සභාව විසින් දෙනු ලබන උපදෙස් මත ක්‍රියාකරනු ලැබේ.

මෙම කුලුන ඉදිකිරීම පිළිබඳව පළාත් පාලන ආයතනයෙන් සංවර්ධන බලපත්‍රයක් ලබා ගත යුතු බව ශ්‍රී ලංකා විදුලි සන්දේශ නියාමන කොමිෂන් සභාව වාර්තා කර ඇත.

(i) එසේ වාර්තා වී නොමැති බව එම ආයතනය සඳහන් කර ඇත.

(ii) සනාථ වී නොමැත.

(ඈ) පළමු යෝජිත ඉදිකිරීමට අදාළ ඉඩම් කොටසෙහි පිඹුරුපන පළාත් පාලන ආයතන වෙත ඉදිරිපත් කළ යුතුය.

ඒ අනුව මූලික සැලසුම් නිරාකරණ ගොනුවක් විවෘත කර මානක සැලැස්ම අනුමත කිරීම.

ඉන්පසු සම්ප්‍රේෂණ කුලුන ඉදි කිරීමට අදාළ සංවර්ධන අයදුම්පත සංවර්ධන කරු විසින් ඉදිරිපත් කළ යුතුය.

ඒ අනුව පහත සඳහන් ආයතනවල නිරවුල් සහතික ඉදිරිපත් කරන ලෙස පළාත් පාලන ආයතනය විසින් සංවර්ධනකරුට දන්වනු ලැබේ.

(i) නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය

(ii) මධ්‍යම පරිසර අධිකාරිය

(iii) සිවිල් ගුවන් සේවා අධිකාරිය

(iv) රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ අමාත්‍යාංශය

(v) විදුලි සන්දේශ නියාමන කොමිෂන් සභාව

ඉහත අයතනවල නිර්දේශයන් ලැබුණු පසු එම නිර්දේශවල අඩංගු කොන්දේසිවලට යටත්ව කුලුන ඉදි කිරීම සඳහා අනුමැතිය දී සංවර්ධන බලපත්‍රය නිකුත් කරනු ලබන බව කැස්බෑව නගර සභාව වාර්තා කර ඇත.

(ඉ) ඉහත සඳහන් පරිදි පිළිතුරු ලබා දී ඇත.

ගරු ලක්ෂ්මන් නිපුණආරච්චි මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் நிபுண ஆரச்சி)

(The Hon. Lakshman Nipunaarachchi)

මගේ පළමු වන අතුරු ප්‍රශ්නය මේකයි ගරු ඇමතිතුමනි. මේ සම්බන්ධව පරීක්ෂණ පවත්වන්න කියා නගර සභාවට නියෝග කරනවා. ඇත්තටම ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ මේ සම්බන්ධ තාක්ෂණික හැකියාවක් නගර සභාව සතුව නැතිකමයි. ඒ නිසා මේ කුලුන ඉදි කළ සෑම තැනකම විශාල ගැටලුවක් තිබෙනවා. සමාජ මතයක් තිබෙනවා. සමාජ මතයක් විතරක් නොවෙයි, ඒක එහෙම සිදුවෙලාත් තිබෙනවා. මේ කුලුන ඉදි කරපු තැන්වලට හෙණ වදිනවා. ඒ හෙණ වැද්ලා මේ අවට තිබෙන ගෙවල්වල විදුලි උපකරණ විශාල වශයෙන් හානියට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධව ඇති නීතිමය තත්ත්වය මොකක්ද කියලායි මා අහන්නේ. මේ සම්බන්ධයෙන්, විභේෂයෙන්ම මේ තාක්ෂණ සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන්නේ කොහොමද ?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு திணைவுக் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

තාක්ෂණයට සම්බන්ධ කටයුතු පිළිබඳව අනුගමනය කළ යුතු පිළිවෙතක් තිබෙනවා. ඒකට යටත්ව තමයි මෙම ඉදි කිරීම් වලට අවසරය නිර්දේශ කරන්නේ.

ගරු ලක්ෂ්මන් නිපුණආරච්චි මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் நிபுண ஆரச்சி)

(The Hon. Lakshman Nipunaarachchi)

ඒකම තමයි ඇමතිතුමනි මා අහන්නේ. ඒ සම්බන්ධව තාක්ෂණ ඥානයක් නගර සභාවකට නැහැ. එවැනි තාක්ෂණ ඥානයක් තිබෙන නිලධාරියෙක් නගර සභාවේ නැහැ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தனா)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

නගර සභාවට ඕනෑම අවස්ථාවකදී අදාළ ආයතනයෙන් ඒ පිළිබඳව තාක්ෂණ උපදෙස් ලබා ගැනීමට පුළුවන්කම තිබෙනවා. නගර සභාවේ විවිධ කමිටුවලට එම ආයතනවල නියෝජිතයන් කැඳවනු ලබනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් නිපුණආරච්චි මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் நிபுண ஆரச்சி)

(The Hon. Lakshman Nipunaarachchi)

ඒවාගේම මා එක් අවස්ථාවකදී මෙයට සම්බන්ධ නිලධාරියෙකුගෙන් මේ ගැන විමසුවා. එම නිලධාරියා කීව්වේ එම කුලුනක් ඉදි කරපු තැනක ඉදලා මීටර් 50ක වර්ග ප්‍රමාණයක් ඇතුළත හේණ වදින්නේ නැහැයි කියලායි. නමුත් අපි හොඳාකාරව දන්නවා, එම සීමාව ඇතුළත හේණ වැදිලා මිනිසුන් මැරිලා තිබෙන බව. ඒ නිසා මේක විවාදයට තුඩු දෙන කරුණක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා, ඇත්තටම මේවායින් හේණ වදිනවා ද, මේ කුලුනු වලින් ජීවිතයට හානි සිදු කරන යම් කිසි බලපෑමක් තිබෙනවා ද කියලා ඇත්තටම මේ සම්බන්ධයෙන් රජයෙන් හැටියට ගන්නා ක්‍රියා මාර්ගය මොකක්ද කියලා මා ඔබතුමාගෙන් දැන ගන්නට කැමතියි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தனா)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා හේණ වැදීම ගැන බොහොම හොඳ අදහසක් ඉදිරිපත් කළාය කියා මා හිතනවා. නමුත් මේ හේණ වැදීමේ ගැටලුව පිළිබඳව දිගටම සොයා බැලීම කෙරීගෙන යනවා, ගරු කථානායකතුමනි, යම් යම් ප්‍රදේශවලට ආකර්ෂණයන් වැඩියි. භූගත ප්‍රශ්න නිසාත් ආකර්ෂණය වැඩියි.

ගරු ලක්ෂ්මන් නිපුණආරච්චි මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் நிபுண ஆரச்சி)

(The Hon. Lakshman Nipunaarachchi)

ගරු කථානායකතුමනි, ඇත්තටම මේක විහිළුවට කරුණක් නොවෙයි. මේක ගැටලුවක් බවට පත්වෙලා තිබෙන කරුණක්. කිසිම ආයතනයක් මේ වගකීම භාර ගන්නේ නැහැ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தனா)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

විහිළුවක් නොවෙයි මා කියන්නේ විහිළුවක් නොවෙයි.

ජාතික ලොතරයි මණ්ඩලය :**කාර්ය සාධනය****தேசிய லொத்தர் சபை : செயல் நிறைவேற்றுகை****NATIONAL LOTTERIES BOARD : PERFORMANCE**

0022/'08

1. ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා - (ගරු රවි කරුණානායක මහතා වෙනුවට)

(மாண்புமிகு ரஞ்சித் அலுவிறாரே - மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க - சார்பாக)

(The Hon. Ranjith Aluvihare) - on behalf of (The Hon. Ravi Karunanayake)

මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය—(2):

(අ) මේ දක්වා වූ පසුගිය වසර අටක කාලය තුළ;

(i) ජාතික ලොතරයි මණ්ඩලයේ කාර්ය සාධනය කුමක්ද;

(ii) පිරිවැයට සාපේක්ෂව අලෙවියේ ප්‍රතිශතය, ප්‍රචාරක කටයුතු සඳහා වියදම් සමස්ත පිරිවැයෙහි ප්‍රතිශතයක් ලෙස, නියෝජිතයන්ට ගෙවූ කොමිස් මුදල වියදමෙහි ප්‍රතිශතයක් ලෙස කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහිද?

(ආ) (i) ජාතික ලොතරයි මණ්ඩලය විසින් පත් කළ නියෝජිතවරුන් සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) ප්‍රචාරණය සඳහා ඔවුන්ට දෙන ලද මුදල කොපමණද;

(iii) ක්ෂණික සුරත ලොතරයි හා සාමාන්‍ය ලොතරයි මුද්‍රණය කරන පුද්ගලයාගේ නම කුමක්ද;

(iv) ඔවුන්ට එම මුද්‍රණ කටයුතු ලබා දී ඇත්තේ ටෙන්ඩර් කැඳවීමක් මගින්ද;

(v) එසේ නම් අවසාන ටෙන්ඩරයේ දිනය කුමක්ද;

(vi) ටෙන්ඩර් පටිපාටිය අනුගමනය නොකර ලබා දී ඇති සියලුම මුද්‍රණ කටයුතුවල වටිනාකම කොපමණද;

(vii) එසේ ලබා දී ඇති දිනය හා එයට හේතුව කුමක්ද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) (i) “ඔන්ලයින්” ලොතරයි නිසා සිදු වූ පාඩුව සඳහා ගෙන ඇති ක්‍රියාමාර්ග කවරේද;

(ii) සමස්ත පාඩුව කොපමණද;

(iii) එම අනුමතිය ලබා දී ඇති පුද්ගලයාගේ නම කුමක්ද;

(iv) මෙම “ඔන්ලයින්” ව්‍යාපාරය ක්‍රියාත්මක කරන සමාගමට එරෙහිව ගෙන ඇති නීතිමය ක්‍රියාමාර්ග කවරේද;

යන්න එතුමා දන්වන්නෙහිද?

(ඈ) (i) 2007 මැයි මස 20 වැනි දින කෝට්ටේ ලොතරයි නියෝජිතයෙකුට වෙන් කළ ටිකට් පත් සඳහා නැවත ටිකට් පත් ලබා දී තිබේද;

(ii) මෙම බරපතල වරද සිදු වී තිබේද, සිදු වී තිබේ නම් ඒ කෙසේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඉ) නොඑසේ නම් ඒ මන්ද?

நிதி, திட்டமிடல் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

(அ) இற்றைவரைக்குமான கடந்த எட்டு வருடங்களாக -

(i) தேசிய லொத்தர் சபையின் செயல்நிறைவேற்றுகை களையும்

(ii) கிரயத்தின் நூற்றுவிதமாக விற்பனையையும், மொத்த கிரயத்தின் நூற்று விதமாக விளம்பரச் செலவினத்தையும் முகவர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட தொகையையும் மற்றும் செலவின் நூற்றுவிதத்தையும்

அவர் சபைக்குத் தெரிவிப்பாரா?

(ஆ) (i) தேசிய லொத்தர் சபையினால் நியமிக்கப்பட்ட முகவர்களின் எண்ணிக்கை யையும்,

(ii) விளம்பரம் போன்றவற்றுக்காக அவர்களுக்குச் செலுத்தப்பட்ட கிரயத்தையும்,

(iii) உடனடிச் சுரண்டல் சீட்டுக்களையும் சாதாரண சீட்டுக்களையும் அச்சிடும் ஆளின் பெயரையும்,

(iv) அவை கேள்விப்பட்டதிரும் கோரல் மூலமாகவா வழங்கப் படுகின்றதா என்பதையும்,

(v) ஆமெனில், கடைசிக் கேள்விப்பட்டதிரத்தின் திகதியையும்,

(vi) கேள்விப்பட்டதிர நடைமுறைகள் இன்றி வழங்கப்பட்ட அச்சிடலின் முழுப் பெறுமதியையும்.

(vii) அவ்வாறு வழங்கப்பட்ட திகதியையும் காரணத்தையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(இ) (i) இணையத் தொடர்பு லொத்தர் இழப்புக்கு எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கையையும்,

- (iii) අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් පත් කරන ලද කමිටුවක් මගින් එම කමිටුවේ නිර්දේශයන් මත “ඔන්ලයින්” ලොකරැසිය ආරම්භ කර ඇත.
- (iv) 2006 වර්ෂයේදී ඇවරකරුවෙකු පත් කර ඇති අතර ඔහු විසින් අදාළ පියවරය ගෙන ඇත.

- (ආ) (i) ඔව්.
- (ii) මෙය මුද්‍රණ දෝෂයකින් සිදු වූවක් වන අතර මේ සඳහා මණ්ඩලය විසින් අවශ්‍ය පියවර කඩිනමින් ගන්නා ලදී.
- (ඉ) අදාළ නොවේ.

ඇමුණුම 01

ජාතික ලොකරැසිය මණ්ඩලය

	1999	2000	2001	2002	2003 (Restated)*	2004	2005**	2006**
දළ පිරිවැටුම	1,937,696,287	3,334,345,245	3,867,421,234	4,965,365,543	7,181,894,656	6,489,740,091	6,166,897,652	6,460,015,752
අඩුකළා :								
නියෝජිත කොමිස්	290,168,815	499,432,513	578,823,496	742,133,045	1,074,594,281	968,625,493	968,319,771	1,025,881,243
නායග සඳහා වෙන් කිරීම	908,914,351	1,570,621,152	1,821,863,918	3,343,684,869	3,398,836,469	3,064,898,835	2,952,266,317	3,115,594,961
	1,199,083,166	2,070,053,665	2,400,687,414	3,085,817,914	4,473,430,750	4,033,524,328	3,920,586,088	4,141,476,204
මණ්ඩලීය ආදායම් එකතුවකළා :								
වෙනත් ආදායම්	738,613,121	1,264,291,580	1,466,733,820	1,879,547,629	2,708,463,906	2,456,215,763	2,246,311,564	2,318,539,548
	87,378,188	96,809,907	236,154,079	249,968,432	210,700,436	136,869,969	114,548,796	136,114,584
	825,991,309	1,361,101,487	1,702,887,899	2,129,516,061	2,919,164,342	2,593,085,732	2,360,860,360	2,454,654,132
අඩුකළා :								
මෙහෙයුම් වියදම්	288,399,081	607,890,863	814,098,805	849,428,724	1,196,217,189	1,087,609,868	843,175,632	1,052,703,195
දළ අතිරික්තය	537,592,228	735,210,624	888,789,094	1,280,087,337	1,722,947,153	1,505,475,864	1,517,684,728	1,401,950,937
අඩු කළා : රජයට කරන ලද දායකත්වය								
ඒකාබද්ධ අරමුදල	324,555,221	532,446,311	633,229,057	804,380,769	1,122,925,499	957,999,258	957,406,531	845,908,023
බදුකරණය එකතු කළ	53,317,240	-	-	-	327,081,509	315,474,997	402,132,646	442,502,678
වටිනාකම මත බදු/ආදායම් බදු වෙනත් දායකත්වයන්	117,000,000	201,000,000	-	-	114,250,000	127,962,730	-	-
	494,872,461	733,446,311	633,229,057	804,380,769	1,564,257,008	1,401,436,985	1,359,539,177	1,288,410,701
අති විශේෂ අයිතමයන්ට පෙර අතිරික්තය	42,719,767	19,764,313	255,560,037	475,706,568	158,690,145	104,038,879	158,145,551	113,540,236
අති විශේෂ අයිතමයන්		-	-	101,075,561	-	-	-	31,024,922
ශුද්ධ අතිරික්තය	42,719,767	19,764,313	255,560,037	374,631,007	158,690,144	104,038,879	158,145,551	82,515,314
රජයට කරන ලද දායකත්වය	25.54%	22.00%	16.38%	16.20%	21.78%	21.60%	22.05%	19.95%
දළ පිරිවැටුමේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස								
රජයට කරන ලද දායකත්වය	92.06%	97.38%	71.25%	68.19%	90.79%	93.09%	89.58%	91.91%
දළ අතිරික්තයේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස								
ශුද්ධ ආදායම් අතිරික්තය	2.20%	0.60%	6.61%	7.54%	2.21%	1.61%	2.57%	1.28%
දළ පිරිවැටුමේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස								
මෙහෙයුම් වියදම් දළ පිරිවැටුමේ	14.89%	18.24%	21.05%	19.14%	16.66%	16.76%	14.44%	16.30%
ප්‍රතිශතයක් ලෙස								
පිරිවැටුමේ වර්ධන වේගය	(9.64%)	72.08%	16.00%	28.39%	44.64%	(10.67%)	(4.98%)	4.76%

සටහන් 1 : * 2003 වසරේ වාර්තා කරන ලද රු. මිලියන 600ක් වූ ශුද්ධ අතිරික්තය 2004 වසරේ කරන ලද බදු හා විශේෂ දායකත්වයේ ගැලපීම්වලින් වෙනස් වී ඇත.

සටහන් 2 : ** ඔන්ලයින් ජාතික ලොකරැසියේ මෙහෙයුම් ඇතුළත් නැත.

ඇමුණුම 02

ජාතික ලොකරැසිය මණ්ඩලය

	1999	2000	2001	2002	2003 (Restated)*	2004	2005**	2006***
දළ පිරිවැටුම	1,937,696,287	3,334,345,245	3,867,421,234	4,965,365,543	7,181,894,656	6,489,740,091	6,166,897,652	6,460,015,752
නියෝජිත කොමිස්	290,168,815	499,432,513	578,823,496	742,133,045	1,074,594,281	968,625,493	968,319,771	1,025,881,243
නායග සඳහා වෙන් කිරීම	908,914,351	1,570,621,152	1,821,863,918	2,343,684,869	3,398,836,469	3,064,898,835	2,952,266,317	3,115,594,961
මෙහෙයුම් වියදම්	288,399,081	607,890,863	814,098,805	849,428,724	1,196,217,189	1,087,609,868	843,175,632	1,052,703,195
ඒකාබද්ධ අරමුදල	324,555,221	532,446,311	633,229,057	804,380,769	1,122,925,499	957,999,258	957,406,531	845,908,023
වියදම් එකතුව (බදු හැර)	1,812,037,468	3,210,390,839	3,848,015,276	4,739,627,407	6,792,573,438	6,079,133,454	5,721,168,251	6,040,087,422
ප්‍රචාරණ වියදම්	156,810,253	223,251,132	291,227,037	288,974,289	425,262,816	354,987,250	250,857,233	420,171,979
වියදම් අලෙවියේ % ලෙස	93.5	96.3	99.5	95.5	94.6	93.7	92.8	93.5
ප්‍රචාරණ වියදම් මුළු වියදම්වල % ලෙස	8.7	7.0	7.6	6.1	6.3	5.8	4.4	7.0
නියෝජිත කොමිස් වියදමේ % ලෙස	16.0	15.6	15.0	15.7	15.8	15.9	16.9	17.0

නනතුර	ආයතනය			එකතුව
	අමාත්‍යාංශය	ශ්‍රී ලංකා සංචාරක සංවර්ධන අධිකාරිය	ශ්‍රී ලංකා සංචාරක ප්‍රවර්ධන කාර්යාංශය	
අධ්‍යක්ෂ		01		01
සහකාර		01		
අධ්‍යක්ෂ ජ්‍යෙෂ්ඨ				01
කළමනාකරණ				01
සහකාර කළමනාකරණ				02
වෘත්තීය කතෘ			01	01
සංවර්ධන	01			01
සහකාර				
උපාය මාර්ගික			01	01
පර්යේෂණ				
කණ්ඩායම්				
නායක				
කොරකුරු			04	04
සහායක				
ගිණුම් ලිපිකරු/		03		03
අයකැමි				
ලඝු / යතුරු				01
ලේඛක				
ප්‍රකාශන				01
ලේකම්				
විකුණු/		02		02
කාමර සහායක				
සහකාර		01		01
අරක්කු				
විද්‍යාල	04	02		06
එකතුව	05	10	06	05
				26

(II) කිසිම අයෙකු සේවයේ ස්ථිර කර නැත.

ආයතනික බදවා ගැනීම් පරිපාටි අනුව සේවකයින් බදවා ගැනීමේදී වසර 03ක පරිවාස කාලයකට යටත් වේ. 2007 වර්ෂයේදී බදවා ගත් සේවකයින්ගෙන් 22 දෙනෙකු පරිවාස කාලය සම්පූර්ණ කර නොමැති අතර 04 දෙනෙකු කොන්ත්‍රාත් පදනම මත බදවා ගෙන ඇත.

2007 වර්ෂයේ සේවක බඳවා ගැනීම් අතරින් උපාධිධාරී සංඛ්‍යාව 05ක් වේ.

(ඉ) පැන නොනඹී.

பி அலெக்சி மகாபாலய தீர்ப்பு குறி : பிசுமர்
 நெல் சந்தைப்படுத்தும் சபையின் நெல் கொள்வனவு :
 விபரம்

PURCHASE OF PADDY BY : PADDY MARKETING BOARD :
DETAILS

0515/'08

11. ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා (ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා වෙනුවට)

(மாண்புமிகு ரஞ்சித் அலுவலிஹாரே - மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா - சார்பாக)

(The Hon. Ranjith Aluvihare - on behalf of The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

කෘෂිකර්ම සංවර්ධන හා ගොවිජන සේවා අමාත්‍යාංශයෙන් ඇසුරුම් - (2):

(අ) (i) රජය විසින් 2007 වර්ෂයේ යලි කන්නයේ දී මිලට ගත් වී කිලෝ එකක මිල, මිලදී ගත් ආයතන සහ ගබඩා කළ වී ප්‍රමාණය වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

(ii) එම කන්තයේදී ම මහවැලි කලාප වලින් වී අලෙවි මණ්ඩලය විසින් මිල දී ගත් වී ප්‍රමාණය කොපමණද;

(iii) එම කන්තයේදීම වී අලෙවි මණ්ඩලය ගබඩා කළ වී ප්‍රමාණය, විකුණුම් මිල සහ මිල දී ගත් ආයතන වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

(iv) මිනිස් පරිභෝජනය සඳහා සහ සත්ව ආහාර සඳහා නිකුත් කළ වී ප්‍රමාණය වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහිද?

(ආ) 2007 වර්ෂයේ දී වී වගාවෙන් ලැබූ අස්වැන්නේ යල සහ මහ කන්න වලදී වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) 2007 වර්ෂයේදී පිට රටින් ගෙන් වූ වී ප්‍රමාණය කොපමණද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ငါ့) ဘေ့ဇ်နာမီ ဗီ မာ်နီ?

கமத்தொழில் அபிவிருத்தி, கமநல சேவைகள் அமைச்சரைக் கேட்ட
வினா :

(அ) (i) அரசாங்கம் 2007 ஆம் ஆண்டு சிறுபோகத்தில் கொள்வனவு செய்த நெல் ஒரு கிலோவின் விலை, கொள்வனவு செய்த நிறுவனங்கள் மற்றும் களஞ்சியப் படுத்தப்பட்ட நெல்லின் அளவு வெவ்வேறாக எவ்வளவு,

(ii) மேற்படி போகத்திலேயே நெல் சந்தைப்படுத்தும் சபையினால் மகாவலி வலயங்களிலிருந்து கொள்வனவு செய்யப்பட்ட நெல்லின் அளவு எவ்வளவு,

(iii) மேற்படி போகத்திலேயே நெல் சந்தைப்படுத்தல் சபை களஞ்சியப்படுத்திய நெல்லின் அளவு, விற்பனை விலை, மற்றும் கொள்வனவு செய்த நிறுவனங்கள் வெவ்வேறாக யாவை,

(iv) மக்களின் பாவனைக்காகவும் விலங்குணவுக்காகவும் வழங்கப்பட்ட நெல்லின் அளவு வெவ்வேறாக எவ்வளவு

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு முன்வைப்பாரா?

(ஆ) 2007 ஆம் ஆண்டு நெற்செய்கையினால் பெறப்பட்ட அறுவடை சிறுபோகம் மற்றும் பெரும்போகம் என்ற வகையில் வெவ்வேறாக எவ்வளவு என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) 2007 ஆம் ஆண்டு வெளிநாட்டிலிருந்து இறக்குமதி செய்யப்பட்ட நெல்லின் அளவினை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Agricultural Development and Agrarian Services,:

(a) Will he submit to this House,—

- (i) separately, the price at which a kilogram of paddy was purchased by the Government in the Yala Season of the year 2007, the establishments which made the purchases and the amount of paddy stored;

(ii) the amount of paddy purchased by the Paddy Marketing Board from the Mahaweli Zones in the same season;

(iii) separately, the amount of paddy stored by the Paddy Marketing Board, the selling price and the establishments that made the purchases in the same season; and

(iv) separately, the amounts of paddy issued for human consumption and the amount of paddy issued for animal feed?

(b) Will he inform this House of the harvests of the Yala and Maha seasons separately out of the total paddy harvest of the year 2007?

(c) Will he state the amount of paddy imported in the year 2007?

(d) If not, why?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, කෘෂිකර්ම සංවර්ධන හා ගොවිජන සේවා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර සහාගත* කරනවා.

***සභා මේසය මත තබන ලද පිළිතුර :**

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

Answer tabled:

- (අ) (i) 2007 යල කන්නයේ සමබා වී කිලෝවක් රු. 17.50 බැගින් සහ නාඩු වී කිලෝවක් රු. 16.50 බැගින්ද මිලදී ගැනීමට ශ්‍රී ලංකා කෘෂි නිෂ්පාදන අලෙවි අධිකාරිය විසින් කටයුතු යොදා තිබුණද රජයේ කිසිදු ගබඩාවක් වෙත වී තොග ලැබී නැත.
- (ii) මහවැලි කලාපවල ශ්‍රී ලංකා කෘෂි නිෂ්පාදන අලෙවි අධිකාරියට අයත් ගබඩා වෙත ඉහත පිළිතුර අනුව වී තොග ලැබී නැත.
- (iii) අදාළ නැත.
- (iv) ශ්‍රී ලංකා කෘෂි නිෂ්පාදන අලෙවි අධිකාරිය විසින් කිසිදු අවස්ථාවක සත්ව ආහාර සඳහා වී තොග නිකුත් කොට නොමැත.

(ආ) අදාළ නොවේ.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

(ඈ) අදාළ නොවේ.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් සියලු දෙනාටම විශේෂයෙන් බලපාන කරුණක් කෙරෙහි මා ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්නට කැමැතියි. එකක් තමයි, මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යාංශයෙන් සියලුම අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරුන්ටත්, ප්‍රධාන ලේකම්වරුන්ටත්, දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රධානීන්ටත්, දිසාපතිවරුන්ටත් යවන ලද චක්‍රලේඛයක් තිබෙනවා. ඒ චක්‍රලේඛයේ කියනවා, ලෝක ආර්ථිකයේ මැකකදී ඇති වූ අයහපත් ප්‍රවණතාව රාජ්‍ය මූල්‍ය කළමනාකරණයට බලපෑම හේතුවෙන් පසු ගිය දිනවල ඉන්ධන හා ආහාර ද්‍රව්‍යවල මිල ඉහළ ගියා, ඒ නිසා -

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඔබතුමා කාගෙන්ද අහන්නේ?

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, දැන් මේ චක්‍රලේඛය ක්‍රියාත්මක වූණොත්, මෙතෙක් අප ගිවිසුම් අත්සන් කර නැත්නම් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ට ලබා දී තිබෙන විමර්ශන ප්‍රතිපාදන, -

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

අපේ ප්‍රශ්නයක්.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

මේක අනුව කියනවා, ඒ පිළිබඳව ගිවිසුම් අත්සන් කර නැත්නම් ඒ සියල්ල කපා හරින්නයි කියා. ඒ නිසා දැන් අපට අදාළ දිස්ත්‍රික් ලේකම්වරුන් විසින් දැනුම් දෙනවා, මීට පසුව ඒ කරන ලද යෝජනා වෙනස් කිරීම් හෝ ඒ අනුමත කරන ලද යෝජනාවලට හෝ ගිවිසුම් අත්සන් කරන්න එපායි කියා ඒ අයට චක්‍රලේඛවලින් දැනුම් දෙනවායි කියා. ඒ නිසා මන්ත්‍රීවරුන්ගේ විමර්ශන ප්‍රතිපාදන ක්‍රියාත්මක කරන්න මේකෙන් විශාල ලෙස බාධා වෙලා තිබෙනවා.

ගරු (පුජ්‍ය) උඩවත්තේ නන්ද හීම

(மாண்புமிகு (வண.) உடவத்தே நந்த தேரர்)

(The Hon. (Ven.) Udawatte Nanda Thero)

සෑම දෙනාටම බලපාන ප්‍රශ්නයක්.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ඔව්.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඒක තමයි.

එහෙම නම් ඒක ඇහුවාට කමක් නැහැ. මොනවා හරි නිබන්ධවාද කියන්න.? ගරු මෛත්‍රීපාල සිරිසේන ඇමතිතුමා.

ගරු (පුජ්‍ය) උඩවත්තේ නන්ද හීම

(மாண்புமிகு (வண.) உடவத்தே நந்த தேரர்)

(The Hon (Ven) Udawatte Nanda Thero)

ගරු කථානායකතුමනි, අපේ වැඩ කර ගන්න විධියක් නැහැ. ඒක අහෝසි කළ යුතුයි. වෙනස් කරන්න ඕනෑ. ඒ නීතිය අපට බලපාලා දැන් අපට වැඩ කර ගන්න විධියක් නැහැ.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඒක ආණ්ඩුවේ අවධානයට ලක් කරන්න. [බාධා කිරීම්] නිශ්ශබ්ද වන්න.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු කථානායකතුමනි, මෙම ගරු සභාවේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා සියලු දෙනාටම බලපාන, විශේෂයෙන්ම ආණ්ඩු පක්ෂයේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා සහ ඇමතිතුමන්ලාට බලපාන, අපගේ කීර්ති නාමයට හා ගෞරවයට හානි කරලීම සඳහා අදහන වෝදනා එල්ල කරමින් ගෙන යන සංවිධානාත්මක වැඩ පිළිවෙළක් පිළිබඳව ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි.

මෙම පාර්ලිමේන්තුවට පැමිණෙන මන්ත්‍රීතුමන්ලා - විපක්ෂයේ වේවා, ආණ්ඩු පක්ෂයේ වේවා - සියලු දෙනාගේම අයිතිය රැකගන්න ඕනෑ. ඔවුන්ගේ මානසික ඒකාග්‍රතාව සුරැකීම සඳහා ඒ වැඩ කටයුතු කරන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම මා ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා, 2008.10.20 වැනි දා “දිවයින” පුවත්පත, 2008.11.11 වැනි දින “ලංකාදීප” පුවත්පත, 2008.11.20 වැනි දින “ලංකාදීප” පුවත්පත, ඇතුළු පුවත් පත් ගණනාවකම අපගේ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යවරයකු වන දුමින්ද දිසානායක මැතිතුමා විශේෂයෙන්ම ජෝන්පුල්ලේ මැතිතුමාගේ නිවසට ගිනි තැබීමේ සිද්ධියට සම්බන්ධ බවට ව්‍යංගාර්ථයෙන් සහ කෙළින්ම විවිධ ප්‍රකාශ රාශියක් පළ කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම මා කියන්න කැමැතියි ගරු කථානායකතුමනි, මේ පිළිබඳව පොලීසිය ඇතුළු ඇසින් දුටු සාක්ෂිකරුවන් 14 දෙනෙකුගේ සාක්ෂි සටහන් කර ගෙන පොලිස් අධිකාරිතුමන්ලා පැහැදිලිව අධිකරණයට දන්වා තිබෙනවා, එතුමාගේ කිසිම සම්බන්ධයක් නැහැයි කියා. [බාධා කිරීම්]

ඊළඟට ගරු කථානායකතුමනි, එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ප්‍රධාන ආධාරකරුවකු වන, එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ වේදිකාවල කථා කළ වලහන්ගුණවැව ධම්මරතන කියන ස්වාමීන් වහන්සේ දවස් 50කට පස්සේ ගිහිල්ලා belated statement එකක් [බාධා කිරීම්]-ප්‍රකාශයක් කරලා - [බාධා කිරීම්] අධිකරණයට අසත්‍ය ප්‍රකාශ කර අධිකරණය නොමඟ යවන්නට කටයුතු කර තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, එය අධිකරණයේ තිබෙන - භික්ෂූන් වහන්සේ නමක් ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා - [බාධා කිරීම]

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

පාර්ලිමේන්තු මැති ඇමතිවරුන් පිළිබඳව දේශපාලන විරුද්ධකරුවන් විසින් කරනු ලබන මේ වෝදනා අධිකරණය ඉතාම සැලකිල්ලෙන් බලන්නට ඕනෑ, ඒ මත ක්‍රියා කිරීමට පෙර. නැත්නම් මේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ ඒ අයිතිවාසිකම නැති වෙනවා, ගරු කථානායකතුමනි. [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

රිනි ප්‍රශ්නයක්.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

එය අධිකරණයේ තිබෙන නඩුවක්. [බාධා කිරීම] භික්ෂූන් වහන්සේ නමක් ප්‍රකාශයක් කර තිබෙනවා.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

එම නිසා සාමාන්‍ය ජනතාවගේ වාගේම පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ලාගේත්, ඇමතිවරුන්ලාගේත් අයිතීන් ආරක්ෂා කිරීම සඳහා කටයුතු කරන්නට ඕනෑය කියා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ආණ්ඩු පක්ෂයේ නියෝජ්‍ය සංවිධායකතුමනි, ඔබතුමාට සුඛ උපන් දිනයක් වේවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

අධිකරණය ඉදිරියේ තිබෙන නඩුවක් - [බාධා කිරීම] මේක සම්පූර්ණයෙන්ම වැරදියි. මා කනගාටු වෙනවා, නීතිඥ මහත්මයාතු හැටියට මේ විධියට ඉදිරිපත් කිරීම ගැන. - [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

රිනි ප්‍රශ්න දෙකයි. ඉස්සෙල්ලා නැඟුව රිනි ප්‍රශ්නය අහමු. [බාධා කිරීම]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, එය අධිකරණය ඉදිරියේ තිබෙන නඩුවක්. භික්ෂූන් වහන්සේ නමක් මහේස්ත්‍රාත්වරයාගේ කාමරයට ගිහින ප්‍රකාශයක් දීලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීම] මහේස්ත්‍රාත්වරයාගේ කාමරයට. ගරු කථානායකතුමනි, - [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඒකේ වාජ් මීට එක භාර දීලා ද? [බාධා කිරීම]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, - [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා, වාජ් මීට එක භාර දීලා ද? [බාධා කිරීම]

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

වාජ් මීට එක භාර - [බාධා කිරීම] තවම විමර්ශන අවස්ථාව තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීම]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, - [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා, වාජ් මීට එක භාර දීලා ද? [බාධා කිරීම] මොකක්ද රිනි ප්‍රශ්නය?

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා (විදුලිබල අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்தமகே - மின்வலு அமைச்சர்)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage—Minister of Power)

මහේස්ත්‍රාත්වරයාගේ කාමරයට ගිහින කට උත්තරයක් දුන් මේ භික්ෂූන් වහන්සේ කාන්තාවක් දූෂණය කරලා ෆොටෝස් තිබෙනවා. කාන්තාවක් එක්ක ගත් ෆොටෝස් [බාධා කිරීම] මේ භාමුදුරුවෝ [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

මේ පාර්ලිමේන්තුවේ නඩු අහන්න බැහැ. [බාධා කිරීම]

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා

(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்தமகே)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

කාන්තාවක් දූෂනය කර මේ භාමුදුරුවන්ට විරුද්ධව පැමිණිලි තිබෙනවා. [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

මේ පාර්ලිමේන්තුව නඩු අහන තැනක් නොවෙයි. [බාධා කිරීම]

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා

(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்தமகே)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

නිදන්භාරලා. විවරයටත් ලේජයි. [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

කරුණාකර -[බාධා කිරීම] ස්ථාවර නියෝගවලට පටහැනියි— [බාධා කිරීම]

ගරු නිරූපමා රාජපක්ෂ මහත්මිය, පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කරන්න.

**පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ පනත්
කෙටුම්පත්
தனி உறுப்பினர் சட்டமூலங்கள்
PRIVATE MEMBERS' BILLS**

**රාමක්‍රිෂ්ණ සාරදා දූත මෙහෙවර (ලංකා ශාඛාව)
(සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත
இராமகிருஷ்ண சாரதா மிஷன் (இலங்கைக்கிளை)
(கூட்டிணைத்தல்) சட்டமூலம்
RAMAKRISHNA SARADA MISSION
(LANKA BRANCH) INCORPORATION) BILL**

ගරු නිරූපමා රාජපක්ෂ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) நிருபமா ராஜபக்சா)
(The Hon. (Mrs.) Nirupama Rajapaksa)
ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා;

“රාම ක්‍රිෂ්ණ සාරදා දූත මෙහෙවර (ලංකා ශාඛාව) සංස්ථාගත කිරීම සඳහා වූ පනත්කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කිරීමට අවසර දිය යුතු ය.”

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்தமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.
ஆமோதித்தார்.
Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සහා සම්මත විය.
පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව පළමු වන වර කියවන ලදීත්, එය මුද්‍රණය කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

වාර්තා කිරීම සඳහා 47(5) වන ස්ථාවර නියෝගය යටතේ පනත් කෙටුම්පත ආගමික කටකයකු පිළිබඳ අමාත්‍යතුමා වෙත පවරන ලදී.

வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.
இதன்படி, சட்டமூலம் முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டு, அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.

சட்டமூலம் நிலைக் கட்டளை இல. 47 (5) இன்படி மத அலுவலர்வன் அமைச்சருக்கு அறிக்கை செய்யப்படுதற்காகச் சாட்டப்பட்டது.

Question put, and agreed to.
Bill accordingly read the First time, and ordered to be printed.
The Bill stood referred, under Standing Order No. 47(5), to the Minister of Religions Affairs for report.

**ශ්‍රී ලංකා ආර්ථික විද්‍යා සංගමය
(සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත
இலங்கைப் பொருளியற் கழகம் (கூட்டிணைத்தல்)
சட்டமூலம்
SRI LANKA ECONOMIC ASSOCIATION
(INCORPORATION)BILL**

ගරු නිරූපමා රාජපක්ෂ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) நிருபமா ராஜபக்சா)
(The Hon. (Mrs.) Nirupama Rajapaksa)
ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා;

“ශ්‍රී ලංකා ආර්ථික විද්‍යා සංගමය සංස්ථාගත කිරීම සඳහා වූ පනත්කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කිරීමට අවසර දිය යුතු ය.”

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்தமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.
ஆமோதித்தார்.
Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සහා සම්මත විය.
පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව පළමු වන වර කියවන ලදීත්, එය මුද්‍රණය කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

වාර්තා කිරීම සඳහා 47(5) වන ස්ථාවර නියෝගය යටතේ පනත් කෙටුම්පත මුදල් අමාත්‍යතුමා වෙත පවරන ලදී.

வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.
இதன்படி, சட்டமூலம் முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டு, அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.

சட்டமூலம் நிலைக் கட்டளை இல. 47 (5) இன்படி நிதி அமைச்சருக்கு அறிக்கை செய்யப்படுதற்காகச் சாட்டப்பட்டது.

Question put, and agreed to.
Bill accordingly read the First time, and ordered to be printed.
The Bill stood referred, under Standing Order No. 47(5), to the Minister of Finance for report.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මීළඟට විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත 2009, කාරක සභා අවස්ථාවට යොමු වීම.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු කථානායකතුමනි, මෙම වැය ශීර්ෂය සමඟම න්‍යාය පත්‍රයේ “යෝජනා පිළිබඳ දැනුම් දීම සහ දිනට නියමිත කටයුතු” නමැති ශීර්ෂය යටතේ ඇති අංක 2 දරන යෝජනාවන් - පරිපූරක මුදල-සාකච්ඡාවට ගන්නවා.

**විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2009
ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2009
APPROPRIATION BILL, 2009**

කාරක සභාවේදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී.-[ප්‍රගතිය : නොවැම්බර් 20]
[කථානායකතුමා මුලාසනාරූඪ විය.]
குழுவில் மேலும் ஆராயப்பெற்றது. - [தேர்ச்சி : நவம்பர் 20] சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்]
Considered further in Committee. - [Progress : 20th November]
[MR. SPEAKER in the Chair.]

126 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා
01වන වැඩසටහන - මෙහෙයුම් වැඩ සටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 33,32,45,000
தலைப்பு 126.- கல்வி அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் -
மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 33,32,45,000
HEAD 126 - MINISTER OF EDUCATION
Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 333,245,000

171 වන ශීර්ෂය.- උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා
01වන වැඩසටහන - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 9,04,60,000
தலைப்பு 171.- உயர் கல்வி அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 1.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் -
மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 9,04,60,000
HEAD 171 - MINISTER OF HIGHER EDUCATION
Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 90,460,000

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ශීර්ෂ අංක 126, 212, 213 අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ 171, 214 උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව සලකා බැලීම පෙ. ව. 10.00 සිට ප. ව. 5.00 දක්වා

ගරු රංජිත් මද්දම බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා

[ප්‍ර. හා. 10.08]

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ගරු සභාපතිතුමනි, “2009 විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතෙහි කාරක සභා අවස්ථාවේ අද දින ඉදිරිපත් කරන අමාත්‍යාංශ හා ඒවා යටතේ ඇති අනෙකුත් දෙපාර්තමේන්තු හා ආයතනවලට අදාළ අංක 126, 212, 213, 171 සහ 214 යන වැය ශීර්ෂයන්ගෙන් එක් එක් වැඩසටහන්හි සියලුම පුනරාවර්තන වියදම් හා මූලධන වියදම් ප්‍රතිපත්තිය වශයෙන් රුපියල් 10කින් කපා හැරිය යුතුය” යි මම යෝජනා කරමි.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා (අධිකරණ අමාත්‍යතුමා සහ වරාය සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா - நீதி அமைச்சரும் துறை முகங்கள் அபிவிருத்தி அமைச்சரும்)

(The Hon. Dilan Perera-Minister of Justice and Minister of Ports Development)

ගරු සභාපතිතුමනි, අද ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ ඇමතිතුමාගේ උපන් දිනේ.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

මා නම් සුඛ පැවැත්ම.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)

(The Hon. Dilan Perera)

පනස් වැනි උපන් දිනය.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

නැහැ, එව්වර වයසක් නැහැ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

අප එතුමාට සුඛ ප්‍රාර්ථනා කරනවා. භාමුදුරුවරුන්ට අපහාස කරන්නේ නැතිව - [බාධා කිරීමක්]

ගරු සභාපතිතුමනි, අද අපි සාකච්ඡා කරන්නේ මේ රටේ තිබෙන ඉතාමත්ම වැදගත් අමාත්‍යාංශයක් වන, රටක වැඩිම ආයෝජනයක් කරන්න ඕනෑ, රටක වැදගත්ම ප්‍රතිලාභ ලබන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පිළිබඳවයි. රටක් ආර්ථික වශයෙන් සහ සමාජීය වශයෙන් දියුණු වනවා නම් ඒ රටේ අධ්‍යාපනය අනිවාර්යයෙන්ම දියුණු විය යුතුයි. ලෝකයේ රටවල් තමන්ගේ අයවැයෙන් විශාල මුදලක් ආයෝජනය කරන්නේ අධ්‍යාපනය සඳහායි. නමුත් ලංකාවේ අයවැයෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන මුදල එන්න එන්නම අඩු කර තිබෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි. මේ රටේ මුළු වියදමින් සියයට 2.37ක් 2007 වසරේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වෙන් කර තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය සඳහා 2007 අවුරුද්දේ සියයට 2.37ක් වෙන් කරපු මුදල, 2008 වර්ෂයේ සියයට 1.7 දක්වා අඩු කර තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, 2009 අවුරුද්ද වන විට අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙන මුදල මේ රටේ සම්පූර්ණ වියදමින් සියයට 1.59ක් වනවා. රටක හොඳම ආයෝජනය තමයි, වැඩිම ප්‍රතිලාභ ලබන ආයෝජනය තමයි අධ්‍යාපනය. රටක දියුණුව, සමාජීය දියුණුව, ආර්ථික දියුණුව සඳහා අධ්‍යාපනයට වැඩිපුර මුදල් වෙන් කරන්න ඕනෑ. අපේ කනගාටුව ප්‍රකාශ කරනවා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සඳහා වෙන් කරන මුදල එන්න එන්නම අඩු කරන එක ගැන.

1990 තමුන්නාන්සේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා විධියට සිටියදී දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් - GDP එකෙන් - සියයට 3.3ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙනවා. 1994 වන විට GDP එකෙන්

සියයට 3.4ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙනවා. නමුත් ගිය අවුරුද්දේ මේ රටේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙන්නේ, දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 2.6යි.

අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රශ්න විශාල සංඛ්‍යාවක් පැන නැගී තිබෙනවා. 2008 අවුරුද්ද ගන්නොත් අධ්‍යාපනයේ හැම ක්ෂේත්‍රයකම අර්බුද විශාල සංඛ්‍යාවක් පැන නැගුණා. පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමයා ඇතුළත් කර ගැනීමේ ඉඳලා ගුරුවරයාගේ වැටුප් විෂමතාව, විදුහල්පතිවරුන්ගේ උසස්වීම්, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ උසස්වීම්, සාමාන්‍ය පෙළ හා උසස් පෙළ ප්‍රශ්න පත්‍ර ඇගයීම් යන මේ හැම ක්ෂේත්‍රයකම අර්බුද පැන නැගී තිබෙනවා. මේ රටේ දෙලක්ෂ නිසිපන්දාහක් ගුරුවරුන් සහ විදුහල්පතිවරුන් තමන්ගේ වැටුපේ අසාධාරණකම, විෂමතාව වෙනුවෙන් සටන් කළා. තමන්ගේ වැටුප් විෂමතාවට උත්තර දෙන්නර කියා ඉල්ලීම් කළා; වර්ජන කළා. ඒ හැම අවස්ථාවකදීම මේ රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත්, ජනාධිපතිතුමාත් මේ ගුරුවරුන් ගෙන්වා සාකච්ඡා කළා. ජනාධිපතිතුමා විතරක් තුන් වතාවක් සාකච්ඡා කළා. සමහර ගුරුවරුන්ට මේ වෙනුවෙන් උසාවි යන්න සිද්ධ වුණා. ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාවට උත්තරයක් දෙනවාය, වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන වෙන් කරනවාය කියා රජය නොයෙක් වර ප්‍රකාශ කළා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මුදල් ඇමතිවරයා විධියට මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා අය වැය කතාව ඉදිරිපත් කරද්දී මේකට උත්තර හම්බ වෙනවාද කියා අපි බැලුවා. එතුමාගේ කතාවේදී කියා වුණේ අධිකරණ ක්ෂේත්‍රයේ නිලධාරීන්ගේ හා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විදුහල්පතිවරුන්ගේ සහ ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කිරීම සඳහා රුපියල් මිලියන 3,000ක් වෙන් කරනවාය කියායි.

නමුත් මේ ආණ්ඩුවට පසු ගිය අවුරුද්දේ අතුරු වැටුප් යෝජනාවක් ගෙනාවා. ඒ අතුරු වැටුප් යෝජනාව අනුව එක එක ශ්‍රේණිවල ගුරුවරුන්ගේ, විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාවට යම් සහනයක් දෙන්න රුපියල් මිලියන හය දහස් හත්සියයක් ඕනෑ. ගරු සභාපතිතුමනි, එහෙම නම් මෙතැනදී නැවත වරක් මේ රටේ විදුහල්පතිවරු සහ ගුරුවරු රැවටීමකට ලක් කරලා තිබෙන බව මම මෙතැනදීම ප්‍රකාශ කරනවා. මේ රුපියල් මිලියන 3,000ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වෙන් කළත් දෙලක්ෂ නිසිපන්දාහක් වන ගුරුවරුන්ට සහ විදුහල්පතිවරුන්ට සාමාන්‍යයෙන් එක් කෙනකු සඳහා වැඩි කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ රුපියල් 1,000කට ආසන්න මුදලක් විතරයි. මේක නිසා තමයි ගුරුවරුන්ට නොයෙක් අසහන ඇති වුණේ. ප්‍රශ්න පත්‍ර ඇගයීමේදී ඒ අය තමන්ගේ වෘත්තීය අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් සටන් කළා; වර්ජනවලට පෙළඹිලා තමන්ගේ වෘත්තීය අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් සටන් කළා. 1997 ඩී. සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිසමෙන් ඇති වුණු අසාධාරණය වෙනුවෙන් අවුරුදු 11ක් සටන් කරලාත් ගුරුවරුන්ගේ ඉල්ලීම ලැබුණේ නැති බව අපි මෙතැනදී ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ.

ඒ විතරක් නොවෙයි, ගරු සභාපතිතුමනි, 2005 අවුරුද්දේ මේ රටේ විදුහල්පති ශ්‍රේණියට උසස් කිරීම සඳහා විභාගයක් පැවැත්වුවා. ඒ විභාගය ගැසට් කළේ 2005 අවුරුද්දේ තේරීමේ ක්‍රමය ඒ ගැසට් නිවේදනයේ පැහැදිලිවම සඳහන් වෙලා තිබෙනවා. මම ඒක ගරු ඇමතිතුමාට කියවන්නම්. ඒ 2005 සැප්තැම්බර් 16 වැනි දා ගැසට් නිවේදනය. “ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ 2 වන පන්තියේ II ශ්‍රේණියට බඳවා ගැනීම සඳහා වන සීමිත තරග විභාගය - 2005” යනුවෙනුයි එහි සඳහන් වන්නේ. එම ගැසට් නිවේදනයේ 15 වැනි ඡේදය යටතේ තේරීමේ ක්‍රමය විස්තර කර තිබෙනවා. එය මෙසේයි : “පත් කිරීම පිණිස තේරීම් කෙරෙන්නේ ලිඛිත විභාගයෙන් වැඩිම ලකුණු ලබා ගත් කුසලතා අනු පිළිවෙලටය. අපේක්ෂක අපේක්ෂිතාවන් කිහිප දෙනෙකු සමාන ලකුණු ප්‍රමාණයක් ලබා ගතහොත් ඒ අය ගැන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තීරණයක් ගනු ඇත. සුදුසුකම් සනාථ කිරීමේ පරීක්ෂණයට කැඳවීම් කරනු ලබන්නේ ලිඛිත විභාගයේ දී වැඩිම ලකුණු ලබා ගත් අනුපිළිවෙලට වන රාජ්‍ය පරිපාලන වක්‍රලේඛ 15/90 අනුව ජාතික ජනවාර්ගික අනුපාතය යටතේ පිරවීමට අවශ්‍ය පුරප්පාඩු ප්‍රමාණයට සරිලන සංඛ්‍යාවක් පමණි.”

ඒකයි ඒ ගැසට් නිවේදනයේ සඳහන් වන්නේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කරලා තිබෙන්නේ මොකක්ද?

[ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දම බණ්ඩාර මහතා]

ගරු සභාපතිතුමනි, ලකුණු 200න් 185ක් ගත් අපේක්ෂකයන්ට විදුහල්පති පත්වීම් හම්බ වෙලා නැහැ. ලකුණු 117ක් ගත් එක්කෙනාට පත්වීම් හම්බවෙලා තිබෙනවා. අවශ්‍ය නම් ඒ අයගේ නම් ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්. ගරු සභාපතිතුමනි, කුරුණෑගල නිමල් ගාමිණී කියන ගුරුවරයා ලකුණු 180ක් ලබා ගෙන තිබෙනවා. එයාට පත්වීම් හම්බ වෙලා නැහැ; උසස්වීම් හම්බ වෙලා නැහැ. ඒ වාගේම මාතර එස්. ජී. ප්‍රංචිභේවා කියන ගුරුවරයා ඒ විභාගයට ඉඳලා ලකුණු 185ක් ලබා ගෙන තිබෙනවා. එයාටත් පත්වීම් හම්බ වෙලා නැහැ. ජී. එම්. සී. ජයශාන්ත කියන ගුරුවරයාට ලකුණු 179ක් හම්බ වෙලා තිබෙනවා. එයාටත් පත්වීම් හම්බ වෙලා නැහැ. නමුත් ලකුණු 117ක් ගත්ත එක් කෙනාට හම්බ වෙලා තිබෙනවා. ඒ හම්බ වෙලා තිබෙන්නේ කොහොමද? මේ අය මේකේ සම්මුඛ පරීක්ෂණයක් තියා තිබෙනවා. සම්මුඛ පරීක්ෂණයට ලකුණු 150ක් දීලා තිබෙනවා. මේ ලකුණු 150 දීලා තිබෙන්නේ වැඩ බැලුවා නම් අවුරුද්දකට ලකුණු 5 ගණනේ අවුරුදු 6ට ලකුණු 30යි. එක්සත් ජාතික පක්ෂයේවත්, ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේවත් කිසිම ගුරුවරයකුට කවදාවත් වැඩ බලන්න හම්බ වුණේ නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි. මේකේ තිබෙනවා, “1990.01.01 සිට 2006.12.31 දක්වා කාලය තුළ අධ්‍යාපන ලේකම්ගේ හෝ පළාත් නිලධාරීගේ විධිමත් පත් කිරීමෙන් පසු අංශ ප්‍රධානී හෝ සහකාර ප්‍රධානී” කියා. විපක්ෂයට සහයෝගය දෙන විපක්ෂයේ වෘත්තීය සමිතිවල සිටින කිසිම කෙනෙකුට මේවා හම්බ වුණේ නැහැ. ඒ එක්කම මේකේ තිබෙනවා. 1990.01.01 සිට 2006.12.31 දක්වා දුෂ්කර සේවා කාලයක් කළ අයට අවුරුද්දකට ලකුණු 6 ගණනේ අවුරුදු 5කට ලකුණු දෙනවා ය කියා. ඒ කියන්නේ 1990 ට කලින් දුෂ්කර සේවය කළ අයට මේක හම්බ වෙන්නේ නැහැ. බලන්න කොච්චර අසාධාරණ ද කියා. මේ සම්මුඛ පරීක්ෂණයෙන් ලකුණු දෙන්නත් බැහැ. මේ ගැසට් නිවේදනය අනුව සම්මුඛ පරීක්ෂණයක් තියන්නත් බැහැ. අපි ඒක අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් එක්ක උසාවියේදී බේරා ගන්නවා. අපි ඒ අසාධාරණකම් වෙනුවෙන් උසාවියට යනවා. 20,000කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් විභාගයට වාඩි වෙලා ඉන්නවා. දැනට 1,800කට පමණ පත්වීම් දීලා තිබෙනවා.

මේකේ තව තිබෙනවා, “අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ වූ පර්යේෂණ හා ව්‍යාපෘති ඉදිරිපත් කිරීම” කියලා. ඇමතිවරුන්ට බැන්ඩ් ගැහුවත් ඒ ලකුණු ගණන හම්බ වෙනවා. ඒකට ලකුණු 10ක් දෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, ගරු සභාපතිතුමනි, තව තිබෙනවා, පාසලේ සංවර්ධනයට සෘජු දායකත්වය කියලා. විදුහල්පතිම තමයි මේක ඉදිරිපත් කරන්නේ. වැඩ බලපු එක් කෙනා ඉදිරිපත් කරන්නේ. ඒකටත් ලකුණු 9ක් දෙනවා. තව තිබෙනවා, “සම්මුඛ පරීක්ෂණයට පෙනී සිටීමේදී දක්වන කුසලතාව” කියා. කවදාවත් එක්සත් ජාතික පාක්ෂිකයකුට හරි, වෙන එක් කෙනකුට හරි මේ ලකුණු හම්බ වෙන්නේ නැහැ. මේ සම්මුඛ පරීක්ෂණයේ ලකුණු 150ත් ලකුණු 100ක් වක්‍රාකාරව තමන්ගේ අයට දීලා තමන්ගේ අයට පත්වීම් දෙන්නයි මේක හදා තිබෙන්නේ. එතකොට කිසිම සාධාරණයක් ඉෂ්ට වෙලා නැහැ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා උත්සාහ කළා, සාධාරණය ඉෂ්ට කරන්නට. මම දන්නවා, මටත් ඇවිල්ලා කිව්වා, විභාගයේ ලකුණු අනුවම දෙනවාය කියා. නමුත් ඇමතිතුමනි, ඒක කරලා නැහැ. මම කියනවා, කරුණාකර අපි මේ ක්‍රමය වෙනස් කරමුය කියා. අපිත් වැරදි කරන්න ඇති. අපි දෙ ගොල්ලෝම වැරදි කර කර ඉඳලා හරි යන්නේ නැහැ. අපි වැරදි කළ නිසා අපි පැරදුණා. අපි කළ වැරද්ද තමුන්නාන්සේලා දෙතුන් ගුණයකින් කළොත් තමුන්නාන්සේලා අපටත් වඩා පරදියි. මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට ඒ දේ කරන්න එපා. විභාගයෙන් ලකුණු 185ක් ගත්ත එක් කෙනාට 2 වන පන්තියේ II ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වෙන්නට බැහැ. ලකුණු 117ක් ගත්ත එක් කෙනාට ඇතුළත් වෙන්න පුළුවන්. ගරු සභාපතිතුමනි, මම අහන්නේ මේකයි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේත් මෙහෙම අසාධාරණකම් සිදු වෙනවා නම්, ළමයින්ට උගන්වන ගුරුවරුන්ටත් මෙහෙම අසාධාරණකම් සිදු වෙනවා නම් මේ රටේ දියුණුව ගැන අධ්‍යාපනය ගැන කුමන කථාද? මේවා වෙනස් කරන්න කියලා අපි කියනවා. ඇමතිතුමාට මේවා කිව්වාම එතුමා කියනවා, තමුන්නාන්සේලාගේ කාලයේත් මේ වැරදි කළාය කියා. එතුමාට මම කියනවා, අපේ කාලයේ වැරදි කළා නම් අපි පැරදිලා

ඒකට පව් ගෙව්වා; ඔබතුමන්ලාට දෙ ගුණයක් පව් ගෙවන්න වෙනවාය කියලා. අපි කියනවා, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මේ වැරදි හදන්න කියලා. ගැසට් නිවේදනයේ පැහැදිලිවම තිබෙනවා, මේ පත්වීම් දෙන්නේ විභාග ලකුණුවලින් විතරයි කියලා.

ඒ එක්කම අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය ගැනත් කියන්නට ඕනෑ. හැම දාම මම මේක කියනවා. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ I වන පන්තිය තමයි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඔළුව. 199ක් ඉන්නේ වැඩ බලන කට්ටියයි. ඒ කියන්නේ මේ ගොල්ලන් දේශපාලන පළිගැනීම් මත දේශපාලන පත්වීම් ලබලා ආපු කට්ටියයි. ඇමතිතුමාත් එක්ක මම කථා කරද්දී හැම දාම ඇමතිතුමා කිව්වේ අධිකරණයේ නඩුවක් තිබෙනවා කියලායි. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඒ නඩුව ඉවර වුණේ ජූනි 30 වන දායි. දැන් මාස පහක් ගත වෙලා තිබෙනවා. මම අහනවා, මාස පහක් ගත වෙලා තියෙද්දී මෙව්වර ප්‍රශ්නයක් තියෙන මේ පුරප්පාඩු පුරවන්න කටයුතු කළේ නැත්තේ ඇයි කියලා. උසාවියෙන් පැහැදිලි තීන්දුවක් දීලා තිබෙනවා. දේශපාලන පළිගැනීම් මත උසස්වීම් දෙද්දී තමුන්නාන්සේලා අවුරුදු 15ක් විතර පසු දාතම දාලා තමයි මේ පත්වීම් දුන්නේ. නමුත් උසාවියෙන් තීන්දුවක් දීලා තිබෙනවා. ඒ තනතුරේ වැඩ බාර ගත්ත දවසේ ඉඳලා - පසු දාතම බැහැ - ජ්‍යෙෂ්ඨත්වය - seniority එක - සලකන්න කියලා. දැන් මේකට තමයි ඇතුළේ fight කරන්නේ. අධ්‍යාපන ලේකම්තුමාට, ඇමතිතුමාට ඕනෑ කරලා තිබෙනවා, අර පසු දාතම දාපු ජ්‍යෙෂ්ඨත්වය අනුව මේ ගොල්ලන්ට පත්වීම් දෙන්න. කරුණාකර මේක නවත්වන්න. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඒ සුදුසුකම් අනුව පරිපාලන සේවයේ පුරප්පාඩු පුරවන්න කියලා අපි ඇමතිතුමාට කියනවා.

අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි. උසාවියෙන් තීන්දුවක් දුන්නා, ගුරු සේවයේ උසස්වීම් වහාම ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා. ගුරු සේවයේ 3 - I සිට 2 - II ට; 2 - II සිට 2 - I ට ඒ වර්ෂ ගණන සම්පූර්ණ කළායින් පස්සේ ඒ අයට උසස්වීම් දෙන්න ඕනෑ. 2005/04 වක්‍රලේඛය අනුව තමුන්නාන්සේලා එක සැරයක් මේ උසස් වීම් දෙන්න තීන්දු කළා. දැන් මේ අවුරුද්දේ දහ වෙනි මාසයේ විසි වෙනි දා අධ්‍යාපන ලේකම් එම්. එම්. එන්. සී. බණ්ඩාර මහත්මයා සියලුම පළාත් අධ්‍යාපන ලේකම්වරුන්ට, අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ වරුන්ට, කලාප අධ්‍යක්ෂවරුන්ට ලිපියක් යවලා තිබෙනවා. එහි මෙසේ සඳහන් වනවා.

“ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ උසස්වීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

උක්ත කරුණ සම්බන්ධයෙන් රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ ලේකම් විසින් මා වෙත එවන ලද 2008.06.24 දිනැති ලිපිය හා බැඳේ. එම ලිපියෙන් ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ උසස්වීම් ලබා ගැනීම සඳහා ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව අනුව ප්‍රමාණවත් ලකුණු උපයා ගත් ගුරුවරුන් විසින් සපුරාලිය යුතු පහත සඳහන් අවශ්‍යතාවන් 2008.12.31 දින දක්වා නිදහස් කිරීමට අනුමැතිය ලබා දී ඇත.”

මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් අහනවා, ගුරු සේවයේ මේ උසස් වීම් දුන්නායින් පස්සේ ඒ අයට අවශ්‍ය පඩි දෙන්න, වැටුප් වැඩි වීම් දෙන්න මේ විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතේ - අය වැයේ - තමුන්නාන්සේලාගේ මේ අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂයෙන් මුදල් වෙන් කර තිබෙනවාද කියලා. මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා මම නම් දැක්කේ නැහැ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில பிரேமஜயந்தா—கல்வி அமைச்சர்)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha - Minister of Education)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම ඒකට පිළිතුරක් දෙන්නම්. දෙසැම්බර් 31 වන විට ඔය වක්‍රලේඛනය අනුව උසස්වීම් සකස් කරනවා. ජනවාරි මාසයේ සිට ඒ ප්‍රතිපාදනත් එක්ක තමයි තිබෙන්නේ. හැම තිස්සේම provision එකක් තිබෙනවා, සෑම අවුරුද්දකම පුනරාවර්තන වියදම්වලට. ඒක පුනරාවර්තන වියදම්වල ගුරු වැටුප් යටතේ ඇතුළු වෙලා තිබෙනවා. ඒක සාමාන්‍ය විධියට යනවා හැම අවුරුද්දකම.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

මම තව ප්‍රශ්නයක් අහනවා ගරු ඇමතිතුමාගෙන්. දැන් මේ ගුවරුවරුන්ට අවුරුදු ගණනාවකින් උසස්වීම් දුන්නේ නැහැ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඔව්, ඉතින් තමුන්නාන්සේලාගේ කාලයේත් දුන්නේ නැහැ නේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

හරි, හරි, අපි කරපු එක කියලා හරි යන්නේ නැහැ නේ. මම කීවා නේ, අපි වැරදි කළයි කියලා, ඒකම කරන්න නොවෙයි තමුන්නාන්සේලා ආවේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක නොවෙයි, ප්‍රශ්නය මෙතැන,-

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

අපේ අවුරුදු දෙකයි. තමුන්නාන්සේලාගේ අවුරුදු 14ක්.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පොඩ්ඩක් ඉන්න, පොඩ්ඩක් ඉන්න.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

අපේ ජනාධිපති කෙනෙක් හිටියෙන් නැහැ. අපට පළාත් සභා බලය තිබුණෙත් නැහැ. අපට වෙන ඒවා දුන්නෙත් නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේ හැම වේලාවෙම කථා කරන්නේ ඒ අවුරුදු දෙක ගැනයි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

දැන් තමුන්නාන්සේ මොකක්ද කියන්නේ?

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

මම අහන්නේ, දැන් ඒ ගොල්ලන්ට නියමිත උසස්වීම් මේ වර්ෂයේ,-

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

දෙසැම්බර් 31ට දෙනවා. පඩිත් ගෙවනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

සමහර අයට මේ උසස්වීම් ලැබෙන්න ඕනෑ 2005 අවුරුද්දේයි. සමහර අයට 2006 අවුරුද්දේදී.

4 - PL 003533 - (2008/12)

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඉතින් ඒක ඇරියස් එකත් එක්ක ගෙවනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

මම අහන්නේ, ඒ ගොල්ලන්ගේ හිඟ වැටුප් ගෙවනවාද?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

හිඟ වැටුපත් එක්ක තමයි ගෙවන්නේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

මම දකින විධියට නම් තමුන්නාන්සේලාගේ අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂයේ මුදල් අඩු කරලා තිබෙනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ. පුනරාවර්තන වියදම් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. පරීක්ෂා කර බලන්න.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

පුනරාවර්තන වියදම් සුළු වශයෙන් වැඩි වෙලා තිබෙනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුන්නාන්සේ කැමැති නම් මම දැන් පිළිතුරු දෙන්නම්. තමුන්නාන්සේගේ කාලය යනවා, ඒකයි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

නැහැ, නැහැ. මම කියවලා තිබෙනවා. මම තමුන්නාන්සේට මුලදී කීවා, ගරු සභාපතිතුමනි, මම ඔබතුමාටත් කීවා. මේකේ පැහැදිලිව තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

විෂමතාව ගැන මම උත්තර දෙන්නම් මගේ කථාවේදී.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

තමුන්නාන්සේ හැමදාම උත්තර දෙනවා විතරයි. තමුන්නාන්සේ හැමදාම කතන්දර කියනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුන්නාන්සේට මේක තේරෙන්නේ නැහැ නේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

තමුන්නාන්සේගෙයි මගෙයි - අපි දෙන්නාගේ - අමනාපයක් නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, අපේ යුතුකමක් මේක ගැන කියන එක.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඇමතිතුමාට තේරෙන්නේ නැහැ. නමුත් අපි දන්නවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඔව්, ඔව්. අනේ! තමුන්නාන්සේ දන්න වික. මගෙන් අහ ගන්න එපා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමාට තේරෙන්නේ නැහැ. මුළු රටම දන්නවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

රටම දන්නවා. තමුන්නාන්සේ කරන දේත් රටම දන්නවා. [බාධා කිරීමක්] විෂමතාව මොකක්ද, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ගරු ඇමතිතුමනි, කරුණාකරලා මගේ අවස්ථාව දෙන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා විෂමතාව මොකක්ද කියා නැහැටලා කියන්න පුළුවන්නම්. මම අභියෝග කරනවා තමුන්නාන්සේට, තමුන්නාන්සේගේ කථාවේදී ගුරු වැටුප් විෂමතාව කියන්නේ මොකක්ද කියන එක පුළුවන්නම් පැහැදිලි කරලා දෙන්නැයි කියලා.

අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමා දන්නේ, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුන්නාන්සේගේ කථාවට තිබෙනවා, විනාඩි 20ක්. මගේ කථාව මම පසුවට ගන්නවා. තමුන්නාන්සේගෙන් පසුවට මගේ කථාව ගන්නවා. ගරු අකිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමාට මම අභියෝග කරනවා, දැන් මේ ගරු සභාවට පැහැදිලි කරලා දෙන්නාය කියලා ගුරු වැටුප් විෂමතාව කියන්නේ මොකක්ද කියන එක ගැන.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ගරු ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේ මෙතැන පන්තියක් පවත්වන්න - [බාධා කිරීමක්] මෙතැන තිබෙන ප්‍රශ්නය [බාධා කිරීමක්] අපට අවශ්‍ය ගුරු වැටුප් විෂමතාව පිළිබඳව පැහැදිලි කිරීමක් නොවෙයි, ඒක විසඳීම.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි. මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් අහනවා, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ මේ පුරප්පාඩු පුරවන්නේ කවදාද කියලා. ඉක්මනට පුරවන්න ඇමතිතුමනි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ලබන සතියේ ආරම්භ කරනවා. දැන් ජ්‍යෙෂ්ඨතා ලේඛනය සකස් කරලා තිබෙන්නේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

මේකත් විදුහල්පති 2 - II පත්වීම් දුන්නා වාගේ සම්මුඛ පරීක්ෂණයක් තියලා, -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, නැහැ, මේක සිදු කරන්නේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුවේ අර්ථ නිරූපණය අනුවයි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුව ගැන පැහැදිලි කර ගැනීමක් කළා. ඒකෙන් පැහැදිලිව තිබෙනවා, පෙර දාතම දාලා දුන්නු උසස්වීම් අනුව නොවෙයි, වැඩ භාරගත් දිනයට තමයි ජ්‍යෙෂ්ඨත්වය හම්බ වෙන්නේ කියලා. ඒ අනුව කටයුතු කරන්න. එහෙම නැති වූණොත් ආපනු උසාවියෙන් තමයි අපට මේක බේරා ගන්න වෙන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක හරි වැඩ භාර ගත් දිනයට තමයි විලංගු වෙන්නේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

බොහොම ස්තුතියි. ඉතින් ඒ වාගේම විදුහල්පති පත්වීම් දීමක් ගැසට් තිවේදනය අනුව කරන්න කෝ. ඇමතිතුමා තමුන්නාන්සේ මටත් කිව්වා, මේක කරනවායි කියලා. ඒක තමුන්නාන්සේ කරන්න.

ඒ විතරක් නොවෙයි. තමුන්නාන්සේලා වාර විභාග පැවැත්වුවා. ගරු සභාපතිතුමනි, අපි ඉස්කෝලේ යන කාලයේ වාර විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රය හදුවේ ඉස්කෝලේ ගුරුවරයායි. පසුව මේක පළාත් මට්ටමෙන් පැවැත්වුවා. පළාත් මට්ටමින් කරන කොට ප්‍රශ්න පත්‍රය හදන්න සල්ලිත් ගත්තා. උතුරු මැද පළාතේ වාර විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේදී රුපියල් ලක්ෂ 90ක දූෂණයක් වූණාය කියලා කියනවා. ඒ එක්කම බස්නාහිර පළාතේ රුපියල් ලක්ෂ 35ක දූෂණයක් වූණායි කියලා කියනවා. ඒ දූෂණවලට විරුද්ධව ක්‍රියාකළ ආකාරය මේ සභාවට හෙළි කරන්නැයි කියලා අපි අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට කියනවා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සමහර වෙලාවට අපට කියනවා, පළාත් සභාව එතුමාට අදාළ නැහැයි කියලා. එහෙම කියලා බැහැ. මම කියන්නේ ඒවාටත් උත්තර දෙන්න ඕනෑ කියලායි. අමාත්‍යාංශයට අයිති වෙන්නේ පාසල් 328යි. ඇමතිවරු තුන්දෙනෙකු ඉන්නවා. එහෙම නම් එක ඇමතිවරයාට පාසල් 100 තිබෙන්නේ. මේ වතාවේදී කළේ මොකක්ද , ගරු සභාපතිතුමනි, ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් කියලා එකම ප්‍රශ්න පත්‍රයක් සියල්ලටම දෙන්න ඕනැයි කියලා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් මේ ප්‍රශ්න පත්‍ර හදුවා. හැබැයි මේ අය ඒවා දුන්නේ 6, 7, 10, සහ 11 ශ්‍රේණිවලට විතරයි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක නියාමක ව්‍යාපෘතියක්.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

නියාමක ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කළේ දෙ වන වාර විභාගයට.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒ පළාත් හතරකට විතරයි. පසුව පළාත් තවයටම දුන්නා, නියාමක ව්‍යාපෘති. ලබන අවුරුද්දේ පළාත් සියල්ලටම දෙනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
ගිය වතාවේ පළාත් භතරකට නියාමක ව්‍යාපෘති -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
නැහැ, නැහැ. මේ වතාවේ නියාමක ව්‍යාපෘතිය ලබන අවුරුද්දේ පළාත් සියල්ලටම දෙනවා, මේකේ අඩු පාඩුකම් බලලා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
ඊයේ තිබුණ ගණන ප්‍රශ්න පත්තරය පෙරේදා පිට වෙලා ඉවරයි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
ඒක සම්බන්ධයෙන් විමර්ශන වාර්තාවක් යනවා මම දැක්කා. ඒක දැන් රහස් පොලීසියට භාර දෙන්න කටයුතු කරලා තිබෙනවා. ඒ ප්‍රශ්න පත්‍රයම නොවෙයි, එහි අකෘතියක් කියලායි කියන්නේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
ඔබතුමාට ඕනෑ නම් ප්‍රශ්න පත්‍රයේ කොපියක් දෙන්නම්. මා ලඟ තිබෙනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
බොහොම ස්තුතියි, තමුන්නාන්සේ දෙනවාට. ඒ විමර්ශනයට කරුණු දැක්වූ වෘත්තීය සමිති නායකයා ඒක අපිට දුන්නේ නැහැ. තමුන්නාන්සේ භාර දෙනවා නම් මම ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
මම තමුන්නාන්සේට දෙන්නම්. ඒ විතරක් නොවෙයි ගරු සභාපතිතුමනි, මේකෙදී තව ප්‍රශ්නයකුත් මතු වුණා. මෙතුමාට නොවෙයි මම දොස් කියන්නේ ඒකේ ඉන්න නිලධාරී මහත්වරුන්ටයි. මේ අන්තිම වාර විභාගය. මේ අය කාල සටහන් තුනක් හැදූවා, ගරු සභාපතිතුමනි. එක කාල සටහනක් අනුව දෙසැම්බර් 5 වැනි දා තමයි නිවාඩු දෙන්නේ, 4 වැනි දා තමයි වාර විභාගය ඉවර වෙන්නේ. “ස්වර්ණවාහිනී” වැඩසටහනකදී අධ්‍යාපන ලේකම්තුමාගෙන් ඇහුවා, “මෙහෙම කළාම ලමයින්ට අසාධාරණයක් සිද්ධ වෙනවා නේද?” කියා. අධ්‍යාපන ලේකම්තුමා මොනවාද කිව්වේ? අපිට එක පොඩි වැරද්දක් විතරක් වෙනවාය කිව්වා. මොකක්ද පොඩි වැරද්ද? ලමයින්ට ප්‍රගති වාර්තාව දෙන්න බැරි වෙනවාය කිව්වා. ගරු සභාපතිතුමනි, අවුරුද්දක් ඉගෙන ගන්න ඒ ලමයා දෙසැම්බර් මාසයේ නිවාඩු දෙන කොට ප්‍රගති වාර්තාව අරගෙන තේද් ගෙදර යන්න ඕනෑ? මෙවැනි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයක්ද අපට තිබෙන්නේ? ඒ විතරක් නොවෙයි. හරි නම් ඒ ලමයාගේ උත්තර පත්‍ර ගුරුවරයාත් එක්ක සමාලෝචනය කරන්න ඕනෑ. ඒකට සතියක්, දවස් දහයක් කල් ඕනෑ. ලමයෙක් විභාගයට උත්තර ලිව්වාම ඒ උත්තර පත්‍ර ගුරුවරයාත් එක්ක සමාලෝචනය කරනවා. මම ඇමතිතුමාට දොස් කියනවා නොවෙයි. ඒවා නිලධාරීන්ගේ වැඩ. ඇමතිතුමාට මම හැට එකටම දොස් කියන්නේ නැහැ. මේ නිලධාරීන් ඒවා දැන ගන්න ඕනෑ. නමුත් මොකක්ද කළේ? මම නිලධාරීන්ට වුණත් දොස් කියන්න කැමැති නැහැ. නමුත් ලමයි වෙනුවෙන් මේ වැරදි කරන කොට අපිට මේවා කියන්න වෙනවා. අවුරුදු 62ක් වයස - මම නම කියන්නේ නැහැ - නිලධාරියෙක් ඉන්නේ අධ්‍යාපන සංවර්ධන අතිරේක ලේකම්වරයා හැටියට. එතැන තව අධ්‍යක්ෂ

පෙනුණාද? ඉන්නවා. මේ අය මොකද කළේ? හතර දෙනෙක් මේවා ගැන බලන්නේ නැතිව ඕස්ට්‍රේලියා ගියා. මේ ගොල්ලෝ ඕස්ට්‍රේලියා ගියේ මොකද? උතුරු මැද සහ සබරගමුව පළාත් සභා ඡන්දයට හොඳට වැඩ කළාය කියා. යවපු නිලධාරීන් දෙදෙනෙකු අවුරුදු 59ක් වයස අයයි. තව එක් කෙනෙකුගේ වයස අවුරුදු 62යි. මම අහන්නේ ගරු සභාපතිතුමනි, - [බාධා කිරීමක්] මට තව කාලය තියෙනවා, අපේ සංවිධායකතුමනි, අවුරුදු 59, අවුරුදු 62 වයසැති මේ නිලධාරීන් විදේශ පුහුණුව ලබලා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට දෙන්න පුළුවන් දායකත්වය මොකක්ද? මේ ගොල්ලෝ pension යනවා. එහෙම නොවෙයි නේ. රටේ සල්ලි රුපියල් ලක්ෂ ගණනක් වියදම් කරලා ඕස්ට්‍රේලියාවට හෝ කොහේට හෝ යවනවා නම් තමන්ගේ දේශපාලන භිතවත්කම් අනුව නොව ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ පුහුණුව ලබා ගෙන අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට දායකත්වයක් දෙන්න පුළුවන් අය තමයි යවන්න ඕනෑ. මේ වාගේ දේවල් කරන්න එපාය කියා අපි කියනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. තව ලොකු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

මේ රටේ තිබෙන ලොකුම සමුපකාර සමිතිය තමයි අධ්‍යාපන සේවකයින්ගේ සමුපකාර සමිතිය. මේකේ විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක්, වත්කමක් තිබෙනවා. මේකට ගුරුවරු ආයෝජනය කර තිබෙනවා. මේකේ 1,50,000ක් සාමාජිකයෝ ඉන්නවා. මේක සතු ඉඩමක් කොළඹ, බොරැල්ලේ තිබුණා. මොකක්ද කළේ? පාසලත් දියුණු වන්නට ඕනෑ කෝටි ගණනක් වටිනා ඉඩමක් පාසලකට පවරා ගෙන තිබෙනවා. මා භිතන්නේ එය අසාධාරණයි කියලායි. අර ගුරුවරුන්ට කරන අසාධාරණයක් නේ, ගරු සභාපතිතුමනි, ඒක වෙලා තිබෙන්නේ එහෙමයි. මා නම සඳහන් කරන්නේ නැහැ. ඒ විදුහල්පතිනිය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සිටින දේශපාලන ශක්තියක් ඇති ඉහළම නිලධාරියකුගේ බිරිඳ. එතුමිය තමයි, මේ ඉස්කෝල් විදුහල්පතිනිය. අර අධ්‍යාපන සමුපකාර සංගමයේ 1,50,000කට කරන කොට්ටර අසාධාරණයක්ද, ගරු සභාපතිතුමනි? මේ ගුරුවරුන්ගේ නාමයෙන් කරුණාකරලා මේක නවත්වන්නාය කියලා අපි ඇමතිතුමාට කියනවා. වෙන කාගේ හෝ ඉඩමක් පවරා ගන්න. අධ්‍යාපන සේවකයන්ගේ සමුපකාර සමිතියකිනුයි පවරා ගෙන තිබෙන්නේ. මෙන්න, ඒ පිළිබඳව අවශ්‍ය තොරතුරු ඔක්කෝම අපි ලඟ තිබෙනවා.

ඒ එක්කම මා මේ කාරණය කෙරෙහින් ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්නට කැමැතියි. අද කොළඹ පාසල් කිහිපයකට විදුහල්පතිවරු පත් කරලා නැහැ. ගරු සභාපතිතුමනි, ආනන්ද මහා විද්‍යාලයට - මා ඉගෙන ගත් පාසලට - තවම ස්ථිර විදුහල්පතිවරයෙක් පත් කර නැහැ. දේවි බාලිකා විද්‍යාලයට විදුහල්පතිවරයෙක් නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි, විශාඛා විද්‍යාලයට - [බාධා කිරීමක්] - මේවා විදුහල්පතිවරු තේරීමේ දී වුණු අසාධාරණකම්. සම්මුඛ පරීක්ෂණ තුනක් තිබුණා. පළමු වැනි සම්මුඛ පරීක්ෂණයේදී තේරුණු එක් කෙනාව ගත්තේ නැහැ. ඒ මොකද, අවශ්‍ය එක් කෙනාව තේරුණේ නැති නිසා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවටයි විදුහල්පතිවරුන් පත් කිරීම සඳහා බලය තිබෙන්නේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
හරි, ඇමතිතුමනි. මා දන්නේ නැහැ කවුරු කළාද කියලා. කවුරු කළත් -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවටයි විදුහල්පතිවරුන් පත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් බලය තිබෙන්නේ. අපි පත් කළේ නැහැ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

මා කියන්නේ මේකයි. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව විශාල ව්‍යාපෘතියට විදුහල්පතිනියක් පත් කරලා ලියුම එව්වේ නැහැ. අනෙක් පාසල්වලට එව්වා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, නැහැ. ඒ ගොල්ලෝ දුන්නු guideline අනුව අපි සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වා ප්‍රතිඵල යැව්වා. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව ඒවා අනුමත කරලා එව්වේ නැහැ. ඒ වෙනුවට අපිට කිව්වා, නැවත වතාවක් ගැසට් කරන්න ය කියලා. අපි නැවත ගැසට් කළා. දෙ වෙනි වතාවෙන් කළේ ඒ වැඩේමයි. ඊළඟට තුන් වෙනි වතාවේ ගැසට් එකෙන් යටු ප්‍රතිඵල අනුව තමයි පත්වීම හදලා එව්වේ. අපි ඒ පත්වීම එහෙමම යැව්වා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ඔබතුමා හෝ රාජ්‍ය සේවා කොමිසම හෝ කරපු වැරද්ද ගැනයි මා මේ කියන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, නැහැ, නැහැ. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඊළඟට හදන රජයේ අධ්‍යාපන භාර ගන්නට සිටින Shadow Cabinet Minister හැටියට ඔබතුමා දැන ගන්නට එපායැ, 2001 දී සම්මත කරපු ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ දහහත්වන සංශෝධනය යටතේ සියලුම රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ පත්වීමේ සහ විනය බලධාරියා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව බව.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ඔබතුමා ඔය කියන කථාවට අනුව දහහත්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය යටතේ මේ ආණ්ඩුව කටයුතු කරනවා නම් අපි බොහොම කැමැතියි. ඒක ක්‍රියාත්මක කෙරෙන්නේ නැති ප්‍රශ්නයයි මෙතැන තිබෙන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

දැන් ඔය නමුත්තාන්සේ වෙන පැත්තකට නේ යන්නේ. මම කිව්වේ දහහත්වන සංශෝධනය යටතේ පත් කර තිබෙන්නා වූ රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවට තිබෙන බලතල සම්බන්ධයෙනුයි. නමුත්තාන්සේ කථා කරන්නේ ව්‍යවස්ථා සභාවේ ප්‍රශ්නයක් සම්බන්ධයෙනුයි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

මට පොඩ්ඩක් ඉඩ දෙන්න. ගරු සභාපතිතුමනි, මේකේ පළමු වන සම්මුඛ පරීක්ෂණයයි, දෙ වන සම්මුඛ පරීක්ෂණයයි දෙකම පැවැත්වූවා. කවුරු කළාද මා දන්නේ නැහැ. රාජ්‍ය සේවා කොමිසම විසින් කළාද, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් කළාද මා දන්නේ නැහැ. එහෙත් ඒකේ පළමුවැනියාව ගත්තේ නැහැ. දෙ වෙනියාව ගත්තේ නැහැ. තුන් වෙනි සම්මුඛ පරීක්ෂණයත් පැවැත්වූවා. තුන් වෙනි සම්මුඛ පරීක්ෂණයට සඳහාම අරුප්පොළ කියන අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන්ගේ ඉල්ලුම් කළා. ඇයට පශ්චාත් උපාධිය සඳහා ලකුණු අටක් දිය යුතුව තිබුණා. දැන් මා ළඟ තිබෙනවා, ලකුණු පත්‍රය. ලකුණු අටක් දමලා, පසුව ඒක කපලා හතරක් කරලා තිබෙනවා. ඕනෑ නම් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට ඒක මම දෙන්නම්. කොපියක් මා ළඟ තිබෙනවා.

ඇයට හිමි එම ලකුණු අට කපලා, හතර කරලා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරියකුගේ බිරිඳක් මේ සඳහා පත් කර තිබෙනවා. මේවා කොහොම වුණාද කියලා මා දන්නේ නැහැ. කොච්චර අසාධාරණද? විශාල ව්‍යාපෘතිය කියපුවාම මේ රටේ තිබෙන ප්‍රධානතම බෞද්ධ කාන්තා පාසල. ඉතින් විදුහල්පතිවරු පත් කිරීමේ දී මේ වාගේ අසාධාරණකම් සිදු වනවා නම් අපි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන කථා කරන්නේ මොනවාද? කරුණාකර මේ වැරදි නිවැරදි කරන්න ය කියලා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ඔබතුමා මොන මන්ත්‍රීතුමාගේ වේලාවෙන්ද කාලය ගන්නේ?

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

රංජිත් අලුතින් මන්ත්‍රීතුමාගේ වේලාවෙන්.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

එතුමාගේ වේලාවෙන්ද අඩු කර ගන්නේ?

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ඔව්. එතුමා විනාඩි පහක් දෙන්නම් කිව්වා.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

හරි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි. මට තව මේ අධ්‍යාපන පීඨ ගැනත් කරුණු කියන්නට තිබෙනවා. පසු ගිය වරක් මා ඒ පිළිබඳව කිව්වා. මේ අධ්‍යාපන පීඨවලට ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීමේ ගැසට් පත්‍රයක් මා ළඟ තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] පත්වීම නොවෙයි, ගරු ඇමතිතුමනි. තමුන්නාන්සේලා මේකෙන් ඉවත් කර තිබෙනවා, -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක පරණ ගැසට් එකක්. ඒක අපි අවලංගු කරලා, අද දිනයේ නව ගැසට් නිවේදනය නිකුත් වෙනවා. ඒ අනුව පැවැති ක්‍රමයටම ගන්නවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

මා තමුන්නාන්සේට බොහොම ස්තුතිවන්ත වනවා. මා ගිය මාසයේත් පාර්ලිමේන්තුවට කරුණු ඉදිරිපත් කළා, අර ගැසට් එක නිකුත් කිරීම ගැන. අපි දෙන්නා බොහොම සහයෝගයෙන් වැඩ කරනවා නේ. ඉතින් මා කියන්න තිබෙන දේ කියන්නත් එපා යැ ඇමතිතුමනි. වෙන කවුද කියන්නේ? තමුන්නාන්සේ හැදෙන්නේ අපි කියන ඒවා නිසයි. [බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේ ඒක කරපු එක ගැන මා බෙහෙවින් සතුටු වනවා.

ඒ එක්කම තමුන්නාන්සේ අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨවලට උපාධිධාරීන් ගන්න ගියා. තමුන්නාන්සේ ඒකත් වෙනස් කළාද? [බාධා කිරීමක්] ඒක තමයි. ඒකත් වෙනස් කළා නේ. බොහොම ස්තුතියි. අපි ඕක ගැන දෙකුත් සැරයක් පාර්ලිමේන්තුවේ පැවති වාද විවාද වලදී කිව්වා. අපි

කියන කියන දේවල් කරන මේ වාගේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයකු ඉන්නවා නම් කොච්චර හොඳද? ඒ විධියට අර 2 වන පන්තියේ ii වන ශ්‍රේණියේ විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රශ්නයක් විසඳන්න. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන් පත්කරන එකක් කරන්න, ගරු ඇමතිතුමනි, තව කාරණයක් තමයි වැටුප් විෂමතාව. තමුන්නාන්සේ ඒක පිළිගන්නවා නේ. තමුන්නාන්සේලාගේ අතුරු යෝජනාවෙන් රුපියල් මිලියන 6,700ක් මේකට යනවා කියා කිව්වා

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ආ. ඩ. සුසිල් ප්‍රිමරාජ්‍යාන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
ඒක අපේ අමාත්‍යාංශයේ යෝජනාවක්.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්‍රාමිකු ආ. ආ. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
ඒකටවත් සල්ලි වෙන් කරලා නැහැනේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්‍රාමිකු ආ. ඩ. සුසිල් ප්‍රිමරාජ්‍යාන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
ඒකට එක අවුරුද්දකදී සල්ලි දෙන්න බැහැ. ඉතිරි මුදල ඊළඟ අවුරුද්දේ අපි වෙන්කරන්නම්.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්‍රාමිකු ආ. ආ. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
මේ අවුරුද්දේ වෙන් කරන්න කෝ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්‍රාමිකු ආ. ඩ. සුසිල් ප්‍රිමරාජ්‍යාන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
මේ අවුරුද්දේ රුපියල් මිලියන 3,000ක් වෙන් කර තිබෙනවා. සියයට 45ක්.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්‍රාමිකු ආ. ආ. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
ගරු ඇමතිතුමනි, මා තමුන්නාන්සේට පෙන්වන්නම්. ජාතික වියදමෙන් තමුන්නාන්සේලා අධ්‍යාපනයට වෙන කරන මුදල් ප්‍රතිශතය අඩු කර තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්]. ප්‍රතිශතය, ප්‍රතිශතය වැඩි වන්න ඕනෑ. රටේ වියදම වැඩි වෙද්දී තමුන්නාන්සේලා දහසේ දිමනාව දෙද්දි - [බාධා කිරීමක්] ඒවා තමයි, පුනරාවර්තන වියදම්වලට යන්නේ. මා හිතන්නේ ඒක මදි. කරුණාකරල මේවා වැඩි කරන්න. කෙසේ නමුත්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තවත් ගැටලු විශාල සංඛ්‍යාවක් තිබෙනවා. මා තමුන්නාන්සේලාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා කරුණාකර දැන්ම දේශපාලන පළිගැනීම් තවත්වන්නය කියා. පළමු වෙනි ශ්‍රේණියට ළමයි ඇතුළත් කර ගැනීමේදී තමුන්නාන්සේලා දැන් - [බාධා කිරීමක්] ගැටළුවක් නැහැ. නමුත් එදා අපි කපා කර ගත්තේ පාර්ලිමේන්තු තේරීම් කාරක සභාවක් පත් කරලා ඒකෙදි අප ඔක්කොම එකතු වෙලා තීරණය කරමුය කියායි. තමුන්නාන්සේලා ඒක කළේ නැහැ. ජාතික පාසල්වල පළමු වෙනි ශ්‍රේණියට තංගල්ලේ කාල්ටන් පෙර පාසලේ ළමයිනුත් කිසිම නීතියක්, රීතියක් නැතිව ඇතුළු කර තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේට ප්‍රශ්නයක් වුණා මේක. ලංකාවේ තිබෙන ප්‍රධාන පාසල්වලටත් - ආනන්ද, නාලන්ද, රාජකීය, විශාඛා යන පාසල්වලටත් - ළමයි හය දෙනා ගණනේ දමලා තිබෙනවා. කමක් නැහැ ඉතින්. තමුන්නාන්සේට මේකට උත්තරයක් දෙන්න බැහැ. මා කනගාටු වනවා. කාල්ටන් ප්‍රාථමික පාසලේ ළමයි අසූ ගණනක් ඇතුළු කර තිබෙනවා. මා අහන්නේ මේක හම්බන්නොටට විතරක් ඇයි? මොණරාගලටත් දෙන්න කියන්න, ගරු සභාපතිතුමනි. මොණරාගලත් ඉන්නේ අත්තිම අභිසක ළමයි. හම්බන්තොට ළමයින්ට ඒ විධියට කරනවාට මගේ කිසි විරුද්ධතාවක් නැහැ. මේක කාල්ටන් එකට කරපු එකක්. [බාධා කිරීමක්] ඔව්. මා තමුන්නාන්සේට දෙන්නම්. ඒ විතරක් නොවෙයි.

මගේ දිස්ත්‍රික්කය ගැනත් වචනයක් කපා කරන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම එහි ජාතික පාසල් 10ක් තිබෙනවා. ඔබතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් ඉන්න විට තමයි මේ ජාතික පාසල් දහයම දුන්නේ. නමුත් මේවාට හරි විදුහල්පතිවරු නැහැ. මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, - [බාධා කිරීමක්] ඔව්. ගැසට් කළාට කටටිය එන්නේ නැහැ. වැඩි දීමනාවක් හරි දීලා, - [බාධා කිරීමක්] අපිත් හොයනවා, අපට අහු වන්නේ නැහැ. වැඩි දීමනාවක් හරි දීලා මේකට ක්‍රමයක් හදන්න. පහු ගිය ක්‍රමයේ අපේ වැරද්ද තිබෙන්නේ. හරියට ඒවා ක්‍රියාත්මක නොකරපු එක. උසස්වීම් හරියට නොදුන්න නිසායි මේවාට ගුරුවරු අපට හොයාගන්න බැරි වෙලා තිබෙන්නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ළඟයි බලතල තිබෙන්නේ. කරුණාකර හොඳ ගුරුවරු විකක් එවන්න.

ඌව පළාතේ අධ්‍යාපනය ගැන ඔබතුමායි මායි කපා කර තිබෙනවා. ඒකේ විනාශය ගැන කපා කර තිබෙනවා. කරුණාකර ඒක ගැත් හොයලා ඒක නිවැරදි කරන්නය කියා මා තමුන්නාන්සේගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. ජනාධිපතිතුමාටත් අපි කියන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට ගැළපෙන ඇමතිවරු පත් කරන්නය කියන එකයි. අධ්‍යාපනය ගැන කැක්කුමක් තිබෙන, අධ්‍යාපනය ගැන දන්නා, අධ්‍යාපනයට කරන ආයෝජනයේ වටිනාකම දන්නා දේශපාලනය කරන අපැමතිවරු පත් කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිමින් මා මගේ කපාව අවසන් කරනවා. ස්තූතියි.

[ප්‍ර. හා. 10.41]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්‍රාමිකු ආ. ඩ. සුසිල් ප්‍රිමරාජ්‍යාන්ත - ස්වකී අනාමය)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha - Minister of Education)

ගරු සභාපතිතුමනි, මා සතුටු වෙනවා අපේ හිතවත් රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමාගෙන් පසුව මට කපා කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම ගැන. ඇත්ත වශයෙන්ම රජය අය වැය යෝජනාව ඉදිරිපත් කළාට පසුව විපක්ෂය තමයි අය වැයේ ගුණ දොස් විවේචනය කරලා කරුණු පෙන්වා දිය යුත්තේ. ඒ නිසා මා විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ වැය ශීර්ෂ අවස්ථාවේදී ප්‍රථමයෙන්ම ගරු රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා අවධානය යොමු කරපු කරුණු කීපයක් සම්බන්ධයෙන් පැහැදිලි කිරීමක් කළ යුතුව තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට වෙන් කර තිබෙන මුදල දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් හැටියට පෙන්වමින් එතුමා කරුණු ඉදිරිපත් කළා. මා මේ අවස්ථාවේ දී පැහැදිලි කරන්න ඕනෑ 2007, 2008, 2009 කියන වර්ෂ තුන සඳහා වෙන් කළ මුදල් quantity එක හැටියට, ප්‍රමාණාත්මකව ගන්නා විට, 2007 වර්ෂයේදී රුපියල් බිලියන 75.3ක් 2008 වර්ෂයේ දී රුපියල් බිලියන 92.7ක්, 2009 වර්ෂයේ දී රුපියල් බිලියන 90.489ක් බව. ඒ වාගේම මෙහිදී එක් කාරණයක් සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. මේ රුපියල් බිලියන 90.489 යන සංඛ්‍යාවට ලබන වර්ෂයේ ජනවාරියෙන් පස්සේ ලෝක බැංකු ආධාර වැඩසටහන යටතේ අපට ලැබෙන්නට නියමිතව තිබෙන්නා වූ ESDFP එකෙන් එන ගණන ඇතුළත් වෙලා නැහැ. ඒ වාගේම දැනට අපි එකඟ වෙලා තිබෙන, ගිවිසුම් අත්සන් කර තිබෙන, ප්‍රදානයන් හැටියට ලැබෙන්නා වූ ඩොලර් මිලියන 10ක ප්‍රමාණය මෙහි ඇතුළත් වෙලා නැහැ. ඒක ජනවාරි මාසයේ සිට ක්‍රියාත්මක වනවා. අපට විදේශ ආධාර යටතේ ලැබෙන්නා වූ ඒ ප්‍රතිපාදනත් මෙයට ඇතුළත් වන විට මේ සංඛ්‍යාවේ,-

ගරු විජිත රණවිර මහතා

(මාණ්‍රාමිකු බිඞ්ඞිත රණවිර)
(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ගරු ඇමතිතුමනි, පොඩි පැහැදිලි කර ගැනීමක් තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේ පළමුව කපා කළාට පස්සේ පිළිතුරු කපාව කොහොමද කරන්නේ?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්‍රාමිකු ආ. ඩ. සුසිල් ප්‍රිමරාජ්‍යාන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

අපේ ගරු ඇමතිතුමා ඉන්නවා. එතුමා පිළිතුරු දෙනවා. මම ළඟින් ඉන්නවා නේ.

ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

එකකොට අනෙක් ඔක්කොටම පිළිතුරු දෙනවා ද? වඩාත් සුදුසු නමුත් නාන්දේ අන්තිමට කපා කළා නම් -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ. මට පුරුදුයි. උසාවියේ ඉඳලාත් පිළිතුරු හදා දෙන්නට පුළුවන් මේ මන්ත්‍රීතුමන්ලාට. නේ ද ගරු සභාපතිතුමනි, ඒක එව්වර ලොකු දෙයක් නොවෙයි. [බාධා කිරීමක්] ඔව්. ප්‍රශ්නයක් හදා දෙන්න පුළුවන්, කියනවා නම්.

මා පැහැදිලි කිරීමකුයි කළේ. මේ අධ්‍යාපනයට වෙන් වන මුදල් ප්‍රමාණය ගරු මන්ත්‍රීතුමා එසේ පෙන්වා දුන්නා වුණාට ජනවාරි මාසයේ ක්‍රියාත්මක වන කොට දෙන්නට පොරොන්දු වී, ගිවිසුම් ගත වී තිබෙන්නා වූ මුදල් ප්‍රමාණය එකතු වුණාම මේ වෙන් කර තිබෙන බිලියන අනුවේ මුදල් ප්‍රමාණය ඉන් ඉදිරියට යනවාය කියන කාරණය පෙන්වුම් කර දෙන්නයි මා උත්සාහ කළේ. [බාධා කිරීමක්] විදේශ ආධාර ඇතුළත් වෙනවා. මේ අවුරුද්දේ අත්සන් කරලා ලැබිලා තිබෙන ඒවා ඇතුළත් වෙනවා. ලැබීමට නියමිතව තිබෙන, ගිවිසුම් අත්සන් කර තිබෙන ඒවා මේකේ නැහැ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

නැහැ. 2009 අය වැය කෙටුම්පත හදද්දී ලැබෙන විදේශ ආධාරත් ඒකට ඇතුළත් වෙන්න එපායැ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මේ තුළ තිබෙනවා. ලැබෙන විදේශ ආධාර මෙහි ඇතුළත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ, ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව සහ ඊට පෙර දුන් මුදල්, නමුත් දැනට අපි කපා කරලා ලැබීමට නියමිතව තිබෙන මුදල් භාණ්ඩාගාරයට ආවේ නැහැ. ආවායින් පස්සෙයි ඒවා ඇතුළත් වන්නේ. එතෙක් ඇතුළත් වෙන්නට බැහැ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ඇස්තමේන්තුවේ පැහැදිලිව තිබෙනවා. ජාතික වියදමින් එන්න එන්න අඩු වී තිබෙනවා, අධ්‍යාපනයට වැය කරන ප්‍රමාණය. නමුත් නාන්දේ මම මේක එවන්නම්. මේක මහ බැංකුවේ -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මගේ පැහැදිලි කිරීම මේ ආකාරයයි. නමුත් නාන්දේ මේ ගැන දැන ගන්න පුළුවන්. ඉදිරි වර්ෂය ක්‍රියාත්මක වෙන කොට ඒ මුදල් ලැබෙන ආකාරය අනුව මේ පිළිබඳව පාර්ලිමේන්තුව දැනුවත් කිරීම කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමයින් ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධයෙන්, වැටුප් විෂමතාව සම්බන්ධයෙන්, ප්‍රශ්න පත්‍ර ඇගයීම සම්බන්ධයෙන්, විදුහල්පති උසස්වීම් සම්බන්ධයෙන්, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ උසස්වීම් සහ අධ්‍යාපනඥ සේවය සම්බන්ධයෙන් ගරු මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කළා. මෙහි තිබෙන්නා වූ වෘත්තීය ගැටලු කිහිපයට එන්නට පෙර පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමයින් ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ තීන්දුවක් සමඟ පසු ගිය වර්ෂයේ දී ප්‍රශ්නය මතු වුණා. විශාල ආන්දෝලනයකට ලක් වී තිබුණා. නමුත් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේම එකඟතාව ඇතිව නව වක්‍රලේඛය නිකුත් කරන්නට අපට මේ අවුරුද්දේ පුළුවන්කම ලැබුණා. ඒ අනුව මේ වන විට පළමු වන වටය අවසන් කර තිබෙනවා. සමහර පාසල් දෙ වන වටයේ අභියාචනා අවසන් කර තිබෙනවා. තවත් සමහර පාසල්වල

අභියාචනා පැවැත් වෙමින් තිබෙනවා. දෙසැම්බර් මාසයේ 5 වන දා වන විට අවසාන ලේඛන ප්‍රදර්ශනය කිරීමට මේ වන විට අපි උපදෙස් ලබා දී තිබෙනවා. එම නිසා පසු ගිය වර්ෂයේ මතු වූ ප්‍රශ්නය ඇති වන්නේ නැහැයි කියා අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. මේ වන තෙක් එවැනි ප්‍රශ්නයක් මතු වෙලා නැහැ.

වැටුප් විෂමතාව ගැන මා පැහැදිලි කිරීමක් කරන්නේ නැහැ. මොකද, ගරු අතිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමා එතුමාගේ කටාවේ දී වැටුප් විෂමතාව ඇති වෙව්ව ආකාරය පැහැදිලි කිරීමට අපේක්ෂා කරන නිසා. අපි ලබා දුන් විසඳුම විතරක් කියන්නම්. මොකද, මේ විෂමතාව තිබුණේ 1997 වර්ෂයේ සිට නම් 2007 වර්ෂයේ දී අපට මේ ප්‍රශ්නය වෘත්තීය සමිති විසින් මතු කළා. අපි ඒවාට ඇහුම් කන් දුන්නා අපි සාකච්ඡා කළා. එහි ප්‍රතිඵලයක් හැටියට අමාත්‍යාංශය ඒ සමඟ සම්බන්ධ වී වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් අතුරු එකඟතාවකට ආවා. නමුත් අවසාන වශයෙන් මේ ව්‍යුහය සඳහා එකඟතාව පළ කළ යුත්තේ වැටුප් හා සේවක සංඛ්‍යා කොමිෂන් සභාවයි. සමස්ත රාජ්‍ය සේවයේ වැටුප් ගැන සලකා බලා ඒ අනුව තීන්දුවක් ගන්න වැටුප් හා සේවක සංඛ්‍යා කොමිෂන් සභාවට සිදු වෙනවා. එම නිසා මේ ව්‍යුහය වෙනස් කළ යුතු ප්‍රමාණය අපට යෝජනා කළා. නමුත් වෘත්තීය සමිති එකඟ වූණේ නැහැ. ඉන් පසුව වෘත්තීය සමිති ක්‍රියා මාර්ගයන් කිහිපයක් ගත්තා. පසුව ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයත් මැදිහත් වෙලා වැටුප් වර්ධකයකුත් ලබා දීමේ ප්‍රතිඵලයක් හැටියට රුපියල් දශ ලක්ෂ තුන් දහස් හතර හා විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කිරීමට වෙන් කළා. [බාධා කිරීමක්] මා පිළිතුරු දෙන්නම් ඔබතුමා කියන එකට. ඒක තමයි, මා පැහැදිලි කරන්නයි හැදුවේ. දැන් ගරු සභාපතිතුමනි, එතුමාත් කලක් අධිකරණ ක්ෂේත්‍රය හා සම්බන්ධව සිටි නිසා පැහැදිලිව දන්නවා. මේ අධිකරණ නිලධාරීන් කියා මෙනැත හඳුන්වන්නේ ගරු විනිශ්චයකාරතුමන්ලායි. එකකොට අපේ රටේ විනිශ්චයකාරතුමන්ලා කී දෙනාද ඉන්නේ? ගුරුවරු දැන් දෙලක්ෂ දහහතර දහස් ඉන්නවා. විදුහල්පතිවරු ඉන්නවා දසදහසකට ආසන්න සංඛ්‍යාවක්.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධිකරණ නිලධාරීන් යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ ගරු විනිශ්චයකාරතුමන්ලා මිසක් අධිකරණයේ වැඩ කරන්නා වූ ලිපිකරුවන්, තෝල්ක මුදලිලා හෝ අනෙක් අය නොවෙයි. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය සහ අභියාචනාධිකරණය කියන දෙකේම ඉන්න විනිශ්චයකාරවරුන් සංඛ්‍යාව විසි එකයි. අපේ රටේ මහාධිකරණ තිබෙන්නේ දහසයයි. දිස්ත්‍රික් පදනම මත ගත්තොත් , දිස්ත්‍රික් අධිකරණ තිබෙන්නේ විසිපහකට අඩු සංඛ්‍යාවක්. අනෙක් ඒවා මහේස්ත්‍රාත් අධිකරණ. මේ සමස්තය ගත්තත් විනිශ්චයකාරවරුන්ගේ සංඛ්‍යාව දෙසිය ඉක්ම වන්නේ නැහැ. මේ දෙසිය දෙනාගේ විෂමතාව ඉවත් කරන්න එක් අයෙකුට රුපියල් විසි දහසකින් පඩිය වැඩි කරනවා යැයි අපි හිතමු. එහෙම වැඩි කළත් අවුරුද්දකට යන ගණන හඳුලා බලන්න. රුපියල් මිලියන පනහකට වඩා අඩුයි. ඒ විෂමතාව ඉවත් කරන්න වැය වන්නේ රුපියල් මිලියන පහහතට අඩු ගණනක් නම් ඉතිරි දස ලක්ෂ දෙදහස් නවසිය පනහම වැය වන්නේ ගුරු හා විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරන්නයි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ගුරු වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කිරීමේ අතුරු යෝජනාව [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක හරි. ගුරු වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කිරීමේ අතුරු යෝජනාව ක්‍රියාත්මක කරනවා නම් රුපියල් දස ලක්ෂ හයදහස් හත්සියයක් ඕනෑ. එයින් තුන් දහසක් කියන්නේ සියයට හතළිස්පහක්. මෙය වැටුප් හා සේවක සංඛ්‍යා කොමිෂන් සභාවේ යෝජනාව අනුවයි සකස් කර තිබෙන්නේ. ඉන් ඔබ්බට ගණනය කරන්න බැහැ. ඉන් ඔබ්බට ගණනය කරන්නේ නැවත එකඟතාව ඇති වූණායින් පස්සේ. නමුත් මට පෙන්වා දෙන්න ඕනෑ කරන්නේ ඒ ඉල්ලු සංඛ්‍යාවෙන් සියයට හතළිස්පහක් ලෝක ආහාර අර්බුදය, ලෝක ආර්ථික අවපාතය - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඡාරි. எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ඉල්ලු සංඛ්‍යාව නොවෙයි, රජය පොරොන්දු වූ සංඛ්‍යාව සියයට හතළිස්පහයි. අතුරු වැටුප් යෝජනාව, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඡාරි. எ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

අතුරු වැටුප් යෝජනාවෙන් ගණනය කළාම එන සංඛ්‍යාව සියයට හතළිස්පහක්.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඡාරි. எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

අතුරු වැටුප් යෝජනාව තමුන්නාන්සේලායි ගුරුවරුන්ට දුන්නේ. ගුරු සංගම් ඉල්ලු එක නොවෙයි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඡාරි. எ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අතුරු වැටුප් යෝජනාව ඉදිරිපත් කළේ වෘත්තීය සමිතිවල එකඟතාව මත.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඡාරි. எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

නැහැ, නැහැ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඡාරි. எ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඇයි, නැත්තේ?

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඡාරි. எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

තමුන්නාන්සේලා ඉදිරිපත් කරපු එක නේ අතුරු වැටුප් යෝජනාව?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඡාරි. எ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, නැහැ, අතුරු වැටුප් යෝජනාව කියන්නේ, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඡාරි. எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ඒක තාවකාලිකව දුන්නු විසඳුමක්. ඒක තාවකාලිකව තමුන්නාන්සේලා දුන්නු විසඳුමක්.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඡාරි. எ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

අවසාන විසඳුම එන කොට සමහර විට තමුන්නාන්සේලා බලයට ඇවිත් ඉදිවී. හැබැයි එදාට හොයා ගන්න රුපියල් දසලක්ෂ දොළොස්දහනක්. එදාට රුපියල් දසලක්ෂ දොළොස්දහනක් සොයා ගැනීමේ අරමුණ ඇතිව දැන් කපා කරන්න. එතකොට මෙහි පරිමාව, මෙහි ප්‍රමාණය කොපමණද කියන එක තමුන්නාන්සේට තේරෙනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඡාරි. எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

මා සන්නේෂ වෙනවා අප බලයට එනවාය කියා තමුන්නාන්සේ ප්‍රකාශ කිරීම ගැන.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඡාරි. எ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, නැහැ. ආපු දවසකට කියායි මා කිව්වේ. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රුපියල් දසලක්ෂ තුන්දහන වෙන් කිරීම ගැන මා පැහැදිලි කිරීම කළේ තමුන්නාන්සේටයි. මෙයින් රුපියල් මිලියන පනහකට වැඩි ප්‍රමාණයක් අධිකරණ ක්ෂේත්‍රයට යන්නේ නැහැ. ඉතිරි රුපියල් මිලියන දෙදහස් නවසිය පනහම යන්නේ ගුරු හා විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කිරීමටයි. මා ඉල්ලීමක් කළා, රටේ ආර්ථික අර්බුදය, ලෝක ආර්ථික අවපාතයන් ආදී සියල්ල සැලකිල්ලට අර ගෙන මේ ලබා දෙන ප්‍රමාණයෙන් දැනට සැහීමකට පත් වෙන්න, ඉදිරියට අපි තවත් සාකච්ඡා කරමු කියා. වෘත්තීය සමිතිවලින් මා මේ ඉල්ලීම කළා. ගුරුවරුන්ගෙන් ප්‍රසිද්ධියේම මේ ඉල්ලීම කර තිබෙනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඡාරි. எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

රජය කියනවා, ආණ්ඩුව ක්‍රියා කරපු ආකාරය අනුව ලෝක ආර්ථික අවපාතය ලංකාවට බලපාන්නේ නැහැ කියා. මහ බැංකුවේ අධිපතිතුමාත් කියා තිබුණා. ජනාධිපතිතුමාත් කියා තිබුණා. තමුන්නාන්සේ දැන් කියනවා බලපානවාය කියා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඡාරි. எ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මා අය වැය විවාදයේදී කපා කරන කොට තමුන්නාන්සේ හිටියේ නැහැ. ඒ ගැන කපා කරන්න ඕනෑ ඒ වෙලාවේ. මේක මගේ අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය. වැය ශීර්ෂය ගැන කපා කරද්දී ඒකට උත්තර දෙන්න බැහැ. ඒ සම්බන්ධයෙන් අපි වෙන දවසක වෙනම සංවාදයක් ඇති කර ගනිමු. එතකොට අපිට එය කපා කරන්න පුළුවන්.

ගරු සභාපතිතුමනි, විදුහල්පති උසස්වීම් සම්බන්ධයෙන් - 2-II ශ්‍රේණියේ උසස්වීම් සම්බන්ධයෙන් - ගරු මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කළා. සම්මුඛ පරීක්ෂණයේ ලකුණු ගැන එතුමා කපා කළා. ඔව්, සම්මුඛ පරීක්ෂණයට ලකුණු එකසිය පනහක්, විභාගයට ලකුණු එකසිය පනහක් වශයෙන් දෙකටම ලකුණු තුන්සියයයි. තුන්සියයෙන්, දෙසිය තිස්දෙක තමයි කඩ ඉම් ලකුණු හැටියට ආවේ. පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව එක්දහස් අටසියයක් පමණ වනවා. එහෙත් වැඩ බලපු අය පත් වෙලා තිබුණේ භාරසියයයි. තමුන්නාන්සේ ඔය කියන හැටියට වැඩ බලපු විදුහල්පතිවරුන්ට ලකුණු ලැබුණා නම් ඔය වැඩ බලපු එක්දහස් අටසියයම පත් වෙන්න ඕනෑ. මොකද, වැඩ බලපු නිලධාරීන් ඉන්නවා එක්දහස් අටසියයට වැඩියෙන්. තමුන්නාන්සේ කියන ආකාරයට ඒ අයට සම්මුඛ පරීක්ෂණයේදී දේශපාලන හේතූන් මත හෝ වෙනත් හේතු මත සහයෝගයක් දක්වලා ලකුණු දීලා නැහැ. ලකුණු දුන්නා නම් ඒ අය පත් වෙන්න ඕනෑ.

ඇයි වැඩ බැලීම සඳහා පත් කරන්න සිද්ධ වුණේ? 1999න් පසුව විදුහල්පති 2-II ශ්‍රේණියට සහ 2-III ශ්‍රේණියට අදාළ තරග විභාග පවත්වලා නැහැ. අප පවත්වලාත් නැහැ, තමුන්නාන්සේලා පවත්වලාත් නැහැ. නමුත් මා අමාත්‍යාංශ භාර ගන්නට පස්සේ විභාගය පැවැත්වුවා. ඒ පවත්වපු විභාගයෙන් තමයි අප මේ ආකාරයෙන් තෝරා ගැනීම් කළේ. සුදුසුකම් තිබෙන වැඩ බලපු විදුහල්පතිවරුන්ටත් එතැනදී විසඳුමක් දෙන්න අවශ්‍ය වුණා. සුදුසුකම් තිබෙන පිරිස තමයි විභාගයට අයදුම් කරන්නේ. ඒ අයට විභාගයෙන් ලකුණු ගන්නත් පුළුවන්. වැඩ බැලූ පදනම මත සම්මුඛ පරීක්ෂණයෙන් ලකුණු ගන්නත් පුළුවන්. නමුත් වැඩ බලපු අයගෙන් භාරසියයයි 2-II ශ්‍රේණියට තේරිලා තිබෙන්නේ. එක්දහස් භාරසියයක්ම වැඩ බලපු අය නොවෙයි. ඉතින් ඒ තිසයි මා මේ පැහැදිලි කිරීම කරන්නේ. එවැනි දේශපාලන අනුග්‍රහයක් ලැබී තිබෙනවා නම් ඒ එක්දහස් අටසියයම පත් වෙන්න ඕනෑ ඒ අයගෙනුයි. එහෙම වෙලා නැහැ.

සභාපතිතුමා

(තඹාසාගාර් - අචාර්ය)

(The Chairman)

කරුණාකර නිශ්ශබ්ද වන්න. මෙම අවස්ථාවේදී නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු පියංකර ජයරත්න මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

අන් පිරිස, පාඨායකර් අචාර්යන් අක්කිරාණත්තිනිඤ්ඤා අකල්ලේ, පිරිසිඳි පාඨායකර් අචාර්යන් [ප්‍රියංකර ජයරත්න] තඹාසාගාර්ගෙන්.

Whereupon MR. SPEAKER left the Chair, and MR. DEPUTY SPEAKER [THE HON. PRIYANKARA JAYARATNE] took the Chair.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ආ. සුසිල් ප්‍රියමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු සභාපතිතුමනි, ඊළඟට අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ උසස්වීම් ගැන කියන්නමි. ඒ සම්බන්ධයෙන් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුව දීලා මාස 4ක් ගත් වනවා. මෙතැනදී ජ්‍යෙෂ්ඨතා ලේඛනය සකස් කර ගැනීමේ ගැටලුවක් මතු වී තිබුණා. ඒකේ අර්ථ නිරූපනය නැවත ලබා ගෙන, වැඩ හාර ගත් දිනය පදනම් කර ගෙන ජ්‍යෙෂ්ඨතා ලේඛනය සකස් කර ගෙන යනවා. ඒ අනුව සති 2ක පමණ කාලයක් තුළදී ඒ සඳහා සම්මුඛ පරීක්ෂණ කැඳවීමට කටයුතු කර තිබෙනවා.

ගරු සේවයට අදාළ උසස්වීම් 2008 දෙසැම්බර් 31 දිනට ලබා දෙනවා. භිත වැටුප් තිබෙනවා නම් ඒවා ගණනය වනවා. ඒ නිසා එතැන ගැටලුවක් මතු වන්නේ නැහැ.

දැන් මද්දම බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා කිවවා, ජාතික පාසල් 328කට ඇමතිවරු 3 දෙනෙකු ඉන්නවාය කියලා. නැහැ. එහෙම නොවෙයි. ඊයේ මා දැක්කා “තුලාව” වැඩසටහනේදී අපේ හමුදාපතිතුමා බොහොම හොඳ පැහැදිලි කිරීමක් කළා. ඒ පැහැදිලි කිරීමට සමාන පැහැදිලි කිරීමක් තමයි මට කරන්න තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේලාගේ කාලයේ. අපේ රේඛනා භේරන් මැතිතුමිය ඉන්නවා. එතුමිය ඒ කාලයේ සෞඛ්‍ය ඇමතිතුමිය වශයෙන් සිටියේ. තමුන්නාන්සේලාගේ කාලයේ.

ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා (ජනමාධ්‍ය හා තොරතුරු අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්ඩුමුතු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා - මණ්ඩලීය මාධ්‍ය, තகவல் அமைச்சர்)

(The Hon. Anura Priyadarshana Yapa - Minister of Mass Media and Information)

මතක නැහැ, මතක නැතිව යනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ආ. සුසිල් ප්‍රියමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුන්නාන්සේලාගේ පාලන කාලයේ කරුණාසේන කොඩිතුට්ටු මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමති වශයෙනුත්, කබීර් හමීම් මැතිතුමා උසස් අධ්‍යාපනය හාර ඇමති වශයෙනුත්, සුරනිමල රාජපක්ෂ මැතිතුමා අධ්‍යාපන සේවා ඇමති වශයෙනුත් අධ්‍යාපනය සඳහා ඇමතිවරුන් තුන් දෙනෙක් සිටියා. අපි දන්නවා, ඊට කලින් සුනේත්‍රා රණසිංහ මැතිනිය අධ්‍යාපන සේවා ඇමතිතුමිය වශයෙන් සිටි බව. එහෙම දිගටම ඉඳලා තිබෙනවා. මා මෙතැනදී පැහැදිලි කරන්න ඕනෑ. මේ අමාත්‍යාංශයෙන් රටේ සමස්ත අධ්‍යාපනව සම්බන්ධයෙන්ම ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් කිරීම, ඒවා ක්‍රියාත්මක කරවා ගැනීම, අධීක්ෂණය කිරීම ආදී සියලු කටයුතු සිදු වන බව. පළාත් මට්ටමේ ඇමතිවරු 9 දෙනෙක් ඉන්නවා. මොකද, දහතුන්වන ආණ්ඩුවම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය යටතේ අධ්‍යාපන විෂය බෙදුණු විෂයයක්; බලය පැවරුණු විෂයයක්. ඒ නිසා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ප්‍රතිපත්තිය තීන්දු ගනිමින්, සමස්ත රටේම අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කරවා ගැනීම සහ සුපරීක්ෂණය සඳහා කටයුතු කරනවා.

ඊළඟට මා සඳහන් කරන්න ඕනෑ, වාර පරීක්ෂණයේ අවසන් දිනය ගැන. මේ පිළිබඳව පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න ඕනෑ. මුලින් කාල සටහනට අනුව අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය ආරම්භ වන්න තිබුණේ දෙසැම්බර් 11 වන දායි. ඒක දවස් තුනකින් ඉදිරියට ගෙනවා. මොකද, නත්තල් කාල සීමාව තුළදී ප්‍රශ්න පත්‍ර පරීක්ෂා කිරීම හෝ විභාගය පැවැත්වීමට නොහැකි නිසා, ඒ නිසා දවස් 3ක් ඉදිරියට ගෙනෙන කාල සීමාව වුණා. ඒ අනුව 08 වනදා විභාගය ආරම්භ වනවා; 20 වනදා අවසන් වනවා. 11 වනදා මේ විභාගය ආරම්භ කළා නම්, සමහර විට නත්තල් දිනයට පසුවත් තව දවසක්, දවස් දෙකක් මේ විභාගය පවත්වන්න වනවා. [බාධා කිරීමක්] වාර පරීක්ෂණ දිනය තීන්දු කරන්න වුණේ ඇයි කියන කාරණය පැහැදිලි කරන්නයි මා කියන්නේ. අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය 11 වන දා ආරම්භ වනවාය කියන පදනම මත සහ පාසල් නිවාඩු වාරය 08 වන දා ආරම්භ වනවාය කියන පදනම මත කාල සටහන සකස් කරලා තමයි 04 වන දා විභාගය අවසන් කිරීමට තීන්දු කරලා තිබුණේ. නමුත් අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය දින තුනකින් ඉදිරියට ගෙනාපු නිසා, නිවාඩු දෙන දිනය දින තුනකින් 05 වන දා දක්වා ඉදිරියට ආවා. ඒ නිසා අපට සිදු වුණා. වාර පරීක්ෂණය තව දින තුනක් ඉදිරියට ගන්න. මේ වාර පරීක්ෂණය මෙවර නියාමක පරීක්ෂණයක් හැටියට 6, 7, 10, 11 ශ්‍රේණි සඳහා පවත්වනවා. 8 වන ශ්‍රේණියේ විෂය නිර්දේශය වෙනස් වනවා. ඊළඟ අවුරුද්දේ 9 වන ශ්‍රේණියේ විෂය නිර්දේශය වෙනස් වනවා. මේ කටයුත්ත තමුන්නාන්සේලා මතක ඇති.

පසු ගිය අවුරුද්දේ මේ කාරක සභා අවස්ථාවේදී විවේචන රාශියක් ආවා, පළාත් මට්ටමින් පැවැත්වූ වාර පරීක්ෂණ සම්බන්ධයෙන් අපේ රේඛනා භේරන් හිටපු ඇමතිතුමිය මා භිතන හැටියට ප්‍රශ්න පත්‍ර 12ක් සහගත කළා. වාර පරීක්ෂණයේ ප්‍රශ්න පත්‍රවල යම් යම් කරුණු පිළිබඳව තිබුණු ගැටලු සම්බන්ධයෙන්. ඒ නිසා අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මේ සම්බන්ධයෙන් මැදිහත් වෙලා, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයෙන්, විභාග දෙපාර්තමේන්තුවෙන්, පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශවලින් සහයෝගය ලබා ගෙන, ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කරලා ඒ සිඩ් - සංයුක්ත තැටි- හාර දුන්නා. පළාත් අධ්‍යාපන බලධාරීන්ට. එපමණක් නොවෙයි, අපි මුදලක් ලබා දුන්නා. සමහර පළාත් ඒ මුදල් සොයා ගත්තා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

මුදල් එකතු කළා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ආ. සුසිල් ප්‍රියමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මුදල් එකතු කරන්න ඇති. අපි නොදෙන ප්‍රශ්න පත්‍ර සම්බන්ධයෙන්. නමුත් හර ප්‍රශ්න පත්‍ර 6ක් ආදර්ශ නියාමක ව්‍යාපෘතියක් හැටියට මුළු දිවයින පුරාම මෙවර ක්‍රියාත්මක වනවා. මෙහි අඩුපාඩුකම් තිබෙනවා නම් ඒවා සකස් කරලා, ලබන අවුරුද්දේ පළමු වන වාරයේ සිට 6 සිට 11 දක්වා ශ්‍රේණි සඳහා වාර පරීක්ෂණ පවත්වනවා පමණක් නොවෙයි, ශිෂ්‍ය ප්‍රගති වාර්තා පොතක් පවා මුද්‍රණය කරලා දිවයින පුරාම සෑම පාසල් දරුවකුටම ලැබෙන්න සලස්වනවා. වාර පරීක්ෂණය පවත්වලා නිවාඩු දෙන්න දින තුනකට කලින් ප්‍රගති වාර්තා ලබා දීලා හැම වාරයක්ම අවසන් කරන්නට පුළුවන්. මුළු දිවයිනේම පාසල්වල 6 සිට 11 දක්වා ශ්‍රේණිවල ඉගැන්වීමේ ඒකක ගණන - units ගනන - එක සමාන්තරව යනවා. තමුන්නාන්සේලාගේ ඌව පළාතේ අධ්‍යාපනයේ යම් පසුගාමී තත්ත්වයක් තිබෙන බව අපි දන්නවා. ඒක නිවැරදි කරන්න ඕනෑ. ඒක නිවැරදි කරන්න නම් අපි හැම කටයුත්තක්ම එක මට්ටමකට ගේන්න ඕනෑ. ඒ නිසා මෙවර ඌව පළාතේ ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේදී ඒ අයගේ දායකත්වය අර ගෙන තිබෙනවා. දැන් ඒ අය පුහුණු වනවා. තව අවුරුදු දෙකක් තුනක් යන කොට පළාත් සභා ශක්තිමත් වෙනවා. ඒ පළාත්වල සම්පත්දායකයන් බිහි කරනවා. එතකොට ඒ අයට පුළුවන් ගුණාත්මක භාවයෙන් යුත්, ප්‍රමිතියකින් යුත් ප්‍රශ්න පත්‍ර ඒ අය

විසින් ම සම්පාදනය කරලා, බෙදා හැරලා ඊට පස්සේ උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂා කිරීමත් දිගටම කරන්න. ඒ නිසා තමයි අපි මේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කළේ.

ඊළඟට තමුන්නාන්සේ බොරැල්ල සංසමිත්තා විද්‍යාලයට යාබද ඉඩම පවරා ගැනීම ගැන ප්‍රශ්නයක් යොමු කළා. ඒක වර්තමාන විදුහල්පතිනිය - [බාධා කිරීමක්] අධ්‍යාපන සේවකයන්ගේ සමුපකාර ණය දෙන සමිතිය. එතැන විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම නම් ඒ විෂය භාර වන්නේ සමුපකාර අමාත්‍යාංශයට. නමුත් මෙහිදී මම ඒ ගැනත් සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. බොරැල්ල සංසමිත්තා විද්‍යාලයට බස්නාහිර පළාතේ පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ පවතින පාසලක්. එහි වර්තමාන විදුහල්පතිතුමිය විදුහල්පති ධුරය භාර ගැනීමට පෙරාතුව තමයි ඔය පවරා ගැනීම සම්බන්ධ මූලික කටයුතු සිදු වුණේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ඡූර්. எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

පවරා ගැනීම කරන්න ගිහිල්ලා ආපහු නවත්වලා තිබෙනවාද ?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ඡූර්. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පළාත් පාසලකට යම් ඉඩමක් පවරා ගන්නවා නම් ඒ පාසලෙන් කරන ඒ ඉල්ලීම කලාප කාර්යාලය ඔස්සේ පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකට ගිහිල්ලා එතැනින් කරන නිර්දේශයන් ප්‍රධාන අමාත්‍යාංශයට සමඟ පළාත් අමාත්‍ය මණ්ඩලය අනුමත කිරීමෙන් පස්සේ පළාත් අධ්‍යාපන ලේකම්වරයා විසින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට එවනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කරන්නේ පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඉල්ලීම තෙතනික රාමුවක් තුළට ගෙන ඒම සඳහා අවශ්‍ය වන්නාවූ ක්‍රියා පටිපාටිය අනුගමනය කිරීමයි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ඡූර්. எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

අධ්‍යාපන සේවකයන්ගේ සමුපකාර සමිතියේ ඉඩම පවරා ගැනීම -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ඡූර්. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

අධ්‍යාපන සේවකයන්ගේ සමුපකාර සමිතියේ ඉඩම පාසලට පවරා ගැනීමේ කටයුත්ත අවුරුදු ගණනාවක් තුළ ඒ පාසලේ පාසල් සංවර්ධන සමිතියේ දැඩි උනන්දුව මත තමයි සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ඡූර්. எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

උනන්දුව තිබුණත් ඉඩම පවරා ගන්න අමාත්‍යාංශයේ අනුමැතිය අවශ්‍යයි නේ. අවසාන තීන්දුව ගන්නේ අමාත්‍යාංශය නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ඡූර්. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක තමයි මම තමුන්නාන්සේට පැහැදිලි කරලා දෙන්නේ. පාසල් සංවර්ධන සමිතියේ ඕනෑකම, පාසලේ විදුහල්පතිනිය විසින් කලාප කාර්යාලයට අරගෙන යනවා. ඒක පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවට සහ පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ගිහිල්ලා පළාත් අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අනුමැතිය ඇතිව තමයි අපට එවන්නේ. “මේ දේ කරන්න” කියලා පළාත් අමාත්‍ය මණ්ඩලයෙන් අපට කරන අනුමැතිය අපි ප්‍රතික්ෂේප කරන්නේ නැහැ. ඒක ප්‍රතික්ෂේප කරනවා නම් නැවතත් අපි ඒ ගොල්ලන්ට කියන්න ඕනෑ. “තමුන්නාන්සේලාගේ තීන්දුව වෙනස් කරන්න” කියලා. දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ක්‍රියාත්මක

කරන්න කියලා තමුන්නාන්සේලාත් කියනවා නේ. දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ක්‍රියාත්මක කරනවා නම් පළාත් අමාත්‍ය මණ්ඩලය ගත්ත තීන්දුවක් අවලංගු කරන්න ඇමතිවරයා හැටියට මට අභිමතානුසාරී බලයක් නැහැ. ඒ තීන්දුව මම නැවත පළාත් අමාත්‍යාංශයට යැව්වාම ඒ අයයි අවලංගු කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා අපට ඒ ඉල්ලීම ඉදිරිපත් වුණාම, අපි ඒක නැවත පළාත් අමාත්‍ය මණ්ඩලයට යවනවා. ඒ අනුව තීන්දු අරගෙන අපට දැනුම් දෙන්න කියලා. [බාධා කිරීමක්] ඔව්. ඒක දැනටමත් අපට එවලා තිබෙනවා. අපි ඒක පළාත් අමාත්‍ය මණ්ඩලයට යොමු කරනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ඡූර්. எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ඡූර්. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු සභාපතිතුමනි, කොළඹ ප්‍රධාන පාසල් තුනක විදුහල්පතිවරු සම්බන්ධයෙන් කිව්වා. විශාල විද්‍යාලයේ විදුහල්පති පුරප්පාඩුව ඇති වුණේ හිටපු විදුහල්පතිනිය විශ්‍රාම යෑම නිසයි. අපි තුන් වතාවක් ගැසට් කළා. තුන් වැනි වතාවේ තමයි රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවෙන් පත්වීම එව්වේ. ඒ එවු පත්වීම වෙනස් කරන්න අපට බැහැ. අපි ඒ පත්වීම යවලා තිබෙනවා. ඒකට ඉදිරිපත් වූ අයකුට අසාධාරණයක් වුණාය කියනවා නම් උසාවි යන්න පුළුවන්. දැන් උසාවියට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. උසාවියෙන් ප්‍රශ්නය බෙරයි. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවත් එක්ක ඒක බේරා ගනිව්. මම ඒකේ වගඋත්තරකරුවෙක්වත් නොවෙයි. ඒකේ වගඋත්තරකරුවන් වෙලා තිබෙන්නේ රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව සහ සම්මුඛ පරීක්ෂණ මණ්ඩලයේ හිටපු අය.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ඡූර්. எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

සම්මුඛ පරීක්ෂණ මණ්ඩලයේ හිටියේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් නේද ?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ඡූර්. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් නිලධාරීන් දෙදෙනායි. අනෙක් අය වෙනත් අමාත්‍යාංශවල අතිරේක ලේකම්වරු. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව දෙන මාර්ගෝපදේශ - guidelines - අනුව තමයි ඒ සම්මුඛ පරීක්ෂණ මණ්ඩල ස්ථාපනය කරන්නේ. එපමණක් නොවෙයි, ලකුණු දීමේ ක්‍රමවේදයත් ඒ අය කියලා එවනවා. ලකුණු දීමේ ක්‍රමවේදය අනුව පාසලක අවුරුදු පහක් විදුහල්පති ධුරය දරලා තිබෙන්න ඕනෑ. පාසලක අවුරුදු පහක් විදුහල්පති ධුරය දැරූ නිසා අවුරුද්දකට ලකුණු පහ ගණනේ ලකුණු 25ක් තේරුණු විදුහල්පතිතුමියට ලැබුණා. තමුන්නාන්සේ සඳහන් කළ නඩු කියන්න සුදානම් වන නිලධාරීනිය විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ නියෝජ්‍ය කොමසාරිස්වරියක්. එතුමිය කවදාවත් විදුහල්පති ධුරයක් දරා නැහැ. එතුමිය නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිනියක විධියට මුල් අවස්ථාවේ - මීට අවුරුදු කිහිපයකට පෙර - පාසලක ඉදලා තිබෙනවා. එතකොට එතුමියට අර ලකුණු 25 ලැබෙන්නේ නැහැ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ඡූර්. எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ගරු ඇමතිතුමනි, නමුත් ඔබතුමා පිළිගන්නවාද මීට ඉස්සර සම්මුඛ පරීක්ෂණ දෙකක් තිබුණු බව.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ඡූර්. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඔව්.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ඒකට මේ අපේක්ෂිකාවන් දෙදෙනාම ඉදිරිපත් වුණා. නොතේරුණු එක් කෙනා තමයි දෙ වැනි තැනට ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ. පළමු වැනියාට ආපු එක් කෙනා-

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙවර තේරිවිට-

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

මම හිතන්නේ තමුන්නාන්සේන් මේක සාධාරණීකරණය කරන්න හදනවා වාගෙයි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පොඩ්ඩක් ඉන්න. මම පැහැදිලි කරලා දෙන්නම්. මෙවර තේරිවිට විදුහල්පතිතුමිය පළමු වන වතාවට තමයි මෙවර අයදුම් කළේ. [බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේ නැහැයි කියන්නේ කොහොමද? මෙවර තේරිවිට විදුහල්පතිතුමිය තමුන්නාන්සේලාටම සම්බන්ධකම් තිබෙන අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ වෘත්තීය සම්මතයේ ක්‍රියාකාරී සාමාජිකාවක්. කොටින්ම කියනවා නම් ඇය එහි සභාපති [බාධා කිරීම] නැහැ, නැහැ, නැහැ.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)

(An hon. Member)

මණ්ඩලයේ කවිල්. බොරුවට නේ මේ කෑ ගහන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පොඩ්ඩක් ඉන්න කෝ. තේරිවිට එක් කෙනා තමුන්නාන්සේලාට තොරතුරු සපයන ඔය සංගම්වලට ප්‍රධාන නිලධාරියකුගේ තෝනා කෙනෙක්. ඕනෑ නම් මම ඒකත් කියන්නම්. නම් කියන්න මම කැමැති නැහැ. හැන්සාඩ් වාර්තාවට යන නිසා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තමුන්නාන්සේ ඔය කතා කරන්නේ තමුන්නාන්සේලාට තොරතුරු සපයන සංගමයේ නිලධාරීන්ට වීරුද්ධවයි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

නැහැ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැත්තේ මොකද? අවසානයේදී වෙලා තිබෙන්නේ ඒකයි. කවුදෝ තමුන්නාන්සේට ලඟුවක් දීලා. තමුන්නාන්සේ ඔතැනින් එළියට ගිහින් බලන්න කෝ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ තමුන්නාන්සේ ඔය කියන නිලධාරියා නොවෙයි. තමුන්නාන්සේට හරි ලැජ්ජයි, තමුන්නාන්සේගේ තොරතුරු එන එක ගැන. ඒකට නිලධාරීන් අල්ලා ගන්න එපා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තොරතුරු ලැබෙන ක්‍රමයක් තිබෙනවා නේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

තමුන්නාන්සේලාගේ තොරතුරු අපට කිහිප ආකාරයකින් එනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, නැහැ. නිලධාරීන් නැතුව වෙන කවුද තොරතුරු දෙන්නේ?

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

නැහැ, නිලධාරීන් නොවෙයි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පොඩ්ඩක් ඉන්න කියනකම්. තමුන්නාන්සේ අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ - (බාධා කිරීමක්) පොඩ්ඩක් ඉන්න. ගරු සභාපතිතුමනි, මෙතැනින් එහාට මම එතුමාට අවස්ථාව දෙන්නේ නැහැ. දැන් මගේ කතාව. තමුන්නාන්සේලාට ඕනෑ විධියකට තොරතුරු ගන්න පුළුවන්. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තමුන්නාන්සේ මුලින් කතා කළා, පරිපාලන සේවයට පත්වීම ප්‍රමාද වීම ගැන. මම ඒක පැහැදිලි කළා. පරිපාලන සේවා සංගමයේ ප්‍රධාන නිලධාරියකුගේ තෝනා කෙනෙක් තමයි දැන් ඔය තේරිලා තිබෙන්නේ. තමුන්නාන්සේ එතැනදි කතා කළේ පරිපාලන සංගමය වෙනුවෙනුයි. එතැන මතය මේ සභාවේ කිව්වා. හැබැයි තමුන්නාන්සේම contradict කර ගන්නා - පරස්පර විරෝධී වුණා - විදුහල්පති පත් කිරීමට ගත් තීන්දුව පිළිබඳව කරුණු දැක්වීමේදී. ඕක තමයි කරුණු හරි හැටියට ගෙන්වා ගන්නය කියන්නේ. පාර්ලිමේන්තුවේ කතා කරන්න එහෙත් මෙහෙත් කරුණු අහුලා ගෙන එන්න එපා. මම අභියෝග කරනවා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ තිබෙන ඕනෑම කාරණයක් සම්බන්ධයෙන් තමුන්නාන්සේලා ඕනෑම කෙනෙකුට ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා නම් අභ්‍යන්තරය කියා. ඒ අභ්‍යන්තරයට ක්ෂණයෙන් උත්තර දෙන්න මම ලැස්තියි. මේ ගරු සභාවේ මා කතා කරන්නේ පැහැදිලි අවබෝධයක් ඇතිවයි. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන් සම්බන්ධයෙන් කතා කරන කොට ගත්තු ස්ථාවරයේයි, විදුහල්පතිනිය පත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් ගත්තු ස්ථාවරයේයි පරස්පර විරෝධීතාව තමුන්නාන්සේම තමයි මතු කර ගෙන තිබෙන්නේ. මම ඒ ගැන කතාගාදි වෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඊළඟට මා පැහැදිලි කරලා දෙනවා - [බාධා කිරීමක්] අපේ කිසිම සම්බන්ධයක් නැහැ. අපේ කිසිම කෙනෙක් සම්බන්ධ නැහැ. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව මගින් තමයි ගැසට් කරන්නය කිව්වේ. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව මගින් තමයි guidelines එව්වේ. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව මගින් තමයි සම්මුඛ පරීක්ෂණ මණ්ඩලය අනුමත කළේ. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව මගින් තමයි පත්වීම් එවලා තිබෙන්නේ. නඩු කියනවා නම් ඒ ගොල්ලන් එක්ක නඩු කියා ගන්න. අපට ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

පාසල් පෙළ පොත් බෙදීම ගැන අද කිසි කෙනෙක් කතා කළේ නැහැ. ගරු අතිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා ලොකු සෝෂාට්ක් කළා, පෙන්සම් අත්සන් කර කර ගියා, යොවුන් පෙරමුණත් එක්ක. [බාධා කිරීමක්] ඔව්, ලේඛන තිබෙනවා. හැබැයි තමුන්නාන්සේ කරුණාකරලා ගුරු වැටුප් විෂමතාව කියන එක පැහැදිලි කරලා ඉන්න. [බාධා කිරීමක්] වාඩි වෙන්න, වාඩි වෙන්න. මගේ වෙලාව. කරුණාකරලා වාඩි වෙන්න. කරුණාකරලා තමුන්නාන්සේ වාඩි වෙන්න. දැන් තිබෙන්නේ මගේ කතාව.

ගරු සභාපතිතුමනි, මෙවර පාසල් පෙළ පොත් බෙදීම අපි සම්පූර්ණයෙන්ම විධිමත් කර තිබෙනවා. මේ වන කොට දළ වශයෙන් සියයට 95ක් බෙදා අවසන් කර තිබෙනවා. කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ සියයට 98ක් බෙදා අවසන් කරලා තිබෙනවා. ඊළඟ දින දහය තුළ සියල්ලම අවසන් කරලා හතර වැනි දා වන කොට දරුවන්ගේ අතට පෙළ පොත් යනවා. මේ වර නම් තමුන්නාන්සේලාට පෝස්ටර් ගහන්න හම්බ වෙන්නේත් නැහැ, පෙන්සම් අත්සන් කරන්න හම්බ වෙන්නේත් නැහැ. මොකද, අපි පෙළ පොත් බෙදා අවසන් කර තිබෙන නිසා. [බාධා කිරීමක්] එහෙම වෙනවා නම් අපි ඒවා නිවැරදි කර ගන්න එපායැ. නිලධාරීන් වෙනස් කළා. ක්‍රම වේදයන් වෙනස් කළා. අපි දැන් සාර්ථකත්වය ලබා ගෙන තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඊළඟට මා සඳහන් කරනවා, —

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මදදුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ගරු ඇමතිතුමනි, පොඩි පැහැදිලි කර ගැනීමක් තිබෙනවා. ගිය අවුරුද්දේ පෙළ පොත් බෙදන්න පරක්කු වූණේ මුද්‍රණකරුවන්ගේ පරක්කුව නිසායි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
බව.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මදදුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ඒ නිසා ඒ ගොල්ලට දඩ ගහන්න ඕනෑ. ගරු ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේ කැබිනට් ජෙපර් එකක් දමලා ඒ දඩ ඔක්කොම කපා හැරියා. ඒක අසාධාරණයි නේද?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු සභාපතිතුමනි, මේකට මම කලින් පිළිතුරු දීලා තිබෙනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මදදුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
පාර්ලිමේන්තුවට පිළිතුරක් දීලා නැහැ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පාර්ලිමේන්තුව කල් තැබීමේ අවස්ථාවේදී මා ඒ පිළිබඳව පැහැදිලි පිළිතුරක් දීලා තිබෙනවා. ඒක හැන්සාඩ් ගත වෙලා තිබෙනවා. කරුණාකරලා ඒ වාර්තාව බලන්න. නැත්නම් මගේ කාලය නාස්ති වෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ගුරු අත් පොත නොබෙදීම සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්න තිබුණා. ඊයේ දිවයින පුරාම සිටින කලාප අධ්‍යක්ෂවරු අනූනුන් දෙනාම ගෙනැල්ලා ගුරු අත් පොත් වික අතට දුන්නා, බෙදන හැටිත් කියලා දුන්නා. 4 වනදා වන විට 8වන ශ්‍රේණියේ නව විෂය නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ගුරු අත් පොත් බෙදා අවසන් කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා අපි ඒ කටයුත්තක් දැන් අවසාන කර තිබෙනවා.

ඊළඟට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ පළාත් සභාවල කටයුතු සම්බන්ධයෙනුත් අපි ඊයේ කලාප මට්ටමින් නිලධාරීන්ට උපදෙස් දුන්නා. ඒ නිසා මේ කරුණු මේ වන විට අපි ඉතාම සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කර ගෙන යනවා. ගිය අවුරුද්දේ යම් විවේචන තිබුණා. පළමු වන ශ්‍රේණියට දරුවන් ඇතුළත් කිරීම, උසස්වීම් ලබා දීම වැනි කටයුතු ගැන තිබුණු ඒ විවේචන මහ හරවා ගැනීමට අපි කටයුතු කර තිබෙනවා. මේ දවස්වල 1,700කට විදුහල්පති ශ්‍රේණියේ 2-II ශ්‍රේණියට උසස්වීම් ලිපි තැපැල් කරනවා. ඒ 3 ශ්‍රේණියේ සිට 2-II ශ්‍රේණියට පත්වීම් ගන්න පිටිස්.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)
(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

ගිය වතාවේ මම කිව්වා, ගුරු සේවයේ උපරිමයට ගිය ගුරුවරු ගැන. එතකොට එතැනදී මම කිව්වා, කඩ ඉම් විභාගයක් තිබෙනවා කියා. විදුහල්පති ශ්‍රේණියේ ඒ විභාගය සමත් වෙලා තිබෙනවා. එතකොට ඒ ගොල්ලෝ ගුරු සේවයේ උපරිමයට ගිහින් තිබෙනවා. ඉස්සෙල්ලා criteria එකක් තිබුණා, අවුරුදු 50ට වැඩි නම් කඩ ඉම් විභාගයට වාඩි විය යුතු නැහැ කියා. නමුත් ඇමතිතුමාගෙන් මම ගිය වරක් ඉල්ලීමක් කළා. මේ විධියේ එකක් තිබෙන්නේ. ඒ ගොල්ලන්ගේ වයස දැන් අවුරුදු 58, 59 වෙලා; ඒක නිසා කඩ ඉම් විභාගයෙන් තොරව ඒ අයට උසස්වීම් දෙන්න කියා. ඇමතිතුමා ඒ ගැන බලනවා කියා කිව්වා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක ගැන අපි තීන්දුවක් අරගෙන තිබෙනවා. වෘත්තීය සම්චලත් එකඟතාව අනුව මන්ත්‍රීත්වය කරන යෝජනාවට අනුව අපි තීන්දුවක් අරගෙන තිබෙනවා. මාස තුනේ සුදුසුවක් ලබා දීලා අර තිබෙන බාධකය ඉවත් කර ඒ අනුව උසස්වීම් වික දෙන්න තීන්දුවක් අරගෙන තිබෙනවා. එතකොට ගැටලුවක් මතු වන්නේ නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ පත්වීම් 327ක් සඳහා කටයුතු කර පෙරේදා අපි ඉන් පළමු 100 සඳහා පත්වීම් දුන්නා. ඒ 100 රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවෙන් අනුමත කර එව්වා. ඒ පත්වීම් වික අපි දුන්නා. එතකොට ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ ප්‍රශ්න විසඳන්න අපි කටයුතු කර තිබෙනවා. විදුහල්පති ශ්‍රේණියේ 3 පන්තියේ විභාගයේ ප්‍රතිඵල ලබන සතියේ නිකුත් වෙනවා. එතකොට එතැන අපි පත්වීම් 3,500ක් ලබා දෙනවා. වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් පත් කරන්න සිදු වුණේ සමහර ශ්‍රේණිධාරීන් දුෂ්කර ප්‍රදේශවලට නොගිය නිසායි. ඒ නිසා එතැන සිටි ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුවරුන්ට වැඩ බලන්න දෙන්න සිදු වුණා. එතකොට එතැන ප්‍රශ්නයක් මතු වුණා. ඒ ප්‍රශ්නය අපි විසඳන්න ඕනෑ.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)
(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

ඇමතිතුමා කියන්නේ පළාත් සභාවලට අයිති විදුහල්ද?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ජාතික පාසල්වල වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු නැහැ. ශ්‍රේණි නැතිඅය. කවුරු දැමුවත් දමන්නේ ශ්‍රේණියක් තිබෙන කෙනෙක්. හැබැයි අපේ ක්‍රමවේදකය ගැසට් කර සම්මුඛ පරීක්ෂණ අනුව ගැනීම. නමුත් පළාත් පාසල්වල එහෙම ක්‍රමවේදයක් නැහැ. ඒ නිසා කරන්නේ විදුහල්පතිවරයකු නැත්නම් එතැන සිටින ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුවරයකුට වැඩ භාර දෙනවා.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)
(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

නැහැ. ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුවරයා ඉන්දැද්දී පිටින් — පළාත් සභාවෙන් — දමනවා, ඊට වඩා අඩු සුදුසුකම් තිබෙන ගුරුවරු.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක කරන්න එපා කියා අපි දැනුම් දී තිබෙනවා. නමුත් මෙතැනදී පැහැදිලිව පෙනෙනවා, විදුහල්පති උසස්වීම් ලැබෙන විට වැඩි හරියක් පත්වීම් ලැබී තිබෙන්නේ වැඩ බැලූ අයට නොවෙයි විභාගයේ ලකුණු වැඩිපුර ගන්න අයට බව. නැත්නම් 400ක් තේරෙන්න බැහැ නේ, වැඩ බැලූ අය. ඊට වඩා වැඩියෙන් සිටියා. ඒ අය තේරෙන්න ඕනෑ. ඒක නිසා මම මෙහිදී මේ කරුණු වික පැහැදිලි කළේ වෘත්තීය ගැටලු විසඳීම සඳහා අපි ගන්න පියවර, ගුණාත්මකභාවය වැඩි කිරීම සඳහා අපි

[ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

ගත්ත පියවර පෙන්වා දීමටයි. ඒ වාගේම එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය 2001 ඉදලා 2004ට තිබෙන කොට වක්‍රලේඛ මගින් රාජ්‍ය සේවකයන් බඳවා ගැනීම සම්පූර්ණයෙන් නැවැත්වුවා. අපේ රජය බලයට ආවාට පස්සේ 2004 ආරම්භ කළ වැඩ පිළිවෙළ අනුව 2005 අග භාගය වන විට උපාධිධාරීන් 18,000කට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ රැකියා දුන්නා. අපි පසු ගිය අවුරුදු දෙක තුළ විද්‍යා පීඨවලින් 3,000 කණ්ඩායම් දෙකකට පත්වීම් දුන්නා. ද්‍රවිඩ මාධ්‍යයෙන් ද්‍රවිඩ සහ මුස්ලිම් ගුරුවරු 3,779කට වතුකරයට පත්වීම් දුන්නා. අපි ගුරු සහායක පත්වීම් 4,700ක් දුන්නා, දුෂ්කර ප්‍රදේශවල ස්වේච්ඡාවෙන් අවුරුදු 7, 8, 9 සේවය කළ අයට. නැගෙනහිර පළාත් සභා මැතිවරණයෙන් පස්සේ අපි ත්‍රිකුණාමලය, මඩකලපුව, අම්පාර කියන දිස්ත්‍රික්ක තුනට මාධ්‍ය දෙකෙන්ම උපාධිධාරීන් 1,200කට පත්වීම් දුන්නා. ඊළඟට උච පළාතේ තරග විභාගයේ ප්‍රතිඵල මත උපාධිධාරීන් 754කට පත්වීම් දුන්නා. ඊයේත්, පෙරේදාත් පොළොන්නරුව සහ අනුරාධපුරය කියන දිස්ත්‍රික්ක දෙකේ උපාධිධාරී ගුරුවරු 926ක් බඳවා ගැනීම කළා.

ශිෂ්‍යභට නිලධාරීන් හැටියට ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම සඳහා පුහුණු කරන ලද ගුරුවරු 605ක්, අපි පසු ගිය මාසයේ දුෂ්කර ප්‍රදේශවලට අනුයුක්ත කළා. ජාතික පාසල්වල ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උසස් පෙළ ඉගැන්වීම සඳහා උපාධිධාරී තරග විභාගයේ ප්‍රතිඵල මත, ජනවාරි 01 වැනි දාට පෙර 725ක් බඳවා ගන්නට තව සති දෙකක දී අපි සම්මුඛ පරීක්ෂණ සඳහා කැඳවනවා. මේක මම බාර ගන්න කොට ගුරුවරු 1,87,000යි සිටියේ, අද 2,14,000ක් ඉන්නවා. ඒ නිසා මේ ගුරු හිඟය මග හැර වීමට අවශ්‍ය ගුරුවරු අපි බඳවා ගෙන තිබෙනවා. ඒ අය පුහුණු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ සකස් කරලා තිබෙනවා. ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම සඳහා සම්මුඛ පරීක්ෂණවලින් තෝරා ගත්ත 41 දෙනෙක්, ඉන්දියානු මහ කොමසාරිස් කාර්යාලයේ සහයෝගය ඇතිව ඉන්දියාවේ මාස 03ක් පුහුණුවක් ලබා ගෙන තව සති දෙකකින් ලංකාවට එනවා. ඒ අය මාර්ගයෙන් අපේ සම්පත් දායකයෝ පුහුණු කරන්නට කටයුතු කර තිබෙනවා. පේරාදෙණියේ පිහිටුවා තිබෙන ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීමේ විද්‍යාලයේ එක් වර 400කට නේවාසිකව ඉන්න පුළුවන්. අපි ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ කර තිබෙනවා. තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය සඳහා මම සහභාගි වූ සම්මන්ත්‍රණයක දී ඒ අයත් එක්ක සාකච්ඡා කරලා. පළමු වැනි වතාවට ශ්‍රයක්වත් ගෙවන්නේ නැතිව interactive whiteboards 10ක් අපි ලබා ගත්තා. ඒ interactive whiteboards 10න් පළමු වැනි එක රාජකීය විද්‍යාලයට ලබා දීලා, ඒ වෙනුවෙන් මට ස්තුති කරලා ඊයේ ලියුමකුත් එවලා තිබුණා. ඒ interactive whiteboard 10 න් පළමුවැනි එක රාජකීය විද්‍යාලයට ලබා දීලා තිබෙනවා.

ගරු සෙල්වම් අදෙඩක්කලනාදන් මහතා

(மாண்புமிகு செல்வம் அடைக்கலநாதன்)
(The Hon. Selvam Adeaikalanathan)

Sir, teaching appointments for National Schools in the North and East are not given.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

We have already instructed the Northern Province and the Eastern Province officials on that. They have already started it in the Eastern Province. Teaching appointments to the Northern Province will also be given.

ගරු සෙල්වම් අදෙඩක්කලනාදන් මහතා

(மாண்புமிகு செல்வம் அடைக்கலநாதன்)
(The Hon. Selvam Adeaikalanathan)

Thank you.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි රුවන්පුර විද්‍යා පීඨය ජනවාරි මාසයේ ඉදලා සම්පූර්ණයෙන්ම තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ

පීඨයක් බවට පරිවර්තනය කරලා තිබෙනවා. පරිගණක විද්‍යාගාර 06ක් සහිතව එයට පරිගණක 140ක් අලුතෙන් ලබා දීලා තිබෙනවා. විද්‍යාපීඨ ගුරුවරුන්ට තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය පිළිබඳ පූර්ණ කාලීන පාඨමාලාවක් එහිදී ලබා දීලා ඊට පස්සේ lateral entry එකකින් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙලා උපාධිය කරා යන්නට අවස්ථාව ලබා දෙන්න අපි කොළඹ සහ කටුබැද්ද විශ්වවිද්‍යාලත් එක්ක සාකච්ඡා කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ඉදිරියට යන මේ ගමනේ දී තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය, ඉංග්‍රීසි භාෂාව, භාෂාවක් හැටියට පාසල්වල ප්‍රවලීන කිරීම, ගණිතය, විද්‍යාව වැනි විෂයන් සංවර්ධනය කිරීම යන මේවා ඉලක්ක කර ගත් වැඩ පිළිවෙළක් අපි ක්‍රියාත්මක කරලා තිබෙනවා.

විභාග ප්‍රතිඵල සම්බන්ධව මේ සභාවේ හැමදාම කථා කරනවා සාමාන්‍යයෙන් අපේ රටේ සාක්ෂරතාව සියයට 92.5යි. නමුත් අවුරුදු 15-24 වයස් කාණ්ඩය ගත්තොත් සාක්ෂරතාව සියයට 96.6 ක් වෙනවා. සංවර්ධිත රටක තිබෙන්නාවූ සාක්ෂරතාව අද අපේ රටේ 15 - 24 දරුවන් ලබාගෙන තිබෙනවා. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල සියයට 100ක් සාර්ථක කර ගත්ත සම්භර පාසල් තිබෙනවා. ගම්පහ රත්නාවලි බාලිකා විද්‍යාලය ඒ වගේ පාසලක්. කෙළඹ නොවෙයි. ඒ විද්‍යාලයේ ප්‍රතිඵල සියයට 100යි. මහනුවර උසස් බාලිකා විද්‍යාලයත් ඒ මට්ටමේ තිබෙන්නේ. ඒවා එකම ශ්‍රේණියේ තිබෙන පාසල්. 1993 දී සමත් ප්‍රමාණය සියයට 17.6ක් ව තිබුණු සාමාන්‍ය පෙළ විභාග ප්‍රතිඵල පසුගිය වර්ෂය වන විට සියයට 49 දක්වා ගෙන එන්නට අපට පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා. පළමු වතාවට විභාගයට පෙනී සිටි සිසුන් සංඛ්‍යාව ගත්තොත්, සමත් වෙච්ච ප්‍රතිශතය සියයට 51ක් වෙනවා. 1993 දී සියයට 22.6 ක් ව තිබුණු උසස් පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල පසුගිය වර්ෂය වන විට සියයට 60.26ක් දක්වා වර්ධනය කරන්නට පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා. ඒක නිසා අපි මෙතැනදී පැහැදිලි කරන්නේ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් ඇති වෙලා තිබෙනවාය, මානව සම්පත් සංවර්ධනයක් ඇති වෙලා තිබෙනවාය කියන එකයි.

තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය ලබා දෙන්න මේ වෙන කොට පාසල් 3,415ක පරිගණක විද්‍යාගාර ඇති කර තිබෙනවා. අපි ඊළඟ අවුරුදු 03 ඇතුළත මේ පාසල් ප්‍රමාණය 5,000 දක්වා වැඩි කරන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා. “One Laptop per Child” කියන සංකල්පය මත අමෙරිකාවේ බොස්ටන්වල MIT එකේ නිකලස් නිග්‍රොපොන්ටේ කියන මහත්මයා තමයි මේක invent කළේ; සොයා ගත්තේ. Laptop එකක් ඩොලර් 200ක් වෙනවා. දැන් ඒක ඩොලර් 100 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. පෞද්ගලික අංශයත් එක්ක ඒකාබද්ධ වෙලා අපි ඒක ආරම්භ කළා. 1 වන ශ්‍රේණියේ සිට 5 වන ශ්‍රේණිය දක්වා දරුවන් ඉගෙන ගන්නා ප්‍රාථමික පාසල්වල නාගරික නොවෙයි. දුෂ්කර ප්‍රදේශවල පාසල්වල - දරුවන්ගේ තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණ සාක්ෂරතාව වැඩි කරන්නට එක පන්තියකට laptop එක බැගින් ලබා දීලා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම අපි අනෙක් පැත්තෙන් ආගමික වශයෙන් ගන්නවා නම්, අවුරුදු ගනනාවකට පස්සේ; දශක දෙකකට පස්සේ මවුලවි ගුරුවරුන් ගැනීම සඳහා අපි ගැසට් නිවේදනයක් නිකුත් කරලා තිබෙනවා. හෙට ඒ විභාගය පැවැත්වෙනවා. ඒ විභාගය සඳහා 2,700ක් පෙනී සිටිනවා. ඒ නිසා ද්‍රවිඩ මාධ්‍යයත්, මුස්ලිම් වාගේම අතිකුත් ආගම්වලත් විෂයන්වල ප්‍රතිඵල වැඩි කිරීම සඳහා එවැනි පත්වීම් ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළක් කරා අපි ගිහිල්ලා තිබෙනවා. පළමු වැනි වතාවට අපේ රටේ සාම අධ්‍යාපනය සඳහා වූ ප්‍රතිපත්තියක් සම්පාදනය කරලා ඉදිරිපත් කළේ, අපේ පාලන කාලය තුළදීයි. මේ වර්ෂය තුළදීයි. අද ඒක පාසල් කරා යොමු කරලා තිබෙනවා. “දෙනුවර මිතුරන්” වැඩ සටහන යටතේ, සාම අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළ සඳහා උතුරු නැගෙනහිර ප්‍රදේශවල පාසල් දරුවන් එක වරකට 250ක් බැගින් කොළඹ, කළුතර, ගම්පහ ප්‍රදේශවලට ගෙනැල්ලා විද්‍යාපීඨවලට යොමු කර, අපේ දරුවන් සමඟ සම්බන්ධ කරමින් විශාල වැඩ සටහනක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා, අනන්‍යතා අවබෝධයෙන් කටයුතු කරගෙන යාම සඳහා. ඒ, සාම අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළයි.

විශේෂයෙන් අපි බලාපොරොත්තු වුණා, අපෙන් ඉදිරිපත් වන අදහස් හා යෝජනාවලට පිළිතුරු ලැබෙන කථාවක් ලෙසින් ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ කථාව තරමක් ප්‍රමාද වෙලා ඉදිරිපත් කරාවිය කියලා. කෙසේ නමුත් ඒ සඳහා විෂයය භාර වෙනත් අමාත්‍යවරු ඉන්න නිසා ඒ පිළිතුරු ලැබෙයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අධ්‍යාපන සඳහා වෙන් කරන, වියදම් කරන මුදල් කියන්නේ හුදෙක් ලාභ අපේක්ෂාවෙන් විය පැහැදීම් කරන මුදලක් නොවෙයි. අධ්‍යාපනය සඳහා කරනු ලබන සියලු විය පැහැදීම් රටේ අනාගතය වෙනුවෙන් කරන ආයෝජනයක් හැටියටයි අධ්‍යාපනඥයන් හඳුන්වලා තියෙන්නේ. ඒ අනුව ලෝකයේ පිළිගත් මතය තමයි දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන්

[ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩාර මහතා]

අවම වශයෙන් සියයට 6ක ප්‍රතිශතයක් හෝ අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ යුතුයි කියන එක. නමුත් අපි පසු ගිය කාලයේදී දැක්කා, විශේෂයෙන්ම අපේ රටට විවෘත ආර්ථිකය හඳුන්වලා දුන්නාට පස්සේ - 77න් පස්සේ - මේ දක්වාම දශක තුනකට වැඩි කාලයක් අඛණ්ඩව අධ්‍යාපන සඳහා වෙන් කරන ලද පංගුව, ආයෝජනය කරන ලද මුදල් ප්‍රමාණය ක්‍රමානුකූලව අඩු කරලා තිබෙන බව. මේ වසරේ වෙන් කරලා තිබෙන්නේ සියයට 2කට ආසන්න මුදල් ප්‍රමාණයක්. පොදුවේ ගත්තොත් පසු ගිය දශක තුන තිස්සේම සියයට 3කට ආසන්නයේ තියෙන මුදල් ප්‍රතිපාදනයක් තමයි අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලා තිබුණේ. රට හමුවේ තිබෙන අභියෝග ජයග්‍රහණය කර ගැනීම සඳහා අපි ඉදිරියේ මතු වන අභියෝග ජය ගනිමින්, රට අලුත් මාවතකට ප්‍රවේශ කිරීම සඳහා අනාගත විභාව්‍යතාවන් හඳුනා ගනිමින් ඒ සඳහා කැප කළ යුතු, වෙන් කළ යුතු විශාල පංගුවෙන් අඩක්වත් අද අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මේ රජයේ අධ්‍යාපනය භාර අමාත්‍යවරුන්ගේ මූලික අවධානය මෙන්ම මේ කෙරෙහි යොමු කරවනවා. ඉදිරියේ හෝ මේ තත්ත්වය තේරුම් අරගෙන තව අවුරුදු 20ක් 25කින් මේ රට භාර ගන්න ඉන්න රටේ අනාගත පරම්පරාව හැඩ ගස්සවන්න අය වැයෙන්, ප්‍රතිපත්තිවලින් මීට වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් ලබා දීලා සාධනීය දිශාවට මේ අයව යොමු කරන්නයි කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන වාගේම වෙනත් ආකාරයේ ගුණාත්මක කප්පාදු කිරීම්ද, ප්‍රමාණාත්මක කප්පාදු පසු ගිය කාලය පුරාම අපි දැක්කා. විශේෂයෙන්ම පාසල් වැසියාම. 1997 ඉදලා මේ වන කොට - ගෙවී ගිය දශකය ඇතුළේ - පාසල් 665කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් වැහිලා තියෙනවා. මූල්‍යසනාථව ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. ආසන්න වශයෙන් පසු ගිය දශකයේ ගෙවී ගිය සෑම දින හයකටම එක පාසලක් වැහිලා තිබෙනවා. 1997 වර්ෂයේ සිට මේ වන කොට පාසල් 665ක් වැහිලා තිබෙනවා. මේක තමයි අපි ලබා ගෙන තියෙන මහා ජයග්‍රහණය, අපි ඉතිහාසයේදී ඇහුව දරුවන් පාසල් හැර යන කටාව. නමුත් අද අපි දකිනවා, පාසල් විසින් දරුවන් හැර යනවා. මේ පාසලයි දරුවන්ව හැර දාලා ගිහිල්ලා තියෙන්නේ. එහෙම නැත්නම් පසු ගිය දශකය තුළ පාසල් වස්සවන නැතට වැඩ කටයුතු සිද්ධ වෙලා තියෙනවා. අදාළ අමාත්‍යවරුන්ගේ අවධානය මේ කෙරෙහි යොමු කරවන්න අපි කැමැතියි.

විශේෂයෙන්ම පාසල් තුළ ඉගෙන ගන්න දරුවන්ට සෞන්දර්යය විෂයය, ඉතිහාසය විෂයය වාගේම සාහිත්‍ය විෂයය පිළිබඳ දැනුමක් අත්‍යවශ්‍යයි. රට පිළිබඳ අභිමානයක්, රට පිළිබඳ හැඟීමක් ඇති කරන්නට පුළුවන් වන්නේ, අපේ රටේ තියෙන උරුමයන් පිළිබඳ කිසියම් අදහසක් දරුවන්ගේ සිත් සතන් තුළ ජනිත කරවන්නට පුළුවන් වන්නේ ඒ දරුවන් වැඩිහිටියන්ට, දෙගුරුන්ට, පූජක පක්ෂයට - ඒ සියලු දෙනාටම - ඇලුම් කරන, ආදරය කරන, ගෞරවය දක්වන පිරිසක් බවට පත් කරන්නට පුළුවන් වන්නේ රස වින්දනයෙන්, සාහිත්‍යයෙන් හා ඉතිහාසයෙන්. එහෙම වුණොත් විතරයි ඒ දරුවන්ගේ පසු කුහරය ඇතුළත තෙතමනය රැඳෙන්නේ. එහෙම වුණොත් විතරයි ඒ දරුවන්ගෙන් අපේක්ෂා කරන රටට වුවමනා කරන දායකත්වය ලබා ගන්න පුළුවන් වන්නේ. නමුත් පසු ගිය කාලයේ සියලු අත්‍යවශ්‍ය විෂයන් විෂය නිර්දේශවලින් කප්පාදු කර තිබෙන බව අපි දැක්කා. සෞන්දර්ය විෂය කප්පාදු කළා. පසු ගිය කාලයේ සාහිත්‍යය, ඉතිහාසය වැනි විෂයන් කප්පාදු කරලා අපේ රටේ දරුවාට ලබා දිය යුතු අත්‍යවශ්‍ය වූ මහ පෙත්වීම, දැනුම, ඥානය, හැඟීම හා ආකල්ප ඇති කරන්න අසමත් වුණා. ඒ විතරක් නොවෙයි, අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන ප්‍රතිපාදනවල කප්පාදු කිරීම ගැන මම මුලින් කිව්වා. සමහර අවස්ථාවලදී ඉතිරියොව දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 4ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කළාය කියා අපි අහලා තිබෙනවා. එහෙම රටවලත් අධ්‍යාපනයට දුන්නේ එහෙම තැනක් නම් අද අපේ රටේ අධ්‍යාපනයට ලබා දීලා තිබෙන තැන මොකක්ද? ලෝකයේ අධ්‍යාපනය වෙනස් වෙන්න ඕනෑ මොන දිශාවටද කියා විශේෂයෙන් මීට දශක දෙක තුනකට කලින් යුනෙස්කෝ සංවිධානයේ මැදිහත් වීම ඇතුළු දිවි පැවැත්ම සඳහා ඉගෙනීම කියා නව සංකල්පයක් හඳුන්වා දුන්නා. ලෝක අධ්‍යාපනය වර්තමාන සහ අනාගත තත්ත්වයන් පිළිබඳ සැලකිල්ල

යොමු කරන්නට අපි වැනි රටවලට යම් පෙලඹ වීමක්, මහ පෙත්වීමක් කරන්න ප්‍රංශයේ හිටපු අගමැති හා හිටපු අධ්‍යාපන ඇමති එඩ්ගා පෝ මැතිතුමාගේ සභාපතිත්වයෙන් විලි, සිරියාව, කොංගෝ, සෝවියට් දේශය, ඉරානය වැනි රටවල අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ හිටපු ප්‍රවීණ අධ්‍යාපනඥයන් මැදිහත් වෙලා මේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කළා. ඒ තුළින් අප වැනි රටවල නායකත්වයට යම් මහ පෙත්වීමක් කරනු ලැබුවා. නමුත් ඒ පිළිබඳ අවධානය යොමු කරලා කටයුතු කරපු බවක් අපි පසු ගිය කාලයේ දැක්කේ නැහැ.

රීළඟට තවත් කාරණයක් ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්න කැමැතියි. මීට කලින් බොහෝ අවස්ථාවල ගුරු සේවයේ නියැලී ඉන්න ගුරුවරු, විදුහල්පතිවරු, පරිපාලන ක්ෂේත්‍රයේ නිලධාරීන් පිළිබඳව අපි කථා කළා. ගුරු සේවයේ වැටුප් විෂමතාව අද ශීඝ්‍ර ලෙස ඉහළ ගිහිල්ලා. 1995 වෙන කොට ගුරු සේවය, විදුහල්පති සේවය සහ අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය සමාන වැටුප් තලයක තමයි තිබුණේ. 1997 වන කොට මහා වැටුප් විෂමතාවක් ඇති කළා. ඒ වැටුප් විෂමතාව වෙනස් කරලා විෂමතාව දුරු කර ගන්න බි.සි. පෙරේරා වැටුප් කොමිෂන් සභාව පත් කළා. බි. සි. පෙරේරා වැටුප් කොමිෂන් සභාවේ නිර්දේශ තුළින් සිද්ද වුණේ මොකක්ද? ඒ දක්වා තිබුණු වැටුප් විෂමතාව තවදුරටත් වර්ධනය කළා මිසක් ඒක පිළිතුරක් වුණේ නැහැ. ඒ නිසා දිගින් දිගටම ගුරුවරුන් පැත්තෙන්, විදුහල්පතිවරුන් පැත්තෙන් තමන්ගේ ඉල්ලීම මේ ආණ්ඩුවට ඉදිරිපත් කළා. ඒ ඉල්ලීම් වලට නිසි පිළිතුරු නිසා මැදිහත් වීම ලැබ නොදුන් නිසා ගුරුවරුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට අකමැත්තෙන් වුණත් උද්ඝෝෂණය කරන්න සිදු වුණා. තමන් ළඟට එන දරුවාට සාක්ෂර ඥානය ලබා දෙන්න ඒ උදවිය කැමැතියි. පාරට බැහැලා උද්ඝෝෂණය කරන්න ගුරුවරයාගේ කැමැත්තක් නැහැ. නමුත් ඒ තැනට පත් කළේ ආණ්ඩුව නිසි වෙලාවට නිසි පිළිතුරු දීලා ඒ විෂමතාවත් වෙනස් කළේ නැති නිසායි; සාධාරණය ඉටු කළේ නැති නිසායි. ඒ පිළිබඳව තමුත්තාත්සේලාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය 1994 ඉදලා ක්‍රියාත්මක වුණා. කාලයක් තිස්සේ ගුරුවරුන්ට උසස්වීම් ලබා දී නැහැ. ගුරුවරු ඉන්නේ විශාල මානසික පීඩනයකින්. පන්ති කාමරයට යන ගුරුවරයාට ඉගැන්වීම සඳහා තෘප්තියක් තියෙන්න ඕනෑ, හැඟීමක් තියෙන්න ඕනෑ; ඒ වාගේම ආසාවක් තියෙන්න ඕනෑ. කිසිදු මානසික ආතතියකින් තොරව ඉගෙන ගැනීමට දරුවට වුවමනා කරන පරිසරය පන්ති කාමරයේ නිර්මාණය කරන්න ඕනෑ. ඒකට විදුහල්පති, අධ්‍යාපන පරිපාලනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරුන්ගේ සොයා බැලීම, අධීක්ෂණය අත්‍යවශ්‍ය වෙනවා. නමුත් මේ අත්‍යවශ්‍ය සොයා බැලීම පසු ගිය කාලය තුළ සිද්ධ වෙලා නැහැ. ඒ නිසා ගුරු සේවාවේ තිබෙන ගැටලු විසඳන්න මීට වඩා මැදිහත් වෙන්න කියා අපි ඔබතුමන්ලාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. විදුහල්පති සේවයේ උසස්වීම්, පුරප්පාඩු විධිමත්ම පුරවා නැහැ. 1999න් පසුව ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ විධිමත් උසස්වීම් අවුරුදු 9කින් කර නැහැ.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, තවත් කාරණයක් ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්න කැමැතියි. ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ I වැනි පන්තියේ සිටිය යුතු නිලධාරී සංඛ්‍යාව 2,485යි. සිටින නිලධාරී සංඛ්‍යාව 500යි. හිඟ නිලධාරී සංඛ්‍යාව 1,985යි. ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ 2-1 ශ්‍රේණියේ සිටිය යුතු නිලධාරී සංඛ්‍යාව 5,585යි. සිටින නිලධාරී සංඛ්‍යාව 2,300යි. හිඟ නිලධාරී සංඛ්‍යාව 3,285යි. ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ 2-11 ශ්‍රේණියේ සිටිය යුතු නිලධාරී සංඛ්‍යාව 4,998යි. සිටින නිලධාරී සංඛ්‍යාව 3,300යි. හිඟ නිලධාරී සංඛ්‍යාව 1,698 තුන් වෙනි පන්තියේ ඉන්නට ඕනෑ 3,474ක්, ඉන්නේ 2,200යි. 1,274ක හිඟයක් තිබෙනවා. මුළු හිඟය 8,212යි. මේකයි ඇත්ත තත්ත්වය. අධ්‍යාපනය දීම සඳහා පාසලේ ප්‍රධානියා මූලික වෙනවා. නියමිතකරණය හරියට සිදු වුණොත් තමයි පහළට අවශ්‍ය දේවල් ගලා ගෙන යන්නේ. ඒක සිදු වෙන්නේ නැහැ. පාසල් විශාල ප්‍රමාණයක විදුහල්පතිවරුන් නැහැ. ඉන්නේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්, දේශපාලනඥයන්ගේ වුවමනාවට පත් කරපු විදුහල්පතිවරුනුයි ඉන්නේ. අධ්‍යාපන කාර්යාලවල, කලාප කාර්යාලවල. පළාත් කාර්යාලවල ඉන්නා නිලධාරීන් එහෙමයි. පළාත් බඳ අධ්‍යාපනඥයන්ගේ, මහ ඇමතිවරුන්ගේ, අධ්‍යාපන විෂයය භාර අමාත්‍යවරුන්ගේ පන්දම්වලට ආපු නිලධාරීන් ඉන්නේ. ඒ වචනය

ගැළපෙන්නේ නැත්නම් කනගාටු වෙනවා. එහෙම අයයි ඉන්නේ. සමහර අධ්‍යාපන කාර්යාල තිබෙනවා, සංගීත පුටු තරග තියන්නේ නිලධාරීන් සිය ගණනක් සිටිනවා. වාඩි වෙන්නට පුටුවක් නැහැ. මේස නැහැ. සංගීත පුටු තරගය වාගේ එක නිලධාරියෙක් නැතිවලා යනකම් අනෙක් නිලධාරියා බලා ගෙන සිටිනවා වාඩි වෙන්න. ඒ නිසා මෙහෙම අධ්‍යාපන පරිපාලනය කරන්නට බැහැ.

ඒ වාගේම විදුහල්පති සේවයේ තරග විභාග පැවැත්වුවා. සම්මුඛ පරීක්ෂණ පැවැත්වුවා. නමුත් ඒ අදාළ විභාගවලට සම්බන්ධ වුණු උදවියට ඒ තැන ලැබිලා නැහැ. සම්මුඛ පරීක්ෂණවලදී විශාල ලෙස පක්ෂගාමීකම් සිදු වෙලා තිබෙනවාය කියලා අපට තොරතුරු ලැබිලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම මා ළඟ මේ තොරතුරු තිබෙනවා. ලුණුවල, බොරැස්ස, ශාන්ත ආනා මහ විදුහලේ ඩබ්ලිව්. පී. ජේ. ප්‍රනාන්දු මහතා සම්මුඛ පරීක්ෂණයට යන්න කලින් තරග විභාගයේදී ලකුණු 163ක් ලැබුවා. සම්මුඛ පරීක්ෂණයේදී ලැබුණේ ලකුණු 57යි. මුළු ලකුණු 220යි. ඔහුට තේරුණේ නැහැ. හැබැයි තරග විභාගයේ දී ලකුණු 120, 130, 135, 140 ලබා ගත් අය, සම්මුඛ පරීක්ෂණයෙන් ලකුණු 100ට වඩා අරගෙන ඉස්සරහට ගිහින් තිබෙනවා. එහෙම වෙන්න පුළුවන්ද ? වෙන්න බැහැමයි කියලා අපි කියන්නේ නැහැ. නමුත් ලිඛිත පරීක්ෂණයෙන් මෙහෙම විශාල ලකුණු ප්‍රමාණයක් ගත්තු කෙනෙකුට මෙහෙම වූණාම සාධාරණ සැකයක් මතු වෙනවා. මෙන්න මේ උදවියට ඒ අවස්ථාව ලැබිලා නැහැ. ප්‍රනාන්දු මහතාට වූ අසාධාරණය පිළිබඳව ඔහු විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද අභියාචනය මා ළඟ තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමියගේ අවසරය මත එම අභියාචනා ලිපිය මා සභාගත* කරනවා.

මෙන්න මේ තත්ත්වය වෙනස් කරන්නට ඕනෑ ජාතික පාසල්වල තිබුණු ගැටලු පිළිබඳව කරුණු කාරණා මීට කලින් මතු කරපු නිසාත්, එම පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන්ගේ පත් කිරීම්වල තිබුණු අඩු පාඩුකම් පිළිබඳව මීට කලින් පෙන්වා දුන් නිසාත් මා වැඩිපුර කාල වේලාව ගන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය තුළ තිබුණු ඒ අඩු පාඩු වික සකස් කරලා, ගුරුවරුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට, අධ්‍යාපනඥයන්ට, පරිපාලන සේවකයන්ට වුවමනා කරන මග පෙන්වීම නිවැරදිව ලබා දෙන්නය කියලා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ඒ වාගේම තව කාරණාවක් තිබෙනවා. 2007 මැයි මාසයේ 22 වැනිදා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අතුරු වැටුප් යෝජනාවක් ගෙනවා, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කරන්නට. ඒ සඳහා අත්‍යවශ්‍ය මුදල් ප්‍රමාණය රුපියල් මිලියන 7,000ක් කියලා අමාත්‍යාංශය කිව්වා. ඒ දේ සිදු වුණේ නැහැ. ඊට පසුව දැන් මෙවර අය වැයෙන් වෙන් කරලා තිබෙන්නේ කොපමණ මුදලක්ද ? අය වැයෙන් වෙන් කර තිබෙන්නේ රුපියල් මිලියන 3,000යි. ඒ රුපියල් මිලියන 3,000ක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගුරුවරුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට විතරක් නොවෙයි, අධිකරණ ක්ෂේත්‍රයේ නිලධාරීන්ටත් එක්කයි වෙන් කරලා තිබෙන්නේ. ඒ අනුව කිසි සේත්ම ප්‍රමාණවත් මූල්‍ය ප්‍රතිපාදනයක් වෙන කරලා නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, මෙවර අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඇස්තමේන්තුව මා සතුව තිබෙනවා. පුනරාවර්තන වියදම්වල වැඩි වීමක් තිබෙනවා. මොකද, අර මිලියන 3,000ත් මිලියන 1,800ක් විතර තමුන්නාන්සේලාට ලැබෙනවා. හැබැයි අපේක්ෂිත ප්‍රමාණය ලැබෙන්නේ නැහැ. ප්‍රාග්ධන වියදම් රුපියල් මිලියන 5,267 ඉඳලා 4,620 දක්වා අඩු කරලායි තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපනයේ භෞතික සම්පත් ලබා දෙන්නට, අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නට, පුස්තකාල හදන්නට, විද්‍යාගාර හදන්නට, ක්‍රීඩා පහසුකම් ලබා දෙන්නට, පරිගණක තාක්ෂණය ලබා දෙන්නට ඕනෑ කියලා තමුන්නාන්සේලා කථා කළාට 2009 ඇස්තමේන්තුවේ රුපියල් මිලියන 600කට වැඩි ප්‍රමාණයක් ප්‍රාග්ධන වියදම් කපා දමා තිබෙනවා. ඒකයි ඇත්ත තත්ත්වය. ජනාධිපතිතුමාගේ වැය ශීර්ෂයට විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් එකතු වෙන කොට, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂයේ ප්‍රාග්ධන වියදම්වලින් රුපියල් මිලියන 600ක් පමණ කපා දමා තිබෙනවා. මේකයි ඇත්ත

තත්ත්වය. ඒ විතරක් නොවෙයි. තමුන්නාන්සේලා පසු ගිය කාලයේ වැටුප් විෂමතාව සම්බන්ධයෙන් යෝජනාවක් කළා. මේකට ගුරු සංගම්වල එකඟතාවක් තිබුණේ නැහැ. ඒ අනුව වූණත් වැටුප් විෂමතාව නැති කිරීම සඳහා අවම වශයෙන් රුපියල් මිලියන 1,800ක් වුවමනා වුණා. ඒ මුදල් මේ ප්‍රතිපාදන තුළ නැහැ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. උසස් පෙළ කරන දරුවන් පසු ගිය දවස්වල නඩුවකට සම්බන්ධ වුණා. විභාග ප්‍රතිඵල පරීක්ෂාව සම්බන්ධයෙන් ඒ වෙලාවේදී ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් තීන්දුවක් දුන්නා, ගුරු සේවයේ ඉහළ ශ්‍රේණි තුනට - පළමු වෙනි ශ්‍රේණිය, 2-II, 2-I ආණ්ඩුව කරපු යෝජනාවට අමතරව තව එක වැටුප් වර්ධකයක් වැඩි කරලා දෙන්න ඕනෑය කියා. ඒ සඳහා අවම වශයෙන් රුපියල් මිලියන 1,600ක් යනවා. ඒ මුදල් මේ තුළ නැහැ. ඒ නිසා අප මේ පෙන්වා දෙන කරුණු කාරණාවලට තමුන්නාන්සේලාගේ පිළිතුරු අපේක්ෂා කරනවා. මෙන්න මේක තමයි අද ඇත්ත තත්ත්වය.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, තව කරුණු කාරණා දෙක තුනක් කියන්න ඕනෑ. 2007 වසරේ විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාව මා අතේ තිබෙනවා. 2007 විගණකාධිපති වාර්තාවේ මොකද කියන්නේ ? ගරු අමාත්‍යතුමනි, එහි 64වැනි පිටුවේ මෙසේ සඳහන් වනවා :

“2005 සිට 2007 වර්ෂය දක්වා ශුද්ධ ප්‍රතිපාදනය රුපියල් මිලියන 32,781 ක් වුවද සත්‍ය වශයෙන් උපයෝජනය කර තිබුණේ රුපියල් මිලියන 22,710ක් වූ අතර උපයෝජනයේ ප්‍රතිශතය සියයට 69ක් පමණක් විය.”

2005 සිට 2007 දක්වා තමුන්නාන්සේලා අමාත්‍ය ධුරය දරපු කාලයේ ප්‍රාග්ධන වියදම්වලින් උපයෝජනය කරගෙන තිබෙන්නේ සියයට 69යි. සියයට 31ක් අපතේ ගිහින්, පාවිච්චි කර නැහැ. ඊළඟට ඒ වාර්තාවේම කියනවා, ප්‍රශස්ත අත්දැමින් ගුරුවරුන් උපයෝගී කරගෙන නැහැය, 2,08,277ක් වූ මුළු ගුරු සංඛ්‍යාවෙන් සියයට පහකට ආසන්න ප්‍රමාණයක් කිසිදු පුහුණුවකට සම්බන්ධ කර ගෙන නැහැය කියා. ඕකයි අධ්‍යාපනයේ තත්ත්වය.

ඒ වාර්තාවේම මෙසේත් සඳහන් වනවා:

“අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ ලේකම්ගේ 2003/38 හා 2003 නොවැම්බර් 07 දිනැති චක්‍රලේඛය ප්‍රකාරව ජාතික ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කර නොතිබූ අතර විගණනයට තොරතුරු කැඳවන ලද ජාතික පාසල් 17ක ගුරුවරුන් 1165ක් වසර 10ත් 30ත් අතර කාලපරාසයක් අදාළ චක්‍රලේඛය ප්‍රකාරව ස්ථාන මාරු නොලබා එකම පාසලේ සේවය කරන බැව් නිරීක්ෂණය විය.”

මොකුත් කර ගන්න බැරි, කාගේවත් පස්සේ යන්නේ නැතිව අභිමානයෙන් ගුරු කාර්යය කරන, කිසිම නෙනෙකුගේ උදවු උපකාර නැතිව ප්‍රතිපත්ති ගරුකව වැඩ කරන ගුරුවරයා අද රට වටේ තිබෙන හැම අතිදුෂ්කර පාසලකටම තල්ලු කරලා දමනවා. හැබැයි දේශපාලනඥයන්, ඉහළ නිලධාරීන් එක්ක හිතවත්කම් පවත්වන සමහර ගුරුවරුන් එක පාසලේ ඉන්නවා අවුරුදු විසිපහක්, තිහක්, සමහරු පන්වීම ගන්නා පාසලෙන් තමයි විශ්‍රාම යන්නේ. ජාතික ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාවට නඟලා නැහැ. මෙන්න මේ කෙරෙහි තමුන්නාන්සේලාගේ අවධානය යොමු කරන්නය කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගුරු හිඟය, ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය වාගේම විශේෂයෙන් මතක් කරන්න ඕනෑ අතින් කාරණය තමයි විෂය නිර්දේශය. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විශේෂයෙන් විෂය නිර්දේශය, ගුරු අත් පොත් සහ මූලාශ්‍ර පොත් පිළියෙල කිරීමේ, මුද්‍රණය කිරීමේ හා දිවයිනේ ඒ ඒ පාසල්වලට බෙදා හැරීමේ කාර්යය කරනවා. නමුත් මේක පසු ගිය කාලයේ හරියට කරලා තිබුණේ නැහැ. 2007 විගණකාධිපති වාර්තාවේ ඒක සටහන් කර තිබෙනවා, මේ වීඩියෝ;

“2006 වර්ෂයේදී සැලසුම් කර තිබූ පරිදි එම වර්ෂයේ ජුනි 30 දිනට මුද්‍රණ කටයුතු සඳහා මුද්‍රණාලයට භාර දිය යුතු විෂය නිර්දේශ 31කින් 23ක්ද, ගුරු අත්පොත් 58කින් 23ක්ද, මූලාශ්‍ර උදව් පොත් 13කින් 04ක්ද මුද්‍රණ කටයුතු සඳහා භාර දී නොතිබුණි.”

* පුස්තකාලයේ තබා ඇත.

நானியலயத்திஸ் வைக்கப்பட்டிருள்ளது.

Placed in the Library.

[ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා]

මේ නිසා තමුන් නාන්සේලා කොයි තරම් කිව්වත් පසු ගිය වසර දෙක ඇතුළේ අධ්‍යාපන පෙළ පොත් බෙදා හැරීම සම්බන්ධයෙන් සහ මුද්‍රණ කටයුතු සම්බන්ධයෙන් අත්‍යවශ්‍ය දායකත්වය දරලා නැහැ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ අඩු පාඩුකම්වලට අමතරව තවත් කාරණයක් ගැන කියන්න ඕනෑ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, විගණකාධිපති වාර්තාවේ 66 වැනි පිටුවේ මෙන්ම මෙහෙම ගැටලුවක් තිබෙනවා. පොත් මුද්‍රණය නොකළ මුද්‍රණකරුවන්ගෙන් වන්දි මුදල් අය කර ගැනීම සඳහා ඵලදායී ක්‍රියා මාර්ගයක් අරගෙන තිබුණේ නැහැ. සමහර මුද්‍රණාලවලින් අත්‍යවශ්‍ය වෙලාවට අත්‍යවශ්‍ය පොත් මුද්‍රණය කර තිබුණේ නැහැ. ඒ නිසා ඒ අයගෙන් අය කර ගැනීමක් කරන්න තිබුණා. ඒ සඳහා ඵලදායීව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මැදිහත් වෙලා නැහැ. මේ පෙළ පොත්වල තිබුණු අඩු පාඩු ගැනත් වචනයක් කියන්න ඕනෑ. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මීට කලින් මා මේක ඔබතුමන්ලාගේ අවධානයට යොමු කළා. නමුත් අත්‍යවශ්‍ය මැදිහත් වීම වෙලා නැහැ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, 10, 11 සිංහල සාහිත්‍ය සංග්‍රහය පොතේ හතර වැනි පාඩම තමයි, “කිඳුරු වලප.” කිඳුරියකගේ විලාපය. විල්ගම්මුල සංසාරජ හිමියන් රචනා කළ මේ කාව්‍ය පන්තියේ පළමු වන කවිය මෙහෙමයි තිබෙන්නේ. ඉතාම මිහිරි විධියට කවිය කියන්න බැරි වුණත්, තිබෙන තොරතුරු කියන්න ඕනෑ නිසා කවිය කියවන්නම්.

“ඇද ගත් තදින් විදි සැර නොවැරදි හියපත් මුවෙන් වැමමෙන ලේ හැලි බලවත් දුකින් වලපින හිමි තුබි මගෙ නෙත් දියෙන් සේදි ගෙන ගියේ	වැද නොමද වැල දි වෙ දි”
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

මේ කවියේ එක තැනක තිබෙනවා, “හියපත්” කියා. “හියපත්” කියන්නේ ඊතලය පතිත වෙච්ච තැන. ඊතලය පතිත වෙච්ච තැනින් තමයි රුධිරය ගලා ගෙන වැටෙන්නේ. නමුත් මේකට අර්ථ කථනය හැටියට දීලා ගෙනෙන්නේ මොකක් ද? “හියපත්” කියන එක “සියපත්” බවට පෙරළා ගෙන “සියපත්” සමානයි නෙළුම් මල ය කියා තිබෙනවා. එතකොට මේ කවියේ අර්ථය ලියද්දී දරුවා ලියන්නේ “නෙළුම් මලෙන් වැගිරෙන ලේ” කියලායි. මේක සම්පූර්ණයෙන්ම වැරදියි. වැරදි අර්ථ කථනයක්. දරුවන් නොමහ යනවා. 10 - 11 ශ්‍රේණිවල ළමයින්ට, මේ වසරේ විභාගයට ලියන ළමයින්ට ලබා දී තිබෙන සිංහල සාහිත්‍ය සංග්‍රහය පෙළ පොතේ අන්තර්ගතයයි මා මේ කිව්වේ. එපමණක් නොවෙයි. “වැස්ස” කියන කවි පන්තියේ පළමු වන කවිය අයිත් කර තිබෙනවා අරිසෙන් අහුබුදු ශූරීන්ගේ නිර්මාණයක් ඇතුළත් කර තිබෙනවා. ඔහුගේ නම ඇතුළත් කර නැහැ, ඒ කාතියට මෙවැනි අඩු පාඩුකම් රාශියක් උපුටා දක්වන්නට පුළුවන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඒ වාගේම ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන ජ්‍යෙෂ්ඨ අඩු පාඩු රාශියක් තිබෙන බව කියන්නට ඕනෑ. ගරු මධ්‍යස්ථාන සියයක් තිබෙනවා. ඒ ගරු මධ්‍යස්ථාන සියයේ ඉන්න භාරකරුවන් දැන් අවුරුදු ගණනක් තිස්සේ තමන්ගේ සේවා තත්ත්වයන් පිළිබඳව ගැටලු ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. පඩි ගැන කථා කර තිබෙනවා. ඇමතිවරු හම්බ වෙලා තිබෙනවා. වාර්තා ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. නමුත් කිසිදු ක්‍රියාමාර්ගයක් මේ වන තෙක් අරගෙන නැහැ.

ඒ වාගේම අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ගැන කියන්නට ඕනෑ. අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල කමිසාචාර්යවරුන්ගේ විශාල හිඟයක් තිබෙනවා වාගේම අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ වසා දැමීමේ කුමන්ත්‍රණයක් තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමා මීට කලින් කථා කරද්දී කීවා, 2009 වසරට බඳවා ගැනීමේ ගැසට් නිවේදනය අහෝසි කර අලුත් ගැසට් නිවේදනයක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවාය කියා. ඒක ඇත්ත. නමුත් 2011 වසර වන විට ක්‍රමානුකූලව අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ අහෝසි කරන්නට කටයුතු කරනවාය කියා තමුන් නාන්සේලාගේ වාර්තාවල තිබෙනවා. මා මේ කාරණය උපුටා දක්වනවා. අපේ මේස උඩ තබා ඇති අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ “නැණ ගුණ පිරි අනාගත පරපුරක්” කියන පොතේ 59 වන පිටුවේ මෙහෙම තිබෙනවා:

“ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවලට සිසුන් බඳවා ගැනීමේ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය කීරණය කිරීම.”

මේ යටතේ මෙහෙම කියා තිබෙනවා ;

“මෙතෙක් ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවලට සිසුන් බඳවා ගත් ක්‍රමය වෙනස් කරමින් රැකියා විරහිත වයස අවුරුදු 28ට අඩු උපාධිධාරීන් බඳවා ගැනීම සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය ලැබී ඇත. මෙය පියවර 03කින් සිදු කෙරෙන අතර, 2009 වර්ෂයේ දී විද්‍යාපීඨවලට බඳවා ගන්නා මුළු සංඛ්‍යාවෙන් 50%ක් ද, 2010 වර්ෂයේ දී 75% ක් ද, 2011 වර්ෂයේදී 100% ක් ද ලෙස වර්ධනය කිරීමට අදහස් කෙරේ. එහෙත් ප්‍රමාණවත් උපාධිධාරීන් සංඛ්‍යාවක් නොමැති ප්‍රංශ භාෂාව, ඉංග්‍රීසි, ශාරීරික අධ්‍යාපනය, ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව වැනි පාඨමාලාවක් සඳහා තවදුරටත් අ. පො. ස. (උ. පෙළ) සමත් සිසුන් බඳවා ගැනේ.”

මොකක්ද මේකෙන් කියන්නේ ? 2011 වර්ෂය වන විට දැන් තිබෙන ප්‍රාථමික විද්‍යා, ගණිතය, විද්‍යාව, ඉංග්‍රීසි යන මේ සියලු පාඨමාලාවලට අ. පො. ස. (උසස් පෙළ) සමත් සිසුන් බඳවා ගැනීම නවත්වනවා. බඳවා ගන්නා උපාධිධාරීන් මේ ආයතනවල පුහුණු කරනවා. ප්‍රංශ භාෂාවට, ශාරීරික අධ්‍යාපනය, ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාවට යන මේ අංශවලට උපාධිධාරීන් මදි වුණොත් විතරයි ඒ විද්‍යාපීඨවලට අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) සමත් සිසුන් බඳවා ගන්නේ. 1985 වර්ෂයේ -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් කර තිබෙන කාලය අවසන්.

ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා

(மாண்புமிகு வை. எம். நவரத்ன பண்டார)

(The Hon. Y. M. Nawaratna Banda)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, තව විනාඩි දෙකක කාලයක් මට දෙන්න. ඔබතුමිය ඒ සඳහා කාරුණික වන බව මා දන්නවා. ඔබතුමියත් අධ්‍යාපනයට කැමැති කෙනෙක්. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ තුළින් කියන්නේ විද්‍යාපීඨ ක්‍රමය හතළළවය කියන එකයි. 1985 වර්ෂයේ දී මේ රටේ විද්‍යාපීඨ සංකල්පය බිහි කළාට පසුව බොහෝ දුෂ්කර පාසල්වල දරුවන්ට ශාස්ත්‍රය උගන්වන්නට විෂයය සමෝධානයේ හැකියාව තිබෙන ගුරුවරු විශාල ප්‍රමාණයක් බිහි කළා. එම නිසා, මේක මේ විධියට විනාශ කරන්න දෙන්නට එපා ය කියා අප කියනවා. ඒ වාගේම 2009 වර්ෂයේ දී අඩක් බඳවා ගන්නට ගිහින් ගත් උත්සාහය නැවත අද දිනයේ අලුත් ගැසට් නිවේදනයක් නිකුත් කර වළක්වා තිබෙනවා. එය හොඳ දෙයක්. ඉදිරියටත් එය එසේම ක්‍රියාත්මක කරන්නටය කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

ඒ වාගේම තමුන් නාන්සේලා විෂයය භාර අමාත්‍යවරු හැටියට විවිධ රටවල සංචාරය කරනවා. ඒක රටේ අධ්‍යාපනයට හොඳයි නම් ගැටලුවක් නැහැ. නමුත් සමහර අවස්ථාවල අධ්‍යාපනයට කිසිදු උදව්වක්, උපකාරයක් ගන්නට බැරි විධියට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සමහර නිලධාරීන් විදේශ සංචාර සඳහා යොදවනවා. පසුගිය මාසයේ ADB ව්‍යාපෘතියේ ආධාරවලින් සති තුනක සංචාරයක් සඳහා ඕස්ට්‍රේලියාවට ගියා. විසිපහකට ආසන්න පිරිසක් ගියා. නමුත් විශ්‍රාම යන්න මාසයක්, දෙකක් තිබෙන අයත් ඒ ගිය පිරිස අතරේ හිටියා. ඒ අයගෙන් මොකක්ද මේ රටේ අධ්‍යාපනයට ලැබෙන්නේ ? ඒ විතරක් නොවෙයි. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, අද දවසේ තවත් විස්සකට ආසන්න පිරිසක් සැලසුම්කරණය සම්බන්ධ පුහුණුවකට යනවා. මා දන්නා විධියට ඒ අය අද පිටත් වෙනවා. ඒ යන අය අතර තවත් මාසයකින්, දෙකකින් විශ්‍රාම යන්න ඉන්න අයත් ඉන්නවා. පසුගිය පළාත් සභා මැතිවරණය කාලයේදී මහ ඇමතිවරුන්ගේ ගෙවල්වලට කැඳවලා පත්වීම් දීපු සමහර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂිකාවෝ අද මේ සංචාරයට සම්බන්ධ වෙලා ඉන්නවා. එහෙමයි තමුන් නාන්සේලා විදේශ සංචාර දෙන්නේ. අධ්‍යාපනයට, ගුණාත්මක සංවර්ධනයට දායක කර ගන්න පුළුවන් තරුණ පිරිසට අවස්ථාව දෙන්න ඕනෑ. මේ වැඩ පිළිවෙළ තුළ තිබුණා, තරුණ විදුහල්පතිවරුන්ට විදේශ විශේෂඥ පුහුණුව දීලා බඳවා ගන්නවාය කියා. නමුත් ඒ අය යවන්නේ නැහැ. විධිමත් ආකාරයට, රටට වාසි සහගත ආකාරයට මේ කටයුතු කරලා නැහැ. ඒ නිසා මෙයින් කියන්නේ මොකක්ද ?

තවත් කාරණයක් විතරක් කියලා මා මගේ කථාව අවසන් කරනවා. මහින්ද චින්තනයේ හැටපස් වැනි පිටුවේ කියනවා, “තරුණ විදුහල්පතිවරුන්ට අවශ්‍ය දෙස් විදෙස් පුහුණුව ලබා දීමට

කටයුතු කරමි” කියා. එහෙම තමයි කියන්නේ. මහින්ද වින්නනයේ එහෙම කියලා හට පැනපු අය තමයි විදේශ සංචාර සඳහා යවන්නේ. මේවායෙන් විශාල විදේශ විනිමය ප්‍රමාණයක් - රටේ මුදල් ප්‍රමාණයක් - විනාශ වෙනවා. නමුත් රටේ ජනතාවට, විශේෂයෙන් දුගී දුප්පත් දරුවන්ට අත්‍යවශ්‍ය දායකත්වය ලැබෙන්නේ නැහැ. මෙන්න මේ කරුණු කාරණා කෙරෙහි ඔබතුමන්ලාගේ අවධානය යොමු කරලා දරුවන්ට වුවමනා කරන, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට වුවමනා කරන නිවැරදි මග පෙන්වීම කරන්නා කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

විෂයට අමතරව තවත් එක කාරණයක් කියන්න ඕනෑ. අපි උදේත් මේ කාරණය මතු කළා. මේ වන විට පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ විමධ්‍යගත ප්‍රතිපාදන විශාල ප්‍රමාණයක් කප්පාදු කරලා. විශේෂයෙන්ම අපි අපේ ප්‍රතිපාදන වෙන් කරද්දී අධ්‍යාපනයට, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයට, දහම්පාසැල් අධ්‍යාපනයට කියලා සැලකිය යුතු ප්‍රතිශතයක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒවා ආපසු ගෙන්වා ගැනීම සඳහා අලුතෙන් ව්‍යුලේඛයක් නිකුත් කර තිබෙනවා. වහාම එය නතර කරලා ඒ ඒ දිස්ත්‍රික්කවල ඉන්න ජනතාවට සහන සැලසීම සඳහා, දුටා දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබාදීම සඳහා වෙන් කරපු ප්‍රතිපාදන ක්‍රියාත්මක කරන්නට අවශ්‍ය උපදෙස් අදාළ නිලධාරීන්ට ලබා දෙන්නා කියා ඉල්ලමින්, ඔබතුමියට බෙහෙවින් ම ස්තූතිවන්ත වෙමින් මා මගේ කථාව අවසාන කරනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බොහොම ස්තූතියි. මිළහ ගරු විශ්වා වර්ණපාල අමාත්‍යතුමා.

[ප්‍ර. හා. 11.50]

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பேராசிரியர் டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால - உயர் கல்வி அமைச்சர்)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala - Minister of Higher Education)

Madam Presiding Member, before I propose to discuss certain developments within the sphere of Higher Education, I would like to refer to the importance of the knowledge economy. The development of a knowledge economy has become the important goal of both developed and developing countries in the world. Therefore, the establishment of educational institutions of global excellence has assumed importance in all the developing countries, including Sri Lanka. Sri Lanka needs universities of excellence in order to accelerate the process of economic and social development in the country.

The Ministry of Higher Education in the last two years has taken several steps to introduce a new development-oriented higher education policy with which we proposed to accelerate the social and economic development of this country. We have undertaken a series of reforms and we proposed to bring about changes with a view to converting our universities into global centers of learning. Fundamental reforms are therefore necessary to achieve this objective. We want to convert all our universities into centers of learning, into centers of excellence. In the last one year, the Ministry has taken steps to enhance the quality of teaching and research in order to convert the universities into centers of learning.

5 - PL 003533 - (2008/12)

In all developing countries, the need to establish global universities with a global focus has become the central theme of reforms in higher education. Reforms are necessary as creation of knowledge has become the fundamental objective of higher education. Knowledge is important today. Knowledge has become capital today. Therefore, we need to create knowledge; we need to generate knowledge and we need to disseminate knowledge. All that could be done through centres of learning, through centres of excellence in the sphere of higher education.

With these remarks on the need for effective and realistic reforms in the sphere of higher education, I would like to refer to what we have done in the last one year to improve the system of higher education. First, I would like to devote my attention to the question of funding. The previous speakers have said that the funding is not enough to improve both the education and the higher education sectors.

In 2008, the Government allocated Rs. 21,000 million to the Ministry of Higher Education. There are 17 universities which come under the purview of the Ministry of Higher Education. When you take all the postgraduate institutes into consideration, 53 higher educational institutions come within the purview of the Ministry of Higher Education. Out of the allocation made, Rs. 15,868 million was for the University Grants Commission, which is the apex organization in the higher education sector. Rupees 384 million has been allocated for the two Buddhist universities. We have two Buddhist universities exclusively for the members of the Buddhist Sanga. Rupees 435 million has been allocated for the Sri Lanka Institute of Advanced Technological Education - SLIATE.

In the Budget Estimates for 2009, Rs. 21,117.5 million has been allocated for Higher Education, out of which Rs. 4,905 million is expected as foreign funds. The allocation for 2009 has now been increased to Rs. 22,167.5 million.

Madam Presiding Member, now I seek the indulgence of this House to read a little bit of information in Sinhala. I want it to go into the Hansard.

වැය ශීර්ෂ අංක 171 - උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ වැය ශීර්ෂ අංක 214 - විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව වෙනුවෙන් 2009 ඇස්තමේන්තු කෙටුම්පත්වල දක්වා ඇති පුනරාවර්තන ප්‍රතිපාදනය රුපියල් මිලියන 11,634.64ක්ද, මූලධන ප්‍රතිපාදනය රුපියල් මිලියන 9,483.05ක්ද වශයෙන් උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ මුළු ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය රුපියල් මිලියන 21,117.5ක් වේ.

නමුත් රජරට, වයඹ, සබරගමුව, ලංව වෙල්ලස්ස, නැහෙනහිර, අග්නිදිග, යාපනය සහ රුහුණ විශ්වවිද්‍යාල වැඩිදියුණු කිරීමේ මූලධන වියදම් සඳහා රුපියල් මිලියන 950ක්ද, විද්‍යෝදය විශ්වවිද්‍යාලය නමින් ආරම්භ කරන ලද ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ සහ විද්‍යාලංකාර විශ්වවිද්‍යාලය නමින් ආරම්භ කරන ලද කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ පහස් වන සැමරුම ලබන වර්ෂයට යෙදී ඇති බැවින් එම සැමරුම් උත්සව වැඩසටහන් වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 100ක් වශයෙන්ද, රුපියල් මිලියන 1,050ක අතිරේක මූලධන ප්‍රතිපාදන වෙන් කර තිබෙන බව මා මේ ගරු සභාවට මතක් කරනවා.

[ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා]

ඒ සඳහා වැය ශීර්ෂ අංක 214 - විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ මූලධන වියදම් සඳහා කෙටුම්පත් ඇස්තමේන්තුවල දක්වා ඇති රුපියල් මිලියන 4,100 ප්‍රතිපාදනය, රුපියල් මිලියන 5,150ක් ලෙස සඳහන් වනවා.

ඒ අනුව උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ වැය ශීර්ෂ අංක 171 - උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාට පුනරාවර්තන හා මූලධන ලෙස මුළු ප්‍රතිපාදනය රුපියල් මිලියන 5,841.5 ක් වේ. විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට පුනරාවර්තන හා මූලධන ලෙස මුළු ප්‍රතිපාදනය රුපියල් මිලියන 16,326කි. මේ අනුව මුළු ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය රුපියල් මිලියන 22,167.5ක් වේ.

Madam Presiding Member, the total allocation for the Ministry of Higher Education is Rs. 21,117.5 million. New universities have been allocated an additional Rs. 950 million. Another Rs. 100 million has been allocated to both the Kelaniya University and the Sri Jayawardenepura University. What has been allocated under the University Grants Commission is Rs. 5,150 million. The total allocation for the Ministry of Higher Education is Rs. 22,167.5 million. I want to inform this House that this amount has been allocated for the development of higher education in this country.

Now I would like to refer to the two Buddhist Universities. We have created two Buddhist universities exclusively for the members of the *Snaga*. The Buddha Sravaka Bhikku University at Anuradhapura is to be developed as a centre of excellence in the area of Bhddhist studies. Now we are trying to relocate the University in a different place called Manamunawaththa and 11 acres have been acquired for the purpose, Rupees 1,300 million has been allocated for the development of the Buddha Sravaka Bhikku University at Anuradhapura which is exclusively for the members of the Buddhist *Sanga* and we have allocated money for the construction of an administrative building, a hostel building and the other buildings are to be renovated with the money which has been allocated for this year.

Then, the next is the Buddhist and Pali University. It is another University which has been built exclusively for the members of the *Sanga*. There are undergraduate and postgraduate courses conducted by this University and the faculties are to be developed in 2008. The registered number of students have increased from 1512 to 170. Even at this university, a building programme has been started and a library complex is to be built, lecture halls are to be built, the main administrative building is to be build. In this way, we are planning to expand this University.

The University Grants Commission is the apex organization within the higher education system. For the University Grants Commission, Rs. 14.000 million was allocated in 2007 and now it has been increased by 7.41 per cent in 2008 and Rs. 15.000 million has been already allocated for the University Grants Commission. The University Grants Commission has taken steps to synchronize the academic calendar of the universities. This in my view, is a major achievement because in the past we have been fairly unsuccessful in maintaining the university

calendar. The University Grants Commission decided to fix common days for the commencement and the termination of the academic programme of the universities with effect from 2009. Accordingly, the new students who enter the universities would be admitted to the university or to the higher educational institutions in the last week of May each year.

Establishment of the South Asian University as a centre of excellence by pooling the resources available within the SAARC member states is in progress. The South Asian University, that is the SAARC University, is to be built for the SAARC region and Sri Lanka is going to get one or two faculties. Still it has not been identified as to which faculty we are going to get. The University will be set up in close proximity to New Delhi in India. The Chairman and the Vice-Chairman of the University Grants Commission serve as members of the Steering Committee which has been set up for planning and establishment of the SAARC University in Delhi. The Dean of the Faculty of Engineering of the University of Peradeniya, a Member of the Commission, has been appointed as a Consultant and Advisor, on infrastructure development of the SAARC University in Delhi. This is a university which is to be built for the entire SAARC region.

In 2008, the University Grants Commission approved the establishment of seven new departments, namely, Political Science in Jayawardenepura, Management and Finance in Ruhuna, Medicine in Kelaniya, Archaeology and Heritage Management in Rajarata nad Public and Internal Law, Private and comparative Law and Commercial Law in Colombo. Eight new undergraduate degree programmes, BSc (Special) in Biology and BSc (Special) in Statistics at Peradeniya, BA in Archaeology and Heritage Management and BA in History in Rajarata. BA in Business Administration (Accounting Special) (Financial Management Special), (Human Resource Development Special) and (Marketing Special) in Jaffna were introduced. Four postgraduate degree programmes, MBA in E-governance, MA in Political Science, MAs in Bio Diversity and MSc in Agribusiness Management have been introduced in the Universities of Moratuwa, Colombo, Peradeniya and Ruhuna respectively. Ten new degree programmes have been stated in 2008 thereby increasing the intake by 495 students. These are the new degree programmes : Tea Technology and Value Addition, Industrial Information Technology, Mineral Resources Technology, Operations and Technology Management (Special), Business Information System (Special), Information Technology and Management Studies, Computing and Information Systems, Physical Education, Sports Sciences and Management and Speech and Language Therapy. These are employment-orientation programmes; the concept which guided the introduction of these new programmes was employability. We need to look at from the point view of employability so that we can produce a graduate who can market his knowledge and get a job in the labour market.

Out of the funds available for the year 2008, UGC has allowed Rs. 54.3 million for continuation of projects for the

development of Information Technology. Another Rs. 131.7 million has been allocated for new projects. The amount allocated among universities and higher education institutes for IT development, which is very essential, in the year 2007 was Rs. 150 million and, in 2008, it has been increased by 24 per cent.

Due to the unavailability of lands for expansion of the two faculties of the Trincomalee Campus of the Eastern University of Sri Lanka, University Grants Commission decided to shift the Campus to a location at Trincomalee on the Nilaweli Road. The new complex consists of hostels for students, space for academic activities, a laboratory, a herbal garden and a parapet wall to prevent elephant encroaching. The total cost estimate for that project is Rs. 240 million. The whole project is to be completed within three years, which means that we will be able to have a fully-fledged campus in Trincomalee.

The UGC managed to get approval from the Department of Management Services to create 1,246 new cadre positions for the year 2008. It has been raised in Parliament on several occasions that adequate staff have not been provided to universities. Therefore, we have created 1,246 cadre positions for the year 2008; 695 positions for the academic and academic support staff grades and 496 positions for the non-academic and non-administrative grades. Our policy is to develop the staff resources within the universities and we are getting assistance from different organizations; we are getting assistance from the World Bank, we are getting assistance from the Asian Development Bank for the purpose of improving the staff resources in our universities and the UGC has taken the correct step by increasing the cadre.

In 2008, the UGC provided 52 scholarships for academic staff in foreign countries. Foreign training has been provided for 15 members of the administrative and non-academic staff because the University Grants Commission staff too need to be given an opportunity to go abroad and acquire new knowledge as the academic staff. In addition to that we have entered into bilateral agreements with different countries to obtain scholarships. I don't want to waste time of this House by reading all that but we have taken steps to obtain scholarships from different countries and a number of countries have agreed to provide the opportunities for both post-graduate and undergraduate scholarships.

Expenditure in 2009 for infrastructure development has been estimated at Rs. 6,081.74 million. So far, in 2008, Rs. 3,577.87 million has been spent out of the total allocation of Rs. 5,752.12 million for infrastructure development, which includes construction and rehabilitation of buildings. During the year foundation stone was laid for the Medical Faculty in the Rajarata University.

We have taken steps to provide all universities with new buildings. Primarily, in the area of accommodation, we have taken steps to provide the Universities with new hostel buildings. For the education of this House, I would

like to read some of the details. I will just give the figure.

- [Interruption.] Please do not disturb me, my good Friend. I will not give way because I have only a little bit of time. I am not giving way. With regard to the University of Peradeniya, Rs. 441.99 million has been allocated for buildings; for the University of Moratuwa, Rs. 721 million has been allocated; for the University of Ruhuna, Rs. 116 million has been allocated; for the Open University of Sri Lanka, Rs. 30 million has been allocated; for the Eastern University of Sri Lanka, Rs. 61.2 million has been allocated; for the Sabaragamuwa University of Sri Lanka, Rs. 239.70 million has been allocated. Cabinet approval has been given for construction of administrative buildings as well as hostel buildings. Then, for the South-Eastern University of Sri Lanka, Rs. 137 million has been allocated; in addition to this, from the Kuwaiti Fund they are getting a large slice to build a university complex in that particular place. The Wayamba University has been allocated Rs. 71 million; for the University of the Visual and Performing Arts, Rs. 140 million has been allocated.

මූලාසනාරූපී මන්ත්‍රීතුමිය

(තலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

කරුණාකර නිශ්ශබ්ද වන්න. මේ අවස්ථාවේ ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

අනතුරුව ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා [ගරු රාමලිංගම් චන්ද්‍රසේකර් මහතා] මූලාසනාරූපී විය.

அதன்பிறகு, [மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்] அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு இரா. சந்திரசேகர்] தலைமை வகித்தார்கள். Whereupon THE HON. (MRS.) RENUKA HERATH left the Chair and MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. RAMALINGAM CHANDRASEKAR] took the Chair.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

Mr. Deputy Chairman, the Uva Wellassa University has been allocated Rs. 602 million. - [Interruption] නැහැ, නැහැ මේවා කියන්න ඕනෑ. The Postgraduate Institute of Archaeology has been allocated Rs. 36 million. The total is - [Interruption.] No, I am not going to give way. I will not give way. මම ඔබතුමාට ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. The grand total which has been allocated for all universities is Rs. 2,596 million. This amount has been allocated for building construction work in all universities in the country. Therefore, this is very important. - [Interruption.] I know that.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayaka)

ගරු ඇමතිතුමනි, අර කොගේල building එක හදනවාද ?

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

ඒක ගිනිඅරගෙන තිබෙනවා. අපි ඒ ගැන පරීක්ෂණ වාර්තාවක් ඉල්ලා තිබෙනවා. ඔබතුමා දැන් මාව ඒකට යොමු කර ගන්න. ඒ වාර්තාව ලැබුණාම අපි ඒ අනුව කටයුතු කරනවා. කෙසේ වෙතත් අපට ඒ ගොඩනැගිල්ල හදන්න සිද්ධ වෙනවා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayaka)

දැන් ඒ ළමයින්ට ඉන්න ඉඩ මදි නේ.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யு. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

ඔව්. ඒක තිබෙනවා. උප කුලපතිතුමා අද මේ නිලධාරීන්ගේ මැදිරියේ ඇති කියලා මම හිතනවා. තාවකාලිකව විකල්ප ගොඩනැගිල්ලක් ලබා ගෙන ඒ අයට පහසුකම් සලසන්නා කියලා අපි මහාචාර්ය ජයසේන කෝට්ටේගොඩ උපකුලපතිතුමාට උපදෙස් දී තිබෙනවා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayaka)

ඔව්. මොකද, dancing, music එහෙම එක තැනක කරන්න බැරි නිසා ටිකක් -

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யு. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

ඔව්, ඇත්ත. ඔබතුමා කියන එක හරි. මම ඒක පිළිගන්නවා.

ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා

(மாண்புமிகு வை. எம். நவரத்ன பண்டா)

(The Hon. Y. M. Navratne Banda)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා මටත් පොඩ්ඩක් යොමු වෙනවා නම් හොඳයි.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யு. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

මම වෙලාව නැහැ. (බාධා කිරීමක්) ඉන්න, ඉන්න. බැහැ. බැහැ.

ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා

(மாண்புமிகு வை. எம். நவரத்ன பண்டா)

(The Hon. Y. M. Navratne Banda)

ගරු ඇමතිතුමනි, රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ දේශන පැවැත්වීම සඳහා අත්‍යාවශ්‍ය කමිකාචාර්යවරුන්ගේ අඩු පාඩුවක් තිබෙනවා.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யு. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

මොන faculty එකේ ද?

ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා

(மாண்புமிகு வை. எம். நவரத்ன பண்டா)

(The Hon. Y. M. Navratne Banda)

වෛද්‍ය පීඨයේ.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யு. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

Medical Faculty එකේ. ඔව්. අපි ඒක දන්නවා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨයට හොඳ ගුරුවරුන් ආකර්ෂණය කර ගැනීමේ ප්‍රශ්නය අපට තිබෙනවා. මම ඔබතුමාට නිදසුනක් කියන්නම්. කරාපිටිය වෛද්‍ය පීඨය ආරම්භ කරන අවස්ථාවේදීත්, 1959 ජේරාදෙණිය වෛද්‍ය පීඨය ආරම්භ කරන අවධියේදීත් ඔය අර්බුදයම ඇති වුණා. කාලයක් ගියාට පස්සේ ඒ ප්‍රශ්නය විසඳුණා. අපි දැනට සජ්න වර්ෂ නිවාඩු sabbatical leave ගන්න මහාචාර්යවරුන් තුන් දෙනකු ආකර්ෂණය කර ගෙන ඒ ගොල්ලන්ට වැඩි දීමනා දීලා තමයි ඒ කටයුත්ත කර ගෙන යන්නේ.

ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා

(மாண்புமிகு வை. எம். நவரத்ன பண்டா)

(The Hon. Y. M. Navratne Banda)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඊයේ දවසේ සම්මුඛ පරීක්ෂණයක් කැඳවලා තිබුණා. හය දෙනකු ඉල්ලුම් පත්‍ර ඉදිරිපත් කර තිබුණා. සම්මුඛ පරීක්ෂණයට ඇවිල්ලා හිටියේ එක් කෙනෙයි. ඒ නිසා අර අපේක්ෂිත ඉලක්කය සපුරා ගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யு. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ ගැන මම ඔබතුමාට පොරොන්දුවක් දෙනවා. ආචාර්ය මණ්ඩලයේ ප්‍රශ්නය යථා කාලයේ දී අපට විසඳා ගන්නට පුළුවන් වෙයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා.

ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා

(மாண்புமிகு வை. எம். நவரத்ன பண்டா)

(The Hon. Y. M. Navratne Banda)

ගරු ඇමතිතුමනි, කාලය කියන්න.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யு. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

ඇත්තටම අපට අවුරුද්දක් දෙකක් ඇතුළත කර ගන්න පුළුවන් වෙයි. මොකද? අපට තරුණ ආචාර්යවරු ආකර්ෂණය කර ගන්න පුළුවන් නම් ඒක කරන්න පුළුවන්. ඇත්තටම ලැබෙන පහසුකම් අනුව තමයි ඒක වන්නේ. පාසල් ගැන, ඒ ගොල්ලන්ගේ බිරිඳගේ රක්ෂා ගැන ඒ අය කල්පනා කරනවා. ඒ වගේ නොයෙක් ඒවා තිබෙනවා. ඒ සියල්ලම එක දවසකින් හදන්න බැහැ. නමුත් අපි faculty එකට අවශ්‍ය ආචාර්ය මණ්ඩලය ලබා දීමට කටයුතු කරනවා. ඒ සඳහා අපි දැඩි උත්සාහයක යෙදෙනවා.

Now I would like to refer to the SLIATE, Sri Lanka Institute of Advanced Technological Education. In 2008, SLIATE successfully negotiated with the University of South Australia to gain accreditations for some academic programmes while creating a ladder for the SLIATE diplomats to enter the Bachelors Degree Programmes. A project proposal was forwarded to improve 12 ATII with the assistance of the World Bank-funded IRQUE project which was approved by the World Bank. The World Bank assistance is coming and we propose to develop the infrastructure of the SLIATE with the assistance of the World Bank funding. Networking of the computer laboratories of all 12 ATII to upgrade the quality of the IT programmes is an ongoing project and we expect to complete it soon.

With regard to the infrastructure development of the SLIATE, now I would like to mention it here as the members from Jaffna are here - a new academic and administration building was opened at the Jaffna Advanced Technological Institute. We spent Rs. 183 million for the development of the ATI in Jaffna. We completed the construction work at ATI in Trincomalee and we spent Rs.105 million on it. We completed the construction work in the academic building at Hardy ATI Ampara and we have spent Rs.203 million on it. Then, we completed the construction work at ATI Kegalle spending Rs.25 Million. A new ATI will be established in Anuradhapura and Batticaloa next year and we have allocated Rs.50 million already on that. We propose to build two institutes in those two respective areas.

Then, under the Asian Development Bank project, six new courses will be developed in the next year and they are as follows: Food Technology, Software Engineering, Construction Management, Telecommunication, Aquaculture and Horticulture. Two language cum IT laboratories for each ATII are also to be built. We are also going to establish Management Information system for the SLIATE and capacity development programme for academic and non-academic staff.

Then, under the World Bank project, Rs.60 Million has been allocated for the development of the SLIATE in many ways. That is, revision of existing curricula mainly focusing on industrial requirement. Then, to develop an evaluation system for Higher National Diploma programmes and to introduce student centered teaching methodology.

Then, we have negotiated another agreement with the Austrian Government and the Netherlands Government which is called the Austria-Netherlands Project under which we are going to get Euro 21.9 million to develop the infrastructure of the technical college throughout the country. Eighteen technical college come under the purview of the Sri Lanka Institute of Advanced Technological Education and this fund is to be utilized for the revision of the existing curricula mainly focusing on industry and industrial development, to develop an evaluation system and then the balance is to be Spent in order to convert Labuduwa Technical College in Galle as a centre of excellence which was built during the period 1994 to 2000 when I was the Deputy Minister of Higher Education. I can remember we took lot of pain to develop this particular technical college at Labuduwa. It has been built but now we propose to convert it to a centre of excellence with the funding available. Mattakkuliya is the other centre which needs to be developed into a centre of excellence in technological studies. Thereafter, we propose to elevate the status of these two institutions so that as time goes on, we might be able to create a separate technological university in one of these places either at Labuduwa or at Mattakkuliya. The benefits which we are to derive from this programme are, to introduce a new curriculum for HNDE programme. HNDE students have been clamouring that they also should be brought under the purview of the university, to which we are opposed. We do not want to allow that. We want the technical colleges to remain in that form. Middle-level technical know-how needs to be produced. We cannot convert all technical colleges into universities. That is not the trend in the world. For instance, in Singapore the person who gets himself selected to a university would prefer to go to a technical college because the middle-level technical qualification is useful to get a job.

Then, with regard to the upgrading laboratory and workshop facilities at Mattakkuliya, there is going to be an introduction of the HNDE course for Labuduwa. Then, a four-storey academic building is to be built at Mattakkuliya. A capacity-building programme for

academic and technical staff, and the provision of new laboratory and workshop equipment for Mattakkuliya and Labuduwa. These are the things which we propose to achieve for the SLIATE.

With the assistance of the World Bank, we launched a programme to improve the quality of undergraduate education in this country. You know, Mr. Deputy Chairman, all Sri Lankan universities are undergraduate institutions. The post-graduate sector has been neglected in the past. From the point of view of our new development-oriented higher education policy, we propose to develop the post-graduate sector as well. It is only through the development of the post-graduate sector that a new learning culture could be created within the universities. When we have a very effective post-graduate sector, that will have an impact on the learning culture of the undergraduates in the universities.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Deputy Chairman)

ගරු ඇමතිතුමා, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක් තිබෙනවා.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

මම විනාඩි 40ක් තිබෙනවා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Deputy Chairman)

ඒ විනාඩි 40න් තව විනාඩි 2ක් තිබෙනවා.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

එහෙම බැහැ. මම තව වැඩිය දෙන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීම]

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Deputy Chairman)

තත්පරයක්වත් නැහැ.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

Under this programme of improving relevance and quality of undergraduate education, I mean there are number of programmes which we have undertaken. I do not have the time to do describe them but I will just read it : Quality enhancement fund, quality assurance activities, higher education management information system. Now these are measures through which the quality of undergraduate education could be enhanced because there is a visible decline in undergraduate education in the country. Therefore, we need to improve the quality of undergraduates education in the country and the World Bank has provided us with assistance to improve the quality of undergraduates in this country.

Then, with regard to the Distance Education Modernization Project for which the Asian Development Bank has given us assistance, we are trying to improve

[ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා]

access to more higher educational opportunities through the development of the Distance Education Modernization Project. Because the distance mode needs to be utilized to provide more access to a large number of students who aspire to get into the system, but cannot get into the system because, Sir, we take only 20,000 students per year. Therefore, we are trying to make use of the Open University which has done an excellent job in the past several years. We will make use of the Open University, the concept of open learning, and the distance mode to improve the access and we propose to upgrade the Open University of Sri Lanka.

Mr. Deputy Chairman, please give me one more minute to refer to the Tsunami Rehabilitation Project under which Kuwait has given us several millions of rupees to develop the South Eastern University. A number of construction works have been supported by us such as the construction of two hostel buildings for medical students of the Faculty of Medicine of the University of Ruhuna under the Tsunami Rehabilitation Project, for which we got assistance from Kuwait. Again, approximately Rs. 869 million is to be allocated under the Kuwait Fund for the development project of the South Eastern University of Sri Lanka. We need to thank the Kuwaiti Government for assisting us with such a large amount to develop the South Eastern University as another centre of excellence in the sphere of higher education.

Thank You, Mr. Deputy Chairman.

[பி.ப. 12.25]

ගරු කේ. තුරෙයිරෙට්‍යාසිංහම් මහතා

(மாண்புமிகு க. துரைரெட்ணசிங்கம்)

(The Hon. K. Thuraietnasingam)

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி உயர்கல்வி அமைச்சின் குழுநிலை விவாதத்தில் உரையாற்றக் கிடைத்த சிறிய வாய்ப்புக்கு நன்றி. கௌரவ கல்வி அமைச்சர், கௌரவ உயர் கல்வி அமைச்சர், கல்வி மற்றும் உயர் கல்விப் பிரதி அமைச்சர்கள், அமைச்சு, திணைக்கள உயரதிகாரிகள், ஊழியர்கள் அனைவருக்கும் முதலில் எனது மனமார்த்த நன்றியையும் பாராட்டையும் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். 2009-ஆம் ஆண்டு வரவுசெலவுத் திட்டத்தில் யுத்தத்திற்கு 177 பில்லியன் ரூபாயை ஒதுக்கியுள்ள அரசாங்கம், கல்விக்கு 27 பில்லியன் ரூபாய்களை மட்டுமே ஒதுக்கியுள்ளது, இது ஏறக்குறைய 6.5 மடங்கு குறைவானது. இதே போன்றுதான் ஏனைய முக்கிய அமைச்சுக்களுக்கும் அதன் தேவைகள் கருதி நிதி ஒதுக்கப்படவில்லை. மிக வேகமாக வளர்ந்து வரும் கல்வி, விஞ்ஞான, பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு முகங்கொடுத்து எமது நாடும் வளர வேண்டியது அவசியத் தேவையாகவுள்ளது. இது உலகமையாக்கவில் தவிர்க்கமுடியாதது. கல்விப் புலத்தில் எத்தனையோ நலிவுகளும், தேவைகளும் இனங்காணப்பட்டாலும் அவைகளை நிவர்த்தி செய்யும் ஆர்வம் குன்றி, யுத்தத்தின்பால் ஆர்வத்தினை ஏற்படுத்தி, இனக் குரோதத்தையும் வளர்த்து வருகின்றது இந்த அரசாங்கம். இதனால் எமது நாடு சர்வதேசரீதியில் கல்வி, பொருளாதாரத்தில், தேசிய உணர்வுகளில் பின்தங்கிய தோல்விக்கண்ட ஒரு நாடாக மாறியுள்ளது. ஓர் இனத்தின் கல்வி, வசதிவாய்ப்புக்களை அழித்து விட்டால் காலகதியில் அவ்வினம் சீரழிந்துவிடும். இதைத்தான் இன்று அரசாங்கம் வடக்கு-கிழக்கில் செய்து கொண்டிருக்கின்றது. கல்வியை மட்டுமல்ல, பொருளாதாரம், இயல்பு வாழ்க்கையையும்

முற்றாகச் சீரழித்து வருகின்றது. கல்விமான்களும், புத்தஜீவிகளும் புலம்பெயர்ந்து வருகின்றனர். இதனால் பயன்மிக்க ஆளணி வளங்களையும் இந்த நாடு நாளாந்தம் இழந்து வருகின்றது. வடக்கு-கிழக்கில் வான் தாக்குதல் மற்றும் எறிகணைத் தாக்குதல் களால் தமிழ் மக்களின் வாழ் விடங்கள், உடைமைகள், கோயில்கள், வைத்தியசாலைகள், பாடசாலைகள் போன்ற பொது இடங்கள் அழிவுக்குள்ளாகியுள்ளன. இத்தாக்குதல்களில் சிக்குண்டு கொல்லப்பட்ட பொதுமக்கள் மற்றும் காயமடைந்தவர் களில் பாடசாலை மாணவர்களும் மற்றும் ஆசிரியர்களும் உள்ளடங்குவர். இந்நிலையிலே, இன்று பூநகரி வெற்றிவிழாவைப் பாடசாலைகளில் கொண்டாட மாணவர்களுக்கு ஊக்கம் கொடுக்கப்படுகின்றது. வடக்கு-கிழக்கு மாகாணத்தில் வலுக் கட்டாயப்படுத்தியும் இவ்வைபவங்கள் நடந்தேறியிருக்கின்றன. இது மாணவர்களை இனரீதியாக மாசுபடுத்துகின்ற ஒரு செயலாகவே கருதவேண்டியுள்ளது. கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இடம்பெற்றுவரும் இராணுவ நடவடிக்கையினால் கிளிநொச்சி வலயத்தில் 26,168 மாணவர்களும், 754 ஆசிரியர்களும், 395 அலுவலகப் பணியாளர்களும் இடம்பெயர்ந்துள்ளனர். இவர்களில் 12,500 மாணவர்கள் இதுவரை எந்தப் பாடசாலைகளிலும் இணைய முடியாமல் பாதிக்கப்பட்டுள்ளனர். இவர்களில் துணுக்காய் கல்வி வலயத்தில் 2,500 மாணவர்களும், கிளிநொச்சி கல்வி வலயத்தில் 10,000 மாணவர்களும் உள்ளடங்குகின்றனர். மடு வலயத்திலுள்ள 36 பாடசாலைகளில் 33 பாடசாலைகள் முற்றாகப் பாதிக்கப்பட்டுள்ளன. இங்கு கல்வி பயின்ற ஏறக்குறைய 8,000 மாணவர்களும், 175 ஆசிரியர்களும் பாதிக்கப்பட்டு கிளிநொச்சிக்கு இடம்பெயர்ந்துள்ளனர். இவர்களில் ஏறக்குறைய 1,500 மாணவர்கள் இதுவரை எந்தப் பாடசாலையிலும் இணைய முடியாமல் பாதிக்கப்பட்டுள்ளனர். மடு வலயத்திலிருந்து கடந்த க.பொ.த. (உயர்தரப்) பரீட்சைக்குத் தோற்ற விண்ணப்பித்த மாணவர்களில் 40 சதவீதமானவர்கள் இப்பரீட்சையை இடம்பெயர்வு காரணமாக எழுத முடியாத நிலை ஏற்பட்டுள்ளது. இராணுவ நடவடிக்கையினால் வன்னிப் பிரதேசப் பாடசாலைகளுக்கு அண்மையில் கூட விமானத் தாக்குதல்கள் மற்றும் பல்குழல் எறிகணைத் தாக்குதல்கள் இடம்பெறுகின்றன. இவ்வாறு அருகில் வந்து விழும் எறிகணைகளால் மாணவர்கள் மிகவும் உளவியல் ரீதியாகப் பாதிக்கப்பட்டு வருகின்றனர். பரீட்சை எழுதிக் கொண்டிருந்த வேளையிலும் கூட இவ்வாறான சம்பவங்கள் நடைபெற்றிருப்பதைச் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். பாடசாலை வேளையில், கல்வி பயிலும் மாணவர்கள் கூடுதலாகப் பயந்துடன் இருக்கவேண்டிய நிலைமை தொடரும் வான்வழித் தாக்குதல்களால் தற்பொழுது முல்லைத்தீவு பிரதேசத்திலும் ஏற்பட்டு வருகின்றது.

இவ்வாறான நிலைமையில் இம் மாணவர்களால் எவ்வாறு கல்வியில் கவனத்தைச் செலுத்த முடியுமெனக் கேட்கின்றேன். கல்வியில் அக்கறைகொண்ட பெற்றோர்கள் கூடத் தமது பிள்ளைகளைப் பட்டசாலைக்கு ஒழுங்காக அனுப்புவதில் தயக்கம் காட்டி வருகின்றனர். மக்களுடைய தொடர்ச்சியான இடப்பெயர்வு, தொழில் வாய்ப்பின்மை காரணமாக பெரும்பாலான குடும்பங்கள் இன்று நிர்த்தகர்களாகியுள்ளன. ஏறக்குறைய மூன்று இலட்சம் மக்கள் இடம்பெயர்ந்துள்ளனர்; தொடர்ந்தும் இடம் பெயர்ந்த வண்ணம் உள்ளனர்.

மின்சார வசதியின்மை மாணவர்கள் தமது கல்வி நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கு பெரும் இடையூறாக இருக்கின்றது. வன்னிப் பிரதேசத்தைப் பொறுத்தமட்டிலே மின்சாரம் இல்லாதவிடத்தும் அங்கு எரிபொருள் தட்டுப்பாடு நிலவுகின்றதன் காரணமாக குப்பி லாம்பில் படிப்பதற்குத்தானும் வசதியற்ற நிலைமை காணப்படுகின்றது. இருந்தபொழுதிலும் பணம் கொடுத்து எரிபொருள் வாங்குவதற்குத்தானும் அங்கு பெற்றோரிடத்தில் பணம் இல்லாத நிலைமை காணப்படுகின்றது. பலர் காலவ உணவின்றிப் பட்டியுடன் பாடசாலைக்குச் செல்லும் நிலைமை காணப்படுகிறது.

முன்பொரு காலத்தில் யாழ்ப்பாண மாவட்டம் கல்வியில் சிறந்து விளங்கிய மாவட்டமாகத் திகழ்ந்தது. அப்பொழுது அந்த வளங்களைத் தென்னிலங்கை மாணவர்களும் முழுமையாகப் பயன்படுத்தினர். இலங்கைப் பாராளுமன்றத்தில் அங்கம் வகித்த

பல அமைச்சர்களும், பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களும் இவர்களுள் அடங்குவர். இதனால் வடக்குக்கும் தெற்குக்கும் கல்வி ரீதியான உறவுகளும் தொடர்புகளும் ஏற்பட்டு இன ரீதியான உறவுகளும் வலுப்பெற்றிருந்தன. இன்று அந்நிலை தலைகீழாக மாறியுள்ளது. இன்று யாழ்ப்பாணம் அரசின் பூரண கட்டுப்பாட்டில் இருப்பதனால், அங்குள்ள பாடசாலைகளுக்கு அண்மையில் இராணுவ முகாம்கள் அமைந்துள்ளதால் மாணவர்களும், ஆசிரியர்களும் பாடசாலைக்குச் சென்று வருவதில் பல கஷ்டங்களை அனுபவிக்கின்றனர். மாணவர்களும், ஆசிரியர்களும் உரிய நேரத்துக்குப் பாடசாலைக்குச் செல்ல முடியாத நிலைமை காணப்படுகின்றன. நாளாந்தம் சுற்றிவளைப்புக்கள், தேடுதல் வேட்டைகள், கொலைகள் ஆகியன இடம்பெற்றவண்ணமிருக்கின்றன. பல்கலைக்கழக மாணவர்களும் பலவிதமான அச்சுறுத்தல்களுக்கு ஆளாகின்றனர் - கொல்லப்பட்டுமுள்ளனர். அதிகாலை நேர, மாலை நேர வேளைகளில் நடைபெறுகின்ற பிரத்தியேக வகுப்புக்களுக்கு மாணவர்கள் சென்று கல்வி கற்க முடியாத நிலைமை காணப்படுகின்றது. எதிர் பாராத வேளைகளில் ஊரடங்குச்சட்டம் அமுல்படுத்தப்படுகின்றன. இத்தகைய சூழ்நிலையால் கூடுதலான மாணவர்கள் அச்சத்தின் காரணமாகக் கல்வியைத் தொடரமுடியாது இடைவிலகவேண்டிய நிர்ப்பந்திக்கப்படுகின்றனர். குடாநாட்டில் நிலவுகின்ற இத்தகைய நெருக்கடிகளின் காரணமாக ஏறக்குறைய ஓரிலட்சத்து இருபத்தினாயிரம் மாணவர்கள் பாதிக்கப்பட்டிருப்பதாக அறிக்கைகள் தெரிவிக்கின்றன. இதேபோன்றே மன்னார், வவுனியா மாவட்டங்களிலும் உள்ள மாணவர்கள் படிப்பை இடைநிறுத்திவிட்டுப் புலம்பெயர்கின்றார்கள்.

'கிழக்கின் உதயம்' என்று வர்ணிக்கப்படுகின்ற கிழக்கு மாகாணத்திலும் இதே நிலைமைதான் காணப்படுகின்றது. திருகோணமலை மாவட்டத்திலுள்ள வெருகல், ஈச்சிலம்பற்று பிரதேசங்களிலுள்ள பதினாறு பாடசாலைகளும், மூதூர் கிழக்கிலுள்ள பதினேழு பாடசாலைகளில் ஏழு பாடசாலைகளும், மூதூர் இறால்குழி கஜமுகா வித்தியாலயமும் மீன ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன. இராணுவ நடவடிக்கைகளின் காரணமாகச் சிதைவடைந்த கட்டிடங்களிலும், மர நிழல்களிலும் தளபாட வசதிகளோ மற்றும் அடிப்படை வசதிகளற்ற நிலையில் ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறையுடன் பெயரளவில் மாத்திரமே இந்தப் பாடசாலைகள் இயங்குகின்றன. இப்பாடசாலைகளில் இருந்த சகல உடமைகளும் சிதைக்கப்பட்டும், களவாடப்பட்டுமுள்ளன. மூதூர் கிழக்கில் சம்பூர் பிரதேசம் உயர் பாதுகாப்பு வலயமாக்கப்பட்டுள்ளதால், அங்கு இயங்கி வந்த ஏழு பாடசாலைகளும் மீளத் திறக்கப்படாத காரணத்தினால் அங்கு கல்வி பயின்ற 1,700 மாணவர்கள் பாதிக்கப்பட்டுள்ளனர். மீளத் திறக்கப்பட்ட மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள வாகரை, கதிரைவெளிப் பிரதேசத்தில் 16 பாடசாலைகளினதும் படுவான்கரைப் பிரதேசத்தின் 89 பாடசாலைகளினதும் நிலைகள் இவ்வாறே உள்ளன.

ஒழுங்கற்ற வீதிகளும், பஸ் போக்குவரத்து வசதியின்மையினாலும், வீதிகளினிடையே அமைக்கப்பட்டுள்ள சோதனைச் சாவடிகளில் மாணவர்களும், ஆசிரியர்களும் இறக்கப்பட்டுப் பரிசோதனை செய்யப்படுவதனாலும் மாணவர்களும், ஆசிரியர்களும் உரிய வேளைகளுக்குப் பாடசாலைக்குச் சென்று திரும்புவதில் மிகுந்த சிரமங்களை எதிர்கொள்கின்றனர்.

09.10.2008ஆம் திகதியன்று பாராளுமன்றத்தில் இடம் பெற்ற கல்வி அமைச்சுக்கான பரீட்சைத் திணைக்கள குறை நிரப்பு ஒதுக்கீடு விவாதத்தில் உரையாற்றியபொழுது, கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களிடம், இராணுவ நடவடிக்கைகளினால் பாதிக்கப்பட்டு மீள அமைக்கப்பட்ட பாடசாலைகளில் ஒரு குழுவை அமைத்து நேரில் சென்று மதிப்பீடு செய்து அறிக்கையைப் பெற வேண்டும் என்றும், அத்துடன் ஐந்தாம் தரப் புலமைப் பரிசிற் பரீட்சையில் இருபாடங்களிலும் எவ்வித புள்ளிகளையும் பெறாத இருநூறு மாணவர்கள் தொடர்பாக ஒரு ஆய்வு மேற்கொள்ள வேண்டும் என்றும் வேண்டுகோள் விடுத்திருந்தேன். இவ்வேண்டு கோளை நான் மீண்டும் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களின் கவனத்துக்குக் கொண்டுவருகின்றேன்.

மேலும் சில முக்கியமான விடயங்களை கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களின் கவனத்துக்குக் கொண்டுவர விரும்புகின்றேன். **ஆளணி வளம் :** தற்பொழுது ஆங்கிலம், கணிதம், விஞ்ஞானம் ஆகிய பாடங்கள் கட்டாய பாடங்களாகப் பிரகடனப்படுத்தப்பட்ட பொழுதிலும் கிழக்கு மாகாணத்தில் அமைந்துள்ள தமிழ்மொழிப் பாடசாலைகளில் 1,605 ஆங்கில ஆசிரியர்கள் தேவைப்படுகின்ற பொழுதிலும் 831 ஆசிரியர்கள் மாத்திரமே சேவையில் உள்ளனர். 777 ஆசிரியர்களுக்குப் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. இதேபோன்று சிங்களமொழிப் பாடசாலைகளில் 539 ஆங்கில ஆசிரியர்கள் தேவைப்படுமிடத்து 384 ஆசிரியர்களே சேவையிலுள்ளனர். மேலும் 159 ஆங்கில ஆசிரியர்கள் தேவைப்படுகின்றனர். கிழக்கு மாகாணத்தில் மொத்தம் 929 ஆங்கில ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் உள்ளன. அங்குள்ள தமிழ்மொழிப் பாடசாலைகளில் 728 கணித ஆசிரியர்கள் தேவைப்படுமிடத்து 551 ஆசிரியர்களே சேவையிலுள்ளனர். மேலும் 174 ஆசிரியர்களுக்குப் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. அங்கு சிங்களமொழிப் பாடசாலைகளில் 263 கணித ஆசிரியர்கள் தேவைப்படுமிடத்து 209 ஆசிரியர்களே சேவையிலுள்ளனர். மேலும் 54 ஆசிரியர்கள் தேவைப்படுகின்றனர். மொத்தம் 231 கணித ஆசிரியர்களுக்குப் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. இதேபோன்று வட மாகாணத்திலும் ஆங்கில மற்றும் கணித ஆசிரியர்களுக்குப் பெரும் தட்டுப்பாடு நிலவுகின்றது.

தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்வி! இன்று பாடசாலையின் தரம், பிரதேசம் பாராது தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்வியை அறிமுகம் செய்ததுடன் அதற்கான வசதி வளத்தினை ஏற்படுத்துவதற்கும் முயற்சி எடுத்தமையையிட்டு உங்களுக்கு எங்களுடைய பாராட்டுக்கள்!

கல்விசாரா ஊழியர்கள்! இவ்ஊழியர்களுக்கு வட மாகாணத்திலுள்ள தேசியப் பாடசாலைகளில் 54 வெற்றிடங்களும் மாகாணப் பாடசாலைகளில் ஏறத்தாழ 600 வெற்றிடங்களும் உள்ளன. இதே போன்று கிழக்கு மாகாணத்திலும் கல்விசாரா ஊழியர் வெற்றிடங்கள் நிரப்பப்படாது இருப்பதனால் அந்தப் பாடசாலைகள் வினைத்திறனுடன் செயலாற்ற முடியாதுள்ளது. இன்று இந்நியமனங்களை வழங்குவதாக இருந்தால் அம்மாவட்டத்திலேயே விண்ணப்பங்கள் கோரப்பட்டு அங்குள்ளவர்களுக்கு அந்த நியமனங்களை வழங்க வேண்டும். அத்துடன் கடமையிலுள்ள கல்விசாரா ஊழியர்களுக்கு விரைவில் பதவியுயர்வுகள் வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை மேற்கொள்ள வேண்டுமெனவும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

ஸ்ரீ லங்கா கல்வி நிர்வாக சேவை ஊழியர்கள்! இவ்ஊழியர்களுக்குக் கிழக்கு மாகாணத்தில் 167 வெற்றிடங்களும் வட மாகாணத்தில் 163 வெற்றிடங்களும் உள்ளன. இவ்வெற்றிடங்களை மிக விரைவில் நிரப்புவதோடு அதில் நேர்மையையும் நியாயத்தையும் கடைப் பிடிக்க வேண்டும் என்றும் நான் இங்கு குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

ஸ்ரீ லங்கா அதிபர் சேவை! வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் நீண்ட காலமாக அதிபர் சேவை வெற்றிடங்கள் நிரப்பப்படாமல் இருக்கின்றன. பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் கடமைநிறைவேற்றும் அதிபர்களே பாடசாலைகளை நடத்திவருகின்றனர். இவ்வெற்றிடங்களை நிரப்புவதற்குத் தற்பொழுது நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. ஆனால், இந்நியமனங்களின்போது இந்நிலையில் கடமைபுரிந்த அதிபர்களுடைய சேவைகளும் கருத்தில் கொள்ளப்படவேண்டும். அதிபர் சேவைகளுக்கான நேர்முகப் பரீட்சைகளின்போது சில வலயங்களில் கடமைபுரிக்கின்ற அதிபர்களுக்கு விசேட புள்ளிகள் வழங்கப்படுகின்றபோதிலும் சில வலயங்களில் அந்த விசேட புள்ளிகள் வழங்கப்படுவதில்லை என்பதும் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளது. அதேநேரம் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள் வழங்குகின்ற குறித்த நியமனங்களை மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர் மற்றும் மாகாணக் கல்விச் செயலாளர் அங்கீகரித்திருந்தால் மாத்திரம்தான் அந்த விசேட புள்ளி வழங்கப்படுகின்றது என்றும் நான் அறிகின்றேன். ஆனால், அந்த நியமனங்களுக்குரிய மேலதிகாரிகளின் அங்கீகாரத்தினைக் குறித்த வலயக் கல்வி அலுவலகம் பெறாமல் இருப்பது குறித்த கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களின் தவறல்ல! எனவே, இவர்களுக்கும்

[ஒர் கேள்வி. ஹெரெட்ரெய்டிங்ஸ்]

அந்த விசேட புள்ளிகளை வழங்குவதன்மூலம் நியாயம் வழங்க வேண்டுமென வலியுறுத்துகின்றேன். கடமையிலுள்ள அதிபர்களுக்குச் சம்பள உயர்வு வழங்குவதிலும் கவனம் செலுத்த வேண்டும் என்று நான் கேட்டுக் கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

ஸ்ரீ லங்கா ஆசிரியர் சேவை! இச்சேவையிலுள்ள ஆசிரியர்களின் பதவி உயர்வுகள், சம்பள நிலைமைகள், குறுகிய மற்றும் நீண்டகாலக் கடன்கள் மற்றும் சம்பள முற்பணங்களை உரிய காலத்தில் வழங்கி அவர்களை ஊக்கப்படுத்தவேண்டும். அதே நேரம் தற்பொழுது ஆசிரியர்களுக்குக் கடன் வழங்கும் பொருட்டு திணைக்களத்திற்கு அனுப்பப்படுகின்ற பணம், போதாமல் இருப்பதனால் ஆசிரியர்களும் திணைக்கள ஊழியர்களும் சிரமத்துக்குள்ளாகின்றனர். இக்குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்யவேண்டும் என்றும் நான் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். இன்று ஆசிரியர் இடமாற்றங்கள் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட விதத்தில் இடம்பெறாத காரணத்தினால் ஆசிரியர்களிடையே விரக்தியும் குறித்த வலயத்தில் உள்ள பாடசாலைகளுக்கு இடையில் ஆசிரியர் பரம்பலில் ஏற்றத் தாழ்வுகளும் காணப்படுகின்றன.

சுயேட்சா உறுப்பினர்

(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Deputy Chairman)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, உங்களுக்கு இன்னும் இரண்டு நிமிடங்கள் இருக்கின்றன.

ஒர் கேள்வி. ஹெரெட்ரெய்டிங்ஸ்

(மாண்புமிகு க. துரைரெட்ணசிங்கம்)

(The Hon. K. Thurairetnasingam)

அத்துடன் அங்குள்ள சில பாடசாலைகளில் 15 - 20 மாணவர்களுக்கு ஓர் ஆசிரியரும் வேறுசில பாடசாலைகளில் 60 - 70 மாணவர்களுக்கு ஓர் ஆசிரியரும் கடமை புரிகின்றனர். சில பாடசாலைகளில் போதியளவு ஆங்கில மற்றும் கணித ஆசிரியர்கள் கடமைபுரிகின்ற அதேவேளை, பல வருடங்களாக ஆங்கிலம் மற்றும் கணித விஞ்ஞான ஆசிரியர்கள் இல்லாது இயங்குகின்ற பாடசாலைகளும் அங்கு உள்ளன. இக்குறைபாடுகளைத் தேசிய இடமாற்றச் சேவையின் ஊடாகத் தவிர்க்க முடியும் என்று நான் கருதுகின்றேன். வடக்கு - கிழக்கில் இராணுவ நடவடிக்கையின் போது சேதமடைந்த வகுப்பறைக் கட்டிடங்கள், விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்கள், விசேட கூடங்கள், மாணவ ஆசிரிய விடுதிகள், நூல் நிலையங்கள், கணினி அறைகள், மலசல கூடங்கள், விளையாட்டு மைதானங்கள், சுற்று மதில்கள் போன்றவைகளை விரைவில் அமைத்துக் கொடுக்கவும், தளபாட மற்றும் கற்பித்தல் உபகரணங்களை துரிதமாக வழங்கவும் நடவடிக்கை மேற்கொண்டு கல்விக்கு உதவவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். மற்றும் வடக்கு - கிழக்கு மாகாணங்களில் இராணுவ நடவடிக்கையினால் பல பாடசாலைகள் முற்றாக அழிக்கப்பட்ட பொழுது மாணவர்களின் பிறப்புச் சான்றிதழ்கள், பாடசாலை விடுகைப் பத்திரங்கள், பரீட்சைத் திணைக்கள க.பொ.த (சா/த), க.பொ.த. (உயர்தர), 5ஆம் தர புலமைப்பரீட்சை என்பவற்றின் பெறுபேற்றுப் பிரதிகள் சேதமாகியுமிருக்கின்றன. இதனால் பரீட்சைப் பெறுபேற்றுப் பிரதிகளைப் பாடசாலை அதிபர்களிடம் பெற்று நேர்முகப் பரீட்சைகளுக்கும், உயர் கல்விக்கும், வேலைவாய்ப்புக்களும் செல்ல முடியாத நிலையில் மாணவர்கள் இருக்கின்றனர். பரீட்சைத் திணைக்களம் பாடசாலைக்கு மேற்படி பெறுபேற்றுப் பிரதிகளை அதிபர்கள் கல்வித் திணைக்களமூடக் கோருமிடத்து விரைவாக வழங்கி உதவுவதோடு, தனிப்பட்ட முறையில் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய பரீட்சார்த்திகள் விடயத்திலும் பரீட்சைப் பெறுபேற்றுப் பிரதிகளை பெற்றுக்கொள்ள விரைவாக நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டுமெனவும் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன்.

சுயேட்சா உறுப்பினர்

(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Deputy Chairman)

நன்றி. உங்களுக்குரிய நேரம் முடிவடைந்து விட்டது.

ஒர் கேள்வி. ஹெரெட்ரெய்டிங்ஸ்

(மாண்புமிகு க. துரைரெட்ணசிங்கம்)

(The Hon. K. Thurairetnasingam)

எனது நேரம் முடிவடைந்திருப்பதனால் எனது உரையின் எஞ்சிய பகுதியை சபாபீடத்துக்குச் சமர்ப்பிக்கின்றேன். தயவு செய்து அதை *ஹன்சாட்டில்* சேர்த்துக்கொள்ளுமாறு கேட்டுக் கொள்கின்றேன். நன்றி. வணக்கம்.

ஹன்சாட்டில் சேர்த்துக்கொள்ளுமாறு கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

* சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட உரையின் எஞ்சிய பகுதி:

* Rest of the speech tabled:

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, பல்கலைக் கழகங்களிலும் உயர் கல்வி நிறுவனங்களிலும் 74 பாடநெறிகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளமை வரவேற்கத்தக்கது. குறிப்பாக, பெற்றோலிய வள ஆராய்ச்சி, நவீன சவால்கள், உணவுப் பற்றாக்குறை, நவீன கண்டுபிடிப்புக்கள், சினிமாத்துறை சார்ந்த பாடநெறிகள் என்பவற்றையும் அறிமுகப்படுத்துவது பற்றி ஆராய்வது சிறந்தது எனக் கருதுகின்றேன். தற்பொழுது வடக்கு - கிழக்கில் நிலவும் அசாதாரண நிலைமையினால் பல்கலைக் கழகங்கள் மாதக்கணக்கில் மூடப்படுவதும், பின்னர் திறப்பதுமான நிலை அடிக்கடி ஏற்படுகின்றது. பல்கலைக்கழக மாணவர்களின் நியாயமான தேவைகளை காலத்திற்குக் காலம் இனங்கண்டு அவைகளை இயன்றளவு பூர்த்தி செய்துகொடுப்பதும், இயலாத விடத்து அதுபற்றிய விளக்கங்களை மாணவர்கள் அறிந்து கொள்ளச் சந்தர்ப்பம் அளிப்பதும் அவர்கள் வீதிகளில் இறங்கிப் போராடுவதைத் தவிர்க்க உதவியாகவிருக்கும். வடக்கு - கிழக்கில் தற்பொழுது நிகழ்ந்துகொண்டிருக்கும் பிரச்சினை தீர்ந்தால் அங்குள்ள பல்கலைக்கழகங்களுக்கு அதிகமான மாணவர்களை அனுமதிக்க முடியுமென நம்பிக்கை வெளியிடும் பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு, அமைதியான சூழல் நாட்டில் நிலவினால் நாடு முழுவதிலுமுள்ள பல்கலைக்கழகங்களுக்கு வருடமொன்றுக்கு குறைந்தது 25,000 இற்கும் அதிகமான புதிய மாணவர்களை அனுமதிப்பதுடன், பல புதிய பாடநெறிகளையும் அறிமுகப்படுத்த முடியுமெனவும் தெரிவிக்கின்றது. பல்கலைக் கழக கற்கைநெறிகளும் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு மாணவர்கள் எவ்வாறு தெரிவு செய்யப்படுகின்றார்கள்? மாவட்ட கோட்டாமுறை, திறமை அடிப்படை, 'இஸட்' புள்ளி முறைமை போன்றவற்றில் அவநம்பிக்கை நிலவுகின்றது. பல்கலைக்கழகங்களுக்கு மாணவர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டதன் பின்னர் அதுபற்றிய வெளிப்படையான அறிக்கை வெளியிடுவதும், அவற்றின் பிரதிகளை மாவட்ட பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களுக்கு அனுப்பிவைப்பதும் சிறந்ததெனக் கருதுகின்றேன். பல்கலைக்கழக அனுமதி, பல்கலைக்கழக மாற்றம் சம்பந்தமான மேன்முறையீடுகள் மனிதாபிமான முறையில் பரிசீலிக்கப்பட்டு நியாயம் வழங்கப்படல் வேண்டும். இவ்வவசிய இடமாற்றங்கள் வழங்கப்படாத காரணத்தினால் பல மாணவர்கள் தமது உயர்கல்வி வாய்ப்பினை இழந்துள்ளனர். மேலும், ஒரு மாவட்டத்தில் தெரிவுசெய்யப்படும் மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகங்களுக்குச் செல்லாதவிடத்து ஏற்படும் வெற்றிடங்களைக் காலங்கடத்தாது உரிய முறையில் நிரப்பவேண்டியது அவசியமாகும். கிழக்குப் பல்கலைக்கழக திருகோணமலை வளாகம், திருகோணமலையின் வடக்குப் புறமாகவுள்ள கோணேசபுரி எனும் இடத்திற்கு இடமாற்றப்பட்டு கட்டிட நிர்மாண வேலைகள் நடைபெற்றாலும், துரிதகதியில் இவ்வேலைகள் நடைபெறுவதில்லையென்ற ஆதங்கம் உள்ளது. இவ்விடயத்திலும் கௌரவ கல்வி அமைச்சரின் கவனத்தை ஈர்க்க விரும்புகின்றேன். இவ்வச பாடப்புத்தகங்களில் மொழிபெயர்ப்பிலுள்ள பிழைகள், எழுத்துப் பிழைகள், வரலாற்றுத் திரிபுகள், மதங்களைக் கொச்சைப்படுத்தும் கருத்துக்கள் என்பன தவிர்க்கப் படுவது முக்கியம். அத்துடன் சகல நூல்களும் சமகாலத்தில் வழங்கப்பட்டு சமத்துவம் பேணப்பட வேண்டும். அச்சிடப்பட்ட புத்தகங்கள் உரிய காலத்தில் மாணவர்களைச் சென்றடைய இறுக்கமான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். விழுது ஆற்றல் மேம்பாட்டுமையம், தமிழ்மூலக் கல்விச் சீர்திருத்தம் தொடர்பான நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வருகின்றது. அதன் தவிசாளர் திருமதி சாந்தி சச்சிதானந்தம் தலைமையில் கொழும்பு பல்கலைக்கழகக் கல்விப் பீடாதிபதி பேராசிரியர்

சோ. சந்திரசேகரம், இலங்கைப் பல்கலைக்கழக முதுநிலை விரிவுரையாளர் தை. தனராஜ், கொழும்பு பல்கலைக்கழக சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் கலாநிதி கருணாநிதி ஆகியோர் வடக்கு-கிழக்கு மாகாணங்களிலுள்ள கல்விப் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக ஆராய்ந்து வருகின்றனர். அவர்கள் ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறை, கல்வி அதிகாரிகள் பற்றாக்குறை மற்றும் வளப் பற்றாக்குறை ஆகிய விடயங்கள் தொடர்பான புள்ளிவிபரங்களைச் சேகரித்துள்ளனர். வடக்கு-கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள தேசிய கல்வியியல் கல்லூரியிலும் விரிவுரையாளர் பற்றாக்குறை மற்றும் வளப்பற்றாக்குறை உள்ளது. சிங்கள மொழியிலிருந்துதான் தமிழ் மொழி மூலத்திற்கான பாடநூல்கள் மொழிபெயர்க்கப்படுகின்றன. இது மிகவும் தவறானது. இது குறித்தும் இந்தக் கல்வியாளர் குழு ஆய்வு செய்து வருகின்றது. தமிழ் கல்வியாளர்களைக் கொண்டே தமிழ் மொழிமூலத்திற்கான பாடநூல்கள் எழுதப்படல் வேண்டும். இந்தக் குழு ஆங்கிலத்தில் வழங்கிய சில விபரங்களையும் நான் ஹன்சாட் பதிவுக்காக சமர்ப்பிக்கின்றேன். கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, வடக்கு - கிழக்கில் மாணவர்கள் கல்வியைத் தொடர முடியாமல் இருப்பதும், மக்கள் அன்றாடக் கடமைகளைச் சுதந்திரமாகச் செய்யும் வகையில் இயல்பு வாழ்க்கைக்குத் திரும்ப முடியாமலிருப்பதும் வேதனையளிக்கின்றது. கற்றலுக்குரிய அக, புறச் சூழலை உருவாக்கி மாணவர்களின் அடிப்படைக் கல்வி உரிமையை நிலைநாட்ட வேண்டியது அரசினதும் கடமையென வலியுறுத்த விரும்புகின்றேன்.

[பி.ப. 12.43]

மரு. சி. சத்திதானந்தன் மஹா (අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு எம். சச்சிதானந்தன் - கல்விப் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. M. Satchithanandan - Deputy Minister of Education)

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, அமைச்சர்களே, பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களே, அமெரிக்காவின் முன்னாள் தலைவர் ஆபிரகாம் லிங்கன் அவர்களின் கருத்துக்களில் ஒன்றை எழுது கல்விச் சமூகத்துக்கு வழங்கி எனது உரையினை ஆரம்பிக்கலாம் என்று நினைக்கின்றேன். அதாவது, "ஐந்து ரூபாயைக் கண்டெடுப்பதைவிட அதிகம் மதிப்பு வாய்ந்தது அவனால் உழைத்துப்பெறும் ஒரு ரூபாய் என்பதைக் கற்றுக் கொடுங்கள் இதைக் கற்றுக்கொள்ள சில காலம் பிடிக்கலாம். எப்போதும் விட்டுக்கொடுக்கவும். அதனால் கிடைக்கும் வெற்றியின் மகிழ்ச்சியினை அறியவும் அவனுக்குக் கற்றுக்கொடுங்கள். பொறாமைத் தீயினின்று விலகிநிற்கவும், ஆனந்தத்தின் ஆரம்பம் அமைதிதான் என்பதையும் கற்றுக்கொடுங்கள். முயற்சியுடையவர்கள்தான் அனுபவிப்பார்கள் என்பதை விரைவில் கற்றுக்கொள்ளட்டும்" மேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ச அவர்கள் இந்தச் சபையில் 'மஹிந்த சிந்தனை' யினை அடிப்படையாகக் கொண்டு சமர்ப்பித்த எழுது அரசாங்கத்தின் 2009ஆம் ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத்திட்டத்தில், அறிவுசார் பொருளாதாரமொன்றினைக் கட்டியெழுப்பும் வகையில் எழுது நாட்டின் கல்விச் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்படுமென்றும் கல்விசார் செயற்பாடுகளும் அவ்வாறுதான் அமையுமென்றும் குறிப்பிட்டார். 21ஆம் நூற்றாண்டில் காலடியெடுத்து வைத்துள்ள எழுது தேவையும் இதுவேயாகும். கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, நவீன காலத்தில் கல்வி என்பது கடந்தகாலப் பாரம்பரியங்களையும், கலாசார எச்சங்களையும் சுமந்து செல்லும் கருவி என்ற நிலை மாறி, இன்று ஒரு தேசத்தின் ஏன், சருவதேசத்தின் சமூகப் பொருளாதார அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்தும் ஓர் ஊடகமாகத் திகழ்கின்றது. ஒருவகையில் கல்வி என்பது நாம் அபிவிருத்தி கருதி செய்கின்ற முதலீடாகும். அந்த வகையில் இன்றைய உலகமயமாதல் சூழலின் சவால்களை எதிர்கொள்கின்ற வகையிலான தரமான கல்வியை நாம் அடுத்த சந்ததியினருக்கு வழங்கக் கடமைப்பட்டுள்ளோம். அதற்கேற்ற வகையில் தேவையான முதலீட்டினை நமது அரசாங்கம் ஒதுக்கீடு செய்துள்ளது. அதன்மூலமாக நமது இலவசக் கல்வி முறையினை நாம் பாதுகாத்துக் கொள்ள முடிவதுடன், சகலருக்கும் கல்வி என்ற எண்ணக்கருவையும் நிதர்சனமாக்கியுள்ளோம். உலகின் பல

நாடுகளுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்கின்றபோது இலங்கையே இலவசக் கல்வியின் முன்னோடி நாடாகத் திகழ்கின்றதெனக் கூறிக் கொள்வதில் பெருமிதமடைகின்றேன். இதன்மூலம் சகலருக்கும் சமத்துவமான வாழ்வு அமையக் கூடியதாக உள்ளதுடன், சமூகப் பெயர்ச்சியை - social mobilization - ஏற்படுத்தக்கூடியதாகவும் உள்ளது. கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இந்த நாட்டில் கொழுந்துவிட்டெரியும் பொருளாதாரப் பிரச்சினைகளுக்கும், இனப் பிரச்சினைக்கும் எழுது கல்வி முறையினூடாக தீர்வுகள் உண்டு. எழுது நாட்டின் தரமான கல்வியை இலக்காகக்கொண்டு நாம் பாடத்திட்டங்களில் மாற்றங்களை அறிமுகப்படுத்தியுள்ளோம். பாட உள்ளடக்கங்களில் மாற்றங்கள் அறிமுகப்படுத்தப் பட்டுள்ளன. பாடப் புத்தகங்கள் தரமுடையதாக அமைக்கப் பட்டுள்ளன. குறிப்பாக, தமிழ் மொழிமூல பாடப் புத்தகங்களிலுள்ள மொழிபெயர்ப்பு உள்ளடக்கத் தவறுகளில் கணிசமானவை சீர்செய்யப்பட்டுள்ளன.

இவ்வருடம் தமிழ் மொழி நூல்களைத் தரம் மிக்கதாக அமைவதற்காக நாம் கொழும்பு தமிழ்ச் சங்கத்தினுடைய உதவியையும், ஒத்துழைப்பையும் பெற்றுக்கொண்டோம்.

கௌரவ குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, 'உரிய நேரத்தில் உரியதைச் செய்தல்' - just in time - என்னும் எண்ணக்கருவுக்கமைய முன்கூட்டிய 2009 ஆம் ஆண்டுக்குத் தேவையான சகல இலவசப் பாடப்புத்தகங்களையும் அச்சிட்டு இவ்வருடத்திலேயே வடமாகாணம் உட்பட அனைத்து மாகாணங்களுக்கும் 80 சதவீதமான நூல்களை விநியோகம் செய்துள்ளோம். ஏற்கெனவே வடமாகாணத்துக்கு 80.31%மும், கிழக்கு மாகாணத்துக்கு 84.46%மும், மேல் மாகாணத்துக்கு 94.09%மும், தென் மாகாணத்துக்கு 84.09%மும், வடமேல் மாகாணத்துக்கு 87.15%மும், வடமத்திய மாகாணத்துக்கு 86.22% மும், ஊவா மாகாணத்துக்கு 76.68%மும், சப்ரகமுவ மாகாணத்துக்கு 88.60%மும், மத்திய மாகாணத்துக்கு 82.00% முமான பாடப்புத்தகங்கள் அனுப்பிவைக்கப்பட்டுள்ளன. இந்தத் தவணை இறுதிக்குள் 100 வீதமான புத்தகங்களும் அனைத்துப் பாடசாலைகளுக்கும் அனுப்பி வைக்கப்படும் என்பதைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

இன்று நமது நாட்டிலே இனப்பிரச்சினையே பாரிய பிரச்சினையாக மாறியுள்ளது. நகத்தை நீக்கித் தீர்க்கக்கூடியதாக இருந்த காயம் பெருப்பிக்கப்பட்டதைப் போன்று இன்று இனங்களுக்கிடையே ஐக்கியத்தைக் கட்டியழுப்பாமையின் காரணமாக இந்த இனப் பிரச்சினை உயிர்ப்பலி எடுக்கும் அளவுக்குப் பெருப்பிக்கப்பட்டுள்ளது. நாம் இதனை எதிர்கால சந்ததியினருக்கு ஒப்படைக்கக்கூடாது என்பதற்காக இதற்குத் தேவையான அடித்தளத்தை பாடசாலைக் கல்வியில் ஆரம்பித்துள்ளோம். சிங்கள மொழிமூல பாடசாலைகளில் தமிழ் மொழியும், தமிழ் மொழி மூல பாடசாலைகளில் சிங்கள மொழியும் கற்பிப்பதற்கான ஏற்பாடுகள் பல வருடங்களுக்கு முன்பே ஆரம்பிக்கப்பட்ட பொழுதிலும் போதிய அளவு பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்கள் இன்மையால் அது எதிர்பார்த்த வெற்றியினை அளிக்கவில்லை. ஆனால், இப்பொழுது எம்மால் இந்நிலை மாற்றியமைக்கப்பட்டுள்ளது. அதாவது வலய மட்டத்தில் ஆசிரியர் நியமனங்களைச் செய்து அதனுடாக இரண்டாம் மொழி கற்பித்தல் பயிற்சி நெறிகள் நடத்தப்படுகின்றன. அத்துடன் கல்வியியல் கல்லூரிகளில் இரண்டாம் மொழி கற்பிப்பதற்கான ஆசிரியர்கள் பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றனர்.

அதுமாத்திரமல்ல எதிர்காலச் சந்ததியினர் இனக்குரோத அலையுள் மூழ்காமல் வாழ்வதற்காக மாணவர்கள் மத்தியில், இனங்களுக்கிடையில் புரிந்துணர்வினை உருவாக்கும் சமாதான முகாம்கள், சமாதான ஊர்வலங்கள், சமாதான நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் பல பாடசாலை மாணவர்களை இலக்காகக் கொண்டு நடத்தப்படுகின்றன.

எழுது மாணவர்களுக்குத் தரமான கல்வி வழங்கப்பட வேண்டுமாயின் ஆசிரியர் குழாம் தரமானதாக அமையவேண்டும். இதற்காக ஆசிரியர்களுக்கு அவர்களுடைய அறிவு, திறன்,

[0௨ டி. ஸீலீலானன்ஓன் ஓலா]

மனப்பாங்கு என்பவற்றை அபிவிருத்தி செய்யும் சேவைக்காலப் பயிற்சி நெறிகள் பல தொடர்ச்சியாக நடத்தப்படுகின்றன. இந்தியா போன்ற நாடுகளுக்கு ஆசிரியர்கள் அனுப்பப்பட்டு குறுங்காலப் பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகின்றன. ஆசிரியர்கள் தமது பாட அறிவினையும், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளையும், மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளையும் முறையாக மேற்கொள்ள பாடசாலை மட்டத்திலேயே வாண்மைவிருத்திச் செயற்பாடுகள் நடைமுறைப் படுத்தப்படுகின்றன.

ஆசிரியர்கள் தமது சேவைக்காலம் முழுவதும் தமது பாட அறிவையும், கற்பித்தல் நுட்பங்களையும் அறிந்து கொள்வதற்காக தாமதமின்றி அவர்களுக்குக் கைநூல்கள் வழங்க ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டு வருகின்றன. 2007 ஆம் ஆண்டு பெருந்தோட்டப் பாடசாலைக்குச் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்ட 3179 தமிழ் மற்றும் 600 முஸ்லிம் ஆசிரியர்களுக்கும் அத்துடன் தீவு முழுவதிலுமுள்ள பயிற்றப்படாத 7000 தமிழ், சிங்கள மொழி மூல ஆசிரியர்களுக்கும் பயிற்சிகள் வழங்குவதற்கான சகல ஏற்பாடுகளும் மேற்கொள்ளப் பட்டுள்ளன. மேலும், ஆசிரிய ஆலோசகர்களை நியமிப்பது சம்பந்தமாகவும் கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளது. குறிப்பாக தமிழ்மொழி ஆசிரிய ஆலோசகர்களுக்கான வெற்றிடங்கள் கண்டறியப்படவும், தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினூடாக அவர்களுக்குப் பயிற்சிகள் வழங்கவும் உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளது.

கௌரவ குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இலவசக் கல்வி முறைமையில் நாம் எதிர்கொண்டுள்ள பாரிய பிரச்சினைகளில் ஒன்று தான் தரமான முகாமைத்துவத்தின் கொண்ட அதிபர்கள் தட்டுப்பாடாகும். அந்த வகையில் அதிபர், ஆசிரியர்கள் மற்றும் இதனுடன் தொடர்பு கொண்ட சகலருக்குமான செயலமர்வுகளும் நடாத்தப்பட்டுள்ளன. அதன் மூலமாக அவர்கள் தொழிலாண்மைத்துவ விருத்தியைப் பெறக் கூடியதாகவிருக்கும். பாடசாலை முகாமைத்துவத்தினைத் தரமுள்ளதாக்குதல் மூலம் கல்வியின் தரத்தை முன்னேற்ற முடியும். பாடசாலை முகாமைத்துவத் தரத்தினை அபிவிருத்தி செய்யும் முகமாக ஆசிரியர்களாக மற்றும் செயல் நிறைவேற்று அதிபர்களாகக் கடமையாற்றியவர்களுக்கும் மிக அண்மையில் அதிபர் சேவைத் தரம் 2-II இல் நியமனம் வழங்கப்பட்டது. மாணவர்கள் கூடுதலாகக் காணப்படும் பாடசாலைகளிலுள்ள பிரதி அதிபர்களுக்கான வெற்றிடங்களும் இவர்களைக் கொண்டு நிரப்பப்படும். அதேநேரம் அதிபர் சேவை தரம் III க்கான நியமனங்களும் மிக விரைவில் வழங்கப்படவிருக்கின்றது. இவர்கள் எத்தகைய அரசியல் தலையீடுகளமின்றி மிகவும் நேர்மையான வகையில் நியமிக்கப்படுவர். அத்துடன் தரம் I அதிபர்களை அவர்களின் தகுதியின் அடிப்படையில் இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவையின் தரம் III இற்குப் பதவியுயர்த்துவ தற்கான நடவடிக்கைகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன.

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, “ 21 ஆம் நூற்றாண்டின் நிகழ்ச்சி நிரல்” என்ற தலைப்பில் யுனிசெப் நிறுவனம் வெளியிட்டுள்ள அறிக்கையின்படி பாடசாலை செல்லாத சிறுவர்களின் அளவினை 50 சதவீதமாக இழிவளவாக்குதல், தொடர்ச்சியாகப் பாடசாலைக்குச் சமூகமளிக்கும் மாணவர்களின் அளவினை 85 சத வீதத்திற்கு மேலாகப் பேணுதல், பாடசாலையிலிருந்து விலகிய மாணவர்களுக்குத் தொழில்சார் கல்வியை வழங்குதல், பாடசாலைகளைப் பிள்ளையேயப் பாடசாலைகளாக - child friendly schools களாக - மாற்றுதல், கட்டாய ஆரம்பக் கல்வியை வழங்குதல் என்பன ஆரம்ப நிலைக் கல்வியை மேம்படுத்தும் முகமாக இவ்வமைப்பு கொண்டுள்ள இலக்குகளாகும். கல்வி அமைச்சு என்ற ரீதியில் என்னுடைய அமைச்சம் இவ்வமைப்புடன் இணைந்து செயற்பட்டு 2012 ஆண்டுக்குள் இவ்விலக்குகளை அடையும் என நான் நம்புகின்றேன்.

அடுத்ததாக இலவசக் கல்வி முறையில் நாம் தகவல் தொடர்பாடல் துறைக்கு மிக முக்கியத்துவம் கொடுத்து வருகின்றோம். நாளுக்கு நாள் அதிகரித்து வரும் கணினித் துறைப்

பாவனைக்கு வித்திடும் வகையில் தகவல் தொழில்நுட்ப உபகரணங்களை அநேகமான பாடசாலைகளுக்கு வழங்கியுள்ள துடன் அங்கு கணினி அறைகளையும் நாம் அமைத்துள்ளோம். இன்று நாம் Interacting whiteboard என்ற ஓர் உயர்மட்டத் தகவல் தொழில்நுட்ப முறையொன்றினை ஏழு பாடசாலைகள் உட்பட பத்துக் கல்வி நிறுவனங்களில் அறிமுகப்படுத்தியுள்ளோம். இப்பரீட்சார்த்த முறையானது எமது கல்வித் துறையில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட மிகவும் பயன்மிக்க ஒரு செயற்றிட்டமாக அமையுமென்பதில் எத்தகைய சந்தேகமும் இல்லை. இந்தத் திட்டமானது எதிர்காலத்தில் மேலும் பல பாடசாலைகளுக்கு விஸ்தரிக்கப்படும். மாணவர்கள் மட்டுமன்றி ஆசிரியர்களுக்கும் அதனைக் கற்கும் வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதே எமது நோக்கமாகும்.

அடுத்ததாக பிரதான நகரங்கள் தவிர்ந்த பெரும்பாலான பிரதேசங்களில் க.பொ.த. உயர்தர விஞ்ஞான மற்றும் கணிதப் பிரிவுகளைக் கொண்ட பாடசாலைகள் குறைவாக உள்ளமை இலவசக் கல்வி முறை எதிர்நோக்குகின்ற மற்றுமொரு சவாலாகும். குறிப்பாக மலையகப் பிரதேசங்களிலே இந்நிலை மிக நீண்ட காலமாகத் தொடர்ந்து கொண்டிருக்கின்றது. அதேநேரம் சப்ரகமுவ மாகாணத்தில் க.பொ.த. உயர்தர விஞ்ஞான மற்றும் கணிதப் பிரிவுகளைக் கொண்ட ஒரு தமிழ் பாடசாலைகூட இல்லை என்பதையும் நான் இந்தச் சபையிலே குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். ஏனைய சமூகங்களுடன் ஒப்பிடுமிடத்து மலையகத் தமிழ் மாணவர்களே உயர்தர கணித மற்றும் விஞ்ஞான பிரிவுகளில் கற்கும் வாய்ப்பினை மிகக் குறைவாகக் கொண்டிருக்கின்றனர். இதனை உறுதிப்படுத்தப் பின்வரும் புள்ளிவிபரங்கள் ஆதாரமாக உள்ளன; இலங்கைச் சனத்தொகையில் 5.5 வீதமாக உள்ள இந்திய தமிழ்ச் சமூகத்திற்கு மத்தியில் இருந்து அதாவது 15 இலட்சத்துக்கும் மேற்பட்ட இந்தியத் தமிழ் மக்கள் மத்தியில் இருந்து 2007 ஆம் ஆண்டு பௌதிக விஞ்ஞானத் துறையில் 152 பேரும் உயிரியல் துறையில் 279 பேரும் மாத்திரமே கல்வி பயின்றனர். இது ஒப்பீட்டு ரீதியில் மிகவும் குறைவு. இதற்கு மிகப் பிரதான காரணம் பெருந்தோட்டப் பகுதிகளில் மேற்படி கல்வியினைத் தொடர்வதற்கான பாடசாலைகள் இன்மையாகும். அங்கு க.பொ.த. சாதாரண தர பரீட்சையில் சித்தியடைந்து விஞ்ஞான மற்றும் கணிதப் பிரிவுகளுக்குத் தகைமை பெறும் மாணவர்கள் கற்கக்கூடிய பாடசாலைகள் அங்கு இல்லை என்ற காரணத்தாலும் பெருந்தோட்டப் பகுதிகளுக்கு வெளியே சென்று கற்க முடியாத காரணத்தாலும் அவர்கள் தமது இலட்சியங்களைக் கைவிட்டுக் கலை அல்லது வர்த்தகத் துறையில் கல்வி பயின்று வருகின்றனர். இந்நிலைக்கு முற்றுப்புள்ளி வைக்கும் முகமாகக் குறைந்தது மாவட்டத்திற்கு ஏழு பாடசாலைகள் என்ற அடிப்படையிலாவது குறிப்பாக தமிழ் பாடசாலைகள் க.பொ.த. உயர்தர விஞ்ஞான மற்றும் கணிதப் பிரிவுகளைக் கொண்ட பாடசாலைகளாகத் தரமுயர்த்தப்பட வேண்டும்.

கிஓய்சா ஸாபகிஓல

(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Deputy Chairman)

கௌரவ பிரதி அமைச்சர் அவர்களே, உங்களுக்கு இன்னும் இரண்டு நிமிடங்கள் இருக்கின்றன.

0௨ டி. ஸீலீலானன்ஓன் ஓலா

(மாண்புமிகு எம். சச்சிதானந்தன்)

(The Hon. M. Satchithanandan)

எனக்கு இன்னும் மூன்று நிமிடங்கள் கொடுக்கும்படி கேட்டுக் கொள்கின்றேன். எனவே, இதற்குத் தாமதமின்றி உரிய நிதி ஒதுக்கீடுகள் செய்யப்பட வேண்டும். 2009 ஆம் ஆண்டில் மலையகக் கல்வி வளர்ச்சியில் விசேட கவனம் செலுத்த வேண்டியுள்ளது. இதற்காக மத்திய, ஊவா மற்றும் சப்ரகமுவ மாகாணங்கள் ஒன்றிணைந்த 'கல்வி அபிவிருத்தி முக்கோணத் திட்டம்' என்ற திட்டம் ஒன்றை அமுல்படுத்த வேண்டியது சமகாலத் தேவையாகும். குறிப்பாக, இம்மாகாணங்களில் 21 பாடசாலைகளைத் தேர்ந்தெடுத்து அவற்றில் கணித, விஞ்ஞான, வர்த்தகத் துறைகளை அபிவிருத்தி செய்யவேண்டிய

நெடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, அதிமேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்களின் 2009 ஆம் ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத்திட்டத்திலே பல்கலைக்கழக அபிவிருத்திக்காக 21,000 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப் பட்டுள்ளதுடன், இதில் 4,600 மில்லியன் கொழிந்தப்பயிற்சிக்காகவும், வானணவமிருத்திக்காகவும் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இது ஜனாதிபதியின் உயர் கல்வி தொடர்பான அக்கறையினை வெளிப்படுத்துகின்றது. பின்தங்கிய சமூகத்தின் வளர்ச்சியைக் கருத்திற்கொண்டு தேர்தல் விஞ்ஞபனத்தின் பிரகாரம் கடந்த வரவு செலவுத்திட்டத்தில் எமது மேன்மைதங்கிய ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்களால் மலையகப் பல்கலைக்கழகம் - Up-country University - என்ற சிந்தனை முன்வைக்கப்பட்டது, இது வரவேற்கத்தக்க முற்ப்சியாகும். அவ்வாறு உருவாகின்ற மலையக பல்கலைக்கழகமானது, மலையக மாணவர்களுக்கான அகதி முகாமாகவோ அல்லது குறைந்த புள்ளிகளைப் பெறுகின்ற மாணவர்களுக்கான அடைக்கலமாகவோ இல்லாமல் மலையக சமூக அபிவிருத்தியையும், பொருளாதார அபிவிருத்தியையும் கொண்ட பல்கலைக்கழகமாக உருவாக வேண்டும். கண்டியில் அமைந்துள்ள பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம் விஞ்ஞானம், மருத்துவம், விவசாயம் முதலிய துறைகளைக் கொண்டு விளங்குகின்றது. அவ்வாறே கொடும்பு பல்கலைக்கழகம் திட்டமிடல், நிருவாகம், முகாமைத்துவம், சட்டம் முதலிய பாடங்களைக் கொண்டதாக விளங்குகின்றது. யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக உருவாக்கத்தின்பொழுது அங்குள்ள உற்பத்தி முறையுடன் கூடியதாக அப்பல்கலைக்கழகம் அமையவேண்டுமென்று சிந்தனை புத்திஜீவிகளால் முன்வைக்கப்பட்டது. இந்தப் பின்னணியில் இந்தப் பல்கலைக்கழகம் குறித்த சிந்தனையும் அமைய வேண்டும். மலையகப் பல்கலைக்கழகத் திட்டம் 2009 ஆம் ஆண்டு கட்டாயமாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும். இது காலத்தின் தேவையாகும். அதன் மூலமாக சமூக அபிவிருத்தி ஏற்பாடுகளும், சமூகம் சார்ந்த ஆய்வுகளும் தோன்றும். கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, 2008 ஆம் ஆண்டு ஆகஸ்ட் மாதம் நடைபெற்ற தரம் - 5 புலமைப்பரிசில் வினாத்தான் சம்பந்தமாக பல்வேறு அபிப்பிராயங்கள், கருத்துக்கள் முன்வைக்கப்பட்டன. தரம் - 5 புலமைப் பரிசில் பரீட்சை வினாத்தாளின் உள்ளடக்கம், மொழிப் பிரயோகம், மொழிபெயர்ப்பு, வினா அமைப்பு சம்பந்தமாக ஆராய்ந்து அறிக்கை சமர்ப்பிக்கவென கல்விமான்கள் மற்றும் மனோவியல் வைத்திய நிபுணர்கள் கொண்ட ஒரு குழு என்னால் நியமிக்கப்பட்டது. அக்குழுவின் தமது அறிக்கையில் பதின்நான்கு சிபாரிசுகளை முன்வைத்துள்ளனர். தரம் - 5 புலமைப் பரீட்சையானது மாணவர்களுக்கு உளவியல் ரீதியான நெருகுதல்களை ஏற்படுத்தாது பின்னையேப் பரீட்சையாக அமைய வேண்டுமெனவும், மாணவர்களின் உள முதிர்ச்சி, வயது என்பன கவனத்திற்கொள்ளப்படல் வேண்டுமெனவும், அதேவேளையில் பரீட்சையின் தரம் பாதுகாக்கப்படுதலையும் வினாப்பத்திரம் தயாரிப்பவர்கள் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டுமெனவும், பலர் இப்பரீட்சையானது பெற்றோரின் பரீட்சையென வர்ணிப்பதனால் இப்பரீட்சைக்காக பெற்றோர் தங்கள் பரீணைகளை எவ்வாறு வழிநடத்த வேண்டும்; அவர்களின் வகிபாகம் எத்தகையதாக அமைய வேண்டுமென்பது பற்றி பாடசாலைகளில் பெற்றோருக்கு அறிவூட்டல் கூட்டங்களை நடத்தவேண்டுமெனவும் சிபாரிசு செய்துள்ளது. பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இத்தகைய சகல வேலைத்திட்டங்களும், அனைவருக்கும் கல்வி (education for all), அனைவருக்கும் தரமான கல்வி (quality education for all), தரமான கல்விக்கு தரமான ஆசிரியர்கள் (quality teachers for quality education), தரமான கல்விக்கு தரமான முகாமைத்துவம் (quality management for quality education), 21 ஆம் நூற்றாண்டின் சவால்களை எதிர்நோக்க தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்வி - (IT education to face the challenges of 21st century) ஆகிய இலக்குகளை அடைவதற்காகவே ஆகும். இவ்விலக்குகளை எய்துவதற்குத் துணைபுரியும் அதிமேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்களுக்கும், கல்வி அமைச்சர் கௌரவ சசில் பிரேமஜயந்த அவர்களாலும், கல்விச் சேவைகள் அமைச்சர் கௌரவ நிர்மல் கொத்தகாவல அவர்களுக்கும், கல்வி அமைச்சின் செயலாளர், மேலதிக செயலாளர்கள், மாகாண கல்வி

அமைச்சர்கள் மற்றும் செயலாளர்கள், பணிப்பாளர்கள் மற்றும் எனது காரியாலய உத்தியோகத்தார்களுக்கும் உளமாந்த நன்றிகளைக் கூறி எனது உரையை முடிக்கின்றேன். வணக்கம்.

[අ. හා. 1.00]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අද අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේදී අධ්‍යාපන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව කථා කරන කොට විශේෂයෙන්ම මම කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වුණේ උසස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අද මේ රටේ පවතින යම් යම් ගැටලු සම්බන්ධයෙනුයි. නමුත් යම් යම් දේවල් නිරාකරණය කර ගැනීමට අපි අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත් සමග අදහස් හුවමාරු කර ගන්න කොට එතුමා බොහෝම නොසන්සුන් වියයට එහෙම තැන්නම් එතුමා පෞද්ගලිකත්වයටත් ගිහිල්ලා යම් යම් අභියෝග කරපු නිසා, යම් යම් මත පළ කරපු නිසා මම කල්පනා කළා, මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැනත් අදහස් කීපයක් මතක් කරන්න ඕනෑය කියලා.

රීට් ඉස්සෙල්ලා මම මගේ කථාව පටන් ගන්න කොටම මේ කරුණ කියන්න ඕනෑ. මාළුහ තිබෙනවා, 1943 දී සී. ඩබ්ලිව්. ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා සභාපතිත්වය දරපු අධ්‍යාපනය පිළිබඳව විශේෂ කාරක සභාවේ වාර්තාව. ඒකේ අවසාන පිටුවේ හොඳ පාඨයක් තිබෙනවා. ඒක හිතන්නේ අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට බොහෝම හොඳට ගැළපෙනවා. 1947 දී කල්තොටිහි පැවැත් වුණු පහන් සංස්කෘතික සම්මේලනයේ මුලසුන ගනිමින් තමයි එතුමා ඒ පාඨය කියලා කියෙන්නේ. එහි මෙසේ දැක්වෙනවා. “මගේ රටේ විශාල හා ඉතා බලගතු පිරිසක් දිගින් දිගටම ගෙන ගිය දැඩි විරෝධතා, නිග්‍රහ කිරීම් සහ සමච්චල් මධ්‍යයේ මගේ රටේ සියලුම ළමයින්ට බාලාංශයේ සිට විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා අපේ ජාතික භාෂාවලට හිමි විය යුතු තැන ලබා දීමට ලංකාවේ රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට මම සමත් වීම.”

ඒ වගේම එනමුත් බාලාංශයේ සිට උසස් පෙළ දක්වා නිදහස් අධ්‍යාපනය ස්ථාපිත කිරීමට ගත්ත ව්‍යායාමයේ ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් අද දසලක්ෂ ගණනක් හුක්නි විදින නිදහස් අධ්‍යාපනයේ අවස්ථාව මේ රටට උරුම කළා. සී. ඩබ්ලිව්. ඩබ්ලිව්.කන්නන්ගර මැතිතුමා කොහේ හෝ ඉඳලා බලා හිටියොත් එහෙම අද මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට ඇති වෙලා තිබෙන කණ කොකා හැඩිම පිළිබඳව එනමුත් දැඩි ලෙස කනගාටුවට පත් වන බව නිසැකයි. ඇයි, මම එහෙම කියන්නේ? අපි කල්පනා කරලා බලමු, පසු ගිය කාලය පුරා අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට උද්ගත වෙලා තිබුණු කරත්තය පිළිබඳව. මම එය ඉතා කෙටියෙන් කියන්නම්.මම විස්තර කරන්න යන්නේ නැහැ.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉස්සෙල්ලාම මතු වුණේ පළවු වැනි වසරට ශිෂ්‍යයන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ප්‍රශ්නයයි. මේ ප්‍රශ්නයේ බරපතල ගැටලු තිබුණා. මේ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව පාසල්වල ශිෂ්‍යයන්ට වාගේම දෙමව්පියන්ටත්, ආදී ශිෂ්‍ය සංගම්වලටත් විශාල ප්‍රශ්න තිබුණා. මේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටවත්, අධ්‍යාපන ප්‍රමාණාංශයටවත් නිසියාකාරව වක්‍රලේඛනයක් හදා ගන්න බැරි වුණු නිසාම මේ සඳහා වක්‍ර ලේඛනයක් හදන්න අතිකරණයට සිදුවු තිණා. අධිකරණයෙන් තමයි ඒකේ දිශාව පෙන්නවේ.

රිට් පසුව පහේ ශිෂ්‍යත්වයේ ප්‍රශ්න පත්‍රය හදුවා, එහි නියමිත කාලය තුළ ඒ ශිෂ්‍යයන්ට පිළිතුරු සපයනට බැරි ප්‍රශ්න පත්‍රයක් හදුවේ. පහේ ශිෂ්‍යත්වයේ උත්තර පත්‍ර බැලීම අවසානයේදී ඒක පිළිගත්ත අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ලකුණු 20ක් බෝනස් ලකුණු විධියට දුන්නා. ඒ වාගේම රිට් පසුව පසුගිය කාලයේ අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය තිබුණා. එම අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයට තිබුණු සමහර විෂය ධාරාවලින් සියයට 60 කට වැඩිය ආවරණය කරලා තිබුණේ නැහැ. ඒකට හේතුව පසු ගිය කාලයේ පෙළ පොත් නිසියාකාරව ලබා නොදීමයි. පසු ගිය වසරේ

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

අවසානයට දිය යුතු පෙළ පොත් මේ වසරේ මැද භාගය වන කොටත් ලබා දුන්නා. මේක තමයි යථාර්ථය. ඒ නිසා මොකක්ද කළේ? ඒ නිසා මේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා නියමිත විෂය ධාරාවෙන් භාගයකින් තමයි ප්‍රශ්න හැදෑවේ. මට උදාහරණයක් කියන්න පුළුවන්. අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයට නියමිත ඒකක 11න් ඒකක 7කින් තමයි ප්‍රශ්න පත්‍රය හදලා තිබුණේ. ඉතින් ඒකෙකුත් කළේ මේ රටේ ඉන්න ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවගේ දැනුම අත්බලා තත්ත්වයට පත් කරන එකයි. ඒක තමයි කළේ. ඊට පස්සේ අපොස (උසස් පෙළ) උත්තර පත්‍ර බැලීමේ කටයුත්තට ගියා. ඒ අවස්ථාවේදී ප්‍රශ්නයක් ඇති වුණා, ගරු වැටුප් විෂමතාව සම්බන්ධයෙන්. ඊට පස්සේ මේ ප්‍රශ්නයේ දී මේක නිසියාකාරව සමනය කරන්න අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට බැරි වුණු නිසා අන්තිමට උත්තර පත්‍ර බලන්න ගුරුවරු පැමිණියේ නැහැ. පැමිණියේ නැති වුණාම අර කියෙන ක්‍රමානුකූල පිළිවෙතින් බැහැරව ගිහිල්ලා ඉතා ඉක්මනින් application call කරලා ඒ උත්තර පත්‍ර බලන්න ගුරුවරුන් යොදා ගත්තා. හරියට නිකම් ව්‍යාපාරයක් කරනවා වගේ. ඒකේදී සමහර අවස්ථාවලදී පාසල්වල ඒ අදාළ විෂයන් උගන්වනු ගුරුවරු නොවෙයි ඒ උත්තර පත්‍ර බැලුවේ. ඒක නිසා පැහැදිලිව කියන්න පුළුවන්, සමහර උත්තර පත්‍ර බැලීමෙන් පසුව ප්‍රතිඵලයේ සැහෙන වෙනසක් වන බව. ඒක කාටවත් වළක්වන්න බැහැ. තමුන්නාන්සේලා දන්නවා, සාමාන්‍යයෙන් උත්තර පත්‍ර බලන්නේ ඒ පාසල්වල අදාළ විෂයන් උගන්වන ගුරුවරුන් බව. ඒ වාගේම උත්තර පත්‍ර බැලීමේ දී විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ඒ ගුරුවරයා පිළිබඳව, ඒ ගුරුවරයා ඒ විෂයය සම්බන්ධයෙන් පිළිතුරු පත්‍ර බැලීමට හැකියාව තියෙන පුද්ගලයෙක්ද කියලා බලන්න විදුහල්පතිවරයාගේත් රහස්‍ය වාර්තාවකුත් ගෙන්වා ගන්නවා. නමුත් ඒකත් කඩාකප්පල් කළා.

ඒ වාගේමයි පෙළ පොත් මුද්‍රණයත් සාමාන්‍යයෙන් වසරේ දෙසැම්බර් මාසය වන කොට ඒ පෙළ පොත් මුද්‍රණකරුවන් විසින් පෙළ පොත් ලබා දෙන්න ඕනෑ. පාසල්වල ළමයින්ට දෙන්න. අන්තිමට මොකද වුණේ? වුණේ, දෙසැම්බර් මාසයේ දී ඒවා ලබා දෙන්න බැරි වීමයි. මොකද, මේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තීරණය කළා, තමන්ගේ යම් යම් සම්බන්ධකම් මත ඒ පෙළ පොත් මුද්‍රණයට දෙන්න. ඒ ගොල්ලන්ගේ capacity එක බලන්නේ නැතිව, ඒ ගොල්ලන්ගේ හැකියාව බලන්නේ නැතිව මුද්‍රණය කරන්න දුන්නා. [බාධා කිරීමක්] අන්තිමට මොකද වුණේ? [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා විධියට-

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ආ. සභාවේ ප්‍රධාන සාමාජිකයා)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(පිරාතිස් ත්‍රයානාආර් අමාත්‍ය)

(The Deputy Chairman)

පොඩ්ඩක් නිශ්ශබ්ද වන්න. Hon. Member, a point of Order is being raised.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ආ. සභාවේ ප්‍රධාන සාමාජිකයා)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, නැහැ. එහෙම බැහැ. තමුන්නාන්සේ මෙතැන ඇවිල්ලා අසනා කියන්නේ.

[මුලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[අක්කිරාණයක් කැපවීමෙන් අනුමතයක් ලැබුණු බව පෙන්වයි]

[Expunged on the order of the Chair.]

[බාධා කිරීම]

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(පිරාතිස් ත්‍රයානාආර් අමාත්‍ය)

(The Deputy Chairman)

කියන්න.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ආ. සභාවේ ප්‍රධාන සාමාජිකයා)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මම ස්ථාවර නියෝග යටතේ මතු කරනවා. මෙතුමා මේ ප්‍රකාශ කරන්නේ අසත්‍යයි. එහෙම නම් එතුමා සාධක සහිතව ඒ තිබෙන ලියවිලි දැන් මෙතැන දී සභාගත කරන්න ඕනෑ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අක්කිල බිරාඤ්ඤා කාරියවසම්)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට මගේ කාලය දෙන්න මම ලැහැස්ති නැහැ නමුත් මම ඔබතුමාව කිව්වා, පෙළ පොත් මුද්‍රණය කිරීමේ දී තමුන්නාන්සේ සාමාන්‍ය දැනුමක් තිබෙන අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් නම් ඔබතුමා -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ආ. සභාවේ ප්‍රධාන සාමාජිකයා)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුන්නාන්සේ කොහොමද කියන්නේ, පෙළ පොත් මුද්‍රණය කාගේවත් සම්බන්ධකම් තිබෙන අයට දුන්නාය කියා? සම්පූර්ණ වැරදියි. (බාධා කිරීමක්)

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අක්කිල බිරාඤ්ඤා කාරියවසම්)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

කරුණාකර වාඩි වෙන්න. ඔබතුමාට කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ. [බාධා කිරීමක්] තමන්ට කරන්න capacity එක තිබෙන මුද්‍රණකරුවන්ට තමයි ඒක දෙන්න ඕනෑ. නමුත් එතුමා කළේ මෙකක්ද ?

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(පිරාතිස් ත්‍රයානාආර් අමාත්‍ය)

(The Deputy Chairman)

ගරු අකිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමා ඒකේ සම්පූර්ණ වගකීම හාර ගන්නවාද?

අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අක්කිල බිරාඤ්ඤා කාරියවසම්)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මම එතුමාට දැන් පැහැදිලි කරන්නයි යන්නේ. එතුමා පැහැදිලි කරන්න අවස්ථාව දෙන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] එතුමා මට පැහැදිලි කරන්න අවස්ථාව දෙන්නේ නැහැ, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි. [බාධා කිරීමක්] මම ඔබතුමාට පැහැදිලි කරන්නම්, ඔබතුමා කරුණාකර වැදගත් විධියට වාඩි වෙන්න. පැහැදිලි කරන්න ඉස්සෙල්ලා ඔබතුමා ඒකට විරෝධතාව පළ කරන්නේ කොහොමද? අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා පැහැදිලිව දන්නවා, මේ රටේ පාසල් පොත් මුද්‍රණයේ දී දෙසැම්බර් 31 වන දාට ඉස්සෙල්ලා ඒ පාසල් පොත් ලබා දෙන්න ඕනෑ නම් - [බාධා කිරීමක්] කරුණාකර මේක අහගන්න කෝ. ඔබතුමා වැදගත් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමෙක් විධියට මේක අහගන්න කෝ. ඔබතුමා දන්නවා, දෙසැම්බර් මාසය වෙද්දී ඒ පෙළ පොත් දෙන්න ඕනෑ, බව. එකකොට ඔබතුමන්ලා ටෙන්ඩර් කැඳවලා ඒ පෙළ පොත් මුද්‍රණයට දෙන්න ඕනෑ, ඒ capacity එක තිබෙන, ඒ කාලය තුළදී ඒ පෙළ පොත් මුද්‍රණය කර දෙන්න පුළුවන් ආයතනවලට. නමුත් ඔබතුමන්ලා ඒ කිසිවක් බලන්නේ නැතිව, ශක්‍යතාව සොයා බලන්නේ නැතිව දුන්න එකෙන් මොකද වුණේ? මේ වසරේ ජුනි මාසයත් පසුවන තුරු පෙළ පොත් ලබා දෙන්න බැරි වුණා. ඊට පසුව ගත්ත පූර්වාදර්ශය මොකක්ද? සාමාන්‍ය ටෙන්ඩර් පටිපාටිය අනුව පෙළ පොත් මුද්‍රණයේ දී ඒ මුද්‍රණකරුවන්ට කොන්දේසි කිහිපයක් දෙනවා. ඒ කොන්දේසිවල එකක් තමයි නියමිත කාලයට දෙන්න බැරි වුණොත් ඒ මුද්‍රණකරුවන්ට සියයට 150ක දඩයක් ගහන එක නිසියාකාරව මේ පෙළ පොත් දෙන්න බැරි වුණොත් අර සියයට 150ක දඩය - සාමාන්‍යයෙන් මම දන්නා විධියට කෝට් 560කට වැඩියි - ඒ මුද්‍රණකරුවන් විසින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ගෙවන්න ඕනෑ. කියන්න කනගාටුයි, කැබිනට්

සංදේශයක් ඉදිරිපත් කර කෝටි 560ක් වාගේ විශාල මුදලක් ඔබතුමන්ලා කපා හැරියේ නැද්ද? අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, එහෙම නම් අපට සැකයක් තිබෙනවා, ඇයි මෙහෙම මේ දඩය පිළිබඳව-

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
මන්ත්‍රීතුමා පැහැදිලි කරන්න දෙනවාද?

අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඇමතිතුමාගේ කථාවේ දී පැහැදිලි කරන්න. ඇමතිතුමාගේ කථාවේ දී අපට පැහැදිලි කර ගන්න දුන්නේ නැහැ නේ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා විධියට, වැදගත් විධියට ඇමතිතුමා මගේ කථාව අහගෙන ඉඳලා ඊට පස්සේ උන්තර දෙන්න. මොකද, ඉස්සේලලා මට කිව්වා, “මේ ගොල්ලෝ දන්නේ නැහැ, මේ ගොල්ලන්ට අවබෝධය නැහැ” කියා. ඇමතිතුමාගේ තිබෙන විශේෂ අවබෝධය මොකක්ද කියා කියන්න මම දන්නේ නැහැ. ඒවා ගැන කථා කරන්න මා මේ වෙලාව අවස්ථාව කර ගන්නේ නැහැ. නමුත් ඒක වැරද්දි, ඒක වැරද්දි. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා.

ඒ වාගේ ම කියන්න ඕනෑ, පෙළ පොත්වල වැරදි - තාක්ෂණික වැරදි - විශාල සංඛ්‍යාවක් තිබුණු බව. 10 වසරේ ගණිතය පොතේ තාක්ෂණික වැරදි තුන්සිය ගණනක් තිබුණා. ඉතින් මේවා කාගේවත් අධීක්ෂණයකට හසු නොවී අපේ තරුණ ශිෂ්‍ය පරම්පරාවට මේ පෙළ පොත් ගිහිත් අධ්‍යායන කටයුතු කරනවා නම් අපේ රටේ අනාගතය කොයිබද යන්නේ? මෙවැනි තත්ත්වයක් තමයි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන්නේ.

ඊට අමතරව මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දේශපාලනීකරණය වෙලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව හැම තිස්සේම අපි කිව්වා. මෙතුමා පොරොන්දු වෙලාත් යනවා. ඒක අවම කරනවාය කියලා. වයඹ පළාතේ තුරුණැගල අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරයාට දැන් අවුරුදු 63යි. කුලියාපිටිය කලාප අධ්‍යක්ෂවරයාගේ සේවය ආපසු මාස හයකින් දීර්ඝ කළා. ඔහුගේ වයස අවුරුදු හැට ගණනක් වෙනවා. නමුත් නාන්දේශ්වරයාගේ ආණ්ඩුවෙන් මේවා කරන්නේ. පළාත් සභාවට ගිහිත් මට මේක කියන්න බැහැ. මා මේ ගරු සභාවේ දී කියන්නේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටයි. පළාත් සභාවට ගිහිත් පළාත් සභාවේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට මේ ගැන ප්‍රකාශයක් කරන්න මට අවස්ථාවක් නැහැ. නමුත් මේ රටේ එකම අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා විධියට නමුත් නාන්දේශ්වරයාට වග කීමක් තිබෙනවා, ඒ පිළිබඳව කටයුතු කරන්න.

ඒ වාගේම අද කලාප අධ්‍යක්ෂවරු දේශපාලනීකරණය වෙලා. ඒකේ සීමාවක් නැහැ. කලාප අධ්‍යක්ෂවරු කියන්නේ දේශපාලනඥයන්ටත් වඩා හපන් අය. සමහර විදුහල්පතිවරු දේශපාලඥයන්ට වඩා හපන්. ඒ අය මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය කනවා; මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය විනාශ කරනවා. ඔබතුමායි, මමයි මේ ගරු සභාවේ මොනවා කිව්වත්, පාරට බැහැලා මේක බලා ගෙන ඉන්න සාමාන්‍ය ජනතාව 10 දෙනෙකුගෙන් අහන්න. අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හොඳද, විසිඑක් වන සිය වසට ගැළපෙන විධියට ගමන් කරනවාද, එහෙම නැත්නම් හොඳ පරිපාලනයක් තිබෙනවාද කියා. එතකොට ඒ ගොල්ලෝ උන්තර දෙයි. [බාධා කිරීමක්] ඒ නිසා මම ඒ ගැන වැඩිදුර කථා කරන්නට බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ යම් යම් කාරණා කිහිපයක් ගැන මට කථා කරන්නට අවශ්‍යයි. [බාධා කිරීමක්] එතුමා වැදගත් විධියට ඉන්නවා. ඔබතුමායි, එතුමායි අතර විශාල වෙනසක් තිබෙනවා. එතුමා ඒ තනතුරටත් ගැළපෙනවා. ඔබතුමා කල්පනා කරන්න එපා. හැම තිස්සේම කටින් ජය ගන්න. මම ඉස්සේලලා අහගෙන සිටියා නමුත් නාන්දේශ්වරයා දිගින් දිගටම කටින් පහර දුන්නා. උසාවියේ නම් අපට තර්කයෙන් දිනන්න පුළුවන්. නමුත් මේ ප්‍රශ්නවලින් දිනන්න බැහැ.

ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව මට අදහස් කිහිපයක් ප්‍රකාශ කරන්නට තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයේ හිටපු මහාචාර්යවරයෙක් විධියට, කාලයක්

තිස්සේ කටිකාචාර්යවරයෙක් විධියට, කටයුතු කරපු කෙනෙක් විධියට ඔබතුමා වූණත් පිළිගන්නවා ඇති, 1997 දී ආසියාවේ වර්ග කිරීම අනුව උසස් අධ්‍යාපනය අතින් අපේ කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය 39 වන ස්ථානය හිමි කර ගෙන සිටි බව. ගරු ඇමතිතුමනි, නමුත් අද පත් වෙලා තිබෙන තත්ත්වය ගැන කල්පනා කළාම අපට කනගාටුයි ඒකට ඔබතුමා විතරක් වග කිව යුතු නැහැ. නමුත් යම් ක්‍රියාදාමයක ප්‍රතිඵලයක් විධියට තමයි මේ තත්ත්වය ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය කඩා වැටීමකට ලක් වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම මම මේ කාරණය පැහැදිලි කරන්න ඕනෑ. ළඟම රට වන මාලදිවයිනේ ජනාධිපතිවරු දෙදෙනෙක් අපේ රටට අධ්‍යාපනය සඳහා ආවේ අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ යම් වර්ධනයක් නැත්නම් අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ යම් standard එකක් තිබුණු නිසයි. නමුත් විශේෂයෙන් උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන්, ඔබතුමන්ලා මේ පිළිබඳව ඉතාමත් ගැඹුරින් සිතා බලන්න ඕනෑ. අපි විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලබන කාලයේ ඔබතුමාගේ theory එකක් ගැනත් අපි දැන සිටියා. ඒක ඇත්තද බොරුද කියන්න මම දන්නේ නැහැ. “Waranapala theory” කියලා බොහෝම ප්‍රසිද්ධ theory එකකුත් තිබුණා. ඒක මේ කාලයට ගැළපෙනවාද කියන්න මම දන්නේ නැහැ. කොහොම වූණත් ඔබතුමා බොහෝම නිර්මාණශීලී පුද්ගලයෙක්. ඒ නිසා අපි ඔබතුමාට කියනවා, මේ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දියුණු කරන්න කරුණාකරලා මීට වැඩිය ගැඹුරින් හිතන්න කියලා.

ගරු ඇමතිතුමනි, අපි මෙහෙම කල්පනා කර බලමු. අද විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයේ පාඨමාලා තිබෙනවා. මේ පාඨමාලා ගැන අපි හැම තිස්සේම කථා කරනවා. මේ පාඨමාලා ඉතාම යල් පැන ගිය ඒවා තවමත් තියෙන්නේ අර කේන්ද්‍රලාගේ න්‍යාය. එක්දහස් නවසිය හැට ගණන්වල පරණ note එකක් ගෙනැල්ලා තමයි අපේ ආර්ථික විද්‍යාව පිළිබඳ මහාචාර්යවරු, ආචාර්යවරු උගන්වන්නේ. මේවා වෙනස් වෙන්න ඕනෑ. අපි රජය විධියට මේ උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා විශාල මුදලක් වියදම් කරනවා. ගොඩනැගිලි හඳුනවාය, අරවා හඳුනවාය, මේවා හඳුනවාය, කියලා ඉස්සේලලා කියනවා. මම අහගෙන සිටියා. නමුත් අපි ගොඩනැගිලි හඳුනා, විශ්වවිද්‍යාල වැඩ කළාට වැඩක් නැහැ. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවගේ ගුණාත්මකභාවය. - quality එක - ඉහළ නැංවුයේ නැත්නම්. අද විශ්වවිද්‍යාලවල ඉගෙන ගන්නා එක ශිෂ්‍යයකු වෙනුවෙන් කියක් වියදම් කරනවාද කියලා ගණන් හඳුනා බලන්න. එක ශිෂ්‍යයකු වෙනුවෙන් bursary එකේ ඉඳලා, මහපොළ ශිෂ්‍යත්වයේ ඉඳලා, hostel වල ඉඳලා, වෙනත් වියදම්වල ඉඳලා ඒ සියලු දේ සඳහා වය වන මුදල කියද කියලා ගණන් හඳුනා බලන්න. එක ශිෂ්‍යයකුට වසර තුනක් නැත්නම් හතරක් අධ්‍යාපනය ලබලා එළියට එන්න රුපියල් ලක්ෂ ගණනක් වියදම් කරනවා. එහෙම වියදම් කරලා අවුරුදු හතරක් උපාධිය හදාරලා එළියට එනකොට output එක මෙකක්ද අපට. රටට තියෙන වාසිය මොකක්ද? ඒ ශිෂ්‍යයාට තිබෙන වාසිය මොකක්ද? ආණ්ඩුවට තියෙන වාසිය මොකක්ද? ඒ නිසා මා කල්පනා කරනවා, විශේෂයෙන්ම අපට අවශ්‍ය ප්‍රමාණය අනුව අපේ රටේ රැකියා වෙළෙඳ පොළට ගැළපෙන විධියට, ලෝක රැකියා වෙළෙඳ පොළට එක්ක යන්න පුළුවන් විධියට, ඒ වගේම වැඩිපුර ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය දියුණු කරලා ඒ පාඨමාලා ඇති කරන්න ඕනෑය කියලා. එහෙම කළේ නැත්නම් හැම දාම එකම තැන පල් වෙන උසස් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් වනවා. එහෙම වූණොත් අපේ රටේ ඒ ප්‍රශ්න විසඳන්න බැරි වෙනවා. ඒ නිසා මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මේ පිළිබඳ විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න කියලා.

දැන් මෙහෙම හිතන්න. අපට කටිකාචාර්යවරු මෙවිට ඕනෑ, ගුරුවරු මෙවිට ඕනෑ, එහෙම නැත්නම් අසවල් ආයතනවලට මෙවිට ඕනෑ කියලා අපි හිතන්න ඕනෑ. ඒ අවශ්‍ය ප්‍රමාණයයි අපි එළියට දමන්න ඕනෑ. කලා විෂයයන් සඳහා උපාධිය හදාරන්න දහස් ගණන් බඳවා ගන්නවා; එළියට දමනවා. බඳවා ගන්නවා; එළියට දමනවා. ඒ ගොල්ලන් ගම්වලට ගිහිත් කරන්නේ වෙන මොනවා හෝ දෙයක්. රජයෙන් වියදම් කළාට වැඩක් වෙන්නේ නැහැ. ඒකෙන් ශිෂ්‍යයාට වැඩක් වෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මේවා ගැන ඉතාමත් විධිමත්ව කල්පනා කරලා නමුත් නාන්දේශ්වරයාට වග ගනු ඇතැයි කියා මා බලාපොරොත්තු වෙනවා.

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

ඒ විතරක් නොවෙයි. අපේ විශ්වවිද්‍යාල කලීකාචාර්යවරුන්ට දෙන පහසුකම් වැඩි කරන්න ඕනෑ. මම එහෙම කියන්නේ එතුමන්ලාට මීට වැඩිය වටිනාකමක් ඇතිව රටේ ජීවත් වන්න අවස්ථාව සලසන්න ඕනෑ නිසායි. නැත්නම් බුද්ධි ගලනයක් සිද්ධ වෙනවා. අද කලීකාචාර්යවරු Master's කරන්න phd කරන්න වෙනත් රටවල්වලට යනවා. ගිහිල්ලා ඒ රටවල පදිංචි වෙනවා. එහෙම වුණොත් අපේ රටේ උගතුන් නැති වෙනවා. ජනාධිපතිතුමා මේ වසරේ එකඟ වෙලා තිබුණා, පෙබරවාරි මාසයේ විතර ඒ කලීකාචාර්යවරුන්ගේ වැටුප් වැඩි කරන්න. පුළුවන් නම් ඔබතුමා ඒක වැඩි කරලා දෙන්න. පුළුවන් නම් ඔබතුමා ඒක වැඩි කරලා දෙන්න. පුළුවන් නම් ඉස්සර වාගේ වාහන permit එකක් දෙන්න. එහෙම කරලා කරුණාකර අපේ බුද්ධිමතුන් වික මේ රටේ රඳවා ගන්නා කටයුතු කරන්න. ඒ වාගේම මම මේ අවස්ථාවේදී තමුන්නාන්සේලා කියන්න ඕනෑ. විශ්වවිද්‍යාල විශාල ප්‍රමාණයක අද නුපුහුණු කලීකාචාර්යවරුන් ඉන්න බව. මේවාට allocations වැඩි කරන්න ඕනෑ. මේ ගොල්ල විදේශ රටවලට යවලා පුහුණු කරන්න ඕනෑ. යුරෝපා රටවලට යවන්න බැරි නම් අඩුම ගණනේ අසල්වැසි ඉන්දියාවටත් යවලා ඒ ගොල්ලන්ගේ ඒ හැකියාවන් දියුණු කරලා නියම පරිපූර්ණ කලීකාචාර්යවරුන් බිහි කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු සලසන්න කියලා මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලනවා.

දැන් අපේ ලංකාවේ තිබෙන අඩු පාඩු ගැනත් කියන්න ඕනෑ. අපේ ලංකාවේ කලීකාචාර්යවරුන්ගේ නැත්නම් මහාචාර්යවරුන්ගේ දරුවන් ඉතා ඉක්මණින් පන්ති සමාර්ථ ගන්නවා. පළමු වැනි පන්ති සමාර්ථ ගන්නවා. ඊට පස්සේ ඉතා ඉක්මණින් සහාය කලීකාචාර්යවරුන් විධියට බැඳෙනවා. ඊට පස්සේ ඉතාම කෙටි කාලයක් තුළ විදේශ ශිෂ්‍යත්ව ලබා ගෙන විදේශ රටවලට යනවා. මම දන්නේ නැහැ - මේක රජය යන විධියටම - උඩම පවතින ක්‍රමය වැරදි වුණාම ඒක දිගටම වෙනවාද කියලා. පසු ගිය කාලයේ navy එකට බැඳුනා අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ පුත්‍රයා. ඊට පස්සේ එතුමා වැඩි කල් යන්න ඉස්සෙල්ලා පුහුණුවකට එංගලන්තයට ගියා. විශ්වවිද්‍යාල තුළ ඒ වාගේ, අවස්ථා ඇති වෙන්න ඉඩ තියන්න එපා. ඒ නිසා සමහර කලීකාචාර්යවරු බොහෝ කලකිරීමකට ලක් වෙලා තිබෙනවා. ඒ ගොල්ලන් අපේක්ෂා භංගත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා, ඒ ගොල්ලන්ගේ අවස්ථාවන් ඥාති සම්බන්ධකම් නිසා, මහාචාර්යවරුන්ගේ සම්බන්ධකම් නිසා වෙනත් අයට ලබා දෙන එක ගැන. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳව තමුන්නාන්සේ මීට වැඩිය සලකා බලාපි කියා මා කල්පනා කරනවා.

ඒත් එක්කම අද පෞද්ගලික උපාධි දෙන, නැත්නම් පෞද්ගලික diploma දෙන ආයතන හතු පිපෙනවා වාගේ ඇති වනවා. දැන් මේ වන කොට මම දන්න විධියට හැත්තෑ පහකට වැඩිය තිබෙනවා. ඒ ආයතන කිසිම ආයතනයකින් පාලනයකට ලක් වෙන්නේ නැහැ. එහෙම නැත්නම් කිසිම ආයතනයකින් Censor කරන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ඒවායේ සභාපතිත්වය දරන්නේ කවුද, පාඨමාලා මොනවාද, එහෙම නැත්නම් වෙනත් universities වල affiliated universities ද යන්න රජයක් විධියට සොයා බැලිය යුතුයි. ඒ ආයතන හොඳින් කළමනාකරණය කිරීම සඳහා.

ඒ වාගේම උපාධිධාරීන්ගේ ප්‍රශ්නය ගැන තමුන්නාන්සේලා කිව්වා. අපේ රජය කාලයේ මේ රැකියා විරහිත උපාධිධාරී ස්ථාපන සේවයේ මම අධ්‍යක්ෂවරයකු විධියට හිටියා. මම හොඳින්ම දන්නවා 1994 වන කොට සියලු රැකියා විරහිත උපාධිධාරීන්ට රැකියා දීලා අවසන් කරලා තිබුණු බව. 1994ත් පස්සේ වන්දිකා මැතිනියගේ රජය කාලයේ රැකියා නොදීපු නිසා උපාධිධාරීන් රැකියා විරහිත ගොඩට දිගින් දිගටම එකතු වුණා. ඊට පස්සේ 2001 දී අප ආණ්ඩුව භාර ගන්න කොට රැකියා විරහිත උපාධිධාරීන් විශාල පිරිසක් හිටියා. තමුන්නාන්සේලා දන්නවා, airport එකට පහරදීම ආදී දේවල් නිසා සෑහ ආර්ථිකයක් එක්ක අපි ආණ්ඩුව භාර ගත්ත බව. ඊට පස්සේ බොහොම සැලසුම් සහගතව අප වැඩ පිළිවෙළක් හැදුවා. ඒ සඳහා විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ මහාචාර්යවරයා හිටියා. “තරුණ ඇරුණ” ආයතනයේ directors ලා වික හිටියා. අපි වැඩ පිළිවෙළක් හැදුවා නියමානුකූලව ඒ ගොල්ලන්ට අවශ්‍ය රැකියා ලබා දෙන්න. ඒ කොහොමද? පළමු වැනි පන්ති සමාර්ථය ගත් කෙනාට ඒ මූලික අවස්ථාව. ඊළඟ අවස්ථාව දෙ වන පන්තියේ පන්ති සමාර්ථය

ගත්ත කෙනාට. ඊ ඊළඟට අවස්ථාව අභ්‍යන්තර ශිෂ්‍යයාට ඒ කරපු පාඨමාලාව අනුව. ඊට පස්සේ බාහිර උපාධි කරපු අයට අවස්ථාව සැලසෙන විධියට ඒ වැඩ පිළිවෙළ හැදුවා. එවකට UGC එකේ හිටපු අය ඒකට සාක්ෂි දරාපි. හැබැයි ඒ විධිමත් ක්‍රමය අපි 2004 ඉඳලා ක්‍රියාත්මක කරන්න පටන් ගන්න කොට ආණ්ඩුව විසුරුවා හැරියා. ඊට පස්සේ මොකක්ද කළේ? අපි ස්තූතිවන්ත වෙනවා උපාධිධාරීන්ට රැකියා දීම ගැන. ඒකේ කිසිම සැකයක් නැහැ. හැබැයි අන්තිමට මොකක්ද කළේ? මේ උපාධිධාරියා කියන කෙනා හැල්ලුවට ලක් කළා. තමන් හදාරපු විෂයයන් අනුව නොවෙයි, උපාධිධාරියාට රැකියාවලට දැමීමේ. පොලිසිවල නිකම් මේසයක් දාලා එතැනට ඒ අයට දැමීමා. පාසල්වල පියන්ගේ වැඩේ කරන්න දැමීමා. ඒ අයට එතැනින් එහාට වැටුප් තලයක් නැහැ. එකම වැටුප් තලයේ තමයි ඉන්නේ. එතැනින් එහාට ඒ ගොල්ලන්ට-

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(ධීර්ථිඡ් තවසාආර් අචාර්ඡන්)

(The Deputy Chairman)

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ වෙලාව-

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(ආණ්ආආආ අඡ්ඡිඡ් චිරාඡ්ඡ් ඡාරිඡ්ඡ්ඡ්)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ගරු කබීර් හමීම් මන්ත්‍රීතුමාගේ වෙලාවෙන් මම විනාඩි පහක් ගන්නවා. එතුමා මට කිව්වා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(ධීර්ථිඡ් තවසාආර් අචාර්ඡන්)

(The Deputy Chairman)

හැබැයි, මූලාසනයට දැනුම් දීලා නැහැ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(ආණ්ආආආ අඡ්ඡිඡ් චිරාඡ්ඡ් ඡාරිඡ්ඡ්ඡ්)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඒ නිසා අන්තිමට ඒ උපාධිධාරියා ඉතාම හැල්ලුවට ලක් වුණා. අද අපට උපාධිධාරීන් කථා කරනවා. අද ඒ ගොල්ලන් බොහොම අපේක්ෂා භංගත්වයෙන් ඉන්නේ. ඒ ගොල්ලන්ට අනාගතය ගැන විශ්වාසයක් නැහැ. ඒ ගොල්ලන් අධ්‍යාපනය හදාරා උපාධියක් අරගෙන, පන්ති සමාර්ථ අරගෙන, සමහර අය පශ්චාත් උපාධි කරලා හිටියාට වැටුප් තලයේ කිසිම වැඩි වීමක් වෙන්නේ නැහැ. තමන් හදාරපු විෂයන් අනුව තමන්ට සුදුසු ස්ථාන හමිබ වෙලා නැහැ. මේක බරපතල ප්‍රශ්නයක්. 30,000කට, 40,000කට, 50,000කට මෙහෙම වෙනවා කියන්නේ සුළුවට තකන්න පුළුවන් ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. ඒ නිසා තමුන්නාන්සේගෙන් ඉතාම කරුණාවෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ, මේ පිළිබඳව කරන්න පුළුවන් දෙයක් කරන්න කියායි. මොකද, ඔබතුමා විශ්ව විද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයේ හිටපු මහාචාර්යවරයෙක්. අපි ඔබතුමාට ගරු කරනවා. ඔබතුමාට යමක් කළ හැකි ව තිබෙනවා. මේ නිලධාරීන්ට කළ හැකිව තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ දේ කරන්න උත්සාහ කරන්න.

ඒ වාගේම මම තව එක කරුණක් මතක් කරනවා. ඉතිහාසයේ මේ විශ්ව විද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයට දේශපාලනය කියන එක යම් යම් මට්ටම්වලින් ආවාට මේ විධියට ආවේ නැහැ. අද විශ්ව විද්‍යාල කලීකාචාර්යවරුන් අය වැය ගැන විරෝධය පළ කරන්න බයයි ඒ ගොල්ලන්ගේ වැඩ තහනම් කරාවය - interdict - කරාවය කියා. මම ඒ ගැන හොඳම උදාහරණයක් කියන්නම්. නිදහස් හා සාධාරණ මැතිවරණයක් සඳහා වූ ජනතා ව්‍යාපාරයේ එහෙම නැත්නම් CAFFE ආයතනයේ මාධ්‍ය ප්‍රකාශක කැලණිය විශ්ව විද්‍යාලයේ රජීත කීර්ති තෙන්නකෝන් මහතා interdict කළා. අද වනතුරු ඔහුට charge sheet එකක් දීලා නැහැ. එතුමාට විරුද්ධව තිබෙන විනය විරෝධී කටයුතු සම්බන්ධයෙන් දැනුම් දීලා නැහැ. මම බැලුවා කොහොමද එතුමා interdict කරලා තිබෙන්නේ එහෙම නැත්නම් එතුමාගේ සේවය අත් හිටුවා තිබෙන්නේ කියා. ජනාධිපති කාර්යාලයෙන් UGC Chairman මහාචාර්ය ගාමිණී සමරනායක මහතාට එවපු ලියුමක් මා සතුව තිබෙනවා. එහි මේ විධියට සඳහන්ව තිබෙනවා:

“ දැනට කළණය විශ්ව විද්‍යාලයේ සේවයේ නිරතව සිටින රජීන කීර්ති තෙන්නකෝන් නමැති අය මැයි මස 10 වැනි දා පවත්වන ලද නැගෙනහිර මැතිවරණයේදී වංචා හා දූෂණ සිදු වූ බවට, විද්‍යුත් මාධ්‍ය හරහා අවස්ථා කිහිපයකදී අදහස් පළ කර ඇත.

නිදහස් හා සාධාරණ මැතිවරණයක් සඳහා වූ ජනතා ව්‍යාපාරයේ (CAFFE) මාධ්‍ය ප්‍රකාශකවරයා වශයෙන් රජීන කීර්ති තෙන්නකෝන් මහතා කටයුතු කරන බව වාර්තා වී තිබේ.

රාජ්‍ය ආයතනයක සේවය කරමින් රජීන කීර්ති තෙන්නකෝන් මහතා නැගෙනහිර මැතිවරණය දුෂිත එකක් බවට පළ කරනු ලැබූ අදහස් සම්බන්ධයෙන් විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම ගනු ලැබූ ක්‍රියා මාර්ග පිළිබඳව ජනාධිපති කාර්යාලය දැනුවත් කළ යුතුව ඇති බැවින් මේ පිළිබඳ වාර්තාවක් මා වෙත ලබා දෙන්නේ නම් මැනවි.”

කවුද මේ එවන්නේ? වන්දුපාල ලියනගේ, ජනාධිපති සම්බන්ධීකරණ අධ්‍යක්ෂ (මාධ්‍ය). විශ්ව විද්‍යාලය කියන්නේ හැම දාම නිදහස්ව පැවතිය යුතු ආයතනයක්. ඒක ආයතන සංග්‍රහයේ පැහැදිලිව සඳහන් කරලා තිබෙනවා. එහෙම නම් කොහොමද ජනාධිපති කාර්යාලයෙන් UGC Chairman ට - ලියුමක් යවලා එතුමා සම්බන්ධයෙන් අහන්නේ? ඒකයි මා අහන්නේ.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (පෙරාතිරියර්) උපාධ්‍ය. ආ. බිඞ්ඞා වර්ණපාල)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

එතුමා අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ පුද්ගලයෙක් නොවෙයි.

අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අක්කිල බිරාඤ්ඤා කාරියවසම්)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

කුමන කාර්ය මණ්ඩලයක වුණත් මහාචාර්යතුමනි, මම ඒ ගැන ඔබතුමාට උදාහරණයක් කියන්නම්.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (පෙරාතිරියර්) උපාධ්‍ය. ආ. බිඞ්ඞා වර්ණපාල)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයට ඒ වාගේ ප්‍රකාශ කරන්න පුළුවන්. ඔය පිළිබඳව පරීක්ෂණයක් පවත්වා කටයුතු කරලා තිබෙනවා. මම අදාළ විශ්වවිද්‍යාලයෙන් ඒ පරීක්ෂණ වාර්තාව අර ගෙන ඔබතුමා දැනුවත් කරන්නම්.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අක්කිල බිරාඤ්ඤා කාරියවසම්)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

බොහොම ස්තුතියි ගරු මහාචාර්යතුමනි. ඒ පිළිබඳව කටයුතු කරන්න. ඔබතුමාට මේ ගැන මතක ඇති, ඒ වාගේම ඔබතුමා දන්නවා ඇති. 1970 සමගි පෙරමුණ රජය පැවති කාලයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කමිකාචාර්යවරයකු වශයෙන් සිටි මහාචාර්ය නිලක් රත්නකාර මැතිතුමා ඒ කාලයේ මුදල් ඇමතිවරයා වශයෙන් සිටි ආචාර්ය ඇන්. ඇම්. පෙරේරා මැතිතුමාගේ අය වැයකට “මේක කසිපු අය වැයක්” කියා ප්‍රකාශ කිරීම නිසා එතුමා විනය විරෝධී කටයුත්තක් කළාය කියා එතුමාට interdict කරන්න යම් යම් පිරිස් උත්සාහ දරා තිබෙනවා. නමුත් එදා ආචාර්ය ඇන්. ඇම්. පෙරේරා මහතා ඒක ඉරා විසි කරලා කියා තිබෙනවා, විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රය කියන්නේ ස්වාධීන ආයතනයක්, ඒ නිසා මේ පිළිබඳව අදහස් දක්වන්න විශ්වවිද්‍යාල කමිකාචාර්යවරුන්ට, මහාචාර්යවරුන්ට අයිතිය තිබෙන්න ඕනෑය කියා. නමුත් එකම ප්‍රතිපත්ති දරන රජයක් වුණත් අද මතය ඊට වඩා හාත්පසින්ම වෙනස්. ඒ නිසා අපි ඔබතුමන්ලාට කියනවා, විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රය දේශපාලනීකරණය කරන්න හදන්න එපාය කියා. විශ්වවිද්‍යාලයක් කියන්නේ බුද්ධිමතුන් ඉන්න ස්ථානයක්. බුද්ධිමතුන් ඉන්න ස්ථානය තමයි බුද්ධිමතුන් නිර්මාණය කරන්නේ. බුද්ධිමතුන් නිර්මාණය කරන ස්ථානයේ කමිකාචාර්යවරුන්ට ස්වාධීනව තමන්ගේ අදහස් පළ කරන්න අවස්ථාව දෙන්නේ නැත්නම්, එහෙම නැත්නම් යථාර්ථය කියන්න, අය වැය ගැන නියම සැබෑ ස්වරූපය කියන්න අවස්ථාව දෙන්නේ නැත්නම් - [බාධා කිරීමක්] ගරු මහාචාර්යතුමනි, සමහර විට ඔබතුමා මේ ගැන දන්නේ නැතුව ඇති. සමහර කමිකාචාර්යවරුන් අප සමඟ පවසා තිබෙනවා, අපට අද නිදහසේ කථා කරන්නත් බයයි කියා. මොකද, ඊට පසුව ඒ අය

interdict කරන්න පුළුවන් නිසායි. එහෙම නැත්නම් තව ක්‍රියා මාර්ග ගන්න පුළුවන් නිසා. එහෙම නැත්නම් සුදු වැන්වලින් උස්සා ගෙන යන්න පුළුවන්. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියා මාර්ග ගන්න. මා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් මේ රටට අවශ්‍ය උගතුන් බිහි කරන්න, මේ රට දියුණුවේ හිනි පෙන්න කරා ගමන් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය බුද්ධිමතුන් බිහි කරන්න කටයුතු කරන්නය කියා. එහෙම නොවුණොත් ඒ පාප කර්මයට ඔබතුමන්ලාත්, අපිත් ඔක්කෝම දායක වන බව රහසක් නොවෙයි.

අවසාන වශයෙන් මා ගරු ඇමතිතුමාට කියනවා මේ විශ්වවිද්‍යාලවල වයස අවුරුදු 60 ඉක්ම වූ නිලධාරීන් පවා ඉන්න බව. උප කුලපතිතුමන්ලා ගැන මේ අවස්ථාවේදී කතා කරන්න මම කැමැති නැහැ. එතුමන්ලාගේ පත්වීම් පිළිබඳවත් විවිධ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. සමහර උප කුලපතිවරුන් හිටපු උප කුලපතිවරුන්ට විරුද්ධව පාරට බැහැලා විරෝධතාව දක්වපු -

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (පෙරාතිරියර්) උපාධ්‍ය. ආ. බිඞ්ඞා වර්ණපාල)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

ආචාර්යවරුන්ට, මහාචාර්යවරුන්ට වයස 65 වන තෙක් ඉන්න පුළුවන්. ඒ සඳහා අනුමැතිය දීලා තිබෙනවා. ඔබතුමා කියන්නේ කොයි වාගේ නිලධාරීන් ගැනද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අක්කිල බිරාඤ්ඤා කාරියවසම්)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මම කියන්නේ අනාධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය ගැනයි. මම දන්නවා මහාචාර්යවරුන්ට අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ ඉන්න පුළුවන්. මම කියන්නම් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ අනාධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ -

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (පෙරාතිරියර්) උපාධ්‍ය. ආ. බිඞ්ඞා වර්ණපාල)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

විශ්‍රාම යන්නේ අවුරුදු 65දීයි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අක්කිල බිරාඤ්ඤා කාරියවසම්)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

පැහැදිලිවම මම දන්නවා, ගරු මහාචාර්යතුමනි. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ අනාධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ නියෝජ්‍ය ලේකකාධිකාරීවරයාගේ වයස සීමාව ඉක්මවා ගිහින් තිබෙනවා. නම් වශයෙන් කියන්න හොඳ නැහැ. නමුත් යම් යම් අයගේ වුවමනාව මත එතුමා රඳවා ගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා එහෙම කරන්න එපා. ඒ වාගේම මා නියෝජනය කරන කුලියාපිටිය ප්‍රදේශයේ මා දැක්ක යම් යම් දේවල් ගැන ඔබතුමාට කියන්න ඕනෑ. ඒ allocation එක කීම ගැන ඇමතිතුමාට බොහොම ස්තුතියිවන වෙනවා. දැන් මම උදාහරණයක් කියනවා. රුපියල් කෝටි ගණනාවක් වියදම් කරලා කුලියාපිටිය ප්‍රදේශයේ පරිපාලන ගොඩනැගිල්ලක් හදනවා. ඊට අමතරව මම දන්නා විධියට උපකුලපතිවරයාගේ lodge එක සඳහන් විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කර තිබෙනවා. නමුත් මේ buildings හැදුවාට මම දන්නා විධියට අපේ කුලියාපිටිය විශ්වවිද්‍යාලයේ පුස්තකාලයේ සමහර තැන් වැස්සටත් තෙමෙන තත්ත්වයකයි තිබෙන්නේ. මේවා ගැන මීට වැඩිය හොඳලා බලන්න. මොකද, පරිපාලනය භාර අය එහෙම නැත්නම් ඒ ප්‍රධාන නිලධාරීන් වෙන්න පුළුවන්. ඔවුන් තමන්ගේ ප්‍රධාන දේවල් ටික කර ගන්න උත්සාහ කරයි. නමුත් විය යුතු දේවල් ඒවා නොවෙයි. කුලියාපිටිය විශ්වවිද්‍යාලයේ master plan එකක් තිබුණා. ඒක මම හොඳින්ම දන්නවා. අද ඒකෙන් එහාට ගිහිල්ලා සල්ලි ලැබෙන පිළවෙළ අනුව තමයි ඒකේ buildings හදන්නේ. ඒ නිසා ස්වභාව සෞන්දර්ය සහිත විශ්වවිද්‍යාලයක් කියන හැඟීම නැතිව යනවා. ජේරාදේණිය විශ්වවිද්‍යාලය ගන්නොත් අක්බාර් හෝල් එක ඇතුළු ගොඩනැගිලි සැලැස්මක් අනුව, ජාතික ප්‍රමිතියක් අනුව හදලා තිබෙන බව තමුන්නාන්සේ දන්නවා. කුලියාපිටියේ විශ්ව විද්‍යාලයට අවශ්‍ය ඉඩම් අත් පත් කර ගෙන තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලයක් විධියට හොඳට design කරන්න පුළුවන්. මේකට අවශ්‍ය පියවර ගන්න. එක එක් කෙනාගේ වුවමනාවට අනුව පියවර ගන්න එපා. මම දන්නා විධියට ඒකේ ගැටලු

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, පසු ගිය විගණකාධිපති වාර්තාවට අනුව 2006 ජුනි 30 වෙනි දා වන කොට විෂය නිර්දේශ 31 කින් 23යි මුද්‍රණය කර තිබුණේ. එහෙම තමයි විගණකාධිපතිතුමා පෙන්වන්නේ. ගුරු අත් පොත් 58න් 23යි. මූලාශ්‍රයන්ට උපකාරක පොත් 13න් 4යි. 2001 - 2006 කාලය තුළ, 2006 වසර අවසාන වන තුරුත් විෂය නිර්දේශ 09ක්, ගුරු අත් පොත් 33ක්, මූලාශ්‍ර පොත් 24ක් මුද්‍රණය කරලා තිබුණේ නැහැ. ඒක විගණකාධිපතිතුමාම පෙන්වා දෙන නිසා කාටවත් වෙනත් තර්කයක් මතු වන්නේ නැහැ. මේකෙන් අපි මතු කරන්නේ මොන මේ කාරණාවයි. අපේ රටේ අධ්‍යාපනය සඳහා අපි කොයි තරම් ගොඩනැගිලි හැදුවත්, කොයි තරම් වෙන වෙන පහසුකම් ඇති කළත්, ඇත එපිට හද්දා පිටිසර ගමේ තිබෙන ඉස්කෝලට මේ කියන පොත් පත් නිසි වෙලාවට ලැබෙන්නේ නැහැ. අපේ ඇමතිතුමා කිව්වා වාගේ, කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලය එතුමා ඒ කියපු බෝඩ් එක පළමුවමත් හම්බුණා. දිස්ත්‍රික්කවල තිබෙන ප්‍රධාන පාසල්වලට ඒක ලැබෙනවා. අපි කියන්නේ පළාත් සභාවට අයිතිද, මධ්‍යම ආණ්ඩුවට අයිතිද කියලා පාසල්වලට වර්ගීකරණයක් ඕනෑ නැහැ කියලායි, රටේ පාසල් පද්ධතියේ ඇත එපිට හද්දා පිටිසර ගමේ ඉන්න දරුවන්ට මේ අයිතිවාසිකම් අහෝසි වන නිසා අධ්‍යාපන විෂමතාව, පාසල් අතර විෂමතාව ඉවත් කරන්නට 2009 වර්ෂය තුළදී වැඩ පිළිවෙළක් කඩිනමින් සකස් කරන්න කියලායි ගරු ඇමතිතුමාට අපි යෝජනා කරන්නේ එහෙම නැත්නම් මේ රට තුළ ඇති විෂමතාව ඉවත් කරන්න බැහැ. කොළඹට යාබදව තිබුණාට මඟපහ දිස්ත්‍රික්කයේ උසස් පෙළ විභාගයේ ලකුණු ප්‍රමාණය අඩු මට්ටමක තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්] පාස් වුණු සංඛ්‍යාව වැඩියි. නමුත් විශ්ව විද්‍යාලයට තෝරන කොට විෂමතාවක් තිබෙනවා. බස්නාහිර පළාතේ ගම්පහ ලකුණු මට්ටම අඩුයි, කළුතර වැඩියි. ඊළඟ අගය තිබෙන්නේ කොළඹ. [බාධා කිරීමක්] අපි හොඳ නොවෙයි කියන්නේ. හොඳ ඕනෑ වෙලාවක අහගන්න පුළුවන්. ඒ නිසා අපි කියන්නේ මොනද විෂමතාවක් තිබෙන වැඩියි. මේ විෂමතාව ඉවත් නොකළොත් තමයි අපට මේ ප්‍රශ්නය මතු වන්නේ. මොකද, විගණකාධිපතිතුමාම

කියනවා, විෂයන් 50කට අදාළ රුපියල් මිලියන 4.6ක් වටිනා විෂය නිර්දේශ පොත් පිටපත් ලක්ෂ 94, 951ක් ගුරුවරුන්ට ලබා දෙන්නට පුළුවනක්ම තිබේද්දී ඒවා තිබුණු ගබඩාවලට පරණ වෙලා තිබෙනවා කියලා. පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කළ 2007 විගණකාධිපති වාර්තාවේ එසේ සඳහන් වනවා. එතකොට අපි ඔබතුමාගෙන් ප්‍රශ්න කරන්නේ. මේ ගුරු අත් පොත්, එහෙම නැත්නම් පාසල් වලට යැවිය යුතු මේ පොත් අවුරුද්ද ඉවර වෙන තුරුත් නොයවා මේ ආකාරයෙන් ගොඩ ගහලා තිබ්බා නම් ඒකට වග කියන්නේ කවුද කියයි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ස. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු මන්ත්‍රිතුමනි, අප වෙතින් ශ්‍රේණියේ අලුත් විෂය නිර්දේශයට අදාළ ගුරු අත් පොත් 38ක් ඊයේ බෙදා හැරියා. කලාප අධ්‍යක්ෂවරුන් අනුකූල දෙනාම ගෙන්වලා, ඒ ගොල්ලන්ගේ අතටම භාර දුන්නා. හැම ගුරුවරයාටම එක ගණනේ ලැබෙන විධියට බෙදා දුන්නා.

ගරු පියසිරි විජේනායක මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පී.පී.බී. බිජුනායක)
(The Hon. Piyasiri Wijenayake)

ඔබතුමා කියන එක මා පිළිගන්නවා. ඒක ක්‍රියාත්මක වුණු එක ඉතාමත්ම යහපත් දෙයක්. තව අවුරුද්දක් දෙකක් යනවා, විගණකාධිපතිතුමාගේ මේ අවුරුද්දේ වාර්තාව එන විට. ඒ නිසා ඔබතුමා විශේෂ අවධානයක් යොමු කරලා විගණකාධිපති - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ස. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඔබතුමා කියන්නේ 2005ද, 2006ද?

ගරු පියසිරි විජේනායක මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පී.පී.බී. බිජුනායක)
(The Hon. Piyasiri Wijenayake)

2006 ගැනයි මේ කියන්නේ. විගණකාධිපතිතුමාම කියනවා, ඉහළ කළමනාකාරිත්වයේ තිබෙන දුර්වලතාව මත මේක සම්පූර්ණයෙන්ම සිදු වුණාය කියා. ඒ නිසා ඒක නිවැරදි කර ගන්නය කියනවා වාගේම මෙවැනි දේවල් සිද්ධ වන්නේ කොහෙන්ද, අන්න ඒ සිද්ධ වන ක්‍රියාවලිය වැළැක්වීමේ වැඩ පිළිවෙළක් තමුන්නාන්සේලාගේ පැත්තෙන් තිබිය යුතුයි කියයි අපි යෝජනා කරන්නේ. [බාධා කිරීමක්] ඔව්. ඉහළ කළමනාකාරිත්වයේ දුර්වලතාව නිසා සිදු වුණාය කියා තමයි විගණකාධිපතිතුමා පැහැදිලි කරන්නේ. ඒ ඉහළ කළමනාකාරිත්වයේ දුර්වලතාව වන විට අමාත්‍යාංශයට ඒ වගකීම පැවරෙනවා.

ඊට අමතරව ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ලකුණු ලබා ගැනීමේදී දුෂ්කර පාසල්වලින් ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ලකුණු ලබා ගත්ත දරුවන්ට ඒ දුෂ්කර පාසල්වල ඉඳලා ජනප්‍රිය පාසලකට යන්න එක ලකුණක් වාගේ අඩු මට්ටමක් තිබෙන අවස්ථාවලදී - ඔබතුමා එදා පාර්ලිමේන්තුවේදී පැහැදිලි කළා, ආදි ශිෂ්‍ය පදනමට තිබුණු අවස්ථාව ඉවත් කළාය කියා. - තෝරා ගත් දුෂ්කර පාසල් වලට විශේෂ සහනයක් දීලා ඒ දරුවන්ට ජනප්‍රිය පාසලකට එන්න තිබෙන ඉඩකඩ වැඩි කරන්න ඕනැයි කියන එකයි අපි කියන්නේ. මොකද, ඒ දරුවන් පාසල්වලට ඇතුළු වීමේදී තරගකාරී පාසලකට යන්න හැකියාවක් තිබුනේ නැහැ. ඒ නිසා ඔවුන් ගමේ දුෂ්කර පාසලේ හිටියා. ඒ දුෂ්කර පාසලේ ඉඳලා ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ලකුණු ලබා ගැනීමේදී එක ලකුණක් වැනි අඩු පාඩුවක් නිසා ජනප්‍රිය පාසලකට යන්න බැරි වනවා නම් එවැනි තෝරා ගත් පාසල් ප්‍රමාණයකට විශේෂ සහනයක් දීම සුදුසුය කියා අපේ පැත්තෙන් යෝජනා කරනවා.

මට කථා කරන්න ලැබී තිබෙන්නේ පුංචි කාලයක්. අපේ උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේ ගරු සභාවේ දැන් ඉන්න නිසා මේ කාරණයත් මතක් කරන්න ඕනැ. පසුගිය දිනවල පොදු ව්‍යාපාර

පිළිබඳ කාරක සභාවේදී මතු වුණා, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලයේ කළමනාකරණ පශ්චාත් උපාධි ආයතනයේ ගුණපාල නානායක්කාර මහත්මයාගේ කාලයේ සිදුවුනු කටයුත්තක්.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(චන්ද්‍රිකා තනතුරු ඇමතිතුමා)

(The Deputy Chairman)

ඔබතුමාට තව විනාඩි තුනක් තිබෙනවා.

ගරු පියසිරි විජේනායක මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පී.පී.බී. බිජුනායක)

(The Hon. Piyasiri Wijenayake)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒකත් එක්ක තව විනාඩි දෙකක් දෙන්න.

එතැනදී මතු වුණු ප්‍රශ්නය මේකයි. ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ කළමනාකරණ පශ්චාත් උපාධි ආයතනයේ විදේශ රටවලින් එන ගුරුවරුන්ට ඇවිත් ඉන්න හදපු නේවාසිකාගාරය ඇතුළේ වෙනම හොර උපාධියක් දීලා අහු වුනා. එතකොට ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ තිබෙන කීර්ති නාමය කෙලසලා තිබෙනවා. උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ UGC එකේ අනුමැතියක් නැතිව එතුමා ඩිබ්‍රයිට් ගිණි වෙනම පියයක් දමා ගෙන තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය දන්නේ නැතිව නිල නිවාසය ඇතුළේ වෙනම පාඨමාලා පවත්වලා, වෙනම උපාධියක් සල්ලිවලට එතුමා හොරෙන් දෙනවා, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලයේ කීර්ති නාමය කෙලසලා. ඒ වාගේම, ඩිබ්‍රයිට් වෙනම එකක් හදා ගෙන තිබෙනවා. ඒක UGC එකේ අනුමත කර නැහැ. මේක පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාවේදී අප මතු කළා. ගරු ඇමතිතුමනි, මේකට ගත්ත ක්‍රියා මාර්ගය ඔබතුමා පාර්ලිමේන්තුවට හෙළිදරව් කරනවා නම් ඉතාම වැදගත් වනවා.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පී.පී.බී. බිජුනායක)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

COPE එකේදී මතු වුණු කරුණත් සමඟ මේ පිළිබඳව සම්පූර්ණ විස්තරාත්මක වාර්තාවක් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ ගරු සභාපතිතුමා විසින් එවා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳ පරීක්ෂණ කටයුතු කරන්න මා උපදෙස් දෙනවා.

ගරු පියසිරි විජේනායක මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පී.පී.බී. බිජුනායක)

(The Hon. Piyasiri Wijenayake)

ඒ වාර්තාවේ පිටපතක් ඉදිරියේදී හැන්සාඩගත කරන්නය කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පී.පී.බී. බිජුනායක)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

හොඳයි.

ගරු පියසිරි විජේනායක මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පී.පී.බී. බිජුනායක)

(The Hon. Piyasiri Wijenayake)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා කිව්වා මට තව විනාඩි දෙකයි තිබෙන්නේ කියා. ඒ නිසා අවසාන වශයෙන් මා මේ කාරණයත් කියන්නම්. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ තිබුණු බාහිර නීති පීඨය නතර කරලා දැනට අවුරුදු 15ක් පමණ වනවා. මේ රටේ පුරවැසියකුට බාහිර උපාධිය හැදෑරීමේ අයිතිය තහවුරු කර තිබෙනවා. සෑම විශ්ව විද්‍යාලයකම බාහිර උපාධිය සම්පූර්ණ කිරීමේ ඉඩකඩ තිබෙනවා. දැනට වැඩි හැකියාවක් තිබෙනවා, කලා විෂයත් තුළින් බාහිර උපාධිය හදාරන්න. ඒ නිසා ගරු ඇමතිතුමනි, අපි ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, 2009 අවුරුද්දේවත් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ නීති පීඨයේ බාහිර නීති පීඨය වහාම ක්‍රියාත්මක කරන්නය කියා. මොකද, මේක විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයෙන් කළොත් උපාධිය ගන්නා විට තමන්ගේ ඉඩකඩම් විකුණන්න වනවා.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர் டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

දැන් විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයෙන් නීති උපාධිය හැදෑරීමේ අවස්ථාව තිබෙනවා. ඊට අමතරව ජේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ තවත් නීති පීඨයක් ස්ථාපිත කරන්න අප දැන් තීන්දුවක් අරන් තිබෙනවා. ඒ වාගේම අප බලාපොරොත්තු වනවා, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ නීති පීඨාධිපති සමඟ සාකච්ඡා කරලා මේ බාහිර උපාධිය නැවත එහි ස්ථාපිත කරන්න පුළුවන්ද කියා බලන්න. ඒ පිළිබඳවත් අපි විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන්සභාව ඔස්සේ සාකච්ඡා වටයකට යන්න අපේක්ෂා කරනවා.

ගරු පියසිරි විජේනායක මහතා

(மாண்புமிகு பியசிறி விஜேநாயக்க)

(The Hon. Piyasiri Wijenayake)

බොහෝම ස්තූතියි ඇමතිතුමනි. මොකද, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ තිබුණු එක තමයි ඔය විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයට ගියේ. ඒ නීති උපාධිය ගන්න රටේ සාමාන්‍ය මිනිසෙකුට බැහැ. මොකද, ඒ උපාධිය ගන්නට මිලියනයක විතර වියදමක් යනවා. ඒ වාගේම ඉඩම් නඩුවක් කියනවා වාගේම නීති විද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙලා සල්ලි බදින එක. ඉඩම් නඩුවකට යනවා වාගේම වැඩක් තමයි රෙජිස්ට්‍රාර් වෙලා උපාධිය ගන්න එක. එම නිසා 2009 අවුරුද්දේ සිට මේ රටේ දරුවන්ට බාහිර උපාධිය හැදෑරීමේ අයිතිය සහතික කර දෙන්නටය කියන අතර, මට වෙලාව ලබා දීම වෙනුවෙන් ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙමින් මා නවතිනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Deputy Chairman)

බොහෝම ස්තූතියි. ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා අමතෘතුමා.

[අ. භා. 1.42]

ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා (ජනමාධ්‍ය හා තොරතුරු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு அநுர பிரியதர்ஷன யாப்பா - மக்கள் தொடர்பு பாலு, தகவல் அமைச்சர்)

(The Hon. Anura Priyadarshana Yapa - Minister of Mass Media and Information)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අය වැය ලේඛනය පිළිබඳ කාරක සභා අවස්ථාවේදී අපේ ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාට භාරව ඇති භාරදුර අමාත්‍යාංශය ගැනත්, අපේ මහාචාර්ය විශ්වා වර්ණපාල ඇමතිතුමාට භාරව ඇති උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගැනත් වචන ස්වල්පයක් කථා කරන්න අවස්ථාව ලැබීම ගැන මා සන්තෝෂ වෙනවා.

මාගේ මිත්‍ර ගරු අකිල විරාජ කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා මේ අමාත්‍යාංශ සම්බන්ධයෙන් කථා කළා. එතුමා අපි හොඳ මිත්‍රයෝ. එතුමන්ගේ දෙමව්පියනුත් අපේ හොඳ හිතවතුන් පක්ෂ දෙකක හිටියාට කුඩා කාලයේ සිටම අපි දන්නවා. නමුත් මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ, විශේෂයෙන්ම ගුරු ක්ෂේත්‍රයේ විශාල අකටයුතුකම් සිද්ධ වුණු වකවානුව එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය පැවැති වකවානුවයි කියා මා එතුමාට මතක් කරන්නට කැමැතියි. මට මතක හැටියට එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව කාලයේ කා.නි., මා.නි. හැටියට සුදුසුකම් නොමැතිව විශාල පිරිසක් ස්ථිර කළා. ඒ නිසා ඒ වකවානුව තුළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ - අධ්‍යාපන පරිපාලනය හා අධ්‍යාපනය ලබන ප්‍රමිතියේ - පුද්ගලාකාර බිඳ වැටීමක් ඇති වුණා. අපේ ආණ්ඩුව ආවාට පසුව අපේ කාලය තුළ උපාධිධාරීන් රාශියකට පත්වීම ලබා දුන්නා. ගරු මහාචාර්යතුමනි, මාමේ කාරණය ගරු අකිල විරාජ මන්ත්‍රීතුමාට මතක් කරන්න කැමැතියි. මට මතක වියයට 2002 වර්ෂයේදී එවකට අගමැතිතුමා යටතේ ගරු අකිල විරාජ මන්ත්‍රීතුමා අධ්‍යාපන විෂය භාර උපදේශක පදවිය දරන කාලයේ - [බාධා කිරීමක්] ඇයි තමුන්නාන්සේ උපදේශකවරයකු වශයෙන් සිටියේ නැද්ද? [බාධා

කිරීමක්] ඔව්. ඒ කියන්නේ කොහොම හරි උපදේශකවරයකු වෙලා සිටියා එවකට අගමැතිතුමා යටතේ කාලයක්. [බාධා කිරීමක්] මා දන්නේ නැහැ මොකක් ද කියා. කොහොම හරි උපදේශකවරයකු වශයෙන් සිටියා. ඒ කාලයේ පත්වීම ලබා ගන්නට නියමිතව ලංකාව පුරා සිටි උපාධිධාරීන් ඔබතුමාගේ කාර්යාලයට ගෙනැවිත් interview කලා ඔබතුමාට මතක ඇත. [බාධා කිරීමක්] කුලියාපිටියේ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමා අසත්‍ය කථාවක් කිව්වේ. ඒ කාලයේ අපි පත්වීම දුන්නේ නැහැ ගරු ඇමතිතුමනි. අපි තරුණ අරුණ ආයතනයේ පුහුණු කළා. යම් යම් ආයතනවල පුහුණුවීම්වලට දැමීමා. සමහර වෙලාවට අපට allocations තිබුණා. World Bank funds තිබුණා, මිලියන ගණනක්. අපට සමහර අවස්ථාවලදී පුහුණුවීම්වලට රැකියා විරහිත උපාධිධාරීන් භෝයා ගන්නටත් බැරි වුණා. මා දේශපාලනය කරන කෙනෙක් වියයට මගෙන් ලියුමක් අර ගෙන යන්න සමහර අය මා ළඟට ආවා. ඒක මට වළක්වන්නට බැහැ. ඒ කිසි කෙනෙක් පත්වීම ලබා නැහැ. ඒ පුහුණුව සඳහායි.

ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා

(மாண்புமிகு அநுர பிரியதர்ஷன யாப்பா)

(The Hon. Anura Priyadarshana Yapa)

හරි. මා ඒක පිළිගනිමින් කථා කරන්නම්. ඔබතුමා පිළිගන්නවා නෙ. දේශපාලකයකු හැටියට ඔබතුමාගෙන් ලියුමක් අර ගෙන යන්න ආවා කියන එක. මා කියන දෙය හරි. මොකද හේතුව? තරුණ අරුණ වැඩසටහන ඇති කළේ අපියි. තරුණ අරුණ ව්‍යාපෘතිය යටතේ පුහුණුවක් ලබන්න අපි නම් කටදාවත් ලියුමක් දී නැහැ. අපි ළඟට ඇවිල්ලාත් නැහැ. [බාධා කිරීමක්] අහගෙන ඉන්න. ඔබතුමා පැහැදිලි කළා නෙ. උපාධිධාරීන්ට පත්වීම ලබා ගැනීම සඳහා අපි කටදාවත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයකට ලියුමක් දීලාත් නැහැ; අපි සම්බන්ධ වෙලාත් නැහැ. උපාධිධාරීන්ට තමන්ගේම උපාධියේ සුදුසුකම් හා දක්ෂකම් මත ඒ අවස්ථාව ලබා දෙන්නට අපි ක්‍රියා කළා. මා කථා කරන්නට හදන්නේ ඔබතුමා ගැන නොවෙයි. ඔබතුමා හොඳ තරුණ මන්ත්‍රීවරයෙක්. ඔබතුමා නරක කෙනෙක් නොවෙයි. අප ඒ ඔක්කොම පිළිගන්නවා. එසේ පිළිගනිමින් මා කථා කරන්නේ, මුළු එක්සත් ජාතික පක්ෂ කාලය තුළම තිබුණු අධ්‍යාපනය දේශපාලනීකරණයට හැරවීමේ පුළුල් වික්‍රය ගැනයි; ඒ වාගේම අප අද මේ වන කොට කොයි තරම් දුරට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ දියුණුවක් ඇති කර තිබෙනවා ද කියන එක ගැනයි. ඒ දියුණුව ඇති කළේ මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අලුත් දේවල් හඳුන්වා දීමෙනුයි. ඒ වාගේම අද වන කොට විද්‍යාපීඨවල ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම සඳහා වන අවම සුදුසුකම උපාධිය දක්වා ඉහළ නංවා තිබෙනවා. එසේ කරලා උපාධිධාරීන්ට අවශ්‍ය කරන සියලුම හැකියාවන් වර්ධනය කරන්නට අපි ඉඩ ප්‍රස්ථාව සලසා තිබෙනවා. එම නිසා අපේ රජය කාලයේ අධ්‍යාපනය අපි දේශපාලනයට යොමු කළේ නැහැ කියන එකයි මට කියන්නට ඕනෑ වුණේ. මොකද, මගේ ඥාතිවරයෙකුත් ඔය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාලයක් හිටිය නිසා, ඒ කාලයේත් ඔය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ හිටිය දේ. පීටර් සිල්වා වැනි මැතිතුමන්ලාට වෙච්ච දේවල් කුඩා දරුවෙකු හැටියට මා පෞද්ගලිකව දැක්ක නිසා මට මේකේ දේශපාලන පළිගැනීම මොකක්ද, එහෙම නැත්නම් අසවල් එක මොකක්ද කියන එක ගැන තේරුම් ගැනීමේ හැකියාවක් තිබෙනවා. ඒ නිසා මා මෙය හොඳින් දන්නවා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය මුළුමනින්ම දේශපාලනීකරණය කිරීමේ වගකීම එක්සත් ජාතික පක්ෂය දරන්න ඕනෑ.

ගරු අකිල විරාජ කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඇත්තටම ගරු ප්‍රේමදාස ජනාධිපතිතුමාගේ යුගයේ තමයි විභාග ක්‍රමයක් ඇති කරලා අවස්ථා දුන්නේ. ඒ සම්බන්ධයෙන් අපේ පක්ෂයෙන් වෝදනා තිබුණා.

ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා

(மாண்புமிகு அநுர பிரியதர்ஷன யாப்பா)
(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa)
මා කථා කරන්නේ කානි, මානි ගැනයි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
එක්සත් ජාතික පක්ෂ පාලන කාලයේ දේශපාලනීකරණය
වුණය කියා ඔබතුමා කියන එක වැරදියි.

ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා

(மாண்புமிகு அநுர பிரியதர்ஷன யாப்பா)
(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa)
අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව සහමුලින්ම දේශපාලනීකරණය
කිරීමට ක්‍රියා කළා. ඒකයි මා කියන්නේ.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තමුන්නාන්සේ පාසල් පොත් ගැන කථා
කළා. පාසල් පොත් ගැන මා හොඳින් දන්නවා. පාසල් පොත්
මුද්‍රණයේ වැඩිම කොටසක් අද කරන්නේ රජයේ මුද්‍රණාලය සහ
රාජ්‍ය මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාවයි. ඒ අයට කරන්න බැරි ඒවා තමයි
ගරු ඇමතිතුමා ටෙන්ඩර් කැඳවලා පෞද්ගලික අංශයට දුන්නේ. ඒ
නිසා කිසිම ප්‍රශ්නයක් නැතිව මේ අවුරුද්දේ අපට පාසල් පොත්
බෙදන්න පුළුවන් වුණා. මේ පිළිබඳ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ
අදහස මා හොඳින් දන්නවා. මා එතුමා එක්ක මේ සම්බන්ධයෙන්
කථා කර තිබෙනවා. එතුමාගේ නිලධාරීන් එක්ක මා කථා කර
තිබෙනවා. ඉතාම පැහැදිලිව එතුමාගේ මූලික වුවමනාව වෙලා
තිබුණේ විනිවිද පෙනෙන සුලභතාවයකින් යුතුව ඒ පොත් පත් නියම
වෙලාවට දැරුවන්ට ලබා දීමට කටයුතු කරන්නයි. ඒ වෙනුවෙන්
එතුමා විශාල මහත්සියක් දැරුවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඇත්තටම එය මුද්‍රණකරුවන් කිහිප පොළක්
අතරේ බෙදා හරින්න තිබුණා. එහෙම වුණා නම් මේ ප්‍රශ්නය
එන්නේ නැහැ. පෙළ පොත් දෙන එක නිසි වෙලාවට සිදු වන්න
තිබුණා.

ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා

(மாண்புமிகு அநுர பிரியதர்ஷன யாப்பா)
(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ප්‍රශ්නයක් වෙලා නැහැ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ප්‍රශ්නයක් වුණා ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා

(மாண்புமிகு அநுர பிரியதர்ஷன யாப்பா)
(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa)
ප්‍රශ්නය ඉවරයි. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තමුන්නාන්සේ දන්නවා රාජ්‍ය
ආයතනයක්, අමාත්‍යාංශයක් වැඩ කරන්න ඕනෑ ඒවායෙහි
ප්‍රතිපත්ති අනුව බව. ප්‍රතිපත්ති අනුව වැඩ කිරීමේදී එහෙම කරන්න
වෙනවා. තමුන්නාන්සේ දන්නවා, අප පොත් මුද්‍රණය කරන්න දීලා
තිබුණු සමහර ආයතන පොත් මුද්‍රණය කර ගන්න බැරිව
බංකොලොත් වුණු බව. ඔබතුමාත්, මාත් දන්නා නිසා ඒ ආයතන
මොනවාද කියා මා කියන්නේ නැහැ. අපේ මිත්‍රයන් නිසා අප කථා
කරන්නේ නැහැ. දේශපාලන වශයෙන් තමුන්නාන්සේලාගේ
පාක්ෂිකයෝ. ඒ වුණත් මා එය මතැන කථා කරන්න කැමැති
නැහැ. මා ගරු ඇමතිතුමා සමඟ මේ අවුරුද්දේත්, මීට කලින්
අවුරුදුවලත් වැඩ කර තිබෙනවා. මීට කලින් එතුමා අධ්‍යාපන
අමාත්‍යාංශයේ ඇමතිතුමා හැටියට ඉඳලා තිබෙනවා. ඒ කාලයේත්
මා මාධ්‍ය ඇමතිවරයා හැටියට වැඩ කර තිබෙනවා. එතුමාගේ

කාලය තුළ ඒ හැම අවස්ථාවකම ඉතාම කැපී පෙනෙන සුලභ
ආකාරයකින්, විනිවිද පෙනෙන සුලභ ආකාරයකින් වැඩ කළ බව මා
හොඳින්ම දන්නවා. මොකද, එතුමා මේ රටේ අධ්‍යාපනය
වෙනුවෙන් විශාල වෙහෙස මහත්සියක් දරලා හැම විටම ක්‍රියා කර
තිබෙනවා.

මා ළඟ සංඛ්‍යා ලේඛන රාශියක් තිබෙනවා. මේ හැම එකක්ම
කියන්න අවශ්‍ය නැහැ. මේ අවුරුද්ද තුළ පාසල් පොත් බෙදා හැරීම
කොයි තරම් සාර්ථක වෙලා තිබෙනවාද කියන එක එතුමා පැහැදිලි
කළා. සියයට අනූපහක් අවසන් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම මා
තවත් කාරණයක් කියනවා. මතක තබා ගන්න, අධ්‍යාපන
අමාත්‍යාංශය කියන්නේ එසේ මෙසේ අමාත්‍යාංශයක් නොවෙයි,
බාලාංශයේ ඉඳලා විශ්වවිද්‍යාලය අවසන් වන තෙක් ඒ සියලුම
දේවල් කරන්න ඕනෑ ඒ අමාත්‍යාංශ දෙකෙනයි. කැම ලබා දීම
විතරක් නොවෙයි, පොත් පත්, යුනිෆෝම් ලබා දීම, පාසල්
ගොඩනැගිලි ඉදි කිරීම, පාසල් ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම, කාර්යාල
නඩත්තු කිරීම, පඩි ගෙවීම, පඩි සකස් කිරීම ආදි සියල්ලමත්
කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේ බැරෑරුම් කාර්යයන් ගරු ඇමතිතුමාට ඉටු
කරන්න තිබෙනවා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
ගරු ඇමතිතුමනි, තවත් විනාඩි දෙකයි තිබෙන්නේ.

ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා

(மாண்புமிகு அநுர பிரியதர்ஷன யாப்பா)
(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අවසාන වශයෙන් මා තවත්
කාරණයක් කියන්න කැමැතියි. විශේෂයෙන්ම ජනතා විමුක්ති
පෙරමුණ මතයක් ප්‍රකාශ කර තිබුණා පාසල්වල ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන්
ඉගැන්වීම නැවැත්විය යුතුය කියා. කැමැති ළමයින්ට ඉගෙන
ගන්න ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය අධ්‍යාපනයක් අවශ්‍ය වන්නේ විශේෂයෙන්ම
තොරතුරු තාක්ෂණය කියන විෂය සම්පූර්ණයෙන්ම ඉංග්‍රීසි
භාෂාවෙන් තිබෙන නිසයි.

ගරු එල්.ජී. වසන්ත පියතිස්ස මහතා

(மாண்புமிகு எஸ். ஜி. வசந்த பியதிஸ்ஸ)
(The Hon. L. G. Wasantha Piyatissa)

නැඟී සිටියේය.

எழுந்தார்.
Rose.

ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා

(மாண்புமிகு அநுர பிரியதர்ஷன யாப்பா)
(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa)
නැහැ, මා ඔබතුමාට ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගෙන
ගැනීමට අවශ්‍ය කරන පසු බිමක් අප පැහැදිලිව හඳුන්න ඕනෑ.

ගරු එල්.ජී. වසන්ත පියතිස්ස මහතා

(மாண்புமிகு எஸ். ஜி. வசந்த பியதிஸ்ஸ)
(The Hon. L. G. Wasantha Piyatissa)
ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ විරුද්ධ වුණේ නැහැ.

ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා

(மாண்புமிகு அநுர பிரியதர்ஷன யாப்பா)
(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa)
මා දන්නේ නැහැ, අද පත්තරේ තිබෙනවා මා දුටුවා. ඉංග්‍රීසි
අධ්‍යාපනය තොරතුරු තාක්ෂණය සමඟ ගැබ් වන නිසා ඉංග්‍රීසි
අධ්‍යාපන පහසුකම් ලබා දෙන්න ඕනෑය කියා මා පැහැදිලිව
කියනවා.

මා තවත් එක් කාරණයක් මතක් කරන්න ඕනෑ. ඒ කුලියාපිටිය
විශ්වවිද්‍යාලය ගැනයි. ඒ කාරණය සම්බන්ධයෙන් අකිල විරාජ්
කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා සමඟ මා බොහෝ දුරට එකඟ වෙනවා.

மன்னாரிலுள்ள முசலிப் பிரதேசத்திலுள்ள ஏழு பாடசாலைகளைச் சேர்ந்த மாணவர்களும், ஆசிரியர்களும் முற்றாக வெளியேறி தற்காலிகமாக இடங்களிலே பல குறைபாடுகளுக்கு மத்தி

யிலே மிகவும் மோசமாகப் பாதிக்கப்பட்டுச் சிரமப்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றார்கள். ஆகவே, அந்த மக்களை அவர்களுடைய சொந்த இடமாகிய முசலிப் பிரதேசத்தில் மீளக் குடியேற்றி அவர்கள் தமது பாடசாலைகளில் கல்வி கற்பிப்பதற்கான நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும் எனவும், அதேபோன்று கடமை நிறைவேற்று நிலையிலுள்ள உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், அதிபர் நியமனங்கள் இதுவரை நியமனம் செய்யப்படவில்லை. அதைவிட மிகவும் முக்கியமான விடயம், கடந்த ஐந்து வருட காலமாக மன்னார் மாவட்டத்திலே மீன்பிடிப் பல்கலைக்கழகத்தை அமைப்பதாக வாக்குறுதி வழங்கப்பட்டிருந்தபொழுதிலும் இது வரையில் அதனை அமைப்பதற்கான ஆரம்ப நடவடிக்கைகள் தானும் மேற்கொள்ளப்படவில்லை.

அடுத்ததாக, பாடசாலைகளுக்குரிய 90 வீதமான சிற்றூழியர்களுக்கான வெற்றிடங்கள் இதுவரையில் நிரப்பப்படாமல் இருக்கின்றன. அதேபோன்று கணித, விஞ்ஞான, ஆங்கில மொழிப் பாட ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றன. மன்னார் மாவட்ட ஆசிரியர்களுக்கான இடர்கடன் கொடுப்பனவுக் கான நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்படவேண்டும். காரணம் என்னவெனில் இன்று மன்னார் மாவட்டம் முற்று முழுதுமான அரசாங்கத்தின் கட்டுப்பாட்டின்கீழ் இருப்பதால் மேற்குறிப்பிட்ட பணிகளை நிறைவேற்றுவது தொடர்பாக அரசு கவனமெடுத்து அதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

அதேபோன்று இன்னுமொரு முக்கியமான விடயம் - ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலையின் ஆசிரியர்கள் 20.06.2008 இலிருந்து வெளியேற்றப்பட்டிருக்கிறார்கள். இவர்கள் வவுனியா தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியுடன் இணைக்கப்பட்டிருக்கின்றார்கள். ஆனால், அந்த விரிவுரையாளர்களுக்கு கடந்த மூன்று மாத காலங்களுக்குமான கொடுப்பனவுகள் எதுவும் இதுவரையில் கொடுக்கப்படவில்லை. ஆனால், அவர்களுடைய 1ஆம், 2ஆம் வருட முஸ்லிம், தமிழ், ஆங்கில மாணவர்களுக்குரிய உள்வாரி, வெளிவாரிப் பரீட்சைகளுக்கான விண்ணப்பப்படிவங்களோ திகதிகளோ அறிவுறுத்தல்களோ, பயிற்சிகளோ கிடைக்கவில்லை யென அம்மாணவர்கள் மிகுந்த கவலை தெரிவிக்கின்றார்கள். ஆகையால் அந்த ஆசிரியர்கள் தமது பயிற்சியை ஒழுங்காகத் தொடர்வதற்கேற்றவாறு அவ்விரிவுரையாளர்களுக்கு உரிய கொடுப்பனவை விரைவில் கொடுக்கவேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொண்டு, என்னுடைய *மிகுதி உரையை ஹன்சாட்டில் பதிவு செய்து கொள்வதற்காக சபாபீடத்தில் சமர்ப்பிக்கின்றேன்.

*** ஸ்பீச்சர் மை கவன டு கவுன்சில் ஒபிசு ஹோம்:**

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட உரையின் எஞ்சிய பகுதி:

Rest of the speech tabled.

கடந்த 50 வருட காலமாக நாட்டின் பொருளாதார செயலாற்றுகையின் பலவீனம் காரணமாக கல்வி மீதான முதலீடு குறைவடைந்துள்ளது. இதனால் ஆரம்ப காலத்தில் கல்வி முறைமையில் ஏற்பட்ட வேகமான வளர்ச்சியைத் தொடர்ந்து முன்னெடுக்க முடியாத நிலை தோன்றியது. இதன் காரணமாக தென் கொரியா, சிங்கப்பூர், மலேசியா போன்ற ஆசிய நாடுகளுக்கு இணையாக இலங்கையின் கல்வி முறைமையை அபிவிருத்தி செய்யக்கூடிய நிலை ஏற்படவில்லை. மேற்படி பாதிப்பினை நாம் மூன்றாம்நிலைக் கல்வியிலேயே யதார்த்தமாகக் காணக்கூடியதாக வுள்ளது. மூன்றாம்நிலைக் கல்வியின் வெளியீடுகளே தொழில் உலகின் உள்ளீடாக அமைவதனால் மனித வலுவின் தேவை, விருத்தி, பொருத்தப்பாடு முதலிய பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு இலங்கை முகங்கொடுக்க வேண்டியுள்ளது. இவ்வாறான பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு கல்வி அமைச்சு பொருத்தமான வழிமுறைகளைக் கண்டறிந்து திட்டங்களைச் செயற்படுத்த முன்வரவேண்டும்.

ஆசிரியர் இடமாற்றங்கள் தொடர்பாகத் தொடர்ச்சியாக முறை கேடுகள் நடப்பதாக ஆசிரியர்களும் தொழிற்சங்கங்களும் குற்றஞ்சாட்டி வருகின்றனர். தேசியப் பாடசாலைகள், மத்திய அரசின் கட்டுப்பாட்டிலும் மாகாணப் பாடசாலைகள் மாகாண சபைகளின் கட்டுப்பாட்டிலுமுள்ளன. எனினும் தேசிய மட்டம், மாகாண மட்டம், வலய மட்டம் போன்றவற்றுக்கென நிரந்தரமான

இடமாற்றுக் கொள்கைகளை, ஆசிரியர் தொழிற்சங்கங்களின் ஆலோசனையுடன் வகுத்து, அவை நடைமுறைப்படுத்துவது தொடர்பாக கல்வி அமைச்சு கண்காணிக்க முடியும். ஆனால், இந்தப் பணியைக் கல்வி அமைச்சு செய்வதாகத் தெரியவில்லை. தேசியப் பாடசாலைகளில் 10 வருடங்களுக்கு மேலாகக் கடமை யாற்றும் ஆசிரியர்களை இடமாற்றம் செய்வதற்கான திட்டம் வகுக்கப்பட்டுள்ளதாக 2007 நவம்பரில் கல்வி அமைச்சு அறிக்கை வெளியிட்டது. ஒரு வருடம் கடந்துள்ள நிலையிலும் மேற்படி விடயம் நடைமுறைப்படுத்தப்படவில்லை. தேசியப் பாடசாலை களில் மாகாணப் பாடசாலைகளுக்கு உள்ளீர்க்கப்பட்டவர்களும் கடமையாற்றுகின்றனர். இவர்களில் பொருத்தமானவர்களைத் தேசியப் பாடசாலைகளுக்கு உள்ளீர்க்க நடவடிக்கை எடுக்க கல்வி அமைச்சு முன்வரவேண்டும்.

அதிபர் சேவை தரம் 2-II இற்கான பரீட்சை வினாத்தாள்கள் மூன்றாம் அகவயத்தன்மையுடையதாக இருந்ததுடன், அது ஒரு குறித்த துறையினருக்கு மட்டுமே சாதகமாக அமைந்தது. மேலும் நேர்முகப்பரீட்சைப் புள்ளிகள் மிகவும் அகவயத்தன்மையுடையதாகக் காணப்பட்டன. அங்கு திறமைக்கான புள்ளிகள் 10% இலும் குறைவாகவே காணப்பட்டது. இது, திறமையற்றவர்கள் இலங்கையின் முதுகெலும்பான கல்வி நிர்வாகத்தினுள் நுழைவதற்கான வாய்ப்பை ஏற்படுத்துகிறது. இது கல்வியில் பாதகமான விளைவுகளையே ஏற்படுத்தும். இன்று இலங்கையில் இரண்டு விதமான பாடசாலை அமைப்பு காணப்படுகின்றது. அவை மத்திய அரசின் கீழ் இயங்கும் தேசியப் பாடசாலைகள், மாகாணப் பாடசாலைகள். விஞ்ஞானப் பட்டதாரிகளும், கல்விக் கல்லூரிகளில் இருந்து விசேட சித்திபெறும் ஆசிரியர்களும் அநேகமாக தேசியப் பாடசாலைகளுக்கும் இல்லையேல் மாகாணப் பாடசாலைகளில் 1AB பாடசாலைகளுக்கும் நியமனம் செய்யப்படுகின்றனர். அதிபர் தரம் 2-II நேர்முகப்பரீட்சைப் புள்ளிகளில் கஷ்டப் பிரதேசம் - 30 புள்ளிகள். பதில் அதிபர் கடமை - 30 புள்ளிகள் இவை இரண்டையுமே இவர்கள் பெற முடியாத நிலைமை காணப்படுகின்றது. இது தேசியப் பாடசாலைகளில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களுக்கு இழைக்கப்பட்ட அநீதியாகவே உள்ளது. தேசியப் பாடசாலை அமைப்பானது இலங்கையின் எப்பாகத்திலும் வேலை செய்ய வேண்டிய தேவையுள்ளது.

பருத்தித் துறையில் பிறந்த ஒருவர் தேவேந்திரமுனையில் உள்ள தேசிய பாடசாலையில் பணிபுரிய வேண்டிய நிலையுள்ளது. மாகாண பாடசாலை முறை அவ்வாறில்லை. குறித்த மாகாணத்தினுள்ளேயே இடமாற்றம் நடைபெறும். குறித்த நபர் விரும்பினால் மட்டுமே அடுத்த மாகாணத்துக்கு இடமாற்றம் செய்யப்படுவார். மேலும் கஷ்டப் பிரதேசத்தில் சேவையாற்றிய ஆசிரியருக்கு அந்தக் கருத்திற்கொண்டு ஏற்கெனவே அவருக்கு மேலதிக ஊதியம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. எனவே, அதிபர் தரம் 2-II க்கு கஷ்டப் பிரதேசத்துக்கு புள்ளி வழங்கியமை பிழையான நடவடிக்கையாகும். அவ்வாறு வழங்கியதைப் போல் தேசிய பாடசாலைகளில் கற்பிப்போருக்கு அதற்கொத்த புள்ளித்திட்டம் ஒன்றைக் கருத்திற் கொள்வது அவசியமாகும். இதில் அவர்களின் பிறந்த இடம், அவர்கள் தொழில்புரியும் இடம் போன்றவை கருத்திற் கொள்ளப்படல் வேண்டும்.

கல்வி அமைச்சின் பரீட்சைகள் திணைக்களத்துக்கும், தொழிற்சங்கங்களுக்கும் இடையிலான பிரச்சினைகளினால் அப்பாவி மாணவர்கள் பாதிக்கப்படுகின்றனர். கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தர வினாத்தாள் திருத்தும் பணிக்கு முன்பாக குறித்த வினாத்தாளைத் தயாரிக்கும் பல்கலைக்கழகப் பேராசிரியரால் பிரதம பரீட்சை, மேலதிக பிரதம பரீட்சை, மதிப்பீட்டு பணியில் ஈடுபடும் ஆசிரியர்களுக்கு பொதுக்கூட்டம் நடத்தப்பட்டு, உத்தேசிக்கப்பட்ட புள்ளி வழங்கும் திட்டம் அதில் மீள் பரிசீலனைக்கு உட்படுத்தப்பட்டே நியம புள்ளி வழங்கும் திட்டம் தயாரிக்கப்படுவது வழமையானது. ஆனால், இம்முறை அவ்வாறில்லாது ஒவ்வொரு மொழிமூல பரீட்சை வினாத்தாள் திருத்துனர்களும் வெவ்வேறு காலத்தில் மாற்றியமைக்கப்பட்ட நியம புள்ளி வழங்கும் திட்டமின்றி, புள்ளி வழங்கும் நடவடிக்கையில் ஈடுபட்டது மிகவும் பாரதூரமானதாகும்.

සැලකිල්ලකුත් දැක්වීමයි. පළාත් මට්ටමින් බලන විට ජාතික, නාවෝද්‍ය සහ ඉසුරු පාසල්වලට වැඩි සැලකිල්ලක් ලැබෙනවා. නමුත් අනිත් පාසල්වලට ඉතාමත් අඩු සැලකිල්ලක් තමයි ලැබෙන්නේ. නාවෝද්‍ය සහ ඉසුරු පාසල්වලට ගුරුවරුන්ගේ, ඒ වාගේම භෞතික සම්පත්වල හා මානව සම්පත්වල කිසිම අඩු පාඩුවක් සිදු වෙලා නැහැ. ඒ සියල්ලම ඉතාමත්ම ක්ෂණිකව, ඉතාමත්ම ඉක්මනින් අංග සම්පූර්ණ වෙනවා. නමුත් අනිකුත් පාසල් සියල්ලකම කාලාන්තරයක් තිස්සේ තිබෙන මෙවැනි ප්‍රශ්න විසඳීම සඳහා සැලකිල්ලට භාජන වන්නේ නැහැ. ඒකයි වෙනස. ඒ වාගේම තමයි ගුරු මහත්ම මහත්මීන්ගේ යම් යම් ප්‍රශ්න විසඳා ගැනීම සඳහා දෙපාර්තමේන්තුව මට්ටමෙන්, ඒ වාගේම අමාත්‍යාංශ මට්ටමෙන් ගිය විට එතැනින් ඒ අයට අසාධාරණයක් සිදු වෙනවා. අඩු වැඩි වශයෙන් තමයි සලකන්නේ. උදාහරණයක් වශයෙන් ස්ථාන මාරුවක් සඳහා හෝ ණයක් ලබා ගන්නා ගියාම ඒ අයට ඒ සැලකිල්ල ලැබෙන්නේ නැහැ. ජාතික, නාවෝද්‍ය, ඉසුරු පාසල්වල සේවය කරන ගුරුවරුන්ට ඉතා ඉක්මනින් ඒවා ලබා ගන්න පුළුවන්. ස්ථාන මාරුවක් ඉල්ලපුවාම ඉතාමත් ඉක්මනින් ඒවා ලබා ගන්න පුළුවන්. ස්ථාන මාරුවක් ඉල්ලපුවාම ඉතාමත් ඉක්මනින් ලැබෙනවා. ආපදා ණයක් ඉල්ලුම් කළ විට ඉතාමත් ඉක්මනින් ලැබෙනවා. නමුත් අනිකුත් පාසල්වල ගුරුවරුන් ණයක් ලබා ගන්නා ගියාම ඒ අයට පොරොන්තු ලේඛනයට ඇතුළත් වෙලා කාලයක් ඉන්න වෙනවා. ණය මුදල ඉල්ලපු ප්‍රමාණයම ලැබෙන්නේ නැහැ, ඊට වඩා අඩුවෙන් තමයි ලැබෙන්නේ. ඒ අයට විවිධාකාරයෙන් අසාධාරණකම් සිදු වෙනවා. මේ පාසල් වර්ගීකරණය තුළින් ඇති වී තිබෙන තත්ත්වය ගැන බොහෝ දේවල් කියන්න මට පුළුවන්. ඒ තත්ත්වය වෙනස් විය යුතුයි කියායි මගේ මතය. එහෙම නැත්නම් අඩු සැලකිල්ලට භාජනය වන එම ගුරු පිරිස මානසික වශයෙන් පීඩාවට පත් වන බව අපට පිළිගන්නවෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් සොයා බලා අවශ්‍ය පියවර ගන්නා ලෙසට ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා.

මා දකින අනිත් ප්‍රශ්නය තමයි ගුරු හිඟය සහ ගුරු අතිරික්තය. අද බොහෝ ජාතික පාසල්වල තද ගුරු හිඟයක් පවතිනවා. මා නියෝජනය කරන භාරිස්පත්තුව මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ ජාතික පාසලක් වන අශ්වර් ජාතික පාසලේ මේ වන කොට ගුරුවරුන් 25 දෙනෙක් පමණ අඩුයි. ඒ නිසා 25 දෙනෙක් විතර ස්වේච්ඡා සේවයට බඳවා ගෙන ඒ අයට ගෙවීමක් කරලා ඒ පාසලේ කටයුතු පවත්වා ගෙන යනවා. මා නියෝජනය කරන මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ අනිකුත් ජාතික පාසල් පවතින්නේ ඒ තත්ත්වයේමයි. නුගවෙල, පූජාපිටිය, අංකුඹුර ආදී හැම ජාතික පාසලකම අද ගුරු හිඟයක් පවතිනවා. ඒ වාගේම මැනකදී මා උඩුනුවර මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ හන්දෙස්ස අල් මනාර් ජාතික පාසලට ගිය අවස්ථාවේදී මට දැන ගන්න ලැබුණා ඒ ජාතික පාසලේ ගුරුවරුන් 15ක 20ක විතර ගුරු හිඟයක් පවතිනවාය කියා. ඒ වාගේම ඒ පාසලේ 1,200ක පමණ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් ඉගෙනුම් ලබනවා. ඒ පාසලට තද බල ලෙස ගොඩනැගිලි අවශ්‍යතාවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් අදාළ අමාත්‍යාංශ, දෙපාර්තමේන්තු දැනුවත් කර තිබෙනවා. මා හිතන විධියට දෙ තුන් පාරක් දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ඇවිත් බලා ඇස්තමේන්තු කර ගෙන ගියත් කිසිම පියවරක් අරගෙන නැහැ. ඒ නිසා ඒ සම්බන්ධයෙනුත් ගරු ඇමතිතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරන ලෙස මා ඉතාමත් ඕනෑකමින් ඉල්ලා සිටිනවා.

අනෙක් ප්‍රශ්නය තමයි, ජාතික පාසල්වල ගුරු හිඟයක් තිබුණත් පළාත් මට්ටමේ පාසල්වල ගුරු අතිරික්තයක් පැවතීම. සමහර පාසල්වල විශාල වශයෙන් ගුරු අතිරික්තයක් පවතිනවා. නමුත් ජාතික පාසල්වල සේවය කරන සමහර ගුරුවරුන් අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ ඒ පාසල්වලමයි සේවය කරන්නේ. ඒ අයට ස්ථාන මාරුවක් ගන්න බැහැ. ඒ වාගේම පළාත් පාසල්වල සේවය කරන ගුරුවරුන්ට ජාතික පාසල්වලට ස්ථාන මාරුවක් ගන්නත් බැහැ. අපි මේ බාධාව ඉවත් කළ යුතු වෙනවා. තමන්ට අවශ්‍ය පාසල්වල සේවය කරන්නට ඒ ගුරුවරුන්ට අවස්ථාවක් ලබා දෙන්න ඕනෑ. ගුරු ස්ථාන මාරු මණ්ඩලයක් තිබෙනවා. මම හිතන විධියට ගුරු ස්ථාන මාරුවීම් සිදු කරන්නේ යම් චේතනාවකින්මයි. ගුරුවරයෙක් එකම පාසලේ අවුරුදු 15ක් 20ක් සේවය කරනවාට වඩා ඒ අතරතුර වෙනත් පාසලකට මාරු කළොත් වඩා හොඳ සේවයක් ලබා ගන්නට පුළුවන්කම ලැබෙනවාය කියා මා සිතනවා. මේ සම්බන්ධයෙනුත් ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා.

ඒ වාගේම පළාත් පාසල්වල තිබෙන ගුරු අතිරික්තයත්, ජාතික පාසල්වල තිබෙන ගුරු හිඟයත් නිසා ඒ පාසල්වල වර්ග දෙකම සමනය කරන්නට පුළුවන් තත්ත්වයක් ඇති වෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් මම මීට වඩා කටා කරන්නට බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ.

ගම්බද ප්‍රදේශවල තිබෙන පාසල් බොහෝමයක් භෞතික සම්පත් අනිත් පිරිහී තිබෙන තත්ත්වයක් අද දකින්නට තිබෙනවා. අද බොහෝ පාසල්, ගොඩනැගිලි, ඒ වාගේම පුස්තකාල, බහුකාර්ය කාමර, වැසිකිළි, කැසිකිළි පවා නැති තත්ත්වයකට පත් වෙලා. ඒ නිසා ඒ සම්බන්ධයෙන් පළාත් සභා දැනුවත් කරලා පළාත් සභාවලට අදාළ ඇමතිතුමන්ලා දැනුවත් කරලා විශේෂ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කිරීම වැදගත් වෙනවා. මේක ඉතාම සුළු ප්‍රශ්නයක් වුවත් වැදගත් එකක්. ග්‍රාමීය පාසල්, ජනප්‍රිය එහෙම නැත්නම් ප්‍රිය ජනක පාසල් බවට පත් කිරීමට නම් අඩුම ගණනේ අපි ඒ පාසල්වල මූලික අවශ්‍යතා හඳුනා ගෙන ඒවාට පිළියම් යොදන්න ඕනෑ. දැන් බොහෝ පාසල්වල ජලය නැහැ. සමහර පාසල්වලට විදුලිය නැහැ. සමහර පාසල්වලට හරිහැටි පාරක්වත් නැහැ. ඒ වාගේම තත්ත්වයක් තමයි තිබෙන්නේ. ඒ සම්බන්ධයෙනුත් සොයා බලා අවශ්‍ය පිළියම් යොදන්නා කියා මා ඉතාමත්ම කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිනවා.

ඊළඟ ප්‍රශ්නය තමයි, පාසල්වල මූල්‍ය පාලනය. බොහෝ කාලයකට පෙර නිකුත් කළ චක්‍රලේඛ අනුව තමයි අදත් ඒ කටයුතු සිදු වන්නේ. ඒ චක්‍රලේඛ අනුව පාසලකට අනුමත වෙලා තිබෙන්නේ විදුලි බිලුම දෙකයි. එකක් විදුලිපතිකමගේ කාමරයට, අනෙක විද්‍යාගාරයට. අද අපි තාක්ෂණය ගැන කටා කරනවා. ඒ වාගේම අධ්‍යාපනයේ අළුත් ක්‍රමවේදයන් සම්බන්ධයෙන් කටා කරනවා. නමුත් මේ සෙල්ලම කරන්න අද පාසලට තිබෙන්නේ විදුලි බිලුම දෙකයි. මම හිතන විධියට මේක පැරණි කාලයේ නිකුත් කළ චක්‍රලේඛයක් වෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා අද කාලයට උචිත පරිදි ඒ චක්‍රලේඛ වෙනස් විය යුතුව තිබෙනවා.

අනෙක පෙළ පොත් සම්බන්ධ ප්‍රශ්නය. ගරු අතිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමාත් ඒ ප්‍රශ්නය මතු කළා. ඒකේ වෙනත් පැත්තක් කියන්නයි මම උත්සාහ දරන්නේ. ගරු ඇමතිතුමා කොයි තරම් කිව්වත් පෙළ පොත් ටික නියම කාලයට පාසල්වලට ලැබෙන්නේ නැහැ. මේ වසරේ සමහර පෙළ පොත් මධ්‍යම පළාතේ සමහර පාසල්වලට තවම ලැබී නැහැ. මම මේක කියන්නේ ඉතාමත් වග කීමකින්. ඒ වාගේම තවත් පැත්තකින් පෙළ පොත් නිකුත් කරනවා, ඊට පස්සේ අත් හිටුවනවා. මම හිතන විධියට මේ වසරේදීත් ඒ වාගේම ප්‍රශ්නයක් මතු වුණා. 8 වසර ඉතිහාසය පොත නිකුත් කිරීම දැන් අත් හිටුවලා තිබෙනවා. හේතුව එම ඉතිහාසය පොතේ වැරදි තොරතුරු ඇතුළත්ව තිබීමයි. පසු ගිය කාලයේත් මෙම ප්‍රශ්නය ඇති වුණා. පසු ගිය කාලයේ ඉතිහාසය පොත පිළිබඳවත්, ගණිතය පොත පිළිබඳවත් ප්‍රශ්න තිබුණා. මගේ මතය නම් එහෙම වන්නේ විෂයය පිළිබඳව දත්තයන් නොමැති වීම සහ සංස්කරණය කිරීම නිසි ලෙස සිදු නොවීම නිසායි. ඒ අනුව මෙවැනි තත්ත්වයක් ඇති වෙන්න බොහෝ දුරට ඉඩ තිබෙනවා. මේ හේතුවෙන් ජාතික ධනය විශාල ලෙස නාස්තියට ලක් වෙනවා.

ඒ වාගේම තමයි ගුරු වැටුප් ප්‍රශ්නය. පසු ගිය කාලයේ ඒක ඉතාමත්ම උග්‍ර ලෙස තිබුණා. උසාවි මට්ටමටත් ගියා. නමුත් අද වන තුරු ඒකට හරියාකාරව පිළියමක් යොදලා නැහැ. ඒ සම්බන්ධයෙනුත් මම ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා.

කටා කරන්නට තවත් බොහෝ කාරණා තිබෙනවා. නමුත් මට ලැබී තිබෙන කාලය ඉතාමත්ම සීමිත නිසා තව කරුණු දෙකක් තුනක් සඳහන් කරන්නට විනාඩි දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

විශේෂයෙන්ම මුස්ලිම් පාසල්වල මෞලව් ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය කාලාන්තරයක් තිස්සේ තිබුණු එකක්. මම පසු ගිය කාලයේ පත්තරවල දැක්කා ඒ අඩු පාඩුව සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා මෞලව් ගුරුවරුන් 600ක් පමණ බඳවා ගන්නට තීරණය කළ බව. 200 බැගින් අවස්ථා තුනකදී පත් කරන්නට කටයුතු කරන බව සඳහන් කර තිබුණා. ඒක ඉතාමත් වැදගත්. ඒ ගැන මම ස්තූතිවන්ත වනවා වාගේම ඉතාමත්ම සතුටට පත් වෙනවා.

[ගරු අබ්දුල් හැමී මහතා]

අනෙක් කාරණය තමයි කලාපීය කාර්යාලවල සිදු කරන ක්‍රියාකාරකම්. අද කලාපීය අධ්‍යාපන කාර්යාලය කියනවාට වඩා ඒකට දේශපාලන කාර්යාලයක් කිව්වොත් වරදක් නැහැ. අද ඒ කාර්යාලවල හැම දෙයක්ම දේශපාලනය මුල් කර ගෙනයි සිදු වන්නේ. ස්ථාන මාරුවක් ගන්න ගියත්, ණයක් ගන්න ගියත් හැම දෙයක්ම එහෙමයි. ඔවුන් නියෝජනය කරන දේශපාලන පක්ෂය අනුව තමයි වැඩ කරන්නේ. ඒක අධ්‍යාපනයට ඉතාමත්ම අහිතකර තත්ත්වයක්.

ඊළඟ ප්‍රශ්නය මා නියෝජනය කරන මැතිවරණ කොට්ඨාශයේ අලවතුගොඩ කනිෂ්ඨ විද්‍යාලය සම්බන්ධවයි. 2008 අප්‍රේල් 30 වන දා අලවතුගොඩ ජාතික පාසලට ගරු ඇමතිතුමාගේ අනුමැතිය ඇතිව ගුරුවරුන් අනුයක්ෂ කළා. 2008.11.04 වන දින ගරු ඇමතිතුමා දෙ වන වරටද ගුරුවරුන් මේ ජාතික පාසලට අනුයක්ෂ කිරීමට නියෝගයක් කළා. නමුත් ඊයේ, එනම් 20 වැනි දින පාසලේ විශේෂ රැස්වීමක් පැවැත්වුණා. එතැනදී කලාප කාර්යාලයෙන් ගිය නිලධාරීන් කියා තිබුණා. ඒ අනුයක්ෂ කළ ගුරුවරුන් ආඩම්බරයි කියා. ආඩම්බරයි කියන එකෙන් අර්ථ කථනය කරන්නේ මොකක්ද කියා මා දන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ඒ අය ඉවත් කර වෙනත් කණ්ඩායමක් පත් කරන්න යනවා. මේක අසාධාරණයි. ජාතික පාසලට ගුරුවරු අනුයක්ෂ කළා. මේ සම්බන්ධව ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන ලෙස කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිමින් මා මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

[අ. හා. 2.20]

ගරු (පූජා) කොටපොල අමරකිත්ති හිමි

(மாண்புமிகு (வண.) கொட்டப்பொல அமரகித்தி தேரர்)

(The Hon (Ven) Kotapala Amarakitti Thero)

මුලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මේ වෙලාවේ මගේ නියමිත කථාවට පෙර මේ සභාවේ සතුව සඳහා විශේෂ දැනුම් දීමක් කිරීමට කැමැතියි. පසු ගිය 16 වන දා ඉදලා 20 වන දා දක්වා දෝහා කටාර්වල පැවති 8 වන වියානා සම්මුති පාර්ශ්වකරුවන්ගේ 20 වන සම්මේලනයට සහභාගි වුණු අපේ පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත් ගරු අමාත්‍යතුමා එහි සභාපතිවරයා ලෙස තෝරා පත් කර ගෙන තිබෙන බව මේ ගරු සභාවට අපි ප්‍රීතියෙන් දන්වන්නට කැමැතියි. රටවල් 193ක් නියෝජනය කරනු ලබන මෙම සමුළුව පවත්වන්නට යොදුණේ ඕසෝන් වියන සුරැකීම හා එහි හාර අරමුදලේ කටයුතු, අදාළ ජාත්‍යන්තර වැඩසටහන් අගයීමේ කටයුතු හා පර්යේෂණ කටයුතු පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීම සඳහායි. එහිදී ගරු පාද්ලි වම්පික රණවක ඇමතිතුමා විසින් ඕසෝන් වියන සුරැකීම සඳහා කරන ලද මෙහෙවරට උපහාර වශයෙන් වසර තුනකට ඔහුට සභාපති තනතුර පිරිනමා තිබෙන බව මේ වෙලාවේ මා සතුවත් සඳහන් කරන්නට ඕනෑ.

මුලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනය කියන විෂයය ඕනෑම රටක් පුරා පැතිරී බලපවත්වන විෂය ධාරාවක්. අධ්‍යාපනය පාසලට සීමා වන්නේ නැහැ; විශ්වවිද්‍යාලයට සීමා වන්නේ නැහැ. ඉන්ද්‍රියන්ගේ මාර්ගයෙන් ලබන සියලුම අත් දැකීම් අධ්‍යාපනය හැටියටයි සලකනු ලබන්නේ. ඒ අනුව සලකා බැලීමේ දී අපි ජාතික සංවර්ධනයක්, රටේ සශ්‍රීකත්වයක්, සමාජ යහපතක් බලාපොරොත්තු වන්නේ නම් ඒ සඳහා පළමු වන පියවර තැබිය යුතුව පවතින්නේ පාසල් අධ්‍යාපනය තුළිනුයි පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා රජය මොන තරම් ආර්ථික පහසුකම් සැලැස්වුවත්, භෞතික පහසුකම් සැලැස්වුවත් අවශ්‍ය කරන ආධ්‍යාත්මික ප්‍රවේශය පාසල් දරුවන්ගේ ජීවිතවලට ඇතුළු කර ගන්නට නොහැකි වුණොත් මේ ගරු සභාව බලාපොරොත්තු වන ජාතික සංවර්ධනයක් අත් පත් කර ගැනීමට කිසිවකුට පුළුවන්කමක් ලැබෙන එකක් නැහැ. ඒක මුළු රටටම සිදු වන බරපතළ හානියක් හැටියටයි අපි දකින්නේ.

1970 වසරේ දී ලෝකයේ බොහෝ රටවල් - යුනිස්කෝ සංවිධානය - එකතු වෙලා සාකච්ඡා කළා. සමාජයට අලුතෙන් ඇතුළු වන අභියෝගවලට සරිලන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් සකස් කිරීම පිළිබඳව ඔවුන්ගේ අවධානය යොමු වුණා. එතැනදී අවශ්‍ය කරන

කරුණු නිර්දේශ කිරීම සඳහා ජාත්‍යන්තර කොමිසමක් පත් කළා. ඒ අය විසින් එළි දක්වන ලද පර්යේෂණ වාර්තාව ඔවුන් විසින් නම් කළේ “දිවි පැවැත්මට ඉගෙනීම” - “Learning to be” නමිනුයි. මේක අපට ඉතාම වැදගත් කරුණක් කියලා මා හිතනවා. බුදුරජාණන් වහන්සේගෙන් ආලවක අහනවා, ජීවත් වීමට වඩාම සුදුසු ක්‍රමය මොකක්ද කියලා. එතැනදී බුදු රජාණන් වහන්සේ දෙන පිළිතුර තමයි “පඤ්ඤා ජීවී ජීවිතමාහු සෙට්ඨං”, “ප්‍රඥාවෙන් ජීවත් වන්න. ඒක තමයි ශ්‍රේෂ්ඨම ජීවිතය.” එහෙනම් “දිවි පැවැත්මට ඉගෙනීම” කියන ශීර්ෂය යටතේ අපි කරුණු කල්පනාවට ගත්තොත් අපේ පාසල් දරුවන්ට, විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යන්ට අපි දෙන අධ්‍යාපනය තුළින් ඔවුන්ට තමාගේ දිවි පැවැත්ම ජීවිතයට මුහුණ දීමේ හැකියාව, කුසලතාව මොන තරම් දුරට ඇති කර දීමට අපි පොහොසත් වෙලා තිබෙනවාද කියන මේ ප්‍රශ්නය අපට අහන්නට ඉතුරු වෙලා තිබෙනවා.

මා හිතන්නේ මෙවැනි ප්‍රශ්නයකට තනිවම පිළිතුරු දෙන්නට අපේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට පුළුවන්කමක් නැහැ; උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා පුළුවන්කමක් නැහැ. ඒ නිසා ආණ්ඩු පක්ෂයත්, විපක්ෂයත් මේ පිළිබඳ සංවේදීව සිතා බලා මේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරක් සපයා ගැනීම අවශ්‍ය වනවා. අද අපට පේනවා පාසලේ ළමයාට හරියට හික්මවා ගන්නට ගුරුවරුන්ට පුළුවන් කමක් නැති බව. ගුරුවරයාගේ වගකීම් අතර කරුණු කිහිපයක් බුදු හාමුදුරුවෝ පෙන්වා දෙනවා. ඒ අතර “සුවිනිතං විනෝතනි”. “ගුරුවරයා ශිෂ්‍යාට මනා කොට හික්ම වන්න ඕනෑ” ඒ වාගේම “දිසාසු පරිත්තානං කරොතනි” “සියලු ආකාරයෙන් ආරක්ෂාව සලස්වන්න ඕනෑ.” මෙය තමයි ගුරුවරයාගේ ප්‍රධාන කාර්යය වන්නේ. එහෙම නම් අද තියෙන සංකීර්ණ සමාජය ඉදිරියේ මේ බැරෑරුම් ප්‍රශ්නය තමන්ගේ ඇඟට ගන්නට අද ගුරුවරයාට පුළුවන්කම තියෙයිද?

ඒ විතරක් නොවෙයි. ඊ ළඟට අන්තර් ජාතික වශයෙන් විවිධ ලක්ෂණ, නීති නිර්මාණය කරනවා. සංකල්ප නිර්මාණය කරනවා. නිර්මාණය කරලා ඒවා ලෝකයට හඳුන්වා දෙනවා. ඒ අතර තිබෙන එකක් -- අපි කවුරුත් දන්නවා- අද පාසල්වල ළමයින්ට වැරදි කළත් දඩුවම් කිරීම තහනම්. එහෙම නම් මේක තමයි අද පිළිගත්ත සම්ප්‍රදාය. නමුත් ඊට පෙර ගුරුවරු තම පන්තියේ ඉන්න ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් හික්මවා ගැනීමේ දී සරල දඩුවම් ක්‍රම භාවිතා කොට තිබෙනවා. මේ තත්ත්වය යටතේ එක පැත්තකින් ජනමාධ්‍ය ආයතන විසින් ළමයින්ගේ මානසික තත්ත්වය සම්පූර්ණයෙන්ම පාපි ගමනකට තල්ලු කර ගෙන යද්දී ඒ මාධ්‍යවලින් මනස වෙනස් කර ගත්ත වැඩිහිටි සමාජයක් තුළ ජීවත් වන මේ පාසල් දරුවා පාසලේ දී මේ විෂය ධාරාවන් ඉගෙන ගැනීමට සරිලන මානසික සෞඛ්‍යයක් සමත්වන වේද යන ප්‍රශ්නය ඉතුරු වෙලා තිබෙනවා. එතැන දී සිද්ධ වන්නේ ගුරුවරයා අසරණ වීමයි. ඒ වාගේම ගුරුවරයා තමාට බේරීමේ උපායක් හැටියට ළමයින්ට අවශ්‍ය දේ කරන්නට ඉඩ දීලා මහ හැර යාමේ ක්‍රමයක් දැන් ඇති වී තිබෙනවා. මා දන්නවා, එක්තරා පාසලක ගුරුවරයෙක් ළමයින් කිහිප දෙනෙක් දණ ගස්සවලා තිබුණා. මේ කාරණය දැකපු දෙමව්පියෝ මේ පිළිබඳව විදුහල්පතිවරයාගෙන් ප්‍රශ්න කළා. එතැන දී විදුහල්පතිවරයා පිළිතුරක් දුන්නා “අපේ සම්ප්‍රදායයට අනුව අපි වැඩිහිටියන්ට වදින්නේ දණ ගහලා. මොකක්ද දණ ගහන ඒකේ වැරද්ද?” යනුවෙන් විදුහල්පතිවරයා පිළිතුරු දීලා තමයි ඒ ප්‍රශ්නයෙන් එදා එතුමා නිදහස් වුණේ. ඒ නිසා අපේ හිසට නොගැලපෙන තවු ඔටුනු දමාගෙන අපි ලොකු අමාරුවකට පත් වෙලා ඉන්නවාය කියන එකයි අපේ හැඟීම.

මේ වෙලාවේදී මා මතක් කරන්නට ඕනෑ. අපේ පැරණි සමාජය නිර්මාණය වුණේ බුදු රජාණන් වහන්සේගේ චින්තනයට අනුව බව. අපට ව්‍යවස්ථාවන් හඳුන්වා දීමට පෙර අපේ ජන ජීවිතය අපි කිසියම් සම්ප්‍රදායයකට අනුවා හික්මවා ගනු ලැබුවා. ඒ සම්ප්‍රදාය ක්‍රියාත්මක කරවන්නට බල කරන්නකු හෝ ඒ සම්ප්‍රදාය කඩනවාද කියා පරීක්ෂාවෙන් සිටින්නකු හෝ සිටියේ නැහැ. නමුත් විදේශ ආක්‍රමණ නිසා අපේ ආර්ථික රටාවත්, අපේ සම්ප්‍රදායික ගති සිරිත් ඔක්කෝමත් වෙනස් වෙනත් පටන් ගත්තා. ඒ වෙනස් වීම සමඟම රෝම ලන්දේසි නීතිය මේ රටට පැමිණියා. ඒ මගින් සිදු වුණේ අපි දැනට සිටින මේ අවුල් සහගත තත්ත්වයට තව දුරටත් ළඟා වීමයි.

එදා අපට තිබුණේ මානව අධ්‍යාපනයක්, මනුෂ්‍යත්වය කේන්ද්‍රගත කර ගත්ත අධ්‍යාපන ක්‍රමයක්. එවැනි අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් සම්ප්‍රදායෙන් උරුම කර ගත්ත ජනතාවකට නීති උවමනා කරන්නේ නැහැ.

මෙතැනදී මා කැමතියි, ඒ පැරණි ජන ජීවිතය පිළිබඳව නිදසුනක් ඉදිරිපත් කරන්නට දහනව වන සිය වස අග භාගයේ දී අනුරාධපුර කවිවේරියේ මුල්ම ඒජන්තවරයා හැටියට ක්‍රියා කළ අයිරිෂ් ජාතික ලී ඕන් නමැති ඒජන්තවරයා තමාගේ මුල් වර්ෂයේ මා පාලන වාර්තාවේ මෙන්ම මේ ආකාරයට එදා ජන ජීවිතය ඔහු දැක්ක හැටි සටහන් කොට තිබෙනවා. මෙය මා උපුටා ගත්තේ, 1986 ඔක්තෝබර් පළමු වැනි දා “දිවයින” පුවත් පතීන්. මෙහෙමයි ඒ වාර්තාවේ සඳහන් වී තිබෙන්නේ:

“ වෙසක් පසළොස්වක දිනයට 20,000ක පමණ පිරිසක් අනුරාධපුර ඔවුන්ගේ පැරණි ශුද්ධ නගරයට රැස් වුණාහ. මෙම කැලැබද පෙදෙසේ මෙතරම් ජනගහනයක් ඉන්නේ දැයි මම මවින වීමි. මහමෙව්නා උයනේ ගස් යට තනර වී සිටින මොවුන්ගෙන් සමහරක් කවිවේරියේ කොට්ඨේවෙහිද රැට තනර වූහ. ඉවු පිහු හෝ තනර වී සිටින ස්ථාන හොඳින් පිරිසිදු කර, අතු ගා උදෙන්ම ඔවුහු එතැනින් ඉවත් වී ගියහ. මෙතරම් විශාල ජනකායක් තනර වී උයා ගෙන කන ප්‍රදේශය අපවිත්‍ර නොවේ. හැම දෙනාම තමාගේ යුතුකම් දත්හ. මෙම 20,000ක් පමණ පිරිස හැසිර වීමට එකදු පොලිස් නිලධාරියෙක් හෝ අවශ්‍ය නොවීය. මගේ මවිතය දැන වූ කරුණු නම් මේ එකක්වත් නොවේ. ශ්‍රී මහා බෝධිය අබියස වූ පිං පෙට්ටියයි. වෙසක් පෝයට ආ වන්දනා කරුවන්ගෙන් කොටසක් පොසොන් පසළොස්වක වන තුරු ද සිටියහ. අවසානයේදී පිං පෙට්ටිය විවෘත කර බලන විට රු. 700 පමණ මුදලක් එයට එකතු වී තිබිණ. හතර දෙනෙකුට පහසුවෙන්ම මෙය උසුලා ගෙන යා හැක. යාර සියයක් පමණ ගිය විට කැලෑව ආරම්භ වෙයි. නමුත් කිසිවෙක් මෙම අනාරක්ෂිත පිං පෙට්ටියට හානියක් කිරීමට සිතා නැත. යුරෝපයේ නම් කිසිම රටකදී මෙම පිං පෙට්ටිය මෙසේ ආරක්ෂා සහිත වීමට නුපුළුවන.”

මේ තමයි මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එදා දහනම වන සිය වස අග භාගය වන විට අපේ රටේ පැවති තත්ත්වය

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, දැන් කථාව අවසන් කරන්න වෙනවා.

ගරු (පුජ්‍ය) කොටපොල අමරකිත්ති හීමි

(மாண்புமிகு (வண.)) கொட்டப்பொல அமரகித்தி தேரர்)

(The Hon. (Ven.) Kotapola Amarakitti Thero)

මට තව විනාඩියක් දෙන්න මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එසේ නම් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කථා කරන මේ වෙලාවේදී මම හිතනවා, අපි මේ කරුණු ගැන දැඩි අවධානයක් යොමු කරන්නට ඕනෑය කියා. හේතුව, අධ්‍යාපනයෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා වර්ධනය කිරීමයි. එහෙම නම් අපි, ආකල්ප කියන දේ ළමයින්ගේ ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයින්ගේ ජීවිතවලට කොච්චර දුරට එකතු කරලා තිබෙනවාද, එහෙම නැත්නම් ආකල්ප ඇත්තේම නැද්ද යන ප්‍රශ්නය අපි අපෙන්ම අහලා පිළිතුරක් සපයා ගන්නට ඕනෑ. මොකද, අධ්‍යාපනය කියන්නේ රටේ අනාගතය තීරණය කරන දැවැන්තම ක්‍රියාවලිය වන බැවිනි. බොහොම ස්තූතියි.

[අ. හා. 2.34]

ගරු මොහමඩ් ෂෆීක් රාජබද්දේ මහතා

(மாண்புமிகு மொகமட் ஷபீக் ரஜாப்தீன்)

(The Hon. Mohamed Shafeek Rajabdeen)

Bismillahir Rahmanir Raheem.

I thank you Mr. Presiding Member, for giving me the opportunity to speak a few words during the Committee Stage Discussion on the Votes of the Ministry of Education and the Ministry of Higher Education.

Sri Lanka's population is highly educated with a literacy rate of 92 per cent, higher than what is expected

of a Third World country. It is one of the countries in South Asia which has the highest literacy rate. This is mainly attributed to the educational reforms introduced in 1938 following the granting of universal franchise in 1931. The late Hon. (Dr.) C. W. W. Kannangara, the father of Free education, as the then Minister of Education, took the initiative to establish “Madya Maha Vidyalayas” or Central Colleges all over the island providing free education for all Sri Lankan students.

At the turn of the 20th Century, the supreme need was education-not merely elementary education or half-hearted education, but education that would turn common men to heroes, leaders, reformers, thinkers, and philosophers; education that would make people progressive, powerful and enlightened with knowledge.

A large number of Muslim children, who were denied the priceless blessings of education, have to blame themselves for their awkward position as compared to the other communities in our country. The Muslims in Sri Lanka were a backward community and between 1921 and 1946 with the establishment of universities and schools, our community took up to education and thereby a handful of them achieved their targets to become public servants and learned professionals. With the turn of the 21st Century, thanks to our visionary leader, the late Hon. (Dr.) T. B. Jayah, the first Muslim to hold a portfolio in the first Cabinet of independent Sri Lanka, our community was able to produce Parliamentarians, Municipal Councilors, public servants in high posts, in education sector, officers in the armed forces, lawyers, doctors, engineers, businessmen and directors. By holding important positions in all important fields, our community proved the fact that they can survive in any multilingual, multiracial and multiethnic nation like ours.

In the struggle for political freedom-freedom not only for one community but for all communities-we, the minorities, have always contributed our fair share. Our paramount importance was national interest than communal interest. Sir, we stand up our community. But, it cannot be said that we are against the interest of our country. We consider the terror unleashed on our nation as a curse and we are doomed. We stand up as Sri Lankans against all divisional norms in the interest of the country. The paramount obligation of ours is to establish unity amongst all communities in our country with freedom to all communities and work towards a common goal.

Misunderstanding is not the result of education. The language barriers created, lack of trust, lack of confidence and misconception have taken many shapes denying us achieving satisfactory measures of freedom. In this regard, let me remind you what Chief Seattle, the chieftain of the Red Indians said when President Franklin Pierce of the USA sent word to him asking whether he could buy the lands belong to the Red Indians for occupation of the White. He said : “We love this earth as

[ගරු මොහමඩ් ෂරීක් රාජබද්දීන් මහතා]

a new-born loves its mother's heartbeat. Every part of earth is sacred to my people. Every shining pine needle, every sandy shore, every mist in the dark woods, every meadow, every humming insect, all are holy in the memory and experience of my people. As we are part of the land, you too are a part of this land. This earth is too precious to us as it is precious to you. The earth does not belong to man; man belongs to the earth."

Hon. Presiding Member, as a Member of the Sri Lanka Muslim Congress who represents the the Colombo District, I wish to bring to your notice some of the shortcomings in our education system, particularly the problems faced by the Muslim community. Education is divided into three parts; primary; junior secondary and senior secondary. When the students are in grade five, they sit for the scholarship exam which allows students with exceptional skills to enter better schools. But, as far as the Muslims are concerned, our problems remain at the first stage. Though there are 23 Muslim schools for boys and girls under the provincial system of Government in the Western Province including two large National Schools, parents of our community are sent from pillar to post when it comes to grade one admission. The population in the City of Colombo is increasing day by day. Though there are a lot of private schools and international schools in the city, our children who come from the poorest of poor, who live in the garden tenements in the backyards of the City of Colombo, especially the children of shanty-dwellers in Mattakkuliya, Slave Island, Grandpass, Dematagoda, Maligawatta, Aluthkade, Wanathamulla, and Madampitiya are unable to attend to these schools. They live below poverty line, their parents earn less than Rs. 1,500 a month. Such is the plight of these children. Half of their parents are sick and tired in seeking admission to grade one in schools; they surround our houses for our intervention. So, Hon. Minister, I would urge that proper schools be established for the poorest of the poor.

The need for establishment of Muslim schools in the Kolonnawa area is greater. Approximately, 20,000 to 30,000 Muslims have migrated to Kolonnawa. There is not a single Muslim school there and as the other schools in this area are fully saturated, all these Muslim children have to go from school to school in the city seeking admission. Therefore, Hon. Minister, we strongly urge the establishment of two Muslim schools in the Kolonnawa area, one for girls and one for boys. The Muslim children in that area are being refused admission because their medium of education is Tamil. We, the Muslims, our children would like to learn the Tamil language and would like to be students in the Sinhala schools as well. Therefore, I urge the Government to set up two Muslim schools in the Kolonnawa area, one for boys and one for girls. There is an abundance of State lands which can be used to establish schools for Tamil and Muslim children. There is no rule that Muslim and

Tamil children must be educated in the Tamil Medium. The Muslims and the Tamil children of the present generation are also interested in the Sinhala medium.

Toady, we are faced with a major problem in the provincial schools where the Muslim girls have been asked by the principals of some schools not to wear the traditional Punjabi costume. I wish to invite your attention to Circular No. 73/1995 dated 12th December, 1995 of the Ministry of Education and Higher Education which states that Muslims girls, not only in Muslims schools but also in Buddhist, Hindu or Christian schools, should be allowed to attire in the traditional Punjabi costume. We wish to strongly address this issue as this is an Islamic rite and our girls are permitted their attire by a circular of the Education Ministry. I am sorry, there is not a single. Minister in charge of Education here to listen to my speech.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා
(மாண்புமிகு பேராசிரியர் டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)
(The Hon. (Prof.) W. A. Wiswa Warnapala)

I am here.

ගරු මොහමඩ් ෂරීක් රාජබද්දීන් මහතා
(மாண்புமிகு மொகமட் ஷரீக் ரஜாப்தீன்)
(The Hon. Mohamed Shafeek Rajabdeen)

Muslim students in national universities and Muslim employees in Government offices are also permitted to wear their traditional dress - even the Hon. (Mrs.) Anjan Umma is permitted to wear the Abaya in Parliament. So why not our Muslim girls in schools? This is our inherent right. We are thankful to the JVP for speaking about the necessity of giving additional yards of uniform materials to the Muslim students in this country.

මූලාසනාරූපී මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Hon. Member, Please wind up now.

ගරු මොහමඩ් ෂරීක් රාජබද්දීන් මහතා
(மாண்புமிகு மொகமட் ஷரீக் ரஜாப்தீன்)
(The Hon. Mohamed Shafeek Rajabdeen)

Therefore, Hon. Minister, I strongly urge that principals be instructed to follow the circular issued in this regard. The fundamental rights of our people should not be violated. Muslims have an inherent right to live in accordance with the Islamic way of life and to attire themselves according to Islamic norms. We do not want other fractional parties - the JHU is telling us how we should dress. Who are they? Do we tell them how to dress? Therefore, Please tell them to mind their own business because our dress is our business.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

Hon. Member, may I interrupt you for a second?

ගරු මොහමඩ් ෂෆීක් රාජබදීන් මහතා

(மாண்புமிகு மொகமட் ஷபீக் ரஜாப்தீன்)
(The Hon. Mohamed Shafeek Rajabdeen)
Yes.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

The Ministry of Education provides 200,000 meters of extra material for the uniforms of the Muslim girls. Even this year we provided.

ගරු මොහමඩ් ෂෆීක් රාජබදීන් මහතා

(மாண்புமிகு மொகமட் ஷபீக் ரஜாப்தீன்)
(The Hon. Mohamed Shafeek Rajabdeen)

Thank you, Hon Minister, I am saying that the materials provided by the Government, the principals -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Hon. Member, you have to wind up now.

ගරු මොහමඩ් ෂෆීක් රාජබදීන් මහතා

(மாண்புமிகு மொகமட் ஷபீக் ரஜாப்தீன்)
(The Hon. Mohamed Shafeek Rajabdeen)

I have been given an additional five minutes. You have provided additional material but your principals insist that our girls should not to wear the Punjabi costume. You should make -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

If we are informed - of course we have intervened and settled that matter.

ගරු මොහමඩ් ෂෆීක් රාජබදීන් මහතා

(மாண்புமிகு மொகமட் ஷபீக் ரஜாப்தீன்)
(The Hon. Mohamed Shafeek Rajabdeen)

You see, because of certain acts of some principals who come from outstations to schools in the City of Colombo, there is a misunderstanding. They do not allow our girls to wear the Punjabi costume which they are used to.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

Of course, we have given clear instructions to allow Muslim girls to exercise their rights.

ගරු මොහමඩ් ෂෆීක් රාජබදීන් මහතා

(மாண்புமிகு மொகமட் ஷபீக் ரஜாப்தீன்)
(The Hon. Mohamed Shafeek Rajabdeen)

I can give you some examples. The Principals of schools like Lindsay Balika Vidyalaya, Sir Baron Jayathilake Maha Vidyalaya and some schools near Yashodara Balika Vidyalaya have asked our girls not to wear the Punjabi costume. You should give strict instructions to these principals and not allow them to do so because when our children are hurt over this, they cannot live unitedly in this country. We are part of the

people of this country. So, we have every right. I do not think anybody should interfere with our norms and attitudes.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Your time is over. Please wind up.

ගරු මොහමඩ් ෂෆීක් රාජබදීන් මහතා

(மாண்புமிகு மொகமட் ஷபீக் ரஜாப்தீன்)
(The Hon. Mohamed Shafeek Rajabdeen)

Please give me one more minute, Sir.

I would say that the appointment of Muslim Directors of Education to predominant Muslim areas is of importance. The misunderstandings of Islamic values can only be interpreted through a Muslim Director of Education looking into the shortcomings of teachers; one additional officer will be advantageous and useful. A Tamil Director is placed in charge of the Muslim and Hindu schools. Our community is different; our values are different and our religious rites are different. The Tamil - Hindu Directors can look after Hindu schools but Muslim Directors and planners for predominant Muslim areas are important and it will make a difference.

Finally, I wish to say, let us thread along the path of our forefathers, along the glorious ruins of the past, remember the creators of history and valiant builders of our nation, venerate our ancestors, great, true sons of Mother Lanka and engrave their names in gold and preserve our heritage old.

Thank you very much.

Assalamu Allaikkum.

[අ. හා. 2.47]

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ කථාවට වේලාව ඉතා අඩු නිසා මම මෙය ඉක්මනට කියවා ගෙන යන්නම්. මගේ කථාවේ යම් කොටසක් කියවිය නොහැකිව ඉතිරි වුණොත් එය හැන්සාඩගෙ කරන්නයි කියලා මම ඉල්ලනවා.

කතෝලික දරුවන්ට මුහුණ පෑමට සිදු වී ඇති බරපතල ගැටලු කීපයක් පිළිබඳව ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්නට කැමැතියි. මම මේ කියවන කථාව වේලාසනින් ගරු ඇමතිතුමාට යැව්වා. මොකද, මෙය පැහැදිලි කර ගැනීමට අවශ්‍ය නිසා.

1960 දී පාඨශාලා සහ අභ්‍යාස විද්‍යාල රජයට පවරා ගැනීමට පෙර බෝලවලාන කතෝලික ගරු අභ්‍යාස විදුහලින් අවුරුද්දකට කතෝලික ගුරුවරුන් සියයක් පිට වුණා. ඒ ගුරුවරුන් පත් කළේ කතෝලික දරුවන් අධ්‍යාපනය ලබන පාසල්වලටයි. නමුත් රජයට පවරා ගන්නට පසුව ඒ ගුරු අභ්‍යාස විදුහලින් පිට වන කතෝලික ගුරුවරුන් ගණන වික වික අඩු වෙලා. 2000 වසරේ සිට ඒ ගුරු අභ්‍යාස විද්‍යාලය සම්පූර්ණයෙන්ම වසා දමා තිබෙනවා. ඒ ගුරු අභ්‍යාස විදුහල වන්නේ නැතුව අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයක් බවට පත් කරන ලෙසට කතෝලික සභාවෙන් කරන ලද ඉල්ලීමක් ඉෂ්ට වුණේ නැහැ. දැන් කතෝලික දරුවන් ඉගෙන ගන්නා පාසල්වලට

[ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා]

කතෝලික ගුරුවරුන් බලාපොරොත්තු වෙන්න පුළුවන්, අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවලින් සහ දැනට තිබෙන ගුරු අභ්‍යාස විද්‍යාලවලින් පිටව යන කතෝලික ගුරුවරුන් අතරින් පමණයි. ඒ කතෝලික ගුරුවරුන් ටික දෙනාවත් කතෝලික ළමයින් ඉගෙන ගන්නා පාසල්වලට පත් කරන්නේ නැහැ.

ලංකාවේ කතෝලික ජනගහනයෙන් සියයට 7ක් පමණ වුණත් දැනට තිබෙන ගුරු අභ්‍යාස විද්‍යාලවලින් සහ අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවලින් පුහුණුව ලබා පිට වන කතෝලික ගුරුවරුන්ගේ ගණන මුළු ගුරු සංඛ්‍යාවෙන් ඉතා සුළු ප්‍රතිශතයක්. ඒ කතෝලික ගුරුවරුන් සුළු ගණනක් කතෝලික දරුවන්ගේ අවශ්‍යතා ගැන සලකන්නේ නැතුව දිවයිනේ ඕනෑම පාසලකට පත් කරනවා. සමහර විට එකම කතෝලික දරුවකුවත් ඉගෙන ගන්නේ නැති පාසල්වලටත් පත් කරනවා. වරින් වර උපාධිධාරී ගුරුවරුන් පත් කිරීමේදී ඔවුන් අතර සිටින කතෝලික ගුරුවරුන් ටික දෙනා පත් කරන්නේ ඒ පිළිවෙලටයි. පවරා ගත් පාසලක ආගමික පරිසරය රැකීමට රජය දී තිබෙන ප්‍රතිඥාව ඉටු කරනවා නම් ඒ පාසල්වලට එම ආගමේ විදුහල්පති කෙනෙකු හා ගුරුවරුන් සැලකෙන සංඛ්‍යාවක් සිටීම අත්‍යාවශ්‍යයි. අඩු තරමින් එම ආගමේ සිසුන් බහුතරයක් සිටින විටත් එය අවශ්‍යයි. බරපතලම ප්‍රශ්නය මේකයි. කතෝලික ධර්මය ඉගැන්වීම සඳහා බිංගිරිය අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයේ අවුරුද්දක් පාසා පුහුණු කෙරෙන 30කට සීමා වූ ගණනක් ඔවුන් පුහුණුව ලැබූ කතෝලික ධර්මය ඉගැන්වීම සඳහා පත් කරන්නේ නැහැ. පළමුව ඔවුන් දුෂ්කර ප්‍රදේශවලට පත් කරන්නට ඕනෑය කියලා ඕනෑම විෂයයක් ඉගැන්වීම සඳහා ඕනෑම පාසලකට පත් කරනවා. ගුරුවරුන් පත් කිරීම පිළිබඳව මේ ක්‍රියා පිළිවෙල හේතුවෙන් කතෝලික දරුවන්ට බරපතල ගැටුම් රාශියකට මුහුණ දෙන්නට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. අද කතෝලික සිසුන් බහුතරයක් ඉගෙන ගන්නා පාසල්වල පවා විදුහල්පතිවරුන් හා ගුරුවරුන්ගෙන් බහුතරයක් කතෝලිකයන් නොවන අයයි. කතෝලික පාසල්වල දරුවන්ට කතෝලික ආගම ඉගැන්වීමට එකම කතෝලික ගුරුවරයකුවත් නැහැ. ඒ නිසා සමහර කතෝලික දරුවන්ට වෙනත් ආගමක් ඉගෙන ගෙන අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට අනිවාර්ය විෂයයක් වන ආගම විෂයයට පෙනී සිටීමට සිදු වී තිබෙනවා. ඒ අනුව ඔවුන්ගේ මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය වී තිබෙනවා. සමහර පාසල් පටන් ගැනීමේදීත් අවසානයේදීත් ආගම සිහි කිරීම සඳහා ඔවුන් මෙහෙයවීමටවත් එකම කතෝලික ගුරුවරයකුවත් නැහැ. මේ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව කතෝලික අධ්‍යාපනය භාර ගුරු පියවරුන් දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ දිගින් දිගටම කරුණු ඉදිරිපත් කර තිබුණත් ප්‍රශ්නය විසඳීමට වැඩ පිළිවෙළක් යෙදිලා නැහැ. ක්‍රිස්තියානි කටයුතු පිළිබඳ දෙපාර්තමේන්තුව වරින් වර සංඛ්‍යා ලේඛන ඉදිරිපත් කරමින් මේ ප්‍රශ්නය විසඳීමට උත්සාහ කර තිබුණත් ඒ උත්සාහයෙහිත් සාර්ථක වෙලා නැහැ. මේ දැවෙන ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් හැටියට කතෝලික ගුරුවරුන් අවශ්‍ය පාසල් පිළිබඳව තොරතුරු ක්‍රිස්තියානි කටයුතු පිළිබඳ දෙපාර්තමේන්තුව හරහා ලබා ගෙන අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවලින් සහ ගුරු විදුහල්වලින් පිට වන කතෝලික ගුරුවරුන් ඔවුන්ගේ සේවය විශේෂයෙන්ම අවශ්‍ය පාසල්වලට පත් කිරීමට සලස්වන ලෙස කතෝලික සභාවේ යෝජනා අනුව මා ඉල්ලා සිටිනවා. උපාධිධාරී ගුරුවරුන් පත් කිරීමත් ඒ විධියටම කරන ලෙසත් මා ඉල්ලා සිටිනවා. කතෝලික පාසල්වල සේවය කරන කතෝලික ගුරුවරුන් මාරු කිරීමේදීත් ඔවුන් කතෝලික දරුවන් ඉගෙන ගන්නා පාසල්වලට මාරු කරන ලෙසත් මා ඉල්ලා සිටිනවා. මේ ප්‍රශ්නය මේ පිළිවෙලට උග්‍ර වෙලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනය රජයේ ඒකාධිකාරයක් බවට පත් වී තිබෙන නිසායි. මුළු දකුණු ආසියාවේම, අධ්‍යාපනය රජයේ දැඩි ඒකාධිකාරයක් බවට පත් වී ඇති රට ශ්‍රී ලංකාවයි කියලා කිව්වොත් එය නිවැරදියි.

ඊළඟ ප්‍රශ්නය, රජයට පවරා ගත් පාසල්වල ආගමික සිසු ප්‍රතිශතය අනුව ළමයින් ඇතුළු කර ගැනීම ගැනයි. ගරු ඇමතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශයෙන් නිකුත් කර තිබෙන පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීම පිළිබඳ වක්‍රලේඛයේ 3:2 යටතේ සඳහන් කර තිබෙනවා, පවරා ගන්නා අවස්ථාවේ තිබූ ආගමික සිසු ප්‍රතිශතය අනුව ළමයි ඇතුළු කර ගත යුතු බව. නමුත් සමහර අධ්‍යාපන නිලධාරීන් සහ

විදුහල්පතිවරුන් ඒ කොටස වැරදි විධියට අර්ථ නිරූපණය කරලා වක්‍රලේඛයේ කියා තිබෙන පිළිවෙලට කතෝලික ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීම ප්‍රතික්ෂේප කර තිබෙනවා. ඒ නිසා කතෝලික සභාවෙන් වක්‍රලේඛය පිළිබඳ පැහැදිලි කිරීමක් ඉල්ලූ විට අධ්‍යාපන ලේකම්තුමා ඒ පිළිබඳව පැහැදිලි කිරීමකුත් කරලා තිබෙනවා. අංක 001/12/10/6/1 දරන වක්‍රලේඛයේ මෙහෙම තිබෙනවා:

“සියලුම පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන් වෙත,

රජයේ පාසල්වල පළමුව වන ශ්‍රේණියට ළමයින් ඇතුළත් කිරීම.

උක්ත කරුණ පිළිබඳව 2008.05.16 වන දින නිකුත් කර ඇති අංක 2008/21 දරන වක්‍රලේඛනය හා බැඳේ. මෙම වක්‍රලේඛනයේ 3:2 වගන්තියේ සඳහන් ආගමික ප්‍රතිශතය අනුව පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව වෙන් කිරීම පාසල්වල නිසියාකාරව නොකරන බව විවිධ පාර්ශ්වයන්ගෙන් පැමිණිලි මා වෙත ලැබී ඇත. එම නිසා පාසල් රජයට පවරා ගන්නා අවස්ථාවේදී පාසලේ තිබූ ආගමික ප්‍රතිශතය අනුව පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව බෙදා ගැනීමෙන් පසුව එක් එක් ගණන යටතේ ලැබී ඇති අයදුම්පත් ආගම් අනුව වෙන් කර ගත යුතුය. ගණයන් අනුව සම්මුඛ පරීක්ෂණ පැවැත්වීමේදී ආගම් අනුව වෙන වෙනම කැඳවා පරීක්ෂා කළ යුතු අතර, ළමයින්ගේ තේරීම් ලැයිස්තුව නිකුත් කිරීමේදීද එක් එක් ගණය යටතේ එක් එක් ආගම්වලට හිමි ළමයින් සංඛ්‍යාව අනුව ළමයින්ගේ නාම ලේඛනය වෙන්ව දැක්විය යුතුය.”

මේ වක්‍රලේඛයට අමතරව පවරා ගන්නා අවස්ථාවේ පාසලේ තිබූ ආගමික සිසු ප්‍රතිශතය අනුව ළමයින් බඳවා ගත යුතු බවට දුන් නඩු තීන්දු තිබෙනවා. ඒ සියල්ලම තිබියදීත් සමහර විදුහල්පතිවරුන් සහ අධ්‍යාපන නිලධාරීන් ඒ නියෝග පිළිපදින්නේ නැති නිසා කතෝලික දරුවන්ට සමහර පවරා ගත් කතෝලික පාසල්වලට ඇතුළු වෙන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. පවරා ගත් පාසල් කියලා පාසල් වර්ගයක් නැහැ කියලා ප්‍රසිද්ධියේම කියන අධ්‍යාපන නිලධාරීන් සිටිනවා. ඒ නිසා පවරා ගත් පාසල් සම්බන්ධයෙන් මේ නියමය ක්‍රියාත්මක කරන ලෙස විදුහල්පතිවරුන්ට සහ අධ්‍යාපන නිලධාරීන්ට පැහැදිලි තොරතුරු නිකුත් කරන ලෙස මා ඉල්ලා සිටිනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කිරීම සඳහා මා තවත් ලැයිස්තුවක් ඉදිරිපත් කළා. ඒකේ මම පැහැදිලිව විස්තර සඳහන් කර තිබෙනවා. ඇමතිතුමා ගිහිල්ලා තොරතුරු හොයා ගෙන ඇවිල්ලා ඇති. [බාධා කිරීමක්] මට වෙලාව ලැබෙන්නේ කොහොමද දන්නේ නැහැ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පැහැදිලි කරන්න මට විනාඩියක් දෙන්න. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇත්ත වශයෙන්ම අමාත්‍යාංශය හැටියට නම් අපේ සාමාන්‍ය සම්ප්‍රදාය කතෝලික පාඨශාලා පිළිබඳ සාමාන්‍යාධිකාරී පියතුමා සමඟ සාකච්ඡා කරමින් මේ කටයුතු කිරීමයි. කලින් හිටියේ අපේ ෆාදර් අයිවන් පෙරේරා. දැන් ඉන්නේ ෆාදර් මදුරාවල. පළාත්වලට ගුරුවරු යැව්වාම ඒ පළාත්වලින් අනුයුක්ත කිරීමෙන් තමයි ඔය ප්‍රශ්නය එන්නේ.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

හරි. ඒක මම පිළිගන්නවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මේ පාසල්වලින් සියයට 95ක්ම පළාත් පාසල්.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ඒක මම පිළිගන්නවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த்)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒ නිසා ඔබතුමා යෝජනා කර තිබෙන විධියට අර ලේඛනය අපිට එවන්න. අපි හැම අවුරුද්දකම ගුරුවරුන් අනුයුක්ත කිරීමේදී - පළාත්වලට ලබා දීමේදී - ලේඛනයක් එක්ක යවන්නම්, මෙන්ම මේවාට ප්‍රමුඛතාව දෙන්න කියා. දැනට තිබෙන ටික කරන්න අපිට පුළුවන්. අපිට අවධානය යොමු වන හැම අවස්ථාවකදීම ළමුන් ඇතුළත් කිරීමේ ප්‍රතිශතය පිළිබඳවත් අපි මැදිහත් වෙලා තිබෙනවා.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

කතෝලික සිසුන් බහුතරයක් සිටියද කතෝලික මුල් ගුරුවරයෙකු සේවය කරන, බස්නාහිර පළාතේ රජයට පවරා ගත් කතෝලික පාසල් කිහිපයක ලැයිස්තුවක් මම ඇමතිතුමාට දීලා තිබෙනවා. කතෝලික ධර්මය ඉගැන්වීමට ගුරුවරුන් නොමැති බස්නාහිර පළාතේ පාසල් කිහිපයක ලැයිස්තුවක් මම ඇමතිතුමාට දීලා තිබෙනවා. බස්නාහිර පළාතේ කතෝලික දරුවන්, බෞද්ධ ධර්මය ඉගෙන ගන්නා පාසල් කිහිපයක ලැයිස්තුවක් මම ඇමතිතුමාට දීලා තිබෙනවා. වයඹ පළාතේ ලැයිස්තුවක් ඔබතුමාට දීලා තිබෙනවා. කතෝලික සිසුන් බහුතරයක් හෝ සැලකිය යුතු සංඛ්‍යාවක් සිටියද අකතෝලික ගුරුවරුන් බහුතරයක් ඇති බස්නාහිර පළාතේ රජයට පවරා ගත් කතෝලික පාසල් කිහිපයක ලැයිස්තුවක් මම ඇමතිතුමාට දීලා තිබෙනවා. හලාවත පදවියේ කතෝලික ධර්මය ඉගැන්වීම සඳහා ගුරුවරුන් නොමැති පාසල් කිහිපයක ලැයිස්තුවක් මම ඇමතිතුමාට දීලා තිබෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, මා කතෝලික පාසල් කියා වෙන් කර ඉල්ලනවා නොවෙයි. මේක පාසල් රජයට පවරා ගන්න කොට තිබුණ තත්ත්වය. මේ රටේ සියලුම ආගම්වලට ඒ ආගමික දර්ශනය, ඒ පරිසරය ඇති කරන්න තමයි ඒ වැඩ පිළිවෙළ සකස් කර තිබුණේ. මා ළඟ තිබෙනවා, හලාවත කතෝලික විදුහල්පතිවරුන් නොමැතිව රජයට පවරාගත් කතෝලික පාසල් පිළිබඳ විස්තරයක්. මෙය හැන්සඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කරන ලෙස ඉල්ලමින් මා සභාගත* කරනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට මා යොමු කරවන්නට කැමැතියි, පාසල්වල ඉතා ඉහළ තත්ත්වයක තිබිය යුතු ආගමික පරිසරය පිළිබඳව. අද පාසල්වල මේ ආගමික පරිසරය නැති වෙලා තිබෙනවා. මේක තමයි භයානකම ප්‍රශ්නය. අද උදේ ඉඳලා මේ ගරු සභාවේ කථා කරද්දි මා දැක්කේ කුමක්ද මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි? හැම කෙනෙක්ම කථා කළේ අධ්‍යාපන තත්ත්වය උසස් කිරීම පිළිබඳවයි, කොමිසියුර් අධ්‍යාපනය පිළිබඳවයි. ඒක හරි. ඒවා තිබෙන්නට ඕනෑ. අපට ලෝකයත් එක්ක සම්බන්ධ වෙන්නට ඒවා අවශ්‍ය වෙනවා. නමුත් අපිට ඊට වඩා වැදගත් වෙනවා, ආගමික අධ්‍යාපනයයි, සදාචාරයයි කියන එක; ආගමික පරිසරය කියන එක. මේක අද බෞද්ධ ජනතාවට, ක්‍රිස්තියානි ජනතාවට, ඒ වාගේම ඉස්ලාම් ආගම අදහන ජනතාවට, හින්දු ආගම අදහන ජනතාවටත් ප්‍රශ්නයක් වෙලා තිබෙනවා. ඔබතුමාත් මා සමඟ එකඟ වෙයි කියලා මා විශ්වාස කරනවා. පොදුවේ බැලුවොත් අද පාසල් ළමුන්ගේ සදාචාරය, චිත්‍ය ඉතාම පහළ තත්ත්වයකට වැටිලා තිබෙනවා. දැන් මා අහන්නේ එහෙම වැටෙන්නට හේතුව මොකක්ද කියලායි. එහෙම වැටෙන්නට හේතුව තමයි, ආගමික පරිසරයක් නැතිව අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඉදිරියට ගමන් කිරීම. [බාධා කිරීමක්] ඔබ, පාර්ලිමේන්තුවත් බලනවා, එකකොට ඒ ප්‍රදේශයේ සිටින මන්ත්‍රීතුමා දිහාත් බලනවා. ඒ ඔක්කොම බලනවා. මා හිතන්නේ හුඟක්ම පාර්ලිමේන්තුව දිහා බලලා නොවෙයි, ඒ ප්‍රදේශයේ සිටින මන්ත්‍රීතුමා දිහා බලලායි. [බාධා කිරීමක්] ඒක හොඳයි, එතුමාගේත් නම සඳහන් කරන්න.

* කථාව අවසානයේ පළ කර ඇත.

உரையின்றுதியில் தரப்பட்டிருள்ளது.

Produced at end of speech.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Order please! දැන් ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

අනතුරුව ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන් නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනාරූප විය.

அதன் பிறகு, மாண்புமிகு கயந்த கருணாநிதிக்க அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. GAYANTHA KARUNATILEKA left the chair, and MR. DEPUTY SPEAKER took the Chair.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ අවධානයට මා යොමු කරවන්නේ, අධ්‍යාපනය කඩා වැටිලා විතරක් නොවෙයි, එන්න එන්නම සදාචාරය කියන එකත් පාසලෙන් ඉවත් වී ගෙන යනවා කියන කාරණයයි. මේකට වග කිව යුත්තේ කවුද? විෂයයක් හැටියට ආගම උගන්වනවා. මා දන්නවා, බෞද්ධ පාසල්වල, කතෝලික පාසල්වල මේ ආගමික පරිසරය නැහැ. අර ඉස්ලාම් ධර්මය අදහන පාසල්වල එක්තරා ප්‍රමාණයකට එම ආගමික පරිසරය තිබෙනවා. හින්දු පාසල්වලත් තිබෙනවා. නමුත් විශේෂයෙන්ම සිංහල බෞද්ධ, සිංහල කතෝලික වැඩි පිරිසක් ජීවත් වන ප්‍රදේශවලින් මේ ආගමික පරිසරය ගිලිහී ගිලිල්ලා තිබෙනවා. අපි දන්නවා, මේ අධ්‍යාපනය පළමුවෙන්ම ආරම්භ කළේ පන්සලෙන් බව. පන්සලේ ආගමික පරිසරය තිබුණා. ඒ අනුව ජීවත් වුණා. ඒ වාගේම මිෂනාරිවරුන් ආවාට පසුව පල්ලියේ එම චිත්‍ය තිබුණා. අපි බැලුවොත් එහෙම, උදේට පාසල් කියක ආගම සිහි කරනවාද? පන්තියට ගිහිත් ආගම සිහි කරනවාද? මේක විශේෂයෙන්ම බෞද්ධ ජනතාවට බලපාන දෙයක්. ඒ වාගේම අද අපි මේ ආගමික පරිසරය ආරක්ෂා කරගන්නේ දහම් පාසල්වලින්. පන්සලත් පල්ලියත් එකතු වෙලා ආගමික පරිසරය ආරක්ෂා කරන්නේ දහම් පාසල්වලින්. පාසලෙන් නොවෙයි. ඒ නිසා මා ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්නට කැමැතියි, පාසල් තුළ ආගමික පරිසරය හැදීම ඉතාම වැදගත් බව.

ගරු ඇමතිතුමනි, අර ඔබතුමාත් කිව්වා වාගේ, තවත් කවුදෝ කිව්වා මට මතකයි, පාර්ලිමේන්තුව බලලායි, මේ දරුවන් හුඟක් දුරට යම් යම් දේවල් ඉගෙන ගන්නේ කියලා. ඒ විතරක් නොවෙයි. ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා දිහාත් බලනවා. ඒ බලන්නේ මෙන්න මේ ආකාරයෙනුයි. උත්සවයකට කැඳවනවා, ගරු මන්ත්‍රීවරයකු නැත්නම් ඇමතිවරයෙක්. ඒ ඇමතිතුමා පිළිබඳව මේ දරුවන් සියලු දෙනාම දන්නවා. එතුමාව බෙර ගහගෙන බොහොම ලස්සනට කැඳවා ගෙන යනවා. ඉතින් දරුවන්ට අපි මොකක්ද කියන්නේ? දරුවන්ටත් අපි කියන්නේ ඒ විධියට හැදෙන්නය කියලායි. මේකෙ ලොකු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් නැතිව, ආගමික පරිසරයක් නැතිව කොයි තරම් ඉහළට දරුවන් ඉගෙන ගත්තත් එහි ප්‍රතිඵල ලැබෙන්නේ නැහැ; රටට ප්‍රයෝජනයක් වෙන්නේ නැහැ.

මා මේ අවස්ථාවේදී මේ කාරණය පිළිබඳවත් ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. විශේෂයෙන්ම ඇමතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, එක්තරා ප්‍රමාණයකට කතෝලික සභාවත් එක්ක එකතු වෙලා බොහොම සුහදව මේ කටයුතු කිරීම ගැන. නමුත් තමුන්නාන්සේලා යම් යම් සීමාවන් තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ඒක බොහොම හරි. මා මෙහෙම කිව්වාට තරඟ වෙන්නට එපා. සමහර පළාත් සභාවලට ඒ අධ්‍යක්ෂවරුන්ව හමු වෙන්නට ගියාම,-විශේෂයෙන්ම බස්නාහිර පළාතේ- පූජකවරයෙකුට වාඩි වෙන්නට පුටුවක්වත් ලබා දෙන්නේ නැහැ. කථා කරන්නට දන්නේ නැහැ. මෙන්න මේ තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේලාගේ රජය තිබෙන නිසා, තමුන්නාන්සේලාගේ පළාත් සභාවන් තිබෙන නිසා, මේ පිළිබඳව යම් කිසි වැඩ පිළිවෙළක් ඇති කරන්නට පුළුවන් වෙයි කියලා මා හිතනවා.

[ගරු එම්. ජේශ්ව ඩිකල් පෙරේරා මහතා]

මෙහිදී අපට හදා ගන්නට තිබෙන්නේ එක දෙයයි. බස්නාහිර පළාතේ වාගේම බහුතරයක් කතෝලිකයන් සිටින අනෙකුත් පළාත්වලටත් කතෝලික අධ්‍යක්ෂවරයෙකු පත් කරනවා නම් මේ ප්‍රශ්නය හුඟක් දුරට ලෙහෙසියෙන් ලිහා ගන්නට අපට පුළුවන්. මේ පිළිබඳව මා ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරවනවා. එතකොට අපට ඒ හරහා මේ කටයුතු කරන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම ආගමික කටයුතු අමාත්‍යාංශය අතිගරු ජනාධිපතිතුමා යටතේ තිබෙනවා. ඒ අමාත්‍යාංශයත් එක්ක සුභද්‍රව කටයුතු කරනවා නම්, සම්බන්ධීකරණයක් තිබෙනවා නම් අපට මේ කටයුතු ඉතාම ඉහළින් කර ගන්න පුළුවන් වනවා.

මා මීට වඩා කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. ගරු සභාපතිතුමනි, ඔබතුමාත් දන්නවා, ඔබතුමාගේ කොට්ඨාසයේත්, අපේ ප්‍රදේශවලත් ආගම්වල සුභද්‍රාවක් තිබුණා. ඒ සුභද්‍රාව අද බිඳිලා ගිහිත්. ඒ සුභද්‍රාව ඇති කළ යුත්තේ කොහෙන්ද? පාසලෙන්. පළමුව පාසලෙන්. ඒ නිසා අද අපට බෙදෙන්න, වෙන් වන්න තිබෙන අවශ්‍යතාව නැති කරන්න නම් අපි පාසල තුළ සුභද්‍රාව ඇති කරන්න ඕනෑ. ඒ සුභද්‍රාව තමයි හැම දරුවෙක්ම වාගේම ආගම ගැන ඉගෙන ගන්නා එක. කතෝලික දරුවන් බෞද්ධ ධර්මය ගැන, බෞද්ධ දරුවන් කතෝලික ධර්මය ගැන, අනිත් අයත් ඒ වාගේම ඉගෙන ගන්නාතේ මේ ධර්මවල තිබෙන ඵලදායී තත්ත්වය, වටිනාකම පිළිබඳව ඔවුන්ට වැටහීමක් ඇති වනවා. අද ඒ වටිනාකම කවුරුත් දන්නේ නැහැ; තමන්ගේ ආගමේ වටිනාකමවත් දන්නේ නැහැ. මේ අය ආගමය කියා උපතින් ලැබුණු ආගම තමයි තවම අදහන්නේ. එහෙම නැතිව අධ්‍යයනයක් කරලා, අවබෝධයක් ලබා ගෙන අදහන ආගමක් නොවෙයි. ඒ නිසා මේ කාරණා සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න. මොනවත් කරන්න ඉස්සර වෙලා, පුළුල් දරුවාගේ ඉඳලා විශ්ව විද්‍යාලයට ගිහින් පිට වන දරුවා වන තෙක්, එතුනින් වෛද්‍යවරයෙක්, ඉංජිනේරුවෙක් හෝ විද්‍යාඥයෙක් වන දරුවා වන තෙක් ඔහුගෙන් පරිපූර්ණ මිනිසෙක් හැදෙන්න නම් ආගම ධර්මය අනුව අපේ දරුවන් හැඩ ගස්විය යුතුය කියන එක මා බොහොම පැහැදිලිව මේ ගරු සභාවට මතක් කරන්න කැමතියි. මට කථා කරන්න අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. ස්තූතියි.

***සභා මේසය මත තබන ලද ලැයිස්තුව :**

ආර්ථිකයේ වැඩසටහන් පිළිබඳව නිර්දේශ :

List tabled :

හලාවත පදවියේ කතෝලික විදුහල්පතිවරුන් නොමැති රජයට පවරා ගත් කතෝලික පාසල්

01. හලා/ බණ්ඩාරවත්ත කනිටු විදුහල
02. හලා/ දුම්මලදෙනිය කනිටු විදුහල
03. හලා/ දෙමටපිටිය ප්‍රාථමික විදුහල
04. හලා/ හාල්දඬුවන රෝ. ක. විදුහල
05. හලා/ හොරගොල්ල කනිටු විදුහල
06. හලා/ සාන්ත ඊටා කනිටු විදුහල
07. හලා/ ඉරණවිල කනිටු විදුහල
08. හලා/ කෝට්ටිපිටිය රෝ. ක. දෙමළ විදුහල
09. හලා/ පම්බල කනිටු විදුහල
10. හලා/ රාජකඳුව කනිටු විදුහල
11. හලා/ මැරවල සාන්ත ජෝශ්ප් කනිටු විදුහල
12. හලා/ මණ්ඩලාන කනිටු විදුහල
13. හලා/ මාවල ජයලත් මාතා කනිටු විදුහල
14. හලා/ තල්විල සාන්ත තෙරේසා මහ විදුහල
15. හලා/ ඇටියාවල කනිටු විදුහල
16. පුත්/ පුත්තලම සාන්ත අන්ඩ්‍රෑස් මහ විදුහල
17. පුත්/ අගුණවිල කනිටු විදුහල
18. පුත්/ දළුබල සාන්ත අන්තෝනි මහ විදුහල
19. පුත්/ කඩයබැම්මේ කනිටු විදුහල
20. පුත්/ බත්තරමුණ කනිටු විදුහල
21. පුත්/ මදුරන්කුලිය ආදර්ශ මහ විදුහල
22. පුත්/ මාම්පුරි රෝ. ක. සිංහල සහ දෙමළ මහ විදුහල

සභාපතිතුමා

(තව්ශාසාන අයවැන්න)

(The Chairman)

ස්තූතියි. මිළඟට ගරු අමීර් අලි ඇමතිතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි දහයක් තිබෙනවා.

[මි.ප. 3.03]

ගරු අමීර් අලි මහතා (ආපදා සහන සේවා අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අමීර් අලි - අනර්ථ නිවාරණ සේවකයන් අමාත්‍ය)

(The Hon. Ameer Ali - Minister of Disaster Relief Services)

පීස්මිල්ලාහුර් රචුමානිර් රචුමා.

කෙළරව තව්ශාසාන අයවැන්නේ, இன்றைய தினம் கல்வி, உயர்கல்வி அமைச்சுக்களின் குழுநிலை விவாதத்திலே பேச்சுக்கிடைத்ததையிட்டு நான் மிகவும் சந்தோசமடைகிறேன். முதலிலே இறைவனுக்கு நன்றி கூறியவனாக இந்த சபைக்கு நன்றி கூறுகின்றேன். இந்த நாட்டிலே எல்லோருக்கும் சமமான கல்வி கிடைக்கவேண்டுமென்ற ரீதியிலே கல்வி அமைச்சர் அவர்களும், உயர்கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் செயற்பட்டுக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். அதனையொட்டி அவர்களுக்கு இந்த இடத்திலே என்னுடைய நன்றியறிதலைத் தெரியப்படுத்த விரும்புகின்றேன். விசேடமாக, எங்களது கிழக்குப் பிராந்திய கல்வி அபிவிருத்திக்காக இந்த இரண்டு அமைச்சர்களும் எடுத்து வருகின்ற நடவடிக்கைகளை நான் மிகவும் கௌரவமாகப் பார்க்கின்றேன். எங்களது கிழக்குப் பிராந்தியத்திலே இரண்டு பல்கலைக்கழகங்கள் இருக்கின்றன. ஒன்று, கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்; மற்றது, தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம். இந்தப் பல்கலைக்கழகங்கள் தேசிய ரீதியிலே நல்ல பெயர் எடுக்கவேண்டுமென்ற எதிர்பார்ப்பு அந்த பிராந்தியத்திலே கற்ற சமூகத்தின் மத்தியிலே இருப்பதை மரியாதைக்குரிய உயர்கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கு நான் இந்தச் சபையிலே தெரியப்படுத்துகின்றேன். அண்மையிலே கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்துக்கு கூடுதலான நிதி ஒதுக்கிக் கொடுக்கப்பட்டது. இந்த இரண்டு பல்கலைக்கழகங்களும் சிறப்பாகச் செயற்பட வேண்டுமென்பதற்காக எதிர்காலத்திலும் அதிகமதிகம் நிதியுதவிகளையும், அபிவிருத்திகளையும் செய்து தரவேண்டுமென்று கௌரவ உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களிடம் நான் இந்த சபையிலே வேண்டிக் கொள்கின்றேன். கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, இந்த இரண்டு பல்கலைக்கழகங்களும் அதிலும் விசேடமாக, கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் கடந்த காலங்களிலேற்பட்ட போராட்ட சூழ்நிலைகளின் காரணமாக மிகுந்த சிரமங்களுக்கும், பிரச்சினைகளுக்கும் முகங்கொடுத்தன. அனைத்துப் பல்கலைக்கழகங்களுடனும் ஒப்பிட்டுப் பார்க்கின்றபொழுது, அந்தப் பல்கலைக்கழகத்தினுடைய நிலைமை மிகுந்த கவலைக்கிடமாகவே இருப்பதை எங்களால் காண முடியும். அந்த கவலைக்கிடமான நிலைமை மாற்றப்பட்டு உங்களுடைய காலப்பகுதியிலே - எங்களுடைய உயர்கல்வி அமைச்சர் அவர்களுடைய காலப்பகுதியிலே - அது ஒரு சிறந்த பல்கலைக்கழகமாக மிளிர்மென்ற நம்பிக்கை எங்களைப் போன்ற அரசியல்வாதிகளுக்கு இருக்கின்றது. அது மாத்திரமல்லாமல், இந்தப் பிரதேசத்திலே இருக்கின்ற பாடசாலைகளில், விசேடமாகத் தேசியப் பாடசாலைகளிலே நீண்ட காலமாகக் கற்பிக்கின்ற தொண்டர் ஆசிரியர்கள் மற்றும் இடப்பற்றாக்குறை போன்ற விடயங்களிலும் எங்களுடைய கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் எடுத்து வருகின்ற நடவடிக்கைகளுக்காக அவருக்கு நான் இந்த இடத்திலே நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டவனாக இருக்கின்றேன். அண்மையிலே துரிதமாகச் செயற்பட்டு கிழக்கு மாகாணத்திலே எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினைப் போதியளவு பூர்த்திசெய்து தந்ததைப்போன்று எதிர்காலத்திலேயும் அதிகமதிகம் நிதியளிப்புச் செய்து, கூடுதலான வளங்களையும் அந்தப் பாடசாலைகளுக்கு பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டுமென்று இந்த இடத்திலே நாங்கள் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றோம். எதிர்ந்தரப்பும் பாராளுமன்ற உறுப்பினர் கௌரவ ஷபீக் ரஜாப்தீன் அவர்களுடைய பேச்சினை நான் கேட்டுக்கொண்டிருந்தேன். இந்த 'பர்தா' பிரச்சினை பற்றி கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கும் நன்றாகத்

தெரியும். இந்தப் பிரச்சினை அநேகமாக நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளிலேதான் ஏற்படுகின்றது. முதலிலே, இவ்வாறான ஒரு பிரச்சினை மானிகாவத்தைப் பாடசாலையொன்றில் ஏற்பட்டபொழுது, கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் அந்த விடயத்திலே உடனடியாகத் தலையிட்டமைக்காக நான் அவருக்கு நன்றி கூறுகின்றேன். இந்த Punjabi dress ஐ எல்லோரும் 'பர்தா' என்று கூறுகின்றார்கள். அம்பாறை மாவட்டத்திலும், திருகோணமலை மாவட்டத்திலும் இரண்டு புதிய கல்வி வலயங்களை அமைக்க வேண்டிய தேவையிருக்கின்றது. எனவே, எதிர்காலத்தில் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் அம்பாறை மாவட்டத்தில் தமிழ்ப் பாடசாலைகளை உள்ளடக்கிய கல்வி வலயம், மற்றும் திருகோணமலை மாவட்டத்திலே முஸ்லிம் பாடசாலைகளை உள்ளடக்கிய கல்வி வலயம் ஆகிய இரண்டு கல்வி வலயங்களை உருவாக்கித் தருவார் என்ற நம்பிக்கை எங்களுக்கு இருக்கிறது. ஏனெனில் கடந்த காலத்திலே மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலே ஒரு புதிய கல்வி வலயம் உருவாக்கப்பட்டபொழுது அதனைப் பிழையான பொருள்கோடலுடன் கண்ணுற்ற அரசியல் தலைவர்கள் சிலர் இச்சபையிலே இருக்கிறார்கள். அவ்வாறான நிலைமை ஏற்படாமல் எதிர்காலத்தில் எல்லோருக்கும் எல்லா நலன்களும் கிடைக்கவேண்டும் என்ற நோக்கத்துடன் சகலரும் சமமான கல்வி வளத்தைப் பெறக்கூடியதாகக் கையாளப்படவேண்டும் என நாங்கள் எதிர்பார்க்கின்றோம்.

கௌரவ பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்களே, எமக்கு நீண்ட காலமாக இருந்துவந்துள்ள மௌலவி ஆசிரியர் வெற்றிடத்தை நிரப்புவதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்காக மேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ச அவர்களுடைய ஆட்சிக்காலத்திலே மௌலவி ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்வதற்கான போட்டிப் பரீட்சை நடத்துவதற்கான ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டிருக்கின்றன. கடந்த காலங்களில் ஆட்சிபீடத்திலிருந்து ஸ்ரீ லங்கா சுதந்திரக்கட்சியின் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் நீண்ட காலமாக 'முஸ்லிம் ஆசிரியர்கள் நியமனம் செய்யப்பட வேண்டும், மௌலவி ஆசிரியர்கள் நியமனம் செய்யப்பட வேண்டும்' என்று சொல்லிக்கொண்டு வந்த நிகழ்வு இன்று மேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ச அவர்களுடைய ஆட்சிக்காலத்திலே நிறைவு செய்வதற்கான முதலாவது போட்டிப்பரீட்சைக்கு நாங்கள் திகதி நியமித்திருக்கின்றோம். இது மஹிந்த சிந்தனையில் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட ஒரு நிகழ்வாக இருக்கின்றது. எனவே, எதிர்காலத்தில் நாங்கள் இவ்வாறான விடயங்களை அதிகரிக்க இருக்கின்றோம். எனவே, நாங்கள் மௌலவி ஆசிரியர்கள் நியமனம் செய்வதைப் போன்று எதிர்காலத்தில் நாங்கள் இந்த இரண்டு அமைச்சுக்களின் செயற்பாடுகளையும் நடைமுறைப்படுத்தவிருக்கின்றோம். நாளையதினம் மௌலவி ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்வதற்காக போட்டிப் பரீட்சை நடைபெறவிருக்கிறது. இப்பரீட்சைப் பெறுபேற்றின் அடிப்படையில் 424 மௌலவி ஆசிரியர்களுக்கு நியமனங்கள் வழங்கப்படவிருக்கின்றன.

கௌரவ ஹசன் அலி பாராளுமன்ற உறுப்பினர் அவர்களே, நீங்கள் கேள்வியைக் கேட்டுவிட்டு, பின்பக்கத்தைப் பார்த்துக் கொண்டிருக்கக்கூடாது. நீங்கள் உங்களுடைய சமூகத்தினரை எமாற்றுவதைப்போன்று முஸ்லிம் சமூகத்தைப் பற்றிப் பேசுகின்ற பொழுது பின் பக்கம் திரும்பி நிற்கக்கூடாது. மௌலவி ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்வதற்காக நாளை தினம் போட்டிப்பரீட்சை நடைபெறவிருக்கிறது. 420 மௌலவி ஆசிரியர்களுக்கு நியமனங்கள் வழங்கப்படவிருக்கின்றன. இருபத்தைந்து வருட காலத்துக்குப்பின்னர் நிறைவேற்றப்படுகின்ற ஒரு சாதனை இது. உங்களுடைய காலத்தில் உங்களுடைய கட்சியினால் சாதிக்க முடியாத சாதனை மேதகு மஹிந்த ராஜபக்ச அவர்களுடைய ஆட்சிக்காலத்தில் நிறைவேற்றப்பட்டவுள்ளது. முஸ்லிம் சமூகத்தைப் பற்றிப் பேசுகின்ற ஒரு நிகழ்வு நடைபெற்றுக்கொண்டிருக்கும்பொழுது இவ்வாறு பொறுப்பில்லாமல் நடந்துகொள்ளக் கூடாது. நீங்கள் ஒரு பொறுப்புள்ள பாராளுமன்ற அங்கத்தவராக இருக்கவேண்டுமென எதிர்பார்க்கின்றேன்.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමාගේ කාලය අවසානයි.

ගරු අමීර් අලි මහතා

(மாண்புமிகு அமீர் அலி)

(The Hon. Ameer Ali)

මට තව මිනිත්තුවක් දෙනවා. எனவே நாங்கள் எங்களுடைய உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களும், எங்களுடைய கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் இந்த விடயத்திலே இன, மத பேதமின்றிக் கடமையாற்றுகின்றார்கள். எமது கௌரவ உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களும், எங்களுடைய கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் எதிர் தரப்பிலுள்ள பாராளுமன்ற அங்கத்தவர்களினால் கேட்கப்படுகின்ற விடயங்கள் யாவற்றையும் அரவணைப்புடன் செவிமடுத்து செய்து கொடுக்கும் பக்குவத்தை நான் பாராட்டி வாழ்த்துகின்றேன். எதிர்காலத்திலே இந்த நாட்டிலுள்ள சிங்களவர்கள், தமிழர்கள், முஸ்லிம்கள் ஆகிய அனைத்துத் தரப்பினருக்கும் கல்வி பொதுவானதாக இருக்கவேண்டுமெனவும், அதற்கான நிலைமை தோற்றுவிக்கப்படும் எனவும் கூறி விடைபெறுகின்றேன். நன்றி. வஸ்ஸலாம்.

[பி.ப. 3.13]

ගරු තන්ගේස්වරි කදිර්ගාමන් මෙනෙවිය

(மாண்புமிகு (செல்வி)தங்கேஸ்வரி கதிர்காமன்)

(The Hon. (Miss) Thangeswary Kadirgaman)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, இன்று இங்கு கல்வி மற்றும் உயர் கல்வி ஆகிய இரு அமைச்சுக்களின் மீதான வரவு-செலவுத்திட்டக் குழுநிலை விவாதம் நடந்துகொண்டிருக்கின்றது. “கௌரவமான அபிமானத்துடன் இலங்கைச் சிறார்களை உலக சமூகத்தினரிடம் சமர்ப்பிக்கும் பொறுப்பு வாய்ந்த பணியில் உங்கள் அனைவருடனும் இணைந்து கல்வி அமைச்சு ஈடுபட்டுள்ளது” என்ற வாக்கியங்கள் அடங்கிய முன்னுரையுடன் கல்வி அமைச்சு தனது திட்டங்களை அறிமுகப்படுத்தியிருக்கின்றது. அதற்காக நாங்கள் முதற்கண் அமைச்சர் அவர்களுக்கு நன்றியைக் கூறிக்கொள்கின்றோம். ஆனால், 2009ஆம் ஆண்டுக்கான இந்த வரவு-செலவுத்திட்டத்தில் 177 பில்லியன் ரூபாய் யுத்தத்திற்கு ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்ற அதேவேளை 27 பில்லியன் ரூபாய்தான் கல்விக்கு ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. உண்மையிலே “கல்வி அமைச்சின் முன்னேற்றம் மற்றும் இலக்கு”ச் சம்பந்தப்பட்ட புத்தகத்தை நேற்றாவது நீங்கள் எங்களுக்குத் தந்திருந்தால் அதிலுள்ள சில விடயங்களையொட்டி நாங்கள் இன்று இங்கு சில வார்த்தைகள் கூறலாம். ஆனால், இது இன்று எங்களுக்குத் தரப்பட்டபடியால் நாங்கள் அது சம்பந்தமாக எதுவுமே கூற முடியாமல் இருக்கின்றது. இருந்தபோதிலும் கல்வியில் இப்பொழுது எங்களுக்குள்ள பிரச்சினைகளைப் பற்றி நான் இங்கு கூற விரும்புகின்றேன்.

கல்வி அமைச்சு 2007ஆம் ஆண்டில் சுமார் 34 வேலைத் திட்டங்களை அமுல்படுத்தியதாகக் குறித்த புத்தகத்திலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. ஆனால், இந்தத் திட்டங்கள் குறிப்பாக வடக்கு, கிழக்குச் சமூகத்தில் எந்தளவு தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியிருக்கின்றன என்பது பற்றியும் நாங்கள் இங்கு மதிப்பிட வேண்டியிருக்கின்றது. அதேநேரம், சகல சமயங்களையும் சேர்ந்த மாணவர்களுக்கும் அவர்களின் சமயத்தின் மீதான ஆர்வத்தை மேம்படுத்துவதற்காகக் கல்வி வழங்குதல் சம்பந்தமாகவும், சிங்களத்தைத் தாய்மொழி யாகக்கொண்ட மாணவர்களுக்குத் தமிழ் மொழியைக் கற்பிப்பதற்கும் தமிழைத் தாய்மொழியாகக்கொண்ட மாணவர்களுக்குச் சிங்கள மொழியைக் கற்பிப்பது சம்பந்தமாகவும், எதிர்வரும் பத்து ஆண்டுகளுக்குள் சகல சிறார்களுக்கும் ஆங்கிலம் தொடர்பான திறனை வழங்குவதற்காக முன்னுரிமை வழங்குதல் சம்பந்தமாகவும் இந்தப் புத்தகத்தில் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கின்றது. உண்மையிலே நான் ஒன்றைக் கூற விரும்புகின்றேன். அதாவது, ஏனைய மொழிகளைவிட தமிழ்மொழியைக் கற்கின்ற மாணவர்கள்

[06 டிசம்பர் 2017 டிசம்பர் 2017]

மத்தியிலேயே நிறையக் குறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன. முதலில் அவற்றை நீங்கள் நிவர்த்தி செய்யவேண்டும் என்று நான் உங்களிடம் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

கல்வி அமைச்சின் 2007 ஆம் ஆண்டுக்கான வேலைத் திட்டங்களில் முதலாவது விடயம் “அரசு பாடசாலைகளில் தொண்டர் அடிப்படையில் சேவையாற்றிய ஆசிரியர்களுக்காக நிரந்தர ஆசிரிய உதவியாளர் நியமனம் வழங்கல்” என்பதாகும். எனக்கு முன்பு இங்கு உரையாற்றிய ஓர் அமைச்சரும் அதுபற்றிக் குறிப்பிட்டதுடன் சம்பந்தப்பட்டவர்களுக்கு நன்றியும் கூறினார். ஆனால், நான் ஒன்றைக் கூறவேண்டும். திருமதி சுஜாதா அழகர் கோன் அவர்களால் இங்கு கொண்டுவரப்பட்ட ஓர் ஒத்திவைப்புப் பிரேரணையிலும் நான் இது பற்றிக் கூறியிருந்தேன். இது சம்பந்தமாக அமைச்சர் அவர்களிடமும் தனிப்பட்ட முறையில் கதைத்திருக்கின்றேன். அதாவது, மட்டக்களப்பிலே 03.07.2007 இல் தொண்டர் ஆசிரியர் நேர்முகப் பரீட்சை நடைபெற்றது. ஆனால், அந்த நியமனங்களை வழங்குவதில் குறித்த ஓர் அமைச்சர் முறைகேடாக நடத்தத் தாமதமாக பல விசாரணைகள் நடத்தப் பட்டதுடன் குறித்த நியமனங்கள் சம்பந்தமான பெயர் விபரங்களும் அங்குள்ள விளம்பரப் பலகையில் பார்வைக்கு வைக்கப்பட்டது. ஆனால், அந்த நியமனங்கள் இன்னும் வழங்கப்படவில்லை. அதே நேரம் அதில் இன்னும் ஊழல்கள் இடம்பெறுவதாக அப்பகுதி மக்கள் முறையிட்டிருக்கின்றார்கள். ஆகவே, அமைச்சர் அவர்களே! இந்நேர்முகப் பரீட்சைக்குச் சமூகமளித்து விளம்பரப் பலகையில் பெயர் விபரம் இடம்பெற்றவர்களுக்கு தொண்டர் ஆசிரியர் நியமனம் வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்குமாறு நான் உங்களிடம் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன். அடுத்ததாக, உங்களுடைய முன்னேற்ற அறிக்கையிலே “சகல கிராமியப் பாடசாலைகளுக்கும் அத்தியாவசிய வசதிகளை வழங்குதல்” என்ற ஒரு பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டம் பற்றி கூறியிருக்கின்றீர்கள். இங்கு நான் ஒன்றைக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். மட்டக்களப்பிலே படுவாண்கரை என்ற பிரதேசம் ஆற்றுக்கு மறுபுறம் உள்ளது. அந்தப் பிரதேசம் மலரிபெறல் போன்ற பல தாக்குதல்களுக்குட்பட்ட பிரதேசம். அந்தப் பகுதிப் பாடசாலைகளிலே ஆசிரிய பற்றாக்குறை, வளப்பற்றாக்குறை போன்ற பலவிதப் பிரச்சினைகள் இருக்கின்றன. இங்கு நான் ஒரு வேண்டுகோளை முன்வைக்கின்றேன். படுவாங்கரை, வவுனாதிவு பிரதேசத்திலே ஓர் உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர் இருக்கின்றார். அவர் பற்றிய முறைப்பாடுகள் நிறைய இருக்கின்றன. என்னாலும், வேறு சில சங்கங்களாலும் அந்தப் பகுதி கல்வி அதிகாரி, கிழக்கு மாகாண கல்விச் செயலாளர் போன்றவர்களுக்கு பல முறைப் பாட்டுக் கடிதங்கள் அனுப்பப்பட்டிருக்கின்றன. ஆனால், அந்த உத்தியோகத்தர் இதுவரைக்கும் இடமாற்றம் செய்யப்படவில்லை. அவருடைய குடி, கும்மாளம், பெண்கள் நடத்தை, ஊழல் போன்ற இதுவரை நிறுத்தப்படவில்லை. அவருக்கு ‘தேசகீர்த்தி’ பட்டத்தையும், சமாதான நீதவான் பதவியையும் அரசாங்கம் கொடுத்திருக்கின்றது. மாணவ சமுதாயத்தையும், ஆசிரிய சமுதாயத்தையும் கேவலமான முறையிலே இட்டுச் செல்கின்ற ஓர் உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளருக்கு, அங்கிருக்கின்ற கல்விப் பணிப்பாளருக்கே கீழ்ப்படியாதவருக்கு இத்தகைய பதவிகள் வழங்கப்பட்டிருப்பதை மிக மனவருத்தத்துடன் நான் அமைச்சர் அவர்களிடம் கூறிக்கொள்கின்றேன். இதனையும் தாங்கள் கருத்திலெடுத்து, உடனடியாக அவரை மாற்றி வேறொரு நல்ல அதிகாரியை அந்தப் பகுதி மக்களின் நன்மைக்காக நியமிக்குமாறு கேட்டுக் கொள்கின்றேன். அப்படியாக ஒவ்வொரு சங்கங்களாலும் அனுப்பப்பட்ட அவரைப் பற்றிய முறைப்பாடுகளின் பிரதிகளை நான் உங்களுக்குத் தருகின்றேன். படுவாண்கரை என்ற அந்த பகுதி கல்வியிலே மிகவும் பின்தங்கிய ஒரு பகுதி; நான் பிறந்து, வளர்ந்த மண். இந்த படுவாண்கரையிலே எப்பொழுதுமே தொடர்கின்ற ஒரு பிரச்சினைதான் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை. நகரப் பகுதிகளிலிருந்து புதிதாக நியமனம் கிடைக்கும் ஆசிரியர்களை அங்கு அனுப்புவார்கள். அவர்கள் ஐந்து வருடம் அங்கிருப்பார்கள். அந்த காலப்பகுதிக்குள் அவர்கள் தங்களுடைய training மற்றும் தேவையான ஏனைய பல வசதிகளையும் பெற்றுக்கொள்வார்கள்.

ஆனால், ஐந்து வருடம் முடிந்த பின்னர் அவர்கள் திரும்பவும் நகரப்புறப் பாடசாலைகளுக்கே வந்துவிடுவார்கள். இதேபோல, அடுத்த நியமனத்திலேயும் புதிய ஆசிரியர்களை அங்கு அனுப்புவார்கள். இப்படியாக இது ஒரு தொடர்கதையாகத்தான் இருந்து கொண்டிருக்கின்றது. தரமான, சிறந்த ஆசிரியர்களை அந்தப் பகுதிக்கு நியமிப்பது அரிது. இது கிழக்கு மாகாண சபைக்குரிய விடயமானாலும், இங்கு உங்களிடம் அந்த வேண்டுகோளையும் சமர்ப்பிக்கின்றேன். மேலும், அந்த பிரதேசத்தில் ஆங்கில, நடன, கணித, விஞ்ஞான ஆசிரியர்களுக்கு தொடர்ச்சியாக பற்றாக்குறைகள் இருந்துகொண்டே இருக்கின்றன. படுவாங்கரை யானது அந்தப் பிரதேசத்திலுள்ள நான்கு பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளின் அரைவாசிப் பகுதியை உள்ளடக்கியது. அங்கு 89 பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. அதில் நான்கு முக்கியமான பாடசாலைகள். அந்தப் பாடசாலைகளிலே விஞ்ஞானத்துக்கும், கணிதத்துக்கும் மும்மூன்று ஆசிரியர்கள் தேவை. ஆனால், ஒவ்வொருவர்தான் இருக்கின்றனர். அங்கு நடன ஆசிரியர்கள் இல்லை. நான் சென்ற முறையும் அதைப்பற்றி உங்களுக்குக் கூறியிருக்கிறேன். நடன ஆசிரியர்களைப் பற்றிய நிறைய பிரச்சினைகளை உங்களுக்கு சமர்ப்பித்திருக்கிறேன். நான்கு வருடங்கள் நடனத்துறையிலே கற்று டிப்ளோமா, degree போன்றவற்றை முடித்தவர்கள் பல திணைக்களங்களிலே வேலை செய்கின்றார்கள். அவர்களை நீங்கள் இந்த ஆசிரிய பணியில் உட்படுத்துங்கள். அப்படி வேலை செய்வவர்களின் பட்டியலை நான் உங்களுக்கு சமர்ப்பிக்கின்றேன் என்பதையும் கூறி வைக்கின்றேன். இந்தப் பிரதேச பாடசாலைகளுக்கு முக்கிய தேவையாக இருப்பது வளங்கள்தான். நீங்கள் உங்களுடைய முன்னேற்ற அறிக்கையிலேயும் அதைப் பற்றிச் சொல்லியிருக்கின்றீர்கள். உண்மையிலே எங்களுடைய படுவாங்கரையிலே வளங்கள் மிகவும் குறைவு. கிடைக்கும் வளங்கள் பெரும்பாலும் நகரப்புறப் பாடசாலைகளுக்குத்தான் கிடைக்கின்றன. படுவாங்கரையிலே இருக்கின்ற இந்த 89 பாடசாலைகளும் ஏற்கனவே நடந்த யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. அங்கிருந்து மக்கள் இடம்பெயர்ந்திருக்கிறார்கள். அந்த இடம் அழிவுற்றிருக்கின்றது. ஆனால், நகரப்பகுதியிலே சுனாமியால் பாதிக்கப்பட்ட பெரும்பாலான பாடசாலைகள் புனரமைக்கப்பட்டு விட்டன; தேவையான கட்டிடங்களும் அமைக்கப்பட்டு விட்டன. ஆனால், படுவாங்கரைப் பிரதேசத்திலே போதிய வளங்கள் இல்லை. குறிப்பாக, கன்னங்குடா பாடசாலையிலே எடுத்துக்கொள்ளுங்கள். அங்கு பதினாறு கம்பியூட்டர்கள் இருந்தன. அவை அனைத்தும் சென்ற காலங்களில் கொள்ளையடிக்கப்பட்டு விட்டன. அத்தகைய பாடசாலைகளுக்கு இந்த கம்பியூட்டர் போன்ற வசதிகளை வழங்குங்களென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன். கட்டிட வசதியும் இதேபோன்றுதான். அந்த பாடசாலையின் மூன்று மாடிக் கட்டிடம் இப்பொழுது விழுந்த நிலையிலே உள்ளது. அந்தக் கட்டிடத்தைப் பயன்படுத்தாது மாணவர்களை வேறு இடத்தில் வைக்கும்படி கல்விப் பணிப்பாளர் சொல்லியிருக்கிறார்.

அப் பாடசாலையில் எட்டு வகுப்புக்கள் இருக்கின்றன. அப்படியாயின் அந்த எட்டு வகுப்புகளையும் எங்கே வைத்து நடைமுறைப்படுத்துவது? இத்தகைய நிலைமையிலேயே எங்களுடைய படுவாண்கரையில் காணப்படும் பள்ளிக்கூடங்கள் இருக்கின்றன. ‘உன்னிச்சை’ என்னும் இடத்திலே ஒரேயொரு பாடசாலைக் கட்டிடம் மாத்திரமே இருந்தது. இப்பொழுது யானை தாக்கியதன் காரணமாக அந்தக் கட்டிடமும் அப்படியே இடிந்து விழுந்து விட்டது. ஆனால் அவற்றைப் புனர் நிர்மாணம் செய்வதற்கான எந்தவித நடவடிக்கையும் மேற்கொள்ளப்படவில்லை. ஆகவே, படுவாண்கரைப் பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைக் கட்டிடங்களைப் பார்வையிடுங்கள் என்று கல்வி அமைச்சிடம் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

நீங்கள் அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் கணனி வள நிலையங்களை அமைக்கப்போவதாக உங்களுடைய அறிக்கையில் குறிப்பிட்டிருக்கின்றீர்கள். சுருக்கமாகச் சொன்னால் படுவாண்கரைப் பிரதேசம் நான்கு பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளை உள்ளடக்கிய ஒரு பகுதி. நீங்கள் அங்கு ஒரு கணனி வள நிலையத்தை அமைத்தீர்களாயின் அது எமது மக்களுடைய

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ ජාත්‍යන්තර පාසල් ප්‍රමිතියක් ඇතිව ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳව අද සමාජය තුළ අවශ්‍යතාවක් පැන නැඟී තිබෙනවා. දශක හයක් හතක් පැරණි අණපනත් යටතේයි. අපේ රටේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය ක්‍රියාත්මක වන්නේ. ඒ නීති රීති අනුව වර්තමානයේදී රජයට පමණයි පාසලක් විවෘත කරන්නට පුළුවන්කම තිබෙන්නේ. වර්තමාන නීතිරීති අනුව පෞද්ගලික අංශයට මොනම ආකාරයකටත් පාසලක් විවෘත කිරීමට අයිතියක් නැහැ. මේ තත්ත්වය යටතේ නිසි සංඛ්‍යා ලේඛන කුමන ආයතනයකවත්, දෙපාර්තමේන්තුවකවත් නොමැති වුණත් ලැබී තිබෙන තොරතුරු අනුව පසු ගිය කාල සීමාව තුළදී අපේ රටේ ජාත්‍යන්තර පාසල් 300කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් බිහි වී තිබෙනවා. ලක්ෂ දෙකක් තුනක් අතර සිසුන් ප්‍රමාණයක් ඒවායේ අධ්‍යාපනය හදාරනු ලබනවා. අපේ රටේ රජයේ පාසල් පද්ධතිය තුළ සිසුන් හෙළිඹිඹ ලක්ෂයකට ආසන්න ප්‍රමාණයකුයි ඉන්නේ. රජයට සම්බන්ධ පාසල් දහ දහනට ආසන්න ප්‍රමාණයකුයි තිබෙන්නේ. ජාත්‍යන්තර පාසල් ඉහත නි ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. මේ සියල්ලක්ම විවෘත කර තිබෙන්නේ අපේ රටේ සමාගම් නීතිය අනුව ආයෝජන මණ්ඩලයේ අනුමැතියක් ලබා ගත් ව්‍යාපෘති යටතේයි. වෙනත් විධියකින් කියනවා නම් අපේ රටේ සිල්ලර කඩයක් විවෘත කිරීම සඳහා තිබෙන නීතිය, වෙනත් ඕනෑම ව්‍යාපාර කටයුත්තක් සඳහා තිබෙන නීතිය පමණයි මේ ජාත්‍යන්තර පාසල් විවෘත කිරීම සඳහා තිබෙන නීතිය වෙන්නේ එම නිසා ඒ පාසල්වල භෞතික සම්පත් පිළිබඳව, ඒ පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් හා ආචාර්ය මණ්ඩල පිළිබඳව ප්‍රමිතියක් පවතින නීති රීති අනුව මොනම ආකාරයකින්වත් අද නැහැ. මෙය අපේ රටේ සැබෑ සමාජ ප්‍රශ්නයක් බව හඳුනා ගෙන තිබෙන නිසයි. මෙම තත්ත්වය නිවැරදි කර, වඩා ඵලදායී විධියට අපේ රටේ ජාත්‍යන්තර පාසල් පද්ධතිය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අරමුණ ඇතිව ඒ පිළිබඳව සොයා ලබා වාර්තාවක් ලබා ගැනීමට ගරු ඇමතිතුමා විසින් මෙම අනුකාරක සභාව පත් කරනු ලැබුවේ. ඒ අනුව මේ කාල සීමාව තුළදී මෙම අනුකාරක සභාව විසින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, ජාතික පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන්ගේ නියෝජිතයින්, ඒ වාගේම ජාතික අධ්‍යාපන පර්යේෂණ හා ඇගයීම් මධ්‍යස්ථානය, ජාත්‍යන්තර පාසල් නියෝජනය කරන විදුහල්පතිවරුන්ගේ සංගමය, විශ්වවිද්‍යාල පීඨාධිපතිවරුන්, විභාග දෙපාර්තමේන්තුව, සමාගම් ලියාපදිංචි කිරීමේ රෙජිස්ට්‍රාර් දෙපාර්තමේන්තුව, ශ්‍රී ලංකා ආයෝජන මණ්ඩලය, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂම වැනි සදාචාර පාර්ශ්ව

7 — PL 003533 — (2008/12)

[ගරු ලසන්ත අලගියවන්ත මහතා]

ගණනාවක් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ පැවැති අනුකාරක සභාව ඉදිරියට කඳවා තිබෙනවා. මේ වන විට දීර්ඝ වශයෙන් මේ පිළිබඳව අධ්‍යයනයක් කර අවසන් වාර්තාවක් සකස් කර තිබෙනවා. එම නිසා මේ යෝජනාවලිය, මේ වාර්තාව උපදේශක කාරක සභාවට ඉදිරිපත් කිරීමට අපි කටයුතු කරනවාය කියන කාරණය මේ අවස්ථාවේ දී ප්‍රකාශ කළ යුතුයි. එම කමිටුවේ සාමාජිකයන් වශයෙන් කටයුතු කළ ගරු රේණුකා හේරත් මන්ත්‍රීතුමියටත්, ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා ඇතුළු ඒ සඳහා අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට සහභාගි වූ සියලුම දෙනාටත් මා මේ අවස්ථාවේ දී ස්තූතිය පළ කළ යුතුව තිබෙනවා. ඒ වාගේම මීට පෙර පාර්ලිමේන්තුවේ පැවැති අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අදාළ විවාද කිහිපයකදීත්, උපදේශක කාරක සභාවේදීත් මා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද කරුණක් අනුව - එම කරුණ අනුව පමණක්ම නොවෙයි - අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සඳහා උපාධිධාරීන් බඳවා ගැනීම පිළිබඳ ප්‍රතිපත්තිය, ඒ ක්‍රියාවලිය වෙනස් කරලා නැවත පෙර පරිදීම අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීමට අමාත්‍යාංශය, ගරු අමාත්‍යතුමා කටයුතු කිරීම පිළිබඳව අපේ ස්තූතිය හා ශෞරවය මේ අවස්ථාවේදී පුද කරන්න ඕනෑ. අපි මේ පිළිබඳව උපදේශක කාරක සභාවේ ඉදිරි රැස්වීම්වලදී දීර්ඝ වශයෙන් කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ අනුව මේ වෙනස ඉදිරි අනාගතයේදී යථාර්ථයක් බවට පත් වේවායි අපි ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

විශේෂයෙන්ම මේ දිනවල පැවැත් වුණු විවාදවලදීත්, මේ විවාදයේදීත් අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විදුහල්පතිවරුන්ගේ සහ ගුරු මහත්ම මහත්මීන්ගේ වැටුප් විෂමතාවන් සහ වෘත්තීයමය ගැටලු ගණනාවක් පිළිබඳව අදහස් ඉදිරිපත් වුණා. මේ තත්ත්වය නිසාම අවස්ථා ගණනාවකදී අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියටත් යම් යම් බාධාවන් ඇති වුණා. එම නිසා අප මුලින්ම සඳහන් කරන්න ඕනෑ කරුණක් තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්න ඇති වෙලා තිබෙන්නේ වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ කාලය තුළ දී පමණක් නොවෙයි; මේ රජය කාල සීමාව තුළ දී පමණක් නොවෙයි. වෙනත් විධියටකට කියනවා නම් පසු ගිය අවුරුදු පහළොවක්, දහසයක් වැනි කාලයක් තිස්සේ අපේ රටේ විදුහල්පතිවරුන් බඳවා ගැනීම සඳහා, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ අය බඳවා ගැනීම සඳහා පැවැත්විය යුතු විභාග නිසි කලට නොපැවැත්වීමේ සහ අභ්‍යන්තර උසස්වීම් නිසි කලට ලබා නොදීමේ ප්‍රතිඵලයක් හැටියටයි අද මේ ප්‍රශ්න සියල්ලක්ම ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ අනුව අපි යෝජනා කරන්නේ අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ නොපවත්වන ලද විදුහල්පති විභාග, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ විභාග පැවැත්වීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා සහ අමාත්‍යාංශ කටයුතු කර තිබෙනවා වාගේම, වර්තමාන ප්‍රශ්න සඳහා විසඳුම් සොයනවා වාගේම මේ ක්ෂේත්‍රය තුළ නැවත මේ ප්‍රශ්නය ඇති නොවීම සඳහා නිසි කලට උසස්වීම් ලබා දීමේ ක්‍රියා පටිපාටිය, නිසි කලට විභාග පැවැත්වීමේ ක්‍රියාවලිය 2009 අවුරුද්දේ සිට ඉදිරියට ක්‍රියාත්මක විය යුතුය කියායි. මේ වන විටත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට ඒ විභාග පැවැත්වීම සඳහා අවශ්‍ය කරන කාල සටහන් යොමු කර තිබෙන බව අපට දැන ගන්නට ලැබී තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම නිසි කලට විභාග නොපැවැත්වීමේ මේ ගැටලුව නිසා විදුහල්පති තනතුරු පිළිබඳව අද විශාල ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා.

අපේ රටේ පාසල් දසදහසකට ආසන්න ප්‍රමාණයකට අනුමත කාර්ය මණ්ඩල සංඛ්‍යාව අනුව සියලුම ශ්‍රේණිවල විදුහල්පතිවරුන් දහසයදහස් දෙසිය පනහක් සිටිය යුතුයි. මේ වන විට ඉන්නේ අටදහස් ගණනකට ආසන්න සංඛ්‍යාවකුයි. මේ අතර වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් විශාල සංඛ්‍යාවක් ඉන්නවා. එම නිසා මේ ප්‍රශ්නයේදී අප බැලිය යුත්තේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් පත් කරන්න සිද්ධ වූණේ ඇයි කියන කාරණය ගැනයි. එසේ කරන්නට සිද්ධ වූණේ ඒ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරයාගේ හෝ විදුහල්පතිතුමියගේ වැරද්දක්, අඩු පාඩුවක් නිසා නොවෙයි. අපේ රජයන් විසින් - අපි විසින් - කරන ලද වැරද්දක ප්‍රතිඵලයක් හැටියටයි. එම නිසා අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට හානියක් නොවන පරිදි, අන් කිහිප කෙනෙකුට හානියක් නොවන පරිදි, අද වෙන කල් අපේ රටේ සිටින වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්ට සාධාරණයක් ඉටු

කිරීම සඳහා කටයුතු කිරීම අනිවාර්යයෙන්ම කළ යුත්තක් හැටියටයි අපි දකින්නේ. අපි එය බොහෝම පැහැදිලිව කියනවා. මේ ආකාරයෙන්ම අනෙකුත් ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳවත්, අපි බොහෝම පැහැදිලිව කිවවා, 2009 සිට - [බාධා කිරීමක්]

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට මීට වඩා කාලය දෙන්න බැහැ.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவள்ள)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

මට තවත් විනාඩියක් දෙන්න ගරු සභාපතිතුමනි. අපි මේ පිළිබඳව ගරු අමාත්‍යතුමා සමඟ සාකච්ඡා වට කිහිපයක්ම පවත්වා තිබෙනවා. එම නිසා අපි බලාපොරොත්තු වන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට හානියක් නොවන පරිදි මේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්ට, විදුහල්පතිනියන්ට සාධාරණයක් ඉටු කිරීම සඳහා කටයුතු කිරීමටයි. අනිවාර්යයෙන්ම එසේ සාධාරණයක් ඉටු කළ යුතුය කියන තැන ඉඳ ගෙන අපි මේ ප්‍රශ්නය දිනා බැලිය යුතුයි; ඒ අනුව අපි කටයුතු කළ යුතුයි. එම නිසා විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඉදිරි කටයුතු මේ කර ගෙන යන ආකාරයට කර ගෙන යාම සඳහා ගරු අමාත්‍යතුමාටත් ඒ වාගේම අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යතුමාටත්, සියලුම නිලධාරීන්ටත් අවශ්‍ය ශක්තිය, ධෛර්යය ලැබේවාය කියා මා මේ අවස්ථාවේ දී ප්‍රාර්ථනා කරනවා. ඒ වාගේම උපදේශක කාරක සභාවේදී අපෙන් ලබා දිය යුතු සම්පූර්ණ සහයෝගය, ආයතනික ලබා දීමට අපි කටයුතු කරන බව ප්‍රකාශ කරමින් මා නිහඬ වෙනවා. බොහෝම ස්තූතියි.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු එල්. ජී. වසන්ත පියතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා.

[අ. හා. 3. 36]

ගරු එල්. ජී. වසන්ත පියතිස්ස මහතා

(மாண்புமிகு எஸ். ஜி. வசந்த பியதீஸ்ஸ)

(The Hon. L. G. Wasantha Piyatissa)

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය යටතේ අදහස් කිහිපයක් දැක්වීමට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන මා ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, රටක අධ්‍යාපනය කියන්නේ ඉතාමත්ම වැදගත් ක්ෂේත්‍රයක්. රටක අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන්නේ නැතිව, ඒ ගැන විශේෂ මැදිහත් වීමක් දරන්නේ නැතිව රටේ අනාගතය ගැන කිසි සේත්ම කල්පනා කරන්නට පුළුවන්කමක් නැහැ. අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව - ප්‍රාථමික, ද්විතීයික හා තෘතීයික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයන් පිළිබඳව - අපේ රටේ ප්‍රතිපත්තිය සකස් වෙලා තිබෙන්නේ කොහොමද, ඒ සඳහා වගකිව යුතු ආයතන, අමාත්‍යවරු සහ අදාළ අය කොහොමද මැදිහත් වන්නේ කියන කාරණා මත අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය, රටේ සංවර්ධනය සහ අනාගතය තීරණය වනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන් උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධව අදහස් කිහිපයක් මා මේ අවස්ථාවේ දී ප්‍රකාශ කරන්නට බලාපොරොත්තු වනවා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ විශ්වවිද්‍යාල 15ක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ විශ්වවිද්‍යාල දෙකක් තිබෙනවා. ඒ අර්ථයෙන් විශ්වවිද්‍යාල 17ක් තිබෙනවා. මේ විශ්වවිද්‍යාල 17 තුළට වසරකට සිසුන් විසිදෙදහසක් පමණ ඇතුළත් වෙනවා. වසර හතරක් අධ්‍යාපනය ලබනවා යයි අපි සැලකුවොත් ගරු සභාපතිතුමනි, අසූඅටදහසක් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයෝ ඉන්නවා. ඒ වාගේම අනෙක් පැත්තෙන් උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතන 12ක් තිබෙනවා. මේ ක්ෂේත්‍රය තුළ මේ වන විට දසදහසක් පමණ අධ්‍යාපනය ලබනවා. මේ සියලු දෙනාම එකතුව ගත්තොත්

ලක්ෂයකට ආසන්නයි. ඒ වාගේම මේ සියලු ක්ෂේත්‍රවලට අදාළව අධ්‍යාපන සහ අනාගත කාර්ය මණ්ඩලය ගන්නා විසිදහසක් පමණ ඉන්නවා. එනකොට එක්ලක්ෂ විසිදහසක් පමණ අපේ රටේ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ නියැලෙමින් ඉන්නවා. මේ ක්ෂේත්‍රය තුළ නියැලී අය මේ වන විට මොනවාගේ ප්‍රශ්න ගැටලුවලට ද මුහුණ දී තිබෙන්නේ, ඒ ප්‍රශ්න ගැටලුවලට විසඳුම් ලබා දීලා සංවර්ධනයක්මකව, වඩා ගුණාත්මකව අපේ රටේ සංවර්ධනයට ඒ අය දායක කර ගන්නේ කොහොමද කියන ප්‍රශ්නයයි අප ඉදිරියේ තිබෙන්නේ; විශේෂයෙන් රජය ඉදිරියේ තිබෙන්නේ; ඒ වාගේම අමාත්‍යවරයා ඉදිරියේ තිබෙන්නේ.

අනෙක් පැත්තෙන් පාසල් අධ්‍යාපනය ලබන සිසුන් ලක්ෂ හතළිහක් පමණ ඉන්නවා. ගුරුවරු ලක්ෂ දෙකක් පමණ ඉන්නවා. මේ ක්ෂේත්‍රයට අදාළව සමස්තය ගන්නා එහෙම ලක්ෂ හතළිස්පහකට ආසන්න ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා යටතේ පාලනය වෙනවා. අපේ රටේ ජනගහනය ගරු සහාපතිතුමනි, කෝටි දෙකක් පමණ වෙනවා. ලක්ෂ පණහකට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ඉන්නවා. මේ පිරිස, මේ රටේ ජනගහනයෙන් හතරෙන් එකක් විතර වනවා පමණක් නොවෙයි. රටේ අනාගතය තීරණය කරන සංවර්ධනය කුමන දිසානාතියකට කුමන වේගයකින් මොන තරම් ගුණාත්මකව අපේ රට ඉස්සරහට ගේනවා ද කියන ප්‍රධාන පැති කඩක් නියෝජනය කරනවා. එහෙම නම් අය වැයෙන් මේ සඳහා වෙන් කරන මුදලේ සිට මේ ගැන අපි සැලකිය යුතුව තිබෙනවා. ඒ අනුව ගන්නා මේ ඉතා වැදගත් ක්ෂේත්‍රය සඳහා සමස්ත අය වැයෙන් සියයට 3ක ප්‍රමාණයකුයි වෙන් කර තිබෙන්නේ. මෙය කිසි සේත් ප්‍රමාණවත් වන්නේ නැහැයි කියන එක පළමුව මතක් කළ යුතුව තිබෙනවා. ඒ වාගේම අනෙක් පැත්තෙන් ගරු සහාපතිතුමනි, මේ අය වැය ජාතික ආර්ථිකයක් පදනම් කර ගත් අය වැයක් විධියට නිරන්තරයෙන් අදහස් මතු වුණා.

ගරු සහාපතිතුමනි, ජාතික ආර්ථිකයක් කියන එකේ තේරුම මොකක් ද? ආර්ථිකයට රාජ්‍ය මැදිහත් වීමයි. එහෙම නම් ඒකයි මේ අය වැයේ පදනම වන්නට ඕනෑ. ආර්ථිකයට රාජ්‍ය මැදිහත් වීමක් වෙන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. ඒ ආර්ථිකය පැති කිහිපයකින්, ඒ කියන්නේ සේවා ආර්ථිකය සහ නිෂ්පාදන ක්ෂේත්‍රය යන පැති දෙකටම රාජ්‍ය අංශය ඉතා වේගයෙන් මැදිහත් වන්නට ඕනෑය කියන එක - ක්‍රියාවලිය තුළ නැති වුණත්, පදනම තුළ නැති වුණත් - තර්කයක් වෙලා තිබුණා. එහෙම නම් මෙවැනි තත්ත්වයන් තුළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පෞද්ගලිකරණය කරන්න, ඊට අදාළ මැදිහත් වීම් කරන්න, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය දුර්වල කරන්න, පෞද්ගලික පාඨමාලා ආරම්භ කරන්න, පෞද්ගලික පාසල් ආරම්භ කරන්න, ඒ දිශානතියට යොමු වීමේ ඉඩකඩක් මේ අය වැය තුළ ඇත්තේ නැහැ, ගරු සහාපතිතුමනි.

අන්න ඒ පදනමට යටත්වද මේ කාලය තුළ කටයුතු සිද්ධ වන්නේ, ඔබතුමන්ලාගේ අනාගත සැලසුම් සකස් වන්නේ කියා අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙනුත්, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙනුත් අපි දැන ගන්න කැමතියි. රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල දුබල කිරීමේ ක්‍රියාවලියක් අද සිද්ධ වෙමින් තිබෙනවාද, නැද්ද කියන ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. මේ වන කොටත් පෞද්ගලික අංශයේ විශ්වවිද්‍යාල 10ක් පමණ ස්ථාපිත වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අනික් පැත්තෙන් විශ්වවිද්‍යාල තුළ පෞද්ගලික පාඨමාලා ආරම්භ වෙමින් තිබෙනවා. මේ සියල්ලෙන්ම පැහැදිලි වන්නේ මොකක්ද? මේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය ඉතා වේගයෙන් රාජ්‍ය ඒකාධිකාරීත්වයෙන් ගිලිහෙමින් තිබෙන බවයි. අය වැයට සමගාමීව ගන්නා මේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය වහාම තනර කළ යුතුව තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පෞද්ගලිකරණ දිසාවට යොමු කිරීමට වර්තමාන රජයට කිසිම අයිතියක් නැහැ.

ඒ වාගේම ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේ බරපතළ අවශ්‍යතාව සඳහා අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂයන් සකස් කර තිබෙන්නේ කොහොමද? සංඛ්‍යා ලේඛනවල පැටලෙන්න ම සුදානම් නැහැ. ඉතා කෙටියෙන් කියනවා නම් උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා මේ මේ වැය ශීර්ෂයන් සඳහා මෙපමණ මුදලක් වෙන් කළාය කියන වැනි ගණනාවක් තමයි, මේ වැදගත් ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන් පැය භාගයක, විනාඩි

40ක කථාවක් තුළ ඉදිරිපත් කළේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රාග්ධන වියදම් මෙවර රුපියල් මිලියන 647කින් කප්පාදු වෙලා තිබෙනවා. උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විශ්වවිද්‍යාලවලට යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය සඳහා වන වියදම් මෙවර රුපියල් මිලියන 829කින් කප්පාදු වෙලා තිබෙනවා. ඒ ආදි වශයෙන් මුදල් ප්‍රමාණයක් කප්පාදු වෙලා තිබෙනවා. ගරු සහාපතිතුමනි.

ඒ වාගේම අනික් පැත්තෙන්, මේ වන කොට අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ, විශේෂයෙන් උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ බරපතළ ප්‍රශ්න ගණනාවක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා. ඊයේ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයෝ, ඔහුන්ගේ දෙමාපියෝ ඒක රාශි වෙලා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම ඉදිරියේ උද්ඝෝෂණයක් පැවැත්වුවා. විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ, උසස් තාක්ෂණ ආයතන තුළ ඒ වාගේ බරපතළ ප්‍රශ්න යම් ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ඒවා සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරලා ඒවාට කඩිනමින් විසඳුම් ලබා දෙනවාය කියන අදහසක් එතැනදී ඉදිරිපත් වුණේ නැහැ. මේ ප්‍රශ්න සම්බන්ධව ඔබතුමාගේ මැදිහත් වීම සහ අවධානය යොමු වෙලා තිබෙන ආකාරය අපි දැක්කේ, “ අර ගමනක් යන කොට සොහොන ළහදී අහක බලා ගෙන යනවා” වාගේයි.

මා එක උදාහරණයක් කියන්නම්. ඔබතුමා දන්නවා. සාගර විශ්වවිද්‍යාලය සම්බන්ධව ගැටලුවක් මතු වෙලා තිබෙන බව. 1990 අංක දරන ජාතික ධීවර හා නාවික ඉංජිනේරු ආයතනය පනත් කෙටුම්පත පාර්ලිමේන්තුව තුළ සම්මත කරලා, සාගර විශ්වවිද්‍යාලය ආරම්භ කළා. මේක ආරම්භ කළේ, පූර්ව සැලසුම් සකස් කරලාද, ඒ අවශ්‍ය මූලික පහසුකම් ටික සොයා ගෙනද, විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් සහිතවද කියා අපි ඔබතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි. නැහැ. එහෙම ආරම්භ කළේ නැහැ, ගරු සහාපතිතුමනි.

ධීවර ජනතාවගේ දරුවන්ට අවස්ථාවක් ලබා දෙන්න ඕනෑය, ධීවර ක්ෂේත්‍රය වැඩි දියුණු කරන්න ඕනෑය කියා 2000 අගෝස්තු මාසයේ 09 වන ඉරිදා පුවත් පතක “සාගර විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යාවේදී උපාධි පාඨමාලා” කියා ඉතා ආකර්ෂණීය ලෙස දැන්වීමක් පළ කළා. තමන්ගේ හැකියාව, දැනුම තිබෙන ශිෂ්‍යයෝ වෙත පාඨමාලාවලට ඇතුළත් නොවී මේ ආයතනයට ඇතුළත් වෙන්න පටන් ගත්තා. සාගර විශ්වවිද්‍යාලය කිව්වාට, විද්‍යාවේදී උපාධි පාඨමාලා කිව්වාට පළමු වන ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම ඇතුළත් වුණාට පස්සේ තමයි දන්නේ, මෙහෙම විශ්වවිද්‍යාලයක් නැහැ, උපාධියක් කියලා පිරිනමන්න කිසිම නෛතික ලියවිල්ලක් තිබුණේ නැහැයි කියලා. ඒ වාගේම මාස හයක් සඳහා රුපියල් 15,000ක් ගෙවන්න ඕනෑය කියා ඇතුළත් වන කොට කිව්වා. මේ උපාධියේ අවසන් සහතිකය ගන්න රුපියල් 1,20,000ක් ගෙවන්න ඕනෑය කියා පළමු වන කණ්ඩායම ඒ මුදල් ගෙව්වා. 2003 දී කබිරි හමිම් ඇමතිතුමා අමාත්‍යාංශ භාරව හිටපු කාලයේ මේ ශිෂ්‍යන්ගේ දැඩි ඉල්ලීම මත, ඒ වාගේම ශිෂ්‍යයන් අරගල කරන්න පටන් ගත්ත නිසා මේ සඳහා උපාධියක් පිරිනමන බවට ගැසට් නිවේදනයක් තිබුණේ කළා. අද වන කොට ධීවර අමාත්‍යාංශය යටතේ මේ ආයතනය තිබෙනවා. ගැටලු රාශියක් මතු වෙලා තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් ජේයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ හිටපු අමාත්‍යතුමා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා, ධීවර හා ජලජ සම්පත් අමාත්‍යතුමා පසු ගිය කාලයේ මැදිහත් වෙලා කමිටුවක් පත් කරලා ශිෂ්‍ය සංගම් සම්බන්ධ කර ගෙන මේ ගැටලුව විසඳන්න දින වකවානු නියම කරලා එය විශ්වවිද්‍යාලයක් විධියට පිළිගැනීමටත්, පිළිගත් උපාධියක් පිරිනැමීමටත් මුදල් අය කිරීම තනර කිරීමටත් අදාළ නින්දු තීරණ ගත්තා. නමුත් අද වන කොටත් ඒවා ක්‍රියාත්මක වෙලා නැහැ. ඒ වාගේම අද වන කොට වසර අටක් වෙනවා. දෙ වන බැව් එක ගත්තා. අවුරුදු හතරක් තිස්සේ ඉතුරු ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම් බඳවා ගෙන නැහැ. නමුත් ජාතික ධීවර හා නාවික ඉංජිනේරු ආයතනය විධියට දැන්වීම් පළ කරලා ලොකු ප්‍රසිද්ධියක් දීලා ජනාධිපතිතුමාගේ මූලිකත්වයෙන් ජනාධිපති මන්දිරයේදී පළමු වන කණ්ඩායමේ කොටසකට උපාධියේ පිරිනමන්න කටයුතු සුදානම් කළා. එහෙම මේ උපාධියේ වැදගත්කම රටට කියලා ලොකු ප්‍රසිද්ධියක් දුන්නේ අවුරුදු අටක් තිස්සේ මේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් බරපතළ ගැටලු රාශියකට මුහුණ දෙමින් ඉන්නවා. ඒවාට විසඳුම් ලබා දෙන්න විධිමත් පියවර අර

[ගරු එල්. ජී. වසන්ත පියතිස්ස මහතා]

ගෙන නැහැ. ඔබතුමන්ලා ඇතුළු ඒ කණ්ඩායම මෙය ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධ කරන්න එකඟ වෙලා තිබෙනවා. අසවල් දිනවලදී UGC එකට අදාළ-

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය-

ගරු එල්.ජී. වසන්ත පියතිස්ස මහතා

(மாண்புமிகு எஸ். ஜி. வசந்த பியதிஸ்ஸ)

(The Hon. L. G. Wasantha Piyatissa)

මට විනාඩි දෙකක් දෙන්න, ගරු සභාපතිතුමනි.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

විනාඩියක් දෙන්නම්. මොකද, බිමල් රත්නායක මැතිතුමා-

ගරු එල්.ජී. වසන්ත පියතිස්ස මහතා

(மாண்புமிகு எஸ். ஜி. வசந்த பியதிஸ்ஸ)

(The Hon. L. G. Wasantha Piyatissa)

හොඳයි.

ඊට අදාළව කටයුතු සිද්ධ කෙරිලා නැහැ. ඒ නිසා ඊට මැදිහත් වෙන්නාය කියන ඉල්ලීම කරනවා. ඒ වාගේම, සම සෞඛ්‍ය විද්‍යාපීඨය ගැන වචනයක් කතා කරන්න ඕනෑ. මේ සම්බන්ධයෙන් බරපතළ ප්‍රශ්නයක් මතු වෙලා තිබෙනවා. පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය, ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය, යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය පසු ගිය කාලයේදී ඒ සඳහා ශිෂ්‍යත් බඳවා ගන්නා. නමුත් විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් නැතිකම නිසා, විධිමත් සොයා බැලීමක් නැති නිසා ඒ ශිෂ්‍යත් අද බරපතළ අර්බුදයකට මුහුණ පාලා ඉන්නවා. විශේෂයෙන්ම පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ ශිෂ්‍යත් 300ක් පමණ තමන්ගේ සායනික පුහුණුවට අදාළ පහසුකම් හෝ අනිකුත් පහසුකම් නැතිව අද ඉන්නවා.

මේ විධියට බලන කොට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ බරපතළ ප්‍රශ්න ගණනාවක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ තිබෙන මේ ප්‍රශ්න සියල්ල කඩිනමින් විසඳීමට කාලය ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ නිසා මේ සියලුම ගැටලු විසඳීම සඳහා කඩිනමින් පියවර ගන්නාය කියා අප ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරනවා. ඒ වාගේම සාගර විශ්වවිද්‍යාලය අදාළ විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධ නොකර තිබෙන පරිදීම නිසා ගෙන යන්න ඊයේ පෙරේදා කැබිනට් තීන්දුවක් ගන්නාය කියා අපට දැන ගන්න ලැබුණා. ඒක වැරදි තීන්දුවක් කියා අපි විශ්වාස කරනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ නාමයෙන් සියලු ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ අධ්‍යාපනය තහවුරු කරන්නාය, ඒ සඳහා රජය මැදිහත් වෙන්නාය කියා ඉල්ලමින් ගරු සභාපතිතුමනි, ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙමින් මා නිහඩ වෙනවා, ස්තූතියි.

[අ. හා. 3.50]

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு திருமதி ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

ගරු සභාපතිතුමනි, මට අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ කතාවේදී එතුමා කිව්වා, එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය කාලයේ, ඒ කියන්නේ ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අගමැති වශයෙන් සිටි කාලයේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරුන් තුන් දෙනෙක් සිටියා කියලා. ඒ ගැන පොඩි විග්‍රහයක් කරන්න සිද්ධ වෙනවා. එදා ඒ අමාත්‍යාංශය මානව සම්පත් සංවර්ධන, අධ්‍යාපන හා සංස්කෘතික අමාත්‍යාංශය කියායි නම් කර තිබුණේ. කරුණාසේන කොඩිතුට්ටු මැතිතුමා තමයි ඇමති වශයෙන් සිටියේ. ඒ යටතේ සංස්කෘතික

අමාත්‍යාංශය, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු අමාත්‍යාංශය තිබුණා. අද ඒ හතරම කැබිනට් ඇමතිවරු හතර දෙනෙක් ඉන්නවා. එදා කබිට් හමිම ඇමතිතුමාත්, ඒ වාගේම සුරනිමල රාජපක්ෂ මැතිතුමාත් සිටියේ එක කැබිනට් ඇමතිවරයෙක් යටතේය කියන එක මා පැහැදිලි කරනවා. මා මෙය පැහැදිලි කළේ නැත්නම් මේ ගරු සභාව විතරක් නොවෙයි මුළු රටම නොමඟ යන්නට ඉඩ තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒක පොඩ්ඩක් පැහැදිලි කරලා දෙන්න ඕනෑ. මා ඒ සම්බන්ධයෙන් කතා කරන්නේ එපමණයි.

ඊළඟට අපේ ලසන්ත අලගියවන්ත ඇමතිතුමා කතා කරන කොට ජාත්‍යන්තර පාසල් ගැන සඳහන් කළා. මා ඒ ගැන විග්‍රහයක් කරන්න යන්නේ නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, අපි ඒක ඔබතුමාගේ කමිටුවේදී සාකච්ඡා කළා. උපදේශක කාරක සභාවට දමලා එතැනදී සාකච්ඡා කරලා තමයි අවසන් තීරණ ගන්නට සිද්ධ වන්නේ. ඒ වාගේම ඒ විෂයන් ඉංග්‍රීසියෙන් ඉගැන්වීම සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කිරීම සුදුසුයි කියන එක එහිදී සාකච්ඡා වුණු බව මා ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්න කැමැතියි.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඊළඟට ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ කාර්ය භාරය මොකක්ද කියලා බලන්න වෙනවා. අපි දන්නවා, විෂය මාලා සැකසීම, විෂය මාලා ක්‍රියාත්මක කරවීම, ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම, විදුහල්පතිවරුන් පුහුණු කිරීම, ජාතික මට්ටමේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සකස් කිරීම වාගේ දේවල් එයට තිබෙනවා. මෙතැනදී ඔබතුමාට ප්‍රශ්නයක් තිබෙන බව අපි දන්නවා. දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය යටතේ පළාත් සභාවට මේ කටයුතු අයිති වෙනවා කියලා ඔබතුමාට කොහොමටවත් ඒකෙන් ගැළවෙන්න බැහැ. මොකද; මුළු රටේම අධ්‍යාපනය මත තමයි හැම දෙයක්ම පවතින්නේ. දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය හරියට නොකළහොත් අනාගතයේ ලොකු ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දෙන්නට වෙනවා. මම මේක කිව්වේ නැත්නම් ඔබතුමා ටක් ගාලා නැගිටලා කියා වි මේක අයිති පළාත් සභාවට කියලා. ඒක දැන ගෙන තමයි මම කථා කරන්නේ.

ගුරු උපදේශකවරු මගින් ගුරු පුහුණුව ලබා දෙන බව අපි දන්නවා. ගුරු පුහුණුව ලබා දීමට යොදවන ගුරු උපදේශකවරු පත් කරන පදනම කුමක්ද? ඒක කෙළින්ම දේශපාලනීකරණයක්. මේ ඔබතුමා ගැන නොවෙයි මා කියන්නේ. භාර ගන්න එපා. නමුත් ඔබතුමා මේ වරද නිවැරදි කළ යුතුයි. අනෙක, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයෙන් බලාපොරොත්තු වන සේවය කුමක්ද? ඒක සිදු වෙනවාද? නැහැ. විශාල මුදලක් වැය වෙනවා විතරයි. ඒ වාගේම අපි දන්නවා විෂය මාලා ප්‍රතිසංස්කරණය කරන්න ගියාම විෂය මාලා වෙනස් කරන්න වෙන බව. ගැළපෙන විධියට වරින් වර විෂය මාලා වෙනස් කළ යුතුයි. විෂය මාලා වෙනස් කරන කොට පුහුණුවක් දෙනවා කියලා දැන් ඔබතුමාගේ කථාවේදී කිව්වා. ඒක හොඳයි. නමුත් පුහුණුව දීම වාගේම විෂය මාලා වෙනස් කිරීමත් එක්කම ඒ පෙළ පොත දරුවාට යන්න ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් දෙපැත්තම අමාරුවේ. ගුරුවරුන් අමාරුවේ වැටෙනවා. දරුවාත් අමාරුවේ වැටෙනවා. මම හිතන විධියට එහෙම නොවුණොත් ඒ යන්ත්‍රණය හරියට ක්‍රියාත්මක වන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම නිසි කලට ඒ කටයුතු නොකළහොත් ළමුන්ට ලොකු ප්‍රශ්නයකට මුහුණ දෙන්න වෙනවා. මොකද, ඒ විෂය උගන්වන්නේ කොහොමද කියලා ගුරුවරු දන්නේ නැහැ. මේ ආයතනයේ ව්‍යාපෘති නිලධාරීන්ට ශිෂ්‍යත්ව ලැබෙනවා. ඒ සඳහා මුදල් තිබෙනවා කියලා අපි දන්නවා. විශේෂයෙන්ම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ව්‍යාපෘති ගැනයි මා මේ කියන්නේ. ඒ ව්‍යාපෘති නිලධාරීන්ට ශිෂ්‍යත්ව ලැබෙනවා. ප්‍රතිඵලය මොකක්ද? විදේශ ආධාර වැය කරන්නේ කුමන පදනමක් මතද? වෙලාව මදි නිසා මම ඒක විස්තර කරන්නේ නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි අනෙක් කරුණ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල ගැනයි. ඒ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලවලට සුදුසුකම් නොමැති නිලධාරීන් පත් කර තිබෙනවා. ඒ හේතුව නිසා තමයි අධ්‍යාපනය හොඳටම බිඳ වැටී තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපනයේ කොන්දක් නැති තරමට පත් වෙලා තිබෙනවා. හේතුව, අනවශ්‍ය විධියට

දේශපාලනිකරණය වෙලා තිබීමයි. අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා ඇමතිතුමා දැන් මෙතැන නැහැ. එතුමා කිව්වා එහෙම එකක් නැහැයි කියලා. නැත්තේ නැහැ තිබෙනවා. අපි දන්නවා ඒ පත්වීම් වැඩි වශයෙන් ලබා දී තිබෙන්නේ සුදුසු පුද්ගලයන්ට නොවන බව. කලාප කාර්යාලවල තත්ත්වය බිඳ වැටෙනවා කියන්නේ අධ්‍යාපනයේ අවසානයක් එතැනමයි. අපි දන්නා විධියට අදාළ සුදුසුකම් නොමැති නිලධාරීන් කලාප කාර්යාලවල ඉන්න නිසා ජාතික පාසල් අධීක්ෂණය කරන්නන් බැහැ. සමහර වෙලාවට ජාතික පාසල් අධීක්ෂණය කරන්න කියලා කලාප අධ්‍යක්ෂවරුන් කියනවා. එයා කොහොමද ජාතික පාසල් අධීක්ෂණය කරන්නේ? එයාගේ සුදුසුකම් අඩුයි. එතකොට පාසලට ගියාම විදුහල්පතිවරයාට “සර්” කියන්න වෙනවා. ඒක ලොකු ප්‍රශ්නයක්. ඒ වාගේම වැඩි වශයෙන් කලාප කාර්යාලවල අධ්‍යක්ෂවරු හැටියට ඉන්නේ කවුද? දේශපාලන පළි ගැනීම්වලට ලක් වූණය කියලා තමයි මේ පත්වීම් දීලා තිබෙන්නේ. හැබැයි, ඒ අයට අවශ්‍ය මූලික සුදුසුකම් නැහැ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ පළමු වැනි පන්තියේ පුරප්පාඩු දෙසිය ගණනක් තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා ක්‍රියා කර ගෙන යනවාය කියන එකත් කියවුණා. දැන් ඉන්නේ දෙදෙනයි. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ උසස්වීම් ක්‍රියාත්මක වෙනවා නම් මේ ප්‍රශ්නයෙන් මඟ හැරෙන්නට පුළුවන් කියලා මම කියනවා. එතැනදී ඔබතුමාට අනිවාර්යයෙන් සිද්ධ වෙනවා සුදුසුකම් නැති කලාප අධ්‍යක්ෂවරු වෙනුවට සුදුසුකම් ඇති අය පත් කරලා අධ්‍යාපනය විධිමත් කරන්නට.

ඒ වාගේම පත්ති කාමරවල කිසිම අධීක්ෂණයක් කෙරෙන්නේ නැහැ. මමත් ගුරුවරියක වශයෙන් හිටපු නිසා දන්නවා, ගුරුවරියා පන්තිය වටේ යන්නට ඕනෑ; ළමයින්ට තිබෙන පොත් මොනවාද, ළමයින් වැඩ කරන්නේ කොහොමද කියලා අධීක්ෂණය කරන්න ඕනෑ; බලන්න ඕනෑ. එහෙම දෙයක් කෙරෙනවාද, දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයට අනුව විෂය මාලා ක්‍රියාත්මක කිරීම, අධීක්ෂණය කිරීම පළාත් අමාත්‍යාංශයට පැවරෙන කාර්යයක්. පළාත් අමාත්‍යාංශය මේ කාර්ය භාරය හරියටම කරනවාද? එතැන ලොකු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මා හිතන විධියට, පළාත් අමාත්‍යාංශය ඒක කරන්නේ නැහැ. පළාත් අමාත්‍යාංශය ඒක කලාප භාර අධ්‍යක්ෂකට භාර දීලා නිකම් ඉන්නවා. පළාත් කාර්යාලවල නිලධාරීන්ගේ භූමිකාව හරියට සැකසිලා නැහැ කියන එකයි අපට කියන්න සිද්ධ වන්නේ. එහෙම නම් ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශය මගින්. පළාත් කාර්යාලවල නිලධාරීන්ගේ භූමිකාව කුමක්ද කියන එක ඉතාම පැහැදිලිව දන්වා යැවිය යුතුව තිබෙනවා. ඒ නිලධාරීන්ගේ කාර්ය භාරය සකසා ඔවුන් ඒ සඳහා අනුයුක්ත කරන්න ඕනෑ. ඒ සමඟම අගැයීම් නිර්ණායක හදා තිබෙන්න ඕනෑ. දැන් නම් එවැනි දෙයක් නැහැ. කවුරුත්වන් දන්නේ නැහැ, මොකක්ද වෙන්නට ඕනෑ කියන එක.

ගුරු තුලනයක් ඇත්තේම නැහැ. ගුරු තුලනයක් නැහැ කියද්දී කියන්න ඕනෑ හුඟක් දුරට ජාතික පාසල්වලත් ගුරු තුලනයක් නැහැ කියා. උතුරු මැද පළාත, ඌව පළාත වාගේ පළාත් ගත්තාම ඇත්ත වශයෙන්ම ඒ ජාතික පාසල්වලත් විශාල ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම ජාතික පාසල්වල, දුෂ්කරයි කියන පාසල්වල තමයි මේ ගුරු හිඟය තිබෙන්නේ. හේතුව ගුරු තුලනයක් නැතිකම.

ඊළඟ කාරණය තමයි දැනට තිබෙන විෂය මාලාව. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ විෂය මාලාව ළමයින්ට බර වැඩියි. ඕනෑවට වඩා විෂය කරුණු ප්‍රමාණයක් දමලා. විශේෂයෙන්ම ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය මම යොමු කරවනවා, ඒ විෂය මාලා වැඩ සටහන කුමක්ද කියන එක සම්බන්ධව සොයා බලන්න, ඇමතිතුමා වෙත කථාවක යෙදිලා ඉන්න නිසා මම මගේ කථාව විකට නවත්වනවා. [බාධා කිරීමක්] ඇමතිතුමා හැන්සාඩ් වාර්තාව බලයි. එතකොට ප්‍රමාද වැඩියි. දැන් තිබෙන විෂය මාලාව ගත්තාම ඒක ළමුන්ට බර වැඩියි කියලායි මම කිව්වේ. මොකද, වැඩිපුර විෂය කරුණු ප්‍රමාණයක් ගොනු කර තිබෙනවා. ප්‍රංශ උදාහරණයක් හැටියට 10 වන ශ්‍රේණියේ විද්‍යාව විෂයය ගනිමු. එක්දහස් නවසිය හැත්තෑ ගණන්වල යෝජනා කළේ විද්‍යාව විෂය කියලා. ඒකට දැන් මොකක්ද කර තිබෙන්නේ? දැන් විද්‍යාව විෂය, රසායන විද්‍යාව, භෞතික විද්‍යාව, ජීව විද්‍යාව වාගේ විෂයන්වලට කඩලා.

ඒ විෂයයන් ඔක්කොම ඉගෙන ගන්න ඕනෑ. එක උදාහරණයක් මේ. එතකොට 10 වන ශ්‍රේණියේ දරුවාට මේක බර වැඩියි. ඉස්සර විද්‍යාව කියන විෂයය යටතේ ඔක්කොම කොටස් ඉගෙන ගෙන උසස් පෙළට ගියාම ළමයාට පුළුවන් කැමැති නම් ඒ විද්‍යාව විෂයය යටතේ එන අනෙකුත් කොටස් ඉගෙන ගන්න. දැන් මේවා බර වැඩි වුණාම ඇත්ත වශයෙන්ම ළමයා ලොකු හිරවීමකට ලක් වෙනවා. මේ ගැන සොයා බැලීමක් කරන්න අනිවාර්යයෙන්ම සිද්ධ වෙනවා.

ඒ වාගේම පෙළ පොත්, අගැයීම් පොත් ගුරු උපදේශක සංග්‍රහ දැන් කලට වෙලාවට යවනවා කිව්ව නිසා ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙන්නේ නැහැ. ඇමතිතුමා මේ වතාවේ යවලා තිබෙනවා කිව්වා. මෙතෙක් නොවුණු නිසායි ඒ ගැන කිව්වේ. අනිත් එක තමයි පාසල පදනම් කර ගත්ත අගැයීම් ක්‍රම තිබෙනවා. මේක හරිහැටි ක්‍රියාත්මක වෙනවාද? මොකද, ක්‍රමය හොඳ වුණාට ගුරුවරයා උගන්වන විට අගැයීම් තෝරා ගැනීම කරන්න ඕනෑ. උගන්වන වෙලාවේදීම තමයි අගැයීම් කළ යුත්තේ. මේක කෙරෙනවාද? මේක නිසි ලෙස ක්‍රියාත්මක වෙනවාද? අධ්‍යක්ෂවරයෙක් ගිහිල්ලා ගුරුවරුන්ගේ තත්ත්වය බලනවා. මොකක්ද බලන්නේ? අර අගැයීම් වාර්තා වික විතරයි බලන්නේ. අගැයීම් වාර්තාව හරි නම් ඒ ගුරුවරයාගේ ප්‍රශ්නයක් නැහැ, ඒ අයට. ඒක තමයි කරන ලොකුම වැරද්ද. අමාත්‍යාංශයක් ඒවා දන්නේ නැහැ. අඩු ගණනේ ළමයි ගැනවත් මතකයක් තිබෙනවාද කියන එකයි බලන්න ඕනෑ.

සමහර පෙළ පොත්වල වැරදි තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. විශේෂයෙන්ම ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයට හැදෑ පොත්වල ඉංග්‍රීසි භාෂාවත් වැරදියි. විෂය කරුණුත් වැරදියි. ඒවා සකස් කරන්න වෙනවා. මොකද, මෙතැනදී ළමයා තමයි අමාරුවේ වැටෙන්නේ. ඒ එක්කම ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගැන්වූ සමහර පාසල්වල දැන් ඒක නවත්වන්න යනවා; සමහර පාසල්වල කර ගෙන යනවා. ඇයි එහෙම වෙන්නේ කියන එක ගැනත් දැඩි අවධානයක් යොමු කරන්න වෙනවා.

ඒ වාගේම අප දන්නවා, පළාත් සභා විදුහල්වලට ගුරු පුහුණුව ආදිය සඳහා ආසියානු සංවර්ධන අරමුදල්වලින් මුදල් වෙන් කර තිබෙන බව. විවිධ අංශවලින් වෙන් කරන මුදල් නිසියාකාරව යෙද වෙනවාද? දැන් මේ අවුරුද්දේ අන්තිම. දැන් හැමෝටම ගුරු පුහුණුව දෙනවා. ගුරු පුහුණු දී ගෙන යන්නේ කොහොමද? මධ්‍යම පළාතේ සමහර පාසල්වල ගුරුවරුන්ට කියා තිබෙනවා, “අත්සන් කරලා එන්න, අපි ගෙවීම් කරන්නම්” කියා ඒ කියන්නේ මේ මුදල ඉවර කර ගැනීමේ ක්‍රමයක්.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, තව විනාඩි දෙකයි ඔබතුමියට තිබෙන්නේ.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

ඒක වෙන් නැහැ නේ.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

විනාඩි 15යි ඔබතුමියට තිබුණේ.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

ඔබතුමා හොඳට වෙලාව බලන්න. මම හොඳට වෙලාව බලා ගත්තා.

මේ පුහුණුව ලබා දුන්නාට වඩා හොඳයි, පාසල්වලට අවශ්‍ය භාණ්ඩ - මේස පුටු වික - අරගෙන දුන්නා නම්. මොකද, මම දන්නවා දැන් මධ්‍යම පළාතේ සමහර පාසල්වල ගුරුවරුන්, ගුරු පුහුණුවලට ඉක්මනට ඉක්මනට කැඳවනවා, සල්ලි වික ඉවර කර

[ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය]

ගන්න. සමහර ගුරුවරුන්ට කියනවා, අත්සන් කර යන්න කියා. එහෙමත් කරන ගුරුවරු ඉන්නවා. සල්ලි දෙනවා නම් කවුද ඒක නොකරන්නේ?

අනෙක් කාරණය මේකයි. උතුරු මැද පළාතේ විභාග පැවැත්වීම ගැන මම ගිය සැරේ කිව්වා. ඔබතුමා කිව්වා, ඒක දැන් හරියි කියලා. නැහැ. ඔබතුමාට මම ඒක නැවත මතක් කරන්නට ඕනෑ. මොකද, අක්‍රමිකතා තිබෙනවා. 3 වන වාර විභාගය ප්‍රශ්නයක් නොවන පරිදි අමාත්‍යාංශය යටතේ පවත්වනවාය කියලා කිව්වා. ඒ වගේම ඔබතුමා කිව්වා, සියලුම ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කරලා සිටි මගින් පළාත් සභාවලට යවලා මුද්‍රණය කර ගන්නටත් අවශ්‍ය මුදල් ලබා දෙනවා කියලා. දැන් මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? විෂයන් දහයෙන් හයක ප්‍රශ්න පමණයි සිටි එකෙන් යවලා තිබෙන්නේ. ඉතිරි විෂයන් හතරකට ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන්න ආපහු ළමයින්ගෙන් සල්ලි එකතු කරලා. මේ ක්‍රමය තවත්වන්නයි කිව්වේ. දූෂණය වළක්වන්නට ඕනෑ [බාධා කිරීමක්] මට ඒ විනාඩි දෙක දෙන්න ඕනෑ, ගරු සභාපතිතුමනි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රිමරාජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් හදලා යැව්වා. හර ප්‍රශ්න පත්‍ර සඳහා සිටි ටිකත් යැව්වා, මුද්‍රණය යැව්වා. ප්‍රශ්න පත්‍ර හයකට යැව්වා. ඉතුරු ඒවා දැනට ඒ ගොල්ලන් කළා. නියාමක ව්‍යාපෘතියක් හැටියටයි මෙවර කළේ. ලබන අවුරුද්ද වන කොට සියලුම විෂයන්වලට යවනවා. හැබැයි අපි දීප්‍ර ඒවාට සල්ලිත් අපි ඇරියා.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) රේණුකා හේරත්)

(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

ඒක තමයි කියන්නේ. ළමයින්ගෙන් සල්ලි එකතු කිරීම නැවත පළාත් සභා පටන් අරගෙන. ඒක තමයි ලොකු වංචාවක් වෙනවා කියලා ගිය සැරේත් මම කිව්වේ. අපි දන්නවා, දකුණු පළාත් සභාවේ සෙනසුරාදාත් විභාග පවත්වනවා කියලා. ඒකට කමක් නැහැ. දැන් විභාග පවත්වනවා. කිසිම සැලැස්මක් නැහැ. අවසන් පාසල් වාරයේදී දරුවන්ට සමත් අසමත් බව කියන්නේ කොහොමද? දැන් මධ්‍යම පළාතේ දෙසැම්බර් 03 වන දාත් විභාගය පැවැත්වෙනවා. 05 වන දා නිවාඩු දෙනවා. එතකොට ලොකු ප්‍රශ්නයක්. ළමයාට නිල ඇඳුම දෙන්නේ කොහොමද? පොත් ටික දෙන්නේ කෙහොමද? ළමයා පාස් කියලා දන්නේ කොහොමද?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රිමරාජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ. නැහැ. දෙසැම්බර් 02 වන දා අවසන් කරන්නැයි කියලා නියෝගයක් දීලා තිබෙනවා.

සභාපතිතුමා

(තඛ්‍යාතාගාර් අමාත්‍ය)

(The Chairman)

ගරු රේණුකා හේරත් මන්ත්‍රීතුමිය, ඔබතුමියට වෙන් කර තිබෙන කාලය අවසානයයි. ඔබතුමියට විනාඩි 15යි වෙන් කරලා තිබෙන්නේ.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) රේණුකා හේරත්)

(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

පොඩ්ඩක් ඉන්න. විනාඩි 15යි නොවෙයි විනාඩි 25යි.

සභාපතිතුමා

(තඛ්‍යාතාගාර් අමාත්‍ය)

(The Chairman)

නැහැ, නැහැ. විනාඩි 15යි වෙන් කරලා තිබෙන්නේ.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) රේණුකා හේරත්)

(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

ඊළඟ කාරණය මේකයි. විභාගයට පෙර ප්‍රශ්න පත්‍ර නිකුත් වෙනවා. විභාගයක් පවත්වන විට ගුණාත්මක බව, රහස්‍ය බව තියෙන්නට ඕනෑ. ඔබතුමා දන්නවා. අර ටියුෂන් කඩවලට කොහෙන්ද මේ ප්‍රශ්න පත්‍ර යන්නේ? ටියුෂන් කඩවලට මේ ප්‍රශ්න පත්‍ර යනවා. 19 වන දා තිබුණු 11 වන ශ්‍රේණියේ ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රය රද්දොළුගම විදුහලේ ඒ කිව්වු තිබුණු ටියුෂන් කඩයට ගියා. එතකොට ශිෂ්‍යයන් කොටසක් ප්‍රශ්න පත්‍රය ගැන දැන ගෙන තමයි උත්තර ලියන්නේ. එතැනදී ඒ දරුවන්ට ලොකු අසාධාරණයක් වෙනවා. ඒ වගේම විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රයක් ගියා. රහස්‍යභාවයක් නැහැ. කාගේද වැරද්ද, කොතැනද වැරද්ද කියලා කරුණාකර මේ ගැන සොයලා බලන්න. මොකද, විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රය තිබුණේ 20 වන දා. ඒකත් ටියුෂන් පත්තියට ගියා.

සභාපතිතුමා

(තඛ්‍යාතාගාර් අමාත්‍ය)

(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, ඔබතුමියට වෙන් කර තිබෙන කාලය අවසානයයි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රිමරාජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

[බාධා කිරීමක්] Term test පැවැත්වීම සඳහා ප්‍රශ්න පත්‍රය ගුණාත්මක භාවයකින් යුතුව හැඳුවා. හදලා පළාතට බාර දුන්නා.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) රේණුකා හේරත්)

(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

කොහොම හරි ගිහිල්ලා.

සභාපතිතුමා

(තඛ්‍යාතාගාර් අමාත්‍ය)

(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, -

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) රේණුකා හේරත්)

(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

ඇමතිතුමා මගේ වෙලාව ගන්නවා. මගෙන් වෙලාව කපන්න එපා.

සභාපතිතුමා

(තඛ්‍යාතාගාර් අමාත්‍ය)

(The Chairman)

ගරු ඇමතිතුමා, වෙලාව මදි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රිමරාජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පොඩ්ඩක් ඉන්න, මම මේක කියන්න ඕනෑ. පළාත් බලධාරීන්ගේ වගකීම තමයි රහස්‍යභාව ආරක්ෂා කර ගෙන ප්‍රශ්න පත්‍රය මුද්‍රණය කරන එක.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) රේණුකා හේරත්)

(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

ඒක තමයි. ඒ ගොල්ලන්ට දිවුවම් දෙන්න.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක මම CID එකට භාර දුන්නා. එක තැනක එහෙම පැමිණිල්ලක් ඇවිල්ලා තිබුණා. මේ පාසල් වාර පරීක්ෂණය. පළාත් බලධාරීන්ට වාර පරීක්ෂණයක් වත් පවත්වා ගන්න බැරි නම් ඊට වඩා හොඳයි ඒ ගොල්ලන් ගෙදර යන එක.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)
(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

ඉතින් කොහොම හරි ටියුෂන් පන්තිවලට ප්‍රශ්න පත්‍ර යන එක,-

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, ඔබතුමියට වෙන් කර තිබෙන කාලය අවසානයයි.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)
(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

ඔබතුමා මම මේ කියන එක; මේ කතන්දරේ අහන්න කෝ. දරුවන්ගේ දෙයක් ගැන නේ මම මේ කියන්නේ.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ඔබතුමියට වෙන් කර තිබෙන විනාඩි 15 ඉවරයි. පක්ෂයෙන් තමයි වෙලාව අඩු කරන්න වෙන්නේ.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)
(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

ඉස්සෙල්ලා දවසේ ටියුෂන් පන්තිවලට ප්‍රශ්න පත්‍ර යනවා නම්, ඊට පසුව දා කොටසක් ඒකට උත්තර ලියනවා; කොටසක් මොකුත් කරන්නේ නැහැ.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ඔබතුමිය ඕක table කරන්න.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)
(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

පොඩ්ඩක් ඉන්න කෝ.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

මොකද, වෙලාව මදි වෙනවා.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)
(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

මට තව එක කාරණයක් කියන්න තිබෙනවා.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමිය එහෙම නම් ඔය කාරණය කියලා කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)
(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

විශාලා විද්‍යාලයේ නියෝජ්‍ය විදුහල්පති තනතුර පසු ගිය කාලයේ පුරප්පාඩු වුණා. ඊට පස්සේ ඔබතුමාගේ හිටපු ලේකම් හේවගේ මහත්මිය සුදුසුකම් අනුව කෙනෙක් පත් කළා; අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ II වන ශ්‍රේණිය සමත් ගුරුවරියක් පත් කළා. නමුත් එයාට වැඩ බාර ගන්න දුන්නේ නැහැ. ගරු ඇමතිතුමා නොවෙයි. හේතුව මොකද? මම වගකීමකින් කියනවා, -

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

පක්ෂයේ වෙලාවෙන් අඩු කරන්න වෙනවා.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)
(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

මම වග කීමකින් කියනවා, එක ගුරුවරියක් තවත් බලවත්තයෙක් සමඟ එක් වෙලා මේ අවස්ථාව වැළැක්වුවා. ළමුන් පාරට බස්සලා විනය පරීක්ෂණයක් කියලා විනය පරීක්ෂණයෙන් වැරදිකාරයා වුණු මේක වළක්වපු යහමිපතී කියන ගුරුවරියට අන්තිමට ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයෙන් දඩුවම් දුන්නා. දඩුවම් දිලා ස්ථාන මාරුවක් දුන්නා. හැබැයි ඔබතුමා දන්නවාද දන්නේ නැහැ, දැන් ඇය - ඒ දඩුවම් ලබා ගත්ත ගුරුවරිය - ආපහු විශාලා විද්‍යාලයට ඇවිල්ලා ඉන්නවා. ඒක කොහොමද වුණේ කියන එකයි ලොකුම ප්‍රශ්නය.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමිය ස්තූතියි. කොහොමටවත්ම මීට වඩා වෙලාව දෙන්න විධියක් නැහැ.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)
(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

ගරු සභාපතිතුමනි, එහෙම නම් ඉතුරු ටික මම හැන්සාඩ්ගත කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. නමුත් මට තව එක කාරණයක් විතරක් කියන්න තිබෙනවා. උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ කෙරෙන කාර්ය භාරය ගැන පොඩ්ඩක් කථා කරන්න වෙනවා. රටේ අවශ්‍යතාවට අනුව විවිධ ක්ෂේත්‍රවලට නිපුණත්වයක් ඇති අය බිහි කිරීම තමයි මේ මගින් කෙරෙන්නේ. මෙහි මනා කළමනාකාරිත්වයක් තිබෙනවාද කියන එක ප්‍රශ්නයක්. විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිට වන උපාධිධාරියාගේ දැනුම, වෘත්තීය ශික්ෂණය, කුසලතාව ජාත්‍යන්තර මට්ටමට නැහැ. මා මෙන්න මේ දේ විතරක් කියනවා. “ඒමියාවික්” සභරාවේ පළවු ආකාරයට 1997දී ආසියා පැසිෆික් කලාපයේ විශ්වවිද්‍යාල ශ්‍රේණිගත කිරීමක් කර තිබුණා. එහිදී කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය 39 වැනි ස්ථානය ලැබුවා, ආසියා පැසිෆික් කලාපයේ. අද ආසියා පැසිෆික් කලාපයේ විශ්වවිද්‍යාල ශ්‍රේණිගත කිරීම තුළ ශ්‍රී ලංකා විශ්වවිද්‍යාලයේ තමක්වත් නැහැ. මම අහන්නේ, මහින්ද විත්තනය කියන්නේ මේකද කියායි. එදා ලංකාවේ වෛද්‍ය විද්‍යාලය ආසියාවේ දෙ වන වෛද්‍ය විද්‍යාලය බවට පත් වුණා. පළමු තැන තිබුණේ කල්කටාවට.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමිය මීට වැඩිය නම් කොහොමටවත් වෙලාව දෙන්න බැහැ. විනාඩි පහක් විතර වැඩිපුරත් ගිහින් තිබෙනවා. ඔබතුමිය කථාව හැන්සාඩ් ගත කරන්න; හැන්සාඩ් ගත් කිරීම සඳහා table* කරන්න. ස්තූතියි.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)

හොඳයි. ඒ වාගේ ඉතිහාසයක් තිබුණු ශ්‍රී ලංකා විශ්වවිද්‍යාලවල නමක්වත් අද නැහැ. අද බංග්ලාදේශයත් උඩට ගිහිල්ලා තිබෙනවා, අපේ විශ්වවිද්‍යාලවල නමක්වත් නැහැ. එහෙම නම් ගරු සභාපතිතුමනි, තව විස්තර වගයක් තිබෙනවා. මේ විස්තර ටික සභාගත* කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

සභාපතිතුමා

(தவிரைவர் அவர்கள்)

(The Chairman)

බොහොම ස්තුතියි. මිලහට ගරු මොහොමඩ් මුසම්මිල් මන්ත්‍රීතුමා.

[අ. හා. 4.08]

ගරු මොහොමඩ් මුසම්මිල් මහතා

(மாண்புமிகு மொஹமட் முஸம்மில்)

(The Hon. M. H. Mohamed Mussammil)

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳ විවාදයේදී ජාතික නිදහස් පෙරමුණ වෙනුවෙන් අදහස් එකතු කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මා සතුටු වෙනවා. විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ හතළිස් ලක්ෂයකට ආසන්න වූ ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවක් සිටිනවා. ඒ වාගේම ලක්ෂ දෙකකට වැඩි ප්‍රමාණයක් ගුරුවරුන් සහ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයින් සිටිනවා. ඒ නිසා ජනගහනයෙන් සියයට 25කට ආසන්න ප්‍රමාණයකට සෘජුව බලපාන විෂයයක් තමයි අධ්‍යාපන විෂයය.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි මේ සාකච්ඡා කරන අධ්‍යාපනය කියන මාතෘකාව ගත්තොත්, හෙට දවසේ අපේ රටේ අනාගතය සඳහා අප නිර්මාණය කරන්නේ කොයි වගේ මිනිසුන්ද, ඒ වාගේම ඔවුන්ගේ සිතුවම් පැතුම් රටට හිතකර ද අහිතකරද, ඔවුන්ගේ දැනුම් සම්භාරය අනුව ඔවුන් රටේ සංවර්ධනය සමඟ බද්ධ කර ගන්න පුළුවන් ආකාරයේ දැනුමක් සහිත පිරිසක් ද, ඔවුන් මේ සමාජයට වැඩදායී පුද්ගලයින්ද යන මේ සියල්ල රදා පවතින්නේ අද දවසේ අපේ අධ්‍යාපනයේ පවත්නා ගුණාත්මකභාවය මතයි. ඒ නිසා රටක් වියදම, රටේ අනාගතය වියදමට අදටත්, හෙටටත් ඉතාමත් සුවිශේෂී මාතෘකාවක් තමයි තමුන්නාන්සේලා අපි අද මේ සාකච්ඡා කරන්නේ. විශේෂයෙන් මම මෙහිදී පැති ගණනාවකින් අදහස් දක්වන්න කැමැතියි. මේ සඳහා අපි විශාල මුදල් සම්භාරයක් වෙන් කරනවා. සාමාන්‍යයෙන් ලෝකයේ පිළිගත් දර්ශක අනුව ගන්නාම මෙය ප්‍රමාණවත් මුදලක් නොවෙයි. අපට වඩා විශාල මුදල් ප්‍රමාණ වෙන් කරන රටවල් තිබෙනවා. නමුත් අධ්‍යාපනයේදී අපි මේ වැය කරන මුදලේ අපේ පරමාර්ථය තමයි, රජයේ පාසල් හරහා ලබා දෙන අධ්‍යාපනය තුළින් වඩා ඵලදායී ආකාරයෙන් හොඳ හික්මීමක් සහිත සමාජයට වැඩදායී පුද්ගලයකු නිර්මාණය කිරීම. නමුත් අපි කල්පනා කරලා බලන්න ඕනෑ ගරු සභාපතිතුමනි, අද දවස වන විට අපට මොන තරම් ප්‍රමාණයෙන් මේක සාර්ථක කර ගන්න පුළුවන් වෙලා තිබෙනවාද කියා. විශේෂයෙන් අපි දන්නවා, මේ විභාග ක්‍රමයේ පවත්නා දැඩි තරගය නිසා උසස් පෙළ, සාමාන්‍ය පෙළ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් වැඩි ප්‍රමාණයක් පෞද්ගලික අධ්‍යාපන පන්ති කෙරෙහි යොමු වෙලා තිබෙන බව. නමුත් පෞද්ගලික පන්තිවලට විශාල වශයෙන් යොමු වීම නිසා අද සමාජයේ අර්බුද ගණනාවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන් මහනුවර, නුගේගොඩ වාගේම, රටේ ප්‍රධාන නගර සියල්ලම ගත්තොත් පෞද්ගලික පන්තිවලට තමයි ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් වැඩිපුර ප්‍රමාණයක් ඇදෙන්නේ. පාසලට පැමිණීම සිතිවිල්ලක් බවටම පත් වෙලා තිබෙනවා. සියයට අසූව පැමිණීම සටහන් කර ගැනීම සඳහා පමණක් පාසලට පැමිණීම තමයි අද අපට දකින්න ලැබෙන්නේ. ඒ නිසා පාසල තුළ, ළමයාට වඩා හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම සඳහා අපි මොකක්ද කරන මැදිහත් වීම කියන එක ගැනයි අපි මෙහිදී සාකච්ඡා කරන්න ඕනෑ. මේකට බලපා තිබෙන කරුණු ගණනාවක් තිබෙනවා. අපි දන්නවා ගරු සභාපතිතුමනි, මේ විභාග ක්‍රමයේ තිබෙන දැඩි තරගකාරී ස්වභාවය නිසා ඉතා බරපතළ බලපෑමක්

මේකට සිද්ධ වෙලා තිබෙන බව. ඒ වාගේම පාසල් තුළ පවත්නා අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය බිඳ වැටීමත් මේකට බලපානවා. අපි අවිවාදයෙන් පිළිගන්න ඕනෑ, අද බොහෝ පාසල්වල අධ්‍යාපනය යම් ප්‍රමාණයක බිඳ වැටීමක් තිබෙන බව. විශේෂයෙන්ම ග්‍රාමීය පාසල් ගත්තාම ඒවායේ තිබෙන්නේ ඉතා බරපතළ තත්ත්වයක්. ඇමතිතුමන්ලා කියන්න පුළුවන්, ඒක පළාත් සභාවට අයිතියි කියලා. නමුත් පළාත් සභාවට අයිතියි කියලා අත සෝදා ගන්න පුළුවන් විෂයයක් නොවෙයි, මේ ග්‍රාමීය පාසල් කියන්නේ. මේ බිඳ වැටීම හමුවේ තමයි ශිෂ්‍යයා “ටියුෂන්” කරා තල්ලු වීම සිද්ධ වෙන්නේ. නමුත් පසු ගිය සංඛ්‍යා ලේඛන අරන් බැලුවොත් මේ ටියුෂන් තුළින් පාසල් අධ්‍යාපනයේ යම් ප්‍රමාණයක අසාර්ථක වීමක් තමයි දකින්නට තිබෙන්නේ. “නැණ ගුණ පිරි අනාගත පරපුරක්.....” කියලා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් නිකුත් කරන ලද පොතක් ඔබතුමන්ලාම ඊයේ අපේ මේසේ උඩ තියලා තිබෙනවා. ඒකේ සඳහන් වෙලා තිබෙනවා, අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ 2006-2007 මුළු අයදුම්කරුවන්ගේ සාධනය. මේ අනුව 2006 වර්ෂයේ සියයට 51.30ක් සමත් වෙලා තිබෙනවා. 2007 වර්ෂයේදී සමත්වීම සියයට 47.8 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා.

අපි “ඉසුරු” පාසල් කියලා කථා කරනවා, “නවෝද්‍යා” පාසල් කියලා කථා කරනවා. මේ සියල්ල සැලකූවාම ඉතාමත් සීමිත පාසල් ප්‍රමාණයක් ගැන තමයි ගරු ඇමතිතුමනි, කථා කරන්නේ. නමුත් මේවාට හසු නොවන විශාල පාසල් ප්‍රමාණයක් රටේ තිබෙනවා. මේ පාසල් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කිරීමකින් තොරව පවත්නා විභාගවල තරගකාරීත්වයට දරුවා මුහුණ දෙන්න ගියාම මෙන්න මේ ප්‍රතිඵලය තමයි හම්බ වෙන්නේ. අපොස සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵලය වගේම තමයි උසස් පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵලය. පහේ ශිෂ්‍යවත් විභාගයේ ප්‍රතිඵල ගත්තොත් සියයට 11.8කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් තමයි ශිෂ්‍යත්වය සමත් වන්නේ. විශේෂයෙන්ම අපි හිතනවා, අපේ අධ්‍යාපනයේ පදනම බවට පත් වෙන්නට ඕනෑ, ග්‍රාමීය පාසල් සංවර්ධනය කිරීමයි කියලා. ග්‍රාමීය පාසල සංවර්ධනය කිරීම හරහා රටේ විෂයානුබද්ධ දැනුම ලැබෙනවා වගේම, ගම තුළ ඉගෙන ගන්නා ශිෂ්‍යයාට සංස්කෘතිකමය වශයෙන් සහ අනෙක් පැත්තෙන් විශාල සංවර්ධනයක්, අධ්‍යාපනයක් ලැබෙනවා. ඒ නිසා අපි කල්පනා කරන්නට ඕනෑ, ග්‍රාමීය පාසල් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා අපි කොහොමද කටයුතු කරන්නේ කියලා. නමුත් කතහොටුවට කරුණක් තමයි ගරු සභාපතිතුමනි, 2006 වර්ෂයේ 9,714ක් වෙලා තිබුණු ලංකාවේ පාසල් ප්‍රමාණය මේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් නිකුත් කරන ලද “2008 ප්‍රගතිය සහ 2009 ඉලක්ක” කියන පොතේම සඳහන් වෙලා තිබෙන අන්දමට 2007 වර්ෂය වෙද්දී පාසල් 9,678ක් වෙලා තිබීම. පාසල් 36ක් අඩු වෙලා තිබෙනවා. පාසල් අඩු කර ගැනීමට නොවෙයි අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ. 2002 වර්ෂයේදී පාසල් 10,042ක් තිබුණා. මේ පාසල් පද්ධතිය, අපට මහා ලොකු සම්පතක්. ඒ නිසා පාසල් පද්ධතිය යළි ගොඩ නැගීම ගැන තමයි අපි වැඩිපුර සාකච්ඡාවට ගන්න ඕනෑ. නමුත් අවාසනාවකට ගිය අවුරුද්දෙන් පාසල් 36කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් අපට අහිමි වෙලා තිබුණා. ඒ නිසා මම කල්පනා කරනවා, ගරු සභාපතිතුමනි, ග්‍රාමීය පාසල් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා රජය මීට වඩා අවධානයක් යොමු කරයි කියලා.

විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධවත් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්න මම කැමැතියි. අපි දන්නවා, ගරු සභාපතිතුමනි, අද අපොස උසස් පෙළ සමත් වන සංඛ්‍යාවෙන් සියයට 13.97ක් තමයි විශ්වවිද්‍යාල සඳහා ප්‍රවේශ වන්නේ කියා. අපේ රටේ අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් වන්නේ සියයට 47කට ආසන්න ප්‍රමාණයක්. උසස් පෙළ සඳහා වම් ලබන්නේ සියයට 47කට ආසන්න ප්‍රමාණයක්. ඒ උසස් පෙළ සමත් විශ්වවිද්‍යාල සුදුසුකම් ලබන ප්‍රමාණයෙන් සියයට 13.97යි. විශ්වවිද්‍යාල සාමාර්ථය ගන්නේ. ඒ නිසා ඉතාමත් දක්ෂයින් ප්‍රමාණයක් තමයි අපේ අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වන්නේ. පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වන ශිෂ්‍යයින්ගෙන් සියයට 5ක් පමණයි අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වන්නේ. මොවුන් රටේ සංවර්ධනය සඳහා හොඳින් යොදා ගෙන තිබෙනවාද කියා අපි සාකච්ඡා කරන්න ඕනෑ. ඇත්ත වශයෙන්ම අද විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයින්ට අධ්‍යාපන අරගලයට වැඩිය තමන්ට ජල සම්පත ලබා ගැනීමේ අරගලය තමයි තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම,-

* ප්‍රස්තූතයේ තබා ඇත.

நானியையத்தில வைக்கப்பட்டுள்ளது.

Placed in the Library.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, කරුණාකර, අවසන් කරන්න.

ගරු මොහොමඩ් මුසම්මිල් මහතා

(மாண்புமிகு மொஹமட் முஸம்மில்)

(The Hon. Mohamed Mussammil)

ගරු සභාපතිතුමනි, මම විනාඩියක් දෙන්න.

අද විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයාගේ පෞරුෂය බිඳ වට්ටලා තමයි තිබෙන්නේ. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයා කෙරෙහි ඇති සමාජ මතවාදය බිඳ වට්ටලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි යෝජනා කරනවා,-

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, අවසාන කරන්න.

ගරු මොහොමඩ් මුසම්මිල් මහතා

(மாண்புமிகு மொஹமட் முஸம்மில்)

(The Hon. Mohamed Mussammil)

ඒ සම්බන්ධයෙන් පුළුල් දැක්මක් ඇති විය යුතුයි. ඒ වාගේ ම,-

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

Table කරන්න. මොකද, අපි නියමිත වෙලාව ඉක්මවා ගිහින් තිබෙනවා.

ගරු මොහොමඩ් මුසම්මිල් මහතා

(மாண்புமிகு மொஹமட் முஸம்மில்)

(The Hon. Mohamed Mussammil)

ගරු සභාපතිතුමනි, මගේ කථාව මම අවසන් කරනවා.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ඔබතුමාට ස්තූතියිවන්න වෙනවා.

[අ. හා. 4.18]

ගරු ෆයිසර් මුස්තාපා මහතා (සංචාරක නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பைசர் முஸ்தபா - சுற்றுலாத்துறை பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Faizer Musthapha - Deputy Minister of Tourism)

Hon. Chairman, I thank you for giving me this opportunity to make my presentation at the Committee Stage discussion.

Firstly, the population of Muslims in this country as an ethnic group is 8 per cent and when you take into consideration the education of the Muslim community, only 1.5 per cent gain admission to the university. I think the Muslim political leadership continuously is responsible for this downfall. His Excellency the President has appointed a committee to go into the education of Muslims. Under the SLFP Government, the late Dr. Badiuddin Mahmud enabled the Muslims to get teaching appointments. Consequent to that when 3100 teaching appointments were given to the estates, the Muslims also agitated for teaching appointments. His

Excellency the President did justice to both the communities. At this moment, I must also thank the Hon. Susil Premajayantha, the Minister of Education for mediating and giving both communities teaching appointments and doing justice to both communities. There was agitation over this issue. There was also a case pending in the Supreme Court. But His Excellency the President believing the Sri Lankan identity did justice to both communities and also gave 600 teaching appointments to the Muslims thereby solving the shortage of Muslim teachers that was existing for a long period of time. This also enabled the Muslim youths to get teaching appointments.

I am also very grateful to His Excellency the President for giving *Moulavi* appointments in addition, which was a long felt need. There was agitation by the community for *Moulavi* appointments. I take this opportunity to thank His Excellency the President and the Hon. Minister of Education for giving us these appointments. I would also like to stress that Muslim education - [Interruption.]

ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා

(மாண்புமிகு ரஞ்சித் அலுவிறாரே)

(The Hon. Ranjith Aluvihare)

ආරක්ෂක නිලධාරීන් මාරු කළාද?

ගරු ෆයිසර් මුස්තාපා මහතා

(மாண்புமிகு பைசர் முஸ்தபா)

(The Hon. Faizer Musthapha)

Sorry? [Interruption.] Have you got a problem?

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ඔබතුමාගේ වෙලාව ඉවරයි. ඉක්මනට අවසාන කරන්න.

ගරු ෆයිසර් මුස්තාපා මහතා

(மாண்புமிகு பைசர் முஸ்தபா)

(The Hon. Faizer Musthapha)

So, I think all of us have to make an effort to see what the cause for the downfall of Muslim Education is and we have to work towards uplifting Muslim education. I think through the committee appointed by His Excellency the President, we will be able to ascertain the reason for the downfall, whether it is the lack of resources or the interest taken by the community towards Muslim education. I thank you again, Sir, for giving me this opportunity.

[பி.ப. 4.21]

ගරු රාමලිංගම් චන්ද්‍රසේකර් මහතා (නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා)

(மாண்புமிகு இரா. சந்திரசேகர் - குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர்)

(The Hon. Ramalingam Chandrasekar - Deputy Chairman of Committees)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சின் குழுநிலை விவாதத்தில் எனக்கும் பேசுவதற்கு சந்தர்ப்பத்தைப் பெற்றுக் கொடுத்ததையிட்டு உங்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். கல்வி அமைச்சர் அவர்களும், பிரதியமைச்சரான சச்சிதானந்தன் அவர்களும் இந்த அவையிலே வீற்றிருக்கின்ற

[சுரு ருமே-மே வந்தேனேர் மனம்]

இந்த வேளையில் முக்கியமான ஒருசில விடயங்களை மாத்திரம் நான் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். இன்று காலையிலிருந்தே இந்த விவாதத்தில் பேசிய பலரும் பலவற்றைப் பேசினார்கள். அதேவேளை, தமிழ்மொழிமூல பாடசாலைகள் இன்று எதிர்கொண்டிருக்கின்ற பிரச்சினைகளைப் பற்றிப் பேசுவதிலே கூடுதலான கவனத்தை செலுத்தலாமென நினைக்கின்றேன். கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கல்வித்துறையை எடுத்துப் பார்க்கின்றபொழுது தமிழ் மொழிமூலம் கற்கின்ற மாணவர்களும் அதேபோல், தமிழ்மொழிமூலப் பாடசாலைகளும் பல்வேறு பிரச்சினைகளை எதிர்கொண்டு வருவதைக் காணலாம். அங்கே பல்வேறு குறைபாடுகள் இருக்கின்றன. அண்மைக்காலங்களில் மலையகத்தில் மூவாயிரத்துக்கும் அதிகமான ஆசிரிய நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன. அந்நியமனங்கள் தொடர்பில் சர்ச்சைகள் இருந்தபோதும்கூட, அந்த ஆசிரியர்களுக்குப் போதிய பயிற்சிகள் இல்லாத குறை இன்னும் நிலவுகின்றது. அதனால், அவர்களுக்கு கூடிய விரைவில் தேவையான பயிற்சிகளைப் பெற்றுக்கொடுத்து அவர்களைப் பூரணத்துவம் மிக்க ஆசிரியர்களாக மாற்றவேண்டுமென நான் இந்தச் சபையில் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, இன்று மலையகத்தை எடுத்துக் கொண்டாலும்கூட, ஏனைய பிரதேசங்களை எடுத்துக் கொண்டாலும்கூட கல்வி அதிகாரிகள் பற்றாக்குறையாகவே இருக்கின்றனர். விசேடமாக இரத்தினபுரி மாவட்டத்தை எடுத்துக் கொண்டால், ஆறு கல்வி அதிகாரிகள் இருக்கவேண்டிய இடத்திலே இன்று ஒரேயொரு கல்வி அதிகாரிதான் இருக்கின்றார். அதனால் உடனடியாக தேவையான நியமனங்களைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கு நடவடிக்கையெடுக்குமாறு உங்களை நான் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அது மாத்திரமல்ல, கேகாளை மாவட்டத்துக்கும், இரத்தினபுரி மாவட்டத்துக்கும் ISA அதிகாரிகள் 35 பேர் தேவைப்படுகின்றார்கள். அதேபோல், பயிற்றுவிக்கப்பட்ட அதிபர்களும் போதியளவில் இல்லை. அதுவும் பாரிய குறைபாடாகவே இருக்கின்றது. அந்தப் பிரதேசங்களில் 30,000இற்கும் அதிகமான மாணவர்கள் கல்வி கற்கின்றார்கள். எனவே, அக்குறைபாடுகளையும் நிவர்த்திசெய்யும்படி கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அதுமாத்திரமல்ல, வெளிநாடுகளில் பயிற்சிகளுக்காக அதிகாரிகளும் ஆசிரியர்களும் அழைத்துச் செல்லப்படுகின்றார்கள். ஆனால், தமிழ் அதிகாரிகளையோ அல்லது ஆசிரியர்களையோ அழைத்துச்செல்வது மிகமிக அரிதாகவே இருக்கின்றது. அதுவும் நிவர்த்தி செய்யப்பட வேண்டுமென்று நான் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அந்தப் பிரதேசங்களில், கல்விசார் ஊழியர்களினதும், கணணி இயக்குநர்களினதும் குறைபாடு பாரிய குறைபாடாகவே இருக்கின்றது. மூவாயிரத்துக்கும் அதிகமான ஆசிரியர்களுக்கு நியமனம் வழங்கப்பட்டம்கூட இன்னும் 170 இற்கும் அதிகமான ஆசிரியர்களுக்கான வெற்றிடம் சப்ரகமுவ மாகாணத்தில் நிலவுகின்றது. எனவே, இக்குறைபாடுகளை உடனடியாக நிவர்த்தி செய்யும்படி கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அது மாத்திரமல்ல கடந்த 60 வருடங்களுக்கு மேலாக இந்த நாட்டில் ஆட்சிபீடத்தில் இருந்த ஒவ்வொரு அரசியல்வாதியும் கூறியது போன்றே இரத்தினபுரி மாவட்டத்தில் கணித விஞ்ஞான பாடங்களைக் கற்பிப்பதற்குப் போதிய ஆசிரியர்களோ, பாடசாலைக் கட்டிடங்களோ, வகுப்பறைகளோ இல்லாத நிலைமை இன்றும் காணப்படுகின்றது. அதேபோன்று க.பொ.த. (சா.த) வகுப்பில் கல்வி கற்கின்ற மாணவர்களுக்கு விசேடமாக கணித, விஞ்ஞான பாடங்களைக் கற்பிப்பதற்குப் போதிய பயிற்றுவிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்கள் இல்லாத குறைபாடு காணப்படுகிறது. ஆகவே, இவற்றை உடனடியாக நிவர்த்திசெய்து கொள்ள வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

நான் இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் விசேடமாக இன்னொரு விடயத்தையும் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். இரத்தினபுரி பிரதேசத்திலே இரு மொழிமூலம் கல்வி கற்பிக்கின்ற பாடசாலைகள் பல இருக்கின்றன. இலங்கையின் ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் அத்தகைய பாடசாலைகள் இருக்கின்றபொழுதிலும்கூட விசேடமாக கொழும்பு மாவட்டத்தில் அவசரவளைப் பிரதேசத்திலே

உள்ள சென்ற மேரிஸ் வித்தியாலயத்திலுள்ள தமிழ்மொழி மூலப்பிரிவுப் பாடசாலைக்குரிய காரியாலயம் இன்றும் மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலேயே காணப்படுகின்றது.

அதுமாத்திரமல்ல, மிகவும் வேதனைக்குரிய விடயமென்னவென்றால், கொழும்பிலே உள்ள பிரதான பாடசாலைகளான றோயல் கல்லூரி, இசிப்பத்தன கல்லூரி, டி.எஸ்.சேனாநாயக்க கல்லூரி ஆகியவற்றில்கூட தமிழ்மொழிப் பிரிவில் போதிய வளங்கள் இல்லாத குறைபாடுகள் இன்றும் காணப்படுகின்றது. டி.எஸ்.சேனாநாயக்க கல்லூரியில் staffs, clerical staffs, மற்றும் கட்டிட வசதிகள் இல்லாத குறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன. வருகிற திங்கட்கிழமைக்கு முன்னர் விசேடமாக டி.எஸ்.சேனாநாயக்க கல்லூரியின் தமிழ் பிரிவுக்கு அதிபர் ஒருவரை நியமிப்பதற்கு முடிவெடுக்கப்பட்டிருக்கிறது. எனவே இவற்றைப் பெற்றுக் கொடுக்கவேண்டுமெனவும், அக்கல்லூரியின் தமிழ் பிரிவுக்கு தகுதிவாய்ந்த ஓர் அதிபரை நியமிக்க வேண்டுமெனவும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இன்று அனைவருக்கும் தெரிந்த கொழும்பிலுள்ள பிரதான மகளிர் கல்லூரியான பம்பலப்பிட்டி இராமநாதன் இந்து மகளிர் கல்லூரியில் முன்னை நாட்களில் அதிபராக இருந்த திருமதி கைலைநாதன் அவர்களை அநீதியான முறையில் இடைநிறுத்தப்பட்டுள்ளதாகத் தெரிவிக்கப்படுகிறது. இவர்களை விசாரணை செய்த முறையில் பலவிதமான குறைபாடுகள் இருப்பதாகத் தெரியவருகிறது. அதனால் அவருக்கு நியாயத்தையும், நீதியையும் பெற்றுக்கொடுக்கவேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அது மட்டுமல்லாமல் கொழும்பிலே உள்ள இரு மொழிகளிலும் கல்வி கற்பிக்கின்ற பிரதான பாடசாலைகளான றோயல் கல்லூரி, இசிப்பத்தன கல்லூரி, டி.எஸ்.சேனாநாயக்க கல்லூரி ஆகியவற்றின் தமிழ்மொழிப் பிரிவை நல்ல முறையில் இயங்கவைக்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொண்டு, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி. வணக்கம்.

[பி.ப. 4.27]

ஸ்ரீ. வி. கனகசபை

(மாண்புமிகு ரி. கனகசபை)

(The Hon. T. Kanagasabai)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, இன்றைய தினம் இச்சபையிலே பேசுவதற்கு எனக்குச் சந்தர்ப்பத்தை அளித்ததையிட்டுச் சந்தோஷப்படுகின்றேன். முதலாவதாக நான் “பதில் கடமை புரிகின்ற அதிபர்களை நிரந்தர அதிபர்களாக ஆக்குவது” என்ற விடயம் தொடர்பாகப் பேச விரும்புகின்றேன். நான் பிரதிநிதிப்படுத்தும் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலே ஏராளமான அதிபர்கள் பதில் அதிபர்களாகக் கடமையாற்றுகிறார்கள். அவர்கள் மிகுந்த அர்ப்பணிப்புடனும், கடும் உழைப்புடனும் கஷ்டப் பிரதேசங்களிலே 6,7 வருட காலமாகப் பதில் அதிபர்களாகக் கடமையாற்றிக்கொண்டு வருகின்றார்கள். அண்மையிலே அவர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்கப்படவிருந்தது. அந்த நிரந்தரம் வழங்கப்படுகையில் அவர்களுக்கு உரிய இடம் வழங்கப்படவில்லை என அறிகிறேன்.

I understand that when giving marks, the acting principals who were appointed by the Zonal Directors were not given any marks, but people who were appointed by the Secretary were given marks. This is an injustice done to those people. After all, they are doing the same job of work. So, this must be considered because they have been doing a very good job of work for more than five, six years. Some principals are working in big schools where there are about 60 - 70 teachers attached to them. So they must be given the due place and it is the responsibility of the Hon. Minister of Education to see that these people are contented at least, after working without any additional remuneration. I understand that

[ගරු බිමල් රත්නායක මහතා]

මගේ ප්‍රධාන විෂයට යන්න කලින් ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානයට මේ කාරණයන් යොමු කරන්නට කැමැතියි, ගරු සභාපතිතුමනි. මට විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්ය මණ්ඩල කිහිපයකින් ඉදිරිපත් කළ එම කාරණය මේකයි. අට වන ශ්‍රේණියේ ඉතිහාසය කෘතිය සකස් කිරීමේදී විද්වතුන්ගේ පැත්තෙන් කරුණු ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා, එම කෘතියේ ලංකා ඉතිහාසය පිළිබඳව රචනා කරද්දී, එයට යාපනය රාජධානිය කියන එක ඇතුළත් කරන්න කියලා. නමුත් එක් කෙනෙකුගේ, දෙදෙනෙකුගේ යම් ආකාරයක බලපෑමක් හේතුවෙන් යාපනය රාජධානියක් ලංකාවේ පැවතුණේ නැහැයි කියලා එම පොතෙන් එය ඉවත් කිරීමට උත්සාහ කිරීමේ ප්‍රවණතාවක් තිබෙනවාය කියලා අපට දැන ගන්නට ලැබී තිබෙනවා. අපි රටට ආදරය කරන එකයි, දේශ ප්‍රේමීත්වයයි කියලා කියන්නේ ජාතිවාදය නොවෙයි. ලංකාවේ යාපනය රාජධානියක් පැවතුණාය කියන එක විද්වතුන්ගේ පිළිගැනීමයි. අපට එය මකා දමන්නට බැහැ. කළ යුත්තේ සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම්, බර්ගර්, මැලේ අපි කවුරුත් සමඟියෙන් ජීවත් වන එකයි. ඒ නිසා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, දරුවන්ගේ විෂය මාලාව ජාතිවාදී -communal- කරන්නේ නැතිව ඒක ජාතික සමගිය පැත්තට යොමු කරන්න කියලා. පුනරින් යන එකට, කිලිනොච්චිය යන එකට එය බාධාවක් නොවෙයි. ජාතික සමගිය තමයි දහන්නට ඕනෑ.

ගරු ඇමතිතුමනි, මගේ ප්‍රධාන විෂය මේකයි. අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා ඇමතිතුමාත්, ඊයේ පෙරේදා ගොඩක් මාධ්‍යවලින් ප්‍රකාශ කළා, ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ මේ රටේ ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනයට විරුද්ධව කට අරින්න කියලා කිව්වාය කියලා. ඒ පිළිබඳව විශාල වශයෙන් සෝෂාලිස්ත හඟනවා. “The Island” පුවත් පතේ ඒ පිළිබඳව පළ වූ වාර්තාව තමයි හුඟක් මැති ඇමතිවරුන් පාවිච්චි කළේ. එහි ශීර්ෂ පාඨය මෙසේ සඳහන් වී තිබෙනවා I Quote :

“JVP wants Govet. To drop English as medium of education”

As a medium of education ; ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයක් වශයෙන්. ගරු සභාපතිතුමනි මේ රටේ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන්ගෙන් සහ මාධ්‍යවලින් මා ඉතාම කරුණාවෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ විධියට අපි මෙහි ඉතා පැහැදිලිව කියා තිබෙනවා, ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය අධ්‍යාපනයේ ගැටලුවක් තිබෙන බව. මට තිබෙන වෙලාව අනුව මා ඒ පිළිබඳව තර්ක කරන්නම්. අපි මෙහි පැහැදිලිව කියා තිබෙනවා, ඉංග්‍රීසි උගන්වන්නට ඕනෑය කියන එක. අපි කිව්වා, English should be taught as an international or link language; that English education should be developed in the country.

මා ඇමතිතුමාට යෝජනා කරනවා, පාසල් නිවාඩු කාලය තුළදී පාසලේ ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුනුයි, පිටස්තර ගුරුවරුනුයි යොදා ගෙන, දරුවන්ට ඉස්කෝලවල උදේ 8.00 සිට දහවල් 12.00 වන තුරු දවසකට පැය හතර බැගින් මාසයක් ඉංග්‍රීසි උගන්වන්න කියලා. ඉංග්‍රීසි දැනීම අත්‍යාවශ්‍යයි. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය අධ්‍යාපනයයි, ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනයයි කියන්නේ දෙකක් බව උගත් ඇමතිවරුන් හැම කෙනාම දන්නවා. ඒ නිසා මේක ඉතාමත්ම කුහක කපාවක්. ගරු ඇමතිතුමනි, මා ඔබතුමාගෙන් දැන ගන්නට කැමැතියි, 2008/12 චක්‍රලේඛය පිළිබඳව. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය අධ්‍යාපනය ලංකාවේ අසාර්ථක වෙලා තිබෙනවා ගරු සභාපතිතුමනි, 1 වසර, සිට 6 වසර දක්වා අධ්‍යාපනය බිඳ වැටිලා තිබෙනවා. දැනට තිබෙන සංඛ්‍යාව ලේඛන තොරතුරු අනුව ඔබතුමාත් දන්නවා ඇති, ආණ්ඩුවේ උපකෘත පාසල්වලින් ලැබුණු තොරතුරු අනුව ප්‍රථම වතාවට මෙවර ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් Ordinary Level විභාගය ලියපු දරුවන්ගේත්, තමන්ගේ මවු භාෂාවෙන් - දෙමළ සහ සිංහල මාධ්‍යවලින් - සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ලියපු දරුවන්ගේත් ප්‍රතිඵල සංසන්දනයේ දී ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් විභාගයට ලියපු දරුවන්ගේ ප්‍රතිඵල දුර්වල

බව. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් Ordinary Level විභාගය කරන්න ගියේ දක්ෂම ළමයිනුයි. ගරු සභාපතිතුමනි, මා කියන දේවල් නොවෙයි, මේ සියල්ල සමාලෝචනය කරලා, අධ්‍යාපන කරලා, පරීක්ෂණ කරලා, ලෝකය පුරාම තිබෙන තොරතුරු අරගෙන ඔබතුමා 2008/12 කියන මේ චක්‍රලේඛය නිකුත් කරලා කිව්වා, -

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි කාලය අවසන්.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

මට තව එක විනාඩියක් දෙන්න, ගරු සභාපතිතුමනි.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

කොහොමවත් දෙන්න විධියක් නැහැ.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ඇමතිතුමා විනාඩියක් දෙයි.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

නැහැ, ඇමතිතුමාටත් වෙලාව නැහැ.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

මා අවසන් කරනවා ගරු සභාපතිතුමනි. මේ චක්‍රලේඛයෙන් කියලා තිබෙනවා, 1 සිට 6 වසර දක්වා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උගන්වන්න පටන් ගන්න එපා, 6 සිට 11 වසර දක්වා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය පන්ති කාමර වෙනම පටන් ගන්න එපා, තිබෙන පන්ති කාමරයේම ඕනෑ නම් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය උගන්වන්න කියලා. මම දැන ගන්න කැමැතියි, අමාත්‍යතුමා සුළු ව්‍යාපාරික වුවමනාව සඳහා කටයුතු කරන පුද්ගලයන් වෙනුවෙන් 2008/12 චක්‍රලේඛය අතුළත්ත යනවාද කියා. ගරු ඇමතිතුමනි, මවු භාෂාවෙන් තමයි තර්කන හැකියාව එන්නේ. ඒ නිසා දෙමළෙන් හරි සිංහලෙන් හරි ඉගෙන ගත්තු අයට තමයි ඉංග්‍රීසි ඉගෙන ගන්න ඕනෑ කියන තර්කන හැකියාව එන්නේ. ඉංග්‍රීසියෙන් ඉගෙන ගන්නට ඒක එන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ජාතියේ අධ්‍යාපනයේ අනාගතයේ නාමයෙන් අපි ඉංග්‍රීසි උගන්වමු කියා අමාත්‍යතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. අපි පතස් අවුරුද්දක් ඉංග්‍රීසි උගන්වන්න ගිහිල්ලා අසාර්ථක වෙලා තමයි තිබෙන්නේ. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ගණිතය, විද්‍යාව උගන්වන්න යන්න එපා. ඒක අසාර්ථක වෙලා තිබෙනවා. ගරු රේණුකා හේරත් මන්ත්‍රීතුමිය අපේ ජාත්‍යන්තර පාසල් කමිටුවේ හිටියා. ලසන්ත අලගියවන්ත ඇමතිතුමාත් හිටියා. එතකොට රාජකීය විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිතුමා, විශාඛා විදුහලේ විදුහල්පතිතුමිය සාක්ෂි දීලා කිව්වා, ඔවුන්ගේ පාසල්වල Advanced Level වලට ඉංග්‍රීසි උගන්වන්න ගුරුවරු නැහැ කියා. අටකලන්පන්න, නිකවැරටිය කියන ප්‍රදේශවලට ඒක කොහොමත් නැහැ. කියා. ඒ නිසා නිවාඩු පාවිච්චි කරලා දරුවන්ට ඉංග්‍රීසි උගන්වන්න අපි උපරිම වශයෙන් අදව් කරන්නම්. දැනට මේ කරන දෙයින්. දරුවන්ගේ තර්ක බුද්ධිය විනාශ කරන්න එපා කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

සභාපතිතුමා

(தலிசாளர் அர்கள்)

(The Chairman)

බොහොම ස්තුතියි. ඊළඟට ගරු ඒ. එම්. එම්. නවුෂාඩ් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක් තිබෙනවා.

[අ. සා. 4.38]

ගරු ඒ. එම්. එම්. නවුෂාඩ් මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. எம். எம். நவுஷாத்)

(The Hon. A. M. M. Naoshaad)

Bismillahir Rahmanir Raheem.

Mr. Chairman, I am happy that I have been afforded an opportunity to comment on the Votes of the Ministries of Education and Higher Education. Enough has been said on the sums allocated and it may suffice to say that the pluses and minuses would mean nothing if we are not prepared to confront the reality of the present situation in this country. Unfortunately, I have to rush through my speech for want of time.

His Excellency the Present, in his Budget Speech, devoted a few lines in paragraph 18 to the education sector. Sir, I **table***, due to lack of time, Chapter 1 of the Report titled “Public Investment 2008-2011” published by the Department of National Planning spelling out the plans for the education sector. I do not want to devote too much time to what is said there as some of these are mere political jargon than anything else. We have seen these being repeated on many documents, but very little is being done to realize same.

I also **table*** Chapter 17 of the Annual Report of the Auditor—General - 2007, which critically analyses the performance of the Education Ministry for the year under review. These critical comments should serve as a catalyst to confront reality in the education sector and push the administrators to bring about change in the way we do things.

We are fortunate to have gentlemen of the highest caliber, who are approachable, receptive, amenable, able and above all, honest in charge of the subjects. I do not pay these compliments to boost your egos, but to stress on the fact that these qualities in you raised the expectations of the public and ours, of your Representatives. These qualities are essential requirements to provide leadership to achieve what we yearn for in the field of education - change.

To bring about a change, we need to confront and accept the reality—the global economic meltdown, which I attribute in part, to the wars being fought in Iraq and

Afghanistan, the local economic gloom caused by the colossal cost of the war and the propaganda that goes with it and the deep ethnic division among us, the Sri Lankans.

Continuing from the contribution I made in the recent Adjournment Motion brought up in the House on the problems confronting the education sector, I wish to emphasize the fact that what ails our system today is not primarily the lack of infrastructure, but a more critical element - the lack of quality in the administrative system and pedagogical skills. We have today, many Ministries that are in charge of education in various forms. We must accept that these are interconnected and need to be brought under the broad umbrella of human resource management. The greatest asset to any nation is its human resource and it is time that we took a long, hard look at what confronts us realistically and push for meaningful change.

Having said this, I must say that the Hon. Minister of Education has taken several measures in the direction of bringing about change, one of which is to appoint a team of eminent educationists headed by Dr. Bandula Gunawardene to bring forward an Education Reform Act to this House, after 60 years of free education.

If I were to elaborate, the main obstacle to the improvement of our academic performance has been the quality of our teaching staff and the poor supervision of their work together with the structuring of the school system. In fact, my view and the view held by many, is that we should abolish this system of National Schools and provincial schools and revert to primary schools, from grade one to five, junior secondary schools, from grade six to nine and senior secondary schools, from grade 10 to 13, with an emphasis on a healthy student - teacher ratio being maintained in the primary and junior secondary schools in order to build a strong and durable foundation.

I **table*** for inclusion in Hansard a table I worked out based on the information provided in the Budget Estimates relating to the number of schools, teachers and students. As per these figures, we do not seem to have a problem with regard to the number of teachers in the system. We have in National Schools, one teacher for every 20 students, in provincial schools, one teacher for every 18 students and in *pirivenas*, one teacher for every 10 students. But, we all know that we still have a shortage of specialist teachers for subjects such as Mathematics, English and Science due to the way in which we appoint teachers.

The situation is the same in the National Colleges of Education and the Teacher Training Colleges as well. This is why I keep stressing that what is important is not the quantity, but the quality of our teaching fraternity.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.

நூலிசையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

Placed in the Library.

* කට්ටි අවසානයේ පළ කර ඇත.

உரையின்றுதியில் தரப்பட்டுள்ளது.

Produced at end of speech.

[**சுரு. டி. பி. பி. அபிஷாமி மகா**]

With emphasis now shifting to recruiting only graduates to the teaching profession, one must be mindful of the fact that knowledge alone does not make him a good teacher or for that matter, just a teacher. Pedagogical skills are very important to be an effective teacher. There should be an aptitude test for all those who seek to enter the teaching profession or better still, if they are made to follow a minimum one year's training at the NCE or the TTC and sit for a qualifying examination to be recruited as teachers.

I table* for the inclusion in Hansard a document titled "Good Teaching : The Top Ten Requirements" by Richard Leblanc of the York University, Ontario, which is enlightening.

I also table** an article that appeared in the "The Island" of 19th November, 2008 titled "English Teaching. Why is isn't working?" by Rachel Selby, an American volunteer teacher. This makes interesting reading for anyone who wants to effect change in the way we do things.

The recruitment and distribution of teachers to meet the needs of the schools have been a perennial problem with negative effects on the quality of education due to political interference in the system. Though there is a national policy on teacher transfers, teachers have stayed rooted in the same schools for over 15 years with no value addition. Transfers of teachers within zones and even within districts are not being effectively done to maximize resources, but to satisfy the whims of politicians like us. In my view, there should not be any distinction between teachers in National Schools and provincial schools. What is required is maximization of resources.

We have an added problem today. We have a severe gender imbalance in the teaching cadre. I believe, as at today, more than 70 per cent of the teachers are females. This poses a severe problem, especially in rural areas where the female teachers show a preference to teach in their hometown and that too, in the school that is closest to their homes.

There is very little being done with regard to in-service professional education for teachers. They should have a clear established criterion which gives them access to scholarships and ex change programmes that expose them to the changes taking place in the sphere of education in other parts of the world.

* **கட்சி அபிஷாமி மகா பத கர கரு.**
உரையின் முடிவில் தரப்பட்டுள்ளது.
Produced at end of speech.

** **புத்தககாட்சி மகா கரு.**
நூலகத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.
Placed in the Library.

சபாபதி

(**தவிசாளர் அவர்கள்**)

(**The Chairman**)

சுரு. அபிஷாமி மகா, கட்சி அபிஷாமி மகா.

சுரு. டி. பி. பி. அபிஷாமி மகா

(**மாண்புமிகு ஏ. எம். எம். நவாசாட்**)

(**The Hon. A. M. M. Naoshaad**)

Their performances need to be assessed professionally, for which principals too need to play an enhanced role. As my speech has been cut short, I will **table*** the balance of my speech and just end up with what Maria Montessori had to say. I quote :

"If education is always to be conceived along the same antiquated lines of a mere transmission of knowledge, there is little to be hoped from it in the bettering of man's future. For what is the use of transmitting knowledge if the individual's total development lags behind...."

Thank you.

சபாபதி மகா அபிஷாமி மகா கரு கரு கரு.

சபாபதி மகா அபிஷாமி மகா கரு கரு கரு.
Rest of the speech tabled..

Effective principals are strong educators, anchoring their work on central issues of learning, teaching and continuous school improvement. Principals should be held accountable for the academic achievements of the school and should be rewarded for achievements made. They should be set KPIs or Key Performance Indicators at the beginning of each year and assessed on each of those for increments. I am identifying five performance areas as the critical skills a principal must demonstrate to effectively lead a school to excellence. They are promoting collaborative problem solving and open communication with stakeholders, collecting, analyzing and using data to identify school needs, using data to identify and plan for needed changes in the instructional programme, implementing and monitoring the school improvement plan and using systems aiming to establish as clear focus on attaining student achievement goals.

I must think the Hon. Minister for confirming the appointment of principals, the procedure adopted of course is not what is ideal, but at least we have regularized these. You need to continue this and appoint principals to all schools and especially to the backward Muslim schools.

School Development Committees need to be formed in every school closely monitored and encouraged to bring in public - private partnership in school based management. Principals and Zonal Directors should be held responsible for this.

The other weak area is the quality of supervision of schools, and I believe, the most wanting the Tamil medium schools and especially Muslim schools. There is no point in having designated officials adorning desks with titles if they do not do justice to their roles. Pre-schools and international schools that are mushrooming daily need to be closely monitored for the standard of education being imparted by them. If this is not done effectively by dedicated people with a view to improving the system, nothing will come of all the investment being made.

Teacher Centers have been established in every education zone, and I believe that Samanthurai and Akuresa are the only exceptions which, I presume, will be realized during the course of next year.

I regret that time does not permit me to make any contribution on higher education, which needs to transform itself to cater to the needs of the modern world rather than turn out hundreds of art stream graduates, who struggle to seek gainful employment.

සමාජීය මත තවන ලද ලියවිලි:

சமூகத்தில் வைக்கப்பட்ட ஆவணங்கள்:

Documents tabled :

Details	National Schools	Provincial Schools	Pirivena Schools	Special Education School	National Colleges of Education	Teacher Training Colleges	Teacher Centres
#of Schools	328	9,350	658	93	18	10	100
Students	726,969	3,215,358	54,953	112,973	8,692	1,922	
Teachers	31,927	176,350	5,667	5,426	509	151	
Teachers/School	97	19	8.6	58	28	15	
Students/School	2,216	344	84	1,215	483	192	
Teachers/student	0.04	0.05	0.10	0.05	0.06	0.8	
Students/Teacher	22	18	10	20	17	13	

GOOD TEACHING : THE TOP TEN REQUIREMENTS

By Richard Leblanc, York University, Ontario

One. Good teaching is as much about passion as it is about reason. It's about not only motivating students to learn, but teaching them how to learn, and doing so in a manner that is relevant, meaningful, and memorable. It's about caring for your craft, having a passion for it, and conveying that passion to everyone, most importantly to your students.

Two. Good teaching is about substance and treating students as consumers of knowledge. It's about doing your best to keep on top of your field, reading sources, inside and outside of your areas of expertise, and being at the leading edge as often as possible. But knowledge is not confined to scholarly journals. Good teaching is also about bridging the gap between theory and practice. It's about leaving the ivory tower and immersing oneself in the field, talking to, consulting with, and assisting practitioners, and liaising with their communities.

Three. Good teaching is about listening, questioning, being responsive, and remembering that each student and class is different. It's about eliciting responses and developing the oral communication skills of the quiet students. It's about pushing students to excel; at the same time, it's about being human, respecting others, and being professional at all times.

Four. Good teaching is about not always having a fixed agenda and being rigid, but being flexible, fluid, experimenting, and having the confidence to react and adjust to changing circumstances. It's about getting only 10 percent of what you wanted to do in a class done and still feeling good. It's about deviating from the course syllabus or lecture schedule easily when there is more and better learning elsewhere. Good teaching is about the creative balance between being an authoritarian dictator on the one hand and a pushover on the other.

Five. Good teaching is also about style. Should good teaching be entertaining? You bet! Does this mean that it lacks in substance? Not a chance! Effective teaching is not about being locked with both hands glued to a podium or having your eyes fixated on a slide projector while you drone on. Good teachers work the room and every student in it. They realize that they are the conductors and the class is the orchestra. All students play different instruments and at varying proficiencies.

Six. This is very important - good teaching is about humor. It's about being self-deprecating and not taking yourself too seriously. It's often about making innocuous jokes, mostly at your own expense, so that the ice breaks and students learn in a more relaxed atmosphere where you, like them, are human with your own share of faults and shortcomings.

Seven. Good teaching is about caring, nurturing, and developing minds and talents. It's about devoting time, often invisible, to every student. It's also about the thankless hours of grading, designing or redesigning courses, and preparing materials to still further enhance instruction.

Eight. Good teaching is supported by strong and visionary leadership, and very tangible institutional support - resources, personnel, and funds. Good teaching is continually reinforced by an overarching vision that transcends the entire organization - from full professors to part-time instructors - and is reflected in what is said, but more importantly by what is done.

Nine. Good teaching is about mentoring between senior and junior faculty, teamwork, and being recognized and promoted by one's peers. Effective teaching should also be rewarded, and poor teaching needs to be remediated through training and development programmes.

Ten. At the end of the day, good teaching is about having fun, experiencing pleasure and intrinsic rewards... like locking eyes with a student in the back row and seeing the synapses and neurons connecting, thoughts being formed, the person becoming better, and a smile cracking across a face as learning all of a sudden happens. Good teachers practise their craft not for the money or because they have to, but because they truly enjoy it and because they want to. Good teachers couldn't imagine doing anything else.

[பி.ப. 4.47]

மரு வடிவேல் ஸுரேஷ் மஹா (சுகாதார அமைச்சர்)

(மாண்புமிகு வடிவேல் சுரேஷ் - சுகாதார பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Vadivel Suresh - Deputy Minister of Health)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, இன்று இந்த உயரிய சபையிலே கல்வி மற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சர்களின் மீதான 2009 ஆம் ஆண்டுக்கான வரவுசெலவுத் திட்டக் குழுவிலே விவாதத்திலே மலையக மக்களின் சார்பிலே கலந்துகொள்ள வாய்ப்புக் கிடைத்தமையையிட்டு மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். இந்த அரசாங்கம் இந்த நாட்டினுடைய ஆட்சியைப் பொறுப்பேற்ற நாளிலிருந்து மேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ச அவர்களின் மஹிந்த சிந்தனையின் அடிப்படையில் கல்விக்கு அளப்பரிய சேவையாற்றி வருகின்றது என்பது நாம் அனைவரும் அறிந்த ஓர் உண்மையாகும். விசேடமாக மலையகப் பிரதேசத்தை எடுத்துக் கொண்டால், அங்கு இந்த அரசாங்கம் ஆசிரியர் நியமனங்கள் வழங்கியிருக்கின்றது. அத்துடன் பாடசாலைக் கட்டடங்கள் அதுபோல வளப் பகிர்வுகள் மற்றும் பயிற்சிப் பட்டறைகள் என்று பல விடயங்களை முன்னெடுத்திருக்கின்றது. எனவே, மலையக மக்களின் கல்விக் கண்ணைத் திறந்த ஒரேயோர் அரசாங்கம் இந்த அரசாங்கம் என்பதில் எவ்வித ஐயமும் இல்லை.

மேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ச அவர்களின் அரசாங்கமே இலங்கை வரலாற்றில் மலையகப் பிரதேசத்தில் ஆக்கக் கூடுதலான எண்ணிக்கையில் ஆசிரியர் நியமனங்களை வழங்கியிருக்கின்றது. அங்கு 3179 ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டுள்ளார்கள். எனவே, இந்த அரசாங்கம் மலையக இளைஞர் யுவதிகளுக்கு ஆசிரியர்

[අ. හා. 4.54]

ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා (අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு நிர்மல கொத்தலாவல - கல்விச் சேவைகள் அமைச்சர்)

(The Hon. Nirmala Kotalawala - Minister of Education Services)

ගරු සභාපතිතුමනි, පිළිතුරු කථාව කරමින් පළමුවෙන්ම මා මේ කාරණය කියන්න කැමතියි. ගරු අතිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කළා 5 වසර ශිෂ්‍යත්වය පළමුවැනි ප්‍රශ්න පත්‍රයට බෝනස් ලකුණු 20ක් ලබා දුන් බව. නමුත් එය මා හිතන්නේ සත්‍යයෙන් තොර ප්‍රකාශයක්. වසර 20ක සිටම, පිළිතුරු ලියන්න පැයක කාලයක් ලබා දෙන මේ ප්‍රශ්න පත්‍රයට ප්‍රශ්න 40ක් අඩංගුය. ඒ එක ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 2.5 ක් ලබා දෙමින් ප්‍රශ්න හතළිහකට ලකුණු 100ක් දුන්නා. එම නිසා ඒ සඳහා බෝනස් ලකුණු 20ක් ලබා දුන්නාය කියන ප්‍රකාශය අසත්‍යයක්.

උසස් පෙළ විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර සමීක්ෂණයේදී සුදුසුකම් නොලැබූ ගුරුවරු එම ප්‍රශ්න පත්‍ර පරීක්ෂා කළ බවත් සඳහන් කළා. නමුත් ඒක අසත්‍ය ප්‍රකාශයක්. ඒ අදාළ ප්‍රශ්න පත්‍රය නිරීක්ෂණය කිරීම—ඒ කටයුතු - මහාචාර්යවරයෙකුගේ අධීක්ෂණය යටතේ තමයි කරන්නේ. ඒ නිසා ඒ ප්‍රකාශයත් අසත්‍යයි. එතුමාගේ කථාවේදී තව දුරටත් ප්‍රකාශ කළා පෙළ පොත් මුද්‍රණය කිරීම සම්බන්ධ කාරණයේදී දඩ මුදල් සියයට 150ක් කපා හැරීම සඳහා කැබිනට් පත්‍රිකාවක් යොමු කළාය කියා. ඒක ඉතා පැහැදිලිව සඳහන් කරන්න ඕනෑ, ගරු සභාපතිතුමනි, මේ දඩ මුදල් නිශ්චිත කිරීම, දඩ මුදල් නියම කිරීම කැබිනට් අනුමැතියකින් තමයි අපි තීන්දු කර තිබුනේ. ඒ වාගේම ස්වාභාවික හේතූන් සහ ඒකට පිළිගත හැකි සාධාරණ හේතූන් යම්කිසි ආයතනයක් ඉදිරිපත් කරනවා නම් ඒ හේතූන් සලකා බලා නැවත කැබිනට් මණ්ඩලයට මෙය ඉවත් කරන්න පුළුවන්ය කියන එක මා ප්‍රකාශ කර සිටිනවා. කැබිනට් පත්‍රිකාවෙන් ඉවත් කර තිබුණු ඒ මුද්‍රණ ආයතන සඳහා කිසිදු ගෙවීමක් කර නැහැ, ඒ නිසා මේ වනතුරු රජයට සහ පහකවත් අලාභයක් සිදු වෙලා නැහැ කියන එක මා ඉතා වගකීමෙන් මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරනවා.

අපේ ගරු නවරත්න බණ්ඩා මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කළා, 2009 අය වැයෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා ජාතික ආදායමෙන් සියයට දෙකක ප්‍රමාණයක් පමණයි වෙන් කර තිබෙන්නේ කියා. නමුත් සියයට 2.56ක් මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම එතුමාගේ කථාවේදී සඳහන් කළා, ඉතිහාසය, සෞන්දර්යය, සාහිත්‍යය කියන විෂයයන් මේ අධ්‍යාපන විෂයය නිර්දේශයට ඇතුළත් කර නැහැ කියා. නමුත් මා පැහැදිලිව සඳහන් කරන්න ඕනෑ, 1994 න් පසුව නැත්නම් 2004න් පසුව අපි ඉතිහාසය සහ සෞන්දර්යය විෂයයන් අධ්‍යාපන විෂය නිර්දේශයට එකතු කර තිබෙන බව.

මේ කාරණය සම්බන්ධවත් මා පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න ඕනෑ. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් එතුමාගේ කථාවේදී මේ පිළිබඳව පැහැදිලි කළා. ඒක තමයි, වැටුප් විෂමතාව සම්බන්ධයෙන් මෙවර වෙන් කර තිබෙන රුපියල් මිලියන 600 වෙනුවට ඒ යම් කිසි මුදලක් අධිකරණ ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න නිලධාරීන්ටත් ලැබෙනවාය කියන ප්‍රකාශය. ඒක ඉතා පැහැදිලිව කියනවා නම්, අධිකරණ ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න විනිසුරුවන්ට පමණයි- මා හිතන්නේ 200කට වඩා අඩු ප්‍රමාණයකට තමයි - ඒ මුදල වෙන් වන්නේ. ඒ අනුව සියයට 45කට වඩා වැඩි මුදලක් පැහැදිලිවම මේ වැටුප් විෂමතාව සඳහා යොදවා ගන්න හැකියාව ලැබෙනවා. ඒ වාගේම ගුරු අත්පොත් මුද්‍රණය කරලා මේ වන විට ඒ සියළු කටයුතු නමා කරලා බෙදා හැරීමේ කටයුතු කර තිබෙනවාය කියන එකත් මා මතක් කරන්න කැමතියි.

ඒ වාගේම එතුමාගේ කථාවේ දී සඳහන් කළා, අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ වසා දැමීමේ වැඩසටහනක් මේ වැඩ පිළිවෙළ තුළ තිබෙනවාය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තුළ ගමන් කරනවාය කියා. පැහැදිලිව ඉතා වගකීමෙන් සඳහන් කරන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන

විද්‍යාපීඨ වසා දැමීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේවත්, සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාගේවත්, ඒ වාගේ ම අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේවත් කිසිදු වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ කියන එක. [බාධා කිරීමක්]

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

කරුණාකර, අවසාන කරන්න.

ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා

(மாண்புமிகு நிர்மல கொத்தலாவல)

(The Hon. Nirmala Kotalawala)

අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවලට බඳවා ගැනීම අඩු කරලා නැහැ. [බාධා කිරීමක්] කිසිම අඩු කිරීමක් නැහැ. උපාධිධාරීන් ගන්නවා. ඊට අමතරව අදාළ අනෙකුත් විෂයන්ට ඒ උපාධිධාරීන් ගැළපෙනවා අඩු නම්, - [බාධා කිරීමක්]

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

බාධා කරන්න එපා.

ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා

(மாண்புமிகு நிர்மல கொத்தலாவல)

(The Hon. Nirmala Kotalawala)

ඊට අමතරව උසස් පෙළ සමත් අයගෙන්, - [බාධා කිරීමක්] ගරු සභාපතිතුමනි, ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙමින් මා මගේ කථාව සමාප්ත කරනවා.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

බොහොම ස්තූතියි.

“126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.33,32,45,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තීරණය කළ යුතුය යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

01 වන වැඩසටහන.-මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.9,93,00,000

“126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.9,93,00,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තීරණය කළ යුතුය යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.2,083,28,87,000

“126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.2,083,28,87,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තීරණය කළ යුතුය යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.440,42,50,000

“126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.440,42,50,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තීරණය කළ යුතුය යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

HEAD 212. - DEPARTMENT OF EXAMINATIONS**Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 1,450,250,000**

Question, "That the sum of Rs 1,450,250,000 for Head 212, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

**Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 65,000,000**

Question, "That the sum of Rs. 65,000,000 for Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

**HEAD 213. - DEPARTMENT OF EDUCATIONAL
PUBLICATIONS****Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure,
Rs.23,032,000**

Question, "That the sum of Rs 23,032,000 for Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

**Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 51,300,000**

Question, "That the sum of Rs.51,300,000 for Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"171 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 9,04,60,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

171 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට කිසිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

**01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 80,50,000**

"171 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 80,50,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

171 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට කිසිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

**02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 36,80,00,000**

"171 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 36,80,00,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

171 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට කිසිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

**02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 537,50,00,000**

"171 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 537,50,00,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

171 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට කිසිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

214 වන ශීර්ෂය.- විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව**02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 1,117,60,00,000**

"214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 1,117,60,000 මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට කිසිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"තலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 9,04,60,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01. - செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 80,50,000

"தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 80,50,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02. - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 36,80,00,000

"தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 36,80,00,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02. - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 537,50,00,000

"தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 537,50,00,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 214 .- பல்கலைக்கழக மாளிய ஆணைக்குழு

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02. - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 1,117,60,00,000

"தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 1,117,60,00,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 90,460,000, for Head 171, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 171, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

**Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 8,050,000**

Question, "That the sum of Rs. 8,050,000 for Head 171, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 171, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 368,000,000

Question, "That the sum of Rs. 368,000,000 for Head 171, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 171, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 5,375,000,000

Question, "That the sum of Rs. 5,375,000,000 for Head 171, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 171, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 214.- UNIVERSITY GRANTS COMMISSION

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 11,176,000,000

Question, "That the sum of Rs. 11,176,000,000 for Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩ සටහන - මූලික වියදම,
රු. 410,00,00,000

නිකුත් කළ තிட்டය 02 - අධ්‍යාපන සේවාවන් - මූලික වියදම
සමස්ත මුදල 410,00,00,000

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 4,100,000,000

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා

(මාණ්ඩුකුම නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු සභාපතිතුමා, අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2009 කාරක සභා අවස්ථාවේදී 214 වන වැය ශීර්ෂයේ සංවර්ධන වැඩසටහන අංක 2 යටතේ පහත සඳහන් සංශෝධනය මා ඉදිරිපත් කරනවා.

සභාපතිතුමා

(තඹාසාගාර් අයුරු)

(The Chairman)

ඒ පිළිබඳව සභාවේ එකඟත්වය?

මන්ත්‍රීවරු

(මාණ්ඩුකුම උණුසුම්කරුවන්)

(Hon. Members)

Aye.

මතු පළවන යෝජනාව සභා සම්මත විය:

නිර්ණායකයක් පිළිබඳව.

Resolved:

"වැඩසටහන 02 - සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලික වියදම සඳහා ප්‍රතිපාදනය රුපියල් 515,00,00,000 දක්වා වැඩිකිරීමෙන් සංශෝධනය කළ යුතුය.

(උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ මෙම සංශෝධනයේ අභිප්‍රාය වනුයේ මෙම වැඩසටහනේ මූලික වියදම් සඳහා ප්‍රතිපාදනය රු. 105,00,00,000කින් වැඩි කිරීමය.)

ව්‍යාපෘතිය 02 - විශ්ව විද්‍යාල සංවර්ධන ව්‍යාපෘති සම්බන්ධයෙන් පහත සඳහන් පරිදි මූලික වියදම් වැඩි කළ යුතුය.

වැය විෂයය 2201 - රාජ්‍ය ආයතන සඳහා 1,050,000,000 "

"214 වන ශීර්ෂයේ 02 වන වැඩසටහන, මූලික වියදම සඳහා රු. 515,00,00,000ක වැඩි කරන ලද මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

214 වන ශීර්ෂයේ 02 වන වැඩසටහන, මූලික වියදම සංශෝධනාකාරයෙන් උපලේඛනයේ කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යැයි නියෝග කරන ලදී.

"තහවුල් 214, නිකුත් කළ තிட்டය 02, මූලික වියදම සඳහා අතිරික්තව වැය 515,00,00,000 අඩු කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

තහවුල් 214, නිකුත් කළ තிட்டය 02, මූලික වියදම සඳහා අතිරික්තව වැය 515,00,00,000 අඩු කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

Question, "That the increased sum of Rs. 5,150,000,000 for Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

එකල්හි වෙලාව ප. ව. 5.00 වූයෙන් පාර්ලිමේන්තුවට ප්‍රගතිය වාර්තා කරනු පිණිස සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් විය.
කාරක සභාව ප්‍රගතිය වාර්තා කරයි; නැවත රැස්වීම 2008 නොවැම්බර් මස 24 වන සද්දා

අග්‍රාමාත්‍යතුමා ඉ. ව. 5.00 මණ්ඩලාසනයේ, ඉ. ව. 5.00 මණ්ඩලාසනයේ පැවැත්වූ පාර්ලිමේන්තු සභා සම්මතයක් පිළිබඳව ප්‍රකාශයක් කළේය.

අග්‍රාමාත්‍යතුමා පාර්ලිමේන්තුවට ප්‍රගතිය වාර්තා කරයි; නැවත රැස්වීම 2008 නොවැම්බර් 24, නිකුත් කළ යුතුය.

It being 5.00 p. m., the Chairman left the Chair to report Progress.
Committee report Progress: to sit again on Monday, 24th November, 2008.

පරිපූරක මුදල : පෙළ පොත් මුද්‍රණය හා

බෙදාහැරීම

ලාභනීයත්වයට පත්වීම : පාලනායුතව අයදුම්

විකුණායාය

SUPPLEMENTARY SUPPLY : PRINTING AND DISTRIBUTION OF
TEXT BOOKS

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා

(මාණ්ඩුකුම නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු කටානායකතුමා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා :

"2008 ජනවාරි මස 01 වැනි දිනෙන් ආරම්භ වූ 2008 දෙසැම්බර් මස 31 වැනි දිනෙන් අවසන් වන මුදල් වර්ෂය තුළ සේවා සඳහා ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ඒකාබද්ධ අරමුදලින් හෝ ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ වෙන කිසියම් අරමුදලකින් හෝ මුදල් වලින් හෝ ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ සුද්ධ සේවයක් කළ හැකිව තිබෙන මුදලකින් හෝ ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජය විසින් ලබාගන්නා කිසියම් ණය මුදලකින් හෝ රුපියල් මිලියන එක්දහස් හත්සිය නිස් හයකට (රු. 1,736,000,000) නොවැඩි පරිපූරක මුදලක් ගෙවිය යුතු අතර එම මුදල මෙහි පහත දක්වා ඇති උපලේඛනයෙහි නියමිත පරිදි වැය කළ යුතුය.

උපලේඛනය

ශීර්ෂය 126	-	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය	
වැඩසටහන 2	-	සුභ සාධනය	
		පුනරාවර්තන වියදම්	රු. 1,736,000,000
		ප්‍රාග්ධන වියදම්	රු.
		එකතුව	රු. 1,736,000,000"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

කල්තැබීම ஒத்திவைப்பு ADJOURNMENT

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு நிமல் சிறீபால த சில்வா)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු කථානායකතුමනි, “පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය” යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.

வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.

Question proposed.

මුද්‍රිත හා විද්‍යුත් මාධ්‍යවලින් මහජන නියෝජිතයන්ට එල්ල වන අහුත වෝදනා

மக்கள் பிரதிநிதிகள் மீது அச்சு மற்றும் இலத்திரனியல்

ஊடகங்கள் மூலமாகத் தொடுக்கப்படும் ஆதாரமற்ற

குற்றச்சாட்டுகள்

BASELESS ALLEGATIONS MADE BY PRINT AND ELECTRONIC
MEDIA ON PEOPLE'S REPRESENTATIVES

ගරු දුලිප් විජේසේකර මහතා

(மாண்புமிகு துலிப் விஜேசேகர)

(The Hon. Dulip Wijesekera)

ගරු කථානායකතුමනි, අද දින සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව හැටියට මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා.

“මෙරට නීතිය පසිඳලීමේ ක්‍රියාවලිය තුළ විවිධ මට්ටම්වල ආයතන තුළ සිදුකරනු ලබන යුක්තිය පසිඳලීමේ ක්‍රියාවලියන්හිදී එකී ආයතන තුළ වෝදනාවන්ට ලක් නොවූ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් හා මහජන නියෝජිතයින් පිළිබඳව කෙළින්ම හා සමහර අවස්ථාවන්හිදී වක්‍රාකාරයෙන් ඔවුන්ගේ චරිත සාක්‍ෂ්‍යය වන අයුරින් හා ඔවුන්ගේ චර්යාවන් පැවැත්ම හා වැඩ කටයුතු කෙරෙන ප්‍රකාශ නීතිමය මුද්‍රිත හා විද්‍යුත් ජනමාධ්‍ය හරහා විකාශනය වේ.

මෙම කරුණු පිළිබඳව මහජන නියෝජිතයින්ට සිය නිර්දෝෂිභාවය ජනතාවට ප්‍රදර්ශනය කිරීමට හා පහදාදීමට අවස්ථාවක් නොලැබීම තුළින් ඔවුන්ගේ මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකම් පවා බරපතල ලෙස උල්ලංඝනය වේ.

ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී පාලන ක්‍රමයක් තුළ රටේ අනිකුත් පුරවැසියන්ගේ මෙන්ම මහජන නියෝජිතයන්ගේ අයිතිවාසිකම් ද රැකීම අත්‍යවශ්‍ය වන හෙයින් මෙවැනි සිද්ධීන් පිළිබඳව සොයා බලා පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් හා මහජන නියෝජිතයින් මානසික පීඩාවන්ට ලක් වීම හා අහුත වෝදනාවන් පදනම් විරහිතව එල්ල කිරීම එවැනි ආයතන තුළින් වළක්වා ලීම සඳහා පියවර ගන්නා ලෙස රජයෙන් ඉල්ලා සිටිමි.”

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු ලලිත් දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා, එම යෝජනාව ස්ථිර කරන්න.

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு லலித் திஸாநாயக்க)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මම ගරු දුලිප් විජේසේකර මන්ත්‍රීතුමා විසින් ගෙනෙන ලද කල් තැබීමේ යෝජනාව ස්ථිර කරනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, මහජන නියෝජිතයකු කියන්නේ ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කරන, ජනතාව වෙනුවෙන් පෙනී සිටින අයෙක්. අද යුද්ධය ගැන කථා කරනවා. ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ වැනි ඇමතිතුමන්ලා අපට නැති වුණේ, ගරු ගාමිණී දිසානායක මැතිතුමා වාගේ අය නැති වුණේ ඔවුන් ත්‍රස්තවාදයට විරුද්ධව යම් කිසි කර්ථව්‍යයක් කරන්න ගිය නිසායි. ගරු කථානායකතුමනි, මහජන නියෝජිතයන් හැටියට අපට කරුණු කියන්න තිබෙන්නේ මේ උත්තරීතර ආයතනයටයි. 2008.11.12 වැනිදා “ලංකාදීප” පත්‍රයේ “මැර කණ්ඩායම් මෙහෙය වූයේ බර්ට් ප්‍රේමලාල් සහ දුමින්ද ඇතුළු පිරිසයි” යන ශීර්ෂය යටතේ පළ වී තිබුණු ලිපියෙහි අපේ නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයකු ගැන කථා කර තිබුණා. ඒ වෛද්‍යවරයකුගේ නිවසකට ගිනි තැබීමේ සිද්ධියක් සම්බන්ධයෙනුයි. ඒ සිද්ධිය පිළිබඳව පරීක්ෂණය කරලා මාස එකහමාරක් ගියාට පස්සේ ස්වාමීන් වහන්සේ නමක් යම් කිසි අධිකරණයක් ඉදිරියට ගිහිල්ලා ප්‍රකාශයක් කර තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, මේ සිද්ධියට මහ ඇමති තාත්තා නියෝජ්‍ය ඇමති පුතා සහ ජනාධිපති සම්බන්ධීකරණ ලේකම්වරයෙකු සම්බන්ධය කියා ප්‍රකාශයක් කර තිබෙනවා. මහජන සේවය කරන ඒ පළාතේ ප්‍රසිද්ධ දෙදෙනෙකුට මේ විධියට වෝදනා කරනවා. මහජන නියෝජිතයන් හැටියට එතුමන්ලාට යුක්තිය ඉටු විය යුතුයි. ඒ සඳහා උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුවට සහ නීතිය ඉදිරියට තමයි අප යන්නේ. නමුත් යුක්තිය ඉටු වේවිද ගරු කථානායකතුමනි? එය නියමාකාරයෙන් ඉටු වනවාය යන්න මහ ජනතාවට පැහැදිලි වන්න ඕනෑ. ඒක තමයි ප්‍රධාන විය යුත්තේ.

මා හිතන හැටියට මේ සාක්ෂිය ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ ස්වාමීන් වහන්සේනමක්. මිහින්තලේ රජමහා විහාරාධිකාරී ධම්මරතන කියන ස්වාමීන් වහන්සේ නමක්. අප විවරයට ගරු කරන්න ඕනෑ. මමත් බෞද්ධයෙක්. බෞද්ධයෙකු හැටියට අප විවරයට ගරු කරන්න ඕනෑ.

මහජන නියෝජිතයකු වන මා හට එක්තරා පුද්ගලයකු පැමිණිල්ලක් එවා තිබෙනවා. එය අනුරාධපුරය පොලීසියට කළ පැමිණිල්ලක්. මොකක්ද මේ පැමිණිල්ලේ තිබෙන්නේ? ගරු කථානායකතුමනි, බලන කොට ඒ පැමිණිල්ල කර තිබෙන්නේ මගේ ගම පැත්තේ මාවතැල්ල, ලෝල්ලේගොඩ, අරණායක පාර පදිංචි ගලපිටරාළලාගේ තොරංජනා රත්නකුමාරි නමැත්තියයි. ඇගේ වයස අවුරුදු 41යි. මොකක්ද මේ පැමිණිල්ලේ කියන්නේ? ගරු කථානායකතුමනි, මා මෙය සභාගත කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා.

උසාවියේ ගිහිල්ලා සාක්ෂි දුන්න ඒ ස්වාමීන් වහන්සේයි. - [බාධා කිරීමක්]හික්ෂුත් වහන්සේ නමක් - [බාධා කිරීමක්] මෙන්න, පොලීසියේ පැමිණිල්ලක් තිබෙනවා. අපේ පළාතේ ගැනුළුමයකු තමයි ඒ පැමිණිල්ල කරන්නේ. අනේ, එකට ඉඳලා, කන්‍යාභාවයන් නැති කරලා, ඇයගේ සියලු දේ අහිමි කරලා ලූ. ඒ කරපු කියලු දේවල් මෙහි පැහැදිලිව කියා තිබෙනවා. මෙහි පිටු ගණනක් තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, මා මෙය සභාගත* කරනවා.

මෙවැනි තත්ත්වයක් තමයි තිබෙන්නේ. ඒ විතරක් නොවෙයි. තවත් දේවල් තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, මිහින්තලේ පොලීසියට අනවසර ඉදි කිරීමක් සම්බන්ධයෙන් සුළු පැමිණිල්ලක් කර තිබෙනවා. මේ පැමිණිල්ලක් කර තිබෙනවා. මේ පැමිණිල්ල කර තිබෙන්නේ ජයන්ත රංජිත් - [බාධා කිරීමක්] ඒ නිදන් හැරීමක් සම්බන්ධයෙනුයි. මේවා මෙහෙම සිද්ධ වෙන කොට ජනතා නියෝජිතයන්ට ආදරේ අය මේවා ඉදිරිපත් කරන්න කියා අපට එවනවා. මේවා ඉදිරිපත් කරන්න තිබෙන ආයතනය මෙයයි. ගරු කථානායකතුමනි, මා එයත් සභාගත* කරනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ගරු කථානායකතුමනි, [බාධා කිරීමක්]

***ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.**

ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.

Document not tendered.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

මෙහි අදාළතාව මොකක්ද?

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුල්ල ලලිත් දිසානායක)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

“මිනිත්තලේ උරුමය පවත්වාගෙන යාමට දැමූ ගණන්තාත්සේ”

ගරු කථානායකතුමනි, 2003 මාර්තු මාසයේ 30 වැනි ඉරිදා “දිවයින” පත්‍රයේ යි මේවා සඳහන් වන්නේ. “දිවයින” පත්‍රයේයි තිබෙන්නේ. ගරු කථානායකතුමනි, මා එයත් සභාගත* කරනවා.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුල්ල ලලිත් දිසානායක)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

මේවා හොර රහස් කියාපු දේවල් නොවෙයි. 2003 මාර්තු මාසයේ 30 වැනි දා “දිවයින” ඉරිදා සංග්‍රහයේ තිබෙන එකක්.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, - මේවා අදාළ වන්නේ කොහොමද? කෝ, මට දෙන්න බලන්න.

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුල්ල ලලිත් දිසානායක)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

මේවා අප ඉදිරිපත් කරන්න ඕනෑ. ඒ අයිතිය අපට තිබෙනවා. ඒකයි අප කියන්නේ ගරු කථානායකතුමනි.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

මේ ලියවිලි හැන්සාඩගත කරන්න බැහැ නේ.

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුල්ල ලලිත් දිසානායක)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

මහජන නියෝජිතයන් ආරක්ෂා කිරීමේ අයිතිය අපට තිබෙනවා. අප කටයුතු කරන්න ඕනෑ මහජනයා වෙනුවෙනුයි. මොකද, රටට වැඩක් කරන, සේවයක් කරන මහජන නියෝජිතයන්ට මේ දේවල් කරන කොට,-

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

මේවා හැන්සාඩගත කිරීම මා ප්‍රතික්ෂේප කරනවා. හැන්සාඩගත කරන්න බැහැ. [බාධා කිරීම]

*ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.

ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.

Document not tendered.

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුල්ල ලලිත් දිසානායක)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

ඒ නිසා යුක්තිය ඉටු වීම - [බාධා කිරීම] ඒ කරුණු කාරණා තිබෙන්න ඕනෑ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමුල්ල ත්‍යාගානුමාලි ජයසේකර)

(The Hon. Dayasiri Jayasekera)

Sir, I rise to a point of Order

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුල්ල ලලිත් දිසානායක)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

මේ යුතුකම ඉටු වෙන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීම] වගකීම ඉටු වෙන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීම] මහජන නියෝජිතයන් හැටියට අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

රීති ප්‍රශ්නය මොකක්ද?

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුල්ල ලලිත් දිසානායක)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

ඒක විරුද්ධ පක්ෂයට වෙන් පුළුවන්, අපට වෙන් පුළුවන්, වෙන කාට හෝ - [බාධා කිරීම]

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමුල්ල ත්‍යාගානුමාලි ජයසේකර)

(The Hon. Dayasiri Jayasekera)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා විසින් කරනු ලබන මේ කථාව ස්ථාවර නියෝග යටතේ -

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

මොකක්ද, ස්ථාවර නියෝගය?

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමුල්ල ත්‍යාගානුමාලි ජයසේකර)

(The Hon. Dayasiri Jayasekera)

ස්ථාවර නියෝග [බාධා කිරීම] 45 (2) යටතේ. [බාධා කිරීම] ඉන්න. ඉන්න. [බාධා කිරීම] ස්ථාවර නියෝග [බාධා කිරීම] 45 (2) යටතේ. මාතෘකාවට අදාළ නොවන ප්‍රකාශ ගණනාවක් මෙතුමා අතින් කෙරෙනවා. ඒ නිසා ඔබතුමා ඒ පිළිබඳව සොයා බලා-[බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඒවා හැන්සාඩ ගත වන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීම]

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමුල්ල ත්‍යාගානුමාලි ජයසේකර)

(The Hon. Dayasiri Jayasekera)

ස්ථාවර නියෝග අනුව කටයුතු කරන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

හොඳයි. [බාධා කිරීම]

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு லலித் திஸாநாயக்க)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

එහෙම නැහැ. කියන්න, වගන්ති. ගරු කථානායකතුමනි, අපි කියන්නේ මේක විරුද්ධ පක්ෂය, ආණ්ඩු පක්ෂය කියා නොවෙයි. අපි කියන්නේ මේක මහජන නියෝජිතයෙක් හැටියට -

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amaratunga)

නැඞි සිටියේය.**எழுந்தார்.****Rose.****කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රිකි ප්‍රශ්නයක්ද?

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amaratunga)

ඔව්.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

මොකක්ද?

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amaratunga)

මෙතුමා ලියවිලි කිහිපයක් ඉදිරිපත් කළා. මේ ලියවිලි නායක ස්වාමීන් වහන්සේ නමකට එරෙහිවයි තිබෙන්නේ. දැන් මෙතැනදී මෙතුමා වග කීම ගන්නවා ද මේ ලියකියවිලිවලට.

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு லலித் திஸாநாயக்க)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

ඔව්, ඔව්. මේ තිබෙන්නේ, - [බාධා කිරීම] මේවා අපි ඉදිරිපත් කරනවා. [බාධා කිරීම]

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amaratunga)

කොහෙන් ආවාද කියලා - [බාධා කිරීම] කරන්න බැහැ, ඒක. [බාධා කිරීම] ඒකයි මෙතැන තිබෙන ප්‍රශ්නය. [බාධා කිරීම]

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு லலித் திஸாநாயக்க)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

මේ පත්තරේ. [බාධා කිරීම]

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amaratunga)

බුද්ධ ශාසනයට කරන අගෞරවයක්. [බාධා කිරීම]

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு லலித் திஸாநாயக்க)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

2003 මාර්තු මාසයේ 30 වන “ඉරිදා” දිවයින පත්‍රයේ - [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

හැන්සාඩ්ගත කරන්න බැහැ. [බාධා කිරීම]

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிரி ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekera)

කියවන්නේ නැතිව සභාගත කරන්න.

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு லலித் திஸாநாயக்க)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

කියවනවා නොවෙයි. මේවා අප කියන්නේ - [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

කරුණාකර යෝජනාවට අදාළ කථා කරන්න.

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு லலித் திஸாநாயக்க)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

යෝජනාවට අදාළයි. [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

යෝජනාව පොදු යෝජනාවක්. යෝජනාවේ තිබෙන්නේ, ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ -

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு லலித் திஸாநாயக்க)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

මහජන නියෝජිතයන්ගේ යුතුකම් සහ වගකීම්, අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කරන්න කටයුතු කරන්න ඕනෑය කියන එකයි, අපි කියන්නේ. මේ යෝජනාව අනුමත කරමින් මා නිහඩ වෙනවා. ස්තූතියි. [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

බොහෝම ස්තූතියි. [බාධා කිරීම] ගරු පී. හැරිසන් මන්ත්‍රීතුමා. [බාධා කිරීම] නිශ්ශබ්ද වන්න. බාධා කරන්න එපා. ගරු මන්ත්‍රීතුමා කථා කරනවා. [බාධා කිරීම] බාධා කරන්න එපා.

ගරු පී. හැරිසන් මහතා

(மாண்புமிகு பி. ஹெரிசன்)

(The Hon. P. Harrison)

ගරු කථානායකතුමනි, අපේ සභෝදර පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් කිහිප දෙනෙකුටත්, ඒ වාගේම උතුරු මැද පළාතේ මහ ඇමතිතුමාටත් පත්‍රයක් මගින් අපභාසයක් වූණය කියන චෝදනාව තමයි මට පෙනෙන හැටියට ආණ්ඩු පක්ෂයේ ගරු මන්ත්‍රීතුමා විසින් ගෙනෙන ලද මෙම යෝජනාවෙන් ඉදිරිපත් වූණේ. මා මෙතැනදී ආණ්ඩු පක්ෂයේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාට, ඇමතිතුමන්ලාට මතක් කරන්න කැමැතියි, තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩුවේ මාධ්‍ය මගින් රූපවාහිනී ප්‍රවෘත්ති ප්‍රකාශයෙන් පසුව විකාශනය වන “පසු බිම” හා “විපරම” තුළින් මොන විධියේ චෝදනාවක් කරනවාද කියාල. [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් අහගෙන ඉන්න. ඔබතුමාට බාධා කළේ නැහැ නේ. මොන විධියේ චෝදනාවක් කරනවාද?

ගරු කථානායකතුමනි, මේ සිද්ධිය අනුරාධපුරය දිස්ත්‍රික්කයේ දේශපාලනය කරන කාටත් මහත් වූ විශාල ආන්දෝලනාත්මක සිද්ධියක්. අපිත් දන්නවා, තමුන්නාන්සේත් පෞද්ගලිකවම

[ගරු පී. හැරිසන් මහතා]

දන්නවා, වෛද්‍ය රාජා ජෝන්පුල්ලේ මැතිතුමාගේ නිවස ගිනි තැබීම නිසා රුපියල් ලක්ෂ 500කට අධික දේපොළ හානියක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවාය කියා පොලීසියම කියා තිබෙන බව. මේ සිද්ධිය සම්බන්ධයෙන් මට කලින් කථා කරපු ගරු ලලිත් දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා කිවවා, මිහින්තලේ ස්වාමීන් වහන්සේ උසාවියට කට උත්තරයක් දීලා තිබෙන බව. මේ කට උත්තරය හරිද් වැරදිද කියා ගරු කථානායකතුමනි, අධිකරණයෙන් තීන්දු කරයි. [බාධා කිරීම්] පොඩ්ඩක් ඉන්න. මෙතුමා කිවවා, - [බාධා කිරීම්] දවස් 50කට පසුවයි කට උත්තරය දුන්නේ කියලා [බාධා කිරීම්] ගරු කථානායකතුමනි, අනුරාධපුරයේ තිබෙන පොලීසිය සම්බන්ධයෙන් විශ්වාසයක් නැහැයි කියා කට උත්තරයක් දෙනවා කියා, අද පොලීසියට ඇවිත් මනුෂ්‍යයකුට පැමිණිල්ලක් කරන්නන් බැරි නිසා තමයි, පොලිස්පතිතුමා කිව්වේ. මේ සම්බන්ධයෙන් - [බාධා කිරීම්] මේ සම්බන්ධයෙන් - [බාධා කිරීම්] කුලියාපිටිය - [බාධා කිරීම්] පොඩ්ඩක් ඉන්න කෝ. [බාධා කිරීම්] මේ සම්බන්ධයෙන් පොලිස්පතිතුමා නියෝගයක් කරමින් - [බාධා කිරීම්] සම්පූර්ණ පරීක්ෂණ වාර්තා වික කුලියාපිටිය නියෝජ්‍ය පොලිස්පතිවරයාට භාර දුන්නා. මේ දිස්ත්‍රික්කයේ වුණ සිද්ධිය සම්බන්ධ කටයුතු වෙනත් පොලිස් ස්ථානයකට බාර දුන්නා, ගරු කථානායකතුමනි. ජාතික පෙරේරා මහතාගේ ඝාතනයට අදාළ බෝම්බ සිද්ධිය වෙච්ච දවසේම උසාවියට ඇවිල්ලා මේ ස්වාමීන් වහන්සේ මේ කට උත්තරය දෙන්නයි සිටියේ. මොකද, මේ කට උත්තරය පොලීසියට දෙන්න සැකයක් තිබුණා. දවස් 50කට පසුව නොවෙයි. අගෝස්තු මාසයේ 12 වැනි දා මේ ස්වාමීන් වහන්සේ අභියාචනයක් මගින් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට මේ සම්බන්ධයෙන් කරුණු ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(මාණ්ඩුමුතු මහාචාර්යවරයාණන්ගේ මහාචාර්යවරයාණන්)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
කට උත්තර දෙකක්.

ගරු පී. හැරිසන් මහතා
(මාණ්ඩුමුතු ඒ. හැරිසන්)
(The Hon. P. Harrison)

ගරු කථානායකතුමනි, දිවුරුම් ප්‍රකාශයක් මගින් කට උත්තරයක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. දුම්රිය දිසානායක ඇමතිතුමාගේ නමයි, බර්ට් ප්‍රේමලාල් දිසානායක මහ ඇමතිතුමාගේ නමයි ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ ස්වාමීන් වහන්සේ නොවෙයි. අනුරාධපුර මුලස්ථාන පොලිස් පරීක්ෂකවරයා ඒ නඩුවේදී 22 වැනි දා උසාවියට ඇවිල්ලා ඒක කියා තිබෙනවා. මේ සිද්ධිය වුණායින් පසුව අනුරාධපුර මුලස්ථාන පොලිස් පරීක්ෂකවරයා උසාවියේදී කියා තිබෙනවා දුම්රිය දිසානායක ඇමතිතුමාත්, බර්ට් ප්‍රේමලාල් දිසානායක මහ ඇමතිතුමාත් ඒ ස්ථානයේ සිටියාය කියා. මම බොහොම වග කීමෙනුයි මේක කියන්නේ. අනුරාධපුර HQI ඇවිල්ලා එහෙම කියා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි ගරු කථානායකතුමනි, මේ සිද්ධිය සම්බන්ධයෙන් මම බොහොම වග කීමෙන් කියන්නේ. රාජා ජෝන්පුල්ලේ මැතිතුමාගේ ගෙදර ඉස්සරහ හිටපු සනිට් කියන පුද්ගලයා ගැන දුම්රිය දිසානායක ඇමතිතුමා දන්නවා. හොඳ ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පාක්ෂිකයෙක් වන සනිට් කියන පුද්ගලයා උසාවියට - ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට - ඇවිල්ලා කට උත්තරයක් මගින් කියා තිබෙනවා මේ ඇමතිතුමන්ලා දෙපළ සිටියාය කියා. ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයේ හොඳ ප්‍රබල ක්‍රියාකාරකයෙක්. ජෝන්පුල්ලේ මැතිතුමාගේ ගෙදර ඉස්සරහ තමයි සනිට් නමැති ඒ පුද්ගලයා ඉන්නේ. මට වඩා හොඳට දුම්රිය දිසානායක ඇමතිතුමා ඒ පුද්ගලයා ගැන දන්නවා. ඒ කට උත්තරයෙන් මේ දෙපළගේ නම් දීලා තිබෙනවා. මට තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි. ගරු කථානායකතුමනි, මේ රටේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී විධියට සාක්ෂියක් දෙන්න පුළුවන්කම තිබෙන්න ඕනෑ. අද සමහරු පොලීසියට ගිහින් කට උත්තරයක් දෙන්න බයයි. මිහින්තලේ ස්වාමීන් වහන්සේගේ පෞද්ගලික චරිතය අපට වැඩක් නැහැ. මිහින්තලේ බුද්ධාගම ගෙනාපු තැන. අපි බෞද්ධයන් හැටියට, ලලිත් දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා ගැන මම කතාහැටු වෙනවා. ධර්ම රාජායක් හදන්න ඇවිල්ලා ස්වාමීන් වහන්සේලා දොළොස් නමක් මේ ආණ්ඩුවට

උදවු කරන කොට සංඝ රත්නය විවේචනය කරන්න අද මේ වාගේ දේවල් උපයෝගී කර ගැනීම ගැන බෞද්ධයන් හැටියට අපි කතාහැටු වෙනවා. පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ වරප්‍රසාද ගැන, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ අයිතිවාසිකම් ගැන කතා කරන්න තමුන්නාන්සේලා ගෙනාපු යෝජනා ඔක්කොටම අපි එකහයි. ඒ යෝජනා වලට අපි එකහයි. අද ආණ්ඩු පක්ෂයේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ට වඩා වැඩියෙන් හිරිහැර වන්නේ විරුද්ධ පක්ෂයේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ට වඩා වැඩියෙන් හිරිහැර වන්නේ විරුද්ධ පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ටයි. හැබැයි මේක දඩ්මිලා කර ගෙන, අද තමුන්නාන්සේලා මාධ්‍යයට පහර ගහන්න හදනවා. අද මාධ්‍යවලින් කියෙත් කියද මේ රටේ සිදු වන සිද්ධීන් වාර්තා කරන්නේ? උසාවියේ වෙච්ච සිද්ධියක් වාර්තා කළාමත් “ලංකාදීප” පත්‍රයටත්, වෙනත් පත්තරවලටත් අද තමුන්නාන්සේලා වෝදනා කරනවා. මහජනතාවට සේවය කරන්න තිබෙන මාධ්‍ය මගින් පැය විසි හතර පුරාම එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ට මොන විධියේ මඩ ප්‍රචාර කරනවාද කියා මම අහනවා. එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ නායකයාට මොන තරම් මඩ ගහනවා ද? අනෙක් මාධ්‍යවලින් ඒවා කියන්නේ නැත්තේ ඇයි කියලා මම අහනවා. තමුන්නාන්සේලා ඒක දන්නවා. ගරු කථානායකතුමනි, විවිධ අය මේ සිද්ධිය උපයෝගී කර ගෙන ඒක මඩ ව්‍යාපාරයක් බවට පත් කර ගන්න හිතනවා නම් ඒ ගැන මම කතාහැටු වෙනවා. ඒ නිසා ගරු කථානායකතුමනි, මම තමුන්නාන්සේලා කියන්නේ මේ සිද්ධිය සම්බන්ධයෙන් අධිකරණයට ස්වාධීනව කටයුතු කරන්න ඉඩ දෙන්න කියලායි. ඒ ගැන පොලිස්පතිතුමා නියෝගයක් කර තිබෙනවා. අපි කවුරුවත් මන්ත්‍රීවරුන්ටවත්, ඇමතිවරුන්ටවත් මඩ ගහන්න ලැහැස්ති නැහැ. ලබා දුන්න සාක්ෂියක් උපයෝගී කර ගෙන, මෙතැන දී මේවාගේ විවාදයක් කිරීම ගැන මම කතාහැටු වෙනවා. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම මේ සම්බන්ධයෙන් සාධාරණ පරීක්ෂණයක් රජයෙන් බලාපොරොත්තු වන බව මතක් කරමින් මම නිහඩ වෙනවා.

ගරු ඒ. පී. ජගත් පුෂ්පකුමාර මහතා (ජාතිය ගොඩනැගීමේ අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ඒ. ජගත් පුෂ්පකුමාර - தேசத்தகக் கட்டிடவியல்புலவதற்காண அமைச்சர்)

(The Hon. A. P. Jagath Pushpakumara - Minister of Nation Building)

ගරු කථානායකතුමනි, අද සභාව කල්තබන අවස්ථාවේ ඉදිරිපත් කළ මෙම යෝජනාවේ සඳහන් කාරණා ගැන බලන විට - මෙවැනි සිදුවීම් ගැන බලන විට - ආණ්ඩු පක්ෂයේ සිටියත්, විපක්ෂයේ සිටියත් මේ උත්තරිතර සභාවේ නියෝජිතයන් හැටියට අපි සියලු දෙනාම බොහොම අවධානයෙන් කටයුතු කළ යුතු වෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, දැන් කථා කළේ එක සිද්ධියක් සම්බන්ධයෙන් පමණයි. මේ සිද්ධිය සම්බන්ධයෙන් කල්පනා කරන විට, ඒ ජෝන් පුල්ලේ මැතිතුමාගේ ගෙය ගිනි තිබීම, ඒ අතර්පය සිදු කිරීම අපි කවුරුවත් අනුමත කරන්නේ නැහැ. ගරු කථානායකතුමනි, අපි ඒක අවංකව කියන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම මේ සිද්ධියට පසු බිම වූ හේතුව මොකක්ද කියන එකත් බලන්න ඕනෑ. මේ අතර්පය සිදු කිරීමට මොහොතකට පෙර ඒ රැස්වීමට එන අයකුට දිවංගත ජෝන් පුල්ලේ වෛද්‍යවාරියතුමාගේ නිවසේ ඉඳලා වෙඩි තබා තිබෙනවා. වෙඩි තිබ්බාට පස්සේ ඒ පුද්ගලයා කුඩාල වෙලා එතැන වැටිලා මරණාසන්නව සිටියා. ඒ සිද්ධිය බලන්න බර්ට් දිසානායක මහ ඇමතිතුමාත්, දුම්රිය දිසානායක ඇමතිතුමාත් ගිහිල්ලා වහාම ඒ රෝගියා රෝහලට ගෙන ගියා. ඒක පොලීසිය කියලා තිබෙනවා. නමුත් ඉන් පසුව සිදු වූ සිදු වීම අපි අනුමත කරන්නේ නැහැ. මේ සිදු වීම සම්බන්ධව 14 දෙනකු පොලීසියට කට උත්තර දී තිබෙනවා. නමුත් මේ දෙදෙනාගේ නම් කියැවෙන්නේ නැහැ. ඒ අය ඇවිල්ලා ගියා කියන එක සනාථ වෙනවා. ගරු පී. හැරිසන් මන්ත්‍රීතුමා බොහොම නිවැරදියි. ඒකට හේතුව මොකක්ද? මේ ජෝන් පුල්ලේ මහත්මයාගේ ගෙදර ඉඳලා වෙඩි තියන්න තරම් ඒ රැස්වීමට ආපු එක් කෙනා කරපු වරද මොකක්ද? ඉන් පසුව තමයි මේ අතර්පය සිදු වුණේ. මේ අතර්පය සිදු කිරීම සම්බන්ධයෙන් පරීක්ෂණයක් පැවැත්වුවා. පොලීසිය සාක්ෂි කැඳවුවා. ඊට පස්සේ සිද්ධිය වෙලා දවස් පනහකට පස්සේ ඒ අවස්ථාවේ බර්ට් ප්‍රේමලාල් දිසානායක මහ ඇමතිතුමාත්, දුම්රිය

දිසානායක ඇමතිතුමාත් සිටියා කියලා ස්වාමීන් වහන්සේ නමක් කට උත්තරයක් දුන්නා. එතකොට මේ ප්‍රකාශය කරන ස්වාමීන් වහන්සේ කවුද? එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ දිස්ත්‍රික් භික්ෂු සංවිධානයේ සභාපති ස්වාමීන් වහන්සේ. අපි ඒවා ගැන කියන්නේ නැහැ. ඒ ගැන ගැටලුවකුත් නැහැ. ඒ ස්වාමීන් වහන්සේත් විවර්ධාරියකු හැටියට කරපු යම් යම් අකටයුතුකම් අපි අනුමත කරන්නේ නැහැ. මා ළඟ තිබෙනවා එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවක් තිබියදී 2003 පෙබරවාරි මාසයේ 08 වැනි දා අනුරාධපුර විශේෂ විමර්ශන අංශයට කරපු පැමිණිල්ලක්. වන්දාණ්ඩු බණ්ඩාර මැතිනියට මේක වැඩක් නැහැ. ඒක වෙනත් දෙයක්. මේකෙන් කියන්නේ කාන්තාවකට යම් අනර්ථයක් කරලා, ඒ කාන්තාවගේ කන්‍යාභාවය විනාශ කරලා, -[බාධා කිරීම්] සමා වෙන්න. අපේ හමුදුරුවනේ, [බාධා කිරීම්] මේ පින්තූරවල තිබෙන [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

අපි අධිකරණයක් නොවෙයි. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් ඒ අධිකරණ බලය උසාවිවලට දීලා තිබෙනවා.

ගරු ඒ. පී. ජගත් පුෂ්පකුමාර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආරාධනාකරු)

(The Hon. A. P. Jagath Pushpakumara)

ඒකත් අපට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මේ සියලු කාරණා සම්බන්ධව ප්‍රශ්නයක් නැහැ. නමුත් මේ කාරණා සම්බන්ධයෙන් මේ ප්‍රකාශය කරන්නේ කවුද? ඊළඟට අධිකරණය මේ ප්‍රකාශය සම්බන්ධව පුනපුනා ප්‍රශ්න කරමින් මේ ඇමතිවරු අත් අඩංගුවට ගැනීම සඳහා වක්‍රාකාරයෙන් කටයුතු කරනවා.

[මුද්‍රාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[අක්කිරාසනක් කළ ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ නීති]

[Expunged on the order of the Chair]

මට ඒක පැහැදිලියි.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

එහෙම කියන්න එපා. නිශ්චිත යෝජනාවක් නැතිව, නිශ්චිත අධිකරණයක් සම්බන්ධයෙන් එහෙම කථා කරන්න බැහැ. ඒක කිසි සේත්ම හැන්සාඩ් ගත් වෙන්වේ නැහැ. ඒක නොකිව්වා සේ සැලකෙනවා.

ගරු ඒ. පී. ජගත් පුෂ්පකුමාර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආරාධනාකරු)

(The Hon. A. P. Jagath Pushpakumara)

එහෙම තිබෙනවා නම් ඉවත් කරන්න. සමස්ත අධිකරණයම නොවෙයි, ගරු කථානායකතුමනි. මේ

[මුද්‍රාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[අක්කිරාසනක් කළ ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ නීති]

[Expunged on the order of the Chair]

මම කිව්වේ සමස්ත අධිකරණයම නොවෙයි. ගරු කථානායකතුමනි, මම ඒක ඉල්ලා අස් කර ගන්නවා.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

බොහොම මහත්මා ලීලාවෙන්. ඒක බොහොම හොඳයි.

ගරු ඒ. පී. ජගත් පුෂ්පකුමාර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආරාධනාකරු)

(The Hon. A. P. Jagath Pushpakumara)

මම ඒක ඉල්ලා අස් කර ගන්නවා.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

හොඳ ඇමතිවරයෙක්.

ගරු ඒ. පී. ජගත් පුෂ්පකුමාර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආරාධනාකරු)

(The Hon. A. P. Jagath Pushpakumara)

මම උච්චතම ගෞරවයක් දක්වනවා. ඔබතුමාට ගරු කර මම ඒක ඉල්ලා අස් කර ගන්නවා. එම නිසා මන්ත්‍රීවරුන්ගේ ගෞරවය ආරක්ෂා වන හැටියට කටයුතු කරන ලෙස ඔබතුමාට අවධාරණය කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ත්‍යාගීන් ආරාධනාකරු)

(The Hon. Dayasiri Jayasekera)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ විවාදය ගැන පළමුවෙන්ම මම කියන්න කැමතියි. පසු ගිය කාල වකවානුව තුළම මේ වාගේ විවාද ගෙනාවා; ඔබතුමා දැක්කා. පසු ගිය සතියට කලින් සතියේ මන්ත්‍රීවරයෙකුගේ නමක් නොකියා නමක් කියා ගන්න ඕනෑ වෙලා මෙතැනට මේ වාගේම යෝජනාවක් ගෙනාවා. ඔබතුමාගේ තිබුණු ඥානය පාවිච්චි කර ඔබතුමා බොහොම අමාරුවෙන් ඒකෙන් ගැලවුණා. හැබැයි, එදාත් මොකක්ද කළේ? රුපවාහිනියෙන් අරගෙන ගිහිල්ලා මේ කොටස විතරක් පළ කළා, අනිත් පැත්තට. පසුව දා අපි ඔබතුමාට කිව්වා, මේක වැරදියි කියා. අද බලන්න මොකක්ද මේකේ තිබෙන කාරණය කියා? මේක කියවා බැලුවොත් ඔබතුමාට බොහොම පැහැදිලිව තේරෙනවා. මේකෙහිත් මොකක් හරි වෙනත් දෙයක් තිබෙනවා කියලා. ලංකාවේ අපට ප්‍රශ්න නැතිව නොවෙයි නේ, ගරු කථානායකතුමනි, මේ රටේ ප්‍රශ්න ඕනෑ තරම් තිබෙනවා. වැදගත්, කාලීන ප්‍රශ්නයක් අරගෙන අපි මෙතැන කථා කරන්න හදන්නේ. එතකොට පාර්ලිමේන්තුව පළමුවෙන්ම මේ වාගේ හැල්ලුවට ලක් කිරීම ගැන අප සියලු දෙනා කතාහවු විට යුතුයි. ඇත්තටම මේ වාගේ මඩ ගහන්න නොවෙයි, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ විවාදය පවත්වන්නේ. මේ පාර්ලිමේන්තුව හැල්ලුවට ලක් කිරීම හැමදාම කරනවා. පසුගිය කාලයේ ඔබතුමාට මතක ඇති, මේ පාර්ලිමේන්තුවට මිනි පෙට්ටි ගෙනාවා. මේ පාර්ලිමේන්තුවට මල් වඩම් ගෙනාවා. මේ පාර්ලිමේන්තුව අපහාසයට ලක් කළා. පසු ගිය කාල වකවානුවේ මේ ගොල්ලෝ විපක්ෂයේ ඉන්න විට. අද ආණ්ඩුවට ඇවිල්ලා මේ වාගේ විවාද ගෙනැල්ලා මේ පාර්ලිමේන්තුව හැල්ලුවට ලක් කරන්නේ කවුද? අපිද? එතකොට ආණ්ඩුවට යුතුකමක් තිබෙනවා, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ තිබෙන කටයුතු වික හරියට ක්‍රියාත්මක කර ගෙන යන්න. අපි ලජ්ජා වෙනවා, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරු විධියට මේ වාගේ පැය භාගයක් අරගෙන ජනතාවගේ කාලය නාස්ති කරලා මුදල් වික වියදම් කරලා, පාරවල් වහ ගෙන අපි මොනවාද මේ කරන්නේ? මේකටද අපි මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ? පළමුවන කාරණය ඒක.

දෙ වන එක ස්ථාවර නියෝග 84(X) වගන්තිය මම ඔබතුමාට පෙන්වන්න කැමතියි. එහි බොහොම පැහැදිලිව තිබෙනවා, පාර්ලිමේන්තුව තුළ කථා කිරීමේදී මන්ත්‍රීන් විසින් පිළිපදිය යුතු රීති. පාර්ලිමේන්තුවේ ඒ පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් සභාභිමුඛ කර නොතිබුණද, තමන්ට පෞද්ගලිකව ඇති වන්නා වූ කාරණා සම්බන්ධව පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ට කථා කිරීමේ ඉඩකඩ ඒ තුළින් තිබෙනවා. කිසි ගැටලුවක් නැහැ. මේ ප්‍රශ්නය මතු කරන්නේ දුමින්ද දිසානායක නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත්, එතුමාගේ තාත්තාත් පිළිබඳව කියන ලද කථාවක් සම්බන්ධවයි. මම අහනවා. දුමින්ද දිසානායක නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා නැතිවලා මේ ගැන කථා කරන්නේ නැත්තේ ඇයි කියලා. එතුමා පෞද්ගලිකව නැතිවලා කියන්න ඕනෑ. “මට මෙන්න මේ වාගේ අසාධාරණයක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. වැරදියි” කියා. එහෙම වැරද්දක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා නම් අපි පිළිගන්නවා. කිසි ගැටලුවක් නැහැ. ඇයි, එතුමාගේ කට මේ වෙලාවේ නිහඩ වෙලා තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීම්] එහෙම වැරද්දක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා නම් එතුමා පහු වන දා උදේ ඇවිල්ලා මේ ප්‍රකාශය පාර්ලිමේන්තුවේ කරන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

බාධා කරන්න එපා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ත්‍යාගීන් ඉගෙනුම)

(The Hon. Dayasiri Jayasekera)

වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නයක් අරගෙන මේක කියන්න එකමාට ඕනෑ කරම් කාලය තිබුණා. එකකොට එකමාට පොද්ගලිකව වෙනම ඕනෑ නම් විවාදයක් ගෙනල්ලා මේක කපා කරන්න තිබුණා. ස්ථාවර නියෝගවලට මේ අයිතිය දීලා තිබෙද්දී මේ ස්ථාවර නියෝගයෙන් එළියට පැනලා, -[බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඉතාම වටිනා කාරණයක් එකමා ඉදිරිපත් කළේ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ත්‍යාගීන් ඉගෙනුම)

(The Hon. Dayasiri Jayasekera)

ඒක තමයි.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

හැම මන්ත්‍රීවරයෙකුටම තිබෙන අයිතියක්.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ත්‍යාගීන් ඉගෙනුම)

(The Hon. Dayasiri Jayasekera)

ඔව්. මන්ත්‍රීවරුන්ට තිබෙන අයිතිය ඇයි, මේක එක එක තෝල්කයෝ දමා, එක එක කොන්ත්‍රාත්කාරයෝ දමා මේ වාගේ වැඩ කරන්නේ? ගරු කථානායකතුමනි, යුක්තිය ඉෂ්ට කිරීම සම්බන්ධව ඒ අයිතිය ඔබතුමාට තිබෙනවා.

ගරු ෆයිසර් මුස්තපා මහතා

(මාණ්ඩුමුතු පාපේරා ඉගෙනුම)

(The Hon. Faizer Musthapha)

Sir I rise to a point of Order.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

රීති ප්‍රශ්නයක්.

ගරු ෆයිසර් මුස්තපා මහතා

(මාණ්ඩුමුතු පාපේරා ඉගෙනුම)

(The Hon. Faizer Musthapha)

Hon. Speaker, Parliament can deal with a privilege of a Parliamentarian. There is no necessity for that Parliamentarian to bring it up.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු මහානන්දානන්ද මහතා)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

That is right

ගරු ෆයිසර් මුස්තපා මහතා

(මාණ්ඩුමුතු පාපේරා ඉගෙනුම)

(The Hon. Faizer Musthapha)

It is a breach of privilege of the Institution of Parliament.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ත්‍යාගීන් ඉගෙනුම)

(The Hon. Dayasiri Jayasekera)

That is not the problem.

ගරු ෆයිසර් මුස්තපා මහතා

(මාණ්ඩුමුතු පාපේරා ඉගෙනුම)

(The Hon. Faizer Musthapha)

What is your problem? It is a breach of a right of a Member of Parliament.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා. ඔබතුමා මේ ස්ථාවර නියෝග අංක 84 (X) වගන්තිය ගැන මොකද කියන්නේ?

ගරු ෆයිසර් මුස්තපා මහතා

(මාණ්ඩුමුතු පාපේරා ඉගෙනුම)

(The Hon. Faizer Musthapha)

With respect to you, Hon. Speaker, it is a right of a Member of Parliament.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

Yes.

ගරු ෆයිසර් මුස්තපා මහතා

(මාණ්ඩුමුතු පාපේරා ඉගෙනුම)

(The Hon. Faizer Musthapha)

There is no specific necessity of that Member to bring it up, because it is the Institution of Parliament which has been brought to disrepute. He is a minister.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

It is a personal explanation.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

Personal explanation.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

It is something personal to that Member of Parliament.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ත්‍යාගීන් ඉගෙනුම)

(The Hon. Dayasiri Jayasekera)

ස්ථාවර නියෝග අංක 84 (X) වගන්තිය යටතේ කියනවා, තමා පිළිබඳ වූ පොද්ගලික කරුණු පහදා දිය හැකිය කියා.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

හැබැයි ඒක කරන්න පුළුවන් වන්නේ තමන් දෝෂමුක්ත බව ප්‍රකාශ කිරීමෙන් පමණයි. ඒ අයිතිය අපට තියෙනවා. අපි ඒක අගය කරන්න ඕනෑ. අපි ඒක ආරක්ෂා කර ගන්න ඕනෑ.

ගරු ෆයිසර් මුස්තාපා මහතා

(மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர்)

(The Hon. Faizer Musthapha)

Hon. Speaker, the Institution has to protect the right.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

විශේෂයෙන් පත්තරවල ඒවා පළ කරනවා නම්, මන්ත්‍රීවරයකුට තියෙන අයිතියක් ඒක. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ෆයිසර් මුස්තාපා මහතා

(மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர்)

(The Hon. Faizer Musthapha)

Hon. Speaker, it is for the Institution to protect the right.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

මන්ත්‍රීවරයකුට තියෙන අයිතියක් ඒක.

ගරු ෆයිසර් මුස්තාපා මහතා

(மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர்)

(The Hon. Faizer Musthapha)

Hon. Speaker, it is for the Institution to protect the right. [බාධා කිරීමක්] මොනවාද?

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிற்றி ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekera)

තමන්ගේ පෞද්ගලික - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ෆයිසර් මුස්තාපා මහතා

(மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர்)

(The Hon. Faizer Musthapha)

මොනවාද?

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிற்றி ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekera)

ගරු කථානායකතුමනි, මෙතැන සිද්ධ වෙලා තිබෙන ප්‍රශ්නය එතුමාට පැහැදිලිව කියන්න පුළුවන්. නමුත් ඒක කියන්නේ නැතිව මේ කරුණු පාවිච්චි කරලා මඩ ගහන්න සූදානම් වෙනවා නම්, ඒ මඩ ගහන්නේ කාටද? මට කථා කරන්න තිබෙන ඉඩකඩ - [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

කරුණාකර බාධා කරන්න එපා. තව මිනිත්තු දෙකයි එතුමාට තියෙන්නේ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிற்றி ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekera)

මම එතුමාට ගෞරවයෙන් කියනවා, මේ මඩ ගහන්නේ වෙන කවුරුවත් නොවෙයි, තමුන්නාන්සේලාගේ නායකතුමා විධියට අපි කවුරුත් ගරු කරන, මේ රටේ සංඝ රත්නයට බොහොම ආදරය කරන, සංඝ රත්නයෙන් ප්‍රශංසා උපහාර ලබන ශ්‍රී රෝහන ජන රංජන සම්මානයෙන් පිදුම් ලබපු අපේ ගරු ජනාධිපතිතුමාගේ ආණ්ඩුවයි. මේ රටේ මහා සංඝ රත්නයට අපහාස කරන එක ගැන අපට වේදනාවක් තිබෙනවා. මේ මහා සංඝ රත්නයට සිදු කරනු ලබන ක්‍රියාකාරකම්වලදී ඔවුන්ට විරුද්ධව නඩු පවරන්න ඕනෑ.

නම් ඒකට අපේ රටේ උසාවියක් තියෙනවා. මේ පාර්ලිමේන්තුවට මන්ත්‍රීවරු ඇවිල්ලා මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී මහා සංඝ රත්නයට අපහාස කරනවයි කියන්නේ ඉතාම වැරදි සහගත ක්‍රියාවක්.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ගරු කථානායකතුමනි, මම ඔබතුමාට මේ කාරණයත් කියන්න කැමැතියි. බලන්න. මෙතුමන්ලා සාධාරණත්වය ගැන කථා කරනවා. මෙතුමන්ලා කියනවා, මේ සාධාරණ මතවාදය එතුමන්ලාට දෙන්නේ නැහැයිලු. අපටයි දෙන්නේ නැත්තේ, ගරු කථානායකතුමනි. රූපවාහිනියේ, ස්වාධීන රූපවාහිනියේ, “දිනමිණ” පත්තරේ, “ඩේලි නිවුස්” පත්තරේ දවස ගානේ ඒක පාර්ශ්වික ප්‍රතිවාර යනවා. අර හැරිසන් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වගේ “පසුවිපරම” බැලුවොත් ඒ තුළින් හැම දාම එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ නායකතුමාටත් අපටත් පෞද්ගලිකව මඩ ගහන ව්‍යාපාරයක් අරගෙන යනවා. එතකොට ඒවා ගැන මේ මන්ත්‍රීවරු කථා කරන්නේ නැහැ. අපට තිබෙන කනගාටුව ඒකයි. ඒ නිසා මම ඔබතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලනවා, මේ විධියට පාර්ලිමේන්තුව නොමඟ යවන වැඩ පිළිවෙල - [බාධා කිරීමක්] පාර්ලිමේන්තු ස්ථාවර නියෝගවල මේ කාරණා තියෙද්දී ඒවා පැත්තකට විසි කරලා මේ විධියට ඇවිල්ලා මහා සංඝරත්නයටත් අපේ ශාසනයටත් පහර ගහන එක ගැන මේ වගේ මඩ ප්‍රහාර එල්ල කරන එක ගැන අපි විශේෂයෙන් කනගාටු වෙනවා.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා කථාව අවසාන කරන්න. වෙලාව ඉවරයි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிற்றி ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekera)

ඒ වගේම මම මේ කාරණයත් කියන්න කැමැතියි. මේ ගරු සභාව විනිශ්චයකාරවරුන්ටත් මඩ ගහන ස්ථානයක් බවට පත් කර ගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා පාර්ලිමේන්තුව මේ වගේ - [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

දැන් විවාදයේ අවසාන කථාව. ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ අමාත්‍යතුමා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා

(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்தகமகே)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ පිළිබඳ මේ සභාවේ තවත් උණුසුම් තත්ත්වයක් ඇති කර ගන්න මා බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ. මේ සිද්ධිය සම්බන්ධයෙන් අපේ දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා අවසානයේ කථා කළා. විපක්ෂ නායකතුමාට වැඩ බැහැයි කිව්වා දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා මේ වගේ විවාදයකදී කථා කරලා ලකුණු දමා ගන්න එක හොඳයි. නමුත් මෙතැන තියෙන්නේ සියලුම මන්ත්‍රීවරුන්ගේ වරප්‍රසාද පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක්. [බාධා කිරීමක්] හොඳයි. මම ඒක ඉල්ලා අස් කර ගන්නම් කෝ. එතුමාට පුළුවන් ගරු කථානායකතුමනි, මේ ප්‍රශ්නයට අදාල වන සිද්ධිය වෙලා දැන් මාස දෙකක් වෙනවා. මේ සිද්ධිය වෙලා මාස දෙකක් ගිහිල්ලා මේ පිළිබඳව පරීක්ෂණ පැවැත්වූවා. මේ පිළිබඳව පරීක්ෂණ පවත්වලා, මේ සිද්ධිය සම්බන්ධයෙන් .පොලීසිය විශාල පිරිසකගෙන් කට උත්තර ගත්තා. එහෙම කට උත්තර අරගෙන, මේ පිළිබඳව තුන් දෙනෙක් අත් අඩංගුවට ගත්තා. ඒ අය මේ වන කොට බන්ධනාගාරගත කරලා ඉන්නවා. බන්ධනාගාරගත කරලා මාස දෙකකට පස්සේ, එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ හික්මු බලමණ්ඩලයේ සභාපතිවරු භාමුදුරුවෝ යැයි කියන කෙනෙකුගෙන් - විවරයක් දා ගත්ත කෙනෙකුගෙන් - මේ සිද්ධිය සම්බන්ධයෙන් කට උත්තරයක් අරගෙන තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මට කථා කරන්න ඉඩ දෙන්න. [බාධා කිරීමක්] මට කථා කරන්න දෙන්න කෝ. ගරු කථානායකතුමනි, දවස 50කට පස්සේ - [බාධා කිරීමක්]

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු ලබන මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to be Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings	:	From 9.30 a.m. to 5.32 p.m. on 21.11.2008
Final set of manuscripts Received from Parliament	:	8.00 p.m. on 01.01.2009
Printed copies dispatched	:	06.01.2009 Morning

දායක මුදල්: පාර්ලිමේන්තු විවාද වාර්තාවල වාර්ෂික දායක මිල රු.2178කි. පිටපතක් ගෙන්වා ගැනීම අවශ්‍ය නම් ගාස්තුව රු. 18.15කි. තැපැල් ගාස්තුව රු. 2.50කි. කොළඹ 5, කිරුළපන, මායා මාවත. අංක 132 රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයේ අධිකාරී වෙත සෑම වර්ෂයකම නොවැම්බර් 30 දාට ප්‍රථම දායක මුදල් ගෙවා ඉදිරි වර්ෂයේ දායකත්වය ලබාගෙන විවාද වාර්තා ලබාගත හැකිය. නියමිත දිනෙන් පසුව එවනු ලබන දායක ඉල්ලුම්පත් භාරගනු නොලැබේ.

சந்தா ; ஹன்சாட் அதிகார அறிக்கையின் வருடாந்த சந்தா ரூபா 2,178. ஹன்சாட் தனிப்பிரதி ரூபா 18.15. தபாற் செலவு ரூபா 2.50. வருடாந்த சந்தா முற்பணமாக **அத்தியட்சகர், அரசாங்க வெளியீட்டலுவலகம், இல. 132, மாயா அவெனியு, கிருளப்பனை, கொழும்பு 5** என்ற விலாசத்திற்கு அனுப்பி பிரதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஒவ்வோராண்டும் நவம்பர் 30 ஆந் தேதிக்கு முன் சந்தாப் பணம் அனுப்பப்பட வேண்டும். பிந்திக் கிடைக்கும் சந்தா விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படமாட்டா.

Subscriptions : The annual subscription for Official Report of Hansard is Rs. 2,178. A single copy of Hansard is available for Rs. 18.15. (Postage Rs. 2.50) Copies can be obtained by remitting in advance an annual subscription fee to the SUPERINTENDENT, GOVERNMENT PUBLICATIONS BUREAU, No. 132, Maya Avenue, Kirulapone, Colombo 5. The fee should reach him on or before November 30 each year .
Late applications for subscriptions will not be accepted.