213 වන කාණ්ඩය - 2 වන කලාපය
தொகுதி 213 - இல. 2
Volume 213 - No. 2

2012 නොවැම්බර් 20 වන අඟහරුවාදා
2012 நவம்பர் 20, செவ்வாய்க்கிழமை
Tuesday, 20th November, 2012

පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

(අශෝධිත පිටපත /பிழை திருத்தப்படாதது /Uncorrected)

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ පනත් කෙටුම්පත්:
මිස්ටිකල් රෝස් ජාත්‍යන්තර ආයතනය (සංස්ථාගත කිරීමේ) - [ගරු අරුන්දික ප්‍රනාන්දු මහතා]- පළමුවන වර කියවන ලදී

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2013 - [නවවන වෙන් කළ දිනය]:
[ශීර්ෂ126,212,213 (අධ්‍යාපන)]-කාරක සභාවේදී සලකා බලන ලදී

කල් තැබීමේ යෝජනාව:
ශ්‍රී ලංකා රජයට විරුද්ධව ඇති නඩු තීන්දු හා බේරුම්කරණ තීන්දු

பிரதான உள்ளடக்கம்

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

தனி உறுப்பினர் சட்டமூலங்கள்:
மிஸ்டிகல் ரோஸ் சர்வதேச நிறுவனம் (கூட்டிணைத்தல்) - [மாண்புமிகு அருந்திக்க பர்னாந்து] - முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டது

ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2013: [ஒதுக்கப்பட்ட ஒன்பதாம் நாள்]:
[தலைப்புகள் 126, 212, 213 (கல்வி)] – குழுவில் ஆராயப்பட்டது.

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:
இலங்கை அரசுக்கு எதிரான வழக்குகள் மற்றும் பிணக்குகளினது தீர்ப்புகள்

PRINCIPAL CONTENTS

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

PRIVATE MEMBERS' BILLS:
Mystical Rose International Institute (Incorporation) – [The Hon. Arundika Fernando] – Read the First time

APPROPRIATION BILL, 2013 - [Ninth Allotted Day]
Considered in Committee – [Heads 126, 212, 213 (Education)]

ADJOURNMENT MOTION:
Case Judgments and Arbitration Awards against Government of Sri Lanka

පාර්ලිමේන්තුව
பாராளுமன்றம்
PARLIAMENT

2012 නොවැම්බර් 20වන අඟහරුවාදා
2012 நவம்பர் 20, செவ்வாய்க்கிழமை
Tuesday, 20th November, 2012

පූ. භා. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය.
කථානායකතුමා [ගරු චමල් රාජපක්ෂ මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.
பாராளுமன்றம் மு.ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது.
சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு சமல் ராஜபக்ஷ] தலைமை வகித்தார்கள்.
The Parliament met at 9.30 a.m.,
MR. SPEAKER [THE HON. CHAMAL RAJAPAKSA] *in the Chair.*

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள்
PAPERS PRESENTED

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා (ජලසම්පාදන හා ජලාපවහන අමාත්‍යතුමා සහ ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன - நீர்வழங்கல், வடிகாலமைப்பு அமைச்சரும் அரசாங்கத் தரப்பின் முதற்கோலாசானும்)
(The Hon. Dinesh Gunawardena - Minister of Water Supply and Drainage and Chief Government Whip)

ගරු කථානායකතුමනි, වාරිමාර්ග හා ජල සම්පත් කළමනාකරණ අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් 2010 වර්ෂය සඳහා ජල සම්පත් මණ්ඩලයේ වාර්ෂික වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව වාරිමාර්ග හා ජල සම්පත් කළමනාකරණ කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් 2010 වර්ෂය සඳහා රබර් පර්යේෂණ මණ්ඩලයේ වාර්ෂික වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව වැවිලි කර්මාන්ත කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, සමාජ සේවා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2011 වර්ෂය සඳහා ජාතික සමාජ සංවර්ධන ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව සමාජ සේවා කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2009 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරියේ වාර්ෂික වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතුයැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

පෙත්සම්
மனுக்கள்
PETITIONS

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය (පාර්ලිමේන්තු කටයුතු අමාත්‍යතුමිය)
(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜீ. ஜயசேன - பாராளுமன்ற அலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena - Minister of Parliamentary Affairs)

ගරු කථානායකතුමනි, ඔක්කම්පිටිය, මාලිගාවිල, දඹේගොඩ, අංක ඩී 23/1 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ආර්.පී.ඩී. පාලිත මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා - පැමිණ නැත.
ගරු ජේ.පී. ජගත් පුෂ්පකුමාර මහතා - පැමිණ නැත.
ගරු රෝහිත අබේගුණවර්ධන මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු කරු ජයසූරිය මහතා
(மாண்புமிகு கரு ஜயசூரிய)
(The Hon. Karu Jayasuriya)

ගරු කථානායකතුමනි, මාකොළ දකුණ, සිරිමංගල පාර, පළමු පටුමග, අංක 120 එෆ් දරන ස්ථානයේ පදිංචි ජේ.එච්. මෙත්තානන්ද මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා - පැමිණ නැත.
ගරු අජිත් කුමාර මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු වික්ටර් ඇන්ටනි මහතා
(மாண்புமிகு விக்டர் அந்தனீ)
(The Hon. Victor Antony)

ගරු කථානායකතුමනි, ඉඟිනිමිටිය, කඩවල, අංක 153/2 දරන ස්ථානයේ පදිංචි ඩබ්ලිව්.ටී.එම්.ඩී. දමයන්ති මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු මොහාන් ප්‍රියදර්ශන ද සිල්වා මහතා - පැමිණ නැත.
ගරු රුවන් රණතුංග මහතා - පැමිණ නැත.

ඉදිරිපත් කරන ලද පෙත්සම් මහජන පෙත්සම් පිළිබඳ කාරක සභාවට පැවරිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுக்களைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු
வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்
ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 1-1647/'11-(2), ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සතියක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

කොටස් මිලදී ගැනීම් හා විකිණීම් :සේවක අර්ථසාධක අරමුදල
பங்குகள் கொள்வனவு மற்றும் விற்பனை: ஊழியர் சேமலாப நிதி
PURCHASES AND SALES OF SHARES : EMPLOYEES PROVIDENT FUND

2057/'11

2. ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (5):

(අ) (i) පසු ගිය වර්ෂ දෙක තුළදී සේවක අර්ථ සාධක අරමුදල විසින් කොළඹ කොටස් වෙළඳ පොළේ සිදු කරන ලද සියලුම ලැයිස්තුගත කොටස් මිලදී ගැනීම් හා විකිණීම් වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

(ii) එක් එක් ගනුදෙනුව සඳහා වගකීම දැරූ තැරැව්කරුවන්ගේ නම් කවරේද;

(iii) තැරැව්කාර ගාස්තු ද ඇතුළුව එක් එක් ගනුදෙනුවට අදාළ පිරිවැය වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

(iv) ඉහත සඳහන් වර්ෂ දෙකක කාල පරිච්ඡේදය සඳහා එක් එක් කොටස් තැරැව්කාර සමාගමට ගෙවන ලද තැරැව්කාර ගාස්තු ප්‍රමාණය කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) එක් එක් මිලදී ගැනීමට හෝ විකිණීමට සති දෙකකට පෙර සහ මිලදී ගැනීමෙන් හෝ විකිණීමෙන් සති දෙකකට පසු ඉහත (අ) (i) හි සඳහන් එක් එක් කොටසෙහි ඇවුරුම් මිල කොපමණද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

நிதி திட்டமிடல் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) ஊழியர் சேமலாப நிதியினால் கடந்த இரண்டு வருடங்களாக கொழும்பு பங்கு பரிவர்த்தனை நிலையத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட பட்டியலிடப்பட்ட பங்குகளின் சகல கொள்வனவுகள் மற்றும் விற்பனையினையும் வெவ்வேறாக யாதென்பதையும்;

(ii) ஒவ்வொரு பரிமாற்றத்திற்கும் பொறுப்பான தரகர்களின் பெயர்களையும்;

(iii) தரகுக் கட்டணங்களை வெவ்வேறாகக் குறிப்பிட்டு ஒவ்வொரு கொடுக்கல் வாங்கலுக்கான செலவினையும்;

(iv) மேற்குறிப்பிட்ட 2 வருட காலப்பகுதியில் ஒவ்வொரு பங்குத் தரகர் கம்பனிக்கும் செலுத்தப்பட்ட தரகுக் கட்டணத்தினையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறியத்தருவாரா?

(ஆ) மேலே (அ) (i) இல் தரப்பட்ட ஒவ்வொரு பங்குகளின் கொள்வனவு அல்லது விற்பனைக்கு இரண்டு வாரங்களுக்கு முந்திய மற்றும் கொள்வனவு அல்லது விற்பனையிலிருந்து இரண்டு வாரங்களில் சந்தை நிறைவுபெறும்போதிருந்த விலையை அவர் கூறுவாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Finance and Planning:

(a) Will he inform this House -

(i) separately, of all the purchases and sales of listed shares at the Colombo Stock Exchange done by the Employees' Provident Fund (EPF) during the period of the last two years;

(ii) the names of the brokers responsible for each transaction;

(iii) the cost of each transaction, inclusive of brokerage fees, separately; and

(iv) the brokerage fees paid to each stock broker company for the aforesaid period of two years?

(b) Will he state the closing price of each share in (a) (i) above for two weeks prior to each purchase or sale, and two weeks since the purchase or sale?

(c) If not, why?

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා (ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය සහයෝගිතා අමාත්‍ය සහ මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம - சர்வதேச நிதிய கூட்டிணைப்பு அமைச்சரும் நிதி, திட்டமிடல் பிரதி அமைச்சரும்)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama - Minister of International Monetary Co-operation and Deputy Minister of Finance and Planning)

Hon. Speaker, on behalf of the Minister of Finance and Planning I answer the Question as follows:

(a) (i) During 2010 and 2011 EPF carried out 3,937 purchases and 1,453 sales through the Colombo Stock Exchange.

As per Section 5 (1)(h) of the Employees' Provident Fund Act, No. 15 of 1958, the Monetary Board has published a statement of investment showing purchase price (cost) and market value of equity market transactions for 2010. It is a long list which is given in Annex I and I **table*** it now.

Information in respect of the investments made during 2011 has been submitted to the Hon. Minister of Finance together with the Annual Accounts of 2011. Notwithstanding the fact that we have still not got the final approval, I **table*** that also in the draft stage which is given in Annex II.

(ii) The EPF has been carrying out stock market transactions during 2010 and 2011 through brokers whose names are given in Annex III, which is a long list. There were 24 companies each in 2010 and 2011.

Hon. Member, do you want me to read it?

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

No, I do not need the list to be read.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

Then, Sir, I **table*** Annex III.

(iii) The total volume of equity market transactions carried out through brokers during the period 2010 and 2011 were Rs. 37,178 million and Rs. 35,104 million, respectively. The total transaction cost including brokerage amounted to Rs. 256 million and Rs. 285 million during the period 2010 and 2011 respectively, the details of which are given in Annex IV. Sir, I **table*** Annex IV.

(iv) Please see Annex IV.

(b) No.

(c) The primary source of the above requested information is the Colombo Stock Exchange.

**සභාමේසය මත තබන ලද ඇමුණුම්:*
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட இணைப்புகள் :
Annexes tabled:

Annex I

NOTES TO THE STATEMENT OF INVESTMENTS AS AT 31.12.2010

20. Listed and Unlisted Shares

(Rs.)

Stock	Cost	Market Value
Ordinary Shares: Long Term		
ACL Cables PLC	102,074,005	215,584,851
Aitken Spence PLC	924,853,931	2,454,007,567
Aitken Spence Hotels PLC	313,140,496	1,516,379,916
Asian Hotels PLC	170,170,645	399,271,400
Asiri Medical Services PLC	1,680,649	2,068,425
Caltex Lubricants PLC	274,482,560	482,726,750
Ceylon Cold Stores PLC	27,026,584	161,285,700
Ceylon Glass PLC	147,596,131	349,422,388
Ceylon Grain Elevators PLC	217,064	747,000
Ceylon Hospitals PLC	15,952,914	65,343,546
Ceylon Hospitals PLC (NV)	25,410,556	95,697,356
Colombo Dockyard PLC	2,526,321,101	2,738,122,200
Dialog Telekom PLC	985,656,294	1,111,171,650
Dipped Products PLC	691,195,881	701,896,860
Hayleys PLC	499,582,603	705,067,185
Hayleys MGT PLC	194,069,988	124,940,800
Hemas Holdings PLC	548,851,089	1,144,601,188
John Keells Holding PLC	7,842,286,789	10,467,170,163
John Keells Hotels PLC	287,183,247	406,894,000
Lanka IOC PLC	262,426,970	98,189,280
Lanka Tiles PLC	139,698,521	433,260,530
Lanka Walltile PLC	45,269,853	116,054,423
National Development Bank PLC	1,229,641,283	2,517,867,900
Nawaloka Hospitals PLC	71,603,623	68,850,584
Nestle Lanka PLC	29,160,541	92,554,800
Richard Pieris PLC	710,478,577	815,852,520
Sierra Cables PLC	11,651,147	16,819,450
Sri Lanka Telecom PLC	549,127,549	904,696,261
The Lanka Hospital PLC	188,549	294,810
Tokyo Cement PLC (NV)	21,578,763	80,074,186
Trans Asia Hotels PLC	9,855,694	84,808,500
Chemical Industries (Colombo) PLC	387,784,727	428,079,750
Overseas Realty PLC	486,716,900	459,000,000
Taj Samudra Hotel PLC	319,203,353	475,958,940
Royal Ceremic Lanka PLC	146,298,027	503,481,370
Tangerine Beach Hotels PLC	80,783,420	79,637,903
Cargills (Cey) PLC	1,145,845,579	1,195,769,840
Chemical Industries Colombo PLC (NV)	226,307,133	284,685,030
Commercial Bank of Ceylon PLC	2,670,096,474	4,315,886,405
Haycarb PLC	140,717,500	134,800,000
Ceylon Theatres PLC	191,179,740	311,704,470
Amaya Leisure PLC	274,182,215	348,492,276
Seylan Bank PLC	322,155,156	639,876,060
Hatton National bank PLC	4,341,943,208	7,214,995,800
EDEN Hotels PLC	185,340,545	233,671,680
DFCC PLC	1,829,011,388	2,528,966,440
Sampath Bank PLC	1,899,708,143	3,426,377,759
Light House Hotel PLC	279,921,027	289,800,000
Seylan Bank PLC (NV)	250,404,118	312,159,400
Raigam Wayamba Saltern PLC	87,947,502	82,505,200
Galadari Hotel PLC	810,321,610	848,896,760
Hotel Services PLC	286,520,276	252,618,600
Ceylon Hotels Corporation PLC	689,237,857	715,111,650
DIMO PLC	848,425,351	875,273,850
Carsons Cumberbatch PLC	279,568,615	295,757,160
Bukith Darah PLC	565,352,980	617,748,328
Lanka Orix Leasing Co PLC	665,895,363	639,000,000
Laugh Gas PLC	122,157,828	124,752,530
Laugh Gas PLC (NV)	34,230,803	38,150,700
Sub Total- Long Term	**38,225,690,434**	**56,044,880,088**

[ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා]

Annex I Contd.

Employees' Provident Fund - Annual Report 2010

NOTES TO THE STATEMENT OF INVESTMENTS AS AT 31.12.2010

20. LISTED AND UNLISTED SHARES (Contd.)

Ordinary Shares: Short Term	Cost	Market Value
ACL Cables PLC	12,225,127	13,096,890
Asiri Hospitals PLC	4,144,778	3,738,240
Caltex Lubricants PLC	10,351,258	10,319,650
Ceylon Glass PLC	2,947,146	3,247,140
Dialog Telekom PLC	13,277,670	13,560,560
Dipped Products PLC	53,539,706	51,937,830
Distilleries PLC	88,681	160,110
Hayleys PLC	11,845,243	11,730,000
Hayleys MGT PLC	1,746,748	1,596,800
Hemas Holdings PLC	42,541,990	46,520,300
John Keells Holding PLC	74,178,403	73,704,800
John Keells Hotels PLC	15,808,745	15,611,320
Lanka IOC PLC	9,382,974	9,296,910
Lanka Walltile PLC	11,325	27,780
Nawaloka Hospitals PLC	264,996	142,450
Richard Pieris PLC	165,226,001	165,747,750
Sierra Cables Ltd PLC	36,142,418	35,969,930
Sri Lanka Telecom PLC	17,124,991	20,996,500
Tokyo Cement PLC (NV)	4,018,045	4,894,939
Chemical Industries (Colombo) PLC	5,907,234	11,452,980
Overseas Realty PLC	10,251,431	8,909,955
Riverina Hotels PLC	54,310,045	56,777,760
Taj Samudra Hotel PLC	12,909	265,290
Royal Ceremic Lanka PLC	15,244,600	15,458,430
Agalawatta Plantations PLC	378,765	982,800
Balangoda Plantations PLC	3,771,959	4,879,000
Tangerine Beach Hotels PLC	18,967,507	22,661,760
Stafford Hotels PLC	4,370,981	9,008,640
Malwatte Valley Plantations PLC	154,550	288,400
Pegasus Hotels of Ceylon PLC	4,183,849	9,056,440
Bogawantalawa Tea State PLC	1,050,584	819,386
Kelani Valley Plantations PLC	4,346,739	13,367,640
Talawakalle Plantations PLC	1,477,076	2,742,240
C W Mackie PLC	847,974	859,510
Hemas Power PLC	614,000	905,650
Cargills (Cey) PLC	9,155,511	9,770,000
Chemical Industries Colombo PLC (NV)	1,643,770	1,878,120
Chemanex PLC	3,518,470	3,118,650
ACL Placstics PLC	17,748,235	24,640,000
Haycarb PLC	24,163,933	23,573,150
Valible Power PLC	1,430	2,700
Brown & Co PLC	70,656,298	66,860,520
Ceylon Theatres PLC	9,942,998	18,945,990
Sigiriya Village PLC	38,941	118,700
Amaya Leisure PLC	14,346,077	18,266,298
Lanka Aluminium Industries PLC	166,657	221,340
Lankem Ceylon PLC	6,924,269	8,378,780
Browns Beach PLC	4,426,657	5,514,600
EDEN Hotels PLC	8,991,295	16,300,800
SERENDIB PLC (NV)	3,583,834	8,149,800
Singer Sri Lanka PLC	2,788,406	6,844,500
Watawala Plantation PLC	8,877	27,900
Tea Smallholders Factories PLC	136,949	255,000
Light House Hotel PLC	29,501,242	30,542,400
Raigam Wayamba Saltern PLC	40,162,599	36,952,000
Hotel Services PLC	18,368,681	17,435,600
Colombo Land PLC	14,672,484	15,944,860
PC House PLC	4,001,800	4,110,940
Laugh Gas PLC	10,763,571	10,360,000
Laugh Gas PLC (NV)	11,428,059	11,310,900
Sub Total- Short Term	**907,897,492**	**980,259,329**
Total Listed Equity	**39,133,587,926**	**57,025,139,417**

Annex II

EMPLOYEES' PROVIDENT FUND

Notes to the Statement of Investment As at 31st December 2011

19. Listed and Unlisted Shares

(Rs.)

Stock	Cost	Market Value
Ordinary Shares - Long Term		
ACL Cables Ltd	111,065,391	196,604,088
Aitken Spence Co	3,233,683,401	3,592,258,614
Aitken Spence Hotels	1,589,500,692	2,065,832,595
Amaya Leisure PLC	294,432,730	326,536,714
Asian Hotels Ltd	1,399,181,800	1,356,168,760
Asiri Medical Services 1/-	1,680,649	1,878,225
Browns & Co PLC	1,637,669,705	1,393,256,240
Bukith Darah	1,258,769,659	1,406,632,890
CIC Holdings PLC - Non Voting	183,847,938	177,877,700
CIC Holdings PLC Voting	324,464,611	283,845,550
Cargills (Cey) PLC	1,223,818,051	1,320,981,900
Carsons Cumberbatch PLC	601,175,034	607,984,080
Central Finance Company PLC	1,665,954,040	1,222,100,600
Ceylon Cold Stores 8/-	27,026,584	120,621,600
Ceylon Glass Co 1/-	222,298,084	308,095,592
Ceylon Grain Elevators	996,808,174	550,087,550
Ceylon Hospitals	15,952,914	54,452,955
Ceylon Hospitals (NV)	25,410,556	72,725,373
Ceylon Hotels Corporation PLC	689,237,857	542,701,170
Ceylon Theatres	621,506,151	690,492,500
Chevron Lubricants Lanka	322,858,971	562,496,000
Colombo Dockyard	2,526,321,101	2,377,685,750
Commercial Bank of Ceylon PLC	7,631,222,639	7,171,428,800
DFCC	3,329,382,107	2,687,618,370
DIMO PLC	1,157,122,435	1,452,295,933
Dialog Telekom 1/-	1,572,545,849	1,287,861,814
Dipped Products	783,086,052	720,025,200
EDEN Hotels PLC	181,452,633	150,924,600
Galadari	810,321,610	690,025,020
Hatton National bank	4,956,264,453	4,522,553,690
Haycarb PLC	200,129,047	184,543,000
Hayleys Ltd	455,629,302	682,302,375
Hayleys MGT	194,069,988	111,275,400
Hemas Holdings	548,851,089	848,805,375
Hotel Services	417,274,469	306,791,870
John Keells Holding	12,741,734,907	11,844,319,553
John Keells Hotels	663,968,007	557,919,900
Lanka IOC Ltd	300,469,024	135,196,150
Lanka Orix Leasing Co PLC	1,527,074,153	1,135,895,460
Lanka Tiles Ltd	367,189,932	353,570,619
Lanka Walltiles PLC	64,012,399	113,790,285
Laugh Gas Limited(Non Voting)	644,277,133	380,282,000
Laugh Gas limited (Voting)	2,683,702,300	2,199,440,000
Light House Hotel	279,921,027	246,100,000
National Development Bank	1,229,641,283	1,989,800,040
Nestle Lanka Ltd	30,752,320	124,358,600
Overseas Realty Ltd	624,229,176	553,088,200
Peoples' Leasing Company Ltd	999,999,000	888,888,000
Raigam Wayamba Saltern Ltd	87,947,502	88,693,090
Richard Pieris Co	1,272,761,772	1,084,895,460
Royal Ceremic Lanka	732,118,802	918,207,650
Softlogic Holdings Limited	78,639,281	58,149,000
Sampath Bank	2,446,401,545	2,938,664,430
Seylan Bank (Non Voting)	560,393,311	472,319,047
Seylan Bank PLC	939,951,298	968,264,206
Sierra Cables Ltd 1/-	15,097,969	19,918,500
Sri Lanka Telecom	663,107,428	990,849,819
Taj Samudra Hotel	319,203,353	258,889,800
Tangerine Beach Hotels	108,445,274	90,384,822
Textured Jersey Lanka PLC	203,802,870	143,657,280
The Finance Company	205,489,613	206,193,600
The Lanka Hospital	188,549	484,530
Tokyo Cement (NV) 1/-	229,446,259	216,874,901
Trans Asia Hotels	262,538,444	340,721,100
Vallibel One Limited	1,629,697,240	1,362,095,420
Sub Total- Long Term	**73,122,216,934**	**70,729,679,355**

[මෙම ඇමුණුම පුස්තකාලයේ ද තබා ඇත.]
[இந்த இணைப்பு நூல் நிலையத்திலும் வைக்கப்பட்டுள்ளது]
[This annex is also placed in the Library.]

Annex II Contd.

Notes to the Statement of Investment As at 31st December 2011

19. Listed and Unlisted Shares (Contd.)

(Rs.)

Stock	Cost	Market Value
Ordinary Shares - Short Term		
ACL Cables Ltd	18,909,210	16,746,200
ACL Placstics PLC	7,053,195	6,995,160
Amaya Leisure PLC	14,346,077	16,359,377
Asiri Hospitals Ltd	1,095,712	965,780
Bogawantalawa Tea State PLC	1,050,584	570,357
Browns & Co PLC	51,142,184	40,385,600
Browns Beach	20,676,657	16,355,700
C W Mackie PLC	9,058,348	8,028,150
CIC Holdings PLC - Non Voting	596,606	446,600
Cargills (Cey) PLC	30,108,112	27,973,400
Ceylon Theatres	38,258,938	47,261,930
Chemanex PLC	68,990	60,000
Chevron Lubricants Lanka	319,977	340,000
Dialog Telekom 1/-	3,246,969	2,351,700
Dipped Products	14,572,573	12,400,500
Distilleries Company 1/-	88,681	132,390
Eden Hotels PLC	816,267	1,700,724
Free Lanka Capital Holdings Ltd	524,500	325,190
Haycarb PLC	24,163,933	21,516,620
Hayleys MGT	5,485,240	4,525,800
Hemas Holdings	40,035,273	30,673,500
Hotel Services	23,242,720	17,453,940
John Keells Holding	79,817,621	60,409,653
John Keells Hotels	38,147,947	25,955,991
Kegalle Plantations PLC	24,733,977	12,841,500
Lanka IOC Ltd	10,757,836	10,418,080
Lankem Ceylon Ltd	13,504	17,680
Laugh Gas Limited(Non Voting)	62,066,848	34,667,900
Laugh Gas limited (Voting)	45,016	34,200
Light House Hotel	29,501,242	20,507,040
Malwatte Valley Plantations PLC	8,782,890	4,356,000
Malwatte Valley Plantations PLC (NV)	3,100,739	1,660,800
Nawaloka Hospitals 1/-	3,325,079	3,327,622
Overseas Realty Ltd	14,671,800	12,235,300
Pegasus Hotels of Ceylon PLC	4,183,849	7,721,040
Raigam Wayamba Saltern Ltd	32,743,517	32,385,450
Richard Pieris Co	97,963,475	72,364,500
Riverina Hotels	54,108,598	54,794,400
Sierra Cables Ltd 1/-	14,433,953	12,628,980
Sigiriya Village	38,941	95,000
Sri Lanka Telecom	17,124,991	20,568,000
Taj Samudra Hotel	203,848	204,790
Talawakalle Plantations PLC	1,477,076	1,654,800
Tangerine Beach Hotels	18,967,507	17,168,000
Tea Smallholders Factories PLC	136,949	148,000
Tokyo Cement (NV) 1/-	4,018,045	3,704,606
Vallibel One Limited	1,505,000	1,432,760
Sub Total- Short Term	**826,730,993**	**684,870,709**
Total Listed Equity	73,948,947,927	71,414,550,065

Annex III

Stock Brokers who executed transactions with EPF in 2010

1 Acuity Stockbrokers (Pvt) Ltd
2 Amana Securities Ltd*
3 Asha Phillip Securities Ltd.
4 Asia Securities (Pvt) Ltd.
5 Assetline Securities (pvt) ltd**
6 Bartleet Mallory Stockbrokers Ltd
7 Capital Alliance Securities (Pvt) Ltd
8 Capital Trust Securities (Pvt) Ltd
9 CT Smith Stockbrokers (Pvt) Ltd
10 DP Global Securities (Pvt) Ltd
11 First Guardian Equities (Pvt) Ltd
12 Heraymila Securities Limited
13 IIFL Securities Ceylon Pvt Ltd
14 JB Securities (Pvt) Ltd
15 John Keells Stockbrokers Ltd
16 Lanka Securities (Pvt) Ltd.
17 Nation Lanka Equity (PVT) LTD
18 NDB Stockbrokers (Pvt) Ltd
19 S K M Lanka Holdings (Private) Ltd
20 SC Securities (Pvt) Ltd.
21 SMB Securities (Pvt) Ltd
22 Somerville Stockbrokers (Pvt) Ltd
23 Taprobane Securities Ltd
24 TKS Securities (Pvt) Ltd

***Amana Securities Ltd changed its name as Heraymila Securities Limited during the year 2010**

****DP Global Securities (Pvt) Ltd changed its name as Assetline Securities (pvt) ltd during the year 2010**

1

Stock Brokers who executed transactions with EPF in 2011

1 Acuity Stockbrokers (Pvt) Ltd
2 Arrenga Capital (Pvt) Ltd
3 Asha Phillip Securities Ltd.
4 Asia Securities (Pvt) Ltd.
5 Bartleet Mallory Stockbrokers Ltd
6 Capital Alliance Securities (Pvt) Ltd
7 Capital Trust Securities (Pvt) Ltd
8 CT Smith Stockbrokers (Pvt) Ltd
9 First Guardian Equities (Pvt) Ltd
10 Heraymila Securities Limited
11 IIFL Securities Ceylon Pvt Ltd
12 John Keells Stockbrokers Ltd
13 LOLC Securities Limited
14 Lanka Securities (Pvt) Ltd.
15 Nation Lanka Equity (PVT) LTD
16 NDB Stockbrokers (Pvt) Ltd
17 New World Securities (Pvt) Ltd
18 Richard Pieris Securities
19 S K M Lanka Holdings (Private) Ltd
20 SC Securities (Pvt) Ltd.
21 SMB Securities (Pvt) Ltd
22 Somerville Stockbrokers (Pvt) Ltd
23 Taprobane Securities Ltd
24 TKS Securities (Pvt) Ltd

Annex IV

Volume of Transactions and Transaction Cost Including Brokerage -2010

#	Name of the Broker Firm	Cost Rs. (no of shares * Price)	Transaction cost Rs.(including brokerage)
1	Acuity Stockbrokers (Pvt) Ltd	2,108,993,634.59	16,524,359.52
2	Amana Securities Ltd*	483,867,620.00	5394506.26
3	Asha Phillip Securities Ltd.	350,719,646.08	3,639,013.78
4	Asia Securities (Pvt) Ltd.	2,365,549,804.12	15,185,191.73
5	Assetline Securities (pvt) ltd**	32,590,150.00	394,393.10
6	Bartleet Mallory Stockbrokers Ltd	1,455,424,349.00	11,145,886.31
7	Capital Alliance Securities (Pvt) Ltd	673,064,846.24	6,753,106.54
8	Capital Trust Securities (Pvt) Ltd	8,772,411,121.80	50,137,506.17
9	CT Smith Stockbrokers (Pvt) Ltd	4,295,933,145.00	26,619,353.50
10	DP Global Securities (Pvt) Ltd	147,468,375.00	1,832,550.89
11	First Guardian Equities (Pvt) Ltd	247,610,791.80	2,252,936.24
12	Heraymila Securities Limited	469,913,643.08	3,460,145.02
13	IIFL Securities Ceylon Pvt Ltd	287,591,461.77	1,602,396.40
14	JB Securities (Pvt) Ltd	2,134,888,144.52	16,961,107.98
15	John Keells Stockbrokers Ltd	2,035,707,015.78	13,466,246.75
16	Lanka Securities (Pvt) Ltd.	871,085,816.98	6,534,604.57
17	Nation Lanka Equity (PVT) LTD	1,144,362,674.16	10,611,101.60
18	NDB Stockbrokers (Pvt) Ltd	1,229,767,872.50	10,331,569.53
19	S K M Lanka Holdings (Private) Ltd	606,200,575.44	5,933,485.55
20	SC Securities (Pvt) Ltd.	1,535,668,277.28	10,225,322.32
21	SMB Securities (Pvt) Ltd	173,078,535.20	1,939,301.77
22	Somerville Stockbrokers (Pvt) Ltd	2,150,196,597.64	13,201,307.23
23	Taprobane Securities Ltd	2,891,537,649.38	17,955,431.06
24	TKS Securities (Pvt) Ltd	715,094,074.94	4,264,017.06
	Total	**37,178,725,822.30**	**256,364,840.88**

*Amana Securities Ltd changed its name as Heraymila Securities Limited during the year 2010
**DP Global Securities (Pvt) Ltd changed its name as Assetline Securities (pvt) ltd during the year 2010

Volume of Transactions and Transaction Cost Including Brokerage -2011

#	Name of the Broker Firm	Cost Rs. (no of shares * Price)	Transaction cost Rs.(including brokerage)
1	Acuity Stockbrokers (Pvt) Ltd	1,332,836,583.06	12,041,169.03
2	Arrenga Capital (Pvt) Ltd	330,062,860.08	3,370,922.82
3	Asha Phillip Securities Ltd.	780,426,840.04	7,205,209.46
4	Asia Securities (Pvt) Ltd.	1,675,919,122.53	15,667,096.42
5	Bartleet Mallory Stockbrokers Ltd	963,229,351.71	8,651,674.10
6	Capital Alliance Securities (Pvt) Ltd	923,581,335.06	7,736,478.84
7	Capital Trust Securities (Pvt) Ltd	1,908,339,058.92	12,440,123.65
8	CT Smith Stockbrokers (Pvt) Ltd	2,395,264,521.80	18,737,236.66
9	First Guardian Equities (Pvt) Ltd	544,277,422.67	5,415,167.28
10	Heraymila Securities Limited	2,355,211,569.70	19,031,795.76
11	IIFL Securities Ceylon Pvt Ltd	2,483,438,770.01	18,286,170.09
12	John Keells Stockbrokers Ltd	3,191,553,079.79	26,531,311.53
13	LOLC Securities Limited	625,305,241.10	7,031,700.65
14	Lanka Securities (Pvt) Ltd.	820,894,347.89	7,249,688.04
15	Nation Lanka Equity (PVT) LTD	4,101,144,467.14	30,525,851.94
16	NDB Stockbrokers (Pvt) Ltd	1,142,446,948.82	9,865,157.20
17	New World Securities (Pvt) Ltd	496,612,891.20	3,830,566.11
18	Richard Pieris Securities	464,784,201.94	4,709,553.78
19	S K M Lanka Holdings (Private) Ltd	352,332,960.88	3,976,117.92
20	SC Securities (Pvt) Ltd.	821,584,502.30	6,985,094.12
21	SMB Securities (Pvt) Ltd	310,332,008.99	3,246,950.40
22	Somerville Stockbrokers (Pvt) Ltd	2,557,139,385.84	19,831,979.69
23	Taprobane Securities Ltd	1,866,661,421.33	13,227,545.73
24	TKS Securities (Pvt) Ltd	2,660,212,502.91	19,139,916.84
	Total	**35,103,591,395.71**	**284,734,478.06**

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

Sir, -

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

Hon. Member, I must also tell you in general terms - then, anybody can work it out - how we compute the transaction cost.

I am also, for the purpose of record in Hansard, giving the transaction cost breakdown. Up to Rs. 50 million, the total transaction cost is 1.12 per cent, which is made up of brokerage fees of 0.64 per cent.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

Hon. Minister, those are well known statistics. You can table that.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

But, I want to put it into record. Then, anybody can make his own computation.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

Yes. So, you can table that.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

Shall I table it then?

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

Yes, you can because we do not need to waste time here.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

Okay. Sir, I **table*** that. I want to make it as comprehensive as possible so that it will be on record.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

Hon. Minister, I have several questions arising from your Answer. The Answer you gave has nothing to do with the Question I asked.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

What is the Question?

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

The Question I asked was "separately, of all the purchases and sales". The spirit of this Question, Hon. Minister, you would recognize very well, is to actually pinpoint certain transactions. For instance, this entire calamity over the National Savings Bank purchasing shares of The Finance Company was one transaction. So, there have been many such transactions that we need to go into in the EPF's portfolio out of these 3,937 purchases.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

So, here, I am giving all the details.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

We need to know what these purchases and sales were - that is the Question - because, Hon. Minister, you know very well that the Annual Report of the EPF for the year 2011 has still not been presented to this House. - [*Interruption.*] Hon. Minister, let me finish this. Today is the 20th of November, 2012 and this involves one trillion rupees of workers' savings. They have not appeared before the COPA for six long years.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

You need not make a long speech. I will tell you exactly. The Report is with the Ministry of Finance and Planning. But, today, I took the liberty of tabling it even before it is published. So, you take a look at that and if there is any other detailed question, I am willing to answer that also.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

Hon. Minister, I have asked for information about 3,937 purchases and 1,453 sales. You are giving me one summary document. That is not what I have asked for. If this is not the place to ask that, where do I ask that? Hon. Minister, I am asking this Question on behalf of all the people who have saved their money in the EPF.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

You are making a statement without looking at the lists that I have tabled. Listen to this. My Answer states, "As per Section 5(1)(h) of Employees' Provident Fund Act, No.15 of 1958, the Monetary Board has published the statement of investment showing purchase price and market value of equity market transactions for 2010..." So, each and every one is there.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

Hon. Minister, I wanted disaggregated statistics. You are giving me aggregated statistics. Let us take the Laugfs Gas PLC. You are telling me that over the period of 2010 or 2011 or both years put together -

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

No, not together, separately; I have given two tables.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

You are giving me the weighted average price. Let me explain to you what I have been asking for. This Question has been -

---

** පිළිතුර අවසානයේ පළ කර ඇත.*
** விடையினிறுதியில் தரப்பட்டுள்ளது.*
** Produced at end of Answer.*

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
කෙටියෙන් ප්‍රශ්නය අහන්න. අවශ්‍ය තොරතුර කෙටියෙන් අහන්න.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)
Mr. Speaker, may I suggest this? We have absolutely nothing to hide. In good faith, I have given all the information which, I must say in fairness to the Hon. Member, he has not had the time to peruse. So, Hon. Member, kindly go through this and if there are any further questions, I will be more than happy to answer.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
Hon. Minister, you just told me -

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)
Hon. Member, you are talking before going through the documents that I am going to table. Study them and talk thereafter.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ explanations වැඩක් නැහැ. දැන ගන්නට ඕනෑ තොරතුරු කෙටියෙන් අහන්න.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
ගරු කථානායකතුමනි, මේ ප්‍රශ්නය කිහිප වතාවක් postpone වෙලා, පස්වැනි වතාවටයි මේ අහන්නේ. මේ ප්‍රශ්නය අහලා දැන් අවුරුද්දකට වැඩියි ගරු කථානායකතුමනි.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)
So, that is exactly why I am answering today. Hon. Member, since I came here, my policy is to answer all the questions that have been directed to the Ministry of Finance and Planning and we have been consistently following that. So, first have a look at it.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
එහෙම නම් ඕක පෙන්වන්න. එහි තිබෙනවාද purchases 3297ක් -

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)
ගරු කථානායකතුමනි මා මෙයට පිළිතුරු දීලා තිබෙනවා. ගරු මන්ත්‍රීතුමා ඒක බලා, ඊට අමතරව මොනවා හරි තිබෙනවා නම් අහන්න. පිළිතුර බලලා ඉවර වෙලා අහන්න.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
එහෙම නම් 3297ම කියවන්න ඕනෑ නැහැ, එයින් පහක් කියවන්න ගරු ඇමතිතුමා. 3297න් පහක් කියවන්න, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)
මා පිළිතුරු දුන්නා, ගරු කථානායකතුමනි. ඉතාම සාධාරණ ක්‍රමයකුත් මා යෝජනා කර තිබෙනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු ඇමතිතුමා පිළිතුරු දුන්නා. ඒ පිළිතුර බලලා, එම පිළිතුරට අනුව ඔබතුමාට නැවත වෙනම ප්‍රශ්න කරන්න පුළුවන්.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க - எதிர்க்கட்சி முதல்வர்)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe - Leader of the Opposition)
Hon. Speaker, since the Hon. Minister has offered to answer any further questions, I would suggest that the Hon. Member puts forward the questions to the Hon. Minister and, as the Chief Government Whip has suggested, we can dispose of all these on the last day when the Votes of the Ministry of Finance and Planning is taken up, which will also give us time to debate the details of it.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)
That is a good idea.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
If you can submit the Annual Report of the EPF for 2011 also by that time, - if you are willing to do that - then, we will discuss all that at the Committee Stage.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)
You must have a look at this.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
I will do that. I have no problems with that. If you can table the Annual Report of the EPF, we can put forward all those to you at the Committee Stage when all the officials of the Ministry will be there.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)
That is a good suggestion, Sir.

[ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා]

සභාමේසය මත තබන ලද ලියවිල්ල:
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட ஆவணம்:
Document tabled:

Stock Market Transactions

Transaction Cost Breakdown

Up to Rs. 50 mn. - 1.12%

Brokerage	-	0.64%
CSE fee	-	0.084%
CDS fee	-	0.024%
SEC fee	-	0.072%
Share Transaction Levy	-	0.300% (0.3%)

		1.120%
		=====

Transaction Cost

Negotiated - Over Rs. 50 mn. transactions

Minimum Brokerage	-	0.200%
CSE fee	-	0.0525%
CDS fee	-	0.0150%
SEC fee	-	0.0450%
Share Transaction Levy	-	0.300% (0.3%)

		0.6125%
		======

අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීවරුන්ගේ ආරක්ෂක නිලධාරින් : විස්තර

கண்காணிப்பு அமைச்சர்களின் பாதுகாப்பு அலுவலர்கள்: விபரம்

SECURITY OFFICERS OF SUPERVISORY MEMBERS : DETAILS

2265/'12

4. ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

(අ) (i) ශ්‍රී ලංකා පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීවරයෙකුගේ ආරක්ෂාව සඳහා ලබා දී ඇති ආරක්ෂක නිලධාරින් සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) එම ආරක්ෂක නිලධාරින් පොලිස් නිලධාරින් ද, ඇමති ආරක්ෂක අංශයේ නිලධාරින්ද, නැතහොත් හමුදා නිලධාරින්ද;

(iii) උක්ත නිලධාරින්ට අමතරව වෙනත් පුද්ගලයන් අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීවරුන්ගේ ආරක්ෂාව සඳහා යොදවා තිබේද;

(iv) එසේ නම්, ඔවුන් කවුරුන්ද;

(v) ආරක්ෂාව සඳහා එම පුද්ගලයන් යොදවා ගෙන ඇති අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීවරු කවුරුන්ද;

(vi) අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීවරුන්ගේ ආරක්ෂාව වෙනුවෙන් එවැනි පිරිසක් යොදා ගැනීමට හේතු කවරේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) ඉහත අ(i)හි සඳහන් අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීවරයෙකුට ලබා දී ඇති පසුපෙළ රථ (Backup Vehicles) සංඛ්‍යාව කොපමණද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

பிரதம அமைச்சரும், பௌத்த சாசன, மத அலுவல்கள் அமைச்சருமானவரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) இலங்கைப் பாராளுமன்றத்தைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற கண்காணிப்பு அமைச்சர் ஒருவரின் பாதுகாப்பிற்காக வழங்கப்பட்டுள்ள பாதுகாப்பு அலுவலர்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு என்பதையும்;

(ii) மேற்படி பாதுகாப்பு அலுவலர்கள், பொலிஸ் அலுவலர்களா, அமைச்சர்களுக்கான பாதுகாப்பு பிரிவின் அலுவலர்களா அல்லது இராணுவ அலுவலர்களா என்பதையும்;

(iii) மேற்படி அலுவலர்களுக்கு மேலதிகமாக பிற ஆட்களும் கண்காணிப்பு அமைச்சர்களின் பாதுகாப்புக்காக வழங்கப்பட்டுள்ளார்களா என்பதையும்;

(iv) அவ்வாறாயின், அவர்கள் யாவர் என்பதையும்;

(v) பாதுகாப்புக்காக மேற்படி ஆட்களை ஈடுபடுத்தியுள்ள கண்காணிப்பு அமைச்சர்கள் யாவர் என்பதையும்;

(vi) கண்காணிப்பு அமைச்சர்களின் பாதுகாப்புக்காக அவ்வாறான ஆட்களைப் பயன்படுத்துவதற்கான காரணங்கள் யாவை என்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) மேலே (அ) (i) இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கண்காணிப்பு அமைச்சர் ஒருவருக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள பின்வரிசை அணி வாகனங்களின் (Backup vehicles) எண்ணிக்கை எவ்வளவு என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Prime Minister and Minister of Buddha Sasana and Religious Affairs:

(a) Will he state -

(i) the number of security officers provided for the security of a Supervisory Member of Parliament in Sri Lanka;

(ii) whether those security officers are Police Officers, Officers of the Ministerial Security Division or Army Officers;

(iii) whether certain other persons have been deployed for the security of the Supervisory Members in addition to the officers mentioned above;

(iv) if so, who they are;

(v) the names of Supervisory Members who have employed such persons for their security; and

(vi) the reasons for employing such persons for the security of Supervisory Members ?

(b) Will he state the number of backup vehicles provided for a Supervisory Member, mentioned in a (i) above ?

(c) If not, why ?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, මෙහෙම ප්‍රශ්නය පැන නඟින්නේ නැහැ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
පැන නඟිනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
නැහැ. තමුන්නාන්සේ කිව්වාට, මම රජය වෙනුවෙන් කියනවා මෙහෙම ප්‍රශ්නයක් පැන නඟින්නේ නැහැ කියලා. මම මේකට අදාළ උත්තරය 2011 අගෝස්තු 12 වැනි දින දීලා තිබෙනවා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි, දිගින් දිගටම-

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
පොඩ්ඩක් ඉන්න. ඔබතුමා ප්‍රශ්නයක් ඇහුවා. මම ගරු කථානායකතුමාට උත්තර දෙනවා. උත්තර දෙන එක මගේ වාරය. ඔබතුමාගේ සතුට ඔබතුමා කියන දේ සත්‍ය බව කියාපෑමයි. නමුත් එය සත්‍ය නොවෙයි. 2011 අගෝස්තු 12 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුවේදී ඔබතුමාම අසන ලද ප්‍රශ්නයකට මා පිළිතුරු දී තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා ඒ ප්‍රශ්නයටම සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයක් යළිත් අද දින මෙම ප්‍රශ්නය න්‍යාය පත්‍රයට ඇතුළත් කර තිබෙනවා. නමුත් මෙහෙම ප්‍රශ්නයක් මතු වන්නේ නැහැ. "අදාළ නොවේ" කියලා මට ඒ ප්‍රශ්නයට උත්තර දෙන්න පුළුවන්.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි, මම මේ ප්‍රශ්නය නැවත ඇහුවේ මේකයි. මගේ ළඟ තිබෙනවා විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ-

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා කියන්නේ මේ අහලා තිබෙන සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුර "අදාළ නොවේ" යන්නයි. ගරු මන්ත්‍රීතුමාට ඕනෑ නම් අතුරු ප්‍රශ්න අහන්න.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි, මම මේ ප්‍රශ්නය ඇහුවේ වෙනත් කාරණයක් නිසා නොවෙයි, සාක්ෂි ඇතිව ඔප්පු කරන්න කාරණා ගණනාවක් මා ළඟ තිබෙන නිසායි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
සාක්ෂි තිබෙනවා නම් පරීක්ෂණයක් කරන්න.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
පරීක්ෂණයක් කරන්න නොවෙයි. මම බොහොම පැහැදිලිව ඔබතුමාට කියන්නේ -

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
රජය වෙනුවෙන් මම කරන ප්‍රකාශය-

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මට කථා කරන්න ඉඩ දෙන්නකෝ. මන්ත්‍රීවරයකුට අපහාසයක් වන විධියට නොවෙයි, බොහොම පැහැදිලිව උදාහරණ ගණනාවක් එක්කයි මම මේ කාරණය කියන්නේ.

සජින් ද වාස් ගුණවර්ධන මැතිතුමා, Member of Parliament කියන තනතුර දරමින් විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ පළමුවැනි තට්ටුවේ කෙළවරේ කාමරයේ office එකේ ඉන්නවා. ඒ වාගේම මා ළඟ තිබෙනවා එතුමාට ආපු ලිපි- [බාධා කිරීමක්]

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Sir, I rise to a point of Order.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
Order, please! There is a point of Order being raised. ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
කෝ, තොප්පිය?

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
තමුන්නාන්සේට තොප්පිය දැම්මා, ඊයේ.

Hon. Speaker, he is erroneous in referring to a Member of this House. Therefore, Sir, I think he must withdraw that. Hon. Sajin Gunawardena is a Member of this House. Whatever position he is holding, that has to be clarified outside the House. Sir, this Member cannot make any reference to another Member's conduct.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි, ඒක මට අදාළ කාරණයක් නොවෙයි. ආසාත්මිකතා ඇති අයට, කැසිල්ල ඇති අයට වෙනම බෙහෙත් තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, මා ඔබතුමාට කියන්න කැමැතියි,- [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
නම නොකියා තනතුරින් කියන්න.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
හොඳයි, ගරු කථානායකතුමනි. එක උදාහරණයක් මා ගත්තේ. එතුමාට backup vehicle එකක් දීලා තිබෙනවා. ජනාධිපති ආරක්ෂක අංශයේ සේවය කරන අය තමයි ඒකේ ඉන්නේ. කරුණු ඇතිව මා ඔබතුමාට ඒවා ඔප්පු කරන්නම්. ඒ වාගේම විදේශ කටයුතු ඇමතිතුමාට එවාපු ලිපිවල පිටපත් තිබෙනවා. MMP - Monitoring Member of Parliament - කියා ඒවායේ සඳහන් කරලා. මා ළඟ ඒ documents ඔක්කෝම තිබෙනවා. මේක කවුරු ගැනවත් අභිතකින් කියන කථාවක් නොවෙයි ගරු කථානායකතුමනි. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න මන්ත්‍රීවරු ඒ විධියට පත් කර ගන්න පුළුවන්, ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ඒත් තව මන්ත්‍රීවරුන් ගණනාවක් ඉන්නවා. ඒ අයටත් අසාධාරණයක් මේ කරන්නේ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා පිළිතුරක් දුන්නා. ඔබතුමා කියපු කරුණ ගැනත් අවධානයට යොමු කර අපි හොයා බලන්නම්.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි, හරි උත්තරයක් දෙන්න කියන්න. මොකද, ඒ මන්ත්‍රීවරුන්ටත් හොඳ නැහැ. මොකද, අද විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය පාලනය කරන්නේ, විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ සියලු පරිපාලන කටයුතු කරන්නේ

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මීට පෙර පිළිතුරක් දීලා තිබෙනවාලු.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
අද විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ පරිපාලන කටයුතු කරන්නේ

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

ඒක බොහොම පැහැදිලියි. [බාධා කිරීමක්] ඉතින් එතුමාටත් කරන අසාධාරණයක් මේක.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඒ ටික ඉවත් කරනවා. ඊට පස්සේ ආරක්ෂාව-

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ඔව්. මම ඒ ආරක්ෂකයන්ගේ නම් සමඟ කියන්නම්. වාහනයේ number එක කියන්නම්.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
නිසි විධියට ඒ පැමිණිල්ල ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි, අසත්‍ය තොරතුරු මම කියන්නේ නැහැ. මම ඇත්ත කථාව කියන්නේ. ඒක මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න මන්ත්‍රීවරුන්ටත් කරන අපහාසයක්. හොඳ නැහැ නේ. "අධීක්ෂණ මන්ත්‍රී" කියලා කියනවා නම් ඒක පිළිගන්න. අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීවරු තව කොපමණ ඉන්නවාද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, මේ ප්‍රශ්නවලට "අදාළ නොවේ" කියා මම පිළිතුරු දී තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්] වගකීමෙන් මා පිළිතුරු දී තිබෙනවා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මම කියන්නේ- [බාධා කිරීමක්]

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ඔබතුමා කියන දෙය හැම තිස්සේම සත්‍ය නොවේ. ඔබතුමාට අධීක්ෂණ ඇමතිකමක් හෝ මන්ත්‍රීකමක් ඕනෑ නම් මම ජනාධිපතිතුමාට කියා ඒක ලබා දෙන්නම්. ඒකනේ ඕනෑකම. වෙන මොකක් ද?

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
අපට අපේ ආණ්ඩුවක් ආවාම ඒක කර ගන්නට පුළුවන්. මම කියන්නේ ගරු කථානායකතුමනි, මේක අනෙක් මන්ත්‍රීවරුන්ටත් කරන අසාධාරණයක් කියලායි. ඒ ගොල්ලන්ටත් දෙන්න කියන්න අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීකම්. ඒ ගොල්ලන්ටත් දෙන්න කියන්න backup vehicles. ඒ ගොල්ලන්ටත් දෙන්න කියන්න අමාත්‍යාංශ පාලනය කරන්න.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු ඇමතිතුමා හරි හෝ වැරදි හෝ පිළිතුරක් දුන්නා. ඒ ඇති.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සමඟ ඒකාබද්ධ රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන : කාර්යයන්
கல்வி அமைச்சுடன் இணைந்த அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள்: செயற்பாடுகள்
NGOs WORKING IN COLLABORATION WITH MINISTRY OF EDUCATION : TASKS

2300/'12

5. **ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය- (4) :

(අ) (i) මේ වනවිට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සමග විවිධ කටයුතුවල නිරත වී සිටින රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන කවරේද;

(ii) පසුගිය වර්ෂ දහයක කාලය තුළ වතුකරයේ සහ උතුරු නැගෙනහිර පළාත් හැර අනෙකුත් ප්‍රදේශවල විවිධ රාජ්‍ය නොවන ආයතන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සමග ඒකාබද්ධව විවිධ ව්‍යාපෘති හා සංවර්ධන වැඩසටහන් යටතේ ඉටු කරන ලද කාර්යයන් වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

(iii) උක්ත වැඩසටහන් යටතේ පසුගිය වර්ෂ දහය තුළ ඒ ඒ ආයතනය වෙතින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ලැබුණු මූල්‍යමය හා ද්‍රව්‍යමය ආධාරවල වටිනාකම වාර්ෂිකව, වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

கல்வி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) தற்போது கல்வி அமைச்சுடன் பல்வேறுபட்ட செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டுள்ள அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள் யாவை;

(ii) கடந்த பத்து வருட காலப் பகுதியில் பெருந்தோட்டம் மற்றும் வட கிழக்கு மாகாணங்கள் தவிர்ந்த ஏனைய பிரதேசங்களில் பல்வேறுபட்ட அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள் கல்வி அமைச்சுடன் இணைந்து பல்வேறுபட்ட கருத்திட்டங்கள் மற்றும் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்களின் கீழ் நிறைவேற்றிய செயற்பாடுகள் வெவ்வேறாக யாவை;

(iii) குறிப்பிட்ட வேலைத்திட்டங்களின் கீழ் கடந்த பத்து வருட காலப் பகுதியில் அந்தந்த நிறுவனத்தினால் கல்வி அமைச்சுக்குக் கிடைக்கப்பெற்ற நிதிசார்ந்த மற்றும் பொருட்கள் சார்ந்த நன்கொடைகளின் பெறுமதி வருடாந்த ரீதியில் வெவ்வேறாக யாது

என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Education :

(a) Will he state -

(i) the Non-Governmental Organizations that are engaged in various activities with the Ministry of Education at present;

(ii) separately, the tasks performed by various Non-Governmental Organizations in collaboration with the Ministry of Education under various projects and development programmes outside the plantation sector and the Northern and Eastern Provinces during the last ten years; and

(iii) separately and on annual basis, the value of financial and material aids received by the Ministry of Education from each of those organizations under the aforesaid programmes during the last ten years ?

(b) If not, why ?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා (අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா - கல்வி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa - Deputy Minister of Education)

ගරු කථානායකතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙනවා.

(අ) (i) 01. යුනිසෙෆ් ආයතනය - ප්‍රාථමික අංශයේ වැඩසටහන්/ගණිත අංශයේ වැඩසටහන්/නොවිධිමත් අධ්‍යාපන අංශයේ වැඩසටහන්

02. සේව් ද චිල්ඩ්‍රන් ආයතනය - නොවිධිමත් අධ්‍යාපන අංශයේ වැඩසටහන්

03. ප්ලෑන් ශ්‍රී ලංකා ආයතනය - ගණිත අංශයේ වැඩසටහන්

04. ශ්‍රී ලංකා නව නිපැයුම්කරුවන්ගේ කොමිසම - තාක්ෂණ අධ්‍යාපන අංශයේ වැඩසටහන්

05. සීමාසහිත නෙස්ලේ සමාගම - තාක්ෂණ අධ්‍යාපන අංශයේ වැඩසටහන්

06. කලර් ක්‍රාෆ්ට් ආයතනය - තාක්ෂණ අධ්‍යාපන අංශයේ වැඩසටහන්

07. කැනේඩියානු රතුකුරුස සංවිධානය - විෂය සමගාමී මාර්ගෝපදේශන - උපදේශන හා සාම අංශයේ වැඩසටහන්

08. විවිධ රාජ්‍ය නොවන ආයතන කරන ලද පරිත්‍යාග ඇසුරින් ගොඩනැඟිලි ශාඛාව විසින් කරන ලද සුනාමි ව්‍යසනයෙන් විනාශයට පත් වූ පාසල් නැවත ගොඩ නැඟීමේ වැඩසටහන්

09. වෙබ් පාඨශාලා - එටිසෙලාට් ආයතනය

10. නැණස - ඩයලොග් ආයතනය

(ii) හා (iii) කොටස්වලට අදාළ පිළිතුරු ඇමුණුමෙහි දක්වා ඇත.

ඇමුණුම **සභාගත*** කරමි.

(ආ) අදාළ නොවේ.

[ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා]

***සභාමේසය මත තබන ලද ඇමුණුම:**
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட இணைப்பு:
Annex tabled:

තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ශාඛාව විසින් කරන ලද කාර්යයන්

වසර	රාජ්‍ය නොවන ආයතනයේ නම	ව්‍යාපෘතියේ නම	ඉටු කළ කාර්යය	ද්‍රව්‍යමය ප්‍රතිපාදනවල වටිනාකම	මූල්‍යමය ප්‍රතිපාදන රුපියල්	මුළු වියදම
2006	ශ්‍රී ලංකා නව නිපයුම්කරුවන්ගේ කොමිසම	පාසල් නව නිපයුම්	පාසල් නව නිපයුම් සමාජ පිහිටුවීම			
2006	ශ්‍රී ලංකා නව නිපයුම්කරුවන්ගේ කොමිසම	පාසල් නව නිපයුම්	පාසල්, කලාප, පළාත්, ජාතික මට්ටමේ තරග පැවැත්වීම		100,000	100,000
			නවදිල්ලි ජාත්‍යන්තර තරගයට සුදුස්සන් තෝරා ගැනීම, සිසුන් පේටන්ට් සහතිකය ලබා ගැනීමට යොමු කිරීම.			
2007	ශ්‍රී ලංකා නව නිපයුම්කරුවන්ගේ කොමිසම	පාසල් නව නිපයුම්	පාසල්, කලාප, පළාත්, ජාතික මට්ටමේ තරග පැවැත්වීම		160,000	160,000
			නවදිල්ලි ජාත්‍යන්තර නව නිපයුම් තරගයට සිසුන් 04ක් ඉදිරිපත් කිරීම.			
			ඉන්දුනීසියා ජාත්‍යන්තර තරගයට සිසුන් 10ක් ඉදිරිපත් කිරීම			
			සිසුන් පේටන්ට් සහතිකය ලබාගැනීමට යොමු කිරීම.			
2008	ශ්‍රී ලංකා නව නිපයුම්කරුවන්ගේ කොමිසම	පාසල් නව නිපයුම්	පාසල්, කලාප, පළාත්, ජාතික මට්ටමේ තරග පැවැත්වීම	1,500,000	1,500,000	3,000,000
			ජිනීවා ජාත්‍යන්තර තරගයට වැඩිහිටි නව නිර්මාණ ඉදිරිපත් කිරීම			
			ගුරු උපදේශක ආර්.ඩී. විජිතපාල මහතා රන් පදක්කම ලැබීම			
			තායිවාන් ජාත්‍යන්තර තරගයට සිසුන් 10 ක් ඉදිරිපත් කිරීම			
			ජ්‍යෙෂ්ඨ අංශයේ රන් පදක්කම ඇතුළු පදක්කම්, කණිෂ්ඨ රිදී පදක්කම ඇතුළු පදක්කම් 06 ක් දිනා ගැනීම			
			සිසුන් පේටන්ට් සහතිකය ලබාගැනීමට යොමු කිරීම.			
	සිංහසහිත නෙස්ලේ සමාගම	පෝෂණ වැඩසටහන	පෝෂණ අවශ්‍යතා පිළිබඳ ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා සිසුන් දැනුවත් කිරීම	100,000	100,000	200,000
2009	කලර් ක්‍රාෆ්ට් ආයතනය	ගෘහ අලංකරණය	වර්ණ සංයෝජනය හා වර්ණ ගැන්වීම පිළිබඳව ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා සිසුන් දැනුවත් කිරීම	400,000	400,000	800,000
2011	ශ්‍රී ලංකා නව නිපයුම්කරුවන්ගේ කොමිසම	පාසල් නව නිපයුම්	පළාත් තරග පැවැත්වීම			
			සිසුන් පේටන්ට් සහතිකය ලබාගැනීමට යොමු කිරීම.			
2012	ශ්‍රී ලංකා නව නිපයුම්කරුවන්ගේ කොමිසම'	පාසල් නව නිපයුම්	දසිස් නව නිපයුම් ජාතික තරගයට සූදානම්වීම			
			සිසුන් පේටන්ට් සහතිකය ලබාගැනීමට යොමු කිරීම.			

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ශාඛාව විසින් කරන ලද කාර්යයන්

වසර	රාජ්‍ය නොවන ආයතනයේ නම	ව්‍යාපෘතියේ නම	ඉටු කළ කාර්යය	ද්‍රව්‍යමය ප්‍රතිපාදනවල වටිනාකම	මූල්‍යමය ප්‍රතිපාදන රුපියල්	මුළු වියදම
2005 වර්ෂයේ සිට මේ දක්වා	යුනිසෙෆ් ආයතනය	ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් සඳහා ළමා මිතුරු ප්‍රවේශය	ගුණාත්මක ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයක් සඳහා ළමා මිතුරු පාසල් ආකෘතිය හඳුනාගැනීම		8,139,900	8,139,900
			ළමා මිතුරු පාසල් ආකෘතිය සඳහා මාන, නිර්ණායකයන් හා දර්ශක සකස් කිරීම			
			ළමා මිතුරු පාසල් වැඩසටහන දැනට පාසල් 1400 ක සක්‍රියව ක්‍රියාත්මක වන අතර ද්විතීයික පාසල් 10000 සමගාමීව ක්‍රියාත්මක වන ප්‍රාථමික පාසල් 5000 යේ ගුණාත්මක වන ප්‍රාථමික පාසල් 5000 ගුණාත්මක ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයක් සඳහා ළමා මිතුරු පාසල් වැඩසටහන හඳුන්වාදීමට නියමිතය.			
			ළමා මිතුරු පාසල් ආකෘතිය පිළිබඳව අමාත්‍යාංශයේ, පළාත් මට්ටමේ සියලුම අදාළ නිලධාරීන් හා විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම හා පුහුණු කිරීම.			
			ළමා මිතුරු පාසල් ප්‍රවේශය හා සම්බන්ධ මුද්‍රිත ද්‍රව්‍ය සකස් කිරීම.			
			ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ශාඛාව සඳහා පරිගණක යන්ත්‍ර දෙකක් මල්ටිමීඩියා යන්ත්‍රයක් හා ඩිජිටල් කැමරාවක් ලබාදීම	300,000		300,000

ගණිත ශාඛාව විසින් කරන ලද කාර්යයන්

වසර	රාජ්‍ය නොවන ආයතනයේ නම	ව්‍යාපෘතියේ නම	ඉටු කළ කාර්යය	ද්‍රව්‍යමය ප්‍රතිපාදනවල වටිනාකම	මූල්‍යමය ප්‍රතිපාදන රුපියල්	මුළු වියදම
2011	ප්ලෑන් ශ්‍රී ලංකා ආයතනය	6 ශ්‍රේණිය ගණිතය ප්‍රතිකාර්ය ඉගැන්වීම් වැඩසටහන	6 ශ්‍රේණිය ගණිත සාධන මට්ටම් අඩු දරුවන් සඳහා ප්‍රතිපෝෂණ වැඩසටහන් දිවයින පුරා ක්‍රියාත්මක කිරීම 1. ඌව, මධ්‍යම, වයඹ හා උතුරු මැද පළාත් පළාත් සඳහා ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම. 2. ඒ සඳහා ගණිතය පැවරුම් පොත් 28,000ක් මුද්‍රණය කර සියලුම පළාත් සඳහා බෙදා හැරීම සහ අත්‍යාවශ්‍ය ලිපිද්‍රව්‍ය බෙදාදීම 3. කලාප අධ්‍යක්ෂවරුන් හා පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ගෙන්වා අධ්‍යාපන ලේකම්තුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම සහ රු. මිලියනය බැගින් ලබාදෙන පළාත් නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩමුළුව	3,484,000	4,000,000	7,484,000
2011	යුනිසෙෆ් ආයතනය	ගණිත විෂයය අධ්‍යක්ෂවරු සඳහා නියාමන වැඩමුළුව	ගණිත විෂයේ ගුණාත්මක බව වැඩිකිරීම සඳහා පළාත්, කලාප විෂයය අධ්‍යක්ෂවරුන් රැස්කොට ඔවුන්ගේ සැලසුම් නියාමනය සහ ඇගයීම		95,800	95,800

නොවිධිමත් අධ්‍යාපන ඒකකය විසින් කරන ලද කාර්යයන්

වසර	රාජ්‍ය නොවන ආයතනයේ නම	ව්‍යාපෘතියේ නම	ඉටු කළ කාර්යය	ද්‍රව්‍යමය ප්‍රතිපාදනවල වටිනාකම	මූල්‍යමය ප්‍රතිපාදන රුපියල් මිලියන	මුළු වියදම
2005	යුනිසෙෆ්	වයස අවුරුදු 5-14 පාසල් නොයන ළමයින් සඳහා අධ්‍යාපන අවස්ථා සැලසීම	පාසල් නොයන ළමයින් සඳහා අධ්‍යාපන පහසුකම් සැලසීම (සබරගමුව පළාත)		1.00	1.00
2005	යුනිසෙෆ්		ළමයින් සඳහා අධ්‍යාපන පහසුකම් සැලසසීම (දකුණු පළාත)		1.00	1.00
2005	යුනිසෙෆ්		කාර්ය බද්ධ සාක්ෂර වැඩසටහන (වතු ආශ්‍රිත ප්‍රදේශ - මධ්‍යම පළාත)		2.00	2.00
2005	යුනිසෙෆ්		අනිවාර්ය අධ්‍යාපන කමිටු දැනුවත් කිරීම		4.50	4.50
2007-2009	යුනිසෙෆ්		ගුහනාධාර අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සමීක්ෂණය		1.20	1.20
2007-2009	යුනිසෙෆ්		පාසලින් ඈද හැලෙන ළමයින් පිළිබඳ සමීක්ෂණය		3.90	3.90
2008	ළමා රැකවරණය ආයතනය (Save the Children)		ගුහනාධාර අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සමීක්ෂණය (ඌව පළාත)		1.92	1.92
2010-2011	යුනිසෙෆ්		පාසල් නොයන ළමයින් සඳහා වන (සාක්ෂර සිසුන්) ඉගෙනුම් උපකරණ සකස් කිරීම		0.47	0.47
2010	යුනිසෙෆ්		නොවිධිමත් අධ්‍යාපන නිලධාරීන්, සාක්ෂර අධ්‍යාපනය ලබාදීම පිළිබඳ පුහුණු කිරීම		0.09	0.09
2010	යුනිසෙෆ්		යුනිසෙෆ් නියාමක දිස්ත්‍රික්ක 06ක නිලධාරීන් සඳහා මෝටර් සයිකල් ලබාදීම (මෝටර් සයිකල් 10)		1.70	1.70
2010-2012	යුනිසෙෆ්		පාසල් නොයන ළමයින් පිළිබඳ සමීක්ෂණ අධ්‍යයනය		0.50	0.50
2011	යුනිසෙෆ්		පාසල් නොයන ළමයින් සඳහා වන ඉගෙනුම් උපකරණ සකස් කිරීම (මූලික සාක්ෂර)		0.365	0.365
2011	යුනිසෙෆ්		නොවිධිමත් අධ්‍යාපන සාක්ෂර උපදේශකවරුන් දැනුවත් කිරීම		0.15	0.15
2012	යුනිසෙෆ්		නොවිධිමත් අධ්‍යාපන සාක්ෂර උපදේශකවරුන් දැනුවත් කිරීම		0.50	0.50

පාසල් ගොඩනැඟිලි අංශය මඟින් කරන ලද වැඩසටහන්

වසර	රාජ්‍ය නොවන ආයතනයේ නම	ව්‍යාපෘතියේ නම	ඉටුකළ කාර්යය	ද්‍රව්‍යමය ප්‍රතිපාදන	මූල්‍යමය ප්‍රතිපාදන රුපියල් මිලියන	මුළු වියදම
2004 සිට 2009 දක්වා	ඩී.අයි.ඩී.පී.ආර්. ප්‍රාන්ස්	term - the education rehabilitation monitor	සුනාමි ව්‍යසනයෙන් විපතට පත් පාසල් නැවත ගොඩනැංවීම	ද්‍රව්‍යමය ප්‍රතිපාදන ලැබී නොමැත	18	18
	කොකා කෝලා බෙවරේජස් ලිමිටඩ්				82	82
	ටී.ඩබ්. ඉන්ෆෝමේෂන් සිස්ටම්ස්				45	45
	පී.යූ.එස්. ශ්‍රී ලංකා				24	24
	ගේට්වේ ඉන්ටර්නැෂනල්				40	40
	හේලීස් ලිමිටඩ්				74	74
	හයිදාමනි සමූහ ව්‍යාපාර				98	98
	ඉටාලියන් සිවිල් ප්‍රොටෙක්ෂන් මිෂන්				197	197
	ජයිකා				390	390
	ජැපැන් ඉන්ටර්නැෂනල් කෝපරේෂන් සිස්ටම්ස්				474	474
	නෝර්වේජියන් රිෆියුජි කවුන්සිල්				47	47
	ඔක්ස්ෆාම් නෙදර්ලන්ඩ්ස්				119	119
	ප්ලෑන් ඉන්ටර්නැෂනල්				550	550
	ප්‍රොජෙක්ට් ශ්‍රී ලංකා				102	102
	රොටරි ඉන්ටර්නැෂනල්				226	226
	රවුන්ඩ් ටේබල්				124	124
	සෙනෙහස ෆවුන්ඩේෂන්				25	25
	සෙන් ජෝසප් කොලේජ් ඕබියු				44	44
	ස්විස් ඒජන්සි ෆෝ ඩිවලොප්මන්ට්				593.1	593.1
	යුනිසෙෆ්				853	853
	වර්ල්ඩ් විෂන්				140.5	140.5
	එකතුව				4265.6	4265.6

[මෙම ඇමුණුම පුස්තකාලයේ ද තබා ඇත.]

[இந்த இணைப்பு நூல் நிலையத்திலும் வைக்கப்பட்டுள்ளது]

[This annex is also placed in the Library.]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමනි, අතුරු ප්‍රශ්න කෙටියෙන් අහන්න. ප්‍රශ්න තුනක් අහන්න පුළුවන්. විනාඩි 9යි තිබෙන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, දැන් තමුන්නාන්සේ ඉදිරිපත් කළ පරිදි විවිධ සංවිධානවලින්, විදේශ රටවලින් අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ආධාර ගැනීමේ හැකියාව තිබෙනවා නේ. මේවාට ව්‍යාපෘති වාර්තා හරියට දෙන්න ඕනෑ. මේ කටයුතුවලදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් සපුරන්න ඕනෑ ක්‍රියා පටිපාටියක් තිබෙනවා. මට මෙන්න මේ කාරණය දැන ගන්න ලැබී තිබෙනවා. සමහර විදේශ ආයතන -අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය වෙන්න පුළුවන්- විවිධ දේවල්වලට පැමිණියාම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ඒ අවශ්‍ය පිළිවෙළට කටයුතු වෙන්නේ නැහැයි කියන චෝදනාවක් තිබෙනවා. අපට එහෙම චෝදනාවක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා.

මා අහන්න කැමැතියි, "ඒ ව්‍යාපෘති වාර්තා සකස් කිරීම සඳහා තමුන්නාන්සේලාගේ කාර්ය මණ්ඩලය කොපමණ ඉන්නවාද, ඒ කුමන තරාතිරමේ උදවියද?" කියා.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මේ ආයතන සියල්ලෙන් භාගයක් පමණ අමාත්‍යතුමාත් නිලධාරිනුත් එකතු වෙලා ව්‍යාපෘති වාර්තා හදලා ලබා ගත් ඒවා. අපට පැහැදිලි වෙනවා, මේ අලුත් සමාගම් අලුත් ආයෝජකයින්ගෙන් ලබා ගත් දේවල් කියා. ඔබතුමා කියන කාරණය මට පිළිගන්න අමාරුයි. නමුත් අපි තවත් වැඩියෙන් උනන්දු වෙලා ව්‍යාපෘති හදලා, ඒ විදේශ ආධාර දෙන අයට අපි හොඳ පිළිගැනීමක් ඇති කර මේ කටයුතු කළ යුතුයි. හැබැයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, black money ඒ කියන්නේ money laundering වලට එන උදවියට අපට ඉඩ දෙන්න බැහැ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඒක බොහොම හොඳයි, ගරු කථානායකතුමනි. හැබැයි, මෙතැන ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ මෙයයි. එක් එක් රටවල විවිධ අරමුදල් තිබෙනවා. ව්‍යාපෘති වාර්තා හරියාකාරව ඉදිරිපත් කර තමයි ඒ මුදල් ලබා ගන්න ඕනෑ. ව්‍යාපෘති වාර්තා හරියාකාරව සකස් කිරීමට අවශ්‍ය දක්ෂ නිලධාරින් නැති බවට අපට වාර්තා වෙලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව තමුන්නාන්සේගේ අවධානය යොමු කරන්නය කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
අපි විශ්වාස කරනවා, අපේ සිටින නිලධාරින් දක්ෂයි කියා. නිලධාරින් දක්ෂ නැහැයි කියලා අපට කියන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. මෙය සංකීර්ණ කටයුත්තක්. නමුත් මීට වැඩියෙන් අවධානය යොමු කර ඔබතුමාගේ ඉල්ලීම අනුව කටයුතු කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මගේ තුන් වන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. කේපීගේ රාජ්‍ය නොවන සංවිධානයෙනුත් මුදල් ගන්න කටයුතු කරනවාද කියා මා අහන්න කැමැතියි.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු කථානායකතුමනි, උතුරු නැඟෙනහිර ත්‍රස්තවාදී කණ්ඩායම්වල හිටපු අය මේ පාර්ලිමේන්තුවෙත් ඉන්නවා. තමුන්නාන්සේලාගේ නායකතුමාත් එවැනි අය ගෙනාවා. ඒ නිසා අපි ඒ අයත් පිළිගනිමු.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ නායකයා ගැන සඳහන් කරපු නිසා, ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා ප්‍රකාශ කළ කාරණය පිළිබඳව මට පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න අවශ්‍යයි.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ඔබතුමාද නායකයා?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
අනවශ්‍ය නම් ඇදලා ගන්න එපා. නිකම් කාලය නාස්ති වෙනවානේ. [බාධා කිරීම්]

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
සමා වෙන්න විපක්ෂ නායකතුමා. මම ඔබතුමාගේ නම සඳහන් කළේ නැහැ. [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
විපක්ෂ නායකතුමාගේ නම සඳහන් කළා නම් කරුණාකරලා ඒක ඉවත් කර ගන්න.

තිස්සමහාරාම ප්‍රාදේශීය ලේකම් බල ප්‍රදේශයේ ගොවි බිම් : අත්පත් කර ගැනීම
திஸ்ஸமகாராம பிரதேச செயலகப் பிரிவு விவசாயக் காணிகள்: சுவீகரிப்பு
FARM LAND IN TISSAMAHARAMA DS DIVISION : AQUISITION

2332/'12

6. ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
පරිසර අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) තිස්සමහාරාම ප්‍රාදේශීය ලේකම් බල ප්‍රදේශයට අයත්, කිරින්ද ග්‍රාම නිලධාරි වසමේ සිට රන්මිණිතැන්න දක්වා ප්‍රදේශයේ වර්ෂ 25කට වැඩි කාලයක් හේන් වගාව කරමින් ජීවිකාව ගෙන යන ගොවි පවුල් 5,000ක් පමණ සිටින බවත්;

(ii) 2007 වර්ෂයේදී වන සංරක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව විසින් ඉඩම් සංගණනයක් යැයි පවසමින් එම ගොවි බිම් මැන මායිම් ගල් දමා ඇති බවත්;

(iii) එසේ මැනුම් කරනු ලැබූ ගොවි බිම් අත්පත් කර ගැනීමේ ක්‍රියාවලියක් ආරම්භ කර ඇති බවත්;

එතුමා දන්නෙහිද?

(ආ) (i) මෙම ගොවි බිම් අත්පත් කර ගැනීම නවතාලීමට කටයුතු කරන්නේද;

(ii) ගොවි බිම් අත්පත් කර ගැනීම නිසා ඉඩම් අහිමි වූ ගොවීන් සඳහා තම ජීවිකාව ගෙන යාමට හැකි වන පරිදි එම ප්‍රදේශයෙන් අක්කරයක ඉඩම් කොටසක් ලබා දීමට කටයුතු කරන්නේද;

(iii) මෙම කාර්යය කොපමණ කාලයක් තුළ නිම කරන්නේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

சுற்றாடல் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) திஸ்ஸமகாராம பிரதேச செயலாளர் ஆளுகைப் பிரதேசத்திற்குரிய கிரிந்த கிராம உத்தியோகத்தர் பிரிவிலிருந்து ரன்மினிதென்ன வரையிலான பிரதேசத்தில் 25 வருடங்களுக்கு மேலாக சேனைப் பயிர்ச்செய்கை செய்து வாழ்க்கை நடத்தும் சுமார் 5,000 விவசாயக் குடும்பங்கள் இருக்கின்றனர் என்பதையும்;

(ii) 2 0 0 7ஆம் ஆண்டு காடு பேணல் திணைக்களத்தினால் காணித் தொகைமதிப்பீடு எனக் கூறி இவ்விவசாயக் காணிகளை நில அளவை செய்து எல்லைக் கற்கள் நடப்பட்டுள்ளதென்பதையும்;

(iii) இவ்வாறு நில அளவை செய்யப்பட்ட விவசாயக் காணிகளைச் சுவீகரிக்கும் செயற்பாடு ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளதென்பதையும்

அவர் அறிவாரா?

(ஆ) (i) இவ்விவசாயக் காணிகள் சுவீகரிக்கப்படுவதை நிறுத்த நடவடிக்கை மேற்கொள்வாரா என்பதையும்;

(ii) விவசாயக் காணிகளைச் சுவீகரிப்பதனால் காணிகளை இழந்த விவசாயிகளுக்கு தமது வாழ்க்கையைக் கொண்டு நடத்துவதற்காக இப்பிரதேசத்தில் ஓர் ஏக்கர் காணியை வழங்க நடவடிக்கை மேற்கொள்வாரா என்பதையும்;

(iii) இவ்விடயம் எவ்வளவு காலத்தில் நிறைவுசெய்யப்படும் என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Environment:

(a) Is he aware that -

(i) there are about 5000 families who engage in chena cultivation for their livelihood for over 25 years in the area from the Kirinda Grama Niladhari Division to Ranminitenna belonging to the Tissamaharama Divisional Secretary's Division;

(ii) in the year 2007, those farming lands were surveyed and boundary stones were laid by the Forest Conservation Department, claiming that a land census was being conducted; and

(iii) a process to acquire the farming lands thus surveyed has been launched?

(b) Will he inform this House -

(i) whether action will be taken to suspend the acquisition of these farming lands;

(ii) whether action will be taken to allocate one acre plot of land from that area, enabling the farmers who have lost their livelihood as a result of the acquisition of farming lands to engage in their livelihood; and

(iii) the period within which this task will be completed?

(c) If not, why?

ගරු ඒ.ආර්.එම්. අබ්දුල් කාදර් මහතා (පරිසර නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஏ.ஆர்.எம். அப்துல் காதர் - சுற்றாடல் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. A.R.M. Abdul Cader - Deputy Minister of Environment)

கௌரவ சஜித் பிரேமதாஸ அவர்களின் கேள்விக்கான பதில்:

(அ) (i) திஸ்ஸமகாராம பிரதேச செயலாளர் ஆளுகைப் பிரதேசத்தில் திஸ்ஸமகாராம வீச்சிடையின் - திஸ்ஸமகாராம காவல் எல்லையில் நிமலவ அரச வனத்தினுள் மேற்படி பிரதேசம் அமைந்துள்ளது. இப்பிரதேசம் கிரிந்த கிராம உத்தியோகத்தர் பிரிவுக்கு உரித்தாயுள்ள ரண்மினிதென்ன அரச வனாந்தரம்வரை பரவியுள்ளது. மேற்படி பகுதியினுள் சேனைப் பயிர்ச்செய்கையில் ஈடுபடுகின்ற ஏறத்தாழ 1,000 விவசாயிகள் உள்ளனர்.

(ii) 2007 மற்றும் 2008ஆம் ஆண்டுகளில் சுற்றாடல் அமைச்சின்கீழ் காணப்பட்ட வன வளங்கள் முகாமைத்துவக் கருத்திட்டத்தின்மூலம் நிமலவ அரச காணிகளின் எல்லைகளை அடையாளமிடுதல் நடைபெற்றுள்ளது. அச்சந்தர்ப்பத்தில் நிரந்தரப் பயிர்களைக்கொண்ட காணிகள் மற்றும் நீண்டகாலம் வசித்துவருபவர்களினால் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்ட காணிகள் நீங்குகின்றவாறு எல்லைத் தூண்கள் நடப்பட்டுள்ளன. சேனைப் பயிர்ச்செய்கை செய்யப்பட்ட சில காணிப் பகுதிகள் எல்லையினுள் வந்துள்ளபோதிலும் பரம்பரையாக சேனைப் பயிர்ச்செய்கையில் ஈடுபடுகின்றவர்கள் தொடர்ந்தும் அக்காணிகளில் செய்கையில் ஈடுபடுவதற்கு வன பாதுகாப்புத் திணைக்களத்தினால் அனுமதி வழங்கப்பட்டுள்ளது. மேற்படி பிரதேசம் காட்டு யானைகள் அதிகளவில் நடமாடுகின்ற பிரதேசமாகையால் காட்டு யானைகளைப் பாதுகாக்கும் கொள்கைக்கிணங்க அவற்றுக்கு உணவு வழங்குதலும் சேனைப் பயிர்ச்செய்கையின் மேலுமொரு நோக்கமாகும்.

[ගරු ඒ.ආර්.එම්. අබ්දුල් කාදර් මහතා මහතා]

(iii) மேற்படி காணிகள் நிமலவ அரச வனாந்தரத்திற்கு சொந்தமாகையால் அக்காணிகளைச் சுவீகரித்தல் நடைபெறாது.

ඔක්කෝම කියවන්න ඕනෑද? එහෙම නැත්නම් සභාගත කරන්නද?

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
සිංහල පුළුවන් නේද?

ගරු ඒ.ආර්.එම්. අබ්දුල් කාදර් මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.ஆர்.எம். அப்துல் காதர்)
(The Hon. A.R.M. Abdul Cader)
සිංහල කථා කරන්න පුළුවන්. බලාගෙන කියවන්න බැහැ. [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
තව මිනිත්තු 4යි තිබෙන්නේ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ඔබතුමාට පුළුවන් නම් කෙටියෙන් උත්තර දෙන්න.

ගරු ඒ.ආර්.එම්. අබ්දුල් කාදර් මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.ஆர்.எம். அப்துல் காதர்)
(The Hon. A.R.M. Abdul Cader)
එච්චරයි තිබෙන්නේ.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
අපි බැලුවේ ඔබතුමාට සිංහල පුළුවන්ද කියලා. එච්චරයි.

ගරු ඒ.ආර්.එම්. අබ්දුල් කාදර් මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.ஆர்.எம். அப்துல் காதர்)
(The Hon. A.R.M. Abdul Cader)
පිළිතුරේ ඉතිරි ටික මම සභාගත කරන්නද?

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මම කිව්වේ, කෙටියෙන් උත්තර දෙන්න කියලා.

ගරු ඒ.ආර්.එම්. අබ්දුල් කාදර් මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.ஆர்.எம். அப்துல் காதர்)
(The Hon. A.R.M. Abdul Cader)
උත්තර දුන්නා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
පිළිතුර ලබා දුන්නා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු කථානායකතුමනි, මමත් එහි පරිවර්තනයට සවන් දුන්නා. එතුමා (ආ) (i), (ii), (iii)ට උත්තර දුන්නේ නැහැ.

ගරු ඒ.ආර්.එම්. අබ්දුල් කාදර් මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.ஆர்.எம். அப்துல் காதர்)
(The Hon. A.R.M. Abdul Cader)

(ஆ) (i) மேற்படி (அ) (iii) விடையின் பிரகாரம் சுவீகரிக்கப்படுதல் நடைபெறாததனால் ஏற்புடையதாகாது.

ඒක ගන්නේ නැහැ කියලා මම දන්න සිංහලෙන් කියන්නේ.

(ii) வாழ்க்கையைக் கொண்டு நடத்துவதற்கு இயலுமானவாறு சேனைப் பயிர்ச்செய்கையை மேற்கொள்வதற்கு இடமளிக்கப்பட்டுள்ளதன் காரணமாக ஏற்புடையதாகாது.

(iii) ஏற்புடையதாகாது.

(இ) எழாது.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමාත් සවන් දෙන්න ඇති, ඒ පරිවර්තනය හරියට කෙරුණේ නැහැ. කොටසයි කෙරුණේ. නමුත් කාල වේලාව සීමා සහිත නිසා මගේ අතුරු ප්‍රශ්න තුන අහන්නම්.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
අතුරු ප්‍රශ්න තුනම දැන් අහන්න බැහැ. වෙලාව නැහැ. එකක් අහන්න, ඔක්කෝම එකතු කරලා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මම අහන්න කැමතියි, මේ පාරම්පරික හේන් ගොවි තැනේ නියැලී සිටි සියලුම දෙනාට නීත්‍යානුකූල අවසර පත්‍රයක් තමන්ගේ වගා කටයුතු කරගෙන යාම සඳහා ලබා දෙන්න කටයුතු කරනවාද කියලා.

ගරු ඒ.ආර්.එම්. අබ්දුල් කාදර් මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.ஆர்.எம். அப்துல் காதர்)
(The Hon. A.R.M. Abdul Cader)
කරනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි. බොහොම ස්තුතියි.

පළාත් සභා යටතේ පාලනය වන පාසල් : විස්තර
மாகாண சபைகளின் கீழான பாடசாலைகள்: விபரம்
SCHOOLS UNDER PROVINCIAL COUNCILS : DETAILS

2525/'12

7. **ගරු අනුර දිසානායක මහතා**
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (2):

(අ) 2011 දෙසැම්බර් 31 වනවිට,

(i) පළාත් සභාවන්හි පාලනය යටතේ පැවති පාසල් සංඛ්‍යාව;

(ii) එම පාසල්වල සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව හා ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව;

කොපමණද යන්න එක් එක් පළාත් සභාව අනුව, වෙන් වෙන් වශයෙන් එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) එක් එක් පළාත් සභාවේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ මගින් එම පළාත් සභා යටතේ පාලනය වන පාසල් සඳහා 2012 වර්ෂයට අදාළව වෙන්කර ඇති මුදල් ප්‍රමාණයන් කොපමණද යන්න වෙන් වෙන් වශයෙන් එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

கல்வி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) 2011ஆம் ஆண்டு திசெம்பர் மாதம் 31ஆம் திகதியளவில்,

(i) மாகாண சபைகளின் நிருவாகத்தின் கீழ் காணப்பட்ட பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை எவ்வளவென்பதையும்;

(ii) குறித்த பாடசாலைகளில் காணப்பட்ட ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவென்பதையும்

ஒவ்வொரு மாகாண சபைக்கும் ஏற்ப வெவ்வேறாக அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) ஒவ்வொரு மாகாண சபையினதும் கல்வி அமைச்சினூடாக அந்த மாகாண சபையின் கீழ் நிருவகிக்கப்படுகின்ற பாடசாலைகளுக்கென 2012ஆம் ஆண்டுக்கு ஏற்புடையதாக ஒதுக்கப்பட்டுள்ள பணத் தொகைகள் வெவ்வேறாக யாவை என்பதை அவர் இச் சபைக்கு குறிப்பிடுவாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minster of Education:

(a) Will he state separately in relation to each Provincial Council -

(i) the number of schools which were under the purview of Provincial Councils; and

(ii) the number of students and teachers in the aforesaid schools;

as at 31st December 2011?

(b) Will he inform this House separately, the amounts of money allocated by the Provincial Ministries of Education of each Provincial Council to the schools coming under the purview of the aforesaid Provincial Councils in relation to the year 2012 ?

(c) If not, why ?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු කථානායකතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නය **සභාගත*** කරනවා.

**** සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:***
** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :*
** Answer tabled:*

(අ) (i), (ii)

	පළාත	පළාත් පාසල් සංඛ්‍යාව	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව
1	බස්නාහිර	1,262	710,260	32,821
2	මධ්‍යම	1,407	42,436	26,446
3	දකුණ	1,028	340,650	22,965
4	උතුර	876	223,290	12,849
5	නැගෙනහිර	991	329,311	18,095
6	වයඹ	1,180	396,605	24,848
7	උතුරු මැද	766	230,324	13,886
8	ඌව	802	219,607	16,061
9	සබරගමුව	1,077	296,547	18,541
	එකතුව	9,389	3,174,030	185,512

(ආ)

	පළාත	2012 වර්ෂයට වෙන් කළ මුදල් ප්‍රමාණය (රුපියල් මිලියන)
1	බස්නාහිර	15,912.8
2	මධ්‍යම	10,262.9
3	දකුණ	8,941.29
4	උතුර	5,010.89
5	නැගෙනහිර	7,118.73
6	වයඹ	9,182.99
7	උතුරු මැද	5,589.90
8	ඌව	6,221.7
9	සබරගමුව	8,476.23
	එකතුව	76,717.43

(ඇ) අදාළ නොවේ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 8-2851/'12-(2), ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, සමාජ සේවා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සතියක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
දෙවන වටය.

මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යාංශයට අයත් නොවන ගොඩනැඟිලි සහ වාහන:කුලී/බදු
நிதி, திட்டமிடல் அமைச்சுக்குச் சொந்தமற்ற கட்டிடங்கள் மற்றும் வாகனங்கள் : வாடகை/குத்தகை
BUILDINGS AND VEHICLES NOT OWNED BY MINISTRY OF FINANCE AND PLANNING : RENT/LEASE

2242/'12

3. (ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා - ගරු රවි කරුණානායක මහතා වෙනුවට)
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க - மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க சார்பாக)
(The Hon.John Amaratunga on behalf of The Hon. Ravi Karunanayake)

මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යාංශයට අයත් නොවන ගොඩනැඟිලි කුලියට ලබා ගැනීම සඳහා දරන ලද මුළු පිරිවැය කොපමණද;

(ii) එක් එක් ගොඩනැඟිල්ලේ වර්ග අඩියක් සඳහා කුලිය සහ කුලී හෝ බදු කාලය වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

(iii) අමාත්‍යාංශයට අයත් නොවන ආයතනවලින් කුලියට හෝ බද්දට වාහන ලබා ගැනීම සඳහා වැය කළ මුළු මුදල කොපමණද;

(iv) කුලියට හෝ බද්දට ලබාගත් මුළු වාහන සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(v) අමාත්‍යාංශය විසින් බාහිරින් ලබාගත් අනෙකුත් සේවාවන් කවරේද;

(vi) ඉහත සඳහන් බාහිරින් ලබාගත් සේවාවන් වෙනුවෙන් දරන ලද පිරිවැය කොපමණද;

(vii) අමාත්‍යාංශ කාර්ය මණ්ඩලයේ මුළු සාමාජික සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(viii) බාහිරින් සේවා ලබා ගැනීමේ පදනම යටතේ ගිවිසුම්වලට එළැඹ සේවය සපයන පුද්ගලයන් සංඛ්‍යාව කොපමණද;

යන්න 2012 වර්ෂය සඳහා එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

நிதி, திட்டமிடல் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) 2012ஆம் ஆண்டில்,

(i) நிதி, திட்டமிடல் அமைச்சுக்கு சொந்தமல்லாத கட்டிடங்களின் வாடகைக்காக ஏற்பட்ட மொத்த செலவினத்தையும்;

(ii) தனித்தனியாக ஒவ்வொரு கட்டிடத்தினதும், சதுர அடிக்கான கட்டணம் மற்றும் குத்தகை அல்லது வாடகைக்கான காலப்பகுதியையும்;

(iii) அமைச்சுக்குச் சொந்தமில்லாத அமைப்புகளிடமிருந்து வாடகைக்கு அல்லது குத்தகைக்குப் பெற்ற வாகனங்கள் மீது செலவிடப்பட்ட மொத்தத் தொகையையும்;

(iv) வாடகைக்குப் பெறப்பட்ட அல்லது குத்தகைக்குப் பெறப்பட்ட மொத்த வாகனங்களின் எண்ணிக்கையையும்;

(v) அமைச்சினால் வெளியிலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட ஏனைய சேவைகளையும்;

(vi) இவ்வாறு வெளியிலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட சேவைகள் மீது ஏற்பட்ட செலவினத்தையும்;

(vii) அமைச்சின் மொத்த பணியாட்டொகுதியினரின் எண்ணிக்கையையும்;

(viii) வெளியிலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளல் அடிப்படையில் ஒப்பந்தம் செய்து கொள்ளப்பட்ட ஆட்களின் எண்ணிக்கையையும்

அவர் வெவ்வேறாகத் தெரிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Finance and Planning:

(a) Will he state for the year 2012 -

(i) the total cost incurred for renting buildings which are not owned by the Ministry of Finance and Planning ;

(ii) the rate per square foot and the period of lease or rent of each building separately;

(iii) the total amount spent on renting or leasing of vehicles from entities not belonging to the Ministry;

(iv) the total number of vehicles rented or leased;

(v) the other services outsourced by the Ministry ;

(vi) the cost incurred for the aforesaid outsourced services;

(vii) the total staff strength of the Ministry; and

(viii) the number of persons contracted on outsourced basis?

(b) If not why?

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)

ගරු කථානායකතුමනි, මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නය **සභාගත*** කරනවා.

***සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:**
** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :*
** Answer tabled:*

(අ) (i) මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යාංශය 2012 වර්ෂය සඳහා ගොඩනැගිලි කුලියට ලබාගෙන නොමැත.

(ii) පැන නොනඟී.

(iii) 2012 වර්ෂය සඳහා කුලියට හෝ බද්දට වාහන ලබාගෙන නොමැත.

(iv) පැන නොනඟී.

(v) ආරක්ෂක සේවාව

පවිත්‍රතා සේවාව

භූමි අලංකරණය

ගිනි අනතුරු ආරක්ෂණ

(vi)

ගිනි අනතුරු ආරක්ෂණ සේවාව ගිවිසුම් අනුව වාර්ෂික පිරිවැය	
Fire Detection and Alarm System Installed at the Treasury Building	රු. 174,720
Fire Protection System Installed at the Treasury Building (Fire Extinguishers) Hose Reel and Wet Riser System	රු. 109,200
Co_2 Suppression Fire Protection System Installed at Computer Room (01st Floor Room No. 122)	රු. 40,880

(vii)

අමාත්‍යාංශ කාර්ය මණ්ඩලය	240
භාණ්ඩාගාර ගොඩනැගිල්ලේ පිහිටි දෙපාර්තමේන්තුවල කාර්ය මණ්ඩලය	789

(viii) පුද්ගලයන් සමඟ ගිවිසුම්වලට එළඹී නැත.

සේවාව	ආයතනය	එක් දිනකට යොදාගනු ලබන සේවක සංඛ්‍යාව
ආරක්ෂක සේවාව	සීමාසහිත රක්නා ආරක්ෂක ලංකා සමාගම	24
පවිත්‍රතා කටයුතු	යුනිකෙයාර් ආයතනය	25
භූමි අලංකරණ	ගාඩ්න් ඔෆ් ඊඩ්න්	03

(ආ) පැන නොනඟී.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රධාන කටයුතු ආරම්භයේදී යෝජනා.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
ගරු කථානායකතුමනි, රීති ප්‍රශ්නයක් නඟන්න තිබෙනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු විපක්ෂ නායකතුමා රීති ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
ගරු කථානායකතුමනි, ඊයේ මේ සභාවේ ටිරාන් අලස් මන්ත්‍රීතුමා මා ගැන සඳහන් කරපු වෙලාවේ පාර්ලිමේන්තුව පැවතුණේ කාරක සභා අවස්ථාවේයි. කාරක සභා අවස්ථාවේදී දෙවැනි වතාවක් හරි තුන්වැනි වතාවක් හරි කථා කරන්න පුළුවන්. මම ඒක කළේ නැහැ. මා ගැන සඳහන් කරපු කරුණු ගැන පිළිතුරු දෙන්න අවස්ථාවක් මූලාසනයෙන් ඉල්ලා සිටියා. ඒ අවස්ථාව ලැබුණේ නැහැ. ගරු කථානායකතුමනි, ඒ නිසා මම ඔබතුමාට මෙතැනදී කියන්නේ ඊයේ මා කරපු ඉල්ලීම සාධාරණද, නැද්ද, මට අවස්ථාවක් නොලැබීම සාධාරණද නැද්ද කියලා කරුණාකර සොයා බලන්න කියායි.

දෙවැනි කාරණය මේකයි. එක එක කණ්ඩායම්වලට කාලය වෙන් කරන්නේ ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා සහ විරුද්ධ පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමායි. ටිරාන් අලස් මන්ත්‍රීතුමාට අපි කාලය වෙන් කර දුන්නා. එහි ප්‍රශ්නයක් නැහැ. එහෙත් ඊට පසුව මූලාසනයේ ඉඳන් මිනිත්තු පහක් වැඩි කළා. ඒක විරුද්ධ පක්ෂයේ කාලයෙන් ගන්න එපා. මොකද, අප දීලා තිබුණේ යම්කිසි නිශ්චිත කාලයක්. විරුද්ධ පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමාගෙන් එකී කාලය වැඩි කිරීම ගැන ඇහුවේ නැහැ. එතුමාගේ අනුමැතිය නැතිවයි ඒක කළේ. ඔය කොළයේ ලියා තිබෙනවා. එතුමාගේ අනුමැතිය නැතිව මූලාසනයෙන් එවැන්නක් කරනවා නම් ඒ කාලය වෙනත් තැනකින් සොයා ගන්න වේවි. අපි ඒ මිනිත්තු පහ ගත්තේ නැහැ. ගරු කථානායකතුමනි, කරුණාකර මූලාසනයට උපදෙස් දෙන්න එහෙම කරන්න එපා කියලා.

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමා සභාපති නාමාවලිය නම් කරලා තිබෙන්නේ මේ මුළු සභාවේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කර ගන්නයි. අපට ඒ විශ්වාසය තිබෙන්න ඕනෑ. ඒ විශ්වාසය නැති අවස්ථාවකදී මේ සභාව කොහොමද ගෙන යන්නේ කියන ප්‍රශ්නය අපට ඇති වෙනවා. මටත් සිදු වුණා එවෙලේ එතුමා එක්ක වචන හුවමාරුවක් කර ගන්න. ගරු කථානායකතුමනි, මම ඔබතුමාගෙන් සමාව ඉල්ලනවා ඒ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට ප්‍රශ්නයක් ඇති වුණා නම්. කෙසේ හෝ මෙතැන තිබෙන්නේ සභාවේ සම්ප්‍රදාය හා අයිතිවාසිකම් ඊයේ ආරක්ෂා වුණාද නැද්ද කියන කාරණයයි. මගේ පැත්තද වෙනත් පැත්තක්ද කියන එක අහන්න වැඩක් නැහැ.

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමාම ඒ පටිගත කරපු එකට ඇහුම් කන් දීලා විමර්ශනය කරලා බලන්න. එතකොට අපට පුළුවන් ඔබතුමා හමු වන්න. අප ගැන සඳහන් කර තිබෙනවා නම් ඒකට පිළිතුරු දෙන්න අවස්ථාව තිබෙන්න ඕනෑ. ඇත්ත වශයෙන් මා කළේ ගිනස් වාර්තාවට යන්න ඕනෑ දෙයක්. ගරු කථානායකතුමාට කරන්න බැරි දෙයක්. අවුරුදු දෙකහමාරකින්, තුනකින් පස්සේ මන්ත්‍රීවරයකුට කථා කරන්න මම ඉඩ හැදුවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු විපක්ෂ නායකතුමා කියපු දේ සම්බන්ධයෙන් මම අවශ්‍ය පියවර - [බාධා කිරීමක්]

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Sir, since my name was mentioned -

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
එතුමා නම සඳහන් කළේ නැහැ. මුලසුනේ හිටපු - [බාධා කිරීම්]

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Sir, give me a minute.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
පටිගත කරපු ඒවා අහලා ගරු විපක්ෂ නායකතුමා සඳහන් කරපු කරුණ පිළිබඳව සොයා බලා මුලසුනෙන් හෝ යම්කිසි අඩු පාඩුවක් වුණා නම් අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දෙන්නම්. මුලසුන ගන්නා සියලු මන්ත්‍රිවරුන්ට අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දෙන්නම්.

කාරක සභා අවස්ථාවලදී ගත යුතු ක්‍රියා මාර්ග පිළිබඳව, කී වරක් කථා කරන්න පුළුවන්ද, කථා කරන කොට නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා කොතැනද ඉන්න ඕනෑ කියන ඒ සියල්ල පිළිබඳව අවශ්‍ය උපදෙස් මම හෙට සභාවට දැනුම් දෙන්නම්. [බාධා කිරීම්] මම ඒ ගැන සොයා බලන්නම්. සොයලා බලලා -

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Sir, give me half a minute. Let me say just one word.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මොකක්ද එක වචනය, one word?

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Sir, I did not extend the time as accused by the Leader of the Opposition. Time was allotted to the DNA and the DNA Leader in the House wrote to me, - I have the note - to give him five more minutes. So, that is wrong information. He cannot accuse me.

The other matter is, he wanted to raise a point of Order and I allowed that. After that, he was attacking the Member concerned, which is against the Standing Orders. So, I called him to order.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඒ ගැන සොයා බලන්නම් කියලා මම කිව්වා නේ. ප්‍රධාන කටයුතුවලට යන්නයි දැන් තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීම්] මතු කරපු ප්‍රශ්නය පිළිබඳව මම කිව්වා. ඒවා සොයා බලලා මම -

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා, අසත්‍යය කියන්න එපා.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
At that time the Hon. John Amaratunga was present in the House. I do not know whether - එතුමා හිටියේ නැහැ. The Leader of the DNA was here.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඒ ගැන සොයා බලන්නම්.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
සභාව නොමඟ යවනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රධාන කටයුතු ආරම්භයේදී යෝජනා, ගරු අරුන්දික ප්‍රනාන්දු මහතා. [බාධා කිරීම්] නිශ්ශබ්ද වෙන්න. මම සඳහන් කළා, ඒ ගැන සොයා බලන්නම් කියලා. මුලසුන කොහොමද ක්‍රියා කර තිබෙන්නේ, කොහොමද ක්‍රියා කළ යුතුව තිබෙන්නේ කියලා කියන්නම්. පොඩ්ඩක් ඉවසන්න.[බාධා කිරීම්] මෙය මූලාසනයට විරුද්ධ චෝදනාවක්. ඒ නිසා මම ඒ ගැන සොයා බලන්නම්. ප්‍රධාන කටයුතු ආරම්භයේදී යෝජනා පිළිබඳ දැනුම් දීම.

පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ පනත් කෙටුම්පත්
தனி உறுப்பினர் சட்டமூலங்கள்
PRIVATE MEMBERS' BILLS

මිස්ටිකල් රෝස් ජාත්‍යන්තර ආයතනය (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත
மிஸ்டிகல் ரோஸ் சர்வதேச நிறுவனம் (கூட்டிணைத்தல்) சட்டமூலம்
MYSTICAL ROSE INTERNATIONAL INSTITUTE (INCORPORATION) BILL

ගරු අරුන්දික ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு அருந்திக்க பர்னாந்து)
(The Hon. Arundika Fernando)
ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"මිස්ටිකල් රෝස් ජාත්‍යන්තර ආයතනය සංස්ථාගත කිරීම සඳහා වූ පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කිරීමට අවසර දිය යුතු ය."

ගරු (වෛද්‍ය) සුදර්ශිනී ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சுதர்ஷினி பர்னாந்துபுள்ளே)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Sudharshini Fernandopulle)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.
ஆமோதித்தார்.
Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.
පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව පළමුවන වර කියවන ලදින්, එය මුද්‍රණය කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
වාර්තා කිරීම සඳහා 47(5) වන ස්ථාවර නියෝගය යටතේ පනත් කෙටුම්පත අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙත පවරන ලදී.
வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
இதன்படி, சட்டமூலம் முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டு, அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.
சட்டமூலம் நிலைக் கட்டளை இல. 47 (5) இன்படி கல்வி அமைச்சருக்கு அறிக்கை செய்யப்படுதற்காகச் சாட்டப்பட்டது.
Question put, and agreed to.
Bill accordingly read the First time, and ordered to be printed.
The Bill stood referred, under Standing Order No. 47(5), to the Minister of Education for report.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රධාන කටයුතු. විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත 2013, කාරක සභා අවස්ථාව.

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2013
ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2013
APPROPRIATION BILL, 2013

කාරක සභාවෙහිදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී.
[ප්‍රගතිය: නොවැම්බර් 19]
[කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]
குழுவில் மேலும் ஆராயப்பெற்றது.- [தேர்ச்சி: நவம்பர் 19]
[சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]
Considered further in Committee. - [Progress: 19th November]
*[*MR. SPEAKER *in the Chair.]*

126 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා
01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 561,740,000
தலைப்பு 126.- கல்வி அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.-செயல்முறைச் செயற்பாடுகள்-மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 561,740,000
HEAD 126.- MINISTER OF EDUCATION
Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 561,740,000

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
පළමුවන උපලේඛනයේ ශීර්ෂ අංක 126, 212, 213 සලකා බැලීම පූර්ව භාග 10.00 සිට අපර භාග 6.00 දක්වා. විවාදය ආරම්භ කිරීම විරුද්ධ පාර්ශ්වය වෙනුවෙන් අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු සභාපතිතුමනි, "විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතෙහි කාරක සභා අවස්ථාවේ අද දින, -2012.11.20 වන අඟහරුවාදා- ඉදිරිපත් කරන අමාත්‍යාංශය හා ඒ යටතේ ඇති අනෙකුත් දෙපාර්තමේන්තු හා ආයතනවලට අදාළ අංක 126, 212, 213 දරන වැය ශීර්ෂවලින් එක් එක් වැඩසටහන්හි සියලුම පුනරාවර්තන වියදම් හා මූලධන වියදම් රුපියල් 10කින් කපා හැරිය යුතුය"යි මම යෝජනා කරමි.

ගරු සභාපතිතුමනි, 2013හි අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේ අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂ වෙනුවෙන් විවාදය ආරම්භ කරමින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඇති වෙලා තිබෙන ප්‍රශ්නත්, ඒ වාගේම මුදල් වෙන් කිරීම සම්බන්ධයෙන් අපි අවධානය යොමු කළ යුතු හේතු සාධකත්, ඒ වාගේම මෙහි ඇති ප්‍රශ්න පිළිබඳවත් රටේ ජනතාව වෙනුවෙන් සහ මේ රටේ අධ්‍යාපනය ලබන ලක්ෂ 40කට ආසන්න ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් වෙනුවෙන් මම මේ සභාවට ප්‍රකාශ කරන්න කැමැති වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, පැරණි කියමනක් තිබෙනවා, "උගත මනා ශිල්පයමයි මතු රැකෙනා" කියලා. අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් එවැනි කියමන් වාගේම විවිධ කරුණු කාරණා අතීතයේ හිටපු විවිධ පුද්ගලයන් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයේ තිබෙන වටිනාකම, උගත්කමේ තිබෙන වටිනාකම, ඉගෙනීමේ තිබෙන වටිනාකම පිළිබඳව විවිධ ආකාරයෙන් කරුණු ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා.

අපි කල්පනා කරන්නට ඕනෑ, අපේ රටේ තිබෙන එකම සම්පත මානව සම්පත බව. මම හැම දාම කියනවා වාගේ අපට තෙල් සම්පත නැහැ; ගල් අඟුරු සම්පත නැහැ; අපට භූගෝලීය වශයෙන් හෝ ස්වාභාවික වශයෙන් හෝ අපට ගොඩ යන්න පුළුවන් අපේ රට ඉදිරියට ගෙන යන්න පුළුවන් සම්පත් අපේ රටේ නැහැ. එහෙම නම් අපේ රටේ තිබෙන එකම සම්පත, වැදගත්ම සම්පත තමයි මානව සම්පත. මේ මානව සම්පත කෙරෙහි අපි විශේෂ අවධානය යොමු කළ යුතුව තිබෙනවා. මේ රටේ අධ්‍යාපනය ලබන ලක්ෂ 40ක් පමණ වන පාසල් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු කළ යුතුව තිබෙනවා.

අතීතයේ හිටපු සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ සිට හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරු පාසල් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් කෙරෙහි, ඒ වාගේම මේ රටේ අධ්‍යාපනය කෙරෙහි අවධානය යොමු කොට විවිධ අවස්ථාවන්හිදී විවිධ කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒ මේ අධ්‍යාපනය ගොඩනැඟීම වෙනුවෙන්, අධ්‍යාපනය ආරක්ෂා කිරීම වෙනුවෙන්, අධ්‍යාපනයේ ඉදිරි දැක්ම වෙනුවෙන්. මේ මෑතක සිට අපට දකින්නට ලැබෙන තත්ත්වයක් තමයි අධ්‍යාපනය කෙරෙහි යොමු වන අවධානය මීට වඩා වැඩි කළ යුතුයි කියන තැනට මේ රටේ මතයක් ගොඩනැඟෙමින් පවතින බව. පසු ගිය කාලය පුරාම විවිධ අධ්‍යාපනවේදීන්ගේ සිට විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් දක්වා වූ මේ පිළිබඳව උනන්දුවක් දක්වන හැමෝම කිව්වේ අපේ රටේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය මදි කියලායි.

පරණ හැන්සාඩ් වාර්තා ටිකක් කියවා ගෙන යන කොට මම දැක්කා, මීට දශක ගණනාවකට ඉස්සර වෙලා අපේ රටේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් කොහොමද මුදල් වෙන් කරලා තිබෙන්නේ කියලා. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපන පනත ඉදිරිපත් කරන කොට එතුමාගේ අරමුණ වුණේ මොකක්ද, මේ රටේ අධ්‍යාපනය ලබන දරු දැරියන් වෙනුවෙන් එතුමා බලාපොරොත්තු වුණේ මොකක්ද කියලා කරුණු සොයන්න අපට පුළුවන්කම ලැබුණා. කරුණු සොයා ගෙන යන කොට මම දැක්ක දෙයක් තමයි ගරු සභාපතිතුමනි, 1950 අවසානය වන විට අපේ රටේ දළ ජාතික ආදායමෙන් සියයට 4.6ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කර ඇති අතර, 1960 අවසානය වන විට අධ්‍යාපනය සඳහා දළ ජාතික ආදායමෙන් සියයට 10ක් වෙන් කර තිබෙන බව. ඒ කියන්නේ මීට දශක ගණනාවකට පෙර එවකට තිබුණු ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය වෙන්න පුළුවන්, එක්සත් ජාතික පක්ෂය වෙන්න පුළුවන්, මේ පක්ෂ දෙකේම ආණ්ඩු දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 10කට ආසන්න මුදල් ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කිරීමෙන් අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම පිළිබඳව මනා වැටහීමකින් සිටි බව අපට පැහැදිලි වනවා.

දැන් අපි බලන්න ඕනෑ ඒ වෙන් කිරීම අද කොතරම් දුරට පහත වැටිලාද කියලා. එවකට එතරම් විශාල මුදලක් වෙන් කරලා අධ්‍යාපනය පුළුල් කරන්න -දියුණු කරන්න- කටයුතු කළත් අද ඒ වෙන් නොකිරීම තුළ අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය සම්පත් ලබා ගැනීමේ හිඟකමක් තිබෙනවාද, කොතරම් දුරට අධ්‍යාපනයේ පසු බෑස්මක් තිබෙනවාද කියලා අප කල්පනා කරන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මුදල් අමාත්‍යතුමා මෙවර අය වැය කථාව ඉදිරිපත් කරමින් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කර තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණය ගැන සඳහන් කරනවා අපි දැක්කා. අධ්‍යාපනයට දරන වියදම සමස්ත වියදමෙන් සියයට 9ක් වන බවටත්, දළ ජාතික ආදායමෙන් සියයට 4.1 වන බවටත් එතුමා ප්‍රකාශ කළා.

නමුත් ගරු සභාපතිතුමනි, දළ ජාතික ආදායමෙන් සියයට 4.1ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කළා කිව්වාට ඒ වෙන් කර තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණය අධ්‍යාපනය සඳහා තවත් අමාත්‍යාංශ ගණනාවක් දරන වියදම්වල එකතුවක් විධියට තමයි අය වැයේ සඳහන් කරලා

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

තිබෙන්නේ. දැන් මා උදාහරණයක් විධියට කියනවා නම්, තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ වියදම් යටතේ වෙනත් අමාත්‍යාංශයකට වෙන් කරන ලද මුදල් අධ්‍යාපනයට කරන වියදම යටතේ එකතු කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම රජයේ නිලධාරින්ගේ ධාරිතා සංවර්ධන හා පුහුණු වැඩසටහන් කියන විෂය යටතේත් විවිධ අමාත්‍යාංශවලට වෙන් කරන ලද මුදල් අධ්‍යාපනය යටතේ වෙන් කරන ලද මුදල් විධියට සලකලා තිබෙනවා. වෘත්තීය හා නිපුණතා සංවර්ධනය යන විෂයයන්වලට වෙන් කරන ලද මුදලුත් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන ලද මුදල් විධියට සලකලා මේ සියයට 4.1ට ඇතුළත් කර තිබෙනවා. නමුත් මෙතැන තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි. මෙහෙම බැලුවොත් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන මුදල් හැම අමාත්‍යාංශයෙන්ම අපට හොයා ගන්න පුළුවන්. මොකද, අපි රියැදුරු පුහුණුව ඉගෙන ගන්න කොටත් විමධ්‍යගත මුදල්වලින් කරන වෙන් කිරීමත් -තවත් අමාත්‍යාංශයක ඕනෑ එකක්- අධ්‍යාපනයේ කර්තව්‍යයට දමන්න පුළුවන්.

දැන් උදාහරණයක් විධියට සංචාරක කටයුතු අමාත්‍යාංශයෙන් සංචාරකයන්ට මඟ පෙන්වන පුද්ගලයන් පුහුණු කරන්න කරන මුදල් වෙන් කිරීමත් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් දරන වියදමක් වශයෙන් දමන්න පුළුවන්. ඒක සාධාරණ නැහැ. ඒක නිසා අපි බලාපොරොත්තු වෙන්නේ ඒක නොවෙයි. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ ඉඳලා, විද්වතුන්ගේ ඉඳලා, අධ්‍යාපනවේදින්ගේ ඉඳලා අප බලාපොරොත්තු වුණේ, අධ්‍යාපනය සඳහා ජාතික ආදායමේ සහ රාජ්‍ය වියදමේ වැඩි ප්‍රතිශතයක් වාර්තා කළ යුතුය කියලායි. අපි කියන්නේ නැහැ, මේක එකවර කරන්න ඕනෑ කියලා. එකවර සියයට 6ක් කරන්න ඕනෑ කියලාත් අපි කියන්නේ නැහැ. ඒකත් ලෙහෙසි පහසු කාර්යයක් නොවෙයි කියලාත් අපි දන්නවා. නමුත් මීට වැඩිය ධනාත්මකව පියවරෙන් පියවර මේ කෙරෙහි බලන්න ඕනෑ කියලා මා විශ්වාස කරනවා.

මේ රටේ අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය මේ රට තුළ හරියාකාරව බෙදී නොයන බවට මා හොඳ උදාහරණයක් කියන්නම් ගරු සභාපතිතුමනි. අපේ රටේ වසරකට ලක්ෂ තුනක් වාගේ -අඩු වැඩි වශයෙන්- ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවෝ ප්‍රමාණයක් උසස් පෙළ හදාරනවා. ඒ අයගෙන් 22,000කට, 23,000කට විතර තමයි විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලබන්න පුළුවන්කම ලැබෙන්නේ. සාමාන්‍යයෙන් අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවලට තෝරා ගැනීමේ ක්‍රමවේදය තමයි, අපේ රටේ උසස් පෙළ හැදෑරූ අයගෙන් මුළු රටෙන්ම ඉහළම ලකුණු ගත්ත ක්‍රමවේදය මත විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න සියයට 40ක් තෝරා ගනු ලබනවා. ඉතුරු සියයට 60 තෝරා ගනු ලබන්නේ දිස්ත්‍රික් පදනම මතයි. එතකොට මා කියන්නම් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල එක එක දිස්ත්‍රික්කවලට බෙදී යෑමේ කොතරම් වෙනසක් තිබෙනවාද කියලා. ප්‍රධානම දේ දිස්ත්‍රික්කවල තිබෙන අඩු පාඩුයි. විශේෂයෙන්ම ගුරුවරුන්ගේ අඩු පාඩු. සම්පත්වල අඩු පාඩු. පුස්තකාලවල අඩු පාඩු. විද්‍යාගාරවල අඩු පාඩු. ක්‍රීඩා පිට්ටනිවල අඩු පාඩු.

ගරු සභාපතිතුමනි, සමස්ත වෙනස පෙන්වන්න හොඳ උදාහරණයක් මා කියන්නම්. විශ්වවිද්‍යාලවලට බඳවා ගන්න උසස් පෙළ විභාගයෙන් තෝරා ගැනීමේ ක්‍රමවේදයේදී සමස්ත ලකුණු මත -ඉහළ ඉඳලා වැඩිම ලකුණු ගත්ත ප්‍රමාණය මත- සියයට 40ක් ගන්න කොට අපේ ජන අනුපාතයට අනුව විශ්වවිද්‍යාලවලට තේරෙන ආකාරය මා කියන්නම්. මා වෛද්‍ය පීඨය හා ඉන්ජිනේරු පීඨය පමණක් කියන්නම්. සමස්ත ලකුණු මත බඳවා ගැනීමේදී වෛද්‍ය පීඨයට කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයෙන් 151ක් තේරෙනවා. ඒ කියන්නේ, කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාවගෙන් 17,000කට එක ළමයකු වශයෙන් තේරෙනවා. දිස්ත්‍රික් පදනම මත කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයෙන් වෛද්‍ය පීඨයට 77ක් තේරෙනවා. 151ක් ජාතික මට්ටමෙන් තේරෙනවා; 77ක් දිස්ත්‍රික් මට්ටමෙන් තේරෙනවා. එතකොට වෛද්‍ය පීඨය සඳහා කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයෙන් කොපමණ ප්‍රමාණයක් තේරෙනවාද කියලා අපට හිතා ගන්න පුළුවන්.

එතකොට පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයෙන් ජාතික පදනම මත ඉහළම ලකුණු ගත් ළමයින් වර්ග කර ගත්තාම වෛද්‍ය පීඨයට තේරෙන්නේ එක්කෙනායි. ඒ කියන්නේ වැඩිම ලකුණු ගත් ප්‍රමාණය අනුව වෛද්‍ය පීඨයට යන්න ලැබෙන්නේ එක්කෙනාටයි. ඒ එක්කෙනා යන්නේත් 410,000ක ජන අනුපාතයකටයි. ඒ කියන්නේ 410,000ක ජනගහනයෙන් එක්කෙනාටයි වෛද්‍ය පීඨයට යන්න පුළුවන් වන්නේ. දිස්ත්‍රික් පදනම තිබෙන නිසා 15 දෙනෙක් වෛද්‍ය පීඨයට තේරෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම සමස්ත ලකුණු මත ගත්තාම නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කයෙන් 761,000ක ජනතාව වෙනුවෙන් වෛද්‍ය පීඨයට තේරෙන්නේ එක්කෙනායි. 761,000ක් අතරින් නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කයෙන් වෛද්‍ය පීඨයට තේරෙන්නේ එක්කෙනායි. දිස්ත්‍රික් පදනම -district quota එක- මත 28 දෙනෙක් තේරෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයෙන් සමස්ත ලකුණු මට්ටම මත 779,000ක ජන අනුපාතයකට වෛද්‍ය පීඨයට තේරෙන්නේ එක්කෙනායි. මේ ඉහළම ලකුණු නැත්නම්, ජාතික මට්ටමේ ලකුණු පෙළ ගැස්වීම අනුව ගත්තාමයි. එතකොට district quota එක නිසා 29 දෙනෙක් තේරෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ලබා දෙන පහසුකම්වල සමතුලනය කොතරම් බිඳී ගොස් තිබෙනවාද, එහි කොතරම් අඩු පාඩුකම් තිබෙනවාද කියලා මේ තුළින් අපට හිතා ගන්න පුළුවන්. නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කයෙන් වෛද්‍ය පීඨයට ඉහළම ලකුණු ගත් එක්කෙනෙක් යන විට, කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයෙන් 151 දෙනෙක් යන්න අපි කොතරම් පහසුකම් දිය යුතුද? ඒ අනුව අධ්‍යාපනයට කොතරම් මුදලක් වෙන් කළ යුතුද කියලා මම මේ සභාවෙන් අහනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම ඒ එක්කම ඉන්ජිනේරු පීඨයත් උදාහරණයට ගන්නවා. කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයෙන් ජාතික පදනම මත ඉන්ජිනේරු පීඨයට 156 දෙනෙක් තේරෙන්නේ 16,400කටයි. එතකොට district quota එකට 89ක් තේරෙනවා. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයෙන් එක්කෙනායි තේරෙන්නේ. ඒ කියන්නේ ජනගහනයෙන් 410,000කට එක්කෙනායි තේරෙන්නේ. District quota එක නිසා ඉන්ජිනේරු පීඨයට 18ක් යනවා. මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයෙන් 440,000කට එක්කෙනායි තේරෙන්නේ. District quota ක්‍රමය මත 32ක් යනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, රටේ පාසල් 9,000ක් තිබෙන කොට මේ 9,000 මතම සම්පත් බෙදී යාමේ කොතරම් අඩු පාඩුවක් තිබෙනවාද කියන එක ඒ අනුව අපට පෙනෙනවා. වෛද්‍ය -විද්‍යා - අංශයෙන් උගන්වන ගුරුවරුන්ගේ අඩු පාඩුවක් හෝ එහෙම නැත්නම් දක්ෂ ගුරුවරු නොමැතිවීම හෝ එහෙම නැත්නම් හොඳම ගුරුවරු ඒ ප්‍රදේශවලට යන්න අකමැතිකම හෝ මොන යම් හෝ ප්‍රශ්න නිසා අඩු පාඩු තිබෙන බව අපට පෙනෙනවා. මම හිතන්නේ අලුතෙන් කියන්න ඕනෑ නැහැ, කොළඹින් බැහැර අපේ ගම් ප්‍රදේශවලට කොතරම් ප්‍රමාණයකින් අධ්‍යාපන පහසුකම් දෙන්න ඕනෑද කියලා තීරණය කරන්න ඒ දේම ඇති.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අපේ රටේ දිස්ත්‍රික්ක වශයෙන් ගත්තාම ඒ දිස්ත්‍රික්කවල තිබෙන සෑහෙන පාසල් ප්‍රමාණයකට

පහසුකම් නොලැබී යන්න එක උදාහරණයක් මම තමුන්නාන්සේට කියන්නම්. ශ්‍රී ලංකාවේ දිස්ත්‍රික්ක 10කම තිබෙන පාසල්වල පුස්තකාල පහසුකම් පැවැතියේ ඒ ඒ දිස්ත්‍රික්කයේ මුළු පාසල් සංඛ්‍යාවෙන් සියයට 50කට පමණයි. පොතක් පතක් කියවලා දැනුමක් ලබා ගන්න පුළුවන් හැකියාවක් තිබෙන්නේ මේ රටේ දිස්ත්‍රික්ක 10කම තිබෙන පාසල්වලින් සියයට 50ක විතරයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම සෑම දිස්ත්‍රික්කයකම විද්‍යාගාර පහසුකම් පවතින පාසල් තිබෙන්නේ සියයට විස්සකටත් වඩා අඩු ප්‍රමාණයක්. සාමාන්‍ය විද්‍යාගාරයක තිබෙන බීකරයක්වත් නොදැක්ක, නැත්නම් අපි අර Ordinary Level කළ කාලයේ වාගේ ඉතාම සීමිත විද්‍යාගාර පහසුකම්වත් නොලැබුණු පාසල් සියයට 80කටත් වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් පවතිනවාය කියන එක අපට පැහැදිලි වනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම මේ රටේ තිබෙන පාසල් නවදහස් ගණනෙන් සියයට 38කට පමණයි ක්‍රීඩාංගණ පහසුකම් තිබෙන්නේ. ඒ කියන්නේ අනෙක් පාසල්වල දරු දැරියෝ ක්‍රීඩා කරන්න, ක්‍රීඩා පහසුකම් ලබා ගන්න කැමැති නැද්ද?

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අද ලෝකය දියුණු වෙමින් පවතින කොට පාසල්වලට පරිගණක තාක්ෂණය -පරිගණක අධ්‍යාපනය- වැඩි වැඩියෙන් දිය යුතුයි. ලෝකය වෙනස් වන ක්‍රමයත් එක්ක අපේ රටත් වෙනස් කරන්න නම්, අපේ රට වෙනස් මාවතකට ගෙන යන්න නම් පරිගණකය කියන එක අද අත්‍යවශ්‍ය අංගයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. අපි මේ මහා ලොකු කථා කිව්වාට, මහා ලොකු දේවල් පැහැදිලි කළාට අපේ රටේ පරිගණක පහසුකම් තිබෙන්නේ මේ පාසල් නවදහස් ගණනෙන් සියයට 50කට පමණයි කියන එක මම මේ අවස්ථාවේදී කියනවා, ගරු සභාපතිතුමනි. ඒ කියන්නේ පරිගණකයක් දැක නැති, පරිගණකයක් කවදාවත් ලබා ගන්න බැරි, පරිගණකයක් අත පත ගාන්නවත් පුළුවන්කමක් නැති අය සියයට 50කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් මේ රටේ ඉන්නවා කියන එක පැහැදිලියි.

එහෙම නම් අපි මේ පාසල් සඳහා පහසුකම් ලබා දෙන්න ඕනෑ නොවෙයිද? මේවා සඳහා අවශ්‍ය මුදල් වෙන් කළ යුතු නොවෙයිද? කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයට, නැත්නම් වෙනත් දිස්ත්‍රික්කවලට පමණක් මුදල් වෙන් කිරීමෙන් අපට සෑහීමකට පත් වන්නට පුළුවන්ද? අපි පාසල් හැම එකක්ම දියුණු කරන්නට ඕනෑ කියන මතයේ සිටිද්දී, හෝමාගම මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලය පමණක්, එහෙම නැත්නම් කොළඹ ප්‍රදේශයේ ප්‍රධාන පාසලක් පමණක් දියුණු කිරීමෙන් මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්නට බැහැ කියන එක අපි අවබෝධ කර ගන්නට ඕනෑ.

හෝමාගම මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලයේ හයේ පන්ති 16ක් තිබෙනවා. මා හිතන හැටියට ලංකාවේ මේ වැඩිම පන්ති ප්‍රමාණය තිබෙන්නේ හෝමාගම මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලයේ. මේ විද්‍යාලයට විතරක් විශේෂත්වය දීලා බැහැ. රේඛීය අමාත්‍යාංශය යටතේ අධ්‍යාපනය දියුණු කරද්දී, මේ රටේ තිබෙන පාසල් නවදහස් ගණන කෙරෙහිම හොඳ ඇසකින් බැලිය යුතුව තිබෙනවා. එසේ තිබියදී - [බාධා කිරීම්] ඉතින් අපි කියන්නේ, අනෙක් පාසලුත් අමාත්‍යාංශයට භාර ගන්න. භාර අරගෙන කරන්න කෝ. ඇමතිතුමාට ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන්ම වගකීම් පවරා තිබෙනවා. පළාත් අධ්‍යක්ෂවරුන් පත් කරන්නේත් එතුමා. ඊට අමතරව අධීක්ෂණය කිරීමේ බලයත් ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන්ම එතුමාට දීලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ඔය වාගේ සරල උත්තරයක් නොවෙයි, අපි ඔබතුමාගෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන්ම අධීක්ෂණ බලතල ඇමතිතුමාට දීලා තිබෙනවා. එතුමා ඒ බලතල හරියට අතට අරගෙන ක්‍රියාත්මක කළා නම්? මා දන්නවා එතුමාටත් ඒක ලේසි පහසු කාර්යක් නොවෙයි කියලා, මේ පවතින ක්‍රමය තුළ, මේ සිටින මැති ඇමතිවරුන්ගේ බලපෑම් මත සහ මේ ආණ්ඩුව ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළ මත. නමුත් ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් ඔබතුමාට ඒ බලය දීලා තිබෙනවා කියලා මා මේ අවස්ථාවේ දී කියන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනයේ තිබෙන ප්‍රශ්න පිළිබඳව කරුණු ගණනාවක් ගැන සඳහන් කරන්නට තිබෙනවා. මෙහි තිබෙන වැදගත්භාවය මත මේ කරුණ මා ඉදිරිපත් කරන්න ඕනෑ. අපි දන්නවා, පසු ගිය කාලය පුරාම අධ්‍යාපනය දේශපාලනීකරණය වුණු බව. මා කනගාටුවෙන් වුණත් කියන්නට ඕනෑ දෙයක් තිබෙනවා. පෙරේදා පැවැති අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට මා සහභාගි වුණා. - එදා හිටපු මැති ඇමතිවරුන් මේ අවස්ථාවේ දී ගරු සභාවේ නැහැ- අපේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් සිටියා, වාසුදේව නානායක්කාර ඇමතිතුමාත් සිටියා. මේ රටේ ජාතික පාසල්වලින් පාසල් එකසිය ගණනකටම සුදුසු විදුහල්පතිවරු පත් කර නැහැ. ජාතික පාසල් තිබෙන්නේ තුන්සිය හතළිහක් නම්, එම තුන්සිය හතළිහෙන් එකසිය ගණනකම විදුහල්පතිවරු නැහැ. ඇයි, මේ විදුහල්පතිවරුන් නැතිකමද? නැහැ, විදුහල්පතිවරු ඉන්නවා. සුදුසුකම් තිබෙන විදුහල්පතිවරු ඉන්නවා. විභාග සමත් වුණ විදුහල්පතිවරු ඉන්නවා. නමුත් සුදුසුකම් තිබෙන, විභාග සමත් වුණු විදුහල්පතිවරුන් මේ පාසල්වලට පත් කරන්නේ නැතිව කඹ ඇදිල්ලක සිටිනවා. එදා උපදේශක කාරක සභාවේ හිටපු ආණ්ඩු පක්ෂයේ සමහර මන්ත්‍රීවරු යෝජනා කළා, "මේ විදුහල්පතිවරු පත් කරද්දී ප්‍රදේශයේ දේශපාලනඥයාගෙන් අහලා පත් කරන්න ඕනෑ. එහෙම නොවුණොත් ප්‍රශ්න ඇති වෙනවා. මේ කොමිෂන් සභා අහෝසි කරන්න ඕනෑ" කියලා. අර වැදි යුගයේ දේවල් තමයි එදා උපදේශක කාරක සභාවේ දී කථා කළේ.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා (ජාතික භාෂා හා සමාජ ඒකාබද්ධතා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார - தேசிய மொழிகள், சமூக ஒருமைப்பாட்டு அமைச்சர்)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara - Minister of National Languages and Social Integration)
එතැන කියා සිටියේ, ඒක හරි නැහැ කියලා යි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
වාසුදේව නානායක්කාර ඇමතිතුමනි, වැඩි මතය තිබුණේ කොහොමද? ඒක හරි නැහැ කියන මතය වෙනුවෙන් ආණ්ඩු පක්ෂයේ මැති ඇමතිවරු කී දෙනෙක් පෙනී සිටියාද? අපි අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට ගරු කරනවා. නමුත් අපි බලාපොරොත්තු වුණු ආකාරයට ඇමතිතුමා ඒ සම්බන්ධයෙන් තදින් සිටියේ නැහැ. ඔබතුමා තදින් ඉඳලා, "ඒ ගැන මෙතැන කථා කරන්නවත් එපා, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට කරන දේශපාලන ඇඟිලි ගැසීම් ඉවත් කරන්න ඕනෑ, මේ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්න මෙපමණ උග්‍ර වෙලා තිබෙන්නේ, මේ ප්‍රශ්න මෙපමණ දරුණු වෙලා තිබෙන්නේ මේ දේශපාලන මැදිහත්වීම් නිසාය, ඒ නිසා ගැන කථා කරන්න එපා" කිව්වා නම් හරි. ඒ උපදේශක කාරක සභාවේ සභාපතිවරයා විධියට ඔබතුමා ඒවාට තදින්ම විරුද්ධ වෙලා කටයුතු කරයි කියන එකයි අපි බලාපොරොත්තු වන්නේ.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට දේශපාලන පත්වීම් කරන්න විතරක් නොවෙයි, මේ කොමිෂන් සභා අහෝසි කරන්න පිඹුරු පත් හදන්නත් අධ්‍යාපන උපදේශක කාරක සභාවේදී සාකච්ඡා කරනවා. මේ රටේ එවැනි තත්ත්වයක් ඇති වීම ගැන අපට හරි කනගාටුයි. මේ රටේ වැදගත්ම අමාත්‍යාංශයක් තමයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කියන්නේ. මේ රටේ ජීවනාලිය අධ්‍යාපනයයි. මේ

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

රටේ පාසල් ශිෂ්‍යා ශිෂ්‍යාවන් තමයි මේ රට අනාගතයට ගෙනි යන්නේ. ඒ දරුවන් ලැබූ අධ්‍යාපනය තුළින් අනාගතයේදී ලෝකයට විවර වෙලා ඒ ගොල්ලන් තමයි මේ රට දියුණුව කරා ගෙන යන්නේ. ඒ නිසා මම කියනවා මේවා ගැන මීට වඩා වගකීමක් ඇතිව කටයුතු කළ යුතුයි කියලා.

ගරු සභාපතිතුමනි, චක්‍රලේඛ උල්ලංඝනය කිරීම්, ජාතික වශයෙන් ගත්තු සමහර ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ නිසා ඇති වෙලා තිබෙන බිඳ වැටීම් එමටයි. ඒවා ගැන කියලා අවසානයක් කරන්න බැහැ. මම උදාහරණයක් කියන්නම්. පහු ගිය කාලයේ පෝෂක පාසල් ක්‍රමයක් ඇති කළා. සමහර ප්‍රාථමික පාසල් වසා දැම්මා. ඒ වාගේම සමහර තැන්වල පාසල් ආරම්භ කළා. ඉතා කෙටියෙන් කියනවා නම් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබා දුන් සමහර පාසල් වසා දැම්මා. ඒවා වසා දැම්මේදී, භූගෝලීය සාධක ගැන කල්පනා නොකර, විධිමත් සොයා බැලීමකින් තොරව කටයුතු කළ නිසා, මහියංගනය, ලග්ගල වැනි ප්‍රදේශවල තුන් වේලවත් කන්න නැති අහිංසක දෙමව්පියන්ට පළමු වසරේ ළමයින් ඉස්කෝලෙට අරගෙන යන්න කිලෝ මීටර් 15ක් විතර දුර ඇවිදගෙන යන්න අද සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ අයගේ ගේ ළඟ තිබුණු පාසල වැහුවා. ඒ නිසා දැන් කිලෝ මීටර් 15ක්-20ක් දුර පාසලට තමන්ගේ ළමයින් අරගෙන යන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ අයට එහෙම පුළුවන්කමක් තිබෙනවාද, අපේ ජනතාවට ඒ සඳහා අවශ්‍ය මාර්ග පහසුකම් තිබෙනවාද, අපේ ජනතාවගේ ආර්ථිකය ඒ තරම් ශක්තිමත්ද, අපේ ගම්වල පවුල් සංස්ථාව ඒ තරම් දියුණුද කියලා මම අහන්න කැමතියි. ඇයි තමුන්නාන්සේලා ඒවා ගැන අවධානය යොමු කරන්නේ නැත්තේ? ඇයි ඒවා ගැන අවධානය යොමු නොකර මෙවැනි තීරණ ගන්නේ?

මා නියෝජනය කරන කුලියාපිටිය ආසනයේ කිරින්දව කියලා පාසලක් තිබෙනවා. ඒක ලස්සණ රමණීය ගමක්. වැවක් තිබෙනවා. ඒ වැව ළඟ තමයි පාසල තිබුණේ. ඒ පාසල වසා දැම්මා. හරිම ලස්සණ ගමක ඒ පාසල පිහිටා තිබුණේ. වැව, දාගැබ, පන්සල කියන ඒ සංකල්ප ඔක්කෝම දැන් නැති වෙලා. මම හිතන හැටියට ඒ දෙමව්පියන් උද්ඝෝෂණයකුත් කළා. මාධ්‍යවලිනුත් ඒක පෙන්නුවා. දෙමව්පියන් කියනවා, ළමයින් අරගෙන කිලෝ මීටර් 10කට වැඩි ප්‍රමාණයක දුරක් ඒ අයට යන්න වෙලා තිබෙනවා කියලා. පොඩි පැටව් අරගෙන කට්ට අව්වේ යන්න වෙලා තිබෙන එකෙන් ඒ අය පුදුම දුකක් විඳින්නේ. ඇයි ඒ කෙරෙහි තමුන්නාන්සේලාගේ අවධානය යොමු කළේ නැත්තේ කියලා මම අහනවා. පහු ගිය කාලය පුරාම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඇති වෙලා තිබෙන ප්‍රශ්න විසඳනවා වෙනුවට මොකක්ද කළේ?

දැන් අපි දිගින් දිගටම, දිගින් දිගටම කිව්වා, මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රශ්න මඟ හරවා ගන්න, එහෙම නැත්නම් ඒ ප්‍රශ්න අවම කර ගන්න, එහෙමත් නැත්නම් ඒ ප්‍රශ්න විසඳන්න අපි කටයුතු කළ යුතුයි කියලා. නමුත් ඒ වෙනුවට ගත්ත ක්‍රියා මාර්ග ගැන බලන්න. ඒ වෙනුවට ක්‍රියා කර තිබෙන ආකාරය බලන්න. ඒ ගැන කනගාටුවෙන් වුණත් කියන්න ඕනෑ. ඒ සම්බන්ධයෙන් ශත පහකටවත් මායිම් කරන්නේ නැතුව මේ ආණ්ඩුව සමහර තීන්දු තීරණ ගත්තා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මා දැන් උදාහරණයක් කියන්නම්. විදුහල්පතිවරුන් පත් කරන්නේ විදුහල්පතිවරුන් පත් කිරීම සඳහා වූ විභාගයකින්. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට පත් වෙන්නෙත් අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ විභාග තුළින්. දැන් වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු ඉන්නවා. මා උගුර කට ලේ රහ වන කල් මේ කාරණය කියන්නේ වෙන මොනවත් නිසා නොවෙයි. මේ ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කරන්න දුන්නොත් දිගින් දිගටම, දිගින් දිගටම වැරැදි තැනකට තමයි අධ්‍යාපනය තල්ලු වන්නේ. මා නැවත අහන්නේ, "විදුහල්පති ශ්‍රේණිධාරීන් සිටියදී, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ ශ්‍රේණිධාරීන් සිටියදී, එක එක නිර්ණායක හදලා, කැබිනට් පත්‍රිකා ඉදිරිපත් කරමින් වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් සේවයේ පිහිටුවන්නේ ඇයි?" කියලායි. ඒ සඳහා තිබෙන වුවමනාව මොකක්ද? සමහර දේශපාලනඥයෝ කියනවා, "මේ ගොල්ලෝ තමයි පෞරුෂය තිබෙන අය. පාසල්වලට නායකත්වය දෙන්න හොඳම පිරිස මේ ගොල්ලෝ තමයි. මේ ගොල්ලන්ට ලොකු වැඩ කොටසක් කරන්න පුළුවන්" කියලා. ඒ ගැන ඕනෑ පැත්තකට අර්ථ කථනය කරන්න පුළුවන්. නමුත් විදුහල්පති සේවා ව්‍යවස්ථාවක් තිබෙනවා. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නීති රෙගුලාසි තිබෙනවා. ඒවාට පිටින් කටයුතු කළාම සිද්ධ වන්නේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වල් වදින එක නොවෙයිද කියන එක මා අහන්න කැමැතියි. කල්පනා කරලා බලන්න. සමහර පාසල්වල කිසිම සුදුසුකමක් නැති PT ගුරුවරු විදුහල්පතිවරු වශයෙන් පත් වෙලා ඉන්නවා. ඒ වාගේම දේශපාලනඥයන් ඒවාට අත ගැසීම තුළ සමහර පාසල්වල දූෂණ චෝදනාවලට ලක් වුණු අය විදුහල්පතිවරුන් වශයෙන් ඉන්නවා.

කුලියාපිටිය බෝගමුල්ල ප්‍රදේශයේ පාසලක් තිබෙනවා. මා දන්නා විධියට එහි විදුහල්පතිවරයා දෙතුන් සැරයක් අපචාර චෝදනාවලට ලක් වෙලා තිබෙනවා. නමුත් තවමත් විදුහල්පති වශයෙන් කටයුතු කරනවා. ඇයි? කලාප අධ්‍යක්ෂවරයා දේශපාලනඥයෙක් නම්, එහෙම නැත්නම් ඒ ප්‍රදේශයේ දේශපාලනඥයාට කලාප අධ්‍යක්ෂවරයා වෙත බලපෑම් කරන්න පුළුවන් නම් ඒවා සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියා මාර්ග ගන්නේ නැහැ. ඒවා විසඳන්න කටයුතු කරන්නේ නැහැ.

දැන් මෙහෙම තත්ත්වයක් තිබියදී විදුහල්පතිවරුන්ගේ පෞරුෂය නඟා සිටු වන්න අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මොනවාද කළේ? දැන් මා දන්නා විධියට, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවා ව්‍යවස්ථාව වෙන්න පුළුවන්, විදුහල්පති සේවා ව්‍යවස්ථාව වන්න පුළුවන්, ගුරු ව්‍යවස්ථාව වෙන්න පුළුවන් මේ ඕනෑ එකක් යටතේ විභාගවලට පෙනී සිටින්න ඕනෑ. ඊට අමතරව විදුහල්පතිවරුන් පත් කරද්දී සම්මුඛ සාකච්ඡාවක් පවත්වනවා. සම්මුඛ සාකච්ඡාව පවත්වලා නිසි අය තෝරා ගැනීමේ ක්‍රමවේදයක් තිබෙනවා. ඒ සඳහා තමයි සම්මුඛ සාකච්ඡාවක් පවත්වන්නේ. එම තනතුර සඳහා න්‍යායික දැනුම කොපමණ තිබෙනවාද කියලා පරීක්ෂා කරන්න තමයි, විභාග පවත්වලා ප්‍රශ්න පත්‍රවලට පිළිතුරු ලියන්න සකස් කරලා තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය වෙන්න පුළුවන්, විදුහල්පති සේවය වෙන්න පුළුවන්, ඒ ගොල්ලන්ගේ තිබෙන නායකත්ව ලක්ෂණ, ඒ ගොල්ලන් ඒ තනතුරු හොබවන්න සුදුසු පුද්ගලයන්ද කියලා පරීක්ෂා කරන්න තමයි සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වන්නේ. එතකොට විදුහල්පතිවරුන් පත් කිරීමේදී විභාග පැවැත්වීම, සම්මුඛ පරීක්ෂණ පැවැත්වීම අවශ්‍ය නැහැයි කියන එකද මේ කියන්නේ?

දැන් විදුහල්පතිවරු කර්නල්වරු කරන්න තීරණය කළේ මොකද? එයින් අදහස් වන්නේ මොකක්ද? වෙන තැනකට නේ මේ ක්ෂේත්‍රය මේ තල්ලු කරන්නේ. විදුහල්පතිවරු කර්නල්වරුන් වශයෙන් පුහුණු කරනවා. දැනට විදුහල්පතිවරුන් වශයෙන් පත් කරපු අයට අවශ්‍ය සුදුසුකම් නැති නිසාද එහෙම කරන්නේ? තව හේතු තිබෙන්න පුළුවන්. සමහර අය කැමැති නේ කර්නල් තනතුර ගන්න. මොකක් හෝ දෙනවා නම් ගන්නවා නේ. ඒක වෙනම කථාවක්. නමුත් ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ, මේ ප්‍රතිපත්තිමය තීරණය වැරැදි එකයි. මේ ආකාරයට කටයුතු කිරීම වැරැදි පූර්වාදර්ශයක් කියලා මා මේ අවස්ථාවේදී පැහැදිලිව පෙන්වා දෙන්න ඕනෑ. එම නිසා මා කියන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මෙවැනි ක්‍රියා මාර්ග අනුගමනය කරන්න එපාය කියලායි.

ගරු සභාපතිතුමනි, දැන් බලන්න. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තවත් ප්‍රශ්නයක් තමයි ගුරු වැටුප් විෂමතාව. එම ප්‍රශ්නය විසඳන්න

කටයුතු කරන්න තවමත් ආණ්ඩුවට බැරි වෙලා තිබෙනවා. මේ ගුරු වැටුප් විෂමතාව නැති කරන්න පසු ගිය අය වැයකින් රුපියල් මිලියන 3,000ක් වෙන් කළා. නමුත් ඒ රුපියල් මිලියන 3,000ට සිදු වුණු දෙයකුත් නැහැ. ආයෙත් තව මුදලක් වෙන් කරනවා. සමහර විට ඒක මඟදී කපා හරිනවා. මෙවැනි තත්ත්වයක් තමයි තිබෙන්නේ. ඒ අනුව ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කරන්නත් ආණ්ඩුවට නොහැකි වෙලා තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ගුරුවරුන්ගේ හිඟ වැටුප් දෙන්නත් බැරි වෙලා තිබෙනවා. මට මතක විධියට, මා දන්නා විධියට කොළඹ අධ්‍යාපන කලාපයේ පමණක් ගුරු හිඟ වැටුප් ලබා දෙන්න රුපියල් මිලියන 75ක් ඕනෑ. ඒ සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන්න ආණ්ඩුවට නොහැකි වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි, එදා මුදල් අමාත්‍යවරයා අය වැය ඉදිරිපත් කිරීමේදී, "මේ වන කොට හිඟ වැටුප් ගෙවා අවසන් කර ඇත" කියා සඳහන් කළා. ඉතින් ගුරුවරු අපට කථා කර අහනවා, "හිඟ වැටුප් දීලා තිබෙන්නේ කොහේද මන්ත්‍රීතුමා, අපට නම් හිඟ වැටුප් දීලා නැහැ. හිඟ වැටුප් ගෙවා අවසන් කර තිබෙන්නේ කොහේද?" කියලා. මෙවැනි ප්‍රශ්න තමයි ඒ සම්බන්ධයෙන් ගුරුවරු අපෙන් අහන්නේ. මොකද, පාසල්වල කටයුතු කර ගෙන යන්න ගුරුවරුන්ටත් හොඳ මානසික ඒකාග්‍රතාවක් තිබෙන්න ඕනෑ.

ගුරු මාරු මණ්ඩල පත් කිරීම ගැන බලන්න. ගුරු මාරු මණ්ඩල පත් කිරීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට තවම පුළුවන්කමක් නැහැ. එදා Public Accounts Committee එකේදී මම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාගෙනුත් ඒ ගැන ඇහුවා. ඊට පස්සේ උපදේශක කාරක සභාවේදීත් ඇහුවා. එතකොට එතුමා කිව්වා සභාපතිතුමාගෙන් අහන්න කියලා. මම හිතන්නේ එතුමා ලේකම්වරයකු විධියට සභාපතිවරයාගෙන් අහන්න නොවෙයි, නිසි ක්‍රමවේද අනුගමනය කරන්න කටයුතු කරන්න. ඒවා ස්ථාපිත කරන්න කටයුතු කරන්න. අපට තිබෙන්නේ තමුන්නාන්සේලා එක්ක පෞද්ගලික ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. නමුත් මේවා ක්‍රියාත්මක නොකිරීම තුළ, ගුරු මාරු මණ්ඩල පත් නොකිරීම තුළ එක එක පළාත්වල හිතුමතයට ගුරුවරු මාරු කරනවා. ඡන්ද වැඩවලට එන්න කියනවා. පළාත් සභා මහ ඇමතිවරු කරන හොඳ සෙල්ලමක් තිබෙනවා. විදුහල්පතිවරුන්ට කට්ටිය අර ගෙන එන්න කියනවා. ඊට පස්සේ ඒවාට ගියේ නැත්නම් ඒ ගොල්ලන්ගෙන් දිගින් දිගටම පළි ගන්නවා. ඒ ගොල්ලන්ට විවිධ ආකාරයෙන් පහරදීම් කරනවා.

පසු ගිය කාලය පුරා දිගින් දිගටම මේ ගැන මම කිව්වා. පළාත් සභා මැතිවරණය තිබෙද්දී වැඩියෙන්ම ගිහිල්ලා පෙරමුණේ ඉන්නේ විදුහල්පතිවරු. සමහර උප ගුරුවරු ඉන්නවා, ඊළඟට තනතුරක් ගන්න බලාපොරොත්තුවෙන්. සමහර පළාත්වල ඉන්න, කිසිම දැනුමක් අවබෝධයක් නැති දේශපාලනඥයෝ මේ වාගේ තීරණ ගත්තාම මොකක්ද වෙන්නේ? මේවා කඩා ගෙන වැටෙනවා නේ. මේවායේ හරයන් පිළිබඳව දන්නේ නැහැ නේ. මේවායේ හතර කොණක් දන්නේත් නැහැ. මේවා පත් කරන්න ඕනෑ කොහොමද කියලා දන්නේත් නැහැ. විධිමත්භාවයක් දන්නේත් නැහැ. අධ්‍යාපනයකුත් නැහැ.

මම කියන්නේ අඩුම ගණනේ පාර්ලිමේන්තුවට පත් වෙලා එන කොටවත් එක්කෝ අවම අධ්‍යාපන සුදුසුකමක් දමන්න ඕනෑ කියලායි, ගරු සභාපතිතුමනි. හැම ක්ෂේත්‍රයටම අවම අධ්‍යාපන සුදුසුකමක් තිබෙනවා නම් පාර්ලිමේන්තුවට පත් වෙලා එන අයටත් අවම අධ්‍යාපන සුදුසුකමක් දමන්න ඕනෑ. පළාත් සභාවලට එන අයටත් අවම අධ්‍යාපන සුදුසුකමක් දමන්න ඕනෑ. මොකද, මේ රටේ සියලුම මහජනතාව වෙනුවෙන් ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ ගන්නේ මේ අයයි. මේ රටේ අනාගතය පිළිබඳව සියලුම තීන්දු තීරණ ගන්නේ මේ අයයි. රාජ්‍ය නිලධාරිනුත් හරියාකාරව ඒක කරන්නේ නැත්නම්, රාජ්‍ය නිලධාරින් ඒ ගැන ඒ අමාත්‍යවරු -මැති ඇමතිවරු - දැනුවත් කරන්නේ නැත්නම්, රාජ්‍ය නිලධාරිනුත් එහෙයියෝ කියා ගෙන ඇමතිවරයා බලන දේශපාලන කෝණයෙන්ම බලනවා නම්, මේ රට යන්නේ කොහාටද කියන එක ගැන අලුතින් අටුවාටීකා කියන්න අවශ්‍ය නැහැ, ගරු සභාපතිතුමනි. ඒකයි මම කිව්වේ පළාත් සභාවල දරුණු විධියට මේ තත්ත්වය සිදු වන බව. හැබැයි, හොඳ මහ ඇමතිවරු ඉන්න පළාත් සභාවල එවැනි තත්ත්වයක් ඇති වන්නේ නැහැයි කියන එකත් මම කියන්න ඕනෑ. ඔබතුමාම ඒකට උදාහරණ දන්නවා ඇති කියලායි මම හිතන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ නිසා මේ කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමු කළ යුතුය කියලා මම කියනවා. පසු ගිය කාලයේ අපි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන විවිධ ගැටලු පෙන්වා දුන්නා. විවිධ අඩු පාඩුකම් පෙන්වා දුන්නා. ඒක මොන කාලයේත් තිබෙන්න පුළුවන්. හැබැයි, ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ පසු ගිය කාලයේ මේ තත්ත්වය උග්‍ර වුණු එකයි. ඒ නිසා අපොස උසස්පෙළ විභාගයට පෙනී සිටි ළමයින්ට සිදු වුණ අසාධාරණය බලන්න. විශ්වවිද්‍යාලයට තේරුණා අය එළියට ගියා. ආපසු ගත්තා. නැවතත් වෙනස් කළා. දෙතුන් වරක් වෙනස් කළා. ඒ වැරදි තීන්දු තීරණ නිසා එකම දේ නැවත නැවත කරන්න පටන් ගත්තා.

බලන්න, විශ්වවිද්‍යාලයට තේරුණු ළමයින්ට තවමත් බැරි වුණානේ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්න. පසු ගිය කාලයේ උසස් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් හරියාකාරව ක්‍රියා මාර්ග නොගැනීම තුළ සමහර ළමයින් කොටසකට උපාධිය අරගෙන විශ්වවිද්‍යාලවලින් එළියට යන්න බැරිව ඉන්නවා. සමහර කොටසකට ඇතුළට යන්න බැරිව ඉන්නවා. දැන් කාලයක් ගත වෙලා තිබෙනවා. නමුත් ඒවාට විසඳුම් දෙන්න මේ ආණ්ඩුවට පුළුවන්කමක් ලැබී නැහැ, මේ වන තෙක්. අය වැයෙන් උසස් අධ්‍යාපනයට සල්ලි වෙන් කර තිබෙනවා. නමුත් අපි දැන ගන්න කැමැතියි, ඉදිරි කාලයේ මේ බඳවා ගැනීම් කරන්නේ, කොහොමද, උසස් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්නේ කොහොමද කියලා. මේක කර්මාන්තශාලාවකට ළමයින් බඳවා ගන්නවා වාගේ කරන්න පුළුවන් දෙයක් නොවෙයිනේ. ඒ නිසා අපොස උසස් පෙළ සමත් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් වෙනුවෙන් අනාගතයේ ඒ වැඩ කටයුතු සකස් වෙන්නේ කෙසේද කියලා මා දැන ගන්න කැමැතියි.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම පසු ගිය කාලයේ විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රශ්න ගැනත් අපි පෙන්වා දුන්නා. ඒ අවස්ථාවේ සංයුක්ත ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රයේ තිබුණු ගැටලු පිළිබඳවත් අපි පෙන්වා දුන්නා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කිව්වා, ඉහළම සුදුසුකම් තිබෙන අය තමයි පත් කර තිබෙන්නේ කියලා ඒ විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන්න.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි පහක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

හොඳයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ සංයුක්ත ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රය හැදුවේ ඉහළම සුදුසුකම් තිබෙන මහාචාර්යවරු කියලා එතුමා ප්‍රකාශ කළා. මා කිව්වා, එහෙම නොවෙයි කියලා. සංයුක්ත ගණිතය පිළිබඳව මීට වැඩිය ජ්‍යෙෂ්ඨත්වය තිබෙන මහාචාර්යවරු විවෘත

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

විශ්වවිද්‍යාලයේත්, තවත් විශ්වවිද්‍යාලවලත් හිටියා. හැබැයි මේ ප්‍රශ්න පත්‍රය හැදුවේ කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ සාමාන්‍ය ආචාර්යවරයෙක් කියලා මා එතුමාට කිව්වා. එතුමාත් ඒ අවස්ථාවේදී ඒ බව දැන ගෙන හිටියේ නැහැ. මා අහන්න කැමැතියි එහෙම ක්‍රියා මාර්ග අරගෙන තිබෙන්නේ ඇයි කියලා. එහෙම කටයුතු කරන්න තීරණය කර තිබෙන්නේ කාගේ වුවමනා මත ද, ඒ සම්බන්ධයෙන් ගත්ත ක්‍රියා මාර්ග මොනවාද කියලා මා අහන්න කැමැතියි.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම දිගින් දිගටම පාසල්වලට ළමයින් ඇමීම සිද්ධ වනවා මුදල් මත. ප්‍රධාන පාසල්වල විදුහල්පතිවරු විවිධ උපක්‍රම මත මේ කටයුතු කරනවා. Car saleවලට සල්ලි ගෙනගිහින් දීලා; එහෙම නැත්නම් වෙනත් එක එක පුද්ගලයන්ට සල්ලි දීලා අද ළමයින්ව පාසල්වලට ඇතුළත් කරන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. එක අතකින් ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේ සම්බන්ධයෙන් මීට පෙර අනුගමනය කළ ක්‍රියා මාර්ග අනුගමනය නොකිරීම පිළිබඳව මා එතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. වෙනදා ඇමතිවරයාත් දෙනවා. නමුත් අපි කියන්න ඕනෑ, මේ කාරණයේදී විදුහල්පතිවරුන්ටත්, එක එක පුද්ගලයන්ටත් ඕනෑ විධියට නටන්න දෙන්න එපා කියලා. අපේ පාසල් පද්ධතිය තුළ එක පන්තියක සිටිය යුතු ළමයින් ප්‍රමාණය 35ක් දෙනකු නම් අද-

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Bandula Gunawardane - Minister of Education)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාත් රටේ අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවනවාට කැමැති කෙනකු ලෙස, ඕනෑම විදුහල්පතිවරයකු මොනයම් හෝ ක්‍රමවේදයක් පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් කරගෙන යනවා නම් කරුණාකර, උපදේශක කාරක සභාවේ නැතත් මට පෞද්ගලිකව හෝ ඒ ක්‍රමවේදය මොකක්ද කියලා කියන්න. මේ සම්බන්ධයෙන් අයථා ක්‍රියාවක් කරනවා නම් දේශපාලන පක්ෂ, පාට, තරාතිරම නොබලා කටයුතු කර ඒක වළක්වා ගන්න ඔබතුමාගේ සහයෝගයත් ලබා දෙන ලෙස මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ඒ තොරතුර දෙන්න. තොරතුර දුන්න ගමන්, මොන විදුහල්පතිට වුණත් ඒකට අවශ්‍ය දඬුවම දෙන්න අපි කටයුතු කරනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඔබතුමාගේ ප්‍රකාශයට බොහොම ස්තුතියි. එහෙම නම් මම ඔබතුමාගෙන් එක කාරණයක් ඉල්ලන්නම්. දැන් සාමාන්‍යයෙන් පාසලක එක පන්තියක සිටින ළමයි ගණන 35යි නේ. ආනන්ද විද්‍යාලයේ දැන් එක පන්තියක 50 ගණනක් ඉන්නවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
42යි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
42යි කියමු කෝ. ඒකත් වැඩියි ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
42 ඉක්මවලා තිබෙනවා නම්- [බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
අන්න, ඒ ඉක්මවලා ඇතුළත් කර ගත්ත ක්‍රමවේදය සොයලා බලන්න කෝ. මට බැහැ නේ ගිහින් හොරු අල්ලන්න. ඒක තමුන්නාන්සේ දැන ගන්න ඕනෑ, අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා විධියට.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ඔබතුමා තොරතුර කියන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මේ තොරතුර මම කිව්වා. පසු ගිය දා Public Accounts Committee එකේදීත් මම කිව්වා. කොළඹ තිබෙන ප්‍රධාන පාසල්වල තත්ත්වය තමුන්නාන්සේ බලන්න. යම් විශේෂ හේතුවක් මත ඇතුළත් කර ගැනීම සම්බන්ධව නොවෙයි මම මේ කියන්නේ. මේක මෝස්තරයක් වෙලා; මේක හොරකමක් වෙලා; මේක රටාවක් වෙලා. ඒ, මේ සල්ලි අර ගෙන දාන එක. මම කියන්නේ නැහැ-

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මට, මේ විධියට සල්ලි දෙන්න යන එක තාත්තා කෙනෙක් හොයලා දෙන්න; එක අම්මා කෙනෙක් හොයලා දෙන්න. එක පුද්ගලයෙකුට ඉදිරිපත් වෙන්න කියන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු ඇමතිතුමනි, මේ කාරණය සරලයි නේ. ආනන්ද විද්‍යාලය, රෝයල් එක වාගේ ප්‍රධාන පාසල්වලට ඒ චක්‍රලේඛය උල්ලංඝනය කර ඇතුළත් කර තිබෙන්නේ කුමන පදනම මතද කියලා ඔබතුමා සොයලා බලන්න. ඒ ප්‍රමාණයේ නම් ලැයිස්තුව අරගෙන ක්‍රියා කරන්න. ඒක සරලයි නේ. ඒක මම දෙන්න ඕනෑ නැහැ නේ. ඔබතුමාට පුළුවන් මේ සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියා මාර්ග ගන්න.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම මම විශේෂයෙන්ම කියන්නට ඕනෑ කාරණයක් තිබෙනවා. මේ රටේ ඉංග්‍රීසි ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. පුහුණු ගුරුවරුන්ගේ අඩු පාඩු තිබෙනවා. ගම්වල ඉන්න දරුවන්ට ඉගෙන ගෙන ඉදිරියට යන්න පුළුවන් අවස්ථාවක් තමයි, ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන්ට හොඳ පුහුණුවක් දීලා ගම්වල ව්‍යාප්ත කිරීම. ඒ දුර්වලකම නිසා ගම්වල ඉන්න අයට විශාල අඩු පාඩුවක් වෙලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු හිඟකම නිසා මම නියෝජනය කරන කුලියාපිටිය ආසනයේ ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු පුහුණු කරන මධ්‍යස්ථානයක් ඇති කළා. ඒක ආරම්භ කළේ විශාල මුදලක් වැය කරලායි. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ වෙනුවෙන් හත්කෝටි ගණනක් වෙන් කරලා තිබුණා. මේ ආයතනය ගොඩ නඟන්න රුපියල් 73,551,360ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. නමුත් 2012 සැප්තැම්බර් 30 දක්වා අදාළ කාර්ය සඳහා භාවිත කර නැහැ.

මම Public Accounts Committee එකේ ඉන්න නිසායි දන්නේ. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමාගේ අවස්ථාවේදී කියන්න. එහෙම නම් මට වෙලාව ඕනෑ, ගරු සභාපතිතුමනි. [බාධා කිරීමක්]

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

එතුමාට තව විනාඩියයි තිබෙන්නේ. එම නිසා කථා කරන්න ඉඩ දෙන්න. ගරු අකිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට තව විනාඩියක් දෙනවා. ගරු ඇමතිතුමා, ඔබතුමා පසුව පිළිතුරු දෙන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

පසු ගිය කාලයේ ඒ විධියට ලක්ෂ ගණනක විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් අපතේ ගියා. අපි ඒ පිළිබඳව ප්‍රශ්න කළාම කිව්වේ මේ සඳහා විදුලිය ගන්න නොහැකි වුණා කියලා. විදුලිය ඕනෑ නම් අපි විමධ්‍යගත මුදල්වලින් හෝ අරගෙන දෙනවා. විදුලි රැහැන් ටික පෙනි පෙනී යනවා. මේවා පරිපාලනය කරන්න පුද්ගලයෝ නැහැ. මේවා වෙනුවෙන් පෙනී සිටින්න පුද්ගලයෝ නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, නිල ඇඳුම් මිලදී ගැනීමේදී එක පුද්ගලයෙකුට පමණක් ටෙන්ඩරය ප්‍රදානය කිරීමේ හේතුවෙන් ඇති වූ ප්‍රමාදය නිසා රුපියල් 89,674,495ක අතිරේක වියදම් දැරීමට සිදු වෙලා තිබෙනවා. මෙවැනි වැරදි ක්‍රියා මාර්ග නිසා සිදු වුණ අක්‍රමිකතා විශාල ප්‍රමාණයක් මට හඳුන්වා දෙන්නට පුළුවන්. නමුත් මට ලැබී තිබෙන කෙටි කාලය තුළ ඒ පිළිබඳව දැනුවත් කරන්නට වෙලාව නැහැ. ඒ නිසා මම ඉල්ලා සිටින්නේ, අධ්‍යාපනය හරි මහට ගන්න කියලායි. තමුන්නාන්සේ අපෙන් ප්‍රශ්න කර කර ඉන්නේ නැතිව මේ සම්බන්ධයෙන් හරියට තීන්දු තීරණ අරගෙන, නිලධාරින්ට උපදෙස් දීලා, චක්‍රලේඛන උල්ලංඝනය කරන්නේ නැතිව මේ චක්‍රලේඛන හරියාකාරව ක්‍රියාත්මක කරන්න කටයුතු කරන්න කියා ඉතා කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිනවා. එහෙම වුණොත් මේ රටේ අධ්‍යාපනයට අනාගතයක් තියෙයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[පූ.භා. 10.43]

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා (අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா - கல்வி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa - Deputy Minister of Education)

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි එතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. අපේ shadow Cabinet ඇමතිතුමාගේ කථාවෙන් පසුව - කාලය නම් කියන්න බැහැ- කථා කරන්නට ලැබීම ගැන මම සතුටු වනවා. අපි ඔබතුමන්ලාගෙන් බලාපොරොත්තු වෙනවා මිතුරු ප්‍රතිවිරෝධතාවක්. සතුරු ප්‍රතිවිරෝධතාවක් නොවෙයි ගරු සභාපතිතුමනි. මේ අධ්‍යාපනය ඇමතිතුමාටවත්, මටවත්, ජනාධිපතිතුමාටවත්, නිලධාරින්ටවත්, ආණ්ඩුපක්ෂයේ හෝ විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ මන්ත්‍රීවරුන්ටවත් අයිති දෙයක් නොවෙයි. මෙහි අයිතිය මේ රටේ සමස්ත ජනතාවට. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ ජනතාවගේ අයිතිය ඔවුන් පාවිච්චි කරන හැටි සන්නිවේදනය වනවා ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන්, සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් සහ උසස් පෙළ විභාගයෙන්.

කෙසේ නමුත් ගරු සභාපතිතුමනි, මා මගේ ප්‍රධාන කථාව පැත්තකින් තබා මූලික කරුණු කිහිපයක් ගැන කථා කරන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා. මොකද, අසාධාරණ ලෙස චෝදනා කළා. මා ගරු ජනාධිපතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, මෙවර අය වැය ලේඛනයෙන් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් රුපියල් බිලියන 306ක් වෙන් කිරීම ගැන. ඒ වාගේම මේ අවස්ථාවේදී ගරු ඇමතිතුමාටත් ස්තුතිවන්ත වෙනවා. මොකද මේ අධ්‍යාපනය නිවැරදි මාවතකට යොමු කිරීම සඳහා සාකච්ඡා කිරීමට පමණක් විශේෂ උපදේශක කාරක සභා 32ක් පැවැත්වූවා. හැම දෙනාගෙන්ම අදහස් ගත්තා, ගරු සභාපතිතුමනි. ඊළඟට මේ කටයුතුවලදී අපත් එක්ක එකට හිටි, මේ කටයුතුවලට සහභාගි වූ ලේකම්තුමා, විභාග කොමසාරිස්තුමා, නියෝජ්‍ය කොමසාරිස්තුමිය, ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන කොමසාරිස්තුමා, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමා, ගරු විද්‍යාලවල පීඨාධිපතිවරුන්, විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන් සහ දූ දරුවන් වෙත මගේ ස්තුතිය පුද කරනවා.

ඊළඟට ගරු සභාපතිතුමනි, දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කළ යුතුය කියන සංකල්පය කොහොම ද ඇති වුණේ කියන එක ගැන සඳහන් කරන්නට මම බලාපොරොත්තු වෙනවා. සියයට 6.43ක් මෙන්න මේ අංශවලට මේ වර අය වැය ලේඛනයෙන් වෙන් වෙලා තිබෙනවා. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය - මධ්‍යම රජය, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය - පළාත් සභා, උසස් අධ්‍යාපන වියදම්, වෘත්තීය හා නිපුණතා සංවර්ධන වියදම්, අනෙකුත් අමාත්‍යාංශ යටතේ වන අධ්‍යාපන වියදම්. -ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය මේ තුළ නැහැ. - ඊළඟට මහපොළ ශිෂ්‍යාධාර, තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ වියදම්, ක්‍රීඩා අධ්‍යාපනය, රජයේ නිලධාරින්ගේ ධාරිතා සංවර්ධනය හා පුහුණු වැඩ සටහන, මේ අය වැය යෝජනා මඟින් අධ්‍යාපනය සඳහා ආයෝජන. මේ වෙන් කර තිබෙන මේ මුදල් ටික එකතු කර බලන විට සියයට 6.43 ක සංඛ්‍යාව එනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මුළු වියදම බැලුවාම බිලියන 306 යි.

මේ සියයට 6 කියන සංකල්පය ගැන මම තමුන්නාන්සේලාට පොඩ්ඩක් මතක් කරන්නට කැමතියි. දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් අධ්‍යාපනයට සියයට 6ක් වෙන් කරන ලෙස UNESCO සම්මේලනයේදී පළමු ඉල්ලීම කළේ, ඉතියෝපියාවේ Addis Ababa Declaration එකෙන්. අඩිස් අබාබා නගරයේ පැවතුණු UNESCO සම්මේලනයේදී තමයි මේක සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ.

ඒ සියයට 6 වෙන් කරන්නේ කුමක් සඳහාද ගරු සභාපතිතුමනි? දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක් වෙන් කරන්නේ සැමට අධ්‍යාපනය ලබා දීම සඳහායි. ගරු සභාපතිතුමනි, පාසල් දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දීමට පමණක් නොවෙයි, සැමට අධ්‍යාපනය ලබා දීම සඳහායි ඒ සියයට 6 වෙන් කරන්නේ. මේ සඳහා බලපාන කාරණ කිපයක් තිබෙනවා. එනම් පාසල් යන වයසේ සිටින සියලු ම දරුවන් පාසල් යෑම; වැඩිහිටි සාක්ෂරතාව. ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් යන වයසේ සිටින දරුවන්ගෙන් සියයට 99ක් පාසල් යනවා ගරු සභාපතිතුමනි. අපේ රටේ ප්‍රාථමික අංශයේ අධ්‍යාපනය ලබන ප්‍රමාණය සියයට 100යි ගරු සභාපතිතුමනි. මේ යෝජනාව ආවේ සැමට අධ්‍යාපනය සඳහා කියලායි.

ඊළඟට, ලංකාවේ වැඩිහිටි සාක්ෂරතාව බලන්න. ලංකාවේ වැඩිහිටි සාක්ෂරතාව සියයට 98යි. එහිදී අප දෙවැනි වන්නේ ජපානයට පමණයි ගරු සභාපතිතුමනි. ජපානයේ computer තාක්ෂණයේ දියුණුව සහ ඒක පුද්ගල ආදායම වැඩි වීම නිසා තමයි ඒ තත්ත්වය පවතින්නේ. ගරු සභාපතිතුමනි, අප්‍රිකානු රටවල් මෙන් නොව ශ්‍රී ලංකාව දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් නොමසුරුව වියදම් කරනවා. මේ සියයට හයට පෞද්ගලික පාසල් එකතු වෙන්න ඕනෑ. මේ සියයට හයට සුබ පතන්නන්ගේ, දෙමව්පියන්ගේ මුදල් සියල්ල එකතු වෙන්න ඕනෑ. ගරු සභාපතිතුමනි, නමුත් අද වෙනකම් එය ගණනය කර නැහැ.

[ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා]

ලෝකෝපකාරයේ කියා තිබෙනවා, "දෙගුරුන් විසින් තම - දරුවන්ට දෙන නො මඳ දන නම්, වියතුන් සබා මැද - ඉන්ට ඉදිරිව සිල්ප දෙනුමැයි" කියලා. සැමට අධ්‍යාපනය සඳහා යුනෙස්කෝ වාර්තාවේ දෙන ලද නම කුමක්ද? "ඉගෙනුම ඔබ සතු වස්තුව" යන්නයි. "Learning: the Treasure Within" by Jacques Delors ගරු සභාපතිතුමනි, මෙය අපේ ලෝකෝපකාරයේ තිබෙන කියමනට සමාන කියමනක්. අධ්‍යාපනයේ වියදම අඩංගු බව "Youth and Skills" නමැති පොතේ කියා තිබෙනවා.

උගන්ඩාව වැනි රටවල් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් සියයට 6ක් වෙන් කරනවා කියලා මෙතුමන්ලා කියනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ අය අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් සියයට 6ක් වෙන් කරනවා. ඒ කුමක් සඳහාද? හැබැයි ඒ රටේ ජනාධිපතිවරයා වෘත්තීය අධ්‍යාපන පුහුණුව සහ ඒ සඳහා උපදෙස් අපෙන් ඉල්ලනවා. ඔවුන් ඒ සියයට 6 වෙන් කරන්නේ කොහොමද? ඒ රටේ ප්‍රාථමික අවධියේ සිට විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා HIV/AIDS අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න යුනිසෙෆ් එකෙන් මුදල් දෙනවා. අන්න ඒ මුදල සමඟ, වැඩිහිටි අයට, දරුවන්ට, අධ්‍යාපනයෙන් බාහිරව සමාජගත වන්නා වූ වෙනත් කාරණා සඳහා වියදම් කරන මුදලත් එක්ක තමයි උගන්ඩාවේ සැමට අධ්‍යාපනය කියලා සියයට 6 ක් වෙන් කරන්නේ.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ලංකාවේ කථාව මොකක්ද?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ලංකාවේ කථාව ඔබතුමිය අහගන්න. ලංකාවට වැඩිහිටි අධ්‍යාපනයක් අවශ්‍ය නැහැ. ලංකාවට AIDS පිළිබඳ අධ්‍යාපනයක් අවශ්‍ය නැහැ. ඒක ඔබතුමිය දන්නවා නේ.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
එතුමිය කොහොමද දන්නේ?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
එතුමිය දන්නවා. ඊ ළඟට, ඩෙලෝර්ස් වාර්තාවට අනුව අධ්‍යාපනය ආර්ථික විද්‍යාවට අදාළ වෙලා තිබෙනවා; Economic Education. ඒවාගේමයි, දැනුම සඳහා ඉගෙනුම - learning to know. නව පන්නයේ වේගයෙන් වෙනස් වන විද්‍යාත්මක ආර්ථික හා සමාජ ඥානය ආසියා ශාන්තිකර කලාපයේ මේ අංශයෙන් දියුණු රට බවට පත් වෙමින් ඉන්දියාව අභිභවා යෑමට අපි සූදානම් වෙලා තිබෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි. පරිගණක සාක්ෂරතාව නිසා ඉන්දියාව අපට වඩා ඉදිරියෙනුයි ඉන්නේ. දැන් අපේ මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, පරිගණක පිළිබඳව. 1994 වන කොට අපට පරිගණක සාක්ෂරතාවක් තිබුණේ නැහැ. නමුත් අපට දැන් සියයට 38ක වර්ධනයක් තිබෙනවා. පරිගණක තාක්ෂණ මධ්‍යස්ථාන - [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉන්න. ගරු සභාපතිතුමනි, සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමාලා ගම්වලට යන්නේ නැති නිසා දන්නේ නැහැ. ලංකාවේ දුප්පත්ම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය සියඹලාණ්ඩුව. "මහින්ද චින්තන" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය යටතේ සියඹලාණ්ඩුව ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ විතරක් ලක්ෂ 150 පරිගණක මධ්‍යස්ථාන දෙකක් පාසල් පාදකව තිබෙනවා. නැණසල මධ්‍යස්ථානය තිබෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි. ඉතින් මේ වාගේ ගමට අද තාක්ෂණය ගෙන ගිහිල්ලායි තිබෙන්නේ. අද අපේ රජය, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා, නාමල් මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්නේ හැම දරුවකුටම laptop එකක් දෙන්න. අද e-villages ඇති වෙලා තිබෙනවා. බිබිල පිටකුඹුර පාසලට, කතරගම ජාතික පාසලට අද පරිගණක තාක්ෂණය ගිහිල්ලා තිබෙනවා. මම හිතන්නේ, තමුන්නාන්සේ ඒ ගැන දැන ගත්තොත් හොඳයි. මම එකක් කියන්නම්. [බාධා කිරීමක්] අනේ please, මගේ කාලය ගන්න එපා. මට පොඩි කාලයයි තිබෙන්නේ.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
එතුමාගේ කාලය ගන්න එපා. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා කථා කරන්න.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ඊළඟට, වැඩ කිරීමට ඉගෙනුම - learning to do- ගැන බලන්න. වැඩ කරන ලෝකයේ ප්‍රාග් වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ගැන 1972 සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක මැතිනියගේ ආණ්ඩුව කාලයේ ආචාර්ය ප්‍රේමදාස උඩගම මහතා මඟින් ඇති කළ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සංකල්පය යුනෙස්කෝ පැරිස් ශාඛාවත් ආදර්ශයට ගත්තා, ගරු සභාපතිතුමනි.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, හදිසි ප්‍රශ්නයක්.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
හදිසි නම් පොඩ්ඩක් එහා පැත්තට යන්න.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා වේලාව දෙන්නේ නැහැ.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ශ්‍රී ලංකා ආණ්ඩුව රැකියා අවස්ථා ලබා දීමට යුනෙස්කෝ උපදෙස් අනුව -තරුණයා හා දක්ෂතා වාර්තාව අනුව - කටයුතු කළේ මීට වර්ෂ තුනකට පෙරයි. ගරු සභාපතිතුමනි, මම තව සරල උදාහරණයක් දෙනවා. උපදේශක කාරක සභාවේ සමහර මන්ත්‍රීවරුන් කියපු දේ මමත්, ගරු ඇමතිතුමාත් අනුමත කළේ නැහැ. නමුත් පයිතගරස්ලාට විතරක් නොවෙයි, දේශපාලනඥයන්ටත් මේ රටේ අධ්‍යාපනය ගැන ඉවක් තිබෙනවා. මොකද දේශපාලනඥයෝත් ගම, පාසල, දෙමව්පියෝ, දූ දරුවෝ ඇසුරු කරනවා. ඒ අයටත් මේක සන්නිවේදනය වෙනවා. මේ selected අය ගන්න තීරණ පමණක් නිවැරැදියි කියලා අපට කියන්න බැහැ, ගරු සභාපතිතුමනි. Elected අයටත් ඒ සඳහා බලයක් තිබෙනවා. ඒක ඉතිහාසයේ ඔප්පු කර තිබෙනවා.

මම මතක් කරන්න ඕනෑ කාරණයක් තිබෙනවා. හොඳම ප්‍රාථමික ගුරුවරයා මහියංගනය ඇකිරියන්කුඹුර මහ විද්‍යාලයෙන් තේරුණා. ඔහුට කොළඹ අශෝක කනිෂ්ඨ විද්‍යාලයේ

විදුහල්පතිකම ලබා දුන්නා. ඒ වාගේම නව පාසලක් ආරම්භ කර ඉතා වැදගත් ප්‍රගතියක් දැක් වූ ඒ.ආර්.ටී. අලස් මහතාට පළමු ශ්‍රේණියේ විශේෂ තනතුරක් දෙන්න මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ආචාර්ය බදිඋද්දීන් මැතිතුමා නිලධාරින්ට නියෝග කළා. [බාධා කිරීමක්] බැහැ. මගේ වේලාව දෙන්න බැහැ. ඒ වාගේම ගරු සභාපතිතුමනි,-

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
Sir, I rise to a point of Order.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
Point of Order එකක් දෙන්න පුළුවන්. වෙන එකක් ඇහුවොත් සභාවෙනුත් යන්න පුළුවන්.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
මම කියන්න ඕනෑ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු, වැඩ බලන අධ්‍යක්ෂවරු ගැන -

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
There is a point of Order being raised by the Hon. Akila Viraj Kariyawasam.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මේ පොත් දෙකේම නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගේ පින්තූරය නැහැනේ.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
මම ඔබතුමාට කරදර කළේ නැහැ.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ඒක point of Order එකක් නොවෙයි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මේ පොත් දෙකේ එකකවත් එතුමාගේ පින්තූරය දාලා නැහැ.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ඒක point of Order එකක් නොවෙයි. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමන්ගේ පක්ෂයෙන් විනාඩියක් කැපෙනවා.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
බොහොම ස්තුතියි, සභාපතිතුමනි.

වැඩ බලන අධ්‍යක්ෂවරු, වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු මොනරාගල, හම්බන්තොට තිබුණු අධ්‍යක්ෂවරු පුහුණු කරන මධ්‍යස්ථානවලට කොළඹින් පත් කරලා අරිනවා. ටික දවසක් ඉන්නවා. පුහුණු වෙනවා. ආපහු කොළඹට එනවා; ගම්පහට එනවා; කලුතරට එනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ පාසල් නවදහස් ගණනින් අටදාහක් දුෂ්කර පාසල්. මේවායේ දරුවන්ට උගන්වන්න, මේවා පවත්වා ගෙන යන්න, අඩු ගණනේ මේ දරුවන් ටික බලා ගන්න ගුරුවරයෙක් පත් කරන්න, ඒ ගුරුවරයා පාලනය කරන්න විෂය උපදේශකවරුයෙකු පත් කරන්න, අධ්‍යක්ෂවරයෙකු පත් කරන්න බරපතළ අමාරුකමක් තිබුණා.

හැබැයි මම කියන්නම් ඒ කාලයේ කොහොමද කළේ කියලා ගරු සභාපතිතුමනි. එදා 40,000ක් පත්වීම් දුන්නා; ජනසවි පත්වීම්. "කැකිරි", "පිපිඤ්ඤා" කියලා ලියන්න බැහැ. පත්වීම් ලබා අදට අවුරුදු 20ක්-25ක් විතර වෙනවා. ඒ අය මාව මුණ ගැහෙන්න එනවා; මගේ ගරු ඇමතිතුමා මුණ ගැහෙන්න එනවා; නිලධාරින් මුණ ගැහෙන්න එනවා. ණයට විභාගය කර තිබෙන්නේ. ගණිතය සමත් නැහැ. විභාගය අසමත්. ඒ අහිංසකයන්ට pension එක කොහොමද හදලා දෙන්නේ කියන එක ගැන උපදේශක කාරක සභාවේදී අපි කථා කරනවා; තීරණ ගන්නවා ගරු සභාපතිතුමනි. අනේ ඒ අය අපේ පාසල් දරුවන් බලා ගත්තා. ජාත්‍යන්තර පාසල්වල ඉන්නවා නේ "toilet teacher" කියලා කෙනෙක්. මම ඒ වචනය කියන්න කැමැති නැහැ. ඒ කියන්නේ ළමයින් toilet එක්කරගෙන යන කෙනා. අඩු ගණනේ ඒ වැඩේවත් කර ඇති නේ ඒ ගුරුවරු. ඒ නිසා ඒ අයට අනුකම්පා කර, ඒ අයට සහනයක් ලබා දෙන්න ඕනෑ කියලා අපි තීරණය කළා අපේ ගරු ඇමතිතුමාගේ සභාපතිත්වයෙන්.

ගරු සභාපතිතුමනි, එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය කාලයේ වැඩ බලන අධ්‍යක්ෂවරුන් පත් කළ හැටි මම කියන්නම්. මෙන්න ඒ ගැසට් එක. ඒ ගැසට් නිවේදනයේ photocopy මා ළඟ තිබෙනවා. මම අහනවා, "කී දෙනකුට පත්වීම් දීලා තිබෙනවාද?" කියලා. මේ අය සුදුසුකම් නැති අයයි. අප මේ කියන්නේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් ගැන.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා කියන්න කී දෙනකුට පත්වීම් දීලා තිබෙනවාද කියලා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
එක්කෙනෙක් බණ්ඩාරවෙල අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ උපගුරු එච්.එම්. සිරිසේන මහතා; රාජකීය විද්‍යාලයේ -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
2001-2004 කාලයේ?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
මම කියන්නම්. පොඩ්ඩක් ඉන්න. තවත් කෙනෙක් තමයි උපගුරු කේ.ජී. සෝමදාස මහතා. අධ්‍යක්ෂකම් දීපු ලිස්ට් එක තිබෙනවා, දෙවියනේ.

[ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා]

ගරු සභාපතිතුමනි, යුද්ධය තිබුණු කාලයේ, කිසි කෙනකු ගියේ නැති කාලයේ, ගිරි දුර්ග, වන දුර්ග ගෙවා ගෙන ගිහිල්ලා ඒ පාසල් ටික භාර ගෙන, ඒ පාසල්වල වගකීම භාර ගෙන කටයුතු කළ කොටසක් ඉන්නවා. ගුරු වැටුප වැඩියි; උපාධිය තිබෙනවා; ඩිප්ලෝමාව තිබෙනවා; පුහුණුව තිබෙනවා; ඒ අය ගුරු ශ්‍රේණියේ ඉහළම ශ්‍රේණියට පත් වුණ අය. ඒ අයගෙන් අවුරුදු 10, 15 වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් හැටියට වැඩ ගත්තා. බෝම්බ හඬ මැද්දේ, වෙඩි හඬ මැද්දේ, ලොග් සටහන් බාර දීලා විදුහල්පති පැනලා යන කොට ඒ පාසල භාර ගත්තා, ඒ අහිංසක ගුරුවරයා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ දුෂ්කර කාල පරිච්ඡේදයේ, ඒ කනගාටුදායක කාල පරිච්ඡේදයේ මේ රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ඒ අය කටයුතු කළා. ගරු ඇමතිතුමනි, හැබැයි ඒ අයට විජය කුමාරයා කුවේණිට කරපු දේ නම් කරන්න එපා කියලා මම ඔබතුමාට කියනවා. ඒ අයට සාධාරණය ඉෂ්ට කරන්න කියලා මම ඉල්ලීමක් කරනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඇමතිතුමා නැහැ නේ.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
නැති වුණාට කමක් නැහැ. ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වැඩ කරන එක ලේසි වැඩක් නොවෙයි. හොඳක් අහන්න වෙන්නේ නැහැ. කන්නන්ගර මහත්මයාට කිව්ව දේ දන්නවා නේද? කන්නන්ගර මහත්මයා ගැන "ඩේලි නිව්ස්" පත්තරේ කොලට් ලියනවා ලිපියක, මනා අධ්‍යාපනයක් නොලද හික්මීමක් ඇති - හික්මීමක් ඇති කියලා කියනවා - අශික්ෂිත පුද්ගලයෙක් කියලා. එහෙමයි කන්නන්ගර මැතිතුමාට කොලට් කිව්වේ.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
කවුද කොලට්?

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
සුද්දෙක්.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
නැහැ, නැහැ. ඔහු වාර්තාකරුවෙක්. "ඩේලි නිව්ස්" එකේ කර්තෘ. ඒ කාටූන්කාරයා "ඩේලි නිව්ස්" එකේ කර්තෘ. අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරලා හොඳක් අහන්න බැහැ ගරු සභාපතිතුමනි. අපි අත්සන් කර තිබෙනවා එක්සත් ජාතීන්ගේ මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තියට-

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, දැන් කථාව අවසාන කිරීමට සූදානම් වෙන්න.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු සභාපතිතුමනි, කථාව අවසන් කරන්නද?

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
අවසන් කළත් කමක් නැහැ.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු සභාපතිතුමනි, එක්සත් ජාතීන්ගේ මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තිය - 1948, ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තිය - 1990, සලමන්කා ප්‍රකාශනය - 1994, සහශ්‍ර සංවර්ධන ඉලක්ක, ලෝක අධ්‍යාපන ප්‍රඥප්තිය ජොම්තියන් - 1990 සහ 2000, සැමට අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඩකා ප්‍රඥප්තිය, ආබාධිතයන්ගේ අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රකාශය කියන අන්තර්ජාතික ප්‍රඥප්තිවලින් මේ රටේ සෑම දරුවකුටම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට පිවිසීමේ අයිතිය සහතික කර තිබෙනවා. ඒ නිසා පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කිරීම පිළිබඳව අප සලකා බැලිය යුතුයි කියා මම විශ්වාස කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, තවත් කාරණයක් මම මතක් කරන්න ඕනෑ. මා ඌව පළාතේ මහ ඇමති කාලයේ, ඌව පළාතේ අධ්‍යාපන ඇමති කාලයේ වැසී ගිය පාසලක් තමයි බණ්ඩාරවෙල කලාපයේ, වලස්බැද්ද පාසල. එය ලංකාවේ හොඳම ප්‍රාථමික පාසල බවට පත් කළා, ගරු සභාපතිතුමනි.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
බොහොම හොඳයි. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ රාජපක්ෂවරු දෙපළක් දෙපැත්තේ ඉන්නවා. මා හිතන්නේ මට පොඩි කාලයක් දේවි කියලායි. අපේ නාමල් රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමාගේ වෙලාවෙන් විනාඩි පහක් දෙනවාලු. මම එතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
විමධ්‍යගත අරමුදල්වලින්ද දන්නේ නැහැ. විමධ්‍යගත මුදල්වලින්ද?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ඔන්න, ඔන්න, ඊර්ෂ්‍යාවට කෑ ගහනවා. අන්න, අන්න වලිගය ඉස්සුවා. තප්පුලනවා. තප්පුලන්න එපා. අන්න තප්පුලනවා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු සභාපතිතුමනි, මේක ඉතාම වැදගත් කාරණාවක් නේ. මේ වැය ශීර්ෂය ගැන මේ පාර්ලිමේන්තුවේ අද දවසේම සාකච්ඡා වෙනවා. වෙන අමාත්‍යාංශ වාගේ නොවෙයි, අධ්‍යාපන

අමාත්‍යාංශය. මේ සාකච්ඡාවේදී අපි ඔක්කොම එකතු වෙලා, කථා කරලා, අලුත් දෙයක්, හොඳ දෙයක් නිර්මාණය කරලා අපේ දැයේ දරුවන්ට ලබා දෙන්න ඕනෑ. අපේ ජනාධිපතිතුමා කියලා තිබෙනවා, "දරුවන්ට හොඳම දේ ලබා දෙන්න ඕනෑ" කියන කාරණය.

ගරු සභාපතිතුමනි, ළමා අපචාර සම්බන්ධයෙන් අපි කනගාටු වෙනවා. මා හිතන හැටියට අපේ ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා කටයුතු අමාත්‍යාංශයෙන් ඒ ගැන නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීමක් කරන්න කටයුතු කරගෙන යනවා. මා තිස්ස කරල්ලියද්ද ඇමතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මොකද ළමා අපචාර සම්බන්ධයෙන් වැඩසටහනක් මෙතෙක් නිවැරැදිව පාසල් පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාත්මක වෙලා නැහැ. ඒ නිසා එය පාසල් පද්ධතිය තුළ නිවැරැදිව ක්‍රියාත්මක වෙන්න ඕනෑ. පසු ගිය දිනක "වෝටර්ස් ඒජ්"හිදී ඒ සම්බන්ධයෙන් උනන්දුව දක්වන සියලු දෙනා එකතුවෙලා සාකච්ඡාවක් පැවැත්වුවා. ගරු ඇමතිතුමා ඒ නිර්දේශ ඉදිරිපත් කරාවි. මම අපේ නිලධාරින්ගෙන් ඉල්ලනවා, ඒවා සම්බන්ධයෙන් දැඩි ලෙස කටයුතු කරන්න, ක්‍රියාත්මක වෙන්න කියන කාරණය.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම ළමුන්ට වන හිරිහැර නොසලකා හැරීම කියන කාරණය ගනිමු. ගැහැනු ළමුන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කටයුතු කළ මලාලා යූසෆ්සායිට මා මේ අවස්ථාවේදී සුවය ප්‍රාර්ථනා කරනවා. ඇය බරපතළ ලෙස රෝගාතුර වෙලා තිබෙනවා. ඒ දැරිවිය ළමා අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කටයුතු කළ තැනැත්තියක්.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම දැන් අපේ රටේ සමහර ප්‍රදේශවල පාසල් ළමයින්ට අසාත්මිකතාවන් ඇති වෙනවා. මේ අසාත්මිකතාවන් මා හිතන හැටියට දරුවන්ට පමණක් නොවෙයි, වැඩිහිටි අයටද ඇති වන ලක්ෂණ පහළ වෙලා තිබෙනවා. අපේ රටේ වසර තිහක යුද්ධයක් අවසන් කර තිබෙනවා. එහෙත් සැබෑ නිවැරදි උපදේශන සේවාවක් අපේ අධ්‍යාපන පද්ධතියේ නැහැ. සැබෑ නිවැරදි උපදේශන සේවාවක් තිබෙනවා නම් මේ ප්‍රශ්න ඇති වෙන්නේ නැහැ. භාවනා පන්ති, ආගමික වැඩසහටන්, යෝගී, උපදේශනය - counselling - නිවැරදි ආකාරයෙන් නැහැ, ගරු සභාපතිතුමනි. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳව ක්‍රියාත්මක විය යුතුයි කියලා මා විශ්වාස කරනවා.

1. විශේෂයෙන් උපදේශන සේවාව ශිෂ්‍යාගේ ගැටලු විසඳා ගැනීම, ඔහුගේ අත් දැකීම් ආධාර කර ගැනීමට උදවු විය යුතුය.
2. ඔහුගේ විශ්වාසයන් සහ අගයන් ආශ්‍රයෙන් ගැටලු විසඳීමට ආධාර කළ යුතුයි.
3. උණුසුම් හා සුවඳ වාතාවරණයක් ඇති කළ යුතුයි.
4. පූර්ණ රහස්‍යභාවය ආරක්ෂා කළ යුතුයි.
5. අනියම් බලපෑම් සහ ප්‍රයෝජන අපේක්ෂා නොකළ යුතුයි.

උපදේශන සේවාව ලබා දෙන අයට ස්වයං විනය ඉතාම වැදගත් කාරණයක්. ඉතාමත් වැදගත් ගැටලුව ශිෂ්‍යන්ගේ අධ්‍යාපනික හා අභියෝග පිළිබඳ ගැටලු බව සිතිය යුතුයි. උපදේශකයා නිතර පොත්පත් කියවීමෙන් හා පුහුණුවෙන්, අත් දැකීම්වලින් සන්නද්ධ විය යුතුයි. ගරු සභාපතිතුමනි, එබැවින් උපදේශනය යනු මූලික වශයෙන් උපදෙස් දීමක් හෝ අනුශාසනා කිරීමක් නොවෙයි. අවවාද දීමක් නොවෙයි. විනයානුකූලව හැඩ ගැස්වීමක් ද නොවෙයි. පෙළඹවීමක් ද නොවෙයි. තොරතුරු විසුරුවා හැරීමක් ද නොවෙයි. උපදේශනය එක් සිදුවීමක් හෝ අවස්ථාවක් පමණක් නොවෙයි, ගරු සභාපතිතුමනි. මේ වාගේ නියමිත උපදේශනය ලබා දීමට විශේෂ උපදේශන සේවාව ඉතාමත්ව විධිමත්ව ක්‍රියාත්මක කිරීමට කාලය දැන් පැමිණ තිබෙනවා කියා මා හිතනවා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
දැන් අවසාන කරන්න.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු සභාපතිතුමනි, අවසාන වශයෙන් මා මේ කාරණයත් සඳහන් කරනවා. මීට පස්සේ දරුවන්ට නිල ඇඳුම් ප්‍රශ්නය එන්නේ නැහැ. ලබන අවුරුද්දේ නියමිත වෙලාවට දරුවන්ගේ නිල ඇඳුම් ටික බෙදනවා; දරුවන්ගේ පෙළ පොත් ටික බෙදනවා. මේ වන කොට හම්බන්තොට, වලස්මුල්ල, තංගල්ල, යාපනය යනාදී ප්‍රදේශවල 2013 වර්ෂයේ පාසල් නිල ඇඳුම් බෙදා හැරීම පටන් ගත්තා. අපි දෙවුන්දර තුඩුවේ ඉඳලා පේදුරු තුඩුව -දෙපැත්තම- නියෝජනය වන ආකාරයට තමයි මේ කටයුත්ත ආරම්භ කළේ.

යාපනයේ තෙන්මරාච්චි, වඩමාරච්චි, වලිකාමම් යන ප්‍රදේශවල මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ලක්ෂ 39කට ආසන්නයි. ඒ අතර භික්ෂු භික්ෂුණීන් වහන්සේලා 45,000ක් ඉන්නවා. "ෆර්ධා" ලබා දෙන මුස්ලිම් සිසුවියන් ලක්ෂ 2.5ක් ඉන්නවා. බෙදා හරින ලද මුළු රෙදි ප්‍රමාණය පැකට් ලක්ෂ 68යි. මුළු රෙදි ප්‍රමාණය දළ වශයෙන් මීටර් ලක්ෂ 112යි. ගරු සභාපතිතුමනි, වැය කරන මුදල රුපියල් මිලියන 1,750යි. මේ ආකාරයට අධ්‍යාපනය විධිමත්ව සහ ක්‍රමවත්ව නිර්මාණය වෙමින් පවතින මොහොතක අපි තමුන්නාන්සේලාගේ හොඳ අදහස්, යෝජනා, මිතුරු ප්‍රතිවිරෝධතාවන් බලාපොරොත්තු වනවා. හැබැයි සතුරු ප්‍රතිවිරෝධතාවන් නොවෙයි. ඒවා බලාපොරොත්තුවෙන් අද මේ දවස පුරාම විවාදය සමඟ අපි බද්ධ වනවා. ඒ වාගේම මගේ ගරු ඇමතිතුමා තමුන්නාන්සේලා අහන හැම ප්‍රශ්නයකටම ඉතා නිවැරැදි, පැහැදිලි, පිරිසිදු උත්තර ලබා දෙයි කියලා විශ්වාස කරමින් ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
Hon. Pon. Selvarasa, you have 20 minutes to speak.

[மு.ப. 11.05]

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)
கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, 2013ஆம் ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத்திட்டத்தின் இரண்டாம் நாள் குழுநிலை விவாதத்திலே கல்வி அமைச்சின் நிதி ஒதுக்கீடு தொடர்பாக உரையாற்றுவதையிட்டு நான் மனமகிழ்கின்றேன். மேதகு ஜனாதிபதி அவர்கள் இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்தைச் சமர்ப்பித்து உரையாற்றியபொழுது, இலங்கையின் தேசிய வருமானத்தில் 4.1 வீதத்தைக் கல்விக்கென ஒதுக்கியிருப்ப தாகக் கூறியிருந்தார். இந்த ஒதுக்கீட்டில் கல்வித் திணைக் களத்தின் கீழுள்ள ஆயிரம் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்டம், ஐயாயிரம் ஆரம்பப் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்டம் மற்றும் ஏனைய அபிவிருத்தித் திட்டங்களும் அடங்கியுள்ளன. 2012ஆம் ஆண்டில் ஆயிரம் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்ட வேலைகள் முன்னெடுக்கப்பட்டு வந்திருந் தாலும் இதுவரையில் ஒரு சில பாடசாலைகளில் மட்டும் மஹிந்தோதய திட்டத்தின்மூலம் விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்கள் மாணவர்களுடைய பாவனைக்காகத் திறந்துவைக்கப் பட்டுள்ளன. 2013ஆம் ஆண்டு பிறப்பதற்கு இன்னமும் 40 நாட்கள் இருக்கின்ற வேளையிலே, இந்த ஆயிரம் பாட சாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்டத்தின்கீழ் எத்தனை பாட

[ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා]

சாலைகள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டன? என்பதை நாங்கள் உற்று நோக்க வேண்டியவர்களாக இருக்கின்றோம்.

கடந்த 30 ஆண்டுகால யுத்த வரலாற்றிலே பாதிக்கப்பட்ட வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாட சாலைகளில் இதுவரையில் எத்தனை பாடசாலைகள் ஆயிரம் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்டத்தின்கீழ் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டு மாணவர்களுடைய கல்வி நடவடிக்கைக்காகக் கையளிக்கப்பட்டுள்ளன? என்பதையும் நான் கேட்க விரும்பு கின்றேன். கல்வி அமைச்சினால் வெளியிடப்பட்டுள்ள அதன் முன்னேற்ற அறிக்கையில் தரப்பட்டுள்ள தகவல்களின் பிரகாரம் வடக்கு, கிழக்கிலுள்ள பாடசாலைகளில் இதுவரை யில் நான்கு மாத்திரமே அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டு கல்வி நடவடிக்கைகளுக்காகக் கையளிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. அவற் றிலே வடக்கிலுள்ள ஸ்கந்தவரோதயாக் கல்லூரியும் கிழக்கிலே மூன்று பாடசாலைகளும் அடங்குகின்றன. அப்பாடசாலை களில் இரண்டு திருகோணமலை மாவட்டத்திலும் ஒன்று அம்பாறை மாவட்டத்திலும் அமைந்துள்ளன. கல்வியமைச் சினுடைய தகவலின் பிரகாரம் கிழக்கு மாகாணத்தில் கையளிக்கப்பட்டுள்ள 3 பாடசாலைகளும் சிங்களப் பாட சாலைகளாக உள்ளன. கிழக்கு மாகாணம் தமிழ் பேசும் மக்கள் அதிகளவில் வாழ்கின்ற ஒரு பிரதேசமாக இருந்தும் இந்த ஆயிரம் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்டத்தின்கீழ் இது வரையில் ஒரேயொரு கட்டிடமாயினும் கட்டிமுடிக்கப்பட்டவை சிங்களப் பாடசாலைகளாகவே இருக்கின்றன. தமிழ் மொழி மூல மாணவர்கள் கல்வி கற்கும் எந்தவொரு பாடசாலையிலும் கட்டிடங்கள் கட்டிமுடிக்கப்படவில்லையென நான் நினைக் கின்றேன்.

ගරු පී. පියසේන මහතා
(மாண்புமிகு பொ. பியசேன)
(The Hon. P. Piyasena)
கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள பல தமிழ்ப் பாடசாலைகளில் கட்டிடங்கள் கட்டப்பட்டுக்கொண்டிருக்கின்றன.

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)
கல்வி அமைச்சினால் வெளியிடப்பட்ட முன்னேற்ற அறிக்கையின் பிரகாரம், ஒரு தமிழ்ப் பாடசாலைகூட அபிவிருத்தி செய்து முடிக்கப்படவில்லை. [இடையீடு] அதன் தரவுகளில் அதுபற்றிக் குறிப்பிடப்படவில்லை.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමාට බාධා කරන්න එපා.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා (විදේශ රැකියා ප්‍රවර්ධන හා සුබ සාධන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா - வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பு ஊக்குவிப்பு, நலனோம்புகை அமைச்சர்)
(The Hon. Dilan Perera - Minister of Foreign Employment Promotion and Welfare)
He was a TNA Member.

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)
Yes, but he has crossed over to the Government.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தைப் பொறுத்தளவில் இதுவரை யில் ஒரு பாடசாலையிலாவது வேலைகள் ஆரம்பிக்கப் படவில்லை. இப்பொழுதுதான் அந்த வேலைகள் ஒப்பந்தக் காரர்களிடம் கொடுக்கப்பட்டிருக்கின்றன. [இடையீடு] தயவு செய்து நீங்கள் பேசும்போது அதைப்பற்றிப் பேசுங்கள்! என்னைக் குழப்ப வேண்டாம்.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ඒ මන්ත්‍රීතුමාට කථා කරන්න ඉඩ දෙන්න. අනෙක් මන්ත්‍රීවරුන් සියලු දෙනා වාඩි වෙන්න.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ගරු සභාපතිතුමනි, -

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මන්ත්‍රීතුමා කියන එක අපි පිළිගන්නවා. මහින්දෝදය පාසල් දහස යටතේ උතුරු නැඟෙනහිර පළාත්වල ඒ පාසල් පද්ධතියත් ලංකාවේ කිසි දිනක නොවූ විරූ ආකාරයට සැලසුම් කර තිබෙනවා. නමුත් මේ වර්ෂයේදී අපි ආරම්භ කළේ පාසල් 409යි. ඒ පාසල් 409න්, පළමු ශ්‍රේණිය ඉවත් කළ පාසල් තිබුණා, 362ක්. ඒ 362ට තමයි ප්‍රමුඛතාව දුන්නේ. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ අය වැය ලේඛනයෙන් ඒ සඳහා මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා. පාසල් දහසට නම් කළ පාසල් උතුරු නැඟෙනහිරටත්, -දකුණට වාගේම හෝ ඊට්ත් වැඩියෙන් දෙන්න පුළුවන් නම්- අපි ලබා දෙනවා කියන එක මම බොහොම වගකීමෙන් තමුන්නාන්සේට කියනවා.

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)
2012ஆம் ஆண்டில் அதற்கென ஒதுக்கப்பட்ட பாடசாலைக ளில் இதுவரை 45 பாடசாலைகளுக்குரிய வேலைத்திட்டங்கள் பூர்த்தியடைந்திருப்பதாக அமைச்சர் அவர்கள் கூறினார். ஆகவே, அந்த 1,000 பாடசாலைளில் மிகுதிப் பாடசாலை களின் வேலைகளை முடிப்பதற்கு எத்தனை வருடங்கள் எடுக்கும்? என்று நாங்கள் கேட்கிறோம். 2013ஆம் ஆண்டுக் கென தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் வேலைகள்கூட அதே ஆண்டில் முடிக்கப்படுமா என்பது கேள்விக்குறி யாகத்தான் இருக்கின்றது. ஏதோ, அந்த வேலைகளைச் சரிவரச் செய்து முடித்தால் நாங்கள் நன்றியுடையவர்களாக இருப்போம்.

இலங்கையில் 2004ஆம் ஆண்டு ஏற்பட்ட சுனாமியினால் பாதிக்கப்பட்ட பாடசாலைகளில் இதுவரை திருத்தப்படாமல் இருக்கின்ற ஒரேயொரு பாடசாலை இருக்கிறதென்றால், அது மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள பெரிய கல்லாறு மத்திய கல்லூரியென நான் நினைக்கின்றேன். சுனாமியால் பூரண மாகப் பாதிக்கப்பட்ட அந்தப் பாடசாலையைப் புனருத்தாரணம் செய்வதற்கு ஒரு தொண்டர் ஸ்தாபனத்தினால் நிதி ஒதுக்கப்பட்டும்கூட, ஒப்பந்தக்காரர்களின் அசமந்தப்போக்கின் காரணமாக அந்த வேலையை மத்திய அரசாங்கம் நிறுத்தவேண்டிய நிலை ஏற்பட்டது.

எனினும், நிறுத்தப்பட்ட அந்த வேலை இதுவரை தொடங்கப்படவில்லை. அந்தப் பாடசாலை ஆயிரம் பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டத்தின்கீழ் சேர்க்கப்பட்ட போதிலும், அது 2012ஆம் ஆண்டுத் திட்டத்தினுள் சேர்க்கப்படாமல் 2013ஆம் ஆண்டுக்கான திட்டத்திலேதான் சேர்க்கப்பட்டுள்ளதாக நாங்கள் அறிகின்றோம். எனவே, தயவுசெய்து சுனாமியால் பாதிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலையை 2013ஆம் ஆண்டிலும் தவறவிடாது புனரமைத்துத் தரவேண்டு மென நான் இந்த இடத்திலே உங்களிடம் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

வடக்கு, கிழக்கைப் பொறுத்தமட்டில், ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறை குறைவாக இருந்தபோதிலும் விசேட பாடங்க ளான விஞ்ஞானம், கணிதம், ஆங்கிலம் போன்றவற்றுக்கு ஆசிரியர்களைப் பெற்றுக்கொள்வதில் மிகவும் சிரமத்தை நாங்கள் எதிர்நோக்குகின்றோம். கலைப் பட்டதாரிகளினால் அங்குள்ள ஆசிரியர்களின் ஆளணி நிரப்பப்பட்டிருக்கின்ற காரணத்தினால், விஞ்ஞானம், கணிதம், ஆங்கிலம் போன்ற பாடங்களுக்கான ஆசிரியர்களுக்குப் பெரும் தட்டுப்பாடு ஏற்பட்டிருக்கின்றது. கஷ்டப் பிரதேசங்களிலுள்ள பாட சாலைகள்கூட அபிவிருத்தி அடைந்து வருகின்ற இக்கால கட்டத்தில், மாணவர்களுக்குக் கல்வி கற்பதற்குத் தேவையான வசதிகளையும் வாய்ப்புக்களையும் நாங்கள் ஏற்படுத்திக் கொடுத்தால், இந்த நாட்டிலே கல்விகற்ற நல்லதொரு சமுதாயத்தை உருவாக்க முடியும். கடந்த இரண்டு வாரங் களுக்கு முன்பு மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் படுவான்கரைப் பிரதேசத்தில் கஷ்டநிலையிலுள்ள ஒரு பாடசாலைக்கு நான் அதிதியாகச் சென்றேன். அங்குள்ள மாணவர்களினால் பாடவிதானச் செயற்பாடுகள், இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள் போன்றவை மிகவும் அவதானமாகச் செய்யப்பட்டு, அவர்கள் முன்னேற்றகரமான ஒரு நிலையில் இருப்பதை நான் கண்டேன். எனினும், அவர்கள் வசதி, வாய்ப்புக்கள் அற்றவர்களாக இருக்கின்றார்கள். கடந்த 30 வருடங்களாக இந்த நாட்டிலே இடம்பெற்ற யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட பகுதிகளிலுள்ள இப்படியான மாணவர் களுக்குக் கல்வி கற்பதற்குச் சிறந்த வசதி,வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக்கொடுத்தால் அவர்களைக் கல்விமான்களாக மாற்றிய பெருமை ஏற்படும். ஆகவே, இவ்வாறான நிலைக்கு அந்த மாணவர்களைக் கொண்டு வருவதற்குத் தேவையான வசதிகளையும் வாய்ப்புக்களையும் செய்துகொடுக்க வேண்டு மென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அண்மையிலே சமர்ப்பிக்கப்பட்ட வரவு செலவுத் திட்டத்திலே, ஆசிரியர் நியமனங்களின்போது, அவர்களைப் பிரதேசவாரியாக நியமனம் செய்யவுள்ளதாகக் குறிப்பிடப் பட்டுள்ளது. அதற்காக நாங்கள் நன்றி உடையவர்களாக இருக்கின்றோம். ஆசிரியர்கள் இடமாற்றம் பெறுவதிலே பிரச்சினையை ஏற்படுத்தாது, அந்தந்தப் பகுதி ஆசிரியர்கள் அவர்களுடைய பிரதேசத்தில் சேவை செய்யக்கூடிய வாய்ப்பை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தால், மாணவர்களின் நலன்களை - கல்விச் செயற்பாட்டை - மேம்படுத்தலாமென்று நான் எண்ணு கின்றேன். நான் இவ்விடத்தில் இன்னுமொரு விடயத்தையும் கூறவேண்டியிருக்கின்றது. அதாவது, இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்தின்மூலம் கஷ்டப் பிரதேசங்களிலுள்ள பாடசாலை களில் கல்வி கற்கின்ற மாணவர்களுக்குப் பாதணிகள் வழங்கப்பட இருக்கின்றன; மதிய உணவு வழங்கப்பட இருக்கின்றது; வருடமொன்றுக்கு இரண்டு தடவைகள் இலவச சீருடைகள் வழங்கப்படவிருக்கின்றன. இவற்றை நடைமுறைப் படுத்தும்போது ஏதாவது பிரச்சினைகள் ஏற்படாமல் இருப்பதற்கு, தெரிவுசெய்யப்பட்ட பெற்றோர்கள் முன்மாதிரி யாக இருந்து நடத்துவதற்கு அமைச்சர் அவர்கள் ஆவன செய்யவேண்டுமென நான் இவ்விடத்தில் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

சில பாடசாலைகளிலே தற்பொழுதுகூட மதிய உணவு விநியோகிக்கப்பகின்றது. முதலில் அதற்குரிய பொருட்களைக் கொள்வனவு செய்வதற்காக அதிபர்கள் கொடுப்பனவை வழங்குவார்கள். பின்னர் அத்தொகை கல்வித் திணைக் களத்தால் அவர்களுக்கு reimburse பண்ணப்படும். ஆனால் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் சில பாடசாலைகளுக்கு நான்கு மாதங்களுக்கான கொடுப்பனவுகள் வழங்கப்படாமல் இதுவரை நிலுவையாக இருக்கின்றது. இந்த நிலை தொடர்ந் தால் அந்த மாணவர்கள் மதிய உணவைத் தொடர்ந்து பெற முடியாத ஒரு துர்ப்பாக்கிய நிலைக்குத் தள்ளப்படுவர்.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தைப் பொறுத்தளவில் அங்கு மூன்று பெரிய கல்வி நிறுவனங்கள் இருக்கின்றன. ஒன்று கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், அடுத்தது அரசினர் ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலை, மற்றது தேசிய கல்வியியல் கல்லூரி. 2002ஆம் ஆண்டில் உலக வங்கியின் ஆதரவுடன் 300 மில்லியன் ரூபாய் செலவில் கட்டப்பட்ட இந்தத் தேசிய கல்வியியல் கல்லூரி 160 ஆசிரிய மாணவர்களுக்குரிய வசதிகளுடன் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இப்பொழுது இந்தக் கல்லூரியில் 300 மாணவர்கள் பயிற்சி பெறுகின்றபோதிலும், இன்னமும் அது 160 பேருக்குரிய வகுப்பறைகள் மற்றும் விடுதி வசதிகளைத்தான் கொண்டிருக்கின்றது. ஆனகாரணத்தினால், அங்கு வகுப்பறை மற்றும் விடுதிகளுக்கான கட்டிட வசதிகளை இரண்டு மடங்காக அதிகரிக்க வேண்டியுள்ளது. அத்துடன், பழைய கட்டிடங்கள் பல வருடங்களாக எந்தவித பராமரிப்பு மின்றிக் காணப்படுகின்றன. ஆகவே, அவற்றின் பராமரிப்பு வேலைகளையும் கவனத்திலெடுத்து, மாணவர்களின் நலன் கருதி அங்கு போதுமான கட்டிட வசதிகளையும் செய்து கொடுக்குமாறு நான் அமைச்சர் அவர்களை அன்புடன் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාත් දන්නවා පසු ගිය දශක තුනේ අපට ඒ පැත්තේ යන්න පුළුවන්කමක් තිබුණේ නැහැ කියලා. ඊට පස්සේ මා ඒ විද්‍යාපීඨ සියල්ලටම ගියා. ඔබතුමා කිව්ව ආකාරයට ඒ ගොඩනැඟිලි යනාදිය විශාල ලෙස අබලන් වෙලා තිබෙනවා. ලබන වර්ෂයේදී උතුරු නැඟෙනහිර පළාත් දෙකේම ඒ සියලුම විද්‍යාපීඨ නවීකරණය කර, අවශ්‍ය ගුරුවරු ලබා දීලා, ප්‍රතිසංවිධානය කර, පුහුණුවීම් කටයුතු ටික කරනවා. දැන් අපට නිදහසේ ඔබතුමාවත් ඒ පළාත්වලට එක්ක ගෙන යන්න පුළුවන්.

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)

நன்றி! நன்றி! ஆனால், அதே மூன்று தசாப்த காலத்துக்குள், அதாவது 2003ஆம் ஆண்டுதான் இது திறக்கப்பட்டது என்ற உண்மையை நான் இங்கு அமைச்சர் அவர்களுக்குக் கூற விரும்புகின்றேன். இதுமட்டுமல்ல, அங்கிருக்கின்ற அரசினர் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலை 1956ஆம் ஆண்டு அப்போதைய அமைச்சர் கௌரவ நல்லையா அவர்களால் திறக்கப்பட்ட போது எந்நிலையில் இருந்ததோ, அந்நிலையிலேயே இன்றும் இருக்கின்றது. அதாவது அந்தக் கட்டிடம் பழுதுபார்க்கப் படவோ அல்லது பராமரிக்கப்படவோ இல்லை. அன்று பல ஆசிரியர்களை உருவாக்கிய அந்தக் கலாசாலை இன்று எந்தவித வசதிகளும் இல்லாமல் இருக்கின்றது. ஆகவே, அந்த ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு நன்மைபயக்கும் வகையில் அந்தக் கட்டிடங்களைத் திருத்துவதற்கு ஆவன செய்யுமாறு அன்புக் குரிய அமைச்சர் அவர்களை நான் விநயமாகக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

[ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා]

கல்வியில் வளர்ச்சி காண வேண்டுமானால் பாடசாலை களில் சரியான முகாமைத்துவம் இடம்பெற வேண்டும். சரியான முகாமைத்துவம் இடம்பெறாத பாடசாலையில் இருந்து நல்ல மாணவர்கள் உருவாகமாட்டார்கள். ஒரு பாடசாலை இராணுவ ரீதியில் நிருவகிக்கப்பட்டால் அந்தப் பாடசாலை எந்நிலையில் செல்லும் என்பதை நாங்கள் நன்கு அறிவோம். இப்பொழுது இங்குள்ள சில பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் 'கேர்ணல்'களாக மாற்றப்படுகின்றார்கள். பாடசாலை அதிபர் 'கேர்ணல்' ஆக மாறும்பொழுது அங்கு military நிருவாகம் நடைபெறுமே தவிர, அமைதியான ஒரு சூழல் ஏற்படுவது கஷ்டமாக இருக்கும். அந்த வகையில், அதிபர்களை கேர்ணல்களாக மாற்றும் நடவடிக்கையை நிறுத்திவிட்டு வேறு நபர்களுக்கு அந்த வாய்ப்பை நீங்கள் கொடுக்கலாம். குறிப்பாக எமது நாட்டில் பாடசாலைகளில் இராணுவமயமமான சூழ்நிலை ஏற்படுவதைத் தவிர்த்துக் கொண்டால் அது கல்விக்கு உதவியாக இருக்கும். [இடையீடு]

ගරු පී. පියසේන මහතා
(மாண்புமிகு பொ. பியசேன)
(The Hon. P. Piyasena)
Sir, I rise to a point of Order.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
There is a point of Order being raised.

ගරු පී. පියසේන මහතා
(மாண்புமிகு பொ. பியசேன)
(The Hon. P. Piyasena)
அவர் தேவையில்லாத கதை கதைக்கிறார். வடக்கு, கிழக்கில் அப்படியான -

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
That is not a point of Order. ගරු මන්ත්‍රීතුමා, කථාව කර ගෙන යන්න. ඔබතුමාට තව විනාඩි තුනක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)
நான் வடக்கு, கிழக்கிலுள்ள தமிழ்ப் பாடசாலைகளைப் பற்றிச் சொல்லவில்லை. இலங்கையிலுள்ள பாடசாலைகள் சிலவற்றில் உள்ள நிலைமையைத்தான் குறிப்பிட்டேன். விடயங்களை விளங்கிக்கொள்ளாமல் குறுக்கீடு செய்ய வேண்டாம். [இடையீடு]

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ඔබතුමාට විනාඩි තුනයි තිබෙන්නේ. ඒවාට ඇහුම් කන් දෙන්න යන්න එපා.

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)
கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுக்கு அது தெரியுமென்று நான் நினைக்கின்றேன்.

இது இப்படியிருக்க, ஏற்கெனவே நான் கூறிய மட்டக்களப்பு தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி பற்றிய விடயத்துக்கு வருகின்றேன். மட்டக்களப்பு ஒரு விவசாயப் பிரதேசம். உண்மையிலே நாட்டுக்குத் தேவையான நெல்லைக் கூடுதலாக உற்பத்தி செய்கின்ற இந்தப் பிரதேசத்திலே விவசாய ஆசிரியர்களுக்குத் தட்டுப்பாடு நிலவுகின்றது. மேலும், அங்கு சங்கீதம், நடனம், நாடகமும் அரங்கியலும் போன்ற விடயங்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்குத் தட்டுப்பாடு நிலவுகின்றது. அந்த தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியில் விவசாய பீடம் உட்பட இந்த நான்கு பீடங்களையும் ஆரம்பிப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென்று உங்களை விநயமாகக் கேட்டு, அதற்கு நீங்கள் ஆவன செய்தால் நாங்கள் நன்றியுடையவர்களாக இருப்போமென்று கூறி, எனது உரையை முடிக்கின்றேன். நன்றி.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
බොහොම ස්තුතියි. මීළඟට ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක් තිබෙනවා.

[පූ.භා. 11.25]

ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා (ආර්ථික සංවර්ධන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் யாப்பா அபேவர்தன - பொருளாதார அபிவிருத்தி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Lakshman Yapa Abeywardena - Deputy Minister of Economic Development)
ගරු සභාපතිතුමනි, ඉතාමත්ම වැදගත් අමාත්‍යාංශයක් තමයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය. විශේෂයෙන්ම රටක අනාගතය උදෙසා කරනු ලබන ආයෝජනයක් හැටියට තමයි අධ්‍යාපනය අප සලකන්නේ. අධ්‍යාපනය පිළිබඳව රටේ හැම දෙනාගේම උනන්දුවක් තිබෙන නිසා ඒ විෂය සම්බන්ධව දවසේ විවාදයක් අද අපට ලැබී තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මා පළමුවෙන්ම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට මාගේ විශේෂ ස්තුතිය පිරිනමනවා. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට පත් වුණාට පස්සේ, පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ වෙනසක් ඇති කර ගන්න මේ රටේ සියලු දෙනාගේම අදහස් ගන්න මාසිකව පැවැත්වෙන අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට අමතරව විශේෂ අධ්‍යාපන උපදේශක කාරක සභාවක් පත් කර ගෙන සාකච්ඡා වාර 40කට වඩා පැවැත්වූවා. එතුමා ඒ කාරක සභාවට කැඳවපු සියලු දෙනාගේම අදහස් ගත්තා. අධ්‍යාපනය, ඇමතිවරයකුට ජනප්‍රිය මාතෘකාවක් නොවෙයි. මා හිතන හැටියට එක්සත් ජාතික පක්ෂය ඒක හොඳටම දන්නවා. ඒ පක්ෂයේ හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරු දෙදෙනෙකු වන කරුණාසේන කොඩිතුවක්කු මහත්මයා කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ 13වන තැනට වැටුණා. සුසිල් මල රාජපක්ෂ මහත්මයා ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයෙන් 13 වන තැනටයි තේරී පත් වුණේ. ඒ නිසා පෙනෙනවා මේක ජනප්‍රිය වෙන්න තීන්දු ගන්න පුළුවන් අමාත්‍යාංශයක් නොවෙයි කියලා.

පසු ගිය වකවානුව ඇතුළත මේ රජය අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් විශේෂ අවධානයක් යොමු කළා. මෙවර අය වැයෙන් සමස්ත වියදමෙන් සියයට 9ක් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වැය කරන්න යෝජනා කර තිබෙනවා. ඒක මතක තියා ගන්න. අපේ අකිල විරාජ් කාරියවසම් ගරු මන්ත්‍රීතුමා ඉතා වටිනා කාරණා කීපයක් සඳහන් කළා. එතුමා කිව්ව බොහෝ කාරණා මා අනුමත කරනවා.

අප බලන්න ඕනෑ 2005 වන කොට මේ රටේ තොරතුරු තාක්ෂණය තිබුණේ කොතැනද කියලා. තොරතුරු තාක්ෂණය සියයට 5ක මට්ටමකයි තිබුණේ. මේ වන කොට අපේ ආණ්ඩුව එම මට්ටම ගෙනැල්ලා තිබෙනවා සියයට **35** දක්වා. ගරු සභාපතිතුමනි, 2016 වන කොට තොරතුරු තාක්ෂණය සියයට 75 දක්වා වැඩි කරන්න උත්සාහ අරගෙන තිබෙනවා. පරිගණක නැති පාසල් තිබෙනවා. නමුත් 1994 වන කොට, 2005 වන කොට පරිගණක කීයක් මේ විද්‍යාලවලට තිබුණාද? නමුත් මේ රජය යටතේ තොරතුරු තාක්ෂණයේ ඒ වෙනස පසු ගිය වකවානුවේ අධ්‍යාපනයට කර තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයේ ආයෝජනය කියන්නේ මේ අය වැයෙන් වෙන් කළ සියයට හතරයි ගණනින් පෙන්වන එක නොවෙයි. අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් සෑම අමාත්‍යාංශයකින්ම මුදල් වැය කර තිබෙනවා. ලංකා ජර්මානු කාර්මික අභ්‍යාස ආයතනයට වෙන් කළ මුදල් මේකට ඇතුළු වෙන්නේ නැහැ.

ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය හැම විද්‍යාලයකටම වැසිකිළි කැසිකිළි පහසුකම් ඇති කිරීමට ආයෝජනයක් කළා. එක අවුරුද්දක් තුළ වැසිකිළි කැසිකිළි 8000ක් හැදුවා. මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී අතුරු ප්‍රශ්න ඇසූ, සමහර ස්ථාන සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් කරන්න අපට පුළුවන්කමක් ලැබුණා. ඒ නිසා මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ විශාල වෙනසක් ඇති කළ යුතුයි. මොකද, අද හොංකොං, සිංගප්පූරුව දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථාන බවට පත් කර තිබෙනවා. ඒ ඉලක්කයට යන්න පසු ගිය වකවානුව ඇතුළත මේ ආණ්ඩුව ආයෝජනයක් කර තිබෙනවා. මේ ආයෝජනයත් එක්කම මා මතක් කරනවා, ගරු සභාපතිතුමනි, මේ වැදගත්ම තීන්දුවයි කියලා. මේ අධ්‍යාපනයේ තීන්දු ගැනීම අමාරුයි. නමුත් මේ ද්විතීයික පාසල්, ප්‍රාථමික පාසල් කියා ඇති කරන තීන්දුව සමහර තැන්වලදී සමහර අයට අප්‍රසන්න වුණත් මේ තීන්දුව ගත යුතුම තීන්දුවක්. ඒ වාගේම ඒ තීන්දුව ගත් එකත් වැදගත් වෙනවා. ඒක තමුන්නාන්සේලා දන්නවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ රටේ වීරකැටිය, දික්වැල්ල, තෙලිජ්ජවිල මධ්‍ය මහා විද්‍යාල තිබුණා. ඉස්සර මේ ප්‍රශ්නය තිබුණේ නැහැ. මොකක්ද, මේ ආ සංකල්පය. ජාතික පාසල් කියා දෙමවුපියන්ගේ ඔළුවටත් ආවා; දරුවන්ගේ ඔළුවටත් ආවා. හැම දෙමවුපියෙක්ම උත්සාහ කළා, තමන්ගේ දරුවාව ජාතික පාසලකට දමන්න. හැම දෙමවුපියෙක්ම උත්සාහ කළා, තමන්ගේ දරුවාව ජාතික පාසලකට යවන්න. දරුවෝත් උත්සාහ කළා, ජාතික පාසල්වලට යන්න. අපේ පාසල් පද්ධතිය කඩා වැටුණේ එතැනදීයි. ඒක අපි මතක තියා ගන්න ඕනෑ.

මේ ආණ්ඩුව ඇති කළ ද්විතීයික පාසල්, ප්‍රාථමික පාසල් ක්‍රමය ගැන මම උදාහරණ කිහිපයක් කියන්නම්, ගරු සභාපතිතුමනි. හැම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකම පාසල් තුනක් සංවර්ධනය කරන්න ආණ්ඩුව කටයුතු කර ගෙන යනවා. මගේ ආසනයේ පාසලක් තිබෙනවා. ඒ බෙංගමුව පාසල. ඒකට අවුරුදු 102ක් වෙනවා. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයෙක් පත් වුණා, හරිෂ් වනිගසේකර මැතිතුමා. පරණ පාර්ලිමේන්තුවේ සේපාල රත්නායක මැතිතුමා පත් වුණා. බෙංගමුවේ ධම්ම දින්න හාමුදුරුවෝ, සිරිපාදේ නායක හාමුදුරුවෝ මුල ඉඳලාම ඉගෙන ගත් පාසල. බෙංගමුවේ නාලක හාමුදුරුවෝ මුල ඉඳලාම ඉගෙන ගත් පාසල. අවුරුදු 102ක් වෙලාත් මේ පාසලට වාණිජ අංශයෙන්වත් විද්‍යා අංශයෙන්වත් එක දරුවෙක්වත් විශ්වවිද්‍යාලයකට යවා ගන්න බැරි වුණා. මොකක්ද අපි කර තිබෙන්නේ? මේ නිසා තමයි ආණ්ඩුව ගෙන යන ද්විතීයික පාසල්, ප්‍රාථමික පාසල් සංකල්පය වහාම ක්‍රියාත්මක කළ යුත්තේ.

පසු ගිය කාලය බලන්න. 2010- 2011 ආරම්භ කළ ද්විතීයික පාසල් 100 ගුණාත්මක සංවර්ධනයත් එක්කම 2009 වර්ෂයේ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් ප්‍රතිශතය සියයට 37යි; උසස් පෙළ විභාගය සමත් ප්‍රතිශතය සියයට 56යි. 2011 වර්ෂය වෙනකොට අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් ප්‍රතිශතය සියයට 53.8 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

2011 වන කොට අපොස උසස් පෙළ සමත් ප්‍රතිශතය 60.33 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. දුෂ්කර පාසල්වල උසස් පෙළට විද්‍යා ගුරුවරු හිටියේ කොයි කාලයේද? දුෂ්කර පාසල්වල උසස් පෙළට විද්‍යා ගුරුවරු පත් කර තිබුණාද? ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු පත් කර තිබුණාද? පසු ගිය වකවානුවේ සෞන්දර්ය ගුරුවරු පත් කර තිබුණාද? මේ ආණ්ඩුව තාක්ෂණ ගුරුවරුන්, විද්‍යා ගුරුවරුන්, ඒ වාගේම ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් තුන් දාහක් ගරු සභාපතිතුමනි, පසු ගිය අවුරුදු කීපය ඇතුළත පත් කළා. මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා ජනාධිපති වුණාට පස්සේ මේ වන විට ගුරුවරුන් 56,000ක් බඳවා ගෙන තිබෙනවා. මේ වෙනස සිදු කළා. අපි කල්පනා කළ යුත්තේ මේ වෙනස මේ රටේ ඇති කරන්න නම් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමෙන් මේ පාසල් සංවර්ධනය අපි ඉදිරියට ගෙන යා යුතු බවයි. TNA එකේ මන්ත්‍රීතුමා දැන් කථා කළා. මේ ද්විතීයික පාසල් ක්‍රමයට දෙමළ පාසල් 139ක් ඇතුළු කර තිබෙනවා. මුස්ලිම් පාසල් 85ක් ඇති කරන්න යෝජනා කර තිබෙනවා. මොකද, මේ පාසල් හැම තැනටම බෙදී යන්න ඕනෑ. නගරයේ පාසල්වලට දරුවන් ඒම වැළැක්වීම සඳහා මේ පාසල් සංවර්ධනය වහාම ඇති කළ යුතුයි.

පසු ගිය වකවානුව ඇතුළත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගැටලු රාශියක් තිබුණා. එක වසරට ළමයා ඇතුළු කරන කොට උසාවි තීන්දු දෙනවා. චක්‍රලේඛ වෙනස් කරන්න උසාවි තීන්දු දෙනවා. Z -score එකට තීන්දු දෙනවා. මේවායින් අධ්‍යාපනය අවුල් කළේ නිලධාරින් නොවෙයි. අධ්‍යාපනයේ ඒ පැත්තත් අවුල් කරන්න හවුල් වුණා. ඒ නිසා තීන්දු ගැනීමේදී විශාල අපහසුතාවකට පත් වුණා.

පළාත් සභා ගැන කථා කළා. සමහර පළාත් සභාවල අධ්‍යාපනය ගැන කථා කළා. මම අවංකව කියනවා, දකුණු පළාතේ අධ්‍යාපනයේ ලොකු වෙනසක් වෙලා තිබෙන බව. දකුණු පළාතේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා අවබෝධයෙන් වැඩ කරනවා. පළාත් සභාවත් ඒ සේවය කරනවා. ඒ නිසා මේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී විශේෂයෙන් අධ්‍යාපනයේ මේ ගුණාත්මකභාවය වහාම සංවර්ධනය කරන්න ද්විතීයික පාසල්, ප්‍රාථමික පාසල් ක්‍රමය ඉතාමත් ඉක්මනට තවදුරටත් ඉදිරියට ගෙන යන්න අවශ්‍යයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ අධ්‍යාපනය අවුල් කළේ අන්තවාදී දේශපාලනයයි. ඒක මතක තියා ගන්න ඕනෑ. සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමාටත් මම පැහැදිලිව කියනවා, -අනුර කුමාර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමාත් මේ අවස්ථාවේදී සභා ගර්භයේ ඉන්නවා,- විශ්වවිද්‍යාල තුළ අර්බුද ඇති කිරීම සම්බන්ධයෙන් අන්තර් විශ්වවිද්‍යාල බල මණ්ඩලය සියයට 100ක් වග කියන්න ඕනෑ බව. මොකද, විශ්වවිද්‍යාලයක තිබෙන පහසුකම් ගැන කථා කරන්න පන් දහසක් එනවා, පෙළපාළියෙන්. ඒක පිටිපස්සේ මොකක්ද තිබෙන්නේ? ඒක පිටිපස්සේ තිබෙන්නේ දේශපාලනය. කලා අංශයෙන් විශ්වවිද්‍යාලයට ගියාම ඒ කලා ශිෂ්‍යයන් සියලු දෙනාම පෙළ ගස්වලා ඒ ගොල්ලෝ මේ ව්‍යාපාරයට අරගෙන මුළු රටම අවුල් කරන්න පසු ගිය වකවානුවල කටයුතු කළා. මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා රටේ ජනාධිපති නොවුණා නම් මෙලහකටත් වෙඩි තියලා දහ දෙනෙකුට, පහළොස් දෙනෙකුට. ඉවසීමෙන් කටයුතු කළ නිසා ඒ තත්ත්වය බේරා ගත්තා.

විශ්වවිද්‍යාල අර්බුදය පිටිපස්සේ තිබුණේ දේශපාලනය. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ තිබුණු වැරැද්ද නිසා කලා අංශයට විශාල

[ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා]

ප්‍රමාණයක් ඇතුළු වුණා. කලා අංශයට ඇතුළු වුණු අයට විභාගවලට පන්තිවලට යැම අවශ්‍ය වන්නේ නැහැ. ඒ අයට පාඩම් කරලා පාස් වෙන්න පුළුවන්. ඒ අයට බැරි වුණා, වෛද්‍ය විද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් ඒකට ගන්න. ඇයි හේතුව? වෛද්‍ය විද්‍යාලයේ ශිෂ්‍යයන්ට ඒකට වෙලාවක් නැහැ. විද්‍යා ශිෂ්‍යයන්ට ඒකට වෙලාවක් නැහැ. හැබැයි මේ ඔක්කොම අරගෙන කළේ මේක කඩාකප්පල් කරන්න. පසු ගිය වකවානුව ඇතුළත මේ ආණ්ඩුව ඉවසීමෙන් ඒවාට මුහුණ දුන්නා.

කවුරු දොස් කිව්වත් පසු ගිය අවුරුදු දෙක-තුන තුළ හැම පළාතකම මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ යම් කිසි දියුණුවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල, උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල පමණක් නොවෙයි, ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රතිඵල පවා ඉතා විශාල ලෙස වැඩි වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි ඉදිරි කාලයේදී වෙනස් වීම් රාශියක් කිරීම සඳහා කඩිනමින් මේ රට දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානය බවට පත් කරන්න අවශ්‍යයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කරුණු විශාල ප්‍රමාණයක් කථා කරන්න තිබෙනවා. 1865 මෝර්ගන් ගිවිසුමේ යෝජනාවක් අනුව අධ්‍යාපනයේ පරිපාලනය පටන් ගත්තා, දෙපාර්තමේන්තුවක් කරලා. මා ස්තුතිවන්ත වනවා, විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමාට. මොකද, එතුමා අධ්‍යාපන ඇමති වශයෙන් සිටි කාලයේ විදුහල්පතිවරුන් පුහුණු කළා. අපි ඒක අගය කරන්න ඕනෑ. විදුහල්පතිවරුන් පුහුණු කර හොඳ විදුහල්පතිවරුන් ප්‍රමාණයක් එතුමා මේ රටට දුන්නා. ගරු ඇමතිතුමනි, අපට ඒ වාගේ විදුහල්පතිවරුන්ගේ සංචිතයක් තිබිය යුතුයි.

ඒ විතරක් නොවෙයි. විදුහල්පතිවරුන්ට දෙන වැටුප ප්‍රමාණවත් නැහැ. වැටුප දෙන්න බැරි නම් ඔවුන්ට දීමනාවක් දෙන්න ඕනෑ. මොකද සමහර විද්‍යාලවල විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුපට වඩා උපගුරුවරුන්ගේ වැටුප් වැඩියි. එතකොට විදුහල්පතිවරයාට කැප වීමකින් කටයුතු කරන්න බැහැ. අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමනි, බොහෝ දුරට අර ඔබතුමා කියපු චෝදනාව එන්නේ එම නිසායි. මොකද, මුළු කාලයම විදුහලේ වැඩ කරන නිසා විදුහල්පතිවරයාට තිබෙන වටිනාකම වැඩියි. නමුත් ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ වැටුප් ප්‍රමාණවත් නැති එකයි. ඒ ගැන කල්පනා කරලා වැටුප් පරිමාවන් සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් කරන්න ඕනෑ.

අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමනි, ශ්‍රේණිධාරීන්ට විතරක් විදුහල්පතිකම් කරන්න බැහැ. එය ලංකාවේ සාර්ථක වෙලා නැහැ. වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු හොඳට කටයුතු කරනවා. ශ්‍රේණිය තිබුණාය කියලා, කොළය තිබුණාය කියලා විදුහලක කටයුතු කරන්න බැහැ. පෞරුෂත්වයත්, අනික් සියල්ලමත් බලන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා ක්‍රමවේදයක් හදලා ඒ කටයුතු කරන්න ඕනෑ. විභාගයට ලියලා, ශ්‍රේණි අරගෙන, සහතික අරගෙන විද්‍යාලවලට ගියාම විද්‍යාලයේ කටයුතු කර ගන්න බැරුව මුළු විද්‍යාලයම විනාශ කරපු විදුහල්පතිවරු ඉන්නවා. ඒක අපි තේරුම් ගත යුතුයි. මේක ළමයින්ගේ ජීවිතත් එක්ක කරන සෙල්ලමක්. අපේ රටේ තිබෙන විශාල ආයෝජනය.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
හොඳයි. ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, දැන් ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் யாப்பா அபேவர்தன)
(The Hon. Lakshman Yapa Abeywardena)
ගරු සභාපතිතුමනි, පසු ගිය වකවානුව ඇතුළත කළ මේ වෙනස ඉදිරි කාලයේදී කඩිනමින් ක්‍රියාත්මක කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ස්තුතියි.

ඊළඟට ගරු රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා. ඊට පෙර ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා [ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார்] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. SPEAKER *left the Chair, and* MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. MURUGESU CHANDRAKUMAR] *took the Chair.*

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
The Hon. Sunil Handunnetti, please.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, -

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Sunil Handunnetti, you will be the next speaker.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
නැහැ, නැහැ. මගේ වෙලාව. මගේ නම දීලා තිබුණේ. විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ ඊළඟ කථාව අපට තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීම්] ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, පිළිවෙළක් තිබෙනවා නේ.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
I am sorry, Hon. Sunil Handunnetti. ඔබතුමා next speech එක කරන්න. දැන් රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, - [බාධා කිරීමක්]

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
You carry on, Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
There is a point of Order being raised by Hon. Sunil Handunnetti.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මෙම ගරු සභාවේ කථිකයන් නම් කිරීමේ පිළිවෙළක් තිබෙනවා නේ.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Azwer, please sit down.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
විවාදය ආරම්භ කරන්නේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයෙන්. ඊළඟට ආණ්ඩු පක්ෂයෙන් කථා කරනවා. මන්ත්‍රී ප්‍රතිශතය අනුව ඊළඟට දෙමළ ජාතික සන්ධානයෙන් කථා කරනවා. ඊළඟට ආණ්ඩු පක්ෂයෙන් කථා කරනවා. ඊළඟ මන්ත්‍රී ප්‍රතිශතය අනුව විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ අපටයි කථා කරන්න අවස්ථාව තිබෙන්නේ. ඒකට මගේ නම දුන්නා. ඒක පිළිගත්තා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
The Hon. Speaker has already announced the name of the Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara. You will be the next speaker, Hon. Sunil Handunnetti. Next time, we will do the correct thing.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමා, අපි මේ සම්බන්ධයෙන් වාද විවාද කර ගන්න ඕනෑ නැහැ.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
මේකේ ක්‍රමයක් තිබෙනවා නේ.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
අපේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ කථිකයන් 10දෙනෙක් විතර ඉන්නවා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
පොඩ්ඩක් ඉන්න. කථා කරන එක වෙනම දෙයක්. සාධාරණව කටයුතු කරන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
නැහැ, නැහැ. ගරු සභාපතිතුමා -

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
පොඩ්ඩක් අහගන්න. සාමාන්‍ය ක්‍රමය මේකයි. [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉන්න. පළමුවන කථාව විපක්ෂයෙන්, යූඑන්පී එකෙන්. දෙවන කථාව ටීඑන්ඒ එකෙන්. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ගරු සභාපතිතුමා මගේ නම ප්‍රකාශයට පත් කළ නිසා මම කථා කරනවා. ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමාගෙයි මගෙයි අතර ප්‍රශ්නයක් ඇති කර ගන්න ඕනෑ නැහැ. [බාධා කිරීම්]

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා, කරුණාකර වාඩි වෙන්න.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
දෙවන කථාව TNA එකෙන්. ඊළඟ කථාව DNA එකට. [බාධා කිරීම්] ඒක කියන්න ඕනෑ. ඒක කියන්නේ නැතිව මේක සාධාරණය කරන්න හදන්න එපා. මූලාසනයෙන් නම කියපු එකම වැරදියි. ඒක පිළිගන්න ඕනෑ.

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

[බාධා කිරීම්]

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara, please carry on.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
මගේ නම කලින්ම දීලා තිබුණේ. මගේ නම ලේඛනයේ යටින් තිබෙන්නේ. ඒක ලේකම්තුමියට පෙනෙන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීම්]

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ගරු සභාපතිතුමා මගේ නම කිව්ව නිසා මම කථා කරනවා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
ඒක වෙනම කථාවක්. ක්‍රමය හදන්න. මේ ක්‍රමය වැරැදියි.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා, තමුන්නාන්සේ මේකට fight කරන්න ඕනෑ නැහැනේ. ගරු සභාපතිතුමා මගේ නම ප්‍රකාශයට පත් කළ නිසා මම කථා කරනවා. තමුන්නාන්සේත් එක්ක මගේ විවාදයක් නැහැ. [බාධා කිරීම්]

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
එතකොට හරිද? මොකක් හරි ක්‍රමයක් තිබෙනවා නම් ඒක රකින්න ඕනෑ.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
තමුන්නාන්සේ ආණ්ඩුවත් එක්ක fight කරන්න, මාත් එක්ක fight කරන්නේ නැතුව. තමුන්නාන්සේ, අපි විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ ඉන්නේ.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ හින්දා තමයි තමුන්නාන්සේ ඒ ක්‍රමය රකින්න ඕනෑ.

[පූ.භා. 11.38]

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
මම ඒ ක්‍රමය රකිනවා. ගරු සභාපතිතුමා කිව්වාට පස්සේ මම මොකක්ද කරන්නේ? [බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේ සභාපතිතුමාත් එක්ක බලා ගන්න. [බාධා කිරීම්]

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ රටේ වැදගත්ම අමාත්‍යාංශයක් පිළිබඳව, මේ රටේ අනාගතය සම්බන්ධ තීන්දු ගන්නා ක්ෂේත්‍රයක් සම්බන්ධව කථා කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මා සන්තෝෂ වෙනවා. මීට අවුරුදු ගණනකට ඉස්සෙල්ලා තිබුණාට වඩා අද මේ රටේ දෙමවුපියන්ගේ අලුත්ම ප්‍රවණතාව තමයි, තමන්ගේ දරුවාට කොහොම හරි උගන්වන්න ඕනෑය කියන එක. අපි බලන්න ඕනෑ වත්මන් රජය ඒ සඳහා කොපමණ උදව්වක් කරනවාද, අධ්‍යාපනය සඳහා කොපමණ මුදලක් වෙන් කරනවාද කියලා. ලෝකයේ දියුණු රටවලත්, ලෝකයේ නොදියුණු රටවලත් බොහෝ වෙලාවට අය වැයෙන් ප්‍රමුඛත්වයක් දෙන්නේ, වැඩි මුදලක් වෙන් කරන්නේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙනුයි. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මුදල් ඇමතිවරයා විධියට මෙවර අය වැය ඉදිරිපත් කරද්දී කිව්වා, සම්පූර්ණ මුදලින් සියයට 4.2ක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරනවා කියලා. එතුමා එසේ ප්‍රකාශ කරද්දී, අය වැය ඇස්තමේන්තු දෙස බලන කොට අපි දැක්කා රජයෙන් වෙන් කරන මුදල විතරක් නොවෙයි සාමාන්‍ය බාහිර පන්ති ගාස්තුත් මේ අය වැය ඇස්තමේන්තුවල තිබෙන බව.

අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා බාහිර පන්ති පවත්වපු ගුරුවරයෙක් විධියට ඒකත් මේකට ඇතුළත් කළාද කියලා මම දන්නේ නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි. පෞද්ගලික පාසල් සහ ජාත්‍යන්තර පාසල්වල වියදමත් මේකට ඇතුළත් කර තිබෙනවා. එහෙම ඇතුළත් කර තමයි, තමුන්නාන්සේලා මේ අය වැයෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා සියයට 4.2ක් වැය කරනවාය කියලා තිබෙන්නේ. නමුත් මහ බැංකු වාර්තා අනුව පැහැදිලිවම පෙනෙනවා, පසු ගිය අවුරුද්ද වනකොට මේ රටේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් -

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ලෝකයේ වෙනත් රටවලුත් එක්ක නේ මේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනයේ ප්‍රතිශතය හදන්නේ. එතකොට ඒ රටවල දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් කවර ප්‍රතිශතයක් අධ්‍යාපනයට වැය වෙනවාද කියලා බලලා, ඔය සියයට 6 හදා ගෙන තිබෙනවා නේ. එතකොට ඒක ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ, එහෙම නැත්නම් ජර්මනියේ, එහෙම නැත්නම් සිංගප්පූරුවේ ගත්තොත් පෞද්ගලික අංශයේ වියදමින් තමයි ඒ ප්‍රතිශතය හැදෙන්නේ. රජයේ වියදමෙන් කියලා ආයෝජනයක් නැහැ. දළ දේශීය නිෂ්පාදනයේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කරන වියදම තමයි ඒ.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ඔබතුමාගෙන් මා අහන්නේ, "මීට ඉස්සර වෙලා රජය විසින් අය වැය ඇස්තමේන්තු හදද්දී සියයට ගණන නිර්ණය කරද්දී මෙය ඇතුළත් කළාද?" කියලායි.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ඒ පිළිබඳව දැන් සඳහන් කරන්නට ගියොත් ඔබතුමාගේ කාලය අපරාදේ වැය වන නිසා මගේ කථාවේ දී මා ඉතාම පැහැදිලිව හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ලලිත් ඇතුළත්මුදලි මැතිතුමා මේ ගරු සභාවට කර තිබෙන ප්‍රකාශයක් ඇතුළත් හැන්සාඩ් වාර්තාව මා ඔබතුමාට ඉදිරිපත් කරන්නම්.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
හැමදාමත් අය වැය ඇස්තමේන්තු කියවද්දී අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කළ මුදල් ප්‍රමාණය අපි දැක්කේ රජය වියදම් කරන මුදල කොපමණද කියන එකයි. කවදාවත් රජයේ අය වැය ඇස්තමේන්තුවලට පෞද්ගලික අංශය මේ අධ්‍යාපනය සඳහා වියදම් කරන මුදල ඇතුළත් කරලා තිබුණේ නැහැ. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා මීට අවුරුදු 60කට, 65කට ඉස්සර වෙලා ආරම්භ කළ නිදහස් අධ්‍යාපනය කොපමණ දුරට අර්ථවත් වෙලා තිබෙනවාද කියලායි අපි අහන්නේ.

අපේ අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය මගේ හිතවත් විජිතමුණි ද සොයිසා මැතිතුමා සාක්ෂරතාව ගැන කථා කළා. මා හිතන හැටියට මීට අවුරුදු 40කට, 50කට ඉස්සර තමයි ලිවීමේ සහ කියවීමේ හැකියාව ගැන බැලුවේ. අද අපි බලන්නට ඕනෑ, අපේ පරිගණක සාක්ෂරතාව කොපමණද කියන එකයි; තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ සාක්ෂරතාව කොපමණද කියන එකයි. අපි ඒවා ගැනයි බලන්නට ඕනෑ, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි. අද මේ රටේ උසස් පෙළ විද්‍යා විෂය සහිත පාසල් 716න් විද්‍යාගාර පහසුකම් තිබෙන්නේ පාසල් 615කට විතරයි. [බාධා කිරීමක්] මා ඒක ගැන කියන්න එතැනට එනවා.

තමුන්නාන්සේලා දැන් අවුරුදු 18 ක් තිස්සේ - අවුරුදු දෙකක් හැරෙන්න - බලයේ ඉන්නවා. පාසල් 6788න් සාමාන්‍ය පෙළ විද්‍යාගාර පහසුකම් තිබෙන්නේ 2688කටයි. සාමාන්‍යයෙන් රජයක ආයු කාලය අවුරුදු 06යි. තමුන්නාන්සේලා තවම -අවුරුදු 03ක් තිස්සේ- අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති හදනවා. බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා මේ ගැන බොහොම උත්සාහයක් ගන්නා බව මා දන්නවා. තමුන්නාන්සේ මේක ක්‍රියාත්මක කරන්න කොපමණ කාලයක් ගත කරනවාද කියලා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් මා අහනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. [බාධා කිරීමක්] ඔව්, 2016 දී. තමුන්නාන්සේ දැන් අලුත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හදලා, ද්විතීයික පාසල් 1,000ක් සහ ප්‍රාථමික පාසල් - ළමා මිතුරු පාසල් - 5,000ක් හදන්න කටයුතු කරනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේගේ මේ වාර්තා අනුව ද්විතීයික පාසල් 1,000න් පාසල් 50යි පසු ගිය අවුරුද්දට හදලා තිබෙන්නේ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
පසු ගිය අවුරුද්දේ හදලා නිම කර තිබිලා විවෘත කරපු පාසල් සංඛ්‍යාව 50යි. ඒ අවස්ථාවේ මේ මහ පොළොව ඇතුළත -

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
තමුන්නාන්සේට කොපමණ කාලයක් ගත වනවාද, මේ පාසල් 1,000ම සම්පූර්ණ කරන්න.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
2012 - 2016 සඳහා නිශ්චිත රජයේ මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන, අනෙකුත් ආධාර ලබා දෙන ආයතනවල, සංවිධානවල සියලුම අරමුදල් ඇතිව තමයි මේ වැඩ පිළිවෙළ සකස් කර තිබෙන්නේ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ නිසා 2012 - 2016 වන විට කොළඹ නගරයේ හෝ වෙනත් නගරයක තිබෙන සුපිරි යයි සම්මත ජනප්‍රිය පාසලක තිබෙන සියලු පහසුකම් සහිතව සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකම පාසල් 03ක් හදනවා.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ඔබතුමන්ලා අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කර තිබෙන්නේ රුපියල් බිලියන 37යි.

තමුන්නාන්සේලාගේ අර හෙජින් ගිවිසුමෙන් වුණු අලාභයට විතරක් මේ අවුරුද්දේ බිලියන 80ක් ගෙවනවා. තමුන්නාන්සේලා මහා මාර්ගවලට බිලියන131ක් ගෙවනවා. අපි කියන්නේ මේක දියුණු කරන්න නම් මේකට මීට වඩා මුදල් අවශ්‍යයි කියන එකයි.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ඒකට දෙන්න පුළුවන් උපරිම ටික දෙනවා. තමුන්නාන්සේත් එක්ක එකඟ වෙලා ලබන අවුරුද්දටත් මීට වැඩිය ගන්නවා.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
බිලියන 37යි. දැන් තමුන්නාන්සේලා ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් ගැන කථා කරනවා. ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය හදන ආයතනය තමයි, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය. දැන් අවුරුදු 3ක් ගත වෙලා. තමුන්නාන්සේලා මේකට නිලධාරීන් පත් කළේ කවදාද? සභාපති ආදී අනික් තනතුරුවලට නිලධාරීන් පත් කරන්න තමුන්නාන්සේලාට බැරි වුණා. [බාධා කිරීමක්] ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට සියලු දෙනා පත් කර ඉවරද? ඒක ක්‍රියාත්මක වෙනවාද? කවදාද පත් කළේ කියන්න.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, පූර්ණ සුදුසුකම් ලබා තිබෙන ඉතිහාසයේ වඩාම හොඳ නිලධාරි මණ්ඩලයක් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට පත් කර තිබෙනවා.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
කවදාද පත් කළේ ?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට?

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ඔව්. කවදාද පත් කළේ ?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මම ආව දවස්වලම පත් කළේ.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
නැහැ, නැහැ.වැඩ බලන අයයි හිටියේ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
නැහැ, නැහැ කිසිම වැඩ බලන කෙනෙක් සිටියේ නැහැ. ඔබතුමා ඔය අහන්නේ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම ගැනයි. ඒ කොමිසම පත් කරන්නේ අපි නොවෙයි. ජනාධිපතිතුමායි. කොමිසමේ සියලුම සාමාජිකයන් මේ වනවිට පත් කර අවසන්.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ඒ කියන්නේ, මෙතෙක් වැඩ බලන අය හිටියා. අවුරුදු තුනක් ගියාට පස්සේ දැන් හරි පත් කර තිබෙනවා නම් කමක් නැහැ. ඒ ගැන අපට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ද්විතියික සහ ප්‍රාථමික පාසල් ක්‍රමය ගැන අපට යම් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. මට මතකයි මම බිබිල, නාගල විද්‍යාලයට ගියා. මම යද්දී ගුරුවරුයි, දෙමව්පියෝයි ඔක්කොම පාරේ සිටියේ. මට ආරංචියි නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත් එතැනට ආවාය කියා. [බාධා කිරීමක්] අපි නොවෙයි. අපි කවදාවත් දෙමව්පියොත්, පාසල් ළමයිනුත් පාරට දමලා නැහැ. ඒ වෙලාවේ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත් මමත් එක්ක ගියා. තමුන්නාන්සේගේ ප්‍රතිපත්තිය නිසා මොකක්ද එතැන වුණේ? ඇමතිතුමනි, මම කියන්නේ මේවා වෙනස් කර ගන්නය කියායි. [බාධා කිරීමක්] මගේ වෙලාව. මම අහන්නේ එදා ඔබතුමාත් ගියා නේ. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමාත් මමත් දෙදෙනාම ගියා නේ. නාගල විද්‍යාලයට ගියාම -[බාධා කිරීමක්] හැබැයි, තමුන්නාන්සේ මමත් එක්ක කිව්වේ "නැහැ, මාත් මේ ක්‍රමයට විරුද්ධයි" කියලායි. [බාධා කිරීමක්]

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ ළමයින් කිලෝමීටර් 3ක් පාසලට පයින් එන්න ඕනෑ. සමහර විට පහේ පන්තියෙන් පසුව නැවත තව කිලෝමීටර් 5ක් විතර බස් එකේ යන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීමක්]ඒ පාසල වැහුණායින් පසුව තමුන්නාන්සේලාගේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය යටතේ අර අහිංසක දුප්පත් ළමයින් -[බාධා කිරීමක්]ඇමතිතුමනි, තිබෙන දෙය ආරක්ෂා කරන්නයි අපට ඕනෑ. අර ළමයින් කිලෝමීටර් තුනක් පයින් ඇවිල්ලා තව කිලෝමීටර් 5ක් බස් එකේ යන්න ඕනෑ. ඒ පාරේ බසුත් නැහැ. මේ ගැන ප්‍රායෝගිකව බලන්නය කියා මම කියනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, සියඹලාණ්ඩුවේ, හිරිපිටිය කියන ගමට මම ගියා. [බාධා කිරීමක්] අහගෙන ඉන්නකෝ. සපත්තු දෙකක් දීලා අධ්‍යාපනය හදන්න බැහැ. පිටකුඹුරට යන්නත් පොරොත්තමුල්ලේ ළමයා කිලෝමීටර් 3ක් පයින් යන්න ඕනෑ. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මේ තමුන්නාන්සේගේ ආසනයේ. තමුන්නාන්සේයි නියෝජ්‍ය ඇමති. තව කිලෝමීටර් 3ක් බස් එකේ යන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීමක්]ළඟ ඉස්කෝලේ. [බාධා කිරීමක්] බස් නැති ප්‍රශ්නයයි තිබෙන්නේ. මම තමුන්නාන්සේගෙන් අහන්නේ උසස් පෙළට යනවා නම් අපට කමක් නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඒවා හදන්න.

බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමනි, තමුන්නාන්සේගේ හෝමාගමට හරි යන දේ මොනරාගලට හරියන්නේ නැහැ. හෝමාගමට හරි යන දේ පොළොන්නරුවට හරියන්නේ නැහැ. හෝමාගමට හරියන දේ අම්පාරට, විල්ගමුවට හරියන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඔය සූට් එක හැමෝටම අඳින්න බැහැ. තමුන්නාන්සේට අපි කියන්නේ මේ ප්‍රශ්න ගැන කල්පනා කර කටයුතු කරන්නය කියායි. සියඹලාණ්ඩුවේ හිරිපිටිය කියන ගමට ගියා. මහා විද්‍යාලෙට යනකොට ඒ ළමයා හැතැප්මයි පයින් ගියේ.

දැන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබන්න ගලබැද්ද කියන පාසලට යන්න කිලෝමීටර් 18ක් යන්න ඕනෑ. මම ඉල්ලන්නේ මේකේ ප්‍රායෝගික තැන් තමුන්නාන්සේලා හදන්න කියලායි. අපි අධ්‍යාපනය විවේචනය කරනවා නොවෙයි, අපි මේ වැරැද්දක් පෙන්වා දෙන්නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි, මහින්ද චින්තනයේ තිබෙනවා, "සියලුම ළමයින්ට දිවා ආහාරය දෙනවා" කියලා. මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් අහනවා, "මේ දිවා ආහාරය දැන් කී දෙනාටද දෙන්නේ?" කියලා. ගරු ඇමතිතුමා කියන්න.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
පාර්ලිමේන්තුවට ආවොත් දෙන්නම්.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
පාර්ලිමේන්තුවට ආවොත් ළමයින්ට දෙනවා, එච්චරයි. ඒ එක්කම -[බාධා කිරීම්]

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
දස ලක්ෂයකට දෙනවා.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
දස ලක්ෂයකට කොහේද දෙන්නේ? ළමයි තිස්නව ලක්ෂයක් ඉන්නවා. [බාධා කිරීම්] දස ලක්ෂයකට දිවා ආහාරය දෙනවා? [බාධා කිරීම්]

ගරු කබීර් හාෂීම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
තිස්නව ලක්ෂයකට දෙන්න ඕනෑ. සියලුම දරුවන්ට දිය යුතුයි.

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
කීයකට කැවෙනවාද?

ගරු කබීර් හාෂීම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
1994 දී යූඑන්පී එකෙන් සියලුම ළමයින්ට දිවා ආහාරය දුන්නා. [බාධා කිරීම්]

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ඒ විතරක් නොවෙයි, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් මම අහනවා, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි,-

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
ළමයි කීයක් දවල්ට කනවාද කියලා නොවෙයි ඇහුවේ.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේලා ගුරු සේවයේ සහ විදුහල්පති සේවයේ ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයක් කළා. තමුන්නාන්සේ කළා නේද? තමුන්නාන්සේ මේ ගුරු සේවයේ සහ විදුහල්පති සේවයේ ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය හදද්දී අඩු තරමින් එක ගුරු වෘත්තීය සමිතියකින් ඒ ගැන ඇහුවාද? නැහැ. තමුන්නාන්සේලා ව්‍යවස්ථාව හදලා, කැබිනට් මණ්ඩලය අනුමත කරලා, දැන් වෘත්තීය සමිතිවලට කියනවා මේ සඳහා අදහස් දෙන්න කියලා. [බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේගේ කථාවේදී උත්තර දෙන්න.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මෙතුමා මේ සභාව නොමඟ යැවීමක් කරන්නේ. කැබිනට් මණ්ඩලයේ සාමාජිකයා මම. ගුරු ව්‍යවස්ථාවක්වත්, විදුහල්පති ව්‍යවස්ථාවක්වත් කැබිනට් මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් කර නැහැ. සාකච්ඡා කර ව්‍යවස්ථාවක් හදමින් පවතිනවා.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
නමුත් ව්‍යවස්ථාවක් හදලා තිබෙනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
තවම හදමින් පවතිනවා.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
හදලා තිබෙනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
හදලා ඉවර නැහැ. වෘත්තීය සමිතිවල අදහස් දිනයක් ඇතුළත ඉදිරිපත් කරන්න කියලා තිබෙනවා.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
දිනයක් ඇතුළත දෙන්න කියලා කොහොමද කියන්නේ?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
දිනයක් දුන්නා, ඒ දිනය ඇතුළත අදහස් ඉදිරිපත් කරන්න කියලා.

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
දිනයක් ඇතුළත.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, පළමුවෙන් කිව්ව දේ අසත්‍යයි. කැබිනට් මණ්ඩලයට එවැනි කිසිම ව්‍යවස්ථාවක් ඉදිරිපත් කර නැහැ. දෙවැනි කරුණ පෝෂණය සම්බන්ධයෙන් එදා කිව්ව ටිකට මම තමුන්නාන්සේලාට පොතක් ලියලා තිබෙනවා.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
තමුන්නාන්සේගේ කථාවේදී උත්තර දෙන්න. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි, ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය සමිතියක තිබුණු අයිතිවාසිකම වන ගුරු මාරු මණ්ඩල පත් කිරීමේ අයිතියවත් මේ ආණ්ඩුව ඔවුන්ට දීලා නැහැ. තමුන්නාන්සේලා ජාතික පාසල්වල ගුරු මාරු මණ්ඩලයට ඒ අයිතිය දීලා නැහැ.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගුරු මාරු මණ්ඩල හදා ගෙන යනවා. [බාධා කිරීම්]

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ගුරු මාරු මණ්ඩලය පත් කරන්නේ අවුරුද්ද මුල. [බාධා කිරීම්] ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ගුරු මාරු මණ්ඩලය පත් කරන්නේ තමුන්නාන්සේ නොවෙයි. ගුරු මාරු මණ්ඩලය පත් කරන්නේ වෘත්තීය සමිතිවලින්; වෘත්තීය සමිතිවල සිටින නිලධාරින්. තමුන්නාන්සේලාට ගුරු මාරු මණ්ඩල පත් කරන්න බැහැ. තමුන්නාන්සේලා මොනවාද කර තිබෙන්නේ? ඌව පළාතේ ගුරු මාරු මණ්ඩලයේ තිබෙන බලතල පළාත් ලේකම්ට දීලා තිබෙනවා. ඒක හරිද? වෘත්තීය සමිතිවලට ඒ අයිතිය දීලා නැහැ. [බාධා කිරීම්] තමුන්නාන්සේලා නැඟෙනහිර පළාතේ ගුරු මාරු මණ්ඩලවල අයිතිය දීලා තිබෙන්නේ කාටද? ආණ්ඩුකාරයාටයි.

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
අයියෝ! දේශපාලනය.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
මම අහනවා, වෘත්තීය සමිතිවල අයිතිවාසිකම් කොහේද තිබෙන්නේ කියලා. ඒ විතරක් නොවෙයි, මෙන්න ජනාධිපති කාර්යාලයෙන් ලියුමක් එවනවා. මේ ලියුමෙන් ඌව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවට කියන්නේ මොනවාද? මම මේ ලිපිය **සභාගත*** කරනවා.

ආයතන සංග්‍රහ හා නීතිරීතිවලට සීමා නොවී කටයුතු කරන ක්‍රමවේදයක් හදන්න කියලා මේ ලිපියෙන් කියනවා. ඒ කියන්නේ මේ රටේ තිබෙන ආයතන සංග්‍රහය තමුන්නාන්සේලා විසි කරනවා. නීතිරීති විසි කරනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
විසි කරන්න ඕනෑ වෙලාවට කරන්න වෙනවා.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
තමුන්නාන්සේලාට එහෙම කරන්න බැහැ.

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
ඕක තමයි වැරැද්ද.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
තමුන්නාන්සේ tuition පන්තිවලින් ළමයි එළියට දමනවා වාගේ ආයතන සංග්‍රහයයි, නීති රීතියි මේ රටෙන් ඉවත් කරන්න බැහැ. [බාධා කිරීම්]

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
පාසල්වල කොල්ලෝ නිකම් මැරෙනවා.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
දැන් මිනී මරන්නේ නැහැ, උස්සනවා. උස්සලා අතුරුදහන් කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අපි වැරදි කියන කොට මෙතුමන්ලාට තරහ යන එකයි ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ. මේ වැරදි හරිගස්සා ගන්න ඇමතිතුමනි.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන්න.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ඉතින් අධ්‍යාපනයේ ගුරුවරු සම්බන්ධවයි අපි කථා කරන්නේ. අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂයන්ට මුදල් මදි කියන එකයි අපි කථා කරන්නේ. මේ අමාත්‍යාංශයට සල්ලි වෙන් කර නැති එක ගැනයි කථා කරන්නේ. වෙන මොනවාද කථා කරන්න කියන්නේ? තමුන්නාන්සේගේ tuition ගැනවත්, අපේ හිත මිත්‍ර මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මන්ත්‍රීතුමාගේ ජාත්‍යන්තර පාසල් ගැනවත් අපි කථා කරන්නේ නැහැ. ඒක තමයි ප්‍රශ්නය. [බාධා කිරීම්] ඒ විතරක් නොවෙයි, තමුන්නාන්සේලා අද වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු- [බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේත් එක්සත් ජාතික පක්ෂයට ඇවිල්ලා ඇමතිකම් අර ගෙන හිටියා. එක්සත් ජාතික පක්ෂයෙන් මිනී මරලා නැහැ. බය වෙන්න එපා. අද අතුරුදහන් වුණු මිනිස්සු ගණන කියන්න බැහැ. [බාධා කිරීම්]

ගරු කබීර් හාෂිම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
අහගන්නකෝ. ශීලාචාර විධියට අහගන්න. [බාධා කිරීම්]

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
කොයි සැලූන් එකෙත් කෙස් කොට තිබෙනවා නේ.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
නැහැ, හොඳ සැලූන්වල නැහැ.

ගරු කබීර් හාෂිම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
හොඳ සැලූන්වල ඒවා පිරිසිදු කරනවා.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි, මම අහනවා විදුහල්පතිවරු- [බාධා කිරීම්] මම නොවෙයි නේ. තමුන්නාන්සේලා මම කිව්ව එකට හරස් කපලා නේ මේවා අහගත්තේ. වෙනත් දෙයක් නිසා නොවෙයි නේ. [බාධා කිරීම්] තමුන්නාන්සේලාගේ සැලූන් එකේ කෙස් වැඩියි. ඒවා ජාත්‍යන්තරයටත් ගිහිල්ලයි තිබෙන්නේ. ඔය සැලූන් එකෙන් කපපු ඒවා වැඩියි. ඔය සැලූන් එකේ කොණ්ඩ විතරක් නොවෙයි, බෙලිත් කපලා තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේගේත් බෙල්ල කපලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්] ඔබතුමා මොනවාද කථා කරන්නේ? බෙල්ල කපලා. අතගාලා බලන්න පොඩ්ඩක්. [බාධා කිරීම්]

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
අපි බෙලි කපලා නැහැ.

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
දෙදෙනා, දෙදෙනා දිහා බලා ගත්තාම හරි.

ගරු කබීර් හාෂිම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
ඔය දෙන්නට දෙන්නා මුහුණු බලා ගන්න.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ඒ විතරක් නොවෙයි, විදුහල්පති සේවයේ දෙවැනි පන්තියට උසස් කිරීමේ විභාගයෙන් පිරිසක් සමත් වෙලා සිටිද්දී, තමුන්නාන්සේලා කැබිනට් පත්‍රිකාවක් අනුමත කර ගෙන වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු දෙදහස් ගණනකට පත්වීම් දෙන්න යනවා. මම අහන්නේ අධ්‍යාපනයේ සාධාරණත්වය මේකද? විභාගයෙන් ලකුණු ගත්ත කට්ටිය ඉන්නවා.[බාධා කිරීම්] මම තමුන්නාන්සේට පෙන්වන්නම්. එක ගුරුවරියක් විදුහල්පති විභාගයට ලියලා ලකුණු 174ක් ලබා ගෙන තිබෙනවා. ලකුණු 174ක් ලබා ගත් එක්කෙනාට-

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Order, please! ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
මෙතුමන්ලා මගේ කථාවට බාධා කළා. ඒ නිසා මට තව විනාඩි පහක් විතර දෙන්න. [බාධා කිරීම්] අපි සාකච්ඡා කරමු. මට තව වෙලාව දෙන්නකෝ.අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ වෙලාවෙන් දෙන්න. මම හොඳ කථාවක් කර ගෙන ආවේ. මෙතුමන්ලා ඒකට බාධා කළා. ලකුණු 110 තිබෙන අයට තමුන්නාන්සේලා පත්වීම් දෙනවා. ඒ වාගේම පළමුවැනි ශ්‍රේණියේ අධ්‍යාපනවේදීන් සිටිද්දී, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ අය සිටිද්දී තමුන්නාන්සේලා විදුහල්පතිවරුන්ට කලාප අධ්‍යක්ෂ තනතුරු දෙනවා. තමුන්නාන්සේලා කොට්ඨාස අධ්‍යක්ෂ තනතුරු විදුහල්පතිවරුන්ට දෙනවා. එක තැනක පළාත් ශාරීරික අධ්‍යාපන

අධ්‍යක්ෂ තනතුරට ගුරුවරයෙක් දමලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මම අහන්නේ මේ වාගේ දේවල් කර තමුන්නාන්සේට අධ්‍යාපනයේ සාධාරණත්වය ඇති කරන්න පුළුවන්ද, අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්න පුළුවන්ද?

තමුන්නාන්සේලා අද ප්‍රතිඵල ගැන කථා කරනවා. ප්‍රතිඵල වැඩි වෙලා තිබෙන බව අපි කියනවා. නමුත් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි කරන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපනයේ දේශපාලන ගති නැති කරන්න ඕනෑ.

ඒ විතරක් නොවෙයි, තමුන්නාන්සේලා කරන දේශපාලන පළි ගැනීම් ගැනත් මම කියන්න ඕනෑ. දේශපාලන පළිගැනීම්වලට ලක් වුණු සන්ධානයේ සියලු දෙනාටම පත්වීම් දුන්නා. එදා බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා ආණ්ඩුවට ගියාට පස්සේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ දේශපාලන පළිගැනීම්වලට ලක් වුණු අයගේ නාම ලේඛනයක් තමුන්නාන්සේලාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් අනුමත කර ගත්තා. නමුත් තමුන්නාන්සේ මොනවාද කළේ? තවම ඒ අයට රැකියා දීලා නැහැ. අධ්‍යාපනයේ සාධාරණත්වය ඔහොමද? බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමනි, අඩු තරමින් තමුන්නාන්සේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ඇමතිවරයකු විධියට හිටියා. තමුන්නාන්සේට නම් පළිගැනීමක් වුණේ නැහැ. තමුන්නාන්සේට හොඳ ඇමතිකමක් ලැබුණා. අඩු තරමින් එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ඉන්න, දේශපාලන පළිගැනීම්වලට ලක් වුණු අපේ අධ්‍යාපන සේවක සංගමයේ ගුරුවරුන්ට දැනට අනුමත වෙලා තිබෙන උසස්වීම් ලබා දෙන්න කියලා මම තමුන්නාන්සේගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
දැන් අවසාන කරන්න.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ඒ විතරක් නොවෙයි, ගුරු හා විදුහල්පති සේවයේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කිරීමට ඉදිරිපත් කළ අතුරු වැටුප් ව්‍යවස්ථාව තමුන්නාන්සේ තවම ක්‍රියාත්මක කළේත් නැහැ.

ජනාධිපතිතුමා මේ ගරු සභාවේදී කිව්වා, වැටුප් විෂමතා තිබුණු සියලු අයට හිඟ වැටුප් ගෙව්වා කියලා. මා හිතන විධියට තමුන්නාන්සේලා සියයට 25කටවත් ගෙවලා නැහැ. මා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, කරුණාකර මේ හිඟ වැටුප් ගෙවන්න අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න කියලා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ. භා. 12.04]

ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு நாமல் ராஜபக்ஷ)
(The Hon. Namal Rajapaksa)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේ විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව වචන ස්වල්පයක් මේ උත්තරීතර වූ සභාව ඉදිරියේ ප්‍රකාශ කරන්න අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ප්‍රථමයෙන්ම මගේ ස්තුතිය, ප්‍රණාමය පුද කරනවා.

ලෝකයේ ඕනෑම රාජ්‍යයක, ඕනෑම නායකයකු තම රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති අතුරින් මූලාමය ප්‍රතිපත්ති, විදේශ ප්‍රතිපත්ති හා සමාන වූ වැදගත්කමක් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිවලට ලබා දෙන බව ඔබ අප කවුරුත් දන්නා කාරණයක්. පසු ගිය වකවානුව වර්තමාන ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙහි ප්‍රමාණාත්මක වර්ධනයක් දකින්න ලැබුණු වකවානුවක්. ඒ හා සමානව එම වකවානුව වෙනත් හේතු කාරණා නිසා සමාජය මහත් ආන්දෝලනයකට ලක් වූ වකවානුවක් බවත් ඔබ, අප කවුරුත් දන්නා කාරණයක්.

ලංකාවේ ඉතිහාසය දිහා බලන කල සෑම අවස්ථාවකදීම ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමාණාත්මක වර්ධනය සඳහා නොයෙක් රජයන්, නොයෙක් නායක නායිකාවන් මහා පරිමාණයේ ආයෝජන කර තිබෙනවා. සෑම අය වැයකින්ම මූල්‍යමය වශයෙන් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් සෑම නායකයකුම, නායිකාවක්ම අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්න ආයෝජනය කර තිබෙනවා කියන එකත් ඔබ, අප කවුරුත් දන්නා කාරණයක්.

2005 වසරෙන් පසුව මේ රටේ ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක දියුණුවක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ඇති කරන්න නොයෙක් වැඩ පිළිවෙළවල්, යෝජනා, ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ රාශියක් ක්‍රියාත්මක වුණා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ අතුරින් ද්විතීයික පාසල් 1,000ක් සංවර්ධන කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ හා සමානව ප්‍රාථමික පාසල් 5,000ක් සංවර්ධනය කරන්න, පරිගණකාගාර ගම තුළ ස්ථාපනය කරන්න, විද්‍යාගාර ගම තුළ නිර්මාණය කරන්න අවශ්‍ය පරිසරය ඇති කරන්න දේශපාලනික වශයෙන් තීන්දු තීරණ ගත්තු කාලයක් විධියට පසු ගිය වකවානුව අපට හඳුන්වා දෙන්න පුළුවන්.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම රටේ ග්‍රාමීය පාසල්වල ගුරු පුරප්පාඩු තිබෙනවා. විපක්ෂයේ කථිකයෝ, ආණ්ඩු පක්ෂයේ කථිකයෝ බොහෝ දෙනෙක් ඒ පිළිබඳ කරුණු ඉස්මතු කළා. අද අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ රජය ඒ ගුරු පුරප්පාඩු සපුරන්න අවශ්‍ය ගුරුවරු 50,000කට වැඩි පිරිසක් මේ වන කොටත් ඒ අදාළ පාසල්වලට අනුයුක්ත කරලා තිබෙනවා කියන එකත් මා මේ අවස්ථාවේ ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේමයි පාසල් නිල ඇඳුම් ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළ. මෙහි යම් යම් ප්‍රමාදවීම් ඇති. හැබැයි, ගමේ දරුවාගේ අවශ්‍යතාවක් වන පාසල් නිල ඇඳුම ලබා දෙන්න අතිගරු ජනාධිපතිතුමන්ගේ රජය කටයුතු කෙරුවා. ඒ වාගේම අතිගරු ජනාධිපතිතුමන් මෙවර අය වැයෙන් ගමේ ජීවත් වන දරුවන්ගේ, එහෙමත් නැත්නම් මේ ද්විතීයික පාසල් 1,000ට, ප්‍රාථමික පාසල් 5,000ට හසු නොවන හුදෙකලා යයි හඳුන්වන පාසල්වල දරුවන්ගේ, අඩු ආදායම් ලබන ඒ දෙමාපියන්ගේ ආර්ථිකය නංවාලන්නත්, ඒ දරුවන්ගේ පාසල් අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නත්, ඒ පාසල්වල යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කරන්නත් අවශ්‍ය කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒ පුංචි නංගිලා මල්ලිලාට පාසල් නිල ඇඳුම වසරකට දෙවතාවක් ලබා දෙන්නත්, ආහාර වේලක් ලබා දෙන්නත් ඒ හා සමානව යමින් පාවහන් යුවළක් ලබා දෙන්නත් මෙවර අය වැයෙන් යෝජනා කර තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, පසු ගිය කාලසීමාව තුළ හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ වාගේම කිලිනොච්චි, මුලතිව් දිස්ත්‍රික්කවල ගම්වලටත් ගිහිල්ලා අපි පාසල් ළමයින්ට පාවහන් ලබා දෙන්න කටයුතු කළා. ඒ වෙලාවේ අපි දැක්කා ඒ දෙමාපියන්ගේ, දරුවන්ගේ තිබෙන අවශ්‍යතාව. ගමෙන් ආපු නායකයකු විධියට ඒ අවශ්‍යතා හඳුනා ගත්ත අතිගරු ජනාධිපතිතුමන්ට අපි ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඒ ගමේ දරුවන්ට අවශ්‍ය පාසල් උපකරණ ලබා දෙන්න, පාවහන් යුවළක් ලබා දෙන්න, නිල ඇඳුම් ලබා දෙන්න ඒ ගත්තු තීන්දු තීරණය පිළිබඳව එතුමන්ටත්, අපේ ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාටත්, ගරු නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාටත් අපේ ස්තුතිය, ප්‍රණාමය පුද කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම මා විශ්වාස කරනවා, අපේ දෙමළ ජාතික සන්ධානයේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා මේ දවස්වල

[ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මහතා]

සතුටු වෙනවා ඇති කියලා. දමිළ නායකයන් විධියට ඔබතුමන්ලා ආඩම්බර වෙන්න ඕනෑ. එදා උතුරේ ත්‍රස්තවාදය පවතින කාල සීමාවේ කරේ තුවක්කුව දමාගෙන ගිය දරුවාට, අද ඒ තුවක්කුව අයින් කර පාසල් පොත් බෑගය කරේ දමාගෙන පාසල් යන්න පුළුවන් පරිසරය අද අපි මේ රට තුළ නිර්මාණය කර තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම නොයෙක් රජයන් නොයෙක් අවස්ථාවලදී පාසල් පද්ධතිය තුළ සංවර්ධන කටයුතු කෙරුවද, තවමත් ගොඩනැඟිලි අවශ්‍යතාව සම්පූර්ණ වී නැති පාසල් බොහොමයක් මේ රටේ තිබෙනවා.

ගොඩනැඟිලිවල අවශ්‍යතාව සපුරාලන්න පසු ගිය රජයන් ගණනාවකටම බැරි වෙලා තිබෙනවා. එක පැත්තකින් අපි සතුටු වනවා මේ රජය ඒ සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන එක ගැන. ඒ වාගේම ගුරු තුලනය පිළිබඳව ගැටලු තිබෙනවා. සමහර විෂයයන් සඳහා අවශ්‍ය ගුරුවරුන්ගේ අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා. ඉංග්‍රීසි භාෂාව, ගණිතය, විද්‍යාව වාගේ විෂයයන් හදාරන්න අපේ ගම්වල දෙමවුපියන්ගේ දරුවන්ට පුළුවන් පරිසරයක් අද නිර්මාණය වෙලා නැති බවත් අපි කවුරුත් පිළිගන්නා වූ කාරණයක්. ඒ සඳහා පැහැදිලි දර්ශනයක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඉදිරි කාල සීමාව තුළ ස්ථිර නිගමනයක් ඇතිව ගමේ දරුවාටත් ඉංග්‍රීසි ඉගෙන ගන්න, පරිගණක ඉගෙන ගන්න, ගණිතය ඉගෙන ගන්න, විද්‍යාව ඉගෙන ගන්න අවශ්‍ය ගුරුවරු සපයන්න මේ රජය කටයුතු කරයි කියන විශ්වාසය අප සතුව තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම මේ රටේ පසු ගිය මාස කිහිපය තුළ, පසු ගිය වසර කිහිපය තුළ මහත් ආන්දෝලනයකට හේතු වුණ කාරණා කිහිපයක් තිබෙනවා. එය ඇතැමුන්ගේ ආකල්ප නිසා වෙන්න පුළුවන්,ඇතැම් පුද්ගලයින්ගේ හෝ කණ්ඩායම්වල ක්‍රියා කලාපය නිසා වෙන්න පුළුවන්. අපි දන්නවා සමහර අවස්ථාවල ප්‍රශ්න පත්‍ර වැරදුණා. ඒ වාගේම ප්‍රශ්න පත්‍ර mark කරන්න, එහෙම නැත්නම් ඇගැයීම් කරන්න අවශ්‍ය පහසුකම් නැති වුණ කාල සීමාවකුත් තිබුණා. අපි දැක්කා පසු ගිය කාලයේ Z-score ප්‍රශ්නය නිසා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා බලා ගෙන හිටිය සහෝදර සහෝදරියන් මානසික වශයෙන් කඩා ගෙන වැටුණා. ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය පිළිබඳව, ඒවායේ ගුණාත්මක භාවය පිළිබඳව නොයෙක් මතිමතාන්තර, ප්‍රශ්න රාශියක් පසු ගිය කාලය තුළ මේ රට තුළ ඇති වුණා. අපි හුදෙක් දේශපාලනීකරණයෙන් අධ්‍යාපනය අයින් කරන්න ඕනෑ. අපි හුදෙක් දේශපාලනික වාසි තකා මේ රටේ අධ්‍යාපනය භාවිත කිරීම සම්පූර්ණයෙන් නතර කරන්න ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ එක්කම අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමාණාත්මක දියුණුව හා සමානව අධ්‍යාපනය තුළට ගුණාත්මක දියුණුවක් ආරම්භ කළ යුතු කාලය එළැඹී ඇති බව මම මේ උත්තරීතර සභාව තුළ ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි. අපි දන්නවා තවමත් අධිරාජ්‍යවාදී අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිවල සෙවණැලි අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය තුළ තිබෙනවාය කියලා. ප්‍රසිද්ධ පාසල් කියන සංකල්පය, ගුණාත්මක පාසල් කියන සංකල්පය ඉස්මතු කරමින් එහෙම නැත්නම් අබිබවා ගිය කාල සීමාවක් තිබුණා. ජනප්‍රිය පාසල් කියන සංකල්පය වෙනුවට ගුණාත්මක පාසල් කියන සංකල්පය ගම තුළ ස්ථාපනය කරන්නට ඕනෑ.

අද කොළඹ පාසල් ගත්තොත්, විශාඛා විද්‍යාලය, රාජකීය විද්‍යාලය, ආනන්ද, නාලන්ද වාගේ විද්‍යාලවල බහුතරයක් ඉන්නේ 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් සමත් වෙලා ගම්වලින් ආපු දරුවන්. හැබැයි අද අපේ ගම්වල දරුවෝ, අපේ ගම්වල නංගිලා, මල්ලිලා 5 වසර ශිෂ්‍යත්වය ඉහළින් සමත් වෙනවා. අද වාණිජ අංශයෙන් පළමුවෙනියා හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයෙන් බිහි වෙනවා. 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ පළමුවෙනියා ගාල්ලෙන්, හම්බන්තොටින් බිහි වන යුගය අද ආරම්භ වෙලා තිබෙනවා. අද උතුරු - නැඟෙනහිර ප්‍රදේශවල ආර්ථික වශයෙන් මහ විශාල දියුණුවක් දක්නට ලැබෙනවා. ප්‍රසිද්ධ පාසල්වලට ළමයි ඇද ගන්නවා වෙනුවට ගුණාත්මක පාසල් කියන සංකල්පය ගම තුළට අරගෙන යන්න ඕනෑ කාල සීමාව දැන් ඇවිල්ලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ නිසා තමයි මේ පාසල් 1,000 වැඩ පිළිවෙළේ වැදගත්කම තිබෙන්නේ. "මහින්දෝදය පාසල් 1,000" ස්ථාපනය කිරීමේ වැදගත්කම තිබෙන්නේ අන්න ඒ නිසායි. හැබැයි අපි පිළිගන්නවා, -අපිත් ගම්වල දේශපාලනය කරනවා, ගම්වල ඇවිදිනවා- ප්‍රායෝගික ගැටලු තිබෙනවා. එය ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී දෙමවුපියන්ට, දරුවන්ට නොයෙක් අපහසුතාවලට මුහුණ පාන්න සිදු වෙනවා. ඒ පිළිබඳව අපි මීට වඩා අවධානය යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරනවා. ඒ සඳහා පාසල් සංවර්ධන සමිතිය, විදුහල්පතිවරු, දෙමවුපියන්, දරුවන් සහ විශේෂයෙන් ආදි ශිෂ්‍ය සංගම් අවධානය යොමු කළ යුතුයි. මොකද අද ආදි ශිෂ්‍ය සංගම් තිබෙන්නේ කොළඹ ප්‍රසිද්ධ පාසල්වලට, මහනුවර ප්‍රසිද්ධ පාසල්වට විතරයි. ඇයි අපිට ගමේ ආදි ශිෂ්‍ය සංගම් පිහිටුවන්නට බැරි? 1 වන වසරේ සිට 5 වන වසර දක්වා ගමෙන් අධ්‍යාපනය හදාරලා කොළඹට ළමයි එනවා. ඒ 1 වන වසරේ සිට 5 වන වසර දක්වා අධ්‍යාපනය හදාරපු ළමයින්ගේ ආදි ශිෂ්‍ය සංගම් පිහිටුවලා ඒ පාසල් සංවර්ධනය කරන්න අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න මේ වන විටත් අපි ප්‍රමාදයි කියන එක මම මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම තමයි රටේ සෑම දරුවෙකුටම laptop පරිගණකයක් 5 වන වසරෙන් පසුව ලබා දෙනවා. කොළඹට පමණක් සීමා වූ තාක්ෂණය ගමට අරගෙන යනවා. ඊට අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළක් මේ වන විට අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් ක්‍රියාත්මක වෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ක්‍රීඩාව කියන්නේ පාසලත් එක්ක එකට යන්න ඕනෑ දෙයක්. මේ රටේ ක්‍රීඩාව නංවාලන්න නම් ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් ඒකාබද්ධව එක වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළක් ඒ ගරු අමාත්‍යවරුන් දෙපොළ එකතු වෙලා ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අපි මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම දිහා බැලුවොත්, අපි එයින් දේශීය ආර්ථිකයක් ගැන කථා කරනවා. දේශීය ව්‍යාපාරිකයින් ගැන අපි කථා කරනවා. දේශීය නිෂ්පාදන ගැන අපි කථා කරනවා. දේශීයත්වය ගැන අපි කථා කරනවා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, හැබැයි තවමත්, අධ්‍යාපනය තුළ අධිරාජ්‍යවාදීන්ගේ සෙවණැළි වෙනස් කර දේශීයත්වය අගය කරන, දේශීය අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරන්න අපි ප්‍රමාදයි කියන එකත් මම මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්නට ඕනෑ.

එය යම් කිසි වෙනස් වීමකට ලක් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වෙනස්වීම ඉතාමත් මන්දගාමී ස්වරූපයකින් තමයි අද කටයුතු කරන්නේ. අද රජය විසින් කෘෂි කර්මාන්තයට විශාල මුදලක් ආයෝජනය කරනවා. කෘෂි කර්මාන්තයට ආයෝජනය කරන විශාල මුදලට සරිලන ආකාරයේ අධ්‍යාපනයක් අපි අපේ දරුවන්ට ලබා දෙනවාද නැද්ද කියන එක අපිට සිතන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා.

පරිසරය පිළිබඳ ගනිමු. සමස්ත ලෝකයාම අද පරිසර වෙනස්වීම්, භූගෝලීය පිහිටීම්, භූගෝලීය වෙනස්වීම් ගැන කථා කරනවා. හැබැයි, අද අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය තුළ මේවා පිළිබඳ නිර්ණායකයන්, මේවා පිළිබඳ විශාරදයන් රට තුළ නිර්මාණය කරන්න අපි වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරනවාද නැද්ද කියන එක පිළිබඳව සාකච්ඡා කළ යුතු කාලය දැන් එළඹී ඇති බව අපි

විශ්වාස කරනවා. අපි නිදහස් අධ්‍යාපනය අගය කරනවා. මේ රටේ අහිංසක දුප්පත් දෙමවුපියන්ගේ දරුවන්ගේ අයිතිවාසිකමක් නිදහස් අධ්‍යාපනය. හැබැයි, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, නිදහස් අධ්‍යාපනය දේශපාලනඥයාගේ දේශපාලනික සටන් පාඨයක් නොවන බවත් මේ අවස්ථාවේ මා ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ. ඒ හුදෙක් දේශපාලන වාසි ලබා ගන්න නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන දේ ඉදිරියට දමා තම දේශපාලන පක්ෂවල හෝ කණ්ඩායම්වල සටන් පාඨයක් බවට නිදහස් අධ්‍යාපනය සීමා නොකළ යුතුයි කියන එකත් මේ උත්තරීතර සභාවට මා ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි.

මා ඉස්සරවෙලා "මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම" ගැන කථා කළා. එහි නිර්මාණය වන්නාවූ නූතන ලෝකය ගැන අපි කථා කළා. දේශීය කර්මාන්ත ගැන අපි කථා කළා. ලෝකයා ආයෝජනය කරන්න, ලෝකයා පිළිබඳව දැක්මක් ඇති අනාගත පරම්පරාවක් මේ රටේ බිහි කරන්න ඕනෑ කියන එක මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ නිරන්තරයෙන් කථා කරනවා. හැබැයි, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මෙන් අපි බලාපොරොත්තු වෙන්නා වූ නූතන ලෝකය, මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මෙන් අපි බලාපොරොත්තු වෙන්නා වූ ඒ ආසියාවේ ආඩම්බරය බවට මේ ශ්‍රී ලංකාව පත් කරන්න නම් ඒ මහින්ද චින්තනයෙන් ඉදිරිපත් වන රැකී රක්ෂාවලට, මහින්ද චින්තනයෙන් නිර්මාණය වන්නාවූ ව්‍යවසායකයන්ට සරිලන ආකාරයට අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ප්‍රතිසංස්කරණය විය යුතු යයි මා යෝජනා කරනවා. එහෙම නොවුණොත්, එක් පැත්තකින් ආර්ථිකය සංවර්ධනය වෙයි; මහා වැව් අමුණු ඉදි වෙයි; කෘෂි කර්මාන්තය දියුණු වෙයි; රට ආර්ථික වශයෙන් දියුණු වෙලා නව රැකී රක්ෂා බිහි වෙයි; හැබැයි, අපේ අහිංසක දුප්පත් දෙමවුපියන්ගේ දරුවන්ට ඒ නිර්මාණය වන්නා වූ රැකී රක්ෂාවල උරුම කරුවන් බවට පත් වෙන්න බැරි වෙයි.

මොකද, ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනත් මාවතකටයි යොමු වන්නේ. ඒ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ප්‍රතිසංස්කරණය කරන්න; අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති මේ රටේ නූතන ශ්‍රී ලංකාවට ගැළපෙන ආකාරයෙන් නිර්මාණය කරන්න අවශ්‍ය කාලය දැන් එළඹී තිබෙනවා. එහෙම නොවුණොත්, පක්ෂ විපක්ෂ භේදයක් නැතුව මේ රටේ තරුණ ප්‍රජාව පවා වසර ගණනාවකින් අපි සියලු දෙනාටම වෛර කරන්න පටන් ගනියි. මොකද, මේ රටේ නිර්මාණය වන ආර්ථිකයට සරිලන ආකාරයේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් මේ රටට නිර්මාණය නොකළ නිසා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය නිර්ණායකයන් බිහි කිරීමේ, නිර්මාණය කිරීමේ කාලය දැන් එළඹී ඇති බවත් මා මේ උත්තරීතර සභාව තුළ මතක් කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම ජාතික පුරවැසියාගේ ගෝලීය නගරය බවට පරිවර්තනය වූ ශ්‍රී ලංකාව තුළ ඒ ගෝලීය අභියෝගවලට මුහුණ දෙන්න පුළුවන් අධ්‍යාපනයක් සහිත දරු පරම්පරාවක් මේ රටට බිහි කරන්න අපි කවුරුත් එකතු වෙමුයි කියන ආරාධනය කරමින් ඔබ සියලු දෙනාටම සුබ අනාගතයක් පතමින්, තෙරුවන් සරණ පතමින් මා නිහඬ වෙනවා.

[අ.භා. 12.17]

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා (ඉදිකිරීම්, ඉංජිනේරු සේවා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன - நிர்மாண, பொறியியல் சேவைகள், வீடமைப்பு, பொதுவசதிகள் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna - Deputy Minister of Construction, Engineering Services, Housing and Common Amenities)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේදී ඉතාමත්ම වටිනා මාතෘකාවක් වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව අදහස් ප්‍රකාශ කරන්නට අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මා සතුටු වනවා. මේ පිළිබඳව විරුද්ධ පාර්ශ්වය සම්ප්‍රදායානුකූලව ඍණාත්මකව, අශුබවාදීව අදහස් පළ කරද්දී, අපේ නාමල් රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමා ඉතාමත්ම සුබවාදීව ධනාත්මකව වටිනා කරුණු රාශියක් මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කළා. එතුමාගේ කථාවෙන් පසුව මට කථා කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මම ඉතාමත් සතුටු වන අතර, එතුමා සඳහන් කරන ලද සියලුම කරුණු මම අනුමත කරනවා.

විශේෂයෙන්ම අපි එතුමාගේ කථාවේ සාරාංශය අරගෙන බලමු. අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ප්‍රමාණාත්මක වශයෙන් සංවර්ධනය වෙලා තිබෙනවා වාගේම, ගුණාත්මකවත් එහි සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය ආරම්භ විය යුතුය කියන කරුණ අනුමත කරමින් තමයි මමත් අද මේ පිළිබඳව මේ ගරු සභාවට කරුණු ඉදිරිපත් කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, නිදහසින් පසුව මේ රට පාලනය කරන ලද සියලුම රජයන් විවිධ අපහසුතා මැද වුණත් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ප්‍රමාණාත්මකව මුදල් යොදවපු නිසා ඒ සංවර්ධනය අද ළඟා කරගෙන තිබෙන බව අප පිළිගත යුතුව තිබෙනවා. මේ සඳහා මා දකින හොඳම උදාහරණය මෙයයි. අප ගම්බද ප්‍රදේශ නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරු. අපේ දෙමව්පියන් අපත් එක්ක කියන විධියට ඒ අය පාසල් යන කාලයේ අපේ රටේ පාසල්වල තිබුණු පහසුකම් මොනවාද, අද අපේ රටේ සෑම පාසලකම තිබෙන පහසුකම් මොනවාද කියලා සංසන්දනය කර බැලුවාම පේනවා මේ දශක හතර පහ තුළ අපේ රටේ අධ්‍යාපනය භෞතික වශයෙන් දියුණුවක් ලබා තිබෙන බව. අප ඒ බව නිහතමානීව පිළිගත යුතුව තිබෙනවා. ඒ කාරණය නිහතමානීව පිළිගත යුතු වුණත්, එයින් කියැවෙන්නේ නැහැ පාසල් සඳහා ලබා දිය යුතු භෞතික සංවර්ධනය අවසානයි කියලා.

පාසල් භෞතික වශයෙන් තවත් සංවර්ධනය කළ යුතුයි; දියුණු කළ යුතුයි. ඒ වාගේම, පාසල් ලබාගෙන තිබෙන ඒ භෞතික සංවර්ධනයට සාපේක්ෂව අධ්‍යාපනය තුළ අප ගුණාත්මක දියුණුවකුත් ලබා ගෙන තිබෙනවාද කියන එක පිළිබඳව අද අප ස්වයං විවේචනයක යෙදිය යුතුයි. එයින් කියැවෙන්නත් නැහැ අපේ රටේ අධ්‍යාපනය අඩු දියුණුවක් ලබා ගෙන තිබෙනවාය කියලා. ලෝකයේ රටවල් සමඟ සංසන්දනය කළාම අපේ රට අධ්‍යාපනයේ ඉතාම හොඳ ඉලක්ක ළඟා කර ගෙන තිබෙන රටක් කියලා අද අපට සතුටු විය හැකියි. ඒ වාගේම අපේ රටේ වාගේ කැපවීමකින් යුතුව, අවංකව කටයුතු කරන ගුරු පරපුරක් තවත් රටක සිටීදැයි කියන කාරණයත් අප සලකා බැලිය යුතු වෙනවා. ඒ ගුරුවරුන්ගේ කැපවීම තුළින් තමයි අප අධ්‍යාපනයේ මේ දියුණුව ළඟා කර ගෙන තිබෙන්නේ කියන එකත් නිහතමානීව අප පිළිගත යුතුව තිබෙනවා. ඒ කරුණු පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන ගමන් මෙතැනින් ඉදිරියට මේ අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම සඳහා -විශේෂයෙන්ම ගුණාත්මක වශයෙන්- වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම අප සියලු දෙනාගේ වගකීම, යුතුකම බව අප මතක තබා ගත යුතුව තිබෙනවා. මේක විරුද්ධ පාර්ශ්වයෙනුත් සිදු විය යුතුයි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, පාර්ලිමේන්තුවේ රැස්වීම් පැවැත්වෙන සෑම දිනකම උදේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා මේ සභාවේ ප්‍රශ්න අහන ආකාරය අප දකිනවා. අහවල් පාසලේ වැසිකිළි පහසුකම් කොහොමද, අහවල් පාසලේ ජල පහසුකම තිබෙනවාද, අහවල් පාසලේ විදුලිය තිබෙනවාද, අහවල් පාසලේ විද්‍යාගාරය තිබෙනවාද වැනි ප්‍රශ්න තමයි විරුද්ධ පාර්ශ්වයෙනුත් මතු වන්නේ. ආණ්ඩු පක්ෂයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා ඒ සඳහා පිළිතුරු ලබා දිය යුතුයි. එම නිසා අද මේ පාර්ලිමේන්තුවත් හුදෙක්ම අධ්‍යාපනයේ භෞතික සංවර්ධනය පිළිබඳව පමණක් කථා කරන ස්ථානයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා.

[ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා]

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, වර්තමානයේ අපේ රටේ විශේෂයෙන්ම කථා බහට ලක් වෙන මාතෘකාවක් තමයි ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය සිසු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය බවට පරිවර්තනය විය යුතුය කියන කාරණය. ගුරුවරයා උගන්වනවා. ඔහු ඇවිල්ලා අවශ්‍ය කරන කරුණු කියවනවා; ලිඛිතව ලබා දෙනවා. මේක තමයි අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ අතීතයේ සිට සිදු වුණු කාර්ය භාරය. මෙය විශේෂයෙන්ම ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය බවට පරිවර්තනය විය යුතුයි. ඒ සඳහාත් අපේ රටේ විශාල කාර්ය භාරයක් ඉටු කර තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම මේ සංකල්ප දෙක දිහා බලන කොට ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය තුළ පන්ති කාමරයේ සැකැස්මවත්, ඒ වාගේම ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය තුළ පන්ති කාමරයක සැකැස්මවත් තවම වෙනස් වීමකට ලක් වෙලා නොමැති බව අපි නිහතමානීව පිළිගත යුතුයි. පන්ති කාමරයක කළු ලෑල්ල තිබෙනවා, ඉදිරියෙන් මේසය තිබෙනවා, පුටුව තිබෙනවා, ගුරුවරයා ඉන්නවා. ඒ තුළින් තමයි ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය පන්ති කාමරය තුළ ආරම්භ වෙන්නේ. නමුත්, ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයේ සැකැස්ම එය නොවෙයි. අපි සිසු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය හා ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කථා කළත්, තවමත් පන්ති කාමරයේ සැකැස්මවත් එම සංකල්පයට ගැළපෙන පරිදි වෙනස් කරලා නැහැ.

ඒ වාගේම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඉහළ සිට පන්ති කාමරය දක්වාම, විදුහල්පතිවරයා දක්වාම -මම උපදේශක කාරක සභාවේදීත් කියන එකක් තමයි- අපි පරිපාලනමය කටයුතු සඳහා තමයි වැඩි ප්‍රමුඛතාවක් ලබා දීලා තිබෙන්නේ. කොට්ඨාස මට්ටමින් විදුහල්පති රැස්වීම් පවත්වනවා, කලාප මට්ටමින් විදුහල්පති රැස්වීම් පවත්වනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් චක්‍රලේඛ නිකුත් කරනවා. ඒ සෑම චක්‍රලේඛයකම, සෑම උපදෙසකම සියයට 99ක්ම තිබෙන්නේ පරිපාලනමය කරුණු, ළමුන් ඇතුළත් කිරීම පිළිබඳ කරුණු, පාසල් පොත් පිළිබඳ කරුණු, ඒ වාගේම ගුරු තොරතුරු. නමුත්, අද අධ්‍යාපන සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සිට පාසල දක්වා වෙනම ඒකකයක් විධියට ගෙන යෑමේ වැඩ පිළිවෙළක කාලෝචිත අවශ්‍යතාව මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය හමුවේ තිබෙන බව අපි පිළිගත යුතුව තිබෙනවා. අද විදුහල්පතිවරයෙකුට අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන්න වෙලාවක් නැහැ. පන්ති කාමරය තුළ ගුරුවරුන්ගේ ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳව සහ නියමිත වාරයේ වාර සටහන්, කාල සටහන් පිළිබඳව අවධානය යොමු කිරීමට පාසලක විදුහල්පතිවරයෙකුට අද තමන්ගේ මුළු කාලයෙන් සියයට එකක්, දෙකක්වත් වැය කරන්න පුළුවන්කම ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ අයගේ සියලුම කාලය වැය කරන්නේ පරිපාලනමය කටයුතු සඳහායි. එම නිසා පරිපාලනමය වශයෙන් අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සංවර්ධනමය අංශයක් තිබුණත්, පළාත් කාර්යාලවල තිබුණත්, කලාප කාර්යාලවල තිබුණත්, ඒක පහළට ගලා යෑමේ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳව අපට මොනම ආකාරයකින්වත් සෑහීමකට පත් වෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැ.

විශේෂයෙන්ම අපි යම් කිසි ප්‍රදේශයක අධ්‍යාපනය පිළිබඳව සමීක්ෂණයක් කරනු ලැබුවා. සාක්ෂරතාව පිළිබඳව අද අපේ රටේ ඉහළ තත්ත්වයක් තිබෙනවා. අපි ඒක නිහතමානීව පිළිගත යුතුයි. නමුත්, පන්ති මට්ටමින් තිබෙන නිපුණතාවන් ගත්තාම, ඒ සම්බන්ධව තිබෙන සාක්ෂරතාව පිළිබඳව ගත්තාම කොහෙත්ම අපට සෑහීමකට පත් වෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ඒකට හේතු වන කරුණු කාරණා ගණනාවක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම තුනේ පන්තිය, හතරේ පන්තිය, පහේ පන්තිය, ඒ පන්ති අනුව සාක්ෂරතාව ගත්තාම තුන සහ හතර පන්තිවලට වඩා පහේ පන්තියේ සාක්ෂරතාව තරමක් පහළ මට්ටමක පවතිනවා. ඒකට හේතුව මොකක්ද? තුනේ පන්තියට වඩා හතරේ පන්තියේ සහ පහේ පන්තියේ දරුවාට පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පදනම් කර ගෙන කරුණු ඉදිරිපත් කරනවා මිසක, ඒ පිළිබඳ ඉගැන්වීම් කරනවා මිසක පහේ පන්තියේදී අවශ්‍ය කරන කුසලතාවන්, නිපුණතාවන් පිළිබඳව වැඩි අවධානයක් පන්ති කාමරය තුළදී සිද්ධ කරන්නේ නැහැ. විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ඇති වුණු ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ පිළිවෙළත් සමඟ දරුවා පාසලට, පන්තියට භාර ගන්න කොට ඒ දරුවා පිළිබඳව ගුරුවරයා නිසි අවබෝධයක් ලබා ගත්තා. ඒ අයගේ කුසලතාවන්, ශාරීරික තත්ත්වයන්, පවුල් පසු බිම් පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගත්තා. ඊට පස්සේ තමයි ඒ ගුරුවරයා මුළු පන්තියම භාර ගෙන කටයුතු කළේ. එතකොට ඒ ගුරුවරයාම තමයි දරුවන්ගෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නේ. එතකොට පාසලට ඇතුළු වන දරුවන්ගෙන් කොපමණ දරුවන් සංඛ්‍යාවකට ශාරීරික ප්‍රශ්න තිබෙනවාද, සෞඛ්‍ය ප්‍රශ්න තිබෙනවාද, ඒ අයගේ කුසලතාවන් මොනවාද, ඒ අයගේ දෙමව්පියන්ගේ පසු බිම් මොනවාද කියන එක පිළිබඳව ඒ ගුරුවරයාම බලලා ඒ ගුරුවරයාම තීන්දු තීරණ ගන්නවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අතීතයේදී ක්‍රමයක් තිබුණා, විශේෂයෙන්ම පන්තිවලට සමත් කිරීමේ, අසමත් කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළවල සම්බන්ධව. ඒ කාලයේ තුනේ පන්තියේ ඉඳන් හතර පන්තියට දැම්මේ ඒ මට්ටමට ළඟා වෙලා තිබෙනවා නම් පමණයි. ඒ වාගේම ඊට වඩා දක්ෂ ළමයින් ඉන්නවා නම් තුනේ පන්තියෙන් හතරේ පන්තියට දාන්නේ නැතුව පහේ පන්තියට දැම්මා. නමුත් මනෝ විද්‍යාත්මකව බලලා මේ ක්‍රමය අද වෙනස් කරලා තිබෙනවා. වෙනස් කරලා තිබුණත් තුනේ පන්තියේදී දරුවෙකු ලබා ගත යුතු සාධන මට්ටම් පිළිබඳව තවමත් ඒ ක්‍රමවේදයන් පන්ති කාමරය තුළ ගුරුවරයා ක්‍රියාත්මක කරනවා. ගුරුවරයා ඒ ක්‍රමවේදය ක්‍රියාත්මක කළත් අද විදුහල්පතිවරයාවත්, කොට්ඨාස කාර්යාලයෙන්වත්, විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන්වත්, ගුරු උපදේශකවරුන්වත් මේවා පිළිබඳව පසු විපරම් කරලා, ඒවා පිළිබඳව වැඩි දුර අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කරන්නේ නැහැ. එම නිසා අපි විශේෂයෙන්ම ප්‍රමාණාත්මක වශයෙන් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කථා කරනවා වාගේම මේ ලබා ගෙන තිබෙන ජයග්‍රහණ අපි තව තවත් ශක්තිමත් කිරීම සඳහා ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධන ක්‍රියාවලියක්ද අනිවාර්යයෙන්ම තිබිය යුතු බැවින් ඒ සඳහා අමාත්‍යාංශයේ ඉඳන් පාසල දක්වාම වූ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අවශ්‍යතාව පිළිබඳව අවධානය යොමු කරමින් මම නිහඬ වෙනවා. ස්තුතියි.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

Ord, Order, please! The Sitting is suspended till 1.00 p.m.

රැස්වීම ඊට අනුකූලව තාවකාලිකව අත්හිටුවන ලදින්, අ.භා.1.00ට නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා (ගරු චන්දිම වීරක්කොඩි මහතා)ගේ සභාපතිත්වයෙන් නැවත පවත්වන ලදී.

அதன்படி, அமர்வு பி.ப. 1.00 மணி வரை இடைநிறுத்தப்பட்டு மீண்டுந் தொடங்கிற்று. பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு சந்திம வீரக்கொடி] தலைமை வகித்தார்கள்.

Sitting accordingly suspended till 1.00 p.m. and then resumed, MR. DEPUTY SPEAKER [THE HON. CHANDIMA WEERAKKODY*] in the Chair.*

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා, ගුණරත්න වීරකෝන් මහතා, රිසාඩ් බදියුදීන් මහතා. කවීකයන් පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් ඇති වී තිබෙනවා. ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා පැමිණෙනවා. ඔබතුමා කථා කරන්න.

[අ.භා. 1.01]

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂයන්ට අදාළව උදේ වරුවේ ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාගේ කථාව වේලාවේ හදිසි කාරණයක් හැටියට මා මතු කරන්න හැදුවේ මේ කාරණයයි. ඒ සඳහා කාලය ලබා නොදීම නිසා ඒ ප්‍රශ්නය මතු කිරීමට නොලැබීම අවාසනාවන්ත තත්ත්වයක්. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා කථා කළ වෙලාවේදී මම රීති ප්‍රශ්නයක් මතු කර හෝ කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වුණේ අද දවසේ අධ්‍යාපනයට අදාළ කාරණයක් ගැනයි. නාට්‍ය හා රංග කලාවත්, නැටුම් විෂයයත් සඳහා මෙවර උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටින කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ ළමයින්ට ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ පැවැත්වීම ආරම්භ කර තිබුණා. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ පරීක්ෂණ උදේ 9.00ට පටන් ගන්නවා. මේ විෂයයන් දෙකම -නාට්‍ය හා රංග කලාවත්, නැටුම් විෂයයත්- ඉගෙන ගන්න ළමයි ඉන්නවා. නැටුම් විෂයයේ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ සඳහා උදේ 9.00ට ශ්‍රීමත් ජෝන් කොතලාවල විද්‍යාලයට කැඳවලා තිබෙනවා. නාට්‍ය හා රංග කලාව විෂයයේ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ සඳහා ඒ වේලාවේම ගැටවුවාන ප්‍රාථමික විද්‍යාලයට කැඳවා තිබෙනවා. එක ළමයා ඒ දෙකටම එකම වේලාවේ යන්නේ කොහොමද කියලා දැන් කියන්න බලන්න.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු මන්ත්‍රීතුමාගේ අවසරය ඇතුව මම ඒ ප්‍රශ්නයට උත්තර දෙන්න කාලය ලබා ගන්නවා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම තත්ත්වය හරියට පරීක්ෂා කර බලන්න ඕනෑ. ඒ දරුවන්ට අසාධාරණයක් වෙලා තිබෙනවා නම් සාධාරණයක් ඉෂ්ට කරනවා. මොකද, මේක practical test එකක්. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණයක් නිසා ඒ අයට වරදක් වෙලා තිබෙනවා නම් ඒක නිවැරදි කර වහාම ඒ අයට ඒ අවස්ථාව හදලා දෙන්න මම පොරොන්දු වෙනවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ඔබතුමාගෙන් වෙලාව ඉල්ලා කෑ ගැහුවේ මේක කර දෙන්න තමයි.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)

අනේ සමා වන්න, හැමෝම කෑ ගහන කොට බැහැ නේ. ඔබතුමාට වෙන දා මා වෙලාව දෙනවා, මගේ වෙලාවෙන් හරි.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

විශේෂයෙන් මම ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගෙන් දැන්වත් ඉල්ලනවා - මම ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේත් අවධානයට මෙය යොමු කළා. ඔබතුමාත් ඒක පිළිගන්නවා ඇති නේ- ළමයින්ගේ අනාගතය මෙහෙම විනාශ කරන්නට එපාය කියා.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)

බරපතළ වචන පාවිච්චි කරන්නට එපා අනාගතය විනාශ කරනවාය කියා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

මේක බරපතළ තමයි. ඔබතුමන්ලාට සරලයි.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, සමා වෙන්න. මෙවැනි ප්‍රායෝගික ප්‍රශ්න තිබෙනවා නම් අප ඒවා සොයා බලා, කථාබහ කරලා විසඳා ගනිමු.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, මෙම කාරණයට ඔබතුමා මැදිහත් වන්නටය කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)

මැදිහත් වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි. [බාධා කිරීමක්]

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා මට අවසර දෙන්න. පොඩි ප්‍රශ්නයක්.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

අවසර ලැබෙනවා.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

ගරු සභාපතිතුමනි, රීති ප්‍රශ්නයක්. මම අද උදේ ප්‍රශ්නයක් ඇහුවා. මගේ ප්‍රශ්නයට උත්තරය කියෙව්වේ නැහැ, ඒක මට ලබා දෙනවාය කිව්වා. ඒක තවම මට ලබා දී නැහැ.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ඒක රීති ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. You can raise it at the Party Leaders' Meeting.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

We are here from 9.30 in the morning.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

That will be looked into by the Party Leaders if you raise it there.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂයන්ට අදාළ මෙම කාරක සභා අවස්ථා විවාදයේදී අපට ආණ්ඩු පක්ෂයෙන් මෙහෙම කථාවක් ඇහෙනවා. විශේෂයෙන් වමේ ව්‍යාපාරය යයි කියා ගන්නා පක්ෂ නියෝජනය කරන, ප්‍රගතිශීලී අදහස් දරනවාය කියන ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයේ අයත් ඇතුළත්ව ඉන්න මේ ආණ්ඩුවේ එවැනි මත දරන්නන්, ගරු ඇමතිතුමන්ලා කියනවා, නිදහස් අධ්‍යාපනය දේශපාලන සටන් පාඨයක් බවට පත් කර ගන්න එපාය කියා. ගරු නාමල් මන්ත්‍රීතුමාගේත්, ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා ඇමතිතුමාගේත් අවධානයට මා මෙම කාරණය යොමු කරනවා. නිදහස් අධ්‍යාපන පනත පිළිබඳ විවාදය කියවන්න. එදා සී. ඩබ්ලිව්. ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර ඇමතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපන පනත පිළිබඳ විවාදයේදී සඳහන් කළ කරුණු අනුව ඉතා පැහැදිලිව නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන්නේ දේශපාලන අරගලයක ප්‍රතිඵලයක්. ඒක දේශපාලන අරගලයක්, වෙන මොකක්වත් නොවෙයි. අපේ රටේ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලවල ස්වභාෂා අධ්‍යාපනයෙන් නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් අකුරක් අප ඉගෙන ගත්තා නම් ඒක දේශපාලන අරගලයේ ප්‍රතිඵලයක් හැර වෙන මොකක්වත් නොවෙයි. ඒක ඊට වඩා හැල්ලු කරන්නට බැහැ. ඒක දේශපාලන අරගලයක් තමයි. ඒක දේශපාලන ව්‍යාපාරයක් තමයි.

මේ රටේ ජනතාව නිදහස් අධ්‍යාපනය භුක්ති විඳිනවා නම්, අද මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ අපේ ගරු විජිතමුණි ද සොයිසා මැතිතුමා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යවරයෙක් වෙලා ඉන්නවා නම්, ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා අමාත්‍යවරයෙක් වෙලා ඉන්නවා නම් ඒ නිදහස් අධ්‍යාපන අරගලය නිසායි. ඒ අරගලය දේශපාලන අරගලයක් තමයි. ඉතා පැහැදිලිව මම ඒක අවධාරණය කරන්නට ඕනෑ. නිදහස් අධ්‍යාපනය දේශපාලන අරගලයක්, දේශපාලන ව්‍යාපාරයක ප්‍රතිඵලයක්. සි.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර වාර්තාවේ සඳහන් කරනවා, ස්වදේශ අධ්‍යාපනය සඳහා කරන ලද අප්‍රතිහත ධෛර්යයේ, කැප කිරීමේ, දේශපාලන ව්‍යාපාරයේ ප්‍රතිඵලයක් හැටියට තමයි නිදහස් අධ්‍යාපන පනත් කෙටුම්පත සම්මත වුණේ කියා. එම නිසා නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන වචනයේ දේශපාලන අර්ථයක් තිබෙනවා. එය දේශපාලන අරගලයක ප්‍රතිඵලයක් තමයි. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා වෙලාවක් අරගෙන කථා කරන්න.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)

මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා අර මතු කළ වැදගත් ප්‍රශ්නයට පිළිතුරක් දෙන්න මට වෙලාව දෙන්න.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ඒක කියන්න.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා කිව්වා වාගේ ගැටලු 15ක් විතර වාර්තා වී තිබෙනවා. ඒ ගැටලු විසඳන්න ඒ ළමයින්ට අවස්ථාව දෙන්න විභාග කොමසාරිස්තුමා තීරණය කර තිබෙනවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

බොහොම ස්තුතියි. එහෙම එන්න.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)

එහෙම තමයි අප හැම දාම එන්නේ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු සභාපතිතුමනි. මෙවර වැය ශීර්ෂ යටතේත්, අය වැය කථාවේත්, ඉතා විශේෂ වැදගත්කමක් තිබුණා, අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අර්ථ කථනයට, අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් පිළිබඳව. අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් පිළිබඳව අය වැය කථාවේ ගරු මුදල් අමාත්‍යතුමා හැටියට ගරු ජනාධිපතිතුමා සඳහන් කරන්නේ මෙහෙමයි:

> " මේ අතර අපේ රටේ ඇතැම් දෙමාපියන් විදේශ විශ්වවිද්‍යාලවලට ද, ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට ද, උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලට ද, පාසල්වලින් පරිබාහිර පන්ති සඳහා ද සිය දරුවන් වෙනුවෙන් රජය හා සමානම මුදලක් වියදම් කරනවා. මේ අනුව අපේ රට අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් රුපියල් බිලියන 306ක් පමණ මේ වර්ෂයේ වියදම් කරනවා. එය ජාතික ආදායමෙන් සියයට 4.1ක් වෙනවා."

එතකොට ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ මේකයි.

ආර්ථික විද්‍යාව පිළිබඳ උපකාරක පන්ති, දේශන පැවැත්වූ මගේ උගත් මිත්‍ර බන්දුල ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමා ජාතික ආදායම හඳන හැටි නොදන්නවා කියලා මම විශ්වාස කරන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල ජාතික ආදායමෙන් සියයට 4.1ක් කියලා එතුමා කියන්නේ මහ බැංකු වාර්තාවේ ජාතික ආදායම අර්ථ කථනය කරන ආකාරය නොදැන නොවෙයි.

මොකද, එතුමාත් මහ බැංකු වාර්තාවලින් ජාතික ආදායම, දළ දේශීය ආදායම, ජාතික නිෂ්පාදනය, දළ දේශීය නිෂ්පාදනය ආදිය ළමයින්ට උගන්වලා තිබෙන කෙනෙක්. ජාතික ආදායම පිළිබඳව විශේෂ ප්‍රාගුණ්‍යයක් තිබෙන අමාත්‍යවරයෙක් තමයි අපේ උගත් මිත්‍ර බන්දුල ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමා. ඉතින්, එතුමා මේක නොදැන ජනාධිපතිතුමාගේ කථාවට ඇතුළු කළා කියලා මම විශ්වාස කරන්නේ නැහැ. දෙමව්පියන් දරුවන්ට ටියුෂන් පන්තිවලට කරන වියදමත්, ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට කරන වියදමත් කියන ඔක්කෝම එකතු කරලා, ජාතික ආදායමෙන් - වියදමෙන් නොවෙයි- සියයට 4.1ක් අපි වියදම් කරනවා කියලා අර්ථ නිරූපණයක් හදන්නේ ඇයි කියන ප්‍රශ්නය මතු වෙනවා. මෙතෙක් ඉතිහාසයේ මොනම අය වැය කථාවකදීවත් රජයේ වියදම්, භාණ්ඩාගාරයේ වියදම්, මුදල් අමාත්‍යාංශයෙන් කරන වියදම්, ඒකාබද්ධ අරමුදලෙන් කරන වියදම් හැටියට අර්ථ දැක්වූවා මිසක, අධ්‍යාපනයට රජයේ වියදමෙන් ප්‍රතිශතයක් පෙන්නුවා මිසක ජාතික ආදායමෙන් සියයට 4.1ක් කියන අපූරු එකක් පෙන්නුවේ නැහැ. ඒක දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් කියලා කිව්වා නම් අපි විශ්වාස කරනවා. එහෙම කිව්වා නම් හරි. මොකද, දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක් වෙන් කරන්න කියන විවාදයක්, සංවාදයක්, සාකච්ඡාවක් රටේ තිබුණා. හැබැයි 'ජාතික ආදායමෙන්" කියලා වචනයක් පාවිච්චි කරලා වියදම් කරන අර ඔක්කෝම ටික ඒකට ඇතුළු කළේ මොන අර්ථයෙන්ද කියන එක අපි දැන ගන්න කැමැතියි. ඒක උප්පරවැට්ටියක්; කොළය වහලා ගැහිල්ලක්. මොකද, මේක දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් කියලා දැම්මා නම් ප්‍රතිශතය වෙනස් වෙනවා. ජාතික ආදායමෙන් කියලා දමන්නේ වෙනත් වැඩකටයි. ඒ, සියයට හයට කිට්ටු අගයක් කියලා පෙන්නාගන්නයි.

නමුත් ඇත්තම දේ මොකක්ද ගරු සභාපතිතුමනි? අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අධීක්ෂණ මන්ත්‍රී මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු

මැතිතුමාගේ පෞද්ගලික උපකාරක විද්‍යාලවලට දෙමව්පියන් දරන වියදමයි, අපේ භාණ්ඩාගාරය දරන වියදමයි දෙක එකතු කර අධ්‍යාපනයට දරන වියදම් මෙපමණයි කියලා කිව්වොත් එහෙම ඒක වැරැදියි. එහෙම නම් ඕකට අපේ රට ණය ගෙවන ඒවාත් එකතු කරන්න පුළුවන් නේ. අපේ රට ණය ගෙවන ප්‍රමාණයත් එකතු කරලා, ණය ගෙවීමද ඇතුළුව අධ්‍යාපනයට කරන වියදම් කියලා ණය ගෙවීම්වලින් කොටසකුත් දමන්න පුළුවන්. එතකොට නම් මේ ප්‍රමාණය ගොඩක් ලොකු වෙනවා. ඕනෑ නම් තවත් දමන්න පුළුවන්. විදුලිබල මණ්ඩලයේ පාඩුව ඊයේ කිව්ව විධියට රුපියල් බිලියන 150යි. තෙල් සංස්ථාවේ පාඩුව රුපියල් බිලියන 94යි. 'ඒවාද ඇතුළුව' කියලා දමන්න පුළුවන්. මොකද, අධ්‍යාපන කටයුතු කරන්න කුප්පි ලාම්පු පත්තු කර ගන්න තෙල්වලට වියදමක් යනවා නේ. මේ අර්ථ කථනය අනුව එහෙම තමයි අපට පෙනෙන්නේ. කවුරු හරි ළමයෙකු කුප්පි ලාම්පු එළියෙන් ඉගෙන ගත්තොත් එහෙම, ඒ ළමයා අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් භූමිතෙල් පාවිච්චි කර තිබෙනවා. එතකොට තෙල් සංස්ථාවේ වියදම්වලිනුත් කොටසක් අධ්‍යාපනයට ගන්න පුළුවන්.

ගරු සභාපතිතුමනි, වැය ශීර්ෂ සම්බන්ධයෙන් අපට දී තිබෙන 2වන වෙළුමේ, අධ්‍යාපන කොටසේ අපූරු අර්ථ දැක්වීම් තිබෙනවා. උසස් හා තෘතියික අධ්‍යාපනයට කරන වියදම් එහි තිබෙනවා. ඒ යටතේ එක එක අමාත්‍යාංශවලට අදාළ වියදම් තිබෙනවා. අමාත්‍යාංශවල 'අධ්‍යාපන' කියන වචනය ගෑවිලා තිබෙනවා නම් ඒකත් මේකට එකතු කරගෙන තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඒ යටතේ අධිකරණයේ ශ්‍රී ලංකා විනිසුරුවන්ගේ ආයතනයේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන ප්‍රමාණය හැටියට රුපියල් මිලියන 24ක් තිබෙනවා. 2013 ඇස්තමේන්තුව රුපියල් මිලියන 24යි. ඒ ඔක්කෝම එකතු කර රුපියල් මිලියන 6,968ක් වශයෙන් උප එකතුව දක්වා තිබෙනවා. ඒක එහෙම නම්, ශ්‍රී ලංකා විනිසුරුවන්ගේ ආයතනය, ICTAD ආයතනය, ජාතික ශිල්ප සභාව ආදි වශයෙන් එක එක අමාත්‍යාංශවලින් අධ්‍යාපනයට කරන වියදම් හැටියට මේවා අර්ථ කථනය කරනවා නම් ඔබතුමන්ලාට මහ හැරුණු එකක් තිබෙනවා.

ඒ මොකක්ද ගරු සභාපතිතුමනි? පාර්ලිමේන්තුවේ අපි කීප දෙනෙක් දෙමළ භාෂාව ඉගෙන ගන්නවා. ගරු පද්මසිරි මන්ත්‍රීතුමා ඇතුළු අපි කිහිප දෙනෙක් කාරක සභා කාමරයක දෙමළ භාෂාව ඉගෙන ගන්නවා. මේ විධියට එකතු කරනවා නම් "ශ්‍රී ලංකා පාර්ලිමේන්තුව, මන්ත්‍රීවරුන්ට දෙමළ භාෂාව ඉගැන්වීම සඳහා වියදම මෙපමණයි" කියලාත් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට ඒකට ගණනක් එකතු කරගන්න තිබුණා. ඒකත් අධ්‍යාපනය නේ. මේ අප කියන ඒවායේත් සමහර විට ඉගෙනගන්න දෙයක් තිබෙනවා නම් ඒකත් අධ්‍යාපනය තමයි. අපේ ගරු පූජ්‍ය එල්ලාවල නායක හාමුදුරුවෝ බණක් දේශනා කළොත් ඒකත් අධ්‍යාපනයට ගන්න පුළුවන්.

ධර්ම ශාලාවක් සඳහා දරන ලද වියදම් අධ්‍යාපනයට දරන ලද වියදම් වශයෙන් එකතු කරන්න පුළුවන්. මේක හරි විහිළුවක්. මේක ඇත්තටම විහිළුවක්. හිනා වෙන්නත් පුළුවන්, අඬන්නත් පුළුවන් විහිළුවක්. මොකද අපට තේරෙන දේ තමයි ඔබතුමන්ලා මෙවැනි අර්ථ කථනයක් අධ්‍යාපනයට ගන්නේ වෙන මොකක්වත් නිසා නොවෙයි, අධ්‍යාපනයට වියදම් කිරීම රජයේ වග කීමක් වනවා වෙනුවට, එය රජයේ සුබසාධන කටයුත්තක් වනවා වෙනුවට, රජයේ අංක එකේ සේවාවක් වනවා වෙනුවට, එය දෙමව්පියන්ගේ කාර්යයක් බවට පටවන්න -පවරන්න- ඔබතුමන්ලාගේ උත්සාහයක් තිබෙන නිසායි. මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ වියදම දෙමව්පියන්ගේ කර මතින් යවන්න තමයි මේ උත්සාහය දරන්නේ කියන එක අපි වග කීමෙන් කියනවා. ඒකේ පළමුවැනි, දෙවැනි පියවර තමයි මේ ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ. ඒවා තමයි ඉතිහාසයේ අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකා හැටියට නීතිගත කළේ. ඒවා තමයි අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකා හැටියට ගෙනාවේ.

ඒවාට විරුද්ධව කථා කළ, ඒවාට විරුද්ධව හඬ නැගූ, ඒවාට විරුද්ධව වචනයකින් හරි දායක වුණු මන්ත්‍රීතුමන්ලා තමයි අද මේ වෙනත් ආකාරයෙන් අධ්‍යාපනය, පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය, ජාත්‍යන්තර පාසල් අධ්‍යාපනය ආදී ඒ ඔක්කෝටම දරන ලද වියදම් එකතු කරලා අධ්‍යාපනයේ වියදම් හැටියට අර්ථ කථනය කරන්නේ. ඉතාම කනගාටුදායක දේ තමයි මහජන එක්සත් පෙරමුණේ ක්‍රියාකාරිකයෙක් හැටියට බන්දුල ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමා ඉන්න කාලයේ ජාත්‍යන්තර පාසල් පිළිබඳව දැක්වූ ආකල්පය. ඒ මහා දැවැන්ත විරෝධය, එය රටට කරන හානිය පිළිබඳව දැක්වූ අදහස් අද මේ අර්ථ කථනයේ නියෝජනය වෙන්නේ කොතැනද කියලා මට තේරෙන්නේ නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඊ ළඟ ප්‍රශ්නය මෙයයි. මේ අධ්‍යාපනයට තමුන්නාන්සේලා මූලිකත්වය දෙනවා, ප්‍රමුඛස්ථානය දෙනවා, අංක එක දෙනවා ආදී වශයෙන් කියනවා. හැබැයි මෙතැන ගැටලුවක් තිබෙනවා. දැන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ උත්සාහය තිබෙන්නේත් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නයි; කඩා වැටිලා තිබෙන අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නයි. සපිරි පාසල් වැඩසටහන ගෙනෙනවාය කියලා ඔබතුමා අර්ථ කථනය කරන්නේත් මේ මූලික අධ්‍යාපන කොටස දියුණු කරන්නයි.

හැබැයි ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ ඔබතුමන්ලාගේ වියදම් වෙන් කිරීම්වල අධ්‍යාපනය සඳහා ආයෝජනය, සමාන අධ්‍යාපන පහසුකම් ලබා දීම, ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික පාසල් ගොඩනැඟිලි වැඩිදියුණු කිරීම, පන්ති කාමර උපකරණ දියුණු කිරීම කියන මූලික කොටසට 2011ට වඩා මේ අවුරුද්දේ මුදල් ප්‍රතිපාදන කප්පාදු කර තිබීමයි. ඔබතුමාගේ නිලධාරි මහත්වරු කවුරු හරි ඉන්නවා නම් විශේෂයෙන්ම මේ වැය ශීර්ෂවල 205 පිටුව කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි කියලා මා විශ්වාස කරනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ මූලධන වියදම් අඩු කරලා තිබෙන්නේ ඇයි කියලා ඔබතුමා පැහැදිලි කිරීමක් කරයි කියලා මා බලාපොරොත්තු වනවා. විශේෂයෙන් මා කියන්නම්, ඒ අඩු කිරීම කරලා තිබෙන්නේ කොහොමද කියලා. ආදර්ශ ප්‍රාථමික පාසල් ව්‍යාපෘතිය සඳහා දරන මූලධන වියදම් මිලියන 30 සිට මිලියන 16ට අඩු කරලා තිබෙනවා. පුස්තකාල ලී බඩු - පාසල් සඳහා දරන මූලධන වියදම් මිලියන 8 සිට මිලියන 3ට අඩු කරලා තිබෙනවා. ගෘහ භාණ්ඩ - පාසල් සඳහා දරන මූලධන වියදම් මිලියන 5.5 සිට මිලියන 6 කර තිබෙනවා. චිත්‍ර උපකරණ සඳහා දරන මූලධන වියදම් මිලියන 3 සිට මිලියන 2.9ට අඩු කර තිබෙනවා. පෙරදිග සංගීත උපකරණ සඳහා දරන මූලධන වියදම් මිලියන 3.7 සිට මිලියන 3.6 දක්වා අඩු කර තිබෙනවා. මෙන්න මේ ආදී වශයෙන් අඩු කිරීම මොකක්ද? ගොඩනැඟිලි සහ ඉදිකිරීම්වලට මිලියන 117ක් ගිය අවුරුද්දේ අය වැයෙන් ප්‍රතිශෝධනය කළා. ඒක මිලියන 82ට අඩු කර තිබෙනවා. ප්‍රාථමික පාසල් ව්‍යාපෘතිය සඳහා දරන ලද මූලධන වියදම මිලියන 30 සිට මිලියන 25 දක්වා අඩු කර තිබෙනවා. තෝරා ගත් පෝෂක ප්‍රාථමික පාසල් සංවර්ධනය සඳහා දරන ලද මූලධන වියදම මිලියන 31 සිට මිලියන 7.5 දක්වා අඩු කර තිබෙනවා. ඔබතුමන්ලාගේ මූලික අරමුණ -මූලික ඉලක්කය- තිබෙන්නේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම නම්, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවීම නම්, මේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කරන වෙන් කිරීම් ප්‍රතිශතාත්මකවත්, මූල්‍යමය වටිනාකම හැටියටත් මේ තරම් විශාල ප්‍රමාණයකින් අඩු කිරීමට බලපෑ හේතුව මොකක්ද කියලා අපි දැනගන්න කැමැතියි.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒකට බලපාන හේතුව අපිට දැන ගන්න අවශ්‍යතාව තිබෙන්නේ, ප්‍රාථමික පාසල්වල අධ්‍යාපනයේ බර සම්පූර්ණයෙන්ම දෙමව්පියන් මත පැටවීමේ ව්‍යාපාරයක් ක්‍රියාත්මක වෙමින් තිබෙන බව අද අපට පෙනෙන නිසායි. පාසලේ සම්පූර්ණ නඩත්තු කටයුතු, ඉදි කිරීම් කටයුතු, දරුවා

[ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා]

පාසලට ඇතුළත් කිරීමේ ඉඳලා සියලු කටයුතු -ඒ ඔක්කොම- අද දෙමව්පියන්ගේ කර මතින් යන තත්ත්වයක් තිබෙනවා. ඒ නිසාම තමයි ඔබතුමන්ලා මේ දෙමව්පියන් දරන වියදමත් අධ්‍යාපනයේ වියදම් හැටියට එකතු කර තිබෙන්නේ. දැන් රජයේ වියදම් වෙනුවට දෙමව්පියන් දරන කොටසත් අධ්‍යාපනයේ වියදම බවට පත් කර තිබෙන හේතුවත්, ඒ වාගේම මේ මුදල් වෙන් කිරීම්වල කර තිබෙන අඩු කිරීමත් ඉතා පැහැදිලිව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය රජයේ වග කීමෙන් නිදහස් කර, එය දෙමව්පියන්ගේ වග කීමක් බවට පත් කිරීමේ ක්‍රියාවලියක්ද කියන එක පැහැදිලි කර ගන්න ඕනෑකම තිබෙනවා.

ඉතා පැහැදිලිව අපි කියනවා, මේ දෙකම එකක් කියලා. දෙමව්පියන් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කරන මුදල් වෙන් කිරීම් රජයේ මුදල් වෙන් කිරීම් ලෙසට අර්ථ කථනය කිරීමත්, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අංශයේ ගොඩනැඟිලි, ඒවායේ නඩත්තු කටයුතු, ඒවාට අවශ්‍ය උපකරණ යන ඒ සියල්ලට කරපු වියදම් වැය ශීර්ෂයෙන් කප්පාදු කිරීමත් අතරේ ලොකු වෙනසක් නැහැ. ඒ දෙකේම අරමුණ එකක් හැටියට පෙනෙනවා ගරු සභාපතිතුමනි. ඒ නිසා මූලිකව මම දකින්නේ ඒ කාරණයයි. ඒක අවධාරණය කර ගන්න කියලා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම ගැටලු කීපයක් තිබෙනවා. ඒවා මෙන්න මෙහෙමයි. මේ විවාදයේදීත් බොහෝ දෙනෙක් කථා කළා, ගුරු වැටුප් විෂමතා ප්‍රශ්නය. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි ගුරුවරුන්ගේ මේ වැටුප් විෂමතාව තිබෙන්නේ 1997 ඉඳලා. 2008 දී අතුරු වැටුප් යෝජනාවක් ගෙනාවා. 2008.12.03 වන දා ඒ යෝජනාව කැබිනට් මණ්ඩලයට යොමු කළාය කියනවා. හැබැයි, මේ වන තෙක් මේ වැටුප් විෂමතා ප්‍රශ්නය විසඳිලා නැහැ. කවුරුත් මේ ගැන මොකුත් කියන්නේත් නැහැ. ඒක නිසා ඒකට සිද්ධ වුණු දෙයක් කවුරුත් දන්නේත් නැහැ. ඒ නිසා මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් විශේෂයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ මන්ත්‍රීවරුන් බොහෝ දෙනෙක් මේ ප්‍රශ්නය මතු කළ නිසා, මේ වැටුප් විෂමතා සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමන්ලා අරගෙන තිබෙන පියවර, ඒ සම්බන්ධව දැනට තිබෙන තත්ත්වය මොකක්ද කියලා ඔබතුමාගේ වැදගත් පිළිතුරු කථාවේදී අවධාරණයට ලක් කරලා ඒ ගැන නිශ්චිත, පැහැදිලි පිළිතුරක් ලබා දෙන්න කියලා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම 2009 දී කිව්වා මේ සඳහා රුපියල් මිලියන 3,000ක් වෙන් කර තිබෙනවා කියලා. මේ රුපියල් මිලියන 3,000න් විසඳපු වැටුප් ප්‍රශ්නය මොකක්ද කියලාත් අපි දැන ගන්න කැමැතියි. 2009 අය වැය කථාවේදී විශේෂයෙන් අවධාරණය කළා, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව පියවන්න රුපියල් මිලියන 3,000ක් වෙන් කරනවා කියලා. ඔබතුමන්ලා දිගටම අවධාරණය කරනවා, හිඟ වැටුප් ලබා දීලා තිබෙනවා; හිඟ වැටුප් ගෙවලා ඉවරයි කියලා. නමුත් ඇත්තටම ඒ හිඟ වැටුප් ප්‍රශ්නය තවමත් එහෙමම ඉතුරු වෙලා තිබෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, 2008 විභාග ප්‍රශ්න පත්තර ලකුණු කිරීම් සම්බන්ධයෙන් ගැටලුවක් ආ වෙලාවේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ නඩුවක් පැවතුණා. ඒ, 282/FR කියන නඩුව. අන්න ඒ නඩුවේ නිගමනයක්, තීන්දුවක් හැටියට සඳහනක් කෙරුණා; නිර්දේශයක් දුන්නා, ගුරු වෘත්තිය වෙනම සේවාවක් හැටියට සලකන්න කියලා. මේ දවස්වල නම් ඔබතුමන්ලා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය කියන දේවල් එතරම් ගණන් ගන්නේ නැහැ. නමුත් මෙය 2008 දී කියපු දෙයක් නිසා මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් අහනවා, මේ ගුරු වෘත්තිය -ගුරු සේවාව- වෙනම විශේෂ සේවාවක් හැටියට සලකන්න කියන කාරණය සම්බන්ධයෙන් ගත්ත ක්‍රියා මාර්ග මොනවාද කියලා.

ඊළඟට, ගුරුවරුන්ගේ උසස් වීම් සම්බන්ධ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. ඇත්තටම 2010 ඉඳලාම ගුරුවරුන්ගේ උසස්වීම් සම්බන්ධ මේ ගැටලුව තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. 50,000කට ආසන්න ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාවක් -ඒ ගණනේ නිශ්චිතභාවයකුත් නැහැ- මේ උසස්වීම් සම්බන්ධයෙන් ගැටලුව නිසා පීඩාවට පත්ව ඉන්නවා. ඒ ගුරුවරු සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමන්ලා ගත්ත පියවර, ගත්ත ක්‍රියා මාර්ගය මොකක්ද කියලා දැන ගන්න කැමැතියි. මොකද, කෙනෙකුට හිතන්න පුළුවන්, මේවා -වැටුප් විෂමතා ප්‍රශ්නය, උසස් වීම් සම්බන්ධ ප්‍රශ්නය, ගුරුවරුන්ගේ විෂය දැනුම සම්බන්ධ ප්‍රශ්නය- එතරම් වැදගත් ප්‍රශ්න නොවෙයි කියලා.

මේ ප්‍රශ්න, එක පැත්තකින් සාමාන්‍ය ජනතාවගේ වාගේම, හැම රජයේ සේවකයාගේ වාගේම ඒ ගුරුවරුන්ගේ ජීවිතය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න; ඔවුන්ගේ ජීවිකාව සම්බන්ධ ප්‍රශ්න. ඒ වාගේම අනෙක් පැත්තෙන් ගුරු වෘත්තියේ ආත්ම ගෞරවය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් ඒ වාගේම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීතුමාත් -තමුන්නාන්සේලා දෙපළම- හිටපු ගුරු වෘත්තිකයන් හැටියට, මොන අංශයෙන් හෝ කමක් නැහැ -පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති අංශයෙන් හෝ ජාත්‍යන්තර පාසල් අංශයෙන් හෝ - ගුරු වෘත්තියේ ආත්ම ගෞරවය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය මන්ත්‍රීවරයකුගේ ආත්ම ගෞරවය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයටත් වඩා ගැඹුරෙන් සලකා බලනවා ඇති කියලා මම විශ්වාස කරනවා. ඒ නිසා ඔබතුමන්ලාගේ අවධානය ඒ කෙරෙහි යොමු කරන්න කියලා මම විශේෂයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. ගුරු වැටුප් විෂමතා පිළිබඳවත්, උසස් වීම් පිළිබඳවත් මීට වඩා අවධානයෙන්, උනන්දුවෙන් -ඔබතුමන්ලාගේ දේශපාලන ව්‍යාපෘති හැටියට කරන දෙයකට අමතරව ඊට එහා ගිහිල්ලා- ඇත්තටම ඔබතුමන්ලා ගුරු වෘත්තියේ සිටි අය හැටියට සලකලා ඒකට යම් මැදිහත්වීමක් කරන්න කියලා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාවේදී විශේෂයෙන් අවධාරණය කළා, බොහෝ සෙයින් කථා කළා, සපිරි පාසල් පිළිබඳව. සපිරි පාසල්වල වැදගත්කම, එහි ඉලක්කය, එහි අරමුණු ගැන ඔබතුමා කථා කළා. ඔබතුමාගේ හෝමාගම ආසනයේම තිබෙන, සපිරි පාසල හැටියට ඔබතුමා විශේෂයෙන් පිළිගත්ත ස්ථානයක අත් දැකීමක් මම කියන්නම්.

ඔබතුමා නියෝජනය කරන හෝමාගම ආසනයේ පහළගම සිරිපැරකුම් කනිෂ්ඨ විද්‍යාලය ඔබතුමන්ලා තෝරා ගත්තා සපිරි පාසලක් හැටියට. ඒ පාසල දියුණු කරන්න ඔබතුමන්ලා ඒ පාසලේ O/L පන්ති ඉවත් කළා. ඊට පස්සේ ප්‍රාථමිකය වැඩි කරන්න පටන් ගත්තා. ඒ වෙනුවෙන් රුපියල් ලක්ෂ පහක් වෙන් කර තාප්පයේ කොටසක් හැදුවා; එච්චරයි. ඒකට ලක්ෂ පහක් වෙන් කළා. ඉතින්, මේ රටේ හැම තැනම සපිරි පාසල් ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ එහෙම නම්, ඒ පරමාර්ථය ඉටු වෙනවාද? මා දන්නා තරමට ඔබතුමන්ලා ඒක පටන් ගන්න කොට කිව්වේ, රුපියල් කෝටි ගණනක් ඒ පාසලට ආයෝජනය කර වැඩ කටයුතු පටන් ගන්නවා කියලා. හැබැයි ඔබතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හැටියට ඔබතුමාගේම දිස්ත්‍රික්කයේ -කොළඹ දිස්ත්‍රිකයේ- ඔබතුමාගේම ආසනයේ සපිරි පාසලක් හැටියට ඒ පාසල තෝරා ගෙන තිබෙනවා නම්, ඒ පාසලේ තත්ත්වය ඒක තමයි. ඒ නිසා මා කියන්න යන්නේ නැහැ අනෙක් තැන්වල තත්ත්වය.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට මේ පාසල්වල තිබෙන විෂමතාව දුරු කරන්න, අධ්‍යාපනයේ තිබෙන විෂමතාව දුරු කරන්න ලොකු මෙහෙවරක්, ලොකු උත්සාහයක් දරන බවක් රටට පෙන්වනවා. ඔබතුමා උත්සාහ කරනවා කියලා අපත් විශ්වාස කරනවා. හැබැයි එහෙම තිබෙද්දී ඔබතුමා නියෝජනය කරන කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ, ඔබතුමා නියෝජනය කරන හා දේශපාලන නායකත්වය දෙන හෝමාගම ආසනයේම,

කලා, වාණිජ, විද්‍යා කියන අංශ තුනෙන්ම උසස් පෙළ හදාරන්න පුළුවන් පාසල් තිබෙන්නේ එකයි. ඒ හෝමාගම මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය විතරයි. විෂය ධාරා දෙකක් තිබෙන පාසල් දෙකයි තිබෙන්නේ. ඒ හෝමාගම මහා විද්‍යාලයයි, හෝමාගම ජනාධිපති විද්‍යාලයයි. ඒ ඔබතුමාගේ ආසනයේ. නමුත් ඔබතුමා උත්සාහ කරනවා, රටේම තිබෙන අධ්‍යාපනයේ විෂමතා දුරු කරන්න. නමුත් අඩුම තරමින් ඔබතුමා දේශපාලන අර්ථයෙන් හිතුවත් වැඩක් කරනවා නම් කරන්න තිබෙන පළමුවැනි තැනත් හෝමාගම ආසනය තමයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේමයි ඔබතුමන්ලා පටන් ගත්ත මහින්ද රාජපක්ෂ ජාතික පාසල. මහින්ද රාජපක්ෂ ජාතික පාසල. මාත් දන්නා අත් දැකීමක් මා මේ කාරණය කියන්නේ. ඔබතුමා අවංක නම් මේ කරුණ පිළිගනියි කියලා මා විශ්වාස කරනවා. ඒ ළමයි ඉස්කෝලයට වතුර ටික ගෙදරින් ගෙන යන්න ඕනෑ. බොන්න වතුර ටික ගෙන යන්නේ ගෙදරින්. එතකොට ඔබතුමාට මේ වන තුරු පුළුවන් වෙලා නැහැ, හෝමාගම මහින්ද රාජපක්ෂ ජාතික පාසලේ නළ ජල පද්ධතිය ළමයින්ට ප්‍රමාණවත් තරමට ලබා දෙන්න; වැසිකිළි පද්ධතිය ළමයින්ට ප්‍රමාණවත් තරමට ලබා දෙන්න. ඒ පහසුකම් ටික ළමයින්ට ප්‍රමාණවත් තරමට ලබා දීලා දියුණු පමුණු කරන්න ඔබතුමාට පුළුවන්කමක් නැත්නම්, මා දන්නේ නැහැ, ඒකට තිබෙන බාධාව මොකක්ද කියලා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමා දන්නවාද?

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
මා ගිය නිසා නේ කියන්නේ. ඒකට යන ළමයි ගැනත් මා දන්න නිසා නේ කියන්නේ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඒ ප්‍රදේශයේ පිහිටීම අනුව මිලියන 626ක විශේෂ ව්‍යාපෘතියක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඒ ව්‍යාපෘතියෙන් ඕනෑ ජලය ලබා දෙන්න ඕනෑ. ජලයට විතරක් නොවෙයි, අලුතින් පිහිටුවන විශ්වවිද්‍යාලය, නැනෝ තාක්ෂණික උද්‍යානය ඇතුළු ඒ මුළු ප්‍රදේශයටම අලුතින් ජලය, විදුලිය ලබා දීම සඳහා ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමා විශේෂ ව්‍යාපෘතියක් හරහා රුපියල් මිලියන 626ක් වෙන් කර තිබෙනවා. සුමානයකින් ඒ ප්‍රතිහාර්ය පාන්න බැහැ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
අනේ, පින් සිද්ධ වෙච්චාවේ. මෙන්න වැන්දා ඔය දෙපළටම. එපමණයි කියන්න තිබෙන්නේ. මොකද, ඒ අඩු පාඩුව පිළිගත්ත එකත් ලොකු දෙයක්. ඔබතුමන්ලා මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී කවදාවත් මහින්ද රාජපක්ෂ ජාතික පාසලට වතුර නැහැයි කියලා පිළිගත්තේ නැහැ. මුදල් වෙන් කර තිබෙනවාය කිව්ව එකත් ලොකු දෙයක්. ආර්ථික විද්‍යාව උගන්නපු, ඉල්ලුම සැපයුම උගන්නපු රන්රිදීවන් සීනු හඬ තිබෙන කටින්, ඔය රත්තරන් කටින් දැන් ඒක පිළිගත්ත එක නම් ලොකු දෙයක්. ඔබතුමන්ලා මෙච්චර කාලයක් කිව්වේ, "ඕනෑ ළමයෙක් එවන්න, රෝයල් එකෙන් එවන්න, ආනන්දෙන් එවන්න, නාලන්දෙන් එවන්න මහින්ද රාජපක්ෂ ජාතික පාසල පිරී ඉතිරී යන්න බඩු තිබෙනවා" කියලා. Swimming pool එකකුත් තිබෙනවා කිව්වා. හත් ඉළවුවේ swimming pool එකක් තිබෙන්න නම් ඊට කලින් වතුර දෙන්න එපායැ! ඉස්කෝලේ පටන් ගන්න කලින් වතුර දීලා තිබෙන්න එපැයැ. දැන් ඔබතුමා කියනවා, ජාතික පාසල පටන් අරගෙන තිබෙනවා; ළමයින් පාසලට යනවා; ඒ යන අතරේ ජලය දෙන්න ජලසම්පාදන ඇමතිතුමා මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා කියලා. එතෙක් ළමයි වතුර අරගෙන යාවි. එතෙක් ළමයි බෝතල්වල වතුර අරගෙන යාවි. ඉතින් මා කියන්නේ, "පින් සිද්ධ වෙච්චාවේ" කියලා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා බොන වතුරයි, පාවිච්චියට ගන්නා වතුරයි කියලා දෙකක් තිබෙනවා. තේරුණාද?

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
දෙකක් තිබෙනවා, දෙකක් තිබෙනවා. හත් ඉළවුවේ ඒක තේරෙන්නේ නැද්ද මට.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
Swimming pool එකට පාවිච්චි කරන්නේ බොන වතුර නොවෙයි. ඔබතුමා ඉගෙන ගන්න ඕනෑ මේ දෙකේ වෙනස.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඒක මා දන්නවා. මම කිව්වේ, swimming pool එකේ නාන්න කලින් වතුර බොන්න එපායැ කියලායි. ළමයි වතුර බොන්න ඕනෑ. දැන් මේ කියන්නේ බොන වතුරත් නැහැ කියලායි. ඒ නිසා තව "නාන්න" එපා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ඔබතුමාට තව විනාඩියයි තිබෙන්නේ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඔබතුමන්ලා නාන්න එපා. බොන වතුරත් නැහැ කියලායි මේ කිව්වේ. බොන වතුර ටිකත් අද මහින්ද රාජපක්ෂ ජාතික පාසලේත් නැහැ. අනේ! ජනාධිපතිතුමාගේ නම. එතුමාගේ නමින් තිබෙන පාසලේත් -මගෙ අම්මේ, මේ රටේ එකම ශ්‍රී විභූතිය හැටියට නම් කරන පාසලේත්- අද වතුර ටිකක් නැහැ.

ගරු ඇමතිතුමා ඒකට ජාතික පාසල කියලා මා කිව්වාට, මා නිවැරැදිද දන්නේ නැහැ. මොකද, මා දන්නා තරමට ඒ පාසලේ ගුරුවරුන්ට තවම වැටුප් ගෙවන්නේ පළාත් සභාවෙන් වෙන්න ඇති.[බාධා කිරීමක්] එහෙනම් හරි. එහෙම නම් මා ඒක පිළිගන්නවා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ඔබතුමාට නියමිත වේලාව අවසානයි. ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ඊළඟ කාරණය මේකයි. ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේලා දැන් කර්නල් විදුහල්පතිවරුන් පත් කළා නේ.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ඔබතුමන්ලා කර්නල් විදුහල්පතිවරුන් පත් කළා. මා අහන්න කැමැතියි, මේ වන කොට ඒ කර්නල් විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රගතිය මොකක්ද කියලා. එතුමන්ලා බ්‍රාවෝ කර්නල්වරුන් හැටියට ඒ පාසල්වල කරලා තිබෙන ක්‍රියාකාරකම් මොනවාද, එතුමන්ලාගේ තත්ත්වය මොකක්ද, එතුමන්ලා දැන් මොන මට්ටමේ ක්‍රියාන්විතවල කටයුතු කරනවාද, මේ වන කොට එතුමන්ලා ඊළඟ සංග්‍රාමයට -තුන්වන ලෝක යුද්ධය වැනි තත්ත්වයකට- කොපමණ ළමයින්ව පුහුණු කර තිබෙනවාද, එතුමන්ලා ඇති කළ තත්ත්වය මොකක්ද කියා මා දැන ගන්න කැමැතියි.

[பி.ப. 1.30]

ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා (නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා)
(மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார் - குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர்)
(The Hon. Murugesu Chandrakumar - Deputy Chairman of Committees)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, எதிர்வரும் ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தில் கல்வி அமைச்சுக்குரிய நிதி ஒதுக்கீட்டின்மீதான குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு சில கருத்துக்கள் கூறக் கிடைத்துள்ள இச்சந்தர்ப்பத்தில் யாழ்ப்பாணம், கிளிநொச்சி உள்ளிட்ட வடபகுதி மக்களின் கல்வி சார்ந்த விடயங்களை நான் முன்வைக்க விரும்புகின்றேன்.

கடந்த காலங்களில் பெரும் இடர்களைச் சந்தித்த வடபகுதி மாணவர்களின் கல்வி நிலைமை, இன்று படிப்படியாக வளர்ச்சியடைந்து வருகின்றது. அதாவது நீண்டகாலமாக வளப் பற்றாக்குறைகளின் மத்தியில் கற்றுவந்த அவர்கள் இன்று அவற்றைப் படிப்படியாகவும் துரித கதியிலும் பெற்றுவருகின்றார்கள். இது வரவேற்கத்தக்க ஒரு விடயமாகும். இதற்காக நாம் இன்று கடுமையாக உழைத்து வருகின்றோம். மீள்குடியேற்றம் நடைபெற்ற பின்னர் - கடந்த மூன்று ஆண்டுகளில் யாழ்ப்பாணம், கிளிநொச்சி ஆகிய மாவட்டங்களின் கல்வி அபிவிருத்தி குறித்து நாம் பல்வேறு திட்டங்களை மேற்கொண்டு அவற்றின்மூலம் பல முன்னேற்றங்களையும் கண்டுள்ளோம். வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் ஒத்துழைப்புடன் இந்த முன்னேற்றங்கள் எட்டப்பட்டன. ஆனாலும் வெற்றியின் இலக்கினை அடைய நாங்கள் இன்னும் நீண்ட பயணம் செய்ய வேண்டியுள்ளது. ஆயினும், இதுவரையில் ஏற்பட்ட முன்னேற்றம் குறித்து நான் இங்கு குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

நீண்ட காலமாக மரநிழல்களின் கீழும் மற்றும் கீற்றுக் கொட்டகைகளிலும் இருந்து படித்து வந்த மாணவர்களுக்கு நிரந்தரக் கட்டிடங்களை அமைத்துக் கொடுத்துள்ளோம். இதற்காக அரசாங்கம் பெருமளவு நிதியை வழங்கியது. அதேநேரம் பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சின் துரித எழுச்சித் திட்டத்தின்கீழ் பல பாடசாலைக் கட்டிடங்கள் புனரமைக்கப்பட்டதுடன், புதியவையும் நிர்மாணிக்கப்பட்டன. மாணவர்கள் படிப்பதற்காக மரநிழல்களை நாடிச் செல்கின்ற நிலைமையை இதன்மூலம் நாம் முற்றாக மாற்றியுள்ளோம். இது ஒரு பாரிய மாற்றமும் முன்னேற்றமுமாகும். இன்றைக்கு அங்கு எந்தப் பாடசாலையிலும் வகுப்பறைப் பிரச்சினை இல்லை. மூன்று ஆண்டுகளில் இந்த மாற்றம் எட்டப்பட்டிருப்பது என்பது ஒரு சாதாரணமான விடயமல்ல. இதற்கு ஒத்துழைப்பு வழங்கிய மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களையும் மாண்புமிகு அமைச்சர் பெஸில் ராஜபக்ஷ அவர்களையும் நான் இங்கு நன்றியுடன் பாராட்டுகின்றேன்.

இன்று வடபகுதியின் கல்வி அபிவிருத்தியிலும் கல்வி மேம்பாட்டிலும் மேதகு ஜனாதிபதி அவர்கள் மிகுந்த கரிசனை கொண்டுள்ளார். இதனை அவர் தனது வரவு செலவுத் திட்ட உரையிலும் கூறியுள்ளார். வட பகுதியிலிருந்து தென் பகுதிக்கு விஜயம் செய்த மாணவர்கள் பலரை மேதகு ஜனாதிபதி அவர்கள் நேரிற் சந்தித்ததுடன், அவர்களின் தேவைகளைக் கேட்டறிந்து அவற்றைப் பூர்த்தி செய்துமுள்ளார். அதேநேரம் வட பகுதியில் நடைபெற்ற அபிவிருத்திக் கூட்டங்களிலும் கலந்துகொண்டு அங்குள்ள கல்விசார் தேவைகள் குறித்தும் அவர் கூடுதல் கவனம் செலுத்தியுள்ளார். இந்த நடவடிக்கைகள் எல்லாம் வடபகுதியின் கல்வி அபிவிருத்தியை மேம்படுத்துவதற்கு உதவியுள்ளன.

அந்தப் பிரதேசத்தின் கல்வி அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்களில் தொண்டு நிறுவனங்களும் அரசுடன் இணைந்து செயற்படுகின்றன. இந்த வகையில் அவுஸ்திரேலிய அரசின் நிதி உதவியுடனும் 'யுனிசெவ்' அமைப்பின் அனுசரணையுடனும் பாடசாலைகளில் பல்வேறு நிர்மாண வேலைகள் இடம்பெற்றிருக்கின்றன; தொடர்ந்தும் இடம்பெற்று வருகின்றன. இவ்வாறான திட்டங்களின்கீழ் இன்னும் பல பாடசாலைகள் முழுமையாகப் புனர்நிர்மாணம் செய்யப்படவுள்ளன. இதைப்போல வட பகுதியில் தொண்டுப் பணிகளை மேற்கொண்டுவரும் ஏனைய நிறுவனங்களும் எமது கல்வி மேம்பாட்டுக்குப் பல வழிகளிலும் உதவுகின்றன. இந்த உதவியை நான் மிகவும் நன்றியுடன் வரவேற்கின்றேன். என்றாலும், வட பகுதியின் கல்வி நிலை பல விடயங்களில் இன்னும் உயர வேண்டியுள்ளது; இதனை நாம் தொடர்ந்தும் வலியுறுத்தி வருகின்றோம்.

கட்டிடங்கள் மற்றும் பௌதிக வளங்களினால் மட்டும் கல்வியை மேம்படுத்திவிட முடியாது என்று நான் அடிக்கடி வலியுறுத்தி வருகின்றேன். அதற்கு அப்பால் அர்ப்பணிப்புடன் சேவையாற்றுவதிலும் மாணவர்களின் திறனை வளர்ப்பதிலும் அவர்களது பிரச்சினைகளை இனங்காண்பதிலும் ஆற்றல் பெற்றிருக்க வேண்டும். இதற்கு அந்தப் பிரதேசத்தின் பற்றாக்குறைகள் பூர்த்தி செய்யப்பட வேண்டும். அதாவது, விஞ்ஞானகூட வசதி மற்றும் கணினித் தொழில்நுட்பம் பயில்வதற்கான மின்சார வசதி ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும். ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் பாடசாலைக்குச் சென்றுவரக்கூடிய வகையில் போக்குவரத்தைச் சீராக்குவதற்காக அங்குள்ள வீதிகள் செம்மையாக்கப்பட வேண்டும்.

அபிவிருத்தியும் கல்வியும் ஒன்றொடொன்று பின்னிப்பிணைந்துள்ளன என்பதால், நாங்கள் கல்வியைப்பற்றிச் சிந்திக்கும்போது அதனோடு தொடர்பாகவுள்ள ஏனைய வளங்கள், தேவைகள் பற்றியும் பேசவேண்டியுள்ளது. போர் நடந்த கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு

ஆகிய மாவட்டங்களிலுள்ள மாணவர்களில் பெரும்பாலானோர் மிகவும் வறிய குடும்பங்களைச் சேர்ந்தவர்களாகவே இருக்கிறார்கள். இப்படியான நிலையில் 70 வீதமானோர் உள்ளனர் என மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது. கிளிநொச்சியில் 2,554 மாணவர்கள் பெற்றோரை இழந்தவர்களாக உள்ளனர். இவ்வாறான ஒரு தொகையினர் முல்லைத்தீவு மாவட்டத்திலும் உள்ளனர். இவர்களில் பலர் பாடசாலைக்கு ஒழுங்காகச் செல்வதில்லையென அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது. இவர்கள் தங்களுடைய எதிர்காலத்துக்கான கல்வியை எவ்வாறு முழுமைப்படுத்தப்போகிறார்கள்? என்ற கேள்வி எங்கள் எல்லோர் முன்னிலையிலுமுள்ள ஒரு சவால் என்றே நான் கருதுகின்றேன். ஆகவே, இந்தச் சவாலை ஏற்றுக்கொண்டு இவர்களுக்கான கல்வியை நாங்கள் ஊட்டவேண்டும். இதற்காக விசேட ஊக்குவிப்புத் திட்டமொன்றை நாங்கள் உருவாக்க வேண்டும். இல்லையென்றால், இது அங்குள்ள கல்வியிலும் சமூக வளர்ச்சியிலும் ஒரு குறைநிலையுடைய தன்மையைத்தான் ஏற்படுத்தும். இத்தகைய நிலை எதிர்கால இலங்கையின் முன்னேற்றத்துக்கு எந்த வகையிலும் உகந்ததல்ல.

ஒரு காலத்தில் சிங்கள மாணவர்கள் தென்பகுதியிலிருந்து வடபகுதிக்கு வந்து கல்வி பயின்றிருக்கின்றார்கள். அந்தளவுக்கு வடக்கின் கல்வித்தரம் இலங்கையிலே சிறந்து விளங்கியது. பின்னர், யுத்தத்தினாலும் கல்விக்கான வளப் பற்றாக்குறைகளினாலும் வடபகுதி மாணவர்கள் தென்பகுதிக்குச் செல்லவேண்டிய நிலை ஏற்பட்டது. இன்று நிலைமை மீண்டும் மாறிவருகின்றது. வடக்கின் கல்வி மேம்பாட்டுக்கான அடித்தளம் இந்த அரசாங்கத்தினால் படிப்படியாக நிர்மாணிக்கப்பட்டு வருகிறது. எல்லாவற்றையும் ஒரே இரவில் மாற்றியமைத்துவிட முடியாது என்பதை நாங்கள் புரிந்துகொள்கிறோம். அதேவேளை, மாற்றப்படவேண்டிய விடயங்களின் முன்னேற்றங்களை முடிந்தளவுக்கு விரைவுபடுத்தவேண்டும். அதில் கல்வியும் ஒன்றாகும். உரிய பருவத்திலே கல்வியைப் புகட்டத் தவறினால் பின்னர் அதைச் சாத்தியப்படுத்துவது மிகவும் கடினமானது. ஆகவேதான் கல்வி வளத்துக்கான அவசியத்தை நான் மிகவும் வலியுறுத்திக் கூறவிரும்புகின்றேன். எமது கூடுதலான கவனத்தைக் கல்வி மேம்பாட்டில் நாம் குவித்து வைத்திருப்பதற்கும் இதுவே காரணமாகும்.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, வடபகுதியின் கல்வி அபிவிருத்தியில் முக்கிய பிரச்சினைகளாகவும் சவால்களாகவும் உள்ள சில விடயங்களைக் கல்வி அமைச்சர் அவர்களின் கவனத்துக்குக் கொண்டுவர விரும்புகிறேன். அங்கே துறைசார்ந்த ஆசிரிய வளத்தைப் பெற்றுக்கொள்வதில் நாம் தொடர்ந்தும் சிரமங்களையே எதிர்நோக்குகின்றோம். அத்துடன் கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம், கணினித் தொழில்நுட்பம் ஆகிய பாடங்களுக்கான ஆசிரிய வளம் இன்னும் பற்றாக்குறையாகவேயுள்ளது. இதனால் இந்தத் துறைகளில் தொடர்ந்து படிக்கக்கூடிய ஆற்றலுள்ள பிள்ளைகளுக்குரிய வாய்ப்பு இல்லாமற்போகிறது. இந்த நிலைமையானது அந்த மாணவர்களை அவர்களுடைய பிரதேசங்களிலிருந்து வெளிப்பிரதேசங்களை நோக்கிச் செல்லவேண்டிய நிலைக்குத் தள்ளுகிறது. ஆகவே இதைத் தடுத்து, அந்தந்தப் பிரதேசங்களில் உள்ள பாடசாலைகளிலேயே அந்தப் பாடங்களைப் படிக்கக்கூடிய நிலைமையை நாங்கள் உருவாக்க வேண்டும். இந்தக் கோரிக்கையை அங்குள்ள மாணவர்களும் கல்விச் சமூகத்தினரும் பெற்றோரும் தொடர்ந்து முன்வைத்து வருகின்றனர். எனவே, இதற்கான நடவடிக்கையை மேற்கொள்வதற்கு கல்வி அமைச்சு முன்வர வேண்டுமென இச்சந்தர்ப்பத்திலே நான் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

அங்கு ஆசிரியர்களுக்கான மூலவள ஆய்வு நிலையங்களை அமைக்கவேண்டிய அவசியமிருக்கிறது. கிளிநொச்சி மாவட்டத்தைப் பொறுத்தவரையில், அங்கு அவ்வாறான இரண்டு நிலையங்கள் உடனடியாக அமைக்கப்பட வேண்டியுள்ளது. இந்த நிலையங்கள் மூலமாக அங்குள்ள ஆசிரிய வளத்தையும் அவர்களது ஆற்றலையும் வினைத்திறனையும் அதிகரிக்கலாமென நான் கருதுகின்றேன். எனவே இதற்கான ஏற்பாட்டினை கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

யாழ்ப்பாண மாவட்டத்திலும் கல்வி அபிவிருத்தியில் சமனிலையில்லாத போக்கு காணப்படுகிறது. இன்று வடபகுதியில் மட்டுமல்ல, இலங்கையின் பல்வேறு பகுதிகளிலுமுள்ள கிராமப்புறப் பாடசாலைகளில் பௌதிக வளப் பற்றாக்குறைகளும் ஆசிரியவளப் பற்றாக்குறைகளும் தொடர்ந்து நீடிக்கின்றன. பல கிராமப்புறப் பாடசாலைகளில் மலசலகூட வசதிகள் மற்றும் குடிநீர் வசதிகளேனும் பூர்த்தி செய்யப்படாத நிலைமை காணப்படுகின்றது. கொழும்பிலும்கூட சில பாடசாலைகளில் இந்நிலைமை காணப்படுவதாகச் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளது. ஆகவே, கிராமப்புறப் பாடசாலைகளிலுள்ள வளப்பற்றாக்குறைகளை நிவர்த்திசெய்து, சிறந்த கல்வியை வழங்குவதற்கு இந்த அமைச்சு உரிய நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

வடக்கில் தீவுப் பகுதியிலும் வடமராட்சி கிழக்கிலும் மீள்குடியேற்றம் நடந்த வலிகாமம் வடக்கு, வலிகாமம் மேற்கு, தென்மராட்சி கிழக்கு போன்ற பகுதிகளிலும் பல்வேறு வளப்பற்றாக்குறைகளும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையும் தொடர்ந்தும் காணப்படுகின்றன. பல ஆசிரியர்கள் வளங்குறைந்த பிரதேசங்களுக்குச் சென்று கல்வி கற்பிப்பதற்குப் பின்னிற்பதானது, அங்கே பெரும் பிரச்சினையாக உள்ளதென்பதையும் நான் இந்த அவையின் கவனத்திற்குக் கொண்டுவர விரும்புகின்றேன். அந்தப் பகுதிகளுக்கு இடமாற்றம் செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்கள் பலர் அந்த இடங்களில் பணியைப் பொறுப்பேற்கப் பின்னிற்கின்றனர். அவர்களை அங்கே பணியைப் பொறுப்பேற்கும்படி வற்புறுத்திக் கேட்டால் உரியமுறையில் தங்கள் கடமையைச் செய்யத் தயங்குகின்றனர். இதுகுறித்துப் பாடசாலைகளின் அதிபர்களும் அதிகாரிகளும் தொடர்ந்தும் முறைப்பாடு செய்தவண்ணம் உள்ளனர். ஆகவே, இந்த நிலைமைக்கு ஒரு தீர்வைக் காண்பதற்கு கல்வி அமைச்சு ஒரு பொறிமுறையொன்றைத் தயாரிக்க வேண்டுமென நான் இங்கு வலியுறுத்துகின்றேன். ஆசிரிய தொழிற்சங்கங்களும் இந்த நிலைமையைக் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டும். ஆசிரியர்களுக்கான உரிமைகள் எவ்வளவு முக்கியமானவையோ, அந்த அளவுக்கு மாணவர்களுடைய நலன்களும் முக்கியமானவையென்பதை உணர்ந்துகொள்ள வேண்டும். மாணவர்களுடைய நலன்களை முதன்மைப்படுத்தியே பாடசாலைகள் இயங்குகின்றன. மாணவர்களை இலக்காகக்கொண்டே கல்விச் செயற்பாடுகளும் கல்வித்திட்டங்களும் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன என்பதை நாம் மறந்துவிடக்கூடாது. இதேவேளை, கஷ்டப் பிரதேசங்களில் பயிற்றுவிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கு விசேட கொடுப்பனவை வட மாகாண கல்வி அமைச்சு வழங்குகின்றது. பல இடங்களில் ஆசிரியர்களுக்கான தங்குமிட வசதிகள் செய்து

[ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා]

கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. கிளிநொச்சியில் கொத்தணி முறையிலான விடுதிகள் முதற்கட்டமாகச் செய்து கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

இந்த இடத்திலே தொண்டர் ஆசிரியர்களின் விடயங்களையும் முன்வைக்க விரும்புகின்றேன். வன்னிப் பிரதேசங்களில் 10 - 15 வருடங்களாக, குறிப்பாக யுத்தகாலத்திலும், அர்ப்பணிப்புடன் சேவையாற்றிய 600க்கும் மேற்பட்ட தொண்டர் ஆசிரியர்கள் தங்களது நிரந்தர நியமனத்துக்காக நீண்டகாலமாகப் பொறுமையுடன் காத்திருக்கின்றார்கள். அவர்களுடைய அந்த யுத்தகால சேவையைக் கௌரவிக்குமுகமாகவும் அவர்களுடைய வாழ்வாதாரத்தைக் கருத்திலெடுத்தும் அவர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்குவதற்குரிய நடவடிக்கையை அரசாங்கம் எடுத்திருக்கிறது. என்றாலும், அதை விரைவுபடுத்த வேண்டும் என்பதை இந்த அவையின் கவனத்துக்கு நான் கொண்டுவருகின்றேன்.

இதேவேளை, கிளிநொச்சி மாவட்டத்தின் கல்வி வளர்ச்சிக்காக கடந்த மூன்றாண்டுகளில் ஒதுக்கப்பட்ட நிதியின் அளவையும் நான் இங்கு குறிப்பிட விரும்புகிறேன். 2010ஆம் ஆண்டு 180 மில்லியன் ரூபாயும் 2011ஆம் ஆண்டு 273 மில்லியன் ரூபாயும் ஒதுக்கப்பட்டது. 2012ஆம் ஆண்டில் இந்தத்தொகை 1,295 மில்லியன் ரூபாயாக அதிகரிக்கப்பட்டது. இந்தளவு நிதியைப் பெறுவதற்குரிய சூழலை நாம் சாத்தியப்படுத்தியுள்ளோம். இவ்வாறு நிதியை ஒதுக்கி, அந்தப் பிரதேசத்தின் கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கு ஒத்துழைத்த அரசையும் ஏனைய சகல தரப்பினரையும் நான் இச்சந்தர்ப்பத்திலே பாராட்டி, அவர்களுக்கு அந்தப் பிரதேச கல்விச் சமூகத்தின் சார்பில் நன்றியைத் தெரிவிப்பதோடு, சந்தர்ப்பம் வழங்கிய தவிசாளர் அவர்களுக்கு நன்றிகூறி, விடைபெறுகின்றேன். வணக்கம்!

[අ.භා. 1.43]

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රවීණයන් දෙදෙනෙකු වන මගේ ගුරුවරයා හා උපකාරක පන්ති පුරෝගාමියා සහ අපේ ජාත්‍යන්තර පාසල් පුරෝගාමියා, ඒ වාගේම අපේ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යවරයා ලෙස කටයුතු කරන ප්‍රාථමික පාසල් පුරෝගාමියා යන මේ තිදෙනාගෙන්ම එක් වුණ මහා සාගරයක් බඳු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ කාරක සභා අවස්ථාවේ දී කථා කරන්නට ලැබීමත් මහත් වාසනාවක් සේ සලකනවා. මොකද, එතුමා මගේ ගුරුවරයා වාගේම, හෙට අනිද්දා විදුහල්පතිතුමන්ලා හමුදාකරණ වනකොට එතුමා අපේ මේජර් ජනරාල්තුමා වෙනවා. අපි එතුමන්ලා සියලු දෙනාටම සුබ ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

ඇත්ත වශයෙන්ම අද කථා කළ ආණ්ඩු පක්ෂයේ බොහෝ මන්ත්‍රීතුමන්ලා නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන අදහස් ප්‍රකාශ කළා. මේ නිදහස් අධ්‍යාපනයට අපි කවුරුත් අයිතිවාසිකම් කියන්නවත්, උප්පැන්න සහතික ලියන්නවත් සූදානම් නැහැ. නමුත් මේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන ඉස්සෙල්ලාම මතවාදයක් ප්‍රකාශ වුණේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයෙන්. එදා 1946 පැවැති රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේ දී තමයි ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මහත්මයා කිව්වේ, "මේ රටේ දරුවන් උගත් දරුවන් බවට පත් කරන්නට නම් මේ අයට නොමිලේ පොත් ටික ලබා දීලා, නොමිලේ නිල ඇඳුම් ලබා දීලා, නොමිලේ දිවා ආහාර වේල ලබා දෙන්නට ඕනෑ" යි කියලා. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ කර්තව්‍ය ඉෂ්ට කිරීම ගැන එතුමා 1946 දී රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේ දී ප්‍රකාශයක් කළත් -

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
කවුද?

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

ඔබතුමාව අර ජාතික ලැයිස්තුවෙන් එහෙම පාර්ලිමේන්තුවට ගත්තේ. ඒ අය තමයි. [බාධා කිරීම්]

අර බබාව වඩා ගත්තේ. ඒ බබාගේ තාත්තා. කෙසේ වෙතත්, අවුරුදු ගණනාවක් ගිහිල්ලා 1982 දී එතුමන්ට ඒ කර්තව්‍යය ඉෂ්ට කරන්නට පුළුවන් වුණා. අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමා සභාවෙන් යන්න එපා, පොඩ්ඩක් ඉන්න. [බාධා කිරීම්] ගරු ඇමතිතුමා පසු ගිය අවුරුද්දේ නොයෙකුත් ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දුන්නා. අපට මතකයි එතුමා Z-score ප්‍රශ්නයට බරපතළ විධියට මුහුණ දුන් බව. මේ අවුරුද්ද වන විට විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ වර්ජනය නිසා උසස් පෙළ විභාගයේ පිළිතුරු පත්‍ර ඇගැයීම ප්‍රමාද වෙලා පටන් ගන්නට සිදු වුණා. මේ වාගේ බරපතළ කාරණාවලට ඔබතුමා මුහුණ දෙමින් සිටි ඒ කාලය අවසන් කරලා, අද නිදහස් අධ්‍යාපනයට නියම අර්ථයක් ලබා දෙමින් අප සියලු දෙනාටම භුක්ති විඳින්නට පුළුවන් අධ්‍යාපනයක් -

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Sir, I rise to a point of Order.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
What is the point of Order?

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Sir, my good Hon. Friend is misleading the House. 1943 දී තමයි නිදහස් අධ්‍යාපනය ආවේ. එතකොට එක්සත් ජාතික පක්ෂයක් තිබුණේ නැහැ.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
That is not a point of Order.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

That is not a point of Order. අපි එහෙම එකක් ගැන කථා කළේ නැහැ.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
ඔබතුමා අහගෙන ඉඳලා නැහැ.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමිය කථාව කරගෙන යන්න.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ගරු සභාපතිතුමනි, ලක්ෂ 40කට ආසන්න පාසල් දරුවන් ප්‍රමාණයක් මේ රටේ සිටින බව අපි දන්නවා. එයින් ලක්ෂ 10කට වැඩි ප්‍රමාණයක් -දස ලක්ෂ හැත්තෑ ගණනක්- නාගරික පාසල්වලටත්, විසි නව ලක්ෂයක් ග්‍රාමීය පාසල්වලටත් යනවා කියලා අපි දන්නවා. හැබැයි අද මේ තත්ත්වය උඩ, මේ නාගරික සහ ග්‍රාමීය පාසල් යනුවෙන් තිබෙන මේ ක්‍රමවේදය තුළ සම්පත් බෙදී යාමේ දී මහා බරපතළ විෂමතාවක් ඇති වනවා.

දැන් අර සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමාත් කිව්වා, ජලය පහසුකම් ලබා දෙනවා කියලා හෝමාගම, පිට්පන, මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලයට. නමුත් සමහර අවස්ථාවන්වලදී ඇත්තටම ගමේ පාසල් ගැන තිබෙන අවබෝධය, එහෙම නැත්නම් අවධානය ඉතාමත් අඩු තත්ත්වයට වැටිලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම පළාත් සභා තුළ මේ විෂය පතිත වෙලා තිබෙන්නේ පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට නිසා, නොයෙකුත් අඩු පාඩුකම් ඇති වනවා. මා හිතන හැටියට මේ අවස්ථාවේ ගරු සභාවේ සිටිනවා, රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ කොළොන්න ප්‍රදේශය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීතුමා. එතුමාත් දන්නවා ඇති, කොළොන්න ප්‍රදේශය ගත්තොත්, කොළොන්න අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය තුළ ටකරන් මඩුවල පවත්වාගෙන යන පාසල් තවමත් තිබෙන බව. වැසිකිළි පද්ධති නැති පාසල් 11ක් කොළොන්න කොට්ඨාසයේ තිබෙනවා. ජල පහසුකම් නැති පාසල් 07ක් කොළොන්න කොට්ඨාසයේ තිබෙනවා. ඉතින් අපි ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලන්නේ නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ නගරයේද, ගමේද කියා බලන්නේ නැතුව ඒ ලබා දෙන්නා වූ හැම දෙයක්ම හැම ළමයෙකුටම සම සේ ලබා දෙන්නය කියායි.

අපේ ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලයේ විතරක් හය වසරේ පන්ති 16ක් තිබෙනවාය කියා. එහෙම කරන්න එපා ඇමතිතුමනි. [බාධා කිරීම්] ගරු සභාපතිතුමනි, නොයෙකුත් ආණ්ඩු ආවාම නොයෙකුත් විධියේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, යෝජනා ගෙනෙනවා. ඇත්තෙන්ම අද වන තෙක් හරියාකාරව ක්‍රියාත්මක වෙලා තිබෙන්නේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දෙමින් ගෙනා යෝජනා පමණයි. [බාධා කිරීම්] කෑ ගහන්න එපා. ගරු සභාපතිතුමනි, අද තිබෙන ලොකුම ගැටලුව මේකයි. මොන ප්‍රතිසංස්කරණ ගෙනාවත් ඒක කෙරෙන්නේ තාවකාලිකව පමණයි. ඊට පසුව නැවතත් පරණ ක්‍රමයටම යනවා.

අපි දන්නවා, 2010 දී බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හැටියට පත් වුණායින් පසුව අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ විශේෂ උපදේශක කාරක සභාවක් රැස් වෙලා දවස් ගණනාවක් නොයෙකුත් අදහස් ලබා ගත්තා. හැබැයි අද වන තෙක් ඒ විශේෂ කාරක සභාවේ වාර්තාව අපි කාටවත් ලැබිලාත් නැහැ. ඒ සම්බන්ධයෙන් ඇති වෙලා තිබෙන තත්ත්වය මොකක්ද කියන්නත් අපට කිසිම විධියක- [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමාගේ කථාවේදී පැහැදිලි කරන්න. මගේ වෙලාව ගත වුණා.

ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ ගුරු පත්වීම් දෙන එක, දරුවන් පාසල්වලට ඇතුළු කරන එක, පාසල්වල භෞතික අවශ්‍යතා ඉෂ්ට කරන එක නොවෙයි. විශේෂයෙන්ම අද මේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගුණාත්මකභාවය ආරක්ෂා කරන්න යම්කිසි වැඩ පිළිවෙළක් ඕනෑය කියන එක අපි මතක් කරන්න ඕනෑ. දියුණු රටවල -සංවර්ධිත රටවල- නම් අධ්‍යාපනවේදී හා පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා සමත් අය තමයි ගුරුවරුන් හැටියට බඳවා ගන්නේ. දියුණු රටක දෙයක් මේ රටේ කරන්නය කියා අපි ඉල්ලන්නේ නැහැ. අද මේ රටේ විවිධ වූ ගුරුවරුන් ඉන්නවා.

හැබැයි ඌණ සංවර්ධිත රටක් හැටියට මේ හැම කෙනෙකුගෙන්ම අපි බලාපොරොත්තු වෙන්නේ අහිංසක දරුවන්ගේ ඇස් පාදන එකයි. එහෙම නැත්නම් මේ රටේ අනාගතය පිළිබඳව යම්කිසි කාර්ය භාරයක් කරන්නය කියන එකයි. හැබැයි මේ ගුරුවරුන් පිළිබඳව අධීක්ෂණයක් කෙරෙන්නේ නැහැ. දැන් හැම දෙයක්ම දේශපාලනීකරණය වෙලා. කියන්නත් කනගාටුයි, විශේෂයෙන්ම මේ පළාත් සභා ක්‍රමය තුළ අද උපාධිය තිබෙන ගුරුවරුන් අධීක්ෂණය කරන්න යන්නේ යන්තම් පුහුණු පත්වීමක් ලබපු ගුරුවරුයි. ඉස්සර පාසල් පරීක්ෂකවරු කියා කොටසක් සිටියා. හැම කෙනෙක්ම කිව්වා වාගේ විදුහල්පති ශ්‍රේණි ලැබූ අය උසාවි ගියා. ඒ අයට පත්වීම් දෙන්නය කියා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය තීන්දු කළා. ඒ අයට පත්වීම් ලබා දී තිබෙනවා. නමුත් අද වන තෙක් ඒ අයට පාසල් ලබා දී නැහැ. අපි දන්නවා කොටසක් ජාතික පාසල්වලට සම්බන්ධ කරලා තිබෙනවාය කියලා. නමුත් විශාල වශයෙන් පළාත් සභාවල ඒ පත්වීම් ලබා දෙන්න ඕනෑ අයට තවමත් ඒ පත් වීම් ලබා දීලා නැහැ. මම හැම දාම කියන දෙයක් තමයි ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් තිබිය යුතු විෂයයක් වන අධ්‍යාපනය පළාත් සභාව හරහා, ප්‍රධාන අමාත්‍යවරු හරහා ඒ ගොල්ලන්ගේ දේශපාලන අවශ්‍යතා වෙනුවෙන් ක්‍රියාත්මක කරන්නේ නැතුව, රට ජාතිය ගැන සලකා, ජාතික ප්‍රශ්නයක් හැටියට සලකා -

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
දුෂ්කර පාසල් 8000ක් බලා ගන්නේ මහ ඇමතිවරු.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන පරිපාලන විභාගය සමත් වුණු අයට නිසි තනතුරු ලබා දෙන්නේ නැහැ. එම නිසා විශාල කඩා වැටීමක් සිද්ධ වනවා. දැන් බලන්න. මෙන්න හොඳම උදාහරණයක්. මට මෙම පාසල නම් කරලා කියන්න පුළුවන්. කහවත්ත මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ ඊයේ පෙරේදා ගුරුවරියන් දෙදෙනෙක් ගහගත්තා. ඒ සම්බන්ධයෙන් විදුහල්පතිතුමා කාටද කථා කළේ? පළාත් සභාවේ මන්ත්‍රීතුමාට කථා කරලා අහනවා, "මා දැන් ගන්න තීරණය මොකක්ද?" කියලා. ගුරුවරියෝ දෙදෙනා කාර්යාලයේ රණ්ඩු වෙනවා. තවත් පාසලක නිවුන් සහෝදරයන් දෙදෙනෙක් ඇවිත් විදුහල්පතිට පිහියෙන් අනිනවා.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
උපදේශනය අවශ්‍යයි.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
උපදේශනය අවශ්‍යයි. ඒ වාගේම නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, මේක විහිළුවක් හැටියට සලකන්න එපා. සමහර විට ඔබතුමාගේ දරුවෝ ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට යන්න ඇති. එහෙම නැත්නම් කොළඹ හොඳ පාසල්වල ඉගෙන ගන්න ඇති. හැබැයි මේ හැම එකකම අසාධාරණය ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ අපේ ගමේ දරුවන්ටයි. ඊට පස්සේ අපි නොයෙකුත් අපචාර ගැන, ළමා අපචාර ගැන, ස්ත්‍රී දූෂණ ගැන, හොරකම් ගැන, මං කොල්ල කෑම් ගැන කථා කරනවා. ඒ දරුවන් හරියාකාරව ඉදිරියට ගෙන යන්න පෙලඹවීමක් කරන්න. අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය,

[ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය]

අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම කියලා දෙන්න කෙනෙක් නැහැ. ඉතින් අද මේ හැම එකක්ම හරියාකාරව ප්‍රතිව්‍යුහගත කරනවා නම් ගැටලුවක් ඇති වන්නේ නැහැ.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, මා හිතන හැටියට ඔබතුමා ලක්ෂ ගණනක් දරුවන්ට ආර්ථික විද්‍යාව උගන්වපු කෙනෙක්. මාත් ඔබතුමාගෙන් ඉගෙන ගත්තා. ඉතින් මා හැම දාම කියනවා වාගේ අපට ඔබතුමා ගැන විශ්වාසයක් තිබෙනවා. පොඩි පොඩි දේවල් ගැන කේන්ති ගන්න එපා. අපට නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාගෙන් ප්‍රශ්නයක් නැහැ. එතුමාට ප්‍රාථමික අංශය භාර දීලා, එතුමා -පුංචි මහත්තයා- නිපුණත්වයක් ඇතිව ඒ කටයුතු කර ගෙන යනවා. [බාධා කිරීම්]

මේ වන කොට අපට දැන ගන්න ලැබී තිබෙනවා, මේ හැම අධ්‍යාපන කාර්යාලයකටම, කොට්ඨාසයකටම ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවයේ නිලධාරියකු අනුයුක්ත කරන්න උත්සාහ කරනවාය කියලා. හැබැයි ඇමතිතුමනි, සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ සෞඛ්‍ය පිළිබඳව විශේෂත්වයක් තිබෙන වෛද්‍යවරයකු, ඒ විෂයය දන්නා කෙනෙක් එහි පරිපාලනය සඳහා යොදවනවා මිසක් කවදාවත් නීතිඥයකු පත් කරන්නේ නැහැ වාගේ අධ්‍යාපන විෂයය පිළිබඳව සුදුසුකම් ලබපු විශාල පිරිසක් අධ්‍යාපනය ක්ෂේත්‍රය තුළ ඉන්නවා, ඒ අයට ඒ අවස්ථාව ලබා දෙන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා. ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවයෙන් කවුරුන් හෝ මේ සඳහා අනුයුක්ත කරන්න ඉන්නවා නම් ඒ පිළිබඳව ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්නය කියාත් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අපි මේ අවස්ථාවේදී තවත් කරුණක් මතක් කරන්න ඕනෑ. ඉස්සර පාසල් ගුරුවරුන්ට යම් කිසි වයස් සීමාවක් යටතේ ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවා විභාගවලට පෙනී සිටින්න පුළුවන්කමක් තිබුණා. දැන් ඒ අවස්ථාව කප්පාදු කර තිබෙනවා. ඉගෙන ගන්න වුවමනාවක් තිබෙන, උගත්කම පිළිබඳව අවබෝධයක් හා අවශ්‍යතාවක් තිබෙන ගුරුවරුන්ට රාජ්‍ය පරිපාලන සේවයට ඇතුළත් වීමට හැකියාවක් තිබෙනවා නම්, ඒ අයට නැවතත් ඒ විභාගවලට පෙනී සිටින්න අවස්ථාව ලබා දෙන්න කියලාත් මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මුදල් ඇමතිතුමා මේ අය වැය ඉදිරිපත් කරන කොට එදා බොහොම ලස්සනට, වුවමනාවෙන්, උනන්දුවෙන් කිව්වා නිදහස් අධ්‍යාපනය තව අර්ථවත් කරන්න වසර මැදදී වැඩිපුර නිල ඇඳුමකුත්, සපත්තු කුට්ටමකුත් දෙනවා කියලා. ඒ වාගේම ධාන්‍ය, බිත්තර සහ කිරි සහිත ආහාර වේලක් මේ හුදෙකලා පාසල්වල දරුවන්ට ලබා දෙන්න කටයුතු කරනවාය කියලාත් කිව්වා. ඇත්තටම අපි හදවතින්ම කනගාටු වනවා, හුදෙකලා පාසල් කියලා දෙයක් මේ රටේ ඇති කිරීම සම්බන්ධයෙන්.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මහින්ද චින්තනයෙන් හුදෙකලා වුණු පාසල්. එහෙමයි කියන්නේ.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
මේ හුදෙකලා පාසල් කියලා කියන්නේ මොන පාසල්වලටද කියලා අපි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ඇහුවාම, දරුවන් 50කට අඩුවෙන් සිටින හෝ කිලෝමීටර් 4ක් ඇතුළත තවත් ප්‍රාථමික පාසලක් නැති පාසල් තමයි "හුදෙකලා පාසල්" කියන්නේ කියලා කිව්වා. ඉතින් මේ ගණයට මේ රටේ පාසල් 1,561ක් අයිති වනවා.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
1,551ක්.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, එම සංඛ්‍යාව නිවැරදි කළාට බොහොම ස්තුතියි. මගේ ගණන හැටියට එක පාසලක දරුවන් 50ක් ඉන්නවා කියලා ගත්තොත්, දරුවන් 78,000කට තමයි මේ දේවල් ලැබෙන්නේ. පාසල් දරුවෝ 3,970,303ක් සිටින මේ රටේ පාසල් දරුවන් 78,000කට විතරක් ඇයි මේ සපත්තු ලබා දෙන්න තීරණය කළේ? [බාධා කිරීම්]

ගරු එම්.එල්.ඒ.එම්. හිස්බුල්ලා මහතා (ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு எம். எல். ஏ. எம். ஹிஸ்புல்லாஹ் - சிறுவர் அபிவிருத்தி, மகளிர் அலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. M.L.A.M. Hisbullah - Deputy Minister of Child Development and Women's Affairs)
ඒ ළමයින්ට දෙන්න එපා කියන්නේ ඇයි?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ඒ ළමයින්ට දෙන්න එපා කියන්නේ ඇයි? ඒක හරි අපරාධයක්. [බාධා කිරීම්]

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ඒ හුදෙකලා පාසල් ඇති කළේ මහින්ද චින්තනයෙන්.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
නැහැ, නැහැ. මේ රටේ කිසිම පාසලක් මහින්ද චින්තනයෙන් හුදෙකලා වුණේ නැහැ. භූගෝලීය වශයෙන් හුදෙකලා වුණු එකයි ඒ කියලා තිබෙන්නේ.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, අපි දන්නවා ඔබතුමා අද පුළුවන් තරම් උත්සාහ කරන්නේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානයට ලක් වෙලා, අඩු ගණනේ එතුමාගෙන් පියානෝ දෙකක්, තුනක්වත් මොණරාගලට අරගෙන යන්නයි කියලා. [බාධා කිරීම්] කරුණාකරලා ඔබතුමා ඔය-

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
අපි පියානෝ ගහන්නේ නැහැ, වයලින් ගහන්නේ.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
මොකක් බෙදුවත් කමක් නැහැ. අපි දන්නවා, බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා අද ඔබතුමාට හොඳට ලකුණු දුන්නා කියලා. ඒක නිසා දැන් ටිකකට ඉස්සෙල්ලා එතුමා කිව්වා, මේ

රටේ ප්‍රාථමික පාසල් ඔක්කොම නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාට භාර දුන්නා කියලා. [බාධා කිරීම්] ළමයි ටිකකුත් ඉස්කෝලයකට දාන්නම් කියලාත් කිව්වා. අපි කියන්නේ පාසල් දරුවන් අතර මේ වාගේ බෙදීමක් ඇති කරන්න එපා කියලායි. විශේෂයෙන්ම පාසල් දරුවෝ මේ වාගේ වර්ගීකරණයකට ලක් වුණාට පස්සේ ඒ දරුවන්ගේ මානසිකත්වය වැටෙන්න, ඒ දරුවෝ හුදෙකලා වන්න, සමාජය තුළ කොන් වන්න උත්සාහ කරනවා. හිස්බුල්ලා නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා අහනවා, ඒ අයට දෙන්න එපාද කියලා. දෙන්න එපා කියලා නොවෙයි අපි කියන්නේ. දෙන්න පුළුවන් නම් 3,970,303ටම දෙන්න. කිසිම ගැටලුවක් නැහැ.

ගරු එරික් ප්‍රසන්න වීරවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு எரிக் பிரசன்ன வீரவர்தன)
(The Hon. Eric Prasanna Weerawardhana)
රෝයල් එකටත් එක්කද?

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ඔව්. ඇයි? රෝයල් එකට දෙන්න එපා කියලා නැහැ. එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩු කාලයේ රෝයල් එකට නිකම් පොත් දෙන්න පුළුවන් නම්, නිකම් නිල ඇඳුම් දෙන්න පුළුවන් නම්, දිවා ආහාර වේල දෙන්න පුළුවන් නම්, සපත්තුත් දෙන්න පුළුවන්. හරිද?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
"Nike" සපත්තු දමන කී දාහක් ඉන්නවාද? "Adidas" සපත්තු දමන කී දාහක් ඉන්නවාද?

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ඒ කථා කරන්නේ ඔබතුමාගේ දරුවන් ගැන.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේවා දෙන්නේ අති දුෂ්කර පාසල්වල දරුවන්ටයි.

ගරු එරික් ප්‍රසන්න වීරවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு எரிக் பிரசன்ன வீரவர்தன)
(The Hon. Eric Prasanna Weerawardhana)
රෝයල් එකේත් දුප්පත් ළමයි ඉන්නවා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
අවසන් කරන්න. ඔබතුමියගේ කාලය අවසානයි.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ගරු සභාපතිතුමනි, මම කොහොමද මගේ කථාව අවසන් කරන්නේ? මගේ කාලයෙන් භාගයක් ගරු අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා ගත්තා නේ. ඒ කෙසේ වෙතත් අපි විශ්වාසයක් ඇතිව -

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු ඇමතිතුමනි, ගරු මන්ත්‍රීතුමියගේ දේවල් ගන්න එපා.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
අන්න, අහගන්න. මගේ කාලය-

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
කරුණාකරලා කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ඔබතුමා මට එහෙම කරන්න එපා. ඒ කෙසේ වෙතත්-

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
මම නොවෙයි, ඇමතිතුමා තමයි මොනවාද කරලා තිබෙන්නේ.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ඒ කෙසේ වෙතත් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ඉන්න මේ අය අධ්‍යාපනයේ ප්‍රවීණයෝ. උපකාරක පන්තිවල පුරෝගාමියෝ. බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා මගේ ගුරුතුමා. මගේ ආදරණීය හිතවතා මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීතුමා ජාත්‍යන්තර පාසල් පුරෝගාමියා. අපේ හිතවත්, ඉතාම ආදරණීය නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, ප්‍රාථමික අංශය භාර ඇමතිතුමා ඔබතුමන්ලා එකතු වෙලා මේ විෂය වෙනුවෙන් කරන්න ඕනෑ කාර්ය භාරය කරන්න. මම අවසාන වශයෙන් අපේ මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මන්ත්‍රීතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා, අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීවරයෙක් හැටියට ඔබතුමා හිතට එකඟව පිළිගන්නවාද කියන එකත් ප්‍රශ්න කරමින් මම නවතිනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)
Sir, I rise to a point of Order.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
Hon. Minister, what is your point of Order?

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)
ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ ගරු තලතා අතුකෝරල මන්ත්‍රීතුමියට මෑතක ඉඳලා චීන රජයත් එක්ක බොහොම ළඟ සම්බන්ධකම් තිබෙනවාය කියලා ආරංචියක් තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධකම් අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට ලබා දුන්නොත් චීනයෙන් ලබා දෙන පහසුකම් අපේ රටේ අධ්‍යාපනය නංවන්න පාවිච්චි කරන්න අපට පුළුවන් වෙයි.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමිය වීනයේ දූතිකාවක් ලෙස කටයුතු කරයි කියලා අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

[பி.ப. 2.03]

ගරු රිසාඩ් බදියුදීන් මහතා (කර්මාන්ත හා වාණිජ කටයුතු අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு றிஸாட் பதியுதீன் - கைத்தொழில், வாணிப அலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. Risad Badhiutheen - Minister of Industry and Commerce)
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, இன்றைய தினம் கல்வி அமைச்சின் நிதியொதுக்கீடுகள் தொடர்பாக நடைபெறுகின்ற குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு உரையாற்றுவதற்குச் சந்தர்ப்பம் அளித்தமைக்காக நன்றி கூறுகின்றேன். எனக்கு முன்னர் உரையாற்றிய கௌரவ உறுப்பினர் அவர்கள் பல விடயங்களைத் தொட்டுச் சென்றார். இந்த விவாதத்திலே பேசும்பொழுது, நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் வன்னி மாவட்டத்திலுள்ள மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் கடந்த யுத்த காலத்தில் மிகுந்த கஷ்டத்துக்குள்ளாகி வாழ்ந்த நிலைமை எனக்கு ஞாபகத்துக்கு வருகின்றது. மர நிழல்களின் கீழ் கல்வி கற்ற சூழல் காணப்பட்டது; பல பாடசாலைகள் கல்வி நடவடிக்கைகள் யாவும் நிறுத்தப்பட்டு மூடப்பட்டிருந்தன; பரீட்சைகளை எழுத முடியாத நிலையில் இருந்த எத்தனையோ மாணவர்களை நாங்கள் கண்டோம். ஆனால், மேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்கள் இந்த நாட்டிலே யுத்தத்தை முடிவுக்குக் கொண்டுவந்த பின்னர் கடந்த மூன்று வருடகாலமாக அந்த மாவட்டம் கல்வி நடவடிக்கைகளிலே முன்னேற்றகரமான பாதையை நோக்கிச் செல்கின்றது. இன்று ஏனைய மாவட்டங்களிலுள்ள மாணவர்களுடன் போட்டி போடுமளவுக்கு அம்மாவட்டத்திலுள்ள மாணவர்களின் கல்விநிலை உயர்வடைந்துள்ளது. 2009ஆம் ஆண்டு மே மாதத்தின் பின்னர் 2012ஆம் ஆண்டுக்கு இடைப்பட்ட காலத்தில் கௌரவ அமைச்சர் பெஸில் ராஜபக்ஷ அவர்களுடைய பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சு, கல்வி அமைச்சு, வட மாகாண சபை, மற்றும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள் அனைத்தும் ஒருங்கிணைந்து அப்பிரதேசத்தின் கல்வி நடவடிக்கைகளுக்காக அதிகளவிலான பண ஒதுக்கீடுகளைச் செய்திருந்தன.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
Order, please! The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer will now take the Chair.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.
அதன் பிறகு, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon MR. DEPUTY SPEAKER *left the Chair, and* THE HON. ALHAJ A.H.M. AZWER *took the Chair.*

ගරු රිසාඩ් බදියුදීන් මහතා
(மாண்புமிகு றிஸாத் பதியுதீன்)
(The Hon. Risad Badhiutheen)
நான் மீள்குடியேற்ற அமைச்சராக இருந்தவேளையில், மேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்களின் வழிகாட்டலில் பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சர் பசில் ராஜபக்ஷ அவர்களுடனும் அன்றைய கல்வி அமைச்சர் அவர்களுடனும் இணைந்து 'மெனிக் பாம்' அகதி முகாமிலிருந்த மாணவர்களுடைய கல்வி நடவடிக்கைகளை மேம்படுத்துவதற்காகப் பல நடவடிக்கைகளை எடுத்திருந்தோம். அதன்காரணமாக அங்கிருந்த பல மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகத்துக்குச் செல்லக்கூடிய நிலைமை உருவானது. அவ்வாறு சென்றவர்களை இன்று கண்டால், "நாங்கள் முகாமிலிருந்து பல்கலைக்கழகத்துக்குச் சென்றவர்கள்" என்று அவர்கள் சொல்வதைக் கேட்டு நாங்கள் சந்தோஷப்படுகின்றோம். மேதகு ஜனாதிபதி அவர்கள் இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்திலும் மாணவர்களுக்கெனப் பல விடயங்களை முன்மொழிந்திருக்கின்றார். பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்களிலுள்ள மாணவர்களுக்கு வருடத்தில் இரண்டு சீருடைகளும் பாதணிகளும் வழங்குவதற்கான திட்டமும் மேலும் சில அபிவிருத்தித் திட்டங்களும் அதில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளதை நாம் காண்கின்றோம். அதற்காக அவருக்கு இச்சந்தர்ப்பத்திலே எனது பாராட்டுக்களைத் தெரிவிக்கின்றேன்.

மாண்புமிகு அமைச்சர் பந்துல குணவர்த்தன அவர்களினால் நாடளாவிய ரீதியிலே - மாவட்டங்கள், நகரங்கள் என அனைத்துப் பிரதேசங்களிலும் ஏன், குக்கிராமங்களில்கூட - திட்டமிட்ட வகையில் நல்ல முறையிலே 'மஹிந்தோதய' திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது. ஒரு காலத்தில் நகரப் பாடசாலைகளில் மட்டுமே ஆய்வுகூடங்கள் இருந்ததை நாம் கண்டோம். ஆனால், இன்று மஹிந்த சிந்தனையின்கீழ் புதிய 'மஹிந்தோதய' திட்டமானது, கல்வி அமைச்சர் அவர்களினால் அனைத்துப் பிரதேசங்களிலும் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதனால், கல்வித்துறை பாரிய முன்னேற்றத்துடன் பயணிப்பதைக் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. குறிப்பாக மன்னார், வவுனியா, முல்லைத்தீவு, கிளிநொச்சி ஆகிய மாவட்டங்கள் கல்வித்துறையில் பாரிய முன்னேற்றமடைந்துள்ளதை நாம் காண்கின்றோம். அப்பிரதேசங்களின் கல்வி நிலையை முன்னேற்றுவதற்காக என்னுடன் ஒத்துழைத்து, அதற்குப் பங்களிப்புச் செய்த மாண்புமிகு அமைச்சர் பந்துல குணவர்த்தன அவர்களுக்கும் அவருடைய அணியினருக்கும் குறிப்பாக வட மாகாண கல்வியமைச்சின் செயலாளர், ஆளுநர் ஜி.ஏ. சந்திரசிறி ஆகியோருக்கும் நான் இச்சந்தர்ப்பத்திலே நன்றி தெரிவிக்கின்றேன்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நான் என்னுடைய மக்கள் சார்பாக உங்களிடம் சில வேண்டுகோள்களை விடுக்க விரும்புகின்றேன். அதாவது, மன்னார் மாவட்டத்திலே ஓர் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலையை ஆரம்பிப்பதற்கு ஏற்கெனவே ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டு அதற்கான அனுமதியும் வழங்கப்பட்டுள்ளது. ஆனால், இன்றுவரை அதனுடைய பணிகள் முழுவதுமாகப் பூர்த்தியடையாமல் இருப்பதை நாங்கள் காண்கின்றோம். எனவே, தயவுசெய்து நீங்கள் இதனைக் கருத்திற்கொண்டு, 2013ஆம் ஆண்டில் அதனை உயிர்ப்பித்து, சிறந்ததோர் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலையாக அதனை மாற்றித் தரவேண்டும். அதேபோல, இந்தப் பிரதேசத்தில் யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட பல ஆசிரியர்கள் இருக்கின்றார்கள். மன்னார், வவுனியா, முல்லைத்தீவு போன்ற மாவட்டங்களில் கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம் போன்ற பாடங்களுக்கு ஆசிரியர் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. எனவே, நீங்கள் விசேட திட்டங்களினூடாக இதனை நிவர்த்தி செய்தால்தான் அந்த மாணவர்களுடைய எதிர்காலத்தை நாங்கள் பாதுகாக்க முடியும். அதேபோல, மன்னார், வவுனியா மாவட்டங்களிலே ஆசிரியர் வள மத்திய நிலையங்களை உருவாக்கி, அங்குள்ள ஆசிரியர்களின் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கு ஆக்கபூர்வமான நடவடிக்கைகளை எடுக்க

வேண்டுமென்று நான் உங்களிடம் அன்பாக வேண்டிக் கொள்கின்றேன். வட மாகாணத்திலுள்ள தொண்டர் ஆசிரியர்கள் -

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමනි, උතුරු පළාතෙන් මඩු, Manthai West ඒ වාගේම කිලිනොච්චි, මුලතිව්, වවුනියා ප්‍රදේශවල volunteer teachersලා හැටියට අවුරුදු විසි ගණනක් සේවය කළ අයට විතරයි ඒ කාලයේදී පත්වීම දෙන්න බැරි වුණේ. ඒ කාලයේ ඒ ගුරුවරුන්ට interview එකට එන්න බැරි තත්ත්වයක් තිබුණා යුද්ධ කාලය නිසා. මුළු ලංකාවේම උතුරු පළාතේත් අනෙක් ප්‍රදේශවල හිටපු සියලු දෙනාටත් පත්වීම් දුන්නා. පත්වීම් නොලැබුණු මේ අය අවුරුදු 21කට වැඩි කාලයක් සේවය කළ අය. සමහර අයට වයස අවුරුදු 40ක්, 45ක් වනවා. ඒ අය අපි ළඟට ඇවිල්ලා අඬනවා. ඒ නිසා ඔබතුමා ඒ ගැන විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න කියලා මා ඉල්ලනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම මන්නාරමේ Teacher Training College එකක් ආරම්භ කළා. තවම ඒ කටයුතු හරියට කෙරෙන්නේ නැහැ. 2013 වර්ෂයේ ඔබතුමා ඒකට මුදල් වෙන් කරලා වැඩ ආරම්භ කරන්න කියලා ඉල්ලනවා. ඒ අවශ්‍ය buildings ඔක්කෝම තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ සම්බන්ධයෙන් වැඩ පිළිවෙළක් යොදන්න කියලා ඒ ජනතාව වෙනුවෙන් මා ඔබතුමාගෙන් කාරුණිකව ඉල්ලනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම එල්ටීටීඊ යුද්ධය කාලයේ උතුරු පළාතෙන් පිටත් කළ විසිදහසකට වැඩි මුස්ලිම් ළමයි පුත්තලම හා අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කවල තවම අධ්‍යාපන කටයුතු කරනවා. අවුරුදු 18ක, 19ක කාලයක් ඒ ළමයින්ට තමන්ගේ පළාතට යන්න බැරි තත්ත්වයක් තිබුණා. ඉතින් දැන් සාමය ඇති වුණාට පසුව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාත්, ගරු බැසිල් රාජපක්ෂ ඇමතිතුමාත්, අපේ ගරු ගුණරත්න වීරකෝන් ඇමතිතුමාත් එකතු වෙලා ඒ ජනතාවට නැවත පදිංචි වීමට උදවු කරනවා. ඒ පවුල්වලට ඒ ප්‍රදේශවලට යන්න බැරිව ඉන්නේ ඒ ප්‍රදේශවල තවම අධ්‍යාපන කටයුතු නැති නිසායි. ඇත්තටම සම්පූර්ණයෙන් අවුරුදු 20ක් ඒ ප්‍රදේශවල ජනතාව ජීවත් වෙලා නැති නිසා ඒ පාසල් ඔක්කෝම නැති තත්ත්වයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම සමහර සිංහල ගම්වලත් අවුරුදු 20ක් විතර කාලයක් ජනතාවට ජීවත් වෙන්න බැරි තත්ත්වයක් තිබුණා. සමහර දෙමළ ගම්මානවලත් අවුරුදු 20ක කාලයක් ජනතාවට ජීවත් වෙන්න බැරි තත්ත්වයක් තිබුණා. ඒ වාගේම ඒ පළාතටම පාසල් කිහිපයයි තිබෙන්නේ. ඔබතුමා උතුරු පළාත් සභාවත් එක්ක සම්බන්ධ වෙලා විශේෂ ඒකකයක් පිහිටුවලා අවුරුදු එකක්, දෙකක් ඇතුළත ඒ පාසල් සංවර්ධනය කර අවශ්‍ය ගුරුවරු ලබා දුන්නොත් විතරයි නැවත පදිංචි කිරීම කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ. පාසලක් නැත්නම්, පාසලේ හොඳ අධ්‍යාපනයක් නැත්නම් ඒ ජනතාව ඒ පළාතට යන්නේ නැහැ. ලක්ෂයක් පමණ ජනතාව පුත්තලම හා අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කවල ඉන්නවා, ඒ ජනතාව ඒ පළාත්වලට යන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, ඒකට විශේෂ වැඩ පිළිවෙළක් යොදන්න කියලා.

அதேபோல, தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவில் 13 உறுப்பினர்கள் நியமிக்கப்பட்டிருக்கின்றார்கள். இந்த நாட்டிலே பல தமிழ், முஸ்லிம் பாடசாலைகள் இயங்கி வருகின்றன; அவற்றில் பல இலட்சக் கணக்கான மாணவர்கள் கல்வி கற்கின்றார்கள். எனவே, இவ்வாணைக்குழுவில் ஒரு தமிழ் உறுப்பினரையும் ஒரு முஸ்லிம் உறுப்பினரையுமாவது நியமிப்பதற்கு நீங்கள் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென நான் உங்களிடம் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

அடுத்ததாக, யுத்தத்தினால் எங்களுடைய பிரதேச ஆசிரியர்கள் பல இழப்புக்களை சந்தித்தவர்களாக, மிகவும் மனம் பாதிக்கப்பட்ட நிலையில், பல்வேறு கஷ்டங்களுக்கு மத்தியில் சேவையாற்றி வருகின்றார்கள். இன்றைய சமாதான சூழலில் சேவையாற்றுவதைவிட, அன்றைய யுத்த காலங்களில் இந்த ஆசிரியர்கள் பாரிய கஷ்டங்களுக்கு மத்தியிலேயே சேவையாற்றினார்கள். குறிப்பாக, பயணம் செய்வதற்குக்கூட வழியில்லாமல், அப்பிரதேச மாணவர்களுடைய கல்விக்காக உழைத்தார்கள். இவ்வாறு அவர்கள் அர்ப்பணிப்புடன் ஆற்றிய பணிக்காக விசேட திட்டமொன்றை நீங்கள் அவர்களுக்காக முன்வைக்கவேண்டுமென நான் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

ஏற்கெனவே நான் குறிப்பிட்டதுபோல, அங்கு சில பாடசாலைகள் முற்றாக அழிந்த நிலையில் உள்ளன. நேற்று நான் முசலிப் பிரதேசத்துக்குச் சென்றவேளையில் அதனைப் பார்க்கக்கூடியதாக இருந்தது. அங்கே சில கிராமங்கள் முற்றாக அழிந்து காடுகளாகக் காட்சியளித்தன. அந்தக் காடுகள் சுத்தமாக்கப்பட்டு அவற்றில் மீண்டும் மக்கள் வந்து குடியேறும்வகையில், அந்த மக்களுடைய பிள்ளைகளின் கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு ஆவன செய்யப்படவேண்டும்.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Hon. Minister, your time is up.

ගරු රිසාඩ් බදියුදීන් මහතා
(மாண்புமிகு றிஸாத் பதியுதீன்)
(The Hon. Risad Badhiutheen)
Sir, give me one more minute.

எனவே, அந்தப் பிரதேசத்தில் இருக்கின்ற பாடசாலைகளை மீளக்கட்டியெழுப்பி, அவற்றுக்குத் தேவையான ஆளணி யையும் வழங்கி, அங்குள்ள மாணவர்கள் கல்வி கற்பதற்கும் இடம்பெயர்ந்த மக்கள் அங்கு வந்து குடியேறுவதற்கும் நீங்கள் வழிசெய்யவேண்டுமென்று வேண்டிக்கொள்கிறேன்.

அத்துடன், மாண்புமிகு அமைச்சர் பந்துல குணவர்தன அவர்கள் இந்த இரண்டரை வருட காலத்துக்குள் ஆற்றிய நல்ல பணிகளுக்காகவும் அவரால் மேற்கொள்ளப்பட்ட நல்ல பல திட்டங்களுக்காகவும் வன்னி மாவட்ட மக்கள் சார்பாக என்னுடைய மனமார்ந்த நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். அதேபோல, அவருக்குப் பக்கபலமாகச் செயற்படுகின்ற கல்விப் பிரதி அமைச்சர் மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா, மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு, கல்வியமைச்சின் செயலாளர் திரு. கோட்டாபய ஜயரட்ன உட்பட குறிப்பாக, வட மாகாண ஆளுநரான ஜெனரல் ஜீ.ஏ. சந்திரசிறி, வட மாகாண கல்வியமைச்சின் செயலாளர் மற்றும் அங்கு பணியாற்றி வருகின்ற ஆசிரியர்கள் அனைவருக்கும் எனது நன்றியைக்கூறி விடைபெறுகிறேன். நன்றி.

[අ.භා. 2.15]

ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா)
(The Hon. Niroshan Perera)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද අපි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ විවාදය ආරම්භ කර තිබෙනවා. මට පෙර මේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව මන්ත්‍රීවරු රාශියක් තමන්ගේ අදහස් ඉදිරිපත් කළා. අපි සියලු දෙනාම පිළිගන්න ඕනෑ මේ රටේ අනාගතයට-

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

කරුණාකර නිශ්ශබ්ද වන්න. මේ අවස්ථාවේදී තලතා අතුකෝරල මන්ත්‍රීතුමිය මූලාසනය ගන්නවා ඇත.

අනතුරුව ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்படி, மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு (திருமதி)தலதா அத்துகோரல அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. ALHAJ A.H.M. AZWER *left the Chair and,* THE HON. (MRS.) THALATHA ATUKORALE *took the Chair.*

ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா)
(The Hon. Niroshan Perera)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අපේ රටේ අනාගතයට අධ්‍යාපනය ඉතාම වැදගත් වෙනවා කියලා අපි සියලු දෙනාම පිළිගන්න ඕනෑ. අපි සියලු දෙනාම පක්ෂ භේදයකින් තොරව එය පිළිගන්නවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් අපට දීලා තිබෙන "මහින්දෝදය ද්විතීයික පාසල් දහසක් ප්‍රතිනිර්මාණය කිරීමේ ජාතික වැඩසටහන" නැමැති මේ පොතේත් සඳහන් කර තිබෙනවා, "පළමු ව අධ්‍යාපනය" කියලා. මේ රටේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල, අධ්‍යාපනය සඳහා කරන සැලසුම් වාගේම, ඒ සැලසුම් මේ රටේ ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය අපි හොඳින් අධ්‍යයනය කරනවා. විපක්ෂයක් හැටියට අපට විවේචනයක් තිබෙනවා, අද මේ රටේ අධ්‍යාපනයට ප්‍රමුඛතාව දෙන්නේ නැහැ කියලා. ඒක අපි විතරක් නොවෙයි කියන්නේ. මේ රටේත්, සමාජයේත් ඒ ගැන කථිකාවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා, මෙපමණ මුදලක් වෙන් කරලාත් ලෝකයේ තිබෙන අභියෝග ජය ගන්නට පුළුවන් අනාගත පරපුරක් මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් නිර්මාණය කරන්න පුළුවන්ද කියලා.

අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මුදල් ඇමතිවරයා වශයෙන් මෙතැනට ඇවිල්ලා අය වැය ඉදිරිපත් කරන අවස්ථාවේදී සඳහන් කළා, ජාතික ආදායමෙන් සියයට 4.1ක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් වෙනවා කියලා. එහෙම කිව්වේ රජයත්, පෞද්ගලිකව දෙමවුපියන් තම දරුවන් වෙනුවෙන් වියදම් කරන මුදලත් ඇතුළත් කරලායි. නමුත් අපි ඉතිහාසයේ සංඛ්‍යා ලේඛන දෙස බලන විට රජය අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ යුතු මුදල එන්න එන්නම ප්‍රතිශතයක් ලෙස කප්පාදු වෙලා තිබෙනවා. එහි ප්‍රතිඵලය වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? අද පාසල්වලට ගියාම පෙනෙනවා දරුවන්ට ඉගෙන ගන්න තිබෙන ඒ ගොඩනැඟිලි ප්‍රමාණවත්ද, ඒවා ප්‍රමිතියෙන් උසස් ගොඩනැඟිලිද කියලා. ඒ වාගේම ඒ පාසල්වල ජල පහසුකම්, වැසිකිළි පහසුකම්, විද්‍යාගාර පහසුකම් වාගේම ක්‍රීඩා පහසුකම් තිබෙනවාද කියලා අද මේ සභාවේදී විවාද වුණා. මන්ත්‍රීවරුන් දිගින් දිගටම මේවායේ අඩු පාඩු පෙන්වලා දුන්නා. ඒ අඩු පාඩු පෙන්වලා දෙන තත්ත්වයක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනයට ප්‍රමාණවත් මුදල් වෙන් නොකිරීම නිසායි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඒ වාගේම අද පාසල්වල ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. එක් එක් විෂයට අදාළව පුහුණු කළ ගුරුවරුන් අපේ දුෂ්කර පාසල්වල හරි හැටි ඉන්නවාද කියලා අද විශාල ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඒ වාගේම අද පාසල් පද්ධතියට දේශපාලනය තුළින් විශාල බලපෑමක් එල්ල වෙලා තිබෙනවා. සමහර වෙලාවට ඒ දේශපාලන බලපෑම නිසා විදුහල්පතිවරු, ගුරුවරු ළමයින්ට අධ්‍යාපනය දෙනවා වෙනුවට, අද ඒ දේශපාලනඥයන් සන්තෝෂ කරන්න වැඩ කටයුතු කරනවා.

මේ රටේ සුදුසුකම් තිබෙන පුද්ගලයන් සිටියදී වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු හැටියට කී දෙනකු පත් කරලා තිබෙනවාද බලන්න. මෑත කාලයේ අපි දැක්කා ඒ විදුහල්පතිවරු පාසල්වලට ගියාම දෙමාපියන්, ළමයින් එකතු වෙලා ගහලා එළවනවා. ඒ දේශපාලන බලපෑම් තුළින් දැන් පාසල් පද්ධතිය එක් එක් ආකාරයට බෙදලා තිබෙනවා. සමහර වෙලාවට කියනවා "ජාතික පාසල්" කියලා. තවත් සමහර වෙලාවට කියනවා "දුෂ්කර පාසල්" කියලා. නමුත් අපි පිළිගන්න ඕනෑ, මේ රටේ ඉන්න සියලුම දූ දරුවන්ට එකසේ අධ්‍යාපනයක් ලබන්න සමාන අයිතිවාසිකම් ලබා දෙන්න ඕනෑ බව.

අද අධ්‍යාපනයට මේ රටේ තැනක් නැත්තේ මොකද? මේ රටේ අධ්‍යාපනයට තැනක් දීලා නැත්තේ දේශපාලනය කරන උදවියමයි. මොකද, දේශපාලනයෙන් තමයි තීන්දු තීරණ ගන්නේ, කොපමණ මුදල් වෙන් කරනවාද, මොකක්ද ඒ ක්‍රමය කියලා.

ඒවා කියලා දේශපාලනයෙන් තමයි අද තීන්දු තීරණ ගන්නේ. අද දේශපාලනයට අධ්‍යාපනය වැඩක් නැහැ. මොකද, දේශපාලනයට එන්න අද අධ්‍යාපනයක් ඕනෑ නැහැ. අධ්‍යාපනයක් නැති ඕනෑම කෙනෙකුට මේ පාර්ලිමේන්තුවට, පළාත් සභාවට, ප්‍රාදේශීය සභාවට ඇවිත් ඕනෑම නිලයකට යන්න පුළුවන්. අද ගමේ ඉන්න චණ්ඩියා, ගමේ ඉන්න බේබද්දා, ගමේ ඉන්න ස්ත්‍රී දූෂකයා, ගමේ ඉන්න ළමා අපචාරකයා, ගමේ ඉන්න හොරා තමයි අද දේශපාලනයට ඇතුළු වෙලා ඉන්නේ. අද දේශපාලනයෙන් සල්ලි සොයන්න අධ්‍යාපනයක් ඕනෑ නැහැ. අද දේශපාලනය තුළින් ගෞරව උපාධි ගන්න අධ්‍යාපනයක් ඕනෑ නැහැ. අද දේශපාලනය තුළින් තමන්ගේ බලය පෙන්වන්නත් අධ්‍යාපනයක් ඕනෑ නැහැ. අද ක්‍රියාත්මක කරන න්‍යාය මෙයයි.

අපේ රටේ ජනතාවගෙන් අධ්‍යාපනය ඈත් කරනවා. එහෙම ඈත් කළාම කවුරුත් ප්‍රශ්න කරන්නේ නැහැ. එහෙම ප්‍රශ්න කරන්නේ නැති ජනතාවක් අද මේ රටේ නිර්මාණය කර ගෙන යනවා. අධ්‍යාපනයක් ලබා නැති ජන කොට්ඨාසයක් පාලනය කරන්න ලෙහෙසියි කියා තීරණය කර තිබෙනවා. ඒ නිසා අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය වැනි අංශවලට දිගින් දිගටම ප්‍රහාර එල්ල කර ගෙන යනවා.

ඒ එක්කම බලන්න, මොනවාද අපේ විදුහල්පතිවරුන්ට වෙලා තිබෙන්නේ කියා. පසු ගිය කාලයේ අපි දැක්කා, විදුහල්පතිවරුන්ට කර්නල් තනතුරක් දීලා, uniform එකක් අන්දලා salute ගහන තත්ත්වයකට ඒ විදුහල්පතිවරුන් පත් කළා. ඒක විකට ඇඳුම් තරගයක් වාගේ වුණා. විදුහල්පතිවරුන්ව මිලිටරිකරණය කරලා එතැනින් මොනවාද වෙලා තිබෙන්නේ; මොකක්ද, අද අපේ රටට වෙලා තිබෙන සෙත කියා අපට අහන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා.

යුද මානසිකත්වයකට අපේ රට ගෙන ගිහින් රට පුරාම මත් කුඩු පැතිරිලා තිබෙනවා. අද අපේ රටේ සංචාරකයන් ඝාතනය කරනවා; ස්ත්‍රී දූෂණ කරනවා; ළමා අපචාර කරනවා. කහවත්තේ ඝාතන සිදු කරනවා. ඒ වාගේම වැලිකඩ බන්ධනාගාරයේ වෙඩි තියලා මරලා දමනවා. අපිට අහන්න සිද්ධ වෙනවා, අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය කප්පාදු කරලා ඒ මුදල් මොන ව්‍යාපෘතිවලටද වැය කරන්නේ කියා.

අද බලන්න, තමන්ගේ ප්‍රතිරූපය ගොඩ නඟා ගන්න මිහින් එයාර් කියා බංකොලොත් ගුවන් සේවයක් තිබෙනවා. මිහින් එයාර් ආයතනය පටන් ගත් දා ඉඳලාම හැම අවුරුද්දකම රුපියල් කෝටි ගණනක් ඒ ආයතනයට යොදවනවා. තව අවුරුදු ගණනකට ලාභයක් උපයන්න හෝ යම්කිසි සමානතාවකටවත් එන්න බැරි විධියට තමයි මිහින් එයාර් ආයතනය තිබෙන්නේ. අද

පිරිවරාගෙන රට වටේ හෙලිකොප්ටර්වලින් එහාට මෙහාට යනවා. පාසල් පොත් බෙදා දෙන්නත් හෙලිකොප්ටරයෙන් යනවා. දුප්පතුන්ට මොනවා හෝ දෙන්නත් හෙලිකොප්ටරයෙන් යනවා. බොලිවුඩ්වලින් තමන්ගේ යාළුවෝ ආවාම ඒකටත් හෙලිකොප්ටරයෙන් තමයි යන්නේ. මම හිතන්නේ අද අපේ රටේ හෙලිකොප්ටර් මේනියාවක් -

ගරු නවින් දිසානායක මහතා(රාජ්‍ය කළමනාකරණ ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு நவீன் திஸாநாயக்க - அரசாங்க முகாமைத்துவ மறுசீரமைப்பு அமைச்சர்)
(The Hon. Navin Dissanayake - Minister of Public Management Reforms)
Madam Presiding Member, I rise to a point of Order.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Hon. Minister, what is your point of Order?

ගරු නවින් දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு நவீன் திஸாநாயக்க)
(The Hon. Navin Dissanayake)
This is the Committee Stage Discussion on the Votes of the Ministry of Education, not on the Ministry of Civil Aviation.

ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா)
(The Hon. Niroshan Perera)
I know what I am talking about, Hon. Minister. You do not have to defend all these corruption and excesses. You do not have to defend. Your father was much better.

ගරු නවින් දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு நவீன் திஸாநாயக்க)
(The Hon. Navin Dissanayake)
But, this Discussion is on the Votes of Education.

ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா)
(The Hon. Niroshan Perera)
I am talking about education; I was talking about education. What I am saying is, they are not allocating enough money for Education. Instead, they are allocating money for Mihin Lanka and all that. So, you do not have to worry. Just listen to my speech.

හෙලිකොප්ටර්මේනියාව ගැන කියන විට සමහර උදවියට තරහා යනවා. මම දන්නේ නැහැ, ඒ මොකද කියලා.

අද ඇමති මණ්ඩලය ගැන කථා කරමු. අද මේ රටේ කැබිනට් මණ්ඩලයේ ඇමතිවරු 62ක් සිටිනවා. ඒ 62න් මේ රටට වෙලා තිබෙන සෙත මොකක්ද? මෙපමණ ලොකු ඇමති මණ්ඩලයක් සිටින ලංකාවේ ජනගහනය මිලියන 20යි. අපි මේක අනෙක් රටවල් සමඟ සංසන්දනය කරමු. ඉන්දියාවේ කැබිනට් මණ්ඩලයේ ඉන්නේ 27යි; ජනගහනය මිලියන 1,240යි. පාකිස්තානයේ ඉන්නේ ඇමතිවරු 19 යි; ජනගහනය මිලියන 176 යි. තායිලන්තයේ ඉන්නවා ඇමතිවරු 28 දෙනෙක්; ජනගහනය මිලියන 69 යි. ඒ වාගේම ජපානයේ ඇමතිව රු 19 දෙනයි ඉන්නේ. ජනගහනය මිලියන 127යි.

අද ලංකාවට වෙලා තිබෙන්නේ මොකක් ද කියා බලන්න. අධ්‍යාපනයේ ගැටලු තිබෙනවා. සෞඛ්‍ය සේවයේ ගැටලු තිබෙනවා. විදුලිබල මණ්ඩලයේ ගැටලු තිබෙනවා. ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාවේ ගැටලු තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්] බන්ධනාගාරයේ- [බාධා කිරීම්] බන්ධනාගාරයේ ගැටලු මොනවාවත් නැද්ද? [බාධා කිරීමක්] බාල තෙල් එන එක ඔබතුමන්ලාට ගැටලුවක් නොවෙයි වන්නට පුළුවන්. සේවකයෝ ගිහින් පිරිපහදුවේ මැරෙන එක ඔබතුමන්ලාට ගැටලුවක් නොවෙයි. මොකද? ඔබතුමන්ලා හොඳට ඉන්නවා. ඔබතුමන්ලාට සල්ලි ලැබෙනවා. ඔබතුමන්ලා වරප්‍රසාද භුක්ති විඳිනවා.

ගුරුවරුන් ආදීන් කට්ටිය තමයි අද දුක් විඳින්නේ. ඒකයි අප කියන්නේ. අද තමුන්නාන්සේලාට ගැටලුවක් නැහැ. මම මේ කථා කරන්නේ හුදෙක්ම මෙතැන සිටින ඇමතිවරුන්ට නොවෙයි. මා මේ කථා කරන්නේ මේ රටේ ඉන්න ජනතාව වෙනුවෙනුයි. ජනතාව වෙනුවෙන් තමයි අප මෙතැනට ඇවිත් කථා කරන්නේ. මෙහෙම නොවෙයි, ඔළුව උඩ ඉඳගෙන කිව්වත් ඔබතුමන්ලා මේවා පිළිගන්නේ නැහැ. මොකද, ඔබතුමන්ලාට වරප්‍රසාද ලැබෙනවා. ඔබතුමන්ලා පවතින්නේ මේ ක්‍රමය ඇතුළේ තමයි. අද මේ ක්‍රමය අහෝසි කළොත් මොකද වෙන්නේ? අපි මෙහෙම කියමුකෝ. දැන් තුනෙන් දෙකක බලයක් තිබෙනවා, ඇමති මණ්ඩලය 20කට සීමා කරන්න සංශෝධනයක් ගේන්න කියා. [බාධා කිරීම්] කරන්න බැහැ. ඒක කරන්න කොන්දක් නැහැ. [බාධා කිරීම්] කොන්දක් නැහැ. ඒකයි වෙලා තිබෙන්නේ.

බලය බෙදීම ගැන අද අපේ රටේ කැබිනට් මණ්ඩලයේ සිටින ඇමතිවරුන්ගේ මතිමතාන්තර බලන්න. බලය බෙදීම ගැන සමහර ඇමතිවරු කියනවා, "Thirteen plus" කියා. සමහර ඇමතිවරු කියනවා, "Thirteen minus" කියා. තව එක්කෙනෙක් ඊයේ පෙරේදා ඇවිත් කිව්වා, "Thirteen minus one, plus two" කියලා. විමල් වීරවංශ ඇමතිතුමා ඉන්නවා. එතුමා බිංදුවයි කියනවා. මොකක්ද මේක? මේක ඇමති අච්චාරුවක්. ඇමති මණ්ඩලයක් නොවෙයි. ඇමති අච්චාරුවක්.

අපි දැක්කා, පාර්ලිමේන්තුවේ කැමවලට වස ටිකක් එකතු වෙලා තිබෙනවාය කියනවා. මා හිතනවා, ඔක්කොමලා නැති කර ගත්තොත් මේ රටට සෙතක් වේය කියා මිනිස්සු හිතනවා ඇති කියලා. [බාධා කිරීම්] ඔව්, ආසනික්. [බාධා කිරීම්] ඔව්.

අධ්‍යාපනයට, සෞඛ්‍යයට වෙන් කරන මුදල් ටික කප්පාදු කරලා තමන්ගේ බලය රැක ගන්නට විශාල ඇමති මණ්ඩලයක් නඩත්තු කර ගෙන යනවා. ඒක අපේ රටට ඔරොත්තු දෙන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපනයට මුදල් වෙන් නොකිරීම සාධාරණීකරණය කරන්නට බැහැ. ගුරුවරුන්ට වැටුප් වැඩි නොකිරීම අපට සාධාරණීකරණය කරන්නට බැහැ. ඒකයි අපට තිබෙන තර්කය. අද අධ්‍යාපනය ගැන විතරක් කථා කරන්නට කිව්වාට වැඩක් නැහැ. ඒක තමයි අපේ තර්කය.

මේ රට ඉස්සරහට ගෙනි යන්නේ කොහොමද? මේ රටේ අනාගත පරපුර හොඳ පුරවැසියන් කරන්නේ කොහොමද කියන කාරණය තමයි මෙතැන තිබෙන අවශ්‍යතාව. අපට ඇවිත් විවාද කරන්නට පුළුවන්, අර පාසලට අර පහසුකම නැහැ, මේ පාසලට මේ පහසුකම නැහැ, අර පාසලේ ළමයි මෙහෙමයි කියලා. ඊට වඩා ඉහළ මට්ටමින් හිතන්න ඕනෑ. අද පළාත් සභාවලින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට විය යුතු සේවය අද ඉටු වෙලා නැහැ. සමහර පළාත් සභා යටතේ තිබෙන පාසල් එන්න එන්නම දේශපාලනයට යට කරලා, ඒ පළාත් සභාවේ න්‍යාය අනුව තමයි ඒවා ගෙනි යන්නේ.

[ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා මහතා]

මේ ඔක්කොම ප්‍රශ්න තියා ගෙන ළමයි හොඳට පාඩම් කරලා, දෙමව්පියන් මුදල් වැය කරලා ළමයි විභාගයට පෙනී සිටිනවා. ඔබතුමන්ලා ඒ විභාගවත් හරියට පැවැත්වූවාද? ඒ විභාගවත් හරියට පවත්වා ගන්නට බැරි ආණ්ඩුවක්, ඒ විභාගවත් හරියට පවත්වා ගන්නට බැරි ඇමති මණ්ඩලයක් තමයි අද ඉන්නේ. අද ඇමතිවරු ඉන්නවා; නියෝජ්‍ය ඇමතිවරු ඉන්නවා; අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීවරු ඉන්නවා. ඒ සියලු දෙනාම හිටියත් ඒ කටයුතු හරියට කර ගන්නට බැරි වෙලා තිබෙනවා. ඔබතුමන්ලාට පිළිගන්නට බැරි වුණා, විභාගවල ගැටලු තිබෙනවාය කියා. ඒ අහිංසක දෙමව්පියන්ට සහ දූ දරුවන්ට ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණට ගිහින් නියෝගයක් ගන්න වුණා, ඒක කර ගන්න. අද මොනවාද මෙතැනට ඇවිත් කථා කරන්නේ? විරුද්ධ පාර්ශ්වයෙන් ඒක කොපමණ කිව්වත් ඔබතුමන්ලා ඒක පිළිගත්තේ නැහැ.

අපේ මිත්‍ර මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මැතිතුමා බලන්න. එතුමා එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ අපත් එක්ක හොඳට සිටියා. නමුත් එතුමා රජයට එක් වන්නට ඉස්සෙල්ලා, කළ කථාව මට මතකයි. එතුමා තරාදියක් ගත්තා.

එතුමා එක්සත් ජාතික පක්ෂය ඒ තරාදියේ එක පැත්තකට දැම්මා. අපේ අනාගත පරපුර, අපේ ළමයින්ව එහි අනික් පැත්තට දැම්මා. එතුමා කිව්වා ඒ තරාදියේ බර කිරලා තමයි එතුමා ආණ්ඩුව පැත්තට යන්නේ කියලා. නමුත් ඔබතුමා ආණ්ඩුව පැත්තට ගියාට පස්සේ තමයි මේ සියලුම ප්‍රශ්න ඇති වුණේ. ඔබතුමා දක්ෂයි. ඔබතුමාට අධ්‍යාපනය ගැන හොඳින් වැටහෙනවා. නමුත් මා දන්නේ නැහැ මේවා ගැන බලන්න ඔබතුමාට බලයක් නැද්ද කියලා. ඒ වුණත්, මේ කරුණු කෙරෙහි ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්න අප කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අපේ අධ්‍යාපනය මොන ආකාරයටද ගමන් කරන්නේ කියන එක ගැන අප කතිකාවතක් ඇති කර ගත යුතුයි. විශේෂයෙන්ම ගණිතය හා විද්‍යාවට අප මුල් තැන දිය යුතුයි. මොකද, අප ඉදිරියට යන විට ලෝකයේ දියුණු රටවල් සමඟ තරග කරන්න නම් යම් යම් අංශවලින් සමන්විත විශාල ශ්‍රම බලකායක් අප නිර්මාණය කළ යුතුයි. ඒ වාගේම තමයි පරිගණක තාක්ෂණයත්. අප තව තවත් අපේ ගම්වලට ගිහිල්ලා ඒ ගම්වල ඉන්න පාසල් සිසුන්ට ඒ ක්ෂේත්‍රය තුළින් මේ සමාජයේ ඉහළට යන්න අවස්ථාවක් සලසා දිය යුතුයි.

ඊළඟට අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය දිහා බලන්න. දියුණු වෙන වෙනත් රටවල් එක්ක සංසන්දනය කළාම අපට පේනවා අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්නේ ඉතාම අඩු පිරිසක් බව. අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලට මීට වඩා ශිෂ්‍ය පිරිසක් යවන්න අප කටයුතු කළ යුතුයි. මොකද, අද මේ රටේ tuition පන්ති මුල් කර ගත්ත, කට පාඩම් කරන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තමයි තිබෙන්නේ. ඒ කට පාඩම් කරන අධ්‍යාපන ක්‍රමය යන්නේ විභාග ඉලක්ක කර ගෙනයි. ඒ මඟින් විභාගවලින් පමණක් සමත් වෙන පන්තියක් අද මේ රටේ නිර්මාණය කරනවා. නමුත් අප ඉන් එහාට යන්න ඕනෑ. බුද්ධියෙන් හිතන්න පුළුවන්, බුද්ධියෙන් ප්‍රශ්න විසඳන්න පුළුවන්, සදාචාරාත්මකව හැසිරෙන්න පුළුවන් අනාගත පරපුරක් අප මේ රටේ නිර්මාණය කරන්න ඕනෑ. මා දන්නවා මේවා පහළට යනවා නම් දේශපාලනය කරන අය ආස බව. මොකද ඒ අයට වඩා උසස් අධ්‍යාපනයක් තිබෙන කවුරු හරි ඉන්නවා නම් ඒ ගොල්ලන්ට පොඩ්ඩක් පාලනය කර ගන්න අමාරුයි; ඒ අයට පොඩි මදිපුංචිකමක් තිබෙනවා. නමුත් එහෙම නොවෙයි, අප ඊට වඩා ඉහළට ගිහින් මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් කළ යුතුයි. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා ඒ විධියට ක්‍රම සකස් කරනවාය කිව්වා. අප ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් මේ අවස්ථාවේ ඉල්ලා සිටිනවා එය වඩ වඩාත් ඉක්මන් කරලා, අප සියලු දෙනාටම පිළිගත හැකි ක්‍රම හදලා ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීමට මුදල් වෙන් කර ගන්න කටයුතු කරන්න කියලා.

අප පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරු හැටියට අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරලා විතරක් මදි. ඒ සඳහා ක්‍රියාවෙනුත් අපේ දායකත්වය දෙන්න ඕනෑ. අපේ පාසල්වලින් -විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙන්- දේශපාලනය අයින් කරන්න ඕනෑ. අද යම් කිසි උත්සවයක් තියන්න ගියත්, ගුරු මාරුවක් කරන්න ගියත්, පළමුවෙනි ශ්‍රේණියට ළමයෙක් ඇතුළු කර ගන්න ගියත් දේශපාලනඥයන් ඇවිල්ලා ඒවාට ඇඟිලි ගහනවා. අද ජනප්‍රිය පාසල් සුළු ප්‍රමාණයක් මේ රටේ තිබෙනවා. ඒවාට තමන්ගේ ළමයි ඇතුළු කර ගන්න දෙමවුපියන් විශාල වෙහෙසක් දරනවා. ඔවුන් නොයෙක් නොයෙක් දේශපාලනඥයන් ළඟට යනවා. විදුහල්පතිවරු ළඟට යනවා. සමහර වෙලාවට පාසල්වලින් මුදල් ඉල්ලනවා. එවැනි ගැටලු රාශියක් අද අපේ සාමාන්‍ය ජනතාවට තිබෙනවා. අපේ රටේ සල්ලි තිබෙන ජනතාවට නම් පෞද්ගලික පාසල් තිබෙනවා. ඒ පාසල්වලට මුදල් ගෙවලා තමන්ගේ ළමයා දමා ගන්න ඔවුන්ට පුළුවන්. නමුත් අපේ මධ්‍යම පාන්තික ජනතාවට, දුප්පතාට ඒ වරප්‍රසාද නැහැ.

ඊළඟට අපේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරමු. මා හිතන හැටියට මෙතැන ඉන්න බහුතරයක් දෙනා නිදහස් අධ්‍යාපනය භුක්ති විඳලා තිබෙන අයයි. ඒ නිදහස් අධ්‍යාපනය තමයි අපට ඉදිරියට යන්න අඩිතාලම දැම්මේ. විශ්වවිද්‍යාලවලට ගිහිල්ලා අපට උපාධිය ගන්න පුළුවන් වුණේ මේ රටේ ඒ නිදහස් අධ්‍යාපනය හරහා දමපු අඩිතාලම නිසායි. ඒ නිසායි අප දැන් ඒ ගැන මෙතැන කථා කරන්නේ.

එහෙම නැතුව කිසිම අධ්‍යාපන සුදුසුකමක් නොමැතිව කෙළින්ම දේශපාලනයට ඇවිල්ලා, දේශපාලනයෙන් හම්බ කර ගෙන, ඒ දේශපාලනයෙන් ඇමතිකම් අරගෙන ඉන්න අපටත් පුළුවන්කම තිබුණා. නමුත්, ඒක මේ රටට හරියන්නේ නැහැ කියන එක අපි මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කර සිටිනවා. ඒ වාගේම රට භාර ගන්න සිටින අපේ දරුවන්ට හරි හැටි අධ්‍යාපනයක් දීමේ වගකීම පාසල්වල විදුහල්පතිවරු, ඒ වාගේම ගුරුතුමන්ලා, ඒ වාගේම දෙමව්පියෝ, ඒ සියලු දෙනාම ඉටු කරන ගමන් මේ රට පාලනය කරන රජයත් ඒ සඳහා වැඩි වැඩියෙන් මුදල් වෙන් කළ යුතුයි. එය ඉටු කිරීමට නම් අනවශ්‍ය වියදම් නාස්තිකාර වියදම්, දූෂණය, වංචාව නැති කරලා අධ්‍යාපනයට ප්‍රමුඛ තැන ලබා දෙන්න කියන ඉල්ලීම කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

[අ.භා. 2.38]

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා (සංස්කෘතික හා කලා කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க - கலாசார, கலை அலுவல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. T.B. Ekanayake - Minister of Culture and the Arts)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේ වැය ශීර්ෂ යටතේ සාකච්ඡාවට භාජනය වන කාරණාවලදී විශේෂයෙන්ම රටට ඉතාම ශක්තිමත් දායකත්වයක් ලබා දෙන අමාත්‍යාංශයක් විධියට මේ අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු පිළිබඳව බොහෝ විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ මන්ත්‍රීවරු වගකීමකින් කථා කරන්නේ නැති ස්වභාවයක් තමයි අපි දැක්කේ; දේශපාලනය ඉලක්ක කර ගෙන කථා කරන විලාසයක් තමයි අපි දැක්කේ.

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිපත්ති මෙරටට හඳුන්වා දුන් 1945 දී ඇමෙරිකානු ඩොලර් 120ක් වූ මෙරට ඒක පුද්ගල ආදායම වර්ෂ

2011 වර්ෂය වන විට ඇමෙරිකානු ඩොලර් 2,000 දක්වා ඉහළ ගොස් තිබෙනවා. 1945 දී මෙරට මෝටර් රථ 5,000ක් පමණ භාවිත වූ අතර, 2011 වන විට මෝටර් රථ මිලියන 2ක් පමණ භාවිත වන තැනට පත් වී තිබෙනවා. මේ විකාශයත් එක්ක 2013 රජයේ ආදායම රුපියල් බිලියන 1,217.9යි. රජයේ වියදම වශයෙන් රුපියල් බිලියන 1,785.4ක් තිබෙනවා. එහි ප්‍රතිඵලය ලෙස අය වැය හිඟය රුපියල් බිලියන 507.4ක් වෙනවා. විශේෂයෙන් එම අය වැය හිඟය පියවීමේ යෝජනාද සහිතව මුදල් අමාත්‍යවරයා විධියට ගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා අය වැය ඉදිරිපත් කරද්දී, ජනතා හිතෛෂී අය වැයක් විධියට ජනතාවගේ නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලිය හා ග්‍රාමීය ජනතාවගේ ආදායම් ලැබෙන ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ඉදිරිපත් කරන වැඩ පිළිවෙළ අපි දැක්කා. ඒ නිසා මෙහිදී මේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව විශේෂ අවධානයක් යොමු කර තිබුණා.

එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජයයන් පැවැති යුගවල තිබූ අධ්‍යාපන තත්ත්වයන් පිළිබඳව අපි බොහෝ විට මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී කථා කර තිබෙනවා. මේ රටේ ශබ්දකෝෂයට අලුතින් එකතු වුණා, ගුරුවරු බඳවා ගැනීමේදී "කැකිරි - පිපිඤ්ඤා න්‍යාය" අනුව ගුරුවරු බඳවා ගැනීමේ ඉතිහාසය. ඒ පිළිබඳව සිද්ධිවාචකයන් ගණනාවක් තිබුණා. එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩු කාලයේ දහම් පාසල් සහතිකය සමඟ කේක් ගෙඩිය අරගෙන ගියාට පස්සේ ඒ වෙනුවෙන් ගුරු පත් වීම් ලබා ගත් ඉතිහාසය අපි දැක්කා. ඒ නිසා මේ තත්ත්වය තුළ අධ්‍යාපනයේ නැණ පහන් දැල්වීම සඳහා දරුවා ශක්තිමත් කිරීමේදීත්, පාසල් පද්ධතිය ශක්තිමත් කිරීමේ කාර්ය භාරයේදීත් පසු ගිය ඉතිහාසයේ අපි විශේෂ වැඩ කොටසක් කළා. විශේෂයෙන් සාක්ෂරතාව අතින් ශ්‍රී ලංකාව යම් මට්ටමකට ඇවිත් තිබෙනවා. සියයට ප්‍රමාණය ගත්තාම ශ්‍රී ලංකාවේ සාක්ෂරතාව සියයට 90.6යි, ඉන්දියාවේ සියයට 62.8යි, භූතානයේ සියයට 52.8යි, පාකිස්තානයේ සියයට 55.5යි, බංග්ලාදේශයේ සියයට 55.9යි, නේපාලයේ සියයට 59.1යි. වැඩිහිටි සාක්ෂර ඥානය ප්‍රගුණ කිරීමේ ක්‍රමවේදයත් එක්ක අපි අධ්‍යාපනයේ යම් මට්ටමකට ප්‍රවේශගත වෙලා තිබෙනවා.

මෙම වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව කථා කිරීමේදී ගරු මහත්ම මහත්මීන් ගැනත් කථා කළා. එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩු කාලයේ ගුරුවරුන්ට ලැබුණු වැටුප් තල පිළිබඳ සංඛ්‍යා ලේඛන අපි ළඟ තිබෙනවා. ඉතිහාසයේදී ඒ පිළිබඳව වෘත්තීය සමිති අරගල ක්‍රියාත්මක කළ ආකාරය අපට මතකයි. මට මතකයි ආණ්ඩු පක්ෂයේ රැස්වීමකදී හිටපු අධ්‍යාපන ඇමති ගරු රිචර්ඩ් පතිරණ මැතිතුමා -අතිගරු චන්ද්‍රිකා බණ්ඩාරනායක කුමාරතුංග මැතිනිය තමයි ඒ කාලයේ හිටියේ- විදුහල්පතිවරයෙක් විධියට, ගුරුවරයෙක් විධියට ඉතාමත් වේගයෙන් කථා කරලා ගුරුවරයා ගන්නා සමාන්තරික වැටුප්වල විෂමතාවන් පිළිබඳව වසර ගණනාවක සංඛ්‍යා ලේඛන ඉදිරිපත් කළා. වැටුප් වැඩි වීමේ විෂමතාව පිළිබඳ ලේඛන ගණනාවක් ඉදිරිපත් කළා.

එහෙම ඉදිරිපත් කර ඉතා හර බර ලෙසත්, ඉතාම දැඩි ලෙසත් ඒ ගැන කථා කරලා එතුමා ඒ අරගලය ජයග්‍රහණය කළා. ලංකාවේ ගුරු ක්ෂේත්‍රයේ වැටුප් විෂමතාව වෙනස් කරන්න විශාල මහන්සියක් ගත්තු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයකු විධියට ගරු රිචර්ඩ් පතිරණ මැතිතුමාව අප මේ මොහොතේදී මතක් කරන්න ඕනෑ. එතුමා ඒ අරගලය දිගටම ක්‍රියාත්මක කළ නිසා මහින්ද රාජපක්ෂ යුගයේ මේ වන කොට පරිපාලන ක්ෂේත්‍රයේ අය, ගුරුවරුන්ද ඇතුළුව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අය ඉතා හොඳ වැටුප් තලයක පිහිටුවන්න පුළුවන්කම ලැබුණා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මම දැක්කා විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ තවත් සමහරුන් හෝමාගම මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලය ගැන කථා කරනවා. මෙතුමන්ලාට එක විද්‍යාලයක් විතරයි මතක් වෙන්නේ. මේ විෂමතාව වෙනස් කරන්න තමයි අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාත්, ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමාත් ලංකාවේ ද්විතීයික පාසල් 1,000ක්, එක ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකට එක පාසලක් බැගින් වන සේ ඉදි කරන්නේ. ඒ ඒ ප්‍රදේශවල අධ්‍යාපන විශේෂඥයන්, පාසල් සංවර්ධන සමිති දායක කර ගෙන ඒ පාසල් පද්ධතිය සම්බන්ධ කටයුතු සිදු කරනවා. කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලයේ තිබෙන පහසුකම් -විද්‍යාගාර, ගෘහ විද්‍යා අංශ, පරිගණක අංශ, ඒ වාගේම අනෙකුත් පහසුකම්- හැම දෙයම නිර්මාණය කරමින් ගමට සම්පත් දෙන මෙවැනි ක්‍රමවේදයක් ලංකා ඉතිහාසයේ මෙතෙක් පටන් ගත්තේ නැහැ. පටන් ගත්තා නම් ඒ කොළඹ නගරයේයි; එහෙම නැත්නම් තවත් ස්ථාන කීපයක පමණයි. උතුර නැඟෙනහිරද ඇතුළුව ලංකාව පුරා එකී පාසල් 1,000 ආරම්භ කිරීමත්, ඒ වාගේම ප්‍රාථමික විද්‍යාල 5,000ක් ආරම්භ කිරීමත් සිදු කළාම මම හිතනවා මේ විෂමතාව අවම වේවි කියලා. ඒ කටයුත්ත දැන් ආරම්භ කර එහි පළමුවැනි පියවර මේ දෙසැම්බර් මාසයේ අවසන් කිරීම සඳහා මහින්දෝදය විද්‍යාගාර දැන් ඉදි කර ගෙන යනවා. මේවා සමහරුන්ට පෙනෙන්නේ නැහැ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මහින්දෝදය විද්‍යාගාර 409ක්.

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා
(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க)
(The Hon. T.B. Ekanayake)
මහින්දෝදය විද්‍යාගාර 409ක්. වැරැදි කණ්ණාඩියෙන් බලන්න ගියාම තමයි ප්‍රශ්න මතු වන්නේ. ඒ නිසා අධ්‍යාපනය දිහා වැරැදි කණ්ණාඩියෙන් බලන්න එපා. නිවැරැදි විධියට දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ගැන හිතන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මෙහිදී වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් ගැන කථා කළා. අපේ වයඹ පළාතේ විතරක් නොවෙයි, දකුණේ හම්බන්තොට දිසාවේ, මොනරාගල දිසාවේ දුෂ්කර පාසල්වලට සමහර විදුහල්පතිවරු ගියේ නැහැ. ඒක තමයි ඇත්ත තත්ත්වය. ඒ නිසා සමහර පාසල් වැහුණා. ශ්‍රේණිධාරීන් නගරයට වෙලා සිටියා. ශ්‍රේණිධාරී විදුහල්පතිවරු තමන්ගේ පෞද්ගලික පන්ති කාර්යයත් කර ගනිමින්, වෙනත් කටයුතුත් කර ගනිමින් නගරයේ රැඳී සිටියා. තමන්ගේ අධ්‍යාපන සේවාව කළේ නැහැ. ඈත ගමකට ගිහිල්ලා, පාසලක් හදලා, ඒ පාසල හැදීමත් එක්ක ලබා ගන්නා මානසික තෘප්තියද සහිතව ඒ ළමයින්ට අධ්‍යාපනය ලබා දීලා අධ්‍යාපන තත්ත්වය දියුණු කරන්න ඒ අයට ඕනෑකමක් තිබුණේ නැහැ.

නමුත් ඒ ගම්වල අධ්‍යාපනය ලබපු ගුරුවරු ශ්‍රේණිධාරීන් විධියට වෙන්න පුළුවන්, ශ්‍රේණියක් නැතිව වෙන්න පුළුවන් කලාපයේ ඉල්ලීම මත, කොට්ඨාසයේ ඉල්ලීම මත ඈත දුෂ්කර පැතිවලට පයින් ගිහිල්ලා, pushbike එකේ ගිහිල්ලා, motorbike එකේ ගිහිල්ලා ඒ ප්‍රදේශවල දුෂ්කර පාසල් වහන්න දෙන්නේ නැතිව පවත්වා ගෙන ගියා. අපේ මහව කලාපය ගත්තාම, වහපු පාසල් 10ක් ඇරියේ මේ ගුරුවරුන්. ඒ නිසා මේ ගුරුවරුන්ට ඒ අත් දැකීම, ඒ පළපුරුද්ද, පාසල් පවත්වා ගෙන යෑම සම්බන්ධයෙන් තිබුණු දැනුම් සම්භාරය පදනම් කර ගෙන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වැඩ බලන විදුහල්පති තනතුරු ලබා දෙන්න ගියාම ඒකට විරුද්ධයි. ඒ විරුද්ධ වන අයට පාසල් වැහුණාට කමක් නැහැ. පාසල් වැහිලා, ඒ පාසල්වල ළමයින්ට අධ්‍යාපනය ලබා ගන්න තැනක් නැති වන ක්‍රමවේදයට, පුළුවන් කෙනාට විතරක් private වාහනයක නගරයේ පාසලට එන්න පහසුකම් ලැබෙන ක්‍රමවේදයට කැමැතියි. අර ගුරුවරයා ගිහිල්ලා,

[ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා]

ඒ පාසල හදලා, ඒ පාසලට සම්පත් ගෙනැවිත් දීලා, ඒ පාසලට සම්පත් දායකයන් එකතු කරලා කරන වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න එකඟතාවක් නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අපේ රටේ අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ සඳහා අප පසු ගිය ඉතිහාසයේ ඉදිරිපත් කළ විවිධ යෝජනා තිබෙනවා. එකී වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීම තමයි පසු ගිය කාලය තුළ අපේ ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා පාර්ලිමේන්තුවේ විශේෂ අධ්‍යාපන උපදේශක කාරක සභාව මඟින් කළේ. ලංකාවේ තිබෙන බෞද්ධ සමාජ, කතෝලික සමාජ, මුස්ලිම් දේවස්ථානවල ප්‍රජාව, පාසල්වල තිබෙන විවිධ සංවිධාන, බහු ජන සංවිධාන, විශ්වවිද්‍යාල මහාචාර්යවරුන්, විශ්‍රාමික මහාචාර්යවරුන්, පුරා විද්‍යාඥයන්, ඒ වාගේම වෙනත් බහු ජන සංවිධානවල අය ගෙන්නලා මේ පිළිබඳව ඒ අයගේ අදහස් විමසුවා.

පාර්ලිමේන්තුවේදී ඔවුන්ගේ අදහස්, යෝජනා ඒ හැම එකක්ම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා වචනයෙන් වචනය tape කර තිබෙනවා. මම හිතනවා, ලංකා ඉතිහාසයේ උපදේශක කාරක සභාවක් මෙපමණ දීර්ඝ කාලයක් එක දිගට රැස් වුණේ නැහැ කියලා. එහෙම රැස් වෙලා තමයි මේ වාර්තාව හදා තිබෙන්නේ. මම හිටපු අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයා විධියට ඒ ගැන ඉතාමත් සතුටු වෙනවා. ලෝක බැංකු කණ්ඩායම පැමිණි මොහොතේ අපි මේ කාරණා ඉදිරිපත් කළාම, පාසල් 1,000 වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්නත්, පාසල් 5,000 ප්‍රාථමික විද්‍යාල ශක්තිමත් කිරීමේ ක්‍රමවේදය ක්‍රියාත්මක කරන්නත් අවශ්‍ය සහාය ලබා දෙන්නට පොරොන්දු වුණා. ඒ අනුව තමයි ඒ සහාය ලබා දීලා තිබෙන්නේ. ඉතිහාසය පුරාම යම් දිස්ත්‍රික්ක ගණනාවක් අධ්‍යාපනයෙන් අයින් කරලා තිබුණා. ඒ ප්‍රදේශවල මොනවාද වෙන්නේ කියලා කවුරුවත් දැන ගෙන හිටියේ නැහැ. දැන් අද -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Order, please! ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා
(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க)
(The Hon. T.B. Ekanayake)
ඒ තත්ත්වය වෙනස් වෙලා දැන් උතුරු, නැඟෙනහිර ප්‍රදේශයේ අධ්‍යාපනයේ දියුණුවක් වෙලා තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මම පසු ගිය දවස්වල යාපනයේ හින්දු විද්‍යාලයට ගියා, ඒ ළමයින්ගේ චිත්‍ර ප්‍රදර්ශනයක් විවෘත කරන්න. ඒ ළමයින්ට පහසුකම් ලැබිලා, ඒ ළමයි ඒ සම්පත් පාවිච්චි කරන ආකාරය, අලුත් මෙවලම් පාවිච්චි කරන ආකාරය අපි දැක්කා. ඒ නිසා සිංහල, දමිළ සහ මුස්ලිම් භේදයකින් තොරව ලංකාවේ සියලුම ළමයින්ට සමාන අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා දරුවන්ට ආදරය කරන පියෙකු විධියට කටයුතු කරනවා. මේ සභාවේදී ගරු මන්ත්‍රීතුමිය පැහැදිලි කළා, සපත්තු දෙකක්වත් නැති ළමයෙකුට සපත්තු දෙකක් දෙන එක පිළිබඳව. එතුමිය කිව්වා, හැම ළමයෙකුටම සපත්තු දෙන්න කියලා. රාජකීය විද්‍යාලයේ ළමයෙකුට සපත්තු දෙකක් දෙන්න අවශ්‍යද? බෙන්ස් කාර් එකෙන් එන, වොල්වෝ වාහනයෙන් එන කෙනෙකුට සපත්තු දෙකක් දුන්නොත් සපත්තුවෙන් දමලා ගහයි. මොකද ඒ අයට අගෞරවයක් කරනවා කියලා. අපි දන්නවා, කොළඹ ඉන්න ප්‍රධාන ඉස්කෝලවල අයට නිල ඇඳුම් දුන්නාම බස් එකෙන් එළියට විසි කරලා යනවා කියලා. මොකද ඒ අයට ඒ ඇඳුම් ටික වැඩක් නැහැ. ඒ ගොල්ලන් හිතන්නේ ඒක ලජ්ජාවට භාජනය වන කාරණයක් විධියටයි. අපි හදන්නේ, මේ රටේ දුප්පත්කම පිළිබඳ ප්‍රශ්නය හඳුනා ගෙන කටයුතු කරන්නයි. බැසිල් රාජපක්ෂ මැතිතුමා මේ රටේ දහඅට ලක්ෂයක් වන අඩු ආදායම් ලබන අය ගණනය කරමින් ක්‍රියාත්මක කරන මේ "දිවි නැඟුම" වැඩසටහන යටතේ අපට හෙළිදරවු වෙලා තිබෙනවා, ග්‍රාම නිලධාරි කොට්ඨාස 14,000 සිටින එවැනි අය කවුද කියලා. ඒ දූ දරුවන්ගේ අනාගතය සාක්ෂාත් කරන්න තමයි අපි මේ වාගේ වසරකට ඇඳුම් කට්ටල දෙකක්, සපත්තු දෙකක් නැති දරුවෙකුට සපත්තු දෙකක් ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Order, please! ඔබතුමාගේ කාලය අවසන් වෙනවා.

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා
(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க)
(The Hon. T.B. Ekanayake)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, තවත් කාරණා රාශියක් කියන්න තිබුණත් මේ මොහොතේදී කාලය මදි නිසා අවසාන වශයෙන් මේ කාරණය සඳහන් කරන්න කැමැතියි. පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රතිඵලවලදී වයඹ පළාත තමයි ගිය වර ලංකාවේ හොඳම ප්‍රතිඵල ලබා ගෙන තිබුණේ. ඒකෙන් ජනිත වන්නේ ගමේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳවයි; ගමේ දරුවාගේ දක්ෂතාව පිළිබඳවයි. ඒ නිසා ඒ කාර්යයේදී වයඹ පළාත් සභාවට, විශේෂයෙන් ඒ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ වුණු සියලු දෙනාටම මගේ ස්තුතිය පිරිනමමින් අතිගරු ජනාධිපතිතුමාටත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාටත්, නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාටත්, අපේ ජ්‍යෙෂ්ඨ මන්ත්‍රීතුමාටත් අමාත්‍යාංශයේ විශාල කාර්ය භාරයක් කරන ලේකම්තුමා ඇතුළු සියලු නිලධාරින්ටත් මගේ ගෞරවය පුද කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු ගුණරත්න වීරකෝන් ඇමතිතුමා.

[අ.භා. 2.50]

ගරු ගුණරත්න වීරකෝන් මහතා (නැවත පදිංචි කිරීමේ අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு குணரத்ன வீரகோன் - மீள்குடியேற்ற அமைச்சர்)
(The Hon. Gunaratne Weerakoon - Minister of Resettlement)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අද මේ සභාවේ විවාදයට භාජනය වී තිබෙන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව අදහස් කිහිපයක් දක්වන්නට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මම සතුටු වෙනවා. විශේෂයෙන් අද අපේ මහින්ද චින්තන දස අවුරුදු දැක්ම තුළ ශ්‍රී ලංකාව ඉදිරියට ගෙන යාමේ සැලැස්මේදී දැනුම කේන්ද්‍ර කර ගත් ශ්‍රී ලංකාවක් ගොඩ නැඟීමේ වග කීම භාර ගෙන තිබෙන වේලාවක්. ඒ වාගේම ඉදිරි කාලය තුළ අපේ රටේ ප්‍රවණතාවන් දිහා බැලුවාම ප්‍රාග්ධනය වන්නේ දැනුමයි. ඒ නිසා අපට ශ්‍රී ලංකාව තුළ අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවීමෙන් තොරව ඉදිරි ගමනක් යන්න පුළුවන් කියලා විශ්වාස කරන්නට බැහැ.

ආචාර්ය සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා අධ්‍යාපනයේ විශාල පරිවර්තනයක් කරමින් නිදහස් අධ්‍යාපනයට අත්තිවාරම දැමුවා වාගේම, මහින්ද චින්තන දස අවුරුදු දැක්ම

අනුව අපේ ජනාධිපතිතුමා මූලික වෙලා අපේ රජය අධ්‍යාපනයේ විශාල වෙනසක් ඇති කරන්නට, පරිවර්තනයක් ඇති කරන්නට මේ වන විට පියවර අරගෙන තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය දිහා බැලුවාම තිබෙන බරපතළ ගැටලුව තමයි පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කිරීමේදී දෙමාපියන් ජනප්‍රිය පාසල් සඳහාම දරුවන් ඇතුළත් කිරීමට විශාල උත්සාහයක යෙදීම. එයට ප්‍රධාන හේතුව වෙලා තිබෙන්නේ භෞතික සම්පත් සහ ඒ වාගේම අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමාණාත්මක සහ ගුණාත්මක සංවර්ධනය නගර කේන්ද්‍රගත කර ගෙන වර්ධනය වීමයි. මේ විෂමතාව නැති කිරීම සඳහා තමයි අද අපේ රජය මඟින්, අපේ ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමා පාසල් දහසක් ප්‍රතිසංවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහනත්, ඒ වාගේම ඒ පාසල් සඳහා පෝෂක පාසල් පන්දහසක් සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහනත් මේ වසර තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමට ආරම්භ කළේ. විශේෂයෙන් මේ වෙලාවේ සඳහන් කළ යුතුයි, මෙය දීර්ඝ කාලයක් සාකච්ඡා කරලා, මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළ විශේෂ අධ්‍යාපන කාරක සභාව තුළ දීර්ඝ කාලයක් සාකච්ඡා කරලා සැලැස්මක් ඇතිව ආරම්භ කළ වැඩක් බව.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමියත් දන්නවා, මේ රටේ නගර ආශ්‍රිතව මහා විද්‍යාල රාශියක් තිබෙනවා කියලා. ඒ විද්‍යාල තනියෙන් නැඟී සිටින්නට පුළුවන් විද්‍යාල. මා නියෝජනය කරන ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කය දිහා බැලුවොත් ගාල්ල නගරය කේන්ද්‍රගත කරගෙන තිබෙන රිච්මන්ඩ් විද්‍යාලය, මහින්ද විද්‍යාලය, සවුත්ලන්ඩ් විද්‍යාලය, සංඝමිත්තා විද්‍යාලය වැනි මහ විදුහල්වල ආදි ශිෂ්‍ය සංගම් ඉතාම ශක්තිමත්. ඒ විදුහල්වල භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය කරන්න ඒවායින් විශාල අනුග්‍රහයක් ලැබෙනවා. මා දන්නවා, අපේ ගරු රමේෂ් පතිරණ මන්ත්‍රීතුමාත් දන්නවා, පසු ගිය දවස්වල ගාල්ලේ සංඝමිත්තා විද්‍යාලයට දෙමාපියන්ගේ අනුග්‍රහය මත රුපියල් කෝටි 6 1/2ක මුදලක් එකතු කරලා, ඒ අයගේ ශක්තියෙන් ගොඩනැඟිල්ලකට මුල් ගල් තැබූ බව. කෝටි 6 1/2ක්! ඒ විද්‍යාලය ඉතාම ශක්තිමත් අනුග්‍රහයක් ලැබෙන තත්ත්වයක තිබෙන නිසා එහෙම කරන්න පුළුවන්. නමුත් මේ තත්ත්වය හැම තැනම නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අපේ ගරු රිචඩ් පතිරණ අමාත්‍යතුමා අධ්‍යාපනය සඳහා විශාල වෙනසක් කරන්නට, ඒ වාගේම ගුරු ක්ෂේත්‍රය තුළ පරිවර්තනයක් ඇති කරන්නට, ගුරුවරුන්ට සමාජ වටිනාකමක් ඇති කරන්නට මහා ප්‍රතිසංස්කරණයක් ආරම්භ කළ ශ්‍රේෂ්ඨ අමාත්‍යවරයෙක්. මට මතකයි, ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ ගාල්ල නගරය කේන්ද්‍රගත කර ගෙන තිබෙන මේ මහා විද්‍යාලවලට ළමයින් ඇතුළත් කිරීමේ තිබෙන තදබදය අඩු කරන්න එතුමා අලුතෙන් ලබුදූව සිරිධම්ම විද්‍යාලය ආරම්භ කළා. අද දරුවන් 2,500ක් 3,000ක් විතර අධ්‍යාපනය ලබන ගාල්ල නගරයට ඈතින් අක්මීමන ආසනයේ, ගාල්ල ලබුදූව සිරිධම්ම විද්‍යාලය, ඒ වාගේම ගාල්ල අනුලාදේවී විද්‍යාලය ඉදි කිරීම් තුළින් ඈත වකවානුවේත් මේ විෂමතාව අඩු කිරීම සඳහා යම් යම් උත්සාහයන් අරගත්ත බව පෙන්නුම් කරනවා. ඒවා සාර්ථක වුණා. අද මේ ප්‍රශ්නය විසඳීම සඳහා තමයි ද්විතීයික පාසල් දහසක් එකවර සංවර්ධනය කිරීමේ මේ සැලැස්ම ආරම්භ කළේ. මේ ගැන බොහෝ දෙනෙක් කථා කරන්නේ සර්ව අශුභවාදී විධියටයි. මේක මහා විශාල ආයෝජනයක්. මෙය එක වර කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මා දන්නවා, ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කය ගැන පමණක් කථා කළොත්, ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ මා නියෝජනය කරන කරන්දෙනිය මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ තිබෙන ජාතික පාසල වන කරන්දෙනිය මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය පමණයි ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල දෙකකට තිබෙන උසස් පෙළ විෂය ධාරා තුනම තිබෙන එකම විද්‍යාලය බව. කරන්දෙනිය මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයෙන් ගිය වසරේත් දරුවන් හැට දෙදෙනකු සරසවියට පිවිසීම සඳහා අවස්ථාව ලැබුවා. ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කය තුළ පමණක් නොවෙයි, දකුණු පළාත තුළ පමණක් නොවෙයි, මුළු ලංකාව තුළම ඒ අවස්ථාව දිය යුතු නිසා තමයි, දුර බැහැර ප්‍රදේශවලත්, ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවලත් විද්‍යාල ගොඩනඟලා මේ පාසල් දහසක් සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩ කටයුත්ත ආරම්භ කළේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, උසස් පෙළ විෂය ධාරාවන් දෙකක් තිබෙන එක විද්‍යාලයක්වත් සමහර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවල නැහැ. එවැනි ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස විශාල ප්‍රමාණයක් ලංකාවේ තිබෙනවා. මා නියෝජනය කරන කරන්දෙණිය ආසනයේ වැලිවිටිය දිවිතුර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය තිබෙනවා. එහි පවුල් 7000ක් පමණ ජීවත් වෙනවා. ඒ වාගේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 72ක් ලංකාවේ තිබෙනවා. මේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ පවුල් 7000ක පමණ දරුවන්ට උසස් පෙළ හදාරන්න පුළුවන් එකම විද්‍යාලයක්වත් නැහැ. ඒ නිසා ද්විතීයික පාසල් 1000 සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන යටතේ වැලිවිටිය දිවිතුර අම්පෙගම විද්‍යාලය තෝරා ගෙන මහින්දෝදය තාක්ෂණික විද්‍යාගාරය තැනීමේ වැඩ කටයුත්ත අපේ ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් අපි ආරම්භ කළා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Order, please! ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ගුණරත්න වීරකෝන් මහතා
(மாண்புமிகு குணரத்ன வீரகோன்)
(The Hon. Gunaratne Weerakoon)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මට තව විනාඩි පහක කාලයක් ලබා දෙන්න. [බාධා කිරීමක්]

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
නැහැ, ඔබතුමන්ලා කවුරුවත් අද කථා කරන්නේ නැහැ නේ.

ගරු ගුණරත්න වීරකෝන් මහතා
(மாண்புமிகு குணரத்ன வீரகோன்)
(The Hon. Gunaratne Weerakoon)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේ ද්විතීයික පාසල් 1000 සංවර්ධනය වීමට සමාන්තරව ඒ පාසල් පාදක කර ගෙන, ඒවා කේන්ද්‍රගත කර ගෙන තවත් ප්‍රාථමික පාසල් 1000ක් සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහනක් තිබෙනවා. මේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන කොට මේවා කිසි දෙයක් නොවන ආකාරයට තමයි එතුමන්ලා කථා කරන්නේ. අධ්‍යාපනය සඳහා ජාතික ආදායමෙන් සියයට 6ක් වෙන් කරන්න කියලා මහා ආන්දෝලනයක් කළා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, නමුත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හැර අනෙකුත් රේඛීය අමාත්‍යාංශ අධ්‍යාපනය සඳහා විශාල ආයෝජනයක් කරනවා. ඒවා අපට උදාහරණ -සාක්ෂි- සහිතව ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්. ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය මඟින් පෝෂක පාසල් සංවර්ධනය සඳහා එක පාසලකට රුපියල් ලක්ෂ 5 ගණනේ ලබා දීලා ඒ වැඩසටහන් මේ වන විට ක්‍රියාත්මක කර ගෙන යනවා. මේ ආකාරයට-

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Order, please! ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් කළ කාලය අවසානයි.

ගරු ගුණරත්න වීරකෝන් මහතා
(மாண்புமிகு குணரத்ன வீரகோன்)
(The Hon. Gunaratne Weerakoon)
අනේ! මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, තවත් වැදගත් කාරණා කිහිපයක් කියන්න තිබෙන නිසා මට තව විනාඩියක් දෙන්න.

මම මේ වෙලාවේ දකුණු පළාතේ අධ්‍යාපන විෂයය භාර රාජපුත්‍ර ඇමතිතුමාට ස්තුති කරන්නට ඕනෑ. එතුමා දකුණු පළාත තුළ ගුරු තුලනය කිරීමේ කාර්යය ඉතාම විද්‍යානුකූලව මේ වන විට කර තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ ගැන විශේෂයෙන් සඳහන් කරන්න ඕනෑ. මේ තත්ත්වය කලින් තිබුණේ නැහැ. නමුත් අද දකුණු පළාතේ ගාල්ල, මාතර සහ හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්ක තුනේ තිබෙන සම්පත් තුළ විෂයානුබද්ධව ගුරු තුලනය කරලා ග්‍රාමීය පාසල්වලට අවශ්‍ය ගුරුවරු නියමානුකූලව ලබා දීම පිළිබඳව දකුණු පළාතේ අධ්‍යාපන විෂය භාර ඇමතිතුමාට මගේ ස්තුතිය පුද කරනවා.

අපේ ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් මම තව එක ඉල්ලීමක් කරනවා. බෙන්තර ඇල්පිටිය ආසනයේ තිබෙන ඉතාම වැදගත් පාසල් දෙකක් තමයි ඇල්පිටිය ආනන්ද මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය සහ බෙන්තොට ගාමිණී විද්‍යාලය. - ජාතික පාසල- . මේ පාසල් දෙකම ද්විතියික පාසල් 1000ට ඇතුළත් වෙලා නැහැ.

මට කියන්න බැහැ, මොකක්ද හේතුව කියලා. මේ පාසල් දෙකම ද්විතියික පාසල් දහසට ඇතුළත් වෙලා නැහැ. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාගෙන් ආයාචනයක් කරනවා, මේ ඇල්පිටිය ආනන්ද මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Order, please! ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි.

ගරු ගුණරත්න වීරකෝන් මහතා
(மாண்புமிகு குணரத்ன வீரகோன்)
(The Hon. Gunaratne Weerakoon)
මේ ඇල්පිටිය ආනන්ද මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයත්, බෙන්තොට ගාමිණී මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයත් කියන මේ පාසල් දෙක ද්විතියික පාසල් දහසට ඇතුළත් කරන්න කියන ඉල්ලීම කරමින් මගේ කථාව හමාර කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා. 3.00]

ගරු වසන්ත අලුවිහාරේ මහතා
(மாண்புமிகு வசந்த அலுவிஹாரே)
(The Hon.Wasantha Aluwihare)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අද මේ ගරු සභාවේදී ඉතාම වැදගත් විෂයයක් වන අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව කථා කරද්දී විරුද්ධ පාර්ශ්වය විසින් වැදගත් අදහස්, යෝජනා ඉදිරිපත් කළා. ඒත් එක්කම ආණ්ඩු පක්ෂයේ තමුන්නාන්සේලා අය වැයෙන් අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ මුදල අගයමින් අදහස් ඉදිරිපත් කළා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අද අපි 21වැනි සියවසේයි ඉන්නේ. මේ සියවසේ ඉඳලාත් තවම අපට බැරි වෙලා තිබෙනවා, අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක කරන්න. අපට ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක කරන්න බැරි ඇයි? අපේ රටේ පළාත් සභා ක්‍රමය තිබෙනවා; මධ්‍යම ආණ්ඩුව තිබෙනවා. පළාත් සභා ක්‍රමය තුළින් ක්‍රියාත්මක කරන වැඩසටහන් සමහර විට අසාර්ථක වැඩසටහන් වෙන්න පුළුවන්. අද ඒවා ගැන අධ්‍යයනයක් කරන්න මධ්‍යම ආණ්ඩුවට බැහැ. මොකද දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයෙන් ඒ බලය පළාත් සභාවට පැවරිලා තිබෙන නිසා.

මට මතකයි, රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අගමැති කාලයේ බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා නියෝජ්‍ය මුදල් ඇමති වෙලා හිටියා. එතුමාට පුළුවන්කම ලැබුණා එතුමාගේ අදහස්, යෝජනා ඉදිරිපත් කර වැටිලා තිබුණු අපේ ආර්ථිකය ගොඩ ගන්න. ආර්ථිකය ශක්තිමත් කර ආර්ථික වර්ධන වේගය සියයට 5.3 දක්වා ගෙන යන්න එතුමාට පුළුවන්කම ලැබුණා. නමුත් මට පෙනෙන්නේ නැහැ, අද මේ රජය තුළින් එතුමා අධ්‍යාපන ඇමති හැටියට ඒ වැඩ කටයුතු කරනවාද කියලා.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගත්තොත් අද එය අවුලෙන් අවුලට පත් වෙලා තිබෙනවා. අද විවේචනයට ලක් වෙලා තිබෙනවා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, දැන් මේ සම්බන්ධව අපට ගන්න පුළුවන් පියවර මොකක්ද? අපි ඒ සම්බන්ධ අපේ අදහස් ඉදිරිපත් කරනවා. මේ රටේ අනාගතය භාර ගන්න ඉන්න පාසල් දරුවන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න රජයට වග කීමක් පැවරිලා තිබෙනවා. අපි දකිනවා, මේ අය වැය තුළින්වත් ඒ වගකීම හරියට ඉෂ්ට වෙන්නේ නැහැ කියන කාරණය.

පුවත් පත්වල තිබෙනවා මම දැක්කා, ගුරුවරුන්ගේ හා විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැඩ වර්ජනයක් ගැන. මම දන්නේ නැහැ, මොන හේතුවක් නිසා ඒ කට්ටිය වැඩ වර්ජනය කරන්න යනවාද කියලා. ඊයේ පෙරේදා පුවත් පත්වල ඒ ගැන සඳහන් වෙලා තිබුණා. මේ වැඩ වර්ජනය ක්‍රියාත්මක කරන කොට පාසල් දරුවෝ වෙනුවෙන් මේ ප්‍රශ්න විසඳන්න වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, විශ්වවිද්‍යාලවල තිබුණ ප්‍රශ්නය විසඳන්න ගරු ඇමතිතුමාට වාගේම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට දින 90ක් විතර ගියා. ඊට පස්සේ බැසිල් රාජපක්ෂ ඇමතිතුමාට ඒ ප්‍රශ්නය විසඳන්න සම්බන්ධ වෙන්න සිද්ධ වුණා. ඇයි මෙහෙම සිදු වෙන්නේ? ඇමතිවරයෙක් හැටියට විශාල වග කීමක් තිබෙනවා, ප්‍රශ්නයක් ආවොත් -විශේෂයෙන් අධ්‍යාපන ප්‍රශ්න- කල් මරන්නේ නැතිව ඒ ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දීලා විසඳුමක් ලබා දෙන්න. ඒ වාගේ විසඳුමක් ලබා දෙන වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි. ඒකයි සිදු විය යුත්තේ. අපට පුළුවන් අදහස් ඉදිරිපත් කරන්න. නමුත් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ වග කීම තිබෙන්නේ තමුන්නාන්සේලාට.

අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගත්තොත් එය දේශපාලනීකරණය වෙලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන විෂයය පාට, පක්ෂ භේදයක් නැතිව ඇමතිතුමා කිව්ව ආකාරයටම හරියට ක්‍රියාත්මක වෙනවා නම් හොඳයි. නමුත් දැන් ඒක හරියට ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැහැ.

කොහේ හරි යම් අඩු පාඩුවක් තිබෙනවා. එහෙම නම් නිලධාරින් හරියට ඒවා ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. අද ඒ නිලධාරින් ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැති වන කොට අපහසුතාවට පත් වෙන්නේ තමුන්නාන්සේලා. ඒ නිසා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මා අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි, කොතරම් උද්ඝෝෂණය කළත්, වර්ජනය කළත් වර්ෂයේ ඇස්තමේන්තුගත වියදම හා සැසඳීමේදී අධ්‍යාපනයට වෙන් කර

ඇත්තේ සියයට 2.14ක සුළු ප්‍රමාණයක් බව. ඇත්තටම අපට - විරුද්ධ පාර්ශ්වය ප්‍රකාශ කළ අන්දමට- මේ මුදල් වෙන් කිරීම ගැන සෑහීමකට පත් වෙන්න බැහැ. මේ මුදල් වෙන් කිරීමේදී දුෂ්කර පාසල්වලට හරියට සම්පත් බෙදී යන්නේ නැහැ. එහෙම නම් අපට හිතන්න වෙන්නේ මොකක්ද? ඒ ගැන තමයි අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ. පළාත් සභාවලටත් වෙන් කරන මුදල හරියට බෙදී යන්නේ නැත්නම් ඒ සම්බන්ධව ගන්න ඕනෑ පියවර මොකක්ද? මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි රුපියල් බිලියන 4.65ක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට වෙන් කරන බව පෙන්වා අදාළ විද්වතුන් මුළා කොට ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය අරමුදලේ නිර්දේශ මත කටයුතු කර රජය නිදහස් අධ්‍යාපනය රටින් බැහැර කිරීමේ උපක්‍රමයක් අනුගමනය කරනවා. දැන් ඒක ගැන අපට පොඩි සැකයකුත් තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. දැන් පෞද්ගලික පාසල්වලින් අය කරන බදු ඉවත් කර තිබෙනවා. එතකොට නිදහස් අධ්‍යාපනයට මොකද වෙන්නේ? විශේෂයෙන්ම ග්‍රාමීය පළාත්වල ඉන්නා දරුවන්ට මොකද වෙන්නේ? ඒ දරුවන්ට තමයි මේකේ ලොකුම පාඩුව තිබෙන්නේ.

මෙවර අය වැය ඇස්තමේන්තු 2013, 2 වෙළුමේ තිබෙන අධ්‍යාපනය සඳහා යන වියදම් සාරාංශය දෙස අවධානය යොමු කිරීමේදී විශේෂ කරුණු කීපයක් අපට පැහැදිලි වෙනවා. එක, අධ්‍යාපනය සඳහා රුපියල් මිලියන 163,404ක් රජය වැය කරන විට දෙමව්පියන් හෝ භාරකරුවන් රුපියල් මිලියන 147,337ක් වැය කරනවා. දෙක, රජය සියයට 52.58ක් වැය කරන විට දෙමව්පියන් හෝ භාරකරුවන් සියයට 47.42ක් වැය කරනවා. මධ්‍යම රජය හා පළාත් සභා සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයනට රුපියල් මිලියන 103,164ක් වැය කරන විට දෙමව්පියන් හෝ භාරකරුවන් උපකාර පන්ති වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 65,175ක් වැය කරනවා. මේක විශාල මුදලක්. මේ මුදලුත් එකතු කර ගෙන තමයි මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේ රජය අධ්‍යාපනයට වෙන් කරපු සියයට ගණන අද ප්‍රකාශ කරන්නේ.

දැන් මා කැමැතියි ඇත්තටම යෝජනා කරන්න, tuition විෂයයටත් අමාත්‍යාංශයක් පත් කරන්න කියලා. මොකද, සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකම උපකාර පන්ති තිබෙනවා. උපකාර පන්ති තිබෙන කොට ඒවාත් විධිමත් වෙන්න ඕනෑ. අද ඇයි tuition පන්ති පවත්වන්නේ? අද ගුරුවරු පාසල්වල උගන්වන්නේ නැද්ද? එහෙම නැත්නම් කොහොමද දවසින් දවස tuition පන්ති වැඩි වෙන්නේ? අද නිදහස් අධ්‍යාපනය ඇත් වෙලා දරුවන්ට මුදල්වලට අධ්‍යාපනය ගන්න වෙලා තිබෙනවා. මේක බලපාන්නේ විශේෂයෙන් දුෂ්කර පළාත්වලට.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, රජය පෙළපොත් නොමිලයේ ලබා දුන්නද දෙමව්පියන් වාර්ෂික අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන, අභ්‍යාස පොත් හා උපකරණ සඳහා රුපියල් මිලියන 9,340ක් වැය කරනවා. ඇත්තටම කියන්න ඕනෑ, මේ සංඛ්‍යා දත්තවලින් පැහැදිලිව පෙනී යන්නේ මේ වන විට නිදහස් අධ්‍යාපනය හරි අඩකට ආසන්න ප්‍රමාණයක් කප්පාදු කර ඇති බවයි. නොමිලයේ පෙළපොත් සහ නිල ඇඳුම් ලබා දීම එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව කාලයේදී ආරම්භ කළා. අද ඒක ඒ අයුරින්ම ක්‍රියාත්මක කරන්න, අඩු පාඩු සහිතව හෝ ක්‍රියාත්මක කරන්න අද තමුන්නාන්සේලා යෝජනා කර තිබෙනවා. තවද ග්‍රාමීය පළාත්වල හුදකලා පාසල්වල දරුවන්ට සපත්තු කුට්ටමක් දෙන්නත් යෝජනා වෙලා තිබෙනවා. ඇත්තටම ඒ යෝජනා ක්‍රියාත්මක කරන ආකාරයත් සාකච්ඡා කර තිබෙන්න ඕනෑ. ඒකට පළාත් සභාව තුළින් මොන වාගේ වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කරනවාද, එහෙම නැත්නම් මධ්‍යම රජයෙන් පළාත් සභාවලට ප්‍රතිපාදන වෙන් කර ඒක ක්‍රියාත්මක කරනවාද, ඒ පාසල් තෝරා ගන්නේ කොහොමද කියලා ඒ පිළිබඳ අදහසක් තිබෙන්න ඕනෑ. නමුත් එහෙම අදහසක් අපට පෙනෙන්න නැහැ. මේ අය වැය යෝජනාවෙන් එහෙම පැහැදිලි වෙලා නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, දෙමවුපියන් සිය දරුවන් වෙනුවෙන් වැය කරන මුදල අධ්‍යාපනයට වැය වන සමස්ත වියදම හා ගණනය කර ඉහළ ප්‍රතිශතයක් පෙන්වීම ඉතා පහත් ක්‍රියාවක්. මෙයින් පැහැදිලි වන්නේ කුමක්ද? මුදල් වැය කර උපකාරක පන්තිවලට යාමට නොහැකි දරුවන්ට නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළින් සිය අනාගතය ජය ගැනීමට නොහැකි බවයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, නිදහස් අධ්‍යාපනයේ නාමයෙන් රජයේ පාසල්වලට අනුයුක්ත ගුරුවරුන් සිය රාජකාරිය නිසි ලෙස ඉටු කරන්නේ නම් උපකාරක පන්තිවලට ගොස් දැනුම සපුරා ගෙන අධ්‍යාපනික ඉලක්කය සපුරා ගැනීමට හැකි දරුවන්ට පමණක් නොව සමස්ත දරු පරපුරටම නිසි අධ්‍යාපනයක් ලබා ගන්න පුළුවන් වනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, දැන් මෙන්න මේ විධියට නිදහස් අධ්‍යාපනය කප්පාදු වනවා නම් ඉදිරියේදී අධ්‍යාපනයට මොකක්ද වන්නේ කියලා අපට හිතන්න පුළුවන්. අධ්‍යාපනයට දෙවියන්ගේම පිහිටයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මා අර ඉස්සෙල්ලා කිව්ව විධියට මෙවර අය වැයෙන් පෞද්ගලික පාසල් සඳහා බදු ඉවත් කර තිබෙනවා. අන්න ඒ අනුව තමයි මා ඉස්සෙල්ලා කිව්වේ, නිදහස් අධ්‍යාපනයට වන පාඩුව. ඒත් එක්කම මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, සමස්ත පාසල් පද්ධතිය තුළ සිසුන් 3,973,909 දෙනකු සඳහා ගුරුවරු 219,886 දෙනෙක් සිටිනවා. සිසුන් 18දෙනකුට එක් ගුරුවරයකු සිටියදී දරුවන් උපකාරක පන්තිවලට යොමු වීමට හේතුව කුමක්ද යන්න රජය සොයා බැලිය යුතුයි. දැන් ඇත්තටම මා මතක් කරන්න ඕනෑ, දරුවන් ටියුෂන් පන්තිවලට යන්නේ ඇයි කියලා. මේ විධියට ඒ පහසුකම් සියල්ලම දෙනවා නම් මේ දුර්වලතාව තිබෙන්නේ කොතැනද? මෙන්න මේ දුර්වලතාව තිබෙන තැනට තමයි, අපේ අවධානය යොමු කළ යුත්තේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, උදාහරණයක් වශයෙන් විල්ගමුව කලාපය ගත්තොත් එහි බැලූ බැල්මට සිත් ගන්නාසුලු ගුරු සිසු අනුපාතයක් තිබුණද, දුෂ්කර යයි සැලකෙන ග්‍රාමීය පාසල්වල උග්‍ර ගුරු හිඟයක් මෙන්ම භෞතික සම්පත් හිඟයක්ද පවතින බව මා කියන්න ඕනෑ. දැන් මතක් කරන්න ඕනෑ, මාතලේ දිස්ත්‍රික්කයේ විල්ගමුව කලාපයේ ගුරුවරුන්ගේ හිඟයක් තිබෙන බව. එම කලාපයේ ගුරුවරුන් 87දෙනෙක් අඩුයි. පළාත් සභාව යටතේ පාලනය වන විල්ගමුව කලාපයේ විතරක් ගුරුවරුන් 87දෙනෙක් අඩුයි. ඒ ප්‍රදේශයට ගුරුවරුන් මාරු කළාට ගුරුවරුන් ඉන්නේ නැහැ. ගුරුවරුන් ඉන්නේ නැත්තේ ඇයි? ඒ ගුරුවරුන්ට පහසුකම් නැහැ. ගුරු නිවාස ඉදි වන්නේ නැහැ. ප්‍රවාහන පහසුකම් නැහැ. සමහර තැන්වලට අලි ගහනවා. ඉතින් ඒ පාසල්වලට ගුරුවරු යන්නේ නැහැ. එතකොට ඒ ළමයින්ගේ -ඒ දරුවන්ගේ- අධ්‍යාපන මට්ටම දිහා බලන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. මේ අධ්‍යාපනය ගොඩ ගන්නේ කොහොමද? අන්න එතැනට තමයි අපි අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ.

ගරු ලක්ෂ්මන් වසන්ත පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் வசந்த பெரேரா)
(The Hon. Lakshman Wasantha Perera)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා ඒ සම්බන්ධයෙන් පොඩි පැහැදිලි කිරීමක් කරන්නම්. ලග්ගල ආසනයේ පිහිටා තිබෙන විල්ගමුව කලාපයේ දුෂ්කරභාවය සලකා බලන්න ඕනෑ. හේතුව, සාමාන්‍යයෙන් එක ළමයකු පමණක් ඉන්න පාසල් වෙනම තිබෙනවා. එක ළමයෙක් ඉන්න පාසල් මා දැක්කා. මඩුමාන පාසල, ඇටන්වල පාසල, දම්මන්තැන්න පාසල, පොත්තවෙල පාසල යන පාසල්වල ඉන්නේ එක ළමයයි, විදුහල්පතිවරයායි. ඉතින් ඒ ප්‍රදේශයේ තිබෙන දුෂ්කරභාවය සලකා 97ට තිබුණු කලාපය දැන් 82ට පත් වෙලා තිබෙනවා.

ගරු වසන්ත අලුවිහාරේ මහතා
(மாண்புமிகு வசந்த அலுவிஹாரே)
(The Hon.Wasantha Aluwihare)

හොඳයි. එතුමා සැහෙන උත්සාහයක් දරනවා. නමුත් ප්‍රශ්නය ඒක නොවෙයි, ගරු ඇමතිතුමනි. ප්‍රශ්නය තමයි ගුරු හිඟය. එක පාසලක එක දරුවෙක් ඉන්නවා නම් හෝ එක විදුහල්පතිවරයෙක් ඉන්නවා නම් දුර්වලකම කොතැනද තිබෙන්නේ? එතකොට පළාත් සභාවේ යම් දුර්වලතාවක් තිබෙනවා. එතකොට මේ සම්බන්ධයෙන් පියවර ගන්නේ කවුද? අපි මේ සභාවේ කථා කරනවා. ජනතාව වෙනුවෙන් අපි අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනවා. ජනතාව මේ දිහා බලා ගෙන ඉන්නවා. මොකක්ද, වෙලා තිබෙන්නේ? මා ළඟ ලේඛනයක් තිබෙනවා. මා එය ෆැක්ස් මාර්ගයෙන් ගෙන්වා ගත්තේ. මට ඒ තොරතුරු ලැබුණේ ඒ අධ්‍යාපන කලාපයෙන්මයි. ඒ කලාපයේ ගුරුවරු 87දෙනෙක් අඩුයි. අපි අහන්නේ ඒ ගුරුවරුන්ගේ හිඟයට හේතුව මොකක්ද කියලායි. ඒකට යම් හේතුවක් තිබෙන්න ඕනෑ. ඒ හේතුව සම්බන්ධව අවධානය යොමු කරලා අවශ්‍ය ස්ථාන මාරු කිරීම් කරන්න කියලා ඉල්ලා සිටිනවා. මොකද, සමහර නාගරික පාසල්වල අවුරුදු 15ක් විතර එකම පාසලේ සේවය කරන ගුරුවරුන් ඉන්නවා. ඔවුන් ස්ථාන මාරු කළත් දේශපාලනය නිසා පුළුවන් අය ඒ මාරු වීම අවලංගු කර ගන්නවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Order, please! ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක් තිබෙනවා.

ගරු වසන්ත අලුවිහාරේ මහතා
(மாண்புமிகு வசந்த அலுவிஹாரே)
(The Hon.Wasantha Aluwihare)

ගරු ඇමතිතුමනි, දැන් ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න. අවිධිමත් ගුරු මාරු ක්‍රමයක්, භෞතික හා මානව සම්පත් බෙදී යාමේ විෂමතාව, පාසල්වල යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනට නොකිරීම, සුදුසුකම් මත තනතුරු ලබා නොදීම වාගේ කටයුතු කෙරෙන්නේ නැති වන විධියට, අසාධාරණකම් සිදු වන්නේ නැති වන විධියට ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න. එහෙම නැත්නම් ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න, ගරු ඇමතිතුමනි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අවසාන වශයෙන් මේ කාරණය ගැනත් මා මතක් කරන්නට ඕනෑ. මාතලේ දිස්ත්‍රික්කය ගත්තොත්, පාසල් හතරක් දැනට වැසී ගොස් තිබෙනවා. සිසුන් 50කට අඩු පාසල් 12ක් පවතිනවා. දැනට වැසී ඇති පාසල් තමයි, තිබ්බුටුමුල්ල කනිෂ්ඨ විද්‍යාලය, මඩකුඹුර කනිෂ්ඨ විද්‍යාලය, ගන්සරපොළ කනිෂ්ඨ විද්‍යාලය, වටගොඩ ඉන්ද්‍රරත්න කනිෂ්ඨ විද්‍යාලය. මෙන්න මේ පාසල් හතරම දැන් වැසී ගොස් තිබෙන්නේ මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. ඒ වාගේම සිසුන් 50ට අඩු පාසල් ඉඹුලන්දණ්ඩ විද්‍යාලය, ඕවල විද්‍යාලය, දොඩම්දෙණිය විද්‍යාලය, හුළංගමුව විද්‍යාලය, සාරිපුත්ත විද්‍යාලය, ගුරුලවෙළ විද්‍යාලය, කවුඩාගම්මාන විද්‍යාලය, මාඋස්සාගල දෙමළ විද්‍යාලය, බණ්ඩරපොළ දෙමළ විද්‍යාලය, මාතලේ බටහිර දෙමළ විද්‍යාලය. දැන් මෙන්න මේ පාසල්වල 50කට අඩු සිසුන් සංඛ්‍යාවක් තමයි සිටින්නේ. එතකොට මේ පාසල්වලට දරුවන් අඩුවෙන් යන්නේ ඇයි? ඒ සම්බන්ධව සොයා බලා යම් වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි. මේ සියලුම පාසල් ටික පළාත් සභාවට අයිති පාසල්. ඒ නිසා මේ පළාත් සභා පාසල් සම්බන්ධව ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සමඟ සාකච්ඡා කරලා හරි මේ ප්‍රශ්න විසඳීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි.

ඊත් එක්කම මේ කාරණය ගැනත් මා කියන්න කැමැතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. මහඇමති සමුළු කියලා පවත්වනවා. විශාල මුදලක් වැය කරනවා. නමුත් එහිදී මේවා ගැන කථා කරන්නේ නැහැ. මේවායි, වැදගත් යෝජනා. මේවා තමයි ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඕනෑ. මේවා එකක්වත් ක්‍රියාත්මක කරන්නේ නැතිව, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් එක්ක සාකච්ඡා කරන්නේ නැතිව, ජනාධිපතිතුමාත් එක්ක සාකච්ඡා කරන්නේ නැතිව, මහ ඇමති සමුළුවල දී මේ අය එම යෝජනා පැත්තකට දමනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, තවත් කරුණු කිහිපයක් පිළිබඳව අවධානයට යොමු කරන්නට තිබුණත්, මගේ කාලය අවසන් නිසා ඔබතුමියව අපහසුතාවට පත් කරන්නට මා කැමැති නැහැ. මට කාලය ලබා දුන්නාට ඔබතුමියට බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා. 3.16]

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, පළමුවෙන්ම අපේ ගරු වසන්ත අලුවිහාරේ මන්ත්‍රීතුමා කිව්ව දෙයක් මා නිවැරදි කරන්නට කැමැතියි. පෞද්ගලික පාසල් සඳහා බදු ඉවත් කර තිබෙනවාය කියලා එතුමා කිව්වා. කරුණාකර Budget Proposals 2013 වල Technical Notes බලන්න. එහි "Exemptions"වල මෙසේ සඳහන් කර තිබෙනවා:

> "Profits and income of any Government assisted private school which is not established under the Companies Act and registered with the Ministry of Education which is mandated to follow the Government curricula set by the Ministry of Education and the circulars issued by such Ministry."

එතුමා මේක වරදවා තේරුම් ගෙන තිබෙනවා. පාසල් රජයට පවරා ගැනීමේ දී සමහර පාසල් රජයේ ආධාර ලබා ගෙන තවදුරටත් පෞද්ගලික පාසල් හැටියට, නැත්නම් අර්ධ පෞද්ගලික පාසල් හැටියට ක්‍රියාත්මක වනවා. 1961 ඉඳලා තිබුණු පාසල්වලට තමයි මේ සහනය තිබෙන බව මෙහි සඳහන් වෙලා තිබෙන්නේ. එය මා පළමුව නිවැරදි කරනවා.

ඊළඟට, මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විවිධ ප්‍රශ්න, ගැටලු ගණනාවක් ගැන අද කථා වුණා. මේ අවුල් සියල්ලටම හේතු වෙලා තිබෙන්නේ, අධ්‍යාපන පනතක් මේ රටේ නොමැති වීමයි. අපට තිබෙන්නේ 1939 අධ්‍යාපන ආඥාපනත. එම ආඥාපනත 1939 ඉඳලා අවුරුදු 72ක් තිස්සේ මේ වනතෙක් අපට කාලීනව ගැළපෙන පරිදි අලුත් කර ගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ගරු ජනාධිපතිතුමා 2008 දී ආචාර්ය ජී.බී. ගුණවර්ධන මැතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හදලා, ඒ හරහා පනතක් සකස් කිරීම සඳහා මුලපිරුවා. ඊට පසුව එය පාර්ලිමේන්තුවට භාර කළා. ඒ පිළිබඳව කාරක සභා රැස්වීම් 25ක් පැවැත්වුණු බව නිතර මෙහි කියැවුණා. සමහර කාරක සභා රැස්වීම්වලට මන්ත්‍රීවරුන් කී දෙනාද ඇවිල්ලා සිටියේ? [බාධා කිරීමක්] මේ වනකොට 32යි. අද මෙතැන රැස්වෙලා මේ ගැන බොහෝ දුරට කිඹුල් කඳුළු හෙළපු බොහෝ මන්ත්‍රීවරුන් කිසි කෙනෙක් ඒ කාරක සභා රැස්වීම්වලට පැමිණිලා සිටියේ නැහැ. මේ ගැන ඉතා උනන්දුවෙන් කථා කළ එක් මන්ත්‍රීවරයෙක් - මා නම සඳහන් කරන්නේ නැහැ. - එකම එක වතාවයි ඒ කාරක සභා රැස්වීමට පැමිණියේ. ඒ විතරක් නොවෙයි, මා එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ සිටියදී -

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)

Madam Presiding Member, I rise to a point of Order.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Order, please! Hon. Yogarajan, what is your point of Order?

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)

මන්ත්‍රීවරුන් කථා කරනකොට තමන්ගේ හිතට එකඟව කථා කළ යුතුයි. කිඹුල් කඳුළු හෙළනවා කියලා ඒ අයව හැල්ලුවට ලක් කරන එක වැරැදියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Hon. Member, that is not a point of Order.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)

ඔබතුමාගේ කථාවේ දී එයට උත්තර දෙන්න කෝ.

මා එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ සිටියදී, මා ඒ කාරක සභාවට සහභාගි වනවාට විරුද්ධව කේලම් කියපු මන්ත්‍රීවරුනුත් සිටියා, ඒ කාරක සභාවට සහභාගි වන්නට එපා කියලා. මා එම කාරක සභාවේ රැස්වීම්වලට ගිය නිසා තමයි - අපේ නිරෝෂන් පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ, අධ්‍යාපනය එක පැත්තකටත්, රටේ ජනතාව එක පැත්තකටත්, පක්ෂයේ මිත්‍ර නායකයන් ඒ සියලු දෙනා තව පැත්තකටත්, ඒ වාගේම මට ඡන්දය දීපු අයව තව පැත්තකටත් දමලා, මේ දරුවන්ගේ පැත්ත බර වුණු නිසා තමයි- මම මේ පැත්තට ආවේ.

අවුරුද්දක් ඇතුළත මට කරන්න පුළුවන් වුණු වැඩ ප්‍රමාණය, මට දායක වෙන්න පුළුවන් වුණු වැඩ ප්‍රමාණය විස්තර කළොත් මම හිතනවා තමුන්නාන්සේලාත් ඒ ගැන සෑහීමකට පත්වේවිය කියා. "ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් කෝ?" කියා තමුන්නාන්සේලා ඇහුවා. මේක හදලා මාස ගණනක් වෙනවා. සිංහල, දෙමළ සහ ඉංග්‍රීසි භාෂා තුනටම පරිවර්තනය කරලා, මේ සභාවේ මන්ත්‍රීවරුන්ට දීලා අපි කියා තිබෙනවා, කරුණාකරලා මේක කියවලා ප්‍රශ්න තිබෙනවා නම්, අඩු පාඩු තිබෙනවා නම් ඉදිරිපත් කරන්නය කියලා. පසුව මහ ලොකුවට රට හොල්ලන්න ගිහිල්ලා. මේක තවදුරටත් ප්‍රමාද කරන්නේ නැතිව ඒ සඳහා තවදුරටත් කාලය දෙන්න තීරණය කළා, පසු ගිය සෙනසුරාදා පැවති කාරක සභා රැස්වීමේදී. තවදුරටත් මේකට කාලය දෙන්න තීරණය කළේ මේක එසේ මෙසේ වැඩක් නොවන නිසයි. අවුරුදු 72ක් කරන්න බැරි වුණු දෙයක්, මේක මුළු රටටම බලපාන දෙයක්, මේ හරහා ප්‍රතිපත්තියක් පමණක් නොවෙයි අධ්‍යාපන පනතක් හැදෙනවා. ඒ පනත මඟින් පැනවෙන නීතිරීති හරහා මේකේ තිබෙන බොහෝ අවුල් වියවුල්, චක්‍ර ලේඛන මත චක්‍ර ලේඛන පැටව්ලා, ආඥාපනතේ තිබෙන අඩු පාඩු අස්සෙන් රිංගන්න උත්සාහ කළ විවිධ පටලැවිලි ලිහා ගන්න අපට පුළුවන්කම ලැබෙනවා. ඒ ආඥාපනත මේ තත්ත්වයට අලුත්වැඩියා කර ගන්න තමුන්නාන්සේලාගේ උපකාරය ලැබේවිය කියා මා හිතනවා

ඊළඟට, ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු ගැන. ගරු ටී.බී. ඒකනායක අමාත්‍යතුමා ඊට හොඳ උත්තරයක් දුන්නා. ඇත්තෙන්ම කියනවා නම් වෙඩි හඬ ඇහෙන නෑහෙන මානයේ, මායිම් ගම්මානවල, දුෂ්කර පළාත්වල බොහෝ දුරක් ඇවිදගෙන යන්න සිද්ධ වුණු තැන්වල තිබුණු මේ පාසල් අන්තිමේදී වහලා දමන්න සිද්ධ වුණා, විදුහල්පතිවරු නැතිව. එවැනි අවස්ථාවලදී ඉදිරිපත් වුණ මේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු ඉතා පැහැදිලිව ඒ වැඩ කළා.

එතුමා කිව්වා, කිසිම හෙවිල්ලක්, බැලිල්ලක් නැතිව වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු පත් කර තිබෙනවාය කියා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු පත් කරන්නේ සොයන්නේ බලන්නේ නැතිව නිකම්ම නොවෙයි. ඔවුන්ගේ සේවය සලකා බලා, වසර තුනකට වැඩිය අත් දැකීම් තිබෙන, සම්මුඛ පරීක්ෂණයකින් සමත් වෙන, යම්කිසි සුදුසුකම් මට්ටමක් සම්පූර්ණ කරන විදුහල්පතිවරු විතරයි මේ සඳහා තෝරා පත් කරන්නේ. අවුරුදු 3ක් හෝ ඊට වැඩි කාලයක් තිස්සේ සමහර විට අවුරුදු 12ක් තිස්සේ දුෂ්කර පළාත්වල, කිසිම විදුහල්පතිවරයෙක් යන්නේ නැති තැන්වල වැඩ කරපු විදුහල්තිවරු මේ විධියට කප්පාදු කර දමන එක හොඳද කියා මම අහනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි, නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන උදම් අනන, නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන, නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන මහා වේදනාවෙන් කථා කරන තමුන්නාන්සේලාට අපි කියන්න ඕනෑ, විද්‍යා, ගණිත, ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් හැටියට උපාධිධාරීන් 3000ක් බඳවා ගත්තාය කියන එක. ඒ ගුරුවරුන්ට පත්වීම් දුන්නා, ඈත ගම්මානවලට. නමුත් මොකද වුණේ? ඔවුන්ගෙන් වැඩි දෙනෙක් ඒ පත්වීම් ලිපි පැත්තකට දමලා ගෙදර නැවතුණා. ඇයි? දුෂ්කර පළාත්වලට පත්වීම් හම්බ වුණාය කියායි. නමුත් අපි කථා කරන්නේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැනයි. නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් ඉගෙන ගත්තු, ඒ වාගේම එයින් ඵල ප්‍රයෝජන ලබා උපාධිය දක්වා ගිය අයට උනන්දුවක් තිබෙන්න ඕනෑ, කැක්කුමක් තිබෙන්න ඕනෑ, ඈත පළාත්වල දුක් විඳින ජනතාව ළඟට ගිහින් ඒ අයගේ දරුවන්ටත් උගන්වන්න. අද එවැනි තත්ත්වයක් නැති පරිසරයක් යටතේ අපි අද කොහොමද කථා කරන්නේ, ගුරුවරු ඒ සුදුසු ආකාරයෙන්ම පත් කළ යුතුයි කියා. එවැනි වෙලාවකදී ඒ පාසල් පවත්වාගෙන යාම සඳහා ඒ පරිසරය අනුව යම් යම් කටයුතු, ක්‍රියා මාර්ග ගන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා.

පාසලක කොඳු නාරටිය විදුහල්පතිවරයායි. ඒ විදුහල්පතිවරුන්ට පුහුණුව ලබා දීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් ඇති කරන්න අපි කථා කළා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ මඟ පෙන්වීම යටතේ ඒ වාගේම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ, අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් මහාචාර්ය අබේරත්න බණ්ඩාර මැතිතුමාගේ මඟ පෙන්වීම යටතේ, එතුමාගේ අනුකම්පාවෙන් රුපියල් මිලියන 30ක් වෙන් කරවා ගෙන, ලංකාවේ සියලුම විදුහල්පතිවරු පුහුණු කිරීම සඳහා මීපේ නායකත්ව පුහුණු මධ්‍යස්ථානය එහෙම නැත්නම් දකුණු ආසියානු ගුරු පුහුණු මධ්‍යස්ථානය පටන් ගන්න අපට පුළුවන් වුණා. විදුහල්පතිවරු පුහුණු කිරීමේ දින 5ක නේවාසික වැඩ සටහනක් එහි පැවැත්වෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේ වනකොට උතුරු මැද පළාත, ඌව පළාත, දකුණු පළාත යන මේ පළාත් තුනේ සියලුම විදුහල්පතිවරු සම්පූර්ණ වශයෙන් සතියක නේවාසික පාඨමාලාව හරහා පුහුණු කර ඔවුන්ට ලොකු පන්නරයක් ලබා දී තිබෙනවා.

ඊළඟට පාසල් 1,000 වැඩ පිළිවෙළ ගැන නොයෙක් විවේචන ආවා. මම මගේ කථාවේදී සඳහන් කෙරුවේ මේ තරාදිය ගැන විතරක් නොවෙයි, මම මේ පාසල් 1,000 වැඩ පිළිවෙළ ගැනත් කිව්වා. මම අතීතයේ ඉඳලා වරින් වර යෝජනා කෙරුවා, අඩු ගණනේ පාසල් 1,000 කොහොම වෙතත්, පාසල් දෙසීයකින්වත් මේ වැඩ පිළිවෙළ පටන් අරගෙන අපි ආනන්ද, නාලන්ද වාගේ

[ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා]

හොඳ ද්විතීයික පාසල් පද්ධතියක් මධ්‍ය මහා විද්‍යාල සංකල්පය ඉදිරියට ගෙන යමින් රට පුරා නිර්මාණය කරන්න ඕනෑය කියලා. අද පාසල් 1,000ක් දක්වා මේක වර්ධනය කර ගන්න පුළුවන් විධියට- [බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
පුංචි පැහැදිලි කර ගැනීමක් කරන්න පුළුවන්ද?

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)
ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා මගේ කථාව ඉවර වෙනකම් ඉන්න. මගේ කථාව අන්තිමට මම ඔබතුමාට වෙලාවක් දෙන්නම්. දැන් මට කථා කරන්න ඉඩ දෙන්න කෝ.

මේ පාසල් දහස පිළිබඳ වැඩ පිළිවෙළට සම්බන්ධ වන්න ලැබීම මගේ වාසනාවක් කියලායි මම හිතන්නේ. මේ වැඩ පිළිවෙළ හරහා ප්‍රශ්න ගණනාවක් විසඳෙනවා. විශේෂයෙන් පළමුවැනි ශ්‍රේණියට ළමුන් ඇතුළත් කිරීමේදී තිබෙන ප්‍රශ්නය විසඳෙනවා. මේ වැඩ පිළිවෙළ අනුව වටේ තිබෙන පාසල් 5,000ක් සංවර්ධනය වන කොට ඒ පාසල්වල දරුවන්ට අනිවාර්යයෙන් මේ ද්විතීයික පාසලට යන්න පුළුවන්කම තිබෙන බවට නෛතික අයිතියක් තිබෙන බව දැනුණාම-

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Order, please! The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer will now take the Chair.

අනතුරුව ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.
அதன் பிறகு, மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon THE HON. (MRS.) THALATHA ATUKORALE *left the Chair, and* THE HON. ALHAJ A.H.M. AZWER *took the Chair.*

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Order, please! Hon. Member, you can continue with your speech.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)
මේ පාසල් 1,000 වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව නොයෙක් විවේචන ආවා. මේ වාගේ මහා වැඩ පිළිවෙළකදී තැනින් තැන යම් අඩු පාඩු සිදු වන්නට පුළුවන්. ඒවා සොයා බලා ඒවාට ප්‍රතිකර්ම කරන බවට අපි පොරොන්දු වනවා.

අපේ පොන්. සෙල්වරාසා මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, මේ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ උතුරට ලැබිලා තිබෙන්නේ පාසල් හතරයි කියලා. ඒක අමූලික අසත්‍යයක්. මේ පාසල් 1,000න් උතුරු පළාත සඳහා පාසල් 63කුත්, නැඟෙනහිර පළාත සඳහා පාසල් 85කුත් යනුවෙන් පාසල් 148ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. මේ පාසල් 1,000න් පාසල් 148ක්ම වෙන් කරලා තිබෙන්නේ උතුරු හා නැඟෙනහිර පළාත් වෙනුවෙන්. ඒකෙන් පළමුවැනි අදියරේදී උතුරු පළාතේ පාසල් 34කුත්, ඒ වාගේම නැඟෙනහිර පළාතේ පාසල් 72කුත් ආරම්භ කිරීම සඳහා අවශ්‍ය සියලු මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ කටයුත්ත කොන්ත්‍රාත්කරුවන්ට භාර දීලාත් තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නමුත් මෙන්න මේ විධියේ ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ, මහින්දෝදය විද්‍යාගාරයක් හැදීම සඳහා වන ප්‍රශ්නය. ඇත්තටම අපි මෙවැනි විද්‍යාගාරයක් හදලාම බැලුවා. ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන හයක වියදමක් යන්නේ. ඒකට සියයට 25ක ලාභයක් දීලා ගොඩනැඟිල්ලට පමණක් රුපියල් මිලියන 8 ගණනේ ලබා දෙන්න අපි පොරොන්දු වුණා. මේකට උපකරණ ගැනීම සඳහා තවත් රුපියල් මිලියන 6ක් යනවා. ඒ අනුව ඒ එක් පරීක්ෂණාගාරයක් සඳහා මුළු ආයෝජනය රුපියල් මිලියන 14ක් වනවා. ඒ රුපියල් මිලියන 8ට සියයට 25ක ලාභයකුත් එක්ක මේක හදන්න බැරිය කියලා මේ කොන්ත්‍රාත්කරුවන් කිව්වා. මම හිතන්නේ උතුරු පළාතේ සියලු දෙනාට යම් විධියක කුමන්ත්‍රණකාරී විධියේ පණිවුඩයක් දීලා මේ හරහා රජය අපහසුතාවට පත් කරන්න වැඩ පිළිවෙළක් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. පොන්. සෙල්වරාසා මැතිතුමාට මට විශේෂයෙන් කියන්න තිබෙන්නේ මෙයයි. මේ පාසල් සියල්ල සෑදීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඒ කොන්ත්‍රාත්කරුවන් සමඟ දැනටමත් සාකච්ඡා කර ගෙන යනවා.

නමුත් මේ වෙන කොටත් ඒ නිර්දේශිත මුදලෙන් උතුරු පළාතේ තිබෙන ආචාර්ය ත්‍යාගරාජා මහා විද්‍යාලය, කොණ්ඩාවිල් හින්දු විද්‍යාලය, මාතගල ශාන්ත ජෝශප් මහා විද්‍යාලය, තාම්පුරම් මහා විද්‍යාලය, මඩුකාන්ත ජාතික පාසල, වංබමහල් ශිවප්‍රකාශ මහා විද්‍යාලය, වයවිලම් මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය, තලෙයි මනාපියර් විද්‍යාලය, ඕමන්තෙයි මහා විද්‍යාලය වාගේ විද්‍යාල ගණනාවක මේ ද්විතීයික පාසල් සඳහා වැඩ පටන් අරගෙන තිබෙනවා. ඉතින් මම ඉතා ගෞරවයෙන් උතුරේ ඒ මන්ත්‍රීතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මේ වැඩ කටයුතු සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා ඒ කොන්ත්‍රාත්කරුවන් එක්ක කථා කරලා මුදල් නාස්ති කරන්නේ නැතිව කාර්යක්ෂමව මේ දේවල් කර ගන්න කියලා. අපේ අධ්‍යාපනයට කරන වියදම මේ විධියට විශාල වශයෙන් ඉහළට ගියේ නැත්නම්; ඒවා නාස්තිය හා දූෂණයට වැය වෙන්නේ නැතිව කාර්යක්ෂමව හා ඵලදායීව වැය කරනවා නම් අපට මේ වෙන් කරන මුදල හරහා වුණත් විශාල ඵලදායිකත්වයක් -ප්‍රයෝජනයක්- මේ රටේ දරුවන්ට ලබා දෙන්න පුළුවන්.

ඊළඟට පාසල් වැසී යාම පිළිබඳව කථා කෙරුවා. සමස්ත වශයෙන් ගත්තොත් 2009 දී රටේ තිබුණු මුළු පාසල් සංඛ්‍යාව 9,410යි.

2011 දී පාසල් සංඛ්‍යාව සමස්ත වශයෙන් 9,731ක් වන විධියට වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. මෙහිදී 2009 සිට 2011 දක්වා පාසල් 321ක වර්ධනයක් ඇති වෙලා තිබෙන බව අපට පෙනෙනවා. ඒ නිසා යම් තැන්වල විදුහල්පතිවරු නැති වීම නිසා, එහෙම නැත්නම් ළමයි අඩු වීම නිසා පාසලක් දෙකක්-තුනක් වැහිලා ගියාට තවත් පාසල් විශාල ප්‍රමාණයක් පසු ගිය අවුරුදු දෙක-තුනක කාලය තුළ අධ්‍යාපන පද්ධතියට අලුතින් එකතු වෙලා තිබෙනවාය කියන එක මම පැහැදිලිව මතක් කරන්න කැමැතියි.

ඊළඟට අපි තව එක දෙයක් කියන්න ඕනෑ. මෙතැනදී විශාල වශයෙන් කථා කළා සාමාන්‍ය පෙළින්, උසස් පෙළින් පසු පාසල් පද්ධතියෙන් ඉවත් වන දරුවන් පිළිබඳව. විශ්වවිද්‍යාලවලට දරුවන් ඇතුළත් වීමේ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව විශේෂයෙන් ප්‍රශ්න කරනු ලැබුවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සමත් වන සියලු දරුවන්

විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කර ගන්න බැරි බව ප්‍රායෝගිකව අපි කවුරුත් දන්නවා. 2011 වසරේ උසස් පෙළ විභාගයෙන් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වීමට සුදුසුකම් ලැබූ සිසුන් සංඛ්‍යාව 1,41,000ක්. පැරණි නිර්දේශය හා නව නිර්දේශය කියන දෙකටම ඉදිරිපත් වුණු දරුවන්ගෙන් 1,41,000ක් දරුවෝ සාමාන්‍ය සාමාර්ථ තුනක් ලබා විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වීමේ සුදුසුකම් ලබනවා. ඒ වාගේම වසරකට සාමාන්‍ය පෙළින්, උසස් පෙළින් පසුව පාසල් පද්ධතියෙන් ඉවත් වන ප්‍රමාණය 3,50,000ක් විතර වෙනවාය කියලා අපට ගණන් බලන්න පුළුවන්. මේ දරුවන් අතරින් අපි දිගින් දිගටම කථා කරන්නේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වන 22,500 ගැන විතරයි. ඉතිරි දරුවන්ට මොකක්ද වෙන්නේ කියන එක ගැන අපි කථා නොකළාට, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ඒ සඳහා ඉතා පැහැදිලි වැඩ පිළිවෙළක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. අපේ රටේ මේ සම්බන්ධයෙන් තවත් අමාත්‍යාංශයක් තිබෙනවා. යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය. එම යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය යටතේ වෘත්තීය පුහුණු ආයතන 499ක් රට පුරා විසිරිලා තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රමාණය 17ක් වුණාට, යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය යටතේ නිපුණතා සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන 499ක් තිබෙනවා. ඒ 499 සඳහා මේ අවුරුද්දේ ප්‍රාග්ධන වියදම වශයෙන් මේ අය වැයෙන් රුපියල් බිලියන 4.27ක් වෙන් කර තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයත් ඒකාබද්ධ කරලා, පාසලේ තාක්ෂණ විෂය ධාරාවක් ඇති කරලා සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ විභාගවලින් පසුව පාසල්වලින් ඉවත් වන දූ දරුවන්ට වෘත්තීය අධ්‍යාපනය පිළිබඳව හොඳ අවබෝධයක් පාසලේදීම ලබා දීලා, ඒ පාසල් දරුවන් කෙළින්ම යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානවලට ඇතුළත් කර ගැනීමේ සම්පූර්ණ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා සැලසුම් කරලා, මේ දිනවල සාකච්ඡා කර ගෙන යනවා. විශ්වවිද්‍යාලයේ න්‍යායික දැනුම තිබෙන න්‍යායවාදීන් විතරක් නොවෙයි අපට ඕනෑ. ඇත්තටම දැත දෙපා පාවිච්චි කර වැඩ කරන, ඒ හරහා ඉහළට ගිහිල්ලා ජීවිතයේ කර්කශ තත්ත්වය දන්නා, දහදියේ වටිනාකම දන්නා, මේ රටේ පැවැත්ම සඳහාත්, එහි උන්නතිය සඳහාත්, සංවර්ධනය සඳහාත් නියමාකාරයෙන් වැඩ කරන්න පුළුවන් අනාගත පරපුරක් හදා ගන්න මේ යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය ඉතා වැදගත් වෙනවා.

දැනටමත් අපි මේ රටේ ඉල්ලුමට සපයන්න බැරි රැකියා ක්ෂේත්‍ර හතරක් හඳුනා ගෙන තිබෙනවා. ඉදි කිරීම් ක්ෂේත්‍රය, සංචාරක කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රය, තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ යම් යම් අංශ, ඒ වාගේම මෘදු ඉංජිනේරු විද්‍යාව පිළිබඳ අංශය ඒ අංශ හතරයි. මේ අංශ හතර සඳහා විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමට යන තෙක් තරුණයකුට ඉස්සරහට යන්න පුළුවන් තාක්ෂණික විද්‍යාල 25ක් තැනීම සඳහා කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒ තාක්ෂණික විද්‍යාලවල නැත්නම් ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් - National Vocational Qualification - NVQ - 6 වැනි පියවර දක්වා යන දරුවන්ට BTech - Bachelor of Technology -උපාධිය දක්වා ලබා දෙන්න පුළුවන් UNIVOTEC කියලා තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයක් මේ රටේ තිබෙනවා. ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ උපාධිය ලබා ගන්න අපේ තරුණයින්ට පුළුවන් වන විධියට UNIVOTEC එකට සම්බන්ධ වූ ආයතන 25ක් -ඒවාට අපි කියනවා තාක්ෂණික විද්‍යාල කියලා- සංවර්ධනය සඳහා තමයි මේ රුපියල් බිලියන 4.27 වෙන් කර තිබෙන්නේ. ඒ මුදල් ප්‍රමාණය වසර 2015 වන විට තවදුරටත් වැඩි වෙනවා.

ඒ ආයතන හරහා විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමට යන්න පුළුවන්. ඊට එක අදියරයක් පහළින් තිබෙන තාක්ෂණ අංශයෙන්, වෘත්තීය අංශයෙන් ඉහළට යන මේ රටේ තරුණ තරුණියන්ට ඉගෙන ගන්න පුළුවන්, විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමට කිට්ටු ආයතන 25ක් මේ රටේ ඇති කිරීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. මේවාට දරුවන් ඇතුළත් කිරීම සඳහා ඔවුන් දැනුවත් කරන්නත් ඔවුන්ගේ මූලික වැඩ පිළිවෙළ පාසලේදීම ආරම්භ කරන්නත්, පුළුවන් නම් NVQ 1, 2, 3 මට්ටමේ සුදුසුකම් පාසලේදීම ලබා දෙන්නත්, ඒ සඳහා මහින්දෝදය තාක්ෂණික විද්‍යාගාර භාවිත කරන්නත් මේ වන කොට මේ අමාත්‍යාංශ දෙක අතර සාකච්ඡා ඇරඹිලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ සම්බන්ධය මෙම අමාත්‍යාංශ අතර වර්ධනය කිරීම සඳහා අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ කාර්යයන් දෙකේම අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීවරයා හැටියට මාව පත් කර තිබෙනවා. මේ අදහස් අපි කැටි කරගෙන ඇත්තටම පාසල්වලින් හැලෙන, අනාගතය නොදකින, වෘත්තීය පුහුණුව සඳහා යොමු නොවන, වෘත්තීය පුහුණුව බොහොම පහත් කොට සලකන අයගේ ඒ මානසිකත්වය, ආකල්ප වෙනස් කර මේ රටේ තාක්ෂණයට යොමු වුණු, තාක්ෂණය හරහා මේ රට ඉස්සරහට ගෙන යන්න පුළුවන්, ඒ වාගේම මේ රටේ තිබෙන ඉල්ලුමට විතරක් නොවෙයි, ගෝලීය ඉල්ලුමට සැපයුමක් ලබා දෙන්න පුළුවන්, ඒ හරහා රැකියා ලබා ගෙන තමුන්ගේ අනාගතය සාර්ථක කර ගන්න පුළුවන් අනාගත පරපුරක් හැදීම සඳහා සියලු පිඹුරු පත් හදලා ඒ වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ වෙලා තිබෙනවා කියන එක මා මේ අවස්ථාවේ මෙම ගරු සභාවට දැනුම් දෙනවා. මේක අධ්‍යාපනයේ ඉතා විශාල ප්‍රවණතාවක්. අපි හැම වෙලාවේම සලකන්නට ඕනෑ, මේ සමස්ත තුන්ලක්ෂ පණස්දහසක දරුවන් ගැන මිස විශ්වවිද්‍යාල සඳහා සුදුසුකම් ලබන දරුවන් ගැන විතරක් නොවෙයි.

මම කිව්වා, පසු ගිය වසරේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා දරුවන් 1,41,000 ක් සමත් වුණා කියලා. ඒ අයගෙන් 22,500ක ප්‍රමාණයට දැන් තව 6,000කුත් එකතු වෙලා විශ්වවිද්‍යාලවලට ගියත් ඉතිරි අයට මොකද වෙන්නේ කියලා අපි හිතලා බලන්න ඕනෑ. අපි දන්නවා මේ රටේ විරැකියාව සියයට 4.8 දක්වා පහළ වැටිලා තිබෙන බව. ඒ වුණාට තරුණයින් අතර විරැකියාව සියයට 16 දක්වා වැඩියි. ඒකෙනුත් උසස් පෙළ සමත් සාමාර්ථ තුන ගත්ත තරුණයින් අතර විරැකියාව සියයට 24ක්. ඒකට හේතුව මේකයි. මේ උසස් පෙළ සමත් වුණු දරුවාගේ හිතේ ආකල්පයක් මැවෙනවා, "මම යන්න ඕනෑ සුදු කරපටි රැකියාවකට, මම වැඩ කරන්න ඕනෑ ශීත කාමරයක් ඇතුළේ" කියලා.

මේ ආකල්පය බිඳ දමා මේ දරුවන්ටත් උපාධියක් ලබා ගන්න අර මා සඳහන් කළ ආයතන 25 -තාක්ෂණ විද්‍යාල 25- අපි පාවිච්චි කරන්න කටයුතු කරනවා. ඒ සඳහා මුල් පියවර පාසලේදීම තැබීම හරහායි අපි මේක කරන්නේ. සාමාන්‍ය පෙළින් හැලෙන දරුවන් NVQ 1, 2, 3 හරහා NVQ 4ට ගියොත්, NVQ 4න් පස්සේ ඒ දරුවා හොඳ තාක්ෂණවේදියෙක් වෙනවා. ඒ ළමයාට කෙළින්ම රැකියාවකට යන්න පුළුවන්. ඔවුන් සඳහා හොඳ ඉල්ලුමක් තිබෙනවා. NVQ 5 කියන්නේ ජාතික ඩිප්ලෝමාවක්. NVQ 6 කියන්නේ උසස් ජාතික - Higher National - ඩිප්ලෝමාවක්. මේ විධියට උසස් පෙළ විභාගයෙන් සාමර්ථ 03 ලැබූ දරුවාට වර්ෂ 4ක කාලයක් තුළ කෙටි මාර්ගයකින් තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයේ Bachelor of Technology උපාධිය ලැබීම සඳහා මාර්ගය හදන්නත්, උසස් පෙළ සාමාර්ථ නැති අයට NVQ 1, 2 හරහා ඇවිල්ලා පාසල බද්ධ කරගෙන ඔවුන්ට අර උපාධිය දක්වා යාමට උවමනා මාර්ග විවෘත කර දීලා රටට රැකියාවනුත් සපයා මේ දරුවන්ගේ අනාගතය සාර්ථක කිරීම සඳහාත් මේ වැඩ පිළිවෙළ මේ අමාත්‍යාංශ දෙක බද්ධ වෙලා කරගෙන යනු ලබනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉංග්‍රීසි භාෂාව ගැන මේ ගරු සභාවේ කථා වුණා. ඇත්තටම මේ රටේ ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු ඉන්නවා 22,000ක්. ඒ ගුරුවරුන්ට විශාල පුහුණුවක් ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළක් පසු ගිය වසරේ ඉඳලා ක්‍රියාත්මක වුණා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු පී. පියසේන මන්ත්‍රීතුමාගේ කාලයත් මට දීලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ඒකත් එක්ක මිනිත්තු 10ක් වැඩියෙන් ලැබිලා තිබෙනවා.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)
එතකොට තව මිනිත්තු 10ක් තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
නැහැ. ඒ මිනිත්තු 10ත් ලබා දුන්නා. තව විනාඩියක් පමණ තිබෙනවා.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)
විනාඩි 25ක් තිබුණා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ 22,000ක් වූ ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු පුහුණු කිරීම සඳහා ආරම්භ කරපු වැඩ පිළිවෙළේදී බ්‍රිතාන්‍ය කවුන්සිලයත් සමඟ එකතු වෙලා අපි ඇති කර තිබෙනවා ප්‍රාදේශීය ඉංග්‍රීසි උපකාරක මධ්‍යස්ථාන. දිවයින පුරා විසිරුණු මධ්‍යස්ථාන ගණනාවක් තිබෙනවා. ඒවායේ කරන ලද පුහුණු කිරීම් හරහා මේ වන කොට ගුරුවරු 1,000ක් විතරක් නොවෙයි, ඔවුන්ට ඉංග්‍රීසි උගන්වන්න උදවු කරන -මඟ පෙන්වන-සුසාධ්‍ය කරුවන් - mentors - 47 දෙනෙක් මේ වන කොට පුහුණු කරලා තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ඉංග්‍රීසි භාෂාවේ තිබෙන වටිනාකම තේරුම් අරගෙන ඉංග්‍රීසි භාෂාවත් ඇතුළුව ත්‍රිභාෂාව ඉගැන්වීම පිළිබඳව ජනාධිපති කාර්ය සාධන බලකායේ මෙහෙයවීම හරහා යෝජනාවක් කරනු ලැබුවා, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමෙන්.

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම පත් කරලා නැහැයි කිව්වාට මහාචාර්ය ලක්ෂ්මන් ජයතිලක මැතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් ඒ කොමිසම අද ක්‍රියාකාරියි. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම හරහා ලැබුණු නිර්දේශයේ තිබෙනවා, හරියට භාෂාවකට නිපුණතාවක් ලබා ගන්න නම් කථා කරන්න පුළුවන් වෙන්න ඕනෑ; ඇහුම් කන් දීලා භාෂාව තේරුම් ගන්න පුරුදු වෙන්න ඕනෑ; භාෂාවක ඇහුම් කන් දීමේ හා කථා කිරීමේ කුසලතාව පරීක්ෂා නොවුණාම, ඒක හරියට අගයන්න බැරි වුණාම ඒකෙන් ලොකු ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙනවා කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ නිසා මේ දවස්වල අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සහ විභාග දෙපාර්තමේන්තුව යන මේ සියලු ආයතනවල එකතු වීම හරහා ඉංග්‍රීසි භාෂාව කථා කිරීමේ හා ඇහුම් කන් දීමේ නවෝදයක් රටේ ඇති කරලා, දරුවෝ ප්‍රායෝගිකව ඉංග්‍රීසි ඇහුම් කන් දෙන, ඉංග්‍රීසි කථා කරන දරුවෝ බවට පත් කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ සඳහා ඔවුන් අභිප්‍රේරණය කිරීමේ මූලික අවිය හැටියට අප පාවිච්චි කරන්න යන්නේ සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේදී මේ සඳහා ලකුණු 10ක් ලබා දෙන්න පුළුවන්ද කියන කාරණය සලකා බැලීමයි. ඒක තවම සාකච්ඡා මට්ටමේ තිබෙන්නේ. ඒ සාකච්ඡා කිරීම හරහා සාමාන්‍ය පෙළ ඉංග්‍රීසි භාෂාව සඳහා ලකුණු දීමේදී යම් ලකුණු ප්‍රමාණයක් ඉංග්‍රීසි කථා කිරීමේ හා ඇහුම් කන් දීමේ කුසලතා සඳහා ලබා දෙන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ අනුව ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන්ට මේ දරුවන්ට ඉංග්‍රීසි කථා කරන්න උගන්වන්න වෙනවා. පාසල් පාදක ඇගැයීම් හා ක්‍රියාකාරකම් මුල් කර ගත් අධ්‍යාපන ක්‍රමය යටතේ හරියට පාසල් ක්‍රියාත්මක වෙනවා නම්, මේ ගුරුවරු 220,000 තමන්ගේ යුතුකම හරියට ඉටු කරනවා නම්, අපේ පාසල් පද්ධතියේ තිබෙන බොහෝ ප්‍රශ්න විසඳා ගන්න පුළුවන් කියලා මම හිතනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි අද කථා කරන්නේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන්නේ නැද්ද කියලායි. සැමට අධ්‍යාපනය සඳහා, ඒ කියන්නේ යම් විධියකින් රටේ සියලු දෙනාට අධ්‍යාපනය ළඟා වෙන්නේ නැත්නම් ඒ සඳහා තමයි සියයට 6ක මුදලක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන්න කියලා තිබෙන්නේ. නමුත් අපි අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කරන ප්‍රාග්ධන වියදම් දිහා පොඩ්ඩක් බැලුවොත්, 2012 දී එය රුපියල් බිලියන 4.8යි. 2013 දී රුපියල් බිලියන 6.6යි. 2014 දී රුපියල් බිලියන 7.8 සහ 2015 දී රුපියල් බිලියන 8.5 දක්වා වැඩි වෙනවා.

ඒ අනුව බලන විට අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රාග්ධන වියදම් රජය විසින් එන්න එන්නම වැඩි කරලා තිබෙනවා. නමුත් ඩොලර් එක වැඩි වීම නිසා බිලියනවලින් ගණන් බලන දළ දේශීය නිෂ්පාදනයේ අගයේ රුපියල් ගණන හුඟක් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඒ අනුව මේ ප්‍රතිශතය පහළ වැටුණා මිස අපේ රටේ ජනතාවගේ සාක්ෂරතාව එක්ක බලන විට අපට මීට වැඩිය, -එතරම් වැඩි කිරීමක් නැති වුණත්- වැඩි කිරීමක් අවශ්‍යයි කියලා මම හිතනවා. මම වැඩි කිරීමක් අනවශ්‍යයි කියන්නේ නැහැ. අපට පුළුවන් නම් දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 3ක් දක්වාවත් පළමුවෙනි පියවරවලදී යන්න, මේ රටේ අධ්‍යාපනය සඳහා විශාල උන්නතියක් ලබා දෙන්න ඒක හොඳටම සෑහෙනවා කියලා මම හිතනවා.

අවසාන වශයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සියලු නිලධාරින්ට, ඒ වාගේම ලේකම් මහත්වරුන්ට, අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්වරුන්ට මේ වසරේ වැඩ කර ගෙන යැමේදී මට දුන් සහයෝගය වෙනුවෙන් ස්තුතිය පළ කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

[පි.ව. 3.43]

ගරු සිවශක්ති ආනන්දන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவசக்தி ஆனந்தன்)
(The Hon. Sivasakthi Ananthan)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று கல்வி அமைச்சுக்கான நிதி ஒதுக்கீடு தொடர்பாக நடைபெறும் குழுநிலை விவாதத்திலே கலந்துகொண்டு உரையாற்றுவதற்கு எனக்குச் சந்தர்ப்பம் அளித்தமைக்காக முதலில் நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். எனக்கு அளிக்கப்பட்டுள்ள குறுகிய நேரத்துக்குள் நான் சார்ந்த வன்னிப் பிரதேசங்களான வவுனியா, மன்னார், முல்லைத்தீவு ஆகிய மூன்று மாவட்டங்களின் கல்வி தொடர்பாகவும் அங்குள்ள மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்குகின்ற பிரச்சினைகள் தொடர்பாகவும் சில விடயங்களை முன்வைக்கலாமென நினைக்கிறேன்.

குறிப்பாக, கிளிநொச்சி மாவட்டம் உட்பட இந்த நான்கு மாவட்டங்களிலும் உள்ள மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், அலுவலர்கள், மற்றும் அங்குள்ள அனைத்து மக்களும் நீண்ட காலமாகப் போர்ச் சூழலுக்குள் அகப்பட்டிருந்த விடயம் நீங்கள் அனைவரும் அறிந்ததே. அந்த மாவட்டங்களைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் பல்வேறு காலகட்டங்களில் ஏற்பட்ட இடப்பெயர்வுகள் உட்படப் பல கஷ்டங்களுக்கு மத்தியிலே தமது கல்வி நடவடிக்கைகளைத் தொடர்ந்து கொண்டிருக்கின்றார்கள். இம்மாவட்டங்களில் குறிப்பாக ஆளணிப் பற்றாக்குறை, வகுப்பறைக் கட்டிட வசதியின்மை, ஆசிரியர்களுக்கான விடுதி வசதியின்மை போன்ற பல குறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன. அந்தப் பிரதேசங்கள் யுத்த காலத்தில் அழிவுக்குள்ளானதால், நீண்டதூரம் பிரயாணம் செய்து அங்கு வந்து கல்வி கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் தங்குவதற்குரிய வீட்டு வசதிகள் எதுவும் இல்லாத நிலைமை காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக அப்பிரதேசத்தைச் சேர்ந்த மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், அரச உத்தியோகத்தர்கள் அனைவரும் போரினால் முற்றுமுழுதாகப் பாதிக்கப்பட்டுள்ள காரணத்தினால் பொருளாதார ரீதியில் மிகவும் நலிவடைந்த நிலையில் காணப்படுகின்றார்கள். அப்பிரதேசத்திலுள்ள பெரும்பாலான மாணவர்கள் தமது பெற்றோரை இழந்த நிலையில் வாழ்வதன் காரணமாக அவர்கள் மிகுந்த கஷ்டத்தின் மத்தியிலேயே தமது கல்வியைத் தொடரவேண்டிய சூழ்நிலை இருக்கின்றது. அதுமட்டுமன்றி, அம்மாணவர்களுக்குக் கல்வி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களும் அதிபர்களும் சொல்லொணாத் துன்பங்களை அனுபவித்துக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். அவர்களுடைய கல்வி நடவடிக்கைகளைத் தொடர்வதற்குப் போதிய கட்டிட வசதிகள் இல்லாத காரணத்தினால் அவர்கள் இந்தப் பருவமழைக் காலத்தில் மழையில் நனையவேண்டிய நிலைமை காணப்படுகின்றது. ஆகவே, மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் வன்னி மாவட்டத்தில் இறுதிக்கட்ட யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட, இன்றும் மரத்தின்கீழும் பாழடைந்த கட்டிடங்களுக்குள்ளும் இருந்துகொண்டு தமது கல்வி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்கின்ற பல பாடசாலைகளின் மாணவர்கள் தொடர்பாக விசேட கவனம் செலுத்தவேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அதுமட்டுமன்றி, மன்னார் மாவட்டத்தின் முசலிப் பிரதேச செயலகப் பிரிவில் அமைந்துள்ள முள்ளிக்குளத்தை அண்மித்த காயாக்குழி என்னும் கிராம மக்களுக்கு மீள்குடியமர்வதற்கான அனுமதி மறுக்கப்பட்டுள்ள காரணத்தினால் கடந்த மூன்று மாதங்களுக்கு மேலாக அந்தக் கிராமத்தைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் பாடசாலைக்குச் செல்ல முடியாதநிலையில், அந்தக் கிராமத்திலுள்ள காட்டுப் பகுதிகளிலே அங்குள்ள தொண்டர்களின் உதவியுடன் தமது கல்வியைக் கற்றுக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். கடந்த மூன்று மாதகாலமாக அப்பிரதேசத்தைச் சேர்ந்த 100 க்கு மேற்பட்ட மாணவர்களுடைய கல்வி வசதி மறுக்கப்பட்டிருப்பது மிகவும் வருந்தத்தக்க விடயமாகும். எனவே, மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் உடனடியாக இவ்விடயத்தைக் கவனத்திலெடுத்து காயாக்குழி கிராமத்திலுள்ள பாடசாலையில் ஆண்டு 1 - 9 வரையான மாணவர்கள் ஆரம்பக்கல்வி கற்பதற்கான வசதியை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அத்துடன், அப்பிரதேசத்தில் இடம்பெற்ற இறுதிக்கட்டப் போரின் தாக்கத்தினால் அங்குள்ள சுமார் பதினையாயிரம் மாணவர்கள் மன அழுத்தங்களுக்குட்பட்டிருக்கிறார்கள். இவர்களுக்கான சமூக உளவள மையம் வட மாகாணத்தில் ஒரு வருடமாக இயங்கிவருகின்றபொழுதிலும், உரிய வசதிகள் செய்துகொடுக்கப்படாத காரணத்தினால் அவர்களால் அங்குள்ள பாதிக்கப்பட்ட மாணவர்களுக்குத் தமது கடமைகளைச் சரிவரச் செய்ய முடியாத நிலைமை காணப்படுகின்றது. அதுமட்டுமன்றி, வட மாகாண ஆளுநர் அவர்கள், அந்தச் சமூக உளவள மையத்தை மூடுவதற்கான முயற்சியைத் திரைமறைவில் மேற்கொண்டு வருவதாகத் தெரிகின்றது. வன்னியில் இருக்கின்ற எந்தவொரு மாணவனோ, பெற்றோரோ போரினால் அல்லது மன அழுத்தங்களால் பாதிக்கப்படவில்லை என்பதை வெளி உலகத்திற்கு காட்டுவதற்காக இப்படியான முயற்சி எடுக்கப்படுகிறது. உண்மையில் இது கண்டிக்கக்கூடிய ஒரு விடயம். அண்மையில் சுகாதார அமைச்சர் அவர்கள், வட மாகாணத்தில் போர் காரணமாக மன அழுத்தங்களுக்கு உள்ளாகிய 63,000 பேர் வைத்தியசாலைகளிலே சிகிச்சை பெற்றிருக்கிறார்கள் என்ற செய்தியைச் சொல்லியிருக்கிறார். பாதிக்கப்பட்ட 15,000 மாணவர்களில் 4,000 பேர் வடக்கிலே இறுதிக்கட்ட போரின்போது காயமுற்றிருக்கிறார்கள். இவர்களில் 737 பேரின் உடல்களில் - தலையிலிருந்து கால்வரை - இருக்கின்ற துப்பாக்கிக் குண்டுகள், வேறு உலோகத் துகள்கள், 'ஷெல்' துகள்கள் என்பன கடந்த 4 வருட காலமாக அகற்றப்படாமல் இருக்கின்றன. பல தடவை நான் இந்தச் சபையிலும் அதுபற்றி எடுத்துக்கூறியிருக்கிறேன். அவர்கள் அத்தனை பேருக்கும் வைத்திய சிகிச்சை வழங்குவதாகக் கடந்த வரவு செலவுத் திட்ட விவாதத்தின்போது சுகாதாரப் பிரதி அமைச்சர் அவர்கள் உறுதியளித்திருந்தார். ஆனால், இற்றைவரை எந்தவொரு மாணவனுக்கும் அத்தகைய வைத்திய சிகிச்சை அளிக்கப்படவில்லை. அதுமட்டுமல்லாமல்,

ගරු හුනෛයිස් ෆාරූක් මහතා
(மாண்புமிகு ஹுனைஸ் பாறூக்)
(The Hon. Hunais Farook)
Sir, I rise to a point of Order.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
What is the point of Order, Hon. Hunais Farook?

ගරු හුනෛයිස් ෆාරූක් මහතා
(மாண்புமிகு ஹுனைஸ் பாறூக்)
(The Hon. Hunais Farook)
போரினால் காயமுற்ற பாடசாலை மாணவர்களின் உடலில் 'ஷெல்' துகள்கள் மற்றும் ஏனைய உலோகங்களின் துகள்கள் இருப்பதாகவும் அதைக் கவனிக்காமல் இருப்பதாகவும் கௌரவ உறுப்பினர் அவர்கள் கூறுகின்றார். அண்மையில் முல்லைத்தீவு மாவட்ட அபிவிருத்திக்குழுக் கூட்டம் நடைபெற்றபோது இது சம்பந்தமாக ஆராயப்பட்டது.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
உங்களுடைய ஒழுங்குப் பிரச்சினையை சுருக்கமாகச் சொல்லுங்கள்.

ගරු හුනෛයිස් ෆාරූක් මහතා
(மாண்புமிகு ஹுனைஸ் பாறூக்)
(The Hon. Hunais Farook)
அது தொடர்பாக சுகாதார அமைச்சின் செயலாளருக்கும் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்களுக்கும் நாங்கள் கூறியிருக்கிறோம். அதற்காகக் குழுவொன்றை நியமித்து நடவடிக்கையெடுப்பதாகச் சொல்லியிருக்கிறார்கள்.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

That is not a point of Order. It is only a clarification. கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, நீங்கள் பேசுங்கள்.

ගරු සිවශක්ති ආනන්දන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவசக்தி ஆனந்தன்)
(The Hon. Sivasakthi Ananthan)

அவர்களால் எந்த நடவடிக்கையும் எடுக்கப்படவில்லை. ஆகவே, இந்த விடயத்தில் அமைச்சர் அவர்கள் உரிய நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். என்னிடம் அந்த 737 பேருடைய பெயர்ப் பட்டியல் இருக்கின்றது. அவர்களுடைய உடம்பு முழுவதிலுமுள்ள குண்டுச் சிதறல்கள் அகற்றப்படாமல் இருக்கின்றன. இங்கே காலையில் உரையாற்றிய அம்பாந்தோட்டை மாவட்ட உறுப்பினர் கௌரவ நாமல் ராஜபக்ஷ அவர்கள், வட மாகாணத்தில் துப்பாக்கி ஏந்தியவர்கள் இப்போது புத்தகப் பையோடு நிற்கிறார்களென்று குறிப்பிட்டார். புத்தகப் பையினை மட்டுமல்ல, இந்த 737 மாணவர்களும் தங்களுடைய உடல்களில் குண்டுச் சிதறல்களையும் சுமந்துகொண்டிருக்கின்றார்கள். அந்தக் குண்டுச் சிதறல்களை அகற்றுவதற்கு இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்தில் எவ்வளவு நிதி ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது? அந்தக் கடமைகளை நீங்கள் செய்வீர்களா? கடந்த வரவு செலவுத் திட்டத்திலும்கூட நான் குறிப்பிட்ட விடயங்கள் கவனத்திலெடுக்கப்படவில்லை. இது ஓர் அவசரமான, மனிதாபிமானப் பணி! எனவே, எதிர்வரும் 2013ஆம் ஆண்டுக்குள்ளாவது விசேட வைத்திய முகாமொன்றை நடத்தி இந்த மாணவர்களுக்கான சிகிச்சையை வழங்கவேண்டுமென்று கௌரவ அமைச்சர் அவர்களைக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அதேநேரத்தில், இந்த மாணவர்களுக்கு மன ஆற்றுப்படுத்துகைக்கான சிறந்த ஆளணியை வட மாகாணத்தில் உருவாக்கி அதை வழிப்படுத்த வேண்டும். போரில் ஈடுபட்ட 800 இராணுவத்தினர் தற்கொலை செய்துகொண்டதையடுத்து, அண்மையில் வடக்கிலுள்ள இராணுவத்தினருக்காக விசேட counselling ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டிருக்கின்றன. ஆனால், இராணுவத்தினரால் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்ற மாணவர்களுக்கோ அல்லது அவர்களோடு இணைந்திருக்கின்ற ஆசிரியர்களுக்கோ இப்படியான விசேட சமூக உளவள மையம் அமைக்கப்படவில்லை. அவர்களுக்கும் அப்படியான சிகிச்சை வழங்கவேண்டிய தேவைப்பாடு இருக்கின்றது. ஆனால், ஏற்கெனவே இருக்கின்ற உளவள மையத்தையும் இழுத்து மூடுவதற்கான முயற்சியை ஆளுநர் அவர்கள் செய்துகொண்டிருக்கிறார். அதைத் தடுத்து நிறுத்தி, அந்த மையத்திற்கான சகல வசதிகளையும் செய்துகொடுக்க வேண்டுமென்று இந்த நேரத்தில் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இன்று வட மாகாணத்திலுள்ள கிட்டத்தட்ட 50 சதவீதமான பாடசாலைகளில் பதில் கடமையாற்றும் அதிபர்கள்தான் சேவையாற்றிக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். இந்த அதிபர்களை நேர்முகப் பரீட்சையொன்றின்மூலம் நிரந்தர அதிபர்களாக நியமனம் செய்யவேண்டும் அல்லது நிரந்தர அதிபர்களை நியமிப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அரசாங்கத்தின் 10 மாதக் கடன் மற்றும் 5 வருடக் கடன் போன்ற திட்டங்களினூடாக வழங்கப்படும் கடன் வசதிகள் வட மாகாணத்திலுள்ள ஆசிரியர்களுக்கு நீண்ட காலமாக வழங்கப்படாமல் இருக்கின்றன. ஆகவே, அந்தக் கடன் வசதிகளை அவர்களுக்கும் வழங்குவதற்கு கூடிய விரைவில் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

வட பகுதியில் நீண்ட காலமாக இலங்கை கல்வி நிருவாக சேவையில் ஆளணிப் பற்றாக்குறை நிலவி வருகின்றது. இது தொடர்பிலும் நீங்கள் கவனம் செலுத்தவேண்டும். அதேபோல், மன்னார் மாவட்டத்தில் பிராந்திய ஆங்கில உதவி மையமானது 80 மில்லியன் ரூபா செலவில் அமைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. எனினும், இந்த மையமானது பல வருட காலமாகத் திறந்துவைக்கப்படாமல் இருக்கின்றது. ஆகவே, கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இதனைத் திறந்துவைப்பதற்குரிய நடவடிக்கைகளை எடுக்கவேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அவ்வாறே, வவுனியாவிலுள்ள தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்வி நிலையமும் திறந்துவைக்கப்படாமல் இருக்கின்றது. இவ்வாறு பல்வேறு குறைபாடுகள் வன்னி மாவட்டத்தில் காணப்படுகின்றன. எனவே, நீங்கள் வன்னி மாவட்டத்திலுள்ள மாணவர்களின் கல்வி நிலையை முன்னேற்றுவதற்குக் கூடுதலான கவனத்தைச் செலுத்தவேண்டுமென நான் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அரசாங்கம் போர் முடிவடைந்துவிட்டது என்றும் நாட்டில் சுமுகநிலை ஏற்பட்டிருக்கின்றது என்றும் சொல்கின்றது. கடந்த 13ஆம் திகதி செவ்வாய்க்கிழமை, தீபாவளி தினத்தன்று, புதுக்குடியிருப்புப் பிரதேசத்தை அண்டிய பகுதிகளில் தொடர்ச்சியாக 10 நிமிடங்களுக்கு மேல் 'கிபிர்' விமானங்கள் தாழப்பறந்து, அந்தப் பகுதிகளில் இருக்கின்ற மாணவர்கள், பொதுமக்கள் மத்தியில் மிகவும் பீதியை ஏற்படுத்தின. யுத்தகாலத்தில் இந்த 'கிபிர்' விமானங்கள் பல தடவைகள் பொதுமக்கள் மத்தியில் தாக்குதல்களை நடத்தியிருக்கின்றன. இத்தாக்குதல்களின் விளைவை அறிந்திருந்தபடியால் பல மாணவர்களும் பொதுமக்களும் அன்றைய தினம் தாங்கள் சென்ற சைக்கிள்களை வீசிவிட்டு, பாதைகளில் இருக்கின்ற பாலங்களுக்கு அடியில் புகுந்து ஒழிந்திருந்ததோடு, பல இன்னல்களையும் அனுபவித்திருக்கின்றார்கள். இவ்வாறான செயற்பாடுகளினூடாக என்ன நன்மை? ஆகவே, இந்த அச்சமூட்டுகின்ற செயற்பாடுகளை நிறுத்தி, வன்னி மாவட்ட மாணவர்களின் கல்வி முன்னேற்றத்தில் கூடுதல் கவனத்தைச் செலுத்தவேண்டுமெனக் கேட்டு, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

[අ.භා. 3.55]

ගරු වයි.ජී. පද්මසිරි මහතා
(மாண்புமிகு வை.ஜீ. பத்மசிரி)
(The Hon. Y.G. Padmasiri)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නිදහස් අධ්‍යාපනයේ වරප්‍රසාද නිම් වළලු පුළුල් කර අපේ රටේ දූ දරුවන්ට උපරිම ප්‍රතිලාභ සාධාරණ ලෙස බෙදී යන අවස්ථා වැඩි කර දෙන ප්‍රතිපත්ති හා ක්‍රියා මාර්ගවලට ඉඩ සලසන යෝජනා ඇතුළත් මෙවර අය වැය ලේඛනය අගය කිරීමට මෙය අවස්ථාවක් කර ගැනීමට කැමැතියි. අද දවසේ සාකච්ඡාවට භාජන කරන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ යටතේ අධ්‍යාපනයේ අපේක්ෂා පිළිබඳව කරුණු කිහිපයක් දැක්වීමට මා අදහස් කරනවා. ගරු ජනාධිපතිතුමාගේ හා රජයේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති හා අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීමට මෙම අය වැයෙන් පියවර කිහිපයක්ම ගෙන තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍ය බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පත් කර තිබෙන අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාව, ආචාර්ය ජී.බී. ගුණවර්ධන මැතිතුමා ප්‍රමුඛ උගතුන් සහ වියතුන්ගෙන් සමන්විතව දීර්ඝ කාලයක් සාකච්ඡා කරමින් මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ විශාල

පෙරළියක් කිරීමට අද විශාල වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කර තිබෙනවා. අපි එම කමිටුවට සහභාගි වුණේ ඉතාම ආසාවෙන් සහ උනන්දුවෙන්. මොකද, මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ඉදිරියටත් වැඩිදියුණු වෙලා පවතින්න ඕනෑය කියන මතය අපි කා තුළත් තිබෙන නිසා. විශේෂයෙන් ගම්බද අධ්‍යාපනයෙන් ඉදිරියට ආපු, ඒ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ උරුමය භුක්ති විඳි අය හැටියට, මතු පරම්පරාවටත් ඒ නිදහස් අධ්‍යාපනය තව තවත් එය පුළුල් වෙමින් යනවා දකින්න අප කැමැතියි.

මෙවර අය වැය යෝජනා අතර සිත් ගන්නා යෝජනාවක් තිබෙනවා. ඒ තමයි ඉතාම දුෂ්කර ප්‍රදේශවල හුදෙකලා පාසල්වල පාවහන් නැති දරුවන්ට පාවහන් ලබා දීමේ යෝජනාව. මට ඒ යෝජනාව වැදගත් වන්නේ, මා පාසල් ජීවිතයේදී පාවහන් පාවිච්චි කර නැති කෙනකු හැටියටයි. අපට භුක්ති විඳින්න නොලැබුණු වරප්‍රසාදයක් අද පරම්පරාවට නැත්නම් මතු පරම්පරාවට මෙතැන් පටන් ලැබීම අපි ඉතාම අගය කරනවා. අප එයට ගරු කරනවා. මම අද ඒ ගැන සන්තෝෂ වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු සභාපතිතුමනි, එම කාරක සභාව බොහෝ කාලයක් මහන්සි වෙමින් නිර්මාණය කර ගෙන තිබෙන අනාගත ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය හා ඊට අදාළ පනත හැකි තාක් ඉක්මනින් මේ පාර්ලිමේන්තුවට ගෙන එන්න කියන ඉල්ලීම තමයි මම කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ. මොකද, විශේෂයෙන්ම කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ ඒ ඉතිහාසය අපි අහලා තිබෙන නිසා. එතුමාට එදා අවුරුදු 11ක්, 15ක් පමණ ගත වුණා නිදහස් අධ්‍යාපන පනත් කෙටුම්පත රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවට ගෙන එන්න. බාධක -කකුලෙන් ඇදීම් හා නොයෙකුත් සිදුවීම්- මැද තමයි එතුමා එදා ඒ පනත් කෙටුම්පත රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේදී සම්මත කර ගත්තේ. ඒ නිසා මේ පනත් කෙටුම්පතත් ප්‍රමාද නොවී ඉදිරියට ගෙනැවිත්, අද යුගයට ගැළපෙන, ඉදිරි සියවසට ගැළපෙන අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් ඇති කර ගැනීමේ ඒ වැඩ පිළිවෙළ ඉක්මන් කරන්න කියා ඉල්ලා සිටින්න කැමැතියි.

එදා මධ්‍ය මහා විද්‍යාල ක්‍රමයෙන් පසු, අද ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතින, ගම්බදට අතිවිශාල විධියට දැනෙන පාසල් දහසේ ව්‍යාපෘතිය සහ ප්‍රාථමික පාසල් පන්දහසේ ළමා මිතුරු පාසල් වැඩ පිළිවෙළ අපි ඉතාම අගය කරනවා. අප ජීවත් වන ඒ විශාල ප්‍රදේශයට 1945 දී ලැබිලා තිබෙන්නේ මධ්‍ය මහා විද්‍යාල එකක් පමණයි. අද ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස පහක් පමණ නියෝජනය වන ප්‍රදේශයකටයි එදා මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයක් ලැබුණේ. නමුත් අද එම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස පහටම - තුන් කෝරළයට- මධ්‍ය මහා විද්‍යාල එකක් වෙනුවට පාසල් දහසේ ව්‍යාපෘතියේ පාසල් 20ක් පමණ ලැබිලා තිබෙනවා.

ඒක ලොකු ජයග්‍රහණයක්. එදා දැරණියගල මාලිබොඩ ප්‍රදේශයේ ළමයෙක් ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් සමත් වුණා නම්, ඒ වාගේම දේදුගල වගේ දුර බැහැර ප්‍රදේශයක ළමයෙක් ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් සමත් වුණා නම් මධ්‍ය විද්‍යාලයට එන්න ඕනෑ. ඇවිල්ලා නේවාසිකාගාරයේ නතර වෙන්න ඕනෑ. නමුත්, ඒවෙනුවට දැන් ගම තුළටම, ඉතාම අසන්නයටම පාසල් දහසේ ක්‍රමය ව්‍යාප්ත වීම නිසා අපේ ගම්බද දරුවන්ට ඔවුන් ජීවත් වන කඳුකර ප්‍රදේශවල ඉඳලාම ඉහළ අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට නව ක්‍රමය යටතේ වරප්‍රසාද ලබා දීලා තිබෙනවා. මෙන්න මේවා අපි අගය කරනවා. සම්පත් බෙදී යාම කෙරුණේ නැහැ, වරප්‍රසාද ලැබුණේ කොළඹට පමණයි කියන චෝදනාව තව අවුරුද්දක් විතර යන කොට මේ සභාවේ චෝදනාවක් හැටියට මතු කරන්න කාටවත් අවස්ථාවක් ලැබෙන්නේ නැහැ කියන එකයි අපේ විශ්වාසය. ඇයි? අධ්‍යාපන ඉතිහාසයේ කවදාවත් නොලැබුණු සම්පත් ප්‍රමාණයක් පාසල් දහසේ ව්‍යාපෘතිය සහ ළමා මිතුරු පාසල් වැඩසටහන යටතේ අද ගම්බදට ගලා ගෙන එන්න පටන් අරගෙන තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් පමණක් නොවෙයි, අනෙකුත් අමාත්‍යාංශත් සම්බන්ධ වෙලා අධ්‍යාපනය සඳහා මුදල් වැය කරනවා. ඒ පිළිබඳ ලැයිස්තුවක් තිබෙනවා.

ළමා මිතුරු පාසල් වැඩසටහන යටතේ පසු ගිය වර්ෂයේ අපේ ප්‍රදේශයේ පාසල්වලට මුදල් ලැබුණා. විශේෂයෙන්ම රුවන්වැල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ පමණක් ළමා මිතුරු පාසල් 15කට ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය මඟින් රුපියල් ලක්ෂ 5 බැගින් ලබා දීලා දැන් එම පාසල්වල වැඩ නිම වෙමින් පවතිනවා. ඒ වාගේම ඉතිහාසයේ කවදාවත් නොලැබුණු ආකාරයට වැසිකිළි, කැසිකිළි සඳහා පමණක් රුපියල් කෝටියකට ආසන්න මුදලක් ලැබුණා. ඒවායින් පාසල් තිස් ගණනක වැසිකිළි, කැසිකිළි හදා ගැනීමට අවස්ථාව ලැබුණා. මේ, එක ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයක් සඳහා පමණයි. මම පළාත් සභාවේත් අවුරුදු 22ක් හිටියා. ඒ වාගේම මගේ ඊට පසු කාලය සමඟත් බැලුවොත් මා දන්නා කාලය තුළ කවදාවත් පාසල් අධ්‍යාපනයේ භෞතික පහසුකම්වල අඩු පාඩු සම්පූර්ණ කර ගන්න මෙතරම් මුදලක් ලැබුණේ නැහැ කියන එක විශේෂයෙන් සඳහන් කරන්න ඕනෑ.

මෙම අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළත් එක්කම වැසී ගිය පාසල් අද ආපසු විවෘත වෙනවා. මා ඒ ගැනත් මතක් කරන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම සබරගමුව පළාත් සභාවට ස්තුතිවන්ත වෙන්න ඕනෑ. මොකද, පසු ගිය කාලයේ පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වැසී ගිය පාසල් විවෘත කිරීමට ලොකු උනන්දුවක් දැක්වුවා. අපි ජීවත් වන ප්‍රදේශයේම වැසී ගිය පාසල් 4ක් අලුතින් ආරම්භ වුණා. ගිය සතියේ ඉරිදා ලැබුණු නිවාඩුව නිසා පරවලතැන්න කියන ගමට යන්න මට අවස්ථාව ලැබුණා. පරවලතැන්න ප්‍රදේශයේ අවුරුදු 7කට උඩදී වැසුණු පාසල නව පාසල් වැඩ පිළිවෙළ යටතේ අද නැවත පටන් ගන්න පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා. දෙමව්පියන් පහළොස් දෙනෙක් එදා කැමැත්ත ප්‍රකාශ කළා, එක වසරේ සිට එම පාසල නැවත ආරම්භ කරන්න.

අ.පො.ස.(සා.පෙළ) සහ අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විභාගවලින් බැහැර වන දරුවන් අතර මං නොකර අස්වීම් සහතිකය නොදී ඒ පාසලින්ම වෘත්තීය පුහුණුවට යොමු කරන වැඩ පිළිවෙළක් අද ක්‍රියාවට නැඟෙනවා. මෙන්න මේ නිසා නිකමුන් බෝ නොවන, වැඩක් ඇති මිනිසුන් බිහි වන අධ්‍යාපනයක් සඳහා අද අපට පාර විවෘත වෙලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව අපි ඉතාම සන්තෝෂ වෙනවා. ඒ සඳහා මුදල් වෙන් වෙලා තිබෙනවා. දිස්ත්‍රික් මට්ටමින් අවශ්‍ය කාර්මික විද්‍යාල පිහිටුවලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු වයි.ජී. පද්මසිරි මහතා
(மாண்புமிகு வை.ஜீ. பத்மசிறி)
(The Hon. Y.G. Padmasiri)
මෙම වැය ශීර්ෂයන්ට ඉතාමත්ම සතුටින් අපි අපේ සහාය ලබා දෙනවා විතරක් නොවෙයි, මෙම අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළ ඉදිරියට ක්‍රියාත්මක කරන්න අපේ ප්‍රදේශ මට්ටමින් දෙන්න පුළුවන් හැම දෙයක්ම, හැම සහායක්ම ලබා දෙන බවත් මතක් කරමින්, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා, නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා ඒ වාගේම අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීතුමා ඇතුළු එම අමාත්‍යාංශයේ සියලුම නිලධාරි මහත්වරුන්ටත් ස්තුතිවන්ත වෙමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

[අ.භා. 4.04]

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)
(The Hon. Abdul Haleem)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දිනයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ විවාදයට භාජනය වන මේ අවස්ථාවේදී ඒ ගැන වචන ස්වල්පයක් කථා කිරීමට අවස්ථාවක් ලැබීම පිළිබඳව මා සතුටු වෙනවා. විශේෂයෙන්ම අමාත්‍යාංශ අතරින් වැදගත් අමාත්‍යාංශයක් වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ගැටලු සම්බන්ධව මන්ත්‍රීවරුන් මෙතැනදී කථා කළා. "අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට නායකත්වයක් දෙන්නට නියම, සුදුසු කෙනෙක් තමයි ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා" කියන පිළිගැනීම අවාසනාවකට වාගේ අද වෙන කොට පලුදු වෙමින් පවතිනවා. මන්ද, අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අර්බුදයෙන් අර්බුදයට පත් වෙලා. හරියට පැටලුණු නූල් බෝලයක් වාගේ ලිහා ගන්න බැරි තත්ත්වයට අද අමාත්‍යාංශය පත් වෙලා හමාරයි.

බලන්න, විභාගයක් පවත්වන්න බැරි, කලට වෙලාවට ප්‍රතිඵලයක් ලබා දෙන්න බැරි, ඒ වාගේම ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රශ්නවලට නිසි පිළිතුරක් ලබා දෙන්න බැරි තැනට පත් වෙලා තිබෙනවා. මේ ආදී වශයෙන් බොහෝ දේවල් දිහා බලන විට අද මේ අමාත්‍යාංශය ඉතාම බැරෑරුම් තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. අපේ රටේ මෙම වැදගත් අමාත්‍යාංශය මේ තත්ත්වයට වැටීම සම්බන්ධව මම ඉතාමත්ම කනගාටු වෙනවා. මා ඇමතිතුමාට දොස් කියන්නේ නැහැ. පුද්ගලයෙක් වශයෙන් මා එතුමාව අගය කරනවා. ඒ වාගේම එතුමා එක්ක තර්ක කරන්නත් බැහැ, තර්ක කරලා කාටවත් දිනන්නත් බැහැ. ඒ හැම අතින්ම එතුමාට සුදුසුකම් තිබෙනවා.

ගරු වසන්ත අලුවිහාරේ මැතිතුමා කිව්වා වාගේ, අපි බලයේ හිටපු කාලයේ අපේ නියෝජ්‍ය මුදල් අමාත්‍යවරයා හැටියට එතුමා එදා මේ රටේ ආර්ථිකය වැටී තිබුණු අවස්ථාවක අපේ නායකතුමාත් එක්ක සම්බන්ධ වෙලා ආර්ථිකය යම් මට්ටමකට ගෙන යාම සඳහා විශාල සහයෝගයක් ලබා දුන්නා. නමුත් අද බලන්න, අවාසනාවකට වගේ 2011 අගෝස්තු මාසයේ අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගය ලියපු ළමයින්ට විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න 2013 වන තෙක් ඉන්න වෙලා තිබෙනවා. ඒකත් තවම නිශ්චිත වශයෙන් කියන්න බැරි තත්ත්වයක්. ඒ වාගේම ඒ අවුරුද්දේම එම විභාගය ලියපු ළමයින්ට ප්‍රතිඵල තුනක් ලැබුණා. පළමුවැනි වර ආපු ප්‍රතිඵලයෙන් සමත් වුණු ළමයා දෙවැනි වර ආපු ප්‍රතිඵලවලින් අසමත්. එහෙම නම් කල්පනා කරලා බලන්න, ඒ ශිෂ්‍යයාගේ මානසිකත්වය කොතරම් පහළට වැටෙනවාද කියලා. ඒ වාගේම මේ අමාත්‍යාංශය අනෙක් අමාත්‍යාංශ වගේ නොවෙයි. අපේ දූ දරුවන්ගේ අනාගතය සම්බන්ධ තීන්දු තීරණ ගන්නා අමාත්‍යාංශයක්. ඒ වාගේම අධ්‍යාපනයත් මූල්‍යමය වටිනාකමකින් හෝ නැත්නම් රුපියල්වලින් හෝ එසේ නැත්නම් වෙනත් ඒකකවලින් තක්සේරු කළ නොහැකි අනාගත ආයෝජනයක්.

අද මේ අමාත්‍යාංශයේ වැඩ පිළිවෙල දිහා බලන විට ඉතාමත්ම ඛේදජනකයි. තව පැත්තකින් බලනවිට, මෙය කොතරම් වැදගත් අමාත්‍යාංශයක් වුවත්, මේ රජය හැම වර්ෂයක් පාසාම අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කරන මුදල කප්පාදු කරනවා. ඒ මොකද කියලා මට හිතා ගන්නට බැහැ.

පසු ගිය කාලයේ සරසවි ආචාර්යවරුන් සටනක් ගෙන ගියා. පසු කාලයේ ඒ සටනට හැම පාර්ශ්වයක්ම සම්බන්ධ වුණා. ඒ සටනේ මා දකින පැත්ත මෙයයි. ඒ සටනේ ආකර්ශනීය පාඨයක් තිබුණා. එය තමයි මේ රටේ අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන මුදල කප්පාදු කරන්නට එපාය කියන එක; එය සියයට 6 දක්වා වැඩි කරන්නය කියන ඉල්ලීම. ඒ සටන් පාඨයට පක්ෂව, ඒ සටනට නැත්නම් ඒ පෙළපාළියට සරසවි සිසුන්, පාසල් සිසුන්, දෙමව්පියන්, දේශපාලනඥයන් හැමෝම සම්බන්ධ වුණා. සාමාන්‍යයෙන් අප දන්නවා, වෘත්තීය සමිති සටනක් කරන්නේ ඔවුන්ගේ අයිතිවාසිකම් දිනා ගන්න කියලා; එසේත් නැත්නම් ඔවුන්ගේ පඩිය වැඩි කර ගන්න කියලා.

නමුත් මේ සටන අප දැක්කේ එහෙම සටනක් ලෙස නොවෙයි. කෙසේ හෝ සාකච්ඡා කර එම සටන නිමා වුණා. මම දන්නේ නැහැ, මොකද වුණේ කියා. අපට අනාගතය ගැන ලොකු බලාපොරොත්තුවක් තිබෙනවා. අපයි කියන්නේ මුළු රටේම ජනතාවගේ ලොකු බලාපොරොත්තුවක් තිබෙනවා, මේ සටනේ ප්‍රතිඵලයක් හැටියට මෙවර අය වැය ලේඛනයෙන් අධ්‍යාපනයට විශාල මුදල් වෙන් කරාවිය කියා. අය වැය කථාවේදී ජනාධිපතිතුමා සඳහන් කළා, අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන ලද මුදල ජාතික ආදායමෙන් සියයට 4.1 ක් වෙනවාය කියලා. විශේෂයෙන් වක්‍ර වශයෙන් එහාට, මෙහාට එකතු කර සියයට 4.1ක්ය කිව්වාට හරියට ගණන් බලනවා නම් එය සියයට 2.05යි.

අපේ කලාපයේම අනෙකුත් රටවල අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන මුදල සමඟ මෙය සංසන්දනය කර බලන්න. මාල දිවයින අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන මුදල ජාතික ආදායමෙන් සියයට 8.71යි; නේපාලයේ සියයට 4.72යි; භූතානයේ සියයට 7.02යි; ඉන්දියාවේ සියයට 3.09යි; පාකිස්ථානයේ සියයට 2.37 යි; බංග්ලාදේශයේ සියයට 2.27යි. නමුත් අප වෙන් කර තිබෙන්නේ සියයට 2.05යි. ඒකයි තත්ත්වය. එම නිසා මේ කරුණු සම්බන්ධව ගරු ඇමතිතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරන ලෙස මා ඉතාමත් කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, අනෙක් කාරණය මෙයයි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉහළ සිට පහළට තිබෙන තනතුරු අද දේශපාලනීකරණය කර හමාරයි. විශේෂයෙන්ම මෙතැනදී කථා වුණා, පරිපාලන සේවයේ දෙවන ශ්‍රේණියේ සහ තුන්වන ශ්‍රේණියේ විභාග සමත් වුණු අයට තනතුරු ලබා දීම පිළිබඳව. විශේෂයෙන්ම මගේ අධ්‍යාපන කලාපයේ - කටුගස්තොට අධ්‍යාපන කලාපයේ, හාරිස්පත්තුව මැතිවරණ කොට්ඨාසයත් ගලගෙදර මැතිවරණ කොට්ඨාසයත් එකතු වුණු ඒ අධ්‍යාපන කලාපයේ- අධ්‍යක්ෂතුමාට, ඒ අධ්‍යක්ෂ ධුරය දරන්නට සුදුසුකම් මදි. ඊට වඩා සුදුස්කම් තිබෙන අය ඉන්නවා, නැතුව නොවෙයි. තෙල්දෙණිය, විල්ගමුව යන අධ්‍යාපන කලාපවලත් මේ තත්ත්වය තමයි ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. එහෙම වුණාම විශාල අවුල් ජාලාවක් ඇති වෙනවා. මේ තත්ත්වය තමයි අද පාසල්වලත් සිදු වෙලා තිබෙන්නේ. පාසල්වල විදුහල්පතිවරු පත් කිරීමේදීත් අර ඉහළ සුදුසකම් තිබෙන අය සිටියදීත් අඩු සුදුසුකම් තිබෙන අයට තමයි ඒ පත් වීම් ලබා දෙන්නේ. හැම දෙයක්ම අද දේශපාලනීකරණය වෙලා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය මේ මාර්ගයේ ගමන් කළොත් අපි විශාල ප්‍රපාතයකට ඇද වැටෙනවා. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් විශේෂ අවධානයක් යොමු කළ යුතු වෙනවා. මෙතැනදී කවුරුන් හෝ කථා කරමින් සඳහන් කළා, මෙහි දේශපාලනීකරණයක් නැහැයි කියා.

මා හිතන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ හෝ සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේදී කිසි සේත් කිසිම පක්ෂයක් ගන්න බැහැ කියලායි. මේවා පොදුවේ යා යුතු ක්ෂේත්‍ර.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම තමයි ගුරු මණ්ඩලය. අද එය නමට පමණක් සීමා වුණ ගුරු මණ්ඩලයක්. දුෂ්කර පාසල්වල සමහර ගුරුවරු ඉන්නවා, අවුරුදු 20ක, 30ක කාලයක සිට එතැනමයි. අද නගරවල පාසල්වල ගුරුවරු

ඉන්නවා. ඒවායේ ගුරුවරියන් නොවෙයි ගුරු ආර්යාවන් ඉන්නේ. ඒ අය ගුරුවරියන් නොවෙයි. ඒ ගුරු ආර්යාවන් මා හිතන හැටියට ඒ පත්වීම් ලැබුණු දවසේ ඉඳලා ඒ පාසලේ ඉන්නේ. ඒ අයට මාරුවීම් නැහැ. මේකේ යම් වෙනසක් කරන්න. නැත්නම් මෙහෙම ගියොත් ප්‍රශ්න රාශියකට මුහුණ පාන්නයි සිදු වන්නේ. සමහර අහිංසක ගුරුවරියන් -ගුරුවරුන් කොහොම වුණත්- අද මධ්‍යම පළාතේ සමහර දුෂ්කර ප්‍රදේශවල අවුරුදු 20ක්, 30ක් වැනි කාලයක් සේවයේ යෙදී සිටිනවා. මේ අයට යම් සහනයක් ලබා දෙන්න කල්පනා කරන්න.

මට මතකයි, හිටපු අමාත්‍යවරයකු වන ලලිත් ඇතුලත්මුදලි මැතිතුමාගේ අදහස් අනුවයි මේ ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව ක්‍රියාත්මක වුණේ කියලා. දැන් අවුරුදු 20ක්, 30ක් වෙනවා. නමුත් ඒ ව්‍යවස්ථාව ක්‍රියාත්මක වුණාට එහි සඳහන් වෙන උසස්වීම් සම්බන්ධව අද වෙන කොටත් කිසිම දෙයක් සිදු වෙලා නැහැ. අද උදේත් කවුද මතක් කළා- [බාධා කිරීමක්] ඔව්, කියන්න ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සියලු පළාත් සභා සහ වෘත්තීය සමිති සමඟ එකතු වෙලා සාකච්ඡා කර දැන් ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව සකස් වෙමින් පවතිනවා.

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)
(The Hon. Abdul Haleem)
ව්‍යවස්ථාව වෙනස් කර තිබෙනවා. ඒක තමයි මාත් කියන්න හැදුවේ. ඒක බොහොම හොඳයි ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි. ඒත් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. සමහර අය කියනවා කවුරුවත් එක්ක සාකච්ඡා කළේ නැහැ, ඇමතිවරු විතරක් සාකච්ඡා කර මේක වෙනස් කළා කියලා. ඒ අයගේ අදහස් විමසුවේ නැහැ ලු.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
එහෙම චෝදනාවක් තිබුණා. පසුව අප වෘත්තීය සමිති ගෙන්වලා සාකච්ඡා කර තීරණයකට ආවා.

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)
(The Hon. Abdul Haleem)
බොහොම ස්තුතියි ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි. ඒකයි සිද්ධ වෙන්න ඕනෑ. මා කිව්වා වාගේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය යා යුතු ගමන, ඉලක්කය ඒකයි. ඒකයි මා කිව්වේ. එහෙම නම් මීට පස්සේ අපේ ගුරුවරු හරි මහට යොමු වෙයි කියලා මා හිතනවා.

ඊළඟට, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් පිළිබඳ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. මා හිතන හැටියට ගුරුවරුන්ට දැනට ලැබෙන්නේ රුපියල් 15,400ක් නේද ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි? මේ සම්බන්ධව කථා කරන්න ගුරුවරුන්ට ඇමතිවරු හම්බ වෙන්න ඉඩ දෙන්නේ නැහැ කියලා මැසිවිල්ලක් තිබෙනවා. ලබන මාසයේ විශාල උද්ඝෝෂණයක් -"ස්ට්‍රයික්" එකක්- ආරම්භ කරනවා කියලාත් අපට ආරංචි වෙලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ගුරුවරු ඉන්නේ කලකිරීමෙන්.

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, අනික් කාරණය මේකයි. මේ අය වැය කථාවේදී අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව කියන කොට කිව්වා ගුරු පුහුණුවීම් සඳහා විශාල මුදලක් වෙන් කර තිබෙන බව. මා මතක් කළ යුතුයි මධ්‍යම පළාතේ නම් උසස් පෙළ ගුරුවරුන් සම්බන්ධව මේ වන තුරු කිසිම සම්මන්ත්‍රණයක්වත් පවත්වලා නැති බව. ඒ වාගේම අධ්‍යාපනය සඳහා කොතරම් මුදල් ලැබුණත්, ගුරුවරුන්ගේ දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම සඳහා කිසිම වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරලාත් නැහැ; සම්මන්ත්‍රණ පවත්වලාත් නැහැ; රැස්වීම් පවත්වලාත් නැහැ. මේ සම්බන්ධවත් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන ලෙස මම ඉතාම කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිනවා.

ඊළඟට මා මතක් කළ යුතුයි, අද මුස්ලිම් පාසල්වල ඇති වෙලා තිබෙන තත්ත්වය ගැන. අද හැම මුස්ලිම් පාසලකම - දිවයිනේ කොහොම වෙතත්, මධ්‍යම පළාතේ නම්- ගුරු අඩු පාඩු තිබෙනවා. අද අකුරන ජාතික පාසලේ පමණක් ගුරුවරු 25ක් අඩුයි. මේක කල්පනා කර බලන්න. එක පාසලක ගුරුවරු 25ක් අඩුයි. දෙල්තොට මුස්ලිම් විදුහලේ ගුරුවරු 20ක් අඩුයි. මේකයි තත්ත්වය. ඒ මුස්ලිම් පාසල් ගැන කිසිම බැල්මක් නැහැ. සමස්ත වශයෙන් බලන විට මුස්ලිම් පාසල් බොහොමයක අද විශාල ගුරු අඩු පාඩුවක් පවතින බවයි දකින්න තිබෙන්නේ.

ගරු ඇමතිතුමනි, පසු ගිය කාලවල මේ ද්විතීයික පාසල් 1000, ඒ වාගේම ප්‍රාථමික පාසල් 5,000ක් සම්බන්ධව විශාල කථිකාවක් ඇති වුණා. ඔබතුමන්ලා දැන් හොඳ ලස්සන පොතකුත් නිකුත් කරලා තිබෙනවා. අපේ ආසනයේ මගේ සහෝදර මන්ත්‍රීතුමාගෙන් ඒ ගැන ඇහුවා. මට නම් දකින්න නැහැ. නමුත් අපේ එරික් වීරවර්ධන මැතිතුමා කිව්වා, සමහර පාසල් ආරම්භ කර තිබෙනවා කියලා. නමුත් අපට නම් දකින්නට නැහැ. එතුමා කිව්වා, ගල්හින්න ප්‍රදේශයේ එම පාසල්-

ගරු ලොහාන් රත්වත්තේ මහතා
(மாண்புமிகு லொஹான் ரத்வத்தே)
(The Hon. Lohan Ratwatte)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා නුවරද ඉන්නේ?

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)
(The Hon. Abdul Haleem)
නුවර තමයි ඉන්නේ.

ගරු ලොහාන් රත්වත්තේ මහතා
(மாண்புமிகு லொஹான் ரத்வத்தே)
(The Hon. Lohan Ratwatte)
කොළඹ ඉඳලා නුවර ගැන දන්නේ නැහැ නේ.

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)
(The Hon. Abdul Haleem)
අපි දකින දේවල් තමයි කියන්නේ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ඔබතුමා කථාව කරන්න; කාලය වැටිනවා.

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)
(The Hon. Abdul Haleem)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අලුතින් ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා, අසාත්මිකතාවක් ගැන. අදත්, අම්පාර ප්‍රදේශයේ පාසල් දෙක, තුනක එහෙම වෙලා තිබෙනවා කියා දැන ගන්න ලැබුණා. අපට ලැබෙන තොරතුරු අනුව මහනුවර සිද්ධිය ගැන මේ වෙන

[ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා]

කොටත් පරීක්ෂණ ගණනාවක් පවත්වලා තිබෙනවා. ප්‍රතිඵල ලැබී තිබෙනවා. නමුත් අද අලුත් ආරංචියක් තිබෙනවා, පාසල් නිල ඇඳුම්වලින් මේක ඇති වුණා කියලා. හරියටම මම දන්නේ නැහැ. එහෙම කථාවක් තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධවත් හොයා බලන ලෙස ඉතාමත් කාරුණිකව මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නිල ඇඳුම් නිසා අසාත්මිකතාවක් හැදෙනවා නම් නිවසේදී තමයි ඒක හැදෙන්න ඕනෑ. මොකද නිවසේ සිට නේ ඒ නිල ඇඳුම් ඇඳගෙන එන්නේ.

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)
(The Hon. Abdul Haleem)

ඒක තමයි, මම හරියටම දන්නේ නැහැ. ආරංචි වුණු එකයි මම කිව්වේ. මම මීට වඩා කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවීමට නම් අපි මීටත් වඩා උනන්දුවෙන් කටයුතු කළ යුතුයි කියන ආයාචනය කරමින් මම නිහඬ වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මොහොමඩ් අස්ලම් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට තිබෙන්නේ විනාඩි අටක කාලයක් පමණයි.

ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் அஸ்லம்)
(The Hon. Mohamed Aslam)

දහයක් තිබුණා. විනාඩි 2ක් කපලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

නැහැ, නැහැ. සෑම කථිකයෙකුගෙන්ම වේලාව කපනවා.

[අ.භා. 4.20]

ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் அஸ்லம்)
(The Hon. Mohamed Aslam)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් යුත් එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධාන රජයේ 2013 අය වැය පිළිබඳව වචන කිහිපයක් කථා කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මා ප්‍රථමයෙන් ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඒ වාගේම "මහින්ද චින්තන" ප්‍රතිපත්තිය තුළින් මේ රටේ දූ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් බොහෝ කැපවීම් කරමින් සිටින බව ප්‍රථමයෙන් කිව යුතුයි. එයට හොඳම උදාහරණයක් වශයෙන් රජයේ වාර්ෂික වියදම සඳහා වූ වැය ශීර්ෂයෙන් සියයට 9ක් අධ්‍යාපන සඳහා වෙන් කර තිබීම දැක්විය හැකියි. එය බිලියන 306ක් ලෙස දක්වා තිබෙනවා. එසේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් රජය කරන වියදම වාර්ෂික රාජ්‍ය ආදායමෙන් සියයට 4.1ක් ලෙස දැක්විය හැකිය.

ලෝකයේ අධ්‍යාපන අතින් දියුණු රටවල් සියයට 8ක්, සියයට 9ක් පමණ මුදල් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන බව අපි දන්නවා. ඒ වාගේම අපේ පාසල්වල අධ්‍යාපනය ලබන ළමුන් සියයට 10ක් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය ලබනවා. ඒ වාගේම සියයට 40ක් තාක්ෂණික දැනුම ලබා ගැනීමට ඒ පුහුණුවීම් සඳහා යොමු වෙනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ගිය අය වැයෙන් ඒ වැඩසටහන ආරම්භ කර තිබෙන බව අපි කවුරුත් දන්නවා.

මෙවර මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවලට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේදී අමතර සිසුන් 5,000ක් බඳවා ගැනීමට කටයුතු කරන ලෙස ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය නියෝගයක් නිකුත් කොට තිබෙනවා. එය මේ රජයට හොඳ පණිවුඩයක් ලෙස මම දකිනවා. මෙතෙක් මෙවැනි අවස්ථාවක් කුමන රජයකට හෝ ලැබුණේ නැහැ. Z-score එක පිළිබඳව ඇති වූ ගැටලුව දෙස බලන විට යම්කිසි පිරිසකට හොඳ අවස්ථාවක් මේ හරහා ලබා දී තිබෙන බව පෙනී යනවා. එය හොඳ අවස්ථාවක් කර ගෙන ඒ කටයුතු ආරම්භ කිරීම රජය පැත්තෙන් ඉතාම හොඳ බව මට පෙනී යනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉන්දියාව බ්‍රිතාන්‍ය යටත් විජිතයක් ලෙස පැවැති කාලයේ, බ්‍රිතාන්‍ය මන්ත්‍රීවරයෙක් -1835 වසරේ- ඉන්දියාවේ කළ සංචාරයකින් පසු බ්‍රිතාන්‍ය පාර්ලිමේන්තුවේ පවසා ඇත්තේ, ඉන්දියාවේ කිසිදු හිඟන්නෙකු නොමැති බවත්, කිසිදු ස්ථානයක බඩ ගින්නේ මැරුණු කෙනෙකු පිළිබඳව අසන්නට නොලැබුණු බවත්, කිසිම සොර සතුරු බියක් නොමැති බවත්. එයට හේතුව වී ඇත්තේ ඉන්දියාව අධ්‍යාපනය ඉහළින් සලකා කටයුතු කිරීම බවත්, ඒ අනුව බලන විට අනාගතයේදී බ්‍රිතාන්‍ය ඉන්දියාවටත් වඩා පහළ මට්ටමකට වැටීමට ඉඩ ඇති බවත්, ඉන්දියාව අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කර ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළ වාගේ, ඒ වෙනුවෙන් මුදල් වෙන් කරනවා වාගේ බ්‍රිතාන්‍ය රජයද කටයුතු කළ යුතු බවත් ඒ මන්ත්‍රීවරයා වැඩිදුරටත් ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා. මේ ප්‍රකාශය අනුව පෙනී යන්නේ දියුණු යහපත් සමාජයේ රහස අධ්‍යාපනය වන බවයි. මෙවර අය වැය ඉදිරිපත් කිරීමේදීත් අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ මහින්ද චින්තන වැඩ සටහන ආදර්ශයට ගෙන අධ්‍යාපනයට මූලිකත්වය ලබා දී කටයුතු කර තිබෙන බව ප්‍රකාශ කළ යුතුයි.

ලෝකයේ හොඳම විශ්වවිද්‍යාල ඇත්තේ දහයක් පමණයි. එයින් අටක් ඇමෙරිකාව තුළ පිහිටා ඇති අතර, පිටස්තරව ඇත්තේ විශ්වවිද්‍යාල දෙකක් පමණයි. ඒ, බ්‍රිතාන්‍යයේ පිහිටා ඇති ඔක්ස්ෆර්ඩ් සහ කේම්බ්‍රිජ් යන විශ්වවිද්‍යාල දෙකයි. දැනට අධ්‍යාපනය අතින් ඉතාම ඉහළ තත්ත්වයේ විශ්වවිද්‍යාලය බවට පත්ව ඇත්තේ "හාවර්ඩ්" විශ්වවිද්‍යාලයයි. ඇමෙරිකාව පාලනය කළ ජනාධිපතිවරුන් කීප දෙනෙක් -වත්මන් ජනාධිපති බැරැක් ඔබාමා පවා- ඉගෙනුම ලබා තිබෙන්නේ හාවර්ඩ් විශ්වවිද්‍යාලයේයි. තවද, ලෝකයේ ඉහළම සම්මානය වන නොබෙල් සම්මාන 150ක්ම හිමි කර ගෙන ඇත්තේ හාවර්ඩ් විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපනය ලබා ගත් අය බව විශේෂයෙන් සඳහන් කළ යුතුයි. මේ අනුව මිනිසාගේ දියුණුව වන්නේ අධ්‍යාපනය බව පෙනී යනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 1492 දී කොලම්බස් ඇමෙරිකාවට ගොඩ බැස්සා. අදට ඇමෙරිකාවේ වයස අවුරුදු 520යි. අද ඇමෙරිකාව ලොව ඉහළම තැනක් ලබා ගෙන සිටීමට ශක්තිය වී තිබෙන්නේද අධ්‍යාපනයයි. මෑතකදී අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ඉන්දියාවේ හිටපු ජනාධිපති අබ්දුල් කලාම් මැතිතුමා හමු වී සාකච්ඡා කර, එතුමාට ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණීමට ආරාධනා කළේ විද්‍යාඥයෙකු වූ එතුමාගේ ආභාසය ලබා ගෙන, අධ්‍යාපන කටයුතුවලදී විසඳා ගැනීමට නොහැකි වූ ගැටලු සම්බන්ධයෙන් විසඳුම් සොයා සියයට 92ක්ව පවතින අධ්‍යාපන මට්ටම සියයට සියය දක්වාම ඉහළ නැංවීමටයි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் அஸ்லம்)
(The Hon. Mohamed Aslam)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තවත් විනාඩි දෙකක් ලබා දෙන්න.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
තවත් විනාඩි දෙකක් දෙන්න බැහැ. විනාඩි දෙකක් අඩු කරන්න ඕනෑ.

ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் அஸ்லம்)
(The Hon. Mohamed Aslam)
ශබ්ද කෝෂයේ "දැනුම" යන වචනය අර්ථ දක්වා ඇත්තේ අධ්‍යාපනය හෝ පළපුරුද්ද යනුවෙනුයි. එයින් අදහස් කරන්නේ දැනුම ලබා ගැනීමට අධ්‍යාපනය අවශ්‍ය බව. විද්‍යාඥයින් විසින් අකුරු, ඉලක්කම්, මනස සංවර්ධනය හා ආගමික පරිසරයක් ඇති කිරීම යනුවෙන් අධ්‍යාපනය කොටස් හතරකට බෙදා වෙන් කර දක්වා තිබෙනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම එම කරුණු පිළිබඳව අවධානය යොමු කිරීමේදී පිරිපුන් මිනිසෙකු බිහි වීම සඳහා අධ්‍යාපනයේ අවශ්‍යතාව මැනවින් කැපී පෙනෙනවා. සර්වජන ඡන්ද බලය වෙනුවෙන් ශ්‍රී ලාංකික සැමට සමාන අයිතිවාසිකමක් හිමි වී ඇති අතර, මානව හිමිකම් පිළිබඳව මුළු ලොවම එකම අයිතිවාසිකමක් හිමි කර ගෙන තිබෙනවා. මේ ආකාරයට සමාන අයිතිවාසිකම් සැමට ලබා දීම විශේෂ කරුණක්. Z-score ක්‍රමය හඳුන්වා දුන්නේත් අධ්‍යාපනයේ නියැලෙන සියලුම සිසු සිසුවියන්ට සමානාත්මකව සැලකීම අරමුණු කොට ගෙනයි. වෛද්‍ය අධ්‍යාපනය පළාත් පාලන ආයතන හරහා පොදුවේ සමස්ත ශ්‍රී ලංකාවටම බෙදා දීම අගය කළ යුතු කරුණක්. මෙම තත්ත්වය තවදුරටත් ව්‍යාප්ත කිරීමක් වශයෙන් සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයක් වෙනුවෙන්ම අංග සම්පූර්ණ පාසලක් බැගින් බිහි කිරීම පිණිස ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු වේවායි මම ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

අතිගරු ජනාධිපතිතුමා අධ්‍යාපනයේ උන්නතිය වෙනුවෙන් ගෙන ඇති ක්‍රියා මාර්ග පැසසීමට ලක් විය යුතුයි. එමඟින් අනාගතයේ දී බුද්ධිමත් පිරිපුන් සමාජයක් ශ්‍රී ලංකාව තුළ බිහි වනු නොඅනුමානයි.

මම තවත් කරුණක් කියන්න ඕනෑ. Sri Lanka All-Ceylon Muslim Education Forum එක ජනාධිපතිතුමා ආරම්භ කළ දෙයක්. ගරු ජනාධිපතිතුමා මුස්ලිම් අයගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳවත් වාර්තා ලබා ගෙන තිබෙනවා. උලමාවරුන්ගේ මවුලවි පත්වීම් පිළිබඳවත්, අනිකුත් වෙන් කිරීම් පිළිබඳවත් ඊට ප්‍රථම සාකච්ඡා කර තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ කෙරෙහි අවධානය යොමු කර මවුලවි පත්වීම් ලබා දීමට අවශ්‍ය කටයුතු කරන මෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු එරික් ප්‍රසන්න වීරවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි අටක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.29]

ගරු එරික් ප්‍රසන්න වීරවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு எரிக் பிரசன்ன வீரவர்தன)
(The Hon. Eric Prasanna Weerawardhana)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසු ගිය දශක ගණනාවක් තිස්සේ ශ්‍රී ලංකාවේ සමාජ, ආර්ථික සංවර්ධනය ඉදිරියට ගෙන ගිය නොහැකි ප්‍රධාන ප්‍රශ්න දෙකක් අපට තිබුණා. ප්‍රධාන ලෙසම හඳුනා ගන්න පුළුවන් ප්‍රශ්න දෙකක් තිබුණා. ඒ තමයි වසර 30ක් - දශක 3ක්- තිස්සේ තිබුණු ඒ කුරිරු යුද්ධය සහ අපේ දේශපාලනයේ තිබුණු අස්ථාවරභාවය. අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වයෙන්, ත්‍රිවිධ හමුදාවේ පොලීසියේ කැප වීමෙන් ඒ කුරිරු යුද්ධය අවසන් කිරීම නිසා එක ප්‍රශ්නයක් ඉවර වුණා. අපට තිබුණු අනික් ප්‍රශ්නය තමයි, දේශපාලන ස්ථාවරභාවය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය.

මේ රටේ 2000 දී පාර්ලිමේන්තු මැතිවරණයක් තිබුණා; 2001 දී පාර්ලිමේන්තු මැතිවරණයක් තිබුණා; 2004 දී පාර්ලිමේන්තු මැතිවරණයක් තිබුණා. අවුරුදු 18ක් තුළ තියන්න ඕනෑ මැතිවරණ අවුරුදු හතරකින් තියන මට්ටමේ පහත් තත්ත්වයකට මේ රටේ දේශපාලන ස්ථාවරභාවය පත් වෙලා තිබුණා. නමුත් අද 2013 අය වැයේ කාරක සභා අවස්ථාවේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අපි මේ සාකච්ඡා කරන්නේ යුද්ධයක් නැති රටක, අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ අභීත නායකත්වයක් යටතේ ආසියාවේ ආශ්චර්යය කරා මේ රට ගෙන යන මොහොතකයි. මීට අවුරුදු දහයකට කලින් අපි කල්පනා කර බැලුවොත් යුද්ධය දිනන එක දවල් හීනයක් වෙලා තිබුණා. ඒ වාගේම දෙකෙන් එකක බලයක් අරගෙන පාර්ලිමේන්තුවක් හදා ගන්න බැරි රටේ තුනෙන් දෙකක බලයක් ගන්නවාය කියන්නේ ඊට වඩා හීනයක් කියන කාරණය මතක් කරන්න ඕනෑ. ආසියාවේ ආශ්චර්යය කරා යන මේ ගමනේදී අධ්‍යාපනයට මේ ආණ්ඩුව සුවිශේෂී තැනක් ලබා දීලා තිබෙනවාය කියන කාරණය මේ අවස්ථාවේදී කියන්න ඕනෑ.

කන්නන්ගර මැතිතුමා දැයේ දූ දරුවන් වෙනුවෙන් නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දුන්නා. ඒ වාගේම නිදහසින් පස්සේ වෙනත් ආණ්ඩුවලට වඩා දැවැන්ත වැඩ පිළිවෙළක් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා 2010 මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයෙන් දක්වලා තිබෙනවා. බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගේ නායකත්වය යටතේ අද එය ක්‍රියාත්මක වෙනවා කියන කාරණය මේ අවස්ථාවේදී පැහැදිලිවම ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් පාර්ලිමේන්තුවේ විශේෂ උපදේශක කාරක සභාව 25 වතාවක් රැස් වෙලා, මහාචාර්යවරු, ආචාර්යවරු, විදුහල්පතිවරු, විශේෂඥයෝ, ගුරුවරු, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරු එකතු වී පැය සිය ගණනක් කථා කර අධ්‍යාපනයේ ඇවෙන ප්‍රශ්න පිළිබඳව, දශක ගණනාවක් තිස්සේ වර්ධනය වුණු ප්‍රශ්න පිළිබඳව සාකච්ඡා කළා.

ඒ අනුව අද ද්විතීයික පාසල් දහසේ දැවැන්ත වැඩ පිළිවෙළ ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඒ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ පළමු වසරට ළමයින් ඇතුළත් කිරීමේදී ඇති වී තිබෙන අර්බුදය, ළමා ලෝකය නැති කරන අනවශ්‍ය තරගකාරිත්වයක් තිබෙන පහ වසර ශිෂ්‍යත්වයේ අර්බුදය ගැන කථා කළා. විද්‍යාව, ගණිතය ඉගෙන ගන්න උසස් පෙළ ළමයින් සියයට 40ක් අවශ්‍යයි, නමුත් ඉන්නේ සියයට 20යි. ඒ වාගේම කලාව හදාරන ළමයි අවශ්‍ය වෙන්නේ සියයට 25යි, නමුත් සියයට 53ක් කලාව හදාරනවා. මේ අසමානතාව වැනි අර්බුද, විෂය නිර්දේශ ඇගයීම් ක්‍රමවේදවල තිබෙන ප්‍රශ්න පිළිබඳව පැය සිය ගණනක් කථා කර, මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ පොරොන්දු වුණු විධියට මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ වෙනසක් කිරීම සඳහා දැවැන්ත වැඩ පිළිවෙළක් අද ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා.

[ගරු එරික් ප්‍රසන්න වීරවර්ධන මහතා]

මෙය වචනවලට පමණක් සීමා වුණු වැඩ පිළිවෙළක් නොවෙයි. මේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කර ගෙන යෑම සඳහා පසු ගිය ජනවාරි පළමුවන දා මේ රටේ පාසල් 372ක එක වසර අයින් කළා. ඒ වාගේම ඔක්තෝබර් පළමුවන දා පාසල් 409ක, ලක්ෂ 80ක් වටිනා මහින්දෝදය විද්‍යාගාර ඇති කිරීම ආරම්භ කෙරුණා. ඒ වාගේම අද ඒ පාසල් 1,000 වැඩ පිළිවෙළට අයත් ඒ හැම පාසලකටම අවශ්‍ය ඉංග්‍රීසි, ගණිතය, විද්‍යා, තොරතුරු තාක්ෂණ ගුරුවරු දැනටමත් ගිහින් ඉන්නවා. මේවා ප්‍රතිපත්තිවලට විතරක් සීමා කර තිබෙනවා කියලා කාටවත් කියන්න බැහැ. ඒ වාගේම මෙය 2016 දක්වා දිවෙන වැඩ පිළිවෙළක් බව හැමෝම මතක තියා ගන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනයට සියයට 6ක් වෙන් කරන්න ඕනෑ කියලා ආචාර්යවරුන් පටන් ගත්ත සටන තමන්ගේ මාතෘකාව කර ගෙන අද විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ ඇතැම් මන්ත්‍රීවරු කථා කරනවා. නමුත් අපේ මහ පොළොවේ තිබෙන දැවෙන ප්‍රශ්න මොනවාද කියලා කථා කරන්න මම කැමැතියි මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. හාරිස්පත්තුව ආසනයේ එක ප්‍රදේශයක පාසල් පද්ධතියක් මම මෙයට උදාහරණයක් හැටියට ගෙන සාකච්ඡා කරන්න කැමැතියි. කටුගස්තොට සිට මැදවල දක්වා කිලෝමීටර් 10යි තිබෙන්නේ. මේ කිලෝමීටර් 10 ඇතුළත පාසල් 10ක් තිබෙනවා. ඒ පාසල් දහයේ හය වසරෙන් ඉහළ ළමයින් ගණන කීයද කියලා බැලුවොත් එහෙම දොරණෑගම විද්‍යාලයේ ළමයින් 110යි; ඉහගම විද්‍යාලයේ ළමයින් 15යි; රණවන ජනරජ විදුහලේ ළමයින් 159යි ; උඩුවාවල විද්‍යාලයේ ළමයින් 58යි; අත්තරගම විද්‍යාලයේ ළමයින් 43යි; ගෝණිගොඩ විද්‍යාලයේ පමණක් ළමයින් 558ක් ඉන්නවා. ඒ වාගේම මැදවල මහා විද්‍යාලයේ ළමයින් 110ක් ඉන්නවා. ඒ වාගේම ප්‍රාථමික පාසල් දෙකක් තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාසල් පද්ධතියක් විධියට ගත්තාම, ගෝණිගොඩ ඇරුණාම අනෙක් හැම පාසලකම ළමයින් ඉන්නේ 150කට අඩුවෙනුයි. මේ ළමයිනුත් අපේ රටේ ළමයින්. මේ ළමයින්ට ක්‍රීඩා උත්සවයක් කර ගන්න විධියක් නැහැ, අවශ්‍ය ළමයින් ප්‍රමාණය නැහැ. හරියට ක්‍රීඩා කණ්ඩායමක්, ක්‍රිකට් කණ්ඩායමක්, ෆුට්බෝල් කණ්ඩායමක් හදා ගන්න විධියක් නැහැ. ඒ වාගේම සංගීත කණ්ඩායමක්, නැටුම් කණ්ඩායමක් මේ ළමයින්ට කවදාවත් හදා ගන්න විධියක් නැහැ. මේ ළමයින්ගේ පෞරුෂත්වය සංවර්ධනය කිරීම පිළිබඳ ගැටලුවක් තිබෙනවා. මොකද, ඒ අවශ්‍ය තරගකාරිත්වය සඳහා අවශ්‍ය ළමයින් ප්‍රමාණය මේ පාසල්වල නැහැ. ඒ වාගේම මේ ළමයින් සමාජයෙන් කොන් කර තිබෙන තත්ත්වයක් තිබෙනවා කියන කාරණය ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම භෞතික සම්පත් දෙන්න ගියොත් එහෙම මේ පාසල් අටටම පරිගණකාගාරයක් බැගින් දෙන්න වෙනවා. ඒ වාගේම මේ පාසල් අටටම ක්‍රීඩා පහසුකම් ලබා දෙන්න වෙනවා. ඒ වාගේම පුස්තකාල පහසුකම් ඇතුළු සියලුම දේවල් මේ පාසල් අටටම ලබා දෙන්න සිදු වෙනවා. ඉතින් මේ තත්ත්වය පසු ගිය කාලය තුළම වර්ධනය වුණු ඉතාමත් නරක තත්ත්වයක්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම බලන්න, මානව සම්පත ගත්තාම, නිදහස් අධ්‍යාපනය යටතේ ලක්ෂ ගණනක් වියදම් කර මේ ආණ්ඩුවෙන් ගුරුවරුන් බිහි කරනවා. උදාහරණයක් විධියට සමහර පාසල්වල හය වසර, අට වසර පන්තියක් ගත්තොත්, රුපියල් ලක්ෂ ගණනක් වියදම් කර නිර්මාණය කළ ගණිත, ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයෙක් ළමයින් දෙන්නෙකුට උගන්වනවා. මේවා තමයි විරුද්ධ පාර්ශ්වයෙන් ඉදිරිපත් කළ යුතු නියම ප්‍රශ්න. මේක මහා අපරාධයක්. මේ ගුරුවරුන් පුහුණු කර තිබෙන්නේ ළමයින් 35 දෙනෙකුට 40 දෙනෙකුට උගන්වන්න පුළුවන් වන විධියටයි. මේ වාගේ අද පාසල් පද්ධතියේ ගම්වල පාසල්වල විශාල ප්‍රශ්න ඇති වෙලා තිබෙනවා කියන එක මේ අවස්ථාවේදී කියන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ ඉදිරිපත් කළ විධියට මේ පාසල් දහසේ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සාකච්ඡා කර 2016 දක්වා ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන මේ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ මේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් තිබෙනවා කියන කාරණය මේ අවස්ථාවේදී කියන්න ඕනෑ. පාසල් දහස වැඩ පිළිවෙළ යටතේ මේ පාසල් පද්ධතියේ එක විද්‍යාලයක් ද්විතීයික විද්‍යාලයක් විධියට අරගෙන ඒ සියලු පහසුකම් ලබා දීලා ඒ අවශ්‍ය කටයුතු කර තිබෙනවා. මැදවල සහ ගෝණිගොඩ විද්‍යාල දෙක එකතු කරලා, මහනුවර ආනන්ද විද්‍යාලය විධියට අපි තනි විද්‍යාලයක් හදලා තිබෙනවා. එහි 6 ශ්‍රේණියේ සිට 13 ශ්‍රේණිය දක්වාත් ඒ වාගේම අනෙක් සියලුම විද්‍යාල -විද්‍යාල 8ම- ශක්තිමත් මිතුරු පාසල් විධියටද, ප්‍රාථමික පාසල් විධියටද සංවර්ධනය කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු කර තිබෙනවා කියන කාරණයත්, ඒ කටයුත්ත දැනට කර ගෙන යනවා කියන කාරණයත් මම ඔබතුමාට දන්වන්න කැමැතියි. එකතු කර බැලුවොත් එහෙම මේ කලාපයටම ළමයින් ඉන්නේ 1,055යි. හය වන ශ්‍රේණියේ සිට 13 ශ්‍රේණිය දක්වා මේ පාසල් 10ටම ඉන්නේ ළමයින් 1,055යි. මොකක්ද හේතුව, පාසල් දහයක මේ ළමයින් ඉගෙන ගන්න?

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ඔබතුමාගේ වේලාව අවසන් ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු එරික් ප්‍රසන්න වීරවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு எரிக் பிரசன்ன வீரவர்தன)
(The Hon. Eric Prasanna Weerawardhana)
මට තව විනාඩියක් දෙන්න මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
හොඳමයි.

ගරු එරික් ප්‍රසන්න වීරවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு எரிக் பிரசன்ன வீரவர்தன)
(The Hon. Eric Prasanna Weerawardhana)
මේ සියලුම පාසල් එකතු කර එක පාසලක් ඇති කිරීම තුළින් ඒ පාසල් දහස වැඩ පිළිවෙළ තුළින් අපේ ගම්වල තිබෙන මේ දැවැන්ත ප්‍රශ්නයට හොඳ විසඳුමක් ලැබෙනවායි කියන කාරණය මේ අවස්ථාවේදී කියන්න ඕනෑ.

මේ පාසල් දහසේ වැඩ පිළිවෙළ ආවාම, ලංකාවේ අනෙක් තැන්වල අයත්, අපත් ඒ පාසල්වලට ගිහිල්ලා, කථා කර ප්‍රශ්න හඳුනා ගෙන අපටම සුවිශේෂී වූ වැඩ පිළිවෙළවල් යෝජනා කර තිබෙනවා.

ඒ අනුව පාසල් එකතු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් අප යෝජනා කර තිබෙනවා. නුගවෙල මධ්‍යම මහා විද්‍යාලය, නුගවෙල බාලිකා විද්‍යාලය, නුගවෙල පිරිමි විද්‍යාලය කියන පාසල් තුනක් අපි ලබන අවුරුද්දේ ඉඳලා එකතු කර තනි පාසලක් විධියට දියුණු කරන්න කටයුතු කරනවා. මා මේ අවස්ථාවේදී යෝජනා කරනවා,

ලංකාවේ අනික් පළාත්වල තිබෙන පාසලුත් අපි මෙලෙස භෞතික වශයෙන් එකතු කළොත් විශාල දියුණුවක් ලබා දෙන්න පුළුවන් කියලා. ඒ වාගේම මා යෝජනා කරනවා, මේ පාසල් දහසේ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ මීටර් 200 ධාවන පථයක් ඇති ක්‍රීඩා පිටියක්, පිහිණුම් තටාක, ක්‍රීඩා සංකීර්ණත් -ක්‍රීඩා පහසුකම්- ලබා දෙන්න කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳව අද විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ මන්ත්‍රීවරු කථා කළා. මා මේ නියැදියෙන්ම තොරතුරු තාක්ෂණයේ වර්ධනය ගැන කියන්නම්. මේ ජනරජ විද්‍යාලයට 2006 දී computers 15ක් ලබා දීලා තිබෙනවා. පළමුවැනි වතාවට තමයි ඒ විද්‍යාලයට computers ලැබුණේ. ඒ කියන්නේ 2005න් පස්සේ තමයි පරිගණක දැනුම ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා අවසාන වශයෙන් මේ කාරණය කියන්නම්. විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ මන්ත්‍රීවරුන් කප්පාදුවක් ගැන කථා කළා. මා අහනවා කප්පාදුව කියන්නේ මොකක්ද කියලා. කප්පාදුව කියලා ඔබතුමන්ලා අදහස් කරන්නේ මොකක්ද? 2005 දී ජනාධිපතිතුමා බලයට එන කොට රුපියල් බිලියන 47.8යි අය වැයෙන් අධ්‍යාපනයට වෙන් කිරීම. නමුත් 2011 වන කොට රුපියල් බිලියන 90.2යි. 2012 වන කොට රුපියල් බිලියන 97.5යි. මෙවර අය වැයෙන් රුපියල් බිලියන 104.8ක් වෙන් කර තිබෙනවා. එතකොට විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ මන්ත්‍රීවරු කප්පාදුව කියා අදහස් කරන්නේ මොකක්ද කියලා මා අහන්න කැමැතියි. බොහොම ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
මීළඟට ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි.

නිශ්ශබ්ද වන්න. මෙම අවස්ථාවේදී ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

අනතුරුව ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනාරූඪ විය.
அதன் பிறகு, மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon THE HON. ALHAJ A.H.M. AZWER *left the Chair and* MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES *took the Chair.*

[අ.භා. 4.40]

ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි
(மாண்புமிகு (வண.) அத்துரலியே ரதன தேரர்)
(The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ අවස්ථාවේදී අධ්‍යාපනය පිළිබඳ වැය ශීර්ෂයන් යටතේ අදහස් කීපයක් පළ කිරීමට ලැබීම ගැන මා සන්තෝෂ වෙනවා.

මා මුලින්ම අවධානය යොමු කරන්න කැමැතියි පාසල්වලට ළමුන් ඇතුළත් කිරීම ගැන. අද ලංකාවේ පාසල්වලට ළමුන් ඇතුළත් කිරීමේදී විශාල ගැටලුවක් තිබෙනවා. මේ ගැටලුව විසඳීම සඳහා ආණ්ඩුව දිගටම විශාල සාකච්ඡාවක් කර ගෙන ගියා විතරක් නොවෙයි, ඒ සඳහා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් ගණනාවකට අවතීර්ණ වෙලා තිබෙනවා. ඒවා සක්‍රීය කර ගැනීම සඳහා අවධානය යොමු කරනවා නම් හොඳයි කියලා මා හිතනවා. රජය අධ්‍යාපනය පිළිබඳව ප්‍රතිපත්තිමය තීරණයක් ගැනීම සඳහා මේ පාර්ලිමේන්තුවේ පූර්ව සාකච්ඡාවක් පැවැත්වූවා. මා විශේෂයෙන් ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. මා එතුමාගේ උත්සාහය ඉතාම ඉහළින් අගය කළා.

ප්‍රථමයෙන්ම ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් පිළිබඳව කථිකාවතක් තිබෙන්න ඕනෑ. මේ රටේ ඕනෑම දෙයක් කරන්න යද්දී ජනාධිපතිවරයාට හිතෙන හැටියට, ඇමතිවරුන්ට හිතෙන හැටියට, පෞද්ගලිකව, නැත්නම් කිසියම් ආයතනයක් කියන හැටියට ප්‍රතිපත්ති තීන්දු ගන්නවා, ප්‍රතිපත්ති වෙනස් කිරීම සඳහා. නමුත් අද අවශ්‍ය වෙන්නේ සියලු දෙනා සාකච්ඡා කර ඒ අතරින් පොදු, ජාතික සම්මුතියක් සකස් කර ගැනීමයි. ඒ සඳහා ප්‍රතිපත්තිමය තීරණයක් ගැනීමට විශේෂ අධ්‍යාපන උපදේශක කාරක සභාවේදී අඛණ්ඩව, මා හිතන හැටියට වර්ෂයකට අධික කාලයක් අවශ්‍ය මූලික සාකච්ඡා පැවැත්වූවා. එහිදී ඉතාම වැදගත් කරුණු ඒක රාශී කිරීමක් සිද්ධ වුණා. ඒක මා ඉතාම ඉහළින් මේ අවස්ථාවේදී අගය කරන්න කැමැතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අපි ගත්තොත් ලංකාවේ දැනට ළමයින් 50ට අඩු පාසල් සියයට 16ක් විතර තිබෙනවා. ළමයින් 100ට අඩු පාසල් සියයට 30ක් තිබෙනවා. නමුත් මෙසේ තිබෙද්දී ලංකාවේ පාසල්වල අද විශාල තද බදයක් තිබෙනවා. බොහෝ දෙනෙක් ගම අත හැර නගරයට එන ප්‍රවණතාවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. මේ සඳහා ප්‍රාථමික පාසල් ශක්තිමත් කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් අපි දියත් කර තිබෙනවා. ඒ තමයි පාසල් දහසේ වැඩ පිළිවෙළ. දැනටමත් ඒ ප්‍රාථමික පාසල්වල යටිතල පහසුකම් සකස් කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඒක ඉතාම වැදගත් කාර්යයක් හැටියට අපි සලකනවා. මෙවර අය වැයේදී ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කර තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මා මේ කෙටි වෙලාවේදී මේ කාරණයට අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි. රටේ අධ්‍යාපනයට ඇතුළත් වන ප්‍රතිශතයෙන් සාමාන්‍ය පෙළ අවසන් කළායින් පස්සේ, ඒ කියන්නේ වයස අවුරුදු 14න් පාසල් හැර යාම සියයට 14ක් පමණ වෙනවා. ඒක විශාල ප්‍රතිශතයක් වනවා. ඒ වාගේම උසස් පෙළ නොකර, ඒ කියන්නේ සාමාන්‍ය පෙළින් පස්සේ සියයට 30ක් තරම් ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපනය අත හැර යනවා. මේ පිරිස අතරින් තමයි අපේ රටේ ශ්‍රම බලකාය හැදෙන්නේ. පාරට තාර දමන මිනිස්සු, වඩුවෝ, කාර්මික ශිල්පීන් - mechanicsලා - හැටියට අපේ විශාල ශ්‍රම බලකායක් හැදෙනවා. එපමණක් නොවෙයි පාතාලය, මැරයෝ, රස්තියාදුකාරයෝ බිහි වෙන්නෙත් මේ අඩු අධ්‍යාපනයක් සහිත සමාජ කණ්ඩායම්වලින්මයි. නමුත් ලෝකයේ අනෙක් රටවලට සාපේක්ෂව බැලුවාම අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට ප්‍රමුඛතාවක් නැහැ. 1977 දක්වා තිබුණු වෘත්තීය අධ්‍යාපනය අපි පසුකාලීනව සම්පූර්ණයෙන් නැති කරලා දැම්මා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, එම නිසා අද අපි අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේදී විශේෂයෙන් පාසල් ඇතුළු වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ගොඩ නැඟීම සඳහා විශේෂ අවධානයක් යොමු කළා. මා හිතන හැටියට වෘත්තීය අධ්‍යාපනය කියන එක ඉතාම වැදගත්. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් පස්සේ පාසල හැර යන ළමයින්ගේ ප්‍රතිශතය සියයට 50කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් නම්, ඒ දරුවන් රටේ ආර්ථිකයට එකතු කර ගන්න, ඔවුන් තුළ හික්මීමක් ඇති කරන්න, ඔවුන් තුළ විනයක් ඇති කරන්න අපට තිබෙන වැඩ පිළිවෙළ මොකක්ද? අද අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේදීත් මේ ගැන සාකච්ඡා කළා; මේ ගැන අපේ අවධානය යොමු කර තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ලංකා ජර්මානු කාර්මික අභ්‍යාස ආයතනය වාගේ ආයතන අපි පිහිටෙව්වා. ඒවායින් සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලැබුවා. එහි අධ්‍යාපනය ලැබූ අය වෘත්තියවේදින් හැටියට විශාල වශයෙන් අද ඕස්ට්‍රේලියාව වාගේ රටවලට ගිහින් ඉන්නවා.

[ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි]

ඒ වාගේම කටුබැද්ද -මොරටුව- විශ්වවිද්‍යාලයේ එක අධ්‍යයන අංශයක සියලුම ශිෂ්‍යයෝ - මුළු faculty එකේම ශිෂ්‍යයෝ- එමිරේට්ස් ආයතනයට ගිහින් ඉන්නවා. මේ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය හරහා දැන උගත් පුද්ගලයන් සම්පත් හැටියට විදේශ රටවලට සපයමින් අපේ රටට ජාතික ආදායමක් සොයා ගන්න පුළුවන්. එම නිසා අධ්‍යාපනයේදී වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට අවධානය යොමු කිරීමේ අවශ්‍යතාව අපි දකිනවා.

ඊළඟට උගත් විරැකියාවේ ප්‍රශ්නය බලන්න. අපි දන්නවා, අදත් කලා පීඨයට ඇතුළත් වන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව සියයට 50කට වැඩියි කියලා. මෙය විශාල අසමතුලිතතාවක්. ඒ වාගේම පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල හදන්න කථා කරනවා. කලින් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් ඇතුළත් කර ගත්තාට වඩා දෙගුණයක් අද අපට ඇතුළු කර ගන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. රජය ඒ වගකීම අරගෙන එයට මුහුණ දෙමින්, ඒ ඇති වුණු වියවුල සංසිඳවීම සඳහා උත්සාහ කරන මොහොතක් මේ. අපි මෙහිදී විශේෂයෙන්ම අවධානය යොමු කරනවා, මේ උගත් විරැකියාව නැති කරන්නේ කොහොමද කියන කාරණයට.

ඊළඟට රටේ ජාතික සංවර්ධන සැලැස්මකට අපි ළමයි යොමු කර ගන්නේ කොහොමද? ඒ වාගේම ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය ගත්තොත් ඒක ඉතාම වැදගත්. අද අපි දන්නවා, විශේෂයෙන්ම කොළඹ නගරය ආශ්‍රිත පාසල්වල විෂ මත් ද්‍රව්‍ය පැතිරී යන බව. දිව යට තබා ගන්නා පෙති වර්ග පාවිච්චි කිරීමේ, ගංජාවලට ඇබ්බැහි වීමේ හා වෙනත් මත් ද්‍රව්‍යයන්ට ඇබ්බැහි වීමේ විශාල ප්‍රවණතාවක් මේ අවුරුදු තුන තුළ ඇති වෙලා තිබෙනවා. මා දන්නේ නැහැ, මෙය කොහොම සිද්ධ වෙනවාද කියලා. ඇමතිතුමනි, මේ ගැන වාර්තා විශාල ප්‍රමාණයක් අපටත් ලැබී තිබෙනවා. අපි මේ ගැන කටයුතු කරමින් යනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මෙයින් අපි දකින්නේ අධ්‍යාපනය තුළ තිබෙන ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනයේ කඩා වැටීමයි. එම නිසා පාසල තුළ ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනයක් ඇති කරන්න ඕනෑ. අද අරගෙන බලන්න, කලා විෂයයන් ගැන. ප්‍රසිද්ධ පාසල්වල උසස් පෙළ පන්තිවල සංගීතය හදාරන ශිෂ්‍යයන් කී දෙනෙක් ඉන්නවාද? සංගීතය හදාරන ශිෂ්‍යයෝ ඇත්තේම නැහැ. සංගීතය හදාරන්නේම නැහැ. අද නැටුම් තරගවලින් දිනන්නේ කවුද? ග්‍රාමීය පාසල්වල ළමයි තමයි, නැටුම් තරගවලින් දිනන්නේ. දැන උගත් මධ්‍යම පන්තිය තමයි කලාවට සහ සාහිත්‍යයට දරුවන් යොමු කළ යුත්තේ. නමුත් ඒ මධ්‍යම පන්තිය අද තමන්ගේ කිසිම දරුවකු කලාවට හා සාහිත්‍යයට යොමු කරන්නේ නැහැ. එම නිසා පොහොසත් මිනිසුන්ගේ දරුවන්, සල්ලිකාරයන්ගේ දරුවන් පිස්සු නටන දරුවන් බවට අද පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒකට හේතුව ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනයේ කඩා වැටීමයි.

ජාතික අධ්‍යාපනයේදී සෞන්දර්යාත්මක අධ්‍යාපනය, ක්‍රීඩාව, විශේෂයෙන්ම අපේ බෞද්ධ දර්ශනය තුළ ඇති භාවනාව, යෝග අභ්‍යාස ඇතුළු හික්මීම ලබා දෙන ක්‍රම ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනයට ඉවහල් කර ගත හැකි ක්‍රියාකාරකම් අතර තිබෙනවා. අපි ඒ ගැන අවධානය යොමු කළ යුතුයි කියා මා මේ අවස්ථාවේදී කියා සිටිනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ගැන වචනයක් නොකියාම බැහැ. පිරිවෙන් ශිෂ්‍යයකු සඳහා දිනකට වෙන් කරන මුදල රුපියල් 7ක් පමණ වනවා. එය ඉතාම අඩු මුදලක්. ගිහි ශිෂ්‍යයකුට මුළු මාසයකටම වෙන් කරන්නේ රුපියල් 12යි. පැවිදි ශිෂ්‍යයකුට රුපියල් 208ක් වෙන් කරනවා. එතකොට රුපියල් 7ක් වැනි පුංචි මුදලක් තමයි පැවිදි ශිෂ්‍යයකුට දවසකට වෙන් වන්නේ.

මා මෙම කාරණයත් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ විශේෂ අවධානයට යොමු කරනවා. පිරිවෙන් ගුරු විද්‍යා පීඨ ආරම්භ කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගිහි ශිෂ්‍යයන් පිරිවෙන්වලට ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා අපි අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේදී සාකච්ඡා කළා. ඒ පිළිබඳව සම්මුතියක්, එකඟතාවක් තිබෙනවා. අපි එය ඉතාම ඉහළින් අගය කරනවා. එය ඉතාම හොඳ යෝජනාවක් හැටියට පිළිගෙන තිබෙනවා. ඒ අනුව විශේෂයෙන්ම 8වන පන්තියේදී සියයට 16ක් පාසල් හැර යනවා නම්, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය හරහා ඔවුන් යළිත් අධ්‍යාපනයට යොමු කරන්න අපට පුළුවන් වනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල 8වන පන්තිය, 9වන පන්තිය දක්වා ළමයින් පාසල්වලට යනවා. නමුත් ඒ ළමයින්ට අකුරු බැහැ. ඉස්සර කාලයේ විෂයයන්ට දුර්වල ළමයින් fail කරනවා. දැන් එහෙම කරන්නේ නැහැ. Fail වුණත්, pass වුණත් ඊළඟ පන්තියට තල්ලු කර යවනවා. සමහර ළමයි පාසලේ 10වන පන්තියේ ඉගෙන ගන්නවා. නමුත් ඔවුන්ට අකුරු බැහැ. එවැනි ළමයි විශාල ප්‍රමාණයක් ලංකාවේ ඉන්නවා. එම නිසා මේ ගැන අපි අවධානය යොමු කරලා උපදේශක කාරක සභාවේදී සාකච්ඡා කර තිබෙනවා. මා හිතන හැටියට ඉදිරියේදී එම කටයුතු සාර්ථකව ක්‍රියාවට නැඟුවාට පස්සේ අපට ඒ පිළිබඳව උත්තරයක් සොයා ගන්න පුළුවන්කම ලැබෙයි.

සමස්තයක් විධියට ගත්තාම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ විවාදයේදී බොහෝ විට විපක්ෂ මන්ත්‍රීවරුන් කථා කළේ ඉලක්කම් පිළිබඳවයි. අධ්‍යාපනය සඳහා කොපමණ මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවාද, එම මුදල් ප්‍රමාණය අඩුයි කියලා කිව්වා. අපි හිතනවා, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් අපි ගමන් කළ යුතු ධාරාව පිළිබඳ මෙවැනි විවාදයකදී හරවත් සංවාදයක්, හරවත් සාකච්ඡාවක් ඇති කර ගත යුතුයි කියලා. මා මෙහිදී කියන්න කැමැතියි, ජනාධිපතිතුමා අය වැය ලේඛනය ඉදිරිපත් කරමින් විශේෂයෙන් පෝෂණ මල්ලක් ලබා දෙන්නත්, දුෂ්කර පාසල්වල සපත්තු නැති ළමයින්ට සපත්තු ලබා දෙන්නත් යෝජනා කළ බව.

අපේ රටේ ආර්ථික වර්ධන වේගය, අරවා, මේවා ගැන අපි කොපමණ කථා කළත්, පාසල් දරුවන් අතර මන්ද පෝෂණය සියයට 20කට වැඩියි. එය සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ නිශ්චිත සංඛ්‍යා ලේඛනවල දක්වා තිබෙනවා. රජය මැදිහත් වෙලා සහනාධාර දුන් පමණින් මේ මන්ද පෝෂණය නැති වන්නේ නැහැ. එය කළ හැක්කේ රටේ ජනතාව තුළ දැනුවත්කමක් ඇති කිරීමෙන්.

උදේ පහට ළමයා නැඟිට්ටවලා කිරි කෝප්පයක් විතරක් දීලා වෙන කිසිම ආහාරයක් නොදී බස් එකේ නග්ගවලා ඉස්කෝලෙට යවනවා. ඉතින් ඒ ළමයා පෝෂණය වෙන්න කිසිම විධියක් නැහැ. ඒ නිසා ළමයාගේ ආහාරය පිළිබඳ, පෝෂණය පිළිබඳව ආකල්පමය වශයෙන් දෙමව්පියන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් මූලික වශයෙන් අවශ්‍යයි කියලා මා හිතනවා. ඒ වාගේම ඉතා දුගී පවුල්වලට යම්කිසි සහනාධාර සැලසීමේ වැඩ පිළිවෙළක් මේ අය වැයෙන් ජනාධිපතිතුමා යෝජනා කරලා තිබෙනවා. අපි ඒ ගැන ස්තුතිය ප්‍රකාශ කරනවා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
ඔබවහන්සේට තව විනාඩියක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි
(மாண்புமிகு (வண.) அத்துரலியே ரதன தேரர்)
(The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මම විශේෂයෙන්ම අවධානය යොමු කරන්න කැමැතියි, ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ශිෂ්‍යයන්

ඇතුළත් කර ගැනීමේ විෂමතාව පිළිබඳව. වෛද්‍ය පීඨයට ඇතුළත් වෙන ශිෂ්‍යයන්ගේ තරගය තමයි අද වැඩි වෙලා තිබෙන්නේ.විශේෂයෙන්ම දුෂ්කර පළාත්වල, දුෂ්කර දිස්ත්‍රික්කවල ළමයි කලා විෂයයන් ඉගෙන ගන්නේ මූලික අධ්‍යාපනයේදී උසස් පෙළ විද්‍යා විෂයයන් හැදෑරීමේ පහසුකම් නොමැති නිසායි. ඒ නිසා විද්‍යා විෂයයන් හදාරා ඔවුන්ට වෘත්තිය අධ්‍යාපනයකට යොමු වීමේ පාර සකස් කරන එක ඉතා සුදුසුයි කියා මා යෝජනා කරනවා.

බොහොම ස්තුතියි, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

[අ.භා. 4.49]

ගරු අජිත් කුමාර මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் குமார)
(The Hon. Ajith Kumara)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ ඇතුළු පොදුවේ පාර්ලිමේන්තුවේ විවාදවලට සහභාගි වීමට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන සහ ඒ සඳහා ඇති අයිතිය පිළිගැනීම පිළිබඳව මා ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඒ සඳහා සියලුම ආකාරයෙන් සහාය දුන් ගරු කථානායකතුමා ඇතුළු පක්ෂ නායකයන්ටත්, සියලුම මන්ත්‍රීවරුන්ටත්, පාර්ලිමේන්තුවේ අනිකුත් සියලු දෙනාටත් මම මේ අවස්ථාවේදී ස්තුතිය පළ කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අපි අධ්‍යාපනය පිළිබඳව ඇති අර්බුදය ගැන මේ සභාවේදීත්, උපදේශක කාරක සභාවේදීත් දීර්ඝව කථා කළා. ඒ හැම අවස්ථාවකදීම විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනයේ මතුපිට තිබෙන ප්‍රශ්න ගැන තමයි අපි කථා කළේ. ප්‍රශ්න පත්‍රවල වැරදීම්, ප්‍රශ්න පත්‍ර පිට වීම්, ප්‍රශ්න පත්‍රවල පරුෂ වචන ලිවීම්, වැරදි පෙළ පොත් ලබා දීම්, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල, tuition පන්ති, ශිෂ්‍ය මර්දනය, විදුහල්පති පත්වීම්, ගුරු වැටුප් විෂමතා ආදී මෙවැනි කාරණා රාශියක් කථා කළා.

විශේෂයෙන්ම පාසල්වල පළමු වසරට ළමයින් ඇතුළු කිරීම පිළිබඳ ප්‍රශ්නයත් අපි කථා කළා. විරුද්ධ පාර්ශ්වයත්, ආණ්ඩු පක්ෂයත් මේ ප්‍රශ්න ගැන කථා කරනවා. මතුපිට ප්‍රශ්නයක් ආවාට පස්සේ ආණ්ඩු පක්ෂය පැත්තෙන් ඒකට මතුපිට උත්තරයකුත් දෙනවා. කෙටි කාලීනව ප්‍රශ්න ගැන කථා කරනවා. ඒවා පිළිබඳව සටන්, අරගලත් පැන නඟිනවා. තව ප්‍රශ්නයක් එනකොට ඒ සටන ඉවර වෙනවා. ඒවාට මොනවා හරි උත්තරත් එනවා. ප්‍රශ්න හදපු අයම උත්තරත් දෙනවා. ප්‍රශ්න හදපු අය උත්තර දුන්නාම ඒකට ඇඟැයීමකුත් එනවා. උදාහරණයක් වශයෙන් කිව්වොත්, Z-score ප්‍රශ්නය හැදුවේ කවුද? ඒක මේ පාලනයම හදපු ප්‍රශ්නයක්. අන්තිමට පාලකයෝම ඒකට උත්තරයත් දෙනවා. ප්‍රශ්නය හදපු අය උත්තරය දුන්නාට පස්සේ, ඒ උත්තරය දීපු අය ඇගැයීමටත් ලක් වෙනවා. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම ඒ ප්‍රශ්න එකින් එක කථා කරනවා වෙනුවට මම හිතනවා, අධ්‍යාපනය පිළිබඳව පළල් සංවාදයක් ඇති විය යුතුයි කියලා.

පාර්ලිමේන්තුවේත් දැන් එවැනි සංවාදයක් ඇති වෙනවා. ඒ සංවාදවලදී ලියවිලිවලට එහා ගිය ප්‍රායෝගික මැදිහත් වීමක් අවශ්‍යයි. ඒ නිසා අධ්‍යාපනය පිළිබඳව ඒ ඒ අවස්ථාවල මතු වන සටන්, අරගල වෙනුවට, සැබෑ ලෙසම අධ්‍යාපනයේ වෙනසක් සඳහා වූ අරගලයක් මෙන්ම, ඒ සඳහා වූ ජයග්‍රහණයක් ලබා ගැනීමේ මැදිහත්වීමක් සඳහා දැන් අපි උත්සාහ කරන්න ඕනෑ. ඒ, විශේෂයෙන්ම නිදහස් අධ්‍යාපනය -"අධ්‍යාපනය" කියන වචනයට පළල් අර්ථයක් තිබෙනවා- කියන එකට වඩා අධ්‍යාපනයේ නිදහස දිනා ගැනීමට. ඒ සඳහා අරගලයක් කළ යුතුයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. ඒ සඳහා දෙන්නෙක් ඇවිල්ලා කරුණු කියලා විසඳා ගන්න බැරි නම්, පන්දාහක් ඇවිල්ලා කිව්වත් ඇහෙන්නේ නැත්නම්, ලක්ෂ පනහක් හරි ඇවිල්ලා ඒ ප්‍රශ්නය සද්දෙන් කියන්න අවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා. මොකද, සමහර අයට දෙන්නෙක් ඇවිල්ලා කියලා බැහැ; පන්දාහක් ඇවිල්ලා කියලාත් බැහැ. පනස්දාහක් ඇවිල්ලා කියලාත් බැරි නම් ඒ අයගේ කන් ඇහෙන්න ඊට වඩා සද්දෙන් කියන්න ඕනෑ.

විශේෂයෙන් පසු ගිය කාලය පුරාම මේ සභාවේත් කථා වුණා, පාලකයන්ට අධ්‍යාපන ප්‍රතිත්තියක් නැහැ කියලා. නමුත් අපි ඒක අපි පිළිගන්නේ නැහැ.පාලකයන්ට අධ්‍යාපන ප්‍රතිත්තියක් තිබෙනවා. ඒ ප්‍රතිපත්තිය හංගලායි තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන් ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පාලකයන්ගේ ප්‍රතිපත්තිය කෙළින් කියන්න බැහැ. ඒක හංගලායි කියන්නේ. ඔවුන් කියන්නේ ජනතාවාදී ප්‍රතිපත්තියක් ගැනයි. හැබැයි අධ්‍යාපනයේදී ඔවුන්ගේ භාවිතය තිබෙන්නේ ජනතාවාදී ක්‍රියාකාරිත්වයක්. ඒ නිසා ඒක වහන්න ඕනෑ. තමන්ගේ සැබෑ ප්‍රතිපත්තිය වහන්න ඕනෑ නිසා සැබෑ ප්‍රතිපත්තිය හංගන්න ඕනෑ නිසා සෙප්පඩවිජ්ජා ගෙනෙනවා; විවිධ වෛවාරන මෝස්තර ගෙනෙනවා; විවිධ පාසල් ව්‍යාපෘති ගෙනෙනවා. දහසක් පාසල්, ඉසුරු පාසල්, නවෝද්‍යා පාසල් ආදී මොනවා හරි නම්වලින් ව්‍යාපෘති ගෙනෙනවා. ඒ වාගේම අපට හරි පැහැදිලියි තමන්ගේ ප්‍රතිපත්තිය හංගන්න ඕනෑ නිසා එක එක වෙලාවට bite එකට විවිධ ප්‍රශ්න හදනවා, සටන් පාඨ හදන බව.

ඒ සටන් අස්සේත් පාලකයින්ගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ඉස්සරහට යනවා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඔවුන්ගේ ප්‍රතිපත්තිය තමයි ඔවුන් ක්‍රියාත්මක කරන්නේ. ඔවුන්ගේ ප්‍රතිපත්තිය ඔවුන් කියන්නේ නැහැ, ක්‍රියාත්මක කරනවා. විශේෂයෙන්ම මේ දුෂ්ට පාලන ක්‍රමයන් තුළ තිබෙන ප්‍රතිපත්තිය මොකක්ද? මේ පාලන ක්‍රමය තුළ ඔවුන්ට අවශ්‍ය මිනිසෙක් නිර්මාණය කරන්න, ඔවුන් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය පදනම් කර ගෙන තිබෙන බව අපි දන්නවා. ඒ වාගේම මේ ක්‍රමය පවත්වා ගෙන යන්න ශ්‍රමිකයෝ හදන්න, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කර ගෙන යනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ජනතාව අවනත කරන්න; මේ පාලන ක්‍රමයට අවනත මිනිහෙක් හදන්න; පොලිසිය, හමුදා, අධිකරණ කියන මේ ආයතන ඔවුන් පාවිච්චි කරනවා. ඒ වාගේම ඔවුන්ගේ ආර්ථික රටාවට අවශ්‍ය මිනිස්සු හදා ගන්න අවශ්‍ය අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිත් හදලා තිබෙනවා. ඒ දෘෂ්ටිය හදලා තිබෙනවා. ඒ නිසා තමන්ගේ දැක්ම ක්‍රියාත්මක කරන්න; තමන්ට අවශ්‍ය ශ්‍රමිකයෝ නිර්මාණය කරන්න; තමන්ට අවශ්‍ය කුලීකාරයෝ නිර්මාණය කර ගන්න අවශ්‍ය අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය තමයි ඔවුන් හංගලා ගහලා තිබෙන්නේ.

අද මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාට, මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන ඇමතිතුමා විධියට කියන්න වෙලා තිබෙන්නේත්, කරන්න වෙලා තිබෙන්නේත් අන්න ඒ ප්‍රතිපත්තියයි. ඉතින් ඒක කර ගෙන යනකොට ඒ තමන්ගේ ඇත්ත තත්ත්වය වහගන්න යම් යම් දේවල් කරන්න සිදු වනවා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ළමයි අරලියගහ මන්දිරයට ගෙන්වන්න ඕනෑ. අවුරුදු 40කට එහා දේශපාලන කටයුතු කරපු; විශේෂයෙන් ගිරුවාපත්තුවේ දේශපාලනය කරපු කෙනෙකු ඒ වාගේ දෙයක් කියන කොට, එය වෙන විධියකට කියනවා. එනම් "කැඩුණු සපත්තු ජේනවා" කියනවා. ඒක අලුතෙන් සොයා ගන්නවා. ඒ වාගේම ඉස්කෝල ළමයි බඩගින්නේය කියලා අලුතෙන් සොයා ගන්නවා. ඒ නිසා ඉස්කෝල ළමයින්ට කෑම වේලක් දෙනවා කියලා කලින් කියපු පොරොන්දුව මතක් වනවා. එක පාරට ඒක මතක් වෙලා කෑම වේලක් දෙන්න ඕනෑය කියලා හිතනවා. තව නිල ඇඳුමක් දෙන්න ඕනෑය කියලා හිතනවා. අපේ රටේ අද ලක්ෂ 40කට ආසන්න

[ගරු අජිත් කුමාර මහතා]

පාසල් ළමයි ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. ඒ ළමයි උදේට කාලා එන්නේ නැහැයි කියලා මතක් වනවා. පාසල් ළමයි ලක්ෂ 10කට මෙම ආහාර වේල ලබා දෙනවා කියලා තමයි ඉස්සෙල්ලා කථාව තිබුණේ. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ලක්ෂ 10 නොවෙයි, ඇත්තටම මේ හැම ළමයෙකුටම අම්මා, තාත්තා මොනවා හරි කන්න දීලායි පාසලට එවන්නේ. අපි දන්නවා, ඒ ලක්ෂ 10ත් දෙන්නේ රජයෙන්ම නොවෙයි, විවිධ සංවිධානවලින් දෙන ඒවා කියලා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, කොහොම වුණත් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව තමන්ගේ අරමුණ ඉලක්ක කර ගෙන යද්දී විශේෂයෙන්ම පාලකයෝ අද මොකක්ද කරන්නේ? අධ්‍යාපනයේ වග කීමෙන් රජය නිදහස් වන ක්‍රියාවලිය දැන් පටන් අරගෙන තිබෙන්නේ. ඒකට අවුරුදු ගණනාවක් ගියා. ඒ වාගේම අධ්‍යාපනය වෙළඳ භාණ්ඩයක් බවට පත් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය පටන් අරගෙන තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම අධ්‍යාපනය අයිතියක් නොවෙයි, වරප්‍රසාදයක් කියන වාක්‍ය දැන් පාරම්බාන්න පටන් ගෙන තිබෙනවා. ආණ්ඩු පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු මේ සභාවේත් කියනවා මට ඇහුණා, අධ්‍යාපනය වරප්‍රසාදයක් කියලා. ඒකට අපි සම්පූර්ණයෙන් විරුද්ධ වන්න ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අධ්‍යාපනයෙනුත්, ජීවිතයෙනුත් පිටමං කරපු ශිෂ්‍යයෝ, ගුරුවරු ආචාර්යවරු පද්ධතියක් අද නිර්මාණය කරනවා. ඔවුන්ගේ ජීවිතයට අධ්‍යාපනය අයිති නැහැ. ඒ වාගේම අධ්‍යාපනයට මෙය අයිති කාරණයක් නොවන විධියට -වෙනම යන එකක් විධියට- හදලා තිබෙනවා. මේ සභාවේ ආණ්ඩු පක්ෂය, විරුද්ධ පාර්ශ්වය කියලා නැහැ, අපි මේ කාරණාවට වඩා මතුපිටින් කාරණා ප්‍රමාණයකුයි අද කථා වුණේ කියලා මම හිතනවා. ඒ නිසා මේ අතුරු ආබාධ ගැන කථා කරන්නේ නැතිව මූලික ප්‍රශ්නය ගැන කථා කරන්න ඕනෑය කියලා අපි හිතනවා. ඒක තමයි මේ ධනේශ්වර පාලනවල හැටි; මේ පාලකයන්ගේ හැටි. විශේෂයෙන් අධ්‍යාපනයේ වග කීමෙන් රජය නිදහස් වීමේ කටයුත්ත අද ආරම්භ කර තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඔබතුමාත් දන්නවා, 1977 දී එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව -ඔබතුමාත් හිටපු ආණ්ඩුව- විවෘත ආර්ථිකය කියලා නව ලිබරල් ධනවාදී ප්‍රතිපත්තිය ආරම්භ කළ බව. 1978 දී ඒකට අවශ්‍ය තුනෙන් දෙකේ බලය ඔවුන් නිර්මාණය කර ගත්තා. ඒකට අවශ්‍ය ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව හැදුවා. ඒ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව හදලා ඒ නව ලිබරල් ආර්ථික ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කර ගෙන ගන්න අධ්‍යාපනයත් හැදුවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, බලන්න, මහ බැංකු වාර්තා අනුව 1977 දී රාජ්‍ය අධ්‍යාපනයට දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක් වෙන් කර තිබෙනවා. 2012 වෙන කොට ඒ ප්‍රමාණය අඩු වෙලා, අඩු වෙලා ඇවිල්ලා 2012 දී දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 1.8ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ අනුව අධ්‍යාපනයේ වග කීමෙන් රජය දෛනිකව ඉවත් වෙමින් ගිහිල්ලා තිබෙනවා. මේ සඳහා දෙමව්පියන්ගේ දායකත්වය වැඩි වෙලා තිබෙනවා. දෙමව්පියන්ගේ දායකත්වයේ වැඩිවීම පෙන්වන්න මෙවර අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව මොකක්ද කරලා තිබෙන්නේ? දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයට දෙමව්පියන්ගේ දායකත්වයත් පෙන්වා තිබෙනවා. දැන් බලන කොට ඒ සඳහා දෙමව්පියන්ගේ දායකත්වය සියයට 50කට ආසන්න වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේක රාජ්‍ය අය වැය ලේඛනයක්ද? රාජ්‍ය අය වැය ලේඛනයේ මීට කලින් තිබුණාද, පාසල්වලට පෞද්ගලිකව දරන වියදම. ආණ්ඩුවෙන් අපි ඉල්ලා සිටිනවා, පුළුවන් නම් සෞඛ්‍යයට දරන වියදමත් මේ අය වැය ලේඛනයේ ලියන්න කියලා. එහෙම ලිව්වොත් සියයට 90ක් විතර සෞඛ්‍යයට දරන වියදම ලියන්න වෙන්නේ මේ රටේ ජනතාවගෙන් ලැබෙන දායකත්වයයි.

දැන් බලන්න, අධ්‍යාපනය සඳහා දෙමව්පියන්ගේ දායකත්වය. ඒ ගැන මොකක්ද කියන්නේ? ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අද ඉස්කෝලවල ලියා තිබෙනවා, "මේ ඔබේ දරුවාගේ පාසලය" කියලා. "ඔව්, උඹේ දරුවා උඹ හදා ගනින්" ඒක තමයි කියලා තිබෙන්නේ. අද අධ්‍යාපනයේ වැඩිම දායකත්වය දරන්නේ දෙමව්පියෝ. ඇත්තටම ගත්තොත් මේ ආණ්ඩුවෙන් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල කාගේද? අපේ බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා නිතරම කියන දෙයක් තමයි, "බදු නැතිව රටක් ගෙනියන්න බැහැ, බදු ගන්න ඕනෑ"ය කියලා. බදු විධියට ගන්නා මුදල් කාගේද?

කිරි පිටි පැකට් එකෙන්, සීනි කිලෝ එකෙන්, හාල් සේරුවෙන්, පාන් ගෙඩියෙන්, ලුණු කැටයෙන් මේ හැම දෙයකින්ම බදු අය කරලා ලබා ගත් මුදලත්, ආපසු සැරයක් කෙළින්ම දෙමවුපියන් දායක වෙලා වියදම් කරන මුදලත් තමයි මේ අධ්‍යාපනය සඳහා තිබෙන්නේ. මෙහි කියලා තිබෙන කාරණා මා එකින් එක කියන්නට යන්නේ නැහැ. මේ අධ්‍යාපනය සඳහා කියලා වෙන් කර තිබෙන එකේත්, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය, පළාත් සභා අධ්‍යාපනය යන මේවා හැරුණාම අධ්‍යාපනය කියලා අනෙක් ඔක්කොම එකතු කරලා තිබෙනවා. වෘත්තීය අධ්‍යාපනය, තාක්ෂණ, පර්යේෂණ, ක්‍රීඩා යන ඔක්කොම එකතු කරලා තමයි මේ ගණන පෙන්වලා තිබෙන්නේ. එතකොට බාහිර පන්ති ගාස්තු සඳහා විතරක් රුපියල් බිලියන 65ක් මේ රටේ දෙමවුපියන් වියදම් කරනවා. එතකොට පොත් පත් ගන්න රුපියල් බිලියන 09ක් වියදම් කරනවා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අද බාහිර පන්ති සඳහා දෙමවුපියන්ට වියදම් කරන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේ ඇයි? මේ අධ්‍යාපනය තුළ දෙමවුපියන්ට තමන්ගේ දරුවන්ට හොඳින් උගන්වාගන්න බැහැ යි කියලා විශ්වාසයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා.

අපි දන්නවා, ඉස්සර ටියුෂන් මුලින්ම පටන් ගත් කාලයේ ළමයින්ට හොඳ ඉස්කෝලයක් සෙව්වා මිසක්, ළමයින්ට හොඳ ටියුෂන් එකක් සෙව්වේ නැහැ. ඒ නිසා ඉස්කෝලේ ළඟ තිබෙන ටියුෂන් එකට ගියා. අද කොහොමද අධ්‍යාපනය පෙළ ගැසිලා තිබෙන්නේ? අද හොඳ ටියුෂන් එකක් තියෙන තැනක ඉස්කෝලයක් තෝරා ගන්නා මට්ටමට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒක තමයි අධ්‍යාපනයේ ඛේදවාචකය. එක අතකින් මෙහෙමවත් මේ අධ්‍යාපනය තිබෙන එක ගැන අපි පුදුම වන්නට ඕනෑ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ උපදේශක කාරක සභාවට ගියාට පසුව මේ වාගේ ප්‍රශ්න ගොඩාක් පැහැදිලියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ රටේ අධ්‍යාපනයට ඇමතිවරුන් දැනට 11ක් සිටින බව අපි දන්නවා. පළාත් සභාවේ 08යි, පාර්ලිමේන්තුවේ අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීවරයාත් එක්ක දැන් 11 දෙනෙක් දැන් මේ අධ්‍යාපනය ගැන වග කියනවා. නමුත් ඒ අතරේ මොකක්ද සිදු වෙලා තිබෙන්නේ? මේ වෙන් කිරීම ඇතුළේත් විෂමතාවක් තිබෙනවා. රටේ 350කට ආසන්න ජාතික පාසල් පද්ධතියට වෙන් කර තිබෙන්නේ රුපියල් බිලියන 37යි. 9386කට ආසන්න ප්‍රමාණයකට තිබෙන පළාත් පාසල් සහ අනෙකුත් පාසල්වලට වෙන් කර තිබෙන්නේ රුපියල් බිලියන 65යි. ඒ තත්ත්වය ඇතුළේ සපිරි පාසල් නම් මොකක්ද වෙන්නේ? සපිරි පාසල් නම් වෙන්නේ දින හයකට වරක් පාසල් ඇසුරෙන් ක්‍රියාවලියකට තවත් දායකත්වයක් වෙන එකක් මිසක්, විශේෂ පාසල් පද්ධතියක් පමණක් තෝරා ගෙන මේ විෂමතාව වෙනස් කරන්නට බැහැ. ඒ නිසා මේ පිළිබඳව තව දුරටත් අපි දීර්ඝව ඒ තුළ කථා කරන්නට ඕනෑ. ඒ නිසා අපි ඉල්ලීමක් කරනවා. දින හයකට වතාවක් පාසලක් කරන මේ ක්‍රියාවලිය දිගටම පවත්වාගෙන යනවාද, එහෙම නැත්නම් තෝරා ගත් පාසල්

පද්ධතියකට පමණක් මේ ප්‍රතිපාදනය දෙනවාද? එහෙම නැත්නම් තෝරා ගත්තේ නැති පාසල්වලට මොකක්ද වෙන්නේ? අඩු ගණනේ ඒකට "මේ ඔබේ දරුවාගේ පාසලයි" කියන වාක්‍ය පාට කරන්න තීන්ත ලීටරයක්වත් දෙනවාද කියලා අපි අහන්න කැමැතියි.

පාසල් සංවර්ධන මණ්ඩල ගෙනල්ලා, අධ්‍යාපනයේ වගකීම දෙමවුපියන්ට පවරන්නට උත්සාහයක් ගත්තා අපට මතකයි. ඒ උත්සාහය තහවුරු කරන්නට තමයි මේ අධ්‍යාපනයේ පෞද්ගලික වියදම් කියන එක නැවත වතාවක් තහවුරු කර තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන්ම මා ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරවන්නට කැමැතියි, ජනාධිපතිතුමා විසින් ඉදිරිපත් කළ අය වැය කථාවේ 49වැනි පිටුවට. එහි මෙසේ සඳහන් වනවා,

"විශ්වවිද්‍යාල සිසුන් සඳහා නේවාසිකාගාර ඉදිකිරීමට කැමැති දානපතියන්ට එම වියදම් වසර 2ක් තුළ තමන්ගේ බදු මුදල්වලින් අඩුකර ගැනීමට හා අවශ්‍ය ඉඩම් නොමිලේ ලබා දීමටද මා යෝජනා කරනවා"

දැන් මොකක්ද මේ කියන්නේ? විශ්වවිද්‍යාලවල ඉදි කිරීම් දැන් දානපතියන්ට පවරන්නට පටන්ගෙන තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයේත් දැන් ඒක කර තිබෙනවා. ඒවා නීත්‍යානුකූල කිරීමේ ක්‍රියා මාර්ගය දැන් ආරම්භ කර තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම මේ අධ්‍යාපනයෙන් පිටමං වන අයට රැකියා ලබා දීම අද මේ පවතින ක්‍රමය යටතේ කෙරෙන දෙයක් නොවෙයි. මොකද, ඔවුන්ට වුවමනා රැකියා වියුක්තිකයන් පිරිසක් වැඩිපුර ඉන්නයි. උපාධිධාරීන් පවා රැකියා වියුක්තිකයන් විධියට ඉන්නකොට තමයි ලාභයට, තුච්ඡ දෙකට ශ්‍රමය ගන්නට පුළුවන් වෙන්නේ. මේක ඔවුන් වුවමනාවෙන්ම කරන දෙයක්. ඒ නිසා අපි හඬ නඟා කියන්නට ඕනෑ, ඇහෙන්නේ නැත්නම් ආපසු කියන්නට ඕනෑ, අඩුම තරමේ සියයට 6ක්වත් දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් මේ අධ්‍යාපනය සඳහා වියදම් කරන්න ඕනෑ කියලා. ඒක ඇහෙන්නේ නැත්නම් කෑ ගහලා කියන්නට ඕනෑ. ඒ වෙනුවෙන් අරගල කරපු විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ට, ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරයට,දෙමවුපියන්ට, සියලු විද්වතුන්ට, බුද්ධිමතුන්ට, මාධ්‍යවේදීන්ට මේ අවස්ථාවේ දී අපේ ගෞරවය පුද කරනවා. ඒ සටන්වල මොන අඩු පාඩුකම් තිබුණත් ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 6ක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන්නය කියලා ගෙන ගිය අරගලයට අපේ සහයෝගය දෙනවා. ඒ වාගේම ඔවුන් ඒ කළ මැදිහත්වීම අපි අගය කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අපි තවත් කාරණයක් මතු කරන්න කැමැතියි. මේ පාලන ක්‍රමය අනුව අධ්‍යාපනයේ වගකීමෙන් රජය ඉවත් වෙනවා වාගේම අනෙක් කාරණය මොකක්ද? මේ අධ්‍යාපනය වෙළෙඳ භාණ්ඩයක් කරන එක. අපි දන්නවා, මේ ක්‍රමය තුළ මිනිසුන්ගේ ආදරය, කරුණාව, මාතෘ සෙනෙහස, දරු සෙනෙහස, මේ සියලු දේවල් වෙළෙඳ භාණ්ඩ කර තිබෙන බව. ඒ නිසා අධ්‍යාපනය වෙළෙඳ භාණ්ඩයක් කරන එක ගැන පුදුම වන්නට දෙයක් නැහැ. අධ්‍යාපනය වෙළෙඳ භාණ්ඩයක් කිරීම සඳහා වූ පත් කිරීම්, යෝජනාවලි තමයි අද තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන්ම අපි මේ ගැන කථා කරන්නට ඕනෑ. අධ්‍යාපනය මොකටද? අධ්‍යාපනය ඕනෑ රක්ෂාවක් ලබා ගන්නද? මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මන්ත්‍රීතුමාගේ කථාව අහගෙන සිටියා නම් අපට හිතෙන්නේ අධ්‍යාපනය ඕනෑ වෙන්නේ රක්ෂාවක් ගන්න කියලා යි. එතුමා ඉල්ලුමට අනුව සැපයුම සඳහා පාඨමාලා සහ විවිධ දේවල් ගැන කථා කළා.

එතුමාගේ දර්ශනය අනුව ඒක වැරදි නැහැ. පෞද්ගලික අධ්‍යාපනයේ කෙළ පැමිණි කෙනකු විධියට එතුමාගේ ප්‍රතිපත්ති සහ අදහස් තිබෙන්නේ එහෙම තමයි. ඒ ගැන පුදුම වෙන්න දෙයක් නැහැ. ඒ නිසා එතුමා මේ රජයේ අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීවරයකු වුණෙත් ඒ කාරණය සාක්ෂාත් කර ගන්නද කියන ප්‍රශ්නයත් තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනය අවශ්‍ය වන්නේ මොකටද? ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මිනිස්සුයි, සත්තුයි අතර වෙනස්කම් ගොඩක් තිබෙනවා. එයින් එක වෙනස්කමක් තමයි මිනිස්සුන්ට චින්තනයක් තිබීම. ඒ චින්තනය නිර්මාණය කරන්න දායක වන්නේ අධ්‍යාපනයයි. ඒ නිසා අධ්‍යාපනය උදුරා ගැනීම කියන්නේ මොකක්ද? අධ්‍යාපනය උදුරා ගැනීම කියන්නේ මිනිසාගෙන් මිනිස්කම උදුරා ගැනීමයි. එහෙම නම් වත්මන් පාලනයට අවශ්‍ය වන්නේ මිනිස්සු නොවෙයි, භාණ්ඩ. ශ්‍රමය වපුරන මිනිස්සු විතරයි; ඕනෑම දෙයක් වෙනුවෙන් යොදා ගන්න පුළුවන් මිනිස්සු විතරයි අවශ්‍ය. අනිවාර්යයෙන්ම ඔවුන්ට ඕනෑ කරන්නේ වෙළෙඳ පොළ ඉලක්ක කර ගත් මිනිස්සු. ඒක තමයි ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මන්ත්‍රීතුමා කිව්වේ. ඒ නිසා දැන් අපට උසස් පෙළ ඉගෙන ගැනීම සඳහා යන්න වෙලා තිබෙන්නේ පාසලට නොවෙයි, වෙළෙඳ පොළටයි. උසස් පෙළ සමත්වීම සඳහා අපට යන්න වෙලා තිබෙන්නේ පාසලට නොවෙයි, වෙළෙඳ පොළටයි. උපාධිය ලබා ගැනීම සඳහා අපට යන්න වෙලා තිබෙන්නේ විශ්වවිද්‍යාලවලට නොවෙයි, උපාධි කඩේටයි. වෛද්‍යවරයෙක් වෙන්න අපට යන්න වෙලා තිබෙන්නේ විශ්වවිද්‍යාලයට නොවෙයි. අපට වෙළෙඳ පොළටයි යන්න වෙලා තිබෙන්නේ.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

Order, please! ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු අජිත් කුමාර මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் குமார)
(The Hon. Ajith Kumara)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ නිසා අධ්‍යාපනයට මිලක් නියම කර වෙළෙඳ භාණ්ඩයක් බවට පත් කර සහතිකය හැටියට කොළ කැබැල්ලක් පමණක් දෙන ක්‍රියාවලියෙන් මිදෙන්න කියලා අපි විශේෂයෙන් කියනවා. ඒකට විරුද්ධ වෙන්න කියලා අපි ඉල්ලනවා. මේ පත් කිරීම් ඔක්කොම කරන්නේත් ඒක ඉලක්ක කරලාද කියලා අපි දන්නේ නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනය කියන්නේ අයිතියක්. ඒක වරප්‍රසාදයක් නොවෙයි. වයි.ජී. පද්මසිරි මන්ත්‍රීතුමා වමේ ව්‍යාපාරයේ පැරණි මන්ත්‍රීවරයෙක්. අපි එතුමාට ඇඟයීමක් තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය කියන්නේ වරප්‍රසාදයක් කියලා එතුමාත් කිව්වා. නමුත් අධ්‍යාපනය වරප්‍රසාදයක් නොවෙයි. අධ්‍යාපනය අයිතියක්. අපි ඒ අයිතිය පිළිගන්න ඕනෑ. නිදහස් අධ්‍යාපන පනත ආවේ මේ රටේ වමේ ව්‍යාපාර ඇතුළු විද්වතුන්, බුද්ධිමතුන් කළ යම් අරගලයක ප්‍රතිඵලයක් විධියටයි. එදා ඒ පනත ගෙනා වෙලාවේත් මේ රටේ -අපි හැන්සාඩ් වාර්තාව බැලුවොත්- ඩී.එස්. සේනානායක මැතිතුමාත්, එස්.ඩබ්ලිව්.ආර්.ඩී. බණ්ඩාරනායක මැතිතුමාත් කිව්ව කථා නිදහස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන්ද කිව්වේ කියන ප්‍රශ්නය මට තිබෙනවා. කියවන්න වෙලාව නැති නිසා මම එම හැන්සාඩ් වාර්තාවේ උද්ධෘතයක් **සභාගත*** කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, නිදහස් අධ්‍යාපනය වරප්‍රසාදයක් කියලා මේ කරන්න හදන්නේ මොකක්ද? දුප්පතුන් ඒකෙන් පිටමං කරන එකයි. විශේෂයෙන්ම උතුරේත් නැඟෙනහිරත් පැවති යුද්ධයට හසු වුණ දරුවෝ අද බරපතළ ප්‍රශ්න ගණනාවකට මුහුණ දී සිටිනවා. ඒ නිසා ඔවුන් පිටමං කිරීමේ ක්‍රමය නවත්වන්න. ඒ

***** **පුස්තකාලයේ තබා ඇත.**
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

[ගරු අජිත් කුමාර මහතා]

වාගේම මම විශේෂයෙන් මතක් කරන්න ඕනෑ, අද අධ්‍යාපනය කියන්නේ දරුවන්ටවත් දෙමවුපියන්ටවත් එලක්වන දෙයක් බවට පත් වෙලා නැහැයි කියන එක. මේ ප්‍රතිපත්ති හදලා තිබෙන්නේ ලෝක බැංකුවේ - IMF- එකේ නියෝග අනුවයි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මම එක කථාවක් කියලා මගේ කථාව අවසන් කරන්නම්. පාසලට යන්නේ කිසිවක් නොදන්නා ළමයෙක්, කිසිවක් ඉගෙන ගන්න බලා ගෙනයි. හැබැයි අද පාසලෙන් එළියට එන්නේ කිසිවක් නොදන්නා, එහෙත් කිසිවක් දැන ගැනීමට කැමැති නැති ළමයෙක්. අද දරුවන්ට අධ්‍යාපනය එපා වෙලා. ඒ ගැන පුංචි කථාවක් කියලා මගේ කථාව අවසන් කරන්නම්.

මේ ළඟදි ටෙලි නාට්‍යයක් ගියා. ඒ ටෙලි නාට්‍යයේ ළමයකුට හසු වෙනවා භූතයෙක්. ඇලඩින්ගේ පුදුම පහන කථාවේ ඇලඩින් වාගේ භූතයෙක් ඇවිල්ලා ළමයාගෙන් අහනවා "ඔයාට මොනවද ඕනෑ?" කියලා. ඒ ළමයා භූතයාගෙන් අහනවා "ඔයාට බැරිද මම වෙනුවෙන් ඉස්කෝලේ යන්න" කියලා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අද තිබෙන්නේ තමන්ගේ ජීවිතයට අදාළ නැති අධ්‍යාපනයක්. ඒ නිසා මේ ක්‍රමය තුළ වෙළෙඳ භාණ්ඩයක් බවට පත් කරලා, වරප්‍රසාදයක් බවට පත් කරලා තිබෙන මේ අධ්‍යාපනය වෙනුවට අධ්‍යාපනයේ අයිතිය වෙනුවෙන්, මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් කරන්න පන්දහසක් නොවෙයි, ලක්ෂ ගණනින් සටනට එන්න කියලා අපි ආරාධනා කරනවා. ඒ වාගේම මේ ආණ්ඩුවෙන් ඉදිරිපත් කර තිබෙන අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂයන්ටත් මගේ විරෝධය ප්‍රකාශ කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා. 5.06]

ගරු ශ්‍රියානි විජේවික්‍රම මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ஸ்ரீயாணி விஜேவிக்கிரம)
(The Hon. (Mrs.) Sriyani Wijewickrama)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මෙම අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිඵල ලැබූ මම අධ්‍යාපනය කියන කාරණය බොහොම සංවේදී කරුණක් විධියටයි දකින්නේ.

මේ අය වැය ලේඛනය තුළින් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා හුදකලා පාසල් සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කර කථා කළ බව අපි දැක්කා. එතුමා මේ විධියට කථා කරන්න හේතුව අපි ගැඹුරින් සලකා බැලිය යුතු වෙනවා. මොකද, මේ පාසල් අධ්‍යාපනයේ පවතින විෂමතාවන් නිසා තමයි අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ සම්බන්ධයෙන් විශේෂ අවධානය යොමු කරන්නට කටයුතු කළේ.

විශේෂයෙන්ම අද පළාත් සභා ක්‍රමයත් එක්ක අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වැඩි කොටසක් පළාත් සභාවලට ලබා දීලා පවත්වා ගෙන යනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා අය වැයේදීත් මෙය විශේෂයෙන් සඳහන් කළා. විවිධ පළාත් සභා තුළ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ අසමානතාවන් ඇති වෙලා තිබෙනවා.

මේවායෙහි සමානාත්මතාවක් ඇති කරන්නට කටයුතු කරන්නට ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනය කියන්නේ මේ රට භාර ගන්න ඉන්න අනාගත පරපුර හදන්නට අපට තිබෙන එකම මාර්ගය. ඒ නිසා මේ අධ්‍යාපනය කියන කාරණය විවිධ විවිධ නිර්ණායකයන් යටතේ අපි මේ පළාත් සභා ක්‍රමයත් එක්ක කොටස්වලට බෙදලා ඒ ඒ අයට ඕනෑ විධියට කටයුතු කරන්න දෙනවාට වඩා ප්‍රධාන රජයට මේක අරගෙන එක ප්‍රතිපත්තියක් යටතේ ගෙන යාමට කටයුතු කරන්නට ඕනෑ කියා මා හිතනවා.

අපි බලන්න ඕනෑ, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්.කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපන පනත ගෙනැවිත් එයින් බලාපොරොත්තු වුණු ප්‍රතිඵල අද අපි ලබා තිබෙනවා ද, අපි ඒ වෙනුවෙන් මොනවා ද කරන්නට ඕනෑ කියන එක. අද වන කොට නිදහස් අධ්‍යාපනයේ විශාල විෂමතාවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. සාමාන්‍ය පාසල්වලට යන දරුවන් සහ ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට යන දරුවන් කියන මේ දෙගොල්ලන්ම අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීම සඳහායි යන්නේ. නමුත් ලබන වරප්‍රසාද, ඒ කාල සීමාවන් ගත්තාම ලොකු වෙනසක් තිබෙනවා. අපි මේවා නැති කර සමාන අධ්‍යාපනයක් ලබන්නට අවස්ථාව සලසා දෙන්න ඕනෑ. ඒක අයිතියක්. මේ අයිතිය අහිංසක දුප්පත් දරුවාගේ ඉඳන් ධනපති පන්තියේ දරුවා දක්වා හැම කෙනකුටම සාධාරණව, සමානව ලබා දෙන වැඩ පිළිවෙළක් හදන්න ඕනෑ. මේක හදන්න පුළුවන් එකම රජය අපේ ආණ්ඩුව. ඒ නිසා මෙය කරන්නට කටයුතු කළ යුතුයි කියන එක මා විශේෂයෙන්ම යෝජනා කරන්නට ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම පාසල් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් අද විවිධ මත තිබෙනවා. දැන් අපේ ගරු අජිත් කුමාර මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, ඉස්කෝල කඩවලට යන්න ළමයින් පුරුදු වෙලා තිබෙනවා කියලා. මෙහෙම යන්නේ ඇත්තටම පාසල්වල උගන්වන්නේ නැතිව නොවෙයි. මේක දෙමාපියන්ගේ ඔළුවලට ඇතුළු වුණු මහා විෂ බීජයක් වාගෙයි. හොඳ ගුරුවරු හොඳ පාසල්වල ඉන්නවා. මගේ සහෝදරිය විද්‍යා අංශයෙන් අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ ඉන්න හොඳම ගුරුවරිය. නමුත් tuition කරන්නේ නැති නිසා පස්සේ තමයි ළමයින් දැන ගන්නේ මේ ගුරුවරිය ලබා දෙන අධ්‍යාපනය හොඳයි කියලා. එතකොට කාලය ගිහිල්ලා ඉවරයි. ඒ නිසා මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ගැන මාධ්‍ය යොදා ගෙන හෝ අවබෝධයක් ලබා දෙන්නට කටයුතු කරන්න ඕනෑ. මේ පාසල් අධ්‍යාපනයේ ඇත්තටම හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමේ හැකියාව තිබෙන ගුරුවරු, ඒ සම්පත් අපි හඳුනා ගන්න ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාලවලින් පිටවන හොඳම කොටස, හොඳම බුද්ධිමතුන් පිරිස අපි අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ ගුරුවරුන් විධියට බඳවා ගෙන මේ අධ්‍යාපනය හොඳ බුද්ධිමතුන් බිහි කරන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් බවට පත් කරන්නට කටයුතු කළ යුතුයි කියන යෝජනාව කරමින් මා නිහඬ වනවා. බොහොම ස්තුතියි.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

මීළඟට ගරු වෛද්‍ය රමේෂ් පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 08ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 5.11]

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண)
(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මා ඔබතුමාට ඉතාම ගෞරවයෙන් ස්තුතිවන්ත වනවා, අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමන්ගේ 2013 අය වැය ලේඛනය යටතේ අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂ සාකච්ඡාවට භාජනය වන මේ අවස්ථාවේදී, නිදහස් අධ්‍යාපනයේ උපරිම ඵල ප්‍රයෝජන ලබා ගත්තු පුද්ගලයකු විධියට මේ සභාව අමතා වචන කිහිපයක් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව.

විශේෂයෙන්ම මෑතදී බොහොම කථා බහට ලක් වුණු නව අධ්‍යාපන පනත පිළිබඳව මේ ගරු සභාවේ මන්ත්‍රීවරුන් රාශියක් අද උදෑසන පටන් අදහස් ප්‍රකාශ කළා. මටත් ඉතාම සන්තෝෂයක්

තිබෙනවා, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් මේ රටේ අධ්‍යාපනය නව මඟකට යොමු කරන්න භාවිත වුණු ඒ කතිකාවතට, මේ රටේ අධ්‍යාපනඥයන්, විවිධ පක්ෂ විපක්ෂ දේශපාලනඥයන්, මේ රටේ දෙමාපියන් සම්බන්ධ වෙලා ගොඩ නැඟූ ඒ කතිකාවතට මූලික වුණු කරුණු කාරණා පිළිබඳව කෙටියෙන් හෝ අදහස් කිහිපයක් ප්‍රකාශ කරන්න අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව.

විශේෂයෙන්ම ද්විතීයික පාසල් දහස සංවර්ධනය කිරීම පිළිබඳව ගරු මන්ත්‍රීවරුන් රාශියක් අදහස් ප්‍රකාශ කළ නිසා අපි ඒ පිළිබඳව අදහස් ප්‍රකාශ කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. නමුත් මම ඉතාම ගෞරවයෙන් සඳහන් කළ යුතු කාරණයක් තිබෙනවා. එනම්, ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගේ අදහස වුණු හොඳ ප්‍රාථමික පාසල්, හොඳ ද්විතීයික පාසල් ඇති කිරීමේ කතිකාවත වඩාත් ඉදිරියට ගෙන ගිහිල්ලා ලංකාවේ සමස්ත පාසල් පද්ධතියම ප්‍රාථමික, ද්විතීයික වර්ගීකරණයකට ලක් විය යුතුයි කියන අදහසේ අපි මුල් අවස්ථාවේ පටන් සිටියා.

හොඳ ප්‍රාථමික පාසලක් දරුවාට ගමේ ඇති වෙනවා නම් මේ ප්‍රකට ජාතික පාසල්වලට ළමුන් ඇතුළත් කිරීම සඳහා මේ රටේ පවතින තරගය අඩු වෙනවා; නැති වෙනවා. ඒ වාගේම දරුවාට තමාගේ කාලය ඉතිරි කර ගෙන ගම ආසන්නයේ පාසලට යන්නට හැකියාවක් ලැබෙනවා; සම්පත් ඉතිරි කර ගෙන, ශ්‍රමය ඉතිරි කර ගෙන හොඳ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයක් ලබන්නට අවශ්‍ය පසු තලය සැකසෙනවා. ගමේ සමානාත්මතාව ආරම්භ වෙන්නට එය හොඳ පදනමක් වෙනවා ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි. මේ ආරම්භ කළ වැඩ සටහන ද්විතීයික පාසල් 1,000න් ඉදිරියට ගිහිල්ලා, ඉදිරි කාලයේදී ජාතික පාසල් සහ ජාතික නොවන පාසල් පිළිබඳ කථිකාවත අවසන් වෙලා සමස්ත ශ්‍රී ලාංකීය පාසල් පද්ධතිය ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික පාසල් වශයෙන් වර්ගීකරණයට ලක් කර සැම දරුවෙකුටම සමාන අධ්‍යාපන අවස්ථාවන් ලබා ගන්නට අවශ්‍ය පදනම සැකසෙයි කියන විශ්වාසය අපේ සිත් තුළ තිබෙනවා. ඒ ගමන යන්නට ගරු ඇමතිතුමන්, නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමන්, ලේකම්තුමන් ඇතුළු අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරින් සැම දෙනකුටම ශක්තිය, ධෛර්ය සහ වාසනාව ලැබේවා කියාත් මම මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, කෙටියෙන් සඳහන් කරනවා නම් ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මැතිතුමා බොහොම පැහැදිළිව සඳහන් කළා මේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව ගැටලුවක් තිබෙනවා කියලා. ඒ ගැටලුව තමයි, මේ රටේ වෙළෙඳ පොළේ සහ ලෝක වෙළෙඳ පොළේ තිබෙන රැකියා අවස්ථා සඳහා අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් දරුවන් බිහි නොවීමේ ගැටලුව. අපේ ගරු අජිත් කුමාර මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කළා මෙය අපි අධ්‍යාපන පෞද්ගලීකරණයට දීර්ඝ කාලීනව දරන වෑයමක් කියලා. නැහැ, කිසිසේත්ම නැහැ. නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් උපරිම ඵල ප්‍රයෝජන ලබපු මන්ත්‍රීවරුන් හැටියට අපත්, නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් උපරිම ඵල ප්‍රයෝජන ලැබූ රාජ්‍ය නායකයෙක් විධියට අතිගරු ජනාධිපතිතුමාත් ඇතුළුව මේ රජය මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරක්ෂා කරන්නටත්, පෝෂණය කරන්නටත් බැඳී සිටිනවා කියන කාරණය බොහොම වගකීමෙන් මේ අවස්ථාවේදී තමුන්නාන්සේලාට ප්‍රකාශ කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අපි බොහොම පැහැදිලිව සඳහන් කරන්නට අවශ්‍යයි අද පවතින විෂය මාලාව දරුවන්ට බරක් වෙලා තිබෙනවාය කියන කාරණය. අද දරුවන්ට 1 වසරේ ඉඳලා, 2 වසරේ ඉඳලා සැම විෂයක් වෙනුවෙන්ම පාසල අවසානයේදී පෞද්ගලික පන්තිවල, උපකාරක පන්තිවල සහාය ලබා ගන්නට වෙලා තිබෙනවා. අපට මේ අධ්‍යාපනයේ තිබෙන ගැටලුව තමයි දරුවන්ට නිදහසේ සිතන්නට අවස්ථාවක් නොමැති වීම; දරුවාගේ පෞරුෂය වර්ධනය වන, දරුවාගේ නිදහස් චින්තනය වර්ධනය වන, දරුවාගේ කණ්ඩායම් හැඟීම වර්ධනය වන ආකල්පීය වෙනසක් ඇති වන අධ්‍යාපනයක් නොමැති වීම. ඉදිරි කාලයේදී අපේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කරුණු කාරණා සාකච්ඡා කරන විට මේ දරුවාට විෂය මාලාවෙන් ඇති වෙලා තිබෙන බර සැහැල්ලු කරන්නට, දරුවාට වඩාත් වැඩි කාලයක් නිදහසේ සිටින්නට, ක්‍රීඩා තරගවලට සම්බන්ධ වන්නට කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් අවට සමාජය පිළිබඳව සාමාන්‍ය දැනුමක් ඇතිව ජීවත් වන්නට අවශ්‍ය පදනම සකස් කර ගන්න වට පිටාව සකස් වෙයි කියලා අපි හිතනවා. විෂයට අනුබද්ධ කාරණා පිළිබඳව කථා කරන විට ඊට අමතරව ඉංග්‍රීසි දැනුම පිළිබඳ කාරණය ඉතාම ප්‍රමුඛව අද මේ රටේ සාකච්ඡාවට ලක් වෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඉංග්‍රීසි පමණක් නොවෙයි කිසියම් විදේශ භාෂාවක් දන්නා තරුණයෙක් හෝ තරුණියක් අද රැකියාවක් විරහිතව සිටිනවා නම් එය පුදුමයට කාරණයක්. අද විදේශ භාෂාවක් කථා කරන්න පුළුවන් කෙනෙක් සිටිනවා නම් ඒ සැම කෙනෙකුටම, දරුවෙකුටම අධ්‍යාපන කුසලතාවයේ සහතිකය කුමක් වුණත් රැකියාවක් තිබෙනවා. ලෝක සත්‍ය එයයි. අපි එය පිළිගත යුතුයි. ඒත් එක්කම දරුවාගේ මූලික පරිගණක දැනුම, ඉදිරිපත් වීමේ හැකියාව, තමුන්ගේ කණ්ඩායම සමඟ වැඩ කිරීමේ හැකියාව සහ නායකත්වය පිළිබඳ ගුණාංග වර්ධනය කරන්න, පෝෂණය කරන්න අවශ්‍ය පදනම සකස් කළ යුතුයි.

අපි සම්ප්‍රදායික ආකල්පවලින් මිදිලා දැනට ලෝකයේ තිබෙන විශේෂ අවස්ථා වුණු -හෝටල් ක්ෂේත්‍රය වේවා, ව්‍යාපාර කළමනාකරණය වේවා, ඉදි කිරීම් ක්ෂේත්‍රය වේවා, තාක්ෂණ අංශය වේවා, රෝගී සත්කාර අංශය වේවා, මානව සම්පත් සංවර්ධන අංශය වේවා, පර්යේෂණ අංශය වේවා- ලෝකයේ තිබෙන රැකී රක්ෂා අවස්ථාවන්ට ඒ දරුවාට යොමු වෙන්නට අවශ්‍ය පදනම සැකසෙන්නේ අපි එවැනි පුළුල් දැක්මක් සහිතව කටයුතු කළොත්ය කියන කාරණය මේ අවස්ථාවේදී සඳහන් කරන්නට කැමැතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මම කථාව අවසන් කරන්නට පෙර මට වෙලාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වන අතරේ, මේ සභාවේ අද උදෑසන පටන් මගේ දිවංගත පියාණන් ආචාර්ය රිචර්ඩ් පතිරණ මැතිතුමාගෙන් වුණු සේවය පිළිබඳව සඳහන් කළ ගරු මැති ඇමතිවරු සැම දෙනාටත් බෙහෙවින්ම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. මේ රටේ ගුරු සේවය ස්ථාපනය කරලා ගුරුවරුන්ට ආත්ම ශක්තිය ඇතිව දරුවන් ඉදිරියට ගිහින් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්නට, මේ රටේ විදුහල්පති සේවය ස්ථාපනය කර හොඳ අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයක් ඇති කරන්නට, රට පුරා පැතිරුණ සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය, ඌව විශ්වවිද්‍යාලය, රජරට විශ්වවිද්‍යාලය, අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය වාගේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියක් ඇති කරන්නට වාගේම උසස් තාක්ෂණ ආයතන සහ අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ඇති කර ඒ සේවය කරන්නට එතුමාට ශක්තිය සැලසුණේ මේ රටේ දුප්පත් අහිංසක ජනතාව පොදුජන එක්සත් පෙරමුණු රජය බලයට පත් කළ නිසාය කියන කාරණය සිහිපත් කරන අතරේ, අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ නායකත්වය යටතේ අපි ඒ තත්ත්වය ආරක්ෂා කරන්නටත්, පෝෂණය කරන්නටත් කැප වෙලා කටයුතු කරනවා කියන කාරණයත් සිහිපත් කරමින් මම නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[5.18 p. m.]

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)

Thank you, Hon. Deputy Chairman, for giving me an opportunity to speak today. I wish to take up an issue that was raised this morning. This morning the Hon. Dayasiri Jayasekara asked Question No. 4 about Supervisory Members of Parliament in Sri Lanka and the facilities provided to them. The Hon. Chief Government Whip

[ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා]

answered to that merely saying "අදාළ නැත, අදාළ නැත" and explained that there is no such position as "Supervisory Member of Parliament". But, today I was here in this House listening to the Hon. Mohan Lal Grero who thanked His Excellency the President for appointing him as a Supervisory Member of Parliament for the Ministry of Education. I do not know whether the Minister - [*Interruption.*] No, you cannot mislead this House. This morning when the Minister gave an answer -

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
Is it relevant to the Budget Discussion?

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
It is definitely relevant. There is somebody who is sitting here and saying that he is a Supervisory Member of Parliament for the Ministry of Education and he talks with so much of authority whereas the Minister of Water Supply and Drainage who is the Chief Government Whip says that there is no such position as "Supervisory Member of Parliament". Who is misleading the House? Is it the Minister of Water Supply and Drainage and Chief Government Whip or is it the person who calls himself a "Supervisory Member of Parliament"? This question has to be answered by either of them.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒකට උත්තර දෙන්න පුළුවන්ද? [බාධා කිරීමක්]

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
I am not giving way. You find some other time to reply. - [*Interruption.*] No, he cannot. Hon. Azwer, it is not fair.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)
මේකට අධිකාරියක් පවරා නැහැ. කිසිම මුදලක් හෝ ප්‍රතිපාදනයක් ලබා දී නැහැ. නමුත් ඒ - [බාධා කිරීමක්] උදවු කරන්න අපේ දැනුම පාවිච්චි කරලා -

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
ඔබතුමාගේ දැනුම පාවිච්චි කිරීම ගැන ඊළඟට මම කථා කරන්නම්. මේ පාර්ලිමේන්තුව නොමඟ යවන්න කිසිම මන්ත්‍රී කෙනෙකුට හෝ ඇමැති කෙනෙකුට අයිතියක් නැති බව මේ පාර්ලිමේන්තුවේ මම කියන්න අවශ්‍යයි. ඒ විධියට කටයුතු කිරීම සම්පූර්ණයෙන් පිළිගන්න බැරි දෙයක්. අධීක්ෂණ මන්ත්‍රී කෙනෙක් කියලා -"Monitoring Member of Parliament කියා- මේ පොතෙත් ගහගෙන තිබෙනවා, අපේ ග්‍රේරු මන්ත්‍රීතුමා. [බාධා කිරීම්]

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
What is your point of Order?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
There is a procedure by which an Hon. Member could correct any answer given in Parliament. Sir, under the general debate if he wants to take up this issue, you will have to give me time to answer him. But, there is no time because the Hon. Minister has to - [*Interruption/*] Please listen to me. I have stood on a point of Order. Listen! You are a senior Member who understands these procedures. This is a very important Discussion which is on the Votes of the Ministry of Education. You should have raised it tomorrow morning. If there was a grave violation of Standing Orders. - [*Interruption.*] Do not come with irresponsible statements. I did reply. I did quote from a reply that I had given last year. If the Hon. Member does not know that, you had better re-read the Hansard and come tomorrow morning.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Yogarajan you may continue.

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
Sir, if there was no such position as "Monitoring Member of Parliament" - [*Interruption.*] Now, he claims to be a Monitoring Member of Parliament for the Ministry of Education. This is totally misleading the House. Further, this morning there was a sitting of the Court of Appeal.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
There is a point of Order being raised by the Hon. Mohan Lal Grero. What is the point of Order?

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ජනාධිපතිතුමා මා අනුයුක්ත කළ කාර්ය භාරයක් ඉටු කිරීම පිළිබඳව එතුමා මගේ නම සඳහන් කරමින් ප්‍රශ්න කෙරුවා. ඒකට උත්තර දෙන්න මට ඉඩ ලබා දෙන්න. ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමාගේ ප්‍රශ්නය -

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
If there is anything against the Standing Orders, it will be expunged. Hon. Yogarajan, you carry on.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)
එතුමා සඳහන් කරන විධියට මේ විශේෂ-

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Senasinghe, what is the point of Order?

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
Sir, the Hon. Member can make whatever recommendation he wants in his speech. After that, they can reply. All he is saying is, -

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Yogarajan, you carry on. - [*Interruption.*]

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
Even if they do not reply that, let it go on record. - [*Interruption.*]

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
Let him speak. - [*Interruption.*]

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
I will use my time. Do not worry.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Yogarajan, you carry on and get back to the subject, please. - [*Interruption.*] දැන් කරුණාකර, වාඩි වෙන්න. - [*Interruption.*] No, he has 10 minutes; he has time.

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
This morning, there was a case filed in the Court of Appeal.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
He is talking nonsense! Let him sit down. - [*Interruption.*]

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
A Judge of the Court of Appeal said that he would not sit on the Bench because it was unethical as he was a batchmate of the President. He said that it is unethical.

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
Very good.

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
Similarly, how can it be ethical for the -

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
Hon. Member, you are talking of something irrelevant to education, which is being discussed now.

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
I am coming to that. You allow me to speak.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
You had better sit down and give the Minister the opportunity to make his speech.

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
You allow me to speak. Why are you jumping?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
Talk about education.

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
Let me talk.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
There are hundreds and thousands of plantation children. You are not talking a word about them.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Dinesh Gunawardena, please sit down.

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
Please do not disturb. I can talk about what I want. This is about education. - [*Interruption.*]

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Sujeewa Senasinghe, Hon. Azwer, please sit down. He is going to wind up now.

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
Unethical practices are taking place. - [*Interruption.*] එහෙම නොවෙයි. මට ඕනෑ දෙයක් ගැන කථා කරන්න පුළුවන්.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Yogarajan, please wind up now. - [*Interruption.*]

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
Why do you want to restrict me to the plantations? I can speak about anything I want. Education is a common subject. - [*Interruption.*]

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
The Hon. Member has the knowledge and the background to speak on any subject.

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
Yes, on any subject. Why should I talk only about the plantations? - [*Interruption.*]

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Yogarajan, you have only one more minute.

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
As usual, ඔය ගොල්ලෝ හැම දාම වතුකම්කරුවන්ව කොන් කරනවා, අපේ ජනතාව කොන් කරනවා වාගේ මාවත් කොන් කරන්න හදන්න එපා. මට පුළුවන් ඕනෑ දෙයක් ගැන කථා කරන්න.

What I am saying is, it is unethical to sit on the Bench, the Judge thought. Similarly, the Hon. Mohan Lal Grero should have thought that it is unethical for him to be a Monitoring Member in the Ministry of Education while he is running a private school. The Government schools and the free education system in this country are being destroyed; schools are closing down. How can you expect a man who depends on the breaking down of the free education system to function in the Ministry of Education? His life, his profits depend on the failure of the free education system and a person like that sits as a Monitoring Member in the Ministry of Education. How unethical it is! He must think. If he is an ethical person, he should resign tomorrow from the post of Monitoring Member of the Ministry of Education.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Yogarajan, your time is over.

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
Sir, give me a little more time because the Hon. Dinesh Gunawardena wants me to talk about the plantations.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Yogarajan, would you please wind up?

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
Sir, I will wind up with this one point.

ගරු අරුන්දික ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு அருந்திக்க பர்னாந்து)
(The Hon. Arundika Fernando)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
What is the point of Order, Hon. Arundika Fernando?

ගරු අරුන්දික ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு அருந்திக்க பர்னாந்து)
(The Hon. Arundika Fernando)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මෙපමණ වැදගත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය විවාද කරන කාරක සභා අවස්ථාවේදී ඒ පිළිබඳව වචනයක්වත් කථා කරන්නේ නැතුව, යෝගරාජන් මන්ත්‍රීතුමා මේ රටේ ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව සම්පූර්ණයෙන්ම හැල්ලුවට ලක් කළා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

That is not a point of Order. Hon. Yogarajan, please wind up now. - [*Interruption.*] He is going to wind up.

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)

The Ministry of Education is planning to create 1,000 superior schools. - [*Interruption.*] I want to make just one point. They have decided to create 1,000 model schools and 5,000 leader schools. In the plantations, the selection has not been done properly. There are -

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

Thank you very much, Hon. Yogarajan. Next, I call upon the Hon. Bandula Gunawardena to speak. Before he starts, the Hon. Deputy Speaker will take the Chair.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES *left the Chair, and* MR. DEPUTY SPEAKER *took the Chair.*

[අ. භා. 5.28]

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Bandula Gunawardane - Minister of Education)

ගරු සභාපතිතුමනි, අද දිනයේදී මේ රටේ ලක්ෂ 40කට ආසන්න දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් හා ඔවුන්ගේ අනාගතය වෙනුවෙන් වැදගත් ඒ වාගේම එතරම් අදාළ නොවන කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට සම්බන්ධ වූ ආණ්ඩු පක්ෂයේ හා ප්‍රතිපක්ෂයේ සියලුම මන්ත්‍රීවරුන්ට මගේ ගෞරවයත් ස්තුතියත් ප්‍රථමයෙන් පුද කරන්න කැමැතියි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ රටේ ජාතික පාසල් 342ක් තිබෙනවා. ඒ ජාතික පාසල් 342හි දරුවෝ 799,817ක් ඉගෙනුම ලබනවා. පළාත් පාසල් 3989ක් තිබෙනවා. 31,74,030 දෙනෙක් දරුවෝ ඒ පාසල්වල අධ්‍යාපනය ලබනවා. මුළු පාසල් පද්ධතිය 9731යි. 39,73,847ක් මනුෂ්‍ය ජීවිතවල ඉරණම තීන්දු කිරීම හා සම්බන්ධිතව ජාතික අධ්‍යාපනයත් නිදහස් අධ්‍යාපනයත් මේ රට තුළ ක්‍රියාත්මක වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මෙහිදී ප්‍රධාන වශයෙන් විපක්ෂයේ සෑම කථිකයෙක්ම පාහේ මතු කළ ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක් මම දැක්කා. පසු ගිය දා දේශපාලනීකරණය වූ, දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කිරීම පිළිබඳ ප්‍රශ්නය ඒ සෑම මන්ත්‍රීවරයෙක්ම අනිවාර්යයෙන්ම කිව්වා.

විශේෂයෙන් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් මා කැමතියි, දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6 නොවෙයි, සියයට 10ක නැත්නම් සියයට 12ක මුදල් ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් මේ ගරු සභාවට වෙන් කර දෙන්නට පුළුවන් නම්. ඒකට අපේ ආණ්ඩු පක්ෂයේ සියලුම මැති ඇමතිවරු සියලු දෙනාම කැමතියි.

මීට වසර 22 කට පෙර විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරයකු වශයෙන් - මහජන එක්සත් පෙරමුණේ- සිටි මා -බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා- 1990 දෙසැම්බර් 06 වන දා පාර්ලිමේන්තුවේදී කළ කථාවේ කොටසක් සඳහන් කරන්නට කැමතියි. හැන්සාඩ් වාර්තාවේ 753 වන තීරුවේ එය මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

> "කොහොම වුණත් මේ කාලපරිච්ඡේදය තුළයි මේ තත්ත්වය ඇති වී තිබෙන්නේ. තමුන්නාන්සේ පිට පමණක් මේ චෝදනා නඟන්නේ නැහැ. තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩු කාලය තුළ අධ්‍යාපනික අංශයේ වර්ධනයක් තිබෙනවා. මොන අංශවල ද? 1977න් පස්සේ සියයට 34 ක් ශිෂ්‍යයන් වැඩි වී තිබෙනවා. සියයට 6ක් පාසල් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ශිෂ්‍යයන් සියයට 34 ක් වැඩි වන විට පාසල් ද සියයට 6කින් වැඩි වී තිබෙනවා. ඇමතිවරුන් වැඩි වෙලා තිබෙනවා, සියයට 450කින්. එදා ඇමතිවරු දෙන්නයි හිටියේ දැන් ඇමතිවරු 11ක් ඉන්නවා. සියයට 450කින් ඇමතිවරු වැඩිවෙලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු සියයට 112කින් වැඩි වී තිබෙනවා. නමුත් මේවායේ ප්‍රතිලාභ ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ පන්ති කාමරවලට ගිහිල්ලා නැහැ. මෙයයි තිබෙන මූලික ගැටලුව. ආර්ථිකයේ කොන්ක්‍රීට් සංවර්ධනයක් තිබෙන්නා සේ -ඉදිකිරීම් කටයුතුවල සංවර්ධනයක් තිබෙන්නා සේ- අධ්‍යාපනයේ මතුපිට පෙනෙන ශෝභන සංවර්ධනයක් තමයි පසු ගිය දශකය තුළ ඇති වී තිබෙන්නේ. එම නිසා මේ ආර්ථිකයේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ කඩාගෙන වැටීමක ඉදිරි දශකයේ මේ විධියට අපට දකින්නට පුළුවන්. 1990 සැප්තැම්බර් 26 වන දා ලෝක බැංකු වාර්තාවේ- අලුත්ම වාර්තාවේ -102 වෙනි පිටුවේ සඳහන් වන විධියට, 1958 -62 දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 4.4යි අධ්‍යාපන වියදම. 1963-67 දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 4.4යි. 1968-72 දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 4.1යි. 1978-82 දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 2.6යි. 1983-1987 දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 2.4යි."

ඒ, මා කළ කථාව.

මේ රටේ දරුවන්ට සැබවින්ම ආදරය කළ, මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව අරමුදල නිර්මාණය කළ, බුද්ධිමත්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයකු වූ ලලිත් ඇතුලත්මුදලි ඇමතිතුමා 1990 දෙසැම්බර් 6 වන දා හැන්සාඩ් වාර්තාවේ තීරු අංක 855 හි මෙසේ සඳහන් කරනවා.

එතුමා ජාතියට අහිමි වීමේ කනගාටුව හිතේ දරා ගෙන මා මේ ටික සඳහන් කරනවා:

> "ගරු ලලිත් ඇතුලත්මුදලි මහතා
> (கௌரவ லலித் அத்துலத் முதலி)
> (The Hon. Lalith Athulath Mudali)
> හොඳයි. මම කියන්නම් සංඛ්‍යාලේඛන.
>
> 1960 දී 4.26යි. 1963 දී 4.41යි. 1965 දී 4.54යි. 1968 දී 3.74යි. 1971 දී 4.27යි. 1974 දී 2.64යි. 1977 දී 2.62යි. 1980 දී 2.75යි. 1983 දී 2.43යි. 1986 දී 2.86 යි. 1988 දී 2.58යි.1989 දී 2.96යි. 1991 දී 2.99යි. දැන් යාන්තම් තුන ළඟට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒක නිසා අපට පෙනෙනවා නොයෙක් ආණ්ඩු යටතේ ඒක වැඩි වෙලා තිබෙනවා.

[ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා මහතා]

අඩුවෙලත් තිබෙනවා. ඒක නිසා මේ ආණ්ඩුව මෙක කළා කියා නිකම් ප්‍රයොජනයක් නැති කතාවල අපි දැන් යෙදෙන්නට ඕනෑ නැහැ. අපි ඔක්කොම එකතු වෙලා මේක තව ටිකක් වැඩි කර ගන්නට උත්සාහ ගනිමු."

මීට අවුරුදු 22කට පෙර ලලිත්ඇතුළත්මුදලි මැතිතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වශයෙන්, ඇති වෙච්ච සැබෑ තත්ත්වය පෙන්වා දුන් කොටසත්, මගේ කථාවේ කොටසත් හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කරන ලෙස ඉතා ඕනෑකමින් ඉල්ලා සිටිනවා.

ජාත්‍යන්තර චුවමනාව මත පටවනු ලැබූ සටන් පාඨ මත පදනම්ව, වහලුන් ලෙස ඒ මත කටයුතු කිරීම ප්‍රායෝගික යථාර්ථයක් නොවන බව අධ්‍යාපන ඇමති වශයෙන් සිටි ලලිත්ඇතුලත්මුදලි ඇමතිතුමා අවුරුදු 22කට පෙර බොහොම පැහැදිලිව ප්‍රකාශ කළා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ කාලයේ ආණ්ඩුවේ ආදායම ලෙස තිබුණා, 1980 දී දළ දේශීය නිෂ්පාදනයේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස සියයට 23.5ක්. 1990 දී දළ දේශිය නිෂ්පාදනයේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස ආදායම සියයට 23.2යි. ඊට පස්සේ ජනතාව මත බදු පැටවීම විශාල ලෙස අඩු කරන්නට යෑම නිසා රජයේ ආදායම අඩු වෙලා තිබෙනවා, 2000 දී 17.2ට.

අතිගරු ජනාධිපතිතුමා බලයට පත් වූ කාලයේ, 2005 දී රජයේ ආදායම 14.9ට තවත් අඩු වෙලා තිබෙනවා. 2011 දී රජයේ ආදායම 14.5යි. එදා දළ දේශීය නිෂ්පාදනයේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස සියයට 23.5ක් රජයට ආදායම ලැබෙන කොට, අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කළ මුදල සියයට 3ට අඩුයි කියන එක මේ උත්තරීතර සභාවේදී ලලිත් ඇතුලත්මුදලි වැනි සැබෑ විද්වතෙකු විසින් බොහොම පැහැදිලිව පිළි අරගෙන, ඒ විස්තර හැන්සාඩ්ගත කරලා තිබෙනවා.

අද වන විට රජයේ ආදායම 14.3යි. එයින් රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ වැටුප් හා වේතන සඳහා යන මුදල් ප්‍රමාණය හා විශ්‍රාම වැටුප් සඳහා යන වියදම ලංකා ආණ්ඩුවේ මුළු ආදායමින් භාගයකට වැඩියි. වැටුප් හා වේතන ගෙවන්න දළ දේශීය නිෂ්පාදනයේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස 4.9ක් යනවා. රාජ්‍ය ණය සඳහා පොලී ගෙවන්න දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 1.1ක් යනවා. දේශීය හා විදේශීය ණය පොලිය සඳහා සියයට 4.4ක් යනවා. අනිකුත් සහනාධාර සහ වෙනත් පැවරුම් සඳහා සියයට 3.3ක් යනවා. මේ වියදම් හතර සඳහා පමණක් රජයේ ආදායමින් 13.7ක් යනවා. නමුත් අපේ මුළු ආදායම 14.3යි. ඒ නිසා මේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනය, එහි සංඛ්‍යා, එය ගණනය කරන ආකාර පිළිබඳ කිසිම අවබෝධයක් නැතිව, සියයට 6 වැනි ඉලක්කමක් මත පමණක් යැපීමෙන් රටක අය වැය කළමනාකරණය කරන්න බැහැ. ඒ නිසා මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍ය අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ හත්වැනි පදවි ප්‍රාප්තියේ -ජනාධිපති වර්ෂ පදවි ප්‍රාප්තියේ- 2012 සිට 2016 තේමාව ලෙස නම් කර තිබෙන්නේ, "පළමුව අධ්‍යාපනය" යන්නයි. “Education First” ඒ තේමාව යටතේ එතුමා සඳහන් කර තිබෙනවා හොඳම දෙය ලබා දිය යුත්තේ දරුවන්ටය කියලා. මේ සංකල්පය මත අප වාර්ෂිකව අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය දිගින් දිගටම වැඩි කරලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, 2005 දී එතුමා බලයට පත් වෙන කොට, මුදල් අමාත්‍ය ධුරය ගන්න කොට අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට පමණක් වැය කළ මුදල රුපියල් බිලියන 47.7යි. 2011දී ඒ වෙනුවෙන් වැය කළ මුදල බිලියන 90.2යි. 2012දී -ගිය අවුරුද්දේ - වැය කළ මුදල බිලියන 98.5යි. ලබන අවුරුද්දේ වැය කරන්න අපේක්ෂිත මුදල බිලියන 104.7යි. අධ්‍යාපනයට අය වැයෙන් වෙන් කරපු මුදල් පිළිබඳ විස්තර අය වැය ඇස්මේන්තුවේ දෙවැනි වෙළුමේ 186වැනි පිටුවේ දක්වා තිබෙනවා. 2005දී අධ්‍යාපනයට වෙන් කළේ රුපියල් බිලියන 47යි. 2013 දී බිලියන 104.7ක් වෙන් කරලා, ප්‍රාථමික පාසල් 5,000ක් සහ ද්විතීයික පාසල් 1,000ක් ප්‍රතිනිර්මාණය කිරීමේ ජාතික ව්‍යාපෘතිය ඉතාම පැහැදිලි සැලැස්මකට අනුව ක්‍රියාත්මක කරලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මෙයට අතිරේකව, මේ අය වැය ලේඛනවල සඳහන් නොවෙන, අපේ අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය යටතේ සඳහන් නොවෙන බොහෝ වියදම් තිබෙනවා. මේ රටේ දරුවන්ට සෑම අමාත්‍යාංශයක් විසින්ම යම් කිසි ආයෝජනයක් කළ යුතුය කියන මූලධර්මය යටතේ හැම දාම ඊට අතිරේක මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කර තිබෙනවා. මම උදාහරණයක් කියන්නම්. පසු ගිය වර්ෂයේදී ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය විතරක් පාසල් පද්ධතිය තුළ වැසිකිළි කැසිකිළි තැනීම සඳහා පමණක් රුපියල් බිලියන 2ක් පමණ වැය කර තිබෙනවා වෙනවා. ඒ ලේඛනය මම **සභාගත*** කරන්න කැමැතියි.

පාසල් 8,869කට වැසිකිළි කැසිකිළි හා සනීපාරක්ෂක පහසුකම් ලබා දීමට ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය විසින් රුපියල් බිලියන 2කට වඩා වැඩි මුදලක් වැය කර තිබෙනවා. ඒ මුදල් ප්‍රමාණ මේ වැය ශීර්ෂවල සඳහන් වන්නේ නැහැ. පාසල්වල සනීපාරක්ෂක පහසුකම් සැපයීම සඳහා වැඩිම මුදල වෙන් කරපු වර්ෂය ලෙස එය ලංකා ඉතිහාසයේ අලුත් සටහනක් තියලා තිබෙනවාය කියන එක මම මතක් කරන්න කැමැතියි. පාසල් 8,869ක වැසිකිළි කැසිකිළි පහසුකම් සඳහා වෙන් කළ ප්‍රතිපාදනය රුපියල් මිලියන 2,357.75යි. ඒ කියන්නේ බිලියන 2.3ක්.

මේ කිසිම ඇස්තමේන්තුවකට ඇතුළත් වෙන්නේ නැති වියදම් තිබෙනවා. අපි බොහොම අමාරුවෙන් ගිහිල්ලා විවිධ රටවල විවිධ ආයතන, පුද්ගලයෝ මුණ ගැහිලා කථා කරනවා. කොරියාවේදී මට මුණ ගැසුණු එක දානපතියෙක් පමණක් මේ රටේ සෞන්දර්යාත්මක අධ්‍යාපනයේ යෙදෙන දරුවන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා රුපියල් ලක්ෂ 4ක් වටිනා පියානෝ 3,000ක් සහ එකක් රුපියල් 30,000ක් බැගින් වූ green boards 30,000ක් නැව්වලින් ගෙනැල්ලා ලංකාවේ පාසල් පද්ධතියට බෙදුවා. බදු නොමැතිව එහි වටිනාකම පමණක් රුපියල් දසලක්ෂ 900ක් වෙනවා. ඒ කියන්නේ රුපියල් බිලියන එකකට ආසන්නයි. ඒ රුපියල් බිලියන එක අධ්‍යාපන වියදමක් ලෙස කොහේවත් සඳහන් වෙලා නැහැ. එටිසෙලාට් සමාගමත් සමඟ අපි "වෙබ් පාඨශාලා" කියලා ව්‍යාපෘතියක් පටන් ගත්තා.

ජාතික පාසල් හැම එකකටම රුපියල් ලක්ෂයකට වඩා වටිනාකමින් යුත් laptop එකක්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ content development සඳහා -පාඨමාලා සකස් කිරීමට- දරන මුළු වියදම, ඊට පස්සේ ඒ පාසල් පද්ධතියට අන්තර්ජාල පහසුකම් නොමිලේ ලබා දෙන්න, පාසල් වේලාව තුළ අන්තර්ජාලය පාවිච්චි කිරීමේ සියලුම වියදම් ආදිය එටිසෙලාට් සමාගම විසින් දරනවා. ඒ කිසි දෙයක් මේ අය වැය ලේඛනයේ සඳහන් වෙන්නේ නැහැ. ඩයලොග් සමාගමත් එක්ක අපි අවබෝධතා ගිවිසුමක් ඇති කර ගත්තා. ඒ අයතනවලට සමාජ වග කීමක් තිබෙනවා අධ්‍යාපනය සඳහා වියදම් කරන්න. එසේ කරන එක අපි අගය කරන්න ඕනෑ. කොරියාවේ සැම්සුන්ග්, එල්ජී වගේ සමාගම් දැවැන්ත මුදලක් අධ්‍යාපනයට යොදවනවා. ඒ අය දුරස්ථ අධ්‍යාපනය -distance learning- සඳහා සහ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ වැඩසටහන් සකස් කිරීමේ වියදම් දරනවා. රූපවාහිනී යන්ත්‍ර දෙනවා, antenna

---

** ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.*
ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.
Document not tendered.

දෙනවා, පාසල් 2,000ක "නැණස" වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. ඒ වියදම මේකට ඇතුළත් වෙලා නැහැ, ජනාධිපතිතුමා ඉදිරිපත් කරපු සංඛ්‍යා ලේඛනවල ඇතුළත් වෙලාත් නැහැ. ඒක නිසා ඇත්ත ලෙස දැක්වුවොත්, ඒ කියන්නේ දේශීය හා ජාත්‍යන්තර විවිධ ආයතන, සංවිධාන, දරුවන්ට හිතවත් සියලු දෙනා දෙන මුදල් ප්‍රමාණය එකතු කළොත් -මේ ගණන්වල ඇතුළත් නොවන මුදල් ප්‍රමාණය එකතු කළොත්- මේ සංඛ්‍යාව මීට වඩා වැඩියි. ඒ නිසා මිථ්‍යාවක තමයි අපි ගමන් කරලා තිබෙන්නේ කියන එක මං සඳහන් කරන්නට ඕනෑ.

පාසල් දහසේ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ අපේ බලාපොරොත්තුව තිබුණේ, - මේ කියපු අර්බුද පිළිබඳව අපි දීර්ඝ කාලයක් මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී සාකච්ඡා කළා. ප්‍රධාන කාරණය තමයි මේ රටේ දරුවන්ට අධ්‍යාපනයේ සමාන අවස්ථා නොතිබීම. මම ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා සමඟ බෙංගමුව පාසලට ගියා. ඒ පාසලට අවුරුදු 102ක් වෙනවා. ඒ අවුරුදු 102 තුළදීම විද්‍යා අංශයෙන්වත්, වාණිජ අංශයෙන්වත් එකම දරුවෙක්වත් විශ්වවිද්‍යාලයකට ගිහිල්ලා නැහැ. නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු ලලිත් දිසානායක මැතිතුමාගේ මවයි, පියායි දෙදෙනාම උගන්වලා තිබෙන්නේ දිප්පිටිගොඩ පාසලේ. එම පාසලඅවුරුදු 126ක් පැරණියි. මහින්දෝදය තාක්ෂණික විද්‍යාගාරය විවෘත කරන තෙක් රඹුක්කන මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ එකම දරුවෙක්වත් විශ්වවිද්‍යාලයකට ගිහිල්ලා නැහැ.

විදුලිබල හා බලශක්ති නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා සමඟ අපි නිවිතිගල ආසනයට ගියා. සබරගමුව පළාතේ දෙමළ මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය ලබන දරුවෝ විශාල සංඛ්‍යාවක් ඉන්නවා. අ.පො.ස. (උ.පෙළ) ගණිතය හා විද්‍යා අංශයෙන් දෙමළ භාෂාවෙන් අධ්‍යාපනය ලබන්න රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේම එකම පාසලක්වත් මහින්දෝදය පාසල ආරම්භ කරන තෙක් තිබුණේ නැහැ.

අපි දන්නවා, ඒ කාලයේ ගම්වලට සම්පත් බෙදුණේ නැති නිසා, කොළඹට කිරි ගමට කැකිරි කියන සංකල්පය යටතේ කටයුතු කළ නිසා මේ රටේ දරුවන්ගෙන් විද්‍යා හා ගණිත අංශයෙන් අ.පො.ස.(උ.පෙළ) අධ්‍යාපනය ලබන්නේ සියයට 22යි කියලා. වෛද්‍යවරුන්, ඉංජිනේරුවරුන්, තාක්ෂණ ශිල්පීන්, ගණිතඥයන්, පර්යේෂකයන්, නව නිපැයුම්කරුවන් සොයන්න සියයට 22යි සුදුසුකම් ලබන්නේ. මේ ලෝකයේ රක්ෂා අවස්ථා -ජීවනෝපාය මාර්ග- තිබෙන්නේ වාණිජ අංශයේ, වෙළෙඳ අංශයේ, සේවා අංශයේයි. බැංකු, රක්ෂණය, ප්‍රවාහනය, ගබඩාකරණය, සන්නිවේදනය, සංචාරක යන අංශවල දහස් ගණන්, ලක්ෂ ගණන් පඩි ලැබෙන රක්ෂා තිබෙනවා. ඒ සඳහා අධ්‍යාපනය ලබන්නේ සියයට 25යි. සියයට 53ක් දරුවෝ උසස් අධ්‍යාපනය ලබන්නේ කලා අංශයෙන්. කලා අංශයේ උපාධිධාරීන් බිහි වෙන්නේ. සියයට 53ක් කලා අංශයෙන් අධ්‍යාපනය ලබන කොට මේ ආර්ථිකයේ තිබෙන රක්ෂාවලට අවශ්‍ය මිනිස්සු බිහි වෙන්නේ නැහැ. ඉන්න මිනිස්සුන්ට දෙන්න රක්ෂා නැහැ. ඉන්න උගත්තු රක්ෂා ඉල්ලලා පිකටින් කරනවා, පෙළපාළි යනවා. ටික දවසකින් රක්ෂා නොමැති වෙන කොට ඒ අය තමන් හැදූ වැදූ දෙමව්පියන්ට වෛර කරනවා. ඊට පස්සේ සමස්ත සමාජ ක්‍රමයට වෛර කරනවා. ගහන්න, මරන්න, කඩන්න, කුඩු කරන්න ඕනෑ කියලා හිතෙනවා. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ වැරැද්ද නිසා අපේ රටේ දශක දෙකක ඉතිහාසයක් ලේවලින් ලියලා තිබෙනවා.

අපි යකඩ ගැටෙන අහිමිරි ශබ්දය අහලා තිබෙනවා. අපි උණ්ඩයේ අමිහිරි සුවඳ විඳලා තිබෙනවා. අපි මේ සංස්කෘතික අපගමනය දැකලා තිබෙනවා. සදාචාරාත්මක පිරිහීම දැකලා තිබෙනවා. මනුස්සකමේ දරුණු නාය යාම තුළ මිනිස්සු මරලා ඒ මිනී දහිස්සෙන් පහළට දාලා ගෙනිහිල්ලා වළලන්න කියන බේදවාචකය හා සමානයි අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ඇති වුණු බරපතළ ප්‍රශ්නය කියලා අවබෝධ කර ගත් ඉතිහාසයේ ප්‍රථම ආණ්ඩුව මහින්ද රාජපක්ෂ ආණ්ඩුව කියන එක අපි මතක් කර ගනිමු.

එදා සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා මේ පාසල් පද්ධතිය තුළ නිදහස් අධ්‍යාපනය සඳහා සියලු සම්පත්වලින් සම්පූර්ණ මධ්‍ය මහා විද්‍යාල 54ක් හැදුවා. ඒ කියන්නේ ක්‍රීඩා පිට්ටනි, ක්‍රීඩා පහසුකම්, සෞන්දර්ය පහසුකම්, මැටි වැඩ, වඩු වැඩ, ලෝහ වැඩ, මෝටර් රථ, යාන්ත්‍රික විද්‍යාව, ඉලෙක්ට්‍රොනික් වැඩ යන මේ සියල්ල සහිතව විද්‍යා, වාණිජ, කලා කියන අංශ ඇති කර විද්‍යාගාර සහිතව මධ්‍ය මහා විද්‍යාල 54ක් හැදුවා. අනුරාධපුර මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය, තෝලංගමුව මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය, වීරකැටිය මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය, රුවන්වැල්ල රාජසිංහ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය, හංවැල්ල රාජසිංහ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය වැනි මධ්‍ය මහා විද්‍යාල 54ක්, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනය සඳහා හැදුවා. මොකක්ද ප්‍රධාන ලක්ෂණය? ජාති, ආගම්, වර්ණ, කුල, ලිංග භේදවලින් තොර සියලුම සම්පත් සහිතව මිශ්‍ර පාසල් තිබුණා. ඒ පාසල් ඇතුළේ නේවාසිකාගාර පහසුකම් තිබුණා. මේ පාසල් පද්ධතිය තුළින් -මධ්‍ය මහා විද්‍යාල 54න්- තමයි අද දවසේ මේ රටේ විවිධ ක්ෂේත්‍රවල ඉන්න නිදහස් අධ්‍යාපනයේ දරුවන් බිහි කළේ. කන්නන්ගර මැතිතුමා ඇති කළ මේ මධ්‍ය මහා විද්‍යාල 54හි 1 සිට 5 දක්වා එකම ප්‍රාථමික පන්තියක්වත් තිබුණේ නැහැ. මේ මධ්‍ය මහා විද්‍යාල 54ම ද්විතියික පාසල්. එහෙම නම් අද මොකක්ද කරන්නේ?

"මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයෙන් කරන්නේ මොකක්ද? සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ මධ්‍ය මහා විද්‍යාල 54 වෙනුවට "මහින්දෝදය" පාසල් දහසක් ප්‍රතිනිර්මාණය කිරීමේ කටයුත්ත තමයි අද මේ අධ්‍යාපනයේ කරන දැවැන්ත හැරවුම කියන එක මම තමුන්නාන්සේලාට මතක් කරන්න කැමැති වෙනවා. එදා මධ්‍ය මහා විද්‍යාල 54කට පමණක් සීමා වුණු එක අද අපි සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකම -කොළඹ, මහනුවර, කුරුණෑගල, ගාල්ල, මාතර, යාපනය යන නගරවල තිබෙන සුපිරි යැයි සම්මත පාසල් 54 වෙනුවට මේ රටේ සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකම- පාසල් තුන බැගින් පාසල් දහසක් ප්‍රතිනිර්මාණය කිරීමේ කටයුත්ත 2012 සිට 2016ට නිම කිරීම සඳහා අවශ්‍ය සම්පූර්ණ මුදල් ප්‍රතිපාදන අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ අය වැයෙන් වර්ෂයෙන්, වර්ෂයට ලබා දෙනවාය කියන එකත් මම තමුන්නාන්සේලාට මතක් කර සිටිනවා. ඒ පාසල් පද්ධතිය තුළ අපි ප්‍රධාන අංශ පහකට විශේෂ අවධානය යොමු කරනවා.

එයින් පළමුවැන්න තමයි, තොරතුරු තාක්ෂණය. අපේ රටේ තොරතුරු තාක්ෂණයේ සාක්ෂරතාව තිබෙන්නේ සියයට 35යි. ඒක අපි 2016 දී සියයට 75 දක්වා වැඩි කරනවා. විද්‍යා හා ගණිත අංශයේ සාක්ෂරතාව සියයට 40 දක්වා වැඩි කරලා, වාණිජ අංශයේ සාක්ෂරතාව සියයට 35 දක්වා වැඩි කරලා, කලා අංශයේ සාක්ෂරතාව සියයට 25ට ගෙනැල්ලා, මේ තුළ ව්‍යුහාත්මක, ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක වෙනසක් ඇති කරන්න ප්‍රධාන අංශ පහකට වැඩි බරක් තබා තිබෙනවා. තොරතුරු තාක්ෂණය, ඉංග්‍රීසි භාෂාව සහ විදේශ භාෂා, විද්‍යාව සහ ගණිතය, සෞන්දර්ය, ක්‍රීඩා කියන අංශ පහ නඟා සිටුවලා නැණ, ගුණ, බල, සුව සපිරි මේ රටට පමණක් නොවෙයි විශ්වයටම සම්පතක් වන දරුවෙකු ප්‍රතිනිර්මාණය කිරීම තමයි මේ වැඩ පිළිවෙළේ මූලික අරමුණ.

ඊ ළඟට මම මේ කාරණය ගැනත් කියන්න කැමතියි. මේ ගරු සභාවේදී, ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා සියලු විවේචනයන් කළේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ මේ ඉතුරු වෙලා තිබෙන කොටස ගැනයි. ඇත්තම ඇත්ත ගැඹුරු කථාව මේ රටේ සියලුම ජාතියේ දරුවන්ට එක හා සමාන වරප්‍රසාද හිමි වෙනවාද කියන එකයි. වරප්‍රසාද ලත් ඇති හැකි අයගේ දරුවන්ට එක විධියකුත්, නැති බැරි හා මධ්‍යම පන්තියේ දරුවන්ට තව විධියකුත් කියන දෙකක් ක්‍රියාත්මක වුණත්, ඇති හැකි අයට පුළුවන් අධ්‍යාපනය ගැන මේ ගරු සභාවේදී කිසිඳු විවේචනයක් එල්ල නොවීම ගැන මම පුදුම වෙනවා.

[ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා මහතා]

සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක මැතිනිය රජයට පාසල් පවරා ගන්නා අවස්ථාවේදී පවරා නොගත් විවිධ ආගමික සංවිධානවලට අයත් පාසල් පද්ධතියක් රටේ තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේලා කවුරුත් ඒ ගැන දන්නවා. St. Thomas' College, St. Bridget's Convent, Ladies' College, Holy Family Convent, De Mazenod College, St. Joseph's Collegeවැනි පාසල් පද්ධතියක් රටේ තිබෙනවා. රජයේ ආධාර ලබන උපකෘත පාසල් කියලා පාසල් වර්ගයක් තිබෙනවා. පෞද්ගලික පාසල්, ජාත්‍යන්තර පාසල් තිබෙනවා. දැන් මේ පාසල්වලත් ඉන්නේ ජාතියේ දරුවෝ. අපේ රජයේ පාසල්වලත් ඉන්නේ ජාතියේ දරුවෝ. මේ පාසල්වලට යන දරුවන්ගේ සංඛ්‍යාව ලක්ෂ 4කට වඩා වැඩියි. ඒ දරුවන්ට පුළුවන්කම තිබෙනවා, පළමු ශ්‍රේණියේ ඉඳලා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය ලබන්න.

නමුත් අපි ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය යටතේ UNESCO හා අනෙක් සියලුම ජාත්‍යන්තර ආයතනවල පිළිගැනීම තමයි මව් භාෂාවෙන් අධ්‍යාපනය ලබන්නට ඕනෑය කියන එක. දෙමළ භාෂාවෙන් හෝ සිංහල භාෂාවෙන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබන්න ඕනෑ; තුනේ ඉඳලා ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගෙන ගන්න ඕනෑය කියන එක. ඒ නැති බැරි අයට; අපට. අනෙක් අයට, පළමු ශ්‍රේණියේ ඉඳලා දරුවන්ට ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උගන්වනවා. අම්මා, සිංහල වෙන්න පුළුවන්; මුස්ලිම් වෙන්න පුළුවන්; දෙමළ වෙන්න පුළුවන්. එතකොට ඒ ඇති හැකි අයගේ දරුවාට එක විධියකටයි, නැති බැරි අයගේ දරුවාට තව විධියකටයි සලකන එක ගැන මේ ගරු සභාවේ ජනතාව නියෝජනය කරන කිසිම ජනතා නියෝජිතයෙක් කථා කළේ නැහැ.

නැති බැරි පවුල්වල අම්මා තාත්තා ඇතුළු සියලු දෙනා එකතු වෙලා තම දරුවන් පහේ ශිෂ්‍යත්වයට වාඩි කරවනවා. ඇති හැකි අයගේ දරුවන්ට දෙන පළමුවැනි අවවාදය, කිසිම දරුවෙකු පහේ ශිෂ්‍යත්වයට පෙනී නොසිටිය යුතුයි, අතිරේක බරක් ඒ දරුවන්ගේ මොළයට දෙන්න හොඳ නැහැ, ඒ දරුවන්ට මල් මෙන් නිදහසේ වැඩෙන්න අරින්න ඕනෑ කියන එකයි. ඇති හැකි නම් එහෙමයි. නැති බැරි නම්, පහේ ශිෂ්‍යත්වයට වාඩි කරවන්නම ඕනෑ. ඒ අසමානතාව ගැන විරුද්ධ පාර්ශ්වය ලෙස ඔබතුමන්ලා කවුරුවත් ප්‍රශ්න කළේ නැහැ. 10 සහ 11 ශ්‍රේණි දෙකේදී ලක්ෂ ගණන් දරුවන් අප දෙන පොදු විෂය නිර්දේශයේ විෂය 9ක් කරන්න ඕනෑ. London O/L, London A/L, Cambridge Examinations කරන දරුවෝ 10 සහ 11 පන්ති දෙකේදී physics, chemistry, botany, zoology, economics, accounting කියන විෂයයන් ටික තමයි කරන්නේ. රසායන විද්‍යාව, භෞතික විද්‍යාව, ජීව විද්‍යාව, ගණකාධිකරණය, ආර්ථික විද්‍යාව, ව්‍යාපාර සංඛ්‍යානය කියන විෂයයන් ටික කරනවා 10 සහ 11 පන්ති දෙකේදී.

අපේ මුළු ලංකාවේ ළමයින්ට 10 සහ 11 පන්තිවලදී ඒ විෂයයන් කරන්න තහනම්. ඒ අයට ඒ විෂයයන් කරන්න බැහැ. හැබැයි මේ ගරු සභාවේ කිසි කෙනෙක් කිව්වේ නැහැ, අපේ ළමයින්ට ඒ විෂයයන් ටික කරන්න බැහැ, ඇති හැකි අයගේ ළමයින්ට ඒ විෂයයන් ටික කරන්න පුළුවන්, මෙතැන අසමානතාවක් තිබෙනවා කියලා. තමුන්නාන්සේලා කවුරුවත් එහෙම කිව්වේ නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, තුන්වන කාරණය මේකයි. අපේ අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ), අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) ළමයින් සියලු දෙනාට විභාග කොමසාරිස්තුමා විභාග පවත්වනවා. මිනිසුන්ගේ මූලික අයිතියක්, අධ්‍යාපනය ලැබීමට තිබෙන අයිතිය. අපට, පාර්ලිමේන්තුවට, වෙනත් නීතියකට තහනම් කරන්න බැහැ, ඒ අයිතිය. ඒ අයට කැමැති විභාගයකට පෙනී ඉන්න පුළුවන්. ඒ නිසා ඇති හැකි අයගේ ළමයි London O/L, London A/L, Cambridge Examinationsවලට පෙනී ඉන්නවා. අපි අපේ විභාග ඒ විභාගවලට equal කරනවා. දෙකම සමානයි. London O/L සමානයි අපේ අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ)ට. London A/L සමානයි අපේ අ.පො.ස. (උසස් පෙළ)ට. සියලු රක්ෂාවලදී අපි ඒ දෙකම සමාන කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද්‍යතන ලංකාවේ ඇති හැකි අයගේ ළමයාට උගන්වන්නේ සාමාන්‍ය පෙළ දක්වා විතරයි. මොකක්ද හේතුව? ඉරිදාට "The Sunday Times", "Sunday Observer" වැනි ඕනෑම පුවත් පතක් අරගෙන බලන්න. සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵලවලින් පස්සේ ඒ දරුවාට ඕනෑම විශ්වවිද්‍යාලයකට, විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යාතනයකට ඩිප්ලෝමාවක් සඳහා යන්න පුළුවන්. ඩිප්ලෝමාව සඳහා යන කොට අදාළ තානාපති කාර්යාලයට අවශ්‍ය වන්නේ සල්ලි තැන්පත් කළ බවට සහතිකය පමණයි. එතකොට ඕස්ට්‍රේලියාවටද, ඇමෙරිකාවටද, මැලේසියාවටද, සිංගප්පූරුවටද කියලා නැහැ ඕනෑම රටකට යන්න තානාපති කාර්යාලය visa එක උඩ පැනලා තමයි ගහන්නේ. සාමාන්‍ය මිනිසුන් බෝට්ටුවල එල්ලිලා ඕස්ට්‍රේලියාවට යන්න යද්දී මහදී මැරෙන කොට, යන්න බැරිව ආපසු හැරිලා එන කොට, සල්ලි තියෙන දරුවා සාමාන්‍ය පෙළ ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් කරලා අර seal එක ගස්වාගත්තාම ඕස්ට්‍රේලියාවට නිකම්ම visa එක ලැබෙනවා. ඩිප්ලෝමා එක ඉවර වෙලා අවුරුදු තුනෙන් උපාධිය ලැබෙනවා.

අපි අපේ දරුවන්ට උසස් පෙළ කරවනවා අවුරුදු තුනක්. ඒ අතරේ දන්නා සාස්තර දාලා, උත්තර පත්‍ර බලන එක වර්ජනය කරලා, ප්‍රශ්න පත්‍ර වැරදියි කියලා, උත්තර වැරදියි කියලා තවත් අන්නවනවා අපේ දරුවන්ගෙන් අතිමහත් බහුතරයට. උසාවි ගෙනිහිල්ලා අන්නවනවා. එහෙම අන්නවන අතරේ අපේ ළමයා උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල බලාගෙන ඉන්නවා; අර ළමයා උපාධිය ඉවර කරනවා; MA එක කරනවා. බොහොම දක්ෂයි ලංකාවේ ළමයි. Master's degree එකට ඒ රටේ සල්ලි ගෙවනවා. ඔහුට ඒ රටේ හොඳ රැකියාවක් ලැබෙනවා. රැකියාවක් ලැබෙන කොට පොපියන චමත්කාරය සහිත හද යෞවනයේ ඉන්න ඔහු ඒ රටේ ඉන්න ළඳක් හමු වුණාම ආර්ය කුල සිරිතට අනුව පෝරු මස්තකාරූඪ වෙන්න මෙහේ එන්නේ නැහැ. ඒ රටේදී විවාහ වෙලා එහේදී දරුවන් ලැබුණාට පස්සේ, ඒ දරුවන් ආයෙත් සංසාරයේදී සිංහලත් නොවෙයි, දෙමළත් නොවෙයි, ලාංකිකත් නොවෙයි. ඒ පරම්පරාවන් පවා එතැනින් ඉවරයි. මෙහේ මොකුත් නැහැ. ඒ අයට මේ පාරේ යන්න ඉඩ හරින්න ඕනෑ නිසා එළවා එළවා නිදහස් අධ්‍යාපනයට ගහන එක තමයි මේ කරන්නේ.

ඇයි අර ටික ඇහුවේ නැත්තේ? අර දරුවන්ට පළමුවැනි පන්තියේ ඉඳන් ඉගෙන ගන්න අවස්ථාව තිබෙනවා, අපේ දරුවන්ට බැරි මොකද, ඒ අවස්ථාව අපේ දරුවන්ට දෙන්නේ නැද්ද කියන එකට කවුරු හරි මෙතැනදී එක තර්කයක් හෝ ඉදිරිපත් කළාද? ඇයි ඇහුවේ නැත්තේ, අපේ ළමයි විතරක් පහේ ශිෂ්‍යත්වයට තියන්නේ මොකද, අර ගොල්ලෝ පහේ ශිෂ්‍යත්වයට නොතියන්නේ ඇයි කියලා. ඇයි එහෙම ඇහුවේ නැත්තේ? 10 පන්තියේදී අපේ දරුවන්ට විතරක් මේ විෂයයන් නවය කරන්න කියලා ඒ ළමයින්ට වෙනත් විෂයයන් කරන්න දෙන්නේ ඇයි කියලා ඇයි ඇහුවේ නැත්තේ? ඒ ටික වහන්න ඕනෑ නිසා තමයි මේ ටික සියලු මාධ්‍යවලට ගෙන යන්නේ.

ඒ ටික එළියට අරගෙන තමයි අතිගරු ජනාධිපතිතුමා කිව්වේ, "කොළඹට කිරි - ගමට කැකිරි" සංකල්පය වෙනස් කර කොළඹ වරප්‍රසාද ලත් පන්තියට තිබෙන හැම වරප්‍රසාදයක්ම අපේ ආණ්ඩුව කාලය තුළ ගමේ දරුවන්ටත් ලබා දෙනවා කියලා. සියලු වරප්‍රසාද සහිත අධ්‍යාපනය ගමේ දරුවන්ට දීම අපි සහතික කරනවා කියන ටික මම මේ වෙලාවේ තමුන්නාන්සේලාට මතක් කරනවා.

මොවුන් ගම්වල ඉන්න දක්ෂතා තිබෙන දරුවෝ. මේ විභාගයේ ප්‍රතිඵලවලට ගැහුවා. ගහලා කිව්වා, සාමාන්‍ය පෙළ ගණිතය සමත් කළේ ලකුණු දාහතෙන් කියලා. විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්තුමාගේ වාර්තාවට අනුව ගණිතය අසමත් දරුවෝ සංඛ්‍යාව ලක්ෂයකට වැඩියි. ලකුණු 20ට වඩා අඩු අයගේ සංඛ්‍යාව ලක්ෂයකට වැඩියි. ලකුණු දාහතෙන් සමත් කළාය කිව්වා.

අපි මේ ගණිත අංශය සංවර්ධනය කරන්න විශේෂ වැඩසටහන් සකස් කරලා, ගණිත අධ්‍යක්ෂවරු ඔලිම්පියාඩ් කියන ජාත්‍යන්තර තරගාවලියට දරුවන් යැව්වා. ලෝකයේ විශාලතම ජනගහනය ඉන්න රටවල් වන චීනය, ඉන්දියාව, තායිලන්තය, පාකිස්තානය, නේපාලය, භූතානය කියන ආසියාවේ රටවල් 14ක් සමඟ මේ දරුවෝ 27 දෙනා ඉන්දියාවේ ලක්නව් නුවර පැවැත් වුණු විද්‍යාව හා ගණිතය පිළිබඳ තරගයට ඉදිරිපත් වුණා. ඉතිහාසයේ කවදාවත් මේ අංශයෙන් ලංකාවට රන් පදක්කමක් ලැබිලා තිබුණේ නැහැ. ලංකා ඉතිහාසයේ පළමුවැනි වතාවට පුංචි පුතෙක් ගණිත අංශයෙන් රන් පදක්කම ගෙන ඒමේ කාර්ය භාරය ගිය මාසයේදී රටට ගෞරවයක් ලෙසින් ඉෂ්ට කරලා දුන්නා. ඒ දරුවා ඇරැව්වල ගමේ දරුවෙක්. ඇරැව්වල තිබෙන්නේ පන්නිපිටියේ. Gold Medals පහක් අපට ගෙනාවා. එයින් 4ක් විද්‍යා අංශයටත්, 5ක් ගණිත අංශයටත් ගෙනාවා. ලංකාවෙන් දරුවෝ 27 දෙනායි යැව්වේ. 27 දෙනාම කවර හෝ පදක්කමක් දිනලා ලංකාව ලෝකයේ දෙවැනි රට බවට පත් කිරීමේ කාර්ය භාරය ඉෂ්ට කළා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක් තිබෙනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මේ දරුවන්ට මේ සම්පත් ටික දුන්නොත් ඔවුන් තවත් දියුණු කරන්න පුළුවන්. ශිෂ්‍යත්වය සමත් වුණු එක දරුවෙක් තලාතුඔය කියන හද්ද පිටිසර ගම්මානයේ ඉන්නේ. ඒ දරුවෝ කඳු බැහැගෙන පාසලට ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ. කුප්පි ලාම්පුවෙන් සමහර විට පාඩම් කරලා තිබෙන්නේ. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මුණ ගැසුණු අවස්ථාව එක තාත්තා කෙනෙක් පපුවට අත තියාගෙන එතුමාට කිව්වා, "කරන්න පුළුවන් ටික කළා. මට මෙච්චරයි බලාපොරොත්තුව" කියලා. අපි ඔක්කොම එකතුවෙලා ඒ දරුවන්ට ඒ පළාත්වලදී සම්පත් ටික දෙන්න පුළුවන් නම් මේ නිදහස් අධ්‍යාපනය කඩාකප්පල් කරන්න දෙන්නේ නැතිව ආරක්ෂා කර ගන්න පුළුවන්. මම එක කරුණක් කියලා මගේ කථාව අවසන් කරනවා. විපක්ෂය වැටුප් විෂමතා පිළිබඳ නිරන්තරයෙන් කිව්වා.

ගුරු වැටුප් විෂමතා ඉවත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් හිඟ වැටුප් ගෙවීම සඳහා 2013 අය වැය යටතේ ප්‍රතිපාදන වෙන් කර තිබේද යන ප්‍රශ්නයට ලබා දී තිබෙන පිළිතුර මෙසේයි.

"ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ හා විදුහල්පති සේවයේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් අංක SC(FR)/282/2008 දරණ නඩු තීන්දුවට අනුකූලව මෙම හිඟ වැටුප් ගෙවීම සම්බන්ධයෙන් 2010.01.05 දිනැති අංක 6/2006/(VIII) දරණ රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛය නිකුත් කරන ලදී. එහෙත් රාජ්‍ය සේවා කොමිසමේ ලේකම්ගේ අංක ඒ/2/52/1/2009 හා 2009.02.10 දිනැති ලිපිය පරිදි, නව ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව අනුමත වනතෙක් මෙම චක්‍රලේඛය තාවකාලිකව අත්හිටුවා ඇත. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මඟින් නව ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාවේ වැඩ කටයුතු අවසන් කර 2012.06.12 දින රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව වෙත නිර්දේශ යවා ඇති අතර, රාජ්‍ය සේවා කොමිසමේ එකඟතාවය ලද වහාම අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය සඳහා ඉදිරිපත් කළ හැකිය. ඒ අනුව ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව අනුමත වූ වහාම 6/2006/(VIII) චක්‍රලේඛය 2011.01.01 දින සිට බලාත්මක වන පරිදි හිඟ වැටුප් ගෙවීම සඳහා කටයුතු කළ හැකිය. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඇතුළුව අනෙකුත් සියලුම අමාත්‍යාංශවල හිඟ වැටුප් හා දීමනා ගෙවීම වෙනුවෙන් 2013 වසර සඳහා රු. මිලියන 35,000ක ප්‍රතිපාදන භාණ්ඩාගාර අය වැය සහාය සේවා සහ හදිසි අවශ්‍යතා වගකීම් වැය විෂය යටතේ වෙන්කර ඇත."

මොකක් හරි ගැටලුවක් තිබෙනවා නම් ඒ ගැටලුව විසඳීම සඳහා උද්ඝෝෂණ, picketing කරමින් මැදිහත් වනවා වෙනුවට දරුවන් ඉන්න දෙමව්පියෝ වශයෙන් ඇති හැකි අයගේ දරුවෝ ගැන විතරක් නොවෙයි, නැති බැරි ලක්ෂ ගණන් දරුවෝ වෙනුවෙනුත් නිදහස් අධ්‍යාපනය සුරක්ෂිත කොට පෝෂණය කිරීමේ මහින්ද රාජපක්ෂ ප්‍රතිපත්තිය එක්ක එකතු වෙලා වැඩ කරලා සහාය දෙන්නට කියලා දරුවන්ගේ නාමයෙන් මා තමුන්නාන්සේලා සියලු දෙනාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
බොහොම ස්තුතියි, ගරු ඇමතිතුමා.

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 561,740,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 110,550,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 110,550,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 27,923,775,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 27,923,775,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 7,081,425,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 7,081,425,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

212 වන ශීර්ෂය. - විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 1,988,550,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 1,988,550,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 188,200,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 188,200,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

213 වන ශීර්ෂය. - අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 26,425,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 26,425,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 44,900,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 44,900,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 561,740,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 110,550,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 110,550,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 27,923,775,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 27,923,775,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.-அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 7,081,425,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 7,081,425,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 212.- பரீட்சைத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 1,988,550,000

"தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 1,988,550,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 188,200,000

"தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 188,200,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச்செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 213.- கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 26,425,000

"தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 26,425,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 44,900,000

"தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 44,900,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 561,740,000, for Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 110,550,000

Question, "That the sum of Rs. 110,550,000, for Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 27,923,775,000

Question, "That the sum of Rs. 27,923,775,000, for Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 7,081,425,000

Question, "That the sum of Rs. 7,081,425,000, for Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 212. - DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 1,988,550,000

Question, "That the sum of Rs. 1,988,550,000, for Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 188,200,000

Question, "That the sum of Rs. 188,200,000, for Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 213. - DEPARTMENT OF EDUCATIONAL PUBLICATIONS

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 26,425,000

Question, "That the sum of Rs. 26,425,000, for Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 44,900,000

Question, "That the sum of Rs. 44,900,000, for Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

එකල්හි වේලාව අ.භා. 6.00 වූයෙන්, පාර්ලිමේන්තුවට ප්‍රගතිය වාර්තා කරනු පිණිස සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් විය.

කාරක සභාව ප්‍රගතිය වාර්තා කරයි; නැවත රැස්වීම 2012 නොවැම්බර් 21 වන බදාදා.

அப்பொழுது நேரம் பி.ப. 6.00 மணியாகிவிடவே, குழுவின் பரிசீலனை பற்றி அறிவிக்கும்பொருட்டு தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகன்றார்கள்.

குழுவினது பரிசீலனை அறிவிக்கப்பட்டது; மீண்டும் கூடுவது 2012 நவம்பர் 21, புதன்கிழமை.

It being 6.00 p.m., the Chairman left the Chair to report the Progress.

Committee report Progress; to sit again on Wednesday, 21st November, 2012.

කල්තැබීම
ஒத்திவைப்பு
ADJOURNMENT

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.
வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කිරීම, ගරු රවි කරුණානායක මහතා.

ශ්‍රී ලංකා රජයට විරුද්ධව ඇති නඩු තීන්දු හා බේරුම්කරණ තීන්දු
இலங்கை அரசுக்கு எதிரான வழக்குகள் மற்றும் பிணக்குகளினது தீர்ப்புகள்
CASE JUDGMENTS AND ARBITRATION AWARDS AGAINST GOVERNMENT OF SRI LANKA

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

Mr. Deputy Speaker, I move the following Adjournment Motion:

> "Will the Prime Minister advise:
>
> The Government resisted a Public Interest Litigation on the basis saying the Government has a very good case and Local Courts do not need to interfere in this process.

> However, since then many litigations have taken place and one such liability was Deutsche Bank, used the arbitration process against the Government of Sri Lanka.
>
> Please table the award made against the Government of Sri Lanka by the arbitration process between Deutsche Bank and the Government of Sri Lanka where US Dollars 77 million have to be paid by the Government of Sri Lanka.
>
> Likewise, please table the CITI Bank and Standard Chartered Bank judgements.
>
> Also, advise any other cases, arbitration OR direct debts that have been awarded against the Government of Sri Lanka, Ceylon Petroleum Corporation OR Central Bank of Sri Lanka.
>
> Therefore, please provide information for the following:
>
> 1. Table Deutsche Bank arbitration award,
> 2. What is the total impact and how is it going to be paid?
> 3. What are the other cases pending?
> 4. Who is held responsible for this which has placed the country in a huge debacle?"

Hon. Deputy Speaker, thank you for giving me the opportunity to speak on this Adjournment Motion. I think it is timely and important and I am sure that the Minister of Petroleum Industries, who has got to carry this burden, will give a satisfactory answer as to how the impact be looked at in overcoming the problem in the Ceylon Petroleum Corporation.

Hon. Deputy Speaker, as you know, there was a huge price escalation and the prices of oil were varying in great degree in 2005 and 2006. As a result, the then Government decided that there was a necessity to ensure that they protect themselves through hedging or advance booking in order to minimize the shock and the price increases that were going to take place. As a result, in 2006, information revealed that the Governor of the Central Bank deemed fit to ensure that there is a hedging process that is introduced to the country.

At the outset, I must say that these are mechanisms used worldwide, but it has to be used very cautiously because it is a double-edged sword. If it is used properly with professional knowledge, it can certainly be used for the benefit of price escalations and reductions. On the reverse course, if it is badly handled or unprofessionally handled, the impact that is being spoken of today is what you are going to face. So, what was told then was that you go in for zero cost collar hedging. I think the Hon. Minister knows more than me on this hedging area because he has been a banker. So, I leave him that part to be looked at. But, as the Minister responsible, he cannot basically exonerate himself as to how he is going to extricate the Ceylon Petroleum Corporation or the Central Government or any other entity that may deem fit, to ensure that they overcome this liability.

So, in 2006, while the hedging was the desired fashion, the Governor of Central Bank submitted it to the Cabinet, showing that that was the best way forward, and gets its tacit approval. Later it gets the formal approval and then it is forwarded to the Ceylon Petroleum Corporation. Hon. Deputy Speaker, I will **table*** Annex 1, with your permission and I want this to go into Hansard, where Mr. Ajith Nivard Cabraal, Governor of Central Bank writes to Mr. Ashantha De Mel in early January, on the15th or 16th if I am not wrong, stating, "Please ensure that you expedite this hedging process". Mr. Ashantha De Mel writes back on the 16th of January stating, "I acknowledge your letter. I will do the best". On the 18th, in his eagerness in trying to do this, he sends a confirmation saying, "Thank you for expediting this as it will help to reduce the oil impact that is being paid at the moment against the country".

This was the background to it. Hon. Deputy Speaker, we basically saw certain benefits that were there at that moment. Rs. 100 million was awarded through the hedging process. We saw the then Minister - not you because you are carrying somebody else's baby - coming and showing cheques of Standard Chartered Bank, and saying "We got Rs. 100 million coming as the hedging award for the price escalations and the price reductions". So, they thought that that was a step in the right direction not knowing, before too long, the oil prices would take a reverse course of action: instead of going up, it came drastically down. Then, you got caught up owing to the zero collar. That was deemed best fit because there was a less exposure from an entity point of view and they went and basically got themselves into the zero collar hedging contract. With that, the prices came down and there was a huge turmoil. Seeing this, myself and the Venerable Theeniyawala Palitha Thero from Nalandarama decided that the public interest litigation was the best course forward to ensure that the country is able to stymie or basically cancel the agreements that the Central Bank, the Ceylon Petroleum Corporation or the Government of Sri Lanka had entered into. Now, at this moment, I am sure the enthusiasm to go into hedging did not look at the ramifications that could follow if, by chance, it works to the reverse benefit of the Ceylon Petroleum Corporation. That is what we are speaking about at this particular moment.

Went we went to Supreme Court in September, 2008, we got a very favourable response because it was obviously something which was very unprofessionally handled, ill-timed and most importantly, it had been taken from a more rupees-cents point of view in terms of billions that could have impacted on the country. So, as a result what happened was, the Supreme Court decided in 2008 that there was a case forward and, Sir, they permitted us to go forward. There was two-pronged attack. One was,-

---

** ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.*
ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.
Document not tendered.

-තෙල් මිල අඩු කරන්න කියන එක. දෙවෙනි කාරණය තමයි, හෙජින් සූදුවේ තිබෙන අපරාධය අඩු කරන්න හෝ නැති කරන්න කියන එක. ඒ රටක් වෙනුවෙන්. ඒ කාලාන්තරයේදී ආණ්ඩුව සුපුරුදු පරිදි කිව්වේ, "මෙන්න,දේශ ද්‍රෝහී ක්‍රියාවක් කරනවා. තෙල් මිල අඩු කරන්න බැහැ, අපි පිට රට බැංකුත් එක්ක මේ වාගේ හෙජින් ගනුදෙනු කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ ගනුදෙනු අහෝසි කරන්නත් බැහැ." කියලායි. ඒත් අපට සාර්ථකත්වයක් ලැබුණා. මොකද, සුප්‍රිම් උසාවිය දැන ගත්තා, තෙල් මිල අධික මට්ටමට තිබුණු බව. එය අඩු කරන්න නියෝග දුන්නා. ඒ වාගේම හෙජින් සූදුව සම්බන්ධයෙන් තිබෙන මේ බැංකු ගනුදෙනු සම්පූර්ණයෙන්ම අත් හිටුවන්න නියෝගයත් ලැබුණා. නමුත් ආණ්ඩුවට ඒ නියෝග පිළිපදින්න බැරි නිසා එවකට සුප්‍රිම් උසාවියෙන් තීන්දුවක් දුන්නා, සුප්‍රිම් උසාවියෙන් දුන්නු තීන්දු අහෝසි කරලා ජනවාරි මාසය වන කොට තෙල් මිල සම්බන්ධයෙන් ආණ්ඩුවට ඕනෑ විධියට කටයුතු කරගෙන යන්න. එදා ඉඳන්ම සුප්‍රිම් උසාවියට ගහපු ආකාරය තමයි වක්‍රශීලීව මෙතැන පෙන්වන්නත් හැදුවේ. නමුත් ඒක නොවෙයි මෙහි මූලික අදහස.

If we went forward and ensured that public litigations took place and prevented the banks in Sri Lanka from engaging themselves with foreign banks on the hedging deal, today, I am sure my Colleague would not have a problem on his head. Unfortunately, owing to the arrogance of the Government that they know better than anybody else and decided to set aside the judgement of the Supreme Court, what happened today is that you are faced with billions of rupees as claims against the country. It can be the Petroleum Corporation, it can be the Central Bank or it can be the Government of Sri Lanka, which we do not know because you all are the ones who negotiated, but the burden comes on to the taxpayers of this country. That is the sad reality. So, what happened was that, with the termination of the Supreme Court decision to give injunctions to all these banks, the banks were free to go ahead and do all their work. On that basis, they collected monies and when the Central Bank, the Petroleum Corporation or the Government of Sri Lanka decided not to pay, it obviously went into a collusion recourse. Then, they had to go to litigation; whether it was international arbitration, whether it was a negotiated settlement or whether it was a Commercial Court's action was left to each bank to pursue. The Deutsche Bank decided to go ahead with arbitration. Today, you find that there is an arbitration award made against - to my knowledge - the Government of Sri Lanka. I may be subject to correction because we do not know with whom the agreement was signed. It is US Dollars 77 million. I am informed that it is US Dollars 67 million by way of direct impact on hedging, US Dollars 7 to 8 million on interest and the balance being the legal costs related to the arbitration. Anyway, the net impact is US Dollars 77 million for which either the Government, the Petroleum Corporation or the Central Bank has to make good; whether it is in appeal or whether you can go beyond that is not my knowledge but I would like to be educated on this. At this particular moment, I want you to table the arbitration award that was made against the Government of Sri Lanka. That is very clear.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (ඛනිජ තෙල් කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஏ.டி. சுசில் பிரேமஜயந்த - பெற்றோலியக் கைத்தொழில்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha - Minister of Petroleum Industries)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
Hon. Minister, let the Hon. Member finish with his Motion first.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
But, I have to object for tabling the arbitral award in this House because it is confidential.- [*Interruption*.]

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
Sir, I am asking him to table it.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
Hon. Ravi Karunanayake, are you not tabling it?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
Well, I have a right, I can do that. If he says that he does not have it, I will table it. How can you not table it when I am asking for it specifically in this House?

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
I will explain that.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
No, I do not need an explanation. I want the arbitral award that was made against the Government and I have a right to ask for it because I am a taxpayer and a Member of Parliament.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
No, wait. It can be tabled at the appropriate time, not now.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
Why is this not the appropriate time?

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
That is because we can file petitions on the same institution until the 28th of February.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
Hon. Minister, this is a public document.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
My good Friend, I am advised by the Attorney-General's Department that the arbitral award is confidential unless both parties agree to its publication. So, the International Centre for Settlement of Investment Disputes has sought the views of the parties on the publication of the award.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
How do I have a copy?

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
This is, of course, how I have been advised and neither party so far has responded to this request. So, this cannot be tabled by me or you.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
Hon. Deputy Speaker, you are an eminent lawyer. Hon. Minister, you are also a lawyer.

All I say is, if the award has been made against the taxpayers and the country, Sri Lanka, you do not need to hide this. Is it because the award has been made against the Cabinet of Sri Lanka? Is it because it has been made against the Executive of this country?

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
That is the legal practice, of course.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
So, if that is the case, then it has been made against the Government of Sri Lanka.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
Hon. Ravi Karunanayake, if there is a case pending in some court, we never take it up in this House as it is *sub judice*.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
I object to that because when you defended yourself on the hedging deal, you said, "This was done by the Ceylon Petroleum Corporation. We, the Cabinet of Ministers, did not know about it". That is what the Standard Chartered Bank did; it went against the Ceylon Petroleum Corporation.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
I will explain that.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
And, your defence was that the Cabinet of Ministers had not given the authority to the Ceylon Petroleum Corporation to do that. Now, you are saying that the arbitration is made against the Government. So, if you want to withhold classified information from the general public, I think it is a sorry state of affairs.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
I will speak about it here and table any document, if I am permitted to do so.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
But, why can you not table that arbitration award?

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
I will explain that.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
Hon. Ravi Karunanayake, you are left with only three minutes. The other Hon. Member has to second the Motion.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
I will take only one more minute and then the Motion will be seconded by the Hon. R. Yogarajan.

So, Hon. Minister, I would greatly appreciate, if you, with the true spirit of upholding the Parliamentary Privileges and in keeping with past precedents, would table the arbitration award that has been made against the Government and the Cabinet of Ministers of Sri Lanka because it is very important. If you had allowed me at that time to go for public litigation, you would not be defending youselves here, but would be supporting me saying, "Thank you for saving billions of rupees". Now, the country is saddled with an almost US Dollars 65 billion charge. You are negotiating with the Standard Chartered Bank over US Dollars 177 million. On the other side, you have the Department of Exchange Control imposing US Dollars 324 million fine on them. So, you have to negotiate. You have already entered yourselves into a negotiation process. With regard to the Deutsche Bank, we do not know what the outcome would be. Of course, we got US Dollars 1.5 million from the Citibank as legal fees in litigation. The fourth bank, the Commercial Bank, and the People's Bank basically wrote off Rs. 4 billion. That is not brought in. There was also a fifth bank involved in the hedging deal and I am not able to remember, at this particular moment, what it was but I think it was the HSBC. The country's liability is increasing by the day.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
Hon. Member, you have got one more minute.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
There is one and a half minutes more. I will take another half a minute and hand it over to the Hon. Yogarajan.

On 1st of January, 2005, the total liability of this country was US Dollars 1,784 billion. Today, it is about US Dollars 6,894 billion. To add to this, you have 65 billion more in dollars terms. With the dollar devaluing by the day, you do not know at which level it would stop. Hon. Minister, thinking about the country and as an Opposition which is responsible, I am not going to table the award. It is not because you just say so. But, if you do not give a satisfactory answer, I will certainly table it at the Committee Stage. So, I am pre-warning you that I have the information, but I am refraining myself from tabling it because you made an appeal. I hope that your answer would be satisfactory.

Thank you very much.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
The Opposition will be left with only one minute. Then, the Hon. R. Yogarajan.

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
Sir, I second this Motion as it is a very important Motion. I also wish to state, as the Hon. Karunanayake mentioned, that you defied the Supreme Court and you could have been taken up for contempt of court. But, today, again you are clashing with courts. This is going to be the beginning of the end for you, I wish to warn you on that.

Thank you.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (ඛනිජ තෙල් කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஏ.டி. சுசில் பிரேமஜயந்த - பெற்றோலியக் கைத்தொழில்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha - Minister of Petroleum Industries)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මෙම යෝජනාවට අදාළ කාරණයේ ඉතිහාසය පිළිබඳව මා සඳහන් කරන්න යන්නේ නැහැ. නමුත් 2008 වර්ෂය වන කොට ලෝකයේ තෙල් මිල ඉතාම ශීඝ්‍ර ලෙස ඉහළ ගිය අවස්ථාවේදී ලංකා ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාව එවකට ගත් ප්‍රතිපත්තිමය තීන්දුවක් මත බැංකු පහක් සමඟ හෙජින් ගිවිසුම සඳහා එළඹී සිටියා. ඒ තමයි සිටි බැංකුව, ස්ටෑන්ඩර්ඩ් චාර්ටඩ් බැංකුව, ඩොයිෂ් බැංකුව, මහජන බැංකුව සහ වාණිජ බැංකුව. ඉන් පසුව 2008 අග භාගය වන විට තෙල් මිල නැවත පහළ යන්න පටන් ගත්තා. ඩොලර් 147.50කට ගිය තෙල් බැරල් එක, ඉන් පහළට ගමන් කරලා ඩොලර් 50ට වඩා අඩු මට්ටමකට ආවා. ඒ අවස්ථාවේදී ඒ එළැඹී තිබුණු ගිවිසුමේ ස්වරූපය අනුව ඒක යම් මට්ටමක රඳවා ගන්න පුළුවන්කමක් තිබුණේ නැහැ. මේ අවස්ථාවේදී පාර්ශ්ව දෙකක් ප්‍රථම අවස්ථාවේදී ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ නඩු ගොනු කළා. ඒ නඩු දෙක, SC (FR) 535/2008 හා SC (FR) 536/2008. අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමාත් එක නඩුවක පෙත්සම්කරුවෙක්. තවත් නඩුවක් පවරලා තිබෙනවා, ඩබ්ලිව්.කේ.එච්. වැගපිටිය. එතකොට මේ අවස්ථාවදී ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය දුන්න නියෝගය ඉන් පසු අවස්ථාවකදී -2009 ජනවාරි මාසයේ 27වැනි දා- ක්‍රියාත්මක නොවීම නිසා, ඒ සියලුම proceedings අධිකරණය ඉදිරියට යෑම එතැනින් අත් හිටුවලා ඒක පසෙකින් තැබුවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඊට පසු අවස්ථාවකදී නැවතත් පෙත්සම් දෙකක් ඉදිරිපත් කරනු ලැබුවා. ඒ පෙත්සම් දෙකම නැවත වතාවක් 2009 දී, කාලය ඉකුත් වීම කියන කාරණය පදනම් කර ගෙන ඉදිරියට ගෙන ගියේ නැහැ. ඒ පෙත්සම් දෙක ඒ අවස්ථාවේදී ප්‍රතික්ෂේප කරනු ලැබුවා. හැබැයි මේ අවස්ථාවේදී රජය හෝ ලංකා ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාව අධිකරණයෙන් දුන්න තීන්දුව අනුව ක්‍රියාත්මක නොවුණේ, වෙනත් අධිකරණයකදී පිහිට ලබා ගත හැකියි කියන කාරණය පදනම් කර ගෙන නොවෙයි.

ඊට පසුව සිටි බැංකුව, ස්ටෑන්ඩර්ඩ් චාර්ටඩ් බැංකුව හා ඩොයිෂ් බැංකුව කියන බැංකු තුන ඊළඟ ක්‍රියාමාර්ගයට ගියා. ස්ටෑන්ඩර්ඩ් චාර්ටඩ් බැංකුව එංගලන්තයේ වාණිජ මහාධිකරණයේ නඩුවක් පැවරුවා. ඒ නඩුව සඳහා මූලික වශයෙන් නඩු ගාස්තුවලට අතිරේක වශයෙන් යොදා තිබුණේ ඩොලර් මිලියන 166යි, පොලියට අතිරේකව. ඒ නඩුව පවරලා තිබුණේ සංස්ථාවට එරෙහිවයි. ඒ නඩුවේ තීන්දුව සංස්ථාවට අවාසි සහගත ලෙස දුන්නු නිසා, නැවත එංගලන්තයේ අභියාචනා අධිකරණයට - Court of Appeal of England - අභියාචනය කළා.

[ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

ඒ අභියාචනයේදීත් මහාධිකරණය දුන්නු තීන්දුව ඒ ආකාරයෙන්ම පිළිගනු ලැබුවා. ඒ නිසා ඉන් ඉහළ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට අභියාචනාව ගොනු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු දැනට කරලා තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් කිසිදු ගාස්තුවක්, කිසිදු මුදලක් දැනට ස්ටැන්ඩර්ඩ් චාර්ටඩ් බැංකුවට තෙල් සංස්ථාව විසින් ගෙවා නැහැ. ඒ අතරතුර සිටි බැංකුව විසින් ඩොලර් මිලියන 194ක් අය කර ගැනීම සඳහා සිංගප්පූරුවේ බේරුම්කරණ මණ්ඩලයේ නඩු පැවරුවා. ඒ බේරුම්කරණ නඩුවේ තීන්දුව ලංකා ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාවට පක්ෂව ලැබුණා විතරක් නොවෙයි, නඩු ගාස්තු හැටියට ඩොලර් මිලියන 2.5ක් සිටි බැංකුවෙන් සංස්ථාවට ගෙවීම සඳහා පිරිනැමීමක් ලැබුණා. එතකොට සිටි බැංකුවේ නඩුව ලංකා ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාවේ වාසියටයි තීන්දු වුණේ.

ඊට පස්සේ ඩොයිෂ් බැංකුව.

The Deutsche Bank instituted proceedings against the Republic of Sri Lanka before the International Centre for Settlement of Investment Disputes, claiming a sum of US Dollars 60 million plus interest and legal charges. So, the Deutsche Bank alleged, *inter alia,* that the claim it had against the CPC, on a derivative agreement entered into between CPC and Deutsche Bank, had been interfered with by the State due to the actions taken by the Supreme Court and the Central Bank of Sri Lanka. The two members of the arbitral tribunal awarded Deutsche Bank a sum of US Dollars 60 million plus interest and costs. The third member of the tribunal dismissed Deutsche Bank's claim. The annulment of the Majority Award is under consideration by the State. So, it can be filed before the 28th of February, 2013; we have time till February, 2013. Therefore, we are considering that action to be taken before the expiry date.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
Hon. Minister, what do you mean by "considering"? You have to take action.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
Yes, we have to. Now, we are preparing the papers and all that. Hon. Member, there, we have a strong case, we - that is, the AG's Department - believe, because out of three members, one gave his decision against the view taken by the other two.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
Descending that, is it?

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
Yes, descending that. So, there, we have a good chance of going for annulment.

The Arbitral Award is confidential unless both parties agree to its publication. The International Centre for Settlement of Investment Disputes has sought the views of the parties on the publication of the award. Neither party has so far responded to this request. That is why I say that at this stage I am not in a position to table the award. That is because still we have not been sent that. So, what I can say is, as I have already said in this House, this is what had happened. Of course, it will be on record.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
What is the directive?

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
Still, I have not been provided with all these details. But, I have been given a brief note about the award.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම සිටි බැංකුව ගැන සඳහන් කළා; ස්ටැන්ඩර්ඩ් චාර්ටඩ් බැංකුව ගැන සඳහන් කළා; ඩොයිෂ් බැංකුවේ තත්ත්වය ගැන සඳහන් කළා.

The judgments of both the Commercial High Court and the Court of Appeal on the case filed by the Standard Chartered Bank against the CPC are public documents. Therefore, anybody has access to these documents. - [*Interruption.*] Yes.

මම හිතන හැටියට ගරු මන්ත්‍රීතුමා මතු කළ ප්‍රශ්න සියල්ලටම මම පිළිතුරු දුන්නා. කොමර්ෂල් බැංකුව සහ මහජන බැංකුව නඩු කටයුතුවලට ගියේ නැහැ. බේරුම්කරණයට ගිහිල්ලා තිබුණේත් නැහැ. දැනට ඉතිරි වෙලා තිබෙන්නේ ස්ටැන්ඩර්ඩ් චාර්ටඩ් බැංකුවේ Supreme Court එකට යන, ඩොලර් මිලියන 166ක් සඳහා ඇති appeal නඩුව සහ ඔබතුමා දැන් සඳහන් කළ ඩොයිෂ් බැංකුවේ බේරුම්කරණයේ ඩොලර් මිලියන 60ක claim එකට සහ ඒකට එකතු වුණු පොලිය සහ නඩු ගාස්තුව ඉල්ලන නඩු දෙක පමණයි. පළමුවන නඩුව appeal කරන්න අපි කටයුතු කරලා තිබෙනවා, Supreme Court එකේ. ඒ නඩුවේ කටයුතු leave to appeal ගිහිල්ලා කරන්න ඕනෑ. Deutsche Bank එකෙන් දුන්න award එකට එරෙහිව, ඒක annul කර ගන්න දැනට අපි කටයුතු කර ගෙන යනවා. ඒ සඳහා 2013 පෙබරවාරි මාසය දක්වා අපට කාලය තිබෙනවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු ඇමතිතුමා, කවුද මේකට වග කියන්න ඕනෑ?

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
වගකීම පිළිබඳව තීන්දු තීරණ ගත යුත්තේ මන්ත්‍රීතුමනි, මේ අභියාචනයේ තිබෙන නඩු කටයුතු සියල්ල අවසාන වුණාට පස්සේ. මොකද, මේ නඩු තීන්දුවල වග කිය යුත්තේ කවුද කියන එක සඳහන් වන්නේ නැහැ. ආයතනයක් විසින් ගෙවිය යුතුයි කියන එක පමණයි කියලා තිබෙන්නේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

මේ වාගේ ප්‍රශ්නයකට මැදිහත් වෙලා රුපියල් බිලියන ගණනක් සල්ලි ගෙවලා තිබෙන අවස්ථාවක, කවුද මේක කරලා තිබෙන්නේ කියන එක ගැන -

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)

ඒ පිළිබඳව අපේ රට තුළ මේ ආයතනය සම්බන්ධයෙන් -

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

මේ සම්බන්ධයෙන් අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිසමට, COPE එකෙනුයි, උසාවියෙනුයි ඉල්ලීම් කරලා තිබෙනවා. හෙජින් සුදුව ගැන අපි අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිසමට පැමිණිලි කරලා තිබෙනවා. ඒක 2008 දී වුණේ. ප්‍රදීප් කාරියවසම් ගැන, ජාතික ඉතිරි කිරීමේ බැංකුව ගැන විතරක් සුමාන දෙකෙන් කටයුතු කරලා අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිසමට ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)

මම ඒකට කෙටි පිළිතුරක් දෙන්නම්. ඔබතුමා පසුව කියපු කාරණය ගැන මෙතැනදී මම කථා කරන්න යන්නේ නැහැ. නමුත් ඔබතුමා අහපු ප්‍රශ්නයට පිළිතුර තමයි ඩොයිෂ් බැංකුවේ බේරුම්කරණ තීන්දුව ලැබුණේ දැනට සති දෙකකට කලින්. එහි annulment එකකට ගියාට පස්සේ ඒ තීන්දුව එන්න තිබෙනවා. It is pending. ඒ වාගේම සිටි බැංකුවේ නඩුව අපට පක්ෂග්‍රාහීව තීන්දු වුණා. නඩු ගාස්තුත් ඩොලර් මිලියන 2.5ක් අපට ලැබුණා. එතකොට ඒ වගකීම එතැනින් ඉවත් වනවා. සම්පූර්ණ වග කීමෙන් ඒ කොටස ඉවත් වනවා. ස්ටෑන්ඩර්ඩ් චාර්ටඩ් බැංකුව පවරා ඇති නඩුව අවසාන අධිකරණය දක්වා - appeal එකට- දැන් ගිහින් තිබෙනවා. ඒ නඩු තීන්දු අවසන් වන තෙක් ඒ වගකීමේ ස්වරූපය තවම තීන්දු කරන්න බැහැ. [බාධා කිරීමක්] ගරු මන්ත්‍රීතුමා, එක කාරණයක් තමයි ඒ Supreme Court එක තිබෙන්නේ එංගලන්තයේ. ඒ සඳහා කාර්ය පටිපාටියක් - procedure - අනුගමනය කරගෙන යනවා. ඒ වාගේම ඒ සඳහා පෙබරවාරි මාසය දක්වා අපට කල් තිබෙනවා, nullify කරන්න ඕනෑ කරන පෙත්සම් ඉදිරිපත් කරන්න. ඉන් පසුව නැවත එය විභාගයට ගැනීමට නියමිතව තිබෙනවා. ඒ සඳහා යම් කාලයක් ගත වෙන්න පුළුවන්, මම කිව්ව ආකාරයට.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව අ. භා. 6.25 ට, 2012 නොවැම්බර් 15 වන දින සභා සම්මතිය අනුව, 2012 නොවැම්බර් මස 21 වන බදාදා පූ.භා. 9.30 වන තෙක් කල් ගියේය.

அதன்படி பி. ப. 6.25 மணிக்கு பாராளுமன்றம், அதனது 2012 நவம்பர் 15ஆம் திகதிய தீர்மானத்திற்கிணங்க, 2012 நவம்பர் 21, புதன்கிழமை மு.ப. 9.30 மணிவரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

Adjourned accordingly at 6.25 p.m. until 9.30 a.m. on Wednesday, 21st November, 2012 pursuant to the Resolution of Parliament of 15th November, 2012.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු රිසි මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to be Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

Final set of manuscripts Received from Parliament :

Printed copies dispatched :

දායක මුදල් : පාර්ලිමේන්තු විවාද වාර්තාවල වාර්ෂික දායක මිල රු. 2178කි. පිටපතක් ගෙන්වා ගැනීම අවශ්‍ය නම් ගාස්තුව රු. 18.15කි. තැපැල් ගාස්තුව රු. 2.50කි. කොළඹ 6, කිරුළපන, පාමංකඩ පාර, අංක 102, පියසිරි ගොඩනැගිල්ලේ රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයේ අධිකාරී වෙත සෑම වර්ෂයකම නොවැම්බර් 30 දාට ප්‍රථම දායක මුදල් ගෙවා ඉදිරි වර්ෂයේ දායකත්වය ලබා ගෙන විවාද වාර්තා ලබාගත හැකිය. නියමිත දිනෙන් පසුව එවනු ලබන දායක ඉල්ලුම් පත් භාර ගනු නොලැබේ.

சந்தா ; ஹன்சாட் அதிகார அறிக்கையின் வருடாந்த சந்தா ரூபா 2,178. ஹன்சாட் தனிப்பிரதி ரூபா 18.15. தபாற் செலவு ரூபா 2.50. வருடாந்த சந்தா முற்பணமாக **அத்தியட்சகர், அரசாங்க வெளியீட்டலுவலகம், இல. 102, பியசிறி கட்டிடம், பாமன்கடை வீதி, கிருளப்பனை, கொழும்பு 6** என்ற விலாசத்திற்கு அனுப்பி பிரதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஒவ்வோராண்டும் நவம்பர் 30 ஆந் தேதிக்கு முன் சந்தாப்பணம் அனுப்பப்பட வேண்டும். பிந்திக் கிடைக்கும் சந்தா விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படமாட்டா.

Subscriptions : The annual subscription for Official Report of Hansard is Rs. 2,178. A single copy of Hansard is available for Rs. 18.15. (Postage Rs. 2.50) Copies can be obtained by remitting in advance an annual subscription fee to the SUPERINTENDENT, GOVERNMENT PUBLICATIONS BUREAU, No. 102,Piyasiri Building, Pamankada Road, Kirulapone, Colombo 6. The fee should reach him on or before November 30 each year . Late applications for subscriptions will not be accepted.