313 වන කාණ්ඩය - 02 වන කලාපය
தொகுதி 313 - இல. 02
Volume 313 - No. 02

2024 ජූනි 05වන බදාදා
2024 யூன் 05, புதன்கிழமை
Wednesday, 05th June, 2024

පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

(අශෝධිත පිටපත /பிழை திருத்தப்படாதது /Uncorrected)

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

නිවේදන:
රාජ්‍ය මූල්‍ය කළමනාකරණ පනත් කෙටුම්පත: ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට පෙත්සමක් [තීරුව 213]

ආර්ථික පරිවර්තන පනත් කෙටුම්පත: ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට පෙත්සම් [තීරුව 213]

අගමැති ශ්‍රී නරේන්ද්‍ර මෝදි මැතිතුමාට ශුභාශිංසන [තීරුව 214]

විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාව [තීරුව 218]

ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභා වාර්තා [තීරුව 222]

ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාට යොමු කළ ප්‍රශ්න [තීරු 226-252]

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු [තීරු 252-276]

පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ පනත් කෙටුම්පත්:
ජේ.සී. අලවතුවල පදනම (සංස්ථාගත කිරීමේ) - [ගරු හෙක්ටර් අප්පුහාමි මහතා] - පළමුවන වර කියවන ලදී [තීරුව 276]

ඉලෙක්ට්‍රොනික ගනුදෙනු පනත:
නියෝග [තීරුව 277]

සිවිල් ගුවන්සේවා පනත:
රෙගුලාසි [තීරුව 278]

ඛනිජතෙල් සම්පත් පනත:
නියෝග [තීරුව 278]

කල් තැබීමේ යෝජනාව:
අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ බරපතළ ගැටලු සඳහා ස්ථිර විසඳුම් [තීරු 283– 406]

பிரதான உள்ளடக்கம்

அறிவிப்புகள்:
பகிரங்க நிதிசார் முகாமைத்துவம் சட்டமூலம்: உயர் நீதிமன்றுக்கு மனு [ப: 213]
பொருளாதார நிலைமாற்றம் சட்டமூலம்: உயர் நீதிமன்றுக்கு மனுக்கள் [ப: 213]

பிரதமர் ஸ்ரீ நரேந்திர மோடிக்குப் பாராட்டுக்கள் [ப: 214]

கணக்காய்வாளர் அதிபதியினது அறிக்கை [ப: 218]

துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு அறிக்கைகள் [ப: 222]

மாண்புமிகு பிரதம அமைச்சரிடம் விடுக்கும் வினாக்கள் [ப: 226-252]

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள் [ப: 252-276]

தனி உறுப்பினர் சட்டமூலங்கள்:
ஜே.சீ. அலவதுவல மன்றம் (கூட்டிணைத்தல்) – [மாண்புமிகு ஹெக்டர் அப்புஹாமி] - முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டது [ப: 276]

இலத்திரனியல் கொடுக்கல்வாங்கல் சட்டம்:
ஒழுங்குவிதிகள் [ப: 277]

குடியியல் வான்செலவுச் சட்டம்:
ஒழுங்குவிதிகள் [ப: 278]

பெற்றோலிய வளங்கள் சட்டம்:
ஒழுங்குவிதிகள் [ப: 278]

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:
கல்வித்துறையிலுள்ள சிக்கலான பிரச்சினைகளுக்கு நிரந்தரத் தீர்வுகள் [ப: 283-406]

PRINCIPAL CONTENTS

ANNOUNCEMENTS:
Public Financial Management Bill: Petition to the Supreme Court [Col. 213]

Economic Transformation Bill: Petitions to the Supreme Court [Col. 213]

FELICITATIONS TO PRIME MINISTER SHRI NARENDRA MODI [Col. 214]

AUDITOR-GENERAL'S REPORT [Col. 218]

SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE REPORTS [Col. 222]

QUESTIONS POSED TO HON. PRIME MINISTER [Cols. 226-252]

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS [Cols. 252-276]

PRIVATE MEMBERS' BILLS:
J. C. Alawathuwela Foundation (Incorporation) - [The Hon. Hector Appuhamy] - Read the First time [Col. 276]

ELECTRONIC TRANSACTIONS ACT:
Regulations [Col. 277]

CIVIL AVIATION ACT:
Regulations [Col. 278]

PETROLEUM RESOURCES ACT:
Regulations [Col. 278]

ADJOURNMENT MOTION:
Permanent Solutions to Critical Problems in the Education Sector [Cols. 283-406]

පාර්ලිමේන්තුව
பாராளுமன்றம்
PARLIAMENT

2024 ජූනි 05වන බදාදා
2024 யூன் 05, புதன்கிழமை
Wednesday, 05th June, 2024

පූ.භා. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය.
නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු අජිත් රාජපක්ෂ මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.
பாராளுமன்றம் மு.ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது.
பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு அஜித் ராஜபக்ஷ] தலைமை வகித்தார்கள்.
The Parliament met at 9.30 a.m.,
MR. DEPUTY SPEAKER [THE HON. AJITH RAJAPAKSE] in the Chair.

නිවේදන
அறிவிப்புகள்
ANNOUNCEMENTS

රාජ්‍ය මූල්‍ය කළමනාකරණ පනත් කෙටුම්පත: ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට පෙත්සමක්
பகிரங்க நிதிசார் முகாமைத்துவம் சட்டமூலம்: உயர் நீதிமன்றுக்கு மனு
PUBLIC FINANCIAL MANAGEMENT BILL: PETITION TO THE SUPREME COURT

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 121(1) ව්‍යවස්ථාව ප්‍රකාරව, "රාජ්‍ය මූල්‍ය කළමනාකරණ" නමැති පනත් කෙටුම්පත සම්බන්ධයෙන් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය වෙත ඉදිරිපත් කරන ලද පෙත්සමක පිටපතක් ගරු කථානායකතුමා වෙත ලැබී ඇති බව පාර්ලිමේන්තුවට දැන්වීමට කැමැත්තෙමි.

II

ආර්ථික පරිවර්තන පනත් කෙටුම්පත: ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට පෙත්සම්
பொருளாதார நிலைமாற்றம் சட்டமூலம்: உயர் நீதிமன்றுக்கு மனுக்கள்
ECONOMIC TRANSFORMATION BILL: PETITIONS TO THE SUPREME COURT

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

2024 ජූනි 04 දිනැති ගරු කථානායකතුමාගේ නිවේදනයෙහි සඳහන් පෙත්සම් පහට අමතරව, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 121(1) ව්‍යවස්ථාව ප්‍රකාරව, "ආර්ථික පරිවර්තන" නමැති පනත් කෙටුම්පත සම්බන්ධයෙන් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය වෙත ඉදිරිපත් කරන ලද තවත් පෙත්සම් නවයක පිටපත්, ගරු කථානායකතුමා වෙත ලැබී ඇති බව පාර්ලිමේන්තුවට දැන්වීමට කැමැත්තෙමි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රකාශය.

අගමැති ශ්‍රී නරේන්ද්‍ර මෝදි මැතිතුමාට ශුභාශිංසන
பிரதமர் ஸ்ரீ நரேந்திர மோடிக்குப் பாராட்டுக்கள்
FELICITATIONS TO PRIME MINISTER SHRI NERENDRA MODI

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා (අග්‍රාමාත්‍ය සහ රාජ්‍ය පරිපාලන, ස්වදේශ කටයුතු, පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன - பிரதம அமைச்சரும் பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள், மாகாண சபைகள் மற்றும் உள்ளூராட்சி அமைச்சரும்)
(The Hon. Dinesh Gunawardena - Prime Minister and Minister of Public Administration, Home Affairs, Provincial Councils and Local Government)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අද දින මා විශේෂයෙන් නැඟී සිටින්නේ අපේ අසල්වැසි, මිත්‍ර, ඓතිහාසික වශයෙනුත් අන් ක්ෂේත්‍ර සියල්ල සමඟ එකට කටයුතු කිරීමේ ශක්තිය දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ ගොඩ නඟාගෙන ඇති ඉන්දියාවේ අග්‍රාමාත්‍ය ධුරය සඳහා තුන්වන වරටත් මහජන ඡන්දයෙන්, පාර්ලිමේන්තු ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයෙන් තේරී පත් වූ භාරතීය ජනතා පක්ෂයේ නායක ගරු මෝදි මැතිතුමා ලැබූ ජයග්‍රහණයට සුබ පතන්නයි.

ශ්‍රී නරේන්ද්‍ර මෝදි මැතිතුමා අද ජයග්‍රහණය කර තිබෙන්නේ, මේ ලෝකයට දැවැන්ත පණිවුඩයක් ගෙන ගිය ඉන්දියාවේ අග්‍රාමාත්‍යවරයා හැටියටයි. ඒ වාගේම, අපි කවුරුත් දන්නා පරිදි පාර්ලිමේන්තු ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයේ යෝධ පියා ලෙස හා වර්තමානයේ ලෝකයේ වැඩිම ජනගහනය සිටින රට වන ඉන්දියාවේ අග්‍රාමාත්‍යවරයා හැටියට එතුමා නව ආණ්ඩුව පිහිටුවීමට නියමිතයි. ඒ වාගේම ආසියානු රටවල් සමඟ ඇති මිත්‍රත්වය, සහයෝගය හා එකමුතුව වාගේම ශ්‍රී ලංකාව සමඟ ඇති ක්‍රියාකාරී සහයෝගය මේ අවස්ථාවේදී ගෞරවයෙන් සිහිපත් කරමින්, මෝදි අග්‍රාමාත්‍යවරයා ලැබූ මේ ජයග්‍රහණය තුළින් තවත් නව ජයග්‍රහණ උදා කර ගැනීමට ඉන්දියාවට හැකි වේවා කියා අපි සුබ පතනවා. ඒ වාගේම සාමයේ හා සංවර්ධනයේ අලුත් ඉලක්ක ඉන්දියාවටත්, ලෝකයටත් දායාද කරන්නට ආර්ථික ක්ෂේත්‍ර හා අනෙකුත් ක්ෂේත්‍ර තුළින් එතුමාට පුළුවන් වනු ඇතැයි අපි විශ්වාස කරනවා. ඒ සඳහාත් එතුමාට අපි සුබ පතනවා. ඒ අනුව දීර්ඝ කාලයක සිට ශ්‍රී ලංකාවත්, ඉන්දියාවත් අතර ශක්තිමත්ව තිබෙන ද්විපාර්ශ්වික සබඳතා සහ විවිධ ක්ෂේත්‍රවල ඇති අන්‍යෝන්‍ය බැඳියාවන් වර්ධනය කර ගැනීමට ඉදිරියේදීත් හැකි වනු ඇතැයි අපි විශ්වාස කරනවා.

ඒ වාගේම, ශ්‍රී නරේන්ද්‍ර මෝදි අග්‍රාමාත්‍යතුමාට ඒ කටයුතු කරගෙන යෑමට මෙම ජයග්‍රහණය ශක්තියක් වේවායි ශ්‍රී ලංකාවේ අග්‍රාමාත්‍යවරයා හැටියට මා ප්‍රාර්ථනය කරනවා.

[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

Sir, now I would like to read the letter sent to His Excellency Shri Narendra Modi by me. I quote:

"His Excellency Shri Narendra Modi
Prime Minister of the Republic of India

Excellency,

I offer my heartiest congratulations to you on the resounding victory of the Bharatiya Janata Party (BJP)-led National Democratic Alliance which assures your third consecutive term as Prime Minister of India, the largest Parliamentary democracy in the world.

As a close South Asian neighbour with deep friendship and strongest ties, Sri Lanka is committed to work together with India to overcome challenges and explore new opportunities for enhancing cooperation, peace and prosperity as the world's largest population and a giant economy in the world.

I look forward to continuously work with Your Excellency to further promote the strong, longstanding bilateral ties that are built on the foundation of shared beliefs and principles.

Please accept, Excellency, the assurance of my highest consideration."

Thank you, Sir.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
ගරු විපක්ෂ නායකතුමා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ - எதிர்க்கட்சி முதல்வர்)
(The Hon. Sajith Premadasa - Leader of the Opposition)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, පොඩි පවුලකින් සමාජයට බිහි වෙලා පවුල් බලයක්, ධන බලයක්, පිරිවර බලයක්, ඥාති බලයක් නොමැතිව, ගුජරාට් ප්‍රාන්තය කේන්ද්‍ර කර ගනිමින් එහි මහ ඇමතිවරයා හැටියට විශිෂ්ට සංවර්ධනයක් ක්‍රියාත්මක කරමින් ඉන්පසුව ඉන්දියාවේ අග්‍රාමාත්‍යවරයා හැටියට එක වතාවක් නොවෙයි, පිට පිට තුන් වතාවක්ම පත් වීම සහ රජයක් නිර්මාණය කිරීම පිළිබඳව ගරු මෝදි මැතිතුමා ප්‍රමුඛ භාරතීය ජනතා පක්ෂයටත්, ඒ වාගේම NDA එකටත් මේ අවස්ථාවේදී අපේ ශුභාශිංසන පිරිනමනවා. විශේෂයෙන්ම නේරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගෙන් පසුව තුන් වතාවක් අග්‍රාමාත්‍ය ධුරය හොබවන්නට වරම් ලබපු මෝදි අග්‍රාමාත්‍යතුමා, එක දිගටම ජනතා විශ්වාසය ලබා ගනිමින්, ජනතා පිළිගැනීමට ලක් වෙමින් මේ ක්‍රියාත්මක කරපු වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව අපි, අපේ සතුට පළ කර සිටිනවා.

රටක් හැටියට ගත්තොත්, ශ්‍රී ලංකාවත්, ඉන්දියාවත් අතර සමීප මිත්‍රතාවක් තිබිය යුතුයි කියන එකයි අපේ අදහස. ඒ නිසාම අපි විශ්වාස කරනවා, ලෝක ජනගහනය වැඩිම රට වුණු ඉන්දියාවට එක්සත් ජාතීන්ගේ ආරක්ෂක කවුන්සලයේ ස්ථිර සාමාජිකත්වයක් ලබා දීම මේ අවස්ථාවේදී යෝග්‍ය වෙනවාය කියලා. විශේෂයෙන්ම ගෝලීය බල කේන්ද්‍රස්ථාන දිහා බැලුවාම ඉන්දියාවට එක්සත් ජාතීන්ගේ ආරක්ෂක කවුන්සලයේ ස්ථිර නියෝජනත්වයක් ලබා දීම සත්‍ය වශයෙන්ම සිදු විය යුතු දෙයක්. ඒ යෝජනාවට මේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් 225දෙනාගේම ආශිර්වාදය ලැබෙනවා කියන එක අපට විශ්වාසයි. එයත් යෝජනාවක් හැටියට මම මේ අවස්ථාවේදී ඉදිරිපත් කරනවා.

විශේෂයෙන්ම මෝදි අග්‍රාමාත්‍යතුමාට ඉන්දියාවේ විවිධ ප්‍රාන්ත කේන්ද්‍ර කරගෙන ඉතා ශක්තිමත් මැතිවරණ ව්‍යාපාරයක් ක්‍රියාත්මක කරමින් බොහෝ ප්‍රාන්තවල මහජන නියෝජනත්වය ලබා ගන්නට හැකියාව ලැබුණා. පිට පිටම තුන් වතාවක් ජයග්‍රහණය කරනවා කියන එක ලෙහෙසි, පහසු ක්‍රියාවක් නොවෙයි. ඒක ඉතා ඓතිහාසික ක්‍රියාවක්.

මෝදි අග්‍රාමාත්‍යතුමාගේ ඒ ක්‍රියාව තුළින් අපිත් අවබෝධයක් ලබා ගන්නට ඕනෑ. මීට දශක කිහිපයකට පෙර ඉන්දියාව බොහොම අමාරු තත්ත්වයක සිටි මොහොතක, ආර්ථිකය කඩා වැටී තිබුණු මොහොතක, ජනතා කේන්ද්‍රීය ආර්ථික ප්‍රතිසංස්කරණ වාගේම ජනතා කේන්ද්‍රීය ආර්ථික සංවර්ධනයක් ක්‍රියාත්මක කරමින්, "සැමට සෞභාග්‍යය", "බෙදා ගත් සෞභාග්‍යය", "සැවොම ඇතුළත් කර ගත් ආර්ථික වර්ධනය" යනාදී ප්‍රතිපත්ති එතුමා විසින් ක්‍රියාත්මක කළා. ඒ ප්‍රතිපත්ති තුළින් ඉදිරියට යෑම නිසා, ලෝකයේ මේ බල ප්‍රදේශවල බොහෝ රටවල් ඉතාම මන්දගාමී ආර්ථික වර්ධනයක් ක්‍රියාත්මක කරනකොට, අද දවසේත් ආර්ථික වර්ධනය ඉහළ මට්ටමකින් පවත්වාගෙන යෑමට ඉන්දියාවට හැකි වී තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම කොවිඩ්-19 ව්‍යසනයෙන් පසුවත් දැවැන්ත ආර්ථික වර්ධනයක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඉන්දියාවේ ආර්ථික මොඩලය බොහෝ ලෙස ඉවහල් වෙලා තිබෙනවා. මෙහිදී අපි අවබෝධ කර ගන්නට ඕනෑ, ආර්ථික ප්‍රතිලාභ හැමෝම බෙදා ගත් තැන ජනතා ඉල්ලුම සහ විශ්වාසය වැඩි වන බව. හැබැයි, ආර්ථික වර්ධනය කොටසකට පමණක් සීමා වනකොට අන්න ඒ අවස්ථාවලදී පසුබෑම් සිදු වනවා.

අපි මේ අවස්ථාවේදී විශේෂයෙන්ම ගරු මෝදි අග්‍රාමාත්‍යතුමාට සුබ පතනවා. ඒ වාගේම එතුමා එම ධුරයට පත්වීම සම්බන්ධයෙන් අපි සතුටු වෙනවා. මම මතක් කරන්න ඕනෑ, විශේෂයෙන්ම යහ පාලන රජය ක්‍රියාත්මක වූ කාලයේ "ශ්‍රීමත් නරේන්ද්‍ර මෝදි" උදාගම්මානය තිස්සමහාරාම පුරවරයේ ඉදිකරන්නට අපි කටයුතු කළ බව. එදා අපි දුටුවා, මෝදි අග්‍රාමාත්‍යතුමාගේ වැදගත්කම.

විශේෂයෙන් අපේ රට බංකොලොත්භාවයට පත් වුණු අවස්ථාවේ තනි රටක් හැටියට වැඩිම ආධාර, ණය ආධාර, උපකාර ප්‍රමාණයක් ලබා දුන්නු රට තමයි ඉන්දියාව. ඒ පිළිබඳව මෝදි අග්‍රාමාත්‍යතුමා ප්‍රමුඛ ඒ රජයට අපේ ස්තුතිය නැවත නැවතත් පුද කරනවා. මේ බලප්‍රදේශයේ පමණක් නොවෙයි මුළු ලෝකයේම, විශේෂයෙන් දකුණේ රටවල -දකුණු බල ප්‍රදේශය නියෝජනය කරන රටවල- ජනතාවගේ හැඟීම්, සිතුම් පැතුම් සාක්ෂාත් කරන්නට ජාත්‍යන්තරයේත් ඒ වැඩ පිළිවෙළ ගෙන යන්නට එතුමාට ධෛර්යය, ශක්තිය, වාසනාව ලැබේවා කියා ප්‍රාර්ථනා කරමින්, මේ අවස්ථාවේ අපේ පූර්ණ ස්තුතිය නැවතත් පුද කර සිටිනවා.

Sir, let me take this opportunity to congratulate Prime Minister elected His Excellency Narendra Modi on his record or remarkable achievement. He is the first Prime Minister of India after His Excellency Shri Jawaharlal Nehru to have had consecutive victories, three times in a row, at the Indian Parliamentary Elections and it is a testament to his noble vision, practical policies and to his system of governance, that for the third time in a row, the citizens of India across all States had expressed a remarkable and historic confidence in His Excellency Modi's political and governance programme.

While congratulating Prime Minister Modi, I would like to, at this juncture, propose from the Parliament of Sri Lanka that India should be duly made a permanent

member of the United Nations Security Council. That is of utmost importance. As the country which possesses the largest population in the whole world and also examining the world economic, military and security power configuration, I feel that that representation of India in the United Nations Security Council must be promoted and achieved. We, all the 225 Members in this august Assembly, would like to propose that India be made a permanent member of the United Nations Security Council. I think it is long overdue and should be implemented as quickly as possible. I am pretty sure that the five permanent members who are there right now in the UN Security Council would have no objection to establishing this world power reality in the United Nations structure.

Sir, Prime Minister Modi has been a remarkable person who commenced his work from humble beginnings. He was from a small family; he did not have a huge family background. He did not have a power base to commence his work, but with his remarkable achievements as Chief Minister of Gujarat and then afterwards, as a three-time Prime Minister of India, he has exhibited his stupendous energy, charisma, hard work and singular determination to make India number one in the world. When most of the countries in the region are going through sluggish economic growth, we see India as a unique country which has extricated itself from the COVID menace or catastrophe. India has been a shining example as to how you get yourself out of desperate situations, despair, economic catastrophe and transform and translate a bad situation into a good one. Sir, I would like to congratulate Prime Minister elected His Excellency Shri Narendra Modi on his remarkable achievement across most states. Of course, there had been states where he has done very well and certain States where the BJP-NDA Alliance is yet to make its imprint.

However, I think holding the position of Prime Minister three times is a remarkable achievement and we applaud him on his achievements and success.

We would like to have a very close relationship continuously with India, our great and brotherly neighbour. We would also like to have a strong, productive and constructive relationship with them. We saw India's brotherly, neighbourly relationship with Sri Lanka, with them becoming the largest single donor to us, contributing an amount of US Dollars 6 billion in grants, loans and financial support. We appreciate the support India has provided us when Sri Lanka had been suffering from a variety of challenges including economic bankruptcy.

Sir, once again I congratulate His Excellency Shri Narendra Modi and his team, the BJP-NDA alliance, on this remarkable achievement and let us work together to ensure that mutual benefits and prosperity are maximized and achieved.

Thank you.

විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාව
கணக்காய்வாளர் அதிபதியினது அறிக்கை
AUDITOR-GENERAL'S REPORT

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 154(6) ව්‍යවස්ථාව ප්‍රකාරව 2022 මුදල් වර්ෂය සඳහා විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාවේ නවවැනි කාණ්ඩයේ XXXII කොටස ගරු කථානායකතුමා වෙනුවෙන් මම ඉදිරිපත් කරමි.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍ය සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த - கல்வி அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law - Minister of Education and the Leader of the House of Parliament)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "එකී වාර්තාව මුද්‍රණය කළ යුතු ය" යි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

වාර්තාව මුද්‍රණය කළ යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
அறிக்கை அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered that the Report be printed.

II

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 154(6) ව්‍යවස්ථාව ප්‍රකාරව විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාවේ දසවැනි කාණ්ඩය - 2021 වර්ෂය සඳහා රාජ්‍ය සංස්ථා, සමාගම්, බැංකු ආයතන (2018 අංක 19 දරන විගණන පනතේ 12 වගන්තියට අදාළ ආයතන) විගණනයේ දී ආයතනික යහපාලන විෂයයන්ට අදාළව අනාවරණය වූ විගණන නිරීක්ෂණ ඇතුළත් ඒකාබද්ධ විශේෂ විගණන වාර්තාව ගරු කථානායකතුමා වෙනුවෙන් මම ඉදිරිපත් කරමි.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "එකී වාර්තාව මුද්‍රණය කළ යුතුය" යි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

වාර්තාව මුද්‍රණය කළ යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
அறிக்கை அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered that the Report be printed.

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள்
PAPERS PRESENTED

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍ය සහ රාජ්‍ය පරිපාලන, ස්වදේශ කටයුතු, පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම පහත සඳහන් වාර්තා ඉදිරිපත් කරමි.

(i) 2023 වර්ෂය සඳහා කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව;

(ii) 2023 වර්ෂය සඳහා ජාතික ක්‍රමසම්පාදන දෙපාර්තමේන්තුවේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තාව;

(iii) 2023 වර්ෂය සඳහා වෙළඳ හා ආයෝජන ප්‍රතිපත්ති දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව;

(iv) 2023 වර්ෂය සඳහා කළමනාකරණ විගණන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව;

(v) 2023 වර්ෂය සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණ කළමනාකරණ දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව;

(vi) 2023 වර්ෂය සඳහා රාජ්‍ය ගිණුම් දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව;

(vii) 2023 වර්ෂය සඳහා නීති කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව;

(viii) 2023 වර්ෂය සඳහා කොම්ප්ට්‍රෝලර් ජනරාල් කාර්යාලයේ කාර්ය සාධන වාර්තාව;

(ix) 2023 වර්ෂය සඳහා භාණ්ඩාගාර මෙහෙයුම් දෙපාර්තමේන්තුවේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තාව;

(x) 2023 වර්ෂය සඳහා ආනයන හා අපනයන පාලන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව; සහ

(xi) 2023 වර්ෂය සඳහා ජාතික අයවැය දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව.

මෙම වාර්තා ජාතික ආර්ථික හා භෞතික සැලසුම් පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍ය සහ රාජ්‍ය පරිපාලන, ස්වදේශ කටයුතු, පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම පහත සඳහන් වාර්තා ඉදිරිපත් කරමි.

(i) 2023 වර්ෂය සඳහා අග්‍රාමාත්‍ය කාර්යාලයේ කාර්ය සාධන වාර්තාව;

(ii) 2023 වර්ෂය සඳහා කිලිනොච්චිය, මුලතිව්, මාතර, කෑගල්ල, මාතලේ, කොළඹ, පුත්තලම, පොළොන්නරුව, රත්නපුර, ගාල්ල, අම්පාර, බදුල්ල, නුවරඑළිය, මහනුවර සහ කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලවල කාර්ය සාධන වාර්තා;

(iii) 2023 වර්ෂය සඳහා රාජ්‍ය භාෂා දෙපාර්තමේන්තුවේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තාව; සහ

(iv) 2023 වර්ෂය සඳහා රාජ්‍ය පරිපාලන, ස්වදේශ කටයුතු, පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශයේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තාව.

මෙම වාර්තා විවෘත සහ වගකිවයුතු රජයක් පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍ය සහ රාජ්‍ය පරිපාලන, ස්වදේශ කටයුතු, පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2023 වර්ෂය සඳහා කාන්තා, ළමා කටයුතු හා සමාජ සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යාංශයේ කාර්ය සාධන වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව ළමුන්, කාන්තාවන් හා ස්ත්‍රී-පුරුෂ භාවය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතු යැයි මම මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මට කාරණයක් කියන්න තිබෙනවා. මම වැඩි වෙලාවක් ගන්නේ නැහැ.

අපේ ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා යටතේ මෙය ඉදිරිපත් වුණු නිසායි මම මේ කාරණය අහන්නේ. රජය ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කර තිබූ වැඩසටහනක් ගැනයි මා අහන්නේ. ඒ තමයි, ග්‍රාමීය මට්ටමින් ජනතා කේන්ද්‍රීයව ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කර තිබුණු ජනසභා වැඩසටහන. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමනි, ජනාධිපතිවරයා ඒ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරන්න කරු ජයසූරිය මැතිතුමාට භාර දුන්නා. ඇත්තවශයෙන්ම ඒක හොඳ වැඩසටහනක්, නරක වැඩසටහනක් නොවෙයි. නමුත්, අපට දැන ගන්න ලැබී තිබෙනවා, ඒ ජනසභා වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී යම් යම් දේශපාලන විරෝධතා ඇති වෙලා තිබෙනවා කියලා; ඒ වාගේම ඔබතුමාත් ඒකට ඒ තරමම කැමැත්තක් දක්වන්නේ නැහැ කියලා. මේ ගැන ඔබතුමාට පැහැදිලි කරන්න පුළුවන්. මම චෝදනා කරනවා නොවෙයි, මේ. මම කියන්න කැමතියි, ඒ ජනසභා වැඩසටහන සහභාගිත්ව ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී - participatory democracy - වැඩසටහනක් බව.

ඇත්තවශයෙන්ම මේකෙන් පළාත් පාලන ආයතනවල මන්ත්‍රීතුමන්ලාට, මන්ත්‍රීතුමියලාට අගතියක්, හානියක් වෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මම කියනවා, කරු ජයසූරිය මැතිතුමාට භාර දුන්න ඒ කර්තව්‍යය වන ජනසභා වැඩසටහන හොඳ වැඩක් සහ ග්‍රාම රාජ්‍ය සංකල්පය තුළ ක්‍රියාත්මක විය යුතු වැදගත් වැඩසටහනක් බව. ඒ නිසා ඒක කරගෙන යන්නට අවස්ථාව ලබා දෙන්න කියලා මම ගෞරවයෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ලිපිලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම යටතේ, වරාය, නාවික හා ගුවන් සේවා අමාත්‍යතුමා.

ගරු නීතිඥ නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා (වරාය, නාවික හා ගුවන් සේවා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி நிமல் சிறிபால த சில்வா - துறைமுகங்கள், கப்பற்றுறை மற்றும் விமான சேவைகள் அமைச்சர்)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva, Attorney-at-Law - Minister of Ports, Shipping and Aviation)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, 2023 වර්ෂය සඳහා වරාය, නාවික හා ගුවන් සේවා අමාත්‍යාංශයේ කාර්ය සාධන වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව බලශක්ති සහ ප්‍රවාහනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, කෘෂිකර්ම සහ වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම පහත සඳහන් වාර්තා ඉදිරිපත් කරමි.

(i) 2023 වර්ෂය සඳහා කෘෂිකර්ම සහ වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශයේ වැවිලි කර්මාන්ත අංශයේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තාව; සහ

(ii) 2023 වර්ෂය සඳහා කෘෂිකර්ම සහ වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශයේ කෘෂිකර්ම අංශයේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තාව.

මෙම වාර්තා ආහාර සුරක්ෂිතතාව හා කෘෂිකර්මය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු විදුර වික්‍රමනායක මහතා (බුද්ධශාසන, ආගමික සහ සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு விதுர விக்கிரமநாயக்க - புத்தசாசன, சமய மற்றும் கலாசார அலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. Vidura Wickramanayaka - Minister of Buddhasasana, Religious and Cultural Affairs)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, 2022 වර්ෂය සඳහා ජාතික ලේඛනාරක්ෂක දෙපාර්තමේන්තුවේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව ආගමික කටයුතු හා සහජීවනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ජලසම්පාදන සහ වතු යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2023 වර්ෂය සඳහා ජල සම්පාදන සහ වතු යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව ජාතික ආර්ථික හා භෞතික සැලසුම් පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභා වාර්තා
துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு அறிக்கைகள்
SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE REPORTS

ගරු උදයකාන්ත ගුණතිලක මහතා
(மாண்புமிகு உதயகாந்த குணதிலக்க)
(The Hon. Udayakantha Gunathilaka)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, බලශක්ති සහ ප්‍රවාහනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවේ සභාපතිතුමා වෙනුවෙන් මම එම කාරක සභාව වෙත යොමු කරන ලද 2020 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා සුනිත්‍ය බලශක්ති අධිකාරියේ වාර්ෂික වාර්තාව සම්බන්ධයෙන් එකී කාරක සභාවේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

ගරු උපුල් මහේන්ද්‍ර රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு உபுல் மஹேந்திர ராஜபக்ஷ)
(The Hon. Upul Mahendra Rajapaksha)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ආගමික කටයුතු හා සහජීවනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කරන ලද 2020 සහ 2021 වර්ෂ සඳහා හින්දු සංස්කෘතික අරමුදලේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තා සම්බන්ධයෙන් එකී කාරක සභාවේ වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

ගරු උපුල් මහේන්ද්‍ර රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு உபுல் மஹேந்திர ராஜபக்ஷ)
(The Hon. Upul Mahendra Rajapaksha)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ආගමික කටයුතු හා සහජීවනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කරන ලද පහත සඳහන් වාර්තා සම්බන්ධයෙන් එකී කාරක සභාවේ වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

(i) 2018 සහ 2019 වර්ෂ සඳහා බුද්ධශාසන අරමුදලේ වාර්ෂික වාර්තා; සහ

(ii) 2022 වර්ෂය සඳහා හින්දු සංස්කෘතික අරමුදලේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තාව.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, -

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ඔව්, ගරු විපක්ෂ නායකතුමා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමනි, අපේ ගරු රවීන්ද්‍ර රන්දෙණිය හිටපු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීතුමා අද දවසේ සිනමා ජීවිතයේ 50 වැනි සංවත්සරය සමරනවා. ඒ වාගේම එතුමා සිය 79 වැනි උපන් දිනයත් අද දිනයේ සමරනවා. එතුමාගේ සිනමා දිවිය තුළ එතුමා සිනමාවට කළ සේවාව, කලා ක්ෂේත්‍රයට කළ සේවාව වෙනුවෙන් මේ ගරු සභාවේ අප සියලු දෙනාගේම ශුභාශිංසනය, ගෞරවය ගරු රවීන්ද්‍ර රන්දෙණිය මැතිතුමාට පුද කරන ලෙස මා යෝජනා කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ලෝක පරිසර දිනය - World Environment Day - අදට යෙදී තිබෙනවා. ලෝක පරිසර දිනය යෙදී තිබෙන අද දිනයේ මා කියන්න කැමැතියි, මේ කාරණයත්. විශේෂයෙන්ම අපේ රට දූපත් රාජ්‍යයක් හැටියට මිල කළ නොහැකි ස්වාභාවික සම්පත් රැසකින් පොහොසත්, ඒවායෙන් ආශීර්වාදය ලැබූ රටක්. අපේ රටේ පරිසරය ඉතාම ඉහළ මට්ටමකින් ආරක්ෂා කරමින් රටේ සංවර්ධන ජාතික න්‍යාය පත්‍රයට තිරසරභාවය බාධාවකින් තොරව ඒකාබද්ධ කිරීම අවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා. ලෝක පරිසර දිනයේදී ක්‍රියාත්මක වන සියලු ක්‍රියාකාරකම් පරිසර හිතකාමී ආකාරයට ක්‍රියාත්මක කළ යුතු යැයි අපි යෝජනා කරනවා. විශේෂයෙන්ම 2021දී ජාතික හරිත ප්‍රවේශය ආරම්භ කරපු ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන ධාරාවේ ප්‍රථම හරිත දේශපාලන පක්ෂය වන්නේ සමගි ජන බලවේගයයි; අපේ කණ්ඩායමයි. එහි නායකයා හැටියට, මේ රටේ සියලුම පරිසර සම්පත් සුරක්ෂා කෙරෙන, ඒවා ආරක්ෂා කරන, සොබාදහම, වෘක්ෂලතා ආරක්ෂා කරන ප්‍රතිපත්තියකට යොමු වෙමින් අපේ රටේ තිරසර සංවර්ධන රටාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපි කැප වෙමු කියාත් ලෝක පරිසර දිනය යෙදී තිබෙන අද දිනයේදී මා ඉල්ලා සිටිනවා.

පෙත්සම්
மனுக்கள்
PETITIONS

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් තුන පිළිගන්වමි.

(1) අහුණකොලපැලැස්ස, ග.නි.ස.ම. නිවාස, අංක ඊ 3/1 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි පී.පී.ජී. පද්මාවතී මහත්මියගෙන් සහ වෙනත් අට දෙනෙකුගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(2) මාතලේ, කයිකාවල, රත්තොට පාර, අංක 57 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි රත්නසිරි තෙන්නකෝන් මහතාගෙන් සහ වෙනත් පස් දෙනෙකුගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ

(3) උකුවෙල, වරකන්ද වත්ත, පන්සල පාර, අංක 05 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එස්.පී.කේ. වික්‍රම පතිරණ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ගරු (වෛද්‍ය) උපුල් ගලප්පත්ති මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) உபுல் கலப்பத்தி)
(The Hon. (Dr.) Upul Galappaththi)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, තිස්සමහාරාමය, දකුණු රණකෙළිය, පුස්තෝලමුල්ල දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි සරත් කුමාර වන්නි ආරච්චි මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ගරු (වෛද්‍ය) තිලක් රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) திலக் ராஜபக்ஷ)
(The Hon. (Dr.) Thilak Rajapakshe)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අම්පාර, උහන, කුමාරිගම, අංක 20/60/02 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ආර්.එම්.එන්.එස්. බණ්ඩාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ඉදිරිපත් කරන ලද පෙත්සම් මහජන පෙත්සම් පිළිබඳ කාරක සභාවට පැවරිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுக்களைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා (ප්‍රවාහන හා මහාමාර්ග අමාත්‍ය සහ ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன - போக்குவரத்து மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சரும் வெகுசன ஊடக அமைச்சரும்)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardana - Minister of Transport and Highways and Minister of Mass Media)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපේ රටේ සිංහල සිනමා වංශ කථාවේ රංගධරයකු වූත්, මෙම පාර්ලිමේන්තුව තුළ ගරු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයකු ලෙසත් කටයුතු කළාවූ රවීන්ද්‍ර රන්දෙණිය ශූරීන්ගේ උපන් දිනයට සහ ඔහු වෙනුවෙන් පැවැත්වෙන උපහාර උළෙල වෙනුවෙනුත් ගරු විපක්ෂ නායකතුමා සුබ පැතුම් එකතු කළා. ලංකා ආණ්ඩුව වෙනුවෙන් සහ ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යවරයා වශයෙන් මමත් එතුමාට සුබ පැතුම් එක් කරනවා. මා නිෂ්පාදනය කළ "සිරිමැදුර" චිත්‍රපටයේ වචනයක්වත් කථා නොකර කරන ලද රංගනයට රටේ හොඳම නළුවාට හිමි සම්මානය ඔහු හිමි කරගත්තා. එවැනි ප්‍රතිභාපූර්ණ රංගන ශිල්පියෙකු වූ හිටපු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීතුමාට, රජය, ජනාධිපතිතුමා, අග්‍රාමාත්‍යතුමා හා ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යාංශය වෙනුවෙන් මේ අවස්ථාවේ අපේ ගෞරවය හා උපහාරය පුද කරනවා.

ගරු අකිල එල්ලාවල මහතා
(மாண்புமிகு அகில எல்லாவல)
(The Hon. Akila Ellawala)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි,-

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු අකිල එල්ලාවල මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු අකිල එල්ලාවල මහතා
(மாண்புமிகு அகில எல்லாவல)
(The Hon. Akila Ellawala)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ ඇති වී තිබෙන අධික ගංවතුර තත්ත්වය සම්බන්ධයෙන් ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාට යොමු කරපු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ සඳහා මට මුලින් අවස්ථාව දෙනවා නම් ලොකු දෙයක්. මොකද, මේ ප්‍රශ්නය අද රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ ඇති වී තිබෙන ලොකුම ප්‍රශ්නය බවට පත්වෙලා තිබෙන නිසා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

අද ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගෙන් අහන පළමුවන ප්‍රශ්නය ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමාගේ නිසා ඒ සඳහා එතුමාගේ එකඟතාවක් තිබෙනවාද?

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එතුමාගේ ප්‍රශ්නය අද දින ඇසීමට නියමිත ප්‍රශ්න අතරට ඇතුළත් කරලා නැද්ද?

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
ඇතුළත් කරලා තිබෙනවා. 4වැනි ප්‍රශ්නය විධියට තමයි ඒක තිබෙන්නේ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
මගේ ප්‍රශ්නයෙන් පස්සේ එතුමාට අවස්ථාව දෙමු. අපි මේ ගැන ඊයේත් කථා කළා. දැන් මගේ ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්නම්. ඊට පස්සේ එතුමාට අවස්ථාව දෙන්න.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
එතකොට තව මන්ත්‍රීවරු දෙදෙනෙක් ඉන්නවා නේ, ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ඒ ගොල්ලන්ටත් අවස්ථාව දෙන්න, කපන්න එපා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
කපන්න නොවෙයි. එතුමා ඉල්ලීම කරන්නේ පළමුවෙන් එතුමාගේ පෙත්සම ගන්න අවසර දෙනවාද කියලායි.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
මගේ ප්‍රශ්නය පෙත්සම්වලට අදාළ නැහැ. මගේ ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ අගමැතිතුමාගෙන් අහන්න.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
අගමැතිතුමාගෙන් ඇසීමට නියමිත ප්‍රශ්නවල 4වැනි තැනට තමයි ගරු අකිල එල්ලාවල මන්ත්‍රීතුමාගේ ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
උදේ 10.30ට මගේ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව පටන් ගන්නවා. එම නිසා මගේ ප්‍රශ්නයෙන් පස්සේ දෙවැනි ප්‍රශ්නය හැටියට එතුමාට අවස්ථාව දෙන්න.

ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාට යොමු කළ ප්‍රශ්න
மாண்புமிகு பிரதம அமைச்சரிடம் விடுக்கும் வினாக்கள்
QUESTIONS POSED TO HON. PRIME MINISTER

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගෙන් අසනු ලබන ප්‍රශ්නය මෙයයි.

(අ) (i) ජාතික ඇගයීම් ප්‍රතිපත්තිය ශ්‍රී ලංකා ආණ්ඩුව විසින් පිළිගන්නා ලද්දේ කවදාද?

(ii) එකී ජාතික ඇගයීම් ප්‍රතිපත්තිය අනුව පිළිගත් දිනයේ සිට මේ දක්වා ඇගයීම සම්බන්ධයෙන් සිදු කරන ලද ධනාත්මක ක්‍රියාකාරකම් මොනවාද?

(iii) ජාතික ඇගයීම් සංස්කෘතියක් ශ්‍රී ලංකාව තුළ විධිමත්ව ක්‍රියාත්මක කිරීමට ඇති බාධා රජය හඳුනාගෙන තිබේද?

(iv) එසේ නම්, එම බාධා මොනවාද?

(v) ජාතික පොලිස් කොමිසම, ජාතික අධිකරණ කොමිසම, රාජ්‍ය සේවා කොමිසම, මැතිවරණ කොමිසම, විගණන කොමිසම ආදී ස්වාධීන කොමිෂන් සභා ක්‍රමය අවශ්‍ය සංශෝධන සහිතව ගලපා ගනිමින් ස්වාධීන ජාතික ඇගයීම් කොමිෂන් සභාවක් ස්ථාපනය කිරීමෙහිලා රජය කටයුතු කරන්නේද?

නොඑසේ නම් ඒ මන්ද?

(ආ) (i) ජාතික ඇගැයීම මේ වන විටත් රජයේ එක් අමාත්‍යාංශයක නිලධාරින් පිරිසකගේ ග්‍රහණයට පත්ව ඇති බවත්;

(ii) ජාතික විගණන කොමිෂන් සභාව වැනි ස්වාධීන කොමිෂන් සභාවක් ජාතික ඇගැයීම වෙනුවෙන් ස්ථාපනය නොවීමත්;

(iii) ජාතික ඇගැයීම් පනත් කෙටුම්පත පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කිරීම සිතාමතා ප්‍රමාද කිරීමත්, මෙම නිලධාරිවාදයේ ප්‍රතිඵලයක් බව එතුමා දන්නේද? ඒ පිළිබඳව ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග මොනවාද?

(ඇ) (i) ජාතික ඇගැයීම වෙනුවෙන් 2024/2025 වර්ෂ තුළ රජයේ සක්‍රිය මැදිහත්වීම පිළිබඳව ගන්නා ලද/ගැනීමට නියමිත සාධනීය ක්‍රියාමාර්ග මොනවාද?

(ii) ජාතික ඇගැයීම වෙනුවෙන් 2024/2025 වර්ෂ සඳහා අය වැයෙන් මුදල් වෙන් කිරීමට අපේක්ෂා කරන්නේද? එසේ නම් ඒ කොපමණ මුදල් ප්‍රමාණයක්ද?

(ඈ) නොඑසේ නම් ඒ මන්ද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම අගය කරනවා, බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා මේ අවස්ථාවේදී මේ විශේෂ කාරණාව සම්බන්ධව ප්‍රශ්න කිරීම ගැන. ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා විසින් අසන ලද ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු මෙසේයි.

[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

(අ) (i) ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය ගරු අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් 2018 ජූනි 26වැනි දින අනුමත කරනු ලැබ ඇත.

(ii) a. ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ රාමුව 2023.09.08 දින ප්‍රකාශයට පත් කර ඇත.

b. 2023 අගෝස්තු මස සිට 2024 මාර්තු මස දක්වා වූ කාලය තුළ රාජ්‍ය සේවයේ විවිධ ස්තර එනම්, අමාත්‍යාංශ, පළාත් සභා, පළාත් පාලන ආයතන, දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාල නියෝජනය කරන නිලධාරින් 147ක් වෙනුවෙන් දින 03 බැගින් වූ පුහුණු වැඩසටහන් 06ක් දිවයින පුරා මේ වන විට පවත්වා එම නිලධාරින් ද ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පුහුණුකරුවන් ලෙස පුහුණු කරමින් ඇත.

c. එමෙන්ම, අදාළ කාලය තුළ අමාත්‍යාංශ, පළාත් සභා, දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාල හා ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස නියෝජනය කරන නිලධාරින් 702ක් වෙනුවෙන් දින දෙකේ වැඩසටහන් 18ක් පවත්වා ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳව දැනුවත් කර ඇත.

d. 2023.12.05 දින එළැඹි අංක 23/2283/604/223 දරන අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය ප්‍රකාරව ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ රාමුවෙහි ප්‍රතිපාදන අනුව කටයුතු කිරීම පිණිස 2024 ජනවාරි මස 09වන දින මුදල්, ආර්ථික ස්ථායීකරණ හා ජාතික ප්‍රතිපත්ති අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයාගේ සභාපතිත්වයෙන් යුත් ජාතික ඇගැයීම් මෙහෙයුම් කමිටුව ස්ථාපනය කරනු ලැබ ඇත.

e. මුදල් අමාත්‍යාංශය මඟින් 2024 ජනවාරි මස 12 දිනැතිව නිකුත් කරනු ලැබ ඇති අංක 2024/01 දරන ව්‍යාපෘති කළමනාකරණ හා අධීක්ෂණ චක්‍රලේඛය මඟින් ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ වගකීම් හා කාර්යභාරය පිළිබඳව සියලු ආයතන ප්‍රධානීන් දැනුවත් කර ඇත.

මෙයින් පෙන්නුම් කරන්නේ මෙහි ප්‍රගතිය ලබමින් තිබෙනවා කියන එකයි. මෙය පියවරෙන් පියවර ගමන් කළ යුතු දෙයක්, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

f. මුදල් අමාත්‍යාංශය මඟින් 2024 පෙබරවාරි මස 01 දිනැතිව නිකුත් කරනු ලැබ ඇති අංක 2024/02 දරන ව්‍යාපෘති කළමනාකරණ හා අධීක්ෂණ චක්‍රලේඛය මඟින් සියලු අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරුන් හා පළාත් ප්‍රධාන ලේකම්වරුන් වෙතින් 2025 වසර සඳහා ඇගැයීම් යෝජනා කැඳවා ඇත. ඒ අනුව, 2024 මැයි 15 දින වන විට අමාත්‍යාංශ 13කින් හා පළාත් සභා 06කින් ඇගැයීම් යෝජනා 23ක් ඉදිරිපත් කර ඇති අතර, ඒ අතුරින් යෝජනා 13ක් සඳහා මේ වන විට ජාතික ඇගැයීම් මෙහෙයුම් කමිටුවෙහි අනුමැතිය ලැබී ඇත.

(iii) නැත.

(iv) දැනට නම් නැහැ. ප්‍රමාදයක් පමණයි තිබෙන්නේ. ඒක කාලීනව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පියවරෙන් පියවර ගමන් කරලා තිබෙනවා.

(v) එලෙස ස්වාධීන ජාතික ඇගැයීම් කොමිෂන් සභාවක් ස්ථාපනය කිරීමට රජය මෙතෙක් කටයුතු යොදා නැති අතර, ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තියෙහි 4.2වැනි ප්‍රකාශය අනුව දැනට පවතින රජයේ ආයතනික සැකැස්ම තුළින්ම ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වූ ආයතනික රාමුව හඳුනා ගෙන ඇත.

මම කලින්ම ඒක ප්‍රකාශ කළා. එහි අරමුණ වෙන්නේ ඇගැයීම සෑම රාජ්‍ය ආයතනයකම සාමාන්‍ය ක්‍රියාකාරකමක් බවට පරිවර්තනය කිරීමත්, රාජ්‍ය අංශය තුළ ඇගැයීමේ නව සංස්කෘතියක් නිර්මාණය කිරීමටත්, එම කාර්යය සඳහාම නව ආයතන පද්ධති ස්ථාපනය කිරීම තුළින් ආයතන නඩත්තුව සඳහා රජයට දැරීමට සිදුවන අමතර වැය බර වළක්වා ගැනීමත්ය.

මේ අතරතුර මම කියන්න ඕනෑ, රජය ඉතා පැහැදිලිව කරපු ප්‍රකාශයක සඳහන් දෙයක්. ජනාධිපතිතුමාත්, පාර්ලිමේන්තුවත් අය වැය ලේඛනයෙන් එය අනුමත කළා. ලංකාවේ තිබෙන දෙපාර්තමේන්තු ගණනාවක්, එහෙම නැත්නම් සමාන්තර දෙපාර්තමේන්තු රාශියක් ඒකාබද්ධ කිරීමේ වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පියවරට අපි ගමන් කරමින් තිබෙනවා. ඒ අනුව අනවශ්‍ය නාස්තිය හා වැය ශීර්ෂ අඩු කර ගැනීමට ද පුළුවන් වෙනවා ඇති.

ඇගයීම රාජ්‍ය අංශය තුළ නිසි ලෙස ආයතනගත කිරීම පිණිස ඉහත විස්තර කර ඇති පියවර මේ වන විටත් ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඇගැයීම තුළින් අපේක්ෂා කරනුයේ ව්‍යාපෘති, වැඩසටහන් හා ප්‍රතිපත්තිවල ඵලදායිතාව, කාර්යක්ෂමතාව, අදාළත්වය, ගැළපීම, බලපෑම හා තිරසරභාවය පිළිබඳව නිරන්තරව ස්වාධීන අධ්‍යයනයක් කිරීම තුළින් පාඩම් ඉගෙනීම සහ එම පාඩම් ඉදිරි සැලසුම් සාර්ථකව සිදු කිරීම සඳහා උපයෝගි කර ගැනීමයි. එමෙන්ම ඇගැයීම්වල ස්වාධීනත්වය තහවුරු කිරීම සඳහා ප්‍රමාණවත් ප්‍රතිපාදන ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ වැඩසටහනට ඇතුළත්ව තිබෙන බවත්, ඇගැයීම සඳහා වූ ස්වාධීන කොමිෂන් සභාවක අවශ්‍යතාව හදිසියේ පැන නොනඟින බවත් ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි.

මීට අතිරේකව, ඒ පිළිබඳව කොමිෂන් සභාවක විස්තරයක්, ඇති කරන කාල වකවානුව, ඒ වාගේම පාර්ලිමේන්තුව තුළ දැනට කෙරෙන කර්තව්‍යයන් ගැන සහ එම අමාත්‍යාංශයට සම්බන්ධ දෙපාර්තමේන්තුවක් මඟින් කෙරෙන මේ කර්තව්‍යයේ ප්‍රගතිය ගැන අපේ මුදල් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා විසින් අවශ්‍ය නම් ප්‍රකාශ කරනවා ඇති.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඉතිරි ප්‍රශ්නවලට අදාළ පිළිතුරු මා **සභාගත*** කරනවා.

**** සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුරෙහි ඉතිරි කොටස:***

** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடையின் எஞ்சிய பகுதி:*

** Rest of the Answer tabled:*

(ආ) (i) ඉහත (අ) (ii)හි d, e, f, g සහ h අනුව එවැනි තත්ත්වයක් නොපවතින බව මනාව පැහැදිලි වේ.

(ii) ඉහත (අ) (v) අනුව මෙම කරුණ සාධාරණීකරණය කළ නොහැක.

(iii) ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය අවම වශයෙන් වසර 03ක්වත් ප්‍රායෝගික තලයේ ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් අනතුරුව ඇගැයීම

සඳහා නව පනතක අවශ්‍යතාව සලකා බැලීම සුදුසු බැවින් එය කිසියම් නිලධාරින් පිරිසකගේ මැදිහත්වීමක් හේතුවෙන් වන ප්‍රමාදයක් නොවන බව ප්‍රකාශ කළ හැක. 2025-2027 කාල සීමාව තුළ ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් අනතුරුව ඇගැයීම් පනතක අවශ්‍යතාව සලකා බැලීමෙන් අනතුරුව සුදුසු ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

(ඇ) (i) 2024 වසර තුළ මේ වන විට රජය විසින් ගනු ලැබ ඇති ක්‍රියාමාර්ග ඉහත (අ) (ii)හි d, e, f, g සහ hහි සඳහන් කර ඇත. 2025 වසරේදී සිදු කිරීමට ජාතික ඇගැයීම් මෙහෙයුම් කමිටුව මඟින් අනුමත කරන ලද යෝජනා ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ පූර්ව සූදානම් කටයුතු ද, ඒ සඳහා 2025 වසරට අවශ්‍ය අය වැය ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීමද 2024 වසර තුළදී සිදු කිරීමට සැලසුම් කර ඇත. එමෙන්ම, ඉදිරියේදී රජයේ ආයතන මඟින් ඇගැයීම් සිදු කිරීමේදී තාක්ෂණික සහාය අවශ්‍ය වේ නම් එම සහාය ලබා දීමට සුදුසු ප්‍රවීණත්වය හා පළපුරුද්ද සහිත ප්‍රවීණයන්ගේ තොරතුරු රැස් කිරීමට හා එම පිරිස්වල සහාය අවශ්‍ය අවස්ථාවලදී එම දත්ත අදාළ අවශ්‍යතා ඇති ආයතනවලට ලබා ගැනීමටත් හැකි වන ක්‍රමවේදයක් 2024-2025 කාල රාමුව තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කර ඇත.

(ii) 2024 සඳහා ඇගැයීම් වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 2ක ප්‍රතිපාදන වෙන් කරනු ලැබ ඇති අතර, සමස්ත රාජ්‍ය අංශය තුළ ඇගැයීම සක්‍රියව ක්‍රියාත්මක කිරීමට හැකියාව ඇත්තේ 2025 වසරේ සිට වන බැවින්, ජාතික ඇගැයීම් මෙහෙයුම් කමිටුව මඟින් අනුමත කරනු ලැබ ඇති ඇගැයීම් යෝජනා 13 ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ජාතික අය වැයෙන් රුපියල් මිලියන 18ක පමණ ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීමට යෝජනා වී ඇත. එමෙන්ම, මෙම වර්ෂය අවසන් වීමට පෙර හඳුනා ගනු ලබන ඇගැයීම් විෂයයට අදාළ සුදුසු වැඩසටහන් සඳහාද 2025 අය වැය යෝජනා ඉදිරිපත් කෙරෙනු ඇත.

(ඈ) අදාළ නොවේ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමනි, මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

ඇගැයීමේ ක්‍රියාවලියේදී ප්‍රධාන කරුණු 3ක් තිබෙනවා. මම දන්නේ නැහැ, ඔබතුමාට ඔය දුන් තොරතුරුවල එම කරුණු සඳහන්ව තිබෙනවාද කියලා. ඇගැයීම සම්බන්ධව 2019 වසර වෙනකොටම පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන්න පනත් කෙටුම්පතක් හදලා තිබුණා. එතකොට අංක 1, ඒ පනත් කෙටුම්පත.

දෙවැන්න මෙයයි. ඔබතුමන්ලා කියනවා, ආයතනික රාමුවක් වෙනම හදන එක වියදම් යන කාරණයක්, සමාන්තර, එක හා සමානව යන, duplicate වැඩ කෙරෙන ආයතන දැන් ඒක රාශි කරනවා, ඒකාබද්ධ කරනවා, නැත්නම් merge කරනවා කියලා. හැබැයි එහෙම කිව්වත්, යෝජිත ආර්ථික පරිවර්තන පනත් කෙටුම්පතෙන් BOI එක වෙනුවට ආයතන 5ක් ඇති වෙනවා.

ඇගැයීම කියන්නේ ස්වාධීන වැඩක්. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ මහ ලේකම්තුමිය, කාර්ය මණ්ඩලය පවා මේ ඇගැයීමේ ක්‍රියාවලියට සම්බන්ධ වුණා. ඒක හරියට විගණනයක් වාගේයි. ඒකට විගණන කොමිසම, එහෙම නැත්නම් විගණකාධිපති දෙපාර්තමේන්තුව වෙනම වුවමනා නැහැ, ඒකත් රාජ්‍යය තුළින්ම කරන්න පුළුවන් වාගේ අදහසක් තමයි තිබෙන්නේ. ඉතා පැහැදිලිවම ඇගැයීමේ ක්‍රියාවලිය අත්පත් කරගෙන තිබෙන, ව්‍යාපෘති කළමනාකරණ හා අධීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ වුවමනාව මේකයි.

ඒගොල්ලන් ඒක ලස්සනට පෙන්වන්න හදනවා, වෙනම ආයතනික පද්ධතියක් වුවමනා නැහැ කියලා. නමුත් ඇත්ත කථාව නම් ඒක විගණනය හා සමාන, විගණනයටත් වඩා එහා ගිය වැඩ පිළිවෙළක් කියන එකයි. විගණනයෙන් කරන්නේ, කෝටුවක් තියාගෙන දඬුවම් කරනවා වාගේ වැඩක්. හැබැයි, ඇගැයීම විසින් තමයි යම් ව්‍යාපෘතියක් කරන්නට පෙර ඒ ගැන හොයා බලන්නේ, ක්‍රියාවලිය සිදු වෙනකොට හොයා බලන්නේ වාගේම, ක්‍රියාවලියේ පසුවිපරම ගැන හොයා බලන්නේ. ඒක විගණනයට වඩා එහා ගිය දැවැන්ත විද්‍යාත්මක වැඩ පිළිවෙළක්. අපට වඩා සමහර කාරණාවලින් පසුගාමී නේපාලයේ පවා ඇගැයීම කියන්නේ, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ -අපේ එහෙම නැති වුණත්- කොටසක්. ඒ නිසා ස්වාධීන ඇගැයීමේ ක්‍රියාවලිය රාජ්‍ය අංශ හරහා සිදු කිරීම ප්‍රායෝගික නැහැ, ගරු අගමැතිතුමනි. සංක්‍රාන්ති කාලයක මේ ඇගැයීමේ සංස්කෘතිය පුරුදු කරනකල් ඒක හොඳයි. හැබැයි, වහාම විය යුතුව තිබෙන්නේ, ස්වාධීන කොමිෂන් සභාවක් හරහා ව්‍යුහයක් නිර්මාණය කරන එකයි.

තුන්වැනි කාරණය මෙයයි. ඇගැයීම තරමක් මිල සහිතයි. ඒක මිල සහිත ක්‍රියාවලියක්. ඒකට යම්කිසි මුදලක් වුවමනායි. ඒ නිසා ජාතික අය වැයෙන් මේ ඇගැයීමේ ක්‍රියාවලියට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන වෙන් කළ යුතු වනවා වාගේම, ජාතික ඇගැයීමේ ක්‍රියාවලිය ව්‍යාපෘති සමඟ ඒකාබද්ධ කිරීමද කළ යුතුයි.

ඒ නිසා පළමුවෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය විධියට මම ඔබතුමාගෙන් අහන්න කැමතියි, මේ පනත් කෙටුම්පත -අනික් ඒවා ඔක්කොම පොඩ්ඩක් පැත්තකින් තියමුකෝ- ගේන්න ඇයි ප්‍රමාද කරන්නේ, මේ පනත් කෙටුම්පත කොපමණ කාලයකින් ගේන්න පුළුවන්ද කියලා. මොකද, වර්තමාන ජනාධිපතිතුමා, අගමැතිතුමා ලෙස සිටියදී 2019 දී ආණ්ඩුව පරාජයට පත් වෙනකොට මේ පනත් කෙටුම්පත සකස් කරලා තිබුණා. හැබැයි, ඊයේ-පෙරේදා සිට කඩිමුඩියේ, දඩිබිඩියේ තවත් පනත් කෙටුම්පත් ඉදිරිපත් කරනවා. නමුත්, 2019දී සකස් කරපු මේ පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කරන්නේ නැහැ. ඇයි මේ පනත් කෙටුම්පත ගේන්න ප්‍රමාද, ඇයි ඒකට බාලගිරි දෝෂය, මේ පනත් කෙටුම්පත කොපමණ කාලයකින් ඉදිරිපත් කරනවාද කියලා කියන්න පුළුවන්ද?

ගරු ෂෙහාන් සේමසිංහ මහතා (මුදල් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஷெஹான் சேமசிங்க - நிதி இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Shehan Semasinghe - State Minister of Finance)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් ඒ ප්‍රශ්නයට මම පිළිතුරු ලබා දෙනවා. බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා ඇගැයීමේ ප්‍රතිපත්තිය සම්බන්ධයෙන් දිගටම පාර්ලිමේන්තුව තුළදී කථා කරනවා. ඒ ගැන අපි සතුටු වෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය හඳුන්වා දීම ජනාධිපතිතුමා විසින් පසුගිය වර්ෂයේ සිදු කළා. ඒක පනත් කෙටුම්පතක් බවට පරිවර්තනය කරන්න අපටත් යම්කිසි කාල පරිච්ඡේදයක් අවශ්‍යයි. *[බාධා කිරීමක්]* ඒක තමයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා. දැන් අවුරුද්දකට ආසන්න කාලයක් ගත වෙලා තිබෙනවා. මේ ප්‍රතිපත්තිය එළිදක්වලා ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය රාමුව සියලු අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරුන්ට සහ රජයේ අනෙකුත් ආයතනවලට අපි දැනුම් දීලා තිබෙනවා. අපි හිතනවා, මේ අවුරුද්ද අවසාන වුණාට පස්සේ -ලබන අවුරුද්ද වෙද්දී- මෙහි ක්‍රියාකාරීත්වයත් සලකා බලා අඩුපාඩු තිබෙනවා නම් තවදුරටත් ඒවා ශක්තිමත් කරගෙන අලුත් පනත් කෙටුම්පතක් ගේන්න පුළුවන් කියලා. ඒ වාගේම ගරු මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, අනෙක් පනත් කෙටුම්පත් ගේන්න කඩිමුඩියේ කටයුතු කළා, හැබැයි වෙනස්කමකට භාජන වෙන හොඳ පනත් කෙටුම්පත් ගේන්න ආණ්ඩුව කටයුතු කරන්නේ නැහැ කියලා.

හැබැයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ පිළිවෙළ තුළ අපි පනත් කෙටුම්පත් රාශියක් පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කළා. ඒක ඇත්ත. ඒවා විශේෂයෙන් අනාගතවාදී දර්ශනයක් එක්ක තමයි ඉදිරිපත් කළේ. හැබැයි, මේ ගෙනෙන පනත් කෙටුම්පත් අනාගතවාදී පනත් කෙටුම්පත් කියලා ඔබතුමා

[ගරු ශෙහාන් සේමසිංහ මහතා]

විශ්වාස කරනවා නම් මම කියන්න කැමතියි, ඒ පනත් කෙටුම්පත් සම්මත කර ගන්න සහයෝගය ලබා දෙන්න ඕනෑ කියලා. නමුත්, ඔබතුමන්ලා කථා කරනවා වාගේ මේ පනත් කෙටුම්පත්වලට සහයෝගයක් ලබා දීලා නැහැ. මේ ඇගැයීමේ ප්‍රතිපත්තිය පනත් කෙටුම්පතක් බවට පරිවර්තනය කිරීමේ ක්‍රියාවලියත් අපි රජයක් හැටියට සිදු කරනවා. මොකද, රජයක් හැටියට අපි දන්නවා, රටේ ආර්ථික අර්බුදයක් ඇති වුණා කියලා. ඒ ආර්ථික අර්බුදය නැවත අවුරුදු පහකින්, හයකින් ඇති නොවෙන්න දීර්ඝ කාලීනව කටයුතු කිරීමේ අවශ්‍යතාව පිළිබඳ අවබෝධයෙන් අපි ඉන්නේ. ඒ නිසා අපි විශ්වාස කරනවා, මේ පනත් කෙටුම්පත වාගේම දැනට ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන අනෙක් පනත් කෙටුම්පත්වලටත් ඔබතුමන්ලා විරුද්ධත්වයක් දක්වන්නේ නැති වෙයි කියලා. කලින් ඒවාට විරුද්ධ වුණාට ඉදිරියේදීවත් විරුද්ධ වෙන්නේ නැතුව, අවශ්‍ය අගය එකතු කරන්න ඕනෑ නම් ඒ අගය එකතු කරලා, ඒවා සම්මත කරන්න රජයට සහයෝගය දක්වන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මගේ ප්‍රශ්නයට උත්තරය ගරු මුදල් රාජ්‍ය ඇමතිතුමා තමයි ලබා දුන්නේ. අනෙක් කාරණා වාගේ නොවෙයි, ඒ පනත් කෙටුම්පත තුළ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවට අනනුකූල වන්නා වූ දෙයක් හෝ වෙනත් කිසිම බාධාවක් ඇති වෙන්නේ නැහැ. ඔබතුමන්ලා ගෙන එන අනෙකුත් පනත් කෙටුම්පත් ගැන අපට කියන්න බැහැ නේ. ඒවා අනියමාර්ථයේ අසම්භාව්‍ය ක්‍රියා සහ කාලාර්ථයේ අසම්භාව්‍ය ක්‍රියා වාගේ දේවල්. "ඉර පෑව්වොත් මල් පිපේවි, වැසි වැස්සොත් ගඟ ගලාවි" වාගේ කථා බැහැ. අපි දන්නේ නැහැ නේ, ගෙනෙන්නේ කොයි වාගේ ඒවාද කියලා. හැබැයි, මේ හඳපු පනත් කෙටුම්පත, අපි කවුරුත් එකඟ වෙච්ච පනත් කෙටුම්පතක්. මම ඔබතුමාගෙන් අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්නම්. ඒක නිසා ඒ පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කරන්නකෝ. ඒක ඉදිරිපත් කළාම ඒ ගැන බලන්න පුළුවන්.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ඔබතුමා ඊළඟ අතුරු ප්‍රශ්නය අහලා අවසන් කරන්න.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ඔබතුමාගෙන් අහන දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමනි, ඇගැයීමේ ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධයෙන් මට තේරෙන්නේ නැහැ. කාල රාමුව පසුගිය අවුරුද්දේ ජනාධිපතිතුමාගේ මූලිකත්වයෙන් එළිදැක්වූවා. ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය,-

ගරු ශෙහාන් සේමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ஷெஹான் சேமசிங்க)
(The Hon. Shehan Semasinghe)

ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය පසුගිය අවුරුද්දේ එළිදැක්වූවා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය 2018දී එළිදැක්වූයේ. *[බාධා කිරීමක්]* ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, රාජ්‍ය ඇමතිතුමා ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය පසුගිය අවුරුද්දේ එළිදැක්වූවා කියනවා නම්, ඒක බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. රාජ්‍ය ලාංඡනය සහිතව 2018 අවුරුද්දේදී එළිදක්වපු ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය මා ළඟ තිබෙනවා. ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය එළිදැක්වූයේ 2018 අවුරුද්දේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ඔබතුමා එය ඉදිරිපත් කරන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ඒ ප්‍රතිපත්තිය එළිදැක්වූයේ පසුගිය අවුරුද්දේ කියලා එතුමා කියනවා නම් ඒක ලොකු පටලැවිල්ලක්.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

එතුමා ඒ කාරණයට උත්තර දෙයි.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

පසුගිය අවුරුද්දේ එළිදැක්වූයේ කාල රාමුව. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම ප්‍රශ්නය අහන්නම්කෝ. ඊට පස්සේ එතුමාට උත්තර දෙන්න කියන්නකෝ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා ප්‍රශ්නය ඇහුවාට පස්සේ උත්තර දෙන්න. ඔබතුමා කෙටියෙන් ප්‍රශ්නය අහන්න. මේ ප්‍රශ්නයට දැන් විනාඩි 16ක් ගත වෙලා තිබෙනවා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ලෝකයේ තිබෙන පාර්ලිමේන්තු ගත්තාම, පාර්ලිමේන්තුවකදී ඇගැයීම සම්බන්ධ යෝජනා දෙකක් ඉදිරිපත් කරපු එකම පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයා මමයි.

ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තියක් මේ රටට ගෙනෙන්න කියලා පෞද්ගලික මන්ත්‍රී යෝජනාවකුත්, සභාව කල්තැබීමේ යෝජනාවකුත් පළමුවැනි වතාවට ඉදිරිපත් කරපු මන්ත්‍රීවරයා මමයි. ඒ අනුව, ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය ගෙනාවේ 2018දී. මෙන්න, ඒ ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය. මම මේ පොත සභාගත කළොත්, මේක දෙන්න වනවා. නමුත්, මට මේ පොත දෙන්න විධියක් නැහැ. ඒ නිසා මම මේ පොතේ ඡායා පිටපතක් ඕනෑ නම් සභාගත කරන්නම්. හැබැයි, ඒකට සහභාගි වුණු නිලධාරින් සියලුදෙනා දන්නවා, ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා, අග්‍රාමාත්‍යවරයා ලෙස සිටි කාලයේදී තමයි එළිදැක්වූයේ කියලා. පසුගිය අවුරුද්දේ සිදු වුණේ, ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තියට අදාළව කාල රාමුවක් සකස් කළ එක. ඒ ගැන ගරු අගමැතිතුමාගේ පිළිතුරේත් පැහැදිලිව සඳහන් වෙලා තිබෙනවා. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඒ පිළිතුර බැලුවොත් ඔබතුමාට ඒ කාරණය දැනගන්න පුළුවන්. ඔබතුමාට වැරදීමක් වුණේ. එම නිසා ආපහු ඔබතුමා අගමැතිතුමාගේ පිළිතුර අරගෙන බලන්නකෝ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
හොඳයි, මම අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්නම්. මම ඉතා පැහැදිලිව අහන්නේ මේකයි. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තිය 2018දී ඉදිරිපත් කළා. පසුගිය අවුරුද්දේ ජනාධිපතිතුමාගේ මූලිකත්වයෙන් ඒ කාල රාමුව ඉදිරිපත් කළා. දැන් ඒකට පනත් කෙටුම්පතක් අලුතින් හදන්න ඕනෑ කියනවා. හරි, ඒක කමක් නැහැ කියමුකෝ. 2018 සිටි රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයාට වඩා වෙනස් රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයෙක් නේ දැන් ඉන්නේ. ඒ නිසා දැන් අලුතින් පනත් කෙටුම්පතකුත් හදනවා කියමුකෝ. ඒ පනත් කෙටුම්පත හැදෙනවාත් එක්කම මේ වෙනුවෙන් දැනට ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ අගමැතිතුමාගේ පිළිතුර අනුව නම්, පවතින ආයතනික රාමුව. හැබැයි, ඔබතුමන්ලා පිළිගන්නවාද, ජාතික විගණනය හා සමානව ජාතික ඇගැයීම කියන කාරණයත් ක්‍රමිකව ස්වාධීන වෙලා, ස්වාධීන ආයතනික පද්ධතියකට අපි පරිවර්තනය වෙන්න ඕනෑය කියලා? එහෙම නම්, ඒ පරිවර්තනය වීමට අදාළ කාල රාමුවක් ඉදිරිපත් කරනවාද?

හරි සරලයි කාරණය.

ගරු ශෙහාන් සේමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு செஹான் சேமசிங்க)
(The Hon. Shehan Semasinghe)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා හිතාගෙන ඉන්නවා, එතුමා තරම් මේ පිළිබඳව දන්න කෙනෙක් මේ ගරු සභාවේ නැහැ කියලා. ජාතික ඇගැයීම් ප්‍රතිපත්තියක් ගැන 2018, 2019 කාල වකවානුව තුළ කථා කළාට implementation programme එකක් ගැන කථා කරලා තිබුණේ නැහැ. ජාතික ඇගැයීම සම්බන්ධයෙන් ප්‍රතිපත්තිමය වශයෙන් ඇති කර ගත්ත එකඟතා ක්‍රියාත්මක කිරීම රජයක් හැටියට අපට තනියම කරන්න අමාරුයි කියන කාරණය අපි තේරුම් ගත්තා. ඒ සඳහා විශේෂඥ දැනුම සහ තාක්ෂණික දැනුම තිබෙන අය අපට අවශ්‍යයි. ඒ සඳහා අවශ්‍ය සහයෝගය ලබා ගන්නත් අපි කටයුතු කළා. ඒක අපි launch කළා. නමුත්, තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඇගැයීමේ ප්‍රතිපත්තියක් පිළිබඳව ප්‍රතිපත්තිමය වශයෙන් ආණ්ඩුව එකඟ වෙලා තිබෙද්දී, ඒ සඳහා කටයුතු ක්‍රියාත්මක කරද්දී, ඊට අමතරව මේ අවුරුදු දෙක තුළ ප්‍රතිසංස්කරණ රාශියක් අපි කළා. ඇගැයීමේ ප්‍රතිපත්තියක් ගෙන එන එක, ඒක අනාගතයට කොච්චර වැදගත්ද කියන එක, ඒ වාගේම මෙවැනි අර්බුද ඇති නොවන්න ඒ වාගේ ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ වැදගත්කම යනාදී කාරණා අපි පිළිගෙන තිබෙනවා. ඒක ක්‍රියාත්මක කරන්න අවශ්‍ය වැඩසටහනත් රජය ක්‍රියාත්මක කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඊට සමගාමී කටයුතුත් කරලා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම අනාගතයට නොගැළපෙන ප්‍රතිපත්ති අයින් කරලා, ගැළපෙන ප්‍රතිපත්ති සහිත ප්‍රතිසංස්කරණ රාශියක් අරගෙන ආවා. දැන් ඒ ප්‍රතිසංස්කරණ සියල්ලටම විරුද්ධ වෙලා, ඒවා නොකර ඉන්න කියලා ඡන්දය දීලා එක ප්‍රතිපත්තියක් වෙනුවෙන් මේ ආකාරයට පෙනී සිටිනවා නම්, මම එතුමාට ආරාධනා කරනවා ඇගැයීමේ ප්‍රතිපත්තියක්, නීතියක් රටේ ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ රට ඉදිරියට යන්න පුළුවන් තැනකට ආවොත් විතරයි කියලා. ඒක මේ පරිවර්තනයේ එක කොටසක්. හැබැයි, තව කොටස් රාශියක් මේ පරිවර්තනයේ තිබෙනවා. පරිවර්තනයේ එකකට විතරක් පක්ෂ වෙලා, අනෙක් සියලු කොටස්වලට විරුද්ධ වෙලා, සම්පූර්ණ පරිවර්තනයක් කරන්න සහ බලාපොරොත්තු වෙන ඉලක්ක වෙත ගමන් කරන්න අපට බැහැ. ඒ හින්දා මේ දක්වන උනන්දුවම අනෙකුත් ප්‍රතිසංස්කරණවලටත් දැක්වුවොත්, එතුමන්ලාගේ ක්‍රියා කලාපයේ තිබෙන යථාර්ථය පෙනෙයි කියා මම හිතනවා. හැබැයි, කියන්නේ එකක්, පෙනී සිටින්නේ තව එකක් වෙනුවෙන්. ඒ නිසා සමස්තයක් වශයෙන් රට ඉදිරියට යැමේ වැඩ පිළිවෙළටත් මේ ආකාරයටම දායකත්වය දක්වන්න කියලා අපි ඉල්ලා සිටිනවා

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 02, ගරු වීරසුමන වීරසිංහ මැතිතුමා.

ගරු වීරසුමන වීරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு வீரசுமன வீரசிங்ஹ)
(The Hon. Weerasumana Weerasinghe)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු අගමැතිතුමාගෙන් මා අසනු ලබන ප්‍රශ්නය මෙයයි.

1. රාජ්‍ය සේවයට බඳවා ගැනීම්, ස්ථිර කිරීම් අත්හිටුවමින් රජය නිකුත් කරන ලද චක්‍රලේඛය නිසා රාජ්‍ය සේවයේ බරපතළ ප්‍රශ්න ගණනාවක් ඇති වී තිබෙන නිසා අදාළ පාර්ශ්ව දැඩි කලකිරීමට ලක්ව ඇති බව ඔබතුමා පිළිගන්නේද?
    - 1.1 ඒ සඳහා ගන්නා ක්‍රියා මාර්ග මොනවාද?
    - 1.2 නොඑසේනම්, ඒ මන්ද?
2. පළාත් පාලන ආයතනවල දීර්ඝ කාලයක් අනියම්, ආදේශක, කොන්ත්‍රාත් පදනම තුළ සිටි අය ස්ථිර කිරීමට රජය ගන්නා ලද තීරණය ක්‍රියාත්මක වන්නේ කවදාද?
3. ජාතික ජලසම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලය තුළ දීර්ඝ කාලයක් මැන් පවර් ක්‍රමයට සේවය කළ අය - ශ්‍රම කොන්ත්‍රාත්/සේවා කොන්ත්‍රාත් - ජාතික ජලසම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලයේ සේවයට අනුයුක්ත කරන්නේ කවදාද?
    - 3.1 ඒ සඳහා ගන්නා ලද ක්‍රියා මාර්ග මොනවාද?
    - 3.2 නොඑසේනම්, ඒ මන්ද?
4. රැකියා විරහිත උපාධිධාරීන් ප්‍රමාණය වේගයෙන් වැඩි වෙමින් ඇති අතර, ඔවුන් සඳහා ගන්නා ක්‍රියා මාර්ග මොනවාද?
5. විශ්වවිද්‍යාල අනධ්‍යයන සේවකයන්ගේ ගැටලුවලට ගන්නා විසඳුම් මොනවාද?
    - 5.1 එම විසඳුම් ක්‍රියාත්මක කරන්නේ කවදාද?
    - 5.2 නොඑසේනම්, ඒ මන්ද?
6. ග්‍රාම නිලධාරීන් හා අනෙකුත් රාජ්‍ය නිලධාරීන්ගේ වැටුප් විෂමතා පිළිබඳව ගන්නා ක්‍රියා මාර්ග මොනවාද?
    - 6.1 එම යෝජනා ක්‍රියාත්මක කරන්නේ කවදාද?
    - 6.2 නොඑසේනම්, ඒ මන්ද?
7. ජාතික වැටුප් ප්‍රතිපත්තියක් සැකසීම සඳහා කටයුතු කරනවාද?
    - 7.1 ඒ සඳහා ගෙන ඇති ක්‍රියා මාර්ග මොනවාද?
    - 7.2 නොඑසේනම්, ඒ මන්ද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඒ ප්‍රශ්නයට අපේ රාජ්‍ය ඇමතිතුමා පිළිතුරු දෙයි. නමුත් මම ඔබතුමාගේ සහ සභාවේ අවධානයට යම් කාරණයක් ගෙනෙන්න කැමැතියි. මම දැන් සභානායකතුමාටත් මේ ගැන කිව්වා. මේ ස්ථාවර නියෝගය හා එය ඇති වුණු හේතු සාධකය අපි යළි අවධානයට ගත යුතුයි. බ්‍රිතාන්‍යයේ මේ සම්ප්‍රදාය ඇති කිරීමේ පරමාර්ථය වුණේ අග්‍රාමාත්‍යවරයාගෙන් හදිසි වැදගත් කාරණයක් ගැන විමසීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්නයි. නමුත් ඊයේ යම් යම් දේවල් ගැන විපක්ෂ නායකතුමා නඟපු ප්‍රශ්න අදත් repeat වෙනවා. මේ ප්‍රශ්න සමුදායට අපි උත්තර දෙන්න ලෑස්තියි. ඒ අතරතුර මම ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමාට කියා සිටිනවා, මීට පස්සේ අපි වෙනුවෙන් ඒ ස්ථාවර නියෝගය අනුව කටයුතු කරන්න ඔබතුමා බැඳී සිටිනවා කියලා. මොකද, පැහැදිලිව, අපි මේ සම්ප්‍රදායය ගත්තේ House of Commonsවලින්. මෑත කාලයේ - පසුගිය පාර්ලිමේන්තු කාලයේ - යම් යම් සංශෝධන කර තිබෙනවා. පිළිතුරු දීමට වෙලාව ඕනෑ නම්, දවසේ ඕනෑම වෙලාවක අග්‍රාමාත්‍යතුමා ඇවිත් පිළිතුරක් ලබා දෙනවා නම්, ඒ වනතුරු එම ප්‍රශ්නය අහන මන්ත්‍රීතුමාට ඉන්න වෙනවා.

අමාත්‍යාංශ 10කට විතර අදාළ ප්‍රශ්න මේ ප්‍රශ්නය ඇතුළට දාලා තිබෙනවා. මූලාසනයට තිබෙනවා අයිතියක් අදාළ නැති දේ කපා හරින්න; it is a right of the Chair. Standing Ordersවලට පටහැනි නම් කපා හරින්න පුළුවන්. But still, the Question would be allowed. ඉතින් මේක කථානායකවරු කිහිප දෙනෙක් මීට කලින් කළා. මම කියන්නේ කිසිම මන්ත්‍රීවරයෙකුට ප්‍රශ්න අහන්න එපා කියන එක නොවෙයි. අමාත්‍යාංශ 10ක විතර තිබෙන ප්‍රශ්න ගෙනැල්ලා අහනවා. අපට ඒවාට උත්තර දෙන්න පුළුවන්; උත්තර සභාගත කරන්න පුළුවන්. නමුත් අදට නියමිත කටයුතු සහ අනික් ඔක්කෝම කටයුතු මේ නිසා ඇනහිටිනවා. මේ ගැන අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ, විපක්ෂ නායකතුමාත්, විපක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමාත්, විශේෂයෙන් ගරු කථානායකතුමාත්. මම මේ ප්‍රශ්නයට රාජ්‍ය ඇමතිතුමාට උත්තර දෙන්න කියනවා. මම විශේෂයෙන් බ්‍රිතාන්‍ය පාර්ලිමේන්තුවේ "Questions to the Prime Minister" සම්ප්‍රදාය පිළිබඳ ලේඛනයක් **සභාගත*** කරනවා.

මේ ක්‍රමය ඇති කළේ අපේ ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ ජනාධිපතිතුමා අගමැතිවරයා ලෙස සිටි කාලයේ. කිරිඇල්ල මැතිතුමනි, ඔබතුමා සභානායක වශයෙන් සිටි කාලයේ. Then, you all followed a certain procedure. But now, you all have gone totally outside that procedure as well as the Standing Orders and I also feel that it is being misused. We can answer anything under the sun, but we will have to allocate the whole day for it.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ස්ථාවර නියෝග 27(2) යටතේ අහන ප්‍රශ්නවලදී ඊයේත් සමාන ප්‍රශ්න දෙකක් දීලා තිබුණා. ඇත්ත වශයෙන්ම දෙවැනි ප්‍රශ්නය ප්‍රතික්ෂේප කරන්න තිබුණා. ඊයේ පාර්ලිමේන්තුව ඇතුළේ ප්‍රශ්න ඇති වුණේ සමාන ප්‍රශ්න දෙකක් අහපු නිසායි. එතකොට පළමුවෙනි ප්‍රශ්නය පිළිගත්තා නම් දෙවැනි ප්‍රශ්නය ප්‍රතික්ෂේප කරන්න තිබුණා. නමුත් ප්‍රශ්න දෙකම පිළිගෙන තිබුණා. ඉතින් ඒවා පිළිගන්න නිලධාරින්ට තිබුණා ස්ථාවර නියෝග අනුව දෙවැනි ප්‍රශ්නය ප්‍රතික්ෂේප කරන්න. නමුත් ඒ දෙකම පිළිගත්ත නිසා තමයි ඊයේ අනවශ්‍ය ප්‍රශ්නයක් ඇති වුණේ. අපේ ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා කියන්නේ ස්ථාවර නියෝග ගැන මීට වඩා සැලකිලිමත් වෙන්න ඕනෑ කියලායි. පාර්ලිමේන්තුව තුළ මෙවැනි ප්‍රශ්න සාකච්ඡා කරන්නේ නැතුව කාර්යාලවල කටයුතුවලදී මීට වඩා සැලකිලිමත් වෙන්න ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ඒ ගැන සුවිශේෂී අවධානය යොමු කරලා අවශ්‍ය කටයුතු කරන්නම්.

ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා, පිළිතුර ලබා දෙන්න.

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා (ස්වදේශ කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு அசோக்க பிரியந்த - உள்நாட்டலுவல்கள் இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Ashoka Priyantha - State Minister of Home Affairs)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රකාශයටත්, ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මැතිතුමාගේ ප්‍රකාශයටත් ඌනපූරණයක් එකතු කරමින් මම කාරණයක් කියන්න කැමැතියි. බලපුවාම මෙතැන තිබෙන්නේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි, ප්‍රශ්න පත්‍රයක්. මෙතැන අමාත්‍යාංශත් ගණනාවක්; දෙපාර්තමේන්තුත් ගණනාවක්. ඒ වාගේම මේ වෙද්දී විසදෙමින් පවතින ගැටලු ගණනාවක් එකට එකතු කරලා, එකට දාලා ප්‍රශ්න අහලා තිබෙනවා. ඇත්තටම ගරු මන්ත්‍රීතුමාත් මේ ගැන අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ. පාර්ලිමේන්තුවේ අද මේකට උත්තර දෙන්න සේරම මැති ඇමතිවරුන්ට නැඟිට නැඟිට කථා කරන්න වෙනවා. ඒ වාගේම අනික් අතට ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එතුමා ආපසු අතුරු ප්‍රශ්නත් අසාවි. මම ගරු අගමැතිතුමා වෙනුවෙන් මේ ප්‍රශ්නයට උත්තර දුන්නත්, මේ ප්‍රශ්න විෂයයන් ගණනාවකට අදාළ ප්‍රශ්න. මෙහි ප්‍රශ්න 8ක් විතර තිබෙනවා, හරියට O/L, A/L ප්‍රශ්න පත්‍රයක් වාගේ. ඒකට ප්‍රතිඋත්තරයක් දෙන්නත් සාධාරණව බැහැ. ගරු මන්ත්‍රීතුමා එකඟ වෙනවා නම් යම් විධියකට මේ ප්‍රශ්නය විධිමත් විධියකට අහලා සාධාරණ උත්තරයක් ගන්න, අපට උත්තර දෙන්න පුළුවන්. මොකද, මේ ප්‍රශ්නයට උත්තරය අපේ නිලධාරින්ගෙන් මට හම්බ වුණෙත් අද උදේ. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මට මේ උත්තරය බලලා කියවන්න පුළුවන්. එහෙමද හොඳ, නැත්නම් ගරු මන්ත්‍රීතුමා මේ ප්‍රශ්නය විධිමත් විධියට අහලා උත්තර දැන ගන්නවාද කියන කාරණය මා දැන ගන්න කැමැතියි.

ගරු වීරසුමන වීරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு வீரசுமன வீரசிங்ஹ)
(The Hon. Weerasumana Weerasinghe)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ මන්ත්‍රීවරයන්ගේ වරප්‍රසාද ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ඒක ස්ථාවර නියෝග විධියට රැක දෙන්න. අගමැතිතුමා කියපු කාරණාව සත්‍යයක් වෙන්න පුළුවන්. ඒ කියන්නේ, අගමැතිතුමාගෙන් අහන ප්‍රශ්නය කාලීන අත්‍යවශ්‍ය ප්‍රශ්නයක් කියන කාරණාව. මම පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයකු විධියට පත්වෙලා අවුරුදු 4ක් වෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. හැබැයි, මම ආණ්ඩුවේ සිටියදීත්, විපක්ෂයේ සිටියදීත් අගමැතිතුමාගෙන් ප්‍රශ්න අහන්න ලැබෙන පළමුවෙනි අවස්ථාවයි මේ. එතකොට ගරු අගමැතිතුමනි, අපි මෙහෙම අහන්නේ නැතුව කොහොමද ප්‍රශ්න අහන්නේ? ඔබතුමාගෙන් පෞද්ගලිකව කාමරයට ගිහිල්ලා අහන්නද? මේ ප්‍රශ්නවල තිබෙන කාලීන වැදගත්කම සහ කාරණා ගත්තොත්, මම හිතන විධියට මෙය ආණ්ඩුව විධියට විශාල මැදිහත්වීමක් වෙලා තිබෙන, ආණ්ඩුවටත් තිබෙන ප්‍රශ්නයක්. ඒ

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

නිසා මේ ප්‍රශ්නයට උත්තර දෙනවාද, නැද්ද කියන එක ආණ්ඩු පාර්ශ්වයෙන් තීන්දු කරන්න. මා උපකල්පනය කරන ආකාරයට සහ මේ දේශපාලනය තුළ මේක ඉතාම වැදගත් කාරණාවක් විධියට කල්පනා කරලා තමයි මේ ප්‍රශ්නය මතු කළේ. ඒ නිසා ඒ කාරණාවට උත්තරය බලාපොරොත්තු වෙනවා. උත්තර දෙනවාද, නැද්ද කියන කාරණය,-

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා
(மாண்புமிகு அசோக்க பிரியந்த)
(The Hon. Ashoka Priyantha)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, තමන්ගේ හෘදය සාක්ෂිය දන්නවා, මොකක්ද කාරණාව කියලා. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම, මේ ප්‍රශ්නයට ලැබිලා තිබෙන විධියට උත්තරය දෙන්නම්.

1. නැත.

   1.1 අවස්ථානුකූලව ගනු ලැබේ.

   1.2. පැන නොනඟී.

2. මේ සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්තිමය තීරණය ලබා ගැනීම සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩල පත්‍රිකාවක් මේ වන විටත් ඉදිරිපත් කර ඇති අතර, අදාළ අනුමැතිය ලද පසු සති දෙකක් තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

3. ජාතික ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලයේ ස්ථිර කාර්ය මණ්ඩලයට අනුයුක්ත කළ හැක්කේ එහි අනුමත කාර්ය මණ්ඩලයේ ඇතිවන පුරප්පාඩු සඳහා පමණි. එහෙත්, අනුමත කාර්ය මණ්ඩලයේ පුරප්පාඩු නොමැති බව වාර්තා වේ.

   එමෙන්ම පවතින ආර්ථික අර්බුදය හමුවේ එළැඹි රජයේ ප්‍රතිපත්තිය අනුව සියලු නව බඳවා ගැනීම් දැඩි ලෙස සීමා කර ඇත. උක්ත තත්ත්වය යටතේ මැන් පවර් ක්‍රමයට සේවය කරන කාර්ය මණ්ඩලය ස්ථිර කාර්ය මණ්ඩලයට අනුයුක්ත කිරීමට හැකියාවක් නොමැත.

   3.1. පැන නොනඟී.

   3.2. පැන නොනඟී.

4. උපාධිය මූලික සුදුසුකම ලෙස සලකනු ලබන තනතුරු හා සේවා සඳහා ද සීමාකාරී තත්ත්වයක් යටතේ වුවද, අත්‍යවශ්‍ය තනතුරු සඳහා බඳවා ගැනීම් සිදු කෙරෙමින් පවතී. උදාහරණයක් ලෙස දීප ව්‍යාප්ත සේවාවන්ට බඳවා ගැනීමේ තරග විභාගයන් එලෙසින්ම පැවැත්වේ. රජයේ පාසල්වලට ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීමද සිදු කෙරේ.

   රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවලට තේරී පත්වන සිසුන් අතරින් විශේෂයෙන්ම මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා යනාදී උපාධිධාරීන් රැකියාගත කිරීමේදී රැකියා වෙළෙඳපොළ ඉල්ලුමක් නොමැති වීම ආශ්‍රිතව ගැටලු මතු වන්නට විය. එම තත්ත්වයට පිළියමක් ලෙස මේ වන විට විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව මඟින් පහත සඳහන් ක්‍රියාමාර්ග හරහා උපාධිධාරීන් රැකියාගත කිරීමේ ප්‍රතිශතය ඉහළ නංවා ඇත.

   මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා උපාධි පාඨමාලාවන්ගේ විෂයමාලා නූතනයට ගැළපෙන පරිදි යාවත්කාලීන කිරීම.

   නව උපාධි පාඨමාලා හඳුන්වා දීමේදී වෙළෙඳ පොළ සමීක්ෂණයක් සිදු කිරීමෙන් අනතුරුව එහි ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගනිමින් උපාධි පාඨමාලා හඳුන්වා දීම.

   විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය තුළ STEM education ප්‍රවර්ධනය කිරීම.

   මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨ ආශ්‍රිතව තොරතුරු තාක්ෂණ අධ්‍යයන අංශ බැගින් පිහිටුවා එම විද්‍යාර්ථීන්ගේ තොරතුරු තාක්ෂණ දැනුම වර්ධනය කිරීමට කටයුතු කිරීම.

   විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය ලබන සිසුන්ට තම අධ්‍යාපන පාඨමාලා ආරම්භ වන තෙක් ඉංග්‍රීසි භාෂා දැනුම වර්ධනය කර ගැනීම සඳහා "The Pre-University Online/ E-learn English Language Teaching" හඳුන්වා දී ඇති අතර, එමඟින් ඉංග්‍රීසි භාෂාවේ කථනය, කියවීම, සවන්දීම හා ලිවීම යන කුසලතාවන් වර්ධනය කර ගැනීමට විද්‍යාර්ථීයාට හැකි වනු ඇත.

   කෘත්‍රිම බුද්ධිය - AI - විශ්වවිද්‍යාල විෂය ධාරාවන්ට හඳුන්වා දීමට කටයුතු කරමින් පවතී.

   ප්‍රශ්න අංක 5, 5.1, 5.2 යටතේ අහලා තිබෙන කාරණය පිළිබඳව අපේ රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත් කථා කළා. ඒ වෙනුවෙන් වැඩ පිළිවෙළකුත් දියත් කළා. රාජ්‍ය ඇමතිතුමා සභාවේ ඉන්නවා. ඒක වෙනම දැන ගන්න පුළුවන්. රාජ්‍ය ඇමතිතුමාට ඒ පිළිබඳව උත්තර දෙන්න පුළුවන්.

6. රාජ්‍ය සේවයේ විවිධ සේවක කණ්ඩායම් අතර පවතින වැටුප් විෂමතාවන් ආශ්‍රිතව එකී සේවක කණ්ඩායම් විසින් ඉදිරිපත් කර ඇති නියෝජනයන් පිළිබඳව අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අවධානය යොමු කරමින් එකී විෂමතාවන් නිවැරදි කිරීම සඳහා 2025 අය වැය මඟින් පියවර ගැනීමට හැකි වන පරිදි යෝග්‍ය නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීමට විශේෂඥ කමිටුවක් පත් කරන ලෙස ගරු ජනාධිපතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටීමට 2024.05.27 දින පැවැති අමාත්‍ය මණ්ඩල රැස්වීමේදී තීරණය කර ඇත. ඊට අදාළ විස්තර ඇතුළත් ඇමුණුම **සභාගත*** කරමි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ග්‍රාම නිලධාරින්ගේ සේවාව සහ සේවා ව්‍යවස්ථාව පිළිබඳව දීර්ඝ ලෙස සාකච්ඡා කරලා, මේ වෙද්දී එය අනුමත කරලා තිබෙනවා. ගරු අගමැතිතුමාත් අත්සන් කරලා තිබෙනවා. මමත් ඒ සම්බන්ධයෙන් දීර්ඝ ලෙස සොයා බැලීම් කරලා තිබෙනවා. කැබිනට් මණ්ඩලයේ, ජනාධිපතිතුමාගේ අනුමැතිය ලබා දීලා රාජ්‍ය සේවා කොමිසමට එය යොමු කරලා තිබෙනවා. දැන් සමහරු දැනගෙන තිබෙනවා, රාජ්‍ය සේවා කොමිසමෙන් මේ වැඩේ වෙන්න යනවා කියලා. ඒ නිසා මේ වෙද්දී ඒක බෙදා ගන්න ගොඩක් අය පොර කනවා. ඉතින් මේ කටයුත්ත කෙරෙනවා. හොයා බැලුවාම මට ආරංචියක් ලැබුණා, රාජ්‍ය සේවා කොමිසමට යම් පිරිසක් ලියුමක් දීලා තිබෙනවා කියලා, මේක අනුමත කරන්න එපාය කියලා. අපි ප්‍රශ්න විසඳන්න යද්දී ඒ ප්‍රශ්නය විසඳනවාට කැමති නැද්ද දන්නේත් නැහැ. ඒ විසඳන ප්‍රශ්නය බෙදා ගන්න ගොඩක් අය උත්සාහ කරනවා.

මම තව කාරණයක් ගැන ඔබතුමා දැනුවත් කරන්න කැමැතියි, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. එකම ප්‍රශ්නයක් දිගටම එක ළඟ අහන්න දෙන්න එපා. මේ ප්‍රශ්නය මීට සති කිහිපයකට කලින්, එනම් 2024.05.22 වැනිදාත් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ මේ විධියටම අහලා තිබෙනවා. මේ කාල සීමාව තුළ ග්‍රාම නිලධාරින්ගේ ප්‍රශ්නය පස්, හය වතාවක් අහලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා ඉතාම වැදගත් ආකාරයට සියලු කරුණු කාරණා සහිතව පිළිතුරුත් ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම මේ පිළිබඳව විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු මා එක්ක පෞද්ගලිකව කථා කරලා, දුරකථනයෙනුත් කථා කරලා, මේ කාරණා පිළිබඳව දැනගෙන මට උදව් කරලා තිබෙනවා. ඒකටත් ආණ්ඩුව විපක්ෂයේ සියලුදෙනාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

7. ප්‍රශ්න අංක 6හි පිළිතුර අදාළ වේ. මේ යටතේ ජාතික වැටුප් ප්‍රතිපත්තිය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තමයි අහලා තිබෙන්නේ.

   7.1. පැන නොනඟී.

   7.2 පැන නොනඟී.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ගරු වීරසුමන වීරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு வீரசுமன வீரசிங்ஹ)
(The Hon. Weerasumana Weerasinghe)

මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. මම දන්නවා, මේක සංකීර්ණ ප්‍රශ්නයක් බව. මම ඒක පිළිගන්නවා. උත්තර දෙන්න ටිකක් සංකීර්ණ බවත් පිළිගන්නවා. නමුත් ගරු අගමැතිතුමනි, මේ ප්‍රශ්නය, මේ මොහොතේ අපේ රටේ හැම ක්ෂේත්‍රයක්ම ඉතා කලකිරීමට සහ සංකීර්ණත්වයට පත්වෙලා තිබෙන නිසාවෙන් මතු කරන ප්‍රශ්නයක් මිසක් පෞද්ගලිකව දේශපාලනික වශයෙන් සහ වෙනත් කාරණාවක් නිසා මතු කරන ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. ගරු අගමැතිතුමනි, මුදල් අමාත්‍යාංශ චක්‍රලේඛයක් නිකුත් කළා, 2022.04.26 වැනිදා. ඒ, ජාතික අය වැය චක්‍රලේඛය, 2022/03 කියන චක්‍රලේඛය. ඒ වාගේම ගරු අගමැතිතුමාගේ අත්සනින් 2022.09.12 වැනි දින කැබිනට් මණ්ඩල තීන්දුවෙන් ගත්ත තීන්දුත් එක්ක මේ පවතින ආර්ථික තත්ත්වය තුළ රාජ්‍ය සේවයට බඳවා ගැනීම සම්බන්ධව තීන්දුවක් ගත්තා. අපි පිළිගන්නවා, පවතින තත්ත්වය තුළ ඒක සාධාරණ කාරණාවක් කියලා. දැන් අවුරුදු දෙකකට පස්සේ ඔබතුමාගෙන් මේ කාරණය අහන්න හේතු වුණු කාරණාව මේකයි. මේ බඳවා ගැනීම්, උසස්වීම් සහ වෙනත් කාරණා සම්බන්ධයෙන් ගත්ත ඒ තීන්දුව, මේ ආර්ථික ප්‍රශ්නය සමනය කරන්න ගත්ත තීන්දුවක්. ඒක ඒ වෙලාවේ ගත්ත නිවැරදි තීන්දුවක්. හැබැයි, මේ කාරණාව සම්බන්ධව යම් පසුවිපරම් කිරීමක් සිදු වෙලා තිබෙනවාද කියලායි අපි අහන්නේ, ගරු අගමැතිතුමනි.

මේ හේතුවෙන් බොහෝ රාජ්‍ය ආයතන පවත්වාගෙන යෑමේ බරපතළ ප්‍රශ්නයක් පැන නැඟිලා තිබෙනවා. මොකද, ඒ රාජ්‍ය ආයතන තිබෙන තැනින් ඉස්සරහට ගෙන යෑම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය නිලධාරින් බඳවා ගැනීමට නොහැකි වීම කියන ප්‍රශ්නය මතු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ චක්‍රලේඛය පිළිබඳව යම් පසුවිපරමක් සිදු කර තිබෙනවා ද කියන ප්‍රශ්නය ගරු අගමැතිතුමාගෙන් සහ ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමාගෙන් මම අහන්න කැමතියි.

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා
(மாண்புமிகு அசோக்க பிரியந்த)
(The Hon. Ashoka Priyantha)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අමාත්‍යාංශ මට්ටමින් මේ පිළිබඳව සතිපතා සාකච්ඡා කරනවා; කරුණු විමසනවා. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගේ ලේකම්තුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් මීට අදාළව කමිටුවක් පත් කර තිබෙනවා. ඒ කමිටුවත් අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දෙමින්, අදාළ නිර්දේශ, ඉදිරි ක්‍රියා මාර්ග ගනිමින් පවතිනවා. අපේ අමාත්‍යාංශයීය උපදේශක කාරක සභාවේත් මේ පිළිබඳව කථා කරමින් පවතිනවා. අවශ්‍ය රාජ්‍ය සේවාවන් කඩා වැටීමකට ලක් නොකර ඒවාට අදාළ බඳවා ගැනීම් සිදු කරමින් ඉදිරියට පවත්වාගෙන යන්න කටයුතු කරමින් තිබෙනවා.

අපි රටේ පවතින තත්ත්වය තේරුම් ගන්න ඕනෑ. මීට අවුරුදු දෙකකට කලින් රාජ්‍ය සේවකයන්ට එකවර වැටුප් ගෙවන්න බැරි තත්ත්වයක් තිබියදී තමයි ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාත්, මමත් මේ අමාත්‍යාංශය භාර ගත්තේ. වර්තමානය වෙද්දී රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ වැටුප් ගෙවන තත්ත්වය හදලා ගරු වීරසුමන වීරසිංහ මන්ත්‍රීතුමා කියන ආයතන පවත්වා ගෙන යන්නට අවශ්‍ය සේවකයන් බඳවා ගැනීමක් යම් මට්ටමකට කරමින් පවතිනවා. එතුමා මතු කරපු ප්‍රශ්නයට පිළිතුර වශයෙන් මා කියනවා, ඔව්, අපි නිරන්තරයෙන් මේ කාරණය සමඟ බැඳී සිටිනවා වාගේම මේ ගැන සොයා බලනවා කියලා. අපට හැකි පළමුවෙනි අවස්ථාවේදීම රාජ්‍ය සේවයට අවශ්‍ය අය බඳවා ගැනීමට කටයුතු කරනවා.

ගරු වීරසුමන වීරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு வீரசுமன வீரசிங்ஹ)
(The Hon. Weerasumana Weerasinghe)

මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නයත් අහනවා, ඔබතුමන්ලා අපහසුතාවට පත් නොවන ආකාරයට. ගරු අගමැතිතුමනි, ඔබතුමන්ලාත් අපත් මොන පැත්තේ හිටියත් -ආණ්ඩුවේ හිටියත්, විපක්ෂයේ හිටියත්- වැටුප් සහ වෙනත් කාරණා සම්බන්ධයෙන් මෙතෙක් ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක වෙලා නැහැ. ඒ නිසාම, වෛද්‍යවරුන්ට DAT allowance එක දෙන කොට සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ පහළ කාර්ය මණ්ඩලයත් DAT allowance එක ඉල්ලනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගත්තත් එහෙමයි. මේ කියන වැටුප් විෂමතා හා සම්බන්ධ කාරණාවේදී එක ක්ෂේත්‍රයකට සාධාරණයක් කරන කොට, එක ප්‍රශ්නයක් විසඳන කොට තවත් ප්‍රශ්න ගණනාවක් පැන නඟිනවා. ඒ නිසා කවුරු ආණ්ඩු බලයට ආවත් ගැටලුවකට මුහුණ දෙනවා. අද ඔබතුමන්ලා ආණ්ඩුවේ ඉන්නවා. හෙට වෙනත් කෙනෙක් බලයට එන්න පුළුවන්. ජාතික වැටුප් ප්‍රතිපත්තියක් අවශ්‍යයි කියන කාරණාව සමාජයේ ප්‍රබල ඉල්ලීමක් සහිත කාරණාවක්. යම් යම් අවස්ථාවල මේ සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියාත්මක වුණා. නමුත්, ජාතික වැටුප් ප්‍රතිපත්තිය ආදි කාරණා ඉතිහාසයට පමණක් එකතු වෙච්ච කාරණා බවට පත් වුණා. මේ හැම ක්ෂේත්‍රයක්ම එහෙමයි. ජාතික වැටුප් ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක නොවන තාක්කල් මේ අර්බුදය විසඳන්න ලැබෙන්නේ නැහැ. අද හැම ක්ෂේත්‍රයකම අර්බුද තිබෙනවා. මේ අර්බුදය තුළ ග්‍රාම නිලධාරින්ට විශාල ප්‍රශ්නයක් ඇති වී තිබෙනවා. ඔවුන් වැඩ වර්ජන ඇතුළු වෙනත් ක්‍රියා මාර්ග ගනිමින් තිබෙනවා. තවත් ප්‍රශ්න ගණනාවක් තිබෙනවා. මම ඒවා එකින් එකට කියන්න යන්නේ නැහැ. වැටුප් ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කිරීම සඳහා වන ක්‍රියා මාර්ග ගත යුතුමයි. පාර්ලිමේන්තුවේ මේ දවස්වල හැම දාම වාගේ පනත් කෙටුම්පත් ගණනාවක් සම්මත වෙනවා, ආණ්ඩුවේ සහ රජයේ විශාල මැදිහත්වීමත් එක්ක. ජාතික වැටුප් ප්‍රතිපත්තියක් කියන කාරණාව මේ වාගේ අර්බුදකාරී අවස්ථාවක රට ගොඩ ගන්න පුළුවන් කාරණාවක්. ඒ නිසා කවුරුත් එකතු වෙලා ජාතික වැටුප් ප්‍රතිපත්තියක් හැදීම සඳහා වන ක්‍රියා මාර්ගයක් ගන්නවා ද, එහෙම ක්‍රියා මාර්ගයක් ගන්නවා නම් ඒ කුමක්ද කියලා මා දැන ගන්න කැමතියි.

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා
(மாண்புமிகு அசோக்க பிரியந்த)
(The Hon. Ashoka Priyantha)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මෙතුමා කියන මේ ප්‍රශ්නය විසඳීම අපි හැමෝම එකතු වෙලා කරන්න ඕනෑ. මේක අපි හැමෝම එකතු වෙලා විසඳන්න පුළුවන් ප්‍රශ්නයක්. ඒ වාගේම මෙතුමා කිව්වා මේ වෙද්දී ග්‍රාම නිලධාරින්ගේ වැඩ වර්ජනයක් තියෙනවා කියලා. සමහර පිරිසක් ඒ සමඟ සිටියත් බහුතරයට අපි කෙළෙහි ගුණ දක්වන්නට ඕනෑ. මට ඊයේ දවසේත් ස්තුති කළා, අපේ ආරක්ෂක රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු ප්‍රමිත බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මැතිතුමා. මේ තිබෙන ව්‍යසනකාරී තත්ත්වය හමුවේ වසමේ ඉන්න ග්‍රාම නිලධාරි සහ ක්ෂේත්‍ර නිලධාරි ඔය කියන වර්ජන කිසි දෙයක් කරන්නේ නැහැ. ඔවුන් මඩේ, වතුරේ, වගුරේ, ගෙවල් කඩා වැටුණු තැන්වල, මිනී තිබෙන තැන්වල සිටිමින් තම සේවය ඉටු කරනවා. ඉතින් අපි මෙතැනට ඇවිල්ලා ඔවුන් වැඩ කරන එක අවමානයට ලක් කරමින් ඒ සමස්ත නිලධාරින් වැඩ වර්ජනයක් කරනවා කියලා කියන්න හොඳ නැහැ. මොකද, ඒක වැඩ කරන අයටත් අගෞරවයක්. මා මීට පෙර කිව්වා වාගේ, මේ කියන ව්‍යවස්ථාව එළියට එන්න, රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවෙන් එයට අනුමැතිය ලබා දෙන්න දින කිහිපයක් පමණක් තිබිය දී සමහර වෘත්තීය සමිති නායකයන් එය තමන්ගේ අතට පත් කර ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනවා.

ගරු වීරසුමන වීරසිංහ මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ එතුමාත් මේ ආණ්ඩුව හදන්න මහන්සි වෙච්ච මන්ත්‍රීවරයෙක්; ආණ්ඩුව ගෙන

එන්න මහන්සි වෙච්ච මන්ත්‍රීවරයෙක්. අද විපක්ෂයට ගිහින් ඉන්න එතුමාට තමන් විපක්ෂයේ ඉන්නවා කියලා ප්‍රශ්නයක් අහලා සතුටු වන එක සහ එය mediaවලට දා ගන්නා එක ලේසියි. හැබැයි, වීරසුමන වීරසිංහ මන්ත්‍රීතුමාත්, මාත් ඇතුළු අප හැමෝටම හැටනවලක්ෂයක ජනමතයක් ලබා දුන්නේ මේ කියන ප්‍රතිපත්ති ආදිය හදන්නයි. ඒ නිසා පැනලා යන්නේ නැතිව අපි ඔක්කෝම කට්ටිය එකතු වෙලා මේක හදමු. අපි දැනටත් මේ වෙනුවෙන් වැඩ කටයුතු කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාට යොමු කරන ප්‍රශ්න යටතේ 03වන ප්‍රශ්නය, ගරු (මේජර්) සුදර්ශන දෙනිපිටිය මැතිතුමා.

ගරු (මේජර්) සුදර්ශන දෙනිපිටිය මහතා
(மாண்புமிகு (மேஜர்) சுதர்ஷன தெனிபிடிய)
(The Hon. (Major) Sudarshana Denipitiya)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අද ජුනි 05වන දායි; ලෝක පරිසර දිනයයි. ලෝක පරිසර දිනය නිමිත්තෙන් අද වාගේ දවසක මේ ප්‍රශ්නය ශ්‍රී ලංකාවේ අග්‍රාමාත්‍යතුමාගෙන් අසන්නට ලැබීම නිසා මා වාසනාවන්තයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ශ්‍රී ලංකාවේ දැනට පවතින උද්භිද උද්‍යාන සඳහා ඉහළ දේශීය හා විදේශීය සංචාරක ආකර්ෂණයක් පවතින අතර, පළාත් නවය සඳහාම උද්භිද උද්‍යාන ඇති කිරීම තුළින් දේශීය ආර්ථිකයට විශාල ආදායමක් උපයා ගත හැකි බව නොරහසකි. එමෙන්ම, පාසල් සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා ද මෙම උද්‍යාන වැදගත් වේ.

1. ශ්‍රී ලංකාවේ පළාත් අනුව දැනට පවතින උද්භිද උද්‍යාන සංඛ්‍යාව සහ ඒවායේ නම් කවරේ ද?
2. ශ්‍රී ලංකාවේ ජෛව විවිධත්ව ශාක සංරක්ෂණය, ඖෂධ පැළෑටි හා මල් වගා කිරීමේ කර්මාන්ත දියුණු කිරීම සඳහා කටයුතු කිරීම ජාතික උද්භිද උද්‍යාන දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රධාන වගකීමක් වන අතර, ඒ සඳහා දැනට ගෙන ඇති ක්‍රියා මාර්ගවල ප්‍රගතිය පිළිබඳ සෑහීමකට පත් වන්නේ ද?
3. ශ්‍රී ලංකාවේ පළාත් නවයම ආවරණය වන පරිදි ජාතික උද්භිද උද්‍යාන පිහිටුවීමට සැලසුමක් පවතින්නේ ද? නොඑසේ නම් ඒ මන්ද?
4. සියලු පළාත් පාලන ආයතන බල ප්‍රදේශවල නාගරික වනාන්තර ස්ථාපිත කිරීමේ ව්‍යාපෘතියක් සැලසුම් කර තිබේ ද? තිබේ නම් එහි වර්තමාන ප්‍රගතිය කුමක්ද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු සුදර්ශන දෙනිපිටිය මැතිතුමා මෙම ප්‍රශ්නය ඇසීම මම අගය කරනවා. බොහෝ විට සාම්ප්‍රදායික ප්‍රශ්නවලින් පිරුණු මේ සභාවට අද වැනි දිනක මෙවැනි ප්‍රශ්නයක් ඇසීම කනට ඉතාම මිහිරිදායක කාරණයක්. මොකද, ලෝකය අද දිනයේ සාකච්ඡා කරන්නේ අපේ පරිසරය සුරක්ෂිත කිරීම ගැනයි. මේ ප්‍රශ්නය තුළින් අද එතුමා ඇසුවේ අනාගතයට බලපාන ඉතා වැදගත් කාරණාවක්. අපේ ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමා වෙනුවෙනුත්, අදාළ ගරු ඇමතිතුමා වෙනුවෙනුත් මා මේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙන්නම්.

1. දැනට පවතින උද්භිද උද්‍යාන සංඛ්‍යාව 05කි.
   - i. රාජකීය උද්භිද උද්‍යානය, පේරාදෙණිය, මධ්‍යම පළාත.
   - ii. හක්ගල ජාතික උද්භිද උද්‍යානය, නුවරඑළිය, මධ්‍යම පළාත.
   - iii. හෙනරත්ගොඩ උද්භිද උද්‍යානය, ගම්පහ, බස්නාහිර පළාත
   - iv. මිරිජ්ජවිල උද්භිද උද්‍යානය, හම්බන්තොට
   - v. සීතාවක උද්භිද උද්‍යානය, අවිස්සාවේල්ල, බස්නාහිර පළාත
2. ඔව්.

   ඒ සඳහා දැනට ගෙන ඇති ක්‍රියාමාර්ගවල ප්‍රගතිය ඇමුණුම Iහි දැක්වේ.
3. පළාත් අනුව නොව දේශගුණික කලාප අනුව උද්භිද උද්‍යාන 10ක් පිහිටුවීමට සැලසුම් කර ඇත. මේ වන විට උද්භිද උද්‍යාන **ව්‍යාප්තිය** සැලසුම් කර ඇති ආකාරය සිතියමෙහි දැක්වේ. (ඇමුණුම II) එසේ සැලසුම් කර ඇති උද්භිද උද්‍යාන 10 අතුරින් 05ක් ආශ්‍රිතව මේ වන විට මූලික කටයුතු ආරම්භ කොට ඇත.

   01. ගාල්ල අක්මීමන කඩොලාන උද්භිද උද්‍යානය
   02. වවුනියාව උද්භිද උද්‍යානය
   03. අම්පාර
   04. පොළොන්නරුව
   05. දෙනියාය

   ඒවා සකස් කර තිබෙන්නේ ඒ විෂය පිළිබඳ මනා දැනුමක් ඇති, ඒ ක්ෂේත්‍රයේ කාලයක් කටයුතු කරපු අය. ඒ නිසා ඒ ප්‍රයෝජනය ප්‍රදේශවාසීන්ට පමණක් නොව, රට පුරා විසිරී සිටින ජනතාවටත්, ඒ වාගේම පාසල් යන දරුවන් සැමදෙනාටත් ලබාගන්න පුළුවන් ආකාරයට ඉලක්කයකට අනුව අපි වැඩ කරනවා.
4. පළාත් පාලන ආයතන සම්බන්ධයෙන් ප්‍රකාශයක් ගරු ජනාධිපතිතුමා ගිය අය වැය ලේඛනයේදී ඉදිරිපත් කළා. ඒ අනුව යමින් සියලුම පළාත් පාලන ආයතන බලප්‍රදේශ තුළ නාගරික වනාන්තර, එසේ නැත්නම් නාගරික හරිත කලාප ඇති කිරීමේ වැඩසටහන සම්බන්ධයෙන් උපදෙස් ලබා දීලා තිබෙනවා. දැනට පළාත් පාලන ආයතන විසුරුවා හැර තිබෙන නිසා නාගරික වනාන්තර සම්බන්ධයෙන් පහත ක්‍රියාමාර්ග නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය විසින් ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා.

   "නාගරික වන සංකල්ප" ප්‍රතිපත්තිය ජනාධිපති කාර්යාලයේ උපදෙස් මත නාගරික හා නිවාස අමාත්‍යාංශයේ මූලිකත්වයෙන් අදාළ පාර්ශ්වකාර ආයතනවල සහභාගිත්වයෙන් මේ වන විට සකස් කර ඇත.

- නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය විසින් සකස් කරනු ලබන විවෘත භූමි අවකාශ සංවර්ධන සැලැස්ම මඟින් නාගරික වනාන්තර සංකල්පය.

  විවෘත භූමි සැලැස්මෙන් හඳුනා ගන්නා විවෘත භූමි අවකාශ,

  නාගරික උද්‍යාන

  උද්භිද උද්‍යාන

  කුඩා උද්‍යාන

  පිට්ටනි

  නාගරික වන උද්‍යාන

  ඔසු උද්‍යාන

  නාගරික තෙත්බිම් උද්‍යාන

  ජලාශ්‍රිත උද්‍යාන ලෙස සංවර්ධනය කිරීමට පළාත් පාලන ආයතන විසින් බලාපොරොත්තු වෙනවා.

[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

ඒ වාගේම, විවිධ පළාත් පාලන ආයතන විසින් දීර්ඝ කාලයක සිට මේ සංකල්පය ක්‍රියාත්මක කිරීමට කටයුතු කර තිබෙනවා. විශේෂයෙන් අපේ රටේ පැරණි මහ නගර සභාවල ඒ සැලැස්ම ආරම්භ කොට ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතිනවා. ඒ නිසා ගරු මන්ත්‍රීතුමාට මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා, මේ වැඩ පිළිවෙළ ගැනද අවධානය යොමු කරන්න උදවු වීම සඳහා මේ ප්‍රශ්නය යොමු කිරීම ගැන.

පළාත් පාලන ආයතන බල ප්‍රදේශවල නගර සැලසුම් සකස් කිරීමේදී නාගරික ප්‍රදේශ ලෙස ප්‍රකාශිත ප්‍රදේශවල විවෘත භූමි අවකාශ - public outdoor recreation space - සංවර්ධන සැලසුම් සකස් කිරීමේදී නගර ආශ්‍රිතව වනාන්තර ඇති කිරීම සඳහා සැලසුම් සකස් කර ඇති අතර, මෙම භූමි සැලසුම්වල නාගරික උද්‍යාන, උද්භිද උද්‍යාන, කුඩා උද්‍යාන, නාගරික වනෝද්‍යාන, ඔසු උද්‍යාන, නාගරික තෙත් බිම් උද්‍යාන හා ජලාශ්‍රිත උද්‍යාන වැනි නාගරික වනාන්තර සංකල්පය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

මේ වන විට රත්නපුර මහ නගර සභාව, මහනුවර මහ නගර සභාව වැනි මහ නගර සභා බල ප්‍රදේශ තුළ ස්වාභාවික වනාන්තර භූමි සංරක්ෂණය කරමින් පවතී.

උදා: රත්නපුර මහ නගර සභාව - පොම්ප කැලය රක්ෂිත වනය

මහනුවර මහ නගර සභාව - දුනුමඩලාව රක්ෂිත වනය

ඇමුණුම I සහ II **සභාගත*** කරමි.

ගරු (මේජර්) සුදර්ශන දෙනිපිටිය මහතා
(மாண்புமிகு (மேஜர்) சுதர்ஷன தெனிபிடிய)
(The Hon. (Major) Sudarshana Denipitiya)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාට මං බෙහෙවින් ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමනි, දැනට අපේ ප්‍රදේශය වන බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කයේත්, නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කයේත් මල් වගාකරුවන් විශාල සංඛ්‍යාවක් සිටිනවා. මේ වෙනකොට ගොඩක් මල් විදේශ රටවලින් ආනයනය කිරීමක් සිදු වෙනවා. ඒ නිසා මල් නිෂ්පාදනය කරන අය අසරණ තත්ත්වයකට පත් වෙලා සිටිනවා. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමනි, මේ imports සීමා කරලා, control කරලා මෙම මල් වගාකරුවන් තව තවත් දිරිමත් කරන්න අපිට පුළුවන් නම් අපිට ඒ නිෂ්පාදන සියල්ල කළ හැකියි. පිච්ච මල්, රෝස මල් වාගේ ඒවාත් දැන් import කරන තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙන්නේ. ඒක නිසා මේ ගැන විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න කියලා මා ඉල්ලා සිටිනවා. ගරු අගමැතිතුමනි, මල් වගාකරුවන් දිරිමත් කරන කටයුත්තක් මේ වෙනකොට සිදු වෙනවාද කියලාත් මම ඔබතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
අදාළ දෙපාර්තමේන්තුවලට හා අදාළ ආයතනයට මේ කාරණය යොමු කරලා සාකච්ඡා කර තිබෙනවා. චීනය අද තුන්වැනි ස්ථානයට පැමිණිලා තිබෙනවා, අවුරුදු 10ක් ඇතුළතදී මල් අපනයනය කිරීම සම්බන්ධයෙන්. ඔබතුමාත්, තවත් මන්ත්‍රීවරු ගණනාවකුත් ඒ මධ්‍යස්ථානයට ගොස් ඒ පර්යේෂණකරුවන්ද ලංකාවට පැමිණ තිබෙනවා. ඒ නිසා නුවරඑළිය, මහනුවර, -කන්ද උඩරට- බදුල්ල, රත්නපුර වැනි දිස්ත්‍රික්කවල අයට මේ ක්ෂේත්‍රයට ඇතුළත් වීම සම්බන්ධයෙනුත් ඒ සාකච්ඡා සිදු කරමින් තිබෙනවා. එම ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කරගන්න ඉඩම් නිදහස් කිරීමට රජය සූදානම් බවටත්, පෞද්ගලික අංශයටත් මල් අපනයනය සඳහා පිවිසීමට ඉඩ ලබාදීමටත් තීරණයක් අරගෙන තිබෙනවා.

එය ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ඔබතුමාගේ ප්‍රදේශය පිළිබඳවත් සුවිශේෂ වැදගත්කමක් දක්වලා තිබෙනවා. ඒ කාලයේ ඉඳලාම කොළඹට, එහෙම නැත්නම් කොළඹ ඉඳලා අපේ නිශ්චිත විදේශ රටවලට ගමන් කරන්න කැමැති අයට මල් අරන් යන්නේ එක්කෝ බණ්ඩාරවෙලින්, එක්කෝ නුවරඑළියෙන්. ඔබතුමා නිවැරදියි. එක රාත්‍රී කාලයකදී මුළු දුම්රියක් පුරවා මල් එනවා කොළඹට. ඒ තරම් දියුණුව තිබුණු මේ ක්ෂේත්‍රය, අපනයන ක්ෂේත්‍රය කරා වඩාත් දියුණු කරන්න ගන්නා උත්සාහයට මූලික සැලැස්මක් සකසමින් තිබෙනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි,-

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
ඔව්, ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු කංචන විජේසේකර ඇමතිතුමා සභාවේ ඉන්න වෙලාවේ මම මේ කාරණය කියන්න ඕනෑ. ශ්‍රී ලංකා විදුලිබල පනත් කෙටුම්පත සම්බන්ධයෙන් ඊයේ Sectoral Oversight Committee එක පැවැත්වුණා. අපි එහිදී සංශෝධන ගණනාවක් ඉදිරිපත් කළා. ඇත්තවශයෙන්ම, Sectoral Oversight Committee එකේ සභාපතිතුමා කියලා තිබෙනවා ඒවා පිළිගන්නවා කියලා. ඉතින්, මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. ඒ සංශෝධන අපට අද ඕනෑ. මොකද, හෙට ශ්‍රී ලංකා විදුලිබල පනත් කෙටුම්පත විවාදයට ගන්නවා නම් ඒ සංශෝධන අපට අද ඕනෑ. මොකද, අපි දැනගන්න ඕනෑ අපේ සංශෝධන පිළිගත්තාද, එහෙම නැත්නම් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ සංශෝධන පිළිගත්තාද කියලා. එහෙම නැත්නම් Online Safety Bill එක වාගේ අන්තිමට මෙක කඩිමුඩියේ සම්මත කරලා, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය අනුමැතිය දීපු නැති සංශෝධන, අනුමැතියක් නොලබපු සංශෝධන මෙතැනින් සම්මත වෙන්න පුළුවන්. ඉතින්, අද අපට ඒ සංශෝධන ටික අවශ්‍යමයි. අපේ සුදර්ශන දෙනිපිටිය මන්ත්‍රීතුමාත් ඉන්නවා, කංචන විජේසේකර ඇමතිතුමාත් ඉන්නවා. අද අපට ඒ සංශෝධන අවශ්‍යයි. මොකද, අපි දැනගන්න ඕනෑ අපේ සංශෝධනවලින් පිළිගන්නේ මොනවාද, පිළිගන්නේ නැත්තේ මොනවාද කියලා.

ගරු කංචන විජේසේකර මහතා (විදුලිබල සහ බලශක්ති අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு கஞ்சன விஜேசேகர - மின்சக்தி மற்றும் வலுசக்தி அமைச்சர்)
(The Hon. Kanchana Wijesekera - Minister of Power and Energy)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඊයේ දවසේ පැවති ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවට විපක්ෂ නායකතුමාත් සහභාගි වුණා. එහිදී ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය ඉදිරිපත් කර තිබෙන හැම සංශෝධනයක්ම පිළිගන්න ආණ්ඩුව වශයෙන් අපි එකඟ වුණා. ඒ

* *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

අනුව, අපි ආණ්ඩුවෙන් වෙනත් සංශෝධන ඉදිරිපත් කරන්නේ නැහැ. ඊට අමතරව, ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව තව එක සංශෝධනයක් ඉදිරිපත් කළා, විශේෂයෙන්ම සියයට 50ට තිබෙන limit එක සියයට 15ට ගෙනෙන්න. ඒකට අපි එකඟ වුණා. ඒ සියයට 15ට ගෙනෙන එකට එකඟව සහ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය ලබා දී තිබෙන සියලුම සංශෝධන පිළිගන්නවා. ඒ සංශෝධන ඉදිරිපත් කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ නිසා හෙට දවසේ නියමිත ආකාරයට විවාදය පවත්වන්න අපි කටයුතු කරනවා.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)

Sir, I asked a simple question. We want the Amendments today. We do not want them at the last moment because in the case of the Online Safety Bill, Amendments that were not supported by the Supreme Court were ultimately passed.

ගරු කංචන විජේසේකර මහතා
(மாண்புமிகு கஞ்சன விஜேசேகர)
(The Hon. Kanchana Wijesekera)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම හිතන විධියට කාරක සභා කාර්යාලයෙන් එම සංශෝධන ලබා දෙයි. ඔබතුමාට ඒවා බලන්න පුළුවන්, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අපිට කියන්න තිබෙන්නේ අපි අලුතින් සංශෝධන ගෙනෙන්නේ නැහැ කියන එක. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට ප්‍රශ්නයක් වෙන්නේ අපි තව සංශෝධන ගෙනාවොත් නේ. අපි වෙන සංශෝධන ගෙනෙන්නේ නැහැ. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය එකඟ වුණු සංශෝධන පමණයි අපි ඉදිරිපත් කරන්නේ.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha de Silva)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මටත් මේ කාරණයටම අදාළව දෙයක් කියන්න තිබෙනවා. විනාඩියක් දෙන්න පුළුවන්ද?

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

කියන්න, ගරු හර්ෂ ද සිල්වා මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha de Silva)

බොහොම ස්තුතියි, ඔබතුමාට. අපි Sectoral Oversight Committee එකට එන්න බලාපොරොත්තු වුණා. [බාධා කිරීම්] පොඩ්ඩක් ඉන්න. විනාඩියක් - [බාධා කිරීම්] විනාඩියක් දෙන්න. මේක වැදගත් ප්‍රශ්නයක් නේ. [බාධා කිරීම්]

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔය සම්බන්ධව විවාදයක් තිබෙනවා නේ. එතැනදී ඉතුරු ඒවා ගැන කථා කරමු. *[බාධා කිරීම්]*

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha de Silva)

නැහැ, නැහැ. විවාදයක් ගැන නොවෙයි අහන්නේ. සංශෝධන ගැන අහන්නේ. *[බාධා කිරීම්]*

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ඒක තමයි. ශ්‍රී ලංකා විදුලිබල පනත් කෙටුම්පතට අදාළ සංශෝධන ගැන නේ අහන්නේ. එම පනත් කෙටුම්පත ගැන හෙට සහ අනිද්දා විවාදය තිබෙනවා නේ.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha de Silva)

ඒක නොවෙයි අහන්නේ. අපි සංශෝධන වගයක් - *[බාධා කිරීම්]*

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

අපි න්‍යාය පත්‍රයට අනුව කටයුතු කරමු, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

මීළඟට, ගරු අකිල එල්ලාවල මැතිතුමා අගමැතිතුමාගෙන් අසන ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්න. *[බාධා කිරීම්]*

ගරු නීතිඥ චන්දිම වීරක්කොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி சந்திம வீரக்கொடி)
(The Hon. Chandima Weerakkody, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ කාරණයට අදාළ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

අදාළ ප්‍රශ්නයක් ඇහුවේ නැහැ. *[බාධා කිරීම්]* එතුමා පැහැදිලි කිරීමක් කළේ. ගරු අකිල එල්ලාවල මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු අකිල එල්ලාවල මහතා
(மாண்புமிகு அகில எல்லாவல)
(The Hon. Akila Ellawala)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම ගරු අගමැතිතුමාගෙන් අහන ප්‍රශ්නය මෙයයි.

ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමනි, මෙම දිනවල රට තුළ පවතින අයහපත් කාලගුණික තත්ත්වය මත නාය යෑම්, ජල ගැලීම්, නිවාස, දේපළ හා ජීවිත හානි රටේ සෑම ප්‍රදේශයකින්ම පාහේ වාර්තා වී ඇත.

1. (අ) 2024.05.15 දින සිට 2024.05.30 දින දක්වා කාලය තුළ ආපදාවලට ලක් වී ඇති වංචල, නිශ්චල දේපළවල වටිනාකම් වෙන් වෙන් වශයෙන් දිස්ත්‍රික්ක අනුව කොපමණද?

   (ආ) සිදුව ඇති ජීවිත හානි කොපමණද?

   (ඇ) මේ වනවිට කොපමණ සංඛ්‍යාවකට වන්දි මුදල් ගෙවා ඇත්ද?

   (ඈ) තවදුරටත් ගෙවිය යුතුව ඇති වන්දි මුදල් ප්‍රමාණය කොපමණද?

2. (අ) මෙම ආපදා සඳහා සහන සැලසීමට රජය කොපමණ මුදලක් වෙන් කර ඇත්ද?

   (ආ) එම මුදල කොතෙක් දුරට ප්‍රමාණවත් වී ඇත්ද?

3. දිවයිනේ විවිධ ප්‍රදේශයන්හි හඳුනා ගත් නිරන්තර නාය යෑම්වලට, ගංවතුර තත්ත්වයන්ට ලක් වන භූමි ප්‍රදේශවල ජීවත් වන ජනතාවගේ ආරක්ෂාව හා ඔවුන් වෙනත් ප්‍රදේශවල පදිංචි කරවීමට ඇති හැකියාව පිළිබඳව රජය සතු කිසියම් සැලසුමක් හෝ වැඩ පිළිවෙළක් තිබේද?

   එසේ නම්, එහි වර්තමාන ප්‍රගතිය කුමක්ද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ ප්‍රශ්නය ගැන ඊයේ දිනයේත් පාර්ලිමේන්තු රැස්වීම් අවස්ථාවේදී වරුවක් පමණ සාකච්ඡා කළා. නමුත් මම හිතන විධියට මෙතැනදී ඉතා වැදගත් වන්නේ ගරු එල්ලාවල මන්ත්‍රීතුමා මේ ප්‍රශ්නය අසා තිබෙන්නේ ගිය සිකුරාදා වීමයි. මොකද, the deadline was Friday; ගිය සිකුරාදා තමයි ප්‍රශ්නයට කල් දෙන්න තිබුණු අවසාන අවස්ථාව. නමුත් ඊට පසුව තමයි ඉතිහාසගත ධාරානිපාත වර්ෂාවක් ඇද හැළුණේ මිලිමීටර් 400ක පමණ. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ ගම් ප්‍රදේශයෙන් පහළ සිට අපේ බල ප්‍රදේශ ඔක්කොම ඒ වර්ෂාවෙන් යට වුණා. කවදාවත් යට වුණු නැති ප්‍රදේශ ප්‍රමාණයක් යට වුණා.

මෙම ප්‍රශ්නයට අපේ ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමා ඊයේ දිනයේත් පිළිතුරක් ලබා දුන්නා. අදත් එතුමා පිළිතුරක් ලබා දෙයි. ඒ නිසා මම කාලය ගන්නේ නැහැ. ඔබතුමාගේ ප්‍රශ්නයට පසුව දීර්ඝව පිළිතුරු දෙන්න පුළුවන්, අපි කාලය අරගෙන තිබෙන නිසා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු ප්‍රමිත බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් රාජ්‍ය ඇමතිතුමා.

ගරු ප්‍රමිත බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා (ආරක්ෂක රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பிரமித்த பண்டார தென்னகோன் - பாதுகாப்பு இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Premitha Bandara Tennakoon - State Minister of Defence)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු අකිල එල්ලාවල මන්ත්‍රීතුමා අහලා තිබෙන්නේ 2024.05.30වැනි දා වෙනතුරු තත්ත්වය පිළිබඳවයි. නමුත්, මම අද දිනය වෙනතුරු තත්ත්වය ගැන කියන්නම්. 2024.05.15 දින සිට 2024 ජූනි මාසයේ 4වැනි දින දක්වා කාලය තුළ මෙම ආපදා තත්ත්වය මත සිදු වී ඇති හානි පිළිබඳව මම පැහැදිලි කිරීමක් කරන්නම්.

1. (අ) 2024.05.15 දින සිට 2024.06.04 දින දක්වා කාලය තුළ ආපදාවට ලක් වූ චංචල හා නිශ්චල දේපළවල වටිනාකම මේ වන විටත් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල මට්ටමින් තක්සේරු කෙරෙමින් පවතී. අදාළ අවසන් තොරතුරු මෙතෙක් ජාතික ආපදා සහන සේවා මධ්‍යස්ථානයේ ප්‍රධාන කාර්යාලය වෙත ලැබීමට නියමිතයි. වාර්තා වී ඇති පරිදි පූර්ණ නිවාස හානි 71ක්, අර්ධ නිවාස හානි 9,377ක්, කුඩා හා මධ්‍ය පරිමාණ ව්‍යාපාර හානි 825ක් සහ යටිතල පහසුකම් පද්ධති හානි 63ක් සිදු වී ඇත.

   සුරක්ෂිත මධ්‍යස්ථාන 165ක පවුල් 3,261ක සාමාජිකයන් 13,028ක් රඳවා ඇති අතර, ඒ පිරිස් වෙත ආහාර සහ අනෙකුත් පහසුකම් සැපයෙමින් පවතී.

   (ආ) 2024.05.15 දින සිට 2024.05.31 දින දක්වා වාර්තා වී ඇති ජීවිත හානි සංඛ්‍යාව 11කි.

   2024.06.01 දින සිට 2024.06.04 දින දක්වා වාර්තා වී ඇති ජීවිත හානි සංඛ්‍යාව 18කි.

   ඒ අනුව මේ දක්වා 29 දෙනෙකුට ජීවිත අහිමි වී ඇත. 2024.05.15 දින සිට මේ දක්වා සිදු වෙච්ච ජීවිත හානි සංඛ්‍යාව 30යි. අද දවසේ උදේ වරුවේත් ජීවිත හානියක් වාර්තා වුණා.

   (ඇ) ජීවිත හානි වෙනුවෙන් රුපියල් 250,000ක උපරිමයකට යටත්ව මරණ පාරිතෝෂික ලබා දීම සිදු කරන අතර 2024.05.15 දින සිට 2024.05.31 දින දක්වා සිදුව ඇති ජීවිත හානි වෙනුවෙන් 11 දෙනෙකු සඳහා රුපියල් 25,000 බැගින් රුපියල් 275,000 අත්තිකාරම් ගෙවා ඇති අතර, ඉතිරිය අයදුම්පත්‍ර නිසි පරිදි සම්පූර්ණ කර ඉදිරිපත් කළ පසු ගෙවීමට නියමිතය.

   ස්වාභාවික ආපදාවක් හේතුවෙන් සිදුවන නිවාස හා දේපළ හානි සඳහා එක් නිවසකට උපරිමය රුපියල් 2,500,000කට යටත්ව වන්දි ලබා දීම සිදු කෙරෙන අතර ගෘහ උපකරණ හානි සඳහා වන්දි උපරිමය රුපියල් 25,000කි.

   එමෙන්ම රුපියල් මිලියන 10ට අඩු වාර්ෂික පිරිවැටුමක් ඇති සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ ව්‍යාපාර සඳහා රුපියල් 2,500,000ක උපරිමයකට යටත්ව [තොග හානි සඳහා උපරිමය රුපියල් 100,000ක වන්දි මුදල ද ඇතුළුව] වන්දි ලබා දීම සිදු කෙරේ.

   නිවාස හා දේපළ හානි සඳහා තක්සේරු කටයුතු සිදු කර ඇති රුපියල් 10,000කට අඩු හානි සඳහා වන්දි ලබා දීම මේ වන විටත් එක් එක් දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාල වෙත නිදහස් කර ඇති ප්‍රතිපාදන මඟින් සිදු කරන ලෙස උපදෙස් ලබා දී ඇත.

   රුපියල් 10,000කට වැඩි නිවාස හා දේපළ හානි තක්සේරු කිරීම් ප්‍රාදේශීය මට්ටමින් මේ වන විටත් සිදු කරමින් පවතී.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි දැනට වන්දි වශයෙන් මරණ පාරිතෝෂික දීමනාව ලෙස ජීවිත හානි වෙච්ච අයගේ අවසන් කටයුතු කර ගැනීමට රුපියල් 25,000ක මුදලක් ඒ පවුල් වෙත ලබා දීලා තිබෙනවා. ඊට අමතරව ජීවිත හානි වෙච්ච එම පවුල්වල පිරිසට අපි තවත් වන්දි මුදලක් දෙන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ වාගේම ස්වාභාවික ආපදාවක් හේතුවෙන් සිදුවන නිවාස හා දේපළ හානි සඳහා එක් නිවසකට ලබා දෙන වන්දි මුදල පිළිබඳව අපි අවසන් තීන්දුවක් මෙතෙක් ලබා ගෙන නැහැ. තිබෙන හානියත් තක්සේරු කරලා එම කටයුත්ත අපි ඉදිරි කාලයේ දී කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. මෙම හානිවලට වන්දි මුදල් ලබා දීමේ දී අපි ප්‍රවේශම් වෙන්න ඕනෑ. මොකද, අපේ මූල්‍ය තත්ත්වය අපි සැලකිල්ලට ගන්න ඕනෑ. අපට වුවමනාව තිබුණාට, ආසාව තිබුණාට අපට කරන්න පුළුවන් ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ඒ අනුව මෙම වන්දි මුදල් ලබා දෙන්න අපි ඉදිරි කාලයේ දී කටයුතු කරනවා.

   (ඈ) නිවාස හා දේපළ හානි තක්සේරු කිරීමේ කටයුතු මේ වන විටත් සිදු කරමින් පවතින බැවින් ගෙවිය යුතුව ඇති සම්පූර්ණ වන්දි මුදල නිශ්චිතව කිව නොහැක.

2. (අ) 2024 වර්ෂය සඳහා ජාතික ආපදා සහන සේවා මධ්‍යස්ථානය වෙත වෙන්කොට ඇති මුදල රුපියල් මිලියන 1,554.5යි.

   (ආ) නිවාස හා දේපළ හානි වන්දි ලබා දීම වෙනුවෙන් 2024 වර්ෂය සඳහා වෙන් කර දුන් ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණවත් නොවුණහොත්, මහා භාණ්ඩාගාරය වෙතින් අමතර ප්‍රතිපාදන වෙන් කර ගැනීමට අවශ්‍ය කටයුතු කරමින් පවතී.

විශේෂයෙන් ජනාධිපතිතුමා සඳුදා දිනයේ විශේෂ කැබිනට් පත්‍රිකාවක් අමාත්‍ය මණ්ඩලය වෙත යොමු කළා. එහෙම කරලා මේ ආපදා තත්ත්වය කැබිනට් මණ්ඩලයට දැනුම් දුන්නා. ඒ වාගේම මුදල් ප්‍රතිපාදන ලබා දෙන්න එතුමා විසින් මහා භාණ්ඩාගාරයට උපදෙස් ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ අනුව දැනට පවතින චක්‍රලේඛයේ අපි පූර්ණ වෙනසක් කළා. දෛනිකව ආහාර වේලක් ලබා දෙන්න තිබෙන මුදල සියයට 33කින් වැඩි කරලා

තිබෙනවා. තේ එකක්, කිරි එකක්, ළමයෙකුට කිරි පිටි ටිකක් දෙන්න මේ චක්‍රලේඛය තුළ ප්‍රතිපාදන තිබුණේ නැහැ. අපි ඒකත් වෙනස් කළා, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ වාගේම සාමාන්‍යයෙන් ආහාර වේල ලබා දෙනකොට සහන මධ්‍යස්ථානයකට එන්න ඕනෑ. සහන මධ්‍යස්ථානය තුළදී තමයි ආහාර ලබා දෙන්නේ. අපි ඒ තත්ත්වයත් වෙනස් කළා. ආරක්ෂාව සඳහා නිවාසවල ඉහළ මාලවල රැඳී සිටින පවුල් වෙත බෝට්ටුවලින්, ඒ වාගේම ඔරුවලින් ගිහිල්ලා ආහාර වේල් ලබා දෙන්න අපි දැනට කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම මම මේ වෙලාවේ රාජ්‍ය සේවයේ සියලු අංශ වෙත විශේෂ ස්තුතියක් පුද කරන්නට ඕනෑ. දිසාපතිවරුන්ට, ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන්ට, ක්ෂේත්‍ර නිලධාරින්ට, ආපදා සහන සේවා මධ්‍යස්ථානයට, ආපදා කළමනාකරණ මධ්‍යස්ථානයට, ත්‍රිවිධ හමුදාවට, පොලීසියට සහ සිවිල් ආරක්ෂක බලකායට අපි විශේෂ ස්තුතියක් පුද කරනවා. විශේෂයෙන්ම 01වැනි දා උදෑසන 2.00 පමණ ඉඳලා පළාත් තුනක ඔවුන් තවමත් මේ ක්‍රියාවලියේ රැඳී ඉන්නවා.

3. නාය යෑම් සහ නාය යෑමේ අධිඅවදානම හේතුවෙන් පදිංචි ස්ථානවලින් ඉවත් විය යුතු ලෙස ජාතික ගොඩනැඟිලි පර්යේෂණ සංවිධානය විසින් හඳුනාගෙන ඇති පවුල් සංඛ්‍යාව 15,025යි. ආරක්ෂිත ස්ථානවල නැවත පදිංචි කිරීම පිණිස පහත සඳහන් අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණ මඟින් අනුමැතිය ලබා දී ඇත.
   - 17/1216/715/017 හා 2017 ජුනි 27
   - 17/2340/715/017-I හා 2017 ඔක්තෝබර් 24
   - 19/2259/120/037 හා 2019 අගෝස්තු 27

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේක සංකීර්ණ වැඩසටහනක්. නිවාස 15,000ක් හදන්න ඕනෑ. මේ නිවාස 15,000න් යම් කොටසක් අපි කරලා තිබෙනවා. නමුත් තිබෙන ප්‍රශ්නය තමයි, සමහරු අලුත් නිවස අරගෙන පරණ නිවසත් අතහරින්නේ නැති එක. මේ සෙල්ලම නවත්වන්න දැන් අපට සිද්ධ වෙනවා. එහෙම ඉවත් නොවන අය වෙනුවෙන් නීතිමය කටයුතු කරන්න සිද්ධ වෙනවා.

ඒ වාගේම අපට නිරීක්ෂණය වෙන තවත් දෙයක් තිබෙනවා. මේ නිවාසවලින් බහුතරයක් ජාතික ගොඩනැඟිලි පර්යේෂණ සංවිධානයෙන් අනුමැතිය ලබාගෙන නැහැ. කඳු ආශ්‍රිතව නිවාස හදද්දී අවසරයක් ගන්න ඕනෑ, අනුමැතියක් ගන්න ඕනෑ, plan එක approve කර ගන්න ඕනෑ. නමුත් එවැනි කිසිම දෙයක් කරලා නැහැ. එවැනි ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ඒවා විසඳාගන්න ඕනෑ. අපි ඉදිරි කාලයේ ඒ තත්ත්වය මඟ හරවාගන්න කටයුතු කරනවා. අනවසර ඉදිකිරීම් ගණයට තමයි මේ නිවාසත් ඇතුළත් වෙන්නේ. කෙසේ වෙතත්, අපි ගත් තීන්දු වෙනස් කරන්නේ නැහැ. නමුත්, ඉදිරියට යද්දී නීතිමය තත්ත්වය ගැන අපට අනිවාර්යයෙන්ම බලන්න වෙනවා. සහන, ආධාර, දීමනා ලබා දීමේ දී අනවසර ඉදිකිරීම් පිළිබඳව ඉදිරි කාලයේ දී අපට යම්කිසි වෙනසක් කරන්න සිදු වෙනවාය කියන එකත් මතක් කරන්න ඕනෑ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

නැවත පදිංචි කිරීමේ වැඩසටහන යටතේ මේ වනවිටත් දිස්ත්‍රික්ක 14ක -බදුල්ල, නුවරඑළිය, මහනුවර, මාතලේ, කෑගල්ල, කළුතර, මාතර, රත්නපුර, හම්බන්තොට, ගාල්ල, කොළඹ, ගම්පහ, කුරුණෑගල හා මොනරාගල- දිස්ත්‍රික් ලේකම්වරුන්ගේ හා ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන්ගේ අධීක්ෂණය යටතේ නැවත පදිංචි කිරීම් සිදුවෙමින් පවතී. මෙම වැඩසටහනට අනුව ප්‍රතිලාභියා විසින් තම නිවස ඉදිකර ගැනීමේ ක්‍රමය අනුගමනය කරනු ලබයි.

අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතියට අනුකූලව, පහත විකල්ප අවස්ථා 03ක් යටතේ ද නැවත පදිංචි කිරීම් සිදු කරනු ලබයි.

(i) ඉඩමක් සමඟ නිවසක් මිලදී ගැනීමට රුපියල් මිලියන 1.6ක් ලබා දීම.

(ii) ඉඩමක් මිලදී ගැනීම සඳහා රුපියල් මිලියන 0.4ක් සහ එහි නිවස ඉදි කිරීම සඳහා රුපියල් මිලියන 1.2ක් ලබා දීම.

(iii) රජයේ ඉඩම් ලබා දී එම ඉඩමෙහි නිවස ඉදිකිරීම සඳහා රුපියල් මිලියන 1.2ක් ලබා දීම.

ප්‍රතිලාභියා විසින්ම නිවාසය ඉදිකර ගැනීමේ ක්‍රමය යටතේ පවතින දුර්වලතා මඟහරවා ගනිමින් නැවත පදිංචි කිරීමේ වැඩසටහන් වඩාත් කාර්යක්ෂම කිරීම පිණිස කොන්ත්‍රාත්කරුවන් මඟින් නිවාස ඉදිකර දීමේ ක්‍රමය යටතේ නිවාස 10,000ක් ඉදිකිරීම සඳහා අංක අමප/20/1900/303/044 හා 2021.01.04 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය මඟින් අනුමැතිය ලබා දී ඇත. එහෙත් පසුගිය කාලය තුළ රට තුළ ඇති වූ ගොඩනැඟිලි ඉදිකිරීම් ද්‍රව්‍යවල මිල ශීඝ්‍ර ලෙස ඉහළ යෑම හේතුවෙන් නිවසක් ඉදිකිරීම සඳහා ලබා දෙන රුපියල් මිලියන 1.2ක මුදලට නිවාස ඉදිකිරීම සඳහා කොන්ත්‍රාත්කරුවන් කිසිවෙකුත් ඉදිරිපත් නොවී ඇති බැවින්, නිවසක් ඉදිකිරීම සඳහා ලබා දෙන මුදල වැඩි කිරීම සඳහා නව අමාත්‍ය මණ්ඩල සන්දේශයක් සකස් කර නිරීක්ෂණ සඳහා මේ වනවිටත් මුදල් අමාත්‍යාංශය වෙත යොමු කර ඇත.

ප්‍රතිලාභියා විසින් නිවස ඉදිකර ගැනීමේ ක්‍රමය යටතේ මේ වනවිට,

ඉදිකිරීම් සම්පූර්ණ කර ඇති නිවාස සංඛ්‍යාව - 2,300

ඉදි කෙරෙමින් පවතින නිවාස සංඛ්‍යාව - 2,571

සමස්ත වැය - රුපියල් මිලියන 5,445.12

නිරිතදිග මෝසම් තත්ත්වය සක්‍රිය වීම සහ අනපේක්ෂිත කාලගුණ විපර්යාස තත්ත්වය සමඟ ඇද හැලෙන අධික වර්ෂාපතනය හේතුවෙන් නායයෑමේ අධිඅවදානම් කලාපවල ජීවත්වන පවුල්වලට පවතින ජීවිත අවදානම කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් නැවත පදිංචි කිරීමේ කටයුතු කඩිනම් කරන ලෙස 2024.05.21 දින මේ සම්බන්ධයෙන් පැවති විශේෂ සාකච්ඡාවේ දී ගරු ජනාධිපතිතුමා විසින් උපදෙස් ලබා දෙන ලදී.

ඒ අනුව, නායයෑම් හේතුවෙන් නිවාස පූර්ණ ලෙස හා අර්ධ ලෙස හානි වී ඇති පවුල් 3,315ක් -ජාතික ගොඩනැඟිලි පර්යේෂණ සංවිධානය විසින් ප්‍රමුඛතා අංක 01 යටතේ හඳුනාගෙන ඇති පවුල් - කඩිනමින්ම නැවත පදිංචි කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු කරමින් පවතී. එමෙන්ම, ගංවතුරෙන් පූර්ණ ලෙස නිවාස හානි වූ පවුල් ද අවස්ථානුකූලව නැවත පදිංචි කර ඇත.

ගරු අකිල එල්ලාවල මහතා
(மாண்புமிகு அகில எல்லாவல)
(The Hon. Akila Ellawala)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න කලින් කිහිප දෙනෙකුට මගේ ස්තුතිය ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ. මම නියෝජනය කරන්නේ රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කය. අපේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 9කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් මේ ව්‍යසනයට මුහුණ දුන්නා. ජනාධිපති ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාත්, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාත්, ඒ වාගේම විෂයභාර රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු ප්‍රමිත බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මැතිතුමාත් රත්නපුරයට ඇවිල්ලා දිස්ත්‍රික් ලේකම්තුමා සහ ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන් සමඟ සාකච්ඡා කළා. ඒ නිසා මම එතුමන්ලාට ස්තුතිවන්ත වෙන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම දිස්ත්‍රික් ලේකම්තුමා දවස් 4ක් තිස්සේ එක දිගට නිදි වරමින් මේ කටයුතු කරනවා. එතුමාටත්, සියලු ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන්ටත්, ශ්‍රී ලංකා පොලීසිය, ශ්‍රී ලංකා යුද හමුදාව, සිවිල් ආරක්ෂක දෙපාර්තමේන්තුව ඇතුළු සියලු නිලධාරින්ටත් ඒ කරපු කර්තව්‍යය වෙනුවෙන් රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට මාගේ ස්තුතිය ප්‍රකාශ කරනවා.

[ගරු අකිල එල්ලාවල මහතා]

මගේ අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි. මේ වෙනකොට ගංවතුර තත්ත්වය මැඩ පැවැත්වෙමින් තිබෙනවා. නමුත් දැන් තිබෙන ප්‍රශ්නය තමයි මිනිස්සුන්ට බීමට ජලය නැති එක. මොකද, තිබෙන සියලු ළිං ගංවතුර නිසා අපවිත්‍ර වුණා. ඒවා පිරිසිදු කර ගන්න මිනිස්සුන්ට මේ දවස්වල ආර්ථික ශක්තියක් නැහැ. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමනි, ඒ නිසා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. පුළුවන් නම් ඒ සඳහා පළාත් පාලන ආයතනවලට මුදල් ප්‍රතිපාදන ලබා දෙන්න. නළ ජලය ලැබෙන්නේ නැති ප්‍රදේශවල ජනතාවට පිරිසිදු ජලය ලබා ගැනීමට නොහැකි වෙලා තිබෙනවා. ඒ ගැන පළාත් පාලන ආයතනවලට කථා කරලා ඇහුවාම එතුමන්ලා කියනවා, මුදල් ප්‍රතිපාදන නැහැ කියලා. ඒ සඳහා මුදල් ප්‍රතිපාදන ලබා දෙන්න පුළුවන් නම් ඒක ගොඩක් වටිනවා.

ගරු ප්‍රමිත බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා
(மாண்புமிகு பிரமித்த பண்டார தென்னகோன்)
(The Hon. Premitha Bandara Tennakoon)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපි අද පෙරවරු 11.30ට ආපදා කළමනාකරණ මධ්‍යස්ථානයේ සියලු අංශ එක්ක විශේෂ සාකච්ඡාවක් පවත්වනවා. එක පැත්තකින් ගංවතුර තිබියදීත්, ගංවතුර බැස යෑමේදීත් අපේ role එක පොඩ්ඩක් වෙනස් වෙනවා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය තීන්දු තීරණ ගන්න අවශ්‍යයි. ඒ නිසා මම ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමාටත් කිව්වා, මේ ප්‍රශ්නය ඉක්මනින් අහලා අවසන් කරන්න කියලා. මොකද, අපට ඒ සාකච්ඡාවට යන්න තිබෙන නිසා. ගරු මන්ත්‍රීතුමාගේ යෝජනාව අපි පිළිගන්නවා. අපට දෙන්න පුළුවන් සහයෝගය අපි ලබා දෙනවා. පළාත් පාලන ආයතන, ත්‍රිවිධ හමුදාව, සිවිල් ආරක්ෂක බලකාය ඇතුළු සියලු සංවිධාන මේ වෙනුවෙන් යොමු කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු අකිල එල්ලාවල මහතා
(மாண்புமிகு அகில எல்லாவல)
(The Hon. Akila Ellawala)

රත්නපුරය කියන්නේ, සිංහල අලුත් අවුරුද්දෙන් පස්සේ දවස් 45ක් ඇතුළත හැමදාම ගංවතුරට ලක්වෙන ප්‍රදේශයක්. නමුත් මේ ගංවතුර ආවේ අවුරුදු හතරකට පස්සේ. ඒ වුණාට මේකට ස්ථිරසාර විසඳුමක් තිබෙන්න ඕනෑ, ගරු අගමැතිතුමනි. මම යෝජනාවක් කරන්න කැමැතියි. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා රත්නපුරයට ආපු වෙලාවේ dry-dam system එක ගැනත් සාකච්ඡා කළා. මේ යෝජනා කරලා තිබෙන dry-dam system එක pipelines තිබෙන project එකක්. ඒකට දැන් අවුරුදු ගණනාවක් වෙනවා. මුල්‍ය ප්‍රතිපාදන නොමැති නිසා තමයි නැවතිලා තිබෙන්නේ. මම නියෝජනය කරන බලංගොඩ ආසනයෙන් පටන් ගන්නා වේ ගඟ ගැලුවා නම් මීට වඩා ලොකු ව්‍යසනයක් වෙනවා. එහෙම වුණා නම් කළු ගඟ මීටත් වඩා උතුරනවා. වාසනාවට, බලංගොඩ ප්‍රදේශයට වැස්සේ නැහැ. ඒ නිසා වේ ගඟ රත්නපුර නගරයට එන එක වළක්වලා ඇඹිලිපිටිය වාගේ වෙනත් ප්‍රදේශයකට හරවන්න ක්‍රමයක් තිබෙනවා නම් ඒක කරන්න කියලා මම ඉල්ලීමක් කරනවා. රත්නපුර නගරයේ දී වේ ගඟත්, කළු ගඟත් එකතුවෙන නිසා තමයි මේ ගංවතුර තත්ත්වය හැමදාම උදා වෙන්නේ. ඒකට ඔබතුමන්ලා මොනවා හරි වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරනවා නම් ඒක ලොකු දෙයක්.

ගරු ප්‍රමිත බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා
(மாண்புமிகு பிரமித்த பண்டார தென்னகோன்)
(The Hon. Premitha Bandara Tennakoon)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඒක වැදගත් කාරණයක්. සාමාන්‍යයෙන් ගංවතුර මතක් වෙන්නේ, ගංවතුර වෙලාවට විතරයි. හැබැයි, අපි ඒ ගැන නිරන්තරයෙන් අවධානය යොමු කරලා තිබෙනවා. අපට mitigation projectsවලට අනිවාර්යයෙන් යන්න වෙනවා. කොච්චර මුදලක් ගියත් ඒක කරන්න වෙනවා. මේ වෙලාවේ අපි දරන මූල්‍ය වියදම, පාඩුව, සමාජ හානිය, පාරිසරික හානිය සැලකිල්ලට ගත්තොත් අපට ඒ project එකක් එක අවුරුද්දකදී කරන්න පුළුවන්. ඒක තමයි සත්‍යය. මෙවැනි ව්‍යාපෘති කිහිපයක් අපි රට පුරා හඳුනාගෙන තිබෙනවා. ඒ ව්‍යාපෘතිවලට අනිවාර්යයෙන්ම යන්න වෙනවා. අවාසනාවට, අපේ රටේ ගොඩ-පෙරකදෝරුවෝ වැඩියි, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. අපට උපදෙස් දෙන්න ගොඩක් කට්ටිය ඉන්නවා.

මේ රටේ සිටින හැම කෙනෙකුටම මතයක් තිබෙනවා. ඒ කෙසේ වෙතත් රජයට සිද්ධ වෙනවා, නිවැරදි, හොඳ, වැදගත් තීන්දුව හඳුනා ගෙන එය ක්‍රියාත්මක කරන්නට. අපේ අමාත්‍යාංශය ඉදිරි කාලයේදී වාරිමාර්ග දෙපාර්තමේන්තුවත් එක්ක එකතුව මේ වෙනුවෙන් කටයුතු කරනවා.

ගරු ගාමිණී වලේබොඩ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி வலேபொட)
(The Hon. Gamini Waleboda)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි,-

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට අවස්ථාව දෙන්න විධියක් නැහැ. න්‍යාය පත්‍රයේ කටයුතු ගොඩක් ප්‍රමාද වෙලා තිබෙන්නේ.

ගරු නීතිඥ පවිත්‍රාදේවි වන්නිආරච්චි මහත්මිය (වනජීවී හා වන සම්පත් සංරක්ෂණ සහ වාරිමාර්ග අමාත්‍යතුමිය)
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி)பவித்ராதேவி வன்னிஆரச்சி - வனசீவராசிகள் மற்றும் வனவளங்கள் பாதுகாப்பு அமைச்சரும் நீர்ப்பாசன அமைச்சரும்)
(The Hon. (Mrs.) Pavithradevi Wanniarachchi, Attorney-at-Law - Minister of Wildlife and Forest Resources Conservation and Minister of Irrigation)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම ඊයේත් වාචික පිළිතුරු අපේක්ෂා කරන ප්‍රශ්නවලට උත්තර දෙනකොට පෙරවරු 11.45 පසු වුණා. දැන්, අද දිනයේ වේලාවත් පෙරවරු 11.08යි. අපි පක්ෂ නායක රැස්වීමේදීත් මේ ගැන කථා කරන්නම්. මම හිතන විධියට, ප්‍රශ්නවලට උත්තර දීම සඳහා විශාල කාලයක් ගත වන නිසා, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගෙන් ප්‍රශ්න අහන දිනයට වාචික පිළිතුරු අපේක්ෂා කරන ප්‍රශ්න න්‍යාය පත්‍රයට නොදැම්මොත් හොඳයි.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු
வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்
ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

උමා ඔය ව්‍යාපෘතිය: විස්තර
உமா ஓயா கருத்திட்டம்: விபரம்
UMA OYA PROJECT: DETAILS

1152/2024

1. ගරු නීතිඥ මධුර විතානගේ මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி மதுர விதானகே)
(The Hon. Madhura Withanage, Attorney-at-Law)
වාරිමාර්ග අමාත්‍යතුමියගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) උමා ඔය ව්‍යාපෘතියේ වැඩකටයුතු අවසන් කර තිබේද;

(ii) ඒ සඳහා වැය කර ඇති මුදල කොපමණද;

(iii) එම ව්‍යාපෘතිය විවෘත කරනු ලබන දිනය කවරේද;

(iv) එම ව්‍යාපෘතිය මඟින් ආවරණය කරනු ලබන ප්‍රදේශ කවරේද;

(v) ඉහත ව්‍යාපෘතිය තුළින් අස්වද්දනු ලබන කුඹුරු ඉඩම් ප්‍රමාණය කොපමණද;

යන්න එතුමිය මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

நீர்ப்பாசன அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) உமா ஓயா கருத்திட்டத்தின் பணிகள் பூர்த்தி செய்யப்பட்டுள்ளனவா;

(ii) இதற்காகச் செலவிடப்பட்டுள்ள நிதித்தொகை யாது;

(iii) மேற்படி கருத்திட்டம் அங்குரார்ப்பணம் செய்யப் படும் திகதி யாது;

(iv) மேற்படி கருத்திட்டத்தினால் உள்வாங்கப்படும் பிரதேசங்கள் யாவை;

(v) மேற்படி கருத்திட்டத்தின்கீழ் பயிரிடப்படும் வயற்காணிகளின் அளவு யாது;

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Irrigation:

(a) Will she inform this House -

(i) whether the construction work of the Uma Oya Project has been completed;

(ii) the amount of money spent on the said project;

(iii) the date on which the aforesaid project will be opened;

(iv) the areas covered by the said project; and

(v) the total area of paddy fields that would be harvested under the project mentioned above?

(b) If not, why?

ගරු නීතිඥ පවිත්‍රාදේවි වන්නිආරච්චි මහත්මිය
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) பவித்ராதேவி வன்னி ஆரச்சி)
(The Hon. (Mrs.) Pavithradevi Wanniarachchi, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) (i) උමා ඔය ව්‍යාපෘතිය යටතේ විදුලිය උත්පාදනය කිරීම සඳහා ඉහළ නිම්නයේ කළ යුතු සියලුම ඉදිකිරීම් වැඩ අවසන් කර ඇති අතර, පහළ නිම්නයේ වැඩ කටයුතුවලින් සියයට 70ක් පමණ ද නිම කර තිබේ. ඉතිරි වැඩවල ඉදිකිරීම් කරගෙන යනු ලැබේ.

(ii) ඉහළ නිම්නයේ වැඩ සඳහා ඇස්තමේන්තු මුදල ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 529ක් වන අතර, අද දිනට මුළු වියදම ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 512කි. පහළ නිම්නයේ වැඩ සඳහා ඇස්තමේන්තු මුදල රුපියල් මිලියන 17,900ක් වන අතර, අද දිනට මුළු වියදම රුපියල් මිලියන 15,900කි.

(iii) මෙම ව්‍යාපෘතියේ විදුලිය උත්පාදනය කිරීම 2024 වර්ෂයේ අප්‍රේල් මස 24වන දින විවෘත කරන ලදී. පහළ නිම්නයේ වැඩ නිමවන ආකාරයට ඒ ඒ කොටස් විවෘත කරනු ලබයි.

(iv) ව්‍යාපෘතිය මඟින් සෘජුවම බදුල්ල, මොනරාගල, හම්බන්තොට යන දිස්ත්‍රික්ක ආවරණය කෙරේ.

(v) මෙම ව්‍යාපෘතිය යටතේ ඉඩම් සංවර්ධනය කිරීමේදී කුඹුරු ඉඩම් ලෙස සංවර්ධනය කිරීම වෙනුවට වගා ඉඩම් ලෙස සංවර්ධනය කිරීම ප්‍රධාන අරමුණක් වන අතර, එම වගා ඉඩම් තුළ වී වගා කිරීම් ද කළ හැකි වන අතර, එසේ වුවත් මෙම වගා ඉඩම් තුළ වාණිජ කෘෂි සංවර්ධන (CAD - Commercial Agriculture Development) හා අපනයන කෘෂිකර්ම සංවර්ධනය - Export Agriculture Development - කෙරෙහි ඉවහල් වන වගාවන් ප්‍රචලිත කිරීමට රජය අපේක්ෂා කෙරේ.

මේ අනුව මෙගාවොට් 120ක ජල විදුලි බලය නිෂ්පාදනයෙන් පසු නිකුත් කෙරෙන ජලය උමා ඔය පහළ නිම්නයේ, එනම් කිරිදි ඔය ද්‍රෝණිය තුළ අලුතින් තැනීම් කර ඇති අලිකොට ආර ජලාශයට ලැබීමෙන් පසු එම ජලය උපයෝගී කරගෙන පහළ නිම්නයේ මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කය තුළ තිබෙන වැල්ලවාය/තණමල්විල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලවලට අයත් වගා ඉඩම් සහ බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කය තුළ තිබෙන හල්දුම්මුල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලවලට අයත් වගා ඉඩම් මෙන්ම හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කය තුළ තිබෙන ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලවලට අයත් ඉඩම් වශයෙන් සම්පූර්ණ වගා බිම් අක්කර 21,000ක්, එනම් අලුතින් ඉඩම් අක්කර 10,000ක් හා එක කන්නයක් වගා කරමින් තිබූ ඉඩම් අක්කර 11,000ක් තුළ දෙකන්නයම වගා කිරීමට අවශ්‍ය ජලය ලබා දීමට හැකි වන පරිදි පහළ නිම්නයේ සංවර්ධන කටයුතු ඉටු කරමින් සිටී.

මේ අනුව කටයුතු කිරීම සඳහා දැනටමත් වැල්ලවායේ අලිකොට ආර ජලාශයේ ඉදිකිරීම් නිමකර, හඳපානාගල ජලාශයේ ධාරිතාව තුන් ගුණයකින් වැඩිවන ආකාරයට එම ජලාශය වැඩිදියුණු කිරීමද නිමකර, මෙහි වම් ඇළ/දකුණු ඇළ යටතේ වගා ඉඩම් සංවර්ධනය කිරීමටත්, ඒ යටතේ දැනටමත් ජලය ලබා දීමත් ඉටු කරමින් සිටින අතර, කුඩා ඔය ජලාශයේ සියයට 95ක් පමණ ඉදිකිරීම් වැඩ නිම කරමින්, ඒ යටතේද ඇළ මාර්ග සංවර්ධනය කිරීමේ කටයුතු ඉටු කරමින් සිටී. මෙම ක්‍රියාවලිය තුළදී පහළ නිම්නයේ එක් කන්නයක් පමණක් වගා කරමින් සිටි කුඩා වැව් 108කට යල/මහ කන්න දෙකම වගා කිරීමට ජලය ලැබෙන ආකාරයට ඇළ මාර්ග ඉදිකිරීමද සිදු කෙරේ. මෙම වැව් 108 තුළින් අබලන් වැව් ලෙස හඳුනා ගත් වැව් 58ක් පුනරුත්ථාපනය කිරීමද පහළ නිම්න සංවර්ධනයට ඇතුළත් අතර, එම වැව්වලින් 46ක වැඩ දැනටමත් නිමකර ඇත.

මෙම ව්‍යාපෘතිය දියත් කිරීම නිසා ඉහත සඳහන් ප්‍රතිලාභවලට අමතරව දැනටමත් ඉහළ නිම්නයේ ඉදිකර ඇති පුහුල්පොල හා ඩයරබා ජලාශ දෙක උපයෝගී කරගෙන බණ්ඩාරවෙල, බදුල්ල හා මොනරාගල ප්‍රදේශවල පානීය ජල අවශ්‍යතා සඳහාද අවශ්‍ය ජලය ඝන මීටර් දසලක්ෂ 39ක් - 39 MCM - ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලයට ලබා දීමට හැකියාව ලැබෙනු ඇත. මේ වන විටත් පුහුල්පොල ජලාශය හරහා ඇටම්පිටිය ජලාශ

[ගරු නීතිඥ පවිත්‍රාදේවි වන්නිආරච්චි මහත්මිය]

යෝජනා ක්‍රමය මඟින් බණ්ඩාරවෙල මහ රෝහලට හා ඒ අවට සිටින ප්‍රජාවට අවශ්‍ය පානීය ජලය සැපයීම ඉටු කරනු ලබයි.

එසේම ඩයරබා ජලාශය මඟින් විසල් බණ්ඩාරවෙල ජල යෝජනා ක්‍රමයට ජලය ලබා දීමට අවශ්‍ය ජල මූලාශ්‍ර නිර්මිතය. (Water intake structure) මේ වන විටත් මෙම ජලාශය තුළ ඉදිකිරීම් අවසන් කර ඇත.

(ආ) අදාළ නොවේ.

ගරු නීතිඥ මධුර විතානගේ මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி மதுர விதானகே)
(The Hon. Madhura Withanage, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ ව්‍යාපෘතිය තුළින් ආර්ථිකයට එක් වුණු ප්‍රතිලාභ ගැන ගරු ඇමතිතුමියගේ පිළිතුරේදී මනාව පැහැදිලි කළා. මම අතුරු ප්‍රශ්න දෙකම අහන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා, ගරු අමාත්‍යතුමියනි.

මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. යහ පාලන ආණ්ඩුව ආපු හැටියේම මැදමුලනට වතුර ගෙනියන project එක කියලා තමයි මේ ව්‍යාපෘතිය නැවැත්වූයේ. යහ පාලන

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது.]
[Expunged on the order of the Chair.]

ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ ලොකු නාට්‍යයක් රඟපෑවා. ඒ වාගේම හිටපු

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது.]
[Expunged on the order of the Chair.]

වුණා, JVP එකේ ඒ බොරුවලට. දැන් ඇමතිතුමියත් කියපු විධියට ඒ ව්‍යාපෘතිය හරහා මේ රටේ දැවැන්ත සංවර්ධනයක් සිද්ධ වුණා. නමුත්, 2015 ජනවාරි 08වෙනි දායින් පසු එම ව්‍යාපෘතියේ කටයුතු මන්දගාමී වුණා, නිලධාරින් භය වුණා. වාරිමාර්ග අමාත්‍යාංශය දළ වශයෙන් මාස 9ක විතර කාලයක් මේ ව්‍යාපෘතියේ කටයුතු නැවැත්වූවා. ඒ වාගේම සමහර නිලධාරින් ද ටයි පටි මාරු කළා. එච්.ජී.එස්. ගුණවර්ධන කියන වාරිමාර්ග අමාත්‍යාංශයේ හිටපු ලේකම්වරයෙකු කිව්වා, මෙකට ඩොලර් මිලියන 540ක් යන්නේ නැහැ, ඩොලර් මිලියන 250කින් කරන්න පුළුවන් කියලා. ඒ කාලයේ මේ ව්‍යාපෘතිය හැඳින්වූයේත් "මැදමුලන ව්‍යාපෘතිය" කියලායි. ලංකාවේ පළමුවෙනි RCC වැව් බැමි තාක්ෂණය තිබෙන්නේ මේ ව්‍යාපෘතිය තුළයි. ඒ කියන්නේ, ඇමතිතුමිය කියපු විධියට පුහුල්පොල සහ ඩයරබා ජලාශ දෙක හැදුවේ roller-compacted concrete කියන තාක්ෂණයෙන්. ඒ, ලංකාවේ පළමුවෙනි වතාවට. ඒ වාගේම තමයි, උමං හෑරීම සඳහා tunnel boring machine එක ගෙනැල්ලා ලංකාවේ පළමුවෙනි වතාවට ඉතා ඉහළ තාක්ෂණය ඔස්සේ තමයි ඉරාන නිලධාරින් ඒ කටයුතු කළේ. ඒ, ඉතා හොඳ feasibility එකක් කරලා.

දැන් ඔබතුමිය කියන විධියට වතුර නැතිවීම නිසා අක්කර 21,000ක් වගා කරන්න බැරි වුණා, අවුරුදු 7ක් තිස්සේ. ඒ අවුරුදු 7 තුළ ආර්ථිකයට වුණු හානිය කොපමණද කියලා ගණනය කරලා තිබෙනවාද?

ගරු නීතිඥ පවිත්‍රාදේවි වන්නිආරච්චි මහත්මිය
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) பவித்ராதேவி வன்னிஆரச்சி)
(The Hon. (Mrs.) Pavithradevi Wanniarachchi, Attorney-at-Law)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා කියන කාරණය සම්බන්ධව මම උත්තරයක් දෙන්නම්. යම් කණ්ඩායම් ඇවිල්ලා කරපු උද්ඝෝෂණවල ප්‍රතිඵලයක් විධියට මේ ව්‍යාපෘතිය නැවතුණා.

ගරු නීතිඥ මධුර විතානගේ මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி மதுர விதானகே)
(The Hon. Madhura Withanage, Attorney-at-Law)

ගරු ඇමතිතුමියනි, යම් කණ්ඩායම් නොවෙයි, ඒ ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ සමන්ත විද්‍යාරත්න ඇතුළු පිරිස. යම් කණ්ඩායම් කියන්න එපා.

ගරු නීතිඥ පවිත්‍රාදේවි වන්නිආරා-ච්චි මහත්මිය
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) பவித்ராதேவி வன்னிஆரச்சி)
(The Hon. (Mrs.) Pavithradevi Wanniarachchi, Attorney-at-Law)

මේ ව්‍යාපෘතිය අඩුම ගණනේ 2018 වසර වෙනකොට ඉවර වෙන්න තිබුණු එකක්. මේ ව්‍යාපෘතියේ අරමුණ වුණේ බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන වතුර ටික හම්බන්තොට සහ මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කවලටත් ගෙන යන එක. ඉඩම් අක්කර 21,000කට export agriculture සහ commercial agriculture සඳහා වගා කරන්න වතුර ලබා දීමට තමයි මේ ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කළේ. මේක අවුරුදු ගණනාවක් ප්‍රමාද වුණු බව අපි දන්නවා, යම් යම් උද්ඝෝෂණවල ප්‍රතිඵල විධියට. අඩුම ගණනේ 2018දීවත් මේ ව්‍යාපෘතිය හදලා ඉවර කරන්න තිබුණා. රටට හොඳ වැඩක් වෙනකොට ඒවාට අකුල් හෙළන්න හොඳ නැහැ. මේ ව්‍යාපෘතිය හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයට ගියාට ඒකෙන් මැදමුලනට වතුර යන්නේ නැහැ. නමුත්, මේ වැඩේ කළේ මැදමුලනට වතුර ගෙනියන්න කියලා ඒ කටයුත්ත කඩාකප්පල් කිරීම තුළ රටට විශාල පාඩුවක් වුණා. මම හිතන විධියට මේ ව්‍යාපෘතිය වැව් 108කට විතර වතුර ලබා දෙන්න කරපු ව්‍යාපෘතියක්. මෙහිදී කළු ගල විතරක් කිලෝමීටර 15ක් විදලායි ඉහළ ද්‍රෝණියේ ඉඳලා කිරිදි ඔය ද්‍රෝණියට වතුර ගේන්නේ.

ඒ වාගේම ලංකා ඉතිහාසයේ පළමුවැනි වතාවට තමයි මේ විධියට කළු ගල උඩ ඉඳලා පහළට මීටර් 620ක් සිරස් අතට විදලා ඒ වතුර ටික උපයෝගී කරගෙන විදුලිය ජනනය කරන්නේ. පාඩුව නම් මම ගණනය කර නැහැ. නමුත් මොන රජයක් විසින් කළත්, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ උගත්, බුද්ධිමත් මන්ත්‍රීවරු හොඳ වැඩවලට විරුද්ධ විය යුතුයි කියලා මම විශ්වාස කරන්නේ නැහැ. එහෙම වුණොත් රටට විශාල පාඩුවක් තමයි සිද්ධ වෙන්නේ. ඒක මොන ආණ්ඩුව කළත් එහෙමයි. වෙන කොහේට හරි වතුර ගෙනියනවා, බොන්න වතුර ගෙනියනවා කියලා ඒ ව්‍යාපෘතිය නවත්වලා ප්‍රශ්න ඇති කරපු එක හොඳයි කියලා මම නම් හිතන්නේ නැහැ. වර්ෂ ගණනාවක සිට මේ ව්‍යාපෘතිය විවෘත නොකිරීමේ පාඩුව අපි ගණනය කරලා නැහැ. ඒ වාගේම ගොවිතැනෙන් වෙච්ච පාඩුවත් දැනට ගණනය කරලා නැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු නීතිඥ මධුර විතානගේ මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி மதுர விதானகே)
(The Hon. Madhura Withanage, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම ගරු ඇමතිතුමියගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ සුපුරුදු ගෝත්‍රික සටන් පාඨවලට වාගේම උද්ඝෝෂණවලට පින්සිද්ධ වෙන්න මේ රටේ ආර්ථිකයට වෙච්ච හානිය පිළිබඳව ගණනය කිරීමක් කරන්න කියලා. මොකද, මේ වනවිට රට පුරා බොරු බේගල්

ඇදබාමින්, ජනතාව නැවත වතාවක් නොමඟ යවමින් කටයුතු කරන ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ, අවුරුදු 7ක් තිස්සේ උමා ඔය ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කරන්න ඉඩ නොදීම තුළ රටේ ආර්ථිකයට, එහෙම නැත්නම් කෘෂි කර්මාන්තයට වෙච්ච හානිය ගණනය කරලා සතියක් ඇතුළත හෙළිදරව් කරන්න කියලා ඔබතුමියගෙන් මම ඉල්ලා සිටිනවා.

ඔබතුමියගේ අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයා ඇතුළු විද්වතුන්ටත් කියන්න, මේ වාගේ දේවල් පිළිබඳව කට වහගෙන ඉන්න එපා කියලා. සමහර විට එ්ගොල්ලනුත් දැන් ටයි පටි මාරු කරන්න බලාපොරොත්තුවෙන් ඇති. හැබැයි, ඒගොල්ලන්ට කියන්න, මේ හානිය ගණනය කරලා රටට කියන්න කියලා. ඒ වාගේම අපට ලැබුණු තොරතුරු අනුව නම් සමහර විශේෂඥයනුත්, විද්වතුනුත් ඔය උද්ඝෝෂණවලට සම්බන්ධ වුණා. එම නිසා ඒ අය සම්බන්ධයෙනුත් විනය ක්‍රියා මාර්ග ගන්න කියලා ඔබතුමියගෙන් මම ඉල්ලා සිටිනවා.

අපේ විදුලිබල හා බලශක්ති ඇමතිතුමාත් මේ වෙලාවේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් මේ කාරණය අහන්න කැමැතියි. ඇමතිතුමිය ප්‍රකාශ කරපු ආකාරයට ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ අවුරුදු 7ක් තිස්සේ මේ ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට ඉඩ නොදීම නිසාත්, මේ සම්බන්ධ උද්ඝෝෂණවලට සහභාගි වෙලා ජාතික ජනන සැලැස්මට හානි කිරීම නිසාත් ජනන පද්ධතියට මෙගාවොට් 120ක් එකතු කිරීම නවත්වන්න සිද්ධ වුණා. ඒ නිසා ඩීසල් බලාගාර මුදලාලිලාට විශාල වශයෙන් සන්තෝසම් හම්බ වුණා; ඒ වාගේම ලොකු ආදායමක් ඔවුන්ට හම්බ වුණා. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණට පින්සිද්ධ වෙන්න තමයි ඒ පෞද්ගලික විදුලි බලාගාර, ඩීසල් බලාගාර හිමියන්ට අවුරුදු 7ක් පුරාවට තමන්ගේ හොද්ද බොර කරගන්න පුළුවන් වුණේ. ඒ නිසා අවුරුදු 7ක් තිස්සේ ඒ වෙච්ච පාඩුව කොච්චරද කියලා මම දැනගන්න කැමැතියි.

ගරු කංචන විජේසේකර මහතා
(மாண்புமிகு கஞ்சன விஜேசேகர)
(The Hon. Kanchana Wijesekera)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මධුර විතානගේ මන්ත්‍රීතුමා අහපු ප්‍රශ්නය යටතේ විදුලි බලය සම්බන්ධයෙන් වූ කාරණාවලට පමණයි මට උත්තර දෙන්න පුළුවන් වෙන්නේ. පසුගිය කාලයේ විදුලි බිල සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරනකොට අපට මේ කාරණා තේරුණා. ඇමතිතුමිය කියපු ආකාරයට 2017 වර්ෂයේ තමයි මේ ව්‍යාපෘතිය අවසන් කරන්න නියමිතව තිබුණේ. නමුත්, මේ ව්‍යාපෘතිය 2018දීවත් අවසන් කරගන්න තිබුණා, දේශපාලන වශයෙන් සංවිධානාත්මකව උද්ඝෝෂණ නොතිබුණා නම්. ඉඩම් සම්බන්ධයෙනුත් ගැටලු තිබුණා. නමුත් ඒ ගැටලු සියල්ලම 2018 වෙනකොට අවසන් කරගන්න තිබුණා. ජල විදුලියෙන් විදුලිය උත්පාදනය නොකර ඩීසල්වලින්, දැවිතෙල්වලින් විදුලිය උත්පාදනය කරපු නිසාත්, උමා ඔය ව්‍යාපෘතියෙන් විදුලි ජනනය කිරීම අහිමි වීම නිසාත් අපට අවුරුද්දකට රුපියල් බිලියන 9ක් අඩු වෙලා තිබෙනවා කියායි අපි ඇස්තමේන්තු කර තිබෙන්නේ. සාමාන්‍යයෙන් ගත්තොත් රුපියල් බිලියන 63ක් විතර වාගේ පසුගිය කාලය පුරා අහිමි වෙලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, සමන්ත විද්‍යාරත්න ඇතුළු ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරින් පසුගිය කාලය පුරාවට විශාල බිල්ලෙක් මැව්වා, උමා ඔය බැම්මේ ලොකු හිලක් තිබෙනවා, බණ්ඩාරවෙල නගරයම යට වෙනවා, බදුල්ල සම්පූර්ණයෙන්ම යට වෙනවා වාගේ දේවල් කියලා. ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කරනකොට ඒ මඟින් යම් පරිසර බලපෑමක් සිදු වෙනවාද කියලා අධ්‍යයන සහතික කරනවා. ඒ නිසා යම් බලපෑමක් සිද්ධ වෙලා තිබෙන තැන්වලට අවශ්‍ය විසඳුම් පවා අපි ලබා දී තිබෙනවා. ඉඩම් ප්‍රශ්න වාගේම මානුෂීය වශයෙන් තිබෙන ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් ලබා දෙන්න මාස කිහිපයක් ගත වුණු බව අපි පිළිගන්නවා. ඒ වාගේම තවත් ප්‍රශ්න කිහිපයක් තිබෙනවා. ඒ ප්‍රශ්නවලට ගරු ඇමතිතුමිය විසින් මේ වනවිට විසඳුම් ලබා දෙමින් සිටිනවා. නමුත්, රුපියල් බිලියන 9ක් අපට අවුරුද්දකට අහිමි වුණා, මේ ව්‍යාපෘතිය නතර වීමත් සමඟ. ඒ විතරක් නොවෙයි. මධුර විතානගේ මන්ත්‍රීතුමනි, මේ කටයුත්ත දේශපාලන ව්‍යාපාරයක් හැටියට පාවිච්චි කළා. 2018 පළාත් පාලන මැතිවරණයට ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ ඉදිරිපත් වුණේ, "මාලිමාව" ලකුණෙන් නොවෙයි, "සීනුව" ලකුණෙනුත් නොවෙයි, "ටැප්" එක ලකුණෙන්.

එම පළාත් පාලන මැතිවරණයේදී ඔවුන් බණ්ඩාරවෙල නගර සභාවට තරග කළේ "ටැප්" එක ලකුණින්. ඒ "ටැප්" එක ලකුණ පෙන්වලා තමයි කිව්වේ ජල අර්බුදයක් එනවා කියන එක. මේ අය කාලයෙන් කාලයට මෙවැනි ව්‍යාපෘති කඩාකප්පල් කරන්න, නවත්වන්න කටයුතු කරලා තිබෙනවා. සාම්පූර් බලාගාරයේ කටයුත්තත් නවත්වන්න ලාල් කාන්ත ඇතුළු පරිසර සංවිධාන තමයි උසාවියට ගියේ. ඒ කටයුතු නවත්වන්න කියලා උසාවියෙන් නියෝගයක් ලබා දුන්නේ නැහැ. ඒක අවශ්‍ය වෙලාවට ඉෂ්ට වුණා නම් අද විදුලිබල ප්‍රශ්නය ඉවරයි. දැන් අපට ගල් අඟුරු බලාගාරයකට යන්න බැහැ. නමුත්, ඒ සැලසුම් කරපු විධියට කටයුතු කළා නම් ඒ වෙලාවේදී විදුලිබල ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් ලැබෙනවා.

ගරු නීතිඥ පවිත්‍රාදේවි වන්නිආරච්චි මහත්මිය
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) பவித்ராதேவி வன்னிஆரச்சி)
(The Hon. (Mrs.) Pavithradevi Wanniarachchi, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම ඔබතුමාගෙන් මිනිත්තුවක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා. මේ ගරු සභාවේදී ගුණවර්ධන කියන ලේකම්වරයාගේ නම සඳහන් කළා. ඒ ලේකම්තුමාම තමයි මිලියන 520කට ගිවිසුම අත්සන් කරලා තිබෙන්නේ. ඒක වැරැද්දුවා කියලා දැන් කියනවා නම් ඒක වැරැදියි. දෙවැනි කාරණය මේකයි. ඒ වෙලාවේ කැබිනට් ඇමතිවරයා විධියට හිටියේ ජනාධිපති මෛත්‍රීපාල සිරිසේන මැතිතුමාය කියන එකත් මම මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න ඕනෑ.

සාම්පූර් බලාගාරය පිළිබඳ ගිවිසුම අත්සන් කළේ මම විදුලිබල ඇමති ධුරය දරපු කාලයේ. ඉන්දියානු රජයත්, ලංකා රජයත් එකතු වෙලා සමාගමක් හදලා තමයි ඒ බලාගාරය හදන්න පටන් ගත්තේ. එහෙම නැතිව ඒක පෞද්ගලිකව කළ දෙයක් නොවෙයි. අපි director boards පත් කරලා, ඉඩම් අත්පත් කරගෙන, tender document එකත් හැදුවා, ලෝකයේ තිබෙන හොඳම coal power plant එක ගන්න. හැබැයි, ඒක ක්‍රියාත්මක වුණේ නැති නිසා රටේ විදුලිබල නිෂ්පාදනය වැඩි වියදමක් දරා ඉන්ධනවලින් කරන්න පසුකාලීනව අපට සිදු වුණා.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)
(The Hon. Gayantha Karunatilleka)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, -

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

කියන්න, ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)
(The Hon. Gayantha Karunatilleka)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, වාචික පිළිතුරු අපේක්ෂා කරන ප්‍රශ්නවල පළමුවැනි ප්‍රශ්නයට විතරයි තවම උත්තර දීලා තිබෙන්නේ. තව ප්‍රශ්න හතරක් අහන්න තිබෙනවා. ඒක නිසා ගරු සභානායකතුමාගෙන් අපි ඉල්ලා සිටිනවා, දිවා ආහාර විවේකය සඳහා තිබෙන වේලාවත් විවාදය සඳහා යොදා ගන්න කියලා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
වෙලාව ඕනෑ නේද? අද උත්තර දෙන්න තිබෙනවා නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
දිවා ආහාර විවේකය සඳහා තිබෙන වේලාවත් විවාදය සඳහා යොදා ගැනීමට සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 2 -1246/2024- (2), ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramaratne)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍ය සහ රාජ්‍ය පරිපාලන, ස්වදේශ කටයුතු, පළාත් සභා සහ පළාත් පාලන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර ලබා දීම සඳහා මාසයක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப் பட்டது.
Question ordered to stand down.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 3 -1251/2024- (2), ගරු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂාන් ජයවර්ධන මහතා.

ගරු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂාන් ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) கவிந்த ஹேஷான் ஜயவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Kavinda Heshan Jayawardhana)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මහජන ආරක්ෂක අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර ලබා දීම සඳහා මාස දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂාන් ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) கவிந்த ஹேஷான் ஜயவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Kavinda Heshan Jayawardhana)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපේ ජනතාව බලාගෙන ඉන්නවා, පාස්කු ඉරුදින ප්‍රහාරය සම්බන්ධයෙන් යුක්තිය ඉටු වෙයි කියලා. අපි දිගින් දිගටම මේ ප්‍රශ්නය අහනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. නැවත වතාවක් ISIS තර්ජනයක් තිබෙනවා කියලා තිබෙද්දී මම අහන්නේ බොහොම සරල ප්‍රශ්නයක්. පාස්කු ඉරුදින ත්‍රස්ත ප්‍රහාරය පිළිබඳ විමර්ශනය කරපු ජනාධිපති විමර්ශන කොමිෂන් සභා වාර්තාවේ නිලන්ත ජයවර්ධන පිළිබඳව කර තිබෙන නිර්දේශය මොකක්ද? පොලීසිය භාර ඇමතිතුමා ඒ නිර්දේශය ක්‍රියාත්මක කරනවාද කියන එක විතරයි මේ අහන්නේ. ඒකට උත්තරයක් දෙන්න බැරිව මාස දෙක ගණනේ කල් ගන්නවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, දෙවැනි වතාවට තමයි අද මේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙන්න මාස දෙකක් කල් ගත්තේ. අපි දන්නවා, මේ ආණ්ඩුවට අවශ්‍යතාවක් තිබෙනවා,-

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
ඒ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙන්න අමාත්‍යතුමා මාස දෙකක කාලයක් ඉල්ලා තිබෙනවා. ඒ කාලය ලබා ගන්න අමාත්‍යතුමාට අවස්ථාව තිබෙනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

2015 සිට නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය විසින් ක්‍රියාත්මක කරන ලද ව්‍යාපෘති: මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කය
2015ஆம் ஆண்டு முதல் நகர அபிவிருத்தி அதிகாரசபையால் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ள கருத்திட்டங்கள்: மொனராகலை மாவட்டம்
PROJECTS IMPLEMENTED BY URBAN DEVELOPMENT AUTHORITY FROM 2015 : MONARAGALA DISTRICT

1281/2024

4. ගරු ඩබ්ලිව්.එච්.එම්. ධර්මසේන මහතා
(மாண்புமிகு டப்ளியூ.எச்.எம். தர்மசேன)
(The Hon. W. H. M. Dharmasena)
නාගරික සංවර්ධන හා නිවාස අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) වර්ෂ 2015 සිට මේ දක්වා නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය විසින් මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද ව්‍යාපෘති සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) එම එක් එක් ව්‍යාපෘතියේ නම සහ ඒ සඳහා වැය කරන ලද මුදල වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

(iii) එම ව්‍යාපෘති අතරින් මේ වනවිට වැඩ අවසන් කර ඇති ව්‍යාපෘති සංඛ්‍යාව හා ඒවායේ නම් කවරේද;

(iv) මේ වනවිට වැඩ අවසන් කර නොමැති ව්‍යාපෘති සංඛ්‍යාව හා ඒවායේ නම් කවරේද;

(v) එම ව්‍යාපෘතිවල වැඩ අවසන් නොකිරීමට හේතු කවරේද;

(vi) ඒවායේ වැඩ කඩිනමින් අවසන් කිරීම සඳහා ගනු ලබන ක්‍රියා මාර්ග කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

நகர அபிவிருத்தி மற்றும் வீடமைப்பு அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) 2015ஆம் ஆண்டு முதல் இதுவரை நகர அபிவிருத்தி அதிகாரசபையால் மொனராகலை மாவட்டத்தில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ள கருத்திட்டங்களின் எண்ணிக்கை யாது;

(ii) மேற்படி ஒவ்வொரு கருத்திட்டத்தினதும் பெயர் மற்றும் அதற்காகச் செலவிடப்பட்டுள்ள நிதித் தொகை வெவ்வேறாக யாது;

(iii) மேற்படி கருத்திட்டங்களில் தற்போது பணிகள் பூர்த்திசெய்யப்பட்டுள்ள கருத்திட்டங்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் அவற்றின் பெயர்கள் யாவை;

(iv) இன்றளவில் பணிகள் பூர்த்திசெய்யப்படாதுள்ள கருத்திட்டங்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் அவற்றின் பெயர்கள் யாவை;

(v) மேற்படி கருத்திட்டங்களின் பணிகள் பூர்த்தி செய்யப்படாமைக்கான காரணங்கள் யாவை;

(vi) அவற்றின் பணிகளைத் துரிதமாகப் பூர்த்தி செய்வதற்கு மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகள் யாவை;

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா;

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Urban Development and Housing:

(a) Will he inform this House of the -

(i) number of projects implemented by the Urban Development Authority in Monaragala District from 2015 to date;

(ii) name of each project and the amount spent on them, separately;

(iii) number of completed projects and their names, out of aforesaid projects;

(iv) number of projects that have not yet been completed and their names;

(v) reasons for non-completion of aforesaid projects; and

(vi) steps that will be taken to complete the aforesaid projects, immediately ?

(b) If not, why?

ගරු තේනුක විදානගමගේ මහතා (නාගරික සංවර්ධන හා නිවාස රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு தேனுக விதானகமகே - நகர அபிவிருத்தி மற்றும் வீடமைப்பு இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. Thenuka Vidanagamage - State Minister of Urban Development and Housing)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, නාගරික සංවර්ධන හා නිවාස අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර ලබා දෙනවා.

(අ) (i) 15යි.

(ii) වර්ෂ 2015 සිට මේ දක්වා නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය විසින් මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද ව්‍යාපෘති සහ ඒ සඳහා වැය කරන ලද මුදල වෙන් වෙන් වශයෙන්

01	මොනරාගල පොදු වෙළෙඳ සංකීර්ණය ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය	රුපියල් මිලියන 58.59
02	බිබිල පොදු වෙළෙඳ සංකීර්ණය ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය	රුපියල් මිලියන 49.10
03	වැල්ලවාය පොදු වෙළෙඳ සංකීර්ණය ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය	රුපියල් මිලියන 74.84
04	නීල හරිත උද්‍යාන ව්‍යාපෘතිය - මොනරාගල	රුපියල් මිලියන 27.08
05	නීල හරිත උද්‍යාන ව්‍යාපෘතිය - වැල්ලවාය	රුපියල් මිලියන 27.11
සියක් නගර සංවර්ධන ව්‍යාපෘති		
06	ඔක්කම්පිටිය නගර මධ්‍ය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය	රුපියල් මිලියන 16.37
07	වැල්ලවාය නගර මධ්‍ය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය	රුපියල් මිලියන 16.64
08	ඇතිමලේ නගර මධ්‍ය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය	රුපියල් මිලියන 16.81
09	තණමල්විල නගරයේ භූමි අලංකරණ ව්‍යාපෘතිය	රුපියල් මිලියන 13.63
10	සෙවනගල ඩංඩුම මංසන්ධිය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය	රුපියල් මිලියන 12.77
11	කතරගම හරිත බිම් තීරුව සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය	රුපියල් මිලියන 16.81
12	කතරගම ප්‍රවේශ චතුරශ්‍ර සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය	රුපියල් මිලියන 400
13	කතරගම කිරිවෙහෙර ආසන්නයේ පිහිටි ගුවන් අංගණය අසල කඩ කාමර 14 ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය	
14	මහසෙන් විහාරය, සෙල්ලකතරගම භූමි අලංකරණ ව්‍යාපෘතිය	
15	සෙල්ලකතරගම මහජන උද්‍යානය ඉදිකිරීම හා භූමි අලංකරණ ව්‍යාපෘතිය	

[ගරු තේනුක විදානගමගේ මහතා]

(iii) ව්‍යාපෘති 14ක් අවසන් කර ඇත. එය පහත පරිදි වේ.

වර්ෂ 2015 සිට මේ දක්වා නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය විසින් මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ නිම කරන ලද ව්‍යාපෘති

1. මොනරාගල පොදු වෙළඳ සංකීර්ණය ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය.
2. බිබිල පොදු වෙළඳ සංකීර්ණය ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය.
3. වැල්ලවාය පොදු වෙළඳ සංකීර්ණය ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය.
4. නීල හරිත උද්‍යාන ව්‍යාපෘතිය - මොනරාගල
5. නීල හරිත උද්‍යාන ව්‍යාපෘතිය - වැල්ලවාය
6. ඔක්කම්පිටිය නගර මධ්‍ය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය
7. වැල්ලවාය නගර මධ්‍ය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය
8. ඇතිමලේ නගර මධ්‍ය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය
9. තණමල්විල නගරයේ භූමි අලංකරණ ව්‍යාපෘතිය
10. සෙවනගල ඩංඩුම මංසන්ධිය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය
11. කතරගම හරිත බිම් තීරුව සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය
12. කතරගම ප්‍රවේශ චතුරශ්‍ර සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය
13. මහසෙන් විහාරය, සෙල්ලකතරගම භූමි අලංකරණ ව්‍යාපෘතිය
14. සෙල්ලකතරගම මහජන උද්‍යානය ඉදිකිරීම හා භූමි අලංකරණ ව්‍යාපෘතිය

(iv) 01යි. කතරගම කිරිවෙහෙර ආසන්නයේ පිහිටි ගුවන් අංගනය අසල කඩ කාමර 14 ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය.

(v) අරමුදල් නොමැති වීම.

(vi) අරමුදල් ලද විටදී අවශ්‍ය පියවර ගැනීමට තීරණය කර ඇත.

(ආ) අදාළ නොවේ.

ගරු ඩබ්ලිව්.එච්.එම්. ධර්මසේන මහතා
(மாண்புமிகு டப்ளியூ.எச்.எம். தர்மசேன)
(The Hon. W. H. M. Dharmasena)

ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, වැඩ අවසන් නොකරපු ව්‍යාපෘති ටික කඩිනමින් අවසන් කර දෙන්න කටයුතු කරන්න කියන ඉල්ලීම මුලින්ම මම කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියට අයත් කාර්යාලයක් මොනරාගල නගරයේ තිබුණා. එම කාර්යාලය මේ වනකොට බදුල්ලට ගෙන ගොස් තිබෙනවා. උප කාර්යාලයක් කතරගම තිබෙනවා. හැබැයි, මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ මධ්‍ය කොටස වෙන්නේ මොනරාගල නගරය, නැත්නම් බුත්තල නගරය. එම කාර්යාලය නැවත බුත්තල නගරයට හෝ මොනරාගල නගරයට ගෙනෙන්න. මොකද, ජනතාවට තම ව්‍යාපෘති සැලසුම් අනුමත කර ගැනීම ඇතුළු තවත් එක එක අවශ්‍යතා තිබෙනවා නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියෙන් ඉටු කර ගන්න. මගේ ප්‍රධාන ඉල්ලීම තමයි, නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියේ මෙම කාර්යාලය මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ ස්ථාපිත කරන්න කියන එක. හැබැයි මෙහිදී සමහර අය ප්‍රකාශ කරයි, කතරගම කාර්යාලයක් තිබෙනවා නේද කියලා. කතරගම තිබෙන කාර්යාලය හෝ බුත්තලට හෝ මොනරාගලට ගෙනෙන්න. මොකද, කතරගම තිබෙන්නේ මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ කෙළවරක. එම නිසා මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ මධ්‍ය ස්ථානයක එම කාර්යාලය ස්ථාපිත කරන්න පුළුවන් ද කියලා තමයි මම අහන්නේ, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි.

ගරු තේනුක විදානගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு தேனுக விதானகமகே)
(The Hon. Thenuka Vidanagamage)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේක අද ඊයේ කෙරුණු දෙයක් නොවෙයි. එම කාර්යාලය බදුල්ලට ගෙනියලා අවුරුදු ගණනක් වනවා. මොනරාගලයි, කතරගමයි කෙරෙන ව්‍යාපෘති සංඛ්‍යාව සහ වැඩ සංඛ්‍යාව අනුව තමයි ඒ ස්ථානය ගත්තේ. ඔබතුමාගේ ඉල්ලීම අනුව සතියකට දවසක් හෝ දෙකක් නිලධාරියෙක් මොනරාගල ස්ථාපිත කරන්න කටයුතු කරන්න කියලා අපි දැනුම් දෙන්නම්.

ගරු ඩබ්ලිව්.එච්.එම්. ධර්මසේන මහතා
(மாண்புமிகு டப்ளியூ.எச்.எம். தர்மசேன)
(The Hon. W. H. M. Dharmasena)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 11ක් තිබෙනවා. එම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 11ට අයත් ග්‍රාම නිලධාරි වසම්වලින් සියයට 90ක්ම නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියේ සංවර්ධන ප්‍රදේශ විධියට ගැසට් කරලා තිබෙනවා. ඒ සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකම නොදියුණු ග්‍රාම නිලධාරි වසම් තිබෙනවා. උදාහරණයක් වශයෙන් බුත්තල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය ගත්තොත් එහි කුමාරගම, කුමාරපුර, රහතන්ගම, බුරුතගොල්ල, උඩඅරාව, හොරබොක්ක වාගේ ප්‍රදේශ ඉතා නොදියුණුයි. ඒ අය ණයක් ගන්න plan එකත් අරන් බැංකුවට ගියාම, plan එක ප්‍රාදේශීය සභාවෙන් අනුමත කරගෙන එන්න කියන අවස්ථා තිබෙනවා. ප්‍රාදේශීය සභාවට ගියාට පසුව නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියේ කමිටුවකින් අනුමත කර ගන්න අවශ්‍යයි කියන කථාව කිව්වාම ඒ ගම්වල ජීවත් වන අය ඉතාම අසරණ වනවා. බුත්තල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ විතරක් නොවෙයි, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 11 තුළම තිබෙන්නේ නොදියුණු වසම්. මේවා නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියේ සංවර්ධන ප්‍රදේශ විධියට ගැසට් පත්‍රයකින් කළ පවරා ගැනීම අවලංගු කරලා එම වසම් ප්‍රාදේශීය සභාව යටතේ පවත්වාගෙන යන්න අවස්ථාව ලබා දෙන්න පුළුවන් ද, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි?

ගරු තේනුක විදානගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு தேனுக விதானகமகே)
(The Hon. Thenuka Vidanagamage)

ඒ සම්බන්ධයෙන් සොයා බලා අවශ්‍ය කටයුතු කරන්නම්.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සෑම ප්‍රාදේශීය සභාවකම කමිටුවලට ආයතනයේ නිලධාරීන් සම්බන්ධ වනවා. එම නිලධාරීන්ගෙන් අවශ්‍ය කටයුතු කර ගන්න පුළුවන්. ඔබතුමා මේ සම්බන්ධයෙන් ඉල්ලීමක් කරන්න. ඒ පිළිබඳව අපි අවශ්‍ය කටයුතු කරන්නම්.

ගරු ඩබ්ලිව්.එච්.එම්. ධර්මසේන මහතා
(மாண்புமிகு டப்ளியூ.எச்.எம். தர்மசேன)
(The Hon. W. H. M. Dharmasena)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි,-

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
ඔබතුමා අතුරු ප්‍රශ්න දෙකම ඇහුවා නේ.

ගරු ඩබ්ලිව්.එච්.එම්. ධර්මසේන මහතා
(மாண்புமிகு டப்ளியூ.எச்.எம். தர்மசேன)
(The Hon. W. H. M. Dharmasena)
ඒ සම්බන්ධවම ඉල්ලීමක් කරන්න තිබෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, මේ පවරා ගත් වසම්වලින් නොදියුණු ග්‍රාම නිලධාරි වසම් ටික පමණක් ප්‍රාදේශීය සභාව යටතේ තියන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා, දුප්පත් මිනිසුන්ගේ යහපත සඳහා.

ගරු තේනුක විදානගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு தேனுக விதானகமகே)
(The Hon. Thenuka Vidanagamage)
අවුරුදු ගණනක් තිස්සේ ඒ ප්‍රදේශයේ සංවර්ධන කටයුතු වෙනුවෙන් විශාල ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයක් වෙන් කරලා අවශ්‍ය කටයුතු කරලා තිබෙනවා. ඔබතුමා කියනවා නම් වසමක ඒ කටයුතු ඉවත් කර ගන්න කියලා, ඒ සම්බන්ධව දැනුවත් කරන්න. අපි ඒ සම්බන්ධව ඉදිරි කටයුතු කරන්නම්.

ගුරු පුරප්පාඩු: කුරුණෑගල සහ පුත්තලම දිස්ත්‍රික්ක
ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள்: குருநாகல் மற்றும் புத்தளம் மாவட்டங்கள்
TEACHER VACANCIES: KURUNEGALA AND PUTTALAM DISTRICTS

1284/2024

5. ගරු අසංක නවරත්න මහතා
(மாண்புமிகு அசங்க நவரத்ன)
(The Hon. Asanka Navarathna)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) කුරුණෑගල සහ පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කවල මේ වනවිට පවතින ගුරු පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව එක් එක් අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය අනුව වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

(ii) එම ගුරු පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා ගනු ලබන ක්‍රියාමාර්ග කවරේද;

(iii) පුරප්පාඩු පිරවීම ප්‍රමාද වන්නේ නම්, ඊට හේතු කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

கல்வி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) குருநாகல் மற்றும் புத்தளம் மாவட்டங்களில் இன்றளவில் நிலவும் ஆசிரியர் வெற்றிடங்களின் எண்ணிக்கை ஒவ்வொரு கல்விக் கோட்டத்துக்கும் ஏற்ப தனித்தனியே எத்தனை என்பதையும்;

(ii) மேற்படி ஆசிரியர் வெற்றிடங்களை நிரப்புவதற்கு மேற்கொள்ளப்பட்ட நடவடிக் கைகள் யாவை என்பதையும்;

(iii) வெற்றிடங்களை நிரப்புவது தாமதமாகும் பட்சத்தில், அதற்கான காரணங்கள் யாவை என்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Education:

(a) Will he inform this House -

(i) separately, the number of teacher vacancies currently existing in each of the educational divisions in Kurunegala and Puttalam Districts;

(ii) the steps that will be taken to fill the aforesaid vacancies; and

(iii) if there is a delay in filling those vacancies, the reasons for such delay?

(b) If not, why?

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(i) කුරුණෑගල සහ පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කවල පළාත් පාසල්වල මේ වනවිට පවතින ගුරු පුරප්පාඩු ඇමුණුම 01 මගින්ද, ජාතික පාසල්වල ඇති ගුරු පුරප්පාඩු ඇමුණුම 02 මගින්ද ඉදිරිපත් කර ඇත.

ඇමුණුම 01 පහත දැක්වේ.

2023.12.31 දිනට ගුරු පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව

අනු අංකය	වයඹ පළාතේ පළාත් පාසල්වල ගුරු පුරප්පාඩු	
	අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය	පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව
1	ඉබ්බාගමුව	225
2	රිදීගම	265
3	ගනේවත්ත	199
4	නිකවැරටිය	75
5	කොටවෙහෙර	120
6	කොබෙයිගනේ	69
7	වාරියපොල	92
8	මාවතගම	155
9	පොල්ගහවෙල	209
10	කුරුණෑගල	220

[ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

අනු අංකය	වයඹ පළාතේ පළාත් පාසල්වල ගුරු පුරප්පාඩු	
	අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය	පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව
11	කුලියාපිටිය	152
12	බිංගිරිය	160
13	උඩුබද්දාව	112
14	පඩුවස්නුවර	120
15	දඹනැක්ගෙදර	85
16	අලව්ව	112
17	පන්නල	159
18	නක්කාවත්ත	49
19	ගල්ගමුව	235
20	ගිරිබාව	139
21	පොල්පිතිගම	289
22	මහව	230
කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කය මුළු ගුරු පුරප්පාඩු		3,471
23	ආරච්චිකට්ටුව	160
24	හලාවත	225
25	වෙන්නප්පුව	185
26	නාත්තන්ඩිය	214
27	පුත්තලම උතුර	270
28	ආණමඩුව	105
29	පුත්තලම දකුණ	172
30	කල්පිටිය	198
31	පල්ලම	105
පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කය මුළු ගුරු පුරප්පාඩු		1,634
වයඹ පළාතේ පළාත් පාසල්වල මුළු ගුරු පුරප්පාඩු		5,105

ඇමුණුම 02 පහත දැක්වේ.

වයඹ පළාතේ ජාතික පාසල්වල 2023.12.31 දිනට ගුරු පුරප්පාඩු

දිස්ත්‍රික්කය	අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය	පුරප්පාඩු
කුරුණෑගල	ගල්ගමුව	4
කුරුණෑගල	ගනේවත්ත	12
කුරුණෑගල	ගිරිබාව	14
කුරුණෑගල	ඉබ්බාගමුව	4
කුරුණෑගල	කොබෙයිගනේ	13
කුරුණෑගල	කුලියාපිටිය නැගෙනහිර	0
කුරුණෑගල	කුලියාපිටිය බටහිර	34
කුරුණෑගල	කුරුණෑගල	1
කුරුණෑගල	මහව	1
කුරුණෑගල	මාවතගම	25
කුරුණෑගල	නිකවැරටිය	2
කුරුණෑගල	පන්නල	24
කුරුණෑගල	පොල්ගහවෙල	12
කුරුණෑගල	පොල්පිතිගම	2
කුරුණෑගල	උඩබද්දාව	6
කුරුණෑගල	වාරියපොල	2
කුරුණෑගල	බිංගිරිය	5
පුත්තලම	හලාවත	16
පුත්තලම	නාත්තන්ඩිය	6
පුත්තලම	පුත්තලම උතුර	26
පුත්තලම	වෙන්නප්පුව	40
මුළු පුරප්පාඩු		249

(ii) මේ වනවිටත් පළාත් මට්ටමින් උපාධිධාරින් බඳවා ගැනීමට විභාග පවත්වලා පුරප්පාඩු 2,969ක් සඳහා වයඹ පළාතේ පත්වීම් දීමේ කටයුතු ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. මේ කටයුතු මාස තුනකින් පමණ ප්‍රමාද වුණා, අභියාචනාධිකරණයේ නඩුවක් පවරලා තිබුණු නිසා. ඒ නඩුව අවසන් වෙන්න ගත වූ කාලයත් එක්ක පසුගිය මාසයේදී පත්වීම් දීම ආරම්භ කළා. දෙවැනි වටයේ පත්වීම් දීමට දැනට කටයුතු කරගෙන යනවා. එතකොට පළාත් පාසල්වල තිබෙන පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාවෙන් සියයට 60කට වැඩි ප්‍රමාණයක පුරප්පාඩු පිරෙනවා. ජාතික පාසල්වල වැඩි වශයෙන් තිබෙන්නේ විද්‍යා, ගණිත, තාක්ෂණ සහ විදේශ භාෂා ගුරු පුරප්පාඩු. මේ වනවිට ජාතික මට්ටමින් විභාගය පවත්වලා, සම්මුඛ පරීක්ෂණ අවසන් කරලා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට යවලා තිබෙනවා, අවසාන ලකුණු ලබා ගන්න. ඒ ලකුණු ලබා දුන්නාට පස්සේ පත්වීම් දීමේ ඉදිරි කටයුතු

කරනවා. මම හිතනවා, මේ කටයුත්ත ඊළඟ සති දෙක තුළදී අවසන් කරන්න පුළුවන් වෙයි කියලා. එතකොට මේ පුරප්පාඩු 249 පිළිබඳ ප්‍රශ්නය විසඳෙනවා.

(iii) පුරප්පාඩු පිරවීම ප්‍රමාද වීමට හේතුව තමයි අධිකරණයට යාම. මේ ගැන මේ ගරු සභාවේ කිහිප වතාවක් කථා කළා. පසුගිය වතාවේ කථා කළාට පස්සේ ගිය මැයි මාසයේ 20වැනි දා ගන්න තිබුණු නඩුව එදා ගත්තේ නැහැ. ඒක තව මාසයකට කල් ගියා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම ඉතාම පැහැදිලිව නැවත වතාවක් මේ කාරණය මේ සභාවේ කියනවා. මම හිතනවා ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ තිබෙන ප්‍රතිපාදන ටික පැහැදිලි කරලා දෙන එක මගේ යුතුකමක් කියලා. මම ඒක රටේ ජනතාවගේ දැන ගැනීමටයි කියන්නේ.

අපේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 4 (ඈ) අනුව්‍යවස්ථාවේ මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"නීතිය අනුව පාර්ලිමේන්තුව විසින් ම ක්‍රියාත්මක කළ හැකි පාර්ලිමේන්තුවේ සහ එහි මන්ත්‍රීවරයන්ගේ වරප්‍රසාද, පරිහාර හා බලතල සම්බන්ධයෙන් විනා ජනතාවගේ අධිකරණ බලය, -හොඳට අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ, ජනතාවගේ අධිකරණ බලය- ණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් ඇති කොට පිහිටුවන ලද හෝ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් පිළිගන්නා ලද නැතහොත් වෙනත් යම් නීතියකින් ඇති කොට පිහිටුවන ලද අධිකරණ, විනිශ්චය අධිකාර සහ ආයතන මඟින් පාර්ලිමේන්තුව විසින් ක්‍රියාත්මක කළ යුත්තේ ය;"

දැන් ජනතාවගේ අධිකරණ බලය කොහේද තිබෙන්නේ? මෙහේ; පාර්ලිමේන්තුවේ. ජනතාවගේ පරමාධිපත්‍යය කොටස් තුනයි. ඒ, විධායක, ව්‍යවස්ථාදායක සහ අධිකරණ. විධායක බලය තිබෙන්නේ ජනතාව විසින්ම තෝරා පත්කර ගන්නා ලද ජනාධිපතිවරයාටයි. රටේ ආරක්ෂාව ඇතුළු ජනතාවගේ විධායක බලය සම්බන්ධව ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 4 (ආ) යටතේ සඳහන් වෙනවා. එතකොට ජනතාවගේ ව්‍යවස්ථාදායක බලය ජනමත විචාරණයකදී හැර අනෙක් අවස්ථාවේ පාර්ලිමේන්තුවටයි තිබෙන්නේ. එතකොට 70 වන ව්‍යවස්ථාවේ පාර්ලිමේන්තුවේ උත්තරීතරභාවය කියන්නේ මෙන්න මේකට. නඩුවක් ප්‍රමාද වෙන එක ගැන පාර්ලිමේන්තුවේ මිසක් පදික වේදිකාවේ කථා කරන්න බැහැ නේ. ඒක තමයි ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මැතිතුමාත් එදා සඳහන් කළේ. පාර්ලිමේන්තුව උත්තරීතරයි කියන්නේ ඕකයි. ඉතින්, ඒක වෙනත් තැන්වලට තේරෙන්නේ නැති එක ගැන මට යමක් කරන්න බැහැ. මේ රටේ සාමාන්‍ය ජනතාවට තේරුම් ගන්න තමයි මම මේක කියන්නේ.

අපි මේ කාරණයත් මතක තියාගන්න ඕනෑ. අනුර බණ්ඩාරනායක මැතිතුමා ඔය කථානායක පුටුවේ ඉඳගෙන ඓතිහාසික තීන්දුවක් දුන්නා. එතුමා ඒ තීන්දුව නිකම් දුන්නේ නැහැ. මහා බ්‍රිතාන්‍යයේ වෙස්ට්මින්ස්ටර් ක්‍රමය, වෙනත් රටවල නඩු තීන්දු යන සියල්ලම අරගෙන තමයි එතුමා ඒ තීන්දුව දුන්නේ. ඒකෙන් කිව්වේ, "අධිකරණයට බැහැ, පාර්ලිමේන්තුවේ කටයුතුවලට මැදිහත් වෙන්න" කියලායි. මම ඒකත් මේ අවස්ථාවේ මතක් කරනවා. මම ඊට වඩා යමක් ඒ ගැන කියන්නේ නැහැ, විභාග වෙන්න තිබෙන නඩු නිසා. නමුත් සභානායකවරයා හැටියට මට යුතුකමක් සහ වගකීමක් තිබෙනවා, මේ රටේ උත්තරීතර ව්‍යවස්ථාවේ තිබෙන කරුණු අනුව පාර්ලිමේන්තුවට තිබෙන බලතල සම්බන්ධයෙන් මේ රටේ සාමාන්‍ය ජනතාවට දැන ගැනීමට කරුණු පැහැදිලි කරලා දෙන්න. ඒ ගැනත් කියමින් මම කියන්නේ නඩු ප්‍රමාදය ගැන මට යමක් කරන්න බැහැ කියලායි.

නමුත් අධිකරණයෙන් තීන්දුව දුන්න දවසට සමස්ත ලංකාව හැටියට පවත්වන්නා වූ විභාගය තිබ්බොත් හරි. අද වැලිඔය ප්‍රදේශයට ගුරුවරුන් යවන්න විධියක් නැහැ. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා ඉන්නේ වයඹ. එහා කෙළවරෙන් ගත්තොත්, අනුරාධපුරයේ මායිමට එන වැලිඔය තිබෙන්නේ මුලතිව් දිස්ත්‍රික්කයේ. ඒ සිංහල පාසල්වලට ගුරුවරුන් දෙන්න විධියක් නැහැ. වඩුකන්ද තිබෙන්නේ වවුනියාව සිංහල දකුණු ප්‍රදේශයේ. එහේට ගුරුවරුන් දෙන්න විධියක් නැහැ. මොකද, උතුරු පළාතෙන් සිංහල මාධ්‍ය උපාධිධාරීන් බිහි වෙන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම, විද්‍යා පීඨවලට එන්නේත් නැහැ. ඒ නිසා තමයි සමස්ත ලංකාව හැටියට අපි විභාගය පැවැත්වූයේ. උතුරු මැද උපාධිධාරීන් සුදානම් නම් වැලිඔයට යවන්න පුළුවන්; වවුනියාවට යවන්න පුළුවන්. කුරුණෑගල වැඩි නම් පුත්තලමට යවන්න පුළුවන් වයඹ පළාත හැටියට. නමුත් මේ තත්ත්වය තේරුම් ගන්නේ නැහැ. මාස 15ක් තහනම් නියෝගයක් ක්‍රියාත්මක වෙලා තිබෙනවා. ඒ, විභාගය පැවැත්වීම අත්හිටුවලා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, විභාගයක් පවත්වන එක අත්හිටුවලා මාස 15ක් ගිහිල්ලා තිබෙනවා. ඉතින් මේක මේ ගරු සභාවේ කථා කරන්නේ නැතුව මම වෙන කොහේද කථා කරන්නේ?

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
කැබිනට් මණ්ඩලයේදී කථා කරන්න.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
කැබිනට් මණ්ඩලයේ කථා කරලා වැඩක් නැහැ නේ. කැබිනට් එකට පුළුවන් විධායකය වශයෙන් ගන්නා වූ තීන්දු ගන්න. පාර්ලිමේන්තුවට තමයි මම මේ පෙන්වා දුන්නේ, ව්‍යවස්ථාවට අනුව බලය තිබෙන්නේ පාර්ලිමේන්තුවටයි කියන කාරණය. *[බාධා කිරීමක්]* ඔව් ඉතින්, පාර්ලිමේන්තුවේ එම බලය ක්‍රියාත්මක කරපු අවස්ථා ඉතිහාසයේ තිබෙනවා. මම ඒ ගැන කියන්න යන්නේ නැහැ, කාල වේලාව යන නිසා.

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාගේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මේකයි. HND ඩිප්ලෝමාධාරීන්ට 2021දී පවත්වපු විභාගය අනුව ඒ ගොල්ලන්ගේ ලකුණු එවලා සම්මුඛ පරීක්ෂණ අවසන් කරලා තිබෙනවා. ඒකේ අවසන් ලකුණු ලැබුණාම - ඊළඟ සති දෙකතුන ඇතුළත - ඒ පත්වීම් ටික ලබා දෙනවා. එතකොට ඉංග්‍රීසි ගුරු හිඟයට යම් ප්‍රමාණයක පිළිතුරක් ලැබේවි. ඊළඟට උපාධිධාරීන් හැටියට ඔබතුමාගේ පළාතේම අයට ඊළඟ වට දෙකේදී පත්වීම් දෙනකොට ඔය තිබෙන ප්‍රශ්නය බොහෝ දුරට සමනය වෙනවා, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

(ආ) අදාළ නොවේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ ප්‍රශ්නයට අදාළව එවා තිබෙන විස්තරාත්මක පිළිතුර මම **සභාගත*** කරනවා.

*** *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

ගරු අසංක නවරත්න මහතා
(மாண்புமிகு அசங்க நவரத்ன)
(The Hon. Asanka Navarathna)
පිළිතුර ලබා දුන්නාට බොහොම ස්තුතියි, ගරු අමාත්‍යතුමනි.

ඇත්තටම අපි දන්නවා, ඔබතුමා අධ්‍යාපන විෂය භාර ගත්තාට පසුව අපේ පළාතේ පමණක් නොව මුළු රටේම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන ප්‍රශ්න විසඳීම සඳහා විශාල වශයෙන් මැදිහත් වෙනවා කියලා; ක්‍රියාකාරීව කටයුතු කරනවා කියලා. අපි එය දැකලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන් ගුරු පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා ඔබතුමා ගන්නා වෙහෙස පිළිබඳවත් අපි ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

මගේ පළමුවෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා කිව්වා වාගේම වයඹ පළාතේත් ගුරු විභාග දෙකක් පවත්වා ඒ ගුරු විභාග දෙකේ ප්‍රතිඵල පදනම් කරගෙන ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීමේ කටයුතු මේ දවස්වල ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. ඒ බඳවා ගැනීම් එක්ක පසුගිය කාලය පුරාම සංවර්ධන නිලධාරි පත්වීම් ලබා ගුරුවරුන් විධියට පාසල්වල වැඩ කරපු විශාල පිරිසක් ඉන්නවා. ඒ ගොල්ලන් හුඟ දෙනෙක් ඒ විභාගයට පෙනී සිට තිබෙනවා. නමුත් ඒ විභාගයට පෙනී නොහිටපු පිරිසකුත් ඉන්නවා. ඒ ගොල්ලන්ට මොකක්ද වෙන්නේ කියන කාරණාවත් අපි දැන ගන්න කැමැතියි. ඒත් එක්කම තවත් කාරණාවක් මතු කරන්න තිබෙනවා. මම ඒ කාරණා දෙකටම පිළිතුරු බලාපොරොත්තු වෙනවා. ස්වේච්ඡා ගුරුවරුන් විධියට අවුරුදු 6, 7, 8, 10, 15 වැඩ කරන ඩිප්ලෝමාධාරීන් ඉන්නවා දෙමළ ඩිප්ලෝමා, තොරතුරු තාක්ෂණ ඩිප්ලෝමා, ඉංග්‍රීසි ඩිප්ලෝමා හදාරපු. ඉතින් ඒ උදවියගේ සේවය ස්ථිර කර ගැනීම සඳහාත් වැඩ පිළිවෙළක් අවශ්‍යයි. අපි මීට පෙරත් ගුරු සහායක විධියට පත්වීම් ලබා දුන්නා. ඒ සම්බන්ධයෙනුත් යම් වැඩ පිළිවෙළක් අමාත්‍යාංශය විධියට හදන්න කියන ඉල්ලීම මා කරනවා. මොකද, ඒ සමහර උදවිය අතිදුෂ්කර පාසල්වල සේවය කරනවා. සමහර උදවිය කිසිම දීමනාවක් ලබන්නේ නැතුව වසර 10, 15 වැඩ කරනවා. ලංකාවේම ගත්තත්, මා හිතන්නේ එවැනි අය හාරපන්සියයකට වඩා නැහැ. ඒ නිසා ඒ අයගේ ප්‍රශ්නය විසඳීම සඳහාත් මැදිහත් වෙන්න කියන ඉල්ලීම කරන්න මා කැමැතියි.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මෙහි වරද තමයි සංවර්ධන නිලධාරින් හැටියට උපාධිධාරින් ගත්තු වෙලාවේ කිසිදු වග විභාගයකින් තොරව පුහුණුවන්නන් හැටියට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට 23,000ක් අනුයුක්ත කිරීම. දැන් ඒ පිරිසෙන් කොටසක් තමයි උසාවි ගිහිල්ලා තිබෙන්නේ, "මේ විභාගය නවත්වන්න. විභාගයක් එපා. අපට පත්වීම් දෙන්න" කියලා. ඒ වාගේම තවත් පෙත්සම් හතරක් තිබෙනවා. අවුරුදු 40 දක්වා අපි අවසර අරගෙන දුන්නා, රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවෙන්. මොකද, මේවායේ පත්වීම් බලධාරියා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව. ඒ එකඟතාවෙන් එහාට ගිහිල්ලා වයස අවුරුදු 40න් එහා අයටත් පත්වීම් දෙන්න කියා ඉල්ලා තිබෙනවා. ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාවේ සඳහන්ව තිබෙන්නේ උපාධිධාරියෙකු ගුරු සේවයට බඳවා ගන්නවා නම්, තරග විභාගයක් තියලා ලකුණු මත තෝරාගෙන, සම්මුඛ පරීක්ෂණයක් තියලා, සම්මුඛ පරීක්ෂණයේ ලකුණු සහ විභාගයේ ලකුණු එකතු කරලා එහි සාමාන්‍ය අගය අරගෙන පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව සහ විෂය ගැළපීම මත පත්වීම් දෙන්න කියලායි. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ අතරතුරේ ඉන්නවා තව කොටසක්. විභාගයට පෙනී ඉඳලා දැන් මේ සම්මුඛ පරීක්ෂණයට ආවාම තමයි ඒ අය දන්නේ පාසලේ උගන්වන්න තිබෙන විෂය තමන්ගේ උපාධියේ විෂයන් සමඟ ගැළපෙන්නේ නැහැ කියලා.

මම දැන් උදාහරණයක් ගන්නම්කෝ. ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ තිබෙනවා, Criminology. දැන් මේ ගරු සභාවේ සිටින මහාචාර්ය ජී.එල්. පීරිස් මැතිතුමා විශ්වවිද්‍යාලයේ හිටපු කාලයේ ඒ විෂයය තිබුණේ නැහැ. *[බාධා කිරීමක්]* කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ. Criminology කියලා වෙනම විෂයයක් පටන් අරගෙන තිබෙනවා, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ. හැබැයි ඒ විෂයය ඇතුළත් degree එක කරලා නීති විද්‍යාලයේ විභාගය සමත් වෙන්නත් බැහැ. මොකද, Criminology කියන එක LLB එක නොවෙයි. ඒක වෙනම විෂය මාලාවක්. එතකොට ඒ විෂයය ඉගෙන ගත්තු උපාධිධාරියෙක් විභාගයට පෙනී ඉඳලා ලකුණු අරගෙන සම්මුඛ පරීක්ෂණයට ආවාම තමයි අපි දන්නේ, ඒ උපාධිධාරියාට උගන්වන්න විෂයයක් අපේ පාසල්වල නැහැ කියලා. පාසල් පද්ධතියේ නැහැ නේ, ඒ විෂයයට අදාළව උගන්වන්න විෂයයක්. එතකොට මොකද වෙන්නේ? ලකුණු අරගෙන තිබුණත් සම්මුඛ පරීක්ෂණයේදී ප්‍රතික්ෂේප වෙනවා. ඒක එකක්. අනෙක් අතට, වාණිජ අංශයේ උපාධියක් තිබෙන කෙනෙක් ලකුණුවලින් තේරිලා එනවා කියලා අපි හිතමු. වයඹ පළාතේ කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ එකී සම්මුඛ පරීක්ෂණයට ඉදිරිපත් වෙච්ච 1,000ක් ඉන්නවා කියලාත් හිතමු. හැබැයි විෂය පුරප්පාඩු තිබෙන්නේ 200යි. එතකොට පත්වීම් 200යි නේ දෙන්න පුළුවන්. එතකොට වාණිජ උපාධිධාරින්ට කියන්න පුළුවන්ද, භූගෝලය උගන්වන්න, එහෙම නැත්නම් රසායන විද්‍යාව උගන්වන්න, නැත්නම් ගණිතය උගන්වන්න කියලා? එහෙම කරන්න බැහැ. එතකොට වෙන්නේ මොකක්ද? විභාගය සමත් නමුත් පත්වීම ලබන්න අවශ්‍ය අදාළ විෂය ධාරාව, විෂය සංකලනය නැහැ.

ඊළඟ කාරණය මේකයි. තමන් ගත්තු උපාධියේ core subjects නොවෙයි නම්, මුළු උපාධියේම transcript එක ගත්තාම ඒකේ විෂයයන්වලින් තුනෙන් එකක් - one-third - පාසලේ උගන්වන විෂයයට අදාළව තිබෙන්න ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් එය උපාධිධාරියාටත් අසාධාරණයක්; දරුවාට ඊටත් වඩා අසාධාරණයක්. ඒ නිසා ඔය පෙනුමට තිබෙනවා තරම් සරල නැහැ ඒ ප්‍රශ්නය. විභාගය සමත් වෙන්න පුළුවන්. ඒක හොඳයි. හැබැයි එතැනින් එහාට සම්මුඛ පරීක්ෂණයට ගියාම තමයි විෂයය ගැළපීම ගැන බලන්නේ. ඉතින් මෙන්න මේ හේතුව නිසා තමයි ඔය ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ. ඔය කියපු 23,000න් අඩුම තරමින් 8,000ක් විතර මේ වන කොට පළාත් මට්ටමෙන් විභාගවලට පෙනී ඉඳලා, ලකුණු අරගෙන, සම්මුඛ පරීක්ෂණයට ගිහිල්ලා, පත්වීම ලබලාත් ඉවරයි. ඒ සංඛ්‍යාව අඩු වෙලා තිබෙනවා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා අහපු දෙවැනි ප්‍රශ්නයට අදාළ කාරණය සම්බන්ධයෙන් අපට ඊට වඩා දෙයක් කරන්න බැහැ. කැබිනට් පත්‍රිකා දමන්න බැහැ, උසාවියේ නඩුව ඉවර වනකල්.

දෙවැනි කාරණය, ස්වේච්ඡා ගුරුවරුන් ගැනයි. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඩිප්ලෝමාධාරින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට තවදුරටත් ගෙනැල්ලා නම් මේ අධ්‍යාපනය හදන්න බැහැ. මම මේ භාර ගත්තේ, අවුරුදු දෙකහමාරක තාවකාලික වගකීමක්. මම ඒක ගැන ඊළඟ කථාවේදී කියනවා. ඒ කොටස කරලා දෙන්න මට පුළුවන්. ස්වේච්ඡා පදනමින් අරගෙන පිරිසකට මේ ක්ෂේත්‍රයේ රැකියා දීම ආදි ඔක්කොම අපි කරාවී. හැබැයි මතක තියා ගන්න, එහෙම මේ අධ්‍යාපනය හදන්න බැරි බව. ඒ නිසා තමයි ළමයි උපකාරක පන්තියේ නවතින්නේ; පාසලෙන් බැහැරට යන්නේ. මොකද, මතයක් හැදීගෙන යනවා, මේ අධ්‍යාපනය වැඩක් නැහැ කියලා.

මම මගේ කථාවේදී කියන්නම්, මට පෞද්ගලිකව දරුවන් කියපු කථා. පළමුවැනි විද්‍යා පීඨය හැදුවේ 1986දී. වර්තමාන ජනාධිපතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට 1985දී තමයි ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය හැදුවේ. 1986දී විද්‍යා පීඨ පටන්

ගත්තා. පළමුවැනි විද්‍යා පීඨ අට හැදුවා. දැන් විද්‍යා පීඨ 19ක් තිබෙනවා. ඒ 19ට ගන්නේ උසස් පෙළ විභාගයේ Z අගය අනුව, ඉල්ලුම් කරන විෂයය අනුව. හැබැයි ඔබතුමා දන්නවාද, දිස්ත්‍රික් පදනමෙන් විද්‍යා පීඨවලට ගන්න කොට සමහර අවස්ථාවල 0.6යි, Z-score එක. ඒ අයත් විද්‍යා පීඨවලට එනවා. 0.6 Z-score එක තිබෙන කෙනෙක් තමයි විද්‍යා පීඨවලට අරගෙන දරුවන්ට උගන්වන මට්ටමට ගෙනෙන්න අපට සිදු වෙලා තිබෙන්නේ. ඒක කරන්න පුළුවන්ද? ඒ නිසා විද්‍යා පීඨ 19 ඒක රාශි කරලා campuses, faculties, departments හැටියට ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන විශ්වවිද්‍යාලය හදන්න කෙටුම්පත හදලාත් ඉවරයි දැන්. එතකොට ඩිප්ලෝමාවක් නොවෙයි දෙන්නේ. කෙළින්ම offer කරන්නේ B.Ed. එක.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන-

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
දැනට තිබෙන ටික දෙනවා. ඒක නවත්වන්නේ නැහැ. *[බාධා කිරීමක්]* පොඩ්ඩක් ඉන්න. අපි යන්න හදන තැන ගැනයි මම කිව්වේ. ඉස්සරහට, ජාතික ශික්ෂණවේදී ඩිප්ලෝමාව වෙනුවට උපාධියක් ලබා දෙනවා.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)
ඒ යන්න හදන තැන නේ.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
දැන් ඉන්න අයට ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)
ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒකයි මම කියන්නේ.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
මොකක්ද ප්‍රශ්නය?

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)
අපට ඉදිරිපත් කරපු ලිපියක සඳහන් වෙනවා, "නයිවල උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයේ පාරිභෝගික විද්‍යා හා නිපැයුම් තාක්ෂණ අධ්‍යයන අංශයේ 2017-2018 අධ්‍යයන වර්ෂවල අපගේ ඩිප්ලෝමාව..." ආදී වශයෙන්. එහි සඳහන් කරලා තිබෙනවා, අදාළ අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන වර්ෂ දෙකක් සඳහා රජයේ පාසල්වල ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයයට අදාළව වසරක ගුරු පුහුණුවක් ලබා තිබෙනවා කියලා.

හැබැයි, දැන් මේ කට්ටිය බඳවා ගන්නේ නැහැ කියලා කියනවා. මම දන්නේ නැහැ ඇයි කියලා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ඔබතුමාට ඔය ප්‍රශ්නය යොමු වෙලා තිබෙන එක හරි. ඔය ළමයි මාවත් හමු වුණා. ඒක තමයි මම කියන්නේ එක එක කාලවලදී වෙච්ච දේවල් තමයි මේවා. නයිවල උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයේ ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව ගැන නේ මේ කියන්නේ. අපේ විද්‍යා පීඨවලත් ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව කරනවා නේ, ශික්ෂණ ඩිප්ලෝමාධාරින් හැටියට. එතකොට මෙතැනදී ඒ ලබාදෙන NVQ එකේ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා, NVQ Level 6 ද, NVQ Level 5 ද කියලා. අපේ එක යන්නේ NVQ Level 6න් එහාට. *[බාධා කිරීමක්]* මම ඒක දන්නවා.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)
ප්‍රශ්නය වෙලා තිබෙන්නේ, මේ ඩිප්ලෝමාවේදී ගුරු පුහුණුව ලැබුවායින් පසුව ගුරු පත්වීමක් දෙනවා කියලා පොරොන්දුවක් තිබෙනවා. ඒකයි කියන්නේ.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ගරු විපක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමනි, ගුරුවරුන්ට න්‍යායාත්මකව සහ ප්‍රායෝගිකව නියම වශයෙන් පුහුණුව ලබා දෙන්නේ විද්‍යා පීඨවල සහ ගුරු අභ්‍යාස විද්‍යාලවල. පාසලකට ගිහිල්ලා පුහුණුවක් ලැබුවා කියලා ඔහුට මනෝවිද්‍යාව පිළිබඳව පුහුණුවක් දෙන්නේ නැහැ. පාසලේ මනෝවිද්‍යාව උගන්වන්න කවුද ඉන්නේ? ඒක කරන්නේ ගුරු අධ්‍යාපනඥයන්. මේකට මට කරන්න දෙයක් නැහැ. මේ, හදා ගෙන තිබෙන ක්‍රමවේදය. අපි මේ ගැන සලකා බලනවා. නමුත්, ඉදිරියට වෙන දේ මම කිව්වේ. උපාධිධාරියෙක් පාසලට යවලා ගුණාත්මකභාවයෙන් යුතු ගුරුවරයෙක් දෙනතුරු මේ අධ්‍යාපනය හදන්න බැහැ. ඒක නිසා මම නම් තවදුරටත් කැමැති වෙන්නේ නැහැ මේ 'ස්වේච්ඡා' කියන කථාව අරගෙන මේ වැඩේ කරන්න. අපි පත්වීම් දෙන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව අනුවයි.

ගරු අසංක නවරත්න මහතා
(மாண்புமிகு அசங்க நவரத்ன)
(The Hon. Asanka Navarathna)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මගේ ප්‍රශ්නයට අදාළ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මන්ත්‍රීතුමා අහනවා.

ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මහතා
(மாண்புமிகு முஜிபுர் ரஹுமான்)
(The Hon. Mujibur Rahuman)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඇත්තටම මේක වර්තමාන විභාග සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයක්. ගරු ඇමතිතුමනි, විදුහල්පති විභාගයේ II ශ්‍රේණියේ විභාගයේ කඩඉම් විභාගය 2023 ඔක්තෝබර් මාසයේ 21 වෙනි දා පැවැත්වුවා. ඒ විභාගයට - විදුහල්පති II ශ්‍රේණියේ විභාගයට - ලියපු ගුරුවරුන් 13 දෙනෙකුගේ ප්‍රතිඵල ආවේ නැහැ. එහිදී ඒ සම්බන්ධයෙන් කරුණු දක්වලා තිබුණා ඒ ගොල්ලන් විභාගය ලියනකොට හිජාබය පැළඳ ගෙන විභාගය ලිව්වාය කියලා. හිජාබය කියන්නේ, හිස් ආවරණය. හිස් ආවරණය පැළඳ ගෙන විභාගය ලිව්වා කියලා ඒ ගොල්ලන්ට විභාග දෙපාර්තමේන්තුව විසින් 2023 දෙසැම්බර් මාසයේ 08 වෙනිදා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට කැඳවා තිබෙනවා විමර්ශනය කරන්න. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ ගොල්ලන්ව කැඳවලා විමර්ශනයක් කරලා නැහැ. එහිදී ඒ ගොල්ලන්ට කියලා තිබෙනවා මොකක්ද වුණේ කියලා

[ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මහතා]

ලියලා දෙන්න කියලා. එතකොට විභාගයට ගිය 13 දෙනාම ඒ සම්බන්ධයෙන් ලියලා දීලා තිබෙනවා. මාර්තු මාසයේ 6 වෙනිදා මේ විභාගයේ ප්‍රතිඵල නිකුත් වෙලා තිබෙනවා. නමුත්, එහිදී ඒ ගොල්ලන්ට දන්වලා තිබෙන්නේ ඒ අයගේ විභාග ප්‍රතිඵල අවලංගු කළා කියලා, cancelled කියලා; ප්‍රතිඵල අත්හිටුවලා. ගරු ඇමතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම අපි දන්නවා අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නිකුත් කරලා තිබෙන චක්‍රලේඛය අනුව විභාගයක් ලියනකොට කවුරුන් හෝ ශිෂ්‍යාවක් හිජාබයක් පැළඳ සිටියා නම්, කන පෙනෙන විධියට හිජාබය පැළඳ ඇයට විභාගය ලියන්න ඉඩකඩ ලබා දීලා තිබෙනවා. ඇය සම්පූර්ණයෙන්ම කන ආවරණය කරලා නම් විභාග ශාලාවේ විභාග පරීක්ෂක නිලධාරියාට හෝ නිලධාරි මහත්මියට හරි කියන්න පුළුවන් කන ආවරණය නොවන විධියට එය සකස් කරගෙන විභාගය ලියන්න කියලා. ඒකත් ඇය අහන්නේ නැත්නම් ඇයව විභාග ශාලාවෙන් එළියට දාන්න පුළුවන්. එවැනි කිසිදු ආකාරයේ ක්‍රියාමාර්ගයක් ගන්නේ නැතිව, එහෙම දැනුම් දීමකුත් නැතිව විභාගය ලියලා ඉවර වෙලා විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර ඔක්කෝම භාර දුන්නාට පස්සේ ඔවුන් විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට note එකක් දාලා යවනවා, "හිජාබයක් පැළඳ ගෙන ලිව්වා" කියලා. විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ඒ note එක මත එ් අයගේ විභාග ප්‍රතිඵල නිකුත් කරන්නේ නැහැ. ඊට පස්සේ විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මේ ගැන විමර්ශනය කරන්න ඒ අයට අඬගැහුවාමත්, ඒ විමර්ශනවලට කරුණු අහලා ලියුමක් ගන්නවා. එහෙම නැතිව නිසියාකාර විමර්ශනයක් වෙලාත් නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, මෙහිදී විදුහල්පති සේවයට ලියපු 13 දෙනෙකුගේ ප්‍රතිඵල අද වෙනකොට අත්හිටුවා තිබෙනවා. ඉතින් මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා වහාම මේකට මැදිහත් වෙලා මේ අයට සාධාරණත්වයක් ඉෂ්ට කරන්න කියලා. බස්නාහිර පළාතේ වුණු සිද්ධියක්, මේක. මම හිතන විධියට මේ 13 දෙනාම බස්නාහිර පළාතේ, ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ. ඔබතුමා දන්නවා කොළඹ නගරයේත් විදුහල්පතිවරු නැති පාසල් විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙන බව. පළාත් සභාවට තවම ඒක හරියට කළමනාකරණය කර ගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. කොළඹ නගරයේ තිබෙන පාසල් වැඩි හරියක තවම ඉන්නේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු.

මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, වහාම මේ සම්බන්ධයෙන් මැදිහත් වෙලා ඉක්මනින් සාධාරණත්වයක් ඉෂ්ට කරලා දෙන්න කියලා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඒක නම් ලොකු ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. IIIවන ශ්‍රේණියේ සිට IIවන ශ්‍රේණියට යන්නත්, IIවන ශ්‍රේණියේ සිට Iවන ශ්‍රේණියට යන්නත් විභාග පවත්වන්නේ නැතිව අවුරුදු ගණනක් තිබුණා. ඒ විභාග ටික තියලා දැන් අපි ඒ ගොල්ලන්ට උසස්වීම් ටික දෙනවා. ඊළඟට, හිජාබය පැළඳීමෙන් යම් ප්‍රශ්නයක් මතු වුණොත් ප්‍රතිඵල අත්හිටුවීමක් විතරයි කරන්නේ; cancel කිරීමක් නොවෙයි. විමර්ශනය කරලා ඔවුන්ට ප්‍රතිඵල නිකුත් කරනවා. ඒක ළමයින්ටත් එහෙමයි. සමහර තැන්වලදී මේ අය දෙපැත්තේම කන් වහගෙන හිටියාම අපි දන්නේ නැහැ කන ඇතුළේ මොනවා තියාගෙන ඉන්නවා ද කියලා. මොකද, කන ඇතුළේ තියාගෙන ඉන්න පුළුවන් සියුම් උපකරණ දැන් තිබෙනවා. එම නිසා තමයි ඒ සම්බන්ධයෙන් සැක පහළවෙලා ඒක කරන්නේ. අත්හිටවූවා කියලා ප්‍රතිඵල cancel කරන්නේ නැහැ. මම අද දවසේ විවාදය තුළදී ඔබතුමාට මේ සම්බන්ධයෙන් අවසාන පිළිතුරක් දෙන්නම්. මොකද, විභාග කොමසාරිස්තුමාත් මෙතැන තිබෙන රාජ්‍ය නිලධාරින්ගේ මැදිරියේ අද ඉන්නවා. එතුමාගෙන් අහලා මම ඒ පිළිතුර ලබා දෙන්නම්. අද දවස තුළදී මම ඒකට උත්තරයක් දෙන්නම්. ඔබතුමා අහපු දෙවැනි ප්‍රශ්නයටත් මම උත්තරයක් දෙන්නම්. බස්නාහිර පළාතේ ගුරුවරු 192ක් වැඩියි කියලා වෙනත් පළාතකට යවන්න හැදුවා. මම ඒක නැවැත්තුවා. නවත්වලා මම කිව්වා, "නැහැ, මේක තුළ ඉන්න වැඩ ආවරණය වෙන තැන් සහ අනෙක් ඒවාට පත්වීම් දෙන්න" කියලා. දැන් ඒ ගොල්ලන් ඒක කරගෙන යනවා.

පාර්ලිමේන්තුවේ රැස්වීම්
பாராளுமன்ற அமர்வு
SITTINGS OF THE PARLIAMENT

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"පාර්ලිමේන්තුවේ ස්ථාවර නියෝග 8හි විධිවිධානවල කුමක් සඳහන්ව තිබුණ ද, අද දින රැස්වීම පැවැත්වෙන කාල වේලාව පූ.භා. 9.30 සිට අ.භා. 12.30 දක්වා ද, අ.භා. 1.00 සිට අ.භා. 5.30 දක්වා ද විය යුතු ය. පූ.භා. 10.30ට පාර්ලිමේන්තුවේ ස්ථාවර නියෝග 8(5) ක්‍රියාත්මක විය යුතු ය. අ.භා. 5.30ට කථානායකතුමා ප්‍රශ්නය නොවිමසා පාර්ලිමේන්තුව කල් තැබිය යුතු ය."

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, - *[බාධා කිරීමක්]* අවසානයේදී කථිකයෝ ඉතිරි වුණොත් බලමු කී දෙනෙක් ඉන්නවා ද කියලා. සමහර දවසට මමයි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමායි විතරයි මේ සභාවේ ඉන්නේ. ඒ වෙලාවටත් ඉන්නවා නම් මම කාලය ලබා දෙන්නම්. -*[බාධා කිරීමක්]* නැහැ, ඉන්නවා නම් මම දෙන්නම්.

පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ පනත් කෙටුම්පත්
தனி உறுப்பினர் சட்டமூலங்கள்
PRIVATE MEMBERS' BILLS

ජේ.සී. අලවතුවල පදනම (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත
ஜே.சீ. அலவதுவல மன்றம் (கூட்டிணைத்தல்) சட்டமூலம்
J. C. ALAWATHUWELA FOUNDATION (INCORPORATION) BILL

ගරු හෙක්ටර් අප්පුහාමි මහතා
(மாண்புமிகு ஹெக்டர் அப்புஹாமி)
(The Hon. Hector Appuhamy)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කරනවා:

"ජේ.සී. අලවතුවල පදනම (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කිරීමට අවසර දිය යුතු ය."

ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මහතා
(மாண்புமிகு முஜிபுர் ரஹுமான்)
(The Hon. Mujibur Rahuman)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.
ஆமோதித்தார்.
Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.
පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව පළමුවන වර කියවන ලදින්, එය මුද්‍රණය කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

වාර්තා කිරීම සඳහා 52(6) වන ස්ථාවර නියෝගය යටතේ පනත් කෙටුම්පත බුද්ධශාසන, ආගමික සහ සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙත පවරන ලදී.

வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
இதன்படி, சட்டமூலம் முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டு, அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.

சட்டமூலம் நிலைக்கட்டளை இல. 52(6)இன்படி புத்தசாசன, சமய மற்றும் கலாசார அலுவல்கள் அமைச்சருக்கு அறிக்கை செய்யப் படுதற்காகச் சாட்டப்பட்டது.

Question put, and agreed to.
Bill accordingly read the First time, and ordered to be printed.

The Bill stood referred, under Standing Order No. 52(6), to the Minister of Buddhasasana, Religious and Cultural Affairs for report.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
න්‍යාය පත්‍රයේ විෂය අංක 1, 2 සහ 3 ඉදිරිපත් කිරීම.

ඉලෙක්ට්‍රොනික ගනුදෙනු පනත: නියෝග
இலத்திரனியல் கொடுக்கல்வாங்கல் சட்டம்: ஒழுங்குவிதிகள்
ELECTRONIC TRANSACTIONS ACT: REGULATIONS

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍ය සහ රාජ්‍ය පරිපාලන, ස්වදේශ කටයුතු, පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 44(3) ව්‍යවස්ථාව සහ 2006 අංක 19 දරන ඉලෙක්ට්‍රොනික ගනුදෙනු පනතේ 8(2) වගන්තිය සමඟ කියවිය යුතු 24 වගන්තිය යටතේ තාක්ෂණ අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලදුව 2022 දෙසැම්බර් 22 දිනැති අංක 2311/40 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරනු ලැබ, 2024.03.05 දින ඉදිරිපත් කරන ලද නියෝග අනුමත කළ යුතු ය.

(අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අනුමතිය දන්වා තිබේ.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

සිවිල් ගුවන්සේවා පනත: රෙගුලාසි
குடியியல் வான்செலவுச் சட்டம்: ஒழுங்குவிதிகள்
CIVIL AVIATION ACT: REGULATIONS

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, වරාය, නාවික හා ගුවන් සේවා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"2010 අංක 14 දරන සිවිල් ගුවන්සේවා පනතේ 117(2)(ඍ) වගන්තිය යටතේ කොළඹ ගුවන් ගමන් තොරතුරු කලාපය හරහා පියාසර කරන ගුවන්යානා වෙත ශ්‍රී ලංකාව විසින් සපයනු ලබන ගගන නාවික පහසුකම් සහ සේවාවන් භාවිතා කිරීම සඳහා ගෙවිය යුතු ගාස්තු සම්බන්ධයෙන් වරාය, නාවික හා ගුවන්සේවා අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලදුව, 2023 දෙසැම්බර් 12 දිනැති අංක 2362/23 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරනු ලැබ, 2024.03.22 දින ඉදිරිපත් කරන ලද රෙගුලාසි අනුමත කළ යුතු ය.

(අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අනුමතිය දන්වා තිබේ.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ඛනිජතෙල් සම්පත් පනත: නියෝග
பெற்றோலிய வளங்கள் சட்டம்: ஒழுங்குவிதிகள்
PETROLEUM RESOURCES ACT: REGULATIONS

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"2021 අංක 21 දරන ඛනිජතෙල් සම්පත් පනතේ 4(අ) සහ16(4) වගන්ති සමඟ කියවිය යුතු 48 වගන්තිය යටතේ සහ 2021 අංක 21 දරන ඛනිජතෙල් සම්පත් පනතේ 13(3) වගන්තිය සමඟ කියවිය යුතු 48 වගන්තිය යටතේ විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලදුව 2024 මාර්තු 05 දිනැති අංක 2374/17 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරනු ලැබ, 2024.05.13 දින ඉදිරිපත් කරන ලද නියෝග අනුමත කළ යුතු ය."

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි,-

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
ඔව්, ගරු විපක්ෂ නායකතුමා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු ඇමතිතුමනි, වැදගත් කරුණු දෙකක් බොහොම කෙටියෙන් ඔබතුමාට ඉදිරිපත් කරන්න මම කැමැතියි. අපේ රටේ ජනතාව, ඒ වාගේම රණ විරුවන් මියන්මාරයේත්, රුසියාවේත් සිවිල් රැකියාවලට යවනවා කියලා ඒ රටවලට පිටත් කර හැරලා, අද වන විට ඒ අය දැඩි ලෙස අසහනයට ලක්වෙලා, අනාථ වෙලා සිටින බව ඔබතුමාත් දන්නවා. ඇත්ත වශයෙන්ම අපේ රටින් ගිය සමහර උදවිය රුසියාවට ගියාට පස්සේ ඒ අය යොමු කරලා තිබෙන්නේ යුක්‍රේන යුද්ධයටයි. නමුත්, ඒ අය ගියේ වෙනත් රැකියාවකටයි. මේ විධියට යුද්ධයකට යොමු කරලා, සමහර උදවියගේ ජීවිතත් අහිමි වෙලා තිබෙනවා කියලා වාර්තා වෙනවා. මේ පිළිබඳව රජය වහාම මැදිහත් වෙන්නට ඕනෑ. දැන් ශ්‍රී ලංකාව නියෝජනය කරන තානාපතිවරයෙක්වත් රුසියාවේ නැහැ. මේ වාගේ තත්ත්වයක් තුළ විශේෂයෙන්ම මියන්මාරයටත්, රුසියාවටත් සමඟි ජන බලවේගයෙන් වෙනමම මන්ත්‍රී දූත කණ්ඩායමක් යැව්වා. අපේ ගරු සුජීත් සංජය පෙරේරා මැතිතුමාත්, ගරු ජේ.සී. අලවතුවල මැතිතුමාත්, ගරු වසන්ත යාපාබණ්ඩාර මැතිතුමාත් අපි යවලා, විශේෂයෙන්ම අපේ මට්ටමින් කරන්නට පුළුවන් දේ කරන්නට අපි වැඩ පිළිවෙළක් යෙදෙව්වා. හැබැයි, - *[බාධා කිරීමක්]* නැහැ, රටවල් දෙකටම ගියා. මියන්මාරයටත් ගියා, රුසියාවටත් ගියා. ඒ රටවලට මේ විධියට ගිය අයගේ පවුල් දැන් සම්පූර්ණයෙන්ම අසරණ වෙලා ඉන්නේ. ඒ ගිය පුද්ගලයෝත් අසරණ වෙලා ඉන්නේ. මේ පිළිබඳව අපේ මන්ත්‍රීවරු ගණනාවක් පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කළා. හැබැයි, ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේකට විසඳුමක් නැහැ. විපක්ෂයෙන් මන්ත්‍රී දූත කණ්ඩායම් යවලා වැඩ කටයුතු කරන්න පුළුවන් නම්, රජයටත් පුළුවන් නේ මේ සඳහා යම්කිසි සක්‍රිය වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න. එම නිසා මම ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා, මේ සම්බන්ධයෙන් අදම ජනාධිපතිවරයාත් එක්ක සාකච්ඡා කරලා, හෙට උදේට අපට විසඳුමක් ලබා දෙන්න මොකක්ද මේ වෙනුවෙන් ගන්නා පියවර කියලා. -*[බාධා කිරීමක්]* නැහැ, තව කාරණයක් තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. මේ කාරණයත් මම ඉදිරිපත් කළාට පස්සේ ඔබතුමාට ප්‍රශ්න දෙකටම උත්තර දෙන්න පුළුවන්.

රුසියාවේ සහ මියන්මාරයේ අනාථ වුණු අපේ ජනතාව ඉන්නවා. ඒ වාගේම විශ්‍රාමික හමුදා නිලධාරිනුත් එහේ ගිහිල්ලා තිබෙනවා. දැන් ඇමතිතුමාටම හිතා ගන්න පුළුවන් නේ, විශ්‍රාම ගියාට පස්සේ විශ්‍රාම වැටුපෙනුත් ජීවත් වෙන්න බැරි තත්ත්වයක් නිසා තමයි මේ ගොල්ලන් විදේශ රටකට ගියේ කියන එක. ඒ ගොල්ලන් ගියේ යුද්ධ කරන්න නොවෙයි. ඒ ගොල්ලන් ගියේ සිවිල් රැකියාවලට. හැබැයි, මේ මිනිස් ජාවාරම්කරුවන් අපේම රටේ පුරවැසියන්ව මියන්මාරයේත්, රුසියාවේත් රැකියා ලබා දෙනවා කියලා - සිවිල් රැකියා ලබා දෙනවා කියලා - ඒ අයව අරගෙන ගිහිල්ලා යුද්ධයට යොමු කරලා අනාථ කර තිබෙනවා. ඒ නිසා මම මේ කාරණාව ඔබතුමාට ඉදිරිපත් කරනවා. කරුණාකරලා, මේ වෙනුවෙන් ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග මොනවාද කියලා හෙට උදේට රජය උත්තරයක් ලබා දෙන්න.

ඊළඟ කාරණාව මෙයයි. මම කාරණා දෙකම ඉදිරිපත් කරන්නම්, ගරු ඇමතිතුමනි. එතකොට ඔබතුමා කාරණා දෙකටම එකවර උත්තර දෙන්න.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ඉදිරිපත් කළ කාරණා දෙකම එකයි නේ. *[බාධා කිරීමක්]*

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)

ඊළඟ කාරණාව මෙයයි, ගරු ඇමතිතුමනි. ඇත්ත වශයෙන්ම අපේ ක්‍රිකට් කණ්ඩායමට අපි සුබ පතනවා; T20 World Cup එක ජයග්‍රහණය කරන්නට අපේ සුබපැතුම්, ආශිර්වාදය අපි ඔවුන්ට පිරිනමනවා. හැබැයි, මම ඔබතුමාට කියන්න කැමැතියි, ඒ අයගේ tour එකේ logistics පිළිබඳව. ඒ කියන්නේ, ඒ අයගේ cricket matches schedule කරපු ආකාරය පිළිබඳව. ශ්‍රී ලංකාවට විතරයි මේ ප්‍රශ්නය ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. මේක බරපතළ ගැටලුවක්. මම ඔබතුමාට මේක කියන්න කැමැතියි. ICC rulesවල තිබෙනවා ලු, ඒ ගොල්ලන් ඉන්න hotel එකයි, ක්‍රීඩාංගණයයි අතර උපරිම 45 minutes distance එකක් තිබෙන්න ඕනෑ කියලා. අපේ team එක locate කරලා තිබෙන්නේ පැය එකහමාරක් තිස්සේ යන්න තිබෙන **තැනකට.** ඒක පළමුවැනි කාරණාව.

දෙවැනි කාරණාව මෙයයි. ඒ අය පළමුවෙනි match එකට නිව්යෝර්ක්වලට යන්නට පැය 8ක් airport එකේ රස්තියාදු වෙලා තිබෙනවා. ඒක නිසාම ඒ ගොල්ලන්ට practise match එකට සහභාගි වෙන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මම ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්නට කැමැතියි, විශේෂයෙන්ම වනිඳු හසරංග, ඒ වාගේම මහේෂ් තීක්ෂණ බොහොම පැහැදිලිව, - මේ අය පසුබෑමට හේතු දක්වනවා නොවෙයි. නමුත්, මම අහන්නේ මේ කාලසටහන - schedule එක - ගැනයි. අපේ රටේ ක්‍රිකට් බලධාරීන්ට දැන් ICC එකත් එක්ක බොහොම ලස්සන සම්බන්ධතා තිබෙනවා නේ. ඇයි, මේ ශ්‍රී ලංකාවට විතරක් කුඩම්මාගේ සැලකිලි? පළමුවෙනි matches හතර venues හතරක දාලා තිබෙන්නේ ඇයි? විශේෂයෙන්ම මම මේ ගැනත් කියන්න කැමැතියි. තීක්ෂණ කියනවා, "So unfair for us. We have to leave every day because we are playing at four different venues" කියලා.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)

Matches හතර, හතර පොළක.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)

Matches හතර, හතර පොළක. මේක ලංකාවට විතරයි. තවදුරටත් කියනවා, "We took a flight from Miami and we had to wait eight hours in the airport to catch the flight" කියලා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මම අහන්නේ මේ කාලසටහන් පිළිබඳව, මේ වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනයත්, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයත් - ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව මේ අමාත්‍යාංශය යටතට එන්නේ - ඇත්ත වශයෙන්ම සොයා බැලුවේ නැද්ද? මේ schedulings ගැන සොයා බැලුවේ නැද්ද? අපේ ක්‍රිකට් කණ්ඩායම ගිහිල්ලා ඉන්න hotels ගැන බැලුවේ නැද්ද? ඒ අයට practise කරන්නට නැහැ, ඒ අයට පහසුකම් ටික නැහැ. කිසිම international team එකකට නැති කුඩම්මාගේ සැලකිල්ලක් ICC එකෙන් ඒ අයට ලැබෙනවා. මේ පිළිබඳවත් මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. කරුණාකරලා රජයේ අවධානය යොමු කරලා මේ cricketersලාට ලබා දිය යුතු පහසුකම් ටික ලබා දෙන්න. පරංගියා කෝට්ටේ ගියා වාගේ schedules හදලා ඒ අයගෙන් අපට ජයග්‍රහණය බලාපොරොත්තු වෙන්න පුළුවන්ද? Practise කරන්නත් බැරි නම්, ඒ අය මහන්සියට ලක් වෙනවා නම්, fatigued නම්, ඇත්ත වශයෙන්ම ඒ ගොල්ලන්ගේ output එකේ අඩුවක් සිදු වෙනවා. මම ඒ අයගේ පසුබෑමට හේතු දක්වනවා නොවෙයි. නමුත්, scheduling පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා, practise කිරීමේ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඔක්කොටම ඉස්සෙල්ලා

ඉන්න hotel එක තිබෙන්න ඕනෑ, ඒ cricket match එක ගහන ground එකට විනාඩි 45කට මෙහා කාලයකින් යන්න පුළුවන් වන විධියට. නමුත්, මේක තිබුණේ පැය එකහමාරක පමණ කාලයකින් යන්න පුළුවන් ස්ථානයක. ඒ නිසා කරුණාකරලා මේ කරුණු-කාරණා පිළිබඳව අවධානය යොමු කරලා, මේකට නිසි පියවර ගන්න කියලා බොහොම ගෞරවයෙන් මම ඉල්ලීමක් කරනවා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු විපක්ෂ නායකතුමා අසන ලද පළමු ප්‍රශ්නය වූයේ මියන්මාරයට සහ රුසියාවට සිවිල් රැකියාවලට යැයි පවසා යවන ලද පිරිස්වලට යුදමය තත්ත්වයන්වලට මුහුණදීමට සිදු වුණාය කියන කාරණය. මේ පිළිබඳව විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය සහ ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශය මැදිහත් වෙලා, ගිය සතියේ දී රුසියානු තානාපතිතුමා සමඟත් ප්‍රවෘත්ති සාකච්ඡාවක් පැවැත්වූවා මම දැක්කා.

ඒ අනුව තීන්දුවක් අරගෙන තිබෙන බව මාධ්‍ය වාර්තා මඟින් මම දැක්කා. ඒ තීන්දුව තමයි, කවුරුන් හෝ ලංකාවෙන් වීසා ලබාගෙන රුසියාවට යනවා නම්, ඔවුන් ආරක්ෂක හමුදාවල හිටපු සාමාජිකයන් නම් අනිවාර්යයෙන් ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයෙන් ඒ පිළිබඳ තොරතුරු ලබාගෙන එකඟතාව ලබාගන්න ඕනෑය කියන එක. ඒ අනුව මින් මතුවට රුසියාවට යන ප්‍රශ්නය එතැනින් නවත්වලා තිබෙනවා. අනෙක් කටයුතු සම්බන්ධයෙන් රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික මට්ටමින් කටයුතු කරගෙන යනවා. දැනට අපේ විදේශ කටයුතු පිළිබඳ රාජ්‍ය ඇමතිතුමා සහ ආරක්ෂක ලේකම්තුමා ඇතුළු කණ්ඩායමක් රුසියාවට යවලා මේ පිළිබඳව සියලු තොරතුරු අරගෙන ඒ අවශ්‍ය සහනය සලසා දෙන්නට අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මියන්මාරය සම්බන්ධයෙනුත් ඒ තත්ත්වයම අපි දැක්කා. ඒ රටේ ඉන්න අපේ තානාපතිතුමා ඒකට සම්බන්ධ වෙලා යම් කණ්ඩායමක් ගෙන්වන්න කටයුතු කළා. තවත් කටයුතු රාශියක් මේ වෙලාවේ කරගෙන යනවා. ඒ නිසා දැනට ඒ සම්බන්ධයෙන් විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයත්, අනෙක් පැත්තෙන් හමුදා සෙබළුන් සම්බන්ධයෙන් ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයත් එක්ව කටයුතු කරගෙන යනවා.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)
ආණ්ඩුවෙන් කණ්ඩායමක් යනවා කිව්වාට තවම ගිහිල්ලා නැහැ කියලායි මම හිතන්නේ. ආණ්ඩුවෙන් කණ්ඩායමක් යනවා කිව්වා නේ. නමුත් තවම ගිහිල්ලා නැහැ. අපේ කණ්ඩායම ගියා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ඔබතුමන්ලාගේ කණ්ඩායමට ඉක්මනට යන්න පුළුවන්. ඒ ගොල්ලෝ කැමැතිත් ඇති ඉක්මනට රුසියාවට යන්න.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)
අපේ කණ්ඩායම ගියා. ජේ.සී. අලවතුවල මන්ත්‍රීතුමා, සුජිත් සංජය පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා, වසන්ත යාපාබණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා ඇතුළු අපේ team එක ගියා. නමුත් ආණ්ඩුවේ team එක ගියේ නැහැ.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ඔබතුමන්ලාගේ කණ්ඩායම කැමැත්තෙන් යනවා ඇති.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)
මට මතකයි, රුසියාවේ හිටපු ශ්‍රී ලංකා තානාපතිවරයෙක් කියලා තිබුණු දෙයක්. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ අය බේරාගන්න තිරය පිටුපස - behind-the-scene - වැඩ හුඟක් කරන්න තිබෙනවා. රුසියාවේ හිටපු ශ්‍රී ලංකා තානාපතිට contacts තිබෙනවා; he has contacts. එතුමා කියලා තිබුණා, "මා යැව්වා නම් කට්ටිය ගේනවා" කියලා. නමුත් එතුමාවත් යවලා නැහැ.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ඉස්සෙල්ලා එතුමාට කියන්න, ඒ හැංගිච්ච තැනින් එළියට එන්න කියලා. අවුරුදු 2ක් එතුමා හැංගිලා නේ හිටියේ. ඒ මොකද කියලාත් එතුමාගෙන් අහන්නකෝ. ඔය ලොකු කථා කියන්නේ නැතුව, ඔය පුළුවන්කම් ඔක්කෝම තියෙද්දී එතුමා අවුරුදු දෙකක් තිස්සේ හැංගිලා හිටියේ ඇයි කියලා කියන්න.

ඒ කෙසේ වෙතත්, ඔබතුමන්ලාට ලොකු වැඩ කොටසක් තිබෙනවා, ඉස්සරහට මේ සම්බන්ධයෙනුත් කරන්න. *[බාධා කිරීමක්]* නිකම් අවුට් වුණාට හරියන්නේ නැහැ. නිකම් අවුට් වෙලා බැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
අවසන් කරන්න, ගරු ඇමතිතුමනි. පිළිතුරු දීලා අවසන් කරන්න. විවාදය පටන් ගන්න තමයි පරක්කු වෙන්නේ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මට විනාඩියක් දෙන්න.

මම ගරු සභානායකතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ගරු සභානායකතුමනි, ඔබතුමාම දැන් කිව්වා අපට ඉස්සරහට ලොකු වැඩ කොටසක් කරන්න තිබෙනවා කියලා. ඒක ඉතා වැදගත් ප්‍රකාශයක්. ඒකෙන්ම පිළිගෙන තිබෙනවා, අපේ අනාගත වගකීම්. මම ඔබතුමාට ආරාධනා කරනවා, ඒ වගකීම්වලින් කොටසකුත් භාරගන්න එන්න කියලා.

ඒක නොවෙයි, ගරු සභානායකතුමනි. මේක සංකීර්ණ ප්‍රශ්නයක්, මානුෂීය ප්‍රශ්නයක්, සංවේදී ප්‍රශ්නයක්, පවුල් පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක්. රුසියාවට ගිය මේ කට්ටිය වැරදි මාර්ගයේ ගියාය කියන කාරණා ගැන අපට ඕනෑතරම් හොයන්න පුළුවන්, ඕනෑතරම් කියන්න පුළුවන්. නමුත් ඔවුන් ගියේ නැතිබැරිකමට නේ. එහෙම නැතුව මොළේ අමාරුවක් තියාගෙන නොවෙයි නේ. කෑම ටික කන්න නැතිව, කෑම වේල් තුන පිරිමහගන්න බැරිව ඒ මිනිස්සුන්ගේ පවුල්වල තිබෙන නැතිබැරිකම නිසා නේ රුසියාවට ගියේ. කොහොමහරි ඒ ගොල්ලෝ ගියාට පස්සේ අපට මේ පිළිබඳව රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික මැදිහත්වීමක් අවශ්‍ය වෙනවා. ඒ වාගේම මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුම් අවශ්‍යයි. මම මේ කාරණය දේශපාලනීකරණය කරන්න හදනවා නොවෙයි. නමුත් මේකට විසඳුම් අවශ්‍යයි. අපේ මන්ත්‍රී කණ්ඩායමකුත් අපි රුසියාවට

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

යැව්වේ ඒ නිසායි. අපි ඇත්ත කථා කරන්න ඕනෑ. රජය මේ කාරණය කොච්චර මතු කළත්, රාජ්‍යය පාර්ශ්වයෙන් මේකට දක්වපු ප්‍රතිචාරය ගැන අපි සතුටු වෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රමාණවත් මැදිහත්වීමක් අවශ්‍යයි, ගරු අමාත්‍යතුමනි. ඔබතුමා ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්න. මේ ක්‍රිකට් ප්‍රශ්නය ගැනත්, රුසියා-මියන්මාර ප්‍රශ්නය ගැනත් තොරතුරු ලබාගෙන පුළුවන් නම් අපට හෙට උදේට උත්තරයක් ලබා දෙන්න කියලා මම ඉල්ලීමක් කරනවා. මොකද, ඒක බරපතළ මානුෂීය ප්‍රශ්නයක්.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, විපක්ෂ නායකතුමා දෙවැනි ප්‍රශ්නය විධියට ක්‍රිකට් කණ්ඩායම ගැන ඇහුවා. ඒ ගැන පළවුණු මාධ්‍ය වාර්තාත් මම දැක්කා. අපි ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයට දැනුම් දීලා ඒකට හෙට පිළිතුරක් ලබා දෙන්නම්.

කල්තැබීම
ஒத்திவைப்பு
ADJOURNMENT

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.
வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව, ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ බරපතළ ගැටලු සඳහා ස්ථිර විසඳුම්
கல்வித்துறையிலுள்ள சிக்கலான பிரச்சினைகளுக்கு நிரந்தரத் தீர்வுகள்
PERMANENT SOLUTIONS TO CRITICAL PROBLEMS IN THE EDUCATION SECTOR

[අ.භා. 12.08]

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අද දින සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා.

> "මෙරට නිදහස් අධ්‍යාපනය විවිධ හේතූන් මත පසුගිය කාලයේ අන් කවරදාකටත් වඩා අර්බුදයකට ලක් විය. කොවිඩ් වසංගතයත්, ආර්ථික අර්බුදයත් සමඟ බිඳ වැටුණු අධ්‍යාපනයේ සමතුලිතතාව තවමත් නිසි පරිදි යථා තත්ත්වයට පත්ව නැත.
>
> මේ හරහා සම්පත් බෙදී යෑමේ විෂමතාවක් මතු වූ අතර එය මානව හා භෞතික සම්පත් ලෙස දක්නට ලැබිණි. නිසි කාල සටහනකට අනුව ජාතික විභාග පවත්වා ගැනීමට අපොහොසත් වීම හා ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පවත්වාගෙන යෑමට නොහැකි වීම මේ වන විට බරපතළ ගැටලුවක් බවට පත්ව ඇත.
>
> පාසල් පද්ධතිය තුළ පවතින ගුරු හිඟය හේතුවෙන් දුෂ්කර පළාත්වල දරුවන් මේ වන විට අසරණ තත්ත්වයකට පත්ව ඇත. තවද, පාසල්වල පවතින භෞතික සම්පත් හිඟය හා දිවා ආහාරය වැනි ශිෂ්‍ය සුබසාධන කටයුතු පූර්ණ ධාරිතාවකින් පවත්වාගෙන යෑමට අපොහොසත් වීම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය මේ වන විට මුහුණ දී ඇති තවත් අර්බුදයකි.
>
> අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය, විදුහල්පති සේවය, ගුරු උපදේශන සේවය, ගුරු සේවය සහ අනධ්‍යයන සේවාවන්හි වැටුප් ගැටලු මෙන්ම වෘත්තීය ගැටලු ද වාර්තා වේ. මේ වන විටත් අනධ්‍යයන සේවක වර්ජනය හේතුවෙන් රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය අකර්මණ්‍ය වී ඇති අතර වැටුප් විෂමතාව මුල් කර ගනිමින් ගුරුවරුන් ද යළි වෘත්තීය ක්‍රියාමාර්ගයකට යොමුව ඇත. එබැවින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින මෙම ගැටලු හඳුනාගෙන ඒ සඳහා ස්ථිර විසඳුම් ලබා දීමටත්, එමඟින් දරුවන්ට සාර්ථක අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමට රජයට මැදිහත් වන ලෙසත් මෙම ගරු සභාවට යෝජනා කර සිටිමි."

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, B.B. King කියනවා, "The beautiful thing about learning is that no one can take it away from you" කියලා.

"ඉගෙනුම සම්බන්ධව අලංකාරවත්ම දෙය වනුයේ, එය කිසිවකුට උදුරාගත නොහැකි වීමයි".

මේකම වදන් කවි පොතේ මෙහෙම කියනවා:

> "තිබූ තැනක සොර සතුරන් ගත නොහෙ   නා
> එ සැඩ මනා වත් වතුරෙන් වල නො හෙ   නා
> කෝප වුවත් රජ මැතිඳුන් ගත නො හෙ   නා
> උගත මනා ශිල්පයමයි මතු රැකෙ   නා"

නමුත්, ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ කෝප වෙච්ච රජ මැතිඳුන් සහ උසස් නිලධාරින් වැටත්, නියරත්, ගොයම කාපු හින්දා අද මේ රටේ අධ්‍යාපනය තුළ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ලොකු අර්බුදයකට වැටිලා තිබීමයි. අද ඒවා බිඳ වැටිලා ගිහින් තිබෙන නිසා ඒ සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්න සිදු වීම සතුටට කරුණක් හැටියට මා දකින්නේ නැහැ. මොකද, රටක ජීවනාලිය, එහෙම නැත්නම් හෙට දවස අපි භාර දෙන්න ඉන්නේ මේ රටේ දරු පරම්පරාවටයි. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා දන්නවා, අද පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් දරුවාට වැඩකුත් නැහැ, රටට වැඩකුත් නැහැ, ලෝකයට වැඩකුත් නැහැ කියලා. මොකද, එහෙම වැඩක් තිබෙනවා නම් දරුවන් මේ තරම් මානසික පීඩාවකට පත් වෙන්නේ නැහැ. අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය හොඳ තත්ත්වයක තිබෙනවා නම්, අවුරුදු 13ක් පාසල් ගිහිල්ලාත් රැකියාවක් නැතිව දරුවන් බෝක්කු උඩ රස්තියාදු වෙන්නේ නැහැ. අද තරුණ තරුණියන්ට විශ්වවිද්‍යාලයකට ගිහින් උපාධියක් අරගෙන ඇවිල්ලා රස්සාවක් සොයාගන්න බැරිවෙලා තිබෙනවා. ඒ උපාධියෙන් ලෝකයේ වෙනත් රටක තියා ලංකාවේ ආයතනයකටවත් රස්සාවකට යන්න බැරිවෙලා තිබෙනවා. මෙන්න මේ ගැටලු ගැන අද අපට කථා කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා, මේ නොගැළපෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමය නිසා.

අපි දන්නවා, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගෙනෙනවා කියලා දැන් සෑහෙන කාලයක් ඉඳන් කථා කරන බව. ඒකට බාලගිරි දෝෂය; අද නොවේ හෙට. ඇත්තටම මේ පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ තිබෙන තරගය, එහෙම නැත්නම් ළඟ ඉන්න එකාත් පරදා යෑම දකින්න ලැබෙනවා. මොකද, අද දෙමව්පියනුත් දරුවන්ට

කියන්නේ මොකක්ද? පුංචිඅම්මාගේ පුතාට වඩා හොඳට විභාගය කරපන්, අල්ලපු ගෙදර එකාට වඩා හොඳට විභාගය කරපන්, නැත්නම් ගෙදර එන්න එපා කියලායි අද දෙමව්පියන් දරුවන්ට කියන්නේ. මෙන්න මෙවැනි තත්ත්වයක පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තමයි අපට තිබෙන්නේ. අද මනෝ වෛද්‍යවරු, මනෝ උපදේශකවරු අපට කියන දේ තමයි, ඔවුන්ගෙන් සහන ලබාගන්න, බෙහෙත් කරගන්න ඔවුන් ළඟට වෙනදාට වඩා වැඩි දරු පිරිසක් දැන් එනවාය කියන එක. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළින් මේ රටේ දරුවන් මානසික ලෙඩ්ඩු බවට නම් පත් කරන්නේ, මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය අපට ගැළපෙන්නේ කොහොමද කියලා අපට අහන්න වෙනවා. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඇතුළේම සාරධර්ම පද්ධතිය බිඳ වැටිලා ගිහිල්ලා, සාරධර්ම නොහඳුනන දරු පරම්පරාවක් එළියට ඇවිල්ලා තිබෙනවා සහ එළියට එනවා. ඒ වාගේම, මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඇතුළේ ආකල්ප කුණු වුණු සමාජයකට මේ දරුවන් යවන්න හදනවා. ලෝකයේ අනෙක් රටවල ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්නේ කොහොමද, ද්විතියික අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්නේ කොහොමද, කුසලතාවට - skill එකට - තැනක් දීලා අධ්‍යාපන ක්‍රමය සකස් වෙන්නේ කොහොමද කියන එකට ඕනෑ තරම් උදාහරණ තිබෙනවා. පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් හොඳ ශිෂ්‍යයෙක් එළියට දෙන්නේ කොහොමද කියලා ඕනෑ තරම් උදාහරණ අපට ගන්න පුළුවන්.

ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාට කියනවා, පහ වසර ශිෂ්‍යත්වය මේ රටේ දරුවන්ට දෙන පීඩනය අයින් කරන්න, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඇතුළේ හෝ මේ අවුරුදු 10ක දරුවාට දෙන පීඩනය අයින් කරන්න ඔබතුමා මැදිහත් වෙන්න කියලා. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමය ගෙනාවේ බුද්ධි ඵලය 115ට වැඩි දරුවන් තෝරාගෙන ඔවුන්ට ඉගෙනුම් අවස්ථා ලබා දෙන්නයි. නමුත්, අද පහ වසර ශිෂ්‍යත්වය විභාගය දරුවාට පාසලක් සොයාගන්න විභාගයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා.

ඒ නිසා ළඟ තිබෙන පාසලට වඩා දුර තිබෙන පාසලට, නම තිබෙන පාසලට දරුවා යවන තැනට මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය සැකසී තිබෙනවා. ඒකට හේතුවක් තිබෙනවා. අපට දෙමව්පියන්ට කියන්න බැහැ, ළඟ තිබෙන පාසලේ දරුවා තබාගන්න කියලා. ඒ ඇයි? අර දුරින් තිබෙන පාසලේ, එහෙම නැත්නම් නම තිබෙන පාසලේ තිබෙන සම්පත් ටික ළඟ තිබෙන පාසලේ ඉගෙනුම ලබන දරුවාට ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම ඒ පාසලට අවශ්‍ය ගුරුවරුත් නැහැ. මෙන්න මේ වාගේ හේතු නිසා දරුවන් ඒ පාසල්වල තබාගන්න කියලා දෙමව්පියන්ට කියන්න බැරිකමක් අපට තිබෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, මම නැවත වතාවක් එනවා, ඔබතුමා ඉදිරිපත් කර තිබෙන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට. විශේෂයෙන්ම ජනාධිපතිතුමාගේ කමිටුවෙන් ඊට අදාළ එක කොටසක් එවනවා. ඔබතුමාගේ කමිටුවෙන් තව එකක් කියා තිබෙනවා. හැබැයි, ඒ එකක්වත් ක්‍රියාත්මක වන තත්ත්වයක් අපට පෙනෙන්නේ නැහැ. ඒ තුළ අපේ දරුවන්ටත් වැඩක් නැති, රටේ ආර්ථික ප්‍රවර්ධනයට එකතු වෙන්නේත් නැති, ලෝකයටවත් ප්‍රයෝජනයක් නැති ශිෂ්‍යයෙක් මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් එළියට එනවා. අපි කෘත්‍රිම බුද්ධිය - artificial intelligence - ගැන කථා කරනවා. නමුත්, computer එකක් ඇහැට නොදැකපු දරුවන් සිටින පාසල් අදටත් අපේ රටේ තිබෙනවා. හැබැයි, විපක්ෂ නායකතුමා "සක්වල" වැඩසටහන යටතේ පාසල් දරුවන්ට කොම්පියුටර් ලබා දෙනකොට, ඇතැම් පක්ෂ නායකයන්ට ගාය හැදෙනවා. ඒවාට ඔවුන් කියනවා, "බෙදනවා" කියලා. මම උදාහරණයක් කියන්නම්. මා නියෝජනය කරන මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ නාඋල අධ්‍යාපන කලාපයේ තිබෙන නිකුල විද්‍යාලයේ දරුවන්ට තොරතුරු තාක්ෂණය විෂයයක් වශයෙන් ඉගෙන ගන්න තිබෙනවා. හැබැයි, ඒ පාසලට කොම්පියුටර් එකක් නැහැ. එහෙම පාසල් තිබෙනවා. එහෙම නම් මේ රටේ සම්පත් බෙදී යෑමේ ලොකු ගැටලුවක් තිබෙනවා කියන එක මම ඔබතුමාට කියන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම මේ වෙනකොට දරුවන්ට අවශ්‍ය ප්‍රවාහන පහසුකම් පවා නිසියාකාරව නැහැ. මේවා තමයි දරුවන්ට තිබෙන ප්‍රශ්න. මම ඊයේ-පෙරේදා දවසක ආඳාවල කියන ගමට ගියා. ඒ ගමට බස් එකක් යන්නේ නැහැ. ඒ ගමේ දරුවන් පාසලට යන්න කිලෝමීටර් දෙකක් පමණ පහළට පයින් එන්න ඕනෑ. ගල්බඩ කියන ගමේ ඉඳලාත් කිලෝමීටර් ගණනාවක් දරුවන් පාසලට යන්න පාරේ පයින් එන්න ඕනෑ. අවට තිබෙන්නේ අලි සිටින කැලය. මේ ගම්වල බස් ධාවනය වෙන්නේ නැහැ. ඇයි, පාරවල් හොඳ නැහැ. එහෙම නැත්නම් බස් නැහැ. ඩිපෝ අධිකාරිගෙන් ඇහුවාම කියනවා, රියදුරන් නැහැ කියලා. මම දන්නේ නැහැ, මේ සියලු ප්‍රශ්න විසඳා අවසන් වෙනකොට, දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයට මොනවා වෙයිද කියලා. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාත් අධ්‍යාපන විෂයය පිළිබඳව වගකීම් දරපු කෙනෙක්. ඒ නිසා ප්‍රවාහනය සම්බන්ධයෙන් තිබෙන මේ ගැටලුවලට ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියලා මම බොහොම ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ඊළඟට, අධ්‍යාපනික කටයුතුවලට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍යවල මිල ගැනත් මේ වෙලාවේ මා සඳහන් කළ යුතුයි. ඒකත් එක හේතුවක් වෙලා තිබෙනවා, අද දරුවන්ට පාසල් හැර යෑමට. එම නිසා මම මූලික වශයෙන් දරුවන්ට තිබෙන ඒ ගැටලු ගැන ඔබතුමාට මතක් කරනවා, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි. ඔබතුමා දන්නවා, හය වසරේ දරුවෙකුට අවශ්‍ය පොත් ටික අරගන්න අවුරුද්ද මුලදී රුපියල් 20,000ක්වත් ඕනෑ බව. එතකොට පවුලේ ආදායම ගැන සලකා බැලුවාම ඒ දරුවන්ගේ දෙමව්පියන්ට ඒ දරුවන් පාසලකට යවන්න පුළුවන් ද කියන ප්‍රශ්නයත් මතු වෙනවා. දරුවා පාසලකට යවනවාද, එහෙම නැත්නම් කන්න දෙනවාද කියන ප්‍රශ්නය අද දෙමව්පියන්ට මතු වෙනවා. පවුලක දරුවන් දෙදෙනෙක් ඉන්නවා නම්, කොයි දරුවාද පාසල් යවන්නේ කියන ප්‍රශ්නයත් අද ඔවුන්ට මතු වෙනවා. මෙන්න මෙවැනි තත්ත්වයක් අද වන විට පවතිනවා.

ඒ වාගේම ඔබතුමාට කියන්න ඕනෑ, ඉසුරුපායේ එහෙම නැත්නම් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පවතින දුර්වලතා ගැනත්. එහි පවතින දුර්වලතාව සහ අකාර්යක්ෂමතාව හේතුකොටගෙන ඇති වුණු ප්‍රශ්න ගණනාවකුත් තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව ඉදිරියේදී විස්තර කිහිපයක් මම ඉදිරිපත් කරන්නම්. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට දත්ත පද්ධතියක් නැතිකම විශාල ගැටලුවක් වෙලා තිබෙනවා. පසුගිය දවසක පැවැති අමාත්‍යාංශයීය උපදේශක කාරක සභාවේදී, මේ රටේ ජාතික පාසල්වල ගුරුවරුන් කී දෙනෙක් ඉන්න ඕනෑද කියලා මම ඇහුවාම, ලේකම්තුමාටවත් ඒකට උත්තරයක් දෙන්න බැරි වුණා. ඒ වාගේම දැනට පවතින ගුරු හිඟය කොච්චරද කියලා ඇහුවාම, ඒකටත් උත්තරයක් දෙන්න බැරි වුණා. අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ කියනවා, ඒවාට database එකක් හදන්න කියලා. නමුත්, ඒ තත්ත්වය තවම ඇති වෙලා නැහැ. මේකට මෘදුකාංගයක් - software එකක් - හදන එක rocket science එකක් නොවෙයිනේ. අද විද්‍යාව ඒ තැනට ගිහින් තිබෙනවා. ඒ නිසා මම ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා, අමාත්‍යාංශය ඇතුළේ තිබෙන නිලධාරිවාදය සහ අකාර්යක්ෂමතාව නැති කිරීමට අවශ්‍ය තීන්දු-තීරණ ඔබතුමා ගන්න ඕනෑ කියලා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාත් එක්ක කථා කරලා ඇතැම් විසඳුම්වලට ආවත් ඒ ලේකම්තුමියලා, එහෙම නැත්නම් විෂයයට අදාළ නිලධාරින් එළියට ඇවිත් කියනවා, ඇමතිතුමා නොවෙයි, කවුරු කිව්වත් ඔවුන් මේවා කරන්නේ නැහැ කියලා. එහෙම දෙයක් සිද්ධ වෙනවා නම්, මේ රටේ අධ්‍යාපනය හොඳ තැනකට ගෙනෙන්නේ කොහොමද කියන එක මම ඔබතුමාගෙන් අහනවා.

[ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය]

ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිටින වෘත්තිකයන්, ඒ කියන්නේ යම් යම් සේවාවල නියුක්ත වූ පුද්ගලයන් ඉතාම අතෘප්තිමත් ඔවුන්ගේ සේවය පිළිබඳව. එහෙම අතෘප්තිමත් සේවයක ඉඳලා ඵලදායිතාවකින් යුතු අධ්‍යාපනයක් මේ රටේ දරුවන්ට ලබා දෙන්නේ කොහොමද කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ප්‍රශ්න කරනවා.

ඒ වාගේම ඔබතුමා දන්නවා, ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් 2,500ක් බඳවා ගන්න අවශ්‍ය සම්මුඛ පරීක්ෂණ පැවැත් වූ බව. ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයේ ඉගෙනුම ලබන දරුවන් ගණනාවක් ඒ සඳහා අයදුම් පත් ඉදිරිපත් කළා.

ඒ දරුවන්ගේ විභාග ප්‍රතිඵල ආවේ මැයි මාසයේ 31වැනි දා. හැබැයි, සම්මුඛ පරීක්ෂණයට අයදුම් කිරීම සඳහා අවසාන දිනය හැටියට නම් කර තිබුණේ මාර්තු 31වැනි දා. මේ අයගේ ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීම පරක්කු වෙන්න හේතු වුණේ ප්‍රායෝගික විභාගයේ ප්‍රතිඵල ඉක්මනින් දීපු නැති එකයි. මේ වෙනුවෙන් ඒ දරුවන්ට වන්දි ගෙවන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. මේ නිසා ඒ අයට මේ පත්වීම් ලබා දීම සඳහා පැවැත්වෙන සම්මුඛ පරීක්ෂණයට ඉදිරිපත් වෙන්න බැරි තත්ත්වයක් උදා වෙලා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඉන්න ඇතැම් බහිරවයන් නිසා සිදු වුණු දෙයක් මම උදාහරණයක් වශයෙන් කියන්නම්. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරින්ට Super Grade එකට එන්න අවස්ථාව තිබුණා. නමුත්, පරක්කු කරලා, පරක්කු කරලා ඒ අය Super Grade එකට ගියාය කියන ලියුම ආවේ ඒ අය සේවයෙන් විශ්‍රාම ගියාට පසුවයි. මම ඒ සඳහාත් උදාහරණයක් කියන්නම්. මහනුවර හිටපු පළාත් අධ්‍යක්ෂතුමිය වන චම්පිකා මායාදුන්න වාගේම, අමාත්‍යාංශයේ හිටපු ගයාත්‍රි අබේගුණසේකර Super Grade එකට ගියාය කියන ලියුම ආවේ ඒ අය retire වුණාටත් පසුව. Super Grade කියන එක තමයි ගුරුවරයෙකුට යන්න පුළුවන් උපරිම තැන. එතැනට යන්න කාටත් හීනයක් තිබෙනවා. අමාත්‍යාංශය ඒකට ඒ විධියට වැට බඳිනවා නම් මම ඔබතුමාට කියනවා, ඒ සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරපු නිලධාරින් සම්බන්ධයෙන් විනය ක්‍රියා මාර්ග ගන්න කියලා.

ඊළඟ කාරණාව තමයි, සම්පත් බෙදී යෑමේ විෂමතාව. අපේ රටේ 40,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. සංවර්ධන නිලධාරින් 22,000ක් ඉන්නවා. මම හිතන්නේ ඒකෙනුත් 16,000ක් විතර තමයි දැන් ඉන්නේ. ඒ උපාධිධාරින් මේ වෙනකොට ගුරු සේවයට බඳවා ගන්න කටයුතු කරනවාය කියනවා. හැබැයි, ඒ කටයුත්ත එක එක පළාතේ, එක එක විධියටයි කරන්නේ. බස්නාහිර පළාතේ එක විධියක්; ප්‍රතිඵල එන්නත් කලින් පත්වීම් ලබා දීලා තිබෙනවා. දකුණු පළාතේ අනුමත වෙච්ච ප්‍රමාණයට වඩා වැඩි පිරිසක් බඳවා ගන්න යනවා. ඒක හොඳයි. මධ්‍යම පළාත ගැන කිව්වොත්, මධ්‍යම පළාතේ අනුමත ගුරු මණ්ඩලය 33,028ක් විය යුතුයි. නමුත්, සිටින්නේ 26,694ක්. ඒවායේ පුරප්පාඩු තිබෙනවා. සංවර්ධන නිලධාරින්ගෙන් 2,078ක් ආවරණය වෙනවා. උපාධිධාරින් 341දෙනෙක් තමයි බඳවා ගන්න දැන් අනුමත කරලා තිබෙන්නේ. දෙවැනි අදියර යටතේ 378දෙනෙකු බඳවා ගන්නත් අනුමත කරලා තිබෙනවා. හැබැයි, පුරප්පාඩු තව 3,537ක් ඉතුරු වෙනවා. මම ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා, මේ රටේ දරුවන්ට,-

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමියට නියමිත කාලය අවසානයි.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
අවශ්‍ය කාලය ලබා දෙන්න කියලා ගරු විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමාගෙන් මා ඉල්ලා සිටිනවා.

රටේ හැමදෙනාම සම්බන්ධයෙන් එක තීරණයක් ගන්න. මම යෝජනා කරනවා, මධ්‍යම පළාතේ විභාගය සමත් උපාධිධාරින් සියලුදෙනාම සම්මුඛ පරීක්ෂණයට කැඳවලා, ඒ අයගෙන් සුදුසුකම් තිබෙන අය බඳවා ගන්න වාගේම, ඒ අයට ඉක්මනින් පුහුණුවක් ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න කියලා.

විශේෂයෙන්ම එක එක වෘත්තීන් ගැනත් මම කියන්නම්. විල්ගමුව අධ්‍යාපන කලාපය ගත්තොත්, 739දෙනෙක් අනුමතයි. නමුත්, අපට ගුරුවරු 269දෙනෙක් හිඟයි. නාඋල අධ්‍යාපන කලාපයේ 167දෙනෙක් හිඟයි. ගලේවෙල අධ්‍යාපන කලාපයේ 593දෙනෙක් ඉන්න ඕනෑ. නමුත් එතැනටත් 100කට වැඩි ප්‍රමාණයක් අවශ්‍යයි. ගැටලු තිබෙන සේවා කීපයක් තිබෙනවා.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මන්ත්‍රීතුමනි, මට මේ කාරණයත් කියන්න කාලය ලබා දෙන්න. පරිපාලන සේවයේ මෙන්න මෙහෙම ගැටලුවක් තිබෙනවා. ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට බඳවා ගන්නා අවස්ථාවේදී වැටුප් සංශෝධන සිදු කරන දිනය පදනම් කරගෙන වැටුප් විෂමතාවක් ඇති වෙන බව පරිපාලන නිලධාරින් කියනවා. 2016දී පැවැති විභාගයෙන් බඳවා ගත් නිලධාරින්ට වැටුප් විෂමතාව වඩාත් බලපාන බව ඒ නිලධාරින්ගේ අදහස වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා වැටුප් සම්බන්ධයෙන් පවතින ගැටලුව විසඳා දෙන්න, ඒ වාගේම, එතෙක් ඒ අයට දීමනාවක් ලබා දෙන්න කියාත් ඒ අය ඉල්ලනවා.

ඊළඟට ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය සැලකිල්ලට ගත්තොත්, 2021 වසරේදී ගුරු-විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාව සකස් කරනකොට අනිකුත් සේවා අමතක කරලා තමයි වැටුප් විෂමතාව දුරු කළේ. ඒ තුළින් ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයට හිමි වැටුපේ වැඩිවීමක් සිදු වෙලා නැහැ. මම ඒ සඳහා උදාහරණයක් කියන්නම්. 2021.12.31 දින සිට 2022.01.01 දිනට වැටුපේ වෙනස බින්දුවයි. වැටුප වැඩි වෙලා නැහැ. ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ I ශ්‍රේණියට හිමි වැටුප රුපියල් 76,175යි. 2022 වසරේදීත් වැටුප ඒකමයි. ඒ නිසා මේ පිළිබඳව ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරලා, වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරන තුරු ඒ අයට දීමනාවක් දෙන්න කියලා මම කියනවා.

ඒ වාගේම ඒගොල්ලන්ගේ උසස්වීම් පිළිබඳව ගත්තොත්, අවුරුදු 30ක් ගත වුණත් අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ I ශ්‍රේණියට එන්න ඒ අයට ලොකු ගැටලුවක් තිබෙනවා. මෙන්න මේ ගැටලු පිළිබඳව ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරලා විසඳා දෙන්න. මොකද, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ අයට මම හිතන්නේ ඒ කටයුත්ත නිසියාකාරයෙන් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඔවුන් III ශ්‍රේණියේ සිට අවුරුදු 6කින් II ශ්‍රේණියට යනවා. II ශ්‍රේණියේ සිට අවුරුදු 6කින් I ශ්‍රේණියට යනවා. නමුත්, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ අයට ඒ තත්ත්වය මඟ හැරිලා ගිහින් තිබෙනවා.

ඒ වාගේම විද්‍යා පීඨ ගත්තොත්, 2020, 2021, 2022, 2023 කියන වර්ෂ සඳහා කණ්ඩායම් බඳවා ගැනීමට තිබෙනවා.

මේ වෙනකොට 2020, 2021 වර්ෂ සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීමට අදාළ ගැසට් පත්‍රය ඔබතුමන්ලා නිකුත් කරලා තිබෙනවා. මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, අඩු තරමින් විද්‍යාපීඨවලට තෝරාගත් සිසුන්ගේ නාම ලේඛනයවත් ඉදිරිපත් කරන්න කියලා. මොකද, එතකොට ඒ දරුවන්ට වෙනත් රැකියාවකට හරි යන්න පුළුවන්. 2022, 2023 වර්ෂ සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීම් සඳහාත් අදාළ ගැසට් පත්‍රය නිකුත් කරන්න කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ඊළඟට, විද්‍යාපීඨවල සිටින සීමාවාසික දරුවන්ට රුපියල් 8,000ක දීමනාවක් ලබා දෙනවා. නමුත්, ඒ දීමනාව ප්‍රමාණවත් නැහැ කියලා මම හිතනවා. මොකද, සීමාවාසිකව ඉන්නකොට බෝඩිමක් සොයා ගන්න ඕනෑ, ගුරු උපකරණ හදන්න ඕනෑ, අධ්‍යාපන උපකරණ හදන්න ඕනෑ, visual aids හදන්න ඕනෑ. මේවාත් එක්ක ගත්තාම එම දීමනාව ඒ අයට මදි.

ඒ වාගේම තමයි පෝෂණ තත්ත්වය. දරුවෝ විතරක් නොවෙයි, විද්‍යාපීඨයෙන් එළියට එන ගුරු ශිෂ්‍යයාත්, ඒ කියන්නේ ගුරුවරයාත් මන්දපෝෂණයෙන් පෙළෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ නිසා මම ඔබතුමාට කියනවා, ඒ අයට අවශ්‍ය පහසුකම් සලසා දෙන්න කියලා. මේ විද්‍යාපීඨ, විශ්වවිද්‍යාල බවට පත් කිරීම ගත්තොත්, අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන ගැටලු ගණනාවක් ඒ තුළින් විසඳාගන්න හැකි වෙලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, විදුහල්පති සේවය ගත්තාම, එම සේවය හැර වෙනත් සේවාවක් නැහැ, උසස්වීමක් ලබා ගත්තාට පස්සේ වැටුප අඩු වන. මම ඒ සඳහා උදාහරණයක් කියන්නම්. ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ II ශ්‍රේණියේ ඉඳලා ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ I ශ්‍රේණියට යනකොට රුපියල් 76,720 ඉඳලා රුපියල් 74,845 දක්වා පඩිය අඩු වෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් තොරතුරු ඇතුළත් ලිපිය සහ මට ඉදිරිපත් කර තිබෙන විදුහල්පති සේවයේ ගැටලු 36ක් ඇතුළත් ලේඛනයත් මම මේ අවස්ථාවේදී **සභාගත*** කරනවා.

විශේෂයෙන්ම, ගුරු සේවයේ තනතුරට හිමි වැටුපට සාපේක්ෂව විදුහල්පති සේවයේ වැටුප වර්ධනය නොවීම පිළිබඳ කාරණයට ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න. ඒ වාගේම වැටුප් වර්ධකය පිළිබඳවත් ගැටලුවක් තිබෙනවා. එම ගැටලුවත් විසඳා දෙන්න. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා දන්නවා, ඔබතුමාම තමයි වැඩබලන විදුහල්පතිවරු පත් කළේ කියන එක. මම දන්නේ නැහැ, පසුගිය කාලවල අධි සේවක ගණයේ විදුහල්පතිවරු පත් කරලා තිබෙනවා. අද ඒගොල්ලන් වළං කටු වාගේ. මැට්ටටත් නැහැ; වළඳටත් නැහැ. ගුරු සේවයේ ඉඳලා තමයි ඒ අයට විශ්‍රාම යන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේ. එවැනි තත්ත්වයක් අද ඒ අයට ඇති වෙලා තිබෙනවා. මට ලැබී තිබෙන්නේ සීමිත කාලයක් නිසා මේ සියලු ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කරන්න බැහැ. නමුත්, මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, විදුහල්පති සේවය තුළ තිබෙන මේ ගැටලුව ගැන සොයා බලන්න කියලා. ඒ වාගේම ඒ අයට නිසි විධියට උසස්වීම් ලබා දෙන්න, වැටුප සකස් කරලා දෙන්න කියන ඉල්ලීමත් මම කරනවා.

ඒ වාගේම ගුරු උපදේශක සේවය සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා සමඟ සාකච්ඡා ගණනාවක් පැවැත්වුවා. තාක්ෂණික කමිටුව පත් කරන්න කිව්වා, බලහත්කාරයෙන් ගුරු උපදේශක සේවයට අන්තර්ග්‍රහණය කරන එක නවත්වලා ඒ අයට ලිපියක් නිකුත් කරන්න කිව්වා. ඔබතුමාත් එක්ක ගරු විපක්ෂ නායකතුමාත්, මමත්, ඒ කණ්ඩායමත් සාකච්ඡාවක් පැවැත්වුවා. ඒ අවස්ථාවේදී ඔබතුමා ඒකට එකඟ වුණා. හැබැයි, කියන්න කනගාටුයි, අද වෙනකල් ඒ තත්ත්වය ඇති වෙලා නැහැ. මේවා කරන්න මුදල් වැය වෙන්නේ නැහැ. ඔබතුමා කිව්වා, විශ්‍රාම යනකොට ඒ අය හිටපු සේවයට ගළපා විශ්‍රාම වැටුප හදන්න කියලා. නමුත් මේ වෙනකොටත් ඒක ගළපන්නේ නැතිව හිටපු නිසා ඒ අය විශ්‍රාම ගිහිල්ලා තිබෙනවා.

ඊළඟට, වැටුප් වර්ධක නොගෙවීම සහ අධ්‍යයන තනතුරක් වූ ගුරු උපදේශකවරු, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලවලට ගාල් කරලා කිසිදු නිශ්චිත රාජකාරියක් නොපවරා තිබීම නිසා ඔබතුමාට රුපියල් කෝටි ගණනක මුදලක් නාස්ති වෙනවා කියා මම හිතනවා. මම එහෙම කියන්නේ ගුරු උපදේශකවරයා කරන්න ඕනෑ කාර්යය විෂය අධ්‍යක්ෂක කරන්න යන නිසායි.

ඊළඟට, ගුරු සේවය ගත්තොත්, 02/97 චක්‍රලේඛයෙන් සිදු වුණු අසාධාරණය මත ගුරුවරයාට ලැබිය යුතු වැටුප් වර්ධකයෙන් තුනෙන් එකයි දුන්නේ. තව තුනෙන් දෙකක් දෙන්න තිබෙනවා. ඔබතුමන්ලා ඒ සඳහා එක එක හේතු කියනවා. ඔබතුමාගේ අතිරේක ලේකම්තුමිය කියනවා, වැටුප් විෂමතාවක් නැහැ කියලා. ඇතැම් ගුරු සංගම් සහ ඇතැම් දේශපාලන පක්ෂ මේ ප්‍රශ්නය හිඟන්නාගේ තුවාලය කරගෙන තිබෙනවා. මේකෙන් පීඩා විඳින්නේ මේ රටේ දරු පරම්පරාව. එම නිසා මම ඔබතුමාට කියනවා, මේ ප්‍රශ්නය තවදුරටත් හිඟන්නාගේ තුවාලය කර ගන්න කාටවත් අවස්ථාව දෙන්න එපා කියලා. ඒ වාගේම අපේ ගුරුවරු අභිකුණ්ටකයාගේ රිළවා වාගේ වෙලා ඉන්නවා. බඩ පිනුමක් ගහන්න කියනකොට බඩ පිනුමක් ගහන්න ඕනෑ; උඩ පිනුමක් ගහන්න කියනකොට උඩ පිනුමක් ගහන්න ඕනෑ; නැන්දම්මලාගේ ගෙදර ගිහිල්ලා එන්න කිව්වාම කෝටුව කරේ තියාගෙන ඇවිදලා එන්න ඕනෑ. ගුරු සංගම් හා ඇතැම් දේශපාලන පක්ෂ විසින් ගුරුවරයා අද ඒ වාගේ තැනකට පත් කරලා තිබෙනවා. එම නිසා ගුරුවරයාගේ අභිමානය තියාගෙන දරුවෝ ඉස්සරහට ගිහිල්ලා නම්බුවක් ඇතුව උගන්වන්න පුළුවන් විධියට වැඩ කටයුතු කරලා දෙන්න. ගුරුවරයා කියන කෙනා ලස්සනට, පිළිවෙළට ඇඳලා යන්න ඕනෑ. නමුත් අද පවතින උද්ධමනය තුළ ඇඳුමක් ගන්න පුළුවන්ද? ඒ අයගේ ප්‍රවාහන පහසුකම් සලසා ගන්න ගමන් දරුවන්ගේ හැම දෙයක් ගැනම බලන්නත් ඕනෑ.

ඒ වාගේම ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියක් නැහැ. ඒ නිසා දේශපාලනඥයන්ගේ පස්සේ යන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා; කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂක ෂේප් එකේ තියාගන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ප්‍රින්සිපල් ෂේප් එකේ තියාගන්නත් සිදු වෙලා තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි.

යහ පාලන රජය කාලයේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවෙන් අපි නිශ්චිත ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියක් හැදුවා. ඒක දීලා තිබෙනවා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට. ලේකම් විධියට රණසිංහ මහත්මයා ඉන්නකොට මම ගිහිල්ලා කථා කළා. එතුමා අදාළ නිලධාරියා කැඳවලා ඇහුවා, පාර්ලිමේන්තුව අනුමත කරපු ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියක් තිබෙනවාද කියලා. ඒ නිලධාරියා කිව්වා, "ඔව්, තිබෙනවා. අපි ඒක සංශෝධනය කරනවා පාර්ලිමේන්තුවේ අනුමැතියට" කියලා. ලේකම්තුමා කිව්වා, පාර්ලිමේන්තුව අනුමත කරලා තිබෙනවා නම් ඒක ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා. දැන් ඒ ලේකම්වරයා නැහැ. ඊට පස්සේ ලේකම්වරියෝ දෙදෙනෙක් ආවා. හිසේ කැක්කුමට කොට්ටේ මාරු කරනවා වාගේ ලේකම්වරු මාරු කළාය කියලා අධ්‍යාපනයේ තිබෙන ගැටලු විසඳෙන්නේ නැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි.

ඊළඟට පිරිවෙන් ගුරුවරු ගැන කථා කරන්න ඕනෑ. වැන්දඹු හා අනත්දරු විශ්‍රාම වැටුප් අරමුදලට රජයේ ගුරුවරයාගෙන් සියයට 8ක් කපනවා. පිරිවෙන් ගුරුවරයාගෙන් සියයට 14ක් කපනවා. ඒක සියයට 8 දක්වා අඩු කරලා දෙන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ වාගේම විශ්‍රාම පූර්ව නිවාඩුව පාසල් ගුරුවරයාට ලැබුණත් පිරිවෙන් ගුරුවරයාට ලැබෙන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපන සුදුසුකම් සමාන වුණත්, සමාන ශ්‍රේණි පැවතුණත් මාරුවීම් ක්‍රමයක් නැති නිසා පිරිවෙන් ගුරුවරයා පීඩාවට පත් වෙනවා.

---

* **පුස්තකාලයේ තබා ඇත.**
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

[ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය]

අග්‍රහාර රක්ෂණ ක්‍රමය ගත්තොත්, විශ්‍රාම ගියත් රජයේ ගුරුවරයාට අග්‍රහාර රක්ෂණයේ ප්‍රතිලාභ ලැබෙනවා. නමුත්, පිරිවෙන් ගුරුවරයාට ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ වාගේ ගැටලු ගණනාවක් තිබෙනවා. අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය ගැනත් කථා කළ යුතුයි. විශේෂයෙන්ම පාසල් ක්‍රීඩා පුහුණුකරුවෝ ගැන ඊයේත් කථා කළා. ගරු ඇමතිතුමනි, මට ඔබතුමාට එක දෙයක් කියන්න ඕනෑ. ඒ අය ස්ථිර කරලා දෙන්න. ඔබතුමා කියනවා, අනධ්‍යයන විධියට බඳවා ගත් නිසා අධ්‍යයන කටයුත්තකට යොමු කරන්න, අන්තර්ග්‍රහණය කරන්න බැහැ කියලා. ඒක වෙන්න පුළුවන්, බඳවා ගැනීමේ පටිපාටිය ඇතුළේ. හැබැයි, මම ඔබතුමාට එක දෙයක් කියනවා. මේ අය තමයි සමස්ත ලංකා ගිහිල්ලා පදක්කම් දිනා ගත්ත අය. එහෙම නැත්නම් ශාරීරික අධ්‍යාපනය ප්‍රායෝගිකව කරලා සුදුසුකම් ලැබූ අය.

මම ගුරුවරියක හැටියට විහාර මහා දේවි බාලිකා විද්‍යාලයේ වැඩ කරනකොට ඒ විද්‍යාලයේ සපියා යමින් කියලා ගැහැනු ළමයෙක් හිටියා. ඒ ගැහැනු ළමයා හැමදාම periods දෙකක් ඉවර වුණාට පස්සේ තමයි පන්තියට එන්නේ. ඒ ඇයි? ඒ දරුවා උදේට practisesවලට යනවා. ඒ දරුවා සමස්ත ලංකා පදක්කම් දිනාගත් කෙනෙක්. ජාත්‍යන්තර තරගවලටත් යනවා. ඒ දරුවා අධ්‍යාපන කටයුතු, සමාන්‍ය පෙළ විභාගය කර ගන්න කරපු අරගළය මම දැක්කා. ක්‍රීඩාවේ යෙදුණු අයට උසස් රැකියාවකට එන්න ගැටලුවක් තිබෙනවා, හමුදාවේ නැත්නම් ඒ වාගේ එකක නැතිව. ඒ නිසා මම ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා, ඒගොල්ලෝ කඩඉම් විභාග කරගෙන තිබෙනවා නම්, ඒ අයට උසස්වීම් ලබා දෙන ක්‍රමයක් තිබෙනවා නම් උසස්වීම් ලබා දෙන්න කියලා. මොකද, අර මම කියපු කාරණය නිසා. ඒ වාගේම අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය ගත්තාම පාසල් කාර්ය සහායකයන්ට උසස්වීම් ලබා ගන්න ක්‍රමයක් නැහැ, විධිමත් මාරුවීම් ක්‍රමයක් නැහැ, නිල ඇඳුමක් නැහැ, නිල ඇඳුම් දීමනාවක් නැහැ, නිසි duty list එකක් නැහැ. ඒ වාගේ ගැටලු තිබෙනවා. සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ ගැටලුවට නඩුවක් තිබෙනවා කියලා ඔබතුමා දන්නවා, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ නිසා පාර්ලිමේන්තුවේදීත් ඒ ගැන කථා කරන්න බැරි තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. මේ රටේ දරුවන්ගේ නාමයෙන් මම ඉල්ලා සිටිනවා, සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ ගැටලුව විසඳලා ඒ අය හැකි ඉක්මනින් අධ්‍යාපනය සේවයට අන්තර්ග්‍රහණය කරන්න කටයුතු කරන්න කියලා.

පාසල් මුරකරුවන්ටත් අර කියපු ගැටලු ටික තිබෙනවා. ඒ අයගේ තනතුරු නාමය වෙනස් කරලා දෙන්න. මුරකරු කිව්වාම ඒ අයට පොඩි පිළිගැනීමක්වත් නැහැ. ඒ නිසා ඒ අය "පාසල් ආරක්ෂක නිලධාරීන්" හැටියට නම් කරන්න කියලා මම යෝජනා කරනවා. ඒ වාගේම ඔවුන් රාත්‍රී කාලයේත් සේවයේ යෙදෙන නිසා ඒ අයට රාජකාරි හැඳුනුම්පතක් ලබා දෙන්න කියලාත්, අවදානම් දීමනාවක් ලබා දෙන්න කියලාත් යෝජනා කරනවා.

ඒ වාගේම තමයි පුස්තකාල සහායක තනතුර. 2015, 2016, 2017 කියන වර්ෂවලදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මේ අයට කම්කරු පත්වීම් ලබා දුන්නා. ඔබතුමා ඒක දන්නවා. 2019 දී සම්මුඛ පරීක්ෂණයක් පවත්වලා ඒ අය පුස්තකාල සහායක තනතුරට අන්තර්ග්‍රහණය කළා. හැබැයි, මේ වෙනකොට අවුරුදු 05ක් ගතවෙලා තිබුණත් තවම ඒ අය ස්ථිර කරලා නැහැ. 2024.01.08 වැනි දා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව විසින් නැවත වතාවක් ඒගොල්ලන් අර කම්කරු තනතුරටම පත් කරලා තිබෙනවා. මම ඔබතුමාගෙන් ප්‍රශ්නයක් අහන්න කැමැතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
දැන් අවසන් කරන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමිය.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
මම අවසන් කරනවා.

රැකියා ලක්ෂය වැඩසටහන යටතේ බහුකාර්ය සංවර්ධන කාර්ය සාධක බලකායට ගත්ත අට පාස් අය මේ අයට උඩින් - මේ අය සුදුසුකම් තිබෙන අය - පුස්තකාල සහායක හැටියට පත් කරලා තිබෙනවා. එහෙම දේවල් සිද්ධ වෙනවා කියලා ඔවුන් අපට කියනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ඒ ගැන හොයලා බලන්න. එහෙම දෙයක් සිදුවෙලා තිබෙනවා නම් ඒකට නිසි විසඳුමක් ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න.

තව එක කාරණයක් කියලා මම කථාව අවසන් කරනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. ඊයේත් මේ කාරණය කථා කළා. විශ්වවිද්‍යාල අනධ්‍යයන සේවක ගැටලුව නිසා අද විශ්වවිද්‍යාල වසා දමන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. එහිදී ඔබතුමන්ලා කිව්ව කාරණාවට එහා ගිහිල්ලා, රාජ්‍ය පද්ධතියේ ආයතන වර්ගීකරණය කරනකොට, කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුවේ 6/2016 දරන චක්‍රලේඛයට අනුව, සාමාන්‍යයෙන් වැටුප් සම්බන්ධයෙන් චක්‍රලේඛ තුනක් ඉදිරිපත් කරනවා. ඒ අනුව රාජ්‍ය සේවය, අර්ධ රාජ්‍ය සේවය සහ ව්‍යවස්ථාපිත මණ්ඩල, රජය සතු සමාගම් හා විශ්වවිද්‍යාල සේවය පදනම් කරගෙන රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛයක් නිකුත් වෙනවා. ඒ වාගේම, කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුවේ චක්‍රලේඛයක් නිකුත් වෙනවා. ඒ වාගේම, 4/2016 කියලා කළමනාකරණ සේවා චක්‍රලේඛයක් නිකුත් වෙනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ප්‍රකාශ කරපු ආකාරයට 4/2016(1) චක්‍රලේඛයෙන් විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට කරපු වැටුප් කප්පාදුව නිවැරදි කිරීම මඟින්, වෙනත් පාර්ශ්වයකට බලපෑමක් ඇති වෙනවාය කියන එක අසත්‍යයක් කියලා මම හිතනවා. මොකද, එයට හේතුව අනෙක් පාර්ශ්වවල වැටුප් සියයට 107කින් වැඩි වුණා. මේ අයට සියයට 92යි වැඩි වුණේ. ඒ අය ඉල්ලන්නේ, අර කිව්ව චක්‍රලේඛවලින් වැඩි වෙන්න නියමිත සියයට 15 දෙන්න කියලායි. මේ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල ගැටලුව නිසා, අද උසස් අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණයෙන් කඩාකප්පල් වෙලා තිබෙන්නේ. විශ්වවිද්‍යාල වසා දමන්න වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මේ ගැන ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න. යුද්ධ කරන්න අවශ්‍ය නැහැ රටක් යටත් කර ගන්න. මේ රටේ අධ්‍යාපනය විනාශ කරලා දැම්මොත්, මේ රට ඕනෑම කෙනෙකුට නතු කර ගන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා කියන එකත් මතක් කරමින්, ඉහත කිව්ව ගැටලුවලට විසඳුම් ලබා දෙන්න කියලා මම බොහොම ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
යෝජනාව ස්ථිර කිරීම, ගරු විපක්ෂ නායකතුමා.

Order, please! ඊට ප්‍රථම, කවුරු හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයෙකු මූලාසනය සඳහා ගරු (මේජර්) සුදර්ශන දෙනිපිටිය මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "ගරු සුදර්ශන දෙනිපිටිය මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු (මේජර්) සුදර්ශන දෙනිපිටිය මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்திலிருந்து அகலவே, மாண்புமிகு (மேஜர்) சுதர்ஷன தெனிபிடிய அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. DEPUTY SPEAKER left the Chair, and THE HON. (MAJOR) SUDARSHANA DENIPITIYA took the Chair.

[අ.භා. 12.36]

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ - எதிர்க்கட்சி முதல்வர்)
(The Hon. Sajith Premadasa -Leader of the Opposition)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රටේ අධ්‍යාපනය මුහුණ දෙන අභියෝග පිළිබඳව ඉතාම වතුර කථිකත්වයකින් යුතුව ගරු රෝහිණී කුමාරි කවිරත්න මැතිනිය සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ ඉදිරිපත් කරපු යෝජනාව මා ස්ථිර කරනවා.

නෙල්සන් මැන්ඩෙලා මැතිතුමා ප්‍රකාශ කරලා තිබෙනවා, "අධ්‍යාපනය යනු ලෝකය වෙනස් කිරීම සඳහා ඔබට භාවිත කළ හැකි බලවත්ම අවියයි"; "Education is the most powerful weapon which you can use to change the world" කියලා. ඒ ප්‍රකාශය තහවුරු කරමින්, අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන අවිධිමත්, අක්‍රමවත් වැඩ පිළිවෙළ සම්පූර්ණ ප්‍රතිසංස්කරණයකට, ප්‍රතිව්‍යූහගත කිරීමකට ලක් විය යුතුයි කියලා මම ගරු ඇමතිතුමාට යෝජනා කරනවා.

දැන් බොහෝදෙනෙක් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනකොට, මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය අමතක කරලා කථා කරනවා. ගරු රෝහිණී කුමාරි කවිරත්න මැතිනිය ප්‍රමුඛ සමගි ජන බලවේගයේ අපි, මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනයෙන් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය විධිමත්ව ක්‍රියාත්මක විය යුතුයි කියන එක විශ්වාස කරනවා. ඒකට විද්‍යාත්මක හේතුවක් තිබෙනවා. දරුවෙක් ඉපදුණාම ඔහුගේ මොළය සියයට 70ක් වර්ධනය වීම සිද්ධ වෙන්නේ අවුරුදු 5 දක්වායි. ඒ කාල වකවානුව තුළ ක්‍රියාත්මක වෙන අධ්‍යාපනය තමයි මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය කියන්නේ. ඒ කියන්නේ වයස අවුරුදු 3ත්, 5ත් අතර අධ්‍යාපනය.

අපේ රටේ පෙර පාසල් 17,087ක් තිබෙනවා. ඒ ගුරුවරු 33,000ක් පමණ ඉන්නවා. තවත් විශාල ප්‍රමාණයක් සහාය ගුරුවරු වශයෙන් ඉන්නවා. සිසු ජනගහනය 387,000ක් පමණ වෙනවා. හැබැයි, අපේ රටේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය, එහෙම නැත්නම් මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය අවිධිමත්. ඒ ගැටලුවට අලුත්, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හරහා අපි විසඳුම් දෙන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා. UNICEF වාර්තා අනුව දූ දරුවන්ගෙන් සියයට 20ක ප්‍රමාණයක් පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයට යොමු වෙන්නේ නැහැ.

මේ අධ්‍යාපනයේ බරපතළ ප්‍රශ්න රැසක් තිබෙනවා. එකක් තමයි, අරමුදල් ප්‍රමාණාත්මක නොවීම පිළිබඳ ප්‍රශ්නය. අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් විශාල වශයෙන් අරමුදල් අවශ්‍ය වෙනවා. ප්‍රාථමික, ද්විතීයික හා තෘතීයික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍ර සඳහා විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් අවශ්‍ය වෙනවා.

අපි බොහෝ විට හිතනවා රාජ්‍ය ආදායම කියන ආයුධය - අවිය - උපයෝගී කරගෙන මේ ප්‍රශ්නයට ප්‍රමාණවත් අරමුදල් ලබා ගන්න පුළුවන් කියලා. අපි විශ්වාස කරනවා, රාජ්‍ය ආදායමට අමතරව, ඔය සුපුරුදු රාමුවට කොටු වෙන්නේ නැතිව ඉන් පිට පැනලා අලුත් ක්‍රම හරහා අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම සඳහා කටයුතු කරන්න ඕනෑ කියලා. එහෙම තමයි අපි "සක්වල" වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරන්නේ; සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රය දියුණු කරන්න "හුස්ම" වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරන්නේ.

අපේ රජයක් තුළ අපි විශේෂයෙන් බලාපොරොත්තු වෙනවා රාජ්‍ය නොවන පෞද්ගලික දානපති පරිත්‍යාගශීලීන් සම්බන්ධ කරගෙන අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කරන්නට වැඩ පිළිවෙළ යොදන්න. නිදහස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පාසල් 10,096ක් තිබෙනවා කියලා අපේ ගරු ඇමතිතුමා කිව්වා. හතළිස් එක්ලක්ෂයක් දරුවන් ඒවායේ අධ්‍යාපනය ලබනවා. අපි පාසල් සංවර්ධන අධ්‍යාපන කැපකරු ක්‍රම හරහා දානපතියාත්, පාසලත් බද්ධ කරනවා. හැම පාසලකටම භාරකාර අරමුදලක් ස්ථාපනය කරලා ඒ අරමුදලට දායකත්වය ලබා දෙන්න ප්‍රදේශයේ දානපතියන් උනන්දු කරවනවා. එසේ දායකත්වය ලබා දෙන දානපතියන්ට රාජ්‍ය මැදිහත්වීම තුළින් යම් සහන වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරනවා.

ඒ වාගේම, ඔබතුමන්ලා දන්නවා sister city/twinning programme එක ගැන. ඒ තමයි, මෙරට පළාත් පාලන ආයතනත්, පිට රටවල පළාත් පාලන ආයතනත් බද්ධ කරන වැඩසටහන. අපට පුළුවන් ලෝකයේ මුදල් අය කරන, ලාභ ලබන, පෞද්ගලික පාසල් 10,096ක් අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පාසල් 10,096ත් එක්ක බද්ධ කරන්න. මොකද, පිට රටවල ඒ ආයතන ලබන ලාභයෙන් කොටසක් අනිවාර්යයෙන් වෙන් කරනවා සමාජ සත්කාරක වැඩසටහනට, corporate social responsibility වැඩසටහනට. ඒ වැඩසටහන හරහා අපි අපේ පාසල් 10,096ට ආධාර උපකාර ලබා ගන්නවා. ඇත්ත වශයෙන්ම සමගි ජන බලවේගයේ අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළ තුළ අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා මේ කියපු ආකාරයට කටයුතු කරන්න. දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් හැටියට අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල මෙච්චරයි කියලා කිව්වත්, කවදාවත් ඒ ඉලක්කය කරා යන්නේ නැහැ. ඒ විධියට මේ රටේ ජනතාව අන්දවන්නේ නැතිව අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, අලුත් වැඩසටහන් තුළින් - නැවුම් වැඩසටහන් තුළින්- අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය අරමුදල් ටික ලබා ගන්න. ඒ වැඩසටහන් තුන පමණක් නොව, අපි තවත් නිර්මාණශීලි වැඩසටහන් ගණනාවක් සම්පාදනය කරමින් සිටිනවා.

සම්පත් බෙදී යෑමේ විෂමතාවත් බරපතළ ගැටලුවක්; බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. ඒ ගැන ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මැතිනිය දීර්ඝ ලෙස විග්‍රහ කළා. "ඇති හැකි පාසල්" සහ "නැති බැරි පාසල්" කියලා දෙකොට්ඨාසයක් අද තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නයට අපි විසඳුමක් ලබා දෙන්නට ඕනෑ. අපි විශ්වාස කරන හැටියට ඒ දේ කරන්න පුළුවන් හොඳම ක්‍රමය තමයි, රටේ තිබෙන පාසල් 10,096ම සුහුරු පාසල් බවට පත් කිරීම සඳහා වන රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තියක් නිර්මාණය කිරීම. "ළඟම පාසල සුහුරු පාසල", "අපේ පාසල සුහුරු පාසල". ඒකයි අපේ ප්‍රතිපත්තිය. පාසල් සුහුරු පාසල් බවට පත් කරලා ඒ පාසල්වලට ලබා දිය යුතු සම්පත් එලෙසම ලබා දෙන ආකාරයට අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ. මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ බරපතළ මානව සම්පත්, භෞතික සම්පත් විෂමතා තිබෙනවා. ඒ ඌනතා පිළිබඳව හෙට උදේ වනකල් වුණත් කථා කරන්න පුළුවන්, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි. යටිතල පහසුකම්වලත් බරපතළ විෂමතාවක් තිබෙනවා.

මම පසුගිය දවසක ගියා දෙහිඅත්තකණ්ඩියේ සඳුන්පුර විද්‍යාලයට. දෙමාපියෝ රුපියල් ලක්ෂ 20ක් එකතු කරලා එහි ශ්‍රවණාගාරයට අඩිතාලම දා ගන්න කටයුතු කරලා තිබුණා. ඇත්ත වශයෙන්ම ඒක දෙමාපියන්ගේ කාර්යයක් නොවෙයි. නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළ අපි ඒ සම්පත දූ දරුවන්ට ලබා දිය යුතුයි.

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

මේ කාරණයත් හොඳට මතක තබා ගන්න. අපේ රටේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ සඳහන් නොවුවත් අපි විශ්වාස කරනවා "අධ්‍යාපනය" මූලික අයිතියක් කියලා; ඒක මානව අයිතියක්. අපි එහි Fundamental Rights Chapter එක වෙනස් කරනවා. මොකද, Fundamental Rights Chapter එකේ තිබෙන්නේ දේශපාලන සහ සිවිල් අයිතිවාසිකම් විතරයි. අපි ඒකට ඇතුළත් කරන්නට ඕනෑ, ආර්ථික, සමාජයීය, ආගමික, සංස්කෘතික, සෞඛ්‍යමය, අධ්‍යාපනික යනාදී අයිතිවාසිකම්. සමාජයට බද්ධ වුණු ඒ අයිතිවාසිකම් පවා ඉදිරියේදී එම පරිච්ඡේදයට ඇතුළත් කරන්නට අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

පාසල් උපකරණවල මිල ඉහළ යෑම සහ පාසල් දූ දරුවන්ගේ පෝෂණ තත්ත්වය ගැනත් කථා කළ යුතුයි. ගරු ඇමතිතුමනි, එදා හතළිස්තුන් ලක්ෂයක් පාසල් දූ දරුවන්ට නිල ඇඳුම්, දිවා ආහාරය ලබා දුන්නා. එහිදී දරුවන් වර්ගීකරණය කළේ නැහැ. දූ දරුවන් හතළිස්තුන් ලක්ෂයටම එකාකාරයට සැලකුවා. හැබැයි, අද මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? අද දිවා ආහාරය දෙන්නේ, 1 සිට 5 ශ්‍රේණි දක්වා දරුවන්ට විතරයි. එතකොට, 6 සිට 11 දක්වා ශ්‍රේණිවල දරුවන්ට? 6 සිට13 දක්වා ශ්‍රේණිවල දරුවන්ට? මම හිතනවා, ඒ ප්‍රතිපත්ති වෙනස් කරලා අපට කොච්චර අමාරු වුණත් අනෙක් ක්ෂේත්‍රවලට අදාළව මූල්‍ය කළමනාකරණය කරලා හෝ මේ රටේ නිදහස් පාසල් පද්ධතියේ, අධ්‍යාපන පද්ධතියේ පාසල් 10,096 හි දූ දරුවන් හතළිස්එක් ලක්ෂයටම දිවා ආහාරය ලබා දෙන්න ඕනෑ කියලා. අපේ රජයක් තුළ එය අනිවාර්යයෙන් ලබා දෙනවා. ඒක අපේ අනිවාර්ය ප්‍රතිපත්තියක්.

විශේෂයෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මානව සම්පත ගැන රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මැතිනිය හොඳ විග්‍රහයක් කළා. අධ්‍යාපනයේ පරිවර්තනයක් වෙන්නට ඕනෑ කියලා කවුරු කොච්චර කථා කළත්, එම ක්ෂේත්‍රයේ රාජකාරි කටයුතු කරන මානව සම්පතේ ආත්ම තෘප්තිය ශක්තිමත් කරන්නේ නැතුව අපට ඒ කර්තව්‍යය ඉෂ්ට කරන්නට බැහැ. විශේෂයෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අනධ්‍යයන, ගුරු, විදුහල්පති, ගුරු උපදේශක, ගුරු අධ්‍යාපනඥ, ගුරු සංවර්ධන නිලධාරි, අධ්‍යාපන පරිපාලන කියන අංශ 7හි තිබෙන ප්‍රශ්නවලට -ගැටලුවලට- තිරසර විසඳුම් ලබා දෙන්නට ඕනෑ. ඇත්ත වශයෙන්ම අර තාක්ෂණ කමිටුව ස්ථාපනය කරලා වැඩ කටයුතු කළා නම්, අධ්‍යාපනයේ මානව සම්පතේ තිබෙන විෂමතා, ඌනතා පිළිබඳ ගැටලු විසඳන්නට අපට බොහෝදුරට හැකියාව ලැබෙනවා. අනධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ අය ස්ථිර කර ගැනීමේ ප්‍රශ්නය, වැටුප් ප්‍රශ්නය, උසස්වීම් ප්‍රශ්න ආදියට විසඳුම් ලබා දෙන්නට ඕනෑ. ගරු ඇමතිතුමනි, අපි ඔබතුමාත් එක්ක ඒවා ගැන සාකච්ඡා කළා.

ගුරු ක්ෂේත්‍රය ගන්න. අපි හැමෝම පිළිගන්නවා, ගුරු ක්ෂේත්‍රයේ වැටුප් විෂමතාවක් තිබෙනවා කියලා. ඒ නිසා තමයි දීමනාවක් දීලා ඒකෙන් තුනෙන් එකක් ලබා දුන්නේ. ගරු අමාත්‍යතුමනි, හතළිස්එක් ලක්ෂයක් දූ දරුවන් වෙනුවෙන් විශිෂ්ට සේවාවක් ඉටු කරන අපේ රටේ ගුරු භවතුන් දෙලක්ෂ හතළිස්එක්දහසකට වැඩි ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. ඒ අයගේ ඒ දීමනාවේ ඉතිරි තුනෙන් දෙක ලබා දෙන වැඩ පිළිවෙළකට ඔබතුමා ප්‍රවේශ වෙන්නට ඕනෑ. මම ඉල්ලා සිටිනවා, ඔබතුමාගේ කථාවේදී කාල සටහනක් සහිතව -මෙන්න මේ කාල වකවානුව වන කොට අපි ඒ කටයුත්ත ක්‍රියාත්මක කරනවා කියලා- ඒ පිළිබඳ කරුණු ඉදිරිපත් කරන්න කියලා. කොහොමටත් ඒ කර්තව්‍යය අපේ රජයක් තුළ අපි අනිවාර්යයෙන් ක්‍රියාත්මක කරනවා කියා මම මේ අවස්ථාවේ කියන්නට කැමැතියි.

විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාව ගැනත් කිව යුතුයි. ගරු ඇමතිතුමනි, මොන ලෝකෙද තනතුරෙන් promotion එකක් ලැබෙන කොට වැටුපෙන් demotion එකක් ලැබෙන්නේ? අපේ විදුහල්පති- *[බාධා කිරීමක්]* නැහැ, නැහැ, සමාවෙන්න. මගේ කථාවෙන් පසුව ඔබතුමා උත්තර දෙන්න. බාධා කරන්න එපා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
බාධාවක් නොවෙයි.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මට බාධාවක්.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ගරු ජී.එල්. පීරිස් හිටපු ඇමතිතුමාට ඒකට උත්තර දෙන්න පුළුවන්. එතුමා තමයි අවුරුදු දෙකහමාරක් -

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මම මෙහෙම කියන්නම්කෝ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු විපක්ෂ නායකතුමා, ඔබතුමාට තවත් විනාඩි 2ක කාලයක් තිබෙන්නේ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
නැහැ, නැහැ. මට time තිබෙනවා. බය වෙන්න එපා; ප්‍රශ්නයක් නැහැ. *[බාධා කිරීමක්]* මොකක්ද?

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
තව වෙලාව දෙනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ඔබතුමා වෙලාව දෙන්න. බොහොම ස්තුතියි. අන්න, ගරු ඇමතිතුමා වෙලාව දෙනවා ලු. සම්ප්‍රදාය අනුව විපක්ෂ නායකතුමාට වෙලාව ලබා දීම ගැන පොඩ්ඩක් උගන්වන්න. මොකද, එහෙම ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාට විනාඩි 13ක කාලයක් වෙන් කර තිබෙනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
සම්ප්‍රදාය උගන්වන්න. *[බාධා කිරීමක්]* හරි නේ. දන්නවා නේ. බොහොම හොඳයි. දැන් ඉගෙන ගත්තා නේද?

ගරු ඇමතිතුමනි, promotion එකක් ලැබෙන කොට වැටුපෙන් demotion එකක් ලැබෙන්නේ කොහේද? ඒ නිසා විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාව- *[බාධා කිරීමක්]* නැහැ, නැහැ. මම ඒ ගැන කියන්නම්. ගරු ඇමතිතුමා, ඔබතුමා ගරු ජී.එල්. පීරිස් හිටපු ඇමතිතුමා ගැන කථා කළා නේ. මම ඇත්ත කියන්නම්කෝ. මම, ඇඟිල්ල දිගු කර ගන්නවා මට. ඒකට මා ඇතුළුව අපි හැමෝම වග කියන්න ඕනෑ. *[බාධා කිරීමක්]*

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
එහෙමද?

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ඔව්, එහෙම තමයි. මේක එක්කෙනෙකුගේ, දෙන්නෙකුගේ ප්‍රශ්නයක් කියලා අපි කථා කරන්න යන්නේ නැහැ. මමත් වග කියනවා. මම වගකීම භාර ගන්නම්කෝ. අනෙක් අය වගකීම් භාර ගන්න කැමැති නැහැ නේ. මම වගකීම භාර ගන්නම්. මගේ වගකීම මම භාර ගන්නම්. මේ අපි හැමෝම ඒකට වග කියන්නට ඕනෑ. විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාවට විසඳුමක් ලබා දෙන්නට ඕනෑ. ගුරු උපදේශක ක්ෂේත්‍රයේ වැටුප් වර්ධක වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරලා නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාත් ඒවාට එකඟ වුණා.

නිලධාරින් ක්‍රියාත්මක කරන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපනඥ සේවයේ වැටුප් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ඒ වාගේම තමයි සංවර්ධන නිලධාරින්ගේ ප්‍රශ්නයත්. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ රටේ 40,000ක ගුරු හිඟයක් තිබෙන මොහොතක අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ නිත්‍ය නිලධාරින් සහ සංවර්ධන නිලධාරින් අතිවිශිෂ්ට සේවාවක් කළා. කොරෝනා සමයේ සහ අද දවස වනකොටත් මේ අධ්‍යාපනය කඩා වැටෙන්නට නොදී ඒ විශිෂ්ට සේවාවක් ඉෂ්ට කරපු 22,000ක් සංවර්ධන නිලධාරින් අපට නිකම් කරකවලා අත්හරින්න බැහැ. අපි මානුෂීය ලෙස ඒ අයගේ හඬට සවන් දෙන්නට ඕනෑ. කරුණාකරලා ඒ අයත් ස්ථාපනය කිරීම පිළිවෙළකට ක්‍රියාත්මක කරන්න.

රෝහිණී කවිරත්න මැතිනිය පිරිවෙන් ගුරු ප්‍රශ්නය ගැනත් ඒ වාගේම අනධ්‍යයන සේවයේ මුරකරුවාගේ ඉඳලා, කම්කරුවාගේ දක්වා ප්‍රශ්න ගැනත් කථා කළා.

මට ඇහුණා ඔබතුමා කියනවා, "ස්වේච්ඡා කරපු පමණින් ගුරුවරුන් වෙන්න බැහැ. අනිවාර්යයෙන්ම උපාධියක් තිබෙන්නට ඕනෑ" කියලා. මට කියන්න, අනධ්‍යයන සේවයේ උපාධිධාරින් කොච්චර ඉන්නවාද කියලා? *[බාධා කිරීමක්]* මට බාධා කරන්න එපා. මගේ කථාවෙන් පස්සේ ඔබතුමා උත්තර දෙන්න. කලබල වෙන්න එපා. ඔබතුමායි, මමයි මිත්‍රයෝ.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
හැබැයි, මම උත්තර දෙන වෙලාවට ඔබතුමා මේ සභාවේ ඉන්න ඕනෑ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මට අද "සක්වල" වැඩසටහනට සහභාගි වෙන්න තිබෙනවා. *[බාධා කිරීමක්]* මම ඔබතුමාගේ සම්පූර්ණ කථාව YouTube එකෙන් බලන්නම්. මම ඇත්ත කථා කරන්න ඕනෑ. අද අපි බිංගිරියේ "සක්වල" වැඩසටහන කරනවා. ඔබතුමා දන්නවා නේ, අපි වැඩ කරන විපක්ෂයක් කියලා. කයිවාරු විතරක් නොවෙයි, අපි වැඩ කරනවා. මට බාධා කරන්න එපා. ඔබතුමා කිව්වා නේ ස්වේච්ඡා කරපු පළියට ගුරු පත්වීම් දෙන්න බැහැ කියලා. Master’s Degrees ගත් අය අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්නවා, කම්කරුවන් හැටියට; මුරකරුවන් හැටියට. කරුණාකරලා අන්න ඒ අයටත් ඉණිමඟක් හදන්න අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ යා යුතු තැනට යන්න පුළුවන් විධියට. Merit-based, ඒ කියන්නේ හැකියාව හා ක්‍රියාකාරිත්වය තුළ, meritocracy මත ඉදිරියට යන්න ක්‍රමයක් හදන්න.

ඒ වාගේම මම ඔබතුමාට මේ කාරණයත් කියන්න කැමැතියි. අපේ රටේ අධ්‍යාපනයට අදාළ විෂය නිර්දේශය හදන්නේ කොහොමද? මොකක්ද ඒකට පදනම් කරගන්නේ? දියුණු රටවල විෂය නිර්දේශය හදන්නේ ජාත්‍යන්තර ශ්‍රම වෙළඳ පොළේ ඉල්ලුම, සැපයුම අනුව. අපේ රටේ කොහොමද හදන්නේ? කවුද syllabus එක, curriculum එක හදන්නේ? මොකක්ද National Institute of Education - NIE එක - කරන්නේ? මොකක්ද ඒකේ පදනම? අපි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සම්පූර්ණ සංශෝධනයක් කරන්න ඕනෑ. අපේ රෝහිණී මැතිනිය කිව්වා වාගේ අපට බැහැ සම්ප්‍රදායානුකූල පහේ ශිෂ්‍යත්වය, O/L, A/L විභාග ක්‍රමය මතම යැපෙන්න. ඒ ඔක්කෝම කරන්නේ කටපාඩම් - rote learning, parroting - ක්‍රමයට. හැබැයි, අද ප්‍රායෝගික යථාර්ථය මොකක්ද? අපි දැනගන්න ඕනෑ, theories දැන ගෙන, න්‍යායන් දැනගෙන ඒවා apply කරලා විසඳුම් ලබා ගන්න. ප්‍රශ්න විසඳන්නන් - problem solvers - බිහි කරන්න ඕනෑ. ප්‍රශ්නයක් analyse කරලා ඒවාට උත්තර සපයන්නන් බිහි කරන්නට ඕනෑ. කටපාඩම් කරන්න දෙයක් නැහැ. ඒ ඔක්කෝම අන්තර්ජාලයේ තිබෙනවා. අපි දැන ගන්නට ඕනෑ, theories apply කරලා ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් ලබා ගන්න. 40,000ක ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා නේ. ඒ ගුරු හිඟය තුළ පුදුමාකාර ලෙස පළාත් සභා පිස්සු නටනවා නේ, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ අයට හරියට උපාධිධාරි ගුරු බඳවා ගැනීමේ ගැසට් එක ගහගන්නවත් බැහැ. ගැසට් එක ගහ ගන්න බැරි අධ්‍යාපන පරිපාලනයක් පළාත් සභාවල තිබෙන්නේ. හැම තැනකම අච්චාරු කරගෙන. හැම තැනක්ම විනාශ කරගෙන. උතුරට ගියත් එකයි. උතුරු මැදට ගියත් එකයි. දකුණට ගියත් එකයි. අධ්‍යාපන පරිපාලන නිලධාරින්, එහෙම නැත්නම් ඊට සම්බන්ධ නිලධාරින් ඒ ගැසට් එක ගහපු එක සම්පූර්ණයෙන්ම විනාශ කරගෙන තිබෙනවා. ඔබතුමාත් ඒක දන්නවා. මේකට විසඳුමක් අවශ්‍යයි. අධ්‍යාපන බලධාරින්ගේ වැරැදිවලට ඒ උපාධිධාරි ගුරුවරුන් පළි නැහැ. ඒක නිසා උපාධිධාරි ගුරු පත්වීම් ලබා දීමට පැහැදිලි වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න.

ඇත්ත වශයෙන්ම අපේ රටේ දූ දරුවන්ට නිසි කාලයට -නිසි වෙලාවට- විභාග පවත්වන්නේ නැහැ. ඒ ගැටලුවටත් විසඳුමක් ලබා දෙන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ජාතිය, ආගම සහ ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය කේන්ද්‍ර කරගෙන පාසල් වර්ගීකරණය කිරීම ගැනත් අපි තවදුරටත් හිතන්නට ඕනෑ. භාෂා ප්‍රතිපත්තිය ගැන අපි හොඳට හිතන්නට ඕනෑ. දන්නවා නේ, දැන් අපේ රටේ කණ්ඩායමක් ඉන්නවා, "සිංහල පමණයි" කියන. සිංහල පමණයි කිව්වාම, පාසල් 10,096ක ඉගෙන ගන්න ලක්ෂ 41ක් වන අපේ රටේ දූ දරුවන්ට සෙතක් වනවා ද? එහෙම, "සිංහල පමණයි" කියලා කියන්නේ ජනාධිපති පුටුව ගැන හිත හිතා. හැබැයි, ඒකෙන් දරුවන්ට සෙතක් වෙන්නේ නැහැ. එහෙම කියනකොට තවත් කට්ටියක් කියනවා,-

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
එතුමා අහගෙන ඉන්නේ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
කවුරු අහගෙන හිටියත් කමක් නැහැ. මගේ මතය නේ කියන්නේ. භාෂණයේ නිදහස තිබෙනවා නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තවත් කට්ටියක් කියනවා, "දමිළ පමණයි" කියලා. දමිළ පමණයි කියන්නේ මොනවාටද? ඒ, පාර්ලිමේන්තුවට එන්න තිබෙන ආශාවට. දරුවෝ ලක්ෂ 41 ගැන හිතලා නොවෙයි, ඒ කථාව කියන්නේ. ඒ නිසා මම පැහැදිලිව කියනවා, ඉංග්‍රීසි භාෂා කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයට මුල් තැන දිය යුතුයි. අපේ රටේ පාසල් 10,096ක මානව සම්පත් ඌනතාවලටත්, භෞතික සම්පත් ඌනතාවලටත් විසඳුම් සපයමින් ඉංග්‍රීසි භාෂා කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයට මුල් තැන දීමේ වැඩ පිළිවෙළ අපි ආරම්භ කරනවාමයි කියන එක මම මේ අවස්ථාවේ ප්‍රකාශ කරනවා. අනිවාර්යයෙන්ම එම වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඕනෑ. සිංහල පමණයි, දමිළ පමණයි කියලා හරියන්නේ නැහැ. ඒකෙන්, ලක්ෂ 41ක් වන පාසල් දූ දරුවන් අනාථභාවයට පත් වනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, science, technology, English, engineering, mathematics, medicine, law, information technology, computer science, environmental science, management science කියන මේ ක්ෂේත්‍ර තමයි ලොව වැඩිම ඉල්ලුම තිබෙන ක්ෂේත්‍ර. තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රය කේන්ද්‍ර කරගෙන අපි ඉදිරියට යන්න ඕනෑ. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාම දන්නවා, පාසල් 10,096ක් තිබෙනවා නේ. A/L හදාරන්නට අවස්ථාව ලබා දෙන්නේ පාසල් 3,000කින්. ඒකෙනුත් science stream එක, mathematics stream එක තිබෙන්නේ පාසල් 980ක. ඒක සියයට 10කට වැඩිය අඩුයි. අපේ රටට මෙහෙම ඉදිරියට යන්න පුළුවන්ද? ලොව ජයග්‍රහණය කරන්න මෙහෙම පුළුවන්ද? ඔබතුමා දන්නවා, අපේ නායක කාරකාදීන් හොඳ five-star hotelsවලට ගිහිල්ලා, seven-star hotelsවලට ගිහිල්ලා කියනවා, "ඩිජිටල් විප්ලවයක් ඇති කරනවා" කියලා. ඩිජිටල් විප්ලවයක් ඇති කරනවා නම් ගරු ඇමතිතුමනි, ඇයි information technology කියන විෂය 6 ශ්‍රේණියේ සිට 13 ශ්‍රේණිය දක්වා පමණක් නියමිත විෂයයක් කරලා තිබෙන්නේ? ඒක 1 ශ්‍රේණියේ සිට 13 ශ්‍රේණිය දක්වා නියමිත විෂයයක් වෙන්න ඕනෑ. මම කියනවා, මූලික අධ්‍යාපනය පෙර පාසලේත් දෙන්නට ඕනෑ කියලා. Information technology කියන විෂය 6 ශ්‍රේණියේ සිට 13 ශ්‍රේණිය දක්වා පමණක් උගන්වමින් අපි කෙහොමද ඩිජිටල් ආර්ථිකයකට යන්නේ? අපි කොහොමද ඩිජිටල් විප්ලවයකට, ඩිජිටල් යුගයකට පරිවර්තනය වෙන්නේ? මේවා මොන බොරු කථාද? ඔක්කෝටම ඉස්සෙල්ලා තොරතුරු තාක්ෂණ විෂය 1 ශ්‍රේණියේ සිට 13 ශ්‍රේණිය දක්වා නියමිත විෂයයක් කරන්න. ඒ විතරක් ප්‍රමාණවත් නැහැ. ඉගැන්වීම් කටයුතු ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් කෙරෙන්නට ඕනෑ. ඒ වාගේම IT, compulsory subject එකක් කරන්නට ඕනෑ. හැබැයි, මේ දේ කරන්නට පෙර භෞතික සම්පත් සහ මානව සම්පත් ඌනතාවට අනිවාර්යයෙන්ම විසඳුමක් ලබා දෙන්නට ඕනෑ.

ඊළඟට, මම විශේෂයෙන්ම කථා කරන්න කැමැතියි, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය පිළිබඳව. අපි අධ්‍යාපනය ඇතුළට entrepreneurship ගෙනෙන්නටත් ඕනෑ. අපි අදහස් කරනවා, නව ව්‍යවසාය දස ලක්ෂයක් - one million new business startups - ආරම්භ කරන්න. ව්‍යවසායකත්වය පිළිබඳවත් පාසල් දූ දරුවන්ට අවබෝධයක් ලබා දෙන්නට ඕනෑ. ඒ හැඩගැස්වීම කරන්නට ඕනෑ. අපි ඒ වෙනස අනිවාර්යයෙන්ම කරනවා.

අද අධ්‍යාපනයේ බරපතළ බෙදීමක් තිබෙනවා. කී දෙනෙක් A/L විභාගයට පෙනී සිටිනවාද, කීදෙනෙකුට විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලැබෙනවාද, කීදෙනෙකුට විශ්වවිද්‍යාල වරම අහිමි වනවාද? පැහැදිලිව, නිශ්චිතව මම කියා සිටිනවා, නිදහස් අධ්‍යාපනය තමයි අංක එක. පාසල් 10,096ක් smart schools බවට පත් කරලා, නවීකරණය කරලා, දියුණු කරලා නිදහස් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කරමින් මේ රටේ සිසු පරපුරට අනෙකුත් විකල්ප අධ්‍යාපන අවස්ථා ලබා දෙන්නට ඕනෑ. ඒ option එක තිබෙන්නට ඕනෑ. ඒ option එක නැති කිරීම නිසා අපේ රටට විශාල සම්පත් ප්‍රමාණයක් අහිමි වෙලා තිබෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි, අධ්‍යාපනයෙන් විශාල මුදලක් උපයන රටවල් ගැන. 2021-2022 අධ්‍යයන වර්ෂයේ විතරක් ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය ලබා තිබෙනවා ඇමෙරිකන් ඩොලර් බිලියන 32ක ආදායමක්. පොඩ්ඩක් හිතන්න, ඒ 2021-2022 අධ්‍යයන වර්ෂයට විතරයි.

එක්සත් රාජධානිය වර්ෂ 2021-22 දක්වා Sterling Pounds 41.9 billion උපයා තිබෙනවා. ඕස්ට්‍රේලියාව 2022දී ඩොලර් බිලියන 25.5ක් උපයා තිබෙනවා. කැනඩාව Canadian Dollars 22.3 billion උපයා තිබෙනවා. ජර්මනියේ 458,000කට වැඩි ජාත්‍යන්තර ශිෂ්‍ය පරපුරක් ඉන්නවා. ප්‍රංශයේ 402,000කට වැඩිය ඉන්නවා. අධ්‍යාපනයේ ඒ option එක අපේ රටේ දූ දරුවන්ට ලබා දෙන්න බැරි ඇයි? අපේ රටත් අධ්‍යාපනයෙන් ආදායමක් ලබන, විදේශ විනිමය සොයන, විදේශීය රටවල සිසු දූ දරුවන්ටත් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන අධ්‍යාපනයේ කේන්ද්‍රස්ථානයක් කරන්න බැරි ඇයි? අනිවාර්යයෙන්ම අපි එතැනට යන්නට ඕනෑ, ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි. අපේ රටේ අධ්‍යාපනයෙන් විදේශ විනිමය උපයාගත හැකි අවස්ථා තිබෙනවා. අපට විදේශ ශාඛා මණ්ඩප සහ අන්තර්ජාතික අධ්‍යාපන සංවර්ධනය ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්. ජාත්‍යන්තර ශිෂ්‍ය වෙළෙඳ පොළ පුළුල් කිරීම තුළින් අපට ඒ තැනට යන්නට පුළුවන්. EdTech සහ මාර්ගගත ඉගෙනුම - Education Technology and online learning - හරහා, වෘත්තීය පුහුණු සහ නිපුණතා සංවර්ධනය හරහා, පෞද්ගලික අංශ ආයෝජන හරහා, රාජ්‍ය පෞද්ගලික හවුල්කාරිත්වය හරහා ඒ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න අපට පුළුවන්. ඒ වැඩ පිළිවෙළ අනිවාර්යයෙන්ම ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි.

ඒ වාගේම අපට තිබෙන්නට ඕනෑ, holistic education approach එකක්. චිත්තවේගීය බුද්ධිය පිළිබඳව අවධානය - emphasis on emotional intelligence - යොමු කරන්නට ඕනෑ. ව්‍යාපෘති පාදක ඉගෙනුම - project-based learning - වැනි නව ක්‍රමවලට අපි යන්නට ඕනෑ. Lifelong learning and skills development, ඩිජිටල් සහ තාක්ෂණික සාක්ෂරතාව, ලෝක පුරවැසි අධ්‍යාපනය, අන්තර් විෂය ධාරාගත ඉගෙනුම් මොඩියුලය ආදි වශයෙන් මේ අධ්‍යාපනය තුළ පුදුම අවස්ථාවක් තිබෙනවා, අපේ රටට ඩොලර් උපයන්න; ආදායමක් ලබා ගන්න. හැබැයි, මම එක කාරණයක් කියන්න කැමැතියි. අපේ ප්‍රතිපත්තිය විය යුත්තේ නිදහස් අධ්‍යාපනය සුරක්ෂා කරමින් මේ ගමන ක්‍රියාත්මක කිරීමයි කියන එක මම මේ අවස්ථාවේ කියන්න කැමැතියි.

අවසාන වශයෙන් මම ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා, ජාත්‍යන්තර ශිෂ්‍ය තක්සේරුකරණය සඳහා වූ වැඩසටහනට. Programme for International Student Assessment. - PISA - අපි මේ වැඩසටහනේ ශ්‍රේණිගත කිරීම්වලට ඇතුළත් වන ආකාරයට අපේ අධ්‍යාපනය වැඩිදියුණු කරන්නට ඕනෑ. මේක ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ ආර්ථික සහයෝගිතාව සහ සංවර්ධනය සඳහා වූ සංවිධානයෙන්. Organization for Economic Cooperation and Development, -

OECD- මඟින්. අවුරුදු 15ක් වූ සිසුන්ගේ කුසලතාව හා දැනුම පරීක්ෂා කිරීම තුළින් මේ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම රටේ සිසු පරපුරේ දක්ෂතාව වර්ධනය කරන්නට, නිපුණතාව වර්ධනය කරන්නට, හැකියාව වර්ධනය කරන්නට benchmark එකක් වෙනවා. සිංගප්පූරුව මේ PISA කියන වැඩසටහන ඉතාම ප්‍රතිඵලදායි ආකාරයට ක්‍රියාත්මක කරනවා. අපේ රට තුළත් ඒ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක වෙන ආකාරයට අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ශක්තිමත් කරන්නට ඕනෑ.

ඒ වාගේම රජය තීන්දු කරලා තිබෙනවා, අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කරන්න. මම කියන්න කැමැතියි, ඒවායේ අපැහැදිලිකම් රැසක් තිබෙන බව. ඒක පළාත් සභා හරහාද, මධ්‍යම ආණ්ඩුව හරහාද, කොයි ආකාරයටද ක්‍රියාත්මත කරන්නේ? ඒ වැඩසටහන තුළ අඩුපාඩුකම් රැසක් තිබෙනවා. මේ කාරණය මතක තබාගන්න. මොන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් ක්‍රියාත්මක කළත් නිදහස් අධ්‍යාපනය රැකගෙන තමයි අපි ඒ වැඩකටයුතු ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඕනෑ.

අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ තත්ත්වය අතිශයින්ම ඛේදනීයයි. මේ වෙනකොට අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ strike එක නිසා බරපතළ ගැටලු රාශියක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා. මම අතිශයින්ම පක්ෂයි, විශ්වවිද්‍යාලයේ සිසු ගහනය වැඩි කරන එකට. හැබැයි, සිසු ගහනය වැඩි කරනකොට මානව සම්පත, භෞතික සම්පත ලබා දීලායි වැඩි කරන්නට ඕනෑ. නමුත් එහෙම කළේ නැහැ. පසුගිය කාලයේ ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමා පහසුකම් වැඩි කරන්නේ නැතිව ඉවක් බවක් නැතිව සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම වැඩි කළා. එතකොට මොකද වෙන්නේ?

ශිෂ්‍ය ගුරු අනුපාතය - student-teacher ratio - වෙනස් වෙනවා. ඒ වෙනස්වීම තුළින් අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල ශ්‍රේණිගත කිරීම්වලින් පහළටම යනවා. ඉතින්, මම ඔබතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි, විශ්වවිද්‍යාල cadre එක ගැන. ඇත්ත වශයෙන්ම එය 11,000ක්, 12,000ක් වෙන්නට ඕනෑ. නමුත් මම හිතන විධියට ඇත්ත වශයෙන්ම cadre එක 8,000යි. එයිනුත් 6,000ක් පමණ තමයි ඉන්නේ.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා (උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன் - உயர் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon.(Dr.) Suren Raghavan - State Minister of Higher Education)
We have 11,400 on payment.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
11,000ක් ඉන්නවා ද විශ්වවිද්‍යාලවල?

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)
Last month, salaries were drawn by 11,400.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
විශ්වවිද්‍යාල academic කාර්ය මණ්ඩලය 11,000ක් ඉන්නවා?

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)
Yes, we can prove that. Last month, salaries were drawn by 11,400.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
Is that true, ගරු ඇමතිතුමා? මහාචාර්ය, කථිකාචාර්ය, ආචාර්ය ඔක්කෝම 11,000ක් ඉන්නවා? ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා වගකීමෙන්ද කියන්නේ?

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
Maybe, on contract basis.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
Okay. එතකොට, එහෙම නම් මම හිතන්නේ මම කිව්වේ බොරුවක්. සිසු-ආචාර්ය අනුපාතය අඩු වෙලා නැහැ නේ.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)
එය සියයට 15.4යි.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
එහෙම නම් ශ්‍රේණිගත කිරීම්වලින් අපේ රට පහළට යන්නේ කොහොමද?

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)
වෙන දේවල් නිසා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
වෙන දේවල් නිසා කියන්නේ, ඒ මොනවාද? හරි, හරි. *[බාධා කිරීමක්]* නැහැ, ඔබතුමා නොවෙයි නේ කැබිනට් ඇමති. මම ආමන්ත්‍රණය කරන්නේ කැබිනට් ඇමතිතුමාට. ඉතින් මම පැහැදිලිව මෙතුමාට කියන්න කැමැතියි, අපේ විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයේ අඩුපාඩු රැසක් තිබෙන බව. ආචාර්ය, මහාචාර්ය, කථිකාචාර්යවරුන්ගේ බරපතළ හිඟයක් තිබෙනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම මම කියන්න කැමැතියි, මේ බුද්ධි ගලනය - brain drain - පාලනය කරන්නට යම් වැඩ පිළිවෙළක් ඔබතුමන්ලා ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඕනෑ බව. තාවකාලිකව යම් වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කරලා තිබෙන බව අපි දන්නවා. ඊට වඩා විධිමත් වැඩසටහනක් මේ රටේ උගතුන් බුද්ධිමතුන් මේ රටේ රඳවා ගන්නට ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි කියන එක මම මේ අවස්ථාවේ ප්‍රකාශ කරනවා. මම බොහොම පැහැදිලිවම ඔබට කියන්න කැමැතියි, අපේ රජයක් තුළ අධ්‍යාපනයේ සැබෑ පරිවර්තනාත්මක යුගය අපි නිර්මාණය කරන බව. අපි නිදහස් අධ්‍යාපනය වඩ වඩාත් ශක්තිමත් කරනවා, නූතනවාදී කරනවා, ප්‍රතිසංස්කරණය කරනවා. රටේ තිබෙන අධ්‍යාපන බෙදීම බොහොම පැහැදිලියි නේ, ගරු ඇමතිතුමා. Overseas School of Colombo, Colombo

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

International School, Elizabeth Moir කියන පාසල්වලට යන දරුවා සහ අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබන දරුවා අරගෙන බැලුවොත්, ඒ දරුවෝ දෙන්නා වෙන වෙනම දේශීය සහ විදේශීය විශ්වවිද්‍යාලවලට ගිහිල්ලා රැකියා අවස්ථාවකට යනකොට interview එකේදී Englishවලින් එයට මුහුණ දෙන හැටි බලන්න පුළුවන්. මම මේ කථා කරන්නේ ඉංජිනේරු ක්ෂේත්‍රය ගැනවත්, වෛද්‍ය ක්ෂේත්‍රය ගැනවත්, තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රය ගැනවත්, පරිගණක විද්‍යා ක්ෂේත්‍රය ගැනවත් නොවෙයි. මම මේ කථා කරන්නේ කලා ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව. මම ඔබතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි, අද රැකියා විරහිත උපාධිධාරීන් කොපමණ ඉන්නවාද? 50,000කට වැඩි ප්‍රමාණයක් අද ඉන්නවා. 50,000කට වැඩි උපාධිධාරීන් පෞද්ගලික ආයතනවලට ගිහිල්ලා රැකියා ඉල්ලනකොට කියනවා, "ඔබගේ අධ්‍යාපනය අපේ ආයතනයේ රැකියා කරන්නට සුදුසු නැහැ"යි කියලා. ඒ විධියට මේ රටේ තරුණ පරපුර, දරු පරපුර අනාථ කරන අධ්‍යාපන ක්‍රමයකින් අපට වැඩක් නැහැ. නිදහස් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කරන්නට ඕනෑ. ඒ වාගේම මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ සිසු පරපුරට විකල්ප අධ්‍යාපන අවස්ථා ලබා දෙන්නට ඕනෑ. මම දන්නවා, ඒක කිව්ව හැටියේ මඩ ගහන්නට පටන් ගනීවි, පෞද්ගලීකරණය කරනවා කියලා. පෞද්ගලීකරණය කරනවා කියලා මඩ ගහන ඇත්තන්ගේ දූ දරුවන් ඔක්කෝම යන්නේ international schoolsවලට. ඒ ඔක්කෝම යන්නේ overseas universitiesවලට. ඒවාට ගිහිල්ලා උපාධි අරගෙන තමන්ගේ දරුවත් එක්ක පින්තූරය දාගන්න එක හොඳයි. නමුත් නිදහස් අධ්‍යාපනය නවීකරණය කරන එක හොඳ නැහැ. ඉතින් මේ වාගේ දෙබිඩි, දිව දෙකේ ගමනක් නම් අපි යන්නේ නැහැ. රාජ්‍ය අධ්‍යාපනය, නිදහස් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කරන්නට ඕනෑ කියන එක අපි පැහැදිලිවම කියනවා. හැබැයි, මේ රටේ පාසල් දරු පරපුරට, සිසු පරපුරට වෙනත් විකල්ප අධ්‍යාපන අවස්ථා පිට රට නොවෙයි, අපේ රට තුළම ලබා දෙන්නට ඕනෑ කියන එක ප්‍රකාශ කරනවා.

අපේ ගරු රෝහිණී කුමාරි කවිරත්න මැතිනිය ඉතාම චතුර ලෙස ඉදිරිපත් කරපු යෝජනාව ස්ථිර කරමින්, මගේ කථාව අවසන් කරනවා. ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

මීළඟට, ගරු සභානායකතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 36ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 1.07]

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍ය සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த - கல்வி அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law - Minister of Education and the Leader of the House of Parliament)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කාලීන මාතෘකාවක් පිළිබඳව ගරු රෝහිණී කවිරත්න මැතිනිය විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාවට අදාළව, මා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට මෙවර මෙම අමාත්‍යාංශය භාරගත් අවස්ථාවේ සිට මේ දක්වා කරපු වැඩකොටසත්, ඉදිරි කාලය තුළ සමස්තයක් හැටියට මේ සඳහා අප විසින් ගනු ලබන වැඩ පිළිවෙළත් සැකෙවින් විස්තර කරන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා.

2022 ජූනි මාසය ආරම්භ වන විට රටේ පැවති තත්ත්වයත් එක්ක තමයි එදා අපි මේ අමාත්‍යාංශය භාර ගත්තේ. 2020, 2021 වසරවල කොවිඩ් 19 වසංගතය, ගුරු විදුහල්පති වෘත්තීය ක්‍රියාමාර්ග හා ඉන්පසු ඇති වූ අරගළයත් එක්ක අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දැඩි පසුබෑමකට ලක් වුණා. ඒ නිසා ශිෂ්‍යත්ව විභාගය, අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය, අපොස උසස් පෙළ විභාගය, උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂාව, ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීම ආදී සියල්ල මාස හයකින් එහාට කල් ගිහිල්ලා තිබුණා. ඒ වාගේම විභාගවලට අදාළ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණත් පවත්වන්න බැරිව තිබුණා. විභාග කාලසටහන්, පාසල් වාරසටහන් ගැළපුණේ නැහැ. මේ සභාවේම ඝෝෂාව නිසා අපට සිදු වුණා, විභාග කල් දමන්න. ඊළඟට, 2019 වසරේ සිට ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය පුහුණු සැසි පවත්වා නැහැ. සියලු බඳවා ගැනීම් ද නවතා තිබුණා. මේ, මම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය භාර ගන්නකොට තිබුණු තත්ත්වය. ඒ වන විට පැවති ගුරු හිඟය තවත් තීව්‍ර වුණා, අවුරුදු 65ට තිබුණු විශ්‍රාම යෑමේ වයස 2019-2020 කාලයේ අවුරුදු 60ට අඩු කරපු නිසා. නව බඳවා ගැනීම්වලට මුදල් ප්‍රතිපාදන තිබුණේත් නැහැ. වැටුප් ගෙවීමේත් බොහොම අමාරුවෙන්. පාසල් දරුවන්ට පෙළ පොත්, නිල ඇඳුම්, දිවා ආහාර ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළක් තිබුණේත් නැහැ. පාසලට දරුවන් රැගෙන යන්න බස් රථවලට, වෑන් රථවලට ඉන්ධන තිබුණේත් නැහැ. ඒ නිසා පාසල් සති ගණන් වහලා තිබුණා. උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂාවට යන්න ගුරුවරුන්ට ෂෙඩ් එකකට ගිහිල්ලා පෙට්‍රල් ගහගන්න බැරි වුණා. ඒකට පෝලිමේ ඉන්න වුණා. මම මේ කියන්නේ එදා රට තිබුණු තැන පිළිබඳව. ඒ වාගේම එදා පැය 14ක් විදුලිය කපලා තිබුණා. විදුලි බලය තිබුණේ නැහැ. ඒ නිසා ළමයින්ට online උගන්වන්නවත් විධියක් තිබුණේ නැහැ. ප්‍රවාහන පහසුකම් නැති නිසා දුර බැහැර ළමයි ආසන්න පාසලට අනුයුක්ත කරන්න සිදු වුණා. පාසල් නිල ඇඳුම් දෙන්න වැඩ පිළිවෙළක් තිබුණේත් නැහැ. ඩෙස්ක්, පුටු එකක්වත් අලුතින් හදලා තිබුණේ නැහැ, අවුරුදු පහකින්. 2019දී විදුහල්පතිවරුන් බඳවා ගැනීමේ විභාගය පවත්වා තිබුණත්, මම පත්වීම් දෙනකල් ම ඒ පත්වීම් දීලා තිබුණේ නැහැ. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගැන කියමින් හිටියා මිසක් කිසි දෙයක් වුණේ නැහැ. හැබැයි, ඒ ටික කරන්න බැරි වෙච්ච අය තමයි ඔබතුමන්ලාගේ පැත්තේ පළමුවැනි පේළියේ ඉන්නේ.

විපක්ෂ නායකතුමා කියපු කරුණු වැඩි හරියකට මම උත්තර දෙන්න ඕනෑ. නමුත්, එතුමාත් නැඟිටලා ගියා. මම හිතුවා, එතුමා මෙතැන ඉඳීවි කියලා. මම කිව්වේ පසුගිය අවුරුදු දෙකහමාරක් තිස්සේ තිබුණු තත්ත්වය. මම ඊට වඩා ඒ ගැන කියන්න යන්නේ නැහැ. *[බාධා කිරීමක්]* Reform වෙන්න වෙලාවක් නැහැ. අවුරුදු 75ක් විතර ගත වුණාම කොහේද reform වෙන්න වෙලා තිබෙන්නේ? *[බාධා කිරීමක්]* ඔබතුමන්ලාත් ඒ ගැන දන්නවා නේ. ඒවා තමුන්නාන්සේලාට liabilities. මම දන්නේ නැහැ ඒ ඇයි කියලා.

ඊළඟට, 2022 ජූනි මාසයේ ඉඳලා අවුරුදු දෙකක් තුළ අපි ගත්ත ක්‍රියාමාර්ග ගැනත් මම කියන්නම්. තවම අපි ජූනි මාසයට ළඟා වෙනවා. විභාග කාලසටහන, වාරසටහන යාවත්කාලීන කරන්න අපි ක්‍රමානුකූලව කටයුතු කළා. මේ අවුරුද්දේ අපි උසස් පෙළ විභාග දෙකක් පවත්වනවා. ජනවාරි-පෙබරවාරි මාසවල තිබුණු විභාගයේ ප්‍රතිඵල මාස තුනහමාරෙන් අපි ලබා දුන්නා, ගිය සතියේ. මේ අවුරුද්දේ අගෝස්තුවල පවත්වන්න තිබුණු විභාගය තමයි නොවැම්බර් මාසයේ පවත්වන්නේ. හැබැයි 2025 වසරට යනකොට අපට ඒ විභාග ටික ගන්න පුළුවන්, සැප්තැම්බර් මාසයට හෝ අගෝස්තු මාසයට. ඊළඟට, අප්‍රේල් මාසයේදී පවත්වන්න තිබුණු සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය තමයි මැයි මාසයට කල් ගියේ. ඒකේ ප්‍රතිඵල දෙනකොට සැප්තැම්බර් මාසය වේවි. 2025 අවුරුද්දේ දෙසැම්බර් වෙනකොට ඉන්න ඕනෑම ඇමතිවරයෙකුට පුළුවන්, නියමිත විධියට දෙසැම්බර් මාසයේදීම විභාගය පවත්වන්න.

2023, 2024 වර්ෂ දෙකේම පෙළ පොත් ටික අපි ලබා දුන්නා. ලබන අවුරුද්දට ඕනෑ කරන පෙළ පොත් සඳහාත් අපි ටෙන්ඩරය දීලා ඉවරයි, State Printing Corporation එකට. මම මේ අමාත්‍යාංශය භාර ගන්නකොට State Printing Corporation එකේ රුපියල් මිලියන 1,200ක අයිරාවක් තිබුණා. දැන් State Printing Corporation එක ලාභ ලබනවා; a Rs. 2.3 billion profit. නිල ඇඳුම්වලින් සියයට 70ක් මම 2023දී චීනයෙන් ගත්තා; 2024දී සියයට 80ක් ගත්තා. ලබන අවුරුද්ද සඳහාත් අපි ඉල්ලීම් කළා. දැන් ඒ සඳහාත් අපට යහපත් ප්‍රතිචාර ලැබෙමින් පවතිනවා.

පාසල් දිවා ආහාරය දීලා තිබුණේ, මිලියනයකට ආසන්න සංඛ්‍යාවකට. දැන් ඒ සඳහා රුපියල් බිලියන 26ක් වියදම් වෙනවා. රජය වෙන් කළ රුපියල් බිලියන 16 සහ තවත් විවිධ ක්‍රම එක්ක මිලියන 1.7ක පිරිසකට දැන් අපි දිවා ආහාරය ලබා දෙනවා. ජාතික පාසල් හැර අනෙක් සියලු පාසල්වල ප්‍රාථමික අංශයේ දරුවන්ට සහ ළමයි 100ට අඩු සියලු පාසල්වල සියලු දරුවන්ට - පාසල් 9,000කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක සිටින- දිවා ආහාරය දැන් ලබා දෙනවා.

ඊළඟට, සනීපාරක්ෂක තුවා පිළිබඳ කාරණය. හෙට ඒ කටයුතු ආරම්භ කරනවා. ලබන 10වැනි දා ඉඳලා ඒවා ලබා දෙන්න කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

2022දී ඉදිකිරීම් සඳහා ප්‍රතිපාදන ශතයක්වත් තිබුණේ නැහැ. 2023-2024 කාලයේ බොහොම අමාරුවෙන් GEM Project එකෙනුයි, අපේ ප්‍රතිපාදනවලිනුයි මේ ප්‍රතිසංස්කරණ යම් ප්‍රමාණයක කටයුතු කරගෙන යනවා.

අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය IIIහි කුසලතා මත පත්වීම් ලබා දීමේ කටයුතු දැන් සූදානම් කරලා තිබෙන්නේ. අවුරුදු 3ක් තිස්සේ ඒ පත්වීම් දෙන්න බැරිව හිටියේ. 2022 වර්ෂය වෙනකොට පාසල්වල පැවති ක්‍රීඩා තරග ආදී සියල්ල නැවතිලා තිබුණේ. දැන් වාර්ෂිකව ඒ සියලු තරග පවත්වනවා. Netball, volleyball, swimming යනාදී සියලු ක්‍රීඩාවල ජාතික ක්‍රීඩා තරග පවා පවත්වා විෂය සමගාමී හා බාහිර ක්‍රියාකාරකම් අපි ඒ මට්ටමට ගෙනැල්ලා තිබෙනවා.

ඊළඟට, අධ්‍යාපන සේවා සම්බන්ධව ගත්තොත්, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ පුරප්පාඩු සඳහා අවුරුදු 3කින් බඳවා ගැනීම් කරලා තිබුණේ නැහැ. දැන් සංවෘත විභාගයේ ප්‍රතිඵල දීලා ජූනි 30ට කලින් ඒ පත්වීම් ටික දෙන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට සංවෘත විභාගයෙන් 404දෙනෙක් බඳවා ගන්නත්, විවෘත විභාගය පවත්වන්න අවශ්‍ය කටයුතුත් මේ වෙනකොට අපි කරලා තිබෙනවා. ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ පුරප්පාඩු 808ක් පිරවීමට දෙවැනි සම්මුඛ පරීක්ෂණයත් පවත්වා දැන් ඒ කටයුතු අවසන් කරගෙන යනවා, ඒ පත්වීම් ටික දෙන්න. ඒ වාගේම විදුහල්පති පත්වීම් ද අවුරුදු 5කින් ලබා දීලා තිබුණේ නැහැ. අපි ඒ පත්වීම් 4,672ක් දැන් දීලා තිබෙනවා.

වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු 1,800ක් දැන් ඉන්නවා. ලබා දුන් උපදෙස් අනුව රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවට අදාළ තොරතුරු යැවීමේ ප්‍රමාදය තිබෙන්නේ පළාත්වලින් තොරතුරු ගෙන්වා ගන්න තිබෙන ප්‍රමාදය නිසායි. ඒ තොරතුරු අද හෝ හෙට යැව්වොත් අපට සති දෙකක් තුළදී ඒ කටයුත්තත් අවසන් කරන්න පුළුවන්. ගුරු උපදේශක සේවයේ පත්වීම්වලට අදාළ කටයුතුත් දැන් රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ තිබෙන්නේ. කිහිප වතාවක්ම ඒ පිළිබඳව අපි සාකච්ඡා කළා. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව එක්ක මේ දේවල් සම්බන්ධයෙන් ගනුදෙනු කරමින් තමයි මේ කාර්යයන් කරගෙන යන්න අපට සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ.

ඊළඟට, ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම ගැනත් මං කථා කළ යුතුයි. අපේ රටේ 40,000ක ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා, ඒක අතිශයෝක්තියක් නොවෙයි. මා ළඟ පළාතෙන් පළාතට ඒ සියලු තොරතුරු තිබෙනවා. පළාත් නවයේම ජාතික පාසල්වල ගුරුවරුන් 189,891ක් ඉන්නවා. මේ වෙනකොට සංවර්ධන නිලධාරීන් හැටියට 18,789දෙනෙක් ඉන්නවා. දැන් ගුරු හිඟය 26,092යි. නමුත්, ඒ සංඛ්‍යාවෙන් 18,789ක් register එකේ නැහැ. එතකොට මේ 26,000න්, 18,000ක් අඩු වුණාම ඉතිරි 8,000යි. සත්‍ය ගුරු හිඟය තමයි ඒ සංඛ්‍යාව. මේ 8,000 ගන්නකොට ගුරු සහායකයන් විධියට 2,535ක් ගන්න ගැසට් කරනවා. ඊළඟට, පළාත් මට්ටමින් තවත් 6,000කට විතර පත්වීම් දීමට නියමිතව තිබෙනවා, දෙවැනි හා තුන්වැනි වටවලදී. ඊළඟට, ජාතික පාසල්වලට අපි පත්වීම් 2,000ක් තව සති දෙකක් තුළ ලබා දෙනවා. විද්‍යාව, ගණිතය, තාක්ෂණවේදය, විදේශ භාෂා කියන අංශවලින් සියලු ජාතික පාසල්වල පවතින පුරප්පාඩු ඒ තුළින් අපි පුරවනවා. විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට අද එම ප්‍රතිඵල යවාවි. ලබන සතියෙන් පසු අපට ඒ පත්වීම් දෙන්න පුළුවන්. ජූනි මාසය අවසන් වෙලා ජූලි මාසය මැද වෙනකොට 10,535කට පත්වීම් ලබා දෙන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. පත්වීම් 10,535ක් දුන්නාම සත්‍ය හිඟතාව 7,303යි. අපි සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ කොටස අතහැරියොත් තිබෙන තත්ත්වය තමයි මම පෙන්නුවේ. ඒ නිසා මේ හුදු සංඛ්‍යාලේඛන කවුරුවත් කියන පලියට විශ්වාස කරන්න එපා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මීට අවුරුදු 10කට කලින් 330,000ක තිබුණු වාර්ෂික දරු උපත් සංඛ්‍යාව මේ වෙනකොට වර්ෂයකට ලක්ෂ තුනකටත් වඩා අඩු වෙලා. එම නිසා දැන් Grade 01 admissions ප්‍රමාණය සත්‍ය වශයෙන්ම අඩු වෙමින් පවතිනවා. එතකොට අපට ගණනය කරන්න වෙනවා, ඊළඟ අවුරුදු කිහිපය තුළ කොහොමද මේ මානව සම්පත කළමනාකරණය කරන්නේ කියන කාරණය.

ඊළඟට අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, පළාත්වල තිබෙන කලාප මට්ටමින් ගුරු තුලනයක් කරන්න. අපි උදාහරණයක් ගනිමු, උතුරු කොළඹ ඉඳලා අවිස්සාවේල්ලට. එම කලාපයේ ජාතික පාසල් ටික හැර අනෙක් පාසල්වල රසායන විද්‍යාව, භෞතික විද්‍යාව, ජීව විද්‍යාව, ගණිතය කියන විෂයයන් 4 උගන්වන්න ඉන්න උපාධිධාරී ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව, එම සියලු පාසල්වල ඉන්න ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවේ එකතුව අනුව බැලුවාම ගණිතය සහ විද්‍යා විෂය ධාරාවල ගුරු ශිෂ්‍ය අනුපාතය කීයද කියලා බලන්න පුළුවන්. මෙන්න මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල තිබෙන වැදගත්ම දේ පරිපාලන ප්‍රතිසංස්කරණයයි. එම පරිපාලන ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳව අපි ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාත් එක්ක මීට අවුරුදු එකහමාරකට කලින් කථා කළා. පළාත් නවයේ units නවයක් මේ සඳහා පිහිටුවන්න ඕනෑ. ඊළඟට, කලාප 100, 120කට වැඩි වෙන්න ඕනෑ. ඊළඟට කොට්ඨාස පරිවර්තනය වෙන්න ඕනෑ, මණ්ඩල බවට. එතකොට මණ්ඩල 350ක් වෙනවා. ඊළඟට, පාසල් 10,096ම පර්ෂද 1,200කට අපි සංවිධානය වෙනවා.

ඒ අනුව හැම පර්ෂදයකම ප්‍රමුඛ පාසලක් තිබෙනවා, 1AB සහ 1C පාසල් සමඟ. විපක්ෂ නායකතුමා කිව්වේ ඒ සංකල්පය පිළිබඳව තමයි. මොකද, ඒ පර්ෂදය තුළ පාසල් 10කට, සියලු සම්පත් ටික තිබෙන පාසල් අඩුම තරමින් දෙකක් හැදුණොත්, ප්‍රාථමික පාසල්වලින් සහ 1-11 දක්වා පන්ති තිබෙන පාසල්වලින් එන දරුවෝ ටිකට ඒ පාසල්වලට යන්න පුළුවන්. එතකොට හම්බන්තොට දරුවෙක් ආපසු කොළඹට එන්න ඕනෑ නැහැ. මෙන්න මේක තමයි එදා හඳපු කන්නන්ගර සංකල්පය. හැබැයි, ඒක අවුරුදු කිහිපයක් තුළ වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. පසුගිය සතියේ අමාත්‍ය මණ්ඩලය ඒ සැලැස්ම අනුමත කළා; පළාත් සභාවල එකඟතාව ගත්තා; නීතිපතිතුමාගේ එකඟතාව ගත්තා. අපි

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

දැන් ඉස්සරහට ඒ කටයුත්ත කරගෙන යනවා. හැබැයි, ඒ කටයුත්ත කරගෙන යනකොට අපේ මානව සම්පත වන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරින්, ගුරු උපදේශකවරු, විදුහල්පතිවරු ක්‍රමානුකූලව ස්ථානගත කරගෙන යන්න ඕනෑ. එතකොට සම්පත් බෙදී යෑමත් එක්ක මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් ලැබෙනවා. සම්පත් බෙදී යෑම ඉතාම පහසුවෙන් කරන්න පුළුවන්, මේ පර්ෂද, මණ්ඩල සහ කලාප ටික එකට ගත්තාම. කලාපයෙන් කෙරෙන්නේ පරිපාලනය. අධ්‍යාපන මණ්ඩලයෙන් කෙරෙන්නේ supervision එක. පර්ෂදයෙන් කෙරෙන්නේ, ඒ පර්ෂදය තුළ සම්පත් කළමනාකරණය කරගෙන පර්ෂද සියල්ලම එක මට්ටමට, එක ඉලක්කයක් කරා යෑම සඳහා කටයුතු කිරීම. හැබැයි, මතක තියා ගන්න, අපි මේ කටයුත්ත කරන්නේ භෞතික සම්පත් සහ මානව සම්පත් හිඟ වෙලාවක බව. මේ දෙකම කළමනාකරණය කරගෙන තමයි අපට ඉදිරියට යන්න වෙලා තිබෙන්නේ.

ඊළඟට, අපි අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ ධාරිතාව වර්ධනය කළා. මේවා අවුරුදු ගණනක් තිස්සේ කරලා තිබුණේ නැහැ. ඒ වාගේම තමයි, ගුරුවරුන්ගේ උසස්වීම් හා EB Examination. දැන් ලක්ෂයකට වැඩි පිරිසක් ඉන්නවා, මොඩියුල ක්‍රමය යටතේ මේ කටයුතු කරගන්න බැරිව. මේ ක්‍රමය වෙනස් කරන්න වෘත්තීය සමිති එක්ක සාකච්ඡා කළා වාගේම, ඒ අයත් එක්කම එකතු වෙලා කමිටුවකුත් හදලා තිබෙනවා. ඒ කමිටුව විසින් සකස් කළ වාර්තාව අපි රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවට යැව්වා. ඒ තීන්දුව අපට ඊළඟ සති දෙක, තුන ඇතුළත ලැබෙයි. එතකොට ලක්ෂ ගණනකගේ උසස්වීම් සම්බන්ධයෙන් තිබුණු ප්‍රමාදයට, EB Examination එක පිළිබඳ ප්‍රශ්නයට විසඳුම ලැබෙනවා. ඒ වාගේම විදුහල්පතිවරුන්ගේ EB Examination එකට අදාළ විභාග දෙකම දැනට පවත්වා තිබෙනවා. විදුහල්පතිවරුන්ගේ ගැටලු පිළිබඳ සඳහන් කමිටු වාර්තාව අරගෙන, එයින් එකඟ වෙච්ච කරුණු පිළිබඳව අමාත්‍ය මණ්ඩල සන්දේශය ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. දීමනා වැඩි කිරීම සම්බන්ධයෙන් වාගේම, අධිශ්‍රේණියක් පත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වන්නා වූ කැබිනට් පත්‍රිකාව ඉදිරිපත් කරලා මේ වෙනකොට සති දෙක, තුනක් වෙනවා. ඒකේ නිරීක්ෂණ ආවාම ලබන සතිය වනවිට මම හිතනවා, අනුකමිටුවට ඒ කාරණය අරගෙන සාකච්ඡා කරලා අපට යම් යම් තීන්දුවලට එන්න පුළුවන් කියලා.

ඊළඟට, වෘත්තීය සමිති ගැනත් මම කියන්නම්. මට හිතෙන විධියට, මම තරම් වෘත්තීය සමිති සමඟ වෙන කවුරුවත් සාකච්ඡා කරලා නැතිව ඇති. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේත්, උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේත් තත්ත්වය ඒකයි. අපේ ගරු සුරේන් රාඝවන් රාජ්‍ය ඇමතිතුමා ඒ අය එක්ක එක පැත්තකින් කථා කරනවා. මම තවත් පැත්තකින් කථා කරනවා. අපි කථා කරන්නේ නිකම් නොවෙයි. මේ අනධ්‍යයන සේවකයන් සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කරලා තිබෙන ප්‍රශ්නය මතු වුණේත් 2018දී. 2018දී සෙසු ශ්‍රේණිවලට සියයට 107ක වැඩිවීමක් දෙනකොට, අනධ්‍යයන සේවකයන්ට දුන්නේ සියයට 92යි. ඔබතුමන්ලා ඒ බව දන්නවා. ඒ ඇති වෙච්ච සියයට 15ක gap එක තමයි ඔවුන් මේ ඉල්ලන්නේ. ඒ සියයට 15ක gap එක පිරවීම සඳහා අපි අමාත්‍ය මණ්ඩල සන්දේශ ඉදිරිපත් කරලා, නිරීක්ෂණත් එවා තිබෙනවා. හැබැයි, සමහර නිරීක්ෂණවලට මම එකඟ නැහැ. නමුත්, අපි ඒවා ප්‍රතික්ෂේප වෙන්න නොදී තියාගෙන ඉඳලා ඒ සමස්තයම කමිටුවකට යොමු කරලා තිබෙනවා, ඊළඟ අය වැයට යෝජනා ඉදිරිපත් කරලා, ඒ අය වැය ලේඛනයෙන් ප්‍රතිපාදන වෙන් කරගෙන ජනවාරි මාසයේ ඉඳලා ක්‍රියාත්මක කරන්න. මේක තමයි වෘත්තීය සමිති කාලාන්තරයක් තිස්සේ ඉල්ලුවේ. අපට දැන් එපා, ජනවාරියේ දෙන්න, හැබැයි, චක්‍රලේඛය නිකුත් කරන්න කියලා ඒ අය කියනවා. හැබැයි, චක්‍රලේඛය නිකුත් කරන්න වෙන්නේ අය වැයට මේ යෝජනාව ඇතුළත් කරලා, ඒ අය වැය සම්මත වුණාමයි. චක්‍රලේඛයක් භාණ්ඩාගාරයට එක වතාවටම නිකුත් කරන්න බැහැ. ඒ වෙනුවෙන් ප්‍රතිපාදන වෙන් කරලා තමයි චක්‍රලේඛය නිකුත් කරන්න ඕනෑ. අපි ඒ කාරණය තේරුම් ගන්න ඕනෑ. හැබැයි, අපට එකඟ වෙන්න පුළුවන්, අපි ඒ සඳහා අවශ්‍ය ගමන් මාර්ගයේ යනවාය කියන කාරණය සම්බන්ධයෙන්.

ඊළඟට, අනධ්‍යයන සේවකයන්ගේ අනෙක් ඉල්ලීම වුණේ MCA එක. ඒ කියන්නේ, ජීවන දීමනාව. දැන් අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලවලට සියයට 25ක අධ්‍යයන දීමනාව දුන්නා. සියයට 25 දැන් සියයට 38ක් වෙලා තිබෙනවා. එතකොට දැන් සම්පූර්ණ අධ්‍යයන දීමනාව සියයට 188ක්; now, it is 188 per cent. ඒක දුන්නාට පස්සේ තමයි මේ ඉල්ලීම ආවේ. ඒක කාලාන්තරයක් තිස්සේ තිබුණු ඉල්ලීමක් නොවෙයි. ඒ ඉල්ලීම අරගෙන බලනකොට, වර්ෂයක් මැද ප්‍රතිපාදන තිබෙන්න ඕනෑ ඒක ගෙවන්න. අපි කියලා තිබෙනවා, ඒ වෙනුවෙන් ප්‍රතිපාදන තිබෙන ප්‍රමාණය බලන්න කියලා. එහෙම බලලා භාණ්ඩාගාරයේ එකඟතාව ලබා ගන්න ඕනෑ. අපේ රාජ්‍ය ඇමතිතුමා ඊයේ සාකච්ඡාවක් පැවැත්වූවා. අද ඒ යෝජනා එවලා තිබෙනවා. මම හිතනවා, අපට ඊළඟ දවස් දෙක, තුන ඇතුළත ඒ සම්බන්ධයෙන් එකඟතාවකට එන්න පුළුවන් කියලා. ඒ අයගේ වැටුප් පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් අපි මතු කරන්නේ නැහැ. අපි දන්නවා, ඒ අය දැන් මාස එකහමාරක් තිස්සේ ගෙදර ඉන්නවා කියලා. දැන් ඒ සමහරුන්ට ජීවත් වෙන්න ක්‍රමයක් නැහැ. අපි ඔවුන්ට ප්‍රශ්නයක් ඇති කරන්නේ නැහැ. හැබැයි, ඔවුන් සේවයට වාර්තා කළොත් අපට වැටුප් ගෙවන්න පුළුවන්. මෙන්න මේ කරුණු ටික අපි ඔබතුමන්ලාගේ අවධානයට යොමු කරනවා. මොකද, රාජ්‍ය සේවයේ විවිධ අංශවල පවතින ප්‍රශ්න එකවර විසඳීම ගැන තමයි අමාත්‍ය මණ්ඩලයේදී සාකච්ඡා වුණේ.

වෛද්‍යවරුන්ට වැටුප් වැඩි කළාම අන්‍ය සේවකයෝත් වැටුප් වැඩි කරන්න කියා ඉල්ලුවා. ඔවුන් ඒ වෙනුවෙන් වැඩ වර්ජනය කරමින් හිටියා. ඒ නිසා රෝගීන්ට බරපතළ ප්‍රශ්නයක් ඇති වුණා. අද විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ වෙලා තිබෙන්නෙත් ඒකයි. මේ ප්‍රශ්නය එක තැනකින් විසඳෙනකොට තවත් තැනකින් අනෙක් පැත්තෙන් මතු වෙනවා. මේක සීසෝවක් වාගේයි. හෙට ආණ්ඩුව ගන්න කියන්නකෝ, ඔය කථා කරන අයට. එහෙම ආණ්ඩුව ලබාගෙන, අනිද්දා ඉඳලා මේ ඉල්ලීම් ටික ඉටුකර දෙන්න කියලා මම ඒ අයට අභියෝග කරනවා. මේ කියන හැම එකක් පිටුපසම දේශපාලනයක් තිබෙනවා, නැත්තේ නැහැ. ගුරුවරුන් ලෙඩ නිවාඩු දැමීම පිටුපසත් දේශපාලනයක් තිබෙනවා. නමුත්, මම ඒ ගැන විවෘතව කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ. ඒක, ඒගොල්ලන්ගේ අයිතිය. විශ්වවිද්‍යාලවල අනධ්‍යයන සේවයේත් එහෙම තත්ත්වයක් තිබෙන්න පුළුවන්. ඒකත් ඔවුන්ගේ අයිතියක්. නමුත්, පාර්ලිමේන්තුවේත්, ඉන් පිටතදීත් මේ ගැන ඝෝෂා කරන සියලු දේශපාලනඥයන්ට මම කියනවා, හෙට ආණ්ඩුව අරගෙන අනිද්දාට මේ ඔක්කොම ඉල්ලීම් ටික ලබා දෙන්න කියලා.

ගුරු වැටුප් විෂමතාව විසඳන්න රුපියල් බිලියන 40ක් - Rs. 40 billion - ඕනෑ. ඒ තුනෙන් එකක් එක කොටසකට. මම මේ එක පැත්තක් ගැන විතරයි කිව්වේ. එක පැත්තකින් කියනවා, ගුරු වැටුප් විෂමතාව විසඳන්න කියලා. අනෙක් පැත්තෙන් කියනවා, විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප අඩුයි කියලා. ඉතින්, දෙයියනේ විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව ඇති වුණේ 1994දී ගුරුවරුන්ගේ ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව හැදුවාම නේ. මේකේ ඉතිහාසය දැනගන්න ඕනෑ. බී.සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිසමෙන් මොකක්ද කළේ? සමස්ත රාජ්‍ය සේවයේම වැටුප් හදනකොට ගුරුවරුන්ගේ වැටුප පැත්තකින් තියලා ඉතුරු අයට දුන්නා. ඇයි

ඒ? මේක එදා ඉඳලාම තිබෙන ප්‍රශ්නයක්. ඒ නිසා තමයි කියන්නේ, පටන් ගන්නකොටම වරද්දා ගත්තොත් දිගටම වරදිනවා කියලා. මම එක කාරණයක් කියන්නම්. දැන් මේ ඔක්කොම දෙන්නේ පොරොන්දු නේ. දැන් මේ පොරොන්දුත් විසඳන්න පටන් ගන්න කෝ. එහෙම වුණොත්, දැන් තිබෙන පඩිය ගෙවන්න හම්බ වෙන්නේත් නැහැ කියලා මම අභියෝග කරනවා. මේ රට ගෙනියන හැටි, අද ආර්ථිකය තිබෙන හැටි, රජයට ආදායම් උපදවන හැටි ඉස්සෙල්ලා හිතන්න. සුරංගනා කථා කියලා මේ වාගේ දේවල් කරන්න බැහැ. කොයි රටේ පාසල්ද කැමති අපේ පාසල් එක්ක twin කරලා, එහේ සල්ලි මෙහේ එවන්න. එහෙම සල්ලි එවන්න හදනකොට කියයි, remittances කරන්න බැහැයි කියලා.

ලෝකයේ ප්‍රධාන විශ්වවිද්‍යාලයක් වන හාවර්ඩ් විශ්වවිද්‍යාලය උදාහරණයකට ගන්න. අපේ රාජ්‍ය ඇමතිතුමා මේ අවස්ථාවේදී ගරු සභාවේ ඉන්නවා. හාවර්ඩ් විශ්වවිද්‍යාලය පවත්වාගෙන යන්නේ කොහොමද? භාරයකින්. Trust එකකින්. *[බාධා කිරීමක්]* John Harvard Trust එකෙන් තමයි ඒවා පටන් ගත්තේ.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)
With a US Dollars 40 billion endowment fund.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ඕනෑම ප්‍රධාන විශ්වවිද්‍යාලයක් උදාහරණයකට ගන්න. ඒ හැම විශ්වවිද්‍යාලයක්ම මුදල් අය කරනවා. ඊළඟට, කාගේ හෝ භාරයකින් පටන් ගත්ත අරමුදලකින් තමයි ඒවා පවත්වාගෙන යන්නේ.

දැන් කියනවා, අධ්‍යාපනයට GDP එකෙන් සියයට 6ක් වෙන් කරනවා කියලා. ඒක බොහොම හොඳයි. ඒක තමයි UNESCO එකේ තිබෙන benchmark එක. හැබැයි, දැන් ප්‍රශ්නය කොතැනද තිබෙන්නේ? දැන් මේ ඔක්කොම කථා කරන්නේ කරවටක් ගිලිලා නහයෙන් උඩට වතුර යන්න හදනකොට පිදුරු ගහේ එල්ලිලා ඉන්නා වෙලාවක. හැබැයි, මේ පිදුරු ගහ අත ඇරුණොත් ඔය තිබෙන තත්ත්වයෙනුත් පල්ලෙහාට ගිහිල්ලා ගිලෙනවාය කියන එක ඒ අයට තේරෙන්නේ නැහැ. ඒක තමයි සත්‍යය.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම තව කාරණා කීපයකුත් කියන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ අතරතුර තමයි මම මේ කරුණු ටිකත් කිව්වේ.

ඊළඟට, විෂය මාලා සංවර්ධනය ගැන කථා කරමු. UNESCO එකේ තිබෙන norm එක ගන්නකෝ. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ගැන මොකක්ද කියන්න තිබෙන්නේ? බලන්න ඒ අර්ථ නිරූපණය. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේදී තිබෙන්නේ ලිවීමේ, කියැවීමේ සහ සුහුරු කුසලතා පිළිබඳ හැකියාව ලබා දෙන එක. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ඉන්න අය නිකම්ම ආපු අය නොවෙයි. ඒගොල්ලන් මේ රටේදී O/L, A/L විභාග කරලා, උපාධිය ලබාගෙන, පශ්චාත් උපාධියත් ලබාගෙන, සමහර විට PhD එක පිට රටකදී කරපු අය. දැන් එතුමන්ලාට නේ මේ උපදෙස් දෙන්නේ, විෂය මාලාව හදන්න. දැන් මේ විෂය මාලාව හදන එකටත් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට පාර්ලිමේන්තුවෙන් තමයි උපදෙස් දෙන්නේ. මම හිතන්නේ, වඩා හොඳයි ඒ DG තනතුරට සුදුසුකම් තිබෙන අය පාර්ලිමේන්තුවෙන් තෝරලා යැව්වා නම්. මේ රටේ බුද්ධිමත් ජනතාවට තමයි මේ විධියට කියන්නේ. ඒ නිසා පරිස්සමින් කථා කරන්න. ඉස්සරහට මැතිවරණයක් තිබෙනවා. ඡන්ද දායකයා බලයි, විෂය නිර්දේශය හදන්න පාර්ලිමේන්තුවෙන් උපදෙස් දෙනවා නම් අපේ ළමයි ටික කොහේද නවතින්නේ කියලා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Order, please! මේ අවස්ථාවේදී කවුරුන් හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයකු මූලාසනය සඳහා ගරු කිංස් නෙල්සන් මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "ගරු කිංස් නෙල්සන් මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු (මේජර්) සුදර්ශන දෙනිපිටිය මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.
அதன்பிறகு, மாண்புமிகு (மேஜர்) சுதர்ஷன தெனிபிடிய அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு கிங்ஸ் நெல்சன் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon THE HON. (MAJOR) SUDARSHANA DENIPITIYA left the Chair, and THE HON. KINS NELSON took the Chair.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අතිරේක කරුණුත් මට කියන්න වෙනවා. මොකද, එක කාලයක් කිව්වා, නීති විද්‍යාලය ළඟ ඉඳගෙන, නීති විද්‍යාලයෙන් එළියට වීසිවෙන පනතක් බලලා නීතිය කරන්න පුළුවන් කියලා.

මේ අධ්‍යාපනයත් එහෙම කරන්න බැහැ. මේක නිකම් නොවෙයි, කාලාන්තරයක් තිස්සේ ආපු එකක්. ඒ ගැන අපි දන්නවා.

දැන් PISA Test එක ගැන කිව්වා. PISA Test එකේ විෂයයන් කීයක් කරනවාද කියලා කියන්න බලන්න. මම ඒක ඒ වෙලාවේ නැඟිටලා ඇහුවේ නැහැ. PISA කියන්නේ Programme for International Student Assessment කියන එක. That is the meaning of PISA. PISA Test එක පටන් ගත්තේ 2000 වර්ෂයේ. ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ පටන් ගත්තා, STEM education එක. ඔය STEM එක අද STEAM වෙලා ලෝකය පුරා රටවල් 90කට වැඩි ප්‍රමාණයක ගිහිල්ලා තිබෙනවා. STEM education එක තිබෙන රටවල දරුවන්ගේ කුසලතාව විෂයන් තුනකින් - ගණිතයත් එක්ක - මනින්න තමයි PISA Test එක තිබෙන්නේ. 2015 වර්ෂයේ පැවති PISA Test එකේදී සිංගප්පූරුව පළමුවැනියට ආවා, වියට්නාමය අටවැනියට ආවා. පළමුවැනි රටවල් 5 තුළ තමයි හැමදාම Finland ඉන්නේ. ඒ විස්තර මට කියන්න පුළුවන්. හැබැයි PISA Test එකට යන්න නම් STEM education මෙහේ තිබෙන්න ඕනෑ. හැබැයි අවුරුදු ගණනක් තිස්සේ අපට ඒක කරන්න බැරි වුණා. ඒ නිසා දැන් National Science Foundation එකත් එක්ක STEM education එක popularize කරන programme එකක් වෙනම ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ලේසි නැහැ මේවා කියනවා වාගේ කරන්න. අපි මේ අවුරුදු දෙක තුළ පොත් ටික දීලා, නිල ඇඳුම් ටික දීලා, බස් ටික ධාවනය කරවලා, ලයිට් දීලා මේ ඔක්කෝමත් කරන ගමන් තමයි දැන් මේකත් කරන්න පටන් අරගෙන තිබෙන්නේ. අපි මේ දීලා තිබෙන ගණනින් සපත්තුත් දුන්නා, 750,000කට.

[ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

ඊළඟට මේවාට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන ගැන අහනවා. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා ඊළඟ අවුරුදු හතරට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන වෙනුවෙන් අපි දැනටත් ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවත් එක්ක negotiate කරනවා. අපට GEM Project එකෙනුත් ප්‍රතිපාදන හම්බ වෙනවා. විෂය මාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ඉක්මනින් කරන්න පුළුවන් කියලා සමහරු හිතනවා. දැන් එක සැරයක් මට ඔය කාරණාවට මුහුණ දෙන්න වුණා නේ. අමාත්‍ය ධුරයෙන් එළියට දමන්න කලින් මම පාර්ලිමේන්තුවේ කිව්වා, පැය 48න් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කරන්න බැහැ කියලා. "පොළේ කථාවට" වඩා ඒකත් හේතුවක් වුණා, මා එළියට දමන්න. ඉතින් ඇත්ත ඒක නේ. දැන් තිබෙන විෂයමාලා සංවර්ධනය කරන්න අවුරුදු 8ක cycle එකක් තිබෙනවා. අන්තිමට ඒක කෙටි කරලා ගත්තාම අවුරුදු 5ක් හෝ 6ක් යනවාමයි. දැන් 1, 6, 10 ශ්‍රේණිවලට piloting එක කරනවා. දැන් problem solving, critical thinking ගැන කියනවා. ඉතින් ඒක මෙතැන - පාර්ලිමේන්තුවේ - පෙන්වන්න ඕනෑ නේ. ඒක පාර්ලිමේන්තුවට පෙන්වන්න ඕනෑ. Problem solving කියන එක උදාහරණයකට දමලා case study එකක් අරගෙන පෙන්වන්න. Critical thinking කියන එකත් ඒ විධියට පෙන්වන්න. ඒ නිසා මේවා හුදෙක් වචනවලට සීමා කරන්න එපා. අපි පශ්චාත් උපාධි කරනකොට ඔය ඔක්කෝම කරලා තිබෙන්නේ. Case studies අරගෙන තමයි අපි ඒවා ගැන පැය ගණන් කථා කරන්නේ. අර රාජ්‍ය නිලධාරි මැදිරියේ ඉන්නවා මහාචාර්යවරු, ආචාර්යවරු. ඒ ගොල්ලන්ට ඇහෙන්න ඕවා කියන්න එපා. මොකද, problem solving, critical thinking කියන්නේ විසිඑක්වන සියවසයේ මේ යන වර්ධනයත් එක්ක ආපු සංකල්පත් එක්ක යන දේවල්. හැබැයි මේවා ඉතිහාසයේ ඉඳලාම තිබුණා.

අහන්නකෝ, tacit knowledge ගැන. මට නැඟිටලා අහන්න දුන්නා නම් මම අහනවා. What is tacit knowledge? මම දැන් ඒක උගන්වන්න යන්නේ නැහැ, මෙතැන. හැබැයි අපි ඉගෙනගෙන තිබෙනවා. අපි practise කරලා තිබෙනවා. මට නීතිඥ වෘත්තිය කරන්න බැහැ නේ, ඔය දෙකම නැතුව. පුළුවන්ද? ඒකට Problem solvingයි, critical thinkingයි දෙකම ඕනෑ. Otherwise, how are you going to cross-examine a witness in the witness box? මමත් මේ විෂයය කරන්නේ ඇමතිකම් කිහිපයක් කරලා ඒ පළපුරුද්දත් එක්ක. මම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කටයුතුත් නිකම් කරනවා නොවෙයි. මම මේ භාරගත්තේ තාවකාලික වගකීමක්. මම පැහැදිලිවම කියනවා, මම මේක සදාකාලිකව කරන්න භාරගත්තා නෙවෙයි කියන එක. සමහරු භාර නොගෙන පැනලා ගියාම, අස්වෙලා ගියාම, ආවේ නැති වුණාම අපි භාරගත්තා, මේක යන්තම් තිබ්බිච්ච තැනින් අරගෙන පීල්ලට දාලා දෙන්න. දැන් ඒක තමයි අපි මේ කරගෙන යන්නේ. අනෙක් කථා, සුරංගනා කථා ඔක්කෝම කියන්න පුළුවන්. වැල්ලේ ගෙවල් හදන්නත් පුළුවන්. හැබැයි, ලොකු රැල්ලක් ආවාම ගහගෙන යනවා. අහසේ මාළිගා තනන්නත් පුළුවන්, සිහින මාළිගා හදන්නත් පුළුවන්. හැබැයි ඒවාට ජනතාව රැවටෙනවාද, නැද්ද කියන එක ඊළඟ මාස කිහිපයේ තීන්දු කරයි. එදාට ඒ වගකීම භාර දෙන අයට භාර දෙයි. දැන් තිබෙන කොටස තමයි අපි කරන්නේ.

මේ රටේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ තිබෙනවා, භාෂාව කියන Chapter එක. දැන් මට වෙලාව නැහැ අදාළ Article එක අරගෙන කියවන්න. මට මතක විධියට 21වැනි ව්‍යවස්ථාවද කොහේද. Chapter IV එකේ භාෂාව කියන එකේ ඉතා පැහැදිලිව තිබෙන කාරණය මම කියන්නම්. මම මේවා ගැන කියන්න ඕනෑ නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම පොඩ්ඩක් වැඩිපුර වෙලාව ගන්නවා. මම ඒ කාලය කළමනාකරණය කරන්නම්. දැන් ඉංග්‍රීසි භාෂා කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් දෙනවාය කිව්වා නේ. අන්න අපේ ගෙවිඳු කුමාරතුංග මැතිතුමා බොහොම අවධානයෙන් බලාගෙන ඉන්නවා. මෙන්න, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ තිබෙනවා භාෂාව ගැන.

එහි IV වැනි පරිච්ඡේදයේ, 21(1)වන ව්‍යවස්ථාවේ මෙසේ සඳහන් වනවා:

> "(1) යම් තැනැත්තකුට ජාතික භාෂා දෙකෙන් කවර මාධ්‍යයකින් වුව ද අධ්‍යාපනය ලැබීමට හිමිකම ඇත්තේ ය:"

දැන් ඉංග්‍රීසි කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය ගෙනෙනවා නම් ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ මේ ව්‍යවස්ථාව සංශෝධනය කරන්න. මම දන්නේ නැහැ, ගෙවිඳු කුමාරතුංග මන්ත්‍රීතුමා මේකට එකඟ වෙයිද කියලා. හැබැයි, ඊළඟට මෙසේ සඳහන් වනවා:

> "එසේ වුව ද, ජාතික භාෂාවක් නොවන භාෂාවක් ඉගැන්වීමේ භාෂා මාධ්‍යය වන උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයකට මෙම අනුව්‍යවස්ථාවේ විධිවිධාන අදාළ නොවන්නේ ය."

ගරු ගෙවිඳු කුමාරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு கெவிந்து குமாரதுங்க)
(The Hon. Gevindu Cumaratunga)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාගේ කථාවේදී කියන්න, මම වෙලාව දෙන්නම්.

මම කිව්වේ, මේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ තිබෙන හැටියටයි අපි අධ්‍යාපනය ගෙන යන්නේ කියන එක. අපට ඕනෑ ඕනෑ හැටියට මේක කරන්න බැහැ. හැබැයි, මතක තබාගන්න, 1961න් පසු 2000දී කැබිනට් පත්‍රිකාවක් මඟින් නැවත උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවල ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උගන්වන්න පටන්ගත්තා. ඒක තමයි 6 ශ්‍රේණිය දක්වා ආවේ. අද 6 ශ්‍රේණියෙන් ඉහළ bilingual education තිබෙන්නේ මේ හේතුව නිසායි. ඔබතුමන්ලා දන්නවාද, ඉංග්‍රීසි භාෂාව උගන්වන්න උපාධිධාරින් ගන්න අපි විභාග පැවැත්වූවා, interviews පැවැත්වූවා. නමුත් ආපු සංඛ්‍යාව ප්‍රමාණවත් නැහැ, බඳවාගන්න. මෙන්න මේකයි තත්ත්වය. ඉතින්, අපි කොහෙන් හරි කෙළවරකින් පටන්ගන්න ඕනෑ. ඒවා දැන් අපි පටන් අරගෙන, කරගෙන යනවා. 1 සහ 2 ශ්‍රේණිවල අපි භාවිතයෙන් ඉංග්‍රීසි භාෂාව පටන් අරගෙන තිබෙනවා. කවුරුත් ඒක කළේ නැහැ.

ගරු ගෙවිඳු කුමාරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு கெவிந்து குமாரதுங்க)
(The Hon. Gevindu Cumaratunga)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
හෙඳයි, කියන්න. අපේ ගෙවිඳු කුමාරතුංග මැතිතුමාට අවස්ථාව දෙන්න.

ගරු ගෙවිඳු කුමාරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு கெவிந்து குமாரதுங்க)
(The Hon. Gevindu Cumaratunga)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. අපේ අදහස නම් ලෝකයේ දියුණු වෙච්ච සෑම රටක්ම, - අද මේක ඉංග්‍රීසි භාෂාව මුල් කරගෙන පර්යේෂණ කරලා, සාධනය කරලා, විශාල ආචාර්ය උපාධි නිබන්ධන ගණනාවක් තිබෙනවා - තමන්ගේ මව් භාෂාව මුල් කරගෙන තමයි දියුණු වෙලා තිබෙන්නේ. යුරෝපයේත් එහෙමයි. ඔය එංගලන්තය නොවෙයි යුරෝපය කියන්නේ. ඒ වාගේම ආසියාව දෙස බලන්න. ජපානය වේවා චීනය වේවා කොරියාව වේවා ඒ විධියට තමයි දියුණු වෙලා තිබෙන්නේ. දැන් කොරියාවේ රස්සාවක් කරන්නත් කොරියානු භාෂාව ඉගෙන ගන්න ඕනෑ නේ. ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගෙනගෙන ඒක කරන්න බැහැ නේ. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, අපේ අදහස ඒකයි. අපි කියන්නේ ඉංග්‍රීසි විතරක් නොවෙයි, 6 ශ්‍රේණියේ ඉඳලා ජර්මන්, ප්‍රංශ, හින්දි, චීන භාෂාවලටත් ලෝකය විවර කරන්න, ඒවාටත් අපේ අධ්‍යාපනය විවර කරන්න කියායි. අපේ ඉල්ලීම ඒකයි. මේ ඉංග්‍රීසි වහල්භාවයෙන් මිදෙනකල් අපේ රට දියුණු වීමක් හෝ අපේ රටේ අවදි වීමක් වෙන්නේ නැහැ. ඒකයි අපේ අදහස.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

Thank you.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි මේ වැඩ පිළිවෙළ දැන් ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනවා. 6 සිට 13 දක්වා ශ්‍රේණිවල ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උගන්වන්න ගුරුවරු මදි. යම් නිශ්චිත කාලයක් සඳහා විශ්‍රාම ගිය ගුරුවරුන් බඳවාගන්න දැන් අපි නිවේදන නිකුත් කරන්න කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

ඊළඟට, විශේෂ අධ්‍යාපනය ගැන කවුරුත් කථා කළේ නැහැ. ඒක පැත්තකට දාලා තිබුණේ. ශ්‍රවණ ඌනතා, කථන ඌනතා, autism තිබෙන ඔක්කොම දරුවන් අද කලවමේ ඉන්නේ. විශේෂ අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථාන ගණන අඩුයි. අඩුම ගණනේ දිස්ත්‍රික්කයකට එක මධ්‍යස්ථානයක්වත් තිබෙන්න ඕනෑ. අද එහෙමවත් නැහැ. ඉතින්, ඒ වැඩ පිළිවෙළට අපි අවධානය යොමු කරලා තිබෙනවා.

ඊළඟට විදේශ ආධාර එන්නේ එක එක ආයතනවලින්. Digitalization ගත්තාම, චීන ආධාර යටතේ ඩොලර් මිලියන 20ක් එන්න තිබුණා. ඒක යට ගිහින් තිබුණේ. අපි ඒක එළියට අරගෙන තිබෙනවා දැන්. මේ පර්ෂද හැදීම කඩිනම් කළේ මේකයි. මේ පර්ෂද මූලස්ථානම තිබෙන්නාවූ පාසල් 1,220ත් ඇතුළුව පාසල් 1,500ක් අපි ඩිජිටල්කරණය කරනවා. එතැනින් ලැබෙනවා digitalize කරන්න අඩුම වශයෙන් boards 1,000ක්. ඒ එකක් මම හිතන්නේ over Rs. 1 million. Projectors අවශ්‍ය නැහැ, කැමරා එකත් ඒකේම තිබෙනවා. මේ තමයි නවීන තාක්ෂණය. ඊළඟට, TRC එකෙන් තව 1,500ක් ගන්නවා. මේ 2,500ම ජාලගත කරලා පාසල් 1,500ක් ජාලගත වෙනවා, මේ digitalization networking යටතේ. එතකොට පර්ෂද මූලස්ථානයේ networking එනකොට, ඊළඟ අදියර එන්නේ වටේ තිබෙන්නාවූ අනෙක් පාසල් ටිකට. ඒ පාසල් ටිකත් අපි ජාලගත කරනවා. මේ smartboard එකක් දෙනවා කියන්නේ blackboard එකට replace කිරීමක් නොවෙයි. Smartboard එකක් දෙනවාය කියන්නේ networking එකක් එක්ක එක වැඩ පිළිවෙළකට යන එක. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කරන්නේ ඒක. හැබැයි, කවුරු හෝ පාසලකට පුවරුවක් දෙනවා නම් අපි ඒක එපා කියන්නේ නැහැ. අපි ඒකත් භාවිත කරනවා මේ වැඩ පිළිවෙළට.

ඊළඟට, අපි AI උගන්වන්න පටන් අරගෙන තිබෙනවා 9 ශ්‍රේණියෙන් ඉහළ pilot project එකක් විධියට. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැඩ කරද්දී pilot project එකක් කරන්න ඕනෑ. නිකම් කරන්න බැහැ. ගුරුවරයා එතැනට ගෙනෙන්න ඕනෑ, දැනුවත් කරන්න ඕනෑ. අපට තනියම බැරි නිසා මයික්‍රොසොෆ්ට් ආයතනයත් එක්ක අවුරුදු දෙකක් කථා කරලා, ඒ අයගේ සහයෝගය ලබාගෙන තමයි මේක ජාත්‍යන්තර මට්ටමට ගෙනාවේ.

ගුරුවරුන් පුහුණු කරන්න CRC මධ්‍යස්ථාන 85ක් තිබුණා. ඒ ප්‍රමාණය දැන් වන විට 100 දක්වා වැඩි කර තිබෙනවා. මේ හැම ප්‍රශ්නයක්ම තිබියදීත් අපි විභාග ප්‍රතිඵල වර්ධනය කරගෙන තිබෙනවා.

ඊළඟට පිරිවෙන් අංශය ගනිමු. පිරිවෙන් අංශයට ගුරුවරුන් බඳවා ගන්නේ කොහොමද? පිරිවෙන් අංශයට ගුරුවරුන් බඳවා ගන්නේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සාමාන්‍ය ගුරු සේවයට බඳවා ගන්නා විධියට නොවෙයි. පරිවේණාධිපතිවරුන්ගේ එකඟතාව මතයි ඒ අය පත් කර ගන්නේ.

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා (පිරිවෙන් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட - பிரிவெனாக் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Vijitha Berugoda - State Minister of Piriven Education)

කෘත්‍යාධිකාරී ස්වාමීන් වහන්සේලාගේ එකඟතාව මත.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ඔව්, කෘත්‍යාධිකාරී ස්වාමීන් වහන්සේලාගේ එකඟතාව මත. පිරිවෙන් අංශය ගැන මම දැන් කථා කරන්නේ නැහැ. මොකද, එම විෂයය භාර ගරු විජිත බේරුගොඩ රාජ්‍ය ඇමතිතුමා දැන් මේ සභාවේ ඉන්න නිසා. ඒවාට එතුමාට උත්තර දෙන්න පුළුවන්. වැන්දඹු සහ අනත්දරු විශ්‍රාම වැටුප් අරමුදලට දායක මුදල් වශයෙන් රජයේ ගුරුවරුන්ගෙන් අය කරන ප්‍රමාණය සහ පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ගෙන් අය කරන ප්‍රමාණය අතර තිබෙන වෙනස -සියයට 8 සහ 14 වශයෙන් තිබෙන වෙනස- ගැන අපි දන්නවා. අපි ඒ ගැන සාකච්ඡා කරලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා විසඳුම් ක්‍රියා මාර්ගයකට යන්න ඕනෑ. ඒ ගැන කිසි තර්කයක් නැහැ.

"සති පාසල" වැඩසටහන ගැන කවුරුවත් කථා කළේ නැහැ. අද එම වැඩසටහන පාසල් 9,000ක ක්‍රියාත්මකයි, ආගම් භේදයකින් තොරව.

අපි ජාත්‍යන්තර ජයග්‍රහණ රාශියක් දිනා ගත්තා. මම මේ අමාත්‍යාංශය භාර ගන්න කොට, UNESCO සාමාජිකත්වය අහිමි වෙන්නයි තිබුණේ. ඒ වාර්ෂික දායක මුදල ගෙවා තිබුණේ නැහැ. Commonwealth of Learningහි සභාය අහිමි වෙන්නයි තිබුණේ. ඒ දෙකටම අදාළ මුදල් ගෙවා, රටවල් 144ක ඡන්ද ලබා ගනිමින් තමයි අපි UNESCO එකේ Board එකට පත් වුණේ. මින් ඉදිරියට මෙම අමාත්‍යාංශය භාර ගන්නා ඕනෑම ඇමතිවරයෙකුට තවත් අවුරුදු තුනක් එම මණ්ඩලය තුළ කටයුතු කරන්න පුළුවන්. අපි ඒ පදනම හදා දීලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසුගිය දවස්වල සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය අවසන් කළ දූ දරුවන්ට පාසලේ උසස් පෙළ පන්ති පටන් ගත්තා. එතැනදීත් ගැටලු එනවා. ඊයේ මට කථා කරලා කිව්වා, ප්‍රධාන පෙළේ පාසලක සියයට 90ක් දරුවෝ පාසල් ඇවිත්

[ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

සිටි බව. වැස්ස නොතිබුණා නම් සියයට 100ම එනවා. ඉස්සර වුණේ කොහොමද? අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය පවත්වා මාස හතරක් පමණ ගත වෙනවා, ප්‍රතිඵල එන්න. ඒ දරුවෝ අයාලෙ යනවා. අද ඒක වෙන්නේ නැහැ. හැබැයි, ගුරුවරුන්ට වැඩිපුර මහන්සි වෙන්න සිදු වෙනවා. ඒ අය අද ඒක කරනවා. විදුහල්පතිවරුන්ටත් මහන්සි වෙන්න සිදු වෙනවා. පාසල්වල තිබෙන ඩෙස්, පුටු, බංකු මදි ඇති; පන්ති කාමර මදි ඇති. මොකද, double batch නේ. ඒ තත්ත්වය මාසයක් දෙකක් පවතිවි. 13 වසරේ සිසුන් study leave අරගෙන පාසල් එන්නේ නැති වන විට අලුත් කණ්ඩායමට ඒ course එකේ සම්පූර්ණ දින ගණන පවත්වාගෙන යන්න පුළුවන්.

ඊළඟට පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය ගනිමු. UNICEF සංවිධානයත් එක්ක එකතුව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් ජාතික ප්‍රතිපත්තියට අනුරූපව පෙර පාසල් වෙනුවෙන් programme එක හදා අවසන්. ToTලා train කරනවා. ඊට අදාළව, පළාත් නවයේ අධිකාරි නවයක් තිබෙනවා. ඒ අයත් එක්ක ඒ වැඩ කටයුත්ත සිදු කර තිබෙනවා. දැන් පෙර පාසල් ගුරුවරු 34,000ක් ඉන්නවා. ඔවුන් අතර ඩිප්ලෝමාධාරින් 6,000යි ඉන්නේ. ඉතින් මේ තත්ත්වය වෙනස් කරන්න ඕනෑ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තවත් විනාඩි 2ක කාලයක් තිබෙන්නේ.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එය ඇති වෙයි.

වයස අවුරුදු 4 සම්පූර්ණ වුණු හැම දරුවෙක්ම අපි පෙර පාසල්ගත කරනවා. ඒ සඳහා වත්කමක් නැති දෙමව්පියන් සිටිනවා නම් අපි ඒකට වැඩ පිළිවෙළක් හදනවා. වැසී යන පාසලක පන්තියක් අරගෙන -අපේ ගුරුවරුන් නොවෙයි- පෙර පාසල් සඳහා පුහුණු කරන ගුරුවරුන්ට අපි අවස්ථාව ලබා දෙනවා, එම ස්ථානයේ පෙර පාසලක් පවත්වා ගෙන යන්න. එවැනි ප්‍රායෝගික වැඩසටහන්වලට අපි යනවා. වයස අවුරුදු 4 සම්පූර්ණ වුණු හැම දරුවෙක්ම -සියයට 100ම- පෙර පාසල්ගත කිරීම තමයි අපේ වැඩ පිළිවෙළ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පෙර පාසල් ගුරුවරයෙකුට රජයෙන් ලැබෙන දීමනාව රුපියල් 2,500යි. මම දන්නවා, ඊළඟ සති දෙකතුන තුළ ඒ ප්‍රමාණය වැඩි වෙයි කියලා. වැඩි වන ප්‍රමාණය ගැන මම දන්නේ නැහැ. නමුත් වැඩි වේවි. එම කාරණය කෙරෙහි දැන් අවධානය යොමු කරලායි තිබෙන්නේ.

මම මෙහිදී තවත් කාරණයක් සඳහන් කරන්න කැමැතියි. ඔව්, 5 ශිෂ්‍යත්වය දරුවන්ට බර වැඩියි. මනෝ විද්‍යාඥයන් ඒ ගැන කියා තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ විභාග බර අඩු කරමින් ක්‍රියාකාරකම් සහ මොඩියුල පදනම් කරගෙන තක්සේරුවක් කරන්නේ. ඒකට ගැළපෙන්න boards ටික හැදෙන්න ඕනෑ. මොකද, පන්ති කාමරය ගැන තක්සේරුව හරිද කියන එක check කරන්න කවුරු හරි ඉන්න ඕනෑ. ඒකට ඒ පිරිස පත් කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා තමයි ප්‍රතිසංස්කරණයේ ප්‍රධාන කොටස් දෙකක් අපි ඉස්සරහට ගත්තේ. ඒවා තමයි, පරිපාලනමය වෙනස්කම සහ විෂය මාලා සංවර්ධනය. එහෙම නැති වුණොත් තවත් අවුරුදු 10කට බැහැ, ඒවා කරන්න.

ඊළඟට, විශ්වවිද්‍යාල ගැන කිව යුතුයි. මම ඒ ගැන වැඩිදුර කථා කරන්නේ නැහැ. මොකද, අපේ ගරු උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය ඇමතිතුමා මේ සභාවේ ඉන්න නිසා. එතුමා ඒ ගැන කියාවි. අද අපේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ courses කීයක් තිබෙනවාද? First degree එකට අදාළව 863ක් තිබෙනවා. Postgraduate degree එකේ ඊට වඩා වැඩියි. ගරු සුරේන් රාඝවන් රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉතිරි කාරණා ගැන ඔබතුමා පැහැදිලි කරන්න. විෂය භාර රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා විධියට ඔබතුමා ඒ ගැන දන්නවා නේ. ප්‍රශ්න කිහිපයක් තිබෙනවා. Academic allowance එක බොහොම අමාරුවෙන් තමයි වැඩි කළේ. හැබැයි, ඒකත් එක්ක තමයි අනෙක් ප්‍රශ්නය ආවේ. ඒක හැම තැනම වෙන දෙයක්.

වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ගැන ලොකුවට ප්‍රශ්න මතු වුණේ නැහැ. නමුත් ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩසටහනට අනුව Grade 9 වන කොට දරුවා තක්සේරුවට ලක් කරනවා. දරුවා G.C.E. O/L විභාගයෙන් fail කරන්නේ නැහැ. ඒ වෙනුවට තක්සේරුවක් කරලා දරුවාට අවශ්‍ය වෘත්තීය පුහුණුවට යොමු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළට අපි එනවා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය industry එක අපි යොදා ගන්නවා.

අද මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? මම මේ ළඟදී Medical Faculties දොළහේම පීඨාධිපතිවරුන් ගෙන්වා කථා කළා. කරාපිටියේ intake එක 300යි. මම මේ ළඟදී ගියා, to University of Illinois. එය ඇමෙරිකාවේ තිබෙන top-level medical college එක. අනෙක් එක, Houstonවල Baylor College of Medicine. 100යි, intake එක!

මොකද, ඒගොල්ලෝ ratio එක maintain කරනවා. රෝහලකට ගියත්, patientsලාගේයි medical studentsලාගේයි ratio එකක් තිබෙනවා. ඊළඟට, lecturersලාගේයි විශ්වවිද්‍යාල දරුවන්ගේයි ratio එකක් තිබෙනවා. ඉතින් universitiesවල rankingsවල ratio එකේ නිර්ණායකය එකම දේ නොවෙයි.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)
ඒක හරි.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ඔබතුමා ඒ ගැන කියන්න. Rankings හදන ක්‍රමයක් තිබෙනවා. ලෝකයේ rankings ගත්තොත්, ඔක්ස්ෆර්ඩ්, කේම්බ්‍රිජ්, ප්‍රින්ස්ටන්, හාවර්ඩ්, යේල්, ජෝන්ස් හොප්කින්ස් ආදි වශයෙන් විශ්වවිද්‍යාල කිහිපයකම නම් කියාගෙන යන්න පුළුවන්. හැබැයි, ඒවායේ rankings හදන ක්‍රමයක් තිබෙනවා. ඒවායේ උපාධිය දෙන්නේ මුදලට, නිකම් නොවෙයි. නමුත්, අපේ first degree එක දෙන්නේ නිකම්. අපේ දන්ත පීඨයේ එක ශිෂ්‍යයෙකුට රුපියල් ලක්ෂ 125ක් වැය වනවා. වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයෙකුට රුපියල් ලක්ෂ 80ත්, 90ත් අතර මුදල් ප්‍රමාණයක් වැය වනවා. ඒ, මේ රටේ ජනතාවගේ මුදල්; ජාතික ධනය. ඒ මුදල් තමයි ඒ සඳහා වියදම් කරන්නේ. ඒ නිසා අපි මේවා ගැන බලන්න ඕනෑ.

පෙරේදා උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළව කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ආවා. දැන් වැඩ නැවතිලා තිබෙන හැම ගොඩනැඟිල්ලකම වැඩ කටයුතු ආරම්භ වෙලා තිබෙනවා. ඒවා

සම්පව අධීක්ෂණය කරනවා. SAITM ගොඩනැඟිල්ල අරගෙන මොරටුව පීඨයේ ප්‍රශ්නය විසඳුවා. සබරගමුවේ ප්‍රශ්නය විසඳලා දැන් ඉදි කිරීම් ටික කරගෙන යනවා. ගාල්ල කරාපිටියේ ගොඩනැඟිලි දෙකක වැඩ දැන් අවසන් වෙමින් යනවා. අනික් පැත්තෙන්, වයඹ වැඩ කටයුතු කෙරීගෙන යනවා. අවුරුදු 3ක් තිස්සේ මුදල් නැතිකම නිසා, ආධාර ආවේ නැති නිසා නැවතිච්ච ඒ දේවල් අපි නැවත ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනවා. අපි වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේත් සෑම ආයතනයකම, NAITA, VTA සහ Ceylon-German Technical Training Institute කියන හැම එකකම, intake එක දෙගුණ කරලා තිබෙනවා. පරක්කු වෙලා තිබුණු වැඩ කොටස් අපි ඉස්සරහට ගෙනැල්ලා තිබෙනවා.

මම දීර්ඝ වශයෙන් කථා කරන්න යන්නේ නැහැ; වෙන් වෙන් වශයෙන් පිළිතුරු දෙන්න යන්නේත් නැහැ. මේ ගරු සභාවේ සිටින අපේ ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය, තිබෙන ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කරලා ඒවා විසඳන්න අපිත් එක්ක බොහොම සමීපව කටයුතු කරගෙන යනවා.

2021, 2022 වර්ෂ සඳහා දැන් විද්‍යා පීඨවලට සිසුන් තෝරාගෙන යනවා. 2022, 2023 වර්ෂ සඳහා ගැසට් නිකුත් කරන්න තිබෙනවා. විදුහල්පති සේවාව ගැන මම කිව්වා. වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු ගැන කිව්වා. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවෙන් ගුරු උපදේශක සේවාව පිළිබඳව උපදෙස් ලැබුණු ගමන් අපි ඒ වැඩ ටික පටන් ගන්නවා.

අපි භාණ්ඩාගාරයේ නිලධාරින් එක්ක වැටුප් විෂමතාව සම්බන්ධයෙන් ඊයෙත් සාකච්ඡාවක් කළා. ඒ සඳහා මට යන්න හම්බ වුණේ නැහැ. මම 12.30 වෙනතුරු මෙතැන හිර වුණා. ලබන අඟහරුවාදා මමයි, ගරු ශෙහාන් සේමසිංහ මැතිතුමායි භාණ්ඩාගාර නිලධාරින් එක්ක සාකච්ඡා කරනවා. අපි නැවත වතාවක් වෘත්තීය සමිති නියෝජිතයෝත් එක්ක සාකච්ඡා කරලා මේ සඳහා විසඳුම් වැඩ පිළිවෙළකට යනවා. අපි පිළිගන්නවා, විෂමතාවක් තිබෙන බව. හැබැයි ඒ විෂමතාව නිසා වැටුප් වැඩි කරන හැම එකක්ම ගුරු කාර්ය සාධනයට සම්බන්ධ වෙන්න ඕනෑ. 1994 ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථා සංග්‍රහය හැදුවේ කාර්ය සාධනයත් එක්ක වැටුප් වැඩි වන විධියට. කාර්ය සාධනය පැත්තකින් තියලා වැටුප් විතරක් වැඩි කළාට තේරුමක් නැහැ. ඒක වෘත්තීය සමිතිත් පිළිගන්නවා. ඒ නිසා මේ කාරණා දෙක එකිනෙකට බද්ධ කරලා යන වැඩ පිළිවෙළකට අදාළ විසඳුම් ක්‍රියා මාර්ගවලට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. අපේ අලුත් ලේකම්තුමිය ඉතා ඕනෑකමින් රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවත් එක්ක මේ වැඩ කරගෙන යනවා. මේ කටයුතුවලදී ජාතික අධ්‍යාපනය ආයතනයත් විශාල වෙහෙසක් දරනවා.

ආයතනවල යම් යම් ප්‍රශ්න තිබෙන්න පුළුවන්. ගරු රෝහිණී කුමාරි මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමිය කියපු කාරණය හරි. ගයාත්‍රි මහත්මිය retire වුණාට පස්සේ තමයි එතුමියට Super Grade එක ආවේ. අපි සුමාන දෙකකට කලින් interview එක පැවැත්වුවා. Interview එකට 10දෙනෙක් ආවා. පස්දෙනායි ඉතිරි වුණේ. පස්දෙනෙක් විශ්‍රාම ගිහිල්ලා තිබුණා. කාලාන්තරයක් තිස්සේ ඇති වෙච්ච මේ arrears එක තමයි මම clear කරගෙන ඉස්සරහට එන්නේ. මෙහි තිබෙන ප්‍රායෝගික ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දෙමින් තමයි අපි අධ්‍යාපනය වැටෙන්න නොදී ඉස්සරහට අරගෙන යන්නේ. මෙය ජාත්‍යන්තර තලයට ගෙන යන්න පුළුවන්. ඒ සඳහා විශාල මහන්සියක් දරන්න වෙනවා. ඒ සඳහා ප්‍රතිපාදන අවශ්‍ය වෙනවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට මීට වඩා ප්‍රතිපාදන වැඩි විය යුතුයි කියන කාරණය මම පිළිගන්නවා.

ගරු මනෝ ගනේසන් මහතා
(மாண்புமிகு மனோ கணேசன்)
(The Hon. Mano Ganesan)

ගරු ඇමතිතුමනි, මට ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්න ඕනෑ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඔබතුමා බස්නාහිර පළාත් මහ ඇමති ධුරයේ හිටපු කාලයේ ඉඳලා ගොඩක් මහන්සි වෙලා වැඩ කළා කියලා මම දන්නවා. මම ඔබතුමාට සුබ පතනවා. ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂතුමා වන ආචාර්ය එස්. කරුණාකරන් මහතාට ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. එතුමා දැන් පාදුක්ක, මීපේ හන්දිය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ වැඩ කරනවා. එතුමා තමයි එහි අධ්‍යක්ෂතුමා. එතුමාට එතැන වැඩ කරන්න දෙන්නේ නැහැ. ජාතිවාදය පදනම් කරගෙන එතුමාට විරුද්ධව වැඩ කරගෙන යනවා. එතුමාට මේ පත්වීම ලබා දුන්නේ පෙබරවාරි මාසයේ. එතුමා මේ ප්‍රශ්නය ගැන ඔබතුමාට කථා කළා. ඒ වාගේම එතුමා ජනාධිපතිතුමාගේ කාර්යාලයට කථා කළාම තමයි මේ ප්‍රශ්නයට මැදිහත් වුණේ. එතුමාට සාධාරණය ඉටු කර දෙන්න. ජාතිවාදය පදනම් කරගෙන එතුමාට විරුද්ධව වැඩ කරන නිලධාරින් ඉන්නවා. මගේ ළඟ ඒ අයගේ නම් තිබෙනවා. මට සදාචාරයක් තිබෙන නිසා මම ඒ නම් කියන්නේ නැහැ. කරුණාකරලා එතුමාට සාධාරණය ඉෂ්ට කරලා දෙන්න. එතුමාට සුදුසුකම තිබුණු නිසා තමයි එතුමා interview එකෙන් දිනුවේ. Interview එකට face කරලා interview එකෙන් දිනලා එතුමා ඒ පත්වීම ලබාගෙන තිබෙනවා. එම නිසා එතුමාට වැඩ කරන්න දෙන්න.

දමිළ නිසාද එතුමාට එතැන වැඩ කරන්න ඉඩ දෙන්නේ නැත්තේ කියලා මට තේරෙන්නේ නැහැ. අද වෙනකොට මේ රට ජාතිවාදී කාල පසු කරගෙන ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒ නිසා එතුමාට වැඩ කරන්න දෙන්න. ඕනෑ නම් අනික් අයට වෙන කොහේට හරි යන්න කියන්න. ඒකට කමක් නැහැ. එතුමාට සාධාරණය ඉටු කරන්න කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. එතුමා ජනාධිපතිතුමාට appeal කරලා තිබෙනවා. මට ඒකේ copy එකක් එවලා තිබෙනවා. මම මේ ලිපිය ඔබතුමාට දෙන්නම්. එතුමාට සාධාරණය ඉෂ්ට කරලා දෙන්න බලන්න.

ගරු නීතිඥ රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி றவூப் ஹகீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem, Attorney-at-Law)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි,-

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ඔබතුමාගේ ප්‍රශ්නයට උත්තරය මට ලැබිලා තිබෙනවා. හොඳයි, ඔබතුමා අහන්න.

ගරු නීතිඥ රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி றவூப் ஹகீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem, Attorney-at-Law)

ගරු ඇමතිතුමනි, මුස්ලිම් ගැහැනු ළමයින්ට හිජාබ් ඇඳගෙන පාසල්වලට යනකොට සමහර අවස්ථාවල ප්‍රශ්න ඇති වෙනවා. ඒ වාගේම හිජාබ් ඇඳගෙන විභාග ලිවීමට යැමේදීත් ප්‍රශ්න ඇති වෙනවා. Hijab is only a headscarf. That headscarf is a religious requirement for Muslim girls and particularly at exam centres, they have been forced to remove it. So, if there is any reason to check them, that must be explained and examination of their headscarves is permitted, but not permanently removing them because that is a religious requirement. That is also happening in some non-Muslim schools. So, in that regard, kindly issue a circular, clarifying matters and have that implemented.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

මීට පෙර මේ සම්බන්ධයෙන් තවත් කරුණු දෙකක් ඉදිරිපත් වුණා. ඒ වාගේම අද උදේ තවත් ප්‍රශ්නයක් මතු කළා. ඒ තමයි, ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මැතිතුමා මතු කළ ප්‍රශ්නය. විභාග මධ්‍යස්ථානය, අංක 116, විවේකානන්ද දෙමළ මහා විද්‍යාලය, ශාලා අංක 2. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ III ශ්‍රේණියට බඳවා ගැනීමේ තරග විභාගයේදී වූ සිද්ධියක් සම්බන්ධයෙන් තමයි ඒ ප්‍රශ්නය අහලා තිබුණේ. ඒ පිළිබඳව තොරතුරු ලැබී තිබෙනවා. විභාග නීති රීති සම්බන්ධයෙන් නිකුත් කරන ලද ගැසට් පත්‍රයේ 17. (iii) (ආ) වගන්තියට සහ 17. (iv) වගන්තියට අදාළව අනන්‍යතාව තහවුරු නොකිරීම මත විභාග නීති රීති උල්ලංඝනය කරලා තිබෙනවා. වෙනත් හේතුවක් නිසා නොවෙයි. සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් කියලා නැහැ, ඒක කාටත් අදාළයි. ඒ අනුව තමයි 10ක් අවලංගු කරලා තිබෙන්නේ.

දෙවැනි කාරණය, ප්‍රවේශ පත්‍රයේ අත්සන සහතික නොකිරීම. ඇත්ත නේ. Admission card එකක් අරගෙන යනවා නම්, ඒක certify කරලා අරගෙන යන්න ඕනෑ. පරිපාලන සේවයේ විභාගයට පෙනී සිටින කෙනා දන්නේ නැද්ද, ඒක සහතික කරගෙන යන්න ඕනෑ කියලා? ඒ අනුව එක් අයෙකුගේ විභාගය අවලංගුවෙලා තිබෙනවා. අනික් එක්කෙනා identity එක තහවුරු කරලා නැහැ. ඒ විධියට දෙදෙනෙකුගේ විභාගය අවලංගු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ජංගම දුරකථන ළඟ තබා ගැනීම නිසා හත්දෙනෙකුගේ විභාගය අවලංගු කරලා තිබෙනවා. බලන්නකෝ, මෙහෙම වෙලා තිබෙන්නේ ළමයින්ට නොවෙයි. පරිපාලන සේවයේ විභාගයට ලියන්න ගිහිල්ලා හත්දෙනෙක් ජංගම දුරකථන තබාගෙන ඉඳලා තිබෙනවා! ඒ අයට විභාගය තහනම් කිරීම විභාග නීති රීතිවලට අදාළයි.

ගරු රවුෆ් හකීම් මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ හැර දරුවන් සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා කියපු කාරණය ගත්තොත්, තැන් කිහිපයකදී තේරුම් කරලා දුන්නාම ඒ අය ඒකට අවනත වෙලා තිබෙනවා. ත්‍රිකුණාමලයේ ප්‍රශ්නයක් ආවා. අපි ඒ සම්බන්ධ තොරතුරු ලබා ගත්තා. අපි ඒ විමර්ශන අවසන් කරලා ප්‍රමාද නොකර ප්‍රතිඵල ලබා දෙනවා.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය. ඔබතුමිය කෙටියෙන් ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා බොහොම ආවේගශීලිව උත්තර දුන්නා. කොහොම වුණත් මම කිව යුතු එක දෙයක් තිබෙනවා. විෂය නිර්දේශ හදන්නේ NIE එකෙන් තමයි. නමුත් ඒක කාලයට ගැළපෙන්නේ නැත්නම් හෝ යම් කිසි ගැටලු තිබෙනවා නම් හෝ මහජන නියෝජිතවරු හැටියට අපි ඒවා පෙන්වන්න ඕනෑ. එහෙම නැතුව පාර්ලිමේන්තුවෙන් DG පත් කරන එක නොවෙයි කරන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම තවත් කාරණයක් තිබෙනවා. විපක්ෂ නායකතුමා කාලයට ගැළපෙන යෝජනා කිහිපයක් ගෙනාවා. අපි ඒවා කරන්න ඕනෑ. ඔබතුමා අවසානයේදී කිව්වා, මුදල් නැතිකම නිසා කරන්න බැහැ කියලා. එම නිසා මම ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා, අපි මොන ක්‍රමයකින් හෝ ඒ මුදල් ටික ලබා ගැනීම සඳහා අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන මුදල වැඩි කර ගන්න ඕනෑ. එහෙම නැති වුණොත් මේවා වෙනත් අය අවභාවිත කර ගන්නවා, ඒ ගොල්ලන්ගේ දේශපාලන වැඩවලට. ඒ තුළින් අන්තිමට පාඩුව සිද්ධ වෙන්නේ මේ රටේ දරුවන්ට. අන්න ඒ නිසායි අද මේ විවාදය පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනාවේ. දරුවන්ට සිදු වන පාඩුව අවම කර ගන්න නම්, ඒ ඒ වෘත්තීන්වල සේවාවල සිටින අයගේ ප්‍රශ්නවලට අපි අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. එම නිසා මම ඔබතුමාගෙන් නැවත වතාවක් ඉල්ලා සිටිනවා, මේ පිළිබඳව බොහොම කාරුණිකව බලන්න කියලා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

මම ඉක්මනින් අවසන් කරන්නම්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ඇත්ත වශයෙන්ම බංකොලොත් වුණු රටක වුණත්, 2022 වර්ෂයට සාපේක්ෂව 2023 වර්ෂයේ අධ්‍යාපනය සඳහා වැඩිපුර මුදලක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. 2023 වර්ෂයට වඩා 2024 වර්ෂයේ මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ අනුව සමස්ත අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් රුපියල් බිලියන 517ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ, ADB, World Bank, SESIP Programme වාගේ ඒවායින් ලැබෙන මුදල් හැර. ඊට අමතරව අපි පුළුවන් තරම් උත්සාහ ගන්නවා ඒ මුදල වැඩිකර ගන්න. අද වටිනා යෝජනා හා අදහස් ආවා. ඒවා ගැන කිසි ගැටලුවක් නැහැ. අපි ඒවා සලකා බලනවා. ඔබතුමියලාටත් පුළුවන්, තව මාස තුන හතරක් ගියාට පස්සේ ක්‍රියාකාරී ලෙස ඔය වැඩ පිළිවෙළට සම්බන්ධ වෙන්න. මම භාර ගත්තේ අවුරුදු දෙකහමාරක තාවකාලික තනතුරක්. ඒක මුලින්ම කියලා තමයි මගේ කථාව පටන් ගත්තේ. මම ඒ මතයේ ඉන්නේ. මම මේක අවුල් කරලා යන්නේත් නැහැ, වෙනත් කෙනෙකුට කරන්න බැරි තැනකට ගේන්නේත් නැහැ.

කරන්න පුළුවන් තැනකට ගෙනැල්ලා දෙන එක තමයි මගේ වගකීම. ජාත්‍යන්තර සමුළුවලට ගිහිල්ලා ඒවායෙන් ලබා ගත් අත්දැකීම් තුළින් තමයි මම කිව්වේ, අපි හිතන තරම් මේ වැඩ සුන්දර නැහැ කියලා. මේවා ක්‍රියාත්මක කරන්න ගියාම මතුවෙන ප්‍රශ්න ගණනාවක් තිබෙනවා. ඒවාත් එක්ක පොර බදමින් තමයි අපි මේවා මෙතැනට, මේ පීල්ලට ගෙනැල්ලා තිබෙන්නේ. ඒ කාරණය තමයි මම කිව්වේ.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි,-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඉතා කෙටියෙන් කාරණය කියන්න. මොකද, කාලය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)

ගරු ඇමතිතුමනි, මේ ප්‍රශ්න කාගේ කාලයක ඇති වුණත් කමක් නැහැ. ඔබතුමා බොහොම සංවේදීව ඒවා දිහා බලන නිසා ඔබතුමාගේ කාලයේදී මේ ප්‍රශ්න ටික ඉවර කරලා දෙන්න.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු හරිනි අමරසූරිය මන්ත්‍රීතුමිය. ඔබතුමියට විනාඩි 8ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.භා. 1.54]

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ කථාව අහගෙන හිටියා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා, අපි ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කරනකොට ඒවාට ඉතාම සාවධානව ඇහුම්කන් දීලා උත්තර හොයන්න උනන්දුවක් දක්වලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අවශ්‍ය වෙලාවට රැස්වීම් පවත්වලා අපට කථා කරන්න අවස්ථාව ලබා දෙනවා. අපි ඒක අගය කරනවා. ඔබතුමා කථා කරනකොට මට පැන නැඟුණු ප්‍රශ්නයක් තමයි ඔබේ ආණ්ඩුවේ ප්‍රතිපත්තියද ඔබ නියෝජනය කරන්නේ කියන එක. ඔබතුමා ප්‍රායෝගිකව මේ ප්‍රශ්න මතු කළාට, මේ ආණ්ඩුවේ ප්‍රතිපත්ති ගැන හොයලා බලනකොට සම්පූර්ණයෙන්ම වෙනස් විධියේ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනයක් තමයි සිද්ධ වෙන්නේ කියන එක පැහැදිලියි.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

වෙනස් වීමකුත් තිබෙනවා.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya)

මේ ළඟදී ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව; NEPF, National Education Policy Framework එක. මම හිතන්නේ නැහැ, එහි ඔබතුමා කියන ගැටලු හඳුනාගෙන ඒවාට පිළිතුරු ලබා දීලා තිබෙනවා කියලා. ඒකෙන් වෙන්නේ හාත්පසින්ම වෙනස් දෙයක්. අතිශයින්ම භයානක, නිදහස් අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණයෙන්ම වැනසෙන ප්‍රතිපත්තියක් තමයි ජනාධිපති කාර්යාලයෙන් නිකුත් කරලා තිබෙන්නේ. මම දැක්කා, රාජ්‍ය ඇමතිතුමාගේ සමාජ මාධ්‍යයේ පළ කරලා තිබෙනවා, ඔබතුමා ඒ පිළිබඳව දන්නේ නැහැ කියලා. මට හිතෙන විධියට මේක තමයි ප්‍රශ්නය. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ඉතිහාසයේ ඉඳලාම තිබෙන ප්‍රශ්නය මොකක්ද කියන එක කථා කළා. ගුරු වැටුප් විෂමතාව ඇත්තටම ආරම්භ වන්නේ 1994දී. අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ වැටුප් ප්‍රශ්නයත් කාලයක් තිස්සේ උද්ගත වෙලා තිබෙන බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. එතකොට මෙතැන ප්‍රශ්නය වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? එන එන ආණ්ඩුව මැදිහත්වෙන *ad hoc* විධිය නිසා මේ ප්‍රශ්න එන්න එන්නම උග්‍රවෙලා තිබෙනවා. නමුත්, කොතැනින් හරි මේ ප්‍රශ්න විසඳන්න පටන් ගන්න ඕනෑනේ. කොතැනින් හරි ඉතිහාසයේ වෙච්ච වැරදි නිවැරදි කිරීම සඳහා යම්කිසි තීන්දු තීරණ ගන්න වෙනවා.

අද වෙනකොට අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පැන නැඟිලා තිබෙන ප්‍රධානම ප්‍රශ්නය තමයි අපේ මානව සම්පතේ තිබෙන ප්‍රශ්න. ගුරුවරුන්, අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් යන සියලුදෙනාගේම වෘත්තීයභාවය රැක ගැනීමට අපොහොසත් වීම. වැටුප් පිළිබඳව විතරක් නොවෙයි, ගුරු සේවය තුළ වැටුප් වැඩි කරමින් වෘත්තීය සමිති එක්ක ආපු එකඟතා ක්‍රියාත්මක නොකිරීම නිසා තමයි මේ අර්බුදය පැන නැඟිලා තිබෙන්නේ. ඒ හා සමගාමීව අපි යෝජනා කරන්නේ, ගුරු සේවයේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි කිරීමට නිසි විධියට පියවර ගත යුතු බවයි. මේක හරියට සිද්ධ වෙන්නේ නැති නිසා, ඉතිහාසය තුළ වෙච්ච වැරදි නිවැරදි නොකිරීම නිසා එන්න එන්නම මේ ප්‍රශ්න බරපතළ තැනකට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒකෙන් ලැබෙන ප්‍රතිඵලය මොකක්ද? ඒ නිසා අවුරුද්දකට කිහිප වතාවක් අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය වැහෙනවා. මේ වෙනකොට ප්‍රතිඵල නිකුත්වෙලා තිබෙන දරුවන් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කරගෙන නැහැ. ඒ වාගේම ගිය අවුරුද්දේ ප්‍රතිඵල නිකුත් වෙච්ච ළමයින්වත් අරගෙන නැහැ. මේ අවුරුද්දේ ප්‍රතිඵලත් නිකුත්වෙලා තිබෙනවා.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon.(Dr.) Suren Raghavan)

I need to correct you, Hon. Member.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya)

Could you respond after I finish because I have only eight minutes?

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)

You cannot establish a wrong argument.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya)

You can respond after I am done. I have only eight minutes. So, please, let me speak. - *[Interruption]*

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)

But, you cannot establish wrong arguments. It is only for the UVPA, University of Visual and Performing Arts, that students have not been taken. That is because 700 students need - *[Interruption]* So, do not establish wrong arguments.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya)

That is not correct. Online පටන් අරගෙන තිබුණාට ළමයින් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු වෙලා නැහැ. ඒ ප්‍රශ්නය තවම තිබෙනවා. මෙවර උසස් පෙළ විභාගයේ results නිකුත් වෙලාත් තිබුණත්, තවම ඊට ඉස්සෙල්ලා batch එකේ වැඩ හරියට පටන් අරගෙන නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම දැන් graduate employment scheme එකක් පටන් අරගෙන තිබෙනවා. ඒ රැකියාව ලබා ගැනීමට ඔවුන්ගේ original certificates විශ්වවිද්‍යාලවලින් ලබා ගත යුතුයි. මේ තිබෙන තත්ත්වය තුළ ඒවා ලබා ගන්නත් බැරි වෙලා තිබෙනවා. මම කියන්න හදන්නේ, අපි ප්‍රශ්නවලට හරියට මැදිහත් නොවීම නිසා මේ system එක මේ විධියට අකර්මන්‍ය වෙන්න ඉඩ දීලා තිබෙනවා කියන එකයි. ඒ නිසා ඒක සිද්ධ වෙන්නේ කාගේ වාසිය සඳහාද කියන එක පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් ඇත්තටම පැන නඟිනවා. මේ විධියට විශ්වවිද්‍යාලවල ප්‍රශ්න පැන නැඟුණේ ඉතිහාසය අනුව 1994 වර්ෂයේද, 2015 වර්ෂයේද කියන එක අපට අදාළ නැහැ. අපට ඒ ප්‍රශ්නවලට හරියට විසඳුමක් ලැබිය යුතුයි. ඇත්තටම අපි දකින විධියට මෙතැන තිබෙන ලොකුම ප්‍රශ්නය තමයි, මේ තීන්දු-තීරණ

[ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය]

ගන්නේ ආණ්ඩුව තුළ ඇති එකඟතාවක් මතද කියන එක. මේ ප්‍රශ්නවලට මැදිහත් වෙලා, මේවා හරියට විසඳන්න ඇත්තටම ආණ්ඩුවේ බලය තිබෙන්නේ කාටද? මොකද, ගරු අමාත්‍යතුමා එක විසඳුමක් යෝජනා කරනකොට, තව පැත්තකින් තව එකක් කියනවා. උදාහරණයක් මම කියන්නම්. මම මැදිහත් වෙලා මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ clinical training පිළිබඳව ගරු අමාත්‍යතුමා එක්ක සාකච්ඡාවක් කරනකොට, වෛද්‍ය නෙවිල් ප්‍රනාන්දු ශික්ෂණ රෝහල ඒ වෙනුවෙන් වෙන් කරනවා කියන යෝජනාව ආවා. ඒක කරන්න අවම වශයෙන් අවුරුදු දෙකක් යනවා කියලා සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයම එතැනදී කිව්වා. ඉස්සෙල්ලාම නෙවිල් ප්‍රනාන්දු ශික්ෂණ රෝහල රජයට තිබෙන ණය පියවා ගන්න වෙනවා, ඒ සඳහා විශාල මුදලක් වැය වෙනවා කියලා කිව්වා. දැන් ඒ අවුරුදු දෙක ගත වනතුරු clinical training සිද්ධ වෙන්නේ කොහේද? ඒ රැස්වීමේ දී යෝජනා වෙලා තිබුණා, කළුතර නාගොඩ රෝහල ඒ සඳහා පාවිච්චි කළ හැකියි, ඒක වැඩිය ප්‍රායෝගිකයි කියලා. මම දන්නවා, එතැනදී නෙවිල් ප්‍රනාන්දු රෝහලට යන්න ශිෂ්‍යයන්ගේ කැමැත්තක් තිබෙන බව. නමුත්, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරින් ඒ සඳහා අවුරුදු දෙකක්වත් ගත වෙනවා කියන එක පැහැදිලිව කිව්වා. එතකොට ඒ අවුරුදු දෙක ඇතුළත සිද්ධ වෙන්න යන්නේ මොකක්ද?

දැන් ආයුර්වේද විශ්වවිද්‍යාලයේ courses ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. ඒ ගොල්ලන්ට clinical training යන්න ස්ථාන නැහැ. ඒ courses අටසිය ගණනක් තිබෙනවා වෙන්න පුළුවන්. නමුත් ඒ coursesවලට අදාළ clinical training යන්න ස්ථාන නැත්නම්, ඒවා recognize කිරීමේ ක්‍රියාවලිය හරියට සිද්ධ වෙලා නැත්නම් ඒ courses නිකම් offer කරලා තේරුමක් නැහැ. ඒවා ආරම්භ කරනකොට මේ ක්‍රියාවලිය ගැන අවබෝධයක් එක්ක තමයි ආරම්භ කරන්න ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් අවසානයේ දී ඒ ශිෂ්‍යයන්ට තමයි මේ ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වෙන්නේ. ඔවුන් courses කරනවා. ඔවුන් බලාපොරොත්තු වෙනවා අවසානයේ දී යම් කිසි විධියකින් ඒ ලබන degree එක හරහා ඔවුන්ට රැකියාවක් ලබා ගන්න පුළුවන් කියලා. නමුත්, එවැනි තත්ත්වයක් උදා වෙන්නේ නැහැ.

අපි දේශපාලනඥයන් හැටියට කල්පනා කරනවා, විෂය නිර්දේශය තිබිය යුත්තේ කොහොමද කියන කාරණය පාර්ලිමේන්තුවට වැඩක් නැහැ කියලා. ඒක අපේ වැඩක් නොවෙයි. නමුත්, අපේ වැඩේ තමයි ඒ ආයතනික ව්‍යුහය හරියට හදන එක. NIE එකටද, NEC එකටද, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටද ඒ අවශ්‍ය පහසුකම් දෙන එක, ඒ ආයතන ව්‍යුහය හරියට හදන එක, එතැන සිටින නිලධාරින්ට ස්වාධීනව කටයුතු කර ගෙන යෑමට අවශ්‍ය පසුබිම හදන එක තමයි අපේ කාර්යභාරය විය යුත්තේ. නමුත්, ඓතිහාසිකව සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ මේ ආයතන ව්‍යුහ දුර්වල කිරීම තුළින් ඒ එක ආයතනයක්වත් ඒ නිලධාරින්ගේ දැනුම පාවිච්චි කරලා ඔවුන්ට අවශ්‍ය විධියට අපක්ෂපාතී ලෙස කටයුතු කිරීමට නොහැකි වීමයි. එක් එක් අවස්ථාවලදී ලෝකයේ තිබෙන මොකක් හරි කථාවක් ගේනවා. STEM education කියලා එකක් පටන් ගත්තා. දැන් STEM education පරණයි කියන එක අපි පිළිගන්නේ කවදාද? ඉතින්, ඒක හරියට තේරුම් ගන්නේ නැතුව මේ විධියට මොකක් හරි වචනයක් අල්ලාගෙන එක එක්කෙනා දුවනවා. ඒක නොවෙයි විය යුත්තේ.

මට තව පොඩි කාලයක් දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ කාරණා ටිකත් කියන්න. විෂය නිර්දේශ තීරණය කරන්න ඕනෑ අපි නොවෙයි; Syllabus එක මොකක්ද කියන එක තීරණය කරන්න ඕනෑ අපි නොවෙයි. දේශපාලනඥයන්ගේ සහ ආණ්ඩුවේ වගකීම විය යුත්තේ ඒ සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන ලබා දෙන එකයි. දේශපාලන මැදිහත්වීම් නොකර, නිලධාරින්ට ඔවුන්ගේ කටයුතු හරියට කරගෙන යන්න ඉඩ දෙන එකයි කළ යුත්තේ. එහෙම නැතිව අපේ තිබෙන hobby-horses අරගෙන ඒවාත් එක්ක දුවන එක නොවෙයි විය යුත්තේ. එවැනි දේවල් නිසා තමයි මේ අවුල ඇතිවෙලා තිබෙන්නේ. දේශපාලනඥයන්ගේ මැදිහත්වීම් තුළින් අවුල් කිරීම නිසා තමයි වැටුප් විෂමතාව ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ. කවදා හරි මේවා විසඳන්න ඕනෑ. ඒවා විසඳුවේ නැත්නම් මේ රටේ පුරවැසියන්ට, විශේෂයෙන්ම අපේ ශිෂ්‍යයන්ට තමයි මේ ප්‍රශ්නය බලපාන්නේ. මේ තත්ත්වය නිසා ඔවුන්ගේ අනාගතය සම්බන්ධයෙන් විශාල ගැටලු පැන නැඟිලා තිබෙනවා. කවදා හරි මෙන්න මේක නවත්වන්න නම්, අපේ කාර්යභාරය මොකක්ද කියලා හඳුනා ගන්න ඕනෑ. නිලධාරින්ට ඔවුන්ගේ වැඩේ කර ගන්න දෙන්න. ආයතන ව්‍යුහය ශක්තිමත් කිරීම සහ ආයතන ව්‍යුහය පවත්වාගෙන යාමට අවශ්‍ය පහසුකම් -මානව සම්පත සහ මුදල්- හරියට වෙන් කරන්න. මම හිතන විධියට එච්චර තමයි අපෙන් විය යුත්තේ.

ගරු (වෛද්‍ය) රාජිත සේනාරත්න මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ராஜித சேனாரத்ன)
(The Hon. (Dr.) Rajitha Senarathne)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම සයිටම් එක ගැන කථා කළා. ආචාර්ය හරිනි අමරසූරිය මැතිනිය කියපු ඒ කාරණයට මම සම්පූර්ණයෙන් එකඟ වෙනවා. මොකද, අද ඇත්තටම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සමහර නිලධාරින් සහ එතැන සිටින deansලා එකතු වෙලා ඒ කටයුත්ත කරන්න හදනවා. මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයට අවශ්‍ය සායනික පහසුකම් සපයන්න තමයි අපි කළුතර රෝහල හැදුවේ. අපි ඒක ශික්ෂණ රෝහලක් කළා. ඒකේ medicine, surgery, paediatrics, obstetrics and gynaecology and psychiatry කියන major specialties පහටම අද units හදලා තිබෙනවා. Netherlands ආධාරවලින් වෙනමම paediatric and maternity hospital එකක් හදලා තිබෙනවා, LRH එකට වඩා හොඳ. මේ ඔක්කෝමත් තිබියදී දැන් කියනවා මොරටුවේ සායනික පුහුණුව සයිටම් එකට ගෙනියනවා කියලා. කළුතර, දොඩම්ගොඩ medical faculty එක හදන්නත් KOICA එකත් එක්ක සාකච්ඡා කරලා ඒ වැඩ පිළිවෙළ සකස් කරලා තිබුණා. University එකේ medical faculty එක කළුතර තියන්න plan කලේ එහෙමයි. එතකොට දැන් මේ ඔක්කෝම එකින් එක වෙනස් වෙලා. මොරටුවේ සායනික පුහුණුව සයිටම් එකට ගෙනයනවා නම්, මුදල් බිලියන ගාණක් වියදම් කරලා කළුතර Teaching Hospital එකක් හැදුවේ මොකටද?

සයිටම් එක රජයට ගත්තෙත් මම. මම ඒ වෙලාවේ හැමෝගෙන්ම බැණුම් ඇහුවා. නමුත් ඒක රජයට ගත්ත නිසා තමයි ඒක රජයේ තිබෙන්නේ. සයිටම් එකේ කිසිම පහසුකමක් නැහැ, ඒ specialties කරන්න. ඒක තමයි සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරින් කියන්නේ, ඒක කරනවා නම් අවුරුදු 2ක් යනවා කියලා ඒක හදන්න. එතකොට ළමයි ඉන්නේ කොහොමද? හරිනි අමරසූරිය මන්ත්‍රීතුමිය කියන කාරණය සම්පූර්ණ සත්‍යයක්. උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, අඩුම තරමින් මේ ගැන කථා කරන්න රැස්වීමක් කැඳවන්න. අපි දේශපාලනය පැත්තක තියලා ඇවිල්ලා ඒ ගැන කථා කරන්නම්. නැත්නම් මහා අර්බුදයක් ඇති වෙනවා. ඒකත් අර්බුදයක් වෙලා, ඔබතුමන්ලාට ආපහු විසඳුම් සොයන්න වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 7ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 2.06]

ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)
(The Hon. S.M. Marikkar)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් කල් තැබීමේ විවාදයක් තිබුණත් මට ලැබී තිබෙන කෙටි කාලය තුළ විශේෂයෙන්ම මම මේ කාරණය කියන්න ඕනෑ. පසුගිය දවස්වල ඇති වුණු වර්ෂා තත්ත්වයත් එක්ක කොලොන්නාව ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ ග්‍රාම නිලධාරි වසම් 36කට අධික ප්‍රමාණයක ජනතාව පීඩාවට පත් වුණා, සුළු ගංවතුර තත්ත්වයක් නිසා. 2016දී මිලිමීටර් 180ක වර්ෂාපතනයක් ඇති වුණු වෙලාවේ කොලොන්නාවට මහ ගංවතුරක් ආවා. එහිදී පවුල් 27,000කට අධික පවුල් ප්‍රමාණයක් අසරණ වුණා. ඒ අයට රුපියල් මිලියන 2,300ක පමණ වන්දි ලබා දෙන්න සිද්ධ වුණා. ඒ ගංවතුර බැහැලා යන්න විශාල දවස් ප්‍රමාණයක් ගතවුණා. නමුත් මෙවර මිලිමීටර් 450ක වර්ෂාපතනයක් ඇති වුණු වෙලාවේත් සුළු ගංවතුර තත්ත්වයක් තමයි ඇති වුණේ. ඒ නිසා මම විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ, 2016දී ආපු ගංවතුරෙන් පසුව අපි, -යහ පාලන රජය- කොලොන්නාව ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය තුළත්, ඉන් පිටතත් floodgates හදලා, නාගලගම්වීදියේ පොම්පාගාරයක් හදලා, අඹතලේ පොම්පාගාරයක් හදලා ගංවතුර පාලන ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම නිසා තමයි මේ මට්ටමට ගංවතුර අඩු වුණේ කියන එක. නමුත් කනගාටුවෙන් වුණත් කියන්න ඕනෑ, අපට ඒ සම්පූර්ණ ව්‍යාපෘතිය අවසන් කර ගන්න බැරි වුණු බව. යහ පාලන රජය අවසන් වීමත් එක්ක, කළු පාලම සහ බෝධිය පටුමගේ ස්ථාපිත කරන්න තිබුණු පොම්පාගාර නිර්මාණය කරන්න මේ ආණ්ඩුව කටයුතු කලේ නැහැ. ඒ නිසා තමයි එම ප්‍රදේශ අද මේ තරම්න්වත් පීඩාවට ලක් වෙලා තිබෙන්නේ. එහෙම නොවුණා නම්, ඒ පොම්පාගාර තිබුණා නම් මීට වඩා අඩු ප්‍රමාණයකින් තමයි ගංවතුර තත්ත්වය බලපාන්නේ. ඒ වාගේම ගංවතුර බැස යාම ඉතා ඉක්මනින් සිද්ධ වෙනවා. මම මේ පිළිබඳව පැහැදිලි කරලා මෙහි ගංවතුර වැළැක්වීමේ ව්‍යාපෘතියට 2023 වර්ෂයේ අය වැයෙන් මුදල් වෙන් කරන්න කියලා වත්මන් ගරු ජනාධිපතිතුමාගෙන් 2022.10.31වෙනි දා ලිඛිතව ඉල්ලීමක් කර තිබෙනවා. හැබැයි, මේ වෙනකල් ඒ සම්බන්ධයෙන් මොකුත් සිද්ධ වෙලා නැහැ. ඒ ලිපියේ පිටපතක් මේ අවස්ථාවේදී මා **සභාගත*** කරනවා.

මේ පිළිබඳව ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරයා විසින් සම්බන්ධීකරණ කමිටුවේදී සාකච්ඡා කරලා, 2023.10.09වැනි දා ශ්‍රී ලංකා ඉඩම් සංවර්ධනය කිරීමේ සංස්ථාවට දැනුම් දීමකුත් කර තිබෙනවා. මේ අවස්ථාවේදී එම ලිපියේ පිටපතකුත් මා **සභාගත*** කරනවා.

ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරයා විසින් SLLDC එකට මේ ලිපිය යොමු කළාට, රජයෙන් මුදල් වෙන් කර නැති නිසා ඒ කටයුත්ත සිද්ධ වුණේ නැහැ.

කොලොන්නාව ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ ගංවතුර පාලනය සඳහා තව වැඩ 3යි කරන්න ඉතිරි වෙලා තිබෙන්නේ. හැම අවුරුද්දකම වෙසක් පෝයට සමගාමීව සිද්ධ වෙන මේ ගංවතුර ගැලීම නවත්වන්න නම්, ඒ ප්‍රදේශය තුළ කරන්න තිබෙන්නේ තව රුපියල් මිලියන 700ක් විතර වැය වන කටයුත්තක්. බෝධිය පටුමඟ අසල පොම්පාගාරයක් ඉදිකිරීම සහ ඉතාම වේගයෙන් වතුර ටික ගඟට අදින්න පුළුවන් විධියට කළු පාලමේ හදලා තිබෙන floodgate එකටත් පොම්පාගාරයක් ඉදිකළ යුතුයි. කොහිලවත්ත හන්දිය අසලින් තමයි මේ වතුර ටික කැරකෙන්න ගන්නේ. ඒ නිසා එතැනින් එහා පැත්තේ බියගම පැත්තට දාලා තිබෙනවා වාගේ වතුර ඇතුළට නොඑන්න තාප්පයක් දැම්මොත් මේ ප්‍රශ්නය සැහෙන දුරකට පාලනය කරගන්න පුළුවන්.

ගංවතුර ආවාම ජනතාව දුක් විඳිනවා. එතකොට ඔවුන් කඳවුරුවලට යනවා. ඊට පස්සේ ඔවුන්ට බත් පාර්සල් බෙදන්න ඕනෑ. බත් පාර්සල් බෙදීම ප්‍රමාද වුණාම ඒවා පිළුණු වෙනවා. අද දවසේත් එලෙස බෙදූ බත් පාර්සල් ප්‍රමාණයක් පිළුණු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ ගැටලුකාරී තත්ත්වයට සම්පූර්ණ විසඳුමක් ලබා දීම සඳහා මේ වැඩ කටයුතු තුන තමයි සිදු කළ යුත්තේ. එහෙම නැතුව, ගංවතුර ආවාම ඇවිල්ලා බලලා, සාකච්ඡා තියලා කථා කර කර ඉන්න එක නොවෙයි කළ යුත්තේ.

මම විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරයෙකු වුණත්, පසුගිය සඳුදා ගංවතුර ආපු වෙලාවේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයේ තිබිච්ච සාකච්ඡාවකට අනාරාධිතව සහභාගි වුණා. හැබැයි මම සතුටු වෙනවා, මේ ව්‍යාපෘතිය පිළිබඳව සම්පූර්ණ අවබෝධයක් තිබෙන පුද්ගලයෙකු විධියට කළ යුතු දේ පිළිබඳව ඒ සාකච්ඡාවේදී අදාළ නිලධාරින් සහ එතැනට ආපු දේශපාලන අධිකාරිය දැනුවත් කරන්න මට හැකිවීම පිළිබඳව. ඒ වාගේම ජනාධිපතිතුමාට මම පැහැදිලිවම කිව්වා, මේ චක්‍රලේඛය වෙනස් කරන්න කියලා. මොකද, මේ චක්‍රලේඛයට අනුව අවතැන්වූවන් කඳවුරට ආවාම තමයි කෑම දෙන්නේ. එතකොට අවතැන්වූවන් ගෙවල්වල ඉන්නවා නම් ඔවුන්ට කෑම ලැබෙන්නේ නැහැ. සාමාන්‍යයෙන් අපේ පළාතේ තිබෙන ගෙයකට පයින් ගැහුවොත් දොර කඩාගෙන වැටෙනවා. ඒ නිසා ඔවුන් camp එකකට යන්නේ නැහැ. මේ ගැන මම ජනාධිපතිතුමාට කිව්වාට පසුව තමයි ඒ චක්‍රලේඛය වෙනස් කරලා ගෙවල්වල ඉන්න අයටත් කෑම ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න කැබිනට් පත්‍රිකාවක් නිකුත් කළේ.

මේ වන විට බඩු මිල ඉතාම වේගයෙන් ඉහළ ගිහින් තිබෙනවා. ඒ වාගේම වතුර බිල, විදුලි බිල ආදී හැම එකක්මත් වැඩිවෙලා තිබෙනවා. හැබැයි, ආපදාවන්ට ලක් වූ අයට ලබා දෙන සහන මුදල වැඩිවෙලා නැහැ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් කඩේ තිබෙන බත් පැකට් එකක මිල කීයද? හැබැයි, පුද්ගලයෙකුට ලබා දෙන කෑම වේලකට ආණ්ඩුව වෙන්කර තිබෙන්නේ රුපියල් 150යි. මම දන්නේ නැහැ, ඒ මුදලෙන් කෑම වේලක් ගන්න පුළුවන්ද කියලා. ඒ නිසා තමයි පිළුණු කෑම ලැබෙන්නේ. දවසටම රුපියල් 450යි වෙන්කර තිබෙන්නේ. ඒ නිසා තමයි පෝෂ්‍යදායී ආහාර වේලක් නොලැබෙන්නේ. ඒ නිසා අපි ඉතාම පැහැදිලිව කියනවා, මේ චක්‍රලේඛය වෙනස් කරන්න කියලා. මේ ලබා දෙන මුදල් අදට ගැළපෙන විධියට, market price එකට ගැළපෙන විධියට ලබා දෙන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම එදිනෙදා හම්බ කරගෙන ජීවත් වෙන ජනතාවට, ගංවතුරෙන් යට වෙලා තිබෙන ඔවුන්ගේ නිවාසවලට නැවත යනකොට ඒවා පිරිසිදු කරන්න අමුතුවෙන් වියදමක් දරන්න වෙනවා. අර්ධ හානි වෙච්ච ගෙවල් හදා ගන්නත් වෙනම වියදමක් දරන්න වෙනවා. ඒ නිසා අපි රජයෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, ඒ සඳහාත් යම් මුදලක් ලබා දෙන්න කියලා. මුදල් ලබා දීලා විතරක් හරියන්නේ නැහැ. ජනාධිපතිතුමාටත්, රජයටත් අපි කියනවා, මේකට master plan එකක් අපි හදලා ඉවරයි කියන කාරණය. අමුතුවෙන් කමිටු පත් කරන්න දෙයක් නැහැ. Master plan එක හදලා සැලකිය යුතු වැඩ කොටසක් කරපු නිසා තමයි මේ අවස්ථාවේ සුළු ගංවතුරක් ඇති වුණේ. ඒ නිසා දැන් වතුර බැස යෑම සඳහා කළ යුතු දේවල් කළ යුතුයි. Master plan එකේ තිබෙන විධියට පොම්පාගාර දෙක ඉදිකිරීම සඳහා මුදල් වෙන් කරන්න. එහෙම නැතුව ආපදාව ආවාම ජනාධිපති මාධ්‍ය අංශය

---

* *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

[ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා]

විසින්, "අන්න, ජනාධිපති prompt attention දෙන්න කිව්වා, කැම දෙන්න සල්ලි release කරන්න කිව්වා" කියලා වැඩක් නැහැ. මහජනතාවගේ බදු මුදල් නාස්ති නොකර සම්පූර්ණ මුදලෙන් භාගයක් හරි ලබා දීලා මේ පොම්පාගාර හැදීමේ කටයුත්ත ආරම්භ කළා නම් හොඳයි. එහෙම වුණොත් ලබන අවුරුද්දේ මුල් කාර්තුවේ හරි ඒ ටික අපට අවසන් කර ගන්න පුළුවන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ප්‍රදේශයේ ගංවතුර පාලනය කිරීම සඳහා කැලණි ගඟේ මෝය කට පළල් කිරීමේ ව්‍යාපෘතියක් පවා ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්. අනෙක් රටවලත් එවැනි ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක වෙනවා. එවැනි දෙයක් කරලා මේ පොම්පාගාර ටික හැදුවොත් ඒ හරහා කඩුවෙලින්, හෝමාගමින්, අවිස්සාවේල්ලෙන් එන වතුර වුණත් ඉක්මනට මුහුදට යවාගන්න පුළුවන්. එහෙම වුණොත් ඒ ප්‍රදේශවලට එන ගංවතුර පාලනය කරගන්න පුළුවන්. ඒ නිසා ශ්‍රී ලංකා ඉඩම් සංවර්ධනය කිරීමේ සංස්ථාවට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන ලබා දීලා මේ වැඩකටයුතු ආරම්භ කරන්න කියලා ආණ්ඩුවට අපි යෝජනා කරනවා.

මම පැහැදිලිව ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි, වත්මන් ආණ්ඩුව ඒ කටයුත්ත ආරම්භ නොකළොත් තව මාස තුනකින් එන අලුත් ආණ්ඩුව යටතේ නාගරික සංවර්ධන හා නිවාස අමාත්‍යාංශය හරහා SLLDC එකත්, වාරිමාර්ග අමාත්‍යාංශයත් එකතු කරගෙන මේ පොම්පාගාර හැදීමත්, ඒ වාගේම කොහිලවත්ත හන්දියේ වතුර ඉක්මනින් බහින තැනින් බැම්ම හැදීමත් කරලා මේ ප්‍රදේශවල ගංවතුර සියයට 90ක් පාලනය කිරීම සඳහා වූ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන බව. අද හවස් වෙනකොට මේ ගංවතුර සම්පූර්ණයෙන් බැස ගිය පසු එම ප්‍රදේශවල ඉන්න ජනතාවට දිය යුතු ආධාර ලබා දෙන්න කියලා මම ඉල්ලීමක් කරනවා. මැතිවරණ කාලයට නම් කොළොන්නාවට අපේක්ෂකයන් ඔක්කෝම එනවා, නැන්දේ, මාමේ, අයියේ, අක්කේ කියාගෙන. නමුත්, දැන් ඔවුන් මේ ගැන කථා කරන්නේවත් නැහැ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් මේ සභාවේ කථා කළා. ඒ ජනතාව ගැන වචනයක් කිව්වේ නැහැ. මම විශේෂයෙන්ම ආණ්ඩුවෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, ඒ කටයුතු කඩිනමින් ආරම්භ කරලා ජනතාවට අවශ්‍ය සහන ලබා දෙන්න කියලා. අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු චාල්ස් නිර්මලනාදන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 8ක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 2.14]

ගරු චාල්ස් නිර්මලනාදන් මහතා
(மாண்புமிகு சாள்ஸ் நிர்மலநாதன்)
(The Hon. Charles Nirmalanathan)
நன்றி, கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே!

இன்று கல்வித்துறையில் இருக்கின்ற குறைபாடுகள் தொடர்பாகப் பாராளுமன்றத்தின் கவனயீர்ப்புக்கான ஓர் ஒத்திவைப்புப் பிரேரணையொன்று எதிர்க்கட்சியினால் முன்வைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. தற்பொழுது கடந்த வருடத்தில் நடைபெற்ற க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் வெளிவந்திருக்கின்றன. அதன் பிரகாரம் குறிப்பாக மற்றைய மாகாணங்களுடன் ஒப்பிடும்போது வட மாகாண மாணவர்கள் தங்களுடைய முயற்சியால் சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெற்றிருக்கின்றார்கள். ஆனால், மற்றைய மாகாணங்களோடு ஒப்பிடும்போது அந்த மாகாணத்தில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை அதிகமாக இருக்கின்றது. குறிப்பாக, க.பொ.த. உயர்தர வகுப்புப் பாடங்களுக்கு ஆசிரியர் பற்றாக்குறை இருக்கின்றது. அண்மையில் மாண்புமிகு ஜனாதிபதி அவர்கள் வட மாகாணத்தில் 356 பேருக்கு ஆசிரியர் நியமனங்களை வழங்கிவைத்தார்; அவை மாகாண மட்டப் பாடசாலைகளுக்குரிய நியமனங்களாகும். ஆயினும், இன்னும் அந்தப் பாடசாலைகளில் வெற்றிடம் நிலவுகின்றது. அதேபோன்று, தேசியப் பாடசாலைகளிலும் வெற்றிடம் நிலவுகின்றது.

குறிப்பாக, மன்னார் St. Xavier's Boys' Collegeஇல் நிலவும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை தொடர்பாக நான் கௌரவ அமைச்சர் சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்களிடம் சொல்லியிருந்தேன். அதற்கு அவர் இதுபற்றித் தான் கவனம் செலுத்துவதாகக் கூறி, கல்வி அமைச்சின் செயலாளருக்கு நான் அனுப்பவிருந்த கடிதத்தில் minute பண்ணித் தந்திருந்தார். நான் அந்தக் கடிதத்தைச் செயலாளருக்கு அனுப்பியிருந்தேன். தற்பொழுது இங்கே அமைச்சின் செயலாளர்கள் சமுகமாகியிருக்கின்ற காரணத்தினால், நான் அந்த விடயத்தை மீண்டும் ஞாபகப்படுத்த விரும்புகிறேன். மன்னார் மாவட்டத்தின் நகர்ப் பகுதியில் இருக்கின்ற தேசியப் பாடசாலையான St. Xavier's Boys' Collegeஇல் நிலவுகின்ற ஆசிரியர் பற்றாக்குறை உடனடியாக நிவர்த்தி செய்யப்பட வேண்டும்.

அடுத்து, எமது பிரதேசங்களில் 2017, 2018, 2019ஆம் ஆண்டுகளில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட பாடசாலைக் கட்டிடங்களின் நிர்மாணப் பணிகள் 75 சதவீதம் முடிவுற்ற நிலையில், முழுமையாகப் பூர்த்தி செய்யப்படாததனால் அந்தக் கட்டிடங்கள் பாவனையற்றுக் கிடக்கின்றன. ஆகவே, அந்தக் கட்டிட வேலையைப் பூர்த்தி செய்வதற்கான நிதியை எதிர்காலத்தில் கல்வி அமைச்சினூடாக வழங்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்வதோடு, தற்போது வழங்கவிருக்கின்ற ஆசிரியர் நியமனங்களின்போது வடக்கில் இருக்கின்ற தேசியப் பாடசாலைகளுக்கு உயர்தர பாடங்களுக்குரிய ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்கு உடனடியாகக் கல்வி அமைச்சு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்றும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, உங்களின் அனுமதியுடன் இன்னும் ஒரு சில விடயங்களை நான் இங்கே குறிப்பிட விரும்புகிறேன். நேற்றைய தினம் 04.06.2024 அன்று வவுனியா மாவட்டத்தின் வவுனியா வடக்குப் பிரதேச செயலகத்திற்குட்பட்ட நெடுங்கேணி தெற்கு GN Divisionஇல் இருக்கின்ற சுப்பிரமணியம் ரஜனிகாந்தன் என்ற நபரின் வீட்டிற்குள் பொலிஸ் வாகனமொன்று திடீரென உட்புகுந்திருக்கின்றது. இந்தச் சம்பவம் நேற்றுப் பிற்பகல் 4.10 மணியளவில் நடந்தது. அந்த வாகனத்திற்குள் புளியங்குளம் OICஉம், கனகராயன்குளம் OICஉம், இன்னும் நான்கு பொலிஸ் உத்தியோகத்தர்களுமாக ஆறு பொலிஸ் உத்தியோகத்தர்கள் முழுமையான குடிபோதையில் இருந்திருக்கின்றார்கள். குடிபோதையில் வாகனம் செலுத்தியதன் காரணமாக அந்த வாகனம் வீதியை விட்டு விலகி மறுபுறம் இருந்த வீட்டுக்குள் புகுந்திருக்கின்றது.

அது ஓர் ஆசிரியருடைய வீடு என்பதால், அவ்வேளையில் அங்கு மாலை நேர வகுப்பு நடைபெற்றுக்கொண்டிருந்தது; அந்த வீட்டுக்குள் 42 மாணவர்கள் கல்வி கற்றுக்கொண்டு இருந்திருக்கிறார்கள். கடவுளுடைய கிருபையால் அத்தனை

உயிர்களும் மயிரிழையில் காப்பாற்றப்பட்டு அந்த மாணவர்கள் உயிர் பிழைத்திருக்கின்றார்கள். இது மிகவும் கேவலமான, மோசமான செயல் என்பதை நான் இந்த இடத்தில் பதிவுசெய்ய விரும்புகின்றேன். இந்த அரசாங்கம் நேர்மையாகச் செயற்படுவதாகவிருந்தால், நாட்டினுடைய மாண்புமிகு ஜனாதிபதி அவர்களிடமும் பொலிஸுக்குப் பொறுப்பான அமைச்சர் டிரான் அலஸ் அவர்களிடமும் அந்த ஆறு பொலிஸ் உத்தியோகத்தர்களையும் உடனடியாகப் பணி இடைநீக்கம் செய்து, அவர்களிடம் விசாரணை நடத்தப்பட வேண்டுமென்று நான் இந்தச் சபையினூடாகக் கோரிக்கை விடுக்கின்றேன். நாட்டில் சட்டமும் ஒழுங்கையும் பாதுகாக்கின்ற, நடைமுறைப்படுத்துகின்ற, கண்காணிக்கின்ற பொலிஸ் அதிகாரிகள், பொலிஸ் நிலையப் பொறுப்பதிகாரிகள் முழுமையான குடிபோதையில் வாகனத்தைச் செலுத்தி ஒரு வீட்டுக்குள் புகுத்தியுள்ளார்கள்.

குறித்த அந்த வாகனத்தைப் புளியங்குளம் OIC செலுத்தியிருக்கின்றார். அந்தப் பொலிஸ் பொறுப்பதிகாரிகள் முழுமையான குடிபோதையில் மிக மிலேச்சத்தனமாக அங்கு நடந்திருக்கிறார்கள். இதற்காக அரசாங்கம் வெட்கப்பட வேண்டும். இப்படியான பொலிஸ் அதிகாரிகளை வைத்துக்கொண்டு நாட்டில் எவ்வாறு சட்டத்தையும், ஒழுங்கையும் நிலைநாட்ட முடியும்? இங்கு பலரும் பல்வேறுபட்ட கருத்துக்களைச் சொல்வார்கள். ஆனால், இதற்குரிய சரியான பதிலை வழங்குவதற்கு யாரும் தயாரில்லை.

தமிழீழ விடுதலைப் புலிகளினுடைய காலத்தில் அங்கு ஒரு காவல்துறை இருந்தது. மிகவும் பண்பாகவும் ஒழுக்கமாகவும் நடந்துகொண்டு சட்டம், ஒழுங்கை முழுமையாகக் கடைப்பிடித்த அவர்களைத்தான் நாங்கள் உண்மையான காவல்துறையாக உணர்ந்தோம். ஆனால், நேற்று இடம்பெற்ற சம்பவத்துடன் தொடர்புடைய வவுனியா வடக்கு, புளியங்குளம், நெடுங்கேணி, கனகராயன்குளம் பிரதேசப் பொலிஸ் அதிகாரிகள் முழுமையான குடிபோதையில் அங்கு சென்று தேவையற்ற விதத்தில் பலர்மீது பொய் வழக்குகளைச் சுமத்தி அட்டகாசம் செய்திருக்கிறார்கள். நேற்றைய இந்தச் சம்பவம் தொடர்பில் நான் வன்னிப் பிராந்தியப் பொலிஸ்மா அதிபருக்குத் தொலைபேசி ஊடாகத் தெரிவித்திருந்தேன். குறித்த சம்பவத்தில் குடிபோதையில் செலுத்தப்பட்ட பொலிஸாரின் வாகனம் வீதியைவிட்டு விலகி அங்குள்ள ஒரு வீட்டிற்குள் சென்றுள்ளது. ஆனால், இன்று காலை அங்கு சென்ற Traffic Police குறித்த விபத்து வீதியில் நடந்ததாகப் பதிவு செய்திருக்கிறார்கள். இது உங்களுக்கு வெட்கமாக இல்லையா? நெடுங்கேணி, புளியங்குளம், கனகராயன்குளம் ஆகிய மூன்று பொலிஸ் நிலையங்களைச் சேர்ந்த OICமாரும் அங்கு ஜனநாயக விரோதமாக, மக்களை மதிக்காத தன்மையுடன் தொடர்ச்சியாகச் செயற்பட்டுக்கொண்டு இருக்கிறார்கள். ஜனாதிபதி அவர்கள் பொருளாதார ரீதியாக நாட்டை முன்னேற்றலாம். ஆனால், இப்படியான கீழ்த்தரமான அதிகாரிகளை வைத்துக்கொண்டு எவ்வாறு நாட்டில் சட்டத்தையும் ஒழுங்கையும் நிலைநிறுத்தப்போகின்றார்?

இச்சம்பவமானது எந்தவித உயிரிழப்பையும் ஏற்படுத்தாது நேற்றைய தினம் பகல் நேரத்தில் இடம்பெற்றதனால் அங்கிருந்தவர்கள் காப்பாற்றப்பட்டார்கள். ஒருவேளை இது இரவு நேரத்தில் நடந்திருந்தால், பொலிஸார் இதனை வேறு சம்பவமாக மாற்றி, அண்மையில் இரவு வேளையில் ஆலயங்களில் இடம்பெற்ற சம்பவத்தின்போது அங்கிருந்த எங்களுடைய குருக்கள் மற்றும் பக்த அடியார்களைச் சிறையிலடைத்தது போன்று பொதுமக்கள்மீது பொய்க் குற்றச்சாட்டுகளைச் சுமத்தி அவர்களைச் சிறையில் அடைத்திருப்பார்கள். எனவே, நேற்றைய தினம் சுப்பிரமணியம் ரஜனிகாந்தன் என்பவருடைய வீட்டில் நடந்த அராஜகமான செயலுக்காக அந்த ஆறு பொலிஸாரையும் உடனடியாகப் பணி இடைநீக்கம் செய்து, அவர்கள்மீது முழுமையான விசாரணையை மேற்கொண்டு, உரிய தண்டனை வழங்கவேண்டுமென்று நான் மாண்புமிகு ஜனாதிபதி அவர்களிடமும், பொதுமக்கள் பாதுகாப்பு அமைச்சர் கௌரவ டிரான் அலஸ் அவர்களிடமும், வன்னிப் பிராந்தியப் பொலிஸ்மா அதிபரிடமும் இந்தச் சபையினூடாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Hon. Member, your time is over.

ගරු චාල්ස් නිර්මලනාදන් මහතා
(மாண்புமிகு சாள்ஸ் நிர்மலநாதன்)
(The Hon. Charles Nirmalanathan)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට විනාඩියක් දෙන්න.

நான் முன்பு குறிப்பிட்டதுபோல குறித்த பொலிஸ் அதிகாரிகள் அந்தப் பிரதேசத்தில் மிகவும் சண்டித்தனமான முறையில்தான் எல்லாவற்றையும் செய்து வருகிறார்கள். குறித்த விபத்து நடந்தபோது அந்த பொலிஸ் வாகனத்திற்குள் 9 'பியர் ரின்"களும், 2 சாராயப் போத்தல்களும் காணப்பட்டன. ஒரு பொலிஸ் அதிகாரியும் இரண்டு பொலிஸ் நிலையப் பொறுப்பதிகாரிகளும் முழுமையான குடிபோதையில் வாகனத்தைச் செலுத்தி விபத்தை ஏற்படுத்தியிருப்பது இந்த நாட்டுக்கே அபகீர்த்தி என்பதை நான் இந்த நேரத்தில் கூறிக்கொண்டு, இது தொடர்பில் அரசாங்கம் வெட்கப்படவேண்டுமென மீண்டுமொருமுறை என்னுடைய பதிவைச் செய்கின்றேன். நன்றி!

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඉම්තියාස් බාකීර් මාකාර් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි හතරක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 2.23]

ගරු ඉම්තියාස් බාකීර් මාකාර් මහතා
(மாண்புமிகு இம்தியாஸ் பாக்கிர் மாக்கார்)
(The Hon. Imthiaz Bakeer Markar)
මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මට ලැබී තිබෙන මේ සීමිත කාලය තුළ මම විශේෂයෙන් එක කාරණයක් ගැන පමණක් කරුණු ඉදිරිපත් කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා.

මෙවැනි කාලෝචිත යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කිරීම ගැන ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමියට පළමුවෙන්ම ස්තුති කිරීම මගේ යුතුකමක් වනවා. එතුමිය මේ යෝජනාව පටන් අරගෙන තිබෙන්නේ, "මෙරට නිදහස් අධ්‍යාපනය විවිධ හේතූන් මත පසුගිය කාලයේ අන් කවරදාකටත් වඩා අර්බුදයකට ලක් වෙලා තිබෙනවා" කියමින්. ඇත්තටම දුෂ්කර පාසල්වල ඉගෙන ගන්නා නැති බැරි පවුල්වල දරුවෝ මේ නිසා බොහෝ ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දීලා තිබෙනවා. මම කැමැතියි, මට ලැබී තිබෙන මේ විනාඩි හතර තුළ කළුතර කලාපයේ පාසල්වල තිබෙන බැරෑරුම් ප්‍රශ්නයක් වන ගුරු හිඟය පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය

[ගරු ඉම්තියාස් බාකීර් මාකාර් මහතා]

යොමු කරවන්න. මම මීට කලිනුත් කීප විටක් මේ ගැන අවධානය යොමු කරවලා තිබෙනවා. ඒ හැම අවස්ථාවේදීම ඊට හොඳින් ප්‍රතිචාර දැක්වූවා. හැබැයි, ප්‍රායෝගිකව සෑහීමකට පත් වෙන්න පුළුවන් කිසිම විසඳුමක් මේ වනතුරු ලැබිලා නැහැ. අද කළුතර අධ්‍යාපන කලාපයට අයත් බේරුවල අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ පමණක් සියයට 36ක ගුරු හිඟයක් පවතිනවා. ගුරුවරු 100ක් ඉන්න ඕනෑ තැන, 36දෙනෙක් නැහැ. ඒ කාරණය ගැන හිතා බලන්න. එය බරපතළ තත්ත්වයක්. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට මේ සංඛ්‍යාලේඛන නිලධාරි මහත්වරු මඟිනුත් සනාථ කර ගන්නට පුළුවන් වේවි. බේරුවල අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ උසස් පෙළ පන්ති සඳහා විද්‍යා, ගණිත උපාධි ගුරුවරු 14දෙනෙකුගේ හිඟයක් තිබෙනවා. අවුරුදු 10ක්, 12ක් තිස්සේ මේ ගුරුවරු නැහැ. කොහොමද ඒ දරුවෝ විභාගවලට මුහුණ දෙන්නේ? කරුණාකරලා මේ ගැන හොයා බලන්න කියලා මම ඉල්ලීමක් කරනවා.

ඊළඟට, බේරුවල අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් 54දෙනෙකුගේ හිඟයක් තිබෙනවා. කළුතර අධ්‍යාපන කලාපයේ ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන්ගේ හිඟය 92ක් විතර වනවා. අවුරුදු 10ක්, 12ක් තිස්සේ මෙහෙම ගුරු හිඟයක් පවතිනකොට දරුවෝ විභාගවලට මුහුණ දෙන්නේ කොහොමද? ගරු ඇමතිතුමා මට කිව්වා, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල පුහුණුව අවසන් කළ අයට ගුරු පත්වීම් ලබා දුන් පසු මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් ලැබෙනවා කියලා. නමුත්, ඒ ගුරුවරුන්ට මේ පාසල්වලට පත්වීම් ලබා දෙන්නේ නැහැ. ඔවුන් පිට පළාත්වලට යවනවා. සමහර විට මේ කොට්ඨාසයේ ගුරු හිඟය තිබෙද්දී මේ කොට්ඨාසයේම පදිංචි ගුරුවරුන්ව යවන්නේ වෙනත් පළාත්වලට. මම දන්නේ නැහැ ඒ තීන්දු-තීරණ ගන්නේ කවුද කියලා. ඒ නිසා පැය දෙකක්, පැය දෙකහමාරක් ගත කරලා දුර ගෙවාගෙන එම ගුරුවරුන්ට වෙනත් පාසල්වලට යන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අසහනයෙන්, අතෘප්තියෙන් තමයි ඒ ගුරුවරු වැඩ කරන්නේ. කාලයක් තිස්සේ ගුරු හිඟය තිබෙන මේ ප්‍රදේශවල එම ප්‍රශ්නය විසඳීම සම්බන්ධයෙන් පියවර ගත යුතුයි. අධ්‍යාපන විෂය භාර ඇමතිවරයා වන ඔබතුමාට මේ සම්බන්ධව මම සෘජුව ඇඟිල්ල දිගු කරන්නේ නැහැ. නමුත්, මේ සම්බන්ධව හොයා බලන්න. මෙයට විසඳුමක් ලැබිය යුතුයි. එහෙම නැත්නම් මේකෙන් අසරණ වෙන්නේ දුප්පත් දූ දරුවෝ.

මම මීට වඩා මේ ගැන දීර්ඝව කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ. ගුරු හිඟය ඉතාම බැරෑරුම් ප්‍රශ්නයක්. අද සමහර ගම්වලට ගියාම දුප්පත් දෙමව්පියන් සහ දරුවන් මේ ප්‍රශ්නය මතු කරනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, එම නිසා මේ ප්‍රශ්නයට ඉක්මනින් විසඳුමක් ලබා දෙන්න. මේ සංඛ්‍යාලේඛන පෙන්වලා, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවලින් සහ උපාධි පත්වීම්වලින් ඒ ඒ දිස්ත්‍රික්කවලට ගුරුවරු ලබා ගත්තත්, සැබෑ අවශ්‍යතාව තිබෙන පාසල්වලට ඒ ගුරුවරු යවන්නේ නැහැ. උපාධිධාරි ගුරුවරුන්ව සමහර වෙලාවට ප්‍රාථමික පාසල්වලට යවනවා. ඒ වාගේම ළමයි විශාල සංඛ්‍යාවක් ඉන්න පාසල්වලට නොයවා, ළමයි දෙතුන් දෙනෙකු ඉන්න පාසල්වලට යවනවා. ඒ නිසා මම මේ කරුණු අවධාරණයෙන් යුතුව ප්‍රකාශ කරනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ ප්‍රමුඛ අවධානය මේ කාරණා සඳහා යොමු වනු ඇතැයි විශ්වාස කරමින්, මගේ කරුණු ඉදිරිපත් කිරීම මෙතෙකින් අවසන් කරනවා. ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 16ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 2.26]

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා (උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன் - உயர் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon.(Dr.) Suren Raghavan - State Minister of Higher Education)

මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා මේ ගරු සභාවෙන් පිටව ගිය නිසා එතුමාගේ කාලයත් මට ගන්න කිව්වා. එතුමාට වෙන් කර තිබුණු මුළු කාලයම මට අවශ්‍ය නැහැ. නමුත්, ප්‍රාථමික ප්‍රශ්න කිහිපයකට පිළිතුරු දිය යුතුයි කියා මම හිතනවා. ඒ නිසා එතුමාට වෙන් වී තිබෙන කාලය පිළිබඳවත් කරුණාකර ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනය වැනි ජාතික, ජාත්‍යන්තර විෂයයක් පිළිබඳව විවාද කිරීම ගැන සහ ඒ විවාදයට ශුභවාදී විධියට දායක වන්න අවස්ථාව ලැබීම ගැන මා සතුටු වනවා. සාමාන්‍යයෙන් මම උදේ වරුවේ පාර්ලිමේන්තුවට එන්නේ නැහැ. ඒකට හේතු දෙකක් තිබෙනවා. එක හේතුවක් තමයි, උදේ වරුවේ බොහෝ වෙලාවට සිදු වන්නේ මාධ්‍ය සන්දර්ශන පැවැත්වීම. ඒ කියන්නේ, රාජ්‍යය ගොඩනඟන්නට සහ සමාජය ගොඩනඟන්නට අවශ්‍ය කරන ප්‍රශ්න ඇසීම නොවන නිසා. දෙවැනි හේතුව මේකයි. මට රෑ වනතුරු යමක් කියවන්නට ඕනෑ. එය මගේ ජීවිතයේ තිබෙන එක පුරුද්දක්. මම අවම වශයෙන් පොතක පිටු 15ක්වත් කියවලා තමයි නින්දට යන්නේ. එම නිසා මම උදේ වරුවේ පාර්ලිමේන්තුවට එන්නේ නැහැ. නමුත්, අද උදේ වරුවේ සිට මම පාර්ලිමේන්තුවේ රැඳී සිටියා. මොකද, විෂය අපේ නිසා. ඒ වාගේම වැදගත් විෂයයක් නිසා.

මේ මොහොත වනවිට විශ්වවිද්‍යාල සිසුන් ලක්ෂ 2ක් - 200,000 students - සහ ඒ අයගේ දෙමාපියන් විඳින වේදනාව මට දැනෙනවා. රුපියල් 64,000ක පඩියක් අරගෙන උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය ඇමතිවරයා හැටියට ඒ වේදනාව කරපින්නාගෙනයි මේ මොහොතේදී මම මෙම විවාදයට සහභාගි වන්නේ. එයට හේතුව මේකයි. 12,700ක් වන විශ්වවිද්‍යාල අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ වෘත්තීය සමිති 18ක් තිබෙනවා. ඒ වෘත්තීය සමිති 18 ගෙනයන වැඩ වර්ජනය නිසා අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ සියල්ලෝම වැඩ නවත්වා තිබෙනවා.

මෙයට හේතුව, මාස දෙකකට කලින් අපි විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයට ලබා දුන් සියයට 38ක පඩි වැඩි කිරීම පදනම් කරගනිමින් ඒ අය සියයට 25ක පඩි වැඩිකිරීමක් ඉල්ලා සිටීම සහ උපකුලපතිවරු අතරේ තිබිය යුතු සාකච්ඡාව කඩා වැටීමයි කියා මා හිතනවා.

ගරු රවුෆ් හකීම් මැතිතුමා මේ වෙලාවේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. එතුමා මගේ විෂයයම ඇමතිවරයෙක් හැටියට කරපු කෙනෙක්. Hon. Rauff Hakeem, you may remember that you said this is one of the most difficult Ministries you had handled because to get anything done, it would take ages or even decades. Those were your words, as I remember. So, you understand. අද වනකොට මේ ඉල්ලීම වෙනුවෙන් පමණක් රජයට අවශ්‍ය කරනවා, රුපියල් බිලියන 1.8ක්; we need Rs. 1.8 billion just to meet this demand. And, we also understand that that demand would not stop there. Tomorrow, it would be be the railways, the day after tomorrow, it maybe the postal service and then, the transport service or the Sri Lanka Ports Authority, of

which you were the one time Minister. So, politicization of workers' demands is on the horizon. සේවකයන්ගේ සාධාරණ ඉල්ලීම දේශපාලනගත කිරීම කියන දෙය ක්ෂිතිජයක් සේ පැහැදිලිව අපට පෙනෙනවා. නමුත් අපි ඒ සේවකයන් වාගේම ඒ සේවකයන් නිසා දුක්විඳින ලක්ෂ දෙකක් පමණ වන අපේ අනාගතය භාර ගන්න ඉන්න දූවා දරුවන්ගේ අභිප්‍රාය ගැන හිතන්න ඕනෑ. ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමාත් මේ වෙලාවේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. ඔබතුමා මාධ්‍යවේදියෙකු ලෙස ඉන්න කාලයේ සිට ඔබතුමාට අධ්‍යාපනය පිළිබඳව වේදනාවක්, ආත්මකථනයක් තිබුණු බව මා පෞද්ගලිකව දන්නවා. ඔබතුමා කෙටි කාලයක් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වෙලා හිටියා. ඒ කාලයේදී ගත්ත උත්සාහය මා දැක්කා. මම උතුරුකරයේ ආණ්ඩුකාරවරයා විධියට හිටපු කාලයේත් ඔබතුමා ඒ ප්‍රදේශයට ඇවිල්ලා අධ්‍යාපනය ගැන සොයා බැලුවා. මන්ද යත්, අපි පහළ පන්තියෙන් උඩට ආපු අය. අපට නඟින්න තිබුණු එකම ඉණිමඟ අධ්‍යාපනයයි. අන්න ඒ නිසා තමයි අපි කැක්කුමෙන් කථා කරන්නේ. මේක දේශපාලනීකරණය කරන්න එපා. කරුණාකර අධ්‍යාපනය කියන විෂයවත් මේ රාජ්‍යය ගොඩනඟන්නට යොදා ගනිමු. වැදගත් වන්නේ පක්ෂ, විපක්ෂ කියන කාර්යය නොවෙයි.

අද උදේ සිට අහපු ප්‍රශ්න සහ ඒවාට දුන් විග්‍රහ දිහා බලද්දී අපි දැක්කේ මොකක්ද? රෝග නිධානය වෙනුවට රෝග ලක්ෂණ ගැනයි කථා කෙරුවේ. තම-තමන්ගේ රෝස පාට, නිල් පාට, දම් පාට, කොළ පාට කණ්ණාඩිවලින් රෝග ලක්ෂණය දිහා බලලා කියනවා, "අන්න අර දේ වෙලා නැහැ, මෙන්න මේ දේ වෙලා නැහැ" කියලා. නමුත් රෝග නිධානය මොකක්ද? රෝග නිධානය නම් ජාතික අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියකට අපි ජාතියක් හැටියට එකඟ වෙලා නැති එකයි.

මම දොස් කියන්නේ නැහැ, මට කලින් හිටපු මැති ඇමතිවරුන්ට. නමුත් විශ්වවිද්‍යාල පටන් ගැනීමේ සිට, විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන උපාධි පටන් ගැනීමේ සිට, විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කර ගන්නා දරුවන් සංඛ්‍යාව දක්වාම දේශපාලනීකරණය කළ, කරමින් සිටින අතීතයක් සහ වර්තමානයක් තුළ අපි හිරවී ඉන්නවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විසිඑක්වන සියවසේ තෙවැනි දශකය මැද ඉන්නා අපි ඉස්සෙල්ලාම කළ යුත්තේ, ජාතික වශයෙන් අධ්‍යාපනය යනු කුමක්ද, උසස් අධ්‍යාපනය යනු කුමක්ද යන්න නිර්වචනය කර ගැනීමයි. ඒ නිර්වචනය වටා අපේ ආයතනික සහ අපේ ආර්ථිකය අපි ගොඩනඟන්නට අවශ්‍යයි.

ගරු ඉම්තියාස් බාකීර් මාකාර් මන්ත්‍රීතුමා මගේ පාසලේ හිටපු කෙනෙක්. මම ඒ ගැන සතුටු වෙනවා. එතුමා සහ මම සතුටු විය යුතුයි, මේ රටේ අධ්‍යාපනය සහ ශිෂ්ටාචාරය තාර්කික තැනකින් පටන් ගැනීම ගැන. Critical thinking අපට ආවේ කොයි කාලයේද? මිහිඳු හාමුදුරුවෝ අහපු ප්‍රශ්නයෙන් තමයි critical thinking ආවේ. අඹ ගස ගැන, පරිසරය ගැන, සත්වයා ගැන, පරිපාලනය ගැන එළිමහනේ කරපු සංවාදයකින් අපේ ශිෂ්ටාචාරය පටන් ගත්ත බව අපේ ඉතිහාසයේ ලියැවී තිබෙනවා. එහෙම නම් critical thinking අපට අලුත් දෙයක් නොවෙයි. We had critical thinking in our civilization. Somehow, we have given up that idea and got into what I call "extremely boxed thinking". මේ ළඟදී අපට ඉල්ලීමක් ලැබෙනවා, SLIATE එකෙන්. මේ ළඟදී විවෘත කරපු SLIATE එකේ වැලිමඩ කාර්යාලයේ අධ්‍යක්ෂවරයා අපට ලියුමක් ලියනවා, "කරුණාකරලා වායුසමීකරණ යන්ත්‍රයක් එවන්න" කියලා. වැලිමඩ ඉන්න කෙනා මේ ඉල්ලන්නේ. මම දන්නේ නැහැ, වැලිමඩට වායුසමීකරණ යන්ත්‍රයක් අවශ්‍ය මොන ප්‍රමුඛතාව යටතේද කියලා. මම කියන්න උත්සාහ කරන්නේ මේකයි. අපේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කථා කරද්දී පාසල් ගොඩනැඟිල්ලක දොර, පාසල් ගොඩනැඟිල්ලක වහලය, පාසලට යා යුතු මාර්ගය යනාදි මේ සියල්ලත් අවශ්‍යයි. හැබැයි, අපට අධ්‍යාපනය නිර්වචනය කර ගන්නට බැරි නම්, උසස් අධ්‍යාපනය නිර්වචනය කර ගන්නට බැරි නම් ඒ සියල්ලම අපතේ යනවා.

මේ අවුරුද්දේ අපි රුපියල් බිලියන 540ක් සෘජුව හා වක්‍රව අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ සියල්ලක්ම ඔබගේ බදු මුදල්; මේ රටේ මිනිසුන්ගේ බදු මුදල්; මේ රටින් මැද පෙරදිග ගොස් වැඩියෙන් දහදුක් විඳින කාන්තාවන්ගේ බදු මුදල්. ඒ සියල්ලක්ම අපතේ යනවා, අධ්‍යාපනය නිර්වචනය කරමින් අපි එකඟ වෙලා ඉදිරියට ගෙනිච්චේ නැත්නම්; 2030, 2040, 2050 වෙද්දී මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය, උසස් අධ්‍යාපන ක්‍රමය, තාක්ෂණවේදය, පර්යේෂණ ක්‍රමය, පර්යේෂණ සංස්කෘතිය කොතැනද තිබෙන්න ඕනෑ කියන එකඟතාවට ආවේ නැත්නම්. ඒ නිසා මම මේ දේශපාලන නායකයන්ගෙන්, පහන් පත්තු කරන දෑතින් වැඳ ඉල්ලන්නේ කරුණාකර අධ්‍යාපනය ගැන විතරක්වත් දේශපාලනයෙන් තොරව හිතන්නට පුරුදු වෙන්න කියලායි. නමුත් එහි පෙරනිමිති මට නොපෙනීම ගැන ඉතාම කනගාටුයි. අධ්‍යාපනයේදී විය යුත්තේ යහපත් දේවල් බොහොමයක් තිබියදී වඩාත් යහපත් දේ තෝරා ගැනීමේ බුද්ධිය ලබා දීමයි. අපි අධ්‍යාපනය කියන්නේ ඒකටයි. යහපත් ඔක්කොම දේ පේනවා. නමුත් ඒ යහපත් දේවල් මැද තාර්කිකව, විද්‍යානුකූලව, වඩාත් යහපත් දේ සොයා ගැනීමට තමයි අපට අධ්‍යාපනයක් අවශ්‍ය වන්නේ. අන්න ඒ බුද්ධි වර්ධනය තමයි අපි අධ්‍යාපනය යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට මතක හැටියට වසර 2000දී තමයි ලෝකයට mobile phones හඳුන්වා දුන්නේ. එතකොට, දැනට අවුරුදු 24ක් වෙනවා. ඒ කියන්නේ එක යුගයක්; එක පරපුරක්. නමුත් මේ අවුරුදු 24 තුළදී ඩිජිටල්කරණය කියන එක අපේ ජීවිතයට සම්පූර්ණයෙන් බද්ධ වී තිබෙනවා. උදේ සිට සවස දක්වා; ජාතික ගීය ගැයීමේ සිට, බුදුන් වැඳීමේ සිට, උසස් අධ්‍යාපනයේ පර්යේෂණය දක්වා අද ඩිජිටල්කරණය නැතිවම බැරි තත්ත්වයට පත් වී තිබෙනවා. එහෙම නම් අපි අනාගතගාමීව අධ්‍යාපනය ප්‍රතිසංස්කරණය කරද්දී අවශ්‍ය කරන ප්‍රධාන කාරකයක් වන්නේ, අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ඩිජිටල්කරණය කිරීමයි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ඩිජිටල්කරණය කිරීමෙන් තොරව අපට අනාගතයක් ගැන හිතන්නට බැහැ; කෘත්‍රිම බුද්ධිය - AI - ගැන හිතන්නට බැහැ; augmented realities ගැන හිතන්නට බැහැ; ඒ වාගේම අපට virtual realities ගැන හිතන්නට තහනම් වෙනවා. එහෙම නම්, සංස්කෘතික රාජ්‍යයක් වුණු ශ්‍රී ලංකාව තුළ ඩිජිටල්කරණයට තිබෙන බාධා මොනවාද?

බොහෝ අය බයයි ඩිජිටල්කරණය සිදු වුණොත් තමන්ගේ job එක නැති වෙනවා කියලා.

අද ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඉදිරිපත් කළා, ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල 17ක අපි ලබා දෙන විවිධ වර්ගයේ උපාධි සංඛ්‍යාව කොපමණද කියලා. එම ප්‍රමාණය, 864යි. නමුත් මට තවම ෂුවර් නැහැ ඒක 864 ද, 895 ද කියලා. මන්ද යත්, එක තැනකවත් සංක්ෂිප්ත වුණු, රැස් වුණු තොරතුරු නැහැ. ඒවා අතින් ගණන් කරන්න ඕනෑ. ඒවා files පෙරළා බලන්න ඕනෑ. මෙන්න මේ ක්‍රමය වෙනස් විය යුතුයි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මේ ක්‍රමය වෙනස් වී අපි ඇත්ත දත්ත මත පදනම් වුණු කතිකාවකට යා යුතුයි. එක එක්කෙනා තැන් තැන්වලින් සොයා ගන්නා තොරතුරු මත පදනම්ව නොවෙයි. ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මන්ත්‍රීතුමාත් දැන් මේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. එතුමා දත්ත ගැන විශ්වාස කරන දේශපාලනඥයෙක්. මා හිතන විධියට, එතුමා මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉන්න කොට ඉගෙන ගත්තු ලොකුම දේ ඒක තමයි. අපි ඇත්ත දත්ත මත පදනම්ව සත්‍ය සොයන්න ඕනෑ.

[ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා]

නමුත් අද මොකද වෙන්නේ? එක එක්කෙනා එක එක දේවල් කියනවා. දැන් කිව්වා, ගිය අවුරුද්දේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ළමයි අරගෙන නැහැ කියලා. ඒක අර්ධ සත්‍යයක්. එහෙම අරගෙන නැත්තේ කොහේද? සෞන්දර්ය කලා විශ්වවිද්‍යාලයට - UVPA එකට - විතරක් ළමයින් ගන්න අපට බැරි වෙලා තිබෙනවා. එයට වුණත් ගන්න බැරි වෙලා තිබෙන්නේ ගායනය, වාදනය සහ නර්තනය කියන කොටස් තුනට අදාළව විතරයි. ඒ, එම 700 කණ්ඩායම එකට තබා පන්ති, දේශන පවත්වන්නට අමාරු තත්ත්වයක් තිබෙන නිසාවෙනුයි. මොකද, ශබ්දය පිළිබඳ වටපිටාවෙන් ගැටලු මතු වී තිබෙනවා. නමුත් අපි ඒකටත් විසඳුමක් සොයමින් ඉන්නවා. මහවැලියෙන් ඉඩමක් ලබාගෙන අවශ්‍ය කටයුතු කරමින් ඒ දරුවන් ළඟිලහියේ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කර ගන්නට අපි සූදානම් වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෑතක් වෙනතුරු ජාතික විශ්වවිද්‍යාල 17ත්, ඊට අනුබද්ධිත පශ්චාත් උපාධි ආයතන 19ත් පාලනය වුණේ එළියේ සිටින දේශපාලන පක්ෂයක වුවමනාව නිසා; එළියේ සිටින බලය අල්ලන්නට උත්සාහ කරන කණ්ඩායමක වුවමනාව නිසා. අද වෙනකොට කඩා වැටිච්ච දේශයක, කඩා වැටිච්ච ආර්ථිකයක බලාපොරොත්තු නැති වුණු අවස්ථාවකදී පවා උසස් අධ්‍යාපනය හා අධ්‍යාපන ක්‍රමය, එම පද්ධතිය යාපනයේ උතුරේ ඩෙල්ෆ්ට්වල සිට දකුණේ දෙවුන්දර තුඩුව දක්වා පාසල් 10,194ක දරුවන් මිලියන 4.2කුත්, විශ්වවිද්‍යාල 17ක දරුවන් ලක්ෂ දෙකක් සහ ආචාර්ය, මහාචාර්යවරුන් 11,400ක් සමඟ -සියයට 95ක සාර්ථකත්වයකින් - නඩත්තු කර ගෙන යනවා. ඔව්, තවමත් පැහැදිලිවම අවපාත තිබෙනවා; පැහැදිලිවම අඩු පාඩු තිබෙනවා.

මේ රටේ බුද්ධි ගලනය සිදු වුණේ දරුවන්ගේ හේතුවක් නිසා නොවෙයි. ආර්ථිකය කඩා වැටුණාම මධ්‍යම පාන්තික අය රට දාලා යන එක ස්වාභාවිකයි. ඒ නිසා අපට අහිමි වුණා, 600කට අධික ආචාර්ය, මහාචාර්යවරු පිරිසක්. විශේෂයෙන්ම වෛද්‍ය, ඉංජිනේරු, තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න වෘත්තිකයන් පිරිසක් අපට අහිමි වුණා. වික්ටර් රත්නායක මහත්මයාගේ ගීතයක කියනවා වාගේ "හිතින් යන අය අතින් අල්ලා නවත්වන්නට බැහැ". සංක්‍රමණය මානව අයිතියක්. නමුත් වෛද්‍ය පීඨයේ මහාචාර්යවරයෙක් රටින් පිට වුණාම, සංක්‍රමණය වුණාම හෙට ගිහිල්ලා තව එක්කෙනෙකුට කියන්න අපට බැහැ, "ඔයා මහාචාර්ය වෙන්න" කියලා. මොකද, එහෙම කෙනෙක් බිහි වෙන්න කාලයක් ගත වෙනවා. අවුරුදු 20ක, 25ක දැනුමත් අරගෙනයි එතුමා හෝ එතුමිය පිට වෙන්නේ. අපි ඒ හා සමාන අර්බුද රාශියකට මුහුණ දෙමින් සිටිනවා.

මා පෙරළා බැලූ දත්තයන්වල, කොළවල සඳහන්ව තිබෙනවා, අවුරුදු 10කට, අවුරුදු 7කට පෙර වෛද්‍ය පීඨයක් පටන් ගත්තා නම් වැය වෙන මුදල කීයද කියලා. ඒ, බිලියන 5ක් හෝ 6ක්. මොකද, වෛද්‍ය පීඨයක තිබෙනවා, දෙපාර්තමේන්තු, එහෙම නැත්නම් අංශ 12ක්, from anatomy to anaesthesiology. In a faculty of medicine, we have about 13 different departments. So, five to ten years ago, we only needed a maximum of Rs. 4 billion to Rs 5 billion to start a faculty of medicine. But, today what is the cost? Today, we need at least Rs. 25 billion just to start a faculty of medicine and another Rs. 2 billion every year to maintain it. So, that is the challenge we are facing. මේක තමයි අපේ අර්බුදය; අපේ අභියෝගය. මේ අභියෝගය රාඝවන්ටවත්, ඉම්තියාස් බාකීර් මාකාර් මැතිතුමාටවත්, ඩලස් අලහප්පෙරුම මැතිතුමාටවත්, පාඨලී චම්පික රණවක මන්ත්‍රීතුමාටවත් නොවෙයි තිබෙන්නේ. මෙය ජාතිය ඉදිරියේ තිබෙන අභියෝගයක්. එහෙම නම් අපට කිසි විධියකින් සාරධර්මීය හෝ බුද්ධිමය හැකියාවක් හෝ අයිතියක් නැහැ, තවදුරටත් දේශපාලනය කරමින් මේ ප්‍රශ්න දෙස බලන්නට.

කළ යුත්තේ කුමක්ද? ශ්‍රී ලංකාව බුද්ධි ශිෂ්ටාචාරයේ කොටසක් බව ඉතිහාසයේ ලියැවෙනවා. දකුණු ආසියානු සංස්කෘතීන් තුනක් තුළින් පෝෂණය වුණු මගේ මව් රටයි මෙය. එහෙම නම් 2030දී, 2040දී, 2050දී මේ කලාපයේ රටවල් ද ඇතුළුව ලෝකයේ රටවල් යන්නේ කොතැනට ද, එහිදී අභිමානවත් දේශයක පුරවැසියන් හැටියට අපේ ජනතාවට ජීවත් වීමේ අයිතිය හා අවකාශය ලබා දෙන්නට හැකි වෙන ආකාරයට අධ්‍යාපනය ප්‍රතිසකස් කරන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව ජාතික කතිකාවක් අවශ්‍යය, එය දේශපාලනයෙන් තොර වූ කතිකාවක් විය යුතුය යන්නයි මගේ යෝජනාව. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කිරීම, විශ්වවිද්‍යාල නඩත්තු කිරීම, විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන ගුණාත්මකභාවය වැඩි කිරීම, විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන ප්‍රශ්න, අභියෝග ජය ගැනීම කියන කාර්යයේදී අපි සාමූහිකව වැඩ කරමු කියන ආයාචනය, ඉල්ලීම මා ඔබ ඉදිරියේ කරනවා. මෙයට "යාඥාව" කිව්වත් කමක් නැහැ. කරුණාකර එය ඉටු කරන්න. අපට මැතිවරණ කරන්න පුළුවන්. මැතිවරණයක් අවශ්‍ය වෙනවා. මැතිවරණ තියන්න පුළුවන්. ඒ සියල්ලෙන් ඔබ්බට ගිහින්, හෙට මේ රටේ නායකත්වය ගන්න හිතන කවුරු හෝ වේවා, අන්න ඒ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ බව සඳහන් කරමින්, මම දැන් ප්‍රායෝගික ගැටලු කිහිපයකට යොමු වෙන්න කැමතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ මොහොත වෙනකොට මුළු රටම දන්නවා, විශ්වවිද්‍යාල 17ක්ම වැසී තිබෙනවා කියලා. ඒකට හේතුවත් මුළු රටම දන්නවා. ඒ, විශ්වවිද්‍යාලවල අනධ්‍යයන සේවකයන් සිය ඉල්ලීම් ඉදිරිපත් කරමින් කරගෙන යන වැඩ වර්ජනයයි. සියයට 25ක පඩි වැඩි කිරීමක් ඒ අය ඉල්ලුවා. ඒ සියයට 25 දෙන්න රජයට වර්ෂයකට රුපියල් බිලියන 1.8ක් අවශ්‍ය වෙනවා. මන්ද යත්, අපට ඉන්නවා අනධ්‍යයන සේවකයන් 14,200ක්. ඒ අය අතරින් 564දෙනෙක් විධායක ශ්‍රේණියට අයිතියි. ඉතුරු අය සියල්ලෝම විධායක නොවන කණ්ඩායමට අයිතියි. ඒ අයට අදාළව වෘත්තිය සමිති 18ක් තිබෙනවා. මා හිතන විධියට, ඒ වෘත්තිය සමිති 18හිම ඉල්ලීම් 35කට අධික ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. මේ අර්බුදය මතු වන්නට ප්‍රධාන ඉල්ලීම් දෙකක් හේතු වුණා. ඒ ප්‍රධාන ඉල්ලීම්වල පළමුවැනි කොටස 2016දී සිදු වෙච්ච අගතියක් - an anamoly that happened in 2016 - හා සම්බන්ධයි. මගෙ දෙයියනේ, එය මම පාර්ලිමේන්තුව තියා දේශපාලනය ගැන හීනයක්වත් දැකපු නැති කාලයක්. මම දන්නේ නැහැ, ඒ කාලයේ හිටපු විෂය භාර ඇමතිවරයා හෝ මුදල් ඇමතිවරයා කවුද කියලා. අපි ඒකට කියන්නේ "107 අගතිය" කියලා. මොකද, කණ්ඩායමකට 107ක් වැඩි කරද්දී අනෙක් අයට වැඩි කළේ 93යි. එතකොට සියයට 15 gap එකක් තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව අවුරුදු 8ක් තිස්සේ සාකච්ඡා කරලාත් භාණ්ඩාගාරයටත්, සේවකයන්ටත් සම්මුතියකට එන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. මා දන්නා අංක ගණිතයේ හැටියට නම්, මා දන්නා ප්‍රශ්න විසඳීමේ ක්‍රමවේදයේ හැටියට නම්, එය ඒ තරම් ගැටලුවක් නොවෙයි. භාණ්ඩාගාරයේ අය කියනවා, එහෙම අගතියක් වුණේ නැහැ කියලා. නමුත් මේ අය කියනවා, අගතියක් වුණා කියලා. ඉතින් අවශ්‍ය වෙන්නේ, කණ්ඩායම් දෙකම ගෙන්වා සාකච්ඡා කර විසඳුමකට ඒමයි. කමිටුවක් පත් කර තිබෙනවා, ගාමිණී ලොකුගේ මැතිතුමාගේ නායකත්වය යටතේ, 2019දී. ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මැතිතුමා ඇතුළු තවත් කිහිපදෙනෙක් එකතුව ඒ වාර්තාව ලබා දී තිබෙනවා. ඒ වාර්තාවේත් කියනවා, එවැනි අගතියක් වෙලා තිබෙනවා නම් කරුණාකරලා එය සමථයට පත් කරන්න කියලා. නමුත් දැන් භාණ්ඩාගාරයට තිබෙන අර්බුදය, අභියෝගය නම්, එය එක

තැනක සිදු වුණු අගතියක් හැටියට පිළිගත්තොත්, තවත් තැන් රාශියක සිදු වූ අගතියක් ලෙස පිළිගන්නට සිදු වීමයි. ඒ වාගේ තත්ත්වයකට අපි කියනවා, snowball effect කියලා. ඒ වාගේ ලොකු අර්බුදයක් ඇති වෙන්න පුළුවන් බව කියනවා. ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ අගතිය දුරු කරමින් 2016 සිට අද දක්වා ඉල්ලන වෙනස කරන්නට පමණක් රුපියල් බිලියන 6.8ක් අවශ්‍ය වෙනවා, පොලී රහිතව. 2016දී දෙන්න ඕනෑ නම්, ඒ කාලයේ දීලා තිබෙන්න ඕනෑ. එහෙම දුන්නා නම් අපි පොලියත් දෙන්න එපා යැ. ඒ අනුව ගණන් බැලුවොත්-

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)
මම ඔබතුමාගේ නම කිව්වේ, ඔබතුමා කැමැත්තෙන්-

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)
ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මම මේ කථා කරන්නේ පියෙකු හැටියට; රජයේ විශ්වවිද්‍යාලයක ඉගෙන ගන්නා දරුවෙකුගේ පියෙකු හැටියට. මේ දරු පරම්පරාවට පසුගිය කාලයේ විශාල අගතියක් සිදු වුණා. පාස්කු ප්‍රහාරය, කොවිඩ් 19 වසංගතය,-

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)
කොවිඩ් 19 වසංගතය, ආර්ථික අර්බුදය සහ අරගළය.

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)
අරගළය නොවෙයි. රට බංකොලොත් වීම වාගේ සිදුවීම් ගණනාවක් නිසා මේ දරු පරම්පරාවට අගතියක් වුණා. ඔබතුමා දන්නවා, සල්ලි තිබෙන මිනිසුන්ගේ දරුවන් දැන් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපනය ලබලා උපාධි ලබන බව; පශ්චාත් උපාධි ලබන බව. ප්‍රතිපත්තිගරුක මිනිසුන් හැටියට අපි උසස් පෙළ විභාග ආදි රජයේ විභාග සමත් වුණු අපේ දරුවන් රජයේ විශ්වවිද්‍යාලයකට යවලා අද බලාගෙන ඉන්නවා. කාලයක් විශ්වවිද්‍යාල ගුරුවරු කිව්වා, "බදු වැඩියි, ඒ නිසා අපිට පඩි වැඩි කරන්න" කියලා.

ඔවුන්ට සියයට 25ක allowance එකක් දුන්නා. දැන් අනධ්‍යයන සේවකයන් කියනවා, ඔවුන්ටත් සියයට 25ක allowance එකක් දෙන්න කියලා. මේ ප්‍රශ්නයේ මුල, අග මොකක්ද කියලා මේ දරුවෝ දන්නේ නැහැ, ගරු ඇමතිතුමා. මේක කරුණාකරලා විසඳන්න. මොකද, මේ දුප්පත් ජනතාවගේ දරුවන් තමයි අද මේ බැට කන්නේ. මේකෙන් වෙන්නේ පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය සඳහා පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට මේ ඉන්නා හැම කෙනාගේම දරුවන් යොමු වෙන එක විතරයි. ඒ නිසා කරුණාකරලා මේ ප්‍රශ්නය හැකි ඉක්මනින් විසඳන්න. මේකේ ආරම්භය වෙන මොකක්වත් නොවෙයි, APIT එක ලක්ෂ දෙකහමාරේ ඉඳන් ලක්ෂයට අඩු කරලා ගත්ත ප්‍රශ්නය.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon.(Dr.) Suren Raghavan)
ඔබතුමා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පෞද්ගලිකවම මගෙන් අහන නිසා තමයි ඔබතුමාගේ නම සඳහන් කළේ.

මම මිනිත්තු 12 ඇතුළත කථා කළේත් ඒ ගැන. මේක පාඨලී චම්පිකගේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි, රාඝවන්ගේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. අපි දෙපොළම එකතු වී මේක කරන්න ඕනෑ. ඒක නිසා අපිට ඇඟිල්ල දිගු කරන්න පුළුවන් හිටපු ඇමතිවරුන්ටත්. මට කියන්න පුළුවන් නේ, ගරු රවුෆ් හකීම් ඇමතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමති වෙලා හිටපු කාලයේ තිබුණු ප්‍රශ්නයක් මේක කියලා. මට කියන්න පුළුවන් නේ, ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමති වෙලා හිටියා, මේක එතුමාගේ කාලයේ තිබුණු ප්‍රශ්නයක් කියලා. නැහැ, ප්‍රශ්නයේ කොටසක් නොවෙයි, විසඳුමේ කොටසක් වෙන්න උත්සාහ ගන්න. අපි කොහොමද මේක විසඳන්නේ කියලා බලලා ඒක කරන්න උත්සාහ කරමු.

පසුගිය දවස් තුනේදීම මේ සම්බන්ධව රැස්වීම් 6ක් පවත්වා තිබෙනවා. දැන් අපිට ලිඛිතව ලැබිලා තිබෙනවා ඒ අයගේ කොන්දේසි සමඟ එකඟ වෙන්න කැමතියි කියලා. අපි ඒ කොන්දේසි ඒ අයට ලබා දෙන්න උත්සාහ ගන්නවා මේ දවස් දෙකතුන තුළදී. අපි කරන දෙයට භාණ්ඩාගාරය කැමති වුණා නම් අපිට පුළුවන් වෙයි ලබන සතියේ යළිත් සියලු කටයුතු පටන් ගන්න. ඔබතුමාගේ දියණියට ආපහු මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයට එන්නත් පුළුවන් වෙයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ වගකීම පියෙක් හැටියට මටත් තිබෙනවා, මේ රටේ අනාගතය ගැන හිතන්න. ඊට වඩා, මේ රටේ අධ්‍යාපනය තුළින් ගොඩ නැඟුණු කෙනෙක් හැටියට මට මේ අධ්‍යාපනය කඩා වට්ටන්න දෙන්න බැහැ. එය ගෝලීයකරණයද, එය ජාත්‍යන්තරකරණය ද, එය භාණ්ඩකරණය ද කියන එක නොවෙයි වැදගත් වෙන්නේ. අපි රාජ්‍ය අධ්‍යාපනය රැක ගන්නට සියලු දේ කළ යුතුයි. ඒකට ඔබතුමා කැපවීමෙන් ඉන්න බව අපි දන්නවා. ඒ නිසා අපි කළ යුත්තේ මේ සංවාදය මෙතැනින් නොනවත්වා, මේ සංවාදය හුදෙක් එක එක පක්ෂවලට එක එක තැන්වලට යොමු නොකර, මේ සංවාදයේ තිබෙන අර්ථය අරගෙන ආර්ථිකය කොතැනට ද යවන්න ඕනෑ කියලා බලා ඒ අනුව කටයුතු කිරීමයි. අපි පළමුවෙනි වතාවට මේ වසරේ පමණක් රුපියල් බිලියන 530ක් ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශය සඳහා වන අය වැයටත් වඩා ඉහළින් ගිහිල්ලා අධ්‍යාපනය සඳහා යොදවනවා. ඒකත් මදි. මොකද, ඉල්ලුම ඒ තරමට වැඩි වෙලා තිබෙනවා. මේ වසරේ 176,000ක් ශිෂ්‍ය-ශිෂ්‍යාවෝ මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනයට - විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට - සුදුසුකම් ලැබුවා. නමුත්, අද අපිට එයින් ගන්න වෙන්නේ කීයද? අපිට කොච්චර ගත්තත් ගන්න වෙන්නේ, ශිෂ්‍යයන් 42,000යි. මේකේ යථාර්ථය ඔබතුමා දන්නවා. එතකොට තව විශ්වවිද්‍යාලයක් අද පටන් ගත්තත්, ඒ ගොඩනැඟිලි හදලා ඉවර වෙනකොට තව අවුරුදු තුනක්වත් ගත වෙනවා.

ඒ නිසා මම කියන්න කැමතියි, ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මන්ත්‍රීවරයා මේ වෙලාවේ ගරු සභාවේ නැතත් එතුමාගේ මෙල්බර්න් ප්‍රකාශය ඉතා වැදගත් ප්‍රකාශයක් බව. මෙල්බර්න් නුවරදී එතුමා ප්‍රසිද්ධියේ කිව්වා, මේ රටේ රාජ්‍ය, රාජ්‍ය නොවන සහ විදේශ කියන අධ්‍යාපන ක්‍රමවේද තුනම පිළිගන්නා බව. එහෙම නොකර අපිට බැහැ, හාවර්ඩ් විශ්වවිද්‍යාලයක් හදන්න; එහෙම නොකර අපිට බැහැ කවදාවත් හාවර්ඩ් විශ්වවිද්‍යාලයක් තියා IIT එකක්වත් හදා ගන්න. මන්ද යත්, අද සිදු වෙලා තිබෙන ආර්ථික ගෝලීයකරණය ඔබතුමා විසින්වත් මා විසින්වත් නවත්වන්න පුළුවන් දෙයක්වත් නොවෙයි. අපට අවශ්‍ය වෙන්නේ හමන හුළඟ නවත්වන එක නොවෙයි, ඒ හුළඟට එරෙහිව ශ්‍රී ලාංකික ජාතියක් හැටියට ජීවත්වීමේ අභිමානය අපේ දුවා දරුවන්ට ලබා දීමයි. අන්න ඒ සඳහා වූ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයක්, ආයතනික ක්‍රමවේදයක්, පුද්ගලයන්ගේ ක්‍රමවේදයක් තිබිය යුතුයි.

[ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම එක දෙයක් කිව යුතුයි. විශ්වවිද්‍යාලවල ප්‍රශ්න විසඳීමේ ක්‍රමවේදය ඉතාම ශෝචනීය තත්ත්වයකයි තිබෙන්නේ. එයට හේතුව අපේ බුද්ධි දරිද්‍රතාව. We are living in a country where intellectual poverty is the hallmark of the higher education sector. They are unable to sit down and talk, solve problems and come to a conclusion. මේක අද ඊයේ වෙච්ච දෙයක් නොවෙයි. කාලාන්තරයක් තිස්සේ වෙච්ච දෙයක්. මම හිතනවා ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමා මාත් එක්ක එකඟ වෙයි කියලා. අපි පාසල් යද්දී මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලයේ සිටි ආචාර්ය මහාචාර්යවරු ලෝකයම දන්නා අය. චන්ද්‍රා වික්‍රමගේ, සිරිල් පොන්නම්පෙරුම, නන්දදාස කෝදාගොඩ ගැන ලෝකයම දන්නවා. අද විශ්වවිද්‍යාලවල මහාචාර්යවරුන්ගේ නම් ඒ department එකේ ඉන්නා ළමයින්වත් දන්නේ නැහැ. මේක ඇත්තක්. ජයදේව උයන්ගොඩ නමැති මහාචාර්යවරයා කවුද කියලා කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ දේශපාලන විද්‍යාව විෂය හදාරන පළමු වසරේ ශිෂ්‍යයෙක් දන්නේ නැහැ. අවුරුදු 35කට පස්සේ, දේශපාලන විද්‍යාව පිළිබඳ දකුණු ආසියාවේ බුද්ධිමතෙක් හැටියට ලෝකය පිළිගත්ත ඒ මහාචාර්යවරයාගේ නමවත් දන්නේ නැති ක්‍රමයකටයි අපි මේ අධ්‍යාපනය කරගෙන යන්නේ.

එම නිසා මෙය නැවැත්විය යුතුයි, මෙය ගැන ප්‍රශ්න කළ යුතුයි, මෙයට හරස් වී අපි ජාතිය වෙනුවෙන් මෙයට දායකත්වය දිය යුතුයි කියා මා සිතනවා. ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මන්ත්‍රීතුමා ඇසූ ප්‍රශ්නයට කෙටි පිළිතුරක් වශයෙන් මම කියන්න ඕනෑ, රැස්වීම් 4ක් මගේ මූලිකත්වයෙන් දවස් දෙකකදී පැවැත්වුණු බව. ඒ ගොල්ලන්ගෙන් කොන්දේසි දමා අපිට ලිපි ලැබී තිබෙනවා. ඒ කොන්දේසි අපි සලකා බලනවා. ලබන සතිය වෙද්දී මෙය අවසන් කරලා, පුළුවන් හැකි ඉක්මනින් නැවත විශ්වවිද්‍යාල පටන් ගැනීමට හැකි වෙයි කියන සුබවාදී ලකුණු අපට පෙනෙනවා. මට සියයට සියයක් පොරොන්දු වෙන්න බැහැ. මොකද, මේකට භාණ්ඩාගාරයේත් වැඩකොටසක් තිබෙන නිසා. ඔබතුමා ඒ පිළිබඳව දන්නවා, ඔබතුමා මට වඩා ජ්‍යෙෂ්ඨ දේශපාලනඥයෙක් සහ හිටපු ඇමතිවරයෙක් නිසා.

මම කියන්න ඕනෑ, අද වන විට ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල තුනක් - කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය සහ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය - පළමු වතාවට ලෝකයේ හොඳම විශ්වවිද්‍යාල 1,000ට ඇතුළත් වී තිබෙන බව; the Universities of Peradeniya, Colombo and Sri Jayewardenepura have entered the best 1,000 universities in the world. That is an achievement for a nation which has fallen and is now getting up, which was attacked by terrorists in 2019, which was devastated by COVID-19, which was made to fall by the bad political and economic decisions and almost got its democratic foundations destroyed. But, today, thanks to the far-sighted leadership, the international community and all of us, even the most peripheralized citizen because he or she pays the much needed taxes, our nationa is rising up again. අන්න ඒ උදවියගේ සාමූහිකත්වය නිසා අද අපට පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා නැඟී සිටින්න.

අපි ගිය ගමන වැරදියි නම්, වැරදි රාශියක් කළා නම්, අලුත් ගමනක් පටන් ගන්නා මේ මොහොතේදී අපට වැදගත් වෙනවා, අලුත් ගමනේදී කලින් කරපු වැරදි නොකර, අලුත් දේවල් කරන්නට උත්සාහ ගැනීමට. ඒ නිසා කාරණා 3ක් මම කියන්නට කැමැතියි. එකක් තමයි, අපට ජාතික පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයක් අවශ්‍යයි; අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් අවශ්‍යයි. ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් කටයුතු කරපු කාලයේත් මේ දේවල් කරන්න උත්සාහ ගත්තා. නමුත්, තවමත් ඒ දේවල් කරන්න බැරිවෙලා තිබෙනවා. උතුරේ උගන්වන්නේ මොකක්ද? උතුරේ එක්කෙනෙක් උගන්වනවා, "මේ මුළු රටම තිබුණේ දෙමළ මිනිහාටය. විජය ඇවිල්ලා මේක අල්ලා ගත්තා" කියලා. මෙන්න මේවා තමයි ඒ දරුවාට උගන්වන දේ. දකුණේ සමහර පෙර පාසල්වල උගන්වන්නේ මොකක්ද? "දුටුගැමුණු රජ්ජුරුවෝ තමයි හිටියේ. එතුමා මේ රටේ හිටියා. සිංහල අය විතරයි මේ රටේ හිටියේ. දෙමළ මිනිස්සු කවදා හෝ දවසක මේ රටට කඩා පැන්න අය. ඒ නිසා මේ අය එළවන්න ඕනෑ" කියලා උගන්වනවා. මම දන්නේ නැහැ, මදුසා පාසල්වල මොනවා උගන්වනවා ද කියලා. එය එසේ නොවිය යුතුයි. එහෙම උගන්වන පරපුරකට කවදාවත් එකට ජීවත් වෙන්නට බැරි වෙනවා. ජාතික කතිකාවකින් පෙර පාසල් අධ්‍යයන ක්‍රමයක් අපට අවශ්‍ය වෙනවා. එය උතුරද, දකුණද, කන්ද උඩරටද, කළුතරද කියලා බලන්නේ නැතිව, මදුසා ද, දහම් පාසලද කියන්නේ නැතිව, "අපට ජාතියක් හැටියට ගොඩ නැගෙන්නට පුළුවන්, අපේ ජාතික කොඩිය යටතේ, නොබෙදුණු රටක, විවිධත්වයක් තුළ අපට ජීවත් වෙන්න පුළුවන්" කියන ඒ සංකල්පයට අවශ්‍ය වන පෙර පාසල් අධ්‍යයන ප්‍රතිපත්තියක් අපට අවශ්‍යයි. එය ලඟි ලඟියේ ගෙන ආ යුතුයි. දෙවනුව, 5වැනි ශ්‍රේණියේ විභාගය අද වෙනකොට මැදි වයසේ දෙමව්පියන්ගේ ජීවිතයේ ලොකුම අභියෝගය බවට පත්වී තිබෙනවා. ඇයි? ජාතික පාසලකට තමන්ගේ දරුවන්ව ඇතුළත් කරන්න තිබෙන එකම ක්‍රමය ඒකයි. ඒ නිසා එම දරුවාගේ කරපිට පටවන ආතතිය, පීඩනය, බලපෑම, තෙරපුම විවිධාකාරයි; මානසිකයි, ආර්ථිකයි, කායිකයි, සාමාජීයයි. "මෙය අවශ්‍ය ද?" කියන ප්‍රශ්නය අපි ඇසිය යුතුයි. තුන්වැනුව, මේ ක්‍රමවේදය තුළ අපට අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ) - GCE (O/L) - සමත් වෙලා උසස් පෙළ ඉගෙනීමට ධාරාවන් 6ක් තිබෙනවා. මේ ධාරාවන් 6 හරහා පමණ ද අපට ලෝකයට පුරවැසියන් බිහි කළ හැක්කේ? එහෙම නම් අපි කොහොමද මේක ගණනය කරන්නේ? මගේ යෝජනාව මේකයි. 8වැනි ශ්‍රේණියේදී - ඒ කියන්නේ වයස අවුරුදු 13දී, 14දී - මනෝ විද්‍යාඥයන්, සෞඛ්‍ය විද්‍යාඥයන් කියනවා, 'තීරණ ගන්න පුළුවන් බුද්ධියක් තිබෙන්න පුළුවන් දරුවෙක්' කියලා. ඒ අයගෙන් අහන්න පුළුවන්, ඒ අය එතෙක් කල් ලබාගෙන තිබෙන ප්‍රගතිය පිළිබඳව. සටහන්වල ඒ දේවල් තිබෙනවා, ගණිතයට දක්ෂද, භාෂාවට දක්ෂද, කලාවට දක්ෂ ද, ප්‍රශ්න විසඳීමට දක්ෂද, critical thinkingවලට දක්ෂ ද කියලා. එතැනදී ඒ දරුවා සහ දෙමව්පියන් සමඟ සාකච්ඡා කරන්නට පුළුවන්. මෙය දැනට කැනඩාව, ෆින්ලන්තය වාගේ රටවල සිදු වෙනවා. ඒ පුරවැසියාට අයිතියක් දෙනවා, ඔහුට හෝ ඇයට ලබා ගන්නට පුළුවන්, යන්න පුළුවන් ක්‍රමවේදය මොකක්ද කියලා. එතකොට අපට දැනට තිබෙන උසස් පෙළ, ඊළඟට විශ්වවිද්‍යාලය, ඊළඟට පළමුවෙනි උපාධිය කියන පටු, හීන වුණු මාර්ගයේ නොගිහින් අපේ පුරවැසියන්ට බහුතරයක් වුණු, විවිධත්වයෙන් සමන්විත වුණු පූර්ණ, පුළුල් වූ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයක් ලබා දෙන්නට පුළුවන්.

හතරවනුව, විශ්වවිද්‍යාල 17ක් රාජ්‍යය යටතේ තිබෙනවා. රාජ්‍ය නොවන විශ්වවිද්‍යාල 26ක් තිබෙනවා. ඒ දෙකටම අමතරව පිට රට උපාධි ලබාදෙන ආයතන හැටියට ලියාපදිංචි වෙච්ච ආයතන 237ක් තිබෙනවා, ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමනි. Affiliated degree-awarding institutes 203ක් මූලතිච්චල ලියාපදිංචි වෙලා තිබෙනවා. ඒවා ඔක්කොම companies යටතේ ලියාපදිංචි වෙලා තිබෙන්නේ. මම ඒ ගොල්ලන්ගෙන් වාර්තාවක් ඉල්ලුවාම ඒ ගොල්ලන් කියනවා, "ඔබට අයිතියක් නැහැ අපෙන් වාර්තාවක් ඉල්ලන්න. අපි companies. අපි Companies Act එක

යටතේ ලියාපදිංචි වෙච්ච ආයතන විධියට යවලා තිබෙනවා" කියලා. මොකද, මට එන්න කියනවා, ඒ ගොල්ලන්ගේ උපාධි ප්‍රදානෝත්සවයට. ඒකට මම යන්නේ නැහැ. මම කියන්නේ, "උපාධි ප්‍රදානෝත්සවයට එන්න ඕනෑ නම් ඔය ගොල්ලන්ගේ පසුගිය අවුරුදු 3ක වාර්තා මට එවන්න. ඒකේ අධ්‍යාපන වාර්තාව සහ මූල්‍ය පරිපාලන වාර්තාව මට එවන්න" කියලායි; I say, "I need financial accounts and educational accounts for the last three years. Only then, I will come to any of your events." එහෙම හොයලා බලද්දී 270ගණනක් තිබෙන්නේ. මේක අයාලේ යනවා. මා දන්නවා, රුසියාවට යවන්නයි කියලා මුදල් ගන්න බව. පළමුවෙනි semester එකට විතරයි ගෙවලා තිබෙන්නේ. රුසියාවට ගිහිල්ලා බලද්දී කියපු විශ්වවිද්‍යාලය නොවෙයි, වෙන විශ්වවිද්‍යාලයක් තිබෙන්නේ. මෙන්න මේ ක්‍රමය අපි නැවැත්විය යුතුයි. බර්ලින් තාප්පය තිබියදී බිහි කළ, රුසියාව සෝවියට් සමූහාණ්ඩුව හැටියට තිබියදී බිහි කළ, - ඒ කියන්නේ, අවුරුදු 45කට කලින් බිහි කළ - ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ ඇමතිතුමාගේත් නායකත්වය යටතේ තිබූ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව තම දිවිය අවසන් කොට ඇත. ඒ නිසා අපි ඒ වෙනුවට ජාතික උසස් අධ්‍යාපන සංවර්ධන කොමිසමක් බිහි කරනවා. ඒ පිළිබඳ කෙටුම්පත මේ මොහොතේ සකස් වෙමින් පවතිනවා. එහි සරලම රේඛාව නම්, රාජ්‍ය, රාජ්‍ය නොවන කියලා විශ්වවිද්‍යාල දෙකම පරිපාලනය කරන්නට පුළුවන් councils දෙකක්, අධිකාරි දෙකක් ඒ කොමිෂන් සභාව යටතේ බිහි වීම. නමුත්, ඒ අධිකාරි දෙකටම පොදු වුණු ජාතික අධිකාරියක් බිහි වෙනවා. ඒ, Education Quality Accreditation Authority කියන අධිකාරිය. ඒ කියන්නේ, රාජ්‍යය ද, රාජ්‍ය නොවන ද, තවත් ආයතනයකට සම්බන්ධ ද කියන එක නොවෙයි වැදගත් වන්නේ. ජාතියක් හැටියට අපේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමිතිය පිළිබඳව එක ආයතනයයි තිබෙන්නේ. එතකොට NSBM එකේ degree එක ගත්තත්, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ degree එක ගත්තත් වෙනසක් වෙන්න විධියක් නැහැ. එක quality එකක් තිබෙන්න ඕනෑ. මුදල් ගෙවීම තමයි වෙනසකට තිබෙන්නේ. ඒ quality එක නැත්නම් ජාතියක් හැටියට එකට එක වතාවේම ගොඩ නැඟෙන්නට අපට බැරි වෙනවා. මන්ද යත්, ආර්ථික සංවර්ධනයට බලපාන ප්‍රධානම ආයෝජනය අධ්‍යාපනයයි. මෙය කොරියාවේ අපි දැක්කා; ජපානයේ දැක්කා; ෆින්ලන්තයේ දැක්කා. එහෙනම්, ජනාධිපතිතුමා ඇතුළු නායකත්වය මේ මොහොතේ දී වැඩ කරමින් යන, අනාගතය ගැන බලන මේ 2025 - 2030 කාලය තුළ දී අපේ ණය ප්‍රතිව්‍යුහගත කර අපි සහන කාලයක් අරගෙන 2030 සිට ගොඩ නඟන්න හදන අලුත් ශ්‍රී ලංකාව තුළ අපට තිබිය යුතු ප්‍රධාන අංගයක් වෙන්නේ, ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයයි.

පස්වෙනි කාරණය තමයි තාක්ෂණ අධ්‍යයනය. තාක්ෂණ අධ්‍යයනයට අද තිබෙන බාධාව කුමක්ද? ලංකා ජර්මානු කාර්මික අභ්‍යාස ආයතනය අපට දුන් තෑග්ගක්. හාඩි උසස් තාක්ෂණ ආයතනය අපට දුන් තෑග්ගක්. නමුත්, මේ ආයතන දෙක හැර අපට ජාතික තාක්ෂණික ආයතන පටන් ගන්නට තිබෙන අපහසුව මොකක්ද? අපි UNIVOTEC එක පටන් අරගෙන තිබෙනවා. එක විශ්වවිද්‍යාලයක් තිබෙනවා, අපට. ඊළඟට, ජාතික පුහුණු කිරීමේ අධ්‍යාපනය අපි වැඩිදියුණු කරලා VTA එකක් පටන් අරගෙන තිබෙනවා. නමුත්, මේ ප්‍රමාණයත් අපට මදි වී තිබෙනවා. ඒ නිසා අපට අවශ්‍ය වෙනවා, රාජ්‍ය හා රාජ්‍ය නොවන කියන ආයෝජනයන් යටතේ තව තවත් මේ ආයතන ඇති කරන්නට. දැන් වෙලා තිබෙන්නේ මේකයි, ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමා. මම හිතනවා ඔබතුමාගේ නම නිතරම කිව්වාට ප්‍රශ්නයක් නැතිව ඇති කියලා. මොකද, ඔබතුමා අධ්‍යාපනය පිළිබඳව ආත්මයෙන්ම හිතන කෙනෙක් නිසායි මම කියන්නේ. ඊලෝන් මස්ක් තක්කඩියෙක් යයි කියන රටකයි අපි ජීවත් වෙන්නේ. එහෙම කියලා ඊළඟ දවසේ සමාවෙන්න කියලා කියනවා. ඊලෝන් මස්ක් කියන පුද්ගලයා තක්කඩියෙක්, ආර්ථික ඝාතකයෙක් කියලා ඊළඟ දවසේ කියනවා, "සමාවෙන්න, මම එහෙම කිව්වාට" කියලා. එවැනි අය නායකත්වය ගන්න බලන් ඉන්න රටක තමයි මේ අපි කථා කරන්නේ. මේ ඛේදවාචකයේ හාස්‍යය ඒකයි.

මට ලැබී තිබෙන්නේ කෙටි කාලයක් නිසා අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් මේ කාරණයත් කියලා මගේ කථාව අවසන් කරන්නම්. උදේ බුදු පහන පත්තු කර, පල්ලියට ගිහින් කුරුසය ළඟ යාඥා කර, කෝවිලට ගිහින් පළමුවැනි යාඥාව කර එන මේ දේශයේ ඒ ආධ්‍යාත්මයට පසු අපි සියලුදෙනාම - ජනාධිපතිතුමාගේ සිට මිරිස්සේ ධීවරයා දක්වාත්, මුලතිව්වල ආබාධිතව ජීවත් වන උමා සහෝදරිය දක්වාත්, අර රාජ්‍ය නිලධාරි මැදිරියේ වාඩි වෙලා සිටින විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සභාපති - Chairman of the UGC - මහාචාර්ය සම්පත් අමරතුංග දක්වාත් සියලුදෙනාම- එක සේ එක් විය යුතු එක කාරණයක් තිබෙනවා. අපේ අධ්‍යාපනය ජාතික විය යුතුයි, එය ජාත්‍යන්තර විය යුතුයි. අපි කිසි කෙනෙක් දෙමළ, සිංහල, මුස්ලිම්, අර පක්ෂයේ, මේ පක්ෂයේ කියලා බෙදෙන්නේ නැතුව ඒ වෙනුවෙන් එක් වෙන්න ඕනෑ කියන ආයාචනය, ආරාධනය මා කරනවා. එය මේ ජාතියේ පළමුවැනි හද ගැස්ම වේවා! බලය ගැනීම, ලැබුණු බලයේ රැඳී සිටීම නොවෙයි, අධ්‍යාපනය කේන්ද්‍ර කර ගත්තා වූ අලුත් ශිෂ්ටාචාරයක ගමන අපේ රටේ ආරම්භ වේවායි කියා ප්‍රාර්ථනය කරමින් මා නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු රවුෆ් හකීම් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 5ක කාලයක් තිබෙනවා.

[3.02 p.m.]

ගරු නීතිඥ රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி றவூப் ஹக்கீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem, Attorney-at-Law)

Bismillahir Rahmanir Raheem.

Hon. Presiding Member, I must, at the very outset, say that this issue relating to the non-academic staff of universities or their demands, as the current State Minister of Higher Education said a while ago, began way back in 2016. I, too, as Minister holding the portfolio of Higher Education for a short while around 2018/2019, attempted to resolve the problem by submitting three Cabinet Papers. It is a matter of regret that the issue remains unresolved to date and I am sure it should now be resolved by discussion with those trade unions. I am told that about 18 trade unions are involved in this. Particularly, I must say that they must be mindful that whatever the academic staff is getting for their research purposes and as various other allowances cannot apply to them and that they must also be reasonable in negotiating this increase. As the current State Minister of Higher Education already said, the issue pertains to be the amount that the Treasury would finally have to allocate, in case the increment is allowed. Also, there is an issue of further anomalies happening in other sectors. All that have to be taken into consideration and these issues must be resolved without any further delay as the entire university system has come into a serious paralysis situation.

[ගරු නීතිඥ රවුෆ් හකීම් මහතා]

Sir, having mentioned that, may I now move on to another matter which was adverted to by the Leader of the Opposition in his speech this morning. He very carefully analysed one of the serious lapses in our education system, particularly those relating to the English medium instruction classes and the need to establish a separate English stream in our government schools.

As a student who came from the rural areas and also who had had the opportunity of receiving admission to a popular school in Colombo, the Royal College, through the government scholarship scheme, I am one who will always attest about the gap and the seriousness of this gap between the rural schools and the city schools or the prominent schools in the country. Therefore, it is important that we pay our attention to this area.

In this regard, Sir, I would like to **table*** a letter from a particular charity based in Australia, who have been doing wonderful work in Sri Lanka from 2004 onwards.

I had a chance meeting with the Chairman of that charity, Dr. (Ms.) Donna Vaughan. I was impressed by the wonderful work they have been doing and have tried to assist them by taking them to meet the former Secretary to the Ministry of Education, Ms. Wasantha Perera. And also, I introduced them to the Governor of the Eastern Province to see that this is incorporated into the official programme of the Ministry of Education involving all our government schools. They are running a very worthwhile programme, through which in the last year alone they have enrolled more than 1,000 English teachers to be trained under the novel programme called "Lotus English Literacy Programme", which has been to develop essential literacy skills in children as they learn English and to enhance their competency development in line with the Government curriculum and syllabi. So, that is a very important programme. It is now being run with the assistance of the Jaffna University, the Eastern University and the South Eastern University. So, that must be adopted officially through a memorandum of understanding to be signed with the Ministry of Education. I earnestly ask the Minister to instruct the current Secretary to the Ministry of Education to take it up because that was discussed with the earlier Secretary, Ms. Wasantha Perera and she had responded to this NGO, promising them that they would discuss it with the National Institute of Education and incorporate it, possibly, into our National Education Policy Framework as well so that the programme could be properly implemented all over the Island. I would like to commend that NGO called "Partners in Micro-Development Inc", an Australian-based entity which has been working wonderfully in our country for several years, has trained several teachers and has implemented it as a model programme in several schools. There are thousands of teachers to be trained. I am told that, by next week, their team will arrive here in Sri Lanka and they are due to train even teachers from the Central Province. It was at my request that they have moved to the Central Province, but there is a difficulty. I was able to connect them with the Governor of the Eastern Province, Mr. Senthil Thondaman, and he was good enough to instruct the Provincial Director of Education to incorporate that programme in an official manner. But, unfortunately, the provincial educational authorities of the Central Province still have not got involved properly with that programme. Therefore, I am requesting the Hon. Minister to go through the letter which I have tabled and which had been handed over to Ms. Wasantha Perera, former Secretary, and instruct the current Secretary on further action. Unfortunately, Secretaries to Ministries are changing like in "Musical Chairs"; every Secretary coming to the Ministry of Education does not last beyond a year. Therefore, I would prefer if the Minister takes it upon himself to instruct the current Secretary to have a discussion with the National Institute of Education, incorporate it into our National Education Policy Framework and see that this programme is implemented for the benefit of all our children studying in government schools.

Thank you.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 3.10]

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப்பெரும)
(The Hon. Dullas Alahapperuma)
කාලය ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට බෙහෙවින් ස්තුතිවන්ත වෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මුලින් මට තිබුණේ විනාඩි 6ක කාලයක්. සභානායක ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාට මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. මොකද, එතුමා ඒ පාර්ශ්වයේ වෙලාවෙන් තමයි අපි කිහිපදෙනෙකුට මේ අවස්ථාව ලබා දීලා තිබෙන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ විවාදය ඇතුළේ විනාඩි 10ක කාලයක් තුළ කථා කරන්න මාතෘකා රාශියක් තිබෙනවා. ඒ, මේ මොහොතේ උද්ගත වෙලා තිබෙන ප්‍රශ්නය ගැන මේ සභාවේ පුනපුනා කථා කරපු දේවල් වෙන්න පුළුවන්. වැටුප් විෂමතා ගැන, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ ආචාර්ය, මහාචාර්යවරුන්ට එකතු කරපු නොමනා බදු පිළිබඳව, අනධ්‍යයන සේවක වර්ජනය පිළිබඳව, ගුරු-වැටුප් විෂමතාව පිළිබඳව, විදුහල්පති සහ ගුරු ඌනතා පිළිබඳව, නිදහස් අධ්‍යාපනයේ කප්පාදුව පිළිබඳව ආදී වශයෙන් මාතෘකා රාශියක් තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නමුත් මේ කෙටි වෙලාව ඇතුළේ මම මේ සියලු මාතෘකා ගැන කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ.

මා හිතනවා, මේ මොහොතේ කරුණු 2ක් පිළිබඳව මේ සභාවේ අවධානය යොමු කරවන්න ඕනෑය කියලා. ඉන් පළමුවැනි කාරණාව මෙයයි. මේ සභාවේ කවදාවත් කථා නොකරන -මම ඒක අවධාරණයෙන් කියනවා- මේ රටේ සිටින විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ කාරණය. දෙවැනි කාරණය මෙයයි. මේ සභාවේ අඩුවෙන් කථා කරන, අඩුවෙන් කථා කරපු

* *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

අපේ රටේ තෘතීයික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ කාරණය. General education ගැන, higher education ගැන උදේ ඉඳන් ඊ වෙනකම් අපි කථා කරලා තිබෙනවා. විසඳුම් තිබුණත්, නැතත් කථා කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මෙන්න මේ මට ලැබුණු සොච්චම් වෙලාව මම වැය කරන්න කැමැතියි, මේ කාරණා දෙක ගැන කථා කරන්න.

ඊට පෙර මම ස්තුතිවන්ත වෙන්න ඕනෑ, ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාට. මේ වෙලාවේ සභාවේ නොහිටියත්, ඊයේ මේ සභාවේදී එතුමා වැදගත් ප්‍රකාශයක් කළා. එතුමා කිව්වා, "මම ඉන්නකම් නිදහස් අධ්‍යාපනයට අත තියන්න කාටවත් ඉඩ දෙන්නේ නැහැ" කියලා. "ජාතික සම්පත් නිර්ලෝභීව විකුණන්න සූදානම් වෙන, ජාතික අරටුවලට බය නැතුව අත තියන්න සූදානම් වෙන පසුබිමක නිදහස් අධ්‍යාපනය ඒ ආකාරයට විනාශ කරන්න මම ඉඩ දෙන්නේ නැහැ" කියලා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා විධියට විතරක් නොවෙයි, සභානායකවරයා විධියටත් ඊයේ මේ සභාවේදී ප්‍රකාශ කිරීම වෙනුවෙන් එතුමාට අපි ස්තුතිවන්ත වෙන්න ඕනෑ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම දැන් මාගේ මාතෘකාවට එනවා. මම මාතෘකා දෙකක් ගැනයි කථා කරන්නේ. ඉන් එකක්, කවදාවත් මේ සභාවේ කථා නොකරන විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ කාරණය. ඒකට අපි inclusive education කියලා නූතන ව්‍යවහාරයේ භාවිත කරනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රටක, සමාජයක පුද්ගලයෙකුගේ, සංවිධානයක ශිෂ්ටසම්පන්න බව, ශීලාචාරකම මනින නූතන මිම් අතරේ තිබෙන ප්‍රධාන මිම්මක් තමයි, ඒ රාජ්‍යය, ඒ සමාජය, ඒ පුද්ගලයා තමන්ගේ සමාජයේ, තමන්ගේ රටේ ආබාධ සහිත ප්‍රජාවට ගරු කරන්නේ, සලකන්නේ, පිළිගන්නේ කොහොමද කියන එක. ගරු ඇමතිතුමනි, මේක ශිෂ්ටසම්පන්න බව, ශීලාචාර බව මනින ලෝකයේ පවතින නූතන මිම්මක්. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය අපි මේ මිම්මෙන් මැනලා බලමු. එතකොට තේරේවි, අපි කොයිතරම් ශීලාචාරද, කොයිතරම් ශිෂ්ටසම්පන්නද කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ රටේ අවසාන සංගණනයට අනුව පාසල් යන වයසේ ඉන්න ආබාධ සහිත දරුවන්ගෙන් සියයට 34ක් මූලික අධ්‍යාපනයවත් ලබන්නේ නැහැ. මේක තමයි තත්ත්වය. රටේ ජනගහනයෙන් සියයට 8.7ක් ආබාධිතයි. ඒ කියන්නේ 1,662,000ක්. හැබැයි, මේ 2012 සංගණනය අවසානයේ සංඛ්‍යාලේඛන. ඒ අනුව සියයට 34ක් කිසිදු ආකාරයක අධ්‍යාපනයකට යොමු වන්නේ නැහැ. අපේ රටේ තිබෙනවා, මේ ආබාධ සහිත විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සඳහා වෙන් වූ පාසල්. රජයේ පාසල් 3ක් තිබෙනවා; ආධාර ලබන පාසල් 27ක් තිබෙනවා. මේ පාසල් 30ම ඉන්නවා, දරුවෝ 2,135ක්. මීට අමතරව යම් යම් රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන වශයෙන් පවත්වාගෙන යන ස්ථාන කිහිපයකුත් තිබෙනවා. මේ පාසල් පද්ධතිය යටතේ 2,135දෙනෙක් ඉන්නවා, දෙපාර්තමේන්තුව යටතේ පාලනය වන පාසල් 3ත්, ආධාර ලබන පාසල් 27ත්. ඒ වාගේම, විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක සහිත පාසල් 879ක් තිබෙනවා. මේ පාසල් 879හි ඉන්නවා, විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවෝ 9,470දෙනෙක්. මේ පාසල්වල සිටින දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන තත්ත්වය මොකක්ද? දැන් විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක සහිත පාසල් 879ක් තිබුණා වුණත් ඒවායේ මතු වෙච්ච ප්‍රශ්න රාශියක් තිබෙන බව අපි දන්නවා.

හැබැයි, මේ ප්‍රශ්න මම සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාට, සුරේන් රාඝවන් රාජ්‍ය ඇමතිතුමාට, විජිත බේරුගොඩ රාජ්‍ය ඇමතිතුමාට, මේ ආණ්ඩුවට ලඝු කරන්න හදන්නේ නැහැ. මේක ඉතිහාසයේ මෑත කාලීනව හැම ආණ්ඩුවක්ම, හැම පාලනයක්ම වග කිව යුතු, එහෙම නැත්නම් වගකීම් පැහැර හැරපු මාතෘකාවක්. එක් කෙනෙක් නොවෙයි, විත්ති කූඩුවේ ඉන්නේ. අපි ඉන්නෙත් විත්ති කූඩුවේ. ඒක අවංකව කියන්නට ඕනෑ. මේ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ පාසල්, ආධාර ලබන පාසල් පාලනය වන්නේ 1961 උපකෘත පාසල් සඳහා වූ පනතින්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ආබාධ සහිත ප්‍රජාව අන්තර්කරණය සඳහා වන පාර්ලිමේන්තු සංසදය විධියට අපි හෙට ගරු ඇමතිතුමාගෙන් අවස්ථාවක් ඉල්ලා තිබෙනවා, මේ ගැන සාකච්ඡා කරන්න. දැන් ගැටලු රාශියක් තිබෙනවා. මේ පනත වහාම යාවත්කාලීන - update - කරන්නට ඕනෑ. මේක තමයි පළමුවන කාරණය. ඒ කියන්නේ, අවුරුදු 64කට පෙර ගෙනා පනතකින් මේක පාලනය වෙනවා. ඒ දරුවන්ට අදාළ විශේෂ ඒකක සහිත පාසල්වල සංඥා භාෂාව උගන්වන්න ගුරුවරු නැහැ; බ්‍රේල් ක්‍රමයෙන් උගන්වන්න ගුරුවරු නැහැ. ඒක කොයිතරම් ඛේදවාචකයක්ද? මේ ප්‍රශ්නයට අපි රටක් විධියට ආමන්ත්‍රණය කරන්න ඕනෑ. රාඝවන් රාජ්‍ය ඇමතිතුමා කථාව අවසන් කළේ ජාතික සහ ජාත්‍යන්තර කියන පදනම් දෙක අපේ අධ්‍යාපනයේ පදනමක් වෙන්නට ඕනෑය කියායි. ඒක ඇත්ත. ඒ අර්ථයෙන් බැලුවත් ප්‍රමාද කරන්නේ නැතිව මේ පනත සංශෝධනය කරන්න මේ සමස්ත පාර්ලිමේන්තුවම එකතු වෙන්නට ඕනෑ. මේ සංඥා භාෂාව අඩු ගණනේ පනතක් විධියට රටේ සම්මත වෙලා නැහැ. UNDP එකේ උපකාරයෙන් මේ සංඥා භාෂාව අද පාර්ලිමේන්තුවට ලැබී තිබෙනවා. එය ලැබී තිබෙන්නේ රාජ්‍ය අනුග්‍රහයෙන් නොවෙයි, UNDP එකේ අනුග්‍රහයෙන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, NIE එකේ මේ සංඥා භාෂාව පිළිබඳ අවුරුද්දක ඩිප්ලෝමාවක් තිබෙනවා. එතැන විතරයි මේ පහසුකම තිබෙන්නේ. ඒ නිසා තමයි මේ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සිටින පාසල් ඒකකවලටවත් මේක උගන්වන්න විධියක් නැති වෙලා තිබෙන්නේ. මේක බරපතළ ඛේදවාචකයක්. ඒ වාගේම, ප්‍රතිපාදනවල ගැටලු තිබෙනවා. ඇඳුම් ටික ලැබෙනවා; පොත් ටික ලැබෙනවා; ඊළඟට ගුරු වැටුප් ටික ලැබෙනවා. හැබැයි, අනෙක් ගුරුවරුන්ට ලැබෙන නිදහස් ගමන් බලපත්‍ර ඒ අයට ලැබෙනවාද? නැහැ. ආධාර ලැබෙනවාද? නැහැ. මේ වාගේ බරපතළ ප්‍රශ්න රාශියක් තිබෙනවා. මම ඒවා විග්‍රහ කරන්න යන්නේ නැහැ. ඒ නිසා පළමුවෙනි කාරණය තමයි මේ පනත සංශෝධනය වෙන්නට ඕනෑ, සංශෝධනය කරන්නට ඕනෑ කියන එක.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අම්මා කෙනෙක් මට ලිපියක් එවා තිබුණා. 2024 මැයි 30 දිනැති එම ලිපියේ සඳහන් වෙනවා, එල්.කේ. අජන්තා, අංක 35, හෙලේනාවත්ත, ගල්මුරුව,- *[බාධා කිරීමක්]*

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப்பெரும)
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එහෙම නම් මම මේ ලිපිය කියවන්නේ නැතිව **සභාගත*** කරනවා.

ගාසා තීරයේ දවස් ගණනාවක් බඩගින්නේ ඉන්නා අනාථයෙකුට ක්‍රීම් ක්‍රැකර් බිස්කට් එකක් දිගු කළා වාගේ තමයි වෙලාව ලැබෙන්නේ.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා]

කෙසේ වෙතත්, මේ අවස්ථාවේදී අඩු ගණනේ මගේ දෙවැනි මාතෘකාව touch කරන්න හෝ මම බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ තමයි, තෘතීයික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ කාරණය. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ලබා දෙන ආයතන විධියට තිබෙන රාජ්‍ය ආයතන සහ පෞද්ගලික ආයතන ගත්තාම, ඒවායේ දරුවෝ 157,000ක් පමණයි ඉගෙනුම ලබන්නේ. එම 157,000න් පාඨමාලා අත්හැර යන කණ්ඩායම - dropouts - අඩු-වැඩි වශයෙන් සියයට 30ක් පමණ වෙනවා. මේකයි තත්ත්වය. මෙම පාඨමාලා යාවත්කාලීන වෙන්නට ඕනෑ. 2012දී, මම යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන ඇමතිවරයා විධියට කටයුතු කළ කාලයේ මමත් මැදිහත් වෙලා මේ ආයතනවල ගුරුවරුන් පාසල්වලට යවා තමයි අපි තාක්ෂණවේදය විෂය ආරම්භ කළේ. අද වනවිට තාක්ෂණවේදය විෂය පාසල් 478ක තිබෙනවා. එම පාසල් 478 තුළ 11, 12 වසරවල දරුවන්ගෙන් සියයට 11ක් පමණ තාක්ෂණවේදය විෂය හදාරනවා. ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළත් තාක්ෂණ පීඨ ආරම්භ කර තිබෙනවා. මම මේ අවස්ථාවේදී ස්තුතිවන්ත වෙනවා, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සභාපති වශයෙන් කටයුතු කරන අපේ ජ්‍යෙෂ්ඨ මහාචාර්ය සම්පත් අමරතුංග මැතිතුමාට. එතුමා අද රාජ්‍ය නිලධාරි මැදිරිය තුළ සිටින බව සඳහන් වුණා. අද වනවිට රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල 17න්, විශ්වවිද්‍යාල 12ක තාක්ෂණ පීඨ ආරම්භ කර තිබෙනවා. හැබැයි, මේ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය හරහා - NAITA එකෙන් වෙන්න පුළුවන්; Technical Collegesවලින් වෙන්න පුළුවන්; VTA එකෙන් වෙන්න පුළුවන් - ලබා දෙනු ලබන පාඨමාලා යාවත්කාලීන වෙන්න ඕනෑ. මොකද, ජාත්‍යන්තර වෙළෙඳ පොළට අදාළ පාඨමාලා නොවෙයි සමහර විට ඒවායින් ලබා දෙන්නේ. තාක්ෂණය වේගයෙන් දියුණු වෙනවා; වේගයෙන් ඉදිරියට ගමන් කරනවා. අපි digital technology පිළිබඳව, green technology පිළිබඳව, marine technology පිළිබඳව, එහෙම නැත්නම් aviation technology පිළිබඳව, එහෙමත් නැත්නම් ලෝකයේ ageing population වේගයෙන් ඉහළ යන වෙලාවක healthcare sector එක පිළිබඳව වන පාඨමාලා වෙළෙඳ පොළ ඉලක්ක කරගෙන ඇති කරන්නට ඕනෑ. නමුත් මෙතැන ලොකු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන්.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப்பெரும)
(The Hon. Dullas Alahapperuma)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව තත්පර 30ක කාලයක් ලබා දෙන්න.

මම විශ්වාස කරන විධියට, අපට දැන් තිබෙන ප්‍රධාන ප්‍රශ්න අතර විරැකියාව නිසා තිබෙන අර්බුදය, රටේ ජාතික ආර්ථිකය පිළිබඳව තිබෙන අර්බුදය කියන මේ අර්බුදවලට හේතු වන ප්‍රධාන කාරණාවක් තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ පාසල් පද්ධතිය තුළ උසස් පෙළ පන්ති පැවැත්වෙන පාසල් 2,952ක් තිබෙනවා. එයින් සියයට 65කම ගණිතය, විද්‍යාව, තාක්ෂණය කියන විෂය ධාරා උගන්වන්නේ නැහැ; සියයට 65කම නැහැ. මම නැවත කියනවා, මෙය එක පාර්ශ්වයකට විතරක් ඇඟිල්ල දිගු කරන්න ඕනෑ කාරණයක් නොවෙයි කියන එක. උසස් පෙළ පන්ති තිබෙන පාසල්වලින් පාසල් සියයට 65ක විද්‍යාව විෂය ධාරාව නැහැ; ගණිතය විෂය ධාරාව නැහැ; තාක්ෂණ විෂය ධාරාව නැහැ. සියයට 65ක කලා විෂය ධාරාව විතරයි තිබෙන්නේ. මේ තත්ත්වය තමයි අර්බුදයේ මව් වන්නේ. ඒ නිසා අපි මෙන්න මේ කාරණය සම්බන්ධව තීන්දුවක්ගෙන මෙතැනින් එහාට ගමන් කරන්න හිතන්නේ නැත්නම් රටක් විධියට අපට අනාගතයක් උදා කරන්න බැහැ කියා මා හිතනවා. *[බාධා කිරීමක්]* මම දන්නවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා මට කථාව අවසන් කරන්න කියලා කියන බව. මම කවදාවත් සභාවට අවනත නොවන කෙනෙක් නොවෙයි. ඒ නිසා තව කියන්නට කරුණු තිබුණත්, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව නැවත ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින්, කෘතවේදී වෙමින් මා නිහඬ වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි හතක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 3.24]

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)
(The Hon. Gayantha Karunatilleka)
මට විනාඩි අටක කාලයක් තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රටටම බලපාන විෂයයක්, අධ්‍යාපනය කියන්නේ. එම විෂයය පිළිබඳව පුළුල් දැනුමක් තිබෙන, ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් සහිත, ගුරුවරියක් ලෙසත් කටයුතු කර පාර්ලිමේන්තුවට තේරී පත් වුණු මන්ත්‍රීවරියක් තමයි අද ඉතා වැදගත් යෝජනාවක් සභාව කල්තබන අවස්ථාවේදී ඉදිරිපත් කළේ. ඒ වාගේම විපක්ෂයේ ඉඳගෙනත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට සුවිශාල මෙහෙවරක් ඉෂ්ට කරන විපක්ෂ නායකතුමා තමයි මේ යෝජනාව ස්ථිර කළේ. විෂයානුබද්ධ දැනුම පැත්තෙන් මේ ප්‍රශ්න ගැන හොඳ අවබෝධයක් තිබෙන ඇමතිවරයෙක් තමයි අද මේකට පිළිතුරු දෙන්නේ. එම නිසා විනාඩි 8ක් හෝ කථා කරන්න ලැබීම ගැන මම සතුටු වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි අහලා තිබෙනවා, 19වැනි සියවසේදී ලෝකය කාර්මිකකරණයට පා තැබුවේ අනාගතයේ ධනය සහ බලය යන සියල්ලම කාර්මිකකරණය මත පදනම් වෙයි කියන උද්‍යෝග පාඨය සමඟයි කියලා. නමුත් ඒ කාර්මිකකරණයේ ලෝක තරගයට මුහුණ දෙන්න අපට බැරුව ගියා. ඒ තරගයට රටක් ලෙස ඇතුළු වෙන්න අපට බැරුව ගියා. කාර්මික විප්ලවය හමුවේ අපි ජයග්‍රහණ අත් පත් කර ගන්න අසමත් වුණු නිසා තමයි මේ කථා කරන මයික් එක, අපි පාවිච්චි කරන ටෙලිෆෝන් එක, මේ ලයිට් එක, අපි අඳින ඇඳුම්වල රෙද්ද, ඒවාට අල්ලන බොත්තම පවා අපේ රටේ නිෂ්පාදනය කරන්න බැරුව ආනයනය කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ. ලෝකයේ කාර්මිකකරණයේ සිට කෘත්‍රිම බුද්ධිය දක්වා ගමන් කරද්දී අපට දියසෙන් කුමාරයෙකු පහළ වනතුරු බලාගෙන ඉන්න සිද්ධවෙලා තිබෙන්නේ අන්න ඒ පසුබෑම නිසාය කියලා අපි කල්පනා කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම මීට දශක තුන හතරකට කලින් ලෝකයට අලුත් තේමා පාඨයක් ආවා. ඒ තමයි, "අනාගතයේ දැනුම තමයි ධනය වෙන්නේත්, බලය වෙන්නේත්" කියන එක. ඒ දැනුම ධනය වූ, දැනුම බලය වූ සමාජයක් තමයි අද අප ඉදිරියේ තිබෙන්නේ. ඒ දැනුම ධනය වූ සමාජය තුළින් අපි

පසුගාමී වෙනවා නම්, ඒ තරගයේදීත් අපට ජයග්‍රහණය ලබා ගන්න බැරි වුණොත්, අපි කුඩා කාලයේ කිව්වා වගේ "ශ්‍රී ලංකාව තවමත් සංවර්ධනය වෙමින් තිබෙන රටක්" කියමින් දියසෙන් කුමාරයෙක් බිහි වනතුරු බලාගෙන ඉන්න අපේ ඊළඟ පරම්පරාවටත් සිද්ධ වෙයි. එම නිසා දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය කියන කාරණයේදී මේ සභාව නියෝජනය කරන අප සියලු දෙනාටම විශාල වගකීමක් තමයි පැවරිලා තිබෙන්නේ. අද අධ්‍යාපනයේ තිබෙන මේ විශාල තරගය තුළ දරුවන්ට විශාල පීඩාවකින් තමයි අධ්‍යාපන ජයග්‍රහණ ලබා ගන්න සිද්ධවෙලා තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ රට පසුගිය කාලයේ මුහුණ දුන් අර්බුද හමුවේ අපි දැක්ක දෙයක් තමයි, හැකියාව තිබෙන දෙමව්පියෝ තමන්ගේ දරුවන් විදේශ අධ්‍යාපනයට යොමු කරන්න උත්සාහ කරපු හැටි. තවත් පිරිසක් සුපිරි, ජනප්‍රිය යැයි කියන පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළු කරන්නත්, ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළු කරන්නත් කටයුතු කළා. ඒ වාගේම පෞද්ගලිකව ගුරුවරු නිවසට ගෙන්වලා ඉගැන්වීමටත් කටයුතු කළා. එවැනි විකල්ප ක්‍රම අනුගමනය කරපු හැටි අපි දිගටම දැක්කා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නමුත් ඒ එකක්වත් කර ගන්න බැරි, බාහිර පන්තිවලට යවන්න බැරි, ටියුෂන් ගාස්තු ගෙවන්න බැරි සුවහසක් දෙමව්පියන්ට තමන්ගේ දරුවන් වෙනුවෙන් තිබෙන එකම පිළිසරණ රජයේ පාසල් පද්ධතිය පමණයි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, බොහෝදෙනා කියන්නේ සමාජයේ පවතින විෂමතා නැති කළ හැක්කේ අධ්‍යාපනයෙන් කියායි. ඒ වාගේම අපි අමතක නොකළ යුතු දෙයක් තිබෙනවා. ඒ තමයි, අධ්‍යාපනය තුළ පවතින විෂමතා සමාජයේ සියලු විෂමතාවන්ට මුල් වෙනවාය කියන එක.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද අපේ රටේ පාසල්වලට සම්පත් බෙදී යෑමේදී විශාල විෂමතා පවතින බව අපි දකිනවා. භෞතික සම්පත් විතරක් නොවෙයි, මානව සම්පත් පවා නිවැරදිව බෙදෙන්නේ නැහැ. පාසල්වල විශාල ගුරු හිඟයක් පවතිනවා. මම නියෝජනය කරන්නේ දකුණු පළාත. දකුණු පළාත තුළ 3,210ක ගුරු හිඟයක් පවතිනවා. උපාධිධාරීන් 8,500ක් විතර ගුරු විභාගය සමත්වෙලා, සමහරුන්ට පත්වීම් ලැබී තිබෙනවා, තවත් සමහරු පත්වීම් ලැබෙනතුරු බලාගෙන ඉන්නවා. ගුරු තරග විභාගය සමත් පිරිසෙනුත් පුරප්පාඩු 3,210 පිරෙව්වායින් පස්සේ උපාධිධාරීන් 5,000ක් විතර එතැනිනුත් ඉවත් වෙනවා. ඒකෙන් අපට පෙනෙනවා, අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ නිවැරදි විය යුතු තැන් කොපමණ තිබෙනවාද කියලා. මේ ගුරු හිඟය දරුවන්ට විශාල ලෙස බලපානවා. රජය සල්ලි හොයාගෙන ගුරුවරු ලබා දෙනතුරු බලාගෙන ඉන්න දරුවන්ට පුළුවන්කමක් නැහැ. අදටත් නියම වෙලාවට ජාතික විභාග පැවැත්වෙන්නේ නැහැ. ගුරු විභාගය සමත් පිරිසට ඉක්මනින් ගුරු පුහුණුවක් ලබා දීලා පාසල්වලට අනුයුක්ත කරන්න කියලා අපි ඉල්ලීමක් කරනවා.

ඒ වාගේම ගුරුවරුන්ට ප්‍රශ්න රාශියක් තිබෙනවා. දැනට සේවය කරන විදුහල්පතිවරුන්ට සහ ගුරුවරුන්ට වැටුප් වැඩි වීමෙන් තුනෙන් එකක් විතරයි තවමත් ලබා දීලා තිබෙන්නේ. ඉතිරි තුනෙන් දෙක ඉක්මනින් ලබා දිය යුතුව තිබෙනවා. නැත්නම්, මේ තිබෙන ජීවන බර හමුවේ ලයිට් බිල් ගෙවීම, වතුර බිල් ගෙවීම, දරුවන්ගේ වියදම් දැරීම, ගෙදර දොර වියදම්, ගමන් වියදම් දැරීම සහ යුතුකම් ඉටු කිරීම් වැනි කටයුතුවලදී ගුරුවරුන්ට බරපතළ ගැටලු ඇති වෙනවා.

අංක 35/2016/(i) චක්‍රලේඛයෙන්, 2015 අපේ යහ පාලන රජයෙන් වැඩි කරපු රුපියල් 10,000 අදියර තුනකින් වැඩි කරන්න තීන්දු කළා. ඒක, ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමා ජනාධිපති හැටියට පත් වුණාට පස්සේ ඒ කාලයේ නිකුත් කරපු චක්‍රලේඛයකින් ඉවත් කළා. මේක ගුරුවරුන්ටත්, විශ්‍රාමිකයින්ටත් ලබා දිය යුතුව තිබෙනවා. එ් වාගේම අංක 2/1997 චක්‍රලේඛයෙන් බී.සී. පෙරේරා වැටුප් වාර්තාවෙන් සිදුවුණු අසාධාරණය ගැන එදා ඉඳලාම ගුරුවරු සටන් කරනවා අපි දැක්කා. නමුත් 2021 දී තමයි තුනෙන් එක ලැබුණේ. 1997 සිට මේ සඳහා සටන් කළ, 2021 වනවිට විශ්‍රාම ගිය අයට තවමත් මේ ප්‍රශ්නය විසඳලා දෙන්න රජය අසමත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ ගුරුවරුත් වැඩි දෙනෙක් දුෂ්කර පාසල්වල සේවය කරපු උදවිය. Pushbikesවලින් ඉස්කෝලේ ගිහිල්ලා උගන්වපු අය එතැන ඉන්නවා. පයින් කඳු බඩගාලා දරුවන්ට උගන්වපු අය එතැන ඉන්නවා. සමහර වෙලාවට දුර පළාත්වල ගිහිල්ලා නතරවෙලා දුෂ්කර සේවයක යෙදුණු උදවිය එතැන ඉන්නවා. ඒ නිසා ඒ අයට ඉක්මනින් ඒ ප්‍රශ්නය විසඳා දිය යුතුව තිබෙනවා. ඒ ප්‍රශ්නවලට විසඳුමක් නොලබාම සමහරු දැනටමත් මිය ගිහිල්ලා තිබෙනවා. සමහරු රෝගී තත්ත්වයෙන් පසු වෙනවා. ඒ නිසා මේ විශ්‍රාම වැටුප් ගැටලුව විසඳුමක් ලබා දීම සඳහා වර්තමාන වැටුප් වැඩි වීමට ගළපා ඒ අයටත් ලබා දීමට කටයුතු කරන්න කියලා අපි ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

අධ්‍යාපනයේ වැදගත් මූලධර්මයක් තමයි පාසල දරුවාට ප්‍රියජනක තැනක් විය යුතුයි කියන එක. නමුත් අද තිබෙන තත්ත්වය තුළ දරුවෝත් ඉන්නේ අසතුටින්, ගුරුවරුත් ඉන්නේ අසතුටින්. අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා ප්‍රතිසංස්කරණ ගැන නිතර කථා කරනවා. එතුමා මේ විෂය පිළිබඳව උනන්දුවක් දක්වන, හොඳ දැනුමක් තිබෙන කෙනෙක්. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කඩිනමින් සිදු කිරීම අත්‍යවශ්‍ය කාරණයක් කියන එක අපි නැවත නැවතත් මතක් කරලා දෙන්න කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා මට වෙන් වූ කාලය අවසානයි කියලා කියන්න ලැහැස්ති වෙන නිසා මම මීට වඩා කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපනය තුළ ඇතිවෙලා තිබෙන අසමතුලිතතා නැති කරලා, ශ්‍රී ලංකාවේ රජය මඟින් ලබා දෙන නිදහස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව බිඳ වැටෙමින් පවතින ජනතා විශ්වාසය යළිත් තහවුරු කරන්නට පියවර ගන්නා ලෙස ඉතාම ඕනෑකමින් ඉල්ලා සිටිමින් මෙවැනි වෙලාවක මට විනාඩි 8ක කාලයක් හෝ ලබා දීම ගැන මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මම නිහඬ වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු විජිත බෝරුගොඩ රාජ්‍ය ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 9ක කාලයක් ලැබෙනවා.

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා (පිරිවෙන් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட - பிரிவெனாக் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Vijitha Berugoda - State Minister of Piriven Education)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ නම උච්චාරණය කිරීමේදී වැරදීමක් සිදු වුණා. මගේ නම බේරුගොඩ, අර කියපු වචනය නොවෙයි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
සමාවෙන්න, ගරු විජිත බේරුගොඩ රාජ්‍ය ඇමතිතුමා.

[අ.භා. 3.32]

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட)
(The Hon. Vijitha Berugoda)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය විසින් වැදගත් විෂයක් පිළිබඳ යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළා. මේ පිළිබඳව ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත්, උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත්, විපක්ෂය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරුනුත් ඉතා වටිනා අදහස් ඉදිරිපත් කළා. අපි දන්නවා, අධ්‍යාපනය කියන්නේ, පුළුල් සංකල්පයක්. රටේ සෑම පුරවැසියෙකුටම තමන්ගේ ජීවිතය හැඩගස්වා ගැනීමට අධ්‍යාපනය වැදගත්. අධ්‍යාපනයේත් පරමාර්ථයක් තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථය තමයි යහපත් පුරවැසියෙක් නිර්මාණය කිරීම. හැබැයි යහපත් පුරවැසියෙක් නිර්මාණය කිරීම කියන ඒ වැදගත් පරමාර්ථය තිබුණාට රටක තිබෙන සමාජ හා ආර්ථික අවශ්‍යතා මත මේ පරමාර්ථයෙන් එහා ගිහිල්ලා අධ්‍යාපනයට අර්ථකථන දෙන අවස්ථා තිබෙනවා. හැබැයි, ඒක වැදගත් වෙනවා. මොකද, අපි දන්නවා, මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙන් බිහිකරන නිම් වස්තූන් ජාතික ආර්ථික දේහයට උරා ගන්නේ නැහැ කියලා. ඒ නිසා තමයි වරින් වර පත් වුණු ආණ්ඩු, අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරු විවිධ ප්‍රතිසංස්කරණ හරහා මේ අධ්‍යාපනයෙන් බිහි වන පිරිසට තමන්ගේ ජීවිතය හැඩ ගස්වා ගැනීම සඳහා ඒ අධ්‍යාපනය තුළින් උපකාර කිරීම කියන කාරණය සිද්ධ කරන්නේ. අපට අධ්‍යාපනය අර්ථ දක්වන්න පුළුවන්-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී කවුරුන් හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයකු මූලාසනය සඳහා ගරු සමන්ප්‍රිය හේරත් මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "ගරු සමන්ප්‍රිය හේරත් මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)
(The Hon. Gayantha Karunatilleka)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.
ஆமோதித்தார்.
Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු සමන්ප්‍රිය හේරත් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.
அதன்பிறகு, மாண்புமிகு கிங்ஸ் நெல்சன் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு சமன்பிரிய ஹேரத் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon THE HON. KINS NELSON left the Chair, and THE HON. SAMANPRIYA HERATH took the Chair.

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட)
(The Hon. Vijitha Berugoda)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එක අතකින් අපට අධ්‍යාපනය අර්ථ දක්වන්න පුළුවන්, "ජීවත් වීම සඳහා අධ්‍යාපනය" යනුවෙන්; අනෙක් අතට අර්ථ දක්වන්න පුළුවන්, "ජීවිතය සඳහා අධ්‍යාපනය" යනුවෙන්. ජීවත් වීම සඳහා අධ්‍යාපනය කියන එක මුලින්ම ගනිමු. විශේෂයෙන්ම කුසලතා වැඩි දියුණු කරන එක, ජාත්‍යන්තර සහ දේශීය ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළට ගැළපෙන වෘත්තිකයෙකු නිර්මාණය කරන එක ආදි කාරණා තුළින් ජීවත් වීම සඳහා අධ්‍යාපනය යන්න අර්ථ ගන්වන්න අපට පුළුවන්. හැබැයි, ජීවිතය සඳහා අධ්‍යාපනය ලබනවා කියන්නේ, ඉතා වැදගත් කාරණයක්. මොකද, සමාජයේ යුතුකම් සහ වගකීම් ඉෂ්ට කරගෙන, යහපත් පුරවැසියෙකු විධියට ජීවත් වෙන්නත්, මේ රටේ ආර්ථික, සමාජයීය සහ සංස්කෘතික ප්‍රගමනය වෙනුවෙන් කටයුතු කරන නිර්මාණශීලී, හොඳ දැක්මක් සහිත පුද්ගලයෙකු නිර්මාණය කරන්නත් අධ්‍යාපනය වැදගත් වෙනවා. විවිධ පුද්ගලයන් මේ කාරණා දෙක ඔස්සේම අධ්‍යාපනය ලබන අවස්ථා තිබෙනවා.

අද අපේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කථා කරන කොට, ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රමාණාත්මකභාවයක් නැතිකම, වැටුප් විෂමතාව, විෂය නිර්දේශවල ගැටලු, විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප් ගැටලු, උසස්වීම් පිළිබඳ ගැටලු, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය හා ගුරු උපදේශක සේවය පිළිබඳ ගැටලු යනාදී වශයෙන් ගැටලු ගණනාවක් ගැන කාලාන්තරයක් තිස්සේ කථා කරනවා. ඒවාත් විසඳා ගත යුතු ගැටලු තමයි. හැබැයි, අපි වැඩිපුර අවධානය යොමු කරන්නේ, අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ පන්ති කාමරයේ සිටින ශිෂ්‍යයා කෙරෙහියි. අපේ රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඉන්නවා; පළාත් අධ්‍යාපන ඇමතිවරු ඉන්නවා; අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශවල ලේකම්වරු, පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකවරු, විදුහල්පතිවරු, ගුරු උපදේශකවරු, ගුරුවරු ආදි වශයෙන් මේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය ඉස්සරහට ගෙන යන පිරිසක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්නවා. හැබැයි, ඒ සියලුදෙනාගේ කාර්ය භාරය වෙන්න ඕනෑ, පන්ති කාමරය තුළ ඉගෙන ගන්නා දරුවාගේ විෂය දැනුම, ආකල්ප සහ කුසලතා නංවන වැඩ පිළිවෙළත් එක්ක ගමන් කිරීමයි. එමෙන්ම, අධ්‍යාපනය හා සම්බන්ධ අවාසිදායක තත්ත්වයන් මඟ හරවා ගත යුතුයි.

අපි දන්නවා, 1948 ඉඳලා හෝ නිදහස් අධ්‍යාපන යුගයේ ඉඳලා මේ දක්වා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රගමනයට හැම ආණ්ඩුවක්ම කටයුතු කර තිබෙන බව. හැබැයි, හුඟක් වෙලාවට ඒවා කියැවෙනවා අඩුයි. අද වන විට පාසල් සංඛ්‍යාව වැඩි වෙලා තිබෙනවා; ගුරුවරුන්ගේ සංඛ්‍යාව වැඩි වෙලා තිබෙනවා; ඒ වාගේම, අධ්‍යාපන ප්‍රතිඵල වැඩි වෙලා තිබෙනවා. මගේ මතකය අනුව කියන නිසා මේ සංඛ්‍යාලේඛනවල සමහර විට වෙනස්කම් තිබෙන්න පුළුවන්. 1990 ගණන්වල පවත්වපු සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් සමත් වූ ප්‍රමාණය ගෙන බලමු. ඒ කාලයේ 100ක් විභාගය ලිව්වා නම් සමත් වෙන්නේ විසිගණනක් විතර. හැබැයි, අද වන කොට අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල සියයට 80 දක්වා, එහෙම නැත්නම් සියයට 70 දක්වා ප්‍රමාණාත්මක වශයෙන් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵලයත් එහෙමයි. අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල ගත්තොත්, විශ්වවිද්‍යාලයට ප්‍රවේශ වන ශිෂ්‍යයන් සංඛ්‍යාව මේ වසරේත් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් වනවා. සියයට 64.33ක් වාගේ ප්‍රමාණයක් උසස් පෙළ විභාගයෙන් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා සුදුසුකම් ලබා තිබෙනවා. එහෙම නම්, විභාග ප්‍රතිඵලවල වර්ධනයක් තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල සංඛ්‍යාව ගත්තොත්, 1980 ගණන්වල විශ්වවිද්‍යාල 8ක් විතර තිබුණේ. දැන් විශ්වවිද්‍යාල සංඛ්‍යාව 17ක් වනවා. එදා විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වුණේ 5,000ක විතර ප්‍රමාණයක්. අද විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වන

ප්‍රමාණය 40,000ක් දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. මේ විධියට ප්‍රමාණාත්මකව සහ ගුණාත්මක වර්ධනයක් සිදු වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි, අපි අඩු පාඩු පිළිබඳව සැලකිය යුතුයි.

අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට සෑම ආණ්ඩුවක්ම විශාල වැඩකොටසක් කරලා තිබෙනවා. හැබැයි, අඩුපාඩුකම් ද ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ අඩුපාඩුකම් නිවැරැදි කරගෙන, මේ රටේ දරුවන්ගේ අනාගතය සකස් කරන්න, වර්තමානයට වඩා අනාගතය දකින දරුවන් පිරිසක් බිහි කරන්න මේ සියලුදෙනා කටයුතු කළ යුතුයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම, අපේ ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය සඳහන් කළා, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රශ්න කිහිපයක්. මම ඉතා කෙටියෙන් ඒවාටත් පිළිතුරු දෙන්නම්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. වැන්දඹු සහ අනත්දරු විශ්‍රාම වැටුප් අරමුදලට දායක මුදල් වශයෙන් රජයේ ගුරුවරුන්ගෙන් අය කරන්නේ සියයට 8යි. හැබැයි, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයේ ගුරුවරුන්ගෙන් සියයට 14ක් අය කරනවා. ඒක අසාධාරණයි තමයි. මම මේ රාජ්‍ය අමාත්‍ය ධුරයට පත් වුණු දවසේ ඉඳලා අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා සමඟ එකතු වෙලා ඒ ගැනත් කථා කළා. ඒ ගැන භාණ්ඩාගාරය එක්කත් කථා කළා; රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශය එක්කත් කථා කළා. ඒ ප්‍රමාණය අඩු කරලා දෙන්න කියා ඉල්ලා සිටියා. මේ සම්බන්ධයෙන් රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශය සමඟ එක්ව ඒකාබද්ධ කැබිනට් පත්‍රිකාවක් සකස් කර තිබෙනවා. මේ තත්ත්වය වෙනස් කරලා පාසල් ගුරුවරුන්ට හා සමානව පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ටත් අවස්ථාව ලබා දෙන්න අපි මේ වන කොට කටයුතු කරගෙන යනවා. ආරම්භයේ ඉඳන් අපි ඒ කටයුත්ත ක්‍රියාත්මක කළා. අනෙක, විශ්‍රාම පූර්ව නිවාඩුව පාසල් ගුරුවරුන්ට ලැබෙනවා. හැබැයි, පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ට ලැබෙන්නේ නැහැ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා, කාලය අවසන්.

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட)
(The Hon. Vijitha Berugoda)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ කාරණා ටික පැහැදිලි කරන්න මට තව විනාඩියක කාලයක් ලබා දෙන්න.

පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය තුළ ප්‍රධාන විෂයයන් 6ක් තිබෙනවා. එක ගුරුවරයෙක් උගන්වන්නේ එක විෂයයයි. පාලි භාෂාව උගන්වන්නේ එක ගුරුවරයෙක්. එහෙම බැලුවාම, විශ්‍රාම පූර්ව නිවාඩු දුන්නොත් පිරිවෙන්වල ඉගෙන ගන්නා ශිෂ්‍යයන්ට ලොකු අසාධාරණයක් වෙනවා. ඒ හින්දායි විශ්‍රාම පූර්ව නිවාඩු ලබා නොදෙන්නේ. එය පිරිවෙන් පනතෙහිම තිබෙන හින්දා වෙනස් කරන්න අමාරුයි.

අනෙක් කාරණය මේකයි. අග්‍රහාර රක්ෂණය විශ්‍රාම ගිය ගුරුවරුන්ට ලැබුණාට පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ට ලැබෙන්නේ නැහැ. අපි දැන් ඒ ගැන රක්ෂණ සමාගමත් සමඟ සාකච්ඡා කරමින් සිටිනවා. ඒ ප්‍රශ්නය විසඳෙයි කියා අපි හිතනවා. අපි මේ කාරණා පිළිබඳව විශේෂයෙන් මතක් කළ යුතුයි. මොකද, අපට හුඟක් වෙලාවට පිරිවෙනේ කටයුතු කරන්න වෙන්නේ පිරිවෙන් පනතත් එක්ක. අපි මේ වන කොට පිරිවෙන් පනතට සංශෝධනයක් ඉදිරිපත් කරන්න සාකච්ඡා කරමින් සිටිනවා, කමිටුවකුත් පත් කරලා. අපි විශ්වාස කරනවා ඒක කරන්න අපට පුළුවන් වෙයි කියලා.

අධ්‍යාපන විෂය පිළිබඳ ප්‍රවීණ දැනුමක් තිබෙන අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා අර්බුදකාරී සමයක අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුරය භාර ගෙන, ඒ වගකීම තම දෙවුර මත පටවා ගෙන, පවතින ආර්ථික, සමාජ තත්ත්වය තුළ මේ ගැටලු එකින් එකට විසඳුම් ලබා දෙමින් කටයුතු කරගෙන යනවා. හුඟක් ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් දීලා තිබෙනවා. තවත් ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් දෙන්නත් තිබෙනවා. මේ රටේ තිබෙන මුදල් තත්ත්වයත්, රටේ තිබෙන ආර්ථික හැකියාවත් මත තමයි මේ ප්‍රශ්න ඇති වන්නේ. ඉස්සරත් -1989 වාගේ කාලයේත්- කිව්වා මට මතකයි, "කොළඹට කිරි - අපට කැකිරි" කියලා. එසේ කියමින් උද්ඝෝෂණ කළේත් සම්පත්වල බෙදී යෑමේ විෂමතාව නිසා. ඒ නිසා තමයි එවකට සිටි රාජ්‍ය නායකයා තරුණ අසහන කොමිසමක් පත් කරලා එහි නිර්දේශ මත ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමක් පත් කරන්නත් කටයුතු කළේ. අද ඒ වාගේ යම් යම් සාධනීය ක්‍රියා මාර්ග ගෙන තිබෙනවා. හැබැයි, තවම නොවිසඳුණු ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ඒ ප්‍රශ්න විසඳීමට අවශ්‍ය කටයුතු කරගෙන යනවා. ඒවායේ සාධනීය ප්‍රතිඵල ලැබෙයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා.

බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 6ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.භා. 3.42]

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය පිළිබඳව සංවාදයක් නැවත ඇති වෙලා තිබෙනවා. මොකද, රජය ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක කරගෙන යන බව අපට දැන් පෙනෙනවා. ඒ පිළිබඳ විවිධ විරෝධතා මේ සමාජයේ තිබෙනවා. අද මේ සමාජයේ මතු කර තිබෙන අදහසක් තමයි, මේ රටේ තිබෙන්නේ ප්‍රභූ දේශපාලනයක්, ඒ ප්‍රභූ දේශපාලනය නිර්ප්‍රභූන් අතට පරිවර්තනය වන අවස්ථාවක මේ රට තිබෙනවා කියන එක. ඇතැම් දේශපාලන විද්වතුන් දැන් එවැනි අදහස් ප්‍රකාශ කරමින් සිටිනවා.

මේ රටේ ඉතිහාසය අරගෙන බැලුවොත්, 1931දී අපට සර්වජන ඡන්ද අයිතිය ලබා දුන්නා. එතැනදී තමයි ප්‍රභූවරුන් අතේ තිබුණු දේශපාලනය ප්‍රථම වතාවට නිර්ප්‍රභූන් අතට පත් වුණේ. ඊට පෙර පවුම් 3,000ට වඩා ආදායම තිබෙන, ඉංග්‍රීසි ලියන්න, කියන්න පුළුවන්, අවුරුදු 30ට වැඩි පිරිමින්ට විතරක් තිබුණු ඡන්ද අයිතිය මේ රටේ සමස්ත වැඩිහිටි ජනතාවට ලැබුණා. විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ, එංගලන්තයටත් ඒ අයිතිය ලැබුණේ ඊට වසර කිහිපයකට කලින් වන බව. ඒ වාගේම එංගලන්තයේ යටත් විජිතවල කිසිම තැනක නොතිබුණු අයිතියක් තමයි අපට දුන්නේ. ඒ සර්වජන ඡන්ද අයිතිය ලැබීමෙන් පසුව මේ රටේ සිදු වුණු ලොකුම දේශපාලන, සමාජ විප්ලවය තමයි නිදහස් අධ්‍යාපනය. එය 1943 ආරම්භ වෙලා, 1946 ඉඳන් මේ රටේ ක්‍රියාත්මක වෙනවා. එහිදී සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර, ඒ. රත්නායක වැනි මහත්වරුන්ට මේ රට ණයගැතියි. අප වැනි අය අද මේ ගරු සභාවේ ඉන්නේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගරයන්ගේ නිදහස් අධ්‍යාපනයට පින් සිදු වෙන්නයි.

[ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා]

ඒ වාගේම, 1952දී මේ පාර්ලිමේන්තුව තීරණය කළා, රක්ෂණ ප්‍රතිලාභයක් වෙනුවට නිදහස් සෞඛ්‍ය සේවයක් ඉදිරියට ගෙන යන්න. ඒකේ ප්‍රතිඵලයක් හැටියට ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයට සමාන ආයු කාලයක් අද අපේ රටේ ජනතාව භුක්ති විඳිනවා. මම මේ කාරණා ටික කිව්වේ, පසුගිය අවුරුදු 76ම මොකුත් වුණේ නැහැ, දැන් තමයි වෙන්න යන්නේ කියලා මේ රටේ මතයක් තිබෙන නිසායි. දේශපාලන මැදිහත්වීම තුළින් එතෙක් කල් ප්‍රභුවරුන්ට විතරක් හිමි වෙලා තිබුණු අධ්‍යාපනය, එතෙක් කල් ප්‍රභුවරුන්ට විතරක් හිමි වෙලා තිබුණු සෞඛ්‍ය සේවය පසුව නිර්ප්‍රභූ පන්තියටත් ලැබුණා. ඒ වාගේම 1956 සහ 1961 සිදු වුණු ස්වභාෂා අධ්‍යාපනය හරහා මේ රටේ නිර්ප්‍රභූ දේශපාලනය බලාත්මක වෙලා තිබෙනවා. ඒක අමතක කරලා අපට කටයුතු කරන්න බැහැ. හැබැයි විටින් විට විවිධ පිරිස් ඉදිරිපත් වෙලා තමන්ගේ පවුල, තමන්ගේ කල්ලිය, තමන්ගේ පක්ෂය ඉදිරියට ගැනීම නිසා විශාල පිරිසකට අවස්ථා අහිමි වුණා. කුසලතාවාදය මේ රට තුළ නැති වීම තමයි අද මේ රට මුහුණ දී තිබෙන බලවත් අර්බුද ගණනාවකටම මූලසාධකය වුණේ. නමුත්, මේ රටේ මේ සා විශාල අධ්‍යාපන ව්‍යාපාරයක් පහේ ශිෂ්‍යත්වයේ ඉඳන් සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ, විශ්වවිද්‍යාල මට්ටම දක්වා ඇති වෙලා තිබෙන්නේ, මේ සා විශාල පිරිසක් දැඩි උනන්දුවකින් කටයුතු කරන්නේ, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ස්වාධීනව ක්‍රියා කරන නිසායි. දේශපාලකයාගේ ලිපියෙන් විශ්වවිද්‍යාලයටත් පත්වීම ලබා ගන්න පුළුවන්කමක් මේ රටේ තිබුණා නම්, මෙවැනි අධ්‍යාපන ව්‍යාපාරයක් පවතින්නේ නැහැ. විභාග දෙපාර්තමේන්තුව හරහා, Z-Score එක හරහා, පරිගණකය හරහා කුසලතා පදනමින් විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න අවස්ථාව ලබා දීම නිසාත්, විශ්වවිද්‍යාලවල උපාධිය ලබා ගැනීමේ කුසලතා පදනම තිබීම නිසාත් තමයි මේ සා විශාල අධ්‍යාපන ව්‍යාපාරයක් මේ රටේ ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. නිකමට හිතලා බලන්න, කෘෂි කර්මාන්තයේත්, ව්‍යාපාරකරණයේත්, දේශපාලනයේත් -මේ හැම තැනකම- විභාග දෙපාර්තමේන්තුව වාගේ කුසලතාවට පමණක් මුල් තැන දෙන ක්‍රියාවලියක් තිබුණා නම්, මේ රට මොන තරම් විප්ලවීය පරිවර්තනයකට භාජන වෙයිද? අදටත් මේ රට මේ අර්බුදයෙන් ගලවා ගන්න පුළුවන් වෙන්නේ, මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය හරහා බිහි වෙච්ච ඒ කුසලතා පරපුරට පමණයි. ඒ පරපුරට වගකීම් දෙන, ඒ පරපුරට දේශපාලන බලය දෙන ක්‍රියාවලියකින් පමණයි මේ අර්බුදය අපට ජයගත හැකි වන්නේ. ඉතින්, මේ රජය පමණක් නොවෙයි, වෙන ඕනෑම රජයක් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් අත තියන්න යනවා නම්, කන්නන්ගර මූලධර්මවලට හෝ විභාග ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන තරගකාරීත්වයට අත තියන්න යනවා නම්, විශේෂයෙන්ම වෘත්තීය අධ්‍යාපනය තුළ අපි ලබා ගෙන තිබෙන තැන, වෛද්‍ය, ඉංජිනේරු, කළමනාකරණ, නීති ආදී ක්ෂේත්‍රවල අපි ලබා ගෙන තිබෙන තැන පලුදු කරන්න, හානි කරන්න හදනවා නම්, සාමාන්‍ය ජනතාවට ඉහළට නගින්න තිබෙන එකම ඉණිමගට පහර දෙන්න හදනවා නම්, ඒකට ඉඩ දිය යුතු නැහැ. ඒකට ඉඩ දෙන්න ගිහිල්ලා තරුණ කැරලි හරහා සිය දහස් ගණනක්, ලක්ෂ ගණනක් මේ රටේ ජනතාව මිය ගිය බවත් අපි අවධාරණය කරන්න ඕනෑ. මේ ගෙනැල්ලා තිබෙන යෝජනාවල එවැනි හානිකර අංග විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙන බවත් මේ අවස්ථාවේ අවධාරණය කරනවා. ඒ නිසා මීට වඩා පුළුල් ජාතික කතිකාවක් හරහා මේ ක්‍රියාවලිය සිදු කළ යුතුයි කියලා යෝජනා කරමින් මම නිහඬ වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ඉෂාක් රහුමාන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 8ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.භා. 3.47]

ගරු ඉෂාක් රහුමාන් මහතා
(மாண்புமிகு இஷாக் ரஹுமான்)
(The Hon. Ishak Rahuman)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ තිබෙන බරපතළ ප්‍රශ්නයක් තමයි, රැකියා සඳහා බඳවා ගත්ත තරුණයන්ගේ ප්‍රශ්නය. ඔබතුමන්ලා දන්නවා ඇති, රැකියා නැති අයට රැකියා ලබා දෙනවා කියලා 2017 දී ඩෙංගු මර්දන ව්‍යාපෘතියට 1,500ක පිරිසක් බඳවා ගත් බව. ඒ අයගේ මාසික වැටුප රුපියල් 22,000යි. දෛනික වැටුප රුපියල් 733යි. 2017 ඉඳලා අද වෙනකල් ඒ අය තමන්ගේ වෘත්තිය කරගෙන යනවා. දැනට 900ක් වාගේ ප්‍රමාණයක් තමයි ඒ වෘත්තියේ ඉන්නේ. ඒ අය තවම ස්ථිර කරලා නැහැ. ඒ නිසා ගරු ජනාධිපතිතුමාගෙනුත්, සෞඛ්‍ය ඇමතිතුමාගෙනුත් අපි ඉල්ලීමක් කරනවා, ඒ අයගේ පත්වීම් ස්ථිර කර දෙන්න කියලා.

අධ්‍යාපනය ගැන හැමෝම කථා කරනවා. මේ, ඉතාම අමාරුවෙන් ජාති, ආගම්, කුල මල භේදයක් නොමැතිව රට ගමන් කරන වෙලාවක්. මේ වෙලාවේදීත් ත්‍රිකුණාමලය දිස්ත්‍රික්කයේ උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටි 70දෙනෙකුගේ results අත්හිටුවා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ නිලධාරීන් රාජ්‍ය නිලධාරි මැදිරියේ මේ වෙලාවේ ඉන්නවා. ඒ හැමෝගෙන්ම මම ඉල්ලීමක් කරනවා, ඒ 70දෙනාගේ results වහාම නිකුත් කරන්න කියලා. ඔවුන් කිසි වරදක් කරලා නැහැ. ඒ අයගේ ආගම්වලට අනුකූලව විභාග ශාලාවේ ඉඳලා තිබෙනවා. ජාති, ආගම්, කුල මල භේදයක් මේ රටේ ඇති කරන්න මේ ඇතැම් නිලධාරීන් උත්සාහ කරනවා. ඒවාට ඉඩදෙන්න එපා. ඒ සම්බන්ධයෙන් වහාම පියවරක් ගන්න කියලා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙනුත්, නිලධාරීන්ගෙනුත් ඉල්ලීමක් කරනවා.

අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ගැන හැමෝම කථා කරනවා. ඉතාම ආඩම්බරයි, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර උතුම් නායකතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනය අපට ලබා දුන්නා. හැබැයි, ඒ නායකතුමා හරි ආකාරයෙන් තමයි එය ලබා දුන්නේ. එය නිවැරැදිව ඉදිරියට අරගෙන යන්නේ නැති එක අපේ රටේ තිබෙන බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. ඇයි? ආණ්ඩුවක් වෙනස් වෙන කොට, දේශපාලන නායකයෙකු වෙනස් වෙන කොට, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති වෙනස් කරනවා. ලෝකයේ දියුණුම අධ්‍යාපනයක් තිබෙන රාජ්‍යවල දේශපාලකයෝ වෙනස් වෙනවා; නායකයෝ වෙනස් වෙනවා. හැබැයි, ඒ අයගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති කවදාවත් වෙනස් වෙන්නේ නැහැ. ඒකයි, ඒ රටවල අධ්‍යාපනයේ දියුණුවක් වෙලා තිබෙන එක අපට බලාගන්න පුළුවන්. පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන අපි නේ, නීති ගෙනෙන අය. අපි 1948 ඉඳලා තවම අධ්‍යාපනයත් එක්ක සෙල්ලම් කර කර ඉන්නවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න අපි 225දෙනා එකට එකතු වෙලා අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් නිවැරැදි ප්‍රතිපත්තියක් හදාගෙන, අපේ රට අධ්‍යාපනය අතින් දියුණු රාජ්‍යයක් බවට පත් කරන්න ඕනෑ කියලා මම අද මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී ප්‍රකාශ කර සිටිනවා.

අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා ගත්, නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් ඉදිරියට ආපු මේ හැම කෙනෙක්ම මේ රට ගැන හිතන්න ඕනෑ. අපේ රටට 1948 දී නිදහස ලැබුණා. එදා ඉඳන් අද වෙනකල් අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබාගත් අය ඒ ලබා ගත් දෙයින් හරි දෙයක් කරනවාද කියන එක ගැන අපි හිතන්න ඕනෑ. අපේ රටේ ආර්ථිකය විනාශ වෙලා, රටේ ඉදිරි ගමනක් යන්න බැරි වෙලා තිබෙද්දීත් තවම නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා ගත් අයගේ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. මේ අය මොනවාද කරන්නේ? පාසල් යන කොට කණ්ඩායමක් පිකටිං කරනවා. පාසලින් අයින් වෙලා කැම්පස්

එකට ගිහිල්ලා තව කණ්ඩායමක් පිකට් කරනවා. කැම්පස් එකට ගිහිල්ලා එළියට ආවාම "රැකියාවක් දියව් දියව්" කියලා පිකට් කරනවා. රැකියාව දුන්නාට පස්සේ රැකියාවට ගිහිල්ලාත් පිකට් කරනවා. ඔබ සියලුදෙනාගෙන්ම මම ඉල්ලීමක් කරනවා. ඔබ එවැනි දේවල් කරන එක ඔබේ අනාගත රටට කරන බලපෑමක්, රට විනාශ කරන ගමනක්, ඒක නිසා එහෙම කරන්න එපා කියලා මම හැම දෙනාගෙන්ම ඉල්ලා සිටිනවා. තමන්ගේ පටු දේශපාලන අරමුණු වෙනුවෙන්, ඉදිරියේදී බලයට එන්න ඕනෑ කියලා හිතලා මේ දේවල් කරන්න එපා. එක්කෝ, කැම්පස් එකේ දරුවන් වෙන්න පුළුවන්, එහෙම නැත්නම් රජයේ රැකියාවක් කරන කණ්ඩායමක් වෙන්න පුළුවන්; පාසල් යන දරුවන් ඒවාට සම්බන්ධ නැහැ. මේ වාගේ දේවල් අපේ රටේ සිදු වෙනවා. ඒ නිසා, මේ වාගේ දේවල් කරන්න එපා කියලා අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබාගත් අයගෙන් මම ඉල්ලා සිටිනවා.

අපේ රට ලෝකයේ තිබෙන හොඳම රටක්. ලෝකයේ හොඳම අධ්‍යාපනයක් තිබෙන රට බවට අපේ රට පත් වෙන්න ඕනෑ කියලා අද ඉන්න ජනාධිපති රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා බලාපොරොත්තු වෙනවා. ලංකාව අධ්‍යාපනයෙන් දියුණු රාජ්‍යයක් වෙන්න ඕනෑ කියලා එතුමා එදා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා විධියට විශාල වැඩ කොටසක් කරලා තිබෙනවා. එතුමාගේ බලාපොරොත්තුවක් තිබෙනවා, ලංකාවේ අනාගත දරුවන්ට ලෝකයේ දියුණු රාජ්‍යයන් එක්ක ගමන් කළ හැකි දියුණු අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තිබෙන රටක් බවට අපේ රට පත් කරන්න. අපේ රටේ ඉන්න සියලු ජනතාව එතුමාගේ ඉදිරි ගමනට උදව් කරන්න කියලා ඉල්ලීමක් කරමින් මම නිහඬ වෙනවා. ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ජයන්ත සමරවීර මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි හයක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.භා. 3.53]

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි ඉස්කෝලේ පහේ, හයේ පන්තිවල ඉන්දෙද්දී ආපු අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව නැවත වතාවක් නව අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාවක් ලෙස එන්න එබිකම් කරද්දී, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමට අකල් මරණයක් ළඟා කරන්න ලැහැස්ති වෙද්දී, මේ වැදගත් විවාදයේදී ඒ පිළිබඳව කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න කෙටි කාලයක් හෝ ලැබීම පිළිබඳව මා සතුටු වෙනවා. පළමුවෙන් මම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. උසස් අධ්‍යාපනයට අදාළ නව පනත් කෙටුම්පත් ගෙනැල්ලා, කන්නන්ගර මැතිතුමා මේ රටේ දුප්පත් පවුල්වල දරුවන්ට ලබා දීපු අවස්ථාව නැවත උදුරා ගන්න හදද්දී එතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට නිදහස් අධ්‍යාපනය නැති භංග කිරීමට කිසිසේත් ඉඩ නොදෙනවා කියා පාර්ලිමේන්තුවේදී ඊයේ දීපු සහතිකය පිළිබඳව අපි එතුමාට උදක්ම කෘතඥ වෙනවා. එතුමා ඒ අභියෝගයට ඉතාම සාර්ථකව මුහුණ දෙයි කියලා අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එක පැත්තකින්, පාස්කු ඉරු දින ප්‍රහාරය නිසාත්, අනෙක් පැත්තෙන්, කොවිඩ් වසංගතය නිසාත්, විදුලිය, ඉන්ධන, ගෑස් අර්බුද නිසාත්, ඊනියා ගාලු මුවදොර අරගළය නිසාත් අපේ රටේ අධ්‍යාපනය පසුගිය කාලයේ බලවත් පසුබෑමකට ලක් වුණා. ඒ තුළින් අපේ දරුවෝ බලවත් අසාධාරණයකට, අයුක්තියකට හා මහ පීඩාවකට ලක් වුණා. ඒ කාලය තුළ දරුවෝ තමන්ගේ කාලයෙන් විශාල කොටසක් නිරපරාදේ නාස්ති කළා; කා දැමුවා. අපේ දරුවන්ගේ අනාගතය, කාලය තවදුරටත් කා දමන්න අප කිසිවෙකුටවත් අයිතියක් නැහැ. ඒ නිසා දැන් පාසල් පද්ධතියට ගුරු අරගළ ඕනෑ නැහැ. අනධ්‍යයන සේවක අරගළ, අධ්‍යයන සේවක අරගළ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ඕනෑ නැහැ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අරගළ ඇති වෙනවා නම් ඒවා වළක්වන්න පියවර ගැනීම පාලකයන්ගේ බරපතළ වගකීමක් වෙනවා; අනුල්ලංඝනීය වගකීමක් වෙනවා.

අපේ රටේ ගුරුවරුන් දැන් බරපතළ අර්බුදයකයි ඉන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගුරුවරයා තෘප්තිමත් වුණොත් විතරයි තෘප්තිමත් අධ්‍යාපනයක් තුළින් ඵලදායි ශිෂ්‍යයෙක්, වැදගත් පුරවැසියෙක්, බලවත් පුරවැසියෙක් නිර්මාණය කරන්න පුළුවන් වන්නේ. ඒ සඳහා ගුරුවරයා ඉගෙනගත යුතුමයි, හැදෑරිය යුතුමයි. ඒ නිසා තමයි අපේ රටේ ගුරුවරයාට සතියේ දින පහේම පස්වරු 1.30න් පස්සේ විවේකය ලැබෙන්නේ, සති අන්ත දින දෙකක් විවේකය ලැබෙන්නේ. ඒ, අධ්‍යයනය සඳහායි; හෙට දවසේ ඉගැන්වීමට ඕනෑ කරන පූර්ව සූදානම සඳහායි; පොතපත කියවීමට හා හැදෑරීම සඳහායි. නමුත් අද අපේ රටේ ගුරුවරුන් දෙස බැලුවොත්, ඔවුන් නොකරන්නේම හැදෑරීමයි. ඒ ඇයි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි? මේ ලබන සොච්චම් වැටුපෙන් ගුරුවරයාට අද ජීවත් වෙන්න බැහැ. ඔබතුමාත් බිම් මට්ටමේ සිටින මහජන නියෝජිතයෙකු හැටියට ඒ ගැන දන්නවා ඇති. අද වෙනකොට ගුරු වෘත්තියට අමතරව වෙනත් වෘත්තීන්වල නියැළෙන්න ගුරුවරුන්ට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඇතැම් අය මේසන් වැඩ කරනවා. ඇතැම් අය වඩු වැඩ කරනවා. ඇතැම් අය සිකියුරිටි ජොබ් කරනවා. ඇතැම් අය ටියුෂන් දෙනවා. මම දැක්කා, මේ මැයි මාසයේ 26වැනි දා අනුරාධපුරයේ, තලාවේ, වරාගොඩ කියන ගමේ පාලිත සනත් ධර්මසිරි කියන ගුරුවරයා සිකියුරිටි ජොබ් එකක් කරලා පාන්දර 5.30ට ඔහු නිදිමතේ ගෙදර ඇවිල්ලා, නැවත ඉස්කෝලයට යනකොට බවුසරයක හැපිලා මිය ගියා කියලා. ඔහු ගැන හොයලා බලද්දී ඒ ගුරුවරයා ඉතාම දුෂ්කර ජීවිතයක් තමයි ගත කරලා තිබෙන්නේ. ගුරු වෘත්තියෙන් ලැබෙන පඩිපතින් තමන්ගේ දරු පවුල නඩත්තු කරගන්න බැරි නිසා ඔහු නගරයේ සිකියුරිටි ජොබ් එකකට ගිහින් තිබෙනවා. සිකියුරිටි ජොබ් එක ඉවර වෙලා උදේ පාන්දර ගෙදර ඇවිල්ලා, නැවත ඉස්කෝලේ යන්න එනකොට බවුසර් එකක හැපිලා ඔහු මිය ගිහින්. මේක තමයි නූතන ගුරුවරයාගේ ඛේදවාචකය. ඒ නිසා මේ ගුරුවරයා ශක්තිමත්ව ගුරු භූමිකාව නියෝජනය කරන ගුරුවරයෙක් බවට පත් කිරීම පාලකයන්ගේ වගකීමක් වෙනවා. ඒ ගුරුවරු නිසාම නොවෙයි දරුවෝ නිසාය කියන එක අපි මේ වෙලාවේ අවධාරණය කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශ්‍රාමික ගුරු විදුහල්පතිවරුන්ගේ විශාල අඳෝනාවක්, දුක්ගැනවිල්ලක් තිබෙනවා, බී.සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිෂන් සභාවේ වාර්තාව ප්‍රකාරව ඔවුන්ට 1997 සිට තවමත් සාධාරණය ඉෂ්ට වෙලා නැහැ කියලා. මේ විශ්‍රාමික ගුරුවරු, අපට උගන්වපු ගුරුවරු. ඒ අයගෙන් අද ඉතාම අතළොස්සයි ඉන්නේ. ඔවුන් බොහොම වයෝවෘද්ධව, රෝගීභාවයෙන් පෙළෙනවා. ඒ අයට ලැබෙන සොච්චම් විශ්‍රාම වැටුපෙන් ඒ අයගේ බෙහෙත් හේත් ටික ගන්න බැහැ. ඒ නිසා ඒ අය විශාල දුක්ගැනවිල්ලක් කියමින් උසාවි ගාණේ, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගාණේ රස්තියාදු වෙමින් සිටිනවා. බී.සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිෂන් සභාවෙන් නිකුත් කළ වාර්තාවට අනුව පළ කළ චක්‍රලේඛය ප්‍රකාරව සෙසු රාජ්‍ය සේවකයන්ට, සෙසු විශ්‍රාමිකයන්ට ඒ අයගේ වැටුප හා දීමනා ලැබුණා. නමුත් ගුරුවරුන්ට සහ විදුහල්පතිවරුන්ට ඒක තවම ලබා දීලා නැහැ. අනේ, පින් සිද්ධ වෙයි. මේ ලෙඩ ගාණේ ඉන්න වැඩිහිටි ගුරුවරු, විදුහල්පතිවරුන්ගේ මුහුණ බලලා ඒ අයගේ දුක්ගැනවිල්ලටත් කඩිනමින් සාධාරණයක් ඉටු කරන්න කියලා මා ඉතා ඕනෑකමින් මේ වෙලාවේ අවධාරණයෙන් යුතුව කියා සිටිනවා.

[ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා]

අපේ රටේ පාසල් අධ්‍යාපනයේ තිබෙනවා විශාල රෝගයක්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ රෝගයට උත්තර හොයන්නේ කොහොමද කියලා අධ්‍යාපන බලධාරීන් කල්පනා කරන්නට ඕනෑ. අපේ රටේ කුඩා පාසල් එන්න එන්න කුඩා වෙනවා; ලොකු පාසල් එන්න එන්න ලොකු වෙනවා. ගමේ පාසල් එන්න එන්න කුඩා වෙනවා; නගරයේ ජනප්‍රිය පාසල් එන්න එන්න ලොකු වෙනවා. මේකට උත්තරයක් හොයන්න ඕනෑ. කුඩා පාසල් පෙළෙන මේ අර්බුදයට උත්තරයක් හොයා ගන්න බැරි වුණොත්, භෞතික සම්පත්වල හා මානව සම්පත්වල බරපතළ විෂමතාවක් ඇති වෙලා දුප්පත් දරුවෝ ඒ නිසාම අධ්‍යාපනයෙන් පිටමං වේවි. ඒ යථාර්ථයට මුහුණ දෙන්න රජයට සිද්ධ වනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ බවත් අවධාරණය කරන ගමන් විශේෂයෙන්ම මම මේ කාරණයත් කියන්න ඕනෑ.

මෙතැන අපට ඇහුණා, මව් භාෂාව අත හැරීම පිළිබඳව නන් දෙඩවිලි. ලෝකයේ අධ්‍යයන වාර්තා ගණනාවක, සමීක්ෂණ වාර්තා ගණනාවක ලියවිලා තිබෙනවා, මව් භාෂාවෙන් තමයි අධ්‍යාපනය ලබා දිය යුතු වන්නේ කියලා. අපේ අධ්‍යාපනය ප්‍රතිසංස්කරණය කරන්නට ඕනෑ. නව ලෝකයට ගැළපෙන නවීන මිනිසෙක් නිර්මාණය කරන්නට ඕනෑ. අපේ රටේ අභියෝගවලට ගැළපෙන අපේ උරුමය සහ සභ්‍යත්වය මත පදනම් වුණු නව මිනිසෙක් ලෝකයට නිර්මාණය කිරීමට අපේ අධ්‍යාපනය නව ආකාරයෙන් ප්‍රතිසංස්කරණය වෙන්න ඕනෑ කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. හැබැයි, ඒ මවු භාෂාවේ, අපේ සභ්‍යත්ව උරුමයේ දෙපා තබාගෙන මිසක් එතැනින් උගුල්ලපු මිනිහෙක් නොවෙයි නිර්මාණය කරන්න ඕනෑ කියන එකත් අවධාරණය කරමින්, කාලය ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මං නවතිනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු (මේජර්) සුදර්ශන දෙනිපිටිය මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 6ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.01]

ගරු (මේජර්) සුදර්ශන දෙනිපිටිය මහතා
(மாண்புமிகு (மேஜர்) சுதர்ஷன தெனிபிடிய)
(The Hon. (Major) Sudarshana Denipitiya)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතාම වැදගත් මාතෘකාවක් යටතේ කථා කරන්න ලැබීමත් සතුටක්. අපේ heart එක වැනි අපේ දරුවන්ගේ අනාගතයට බලපාන මාතෘකාවක් ගැනයි අපි කථා කරන්නේ. අපි දන්නවා, කොවිඩ් වසංගතයත් එක්ක අපි පත් වුණු තත්ත්වය. එය බොහෝ අමාරු කාලයක්. එය දරුවන්ගේ අනාගතයට විශාල වශයෙන් බලපෑවා. අවාසනාවන්ත ලෙස දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු කඩා වැටුණා. තවම ඒක හරියට streamline කර ගන්න නොහැකි වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා miracle එකක් කළා වාගේ පුදුම ඉක්මනින් ඒවා යථා තත්ත්වයට පත් කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු කරමින් පවතිනවා.

අපේ රටේ පාසල් 10,096ක් තිබෙනවා. මට මතකයි, 1988, 1989 කාලයේත් මේ වාගේ තත්ත්වයක් තිබුණු බව. ඒ, මම උසස් පෙළ කරපු කාලය. ඒ කාලයේත් මේ වාගේම තත්ත්වයක් තිබුණා. නියමිත කාලයට විභාග පවත්වා ගන්න නොහැකි වුණා. ඒ කාලයේත් ප්‍රශ්න ගොඩක් තිබුණා. ඒ වාගේම තමයි පසුගිය කාලයේත් ඉන්ධන, විදුලිය, ගෑස් ඇතුළු බොහෝ අත්‍යවශ්‍ය භාණ්ඩ නැතුව අපි අසරණ වෙලා, කර ගන්න දෙයක් නැතිව සිටියා. පාසල් පවත්වාගෙන යන්න බැරිවීම නිසා නියමිත කාලයට විභාගයක් තියා ගන්න නොහැකි වුණා. ශිෂ්‍යත්ව විභාගය, සාමාන්‍ය පෙළ හා උසස් පෙළ කියන හැම විභාගයකටම එය බලපෑවා. ඒ නිසා තමයි විභාග කල් ගියේ. හැබැයි, අද වනකොට යම්කිසි මට්ටමකට ඒ කටයුතු ගෙනැල්ලා තිබෙනවා. මම හිතන විධියට 2025 වනකොට අපට නියමිත කාලයට විභාග පවත්වන්න පුළුවන් වෙයි. ඒක තමයි අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවශ්‍යතාව. එතුමා එම කාර්යය සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරන ගමන් තව ගොඩක් දේවල්වලට මුහුණ දෙනවා. ඒ අතර අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නියුතු අයගේ වෘත්තීයමය ගැටලුත් මතු වෙනවා. මේක වැඩ වර්ජන කරන වෙලාවක්ද? අහිංසක දරුවන්ගෙන් පළි ගන්නද ඕනෑ? සමහර වෘත්තිය සමිති ක්‍රියාත්මක වන විධියට අහිංසක දරුවන්ගෙන් පළි ගැනීමක් තමයි අපි දකින්නේ. ඒක නිසා තමයි මේ විභාග කටයුතු කර ගන්න නොහැකි වෙලා තිබෙන්නේ. ඉදිරියේ දීත් කර ගන්න විධියක් නැහැ. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාලවල අහිංසක දරුවන් ලොකු ගැටලුවකට මුහුණ පා තිබෙනවා. මේ සියල්ලටම මුහුණ දෙමින්, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ප්‍රමුඛ අධ්‍යාපන බලධාරීන් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු - education reforms - සකස් කරගෙන යනවා. අපේ ජාතික පාසල් සහ පළාත් පාසල් කියලා වර්ග දෙකක් තිබෙනවා. ඒ දෙක එකතු කරගෙන එක මාර්ගයක ගමනක් යන්න, කලාපවලට බෙදලා ගමනක් යන්න අවශ්‍ය ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතුත් මේ වනකොට සිදු වෙමින් පවතිනවා. ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සම්බන්ධයෙනුත් දරුවන්ට යම් සහනදායී ක්‍රමවේදයක් සකස් කිරීමේ කටයුතු සිදු වෙමින් පවතිනවා. ඒ අතර මෙවැනි වෘත්තිය ගැටලුවලටත් මුහුණ දෙමින් ඉස්සරහට යනවා. ඒක ලෙහෙසි පහසු කටයුත්තක් නොවෙයි.

ඊළඟට, පෙර පාසල් සම්බන්ධයෙන් මම ගරු අමාත්‍යතුමාව දැනුවත් කරන්න කැමැතියි. ඔබතුමා දැන් පෙර පාසල් සම්බන්ධයෙන් යම් ක්‍රමවේදයක් සකස් කරමින් සිටිනවා. විශේෂයෙන්ම බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කය ගත්තොත්, පෙර පාසල් ගුරුවරු 2,764දෙනෙක් ඉන්නවා. ඒ අතර ඩිප්ලෝමාධාරී teachersලා 2,567දෙනෙක් ඉන්නවා. ඩිප්ලෝමාධාරී නොවන teachersලා ඉන්නේ 197දෙනෙක් පමණයි. අනික් සියලුදෙනාම ඩිප්ලෝමාධාරී teachersලා බවට පත් වුණා. අනික් අයත් දැන් පුහුණු ගුරුවරුන් වෙලා තිබෙනවා. මේ විධියට ඌව පළාතේ මේ සම්බන්ධව හොඳ ක්‍රමවේදයක් හදලා දැන් ඒක ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතිනවා. සමහර පෙර පාසල්වල අපි දකිනවා, නොයෙක් දේවල් උගන්වන බව. හරියටම criteria නැති නිසා හරි system එකකට එන්න ඕනෑ නිසා තමයි මම මේ දැනුවත් කිරීම කරන්නේ. ඒක කරන්න පුළුවන්. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමා ඒ සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරන බව අපි දන්නවා.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, විශේෂයෙන්ම අපට තිබෙන ලොකු ප්‍රශ්නයක් තමයි, ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන්ගේ හිඟය. අපේ දිස්ත්‍රික්කයේත් ඒ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. අපේ පළාතේත් ඒ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. ඒ වාගේම quality teacher කෙනෙක් නැති එකේ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා, English වලට. ඒ නිසා තමයි අපට මේ ප්‍රශ්නය ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. විශ්වවිද්‍යාලයකින් උපාධිධාරියෙක් එළියට එනකොට ඒ කෙනාගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම අඩු නම්, ඒක ලොකු ප්‍රශ්නයක්. ඒ නිසා තමයි අපේ ප්‍රදේශයේ උපාධිධාරීන්ට ඉහළට යන්න බැරි වෙලා තිබෙන්නේ. මොකද, එතැනින් එහාට examinations බොහොමයක්ම තිබෙන්නේ Englishවලින්. ඒ නිසා මෙන්න මේ පිළිබඳවත් විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම හැම වෙලාවකම යෝජනා කරන්නේ, අපේ දරුවන්ට physical fitness තිබෙන්න ඕනෑ කියායි. අපේ දරුවන්ගෙන් බොහෝ පිරිසක් දැන් බෝ

නොවන රෝගවලින් පෙළෙන දරුවන් බවට පත් වෙලා ඉන්නේ. අවුරුදු 10, 15, 20 වෙනකොටම හෘදය වස්තුවේ ප්‍රශ්න ආදී නොයෙකුත් ප්‍රශ්න ඔවුන්ට මතු වෙලා. ඔවුන් ක්‍රීඩාවට යොමු නොවීමේ ප්‍රශ්නය තමයි මෙතැනදී මා දකින්නේ. ඒ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා නොයෙකුත් උත්සාහයන් ගන්නා බව මම දන්නවා. නමුත්, තවමත් ඒකට අවශ්‍ය කටයුතු සිදුවෙලා නැහැ. සාමාන්‍ය මට්ටමින් තමයි එම කටයුත්ත තිබෙන්නේ. මේ ගැනත් විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න කියා මා ගරු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

සමහර මන්ත්‍රීතුමන්ලා අද උදේ ඉඳන් මන්දපෝෂණය ගැනත් කථා කළා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම මේ සම්බන්ධව pilot project එකක් කළා, කන්දකැටිය ප්‍රාදේශීය සම්බන්ධීකරණ කමිටුවේ සභාපතිවරයා වශයෙන්. ඒ ප්‍රදේශයේ ආයුර්වේද වෛද්‍යවරයා, MOH ආදී වශයෙන් වූ කණ්ඩායමක් එකතු කරගෙන ඒ ප්‍රදේශයෙන් සොයා ගන්න පුළුවන් දේවල් එකතු කරලා මම උත්සාහ කළා, මන්දපෝෂණය තුරන් කරන්න අවශ්‍ය පෝෂ්‍යදායී ආහාර වේලක් දරුවන්ට ලබා දීම සම්බන්ධව එම ව්‍යාපෘතිය කරන්න. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මා හිතන හැටියට කන්දකැටිය ප්‍රදේශය ආශ්‍රිතව සිදු කළ ඒ ව්‍යාපෘතිය සාර්ථක වුණා. හොඳ ආහාර වේලක් දරුවන්ට ලබා දෙන්න පුළුවන් ක්‍රමවේදයක් එහිදී අපි එකතු කළා. ඒකත් ඉතාම වැදගත් වෙනවා. ඒ ප්‍රදේශයේ අපි එය කළේ pilot project එකක් හැටියටයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව පොඩි වෙලාවක් දෙන්න, එක ඉල්ලීමක් කරන්න. දැන් තිබෙන දෙමළ පාසල්, මුස්ලිම් පාසල් අපේ කුඩා කාලයේ තිබුණේ නැහැ, ගරු අමාත්‍යතුමනි. දෙමළ පාසල්, මුස්ලිම් පාසල් කියලා අපි බෙදලා තිබුණේ නැහැ. අපි ඔක්කෝම එකට හිටියේ. ඒ නිසා අපි හොඳට සහෝදරයන් වාගේ හිටියා. නමුත්, මේ වෙනකොට තිබෙන තත්ත්වයත් එක්ක දෙමළ පාසල්, මුස්ලිම් පාසල් කියලා බෙදපු නිසා තමයි අපට මේ ජනවාර්ගික ප්‍රශ්න ඇතුළු ගොඩක් ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දෙන්න වුණේ. ඒ නිසා මම ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, ඔබතුමා දැන් මේ කරගෙන යන වැඩ පිළිවෙළට මෙන්න මේ යෝජනාවත් එකතු කරන්න පුළුවන් නම් වැදගත් වන බව. මේ බෙදීම නවත්වන්න ඔබතුමා කටයුතු කරන්න. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට එය කරන්න පුළුවන්. ඔබතුමා බොහෝ කාර්යයන් කරන කෙනෙක්. අනිවාර්යයෙන් ඔබතුමාට තමයි මේ කාරණය කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ. අධ්‍යාපනයේ වෙනසක් කරන්න පුළුවන් නම්, ඒක කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ ඔබතුමාටයි. ඒක අපි දකිනවා, ඔබතුමා කරගෙන යන මේ වැඩ පිළිවෙළත් එක්ක. ඒ නිසා මම ඔබතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මේ බෙදලා තිබෙන පාසල් සියල්ලම ශ්‍රී ලාංකික පාසල් විධියට සලකා එකට වැඩ කරන්න සලස්වන්න කියලා. එහෙම කරන්න පුළුවන් නම් අපට ඉදිරියට එන බොහෝ ප්‍රශ්න විසඳා ගන්න පුළුවන් වෙයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පොඩි නිවේදනයක් කරන්නයි මම නැඟී සිටියේ. උදේ ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මැතිතුමාත් මේ ගැන අවධානය යොමු කරලා තිබුණා. පසුගිය දින කිහිපය තුළ පැවති අයහපත් කාලගුණ තත්ත්වය නිසා විශේෂයෙන්ම දකුණු පළාතේ මාතර, ගාල්ල දිස්ත්‍රික්ක දෙකේ, සබරගමුව පළාතේ රත්නපුර, කෑගල්ල දිස්ත්‍රික්ක දෙකේ සහ බස්නාහිර පළාතේ කැලණි ගං තීරයේ කලාප කිහිපයක පාසල්වලට අපි අද නිවාඩු ලබා දුන්නා. ඒ වාගේම එතුමා අවධානය යොමු කළා, විශේෂයෙන් කොළොන්නාව, කැලණිමුල්ල ප්‍රදේශවල ජීවත් වන පාසල් දරුවන්ගේ පෙළ පොත් සහ අභ්‍යාස පොත් පවා ගංවතුරට අහුවෙලා තිබෙනවා කියලා. අපි අදාළ පළාත්වල සියලු පළාත් බලධාරීන්ට දැන්වූවා, ඒ ගැන සොයා බලන්න කියලා. ඒ වාගේම මහජන නියෝජිතයන් හැටියට අපේ මන්ත්‍රීවරුන්ටත් පුළුවන්, ඒ ගැන අපේ අවධානය යොමු කරවන්න. එහෙම කළොත් කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු මාර්ගයෙන් තොරතුරු අරගෙන, පෙළ පොත් නැති වෙච්ච සියලු දරුවන්ට පෙළ පොත් ටික ලබා දෙන්න අපට පුළුවන්. ඒ වාගේම අභ්‍යාස පොත් නැති වෙච්ච දරුවන්ට ඒවාත් යම් ක්‍රමයකින් ලබා දෙන්න අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න දැනටමත් අපි කටයුතු සූදානම් කරලා තිබෙනවා කියාත් මේ වෙලාවේ මම කියන්න ඕනෑ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

මීළඟට, ගරු වී. රාධාක්‍රිෂ්ණන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක කාලයක් ලැබෙනවා.

Order, please! ඊට පෙර, කවුරුන් හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයෙකු මූලාසනය සඳහා ගරු ජගත් සමරවික්‍රම මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "ගරු ජගත් සමරවික්‍රම මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු සමන්ප්‍රිය හේරත් මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු ජගත් සමරවික්‍රම මහතා මූලාසනාරූඪ විය.
அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சமன்பிரிய ஹேரத் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு ஜகத் சமரவிக்ரம அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon THE HON. SAMANPRIYA HERATH left the Chair, and THE HON. JAGATH SAMARAWICKRAMA took the Chair.

[පි.ව. 4.09]

ගරු (ආචාර්ය) වී. රාධාක්‍රිෂ්ණන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) வீ. இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. (Dr.) V.Radhakrishnan)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, நாட்டில் 'கொவிட்' தொற்று, பொருளாதார நெருக்கடி என்பன ஏற்பட்ட பிறகு, கல்வித்துறையில் சில மாற்றங்கள் ஏற்பட்டதை எங்களால் அவதானிக்கக்கூடியதாக இருந்தது. குறிப்பாக, அந்தக் காலகட்டத்தில் மாணவர்களின் கல்வி நிலை வீழ்ச்சி யடைந்திருந்தது. ஒழுங்காகப் பாடசாலைக்குப் போக முடியாமை, பாடசாலைகளில் பரீட்சைகள் குறித்த காலத்தில் நடைபெறாமை என்பன காரணமாக மாணவர்களுடைய கல்வி நிலையில் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டிருந்ததை எங்களால் அவதானிக் கக்கூடியதாக இருந்தது. நாடு ஓரளவுக்கு வழமைக்குத் திரும்பிய பிறகு, கல்வித்துறையில் பல்வேறு மாற்றங்கள் நடைபெற்று

[ගරු (ආචාර්ය) වී. රාධාක්‍රිෂ්ණන් මහතා]

வருவதையும் அவதானிக்கக்கூடியதாக இருக்கிறது. அதிலும் விசேடமாக, தற்போதைய கல்வி அமைச்சர் கௌரவ சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்கள் கல்வித் துறையில் பல மாற்றங்களைக் கொண்டுவந்து, கல்விச் செயற் பாடுகளை ஒரு முறைமையின்கீழ் கொண்டுவருவதற்குரிய நடவடிக்கைகளை எடுத்து வருகிறார் என்பதை நாங்கள் சந்தோசமாக ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். அவர் அனுபவம் மிக்க ஒரு கல்வி அமைச்சராக இருப்பதையும் நாங்கள் காண்கிறோம். அவர் கல்வித்துறையில் முன்னெடுக்கின்ற விடயங்களை நாங்கள் பாராட்டுகின்றோம். அதேநேரம், மலையகப் பகுதியில் இருக்கின்ற பாடசாலைகளில் நிலவுகின்ற பிரச்சினைகளை இங்கு எடுத்துச் சொல்வது என்னுடைய கடமையாகும்.

இன்று மலையகத்தில் 844 பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. இவை ஊவா, மத்திய, சப்ரகமுவ, மேல் மற்றும் தென் மாகாணங்களில் காணப்படுகின்றன. இப்பொழுது இந்தப் பாடசாலைகள் வளர்ச்சியடைந்து வருவதை நாங்கள் அவதானிக்கக்கூடியதாக இருக்கின்றது. நான் இங்கு ஒரு விடயத்தைச் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். இம்முறை கபரகலை பாடசாலையில் Advanced Level பரீட்சைக்குத் தோற்றிய அத்தனை மாணவர்களும் சித்தியடைந்துள்ளனர். එම පාසල අතිදුෂ්කර පාසලක්. හඟුරන්කෙත කලාපයේ තිබෙන්නේ. ඒ පාසලේ සිසුන් දහනවදෙනෙකු විභාගයට පෙනී සිටියා. ඒ දහනවදෙනාම pass වුණා; passed rate 100 per cent. இவ்வாறான விடயங்களை நாங்கள் நிச்சயமாகப் பாராட்ட வேண்டும். இம்முறை நுவரெலியா மாவட்டத்தில் க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சையில் சிறந்த பெறுபேறுகள் கிடைத்திருப் பதை நாங்கள் அவதானிக்கக்கூடியதாக இருக்கின்றது. பாட சாலைகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை இருந்தும், இவ்வாறான results எடுப்பதென்பது பாராட்டுக்குரிய விடயமாகும். இதற்காக நாங்கள் அப்பாடசாலைகளின் அதிபர்களையும், ஆசிரியர்களையும் நிச்சயமாகப் பாராட்ட வேண்டும்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, எமது பகுதியில் கல்வித்துறையில் காணப்படுகின்ற சில பிரச்சினைகளை நான் உங்களுக்குச் சொல்லிவைக்க விரும்புகின்றேன். நீங்கள் முன்னரும் கல்விக்குப் பொறுப்பான அமைச்சராக இருந்திருக் கிறீர்கள். அதனால் அந்தப் பகுதிகளிலுள்ள நிலைமைகள் பற்றி உங்களுக்குத் தெரியும்! முன்னர் ஊவா, சப்ரகமுவ, மத்திய மாகாணங்களில் தனியாகத் தமிழ்மொழி அலகுகள் இருந்திருக் கின்றன; தமிழ் Directors இருந்திருக்கிறார்கள். ஆனால், இப்பொழுது அங்கு தமிழ் Directors இல்லை. Central Province එකේ දෙමළ මාධ්‍ය අහෝසි කරලා; දෙමළ මාධ්‍ය departments අහෝසි කරලා තිබෙනවා. මම දන්නේ නැහැ, මොකටද එහෙම කළේ කියලා. ඒ ගොල්ලන් ආයෙත් පත් කරන එකක් නැහැ කියලායි මම හිතන්නේ. ආයෙත් පළාත් සභා ඇති කළොත් තමයි ඒ ගැන කථා කරන්නවත් පුළුවන් වෙන්නේ.

இப்பொழுது அங்கு தமிழ் மொழிமூல அதிகாரிகள் இல்லை; தமிழ் மொழியில் சுற்றறிக்கைகள் வெளியிடப்படுவதில்லை; தமிழ் மொழியில் செயலமர்வுகள் - seminars - நடைபெறு வதில்லை. இவ்வாறான சூழ்நிலையில், அங்குள்ள தமிழ் அதிகாரிகள், தமிழ் ஆசிரியர்கள், தமிழ் அதிபர்கள் எவ்வாறு தங்களுடைய காரியங்களை மேற்கொள்வார்கள்? இது மிகவும் வருத்தத்துக்குரிய விஷயமாகும். எனவே, கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இதனைக் கருத்திற்கொண்டு, அங்கு தமிழ் மொழி மூலம் சுற்றறிக்கைகளை வெளியிடுவதற்கும் செயலமர் வுகளை நடத்துவதற்கும் நடவடிக்கையெடுக்க வேண்டுமென நான் அன்பாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இன்னுமொரு விஷயத் தையும் தெரிந்துகொள்ள வேண்டும். அதாவது, இப்பொழுது பெருந்தோட்டப் பகுதிகளில் குறிப்பாக ஊவா, சப்ரகமுவ, மத்திய மாகாணங்களில் dropouts அதிகமாக இருக்கின்றது. இதற்குக் காரணம், பொருளாதார சிக்கல் ஆகும். பெற்றோரிடம் போதிய வருமானம் இல்லாததன் காரணமாக, ஒரு குடும்பத்தில் 4 பிள்ளைகள் இருந்தால், 2 பிள்ளைகளைப் படிப்பதற்கு அனுப்பிவிட்டு, மற்றைய 2 பிள்ளைகளையும் வேலைக்கு அனுப்புகிறார்கள். ஆகவே, இந்த dropoutsஐக் குறைப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டுமென நான் அன்பாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். மேலும், அங்குள்ள பாடசாலைகளில் GCE (Advanced Level) பாட ஆசிரியர் களுக்கான பற்றாக்குறை நிறையவே இருக்கின்றது. பட்டதாரி ஆசிரியர்களை நியமித்து, அப்பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். இவ்விடயம் மாகாண சபையின்கீழ் இருந்தாலும்கூட, நீங்களும் அதில் அக்கறை செலுத்த வேண்டுமென நான் அன்பாகக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

நேற்றைய தினம் இச்சபையில் கௌரவ விமல் வீரவங்ஸ அவர்கள், 2,000 ஆசிரியர்கள் இந்தியாவிலிருந்து இங்கு வந்து, மலையகப் பகுதிகளை ஆக்கிரமித்துக்கொண்டு இருப்ப தாகவும், அவர்கள் வேறு விஷயங்களில் ஈடுபட்டுக்கொண்டு இருப்பதாகவும் சொன்னார். அதனை கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் மறுதலித்திருந்தார். இவ்வாறான குற்றச்சாட்டுக்களை முன்வைப்பதை மக்கள் பிரதிநிதிகள் தவிர்த்துக்கொள்ள வேண்டுமென நான் இந்த நேரத்தில் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். பெருந்தோட்டப் பகுதிகளிலுள்ள பாட சாலைகளில் நிலவும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்வதற்கு நடவடிக்கை எடுப்பதாக கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் சொல்லியிருக்கிறார்.

இப்பொழுது கல்வி மறுசீரமைப்பு நடைபெற்று வருகின் றது. அதன்மூலம் மாணவர்கள் தாங்கள் கற்கின்ற கல்விக் கேற்ற தொழிலைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கென சில மாற்றங்கள் கொண்டுவரப்பட இருக்கின்றன. இவை எதிர்காலத்தில் வேலைவாய்ப்பை உருவாக்குவதற்கு மிக முக்கியமானதாக இருக்கும் என்பதை நான் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். Ginigathhena Central College மாணவி ஒருவர் Engineering Technology பிரிவில் அகில இலங்கை ரீதியில் முதலாவது இடத்தைப் பெற்று சித்தி பெற்றிருக்கின்றார் என்பதை நான் மிகவும் பெருமையுடன் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். ගිනිගත්හේන මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ සිසුවියක් මෙවර උසස් පෙළ විභාගයෙන් Island first rank අරගෙන තිබෙන බව මම මේ අවස්ථාවේදී සතුටෙන් කියනවා.

நாட்டில் பொருளாதார வளர்ச்சி ஏற்பட வேண்டுமானால், கல்விக் கொள்கையில் மாற்றம் கொண்டுவரப்பட வேண்டும். கல்விக் கொள்கையில் மாற்றம் கொண்டுவருவது தொடர்பில் பெற்றோருக்கு விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும். GCE (O/L) அல்லது GCE(A/L)க்குப் பிறகு மேற்கொண்டு என்ன செய்வதென்பது தொடர்பில் முறையான வழிகாட்டல் இன்மை யால் நிறையப் பிள்ளைகள் இப்பொழுது மிகவும் கஷ்டப் படுகிறார்கள்.

இன்று கௌரவ ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன அவர்கள் கொண்டுவந்திருக்கின்ற இந்தப் பிரேரணையை நாங்கள் வரவேற்கிறோம். நாங்கள் எங்களுடைய பிரச்சினைகளைச் சுட்டிக்காட்டி இருக்கிறோம். அவற்றுக்குத் தீர்வு காண வேண்டியது கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுடைய பொறுப்

பாகும். மாகாண சபைகள் மீள இயங்க வேண்டும். மாகாண சபைகள் மூலமாகத்தான் எங்களுடைய பகுதியில் கல்வியில் மறுமலர்ச்சியை ஏற்படுத்த முடியும். Central Government எல்லாவற்றையும் பார்ப்பதென்பது முடியாத ஒரு காரியமாகும். எனவே, மாகாண சபைத் தேர்தல்களை நடத்தி, மாகாண சபைகளை இயக்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென நான் இந்த நேரத்தில் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். நேற்று இந்தியாவில் வெளியாகிய தேர்தல் முடிவுகளின்படி, கௌரவ நரேந்திர மோடி அவர்கள் மூன்றாவது தடவையாகவும் அந்த நாட்டினுடைய பிரதமராகத் தெரிவாகியிருக்கின்றார். அவருக்கு எங்களுடைய வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

அண்மையில் இலங்கைக்கு வந்த ஸ்ரீ.ஸ்ரீ. ரவிசங்கர் குருஜி அவர்கள் சொன்ன ஒரு விஷயத்தை நான் இங்கு சொல்ல வேண்டும். அதாவது, பாடப் புத்தகத்தில் இராமாய ணத்தைப் புகுத்த வேண்டுமென அவர் சொல்லியிருக்கிறார். நேபாளத் திலிருந்து வந்த புத்த பெருமானின் கருணை சம்பந்தமான விஷயங்கள் இலங்கையில் பாடப்புத்தகங்களில் இருக்கின்றன. அதேபோல், இராமாயணத்தையும் கட்டாயம் பாடப் புத்தகத்தில் புகுத்த வேண்டும். இலங்கை இல்லாவிட்டால் இராமாயணம் இல்லையெனவும் அவர் சொல்லியிருக்கிறார். இது மிக முக்கியமான ஒரு விஷய மாகும். இராமாயணம் ஒரு பாடமாக இருந்து வருகின்றது. அதை மேலும் வலுப் படுத்துவதற்கான விஷயங்களைச் செய்ய வேண்டும். இலங்கை நாட்டைப் பொருளாதார வீழ்ச்சியிலிருந்து மீட்டெ டுப்பதற்கு இராமாயண trail முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது.
විශේෂයෙන්ම රාමායනය අපේ අධ්‍යාපන විෂය නිර්දේශයට ඇතුළත් කරන්න ඕනෑය කියලා ගුරුදේව් ශ්‍රී ශ්‍රී රවි ශංකර් ළඟදී ලංකාවට ආපු වෙලාවේ කිව්වා. අපේ economy එක මේ තුළින් දියුණු කරන්න පුළුවන්. ගොඩක් අය ලංකාවට එනවා. *[බාධා කිරීමක්]* එතුමාත් කිව්වේ ඒක තමයි. අපි පසුගිය මාසයේ 19වැනි දා උත්සවයක් පැවැත්වූවා. ඉන්දියානු සම්භවයක් සහිත පුද්ගලයන් 2,000කට වඩා ඒ අවස්ථාවට සහභාගි වුණා. 10,000කට වඩා ඒ උත්සවයට පැමිණියා. *[බාධා කිරීමක්]* සීතාඑළියේ පිහිටි සීතා අම්මාන් කෝවිලත්, අයෝධ්‍යා කෝවිලත් අතර සම්බන්ධයක් තිබෙනවා. ඒගොල්ලනුත් counter එකක් open කරලා තිබෙනවා. අපේත් counter එකක් open කරලා තිබෙනවා. ඒ තුළින් අපේ රටවල් දෙක අතර විශේෂ වැඩ පිළිවෙළක් කරන්න පුළුවන් වෙයි කියලා මම බලාපොරොත්තු වෙනවා. *[බාධා කිරීමක්]* හොඳයි. එපමණයි මට කියන්න තිබෙන්නේ.

Thank you very much.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු එච්.එම්.එම්. හරීස් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 12ක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 4.19]

ගරු එච්.එම්.එම්. හරීස් මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம்.எம். ஹரீஸ்)
(The Hon. H.M.M. Harees)
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே! கௌரவ கல்வி அமைச்சர் சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்கள் சபையில் இருக்கின்ற இவ்வேளையில் ஒரு விடயத்தை ஞாபகப்படுத்த விரும்புகின்றேன். அண்மைக் காலமாக கிழக்கு மாகாணத்தில் மிகவும் முக்கியமானதொரு விடயம் பேசப்பட்டு வருகின்றது. கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுடைய பொறுப்பின் கீழுள்ள பரீட்சைத் திணைக்களத்தின் தீர்மானம் சம்பந்தமாக இன்று கடும் வாதப் பிரதிவாதங்கள் நடைபெற்று வருகின்றன. கடந்த வாரம் Advanced Level பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் வெளிவந்தபோதிலும், திருகோணமலை ஸாஹிரா கல்லூரி யைச் சேர்ந்த 70 மாணவிகளின் பெறுபேறுகள் வெளி வரவில்லை. இன்றுவரை அது தொடர்பில் எந்தத் தீர்மானமும் பரீட்சைத் திணைக்களத்தால் எடுக்கப்படாமல் இருப்பது மிகவும் கவலையளிக்கிறது. இந்த விடயமானது, அந்த மாணவிகளுக்கு மன உளைச்சலை ஏற்படுத்தி இருக்கின்றது.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඒ ගැන මම විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්තුමාට දැනුම් දුන්නා. ඉතා කඩිනමින් ඒ ප්‍රතිඵල ලබා දෙයි. දැන් පරීක්ෂණ අවසන් කරලා තිබෙන්නේ. ඒක ලොකු වරදක් නොවෙයි. ඒ ළමයි ඔළුව වහගෙන හිටියා කියන ප්‍රශ්නය තමයි එතැන තිබුණේ. මම ඊයේත් ඒ ගැන කථා කළා. අදත් ඇවිල්ලා හිටියා. ඉක්මනට ඒ කටයුතු ඉවර කරලා ප්‍රතිඵල යවයි.

ගරු එච්.එම්.එම්. හරීස් මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம்.எம். ஹரீஸ்)
(The Hon. H.M.M. Harees)
ඉක්මනින් කියන්නේ, මේ සතිය ඇතුළත පුළුවන්ද, ගරු ඇමතිතුමනි?

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
පුළුවන්, පුළුවන්. ඉක්මනට ප්‍රතිඵල යවයි. මම ඊයේත් ඒ ගැන කිව්වා. ඔබතුමා කරපු ඉල්ලීමත් එක්ක ඒ කටයුතු ඉදිරියේදී සිදු වෙයි.

ගරු එච්.එම්.එම්. හරීස් මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம்.எம். ஹரீஸ்)
(The Hon. H.M.M. Harees)
ස්තුතියි, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ පාසල් සිසුන් මානසිකව වැටිලා ඉන්නේ. ඒ නිසා තමයි ඔබතුමා සභාවේ ඉන්නා වෙලාවේ මම ඒ ගැන කථා කළේ. ඔබතුමා ලබා දුන් පිළිතුර ගැන ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

அந்த மாணவிகளுடைய பெறுபேறுகளை கூடிய விரைவில் வெளியிடுவதாக கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் கூறி யிருக்கிறார். இதற்காக நான் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுக்கு அந்த மாணவர்கள் சார்பாக நன்றி தெரிவிக்க விரும்பு கின்றேன். மிக முக்கியமாக, அந்தப் பாடசாலை மாணவிகள் தமது மதம் சார்ந்த விதிகளின்படி தலையை மறைத்துக் கொண்டு பரீட்சை எழுதியது இன்று சர்ச்சைக்குரிய ஒரு விடயமாகப் பேசப்படுகின்றது. உண்மையிலேயே அந்த மாணவிகள் எந்தவிதமான உள்நோக்கமும் இன்றியே இவ்வாறு பரீட்சை எழுதியிருக்கிறார்கள். அந்த நேரத்தில் பரீட்சை மண்டபத்தில் இருந்த மேற்பார்வையாளர்கள் எந்த விதமான நடவடிக்கையையும் எடுக்காத நிலையில், இப்பொழுது திடீரென்று அந்த மாணவிகளின் பரீட்சை பெறுபேறுகளை வெளியிடாமல் இருப்பதையிட்டு, இன்று பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள், சமூகத் தலைவர்கள் எனப் பலரும் கவலைக்கு உட்பட்டிருக்கின்றனர்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இப்பொழுது இது தொடர்பில் சிறந்ததொரு தீர்மானத்தை அறிவித்திருக்கிறார்.

[ගරු එච්.එම්.එම්. හරීස් මහතා]

வரவிருக் கின்ற பெறுபேறுகளில்தான் அந்த 70 மாணவிகளுடைய எதிர்காலமும் தங்கியிருக்கின்றது. திட்டமிட்டு எந்தத் தவறையும் செய்யாத அந்த மாணவிகள் தண்டிக்கப் படக்கூடாது. அந்தப் பாடசாலையானது, திருகோணமலை மாவட்டத்திலுள்ள பிரபலமான ஒரு பாடசாலை; கடந்த காலங்களில் சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெற்றிருக்கின்ற ஒரு பாடசாலை. இந்த விடயம் வேறு கண்ணோட்டத்திலும் பார்க்கப்படுகின்றது. ஏதாவது சதித்திட்டம் இருக்கின்ற தாவென்ற சந்தேகத்துடன் இவ்விடயம் பார்க்கப்படுகின்றது. நிச்சயமாக அவ்வாறு இருக்க மாட்டாது.

பரீட்சைத் திணைக்களமானது, நாட்டு மக்களின் நம்பிக்கையைப் பெற்ற ஒரு திணைக்களமாகும். அதிலும் குறிப்பாக, தற்போதைய கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இந்த நாட்டு மக்களுடைய நன்மதிப்பைப் பெற்றவர்; கண்ணியமான முறையில் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கின்ற ஓர் அரசியல் தலைமை என்று பெயர் எடுத்தவர். அந்த மாணவிகளுடைய பெறுபேறுகளை வெளியிடுவதற்கு நடவடிக்கை எடுப்பதாக அவர் கூறியிருக்கிறார். அதை இந்த வாரத்துக்குள் வெளியிடுமாறு நான் கேட்டிருக்கின்றேன். அந்த மாணவிகளுடைய பெறுபேறுகள் நிச்சயம் வெளியிடப்படும் என்ற நம்பிக்கை எனக்கு இருக்கின்றது.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, உங்களுடைய பொறுப்பின்கீழுள்ள கல்வி அமைச்சின் புதிய தீர்மானத்தின்படி, ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலைகள் மூடப்பட்டு வருகின்றன. நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற அம்பாறை மாவட்டத்திலுள்ள அட்டாளைச்சேனை ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலையும் மூடப்பட்டிருக்கின்றது. இதனால் அதன் கட்டிடங்கள் மற்றும் நிலத்தை இன்னுமோர் அரச நிறுவனத்துக்கு வழங்குவதற்குரிய தீர்மானத்தை எடுக்கவேண்டிய நிலைமை ஏற்பட்டிருக்கிறது. அட்டாளைச்சேனை பிரதேசத்திலுள்ள பள்ளிவாசல் நிர்வாகத்தினரும் சிவில் அமைப்புப் பிரதிநிதிகளும் என்னிடம் வேண்டுகோள் ஒன்றை விடுத்திருக்கிறார்கள். அந்த ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலைக்குரிய கட்டிடங்களையும் மைதானத்தையும் அப்பயிற்சிக் கலாசாலைக்கு அருகிலுள்ள - கிட்டத்தட்ட 10 மீற்றருக்குள் இருக்கின்ற - அட்டாளைச்சேனை தேசிய பாடசாலைக்குக் கையளிக்க வேண்டுமென வேண்டுகோள் விடுத்திருக்கிறார்கள். அட்டாளைச்சேனையில் கல்வி அமைச்சின்கீழ் இருக்கின்ற ஒரேயொரு பாடசாலை அட்டாளைச்சேனை மத்திய கல்லூரி ஆகும். அந்தப் பாடசாலையில் உயர் தரப் பிரிவுக்கான கட்டிடப் பிரச்சினை உட்பட மைதானப் பிரச்சினையும் இருக்கின்றது. மேற்குறித்த ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலையின் கட்டிடங்களையும் மைதானத்தையும் அப் பாடசாலைக்கு வழங்கினால், அங்கு கல்வி கற்கின்ற 3,000க்கும் மேற்பட்ட மாணவர்கள் நிச்சயமாகப் பயனடைவார்கள் என்ற நம்பிக்கை எங்களுக்கு இருக்கின்றது. எங்களுடைய கிழக்கு மாகாணமானது, யுத்தத்தினாலும் சுனாமி அனர்த்தத்தினாலும் மிகவும் பாதிக்கப்பட்ட ஒரு மாகாணம் என்பது உங்களுக்குத் தெரியும்! நான் அங்குள்ள பல பாடசாலைகளுக்கு நேரடியாகச் சென்றிருக்கிறேன். அங்கு போதியளவு தளபாடங்கள் இல்லாமை பாரியதொரு பிரச்சினையாக இருக்கின்றது. இவ்விடயத்தைப் பாடசாலை அதிபர்கள் பல்வேறு சிரமங்களுக்கு மத்தியில் முகாமைத்துவம் செய்து வருகின்றார்கள். கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இந்த விடயத்தில் தலையிட்டு, தளபாட வசதிகள் இல்லாத பாடசாலைகளுக்குத் தளபாடங்களைப் பெற்றுக்கொடுப்பதற்குரிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டுமென நான் இந்தச் சபையில் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன். இதனூடாக அங்குள்ள பல்லாயிரக்கணக்கான மாணவர்களின் சிரமங்களைப் போக்க முடியுமென நான் நம்புகின்றேன்.

கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, இன்று நீங்கள் கல்விக் கொள்கை சம்பந்தமாக ஆக்கபூர்வமான பல நடவடிக்கைகளை எடுத்து வருகின்றீர்கள். இன்று நான் இந்தச் சபையில் ஒரு சட்டத்தரணியாகப் பேசுகின்றேன். அதற்குக் காரணம், எமது நாட்டில் கல்விக் கொள்கை சிறந்த முறையில் இருந்ததுதான். குறிப்பாக, சி.டபிள்யூ.டபிள்யூ. கன்னங்கரா அவர்களுடைய இலவசக் கல்வித் திட்டத்தினாலும், 1971ஆம் ஆண்டு காலப்பகுதியில் கல்வி அமைச்சராக இருந்த மர்ஹூம் பதியுதீன் முஹ்மூத் அவர்களின் கொள்கையினாலும், பின்தங்கிய பிரதேசங்களிலுள்ள மாணவர்களுக்குப் பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைக்கப் பெற்றது. இவ்வாறு பின்தங்கிய பிரதேசங்களிலுள்ள மாணவர்கள் கல்விமான்களாக வருவதற்கு இவர்களுடைய கல்விக் கொள்கையும் ஒரு காரணமாக அமைந்தது. நமது நாட்டில் ஒவ்வொரு வருடமும் மூன்று இலட்சத்துக்கும் மேற்பட்ட மாணவர்கள் A/L பரீட்சைக்குத் தோற்றினாலும், 25,000 - 30,000 மாணவர்களே அரச பல்கலைக் கழகங்களுக்குத் தெரிவுசெய்யப்படுகின்றார்கள். அமெரிக்காவில் இருப்பதுபோல, ஏன் எமது நாட்டுக்கு அருகிலுள்ள இந்தியாவில் இருப்பதுபோல, எமது மாணவர்களுக்கும் பல்கலைக்கழக கல்வி வாய்ப்பு இலகுவாக்கப்பட வேண்டும்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, உங்களுடைய புதிய கல்விக் கொள்கையின்கீழ் இந்த நாட்டில் தனியார் பல்கலைக் கழகங்களுக்கு அனுமதி கொடுத்தாயினும், எல்லோருக்கும் பல்கலைக்கழகக் கல்வி வாய்ப்பை வழங்க வேண்டும். 'எல்லோருக்கும் பல்கலைக்கழகக் கல்வி' என்ற புதியதோர் அத்தியாயத்தை புரட்சிகரமாக உங்களுடைய தலைமையில் இந்த நாட்டில் ஏற்படுத்த வேண்டுமென நான் இந்தச் சபையில் உங்களிடம் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன். அதுமட்டுமல்ல, அந்தப் பல்கலைக்கழகங்களில் வசதிகுறைந்த மாணவர்கள் கல்வி கற்பதற்கு ஏற்றவகையில், அதாவது அவர்கள் கட்டணம் செலுத்தி கல்வி கற்பதற்கு ஏற்ற வகையில், எமது அரச வங்கிகளும் தனியார் வங்கிகளும் அவர்களுக்குக் கல்விக் கடன் - student loan - திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்த வேண்டும். அதன்மூலம் அந்த மாணவர்கள் கடன்பெற்றாவது கல்வி கற்று, சமுதாயத்தில் சிறந்ததொரு நிலையை அடைவார்கள். தொழில்நுட்பம் சார்ந்த பட்டமாக இருக்கலாம் அல்லது வேறு துறைகள் சார்ந்த பட்டங்களாக இருக்கலாம், உலக தொழில் சந்தையில் கிராக்கியாக இருக்கின்ற தொழில்களுக்கு ஏற்றதொரு பட்டத்தைப் பெறுவதற்கு இந்த நாட்டில் புதிய கல்விக் கொள்கை களமாக அமைய வேண்மென நான் இந்த இடத்தில் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, எங்களுடைய அம்பாறை மாவட்டத்திலுள்ள பொத்துவில் பிரதேசத்தை மையப்படுத்தி தனியானதொரு கல்வி வலயம் உருவாக்கப்பட வேண்டுமென நாங்கள் நீண்டகாலமாக வேண்டுகோள் விடுத்து வருகின்றோம். அதனையும் நீங்கள் கவனத்திலெடுத்து நிறைவேற்றித்தர வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். இன்று நீங்கள் Cabinet அனுமதி ஊடாக மாகாண சபைகளுக்குக் கீழுள்ள பாடசாலைகளுக்கும் ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுத்து வருகின்றீர்கள். கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள கஷ்டப் பிரதேசங்களிலுள்ள பல பாடசாலைகளில் பல்லாயிரக்கணக்கான ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் இருந்துகொண்டு இருக்கின்றன. அவற்றைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு அண்மையில் மாகாண சபை நடவடிக்கை

எடுத்திருந்தது. தூரதிருஷ்டம் என்னவென்றால், ஆட்சேர்ப்புச் செய்யப்பட்டவர்களின் எண்ணிக்கை குறைவாக இருப்பது தான். இதனால் இன்று அங்குள்ள பட்டதாரிகள் விரக்தியில் இருந்துகொண்டு இருக்கிறார்கள். அந்த நியமனம்கூட, இப்பொழுது இடைநிறுத்தப்பட்டு இருக்கின்றது. கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள பாடசாலைகளுக்குக் கூடுதலான ஆசிரியர் களை ஆட்சேர்ப்பதற்கும், அவர்களுக்கான நியமனங்களை விரைவாக வழங்குவதற்கும் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.

இன்று கல்வித்துறை சார்ந்த அதிகாரிகளின் நியமனங் களின்போது பாரபட்சம் இடம்பெறுவதாக நாங்கள் அறிகின்றோம். இதுதொடர்பில் மேன்முறையீடு செய்வதற்கு ஏற்பாடுகளைச் செய்து தர வேண்டும். குறிப்பாக, தமிழ், முஸ்லிம் மக்கள் தங்களுக்கு இழைக்கப்படுகின்ற அநீதி தொடர்பில் முறைப்பாடு செய்து, விரைவாக நியாயத்தைப் பெறுவதற்கு ஏற்ற வகையில், இந்த நாட்டில் சிறுபான்மை யினர் நலன் சார்ந்த ஆணைக்குழு ஒன்றை - a Commission for minorities - நியமிப்பதற்கு அரசியலமைப்பு ரீதியாக ஓர் ஏற் பாட்டைச் செய்ய வேண்டும். இவ்வாறானதோர் ஆணைக்குழு இப்பொழுது இந்தியாவிலும் சிங்கப்பூரிலும் இயங்கி வருகின்றது. இந்த நாட்டில் வாழ்கின்ற தமிழ், முஸ்லிம், மலையகத் தமிழர்களின் நலன்கருதி, அரசியலமைப்பினூடாக சிறுபான்மையினர் நலன் சார்ந்த ஆணைக்குழு ஒன்றை நியமிப்பதற்கு பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களாகிய நாங்கள் முன்வர வேண்டுமெனக் கேட்டு விடைபெறுகின்றேன். நன்றி!

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු හතක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.32]

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා
(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)
(The Hon. Thushara Indunil Amarasena)

බොහොම ස්තුතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අලගියවන්න මුකවෙටිතුමා විසින් රචනා කරන ලද සුභාෂිතයේ සඳහන් කවියකින් මම මගේ කථාව ආරම්භ කරන්නම්.

"අල්ලට සිහාවත් රස නැති කැවිලි කකා
වල් කොළ බිම අතුට නිදි නොලැබ දුක් තකා
කල් ගිය රෙදි වැරැළි ඇඳ දැලි කුණෙන් වකා
ඇල්මෙන් අකුරු උගනිව් ඉදිරි වැඩ තකා"

මේ, අපේ අතීතයේ අධ්‍යාපනය. හැබැයි, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමන්ලාගෙන් පස්සේ මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ස්ථාවර වුණාට පස්සේ දවස ගාණේ අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන පහසුකම් ටිකෙන් ටික දියුණු වෙන්න පටන් ගත්තා. විශේෂයෙන් 1977 දී ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිතුමා බලයට පත් වුණාට පස්සේ නොමිලේ පොත්පත් ලබා දීම, ආර්. ප්‍රේමදාස ජනාධිපතිතුමා බලයට පත් වුණාට පසුව නොමිලේ නිල ඇඳුම්, දිවා ආහාර ලබා දීම වැනි විශාල වැඩ කටයුතු රාශියක් සිද්ධ වෙන්න පටන් ගත්තා. මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය පුළුල් වුණා. විද්‍යා පීඨ ඇති වී පුහුණු ගුරුවරුන් බිහි වී ඒ සියල්ල සංවර්ධනය වෙමින් මේ රටේ අධ්‍යාපනයට විශාල සේවයක් සිදු වුණා. ඉන්පසුව පළාත් සභා ක්‍රමය හරහා අධ්‍යාපනය ඉතාම කඩිනමින් - ශීඝ්‍රයෙන්- දේශපාලනීකරණය වෙන්න පටන් ගත්තා. විශේෂයෙන් සමගාමී ලැයිස්තුවේ පළාත් සභාවලට අයිති පාසල් තුළ දක්ෂ ගුරුවරුන්ට, දක්ෂ විදුහල්පතිවරුන්ට නොවෙයි අවස්ථාවක් ලැබුණේ. ඒ පළාත් සභාවේ මහ ඇමතිවරයාට හෝ ඇමතිවරයාට වැඩියෙන් පෝස්ටර් ගහන, වැඩියෙන් රැස්වීම්වල අමතන, වැඩියෙන්ම කඩේ යන ගුරුවරු විදුහල්පතිවරු වුණා; අධ්‍යක්ෂවරු වුණා; පරිපාලනයේ ඉහළට ගියා. ඒ ගුරුවරුන්ගෙන් ඉගෙන ගන්නා දරුවන් පිරිසක් අපේ රටට ලැබුණා. එහෙම තමයි අධ්‍යාපනය දේශපාලනයෙන් වර්ණ ගැන්වුණේ. එහෙම දේශපාලනයෙන් වර්ණ ගැන්විලා දැන් නැවතත් සියයට තුනක් තිබෙන කණ්ඩායම අධ්‍යාපනය දේශපාලනයෙන් වර්ණ ගන්වන්න හදනවා. ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් ප්‍රශ්නයකට මුවා වෙලා, ගුරුවරුන්ගේ වැඩවලට උදවු කරනවා කියලා ගුරුවරු ටික තමන්ගේ සාක්කුවට, පොකට් එකට දාගෙන අද පාසල් ටික වර්ණ ගන්වන්න හදනවා. ඒ ගුරුවරුන් හරහා දරුවන් මේ සමාජයට, මේ දේශපාලනයට, මේ පාර්ලිමේන්තුවට වෛර කරන වෛරක්කාරයින් පිරිසක් බවට පත් කරන්න හදනවා, සියයට තුනක් තිබෙන කයියනායකලා ටික එකතු වෙලා.

අද අපි දකිනවා, සමහර විදුහල්වල විදුහල්පතිවරු, ගුරුවරු විශාල ප්‍රමාණයක් අර ස්වාධීනව ඉන්න ගුරුවරුන්වත් තමන්ගේ දේශපාලන මතයට සම්බන්ධ කර ගන්න උත්සාහ දරන ආකාරය. ඔවුන්ගේ ප්‍රධානම පරමාර්ථය තමන්ගේ පක්ෂය වෙනුවෙන් දේශපාලනය කරන එක මිස, දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කටයුතු කරන එක නොවෙයි. මේක බොහොම සාහසික දෙයක්. අධ්‍යාපනය කියන්නේ SLTB ඩිපෝ එකක් නොවෙයි. අධ්‍යාපනය තුළින් තමයි අපේ අනාගත පරම්පරාව හැඩ ගැන්වෙන්නේ; ඔවුන්ගේ අධ්‍යාත්මය, පෞරුෂය ගොඩ නැඟෙන්නේ; අපේ රටට අවශ්‍ය වෙන වෘත්තිකයින්, විද්වතුන් ගොඩ නැඟෙන්නේ. කවුරු හෝ පාසල්වලට, අධ්‍යාපනයට දේශපාලනය ගේන්න හදනවා නම් ඒක සාහසික අපරාධයක් කියන එක මේ අවස්ථාවේ අපි මූලික වශයෙන්ම කියන්න ඕනෑ.

ආණ්ඩුවේ පාසල් ගැන කථා කරනවා නම්, ඒවා තිබෙන්නේ අපේ සාමාන්‍ය ජනතාවගේ දරුවන්ට. අපි දන්නා හැටියට ඔය කයියනායක මහත්තයලාගේ, දිසානායක මහත්තයලාගේ පක්ෂයේ, ඉහළ ඉන්න නායකයින්ගේ දරුවන් ආණ්ඩුවේ පාසල්වලට යන්නේ නැහැ. ඒ ගොල්ලෝ හැම කෙනෙක්ම යන්නේ ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට. ආණ්ඩුවේ විශ්විද්‍යාලවලට යන්නේ නැහැ. ඒ හැම කෙනෙක්ම යන්නේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට. ආණ්ඩුවේ පාසල් ටික තිබෙන්නේ අපේ ගම්වල ඉන්න සාමාන්‍ය ජනතාවගේ දරුවන්ට. සාමාන්‍ය ජනතාවගේ දරුවන්ගේ පරිහරණය සඳහා තිබෙන රාජ්‍ය පාසල්වලට අනිවාර්යයෙන් ආණ්ඩුවේ සහයෝගය ඕනෑ. ඒවාට යටිතල පහසුකම් ඕනෑ. විශේෂයෙන් පෝෂණය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙන මේ අවස්ථාවේ ඔවුන්ට ආහාර වේලකුත් ලබා දෙන්න ඕනෑ. අධ්‍යයන, අනධ්‍යයන සේවකයින්ට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දෙන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම තෘප්තිමත් ගුරුවරු හිටියොත් තමයි තෘප්තිමත් අධ්‍යාපනයක් ලැබෙන්නේ. එතකොට තමයි තෘප්තිමත් පාසලක්, තෘප්තිමත් ශිෂ්‍යයෙක් අනිවාර්යයෙන්ම ගොඩ නැඟෙන්නේ. ඒ නිසා අපි ආණ්ඩුවට අවධාරණය කරනවා, කරුණාකරලා තෘප්තිමත් පාසලක් ගොඩ නැඟීම සඳහා කටයුතු කරන්න කියලා.

ඒත් එක්කම උසස් අධ්‍යාපනය ගැනත් මම කථා කරන්න ඕනෑ. මොකද, උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේත් විවිධ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ගමේ දරුවෙකුට ඉහළට යන්න තිබෙන එකම අවස්ථාව උසස් අධ්‍යාපනයයි. අප වාගේ මිනිසුන්ට ඉහළට යන්න තිබුණු එකම අවස්ථාව උසස් අධ්‍යාපනයයි; විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයයි. දරුවන් විශ්වවිද්‍යාලවලට ආවාම ඒ දරුවන්ට දහසක් ප්‍රශ්න. ශිෂ්‍යාධාර පිළිබඳ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. මහපොළ පිළිබඳ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. අනෙකුත් පහසුකම් පිළිබඳ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු විශාල ප්‍රමාණයක් දවස

[ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා]

ගණනේ රට අත්හැර යනවා. ඒ වාගේම, විශ්වවිද්‍යාල අනධ්‍යයන සේවකයින්ටත් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ අනුව, විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යයන සහ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලවලටත් ප්‍රශ්න තිබෙනවා.

විශ්වවිද්‍යාල අනධ්‍යයන සේවකයන්ගේ ප්‍රශ්නය ගැන මම විශේෂයෙන් කියන්න කැමතියි. අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලවල අයගේ සහ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලවල අයගේ වැටුප් වැඩි කිරීම කරද්දී අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලවලට නොලැබුණු සියයට 15 ලබා ගැනීම වෙනුවෙන් තමයි ඔවුන් මේ වර්ජනය කරන්නේ. ඒ සියයට 15 ඔවුන්ට ලබා දිය යුතුයි. අනධ්‍යයන සේවකයන්ගේ දරුවන්ටත් කුසගින්න දැනෙනවා.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා අද උදේ වරුවේ මේ ගරු සභාවේ රැඳී සිටි බවක් මම දැක්කේ නැහැ. උදේ වරුවේ සිටම මේ ප්‍රශ්නය ගොඩ නැඟුණා. අපි පැහැදිලිව පිළිතුරු දීලා තිබෙනවා. පසුගිය දවස් දෙක තුළ දී සාකච්ඡා වට හතරකින් සමන්විතව මේ ගැන සාකච්ඡා කළා. අපට දැන් ලිපි ලැබිලා තිබෙනවා. වෘත්තීය සමිති 18ක් තිබෙනවා. සේවකයන් 12,400ක ප්‍රශ්නයක් ගැනයි මේ කථා කරන්නේ. මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්නට රුපියල් බිලියන 1.8ක් රජයට අවශ්‍ය වෙනවා. නමුත්, ඒ ගොල්ලන්ගේ සහෘදත්වයෙන් මේ සාකච්ඡාව සාර්ථක පැත්තට ගිහින් තිබෙනවා. මේ මොහොත වනකොට අප අතර එකඟතාවක් තිබෙනවා. ලබන දවස් කිහිපය තුළ භාණ්ඩාගාරයේ අනුමැතියත් සමඟ අපි මේ ප්‍රශ්නය විසඳා ගන්නවා.

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා
(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)
(The Hon. Thushara Indunil Amarasena)
බොහොම ස්තුතියි, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමා.

මොකද, විශ්වවිද්‍යාල අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලවල ඉන්න අයටත් බඩගින්න දැනෙනවා. ඔවුන්ටත් දරුවන් ඉන්නවා. ඔවුන්ටත් සෞඛ්‍ය ගැටලු -ලෙඩ රෝගවලට බෙහෙත් හේත් ලබා ගැනීම පිළිබඳ ගැටලු- ආදිය තිබෙනවා. කට්ටියකට කිරි දීලා, කට්ටියකට කැකිරි දෙනවා නම් වැරදියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කාලය අවසානයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා
(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)
(The Hon. Thushara Indunil Amarasena)
මට තව විනාඩියක කාලයක් ලබා දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

විශ්වවිද්‍යාල අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලවල ප්‍රශ්නය විසඳන්න ආණ්ඩුව පරක්කු වෙන්න, පරක්කු වෙන්න කාටද අසාධාරණය සිදු වෙන්නේ? ඒකෙන් අසාධාරණය සිදු වන්නේ විශ්වවිද්‍යාල දරුවන්ට. විභාග පාස් වෙලා විශ්වවිද්‍යාලවලට එන ගමේ අහිංසක, දුප්පත් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය තමයි එයින් ඇනහිටින්නේ. එක කාලයක් කොරෝනා වසංගතය නිසා ඒ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ඇනහිටියා. ඊට පස්සේ අරගළය නිසාත්, විදුලි පහසුකම් නැති නිසාත් ඒ ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය ඇනහිටියා. දැන් මේ වැඩ වර්ජනය නිසාත් ඒ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ඇනහිටිනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. වාමාංශික, සමාජවාදී කියන කණ්ඩායම් ඒ අහිංසක දරුවන්ට ඉගෙන ගන්න දෙන්නේ නැහැ. ඔවුන් එළියට දක්කනවා, ඇතුළට දක්කනවා; හරක් ගාලක වාගේ එළියට දක්කනවා, ඇතුළට දක්කනවා. වාමාංශිකයි, සමාජවාදියි, ප්‍රගතිශීලියි කියන දේශපාලන කණ්ඩායම් ඒ දරුවන්ට ඉගෙන ගන්න දෙන්නේ නැත්නම්, ආණ්ඩුවෙනුත් මේ වාගේ කෙනෙහිලිකම් කරනවා නම්, මේ දෙගොල්ලෝම කරන්නේ එකමයි. ගහෙන් වැටුණු මිනිහාට ගොනා අනිනවා වාගේ, විශ්වවිද්‍යාලවල අහිංසක දරුවන්ට සමාජවාදී හැතිකරය කියන ගොනා අනිද්දී ආණ්ඩුවේ කණ්ඩායම කියන කාක්කෝත් කොටන්න ගියොත් මොකද වෙන්නේ? ඒ දරුවන්ට ගහෙන් වැටුණාම ගොනාත් අනිනවා නම්, කාක්කොත් කොටනවා නම් මා හිතන්නේ ඒ දරුවන්ට බලවත් අසාධාරණයක් සිදු වෙනවා කියලායි. ඒ නිසා මම මේ රජයෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. ඒ ගොන්නු ඇන්නාට කමක් නැහැ. ජනතාව ඒ ප්‍රශ්නය විසඳයි. හැබැයි, ආණ්ඩුව ඒ අහිංසක දරුවන්ට කොටන්න, අරියාදු කරන්න එපා කියන ඉල්ලීම මේ අවස්ථාවේදී කරමින් මම මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු කුමාරසිරි රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 8ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.41]

ගරු කුමාරසිරි රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு குமாரசிறி ரத்னாயக்க)
(The Hon. Kumarasiri Rathnayaka)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසුගිය කාලය තුළ විවිධ හේතූන් නිසා නිදහස් අධ්‍යාපනයට සිදු වූ බලපෑම් සම්බන්ධයෙන් අද මේ යෝජනාව තුළින් කරුණු ඉදිරිපත් වුණා. අපි දන්නවා, පසුගිය කාලය තුළ රටේ කොරෝනා වසංගත තත්ත්වයක් ඇති වුණ බව. ඒ වසංගත තත්ත්වයත් එක්ක මේ රටේ ආර්ථික අර්බුදයකුත් ඇති වුණා. ඒ එක්කම රටේ අරගළකාරී තත්ත්වයකුත් ඇති වුණා. ඒ හේතූන් එක්ක පාසල් පද්ධතියට විශාල බලපෑමක් සිදු වුණා. ඒ බලපෑමත් එක්ක වරින් වර පාසල් වසා දමන්නටත් සිදු වුණා. ඒ වාගේම පාසල් පද්ධතිය තුළ අධ්‍යයන කටයුතු පවත්වා ගෙන යෑමේ බාධාවන් ද වරින් වර ඇති වුණා. එසේ බාධා ඇති වුණත් පාසල් පද්ධතිය නැවත ආරම්භ කරලා, අධ්‍යයන කටයුතු ආරම්භ කරමින්, මඟ හැරුණු විෂය නිර්දේශ කොටස් නැවත පාසල තුළ උගන්වන ආකාරය අපි දැක්කා. නිසි වෙලාවට විභාග පවත්වන්නට නොහැකි වුණත් -එහි යම් ප්‍රමාදයක් තිබුණත්- අදාළ විභාග පවත්වමින්, ඒ ප්‍රමාදය සාමාන්‍ය අතට පත් කරන්න වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාත්, අපේ රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමන්ලා සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු කරන සියලු ලේකම්වරුන් සහ කාර්ය මණ්ඩලත් විශාල වෙහෙසක් ගත්තා. ඒ පිළිබඳව අපේ ස්තුතිය මේ අවස්ථාවේදී පිරිනමනවා. විශේෂයෙන්ම යම් ප්‍රමාදයක් තිබුණත්, විභාග පවත්වමින්, ප්‍රතිඵල ලබා දෙමින් කටයුතු කළ විභාග දෙපාර්තමේන්තුවටත් අපේ ස්තුතිය පුද කරන්නට මම මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා.

මේ කථා කරන කාරණා අතරේ අද වැඩිපුරම කථා වුණේ, අපේ පාසල් පද්ධතිය තුළ තිබෙන ගුරුවරුන්ගේ අවශ්‍යතාව පිළිබඳවයි. එහෙම නැත්නම්, පවතින ගුරු හිඟය පිළිබඳවයි.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අද වන විට හැම පළාතකම ගුරු අවශ්‍යතාව හඳුනාගෙන තිබෙන බව අපි දන්නවා. ඒ අවශ්‍යතාවන්ගෙන් යම් ප්‍රමාණයක් සම්පූර්ණ කරන්න පසුගිය කාලය තුළ අවස්ථාව ලබා දුන්නා. නමුත්, අද දවසේ මේ විවාදයේදී කරුණු ඉදිරිපත් කරපු හැම කෙනෙකුගෙන්ම සඳහන් වුණේ ඒ ලැබුණු ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව ප්‍රමාණවත් නැහැ කියන එකයි. මම නියෝජනය කරන ඌව පළාතේ, මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේත් මේ වන විට කලාප 4ක ගුරු පුරප්පාඩු 1,665ක් තිබෙනවා. ඒවා අතරින් වැඩිම පුරප්පාඩු ප්‍රමාණය වන පුරප්පාඩු 455ක් වැල්ලවාය අධ්‍යාපන කලාපයට අදාළව තිබෙනවා. ඒ වාගේම, මේ වන කොට මොනරාගල අධ්‍යාපන කලාපයේ ගුරු පුරප්පාඩු 382ක් තිබෙනවා; බිබිල අධ්‍යාපන කලාපයේ ගුරු පුරප්පාඩු 532ක් තිබෙනවා; තණමල්විල අධ්‍යාපන කලාපයේ ගුරු පුරප්පාඩු 295ක් තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ගුරු පුරප්පාඩුවලින් වැඩි ප්‍රමාණයක් පවතින්නේ විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි වැනි විෂයයන්වලටයි. ඒ නිසා අපි අද දකිනවා, මොනරාගල අධ්‍යාපන කලාපයේ සියඹලාණ්ඩුව ආදි කොට්ඨාසවල අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට ඉදිරිපත් වන දරුවන් වැඩිපුරම අසමත් වෙන්නේ විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි ආදි විෂයයන් බව. එම නිසාම උසස් පෙළ විෂයයන් හදාරද්දී ඒ දරුවන්ට විද්‍යා විෂයයන්, ගණිතය විෂයයන් හදාරන්න අවස්ථාවක් ලැබෙන්නේ නැහැ. එම නිසා අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයක් විධියට එතැන ලොකු අසාධාරණයක් සිදු වෙනවා. අපි ඒ පිළිබඳව පළාත් සභාව දැනුවත් කළා. පළාත් සභාවෙන් පත්වීම් ලබා දීමේදී ඒ පාසල්වලට ප්‍රමුඛතාව දීම ගැන අප කථා කළත්, පසුගිය කාලය තුළ ඒ අවස්ථාව මඟ හැරුණා. පුරප්පාඩු පවතින පාසල් මොනවාද, කුමන පාසල්වල, කුමන ගුරු පුරප්පාඩු ද පවතින්නේ කියන කාරණය පිළිබඳව තවමත් පළාත් සභාව නිවැරදිව හඳුනාගෙන නැහැ කියන එකයි මගේ අදහස.

ඒ වාගේම, නිවැරදි ගුරු ස්ථාන මාරුවීම් ක්‍රමවේදයක් භාවිත නොකිරීම නිසාත් ගැටලු රාශියක් මතු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අද වන විට නගරය ආසන්නයේ තිබෙන පාසල්වල ගුරු අතිරික්තයක් තිබෙනවා. දැන් මොනරාගල කලාපය ආසන්නයේ පාසල්වල ගුරු අතිරික්තයක් තිබෙනවා. බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කය ගත්තත් ඒ වාගේමයි. බණ්ඩාරවෙල, බදුල්ල වැනි කලාපවල ගුරු අතිරික්තයක් තිබෙනවා. නමුත්, මහියංගණය, පස්සර ආදි කොට්ඨාසවලට යනකොට, අපේ මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ සියඹලාණ්ඩුව ආදි ප්‍රදේශවලට යනකොට ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි යෝජනා කළා, විශේෂයෙන්ම දිස්ත්‍රික්කයෙන් පත්වීම් ලබන සියලු දෙනාට අදාළ දිස්ත්‍රික්කය තුළ පත්වීම් ලබා දෙන ක්‍රමවේදයක් අනුගමනය කරන්න කියලා. නමුත් ඒ සඳහා තවමත් නිවැරදි විසඳුමක් ලැබිලා නැහැ. ඒ නිසා අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය ඒ සඳහා යොමු කරන්න කියලා මම මේ වෙලාවේ විශේෂයෙන් මතක් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ජාතික පාසල්වල ගුරු හිඟය ගැනත් කියන්න ඕනෑ. මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ අද වන විට ජාතික පාසල් 10ක් තිබෙනවා. ඒ පාසල්වලත් මේ වන විට ගුරු හිඟයක් පවතිනවා. ගුරුවරුන් 25කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් මේ වන විටත් පළාත් සභා පාසල්වලින් අනුයුක්ත කරලා තිබෙනවා, එකී ජාතික පාසල්වල ගුරු අවශ්‍යතාව සම්පූර්ණ කරන්න. මේ වන විට ජාතික පාසල් සඳහා ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීමට අවශ්‍ය කටයුතු සිදු වෙමින් පවතින බව දැන ගන්න ලැබුණා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සියලු නිලධාරි මහත්වරුන්ගෙන් මම විශේෂයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, ඒ පාසල් තුළ පවතින පුරප්පාඩු හඳුනාගෙන අවශ්‍ය ගුරුවරුන් ලබා දීමට කටයුතු කරන්න කියලා. දෙමළ මාධ්‍ය පාසල්වල පවතින ගුරු හිඟය නැති කිරීම සඳහා ගරු අමාත්‍යතුමා මේ වන විටත් අවශ්‍ය කටයුතු කරගෙන යන බව දැනුම් දුන්නා. මම ඒ සම්බන්ධයෙන් එතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. විශේෂයෙන්ම මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ දෙමළ පාසල් 12ක් තිබෙනවා. එම පාසල්වලින් එකම පාසලකවත් විද්‍යාව, ගණිතය වැනි විෂයයන් හදාරන්න ඒ දරුවන්ට අවස්ථාවක් නැහැ. ඒ දරුවන් විද්‍යා විෂයයන්, ගණිත විෂයයන් හදාරනවා නම් බදුල්ල හෝ මඩකලපුව වැනි ප්‍රදේශවලට යන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. නමුත්, මේ දිස්ත්‍රික්කයේ වැඩිපුර ඉන්නේ කම්කරු ජනතාව. ඒ අයගේ දරුවන්ට මේ අවස්ථාව ලබා ගන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ඒ නිසා දමිළ මාධ්‍යයෙන් පාසල් අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන්ට විද්‍යාව සහ ගණිතය විෂයයන් ඉගෙන ගැනීමට අවස්ථාව සලසා දීමේ වැඩ පිළිවෙළක් හදන්න කියලා මම මේ වෙලාවේ විශේෂයෙන් මතක් කරනවා.

ඊළඟට දුෂ්කර පාසල් ගැන කථා කළොත්, දමිළ මාධ්‍ය පාසල් වැඩි ප්‍රමාණයක් තිබෙන්නේ කඳුකර ප්‍රදේශවල. ඒ පාසල්වල අවුරුදු 20ක්, 25ක් තිස්සේ සේවය කරන ගුරුවරුන් ඉන්නවා. ඒ අයටත් පහසු පාසල් ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න කියලා මම අපේ ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලනවා, මේ නව පත්වීම් ලබා දීමත් එක්ක.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගුරු උපදේශක සේවාව තුළ තිබෙන වැටුප් විෂමතාව ගැන කථා කළොත්, ගුරු උපදේශක සේවයට සම්බන්ධ වුණු ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් වර්ධක පිළිබඳව පසුගිය කාලය තුළ නිරන්තරයෙන් කථා කළා. ඒ අයගේ වැටුප් වර්ධක තිබුණේ, II වැනි පන්තියේ ගුරු වැටුප් වර්ධකය රුපියල් 1,335ක් සහ ගුරු සේවයේ I වැනි පන්තියේ අයට රුපියල් 1,630ක් වශයෙන්. මෙය ගුරු උපදේශක සේවාවට පත් වීමේදී රුපියල් 930ක් දක්වා අඩු වුණා. මෙය ගැළපුම් දීමනාවක් ලෙස ලබා දුන්නත්, ඒ අයගේ ඉල්ලීම වෙන්නේ මෙය නිවැරදි කරන්න, අර කලින් වැටුප් වර්ධක නැවත ඔවුන්ට ලබා දෙන්න කියන එකයි. එය ලබා දෙන්න බාධාවක් නැහැ. මෙය සංවෘත සේවාවක් බවට පත් කරලා තිබෙන නිසා ගැටලුවක් නැහැ කියන එකයි අපේ අදහස. ඒ සම්බන්ධයෙනුත් අවධානය නැවත යොමු කරන්න කියලා මම විශේෂයෙන් මතක් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 1999 දී රජයේ ප්‍රමුඛතා කාර්යයන් සඳහා බඳවාගත් උපාධිධාරීන් ඉන්නවා. මේ උපාධිධාරීන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේත්, ජාතික පාසල්, විද්‍යාපීඨ, ගුරු මධ්‍යස්ථානවල සේවය සඳහා බඳවාගෙන තිබෙනවා. නමුත්, මේ අය ශ්‍රේණිවලට උසස් කිරීම තවමත් සිද්ධ වෙලා නැහැ. ඒ වාගේම මේ අයගේ වැටුප් පියවර තවම ලැබිලා නැහැ. මෙය අවුරුදු 25කට ආසන්න කාලයක් තිස්සේ තිබෙන ප්‍රශ්නයක්. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න තවමත් කටයුතු කරලා නැහැ. මේ අය දැන් විශ්‍රාම යන්නත් ආසන්නයි; වයස අවුරුදු 55 ඉක්ම වූ අය ඉන්නේ. ඒ නිසා මම විශේෂයෙන්ම මේ අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරි මහත්වරුන්ගේ අවධානයට මේ කාරණය යොමු කරලා, මේ සම්බන්ධයෙන් අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න කියලා ඉල්ලනවා. මේ වනකොට රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව ඒ අයගේ පැත්තෙන් අවශ්‍ය කටයුතු කරගෙන යනවා. නමුත්, මේ අමාත්‍යාංශයේ වගකීම් තවමත් ඉටු වෙලා නැහැ. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳ අවධානය යොමු කරන්න කියලාත් විශේෂයෙන් මතක් කරනවා.

වැඩි දෙනෙක් ගුරු-විදුහල්පති වැටුප් ප්‍රශ්නය පිළිබඳව කථා කළා. අදියර තුනකදී මේ වැටුප් ලබා දීමේ යෝජනාව ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ 2022 වර්ෂයේ ඉඳලා. පළමුවෙනි අදියර ලබා දුන්නා. දෙවෙනි සහ තුන්වෙනි අදියර ලබාදෙන බව ගරු ඇමතිතුමා පසුගිය කාලයේ සඳහන් කළා. නමුත්, ඒ සඳහා අවශ්‍ය මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන සම්බන්ධයෙන් ගැටලුවක් මෙම ආර්ථික තත්ත්වය හමුවේ මේ වනකොට ඇති වෙලා තිබෙනවා. කෙසේ වුවත්, අපි ගරු ඇමතිතුමා සමඟ සාකච්ඡා කරද්දීත් කිව්වේ, මේ වර්ෂය තුළ කෙසේ හෝ එය ලබා දෙනවා කියලායි. එම නිසා නැවතත් ඒ පිළිබඳ අවධානය යොමු කරන්නය කියන ඉල්ලීම කරමින්, ගරු

[ගරු කුමාරසිරි රත්නායක මහතා]

අමාත්‍යතුමා ඇතුළු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මේ පද්ධතිය තුළ තිබෙන ගැටලු අවම කරගෙන දරුවනේග් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කරන්නා වූ කාර්යභාරය නැවතත් අගය කරමින්, මට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු කිංස් නෙල්සන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු පහක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.51]

ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා
(மாண்புமிகு கிங்ஸ் நெல்சன்)
(The Hon. Kins Nelson)
මූලසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය විසින් අද දින සභාව කල්තබන අවස්ථාවේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන යෝජනාව ඉතා කාලෝචිත යෝජනාවක්. අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන කථා කරද්දී මුලින්ම මා නියෝජනය කරන පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ තත්ත්වය පිළිබඳව සඳහන් කරන්නම්. විශේෂයෙන්ම පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල් 250ක්, ජාතික පාසල් 9ක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගුරු පුරප්පාඩු 1,053ක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම අලුත් උපාධිධාරී පත්වීම් ලබා දෙනකොට උතුරු මැද පළාතේ සහ පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ පසුගිය කාලයේ විශාල අර්බුදයක් ඇති වුණු බව ඔබතුමාත් දන්නවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මේ උපාධිධාරීන්ට පත්වීම් ලබා දීමේදී සමහර අයට තමන්කඩුව ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයට පත්වීම ලැබෙනකොට, තමන්කඩුවේ ඉන්න ඕනෑ කෙනාට වැලිකන්ද ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයට පත්වීම දුන්නා. එහෙම වුණාම සමහර වෙලාවට ගුරු පත්වීම අරගෙන බස් තුනක යන්න වෙනවා. එහෙම නැත්නම් මේ අයව අනුරාධපුරයේ කෙළවර ප්‍රදේශයක තිබෙන පාසලකට දැම්මා. අවශ්‍යතාව තිබුණත්, ඒ ප්‍රදේශයේම ඉන්න උපාධිධාරීන්ට ඒ පත්වීම ලැබුණත්, ඒ අයට ඒ අවස්ථාව ලැබුණේ නැහැ. පත්වීම ලබාගන්න කොට ඒ අය ගිවිසුමක් අත්සන් කරනවා, අවුරුදු දෙකක් විතර යනකම් ස්ථාන මාරුවක් ලබාගන්නේ නැහැ කියලා. එම නිසා ඒ අය දැඩි අපහසුතාවට පත් වුණා. නව පත්වීම් ලබාදෙන කොට මේ උපාධිධාරීන් දැඩි අපහසුතාවට පත් වුණා. ඒ නිසා මීන් ඉදිරියටවත් ඒ කොට්ඨාසයේ, අදාළ ඉස්කෝලයේ ඒ විෂය භාර ගුරුවරුන්ගේ පුරප්පාඩු තිබෙනවා නම්, පත්වීමක් ලැබිච්ච උපාධිධාරියෙකු ඒ ගමේම ඉන්නවා නම් ඔහුට ඒ අවස්ථාව ලබා දුන්නොත් තමයි ප්‍රායෝගික වන්නේ. ඒ වාගේ වැඩ පිළිවෙළක් දියත් කළොත් ගුරුවරු ස්ථානමාරු අරගෙන තැන් තැන්වලට යන්නේ නැහැ. අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ කවුරුහරි කෙනෙකු පත්වීම් ලැබ පොළොන්නරුවට ආවොත්, ඒ ගුරුවරයා බලන්නේ කොහොමහරි ඒක ගමට හදාගෙන යන්න.

ඒ වාගේම අපි බලන්න ඕනෑ, ගුරු නිවාස ගැනත්. පොළොන්නරුවේ තෝපාවැව ජාතික පාසල ගත්තොත්, එහි ගුරුවරු 108දෙනෙක් ඉන්නවා. නමුත් ඔවුන්ට කිසිම ගුරු නිවාසයක් නැහැ. විලේයාය ජාතික පාසල ගත්තොත්, එහිත් එකම ගුරු නිවාසයක්වත් නැහැ. තිබෙන ගුරු නිවාස සම්පූර්ණයෙන්ම විනාශ වෙලා. සමහර අවස්ථාවලදී මෙන්න මේ පහසුකම් තිබෙනවාද කියන එක ගැන අපිට බලන්න වෙනවා. ගුරුවරු පාසල්වලට ගියාම ඒ අයට ඉන්න තැනක් නැත්නම්, ගමේත් සුදුසු තැනක් නැත්නම් ඒ ගොල්ලන් කොහේද ඉන්නේ? ඔවුන් පාරේ ඉන්නද? ඉස්කෝලේ ඉන්නද? ඒ නිසා ඒ අය බලනවා, සුදුසු තැනකට තමන්ගේ ස්ථාන මාරුව අරගෙන යන්න. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කය ගත්තොත්, එහි පානීය ජලය නැති පාසල් 71ක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම, වැසිකිළි පහසුකම් නැති පාසල් 93ක් තිබෙනවා. ඒ නිසා දරුවන් සහ ගුරුවරු අපහසුතාවට පත් වෙනවා. එක පැත්තකින් දරුවෝ අපහසුතාවට පත් වෙනවා. අනෙක් පැත්තෙන් ගුරුවරුත් අපහසුතාවට පත් වෙනවා. ඒ නිසා මෙන්න මේ කාරණා නිවැරදි වුණොත් ඉතා හොඳයි කියලා මම කියනවා. තෝපාවැව ජාතික පාසල ගත්තාම, එහි ක්‍රීඩා පිට්ටනිය සකස් කරන්න රුපියල් කෝටි 4ක විතර මුදලක් වැය වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි රුපියල් කෝටි 4ක මුදලක් වැය කළත් මේ ක්‍රීඩාංගණය දරුවන්ට සෙල්ලම් කරන්න පුළුවන් විධියට තවම සකස් වෙලා නැහැ. දරුවන්ට මේවා නරඹන්න එතැන හරි විධියට ක්‍රීඩාංගණයක් ඉදි වෙලා නැහැ. ක්‍රිකට් සෙල්ලම් කරන දරුවන්ට pitch එක හරි විධියට සකසලා නැහැ. විශාල මුදලක් වැය වුණත් එහි වැඩ හරියට වෙලා නැහැ. ඒ නිසා මම අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානයට ඒ කාරණය යොමු කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, බාර් ලයිසන් ලබාදීම ගැන කථා කළොත්, දැන් ඒවා පාසල් ඉස්සරහ දාන්නත් දෙනවා, පන්සල් ඉස්සරහා දාන්නත් දෙනවා. හැම තැනටම මේ බාර් ලයිසන් ලබා දෙනවා. මේ ප්‍රශ්නය මේ සභාවට යොමු කරන්න කියලා මට කිව්වා. මහවැලි අධිකාරිය විසින් 2023.06.07වැනි දා දිඹුලාගල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ, 254 ග්‍රාමසේවක වසමේ, විජයබාපුර කියන කොට්ඨාසයේ යම් පුද්ගලයෙකුට ව්‍යාපාරයක් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය බලපත්‍රය ලබා දෙනවා. මේ බලපත්‍රය ලබා දීලා ටික කාලයක් යනකොට මේ ස්ථානයට බාර් ලයිසන් එකකුත් ලබා දෙනවා. මේ ස්ථානය ඉස්සරහ පන්සලක් තිබෙන්නේ. ගමේ විහාරස්ථානයේ විහාරාධිපති නායක ස්වාමීන් වහන්සේ, ගම්වාසීන් ඇතුළු සියලුදෙනා මේකට විරුද්ධ වුණා. මහවැලි අධිකාරිය විසින් දුන්නු බලපත්‍රය අවලංගු කරලා කියනවා, "දින 14ක් ඇතුළත මේ ස්ථානය මෙතැනින් අයින් කරන්න" කියලා. හැබැයි මේ බාර් ලයිසන් එක ලබා දීමත් එක්ක ගම්වාසීන් තවමත් මහා අරගළයකට මුහුණ දී සිටිනවා. ඒ ගමේ පවුල් 162ක් ඉන්නවා. මේ පවුල් 162න් 72කම ඉන්නේ සමෘද්ධිලාභීන්. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ගම ගොවි ජනපදයක්. මේ ගම ඇතුළත පන්සල ඉස්සරහ ස්ථානයට බාර් ලයිසන් එකක් ලබා දී තිබෙනවා. දැන් දිගින් දිගටම, දිගින් දිගටම මේ වාගේ දේවල් වෙනවා. දැන් පාසල් ඉස්සරහටත් බාර් ලයිසන් දෙනවා, පන්සල් ඉස්සරහටත් දෙනවා, කෝවිල් ඉස්සරහටත් දෙනවා. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම මේ සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කරන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව කොච්චර කාලයක් තිබෙනවාද?

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන්.

ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා
(மாண்புமிகு கிங்ஸ் நெல்சன்)
(The Hon. Kins Nelson)
මට තව පොඩි වෙලාවක් ලබා දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

පොළොන්නරුව මහ නගර සභාව විසින් විශාල මුදලක් වැය කරලා කඩ 11ක සංකීර්ණයක් හැදුවා. ඒකේ පර්චස් 62ක් තිබෙනවා. ඒ ප්‍රදේශයේ පර්චස් එකක් රුපියල් ලක්ෂ 25 ගණනේ

තමයි විකිණෙන්නේ. එහෙම බැලුවොත් ඉඩම විතරක් රුපියල් ලක්ෂ 1,550ක් වටිනවා. පොළොන්නරුව මහ නගර සභාවෙන් මේ ගොඩනැඟිල්ල හදන්න වැය කර තිබෙනවා, රුපියල් ලක්ෂ 657ක්. රුපියල් ලක්ෂ 657ක් වැය කරපු මේ ස්ථානය -ඒ කඩ 7- අවුරුදු 30කට බදු දෙනවා, රුපියල් ලක්ෂ 320කට. ඒකෙනුත් සියයට 50යි ගෙවලා තිබෙන්නේ. මේ ස්ථානයටත් අරක්කු ලයිසන් එකක් ලබා දී තිබෙනවා. ගමේ විහාරස්ථානයේ නායක ස්වාමීන් වහන්සේ මාව හම්බවෙන්න ඇවිල්ලා ඇහුවා "මන්ත්‍රීතුමා, මේක ගැන ඔබතුමා දන්නවාද?" කියලා. එතකොට මම කිව්වා, "මේක ගැන මම දන්නේ නැහැ හාමුදුරුවනේ" කියලා. එතකොට, කවුද මේකට ලයිසන් එක දීලා තිබෙන්නේ? බලන්න, මේක පොළොන්නරුව මහ නගර සභාවට අයිති ඉඩමක්. ඒකේ ඒ ගොඩනැඟිල්ල හදන්න මුදල් වියදම් කරලා තිබෙනවා. මේක රුපියල් මිලියන 200ක් විතර වටිනා ඉඩමක්. රුපියල් මිලියන 200ක් විතර වටිනා ඉඩමක් සහ ගොඩනැඟිලි රුපියල් මිලියන 16කට අවුරුදු 30කට බදු දීලා තිබෙනවා. මේ ස්ථානයට අරක්කු ලයිසන් එකකුත් දීලා තිබෙනවා. මේ ස්ථානයේ පාසල් දෙකක් තිබෙනවා. කදුරුවෙල නගර මහා විද්‍යාලය එක පැත්තකින් තිබෙනවා, පන්සල එක පැත්තකින් තිබෙනවා. මෙන්න මේ දේවල් නිවැරදි වෙන්න ඕනෑ. කරුණු රාශියක් කියන්න තිබුණත් අවස්ථාව නැති නිසා මම ඒ අවශ්‍ය ලියකියවිලි ඔක්කොම **සභාගත*** කරනවා. මට කාලය ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට බෙහෙවින් ස්තුතිවන්ත වෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු සමන්ප්‍රිය හේරත් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු පහක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.57]

ගරු සමන්ප්‍රිය හේරත් මහතා
(மாண்புமிகு சமன்பிரிய ஹேரத்)
(The Hon. Samanpriya Herath)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ලෝකයේ නොවෙනස් වන එකම දේ තමයි වෙනස් වීම. රෝහිණී කුමාරි කවිරත්න මන්ත්‍රීතුමිය අද දින සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව ගෙනාපු යෝජනාව ගැන සාකච්ඡා කරන මේ වෙලාවේ අපි ඇත්තටම සිහිපත් කරන්නට ඕනෑ, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාට පින් සිද්ධ වෙන්න තමයි මේ පාර්ලිමේන්තුවේ 225දෙනාම අද මෙතැන ඉන්නේ කියන එක. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපන පනත ගෙනැල්ලා ඒ පනත සම්මත කළේ නැත්නම් අද අපේ රටේ කිසිම දරුවෙකුටවත්, මෙතැන ඉන්න කිසිම කෙනෙකුටවත් නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිලාභ ලැබෙන්නේ නැහැ. මම හිතන විධියට ඉතාම අභියෝගාත්මක කාලයක් තමයි පසුගිය 2019 සිට මේ දක්වා අපි ගත කරන්නේ. එවන් අවස්ථාවක අධ්‍යාපනයට එල්ල වෙච්ච විශාල අභියෝග තිබෙනවා. එම අභියෝග ජයග්‍රහණය කරන්නට කටයුතු කරගෙන යද්දී, දැන් අපට විපක්ෂයේ අය එහා පැත්තේ ඉඳගෙන විවිධ දේවල් කියනවා. ඒ වාගේම විවිධ යෝජනා කරනවා. විපක්ෂ නායකතුමා සුහුරු පන්ති කාමර විවෘත කරමින් යනවා. විපක්ෂ නායකතුමා සුහුරු පන්ති කාමර විවෘත කරන එක හොඳයි.

බලන්න, අද ළමයෙකුගේ පොත් බෑග් එක ගත්තොත්, ඒ බෑග් එකක් අඩුම ගණනේ කිලෝ 18කට, 20කට වැඩිය බරයි. අද ලෝකය බොහෝ ලෙස වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. ලෝකයේ බොහෝ රටවල ළමයි අද පොත් අරගෙන යන්නේ නැහැ, tab එකක්, එහෙම නැත්නම් computer එකක් තමයි අරගෙන යන්නේ. ඒ තැනට තාක්ෂණය වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. ලෝකය එතැනට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. අපේ ජනාධිපතිතුමා හැම වෙලාවේම මේ කාරණය එතුමාගේ ඔළුවේ තබාගෙන වැඩකටයුතු කරන නායකයෙක්. ඒ ගැන අපි සන්තෝෂ වෙනවා. ඇත්තටම විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ගත්තත්, හැම නගරයක් නගරයක් පාසාම පෞද්ගලික අංශයෙන් හෝ විශ්වවිද්‍යාල විවෘත කරන්න ඕනෑ කියන එක තමයි එතුමාගේ ආකල්පය වෙලා තිබෙන්නේ. ඒක ඉතාම හොඳ දෙයක්. අධ්‍යාපනය කෙරෙහි ඒ වාගේ නැඹුරුතාවක් තිබෙන නායකයෙක් අද මේ රටේ නායකයා විධියට කටයුතු කරනවා. ඒ වාගේම, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් මේ සම්බන්ධයෙන් විශාල උනන්දුවකින් කටයුතු කරනවා.

මම කරුණු කිහිපයක් කෙරෙහි මේ ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. විශේෂයෙන්ම, ජාතික පාසල්වලට විදුහල්පතිවරු පත් කරද්දී බලපා තිබෙන ගැටලුවක් සම්බන්ධව මම කරුණු ඉදිරිපත් කරන්න කැමැතියි. ජාතික පාසල්වලට විතරක් නොවෙයි, පාසල්වලට විදුහල්පතිවරු පත් කිරීමේ දී රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවෙන් තමයි ඒ පත් කිරීම් කරන්නේ. හැබැයි, අද මේ විදුහල්පතිවරු පත් කිරීම විශාල අභියෝගයක් වෙලා තිබෙනවා. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ නිර්දේශ මත පත් වන විදුහල්පතිවරු නොවෙයි බොහෝ ජාතික පාසල්වල ඉන්නේ. එක්කෝ මේ කොමිෂන් සභා අහෝසි කරන්න ඕනෑ. මේ කොමිෂන් සභා වැඩක් නැහැ. කොමිෂන් සභාවෙන් නිර්දේශ නොකරපු අය අද දක්ෂ විදුහල්පතිවරු ලෙස කටයුතු කරනවා. ඒ ගැන තර්කයක් නැහැ. දක්ෂ අය දක්ෂයි. හැබැයි, ඒ විදුහල්පතිවරුන්ට පරිපාලන සේවයේ ශ්‍රේණිධාරීන්ට වාගේ ඒ අවශ්‍ය සුදුසුකම් නැහැ. හැබැයි, ඔවුන් දක්ෂයි. සුදුසුකම් මත නිර්දේශ කරලා කොමිෂන් සභාවෙන් විදුහල්පතිවරයෙක් එව්වාම, ඒ විදුහල්පතිවරයාට වැඩ කරන්න බැරි තත්ත්වයට, ඔහුට වැඩ භාර දෙන්නේ නැති තත්ත්වයට අද පත් වෙලා තිබෙනවා. මට ඕනෑ තරම් උදාහරණ කියන්න පුළුවන්. අපේ ප්‍රදේශවලත් එහෙම සිදුවෙලා තිබෙනවා. උද්ඝෝෂණය කරනවා. එක්කෝ පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා විපක්ෂ නායකතුමාට දැනුම් දෙනවා. අපේ ප්‍රදේශයේ තිබෙනවා මරීනා විද්‍යාලය කියලා මුස්ලිම් විද්‍යාලයක්. ඒ විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිවරයා ගොඩක් ඈත ප්‍රදේශයකින් ආපු වැඩ බලන විදුහල්පතිවරයෙක්. විදුහල්පති ශ්‍රේණියේ එක විදුහල්පතිවරයෙක් තමයි විද්‍යාලයක ඉන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ විදුහල්පතිවරයෙක් මේ පාසලට වැඩ බලන්න දාලා තිබෙනවා. මම මේ කාරණය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ බලධාරීන්ගේ අවධානයට යොමු කරන්න කැමැතියි. මම දහස් වතාවක් මේ ගැන කිව්වා. නමුත්, කනකට ගත්තේ නැහැ. අපි ඇමතිතුමාට කියලා තිබෙනවා, මේ ගැන. මේකෙන් නීත්‍යනුකූලව පත් කරන විදුහල්පතිවරු අපහසුතාවට පත් වෙනවා. එක්කෝ මේක නතර කරන්න. එහෙම නැත්නම් අපට මේ වැඩකටයුත්ත කරගෙන යන්න ලැබෙන්නේ නැහැ. මේ සම්බන්ධව අවධානය යොමු කරන්න කියලා මම විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට කියනවා. මමත් පිළිගන්නවා, විදුහල්පති ශ්‍රේණි තිබුණත්, පරිපාලන සේවාව තිබුණත් ඒ කිසිම දෙයක් නැති දක්ෂ විදුහල්පතිවරු ඉන්න බව.

එහෙම අය නැහැ කියලා මම කියන්නේ නැහැ. නමුත් අද මේ තුළ මාෆියාවක් මතු වෙලා තිබෙනවා. මම මුලින් සඳහන් කළ විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිවරයාට පාසල් සංවර්ධන සමිතියේ ආදි ශිෂ්‍යයින් එකතු වෙලා ලක්ෂ එකහමාරක වාගේ මුදලක්

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු සමන්ප්‍රිය හේරත් මහතා]

ගෙවනවා. මම ඒකට නරකක් කියනවා නොවෙයි. හැබැයි, ඔහුට ලක්ෂ එකහමාරක වාගේ මුදලක් ගෙවනවා. මේ සමහර දේවල් අද මාෆියාවක් දක්වා වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. සමහර දුප්පත් පාසල් තිබෙනවා, ඒ අයට මෙවැනි දේවල් කරගන්න බැහැ. ඒ නිසා මම කියන්න කැමැතියි, මේවා සම්බන්ධයෙන් එක ක්‍රමවේදයක් හදන්න කියලා. ඒ වාගේම සමහර ඉස්කෝලවලට තවම විදුහල්පතිවරු නැහැ. නක්කාවත්ත ජාතික පාසලට තවම විදුහල්පතිවරයෙක් නැහැ. මමත් ගියේ එම පාසලට. අපි ඒ සම්බන්ධවත් අවධානය යොමු කළ යුතුයි. මොකද, ඒ දරුවන්ගේ දෙමව්පියන් බණින්නේ අපට. ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත් නක්කාවත ජාතික පාසලේ ආදි ශිෂ්‍යයෙක්. අපි දෙදෙනාටම දෙමව්පියන් බණිනවා, අපි කිසිම දෙයක් ගැන සොයා බලන්නේ නැහැ කියලා. ඒ දෙමව්පියන් දන්නේ නැහැ, විශේෂයෙන්ම විදුහල්පතිවරු පත් කරනු ලබන්නේ අධ්‍යාපන සේවා කමිටුවෙන් කියන කාරණය. ජනතාව ඒ ගැන දන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ඔවුන් අපට දෝෂාරෝපණය කරනවා, "පාසලේ ආදි ශිෂ්‍යයෝ දෙදෙනෙක් පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්නවා. නමුත් අවුරුදු තුනක් තිස්සේ විදුහල්පතිවරයෙක් නැහැ" කියලා. අද වනවිටත් එම පාසලේ ඉන්නේ වැඩබලන විදුහල්පතිවරයෙක්.

අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ පරිපාලනය සම්පූර්ණයෙන්ම අකාර්යක්ෂම වෙලා තිබෙනවා. මේ ගැනත් සොයා බලන්න. මේ සම්බන්ධයෙන් අපි ඇමතිතුමාටත් විටින් විට කථා කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම මම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටත් දෙතුන් වතාවක් ගියා. සමහර නිලධාරීන් ඉන්නවා, ඒ අයට කියන දේවල් බීරි අලින්ට වීණා වාදනය කරනවා වාගේයි. අපි ගිහිල්ලා කිව්වාම, ඒ වෙලාවට "ආ හරි, හරි" කියනවා. ඇත්තටම අපි මේවා මෙතැනදී කියන්න ඕනෑ දේවල් නොවෙයි. මේ සම්බන්ධයෙන් යම් කිසි ක්‍රමවේදයක් හැදුවා නම්, මේවා මෙතැන කථා කරන්න තරම් දේවල් නොවෙයි. මෙවැනි හේතු නිසා විදුහල්පතිවරුන් පත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් පවතින කොමිෂන් සභාවත් අද වනවිට හැල්ලුවට ලක් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම පත් කළ විදුහල්පතිවරුන් පවා අද හැල්ලුවට ලක් වෙලා තිබෙනවා. අද ඒ විදුහල්පතිවරුන්ට වැඩ භාර ගන්න දෙන්නේ නැහැ. මේ සඳහා යම් ක්‍රමවේදයක් ඇති. නමුත් ඒ ක්‍රමවේදයෙන් එහාට ගිහිල්ලා අද මේ තුළ මාෆියාවක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් සොයා බලන්න.

මහජන නියෝජිතයින් විධියට මේවා ගැන අපි මෙතැනට ඇවිල්ලා කථා කරනවා. විපක්ෂ නායකතුමා, එහෙම නැත්නම් මුස්ලිම් ඇමතිවරයෙක් මෙතැන ඒ ගැන කථා කරනවා. ඒ අයත් අධ්‍යාපනය ගැන මහ ලොකුවට කථා කරනවා. හැබැයි, මෙතැන එහෙම කථා කළාට ඒක වැරදි වැඩක්; වැරදි දෙයක්, විපක්ෂ නායකතුමා කථා කළත්, විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරයෙක් කථා කළත්. මොකද, විදුහල්පතිවරු පත් කිරීම සම්බන්ධව එක ක්‍රමවේදයක් හැදුවා නම්, මෙතැනදී අපට එහෙම කථා කරන්න වෙන්නේ නැහැ කියන කාරණය මම සිහිපත් කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කරන්නය කියා මා නැවත වතාවක් සඳහන් කරනවා.

ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන උපකාරක පන්ති සම්බන්ධවත් මම කථා කළ යුතුයි. අද වනවිට උපකාරක පන්ති සම්බන්ධයෙන් මතයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා, විශේෂයෙන්ම ටියුෂන් දීම සම්බන්ධව විවේචන කරනවා. නමුත් ඒ සම්බන්ධයෙන් මගේ මතය, ඊට එහා ගිය දෙයක්. ඇත්තටම මේ ටියුෂන් ක්ෂේත්‍රය තුළත් ඉතාම හොඳ ගුරුවරු ඉන්නවා. අපේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන ගරු බී.වයි.ජී. රත්නසේකර මැතිතුමා ඉතාම හොඳ, දක්ෂ ගුරුවරයෙක්. එතුමා පාර්ලිමේන්තුවට තේරී පත් වෙන්න පවා එම කාරණය බලපෑවා. ඒ වාගේම තමයි මුතුගල සර්. මම දැක්කා, එතුමා ගැන ෆේස් බුක් එකේ පවා පළ වෙනවා. එතුමා අපේ ප්‍රදේශයේ සිටින දක්ෂ ගුරුවරයෙක්. එවැනි ගුරුවරුන් හොඳ දේවල් මේ සමාජයට දායාද කරනවා. ඒ වාගේ හොඳ, දක්ෂ ගුරු පිරිසක් ඇත්තටම මේ සමාජයේ ඉන්නවා. ඒ නිසා ඔවුන්ගෙන් ගත හැකි හොඳ දේවල් අපි ගන්න ඕනෑ. ඒකට දොස් කියනවාට වඩා, ඒ අයගෙන් ගන්න තිබෙන හොඳ දේවල් අපි අපේ දරුවන්ට අරගෙන දෙන්න ඕනෑ. කාල වේලාව අවසන් නිසා මම මුලින් සඳහන් කළ කාරණා සම්බන්ධව අවධානය යොමු කරන්නය කියා නැවත වතාවක් සිහිපත් කරනවා.

අවසාන වශයෙන්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැඩ කටයුතු ගැනත් සඳහන් කළ යුතුයි. ඇත්තටම අපේ ඇමතිතුමා විශාල මහන්සියක් ගන්නවා. නමුත් සමහර කාරණා තවම ඉෂ්ට වෙලා නැහැ. විශේෂයෙන්ම මම මෙතැනදී කථා කළේ අපේ ප්‍රදේශයේ තිබෙන පාසල් කිහිපයක් සම්බන්ධයෙන් පමණයි. එම කාරණා කෙරෙහි දැඩි අවධානය යොමු කරන්නය කියන කාරණය නැවතත් සිහිපත් කරමින්, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නිහඬ වෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු (මහාචාර්ය) චරිත හේරත් මැතිතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු හයක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 5.06]

ගරු (මහාචාර්ය) චරිත හේරත් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) சரித்த ஹேரத்)
(The Hon. (Prof.) Charitha Herath)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ සාකච්ඡාවට සම්බන්ධ වෙන වෙලාවේ මුලින්ම මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා, අපේ ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාගේත් අනුග්‍රහයෙන් මිනිත්තු කිහිපයක් ලබා දීම ගැන.

අද මේ විවාදය තුළ ආණ්ඩුව ඉදිරිපත් කර තිබෙන ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව - National Education Policy Framework - පිළිබඳව සාකච්ඡා කරයි කියලා මම බලාපොරොත්තු වුණා. නමුත් පසුව එය වෙනස් වෙලා තිබෙනවා, සභාව කල් තැබීමේ හුදු විවාදයක් බවට. නමුත් අපේ රටේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව විශාල සාකච්ඡාවක් මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළ සිදු විය යුතුව තිබෙනවා. වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේ පිළිබඳව දන්නා කෙනෙක්. එතුමා ඒ සම්බන්ධව විශාල වශයෙන් මහන්සි වෙනවා. අපි එතුමාටත් සුබ පතනවා. නමුත් එතුමාටත් විසඳන්න බැරි ඉතා බරපතළ ව්‍යුහාත්මක ගැටලු - structural issues - ගණනාවක් සහ ආයතනික ගැටලු - institutional issues - ගණනාවක් අපේ රටේ මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පුරා තිබෙනවා.

ඒ නිසා මේ සම්බන්ධව අපි පාර්ලිමේන්තුව විධියට බරපතළ මැදිහත් වීමක් සිදු කරන්න ඕනෑ. ඒක, හුදු සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාවකට, සාකච්ඡාවකට එහා ගිය පුළුල් අවශ්‍යතාවක් කියලා මම මේ අවස්ථාවේ කියන්න කැමැතියි.

ඒ වාගේම මේ වෙලාවේදී තව එක කාරණයක් අපේ අවධානයට ගන්න පුළුවන්. රජය, එහෙම නැත්නම් වර්තමාන ඇමතිතුමා ඉදිරිපත් කර තිබෙන ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුවේ ප්‍රතිපත්ති 41ක් තිබෙනවා. ඉන් ප්‍රතිපත්ති 31ක් සම්බන්ධව

අපේ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවේ එකඟතාව ලැබී තිබෙනවා. තව ප්‍රතිපත්ති 10කට අපේ එකඟතාව ලැබී නැහැ. නමුත්, අනාගතයේදී මේ සම්බන්ධව පුළුල් සාකච්ඡාවකට යන්න ඕනෑය කියලා අපි යෝජනා කරලා තිබෙනවා.

මේ වෙලාවේ තවත් වාර්තාවක් ගැන මගේ අවධානය යොමු කරන්න කැමැතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ ඇමතිතුමාගේ මූලිකත්වයෙන් "ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීම සඳහා සුදුසු නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීම" කියලා තවත් වාර්තාවක් පාර්ලිමේන්තුවේ සභාගත කරලා තිබෙනවා. මේ වාර්තා දෙක සම්බන්ධයෙන් රටේ විවිධ ක්ෂේත්‍රවල විවිධ අදහස් පළ වෙනවා. විශේෂයෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රජාව තුළ, ඒ වාගේම රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවලට සම්බන්ධ නැති අනිකුත් ආයතන තුළ මේ පිළිබඳව විශාල සාකච්ඡාවක් සිදු වෙනවා.

අද වෙනකොට ඇත්තටම අපේ රටේ අධ්‍යාපනය මුදා නොගත් කලාපයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේලාටත් මතක ඇති, "මුදා නොගත් කලාප" කියන වචන කිහිපය යම්කිසි කාලයකදී මේ රටේ අහන්න ලැබුණු බව. ඒ කියන්නේ, ඒ සඳහා රාජ්‍ය යන්ත්‍රණයෙන් හරි වෙන කිසිම දෙයකින් හරි නිසි ප්‍රමිතිකරණයක්, නිසි රෙගුලාසිකරණයක් නැහැ කියන එකයි. අන්න ඒ වාගේ තැනකට අපේ රටේ අධ්‍යාපනය හැම පැත්තෙන්ම තල්ලු වෙලා තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ විෂය මාලාව පැත්තෙන් විශාල ප්‍රශ්න මේ තුළ තිබෙනවා. ගුරු පුහුණුව පැත්තෙනුත් විශාල ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ඒ වාගේම පාසල් පරිපාලනය පැත්තෙනුත් තවත් විශාල ප්‍රශ්නයක් අපේ රටේ තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය තුළින් අපේ රටේ පාසල් අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණයෙන්ම පළාත් සභාවට පවරා තිබෙනවා. පාසල් අධ්‍යාපනය පළාත් සභාවෙන් මධ්‍යම රජයට අරගෙන තිබෙන්නේ "ජාතික පාසල්" කියන සංකල්පය හරහායි. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් දැන් මේ සම්බන්ධව කථා කළා. මේ සම්බන්ධව පුළුල් සංවාදයක් අපේ රටේ කරන්න අවශ්‍යයි. ඇතුලත්මුදලි මැතිතුමා තමයි, "ජාතික පාසල්" කියන සංකල්පය ගෙනැල්ලා යම්කිසි පාසල් සංඛ්‍යාවක් මධ්‍යම රජයට පවරා ගත්තේ. දැන් ඒ සංඛ්‍යාව 300ක් විතර වෙලා තිබෙනවා. නමුත්, පළාත් පාසල්වල ප්‍රමිතිය සම්බන්ධව බරපතළ ප්‍රශ්නයක් මේ වෙනකොට තිබෙනවා. දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයට අනුව අපි පාසලේ පරිපාලනය පළාතට දෙනවා නම්, පළාත් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව පුළුල් සංගායනාවක් කරන්න ඕනෑ, පුළුල් එකඟතාවක් හදන්න ඕනෑ. වයඹ පළාතේ එක විධියකටත්, බස්නාහිර පළාතේ තව විධියකටත් ගුරුවරුන් බඳවා ගන්නවා. ඌව පළාතේ තවත් විධියකට බඳවා ගන්නවා. එකම විෂයය උගන්වන ගුරුවරයා බඳවා ගැනීමේදී ඌව, බස්නාහිර, වයඹ කියන පළාත් තුනේ ලකුණු දෙන්නේ තුන් විධියකට. ඒ නිසා මේ රටේ අධ්‍යාපනය මුදා නොගත් කලාපයක් වාගේ අවුල් වෙලා ගිහිල්ලා තිබෙනවා.

ඊළඟට විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව ගත්තොත්, අද ඒ පිළිබඳව විවිධ සාකච්ඡා ඇති වෙලා තිබෙනවා. මම දැක්කා, විශ්වවිද්‍යාලවල අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල ප්‍රශ්නය මේ දවස්වල ඉදිරියට ඇවිත් තිබෙන ආකාරය. හැබැයි, මේ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල ප්‍රශ්නයේත් සමහරු නොකියන ප්‍රශ්න අන්තර්ගතව තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයක් ඉන්නවා. ඒ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ කොටස් දෙකක් ඉන්නවා, administrative and non-administrative කියලා. මේ administrative කාර්ය මණ්ඩලය අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය ගන්න සියලු වරප්‍රසාද ගන්නවා. සප්ත වාර්ෂික නිවාඩුව - sabbatical leave - ගන්නවා. ඒ අය ඒ පහසුකම් ඔක්කෝම අරගෙන තිබෙන නිසා ඊට පහළින් ඉන්න අනධ්‍යයන සේවකයන්ට පුංචි හෝ දෙයක් ලබා දීමේ අවස්ථාව නැති වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි, මේ මැද ඉන්න පරිපාලන කාර්ය මණ්ඩලය අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ වරප්‍රසාද ගැනීම සම්බන්ධව අපි නැවත හිතා බලන්න ඕනෑය කියලා මම කියන්න කැමැතියි. මගේ මිත්‍රයෝ එතැන ඉන්නවා. මම මෙහෙම කිව්වාම එතුමන්ලා අමනාප වෙන්න පුළුවන්. මහ බැංකුවේ ඉන්න අනධ්‍යයන සේවකයන්ට වෙනම වැටුපක් දෙන්න බැහැ කියලා අපි තර්ක කරන ගමන්, ලංකාවේ ඉන්න එකම විශේෂඥයාට දෙන දීමනාව ඒ විශේෂඥයා ඉන්න දෙපාර්තමේන්තුවේ ඉන්න තවත් කෙනෙකුට දෙන්න ඕනෑය කියලා අපි තර්ක කරන එක වැරැදියි. මට විනාඩි දෙකක් තිබෙන නිසා මම මේ කිව්වේ පොඩි කාරණයක් විතරයි.

නමුත්, මේ සම්බන්ධව පුළුල් තේරුම් ගැනීමක් අවශ්‍යයි. ඒ වාගේම මුල් ළමාවිය සංවර්ධනය පිළිබඳව අපේ රටේ නියාමනයක් ඇත්තේම නැහැ. විශේෂයෙන්ම පාසල් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව කටයුතු කරන NIE එකට ලබා දෙන ශක්තිය තවත් වැඩි කරන්න අවශ්‍යයි. NIE එක කියන්නේ පාසල් විෂය මාලා සංවර්ධනයත්, ගුරු පුහුණුවත් කියන අංශ දෙක වෙනුවෙන්ම කටයුතු කරන අපේ රටට තිබෙන එකම ආයතනය. එම නිසා විෂය මාලාවත්, ගුරු පුහුණුවත් වෙනුවෙන් වැඩ කරන ජාතික ආයතනය විධියට NIE එක ශක්තිමත්ව ඉස්සරහට ගන්න වැඩ කිරීම අවශ්‍යයි. ඒ සඳහා හැම රජයකම උදව්, උපකාර ලැබෙන්න ඕනෑය කියා අපි විශ්වාස කරනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් මේ අවස්ථාවේ සභාවට පැමිණියා. මම එතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, මට මේ වෙලාවේ කථා කරන්න විනාඩි කිහිපයක් ලබා දීම පිළිබඳව. විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ අධ්‍යාපනය අත්‍යවශ්‍ය කලාපයක් විධියට සමහර උවදුරුවලින් මුදාගෙන ශක්තිමත්ව, නිසියාකාරව ස්ථාපිත කරන්න මේ සභාවේ අපි සැමට අවස්ථාව ලැබෙයි කියා බලාපොරොත්තු වෙමින් මගේ වචන ස්වල්පය නිමා කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු කුලසිංහම් තිලීපන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු තුනක කාලයක් තිබෙනවා.

[பි.ப. 5.13]

ගරු කුලසිංහම් තිලීපන් මහතා
(மாண்புமிகு குலசிங்கம் திலீபன்)
(The Hon. Kulasingam Dhileeban)
நன்றி, கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே! நான் இங்கு நிறைய விடயங்கள் பற்றிப் பேச வேண்டும். ஆனாலும், நேரம் போதாது. முன்னாள் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் கௌரவ இராதாகிருஷ்ணன் அவர்கள், இராமா யணத்தைப் பாடப் புத்தகத்தில் இணைக்க வேண்டுமெனச் சொல்லியிருந்தார். அது நல்ல விடயம். இதன்பொழுது இராவணனை ஒரு வீரனாகத்தான் காட்ட வேண்டுமே ஒழிய, கோழையாக அல்ல என்பதை நான் இந்தச் சபையில் பதிவு செய்து கொள்கின்றேன்.

மாண்புமிகு ஜனாதிபதி அவர்களும் அமைச்சர்களும் இராஜாங்க அமைச்சர்களும் நாட்டைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு எவ்வாறான வேலைத்திட்டங்களை முன்னெடுத்தாலும், அவர்களுக்குக்கீழ் இருக்கக்கூடிய அதிகாரிகள் சரியான முறையில் செயற்பட்டால் மாத்திரமே இந்த நாட்டுக்கு விமோசனம் கிடைக்கும். கல்வி தொடர்பாகப் பேசுவதற்குப் பல விடயங்கள் இருந்தாலும், நான் இந்த உயரிய சபையில்

[ගරු කුලසිංහම් තිලීපන් මහතා]

ஒரு விடயத்தைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். நாம் மாண்புமிகு ஜனாதிபதி அவர்களிடம் பலமுறை முன்வைத்த கோரிக்கைக்கு அமைய, இன்று வன்னியில் பல்லாயிரக்கணக்கான ஏக்கர் காணிகளை விடுவிப்பதற்கான வேலைத்திட்டங்கள் நடைபெறுகின்றன. மாண்புமிகு ஜனாதிபதி அவர்களுக்கு ஒரு முகத்தையும் மக்களுக்கு இன்னொரு முகத்தையும் காட்டக்கூடிய அதிகாரிகள் பலர் இருக்கின்றார்கள்.

நேற்றும் நேற்று முன்தினமும் காணிகளை விடுவிப்பதாக மாண்புமிகு ஜனாதிபதிக்குத் தெரிவித்துவிட்டு, மக்கள் வசிக்கக்கூடிய காணிகளை அபகரிக்கின்ற வேலைத்திட்டத்தை மாவட்டச் செயலக அதிகாரிகளும் வனவள அதிகாரிகளும் இன்னும் சில அரச உத்தியோகத்தர்களும் முன்னெடுத்திருப்பது மிகுந்த வேதனை அளிக்கின்றது. அன்புக்குரிய கிராம சேவையாளர்களே! உங்களைப் பகடைக்காய்களாக ஆக்கக்கூடிய ஒரு வேலைத்திட்டத்தை மாவட்டச் செயலக அதிகாரிகள் முன்னெடுத்திருப்பதை நீங்கள் உணர வேண்டும். உங்களது கையொப்பம் இருந்தால் மட்டுமே வனவளத் திணைக்களத்திடமிருந்து அந்தக் காணிகளை விடுவிக்க முடியும். எனினும், காடாக்கக்கூடிய வேலைத்திட்டத்துக்கு உங்களது கையொப்பத்தைப் பெறுவதற்கு அழுத்தம் கொடுக்கப்படுகிறது. நீங்கள் எந்தவித அழுத்தத்துக்கும் அஞ்சாமல், மக்கள் நலன்கருதி வனவளத் திணைக்களத்தின்கீழுள்ள மக்களுடைய காணிகளை விடுவிக்கின்ற நடவடிக்கைக்கு மட்டும் கையெழுத்திட வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். சமீபத்தில் மாண்புமிகு ஜனாதிபதி ரணில் விக்கிரமசிங்ஹ அவர்கள் வவுனியாவுக்கு வந்தபொழுதுகூட, காணிகளை நிச்சயமாக விடுவிப்பதாக அவர் தெரிவித்திருந்தார். இருந்தாலும், வன்னியில் இருக்கக்கூடிய எம்மைப் போன்ற மக்கள் பிரதிநிதிகளை மடையர்களென நினைத்துக் கொண்டு, சில அரச அதிகாரிகள் செயற்படுவது மிகுந்த வேதனை அளிக்கின்றது. எனவே, எதற்கும் அஞ்சாமல் மக்கள் நலன் கருதி இந்தக் காணிகளை விடுவிப்பதற்குரிய நடவடிக்கைகளை கிராம சேவையாளர்கள் எடுக்க வேண்டுமெனக் கேட்டு, விடைபெறுகின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඉම්රාන් මහරූෆ් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 4ක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 5.16]

ගරු ඉම්රාන් මහරූෆ් මහතා
(மாண்புமிகு இம்ரான் மஹ்ரூப்)
(The Hon. Imran Maharoof)
நன்றி, கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே! கல்வி சம்பந்தமான இன்றைய ஒத்திவைப்புவேளைப் பிரேரணை மீதான விவாதத்தில் கலந்து கொண்டு, நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற திருகோணமலை மாவட்டத்திலுள்ள மிக முக்கியமானதொரு பிரச்சினையைச் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். இதற்கு முன்னர் இச்சபையில் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் பலரும் இப்பிரச்சினை பற்றிப் பேசியிருந்தார்கள். குறிப்பாக, திருகோணமலை கல்வி வலயத்துக்கு உட்பட ஸாஹிராக் கல்லூரியிலிருந்து இம்முறை க.பொ.த. உயர் தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய 70 மாணவிகளுடைய பெறுபேறுகள் வெளிவராமை இன்று முஸ்லிம் மக்கள் மத்தியிலும் மாணவர்கள் மத்தியிலும் கல்விமான்கள் மத்தியிலும் சர்ச்சைக்குரிய ஒரு விடயமாக மாறியிருக்கிறது.

குறித்த 70 மாணவிகளும் கொழும்பிலுள்ள பரீட்சைத் திணைக்களத்துக்கு விசாரணைக்கு வரவேண்டுமென 2024ஆம் ஆண்டும் மே மாதம் 31ஆம் திகதி இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களத்தால் கடிதமொன்று அனுப்பப்பட்டிருந்தது. இந்த விடயம் என்னுடைய கவனத்துக்குக் கொண்டுவரப்பட்ட பின்னர், இவ்விடயம் தொடர்பில் பரீட்சைகள் ஆணையாளருடன் பேசி, அந்த விசாரணையை திருகோணமலையில் நடாத்துவதற்கு முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. அதற்கு பரீட்சைகள் ஆணையாளர் சம்மதம் தெரிவித்தார். அதன்படி, அந்த விசாரணை திருகோணமலையிலே நடைபெற்றது. அதன் பின்னர், அம்மாணவிகள் பெறுபேறுகளை எதிர்பார்த்திருந்தார்கள். க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் வெளியான தினம் தங்களுடைய பெறுபேறுகள் இடைநிறுத்தப்பட்டு இருக்கின்றன என்ற விடயத்தை அவர்கள் அறிந்தார்கள். இதனால் அந்த மாணவிகளும் அவர்களுடைய பெற்றோர்களும் பெரும் அதிர்ச்சி அடைந்தார்கள்.

பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் வெளியான அன்றைய தினமே நான் உடனடியாகப் பரீட்சைகள் ஆணையாளரைத் தொடர்புகொண்டு இந்த விடயம் சம்பந்தமாகப் பேசினேன். மேற்குறித்த சம்பவம் தொடர்பில் விசாரணைகள் முன்னெடுக்கப்படுகின்ற காரணத்தால் அம்மாணவிகளுடைய பெறுபேறுகள் வெளியிடப்படவில்லை என்றும் அவற்றை இந்தக் கிழமைக்குள் வெளியிடுவதற்கு முயற்சிகள் எடுக்கப்படும் என்றும் அவர் சொன்னார். அதற்கு அடுத்த நாள் நான் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களைத் தொலைபேசி மூலமாகத் தொடர்புகொண்டு இது தொடர்பில் கேட்டேன். அதற்கு அவரும், "விசாரணை நடைபெறுகின்ற காரணத்தினால்தான் அம்மாணவிகளுடைய பெறுபேறுகள் இடைநிறுத்தப்பட்டு இருக்கின்றன. இந்தக் கிழமைக்குள் அவர்களுடைய பெறுபேறுகளை வெளியிடுவோம்" என்று கூறினார்.

தற்பொழுது, இச்சபையில் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இருக்கின்றார். கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் வெளியாகி சில நாட்கள் ஆகிவிட்டன. இன்றைய தினத்திலிருந்து இரண்டு வாரகாலம் re-correctionக்குரிய காலமாக அறிவிக்கப்பட்டு இருக்கிறது. Re-correctionக்குரிய காலம் அறிவிக்கப்பட்டுள்ள நிலையிலும், அம்மாணவிகளுடைய பெறுபேறுகள் இன்னும் வெளிவரவில்லை. இதனால் அந்த மாணவிகள் re-correctionக்கு விண்ணப்பிக்க முடியாத நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டு இருக்கிறார்கள். ஆகையால், மிக விரைவில் இந்த விசாரணையைச் சரியான முறையில் முடிவுக்குக் கொண்டு வந்து, சிறந்ததொரு தீர்வைக் கண்டு, அந்த மாணவிகளுடைய பெறுபேறுகளை வெளியிட வேண்டுமென நான் கௌரவ அமைச்சரிடம் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன். இது சம்பந்தமான பல விடயங்கள் உங்களுடைய மட்டத்தில் பேசப்பட்டிருக்கின்றன; பரீட்சைத் திணைக்களத்தில் பேசப்பட்டிருக்கின்றன. அதுமாத்திரமன்றி, இவ்விடயம் தொடர்பில் எல்லா விடயங்களும் தெரியப்படுத்தப்பட்டும் இருக்கின்றன. ஆகையால், நீங்கள் கூடிய சீக்கிரம் இதற்கு ஒரு தீர்வை வழங்க வேண்டும் என்பது எல்லோருடைய எதிர்பார்ப்பாகவும் இருக்கின்றது. இம்முறை நாடளாவிய ரீதியில் 130 மாணவ, மாணவிகளுடைய results இடைநிறுத்தி வைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. அவர்களில் 70 மாணவிகள் ஒரே பாடசாலையைச் சேர்ந்தவர்கள் என்பது கவலையளிக்கிறது. இவ்விடயம் தொடர்பில் பல கருத்துகள் முன்வைக்கப்படுகின்றன. நேரம் இடம்கொடுக்காமையால் என்னால் அந்த விடயங்களைப் பேச முடியவில்லை. கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இந்த விடயத்

தைக் கவனத்திலெடுத்து, மிக விரைவாகத் தீர்த்து வைக்க வேண்டுமென நான் இந்த உயரிய சபையில் கேட்டுக்கொள் கின்றேன்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, நான் இறுதியாக ஒரு விடயத்தைக் கூற விரும்புகின்றேன். இன்று எங்களுடைய கிண்ணியா - வெள்ளாங்குளம் பிரதேசத்தில் யானை தாக்கி ஒருவர் உயிரிழந்திருக்கிறார். இரண்டு தினங்களுக்கு முன்னர், புளியங்குளம் பகுதியில் ஒரு சிங்கள நபர் யானை தாக்கி உயிரிழந்திருப்பதாகச் சொல்லப்படு கின்றது. வெள்ளாமை அறுவடை செய்யப்படுகின்ற இந்தக் காலத்தில் யானைகளுடைய அட்டகாசம் கூடுதலாகக் காணப்படுகின்றது. இதனால் மனித உயிர்கள் இழக்கப்படு கின்ற நிலை எங்களுடைய பிரதேசங்களில் காணப்படுகின்றது. ஆகையால், அரசாங்கம் இது சம்பந்தமாகக் கூடிய கவனம் செலுத்தி, மிக விரைவில் யானை - மனித மோதலைக் கட்டுப்படுத்துவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமெனக் கேட்டு விடைபெறுகின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ප්‍රේම්නාත් සී. දොලවත්ත මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු තුනක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 5.22]

ගරු නීතිඥ ප්‍රේම්නාත් සී. දොලවත්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி பிரேம்நாத் சி. தொலவத்த)
(The Hon. Premnath C. Dolawatte, Attorney-at-Law)
මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

විශේෂයෙන්ම කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ ගංවතුරෙන් පීඩාවට පත් පවුල් වෙනුවෙන් සහන ලබා දීමේ කටයුතුවල නිරත වෙමින් වාහනයේ යන අතරතුරදී මම අහගෙන හිටියා, අද දිනයේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ගෙන ආ සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව පිළිබඳ විවාදයේදී ගරු මරික්කාර් මන්ත්‍රීතුමා ඉංජිනේරු මහත්මයෙක් වාගේ කාරණා ගණනාවක් සඳහන් කරනවා. කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරු හැටියට අපි ඔක්කොම මේ වෙලාවේදී ජනතාවට සහන ලබා දෙමින් තමයි ඉන්නේ. පෞද්ගලිකව මැදිහත් වෙමින් ඒ වැඩ කටයුතු සිදු කරමින් සිටින අවස්ථාවේදී එතුමා විසින් සිදු කළ ඒ විවේචනය, සුදුසු විවේචනයක් නොවෙයි. මොකද, එතුමා මේක විග්‍රහ කළේ දේශපාලන වශයෙන් යම්කිසි ආකාරයකට වාසි ගන්න අපි කටයුතු කරනවා වාගේයි. අපට දේශපාලන වශයෙන් වාසි ගන්න අවශ්‍යතාවක් නැහැ. ජනතාව වෙනුවෙන් එකට එකතු වෙලා වැඩ කරන්න ඕනෑ මේ වාගේ වෙලාවක අදාළ චක්‍රලේඛය සම්පූර්ණයෙන්ම වෙනස් කරන්න, ගෙවල්වල සිටින ජනතාවටත් කෑම දෙන්න යෝජනා කළේ එතුමාය කියා වාගේ කථාවක් කිව්වා. ආණ්ඩුවක් හැටියට අපි කවුරුත් කථා කරලා ගත් තීන්දුවක් මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී ඒ විධියට තනි මන්ත්‍රීවරයෙකුගේ සාක්කුවකට දමා ගන්න එක සුදුසු නැහැ. මොකද, අපි කවුරුවත් මේ සම්බන්ධයෙන් පාර්ලිමේන්තුවේදී කථා කළේවත් නැහැ. නමුත් එතුමාට උත්තරයක් දෙන්න ඕනෑ නිසායි මම මේ කාරණය කිව්වේ. මොකද, කණ්ඩායමක් හැටියට අපි දවස් තුනහතරක් තිස්සේ විශාල පරිශ්‍රමයක් දරමිනුයි මේ කටයුතු සිදු කරමින් ඉන්නේ. අදත් කඩුවෙල ආසනයේ ස්ථාන 28කට ගිහිල්ලා, අන්තිම මොහොතේ තමයි මම මේ ගරු සභාවට ආවේ. එවැනි අවස්ථාවක කවුරුන් හෝ දේශපාලනමය වශයෙන් වාසි ගන්නකොට අකැමැත්තෙන් හෝ මෙම විවාදයට අවශ්‍ය නැති කාරණා කියන්න අපටත් සිද්ධ වෙනවා. ඒ නිසා මම කියනවා, මේ වෙලාවේදී ඒ විපක්ෂ දේශපාලනය කරන්න එපා, මහ පොළොවේ තිබෙන, මහ පොළොවේ කළ යුතු දේශපාලනය කරමු කියලා.

විශේෂයෙන්ම අද දිනයේදී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව තමයි අපි කථා කරන්නේ. කඩුවෙල ආසනයේ බොහෝ දේශපාලන කටයුතු කරපු නායකයෙක් වන ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා දන්නවා, මම පදිංචි වෙලා සිටින නිවසට ඉස්සරහ තමයි බෝමිරිය ජාතික පාසල තිබෙන්නේ කියලා. එම ජාතික පාසල, එතුමා විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් වැය කරලා හදපු පාසලක්. ඇත්තටම ඊයේ දිනයේදී ගංවතුර සම්බන්ධයෙන් සොයා බලන්න සාගල රත්නායක මහත්මයාත් එක්ක අපි යම් ස්ථානයකට ගියාම තරුණයින් කණ්ඩායමක් ඇවිල්ලා එතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කළා. ඒ, ගංවතුර සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයක්වත්, ගෙවල් යටවීමේ ප්‍රශ්නයක්වත් නොව බෝමිරිය ජාතික පාසලේ විදුහල්පතිවරයා සම්බන්ධයෙන් තිබෙන ප්‍රශ්නයක්. මේවා පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කළ යුතු නැහැ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
දැන් කථාව අවසන් කරන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු නීතිඥ ප්‍රේම්නාත් සී. දොලවත්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி பிரேம்நாத் சி. தொலவத்த)
(The Hon. Premnath C. Dolawatte, Attorney-at-Law)
මට තව පොඩි වෙලාවක් ලබා දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

එතුමා විදේශ රටක ඉන්නකොට, ළමයින් 5,000ක් ඉන්න ජාතික පාසලේ කාර්යාලය වසා දමා තිබුණු අවස්ථාවේ මට පාර්ලිමේන්තුවේදී කථා කරලා ජී.එල්. පීරිස් මැතිතුමාට කියලායි කාර්යාලය විවෘත කරන්න වුණේ. ඉන් අනතුරුව නැවත වතාවක් එතුමා දැන් විදුහල්පති වෙලා තිබෙනවා. ඒ පාසල ගන්න දෙයක් නැහැ. ජනතාව කියන මේ කාරණා මට පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා කියන්න වෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ සම්බන්ධයෙන් මැදිහත්වෙන්න කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ජාතික ජිම්නාස්ටික් සංගමය විසින් සංදර්ශන ජිම්නාස්ටික් තරගාවලියක් පවත්වනවා. එ් තරගාවලියට අවසර ගන්න ඕනෑ. වැඩබලන පාසල් ක්‍රීඩා අධ්‍යක්ෂවරයෙක් ඉන්නවා, ඒ.ඩබ්ලිව්. නානායක්කාර කියලා. එතුමා කියනවා, "අමාත්‍යතුමා නොවෙයි කවුරු කිව්වත් මට ප්‍රශ්නයක් නැහැ" කියලා. එහෙම හයියක් ඔහුට තිබෙනවා. මම එතුමාට දුරකථන ඇමතුමක් ගන්න උත්සාහ කළා. නමුත් එතුමා ඇමතුම ගන්නේ නැහැ. සමහර නිලධාරින් ඉන්නවා එසේ කටයුතු කරන. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මැතිවරණ තියෙන්නේ පස්සේ. මැතිවරණ ඉවර වෙලා අපි ඒ තීන්දු තීරණ ගනිමු. මේ අය හිතාගෙන ඉන්නවා, ආණ්ඩු පෙරළන්න. ආණ්ඩු පෙරළුණාට කමක් නැහැ. ආණ්ඩු පෙරළුණාවේ. හැබැයි මේ රටේ මැතිවරණයක් පවත්වනවා නම්, ඒකට තව මාස 3ක් තිබෙනවා. එතෙක් අපි වැඩ කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා ආණ්ඩුවක් ගත්තොත්, ප්‍රතිපත්තියක් අනුව වැඩ කරන්න ඕනෑ. මම මේ සම්බන්ධයෙන් ගරු අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. මම විශ්වාස කරනවා, ගරු අමාත්‍යතුමා එ් ගැන අවධානය යොමු කරයි කියලා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මහාචාර්ය චන්න ජයසුමන මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 5ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 5.26]

ගරු (මහාචාර්ය) චන්න ජයසුමන මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) சன்ன ஜயசுமன)
(The Hon. (Prof.) Channa Jayasumana)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මුලින්ම ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා අපට කාලය ලබා දීම පිළිබඳව. පාර්ලිමේන්තුවට එන්න ඉස්සෙල්ලා මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ මහාචාර්යවරු විධියට කටයුතු කරපු මටත්, මහාචාර්ය චරිත හේරත් මැතිතුමාටත් කථා කරන්න වෙලාව ලැබුණේ ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ අනුග්‍රහය නිසායි. අපට කථා කරන්න විනාඩියක හෝ දෙකක වෙලාවක් ලබා ගන්න, අඩුම ගණනේ මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලයට යාම තියා, සාමාන්‍ය පෙළවත් සමත් නොවුණු මිනිස්සුන්ගේ පසුපස යන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ ගැන බලවත් කනගාටුව ප්‍රකාශ කරන ගමන් ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට නැවත වතාවක් මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

බොහොම සම්භාවනීය, ගරු කළ යුතු අමාත්‍යවරයෙක් සහ රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයෙක් අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඉන්නවා. නමුත් ඔබතුමන්ලා ගන්නා තීන්දු තීරණ ඒ ආකාරයටම ක්‍රියාත්මක වෙනවාද කියන එක ගැන ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. අපි දන්නවා, ලේකම්වරයෙක් ඉන්නවා, ඒ වාගේම අතිරේක ලේකම්වරු මම හිතන විධියට 18ක්, 20ක් විතර ඉන්නවා. හැබැයි, අද මොන විධියට ද කටයුතු කරන්නේ කියලා ගැටලුවක් තිබෙනවා. මීට ඉස්සෙල්ලාත් මම මේ කියන්න යන කාරණා දෙක මතු කරලා තිබෙනවා. නමුත් අදත් ඒ ගැන මතු කරන්න වෙනවා. මොකද, ප්‍රතිපත්ති ගැන කථා කරන්න වෙලාවක් නැහැ.

පළමු කාරණය මෙයයි. මම නියෝජනය කරන අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ සිවිල් ආරක්ෂක දෙපාර්තමේන්තුවට සම්බන්ධ නිලධාරින් සැලකිය යුතු පිරිසක් අවුරුදු 10කට වැඩි කාලයක් ගුරුවරු ලෙස කටයුතු කරලා තිබෙනවා. අපි ඉල්ලීමක් කළා, ඔවුන්ව ගුරු සේවයේ 3 II ශ්‍රේණියට අන්තර්ග්‍රහණය කරන්න කියලා. උතුරුමැද පළාතේ අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කය ගත්තොත්, අනුරාධපුර කලාපයේ 25දෙනෙක්, කැබිතිගොල්ලෑවේ 60දෙනෙක්, තඹුත්තේගම දෙදෙනෙක්, ගලෙන්බිඳුණුවැව එක්අයෙක්, කැකිරාවේ එක් අයෙක් සහ පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයෙන් 11දෙනෙක් මේ අතර සිටිනවා. මීට පෙරත් අමාත්‍යතුමා කිව්වා, ඒ කටයුත්ත ඉෂ්ට සිද්ධ කරනවා කියලා. ඔබතුමාට එය නැවතත් සිහිපත් කරනවා. සිවිල් ආරක්ෂක දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරින් 177දෙනකු සිටිනවා, ගුරු සේවයේ කටයුතු කරන. ඒ සියලු දෙනා කඩිනමින් ගුරු සේවයට අන්තර්ග්‍රහණය කරන්න කියලා අපි ඉල්ලා සිටිනවා.

ඒ වාගේම මම නියෝජනය කරන දිස්ත්‍රික්කයට යාබද දිස්ත්‍රික්කය වන වවුනියාව දිස්ත්‍රික්කයෙන්, උතුරු පළාතෙන් ලැබුණු ඉල්ලීමකුත් තිබෙනවා. මම හිතනවා, රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත් මේ පිළිබඳව දැනුවත් කියලා. 42,000ක් පමණ සිංහල ජනතාවක් උතුරු පළාතේ ඉන්නවා. පාසල් සිසුන් 11,000කට ආසන්න පිරිසක් ඉන්නවා. සිංහල මාධ්‍ය පාසල් 26යි මුළු උතුරු පළාතටම තිබෙන්නේ. වවුනියාවේ 18යි, වැලිඔය 7යි, මන්නාරමේ 1යි. විද්‍යා අධ්‍යාපනය ලබන්න පුළුවන් පාසල් 2යි උතුරු පළාතේම තිබෙන්නේ. ඒ, මඩුකන්ද ජාතික පාසල සහ වවුනියාව පැරකුම් මහා විද්‍යාලය. උතුරු පළාතේ දරුවන්ට සිංහල මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීම සඳහා ප්‍රමාණවත් ගුරුවරු පිරිසක් නැහැ. ඒ වාගේම උසස් පෙළ පන්ති පැවැත්වෙන පාසල් 7ක් පමණයි මුළු උතුරු පළාතටම තිබෙන්නේ. උතුරු පළාතට සිංහල මාධ්‍ය ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීමේ දී බරපතළ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. පළාත් සභා ක්‍රමය හඳුන්වා දීමත් සමඟ එහි අඩුපාඩු ගැන විවිධ විවේචන තිබුණා. විශේෂයෙන්ම උතුරු පළාතේ සිංහල ජනතාවට, සිංහල ළමුන්ට බරපතළ අසාධාරණයක් වෙන බව මම මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ. මීට පෙර HND පාඨමාලාව හදාරපු -3.1(ඇ) යටතේ- සිංහල මාධ්‍ය ගුරුවරු හතර දෙනෙකු බඳවා ගැනීමට නියමිතව තිබුණා. 11 දෙනෙකු විභාගයට පෙනී සිටියා. හැබැයි, ඒ 11 දෙනාම විභාගය අසමත්. මේ ළඟදී නැවත වතාවක් පළාත් සභා පාසල්වලට ගුරුවරු බඳවා ගැනීම සඳහා පරීක්ෂණයක් පැවැත්වූවා. ඒ පරීක්ෂණයට සහභාගී වුණු අයගෙන් එක් කෙනෙකු හැරෙන්න අනෙක් සියලු දෙනාම අසමත්. ගරු අමාත්‍යතුමනි, අපි හොයා බැලුවා, උතුරු පළාත් සභාව මඟින් පවත්වන විභාගයෙන් උපාධිධාරින් අසමත් වෙන්නේ ඇයි කියලා. උතුරු පළාත් සභාව සිංහල මාධ්‍ය ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීමේ දී විභාගයට ලබා දෙන්නේ දෙමළ මාධ්‍යයෙන් හදන ප්‍රශ්න පත්‍රය සෘජුව සිංහලට translate කරලා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඒකයි මේ අය අසමත් වීමට හේතුව.

එහි සමහර ඒවාට උත්තර නැහැ. උත්තර දුන්නාට පාස් වෙන්නේත් නැහැ. ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, ඒ නිසා ඒ ගැන ඔබතුමාගේ කාරුණික අවධානය යොමු කරන්න. මේ රටේ කොටසක් වන උතුරු පළාතේ සිංහල මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය හදාරන සිසුන්ට බරපතළ අසාධාරණයක් වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Order, please! විවාදයේ කටයුතු අවසන් වනතෙක් කාලය ලබා දීමට සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම ගරු මහාචාර්ය චන්න ජයසුමන මන්ත්‍රීතුමාගේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබා දීලා වාඩි වෙන්නම්.

Supreme Court එකේ අයට නොතේරුණාට, ඔය ප්‍රශ්නය විසඳන්න තමයි, මම ගැසට් නිවේදනය නිකුත් කරලා රජයේ සේවයේ ඉන්න උපාධිධාරින් සහ සංවර්ධන නිලධාරින් සඳහා මුළු දිවයිනටම 2023 මාර්තු මාසයේ 25 වෙනිදා විභාගය පවත්වන්න ගියේ. මඩකලපුව දිස්ත්‍රික්කයෙන් ප්‍රමුඛව කණ්ඩායම් තුනක් ගිහිල්ලා, ඒ විභාගය තහනම් කරන්න පෙත්සම් ගොනු කළා. මට පළාත් මට්ටමින් පත්වීම් දීලා ඔය ප්‍රශ්නය විසඳන්න බැරි බව අපි දන්නවා. මෙය ප්‍රායෝගික ප්‍රශ්නයක්. උතුරු පළාතෙන් උපාධිධාරින් බිහි වෙන්නේ නැත්නම්, අපි පොදුවේ විභාග දෙපාර්තමේන්තුවෙන් විභාගය පවත්වනවා. ඒකට උතුරු පළාත, නැගෙනහිර පළාත, දකුණ පළාත ඇතුළු සියලු පළාත්වලින් ඔක්කොම අය ඉල්ලුම් කරනවා. එතකොට උතුරුමැද පළාත කියන්නේ මායිම් දිස්ත්‍රික්කය. උතුරුමැද පළාතේ උපාධිධාරින්

අපට ඉන්නවා. ඒ අය අපට යවන්න පුළුවන් අල්ලපු මායිමට. ඒක නිසා තමයි, පළාත් මට්ටමින් නොපවත්වා ජාතික මට්ටමින් විභාගයක් පැවැත්වීමට තීරණය කළේ. ඒ විභාගය නවත්වලා දැන් මාස 15ක් වෙනවා. මෙන්න මේ ප්‍රශ්නය නිසා තමයි, ඇත්තටම ඔය ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය ඇති වෙන්නේ. ඔබතුමා ඔය කියන සිංහල ළමයින් 42,000කගේ ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් ඔය නඩුව හිර කර ගෙන ඉන්න අය වග කියන්න ඕනෑ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු චන්න ජයසුමන මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට තව මිනිත්තුවක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු (මහාචාර්ය) චන්න ජයසුමන මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) சன்ன ஜயசுமன)
(The Hon. (Prof.) Channa Jayasumana)
ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඒ ප්‍රශ්නය විසඳීම සඳහා ඔබතුමා දරපු උත්සාහය පිළිබඳව අපි සතුටු වෙනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඒ ප්‍රශ්නය විසඳන්න බැරිව හිර වෙලා තිබෙන්නේ එතැන නම්, උතුරු පළාතේ තිබෙන සිංහල මාධ්‍ය පාසල් 26ම මධ්‍යම රජයට පවරා ගන්න කියලා මම යෝජනා කරනවා. ඒවා සමගාමී ලැයිස්තුව යටතේ තිබෙන්නේ. ඒක නිසා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලනවා, උතුරු පළාතේ තිබෙන සිංහල මාධ්‍ය පාසල් 26ම මධ්‍යම රජයට පවරා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න, ඒ ළමුන්ට සාධාරණය ඉෂ්ට සිද්ධ කරන්න කියලා. ඒ පියවර ගත්තොත්, ඔබතුමා මේ ජාතිය වෙනුවෙන් විශිෂ්ට සේවයක් කරපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයෙක් බවට පත් වෙනවා නිසැකයි. මට කාලය ලබා දුන්නාට බොහොම ස්තුතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු තවරාජා කලෛයි අරසන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 7ක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 5.31]

ගරු තවරාජා කලෛයි අරසන් මහතා
(மாண்புமிகு தவராஜா கலை அரசன்)
(The Hon. Thavaraja Kalai Arasan)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று எதிர்க்கட்சியினரால் கொண்டுவரப்பட்டு இருக்கின்ற கல்வித் துறை சார்ந்த சிக்கல்கள் சம்பந்தமான ஒத்திவைப்பு வேளைப் பிரேரணை மீதான விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு பேசுவதற்கு வாய்ப்பு வழங்கியமைக்கு நான் நன்றி தெரிவிக்கின்றேன்.

ஒரு நாடாக இருக்கலாம் அல்லது ஒரு பிரதேசமாக இருக்கலாம், கல்வியால் மாத்திரம்தான் அது முன்னேற்றம் அடைய முடியும் என்பது எங்கள் எல்லோரது கருத்தாகும். அந்த அடிப்படையில் கல்வியை மேம்படுத்தவேண்டியது எல்லோரி னதும் கடமையாகும். எங்களுடைய கௌரவ அமைச்சர் அவர்களும் கௌரவ இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களும் இங்கு பேசும்பொழுது, கல்வியில் கூடுதலான ஆதிக்கத்தைச் செலுத்துவது அரசியல் என்பதாகக் கூறியிருந்தார்கள். நானும் இதனால் பாதிப்பைச் சந்தித்தவன் என்ற அடிப்படையில், அவர்கள் கூறிய விடயத்தை 100 சதவீதம் ஏற்றுக் கொள்கின்றேன்.

நான் அம்பாறை மாவட்டத்தில் சம்மாந்துறைப் பிரதேசத்தை அண்டியுள்ள ஒரு பகுதியிலே வாழ்ந்து வருகின்றேன். ஓர் எல்லைக் கிராமமாக இருக்கின்ற எங்களுடைய பிரதேசமானது, கடந்த கால யுத்தம் உட்பட எல்லாவற்றாலும் பாதிக்கப்பட்ட ஒரு பிரதேசமாக இருக் கின்றது. கடந்த 03ஆம் திகதி சம்மாந்துறை கல்வி வலயத்துக்கான கல்விப் பணிப்பாளர் நியமனம் வழங்கப் பட்டது. அந்தக் கல்வி வலயத்தில் 71 பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. அவற்றில் 27 பாடசாலைகள் தமிழ் பாடசாலைகளாகவும் 44 பாடசாலைகள் முஸ்லிம் பாடசாலை களாகவும் இருக்கின்றன. கிழக்கு மாகாண சபையானது, அந்தக் கல்வி வலயத்துக்கான கல்விப் பணிப்பாளரை முறையாக நியமிக்க வேண்டும் என்பதற்காக நேர்முகப் பரீட்சையொன்றை நடாத்தி, பொருத்தமான ஒருவரை நியமனம் செய்தது. அவர் ஒரு தமிழராக இருந்ததன் காரணமாக முன்னாள் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களும் முன்னாள் கிழக்கு மாகாண சபை உறுப்பினர்களும் அதற்கு எதிர்ப்புத் தெரிவித்தார்கள். அதாவது, அங்கு ஒரு தமிழர் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளராக வரமுடியாது என்ற கருத்தை முன்வைத்தார்கள். இதனால் நாங்கள் மிகவும் மோசமானதொரு சூழலைச் சந்தித்தோம்.

இந்த நாட்டின் கல்வித்துறையைச் சீரழிப்பதற்கு அரசியல் பயன்படுத்தப்படுகின்றது என்பதற்கு இது நல்லதோர் உதாரணமாகும். இதனால்தான் நாங்கள் கடந்த காலங்களில் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களையும் கௌரவ கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களையும் சந்தித்து, எங்களுக்கென தனியானதொரு கல்வி வலயம் வேண்டுமெனக் கூறி யிருந்தோம். கடந்த காலங்களில் நாங்கள் நியமனங்களில் மாத்திரமல்ல, வளப் பங்கீட்டிலும் புறக்கணிக்கப்பட்டு இருக்கிறோம் என்பதை நான் இங்கு ஆணித்தரமாகக் கூற முடியும். இந்த நாட்டிலுள்ள அரசியல்வாதிகள் தங்களுக்கு இருக்கின்ற அரசியல் செல்வாக்கையும் பலத்தையும் பயன்படுத்தி, குறிப்பிட்ட இடங்களில் கல்வியைச் சீரழித்திருக் கிறார்கள் என்பதை நீங்கள் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். ஒரு குடியேற்றக் கிராமமான எங்களுடைய கிராமம் கல்வியில் படிப்படியாக வளர்ச்சியைடைந்து கொண்டிருக்கின்ற இந்தக் காலகட்டத்தில் பல தடைகள் ஏற்படுகின்றன.

இச்சபையில் வளப்பகிர்வு சம்பந்தமாகப் பேசப்பட்டது. உண்மையிலே சில பாடசாலைகளுக்கு இன்றுவரை கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம் ஆகிய பாடங்களுக்கு ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படாமல் இருக்கின்றன. முன்னர் எங்களுடைய பிள்ளைகள் நகர்ப்புறங்களுக்குச் சென்றுதான் உயர் கல்வியைக் கற்கவேண்டியதொரு சூழல் இருந்தது. ஆனால், இப்பொழுது படிப்படியாக முன்னேற்றம் அடைந்து, எங்களுடைய பிரதேசத்திலேயே அந்தக் கல்வியைக் கற்கக்கூடியதாக இருக்கின்றது. எங்களுடைய பிரதேசத்துக்கு இன்னும் பல வளங்களை வழங்கி, அங்கு கல்வி நிலையை உயர்வடையச் செய்ய வேண்டுமென நான் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களைக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, நான் உங்களிடம் ஒரு கருத்தை முன்வைக்க விரும்புகின்றேன். கல்முனை வடக்குப் பிரதேச செயலகத்துக்கு முன்னால் சூழற்சி முறையிலான ஓர் உண்ணாவிரதப் போராட்டத்தை மக்கள் தொடர்ந்து 70 நாட்களாக முன்னெடுத்து வருகின் றார்கள். இந்த நாட்டில் இருக்கின்ற பொது நிருவாகம் தங்களுக்கு அநீதி இழைக்கிறது என்ற விடயத்தை முன்வைத்தே இந்தப் போராட்டத்தை முன்னெடுக்கிறார்கள். குறிப்பாக, நேரடியாகப் பாதிக்கப்பட்டவர்களே போராட் டத்தை முன்னெடுத்து இருக்கிறார்கள். இந்த நாட்டில் பொது நிருவாகத்துக்குப் பொறுப்பாக இருக்கின்ற கௌரவ அமைச்சர் அவர்களோ அல்லது அமைச்சின் செயலாளரோ அல்லது

[ගරු තවරාජා කලෛයි අරසන් මහතා]

அதிகாரிகளோ இந்த விடயத்தில் பாராமுகமாக இருக்கிறார்கள். குறிப்பாக, இந்த விடயம் பற்றி இந்தச் சபையில் தமிழ் அரசியல்வாதிகள் விளக்கம் தெரியாது பேசுவதாக முஸ்லிம் அரசியல்வாதிகள் பேசியதையிட்டு நான் மிகவும் மனவேதனை அடைகின்றேன்.

கல்முனை 1C என்ற கிராம சேவையாளர் பிரிவை ஊடறுத்துச் செல்லும் கழிவுநீர் வடிந்தோடுகின்ற பகுதியிலுள்ள ஒரு குட்டையை மறித்து தனிநபர் ஒருவர் தடுப்புச் சுவர் அமைத்து, அந்த அரச காணியை மண் போட்டு நிரப்பியிருக்கிறார். அது சம்பந்தமாக நான் கிழக்கு மாகாண ஆளுநர் அவர்களுக்குக் கடிதம் அனுப்பினேன். அதுமாத்திரமன்றி, தகவல் அறியும் சட்டத்தின்மூலம் நிலஅளவைத் திணைக்களத்திடமிருந்து எங்களுடைய கிராம அபிவிருத்திச் சங்கம் அது தொடர்பான தகவல்களையும் பெற்றிருக்கின்றது. மாகாண சபையானது, பொறியியலாளர்களையும் தொழில்நுட்ப உத்தியோகத்தர் களையும் நேரடியாக அவ்விடத்துக்கு அனுப்பி, களஆய்வை மேற்கொண்டு, கழிவுநீர் வடிந்தோடுகின்ற காணிக்குக் குறுக்காகத்தான் தடுப்புச் சுவர் அமைக்கப்பட்டு இருப்பதாக எங்களுக்கு எழுத்துமூலம் அறிக்கை சமர்ப்பித்திருக்கிறது. அதேபோன்று, அது அரசுக்குச் சொந்தமான காணி என்பதாக நிலஅளவைத் திணைக்களமும் எங்களுக்கு அறிக்கை சமர்ப்பித்திருக்கிறது. அது தொடர்பான ஆவணங்களையும் சமர்ப்பித்து இருக்கிறது. இவ்வாறு இந்தப் பிரச்சினை சென்றுகொண்டு இருக்கின்றபொழுது, கிராம அபிவிருத்திச் சங்கம் நீதிமன்றத்துக்குச் சென்று நீதியைக் கோருகின்ற நிலைமையில், கடந்த 22ஆம் திகதியும் 28ஆம் திகதியும் கல்முனை மாநகர சபைக்குச் சொந்தமான வாகனங்களைப் பயன்படுத்தி அந்த இடத்தில் மண் நிரப்பப்பட்டு இருக்கிறது. அந்த இடத்துக்கு கிராம சேவையாளர் சென்று அச்செயற்பாட்டுக்குத் தடைவிதித்தபொழுது, " உங்களைக் கொண்டுபோய் அடைப்போம்" என்று பொலிஸார் எச்சரிக்கை விடுத்திருக்கிறார்கள்.

இவ்வாறு கல்முனை வடக்குப் பிரதேச செயலாளர் பிரிவில் தமிழர்களுடைய பூர்வீக நிலங்களை ஆக்கிரமித்துத் தம்வசப்படுத்துகின்ற செயற்பாடு தொடர்ந்துகொண்டு இருக்கின்றது. நேரடியாக அவ்விடத்தைப் பார்வையிட்டு அறிக்கை செய்யுமாறு நான் கடந்த மாதம் பொது நிருவாகத்துக்குப் பொறுப்பாக இருக்கின்ற அமைச்சர் அவர்களைக் கேட்டிருந்தேன். அதுவும் நடக்கவில்லை. அங்கிருக்கின்ற மாவட்டச் செயலாளர்கூட, அது சம்பந்தமாக எந்த நடவடிக்கையையும் எடுக்கவில்லை. இப்பொழுது இந்த விடயம் நீதிமன்றத்தின் முன்னிலையில் இருக்கின்றது. இவ்வாறு நிலைமை இருக்கும்பொழுது, மண்ணிட்டு நிரப்புகின்ற செயற்பாட்டை கல்முனை மாநகர சபை ஆணையாளர், அந்த மாநகர சபைக்குச் சொந்தமான வாகனங்களைப் பயன்படுத்தியே செய்திருக்கிறார். இது மிக மோசமானதோர் ஊழல் நடவடிக்கையாகும். எனவே, இவ்விடயத்தில் சம்பந்தப்பட்டோர் கூடிய நடவடிக்கை யெடுக்க வேண்டுமென இந்த உயரிய சபையைக் கேட்டு அமர்கின்றேன். நன்றி!

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු සෙල්වරාජා කජේන්ද්‍රන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු පහක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 5.39]

ගරු සෙල්වරාජා කජේන්ද්‍රන් මහතා
(மாண்புமிகு செல்வராசா கஜேந்திரன்)
(The Hon. Selvarajah Kajendren)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய தினம் எங்களுடைய தேச விடுதலைக்காக, சிங்கள - பௌத்த பேரினவாத ஆக்கிரமிப்புக்கு எதிராக போராடப் புறப்பட்ட முதல் மாவீரன் பொன். சிவகுமாரன் அண்ணன் அவர்களுடைய 50ஆவது ஆண்டு நினைவு நாளாகும். நான் பிறந்த அதே ஆண்டில்தான் அவர், இந்தத் தேசத்தின் விடுதலைக்காக சிங்கள - பௌத்த பொலிஸாரின் அராஜகத் துக்கு முன்னால் தன்னுடைய உயிரைத் தியாகம் செய்திருக்கிறார். அவரை நான் இந்த இடத்தில் நினைவு கூர்கின்றேன்.

அடுத்ததாக, தமிழ்த் தேசத்தின் தேசிய மலரான கார்த்திகைப் பூவை DSI பாதணி உற்பத்தி நிறுவனம் அண்மையில் பாதணி ஒன்றில் பொறித்திருந்தது. அதற்கு நாங்களும் தமிழ் மக்களும் பரவலாக எதிர்வினை ஆற்றியதைத் தொடர்ந்து, அந்த நிறுவனம் மனச்சாட்சி அடிப்படையில் தன்னுடைய தவறை ஏற்றுக்கொண்டு, அந்த உற்பத்திகளை மீளப் பெறுவதாக அறிவித்திருக்கின்றது. அதற்காக நாங்கள் அந்த நிறுவனத்துக்கு எங்களுடைய நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றோம்.

இம்மாதம் ஐக்கிய நாடுகள் மனித உரிமைகள் பேரவையின் கூட்டத்தொடர் நடைபெறவிருக்கின்ற நிலையில், தற்போது ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் நிரந்தர வதிவிடப் பிரதிநிதியும் அவருடைய குழுவினரும் வடக்கு, கிழக்குக்கு விஜயம் மேற்கொண்டிருக்கிறார்கள். அவர்களுடைய விஜயத்தை நாங்கள் வரவேற்கின்றோம். சிங்கள - பௌத்த ஆட்சி யாளர்கள் தமிழர்களுக்கு எதிராக மேற்கொள்கின்ற ஒடுக்கு முறைகளுக்கு எதிராக ஐ.நா. சபையின் நிரந்தர வதிவிடப் பிரதிநிதியும் அவருடைய குழுவினரும் மேற்கொள்கின்ற முயற்சிகளுக்கு எங்களுடைய மனமார்ந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றோம். நாங்கள் இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் அவரூடாக ஐ.நா. சபையிடம் சில கோரிக்கைகளை முன்வைக்க விரும்புகின்றோம். முதலாவது, இலங்கைக்கென விசேட அறிக்கையாளர் - Special Rapporteur - ஒருவரை இலங்கையின் பெயர்குறித்து நியமிக்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றோம். அடுத்து, வடக்கு, கிழக்கைப் போரால் பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசமாகப் பிரகடனம் செய்து, அதனை அபிவிருத்தி செய்வதற்கு விசேட நிதி ஒதுக்கீடுகளை ஐ.நா. மனித உரிமைகள் பேரவை ஊடாகப் பெற்றுத் தருவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொள்கின்றோம். மேலும், தமிழ் மக்கள்மீது நடைபெற்ற இனப்படுகொலைக்குப் பொறுப்புக்கூறல் கடந்த 12 வருடங்களாக நடைபெறவில்லை. மனித உரிமைகள் பேரவைக்குள் முடக்கப்பட்டிருக்கின்ற இந்தப் பொறுப்புக் கூறல் விவகாரத்தை சர்வதேச குற்றவியல் நீதிமன்றத்தை நோக்கி எடுத்துச் செல்வதற்கு நடவடிக்கையெடுக்க வேண்மெனவும் கேட்டுக்கொள்கின்றோம்.

இன நல்லிணக்கத்தை ஏற்படுத்தல் என்ற பேரில் ஐக்கிய நாடுகள் மனித உரிமைகள் பேரவை அரசியலமைப்புக்கான 13ஆம் திருத்தச் சட்டத்தை முழுமையாக நடைமுறைப் படுத்துவது பற்றியும் மாகாண சபைத் தேர்தலை நடத்துவது பற்றியும் பேசிக்கொண்டிருக்கின்றது. அந்த விடயம் பயனற்றது. ஏனெனில், எங்களால் ஒற்றையாட்சிக்கு உட்பட்ட

எந்தவொரு தீர்வையும் ஏற்றுக்கொள்ள முடியாது. அதனால் தமிழ்த் தேசம், இறைமை, சுயநிர்ணய உரிமை என்பன அங்கீகரிக்கப்பட்ட, சிங்கள தேசமும் தமிழ்த் தேசமும் சமத்துவம் என்ற அடிப்படையில் அமைந்த, ஒரு சமஷ்டி அரசியலமைப்பு உருவாக்கப்படுவதற்கான அழுத்தங்களை சர்வதேச சமூகம் மேற்கொள்ள வேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொள்கின்றோம். 2016ஆம் ஆண்டு ரணில் - மைத்திரி ஆட்சிக் காலப்பகுதியில் உருவாக்கப்பட்ட புதிய அரசியல் யாப்பு வரைவானது, ஏகீய ராஜ்ய அடிப்படையில் அமைந்தது. அதையும் நாங்கள் நிராகரிக்கின்றோம் என்பதை இந்த இடத்தில் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகின்றோம்.

அடுத்து, வட மாகாண சபைக்கு முன்னால் அரச சாரதிகள் சங்கத்தினர் தொடர் போராட்டமொன்றில் ஈடுபட்டிருக் கிறார்கள். அவர்கள் பல வருடங்களாகப் பணியில் ஈடுபட்டு வருகின்றனர். தாபன விதிக்கோவையின் பிரகாரம், ஐந்து வருடங்கள் கடந்த பிற்பாடு, அவர்களுக்கு இடமாற்றம் வழங்கப்பட வேண்டும். ஆனாலும், இதுவரை அவர்களுக்கு இடமாற்றம் வழங்கப்படவில்லை. இதனால் அவர்கள் மிகவும் மன உளைச்சலுக்கு உள்ளாகி இருப்பதுடன், அவர்களுடைய குடும்பத்தினரும் நிர்க்கதி நிலையில் இருக்கிறார்கள். இம்மாதம் 1ஆம் திகதிக்கு முன்னர் அவர்களுக்கான இடமாற் றங்களை வழங்குவதாக வட மாகாண ஆளுநர் வாக்குறுதி வழங்கியிருந்தபோதிலும், தற்பொழுது அது பிற்போடப் பட்டிருக்கிறது. இதனால் அவர்கள் குழப்பம் அடைந்திருக் கிறார்கள். ஆகவே, வட மாகாண அரச சாரதிகள் சங்கத் தினருடைய கோரிக்கைகள் உடனடியாக நிறைவேற்றப்பட வேண்டுமென நான் இந்த இடத்தில் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அடுத்து, நேற்றைய தினம் நெடுங்கேணிப் பகுதியில் ஒரு பொலிஸ் வாகனம் விபத்துக்குள்ளாகி இருக்கிறது. அந்த வாகனத்தை புளியங்குளம் பொலிஸ் நிலைய OIC செலுத்திச் சென்றிருக்கிறார். அந்த வாகனத்தில் கனகராயன்குளம் பொலிஸ் நிலையப் பொறுப்பதிகாரியும் இருந்திருக்கிறார். ஐந்து பொலிஸார் நிறை மதுபோதையில் இருந்திருக்கிறார்கள். புளியங்குளம் பொலிஸ் நிலையப் பொறுப்பதிகாரி நிறை மதுபோதையில் வாகனத்தைச் செலுத்திச் சென்றதால் ஏற்பட்ட அந்த விபத்தில் 40 பிள்ளைகள் மயிரிழையில் உயிர்தப்பி இருக்கிறார்கள். புளியங்குளம் பொலிஸ் நிலையத்தில் கடந்த ஏப்பிரல் மாதம் 12ஆம் திகதி பொதுமகன் ஒருவர் பதில் OICஆலும் இன்னுமொரு பொதுமகனாலும் தாக்கப்பட்ட சம்பவம் நடைபெற்றிருக்கிறது. அதேபோன்று கடந்த சிவராத்திரி தினத்தன்று வெடுக்குநாறி மலையில் வைத்து நாங்கள் கைதுசெய்யப்பட்டபோதும் இந்தப் பொலிஸ் நிலையப் பொறுப்பதிகாரிகள் அங்கு காடைத்தனமான செயற் பாடுகளில் ஈடுபட்டிருந்தார்கள். இவ்வாறான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றவர்களுக்கு எதிராக நீங்கள் இனியாவது நடவடிக்கையெடுத்து, அவர்களை அந்தப் பதவிகளிலிருந்து அகற்றுவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். இல்லையென்றால், இவர்கள் தொடர்ந்தும் பொதுமக்கள் பாதுகாப்பு அமைச்சர் கௌரவ டிரான் அலஸ் அவர்களுடைய அடியாட்களாக இருப்பார்கள் என்பதை நான் இந்த இடத்தில் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன்.

இன்றைய தினம் மாண்புமிகு ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன அவர்களால் கொண்டுவரப்பட்டு இருக்கின்ற கல்வி மறுசீரமைப்பு தொடர்பாக பிரேரணை வரவேற்கத்தக்கது. தற்பொழுது, இச்சபையில் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இருக்கின்றார். அவர் மிகவும் நேர்மையாகச் செயற்படுகின்ற அமைச்சர் என்ற வகையில், நான் அவருடைய கவனத்துக்கு ஒரு விடயத்தைக் கொண்டுவர விரும்புகின்றேன். உண்மை யிலேயே நீங்கள் கல்விச் சீர்திருத்தத்தை வெற்றிகரமாகச் செய்ய வேண்டுமென்றால், முதலில் இந்த நாட்டிலுள்ள ஒற்றையாட்சி முறைமையை ஒழிக்க வேண்டும். நீங்கள் ஒரு சட்டத்தரணியும்கூட. ஒற்றையாட்சி முறைமை ஒழிக்கப்பட்டு, சமஷ்டி அரசியலமைப்பு கொண்டுவரப்பட்டால் மட்டும்தான் நீங்கள் எதிர்பார்க்கின்ற கல்வி மறுசீரமைப்பை ஏற்படுத்த முடியும்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, කථාව අවසන් කරන්න. කාලය අවසානයි.

ගරු සෙල්වරාජා කජේන්ද්‍රන් මහතා
(மாண்புமிகு செல்வராசா கஜேந்திரன்)
(The Hon. Selvarajah Kajendren)
நான் முடிக்கிறேன்.

வடக்கு, கிழக்கிலுள்ள கல்வித்துறை சார்ந்தவர்கள் மத்திய அரசாங்கத்துக்கு எடுபிடிகளாக இருக்க வேண்டும் என்றுதான் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றார்கள். இதனால் அவர்களால் நேர்மை யாகக் கடமையாற்ற முடியாத நிலைமை காணப்படு கின்றது. இந்த நிலைமை மாற்றப்பட வேண்டுமாக இருந்தால், உண்மையிலேயே கல்வித்துறை மேம்பட வேண்டுமாக இருந்தால், ஒற்றையாட்சி முறைமை ஒழிக்கப்பட்டு, வடக்கு, கிழக்கை சிங்கள - பௌத்த மயமாக்க வேண்டுமென்ற நிகழ்ச்சித்திட்டமும் நீக்கப்பட வேண்டும்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, කථාව අවසන් කරන්න. කාලය අවසන් වෙලා තිබෙන්නේ.

ගරු සෙල්වරාජා කජේන්ද්‍රන් මහතා
(மாண்புமிகு செல்வராசா கஜேந்திரன்)
(The Hon. Selvarajah Kajendren)
தயவுசெய்து ஒரு நிமிடம் கொடுங்கள்!

அடுத்து, கிளிநொச்சியிலுள்ள பொறியியல் பீடத்தில் நடைபெற்ற ஒரு சம்பவத்தைச் சொல்கின்றேன். அங்கு பணியாற்றுகின்ற சாலிய சம்பத் என்ற சிரேஷ்ட விரிவுரை யாளர் மிகவும் இனவாதமாகச் செயற்படுகின்றார். அங்குள்ள தமிழ் மாணவர்களை அச்சுறுத்தி, அவர்களை அங்குள்ள விகாரைக்கு வழிபாட்டுக்குக் கொண்டுசெல்கின்றார். இதுதான் வடக்கில் இருக்கின்ற பெரும்பான்மையின அதிகாரிகளின் செயற்பாடாக இருக்கின்றது. இதனைத் தமிழ் அதிகாரிகள் கண்டும் நடவடிக்கையெடுக்க முடியாதவர்களாக இருக்கின் றார்கள். இவற்றுக்கெல்லாம் முற்றுப்புள்ளி வைக்கப்பட வேண்டுமெனக் கேட்டு நிறைவுசெய்கின்றேன். நன்றி.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ජගත් ප්‍රියංකර මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 6ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 5.46]

ගරු ජගත් ප්‍රියංකර මහතා
(மாண்புமிகு ஜகத் பிரியங்கர)
(The Hon. Jagath Priyankara)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට වෙන් වෙලා තිබෙන්නේ ඉතාම කෙටි කාලයක් නිසා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින ගැටලු සම්බන්ධව සාකච්ඡා කරන මේ අවස්ථාවේදී අපේ දිස්ත්‍රික්කයට අදාළ ගැටලු කිහිපයක් පිළිබඳව ගරු අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්න මම බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ප්‍රධාන වශයෙන්ම මට අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම තේරුණා, මට කලින් කථා කළ සෙල්වරාජා කජේන්ද්‍රන් මැතිතුමාගේ කථාවෙන්. මම එතුමාගේ කථාවේ සිංහල පරිවර්තනයට ඇහුම්කන් දුන්නා. එතුමා දිගින් දිගටම කථා කළේ සිංහල බෞද්ධ පොලීසියට එරෙහිව දිවි පුදපු අය ගැන, සිංහල බෞද්ධ පාලනය ගැන. ගරු අමාත්‍යතුමනි, අපට තිබෙන ලොකුම අභියෝගය තමයි එතුමන්ලාගේ තිබෙන මේ ආකල්ප වෙනස් කිරීම. සිංහල වේවා, දෙමළ වේවා, මුස්ලිම් වේවා, බෞද්ධ වේවා, කිතුනු වේවා, ඉස්ලාම් වේවා ඒ සියලුදෙනාගේම ආකල්ප වෙනස් කරලා මනස සකස් කිරීම අපට අධ්‍යාපනයෙන් තමයි පටන් ගන්න වෙන්නේ. අධ්‍යාපනය ගැන බොහොම කුඩා ප්‍රමාණයක් තමයි එතුමා කථා කළේ. ඉතින් ඒ ගැන මම මීට වඩා කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ.

ප්‍රධාන වශයෙන්ම අධ්‍යාපනය කියන විෂය පළාත් සභාවට අයිති වෙලා තිබෙන තත්ත්වය තුළ, පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ ගුරු හිඟය ගැන මා යමක් කිව යුතුයි. අපි වයඹ පළාත් සභාවට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. මොකද, මේ වෙනකොට වයඹ පළාත් සභාව මඟින් ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම් කටයුතු ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. ඒත් මම හිතන්නේ නැහැ, මේ බඳවා ගැනීම් කටයුතුවලින්වත් පුළුවන් වෙයි කියලා අපට අවශ්‍ය ඉලක්කයට ළඟා වෙන්න. අපේ හලාවත සහ පුත්තලම අධ්‍යාපන කලාප දෙකට අදාළව පාසල් 371ක් තිබෙනවා, ගරු අමාත්‍යතුමනි. මේ වෙනකොට එහි ගුරු හිඟය 2,102ක් වෙනවා. ගුරු තනතුරු 2,102ක ඉතා බරපතළ හිඟයක් දිස්ත්‍රික්කය තුළ පවතිනවා.

මම තවත් කාරණයක් පිළිබඳව මෙම ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි. මෙවැනි ගුරු හිඟයක් පවතින අතරේ සමහර පාසල්වල අවශ්‍ය ළමුන් සංඛ්‍යාව නැහැ. මේ තිබෙන තත්ත්වය තුළ මට නිරීක්ෂණය වෙලා තිබෙනවා, 1 සිට 11 වසර දක්වා ළමයි ඉන්න පාසල් දෙකක්. ඉන් එකක ළමයි 95යි ඉන්නේ, අනෙක් එකේ 98යි ඉන්නේ. හැබැයි, එක පාසලක ගුරුවරු 17දෙනෙක් ඉන්නවා, තවත් එකක 15දෙනෙක් ඉන්නවා. එතකොට ළමයි පස්දෙනෙකුට, හයදෙනෙකුට ගුරුවරයෙක් වෙන් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මම විශ්වාස කරනවා මේ සම්බන්ධව ප්‍රතිපත්තිමය තීරණයක් ගැනීම වැදගත් කියලා. මොකද, එක පැත්තකින් මේ රජයේ ඉඩම්, අනෙක් පැත්තෙන් රජයේ ගොඩනැඟිලි, අනෙක් පැත්තෙන් ගමේ ඉස්කෝලයක් තිබෙනවා කියන සංකල්පය එතැන තිබෙනවා. දිස්ත්‍රික්කයේ විශාල ගුරු පුරප්පාඩු ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. නමුත්, මේ ළමයින් පස් හයදෙනෙකුට එක ගුරුවරයෙක් වෙන් වෙනවා කියන කාරණය සැලකිල්ලට අරගෙන එක්කෝ, මේ පාසල් ඒකාබද්ධ කරන්න ඕනෑ, නැත්නම් -

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී කවුරුන් හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක් මූලාසනය සඳහා ගරු ප්‍රේම්නාත් සී. දොලවත්ත මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "ගරු ප්‍රේම්නාත් සී. දොලවත්ත මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුයි" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු ජගත් සමරවික්‍රම මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු ප්‍රේම්නාත් සී. දොලවත්ත මහතා මූලාසනාරූඪ විය.
அதன்பிறகு, மாண்புமிகு ஜகத் சமரவிக்ரம அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு பிரேம்நாத் சி. தொலவத்த அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon THE HON. JAGATH SAMARAWICKRAMA left the Chair, and THE HON. PREMNATH C. DOLAWATTE took the Chair.

ගරු ජගත් ප්‍රියංකර මහතා
(மாண்புமிகு ஜகத் பிரியங்கர)
(The Hon. Jagath Priyankara)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් සුදුසු වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කිරීම අතිශයින් වැදගත් කියලා මා විශ්වාස කරනවා. අපේ දිස්ත්‍රික්කවලදී අධ්‍යාපනයට සෘජුවම බලපෑම් සිදු කරන තවත් කාරණයක් තමයි ප්‍රවාහන පහසුකම්.

ප්‍රවාහන පහසුකම් සඳහා ශ්‍රී ලංකා ගමනාගමන මණ්ඩලයත් සම්බන්ධ වෙලා "සිසු සැරිය" වාගේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක වන ස්ථානවල ඉතා පහසු තත්ත්වයක් පැවැතුණත් සමහර ස්ථානවල එහෙම නැහැ. ඒ නිසා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් මැදිහත් වෙලා, අපේ ප්‍රදේශයේ ආනමඩුව, නාත්තණ්ඩිය, වෙන්නප්පුව යන ආසනවල බොහෝ ස්ථානවලට ඒ ප්‍රවාහන පහසුකම් සපයන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා නම් හොඳයි. මොකද, අපි සමහර අවස්ථාවල ඩිපෝවලට කථා කළාම බස් තිබෙනවා, රියැදුරන් නැහැ කියනවා. පසුගිය දවසක අපි මැදිහත් වෙලා, වෙන්නප්පුව ඩිපෝවෙන් උදේ වරුවට බස් රථයක් ගත්තා. නමුත්, සවස එන්න රියැදුරෙක් නැහැ කිව්වා. මේ වාගේ කුඩා කුඩා දේවල් නිසා දෙමාපියන්ට දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු වෙනුවෙන් විශාල වියදමක් දරන්න සිද්ධ වෙනවා. ඒ සඳහා යම් සහනයක් ලබා දෙන්න හැකියාවක් තිබෙනවා කියලා අපි විශ්වාස කරනවා.

ඊළඟ කාරණය තමයි, විදුහල්පතිවරුන් පිළිබඳ ප්‍රශ්නය. වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් විවිධ ගැටලුවලට මුහුණ දෙමින් තිබෙන අවස්ථාවක, අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලවල පුරප්පාඩුත් විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම තමයි, පාසල්වල ආකර්ෂණීය විෂයන් සඳහා සම්පත්වල අඩුවක් තිබෙනවා. භාෂාව වෙන්න පුළුවන්, තාක්ෂණය වෙන්න පුළුවන්, ඒ වාගේ දේවල් සඳහා තිබෙන පහසුකම්වල අඩුකමක් අපි දකිනවා. ඒ නිසා වයඹ පළාතේ විශේෂයෙන්ම කුරුණෑගල සහ පුත්තලම කියන දිස්ත්‍රික්ක පිළිබඳව ගරු අමාත්‍යතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න කියලා අපි ඉල්ලා සිටිනවා. පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ, පුත්තලම අධ්‍යාපන කලාපය තුළ ගුරුවරුන්ගේ සහ සම්පත්වල බරපතළ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒක නිසා ප්‍රශ්නවලට උත්තර දෙනකොට, පොදුවේ උත්තර නොදී මේවා විශේෂ ස්ථාන විධියට සලකා මේ ගැටලු නිරාකරණය කරන්න. ඔබතුමා සුවිශේෂ කාර්යභාරයක් මේ කාලපරිච්ඡේදයේදී ඉෂ්ට කරමින් ඉන්නවා කියන එක අපි දන්නවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් වැඩි අවධානයක් යොමු කරන්න කියන ඉල්ලීම විශේෂයෙන්ම මම කරනවා.

ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අපි හැමදාමත් දකින දෙයක් තමයි වෘත්තීය අරගළ. අපි විශ්වාස කරනවා, ඒ වෘත්තීය අරගළවලදී ගුරුවරයාට, විදුහල්පතිවරයාට, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අයට වැඩි දීමනා, අවස්ථා ප්‍රමාණයක් ලබා දිය යුතුයි කියලා. ඒක නිසා මේ ගැටලු ඇති වෙන්න කලින් ඒවාට මැදිහත් වෙනවා නම්, වඩා හොඳයි කියලා මම හිතනවා.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)
මුදල් අවශ්‍යයි නේ.

ගරු ජගත් ප්‍රියංකර මහතා
(மாண்புமிகு ஜகத் பிரியங்கர)
(The Hon. Jagath Priyankara)
මුදල් අවශ්‍යයි තමයි. ඒක හරි, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි. මම කියන්නේ, ප්‍රශ්නයක් එනකොට අපි ඒ ප්‍රශ්නය විසඳනවා නේ.

ප්‍රශ්නයක් එනකොට, ස්ට්‍රයික් කරනකොටම විසඳනවා. *[බාධා කිරීමක්]* ඒක ඉතාම පැහැදිලිව තේරෙනවා. ගුරු වෘත්තීය සංගම්වල අයට අපි කියනවා, ඔබ ගුරුවරුන් මිසක්, බස් රථ රියැදුරන් නොවෙයි කියන එක. ඒ නිසා ගුරුවරුන්ගේ අභිමානය ආරක්ෂා වන විධියේ වඩා නිර්මාණශීලී වෘත්තීය සටන් කැඳවීම තමයි ඔබට අවශ්‍ය. එහෙම නොවුණොත් ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය නැවතිලා විභාග නවතිනකොට, ඒවායේ ප්‍රතිඵල පරක්කු වෙනකොට, විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වීම පරක්කු වෙනකොට කාටවත් නොවෙයි punishment එක දීලා තිබෙන්නේ; ඇමතිවරුන්ටත් නොවෙයි, ආණ්ඩුවලටත් නොවෙයි, මේ රටේ අධ්‍යාපනය ලබන දරු දැරියන්ගේ ජීවිත තමයි අවුරුද්දෙන් හමාරෙන් ආපස්සට ගිහිල්ලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා ගුරු විදුහල්පති වෘත්තීය සමිති සියල්ලගෙන්ම මම ඉල්ලීමක් කරනවා, අධ්‍යාපන කටයුතු අඩාළ වන ඒවා හැර ඔබට ගැළපෙන වෘත්තීය සටන් පාය තෝරා ගන්න කියලා. ඒ වාගේම තමයි විශ්වවිද්‍යාලයේ අපේ මිත්‍රයින්ගෙන්, ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරයේ මිත්‍රයින්ගෙන් අපි ඉල්ලනවා, විශ්වවිද්‍යාලය තුළ අපි කටයුතු කරපු ආකාරයට වඩා වෙනස් විධියට හිතලා අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය කරන නව ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වා දෙන්න කියලා. ඒ ප්‍රතිසංස්කරණ අලුතෙන් වැළඳගන්න සියලුදෙනාම කැප වෙමුයි කියන යෝජනාව කරමින් මම නිහඬ වෙනවා. ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු අලි සබ්රි රහීම් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 6ක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 5.52]

ගරු අලි සබ්රි රහීම් මහතා
(மாண்புமிகு அலி சப்ரி ரஹீம்)
(The Hon. Ali Sabri Raheem)
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, புத்தளம் மாவட்டத்தில் 400 பாடசாலைகளைக் கொண்டிருந்த ஒரு கல்வி வலயமானது கடந்த ஆறு மாதங்களுக்கு முன்பு கல்வி அமைச்சினால் இரண்டு கல்வி வலயங்களாகப் பிரிக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அப்போது நாங்கள் கௌரவ கல்வி அமைச்சரிடம் அதனை மூன்று கல்வி வலயங்களாகப் பிரித்துத் தருமாறு கேட்டிருந்தோம். அதற்கமைய அது சம்பந்தமாகப் பல கலந்துரையாடல்கள் இடம்பெற்றும் அதனை மூன்றாகப் பிரிப்பதற்கான வேலைத்திட்டங்கள் இன்னும் ஆரம்பிக்கப் படாமலிருக்கின்றது. புத்தளம் மாவட்டத்திலுள்ள 400 பாடசாலைகளில் ஏறக்குறைய 90 பாடசாலைகள் தமிழ் மொழிமூலப் பாடசாலைகளாக இருக்கின்றன. அதனால் அவற்றுக்கெனத் தமிழ்க் கல்வி வலயம் ஒன்றினை அமைத்துத் தரும்படி கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களைத் தயவாகக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அடுத்து, புத்தளம் மாவட்டத்திலே நூற்றுக்கணக்கான வருடங்கள் பாரம்பரியமாக சிறுபான்மையினர் வசமிருந்த புத்தளம் உப்பளத்திற்குச் சொந்தமான காணியை அபகரிப்பதற்கான முயற்சிகளை அங்குள்ள காணிக் கொள்ளையர்களுடன் ஒத்துழைத்து பிரதேச செயலக உதவிச் செயலாளர் உட்பட அரசாங்கத்திலுள்ள அரசியல்வாதிகள் மேற்கொண்டு வருகின்றார்கள் என்ற செய்தியைக் கடந்த மாதம் 22ஆம் திகதி ஸ்ரீலங்கா முஸ்லிம் காங்கிரஸ் தலைவரும் பாராளுமன்ற உறுப்பினருமான கௌரவ றவுப் ஹகீம் அவர்கள் இச்சபையில் பேசியிருந்தார். இது தொடர்பில் கடந்த காலங்களில் புத்தளம் மாவட்டத்தில் இடம்பெற்ற பிரச்சினைகளைப் பற்றி நீங்கள் அறிந்திருப்பீர்கள். அதாவது, புத்தளம் பிரதேசச் செயலாளர் சம்பத் வீரசேகர அவர்கள் சில அரசியல்வாதிகளின் உதவியுடன் 300 - 400 வருடங்களாக புத்தளத்தில் அமைந்துள்ள உப்புத்தளம் என்ற உப்பு வாய்க்காலின் உரிமையாளர்களான 74 பேருக்குச் சொந்தமான அந்தக் காணியை அபகரித்துக் காணிக் கொள்ளையர்களுக்கு வழங்குவதற்கான ஏற்பாடுகளை மேற்கொண்டிருக்கிறார்.

குறித்த காணி உரிமையாளர்கள் அங்கு பல வருடங்களாக ஆட்சியில் இருக்கின்றார்கள் என்று அதுபற்றிய GS அறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கின்றது. அதேபோல், காணி உரிமையாளர்கள் பல வருட காலமாகப் பாரம்பரியமாக அந்தக் காணியைத் தங்களுடைய ஆட்சியில் வைத்திருக்கின்றார்கள் என்று புத்தளம் மாவட்டத்தின் காணிப் பிரிவுக்குப் பொறுப்பான CC கூறியிருக்கின்றார். அவ்வாறிருக்கும்போது, அந்தப் பிரதேச செயலாளர் - AGA, குறித்த காணி சம்பந்தமாக GAயின் கீழுள்ள committeeக்கு அறிவிக்காது குறித்த காணியை காணிக் கொள்ளையர்களுக்கு வழங்குவதற்காக, පළාත් පාලන කොමසාරිස් ஊடாக அதனை உறுதிப்படுத்தி அனுப்பியிருக்கின்றார். புத்தளத்தில் உள்ள இந்த உப்பு வாய்க்கால் காணிகளை ஒல்லாந்தர் காலத்திலிருந்து பாரம்பரியமாகச் சிறுபான்மை மக்கள் வைத்திருக்கின்றார்கள். அதை வைத்திருப்பதற்கு அந்தத் தனியாரிடம் deeds இருக்கின்றது. அவற்றைத் தற்போது இருக்கின்ற அரசியல் தலைமைகள் ஊடாக அபகரிக்கின்ற ஒரு வேலைத்திட்டம் நடக்கின்றது. இந்த மாதிரியான பல விடயங்கள் புத்தளம் மாவட்டத்தில் நடந்து கொண்டிருக்கின்றன.

அதேபோன்று, புத்தளம் - மன்னார் வீதியில் இருக்கின்ற ஒரு குடும்பத்தாருக்குச் சொந்தமான 16 ஏக்கர் வயல் காணியையும் அபகரித்து, பெரும்பான்மையினச் சமூகத்தைச் சேர்ந்த இன்னொருவருக்கு விற்கின்ற வேலைகள் நடைபெறுகின்றது. அதேபோன்று, வடமேல் மாகாண Provincial Director of Health Services Dr. N. Fareed அவர்களோடு சேர்ந்து அங்கு தனியாருக்குச் சொந்தமான 16 ஏக்கர் காணியையும் பறிமுல் செய்து, அதையும் பெரும்பான்மை மக்களுக்கு வழங்குகின்ற வேலைத்திட்டம் நடக்கின்றது. புத்தளம் நகரில் இருக்கின்ற குறித்த புத்தளம் பிரதேசச் செயலாளர் சம்பத் வீரசேகர அவர்கள் புத்தளம் மாவட்ட மக்களுடைய சொத்துக்களைத் தொடர்ந்தும் அபகரித்து, பெரும்பான்மை சமூகத்தைச் சேர்ந்த காணிக் கொள்கையர்களுக்கு வழங்குகின்ற வேலைத்திட்டங்களை மேற்கொண்டு வருகிறார்.

[ගරු අලි සබ්රි රහීම් මහතා]

உண்மையிலே இவ்வாறு அபரிக்கப்படுகின்ற காணிகளில் அந்த மக்கள் பாரம்பரியமாகப் பயன்படுத்தி வந்த buildings இருக்கின்றன, quarters இருக்கின்றன, உப்புக் களஞ்சியம் இருக்கின்றது. இவையெல்லாம் இருக்கத்தக்கதாகத்தான் இந்த நிலத்தை வேறொருவருக்குக் கொடுப்பதற்கான முயற்சிகளும் வேலைத்திட்டங்களும் நடைபெற்றுக்கொண்டிருக்கின்றன. அதனால் இந்த உயர் சபையில் எங்களுடைய மாண்புமிகு சனாதிபதி, எங்களுடைய பிரதமர், காணி அமைச்சர் மற்றும் அரசாங்கம் முதலானோரிடம் நாங்கள் தயவாகக் கேட்டுக் கொள்வதாவது, இந்த விடயங்களில் தலையிட்டு இந்தக் காணிக் கொள்ளையர்களிடமிருந்து புத்தளம் மக்களின் காணிகளைப் பாதுகாத்து, அதனை உரியவர்களுக்கு வழங்குவதற்கான ஏற்பாடுகளைச் செய்யவேண்டும் என்றுதான்.

அதேபோன்று, புத்தளம் மாவட்டத்தின் கற்பிட்டியிலிருந்து உடப்பு வரையுமான சுமார் 70 கிலோமீற்றர் அளவிலான பிரதேசத்தில் உள்ள நிலத்தில் விவசாயம் செய்யப்பட்டு வருகின்றது; பாரம்பரியமாக, ஏறக்குறைய 50 வருடங்களுக்கு முற்பட்ட காலத்திலிருந்து அங்கு விவசாய நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. தம்புள்ளை, தம்புத்தேகம, நுவர போன்ற இடங்களில் இந்த விவசாய உற்பத்திப் பொருட்களை விற்பனை செய்கின்ற சந்தைகள் அழகான முறையில் அமைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. ஆனால், புத்தளத்தில் நுரைச் சோலையில் இருக்கின்ற மரக்கறிச் சந்தை அரைகுறையான முறையில், அதாவது கூரை இல்லாமல், சரியான அமைப்புள்ள building இல்லாமல், அபிவிருத்தி செய்யப்படாது இருந்துகொண்டிருக்கின்றது. அந்த மக்களுடைய மரக்கறிகள் வெயிலில் காய்ந்தும் மழையில் நனைந்து அழுகியும் போகின்ற நிலைமையிலேதான் கொழும்புக்கு எடுத்துவரப்படுகின்றது. அதனால், இந்த ජාතික ප්‍රතිපත්ති හා ආර්ථික කටයුතු අමාත්‍යාංශය மூலம் இதனை நவீனப்படுத்திக் கொடுக்கும்படி நாங்கள் மாண்புமிகு சனாதிபதியிடம் தயவாகக் கேட்டுக் கொள்கின்றோம்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Hon. member, please conclude your speech.

ගරු අලි සබ්රි රහීම් මහතා
(மாண்புமிகு அலி சப்ரி ரஹீம்)
(The Hon. Ali Sabri Raheem)
Okay. Then, thank you very much, Sir.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ජානක වක්කුඹුර රාජ්‍ය ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 2ක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ජානක වක්කුඹුර මහතා (පළාත් සභා, පළාත් පාලන සහ පරිසර රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஜானக வக்கும்புர - மாகாண சபைகள், உள்ளூராட்சி மற்றும் சுற்றாடல் இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Janaka Wakkumbura - State Minister of Provincial Councils, Local Government and Environment)
මට විනාඩි 6ක් තිබෙනවා කිව්වා නේද?

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාට විනාඩි 6ක් ලබා දෙන්න විධියක් නැහැ.

[අ.භා. 5.59]

ගරු ජානක වක්කුඹුර මහතා
(மாண்புமிகு ஜானக வக்கும்புர)
(The Hon. Janaka Wakkumbura)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය විසින් අද දින සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ ඉදිරිපත් කළ යෝජනාව සම්බන්ධයෙන් අපේ ඇමතිතුමාට උත්තර දෙන්න මේ වෙලාවේ විපක්ෂයේ කවුරුවත් සභාවේ නැහැ. කල් තැබීමේ යෝජනාව ගෙනාපු මන්ත්‍රීතුමියවත් සභාවේ නැහැ. උදේට TV එකට පෙනෙන්න කථා කරලා මෙගොල්ලෝ යනවා. ඇමතිතුමා ලබා දෙන උත්තරය අහන්න කවුරු හරි සභාවේ ඉන්න ඕනෑ නේ. උදේම කථා කළාම ඒ කොටස නේ මාධ්‍යයට යන්නේ. ඒ නිසා ඒ අවස්ථාවට මෙතුමන්ලා ඉන්නවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, මේ අයහපත් කාලගුණ තත්ත්වය නිසා පාසල් විශාල සංඛ්‍යාවකට ගංවතුරෙන් හානි සිදු වී තිබෙනවා. මම ඊයේ පාසල් 2කට ගියා. මම ඊයේ දවසේ පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා, පසුව රෑ 12.00 වෙනකන් ගංවතුරට හසුවුණු ගෙවල් ගණනාවකටම ගියා. ගංවතුරේ සැඩ පහරට අසුවෙලා දරුවන්ගේ පෙළ පොතේ ඉඳලා සියල්ලම නැති වෙලා තිබෙනවා. මඩ වතුර නිසා දරුවන්ගේ පාසල් ඇඳුම් තනිකරම කහ පාට වෙලා. සල්ලි තිබෙන අය ඒවා අලුතෙන් දරුවන්ට අරගෙන දුන්නත්, බැරි අයට ඒක කරගන්න අමාරු වෙයි. ඒ නිසා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, නිල ඇඳුම් සහ පෙළ පොත් ටික ඒ අයට ලබා දෙන්න අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න කියලා, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ වාගේම තමයි, ඕනෑම ඇඳුමකින් සැරසිලා දරුවන්ට තමන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු කරන්න පාසලට යන්න අවස්ථාව ලබා දෙන්න කියලාත් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගුරු හිඟය කියන්නේ හැමදාම තිබිච්ච දෙයක්. මෙවර ගුරුවරු වැඩි ප්‍රමාණයක් බඳවා ගන්න බැරි වෙලා තිබෙන කාරණය ගරු ඇමතිතුමා හැමදාම පැහැදිලි කරනවා. මේ වනකොට පළාත් සභාවලිනුත් ගුරුවරු යම් ප්‍රමාණයක් බඳවා ගන්න කටයුතු කර තිබෙනවා. සබරගමුව පළාත් සභාව හරහාත් මේ මාසය ඇතුළත යම් පත්වීම් ප්‍රමාණයක් ලබා දෙන්න කටයුතු කරමින් සිටිනවා. ඒ වාගේම පාසල්වල තිබෙන අඩුපාඩු සම්පූර්ණ කරන්න මේ අවුරුද්දේ සෑම පළාතකටම රුපියල් මිලියන 560 ගණනේ අපේ අමාත්‍යාංශය හරහා ලබා දුන්නා. මේ අඩුපාඩු සම්පූර්ණ කරන්න පළාත් සභාවේ මුදල්වලට අමතරව තමයි අපි ඒ මුදල් ලබා දුන්නේ. පාසල්වල අඩුපාඩු සම්පූර්ණ කරන්න රජයක් හැටියට අපි විශාල වැඩ කොටසක් ඉෂ්ට සිද්ධ කරනවා. අපි කොච්චර අඩුපාඩු සම්පූර්ණ කළත් තවත් අඩුපාඩු තිබෙනවා. පාසල්වල දරුවන් වැඩි වෙනකොට ගොඩනැඟිලිත් හදන්න ඕනෑ. ඒවා repair කරන්නත් ඕනෑ; පැරණිම ගොඩනැඟිලි අලුත්වැඩියා කර දෙන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම තමයි ගුරු කාර්යමණ්ඩලවල තිබෙන ගැටලු විසඳන්නත් ඕනෑ. හැබැයි දරුවන්ගේ පැත්තෙන් බැලුවාම දරුවන් වැඩි දෙනෙක් අද පාසල් යනවා හා සමානවම පෞද්ගලික පන්තිවලට යනවා. පාසල් ඉස්සරහ පෞද්ගලික පන්ති වැඩි ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන අද ඔක්කොම කථා කරනවා. විශාල මුදලක් ඒ වෙනුවෙන් වියදම් කරන්නත් සිදු වෙලා තිබෙනවා. ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙන නිසා ඒ ගැන කවුරුවත් මුකුත් කියන්නේ නැහැ. පාසලෙන් කරන කටයුත්ත අපි හරියාකාරව

ඉෂ්ට කර දෙනවා. ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය විසඳන්නත් ඇමතිතුමා ලොකු මහන්සියක් දරනවා. ගම්බද පාසල්වල ගුරු හිඟය තදටම තිබෙනවා. මොකද, ගුරුවරු වැඩි ප්‍රමාණයක් ඉන්නේ නගරබද පාසල්වල. ගම්බද පළාත්වල දෙමව්පියන් ඒ පාසල්වලට ගුරුවරු ඉල්ලා ගෙන කලාප කාර්යාලවලට එනවා.

මම ළඟදී පොතුපිටිය විද්‍යාලයේ සුහුරු පන්ති කාමරයක් විවෘත කරන්න ගියා. අපි පළාත් සභාව හරහා අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් ඒකට රුපියල් මිලියන 24ක් - ලක්ෂ 240ක් - වැය කළා. එවැනි මුදලක් වැය කරලා තමයි අපි ඒ පන්ති කාමරය ලබා දුන්නේ. අර දහයේ ඒවා නොවෙයි. පසුගිය මාසයේ අපි රුපියල් මිලියන 365ක් දීලා සුහුරු පන්ති කාමර 17ක් විවෘත කළා. ඒවා ඒ දරුවන්ට ඉගෙන ගන්න පුළුවන් තත්ත්වයට අංග සම්පූර්ණ ලෙස අපි හදලා දීලා තිබෙනවා.

මම කියපු පොතුපිටිය විද්‍යාලයේ විශාල ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. කලවාන තමයි මගේ ආසනය. ඒ වාගේ දුෂ්කර පාසල්වල ගුරු හිඟය වැඩියි. ද්‍රවිඩ පාසල්වලත් ඒ වාගේම ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ලොකු වෙහෙසක් ගන්නවා, ඒ ප්‍රශ්නය විසඳන්න. ඒක ඔබතුමාටත් විසඳන්න බැරි තත්ත්වයක තිබෙනවා. පළාත් සභාවලටත් බලය දීලා තිබෙනවා, යම් තාක් ඒ ප්‍රශ්නය විසඳන්න. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ වැඩ කටයුතු සඳහා ලොකු මහන්සියක් දරන එක ගැන ඔබතුමාට අපි ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඡන්දය පැත්තකින් තියලා ඔබතුමා වැඩ කරනවා. අපි එය අගය කරනවා. ඒ වාගේම තමයි අමාත්‍යාංශයට අලුතින් පත් වුණු ලේකම්තුමියත්. ඕනෑම වෙලාවක යමක් කිව්වාම එතුමිය අහලා බලලා හොයලා කියනවා. රෑ කථා කරලා කිව්වත්, ඒ ගැන හොයලා අපට කියනවා. ඊයේ රෑත් ගරු ඇමතිතුමා කථා කරලා කිව්වා, දරුවන්ගේ තිබෙන ගැටලුවක් ගැන. එතුමිය ඒ වෙලාවේත් කිව්වා, අපේ පැත්තෙන් කරන්න පුළුවන් උදව්වක් තිබෙනවා නම් කරනවා කියලා. මේ රටේ දරුවන් වෙනුවෙන් කරන කාර්යභාරය සාර්ථක කර ගන්න අපි ඔබතුමාට සුබ පතනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. පාසල් පද්ධතිය තුළ ගුරුවරුන්, දෙමව්පියන් කියන හැමෝටම ප්‍රශ්න තිබෙනවා.

අපි හැම වෙලාවේම ගුරු ගෞරවය තියලා කටයුතු කරන්න අපි කැමැතියි. අපි ගුරුවරුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, ස්ට්‍රයික් කරනවාට වඩා දරුවන්ගේ පැත්තෙන් හිතලා කටයුතු කරන්න කියලා. රජයක් හැටියට යමක් දෙන්න පුළුවන් නම් අපි ඕනෑම වෙලාවක ගුරුවරයාගේ පැත්තේ ඉන්නේ. කවදාවත් ඒකට විරුද්ධ වෙන්නේ නැහැ. ඒ අයට සහනයක් දෙන්න පුළුවන් නම් හැම වෙලාවේම ඒ සහනය ලබා දෙන්න අපි කටයුතු කරනවා. එම කාර්ය මණ්ඩලවල ඉන්න හැමෝටම ඒ සහනය දෙන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. පසුගිය කාලයේ දරුවන්ට ඉගෙන ගන්න බැරි වුණා, යම් යම් ප්‍රශ්න නිසා. කොවිඩ්වලින් පස්සේ යාන්තම් නිවැරැදි මාර්ගයට ඇවිල්ලා වැඩ කටයුතු කරන කොට ඒ අයට සහයෝගය ලබා දෙන්න කියලා අපි ඉල්ලා සිටිනවා.

අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා, ඒ වාගේම පළාත් නවයේම අධ්‍යාපන ලේකම්වරු ඇතුළු අපේ ආණ්ඩුකාරවරුත් විශාල කාර්යභාරයක් මේ කාලයේ ඉෂ්ට කරනවා. මේ ගුරු හිඟය විසඳලා දෙන්න ඒ අවශ්‍ය කරන මැදිහත් වීම කරන්න. ගුරුවරු 13,500ක් විතර මේ වෙනකොට බඳවා ගෙන තිබෙනවා. නමුත් අවුරුද්දකට විශාල ගුරුවරුන් ප්‍රමාණයක් විශ්‍රාම යනවා. ඒ හා සමානම පිරිසක් අපි හැම අවුරුද්දේම බඳවා ගන්න ඕනෑ. ඒක නිසා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. හැම අවුරුද්දකටම සැරයක්, ඒ අවුරුද්දේ දෙසැම්බර් මාසයේදී ගණනය කරලා, ඒ විශ්‍රාම යන ගුරුවරු ප්‍රමාණය ඊට කලින් බඳවා ගත්තොත් හැම දාම ගුරු ප්‍රශ්නය විසඳලා දෙන්න අපට පුළුවන් වෙයි. එක කලාපයක ගුරුවරු වැඩිපුර පිරිසක් හිටියත් ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ඕනෑම දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලයකින් මේ වනවිට සංවර්ධන නිලධාරින් අතිරික්තව කොච්චර ඉන්නවාද කියලා ඇහුවොත්, දෙතුන් සියයකට වැඩිය ඉන්නවා. එහෙම නම් ගුරුවරුන් වැඩිපුර හිටියාට කමක් නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට පුළුවන්කමක් තිබෙනවා නම් මම කිව්වා වාගේ එ් විධියේ ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න. අවුරුද්ද අවසානයේ විශ්‍රාම යන ප්‍රමාණය අනුව ඊළඟ අවුරුද්දේ ජනවාරි 1වැනි දා වෙනකොට පත්වීම් දෙන්න වැඩ කටයුතු කරන්න. මේ සියලු කටයුතු කරන්න ඔබතුමාට ශක්තිය, ධෛර්යය ලැබේවා කියා ප්‍රාර්ථනා කරමින් මා නිහඬ වෙනවා. ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ස්තුතියි, ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට සෑහෙන කාලයක් ලැබුණා. විපක්ෂයේ එක මන්ත්‍රීවරයෙකුවත් මේ අවස්ථාවේ සභාවේ හිටියා නම් හොඳයි. සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාවක් ගෙන එනවා නම්, විපක්ෂයෙන් කවුරුන් හෝ සභාවේ සිටිය යුතුයි කියලා ස්ථාවර නියෝග වෙනස් කරනකොට රීතියක් දමන්න ඕනෑ. මම ඒක නිරීක්ෂණය කරනවා, ගරු ඇමතිතුමා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

යෝජනාව ගෙනෙන කෙනාවත් සභාවේ සිටිය යුතුයි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ඔව්, අඩු තරමේ යෝජනාව ගෙනෙන කෙනාවත් සභාවේ සිටිය යුතුයි.

මීළඟට, ගරු අ. අරවින්ද් කුමාර් රාජ්‍ය ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විවාදය අවසන් කරන්න පුළුවන්.

[பி.ப. 6.06]

ගරු අ. අරවින්ද් කුමාර් මහතා (අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு அ. அரவிந்த் குமார் - கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. A. Aravindh Kumar - State Minister of Education)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று நாங்கள் கல்வி அமைச்சுடன் சம்பந்தப்பட்ட ஒத்திவைப்புவேளைப் பிரேரணை மீதான விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு இருக்கின்றோம். அரசியல் நோக்கோடு கொண்டுவரப்பட்ட ஒரு பிரேரணையாகவே நான் இந்தப் பிரேரணையைப் பார்க்கின்றேன். පටු දේශපාලන වාසි ගන්න ගෙනාපු යෝජනාවක් හැටියටයි මම මේ යෝජනාව දකින්නේ. කමක් නැහැ. කෙසේ වෙතත්, ඒ ගැනත් කථා කරන්න එපා යැ. නැත්නම් විපක්ෂයේ ඉන්න අයට වෙන වැඩක් නැහැ නේ.

கௌரவ கலாநிதி சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்களின் வழிகாட்டலின்கீழ் சரியானதொரு பாதையில் சென்றுகொண்டு இருக்கும் ஓர் அமைச்சாகவே நான் கல்வி அமைச்சைப் பார்க்கின்றேன். இப்பொழுது அவரோடு இணைந்து செயலாற்றுவதற்குக் கல்வி அமைச்சுக்குச் சிறந்ததொரு செயலாளர் நியமிக்கப்பட்டு இருக்கின்றார். இந்த இருவரோடும் இணைந்து நாங்கள் பயணித்துக்கொண்டு இருக்கின்றோம். இப்பொழுது நாங்கள் கல்விச் சீர்திருத்

[ගරු අ. අරවින්ද් කුමාර් මහතා]

த்தைக் கொண்டுவருவதற்கு ஆழமாகவும் வேகமாகவும் தீவிரமாகவும் செயற்பட்டுக்கொண்டு இருக்கின்றோம். இந்தச் சீர்திருத்தமானது, மிக விரைவில் கொண்டுவரப்பட இருக்கின்றது. அவ்வாறு கொண்டுவரப்பட்டால், அது எமது நாட்டின் கல்வித்துறையில் இதுவரை காலமும் இல்லாத பாரியதொரு மாற்றத்தை ஏற்படுத்தக்கூடியதாக அமையும் என்பதில் எவ்வித மாற்றுக் கருத்தும் கிடையாது.

அண்மையில் நாங்கள் அதிபர் தரம் IIIக்கான நியமனங்களை வழங்கினோம். இந்நியமனத்தைப் பெற்றுக் கொள்வதற்குக் காத்திருப்போர் பட்டியலில் உள்ளவர்களுக்கும் வெகுவிரைவில் நியமனம் வழங்கப்படுவதற்கான வாய்ப்பு இருக்கின்றது. இப்பொழுது நாங்கள் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை கொஞ்சம் கொஞ்சமாகத் தீர்த்து வருகின்றோம். பட்டதாரிகளை ஆசிரியர் சேவைக்குள் உள்வாங்கும் பணியானது, மாகாண மட்டத்திலும் மத்திய அரசாங்க மட்டத்திலும் இடம்பெற்று வருகின்றது. இங்கு பல்வேறு குற்றச்சாட்டுக்கள் முன்வைக்கப்பட்டன. அவை தொடர்பில் நாங்கள் அலட்டிக்கொள்ளவேண்டிய அவசியமில்லை. ஏனெனில், கௌரவ அமைச்சர் சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்களின் தலைமையின்கீழ் இப்பொழுது நாங்கள் ஓர் இலக்கை நோக்கிப் பயணித்துக்கொண்டு இருக்கின்றோம். இதுவரை கல்வி அமைச்சுக்குக் கிடைக்காத ஒரு சிறந்த அமைச்சராக நான் அவரைப் பார்க்கின்றேன். ஏனெனில், அவர் தொலைநோக்கோடு செயற்படுகின்ற ஓர் அமைச்சர். நாங்கள் தொழிற்பயிற்சியுடன்கூடிய பாடநெறிகளை அமுல்படுத்துவதற்குத் திட்டமிட்டிருக்கிறோம். அதனைப் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்துக்குள் உள்வாங்க வேண்டுமென்ற நிலைப்பாட்டில் நாங்கள் இருக்கின்றோம்.

இங்கு பேசிய பலர், ஆங்கில மொழிப் பயன்பாடு இல்லாமல் போனது பற்றிப் பிரஸ்தாபித்தார்கள். அதிலும் குறிப்பாக, ஆங்கில மொழி இல்லாமல் போனதால் ஏற்பட்டுள்ள விளைவுகள் பற்றிக் குறிப்பிட்டார்கள். எவ்வாறு ஆங்கில மொழிப் பயன்பாடு இல்லாமற் போனது? நாங்கள் அதை இல்லாமல் ஆக்கினோமா? என்றால், இல்லை! 1956இல் இந்த நாட்டில் அரசகரும மொழியாகச் சிங்கள மொழி மாத்திரம் இருக்க வேண்டும் என்று ஒரு சட்டம் கொண்டுவரப்பட்டதன் காரணமாகப் படிப்படியாக ஆங்கில மொழிப் பயன்பாடு பாடசாலைகளில் இல்லாமலாக்கப்பட்டது. அதாவது, ஆங்கில மொழி மழுங்கடிக்கப்பட்டது. இப்பொழுது நாங்கள் ஆங்கில மொழி தேவையென்று வரிந்துகட்டிக்கொண்டு, மீண்டும் அதை அமுல்படுத்துவதற்கான திட்டங்களை குறிப்பாக பாடசாலைகளில் ஆங்கில மொழியூடாகப் பாடங்களை நடத்துவதற்கான திட்டங்களைச் செயற்படுத்தி வருகின்றோம். நாங்கள் பல வருடங்கள் ஆங்கில மொழியைப் பயன்படுத் தாமல் விட்டதனால், எமது கல்வியின் தரம் குறைந் திருக்கின்றது; எமது அரச இயந்திரத்தின் தரம் குறைந்திருக் கின்றது; எமது வெளிநாட்டுத் தொடர்புகளின் தரம் குறைந்திருக்கின்றது. ஆங்கில மொழியை இல்லாமலாக் கியதன் தாக்கத்தை இப்பொழுது நாங்கள் உணர்ந்து, செய்த தவறைத் திருத்திக்கொள்வதற்காகச் செயற்பட்டுக்கொண்டு இருக்கின்றோம்.

இந்தியாவிலிருந்து 2,000 ஆசிரியர்கள் வரவழைக்கப் பட்டுள்ளதாகவும், அவர்கள் பல்வேறு விடயங்களில் ஈடுபட்டு வருவதாகவும் இங்கு ஓர் அப்பட்டமான, எந்தவித ஆதாரமும் இல்லாத குற்றச்சாட்டு முன்வைக்கப்பட்டது. மத்திய கல்வி அமைச்சாக இருக்கலாம் அல்லது மாகாணக் கல்வி அமைச்சாக இருக்கலாம், கல்வி அமைச்சினால் ஓர் ஆசிரியரேனும் இந்தியாவிலிருந்து வரவழைக்கப்படவில்லை. அதற்கான வாய்ப்பும் இல்லை. அதற்கான அவசியமோ, தேவையோ கிடையாது. இப்பொழுது இந்தியாவிலிருந்து உல்லாசப் பயணிகள் ஆயிரக்கணக்கானோர் தினந்தோறும் எமது நாட்டுக்கு வந்துகொண்டு இருக்கின்றார்கள்; எதிர்காலத்திலும் வருவார்கள். இந்தக் குற்றச்சாட்டை முன்வைத்தவருக்கு அவ்வாறு வருபவர்கள் ஆசியர்கள்போல் தென்பட்டிருக்கக் கூடும். அதனால்தான் அவர், இந்தியாவிலிருந்து ஆசிரியர்கள் வரவழைக்கப்பட்டு இருக்கிறார்கள் என்றும் அவர்கள் இங்கு பல்வேறு குற்றச்செயல்களில், துர்வேலைகளில் ஈடுபட்டுக் கொண்டு இருக்கிறார்கள் என்றும் அப்பட்டமான ஒரு குற்றச்சாட்டை இந்த உயர் சபையில் முன்வைத்தார். அதில் எவ்வித உண்மையும் கிடையாது என்பதை நான் இந்த இடத்தில் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

மலையகப் பிரதேசத்திலுள்ள கோட்டக் கல்விக் காரியாலயங்களாக இருக்கலாம்; வலயக் கல்விக் காரியாலயங்களாக இருக்கலாம்; மாகாணக் கல்விக் காரியாலயமாக இருக்கலாம்; மாகாணக் கல்வி அமைச்சாக இருக்கலாம்! இவற்றில் தமிழ்மொழி தெரிந்த அதிகாரிகள் இல்லையென்ற ஒரு குற்றச்சாட்டு இங்கு முன்வைக்கப்பட்டது. நான் அதனை ஏற்றுக்கொள்கின்றேன். இந்தக் குற்றச்சாட்டை முன்வைப்பவர்கள், அதனை எவ்வாறு நிவர்த்தி செய்ய முடியும் என்பதைப் பற்றியும் கூற வேண்டும். குறித்த தரத்துடன்கூடிய அதிகாரிகள் இல்லை என்பதுதான் மலையகப் பிரதேசத்திலுள்ள பிரதான பிரச்சினையாக இருக்கின்றது. இப்பொழுது மலையகத்தில் கல்வி நிர்வாக சேவை தரம் - IIIக்கு 46 பேர் நியமிக்கப்பட்டு இருக்கின்றார்கள். எதிர்வரும் காலங்களில் மலையகப் பிரதேசத்தில் கல்வி நிர்வாக சேவை அதிகாரிகளுக்கான பற்றாக்குறை நிச்சயமாக நீங்கும் என்பதில் எவ்வித மாற்றுக் கருத்துக்கும் இடம் கிடையாது. மலையகப் பிரதேசம் உட்பட ஏனைய பிரதேசங்களிலும் ஆளணிப் பற்றாக்குறை முழுமையாகத் தீரவில்லை. எல்லா இடங்களிலும் ஆளணிப் பற்றாக்குறை இருக்கின்றது. ஆனால், மலையகத்தில் சற்று அதிகமாகவே இருப்பதை நாங்கள் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. இப்பொழுது நாங்கள் கொஞ்சம் கொஞ்சமாக மலையகப் பாடசாலைகளிலுள்ள ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்திசெய்து வருகின்றோம். மலையகத்தில் 2,535 ஆசிரிய உதவியாளர்களை நியமிப்பதற்கான வர்த்தமானி அறிவித்தல் அநேகமாக இந்த மாதம் வெளிவரும் என்ற எதிர்பார்ப்பு எமக்கு இருக்கின்றது.

இது மலையகக் கல்வி வளர்ச்சிக்குப் பெரும் உதவியாக இருக்கும் என்ற விடயத்தை நான் இங்கு கூறிக்கொள் கின்றேன். இப்பொழுது மலையகத்தில் அண்ணளவாக 900 பட்டதாரிகள் வேலைவாய்ப்பின்றி இருக்கின்றார்கள். அண்மையில் நான் கௌரவ அமைச்சர் சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்களிடம் இந்த 900 பட்டதாரிகளுக்கும் நியமனம் வழங்கப்பட வேண்டுமென்ற கோரிக்கையை முன்வைத்தேன். அதற்கு அவரிடமிருந்து சாதகமான பதில் கிடைத்தது. இப்பொழுது நாங்கள் அது தொடர்பிலான காய்நகர்த்தல்களை மேற்கொண்டு வருகின்றோம் என்பதை இந்த உயரிய சபையில் பெருமையோடு கூறிக்கொள்கின்றேன்.

அண்மையில் வெளிவந்த கல்விப் பொதுத் தராதர உயர் தரப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளைப் பார்க்கும்போதும், நாங்கள் கல்வியில் நல்ல நிலை நோக்கி நகர்ந்துகொண்டு இருக்கின்றோம் என்ற விடயம் தெளிவாகின்றது. கல்வி அமைச்சானது, தனது செயற்பாடுகளைச் சரியாக மேற்கொள்கின்றது என்பதற்கு இதைவிட வேறு உதாரணம்

தேவையில்லை. இப்பொழுது நாங்கள் கொரோனா காலத்துக்கு முன்னர் இருந்த நிலைமைக்கு வந்துகொண்டு இருக்கின்றோம். மேலும், ஒத்திப்போடப்பட்ட பரீட்சைகளின் கால இடைவெளியைக் கொஞ்சம் கொஞ்சமாகக் குறைத்துக்கொண்டு வருகின்றோம். முன்னர் எவ்வாறு ஓகஸ்ட் மாதத்தில் க.பொ.த. உயர் தரப் பரீட்சை இடம்பெற்றதோ, எவ்வாறு டிசம்பர் மாதத்தில் க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சை இடம்பெற்றதோ, எவ்வாறு ஓகஸ்ட் மாதத்தில் தரம் ஐந்து புலமைப்பரிசில் பரீட்சை இடம்பெற்றதோ, அவ்வாறே எதிர்வரும் காலங்களில் அந்தந்தப் பரீட்சைகளை நடத்துவதற்கான செயற்பாடுகளை கல்வி அமைச்சு என்ற ரீதியில் நாங்கள் முன்னெடுத்து வருகின்றோம்.

நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் ஊவா மாகாணமானது, தற்போது வெளிவந்துள்ள உயர் தரப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில், அகில இலங்கை ரீதியில் 3ஆவது இடத்தைப் பிடித்திருக்கின்றது. முன்பெல்லாம் 7ஆவது இடம், 8ஆவது இடம், 9ஆவது இடம்தான் ஊவா மாகாணத்துக்கான இடமாக இருந்தது. இப்பொழுது ஊவா மாகாணமானது 3ஆவது இடத்துக்கு வந்திருப்பதானது, பதுளை மாவட்டத்தின் மக்கள் பிரதிநிதி என்ற வகையில் எனக்குப் பெருமையாக இருக்கின்றது. கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் என்ற வகையில், அதைவிடப் பெருமையாக இருக்கின்றது.

இறுதியாக, ஒரு விடயத்தைத் தொட்டுவிட்டுப் போகலாமென நான் நினைக்கின்றேன். பெருந்தோட்டத் தொழிலாளர்களின் மிக மோசமான சம்பள நிலையைக் கருத்திற்கொண்டு, இப்பொழுது மாண்புமிகு ஜனாதிபதி ரணில் விக்கிரமசிங்ஹ அவர்களின் வழிகாட்டலின்கீழ், தொழில் அமைச்சர் அவர்கள் தோட்டத்தொழிலாளி ஒருவரின் தினச் சம்பளம் 1,700 ரூபாய் என வர்த்தமானியூடாகப் பிரகடனப்படுத்தி இருக்கின்றார். உண்மையிலேயே இது வரவேற்கக்கூடிய ஒரு விடயமாகும். இதுவரை காலமும் தோட்டத்தொழிலாளர்கள் இவ்வளவு பெரிய சம்பள அதிகரிப்பைப் பெற்றது கிடையாது. தற்பொழுது 1,000 ரூபாயாகவுள்ள நாட்சம்பளமானது, 1,700 ரூபாயாக அதிகரிக்கப்பட்டுள்ளது. இது 70 சதவீதமான சம்பள அதிகரிப்பாகும். இருந்தாலும்கூட, தற்போதைய வாழ்க்கைச் செலவுக்கேற்ற சம்பளமாக நான் இதனைப் பார்க்கவில்லை. ஆனாலும், இதனை வழங்குவதற்குப் பெருந்தோட்டக் கம்பனிகள் தயாராக இல்லை. வர்த்தமானி அறிவித்தல் வெளிவந்த உடனேயே அதுதொடர்பில் தமது ஆட்சேபனையைப் பெருந்தோட்டக் கம்பனிகள் தொழில் அமைச்சுக்குத் தெரிவித்தன. தொழில் அமைச்சு அதனை உதாசீனப்படுத்தியது. அதாவது, அந்த ஆட்சேபனையை ஏற்றுக்கொள்ளவில்லை. ஈற்றில் பெருந்தோட்டக் கம்பனிகள் மேன்முறையீட்டு நீதிமன்றத்துக்குச் சென்றன. இப்பொழுது நீதிமன்றத்தில் பெருந்தோட்டக் கம்பனிகள் மூக்கறுபட்டுப் போயிருக்கின்றன. அவை கோரிய தடையுத்தரவை மேன்முறையீட்டு நீதிமன்றம் வழங்கவில்லை. இப்பொழுது பெருந்தோட்டக் கம்பனிகள் தோட்டத் தொழிலாளர்களுக்கு 1,700 ரூபாய் நாட்சம்பளத்தை வழங்கியாக வேண்டும் என்ற நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டிருக்கின்றன. அதைப் பெருந்தோட்டக் கம்பனிகள் வழங்குவதற்குத் தயாராக இல்லாவிட்டால், தோட்டங்களை மீண்டும் அரசாங்கத்திடம் கையளித்துவிட்டு வெளியேற வேண்டுமெனக் கேட்டு, வாய்ப்பளித்த கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களுக்கு நன்றி கூறி, விடைபெறுகின்றேன். வணக்கம்!

එකල්හි වේලාව අ. භා. 5.30 පසු කර තිබුණෙන් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා විසින් ප්‍රශ්නය නොවිමසා පාර්ලිමේන්තුව කල් තබන ලදී.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව, අ. භා. 6.17ට, 2024 ජූනි 06 වන බ්‍රහස්පතින්දා පූ. භා. 9.30 වන තෙක් කල් ගියේය.

அப்பொழுது நேரம் பி.ப. 5.30 மணிக்குப் பிந்திவிட்டமையால் மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள் வினா விடுக்காமலேயே பாராளுமன்றத்தை ஒத்திவைத்தார்.

இதன்படி, பி.ப. 6.17க்கு, பாராளுமன்றம் 2024 யூன் 06, வியாழக்கிழமை மு.ப. 9.30 மணி வரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

It being past 5.30 p.m., THE HON. PRESIDING MEMBER adjourned Parliament without Question put.

Parliament adjourned accordingly at 6.17 p.m. until 9.30 a.m. on Thursday, 06th June, 2024.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු රිසි මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to the Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

Final set of manuscripts Received from Parliament :

Printed copies dispatched :

හැන්සාඩ් වාර්තා
කොළඹ 5, පොල්හේන්ගොඩ, කිරුළපන පාර, අංක 163 දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි
රජයේ ප්‍රවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුවේ පිහිටි රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයෙන්
මිල දී ගත හැක.

මෙම හැන්සාඩ් වාර්තාව www.parliament.lk වෙබ් අඩවියෙන්
බාගත හැක.

ஹன்சாட் அறிக்கையின் பிரதிகளை
இல. 163, கிருலப்பனை வீதி, பொல்ஹேன்கொட, கொழும்பு 5இல் அமைந்துள்ள
அரசாங்க தகவல் திணைக்களத்தின் அரசாங்க வெளியீடுகள் அலுவலகத்தில்
பணம் செலுத்திப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

இந்த ஹன்சாட் அறிக்கையை www.parliament.lk எனும் இணையத்தளத்திலிருந்து
பதிவிறக்கம் செய்ய முடியும்.

Hansard Reports can be purchased from the Government Publications Bureau
at the Department of Government Information,
No. 163, Kirulapone Avenue, Polhengoda, Colombo 5.

This Hansard Report can be downloaded from
www.parliament.lk

ශ්‍රී ලංකා රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුවේ මුද්‍රණය කරන ලදී.