280 වන කාණ්ඩය - 8 වන කලාපය
தொகுதி 280 - இல. 8
Volume 280 - No. 8

2020 දෙසැම්බර් 01වන අඟහරුවාදා
2020 டிசம்பர் 01, செவ்வாய்க்கிழமை
Tuesday, 01st December, 2020

පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

(අශෝධිත පිටපත /பிழை திருத்தப்படாதது /Uncorrected)

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

නිවේදන:

පාර්ලිමේන්තුවේ අන්තර්ජාල පද්ධතියට සහ විද්‍යුත් තැපෑලට ප්‍රවේශවීමට පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ට නොහැකි වීම විමර්ශනය කර වාර්තා කිරීමේ තත් කාර්ය කාරක සභාවේ තීරණය

විගණකාධිපතිවරයාගේ මූල්‍ය ප්‍රකාශන, ස්වාධීන විගණකගේ වාර්තාව සහ ජාතික විගණන කාර්යාලයේ කළමනාකරණ විගණන වාර්තාව

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය:

මහර බන්ධනාගාරයේ ඇති වූ නොසන්සුන්තාව

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2021 – [දොළොස්වන වෙන් කළ දිනය]:

[ශීර්ෂ 126, 212-214 (අධ්‍යාපන); ශීර්ෂ 403, 217 (කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා); ශීර්ෂ 404, 335 (අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, විවෘත විශ්වවිද්‍යාල හා දූරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන); ශීර්ෂ 421, 215 (නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම්); ශීර්ෂය 422 (දහම් පාසල්, පිරිවෙන් හා භික්ෂු අධ්‍යාපන)] - කාරක සභාවේදී සලකා බලන ලදී.

කල්තැබීමේ යෝජනාව:

කාන්තා හා ළමා කටයුතු අමාත්‍යාංශයක්

பிரதான உள்ளடக்கம்

அறிவிப்புக்கள்:

பாராளுமன்ற இணையம் மற்றும் மின்னஞ்சல் ஆகியவற்றுக்குப் பிரவேசிப்பதற்குப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களுக்கு இயலாதுள்ளமை தொடர்பாகப் புலனாய்வு செய்து அறிக்கையிடுவதற்கான தனிநோக்கக் குழுவின் தீர்மானம்

கணக்காய்வாளர் அதிபதியினது நிதிக்கூற்றுக்கள், சுயாதீன கணக்காய்வாளரின் அறிக்கை மற்றும் தேசிய கணக்காய்வு அலுவலகத்தின் முகாமைத்துவக் கணக்காய்வு அறிக்கை

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

தனி அறிவித்தல் மூல வினா:

மஹர சிறைச்சாலையில் ஏற்பட்ட அமைதியின்மை

ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2021 - [ஒதுக்கப்பட்ட பன்னிரண்டாம் நாள்]:

[தலைப்புக்கள் 126, 212 - 214 (கல்வி); தலைப்புக்கள் 403, 217 (மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அபிவிருத்தி, முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்பக்கல்வி, பாடசாலைகள் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் கல்விச் சேவைகள்); தலைப்புக்கள் 404, 335 (கல்விச் சீர்திருத்தங்கள், திறந்த பல்கலைக் கழகங்கள் மற்றும் தொலைக்கல்வி மேம்பாடு); தலைப்புக்கள் 421, 215 (திறன்கள் அபிவிருத்தி, தொழில் கல்வி, ஆராய்ச்சி மற்றும் புத்தாக்கம்); தலைப்பு 422 (அறநெறிப் பாடசாலைகள், பிரிவேனாக்கள் மற்றும் பிக்குமார் கல்வி)] - குழுவில் ஆராயப்பட்டது.

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:

சிறுவர் மற்றும் மகளிர் அலுவல்களுக்கான அமைச்சு

PRINCIPAL CONTENTS

ANNOUNCEMENTS:

Decision of Ad-hoc Committee to Inquire into and Report on Difficulties Faced by Members of Parliament to Access Internet Domain and Email in Parliament

AUDITOR-GENERAL'S FINANCIAL STATEMENTS, INDEPENDENT AUDITOR'S REPORT AND MANAGEMENT AUDIT REPORT OF NATIONAL AUDIT OFFICE

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

QUESTON BY PRIVATE NOTICE:

Unrest at Mahara Prison

APPROPRIATION BILL, 2021 – [Twelfth Allotted Day]:

Considered in Committee – [Heads 126, 212 - 214 (Education); Heads 403, 217 (Women and Child Development, Pre-Schools and Primary Education, School Infrastructure and Education Services); Heads 404, 335 (Education Reforms, Open Universities and Distance Learning Promotion); Heads 421, 215 (Skills Development, Vocational Education, Research and Innovation); Head 422 (Dhamma Schools, Pirivenas and Bhikkhu Education)]

ADJOURNMENT MOTION:

A Ministry for Women and Child Affairs

පාර්ලිමේන්තුව
பாராளுமன்றம்
PARLIAMENT

2020 දෙසැම්බර් 01වන අඟහරුවාදා
2020 டிசம்பர் 01, செவ்வாய்க்கிழமை
Tuesday, 01st December, 2020

පූ. භා. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය.
කථානායකතුමා [ගරු මහින්ද යාපා අබේවර්ධන මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.
பாராளுமன்றம் மு.ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது.
சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு மஹிந்த யாப்பா அபேவர்தன] தலைமை வகித்தார்கள்.
The Parliament met at 9.30 a.m.,
MR. SPEAKER [THE HON. MAHINDA YAPA ABEYWARDANA] in the Chair.

නිවේදන
அறிவிப்புக்கள்
ANNOUNCEMENTS

පාර්ලිමේන්තුවේ අන්තර්ජාල පද්ධතියට සහ විද්‍යුත් තැපැලට ප්‍රවේශවීමට පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ට නොහැකි වීම විමර්ශනය කර වාර්තා කිරීමේ තත් කාර්ය කාරක සභාවේ තීරණය
பாராளுமன்ற இணையம் மற்றும் மின்னஞ்சல் ஆகியவற்றுக்குப் பிரவேசிப்பதற்குப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களுக்கு இயலாதுள்ளமை தொடர்பாகப் புலனாய்வு செய்து அறிக்கையிடுவதற்கான தனிநோக்கக் குழுவின் தீர்மானம்
DECISION OF AD-HOC COMMITTEE TO INQUIRE INTO AND REPORT ON DIFFICULTIES FACED BY MEMBERS OF PARLIAMENT TO ACCESS INTERNET DOMAIN AND EMAIL IN PARLIAMENT

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

පාර්ලිමේන්තුවේ අන්තර්ජාල පද්ධතියට සහ විද්‍යුත් තැපැලට ප්‍රවේශ වීමට පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයන්හට නොහැකිවීම විමර්ශනය කර වාර්තා කිරීම පිණිස නියෝජ්‍ය කථානායක ගරු රංජිත් සියඹලාපිටිය මහතාගේ සභාපතිත්වයෙන් ස්ථාපිත කරන ලද තත් කාර්ය කාරක සභාවේ තීරණය අනුව පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයන් වෙත සපයනු ලබන ජංගම යෙදවුම් - mobile app - ඇතුළු තොරතුරු තාක්ෂණික සේවා පිළිබඳව සියලු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයන් දැනුවත් කිරීම පිණිස පාර්ලිමේන්තුවේ තොරතුරු පද්ධති හා කළමනාකරණ දෙපාර්තමේන්තුවේ මහපෙන්වීම යටතේ අද දින සිට දෙසැම්බර් 10වන බ්‍රහස්පතින්දා දක්වා පූර්ව භාග 10.00 සිට මධ්‍යාහ්න 12.00 දක්වාත්, අපර භාග 2.00 සිට අපර භාග 4.00 දක්වාත් සභාගර්භයේ දෙපස පිහිටි මන්ත්‍රී ආලින්දවල සහාය කවුළුවක් - help desk එකක් - සූදානම් කර ඇති බව පාර්ලිමේන්තුවට දන්වනු කැමැත්තෙමි.

එම අවස්ථාවෙන් උපරිම ප්‍රයෝජන ලබාගන්නා ලෙස සියලු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිමි.

විගණකාධිපතිවරයාගේ මූල්‍ය ප්‍රකාශන, ස්වාධීන විගණකගේ වාර්තාව සහ ජාතික විගණන කාර්යාලයේ කළමණාකරණ විගණන වාර්තාව
கணக்காய்வாளர் அதிபதியினது நிதிக்கூற்றுக்கள், சுயாதீன கணக்காய்வாளரின் அறிக்கை மற்றும் தேசிய கணக்காய்வு அலுவலகத்தின் முகாமைத்துவக் கணக்காய்வு அறிக்கை
AUDITOR-GENERAL'S FINANCIAL STATEMENTS, INDEPENDENT AUDITOR’S REPORT AND MANAGEMENT AUDIT REPORT OF NATIONAL AUDIT OFFICE

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනත යටතේ, 2018.08.01 සිට 2018.12.31 දක්වා විගණකාධිපතිවරයාගේ මූල්‍ය ප්‍රකාශන, ස්වාධීන විගණකගේ වාර්තාව සහ විගණන සේවා කොමිෂන් සභාවේ ජාතික විගණන කාර්යාලයේ කළමණාකරණ විගණන වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள்
PAPERS PRESENTED

2019 වර්ෂය සඳහා බුද්ධශාසන, සංස්කෘතික සහ ආගමික කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ බුද්ධශාසන හා වයඹ සංවර්ධන අංශය පිළිබඳ කාර්යසාධන වාර්තාව.- [අග්‍රාමාත්‍ය, මුදල් අමාත්‍ය, බුද්ධශාසන, ආගමික හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍ය සහ නාගරික සංවර්ධන හා නිවාස අමාත්‍යතුමා වෙනුවට ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා]

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

පෙත්සම්
மனுக்கள்
PETITIONS

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා (කෘෂිකර්ම අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே - கமத்தொழில் அமைச்சர்)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage - Minister of Agriculture)

ගරු කථානායකතුමනි, පහත සඳහන් පෙත්සම් හතර මම පිළිගන්වමි.

[ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා]

(1) මීතලාව, මලංගමුව, "විජය ශ්‍රී නිවස" යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ජේ.ආර්.ඒ.ආර්. රණතුංග මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(2) මාරස්සන, ගලගොඩ, අංක 175/1 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි කේ. ඩබ්ලිව්.එච්.එම් සමන්කුමාරි මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(3) නාවලපිටිය, බේලි පාර, අංක 54 ස්ථානයෙහි පදිංචි එස්.එල්. ෆාතිමා රියානා මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ

(4) කපුලියද්ද, ගල්ලනමුල්ල, අංක 67/ඒ දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව්.ජී.සී.එස්. මංගලා කුමාරි මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා - (අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, විවෘත විශ්වවිද්‍යාල හා දූරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு சுசில் பிரேமஜயந்த - கல்விச் சீர்திருத்தங்கள், திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் தொலைக்கல்வி மேம்பாட்டு இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Susil Premajayantha - State Minister of Education Reforms, Open Universities and Distance Learning Promotion)

ගරු කථානායකතුමනි, රාජගිරිය, කලපලුවාව, 1 වන පටුමග, එක්සත් මාවත, අංක 390/5 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි විජේදාස නවගමුව මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ගරු එස්. වියාලේන්ද්‍රන් මහතා - [සභා ගර්භය තුළ නැත.]
ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා - [සභා ගර්භය තුළ නැත.]

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

ගරු කථානායකතුමනි, කොස්ගම, කනම්පැල්ල, අංක 194/1 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි කේ.කේ. මර්වින් ශාන්ත කුමාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா)
(The Hon. Niroshan Perera)

ගරු කථානායකතුමනි, ආඬිගම, බ/ගල්කුලිය යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඩී.එම්. ප්‍රියංකා හේමමාලි දසනායක මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, දෙනියාය, කොළවෙනිගම, උඩරාංගලවිල යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඊ. ලැයිසිනා මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා - *[සභා ගර්භය තුළ නැත.]*

ගරු සුජිත් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு சுஜித் பெரேரா)
(The Hon. Sujith Perera)

ගරු කථානායකතුමනි, යටියන්තොට, ගොමාඩුව, මීපිටිකන්ද පාර යන ලිපිනයෙහි පදිංචි අයි.එම්. සිරිමා ගුණවර්ධන මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ගරු උදයන කිරිඳිගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு உதயன சாமிந்த கிரிந்திகொட)
(The Hon. Udayana Kirindigoda)

ගරු කථානායකතුමනි, පිළිමතලාව, ඇඹිල්මීගම, අධිකාරමතැන්න, අංක 371/28 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එස්.ඒ. විලියම් ඉන්ද්‍රරත්න මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ගරු නිමල් පියතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் பியதிஸ்ஸ)
(The Hon. Nimal Piyathissa)

ගරු කථානායකතුමනි, හේවාහැට, රහතුන්ගොඩ, අංක 143 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එන්.වී. සිරිමලී මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ගරු වීරසුමන වීරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு வீரசுமன வீரசிங்ஹ)
(The Hon. Weerasumana Weerasinghe)

ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් දෙක පිළිගන්වමි.

(1) දෙනිපිටිය, උඩුකාව, ගොරකගහවත්ත යන ලිපිනයෙහි පදිංචි කේ. පදුම මංගල උබයසිංහ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ

(2) මාතර, කනත්තගොඩ, රත්නහැර, අංක 223/6 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි කමලාවතී මුණසිංහ විතාරණ මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ගරු චන්දිම වීරක්කොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம வீரக்கொடி)
(The Hon. Chandima Weerakkody)

ගරු කථානායකතුමනි, ගෝනාපීනුවල, කුරුසගොඩ, "විජයානි" යන ලිපිනයෙහි පදිංචි විජයපාල මානවඩු මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ගරු මයන්ත දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு மயந்த திசாநாயக்க)
(The Hon. Mayantha Dissanayake)

Hon. Speaker, I present a petition from Mr. A.A.D. Ajantha Nelum Kumara of No. TQ 04, Hatton Road, Vidulipura, Norton Bridge.

ඉදිරිපත් කරන ලද පෙත්සම් මහජන පෙත්සම් පිළිබඳ කාරක සභාවට පැවරිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுக்களைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු
வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்
ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

උසස් පෙළ තාක්ෂණික විෂය ධාරාව හැදෑරීමේ පහසුකම්: බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල්
உயர்தர தொழில்நுட்பப் பிரிவில் கற்பதற்கான வசதிகள்: பதுளை மாவட்டப் பாடசாலைகள்
FACILITIES FOR STUDYING ADVANCED LEVEL IN TECHNOLOGY STREAM: SCHOOLS IN BADULLA DISTRICT

49/2020

1. ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා
(மாண்புமிகு சமிந்த விஜேசிறி)
(The Hon. Chaminda Wijesiri)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (2):

(අ) (i) බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කය තුළ පිහිටා ඇති රජයේ පාසල් සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) එම පාසල්වල නම් කවරේද;

(iii) එම පාසල් අතරින් දැනට උසස් පෙළ තාක්ෂණික විෂය ධාරාව හැදෑරීමේ පහසුකම් ඇති පාසල් සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(iv) එම පාසල්වල නම් කවරේද;

(v) උසස් පෙළ තාක්ෂණික විෂය ධාරාව හැදෑරීමේ පහසුකම් තවදුරටත් බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කය තුළ පුළුල් කිරීම සඳහා අමාත්‍යාංශය ගනු ලබන පියවර කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

கல்வி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) பதுளை மாவட்டத்திலுள்ள அரசாங்க பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை யாதென்பதையும்;

(ii) மேற்படி பாடசாலைகளின் பெயர்கள் யாவை என்பதையும்;

(iii) இப்பாடசாலைகளில் தற்சமயம் உயர்தர தொழில்நுட்பப் பாடப் பிரிவில் கற்பதற்கான வசதிகள் கொண்ட பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை யாதென்பதையும்;

(iv) மேற்படி பாடசாலைகளின் பெயர்கள் யாவை என்பதையும்;

(v) பதுளை மாவட்டத்தில் உயர்தர தொழில்நுட்ப பாடங்களை கற்கக்கூடிய வசதிகளை மேலும் விரிவாக்குவதற்கு அமைச்சு மேற்கொள்ளும் வழிமுறைகள் யாவை என்பதையும்;

அவர் இச்சபையில் அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Education:

(a) Will he inform this House-

(i) the total number of Government schools situated in the Badulla District;

(ii) the names of those schools;

(iii) out of those schools, the number of those that have facilities at present for students to study in the technology stream for Advanced Level;

(iv) the names of such schools; and

(v) the steps that will be taken by the Ministry to further extend the facilities for the students in the Badulla District to study in the technology stream for Advanced Level?

(b) If not, why?

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ் - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris - Minister of Education)
ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) (i) රජයේ පාසල් සංඛ්‍යාව 605කි. (ජාතික පාසල් සංඛ්‍යාව 27කි, පළාත් පාසල් සංඛ්‍යාව 578කි)

(ii) ඇමුණුම 01 යටතේ දක්වා ඇත.

(iii) පාසල් 31කි.
(ජාතික පාසල් 17ක් සහ පළාත් පාසල් 14ක් වශයෙනි.)

(iv) ඇමුණුම 02 යටතේ දක්වා ඇත.
ඇමුණුම් 01 සහ 02 **සභාගත*** කරමි.

(v) පියවර රාශියක් තිබේ. ඒවායේ සාරාංශයක් ඉදිරිපත් කරමි.

තාක්ෂණ අධ්‍යාපන සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය යටතේ ඉදිරි වසර 02 තුළදී බදුල්ල, කැප්පෙටිපොළ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය සහ හාලිඇළ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය සඳහා තාක්ෂණ පීඨ ලබා දීමට පියවර ගෙන ඇත.

ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවේ ප්‍රසාරණය මත පාසල් සඳහා අවශ්‍ය අතිරේක විෂය උපකරණ ලබා දීමට කටයුතු සම්පාදනය කර ඇත.

තාක්ෂණවේදය විෂය ක්‍රියාත්මක සියලු පාසල් සඳහා තාක්ෂණ පීඨවල විෂයානුබද්ධ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය ක්ෂය ද්‍රව්‍ය, ආයුධ සහ සුළු උපකරණ මිලදී ගැනීම සඳහා ප්‍රතිපාදන ලබා දීම.

සිසුන් සඳහා සිවිල් යාන්ත්‍රික හා ඉලෙක්ට්‍රොනික තාක්ෂණවේදය විෂයයන්ට අවශ්‍ය අතිරේක පුහුණුවීම් ලබාදීමට සැලසුම් කර ඇත.

තාක්ෂණවේදය ගුරු භවතුන් සඳහා න්‍යාය හා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් පාසල් විෂය ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට බාධාවක් නොවන පරිදි පැවැත්වීම අඛණ්ඩව සිදු කිරීමට පියවර ගැනීම.

ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ප්‍රමාණවත් පහසුකම් නොමැති පාසල් වෙනුවෙන් ප්‍රදේශයේ පිහිටි කාර්මික විද්‍යාල හා වෘත්තීය පුහුණු ආයතනවල දායකත්වය ලබා දීමට අවශ්‍ය වැඩසටහන් සම්පාදනය කිරීම.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සමස්තයක් හැටියට ගත්තාම මෙමඟින් සැහෙන ප්‍රගතියක් අපේක්ෂා කිරීමට පුළුවන්.

(ආ) අදාළ නොවේ.

** ඇමුණුම් පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** இணைப்பு நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Annexes placed in the Library.*

ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා
(மாண்புமிகு சமிந்த விஜேசிறி)
(The Hon. Chaminda Wijesiri)
පිළිතුර ලබා දුන්නාට ස්තුතියි, ගරු ඇමතිතුමනි. ඔබතුමාගේ හැඳින්වීම තුළ අපි දකිනවා, විශේෂයෙන්ම මානව සම්පතේ ඵලදායිත්වය නිර්මාණය කිරීම සඳහා බන්දුල ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමා ඒ කාලයේ යෝජනා කළ තාක්ෂණ විෂය ධාරාව දැන් ඉතා සාර්ථකව පාසල්වල උගන්වන බව.

ගරු ඇමතිතුමනි, දැන් පාසල් පද්ධතිය විවෘත කළත්, කොවිඩ් අවදානම තිබෙන ප්‍රදේශවල පාසල් වසා දමා තිබෙනවා. අපේ ප්‍රදේශවලත් එහෙමයි. එතකොට සමබරතාවක් නැති වෙනවා. වසා තිබෙන පාසල්වල ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට දැන් යම්කිසි අසාධාරණයක් සිදු වෙනවා. සමහර පාසල් විවෘත කර තිබෙන නිසා, එම පාසල්වල සිසු සිසුවියන්ට මෙම විෂය ධාරාව හදාරන්න අවස්ථාව ලැබී තිබෙනවා. අපි දිගින් දිගටම කිව්වා, මේ සමතුලිත අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය බිඳ නොවැටෙන පරිදි පොදු තීන්දුවක් ගන්න කියලා. පාසල් විවෘත කරනවාට අපි විරුද්ධ නැහැ. නමුත්, දැන් එක පැත්තකින්, ඇතැම් පාසල්වල මෙකී විෂයයන් හදාරන්න අවශ්‍ය කටයුතු කරනවා. ඇතැම් පාසල්වල දරුවන් එසේ ඉගෙනුම ලබන්නේ නැහැ. කොවිඩ් අවදානම නිසා වසා තිබෙන පාසල්වල දරුවන්ට මේ විෂය ධාරාව හැදෑරීමේ අවස්ථාව මඟ හැරී යනවා. බදුල්ලේත් තාක්ෂණික විෂය ධාරාව උගන්වන පාසල් කීපයක් වසා තිබෙනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මා ඔබතුමාගෙන් අහන්නේ, මෙකී විෂයයන් හැදෑරීමට දැන් අවස්ථාවක් නොලබන දරුවන්ගේ දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම සඳහා, ඒ අයට සාධාරණය ඉටු කිරීම සඳහා මුළු රටම ආවරණය වන පරිදි අමාත්‍යාංශය යෝජනා කර තිබෙන වැඩ පිළිවෙළ මොකක්ද කියලායි. මුළු රටම ගත්තොත්, ඔබතුමා විවෘත කරන්න කියපු පාසල් එකසිය අනූ ගණනක් වසා තිබෙනවා, ගරු අමාත්‍යතුමනි. එහිදී අසාධාරණයක් සිද්ධ වෙනවා. පාසල්වලින් කොටසක් වැඩ; කොටසක් වැඩ නැහැ. පිරිසක් වැඩ; පිරිසක් ගෙදර. වසා දමා තිබෙන පාසල්වලට සාධාරණය ඉටු කිරීම සඳහා ඉදිරියේදී ආණ්ඩුව ක්‍රියාත්මක කරන වැඩ පිළිවෙළ මොකක්ද?

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)
අපි ඒ පිළිබඳ වැඩ කටයුතු කරගෙන යනවා, ගරු මන්ත්‍රීතුමා. ප්‍රශ්නයක් තිබෙන බව මම පිළිගන්නවා. සමහර පාසල් විවෘත කර තිබෙනවා. සමහර ඒවා විවෘත කරන්න බැරි තත්ත්වයක් තිබෙනවා.

දිවයිනේ සෑම තැනකම සියලු පාසල් වසා දැමීම කිසිසේත් සාධාරණ නැහැ. දීප ව්‍යාප්ත මට්ටමින් දළ වශයෙන් සියයට 50ක් පමණ දරුවෝ පාසල් යනවා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා කියන එක හරි. එතැන යම්කිසි විෂමතාවක් තිබෙනවා. කොවිඩ් - 19 ප්‍රශ්නය අවසන් වූ විගස අපි අනෙක් පාසල් විවෘත කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ අතරතුර, දරුවන්ට සිදු වන හානිය අවම කිරීමට "ඊ-තක්සලාව", "ගුරු ගෙදර" ආදි දුරස්ථ අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළ හරහා අපි උත්සාහ දරනවා. මේ අර්බුදයෙන් ගොඩ ආ විගස අපි ඒ පිළිබඳ අංග සම්පූර්ණ වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරලා දරුවන් වෙනුවෙන් අවශ්‍ය සියලු කටයුතු කරනවා, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා
(மாண்புமிகு சமிந்த விஜேசிறி)
(The Hon. Chaminda Wijesiri)
ගරු කථානායකතුමනි, මගේ දෙවන අතුරු ප්‍රශ්නය අපේ ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය අහනවා.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්න ලෑස්තියි, ගුරු වැටුප් විෂමතාව පිළිබඳව. පසුගිය සතියේ මා පාර්ලිමේන්තුවේදී ප්‍රශ්නයක් ඇසුවාම ඔබතුමා පිළිගත්තා, ගුරු වැටුප් විෂමතාවක් තිබෙනවා කියලා. හිටපු අමාත්‍යවරයෙක් එක අවස්ථාවක ප්‍රකාශයක් කළා, ගුරුවරයාගේ වැටුප සම්බන්ධයෙන්. එතුමා ප්‍රකාශ කළා, ගුරුවරයාගේ වැටුප කොච්චර පහළට වැටිලා තිබෙනවාද කිව්වොත්, කොත්තු බාස්ගේ වැටුපටත් වඩා අඩුයි කියලා. එයින් කොත්තු හදන තැනැත්තා අවතක්සේරුවකට ලක් කළා නොවෙයි. ඒ තරමට ගුරුවරයාගේ වැටුප පහළට වැටිලා තිබෙන බව කියන්නයි එතුමා උත්සාහ කළේ. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමා ප්‍රකාශයක් කළා, මේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කරන තෙක් අතුරු වැටුපක් දෙනවා කියලා. ඒ සඳහා මහා භාණ්ඩාගාරය මුදල් අනුමැතිය දීලා තිබෙනවා, මුදල් අනුමත කර තිබෙනවා කියලාත් කිව්වා. මට දැනගන්න ඕනෑ, ඒ ගෙවීම කරනවා නම්, ඒ මුදල් කවදා සිට ගුරුවරුන්ට ලැබෙන්න සලස්වනවාද කියලායි. ඒ දිනය කවදාද?

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)
ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, වර්තමාන තත්ත්වය තමයි, දැන් ගුරු වැටුප් විෂමතාවක් තිබෙනවාය කියන එක. ඒකට ප්‍රායෝගික විසඳුමක් අවශ්‍යයි. ඒකට ටික කාලයක් ගත වන නිසා ක්ෂණිකව ගන්න පුළුවන් පියවරක් හැටියට අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා මහා භාණ්ඩාගාරයේ ලේකම්තුමා හම්බ වෙලා සාකච්ඡා කරලා අනුමැතිය ලබා ගත්තා අතුරු දීමනාව ක්ෂණිකව ගෙවන්න. ඒ ප්‍රතිපත්ති තීරණය අපට ලැබිලා තිබෙනවා. ඒ අතුරු දීමනාව ගෙවන්න පුළුවන්. ඒ සඳහා අපට මුදල් ප්‍රතිපාදන ලැබෙනවා. ඒ පිළිබඳ ක්‍රමවේදයේ විස්තර තවදුරටත් අපේ අමාත්‍යාංශය මහා භාණ්ඩාගාරය සමඟ සාකච්ඡා කරලා හැකිතාක් ඉක්මනින් ඒ සහනය ගුරු භවතුන්ට ලබා දීමට අපි වැඩ කටයුතු කරනවා, ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ කුමන මාසයේ ඉඳලා ද කියලා දිනයක්-

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)
දිනයක් මට දැන් කියන්න බැහැනේ. පියවරෙන් පියවර යන්න ඕනෑ. පළමුවැනි පියවර තමයි ප්‍රතිපත්ති තීරණය මත මේ සඳහා මුදල් ලබා ගැනීම. ඒකත් විශාල ප්‍රගතියක්. මෙතෙක් දුරට එහෙම තීරණයක් තිබුණේ නැහැ. දැන් අපි දන්නවා ඒ මුදල් ප්‍රතිපාදන අපට ලැබෙනවා කියලා අතුරු දීමනාව ගෙවීම සඳහා. ඒක තමයි ප්‍රථම පියවර. ඊට පස්සේ කවදාද ගෙවන්නේ, කොයි විධියටද ගෙවන්නේ කියන ක්‍රමවේදය පිළිබඳව අපි සාකච්ඡා කරගෙන යනවා. හැබැයි, දැන් තිබෙන ප්‍රගතිය අපි අගය කරන්න ඕනෑ. අතුරු දීමනාව ගෙවීම සඳහා මුදල් ප්‍රතිපාදන මහා භාණ්ඩාගාරයෙන් නිශ්චිතව ලැබෙන බව මම එදා ප්‍රකාශ කළා.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
මේ අය වැයේ කොටසක්-

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)
නැහැ. අය වැයේ කොටසක් හැටියට නොවෙයි භාණ්ඩාගාරය සමඟ අපි වෙනම සාකච්ඡා කළා.

කුඩාබුත්ගමුව ශ්‍රී රාජසිංහ විද්‍යාලය: කාර්ය මණ්ඩල පුරප්පාඩු
குடாபுத்கமுவ ஸ்ரீ இராஜசிங்க வித்தியாலயம்: அலுவலர்களுக்கான வெற்றிடங்கள்
SRI RAJASINGHE VIDYALAYA AT KUDABUTHGAMUWA: STAFF VACANCIES

149/2020

2. ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)
(The Hon. S.M. Marikkar)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) කොළොන්නාව අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ පිහිටි එකම මිශ්‍ර ජාතික පාසල වන කුඩාබුත්ගමුව ශ්‍රී රාජසිංහ විද්‍යාලයේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ ඉතිහාසය, පුරවැසි අධ්‍යාපනය, නාට්‍ය හා රංග කලාව යන විෂයයන් සඳහා ගුරු පුරප්පාඩු 02 බැගින්ද, දෙමළ භාෂාව, චිත්‍ර කලාව, තොරතුරු තාක්ෂණය, මාධ්‍ය, භෞතික විද්‍යාව, කෘෂි විද්‍යාව, ජෛව පද්ධති තාක්ෂණ විද්‍යාව, ගිණුම්කරණය, සන්නිවේදන හා මාධ්‍ය, බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය යන විෂයයන් සඳහා ගුරු පුරප්පාඩු 01 බැගින්ද, ශිෂ්‍ය උපදේශනය, ගුරු පුස්තකාල තනතුරුවල පුරප්පාඩු 01 බැගින් ද පවතින බවත්;

(ii) අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය තුළද සනීපාරක්ෂක කම්කරු, උද්‍යාන කම්කරු සහ සාමාන්‍ය කම්කරු තනතුරුවල පුරප්පාඩු 02 බැගින්ද, විද්‍යාගාර සහායක තනතුරේ පුරප්පාඩු 03ක් ද, කළමණාකරණ සහකාර තනතුරේ පුරප්පාඩු 01ක් ද පවතින බවත්;

එතුමා දන්නේද?

(ආ) ඉහත සඳහන් පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා අමාත්‍යාංශයට ඇති සැලසුම් සහ එම පුරප්පාඩු පුරවනු ලබන නිශ්චිත දින වකවානු කවරේද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

கல்வி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) கொலொன்னாவ கல்விக் கோட்டத்தில் அமைந்துள்ள ஒரேயொரு கலவன் தேசிய பாடசாலையாகிய குடாபுத்கமுவ ஸ்ரீ இராஜசிங்க வித்தியாலயத்தில் கல்விசார் பணியாட்டொகுதியில் வரலாறு, குடியியற் கல்வி, நாடகமும் அரங்கியலும், ஆகிய பாடங்களுக்கு 02 ஆசிரியர்கள் வீதமும், தமிழ் மொழி, சித்திரக் கலை, தகவல் தொழில்நுட்பம், ஊடகக் கல்வி, பௌதிகவியல், விவசாயம், உயிர் முறைமைகள் தொழில்நுட்பவியல், கணக்கீடு, தொடர்பாடல் மற்றும் ஊடகவியற் கற்கை, பௌத்த நாகரிகம் ஆகிய பாடங்களுக்கு 01 ஆசிரியர் வீதமும் மாணவர்களுக்கான உளவள ஆலோசனை, ஆசிரிய நூலகர் ஆகிய ஏதுவான பதவிகளில் 01 வெற்றிடம் வீதமும் வெற்றிடங்கள் நிலவுகின்றதென்பதையும்;

(ii) கல்விசாரா பணியாட்டொகுதியிலும், துப்பரவேற்பாட்டு தொழிலாளர், பூங்கா பணிகளுக்கான தொழிலாளர் மற்றும் சாதாரண தொழிலாளர் ஆகிய பதவிகளில் 02 வெற்றிடங்கள் வீதமும் விஞ்ஞானக் கூட உதவியாளர் பதவியில் 03 பதவி வெற்றிடங்களும் முகாமைத்துவ உதவியாளர் பதவியில் 01 வெற்றிடமும் நிலவுகின்ற தென்பதையும்;

அவர்அறிவாரா?

(ஆ) மேற்படி பதவி வெற்றிடங்களை நிரப்புவதற்கு அமைச்சு கொண்டுள்ள திட்டங்களையும் இவ்வெற்றிடங்களை நிரப்புகின்ற திட்டவட்டமான திகதிகள் யாவையென்பதையும் அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Education:

(a) Is he aware that-

(i) there are two teacher vacancies each for the subjects of History, Civic Education, Drama and Theatre as well as a vacancy each for the subjects of Tamil, Art, Information Technology, Media, Physics, Agricultural Science, Bio System Technology, Accounting, Communication and Media, Buddhist Civilization and a vacancy each for the posts of student counselling and Teacher Librarian in the academic staff of Sri Rajasinghe Vidyalaya at Kudabuthgamuwa, which is the only mixed National School in Kolonnawa Educational Division;

(ii) there are two vacancies each for the posts of Sanitary Labourer, Garden Labourer and General Labourer as well as three vacancies for the post of Laboratory Assistant and a vacancy for the post of Management Assistant coming under the non-academic staff?

(b) Will he inform this House of the plans the Ministry has to fill the aforesaid vacancies and the specific dates on which the vacancies will be filled?

(c) If not, why?

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)
ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) (i) පුරප්පාඩු සම්පූර්ණ කිරීමට කටයුතු කරමින් සිටී.

(ii) පුරප්පාඩු සම්පූර්ණ කිරීමට කටයුතු කරමින් සිටී.

(ආ) මෙම පුරප්පාඩු 2021 වාර්ෂික ස්ථාන මාරුවීම් මඟින් පිරවීමට කටයුතු කරනු ලැබේ.

ජාතික ශික්ෂණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමාධාරී ගුරුවරුන් ස්ථානගත කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ - 2020 යටතේ මෙම පාසලට අපොස (සා.පෙළ) පවතින ගුරු පුරප්පාඩු සම්පූර්ණ කිරීමට කටයුතු කරනු ලැබේ.

[ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා]

දැනට ජාතික මට්ටමින් රැකියා විරහිත උපාධිධාරීන් 50,000ක් පමණ පුහුණු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ද ක්‍රියාත්මක වේ. එය අවසන්ව පත්වීම් ලබා දීමේදී මෙම පාසලට අපොස (උ.පෙළ) පවතින ගුරු පුරප්පාඩු සම්පූර්ණ කිරීමට ද අපි වැඩ පිළිවෙළ සකස් කර තිබෙනවා.

මේ පියවර දෙකට අමතරව ගරු කථානායකතුමනි, දැනට සිදු කරනු ලබන වාර්ෂික ගුරු ස්ථාන මාරු යටතේ පුරප්පාඩු හැකි උපරිම මට්ටමින් සම්පූර්ණ කෙරෙමින් පවතී. ගුරු භවතුන් ලැබෙන අයුරින් මෙම පුරප්පාඩු පිරවීමට අඛණ්ඩව කටයුතු කිරීමට අපි අදහස් කරනවා.

2020.12.31වන විට මෙම ගුරු පුරප්පාඩු සම්පූර්ණ කිරීමට අපේක්ෂිතය.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)
(The Hon. S.M. Marikkar)

ගරු කථානායකතුමනි, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් අසන පළමුවෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලාගේ රජය ජාතික පාසල් 1,000ක් මේ අවුරුදු පහ ඇතුළත හදනවා කිව්වා. ඒකෙන් පාසල් 123ක් මේ අවුරුද්දේ හදනවා කිව්වා. නමුත් තවම එවැනි ගැසට් එකක්වත් ගහලා නැහැ. ඒකට කමක් නැහැ. දැනට මුළු ලංකාව පුරාම ජාතික පාසල් තුන්සිය ගණනයි තිබෙන්නේ. අපේ කොළොන්නාව අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ තිබෙන පාසල් දෙකෙන් එකක් තමයි මේ පාසල. මේ පාසලේ පුරප්පාඩු විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. අලුතින් පාසල් 1,000 හදන්න හෝ එසේ හදන්න අවශ්‍ය පියවර ගන්න කලින්, දැනට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන ජාතික පාසල්වල තිබෙන භෞතික පහසුකම් සහ අනෙකුත් පහසුකම් ටික අංග සම්පූර්ණ කරලා යන්න ඔබතුමන්ලාට අදහසක් නැද්ද?

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

එය කළ යුතුයි. ජාතික පාසල් සම්පූර්ණ සංඛ්‍යාව 373යි. 2021 වර්ෂයේ ජාතික පාසල් 125ක් හදන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. එක ජාතික පාසලක්වත් නැති ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවලට අපි ප්‍රමුඛත්වය දෙනවා. හැබැයි, ඔබතුමා කියන එක හරි. එසේ කරන අතරතුර, ඊට ඉස්සරවෙලා දැනට පවතින පාසල්වල පහසුකම් ගැන අවධානය යොමු කර ඒ පිළිබඳ අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගත යුතුයි. එය කිරීමට අප සූදානම්.

ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)
(The Hon. S.M. Marikkar)

මගේ දෙවන අතුරු ප්‍රශ්නය මේකයි, ගරු ඇමතිතුමනි.

ලංකාවේ හොඳම පාසල් ටික තිබෙන්නේ කොළඹ නගරය අවට. හැබැයි, කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ ගාලු පාර ගත්තොත් කොල්ලුපිටිය සිට මොරටුවට යනතෙක් බැලුවොත්, එහෙම නැත්නම් High Level පාර දිගේ නුගේගොඩ සිට අවිස්සාවේල්ලට යනතෙක් බැලුවොත්, අනික් පැත්තෙන් Low Level පාර දිගේ හංවැල්ලට යනතෙක් බැලුවොත් අධි ජන ඝනත්වයක් තිබෙන ප්‍රදේශවල එහෙම ජනප්‍රිය පාසල් ඉතාම අල්ප ප්‍රමාණයයි තිබෙන්නේ. ඔබතුමන්ලා එක ජාතික පාසලක්වත් නැති ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවලට ජාතික පාසල් හදන එක හොඳයි. නමුත්, විශේෂයෙන්ම බස්නාහිර පළාතේ, රජයේ රැකියා කරන අය, පුද්ගලික අංශයේ රැකියා කරන අය ඔක්කොම ඉන්න තැන තමයි කොළඹ දිස්ත්‍රික්කය. උදාහරණයකට ගත්තොත්, කොළොන්නාව ආසනයේ ජාතික පාසල් එකයි තිබෙන්නේ. ලක්ෂ දෙකක විතර ජනගහනයට ජාතික පාසල් දෙකයි තිබෙන්නේ. තමුන්නාන්සේත් කොළඹ දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන ඇමතිවරයෙකු විධියට, කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ නගරයෙන් පිට අධ්‍යාපන කොට්ඨාසවලටත් -උතුරු කොළඹ වාගේ තැන්වල ජාතික පාසලක් නැහැ- අඩුම තරමින් එක අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයකට එක ජාතික පාසල ගණනේ පිහිටුවන්න කටයුතු කරන්න පුළුවන්ද?

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

ඔව්, ඒක සලකා බලන්න අපි සූදානම්, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. කොළඹ නගරය තුළ විශේෂ තත්ත්වයක් තිබෙනවා. සාමාන්‍ය ප්‍රතිපත්තියක් හැටියට එක ජාතික පාසලක්වත් නැති ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවලට ප්‍රමුඛත්වය දීම සාධාරණයි. සාමාන්‍ය ප්‍රතිපත්තියක් හැටියට ඒක සාධාරණයි. හැබැයි, ඔබතුමා සඳහන් කරන පරිදි කොළඹ නගරය තුළ සුවිශේෂ තත්ත්වයක් තිබෙන බව පැහැදිලියි. ඒක සැලකීමට භාජන කරලා ඒ ප්‍රදේශයට සාධාරණයක් ඉෂ්ට වන පරිදි උචිත ප්‍රතිපත්තියක් නිර්මාණය කරලා ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපි සූදානම්, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 3 - 190/2020 - (2), ගරු සිවඥානම් සිරීතරන් මහතා.

ගරු සිවඥානම් සිරීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவஞானம் சிறீதரன்)
(The Hon. Sivagnanam Shritharan)

கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களே, நான் அந்தக் கேள்வியைக் கேட்கின்றேன்.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා (මහාමාර්ග අමාත්‍ය සහ ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து - நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சரும் அரசாங்கக் கட்சியின் முதற்கோலாசானும்)
(The Hon. Johnston Fernando - Minister of Highways and Chief Government Whip)

ගරු කථානායකතුමනි, තරුණ හා ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 4 - 204/2020 - (3), ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මහතා - *[සභා ගර්භය තුළ නැත.]*

විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ කටයුතු: අරමුදල්
திறந்த பல்கலைக்கழகச் செயற்பாடுகள்: நிதி
AFFAIRS OF OPEN UNIVERSITY: FUNDS

303/2020

5. ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (2):

(අ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, විවෘත විශ්වවිද්‍යාල හා දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන සඳහා වූ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයක් පිහිටුවා ඇති පසුබිමක -

(i) ශ්‍රී ලංකාව තුළ බහු විවෘත විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කිරීමට රජය අරමුණු කර තිබේද;

(ii) රජය විසින් දුරස්ථ ඉගෙනුම් අවස්ථා පුළුල් කිරීමට අදහස් කරන්නේ, උසස් අධ්‍යාපනය ලැබීමට බලාපොරොත්තු වන කවර කණ්ඩායම් ඉලක්ක කරගෙනද;

(iii) දුරස්ථ අධ්‍යාපන අවස්ථා සඳහා සහනාධාර ලබා දීමට ඉදිරියේදීත් රජය පියවර ගන්නේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ආ) (i) විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව හා එහි අරමුදල් යටතේ ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය තවදුරටත් ක්‍රියාත්මක වන්නේද;

(ii) නොඑසේ නම්, එය පාලනයට නතු කරනු ලබන අධිකාරිය කවරේද;

යන්නත් එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?;

(ඇ) (i) ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ කටයුතු සඳහා වෙන් කර ඇති අරමුදල් ප්‍රමාණය කොපමණද;

(ii) විශ්වවිද්‍යාලය සඳහා දරනු ලබන වියදමින් රජය විසින් දරනු ලබන ප්‍රමාණය කොපමණද;

යන්න තවදුරටත් එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ඈ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

கல்வி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) கல்வி மறுசீரமைப்பு, திறந்த பல்கலைக்கழக மற்றும் தொலைக் கல்வி மேம்பாட்டிற்கான ஓர் இராஜாங்க அமைச்சு உருவாக்கப்பட்டுள்ள பின்னணியில் -

(i) இலங்கையில் பல்வகை திறந்த பல்கலைக் கழகங்களை ஆரம்பிப்பதற்கு அரசாங்கம் நோக்கம் கொண்டுள்ளதா என்பதையும்;

(ii) உயர் கல்வியினைப் பெறுவதற்கு எதிர்பார்க்கும் எவ்வகுதியினரை இலக்குவைத்து தொலைக் கல்வி வசதிகளை விரிவாக்குவதற்கு அரசு நோக்கம் கொண்டுள்ளதென்பதையும்;

(iii) தொலைக்கல்வி வாய்ப்புகளுக்கு சலுகைகளை வழங்குவதற்கு எதிர்காலத்திலும் அரசு நடவடிக்கை மேற்கொள்ளுமா என்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) (i) பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு மற்றும் அதன் நிதியத்தின்கீழ் இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் தொடர்ந்தும் செயற்படு கின்றதா என்பதையும்;

(ii) இல்லையெனில், அது எந்த அதிகார முறைமைக்கு உட்படுத்தப்படும் என்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) (i) இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் பணி களுக்ககாக ஒதுக்கப்பட்டுள்ள நிதி எவ்வள வென்பதையும்;

(ii) பல்கலைக்கழகத்திற்காகச் செலவிடப்படும் செல வினத்தில் அரசின் பங்களிப்பு எவ்வளவு என்பதையும்;

மேலும் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister or Education:

(a) Will he inform this House against the backdrop where a separate State Ministry has been established for education reforms, open universities and distant learning promotion -

(i) whether the Government intends to establish multiple open universities in Sri Lanka;

(ii) out of the groups which intend to receive higher education, the groups that are targeted by the Government in expanding distant learning opportunities; and

(iii) whether the Government will take steps to provide concessions for distant learning opportunities in future as well?

(b) Will he also inform this House -

(i) whether the Open University of Sri Lanka will continue to be operated under the University Grants Commission and its funds; and

(ii) if not, the name of the authority under which the Open University will be brought?

(c) Will he further inform this House -

(i) the amount of funds that has been allocated for the affairs of the Open University of Sri Lanka; and

(ii) out of the expenditure of the Open University, the amount that is incurred by the Government?

(d) If not, why?

ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. Susil Premajayantha)

ගරු කථානායකතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙනවා.

(අ) (i) දැනට නොමැත.

(ii) විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය ලබාගත නොහැකිව උසස් පෙළ සමත් තරුණ තරුණියන්, සහතිකපත් ලබා නැති පෙර පාසල් ගුරුවරු සහ සුදුසුකම් සම්පූර්ණ කර නැති උපාධිධාරී ගුරුවරුන් ඇතුළත්ව උසස් අධ්‍යාපනය ලැබීමට බලාපොරොත්තු ඇති අය ඉලක්ක කරගෙනය.

(iii) විශේෂ ආධාර ලබාදීමට වඩා අයකරන ගාස්තු සංශෝධනය කර, ගාස්තු මඟින් සහනයක් ලබා දීම අරමුණු කරගෙන ඇත.

(ආ) (i) ඔව්.

(ii) අදාළ නොවේ.

(ඇ) (i)

වර්ෂය	වෙන්කර ඇති අරමුදල් ප්‍රමාණය රු.මි.	
	පුනරාවර්තන	ප්‍රාග්ධන
2020	1,920	70
2019	1,600	80
2018	1,320	105
2017	1,112	150
2016	1,000	230

[ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

2016 සිට 2020 දක්වා ඒ වසර පහ සංසන්දනය කිරීමේදී 2016 වර්ෂයේදී පුනරාවර්තන රුපියල් මිලියන 1,000ක් ප්‍රාග්ධන රුපියල්මිලියන 230ක් වුණු එක 2020 වර්ෂය වන විට පුනරාවර්තන රුපියල් මිලියන 1,920ක් සහ ප්‍රාග්ධන රුපියල් මිලියන 70ක් වෙලා තිබෙනවා. මුළු මුදල රුපියල් මිලියන 1,230ට එරෙහිව රුපියල් මිලියන 1,990ක් වෙනවා. ආසන්න වශයෙන් දෙගුණයකින් ප්‍රමාණයකින් අවුරුදු පහක් තුළ ප්‍රතිපාදන වැඩි වෙලා තිබෙනවා.

(ii)

වර්ෂය	විශ්වවිද්‍යාලයෙහි මුළු වියදම රු.මි.	රජය විසින් දරන වියදම රු.මි.
2020	2,014	1,210
2019	3,742	1,680
2018	2,896	1,398
2017	2,309	1,199
2016	2,640	1,230

(ඇ) අදාළ නොවේ.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya)
බොහොම ස්තුතියි, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි.

මගේ අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ඔබතුමා දන්නවා, මේ වෙනකොට ලංකාවේ විවෘත විශ්වවිද්‍යාල එකයි තිබෙන්නේ කියලා. විශේෂයෙන්ම එය ආරම්භ කළේ වැඩ කරන ජනතාවට උසස් අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීම සඳහායි. ඔබතුමා කියන ඒ සංඛ්‍යාලේඛන ගැන බලනකොට, අවුරුද්දෙන් අවුරුද්දට විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයට රජයෙන් දීලා තිබෙන මුදල අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා එම මුදල පිරිමසාගන්න විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ fees වැඩි කර තිබෙනවා. එතකොට වැඩ කරන ජනතාවට එන්න එන්නම එය දරාගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. ඒ ගැන ඔබතුමා දරන මතය මොකක්ද? ඔබතුමා ඒකට දක්වන ප්‍රතිචාරය කුමක්ද?

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
ඒ ප්‍රශ්නයකට එදාත් පිළිතුරු දීලා තිබුණා. දළ වශයෙන් පසුගිය අවුරුදු 10ම ගත්තොත්, සෑම වර්ෂයකම සියයට 60කට වැඩි ප්‍රමාණයක් රජයෙන් ලැබෙන ප්‍රතිපාදන විශ්වවිද්‍යාලයට ලබා දී තිබෙනවා. එම සංඛ්‍යාලේඛන මා ළඟ තිබෙනවා. ඉතිරි සියයට 40 විවිධ පාඨමාලා තුළින් විශ්වවිද්‍යාලය උපයා ගන්නා මුදල්. මේ වෙනකොට විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ මධ්‍යස්ථාන 28ක් විවිධ පීය යටතේ උපාධි, ඩිප්ලෝමා, higher diplomas 40,000කට අධික සංඛ්‍යාවක් පිරි නැමීම කරනවා. ඒවාට මුදල් අය කරනවා. මුදල් අය කරලා තමයි ඒ පාඨමාලා සඳහා බඳවා ගන්නේ. විශ්වවිද්‍යාලයේ එක පැත්තකින් ප්‍රාග්ධන යෙදවුම්, අනෙක් පැත්තෙන් පුනරාවර්තන යෙදවුම් කියන මේ දෙක තුලනාත්මක කිරීමේ දී එය පිරිමහ ගන්න විශ්වවිද්‍යාලයට යම් මුදලක් අය කරන්න සිදුවෙන බව මා දන්නවා. ඒ නිසා තමයි එම මුදල් වරින් වර වැඩි කරලා තිබෙන්නේ.

ඔබතුමියගේ ප්‍රශ්නයට මා පිළිතුරු දුන් ආකාරයට මේ අලුත් අමාත්‍යාංශය පිහිටුවීමේ දී විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය UGC එකෙන් එළියට යන්නේ නැහැ. මෙම අමාත්‍යාංශයට ලැබිලා තිබෙන්නේ විශ්වවිද්‍යාලයේ දුරස්ථ අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ කටයුතු. මෙම අලුත් අමාත්‍යාංශය මඟින් අපි කරන්නේ දුරස්ථ අධ්‍යාපනය සහ සමස්ත අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කරගෙන යෑමේ දී විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය හරහා කරගෙන යන දුරස්ථ අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා අපේ සහයෝගය ලබා දීමයි. ඒ සඳහා අපේ ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයකුත් ලබා දෙන්න අපි සූදානම්. ඒ මධ්‍යස්ථාන 28 තව ශක්තිමත් කරන්නත් අපි සූදානම්. සාම්ප්‍රදායික රටාවෙන් බැහැර වෙලා නව පාඨමාලා අලුත් තාක්ෂණයත් එක්ක ඉදිරියට ගෙන යන්නත් අවශ්‍ය සහයෝගය අපි ලබා දෙනවා.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya)
ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඒ ප්‍රවර්ධන වැඩ කරන ලෙස මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය, ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා අහනවා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු කථානායකතුමනි, ප්‍රශ්නය අහපු මන්ත්‍රීතුමියගේ එකඟතාව මත මා දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය අහනවා. ප්‍රධාන කාරණා දෙකක් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ හෝ විෂය භාර රාජ්‍ය ඇමතිතුමාගේ අවධානයට මා යොමු කරවනවා.

පළමුවැනි කාරණය මේකයි. මේ මොහොත වන විට උසස් පෙළ නව නිර්දේශය සහ පැරණි විෂය නිර්දේශය හදාරන සිසුන් අතර මතවාදයක් ඇති වී තිබෙනවා. මේ පිළිබඳ අධිකරණ තීන්දුවකුත් තිබෙනවා. ඊයේ, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව backdate කරපු ලියුම් හදනවා කියලා මේ ශිෂ්‍යයන් අතර ලොකු මතයක් ගිහිල්ලා, ඒ දෙමව්පියෝත් කලබල වෙලා අපට කථා කළා.

දෙවැනි කාරණය මේකයි. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මේ මොහොත වන විට ශ්‍රේණිධාරී විදුහල්පතිවරුන්ගේ ඉල්ලීම් 11ක් සහිත ලිපියක් ඔබතුමාටත්, අමාත්‍යාංශ ලේකම්තුමාටත් ඉදිරිපත් කරලා, මේ ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ටත් එවලා තිබෙනවා. එම ලිපියේ පිටපත් යැවූ අය අතර ගරු කථානායකතුමාගේ නමත් තිබෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය ගැන සාකච්ඡා කරන අද දවසේ, මේ ඇති වෙලා තිබෙන ප්‍රධාන ප්‍රශ්න දෙක ගැනත් අපේ අවධානය යොමු වුණොත් හොඳයි කියා මම හිතනවා. මේ කාරණා සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රවේශය මොකක්ද කියා මම ඔබතුමාගෙන් දැන ගන්න කැමැතියි, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
ගරු කථානායකතුමනි, මම මේ කියන කාරණයට ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත් එකඟ වෙයි කියා මම හිතනවා. විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ තිබෙන දෙයක්. මෙය ගුරු, විදුහල්පති ශ්‍රේණි දෙකේම වැටුප් විෂමතාවක්. මම හිතන විදියට, එයට ගරු අමාත්‍යතුමා පිළිතුරු දුන්නා. වර්තමාන රජය මේ කරුණ ප්‍රතිපත්තිමය වශයෙන් පිළිගෙන, ඒ සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර තිබෙනවා. මෙය බොහොම සංකීර්ණ ප්‍රශ්නයක්. රාජ්‍ය සේවය තුළ ගුරු, විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාවට විසඳුම් සෙවීමේදී, සමස්ත රාජ්‍ය සේවයත් එක්ක -අධ්‍යාපන සුදුසුකම් ආදී සියලු දේවල් එක්ක - තවත් අතුරු ප්‍රශ්න රාශියක් පැන නඟින්න පුළුවන්.

ගරු සේවා ව්‍යවස්ථාවක් තිබෙනවා. විදුහල්පති සේවා ව්‍යවස්ථාවක් තිබෙනවා. පසුගිය කාල සීමාව තුළ මේ සම්බන්ධයෙන් වෘත්තීය සමිති සමඟ සාකච්ඡා කළා. එහිදී ප්‍රධාන වශයෙන් එකඟ වූ කාරණාව තමයි, අවසාන වශයෙන් මේ වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරන තෙක්, අතුරු දීමනාවක් ඒ වෙනුවෙන් ගෙවන්න කියන එක. ඒ සඳහා සෑම වෘත්තීය සමිතියක්ම බොහෝදුරට එකඟතාව පළ කර තිබෙනවා. ඒ අනුව සාකච්ඡා පවත්වා, වර්ෂයකට ඒ සඳහා වැය වන මුදල කොපමණද කියන එකත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මඟින් ගණනය කරලා, National Salaries and Cadre Commission එකට ඒ තොරතුරු යවා තිබෙනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කිව්වා වාගේ, මේ අය වැය තුළ ඒ පිළිබඳව විශේෂයෙන් සඳහන් නොවුණත්, වැටුප් විෂමතාව සම්පූර්ණයෙන් ඉවත් කරන තෙක් අතුරු දීමනා මඟින් යම් සහනයක් ලබා දෙන්න, අමාත්‍යාංශ ලේකම්තුමා, භාණ්ඩාගාරයේ ලේකම්තුමා සමඟ සාකච්ඡා කරලා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර තිබෙනවා. විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව එන්නේ, විදුහල්පති සේවයේ III ශ්‍රේණියේ වැටුප, ගුරු සේවයේ I ශ්‍රේණියේ වැටුපට වඩා අඩුවීම නිසායි. ඒක 1994 සිටම තිබෙන දෙයක්. ඒ විෂමතා ඉවත් කරන්න රටේ සමස්ත පද්ධතියම ගන්න වෙනවා. එතකොට ඒකට පරිපාලන සේවය එනවා; ගුරු උපදේශක සේවාව එනවා. එහෙම බැලුවාම, වනසිංහ කමිටු වාර්තාවත් එක්ක රාජ්‍ය සේවයේ වෙනත් ශ්‍රේණි සමඟත් ගැටලුවක් එනවා. මේක බී.සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිසමෙන් ඇතිවුණු විෂමතාවක්. ඒක වනසිංහ කමිටු වාර්තාවෙන් අවසන් වුණේත් නැහැ. දැන් එය තවත් තීව්‍ර වෙලා තිබෙනවා.

මේ ක්ෂේත්‍රයේ ගුරුවරුන් 247,000ක් ඉන්නවා. විදුහල්පතිවරුන් 14,000ක් පමණ ඉන්නවා. ඒ අනුව මේක විශාල ක්ෂේත්‍රයක්. ඒ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව කතිකාව ආරම්භ වෙලා ඒ කටයුතු කරගෙන යනවා. එතෙක් අතුරු දීමනාවක් මඟින් මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න කටයුතු කරනවා. හැබැයි, මෙතැන තිබෙන පරිපාලන ප්‍රශ්න චක්‍රලේඛයක් මඟින් විසඳා ගන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් කැබිනට් පත්‍රිකාවක් අනුමත කරගෙන ඒ ප්‍රශ්න විසඳා ගන්න පුළුවන්. ඒ කටයුත්ත ගැන ගරු අමාත්‍යතුමා අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාත් සමඟ සාකච්ඡා කරලා පියවර ගනීවි.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා ඊළඟ ප්‍රශ්නය විධියට ඇහුවේ උසස් පෙළ "Z" අගය මත මතුවෙලා තිබෙන කාරණයද?

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

නැහැ. මම ඇහුවේ පැරණි නිර්දේශය සහ නව නිර්දේශය යටතේ සිසුන් බඳවා ගන්නා ක්‍රමවේදය ගැන.

ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. Susil Premajayantha)

ඒක වර්ෂ අටකට වතාවක් විෂය මාලා සංවර්ධනය වීම හේතුවෙන් මතු වන ප්‍රශ්නයක්, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. 2011දී සහ 2012දී මේ ප්‍රශ්නය මතුවෙලා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය දෙවතාවක් නියෝග දුන්නා. ඒ අනුව තමයි එදා ඒ ප්‍රශ්නය විසඳා ගන්න පුළුවන් වුණේ. නැවත වතාවක් ඒ circle එකම ඇවිල්ලා තිබෙනවා. දරුවන් සහ දෙමව්පියන් මේ සම්බන්ධයෙන් විවිධ ආකාරයෙන් අදහස් දක්වලා තිබෙන බව මම පුවත් පත්වලින් දැක්කා. අපට මේ ප්‍රශ්නය තේරෙනවා. මම හිතන විධියට, ඔබතුමා පසුගිය සෙනසුරාදා පාර්ලිමේන්තුවේ හිටියේ නැතිව ඇති. පසුගිය සෙනසුරාදා ගරු අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පැවති උපදේශක කාරක සභාවේදී විනාඩි 45කට වැඩි කාලයක් මේ ප්‍රශ්නය ගැන සාකච්ඡා කළා. අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා 35කට වඩා එයට සහභාගිවෙලා සිටියා; UGC එකේ Chairman හිටියා; UGC එකේ Secretary හිටියා. ඒ සියලුදෙනා මේ ගැන සාකච්ඡා කළා. අසාධාරණයක් වූ දරුවන්ට ඒ අසාධාරණය අවම වන පරිදි මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්නේ කොහොමද කියන කාරණය සැලකිල්ලට ගනිමින්, ගරු අමාත්‍යතුමා දැනට ඒ සඳහා යම් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරගෙන යනවා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, මේ ගැන පූර්වාදර්ශයක් තිබෙනවා, 2012දී. ඒ පූර්වාදර්ශයත් සලකමින් මේ ගැන කටයුතු කරන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ වාගේම, ඊයේ backdate කරමින් ලියුම් හැදුවාය කියන කාරණයත් සොයා බලන්න.

ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. Susil Premajayantha)

එහෙම backdate කරන්න බැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඔබතුමා කිව්වා වාගේ, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය 2012දී ඒ ප්‍රශ්නය විසඳුවේ අවස්ථා දෙකකදී දුන් නියෝග සමඟයි. මට පෞද්ගලික අත්දැකීමක් තිබෙනවා 2005 අවුරුද්දේ, ඊට පෙරාතුව පැවති උසස් පෙළ විභාගය සම්බන්ධව. ඔබතුමා මේ ගැන හොඳින් දන්නවා, මාතර දිස්ත්‍රික්කයේ නිසා. රසායන විද්‍යා බහුවරණ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ machine එකේ speed එක වෙනස්වීම නිසා දිස්ත්‍රික්ක හතරක ප්‍රතිඵල අඩු වුණා. සාමාන්‍යයෙන් මාතර රාහුල විද්‍යාලයෙන් දරුවන් 25 දෙනෙක් වෛද්‍ය පීඨයට යනවා. ඔබතුමා හොඳටම දන්නවා, ඒ ගැන. ගරු කථානායකතුමාත් දන්නවා. අපි ඒ වෙලාවේ ඇති වුණු ප්‍රශ්නය විසඳුවේ 991 දෙනෙක් අලුතින්ම අරගෙනයි. එදා මම වැඩිපුර වෛද්‍ය සිසුන් 260 දෙනෙක් බඳවාගෙන Rajarata Faculty එක පටන් ගත්තේ ඒ ප්‍රශ්නය විසඳන්නයි. ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ UGC එක සමඟ සාකච්ඡා කරලා මේ ප්‍රශ්නය විසඳීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ග ගනිමින් සිටිනවා. සංවේදී රජයක් හැටියට අපි ඒ කටයුතු කරනවා.

ජාතික විදුලිබල පද්ධතියට සම්බන්ධ ප්‍රභව: උත්පාදිත විදුලිය

தேசிய மின்சக்தி முறைமையுடன் தொடர்புடைய மூலங்கள்: மின்சாரப் பிறப்பாக்கம்

ENERGY SOURCES CONNECTED TO NATIONAL GRID: POWER GENERATED

428/2020

6. ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு சாந்த பண்டார)
(The Hon. Shantha Bandara)

විදුලිබල අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) ශ්‍රී ලංකාවේ දෛනික විදුලි පරිභෝජනය දළ වශයෙන්;

(ii) මේ සඳහා වන විදුලිය අවශ්‍යතාව උත්පාදනය කරන ප්‍රභව;

(iii) ජාතික විදුලිබල පද්ධතියට ඉහත එක් එක් ප්‍රභවයෙන් උත්පාදිත විදුලිය, ප්‍රතිශතයක් ලෙස;

කවරේද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

[ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා]

(ආ) (i) 2021 වර්ෂය වනවිට රජයේ මැදිහත්වීමෙන් උත්පාදනය කරන විදුලිය ප්‍රමාණය, 2025 වර්ෂය වනතෙක් ප්‍රමාණවත් වන්නේද;

(ii) නොඑසේ නම්, ඒ සඳහා ගනු ලබන ක්‍රියාමාර්ග කවරේද;

යන්නත් එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

மின்சக்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) இலங்கையின் நாளாந்த மின்சார நுகர்வு அண்ணளவாக யாது;

(ii) மேற்படி தேவைக்கான மின்சாரப் பிறப்பாக்கம் மேற்கொள்ளப்படும் மூலங்கள் யாவை;

(iii) தேசிய மின்சக்தி முறைமைக்காக மேற்படி ஒவ்வொரு மூலத்திலிருந்தும் பிறப்பாக்கம் செய்யப்படும் மின்சாரம் சதவீதமாக யாது;

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) (i) 2021ஆம் ஆண்டாகும்போது அரசாங்கத்தின் இடையீட்டுடன் பிறப்பாக்கம் செய்யப்படும் மின்சாரம் 2025ஆம் ஆண்டு வரை போதுமானதா;

(ii) இல்லையெனில், அதற்காக மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கை யாது;

என்பதையும் அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Power:

(a) Will he inform this House -

(i) Sri Lanka's daily power consumption approximately;

(ii) the energy sources that generate power to fulfill the demand; and

(iii) the power generated from each source to the National Grid as a percentage?

(b) Will he also inform this House -

(i) whether the power that will be generated by the year 2021 with the intervention of the Government will be adequate till year 2025; and

(ii) if not, the measures that will be taken are?

(c) If not, why?

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා (විදුලිබල අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப்பெரும - மின்சக்தி அமைச்சர்)
(The Hon. Dullas Alahapperuma - Minister of Power)
ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) (i) 2020 වර්ෂයේදී, ශ්‍රී ලංකාවේ දෛනික විදුලි පරිභෝජනය දළ වශයෙන් ගිගාවොට් පැය 40ක් (40GWh) වෙයි. මීට පෙර වර්ෂවල දෛනික විදුලි පරිභෝජනය දළ වශයෙන් ගිගාවොට් පැය 45 (45GWh) පමණ වුවද, COVID -19 වසංගත තත්ත්වය හේතුවෙන් මේ දිනවල විදුලි පරිභෝජනය පහත වැටී ඇත.

(ii) * මහා පරිමාණ ජල විදුලිය
* ඉන්ධන තෙල් (ඩීසල්, දැවි තෙල්)
* ගල් අඟුරු

සාම්ප්‍රදායික නොවන පුනර්ජනනීය බලශක්ති ප්‍රභව

* සුළං
* සූර්ය බලය
* කුඩා පරිමාණ ජල විදුලිය
* ජෛව ස්කන්ධ. - biomass-

(iii) 2019 වර්ෂය අවසාන වන විට එක් එක් ප්‍රභවයන්ගෙන් උත්පාදිත විදුලිය

මහා පරිමාණ ජල විදුලිය	- සියයට 24
ඉන්ධන තෙල්	- සියයට 31
ගල් අඟුරු	- සියයට 34
සාම්ප්‍රදායක නොවන පුනර්ජනනීය බලශක්ති ප්‍රභව	- සියයට 11
(සුළං, සූර්ය, කුඩා පරිමාණ ජල විදුලිය, ජෛව ස්කන්ධ)	
එකතුව	- සියයට 100

2020 ජනවාරි සිට අගෝස්තු මාසය දක්වා එක් එක් ප්‍රභවයන්ගේ උත්පාදිත විදුලිය

මහා පරිමාණ ජල විදුලිය	- සියයට 22
ඉන්ධන තෙල්	- සියයට 28
ගල් අඟුරු	- සියයට 41
සාම්ප්‍රදායක නොවන පුනර්ජනනීය බලශක්ති ප්‍රභව	- සියයට 09
(සුළං, සූර්ය, කුඩා පරිමාණ ජල විදුලිය, ජෛව ස්කන්ධ)	
එකතුව	- සියයට 100

(ආ) (i) 2021 වර්ෂය වන විට උත්පාදනය කරන විදුලිය ප්‍රමාණය 2025 වර්ෂය දක්වා කිසිසේත්ම ප්‍රමාණවත් නොවේ.

ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලයේ ඇස්තමේන්තු අනුව 2025 වර්ෂය වන විට ගිගාවොට් පැය 22,500ක විදුලි ජනනයක් සිදු කළ යුතු බවට පුරෝකථනය කර තිබේ. කෙසේ වුවද, 2025 වර්ෂයේදී වැඩි වන විදුලි ඉල්ලීම සපුරාලීම සඳහා නව විදුලි ජනන ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කර ඇත.

(ii) ඉදිරි වර්ෂ සඳහා ඉහළ යන විදුලි ඉල්ලුමට සරිලන පරිදි විදුලි ජනනය ඉහළ නංවා ගැනීම පිණිස, දිගු කාලීන ජනන සැලැස්මට අනුව, දීර්ඝ කාලීන විදුලි බලාගාර ඉදිකිරීම සහ ජාතික ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශය අනුව පුනර්ජනනීය බලශක්ති සංවර්ධනය තුළින් ඉල්ලුම සපුරාලීමට සැලසුම් කොට තිබේ.

ඉදිරි වසර කිහිපය තුළ ජාතික විදුලිබල පද්ධතියට එකතු කිරීමට බලාපොරොත්තු වන ප්‍රධාන ධාරිතා ප්‍රභව සහ ව්‍යාපෘති ඒවායේ ප්‍රගතිය පිළිබඳ විස්තරය **සභාගත*** කරමි.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ඔබතුමා දන්නවා, 2013 සිට මේ දක්වා ප්‍රධාන බලාගාරයක් ජාතික පද්ධතියට එකතුවෙලා නැති බව.

මා එය තව විස්තරාත්මකව කියන්නම්. ප්‍රධාන තාප බලාගාර - ද්‍රවීකෘත ස්වාභාවික වායු - LNG - බලාගාර සහ ගල් අඟුරු බලාගාර යටතේ ප්‍රධාන වශයෙන් කෙරවලපිටිය - I බලාගාරය මෙගාවොට් 300ක LNG බලාගාරයක්. ඒ සඳහා තෝරාගත් කොන්ත්‍රාත්කරුට අභිප්‍රාය ලිපිය - LOI - දැනටමත් නිකුත් කර තිබෙනවා. ලබන මාසයේ ඉදිරි සති දෙක ඇතුළතදී එහි වැඩකටයුතු ආරම්භ වෙනවාය කියලා මා කියන්න කැමැතියි.

කෙරවලපිටිය - II මෙගාවොට් 300ක බලාගාරයක්. ඒ සඳහා ඉඩම් අත්පත් කර ගැනීම් සිදුවෙමින් පවතිනවා. ප්‍රසම්පාදන කටයුතු සිදුවෙමින් පවතිනවා. 2021 වසරේ මුල් මාස දෙක ඇතුළතදී ටෙන්ඩර් සම්බන්ධයෙන් මූලික කටයුතු කරන්නටත්, ඒ වසරේ මුල් මාස හය තුළදී ටෙන්ඩර් ප්‍රදානය කරන්නටත් අපි අපේක්ෂා කරනවා. ඒ වාගේම ද්‍රවීකෘත ස්වාභාවික වායු බලාගාර - LNG - සඳහා අවශ්‍ය ඉන්ධන සැපයුම සහ අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීමට අදාළ මූලික කටයුතු ආරම්භ කර තිබෙනවා. වර්ෂ 2024 ආරම්භයේදී වාණිජ මෙහෙයුම් ආරම්භ කිරීමට අපේක්ෂා කරනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, පසුගිය සතියේ එක්තරා පුවත් පතක තිබෙනවා මා දැක්කා, විශාල අනතුරක් තිබෙනවා කියලා කෙරවලපිටිය බලාගාරය සඳහා අවශ්‍ය transmission lines ජපානයෙන් පොරොන්දු වුණු පරිදි කරන්නේ නැහැ කියලා. නමුත් මා ඉතාම වග කීමෙන් මේ සභාවට කියන්න ඕනෑ, පළමුවන LNG බලාගාරය සඳහා වන transmission line එකේ වැඩ කටයුතු දැනට අවසන් කරලායි තිබෙන්නේ කියලා, ගරු කථානායකතුමනි. දෙවන බලාගාරය සඳහා අවශ්‍ය transmission line එක තමයි ජපාන ආධාර යටතේ සිදු කිරීමට නියමිතවෙලා තිබුණේ. නමුත් ඒ සඳහා ජපානය දැන් අකැමැත්ත ප්‍රකාශ කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ වෙනුවෙන් වෙනත් ආයෝජකයෙක් හෝ වෙනත් ක්‍රමවේදයක් සොයා ගැනීමට දැන් කටයුතු කරනවා. නමුත් දෙවැනි බලාගාරයේ ටෙන්ඩර් ප්‍රදානයවත් තවම සිද්ධ වෙලා නැහැ. අවම වශයෙන් අවුරුදු තුනක කාලයක් එයට ගත වෙනවා. ඒ නිසා අපි විශ්වාස කරනවා, ඒ කාලසීමාව තුළදී ආයෝජකයෙක් හෝ වෙනත් ක්‍රමවේදයක් හරහා අපට ඒ දෙවැනි බලාගාරයට අදාළව කොළඹ කොටුව දක්වා වූ සම්ප්‍රේෂණ පද්ධතිය නිර්මාණය කර ගන්න පුළුවන් කියලා.

කොළඹ ආශ්‍රිත තාප බලාගාර LNG බලාගාර බවට හැරවීම.

මේ යටතේ දැනට LNG හඳුන්වා දීලා ඒ යටතේ බලාගාර දෙකක් ඉදි වෙනවා විතරක් නොවෙයි, ගරු කථානායකතුමනි, කොළඹ අවට තිබෙන දැවි තෙල්, ඩීසල් සහ නැප්තාවලින් විදුලිය ජනනය කරන බලාගාර එනම් කැලණිතිස්ස, සපුගස්කන්ද සහ කෙරවලපිටියේ තිබෙන බලාගාරවලින් මෙගාවොට් 650ක පමණ ධාරිතාවක් LNG බලාගාර බවට පරිවර්තනය කරන්නටත් සැලසුම් කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා LNG සැපයෙන පළමුවෙනි මොහොතේම ඒ පරිවර්තනයට අවශ්‍ය කටයුතු සියල්ලම සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා.

ඉන්දීය රජය විසින් ලබා දෙනු ලබන ස්කන්ධ ණය මූල්‍යය පහසුකම් යටතේ රාජ්‍ය ව්‍යාපාරයක් විධියට තවත් යෝජනාවක් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම, ඉන්දියානු ණය මූල්‍ය යටතේ ඩොලර් මිලියන 100ක ව්‍යාපෘතියක් ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල නිවෙස්වල වහල මත ඉදිකෙරෙන solar panel ව්‍යාපෘතිය කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා. අත් හදා බැලීමක් විධියට ජලාශ කිහිපයක floating solar panels වෙනුවෙන් ඒ මුදල් වැය කරන්නත් අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

නොරොච්චෝලේ ගල් අඟුරු බලාගාරයේ අවසාන අදියර යටතේ - fourth stage යටතේ - මෙගාවොට් 300ක් ජනනය කිරීමට කටයුතු කරගෙන යනවා. පසුගිය පෙබරවාරි මාසයේ ඒ සඳහා අවශ්‍ය කැබිනට් අනුමැතිය ලැබිලා තිබෙනවා. කැලණිතිස්ස බලාගාරයට මෙගාවොට් 100 - 130ක අලුතින් වායු ටර්බයින එකතු කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, මීට අමතරව දැනට ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතින, මීට අවුරුදු 10කට පමණ පෙර ආරම්භ වෙච්ච උමා ඔය ව්‍යාපාරයට අදාළ උමා ඔය ජල විදුලි බලාගාරයේ මෙගා වොට් 120ක් තිබෙනවා. අපේ ගරු වාරිමාර්ග ඇමතිතුමා ඒ සඳහා අවශ්‍ය පසුබිම සකස් කරලා තිබෙනවා. අපිත් එක් පැත්තකින් ඊට මැදිහත් වෙනවා. අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, පෙබරවාරි මාසය තුළදී එය ජාතියට දායාද කරන්නට.

ඊට අමතරව, මෙගා වොට් 35ක බ්‍රෝඩ්ලන්ඩ් ජල විදුලි ව්‍යාපෘතිය තිබෙනවා. බ්‍රෝඩ්ලන්ඩ් කියන්නේ ලක්ෂපාන පවුලේ අවසාන බලාගාරය. මම ගිය සතියේ පෞද්ගලිකව ගිහිල්ලා, ඒ කටයුතු නිරීක්ෂණය කළා. ඒ අවශ්‍ය සියලු උමං මාර්ග සියයට 90ක් පමණ ඉදිකරලා අවසානයි. ලබන වසරේ මුල් මාස 6 තුළදී ඒවාත් ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් කියලා අපි විශ්වාස කරනවා.

ඊට අමතරව, මෙගාවොට් 31ක මොරගොල්ල ජල විදුලි බලාගාරයේ වැඩ දැන් සියයට 25කට වඩා අවසන් කරලායි තිබෙන්නේ. ඉලක්කගත කාලය අනුව 2023දී එය නිම කරන්න පුළුවන් වෙයි කියලා සිතනවා.

කැලණි ගඟේ අවසාන ව්‍යාපෘතිය විධියට සීතාවක මෙගාවොට් 24ක බලාගාරයක් සඳහන් වෙලා තිබුණා. නමුත්, නව තත්ත්ව වාර්තා යටතේ එය අධික මුදලක් වියදම් වන සහ පරිසරයට යම් බලපෑමක් වන ව්‍යාපෘතියක් කියලා වාර්තා වන නිසා එම මෙගාවොට් 24 වෙනුවට දැරණියගල ප්‍රදේශයේ, මෙගාවොට් දහයේ කුඩා ජල විදුලි බලාගාර දෙකක් ආදේශ කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා.

මීට අමතරව, ලබන සතියේ 08 වැනි දා ශ්‍රී ලංකාවේ පළමු සුළං බලාගාර සංකීර්ණය විවෘත කරනවා. මෙගාවොට් 10ක 20ක පොඩි පොඩි සුළං බලාගාර තිබුණා. නමුත් මේක සංකීර්ණයක් ගරු කථානායකතුමනි. දෙසැම්බර් 08 වැනි දා ගරු අගමැතිතුමාගේ සුරතින් එය ජාතියට දායාද වනවා. එතැන මෙගාවොට් 103ක් තිබෙනවා. මේ 103ට අමතරව ඒ ප්‍රදේශය - මන්නාරම් දූපත- තුළ මෙගාවොට් 300ත් 400ත් අතර ප්‍රමාණයක විභවයක් තිබෙන බව සියලු සමීක්ෂණ කටයුතුවලින් තහවුරු කරලා තිබෙනවා.

අවසාන වශයෙන් සියඹලාණ්ඩුව ප්‍රදේශයේ, -ඒක කලින් සැලසුම් කළ ව්‍යාපෘතියක්- මෙගාවොට් 100ක පළමුවන සූර්යබල උද්‍යානයේ ටෙන්ඩර්වලට අවශ්‍ය කටයුතු සිදුවෙමින් පවතිනවා. මේ කිසිවක් අපි unsolicited proposals විධියට නොවෙයි ගෙනයන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ.

පූනරීන් ප්‍රදේශයේ සුළං බලාගාර සඳහා ඉතාම උචිත තත්ත්වයක් තිබෙන බව වාර්තා කරලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා අදාළ අංශ පූර්ව අධ්‍යයන, ශක්‍යතා අධ්‍යයන කරලා තිබෙනවා. මෙගාවොට් 240ක් පමණ ඒ හරහා ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් කියලා බලාපොරොත්තු වනවා. ගරු කථානායකතුමනි, මේ අය වැය ඇතුළේ ප්‍රධාන ව්‍යාපෘති දෙකක් හඳුන්වා දුන්නා. ඉන් එකක් තමයි, ගමක තිබෙන transformers ප්‍රමාණය ආශ්‍රිත ව්‍යාපෘතිය. සාමාන්‍යයෙන් transformers 30,000ක් පමණ තිබෙනවා. මේ

[ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා]

30,000න් දැනට 7,000ක් -ඒ කියන්නේ grid capacity එක තිබෙන 7,000ක්- මේ ව්‍යාපෘතිය සඳහා තෝරාගෙන තිබෙනවා. ඒ transformer එකක් ආසන්නයේ කිලෝවොට් 100ක කුඩා බලාගාරයක් සෑදීමට පර්චස් 50ක පමණ ඉඩමක් විතරයි අවශ්‍ය වන්නේ. ඉදිරි අවුරුදු තුනේදී එවැනි 7,000ක්, ආයෝජකයන් විධියට ගමේම අය අරගෙන, SME ව්‍යාපාර විධියට සලකා ගමේම ආයෝජකයන් හරහා ලබා දෙන්න බලාපොරොත්තු වනවා. ඊට අමතරව, - මම මෙය මුලදීත් කිව්වා - වහල මත ඉදිවන සූර්ය බල ව්‍යාපෘති ලබා දෙන්නට අප සැලසුම් කරලා තිබෙනවා.

විශේෂයෙන් දිළිඳු පවුල් ලක්ෂයක් තෝරාගෙන, අවුරුදු තුනක් ඇතුළත, ඉතාම සුළු පොලියක් යටතේ, කිලෝවොට් 5 බැගින් ලබා ගත හැකි පරිදි ඒ ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඔවුන්ගේ ආර්ථිකය ඒ හරහා ශක්තිමත් කරන්න පුළුවන් වෙයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, ඊට අමතරව ලංකාවේ පළමුවැනි අත්හදා බැලීම විධියට "power storage" කියන සංකල්පය ක්‍රියාත්මක කරන්නට බලාපොරොත්තු වනවා. මෙය ලෝකයේ ඉතාම වේගයෙන් ක්‍රියාත්මක වන සංකල්පයක්. වික්ටෝරියා වැනි ජලාශයක ජලය ඊට ඉහළින් තිබෙන ජලාශයකට පැය 24 ඇතුළේම පොම්ප කරනවා. මෙය "pumped storage" -තොග රැස් කිරීම - කියලා හඳුන්වන්නේ. ඒකට ඉතාම උචිත තැනක් වන ස්වාභාවික ජලාශයක් වික්ටෝරියා බලාගාරයට ඉහළින් තිබෙනවා.

ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මහතා
(மாண்புமிகு நலின் பண்டார ஜயமஹ)
(The Hon. Nalin Bandara Jayamaha)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඒක කරන්න වික්ටෝරියා එකට ඉහළින් තිබෙන බලාගාරයකට නොවෙයි, වික්ටෝරියා එකට පහළින්, වික්ටෝරියා එකේ powerhouse එකත් එක්කම තිබෙන outflow එකෙන් තමයි ආයේත් pump කරන්න ඕනෑ. දුර තිබෙන බලාගාරයකට පොම්ප කරන්න බැහැ.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப்பெரும)
(The Hon. Dullas Alahapperuma)
බලාගාරයක් නොවෙයි මම කියන්නේ. එතැනට කියන්නේ වැවේතැන්න කියලා. ඔබතුමා කියන තැනමයි. ගරු කථානායකතුමනි, ශක්‍යතා අධ්‍යයනය කරලා ස්ථාන දෙකක් ඒ සඳහා හඳුන්වලා දීලා තිබුණා. පළමුවැනි එක අරණායක ප්‍රදේශයේ. අරණායකට වඩා විශාල විභවයක් වික්ටෝරියා බලාගාරය ආශ්‍රිතව තිබෙන බව ඒ අධ්‍යයන තුළින් තහවුරු කරලා තිබෙනවා. ඒකේ free feasibility study එක කරලා හමාරයි. අපි JICA ආධාර යටතේ දෙවැනි එක ආරම්භ කරනවා. නමුත් ඒක හදන්නේ කොතැනද කියන එක නොවෙයි වැදගත් වන්නේ. ඒ සංකල්පය අපේ රටට ඉතා වැදගත් සංකල්පයක් වේවි කියලා මම හිතනවා.

ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு சாந்த பண்டார)
(The Hon. Shantha Bandara)
ගරු කථානායකතුමනි, ඉතාම සාර්ථක පිළිතුරක් ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මැතිතුමා විසින් ලබා දීම ගැන එතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය අහනවා. 2012 වර්ෂයේ පාර්ලිමේන්තුවේ උපදේශක කාරක සභාවේදී ජාතික විදුලිබල පද්ධතිය අනාගතයට සරිලන විධියට සකස් කර ගැනීම පිළිබඳ විශේෂ සාකච්ඡාවක් පැවැත්වුණු බව මට මතකයි. ඒ සාකච්ඡාවේදී අපට කියපු කාරණය තමයි, අපේ රටේ ජාතික විදුලිබල අවශ්‍යතාව සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා නොරොච්චෝලේ තාප විදුලි බලාගාරය වාගේම ත්‍රිකුණාමලයේත්, හම්බන්තොටත් තාප විදුලිබලාගාර දෙකක් ඉදි කරන බව. ඇත්තටම ඒ තත්ත්වය වෙනස් වෙලා. අද වන කල් ඒ කටයුත්ත වෙලා නැහැ. විදුලිය කියන්නේ රටේ ප්‍රධානම විෂයය පථයක් වන නිසාත්, අද අත්‍යවශ්‍ය සාධකයක් බවට පත් වෙලා තිබෙන නිසාත් මම විශේෂයෙන් යෝජනා කරනවා, ඒ සඳහා ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සෑදිය යුතුයි කියලා. ඇමතිවරයා මාරු වන කොට වෙනස් වන්නේ නැති, ආණ්ඩුව මාරු වන කොට වෙනස් වන්නේ නැති ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න ඕනෑ. ඒ තාප විදුලි බලාගාර දෙකට මොකක්ද වුණේ කියලා මා දැනගන්න කැමැතියි, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப்பெரும)
(The Hon. Dullas Alahapperuma)
ගරු කථානායකතුමනි, එතුමා සඳහන් කරපු, ත්‍රිකුණාමලයේ සාම්පූර්වල තාප විදුලි බලාගාරය, 2016 වර්ෂයේදී මතු වෙච්ච නොයෙකුත් හේතු මත නතර කරන්න තීන්දුවක් ගත්තා. ඇත්ත වශයෙන්ම ඒක ඉතාම උචිත ස්ථානයක්. මොකද, එය Harbour එකට ඉතාම ආසන්නයේ තිබෙන ස්ථානයක් නිසා. ඒ වෙනුවෙන් සම්ප්‍රේෂණ පද්ධතියත් හබරණ දක්වා ඉදි කරලා තිබුණා. දවසක් ගරු නලින් බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා ඒ ගැන පාර්ලිමේන්තුවේදීත් කිව්වා මට මතකයි. නමුත්, 2016 වර්ෂයේදී රාජ්‍යයන් දෙක අතර එකඟත්වයකින් ඒ කටයුත්ත නතර වෙලා තිබෙනවා. මේ වන කොට පුනර්ජනනීය බලශක්ති ප්‍රභවයන්ගෙන් උපරිම වශයෙන් විදුලිය ලබාගන්න කටයුතු කරගෙන යනවා. අපේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ සහ අය වැයේ සඳහන් වන්නේ පුනර්ජනනීය බලශක්ති ප්‍රභවයන්ගේ දායකත්වය සියයට 70ක් කියලායි. දැන් තිබෙන්නේ, පුනර්ජනනීය බලශක්ති ප්‍රභවයන්ගෙන් උපරිම වශයෙන් විදුලිය ලබාගැනීමේ තත්ත්වයක්. ත්‍රිකුණාමලය භූමියට අදාළව, ඉන්දියානු විදුලිබල මණ්ඩලය සහ ශ්‍රී ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලය එක සමාගමක් විධියට කටයුතු කරන්න තමයි සැලසුම් කරලා තිබුණේ. ඔවුන් ඉල්ලීමක් කරනවා, ඒ භූමිය තුළ solar උද්‍යානයකට අවස්ථාව ලබා දෙන්න කියලා. නොරොච්චෝලේ හතරවන අදියර ක්‍රියාත්මක වන නිසා, ඒ සැලසුම ඇතුළේ තවත් ගල් අඟුරු බලාගාරයක අවශ්‍යතාවක් තිබෙනවා කියලා මම හිතන්නේ නැහැ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரியெல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ගරු කථානායකතුමනි, මේ ප්‍රශ්නයට විතරක් විනාඩි 20ක් ගත වෙලා තිබෙනවා. අපට කාලය මදි වෙනවා; we are losing time.

ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு சாந்த பண்டார)
(The Hon. Shantha Bandara)
ගරු කථානායකතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න කැමැතියි. අපි අතුරු ප්‍රශ්න අහද්දී විපක්ෂයේ අය වාගේ ගොඩක් වටේ ගිහිල්ලා අහන්නේ නැහැ.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
උත්තරය වටේ යනවා.

ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு சாந்த பண்டார)
(The Hon. Shantha Bandara)
නැහැ. ඉතා සාර්ථක උත්තරයක් ලබා දුන්නේ, ගරු ඇමතිතුමා. එතුමා කරුණු ඉතාම පැහැදිලිව සඳහන් කළා.

ගරු ඇමතිතුමනි, අපි සූර්ය බලය, සුළං බලය ඇතුළු සියලු පුනර්ජනනීය බලශක්ති ප්‍රභව පාවිච්චි කරලා සියයට 10ක වාගේ අඩු ප්‍රතිශතයක් තමයි ජාතික විදුලිබල පද්ධතියට එකතු කරගන්නේ. අපි දන්නවා ගොඩක් රටවල් -අපටත් වඩා අවු රශ්මිය අඩු රටවල් පවා- මේ වන කොට සූර්ය කෝෂ - solar panels - භාවිතය පැත්තෙන් ගොඩක් ඉස්සරහට ගිහින් තිබෙනවා කියලා. මේ වන කොට ආයෝජකයන් විශාල ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා; ඒ සම්බන්ධයෙන් උනන්දුව දක්වන විශාල පිරිසක් ඉන්නවා. රටක් හැටියට අප solar panel භාවිතය අතින්, සූර්ය බලශක්තිය නිපදවීම අතින් ඉතාම ප්‍රාථමික ස්ථානයකයි ඉන්නේ කියා මා කියනවා. ඒ නිසා මම විශේෂයෙන්ම කියනවා, මේ පිළිබඳ දැඩි අවධානයක් යොමු කරන්න කියලා. අපි බෙහෙවින්ම සතුටු වෙනවා, මන්නාරම සුළං බල විදුලි ජනන පද්ධතිය -විදුලි ජනන කලාපයක් හැටියට- ඉතාම සාර්ථකව පවත්වාගෙන යෑම පිළිබඳ.

මේ කාරණයේදී ආයෝජකයන්ට සහ අනෙකුත් අයට නෛතික ගැටලු රාශියකට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා; තාක්ෂණික වශයෙන් ප්‍රශ්න ගොඩකට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. විදුලි බලය යනු ප්‍රධානම විෂය පථයක් වන නිසා මම ඔබතුමාගෙන් මේ කාරණය අහන්න කැමැතියි, ගරු ඇමතිතුමනි. පුනර්ජනනීය බලශක්ති ප්‍රභව මඟින් නිපදවන විදුලිය ප්‍රමාණය සියයට 10කටත් වඩා අඩු මට්ටමකයි තිබෙන්නේ. පෞද්ගලික අංශයෙන් විශාල වශයෙන් විදුලිය ලබාගන්න සිද්ධ වන අවස්ථාවල විදුලිබල මණ්ඩලය ගොඩක් පාඩු ලබන තත්ත්වයකට පත් වන බව අපි දන්නවා. ඒ නිසා ඉහත කී ප්‍රභවය කෙරෙහි විශේෂ උනන්දුවක් දක්වනවා ද, ඒ පිළිබඳ වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවා ද කියන ප්‍රශ්නයට පිළිතුර කෙටියෙන් දැනගන්න කැමැතියි, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා
(மாண்புமிகு டலஸ் அழகப்பெரும)
(The Hon. Dullas Alahapperuma)
ගරු කථානායකතුමනි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා සම්පූර්ණ ඇත්තක් කිව්වේ. මා උදාහරණයක් කියන්නම්. 2017 වර්ෂයේ වහළ මත ඉදි වන සූර්ය බල විදුලි ජනන ක්‍රම මඟින් මෙගාවොට් 60ක් ලබාගැනීම, 2018 වර්ෂයේ මෙගාවොට් 90ක් ලබාගැනීම ආදි ඉතාම පැරණි ව්‍යාපෘති පවා හිර වෙලා තිබෙනවා. ඒ එක දෙයක් වෙනුවෙන් ආයතන 18ක අවසරය ගන්න ඕනෑ. සුනිත්‍ය බලශක්ති අධිකාරියෙන් ඒ සියලු කටයුතු කළාට, ආයතන 18ක අවසරය ගන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා, ගරු කථානායකතුමනි. ඒ ආකාරයට නොයෙක් නොයෙක් බාධා තිබෙනවා. සමහර විට වෙන්දේසි කරනවා; වෙන්දේසි කරලා දෙනවා; ඊට පස්සේ තමයි ඉඩම හොයාගෙන යන්නේ. එවැනි අවිධිමත් ක්‍රමවේද රාශියක් තිබෙනවා. අපි ඊයේ අපේ උපදේශක කාරක සභාවේදීත් මේ ගැන සාකච්ඡා කළා. මෙහිදී පහසුවෙන් කටයුතු කළ හැකි නිශ්චිත ක්‍රමවේදයක් ඕනෑ. මේවා ඒ තරම් ප්‍රමාද කරන්න බැහැ. මේ කටයුතු කඩිනම් කරගැනීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරගෙන යනවා. ඒ සූර්ය බලාගාරවලින් දැනටමත් ප්‍රමාද වෙච්ච මෙගාවොට් 150කින් මෙගාවොට් 65ක පමණ ප්‍රශ්න පසුගිය මාස දෙක ඇතුළතදී අපි විසඳා තිබෙනවා, ගරු කථානායකතුමනි.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
රටේ වැදගත් ප්‍රශ්නයක් වැදගත් විධියට සාකච්ඡා වුණා. ඒ නිසායි කාලය දුන්නේ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ගරු කථානායකතුමනි, මම ඉල්ලා සිටිනවා, පස් වරු 5.00 සිට සභාවේ කාලය දීර්ඝ කරන්න කියලා.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
අපි ඒක මේ දවස් කීපයේම කළා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ඒක හැම දාම කරනවා ද? Thank you.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
අවශ්‍ය නම් කරමු.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha de Silva)
ගරු ඇමතිතුමා ප්‍රශ්නයට උත්තරය දෙන කොට බොහොම ලස්සනට යමක් වැහුවා වාගේ තේරුණා. මට එතුමාගෙන් ප්‍රශ්නයක් අහන්න ඉඩ දෙන්න. ඒ ගරු මන්ත්‍රීතුමා අතුරු ප්‍රශ්න දෙකයි ඇහුවේ. මගේ ප්‍රශ්නය අහන්න ඉඩ දෙනවා නම්, මා එය අහන්න කැමැතියි. මේක වැදගත් ප්‍රශ්නයක්.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
අහන්න.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha de Silva)

ගරු ඇමතිතුමනි, තවත් සති දෙකකින් 300MW LNG power plant එක සඳහා LOI එකක් අත්සන් කරනවා කියලා ඔබතුමා කිව්වා. හැබැයි, ඉරිදා "The Sunday Times" පුවත් පතේ සඳහන්ව තිබෙනවා, PUCSL එකේ සභාපතිගේ approval එකයි, නීතිපතිවරයාගේ approval එකයි අවශ්‍ය බව කලින් Cabinet Paper එකේ තිබුණා කියලා. හැබැයි, එම approval කිසිවක් අවශ්‍ය නැහැ, මේක ඉදිරියට කරගෙන යනවා කියලා දැන් දෙවැනි Cabinet Paper එකක් දාලා තිබෙන බව පත්තරේ සඳහන්ව තිබෙනවා. ටෙන්ඩර් එක වැහුවාට පස්සේ බොහෝ දේවල් වෙනස් කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා costingවල material difference එකක් එනවා කියලා සඳහන් වෙනවා. ප්‍රශ්නය ඒකයි. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමා ඒ පිළිබඳ කෙටි අදහස් දැක්වීමක් කරනවා නම්, ගරු කරනවා.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා
(மாண்புமிகு டலஸ் அழகப்பெரும)
(The Hon. Dullas Alahapperuma)
ගරු කථානායකතුමනි, අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කරපු කාරණයට අදාළව අරගෙන තිබෙන කැබිනට් තීන්දුව මා කියන්නම්. දැන් PUCSL එකේ අනුමැතිය අපේක්ෂාවෙන් ඉන්නේ. එහෙම නොවුණා නම්, අපට ඒ සම්බන්ධ කටයුතු දැනටමත් ආරම්භ කරන්න තිබුණා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විදුලිබල

[ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා]

පනත අනුව PUCSL එකේ අනුමැතිය අවශ්‍ය බව ඔබතුමාත් දන්නවා; මමත් දන්නවා; රටත් දන්නවා. ඒ අනුමැතිය නැතිව එය ආරම්භ කරනවා කියන එක නොවෙයි කියන්නේ. කැබිනට් මණ්ඩලය තීරණය කළේ එවැන්නක් නොවෙයි. බරපතළ අර්බුද තත්ත්වයක් තිබෙනවා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා ඉතා පැහැදිලිවම දන්නවා, හදිසි තත්ත්ව යටතේ කියලා විදුලිය මිලදීගැනීමට වඩා කළ යුතු හොඳ දේ මොකක්ද කියලා.

අපි ඉන්නේ අර්බුදයකයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා. ඒකේ 'කවුද විත්තිකාරයා' කියන එක නොවෙයි වැදගත්. රටක් විධියට අපි බලශක්ති අර්බුදයක ඉන්නවා. ඒ නිසා ඉතාම කඩිනමින් ප්‍රධාන බලාගාරයක - baseload එකක - අවශ්‍යතාව තිබෙනවා. අපි එදාත් ඒ ගැන මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සාකච්ඡා කළා. එය නීතිය කණපිට ගහලා, කණපිට හරවලා නීතියට උඩින් යන කාරණාවක් නොවෙයි. දැනටත් PUCSL එකට Ceylon Electricity Board එක ආයාචනයක් කර තිබෙනවා. ඊට අමතරව, ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලයේ General Manager කරුණාරත්න මැතිතුමා ඉතා පැහැදිලිව අපට සහතික කරලා තිබෙනවා; ඒ පිළිබඳ ඔවුන් වගකීම ගෙන තිබෙනවා. එම පළමුවැනි ටෙන්ඩරය ලබා දීමේ දී දුන් මිල මොනම ආකාරයකින්වත් වෙනස් කළ නොහැකි බව මෙම කැබිනට් තීන්දුවේ ඉතා පැහැදිලිව අවධාරණය කර තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
හරි. බොහොම ස්තුතියි, ගරු අමාත්‍යතුමනි.

ශ්‍රී ලංකා විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශය: මූල්‍ය අර්බුදය
இலங்கை வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணியகம்: நிதி நெருக்கடி
SRI LANKA BUREAU OF FOREIGN EMPLOYMENT: FINANCIAL CRISIS

482/2020

7. ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා
(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)
(The Hon. Thushara Indunil Amarasena)
කම්කරු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) ශ්‍රී ලංකා විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශය දැඩි මූල්‍ය අර්බුදයකට ලක් වී තිබෙන බවත්;

(ii) ඒ හේතුවෙන් සේවක වැටුප් ගෙවීමට පවා දුෂ්කර වී ඇති බවත්;

එතුමා දන්නේද?

(ආ) (i) ශ්‍රී ලංකා විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ මේ වන විට සේවයේ නියුතු මුළු සේවක සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) එම සේවකයන්ට අඩ වැටුප් සමඟ මාස තුනක් නිවාඩු ලබා දීමට තීරණය කර තිබේද;

(iii) ශ්‍රී ලංකා විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශය මූල්‍යමය වශයෙන් ශක්තිමත් කිරීමට අමාත්‍යාංශය ගනු ලබන ක්‍රියා මාර්ග කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

தொழில் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) இலங்கை வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணியகம் கடும் நிதி நெருக்கடியை எதிர்நோக்கியுள்ளது என்பதையும்;

(ii) அதன் காரணமாக ஊழியர் சம்பளங்களைச் செலுத்துவதுகூட கடினமாகியுள்ளது என்பதையும்;

அவர் அறிவாரா?

(ஆ) (i) இலங்கை வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணியகத்தின் தற்போது கடமையாற்றுகின்ற ஒட்டுமொத்த பணியாட்டொகுதியினரின் எண்ணிக்கை யாதென்பதையும்;

(ii) மேற்படி ஊழியர்களுக்கு அரைச் சம்பளத்துடன் மூன்று மாத கால லீவு வழங்க தீர்மானிக்கப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்;

(iii) இலங்கை வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணியகத்தை நிதிசார் அடிப்படையில் வலுவூட்டுவதற்கு அமைச்சு மேற்கொள்ளவுள்ள நடவடிக்கை யாதென்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Labour:

(a) Is he aware that-

(i) the Sri Lanka Bureau of Foreign Employment has been faced with a dire financial crisis; and

(ii) as a result, even payment of salaries has become a difficulty?

(b) Will he inform the House-

(i) of the total number of employees serving in the Sri Lanka Bureau of Foreign Employment at present;

(ii) whether a decision has been taken to give them a three-month holiday on half pay; and

(iii) the measures that will be taken by the Ministry in order to strengthen the Sri Lanka Bureau of Foreign Employment financially?

(c) If not, why?

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා (කම්කරු අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா - தொழில் அமைச்சர்)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva - Minister of Labour)
ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) (i) ඔව්.

- කොවිඩ්-19 වසංගතය හේතුවෙන් ශ්‍රමිකයන් විදේශ රැකියා සඳහා පිටත්ව යෑම අවහිර වීම මත කාර්යාංශයේ ආදායම ශීඝ්‍රයෙන් පහත වැටීම මෙම මූල්‍ය අර්බුදයට ප්‍රබලව බලපා ඇත. එසේම කාර්යාංශ පනතේ 51 වගන්තියේ සඳහන් විධිවිධාන ප්‍රකාරව ශ්‍රමිකයන් විදේශගත වීමේ දී අය කරන රු.17,500ක ලියා පදිංචි ගාස්තුව එහි

ප්‍රධාන ආදායම් මාර්ගය වී ඇත. තවද, කාර්යාංශය විසින් ස්ථාවර තැන්පතුවල ආයෝජනය කිරීමෙන් උපයාගත් පොලී ආදායම පොලී අනුපාතය සියයට 12 සිට සියයට 5.6 තරම් අඩු මට්ටමකට පහත වැටීම හේතුවෙන් අඩකටත් වඩා වැඩි ප්‍රමාණය අහිමි වීම මෙම අර්බුදය තව දුරටත් තීව්‍ර වීමට බලපා ඇත.

එසේම, agent commission වශයෙන් අපට ලැබෙන මුදල් 2018 වර්ෂයේ රුපියල් මිලියන 282යි; 2019 වර්ෂයේ රුපියල් මිලියන 240යි. 2020 වර්ෂයේ ලැබිලා තිබෙන්නේ රුපියල් මිලියන 20ක් පමණයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

- කෙසේ වුවද, අනවශ්‍ය වියදම් කපා හැරීම, කුලී පදනමින් ගෙන ඇති ගොඩනැඟිලි සඳහා ගෙවන කුලී මුදල් අඩු කරගැනීමට පියවර ගැනීම මෙන්ම වෙනත් විකල්ප ස්ථාන වෙත අදාළ කාර්යාල හා පුහුණු මධ්‍යස්ථාන විතැන් කිරීම මඟින් වියදම් කළමනාකරණය කිරීම සහ සැපයුම්කරුවන් වෙත ගෙවීම් සිදු කිරීමේ දී දැඩි මූල්‍ය පාලනයකට අනුගතව එම වියදම් පියවා දැමීම යන ක්‍රියා මාර්ග අනුගමනය කිරීම තුළින් මෙම තත්ත්වය යම් දුරකට පාලනය කරගනිමින් පවතී. එසේම, අරමුදල් රැස් කරගැනීම සම්බන්ධයෙන් විකල්ප යෝජනා ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පියවර මේ වන විටත් ගෙන ඇත.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උදාහරණයක් වශයෙන් Sri Lanka Bureau of Foreign Employment එකේ ආදායම ගෙන බලමු. 2015 වර්ෂයේ එය රුපියල් මිලියන 3,432යි. 2016 වර්ෂයේ රුපියල් මිලියන 3,974යි. 2017 වර්ෂයේ රුපියල් මිලියන 3,692යි. 2015 වර්ෂයේ රුපියල් මිලියන 4,471යි. 2019 වර්ෂයේ රුපියල් මිලියන 4,218යි. මේ වර්ෂයේ රුපියල් මිලියන 1,203යි.

ඔබතුමාට පෙනෙනවා ඇති කුමන ආකාරයකින් හෝ අපේ සෑම ප්‍රභවයකින්ම ලැබෙන ආදායම් අඩු වී තිබෙන බව. ඒ නිසා, අපට පඩි නඩි ගෙවා ගැනීම සඳහා මේ කියන ක්‍රමවේද අනුව යම් යම් කටයුතු කළත් අපට එය ප්‍රමාණවත් වුණේ නැහැ. ඒ අනුව, අපට අකමැත්තෙන් හෝ දැනට ස්ථිර තැන්පතුවල තිබෙන රුපියල් බිලියන 10න් රුපියල් මිලියන 894ක් අරගෙන, සේවකයන්ට පඩි-නඩි ගෙවන්න සිදු වුණා. කිසිම සේවකයකුට පඩි -නඩි ගෙවීමක් නොකර නැහැ.

(ii) පවත්නා තත්ත්වය කළමනාකරණය කර ගනිමින් මේ දක්වා නියමිත දිනට සේවක වැටුප් ගෙවා ඇත.

(ආ) (i) ශ්‍රී ලංකා විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ සේවයේ නියුතු මුළු සේවක සංඛ්‍යාව 1,173ක් වේ.

(ii) කොවිඩ් - 19 ගෝලීය වසංගත තත්ත්වය හේතුවෙන් මේ වන විට විදේශ රැකියා ක්ෂේත්‍රය පසුබෑමකට ලක් වී ඇති බැවින් සහ දැනට දිවයින තුළ තැනින් තැන කොවිඩ් වසංගත තත්ත්වය නැවත පැතිරීමට ඇති ඉඩ ප්‍රස්ථා හේතුවෙන් ගමනාගමනයේදී පැනවී ඇති සීමා යනාදී කරුණු පිළිබඳ සැලකිල්ලට ගනිමින් අඩ වැටුප් ලබා ගැනීමට කැමැති - කැමැති අයට විතරයි, අකමැති නම් අවශ්‍ය නැහැ- කාර්ය මණ්ඩල නිලධාරීන් පිළිබඳව විමසීමක් කර ඇති අතර, එම යෝජනාවට කැමැත්ත පළ කළ නිලධාරීන්ගේ අදහස්වලට ගරු කරමින් ඉදිරි ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට කටයුතු කරමින් පවතී.

අපි කාටවත් බලෙන් අඩ වැටුපක් ලබා දීලා සේවය නතර කරන්න යන්නේ නැහැ. කෙසේ හෝ අපි කළමනාකරණය කරලා මේ වැඩකටයුතු කරනවා.

(iii) "ශ්‍රී ලංකා විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ මූල්‍ය අර්බුදය කළමනාකරණය කිරීම" යන මැයෙන් වූ අංක 43/2020 හා 2020.08.18 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල පත්‍රිකාවට අදාළව අංක අමප/20/1190/307/002 හා 2020.08.26 දිනැතිව ලබාදී ඇති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය අනුව පහත සඳහන් ක්‍රියාමාර්ග ගෙන ඇත.

- විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ අනර්ථ වියදම් කපා හැරීම හා වියදම් කළමනාකරණය කර ගැනීම.
- නැවත දැනුම් දෙනතුරු කාර්යාංශයේ කිසිදු තනතුරකට නව බඳවා ගැනීම් සිදු නොකිරීමට වගබලා ගැනීම.
- වියදම් කළමනාකරණය කර ගැනීමේ එක් පියවරක් ලෙස දැනට විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශය විසින් විදේශ දූත මණ්ඩල සේවා බාධාවකින් තොරව පවත්වාගෙන යැමට හැකි මට්ටමකට කාර්ය මණ්ඩල සීමා කර, අතිරික්ත කාර්ය මණ්ඩලය නැවත දිවයිනට ගෙන්වා ගැනීම සහ විදේශ අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයා සමඟ පැවැත්වූ සාකච්ඡාවේදී එකඟ වූ පරිදි තෝරා ගත් වැඩ කොටස් ශ්‍රී ලංකා තානාපති කාර්යාලවල අනෙකුත් කාර්ය මණ්ඩල වෙතින් ඉටු කරවා ගැනීම.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා දන්නවා, අපේ වැය ශීර්ෂවල වැඩිම මුදලක් යන්නේ විදේශ තානාපති කාර්යාලවල රඳවා සිටින නිලධාරීන් සඳහා බව. විදේශ තානාපති කාර්යාලවල රඳවා සිටින මේ නිලධාරීන් 121දෙනා සඳහා වර්ෂයකට රුපියල් මිලියන 930ක් යනවා. එය විශාල වැය බරක්. විශේෂයෙන්ම කම්කරු දෙපාර්තමේන්තුවේ කම්කරු නිලධාරීන් යම් ප්‍රමාණයකුත් තානාපති කාර්යාල තුළ ඉන්නවා. අපි මූල්‍ය අර්බුදයට පැමිණ තිබෙන අවස්ථාවේදී, විදේශ තානාපති කාර්යාල තුළ සිටින කාර්ය මණ්ඩලවල සහාය ගැනීමටත් අප තීරණය කළා. ඒ සඳහා විදේශ කටයුතු ඇමතිතුමා අපට විශාල සහයෝගයක් ලබා දුන්නා. ඒ අනුව, ඔවුන් සමඟත් සාකච්ඡා කරලා, ඒ වැඩ කටයුතු තාවකාලිකව කරගෙන යෑමේ වගකීම ඔවුන්ට පවරා දී, අපේ වැය බර අඩු කරගෙන තිබෙනවා.

- කාර්යාංශය මඟින් කුලියට ලබාගත් ගොඩනැඟිලිවල පවත්වාගෙන යනු ලබන තෝරාගත් ප්‍රාදේශීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන හා කාර්යාල රජයේ ගොඩනැඟිලිවලට හෝ අඩු වියදම් විකල්ප ස්ථානවලට ගෙන යෑම.
- කාර්යාංශය සතු ගොඩනැඟිලි හා දේපළ ප්‍රශස්ත ලෙස උපයෝගී කර ගැනීම තුළින් අතිරේක ආදායම් උපයා ගැනීමට කටයුතු කිරීම.
- කාර්යාංශයේ සේවක වැටුප් හා අත්‍යවශ්‍ය සේවා සඳහා ගෙවීම් කිරීම සහතික කර ගනිමින් සෙසු වියදම් අවම කර ගැනීම.

ඒ වාගේම මේ කොවිඩ් වසංගතය පැවතියාට, අපි ජපානය, ඊශ්‍රායලය සහ කොරියාව වැනි රටවල් සමඟ දීර්ඝ වශයෙන් සාකච්ඡා කරලා මේ තත්ත්වය යටතේ යම් ප්‍රමාණයක් ශ්‍රමිකයන් ඒ රටවලට යැවීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර අරගෙන තිබෙනවා. දැනට කොරියාවේ සිටින අපේ ශ්‍රමිකයන් 1,400ක් පමණ දෙනෙකුගේ කාලය අවසන්වෙලා තිබෙනවා. කොරියාවේ නීති-රීති අනුව අපි ඔවුන් ගෙන්වා ගත්තොත් පමණයි නැවත අපට ශ්‍රමිකයන්

[ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා]

යවන්නට පුළුවන් වෙන්නේ. ඒ සඳහා අපි විශේෂ ගුවන් යානා කිහිපයක් සූදානම් කරලා තිබුණත් කොවිඩ් - 19 දෙවෙනි රැල්ල නිසා අපට යම් ප්‍රමාදයක් වුණා. නමුත්, දැන් ඒ කටයුතු කරගෙන යනවා. කොරියාවෙන් අපේ අය ගෙන එනවා වාගේම, ආපහු යන ගුවන් ගමන්වලදී 90ක් පමණ පිරිසක්, හැම ගුවන් යානයකින්ම කොරියාවට යවනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, ඒ වාගේම, ජපානය සමඟ සාකච්ඡා කළ නිසා දැන් වහලා තිබුණු visa centre එක ඇරලා තිබෙනවා. එම නිසා මේ අතරතුර ජපානයටත් ශ්‍රමිකයන් යැවීමේ වැඩ පිළිවෙළ කරගෙන යන්න පුළුවන්. ඒ ක්‍රමවේදය ශක්තිමත් කළොත් අපේ තිබෙන fixed deposits ප්‍රමාණය ආරක්ෂා කර ගන්න පුළුවන්. මම ඇමතිවරයා වශයෙන් කැමැති නැහැ, ඒ තිබෙන ස්ථාවර තැන්පත් අහිමි කර ගැනීමට. ඒ ස්ථාවර තැන්පත් ඒ ආයතනයේ අනාගත අභිවෘද්ධිය සඳහා පවත්වාගෙන යා යුතුයි. හැකි තරමින් ඒ ස්ථාවර තැන්පත් ප්‍රමාණය ඒ ආකාරයෙන්ම පවත්වා ගනිමින්, අනවශ්‍ය වියදම් කපා හරිමින් වියදම් කළමනාකරණය කළ යුතුයි. ඒ වාගේම, විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ කිසිම සේවකයෙකුගේ රැකියා අහිමි නොකරමින් ගෙන යෑම තමයි අපේ බලාපොරොත්තුව.

(ඇ) පැන නොනඟී.

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා
(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)
(The Hon. Thushara Indunil Amarasena)

ගරු ඇමතිතුමනි, විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශය පිළිබඳව දිගින් දිගටම මටත් බොහෝ අය කථා කළා. බකමූණේ පදිංචි එච්.ජී. ලලිතා මහත්මියට විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශය හරහා ඇයගේ හාම්පුතාගෙන් ලක්ෂ විසි ගණනක මුදලක් ලැබිලා තිබෙනවා, දැන් මාස ගණනාවකට පෙර. ඒ වාගේ තව දහ පහළොස් දෙනෙක් ඉන්නවා. ඒ අයට පිටින් හම්බ වුණු ඒ මුදල් ටිකවත් තවම ලැබිලා නැහැ, "ලබන සතියේ දෙන්නම්, ලබන සතියේ දෙන්නම්" කියමින් ඒ අය රස්තියාදු කරවනවා.

මගේ පළමුවෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි ගරු ඇමතිතුමනි. තමුන්නාන්සේලා පසු ගිය කාලයේ විදේශ රැකියාවල නියුක්ත රට විරුවන්ට විශාල වටිනාකමක් දුන්නා; රට විරුවන්ට ඉතාම ඉහළින් සැලකුවා. විදේශගතවෙලා සිටියදී කොවිඩ් -19 ආසාදනය වීම නිසා මේ වනවිට මිය ගිය ශ්‍රී ලාංකිකයන් පිළිබඳව ඔබතුමන්ලා ළඟ සංගණනයක්, සංඛ්‍යාලේඛනයක්, දත්තයක් තිබෙනවාද?

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ඒ පිළිබඳ දත්ත තිබෙනවා. මම අද ඒ විස්තර ගෙනැල්ලා නැහැ. මම ඔබතුමාට ඒවා ලැබෙන්නට සලස්වන්නම්. විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ එවැනි දත්ත තිබෙනවා. ඔබතුමා මේ ප්‍රශ්නයෙන් ඒ ගැන අහලා නැති නිසා, මම ඒවා ගෙනාවේ නැහැ. නමුත්, ඒවා ඔබතුමාට ලබා දෙන්නට පුළුවන්.

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා
(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)
(The Hon. Thushara Indunil Amarasena)

ගරු ඇමතිතුමනි, තානාපති කාර්යාලවල පවා ලොකු ආන්දෝලනයක් තිබෙනවා, ඒ තානාපති කාර්යාල පවත්වාගෙන යෑම සහ අපේ ශ්‍රී ලාංකිකයන් වෙනුවෙන් පහසුකම් සැපයීමට අවශ්‍ය මූල්‍ය ශක්තිය රජය මඟින් ඒ තානාපති කාර්යාලවලට යොමු කරන්නේ නැහැයි කියලා.

මම ඔබතුමාගෙන් අහන දෙවෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. රට විරුවන් බොහොම උද්දාමයෙන් ගෙන්වා ගත්ත කාලයක් අපි දැක්කා. පසු ගිය මැතිවරණවලදී බොහොම උද්දාමයෙන් රට විරුවන් ආවා. තමුන්නාන්සේලා බොහොම සාදරයෙන් ඒ අය පිළිගත්තා. දැන් මම ඔබතුමාගෙන් අහන්නේ මෙයයි. තමන්ට අවශ්‍ය අය, විශේෂයෙන් ඥාතීන්, විශේෂ පුද්ගලයන්, ගෙන්වා ගන්න අවශ්‍ය නම්, ගුවන් යානා මෙහේ ඉඳලා යවලාම ගෙන්වා ගන්නා අවස්ථා මේ වෙනකොට අපි දකිනවා. තමන්ගේ සම්පතමයන් හෝ තමන්ගේ ඥාතීන්, විශේෂ පුද්ගලයන් ගෙන්වා ගන්න මේ ආණ්ඩුව දක්වන උනන්දුව රට විරුවන් හැටියට විදේශවල සේවය කරන අය ගෙන්වා ගැනීම සඳහා රජය දක්වනවාද, ඒ සඳහා රජය සතුව තිබෙන වැඩ පිළිවෙළ මොකක්ද?

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු හේෂා විතානගේ මන්ත්‍රීතුමා සහ ගරු චමින්ද විජේසිරි මන්ත්‍රීතුමා මේ කාරණය සම්බන්ධයෙන්ම මීට පෙර ප්‍රශ්න දෙකක් ඇහුවා. ඒ ප්‍රශ්න දෙකේදී මම ඉතාම සවිස්තරාත්මක විස්තර දීලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම එහෙම එක එක්කෙනා ගෙන්වා ගන්න plane එකක් යවන්න අපට පුළුවන්කමකුත් නැහැ, එහෙම කරන්නේත් නැහැ.

ඔබතුමා දන්නවා, අපි plane එකක් යැව්වාට ඒ plane එක ගොඩ බස්සන්න බැහැ කියන එක. ඒ වාගේම මෙහේට ගෙන්වන්නත් බැහැ. කොවිඩ්-19 වසංගතයට අදාළව අපේ කාර්ය සාධක බලකායක් තිබෙනවා. එම බලකාය මඟින් යම් යම් නිර්ණායක ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඒ, ඒ රටවලත් මීට අදාළ නිර්ණායක තිබෙනවා. ඒ නිර්ණායක අනුව නිරෝධායනය වීම වැනි ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ඒ නිසා plane යැව්වා කියලා එහෙම පරිස් ගෙන්වන්න බැහැ. මොකද, airspace එක පිළිබඳව යම් යම් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ඒවාට අවසර ගත යුතුයි. ඒ අනුව දැනට 43,000ක් පමණ වන විදේශීය ශ්‍රමිකයන් සහ අපේ ලංකාවෙන් ගිහිල්ලා ඉන්න අය ලංකාවට ඒමට කැමැත්ත පළ කරලා තිබෙනවා. එයින් දහනවදාහක් දැනට ලංකාවට ගෙනැල්ලා තිබෙනවා. දැන් හැම දාම දවසකට 300ක් විතර ගෙන්වනවා. ඊට වඩා ප්‍රමාණයක් ගෙනෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ඒ අය නිකම්ම ගෙනැල්ලා මෙහේට අතහරින්න පුළුවන්කමක් නැහැ නේ. කිසිම airport එකකින් එක වතාවකට දහස් ගණනක් ගෙනෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ප්‍රායෝගිකව ගෙනෙන්න පුළුවන් වැඩිම ප්‍රමාණය ගෙනැල්ලා තිබෙනවා.

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා
(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)
(The Hon. Thushara Indunil Amarasena)

ගරු කථානායකතුමනි, මට පැහැදිලි කර ගැනීමක් තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් මන්ත්‍රීතුමා, පැහැදිලි කර ගන්න.

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා
(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)
(The Hon. Thushara Indunil Amarasena)

ගරු ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේලාට අවශ්‍ය විවිධ කණ්ඩායම්, සම්පතමයන් ගෙන්වන කොට ඒ කොවිඩ්-19 මර්දන බලකායේ තිබෙන ප්‍රමිතිය නැහැ. අපේ රට විරුවන් ගෙන්වන කොට තමයි ඒ ප්‍රමිතිය බලපාන්නේ.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

තමුන්නාන්සේ කියන කාරණාව ප්‍රකාශයක් - statement එකක් - පමණයි නේ. එහෙම නම් ඒක පදනම් කරගෙන කොවිඩ්-19 බලකාය අයිති අමාත්‍යාංශය භාර අපේ ඇමතිතුමියගෙන් ප්‍රශ්නයක් අහන්න; specific question එකක් අහන්න.

ගාල්ල, නව අධිකරණ සංකීර්ණයේ ඉදි කිරීම්: කඩිනම් කිරීම
காலி, புதிய நீதிமன்றக் கட்டிடத்தொகுதி நிர்மாணம்: துரிதப்படுத்தல்
CONSTRUCTION OF NEW COURT COMPLEX, GALLE: EXPEDITION

548/2020

8. ගරු චන්දිම වීරක්කොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம வீரக்கொடி)
(TheHon.ChandimaWeerakkody)

අධිකරණ අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) ගාල්ල, බෙලිගහ හන්දියේ ඉදිකරමින් පවතින නව අධිකරණ සංකීර්ණයේ ඉදිකිරීම් කටයුතු මන්දගාමීව සිදුවන බව එතුමා දන්නේද?

(ආ) (i) එම අධිකරණ සංකීර්ණයේ ඉදිකිරීම් කටයුතු කඩිනම් කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගෙන තිබේද;

(ii) ඒ සඳහා ප්‍රමාණවත් මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන මේ වනවිට පවතින්නේද;

(iii) නොඑසේ නම්, ඒ සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන සපුරා ගන්නා මූලාශ්‍ර කවරේද;

(iv) එසේ මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන සපුරාගත් පසු එහි වැඩකටයුතු කඩිනම් කිරීමට ගනු ලබන පියවර කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

நீதி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) காலி, பெலிகஹ சந்தியில் நிர்மாணிக்கப்பட்டு வரும் புதிய நீதிமன்றக் கட்டிடத்தொகுதியின் நிர்மாணப் பணிகள் மந்தகதியில் இடம்பெறுவதை அவர் அறிவாரா?

(ஆ) (i) மேற்படி நீதிமன்றக் கட்டிடத்தொகுதியின் நிர்மாணப் பணிகளை துரிதப்படுத்துவதற்குத் தேவையான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளனவா என்பதையும்;

(ii) இதற்குப் போதிய நிதி ஏற்பாடுகள் தற்போது உள்ளனவா என்பதையும்;

(iii) அவ்வாறில்லையெனில், அதற்குத் தேவையான நிதி ஒதுக்கீடுகளைப் பெற்றுக்கொள்ளும் மூலங்கள் யாவை என்பதையும்;

(iv) அவ்வாறு நிதி ஒதுக்கீடுகளைப் பெற்றுக் கொண்ட பின்னர் அதன் நடவடிக்கைகளை துரிதப்படுத்துவதற்கு எடுக்கப்படும் நடவடிக்கைகள் யாவை என்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Justice:

(a) Is he aware that the construction work of the new court complex that is being constructed at Beligaha Junction in Galle is progressing slowly?

(b) Will he inform this House -

(i) whether necessary steps have been taken to expedite the construction work of the aforesaid court complex;

(ii) whether adequate financial provisions are available for that at present;

(iii) if not, the sources from which necessary financial provisions will be obtained; and

(iv) the steps that will be taken to expedite its construction work once the aforesaid financial provisions have been received;

(c) If not, why?

ගරු එම්.යූ.එම්. අලි සබ්රි මහතා (අධිකරණ අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு எம்.யூ.எம். அலி சப்ரி - நீதி அமைச்சர்)
(The Hon. M.U.M. Ali Sabry - Minister of Justice)

ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) අදාළ ව්‍යාපෘතිය 2014 ජනවාරි 20 වන දින ආරම්භ කොට සියයට 40ක පමණ වැඩ සම්පූර්ණ කරමින් තිබියදී, 2019.03.31 වැනි දා එවකට පැවති රජය විසින් මෙම ව්‍යාපෘතිය නතර කර තිබෙනවා. ඉන් පසුව වර්තමාන රජය බලයට පත් වීමෙන් පසුව 2020 ජනවාරි මස 08 වන දින අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අනුමැතිය ලබාගෙන ව්‍යාපෘතිය නැවත ආරම්භකොට කරගෙන යනු ලබනවා. ඒ අනුව වැඩ කටයුතු ආරම්භ කර තිබෙනවා.

(ආ) (i) ඔව්.

පසුගිය සතියේ ඔබතුමා මා මුණ ගැසී ප්‍රකාශ කළාට පස්සේ ඒ අදාළ අංශය කැඳවා එය කඩිනම් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වැඩ කටයුතු කරන්න කියලා ඉල්ලා සිටියා. ඒ ගොල්ලන්ට ඒ සම්බන්ධව නියෝගයකුත් දුන්නා.

(ii) පවතී.

(iii) වර්ෂයේ අය වැය ප්‍රතිපාදන මඟින් සපුරා ගැනීමේ හැකියාවක් තිබෙනවා. මම ඒ සම්බන්ධයෙන් ඒ නිලධාරින් එක්ක සාකච්ඡා කළාම මට ලැබුණු පිළිතුර එයයි.

(iv) මෙම ව්‍යාපෘතියෙහි ඉදිකිරීම් කටයුතු සිදුකරමින් පවතින අතර, 2021 වර්ෂයේ දෙසැම්බර් මස අවසානයේදී අවසන් කිරීමට බලාපොරොත්තු වේ. එම ව්‍යාපෘතිය ඉදි කිරීමේ කටයුතු ඉක්මන් කිරීම සඳහා මම අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දීලා තිබෙනවා. 2021 වර්ෂයේ දෙසැම්බර් මාසය අවසානයේදී ඉදි කිරීම් අවසන් කිරීමට අපි බලාපොරොත්තු වනවා, නීතිඥ ප්‍රජාවගේ සහ මහජනතාවගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා.

(ඇ) ඉහත සඳහන් තොරතුරු ප්‍රමාණවත් වේ.

ගරු චන්දිම වීරක්කොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம வீரக்கொடி)
(The Hon. Chandima Weerakkody)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ ගැන අවධානය යොමු කිරීම පිළිබඳව මා ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ගරු අගමැතිතුමාගෙන් මම එදා කරපු ඉල්ලීමකට අනුව 2014 වර්ෂයේ මුදල් වෙන් කරලා එහි වැඩ

[ගරු චන්දිම වීරක්කොඩි මහතා]

ආරම්භ කළා. එදා අධිකරණ ඇමතිවරයා හැටියට කටයුතු කරපු රවුෆ් හකීම් ඇමතිවරයාත් සභාවේ ඉන්නවා. 2019දී නොවෙයි, පසුගිය ආණ්ඩුව ඊට කලින් තමයි මේ වැඩ නැවැත්තුවේ. වැඩ නවත්වා, වැඩ ආරම්භ කරන්නේ නැතිවම තිබුණා. ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා ඇමතිතුමාගේ කාලයේ අපි සාකච්ඡාවක් තියලා නැවත ඒ වැඩ ආරම්භ කිරීමට උපදෙස් දුන්නා. උපදේශක කාරක සභාවේ තීරණයකට අනුව 2014 වර්ෂයේම කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරන්න මා තීන්දු කළා. මොකද, නීතිඥ සංකීර්ණය හැදෙන කොට නීතිඥවරුන්ට කාර්යාල සහ වාහන parking පහසුකම් සඳහා ස්ථානයක් නැති නිසා අල්ලපු ඉඩම අත්පත් කර ගැනීම සඳහා කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරන්න මා තීන්දු කළා. ගරු රවුෆ් හකීම් ඇමතිතුමාට මතක ඇති, එදා 2014 වර්ෂයේ උපදේශක කාරක සභාව තීරණය කළා, කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරන්න. නමුත් ඒක ඉදිරිපත් කළේ නැහැ. මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, නීතිඥවරුන්ගේ වාහන නැවැත්වීම සඳහා මේ භූමියටම යාබදව තිබෙන අක්කර දෙකහමාරකට ආසන්න ඉඩම අත්පත් කර ගැනීම සඳහා කඩිනමින් කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරන්න කියලා. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ. පෞද්ගලිකව කිහිපදෙනකුට අයිතියි. නමුත් එහි කිසිම ඉදිකිරීමක් කරලා නැහැ. ඒ නිසා මේ ඉඩම යම් විධියකින් block out කරලා විකිණුවොත් අධිකරණ සංකීර්ණය ඉදි කිරීමේ කටයුත්තෙන් ප්‍රයෝජනයක් නැති වෙනවා. මට ආරංචියක් ලැබී තිබෙනවා, මේ ඉඩම පෞද්ගලිකව විකිණීමට උත්සාහයක් දරනවා කියලා. ඒ සම්බන්ධයෙනුත් කඩිනමින් කටයුතු කරන්න කියලා ඔබතුමාගෙන් මා ඉල්ලා සිටිනවා. මොකද, දැන් ගාල්ල නගරයේ අධිකරණ තැන් තැන්වල තිබෙන නිසා ගාල්ල ජනතාවට විශාල ප්‍රශ්නයක් මතුවෙලා තිබෙන බව ඔබතුමා දන්නවා. ඒ වාගේම, ගාල්ල කොටුව කියන්නේ, සංචාරක කර්මාන්තය විශාල ලෙස වේගයෙන් දියුණු කරන්න දායකත්වයක් දෙන්න පුළුවන් ස්ථානයක්. රුපියල් මිලියන 330ක් වෙන් කරලා තැපැල් කාර්යාල භූමිය ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීමේ කටයුතු ඊයේ ආරම්භ කළා. ගාල්ල කොටුව තුළ තිබෙන උසාවිය කඩිනමින් කොටුවෙන් පිටතට ගෙන ගියොත් නීතිඥයන්ට, සේවාදායකයන්ට, අධිකරණ විනිසුරුවන්ට පහසු වෙනවා පමණක් නොවෙයි, සංචාරක කර්මාන්තය තුළින් රටේ ආර්ථිකයටත් විශාල දායකත්වයක් ලබා දෙන්න පුළුවන් නිසා කඩිනමින් මේ කටයුත්ත කරන්නය කියලා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ කටයුත්ත කරන්න හැකියාවක් තිබෙනවාද කියන එක තමයි මගේ පළමුවන අතුරු ප්‍රශ්නය.

ගරු එම්.යූ.එම්. අලි සබ්රි මහතා
(மாண்புமிகு எம்.யூ.எம். அலி சப்ரி)
(The Hon. M.U.M. Ali Sabry)

ඒ ඉඩම අපට පවරා ගැනීම සඳහා තිබෙන නීතිමය ප්‍රතිපාදන සම්බන්ධයෙන් මා සොයා බලන්නම්. ඒ ඉඩම අපට පවරා ගන්න බැරි නම් ඉඩම් අමාත්‍යාංශය හරහා තමයි පවරා ගැනීම කරන්න වෙන්නේ. අනිවාර්යයෙන්ම ඒ පිළිබඳව නිලධාරින් කැඳවා සාකච්ඡා කරලා උත්සාහ කර බලන්නම්.

ගරු චන්දිම වීරක්කොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம வீரக்கொடி)
(The Hon. Chandima Weerakkody)

ඒ සඳහා අවශ්‍ය පියවර සම්බන්ධයෙන් ගාල්ල දිස්ත්‍රික් සම්බන්ධීකරණ කමිටුව තීන්දුවක් ගෙන ගාල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරියට උපදෙස් ලබා දීලා තිබෙනවා, Section II අනුව අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න කියලා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය මුදල් ප්‍රතිපාදන අධිකරණ අමාත්‍යාංශයෙන් ලබා ගැනීම සඳහා කැබිනට් අනුමැතියක් අවශ්‍යයි. මොකද, ඒ සඳහා මහා භාණ්ඩාගාරයෙන් මුදල් වෙන් කර ගන්න ඕනෑ නිසා. ඒ කටයුත්ත සිදුවෙලා නැති නිසා තමයි මේ කටයුත්ත මන්දගාමීවෙලා තිබෙන්නේ. ඒ වෙනුවෙනුත් අවධානය යොමු කරන්නය කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු එම්.යූ.එම්. අලි සබ්රි මහතා
(மாண்புமிகு எம்.யூ.எம். அலி சப்ரி)
(The Hon. M.U.M. Ali Sabry)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ යෝජනාව අපට ලිඛිතව ලබා දෙන්න පුළුවන් නම්, මා ඒ සම්බන්ධයෙන් අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න උත්සාහ කරන්නම්.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

දෙවන වටය.

හෘද සැත්කම් සඳහා ලියාපදිංචි රෝගීන්: විස්තර
இதய சத்திரசிகிச்சைகளுக்காகப் பதிவுசெய்த நோயாளிகள்: விபரம்
PATIENTS REGISTERED FOR HEART SURGERIES: DETAILS

204/2020

4. ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මහතා
(மாண்புமிகு முஜிபுர் ரஹுமான்)
(The Hon. Mujibur Rahuman)

සෞඛ්‍ය අමාත්‍යතුමියගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (3):

(අ) (i) හෘදය සැත්කම් සිදු කර ගැනීම සඳහා රෝගීන් දහස් ගණනක් වසර ගණනාවක් තිස්සේ රජයේ රෝහල්වල පොරොත්තු ලේඛනයේ සිටින බවත්;

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ සහ විදේශ රටවල පෞද්ගලික රෝහල්වලින් එම සැත්කම් කර ගැනීම සඳහා රුපියල් මිලියන ගණනක් දැරීමට සිදු වන බවත්;

එතුමිය දන්නේද?

(ආ) එසේ නම්,

(i) පසු ගිය වසර පහක කාලය තුළදී ශ්‍රී ලංකාවෙන් වාර්තා වූ හෘද ආශ්‍රිත රෝග සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) හෘදය සැත්කම් සිදු කර ගැනීම සඳහා පසු ගිය වසර පහක කාලය තුළ රජයේ රෝහල්වල ලියාපදිංචි වී ඇති රෝගීන් සංඛ්‍යාව කොපමණද; සහ

(iii) එසේ ලියාපදිංචි වූ රෝගීන් සඳහා පසු ගිය වසර පහ තුළ වාර්ෂිකව සිදු කරන ලද සැත්කම් සංඛ්‍යාව කොපමණද;

යන්න එතුමිය මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ඇ) (i) ඒ පිළිබඳව වර්තමානයේදී අනුගමනය කරනු ලබන ප්‍රතිපත්තිය පිළිබඳව රජය සෑහීමකට පත්වන්නේද; සහ

(ii) දැනට පවත්නා මෙම තත්ත්වය වැඩිදියුණු කර ගැනීම පිණිස ඒ සම්බන්ධයෙන් සිදු කර ඇති ප්‍රධාන නිරීක්ෂණ සහ නිර්දේශ කවරේද;

යන්නත් එතුමිය මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ඈ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

சுகாதார அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) இதய சத்திரசிகிச்சைகள் செய்வதற்காக அரசாங்க வைத்தியசாலைகளில் ஆயிரக்கணக் கான நோயாளிகள் வருடக்கணக்காக காத்திருப் போர் பட்டியலில் இருக்கின்றார்கள் என்பதை யும்;

(ii) இச்சத்திரசிகிச்சைகளுக்கு இலங்கையிலும் வெளிநாட்டிலும் தனியார் வைத்தியசாலைகளில் மில்லியன் கணக்கான ரூபாய் செலவு செய்யப்படுகிறது என்பதையும்;

அவர் அறிவாரா?

(ஆ) ஆம் எனில் -

(i) கடந்த ஐந்து வருடங்களில் இலங்கையில் அறிக்கையிடப்பட்ட இதயம் தொடர்பான நோய்கள் எத்தனை என்பதையும்;

(ii) கடந்த ஐந்து வருடங்களில் அரசாங்க வைத்திய சாலைகளில் இதய சத்திரசிகிச்சைகளுக்காக பதிவுசெய்யப்பட்ட நோயாளிகள் எத்தனை பேர் என்பதையும்;

(iii) கடந்த ஐந்து வருடங்களில் பதிவுசெய்யப்பட்ட நோயாளிகளில் வருடாந்தம் எத்தனை சத்திரசிகிச்சைகள் நடாத்தப்படுகின்றன என்பதையும்;

அவர் சபைக்குத் தெரிவிப்பாரா?

(இ) (i) தற்போதைய நடைமுறையில் அரசாங்கம் திருப்தி அடைகிறதா என்பதையும்;

(ii) தற்போது நிலவும் இந்நிலைமையை மேலதிக முன்னேற்றத்திற்கான முக்கிய அவதானிப்புகள், சிபாரிசுகள் என்னவென்பதையும்;

அவர் மேலும் சபைக்குத் தெரிவிப்பாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Health :

(a) Is she aware that-

(i) there are thousands of patients on the waiting lists of Government hospitals for heart surgeries, for years; and

(ii) millions of rupees are being spent to private hospitals in Sri Lanka and abroad for the surgeries?

(b) If so, will she inform this House -

(i) how many heart related diseases have been reported in Sri Lanka in the last five years;

(ii) how many patients have registered for heart surgeries in Government hospitals for the last five years; and

(iii) from those registered patients, how many surgeries were carried out annually in the last five years?

(c) Will she also inform this House -

(i) whether the Government is satisfied with the present practice; and

(ii) what are the key observations and recommendations made for further improvement of this situation?

(d) If not, why?

ගරු පවිත්‍රාදේවි වන්නිආරච්චි මහත්මිය (සෞඛ්‍ය අමාත්‍යතුමිය)
(மாண்புமிகு (திருமதி) பவித்ராதேவி வன்னிஆரச்சி - சுகாதார அமைச்சர்)
(The Hon. (Mrs.) Pavithradevi Wanniarachchi - Minister of Health)

ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මා **සභාගත*** කරනවා.

**** සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:***
** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :*
** Answer tabled:*

(අ) (i) ඔව්.

(ii) ඔව්.

(ආ) (i) වර්ග 19කි.

(ii) 97,268කි.

(iii)

වර්ෂය	සිදු කරන ලද සම්පූර්ණ සැත්කම් සංඛ්‍යාව
2015	3,999
2016	4,239
2017	4,586
2018	4,716
2019	4,958

(ඇ) (i) නැත.

(ii) * මානව සම්පත් හා අනෙකුත් පහසුකම් ලබා දෙමින් රජයේ රෝහල්වල හෘද සැත්කම් ඒකක සංඛ්‍යාව වැඩි කර එමඟින් කරනු ලබන හෘද සැත්කම් ප්‍රමාණය වැඩි කිරීමට කටයුතු කිරීම.

* රෝහල්වල ශල්‍යාගාර ක්‍රියාත්මක වන්නේ සාමාන්‍ය රෝහල් රාජකාරි වේලාවන් තුළදී පමණක් වන බැවින්, දැනටමත් කරාපිටිය ශික්ෂණ රෝහලේ රාජකාරි වේලාවෙන් පරිබාහිරවද හෘද සැත්කම් සිදු කරනු ලබන අතර අනෙකුත් රෝහල්වලද එසේ කිරීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

* ජනාධිපති අරමුදලේ මූල්‍යමය දායකත්වයද ලබා ගනිමින් පොරොත්තු ලේඛනයේ දීර්ඝ කාලයක් රැඳී නොසිට නිර්ණායක මත හඳුනාගත් පෞද්ගලික රෝහල්වල ශල්‍යාගාර යොදා ගනිමින් සැත්කම් සිදු කිරීමට වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරනු ලැබේ.

(ඈ) පැන නොනඟී.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ - எதிர்க்கட்சி முதல்வர்)
(The Hon. Sajith Premadasa - Leader of the Opposition)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමාට අවස්ථාව දෙනවා, ස්ථාවර නියෝග 27(2) යටතේ ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කිරීමට. අපි සාධාරණ වෙන්නට ඕනෑ.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayaka)

බොහොම හොඳයි, ගරු විපක්ෂ නායකතුමා.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ස්ථාවර නියෝග 27(2) යටතේ ප්‍රශ්නය, ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayaka)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්න කලින් මේ කාරණය සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. මේ කාරණය කෙරෙහි ගරු සභානායකතුමාගේත් අවධානය යොමු කරනවා. මේ අවස්ථාවේ මුදල් ඇමතිතුමාත් සිටියා නම් හොඳයි. පාර්ලිමේන්තුවට අය වැය ලේඛනය ඉදිරිපත් කරලා කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාද දැන් පටන් ගෙන තිබෙනවා. නමුත් අය වැය ලේඛනය ඉදිරිපත් කරලා ඒ වැය ශීර්ෂ ඉදිරිපත් කළාට පසුව දැන් අලුතින් අමාත්‍යාංශ තුනක් ගොඩනහා තිබෙනවා. එකක් මහජන ආරක්ෂාව පිළිබඳ අමාත්‍යාංශය, දෙවන එක තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශය. ඊයේ රාත්‍රියේ රාජ්‍ය අමාත්‍ය ධුරයක් යළි අලුතින් ඇතිකර තිබෙනවා. එම අමාත්‍යාංශ යටතේ තිබෙන ආයතනවලට මේ පාර්ලිමේන්තුවෙන් යම් මුදල් ප්‍රමාණයක් වැය ශීර්ෂ හරහා වෙන්කර තිබෙනවා. නමුත් නව අමාත්‍යාංශයට මුදල් වෙන් කරලා නැහැ. අමාත්‍යවරයාට, එහි කාර්ය මණ්ඩලයට, එහි නිලධාරින්ට, එහි ගොඩනැඟිලි කුලිය ගෙවනවා නම් ගොඩනැඟිලි කුලිය සඳහා යන සියල්ලට මුදල් වෙන් කරලා නැහැ. දැන් අපි මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සාකච්ඡා කරමින් තිබෙන්නේ, රටේ අමාත්‍යාංශ තුනකට අදාළ වියදම් වෙන් කිරීමකින් තොරවයි. ඒ අමාත්‍යාංශ තුන පිළිබඳව විවාද කරන්නත් ඕනෑ.

ඒ නිසා, කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදය අවසන් වෙන්න කලින් මේ සභාවට සංශෝධිත අය වැය ලේඛනයක් ඉදිරිපත් කළ යුතුයි. නැත්නම්, 2021 ජනවාරි මාසයේ 01වන දා සිට ඒ අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරින්ට වැටුප් ගෙවන්නවත්, ජල බිලක් ගෙවන්නවත් බැරි වෙනවා. ඒ ඇමතිතුමියට තෙල් ටිකක්වත් ගහගන්න හම්බ වෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා පළමුකොටම මම දැනගන්න කැමැතියි, ඒ සඳහා සංශෝධිත වැය ශීර්ෂයක් මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරනවාද කියලා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා (විදේශ අමාත්‍ය සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன - வெளிநாட்டு அலுவல்கள் அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)
(The Hon. Dinesh Gunawardena - Minister of Foreign and the Leader of the House of Parliament)

ගරු කථානායකතුමනි, අලුතින් අමාත්‍යාංශ ඇති කිරීම ගැන අනුර දිසානායක මැතිතුමා කලිනුත් ප්‍රශ්න කළා. ජනාධිපතිතුමා වෙනුවෙන් කවුද පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන්නේ කියලා එතුමා ඇහුවා. ඒ අවස්ථාවේදීත් අපි පැහැදිලිව කිව්වා, ජනාධිපතිතුමා දරන අමාත්‍යාංශ වෙනුවෙන් අවශ්‍ය නියෝජනය අග්‍රාමාත්‍යතුමා සාම්ප්‍රදායිකව කර තිබෙනවා සේ, මේ අවස්ථාවේදීත් එය ඉටු කරන බව. මේ වැය ශීර්ෂ බොහොමයක් දැනට අනුමත වන ඒවායි. ඒවා තවත් අමාත්‍යාංශයකට මාරු කිරීමක් පමණයි සිද්ධ වන්නේ. ඊට අතිරේක වැය ශීර්ෂයක් අවශ්‍ය වෙනවා නම්, ඔබතුමා කියපු විධියට අන්තිම දවසේ ඒ සංශෝධනය ඉදිරිපත් කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒක ලොකු අර්බුදයක් නොවෙයි.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayaka)

ගරු සභානායකතුමනි, ඔබතුමා කියන කාරණය මම පිළිගන්නවා. එම අමාත්‍යාංශවලට අදාළ ආයතන සඳහා අප වැය ශීර්ෂ අනුමතකොට හෝ අනුමත කිරීමට නියමිතව තිබෙනවා. හැබැයි, අලුත් අමාත්‍යාංශ තිබෙනවා; අමාත්‍යාංශ වැය ශීර්ෂත් තිබෙනවා. දැන් මේ හැම අමාත්‍යාංශයකටම අදාළ වැය ශීර්ෂයක් තිබෙනවා. එතකොට, මහජන ආරක්ෂාව පිළිබඳ ඇමතිවරයාට සහ අමාත්‍යාංශට වැය ශීර්ෂයක් නැහැ. තාක්ෂණ අමාත්‍යවරයාට සහ එම අමාත්‍යාංශයට වැය ශීර්ෂයක් නැහැ. ඊට අදාළ ආයතනවලට වැය ශීර්ෂයක් තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, ඒ ගැනත් මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළ විවාද කරන්න අවස්ථාවක් ලබාදිය යුතුයි. කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදයේ අවසන් දිනයට පෙර ඒ කරුණු මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන්න. එතකොට අපට ඒ ගැනත් විවාද කරන්න දිනයක් යොදාගන්න පුළුවන්. එයින් පසුව තමයි කාරක සභාවේදී එම වැය ශීර්ෂ අනුමත කළ යුත්තේ.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමනි, ස්ථාවර නියෝග 27(2) යටතේ ඔබතුමාගේ ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayaka)

ගරු කථානායකතුමනි, මම දැනගන්න කැමැතියි මම අහන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙන්නේ කවුද කියලා. මොකද, ඊයේ මේ ගරු සභාවේදී පිළිතුරු දුන් බන්ධනාගාර ප්‍රතිසංස්කරණ හා සිරකරුවන් පුනරුත්ථාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමිය අද එම ධුරයේ නැහැ. දැන් එතුමියට වෙනත් අමාත්‍යාංශයක් දීලා තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, මේ අමාත්‍යාංශ හදනකොට අපට කිව්වේ, ඉතාම විද්‍යාත්මක, ඉතාම හොඳ වැඩ බෙදීම් සහිතව ඒ කටයුත්ත කරනවා කියලා නේ. ලංකාවේ පළමු වතාවට අමාත්‍යවරයා දිවුරුම් දෙන්න කලින් ගැසට් එක නිකුත් කරලා ඒ අදාළ විෂයයන් පැවරුවා. ගරු කථානායකතුමනි, ඊයේ මේ ප්‍රශ්නය අහනකොට බන්ධනාගාර ප්‍රතිසංස්කරණ හා සිරකරුවන් පුනරුත්ථාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමිය වශයෙන් කටයුතු කළේ ගරු සුදර්ශිනී ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහත්මියයි. හැබැයි, මා දන්නා පරිදි අද එම ධුරයේ ඉන්නේ එතුමිය නොවෙයි. [බාධා කිරීමක්] දැන් ඒ සම්බන්ධ ඇමති කවුද? ගරු කථානායකතුමනි, මාධ්‍ය මඟින් වාර්තා කර තිබෙනවා දැන් ඒ සම්බන්ධ ඇමතිවරයා ලොහාන් රත්වත්තේ කියලා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ස්ථාවර නියෝග 27(2) යටතේ ඔබතුමාට ප්‍රශ්නය අහන්න අවසරය ලබාදීලා තිබෙනවා. අපි ඔබතුමාගේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරක් ඉදිරියේදී ලබා දෙනවා. අමාත්‍යතුමිය මාරු වුණා කියලා හෝ වෙනස් කළා කියලා ඔබතුමා කලබල වෙන්න එපා. මීට ඉස්සරවෙලා තිබුණු ආණ්ඩුත් අය වැය විවාද පැවැත්වෙනකොට ඒ වාගේ දේවල් කරලා තිබෙනවා. අපි මැරී ඉපදුණු මිනිස්සු නොවෙයි නේ. අපි ඉතිහාසයේ සිද්ධ වුණ දේවල් දන්නවා. නමුත්, අපි කරන දේ නිවැරදිව කිරීමට පාර්ලිමේන්තුව සමඟ කටයුතු කරනවා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayaka)

ගරු සභානායකතුමනි, ඔබතුමන්ලා සම්මත කර දීපු විසිවන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය අනුව ජනාධිපතිවරයාට ඕනෑම මොහොතක අමාත්‍යවරුන් ඉවත් කිරීම සහ අමාත්‍යවරුන් පත්කිරීමේ බලය තිබෙනවා. ඒ අනුව තමයි, ඊයේ මධ්‍යම රාත්‍රි 12ට, හිටපු ඇමතිතුමිය වෙනුවට වෙනත් අමාත්‍යවරයෙක් පත්කර තිබෙන්නේ. ඒක එතුමන්ලාගේ ව්‍යවස්ථාවේ බලයයි. මම අහන්නේ ඒක නොවෙයි. දැන් මවිසින් මේ පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක් ඉදිරිපත් කරනවා, අදාළ අමාත්‍යවරයාගෙන් පිළිතුරු අපේක්ෂාවෙන්. එහෙම නැතිව, කවුද අර ඇමති, කවුද මේ ඇමති කියලා මම අහන්නේ නැහැ. හැබැයි, මට අයිතියක් තිබෙනවා දැනගන්න, මේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබාදෙන අදාළ විෂයය භාර ඇමතිවරයා කවුද කියලා.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ඒක රජයේ වගකීම නේ, ගරු මන්ත්‍රීතුමා. රජය උත්තර දෙයි ඒ ප්‍රශ්නයට.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayaka)
ගරු කථානායකතුමනි, ඊයේ ගරු සුදර්ශිනී ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ රාජ්‍ය ඇමතිතුමිය තමයි මේ විෂයය භාරව සිටියේ. නමුත් අද එතුමිය එම ධුරයේ නැති බව මම දන්නවා. ඒ නිසා, මේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබා දෙන්නේ කවුද කියන එක ඉතා වැදගත්.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ඔබතුමාගේ ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්න. ඊට පස්සේ පිළිතුරක් ලබා දෙයි.

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය
தனி அறிவித்தல் மூல வினா
QUESTION BY PRIVATE NOTICE

මහර බන්ධනාගාරයේ ඇති වූ නොසන්සුන්තාව
மஹர சிறைச்சாலையில் ஏற்பட்ட அமைதியின்மை
UNREST AT MAHARA PRISON

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayaka)
ගරු කථානායකතුමනි, ස්ථාවර නියෝග 27(2) යටතේ මේ ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්නට අවස්ථාව ලබාදීම පිළිබඳව ඔබතුමාට බෙහෙවින් ස්තුතිවන්ත වනවා.

මහර බන්ධනාගාරයේ මතු වී ඇති කැරලිලක තත්ත්වයක් මැඩලීම සඳහා ආරක්ෂක අංශ විසින් කරන ලදැයි පැවසෙන වෙඩි තැබීම් හේතුවෙන් සිරකරුවන් ගණනාවක් ඝාතනය වීම හා තුවාල ලැබීමේ සිදුවීම ආශ්‍රිතව පැන නැඟී ඇති ගැටලුව පිළිබඳව මෙම ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කරවනු කැමැත්තෙමි.

ඊයේ මහර බන්ධනාගාරයේ මතු වී ඇති කැරලි තත්ත්වයක් මැඩලීම සඳහා ආරක්ෂක අංශ විසින් කරන ලදැයි පැවසෙන වෙඩි තැබීම් හේතුවෙන් සිරකරුවන් 8 දෙනෙක් මියගිය බව වාර්තා වුණා. අද උදෑසන වාර්තා වී තිබෙනවා, තවත් සිරකරුවෙක් මියගොස් ඇති බව. ගරු කථානායකතුමනි, ඊයේ වාර්තා වුණා, 53කට ආසන්න පිරිසකට තුවාල වී තිබෙන බව. නමුත් දැන් වෙනකොට වාර්තා වී තිබෙනවා, සිරකරුවන් 107දෙනෙකුට මේ වෙඩි තැබීම් හරහා තුවාල සිදුවී තිබෙන බව. ඒ නිසා රජය භාරයේ හිටපු සිරකරුවන් 9දෙනෙක් ඝාතනය වී තිබෙනවා. ඒ වාගේම 107කට අධික පිරිසකට තුවාල වී තිබෙනවා. ඒ අයගෙනුත් හතර පස් දෙනෙක් දැඩි සත්කාර ඒකකවල ඉන්න බව දැනට වාර්තා වී තිබෙනවා. මෙම සිදුවීම බන්ධනාගාරයේ දොරටුව බිඳ පලා යෑමට කරන ලද උත්සාහයකදී ඇති වූ සිද්ධියක් ලෙස ඇතැම් මාධ්‍ය විසින් වාර්තා පළ කරනවා. සමහර අය කියනවා, ගේට්ටු කඩාගෙනයි යන්න ගියේ කියලා. සමහර අය කියනවා, අමුතු වර්ගයේ පෙත්තක්, "රිවර්ස්" පෙත්තක් ගහලා ආවේ කියලා; එහෙමත් කියනවා. මෙම කරුණුවල සත්‍ය අසත්‍යතාව පරීක්ෂණයකින් සොයා බලන්න.

පසුගිය කාලය පුරාම සිරකරුවන් අතර ආතතියක් ඇති වී තිබුණා. ඒ, බන්ධනාගාරවල කොවිඩ් -19 රෝගී තත්ත්වය ව්‍යාප්තවීමත් සමඟයි. මේ වන විට බන්ධනාගාර කොවිඩ් පොකුර 1,000 ඉක්මවනවා. අමාත්‍යතුමිය ඊයේ ප්‍රකාශ කළ පරිදි, එය 1,098ක් බව වාර්තා වී තිබෙනවා. 2020 අගෝස්තු වන විට ආණ්ඩුවේම සංඛ්‍යා ලේඛන අනුව, බන්ධනාගාරවල සිරකරුවන්ගේ තදබදය සියයට 250කට ආසන්නයි. බන්ධනාගාරවල සිරකරුවන් 11,762ක් සිටිය යුතු වුවත්, දැනට ඒවායේ 28,750ක පිරිසක් රඳවනු ලැබ තිබෙනවා. මෙයින් 20,000ක් පමණ පිරිසක් රිමාන්ඩ් සිරකරුවන් බව ද පැවසෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, සමාජ මාධ්‍ය හා වෙනත් විවිධ මාධ්‍ය මඟින් වාර්තා කරනවා, කුඩු සම්බන්ධව අත්අඩංගුවට ගත් මේ සිරකරුවන්, අපරාධකරුවන් කියලා. මහර බන්ධනාගාරයේ සිරකරුවන්ගෙන් සියයට 80කට වැඩි ප්‍රමාණයක් බන්ධනාගාරගත වී තිබෙන්නේ රිමාන්ඩ් සිරකරුවන් විධියටයි. ඔවුන් වරදකරුවන් ලෙස කිසිදු අධිකරණයකින් තහවුරු වී නැහැ. වරදකරුවෙක් වුවත් ඝාතනය කරන්න අයිතියක් නැහැ. නමුත් සාධාරණීකරණය කරන්න හදනවා, කුඩු ව්‍යාපාරිකයන් තමයි මේ ඝාතන කළේ කියලා. එහෙම කරන්නත් බැහැ. ඒක බොරුවක්.

ගරු කථානායකතුමනි, මෙහි ඉතාම බැරෑරුම් තත්ත්වය මේකයි. ඊයේ රෝහල්ගත කරන ලද 83දෙනාගෙන් 40දෙනෙකුට Rapid Antigen Tests - PCR පරීක්ෂණ නොවෙයි - කළා. ඒ 40දෙනාගෙන් 26දෙනෙකුට කොවිඩ් වයිරසය ආසාදනය වෙලා තිබෙන බව වාර්තා වෙනවා. අද වෙනකොට ඒ ප්‍රමාණය 38යි. ඒ කියන්නේ, තුවාලකරුවන්ගෙන් 38 දෙනෙකුට වයිරසය ආසාදනය වෙලා තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, 107ක පිරිසක් පරීක්ෂා කරනකොට, ඉන් 70 දෙනෙකුට ආසන්න ප්‍රමාණයකට කොවිඩ් වයිරසය වැළඳී තිබෙනවා කියන්නේ ඒ බන්ධනාගාරයේ රැඳවියන්ගෙන් සියයට 70ක ප්‍රමාණයක් කොවිඩ් ආසාදිතයන් බවට පත් වී තිබෙනවා කියන එකයි.

කොවිඩ් - 19 රෝගී තත්ත්වය ව්‍යාප්ත වන ප්‍රධාන ආකාරයක් වන්නේ ආසාදිතයෙකු සමීපව ඇසුරු කිරීමයි. ඒ අනුව බලන විට සියයට 250ක තදබදවීම විසින් බන්ධනාගාරවල කොවිඩ් තත්ත්වය තුළ පවත්වා ගත යුතු දුරස්ථභාවය අර්ථ විරහිත වන බව පැහැදිලියි. එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ නිර්දේශ අනුව, එක් රැඳවියෙක් සඳහා අවම වශයෙන් වර්ග මීටර 2ක ඉඩ පහසුකමක් අවශ්‍ය වෙනවා. නමුත් පවතින ඉලක්කම් අපට පෙන්වා දෙන්නේ කොවිඩ් වැනි රෝගී තත්ත්වයක් පවතිද්දී පමණක් නොව, සාමාන්‍ය තත්ත්වයකදී පවා සිරකරුවන්ට අවශ්‍ය ඉඩ පහසුකම් සැලසීමට පවතින බන්ධනාගාර පද්ධතිය අසමත් වී ඇති බවයි. එම සෘජු බලපෑමට අමතරව, කොවිඩ් තත්ත්වය විසින් රිමාන්ඩ් සිරකරුවන්ගේ නඩු කටයුතු ප්‍රමාද කර තිබෙනවා. ඒ නිසාම ඔවුන්ගේ රිමාන්ඩ් කාලයත් දීර්ඝ වී තිබෙනවා. ඒ නිසා අමතර කාලයක් ඔවුන්ට බන්ධනාගාරගතව සිටීමට සිදුව තිබෙනවා. මෙය ද රිමාන්ඩ් සිරකරුවන් අතර බරපතළ අසහනයක් නිර්මාණය කර තිබෙනවා.

මාස 11ක් පමණ නඩු ඇහුවේ නැහැ. ඔවුන් මාස 2කට රිමාන්ඩ් කරලා තිබෙනවා. නැවත අධිකරණයට ගිහිල්ලා ඔවුන්ට ඇප ලබා ගැනීමේ අයිතිය තිබුණා. හැබැයි, මාස 11කට ආසන්න කාලයක් තිස්සේ නඩු නිසි පරිදි විභාගයට ලක් නොවීම හේතුකොටගෙන සැබවින්ම ඒ වරදේ සිරදඬුවමටත් වැඩි කාලයක් ඔවුන්ට බන්ධනාගාරගත වී ඉන්න සිදු වී තිබෙනවා. ඒ නිසා මාසයට, දෙකට රිමාන්ඩ්වුවන්ට මාස හත අටකට වැඩි කාලයක් අද රිමාන්ඩ් සිරකරුවන් හැටියට බන්ධනාගාරයට වී ඉන්නට සිදු වී තිබෙනවා.

[ගරු අනුර දිසානායක මහතා]

1875දී බ්‍රිතාන්‍ය ආණ්ඩුව විසින් ඉදි කරන ලද මහර බන්ධනාගාරය ද වර්තමාන සිරකරු සංඛ්‍යාවට ප්‍රමාණවත් නොවන බවට සැකයක් නැහැ. බන්ධනාගාර තුළින් කොවිඩ් රෝගින් වාර්තා වන්නට පටන් ගැනීමත් සමඟ මහර බන්ධනාගාරයෙන්ද රෝගින් වාර්තා වූ අතර, එක් රැඳවියෙක් පසුගිය 22වන දා රෝගී තත්ත්වය හේතුවෙන් මරණයටද පත් වුණා.

පසුගිය 22 වෙනි දා බන්ධනාගාරය ඇතුළේ මියගිය අයෙක් පරීක්ෂා කළාට පසුව ඔහුට කොවිඩ් වයිරසය වැලඳී තිබෙන බව වාර්තා වුණා. කිටි කිටියේ නිදා ගන්න කාමර තුළින් තමයි මේක වාර්තා වන්නේ. ඒ වාගේම, පෙරේදා 183දෙනෙකුට මෙම වයිරසය වැලඳී තිබෙන බව වාර්තා වුණා. 200ක්, 300ක් පමණ පිරිසකට එක ශාලාවක තදබදව සිටීමට බලකෙරී ඇති තත්ත්වයක් තුළ සහ පොදු වැසිකිළි පාවිච්චි කිරීමට සිදුව ඇති තත්ත්වයක් තුළ කොවිඩ්-19 වැනි රෝගයක් පහසුවෙන් ව්‍යාප්ත වන බව අමුතුවෙන් කිව යුතු නැහැ.

පසුගිය 29වැනි දින සිරකරුවන් 183දෙනෙක් ආසාදිත වී ඇති බවට වෛද්‍ය වාර්තා ලැබීමත් සමඟ බන්ධනාගාරය තුළ බලවත් කැලඹිලි ස්වභාවයක් ඇති වූ බවත්, රැඳවියන්ගේ නිවෙස්වල පිරිස්ද විශාල ලෙස එහි පැමිණි බවත් වාර්තා වුණා.

මෙය ස්වාභාවිකයි. තමන්ගේ ආසන්නයේ නිදාගත්ත එක්කෙනා මැරිලා නම්, 183දෙනෙකුට රෝගය හැදිලා නම්, එහි තදබදය වැඩියි නම්, - මේ තත්ත්වය ජොන්ස්ටන් ඇමතිතුමා දන්නවා- ඒ ගොල්ලන් අතර කැලඹිලි තත්ත්වයක් මතු වෙන එක ස්වාභාවිකයි. ඒක තේරුම්ගත යුතුයි.

මේ අනුව තමන්ගේද PCR පරීක්ෂණ සිදු කරන ලෙසට හා රෝගයෙන් බේරී සිටීමට අවශ්‍ය අවම පහසුකම් සලසන ලෙසට සිරකරුවන්ගෙන් බලවත් ඉල්ලීම් ඉදිරිපත් වුණා. මෙය පෙරේදා රාත්‍රියේම ඇති වූ කැලඹිල්ලක් නොවෙයි. දිගින් දිගටම සිරකරුවන් මේ ඉල්ලීම කළා. නමුත් මෙම තත්ත්වයට නිසි විසඳුම් නොලැබීම මේ කලහකාරිත්වයට මුල පුරන්නට ඇති බවට සැක හිතෙනවා. මෙවැනි කලහකාරි තත්ත්වයකදී රජයේ ආරක්ෂාව භාරයේ සිටින සිරකරුවන්ට වෙඩි තබා ඝාතනය කර විසඳුම් සෙවීමට උත්සාහ කිරීම ඉතාම ම්ලේච්ඡ තත්ත්වයක්. රජය භාරයේ සිටින අයට වෙඩි තබා ඝාතනය කරනවා. මීට පෙරත් මහර බන්ධනාගාරයෙන් අයෙක් පලා යන්න තැත් කළා කියලා වෙඩි තබා ඝාතනය කළා. දැන් තවත් නවදෙනෙක් වෙඩි තබා ඝාතනය කර තිබෙනවා. ඒ තුවක්කුවල වෙඩි තැබීමට භාජන වී 107දෙනෙක් රෝහල්ගත වෙලා තිබෙනවා. මෙය ශ්‍රී ලංකා ආණ්ඩුව හැටියට තමුන්නාන්සේලා විසින් සිදු කරනු ලබන ඉතාම ම්ලේච්ඡ ක්‍රියාවක්. මේ තත්ත්වය තුළ පැන නඟින පහත ගැටලුවලට පිළිතුරු අදාළ අමාත්‍යවරයා විසින් ලබා දෙනු ඇතැයි කියා මා හිතනවා.

අදාළ අමාත්‍යවරයා කවුද දන්නේ නැහැ?

01. සිරකරුවන් ඝාතනය කිරීම පිළිබඳ පරීක්ෂණයක් සිදු කරනු ලබන්නේද? එහි ප්‍රතිඵල මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නේද?

02. සිරකරුවන්ගේ ජීවිත ආරක්ෂාව තහවුරු කිරීම සඳහාත්, නැවත මෙවැනි සිදුවීම් ඇතිවීම වැළැක්වීම සඳහාත් ගනු ලැබ ඇති පියවර කවරේද?

03. මහර බන්ධනාගාරයේ ගැටුම සිදුවීමට බලපෑ කරුණු ආණ්ඩුව විසින් හඳුනා ගනු ලැබ තිබේද? ඒවා මොනවාද?

04. එම සිදුවීම්වලට තුඩු දුන් හේතුවලට විසඳුම් ලබා දීමට අනුගමනය කරන ලද ක්‍රමවේදය කුමක්ද?

05. සිරකරුවන්ගේ PCR පරීක්ෂණ කඩිනමින් සිදු කිරීමට කටයුතු කරන්නේද? එයින් හඳුනා ගන්නා රෝගීන් දුරස්ථභාවයෙන් යුතුව අනෙක් සිරකරුවන් සමඟ මුසුවීමට ඉඩ නොතබා වෙනත් ස්ථානවල රැඳවීමට කටයුතු කරන්නේද?

06. බන්ධනාගාර තුළ කොවිඩ් -19 රෝග ව්‍යාප්තිය වැළැක්වීමට අදාළ වැඩ පිළිවෙළ කුමක්ද?

07. බන්ධනාගාර තුළ ඇති තදබදය වැළැක්වීමට ගෙන ඇති පියවර කුමක්ද? ඒ සඳහා වන කාලරාමුව කුමක්ද?

ගරු කථානායකතුමනි, අපරාධ නඩුවිධාන සංග්‍රහය අනුව මේ මිය ගිය සෑම කෙනෙක් පිළිබඳවම මරණ පරීක්ෂණයක් සිදු කළ යුතු බව අපි දන්නවා. ඒ නිසා මේ නවදෙනා පිළිබඳ කරපු මරණ පරීක්ෂණය කුමක්ද, එයින් වාර්තා වී තිබෙන්නේ කුමක්ද, එම සිරුරු දෙමවුපියන්ට භාර දෙනවාද? භාර දීමට පෙර එම ඝාතනයේ ස්වභාවය, ඝාතනය සිදුවී තිබෙන්නේ කුමන ආකාරයකින්ද, ඒ සඳහා හේතු සාධක වුණේ කුමක්ද කියලා එම දෙමවුපියන්ට දැන ගැනීමට අයිතියක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම, ඊළඟට සිදුවිය හැකි දේ තමයි මළ සිරුරුවලට කොවිඩ්-19 වයිරසය ඇතුළු වී ඇතැයි කියා උපකල්පනය කරමින් පැය 24ක් ඇතුළත ආණ්ඩුව විසින්ම භූමදාන -පස්වලින් යට දැමීමට- කටයුතු කිරීම. අපට මේ පිළිබඳ දැඩි සැකයකුත් පැන නඟිනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, මා දන්නා විධියට අදාළ අමාත්‍යවරිය සුදර්ශනී ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ අමාත්‍යතුමිය නොවෙයි. ලොහාන් රත්වත්තේ මැතිතුමාද? දන්නේ නැහැ. ලොහාන් රත්වත්තේ අමාත්‍යතුමාගෙන් හෝ මෙයට ඉතාම හොඳ පැහැදිලි පිළිතුරක් අවශ්‍යයි. ගරු කථානායකතුමනි, ආණ්ඩුව භාරයේ සිටින පුරවැසියන් ඝාතනය කිරීම ඉතාම අයුක්ති සහගත ක්‍රියාදාමයක්. මේවා ඉතාම ම්ලේච්ඡ සහගත මරණ. මේ පළමුවැනි අවස්ථාව නොවෙයි. අවස්ථා ගණනාවක මෙය සිදු වී තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි රජය භාරයේ සිටින සිරකරුවන් ඝාතනය කිරීම වැළැක්වීමට කටයුතු කළ යුතුයි. ඔවුන්ට ඉතාම තදබල ප්‍රශ්න තිබෙනවා. මහර සිර ගෙදර ඔවුන්ට ආහාර ප්‍රශ්නයක් ආවා කියලා මම දන්නවා. විශාල සංඛ්‍යාවක් රිමාන්ඩ් භාරයේ සිටියා. සාමාන්‍යයෙන් වෙනදා ගෙවල්වලින් ඒ අයට ආහාර ගෙනාවා.

රිමාන්ඩ් භාරයේ දෙදාහක් විතර ඉන්න කොට, 1,500කට විතර කෑම ගෙනාපු නිසා 500කට විතර තමයි හිරගෙදරින් කෑම දුන්නේ. ඒ නිසා වතුර අඩු පරිප්පු දෙන්න පුළුවන්කම තිබුණා. හැබැයි, ගරු කථානායකතුමනි, රිමාන්ඩ් සිරකරුවන්ට පිටතින් ආහාර ගෙනෙන එක වැළැක්වූවාට පස්සේ පරිප්පුවලට වතුර වැඩි වෙන්න පටන් ගත්තා. මේවා කිසිදු ප්‍රමිතියක ආහාර නොවන බවට පත් වුණා. ඒක නිසා ඔවුන් අතර නොසන්සුන්තාවක් ඇති වුණා. තමන්ගේ ආහාරවේල පිළිබඳව, තමන්ගේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය පිළිබඳව, තමන්ට ඇති විය හැකි මරණය පිළිබඳව විශාල අනාරක්ෂක තත්ත්වයක් මතු වුණාට පස්සේ සාමාන්‍ය මිනිස් ස්වභාවය අනුව කැලඹිලි තත්ත්වයක් මතු වෙනවා. ඒක තමයි සජීවී මිනිසුන්ගේ ස්වභාවය. ඒක නිසා ආණ්ඩුව එය කල්තියා දැක මෙම තත්ත්වය ඇතිවීම වැළැක්වීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ග නොගැනීම පිළිබඳවත් අපේ කනස්සල්ල ප්‍රකාශ කරනවා. ඒ වාගේම, මෙය අනෙක් බන්ධනාගාරවලත් ඇතිවිය හැකි තත්ත්වයක් මතු වෙනවා. ඒ පිළිබඳවත් ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරමින් මේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරක් ලබා දේවි කියන බලාපොරොත්තුව තබමින් මා නතර වෙනවා.

මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි, ගරු කථානායකතුමනි.

ගරු එම්.යූ.එම්. අලි සබ්රි මහතා
(மாண்புமிகு எம்.யூ.எம். அலி சப்ரி)
(The Hon. M.U.M. Ali Sabry)
ගරු කථානායකතුමනි, ගරු අනුර දිසානායක මැතිතුමාගේ ඒ ප්‍රශ්නයට -

ගරු සිවඥානම් සිරීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவஞானம் சிறீதரன்)
(The Hon. Sivagnanam Shritharan)
Sir, I rise to point of Order.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
Hon. Shritharan, what is your point of Order?

ගරු සිවඥානම් සිරීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவஞானம் சிறீதரன்)
(The Hon. Sivagnanam Shritharan)
கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களே, நேற்று முன்தினம் இந்த நாட்டிலே இந்து மக்களுக்குக் களங்கம் ஏற்படுத்தக்கூடிய வகையிலே ஒரு சம்பவம் நடைபெற்றிருக்கிறது. குறிப்பாக, கிளிநொச்சி மாவட்டத்தினுடைய பரந்தன் 161ஆம் கட்டைப் பகுதியிலே கந்தையா வேலுப்பிள்ளை என்ற 68 வயதுடைய பாரிசவாத நோயாளியும் வேலுப்பிள்ளை பராசக்தி என்ற 60 வயதுடைய அவரது மனைவியும் தங்களுடைய வீட்டு விறாந்தையிலும் வீட்டினுடைய உட்பகுதிகளிலும் இந்துக்கள் கொண்டாடுகின்ற கார்த்திகை விளக்கீட்டுக்கான சிட்டிகளில் விளக்குகளை ஏற்றியிருந்தார்கள். இராணுவத்தினர் அங்கு சென்று -கிட்டத்தட்ட 15 பேர்- அந்த விளக்குகளை அடித்து, உதைத்ததோடு மட்டுமல்லாமல், அந்தப் பாரிசவாத நோயாளியையும் தாக்கியிருக்கிறார்கள். கையும் காலும் இயலாத அந்த பாரிசவாதக்காரரான வேலுப்பிள்ளை இராணுவத்தினரால் தாக்கப்பட்டிருக்கிறார்.

அதேபோல, நேற்று யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் விஞ்ஞான பீட மாணவன் மசகையா தர்ஷிகன் பல்கலைக்கழகத்திலே இந்துக்களின் மத நிகழ்வான கார்த்திகை விளக்கீட்டுக்குத் தீபம் ஏற்றுகின்றபொழுது, பொலிஸார் அவரைக் கைதுசெய்து கொண்டுபோய் பின்னர் விடுதலை செய்திருக்கிறார்கள். இவ்வாறு மிக மோசமான ஓர் அராஜகம் அங்கு நடைபெறுகிறது. கார்த்திகை மாதம் என்றால், ஏன் இவ்வளவு தூரம் இராணுவத்தினரும் பொலிஸாரும் பயப்படுகிறார்கள்? கார்த்திகை மாதத்திலே தமிழ் மக்களுக்குரிய அதிலும் இந்துக்களுக்குரிய அந்த வணக்க நிகழ்வுகளை நீங்கள் இவ்வாறு செய்திருக்கக்கூடாது. தயவுசெய்து நீங்கள் இதற்கு ஒரு விசாரணையை நடத்த வேண்டும். இந்துக்களுடைய நிகழ்வுகளை இராணுவத்தினருக்கும், பொலிஸாருக்குத் தெரியப்படுத்துங்கள்! இந்தக் கார்த்திகை மாதத்திலே இந்துக்களுடைய நிகழ்வு என்ன? அவர்கள் கொண்டாடுகின்ற நிகழ்வுகளை இவ்வாறு தடுக்கக்கூடாது என்பதையாவது தெளிவுபடுத்துங்கள்! கருணை, அன்பு என்பவற்றைப் போதித்த புத்தபகவானுடைய வழியிலே வந்தவர்கள், இவ்வாறு இந்து மதத்தின் அடிப்படையிலே இருக்கின்ற நிகழ்வுகளை அழிப்பது, உதைப்பது, காலால் மிதிப்பது என்பன மிக அநாகரிகமானதும் அராஜகமானதுமான செயல்களாகும். குறிப்பாக, சுன்னாகம் பொலிஸார் இதிலே மிகக் கூடியளவு அராஜகமாக நடந்திருக்கிறார்கள்.

அதேபோல, சாலம்பை முருகன் ஆலயத்தில் விளக்கீட்டுக்காக ஓலையால் கூடாரம்போல் அடைத்து வைக்கப்பட்டிருந்த சொக்கப்பானையை காலால் உதைத்துத் தள்ளி, அந்த இடத்திலிருந்த அனைத்து வாழைக் குற்றிகளையும் அகற்றியிருக்கிறார்கள். இவ்வாறு மிக மோசமான சம்பவங்கள் இந்த நாட்டிலே நடைபெற்றிருக்கின்றன. கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களே, நாங்கள் தமிழர்கள்! இந்துக்கள்! சைவத் தமிழர்களுடைய இந்த நிகழ்வுகளை புத்தபகவானுடைய வழியிலே வந்தவர்களுக்கும் ஒரு முறையாவது போதியுங்கள் என்று நான் தயவாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அதை நீங்கள் செய்வீர்கள் என்று நம்புகிறேன். இதற்கு ஒரு நல்ல விசாரணை வேண்டும். தயவுசெய்து இந்தப் பாராளுமன்றத்தினூடாவது இதற்கு ஒரு பதில் தாருங்கள்!

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
Thank you very much.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු කථානායකතුමනි, -මට පොඩි වෙලාවක් ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි. ගරු කථානායකතුමනි, පසුගිය දිනෙක වූ සිද්ධියක් පිළිබඳවත්, ඒ සඳහා ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳවත් ඔබතුමා මැදිහත් වෙන්න කියලා මම ඉල්ලීමක් කරනවා.

වනජීවී රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා හා නිලධාරින් දෙදෙනෙක් අතර වෙහෙරගොඩ යාය ප්‍රදේශයේදී බහින් බස්වීමක් සිදු වුණා. ඒ පිළිබඳව අපි කනගාටු වෙන්නට ඕනෑ. විශේෂයෙන් මම මේ නිලධාරින් දෙපළ පිළිබඳව කියන්න කැමැතියි.

2005 විජේකෝන් කියන නිලධාරියා බීට්ටුවේ සිටින කොට තමන්ගේ සහෝදර ධනසිරි කියන නිලධාරියාගේ ඝාතනයටත් මුහුණ දෙන්න සිදු වුණා. ඒ විතරක් නොවෙයි. විජේකෝන් කියන නිලධාරියාගේ කකුල් දෙකම කඩලා, ට්‍රැක්ටර් එකකට දමලා, බස් එකකට යට කරන්නටත් ඒ තත්ත්වය නිර්මාණය වුණා. ඔහුට මාස හයක් එක තැන දුක් විඳින්න සිදු වුණා. ඔහුට සොච්චම් වන්දියක් ලැබුණේ. ඒ සොච්චම් වන්දියත් එතුමා වනජීවී අරමුදලට පරිත්‍යාග කළා. ඒ වාගේම, එල්ටීටීඊ ත්‍රස්තවාදය පැවති කාලයේ විශේෂයෙන්ම මඩකළපු බලප්‍රදේශයේ ඇතුන් 16ක් ඝාතනය වුණු තැනක, ඒ ඇත් දළ භාරයට ගන්නටත් ඔවුන් සමත් වුණා. ඔහු ඉතා ප්‍රශස්ත නිලධාරියෙක්. "වනජීවී ප්‍රසාදනී" සම්මානයත් විජේකෝන් මහත්තයා ලබා ගෙන තිබෙනවා.

අනෙක් මහත්තයා තමයි, වාසල මහත්මයා. ඔහු, වනය ආරක්ෂා කරන්න, වනජීවීන් ආරක්ෂා කරන්න නඩු 115ක් දමලා ලක්ෂ 70ක ආදායමක් වනජීවී දෙපාර්තමේන්තුවටත්, රජයටත් ලබා දීලා තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, එතුමන්ලා දෙපළගේ ආරක්ෂාව උදෙසා කියලා වහාම ක්‍රියාත්මකවන පරිදි radio message එකකින් ගිරිතලේට මාරු කරලා තිබෙනවා. මම ගරු කථානායකතුමනි, එතැන තිබෙන්නේ ගමකට පාරක් ගෙන යන ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. එතැන තිබෙන්නේ, වැලි නිධියක ප්‍රශ්නයක් සහ වැලි ප්‍රවාහනය කිරීමේ ප්‍රශ්නයක්. එම නිසා මම යෝජනා කරනවා, කරුණාකරලා මෙම නිලධාරින් මාරු කරන එක නතර කරන්න කියලා. වාසල කියන නිලධාරිතුමා ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු ඇමතිතුමාත් බොහොම හොඳින් දන්නවා. ඇමතිතුමනි, එම නිලධාරියා ඔබතුමාත් එක්ක බොහොම සමීපව

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

ඉන්න නිලධාරියෙක්. විශේෂයෙන්ම පසුගිය දවසක මේ නිසා වෘත්තීය ක්‍රියාමාර්ගයකුත් සිදු වුණා. මම යෝජනා කරනවා, එම රාජ්‍ය ඇමතිවරයාගේ මැදිහත්වීම තුළ මෙම ප්‍රශ්නය සාකච්ඡා මාර්ගයෙන් විසඳන්න කියලා.

මේ ගරු සභාවේත් කියැවුණා, "පගා ගහන වනජීවී නිලධාරින්" කියන කථාව. මම කියනවා එහෙම කියන්න එපා කියලා. මෙම නිලධාරින් ඉතා ප්‍රශස්ත සේවාව ඉෂ්ට කරන රාජ්‍ය නිලධාරින්. ඒක ලක්ෂ 15ක් වූ සමස්ත රාජ්‍ය සේවයටම කරන නිග්‍රහයක්. එම නිසා මෙම ප්‍රශ්නය අනිවාර්යයෙන්ම විසඳන්න. එම නිලධාරින් කිසිදු දේශපාලන පළිගැනීමකට ලක් වන්නට ඉඩ තබන්නට එපා. අපි හැමෝගෙන්ම අඩුපාඩු සිද්ධ වෙනවා. අපෙනුත් අඩුපාඩු සිද්ධ වෙනවා. එම රාජ්‍ය ඇමතිතුමාට පුළුවන් කනගාටුව ප්‍රකාශ කරලා, සමාව ඉල්ලලා, මේ ප්‍රශ්නය සමථයකට පත් කරන්න. එම නිසා මම මේ අවස්ථාවේ දී යෝජනා කරනවා,-

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
Thank you.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු කථානායකතුමනි, මගේ කථාව තවම අවසන් නැහැ. මම තව පොඩි වාක්‍ය දෙකක් කියන්නම්. වාසල නිලධාරිතුමාගේත්, විජේකෝන් නිලධාරිතුමාගේත් අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කරන්නට සමඟි ජනබලවේගයේ අපි සියලුදෙනාම පෙනී සිටිනවා.

එපමණක් නොවෙයි, මේ රටේ වනාන්තර, වනජීවීන්, වෘක්ෂලතා, පරිසරය ආරක්ෂා කරන වනජීවී සංරක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරින්ට අතිකාල දීමනා ආදී මොනවත් නැහැ. මේක පැය 24ක සේවාවක් තිබෙන රටේ තිබෙන රාජ්‍ය සේවයක්. ඒ සියලුදෙනාම රකින්නට අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ. ගරු කථානායකතුමනි, මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, ඔබතුමා මේකට මැදිහත් වෙලා, ගරු රොෂාන් රණසිංහ රාජ්‍ය ඇමතිතුමාට කියන්න කනගාටුව ප්‍රකාශ කරලා මේ වැඩේ අවසන් කරන්න කියලා. ඒ වාගේම එම නිලධාරින්ගේ අයිතීන් ආරක්ෂා කරන්න කටයුතු කරන්න කියලාත් මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ඊළඟට, ගරු හර්ෂණ රාජකරුණා මහතා.

ගරු හර්ෂණ රාජකරුණා මහතා
(மாண்புமிகு ஹர்ஷன ராஜகருணா)
(The Hon. Harshana Rajakaruna)
ගරු කථානායකතුමනි, අද අපේ ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මැතිතුමා කියපු ආකාරයට මහර බන්ධනාගාරයේ සිදුවීමෙන් සිදු වූ මරණ සංඛ්‍යාව මේ වෙනකොට 9ක් දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඒ අයගේ PCR පරීක්ෂණ කරන්නය කියන ඉල්ලීම සාධාරණ බව අපට තහවුරු වෙනවා. මහර බන්ධනාගාර සිදුවීමේ දී රාගම රෝහලට ගෙනගිය තුවාල ලැබූ රෝගීන් දිහා බැලුවාම ඒ ගොල්ලන්ගෙන් භාගෙට භාගයක් කොරෝනා positive වෙලා තිබෙන බව පෙනෙනවා. ඒ නිසා ඉතා සාධාරණ ඉල්ලීමක් ඔවුන් කරලා තිබෙන්නේ.

බන්ධනාගාරගත වී සිටින ඒ පිරිසගේ දෙමවුපියන් අද ඉතා අසරණ තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. මොකද, කවුද ඒ ප්‍රහාරයට ලක් වෙලා තියෙන්නේ, ඒ අය දැන් කොහේද ඉන්නේ ආදී වූ කිසිම තොරතුරක් තවම ඒ අයට ලබා දීලා නැති නිසා. කාටද තුවාල වෙලා තියෙන්නේ, ඒ ගොල්ලන් ජීවතුන් අතර ඉන්නවාද, අසාධ්‍ය ද යනාදී තොරතුරු ලබා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් විශාල අවුල් සහගත තත්ත්වයකට පත්වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේ කිසිම පැහැදිලි කිරීමක් සිදු වෙලා නැහැ.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා මතු කරන කාරණා ටිකම තමයි අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමාත් මතු කළේ. ඒ ගැන නැවත නැවතත් කියන එකේ තේරුමක් නැහැ.

ගරු හර්ෂණ රාජකරුණා මහතා
(மாண்புமிகு ஹர்ஷன ராஜகருணா)
(The Hon. Harshana Rajakaruna)
නැහැ නැහැ. ඒක මට තේරුමක් තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, අපේ ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ, මහර ආසනයේ විශාල පිරිසක් තමයි බන්ධනාගාරගත වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ අයගේ නෑදෑයන් අපට කථා කරලා කියනවා, ඒ ගැන අවධානය යොමු කරන්න කියලා. එම නිසා කරුණාකර ඒ පිළිබඳව විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න කියලා අපි ඉල්ලා සිටිනවා. මේ ගැටුම ආරම්භ වෙලා තිබෙන්නේ PCR පරීක්ෂණ කරන්න කියලා ඉල්ලා සිටීම මත. දැන් වැලිකඩ බන්ධනාගාරයේ PCR පරීක්ෂණ සියල්ල කරනවා කියලා පුවත් පත්වලින් දැනුවත් කර තිබෙනවා. එම නිසා කරුණා කරලා අනෙක් ප්‍රදේශ-

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
හරි හරි. බොහොම ස්තුතියි, හර්ෂණ රාජකරුණා මන්ත්‍රීතුමනි.

ඊළඟට, නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මහතා
(மாண்புமிகு நலின் பண்டார ஜயமஹ)
(The Hon. Nalin Bandara Jayamaha)
ගරු කථානායකතුමනි, ඒ කාරණයම වෙනත් කෝණයකින් මම දකින්නේ. ඊයේ විමල් වීරවංශ ඇමතිතුමා කිව්වා, මීට වඩා භයානක තත්ත්වයක් ගැන. එතුමා කිව්වා, "මෙතැන ජාත්‍යන්තර කුමන්ත්‍රණයක් තිබෙනවා" කියලා. ජාත්‍යන්තර කුමන්ත්‍රණයක් තිබෙනවා කියලා එතුමා වාගේ කෙනෙකු කිව්වාම, ඇත්තටම ඒ ගැන සොයා බැලීම රජයේ යුතුකමක්. ඒ වාගේම, එතුමා කිව්වා, සිරකරුවන් මේ තත්ත්වයට පත් වුණේ "රිවස් පෙත්ත" ගහලා කියලා. මම දන්නේ නැහැ. පෙති ගැන එතුමාට තිබෙන දැනුම ගැන බලනකොට ඒ ගැනත් අපට භය හිතෙනවා. එතුමා ඒ ගැන විශාල දැනුමක් තිබෙන කෙනෙක්. ගරු කථානායකතුමනි, මට නම් හිතෙන්නේ සිරකරුවන් නොවෙයි, ආණ්ඩුවේ ඇමතිවරුන්ගෙන් භාගෙට භාගයක්, රාජ්‍ය ඇමතිවරුන්ගෙන් භාගෙට භාගයක් "රිවස් පෙත්ත" ගහලා කියලායි. මොකද, රිවස් එකට තමයි ආණ්ඩුව යන්නේ.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
හරි. ඊළඟට, කාවින්ද ජයවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂාන් ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) கவிந்த ஹேஷான் ஜயவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Kavinda Heshan Jayawardhana)

ගරු කථානායකතුමනි, හර්ෂණ රාජකරුණා ගරු මන්ත්‍රීතුමා කියපු කාරණයට මම යමක් එකතු කරන්න ඕනෑ. දැන් වුණත් -මේ මොහොතේත්- බන්ධනාගාරය ළඟ එළියේ අහිංසක දෙමව්පියන් අඬා වැළපෙමින්, පොලීසියේ නිලධාරින්ගේ කකුල් අල්ලා ගෙන වැඳලා කියනවා, "අපේ පුතාලා ඇතුළේ ඉන්නවාද නැද්ද කියන්න" කියලා. ඒ නිසා රෝහල් ගතවෙලා ඉන්නේ කවුද, ඝාතනයට ලක් වී තිබෙන්නේ කවුද කියන ලැයිස්තුව ඉදිරිපත් කරන්න කියලා අපි කරුණාවෙන් රජයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர்அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

කාලය පිරිමසා ගන්න ඕනෑ. ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි. ඊළඟට, ගරු අලි සබ්‍රි අමාත්‍යතුමා.

ගරු එම්.යූ.එම්. අලි සබ්රි මහතා
(மாண்புமிகு எம்.யூ.எம். அலி சப்ரி)
(The Hon. M.U.M. Ali Sabry)

මුලින්ම ගරු අනුර දිසානායක මැතිතුමාගේ ප්‍රශ්නයට සහ අනෙකුත් ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාගේ ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් ලබාදීම සඳහා රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමිය වෙත ඊයේ ඉදිරිපත් කර තිබුණා. ඒ සම්බන්ධයෙන් අපි කරුණු ඉල්ලා තිබෙනවා. නිකම් ඔහේ ඇවිත් කටට එන දෙයක් කියනවාට වඩා කරුණු ඉදිරිපත් කරලා, ප්‍රමාණාත්මක පිළිතුරක් ඉතා ඉක්මනින් ලබා දෙන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් විශ්‍රාමික මහාධිකරණ විනිශ්චකාර කුසලා සරෝජනී වීරවර්ධන මහත්මියගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පස්දෙනෙකුගෙන් යුක්ත කමිටුවක් අද උදේ පත් කළා. එම කමිටුව මේ සම්බන්ධයෙන් සම්පූර්ණයෙන්ම පරීක්ෂා කර බලා, අපට මාසයක් ඇතුළත සම්පූර්ණ වාර්තාවක් දෙන්න ඕනෑ, සතියක් ඇතුළත අතුරු වාර්තාවක් දෙන්න ඕනෑ කියලා මම ඉල්ලා තිබෙනවා. ඒ අනුව, ඒ කරුණු ඔබතුමන්ලාට ඉදිරිපත් කරන්නත් බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ හැරුණුකොට පොලිස්පතිතුමා විසින් CID එකට වෙනම inquiry එකක් කරන්න කියලා තිබෙනවා. සියලුදෙනාම පිළිගන්නවා, මෙය සිදුනොවිය යුතුව තිබුණු දෙයක් බව. රජයක් වශයෙන් සම්පූර්ණයෙන්ම මේ සම්බන්ධයෙන් අපගේ කනගාටුව ප්‍රකාශ කරනවා. නමුත්, මේ සම්බන්ධයෙන් විශාල කරුණු රාශියක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා, මගේ කටින් එන දේවල් නිකම් කියනවාට වඩා ඒ සම්බන්ධයෙන් ලිඛිත වාර්තාවක් අරගෙන ඒ කරුණු ඉදිරිපත් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ සඳහා කෙටි කාලයක් අපට ලබා දෙන ලෙස ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர்அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

බොහොම ස්තුතියි.

ඔව්, ගරු කවින්ද හේෂාන් ජයවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂාන් ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) கவிந்த ஹேஷான் ஜயவர்தன)
(The Hon. (Dr.) KavindaHeshanJayawardhana)

ගරු කථානායකතුමනි, දැන් මෙම තත්ත්වය මහර prison එකේ ඇතිවුණා. දැන් මීගමුව බන්ධනාගාරයේත් උද්ඝෝෂණය කරනවා. ඒ අය භය වෙලා ඉන්නවා. වහාම ඒ පිළිබඳවත් ඔබතුමන්ලාගේ අවධානය යොමු කරන්න. මොකද, මීගමුව prison එක මහර බන්ධනාගාරයට වැඩිය ලොකුයි. ඒ වාගේම සිටින ජන සනත්වයත් වැඩියි. මේ අයගේ PCR පරීක්ෂණ සිදු වෙන්නේත් නැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ නිසා, මේ අයටත් තිබෙන්නේ මහර බන්ධනාගාරය තුළ තිබෙන තත්ත්වයම තමයි. ඒ prisonersලාගේ එහෙම නැතිනම් ඒ රැඳවියන්ගේත් දෙමව්පියන් භය වෙලා ඉන්නවා, ඒ අයගේ ජීවිතවලට අනතුරක් වෙයි කියලා. ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරලා, ඒ පිළිබඳ කඩිනම් වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න කියා මම ඔබතුමාගෙන් කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු එම්.යූ.එම්. අලි සබ්රි මහතා
(மாண்புமிகு எம்.யூ.எம். அலி சப்ரி)
(The Hon. M.U.M. Ali Sabry)

පියවර රාශියක් ගෙන තිබෙනවා ගරු කථානායකතුමනි, විශේෂයෙන්ම මම පොලීසියට සහ ගරු නීතිපතිතුමාට කථා කරලා, පුළුවන් තරම් ඒ අය ඇප මත නිදහස් කිරීමට කටයුතු කර තිබෙනවා. ඊයේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා 607දෙනෙකු පමණ පොදු සමාවක් යටතේ නිදහස් කරන්න කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒ හැරුණුකොට ලබාදී තිබෙන charge sheet වෙනස් කරලා, ඔවුන් ඉක්මනින් නඩු අසනතුරු rehabilitation කරන තැනකට ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්ද කියලා අපි බලනවා. ඊයේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වය යටතේ ජනාධිපති කාර්යාලයේ සියලු නිලධාරින් එක්ක පැය 4ක පමණ සාකච්ඡාවක් කරලා, ඒ සම්බන්ධයෙන් පියවර රාශියක් ගැනීම සඳහා කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමන්ලාගේ අවධානය යොමු කිරීම පිළිබඳව අපි ස්තුතිවන්ත වෙනවා. අනිවාර්යයෙන්ම මේ සම්බන්ධයෙන් කළ හැකි සියල්ල අපි කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඔබතුමාගේ ඒ concerns පිළිබඳ ස්තුතිය පුද කරනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. LakshmanKiriella)

මේ තදබදය අඩු කරගන්න ඒ අයට පොදු සමාවක් දෙන්න බැරිද? You can issue a general amnesty. සුළු සුළු වැරදි කරලා තිබෙන අයට පොදු සමාවක් දෙන්න පුළුවන්ද?

ගරු එම්.යූ.එම්. අලි සබ්රි මහතා
(மாண்புமிகு எம்.யூ.எம். அலி சப்ரி)
(The Hon. M.U.M. Ali Sabry)

In fact, Hon. Kiriella, we have done that. About 637 people had been granted general amnesty. We have discussed this matter with various stakeholders including the Police, the Attorney-General and the Judicial Service Commission in order to expedite the process of granting bail. There is a problem there. Even after granting bail, they have to be quarantined for 14 days. Now, we are looking at the possibility of, rather than quarantining them in those places, sending them straightaway to their homes for home quarantine. So, several measures have been taken, but I do not want to respond just ad hocly. We will give you a detailed answer one of these days.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු අධිකරණ අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමා දන්නවා රිමාන්ඩ් එකේ සිටින අයගෙන් සියයට 50කට විතර ඇප දීගන්න බැරිවයි ඉන්නේ කියලා.

ගරු එම්.යූ.එම්. අලි සබ්රි මහතා
(மாண்புமிகு எம்.யூ.எம். அலி சப்ரி)
(The Hon. M.U.M. Ali Sabry)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ ගැන කිව්වාට ඔබතුමාට ස්තුතියි. ඒ සියලුදෙනාත්,- [බාධා කිරීමක්]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
They cannot furnish bail.

ගරු එම්.යූ.එම්. අලි සබ්රි මහතා
(மாண்புமிகு எம்.யூ.எம். அலி சப்ரி)
(The Hon. M.U.M. Ali Sabry)
I understand that. I am thankful to you for raising it. We took up that matter also. Whoever who cannot furnish bail could be released on their own personal surety. We will give about three months' time for them to submit their sureties. So, we will do everything possible to address this matter.

Thank you very much for your concerns.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත - 2021, කාරක සභාව.

විසර් ජනපනත්කෙටුම්පත, 2021
ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2021
APPROPRIATION BILL, 2021

කාරක සභාවේදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී.-
[ප්‍රගතිය: නොවැම්බර් 30]
[ගරු කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]

குழுவில் மேலும் ஆராயப்பெற்றது.- [தேர்ச்சி : நவம்பர் 30]
[மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]

Considered further in Committee.- [Progress: 30th November]
[HON. SPEAKER in the Chair.]

126 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 1,911,300,000

தலைப்பு 126.- கல்வி அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 1,911,300,000

HEAD 126.- MINISTER OF EDUCATION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 1,911,300,000

403 වන ශීර්ෂය.- කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.17,896,250,000

தலைப்பு 403. - மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அபிவிருத்தி, முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்பக் கல்வி, பாடசாலைகள் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் கல்விச் சேவைகள் இராஜாங்க அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 17,896,250,000

HEAD 403.- STATE MINISTER OF WOMEN AND CHILD DEVELOPMENT, PRE-SCHOOLS AND PRIMARY EDUCATION, SCHOOL INFRASTRUCTURE AND EDUCATION SERVICES

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs.17,896,250,000

404 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, විවෘත විශ්වවිද්‍යාල හා දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.620,000,000

தலைப்பு 404. - கல்வி மறுசீரமைப்பு, திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் தொலைக்கல்வி மேம்பாடு இராஜாங்க அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 620,000,000

HEAD 404.- STATE MINISTER OF EDUCATION REFORMS, OPEN UNIVERSITIES AND DISTANCE LEARNING PROMOTION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 620,000,000

421 වන ශීර්ෂය.- නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 5,524,700,000

தலைப்பு 421. - திறன்கள் அபிவிருத்தி, தொழில் கல்வி, ஆராய்ச்சி மற்றும் புத்தாக்கல் இராஜாங்க அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 5,524,700,000

HEAD 421.- STATE MINISTER OF SKILLS DEVELOPMENT, VOCATIONAL EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 5,524,700,000

422 වන ශීර්ෂය.- දහම් පාසල්, පිරිවෙන් හා භික්ෂු අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 86,000,000

தலைப்பு 422. - அறநெறிப் பாடசாலைகள், பிரிவெனாக்கள் மற்றும் பிக்குமார் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 86,000,000

HEAD 422.- STATE MINISTER OF DHAMMA SCHOOLS, PIRIVENAS AND BHIKKHU EDUCATION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 86,000,000

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය- වැය ශීර්ෂ අංක 126, 212, 213 සහ 214; කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය- වැය ශීර්ෂ අංක 403 සහ 217; අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, විවෘත විශ්වවිද්‍යාල හා දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය- වැය ශීර්ෂ අංක 404 සහ 335; නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය- ශීර්ෂ අංක 421 සහ 215; දහම් පාසල්, පිරිවෙන් හා භික්ෂු අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය- ශීර්ෂ අංක 422.

සලකා බැලීම පූ.භා. 10.00 සිට අ.භා. 12.30 දක්වා සහ අ.භා. 1.00 සිට අ.භා. 5.00 දක්වා.

කපා හැරීමේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරන්නේ, ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මන්ත්‍රීතුමා.

[පූ.භා. 11.18]

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramaratne)

ගරු සභාපතිතුමනි, "2021 විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතෙහි කාරක සභා අවස්ථාවේ අද දින, එනම් 2020.12.01වන දා විවාදයට ගැනෙන අමාත්‍යාංශ හා ඒවා යටතේ ඇති අනෙකුත් දෙපාර්තමේන්තු හා ආයතනවලට අදාළ අංක 126, 212, 213, 214, 403, 217, 404, 335, 421, 215 සහ 422 දරන වැය ශීර්ෂවලින් සාම්ප්‍රදායානුකූලව එක් එක් වැඩසටහන්වල සියලු පුනරාවර්තන වියදම් හා මූලධන වියදම් රුපියල් 10කින් කපා හැරිය යුතුය" යි මම යෝජනා කරමි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ අමාත්‍යාංශ සහ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ ගැන කථා කිරීමට ප්‍රථමයෙන්, අද දින බන්ධනාගාර සම්බන්ධයෙන් ලැබුණු විස්තර ගැන යමක් කිව යුතුයි. මෙවැනි සිද්ධි අද විතරක් නොවෙයි, මේ රජයේ පාර්ශ්වය ආණ්ඩුවේ ඉන්න කොට කිහිප වතාවක්ම සිදු වෙලා තිබෙනවා. සැකකරුවන්ට, සාක්ෂිකරුවන්ට සහ දඬුවම් විඳින අයට ද ආරක්ෂාව ලබා දිය යුතුමයි. ඒකේ දෙකක් නැහැ. ඔවුන්ට ද ආරක්ෂාව ලබා දිය යුතුමයි. ඉතින් ඒ කටයුත්ත සිදු වෙලා නැහැ. මෙවැනි පරිසරයක් තුළ අධ්‍යාපනය ගැන වාද විවාද කිරීම පහසු කරුණක් නොවෙයි.

රටක අධ්‍යාපනය සකස් විය යුත්තේ කොහොමද? අද වාගේ කාලයක, අද වාගේ දවසක ඒක අහන්නම ඕනෑ ප්‍රශ්නයක්. ඇත්ත වශයෙන්ම අපි අද සකස් කරන්න ඕනෑ අපේ දරුවන්ට ලෝකය දිනන්නට පුළුවන් අධ්‍යාපනයක්. සහතික දෙස බලමින් හුල්ලන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් විතරක් මදි. තරුණ අසහනය වර්ධනය වන නිසා අපේ පරම්පරා දෙකක් වන්දි ගෙවනවා. දැන් ඒ ඇති. එහෙම නම්, අද අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය සකස් කරන්න අවශ්‍යයි, හෙට ලෝකය දිනන්න. අප අද වාද විවාද කළ යුතුව තිබෙන්නේ ඒ ගැනයි. ලංකාවේ 10වෙනි ශ්‍රේණියේ සිට 13වෙනි ශ්‍රේණිය දක්වා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන කොට තවමත් ශුද්ධ බඳවාගැනීමේ අනුපාතය - net enrolment rate - සියයට 65ක් විතර වෙනවා. ඉතිරි සියයට 35ට මොකක්ද වෙන්නේ?

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම හැම වසරකම පළමුවෙනි ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වන ළමුන්ගෙන් සියයට 6ක්, -දැන් ටිකක් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. දැන් සියයට 9කට, 10කට කිට්ටු වෙලා තිබෙනවා- විශ්වවිද්‍යාලවලට යෑමට අවස්ථාව හිමි කරගන්නවා. ඒ වාගේම, ඉතිරි සියයට 33ක් පමණ වන පිරිස නිසි අධ්‍යාපනයකින් හෝ නිපුණතා පුහුණුවකින් තොරව රැකියා වෙළෙඳ පොළට යනවා.

ඒ නිසා තමයි අවුරුදු 15ත් 24ත් අතර තරුණ විරැකියා අනුපාතය ඉහළ අගයක් දක්වා ගිහින් තිබෙන්නේ.

කොවිඩ්-19 ගෝලීය වසංගතය අවස්ථාවේ දුරස්ථ අධ්‍යාපනය සඳහා අපි ළමුන් යොමු කරවනවා. ඒ සඳහා අපි රටක් ලෙස සූදානම්ව සිටියා ද කියන ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. අධ්‍යාපන කටයුතු සිදු කළ ආකාරය පිළිබඳ අපට තෘප්තිමත් වෙන්න පුළුවන්ද? පාසල් යන ශිෂ්‍යයන්ට laptop එකක්, iPad එකක්, computer එකක්, smartphone එකක් තිබුණා ද කියන ප්‍රශ්නය මතු වෙනවා.

තම පවුලේ ජීවන බර දරාගන්න බැරිව සිටි මිනිසුන් කොවිඩ්-19 හමුවේ තවත් දුෂ්කරතාවට පත් වුණා. ඒ මිනිසුන් දරුවන්ට මේ තාක්ෂණික මෙවලම් අරගෙන දෙන්නේ කොහොමද? ආණ්ඩුව ඒ ගැන හොයා බැලුවාද? අනුන්ගෙන් හෝ -තවත් කාගෙන් හෝ - smartphone එකක් ඉල්ලාගත්තත් හැමෝටම 4G පහසුකම් තිබුණාද? Internet speed එකේ හා signal පිළිබඳ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. මම කියන්නේ නැහැ, මේ ප්‍රශ්න ඔක්කෝම ක්ෂණිකව විසඳන්න පුළුවන් කියලා. නමුත්, අපි දිග දුර හිතන්න ඕනෑ. අපි මේ ගැන 2001, 2002, 2003 වර්ෂවලදී හිතුවා. හිතලා තමයි අපි එදා ICTA එක ආරම්භ කළේ; දුරස්ථ අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ කළේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි දන්නවා, රටේ ආදායම බෙදී යෑමේ පරතරයක් තිබෙන බව. අපේ රට වාගේ රටවල බරපතළව තිබෙනවා, ඇති නැති පරතරයේ ප්‍රශ්නය. සමාජ ඉණිමගේ ඉදිරියට යන්නට තිබෙන ක්‍රමය තමයි, අධ්‍යාපනය. ඒ නිසා අධ්‍යාපනය ලැබීමේ අවස්ථා දරුවන්ට හිමි වෙන්න ඕනෑ.

අපේ රටේ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ලබමින් සිටි පිරිසගෙන් බහුතරයකට කොවිඩ්-19 නිසා අධ්‍යාපන අවස්ථාව නිසි ලෙස හිමි වුණේ නැහැ. තිබෙන කෙනා ඉගෙනගන්නවා. නැති කෙනා ඉගෙනීම අත් හැර දමා සිටිනවා. මා දෙමව්පියන් සමඟ කථා කරන කොට සමහර දෙමව්පියන් කිව්වා, පාසල් විවෘත කිරීමෙන් පමණක් අපට සාධාරණයක් වන්නේ නැහැ කියලා. දෙමව්පියන් අතරේ එවැනි මතයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයම වසරක් පස්සට දමනවා ද, නැද්ද කියන ප්‍රශ්නයත් අසනවා.

ළමුන් විධිමත් ලෙස online අධ්‍යාපනයට යොමු කරන්න ආණ්ඩුව මොනවාද කළේ? මැදිරියක සිට සජීවීව ඉගැන්නුවත් පාඩමක් ඉගෙනගන්නට ළමයින් කී දෙනෙක් සම්බන්ධ වුණාද? මේ වාගේ දත්ත අප ළඟ තිබෙනවාද? ඒ මොකවත් නැහැ. අවාසනාවන්ත තරුණ කැරලි තුනකට මුහුණ දුන් රටක්, මේක. මෙහෙමද අපි රටේ අනාගතය සමඟ කටයුතු කරන්න යන්නේ? කොවිඩ් ප්‍රශ්නය කවදා හෝ අවසන් වනතුරු අහිංසක, නැති බැරි කෙනාගේ දරුවාට අධ්‍යාපන අවස්ථා අහිමි කරනවාද? පුතාට Tab එකක් අරගෙන දෙන්න බැරි, තාත්තාට සල්ලි නැති හේතුව නිසා දරුවාගේ අධ්‍යාපනය කඩාකප්පල් වෙන්න ඉඩ හරිනවාද?

[ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා]

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි අපේ ආණ්ඩුව සමයේ පාසල් සිසුන්ට ටැබ් පරිගණක දෙන්න යන කොට හැසිරුණු විධිය මතකද? ළමයින්ට Tabs දෙන්න එපා, පිළිකා හැදෙයි කියලා මිනිසුන් බියපත් කළා. පටු බල තණ්හාව මත අනාගත පරම්පරාව උකසට තැබුවා. නමුත්, අපේ ප්‍රතිපත්තිය වුණේ ළමුන්ගේ අධ්‍යාපන අවස්ථාව උපරිමයට සමීප කරවන්නයි; මේ කරදිය වළල්ලෙන් එහා ලෝකයේ දැනුම ලබන්න දරුවා එම ලෝකයට සමීප කරවන්නයි. අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය වුණේ දරුවන්ට වසර 13ක් දක්වා අධ්‍යාපනය ලබා දීමයි; හැම පාසලක්ම හොඳම පාසලක් කිරීමයි.

ඒ වාගේම, තවත් වැදගත් කරුණක් කිව යුතුව තිබෙනවා. ඒ තමයි, කොවිඩ්-19 අවදානම නිසා වහපු පාසල් විවෘත කළත්, ළමයින් පාසල් නොපැමිණීම. මේක තමයි රජයට දැන් තිබෙන ප්‍රශ්නය. මම දන්නවා ඒ තත්ත්වය දිනෙන් දින වැඩි වෙමින් තිබෙනවා කියලා. එදා ඇමතිතුමා ඒ බව සඳහන් කළා. එදා විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන් දෙයක් කිව්වාම දරුවන් සම්පූර්ණයෙන් ඔවුන් විශ්වාස කළා. එදා දෙමව්පියන් ගුරුතුමාගේ බසට ඇහුම් කන් දුන්නා. මොනවා නැතත් ගුරුවරයා සම්බන්ධව, පාසල් සම්බන්ධව විශ්වාසයක් එදා තිබුණා. නමුත්, මෙවර ළමයින් පාසල් එන්න මැළි වුණා. ගුරුවරුන්ගේ වචනය, දෙමව්පියන්ගේ වචනය සම්පූර්ණයෙන්ම විශ්වාස කළේ නැහැ. ඒ දේ වන කොට විපක්ෂයේ අපි කිව්වේ නැහැ, "ළමයින් පාසල් යවන්න එපා. කොවිඩ්-19 හැදේවි" කියලා. අපි එහෙම කිව්වේ නැහැ.

2018දී ඒ අවාසනාවන්ත පාස්කු ඉරිදා ප්‍රහාරයෙන් පසුව අපේ ආණ්ඩුව නැවත පාසල් විවෘත කරන්න යනකොට විපක්ෂය ළමුන් සහ දෙමවුපියන් භය කළා. රජය පාසල් විවෘත කළත්, ළමයින් පාසල් ඇවිත් නැහැ කියලා හිස් පන්ති කාමර පෙන්වලා එදා political media show එකක් කළා. ගුරුවරුන් දෙන සහතිකය අවිශ්වාස කරන තැනට වැඩ කළා. ඒ නරක වැඩේ අද ආණ්ඩුවට පාරාවළල්ලක් වෙලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි බලය ගනියි; පරදියි; නැවත බලයට එයි. නමුත් ගුරු සිසු විශ්වාසය බිඳීම ජාතික අපරාධයක්. රට භාර ගන්න ඉන්න අනාගත පරම්පරාවේ අධ්‍යාපන කටයුතු ඇණ හිටීම ජාතික අවාසනාවක්. අපි නම් කොහොම වුණත් එවැනි පහත් දේශපාලනයක් කරන්නේ නැහැ. අපි කියනවා, මේ වසංගතයෙන් අපේ රටටත් වඩා හානි වූ රටවල් පවා පාසල් අධ්‍යාපන කටයුතු අඛණ්ඩව සිදු කරගෙන යන බව. භය නැතුව අවශ්‍ය තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිත කරන්න. පාසල් අධ්‍යාපන කටයුතු කඩාකප්පල් කරන්න එපා. ගුරුවරුන්, විදුහල්පතිවරුන් දෙන උපදෙස්, සෞඛ්‍ය අංශ දෙන උපදෙස් අනුව කටයුතු කරමින් අධ්‍යාපන කටයුතු අඛණ්ඩව සිදු කරන්න. ඒ සඳහා දරුවන් යොමු කරන්න කියලා තමයි අපිත් කියන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, දැන් මා අවධානය යොමු කරන්නේ, උසස් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධවයි. 2018 වසරේ උසස් පෙළ විභාගය සඳහා අපේක්ෂකයන් 2,67,111ක් පෙනී සිටියා. එයින් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා 1,67,907ක් පමණයි සුදුසුකම් ලැබුවේ. එය ප්‍රතිශතයක් ලෙස සියයට 62 ඉක්මවා ගියා. විශ්වවිද්‍යාල සඳහා ඇතුළු වීමට අවස්ථාව හිමි වුණේ 31,451කට පමණයි. ලක්ෂ ගණන් සිසුන්ට මේ අවස්ථාව ලැබුණේ නැහැ.

ශ්‍රී ලංකාවේ තෘතීයික අධ්‍යාපනයට අදාළව Gross Enrolment Ratio එක බැලුවාම, 1970දී සියයට 1යි, දැන් සියයට 20ක් පමණ වෙනවා. නමුත් ජපානය දිහා බැලුවොත්, ඒ කාලයේම ජපානයේ Gross Enrolment Ratio එක සියයට 17යි. දැන් සියයට 62 දක්වා ඉහළ ගිහින් තිබෙනවා. දකුණු කොරියාවේ බැලුවොත්, අවුරුදු 50කට ඉහතදී සියයට 7යි. දැන් සියයට 95 දක්වා ඉහළ ගිහින් තිබෙනවා. මා සාමාන්‍යයෙන් අපේ රට දකුණු ආසියාවේ රටවල් එක්ක සසඳන්නේ නැහැ. මා හැම තිස්සේම සසඳන්නේ, ශක්තිමත් ආර්ථිකයක් තිබෙන නැඟෙනහිර ආසියාවේ රටවල් එක්කයි. මොකද, මා විශ්වාස කරනවා, ලංකාව අයිති ඒ ගණයටයි කියලා. ඉන්දියාව දිහා බැලුවොත් ඉන්දියාවත් ඉන්නේ අපට ඉදිරියෙන්. එය කනගාටුවෙන් වුවත් සඳහන් කරන්න වෙනවා. දැන් පෙනෙනවා නේද, රටක් වශයෙන් අපි ඉන්නේ කොතැනද කියලා?

ඊළඟට, Government expenditure on tertiary education as a percentage of GDP ගැන අපි බලමු. 2001දී තෘතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා දරන ලද වියදම දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස සියයට 0.37යි . 2013දී එය සියයට 0.34යි. මට අලුත්ම සංඛ්‍යා ලේඛන නැති නිසා, දැන් ඊට වඩා ටිකක් ඉහළට ගිහින් ඇතැයි කියා විශ්වාස කරනවා. අපි ජපානය සැලකිල්ලට ගනිමු. 1998දී ජපානයේ සියයට 0.41යි. දැන් සියයට 0.78යි. කොරියාවේ බැලුවොත් දැන් සියයට 0.86යි. සිංගප්පූරුවේ බැලුවොත් සියයට 1.03යි. මේ රටවල් එන්න-එන්නම තෘතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා වැඩි පංගුවක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. නමුත් අපි එන්න-එන්න වැඩි කරලා නැහැ. අපි එකම මට්ටමින් වාගේ තුනෙන් එකක් විතර තමයි වියදම් කරන්නේ. කාලය නැති නිසා මේ දත්ත ඇතුළත් ලේඛනය මා **සභාගත*** කරනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. 2016 ආදායම් වියදම් සමීක්ෂණයට අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ Gross Enrolment Ratio in higher education බැලුවොත්, බස්නාහිර හා මධ්‍යම පළාතේ තමයි ඉහළම අගයක් පෙන්නුම් කරන්නේ. එය සියයට 18යි. උතුරුමැද පළාත ගත්තාම සියයට 8යි, ඌව පළාත සියයට 11යි. අනික් පළාත් ඒ ප්‍රමාණය මැදයි සිටින්නේ. පොඩි රටක් වුණත් පළාත් අනුව සැලකිය යුතු විෂමතාවක් පෙනෙනවා. මා විශ්වාස කරන්නේ, හොඳම විශ්වවිද්‍යාලයකට යන්න ඕනෑය කියන එකයි. ඒ නිසා පළාත අතහැරලා යන්න පුළුවන්. ඒකේ ගැටලුවක් නැහැ. නමුත් එහි තව පැත්තක් තිබෙනවා. පළාතක දියුණුවත් විශ්වවිද්‍යාලයකට සම්බන්ධයි. ඒ නිසා තමයි මම ඒ කරුණ ඉදිරිපත් කරන්නේ.

මේ තවත් වැදගත් කරුණක්. 2016 - 2017 වර්ෂයට අදාළව බස්නාහිර පළාතේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් එන graduatesලා බැලුවොත්, පළමු උපාධිය ලැබූවන් 60,878ක් වාර්තා වෙනවා. ඒ වසරේ සමස්ත රටේම පළමු උපාධිය ලැබුවේ 106,404යි. ඒ කියන්නේ, සියයට 57ක ප්‍රතිශතයක් බස්නාහිර පළාතේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් තමයි උපාධිය ලබන්නේ. ඒ වාගේම, ඒ කාලය තුළ අපි පශ්චාත් උපාධිධාරීන් සංඛ්‍යාව බැලුවොත්, ඒ ප්‍රමාණය 23,447ක්. එයින් 20,010ක්ම එන්නේ බස්නාහිර පළාත් විශ්වවිද්‍යාලවලින්. ඒ කියන්නේ පශ්චාත් උපාධිධාරීන් සියයට 85ක්ම එන්නේ බස්නාහිර පළාත් විශ්වවිද්‍යාලවලින්. විශ්වවිද්‍යාලවලට නැත්නම් උසස් අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ කාලයක් තිස්සේ බරපතළ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. සංඛ්‍යා පමණක් නොවෙයි, quality එකේයි relevance එකේයි ගැටලු තිබෙනවා. අපේ උසස් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය සහ රැකියා අවස්ථා වෙනුවෙන් වන අදාළත්වය කොතරම්ද කියන ප්‍රශ්නය තිබෙනවා.

අපි දන්නා දෙයක් තමයි විද්‍යා ක්ෂේත්‍රයෙන් උසස් අධ්‍යාපනය ලැබූවන්ට දෙස් විදෙස් රැකියා අවස්ථා ලබා ගන්න පුළුවන් කියන කාරණය. නමුත් බහුතරය කලා විෂයය නැත්නම් මා වාගේ සමාජ

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

විද්‍යාව හැදෑරූ උපාධිධාරීන් වනවා. මේ අයට රැකියා ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. රැකියාවක් සඳහා අයදුම් කිරීමේදී නිපුණතාව සම්බන්ධව ඔවුන්ට ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. සාමාන්‍ය සම්ප්‍රදාය තමයි ඔවුන්ට තොග වශයෙන් රජයේ රැකියා ලබා දීම. ඔබතුමන්ලා ආණ්ඩුවේ හිටියත්, අපි ආණ්ඩුවේ හිටියත් දේශපාලන හේතු නිසා, ඡන්ද දිනන්න ඔන්න අපි කරන වැඩ! නමුත් මේ ආකාරයේ වාර්ෂික රැකියා සැපයීම හරහා මේ ප්‍රශ්න විසඳන්නට බැහැ.

රැකියා දෙනවා විතරක් නොවෙයි, පසුව ඒ අයට උසස්වීමේ පටිපාටියේ සිට ප්‍රශ්න රැසක් තිබෙනවා. ඒ නොවිසඳුණු ප්‍රශ්න අපි ඉදිරියට ගෙනෙනවා. උදාහරණයක් හැටියට, මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය ගත්තොත්, එහි ගුණාත්මකභාවය නිසා එම විශ්වවිද්‍යාලයට ලෝකයේ ඉහළ පිළිගැනීමක් තිබෙනවා. එකී ගුණාත්මකභාවය රැක ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය කරුණක්. මගේ අදහස නම්, විශ්වවිද්‍යාලවලට නිදහස තිබෙන්න ඕනෑ, ඔවුන්ගේ ගුණාත්මකභාවය රැක ගැනීමට. නමුත් අපේ රටේ එහෙම ක්‍රමයක් නැහැ. තීන්දු තීරණ හැම දෙයක්ම ගන්නේ ආණ්ඩුවෙන් නැත්නම් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන්. අදාළ විශ්වවිද්‍යාලයේ ශිෂ්‍යයාගේ අංකය පවා නිකුත් කරන්නේ UGC එකෙන්. හරි නම්, විශ්වවිද්‍යාලයක් සම්බන්ධව තීන්දුවක් ගන්නා විට එහි සෙනෙට් සභාවේ මතය විමසුවොත් හොඳයි. නමුත් එවැන්නක් සිදු වෙන්නේ නැහැ. නිවැරදි ප්‍රතිපත්තිය විය යුත්තේ විශ්වවිද්‍යාලයේ සෙනෙට් සභාවට අවස්ථාව තිබෙන්න ඕනෑ, තමන්ගේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි කරන්නට. ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩි කරන්න, වැඩි කරන්න අපට දැන් ලොකු ගැටලුවක් තිබෙනවා; පීඩනයක් තිබෙනවා. ආණ්ඩුවෙන් තීරණයක් අරගෙන ඒ බව කියනවා. නමුත් එතකොට ගුණාත්මකභාවයේ ගැටලුවක් එනවා. ඒ නිසා අපි උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා සිසුන්ට මූල්‍ය පහසුකම් සපයන විට එය නිකුත් කළ යුත්තේ අදාළ විශ්වවිද්‍යාලයට හෝ උපාධි ආයතනයට නොවෙයි. අපි දිය යුත්තේ සිසුවාටයි. මොකද, ඔහු තමයි විශ්වවිද්‍යාලය තීරණය කළ යුත්තේ. නමුත් අද සිදු වන්නේ අදාළ විශ්වවිද්‍යාලයට හෝ උපාධි ආයතනයට තමයි මුදල් නිකුත් කරන්නේ. ගුණාත්මකභාවයෙන් ඉහළ යවන්නට නම්, විශ්වවිද්‍යාල අතර තරගයක් ඇති වෙන්න ඕනෑ. විශ්වවිද්‍යාලයක තීන්දු තීරණ සම්බන්ධ වැදගත් කාර්යයක් හිමි වෙන ආයතන දෙකක් තිබෙනවා. සෙනෙට් එක තිබෙනවා; ඒ වාගේම කවුන්සිලය තිබෙනවා. අපි දන්නවා, කවුන්සිලයට සාමාජිකයන් පත්කරනකොට සාමාන්‍යයෙන් පත්වෙන අයට අමතරව, කවුන්සිලයේ පත්වීම් ඇමතිතුමා හරහා එකකින් හෝ වැඩි කරනවා. මම කියන්න ඕනෑ, දැනට දැක්ක රෙගුලාසි සියල්ලේම ඇමතිතුමා පත් කරන පිරිසට අදාළ අවම අධ්‍යාපන සුදුසුකම් හෝ නිර්දේශ දීලා නැහැ කියලා. මම මේ සම්බන්ධව එක රජයක වරදක් කියනවා නොවෙයි. මම කියන්නේ, සාමාන්‍යයෙන් මේ විධියට තමයි සිදුවෙලා තිබෙන්නේ කියන එක.

උපකුලපති පත්කිරීමේ වෙනසක් ඇති කළා. කාලය නැති නිසා මම ඒ ගැන කථා කරන්න යන්නේ නැහැ. හැබැයි, මම මේ ප්‍රශ්නය අහන්න කැමැතියි. දැන් ඒ ක්‍රමය වෙනස් කළා නේ. එතකොට ජනාධිපතිතුමාට නම් එවනවා, විශ්වවිද්‍යාලයට උපකුලපතිවරයා පත් කරන්නට. අලුත් ක්‍රමය යටතේ ජනාධිපතිතුමාට මේ නම් යවනකොට ඒ අයගේ ලකුණුත් එව්වාද කියලා මම අහන්න කැමැතියි. ලකුණුත් එව්වාද? ලකුණු එව්වා නම්, මේ පත්වීම් ලැබුණේ ඉහළ ලකුණු ලැබූ අයටද? ක්‍රමය එච්චර හොඳ නම්, නම් තුනක් එවන්නේ ඇයි? අපි ක්‍රම ක්‍රමයෙන් ඒකෙන් ඈත් වෙලා ක්‍රමයට ප්‍රමුඛත්වය දෙන්න ඕනෑ. එතකොට එක නමක් එවන්න අපට පුළුවන්.

2021 අය වැය යෝජනාවක් තිබෙනවා නගර විශ්වවිද්‍යාල හදනවා කියලා. ඒක හුඟක් හොඳයි. නමුත්, මම එක ප්‍රශ්නයක් අහන්න කැමැතියි. මුදල් වෙන් කරලා තිබුණත්, නවීන තත්ත්වයට ගැලපෙන විශ්වවිද්‍යාල හදන්න පුළුවන් මුදලක් වෙන් කරලා තිබෙනවාද කියලා මට නම් පෙනෙන්නේ නැහැ. භෞතික සම්පත් ගැන නොවෙයි මම කථා කරන්නේ. ගුණාත්මකභාවයක් එන්නේ මානව සම්පත සහ ඊට දායක කළ කරුණු අනුවයි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
දැන් නියමිත කාලය අවසන්, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramaratne)
මා තව එක් කරුණක් සඳහන් කරලා මගේ කථාව අවසන් කරන්නම්.

අපි පිළිගන්නවා, අධ්‍යාපනය සැපයීම වැදගත් බව. ඒක පැහැදිලි අභියෝගයක්. ලෝකයේ ඉහළම පිළිගැනීමක් තිබෙන විශ්වවිද්‍යාල දෙස බැලුවොත්, ඒවා රජයේ පමණක් නොවෙයි, පෞද්ගලික අංශය සතු ඒවාත් නොවෙයි, ඒවා පවතින්නේ රජයෙන් ස්වාධීන ලාභ කොටස්කරුවන්ට නොබෙදෙන, non-profit universities' trusts යටතේ. මම දැනගන්නට කැමැතියි, ඒ ගැන රජයේ ප්‍රතිපත්තිය මොකක්ද කියලා. රජයේ, පෞද්ගලික කියලා බෙදීම නොවෙයි වැදගත් වන්නේ. අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය රැකෙන අධ්‍යාපනයක් තමයි අපි ලබාදෙන්න ඕනෑ. දැන් මේ ගරු සභාවේ මහාචාර්ය ජී.එල්. පීරිස් මැතිතුමා ඉන්නවා. මම ඔබතුමාගෙන් ප්‍රශ්නයක් අහන්න කැමැතියි, ඇමතිතුමනි. ඔබතුමා ගියේ පෞද්ගලික පාසලකට. මම ගියේ රජයේ පාසලකට. මේ රටේ අපේ නිදහසේ පියා ඩී.එස්. සේනානායක මැතිතුමා ගියේ පෞද්ගලික පාසලකට. එස්.ඩබ්ලිව්.ආර්.ඩී. බණ්ඩාරනායක අග්‍රාමාත්‍යතුමා ගියේ රජයේ පාසලකට. ඇත්තටම ඒ අධ්‍යාපනයේ අඩුවක් වුණාද? එතකොට අධ්‍යාපනය සපයන තැන ගැන අපි තර්ක කරලා වැඩක් තිබෙනවාද? ඒ ගැන මොකක්ද ආණ්ඩුවේ ප්‍රතිපත්තිය කියලා මට දැනගන්නට ඕනෑ. SAITM ගෙනාවේ අපි නොවෙයි. මහින්ද රාජපක්ෂ ආණ්ඩුව තමයි SAITM ගෙනාවේ. SAITM වහන්න කියලා පාරට බැස්සේත් ඒ පාර්ශ්වයමයි. එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා ඒකට සාක්ෂි දරයි. අපට දැන් ආණ්ඩුවෙන් අහන්න වෙනවා, ඔබතුමන්ලා තවදුරටත් දරුවන් පාවා දෙනවාද කියලා. ලංකාවේ අනාගතය තිබෙන්නේ දැනුමේ ආර්ථිකයක් තුළයි. අපි දැක්කේ නැහැ, මේ අය වැය තුළ දැනුම් ආර්ථිකයක්.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
දැන් ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramaratne)
අධ්‍යාපන කේන්ද්‍රස්ථානයක් ගොඩනැඟීම සඳහා අය වැය තුළ කිසිවක් නැහැ. මට පෙනෙන්නේ නැහැ, ඒකට වටිනාකමක් දීලා තිබෙනවා කියලා. මට ලබාදුන් කාලය පිළිබඳව සභාපතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

[පූ.භා. 11.39]

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ் - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris - Minister of Education)
ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මන්ත්‍රීතුමා පළ කළ අදහස් ගැන මා අවංකව සතුටු වනවා. එතුමා කිව්වා,

[ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා]

අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් දේශපාලන කෝණයකින් බලා පටුකාලීන දේශපාලන වාසි ලබාගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළකට එතුමා හා එතුමාගේ පක්ෂය අවතීර්ණ වන්නේ නැහැ කියලා. එය ඉතා අගය කළ යුතු ආකල්පයක්. අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් තීරණ ගැනීමේදී දේශපාලන වාසි ගැන හිතන්නේ නැතිව පුළුල් වශයෙන් අපේ තරුණ පරපුරේ අභිවෘද්ධිය ගැන හිතලා තමයි අපි තීරණ ගත යුත්තේ. ගරු කථානායකතුමනි, අද වනවිට -

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

Order, please! The Hon. Deputy Speaker will now take the Chair.

අනතුරුව ගරු කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු රංජිත් සියඹලාපිටිය මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத் தினின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு ரஞ்ஜித் சியம்பலாபிட்டிய] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. SPEAKER *left the Chair, and* DEPUTY SPEAKER [THE HON. RANJITH SIYAMBALAPITIYA] *took the Chair.*

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

ගරු සභාපතිතුමනි, අද වනවිට දළ වශයෙන් අපේ රටේ පාසල්වල ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගෙන් සියයට 50ක් පන්තිවලට යනවා. සියයට 50ක් කියන්නේ, හරි අඩක්. තුන්වන වාරය සඳහා පාසල් විවෘත කිරීමට අපි තීරණයක් ගත්තේ දුර දිග බලලා. අවදානමකට ලක්වෙලා තිබෙන ප්‍රදේශවල පාසල් අපි විවෘත කළේ නැහැ. සෙසු ප්‍රදේශවල ඒ තීරණ ගැනීමේදී අපි ඒ පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන්ට, පාසල්වල කමිටුවලට අභිමතය පැවරුවා. ඒ සියලු දෙනා තීරණ ගත්තේ වෛද්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ විශේෂඥයන්ගේ, නිලධාරීන්ගේ උපදෙස්වලට යටත්වයි. උසස් පෙළ විභාගය පැවැත්වීමට අපට පුළුවන් වුණා. ඒකත් අමාරු තීරණයක් වුණා. හැබැයි, සියලුදෙනාගේම කැපවීම සහ උනන්දුව නිසා එය සාර්ථකව කරගන්නට අපට පුළුවන් වුණා. ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් 362,000ක් උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටියා.

ඒ වාගේම, පස්වැනි ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට අපේක්ෂකයන් 326,000ක් පෙනී සිටියා. අපට පුළුවන් වුණා, දවස් 33ක් ඇතුළත ඒ ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීමට. සාමාන්‍යයෙන් ඒ සඳහා මාස දෙක, තුනක්ගත වෙනවා. ඉතින්, ඒ අභියෝගවලට මුහුණ දීලා සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීමට අපට පුළුවන් වුණා.

ගරු සභාපතිතුමනි, දැන් අමාරු තීරණයක් ගන්නට සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒ තීරණය ගන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය පිළිබඳවයි. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට පෙනී සිටීමට ශිෂ්‍යයන් 621,000ක් ඉල්ලුම් කරලා තිබෙනවා. දැනට අපි 2021.01.18වැනි දින සිට 27වැනි දින දක්වා විභාගයට දින නියම කරලා තිබෙනවා. අද තීරණය කරන්නට සිදු වෙලා තිබෙන්නේ ඒ දිනවල මේ විභාගය පවත්වනවාද, එහෙම නැත්නම් ඒ සම්බන්ධයෙන් වෙනසක් කිරීම සුදුසුද කියලායි.

සමස්තයක් හැටියට මේ රටේ පාසල් 10,165ක් තිබෙනවා. එම පාසල්වලින් දැනට විවෘත කරලා පන්ති පවත්වාගෙන යන්නේ දළ වශයෙන් පාසල් 5,100යි. 11වැනි ශ්‍රේණිය තමයි සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට අදාළ වන්නේ. එතකොට 11වැනි ශ්‍රේණියේ පන්තිවලට යන්න පුළුවන් වන්නේ ශිෂ්‍යයන් භාගයකට පමණයි. හැබැයි, මේ සියලුදෙනාම පෙනී සිටින්නේ පොදු විභාගයකට. දෙසැම්බර් මාසයේ පළමුවන සතිය තුළ අනෙක් පාසල් විවෘත කිරීමට බැරි නම්, මේ විභාගය දැන් නියම කරලා තිබෙන දින වකවානුව තුළ පැවැත්වීම අසාධාරණයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා. එය අසාමාන්‍යයි. සැම දෙනාම එක විභාගයටයි පෙනී සිටින්නේ. ළමයින් භාගයකට පන්ති පැවැත්වෙනවා. අනෙක් භාගයට පන්ති පැවැත්වෙන්නේ නැහැ. එවන් තත්ත්වයක් තුළ සුදුසු තීරණය වන්නේ එම විභාගය ටිකක් කල් දැමීමයි. ඒ සම්බන්ධයෙන් අපේ ප්‍රතිපත්තිය මේකයි, ගරු සභාපතිතුමනි. අපි රටේ පවතින සෞඛ්‍ය තත්ත්වය සති දෙකෙන් දෙකට සමාලෝචනය කරනවා. පුළුවන් තරම් ඉක්මනට අපි මේ විභාගය පවත්වනවා. විභාගය කල් දමනවා කියන්නේ ළමයාගේ අනාගතය කල් දැමීමක්. හැබැයි, අද පවතින තත්ත්වය තුළ මේ විභාගය පැවැත්වීම සුදුසු වන්නේ නැහැ. සති දෙකෙන් දෙකට මේ තත්ත්වය සමාලෝචනය කරලා හැකිතාක් ඉක්මනින් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය පැවැත්වීමට අපි උත්සාහ කරනවා. ඒ වාගේම, අපි විභාගය පැවැත්වෙන අලුත් දිනය තීරණය කිරීමේදී විභාග අපේක්ෂකයන්ට විභාගයට සූදානම් වීම සඳහා අවම වශයෙන් සති හයක් කල් දෙනවා කියලා මම පැහැදිලිව ප්‍රකාශ කරනවා. ඒ අයට තමන්ගේ මානසිකත්වය ගොඩනහා ගැනීම සඳහා ටික කාලයක් අවශ්‍යයි. එම නිසා අලුත් දින නියම කිරීමේදී අපි සති හයක කාලයක් අපේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට ලබා දෙනවා. මේ පිළිබඳව දිගින් දිගටම සැකයක්, දෙගිඩියාවක් ඒ ළමයින්ගේ සිත් තුළ තිබීම සුදුසු වන්නේ නැහැ කියලා මම හිතනවා. පාර්ලිමේන්තු සභා ගර්භය තුළ අපේ අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය විවාදයට භාජන වන මොහොතේ මේ තීරණය ප්‍රකාශයට පත් කිරීම සුදුසුයි කියලා මම හිතුවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ අමාත්‍යාංශය විශාල අමාත්‍යාංශයක්. මීට ඉස්සෙල්ලා වෙන වෙනම අමාත්‍යාංශ පහක් ස්වාධීනව පැවතුණා. ඒ පහ එකතු කරලා තමයි අතිගරු ජනාධිපතිතුමා වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නිර්මාණය කළේ. මනා සම්බන්ධීකරණයක් ඇති කිරීමට හා තීරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට වෙන වෙනම අමාත්‍යාංශ පහකට වඩා එක අමාත්‍යාංශයක් ස්ථාපිත කිරීම උචිත යැයි එතුමා විශ්වාස කළා. ඒක සම්පූර්ණයෙන් නිවැරදියි. මානව සම්පත් සංවර්ධනය කියන්නේ එක විෂයක්; එක මාතෘකාවක්. ඒ දර්ශනය අනුව තමයි මේ අමාත්‍යාංශය නිර්මාණය කරලා තිබෙන්නේ. ගරු සභාපතිතුමනි, කොවිඩ්-19 ප්‍රශ්නයට ඉස්සෙල්ලා හැම සතියේම මහජන දිනයට අපේ අමාත්‍යාංශයට 3,000ක් විතර ආවා. ඉසුරුපායට 3,000ක් විතර එනවා. ඒක කිසිසේත් සුදුසු වැඩ පිළිවෙළක් වන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මම තීරණය කළා, ඒ තුන්දාහ අපේ අමාත්‍යාංශයට ගෙන්වා ගන්නවාට වඩා, අපි ඒ පළාත්වලට යන එක හොඳයි කියලා. අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා, අපේ රාජ්‍ය අමාත්‍යවරුන්, ජ්‍යෙෂ්ඨ නිලධාරීන් සමඟ අපි ඒ පළාත්වලට ගියා. මම පෞද්ගලිකව ගියා. අපේ රාජ්‍ය අමාත්‍යවරුන් සමඟ හම්බන්තොටට ගියා. ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා ඇමතිතුමා මොහොතකට පෙර මේ ගරු සභාවේ හිටියා. අපි එතුමාගේ දිස්ත්‍රික්කය වන බදුල්ලටත් ගියා. ඊට පස්සේ පොළොන්නරුවට ගියා. අපි අහලා බැලුවා, ඒ පළාත්වල අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ ගැටලු මොනවාද කියලා. ඒවා ඒ පළාත්වලදීම සැහෙන දුරකට විසඳන්න අපට පුළුවන් වුණා.

එක එක පළාත්වල එක එක විධියේ ප්‍රශ්න තමයි මතු වුණේ. හැබැයි, හැම තැනදීම පොදු ප්‍රශ්නයක් හැටියට අපට යොමු කළ ගැටලුව තමයි, ගුරු හිඟය. විශේෂයෙන්ම ගණිතය, විද්‍යාව, ඉංග්‍රීසි භාෂාව වැනි විෂයයන් සඳහා උග්‍ර ගුරු හිඟයක් තිබෙන බව අපට දැනුම් දුන්නා. ඒ සම්බන්ධයෙන් අපි ප්‍රායෝගික විසඳුම් දියත් කළා. ඒ සඳහා ප්‍රධාන විසඳුම වුණේ මෙයයි. අපි තීරණය කළා, ගුරු අභ්‍යාස විද්‍යාලවලින් පිටවන ඩිප්ලෝමාධාරීන්ට හැකිතාක් ඒ

අය පදිංචි ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස තුළම ගුරු පත්වීම් දෙන්න. ගෙදර ඉඳන් පාසලට යනවා. වියදම අඩුයි; වඩා පහසුයි. එතකොට, නොයෙක් නොයෙක් ක්‍රමවේද පාවිච්චි කරලා හැකිතාක් ඉක්මනින් වෙන පළාතකට, ප්‍රධාන නගරයකට මාරු වීමක් ලබා ගැනීමට පෙලඹීමක් ඇති වන්නේ නැහැ. ඒක ඉතාම හොඳ ප්‍රායෝගික විසඳුමක්. අපි ඒ පළාත්වලට ගිහිල්ලා, ඒ පුද්ගලයන් හමුවෙලා, මුහුණට මුහුණ කථා කරලා ඒ අයගේ අත්දැකීම්, ගැටලු පිළිබඳව අවබෝධයකින් යුක්තව ඒ විසඳුමට එළඹීමට තීරණය කළා.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, ලංකාව සංසන්දනය කළ යුත්තේ දකුණු ආසියාවේ රටවල් එක්ක නොවෙයි, නැගෙනහිර ආසියාවේ රටවල් එක්කයි කියලා. ඒක හරි. අපට දායාද වෙලා තිබෙනවා, ගුණාත්මකභාවයෙන් කාටවත් නොදෙවැනි අධ්‍යාපන ක්‍රමයක්. අපි සියලු දෙනාගේම වගකීම වන්නේ, දේශපාලන භේදවලින් තොරව අනාගත පරම්පරාවට ඒ ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය ඒ විධියටම දායාද කිරීමයි. ඒ සම්බන්ධයෙන් ගැටලුවක් තිබෙනවා. එතුමා පාවිච්චි කළා වචන දෙකක්, "quality", "relevance" කියලා. ඒක සම්පූර්ණ ඇත්ත. එතුමා සඳහන් කළ පරිදි, අපේ පාසල්වලින්, අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් අපි සපයා දෙන අධ්‍යාපනය හා රැකීරක්ෂා අතර ලොකු අසමානතාවක්, ප්‍රායෝගික ගැටලුවක් තිබෙනවා. ජීවනෝපාය මාර්ගය කෙළින්ම සම්බන්ධ වෙන්නේ නැහැ, අපේ විශ්වවිද්‍යාල තුළ අපි සපයා දෙන අධ්‍යාපනයට. ඒකෙන් ලොකු ප්‍රශ්නයක් වෙනවා. තරුණ අසහන කමිටුවේ වාර්තාවේ විශාල කොටසක් ලියපු පුද්ගලයකු හැටියට මම දන්නවා, ඒක කෙතරම් උග්‍ර ප්‍රශ්නයක්ද කියලා.

මට පෙර කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ උපකුලපති වශයෙන් සිටි මහාචාර්ය ස්ටැන්ලි විජේසුන්දර මැතිතුමා ඝාතනය කළා. ගරු විපක්ෂ නායකතුමනි, ඔබතුමාගේ පියා ඒ ගැන හොයන්න ජනාධිපති කොමිෂන් සභාවක් පත් කළා. එදා හිටපු ජනාධිපතිවරයා අපට කිව්වා, "කොහොමද ඒක වුණේ, මේක හරි පුදුම දෙයක්. ඒක නැවත මේ රටේ සිදු වෙන්න හොඳ නැහැ. ඒක නින්දා ඒකට අදාළ ප්‍රධාන හේතුව විශ්ලේෂණාත්මකව හොයලා බලලා වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කරන්න" කියලා. මම එදා කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ උපකුලපති. ඒ අනුව තමයි අපි මේ වාර්තාව සකස් කළේ. අපි උත්සාහ කරන්න ඕනෑ, මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න.

ළමයෙකුට උපාධියක් දුන්නාම හොඳ රක්ෂාවක්, හොඳ ජීවිතයක් බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒක තමයි මනුෂ්‍ය ස්වභාවය. අවසානයේ ඒ බලාපොරොත්තු සුන් වෙනවා. එතකොට ඒ ළමයාට වෛරයක් ඇති වන්නේ ස්ටැන්ලි විජේසුන්ද මහාචාර්යතුමා සම්බන්ධයෙන් නොවෙයි. ඒ ළමයා තුළ සමස්ත සමාජය කෙරෙහිම විශාල විරසකයක්, ක්‍රෝධයක්, අමනාපයක් ඇති වෙනවා. රාජ්‍ය සේවය තුළ දිගින් දිගටම රක්ෂා දීමට පුළුවන්කමක් නැහැ. ඒ නිසා මම අපේ ලේකම්තුමා සහ අනෙක් නිලධාරින් සමඟ සාකච්ඡා කරලා, මේ රටේ රැකී - රක්ෂා සපයා දෙන සමාගම්වල ප්‍රධානින් පෞද්ගලිකව හම්බ වුණා. මම ඒ ගොල්ලන්ගෙන් ඇහුවා, එන අවුරුදු තුන, හතර තුළ ඔබතුමන්ලාගේ සමාගම්වල කොයි විධියේ රක්ෂාද තිබෙන්නේ කියලා. ඒ පිළිබඳව විස්තර සහිතව මට තොරතුරු ලැබිලා තිබෙනවා. ඒ අයගෙන් ඉතා හොඳ ප්‍රතිචාරයක් ලැබුණා. ඒ අය උනන්දුවක්, උද්‍යෝගයක් දක්වලා මම අහපු කාරණාවලට අංග සම්පූර්ණ විස්තර සපයා දුන්නා. මගේ උත්සාහය වන්නේ, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිතුමා හා සාමාජිකයන් සමඟ සාකච්ඡා කරලා, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සහ වෙළෙඳ පොළේ තිබෙන රැකියා අවස්ථා සම්බන්ධ කරලා අපේ තරුණ පරපුරට මේ රටේ තෘප්තිමත් ජීවිතයක් ගත කිරීමට පුළුවන් වාතාවරණය සකස් කිරීමයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අතිශයෝක්තියෙන් තොරවයි මම මේ කියන්නේ. මම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැඩ භාරගත් දිනයේ සිට අවම වශයෙන් දවසට ලියුම් 50ක්වත් එනවා. ඒ, මොකක් සම්බන්ධයෙන්ද? ළමයින් ඉස්කෝලවලට දමා ගන්න. අද දෙමව්පියන්ට තිබෙන ලොකුම ප්‍රශ්නය ඒක නේ. අද ළමයකුට මොනවාද දෙන්න පුළුවන්? මුදල් නොවෙයි; ඉඩ කඩම් නොවෙයි. ඒවා එනවා, යනවා. හැබැයි, කාටවත් ළමයින්ගෙන් ගන්න බැරි දේ තමයි හොඳ අධ්‍යාපනය. එම නිසා, ඒ තත්ත්වය ස්වාභාවිකයි. දෙමව්පියන්ට ඕනෑ, තමන් හිතන හොඳම පාසලට ළමයා ඇතුළත් කර ගන්නයි. මේ සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්න මම අපේ ප්‍රධාන පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් හම්බ වුණා. මම ඒ ගොල්ලන්ට කිව්වා, 'අපි මේකට මොනවා හරි කරමු' කියලා. ඇයි මේ විධියේ තදබදයක් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ, මේ ලොකු pressure එකක් එන්නේ මොකක් නිසාද සහ ඒ දෙමව්පියන්ගේ සිත් තුළ තිබෙන විෂමතාව ගැනත් මම ඒ අයට කිව්වා. ඇත්ත වශයෙන්ම ඒක තමයි හේතුව. අපේ පාසල් පද්ධතිය තුළ ලොකු විෂමතාවක් තිබෙනවා.

ඉතාම සතුටුයි කියන්න, මම හිතුවා, ඒ යෝජනාව එම විදුහල්පතිවරු ඒ තරම් සතුටින් භාර ගන්න එකක් නැහැ කියලා. ඒ අයට මම කිව්වා, 'අපි මේ සම්පත් බෙදා හදා ගනිමු' කියලා. මම කියන්නේ නැහැ, ප්‍රධාන පාසල්වල සම්පත් ඔක්කොම කුඩා පාසල්වලට ලබා දෙන්න කියලා. හැබැයි ප්‍රධාන පාසලක් adoption system එකක් වාගෙයි. කුඩා පාසල් කිහිපයක ගුණාත්මකභාවය වර්ධනය කරලා, ඒවා එක්තරා තැනකට ගෙනෙන්න විශාල පාසල් මැදිහත් වෙලා යම්කිසි ප්‍රයත්නයක් දරමු කියලා මම කළ ඒ යෝජනාවට ඉතා ශුභ ප්‍රතිචාරයක් ලැබුණා.

ජාතික පාසල් පිළිබඳ විධිමත්, ක්‍රමානුකූල ප්‍රතිපත්තියක් අනුගමනය කිරීමට අපේ අමාත්‍යාංශය බලාපොරොත්තු වෙනවා. අපේ ඉලක්කය වන්නේ, සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකටම ජාතික පාසල් තුන බැගින් ලබා දීමයි. එම වැඩ පිළිවෙළ කොහෙන් හෝ පටන් ගන්න ඕනෑ. අපි ප්‍රමුඛත්වය ලබා දෙන්නේ එක ජාතික පාසලක්වත් නැති ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවලටයි. 2021 වර්ෂය තුළ ඒ විධියේ පාසල් 125ක් සෑදීමට අපි අදහස් කරනවා. එක පාසලකට දළ වශයෙන් රුපියල් මිලියන 80ත් 100ත් අතර වියදමක් දැරීමට අපේ අමාත්‍යාංශය බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මම මේක කියන්නේ කාටවත් දොස් පැවරීමේ අදහසින් නොවෙයි. අපි රජය භාර ගන්නකොට, අතිගරු ජනාධිපති ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමා එම ධුරයට පත් වෙන කොට ජාතික පාසල්වල තිබුණු තත්ත්වය මම කියන්නම්. ජාතික පාසල් 373න් 278කටම ස්ථිර විදුහල්පතිවරු හිටියේ නැහැ. එක්කෝ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්, එහෙම නැත්නම් වැඩ ආවරණ කරන විදුහල්පතිවරුන් තමයි හිටියේ. පාසලක් වෙන්න පුළුවන්, විශ්වවිද්‍යාලයක් වෙන්න පුළුවන්, සමාගමක් වෙන්න පුළුවන්, නායකත්වයක් නැතිව ඒ කිසිම ආයතනයක් දියුණු කරන්න බැහැ. වහාම ඒ ශෝචනීය තත්ත්වය නිවැරදි කිරීමට අපි තීරණය කළා. අපි වහාම විදුහල්පතිවරුන් 108 දෙනෙක් පත් කළා. තව පුරප්පාඩු 170ක් ඉතිරි වුණා. අපි අයදුම්පත්‍ර කැඳෙව්වා. අපි ඒක කළේ රහසිගතව නොවෙයි; අපේ යාළුවන්ට එම තනතුරු දෙන්න නොවෙයි. බොහොම විවෘතව, විනිවිදභාවය ඇතිව අපේ අමාත්‍යාංශයේ වෙබ් අඩවිය හරහා අපි ඉල්ලුම්පත්‍ර කැඳෙව්වා. එහි අවසාන දිනය දෙසැම්බර් 04 වන දායි. තව දවස් තුනයි තිබෙන්නේ. නිසි ක්‍රමවේදයක් අනුව මේ සියලු පාසල්වලට විදුහල්පතිවරු පත් කිරීමට අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ රටේ තිබෙන තවත් වැදගත් ප්‍රශ්නයක් ගැන තමයි මම ඊළඟට කියන්නේ. ළමයකු උසස් පෙළ විභාගය ලිව්වාම, විශ්වවිද්‍යාලයකට ප්‍රවේශවීමට අවුරුදු එකහමාරක් ගත වෙනවා. A/L විභාගය ලියලා, කිසිම දෙයක්

[ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා]

නොකර මාස 18ක් ගෙදර ඉන්න වුණා නම්, ඒ ළමයාගේ ඉදිරි ගමනට එය ලොකු හානියක්. එම නිසා, එම කාලය පුළුවන් තරම් අඩු කිරීමට අපි උත්සාහ දරනවා. මම සොයා බැලුවා, ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීමට අවුරුදු එකහමාරක් යන්නේ ඇයි කියලා. එයට හේතු කිහිපයක් තිබෙනවා. එයින් ප්‍රධාන හේතුව rescrutiny, නැවත උත්තර පත්‍ර බලන්න කියලා පිරිසක් ඉල්ලනවා. ඒ අයගේ ප්‍රතිඵල දෙවන වතාවට පැමිණෙනතුරු අන් සියලුදෙනා බලා සිටින්නට ඕනෑ. එහෙම ඉල්ලන්නේ සියයට 10කට අඩු පිරිසක්. අවසානයේ ප්‍රතිඵල වෙනස් වන්නේ, සියයට එකකට වඩා අඩු පිරිසකගේයි. එම නිසා, ඒ තත්ත්වය වෙනස් කරන්න ඕනෑ.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මැතිතුමා මගෙන් ඇහුවා, උපකුලපතිවරුන් පත් කිරීමේ ක්‍රමවේදය ගැන. ඒකේ කිසිම ගැටලුවක් නැහැ. මෙම ප්‍රශ්නය ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා කිහිප වරක් මතු කළා. මම ඒ ගැන විස්තර සහිතව සොයා බැලුවා. දැන් තිබෙන ක්‍රමවේදය, කමිටුවක් පත් කිරීම. ඒ කමිටුවට සනාතන සභාව ඇතුළත් වුණා. ඔබතුමා සඳහන් කළා, සනාතන සභාවේ තමයි ආචාර්යවරු - academicsලා - ඉන්නේ කියලා. ඒ අයගෙන් සමන්විත කමිටුවට බාහිර කෙනෙකු ගෙනෙනවා. ප්‍රධාන සමාගමක CEO කෙනෙක් පත් කරනවා. එවිට හිටපු උපකුලපතිවරයා අපේක්ෂකයෙක් නොවෙයි නම්, එතුමාත් ඇතුළත් කරනවා. ඒ සියලුදෙනා ඇතුළත් කරලා ඒ අපේක්ෂකයන් ගැන විස්තර සහිත වාර්තාවක් පිළියෙල කරනවා. ඒ අයගේ අධ්‍යාපන සුදුසුකම්, ඒ අයගෙන් විශ්වවිද්‍යාලයට වූ සේවය, පර්යේෂණ -මේ සියල්ල- පිළිබඳ විශ්වවිද්‍යාලයේ පාලක මණ්ඩලයට විස්තර සහිත වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කරනවා. පාලක මණ්ඩලය නැවත වතාවක් ඒ ගැන සිතා බලා තමයි, ඒ නම් තුන ජනාධිපතිවරයාට යවන්නේ. ඒ ක්‍රමය ඉතාම හොඳයි. කලින් ක්‍රමය වුණේ පාලක මණ්ඩලය රැස්වෙලා තේ කෝප්පයක් බොනවා, ඊට පස්සේ නම් තුනක් යවන එකයි. ඒ අයගේ පසුබිම ගැන විස්තර සහිතව සෙවීමක් සිදු වුණේ නැහැ. මේ වර්තමාන ක්‍රමය,-

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. LakshmanKiriella)

එතුමා මගේ නම සඳහන් කළා. 2004 සිට 2018 දක්වා මමත් උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට කටයුතු කරලා තිබෙනවා. හැම දාම හැම විශ්වවිද්‍යාලයකම පාලක සභා ඡන්දයෙන් තමයි උපකුලපතිවරයකු පත් කළේ. තේ කෝප්පයක් බීලා ඒවා කළේ නැහැ, මේ විකාර තමයි කියන්නේ. I am ashamed of this explanation. හැම විශ්වවිද්‍යාලයේම Council එකෙන් - ඔබතුමාත් දන්නවානේ.- ඡන්දයෙන් තමයි පත් කෙරුවේ. මෙතුමා කමිටුවක් පත් කරලා ඒක දේශපාලනීකරණය කරලායි තිබෙන්නේ. I am ashamed!

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

No, that is wrong. There was a problem earlier.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. LakshmanKiriella)

I will explain.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகுதவிசாளர்அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ගරු අමාත්‍යතුමා, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයි.

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

තවත් විනාඩියක් දෙන්න.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. LakshmanKiriella)

You are misleading the House.

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

There was a problem earlier. There were dummies that were put forward. That has happened.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. LakshmanKiriella)

Do not mislead the House. Utter falsehood!

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

No, no. I am not misleading the House.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. LakshmanKiriella)

You have gone to high-class universities.

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

Yes.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. LakshmanKiriella)

Do not destroy the independence of the universities. Hold the election. Do not mislead the House. I am ashamed!

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ අපේක්ෂකයන් පිළිබඳ සවිස්තර වාර්තාවක් ලබා දෙනවා. ඒ වාර්තාව ඉදිරිපත් කරනවා. ඊට පසුව පාලක මණ්ඩලයට අවකාශ තිබෙනවා නම්,-

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. LakshmanKiriella)

Sir, the fact of the matter is, now there is no election.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகுதவிசாளர்அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ගරු අමාත්‍යතුමා, දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

There never was an election. When my name was sent up to President J.R. Jayewardene, there was no vote taken at that time.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)

There has to be another candidate for voting.

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

Yes. When my name was sent, there was no vote.

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. PataliChampikaRanawaka)

මේ නව සංශෝධනය 1985දී ගෙනාවා. ඊට පෙර කෙළින්ම Council එකේ ඡන්දයෙන් පත් වුණා විතරක් නොවෙයි, ඍජුවම ඉවත් කරන්නත් තුනෙන් දෙකේ බලයක් ඕනෑ වුණා.

ඇත්තටම ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ උපකුලපතිතුමා ඉවත් කරන්න එවකට සිටි ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිතුමා ක්‍රියා කළ නිසා තමයි, Competent Authority කෙනෙක් පත් කරන්න සිදු වුණා. ඒ ප්‍රශ්නය විසඳාගන්න තමයි 1985දී එ සංශෝධනය ගෙනාවේ. ඒ නිසා, ඔබතුමා නිවැරැදි විය යුතුයි. 1985න් පසුව හැම අවස්ථාවේම නිලවරණයකින් තුන් දෙනෙකුගේ නම් යවලා, ඒ එක් කෙනෙකු ජනාධිපති තෝරපු එකයි වුණේ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகுதவிசாளர்அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

පැහැදිලියි. ගරු අමාත්‍යතුමා කියන්න.

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

ඒක හරි. නමුත්, හැම අවස්ථාවකම ඡන්දයක් ගත්තේ නැහැ. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයෙන් මගේ නම ජේ.ආර්. ජයවර්ධන හිටපු ජනාධිපතිවරයාට යවනකොට ඡන්දයක් ගත්තේ නැති බව මම හොඳටම දන්නවා. කාටත් වඩා හොඳට ඒක මම දන්නවා නේ. හැබැයි, ඊට පස්සේ,- [බාධා කිරීමක්] හැම අවස්ථාවකම ඡන්දයක් ගැනීමට වඩා [බාධා කිරීම්] හැම දෙනාගේම විස්තර සනාතන සභාව ඇතුළු කමිටුවක් නිරීක්ෂණය කරලා, ඉන් පසුව නම් තුනක් ජනාධිපතිවරයාට යවනවා නම්, ගරු සභාපතිතුමනි එතැන කිසිම අසාධාරණයක් හෝ ගැටලුවක් මම දකින්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු අමාත්‍යතුමාගේ අවසරය පරිදි මට ප්‍රශ්නයක් අහන්නට අවස්ථාව දෙනවාද?

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ඉතා කෙටියෙන් අහන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)

බොහොම ස්තුතියි ගරු සභාපතිතුමනි.

මේ වෙලාවේ පාර්ලිමේන්තුවෙන් පිටත ගුරු සංගම් ගණනාවක් සාමකාමීව උද්ඝෝෂණය කරනවා. විදුහල්පතිවරුන්ගේ සහ ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතා ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් හැටියට රුපියල් මිලියන 60,000ක්, -බිලියන 60ක්- රජයෙන් වෙන් කළා කියලා ඔබතුමා ප්‍රශ්නයකට පිළිතුරක් හැටියට ප්‍රකාශ කරලා තිබෙනවා. එතැන ගැටලුවක් තිබෙනවා. ඒ රුපියල් බිලියන 60, එහෙම නැත්නම් රුපියල් මිලියන 60,000 අය වැයෙන් මේ වෙනකොට වෙන්වෙලා නැහැ. ඒ නිසා ඔබතුමා පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න, තාවකාලික දීමනාවක් හැටියට හෝ වැටුප් විෂමතා ප්‍රශ්නය සම්පූර්ණයෙන් විසඳීමට හෝ රුපියල් මිලියන 60,000ක, එහෙම නැත්නම් බිලියන 60ක මුදලක් මොන අය වැයෙන්ද වෙන් කරලා තිබෙන්නේ කියලා. 2021 ජනවාරි 01වෙනි දා ඉඳලා ඒ රුපියල් බිලියන 60 උපයෝගී කරගෙන විදුහල්පති සහ ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව විසඳන්නට කටයුතු කරනවාද? එය එසේ කරනවා නම් මේ අවස්ථාවේ පැහැදිලි ප්‍රකාශයක් කරලා එළියේ උද්ඝෝෂණය කරන ගුරු සංගම්වලට, විදුහල්පති සහ ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව පිළිබඳව පැහැදිලි, පිරිසිදු පිළිතුරක් ලබා දෙන්නට ඔබතුමාට පුළුවන්. ඒ පිළිතුරේදී ඔබතුමා කියන්න, මේක අන්තර් කාලීන දීමනාවක් හැටියට දීලා පසුව වැටුප් විෂමතා සම්පූර්ණ කරනවාද, එහෙම නැත්නම් ජනවාරි 01වෙනි දා ඉඳලා එකවරම වැටුප් විෂමතා ප්‍රශ්නය විසඳනවාද කියලා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේ අවස්ථාවේ පිළිතුරක් දෙනවාද?

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

ගරු විරුද්ධ පක්ෂයේ නායකතුමනි, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් පිළිබඳ විෂමතාව දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ තිබුණු ප්‍රශ්නයක්. ඒ ප්‍රශ්නයට අවසාන විසඳුමක් දීමට පෙර, සහනයක් හැටියට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාට මම උපදෙස් දුන්නා මහා භාණ්ඩාගාරයේ ලේකම් හමුවෙලා අතුරු දීමනාවක් සඳහා මුදලක් ලබා දීමට අනුමැතියක් ලබා ගන්න කියලා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා මහා භාණ්ඩාගාරයට ගිහිල්ලා අතුරු දීමනාවක් ලබා දීමට මහා භාණ්ඩාගාරයේ අනුමතිය ලබා ගත්තා. දැන් අපි මහා භාණ්ඩාගාරය සමඟ විස්තර සහිතව සාකච්ඡා කරලා ඒ මුදල ලබා ගත්තා. ඒක අවසාන විසඳුම නොවෙයි. අවසාන විසඳුම ලැබෙනතුරු තාවකාලික සහනයක් හැටියට තමයි ඒ අතුරු දීමනාව දෙන්නට බලාපොරොත්තු වුණේ. ප්‍රථම පියවර තමයි මහා භාණ්ඩාගාරයෙන් ඒ අනුමතිය ලබා ගැනීම. මීට දවස් තුන හතරකට ඉස්සෙල්ලා මහා භාණ්ඩාගාරයේ ලේකම්තුමාගෙන් අපි ඒ අනුමතිය ලබා ගත්තා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු ඇමතිතුමනි, ලබා දුන් පිළිතුරට බොහොම ස්තුතියි. මේ අතුරු දීමනාව සඳහා අවශ්‍ය මුදල රුපියල් මිලියන 60,000ක්, බිලියන 60ක්. කරුණාකරලා කියන්න මේ අතුරු දීමනාව ජනවාරි 01වෙනි දා ඉඳලා ඒ සියලු විදුහල්පති සහ ගුරු ක්ෂේත්‍රයට ලබා දෙන්නට කටයුතු කරනවාද? ඒ සඳහා මුදල් වෙන් වෙන්නේ කොහෙන්ද?

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

ගරු විරුද්ධ පක්ෂයේ නායකතුමනි, මේක ඊයේ පෙරේදා ඇති වුණු ප්‍රශ්නයක් නොවෙයිනේ. ඒසා විශාල මුදලක් එකවර ගෙවන්නට බැරි බව ඔබතුමා හොඳටම දන්නවා. ඔබතුමා ආණ්ඩුවේ ඇමතිවරයකු හැටියට කටයුතු කරලා තිබෙන නිසා හොඳටම දන්නවා එහෙම මුදලක් එක පැන් ඉරකින්, එකම අවස්ථාවකදී ගෙවන්නට බැහැ කියලා. හැබැයි, ඒක ක්‍රම ක්‍රමයෙන් ගෙවනවා. ඒ පියවර ගත්තේ නැත්නම් අවසාන විසඳුම ලැබෙන තුරු ඊට වඩා හුඟක් කාලයක් ඉන්න වෙනවා. එම නිසා ඒ මුදල ලබා ගෙන පුළුවන් ප්‍රමාණයට අපි ගෙවා ගෙන යනවා. ඔක්කෝම එක සැරේ නොවෙයි. මම කියන්නේ නැහැ, ඔක්කෝම එක සැරේ ගෙවන්න පුළුවන් කියලා. ඒක කිසිම ප්‍රායෝගික ක්‍රියාමාර්ගයක් වෙන්නේ නැහැ. හැබැයි, දිගින් දිගට ඇදෙන ප්‍රශ්නයක් එක්තරා ප්‍රමාණයකට හෝ විසඳලා ඒ ගුරුවරුන්ට යම් කිසි මුදලක් ලබා දීම සඳහා තමයි අපි උත්සාහ දැරුවේ. අපේ ලේකම්තුමා මහා භාණ්ඩාගාරය සමඟ සාකච්ඡා කරලා අතුරු දීමනාවක් සම්බන්ධයෙන් සාර්ථක ප්‍රතිඵලයක් ලබා ගනීවි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ගරු තවරාජා කලෙයි අරසන් මහතා. ඔබතුමාට විනාඩි අටක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 12.07]

ගරු තවරාජා කලෙයි අරසන් මහතා
(மாண்புமிகு தவராஜா கலை அரசன்)
(The Hon. Thavaraja Kalai Arasan)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சின் குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு பேசுவதற்கு வாய்ப்புக் கிடைத்தமையிட்டு நான் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். எங்களுடைய பிரதேசம் சார்ந்த, எங்களுடைய மாவட்டம் சார்ந்த, எங்களுடைய மாகாணம் சார்ந்த விடயங்களை இந்த உயரிய சபையிலே எடுத்துரைப்பது சிறப்பானது என நான் கருதுகின்றேன். கல்வி சம்பந்தமான விடயங்களை இந்த உயரிய சபையிலே எடுத்துரைப்பது பொருத்தமாக இருக்குமென்று நினைக்கின்றேன். அரசாங்கம் கல்வியுடன் சம்பந்தப்பட்ட பல புதிய திட்டங்களோடு 2021ஆம் ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத்திட்டத்தைச் சமர்ப்பித் திருக்கின்றது. குறிப்பாக, யுத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்ட எங்களுடைய பிரதேசம் அதனுடைய தாக்கத்திலிருந்து இன்னும் விடுபடவில்லை. அம்பாறை மாவட்டத்தில் 98 பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. பாடசாலைகள் இருந்தும் சில இடங்களில் இற்றைவரைக்கும் மக்கள் மீளக்குடியமர முடியாத ஒரு சூழல் இருந்துகொண்டிருக்கிறது.

கடந்த காலங்களிலே, கல்வி சம்பந்தப்பட்ட சில தீர்மானங்களை நாங்கள் முன்னெடுத்தோம். எங்களுடைய சமூகத்தின் கல்வியை மேம்படுத்த வேண்டுமென்ற அடிப்படையில், நாவிதன்வெளி, கல்முனை வலயங்களை உள்ளடக்கியதாகவும் 48 பாடசாலைகளைக் கொண்டதுமான ஒரு தனியான கல்வி வலயத்தை உருவாக்குவதற்குரிய முன்னெடுப்புக்கள் கடந்த காலங்களிலே முன்னெடுக்கப்பட்டன. அந்த முன்னெடுப்பின் பயனாக, 2015ஆம் ஆண்டு மாகாண சபை அமர்வுகளிலே தீர்மானம் எடுக்கப்பட்டு, அத்தீர்மானங்கள் நிறைவேற்றப்பட்டதன் பிற்பாடு, மாகாணக் கல்வியமைச்சின் அனுமதியோடு மத்திய அரசாங்கத்திற்கு அவை அனுப்பி வைக்கப்பட்டிருந்தபோதும், இற்றைவரைக்கும் அது சம்பந்தமாக எந்தவித நடவடிக்கையும் எடுக்கப்படாமல் இருப்பது மனவேதனைக்குரிய விடயமாகும். ஏனென்று சொன்னால், அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களாக அந்தப் பிரதேசங்கள் இருக்கின்றன. கல்வியமைச்சினூடாகவோ அல்லது மாகாண கல்வியமைச்சினூடாகவோ வழங்கப்படுகின்ற வளங்கள் முறையாக அந்தப் பிரதேசங்களுக்குக் கிடைப்பதில்லையென்ற காரணத்தினால்தான் அங்கேயிருந்த கல்வியாளர்கள், அரசியல் வாதிகள் என்ன எல்லோரும் இணைந்து இந்தக் கல்வி வலயத்தை உருவாக்கவேண்டுமென்ற அடிப்படையில் அத்தகைய தீர்மானங்கள் எடுக்கப்பட்டன.

குறிப்பாக, கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கான திட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்படும்போது மாகாண அரசிடமிருந்தோ, மத்திய அரசிடமிருந்தோ யுத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்ட எங்களுடைய பிரதேசங்களுக்கு அவை ஒழுங்காக வந்துசேர்வதில்லை; அதற்குரிய பலாபலன்கள் கிடைக்கப்பெறுவதுமில்லை. குறிப்பாக, இங்குள்ள பாடசாலை மாணவர்களுக்கு நகர்புறங்களிலேயிருந்து கல்வியை ஊட்டுவதற்காக ஆசிரியர்கள் வருகின்றார்கள். தேவைகளை இனங்கண்டுதான் அவர்கள் வருகின்றார்கள். வெற்றிடங்கள் நிலவுகின்றபொழுது, அதற்கேற்ப ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டு பின்னர் அவர்கள் அரசியல்வாதிகளின் அதிகாரங்களைப் பயன்படுத்தி இடமாற்றம் பெற்றுச் சென்றுவிடுவதால் அப்பிரதேசங்கள் பின்தள்ளப்பட்ட பிரதேசங்களாகவே தொடர்ந்தும் இருந்து வருகின்றன. இதன்காரணமாக, அந்தப் பிரதேசங்களிலுள்ள பாடசாலைகளின் கல்வித்தரமானது பின்நோக்கிச் சென்றுகொண்டிருக்கின்றது. இவற்றையெல்லாம் கருத்திற்கொண்டுதான் நாங்கள் இந்தக் கல்வி வலயத்தை உருவாக்க நடவடிக்கை எடுத்திருந்தோம். மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திற்கூட, மட்டக்களப்பு மத்தி என்ற நிலத்தொடர்பற்ற ஒரு கல்வி வலயம் உருவாக்கப்பட்டு, இன்று கல்வியிலே மிகவும் உன்னத வளர்ச்சியை அந்த வலயம் அடைந்திருக்கின்றது. அதேபோன்று, எங்களுடைய இந்தப் பிரதேசங்களிலும் பாதிக்கப்பட்ட மக்களின் தேவைகள் பூர்த்திசெய்யப்பட்டு, அவர்களுடைய எதிர்கால இலட்சியமும் ஈடேற வேண்டுமென்பதற்காக இந்தக் கல்வி வலயம் உருவாக்கப்பட வேண்டுமென்பது எமது அவாவாக இருக்கின்றது. அந்த அடிப்படையிலேதான் இந்த விடயங்களை நாம் கூறிவைக்க விரும்புகின்றோம்.

குறிப்பாக, அம்பாறை மாவட்டத்திலே தமிழ் மக்கள், முஸ்லிம் மக்கள், சிங்கள மக்கள் என்ற அடிப்படையிலே வாழ்ந்தாலும் எங்களுடைய நாட்டிலே நீண்டகாலமாக ஓர் இனரீதியான பிரச்சினையிருந்தது. பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளைப் பெறவேண்டுமென்ற நோக்கம் இருந்தாலும், அரசியல்ரீதியாக நாங்கள் எந்த அரசாங்கத்திலும் அமைச்சர்களாகவோ அல்லது அந்த அரசாங்கத்தை ஆதரிக்கின்றவர்களாகவோ இருக்கவில்லை. எமது பிரதேசங்களுக்குக் கிடைக்கவேண்டிய வளங்கள் அனைத்தும் தடுத்து நிறுத்தப்பட்டு, ஏனைய பிரதேசங்களை அபிவிருத்தி செய்த வரலாறுதான் இருக்கிறது. இன்றும்கூட எங்களுடைய பிரதேசங்களிலே பல பாடசாலைகள் மீளவும் இயங்கமுடியாத ஒரு நிலையில் இருக்கின்றது. குறிப்பாக, அம்பாறை நகரத்திலே தமிழ் மகாவித்தியாலயமொன்று இருந்தாலும், கல்வி கற்பதற்கு மாணவர்கள் இல்லை. ஏனென்றால், அங்கு தமிழ்க் குடும்பங்கள் இல்லை. நீண்டகாலமாக இந்த நிலைமைதான் வடகிழக்குப் பிரதேசங்களில் இருந்துகொண்டிருக்கின்றது. இவ்வாறான நிலைமை அம்பாறை மாவட்டத்தில் மாத்திரமல்ல வட, கிழக்குப் பிரதேசங்களில் எதிர்காலத்தில் உருவாகிவிடக்கூடாது. இந்தப் பாராளு

மன்றத்திலே எங்களுடைய அரசியல்வாதிகள் பலமான குரல்களை எழுப்புகின்றார்கள். அவ்வாறு தமிழ் மக்கள் சார்ந்த விடயங்களை நாங்கள் பேசுகின்றபோது, இந்த உயரிய சபையிலே எங்களை இனவாதிகளாக நீங்கள் பார்க்கின்றீர்கள். குறிப்பாக, திருக்கோவில் பிரதேசத்திலே 45 பாடசாலைகளை உள்ளடக்கிய ஒரு கல்வி வலயம் சிறப்பான முறையிலே இயங்கிக்கொண்டிருக்கின்ற அதேநேரம், அங்கு சில பாடசாலைகளுக்குரிய வளங்கள் இல்லாதிருப்பதையும் இங்கு சுட்டிக்காட்ட வேண்டும். ஊரணி சக்தி மகா வித்தியாலத்திற்குரிய கட்டம் இருக்கின்றது. அந்தக் கட்டடம்கூட மிகவும் மோசமான நிலையிலே இருக்கின்றது. அதேபோன்று, அலிகம்ப வித்தியாலத்திலுள்ள பழைய கட்டடங்கள் இடிந்துவிழும் நிலையிலே இருக்கின்றன. அந்த மாணவர்களைப் பாதுகாக்கவேண்டியது இந்த அரசினதும் அரசியல்வாதிகளினதும் பொறுப்பாகவிருக்கிறது. அந்த வகையில், இந்த உயரிய சபையிலே இந்த விடயங்களை நான் கூறிவைக்க விரும்புகின்றேன்

கிழக்கு மாகாணத்திலே கல்வி சம்பந்தப்பட்ட நடவடிக்கைகளை கல்வி அமைச்சு மேற்கொள்கின்றபொழுது சீரான நடைமுறையைப் பின்பற்றுவதில்லை. கிழக்கு மாகாணத்திலே யுத்த சூழல் இருந்த காலத்தில் எங்களுடைய மக்கள் இடம்பெயர்ந்து இந்தியாவிலும் ஏனைய ஐரோப்பிய நாடுகளிலும் அகதிகளாகக் குடியமர்ந்திருக்கிறார்கள். கிழக்கு மாகாணத்திலிருந்து இடம்பெயர்ந்த 150,000ற்கும் மேற்பட்ட தமிழ் மக்கள் இந்தியாவில் இருக்கிறார்கள். திருகோணமலை மாவட்டத்தைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தக்கூடிய அந்த அகதிகளை இன்னும் இந்த நாட்டுக்குக் கொண்டு வருவதற்கான எந்த நடவடிக்கையையும் முன்னெடுக் காதிருப்பது கவலைக்குரிய விடயமாகும். அவ்வாறு சென்றவர்களை மையமாக வைத்து விகிதாசார அடிப் படையிலே எங்களுடைய வளங்கள் பங்களிக்கப்படுகின்ற போது, நாங்கள் மிகவும் மோசமாகப் பாதிக்கப்படுகின்றோம். நாங்கள் விரும்பக்கூடிய நடவடிக்கைகள் எதுவுமே இந்த அரசினால் முன்னெடுக்கப்படவில்லை என்பதும் இங்கு சுட்டிக்காட்டப்பட வேண்டிய ஒரு விடயமாகும். அந்த அடிப் படையில், இந்த நாட்டில் -

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නියමිත කාලය අවසන්.

ගරු සිවඥානම් සිරීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவஞானம் சிறீதரன்)
(The Hon. Sivagnanam Shritharan)
Sir, please give him two minutes out of my time.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Okay.

ගරු තවරාජා කලෙයි අරසන් මහතා
(மாண்புமிகு தவராஜா கலை அரசன்)
(The Hon. Thavaraja Kalai Arasan)
எமது நாவிதன்வெளிப் பிரதேசத்திலே, கிட்டத்தட்ட 70 வருடங்களுக்கு மேற்பட்ட காலத்திலிருந்து அந்த மக்கள் குடியமர்த்தப்பட்டிருக்கிறார்கள். அப்போது அமைக்கப்பட்ட கட்டிடங்களே இப்பொழுதும் அங்கு காணப்படுகின்றன. 2014ஆம் ஆண்டு நாவிதன்வெளி பிரதேசத்திலேயுள்ள வாணி மகா வித்தியாலயத்தின் ஆரம்ப ஒன்றுகூடல் வைபவம் நடைபெற்றுக்கொண்டிருந்த வேளையிலே, பழைய கட்டிட மொன்று இடிந்து விழுந்தது. அங்கிருந்த மாணவர்கள் தெய்வாதீனமாக உயிர்தப்பிய வரலாறும் இங்கு சுட்டிக் காட்டப்பட வேண்டிய ஒன்றாக இருக்கின்றது. அதேபோன்று, அதிகமான பாடசாலைகளிலே 70 - 75 வருடங்கள் பழைமை வாய்ந்த கட்டிடங்கள் இருக்கின்றன. கட்டிடங்கள் இடிந்து விழுகின்றபோது மாணவர்களின் உயிர் போகக்கூடிய ஓர் அபாயகரமான சூழல் அங்கிருக்கின்றது. எனவே, எங்களுடைய மாணவர்களின் நலன் கருதி கல்விச் சேவையை மேம்படுத்துவதற்கும் அவர்களின் பாதுகாப்பை உறுதிப்படுத்திக் கொள்வதற்கும் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் உரிய நடவடிக்கையை எடுப்பார் என்ற நம்பிக்கை எமக்கிருக்கின்றது. எனவே, பாதிக்கப்பட்டு அழிவு நிலையி லிருக்கின்ற எங்களுடைய பிரதேசத்தை மீளவும் கட்டியெழுப்பக்கூடிய வகையில், கல்விச் சேவையை அங்கு மேம்படுத்த வேண்டும். குறிப்பாக, திருக்கோவில் பிரதேசத்திலே சாகாமம், கஞ்சிகுடிச்சாறு போன்ற பிரதேசங்களிலிருக்கின்ற பாடசாலைகள் சீராக இயங்க முடியாத நிலையில் காணப்படுகின்றது. அங்கு பூரணமான மீள்குடியேற்றம் இன்னும் நடைபெறவில்லை. அந்த மக்களின் எதிர்காலத்தைக் கருத்திற்கொண்டு அந்த மக்கள் அங்கு வாழக்கூடிய ஒரு சூழலை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டியது இந்த உயரிய சபையின் கடமையாக இருக்கும். நன்றி.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
බොහොම ස්තුතියි. මීළඟට, ගරු අංගජන් රාමනාදන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 7යි.

[பி.ப. 12.17]

ගරු අංගජන් රාමනාදන් මහතා (නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා)
(மாண்புமிகு அங்கஜன் இராமநாதன் - குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர்)
(The Hon. Angajan Ramanathan - Deputy Chairman of Committees)
கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, எனக்கு இந்த நேரத்தை ஒதுக்கித் தந்தமைக்கு முதலில் உங்களுக்கு நன்றி தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். இன்று 2021ஆம் ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத்திட்டத்தின் கல்வி அமைச்சு மீதான குழுநிலை விவாதத்தில் பேசுவதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன். என்னைப்பொறுத்தவரையில் இந்த வரவு செலவுத்திட்ட மானது அபிவிருத்தி சார்ந்த ஒரு வரவு செலவுத்திட்டமாக அமைகிறது. இது கிராம மட்ட மக்களுடன் உரையாடலை மேற்கொண்டு, அவர்களுடைய தேவைகளை அறிந்து, அதனை முன்மொழிவாக்கி, விஞ்ஞாபனமாக்கி, வாக்குறுதிகளாக்கி முன்வைக்கப்பட்ட ஒரு செலவுத்திட்டமாகம். அமைச்சர்கள், இராஜாங்க அமைச்சர்கள், மாவட்ட அபிவிருத்திக் குழுத் தலைவர்களின் வேண்டுகோளைக் கவனத்திலெடுத்து நடை முறைச் சாத்தியமுள்ள ஒரு வரவுசெலவுத்திட்டமாக இதனை அதை இந்த அரசாங்கம் உருக்கியிருக்கிறது. இது கிராமியப் பொருளாதாரத்தைக் கட்டியெழுப்பக்கூடிய, ஒரு தற்சார்புப் பொருளாதாரத்தைக் கொண்டுசெல்லக்கூடிய ஒரு வரவு செலவுத்திட்டமாக அமைகின்றது.

கொவிட்-19 அசாதாரண சூழலை உலகமே எதிர் கொண்டிருக்கின்ற இந்த வேளையில், இலங்கையிலும் அந்தத் தாக்கம் ஏற்பட்டிருக்கின்றது. இந்தக் காலகட்டத்திலே கல்வி பாதிப்படைந்திருப்பதனால் கல்விக்கென அரசாங்கம்

[ගරු අංගජන් රාමනාදන් මහතා]

ஒதுக்கியிருக்கின்ற நிதியை விடவும் அதற்காக உருவாக்கியிருக்கின்ற வேலைத்திட்டங்கள்மூலம் கல்விக்குக் காட்டியிருக்கின்ற முக்கியத்துவம் தென்படுகின்றது. குறிப்பாக, கல்வியின் அடித்தளம் என்று சொல்லப்படுகின்ற முன்பள்ளிக் கல்வியை இதுவரை காலமும் வரலாற்றில் எந்தவொரு அரசாங்கமும் கண்டுகொள்ளவில்லை. இந்தக் கல்வியினுடைய பங்குதாரர்களாக இருக்கின்ற பிள்ளைகளாக இருக்கட்டும்; பெற்றோர்களாக இருக்கட்டும்; அதன் ஆசிரியர்களாக இருக்கட்டும்! அவர்கள் பல கஷ்டங்களை எதிர்நோக்கிக்கொண்டிருக்கிறார்கள். அவர்களுக்குத் தரமான கல்வி கிடைக்காத ஒரு சூழ்நிலை காணப்பட்டது. எனவே, இந்த அரசாங்கம் முதன்முறையாக இந்த முன்பள்ளிக் கல்வியை ஓர் அரச கட்டமைப்புக்குள் உள்வாங்கி, அதற்கான ஓர் அமைச்சை உருவாக்கி, அதற்கான ஒரு தேசியக் கொள்கையை உருவாக்கி, அதற்கான ஒரு கற்கைநெறியை உருவாக்குவதற்காக இந்த முறை ஒதுக்கீட்டில் நிதியொதுக்கியிருக்கின்றது. குறிப்பாக, ஒவ்வொரு கிராம சேவகர் பிரிவிலும் ஒரு முன்பள்ளிப் பாடசாலையைப் புனரமைப்பதற்காகவும் நிதியொதுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. இதற்காக நாம் நிச்சயமாகப் அரசைப் பாராட்ட வேண்டும். அத்துடன், ஒரு வேண்டுகோளையும் முன்வைக்க விரும்புகின்றேன். அதாவது, இந்த ஆட்சிக் காலத்தில் இந்த முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு அரச சம்பளத்துடன் நிரந்தர நியமனம் கொடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அடுத்து, பாடசாலைகளைப் பற்றிக் கூற வேண்டும். ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் உள்ள குறைபாடுகளைத் தனித்தனியாக இங்கு நான் சொல்லவில்லை; அவற்றை Ministerial Consultative Committee இல் பேசியிருக்கின்றேன். அதேநேரம், இந்த விவாதத்தில் முக்கியமான ஒரு விடயத்தைத் தெரிவிக்க விரும்புகின்றேன். ஆயிரம் பாடசாலைகளைத் தேசியப் பாடசாலைகளாக ஆக்குவதற்கான ஒரு திட்டம் இருக்கின்றது. அந்தத் திட்டத்தில் அதிகம் நன்மை பெறக்கூடிய மாகாணமாக வட மாகாணம் இருக்கின்றது. குறிப்பாக, அடுத்த வருடம் யாழ். மாவட்டத்தில் 10 பாடசாலைகளும் கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் இரண்டு பாடசாலைகளும் தேசியப் பாடசாலைகளாகத் தரமுயர்த்தப்படவிருக்கின்றன. எனினும், தேசியப் பாடசாலை இல்லாத பிரதேசமாக எங்களுடைய தீவகப்பிரதேசம் அடையாளப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அதுவொரு கஷ்டப் பிரதேசமாகவே காலங்காலமாக அடையாளப் படுத்தப்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றது. தீவகம் மட்டுமல்ல, யாழ். மாவட்டத்தில் வடமராட்சி கிழக்கு, கிளிநொச்சியில் பல பிரதேசங்கள் இன்னமும் கஷ்டப் பிரதேசங்களாகவே அமைந்துள்ளன. உட்கட்டமைப்பு வசதிகளாக இருக்கட்டும்; போக்குவரத்து வசதிகளாக இருக்கட்டும்' மனித வளங்களாக இருக்கட்டும்! அந்தப் பாடசாலைகளில் அவையனைத்திலுமே குறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன. அதனால் அவற்றில் கல்வி கற்கின்ற மாணவர்கள் மிகவும் கஷ்டப்படுகின்றார்கள். கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இந்த விடயம் தொடர்பில் அக்கறை காட்டி, அதற்கான ஒரு தீர்வைக் கொடுப்பார் என்ற நம்பிக்கை எனக்கிருக்கின்றது.

பாடசாலைக் கல்விக்குப் பின்னரான உயர் கல்வி தொடர்பில் நாடு முழுவதும் ஒரு பிரச்சினை காணப்பட்டது. பல்கலைக்கழகங்களுக்குக் குறிப்பிட்ட ஒரு தொகையினரே செல்கின்றார்கள். மிகுதியானவர்களுக்கு என்ன நடக்கும் என்று ஒரு கவலையிருந்தது. இம்முறை இந்த அரசு முதன்முறையாகப் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு அனுமதிக்கின்ற மாணவர்களின் தொகையைக் கூட்டியிருக்கின்றது. அத்துடன், மிகுதியானவர்களையும் உள்வாங்கக்கூடிய வகையில் முதன் முறையாக 10 City Campuses - நகர வளாகங்கள் உருவாக்கப்படவிருக்கின்றன. குறிப்பாக, வட மாகாணத்துக்கு முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தில் ஒரு வளாகம் அமைவதற்கு வாய்ப்பிருக்கின்றது. அதேநேரம், நுவரெலியா மாவட்டத்திலும் ஒரு வளாகம் அமையவிருக்கின்றது. அது அமரர் அறுமுகன் தொண்டமான் அவர்களுடைய கனவு! அதை என்னுடைய நண்பர் கௌரவ ஜீவன் தொண்டமான் அவர்கள் நிச்சயமாக நனவாக்குவார் என்ற நம்பிக்கையிருக்கின்றது. அதேநேரம், யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தைப் பாராட்ட வேண்டும். ஏனென்றால், இலங்கைப் பல்கலைக்கழகத் தரப்படுத்தலில் 3ஆவது இடத்தை அது பிடித்திருக்கின்றது. அதற்கு என்னுடைய வாழ்த்துக்கள்! அந்தப் பல்கலைக்கழகத்தின் நீண்டகாலக் கோரிக்கைகள் ஏராளம் இருக்கின்றன. Ramanathan Academy of Fine Arts, Unit of Siddha Medicine ஆகிய இரண்டையும் faculty ஆக்குவதற்கான முயற்சிகள் எடுக்கப்பட்டாலும், இன்னும் சாத்தியப்பட வில்லை. அதே நேரம், Degree in Physical Education தொடர்பில் நீண்ட காலமாகக் கோரிக்கை விடுக்கப்படுகின்றது. எனவே, அவற்றையும் நிறைவேற்றித்தர வேண்டுமென்று கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

குறிப்பாக, கல்வியுடன் சேர்த்து விளையாட்டையும் ஒரு முக்கிய விடயமாக நான் பார்க்கின்றேன். இந்த நேரம் கௌரவ நாமல் ராஜபக்ஷ அவர்களுக்கு என்னுடைய நன்றிகளைத் தெரிவிக்க விரும்புகின்றேன். ஏனென்றால், முதன்முறையாக சர்வதேச தரத்தில் LPL என்று ஒரு கிரிக்கெட் போட்டியை உருவாக்கி, அதை வெற்றிகரமாக நடத்திக் கொண்டிருக்கின்றார். அதில் Jaffna Stallions என்று யாழ். மாவட்டத்தைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற ஓர் அணியை உருவாக்கியிருக்கின்றார். அது முழுமையாக இலங்கையர் உரிமம் கோரக் கூடிய ஓர் அணியாக இருக்கின்றது. அதில் 4 வீரர்கள் வட மாகாணத்திலிருந்து பங்குபற்றியிருக்கின்றார்கள். இது எங்களுடைய பிரதேசத்தைச் சார்ந்த கிரிக்கெட் வீரர்களுக்கும் இளைஞர்களுக்கும் ஓர் உந்துதலாக இருக்கின்றது. அவர்களுடைய திறனை வளர்த்து அடுத்த கட்டத்துக்கு முன்னோக்கிச் செல்வதற்கு இதுவொரு ஊக்குவிப்பாக இருக்கின்றது. இதை நல்லிணக்கத்துக்கு மிக முக்கியமான ஒரு விடயமாக நான் பார்க்கின்றேன். ஆகவே, இந்த வீரர்களுக்கும் அவர்களை உருவாக்கிய அனைவருக்கும் அமைப்பாளர்களுக்கும் நன்றி சொல்லக் கடமைப்பட்டுள்ளேன்.

கடைசியாக முக்கியமான ஒரு விடயத்தை நான் தெரிவிக்க விரும்புகின்றேன். வடக்கு, கிழக்குத் தமிழ்ச் சமூகம் எப்போதும் கல்விசார்ந்த ஒரு சமூகமாகவே பார்க்கப்பட்டது.யுத்தம் முடிந்து 10 வருடங்களாகிவிட்டன. யுத்தத்தின்போது எங்களுடைய சொத்துக்கள், உடைமைகள் இழக்கப்பட்டு, தற்போது ஏராளமான அபிவிருத்திப் பணிகள் நடந்து கொண்டிருக்கின்றன. இருந்தாலும், எங்களுக்கென்று கடைசியாக இருக்கும் இந்தக் கல்வி என்ற செல்வத்தையும் இன்று நாங்கள் இழந்துகொண்டு வருகின்றோம். இதனை 2019ஆம் ஆண்டின் O/L results எங்களுக்கு எடுத்துக் காட்டுகின்றன. இதில் யாழ்ப்பாணம் மாவட்டம் 19ஆவது இடத்திலும் கிளிநொச்சி மாவட்டம் 25ஆவது இடத்திலும் இருக்கின்றது. தீவக வலயம் யாழ்ப்பாணம் மாவட்டக் கல்வி வலயங்களில் கடைசி இடத்தில் காணப்படுகின்றது. நான் இந்த அரசாங்கத்திடம் - கல்வி அமைச்சரிடம் கேட்டுக் கொள்கின்ற தாழ்மையான வேண்டுகோள் என்னவென்றால், எங்களுடைய மக்களை மீளவும் கல்வி சார்ந்த சமூகமாக வளர்த்தெடுப்பதற்கு எங்களுக்கொரு வாய்ப்புத் தாருங்கள் என்றுதான். இதற்கான ஒத்துழைப்பை நீங்கள் எங்களுக்கு

நேர்மையாகத் தரும் பட்சத்தில் நிச்சயமாக எங்களுடைய மக்கள் இந்த அரசாங்கத்திற்கு நன்றியுடையவர்களாகவும் விசுவாசமுள்ளவர்களாகவும் இருப்பார்கள் என்பதை நான் இந்த நேரத்தில் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். நன்றி.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ගරු ජේ.සී. අලවතුවල මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි හයක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 12.25]

ගරු ජේ.සී. අලවතුවල මහතා

(மாண்புமிகு ஜே.சீ. அலவத்துவல)

(The Hon. J.C. Alawathuwala)

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය යටතේ, උසස් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් කථා කිරීමේදී මීට පෙර අපේ ගරු ඇමතිතුමා කිව්වා, විශ්වවිද්‍යාල උපකුලපතිවරුන් පත්කිරීමේදී පෙර තිබුණු තත්ත්වයට වඩා ඉතාම විනිවිදභාවයෙන් යුතු හොඳ තත්ත්වයක් අද අපි ඇති කර තිබෙනවා කියලා. එතුමා දැන හෝ නොදැන සම්පූර්ණයෙන්ම මේ සභාව නොමඟ යවනසුළු ප්‍රකාශයක් තමයි කළේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ වන විට මේ රජය අනෙක් අංශ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල අංශයත් සම්පූර්ණයෙන්ම දේශපාලනීකරණයට ලක් කර තිබෙනවාය කියන එක පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ. ඒක පැහැදිලිව මතක තියා ගන්න ඕනෑ. මොකද, මීට පෙර තිබුණු තත්ත්වය තුළ විශ්වවිද්‍යාලවලට උප කුලපතිවරුන් පත් කිරීමේදී 1978 අංක 16 දරන පනත හා 1985 සංශෝධිත පනත ප්‍රකාරවයි කටයුතු කෙරුණේ. 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනත අනුවත්, 1985 සංශෝධිත පනතේ 34වැනි වගන්තිය අනුවත් තමයි කටයුතු කෙරුණේ. ඒ අනුව තමයි ඡන්දයකදී පාලක සභාව විසින් නම් කරන තුන්දෙනකුගෙන් අයෙක් ජනාධිපතිවරයා විසින් පත් කළේ. අපි ඉතාම කැමැත්තෙන් මතක් කරන්න ඕනෑ, පසුගිය අපේ කාලසීමාව තුළදී ඔබතුමන්ලාගේ කාලයේදී පත් කර තිබුණු උප කුලපතිතුමන්ලාට දෙවැනි වාරයේදී කාලය දීර්ඝ කරලා අවස්ථාව ලබා දුන්නු බව. හොඳම උදාහරණය තමයි අද විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ ඉන්න සභාපතිතුමා. ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේදී එතුමාගේ පළමු කාලසීමාව අවසන් වුණා. දෙවැනිවාරය සඳහා අපේ කාලසීමාව තුළදී එතුමාගේ කාලය දීර්ඝ කර අවස්ථාව ලබා දුන්නා. නමුත්, අද මොකද වෙලා තිබෙන්නේ? විශේෂයෙන් වයඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ හිටපු උපකුලපති, ඊ.එම්.පී. ඒකනායක මැතිතුමා අවුරුදු 30ක විතර විශාල පළපුරුද්දක් තිබෙන අයෙක්. පීඨාධිපතිවරයකු හැටියටත් දීර්ඝ කාලයක් වැඩ කර තිබෙනවා. එතුමා පළමුවාරයේ උපකුලපතිවරයා හැටියට වැඩ කළා. නමුත්, පෙබරවාරි මාසයේ ඒ කාලය අවසන් වන කොට එතුමාට අඩු තරමින් වැඩ බලන්නවත් දුන්නේ නැහැ. වැඩබලන තත්ත්වය දුන්නේත් සාමාන්‍ය කථිකාචාර්යවරයකුට. ඒ විතරක් නොවෙයි. අද මේ ලකුණු දෙන ක්‍රමය තුළ සම්පූර්ණයෙන්ම විශ්වවිද්‍යාලයේ පාලක සභාවට තිබෙන ඒ අයිතිය කොමිෂන් සභාව විසින් පත් කරන නිලධාරීන්ට ලබා දීලා තිබෙනවා. මේ වන විට වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය, සබරගමුව හා කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය තුළ වියත්මගෙන් තමුන්නාන්සේලාට -පොහොට්ටුවට- කඩේ ගිය අය තමයි උපකුලපතිවරු හැටියට පත් කරලා තිබෙන්නේ. දැන් ගරු ඇමතිතුමා කිව්වා මේ ක්‍රමවේදය පෙර තිබුණු ක්‍රමවේදයට වඩා සාර්ථක ක්‍රමවේදයක් කියලා. එතකොට, මෙවැනි ආකාරයේ ලකුණු ලබා දීමේ තත්ත්වයක් තුළ මේ ක්‍රමය සාර්ථක වෙන්නේ කොහොමද කියලා මා අහනවා.

විශේෂයෙන්ම අද අනෙකුත් සියලු අංශ තමුන්නාන්සේලා දේශපාලනීකරණය කර තිබෙනවා වාගේම, විශ්වවිද්‍යාල තුළටත් ඒ තත්ත්වය ගෙනැවිත් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ උපකුලපති පත් කිරීමේදී විශාල අසාධාරණයක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඇත්තටම වයඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ හිටපු උපකුලපතිතුමාගේ කාලය තුළ, ලංකාවේ දහතුන්වැනි ස්ථානයට තිබුණු එම විශ්වවිද්‍යාලය එතුමා දහවැනි ස්ථානයට ගෙනාවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, වෛද්‍ය පීඨයක් අලුතින් ඇති කරන්නත් පුළුවන් වුණා. තාක්ෂණ පීඨයකුත් ඇති කරලා තිබෙනවා. එවැනි කාර්යයන් ගණනාවක් කරපු, ඒ විශ්වවිද්‍යාලය ඉහළ ස්ථානයකට ගෙනාපු, දක්ෂ ලෙස කටයුතු කරපු එතුමා කිසි සේත්ම මෙවැනි ආකාරයේ ලකුණු ලබා දීමේ ක්‍රමයක් තුළින් පහළට දමලා අයින් කරන්න කිසිම හේතුවක් නැහැ. ඒ නිසා අද මේ පත්වීම් ලබා දෙන ක්‍රමවේදය සකස් කරලා තිබෙන්නේ සම්පූර්ණයෙන්ම දේශපාලනීකරණයක් තුළයි කියන එක මම පැහැදිලිවම කියනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මට වේලාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නිහඬ වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

දිවා භෝජනය සඳහා ප.ව. 1.00 දක්වා සභාවේ කටයුතු අත්හිටුවනවා.

රැස්වීම ඊට අනුකූලව තාවකාලිකව අත් හිටුවන ලදින්, අ. භා. 1.00ට නැවත පවත්වන ලදී.

அதன்படி அமர்வு இடைநிறுத்தப்பட்டு, பி.ப. 1.00 மணிக்கு மீண்டும் ஆரம்பமாயிற்று.

Sitting accordingly suspended till 1.00 p.m. and then resumed.

සහකාර මහ ලේකම්

(உதவிச் செயலாளர் நாயகம்)

(Assistant Secretary-General)

කරුණාකර කවුරු හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක් මූලාසනය සඳහා ගරු මන්ත්‍රීතුමෙකුගේ නමක් යෝජනා කරන්න.

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා (වැවිලි අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண - பெருந்தோட்ட அமைச்சர்)

(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana - Minister of Plantation)

"ගරු ප්‍රේමනාත් සී. දොලවත්ත මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු ප්‍රේමනාත් සී. දොලවත්ත මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்படி, மாண்புமிகு பிரேம்நாத் சி. தொலவத்த அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. PREMNATH C. DOLAWATTE *took the Chair.*

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana. You have six minutes.

[අ.භා. 1.00]

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண)
(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා මූලාසනයේ සිටියදී විශේෂයෙන්ම ඉතාම වැදගත් විෂයයක් පිළිබඳව කථා කරන්න ලැබීම සතුටට කාරණයක්. ශ්‍රී ලංකාවේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියාණන් වන ආචාර්ය සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමන් ජීවත් වුණු දිස්ත්‍රික්කයක් නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරයකු හැටියටත්, ඒ වාගේම එතුමා අධ්‍යාපනය ලැබූ, වෘත්තීය ජීවිතය ආරම්භ කළ විද්‍යාලයේ අධ්‍යාපනය ලැබූ ශිෂ්‍යයකු හැටියටත්, නිදහස් අධ්‍යාපන වෘක්ෂය එතුමා රෝපණය කළාට පස්සේ මහා වනස්පතියක් වාගේ වර්ධනය වෙලා ලක්ෂ සංඛ්‍යාත දරුවන් පිරිසකට සෙවණ සැලසූ ඒ වෘක්ෂයේ පහස ලැබූ, සෙවණ ලැබූ, පුද්ගලයකු හැටියටත් මා ඉතා සතුටින් මේ සභාව ආමන්ත්‍රණය කරනවා. හැබැයි, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගරයාණන් මේ රටට හඳුන්වා දීපු නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළින් අද දරුවන්ට එතරම් අධ්‍යාපන නිදහසක් නොමැති බවත්, තමන් කැමති පාසලකට යන්නට, තමන් කැමැති විෂය මාලාවක් හදාරන්නට, ළමා කාලය නිදහසේ ගත කරන්නට නිදහසක් නොමැති බවත් අප සැම කෙනෙක්ම දන්නා කාරණයක්.

අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳව නැවත නැවත කථාවන යුගයක ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමන්ගේ අවධානයටත්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය භාර සැම කෙනකුගේම අවධානයටත් යොමු කරන්න පුළුවන් කරුණු කිහිපයක් පිළිබඳව ඉතාම කෙටියෙන් සඳහන් කරන්න මා කැමැතියි.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සඳහන් කළා, පාසල් අතර තිබෙන විෂමතා සහ සම්පත් බෙදී යෑමේ විෂමතා නිසා ඇති වී තිබෙන දරුණු තදබදය පිළිබඳව. මේ පිළිබඳව දීර්ඝ කාලීන සාකච්ඡා රාශියක් ඇතිවෙලා තිබෙනවා. අපි විශ්වාස කරන ක්‍රමවේද ගරු ආචාර්ය බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමන්ගේ කාලයේදී යෝජනා කළා. රටේ සමස්ත පාසල් පද්ධතිය ප්‍රාථමික සහ ද්විතීයික පාසල් වශයෙන් වර්ගීකරණයකට ලක් කරන්න කියලා අපි එතුමන්ට යෝජනා කළා. එහි මූලික අදියරක් හැටියට තමයි ද්විතීයික පාසල් දහසක් සංවර්ධනය කිරීමේ කටයුත්ත ආරම්භ වුණේ. එම කටයුත්තේදී යම් යම් මූලික අරමුණුවලින් බැහැර වීමක් සිදුවෙලා තිබුණා. හැබැයි, ඒ කාර්යය කරන්න ප්‍රමාද වැඩි නැහැ. අපේ ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා, මහාචාර්ය ජී.එල්. පීරිස් මැතිතුමා පුළුල් දැනුමක් තිබෙන ප්‍රාඥයෙක්; මේ පිළිබඳව විද්‍යානුකූලව, තර්කානුකූලව හිතා බලා හොඳ පැහැදිලි තීන්දුවක් ගන්න පුළුවන් අධ්‍යාපනඥයෙක්; දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ අධ්‍යාපනයේ නිම් වළලු පුළුල් කරමින්, ඉතාම විශිෂ්ට ලෙස අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පහස ලැබූ මහජන නියෝජිතයෙක්. ගරු ජී.එල්. පීරිස් ඇමතිතුමනි, ඒ නිසා මෙම පාසල් වර්ගීකරණය පිළිබඳව ඔබතුමා දැඩිලෙස සිතට ගන්න කියලා මා ඉතාම ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය පිළිබඳ කාරණයේදී, දිස්ත්‍රික් මට්ටමේ කාරණයකට අභිභවා ගොස් පාසල් අතර තිබෙන විෂමතාව පිළිබඳ කාරණය සැලකිල්ලට ගෙන පාසල් පාදක විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ ක්‍රමයක් නිර්මාණය කරන්නට කටයුතු කරන්නය කියලා ඉල්ලීමක් කරනවා. මා නියෝජනය කරන ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ ගාලු නගරයේ පාසල් හා සැසඳීමේදී ඈත හිනිදුම් පත්තුවේ හෝ බෙන්තර ඇල්පිටිය පාසල්වල තිබෙන පහසුකම් ප්‍රමාණය ඉතා අඩුයි. ලංකාවේ සමස්ත පාසල් ප්‍රමාණය වර්ගීකරණය කිරීමෙන් පාසල් පාදක විශ්වවිද්‍යාල ලකුණු ක්‍රමයක් ලබා දුන්නොත්, ශීඝ්‍ර නාගරීකරණයට ප්‍රධාන හේතුවක් වෙලා තිබෙන හොඳ පාසල් සොයාගෙන නගරයට ඒමේ තත්ත්වයේ වෙනසක් දකින්න පුළුවන්. ප්‍රධාන වශයෙන් ජනතාව නගරයට සේන්දු වන්නේ කරුණු දෙකක් වෙනුවෙන්. පළමුවන කාරණය, රැකියා ලබා ගැනීමට තිබෙන අවශ්‍යතාව. දෙවන කාරණය, දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය. දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය උපන් ගමේදී, ග්‍රාමීය මට්ටමේදී කර ගන්න පහසුකම සැලසෙනවා නම්, පහසුකම් අඩු පාසල්වලින් විශ්වවිද්‍යාලයට සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ලකුණු ප්‍රමාණය - Z-Score - සලකා බලන්නේ අඩුවෙන් නම්, ඒ හරහා ප්‍රතිනාගරීකරණයට උදව්වක් ලැබෙයි කියලා අපි විශ්වාසය කරනවා. ඒ එක්කම දරුවන් දෙමවුපියන් සමඟ වැඩිපුර ගමේ ඉන්න කටයුතු කරයි කියලාත් අපි විශ්වාස කරනවා. ඒ පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමන්ගේ අවධානය යොමු කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ රටේ ඉංග්‍රීසි භාෂා අධ්‍යාපනය පිළිබඳවත් වචනයක් කියන්න කැමැතියි. නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් වසර 60කට පසුවත්, නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රයෝජන ලැබූ බහුතරයක් ශිෂ්‍යයන්ට ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳව විශාල ගැටලුවක් තිබෙන බව අපි සැම කෙනකුටම පෙනෙනවා. අපි විවිධ ක්‍රම පාවිච්චි කරනවා. හැබැයි, වසර 60කට පසුවත් ඒ ක්‍රම සාර්ථකවෙලා නැති නිසා තමයි මේ රටේ දරුවන් සාතිශය බහුතරයකට, වැඩිහිටියන් සාතිශය බහුතරයකට මේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව හැසිරවීමේ අපහසුතාව ඇතිවෙලා තිබෙන්නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ කාරණය ඔබතුමන්ගේ අවධානයට යොමු කරනවා. ඉංග්‍රීසි භාෂාව මවු භාෂාවෙන් ඉගෙන ගැනීම වැදගත් වෙනවා. ඒ කාරණයත් සඳහන් කරන ගමන්ම ප්‍රාථමික පන්තියේ සිටම දරුවන්ට ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගෙන ගැනීමේ අවස්ථාව සලසා දෙන්නය කියලා ඉතාම ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ වෙනුවෙන් සමහර පාසල්වල විශේෂ ක්‍රියාදාම ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් අධ්‍යාපනය ලබා දීමට කැමැති පාසල් තිබෙනවා නම්, අවශ්‍ය වටපිටාව තිබෙනවා නම්, සම්පත් තිබෙනවා නම් ඊට අවශ්‍ය නිදහස ලබා දෙන්නය කියලා ඉල්ලීමක් කරනවා. වසර 60කට අධික කාලයක් තිස්සේ මේ රටේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේදය පාසල් පද්ධතිය තුළ එතරම් සාර්ථකවෙලා නැහැයි කියන කාරණය මේ රටේ සාතිශය බහුතරයක් ජනතාව පිළිගන්නවා. ඒ නිසා ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේද වෙනස් කරනවා වාගේම, මේ රටේ රැකියාභිමුඛ වෘත්තීමය පුහුණුව පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කරමින් විෂය මාලාව සංවර්ධනය කිරීමේ විශාල අවශ්‍යතාවක් මතුවෙලා තිබෙනවා.

අපේ දරුවන් තෘතියික අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් පසුවත්, අද රැකියා විරහිත උපාධිධාරි දරුවන් හැටියට මහ මඟ රස්තියාදු වෙන කාලසීමාවක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා. ළමා කාලය සතුටින් ගත කරන්න අවස්ථාවක් නොමැතිව, ටියුෂන්වලට විශාල කාලයක් වැය කරමින් අපහසුවෙන් උපාධිය ලබා ගැනීමෙන් පසුවත් රැකියා විරහිතව මේ ගත කරන කාලය පිළිබඳව, දරුවන්ගේ ජීවිත පිළිබඳව අපි මීට වඩා තීරණාත්මකව සහ විශ්ලේෂණාත්මකව බැලිය යුතු කාලයක් එළඹිලා තිබෙනවා. ඒ කරුණුත් සඳහන් කරන ගමන්ම අපේ තෘතියික අධ්‍යාපනයේ අවස්ථා පුළුල් කිරීම සඳහා අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ඉතා විශිෂ්ට යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන බව සඳහන් කරන්න ඕනෑ. ඒ යෝජනාව තමයි දිස්ත්‍රික්කයකට විශ්වවිද්‍යාලයක් ලබාදීම. එකී අවශ්‍යතාව එතුමා තේරුම් අරගෙන උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙනුවෙන් අමතර ප්‍රතිපාදන වෙන් කරලා තිබෙනවා. එය ඉතාම හොඳ යෝජනාවක්. අපි ගරු ඇමතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, ඒ පිළිබඳව නායකත්වය ගැනීම පිළිබඳව. ඒ කටයුතු සඳහා දැනටමත් එම දිස්ත්‍රික්කවල ස්ථාන රාශියක ඉඩම් හඳුනාගෙන තිබෙනවා. දැනට සාම්ප්‍රදායික පාඨමාලාවලට අයත් නොවන වෘත්තීය අභිමුඛ සහ තාක්ෂණය පදනම් කර ගත් විෂය මාලා සහිත විශ්වවිද්‍යාල ලංකාවේ දිස්ත්‍රික්ක රාශියකම ඇති කරන්න කටයුතු සූදානම් කරලා තිබෙනවා. ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කය එවැනි එක් දිස්ත්‍රික්කයක්. ඒ

පිළිබඳව අවධානය යොමු කිරීම පිළිබඳවත්, අමතර ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම පිළිබඳවත් අතිගරු ජනාධිපතිතුමාටත්, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටත් අපේ ගෞරවනීය ස්තුතිය පුද කරන්න මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා.

අවසාන වශයෙන්, තව එක කරුණක් සඳහන් කරන්න කැමැතියි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ මේ රටේ දුෂ්කර පාසල්වල වැඩ බලන පදනමින් සේවය කරපු විදුහල්පතිවරුන්ට සාධාරණ අවස්ථාවක් ලබාදීම පිණිස 2012දී ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා කැබිනට් පත්‍රිකාවක් මඟින් අධිසේවක විදුහල්පතිවරුන්ට උසස්වීම ලබාදීමේ ක්‍රමවේදයක් ඉදිරිපත් කළා. හැබැයි, වසර 8කට පසුවත් එම අධිසේවක පත්වීම් ලැබූ විදුහල්පතිවරුන් සේවයේ පිහිටුවීමේ ගැටලු ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඔවුන්ගේ වැටුප් තල සකස් කරලා නැහැ. ඔවුන් විශ්‍රාම ගන්වන විට අදාළ විදුහල්පති විශ්‍රාම වැටුප ලබාදීලා නැහැ. ඒ වාගේම වැන්දඹු සහ අනත්දරු විශ්‍රාම වැටුප පිළිබඳව ගැටලු මතු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අධිසේවක පදනම මත දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ ලංකාව් දුෂ්කර පාසල්වල දියුණුව වෙනුවෙන් කැපකිරීම් කරපු ඒ විදුහල්පතිවරුන්ට සාධාරණය ඉෂ්ට කරන්න කියලාත් ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

The next speaker is the Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya. You have 13 minutes.

[අ.භා. 1.07]

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වැදගත් මාතෘකාවක් පිළිබඳව වචන ස්වල්පයක් කථා කිරීමට අවස්ථාව ලබාදීම ගැන බොහොම ස්තුතියි.

මගේ කථාව ආරම්භ කිරීමට ප්‍රථම මම කැමැතියි, දින දෙකකට පෙර අභාවප්‍රාප්ත වුණු ආචාර්ය ජී.අයි.සී. ගුණවර්ධන මැතිතුමා සිහිපත් කරන්නට. ඔහු නිදහස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ලොකු සේවයක් කරපු පුද්ගලයෙක්. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමේත් එතුමා සේවය කළා. ඔහු විවිධ අවස්ථාවලදී නිදහස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රතිපත්තිවලදී මැදිහත් වුණු කෙනෙක්. ඔහුගේ පවුලේ අයට මගේ ශෝකය ප්‍රකාශ කිරීමට මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්න මම කැමැතියි.

නූතන ලංකාවේ, නිදහසින් පසු ලංකාවේ යම්කිසි විධියකට අප සියලුදෙනාටම එකඟ වෙන්න පුළුවන්, සියලුදෙනාටම ආඩම්බර වෙන්න පුළුවන් කුලුනු දෙකක් තිබෙනවා කියා මා විශ්වාස කරනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. එකක් අපේ නිදහස් සෞඛ්‍ය සේවාව. අනෙක් එක අපේ නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමය. මම හිතන විධියට අප සියලුදෙනාටම ජාත්‍යන්තර වශයෙන් වුණත්, සීගිරියට, පොළොන්නරුවට පසුව කථා කරන්න පුළුවන් දෙයක් ඉතුරු වෙලා තිබෙනවා නම්, ඇත්තටම නූතන ශ්‍රී ලංකාව ගැන අපට ආඩම්බර වෙන්න පුළුවන් දෙයක් තිබෙනවා නම්, ඒ මේ අංශ දෙක පමණයි. 1930 ගණන්වල ආරම්භ වූ අරගළය තුළින් නිදහස් අධ්‍යාපනය ස්ථාපිත වුණා. අද වෙනකොට නිදහස් අධ්‍යාපනයට තිබෙන තැන කුමක්ද, නිදහසෙන් පසු විශේෂයෙන්ම 1977න් පසුව තිබෙන්නේ මොන තත්ත්වයක්ද කියන එක ගැන බලනකොට ඇත්තටම අපට සතුටු වෙන්න බැහැ. 1970 ගණන්වල ඉඳලා නිදහස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් අපේ කැපවීම වචනයෙන් ප්‍රකාශ කළාට මම හිතන්නේ දැන් අවුරුදු 30ක, 40ක කාලයක ඉඳලා අපි ඇත්තටම කරලා තිබෙන්නේ නිදහස් අධ්‍යාපනය දුර්වල කිරීමයි. අවාසනාවන්ත ලෙස එවන් ප්‍රවේශයක තමයි අපි ඉන්නේ. අදටත් අපි භුක්ති විඳින්නේ එයයි. පෙර තැබූ මූලාශ්‍ර පදනමත් එක්ක තමයි අදත් මොකක් හරි ඉතුරු වෙලා තිබෙනවා නම්, ඉතුරු වෙලා තිබෙන්නේ. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ යම්කිසි විධියක දර්ශනයකුත් තිබෙනවා. ඒ කාලයේ වෙච්ච ඒ වාද විවාද කියවනකොට, ඒවා ගැන යම්කිසි විධියක අධ්‍යයනයක යෙදෙනකොට ඒ බව අපට හොඳින්ම තේරෙනවා.

කන්නන්ගර මැතිතුමා ඇතුළු ඒ සියලුදෙනාම නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කළේ අලුත් රටක් වෙනුවෙන්. නිදහසින් පසු ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය කරා යන අලුත් රටකට මොන වාගේ පුරවැසියෙක්ද අවශ්‍ය කියන සාකච්ඡාව තමයි බොහෝ දුරට එහි නිර්මාතෘවරයන් ඇතුළු සියලුදෙනාම සාකච්ඡා කළේ. නමුත්, අද වනවිට ඒ සාකච්ඡාව ඉතා පටු තැනකට ඇවිත් තිබෙන බව අපි කනගාටුවෙන් ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ. ඒ දවස්වල තිබුණු ඒ පුළුල් සාකච්ඡාව, ශිෂ්ටත්වයට අධ්‍යාපනයෙන් මොන වාගේ දායකත්වයක් ද දෙන්න පුළුවන්, සමාජය වෙනස් කිරීමට අධ්‍යාපනයේ තිබෙන transformative potential එක මොකක්ද කියන පුළුල් සාකච්ඡාව වෙනුවට අද ඉතාම පටු විධියට human capital argument එකකට අපි මේ සියලු අධ්‍යාපන ක්‍රම තල්ලු කර තිබෙන එක ගැන මම ඇත්තටම කනගාටු වෙනවා. අධ්‍යාපනය තුළින්, රැකියාවකට පුහුණුවක් ලැබීම සහ එයට අවශ්‍ය කුසලතාව ලැබීම ගැන කාගේවත් විවාදයක් නැහැ. නමුත්, එය අධ්‍යාපනයේ එකම අරමුණ විය යුතු නැහැ. ඊට වඩා විශිෂ්ට අරමුණක් අධ්‍යාපනයට තිබෙන්න ඕනෑ. හොඳ පුරවැසියෙක්, හොඳ පුද්ගලයෙක්, හොඳ මානවයෙක් බිහිකරන එකත් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන අරමුණක් විය යුතුයි. නමුත්, අද ඒ ගැන කථා වෙන්නේ නැහැ. ඒක ඉතාම කනගාටුදායක තත්ත්වයක්.

අද අධ්‍යාපනය ගැන තීරණ ගන්නා බොහෝ දෙනෙකු අධ්‍යාපනයේ තිබෙන අධ්‍යාත්මික ගුණය, පරිවර්තනීය හැකියාව, දර්ශනය ගැන කථා කරනවා ඉතා අඩුයි. එය හුදෙක් තාක්ෂණික දෙයක් හැටියට කල්පනා කරමින්, රැකියා පුහුණුවට යොදා ගන්නා දෙයක් පමණක් බවට පත්වීම ගැන අප නැවත සිතා බැලිය යුතුයි.

එක්දහස්නවසිය තිස් ගණන්වල වාද විවාද දිහා බලනකොටත්, හැමවිටම අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිසංස්කරණ - educational reforms - ගැන ගොඩක් කථා කර තිබුණත්, මට තේරුම් ගිය එක් දෙයක් තමයි, අපි හැම වෙලාවෙම මේ ප්‍රතිසංස්කරණ කරන්නේ යම්කිසි විධියක වරප්‍රසාද රැක ගනිමින් බව. අපට අවශ්‍ය විධියට මේ ප්‍රතිසංස්කරණ සිදුවෙලා තිබෙනවාද කියන එක ගැන අපි හොඳට හිතා බලන්න ඕනෑ. අපි ගොඩක් වෙලාවට බලන්නේ අපේ තිබෙන වරප්‍රසාද රැක ගනිමින්, පෞද්ගලිකව අපට තිබෙන කිසිම දෙයක් අඩු නොකර අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කරන්නේ කොහොමද කියලායි. ජාතික පාසල්, ජනප්‍රිය පාසල්, එහෙම නැත්නම් විශේෂිත සමාජ කොට්ඨාසවලට අධ්‍යාපනයට තිබෙන වරප්‍රසාද රැක ගනිමින්, කුමක් හෝ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් අනෙක් අයට දෙන ක්‍රමවේදයක් තමයි අප බොහෝ දුරට ක්‍රියාත්මක කර තිබෙන්නේ. අද වුණත් අධ්‍යාපනයේ අප දකින විෂමතාවලට හරිහැටි අපි මැදිහත් නොවීමට ප්‍රධාන හේතුවක් තමයි, ප්‍රතිසංස්කරණ තුළත් වරප්‍රසාද රැකගැනීමේ උත්සාහය.

අද අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය රැක ගැනීමේදී, ගුරුවරුන් සහ එහි නියැලෙන සේවකයන්ගේ තෘප්තිය කොහොමද කියන එක ප්‍රධාන සාධකයක් ලෙස සලකනවා. මේක විශාල ප්‍රශ්නයක්. අද ඒ ගැන ගොඩක් කථා වුණා. මම දන්නා විධියට, National Salaries and Cadre Commission එකෙන් අතුරු දීමනාව

[ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය මහතා]

වශයෙන් දිය යුතු මුදල් ප්‍රමාණය ගැන ලිපියක් දීලා තිබෙනවා. ඒ ගැන මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් දැනගන්න කැමැතියි. එතුමාට පිළිතුරු දීමට අවස්ථාවක් ලැබුණොත්, ඒ ගැන පැහැදිලි කරයි කියලා මම හිතනවා. එම ලිපිය අනුව ඒ ගණන නම් දෙන්නේ, වර්ෂයකට රුපියල් මිලියන 32,000ක් වැනි මුදලක් ඒ සඳහා අවශ්‍ය වෙනවා. එහෙම නම්, ඒ මුදල වෙන් කළ යුතුයි. ඒ මුදල් වෙන් කිරීම සම්බන්ධ රජයේ ප්‍රතිපත්තිය මොකක්ද කියලා අපි දැනගන්න කැමැතියි.

මේ වනවිට අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය සම්බන්ධයෙන් විශාල ගැටලු පැන නැඟී තිබෙනවා. කාලයක් තිස්සේ පාසල්වල යම් යම් කටයුතුවලදී කොළ පිරවීම් කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. අද වනකොට ඒ තත්ත්වය විශ්වවිද්‍යාලවලටත් ඇවිල්ලා තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ටත් ඔවුන්ගේ කාලයෙන් වැඩි කාලයක් මේ කොළ පිරවීමට ගත කරන්න සිදුවෙලා තිබෙනවා. ඒ තුළින් ගුණාත්මකභාවයට වන හානිය ගැනත් සිතා බැලිය යුතුයි. ඇත්තටම ගුරුවරුන්, ආචාර්යවරුන් වශයෙන් කළ යුතු දේ වෙනුවට, නිලධාරි මට්ටමින් කළ යුතු දේවලට ඔවුන්ගේ අවධානය ගැනීම ගුණාත්මකභාවය අතින් බැලුවාම විශාල අපරාධයක් ලෙස මම දකිනවා. ඒ නිසා අධ්‍යාපනයේ ගුණත්මකභාවය ගැන කථා කරනකොට, එහි දර්ශනයටත් සුදුසු වන විධියට ගුණාත්මකභාවය රැක ගැනීමේ ක්‍රමවේදයක් හඳුන්වාදීම වැදගත්.

මේ දවස්වල කොවිඩ්-19 වසංගත තත්ත්වයත් සමඟ අපි සියලුදෙනා online education ක්‍රමයට පරිවර්තනය වෙමින් සිටිනවා. පාසල්වලත්, විශ්වවිද්‍යාලවලත් මේ ක්‍රමය අනුගමනය කරනවා. ඒක නරක දෙයක් නොවෙයි. නමුත් online education කියන්නේ මෙවලමක් බව අපි තේරුම් ගන්න ඕනෑ. මෙය දුරස්ථ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය තුළ අපි පාවිච්චි කරන එක මෙවලමක්. විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ සේවය කළ නිසා මම මෙය හොඳින් දන්නවා. අපි කවුරුවත් හිතන්නේ නැහැ, online educationවලින් අධ්‍යාපනයේ සියලු අරමුණු අපට සාක්ෂාත් කර ගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා. අධ්‍යාපනයේදී, දැනුම ලබා දීම පමණක් නොවෙයි වැදගත් වෙන්නේ. එහි සමාජයීය කොටසක්, සංස්කෘතික කොටසක් තිබෙනවා; මිනිසුන් සමඟ ගනුදෙනු කිරීම තුළින් ලැබෙන විශාල දැනුමක් සහ අත්දැකීමක් තිබෙනවා. ඒක අපට online education තුළින් ලබා ගන්න බැහැ. Online education කියන්නේ මෙවලමක්. අධ්‍යාපනයේ තිබෙන ඒ පුළුල් අත්දැකීම, සංස්කෘතික අත්දැකීම තාක්ෂණය තුළින් පමණක් අපට ලබා ගන්න බැහැ. ඒ නිසා අපි ඉතාම පරෙස්සම් වෙන්න ඕනෑ. අපේ තිබෙන සියලු ප්‍රශ්නවලට online education කියන එක උත්තරයක් හැටියට දකින තැනදී අපි ඉතාම පරෙස්සම් විය යුතුයි. එතැන ප්‍රායෝගික ප්‍රශ්න ගොඩක් තිබෙනවා.

අපි දන්නවා, මේ අවස්ථාව වෙනකොට Internet පහසුකම් නැතිව, ඒ සඳහා අවශ්‍ය උපකරණ නැතිව අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ දැනටමත් තිබෙන ඒ විෂමතාව තවත් තීව්‍ර වෙලා තිබෙන බව. කානු ළඟ වාඩි වෙලා, ටැංකි උඩ නැඟගෙන, තව එක එක තැන්වල Internet signal සොයමින් යන ළමුන් විශාල පිරිසක් අපි දකිනවා. ඒක පාසල් දරුවන්ටත් පොදුයි. විශ්වවිද්‍යාල සිසුන්ටත් ඒ අත්දැකීම තිබෙනවා. මේ වන විට online education තුළින් දෙමව්පියන්ටත් විශාල බරක් පැටවිලා තිබෙනවා. මොකද, ඔවුන් ඒ වියදම සහ අවශ්‍ය සහාය දරුවන්ට ලබා දිය යුතුයි. මෙය පොඩි ළමයින්ට තනියම කරන්න පුළුවන් දෙයක් නොවෙයි. වැඩිහිටියෙක් අනිවාර්යයෙන්ම එතැන ඉන්න ඕනෑ. මෙහි අතුරු ඵලත් ගොඩක් තිබෙනවා. Internet පාවිච්චිය සහ technology අත්‍යවශ්‍ය දෙයක් වාගේම, ඒකේ අවාසිදායක දේවලුත් තිබෙනවා. මේ දෙක balance කරගෙන යන්නේ කොහොමද කියන කාරණයට අනිවාර්යයෙන්ම මීට වඩා අපේ අවධානය යොමු විය යුතුයි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Hon. Member, you have two more minutes.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya)
මම ඉක්මනින් කථාව අවසන් කරන්නම්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ප්‍රධාන වශයෙන්, මම නැවත නැවත මතක් කළ යුතු දෙයක් තිබෙනවා. 1980 ගණන්වල සිට ඇත්තටම කවුද අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ගැන තීරණ ගන්නේ කියන එක ගැන අපි නැවත වතාවක් හිතන්න ඕනෑ. ඇත්ත වශයෙන්ම රටේ තිබෙන අවශ්‍යතාව අනුව එය සිදු කරනවාද, නැත්නම් ගෝලීය වෙළෙඳ පොළට තිබෙන අවශ්‍යතාව පමණක් සලකමින් අපි තීරණ ගන්නවාද කියන එක ගැනත් හිතන්න වෙනවා. මෙහිදි ලෝක බැංකුව වැනි ජාත්‍යන්තර ආයතනවලින් විශාල බලපෑමක් කෙරීගෙන යනවා. ඒකට එක හේතුවක් තමයි, රජයක් විසින් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කරන මුදල් හැම වසරකම අඩු වීම හෝ වෙනස් වීමක් සිදු නොවීම. ඒ මුදලේ ලොකුවට වෙනස් වීමක් වෙලා නැහැ.

රජයක් විසින් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් අඩුම වශයෙන් GDP එකෙන් සියයට 6ක් වෙන් කළ යුතුයි කියන එක තමයි ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතිය. ඒ ප්‍රමිතියට එකඟ වෙනවා කියලා 2015දී රනිල්-මෛත්‍රී ආණ්ඩුවත් එකඟ වුණා. නමුත් ඒක සිදු වුණේ නැහැ. ඊට කලිනුත් ඒ වාගේ ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා. නමුත් ඒවාත් ඉෂ්ට සිදු වුණේ නැහැ. මේ රජයත් එන්න එන්නම ඒ මුදල් ප්‍රතිපාදන දීමෙන් ඉවත් වීම නිසා ජාත්‍යන්තර ආයතනවලටත් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අවශ්‍ය වැඩි තරමට මැදිහත් වෙන්න දැන් අවකාශය හැදීගෙන යනවා. ඒ නිසා අධ්‍යාපනයට වැය කරන මුදල සම්බන්ධයෙන් අපි මීට වඩා අවධානය යොමු කළ යුතුයි. මොකද, අධ්‍යාපනය කියන්නේ මේ රටේ අපි මුහුණ දෙන ප්‍රධාන ප්‍රශ්න සියල්ලේම මූලය වන නිසා. අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය හරියට හදා ගන්න පුළුවන් වුණොත් මේ ප්‍රශ්න ගොඩකට අපට පිළිතුරු ලැබෙනවාය කියන එක අපි සියලුදෙනා එකඟ වෙන කාරණයක්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ කාලය ලබා දීම ගැන ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Order, please! මේ අවස්ථාවේ ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනය සඳහා පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු ප්‍රේම්නාත් සී. දොලවත්ත මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා [ගරු අංගජන් රාමනාදන් මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு பிரேம்நாத் சி. தொலவத்த அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு அங்கஜன் இராமநாதன்] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. PREMNATH C. DOLAWATTE *left the Chair, and* DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. ANGAJAN RAMANATHAN] *took the Chair.*

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)

The next speaker is the Hon. Gayashan Nawananda. You have seven minutes.

[අ.භා. 1.20]

ගරු ගයාෂාන් නවනන්ද මහතා
(மாண்புமிகு கயாஷான் நவனந்த)
(The Hon. Gayashan Nawananda)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි. මම වෛද්‍ය ගයාෂාන් නවනන්ද. මම වෛද්‍යවරයෙක් වුණත්, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයට අදාළ වැය ශීර්ෂ සාකච්ඡා කරන දිනයේ වෙනුවට, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව සාකච්ඡා වෙන දිනයේ කථා කරන්න යොදා ගන්නේම මෙන්න මේ කාරණය නිසායි. එක්තරා ගමක මැටි පැලක ඉපදුණු මට, වයස අවුරුදු 30න් පාර්ලිමේන්තුව තරණය කරන්න අවස්ථාව ලැබෙන්නේම නිදහස් අධ්‍යාපනයට පින් සිදු වෙන්නයි. ඒක නිසාවෙන්ම නිදහස් අධ්‍යාපනයට මගේ උත්තමාචාරය පුද කරමින් මගේ කථාව ආරම්භ කරනවා.

මගේ දැක්ම තුළ මේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමිතිය වාගේම නිදහස් යැයි සලකන මගේ අධ්‍යාපනය නිවහල් අධ්‍යාපනයක්ද විය යුතු බවට තර්කය ගෙන එමින්ම මගේ කථාව පටන් ගන්නවා. මම මේ කථාවට ආරම්භය ගන්නේම මේ කාරණයෙන්. අපේ රටේ ප්‍රමිතිය ආරක්ෂා කරන ආයතන තිබෙනවා.

විශේෂයෙන් මම කැමැතියි, ප්‍රමිතිය ආරක්ෂා කරන ආයතනයක් වන අපේ වෛද්‍ය සභාව පිළිබඳව සඳහන් කරන්න. එවකට හිටපු අමාත්‍යවරුන් -අද මෙතැන නැති වුණත් නමින් කිව්වොත් අපේ රාජිත සේනාරත්න හිටපු ඇමතිතුමා- එතුමාගේ බොහොම හිතවතකු වන ළඟම මිත්‍රයා ඒ වෛද්‍ය සභාවේ සභාපතිවරයා හැටියට පත් කරනවා. එතැනින් එහාට එතුමාගේ PRO එම වෛද්‍ය සභාවේ සාමාජිකයකු ලෙස පත් කරනවා. එතුමාගේ ආධාරකරුවන් කිහිප දෙනෙකු වෛද්‍ය සභාවට පත් කරනවා. මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ නියමයක් තිබෙනවා, වෛද්‍යවරයෙකු වීමට උසස් පෙළ සමත්වීම අවශ්‍යයි කියලා. එසේ සඳහන් කරන ලද ඒ අධ්‍යාපනයේ උසස් පෙළ අසමතුන් වෛද්‍යවරුන් ලෙස රෝහල්ගත වීමට අඩිතාලම තැබුවේ එම දේශපාලන අධිකාරිය සහ ඒ හා සම්බන්ධ නිලධාරින්. මගේ කථාව ආරම්භයේදීම, අපේ රටේ අධ්‍යාපනය නිදහස් වාගේම, ඒක ප්‍රමිති සහගත වීමට නම් ඒ ප්‍රමිති සහගත කරන ආයතන දේශපාලුවන්ගෙන් සහ එම නිලධාරින්ගෙන් වෙනස් වෙන මාවතකට ගෙන යන්න ඕනෑය කියන තර්කය ගෙන එනවා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ අධ්‍යාපනය නිවහල් වෙන්න ඕනෑ. නිදහස් රටේ බටහිර සංකල්ප ගෙඩි පිටින් අපේ අධ්‍යාපනයට යොදනවා. ඒ අධ්‍යාපනය තුළින් බිහි වන්නේ බටහිර අධ්‍යාපනයේ වහලුන්.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, දේශීය සංස්කෘතියේ අපේ අනන්‍යතාව බැහැර කරමින් කටයුතු කරන එක නවත්වන්න කියලා මා යෝජනා කරනවා. අපි එදා කාන්තාවන්ට ගරු කළේ ගෙදර බුදුන් අම්මා කියලා. අද අපි මොකක්ද කරලා තිබෙන්නේ? NGO සංකල්ප ගෙනැල්ලා කාන්තා අයිතිවාසිකම් සුරකින්න හදනවා. එතනට නොවෙයි, අපි එන්න ඕනෑ. අපි වස විසෙන් තොර පෝෂ්‍යදායී ආහාර ගන්නවා වෙනුවට, කෘෂි රසායනික සහිත දේවල් ආහාරයට ගන්නවා. විදේශ ආහාර වර්ග, බටහිර පෝෂක උපදෙස් අධ්‍යාපනය තුළින් ලබා දෙමින් යනවා. අපි එදා එහෙම නොවෙයි කළේ, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි. දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය වෙනුවට මෑත කාලයේ ටියුෂන් සංකල්පය බිහිවෙමින් යනවා.

මම මේ කථාව මේ විධියට පටන් ගත්තේම මේ කාරණය නිසායි. අපේ අතිගරු ගෝඨාභය රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාට දැක්මක් තිබෙනවා. මේ රටේ ඉතිහාසගත අධ්‍යාපනයටමයි මම මේ වචනය එල්ල කරන්නේ. මම වර්තමානය තුළ සතුටු වෙන අතර, අතීතයේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය නිදහස් වීම යන්නට එකඟ වෙනවා හැරෙන්න ඒ තුළ බිහි වුණු සංකල්පවලට දක්වන්නේ බොහොම අරුචියක්. අපේ ගෙදර ළමයි හයදෙනෙකු ඉන්න කොට එදා අපේ අම්මා කියපු කතාව තමයි, "නිල ඇඳුමයි, පොත් ටිකයි දීපු එකට බොහොම පින් සිදු වෙනවා. ඒ නිසා තමයි අද අපේ ළමයි හය දෙනාම පාසල් යන්නේ" කියලා. ඒක තමයි අපේ අතීතය. හැබැයි, ඒ නිල ඇඳුමට ගහපු ආණ්ඩුවක් තිබෙනවා නම්, ඒ පෙර පැවති ආණ්ඩුවයි. හැබැයි, අපේ වියතුනේ, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, එහෙම ආණ්ඩුවක් නොවෙයි, අපේ රටට අවශ්‍ය. මගේ මේ කථාව තුළින් අතීත අධ්‍යාපන ක්‍රමයම දෝෂ දර්ශනයට ලක් වෙද්දී අනාගත අධ්‍යාපනය මේ රට බබළවන තැනට ගෙනෙන්නයි මගේ වෑයම. එතැනදී මම කියනවා මෙහෙම. එතැනදී මම කරුණු හතරක් මූලිකව යෝජනා කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අනාගතයේ මේ රටේ අධ්‍යාපනය මෙසේ විය යුතුයි කියා මගේ සිතුවිල්ල සහ මගේ දැක්මට අනුව, අපේ ශිෂ්‍යත්වය නම් කුමකටද? අවුරුදු දහයේ ළමයෙකුට ශිෂ්‍යත්වය කුමක් සඳහාද? මම 2000 වසරේ ශිෂ්‍යත්වයට ලකුණු 172ක් ගනිද්දී කොළඹ ආනන්ද විද්‍යාලයට යන්න බැරි වුණේ ශිෂ්‍යත්වය පාස් වුණේ නැති නිසා නොවෙයි. කෙනෙකුගේ තර්කය වන්නේ ඉහළ පාසලකට යන්න ශිෂ්‍යත්වය අවශ්‍යයි කියන එකයි. ඒ කඩඉම් ලකුණ මම ලබා ගෙන තිබියදීත් මට ආනන්ද විද්‍යාලයට යන්න බැරි වුණා. මගේ යෝජනාව තමයි, ශිෂ්‍යත්වයක් දීමට අවශ්‍ය නම්, අනාගතයේදී ඒ අවුරුදු 10ක ළමයාගේ දුප්පත්භාවය සහ නැතිබැරිභාවය සලකලා ශිෂ්‍යත්වයක් ලබා දෙන්න කියන එකයි. මම යෝජනා කරනවා, ඇගයීමට අවශ්‍ය නම් සහතික පත්‍රය සහ කුසලතාය තුළින් අගයන්න කියලා. එය අනාගතය තුළ විය යුතු කරුණක්. මම අහනවා, වැඩවසම් යුගයේ labourersලා බිහි කරන්නද ගණිතය තිබුණේ කියලා. අතීතය තුළ වුණු වැරදි අපි අනාගතය තුළ නිවැරැදි කරමු. ගණිතය නම් අනවශ්‍යමයි. නටන්නද? මේක තේරුම් ගත්තේ නැති ඉතිහාස දේශපාලනය කුමකටද? මෙතැනදී මම කියනවා, මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් කරන යුගය දැන් ඇරඹිලා තිබෙනවා කියලා. අපේ ගරු අමාත්‍යතුමන්ලා යටතේ අනාගත දේශපාලනයේ දී මේක වෙයි කියලා මම හිතනවා. මම වයස අවුරුදු 18 ඉඳලා වයස අවුරුදු 26 වන තෙක් අවුරුදු අටක් වෛද්‍ය නිලධාරියකු වෙන්න නම් කල් ගෙව්වේ, මට වැඩ කිරීමට උපරිම කාර්යක්ෂමතාවය තියෙන කාලයේ අධ්‍යාපනය හැදෑරුවා මිසක රටට සේවයක් නොකළ බව ඔබ දන්නවාද? මේක තමයි රටේ වර්තමාන තත්ත්වය. එංගලන්තයේ, ඇමෙරිකාවේ වයස අවුරුදු 23න් වෛද්‍යවරයකු බිහිවෙද්දී අපට වඩා අවුරුදු 4ක් ඔවුන් ඒ රටවලට සේවය කරනවා. අපේ ශ්‍රමිකයන්, අපේ ශක්තිය, අපේ තරුණ ජවය විශ්වවිද්‍යාලවලට යට කරන මේ අධ්‍යාපනය වෙනස් විය යුතුයි. විශ්වවිද්‍යාලයකට පිවිසුම් මාර්ගය වයස 21, 22 නොවෙයි. මම යෝජනා කරනවා, එය වයස අවුරුදු 16 විය යුතුයි කියලා. අපේ ඇමතිතුමන්ලා සහ අපේ රජය මේ සඳහා වූ වැඩපිළිවෙළ තුළ පෙරමඟ ගන්න සලකුණු තියෙන නිසා මම සතුටු වෙනවා. මම කියන්නේ වෙන මොකුත් නොවෙයි. අපේ ජනාධිපති අතිගරු ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිඳුන්ගේ දැක්මට අනුව ඇයි අපි මෙච්චර Arts Degrees ටිකක් කරන්නේ? ඇයි අපට ක්‍රමවේදයක් නැත්තේ? අපි දැන් ක්‍රමවේද හදන්න ඕනෑ. මෙන්න මේකයි ක්‍රමවේදය. වෛද්‍යවරු රටට අවශ්‍ය කොච්චරද? හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍ය, සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාගේ සාකච්ඡාව තුළිනුත් මම දැකපු හොඳ කරුණ තමයි අපි ගෙන ආ යුතුයි අවශ්‍ය වෛද්‍යවරුන් ප්‍රමාණය, අවශ්‍ය ඉංජිනේරුවරුන් ප්‍රමාණය, අවශ්‍ය කලාවේදීන් ප්‍රමාණය කියන කාරණය. මේ රටට කොච්චර

[ගරු ගයාෂාන් නවනන්ද මහතා]

professionalsලා අවශ්‍යද? ඒ තුළ විතරක් අපි ගණනය කිරීම් සහිතව ඉහළ අධ්‍යාපනයට මංමාවත් විවර කරන්න ඕනෑ. එහෙම නැතුව ලක්ෂ 10ක් විතර Arts කරනවා; 10,000ක් විතර දොස්තරලා වෙනවා; 5,000ක් විතර වෙනත් ක්ෂේත්‍රයකට යනවා නොවෙයි. සංගණනාත්මකව අපේ අධ්‍යාපනය තුළ තිබිය යුතුයි-

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
Hon. Member, your time is up. Please wind up.

ගරු ගයාෂාන් නවනන්ද මහතා
(மாண்புமிகு கயாஷான் நவனந்த)
(The Hon. Gayashan Nawananda)
Give me one more minute, Sir.

මේ දැක්ම තුළ අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවලට පැමිණිය යුතු ප්‍රමාණය නිර්ණය කළ යුත්තේ ඒ අනුවමයි කියා මා කියනවා.

මම තව විනාඩියක් ඉල්ලන්නේ මට තව වදන් කිහිපයක් ප්‍රකාශ කිරීමට තිබෙන නිසායි, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි. මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කය තුළ පසුගිය අවුරුදු 5 තුළ ජාතික පාසල් 9ටම උසස් පෙළ ගුරුවරුන් හැටියට උපාධිධාරින් බඳවාගෙන නැහැ. අපේ දිස්ත්‍රික්කයේ අය Bioscience කරන්නේ නැද්ද, Arts කරන්නේ නැද්ද, Maths කරන්නේ නැද්ද? Tamilවලට, ICTවලට මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයට අධ්‍යාපනයේ දී කරන කෙනෙහිලිකම් වෙනුවෙන් හඬ නඟන්න තමයි මම මේ පාර්ලිමේන්තුවට ආවේ. ගුරුවරු අපට අවශ්‍යයි. ඒක පසුගිය අවුරුදු 5ටම වුණේ නැහැ. හැබැයි, මේ අවුරුදු 5 තුළ ඒක සිද්ධ වෙන බවට අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාගේ වදන් ආවා. ඒ ගැන බොහොම සතුටුයි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
Hon. Member, please wind up.

ගරු ගයාෂාන් නවනන්ද මහතා
(மாண்புமிகு கயாஷான் நவனந்த)
(The Hon. Gayashan Nawananda)
Sir, please give me three seconds more to speak about my district.

මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ තණමල්විල කලාපයේ, තණමල්විල තමයි 12න් පහළ හොඳම ක්‍රීඩාව දින්නේ. හැබැයි අපි ක්‍රීඩා පාසලක් දැකලාවත් නැහැ. මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා, නාමල් රාජපක්ෂ මැතිතුමන්ට. එතුමා හැම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයකටම ක්‍රීඩා පාසලක් දෙනවා. අද තමයි එළිය දකින්න හදන්නේ. මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ මෙතුවක් කාලයකට නොදැකපු ඒ එළිය අධ්‍යාපනය තුළින් ලැබෙන බවට සහතිකයි. ඒකට මේ රජයට බොහොම ස්තුතියි කියමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
The next speaker is the Hon. Lakshman Kiriella. You have eight minutes.

[අ.භා. 1.29]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரியெல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
Sir, I will take three more minutes.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මමත් අවුරුදු දෙකහමාරක් පමණ උසස් අධ්‍යාපන ඇමති හැටියට වැඩ කරපු නිසා ඒ කාලය තුළ වෙච්ච සේවා ගැන සඳහන් කිරීම මගේ වගකීමක්. මම උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට සිටි කාලයේ තාක්ෂණ පීඨ 10කට අපි අනුමතිය ලබා ගත්තා. ඒවා තමයි, කොළඹ, කැලණිය, රජරට, මොරටුව, වයඹ, සබරගමුව, නැඟෙනහිර, රුහුණ, පේරාදෙණිය, ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විද්‍යාලය. අපේ ආණ්ඩු කාලය තුළදී අපි තාක්ෂණ පීඨ 5ක් ආරම්භ කළා; we started five. ඒ තමයි, රුහුණු විශ්වවිද්‍යාලය, වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය, අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය, ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය. පළමුවැනි වතාවට තමයි එම තාක්ෂණ පීඨ ආරම්භ කළේ. කලින් තාක්ෂණ පීඨ තිබුණේ නැහැ. විශේෂයෙන්ම අපේ ආණ්ඩු කාලය තුළ අපි ලබාගත් තවත් ජයග්‍රහණයක් තමයි, විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ගේ නේවාසිකාගාර ප්‍රශ්නය සහමුලින්ම අවසන් කිරීම.

මට කලින් එම අමාත්‍ය ධුරයේ හිටපු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා නේවාසිකාගාර ඉදිකිරීම් කටයුතු ආරම්භ කර තිබුණා. නමුත්, ඒ කාලයේ රජයෙන් වැඩිය මුදල් ලැබුණේ නැහැ. නමුත්, එතුමාගේ සැලැස්ම අනුව, ඒ කාලය තුළ අපි ක්‍රියාත්මක වෙලා, නේවාසිකාගාර 24ක් හැදුවා. ඒ කියන්නේ, විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ගේ සියලු නේවාසිකාගාර. අද විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයෝ නේවාසිකාගාර ඉල්ලලා පෙළපාළි යන්නේ නැහැ. අපේ රටේ එහෙම කාලයක් තිබුණා නේ. නමුත්, අද එහෙම නැහැ. අද විශ්වවිද්‍යාල නේවාසික පහසුකම් ඉල්ලන හැම කෙනෙකුටම අපි ඒවා ලබා දෙනවා.

සරසවි සිසුන්ට ලැප්ටොප් පරිගණක ලබාගැනීම සඳහා පොලී රහිත ණය මුදලක් අපි ලබා දුන්නා. සරසවි වරම් අහිමි සිසුන්ට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයකින් හෝ තම උපාධිය සම්පූර්ණ කරගැනීම සඳහා ලක්ෂ 11ක පොලී රහිත ණය මුදලක් අපි ලබා දුන්නා. අපි මහපොළ ශිෂ්‍යත්වය රුපියල් 5,000 දක්වා වැඩිකළා; අනෙකුත් ශිෂ්‍යාධාර රුපියල් 4,000 දක්වා වැඩි කළා. ඒ කාලයේ මට මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශයත් උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් භාරව තිබුණා. අපි සියලු විශ්වවිද්‍යාලවල යටිතල පහසුකම් සියල්ලම සම්පූර්ණ කළා.

ඒ කාලයේ අපේ යහ පාලන ආණ්ඩුව Wi-Fi, Tabs ගැන මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කරනකොට අපට හිනා වුණා. ඒ කාලයේ විපක්ෂයෙන් අපට සහයෝගයක් දුන්නා නම්, අපට ඒ කටයුත්ත සාර්ථක කරගෙන, අද මේ කොරෝනා වයිරසය තිබෙන කාලයේ දුරස්ථ අධ්‍යාපනය එක්තරා විධියකට සාර්ථක කර ගන්න අවස්ථාවක් ලැබෙනවා.

අපේ රජය කාලයේ අපට පෙනුණු දෙයක් තමයි, අධ්‍යාපනය සඳහා අපේ දරුවන් විදේශගතවීම. ඒ නිසා අද අවුරුද්දකට රුපියල් මිලියන 15,000ක් විතර පිටරටවලට ඇදී යනවා. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කිරීමට අපට කලින්, අද ආණ්ඩුව පැත්තේ ඉන්න අය SAITM එක පටන් ගත්තා. ඔබතුමන්ලා තමයි SAITM එක පටන් ගත්තේ; අපි නොවෙයි. මහාචාර්ය කාලෝ ෆොන්සේකා මහතා මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ ගෙදර ගිහිල්ලා, රාත්‍රී භෝජන සංග්‍රහයක් භුක්ති විඳලා එයට කැමැති වුණා. නමුත්, ඔබතුමන්ලා කළේ මොකක්ද? අපේ රජය බලයට පත් වුණා විතරයි, ඔබතුමන්ලාම පටන් ගත්

SAITM එකට සහමුලින්ම විරුද්ධත්වය පැමට පටන් ගත්තා. අපේ රජයේ අයට මම කිව්වා, මේක නවත්වන්න එපා කියලා. ඇපැල් අධිකරණයත් SAITM එක පිළිගන්න කියලා තීන්දුවක් ලබාදීලා තිබුණා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුව අභියසයි අපි හිටියේ. නමුත්, අපේ රජයේ ඇතැම් අය මේ පෙළපාළිවලට භය වෙලා එය අහෝසි කළා. එසේ අහෝසි කරලා මාසයක් යනකොට SAITM එක පිළිගෙන ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුව ලැබුණා. අපට එදා ඒක ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් වුණා නම්, අනාගත පෞද්ගලික අධ්‍යාපනයට ලොකු සහනයක් වෙනවා. මොකද, විශ්වවිද්‍යාලයට හැම ළමයෙකුටම ඇතුළත් වෙන්න බැහැ. දැන් එංගලන්තය ගත්තොත්, ළමයෙකු විශ්වවිද්‍යාලයකට ඉල්ලුවොත් එයාට කොහේ හෝ විශ්වවිද්‍යාලයක් හම්බ වෙනවා. පළමුවැනි පන්තියේ එකක් නොවෙන්න පුළුවන්. නමුත්, තුන්වැනි පන්තියේ එකක් හෝ ලැබෙනවා, කවදාකවත් ප්‍රතික්ෂේප කරන්නේ නැහැ. නමුත්, අපි ශිෂ්‍යයන් සිය ගණනක් ප්‍රතික්ෂේප කරනවා. ඒ අයට යන්න තැනක් නැහැ. ඒකයි අපේ රජය කාලයේ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළුවීමට නොහැකි අයට අපි ලක්ෂ 11ක ණය මුදලක් ලබා දුන්නේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයකට හෝ ගිහින් උපාධිය ලබා ගන්න කියලා.

ඇත්ත වශයෙන්ම ඒ කාලය තුළ අපි විශ්වවිද්‍යාලත් එක්ක කිට්ටුවෙන් වැඩ කළා. ඒ ගැන මම ඉතා සතුටු වෙනවා. හැබැයි, විශ්වවිද්‍යාල එක්ක කිට්ටුවෙන් වැඩ කරනවා කියන්නේ, අපේ දේශපාලන මතය විශ්වවිද්‍යාලවලට බලෙන් ලබාදීම නොවෙයි. අපි විශ්වවිද්‍යාලයට නිදහස දුන්නා. විශ්වවිද්‍යාලවලට නිදහස දෙන්න ඕනෑ. හැම විශ්වවිද්‍යාලයක්ම දියුණු වෙන්න නම් ඒ ආවේණික සංස්කෘතියට අපි ඉඩ දෙන්න ඕනෑ. විශ්විද්‍යාලවල උප කුලපති තේරීමේදී අපි විශ්වවිද්‍යාලවල පාලක මණ්ඩලයට බලය දුන්නා, තමන් කැමති උපකුලපතිවරයෙක් පත් කර ගැනීමට. නමුත්, අද ඒක වෙනස් කරලා තිබෙනවා. මම ගරු ජී.එල්. පීරිස් අමාත්‍යවරයාගෙනුත් මේ ගැන කිහිප සැරයක් ප්‍රශ්න කළා. මම එතුමාට ආයෙත් කරදර කරන්න යන්නේ නැහැ. දැන් එතුමා කියනවා නේ, මීට පෙර ඡන්දයෙන් පත් කළේ නැහැ කියලා. මම හිතන විධියට ඔබතුමාට කවුරුන් හෝ වැරදි උපදෙස් දෙනවා. මේ තමයි ඊට අදාළ 2018 චක්‍රලේඛනය. UGC Circular No. 04/2018 states, I quote:

> "xi. The names of the three (03) persons in the order of the highest number of votes secured, along with the documents mentioned in paragraphs iii and/or iv above shall be forwarded to the Commission."

ඡන්දයක් ගත්තා. හැමදාම පාලක මණ්ඩලය ඡන්දයක් ගත්තා. ඉතින් ඇයි මේ විශ්වවිද්‍යාල කථිකාචාර්යවරුන් වහලුන් කර ගන්න හදන්නේ? දැන් ඡන්ද නැහැ, දැන් කමිටුවක් පත් කරලා සම්මුඛ පරීක්ෂණ කැඳවලා තමන් කැමැති අයට ලකුණු දෙනවා. මේක බලවත් අසාධාරණයක්. ඇත්ත වශයෙන්ම මම පුදුම වෙනවා, ගරු ජී.එල්. පීරිස් ඇමතිතුමා වාගේ හොඳ බටහිර විශ්වවිද්‍යාලවට ගිය ඇමතිවරයෙක් මෙවැනි දෙයකට එකඟ වීම ගැන. විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන නිදහස එතුමා දන්නවා. විශ්වවිද්‍යාල වහලුන් බවට පත් කරන ගන්නවාට අපි විරුද්ධයි.

විසිවෙනි ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ගෙනැල්ලා මුළු රටේම ඉන්න පුරවැසියන් වහලුන් කළා. අපේ රටේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව යටතේ පත්වීම් 75ක් කරන්නට පුළුවන්, අද ඒ පත්වීම් 75ම කරන්නේ ජනාධිපතිතුමා, කාගෙන්වත් අහන්න ඕනෑ නැහැ. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ විනිශ්චයකාරවරු, නීතිපතිවරයා, විගණකාධිපතිවරයා, මැතිවරණ කොමිෂන් සභාව ඇතුළු රාජ්‍ය සේවයේ ඉහළ තනතුරු සියල්ලකටම පත් කරන්නේ ජනාධිපතිතුමා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා බටහිර විශ්වවිද්‍යාලවල ඉගෙන ගත්ත කෙනෙක්. මේ නිදහස ගැන ඔබතුමා හිතුවේ නැද්ද? අපට තිබුණු නිදහස විසිවෙනි ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය හරහා සම්පූර්ණයෙන්ම නැති කරලා දැන් විශ්වවිද්‍යාලත් වහලුන් බවට පත් කර ගන්න යනවා. මට කිසිම සැකයක් නැහැ, අපේ රටේ ඉතිහාසය ලියනකොට මේ වකවානුව ඉතිහාසයේ කුණු බක්කියට වැටෙන බව. ඒක ඒකාන්තයි.

ගරු ජී.එල්. පීරිස් ඇමතිතුමා තමයි එදා චන්ද්‍රිකා බණ්ඩාරනායක මැතිනියත් එක්ක ඉන්න කොට ස්වාධීන කොමිෂන් සභා ඕනෑ කියලා කෑ ගැහුවේ. එදා දහ හත්වෙනි ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ගෙනාවේ එතුමාගේ මාර්ගෝපදේශකත්වය යටතේ. එතුමා තමයි කිව්වේ මේ ආයතන සියල්ලම ස්වාධීන කොමිෂන් සභා - independent Commissions - වෙන්න ඕනෑ කියලා. එතුමා මොකක්ද කළේ? එතුමා ස්වාධීන කොමිෂන් සභා ඇති කරන්නත් ඡන්දය දුන්නා, දහ අටවෙනි ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය හරහා ඒවා නැති කරන්නත් ඡන්දය දුන්නා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)

Hon. Member, you have two more minutes.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

දහනවවෙනි ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ගේනකොට එතුමා පාර්ලිමේන්තුවේ හිටියේ නැහැ. නමුත්, එතුමාගේ පක්ෂයේ අය අපිත් එක්ක එකතුවෙලා දහ නවවෙනි ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය සම්මත කර ගන්න ඡන්දය දුන්නා. විසිවෙනි ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ගේනකොට එතුමා ආයෙත් ඊට පක්ෂව ඡන්දය දුන්නා. ස්වාධීන කොමිෂන් සභා ඇති කරන්නයි, නැති කරන්නයි -ඒ දෙකටම- එතුමා ඡන්දය දුන්නා. දැන් අපේ රටේ ජනතාව සහ විශ්වවිද්‍යාල වහලුන් බවට පත් කරන්න එතුමා ඡන්දය පාවිච්චි කරලා තිබෙනවා. ඉතින් ඒ වාගේ බුද්ධිමතුන් අපට වැඩක් නැහැ. We need intellectual honesty. That is the most important thing. බුද්ධිමත් කිව්වාට, හැරෙන හැරෙන පැත්තට අත උස්සලා මේ රටේ ගමන විනාශ කිරීමට උත්සාහ කරන අය ඇත්ත වශයෙන්ම අපි හෙළා දැකිය යුතුයි. එතුමා තවම දන්නේ නැහැ, විශ්වවිද්‍යාලවල කථිකාචාර්යවරුන් පත් කිරීමේ ඡන්දය අහෝසි කරලා කියලා. අපි මේ චක්‍රලේඛනය එතුමාට දීලාත් එතුමා පිළිගන්නේ නැහැ. I will submit this to Parliament. අවශ්‍ය නම් ඕනෑම කෙනෙකුට මේක බලන්න පුළුවන්. මේ තිබෙන්නේ 2018 චක්‍රලේඛනය. මේක ගරු ජී.එල්. පීරිස් ඇමතිතුමාට දෙන්න. ඡන්දයෙන් තමයි පත් කරන්නේ කියලා නිලධාරීන් එතුමාට මේක පෙන්වූවාද දන්නෙත් නැහැ.

ඇත්ත වශයෙන්ම මම මේ අවස්ථාවේ කියන්නට ඕනෑ අපි විශ්වවිද්‍යාල ටික ආරක්ෂා කර ගත යුතු බව. මේ විධියට වහලුන් බිහි කරන්න විශ්වවිද්‍යාල තුළින් කටයුතු කළොත් එය අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනයට මරු පහරක් කියන කාරණය මතක් කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)

Hon. Patali Champika Ranawaka, you have 23 minutes.

[අ.භා. 1.39]

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධයෙන් මෙන්ම, ඒ හා සමඟම නවෝත්පාදන සහ ඊට

[ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා]

අදාළ අනෙකුත් සියලු ආයතන සම්බන්ධයෙන් ඇති අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ සම්බන්ධයෙන් පැවැත්වෙන මේ අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදයට සම්බන්ධ වෙන්නට ලැබීම ගැන මම පළමුව සතුටට පත් වෙනවා.

විශේෂයෙන්ම මේ අධ්‍යාපනය හා උසස් අධ්‍යාපනය කියන විෂය භාර අමාත්‍ය ධුරය පිළිබඳව ගෞරවය අනිවාර්යයෙන්ම මෙම ඇමතිවරයාට තිබිය යුතුයි. ඒ පිළිබඳ මූලික සුදුසුකම අපේ ගරු ජී.එල්. පීරිස් මහාචාර්යවරයාට තිබෙනවා. නමුත්, එතුමාගේ කාර්ය සාධනය විවේචනය කරන්න තවම කාලය ඇවිල්ලා නැහැ. ඊළඟ වසරේදී පමණ තමයි එතුමාගේ කාර්ය සාධනය විවේචනය කරන්න ඕනෑ. නමුත්, මේ අමාත්‍යාංශය ගෙන යෑමට අවශ්‍ය ගෞරවනීය තත්ත්වය එතුමාට වෘත්තීය මට්ටමින් ලැබිලා තිබෙනවා. ඒ නිසා එතුමා ඒ කටයුතු සාර්ථකව කරාවි කියලා අපි බලාපොරොත්තු වනවා.

අපි මානව වර්ගයාගේ ගමන ගැන විමසා බලමු. ඇත්ත වශයෙන්, මානවයා සත්වයෙක්. වානර මානවයන් විසිහතරදෙනෙක් පසුගිය අවුරුදු මිලියන හයක පමණ කාලය තුළ ජීවත් වුණා. ඒ විසිහතරදෙනා අතරින් හෝමෝ සේපියන් අද මේ තත්ත්වයට පැමිණියේ වෙනත් කිසිවක් නිසා නොව, දැනුම, අධ්‍යාපනය නිසායි. ඒ නිසා මේ විෂය ඉදිරි කාලයේදීත් අපේ මනුෂ්‍ය වර්ගයාගේ, අපේ රටේ, අපේ ජාතියේ ඉරණම ඉදිරියට ගෙන යෑමේදී අත්‍යවශ්‍ය විෂයක් බවට පත් වනවා. මීට වසර හැටදහසකට පමණ පෙර අප දන්නා, සංජානන විප්ලවය - cognitive revolution - සිද්ධ වුණා. ඒ මඟින් මිනිසුන්ට හැකියාව ලැබුණා -මානවයාට හැකියාව ලැබුණා- සෙසු වානර මානවයන්ට වඩා සංවිධානය වෙන්න, රංචුගත වෙන්න වාගේම, සංවිධානාත්මක සබඳතා පවත්වාගෙන යන්න. සාමාන්‍යයෙන් එකිනෙකට වෙනස් ජීවීන් 150කට වඩා වැඩියෙන් සම්බන්ධ වෙන්න ජීව ලෝකයේ හැකියාවක් නැහැ. නමුත්, මානවයා ඒ තත්ත්වය අතික්‍රමණය කළේ, මේ සංජානන විප්ලවයට පින් සිද්ධ වෙන්නයි.

වසර තිස්දහසක පමණ සිට සංකේත ඇසුරු කරගෙන ඒ විප්ලවය ඉදිරියට ගියා. වසර දොළොස්දහසේදී ඇති වෙච්ච විශේෂ ආවරණය වන "මිලන්කොවිච් ආවරණය" නිසා ගොවි බිම් ඇති වුණා. සතුන් වාගේම ශාක හීලෑ කිරීම සිදු වුණා. ඊළඟට වාස්තු විද්‍යාත්මක විප්ලවය ඇති වෙලා අනුක්‍රමයෙන් අද මේ තත්ත්වයට අපි පත් වෙලා ඉන්නවා.

ශ්‍රී ලංකාව ගත්තාම, උගත්කම, දැන උගත්කම, අධ්‍යාපනය අපේ ශිෂ්ටාචාරයේ පදනමේ ඉඳන්ම පවත්වාගෙන ආවා. විශේෂයෙන් බෞද්ධ දර්ශනය පදනම් කරගෙන අපේ භික්ෂූන් වහන්සේලා පන්සල ඇසුරු කරගෙන ගිහි ජීවිතයටත් අවශ්‍ය කරන විෂය මාලා හැටහතරක් විහාරස්ථාන ඇසුරින් අපේ ජනතාවට ලබා දුන්නා.

විශේෂයෙන් සංඝමිත්තා තෙරණින් වහන්සේ ඉන්දියාවෙන් වැඩම කරද්දී තාක්ෂණ විෂයයන් 18ක් මේ රටට පැමිණි බව අපි දන්නවා. ඒ සමඟම මේ අධ්‍යාපනයේ ඉදිරි පිම්ම අපට සනිටුහන් වුණා. අපි දන්නවා, මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය නමැති සංකල්පය ඇවිත් දැනට අවුරුදු හැත්තෑපහකටත් වැඩි කාලයක් ගිහින් තිබෙන බව. මේ රටේ නොයෙක් ලිබරල්වාදීන් සිටියත්, ලෝකයේ අනෙක් රටවල ලිබරල්වාදීන් අහන බලගතු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ ප්‍රශ්නය තමයි, "ඇයි, මගේ බදු මුදලින් අනුන්ගේ ළමයින්ට උගන්වන්නේ" කියන එක. අපි දන්නවා, දියුණු රටවල් වූ ජපානයට, ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයට, යුරෝපයේ රටවලට - අඩු තරමින් ඉන්දියාවට පවා- මේ සමාජ බලය අතික්‍රමණය කරන්න තවමත් බැරි වෙලා තිබෙන බව. නමුත්, අවුරුදු 75කට කලින් සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගරයන් මේ රටේ සිදු වෙච්ච එකම සමාජ විප්ලවය වූ නිදහස් අධ්‍යාපන විප්ලවය සනිටුහන් කළා. ඒ නිසා එතුමාට අපි සියලුදෙනා ණය ගැතියි. අද මේ රට සාක්ෂරතාවෙන්, ආයු අපේක්ෂාවෙන් වාගේම අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ සියලු සංගුණකවලින් යම්කිසි මට්ටමකින් ඉදිරියෙන් ඉන්නවා නම්, පළමුවැනි ලෝකයේ රටක තත්ත්වයේ ඉන්නවා නම් ඒ පිළිබඳ ගෞරවය ඒ නිදහස් අධ්‍යාපනය සඳහා කැප වෙච්ච මේ රටේ භික්ෂූන් වහන්සේලාටත්, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා ඇතුළු කණ්ඩායමටත් ලැබෙන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම, කනගාටුවෙන් වුවත් කියන්න ඕනෑ, ඒ නිසාම මේ රටේ ප්‍රභූ පන්තිය සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගරයන් දේශපාලනයෙන් ඉවත් කළ බව, මැතිවරණයෙන් පරාජය කරවූ බව. අවසානයේ ඉතාම දුක්ඛිත ඉරණමකට එතුමා ලක් කළත්, එතුමාගේ නිදහස් අධ්‍යාපන බලයෙන් ඉදිරියට පැමිණි පිරිස් හැටියට, පරම්පරාව හැටියට අප සියලුදෙනා නිදහස් අධ්‍යාපනය ඉදිරියට ගෙන යෑමට කැපවී සිටින බව ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ.

මේ නිදහස් අධ්‍යාපනය නිසා මේ රටේ තරුණ අසහනය ඇති වුණා. විශේෂයෙන්ම භාෂා අධ්‍යාපනයෙන්, ස්වභාෂා අධ්‍යාපනයෙන් පළමුවැනි විරැකියා උපාධිධාරියා 1968 වර්ෂයේදී බිහි වුණා. ඉන් පස්සේ 1971 කැරැල්ල ඇති වුණා. උතුරේත්, දකුණේත් -ඒ හැම තැනකම- දහස් ගණන් තරුණයන් ඝාතනට ලක් වුණා. ඒ කැරලිවලට ගිය කවුරුවත් නූගත් අය නොවෙයි. ඔවුන් ඒවාට ගියේ උගත් තරුණ අසහනය නිසායි. අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් 1989 කැරැල්ල පදනම් කරගෙන පත් කරන ලද තරුණ අසහන කොමිසමේ සාමාජිකයෙක්. කැරලි ඇති වන අවස්ථාවලදී අපි තරුණ අසහනය සම්බන්ධයෙන් කථා කරනවා. හැබැයි, ඊළඟ අවස්ථාවේ අපි ඒ සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්නේ නැහැ. ඒ නිසා නැවත වතාවක් එවැනි තත්ත්ව උද්ගත වෙමින් තරුණ ජනතාව -විශේෂයෙන්ම උගත් තරුණ ජනතාව- ඝාතනය වන වාතාවරණයක් අනිවාර්යයෙන්ම ඇති වෙමින් පවතිනවා. අපි ඒ ගැන මතක තබාගත යුතුයි.

ඊළඟට, අධ්‍යාපනයේ වියදම් පිළිබඳ කථා කළ යුතුයි. මේ අය වැය ලේඛනය දැක්කාම අතිශය කනගාටුයි. සාමාන්‍යයෙන් ලෝකයේ පහළ ආදායම් සහිත සියලු රටවල අධ්‍යාපනයට වියදම් කරන මුදලේ මධ්‍යයන අගය ගත්තොත්, දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 3.1ක්. එම රටවල් එතරම් ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපනය සඳහා වියදම් කරනවා. අපේ රටේ පසුගිය අවුරුදු 25ක ඉතිහාසයේ අධ්‍යාපනයට අඩුම වියදම කළේ, 2012 වර්ෂයේදීයි. ඒ අවස්ථාවේ අධ්‍යාපනයට කළ අඩුම වියදම වුණේ සියයට 1.5යි. මේ වසරේ කීයද? මුදල් අමාත්‍යාංශය වෙන් කළ මේ වසරේ අපේ ඇමතිතුමාගේ වියදම දළ ජාතික නිෂ්පාදනයට සාපේක්ෂව ගත්තාම, සියයට 0.78යි. ඒ වාගේම නවෝත්පාදනය ඇතුළු අනිකුත් සියලු දෑ එකතු කළාට පස්සේ යන්තම් සියයට 1 ඉක්මවා තිබෙනවා. අපි මේ ගැන බෙහෙවින්ම කනගාටු වෙන්න ඕනෑ. නමුත් අනිකුත් සෑම රටක්ම සියයට 3 සීමාව දක්වා අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙනවා.

අද අධ්‍යාපන වියදම් පිළිබඳ පමණක් නොවෙයි, අධ්‍යාපනයේ ඇති වෙලා තිබෙන ගැටලු පිළිබඳත් ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ. පක්ෂ භේදයකින් තොරව ජයගත යුතු ගැටලු ගණනාවක් තිබෙනවා. මෙහිදී විශේෂයෙන්ම තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය ගැන කියන්න ඕනෑ. 2009 වර්ෂයේදී මමත් ඒකට මූලාරම්භය සැපයුවා; එය යෝජනා කළා, කැබිනට් මණ්ඩලයට. තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය සිදු කරගෙන යද්දී අපි පළමුවෙන්ම මතක තබාගන්න ඕනෑ, තාක්ෂණ විෂයයන්වල සෛද්ධාන්තික විෂයයන් ඉගෙනගැනීමෙන් පමණක් තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය පරිපූර්ණ වන්නේ නැති බව. ආධුනිකත්ව පුහුණුව සමඟ ඔවුන් අනිවාර්යයෙන්ම මේ ආර්ථිකයට මුසු කරගැනීමේ ක්‍රියාවලියක් අත්‍යවශ්‍යයි.

ඒ වාගේම, තාක්ෂණය හා විද්‍යා අධ්‍යාපනයට අනවශ්‍ය අවධානයක් යොමු වීම හේතුවෙන් අද අපේ රටේ තිබෙන්නේ අධ්‍යාපන තරගයක්. අද සම්භාව්‍ය කලා, සාහිත්‍ය, දාර්ශනික විෂයයන් අවමානයට, අවතක්සේරුවට ලක් වෙලා තිබෙනවා. නමුත්, ඉස්සර අපේ රටේ තිබුණේ විද්‍යා අධ්‍යාපනයයි. අද අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගයේ ගණිතය, විද්‍යාව අසමත් වීම ම සුදුසුකම වෙලා තිබෙනවා, කලා පාඨ මාලාවට ඇතුළු වෙලා වැදගත් කලා විෂයයන් හඳුනාගන්න. අද මේ රටේ පරිපාලන සේවය, මේ රටේ තිබෙන නීති පීඨය ආදි වෘත්තීය ආයතන බොහොමයක් බාල්දු වෙමින යනවා, අධ්‍යාපනය පැත්තෙන් දක්ෂ පක්ෂ දරුවන් එම ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ නොවීම නිසා. මොකද, දක්ෂ පක්ෂ දරුවන් හැමදෙනාම විද්‍යා අධ්‍යාපනයට යොමු වෙලා, දොස්තරවරුන්, ඉංජිනේරුවන් වීමට යනවා. අද එය කොච්චර බරපතළ තත්ත්වයක් ද කියනවා නම්, විශ්වවිද්‍යාලවල විද්‍යා පීඨවලට පවා ළමයින් යොමු වීම ඉතාම අඩුයි. මොකද, හැමෝම හිතනවා, විද්‍යා අධ්‍යාපනය නම්, දොස්තරවරුන්, ඉංජිනේරුවන් වෙන්න ඕනෑ, එහෙම නැත්නම් අධ්‍යාපනයෙන් වැඩක් නැහැ කියලා. විද්‍යා අධ්‍යාපනයට, විද්‍යා පීඨවලට අච්චර ශිෂ්‍යයන් ගන්නවා, මෙච්චර ශිෂ්‍යයන් ගන්නවා කිව්වාට, පළමුවන වසරේදීම අතිවිශාල සංඛ්‍යාවක් විද්‍යා අධ්‍යාපනයට යොමු වන්නේ නැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි. ඔබතුමා සංඛ්‍යා ලේඛන විමසා බලන්න, විශ්වවිද්‍යාලවල විද්‍යා පීඨවලට අද මොකද වෙලා තිබෙන්නේ කියලා.

විශේෂයෙන්ම අද අධ්‍යාපන ගැටලු ගණනාවක් මතු වෙලා තිබෙනවා. එකක් තමයි, විෂය නිර්දේශ ගැටලුව. දැන් මේ සභාවේදීත් ඒ ගැන ගොඩක් සාකච්ඡා වුණා. ඒ ගැටලුව ඇති වෙන්න ප්‍රධාන හේතුවක් තමයි, අවුරුදු 5න් 5ට විෂය නිර්දේශය බරපතළ වෙනසකට ලක් කිරීම. පැරණි විෂය නිර්දේශය, නව විෂය නිර්දේශය ආදි වශයෙන් අරගෙන ලබා දුන් උසාවි නියෝගය අනුව නියැදි දෙකක් හැටියට පැරණි විෂය නිර්දේශයයි, නව විෂය නිර්දේශයයි සැලකීම නිසා Z අගය වැඩි සිසුන් ගෙදර සිටියදී Z අගය අඩු සිසුන් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වනවාය කියන වේදනාව ඇති වී තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් කළ යුතු වන්නේ කුමක්ද?

අද අපි දියුණු ලෝකයක ඉන්නේ. වසරින් වසර ක්‍රමක්‍රමයෙන් -අනුක්‍රමයෙන්- මේ විෂය පථය වෙනස් කරනවා මිස එක වර වෙනස් නොකළ යුතුයි. නියැදි දෙකක් හැටියට නොව, පැරණි ආකාරයට එකම නියැදියක් හැටියට ගෙන මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න කියලා මම ගරු අමාත්‍යතුමාට යෝජනා කරනවා.

නව විශ්වවිද්‍යාල පිහිටුවීම ගැනත් කියන්න ඕනෑ. මේක හරිම ජනප්‍රිය මාතෘකාවක්. "අපේ ගමටත් වෛද්‍ය පීඨයක්", "අපේ ගමටත් ඉංජිනේරු පීඨයක්" ආදිය කථාවට නම් බොහොම හොඳයි. නමුත් මේවා ප්‍රායෝගිකව මහ පොළොවේ ක්‍රියාත්මක වන්නේ නැහැ. අනුරාධපුරයට වෛද්‍ය පීඨයක් දුන්නා. අද මේ වන තෙක් ඒක සාර්ථක කරගැනීමට හැකියාවක් ලැබුණේ නැහැ. අම්පාරට ඉංජිනේරු පීඨයක් දුන්නා. අද මේ වන තෙක් එය අවශ්‍ය මහාචාර්ය පුහුණුව සහිතව සාර්ථක කරගන්න හම්බ වුණේ නැහැ. ඒ නිසා දෙනියායට, සූරියවැවට ආදි වශයෙන් හැම ගමකම, හැම තැනකම විශ්වවිද්‍යාල, තාක්ෂණ පීඨ, ඉංජිනේරු පීඨ, වෛද්‍ය පීඨ පිහිටෙව්වාට ඒවා සාර්ථක කරගන්න බැහැ. ඇයි? මහාචාර්යවරුන් ඇතුළු අනිකුත් ගුරු මණ්ඩලවලට අවශ්‍ය කරන නාගරික පහසුකම නැත්නම් අවසානයේදී ඒ විශ්වවිද්‍යාල බිඳ වැටීම තමයි වෙන්නේ. ඒක තමයි අම්පාර ඉංජිනේරු පීඨයෙනුත්, අනුරාධපුරයේ වෛද්‍ය පීඨයෙනුත් අප අත් දකින සත්‍යය. ඒ නිසා පවතින තත්ත්වය වෙනස් නොකොට දේශපාලන අවශ්‍යතා මත නිකම් අධ්‍යාපන පීඨ, විශ්වවිද්‍යාල පීඨ, වෛද්‍ය පීඨ, ඉංජිනේරු පීඨ පිහිටුවීමෙන් වළකින්න කියලා මම අමාත්‍යතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ඒ වාගේම, අද මතුවෙලා තිබෙන ප්‍රධානම කාරණයක් තමයි අන්තර්ජාලය හරහා අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීම. Online education. ඇත්තටම තොරතුරු තාක්ෂණය හරහා අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමේ ක්‍රියාවලියේදී අපි ඉතාම පසුගාමී තැනක හිටියේ. ඇත්තටම 2010න් පසුව අද ලෝකයේ තිබෙන්නේ තොරතුරු තාක්ෂණ යුගය නොවෙයි. මේ යුගය සුහුරු යුගයයි. මේ සුහුරු යුගයේ ප්‍රධාන තාක්ෂණ දහරා තුනෙන් එකකටවත් අපි ඇතුළු වෙලා නැහැ. එකක් තමයි ජාන තාක්ෂණයත් එක්ක බැඳුණු ක්‍රියාදාමය. අනික තමයි විශේෂයෙන්ම මේ කෘත්‍රිම බුද්ධිය - artificial intelligence - හරහා සිදුවෙන ක්‍රියාදාමය. අනික් එක තමයි අපි Internet of Things කියලා හඳුන්වන IoT ක්‍රියාදාමය. මේ කොවිඩ් අවස්ථාව යොදා ගෙන මේ අන්තර්ජාල පහසුකම මත විධිමත් විධියට අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ ක්‍රියාවලිය ඇති කර ගන්න. ඇත්තටම මේක 2010 කර ගන්න තිබ්බව දෙයක්. වසර 10ක් හරි පමා වෙලා මේ ලැබුණු අවස්ථාවෙන් ප්‍රයෝජන අරගෙන විධිමත්ව මේ කටයුතු සිදු කරන්න ඕනෑ. සෑම දරුවාටම සල්ලි නැහැ; සෑම තැනකටම විධිමත් විධියට සංඛ්‍යාතවල ඒ බලය නැහැ. ඒවා ලබා දෙමින් මේ ක්‍රියාදාමය විධිමත් කරන ලෙස මම රජයෙන්, විශේෂයෙන් ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, නවෝත්පාදන ගැනත් සඳහන් කළ යුතුයි. ඇත්තටම අද අපේ ආර්ථිකය ගැන කථා කළොත්, මෑතදී Fitch Ratings අප CCC ශ්‍රේණියට දැම්මා; පහළට දැම්මා. අද ඒ ශ්‍රේණියේ ඉන්න අනෙක් රටවල් කවුද? ඇන්ගෝලාව, ඒ වාගේම බංකොළොත් වෙච්ච ආර්ජන්ටිනාව, ගැබෝ, මොසැම්බික්, කොංගෝව. මේ රටවල් තමයි ඒ CCC ශ්‍රේණියේ Fitch Ratingsහි ඉන්න අනික් රටවල්. අපි එතැනට දාලා තිබෙනවා. අපි එතැනට දැම්මා විතරක් නොවෙයි, ඒ හැම රටකම ණය බර පිළිබඳ කාරණය ගත්තොත්, ඒ කියන්නේ පොලියට දළ දේශීය නිෂ්පාදනය දරන අනුපාතය ගත්තොත්, මේ බංකොලොත් වෙච්ච ආර්ජන්ටිනාව ඇතුළු මේ හැම රටකම එය සියයට 11යි. අපේ සියයට 70යි. CCC ශ්‍රේණියේත් පහළින්ම ඉන්නා රට බවට අද ලංකාව පරිවර්තනය වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම, විදේශීය වත්කම් පිළිබඳ අනුපාතය අනික් හැම රටේම සියයට 68යි; අපේ සියයට 63යි. සියලුදෙනාගෙන් මා ඉල්ලා සිටිනවා, නිකම් මුදල් අමාත්‍යාංශයේ මේ ප්‍රකාශ කියවන්නේ නැතුව, Fitch Ratings අප පහළට දමපු ඒ වාර්තාව කියවන්න කියලා. ඇයි? අය වැය ලේඛනයක් මෙතැන ඉදිරිපත් කළාට, දළ දේශීය නිෂ්පාදනය පිළිබඳ විවිධ ඉලක්කම් මෙතැනට ගෙනාවාට, ඒවායේ ඇත්ත පිළිබඳව, ඒවායේ credibility එක පිළිබඳව අන්තර් ජාතික සැකයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ සැකයේ ප්‍රතිඵලයක් හැටියට අපි අද ණයගැතිභාවයෙන් බංකොලොත්භාවයට යමින් තිබෙනවා. ඊළඟ පියවර මොකක්ද? මෙතැනින් පහළට වැටෙන්න තිබෙන්නේ කොහේටද? වෙනිසියුලාව, සිම්බාබ්වේ, ලෙබනන්. මෙන්න මේවාට තමයි ඊළඟට වැටෙන්න යන්නේ. ලෙබනනය දැනටමත් බංකොළොත් රටක්. වෙනිසියුලාව දැනටමත් ණය ගෙවා ගන්න බැරි රටක්. මේ Fitch Ratings අනුව අපි ඊළඟට වැටෙන්න තිබෙන්නේ එතැනටයි. ඒ නිසා අප සියලුදෙනාම අපගේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනය වැඩි කර ගැනීමට සහ අනෙකුත් කරුණු වැඩි කර ගැනීමට අපේ අවධානය යොමු කළ යුතුයි. නිකම් ඉලක්කම් සෙල්ලම්වලින් මෙය කරන්න බැහැ. ඒකට තිබෙන මඟ මොකක්ද? ඒකට අද තිබෙන ප්‍රධාන මඟ තමයි නවෝත්පාදනය හරහා ඉදිරි පිම්මක් ගන්න එක. ඒ සඳහා යන ගමනේදී අපට මතකයි, 2013දී මහාචාර්ය සිරිමෙවන් කොළඹගේ මැතිතුමා අපේ රටේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනය හා රාජ්‍ය ආයෝජනය පිළිබඳව විද්‍යාත්මක විශ්ලේෂණයක් කරලා පෙන්නුවා. කෘෂිකර්මය, කර්මාන්ත හා වෙනත් දේවලට කරන ආයෝජනය වාගේ නොවෙයි, නවෝත්පාදනය දෙසට කරන ආයෝජනයෙන් තමයි දළ දේශීය නිෂ්පාදනයට වැඩිම ප්‍රතිලාභය ලැබෙන්නේ කියලා පෙන්නුවා. අන්න ඒ නිසා 2013දී, තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ

[ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා]

අමාත්‍යාංශය ආයෝජන සැලසුමක් ඉදිරිපත් කළා, රටේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනය බලවත් කිරීමෙන් මැදි ආදායම් උගුලෙන් ගැලවිලා අධි ආදායම් රටක් බවට මේ රට පරිවර්තනය කරන ඒ විප්ලවීය පරිවර්තනය සිද්ධ කරන්නට. ඒ සඳහා තමයි තාක්ෂණ නගරයක් හෝමාගම සිට මාලබේට යෝජනා කළේ. අධි තාක්ෂණික ක්‍රියාවලියක්. ඒ වන විටත් නැනෝ තාක්ෂණය සම්බන්ධ ආයතන ස්ථාපිත කරලා තිබුණා. ඒ පිළිබඳව තිස්ස විතාරණ මැතිතුමාට අපි ස්තුතිය පිරිනමන්න ඕනෑ.

ඊළඟට, විශේෂයෙන්ම රොබෝ තාක්ෂණය, චන්ද්‍රිකා තාක්ෂණය, ජාන තාක්ෂණය, ජීව තාක්ෂණය යන මේ සියල්ල කැටි කරගෙන සියලු විශ්වවිද්‍යාලවල තාක්ෂණ පීඨ එක තැනකට ගෙනැල්ලා මේ පිළිබඳව විධිමත් ආකාරයේ පෙරළියක් ඇති කරන ස්ථානයක් බවට අපේ Silicon Valley එක ගොඩනැගීමේ අරමුණින් තමයි අපි ඒක කළේ. ඒක නතර කරන්නට රජය ගත් තීරණය ඉතාම අමනෝඥ තීරණයක්; ඉතාම මුග්ධ තීරණයක් බව ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම අය වැයෙන් ඔය යෝජනා කරලා තිබෙන විධියට තැනින් තැන පොඩි පොඩි ආයතන හදලා හෝ තාක්ෂණ නගර මාර්ගයෙන් හෝ මෙය කරන්න පුළුවන් දෙයක් නොවෙයි. තාක්ෂණය අද නවෝත්පාදනයේ තිබෙන ප්‍රධාන ගැටලුවක්. නව අදහස්වල ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි, තිබෙන්නේ. නව අදහස් වාණිජකරණය කරලා වාණිජ වෙළෙඳ පොළට ගෙන යෑම පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙන්නේ. ඒ දීර්ඝ ක්‍රියාදාමයේදී වෙනත් රටවල් එක්ක දරුණු තරගයකට මුහුණ දෙන්න වෙනවා. ඒ සඳහා රාජ්‍ය ආයෝජනය අවශ්‍යයි. මේ සඳහා incubation centres වාගේම, ඒ සඳහා අවශ්‍ය කරන අනිකුත් ප්‍රාග්ධන ආයෝජනය අත්‍යවශ්‍යයි. ඒ නිසා තමයි අපි එම තාක්ෂණ නගරයට යාබදව කර්මාන්තපුරයක් ඇති කරන්නත්, ඒ කර්මාන්ත ඉදිරියට ගෙන යන්නත් අවශ්‍ය කරන වටපිටාව, වපසරිය තැනුවේ. ඒ සඳහා ආසියානු යටිතල පහසුකම් ආයෝජන බැංකුවෙන් ඩොලර් මිලියන 200ක් අරගෙන විදුලිය, ජලය, මහා මාර්ග පහසුකම ආදී යටිතල පහසුකම් ලබාදෙන්න කටයුතු කළා. මේ සම්බන්ධව දේශපාලන වශයෙන් කල්පනා නොකොට මේ රට අද පවතින ණය අර්බුදයෙන් ගලවා ගැනීම සඳහා කටයුතු කළ යුතුයි. මේ ලෝකයේ අනෙක් රටවල් සමඟ, විශේෂයෙන් මේ කලාපයේ රටවල් සමඟ තරග කිරීමේදී අපට තිබෙන ප්‍රධානම සම්පත තමයි අපේ දැන උගත් ජනගහනය; මේ කෝටි 2ක් ජනතාවගේ මොළ. අපි හැම දාම කථා කරන්නේ මේ කෝටි 2ක් ජනතාවගේ බඩට කොහොමද සහනය ලබාදෙන්නේ කියලා. ඒ එක්කම, මේ කෝටි 2ක් ජනතාවගේ මොළ අපේ අනාගතය සඳහා ආයෝජනය කර ගැනීම, ඒ හරහා අපේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනයේ ඉදිරි පිම්මක් ලබාගැනීම ගැන සිතිය යුතුයි. ඒ හරහා කළ හැකි රාජ්‍ය ආයෝජනය මොකක්ද කියන එක තමයි අද අප විසින් කල්පනා කළ යුතු කාරණය වන්නේ. ඒ සඳහා පක්ෂ, පාට භේදයෙන් තොරව රටක් හැටියට අපි ඉදිරි පියවර තැබිය යුතුයි. එසේ නොවුණහොත් අපට විදේශ ණය ගෙවාගන්නට බැරිව විතරක් නොවෙයි, දේශීය ණය ගෙවාගන්නට බැරිව විතරක් නොවෙයි, නැවත වතාවක් බේදවාචකයක් වාගේ මේ රටේ දැන උගත් ජනතාව රටින් පිටවීම වළක්වා ගන්නට බැහැ. පසුගිය දශකයක කාලය ගත්තාම විශේෂයෙන්ම වෛද්‍ය, ඉංජිනේරු හා ගණකාධිකාරි ක්ෂේත්‍රවල මේ නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් ලබාගත් වෘත්තීය සුදුසුකම් සහිත අය අඩුම තරමින් සියයට 30ක් විදේශගත වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසාම අද ඒ ක්ෂේත්‍රවල විශාල අඩුවක් තිබෙනවා. අපි මේ නිදහස් අධ්‍යාපනයට සොච්චමක් හරි වියදම් කරලා, ඒකෙන් ලැබෙන ප්‍රතිලාභයත් මේ රටට නොලැබී විදේශ රටකට ලැබෙනවා නම්, ඒ පිළිබඳ අප කල්පනාකාරි විය යුතුයි. ඒ නිසා මේ වෘත්තියවේදීන්ගේ අත්වලින් රට හදන ක්‍රමය කුමක්ද, රටේ නිෂ්පාදනය වැඩිදියුණු කරන ක්‍රමය කුමක්ද, විදේශ ධනය උපදවන ක්‍රමය කුමක්ද, තරගකාරි ලෝකයේ ඔවුන්ට හිමි ස්ථානය නිර්මාණය කරන තැන කුමක්ද කියන එක ගැන අපි කටයුතු කළ යුතුයි. එසේ නොවුණහොත් නැවත වතාවක් මේ රටේ උගත් තරුණ පිරිස අවි ආයුධ අතට අරගෙන, සමාජ සාධාරණත්වය වෙනුවෙන් කියා කැරලි ගසා, ඔවුනුත් මිය ගිහින් රටත් බංකොලොත් කිරීම වැළැක්විය නොහැකියි. ඒ නිසා එම තරුණ බලය, එම තරුණ ජවය, එම තරුණ නවෝත්පාදන හැකියාව මේ රටේ තිබෙන අර්බුදය ජයගන්නට පමණක් නොවෙයි, අනාගතය ප්‍රතිනිර්මාණය කර ගැනීම සඳහාත් අපි ආයෝජනය කරගත යුතුයි. ඒ සඳහා අද ලෝකය පිළිගන්නා හතරවන කාර්මික විප්ලවය, එහෙම නැත්නම් මේ සුහුරු යුගය ඇති කළ යුතුයි. මේ සුහුරු යුගයේ ස්වභාවය එකිනෙකට වෙනස්. තාක්ෂණික දහරා ගණනාවක් පිපිරුම් සහගත විධියට, විප්ලවකාරි විධියට ඉදිරියට පැමිණීම, ඒවා එකිනෙක සමඟ මුසුවෙමින්, නැනෝ තාක්ෂණය, ජාන තාක්ෂණය, කෘත්‍රිම බුද්ධිය, රොබෝ තාක්ෂණය, චන්ද්‍රිකා තාක්ෂණය ආදී හැම එකක්ම පිපිරුම් සහගත විධියට ඉදිරියට එමින්, ඉදිරියට යෑම එහි ස්වභාවයයි. ඒ වාගේම ඉතාම සුළු ප්‍රාග්ධනයක් මඟින් මහා විප්ලවකාරි නව අදහස්වලින් අද ඉදිරියට යන්න පුළුවන්. කලක් මේ ලෝකයේ ඖෂධ සමාගම්, අවි ආයුධ සමාගම්, වාණිජ බැංකු තමයි ලෝකයේ මූල්‍ය ප්‍රාග්ධන ආධිපත්‍යය දැරුවේ. අද දැනුම පදනම් කරගත් ආයතන තමයි ලෝකයේ වාණිජ ආධිපත්‍යය කරා ගමන් කරලා තිබෙන්නේ. අද අන්තර්ජාලය වෙන්න පුළුවන්, Google ආයතනය වෙන්න පුළුවන්, Facebook ආයතනය වෙන්න පුළුවන්, අලිබාබා වෙන්න පුළුවන්, ඇමසන් වෙන්න පුළුවන් ලෝකයේ one trillion dollar පිම්ම පැනලා ඉදිරියට ගිහින් තිබෙන ප්‍රධාන ආයතන සියල්ලම පැරණි සමාගම් නොවෙයි. මේවා නව තාක්ෂණය සමඟ ඉදිරියට යන සමාගම්.

මාක් සකර්බර්ග් Facebook හරහා දැවැන්ත සමාගමක් හදලා අද ලෝකයේ විශාලතම සාමූහිකය ඇති කරලා තිබෙනවා. මේ ලෝකයේ ප්‍රධාන ආගම් වන ඉස්ලාම් සහ ක්‍රිස්තියානි ආගම්වල බිලියනයකට අධික ජනගහනයක් ඉන්නවා. නමුත්, එක මිනිසෙකුගේ නිර්මාණාත්මක අදහස නිසා Facebook එකේ, එහෙම නැත්නම් Instrogram එකේ අද බිලියන ගණන් ජනතාව සාමූහිකයක් බවට පරිවර්තනය කරලා තිබෙනවා. එවැනි නිර්මාණවලට, එවැනි නවෝත්පාදනයට ශක්තිය දෙන තැනක් බවට පත්විය යුත්තේ අපේ අධ්‍යාපනයයි; අපේ උසස් අධ්‍යාපනයයි; අපේ තෘතීයික අධ්‍යාපනයයි. අපේ අනාගතය ගොඩනැඟෙන්නේ, අපේ නව දරු පරපුරේ අනාගත බුද්ධිය අපේ රටේ අනාගතය සඳහා ආයෝජනය කරන්නේ කෙසේද කියන කාරණය මතයි. ඒකට දේශපාලනයක් නැහැ. අද පවතින මේ අර්බුදයත් එක්ක ඒ සඳහා රජය සියලු ආකාරයෙන් ක්‍රියාත්මක විය යුතුයි. ඒ වාගේම මේ දේශපාලන ප්‍රශ්න තුළ, "අරයා ඇති කරපු එකක් නිසා අපි මේක නතර කරනවා" වැනි පටු අදහස්වල රැඳී නොසිට, ඉදිරි ගමන් මඟ සඳහා තමන්ගේ හද පත්ලෙන්ම රටේ අනාගතය වෙනුවෙන් මේවා ක්‍රියාත්මක කරලා, ඵලදායි තත්ත්වයකට පරිවර්තනය කරන්න කටයුතු කරන්නය කියන ඉල්ලීම කරමින් මා නිහඬ වෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)

The next speaker is the Hon. B.Y.G. Rathnasekara. You have five minutes.

[අ.භා. 2.00]

ගරු බී.වයි.ජී. රත්නසේකර මහතා
(மாண்புமிகு பீ.வை.ஜீ. ரத்னசேக்கர)
(The Hon. B. Y. G. Rathnasekara)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, පුරා අවුරුදු 30ක් විශ්වවිද්‍යාල සේවයේ හිටපු ආචාර්යවරයකු හැටියට වැදගත්ම අමාත්‍යාංශයක් වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය සම්බන්ධයෙන්

සුළුවෙන් හෝ යමක් කරා කිරීමට අවස්ථාව ලබාදීම ගැන ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඉතා ව්‍යසන තත්ත්වයකට මැදි වෙලා සිටිද්දී වාගේම ආර්ථිකයේ සෑම අංශයක්ම බිඳ වැටී තිබෙන මොහොතක වුණත් සෑම අංශයක් සඳහාම මුදල් වෙන් කළ යුතු අත්‍යවශ්‍ය සාධක තිබියදී, අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 365,430ක්, ඇස්තමේන්තුගත දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 2.43ක් දක්වා වන මට්ටමේ මුදලක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. විපක්ෂයේ බොහෝ කථාවලදී කියැවුණා, මෙවර අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලා තිබෙන මුදල දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට එකකට වඩා අඩුයි කියලා. දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 4.3කට ආසන්න මුදලක් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කරලා අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවීම සඳහා වත්මන් රජය ගන්නා උත්සාහයට ඇත්තටම අපේ ප්‍රශංසාව හිමි වෙනවා.

කෙසේ වුවත් අපි කනගාටුවනවා. දැනට අවුරුදු කිහිපයකට කලින් අපි විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉන්නකොට ලංකා ඉතිහාසයේ දීර්ඝතම වැඩ වර්ජනය කළා. අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන මුදල දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 6ක් දක්වා වැඩි කරන්න කියලා විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු පුරා දින 104ක් අඛණ්ඩ වර්ජනයක් කළා. අදටත් අධ්‍යාපනය සඳහා අපට වෙන් කරන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේ දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 2.43ක මුදලක්. කෙසේ වුවත්, මේ අය වැය ලේඛනය තුළ බොහොම සාධනීය යෝජනා අතිවිශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතනවලට බඳවා ගැනීම් ලක්ෂයේ සිට දෙලක්ෂය දක්වා වැඩි කිරීම, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ලබන සිසුන්ට රුපියල් 4,000ක ශිෂ්‍යාධාරයක් ගෙවීම, හෙද විද්‍යාල උපාධි පිරිනමන ආයතන බවට පරිවර්තනය කිරීම, වෘත්තීය පුහුණුව ලැබූ අයට ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීම සඳහා ආරම්භක ප්‍රාග්ධනයක් ලෙස රුපියල් 500,000ක මුදලක් සියයට 4 පොලියට ණයට ලබා දීම, පෞද්ගලික අංශයේ වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතනවල දායකත්වය 50,000 දක්වා වැඩි කිරීම සඳහා වූ බදු විරාම ලබා දීම, නගර 10ක නගර විශ්වවිද්‍යාල 10ක් ආරම්භ කිරීම වැනි තවත් බොහෝ සාධනීය යෝජනා මේ අය වැය ලේඛනය තුළ තිබෙනවා.

කෙසේ වුවත්, මේ වන විට රටේ පාසල් 10,165ක දූ දරුවන් 4,061,653ක් අධ්‍යාපනය ලබනවා. මේ වෙනුවෙන් දශක ගණනාවක් තුළ යම් යම් ක්‍රියාමාර්ග ගත්තා වුණත්, අපට විසඳා ගන්න බැරි, අපි හිතලාවත් නැති ගැටලු ගණනාවක් තිබෙනවා. නගරයේ තිබෙන දියුණු පාසල් හා ගමේ තිබෙන නොදියුණු පාසල් අතර පරතරය දැවැන්ත වීම නිසා දරුවෙකු පාසලට ඇතුළත් කරන්න දෙමවුපියන් යුද්ධයක් ආරම්භ කරන්නේ දරුවා පිළිසිඳ ගත් වේලාවේ ඉඳලා හොර ලියවිලි හදන තැනින් පටන්ගෙනයි. එතැනින් අසමත් වුණාම, පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට දරුවා ඉදිරිපත් කරන්න බලන්නේ එතැනින් හෝ හොඳ පාසලක්, දියුණු තත්ත්වයෙන් උසස් පාසලක් ලබා ගැනීමේ අදහසින්. අද නගරබද පාසල් හා ග්‍රාමීය පාසල් අතර දැවැන්ත පරතරයක් තිබෙනවා. මෑතකදී මම ගිය ඉස්කෝලයක් මට සිහියට එනවා. ගල්ගමුව ආසනයේ උඩදිවුල්වැව පාසලට ගිහින් බැලුවොත් අදටත් පන්ති 4ක් එළියේ තිබෙන්නේ. සමහර පාසල්වල ගුරුවරු ඉන්නවා, ළමයි නැහැ. සමහර පාසල්වල ළමයි ඉන්නවා, ගුරුවරු නැහැ. සමහර පාසල්වල මේ දෙකම නැහැ. අද ගුරුවරු හා ළමයි අතර දහසයට එකක අනුපාතයක් තිබෙනවා. ඒක ප්‍රමාණවත්. හැබැයි, ඒක පාසල් අතර, පාඨමාලා අතර බෙදිලා ගිහින් නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මම ඇත්තටම මේ තිබෙන ගැටලු ටිකක් ලියාගෙන ආවා. නමුත් මට ඒවා කියන්න වේලාවක් නැහැ. මේ ගැටලු ටික විසඳා ගන්න නම්, පවතින අධ්‍යාපන ව්‍යුහය තුළ, මේ පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ පුංචි පුංචි පැලැස්තර දමලා හරියන්නේ නැහැ, ගරු අමාත්‍යතුමනි. මේ සඳහා විසඳුමක් සොයා ගන්න නම් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පාසල් ව්‍යුහයේ structure එක සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් කරන පුළුල් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයකට යන්න වෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
Hon. Member, please wind up now.

ගරු බී.වයි.ජී. රත්නසේකර මහතා
(மாண்புமிகு பீ.வை.ஜீ. ரத்னசேக்கர)
(The Hon B. Y. G. Rathnasekara)
මට තව මිනිත්තුවක් දෙන්න, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

ඒ සඳහා වූ යෝජනාවක් මම පෞද්ගලිකව අපේ උපදේශක කාරක සභාවට ඉදිරිපත් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. කෙස් පැලෙන තර්ක කිය කියා ඉන්න වෙලාවේ හොඳ යෝජනාවක් ගෙනෙන්න කියලා අපි ගරු විපක්ෂයෙන් ඉල්ලනවා.

තව එක කාරණයක් කියන්න තිබෙනවා. පෙර පාසල් සම්බන්ධයෙන් මේ රටේ ඉතාම අනුවේදනීය කථාවක් තිබෙනවා. අද වන විට පෙර පාසල් ගුරුවරු තරම් දුක් විඳින පිරිසක් මේ රටේ තවත් නැහැ. සමහර පෙර පාසල් ග්‍රාමීය මට්ටමින් තිබෙන්නේ. ළමයෙක් මුලින්ම අධ්‍යාපනය ලබන්න කියලා යන්නේ මේ පෙර පාසලට. ග්‍රාමීය මට්ටමේ පෙර පාසල්වල පහසුකම් කිසිවක් නැහැ. ග්‍රාමීය පෙර පාසල් තිබෙන්නේ කඩා වැටෙන මට්ටමේ ගොඩනැඟිලි තුළ. අපේ පෙර පාසල් භාර රාජ්‍ය ඇමතිතුමා ඉන්නවා. එතුමා දැවැන්ත පරිශ්‍රමයක් යොදාගෙන දැනටමත් සැලසුම් හදාගෙන යනවා ඒවා දියුණු කරන්න. අපට ඒ ගැන සතුටුයි. හැබැයි පෙර පාසැල් ගුරුවරුන් තරම් මේ රටේ දුක්විඳින කොට්ඨාසයක් නැහැ. ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගෙන් මම ඉල්ලනවා, එම පෙර පාසල් ගුරුවරුන්ට යම් සහනයක් ලබා දෙන්න ඉක්මන් ක්‍රියාමාර්ගයක් ගන්න කියලා. ඒ අයගේ ජීවිත පිළිබඳ අපට වගකීමක් තිබෙනවා. මොකද, දරුවන් මුලින්ම අධ්‍යාපනයක් ලබන්න කියලා යන තැන පෙර පාසල නිසා. එතැන හොඳට තිබෙන්න ඕනෑ. ඒ ගුරුවරුන් සතුටින් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න ඕනෑ. ඒකට ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්නය කියන ඉල්ලීම කරමින් මා නිහඬ වෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
The next speaker is the Hon. (Mrs.) Thalatha Athukorala. You have 18 minutes.

[අ.භා. 2.06]

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அதுகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Athukorala)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදයට සහභාගි වන්නට ලැබීම ගැන සන්තෝෂ වෙනවා. ඊයේ පැවැති සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳ කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදයේ දී කිව්වා වාගේ සෞඛ්‍යයත්, අධ්‍යාපනයත් කියන්නේ ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් තිබිය යුතු විෂයන් දෙකක්ය කියන එක මම නැවතත් කියනවා. හැබැයි, මේ අය වැයෙන් සෞඛ්‍යයට වාගේම අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලා තිබෙන මුදල ගැනත් අපට සන්තෝෂ වෙන්න බැහැ. ඊට වඩා වැඩි මුදලක් මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශයට වෙන් කරලා තිබෙන්නේ මොන හේතුවක් නිසාද කියලා දන්නේ නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපනයට අපි වැඩි අවධානයක් යොමු කරන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනය කියන්නේ රටේ අනාගතය. ඔබතුමා දන්නවා, කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදය පටන් ගන්න කොටම වැය ශීර්ෂයෙන් රුපියල් 10ක් කපා හරින්න යෝජනා කරන බව.

[ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය]

මම නම් දහය, දහයේ බලයෙන් වැඩි කරන්න කියලා යෝජනා කරන්න කැමැතියි. ඒ තරම් ආයෝජනය කළත් මේ විෂය සම්බන්ධයෙන් කිසිම අඩු පාඩුවක් වෙන්නේ නැහැ. මේක තමයි රටේ අනාගතය.

මේ තිබෙන ගෝලීය වසංගතයත් එක්ක මේ අවුරුද්දේ 1 වසරේ සිට 6 වසර දක්වා දරුවන් මාස තුනක් විතර ඉස්කෝලේ ගියේ නැහැ කියලා අපි දන්නවා. ඊට ඉහළ පන්තිවල සිටින දරුවන් මාස පහහමාරක් විතර ඉස්කෝලේ ගියා. ගරු ඇමතිතුමා කියලා තිබෙනවා මම දැක්කා, සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ඊළඟ අවුරුද්දේ ජනවාරි මාසයේදී පැවැත්වෙනවාද කියන එක ගැන ස්ථිර තීරණයක් නැහැයි කියලා. හැබැයි, මේ වසංගතය වෙලාවේ කරන්න පුළුවන් හැම දෙයක් සම්බන්ධයෙන්ම අවධානය යොමු කරලා, දරුවන්ට අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න පුළුවන් උපරිම සහයෝගය දෙන්න කියලා මම ඉල්ලනවා. විශේෂයෙන්ම නිදහස් අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම ගැන තේරුම් ගත් ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මහත්මයා එදා රටේ පාසල් නොගිය දරුවන් කොටසක් හිටපු නිසා, සියලු දරුවන්ට පොත් ටික නොමිලේ දුන්නා. රණසිංහ ප්‍රේමදාස මහත්මයා නිල ඇඳුම් දුන්නා. පසුගිය කාලයේ 13 වසරක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනය ඇති කරන්න කටයුතු කළා වාගේම "සුරක්ෂා" රක්ෂණය වාගේ රක්ෂණ ක්‍රම ඇති කළා. "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" හරහා ඈත පිටිසර දුෂ්කර ප්‍රදේශවල ජීවත් වෙන දරුවන්ට හොඳ පාසලක් ලබා දෙන්න කටයුතු කළා. එහි පළමුවැනි අදියර විතරයි අපට ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් වුණේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ යටතේ ඇති පළාත් සභා පාසල් දියුණු කරන්නත් විශාල මුදලක් වැය කරමින් ඒ වෙලාවේ කටයුතු කළා.

ගරු ඇමතිතුමනි, මම එදා අධිකරණ ඇමතිවරිය හැටියට යම්කිසි අනුමැතියක් ගත්තා, පාසල් අධ්‍යාපනයට නීති අධ්‍යාපනය එකතු කරන්න කියලා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, අධිකරණ අමාත්‍යාංශයත් එකතු කරලා ඒ වෙලාවේ ඒ ගැන කොමිටියකුත් පිහිටෙව්වා. දැනට එහි ප්‍රගතිය මොකක්ද කියලා මම දන්නේ නැහැ. 'පාසලක් හදනවා කියන්නේ බන්ධනාගාරයක් වැහෙනවා' කියලා කථාවක් තිබෙනවා. මේ රටේ මිනිස්සු වැරැදි වැඩ, නීති විරෝධී වැඩ කරන්නේ ඒ පිළිබඳව හරි අවබෝධයක් නැති නිසා. විශේෂයෙන්ම නීතිය ගැන හරි අවබෝධයක් තිබෙනවා නම්, හිර ගෙවල් පිරෙන්නේ නැහැ. මේ වාගේ කලහකාරි තත්ත්ව ඇති වෙන්නේ නැහැ. අඩු තරමේ පාසලේ හයේ පන්තියේ ඉඳලාවත් නීතිය මොකක්ද කියලා අවබෝධයක් තිබෙන්න ඕනෑ. අපරාධ නීතිය කියන්නේ මොකක්ද කියලා අවබෝධයක් තිබෙන්න ඕනෑ. අපි ඒ යෝජනා දීලා තිබෙනවා. මහාචාර්යවරයකු හැටියට ඔබතුමාට ඒක නියත වශයෙන්ම කරන්න පුළුවන්, ගරු ඇමතිතුමනි. ඉදිරියට ඒ කටයුතු කරන්න කියලා මම මේ වෙලාවේ ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා.

අද කථා කරපු තවත් කිහිප දෙනෙකු සඳහන් කළ ආකාරයට, 2015 වර්ෂයේ බිහි වූ යහපාලන රජය විසින් වයි-ෆයි කලාප, එහෙම නැත්නම් අන්තර්ජාල පහසුකම් වැඩිදියුණු කරන්න කථා කරපුවාම එදා ඒක විහිළුවකට ගත්තා. අපි දරුවන්ට ටැබ් පරිගණක දෙන්න හදනකොට ඒක විහිළුවකට, අපහාසයකට ලක් කරලා, කොන් වුණු ජාතියක් හැටියට, "අපිට අනෙක් අයත් එක්ක සම්බන්ධයක් ඕනෑ නැහැ. අපි ළිඳේ ඉන්න ගෙම්බෝ වාගේ ඉන්න ඕනෑ කියලා" එදා ඒක බරපතළ ලෙස විවේචනය කළා. බලන්න, ඒ වාගේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරලා තිබුණා නම් අද කොච්චර හොඳද? අපේ කාලයේ Wi-Fi කලාප කිහිපයක් ඇති කළා. නමුත්, අන්තර්ජාල පහසුකම ලබා දීමේ ඒ කටයුත්ත අපට හරියට කරන්න බැරි වුණා.

මට කලින් කථා කළ ආණ්ඩු පක්ෂයේ මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ සංගමය එදා අඛණ්ඩ වර්ජනයක් කළා, GDP එකෙන් සියයට 6ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන්න ඕනෑ කියලා. එදා ඒ ඉල්ලීම කළ බොහෝ අය අද විවිධ තනතුරුවලට පත් වෙලා ඉන්නවා. ගරු ජී.එල්. පීරිස් මැතිතුමා අද අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට පත් වෙලා ඉන්නවා. මහාචාර්ය කපිල පෙරේරා මහත්මයා එතුමාගේ ලේකම්වරයා ලෙස පත් වෙලා ඉන්නවා. මහාචාර්ය සම්පත් අමරතුංග මහත්මයා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිවරයා හැටියට ඉන්නවා. ඔබතුමන්ලාට එකතු වෙලා ඉල්ලීමක් කරන්න පුළුවන්, මේ මුදල වැඩි කර දෙන්න කියලා. මේක විශාල පුණ්‍ය කර්මයක්. මොකද, මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ අද ලොකු ප්‍රශ්නයක් තිබෙන නිසා.

මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ අපේ වෛද්‍යතුමා -මන්ත්‍රීතුමා- යම්කිසි හැඟීමක් ඇතිවයි කථා කළේ; එතුමා ඇත්ත කථා කළා. සමහර ප්‍රදේශවලට ලැබෙන්නේ අඩු සැලකිලි තමයි. සමහර ප්‍රදේශවලට සියලු සම්පත් ලැබෙනවා. ජාතික පාසල්, පළාත් පාසල් කියන බෙදීමත් නැති කරලා, ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් ඇතිව මේ කටයුතු සම්පූර්ණයෙන්ම ඇමතිතුමා යටතට ගන්න පුළුවන් නම් ඒක ගොඩක් හොඳයි, ගරු ඇමතිතුමනි. මොකද, අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් පළාත් සභාවලට යනකොට සමහර වෙලාවට ඒවා යන්නේ වෙන වෙන තැන්වලට. දේශපාලනය තමයි එතැන මූලික වෙලා තිබෙන්නේ. ගරු අමාත්‍යතුමනි, විශ්වාසයක් තියන්න පුළුවන් කෙනෙකු හැටියට අපි ඔබතුමාගෙන් කාරුණිකව ඒ ඉල්ලීම කරනවා.

කොරෝනා වයිරසය තව අවුරුදු දෙකක්වත් -2022 වෙනතුරුවත්- තියේවි කියලා අපි හිතනවා. මම මාධ්‍ය තුළින් දැක්කා, ඇඹිලිපිටිය ප්‍රදේශයේ දරුවෙක් පසුගිය දවසක පාසලේ උදේ රැස්වීම වෙලාවේ වැටිලා කියලා. කිසි කෙනෙකු එම දරුවා ළඟට ගිහින් නැහැ. මේ වාගේ දෙයක් වුණාම ඉස්සර නම් රතුකුරුස සංගමය, සෞඛ්‍යදාන ව්‍යාපාරය වාගේ වැඩසටහන් පාසල්වල තිබුණා. ඒ අය එකතු කරගෙන අඩු ගණනේ අවශ්‍ය වෙලාවට ඒ ප්‍රථමාධාර ලබා දෙන්න යම් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න. ඒ අයට Personal Protective Equipment ලබා දෙන්න. ප්‍රථමාධාර කොටසක් ලෙස එක පාසලකට කිහිපයක් ලබා දෙන්න. කොරෝනා වසංගතය අවසන් වෙනතුරු විතරක්වත් එහෙම කරන්න බලන්න. ගරු ඇමතිතුමනි, ජාතික පාසලක්ද, ගමේ පාසලක්ද, ළමයි 15 දෙනෙක් ඉන්න පොඩි පාසලක්ද කියලා බලන්නේ නැතිව රටේම පාසල්වල දරුවන් වෙනුවෙන් ඒ සහයෝගය ලබා දෙන්න කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

පාසල්වල - 6 පන්තියේ ඉඳලා හෝ- සහ විශ්වවිද්‍යාලවල සිටින දරුවන්ටත් මේ data පහසුකම් ලබා දෙනවා නම් ඉතා වටිනවා. අඩු ගණනේ මේ වෙලාවේ ඒ සඳහා මොකක් හෝ සහන ක්‍රමයක්වත් ඇති කරන්න, ගරු ඇමතිතුමනි. අපි පුවත් පත්වලින් දකිනවා, ඒ පන්ති පැවැත්වෙන වෙලාවට සමහර වෙලාවට ගල් උඩ ඉඳගෙන, ගස් උඩ ඉඳගෙන ඒ ළමයි අන්තර්ජාලයට සම්බන්ධ වෙන්න උත්සාහ කරන ආකාරය. ඇත්තටම මේ දරුවන් දුරස්ථ අධ්‍යාපනයට යොමු කරන එක හරි අපහසුයි. විශේෂයෙන්ම පොඩි දරුවන් ඒකට යොමු කරන එක ගොඩක් අමාරුයි. පොඩි ළමයින්ගේ ක්‍රියාකාරිත්වය ගත්තොත්, ඒ හැම කෙනෙක්ම කායිකව මානසිකව සෙල්ලම් කරන ළමයි. විශේෂයෙන්ම ප්‍රාථමික අංශයේ දී ඒ දරුවන්ට විය යුතු දේවල් ටිකක් තිබෙනවා. ඒ ගොල්ලන් online ක්‍රමයට පුරුදු කිරීමේදී යම් යම් ගැටලු මතු වෙලා තිබෙනවා. මම පෞද්ගලිකව දන්නවා, අපේ සමීප හිතවතුන්ගේ ගෙවල්වල දරුවන්ට online ක්‍රමයට පාඩම කරනකොට ටීචර් නම කියනකොට තමයි දරුවා එතැනට යන්නේ. නැත්නම් ඒ දරුවා ඔහුගේ ලෝකයේ ඔහුගේ වැඩ

කරනවා. එහෙම තත්ත්වයක් තමයි තිබෙන්නේ. මේකට යම් ක්‍රමවේදයක් අවශ්‍ය වෙනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, අපි ඔබතුමාට බල කරනවා නොවෙයි. අපි මේ වසංගත තත්ත්වයෙන් බේරෙන්නත් ඕනෑ. "අද මෙච්චර රෝගීන් ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා, මෙච්චර මැරිලා" කියලා කියන්න අපිත් කැමති නැහැ. අපට අවශ්‍ය සියලුදෙනාම සෞඛ්‍ය සම්පන්නව ජීවත් වනු දැකීමයි. මේ ආණ්ඩුව පත් වෙන්න කලින්, තුනෙන් දෙකක බලයක් ගන්න කලින් කර ගත්ත වැරැද්ද, අඩු පාඩුව, මේ ගැන සැලකිලිමත් වුණේ නැති එකේ ප්‍රතිවිපාකය අද රටේ ජනතාවට ගෙවන්න වෙලා තිබෙනවා.

මහර බන්ධනාගාර සිද්ධියත් එක්ක අපට මානව හිමිකම් සම්බන්ධ ප්‍රශ්නවලටත් මුහුණ දෙන්න වෙනවා. රුදවියෙකු - සිරගත වුණු කෙනෙකු- කියන්නේ මොන වාගේ අයිතියක් තියෙන පුද්ගලයෙක්ද කියා ඔබතුමා දන්නවා, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ අයගේ අයිතීන් ආරක්ෂා කරන්න බැරි තත්ත්වයක් අද උදා වෙලා තිබෙනවා. මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, දරුවන්ගේ ඒ ඒ වයස් කාණ්ඩවලට සරිලන ආකාරයට වැඩි පරිගණක ලබාදීම හෝ අඩු ගණනේ ඒ සඳහා වෙනත් යම් ක්‍රමවේදයක් හෝ සකස් කරන්න කියලා.

පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ගැනත් ඔබතුමාට කියන්න ඕනෑ. කොරෝනා වසංගතය නිසා පසුගිය දවස්වල පාසල් වසා තිබුණත් පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පැවැත්වුවා. මම කළ පුංචි සොයා ගැනීමක් මේ කියන්නේ. 2019, 2020 වර්ෂවල statistics අනුව, 2019දී අඩු ආදායම්ලාභී පවුල්වල දරුවන් සියයට 61ක් ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට වාඩි වී තිබෙනවා. ඉහළ ආදායම්ලාභී පවුල්වලින් සියයට 39ක් විභාගයට වාඩි වී තිබෙනවා. 2019 වසරේ ශිෂ්‍යත්වයට පෙනී සිටි අඩු ආදායම්ලාභී පවුල්වල ඒ දරුවන් සියයට 61න් සියයට 41ක් සමත් වෙලා තිබෙනවා. ඉහළ අදායම්ලාභී පවුල්වල දරුවන් සියයට 39න් සියයට 59ක් සමත් වී තිබෙනවා. 2020 වසරේ අඩු ආදායම්ලාභී පවුල්වල දරුවන් සියයට 63ක් ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට වාඩි වී තිබෙනවා. ඉහළ ආදායම්ලාභී පවුල්වලින් සියයට 37ක් විභාගයට වාඩි වී තිබෙනවා. හැබැයි, කනගාටුදායක තත්ත්වය මේකයි. අඩු ආදායම්ලාභී පවුල්වල ඒ සියයට 63ක දරුවන්ගෙන් සියයට 37ක් විතරයි පාස් වෙලා තිබෙන්නේ. හැබැයි, සියයට 37ක් වූ ඉහළ ආදායම්ලාභී පවුල්වල දරුවන්ගෙන් සියයට 63ක් ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් වී තිබෙනවා. මෙහිදී අපි අවබෝධ කර ගත යුතු පුංචිම දේ මේකයි. ඉහළ ආදායම්ලාභී පවුල්වල දරුවන්ට පහසුකම් තිබෙනවා; smartphones, නැත්නම් Tabs තිබෙනවා. ඒ අය අන්තර්ජාලය හරහා ඉගෙනීම් කටයුතු හරියට කරගෙන තිබෙනවා. කලින් කථා කළ ගරු මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ, ඇත්තටම ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පවත්වන්න ඕනෑ අඩු ආදායම්ලාභී පවුල්වල දරුවන්ටයි. ඒ අයට වැඩි අවස්ථාවක් දෙන්න තමයි, මේ විභාගය පවත්වන්න ඕනෑ. ඒ කාරණා පිළිබඳව ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරයි කියා මම හිතනවා.

ඔබතුමා කියා තිබෙනවා, මෙවර අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ජනවාරි 18වන දා පටන් ගන්න බැරි වුණොත් සති 6ක් ඇතුළත පවත්වනවා කියලා.

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)
ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, සති දෙකෙන් දෙකට අපි තත්ත්වය සමාලෝචනය කරනවා. ජනවාරි 18වන දා විභාගය පවත්වන්න බැහැ නේ. ළමයි භාගයකට පන්ති පවත්වනවා, භාගයකට නැහැ. එහෙම තත්ත්වයක් තියෙද්දි විභාගය පවත්වන්න බැහැ. එම නිසා, විභාගය කල් දමන්න වෙනවා. සති දෙකෙන් දෙකට අපි තත්ත්වය සමාලෝචනය කරනවා. පුළුවන් තරම් ඉක්මනට විභාගය පවත්වන්න කටයුතු කරනවා. අලුත් දිනය නියම කරනකොට ඒ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට විභාගයට සූදානම් වීම සඳහා අවම වශයෙන් සති 6ක් කල් දෙනවා.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அதுகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Athukorala)
බොහොම ස්තුතියි, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු ඇමතිතුමනි, කොරෝනා පළමු රැල්ල වෙලාවේ විශ්වවිද්‍යාල දරුවන්ට විශ්වවිද්‍යාලයේ Internet facility පාවිච්චි කරන්න ඉඩ දීලා තිබෙනවා. නමුත්, කොරෝනා දෙවැනි රැල්ල එනකොට එය නවත්තලා දරුවන්ගේ ශිෂ්‍යාධාරවලින් ඒක පිරිමහගන්න කියලා තිබෙනවා. ඔබතුමා දන්නවා, විශ්වවිද්‍යාලවලත් නොයෙක් පවුල් පසුබිම්වල දරුවන් ඉන්න බව. ඒ දරුවන්ට ගෙවපු රුපියල් 2,500ක ශිෂ්‍යාධාරය පසුගිය කාලයේ රුපියල් 5,000ක් දක්වා වැඩි කළා. ඒ ශිෂ්‍යාධාරය හෝ වෙනත් මූල්‍යාධාරයක් වෙන්න පුළුවන්, ඒ ළමයි ඒක ගොඩක් දේවල්වලට යොදා ගන්නවා. ඒ නිසා මේ වෙලාවේ පාසල් අධ්‍යාපනය වාගේම විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් ගැනත් අවධානය යොමු කළ යුතුයි, ගරු ඇමතිතුමනි. අපේ රටේ උපාධියක් ගන්නත් අවුරුදු 7, 8ක් යනවා. එක එක කාලවලට නොයෙකුත් දේවල් නිසා විශ්වවිද්‍යාල වහනවා. ඒ ගැනත් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න.

ගරු ඇමතිතුමනි, සමහර ග්‍රාමීය පාසල්වල තිබෙන ගැටලු පිළිබඳවත් මේ වෙලාවේ නොකියා බැහැ. සමහර ප්‍රදේශවල, පාසල් කාලය තුළදී දරුවාට උගන්වන්නේ නැහැ. අනිවාර්යයෙන්ම දරුවා සවස් වරුවේ පන්තියට යන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම මෙය සිද්ධ වෙන්නේ, ප්‍රාථමික පන්තිවලයි. ඒක ගොඩක් අමාරු දෙයක්. මොකද, මේ අයට ආර්ථික වශයෙන් අපහසුකම් වැඩියි. සමහර වෙලාවට හැන්දෑවට ආපසු පාසලට යන එකත් දරුවෙකුට අමාරුයි. නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළ රජයේ සියලු වරප්‍රසාද භුක්ති විඳින, රජයේ පාසල්වල වැඩ කරන ගුරු භවතුන් ගැන මීට වඩා අධීක්ෂණයක් කරනවා නම් වඩාත් හොඳයි කියා මම කල්පනා කරනවා.

උපකාරක පන්ති ගැනත් මේ වෙලාවේ මම යමක් කියන්න ඕනෑ. ඒක අපට පාලනය කරන්න පුළුවන් දෙයක් නොවෙයි. මේ වන විට ලක්ෂ 5ක, 6ක විතර පිරිසක් මේ ක්ෂේත්‍රයෙන් යැපෙනවා. සමහර උපකාරක පන්ති ගුරුවරු commercial basis මතම උගන්වන අය නොවෙයි. ළමයි දහපහළොස් දෙනෙකුට ගෙදරක සිට උගන්වන අයත් ඉන්නවා.

ඒ විධියට එක එක categoriesවල අය ඉන්නවා. ලක්ෂ තුන හතරක් වන ගුරුවරුන්ගෙන් 1,500ක් පමණ දෙනා අද උපකාරක පන්ති මාෆියාවක් හදාගෙන තිබෙනවා. නමක් දිනා ගත්ත අය online මාෆියාවක් හදාගෙන තිබෙනවා. ඒ, ඒ ගොල්ල කියන දේ තමයි හරි කියලා හිතන පිරිස. සෞඛ්‍ය නිර්ණායක අනුව උපකාරක පන්ති පවත්වන්නට තවමත් අවසර දීලා නැහැ. කිහිප දෙනෙක් ඒ ගොල්ලන්ට තිබෙන බලපුළුවන්කාරකම සහ මුදල්වල බලයෙන් online මාෆියාවක් හදාගෙන, දැන් ඒ ගොල්ල ඒ හරහා ලොකු වැඩක් කරනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, අපි ඉස්කෝලේ යන කාලේ නම් කවදාවත් උපකාරක පන්ති ගියේ නැහැ. හැබැයි, දැන් හැම විෂයකටම යන්නවෙලා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
Hon. Member, you have two more minutes.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அதுகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Athukorala)
Sir, please give me another two minutes.

එම නිසා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, ඒ සමහර අයට යම් කිසි සහනයක් දෙන්න කියලා. ඒ ගොල්ල රජයෙන් යැපෙන්නේ නැහැ, විශ්‍රාම වැටුපක් ගන්නේ නැහැ, EPF, ETF නැහැ, ඒ ගොල්ල රජයට ආදායම් බදු ගෙවන පිරිසක් විතරයි. මේ අවුරුද්දේම ඒ අයට පන්ති පවත්වන්නට ලැබුණේ නැහැ. දැන් උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන්ට ලක්ෂ පහක, හයක ආදායම අහිමිවෙලා වාගේම, ඒ ගොල්ලන්ගේ ක්‍රියාකාරිත්වයත් නැවතිලා තිබෙනවා. මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, පාසල් විවෘත කරන දිස්ත්‍රික්කවල යම් යම් නිර්ණායකවලට යටත්ව ඒ ගොල්ලන්ට පන්ති පවත්වන්න ඉඩ දෙන්න කියලා. යම් යම් ව්‍යාපාරවලට බැංකු සහ වෙනත් මූල්‍ය ආයතනවලින් ණය සඳහා පොලී අනුපාතය අඩු කිරීම වාගේ දේවල් හරහා සහන දීලා තිබෙනවා. මේ අයටත් ඒ වාගේ පහසුකම් ටිකක් ලබා දෙන්න. ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා පුළුවන් නම් ඒ අයට යම් සහනදායි ක්‍රමයකට Internet facility ඇති කරලා දෙන්න කියලා. බොහෝ උපකාරක පන්ති පවත්වන ආයතන තිබෙනවා. ඒ ආයතනවල අයිතිකාරයෝ ඒ කුලියෙන් තමයි ජීවත් වෙන්නේ. ඒවායේ සේවකයන්ට අද ජීවත් වෙන්න බැරි තත්ත්වයක් ඇතිවෙලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඇත්තටම මම මේ වෙලාවේ අපේ ජාතික ළමාරක්ෂක අධිකාරිය ගැන වචනයක් කථා කරන්නට ඕනෑ. කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන විෂය භාර අමාත්‍යවරයා මේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මේක ඉතාම වැදගත් දෙයක්. මම අධිකරණ අමාත්‍යවරිය ලෙස කටයුතු කරන කොට තමයි මේ කාරණය අවබෝධ කර ගත්තේ. පොඩි දරුවෙකුට වූ යම්කිසි හිංසනයක් සම්බන්ධයෙන් ජාතික ළමාරක්ෂක අධිකාරියට පැමිණිල්ලක් කළාම, ඒක විභාගවෙලා ඒ කටයුතු අවසන් වෙනකොට ඒ දරුවා වැඩිවියට පත්වෙලා. මම ඒ කාලයේ ඒ ගැන හිටපු කාන්තා කටයුතු විෂය භාර ඇමතිවරිය සහ අධිකාරියේ සභාපති සමඟ වැඩසටහනක් පටන් ගත්තා. සමහර වෙලාවට මේ හිංසනය අවුරුදු 15දී හෝ 16දී තමයි ළමයාට සිදු වන්නේ. අඩුම තරමින් මේ ගැන නඩුවක් file කරනකොට දරුවාට අවුරුදු 21ක්, 22ක් විතර වෙනවා. ඒ ගැනත් ඔබතුමන්ලාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිමින්, වැඩි කාලයක් ලබා දුන් ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

ගරු මොහාන් ප්‍රියදර්ශන ද සිල්වා මහතා (පොහොර නිෂ්පාදන හා සැපයුම්, රසායනික පොහොර හා කෘමි නාශක භාවිත නියාමන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு மொஹான் பிரியதர்ஷன த சில்வா - உர உற்பத்தி மற்றும் வழங்கல்கள், இரசாயன உரங்கள் மற்றும் கிருமிநாசினிப் பாவனை ஒழுங்குறுத்துகை இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Mohan Priyadarshana De Silva -State Minister of Production and Supply of Fertilizer and Regulation of Chemical Fertilizer and Insecticide Use)
Sir, I rise to a point of Order.

හිටපු ගරු ඇමතිතුමිය අදහස් ප්‍රකාශ කළා. හිටපු ඇමතිතුමියනි, විශේෂයෙන් මම සතුටු වෙනවා ඔබතුමියගේ කාලයේත් ඒ කරුණ සම්බන්ධ යම් යම් උත්සාහයක් ගැනීම ගැන. මේ වන විට අපේ ගරු ඇමතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් ගරු අධිකරණ ඇමතිතුමා සමඟත් සාකච්ඡා කරලා ඒ සම්බන්ධ කඩිනම් වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට සැලසුම් සකස් කරලා තිබෙන්නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
The next speaker is the Hon. Rauff Hakeem. You have eight minutes.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவுப் ஹகீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)
No, I have ten minutes.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
I am sorry. Due to the time constraints, it has been reduced to eight minutes.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவுப் ஹகீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)
I think today's sitting hours of Parliament have been extended.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
Sir, in the morning, the Hon. Speaker agreed to extend the sitting hours.

[பி.ப. 2.23]

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவுப் ஹகீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)
கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சு சம்பந்தமான குழுநிலை விவாதத்தில் ஒரு சில வார்த்தைகள் தமிழிலே பேசலாமென்று நினைக்கின்றேன். கல்வி விவகாரங்களில் நாங்கள் எதிர்நோக்குகின்ற சில பிரச்சினைகளை இங்கு குறிப்பிட்டுக் காட்ட விரும்புகின்றேன். பொத்துவில் பிரதேசத்தின் கல்வி வலயம் சம்பந்தமான பிரச்சினைகள் குறித்து நாங்கள் நீண்ட காலமாகக் கதைத்து வருகின்றோம். பொத்துவில் பிரதேசமானது அம்பாறை மாவட்டத்தின் தென்கோடியில் அமைந்திருக்கின்றதொரு பிரதேசம் என்ற அடிப்படையில் அது அக்கரைப்பற்றுக் கல்வி வலயத்தோடு இணைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. இதன் காரணமாக நீண்ட தூரம் பயணஞ்செய்து தங்களுடைய பிரச்சினை களுக்கான தீர்வுகளைக் காணவேண்டிய நிர்ப்பந்தம் பொத்துவில் பிரதேச மக்களுக்கு ஏற்பட்டிருக்கின்றது. இது ஒரு நீண்டகாலப் பிரச்சினையாக இருந்து வருகின்றது. எனவே, அந்தப் பிரதேசத்திற்குகென்று தனியான கல்வி வலயம் அமைக்கப்படவேண்டுமென்ற முயற்சியில் நாங்கள் பல கட்டங்களைத் தாண்டி வந்திருக்கிறோம். கிழக்கு மாகாண ஆளுநருடைய அனுமதியோடு இது சம்பந்தமான கோரிக்கைகள் கல்வி அமைச்சின் செயலாளரிடம் கையளிக்கப் பட்டும் இன்னும் அந்த விடயம் தீர்க்கப்படாதிருக்கின்றது. இது அந்தப் பிரதேச மக்களுக்குப் பாரிய சிக்கலாகத் தொடர்ந்தும் இருந்து வருகிறது. எனவே, இந்தப் பிரச்சினையைக் கவனத்திலெடுத்து பொத்துவில் பிரதேசத்துக் கென்று தனியான கல்வி வலயம் அமைக்கப்படவேண்டும் என்பதை நான் இங்கு வலியுறுத்திச் சொல்ல விரும்புகின்றேன்.

குறைந்த பட்சம் 50 பாடசாலைகளாவது இருக்கவேண்டும் என்கின்ற நியதிக்குச் சற்றுப் புறம்பாக இந்த விவகாரம்

கையாளப்படவேண்டும். ஏனென்றால், அந்தப் பிரதேச மக்கள் நீண்ட தூரம் பயணிக்க வேண்டிய நிர்ப்பந்தம் ஏற்பட்டிருக்கின்றது. அதுமட்டுமல்லாது, அவர்களுடைய வளப்பங்கீடு சம்பந்தமான பிரச்சினைகளும் ஆளணிப் பற்றாக்குறை சம்பந்தமான பிரச்சினைகளும் நீண்டகாலமாகப் புறக்கணிக்கப்படுகின்றதொரு நிலைமை காணப்படுகின்றது. இதன் காரணத்தினால்தான் இந்தக் கோரிக்கை நீண்ட காலமாக விடுக்கப்பட்டு வருகிறது. மேலும், லாகுகலப் பிரதேசத்திலுள்ள சிங்களப் பாடசாலைகளிலுள்ள ஆசிரியர்கள்கூட தங்களுடைய தேவைப்பாடுகளுக்காக அம்பாறைவரை செல்லவேண்டிய நிர்ப்பந்தம் இருந்து கொண்டிருக்கின்றது. எனவே, அவர்களையும் உள்ளடக்கிய தாக தமிழ், சிங்களப் பாடசாலைகளுக்கென்றுகூட இந்தக் கல்வி வலயம் அமைக்கப்படலாமென நாங்கள் ஏற்கனவே கல்வி அமைச்சரிடம் கூறியிருக்கிறோம். அது அவர்களுக்கும் உதவியாக இருக்கும். அதனைக் கல்வி அமைச்சும் கொள்கைரீதியாகக் ஏற்றுக்கொண்டிருக்கின்றது. எனவே, இது சம்பந்தமாக கல்வி அமைச்சர் கவனமெடுத்து இந்த நீண்டகாலப் பிரச்சினைக்கு தீர்வு பெற்றுத் தரவேண்டுமென்று நான் முதற்கண் கேட்டுக் கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அதேபோல, கண்டி மாவட்டத்தில் இருக்கின்ற தமிழ்மொழி மூலத் தேசிய பாடசாலைகள் பலவற்றிலும் ஏராளமான பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றன. குறிப்பாக, அங்கு ஆளணிப் பற்றாக்குறைப் பிரச்சினை தொடர்ந்தும் இருந்து வருகின்றது. அதேநேரம், பௌதிகவளக் குறைபாடுகளும் கட்டிடவளக் குறைபாடுகளும் மாபெரும் பிரச்சினைகளாக இருந்து கொண்டிருகின்றன. மடவளை மதீனாத் தேசிய பாடசாலை, ஹந்தஸ்ஸ அல் - மனார் தேசிய பாடசாலை மற்றும் முன்னாள் கல்வி அமைச்சர் அதிபராக இருந்த கம்பளை ஸாஹிரா தேசியப் பாடசாலை போன்ற பாடசாலைகளுக்கு கடந்த இரண்டு - மூன்று தசாப்தங்களாக புதிய கட்டிடங்கள் எதுவும் கொடுக்கப்படாத நிலையிலே அத்தேசியப் பாடசாலைகள் மிக மோசமாகப் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. குறிப்பாக, அண்மையில் ஏற்பட்ட மண்சரிவுகளின் காரணமாக கம்பளை ஸாஹிரா தேசியப் பாடசாலையிலே பாவனைக்கு உதவாத சில கட்டிடங்கள் அகற்றப்படவேண்டிய ஒரு நிலைவரம் காணப்படுகின்றது. அதற்குப் பதிலாகப் புதிய கட்டிடங்கள் வழங்கப்படவேண்டும் என்கின்ற தேவைப்பாடும் அங்கு காணப்படுகின்றது. ஆண்டியாகடவத்தை முஸ்லிம் பாடசாலையிலும் அவ்வாறு மண்சரிவின்போது ஒரு கட்டிடம் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றது. போதிய கட்டடங்கள் இல்லாத நிலையில் பாடசாலையின் நலன்விரும்பிகள் சிலர் சேர்ந்து தற்காலிகமான கட்டிடம் ஒன்றைக் கட்டிக்கொடுத்திருக் கிறார்கள்.

இதேபோல, அக்குரணை ஸாஹிராப் பாடசாலை, அக்குரணை அஸ்ஹர் மத்திய கல்லூரி மற்றும் கல்ஹின்னை தேசியப் பாடசாலை போன்ற பல பாடசாலைகளிலே நீண்டகாலமாகக் கட்டடக் குறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன. இரண்டு - மூன்று தசாப்தங்களாகப் புதிய கட்டிடங்கள் எதுவுமே அவற்றுக்கு வழங்கப்படாத ஒரு நிலைமை காணப்படுகின்றது. அதேநேரம், அந்தப் பாடசாலைககளில் ஆளணிப் பற்றாக்குறையும் காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக, ஆசிரியர்களுடைய தேவைப்பாடுகள் மற்றும் பாடவிதான ரீதியிலான பிரச்சினைகள் போன்ற நிறையப் பிரச்சினைகளை அவை சந்தித்து வருகின்றன. இவற்றையும் நான் கல்வி அமைச்சரின் கவனத்திற்குக் கொண்டுவர விரும்புகின்றேன். முன்னாள் உயர்கல்வி அமைச்சர் என்ற அடிப்படையிலே நான் மிகச் சுருக்கமாக ஒரு சில வார்த்தைகள் ஆங்கிலத்தில் பேசலாமென்று நினைக்கின்றேன்.

Hon. Minister, since I was also fortunate to serve as the Minister of Higher Education towards the tail end of the previous regime, I would like to point out a few matters, particularly some matters that have already been spoken about in this House earlier by previous speakers.

On the issue of appointing Vice Chancellors, though it may be a little uncomfortable for the Minister to meet this argument, I must say, though this may look as if it was in keeping with the provisions in the Universities Act to appoint Vice Chancellors, that it is a carefully camouflaged attempt to politicize the appointment of Vice Chancellors. I am very reluctant to say this because while giving the appearance of involving the University Council in the selection of the Vice Chancellor, the fact is that they are creating two overlapping evaluations. There is an evaluation by a committee appointed by the UGC and thereafter that Committee sits with the University Council once again on the very same day and then they have to select the Vice Chancellor. This process of giving a separate marking sheet and trying to involve this new method is definitely an attempt to camouflage politicization of appointment of Vice Chancellors. So, that is the humble opinion of us in the Opposition and therefore, this matter needs to be given some attention to see that this politicization is stopped. Though the Government might not agree with our contention, I would have to reluctantly say this.

Having said that, another important component of the Ministry of Higher Education is the Sri Lanka Institute of Advanced Technical Education called SLIATE. This institution, I must say, has grown exponentially since its inception and it is fulfilling an important lacuna and a task that needs to be attended to. Technical higher education is yet to be properly streamlined with almost every conceivable Ministry having an institution awarding degrees or diploma certificates. As for the SLIATE, we must admit that it is receiving stepmotherly treatment from the Ministry as it is lacking proper supervision.

Moreover, it is also lacking proper infrastructure resulting in overcrowding in lecture rooms and inadequately staffed regional centres. So, that has also been observed.

Another important issue is that the lecturers are woefully underpaid. That is an issue of the SLIATE lecturers. They had met me several times. Most lecturers joined it perhaps to get the necessary exposure and experience to get into a university as a lecturer. Due to the poor salary structure, naturally it cannot attract quality academic staff. That is an issue, Hon. Minister, which has to be looked into,. If you look at the student population, you are going to take in almost 31,000 to 32,000 students for the national university system whereas almost the same number is studying in SLIATE centres all over the country. Therefore, it is a popular - [*Interruption.*]

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)
It is 40,000.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவூப் ஹக்கீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)

Yes, it has now grown up to 40,000. Therefore, the issue of infrastructure, lack of buildings and the need to increase the salaries of the lecturers have to be addressed if you are going to attract quality lecturers. Some of the lecturers are even holding classes for about 400 students. It is impossible. There are about 200 to 400 students in one class in many of these centres. So, that issue has to be addressed.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)

Hon. Member, please wind up.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவூப் ஹக்கீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)

Sir, I also need to raise two other small matters. One is about the Bill to establish the Quality Assurance and Accreditation Commission for Higher Education. This is a very important aspect that has to be addressed because we have several non-State universities which are springing up all over. You have also made several degree-awarding institutions. There are accredited private colleges which are conducting degree programmes and their accreditation and quality assurance are matters that need urgent supervision. Also you have to have that as an independent Commission separated from the UGC. That Bill is already on your Table and I hope that you would bring it to fruition very soon. Thank you.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)

Thank you. Next, the Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola. You have 12 minutes.

Before that, the Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam will take the Chair.

අනතුරුව ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු සාණක්කියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණික්කම් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES *left the Chair, and* THE HON. SHANAKIYAN RAJAPUTHIRAN RASAMANICKAM *took the Chair.*

[අ.භා. 2.34]

ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹෙපොළ මහත්මිය (නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමිය)
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சீதா அரம்பேபொல - திறன்கள் அபிவிருத்தி, தொழில் கல்வி, ஆராய்ச்சி மற்றும் புத்தாக்க இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola - State Minister of Skills Development, Vocational Education, Research and Innovation)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂ අමාත්‍යාංශයක් වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය විවාදයට ගෙන තිබෙන අවස්ථාවේ මා හට අදහස් ප්‍රකාශ කරන්න ඉඩ කඩ සලසා දීම පිළිබඳව ප්‍රථමයෙන්ම ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

අපි සියලුදෙනා දන්නා දෙයක් තමයි, ඕනෑම අය වැයකදී අධ්‍යාපනය සඳහා විශේෂ තැනක් හිමි වෙනවා; විශේෂ බරක් යෙදවෙනවා කියන කාරණය. ඒකට හේතුව, ඕනෑම රටක අනාගත සංවර්ධනය, ප්‍රතිඵල රඳා පවතින්නේ ඒ රට තුළ අධ්‍යාපනයට ලබා දෙන තැන කුමක්ද යන්න මත වීම සහ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් රජයක් දරන වැය සහ ඒ වෙනුවෙන් දරන වගකීම අනුව වීම. ඒ නිසා අපි වාගේ තුන්වැනි ලෝකයේ රටකට, අඩු ආදායම් ලබන රටකට, සංවර්ධනය වෙමින් තිබෙන රටකට ඒ මායිමෙන් ගොඩ එන්න තිබෙන හොඳම උපක්‍රමය තමයි රටේ මානව සම්පත සංවර්ධනය කර ගැනීම. ඒ වාගේම, අපි වාගේ රටකට ආර්ථිකමය සහ සමාජයීය උන්නතියක් ඇති කර ගන්න තිබෙන අනෙක් හොඳම ක්‍රමය තමයි රටේ පර්යේෂණ සහ නවෝත්පාදන පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීම සහ ඒ සඳහා වැඩි උනන්දුවක් දැක්වීම. ඒ සම්බන්ධයෙන් ලෝකයේ ඕනෑ තරම් උදාහරණ තිබෙනවා. මේ කාරණා දෙක ගත්තාම, අපට කොටස් දෙකක් තිබෙනවා. එනම්, අධ්‍යාපනය තුළින් රටේ මානව සම්පත සංවර්ධනය කර ගන්නත් ඕනෑ වාගේම, රටේ පර්යේෂණ සහ නවෝත්පාදන සඳහා වැඩි අවධානයක් යොමු කරමින් ආර්ථිකය දියුණු කර ගන්නට නව මංමාවත් විවෘත කර ගන්නත් ඕනෑය කියන කොටස් දෙක.

"අධ්‍යාපනය" යන්නට විවිධ නිර්වචන අපි දැක තිබෙනවා. සරලව ගත්තොත්, දැනුම ලබා දී, කුසලතා වර්ධනය කර, ආකල්ප වර්ධනය කර හොඳ මනුෂ්‍යයකු, පුරවැසියකු රටට බිහි කරන එකයි අධ්‍යාපනයේ පදනම වෙන්න ඕනෑ. අන්න ඒ නිසා පාසලට ඇතුළත් වන වසරකට ලක්ෂ තුනහමාරක් පමණ වන කුඩා දරුවන්, අම්මාගේ, අප්පච්චිගේ ඇඟිල්ලේ එල්ලිලා පාසලට එන පළමුවැනි දවසේම අම්මා, අප්පච්චි හිතන්නේ රටට වැඩදායක පුද්ගලයකු ගොඩ නඟලා දෙන්න ඕනෑ, යහපත් පුරවැසියකු ගොඩ නඟලා දෙන්න ඕනෑ කියන එකයි. ඒ වාගේම, ඔවුන්ගේ හිතේ තිබෙනවා, මේ දරුවා මේ රැකියාව සඳහා යොමු වේවි, ආර්ථික අතින් ශක්තිමත් පුද්ගලයකු බවට පත් වෙලා ඔහුගේ අනාගතය ගොඩ නඟා ගනීවි කියලා. දෙමව්පියන් කුමන මානයෙන් මේ දිහා බැලුවත්, බලයේ පවතින රජයකට වගකීම තිබෙනවා, කුසලතා, දැනුම සහ ආකල්පවලින් යහපත් ලෙස පෝෂණය වෙච්ච පුරවැසියකු ගොඩ නඟන්න. ඒ නිසා අපි මෙච්චර කාලයක් අය වැයවලදී අධ්‍යාපනයට බරක් දීලා ඒ සඳහා මුදල් වැඩියෙන් වෙන් කරලා බලාපොරොත්තු වූ ඒ ආකල්පමය වර්ධනය, කුසලතා වර්ධනය අපට මේ රටේ ඇති කර ගන්න පුළුවන් වුණාද කියලා පසුවිපරමක් කරලා බලන එකත් වටිනවා.

අවසානයේදී, වසරකට උසස් අධ්‍යාපනයට අවකාශ ලබා දෙන්න පුළුවන් වෙන්නේ පාසලට ඇතුළත් වන ඒ ලක්ෂ තුනහමාරක් විතර වන දරුවන්ගෙන් අසූදහසක විතර ප්‍රමාණයකයටයි. මේ තිබෙන තරගකාරිත්වය නිසා, දරුවාට රැකියාවක් ගන්න තිබෙන තරගකාරිත්වයට මුහුණ දෙන්න ඕනෑ නිසා පාසලේ අධ්‍යාපනය ලබන කාලය තුළදී ආකල්ප කුසලතා වර්ධනයට වඩා දැනුම කේන්ද්‍ර කරගත් අධ්‍යාපනයට දෙමව්පියන් විසින් දරුවන් මෙහෙයවනවා. පාසල්වලටත් ඒ නිර්ණායක ඉබේම එනවා. සමාජයත් ඒ නිර්ණායක දිහා බලාගෙන ඉන්නවා. එහෙම නම් අපට රජයක් විධියට කරන්න පුළුවන් හොඳම දේ තමයි දරුවන්ගේ අනාගතයට ස්ථිරසාර වටපිටාවක් හදා දෙන බවට විශ්වාසය ගොඩ නඟන එක. අධ්‍යාපනය ඉවර කරලා උසස් අධ්‍යාපනය ලබන තැනට යන්න බැරි වුණත්, ඒ වෙනුවට ඕනෑ තරම් විකල්ප තිබෙන තැනට රට පත් කළොත් දරුවන් අධ්‍යාපනය තුළදීත් ආකල්ප වර්ධනය කරගෙන, කුසලතා වර්ධනය කරගෙන, පූර්ණ මිනිසෙක් බවට පත් වෙන්න ඕනෑ

වටාපිටාව, හිතේ නිස්කලංකභාවය ඇති කර ගන්නවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අන්න ඒ අවස්ථාව ගැන හිතා බලා මේ අය වැය තුළ අරගෙන තිබෙන තීන්දු තීරණ ගැන අපට සතුටු වෙන්නට පුළුවන්.

මානව සම්පත සංවර්ධනය කරලා දරුවන්ට සම අවස්ථාවන් ලබා දෙන්න, තෘතීයික අධ්‍යාපන අවස්ථා නොලැබුණත් ඉදිරි ජීවිතය සකස් කර ගන්නට, ගොඩ නඟා ගන්නට අවශ්‍ය ශක්තිය ලබා දෙන්න, ඒ වටාපිටාව හදන්න මේ අය වැය තුළින් අවධානය යොමු කිරීම, පාසල් අධ්‍යාපනයට අවධානය යොමු කරනවා සේම තෘතීයික අධ්‍යාපනයටත් අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් බව කාලයත් එක්ක හැම දෙනාටම වැටහේවි. අන්න ඒ නිසා තමයි උසස් අධ්‍යාපනය අහිමි වන දරුවන්ට වෘත්තීය පුහුණුවක් ලබා දෙන්න අවශ්‍ය අවකාශය ගොඩ නඟන්න, අවශ්‍ය සම්පත් ලබා දෙන්න මේ අය වැය උනන්දු වෙලා තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසුගිය මාස කිහිපය තුළ අමාත්‍යාංශයක් විධියට, මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ අවකාශය නොලැබෙන දරුවන් ප්‍රමාණය වැඩි වෙන්න හේතුත්, වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට තිබෙන අවකාශය අඩු වීමට හේතුත් සොයා බලන කොට, වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට දරුවන් යොමු නොවෙන්න, කුසලතා වර්ධනය කරගන්න තිබෙන ඕනෑකම අඩු වෙන්න හේතුත් සොයන කොට අපට තේරුණු දෙයක් තමයි, දරිද්‍රතාවත්, දුප්පත්කමත් එයට බලපාන බව. කොළඹින් පිට ඈත දුෂ්කර ගම්මානවල තිබෙන වෘත්තීය පුහුණු ආයතනවලට මාසය මුලදී ගිහින් බැලුවොත් පෙනෙනවා, පන්තිය පිරෙන්න ළමයින් ඉන්න බව. මාසය මැද ගිහින් බැලුවොත් පෙනේවි, එයින් භාගයයි ඉන්නේ කියලා. මාසයේ අවසාන දවසක ගිහින් බැලුවොත් පෙනේවි, ඊටත් වඩා අඩු දරුවන් පිරිසක් ඉන්න බව.

අවකාශය තිබුණු නිසා අපි ඒ දරුවන්ගේ විස්තර සොයා බැලුවා. මෙසේ වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට බැඳෙන දරුවන් පවා ඒ අධ්‍යාපනය දිගටම නොකරන්න හේතු සොයා බැලුවාම පෙනී ගියා, ඒ දරුවන් වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට බැඳුණත් ඔවුන්ට එදිනෙදා අවශ්‍ය වියදම් සඳහා වුවමනා මුදල් නොමැති වීම, අවශ්‍ය පිරිවැය සොයාගන්න බැරි වීම නිසා අතර මඟදී එයිනුත් නතර වන තත්ත්වයක් තිබෙන බව. ඒ නිසා මේ අය වැයෙන් ශිෂ්‍යාධාරයක් වශයෙන් රුපියල් 4,000ක මුදලක් වෘත්තීය පුහුණුව ලබන දරුවන්ට මාසිකව ලබාදෙන්න ගත් තීරණය නිසා ඒ දරුවන්ට ලැබෙන ශක්තියෙන් වෘත්තීය පුහුණුව දෙසට හැරවුම් ලක්ෂ්‍යයක් ඇති කරලා, ඉතා වැදගත් සන්ධිස්ථානයක් ඇති කරන්න අපට පුළුවන් වෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එයින් ලැබෙන ශක්තිය නිසා අනිවාර්යයෙන්ම ඒ දරුවන් ඒ වෘත්තීය පුහුණුව තුළ රඳවාගන්න අපට හැකියාව ලැබේවි. ඒ තීරණයට මැදිහත් වූ සියලුදෙනාට මා ස්තුතිවන්ත වෙනවා. විශේෂයෙන්ම මේ කාරණය පිළිබඳ සොයා බලා කටයුතු කරපු අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමිය, අමාත්‍යාංශයේ අතිරේක ලේකම්වරුන් ඇතුළු සියලු නිලධාරීන්ට මා ස්තුතිවන්ත වෙනවා. මෙය ඉතිහාසයේ බොහෝ කාලයක් තිස්සේ දරුවන් බලාපොරොත්තුව හිටපු දෙයක්. ඒ පිළිබඳ තීන්දුව, තීරණය මේ අය වැය තුළින් ලැබීම නිසා මා හිතනවා වෘත්තීය පුහුණුව ලබන දරුවන්ට මානසික සහනයක් ඇතිව ඉතා සාර්ථක අන්දමින් අධ්‍යාපනයේ යෙදෙන්න අවකාශය ලබා දෙන්න අපට පුළුවන් වෙයි කියලා.

එතැනින් එහාට ගිහින්, ඒ වෘත්තීය පුහුණුව සාර්ථක කරගන්න මේ අය වැය තුළින් අපට ලබාදුන් තවත් දෙයක් තමයි, ආරම්භක ප්‍රාග්ධනයක් ලබා දෙමින් වෘත්තීය පුහුණුව අවසාන කරන දරුවකුට තමන්ගේම ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කරන්න අවශ්‍ය වටාපිටාව සකස් කර දීම. මා හිතන විධියට මේ වාගේ දෙයකදී වැදගත් වන්නේ, ඔවුන් ඒ සඳහා උනන්දු කරවන්න තිබෙන පරිසරය සකස් කරගන්නා එකයි. මේ ආරම්භක ප්‍රාග්ධනය ලබා දෙනකොටම එය ලබාදෙන බැංකුවලටත්, ව්‍යාපාර පටන්ගන්නා සියලුදෙනාටත් අවස්ථාව ලැබෙනවා, යම්කිසි කාලයක් දක්වා ආදායම් බදුවලින් නිදහස් වෙන්න. ඒ ලබාදෙන උත්තේජනයත් එක්ක අපට පුළුවන් වේවි, වෘත්තීය පුහුණුව ලබන දරුවන්ටත් තරගකාරී පරිසරයක් එක්ක කුසලතා වර්ධනය කරගන්න, ආර්ථිකමය වශයෙන් ශක්තිමත් අනාගතයක් ගොඩ නඟාගන්න අවස්ථාව සලසා දෙන්න.

මා මුලදීම කිව්වා, මේ රටට ආර්ථික වශයෙන් ඉහළට යන්න ඕනෑ නම්, මානව සම්පත සංවර්ධනය කරගන්නට ඕනෑ කියලා. මානව සම්පත සංවර්ධනය කරගැනීමේදී සියලුදෙනා උසස් තත්ත්වයේ රැකියා කිරීම අවශ්‍ය වෙනවා. රැකියාව මුල් කරගෙන අධ්‍යාපනය නොලැබුණත්, ආකල්ප හා සියලු දේවල් වර්ධනය කරගන්නා ගමන්ම වැඩි පිරිසකට දැනුම ලබාගැනීම සඳහාත් අවකාශ ලබා දෙන්න මේ තීන්දු තීරණ නිසා අපට පුළුවන් වෙනවා.

දැනට වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දෙන ආයතන තුළින් තවත් අවස්ථා වැඩි කර දීම තුළින් රට පුරා සිටින දරුවන්ට සම අවස්ථා ලබා දෙන්න වාගේම, අධ්‍යාපනය අවසන් කරන දරුවන්ටත්, අධ්‍යාපනය හැර යන දරුවන්ටත් වෘත්තීය පුහුණුවක නිරත වීමේ අවස්ථාව ලබා දෙන්න පුළුවන් වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා මුලදීම කිව්වා, රටක් සංවර්ධනය වන කොට නව උත්පාදන හා පර්යේෂණ පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම අවශ්‍ය වනවා කියා. අපි සැම විටම පර්යේෂණ ගැන කථා කරනවා. බොහෝදෙනෙක් ඒ ගැන අවධානය යොමු කරනවා. හැබැයි, වෙන්න ඕනෑ දේ තමයි, රට තුළ තිබෙන ගැටලු අවබෝධ කරගෙන, මානව වර්ගයාට තිබෙන ගැටලු අවබෝධ කරගෙන, ඒ ගැටලු සඳහා විසඳුම් දිය හැකි පර්යේෂණ කිරීමට උනන්දු කරවීම. ඒ වාගේම, පර්යේෂණ තුළින් යම් යම් දේවල් සොයාගත්තත්, ඒවා කොයි තරම් දුරට ආර්ථිකයට දායක කරගන්න පුළුවන් වනවාද කියන කාරණය කළමනාකරණය කරගැනීම ද වැදගත් වෙනවා. අන්න ඒ කරුණු කාරණා නිසා ඉදිරියේදී මේ රට තුළ නවෝත්පාදනත්, පර්යේෂණත් වැඩිදියුණු කරගන්න අවශ්‍ය ජෛව පර්යේෂණ උද්‍යාන, නැනෝ තාක්ෂණ උද්‍යාන ඇති කිරීමේ පළමු සැලසුම් අපි සකස් කරලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා අය වැය තුළින් අපට ලබා දුන් සහන පිළිබඳ මා සන්තෝෂ වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි, ඔබතුමියට තවත් විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹෙපොළ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சீதா அரம்பேபொல)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola)
කොච්චර කාලයක්ද, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි?

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹෙපොළ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சீதா அரம்பேபொல)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola)

ඒ අනුව අපි දැනටමත් ඉහත කී කාරණය සඳහා අවශ්‍ය සැලසුම් සංවිධාන කරමින් ඉන්නවා. ඒ වාගේම, මේ අය වැය තුළින් පෞද්ගලික අංශය පර්යේෂණ සඳහා උනන්දු කරවමින් බදු සහන ලබා දීම සිදු කර තිබෙනවා. ලෝකයේ දියුණු තත්ත්වයට පත් වෙච්ච බොහෝ රටවල් ගත් ක්‍රියා මාර්ග ගනිමින් පෞද්ගලික අංශය නවෝත්පාදන සහ පර්යේෂණ සඳහා වඩවඩාත් උනන්දු කරවීමෙන්, ඔවුන්ගේ ලාභයෙන් කොටසක් ඒ සඳහා යොදවන්න උනන්දු කරවීමෙන් රටක් විධියට, රජයක් විධියට ඉදිරියේදී ආර්ථිකයේ දියුණුව ඇති කරගන්න කටයුතු කරද්දී නවෝත්පාදන වාගේම පර්යේෂණ සඳහා ඔවුන්ගේ සහාය ලබාගන්න පුළුවන් වෙනවා.

රටකට අත්‍යවශ්‍ය දෙයක් තමයි නව නිපැයුම් සඳහා වන උද්‍යාන. ඔවුන්ට incubator පහසුකම් අවශ්‍ය වෙනවා. ඒ සඳහා නීති රීති සකස් කිරීම අවශ්‍ය වෙනවා. මේ අය වැයෙන් ලබා දුන් සහය පදනම් කරගෙන පර්යේෂණ සංස්කෘතියක්, පර්යේෂණ සඳහා අවශ්‍ය වන නීති මාලාවක්, ප්‍රතිපත්ති මාලාවක් සකස් කරන්න අමාත්‍යාංශයක් විධියට අපි කටයුතු කරනවා. එය අපේ වගකීම හා යුතුකම කියලා හඳුනාගෙන ඒ සඳහා වන කර්තව්‍ය කරමින් සිටිනවා. ඉදිරි අනාගතයේදී එහි ප්‍රතිඵල මේ රටට ලබා දෙමින් මේ රට මානව සම්පතින් දියුණු කරන්න, පර්යේෂණවලින් දියුණු කරන්න අපි කටයුතු කරනවා. දේශපාලනයේ අඳුරු සෙවණැලි ඒ මතට ඇද නොවැටෙන්න ඕනෑ. අනාගත සුරක්ෂිතභාවය ඇති වන පරිදි දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න ඕනෑ; ඔවුන්ට ඒ අයිතිවාසිකම් ලබා දෙන්න ඕනෑ. ඔවුන් මේ රටේ වෘත්තීමය කුසලතාවලින් සම්පූර්ණ පුරවැසියන් බවට පත් කිරීමේදී ඔවුන්ගේ දෙමව්පියන්ගේ දේශපාලන මති මතාන්තර කිසිම වෙලාවක බාධාවක් නොවන ලෙස මෙන්ම ජාති භේදයකින්, දේශපාලන භේදයකින් තොරව ඒ සියලුදෙනාට අවස්ථාව ලබා දෙන්න අමාත්‍යාංශයක් විධියට අපි කටයුතු කරනවා.

මේ රට මේ තිබෙන තත්ත්වයෙන් ඉදිරියට ගෙන යන්නට, ආර්ථිකයේ නව මං මාවත් සොයාගන්නට අවශ්‍ය පර්යේෂණ, නව නිපැයුම් සඳහා රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලබා දෙමින් අපේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු ඉෂ්ට සිද්ධ කිරීමේ වගකීම භාරගනිමින් මම නිහඬ වෙනවා. සියලුදෙනාට තෙරුවන් සරණයි!

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
බොහොම ස්තුතියි.

அடுத்து, கௌரவ (கலாநிதி) வீ. இராதாகிருஷ்ணன் அவர்கள். உங்களுக்கு 13 நிமிடங்கள் உள்ளன.

[பி.ப. 2.46]

ගරු (ආචාර්ය) වී. රාධක්‍රිෂ්ණන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) வீ. இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. (Dr.) V. Radhakrishnan)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இந்த நேரத்தில் கல்வி அமைச்சு பற்றி ஒரு சில வார்த்தைகள் பேசுவதற்கு எனக்கு வாய்ப்பளித்தமைக்கு முதலில் உங்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன். மாகாணக் கல்வி அமைச்சராக மூன்று தடவைகளும் State Minister of Education Reforms ஆக 3 ½ வருடங்களும் சேவை செய்வதற்கு எனக்குச் சந்தர்ப்பம் கிடைத்தது. அந்த அனுவத்தை வைத்து ஒரு சில விடயங்களைப் பேசலாமென்று நான் நினைக்கின்றேன்.

මා ඉතාම සතුටු වෙනවා, අද ගරු ජී.එල්. පීරිස් මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට කටයුතු කරන එක ගැන. පසුගිය අවුරුදු තුනහමාරක කාලයේ අධ්‍යාපන රාජ්‍ය ඇමති හැටියට මා කටයුතු කළා. ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාට කියන්න කැමැතියි, ඒ දවස්වල මට කරන්න පුළුවන් උපරිම සේවය මා කරලා තිබෙනවා කියා. හිටපු අධ්‍යාපන ඇමති අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා එක්ක සම්බන්ධ වෙලා "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" - NSBS - ව්‍යාපෘතිය යටතේ ඉස්කෝල 9,064ක වැඩ කටයුතු ආරම්භ කරලා නිමා කරලා තිබෙනවා. ඒ ගැන ඔබතුමා දන්නවා ඇති. ඒ වාගේම ව්‍යාපෘති 13,697ක් අපි නියම කරලා තිබුණා. ඒවාට වෙන් වුණු මුදල රුපියල් බිලියන 53යි. පසුගිය අවුරුදු හතරහමාරට අපි ඒ කටයුතු කරලා තිබෙනවා. ඒ කටයුතු හරියට කරලා තිබෙනවාද නැද්ද කියලා ඔබතුමාට අමාත්‍යාංශයෙන් දැනගන්න පුළුවන්. නමුත් මට කියන්න ඕනෑ වුණේ, අපි ආරම්භ කරපු "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" ව්‍යාපෘතියට අදාළ ගොඩනැගිලි සාදා නිමා කරන්න බැරි වුණු තැන් තිබෙනවා කියන එකයි. නුවරඑළියේ විතරක් නොවෙයි, රටේ සියලු පළාත්වල ඒ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. ඒ නිසා භාගෙට හදලා වැඩ නවත්තපු ඒ ගොඩනැගිලි තිබෙන ඉස්කෝලවලට මුදල් දීලා, ඒ වැඩ අවසන් කරන්න කටයුතු කරන්න කියන කාරුණික ඉල්ලීම මා මේ අවස්ථාවේදී ඔබතුමාගෙන් කරනවා. මොකද, එහෙම කළේ නැත්නම්, භාගෙට හදලා ප්‍රයෝජනයට ගන්න බැරිව තිබෙන ඒ ගොඩනැගිලිවලට වැස්ස වෙලාවට වතුර ගලනවා; ළමයින්ට ඒවාට ඇතුළු වෙන්න බැහැ. සමහර පාසල් ගොඩනැගිලි කඩලා ඉවත් කරලා තිබෙනවා. නමුත්, ඒ ගොල්ලන්ට අලුත් ගොඩනැගිල්ලකට යන්න බැහැ. ඉතින් මේ වාගේ තත්ත්වයක් තිබෙන නිසා ඔබතුමා ඒ සඳහා අවශ්‍ය ඉදිරි කටයුතු කරයි කියා මා බලාපොරොත්තු වෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. මේ, සමස්ත වශයෙන් මා කරපු වැඩ පිළිවෙළ ගැනයි කිව්වේ. මට යම්කිසි දෙයක් කරන්න පුළුවන් කියා මා විශ්වාස කරනවා. විශේෂයෙන්ම, උතුරු නැඟෙනහිර හා උඩරට පාසල් සංවර්ධන වැඩ කටයුතු ඒ දවස්වල මට පැවරී තිබුණා. උතුරු නැඟෙනහිර යාපනය, මඩකළපුව ආදි දිස්ත්‍රික්කවල මම වැඩ කළා.

විශේෂයෙන්ම උඩරට වතුවල පාසල් ගැන මම ඔබතුමාට දෙයක් කියන්න ඕනෑ. අපි 2015දී එම පාසල්වලට ගුරුවරුන් 3,126කට පත්වීම් දෙන්න පටන්ගත්තා. අවුරුදු 2, 3ක් ගියා ඒක ඉවර කරන්න. ඒ ගොල්ලන් training එකට ගිහිල්ලා ආපසු ආවාට පස්සේ රැකියා ලැබෙන්න ප්‍රමාද වෙලා තිබුණා. පසුගිය දවස්වල අපේ නුවරඑළිය මන්ත්‍රීවරුන් කිව්වා, අපි තමයි appointments දුන්නේ කියලා. ඒක සම්පූර්ණ වැරදියි. ඒක 2015 පටන්ගත් වැඩක් කියලා මේ අවස්ථාවේදී මම කියන්න ඕනෑ.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நாங்கள் நுவரெலியா மாவட்டத்தில் பல்வேறு வேலைத்திட்டங்களைச் செய்திருந் தாலும் கூட, பெரும்பாலான ஆசிரியர்களை நியமித் திருந்தாலும்கூட, அங்கு இன்னும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுவது உங்களுக்குத் தெரியும்! இது தொடர்பில் நாங்கள் 2017ஆம் ஆண்டு ஒரு விசேட Cabinet Paperஐச் சமர்ப்பித்து, இன்னும் 3,000 ஆசிரியர்கள் அங்கு தேவை என்பதை அரசாங்கத்துக்கு உணர்த்தியிருக்கிறோம். தயவுசெய்து நீங்கள் அதனையும் செய்து கொடுப்பதற்கு உரிய நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அதேபோல, நுவ ரெலியா மாவட்டத்திலே graduate teachers - උපාධිධාරි ගුරුවරු - பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் மிக மிகக் குறைவு என்பதையும் நான் உங்களுக்குச் சொல்ல வேண்டும். 1AB பாடசாலைகள் -

නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කයේ 1AB පාසල් තිබෙන්නේ 10යි. 1C පාසල් තිබෙන්නේ 45යි. Type 2 පාසල් තිබෙන්නේ 81යි. Type 3 පාසල් තිබෙන්නේ 171යි. මේ විධියට තමයි නුවරඑළියේ පාසල්වල ප්‍රගතිය තිබෙන්නේ. ඒ නිසා ඔබතුමා ඒවා දියුණු කරන්න කටයුතු කරයි කියා මා බලාපොරොත්තු වනවා.

අනික් කාරණය, නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කය විශාල අඩුපාඩුවක් තිබෙන දිස්ත්‍රික්කයක්. මම ඒ විස්තරයත් ඔබතුමාට පොඩ්ඩක් කියන්න ඕනෑ. Grade 5 Scholarship Examination එකේදී අපේ රටේ තිබෙන ප්‍රතිශතය සියයට 75.67යි. නමුත්, නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන්නේ සියයට 64.42යි. G.C.E (O/L) Examination එකේදී රටේ ප්‍රතිශතය සියයට 69.94යි. නමුත්, නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කයේ සියයට 61යි. G.C.E (A/L) Examination එකේදී රටේ ප්‍රතිශතය සියයට 63යි. නමුත්, නුවරඑළියේ සියයට 43යි. ඒ නිසා මේ ගැන විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ. පසුගිය දවස්වල අපි නුවරඑළිය ජාතික පාසලක් - National School එකක් - හදන්න කටයුතු කළා. නමුත්, අවාසනාවන්ත විධියට මට ඒක කරගන්න බැරිවුණා. National Schools 3ක් හදන්න අපි කටයුතු කළා පසුගිය ආණ්ඩුවේ අමාත්‍යාංශයෙන්. එකක් පොළොන්නරුව, එකක් කුලියාපිටිය, එකක් නුවරඑළිය. හිටපු ජනාධිපතිතුමා පොළොන්නරුව පාසල හදාගත්තා. හිටපු ඇමතිතුමා කුලියාපිටිය පාසල හදාගත්තා. රාජ්‍ය ඇමතිතුමාට ඒක කරගන්න දුන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ඔබතුමාගෙන් මා කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිනවා ඒක හදන්න මට ඉඩකඩ හදලා දෙන්න කියලා. ඒකට රුපියල් මිලියන 400ක් වෙන් කරලා තිබුණා. ඉඩම් අක්කර 5ක් අපි නානුඔය Edinburgh Estate එකෙන් ගත්තා. ඒත් ඒක හදන්න බැරි වුණා. ඒ නිසා කරුණාකර, ඔබතුමාගේ කාල පරිච්ඡේදයේදී ඒක හදන්න මට අවස්ථාවක් ලබාදෙන්න කියලා ඉල්ලා සිටිනවා.

National Colleges of Education 18ක් පමණ තිබෙනවා. Teacher Training Colleges 23ක් පමණ තිබෙනවා. ඒවා හදන්න අපි කටයුතු කළා. Sripada National College of Educationහි අඩුපාඩු ගොඩක් තිබෙනවා. ඒකත් හදන්න ඕනෑ. මගේ කාලයේ ටිකක් හැදුවා. තව ටිකක් අඩුපාඩු තිබෙනවා. මම හිතන විධියට අපේ සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාත් ඒ ගැන දන්නවා. වතුවල පාසල් ගැන ඔබතුමා දන්නවා. ඔබතුමාත් දීර්ඝ කාලයක් අධ්‍යාපන ඇමති හැටියට කටයුතු කළා. පාසල්වලට ඉඩකඩ නැති අවස්ථාවක් තිබුණා. මොකද, වතුවල පාසල්වලට අක්කර 2ක් දෙන්න නැහැ. පසුගිය කාලයේ අපි Cabinet Paper එකක් දාලා පාසල් 400කට අක්කර 2 ගණනේ ගත්තා. ඒ කාලයේ වඩිවේල් සුරේෂ් මැතිතුමා State Minister of Plantations හැටියට හිටපු නිසා ඒක අපට කරගන්න පුළුවන් වුණා.

ඒ වාගේම ඇමතිතුමනි, I would like to refer to another matter. අපි ජපන් ආණ්ඩුවත් සමඟ එකඟතාවකට ඇවිත් අවබෝධතා ගිවිසුමක් - MoU එකක් - ගහලා university campus එකක් හදන්න පටන් ගත්තා. ඒකට අපි දැම්මේ Higher National Academic Centre in Nuwara Eliya කියලායි. අපි ඒක හදන්න පටන් ගත්තා. දැන් ඔබතුමන්ලා කියනවා city universities ගැන. City university එකක් වෙනුවට university campus එකක් හදන්න අපි කටයුතු කළා. මේක ජපන් රජයේ ආධාරයක්; Rs. 4,500 million. මගේ ළඟ documents ඔක්කොම තිබෙනවා. ඒවා මම ඔබතුමාට දෙන්නම්. ඉදිරි වැඩ කටයුතු ඔබතුමා කරගෙන යයි කියලා මම බලාපොරොත්තු වෙනවා.

Hon. Presiding Member, I would like to bring to the attention of this august Assembly and especially the Hon. Minister of Education about the Higher National Academic Centre or the University College Campus in the upcountry initiated by me in collaboration with the Japanese Government through a grant of Japanese Yen 3 billion, which was later estimated to be Rs. 4,500 million. I have all the documents, which I can submit to you.

I initiated this project in April, 2017 as the State Minister of Education. I would like to **table*** all the relevant documents in this House.

That project was initiated with the persuasion of Ms. Yoko Shimotesuura. Subsequently, the Official Development Assistance or the ODA application was forwarded in August, 2017 for scrutiny and suggestions of Ms. Yoko Shimotesuura before the submission of documents to the Embassy of Japan. On the 20th of July, 2017, my Coordinating Secretary sent an e-mail to Ms. Yoko Shimotesuura with all the details about the meeting I had with Mr. Tissa Hewavitharana, Secretary to the State Ministry of Education and the Director of Tamil Schools regarding the land requirement. This initial committee also agreed upon the University College Project. Then, on 17th of August, 2017, a letter was sent to the Director General of the Department of External Resources signed by Mr. Sunil Hettiarachchi, Secretary to the Ministry of Education for clearance.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, உங்களுக்கு இன்னும் இரண்டு நிமிடங்கள் இருக்கின்றன.

ගරු (ආචාර්ය) වී. රාධාක්‍රිෂ්ණන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) வீ. இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. (Dr.) V.Radhakrishnan)
I will get some more time, Sir.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමාට තව විනාඩි 3ක් දෙන්න.

ගරු (ආචාර්ය) වී. රාධාක්‍රිෂ්ණන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) வீ. இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. (Dr.) V.Radhakrishnan)
තව විනාඩි 5ක් දෙන්න. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, I have to submit all these.

In the meantime, I wrote a letter on 29th of August, 2017 to Mr. Roshan Rajadurai, Managing Director of Kelani Valley Plantations requesting the release of 10 acres of land in Talawakelle area, for which I got a positive response through the letter dated 29th September, 2017. Subsequently, I made another request to the Managing Director to release Field number 2, Rath Division at Holyrood Estate in Talawakelle.

On 04th of September, 2017, the Director, Japan and Korea Division of the Department of External Resources wrote to the Director General of the Department of National Planning for review and clearance on behalf of the Director General of the Department of External Resources. In reply to that letter, the Director General of

---

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු (ආචාර්ය) වී. රාධාක්‍රිෂ්ණන් මහතා]

the Department of National Planning scheduled a meeting on 23rd of January, 2018 at the Department of National Planning. Then, on 20th of September, we received a letter from Ms. Yoko Shimotesuura stating that the documents submitted had been scrutinized and could be submitted to the ODA section as the information, details and the budget submitted were perfect. The cost was as follows: for clearance of the Project site, Rs. 150 million; for construction of buildings, Rs. 2,000 million; for development of infrastructure, Rs. 1,000 million and for the purchase of furniture and equipment, Rs. 1,350 million. Altogether, it was Rs. 4,500 million.

Then, on the 21st of September, 2017, all the relevant documents were sent to the Japanese Embassy addressed to His Excellency the Ambassador, signed by the Secretary to the Ministry of Education. A reminder was also sent on 25th of September, 2017. By 27th of May, 2018, a delegation from Japan was scheduled to visit the site in Sri Lanka and to meet the Hon. Minister along with the other Ministry officials. We were told that the Japanese Embassy was responsible for the arrangement. On 06th of June, 2018, another reminder by the Secretary to the State Ministry of Education was sent to His Excellency the Ambassador.

Sir, I am certain that this project would come through and we would like to have a university college for the deprived plantation community.

So, I kindly request the Hon. Minister of Education to make some positive intervention and to bring this dream a success by restarting it from where I stopped, not thinking about political differences but considering it as a service of immense value to the underprivileged communities in this country.

As I tabled all the documents regarding that, Hon. Minister, please take necessary action accordingly.

Thank you.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, ගරු බුද්ධික පතිරණ මැතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 11ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 3.01]

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ රටේ වැදගත්ම අමාත්‍යාංශයක කාරක සභා අවස්ථා විවාදයේදී ඒ පිළිබඳ අදහස් ස්වල්පයක් එකතු කරන්නට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට මගේ ස්තුතිය පුද කරන්න කැමතියි.

මේ රටේ 1987-90 වකවානුවේ තරුණයන් පිළිබඳ ඇති වුණු මහත් ආන්දෝලනාත්මක ව්‍යසන සිද්ධියෙන් පසු, එදා රණසිංහ ප්‍රේමදාස මැතිතුමා තරුණයන් පිළිබඳ ජනාධිපති කොමිෂන් සභාව පත් කළා. ඒ කොමිෂන් සභාවේ උපසභාපතිවරයා විධියට, එහෙම නැත්නම් දෙවැනි සාමාජිකයා විධියට කටයුතු කළේ මහාචාර්ය ජී.එල්. පීරිස් මැතිතුමා. මහාචාර්ය ලක්ෂ්මන් ජයතිලක මැතිතුමා තමයි එම කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිවරයා විධියට කටයුතු කළේ. ඒ කොමිසම ඉදිරියට ආපු එක තරුණයෙක් මෙහෙම කිව්වා.

"1948 මේ රටට නිදහස ලැබුණා. ඒක ඇත්ත. ඒක ලැබුණේ අපට නොවෙයි, කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලයට. 1956දීත් මේ රටේ පෙරළියක් සිදුවුණා. හැබැයි, ඒක ලැබුණේ අපට නොවෙයි, කොළඹ ආනන්ද විද්‍යාලයට. 1987 අපි කැරළි ගැහුවේ අපේ ගමේ ඉස්කෝලේට නිදහස අරගෙන දෙන්න."

ඒ වාක්‍ය තුළ තිබෙන්නේ ඉතා ගැඹුරු අර්ථයක්.

ඒ වාගේම, තරුණයන් පිළිබඳ කොමිෂන් සභා වාර්තාවේ එක තැනක අනුරාධපුරයෙන් ආපු ගුරුවරයෙක් තමන්ගේ පාසල පිළිබඳ කරපු විවරණයක මෙහෙම සඳහන් වෙනවා.

"පාසලේ එක කාමරයයි තිබෙන්නේ, ඒ විදුහල්පතිවරයාගේ කාමරය. ඒක එළියෙන් ලොක් කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ඇතුළෙන් ලොක් කරන්නේ. ශිෂ්‍යයෙක් හැම දාම ජනේලයෙන් රිංගලා ගිහින් ඇතුළෙන් දොර ඇරියාම තමයි විදුහල්පතිතුමා ඇතුළු අනෙකුත් අය ඒ කාමරයට ගිහින් ලිපි ලේඛන ගන්නේ. පාසලේ එක වැසිකිළියයි තිබෙන්නේ. ඒක පාවිච්චි කරන්නේ කාන්තා ගුරුවරියන් සහ ශිෂ්‍යාවන්. පිරිමි ගුරුවරු සහ ශිෂ්‍යයන් ශාරීරික අවශ්‍යතා සඳහා යන්නේ අසල තිබෙන ලඳු කැලේකට."

එහෙම කියන ගමන් කියනවා, දකුණු පළාතේ පාසල් 51කින් මේ හා සමාන කථා පුනරුච්චාරණය වුණා කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනකොට ආචාර්ය එන්.එම්. පෙරේරා මැතිතුමා අපේ අධ්‍යාපනයේ ස්වරූපය පිළිබඳව ලියපු වැදගත් ලියවිල්ලක් පිළිබඳව මට මතක් වෙනවා. එම ලියවිල්ලේ පෙරවදනේ ඔහු කියනවා, ලෝකයේ පරණම අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු තුනෙන් එකක් තමයි ලංකාවේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කියලා. එදා ප්‍රසිද්ධ ඉගැන්වීමේ දෙපාර්තමේන්තුව විධියටයි එය ආරම්භ වුණේ. ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති වුණේ 1867 මාර්තු මාසයේ. ඊට අවුරුදු දෙකකට පසුව තමයි ලංකාවේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති වුණේ. ඒ 1869දී. ඊට අවුරුදු දෙකකට පසුව, 'මෙයිජි පුනරුදයෙන්' පසු 1871දී ජපානයේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති වුණා. එහෙම නම් ජපානයේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති වෙන්න අවුරුදු දෙකකට කලිනුත්, ඇමෙරිකාවේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති වෙලා අවුරුදු දෙකකට පසුවත් තමයි 1869දී ලංකාවේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති වුණේ. ඒ නිසා තමයි, 1969දී ලංකා අධ්‍යාපනයේ සියවස සැමරුවේ. ඒ, එදා දණ්ඩගමුව මන්ත්‍රීවරයා හැටියට හිටපු දිවංගත අයි.එම්.ආර්.ඒ. ඊරියගොල්ල මැතිතුමාගේ සමයේ; 1965 - 70 සමයේ. මේ ගරු සභාවේ නොවෙයි, පරණ පාර්ලිමේන්තුව පිහිටි සභාවේ තමයි එය කළේ. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය 1869දී ආරම්භ වුණා. ගිය අවුරුද්ද -2019- වෙන කොට අපේ රටේ අධ්‍යාපනයට අවුරුදු 150ක් පිරුණා. අධ්‍යාපනයට අවුරුදු 150ක් පිරුණත් කාටවත් වගේ වගක් නැහැ. එදාත් එහෙමයි. ඒ නිසා වෙනසක් කළ යුතුව තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයේ සියවස සම්පූර්ණ වුණාම සියවස් ප්‍රදර්ශන පැවැත්වූවා විතරක් නොවෙයි, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව අධ්‍යාපනය පිළිබඳව වැදගත් වෙළුම් තුනක් ප්‍රකාශයට පත් කළා. ඒ වෙළුම් තුන අදටත් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව

ලංකාවේ ලියවුණු වැදගත්ම ලියවිල්ලක්. ඕනෑම කෙනෙකුට අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ඒ වෙළුම් තුන ගන්න පුළුවන්. එය ලංකාවේ දිසාපාමොක් යුගයේ ඉඳලා වර්තමානය දක්වා හොඳ ලියවිල්ලක්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි ඉන්නේ අධ්‍යාපනයේ දෙවන කාර්තුවේ, පශ්චාත් යුගයේ. අධ්‍යාපනයේ පළමුවැනි කාර්තුව කියන්නේ දිසාපාමොක් යුගය. ගුරුවරයා ගියා, ළමයාගේ ගෙදරට. ගුරුවරයාට හිතෙන දෙයක්, හිතෙන වෙලාවක, හිතෙන විධියට ඉගැන්වූවා; ළමයා ඉගෙන ගත්තා. අධ්‍යාපනයේ දෙවැනි කාර්තුවේදී පාසල කියන ප්‍රපංචය ඇති වුණා. ගුරුවරුත් ආවා, ළමයිනුත් ආවා පාසලට. ඒකට නිශ්චිත කාල රාමුවක්, නිශ්චිත විෂය නිර්දේශයක් තිබුණා. හැබැයි, ළමයින්ට තඩිබබා ඉගැන්වූවා. දිසාපාමොක් යුගයේ තල කාපු කථාව වාගේ, අධ්‍යාපනයේ දෙවැනි කාර්තුවේ පළමුවැනි යුගයේ අපි අහලා තිබෙනවා, School Inspector එනවා කිව්වාම ඉස්කෝලයට DIG මහත්තයා එනවා වාගේ කියලා. අධ්‍යාපනයේ දෙවන යුගයේදී, ගුරුවරු උගන්වනවා, ළමයි ඉගෙන ගන්නවා කියන සංකල්පය බිඳ වැටුණා. ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳව කථා කළා. ගුරුවරයා පහසුකම් සලසන්නෙක් - facilitator කෙනෙක් - විතරයි. මම ඒ කාරණා කථාවට ප්‍රවිශ්ටයක් විධියට ගත්තේ අද වෙන කොට අධ්‍යාපනයට ශත වර්ෂ එකහමාරක් ගත් වෙලා තිබෙන නිසායි. ඒ ශත වර්ෂ එකහමාර, 2019දී කඩඉම් වර්ෂයක් විධියට පහු වුණා. මම ඒක හිටපු අගමැතිතුමාට, හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට කිව්වා, "2019දී අධ්‍යාපනයේ අවුරුදු 150 පිරෙනවා, අපි ඒක ඉතා වැදගත් විධියට, අධ්‍යාපනයට ඵලදායි විධියට යොදවන්න ඕනෑ" කියලා. නමුත් එහෙම යෙදවුණේ නැහැ. "අශ්වයා ගියාට පස්සේ ඉස්තාලය වහනවා" වාගේ වැඩක් වුණත්, අධ්‍යාපනයට 150 වසරක් පිරීම වෙනුවෙන් යම් කිසි කටයුත්තක් කරන්න දැන්වත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ඇස් ඇරෙන්න කියලා මම ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

මම ඊළඟට කථා කරන්න කැමැතියි, විද්‍යා පීඨ පිළිබඳව. විද්‍යා පීඨවල තුන් අවුරුදු කාලයෙන් අවුරුදු දෙකක් ජාතික ශික්ෂණවේදී ඩිප්ලෝමාවට අදාළව අභ්‍යන්තරවත්, ඊළඟ අවුරුද්ද පාසල් තුළත් ක්‍රියා කරනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මේ තුන් අවුරුද්දම අරගෙන අධ්‍යාපනවේදී උපාධියක් - Bachelor of Education, B.Ed. - දෙන්න. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය දැනට ඒක දෙනවා. හැබැයි, විද්‍යා පීඨ දැන් ඊළඟ යුගයට යන්න කාලය හරි. පාසල් තුළ දරුවන්ට උපදේශන සේවය සඳහා පාසලේ ගුරුවරුම යොදාගන්න එපා. ඒක බෙදවාචකයක්. සමහර අය උපදේශනය කරලා, විවේක කාලයේදී canteen එකට ගිහිල්ලා ඒ දරුවාගේ සම්පූර්ණ තොරතුරු එළියට දෙනවා. ඒක නිසා උපදේශනය සඳහා වෙනම කණ්ඩායමක් යොදවන්න. දරුවාගේ උපදේශනය වෙනුවෙන් පාසලේම ගුරුවරයා යොදවන්න එපා. අපි ඉස්කෝලේ යන කාලයේ, ඔබතුමා ඉස්කෝලේ යන කාලයේ උපදේශනය සඳහා කියලා counsellorsලා හිටියේ නැහැ. හැබැයි, තිබෙන ආතතියත් එක්ක දැන් counsellorsලා ඕනෑ. ඒ නිසා ඒක ගැනත් අවධානය යොමු කරන්න කියලා මම ඉල්ලනවා.

විද්‍යා පීඨ ගුරුවරුන්ට පත්වීම් කඩිනමින් දෙන්න. මොකද ඒ ගොල්ලන්ගේ ජ්‍යෙෂ්ඨතාවට ඒක බලපාන නිසා. ඒ නිසා කඩිනමින් ඒ පත්වීම් ලබා දීම වැදගත්.

මම ඊළඟට වේගයෙන් එන්නට කැමැතියි, නව නිපැයුම් පිළිබඳ කාරණයට. රාජ්‍ය ඇමතිතුමිය මේ ස්ථානයේ ඉන්නවා. රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි, සමහර වෙලාවට මේ බලපත්‍ර ගන්න අවුරුද්දක්, අවුරුදු තුනක් අතර කාලයක් ගත වෙනවා. යම් කෙනෙකුට අලුත් නිර්මාණයක් පිළිබඳව නිර්මාණශීලී සිතුවිල්ලක් තිබෙන්න පුළුවන්. හැබැයි, ඔහුට පුරවන්න දෙන structure එක පුරවාගන්න තරම් දැනුමක් නැති වෙන්න පුළුවන්. වඩු බාසුන්නැහේ කෙනෙකුට, මේසන් බාසුන්නැහේ කෙනෙකුට නව නිපැයුමක් ගැන සංකල්පයක් එන්න පුළුවන්. හැබැයි, ඔහුට එතැනදී දෙන ඒ format එක පුරවන්න දැනුමක් නැහැ. අද ඒක නිසා බරපතළ තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. "අද" කියලා කියන්නේ ඔබතුමියගේ කාලයට අදාළව නොවෙයි. මමත් ඔය විෂය භාර නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයා විධියට කටයුතු කරපු නිසා මම දන්නවා. මම ඔබතුමියට ඒ තොරතුරු දෙන්නම්. මම නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයා විධියට කටයුතු කරන කාලයේ කැමරාවක් සවි කරපු පැනක් සහිත පුද්ගලයෙකු එතැනට යවලා එතැන වෙන දේවල් ඔක්කෝම පටිගත කළා. මම එතැනට දවස් ගණනකින් කඩාගෙන පනින්නයි හිටියේ.

ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹේපොළ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சீதா அரம்பேபொல)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola)
ඔබතුමා අදහස් කරන්නේ මොකක්ද?

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ඔබතුමියට මම ඒ CD එක දෙන්නම්. මම ඒ CDs copy ගහගෙන ඇවිල්ලා තිබෙනවා.

ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹේපොළ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சீதா அரம்பேபொல)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola)
ආයතනය මොකක්ද?

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
පේටන්ට් බලපත්‍ර සහ වෙළෙඳ ලකුණු කාර්යාංශය. මම මේ CD එක ඔබතුමියට ලැබෙන්න සලස්වන්නම්. තව CD එකක් මම **සභාගත*** කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
මට අමතර කාලයක් ලබා දුන්නා. ඒ කාලය මට දෙන්න.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඒ කාලයත් ලබා දීලා තිබෙනවා.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
මම එතැනට යවලා වීඩියෝ කරවපු එකේ දකින්න තිබෙනවා, එම නිලධාරින් කම්පියුටර් එකෙන් කාඩ් play කරන හැටි. එතැනට එන මිනිසුන්ට කියනවා, ඒ form එක පුරවා ගන්න කියලා. නමුත් ඒ සඳහා එතැනම කණ්ඩායමක් ඉන්නවා. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි, මෙම සිද්ධියට මුහුණ දුන් පුද්ගලයාගේ නම මම ඔබතුමියට දෙන්නම්.

ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹෙපොළ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சீதா அரம்பேபொல)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola)
වෙළෙඳ අමාත්‍යාංශයට අදාළ ආයතනයක් ගැන නේ, ඔබතුමා ඔය කියන්නේ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
බුද්ධිමය දේපළ කාර්යාලය, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹෙපොළ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சீதா அரம்பேபொல)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola)
ඒක වෙළෙඳ අමාත්‍යාංශයට අයිති ආයතනයක්.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
පේටන්ට් බලපත්‍ර හා වෙළෙඳ ලකුණු සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන ආයතනය ගැන මම කියන්නේ. පේටන්ට් බලපත්‍රවලට සම්බන්ධ ආයතනය ඔබතුමිය යටතේ නොවෙයිද තිබෙන්නේ?

ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹෙපොළ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சீதா அரம்பேபொல)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola)
නැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
සමාගම් රෙජිස්ට්‍රාර් දෙපාර්තමේන්තුව ගැන නොවෙයි මම අහන්නේ.

ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹෙපොළ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சீதா அரம்பேபொல)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola)
නැහැ, මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ ආයතනය දැනට ගැසට් වෙලා තිබෙන්නේ වෙළෙඳ අමාත්‍යාංශය යටතේ. නවෝත්පාදන සම්බන්ධයෙන් අපි ළඟට එන අයත් අපි එතැනට යොමු කරනවා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි. මම කියන කාරණය ඔබතුමිය පොඩ්ඩක් අහගන්න. යම් පුද්ගලයෙක් නව නිපැයුමක් කරනවා. හැබැයි ඔහුට එතැනින් ඒ form එක පුරවා ගන්න විධියක් නැහැ. ඔහු ඒ අදාළ තැනට ගියාම එතැනින් වෙන තැනකට යොමු කරනවා. ඒ forms පුරවන්න වෙනම කල්ලියක් ඉන්නවා. ඒ අයට සල්ලි දීලා form එක පුරවා ගන්න පුළුවන්. එතැනට ගියාම අර අහිංසක මනුෂ්‍යයාට ඒක පුරවලා දීලා, අර concept එක වෙනත් රටකට විකුණනවා. නැත්නම් වෙනත් පුද්ගලයකුට විකුණනවා. අන්තිමට තමන්ගේ concept එක ඒ පුද්ගලයාට නැහැ. සල්ලිත් වියදම් වෙලා ඉවරයි. ඒ නිසා, එතැන සිද්ධ වන දේ නිවැරදි වෙන්න ඕනෑ.

මම පුද්ගලයන් දෙදෙනෙකු ගැන උදාහරණ දෙකක් කියන්නම්. එක්කෙනෙක් තමයි වෛද්‍ය සරත් විමලසූරිය මහත්මයා. ඔහු ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමා ආරක්ෂක ලේකම්වරයා හැටියට ඉන්න කාලයේ නාවික හමුදාවත් එක්ක වැඩ කළා. මාරාන්තික භූමිතෙල් කුප්පිය වෙනුවට විකල්පයක් ඔහු නිෂ්පාදනය කළා. ඒ වාගේම, හිරු එළියෙන් නැහැවෙන රටක කළුවරේ නොසිටින්නට අවශ්‍ය, විදුලිබල මණ්ඩලයට වියදමකුත් නැති, විදුලි පහනක් නිෂ්පාදනය කළා. ඊළඟට, විදුලි බැටරි පැනල මඟින් නිවසට දැන් විදුලිය ගන්න ක්‍රමයට අමතරව ඊට වඩා සරලව විදුලිය ගන්න පුළුවන් ක්‍රමවේදයක් හැදුවා. ඒ වාගේම, ස්වයංක්‍රීය රේල් ගේට්ටුවක් හැදුවා. ඔහුට ඒකට දුම්රිය දෙපාර්තමේන්තුවෙන් අවසර දුන්නේ නැහැ. මම ඒ ගැන පාර්ලිමේන්තුවේ ප්‍රශ්න කරලාත් තිබෙනවා. වන අලින්ගෙන්, ඌරන්ගෙන්, ඉත්තෑවන්ගෙන්, රිළවුන්ගෙන් වන හානි නවත්වන්න පුළුවන් විධියේ නව නිපැයුම් එතුමා කළා. එතුමාට අවසානයේ සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ එම ඒ නව නිපැයුම් ටික වළ දමලා, පාංශුකූලයත් දෙන්නයි!

දෙවැනි පුද්ගලයා තමයි, ගම්පොළ, දොළුව ප්‍රදේශයේ විකුම් සම්පත් දිඹුල්ගස්තැන්න. විකුම්ගේ සමහර නිර්මාණවල කෑලි ගලවාගෙන ගිහිල්ලා තිබෙනවා. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත රාජ්‍ය ඇමතිතුමා විකුම් ගැන දන්නවා. ඔහු ඔබතුමා මුණ ගැහෙන්න පැමිණියා, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි. රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි, ඔබතුමියටත් ඔහු කථා කර තිබුණා. මම ඔබ දෙපළට ඉතා කෙටියෙන් මෙම යෝජනා ඉදිරිපත් කරනවා. පේටන්ට් බලපත්‍ර ගන්න ගියාම එතැන සිද්ධ වෙන මේ දේවල් නිරවුල් කරන්න.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන්. කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
මම අවසන් කරන්නම්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

නව නිපැයුම්කරුවන්ට තාක්ෂණ විද්‍යාල, කාර්මික විද්‍යාල, තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය, විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතන තුළින් හා විද්‍යාත මධ්‍යස්ථාන තුළින් සහාය දෙන වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කළ යුතුයි, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි. ලක්ෂ්මන් කදිර්ගාමර් මැතිතුමා patent lawyer කෙනෙක්. අපට patent lawyersලා වැඩි ප්‍රමාණයක් බිහි කරගන්න පුළුවන් නම් මේ නව නිපැයුම්කරුවන්ට හොඳ අවස්ථාවක් දෙන්න පුළුවන්. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත රාජ්‍ය ඇමතිතුමා මේ පිළිබඳව දන්නවා. Patent lawyersලාගේ ලොකු අඩුවක් ලංකාවේ තිබෙනවා. අපට patent lawyersලා හදා ගන්න පුළුවන් නම් සහ ශ්‍රී ලංකා නව නිපැයුම්කරුවන්ගේ කොමිසමට වැඩි මුදල් ප්‍රමාණයක් ලබා දෙන්න පුළුවන් නම් හොඳයි. මේ ආයතනවල වැඩ කරන අය මේ concepts වෙන රටවලට විකුණනවා. ඔබතුමන්ලා දන්නවා නේ, දැනටත් කොතල හිඹුටුවල අයිතිය අපට නැති බව.

මට පෙන්වන්න පුළුවන්, අපේ රටේ බොහෝ ඒකදේශික ශාක, ඒකදේශික සත්වයන්ගේ පේටන්ට් අයිතිය තියෙන්නේ ඇමෙරිකාව, නැත්නම් යුරෝපය, ජපානය වැනි රටවලට බව. මේ අපේ උරුමයන්. එම නිසා මේ සාම්ප්‍රදායික, පාරම්පරික උරුම අපි නැවත ලබා ගත යුතුයි.

අපේ රට නිදහස ලබලා අවුරුදු 72ක් වෙනවා. තවම අපට ජාතික තෘතීයික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් නැහැ. ජාතික තෘතීයික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් ගොඩ නැඟුවොත් තමයි, මෙම තෘතීයික අධ්‍යාපන පද්ධතිය වඩා විධිමත්ව ගෙනයන්න පුළුවන් වන්නේ. ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් අපේ රටේ තිබෙනවා. මහාචාර්ය ජී.එල්. පීරිස් ඇමතිතුමන්ලා ඇති කළ ක්‍රමවේදය ඉදිරියට ගිහින් තිබෙනවා. එම නිසා, ජාතික තෘතීයික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් ගොඩනඟන්න වැඩ පිළිවෙළක් හදන්න.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි, කැමති නම් එතුමා අහපු කාරණාවලට ඔබතුමියට ඉතා කෙටියෙන් පිළිතුරු දෙන්න පුළුවන්.

(වෛද්‍ය) සීතා අරඹේපොළ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சீதா அரம்பேபொல)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමාගේ කථාවේදී මතු කළ කාරණා දෙකට මම කෙටියෙන් උත්තර දෙන්නම්. එතුමා ආයතනයක් ගැන කිව්වා. එතුමා සඳහන් කරන පේටන්ට් බලපත්‍ර ලබා දෙන ආයතනය දැනට අයත්ව තිබෙන්නේ වෙළෙඳ අමාත්‍යාංශයට. නමුත් ඔබතුමා කියපු දේත් සමඟ මම සියයට සියයක් එකඟයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. නව නිපැයුම්කරුවන් එම ආයතනයට ගියාම, එතැනදී එම නිලධාරින් ඔවුන්ගේ කාර්යක්ෂමභාවයෙන් වැඩ කරනවා ඇති. මම ඔවුන්ගේ කාර්යභාරය විවේචනය කරන්නේ නැහැ. නමුත්, ඔය කියන අතරමැදි අපහසුතා ඇතිවීම වළක්වන්න නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය දැනටමත් ක්‍රියා කරගෙන යනවා. කොවිඩ් දෙවැනි රැල්ල නිසා ජනතාවට තමන්ගේ කටයුතු සඳහා ඒමට මඳක් අපහසු වුණා. අපි දැන් Single Window Counter එකක්, එකම තැනකදී සියලු කාර්යයන් කර ගත හැකි ස්ථානයක් දැනට පිහිටුවා තිබෙනවා. ඒ නිසා, එතැනින් කටයුතු සිදු වෙන කොට ඒ කියන ගැටලු අඩු වෙනවා.

ඊළඟට, ඔබතුමා පුද්ගලයන් දෙදෙනෙකුගේ නම් සඳහන් කළා. පළමුවැනි පුද්ගලයාගේ ඒ නිපැයුම් මේ කාලය තුළ කරපුවා නොවෙයි. මම හිතන විධියට, ඔබතුමා ටිකක් ඈත කාලයක දෙයක් ඒ කිව්වේ, කුප්පි ලාම්පු සිද්ධිය ගැන.

විකුම් සම්පත් දිඹුල්ගස්තැන්න සම්බන්ධයෙන් කථා කරනවා නම්, නොවැම්බර් 26වන දා මට ඔහුගේ ලිපි ලේඛන ලැබුණා. පාසලකට ලබා දී තිබෙන ඔහුගේ නිපැයුම් ආකෘතියකට හානි වෙලා තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් ගම්පොළ පොලීසිය දැනට පරීක්ෂණ කරනවා. මම නිතරම එතුමාත් එක්ක කථා බහ කරලා, අමාත්‍යාංශය හරහා අවශ්‍ය කටයුතු කරමින් සිටිනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාඋල්ලා මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි පහක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 3.14]

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාඋල්ලා මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)
(The Hon. A.L.M. Athaullah)
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

நஹ்மதுஹுஉ வனுஸல்லி அலா ரஸுஉலிஹில் கரீம். கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, விசேடமாக இந்த நாட்டில் கல்வி அமைச்சுக்குப் பொறுப்பாக இருக்கின்ற எங்களுடைய மூத்த அரசியல்வாதிகளான கௌரவ ஜீ.எல். பீரிஸ் அவர்களும் கௌரவ சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்களும் இங்கு இருக்கிறார்கள். இப்பொழுது நாங்கள் இந்த நாட்டினுடைய கல்வி தொடர்பாகப் பேசிக்கொண்டிருக்கின்றோம். கல்வியின்மூலம் வெறுமனே பட்டதாரிகளையும் உத்தியோகத்தர்களையும் துறைசார்ந்தவர் களையும் டாக்டர்களையும் engineersஐயும் கணக்காளர் களையும் உருவாக்குவதோடு மட்டும் நின்றுவிடாது, மனிதன் பிறந்த நோக்கத்தை அறிவதற்கும் மனிதனுக்குள்ளே இருக்கின்ற மனிதத்துவங்களை வெளியிலே கொண்டு வருவதற்கும் நாங்கள் முன்னுரிமை கொடுக்க வேண்டும்.

உலகத்துக்கு அனுப்பப்பட்ட மார்க்க வழிகாட்டிகளான தூதர்கள் - நபிமார்கள் கற்றவர்களாக அல்லது துறைசார்ந்தவர்களாக இருந்தார்களாவென்பதைவிடவும், அவர்கள் மனிதர்களைப் புடம்போடுகின்றவர்களாக இருந்திருக்கிறார்கள். வைத்தியம், ஆலோசனை, கணிதம் என எத்துறையாக இருந்தாலும் இத்தூதுவர்களுக்கு அத்துறைகள் இயலுமானதாக இருந்தது. இன்றைக்கு நமது நாட்டில் மாத்திரமல்ல, உலகம் முழுவதும் நாங்கள் கல்வியை வழங்குவதற்காகப் பல்கலைக்கழகங்களை உருவாக்கியிருக் கிறோம். அதன்மூலம் பட்டதாரிகளை, பொறியியலாளர்களை, விஞ்ஞானிகளை உருவாக்கியிருக்கிறோம். ஆனால், நல்ல மனிதர்களை உருவாக்க நாங்கள் தவறியிருக்கின்றோம். உலகத்திற்கு நல்ல மனிதப் பண்புள்ளவர்களை உருவாக்குகின்ற கல்வியே இன்று தேவையாக உள்ளது. ஒரு நாட்டைத் தாக்குவதற்கு, மனித குலத்தைத் தாக்குவதற்குத் தேவையான எல்லாவிதமான ஆயுதங்களையும் கல்வியினால் இன்றைக்கு நாங்கள் கண்டுபிடித்திருக்கின்றோம். கொரோனா வைரஸ் மனிதனால் உருவாக்கப்பட்டதா? அல்லது இயற்கையாக ஏற்பட்டதா? என்று நாங்கள் சிந்திக்கக்கூடிய அளவுக்கு இன்று நமது கல்வித்துறை வளர்ச்சியடைந்திருக் கின்றது. ஆனால், மனிதத்துவம் குறைந்துகொண்டு போகின்றது. சமயப் பெரியார்கள் எவ்வாறு ஆன்மீகச் சிந்தனைகளினூடாக மனித மனங்களை மாற்றினார்களோ அதேபோன்று, இன்றைய எமது கல்வியிலேயும் ஆன்மீகத்தை யும் கொடுத்தால் வளரும் பிள்ளைகளுடைய மனங்களில் நிச்சயமாக மாற்றங்களைக் கொண்டுவரலாம். அந்த வகையில் ஆன்மீகக் கல்விக்கும் நாங்கள் முக்கியத்துவம் கொடுக்க வேண்டும். இலங்கையில் இருக்கின்ற பிரசித்திபெற்ற மலையான 'சிவனொளிபாதமலை' மலையை இந்துக்கள் 'சிவனொளிபாதமலை' என்றும் சிங்கள மக்கள் 'ஸ்ரீபாத' என்றும் சொல்கின்றார்கள். ஆனால், கிறிஸ்தவர்களும் முஸ்லிம்களும் அதனை 'ஆதாமினுடைய பாதம்' என்கின்றார்கள். இவ்வாறு உலகத்தில் மிக முக்கியமான ஆன்மீகத்துவம் பொருந்திய இடத்தில் வாழுகின்ற நாம், மக்கள் மக்களாக வாழ்வதற்குரிய கல்வி முறையை அறிமுகப்படுத்தவேண்டும். அந்த வகையில், மனிதத்துவம் ஒன்றுசேர்ந்து வாழ்வதற்கான கல்வியைப்பற்றிச் சிந்திக்க வேண்டும்.

[ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාඋල්ලා මහතා]

எமது நாட்டைப் பொறுத்தவரையில், இங்கு பல வளங்கள் இருக்கின்றன. அந்த வளங்களின் உச்ச பயனை அடைவதற்கான கல்வியானது எமது சர்வகலாசாலைகளில் ஊட்டப்படவில்லை. எத்தனையோ பொறியியலாளர்களும் கல்வியியலாளர்களும் வெளிநாடுகளுக்குச் சென்று எமது நாட்டுக்கு அந்நியச் செலாவணியைப் பெற்றுத்தந்தாலும்கூட, எமது நாட்டிலேயிருக்கின்ற வளங்களின் உச்ச பயனை அடைவதற்கான சர்வகலாசாலைகள் உருவாக்கப்படவில்லை. நிலவளம் இருக்கின்றது! ஆனால், எந்த நிலத்தில் எதனைச் செய்யவேண்டுமென்று சிந்தித்துச் செயற்படுவதற்கான கல்வி அறிவு எங்களிடத்தில் இல்லை. விவசாயத்துறையை எடுத்துக்கொண்டால், நினைத்தவாறு நினைத்ததைச் செய்கின்றார்கள். எந்தெந்தப் பிரதேசத்திலே எந்தெந்த மண்ணிலே எதனைச் செய்யலாமென்று சிந்தித்து விவசாயம் செய்யக்கூடிய வகையிலான கல்வியை நாங்கள் அவர்களுக்கு வழங்கவேண்டும். பால் உற்பத்தியை எடுத்துக்கொண்டால், அதற்குத் தேவையான இடமிருக்கின்றது; நிலமிருக்கின்றது; வளமிருக்கின்றது. ஆனால், அதனைப்பற்றிச் சிந்திப்பதற்குரிய சர்வகலாசாலைகள் இல்லை. நமது கல்வியை வெறுமனே புத்தகக் கல்வியோடு நிறுத்திவிடாமல், ஆக்கபூர்வமான கல்வியை உருவாக்குவதற்கு நீங்கள் உங்களுடைய இந்தக் கல்விக்கொள்கையில் மாற்றங்களைக் கொண்டுவரவேண்டு மென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அத்தோடு, எமது நாட்டிலே தமிழர், சிங்களவர், முஸ்லிம்கள் என்று பிரிந்து செயற்படுகின்ற விடயம் பற்றிச் சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்களுக்குத் தெரியும்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Hon. Member, please wind up now.

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාඋල්ලා මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)
(The Hon. A.L.M. Athaullah)
මේ කරුණ විතරයි කියන්නේ. அக்கரைப்பற்றுக் கல்வி வலயத்தின் ஒரு பகுதியிலே ஆலையடிவேம்புத் தமிழ் மக்கள் இருக்கின்றார்கள். அவர்கள் திருக்கோவில் கல்வி வலயத்தோடு சேர்கின்றார்கள். பொத்துவிலிலே இருக்கின்ற சிங்களப் பாடசாலைகள் அம்பாறையோடு சேர்கின்றன. பொத்துவிலிலே இருக்கின்ற தமிழ்ப் பாடசாலைகள் திருக்கோவில் கல்வி வலயத்தோடு சேர்கின்றன. இவ்வாறான முரண்பாடான பிரச்சினைகளிலிருந்து விடுபட்டு, சுதந்திரமானதும் நிதானமானதுமான கல்விக்கொள்கையோடு நாம் இந்த நாட்டிலே கல்வியைக் கொண்டுசெல்வதற்கு வித்திடவேண்டுமென்று அமைச்சர்களை வாழ்த்தி விடை பெறுகின்றேன். நன்றி.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
The next speaker is the Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna. You have 18 minutes.

[අ.භා. 3.21]

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම මෙන්න මෙහෙම කියමන් අසා තිබෙනවා.

"වෛද්‍යවරයාට වැරදුණොත් වරද මිහිදන් වනු ඇත. නීතිඥයාට වැරදුණොත් වරද සිරගත වනු ඇත. ගුරුවරයාට වැරදුණොත් වරද සමාජගත වනු ඇත."

ගුරුවරයා කියන පුද්ගලයා සම්බන්ධයෙන් කොයි තරම් සැලකිලිමත් විය යුතුද කියන එක එහිදී පැහැදිලි වෙනවා.

කාලය පිළිබඳ ගැටලුවක් තිබෙන නිසා, ගුරු-විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාවේ ඉතිහාසය පිළිබඳව මම ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරනවා. 1994 වසරේ ගරු රිචඩ් පතිරණ එවකට සිටි අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ගුරු වෘත්තීය සේවාවක් ලෙස ස්ථාපිත කළා. සමස්ත ගුරු ප්‍රජාව වෙනුවෙන්ම මම, එතුමාට මගේ ගෞරවය සහ ස්තුතිය මේ වෙලාවේ පුද කරනවා.

ඉතිහාසය ගැන කියනකොට ගුරුවරයාට තැනක් දීපු තැන එතැනයි. වෛද්‍යවරයා, ඉංජිනේරුවරයා, ගණකාධිකාරිවරයා සහ දේශපාලනඥයා ඇතුළු සියලුදෙනා නිසියාකාරයෙන් හදන්න මූලික වෙන්නේ ගුරුවරයායි. නමුත්, එහෙව් ගුරුවරයාට සාධාරණයක් ඉෂ්ට වී තිබෙනවාද කියන එක පිළිබඳව අපි සලකා බලන්න ඕනෑ.

රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛ 30/94 අනුව, දීප ව්‍යාප්ත ව්‍යවස්ථා සේවා වැටුප් තලයක් හැදුවා, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට, විදුහල්පති සේවයට, ගුරු සේවයට සමාන්තර වැටුප් තල සකස් කරලා.

ඒ වුණාට, 1997 බී.සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිසම මඟින් ඒ සියල්ලම ඉවත් කළා. එසේ ඉවත් කළ නිසා, ගුරු සේවයේ වැටුප් විෂමතාවක් ඇති වුණා. ඒ අනුව, රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛ 2/97 අනුව, ගුරු විදුහල්පති සේවාවලට වැටුප් වැඩි නොකොට, අනෙක් රජයේ සේවාවල අයට සියයට 60කින් වැටුප් වැඩි කළා. ඒ නිසා ගුරු සේවයේ 1, 2, 2-II දීප ව්‍යාප්ත සේවා හා දීප ව්‍යාප්ත සේවාවල 1, 2, 3 කියන පන්තිවල සැසඳෙනකොට රුපියල් 45,300, රුපියල් 37,080, රුපියල් 19,300ක් විධියට විෂමතාවක් ඇති වුණා. එම වැටුප් විෂමතාව නිර්මාණය කිරීමෙන් පසුව, රාජ්‍ය පරිපාලන සේවයේ 15/2003, 9/2004 සහ 6/2006 චක්‍රලේඛ නිකුත් වුණත්, ගුරු විදුහල්පති සේවාවල වැටුප් විෂමතා නිවැරැදි නොකළ නිසා, ගුරු සේවයට වඩා පහළ වැටුප් තල තිබුණු අයගේ වැටුප් තල ඉහළ ගියා.

1997න් පසුව ගුරු සේවයට අදාළව බරපතළම වැටුප් විෂමතාව ඇති කරන්නේ, 6/2006 චක්‍රලේඛය මඟින්. ගුරු සේවයේ 1 පන්තියේ වැටුප ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ III පන්තියට පහළින් තැබීමත්, ගුරු සේවය රාජ්‍ය සේවයේ ද්විතියික මට්ටමකට ඇද දැමීමත් සිදු වුණා. ඒ අනුව, ගුරු සේවයට සමානව සිටි සහ ගුරු සේවයට පහළින් සිටි වෙනත් සේවා ගණනාවක් ඔසවා තැබීම හේතුවෙන් ගුරු සේවය පහළට ගියා. උදාහරණයක් කිව්වොත්, අධි ශ්‍රේණියේ කළමනාකරණ සහකාරවරුන්, පොලිස් පරීක්ෂකවරුන් ඇතුළු අයයි. 1997 වර්ෂයේ ඇති කළ වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරනවා වෙනුවට, 2006 වර්ෂයේ ඒ විෂමතාව තිව්‍ර වීම නිසා 2007 වර්ෂයේදී ගුරුවරුන් උසස් පෙළ ඇගයීම් වර්ජනය කළා. ඒ ඇගයීම් වර්ජනය මර්දනය කරන්නට ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ SC/FR 282/2008 දරන පෙත්සම ගොනු වුණා. එලෙස ගුරු සේවය මේ ආකාරයට බාල්දු කිරීම පිළිබඳව ඉහත නඩු තීන්දුවේ 314 පිටුවේ පැහැදිලි කර තිබෙනවා. ගුරු සේවයේ ඉහළ ශ්‍රේණියේ වැටුප් වර්ධක ලබා දෙන ලෙස, අදාළ නඩු තීන්දුවේ 310 පිටුවේ සඳහන් කර තිබුණත්, එය ලබා දීලා නැහැ. ගුරු සේවය සමස්ත සේවාවලින් වෙන් කොට වැටුප් සැකසිය යුතු බව සඳහන් වුවත්, එයද ක්‍රියාත්මක වුණේ නැහැ. ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය, විදුහල්පති

සේවය, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය යන සේවා ඒකාබද්ධ කොට එකම වැටුප් ව්‍යුහයක් සකස් කළ නොහැකි බව බී.සී. පෙරේරා කමිටු වාර්තාවෙන් ප්‍රකාශ කළා. මේ දක්වා එහි අවසන් වාර්තාවක් නිකුත්වෙලා නැහැ. අදාළ වාර්තාවේ නිර්දේශක ක්‍රියාත්මක වුණේත් නැහැ. මෙන්න මේ තත්ත්වය හමුවේ හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා, - එතුමා ගරු සභාවේ ඉන්නවා- 2008.12.03 වෙනි දා 2008/ Ed/ E/96 අංකය යටතේ කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කළා. සමස්ත වැටුප් විෂමතා ඉවත් කරන තුරු අතුරු වැටුප් යෝජනාවක් එම කැබිනට් පත්‍රිකාවෙන් යෝජනා වුණා. අතුරු වැටුප් යෝජනාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා රුපියල් මිලියන 6,700ක් අවශ්‍යයි කිව්වා. ඉන් සියයට 40ක් වූ රුපියල් මිලියන 2,950ක් ලබා දීමටත්, ඉතිරිය 2010 වර්ෂයේදී ලබා දීමටත් තීරණය වුණා. නමුත් කනගාටුයි, අද වෙනතුරු එම කැබිනට් පත්‍රිකාවේ තීරණ ක්‍රියාත්මක වුණේ නැහැ. දිනයක්, කාල වකවානුවක් නැති අතුරු දීමනාවක් ගැන අද ඔබතුමා කථා කළා. ගුරු සේවයේ ඉඳලා ආපු කෙනකු නිසා, නැවත වතාවක් ගුරුවරුන් රැවටීමකට ලක් වෙනවාද කියලා සැකයක් මට ඇති වෙනවා.

ලයනල් ප්‍රනාන්දු, සාලිය මැතිව් පෙන්වන ආකාරයට, වැටුප් කොමිසමේ වාර්තාවත්, බී.සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිසමේ වාර්තාවේ carbon copy එකක් වාගේම වුණා. ඒ තුළත් ගුරු - විදුහල්පති සේවා හැල්ලුවට ලක් වුණා. 2017 දෙසැම්බර් මාසයේ අධ්‍යාපන සේවා සංවෘත සේවාවක් හැටියට සලකන ලෙස කැබිනට් මණ්ඩලය යෝජනා කළා. ඇමතිතුමා කිව්වා දැන් එය සංවෘත සේවාවක් බවට පත් කරනවා කියලා. ඇත්තටම මේ සේවාව සංවෘත සේවාවක් කිරීම වැදගත් කියලා මම කියනවා. ඒක තමයි ඉතිහාසය.

ගරු ඇමතිතුමනි, වර්තමාන තත්ත්වය ගැන මම අද ඔබතුමාට සවිස්තර වාර්තාවක් ලබා දෙනවා. 2008 වසරේ ජනාධිපතිවරයා විසින් පත් කරන ලද රාජ්‍ය අංශයේ වැටුප් පිළිබඳ රනුග්ගේ වැටුප් කොමිසමට ගුරු - විදුහල්පති සේවාවට අදාළව පවතින වැටුප් ගැටලුවට විසඳුමක් ලෙස හිටපු අධ්‍යාපන ලේකම් සුනිල් හෙට්ටිආරච්චි මහතා විසින් යම් කිසි වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කළා. ඒ සඳහා ගුරු සංගම් කැමැත්ත පළ කළා. නමුත් ජනාධිපතිවරණය ආසන්නයේ කොමිසම විසින් ඒ නිර්දේශ ලබා දුන් නිසා එය ක්‍රියාත්මක කරන්නට බැරි වුණා. ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම අමාත්‍යතුමා ඒ සම්බන්ධයෙන් කැබිනට් පත්‍රිකාවක් යොමු කරලා ඊළඟ අය වැයෙන් ඒ වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරනවා කිව්වා. ඒ කියන්නේ, 2020 අය වැයෙන්. නමුත් එවැනි දෙයක් සිද්ධ වුණේ නැහැ. පත්තර වාර්තාවක පළවෙලා තිබෙනවා සම කැබිනට් ප්‍රකාශක ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගේ ප්‍රකාශයක්. ගුරු හා විදුහල්පති සේවයේ වැටුප් විෂමතාව විසඳීම අගමැති ගෙනෙන පළමු අය වැය ලේඛනයෙන් සිද්ධ කරනවා කියලා කියා තිබුණා. ඒවා පොරොන්දු විතරයි. මම උදේ මතක් කළා වාගේ, එතුමාම කිව්වා ගුරුවරයෙකුගේ වැටුප කොත්තු බාස් කෙනෙක් මාසයකට උපයන ප්‍රමාණයටත් වඩා අඩුයි කියලා.

ගරු ඇමතිතුමනි, අද වෙනකොට විදුහල්පති සේවයේ 1 වෙනි පන්තිය රුපියල් 29,850ක, II වෙනි පන්තිය රුපියල් 24,850ක, III වෙනි පන්තිය රුපියල් 22,518ක විෂමතාවක් ලබනවා. ගුරු සේවයේ 1 වෙනි පන්තිය රුපියල් 31,225ක්, 2 වෙනි පන්තිය I රුපියල් 23,420ක්, 2 වෙනි පන්තිය II රුපියල් 14,315ක්, 3 වෙනි පන්තිය I රුපියල් 10,304ක්, පුහුණු විද්‍යාපීඨ ගුරුවරුන් රුපියල් 9,696ක්, ද්‍ය අවුරුදු ඩිප්ලෝමාධාරී ගුරුවරුන් රුපියල් 9,452කත් විෂමතාවක් ලබනවා. මමත් මගේ ගුරු ජීවිතය තුළ මේ විෂමතාවට අසු වුණු කෙනෙක්. අවුරුදු 23ක් තිස්සේ මේ අය මේ පීඩාව විඳිනවා.

අපේ යහ පාලන ආණ්ඩුවෙන් මූලික වැටුපට රුපියල් 10,000 එකතු කිරීම හැර ගුරුවරුන්ට වුණු යහපතක් නැහැයි කියන එක අපි කියනවා. එම නිසා මම ඔබතුමාගෙන් නැවත වතාවක් අහනවා මේ වැටුප් විෂමතාව මේ වසර නිම වෙනකොට අවසන් කරලා දෙන්න පුළුවන්ද? එහෙම නම් ඒ සඳහා වෙන් කළ මුදල් තිබෙනවාද කියලා ඔබතුමාගේ කථාවේදී පැහැදිලි කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා. [බාධා කිරීමක්] අනේ, ඔබතුමාගේ වේලාවේදී කියන්න.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා (කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா - மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அபிவிருத்தி, முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்பக்கல்வி, பாடசாலைகள் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் கல்விச் சேவைகள் இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva - State Minister of Women and Child Development, Preschools and Primary Education, School Infrastructure and Education Services)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Hon. State Minister, what is your point of Order?

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)
ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, යහ පාලන කාලයේ විතරක් නොවෙයි. ඔබතුමියට මතකද දන්නේ නැහැ චන්ද්‍රිකා කුමාරතුංග මැතිනිය ජනාධිපති ලෙස සිටින කාලයේත් ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් වැඩි කළා.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
ගරු ඇමතිතුමනි, අඩු වැටුප් ලැබීම නිසා අද පිරිමි ගුරුවරුන් මේ ක්ෂේත්‍රයේ රැඳෙන්නේ නැහැ. ඒ අය ගුරු වෘත්තියෙන් අයින්වෙලා යනවා. ටියුෂන් රැල්ලට ගුරුවරුන් යොමුවෙලා තිබෙනවා, part-time job එකක් විදියට. අද ඒක කරන්නට සිදුවෙලා තිබෙනවා. මේ ටියුෂන් සංස්කෘතිය තුළ අතුරු ප්‍රශ්න ගණනාවක් සමාජගතවෙලා තිබෙනවා. ටියුෂන් සම්බන්ධයෙන් ඒකාධිකාරයක් ගොඩනැඟිලා තිබෙන ආකාරය ගැන අද ගරු තලතා අතුකෝරල මන්ත්‍රීතුමියත් කරුණු ඉදිරිපත් කළා. ඒ නිසා තවදුරටත් ගුරුවරුන් රැවටීමට ලක් නොකර ඒ අයගේ වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරන්න කියලා ඉල්ලා සිටිනවා.

E-learning එහෙම නැත්නම් distance education ගැන මම කථා කරන්නට කැමැතියි ගරු ඇමතිතුමනි. අද මේ කොවිඩ් - 19 වසංගතය නිසා ලංකාවේ විතරක් නොව ලෝකයේ සියලු ක්ෂේත්‍ර බිඳ වැටිලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය තුළ ගැටලු ගණනාවක් පැන නැඟිලා තිබෙනවා. ඒවා මඟ හැරලා යන්න බැහැ. ළමයා කියන්නේ වහලා තියලා යන්න පුළුවන් ෆයිල් එකක් නොවෙයි. ගරු ඇමතිතුමනි, මම පළමුවෙනි ගැටලුව දකින්නේ primary educationවල. විශේෂයෙන් පළමුවෙනි පන්තියේ ළමයි මාසයයි ඉස්කෝලේ ගියේ. එතකොට මේ ළමයි දෙකේ පන්තියට යනකොට, අර මූලික සංකල්ප ටික කොහෙන්ද දෙන්නේ? ඒ ළමයා දෙකේ පන්තියට යවනවාද, දෙකේ පන්තියේ ළමයා තුන්වැනි පන්තියට යවනවාද? මෙන්න මේ ආකාරයේ බොහොම සංවේදී ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මේ සඳහා විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක අවශ්‍යතාව තිබෙනවා. මේ මූලික සංකල්ප ටික නොලැබුණොත් ඒක පරම්පරා ගණනාවක් ඉදිරියට යන ප්‍රශ්නයක් වෙනවා.

[ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය]

ඊළඟට, dataවලට යන වියදමට අඩු ආදායම්ලාභීන් මුහුණ දෙන්නේ කොහොමද? ආහාර පාන ඖෂධ, සනීපාරක්ෂාව, අධ්‍යාපනය කියන මේ සියල්ල රුපියල් 5,000කින් පිරිමසා ගන්නේ කොහොමද කියන ගැටලුවත් එනවා. මම යෝජනාවක් කරනවා, දුරකථන සමාගම් සමඟ එකඟතාවකට පැමිණ free data ලබා ගැනීමේ හැකියාවක් මේ කාල පරාසය තුළ හෝ ලබා දෙන්න සලකා බලන්න කියලා.

ඊළඟට, smartphones, Tabs, laptops නැතිකම නිසා යම් යම් ගැටලු ඇති වෙලා තිබෙනවා. එක පවුලක ළමයින් තුන්දෙනකු හිටියොත් ඇති වන තත්ත්වය මොකක්ද කියලා ඔබතුමා පොඩ්ඩක් හිතලා බලන්න. Smartphone එකක් රුපියල් 20,000ක් විතර වෙනවා. ඒ මට්ටමින් තිබෙන smartphone එකක ධාරිතාව මේ එවන පාඩම් භාගත කර ගන්නට ප්‍රමාණවත් නැති තත්ත්වයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම, ඇතැම් ගුරුවරුන්ට smartphone ඇත්තේත් නැහැ. ලැබෙන අඩු වැටුපෙන් smartphone එකක් ගන්නත් බැහැ.

ඇතැම් පළාත්වල 3G නැති නිසා ගැටලුවලට මුහුණ දීලා තිබෙනවා. මම උදාහරණයක් කියන්නම්. මම යන කොට ලග්ගල, පුවක්පිටියේ එක නිවසක ලොකු ගැහැනු ළමයෙක් ඉණි මහක් තියාගෙන වැසිකිළිය උඩට නැඟලා හිටියා. මම 'ඇයි' කියලා අහන කොට, එතැන තමයි signal තිබෙන්නේ කිව්වා. මෙන්න මෙවැනි තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. මේ ගැන ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්නය කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

සමෘද්ධි නියාමකයන් ඇතුළුව පසුගිය කාලයේදී කොවිඩ්-19 වසංගතය මර්දනය කිරීම වෙනුවෙන් වැඩ කරපු අයට දීමනාවක් දුන්නා. මම ඉල්ලා සිටිනවා, ගුරුවරුන් සඳහාත් එවැනි දීමනාවක් ලබා දෙන්න කියලා. මොකද, අද තමන්ගේ අතින් ලොකු වියදමක් ඒ අයට දරන්න තිබෙන නිසා.

ඊළඟට, තවත් යෝජනා කිහිපයක් තිබෙනවා ගරු ඇමතිතුමනි. විෂය නිර්දේශය වෙනස් වනවා, අවුරුදු අටෙන් අටට. පැරණි විෂය නිර්දේශය සහ නව විෂය නිර්දේශයට එකවර මුහුණ දෙන අවුරුද්දක් එනවා. මේක අවුරුදු අටකට වතාවක් සිදුවෙනවා. එහිදී නව විෂය නිර්දේශයට මුහුණ දෙන දරුවන්ට ලොකු අසාධාරණයක් සිද්ධ වෙනවා. ඒ නිසා, මේ දෙගොල්ලන්ටම මුහුණ දෙන්න පුළුවන් විධියේ පොදු ප්‍රශ්න පත්‍රයක අවශ්‍යතාව පැන නැඟී තිබෙනවා. ඒ ආකාරයට දෙගොල්ලන්ටම මුහුණ දිය හැකි විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රයක් සකස් කරන ලෙස මම යෝජනා කරනවා.

ඊළඟට, Z-score එක අනුව විශ්වවිද්‍යාලවලට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී අකටයුතුකම් වෙලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳවත් සොයා බලන්න. මට ලැබුණු ලිපියක් මම ඔබතුමාට ඉදිරිපත් කරනවා. මාතලේ ප්‍රදේශයේ ගණිතය අංශයෙන් "A" තුනක් අරගෙන Z-score එක 2.0544 තිබෙන ළමයකුට පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයවත්, මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයවත් ලැබිලා නැහැ. ලැබිලා තිබෙන්නේ වෙනත් විශ්වවිද්‍යාලයක්. නමුත්, ඊට අඩු Z-score අගය තිබෙන කෙනකුට මේ කියපු විශ්වවිද්‍යාල ලැබී තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ සම්බන්ධයෙනුත් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න.

ඊළඟට, 5 වසර ශිෂ්‍යත්වය ගැනත් මම කෙටියෙන් කථා කරන්නම්. අපි දන්නවා, IQ එක 115ට වැඩිය දරුවන් තෝරා ගන්න තමයි ශිෂ්‍යත්ව විභාගය තිබෙන්නේ කියලා. කඩඉම් ලකුණ නිර්ණය කරන හැටිත් මම දන්නවා. නමුත්, ගැටලුව සැබෑ අඩු ආදායම්ලාභීන් මෙම විභාගයෙන් තේරී පත් වුණාද කියන එකයි. තලතා අතුකෝරල මහත්මිය ඒ ගැන විස්තර කළා. කාලය පිළිබඳව ගැටලුව නිසා මම එතැනින් ඒ ගැන කියන එක නතර කරනවා. ඒ නිසා මේ කඩඉම් ලකුණ පිළිබඳව නැවත වතාවක් සලකා බලන්න කියලා ඉල්ලා සිටිනවා. සැබෑ අඩු ආදායම්ලාභීන් ඒ තුළින් හැලිලා ගියා කියලා මම හිතනවා.

පාසලේ දරුවකු අසනීප වෙච්ච වෙලාවේ මේ කොවිඩ්-19 වසංගතය නිසා කිසි කෙනකු ඒ දරුවා ළඟට ළං නොවුණු ප්‍රවෘත්තියක් මම දැක්කා. මම යෝජනා කරනවා, හැම පාසලකටම මේ කාලය තුළ හෙද නිලධාරිනියකු හෝ නිලධාරියකු අනුයුක්ත කරන්න කියලා. මොකද, එහෙම නොවුණොත් නොයෙක් ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දෙන්න වෙනවා.

ඊළඟට, ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට අයිති නැති වුණත්, විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයෙන් පාලනය වන දෝහා කටාර්වල තානාපති කාර්යාලයෙන් නියාමනය වන පාසලක් තිබෙනවා. මම ඔබතුමාගේ අවධානයට ඒ කාරණයත් යොමු කරනවා. ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට අයත් නොවුණත් එහි ඉගෙනුම ලබන්නේ ලාංකීය දරුවන්; අපේ රට විරුවන්ගේ දරුවන්. එහි අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳ ගැටලුවක් තිබෙනවා. එහේ ඉන්න ගුරුවරුන් විධියට වැඩ කරන්න සුදුසුකම් ලැබූ අය නොවෙයි. එහේ ඉන්න පවුල්වල කවුරු හෝ කාන්තාවක් ගිහිල්ලා තමයි උගන්වන්නේ. ඒ නිසා මම ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා, එය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් නියාමනය කරන ලෙස සහ ඒ සඳහා අවශ්‍ය ගුරුවරුන් යොමු කරන ලෙස.

ජාත්‍යන්තර පාසල් පිළිබඳවත් අපේ නියාමනයක් නැහැ. අද මේ කොවිඩ්-19 තත්ත්වය නිසා දෙමව්පියන්ගේ ආදායම බිඳ වැටී තිබෙනවා. ඒ අයගේ දරුවන් අද ජාත්‍යන්තර පාසල්වලින් එළියට දමන තත්ත්වයක් තිබෙනවා. එතකොට ඒ දරුවන් කොහේටද යන්නේ කියලා ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒකට අපට දෙන්න පුළුවන් විසඳුම මොකක්ද කියලා මම ඔබතුමානේ අහනවා.

ඊළඟ ගැටලුව, 2015ට පෙර පැවති අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවා ව්‍යවස්ථාව සංශෝධනය කරලා 2015.04.17 දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි නව පරිපාලන සේවා ව්‍යවස්ථාව හඳුන්වා දුන්නා. එහිදී පළමු හා එකම විභාගයෙන් 36දෙනෙක් තේරුණා. අවසාන මොහොතේ රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව විදුහල්පති සේවයේ පැරණි නිලධාරින්ට පත්වීම් නොදී අලුතින් පත්වුණු අයට දුන්නා. පසු කාලීනව ව්‍යවස්ථාව හතරවන වතාවටත් සංශෝධනය කළා, ගරු ඇමතිතුමනි. නමුත් අර 36දෙනාට වුණු අසාධාරණය සාධාරණීකරණය වුණේ නැහැයි කියන එක මම මතක් කරන්න ඕනෑ.

කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව මම දැන් අවධානය යොමු කරනවා. අපේ ජනගහනයෙන් කාන්තාවන් සියයට 52ක් සහ දරුවන් සියයට 26ක් ඉන්නවා. මේ රටේ සියයට 75ක් වන ඒ ජනතාව ගැන මෙහි කථා කරනවා; නමුත් අමාත්‍යාංශයක් නැහැ. අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ තමයි මේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය තිබෙන්නේ. මේ අය වැයෙන් කාන්තාවන් සඳහා රුපියල් මිලියන 127ක් - රුපියල් කෝටි 12.7ක්- වෙන්කර තිබෙනවා. එය සාධාරණද කියලා අහන්න ඕනෑ. මම දන්නවා, ඕස්ට්‍රේලියාව, දකුණු අප්‍රිකාව, ඉන්දියාව, බංග්ලාදේශය, නේපාලය, කැනඩාව වැනි රටවල් ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය මත පදනම් වුණු අය වැය හඳුන්වා දෙන රටවල් කියලා. අපේ රටේ එහෙම සිද්ධවෙලා තිබෙනවාද කියන එක අහන්න ඕනෑ.

ඊළඟට, ගරු ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටත් female-friendly toilets ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න. තවත් කරුණු ටිකක් ඉදිරිපත් කරන්න මට අමතර විනාඩියක් ලබා දෙන්න මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

අද තිබෙන ඒ ඒ අමාත්‍යාංශය තුළින් කාන්තාව ගැන කථා කරනවාය කියනවා. මහජන ආරක්ෂාව තිබෙන ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයේ ඒ කොටසේ, කාන්තාවට එරෙහි ප්‍රචණ්ඩත්වය, ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය මත පදනම් වූ හිංසනය ගැන කිසිම සඳහනක් නැහැ. ඒකට වෙන් කරපු මුදල් කෝ? කොවිඩ් වසංගතය නිසා ගෘහස්ථ හිංසනය දැඩි ලෙස සිද්ධ වුණා. සමෘද්ධි කාන්තා සාප්පු ගැන කියනවා. සමුපකාර පොකුරුවල කාන්තාවන් තරගයෙන් බේරෙන්නේ කොහොමද කියන එක ගැන අපට ගැටලුවක් තිබෙනවා.

ඊළඟට, ව්‍යවසායක සංවර්ධනයට තාක්ෂණික යටිතල පහසුකම් සහ අදාළ සේවා ලබාදෙනවා කියා තිබෙනවා. එතැනදී කාන්තාවට ප්‍රතිලාභ ලැබෙන්නේ කොහොමද කියන ගැටලුවක් තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමියට නියමිත කාලය අවසානයි. ඔබතුමියගේ කථාව දැන් අවසන් කරන්න.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
අවසන් කරනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

කුඩා හා මධ්‍ය පරිමාණ වාණිජ කෘෂි ව්‍යවසායකයන්ට රුපියල් ලක්ෂ එකහමාරේ සිට ලක්ෂ 10 දක්වා ලබාදෙනවා. නමුත් කාන්තාවන් සිටින්නේ, වාණිජ කෘෂි ව්‍යවසායකයන් විධියට නොවෙයි. ක්ෂුද්‍ර හෝ ඉතා කුඩා ප්‍රමාණයේ ගෙවතුවලයි.

දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන, ප්‍රජා මධ්‍යස්ථාන සංවර්ධනයට රුපියල් මිලියන 19.5ක් -රුපියල් ලක්ෂ 195ක්- වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ මුදලින් අපට daycare centres කොපමණ හදන්න පුළුවන්ද කියන ගැටලුව මතු වෙනවා.

එක්තරා පත්‍රයක තිබුණා, මෙරට වසරකට ළමා මවුවරුන් 50ක් වාර්තා වෙනවා කියලා, විශේෂයෙන් මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ. මෙහෙම කියන්නේ, විශේෂඥ අධිකරණ වෛද්‍ය නිලධාරි රුවන් නානායක්කාර මහතායි.

විශේෂයෙන් පෙර පාසල් ගුරුවරුන් රාජ්‍ය සේවයට ඇතුළත් කරගෙන රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලබාදෙන්න. ඒ අය දැඩි ලෙස මේ කොවිඩ් වසංගතය තුළ පීඩනයට පත් වූ බවත් මතක් කරමින්, මම නිහඬ වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
கௌரவ செல்வராசா கஜேந்திரன். உங்களுக்கு 8 நிமிடங்கள்.

ගරු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂාන් ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) கவிந்த ஹேஷான் ஜயவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Kavinda Heshan Jayawardhana)
Sir, I rise to a point of Order.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා මේ කාරණය ගරු සභාවේත්, ඒ වාගේම රජයේත් අවධානයට යොමු කරනවා. දැන් මගේ ජංගම දුරකථනයට පණිවුඩයක් ආවා. මම හිතන හැටියට websitesවලත් ඒ පණිවුඩය ඇති. වතුපිටිවල රෝහලේ දවස් 2ක් වතුර නැහැ. නිරෝධායනයට ලක්වන රෝගීන්ට සහ ඒ පිරිස්වලට මේ වන විට දවස් දෙකක් වතුර නැහැ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Hon. Selvarajah Kajendren, please start your speech.

[பி.ப. 3.40]

ගරු සෙල්වරාජා කජේන්ද්‍රන් මහතා
(மாண்புமிகு செல்வராசா கஜேந்திரன்)
(The Hon. Selvarajah Kajendren)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய தினம் கல்வியமைச்சின்மீதான குழுநிலை விவாத்திலே எங்களுடைய வட, கிழக்குத் தமிழர் தேசத்தின் கல்வி நிலை தொடர்பாக, அங்கிருக்கக்கூடிய நெருக்கடிகள் தொடர்பாகக் கருத்துக்கூறுவதற்கு வாய்ப்புக்கிடைத்ததை யிட்டு மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். கிழக்கு மாகாணத்தைப் பொறுத்தவரையில் மட்டக்களப்பு, அம்பாறை, திருகோணமலை போன்ற மாவட்டங்களின் தமிழர் பிரதேசங்களிளேயுள்ள பாடசாலைகளில் நீண்டகாலமாக கணிதம், விஞ்ஞானம், தகவல் தொழில்நுட்பம் உள்ளிட்ட முக்கிய பாட ஆசிரியர்களுக்கான பற்றாக்குறை நிலவிவருகின்றது. இந்த நெருக்கடிகளைத் தீர்ப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்படவேண்டும். திருகோணமலை மாவட்டத்திலே ஈச்சிலம்பற்று, வெருகல், சம்பூர், சேனையூர் போன்ற பிரதேசங்களிலும் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் பட்டிருப்பு, வவுணதீவு, வாகரை போன்ற பகுதிகளிலுமுள்ள பாடசாலைகளிலே கணிதம், விஞ்ஞானம் மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பப் பாட ஆசிரியர்களுக்கான பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. இந்நிலையில், 1981ஆம் ஆண்டு நியமனம் பெற்ற பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் இந்த ஆண்டிலே ஓய்வுபெற இருக்கிறார்கள். அவ்வாறு ஓய்வு பெற்றுச் செல்லவிருக்கின்ற ஆசிரியர்களுடைய வெற்றிடத்தோடு, ஏற்கெனவே இருக்கின்ற ஆசிரியர்களுக்கான வெற்றிடத்தை யும் நோக்கும்போது அங்கே கல்வித்துறையிலே மிகமோசமான பின்னடைவு ஏற்படக்கூடிய ஒரு சூழல் தென்படுகின்றது. ஆகவே, இந்த விடயங்கள் தொடர்பாகக் கருத்திற்கொள்ளப்படவேண்டும்.

அதேபோன்று கிழக்கு மாகாணத்தில் தமிழ் மொழிமூலமான பாடசாலைகளுக்கு நிரந்த அதிபர்கள் இல்லாத பிரச்சினையும் காணப்படுகின்றது. அங்குள்ள பாடசாலைகளுக்கு அதிபர்களை நியமனம் செய்வதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும். பலநூற்றுக் கணக்கான தமிழ்மொழிமூலப் பாடசாலைகளுக்கு நிரந்தர அதிபர்கள் இல்லை. அந்தப் பாடசாலைகளுக்கு நியமிக்கப்படுகின்ற அதிபர்கள் தமிழ் மொழிமூல அதிபர்களாக இருக்க வேண்டுமென்பதனை இந்த இடத்திலே நான் வலியுறுத்திக் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். ஏனென்றால், தமிழ்மொழிமூலப் பாடசாலைகளுக்கு சகோதர சிங்கள மொழி பேசுகின்றவர்களை அதிபர்களாக நியமிப்பதென்பது, தமிழ்ப் பிரதேசத்திலுள்ள வாய்ப்புகளைப் பறிப்பதாக இருக்கும். அத்தோடு, நடைமுறையிலே நிர்வாகச் சிக்கல்களும் ஏற்படலாம். இந்த விடயங்களைக் கருத்திற்கொண்டு அதிபர் வெற்றிடங்களை நிரப்புவதற்கு நடவடிக்கையெடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

யுத்தம் முடிந்து 11 ஆண்டுகள் முடிவடைந்த நிலையிலும், கிழக்கு மாகாணத்தில் அம்பாறை, மட்டக்களப்பு, திருகோணமலை மாவட்டங்களிலே பெருமளவு பாடசாலைகள்

[ගරු සෙල්වරාජා කජේන්ද්‍රන් මහතා]

இன்னமும் தற்காலிகக் கொட்டகைகளிலும் பழைய கட்டிடங்களிலும் இயங்குகின்ற ஒரு நிலைமை காணப்படுகின்றது. திருகோணமலை மாவட்டத்திலே ஈச்சிலம்பற்று கல்விக் கோட்டத்தில் ஈச்சிலம்பற்று, கட்டைபறிச்சான் மற்றும் சேனையூர் பகுதிகளிலுள்ள பாடசாலைகள், மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் வவுணதீவுக் கோட்டம், பட்டிருப்புக் கோட்டம் போன்றவற்றில் கணிசமான பாடசாலைகள் தற்காலிகக் கொட்டகைகளில் இயங்குகின்றன. அவை உடனடியாகக் கவனத்தில் எடுக்கப்பட்டு, நிரந்தரக் கட்டிடம் அமைப்பதற்கான ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட வேண்டும். அதேபோன்று, வடக்கு மாகாணத்திலே இந்த 10 ஆண்டுகளிலே கல்வித் துறையில் பாரிய பின்னடைவு ஏற்பட்டிருப்பது உங்களுக்குத் தெரியும். கல்வித்துறையில் மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலேயே தற்போது இந்த மாகாணம் காணப்படுகின்றது. இதனை மாற்றியமைப்பதற்குரிய நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். வடக்கு மாகாணத்தில், கல்வி நிர்வாக சேவைத் தரத்தில் 240 உத்தியோகத்தர்கள் இருக்க வேண்டும். தற்பொழுது அங்கு 154 பேர் மட்டுமே உள்ளனர். சுமார் 33 வீதமான SLES உத்தியோகத்தர்களுக்கான பற்றாக்குறை அங்கு நிலவுகின்றது. அதாவது, 88 பேருக்கான வெற்றிடங்கள் நிலவுகின்றன. இந்த வெற்றிடங்கள் உடனடியாக நிவர்த்தி செய்யப்பட வேண்டும்.

மேலும், நிர்வாக வசதி கருதி சில கல்வி வலயங்கள் பிரிக்கப்பட வேண்டும். பெரிய பகுதிகள் தனி வலயங்களாக உருவாக்கப்பட வேண்டும். அந்த வகையிலே, கிழக்கு மாகாணத்தில் தமிழ் பாடசாலைகளை உள்ளடக்கியதாக மூதூர் கல்வி வலயம் பிரிக்கப்பட்டு ஈச்சிலம்பற்று தனியான ஒரு கல்வி வலயமாக உருவாக்கப்பட வேண்டும். அதேபோன்று, வட மாகாணத்திலே கிளிநொச்சி கல்வி வலயம் பிரிக்கப்பட்டு, அங்கு மேலும் பல கல்வி வலயங்கள் உருவாக்கப்பட வேண்டும். வலிகாமம் கல்வி வலயமும் பிரிக்கப்பட வேண்டும். அதன்மூலமாகத்தான் சிறந்த சேவையை அந்த மாணவர்களுக்குப் பெற்றுக்கொடுக்கக்கூடியதாக இருக்கும்.

தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினுடைய சிங்கள மொழிமூலப் பிரிவு தென்பகுதியிலே சிறப்பாக இயங்குகின்றது. அந்த வகையில் வடக்கு, கிழக்கு பகுதிகளிலுள்ள தமிழ்க் கல்வி வலயங்களும் சிறப்பாகச் செயற்படுவதற்குத் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினுடைய தமிழ் பிரிவுக் கிளையொன்று அம்மாகாணத்திலே உருவாக்கப்பட வேண்டும். அதனை காலதாமதமின்றிச் செய்வதற்கு நீங்கள் முன்வர வேண்டும். அதேபோன்று, வட மாகாணப் பாடசாலைகளிலே நிரந்த அதிபர்கள் இல்லாத பாடசாலைகளை நிர்வகிப்பதற்காக "performing" principals ஆக சாதாரண ஆசிரியர்கள் கல்வித் திணைக்களத்தினால் நியமிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். அவ்வாறு நியமிக்கப்பட்டிருப்பவர்கள் 'ஆசிரியர்' என்ற category - ஆளணி வகுதிக்குள்தான் இருக்கிறார்கள். ஆனால், அவர்கள் அதிபர்களுடைய கடமைகளைச் செய்து கொண்டிருக்கிறார்கள். இதன் காரணமாக அவர்களின் ஆசிரியப் பணிக்கான வெற்றிடங்கள் ஏற்பட்டிருக்கின்றன. இதேபோன்று, அதிபர் பரீட்சை எழுதிச் சித்தியடைந்தவர்களுக்குப் பாடசாலைகள் வழங்கப்படாத நிலையில், அவர்கள் 'அதிபர்கள்' என்ற தரத்திற்குள் உள்வாங்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். அவர்களுடைய வெற்றிடங்களுக்கும் ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படவில்லை. இவ்வாறு கிட்டத்தட்ட 600 ஆசிரியர்களுக்கான வெற்றிடங்கள் இருக்கின்றன. இதைத் தீர்த்து வைப்பதற்கான நடவடிக்கைகள் உடனடியாக மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

அதேபோன்று, கணினி வள நிலையங்கள் மற்றும் மஹிந்தோதய ஆய்வுகூடங்களுக்குக் கணினிகள் வழங்கப்பட்டு 5 ஆண்டுகளுக்கும் மேலாகிவிட்டது. அவை பழுதடைந்து, செயலிழந்து போயிருக்கின்றது. ஆகவே, புதிய கணினிகள் வழங்குவதற்கான நிதியொதுக்கீடுகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். அப்பொழுதுதான் மாணவர்களுடைய கணினி அறிவை விருத்தி செய்யக்கூடியதாக இருக்கும். பாடசாலைகளில் சூரிய மின்கலங்களைப் பொருத்தி மின்சாரத்தைப் பெறுவதற்கான வசதிகளைப் பெற்றுக்கொடுப்பதற்கும் நிதியொதுக்கீடுகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டுமென்று கல்வித்துறையினரிடமிருந்து கோரிக்கைகள் முன்வைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. அதிபர்களதும் ஆசிரியர்களதும் சம்பள முரண்பாடுகள் தீர்க்கப்பட வேண்டும். நீண்டகாலமாக அதிபர், ஆசிரியர் மட்டங்களிலே அது உளவியல்ரீதியான நெருக்கடிகயை ஏற்படுத்தியுள்ளது. அவர்களும் குடும்பத்தவர்கள்; அவர்களுக்கும் பிள்ளைகள் இருக்கின்றனர். அவர்களும் சமூகத்திலே தங்களுடைய அந்தஸ்தைப் பேணவேண்டியிருக்கிறார்கள். இந்த சம்பள முரண்பாட்டைத் தீர்ப்பதற்கும் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். 2008ஆம் ஆண்டிலே இந்தச் சம்பள முரண்பாட்டைத் தீர்ப்பதற்கென 3,000 மில்லியன்கள் ஒதுக்கப்பட்டன. எனினும், அந்த நிதியிலிருந்து ஒரு சதமேனும் இந்தப் பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்காகப் பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கு வழங்கப்படவுமில்லை; இந்தச் சம்பள முரண்பாடு தீர்க்கப்படவுமில்லை. நான் நினைக்கின்றேன், இந்த ஆண்டின் ஆரம்பத்திலே இந்த ஆசிரியர்களுடைய, அதிபர்களுடைய சேவையை அகப்படுத்தப்பட்ட சேவையாக - closed service - உள்வாங்குவதற்கு அமைச்சரவை தீர்மானித்திருக்கின்றது. இந்தத் தீர்மானங்கள் வெறும் தீர்மானங்களாக மட்டுமல்லாமல், இவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு நீங்கள் நிதிகளை ஒதுக்கிச் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ள வேண்டுமென்று இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

வடக்கிலும் சரி, கிழக்கிலும் சரி! கிராமப்புறப் பாடசாலைகளிலே கணிசமான ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுவதற்கு இன்னுமொரு முக்கிய காரணம், கிராமப்புற வீதிகள் மிக மோசமான நிலையிலே காணப்படுவதாகும். பிரதான வீதிகளூடாகப் பயணஞ்செய்து கிராமப்புறப் பாடசாலைகளுக்குச் செல்கின்ற ஆசிரியர்கள் மிக நீண்ட தூரம் நடந்து செல்லவேண்டிய நிலைமையிருக்கின்றது. அந்தக் கிராமங்களுக்குச் செய்வதற்கு ஒழுங்கான வீதிகளில்லை. தூர இடங்களிலிருந்து வருகின்றவர்கள் அதிகளவு பணம் கொடுத்து முச்சக்கரவண்டி போன்ற வாகனங்கள்மூலம் செல்லவேண்டிய துரதிருஷ்டவசமான நிலை காணப்படுகின்றது. இதனால் பலர் கிராமப்புறப் பாடசாலைகளுக்குச் செல்ல விரும்புகிறார்களில்லை. வீதி அபிவிருத்தி என்பது வேறு அமைச்சோடு சம்பந்தப்பட்ட விடயமாக இருந்தாலும்கூட, கல்வி அமைச்சு இதிலே கவனம் செலுத்தவேண்டும்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, உங்களுக்குரிய நேரம் முடிவடைந்துவிட்டது.

ගරු සෙල්වරාජා කජේන්ද්‍රන් මහතා
(மாண்புமிகு செல்வராசா கஜேந்திரன்)
(The Hon. Selvarajah Kajendren)

தயவுசெய்து இரண்டு நிமிடங்கள் கொடுங்கள்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
மன்னிக்கவும்! ஒரு நிமிடத்துக்குள் உங்கள் உரையை முடித்துக்கொள்ளுங்கள்.

ගරු සෙල්වරාජා කජේන්ද්‍රන් මහතා
(மாண்புமிகு செல்வராசா கஜேந்திரன்)
(The Hon. Selvarajah Kajendren)
யுத்தத்தால் அழிக்கப்பட்ட எங்களுடைய பிரதேசத்திலே கிராமப்புற வீதிகள் திருத்தப்பட்டு, இந்த ஆசிரியர்கள் தயக்கமில்லாது அந்தப் பாடசாலைகளுக்கு விரும்பிச் செல்வதற்குரிய ஒரு சூழலை உருவாக்குவதற்கு நீங்கள் முன்வரவேண்டும் என்று இந்த நேரத்தில் நான் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அதேபோன்று, பாடசாலைகளிலே பாரிய தளபாடப் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. வடக்கு மாகாணத்தில் சுமார் 12,000 வரையான தளபாடப் பற்றாக்குறையும் கிழக்கு மாகாணத்திலே சுமார் 10,000 வரையான தளபாடப் பற்றாக்குறையும் இருக்கின்றது. A மற்றும் B தரத் தளபாடங்களுக்கான பாரிய பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. ஆகவே, இவற்றை உடனடியாக நிவர்த்தி செய்வதற்கு நீங்கள் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும். அதேபோன்று, தேசியப் பாடசாலைகளிலும் ஏனைய பாடசாலைகளிலும் பாரிய ஆளணிப்பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. மானிப்பாய் இந்து தேசியப் பாடசாலை, வேம்படி மகளிர் தேசியப் பாடசாலை, திருக்குடும்பக் கன்னியர்மடம் தேசியப் பாடசாலை, யாழ். இந்துக்கல்லூரி தேசியப் பாடசாலை, முழங்காவில் மகாவித்தியாலயம் தேசியப் பாடசாலை, கிளிநொச்சி மத்திய கல்லூரி தேசியப் பாடசாலை போன்றன தேசியப் பாடசாலைகளாக இருந்தபோதும், இவற்றில் பாரிய ஆளணிப்பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. மேற்படி பாடசாலைகளில் சுத்திகரிப்புத் தொழிலாளர்கள், ஆய்வுகூட உதவியாளர்கள், நூலக உதவியாளர்கள், கணணி உதவியாளர்கள் போன்ற பதவிகளுக்கு உடனடியாக ஆளணியினர் நியமிக்கப்பட வேண்டும் என்பதனை இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொண்டு, இந்தக் கல்வித் துறையை மேம்படுத்துவதற்குத் தயவுசெய்து உரிய அக்கறை எடுத்துச் செயற்பட வேண்டுமென்றும் கேட்டு நிறைவு செய்கின்றேன். நன்றி.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
The next speaker is the Hon. Akila Ellawala. You have five minutes.

[අ.භා. 3.50]

ගරු අකිල එල්ලාවල මහතා
(மாண்புமிகு அகில எல்லாவல)
(The Hon. Akila Ellawala)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය වෙනුවෙන් කථා කරන්න අවස්ථාව ලබාදීම පිළිබඳව ප්‍රථමයෙන්ම ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

මේ අමාත්‍යාංශයට රුපියල් බිලියන 176ක දැවැන්ත මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කිරීම පිළිබඳව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාටත්, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාටත්, ජී.එල්. පීරිස් ගරු අමාත්‍යතුමා ඇතුළු සියලු රාජ්‍ය ඇමතිවරුන්ටත් මගේ ස්තුතිය පුද කරන්න ඕනෑ. මේ අමාත්‍යාංශය දැයේ අනාගතය භාරගන්න ඉන්නා දූ දරුවන්ගේ නැණ පහදන්න තිබෙන එකම අමාත්‍යාංශයයි. ඒ වෙනුවෙන් රජය කරන සේවයට මම ස්තුතිවන්ත වනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි දන්නවා, ශ්‍රී ලංකාව සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටක් බව. සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටක් හැටියට තිරසාර සංවර්ධනයක් කරා ගමන් කරනවා නම්, අනිවාර්යයෙන්ම අපි දේශීය කර්මාන්ත සහ කෘෂිකර්මාන්තය දියුණු කරන්න ඕනෑ. ඒ දියුණුව කරා යන ගමනේදී අපේ සාක්ෂරතාව වැදගත්. අපේ රටේ සාක්ෂරතාව සියයට 91.71ක් වැනි ප්‍රමාණයක තිබෙනවා. අපට නිදහස ලැබී දැනට අවුරුදු 72ක් ගත වෙලා තිබෙනවා. නමුත් අපේ දේශීය කර්මාන්තශාලා දියුණු කිරීමට, දේශීය කර්මාන්ත දියුණු කිරීමට අවශ්‍ය වෘත්තීමය පුහුණුවක් ලබාදීමට මේ වන තෙක් පත් වුණු කිසිම රජයකට නොහැකි වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා 2021 අය වැය තුළින් නිපුණතා සංවර්ධනය සඳහා නැත්නම් වෘත්තීමය පුහුණුව ලබා දීම සඳහා රුපියල් මිලියන 3,000ක අමතර මුදල් ප්‍රතිපාදන ලබාදීම පිළිබඳව මා සන්තෝෂ වනවා. අපේ ගමේ ගොඩේ දරුවන්, විශේෂයෙන් තරුණ අය ගත්තොත්, සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ අසමත් වුණාම ඔවුන්ගේ ජීවිත අයාලේ යනවා. මා නියෝජනය කරන රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ තරුණයන් කරන දේ තමයි උදැල්ලක් සහ අලවංගුවක් අරගෙන ගිහිල්ලා කෙළින්ම පතල් කපන්න පටන් ගන්න එක. සමහර තරුණයන් එයින් ගොඩ යනවා. නමුත් බොහෝ දෙනෙක් අතරමග වැටිලා අවසානයේ නවතින්නේ සිරගෙවල්වල. එහෙම නැත්නම් ඔවුන් ත්‍රීවීලර් එකක් අරගෙන ත්‍රීවීලර් ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්නවා. සමහර තරුණයන් එයින් ජීවිතය හදා ගන්නවා. නමුත් බොහෝ දෙනෙක් නැවතත් අසරණ වෙලා ජීවිත පවා නැති කර ගන්නා තත්ත්වයට පත් වෙනවා. මේ තත්ත්වයෙන් ගොඩ එන්න තිබෙන එකම ක්‍රමය තමයි නිපුණතා සංවර්ධනය. එහෙම නැත්නම් වෘත්තීය පුහුණුවක් ලබාදීලා මේ තරුණයන්ට අනාගතයක් ලබාදීම තමයි ඕනෑම රජයක වගකීම සහ යුතුකම විය යුත්තේ. මට ආරංචියි, රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ තවත් වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානයක් දියත් කිරීමට බලාපොරොත්තුවෙන් සිටිනවා කියලා. මා ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමියගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, පුළුවන් නම් එය බලංගොඩ ආසනයට ලබා දෙන්න කියලා. මොකද, ඒ නගරයේ UDA එකට අයත් අක්කර හයහමාරක භූමි ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ඒ භූමිය ලබාගැනීමට අපට හැකියාව තිබෙනවා.

නගර විශ්වවිද්‍යාල සංකල්පය ඉතාම හොඳ සංකල්පයක්. ඒ හරහා ඒ ඒ ප්‍රදේශවල තිබෙන දේශීය කර්මාන්ත නගා සිටුවීම සඳහා දායකත්වයක් ලබා ගන්න පුළුවන්. නිපුණතාවක් තිබෙන, හැකියාව තිබෙන, දක්ෂතා තිබෙන තරුණයන් ඒ ක්ෂේත්‍ර කරා යොමු කරන්න අද මේ අය වැය හරහා රුපියල් මිලියන 1,000ක් වෙන් කර තිබීම අතිශයින් අගයන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම අපට අමතක කරන්න බැහැ, ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ සංකල්පයකට අනුව ක්‍රීඩා පාසල් සැදීමට මෙම අය වැය හරහා යෝජනා කර තිබෙනවාය කියන කාරණය. එය ඉතාම හොඳ සංකල්පයක්. මොකද, මාත් ක්‍රීඩකයකු හැටියට සිටියා. පාසල් අවධියේ ක්‍රීඩා කරනකොට අපේ දෙමව්පියන් විසින් නැත්නම් අප විසින්ම සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ විභාග කරන අවස්ථාවේ ක්‍රීඩාව නවත්වනවා. කොච්චර හැකියාව තිබුණත්, අපි ක්‍රීඩාව නවත්වනවා. මොකද, අපට සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වෙන්න ඕනෑ නිසා. එහෙම නැත්නම් උසස් පෙළ සමත් වෙන්න ඕනෑ නිසා. නමුත් අද ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ සංකල්පය උඩ ක්‍රීඩාව ඒ ආකාරයෙන්ම ප්‍රගුණ කරන ගමන් ජාතික තලයේ තිබෙන විභාගවලටත් පෙනී සිට විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා ගමන් කිරීමට හැකියාව තිබෙනවා. එතුමා එදා අපට ප්‍රකාශ කළා, GCE O/L සහ GCE A/L කිරීමේ අවශ්‍යතාවක් නැතුව, NVQ Level එක හරහා විශ්වවිද්‍යාලයට ප්‍රවේශවීමට හැකියාව තිබෙනවා කියලා.

[ගරු අකිල එල්ලාවල මහතා]

සමහරු කියනවා, මේ අය වැයෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරලා තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණය අඩුයි කියලා. නමුත් මෙවැනි අලුත් සංකල්ප අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට එකතු කිරීම තුළින් තිරසාර සංවර්ධනයක් කරා රට යන ගමනට එය අතිශයින් වැදගත් වනවා කියා මා විශ්වාස කරනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි ආර්ථික සංවර්ධනයක් කරා ගමන් කරනවා වාගේම සමාජයීය සංවර්ධනයක් කරා ගමන් කරන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා අපේ -

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට ලබාදුන් කාලය අවසන්. කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු අකිල එල්ලාවල මහතා
(மாண்புமிகு அகில எல்லாவல)
(The Hon. Akila Ellawala)
Sir, could you give me one more minute please?

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Okay. Please wind up within that one minute.

ගරු අකිල එල්ලාවල මහතා
(மாண்புமிகு அகில எல்லாவல)
(The Hon. Akila Ellawala)
කියන්න ගොඩක් දේවල් තිබුණත් මට ලැබී තිබෙන කාලය අවසන් වෙලා තිබෙනවා.

අපි ඩිජිටල් ශ්‍රී ලංකාවක් ඇති කිරීමට බලාපොරොත්තු වනවා. මේ තුළ 4G fibre-optic broadband systems ඇති කරනවා. එය රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයෙන් ආරම්භ කිරීම පිළිබඳ මා ස්තුතිවන්ත වනවා.

In conclusion, I would like to quote from one of the speeches made by the great statesman, the late Hon. Lee Kuan Yew.

> "To achieve this, the key is education. Every school, primary, secondary or university, all must train and educate our youth to bring out their best, a rugged and robust generation."

Thank you very much.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි 8ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 3.55]

ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)
(The Hon. S.M. Marikkar)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ දෙමව්පියන්ගේ කාලයේත් මේ රට දියුණු වන රටක්. දැනුත් දියුණු වන රටක්. අඩුම ගණනේ අපගේ දරුවන්ගේ කාලයේවත් මේ රට දියුණු වෙච්ච රටක් බවට පත්වන්නට නම්, අනිවාර්යයෙන්ම ඒක පුද්ගල ආදායම ඩොලර් 4000 සිට ඩොලර් 12,000ටවත් ගෙනයන්නට ඕනෑ. එහෙම කරන්නට නම්, අනිවාර්යයෙන්ම අධ්‍යාපනයට ආයෝජනය කරන්නත් වෙනවා. එය ගුණාත්මකව දියුණු කරන්නත් සිද්ධ වෙනවා. අද ලංකාවේ තිබෙන ජාතික පාසල් 10,194න් තුන්සිය ගණනයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන්නේ. නවදහස් ගණනක්ම තිබෙන්නේ පළාත් සභා යටතේ. පළාත් සභාවලට දීලා තිබෙන පාසල් ප්‍රමාණය වැඩියි. ඒ නිසා, එක්කෝ පළාත් සභාවලට මුදල් දෙන්න ඕනෑ, නැත්නම් ඒ පාසල් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට පවරාගන්න ඕනෑ. මම පුද්ගලිකව හිතන විධියට පළාත් සභා තුළ තිබෙන ප්‍රාදේශීය දේශපාලනය නිසා, පළාත් සභාවල ප්‍රමුඛතාව තිබෙන්නේ ඒ පළාත් සභා මන්ත්‍රීවරුන්ට ළමයි quota එකක් බෙදා ගැනීමයි. ඒ නිසා පුළුවන් තරම් විද්‍යාත්මක ක්‍රමයකට කටයුතු කරමින්, සැලකිය යුතු පාසල් ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතට ගන්නවා නම් හොඳයි කියන එක තමයි මගේ අදහස. මේ පාසල්වලින් ළමුන් 50ට අඩු පාසල් 1084ක් තිබෙනවා. ළමයි 50ත්, 100ත් අතර පාසල් 1560ක් තිබෙනවා. ගුරුවරු 9කට වඩා අඩු පාසල් 3133ක් තිබෙනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මේ වාගේ මට්ටමකට පාසල් තිබුණාම පළාත් සභා හරහා කවදාවත් මේවා දියුණු වන්නේත් නැහැ, මේ සමාජ ක්‍රමය අපට වෙනස් කරන්න ලැබෙන්නේත් නැහැ. ඒ නිසා රජය විවේචනය කරනවා වෙනුවට මන්ත්‍රීවරයකු විධියට ඔබතුමාට යෝජනා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්නට මම කැමතියි.

පළමු යෝජනාව තමයි, GCE A/L සඳහා ඉගෙන ගන්නා ළමුන් ප්‍රමාණය 218,000 සිට 300,000ක් දක්වා වැඩි කරන්න පුළුවන් නම්, විද්‍යාව සහ තාක්ෂණික විෂය ධාරාව හදාරන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 300,000 දක්වා වැඩි කරන්න පුළුවන් නම් හොඳයි. ඒ වාගේම ගුරුවරුන්ට online training ලබා දීම වාගේ වැඩසටහන් ආරම්භ කරන්න කියලා මා ඉල්ලා සිටිනවා. සමහර පාසල්වලට ළමයින් කිලෝමීටර් 3, 4 පයින් ඇවිදගෙන යන්න ඕනෑ. ඒ පාසල්වල වැඩි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවකුත් නැහැ. ඒ නිසා එවැනි පාසල් එකිනෙකට merge කරලා, එක පාසලක ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 1500කට වත් ගෙනෙන්න කියා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ලංකාවේ විද්‍යා විෂය ධාරාව උගන්වන පාසල් තිබෙන්නේ 1,029යි. අඩුම තරමින් ලෝකයත් සමඟ තරග කරලා දිනන රටක් බවට පත්වන්නට නම්, ඔබතුමන්ලා ජාතික පාසල් 1000ක් හදනවා කිව්වා වාගේ විද්‍යාව උගන්වන පාසල් තව 1000කින් වැඩි කරන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා. මම එහෙම කියන්නට හේතුව, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය විද්‍යාව දියුණු කරනවා වෙනුවට මිථ්‍යාව දියුණු කරන්න උත්සාහ කරන නිසා. මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මහාචාර්යවරයකු හැටියට ඔබතුමා විද්‍යාව දියුණු කරන්න උත්සාහ කරන්න කියලා.

අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාග ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීමට මාස 4ක් වාගේ කාලයක් යනවා. මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ මන්ත්‍රීතුමාත් ඒ ගැන කථා කළා. අඩුම තරමින් මේ වටිනා කාලය අපතේ යවන්නේ නැතිව ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීමේ කාලය මාස 2ක් දක්වා අඩු කරන්න පුළුවන් නම් ඒකෙනුත් රටට වැඩක් වෙයි කියලා මම හිතනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, උදාහරණයක් වශයෙන් 2017 අවුරුද්දේ සංඛ්‍යාලේඛන අනුව එම වසරේ රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් උපාධි ලබාගත් දරුවන් සිටින්නේ සියයට 7යි. දේශීය හා පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලින් සියයට 4.1යි. විදේශගතව අධ්‍යාපනය ලැබූ ප්‍රමාණය සියයට 4.1යි. වෘත්තිය පුහුණුව ලැබූ ප්‍රමාණය සියයට 22යි. ශ්‍රම බලකායට සෘජුව ගිය ප්‍රමාණය සියයට 62.8යි. අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය දියුණු නම්, අපට දියුණු රටක් බවට පත්වන්න ඕනෑ නම්, ශ්‍රම බලකායට සෘජුව යන

මේ සියයට 62.8 සියයට 10ටවත් අඩු කරන්න පුළුවන් වැඩසටහනක් අපි හදන්න ඕනෑ. මොකද, බොහෝ අයට විශ්වවිද්‍යාල උපාධිය ලබාගත්තාට පසුවත් මහ පාරේ උද්ඝෝෂණ කරන්න වන තත්ත්වයක් මතුවෙලා තිබෙන බව අපි දන්නවා. එහෙම උපාධිය අරගෙන රැකියාවක් ඉල්ලන්න උද්ඝෝෂණ කරන්න වන තත්ත්වයක් මතුවෙලා තිබෙන්නේ, අපේ විෂය නිර්දේශ රැකියා වෙළෙඳ පොළ ඉලක්ක කරගත් විෂය නිර්දේශ නොවීම මතයි. මම හිතන විධියට මේවාට ලොකුවට මුදල් ඕනෑ නැහැ. අඩුම තරමින් 9 වසරේ සිට විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය දක්වා විෂය නිර්දේශය දේශීය සහ විදේශීය රැකියා වෙළෙඳ පොළ ඉලක්ක කරගෙන හදනවා නම්, මම හිතන විධියට තව අවුරුදු 5ක් 10ක් යනකොට මේ ප්‍රශ්නය සැලකිය යුතු මට්ටමකින් විසඳන්න පුළුවන් වෙයි. හැම කෙනාටම රජයේ රැකියා දීලා රටක් දියුණු කරන්න බැහැ කවදාවත්.

අපි විපක්ෂයේ සිටියා වුණත් ඒක පිළිගන්න ඕනෑ, දේශපාලනීකරණය වන්නේ නැතිව. පෞද්ගලික අංශයත් සමඟ ඉදිරියට යන්නේ නැති ලෝකයේ රටවල් ලොකු දියුණුවක් ලබාගෙන නැහැ. සාමාන්‍යයෙන් පෞද්ගලික අංශයේ විධායක නිලධාරියෙක් රජයේ උපාධිධාරියෙක් ලබන්නා වූ වැටුපට වඩා වැඩි වැටුපක් ලබනවා කියලා අපි දන්නවා. පෞද්ගලික අංශය සම්බන්ධව තිබෙන්නේත් වැරැදි අවබෝධයක්. විශ්‍රාම වැටුප අරගෙන මැරෙනකම් ජීවත් වෙන්න නම්, ආණ්ඩුවේ රස්සාවක් කරන්න ඕනෑ කියලා සමහර අය හිතනවා. නමුත් පෞද්ගලික අංශයේ ඉහළ සමාගමක වැඩ කළා නම්, මේ හැම සේවකයාටම EPF එක, ETF එක වාගේම අවුරුදු 5කට වඩා වැඩි කාලයක් වැඩ කරලා අයින් වෙනකොට gratuity එකත් ලැබෙනවා. මේ gratuity එක ආයෝජනයක් විධියට දමන්න පුළුවන්. බොහෝ අයට මේ සම්බන්ධ අවබෝධයක් නැහැ.

යම් කිසි විධියකින් අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඒකට ඉලක්ක විය යුතුයි කියලා මම හිතනවා.

අවසාන වශයෙන් පුංචි කාරණා දෙකක් සඳහන් කරලා මගේ කථාව අවසන් කරන්නම්. මද්‍රසා පාසල් තහනම් කරන්න ඕනෑ කියලා පසුගිය කාලයේ ලොකු කථා බහක් ආවා. ඒ ගැනත් වචනයක් කියන්න ඕනෑ. මමත් හොඳ සිංහල- බෞද්ධ පාසලක ඉගෙන ගත් පුද්ගලයෙක්, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි. ඒ නිසා දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය අනිවාර්යයි කියලා මම ඉතා පැහැදිලිව කියන්න කැමැතියි. දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය අනිවාර්යය කරන්න කියලා යෝජනාවක් මම පසුගිය පාර්ලිමේන්තුවටත් ගෙනාවා. දහම් පාසල වාගේ තමයි මද්‍රසා පාසලත්. හැබැයි, ඒකේ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. එක එක්කෙනාට ඕනෑ විධියට ඒ කටයුතු කරන්න දෙන්න එපා. ඒ කටයුතුත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විෂය නිර්දේශය යටතට ගෙනැවිත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නියාමනයට යටත්ව කළ යුතු දෙයක්. එහෙම නැතිව, මේවා බලහත්කාරයෙන් නවත්වලා කරන්න පුළුවන් වැඩ නොවෙයි. කොළඹ නගරයේ ආනන්ද විද්‍යාලයට අවුරුද්දකට ළමයින් 400ක් බඳවා ගන්නවා. එක මුස්ලිම් ළමයෙක් විතරයි ගන්නේ. අන්න එතැනින්ම තමයි ජාතිවාදය, අන්තවාදය උදා වෙන්නේ. ඒ වාගේම, මරදානේ සහිරා විද්‍යාලයට සිංහල ළමයින්ට යන්න බැහැ. මෙන්න මේ ක්‍රමය නැති කරන්න ඕනෑ. මිශ්‍ර ජනතාව පදිංචි ප්‍රදේශවල සිංහල මාධ්‍ය පාසල් සඳහා දෙමළ මාධ්‍ය ඒකකයකුත්, දෙමළ මාධ්‍ය පාසල් සඳහා සිංහල මාධ්‍ය ඒකකයකුත් තිබෙන්න ඕනෑ. මේ සංස්කෘතික අවබෝධය ආවොත් තමයි අපේ රටට අනාගතයක් තිබෙන්නේ; සුගතියක් තිබෙන්නේ. මම ඒක අත්දැකීමෙන්ම දන්නවා, ගරු ඇමතිතුමනි. අපි පාසල් යන කාලයේවත්, දේශපාලනයේ යෙදෙනකොටවත්, මාධ්‍ය සම්බන්ධව කටයුතු කරනකොටවත් ජාතිවාදයක්, අන්තවාදයක් ගැන සිතුවේ නැහැ. අපට එකිනෙකාගේ සංස්කෘති සම්බන්ධ අවබෝධයක් තිබුණා. ඒ අවබෝධයට අනුව එකිනෙකාගේ සංස්කෘතිවලට ගරු කිරීමේ පුරුද්ද අපට ආවේ සිංහල-බෞද්ධ පාසලක ඉගෙන ගත් නිසායි. ඒ නිසා මම ඔබතුමාගෙන් ඉතාම ආදරයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මේ වැඩ සටහන ආරම්භ කරන්න කියලා. මට ඒක ක්‍රියාවෙන්ම ඔප්පු කරන්න පුළුවන්. ආණ්ඩුව මේ තරම් අන්තවාදය සහ ජාතිවාදය මුදාහැර තිබියදී, කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයෙන් මට දෙවැනියා වන්නට පුළුවන්කම ලැබුණේ සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් තුන්ගොල්ලම මට ඡන්දය දුන්න නිසායි. සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් තුන්ගොල්ලම මට ඡන්දය දුන්නා. සමහර මුස්ලිම් ගම්මානවල දෙමළ මාධ්‍ය පාසල් විතරයි තිබෙන්නේ. එතකොට ඔවුන් සිංහල සංස්කෘතිය හඳුනන්නේ නැහැ. සමහර සිංහල ගම්මානවල සමහර පාසල්වලට මුස්ලිම් දරුවන්ට ඇතුළත් වෙන්න බැහැ. මෙන්න මේ විෂම චක්‍රය අයින් කරලා සංස්කෘතිය පිළිබඳ අවබෝධයක් තිබෙන, සංස්කෘතිවලට ගරු කරන, එකිනෙකා සම්බන්ධ අවබෝධයක් ඇති වන ආකාරයේ පාසල් අධ්‍යාපන රටාවක් නිර්මාණය කරන්න කියා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිමින්, ඔබතුමා එම කටයුත්ත කරයි කියන බලාපොරොත්තුවෙන් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඊළඟට ගරු අජිත් රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමා.

Order, please! Before he starts, the Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna will take the Chair.

අනතුරුව ගරු ෂාණක්කියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණික්කම් මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. SHANAKIYAN RAJAPUTHIRAN RASAMANICKAM *left the Chair, and* THE HON. (MRS.) ROHINI KUMARI WIJERATHNA *took the Chair.*

[අ.භා. 4.03]

ගරු අජිත් රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் ராஜபக்ஷ)
(The Hon. Ajith Rajapakse)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේ රටේ අනාගතය සම්බන්ධ වැදගත් තීන්දු ගන්නා අමාත්‍යාංශයක වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව කථා කරන්න විනාඩි 5ක් වැනි ඉතාම කෙටි කාලයක් මට ලැබී තිබෙනවා. සාමාන්‍යයෙන් මේ කාලයේ ආණ්ඩු පක්ෂයෙන් විනාඩි 10ක් ගන්නවා කියන්නේ ඉබ්බාගෙන් පිහාටු ගන්නවාටත් වඩා අමාරු කාර්යයක්. ඒ නිසා මගේ කථාව සීමා කරනවා.

විශේෂයෙන්ම අපි මේ ස්ථානය නියෝජනය කරමින් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන මේ අවස්ථාවේ, එදා ගල් ලෑල්ලයි, ගල් කූරයි අරගෙන පාසලේ බාලාංශ පන්තියට ඇතුළත් වූ ආකාරය මට මතක් වෙනවා. අන්තර්ජාලය ගැන කථා කරන, විශාල විශ්වයක් ගැන කථා කරන කාලයක ඒ වෙනුවෙන් අදහස් ප්‍රකාශ කරන්නට අවස්ථාව ලැබීම මහා භාග්‍යයක්කොට සලකනවා.

අපේ රටේ දේශපාලනය, අධ්‍යාපනය හා අනෙකුත් හැම ක්‍රියාකාරකමකම අපි දැකපු දෙයක් තමයි කොයි තරම් වැදගත්

[ගරු අජිත් රාජපක්ෂ මහතා]

විධියට රටේ යෝජනා ක්‍රියාත්මක වුණත්, ඒවා විනාශ කරන දේශපාලන ක්‍රියාකාරකම් සිදුවන බව. මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා එදා ගමට තාක්ෂණ විද්‍යාගාර අරගෙන ගියත්, ඊළඟට පත්වුණු ආණ්ඩුව ඒවායේ බෝඩ් ගලවලා, සම්පත් දෙන්නේ නැතුව දරුවන්ගෙන් පළිගත් කාලපරිච්ඡේදයක් තමයි අපි දැක්කේ. මේක එවැනි දේශපාලනයක් ක්‍රියාත්මක වෙන රටක්. එදා කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ බලාපොරොත්තුව වුණේ, මේ රටේ සෑම දරුවෙකුටම අවශ්‍ය අධ්‍යාපනය සාධාරණව ලබා දීමයි. නමුත් අවුරුදු ගණනාවක් ගත වෙලා තිබුණත් කිසි දෙයක් කෙරිලා නැහැ.

අපි දන්නවා, කොවිඩ් වසංගතය නිසා අභියෝග රාශියකට අපට මුහුණ දෙන්න සිදු වෙලා තිබෙන බව. මේ වෙලාවේ අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් මම ඉල්ලනවා, ඔබතුමා අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන්, දරුවන් වෙනුවෙන් ගන්නා තීන්දු නොබියව ගන්න කියලා. මොන තරම් වැදගත් තීන්දු ගැනීමේදී වුණත් අධ්‍යාපන පරිපාලකයන් හුදෙකලා වෙන්න පුළුවන් නම් හුදෙකලා වෙනවා; මඟ අරින්න පුළුවන් නම් මඟ අරිනවා. ඒක තමයි අපි දැකලා තිබෙන්නේ.

මම දකුණු පළාත් සභාවේ මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට අවුරුදු 20ක් කටයුතු කළා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට අවුරුදු 10කට වැඩි කාලයක් කටයුතු කළා. අපට පුළුවන්කම ලැබුණා, දකුණු පළාතේ අධ්‍යාපනය උඩට ගෙනෙන්න. එම ක්‍රියාකාරකම්වලට අපි සම්බන්ධ වුණා. අපි දැකපු දේ තමයි, සමහර දේවල් ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කරන්න අමාරු බව. හැබැයි, දැඩි ක්‍රියාකාරකම් තුළ ඒවා ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් අවස්ථා ඕනෑ තරම් තිබෙනවා. අපේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, අපේ රටේ පාසල් 10,165ක් තිබෙනවා. ඒකෙන් ජාතික පාසල් තිබෙන්නේ, 373යි. ළමයි 50ට අඩු පාසල් 1,468ක් තිබෙනවා. ළමයින් සියයට අඩු ඉස්කෝල 2,966ක් තිබෙනවා. මේ දෙක එකතු වුණාම 4,434ක්. 5,000කට ආසන්න පාසල් සංඛ්‍යාවක් තිබෙනවා. හැබැයි, කොවිඩ් වසංගතය නිසා මේ පාසල් ඔක්කෝම වැහිලා. ළමයින් 50ට අඩු ඉස්කෝල නගරයේ මහා සුන්දර තැනක නොවෙයි තිබෙන්නේ. ඈත පිටිසර ගම්බද අන්තිම දුෂ්කර තැන්වලයි ඒ පාසල් තිබෙන්නේ. ළමයින් සියයට අඩු පාසලුත් එහෙමයි. ඒක නිසා හෙට දවසේ අපට හරි නියෝගයක් දුන්නොත් මේ රටේ පාසල් පද්ධතියෙන් සියයට 50ක් ආරම්භ කරන්න පුළුවන්. කොවිඩ් වසංගතයට මුවා වෙලා ගෙවල්වල හුදෙකලා වෙලා සිටින දරුවෝ, අපට ආපසු පාසල්වලට ගෙනෙන්න පුළුවන්. සියයට 50ක් පාසල් ආරම්භ කරන්න පුළුවන්. නමුත් මේවා දකින්නේ වැරදි විධියට. මේවා ගැන සමාජගත කරන්නේ වැරදි දේ. අපේ හිතට එකඟව ක්‍රියාත්මක වෙන්න අපි හයිය-හත්තිය ගත්තොත් අපට මේවා ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්.

දකුණු පළාතේ අධ්‍යාපනය නංවන්න ක්‍රියාත්මක වෙන්න, අපේ හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ තොරතුරු බලන කොට හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු සිය ගණනක් අඩුයි. වැවේගම ඉස්කෝලයට ගියාම, වැවේගම ඉස්කෝලේ දරුවෝ අවුරුදු 10කින් සාමාන්‍ය පෙළ ඉංග්‍රීසි විෂය සමත් වෙලා නැහැ. ඒක මොන තරම් අසාධාරණයක්ද? අපට ඒවා හොයා ගන්න පුළුවන්කම ලැබුණා. අපි ඒ පාසලට ගියාම අපේ අධ්‍යාපන බලධාරීන් කිව්වේ, ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු නැහැ කියලා. හැබැයි, අපි ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු නැහැ කියලා පැත්ත බලාගෙන හිටියේ නැහැ. අපි ඒ වෙලාවේ ඉල්ලීමක් කළා, "ඔබ සාමාන්‍ය පෙළ ලියලා ඉංග්‍රීසිවලට “D” එකක් ගත්ත කෙනෙක් නම් පාසලට ගුරුවරයෙක් එනකල් ඉංග්‍රීසි විෂය උගන්වන්න" කියලා. පළාත් සභාව ගත් ඒ ක්‍රියාමාර්ග නිසා ලංකාවේ අධ්‍යාපනයේ ඉහළට එන්න අද දකුණු පළාතට පුළුවන්කම ලැබිලා තිබෙනවා. අද සමස්ත පළාත් සභා පද්ධතියට ගහනවා. නමුත් අධ්‍යාපනය වාගේ දේවල් උඩට ගන්න දකුණු පළාත් සභාව ඉතාම ඉහළින් කටයුතු කළා. ඒක නිසා අපි කියනවා, මේ පළාත් සභා ශක්තිමත් කරන්න ඕනෑ කියලා. අද ඒ පළාත් සභා මහජන නියෝජිතයන් නැති ආයතන බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා සමහර තීන්දු ගන්න බැහැ. ගුරුවරයෙකුට මාරුවීමක් හදා ගන්න බැහැ. කෙළින් තීන්දුවක් ගන්න කවුරුවත් නැහැ. ඒවා හුදෙකලා වෙලා තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒක නිසා අපි ඉතාම ක්‍රියාශීලීව මේ ක්‍රියාවලියට මුහුණ දෙමු.

මට ගොඩක් කරුණු කියන්න තිබුණත් වෙලාව නැහැ. මගේ කරුණු ඇතුළත් මෙම ලියවිල්ල මා මා **සභාගත*** කරනවා.

මේ වෙලාවේ අපි ඉල්ලන්නේ මෙයයි. රට, ජාතිය ඉස්සරහට ගෙන යන්න නම්, අද දවසේ කළ යුතු වගකීම අපි හරියට ඉෂ්ට කරමු. මම දන්නවා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තුළ සමහර දේවල් තවමත් සිදු වෙන්නේ නැහැ කියලා.

මේ කාරණයත් කියලා මගේ කථාව නවත්වන්නම්. මම පසුගිය දවසක අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ගියා, පුංචි කාරණාවකට. මම ගියේ, තංගල්ල බාලිකාවෙන් හුංගම විජයබා ජාතික පාසලට නියෝජ්‍ය විදුහල්පති කෙනෙක් ගෙනෙන්න. එහි විදුහල්පති කැමැතියි, යවන්න. මෙහේ විදුහල්පති කැමැතියි, භාර ගන්න. ලියුම ගෙනැවිත් දීලා මාස ගණනාවක් වෙනවා, නමුත් තවමත් නියෝගයක් නැහැ. බලධාරීන්ගේ හැසිරීම මෙහෙම නම්, අපේ අනාගත තීන්දු මොන මට්ටමට වැටෙයිද? ඒක නිසා අපි ඒ තත්ත්වයට වැටෙන්න නොදී ක්‍රියාත්මක වෙමු කියලා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලමින් මා නිහඬ වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ඉම්රාන් මහරූෆ් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු පහක කාලයක් තිබෙනවා.

[පි.ව. 4.10]

ගරු ඉම්රාන් මහරූෆ් මහතා
(மாண்புமிகு இம்ரான் மஹ்ரூப்)
(The Hon. Imran Maharoof)

நன்றி. கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று கல்வி அமைச்சு தொடர்பான குழுநிலை விவாதத்தில் பேசுவதையிட்டு மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். எனக்கு 5 நிமிடங்கள் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்ற காரணத்தினால் கூடுதலான விடயங்களைச் சொல்ல முடியாது. ஆகையால், சில பிரச்சினைகளை மட்டும் இந்த நேரத்திலே சுட்டிக்காட்டலாம் என்று நினைக்கின்றேன்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள பல அரச பாடசாலைகளுக்கு இதுவரையும் காணி அனுமதிப்பத்திரம் இல்லாத ஒரு நிலை காணப்படுகின்றது. இதனால் சில பாடசாலைக் காணிகளின் எல்லைப் பகுதிகள் தனிநபர்களினால் அபகரிக்கப்படுகின்ற ஒரு நிலைப்பாடு காணப்படுகின்றது. ஆகையால், இனிவருங் காலங்களிலே அந்தப் பாடசாலைகளுக்கான காணி அனுமதிப்பத்திரத்தினை

** ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.*
ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.
Document not tendered.

வழங்குகின்ற செயற்பாட்டைக் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். Sri Lanka Principals' Service III - இலங்கை அதிபர் சேவை III இற்காக 2019ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற போட்டிப் பரீட்சையிலே 3 பாடங்களில் 120 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்றுச் சித்தியடைந்த தமிழ் மொழிமூலப் பரீட்சார்த்திகள் அனைவரையும் நேர்முகப்பரீட்சைக்கு அழைத்து நியமனங் களை வழங்குவதற்கான நடவடிக்கையையும் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டுமென்றுறும் இந்தச் சபையிலே கூறிக்கொள்கின்றேன்.

கடந்த எங்களுடைய அரசாங்கக் காலத்திலே விளையாட்டுப் பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கான நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன. உண்மையிலே அந்த நியமனங்கள் இளைஞர்களுக்கு, விளையாட்டு வீரர்களுக்கு நம்பிக்கையை ஏற்படுத்திய நியமனங்களாகக் காணப்பட்டன. எங்களுடைய பிரதேசங்களில் மாத்திரமல்ல, நாடளாவியரீதியிலே எத்தனையோ திறமைமிக்க இளைஞர்கள் காணப்படுகின் றார்கள். ஆகையால், இவ்வாறான நியமனங்கள் எதிர்காலத் திலே தொடர்ச்சியாக வழங்கப்பட வேண்டுமென்ற விடயத் தையும் இந்த இடத்திலே கூறிக்கொள்கின்றேன்.

இன்று சிறுவர் பாடசாலையில் - preschool - கல்வி கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்களுடைய பொருளாதார நிலைமை மிகவும் மோசமானதாகக் காணப்படுகின்றது. சிறுவர் பாடசாலைகளுடைய வருகைக்குப் பின்னர்தான், முதலாம், இரண்டாம், மூன்றாம் ஆண்டுகளில் கல்வி கற்கின்ற மாணவர்களுடைய வாசிப்புத் திறன், எழுத்துத் திறன் என்பன முன்னேற்றமடைந்திருக்கின்றன. ஆகையால், preschool மட்டங்களில் கல்வி கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்களை எந்தவோர் அடிப்படையிலாவது ஆசிரியர் சேவைக்குள் உள்வாங்க வேண்டுமெனவும் நான் இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொள் கின்றேன்.

இன்று எங்களுடைய பிரதேசத்திலே குறிப்பாக, சம்பூர், வெருகல் போன்ற பிரதேசங்களிலுள்ள மாகாண சபைக் குட்பட்ட பல தமிழ் பாடசாலைகளில் மாணவர் தொகை குறைவாக இருக்கின்ற காரணத்தினால், வளப் பங்கீட்டின்போது அப்பாடசாலைகள் புறக்கணிக்கப்படுகின்ற ஒரு நிலைப்பாடு காணப்படுகின்றது. ஆகையால், அப்பாடசாலைகளுக்குத் தேவையான உதவிகளைச் செய்வதற் கான நடவடிக்கைகளையும் மேற்கொள்ள வேண்டுமெனவும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற மூதூர் தொகுதியிலேதான் கிண்ணியா மத்திய கல்லூரி, கிண்ணியா அல்-அக்ஸா தேசிய பாடசாலை, கிண்ணியா முஸ்லிம் மகளிர் மகா வித்தியாலயம், மூதூர் மத்திய கல்லூரி என்பன காணப்படுகின்றன. இந்தப் பாடசாலைகளில் ஒரு பாடசாலையைத் தெரிந்தெடுத்து அதனைச் சிறந்த sports பாடசாலையாக உருவாக்குவதற்கு எங்களுடைய அமைச்சர் அவர்கள் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமெனவும் நான் இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

NSBS ஊடாகப் பல அபிவிருத்திப் பணிகள் முன்னெடுக்கப்பட்டிருக்கின்றன. அதனூடாக எங்களுடைய கிண்ணியா கல்வி வலயத்திலுள்ள குறிஞ்சாக்கேணி மகளிர் மகா வித்தியாலயம், மூதூர் கல்வி வலயத்திலுள்ள பாலத்தோப்பூர் ஸாஹிரா வித்தியாலயம் என்பவற்றுக்கு வகுப்பறைக் கட்டிடங்களை வழங்குவதற்கான ஏற்பாடுகள் கடந்த காலங்களிலே முன்னெடுக்கப்பட்டு, அதற்கான கேள்வி மனுக்களும் கோரப்பட்டன. அதை முன்வைத்து, அப்பாடசாலைகளிலே இரண்டு பழைய கட்டிடங்கள் உடைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. இதனால், அங்கு கல்வி கற்ற மாணவர்கள் வேறு பாடசாலைகளிலே கல்வி கற்கவேண்டிய ஒரு நிலைப்பாடு காணப்படுகின்றது. ஆகையால், கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் அந்த இரண்டு பாடசாலைகளுக்கும் உரிய கட்டிட வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டுமெனவும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, எங்களுடைய தம்பலகாமப் பிரதேசத்திலுள்ள மூவினப் பாடசாலைகளும் முக்கோணரீதியாக வேறுபடுகின்றது. எங்களுக்குள் தமிழ், முஸ்லிம், சிங்களம் என்ற வேறுபாடு இல்லையென்று நாங்கள் பேசுகின்றோம். ஆனால், தம்பலகாமத்திலே காணப்படுகின்ற தமிழ்ப் பாடசாலைகள் திருகோணமலைக் கல்வி வலயத்துக்கும், முஸ்லிம் பாடசாலைகள் கிண்ணியா கல்வி வலயத்துக்கும், சிங்களப் பாடசாலைகள் கந்தளாய் கல்வி வலயத்துக்கும் உள்வாங்கப்பட்டிருக்கின்றன. இது இன ரீதியான பிரிவினையைத் தெளிவாகக் காட்டுகின்றது. ஆகையால், இதனைச் சரி செய்யும் முகமாக தம்பலகாமத்துக்கு ஒரு கல்வி வலயத்தையும் குச்சவெளிக்கு ஒரு கல்வி வலயத்தையும் வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். சென்ற எங்களுடைய அரசாங்க காலத்திலே இது சம்பந்தமான முன்னெடுப்புக்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. தற்பொழுது அது இறுதிக் கட்டத்தை அடைந்திருக்கின்றது என்று நான் நினைக்கின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයි.

ගරු ඉම්රාන් මහරූෆ් මහතා
(மாண்புமிகு இம்ரான் மஹ்ரூப்)
(The Hon. Imran Maharoof)
මම අවසන් කරන්නම්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

இன்று மாகாண சபைக்குட்பட்ட பாடசாலைகளிலே ஆளணிப் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. அங்கு பல வருடங்களாக எந்தவொரு புதிய நியமனமும் வழங்கப் படவில்லை. பல கோடி ரூபாய் பெறுமதிவாய்ந்த பாடசாலைக் கட்டடிங்கள் இருந்தும் எந்தவொரு சிற்றூழியரும் நியமிக்கப்படவில்லை. இப்பாடசாலைகளில் பாதுகாப்பு ஊழியர்கூட இல்லாத நிலைப்பாடு காணப்படுகின்றது. எனவே, இந்த விடயத்திலும் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் கவனம் செலுத்த வேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அதேபோன்று மிகவும் பின்தங்கிய நிலையில் காணப்படுகின்ற கோமரங்கடவல, பதவிசிறிபுர, மொரவெவ போன்ற சிங்களப் பிரதேசப் பாடசாலைகளிலும் சிங்கள மொழிமூல ஆசிரியர் களுக்குப் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. வேறு மாவட்டங்களிலிருந்து அந்தப் பிரதேசத்துக்கு ஆசிரியர்கள் வந்தாலும், அவர்கள் இடமாற்றம் பெற்றுச் சென்றுவிடுகின் றார்கள். ஆகையால், அந்த விடயத்திலும் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் கவனம் செலுத்த வேண்டுமென்று கூறி, எனது உரையை முடித்துக்கொள்கின்றேன். நன்றி.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු විජිත බේරුගොඩ රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 12ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.16]

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා (දහම් පාසැල්, පිරිවෙන් හා භික්ෂු අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட - அறநெறிப் பாடசாலைகள், பிரிவேனாக்கள் மற்றும் பிக்குமார் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Vijitha Berugoda -State Minister of Dhamma Schools, Pirivenas and Bhikkhu Education)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, රටක සංවර්ධනය සඳහා ඉතා වැදගත් අවශ්‍යතාවක් තමයි මානව සම්පත සංවර්ධනය කිරීම. මානව සම්පත සංවර්ධනය කිරීමට අධ්‍යාපනය ඉතා වැදගත් වෙනවා. ලෝකයේ බටහිර රටවල් දියුණු වෙලා තිබෙන්නේ මානව සම්පත උපරිම විධියට ප්‍රයෝජනයට ගැනීම නිසායි. සාමාන්‍යයෙන් ආර්ථිකයක් දියුණු කරනකොට රටේ තිබෙන නිෂ්පාදන සාධක උපරිම ලෙස ප්‍රයෝජනයට ගන්නවා. එම නිෂ්පාදන සාධක අතරින් ප්‍රධාන සාධක දෙකක් තමයි, ශ්‍රමය සහ ව්‍යවසායකත්වය. ශ්‍රමය සහ ව්‍යවසායකත්වය කියන ප්‍රධාන සාධක දෙක යම් රටක ආර්ථික සංවර්ධනයට බලපානවා.

අපේ රටත් සංවර්ධනය කරන්න නම් විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනයට මූලික අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ. එම නිසා තමයි අතිගරු ජනාධිපති ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමා මැතිවරණයට පෙරත්, මැතිවරණයට පසුවත් සිය ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයට අධ්‍යාපනය පිළිබඳ වෙනම පරිච්ඡේදයක් ඇතුළත් කළේ. ඵලදායි පුරවැසියකු සහ සතුටින් ජීවත් වන පවුලක් නිර්මාණය කිරීම ගැනත්, අධ්‍යාපනය තුළින් රටක් සංවර්ධනය කරන්නේ කෙහොමද කියන කාරණයත් එහි අඩංගු වෙනවා. උසස් අධ්‍යාපනය වෙනම, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය වෙනම, දහම් අධ්‍යාපනය වෙනම, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය වෙනම කියලා කොටස් කරන්නේ නැතිව, අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ ආයතන සියල්ලම එකම අමාත්‍යාංශයක් යටතට ගත්තා. පුළුල් විධියට, සෑම ක්ෂේත්‍රයක්ම එකම අමාත්‍යාංශයක් යටතට ගෙන, මහාචාර්ය ජී.එල්. පීරිස් මැතිතුමා එහි කැබිනට් අමාත්‍යවරයා විධියටත්, අංශ 4කට වෙන් කරලා තවත් රාජ්‍ය අමාත්‍යවරු හතරදෙනෙකුත් පත් කළේ මේ ක්ෂේත්‍රය රටට ඉතා වැදගත් නිසායි.

දරුවකුගේ දැනුම දියුණු කිරීම, ආකල්ප, කුසලතා සහ නිපුණතා සංවර්ධනය කිරීම යනාදී සියල්ල එකතු වුණොත් තමයි අධ්‍යාපනය සාර්ථක වෙන්නේ. බොහෝ වෙලාවට අධ්‍යාපනය කියන්නේ දැනුම විතරක් නොවෙයි. දැනුමෙන් මනස පෝෂණය වීම විතරක් ප්‍රමාණවත් නැහැ. මම අහගෙන හිටියා, හරිනි අමරසූරිය මන්ත්‍රීතුමියගේ කථාවේදී කිව්වා, අධ්‍යාපනයේදී තාක්ෂණය, විද්‍යාව, ගණිතය යන ක්ෂේත්‍ර දියුණු කරනවා වාගේම, යහපත් පුරවැසියකු නිර්මාණය කිරීමත් අවශ්‍යයි කියලා. ඒක ඇත්ත. අපි දන්නවා, අපේ බොහෝ අය මේ වෙනකොට උත්සාහ කරන්නේ, සමාජයේ සෑම තීරුවකම ජනතාවගේ -දෙමව්පියන්ගේ පවා- බලාපොරොත්තුව වන්නේ විද්‍යාඥයන්, පරිපාලකයන්, වෛද්‍යවරු, ඉංජිනේරුවරු, ගණකාධිකාරිවරු, නීතිඥවරු වාගේ ඉහළ වෘත්තීන්වලට දරුවන් සූදානම් කිරීම බව. හැබැයි ඒ අය විතරක් රටකට ප්‍රමාණවත් නැහැ. ගීත රචකයන්, ලේඛකයන්, නාට්‍ය ශිල්පීන්, ගායකයන්, රංගන ශිල්පීන්, ක්‍රීඩකයන් වාගේ අයත් රටකට අවශ්‍යයි. තාක්ෂණ ශිල්පීන්, ව්‍යවසායකයන්, නව නිපැයුම්කරුවන්, ව්‍යාපාරිකයන් යනාදී සියලුදෙනාත් රටකට අවශ්‍යයි. මේ සියලු පුද්ගලයන් නිර්මාණය කිරීමේ වගකීම තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනයටයි. එම නිසා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ පෙර පාසලේ ඉඳලා උසස් අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කිරීම දක්වා මාර්ග සිතියමක් සකස් කළ යුතුයි. ඒ අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්තිය හදන්න අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වගකීම පවරා තිබෙනවා. මේ රට ඉස්සරහට ගෙන යන්න, මේ රටේ අභිමානය ලෝකය ඉස්සරහට ගෙන යන්න, වර්තමානයට එහා ගිය අනාගතයක් දකින්න පුළුවන් පරපුරක් අපේ රටේ නිර්මාණය කරන්න අපිට ලොකු වගකීමක් තිබෙනවා.

අපි විවිධ ප්‍රශ්නවලට, විවිධ අභියෝගවලට මුහුණ දෙන රටක්. මේ සියල්ලටම විසඳුම තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනය අතේයි. එම නිසා අධ්‍යාපනයට වැඩි වැඩියෙන් අවධානය යොමු කිරීම වැදගත්. අතිගරු ජනාධිපතිතුමාත්, අගමැතිතුමාත් මේ ක්ෂේත්‍රය ගැන විශේෂ අවධානයක් යොමු කර තිබෙන්නේ ඒ නිසායි.

සමහර වෙලාවට සමස්ත දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් විධියට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට වෙන් කර තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණය පිළිබඳව යම් යම් ප්‍රශ්න තිබුණත්, අපි මෙන්න මේ කාරණයත් පිළිගන්න ඕනෑ, කොවිඩ් වසංගතය නිසා මුළු ලෝකයම දණින් වැටිලා තිබෙන අවස්ථාවක, එය අපේ ආර්ථිකයටත් බරපතළ විධියට ප්‍රහාර එල්ල කරනකොට, අපේ ආදායම් අඩු වෙනකොට, අපේ ආර්ථික ක්‍රියාකාරිත්වය අඩු වෙනකොට ඒවාට මුහුණ දෙන්න ජනාධිපතිතුමාත්, මේ ආණ්ඩුවත් විශාල උත්සාහයක යෙදෙන අවස්ථාවක තමයි මේ අය වැය ලේඛනය ඉදිරිපත් කළේ. එම නිසා, මොන තරම් කරදර බාධක අභියෝග තිබුණත් අපි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය අමතක කරලා නැහැ. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට බිලියන 176ක පමණ විශාල මුදලක් අය වැය ලේඛනයෙන් වෙන් කර තිබෙනවා.

ඒ එක්කම, රැකියා වෙළෙඳ පොළ පදනම් කරගෙන -දේශීය වෙන්නට පුළුවන්, විදේශීය වෙන්න පුළුවන්- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ප්‍රතිසංස්කරණය වෙන්න ඕනෑ කියන කාරණාව අද වෙනකොට විශේෂ අවධානයට ලක්ව තිබෙනවා. හැබැයි, ඒක ඉලක්ක කරගෙන ඉස්සරහට යන වැඩ පිළිවෙළක් අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ තිබෙනවා. ඒ නිසා, මේ වන විට නැනෝ තාක්ෂණය, කෘත්‍රිම බුද්ධිය, ජෛව තාක්ෂණය, රොබෝ තාක්ෂණය, තොරතුරු තාක්ෂණය, ත්‍රිමාන මුද්‍රණය වැනි තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ විශේෂ ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ඇති කරලා, දරුවන්ට එම ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ අවබෝධය ලබා දෙන්න ප්‍රතිපාදන වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ මුදල ප්‍රමාණවත් නොවෙන්න පුළුවන්. නමුත්, මෙතෙක් ආරම්භ කරපු ඒවා තවත් වැඩිදියුණු කරන්නටත්, අලුත් ක්ෂේත්‍ර ආරම්භ කරන්නටත් අවශ්‍ය මූලික පසුබිම මෙවර අය වැයෙන් වෙන් කළ ඒ මුදලින් සකස් වෙලා තිබෙනවා.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දිහා බලනකොට, සමාන අධ්‍යාපන අවස්ථා හැමෝටම ලැබෙනවාද කියන ප්‍රශ්නය මතු වෙනවා. ඒක ගමට එක විධියක්, නගරයට එක විධියක්. ඒ පිළිබඳව හැමෝම චෝදනා කරනවා. අපි දන්නවා, නගරය තුළ පාසල් අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය සියලු පහසුකම් තිබෙන බව. ගම තුළ පහසුකම් අඩුවෙන් තිබෙනවා වෙන්න පුළුවන්. ඒ නිසා සම්පත් බෙදී යෑමේ විෂමතාව අවම කරලා, සෑම දරුවෙකුටම සමාන අධ්‍යාපන අවස්ථා ලබා දෙන වැඩ පිළිවෙළක් අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තුළ ක්‍රියාත්මක කරන්න අවශ්‍ය පසුබිම මේ වනවිට සකස් කර තිබෙනවා. ඒ අනුව, ජාතික පාසල් ප්‍රමාණය 1,000දක්වා වැඩි කළා. 373ක්ව තිබුණු ජාතික පාසල් සංඛ්‍යාව 1,000 දක්වා වැඩි කරනවා කියන්නේ, සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකට අඩු තරමින් එක ජාතික පාසලක්වත් හැදෙනවා කියන එකයි. ජාතික පාසලකට අවශ්‍ය සම්පත් ලැබෙනකොට, මානව සම්පත් ලැබෙනකොට, ඒ අවශ්‍ය තාක්ෂණික පහසුකම් ලැබෙනකොට, ක්‍රීඩා පහසුකම් ලැබෙනකොට ගමේ ඉන්න දරුවාටත් අලුතින් නිර්මාණය වන ජාතික පාසල තුළ අධ්‍යාපනය ලැබීමට අවකාශය ලැබෙනවා.

ත්‍රෛ භාෂා ද්විතීයික ජාතික පාසල් 20ක් ලංකාව පුරා ආරම්භ කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ මෙවර අය වැය ලේඛනය තුළ ඇතුළත්

වෙලා තිබෙනවා. අපි දන්නවා, මේ දරුවන් නවීන තාක්ෂණයත් එක්ක බද්ධ වෙලා අධ්‍යාපනය ලැබිය යුතු බව. COVID - 19 වසංගතයත් එක්ක පාසල් වසන්න සිදුවීම තුළ එය අපට පැහැදිලිව, ප්‍රබලව දැනුණා. පාසල් වැහුවේ දරුවන්ගේ ආරක්ෂාවටයි. දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයට යම් යම් ආකාරයෙන් බාධා ඇති වුණත්, දරුවන්ගේ ආරක්ෂාව වෙනුවෙන් තමයි, පාසල් නිවාඩුව දීර්ඝ කරන්න සිදු වුණේ. දැන් නැවත පාසල් ආරම්භ කර තිබෙනවා. මේ වන විට සියයට 50කට ආසන්න දරුවන් සංඛ්‍යාවක් පාසල්වල ඉගෙන ගන්නවා. බොහෝ වෙලාවට සමහර දිස්ත්‍රික්කවල -මොනරාගල, පොළොන්නරුව, අනුරාධපුර වාගේ ග්‍රාමීය දිස්ත්‍රික්කවල- COVID - 19 වසංගත තත්ත්වය වඩා බරපතළ තත්ත්වයක නැහැ. ඒ නිසා, දරුවන් නිරතුරුව පාසල් අධ්‍යාපනයට යොමු වෙනවා. නමුත් සෑම දරුවෙකුටම smartphones, Tabs, ලැප්ටොප් පරිගණක වාගේ දේවල් තිබිය යුතුයි. ඒ වැඩ පිළිවෙළ ගැනත් ආණ්ඩුවක් විධියට මේ වෙනකොට අපි කල්පනා කරගෙන යනවා.

අධ්‍යාපනය කියන්නේ, ගොඩනැඟිලි ඇතුළු භෞතික සම්පත්වලින් සම්පූර්ණ වූ පහසුකම් ලබාදීම විතරක් නොවෙයි. අධ්‍යාපනයේ මූලික පරමාර්ථය වන්නේ, යහපත් පුරවැසියකු බිහි කිරීමයි. යහපත් පුරවැසියකු බිහි කරනවා කියන්නේ, විෂය කරුණුවලින් පෝෂණය වූ බුද්ධිමත් මනසක් නිර්මාණය කරනවා විතරක් නොවෙයි. සාරධර්ම, ගුණධර්මවලින් හදවත පෝෂණය කිරීමත්, හැකියාවලින්, දක්ෂතාවලින් මේ දරුවන් පෝෂණය කිරීමත් ඒකට ඇතුළත් වෙනවා. එම නිසා තමයි, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා කල්පනා කළේ දහම් අධ්‍යාපනයට මුල්තැන දෙන්න ඕනෑ කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, දහම් අධ්‍යාපනයට මුල් තැන දෙනකොට බෞද්ධ දහම් පාසල්, බෞද්ධ දහම විතරක් නොව ඉස්ලාම් ආගම, කතෝලික ආගම, හින්දු ආගම වැනි සියලු ආගම් නියෝජනය වෙනවා. ඒ දහම් අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම සඳහා එතුමා විශේෂ අවධානයක් යොමු කළා. එම නිසා තමයි දහම් පාසල්, පිරිවෙන් හා භික්ෂු අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයක් පළමුවැනි වතාවට එතුමා ආරම්භ කළේ. එතුමා කල්පනා කළා, රටක් ඉස්සරහට යනකොට, සමස්තයක් විධියට දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ වෙනකොට සාරධර්ම, ගුණධර්ම යනාදිය දරුවන්ගේ සිත් තුළට යන්න ඕනෑ කියලා.

විශේෂයෙන්ම, ඉතිහාසයේ ඉඳලා වර්තමානය දක්වා ශිෂ්ට සම්පන්න සමාජයකට අවශ්‍ය වටිනාකම්, අගයන්, සමාජ භාවිතාව, අර්ථකථන සහ විවිධ ආගමික නායකයන් දේශනා කළ ඒ හරවත් දේශනාවලට මුල් තැන දීලා වර්තමාන පරපුර සකස් කිරීමට වඩා වැඩිහිටියන් විධියට අපට අත් හැරිය නොහැකි වගකීමක් තිබෙනවා. ජාතික අගයන් සහ සංස්කෘතික උරුමයන් අපි ආරක්ෂා කරනවා වාගේම නැණ නුවනින්, ගුණ සුවඳින් සපිරුණු, ආගමික හැදියාව තුළින් හික්මුණු, සාරධර්ම, ගුණධර්මවලින් සපිරුණු පූර්ණ පෞරුෂයක් නිර්මාණය කරන, සමාජ සංහිඳියාව අගය කරන, මහ පොළොවේ අක් මුල් බැස ගත් සංස්කෘතික මිනිහෙකු නිර්මාණය කිරීමත් අවශ්‍යයි. ඒ වගකීම අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට පැවරිලා තිබෙනවා. එම අග්‍රගණ්‍ය වැදගත් අරමුණ ඉටු කර ගැනීමට, ආගමික සිද්ධස්ථාන ආශ්‍රයෙන් ලබන දහම් අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය කිරීමට විශේෂ වැඩසටහන් කිහිපයක් අපේ අමාත්‍යාංශය තුළ අන්තර්ගතවෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය කියන්නේ අපේ අධ්‍යාපනයේ සාරය. ඉතිහාසයේ සඳහන් පරිදි දහඅට කුලයක පිරිස් ඉන්දියාවෙන් ඇවිල්ලා ලංකාවේ පදිංචි වුණා. මුළු ලෝකයම විස්මයට පත් කරන්නට පුළුවන් විවිධ නිර්මාණ, කලා කෘති, චෛත්‍ය, මහා සාගරය පරයන වැව් වැනි විවිධ නිර්මාණ කළේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට පින් සිද්ධ වෙන්නයි. අපේ භික්ෂූන් වහන්සේලා, පරිවේණාධිපති ස්වාමීන් වහන්සේලා, කෘත්‍යාධිකාරි ස්වාමීන් වහන්සේලා අමාරුවෙන් හරි පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය කරගෙන ආවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේ වෙනකොට පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම සඳහා අපේ අමාත්‍යාංශය හරහා විශේෂ වැඩසටහන් කිහිපයක් ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. ඉංග්‍රීසි භාෂාව, පරිගණක සහ තාක්ෂණය වාගේ අලුත් විෂයයන් එකතු කරලා පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය දියුණු කරලා, ආගම -ධර්මය රැක ගැනීම සඳහා ඒ විශේෂ වැඩ පිළිවෙළ අපේ අමාත්‍යාංශය මඟින් ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම, ගැටලු උද්ගතවෙලා තිබෙනවා නම්, වැටුප් ප්‍රශ්න තිබෙනවා නම් සාකච්ඡා කරලා නිරවුල් කිරීමටත්, ඒවා විසඳීමටත් අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා විධියට ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මැතිතුමා ඉන්නවා. ඒ වාගේම අපට හොඳ ලේකම්වරයෙක් ලැබිලා තිබෙනවා. ඒ, මහාචාර්ය කපිල චන්ද්‍රන පෙරේරා මැතිතුමා. එතුමාත් අධ්‍යාපනඥයෙක්. ඒ වාගේම මගේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් එස්.එච්. හරිස්චන්ද්‍ර මැතිතුමාත් මේ කටයුතු පිළිබඳව විශේෂ උනන්දුවක් දක්වනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වාගේම දහම් පාසල්, පිරිවෙන් හා භික්ෂු අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ සියලු නිලධාරීන් ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලය විශේෂ උත්සාහයක් ගන්නවා, මේ රටේ ජනතාව, විපක්ෂය වාගේම ආණ්ඩු පක්ෂය බලාපොරොත්තු වෙන අධ්‍යාපනයේ සාධනීය තත්ත්වය ඇති කරන්න. ඒ අරමුණ කරා යන්න, මේ ක්ෂේත්‍රය දියුණු කරන්න මේ සියලුදෙනා ඒකාබද්ධව කටයුතු කරනවා කියන කාරණයත් මේ මොහොතේ සිහිපත් කරමින්, මම නිහඬ වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු අබ්දුල් හලීම් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 7ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.29]

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)
(The Hon. Abdul Haleem)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ කථා කිරීමට සීමිත කාලයක් හෝ ලබා දීම සම්බන්ධව ස්තුතිවන්ත වෙනවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන අත්දැකීම් රාශියක් තිබෙන ගරු ජී.එල්. පීරිස් ඇමතිතුමා මහාචාර්යවරයකු හැටියට එතුමාගේ කාලය තුළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දියුණු කිරීම සඳහා සාධනීය පියවර ගනියි කියන විශ්වාසය අප තුළ තිබෙනවා. අපි එතුමාට සුබ පතනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, පසුගිය ආණ්ඩුවල අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරුන්ගෙන් අවස්ථා ගණනාවකම ඉල්ලා සිටියා, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක්. නමුත් මේ වෙනතුරු ඒක ඉෂ්ටවෙලා නැහැයි කියන එකයි මගේ හැඟීම. වෙනස් වන ලෝකයට සරිලන පරිදි, අපේ අනාගත පරපුරට ඉදිරි අභියෝගවලට ශක්තිමත්ව මුහුණ දීමට හැකි වන පරිදි අපි ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සැකසිය යුතුයි. සියලු පාර්ශ්වයන්ගේ යෝජනාවලින් සමන්විත ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් ඇති කිරීමට ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන ලෙස ඉතාමත්ම කාරුණිකව මම ඉල්ලා සිටිනවා.

මම සඳහන් කරන දෙවෙනි කාරණය මෙයයි. මුළු පාසල් පද්ධතිය තුළ පාසල් 10,000කට වැඩිය තිබුණත්, පසු ගිය

[ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා]

නොවැම්බර් 23වෙනි දා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගත්ත තීරණය මත සමහර පාසල් පමණක් ආරම්භ වුණා. පාසල් 5,100ක් පමණ ආරම්භ කළත් ළමයින්ගේ පැමිණීම සාර්ථක නැති බවයි අපට ආරංචි මාර්ග තොරතුරුවලින් දැනගන්න ලැබුණේ. ඒ නිසා සියලු පාසල් එකවරම ආරම්භ කිරීම සඳහා යම් සැලසුම්සහගත වැඩ පිළිවෙළක් දියත් කළොත් හොඳයි කියන එකයි මගේ මතය. විශේෂයෙන් සෞඛ්‍ය අංශයේ උපදෙස් පිළිපදිමින් පාසල් පද්ධතිය ආරම්භ කිරීම ඉතා සුදුසු බවයි මම හිතන්නේ. එහෙත්, ළමයින්ට කොවිඩ්-19 වසංගතයෙන් ආරක්ෂා වීම සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් පාසල් පරිසරය තුළ ඇති කළාට පසු පාසල් ආරම්භ කිරීම ඉතාම සුදුසු බව මම හිතනවා.

පවතින කොවිඩ්-19 තත්ත්වය තුළ online ක්‍රමයට පන්ති පවත්වා ගෙන යා හැකියි කියලා සමහර අය අදහස් කළා. නමුත් අපේ පාසල් ළමයින්ට online ක්‍රමය තුළ පාඩම් පැවැත්වීම සඳහා සුදුසු පරිසරයක් තවම ඇති වී නැහැ කියලායි මම හිතන්නේ. විශේෂයෙන්ම දුප්පත් අසරණ ළමයින්ට ඒ පහසුකම් නැති නිසා විශාල අසාධාරණයක් සිදු වෙන්නට හේතු වෙනවා. ඒ සම්බන්ධව මම විග්‍රහ කරන්න යන්නේ නැහැ. ඒ සම්බන්ධව ඔබතුමා සුදුසු ක්‍රියා මාර්ගයක් ගන්නා ලෙස ඉතාම කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිනවා.

පසුගිය කාලයේ අපේ රජය යටතේ අපි පාසල් ළමයින්ට tab යන්ත්‍ර ලබා දීමට පියවර ගත්ත නමුත්, විවිධ හේතු මත හිටපු ජනාධිපතිතුමා, අමාත්‍ය මණ්ඩලය එම අනුමැතිය ලබා දුන්නේ නැති නිසා අපට එම tab යන්ත්‍ර ලබා දෙන්න බැරි වුණා. ඔබතුමන්ලාගේ කාලයේ හෝ එම tab යන්ත්‍ර පාසල් ළමයින්ට ලබා දීමට කටයුතු කරන ලෙස ඉතාම කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිනවා.

පසුගිය කාලයේ රැකියා විරහිත උපාධිධාරින් 16,000කට රැකියා ලබා දීලා ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලවලට ඒ අය අනුයුක්ත කළා. ඉන් පසුව ඔවුන්ගෙන් තෝරා ගත් කොටසක් -1,400ක් පමණ- අගෝස්තු මාසයේ පළමුවැනි දා සිට ජාතික පාසල්වලට අනුයුක්ත කළා. නමුත්, මේ වනතුරු ඔවුන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අන්තර් ග්‍රහණය කරලා නැහැ. මේ වනතුරු ඔවුන්ට රුපියල් 20,000ක පමණ දීමනාවක් පමණයි ගෙවන්නේ. මේ සම්බන්ධවත් තමුන්නාන්සේලාගේ අවධානය යොමු කරලා ඒ උපාධිධාරින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අන්තර් ග්‍රහණය කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිනවා.

දෙමළ මාධ්‍ය පාසල්වල බොහෝ කාලයක සිට අත්‍යවශ්‍ය පාඩම් සඳහා ගුරු හිඟයක් පවතින බව ඔබතුමා දන්නවා ඇතැයි මම සිතනවා. නමුත්, අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවල තිබෙන වාර්තාවලට අනුව නම් දෙමළ මාධ්‍ය පාසල්වල ගුරු හිඟයක් නැති බවයි පෙන්නුම් කරන්නේ. ඒකට හේතුව, දෙමළ මාධ්‍ය පාසල්වලට සිංහල මාධ්‍ය ගුරුවරුන් විවිධ හේතු මත අනුයුක්ත කර තිබීමයි. එම නිසා එම ගුරුවරුන් සිංහල පාසල්වලට ස්ථාන මාරු කර, දෙමළ මාධ්‍ය පාසල්වල තිබෙන ගුරු පුරප්පාඩු පිරවීමට පියවර ගන්නා ලෙස මම ඉතාම ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

මුස්ලිම් පාසල් බහුලව පවතින ප්‍රදේශවල එම පාසල් කටයුතු කළමනාකරණය සඳහා වගකීම් දරන නිලධාරින්, දෙපාර්තමේන්තු හෝ කලාප කාර්යාල නැති නිසා විශාල ප්‍රශ්න රාශියකට මුහුණ පාමින් සිටිනවා. මධ්‍යම පළාතේ නම් මුස්ලිම් පාසල් සම්බන්ධව වගකීම් දරන නිලධාරින් හෝ අධ්‍යක්ෂවරුන් කවුරුත් නැහැ. සමහර කොට්ඨාස කාර්යාලවල මුස්ලිම් නිලධාරින් නාමික වශයෙන් පත් වී සිටින නමුත්, කිසිම වැඩක් ඒ අයගෙන් සිදු වෙලා නැහැ. මේ සම්බන්ධව ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කර, විශේෂයෙන්ම මුස්ලිම් පාසල්වල වගකීම් දරන්න පුළුවන් නිලධාරින් හෝ අධ්‍යක්ෂවරුන් පත් කරන ලෙස කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිමින් මම නිහඬ වනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු සුදත් මංජුල මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි පහක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.35]

ගරු සුදත් මංජුල මහතා
(மாண்புமிகு சுதத் மஞ்சுல)
(The Hon. Sudath Manjula)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, පුද්ගලයා තුළ චර්යාත්මක වෙනසක් ඇති කිරීමේ අභියෝගාත්මක වගකීම භාර ගනිමින්, දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා සංවර්ධනය තුළින් සමබර පෞරුෂයෙන් යුතු පුරවැසියකු නිර්මාණය කර මවු පොළොවට දායාද කිරීමේ මහා වගකීම භාරගෙන කටයුතු කරන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව විවාදයට ලක්වන මේ මොහොතේ ඒ පිළිබඳව කරුණු දැක්වීමට මාහට අවස්ථාව ලබාදීම පිළිබඳව ප්‍රථමයෙන්ම මාගේ ස්තූතිය පිරිනමනවා.

අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ "රට හදන සෞභාග්‍යයේ දැක්ම" රජයේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයට අනුව ඵලදායි පුරවැසියකු සහ සතුටින් ජීවත්වන පවුලක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය තුළ වසර 42කට පසුව ගෙන ඇති ජාතික තීන්දුව පිළිබඳව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාටත්, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාටත්, ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ඇතුළු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමන්ලාටත්, ලේකම්තුමන්ලාටත්, ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමේ සභාපතිතුමා ඇතුළු සියලු අධ්‍යාපන බලධාරින්ටත් මාගේ ස්තූතිය පිරිනමනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, 1978දී ශ්‍රී ලංකාව තුළ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල 8ක් තිබුණා. 1978 වර්ෂයේ උසස් පෙළ විභාගය සඳහා සිසුන් 26,918ක් සුදුසුකම් ලබා ඉදිරිපත් වී තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල සඳහා 4,959ක් සුදුසුකම් ලබා තිබෙනවා. ප්‍රතිශතයක් ලෙස බැලුවොත් 18.42ක් තමයි විශ්වවිද්‍යාල සඳහා සිසුන් ඇතුළත් වෙලා තිබෙන්නේ. අපි 2015 වර්ෂය බැලුවොත්, උසස් පෙළ විභාගය සඳහා පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 3,02,434යි; විශ්වවිද්‍යාල සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 1,55,530යි; විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 29,083යි. එය ප්‍රතිශතයක් ලෙස 19කට ආසන්නයි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, 2018 වර්ෂය ගැන බැලුවොත්, උසස් පෙළ විභාගය සඳහා 2,67,202ක් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් පෙනී සිට තිබෙනවා; විශ්වවිද්‍යාල සඳහා 1,67,992ක් සුදුසුකම් ලබා තිබෙනවා; විශ්වවිද්‍යාල සඳහා ඇතුළත් වෙන්න අවස්ථාව ලැබී තිබෙන්නේ 31,902කටයි. 19කට ආසන්න ප්‍රතිශතයක් තමයි එහි පෙන්වන්නේ. හැබැයි, 2019 වර්ෂයේ අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා, ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා, අපේ රජය දැවැන්ත පරිවර්තනයක් සඳහා තීන්දුවක් ගෙන තිබෙනවා. උසස් පෙළ විභාගය සඳහා 2,90,000ක් ඉදිරිපත් වෙලා ඉන්නකොට එයින් 1,81,144කට විශ්වවිද්‍යාල සඳහා අවස්ථාව ලැබී තිබෙනවා. එයින් 40,000ක්, ඒ කියන්නේ සියයට 22ක් දරුවන් සඳහා මේ අවස්ථාව උදා කර දී තිබෙනවා. ඒක මහා පරිවර්තනයක්. අපේ රජය 2019 - 2020 වසර සඳහා වැඩිපුර සිසුන් 10,000කට වැඩි ප්‍රමාණයක් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත්වීම සඳහා අවස්ථාව උදා කර දී තිබෙනවා. අපේ රජය 2018 වර්ෂයට වඩා ආසන්න වශයෙන් 10,000කට වැඩි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් ඇතුළත් කරන ගමන්, උසස්

පෙළ විභාගය සඳහා පෙනී සිටි 2,90,000ක ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවෙන් 40,000ක් රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කරන්න කටයුතු කරනවා. උසස් පෙළ සමත් මේ ශිෂ්‍යයන්ගෙන් පිරිසක්, වියදම් දරන්න පුළුවන් දෙමවුපියන්ගේ දරුවන් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වෙනවා. තවත් පිරිසක් උසස් තාක්ෂණ ආයතනවලට ඇතුළත් වෙනවා. නමුත් අපේ ගම්වල පවුල්වල අපේ දරුවන්ට මේ විධියට අවස්ථාව උදා වෙන්නේ නැහැ. ඒ දරුවන් නිසියාකාරව සමාජගත කිරීම පිළිබඳව මහා අභියෝගයක් තිබෙනවා. ඒ අභියෝගය ජයග්‍රහණය කිරීම සඳහා අතිගරු ජනාධිපතිතුමා, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා ප්‍රමුඛ මේ රජය ප්‍රාදේශීය මට්ටමින්, දිස්ත්‍රික් මට්ටමින්, නගර විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරන්න කටයුතු කර තිබීම ප්‍රශංසනීයයි. විපක්ෂයෙන් ඒ පිළිබඳව විවිධ විවේචන එල්ල වුණත්, මේ නගර විශ්වවිද්‍යාල බිහි කිරීමේදී, කෑගල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ පිහිටීම අනුව කෑගල්ල කේන්ද්‍ර කරගෙනත් මෙවැනි නගර විශ්වවිද්‍යාලයක් ආරම්භ කිරීම ඉතාම කාලෝචිත ක්‍රියාවක් බව කෑගල්ල දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන අයකු හැටියට මා කියා සිටිනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, තරුණ තරුණියන්ට ගැළපෙන උපාධියක්, රැකියාවක් කරන ගමන් කළ හැකි උපාධියක්, ඒ අයගේ රුචිකත්වය හා හැකියාවට ගැළපෙන උපාධියක් නිර්මාණය කිරීමට අපි කටයුතු කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට ලබාදුන් කාලය අවසානයි.

ගරු සුදත් මංජුල මහතා
(மாண்புமிகு சுதத் மஞ்சுல)
(The Hon. Sudath Manjula)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මට තවත් විනාඩියක් ලබා දෙන්න.

තොප්පියට ගැළපෙන ඔළුවක් නොවෙයි, ඔළුවට ගැළපෙන තොප්පියක් සකස් කරන වැඩ පිළිවෙළක් අපේ රජය නිර්මාණය කරලා තිබෙන මොහොතක, මේ වැඩසටහන තුළ විශේෂයෙන්ම ප්‍රදේශයේ අවශ්‍යතාවලට ගැළපෙන, රටේ රැකියා වෙළෙඳ පොළට ගැළපෙන උපාධි නිර්මාණය කරන්න ගත් තීරණය අගය කරමින් මේ කාලය ලබා දුන්නාට ඔබතුමියට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නිහඬ වෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 12ක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.41]

ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මහතා
(மாண்புமிகு நலின் பண்டார ஜயமஹ)
(The Hon. Nalin Bandara Jayamaha)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අවසරයි!

ඉතාම වැදගත් අමාත්‍යාංශයක් වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ කථා කරන්න ලැබීම ගැන මම සතුටු වෙනවා. ඒ වාගේම, ඔබතුමිය මූලාසනයේ සිටින අවස්ථාවක කථා කරන්න ලැබීමත් සතුටක්. මොකද, ඔබතුමිය ගුරුවරියක්; මාත් ගුරුවරයෙක්. අපි එක අවස්ථාවක, එක අවුරුද්දේ පත්වීම් ගත් අය. ඒ ගැන මම සතුටු වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මෙහිදී විශේෂයෙන්ම කරුණු කාරණා කිහිපයක් කියන්න ඕනෑ. මුලින්ම, උසස් පෙළ තාක්ෂණවේදය විෂය ධාරාව ගැන කථා කරන්න ඕනෑ. උසස් පෙළ තාක්ෂණවේදය විෂය ධාරාව උගන්වන පාසල් 490ක් තිබුණත්, ඒ පාසල් අතරින් පාසල් 175කටම තාක්ෂණ විද්‍යාගාර නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, මේක ලොකු අඩු පාඩුවක් විධියට මම දකිනවා. තාක්ෂණවේදය විෂයය හදාරන දරුවන්ට ලකුණු 30ක් හම්බ වෙනවා, practicalවලට. හැබැයි, ඒ සියයට 30ක ලකුණු ප්‍රමාණය ගන්න අවශ්‍ය අධ්‍යයන කටයුතු කරන්න ඒ අයට විද්‍යාගාර පහසුකම් නැහැ. අපි දන්නවා, ඒ විද්‍යාගාර පහසුකම් නොමැති වීම නිසා ශිෂ්‍යයන් 60,000ක් විතර අපහසුතාවට පත් වෙලා ඉන්න බව. OPEC සංවිධානය හරහා labs 50ක් හදන්න ණය ආධාර මුදල් ලැබී තිබුණත්, නිකුත් කරන ලද අංක 2020/5 දරණ චක්‍රලේඛය මඟින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය එය නතර කරලා තිබෙනවා. මේ ගැන ඔබතුමා සොයා බලන්න, ගරු අමාත්‍යතුමනි. මේ අය වැයෙන් රුපියල් මිලියන 400ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා, lab 8ක් හදන්න. හැබැයි, labs 8ක් හදන්න රුපියල් මිලියන 400ක් වියදම් කරද්දී, labs සඳහා ගෘහ භාණ්ඩ සහ උපකරණ ගන්න රුපියල් මිලියන 800ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා, පාසල් 16කට. ඉතින්, මේක හරි අවිද්‍යාත්මකයි. ඔබතුමා මේ ගැනත් සොයා බලන්න, ගරු අමාත්‍යතුමනි. ඒ වාගේම Project Mangement Unit එකක් නිර්මාණය කරලා තිබෙනවා. හැබැයි, PMU එකට කිසිම අරමුදලක් වෙන් කරලා නැහැ.

විශේෂයෙන් කියන්න ඕනෑ තවත් කාරණයක් තිබෙනවා. අපි දන්නවා, රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන් නියාමනය වනවාය කියන කාරණය. හැබැයි, පෞද්ගලික උපාධි ප්‍රදානය කරන ආයතන නියාමනය වෙන තැනක් නැහැ. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා යටතේයි ඒවා තිබෙන්නේ. නමුත් අපි විශ්වාස කරනවා, රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල, උපාධි ප්‍රදානය කරන පෞද්ගලික ආයතන, විදේශීය උපාධි ලබන දරුවන්ගේ කටයුතු ආදී සියල්ල නියාමනය කරන්න උසස් අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවක් පිහිටෙව්වොත් එය වටිනවා කියලා.

ගරු ඇමතිතුමනි, මෙවර විශාල අසාධාරණයක් විශ්වවිද්‍යාලවලට ප්‍රවේශ වන අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගය සමත් දරුවන්ට සිදුවී තිබෙනවා. විශේෂයෙන් පැරණි නිර්දේශය යටතේ සහ නව නිර්දේශය යටතේ විභාග දෙකක් පැවැත්වුණා. ඒ නිර්දේශ දෙක යටතේ විභාගයට ඉදිරිපත් වීම නිසා නව නිර්දේශය හදාරපු අයට -විශේෂයෙන් ජීව විද්‍යාව හදාරපු අයට- අසාධාරණයක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා, අපේ ගරු ජී.එල්. පීරිස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි. මූලාසනයේ සිටින අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමියත් මේ කාරණය හොඳින් දන්නවා. අපි විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට පවා මේ සම්බන්ධව පැමිණිලි කළා. ඉතාම අසාධාරණ විධියට තමයි ඒ තෝරාගැනීම සිදු වෙලා තිබෙන්නේ. එයට උදාහරණ කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න මට පුළුවන්. කළුතර දිස්ත්‍රික්කයෙන් පැරණි විෂය නිර්දේශයෙන් සියයට 86ක් දරුවන් විශ්වවිද්‍යාලවලට තේරෙද්දී නව විෂය නිර්දේශයෙන් සියයට 14යි තේරිලා තිබෙන්නේ. මාතලේ සියයට 16යි; මාතර සියයට 18යි; හම්බන්තොට සියයට 14යි; කුරුණෑගල සියයට 22යි; පුත්තලමේ සියයට 20යි. ඒ වාගේම රත්නපුරයේ සියයට 17යි; පොළොන්නරුවේ සියයට 18යි. මේ විධියට ඉතාම අඩු ප්‍රතිශතයක් තමයි තේරිලා තිබෙන්නේ. වැඩිම ප්‍රතිශත තේරිලා තිබෙන්නේ, කිලිනොච්චියේ සියයට 56ක්; මුලතිව් සියයට 50ක්; වවුනියාවේ සියයට 54ක් වශයෙන්. කොළඹ සහ නුවර දිස්ත්‍රික්කවල සියයට 36ක්, සියයට 34ක් වශයෙන් තේරී තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මෙතැන විශාල විෂමතාවක් තිබෙනවා. මේ විෂමතාව හරහා විශාල අසාධාරණයක් වෙලා තිබෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, අපි දන්නවා, කොවිඩ් නිසා මේ සැරේ උසස් පෙළ විභාගය ප්‍රමාද වුණාය කියන කාරණය.

[ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මහතා]

උදාහරණයක් විධියට, මාතර දිස්ත්‍රික්කයේ district rank එකේ 26 වෙනියාට සිටින ළමයා දෙවන වර විභාගය සඳහා ඉල්ලුම් කරලා නැහැ. මොකද, වෙනදා මාතරින් ජීව විද්‍යා අංශයෙන් වෛද්‍ය පීඨයට ළමයි 60ක්, 70ක් යන නිසා. ඒ නිසා දිස්ත්‍රික්කයේ 26 වෙනියා වන ළමයා දෙවන වර විභාගය ඉල්ලන්නේ නැහැ. නමුත්, අද ඒ ළමයාට එලොවත් නැහැ, මෙලොවත් නැහැ වාගෙයි. අඩු ගණනේ වෙනත් කිසිම විශ්වවිද්‍යාලයකට ඉල්ලුම් කරලාත් නැහැ; දෙවන වතාවට විභාගයට ඉල්ලුම් කරලාත් නැහැ. කුරුණෑගලත් 36වන තැනට තේරුණු ළමයාගේ තත්ත්වය එයමයි. ඒ ළමයින් සියදිවි නසාගන්නා තැනට, විශාල මානසික වියවුලකට පත් වෙලා ඉන්නවා. ඒ දෙමව්පියෝ ඉතාම අසරණභාවයට පත් වෙලා ඉන්නවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට ලොකු වගකීමක් තිබෙනවා, මේ තත්ත්වය නිවැරැදි කරන්න. අපි කියන්නේ නැහැ, පැරැණි විෂය නිර්දේශයෙන් තේරුණු අය කපා දමන්න කියලා. ගරු ජී.එල්. පීරිස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මේ ගැන මානුෂිකව බලා මොකක් හරි ක්‍රමවේදයක් සකස් කරන්න.

ඒ වාගේම තමයි, අවුරුදු 7කට, 8කට සැරයක් විෂය නිර්දේශ මාරු වෙද්දී ඇති වන ප්‍රශ්නයත්. ඒ ගැන අපේ මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියත් දන්නවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ නිවැරැදි කිරීමක් කරන්න. එක්කෝ, එක paper එකක් හදන්න පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළක් ගෙනෙන්න. එහෙම නොකළොත්, අවුරුදු 8කට, 9කට සැරයක් විෂය නිර්දේශය වෙනස් වෙද්දී ඒ හැම සැරේම මේ තත්ත්වය නිර්මාණය වෙනවා.

රටේ පවතින කොවිඩ් අර්බුදය හමුවේ දැන් පාසල් විවෘත කර තිබෙනවා. අද උදේ ගලෙන්බිඳුණුවැව චානුක දිල්ෂාන් කියන දරුවා මට message එකක් එව්වා. ඒ දරුවා මෙවර අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයට ලියන දරුවෙක්. ඒ දරුවා අහනවා, කොවිඩ් නිවාරණයට අවශ්‍ය පහසුකම් නැතිව පාසල් ඇරලා ආණ්ඩුව ඇති කරන්න යන අවදානම් තත්ත්වය මොකක්ද කියලා. ඒ දරුවා මගෙන් අහනවා, "6 වසරේ ඉඳන්ම පාසල් ඇරියේ ඇයි, uncle? 11, 12, 13 වසර විතරක් ඇරියා නම් ඇති නේද?" කියලා. ඒ දරුවා මගෙන් අහනවා, මේ අධ්‍යාපන බලධාරින්ට මේවා තේරෙන්නේ නැද්ද කියලා, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න ඔබතුමන්ලාට මේවා තේරෙන්නේ නැද්ද කියලා. ඒ දරුවා කියන කතන්දරය ඇත්ත කතන්දරයක්. බොහොම සංවේදීවයි ඒ දරුවා එය කියන්නේ. ඒ දරුවා කියනවා අවශ්‍ය සෞඛ්‍ය පහසුකම් දෙන්න පාසලේ සිටින ගුරුවරුන්ට ප්‍රමාණවත් සම්පත් නැහැ කියලා. අත්‍යවශ්‍ය අය විතරක් ගෙන්වන්නේ නැතුව ඇයි මෙහෙම කරන්නේ කියලා අහනවා. ඒ දරුවා මගෙන් අහනවා, පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති කරන්න දෙන්නේ නැතුව ඇයි පාසල් අරින්නේ කියලා. Wedding එකකට යන සංඛ්‍යාව 50කට සීමා කරලා තිබෙනවා නම්, ඇයි පාසල් අරින්නේ කියලා ඒ දරුවා අහනවා. Wedding එකට ඒ අවදානම ගන්නේ නැත්නම්, පාසල සම්බන්ධයෙන් ඒ අවදානම ගන්නේ ඇයි කියලා ඒ දරුවා මගෙන් අහනවා. මෙන්න මේ කරුණු කාරණා කථා කරන්න කියලා ඒ දරුවා මට කිව්වා. ඒ අනුව බැලුවාම අපි විශ්වාස කරනවා, බොහොම අවිද්‍යාත්මකවයි අද පාසල් ඇරලා තිබෙන්නේ කියලා. අපි කියන්නේ නැහැ පාසල් වහන්න කියලා. හැබැයි, මීට වඩා හොඳ ක්‍රමවේදයක් සකස් කරන්න ඕනෑ, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි. ඒ අවශ්‍ය සම්පත් දෙන්න ඕනෑ. හදිසි අවස්ථාවක දරුවන්ට ප්‍රතිකාර කරන්න අඩුම ගණනේ එක පාසලකින් ගුරුවරයෙකු දෙදෙනෙකුවත් පුහුණු කරන්න ඕනෑ. අපි ඊයේ පෙරේදා දැක්කා එක පාසලක දරුවෙකු ක්ලාන්ත වෙලා වැටුණාම වෙච්ච දේ. පාසල්වලදී දරුවන් ක්ලාන්ත වෙලා වැටෙන එක සාමාන්‍ය දෙයක් බව ගුරුවරයකු විධියට මම දන්නවා. නමුත්, දැන් ගුරුවරු ඒ ළමයින්ට ළං වෙන්නේ නැහැ; බයයි. ප්‍රතිකාර කරන්න තියා ඒ ළමයින්ට කිට්ටු වන්නේවත් නැහැ. එතකොට, ඒක දරුවන්ට ඉතාම අසාධාරණයක්. හදිසි අවස්ථාවකදී කොවිඩ් අවදානමට කොහොමද ප්‍රතිචාර දක්වන්නේ, කොහොමද දරුවෙකු හසුරුවන්නේ කියන කාරණා සම්බන්ධයෙන් එක පාසලක ගුරුවරයෙකු, දෙදෙනෙකු හෝ පුහුණු කිරීම ඉතාම වටිනවා. PPE කට්ටල, සෞඛ්‍යාරක්ෂිත උපකරණ ටික දීලා ඒ ආකාරයට ගුරුවරුන් එක්කෙනෙකු, දෙදෙනෙකුවත් පුහුණු කිරීම ඉතාම වටිනවා.

අපි දන්නවා මේ වෙලාවේ අතිබහුතරයක් සිසුන් තාක්ෂණය ඔස්සේ අධ්‍යාපනය ලබන බව. අද "Zoom" classes පැවැත්වෙනවා. ඒ ඔස්සේ ගුරුවරු විශාල ප්‍රමාණයක් දරුවන්ට උගන්වනවා. මේ ක්‍රමවේදය හොඳයි. හැබැයි, මේ සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් සමාන නැහැ. කොළඹ තිබෙන පහසුකම්, ගාල්ල, මාතර, හම්බන්තොට, මොනරාගල, කුරුණෑගල, ගල්ගමුව, යාපහුව ආදි ප්‍රදේශවලට නැහැ. හැම තැනම ඒ පහසුකම් නැහැ, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි. අද පත්තරයේ මම දැක්කා, "ලෝකයම තාක්ෂණයට යන යුගයේ මෙහෙමත් ජීවිත" යනුවෙන් සඳහන් පුවතක්. මොරගහවැව ගම්මානයේ ළමයි online ක්‍රමයට ඉගෙනගන්න අඩි 30කටත් වඩා උස වතුර ටැංකියක් උඩ නැඟලා, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි. අපි ඒ පුවත දැක්කා. එය බොහොම සංවේදි තත්ත්වයක්. ඒ පහසුකම් සමව බෙදිලා යන්නේ නැහැ. "Zoom" classes කරන්න පුළුවන් තැන්වල අය, ඒ පහසුකම් තිබෙන අය, තාක්ෂණික උපකරණ තිබෙන අය ඒක කරගන්නවා. හැබැයි, අනික් අයට ඒ හැකියාව නැහැ. අපි දන්නවා, අපේ රටේ අතිබහුතරයක් ගම්මානවලට රජයේ රූපවාහිනී නාලිකා දෙක වන ජාතික රූපවාහිනී නාලිකාව සහ ITN නාලිකාව පෙනෙන බව. අඩුම ගණනේ, රජයේ රූපවාහිනී නාලිකා දෙකටවත් ඒ අධ්‍යාපන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් නම්, ඉතාම වටිනවා. විශේෂයෙන් ශිෂ්‍යත්ව පන්ති, සාමාන්‍ය පෙළ පන්ති, උසස් පෙළට තිබෙන විෂය නිර්දේශය ආවරණ පන්ති ඒ මඟින් කරන්න පුළුවන්. මේ දවස්වල රෑ 9.00ටත්, 10.00ටත් "Zoom" classes තිබෙනවා. පාන්දර 4.00ටත් "Zoom" classes පටන්ගන්නවා. මගේ දරුවාත් මේ සැරේ අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය ලියන හින්දා ඒ ගැන මම දන්නවා. පාන්දර 4ටත් "Zoom" classes කරනවා, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි. පාන්දර 3.00ට, 4.00ට පටන් අරගෙන මධ්‍යම රාත්‍රි 12.00 විතර වනකල් අධ්‍යාපන වැඩසටහන්වලට කාලය වෙන් කරගන්න අපේ රජයේ රූපවාහිනී නාලිකාවලට පුළුවන් වෙන්න ඕනෑ. රජයක් විධියට ඒ ගැන අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ.

ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. Susil Premajayantha)
පාන්දර 4.00 සිට මධ්‍යම රාත්‍රි 12.00 වනකල් රූපවාහිනියේ "Channel Eye" නාලිකාව ඔස්සේ සිංහල මාධ්‍යයෙන් මෙන්ම දමිළ මාධ්‍යයෙන් දැනටත් අධ්‍යාපන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක වෙනවා.

ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මහතා
(மாண்புமிகு நலின் பண்டார ஜயமஹ)
(The Hon. Nalin Bandara Jayamaha)
මම දන්නවා, "Channel Eye" නාලිකාවේ ඒ කටයුත්ත වනවා කියලා. "Channel Eye" නාලිකාවේ විතරක් නොවෙයි, රජයේ අනෙකුත් නාලිකා ගැනයි මා කියන්නේ, ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි. එක විෂයයක් නොවෙයි නේ තිබෙන්නේ. විෂයයන් ගණනාවක් තිබෙනවා. ඔබතුමා දන්නවා, විෂයයන් ගණනාවක් තිබෙනවා.

ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. Susil Premajayantha)
අපි උත්සාහ කරනවා.

ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මහතා
(மாண்புமிகு நலின் பண்டார ஜயமஹ)
(The Hon. Nalin Bandara Jayamaha)

රජය විධියට ඔබතුමන්ලාට තීන්දුවක් ගන්න පුළුවන්. ප්‍රධාන නාළිකා කිහිපයට අමතර කාලය ඕනෑ තරම් වෙන් කර ගන්න පුළුවන්. ඊ 10න් පසුව වෙන් කර ගන්න පුළුවන්; දවල් කාලයේ වෙන් කර ගන්න පුළුවන්. ටෙලි නාට්‍ය වේලාවල් ටිකට සහ ප්‍රවෘත්ති වේලාවට නේ ඔය නාලිකාවලට වැඩියෙන්ම වෙළෙඳ දැන්වීම් ලැබෙන්නේ. ඒ වේලාවල් හැර අනෙක් වේලාවල් ඕනෑ තරම් තිබෙනවා. ඒ වේලාවල් වෙන් කරගෙන අපේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කළ හැකි සේවය රජයක් විධියට ලබා දීමට කටයුතු කිරීම තමයි වැදගත් වන්නේ. එහෙම වුණොත් තමයි අපට මේ දරුවන්ට සමාන අයිතිවාසිකම් ලබා දෙන්න පුළුවන් වෙන්නේ.

මම මීට වඩා දීර්ඝව කථා කරන්නේ නැහැ. දරුවන් ගැන කථා කරද්දී, ගුරුවරු ගැන කථා නොකරම බැහැ. අපි දන්නවා, ගුරුවරු කියන්නේ විශාල කැප කිරීම් කරන පිරිසක් බව. මේ සෑම කෙනෙකුටම ගුරුවරයෙක් ඉන්නවා. අපි සියලුදෙනාටම ගුරුවරු ඉන්නවා. ඒ නිසා ගුරුවරුන්ගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කරන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන් ගුරු සහ විදුහල්පති ශ්‍රේණිවල වැටුප් විෂමතා පිළිබඳ අද බරපතළ තත්ත්වයක් තිබෙනවා. අද උදේ අපිත් සම්බන්ධ වුණා, ඔවුන්ගේ උද්ඝෝෂණයකට. අපේ තුෂාර ඉඳුනිල් මන්ත්‍රීතුමාත් එතැනට සම්බන්ධ වුණා. එතුමා උදෙන්ම ඒ ස්ථානයට ගියා. මොකද, එතුමා තමයි අපේ සමඟි අධ්‍යාපන වෘත්තීය සමිතියේ නායකයා. එතැනින් එනකොට, එතුමා එතැනට ගිහින් තිබුණා. එතැන සිටි ස්වාමීන් වහන්සේ කෙනෙක් එතුමාට පොඩි විරෝධයක් දක්වලා තිබුණා. හැබැයි, පසුව එතැන සිටි සියලුදෙනාම අපට ආරාධනා කළා. තුෂාර ඉඳුනිල් මන්ත්‍රීතුමා, අපේ විපක්ෂ නායකතුමාත් සමඟ එතැනට ගියා. සමහර රූපවාහිනී නාලිකාවල තුෂාර ඉඳුනිල් මන්ත්‍රීතුමාට බැණපු කොටස විතරක් දමනවා මම දැක්කා. එතුමා එතැනට ගියේ මේ කාරණය ගැන කථා කරන්නයි. අපි පාර්ලිමේන්තුවේ විපක්ෂයේ අය විධියට මෙතැන වටරවුමේ කවුරු හෝ කෑගහනවා නම්, මොකටද ඒ කෑ ගහන්නේ කියලා සොයලා බලන්න ඕනෑ. එතකොට මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිත් අපට ඒ ගැන කථා කරන්න පුළුවන්. අපි ගිය සතියේ "ද ෆිනෑන්ස්" සමාගමේ අසාධාරණයට ලක්වූවන් ගැන කථා කළා. හෙට කවුරු හෝ මේ වටරවුමට ඇවිත් කථා කළොත්, අපි ඒ අය ගැනත් කථා කරනවා. තුෂාර ඉඳුනිල් මන්ත්‍රීතුමන්ලා, අපි පෙනී සිටින්නේ කාගේවත් කොන්ත්‍රාත් ඉෂ්ට කරන්න නොවෙයි. රටේ ජනතාවගේ සැබෑ විපක්ෂය විධියටයි. ඒ වාගේම ජනතාවාදී විපක්ෂයක් විධියට අපි මේ හැම කාරණාවක් ගැනම කථා කරන්න වුවමනායි. මම මීට වඩා දීර්ඝව කථා කරන්නේ නැහැ.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, සියලු ගුරුවරුන්ගේ, විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතා නිවැරදි කරලා, අඩුම තරමින් ඒ වැටුප් විෂමතා නිවැරදි කරන තෙක් ඔවුන්ට දීමනාවක් ලබා දීලා සාධාරණය ඉෂ්ට කරන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

මම අවසාන වශයෙන් එක කරුණක් කියනවා. සියලු රාජ්‍ය සේවකයන්ට වැටුප් වැඩි කළේ අපේ ආණ්ඩුව. ඒක ඡන්දයේදී රාජ්‍ය සේවකයන්ටත් අමතක වුණා කියලා හිතනවා. වැටුපට වඩා මේ රට, ජාතිය බේරා ගන්න ඕනෑ කියලා නේ ලක්ෂ 69ක් පෝලිම් වුණේ. මේ සැබෑව නොවෙයි, තමන් මුළා වුණා කියන කාරණය අද ඒ ජනතාවට තේරිලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි ජනතාවට කියනවා අවදියෙන් ඉන්න කියලා. අපි විපක්ෂයක් හැටියට මේ හැම කාරණාවක් සම්බන්ධවම සංවේදීව කටයුතු කරනවා කියන එක මතක් කරමින්, මේ කාල වේලාව ලබා දීම සම්බන්ධව ඔබතුමියට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මම නවතිනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Order, please!

පාර්ලිමේන්තුව යළි රැස්වෙනවා.

ඊට අනුකූලව පාර්ලිමේන්තුව එක්රැස් විය.
அதன்படி பாராளுமன்றம் மீண்டும் கூடியது.
Accordingly, the Parliament resumed.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

විසර්ජන 2021 පනත් කෙටුම්පත සම්බන්ධ කාරක සභා අවස්ථාවේ අද දින වැඩ කටයුතු අවසන් වන තෙක් අවශ්‍ය කාලය ලබා ගැනීම සඳහා සභාවේ අවසරය ඉල්ලා සිටින බව පාර්ලිමේන්තුවට දන්වනු කැමැත්තෙමි. සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

කාරක සභාවේහිදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී -
[මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමිය මූලාසනාරූඪ විය.]
குழுவில் மேலும் ஆராயப்பட்டது. -
[மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]
Considered further in Committee. -
*[*THE HON. PRESIDING MEMBER *in the Chair.]*

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු යදාමිණී ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 5ක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.55]

ගරු යදාමිණී ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு யதாமினீ குணவர்தன)
(The Hon. Yadamini Gunawardena)

ත්‍රිවිධ රත්නයේ ආශිර්වාදය මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමිය ප්‍රධාන අද මේ වැදගත් වැය ශීර්ෂයට නායකත්වය දෙන ගරු අමාත්‍ය මහාචාර්ය ජී.එල්. පීරිස් මැතිතුමන්, රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමන්ලා, ඇමතිතුමිය ඇතුළු මේ ගරු සභාවේ සියලුදෙනාට ප්‍රාර්ථනා කරනවා. අද මේ විවාදයට ගැනෙන්නේ ඉතාම වැදගත් අපේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ වැය ශීර්ෂය. මොකද, අපේ රටේ දෙමවුපියන්ගේ, දරුවන්ගේ අවසාන දෙවොල, අවසාන විශ්වාසය, බලාපොරොත්තුව අධ්‍යාපනයයි. ඒ නිසා අපේ රජයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා හැටියට ඔබතුමා අපේ සියලුම දරුවන්ට, කිසිම කෙනෙක් අත්හරින්නේ නැතිව හැමෝටම අධ්‍යාපනය ලබන්න පුළුවන් ඉහළම අවස්ථාව අනිවාර්යයෙන්ම සහතික කරන්නට කැප වී සිටින බව මා හොඳින්ම දන්නවා.

අද අපි ඉදිරියේ සංඛ්‍යා දත්ත විශාල ප්‍රමාණයක් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. ලක්ෂ 45ක විතර දරු පරපුරක්, ලක්ෂ දෙකහමාරක පමණ ගුරු පරපුරක්, දසදහසක් ඉක්මවූ පාසල් පද්ධතියක් පිළිබඳ විස්තර රාශියක් මෙතැන ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. නමුත් ඔය අතරින් මට විශ්වාස කරන්න අමාරුම දේ තමයි, මීට මාස හයකට විතර ඉස්සර ඉදිරිපත් කෙරුණු සංඛ්‍යා

[ගරු යදාමිණි ගුණවර්ධන මහතා]

දත්ත අනුව දරුවන් 50කට අඩු පාසල් 1,486ක් තිබෙන බවත්, ඒවා බොහෝ විට වසා දමන්නට ඉඩක් තිබෙනවා කියලා. මේ අපි කථා කරන්නේ සියයට 12කට ආසන්න පාසල් ප්‍රමාණයක් පිළිබඳවයි. ඒක නම් කොහෙත්ම වෙන්න ඉඩ දෙන්න බැහැ. එකක්වත් වැහෙන්න ඉඩ දෙන්න බැහැ. පසුගිය 40 වසරක ඒ කියන්නේ 80 දශකය, 90 දශකය හරහා පැමිණි කාලපරිච්ඡේදයේ අපේ රටේ ජාතික පාසල් පද්ධතියේ 500කට විතර ආසන්න හෝ ඊට වැඩි පාසල් ප්‍රමාණයක් වසා තිබෙනවා කියලා ඒ අවුරුදු හතලිහේ දත්ත, සංඛ්‍යාලේඛනවලින් ප්‍රකාශ වෙනවා.

පසුගිය වසර 150ක විතර කාලය තුළදී අපේ රටේ විශාල පිරිසක් තමන්ගේ පෞද්ගලික පරිත්‍යාගයෙන් "පරත්තන් පටිපජ්ජත" ප්‍රතිපත්තිය මුල්කරගෙන මේ පාසල් බොහොමයක් දැයට දායාද කළා. අපේ ගරු ඇමතිතුමාගේ පරපුරේ උදවියත් මේ වාගේ බොහෝම පරිත්‍යාග කරපු අය. ඒ වාගේ විශාල පිරිසක් මේ සභාවේ ඉන්නවා. ඒ නිසා ඉන් පසුව පාසල් රජයට පවරාගෙන මේ වාගේ අය වැය යෝජනා හරහා පොදු මහජන බදු මුදලින් මේවා දියුණු කරන්න, ආරක්ෂා කරන්න කටයුතු කළා. ඒ නිසා යම් පාසලක් දරුවන්ට, දෙමාපියන්ට, ගුරුවරුන්ට ආකර්ෂණය නැහැයි කියලා නම් ලෙහෙසියෙන් වහලා දාන්න නම් ඉඩ දෙන්න බැහැ. විවිධ කඩඉම්, පහේ ශිෂ්‍යත්ව, සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ, සරසවි වරම් ජය ගන්නා දරුවන් ඉන්නවා වාගේම ඒවායින් මඟ හැරෙන, මැඟ හැලෙන අයත් ඉන්නවා කියන එක අපි මතක් කර ගන්න ඕනෑ. අඩුම තරමේ ඒ අයට වෘත්තීය නිපුණතා අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න ඕනෑ. ඔවුන් හැලෙන තැනින් ඔසවා නැවත ජයග්‍රාහී මාවතකට යොමු කරන්න, මේ වහන්න හදන පාසල් යොදා ගන්න කියලා අපි සහතික වෙන්න ඕනෑ.

නීතිය පිළිබඳව ඉහළම විද්වතකු වන ඔබතුමා හොඳින්ම දන්නවා, පාසලක් වැසුණාම සමාජය කෙළවර වන්නේ නීතිය, උසාවිය හමුවට ගිහින් අවසානයේ බන්ධනාගාරයෙන් බව. ඒ නිසා කිසි ලෙසකින්වත් පාසලක් වැහෙන්න ඉඩ දෙන්න බැහැ. කෘෂි පාසලක්, තාක්ෂණ පාසලක් හරි, අවම වශයෙන් භාෂා පුහුණු පාසලක් හරි ආරම්භ කරන්න ඕනෑ. මට කාලය හරස් වෙන නිසා සංඛ්‍යා දත්ත හැන්සාඩ් වාර්තාවට එකතු කරන්න කියලා ඉල්ලනවා. මේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන වාර්තා අතර තිබෙනවා, ඉතිහාසය පුරාම වාගේ අදටත් අපේ බෞද්ධ අධ්‍යාපන ආයතන විශාල ජාත්‍යන්තර කීර්තියක් හා සහසම්බන්ධයක් රටට ගෙනැත් දෙනවා කියලා. ඒ නිසා තවදුරටත් අවස්ථාව පුළුල් කිරීම සඳහාත් අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා විශේෂයෙන් මහාභාරකාර දෙපාර්තමේන්තුවේ මහාභාරකාරතුමා එක්ක කථා කර ඒ සඳහා ගන්න පුළුවන් උපරිම සහාය ලබා ගන්න අලුත් ප්‍රවේශයක් හදාගන්න කියලා මම යෝජනා කරන්න කැමැතියි.

අපේ රජය මේ අය වැය හරහා සෑම දිසාවකටම විශ්වවිද්‍යාලයක් බිහි කර ගැනීම සඳහා යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒකට ප්‍රතිචාර දක්වමින් විවිධ ප්‍රදේශවලින් අපට අදහස්, යෝජනා ගලාගෙන ඇවිත් තිබෙනවා. ඒ අතර ජාතියේ අභිමානයට මහත් පරිත්‍යාගයක් සිදුකළ වෙල්ලස්ස ජනතාව වෙනුවෙන් බුත්තල මණ්ඩපය විශ්වවිද්‍යාලයක් කිරීමත්, ඒ හා සමානව නිදහස වෙනුවෙන් මහා පරිත්‍යාගයන් සිදු කරපු මහතලාවේ ජනතාව වෙනුවෙන් දඹුල්ලට විශ්වවිද්‍යාලයක් ඇති කරන්නටත්, ඒ වාගේම, ආනමඩුව ප්‍රදේශයේ ඇති කරලා තිබෙන පහසුකම් සහිත උසස් අධ්‍යාපන ආයතනය විශ්වවිද්‍යාලයක් කරා ගෙන යන්නත් පුළුවන් නම් ඒ සඳහා ප්‍රවේශයක් ගන්න කියන එකත්, ඒ වාගේම, 25 වසරකට ආසන්න කාලයක් සරසවි පීඨයක් හැටියට තිබෙන වවුනියාව මණ්ඩපය විශ්වවිද්‍යාලයක් බවට පත් කරන්නට දැන් ඒ සුදුසුකම් ලබා තිබෙනවා කියන එකත් විශේෂයෙන් මතක් කරන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම තමයි ශ්‍රී දළදා මාළිගාව හා සම්බන්ධ ජාත්‍යන්තර බෞද්ධ ආයතනය දැනට කරගෙන යන සේවාව පුළුල් කරන්න විවිධ සහයෝග බලාපොරොත්තුවෙන් සිටිනවා. ඒ දේ කළොත් කිසිම ගැටලුවකින් තොරව තව උපාධි සහ අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කර ගන්න පුළුවන්, ගරු අමාත්‍යතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු යදාමිණි ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு யதாமினீ குணவர்தன)
(The Hon. Yadamini Gunawardena)
මම තව විනාඩියක කාලයක් විතරක් ඉල්ලා සිටිනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, මම අපේ ගම් පළාත වෙනුවෙන් ඉල්ලීමක් කරන්න ඕනෑ. අවිස්සාවේල්ල රෝහල මුල් කරගෙන යෝජිත භෙද විද්‍යාලය ඇති කරන්න කියලා මා ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. විශේෂයෙන් එම ඉල්ලීම කරන්නේ එම ස්ථානය ලංකාවේ දිස්ත්‍රික්ක හතරකට කේන්ද්‍ර වුණු තැනක් නිසායි. කොළඹ, ගම්පහ, කෑගල්ල, රත්නපුරය යන දිස්ත්‍රික්ක හතරට මූලික වුණු, ඒ වාගේම පහසුකම්වලින් සමන්විත ප්‍රදේශයක් නිසා මෙම ප්‍රදේශය වඩා උචිතයි කියා මා හිතනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
අවසන් කරන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු යදාමිණි ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு யதாமினீ குணவர்தன)
(The Hon. Yadamini Gunawardena)
අවසාන වශයෙන් තොරතුරු, කාරණා රාශියක් ඉදිරිපත් කරන්න තිබුණත්, එයට කාලය හරස් වෙනවා.

පළමුවැනි පන්තියට ඇතුළත් කරන දරුවන්ගේ දෙමවුපියන්ගේ ප්‍රශ්නය ගැනත් කෙටියෙන් සඳහන් කරන්නම්. විශේෂයෙන්ම නාගරික ප්‍රදේශවල ඔප්පු-තිරප්පු සම්බන්ධ නීති, රෙගුලාසි -

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
අවසන් කරන්න ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු යදාමිණි ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு யதாமினீ குணவர்தன)
(The Hon. Yadamini Gunawardena)
ඒ සඳහාත් සාධාරණයක් කරන්න ඕනෑ. ඔය ඔක්කොම දුක් කරදර විඳලා පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය, සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ විභාග හරහා සරසවි වරම් දක්වා මේ දරුවන් ඇදගෙන යනවා. ඊට පස්සේ නැවත තවත් කොහේවත් තියෙන නීතියක් ඒකට හරස් වෙනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ගැන බොහොම හොඳට අපි දන්නවා. ඒ වාගේම අපේ නිලධාරි මහත්ම මහත්මීනුත් බොහොම නැණවත් කියා අපි දන්නවා. ඒක අපිට විශ්වාසයි. නමුත් මේ දෙමවුපියන්, දූ දරුවන් ඉන්න තත්ත්වය ගැන ටිකක් ගුණවත්ව හිතුවොත් හොඳයි. එතකොට තමයි ඒ බලය ගෞරවණීය වන්නේ.

සුභාෂිතයේත් කියලා තිබෙනවා, "ගුණ නැණ බලෙන් යුතු පුතුමය ඉතා ගරු" කියලා.

ඔබ සියලුදෙනාට ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 5.02]

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා
(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)
(The Hon. Thushara Indunil Amarasena)
බොහොම ස්තුතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

ඉතාම වැදගත් අමාත්‍යාංශයක වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව විවාදයට ලක් වෙන අවස්ථාවේ, අධ්‍යාපනයෙන් ඉහළට ගිය ඇමතිවරයකු හැටියට ජී.එල්. පීරිස් මැතිතුමාට අධ්‍යාපනය කියන විෂය භාර දීම පිළිබඳව අපි සන්තෝෂයට පත් වෙනවා. මොකද, අධ්‍යාපනය වෙනත් කාරණා වාගේ නොවෙයි. මේ විෂය සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කිරීමේදී දේශපාලනීකරණය වෙලා බැහැ. මේසන් බාස් කෙනෙකුට යමක් වැරදුණොත් ඒක කඩලා හදන්න පුළුවන්. නමුත් අධ්‍යාපනය තුළ දරුවෙකුට හරියට දෙයක් කරන්න බැරි වුණොත් ඒක සම්පූර්ණයෙන් සමාජ අපගමනය වෙන කාරණයක්. අපි හැම දාම කිව්වා, ලංකාවේ අධ්‍යාපනය අති විශිෂ්ටයි; සාක්ෂරතාවය අති විශිෂ්ට තැනක තිබෙනවා; ආසියාවේ අහවල් තැන ඉන්නවා කියලා. එහෙම ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලංකාව තුළ තිබෙනවා. හැබැයි, අපි අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් විශිෂ්ට ලෙස අපේ මහන්සිය, ශ්‍රමය, ධනය වැය කරලා, විශිෂ්ට අධ්‍යාපනයක් ලබා දීලා තනන අපේ මානව සම්පත අපේ රටේ ආර්ථික සංවර්ධනයට කොතෙක් දුරට දායක වෙලාද කියන කාරණය ගැන අපට නැවත නැවතත් හිතන්න සිද්ධ වෙනවා. අපේ හැම දරුවෙකුගෙන්ම පොඩි කාලයේ ඇහුවොත් ලොකු වුණාම කවුරු වෙන්නද කැමති කියලා, එක්කෝ දොස්තර කෙනෙක් කියනවා, නැත්නම් ඉංජිනේරුවරයෙක් කියලා කියනවා. සියලුදෙනාම දොස්තරලා වුණොත්, සියලුදෙනාම ඉංජිනේරුවන් වුණොත් මොකද වෙන්නේ? එහෙම වුණොත් මම හිතන විධියට මේ සමාජය තුළ ඒ දොස්තරලාටත් තැනක් නැතුව යනවා; ඉංජිනේරුවන්ටත් තැනක් නැතුව යනවා. සෑම වෘත්තියකටම ගෞරවයක් ඇති වෙන විධියට මේ සමාජය විවිධාංගීකරණය වෙන්නට ඕනෑ. සෑම වෘත්තියකම විශේෂිත ඉහළ දැනුමක්, අවබෝධයක් තිබෙන ඉහළ වෘත්තිකයන් බිහි කිරීම අරමුණු කරගත් අධ්‍යාපනයකට අපි තවමත් ගිහිල්ලා තියෙනවාද කියන කාරණය ගැන නම් අපි දෙතුන් වතාවක් හිතන්නට ඕනෑ. අපේ රටේ ප්‍රගමනය වෙනුවෙන් විවිධ වෘත්තීන්වල දක්ෂතා ඇති, නිපුණතාවයකින් යුක්ත පුද්ගලයන් හදනවාද කියන කාරණය ගැන අපි නැවත හිතන්න ඕනෑ. අපේ ද්විතියක අධ්‍යාපන ක්‍රම, තෘතියික අධ්‍යාපන ක්‍රම, වෘත්තීය පුහුණු ආයතන ආදී සියලු දේවල් ගත්තොත් ඒ යටතේ නව විෂයන් 26ක් හඳුන්වා දෙන්න පසුගිය ආණ්ඩුව තුළ අපට හැකියාවක් ලැබුණා. තවදුරටත් මේවා පුළුල් වෙන්න ඕනෑ; තවදුරටත් මේවා විවිධාංගීකරණය වෙන්න ඕනෑය කියන කාරණය මේ අවස්ථාවේ දී මා කියනවා.

අධ්‍යාපනයට දේශපාලනය ගාවා ගැනීමෙන් බරපතළ ප්‍රශ්න ඇති වෙනවා. ඇත්තටම ශ්‍රී ලංකා ගමනාගමන මණ්ඩලය ගත්තොත්, සම්පූර්ණයෙන්ම එහි ක්‍රියාත්මක වන්නේ දේශපාලනය බව අපි දකිනවා. ආණ්ඩුවක් පත් වුණාට පස්සේ එම පවතින ආණ්ඩුවට හිතවත් කොන්දොස්තර මහත්මයෙකු තමයි එහි ප්‍රධානියා වෙන්නේ. ඊළඟට එම ආණ්ඩුව පැරදුණාම එම ප්‍රධානියා නැවත කොන්දොස්තරවරයා බවට පත් වෙනවා; නැවත වෙන කොන්දොස්තරවරයෙකු එහි ප්‍රධානියා බවට පත් වෙනවා. ඒ විධියට අධ්‍යාපනයටත් දේශපාලනය ගාවා ගැනීමෙන් බරපතළ ප්‍රශ්න ඇති වෙනවා.

විශේෂයෙන් පළාත් සභා පාසල්වල බරපතළ විධියට මේ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳවත් මා ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි. මොකද, එහෙම තත්ත්වයක් ඇති වුණාම නාස්ති වෙන්නේ අපේ දරු පරපුරයි.

මම ඉතාම කෙටියෙන් ගුරු- විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාව පිළිබඳව සඳහන් කරන්නම්. මේ කාරණයේදී මාත් පොඩ්ඩක් බැනුම් අහගත්තා. පාර්ලිමේන්තු වටරවුමේ උද්ඝෝෂණයක් තිබුණා. ගුරු-විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාව විසඳනතුරු 2020 ජනවාරි මාසයේ ඉඳලා රුපියල් 3,000 සිට රුපියල් 24,000ක් දක්වා අමතර දීමනාවක් ගෙවීමට අපි යෝජනා කර තිබුණා. පසුගිය ජනාධිපතිවරණයේදී සහ මහ මැතිවරණයේදී ජනාධිපතිතුමා ප්‍රමුඛ ආණ්ඩුවේ මැතිවරණ වේදිකාවල මේ වැටුප් විෂමතාව නැති කරනවා කියලා බරපතළ පොරොන්දුවක් ලබා දී තිබුණා. නමුත්, ඒ පොරොන්දුව තවමත් ඉෂ්ට වෙලා නැහැ. ඒ පිළිබඳවත් මම මේ අවස්ථාවේදී ගරු අමාත්‍යතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්න කැමැතියි.

ගරු සභාපතිතුමනි, කොවිඩ් අර්බුදය සහ පාසල් නැවත විවෘත කිරීම පිළිබඳවත් දැන් මා කථා කරන්නම්. දැන් මෙය දෙකොන ඇවිළෙන විලක්කුවක්. මෙයත් බොහොම පරිස්සමෙන් විසඳන්න කරන්න ඕනෑ කාරණයක්. මේ අවුරුද්දටම දින 60ක් වාගේ කෙටි කාලයක් තමයි පාසල් පැවැත්වූයේ. පාසල් වහලා තියන්නත් බැහැ, ළමයින්ට උගන්වන්නේ නැතිව ගෙවල් ඇතුළට දමාගෙන ඉන්නත් බැහැ. ඒ වාගේම පාසල් විවෘත කරන්නත් බැහැ. විශේෂයෙන්ම වැඩිහිටියන් හැටියට අපට සෞඛ්‍ය පුරුදු අනුව යම් මට්ටමකට හැසිරෙන්න පුළුවන්. නමුත් පළමු වසරේ ඉගෙන ගන්නා ළමයින් වාගේ හරියට කරුණු කාරණා තේරෙන්නේ නැති කණ්ඩායම් මේ කොවිඩ් අර්බුදයෙන් බේරාගෙන අපි පාසල් විවෘත කරන්නේ කොහොමද කියන කාරණය මතු වෙනවා.

සමහර විදුහල්පතිවරුන් මට කථා කළා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, පළමුවැනි රැල්ලෙන් පසුව පාසල් විවෘත කරනකොට, සමහර පාසල්වල සිසුන් සිටින ප්‍රමාණයට සෞඛ්‍යාරක්ෂිත උපකරණ ලබා ගැනීම සඳහා යම් මුදලක් ලැබී තිබුණා. වැඩිම මුදල වශයෙන් සමහර පාසල්වලට රුපියල් 50,000ක් ලැබී තිබෙන බව මට වාර්තා වුණා. සමහර පාසල්වලට රුපියල් 20,000ක් 30,000ක් ලැබී තිබෙනවා. ඒ මොනවාටද? සනීපාරක්ෂක දියර ගන්න, අත සෝදන බේසම්, ජල සම්පාදන වැඩ කටයුතු වැනි දේවල්වලට. සමහර පාසල්වලට පළමුවැනි වටයේ දී මුදල් ලැබී තිබෙනවා. සමහර පාසල්වලට මොකුත්ම ලැබිලා නැහැ. බොහෝදුරට පාසල් විවෘත කරනකොට සෞඛ්‍යාරක්ෂිත පහසුකම් සම්බන්ධයෙන් ඒ ඒ විදුහල්පතිවරුන්ගේ අභිමතය පරිදි තමයි කටයුතු කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ. මම හිතනවා, පාසල් විවෘත කළ යුතුයි කියලා. නමුත්, එසේ විවෘත කිරීමේදී රජයේ මැදිහත්වීමෙන් නිසි වැඩ පිළිවෙළක්, නියාමනයක්, ප්‍රමිතියක් නැතිව නම්, ඒක කරන්න එපා කියලා මේ අවස්ථාවේදී මා ඉල්ලා සිටිනවා. මොකද, මෙය ඉතාම බරපතළයි. දරුවා ගේට්ටුවෙන් පාසලට ඇතුළු වන අවස්ථාවේ සිට නැවත දරුවා ගේට්ටුවෙන් පිට වන කාල සීමාව දක්වා, කුමන හෝ වැඩසටහනක් - නිසි වැඩපිළිවෙළක්- යටතේ කටයුතු කිරීමට කරුණාකර රජය මඟින් guideline එකක් දෙන්න කියලා මේ අවස්ථාවේ මා කියනවා. විවෘත කරලාත් බැරි, විවෘත

[ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා]

නොකරත් බැරි "අන්තෝ ජටා බහි ජටා" වාගේ ප්‍රශ්නයක් මේක. අපි බොහොම සද්භාවයෙන් තමයි මේවා කියන්නේ. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කරන්න කියලා මේ අවස්ථාවේ දී මා ඉල්ලනවා.

අපි කුලියාපිටියේ වෛද්‍ය විද්‍යා පීඨයක් ඇති කළ බව මම කියන්න කැමැතියි. එයට සමගාමීව ශික්ෂණ රෝහල හැටියට කුලියාපිටිය රෝහල භාවිත කරන්න තමයි නිර්දේශ වෙලා තිබුණේ. කුලියාපිටිය රෝහලේ තිබෙන සෞඛ්‍ය පහසුකම් ප්‍රමාණවත් නැති නිසා, ඒ සඳහා ශික්ෂණ රෝහල හැටියට භාවිත කරන්නට අවශ්‍ය වෙන්නේ කුරුණෑගල රෝහලයි කියලා අපට ආරංචි වුණා. අපි කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ තමයි. නමුත්, කුලියාපිටිය ප්‍රදේශයට ආසන්නව ජීවත් වන මිනිසුන් හැටියට, කුරුණෑගල නගරයට දැනටත් බොහෝ සම්පත් ගොනු වෙලා තිබෙන බව කියන්න කැමැතියි. කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ දෙවැනි විශාල නගරය කුලියාපිටිය නිසා, කුලියාපිටියට ඒ සම්පත් ලැබෙනවාට අපි කැමැතියි. විශේෂයෙන්ම ඒ පිළිබඳවත් මේ අවස්ථාවේදී අවධානය යොමු කරනවා. කුලියාපිටිය ආසනය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරුන් සිටියත් මේ අවස්ථාවේ එතුමන්ලා ගරු සභාවේ නැහැ. අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා ශිෂ්‍ය උපදේශනය ගැන කථා කළා. ශිෂ්‍ය උපදේශකයන් බඳවා ගැනීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මඟින් මීට අවුරුදු එකහමාරකට දෙකකට පෙර විභාගයක් පැවැත්වුවා. ඒ විභාගයට පෙනී සිටි විශාල පිරිසක් මේ වනවිටත් බලාගෙන ඉන්නවා, තමන්ගේ ප්‍රතිඵලය මොකක්ද, තමන් පාස්ද, ෆේල්ද, ඒ තනතුරුවලට බඳවා ගන්නේ කවදාද කියලා. මේ සභාවේ කථික මන්ත්‍රීවරුන් කිහිප දෙනෙක්ම කිව්වා, අද විකල්වෙලා යන මේ සමාජය තුළ, සංකීර්ණ වෙලා තිබෙන මේ සමාජය තුළ, වැඩි වැඩියෙන් වැරදි සිද්ධ වන සමාජ, පරිසර තත්ත්වයක් තුළ දරුවන්ගේ උපදේශන කටයුතු සඳහා වෙනත් නිලධාරියෙක් සිටීම ඉතාම වැදගත් බව. අපි දන්නවා, විශ්වවිද්‍යාලවල නම් ශිෂ්‍ය උපදේශන අංශ වෙනම තිබෙන බව. ඒ සඳහා වෙනම උපදේශකවරු ඉන්නවා. හැබැයි, පාසල් තුළ එහෙම උපදේශන සේවයක් ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැහැ. ඒ ඉන්න කවුරුන් හෝ ගුරුවරයකුටම තමයි ඒ ශිෂ්‍ය උපදේශන කටයුත්තත් භාර දෙන්නේ. නමුත්, මේක ඉතාම වැදගත් කටයුත්තක්. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මම කලින් සඳහන් කළ ඒ විභාගයේ ප්‍රතිඵල මොනවාද කියා සොයා බලා, ඒ නිලධාරින් කඩිනමින් බඳවා ගැනීමට කටයුතු කරනවා නම් ඉතා හොඳයි කියලා මට හිතෙනවා.

පසුගිය ආණ්ඩුව අතින් සිද්ධ වුණු තව හොඳ කාර්යයක් තමයි, පාසල් සඳහා ක්‍රීඩා උපදේශකයන් බඳවා ගැනීම. විශේෂයෙන්ම ක්‍රීඩාව සඳහාම උපදේශකයන් බඳවා ගනු ලැබුවා. ඒ හරහා ගම්වල තිබෙන කුඩා පාසල් හැම එකකම පාහේ අලුත් ක්‍රීඩා ප්‍රබෝධයක් ඇති වීම තුළින් අපට ක්‍රීඩාශීලී දරු පරපුරක් බිහි කර ගන්නත් අවස්ථාව ලැබිලා තිබෙනවා.

පසුගිය ආණ්ඩුව ඇති කළ, "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" වැඩසටහන ඉතාම හොඳයි. නාගරික පාසල්වල තදබදය අඩු කිරීමට සහ නගරයේ තිබෙන හොඳම පාසලට ඔට්ටුවීම නවත්වන්න ගෙන ආ ඉතාම හොඳ සංකල්පයක් ලෙස අපි එය දකිනවා. ඒ පාසල්වලට තවත් සම්පත් දීලා, ඒ වැඩසටහන තවදුරටත් ඉදිරියට අරගෙන යන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අපි ශිෂ්‍යයන් සඳහා "සුරක්ෂා" රක්ෂණ යෝජනා ක්‍රමය හඳුන්වා දුන්නා. එහි යම් අඩු පාඩු තිබෙනවා නම් ඒවා නිවැරදි කර, ඒ රක්ෂණ ක්‍රමය සක්‍රිය විධියට ක්‍රියාත්මක කරන්න කියන කාරණයත් මතක් කරමින්, මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු සංජීව එදිරිමාන්න මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි 5ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 5.13]

ගරු සංජීව එදිරිමාන්න මහතා
(மாண்புமிகு சஞ்ஜீவ எதிரிமான்ன)
(The Hon. Sanjeeva Edirimanna)
ස්තුතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

අද අපි ප්‍රධාන වශයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව සාකච්ඡා කරනවා. මෙම විවාදයට එක්වීමට ලැබීම මගේ පාර්ලිමේන්තු ජීවිතයේ සුවිශේෂී අවස්ථාවක් ලෙස මම සලකනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ තාත්තා නියෝජනය කළ කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ මහජන නියෝජිතයකු විධියටයි අද මම මේ ඓතිහාසික විවාදයට එකතු වන්නේ. ඒ වාගේම, විශ්ව කීර්තිධර සම්භාවනීය පුද්ගලයෙකු අධ්‍යාපන ඇමතිකම දරන ආණ්ඩුවක සාමාජිකයකු විධියටයි මම මේ විවාදයට එකතු වන්නේ. අනුන්ගේ දරුවන් වෙනුවෙන් තමන්ගේ වත්තේ ඉස්කෝලයක් හදපු විල්මට් ඒ. පෙරේරා මැතිතුමා විසින් නිර්මාණය කළ, ලංකාවට අලුත්, පරිපූර්ණ අධ්‍යාපන මොඩලයක් හඳුන්වා දීපු හොරණ ශ්‍රීපාලියෙන් තමයි මම මූලික අධ්‍යාපනය ලැබුවේ. එයත් මට ආඩම්බරයක්.

උසස් පෙළ විභාගයේදී පැරණි නිර්දේශය සහ නව නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඇතිව තිබෙන ආරාවුල මත දරුවන් පිරිසකට විශ්වවිද්‍යාල වරම් අහිමිවීම සම්බන්ධයෙන් දැන් සංවාදයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒක තමයි, මේ මොහොතේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් පවතින වේදනාකාරීම ප්‍රශ්නය. ආණ්ඩුවේ සාමාජිකයකු විධියට මම ඉතාම ගෞරවයෙන් යෝජනා කරන්න කැමැතියි, මේ සඳහා කිසියම් උපක්‍රමික ප්‍රවේශයක් නිර්මාණය කරලා මේ දරුවන්ට සහ දෙමව්පියන්ට යුක්තිය ඉටු කිරීම වෙනුවෙන් කළ හැකි සියලු දේ කරමු කියලා. ආණ්ඩුවක් විධියට අපි මේ අවුරුද්දේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ ධාරිතාව දරුවන් දස දහසකින් වැඩි කරලා, ඒ සඳහා කිසියම් ආකාරයක අලුත් වැඩ පිළිවෙළකටත් අවතීර්ණ වී සිටිනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඊළඟට මම සඳහන් කරන්න යන කාරණය සෘජුවම රජයට සම්බන්ධ කාරණයක් නොවෙයි. නමුත් මේක මේ දවස්වල දෙමව්පියන් සාකච්ඡාවට ලක් කරන කාරණාවක්. පෞද්ගලික පාසල්වල මාසික ගාස්තුව සම්පූර්ණයෙන්ම අය කිරීම නිසා අද ඒ දෙමව්පියන් කිසියම් ආකාරයක පීඩාවකට පත්ව සිටිනවා. සාමාන්‍යයෙන් දෙමව්පියන් පෞද්ගලික පාසලකට දරුවකු යවන්නේ සල්ලි තියෙන නිසා නොවෙයි. ආණ්ඩුවේ ඉස්කෝලෙකට තමන්ගේ දරුවා ඇතුළත් කර ගන්න බැරි නිසායි, ඔවුන් එහෙම කරන්නේ. ඒ නිසා මේ උත්තරීතර සභාවේ පවතින මේ සංවාදය තුළ, ඒ පිළිබඳව අදහසක් ගොඩ නඟන්නත් මම කැමැතියි.

නිදහස් අධ්‍යාපන පනත ඉදිරිපත් කරමින් කන්නන්ගර මැතිතුමා මේ රටට යෝජනා කළේ, හිස, හදවත සහ අත පදනම් කර ගත් ඉතාම පළල් අධ්‍යාපන දර්ශනයක්. නමුත්, වර්තමානය වන විට ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය තුළ හදවත සහ අත ඉතා වේගයෙන් අමතක වෙමින් පවතිනවා. හිස මත පමණක් විශ්වාසය තැබීම සමාජ ඛේදවාචකයක් විධියට අපි අත් විඳිමින් සිටිනවා. අද වන විට මුහුණ දෙමින් තිබෙන මේ සියලු තත්ත්වයන් ඉතාම නිවැරදිව වටහා ගනිමින්, මේ සියලු ගැටලු විසඳන ශුභවාදී අනාගත වැඩ පිළිවෙළකට ආණ්ඩුව විධියට අපි අවතීර්ණ වන්න

සූදානමින් සිටින මොහොතක්, මේ. උසස් චින්තනයක් තිබෙන, ඒ වාගේම ඉතා ගැඹුරු ජීවන දර්ශනයක් සහිත පුරවැසියකු නිර්මාණය කිරීමේ වගකීම අධ්‍යාපනය විසින් භාර ගත යුතුමයි. අද මම ඒ කාරණාව මේ සභාවේදී යෝජනා කරන්න කැමැතියි.

ඊළඟට, රාජ්‍යයේ ආර්ථික ඉලක්ක මත පදනම් වෙලා, අනාගතය දෙස බලන අධ්‍යාපන මොඩලයක අවශ්‍යතාව අවධාරණය කරන්න මම කැමැතියි. නූතන අධ්‍යාපනික මූලධර්මවලට අනුව, දරුවකුගේ හැකියා සහ නිපුණතා විභාගවලින් පමණක් මනින්න බැහැ කියලා අපි දන්නවා. නමුත්, ප්‍රශ්නය දන්නවා වුණාට සාධාරණ විකල්පයක් සොයා ගන්න අපි තවමත් සමත් වෙලා නැහැ. ඒ වාගේම අපි කැමැති වුණත්, අකමැති වුණත් රටක් විධියට අපට අනාගතයට ඇතුළු වීමේ දොරටුවක් විධියට ඉංග්‍රීසි භාෂාව භාවිත කරන්න සිද්ධ වෙනවා. අවුරුදු 13ක් ඉස්කෝලේ ගිය දරුවකු ඉංග්‍රීසි භාෂා නිපුණතාව සහිතව ඉස්කෝලෙන් එළියට යවන්න බැරි වීම පිළිබඳ ප්‍රශ්නය අපේ අධ්‍යාපනයේ ගැටලුවක් විධියට හඳුනා ගත යුතුයි.

ගණිත හැකියාව මත උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථාව හිමි වීම හෝ අහිමි වීම කියන කාරණාවත් ගැටලු සහගත තත්ත්වයක් විධියට අපට හඳුනා ගන්න සිද්ධ වෙනවා. ලෝකයේ සමහර රටවල්, උදාහරණයක් විධියට සිංගප්පූරුව, දෛනික ජීවන වුවමනාවන් සඳහා ගණිතය එක් විෂය ධාරාවක් විධියටත්, ඉහළ වෘත්තීය අවශ්‍යතා වෙනුවෙන් ගණිතය වෙනත් විෂය ධාරාවක් විධියටත් ඉගෙන ගන්නවා. මා දන්නා විධියට මහා බ්‍රිතාන්‍යයේත් ඒ හා සමාන කිසියම් ආකාරයක ආකෘතිමය වැඩ පිළිවෙළක් පාවිච්චි කරනවා.

රටේ ජාතික අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් පොදු එකඟතාවක අවශ්‍යතාව මම මේ සභාවේදී අවධාරණය කරන්න කැමැතියි. නමුත්, දරුවන් වෙනුවෙන් හදපු මහින්දෝදය විද්‍යාගාර විකවත් මහින්ද මහත්මයා හදපු නිසා විවෘත කරන්න අකමැති වුණු කණ්ඩායමක් විපක්ෂයේ ඉන්න වෙලාවක අපි අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ පොදු ජාතික එකඟතාවක් නිර්මාණය කර ගන්නේ කොහොමද කියන ප්‍රශ්නය සැකයක් විධියට මගේ පපුවේ තිබෙනවා.

අතිගරු ජනාධිපතිතුමන්ටත්, ගරු අමාත්‍යතුමන්ට, රාජ්‍ය ඇමතිතුමන්ලා තුන්දෙනාට සහ රාජ්‍ය ඇමතිතුමියට මම සුබ පතනවා. ඒ වාගේම ආණ්ඩුවක් විධියට පෙර පාසල, පාසල, පිරිවෙන, දහම් පාසල, විශ්වවිද්‍යාලය සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතන වෙනුවෙන්, මේ මානව ප්‍රාග්ධන ආයෝජනය අභියෝගාත්මක ආර්ථික වටපිටාවක් තුළ පවා ඉතාම විශිෂ්ට ලෙස කළමනාකරණය කිරීම පිළිබඳව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාටත්, මුදල් අමාත්‍යතුමා වන ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාටත් මා මේ අවස්ථාවේ ස්තුති කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, ගරු උදය කුමාර් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි හයක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 5.20]

ගරු එම්. උදයකුමාර් මහතා
(மாண்புமிகு எம். உதயகுமார்)
(The Hon. M. Udayakumar)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, ஒரு நாட்டின் வளர்ச்சியில், முன்னேற்றத்தில் அச்சாணியாகத் திகழ்வது கல்வியேயாகும். கல்வியின் சிறப்பு பற்றிக்கூறும் போது, நமக்குப் பார்வை வழங்கக்கூடிய கண்ணுக்கு ஒப்பிட்டு, "எண்ணும் எழுத்தும் கண் எனத்தகும்" என்று கூறுவர். அந்த வகையிலே, இன்று கல்வியமைச்சின்மீதான வரவு செலவுத்திட்டக் குழுநிலை விவாதத்திலே உரையாற்றுவதை யிட்டு நான் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன். முதலிலே ஆசிரிய உதவியாளர்கள் தொடர்பாகக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். ஆசிரிய உதவியாளர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் கிடைக்கப் பெறாமல் பல்வேறு சிரமங்களை எதிர்கொண்ட வேளையிலே யாரும் அவர்களைக் கண்டுகொள்ளவில்லை. அந்தச் சமயத்திலே இந்த உயரிய சபையிலே எதிர்க்கட்சியின் சார்பாக ஒரு பிரேரணையினைக் கொண்டுவந்து கௌரவ கல்வியமைச்சர் அவர்களின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வந்தோம். கௌரவ கல்வியமைச்சர் அவர்களும் உடனடியாக அதனைக் கவனத்திற்கொண்டு உதவியாசிரியர்களுக்கு நிரந்த நியமனம் வழங்குவதற்கான ஏற்பாடுகளைச் செய்திருந்தார். இந்தச் சமயத்திலே கல்வியமைச்சர் அவர்களுக்கு எமது மனமார்ந்த நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்ளக் கடமைப் பட்டிருக்கின்றோம். நுவரெலியா மாவட்டத்தில் கல்வி தொடர்பான பிரச்சினைகள் குவிந்து கிடக்கின்றன. அந்த வகையிலே, ஒருசில விடயங்களை இச்சபையிலே கௌரவ கல்வியமைச்சரின் கவனத்திற்குக் கொண்டுவரலாமென்று நினைக்கின்றேன்.

குறிப்பாக, நுவரெலிய மாவட்டத்திலே தமிழ் மொழிமூல தேசிய பாடசாலையென்பது எட்டாக்கனியாகவே இருக் கின்றது. கடந்த ஆட்சிக்காலத்திலே தமிழ் மொழிமூல தேசிய பாடசாலை ஆரம்பிப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டாலும், அரசியல்ரீதியான செயற்பாடுகள் காரணமாக அதனைச் செயற்படுத்த முடியாமற் போனது. அனைத்துப் பாடசாலை களையும் மாகாணக் கல்வியமைச்சின்கீழ்க் கொண்டுவந்து, தமது தேவைகளை நிறைவேற்றிக்கொள்ளும் நோக்கத்தோடு செயற்படுவது ஏற்றுக்கொள்ளமுடியாத ஒரு விடயமாகும். நுவரெலிய மாவட்டத்திலே கல்வியிலே அதிகளவிலான அரசியல் தலையீடுகள் காணப்படுகின்றன. இதனை மாற்றியமைக்கவேண்டுமென்றால், அங்கே தமிழ் மொழிமூலமான தேசியப் பாடசாலைகள் உருவாக்கப் படவேண்டுமென்று நான் இச்சந்தர்ப்பத்தில் கேட்டுக்கொள் கின்றேன். திறமையான அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் உள்ள பாடசாலைகள் தேசிய மட்டத்திற்குச் செல்லமுடியாத நிலையில், அவை மாகாண மட்டத்திலே முடங்கிக் காணப்படுகின்றன.

நுவரெலியா மாவட்டதில் 8 தேசியப் பாடசலைகள் காணப்படுகின்றன. நுவரெலியா, ஹட்டன், கொத்மலை, வலப்பனை, ஹங்குரன்கெத போன்ற கல்வி வலயங்களிலே 307 தமிழ் மொழிமூலப் பாடசாலைகள் காணப்பட்டாலும், அதில் தேசியப் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை பூச்சியமே! ஒரு தமிழ்மொழிமூல தேசிய பாடசாலைகூட அங்கு இல்லையென்பது கவலைக்குரிய விடயமாகும். கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, உங்களது பதவிக் காலத்திலாவது நுவரெலியா மாவட்டத்திலே தமிழ் மொழிமூல தேசியப் பாடசாலைகள் உருவாக்கப்பட வேண்டுமென்று நான் தாழ்மையுடன் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அந்தத் தமிழ் மொழிமூலப் பாடசாலைகளிலே கணிதம், ஆங்கிலம், விஞ்ஞானம் போன்ற பாட ஆசிரியர்களுக்கான தட்டுப்பாடு நிலவுகின்றது. அதனை நிவர்த்திசெய்து தருமாறு உங்களிடம் தாழ்மையுடன் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அதேநேரம், ஆசிரிய ஆலோசகர்களுக்கான பற்றாக்குறையும் காணப்படுகின்றது. தகுதிபெற்ற ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் பலர் இருப்பினும் அவர்கள் அப்பதவிக்கு நியமிக்கப்படாமைக்கான காரணம்

[ගරු එම්. උදයකුමාර් මහතා]

என்னவென்று தெரியவில்லை. அத்தோடு, கடந்த அரசாங்க காலத்திலே நுவரெலியா மாவட்டப் பாடசாலைகளுக்கு குடிநீர் வசதிகள், மலசலகூட வசதிகள் என்பன பெற்றுக்கொடுக் கப்பட்டன. அதேபோல, அந்தப் பாடசாலைகளுக்குக் காணிகளும் ஒதுக்கப்பட்டன. "அருகிலுள்ள பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை" என்ற வேலைத்திட்டத்திலே பாடசாலைகளுக்குக் கட்டடங்களும் வழங்கப்பட்டன. ஆனால், தூர பிரதேச பாடசாலைகளான தோட்டப்புறப் பாடசாலைகளுக்கு இந்தக் கட்டடங்கள் வழங்கப்படவில்லை. நுவரெலியா மாவட்டத்தை எடுத்துக்கொண்டால், தமிழ் மொழிமூலப் பாடசாலைகளில் அநேகமானவை தோட்டப்புற பாடசாலைகளாகக் காணப்படுவதைக் காணலாம். இந்தத் தோட்டப்புறப் பாடசாலைகள் முறையான கட்டட வசதிகளின்றி இயங்குகின்றன. இதனைக் கவனத்திற்கொண்டு தோட்டப்புறப் பாடசாலைகளில் காணப்படும் கட்டட குறைபாடுகளை நிவர்த்திசெய்துதரவேண்டுமென்று உங்களிடம் தாழ்மையுடன் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, நுவரெலியா மாவட்டமானது கல்வியிலே பல முன்னேற்றங்களைக் கண்டாலும் மாணவர்களின் இடைவிலகலைக் கட்டுப்படுத்த முடியாமலிருக்கின்றது. இலவசக் கல்வி முறைமை காணப்படும் இந்த நாட்டிலே, மாணவர்களின் இடைவிலகல் என்பது மிகவும் கவலைக்குரியதொரு விடயமாகும். ஆகவே, கட்டாயக் கல்வி முறையை நடைமுறைப்படுத்தி, அதற்கான சட்டத் திருத்தங்களைக் கொண்டுவந்து முறையாக நடைமுறைப் படுத்துவதன்மூலமாக மாணவர்களின் இடைவிலகலுக்கு ஒரு தீர்வினைப் பெற்றுக்கொடுக்குமாறு கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். நுவரெலியா மாவட்டத் திலே பல்கலைக் கழகமொன்றைக் கொண்டுவருவதாக முன்மொழியப் பட்டிருப்பதை நாங்கள் வரவேற்கும் அதே சமயத்திலே, அதற்கான நடவடிக்கைகளை உங்கள் தலைமையின்கீழான நேரடிக் கண்காணிப்பிலே நடைமுறைப்படுத்துமாறு இச்சந்தர்ப்பத்திலே நான் கேட்டுக் கொள்கின்றேன். இந்தக் கொரோனா தொற்றுக் காரணமாகக் கல்வி நடவடிக்கைகள் பாதிக்கப்பட்டுள்ளன. அந்த வகையில், முறையான சுகாதார நடைமுறைகள் பின்பற்றப் படவேண்டுமெனவும் நான் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

Madam Presiding Member, education, in every sense, is one of the fundamental factors of development. Education raises people's productivity, creativity and promotes entrepreneurship and technological advances. It also plays a crucial role in securing social and economic progress while improving income distribution. Our spending on education has been about 2.5 per cent of GDP for the last few years. This figure should be much higher in order to achieve a sustainable growth in our society. With Sri Lanka having a much higher literacy rate compared to many other countries in Asia, this should be looked upon as a success, but most of our youngsters and educated people are leaving the country seeking economic benefits, thus contributing for the economic development of the country they seek employment in.

Finally, I would like to say that this Budget fails to achieve the long-term objectives of our education system, which should be addressed immediately and should be the priority of any government. Hon. Minister, once again, I would like to reiterate that the Nuwara Eliya District is facing many challenges in terms of education. Please, look into those serious issues and especially a university is a long-term expectation of our people. There were so many occasions where promises had been made. During the previous Government, as the Hon. (Dr.) V. Radhakrishnan said, most of the arrangements had been made for a university campus. So, it is up to you to take those measures forward.

The up-country people have immensely contributed to the development of the nation. Education is the priority and the only solution for their future. So, I hope the Hon. Minister would take these into consideration and take immediate steps towards achieving that endeavour.

Thank you very much.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා රාජ්‍ය ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 13ක කාලයක් තිබෙනවා.

ඊට පෙර ගරු අජිත් රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනය ගන්නවා ඇත.

අනතුරුව ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු අජිත් රාජපක්ෂ මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு அஜித் ராஜபக்ஷ அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. (MRS.) ROHINI KUMARI WIJERATHNA *left the Chair, and* THE HON. AJITH RAJAPAKSE *took the Chair.*

[අ.භා. 5.27]

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා (කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா - மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அபிவிருத்தி, முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்பக்கல்வி, பாடசாலைகள் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் கல்விச் சேவைகள் இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva - State Minister of Women and Child Development, Preschools and Primary Education, School Infrastructure and Education Services)
මූලසුන හොබවන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය යටතේ විශේෂයෙන්ම අපේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය ගැන කථා කරන්න ලැබීම පිළිබඳව සතුටු වෙනවා වාගේම, මට මේ අවස්ථාව ලබාදීම සම්බන්ධව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

මගේ සම්පූර්ණ කථාව කරන්න කාලය අවහිර වන නිසා මගේ කථාවට අදාළ ලේඛන හැන්සාඩ්ගත කරන ලෙස මුලින්ම ඉල්ලා සිටිමින් එම ලේඛන මම **සභාගත*** කරනවා.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

මූලසුන හොබවන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වම් මොළය, දකුණු මොළය න්‍යාය මත දරුවන්ගේ වම හා දකුණු මොළය සංවර්ධනය කිරීමෙන් යහපත් පුරවැසියකු රටට දායාද කළ හැකිය කියන අදහස අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමිය, නිලධාරින් සහ මා තුළ පැහැදිලිවම තිබෙනවා.

මූලසුන හොබවන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සෞන්දර්ය, රස විඳීම, රසඥතාව හරහා සමබර නිර්මාණශීලී දරු පරපුරක් රටට දායාද කිරීමට සැලසුම් සහගතව, විධිමත්ව, අඛණ්ඩව, විද්‍යානුකූල පදනමක් තුළ කටයුතු කරන්නට අපි සූදානම්ය කියන එකත් මේ ගරු සභාව තුළදී සිහිපත් කරනවා. සමාජය නමැති විශ්වවිද්‍යාලය තුළින් පොළවට, සතා සීපාවාට, ගහ කොළට ආදරය කිරීමට දරුවා පොළඹවන ආකාරයේ නිර්මාණශීලී වැඩසටහන් සැලසුම් කිරීමටත්, ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීමටත්, ඒ සඳහා පුළුල්ව මාධ්‍ය හා සමාජ මාධ්‍ය භාවිත කිරීමටත් අපි කටයුතු කරන බවට මේ සභාව දැනුවත් කරනවා. දැනුමෙන්, කුසලතාවලින්, ආකල්පවලින්, අත්දැකීම්වලින් සහ පළපුරුද්දෙන් සන්නද්ධ කාන්තා පරපුරක් වෙනුවෙන් මානව ප්‍රේමය වූ මිනිසත්කම ඉස්මතුවන ආකාරයේ වැඩසටහන් නිර්මාණය කර ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂා කරනවා. දරුවකුට අවශ්‍ය පෞරුෂය, නායකත්වය හා මෘදු කුසලතා පවුල් තුළින්ම දරුවා වෙත ප්‍රදානය වන ආකාරයේ නිර්මාණශීලී වැඩසටහන් ජාතික තලය දක්වා නිර්මාණය කර ක්‍රියාත්මක කිරීමට කටයුතු කරනවා. සහජීවනය, පරෝපකාරය සහිත සුන්දර ආදරණීය ජන සමාජයක් ගොඩ නැඟීමට දරුවා සහ කාන්තාව ශක්තිමත් කරන වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න අපි සූදානම් කියන පණිවුඩයත් ලබා දෙනවා. කාන්තාව ආර්ථික වශයෙන් පමණක් නොව දැනුමෙන්, අවබෝධයෙන්, ජීවන කුසලතාවලින් සහ නිපුණතාවලින් සන්නද්ධ කිරීමට බහුවිධ ප්‍රවේශ තුළ කටයුතු කිරීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සකසන බවත් අපි මේ සභාවට පැහැදිලිවම ප්‍රකාශ කරනවා.

මූලසුන හොබවන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ සිරිත් විරිත්, චාරිත්‍ර වාරිත්‍ර සමාජ වටිනාකම් සහ සමාජ හර පද්ධතීන්ගෙන් සමන්විත අපේකම පිරුණු පින්වත් දේශයක් ගොඩ නැඟීමට අපේ ගරු කැබිනට් ඇමතිතුමාගේ ආශීර්වාදයත් එක්ක අපේ විෂය පථය තුළ අපි නිරතුරුවම කැප වෙනවාය කියන පණිවුඩයත් මා ලබා දෙනවා.

මූලසුන හොබවන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද වෙනකොට අපේ රටේ දරු පරපුර ඉතාම බේදනීය තත්ත්වයකට ඇද වැටී තිබෙනවා. අපේ දරුවන් ගැන කථා කරනකොට කියන්න ඕනෑ, ගෝලීය කොවිඩ් ව්‍යසනයත් එක්ක මේ වන විට දරුවන් ඉතාම අසරණ තත්ත්වයකට පත්වෙලා තිබෙන බව. ඒ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය අහිමිවෙලා තිබෙනවා. අපේ ගරු කැබිනට් ඇමතිතුමා ප්‍රමුඛ රාජ්‍ය නිලධාරින් මේ දරුවන්ට දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප ලබා දෙන්නට සූදානම් වෙනකොට සමහර උදවිය ඒක දකින්නේ බොහොම වැරැදි විධියටයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ වකවානුව වන විට දරුවන් හිංසනයට ලක් වෙනවා; අපයෝජනයට ලක් වෙනවා; ළමා දැරියන් ගැබ් ගැනීම්වලට ලක් වෙනවා. වීදි දරුවන්, ඒ වාගේම බන්ධනාගාරගත වෙච්ච දරුවන් අද අපට ලොකු බරක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඉතාම බේදනීය තත්ත්වයක් බවට පත්වී ඇති ළමා මව්වරු පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමු කරන්නට අපේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය යටතේ තීරණය කරලා තිබෙනවා. අපේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය තුළින් ඒ දරුවන්ගේ රැකවරණය, ආරක්ෂාව සලසමින් ඒ දරුවන් සමාජගත කිරීමට අවශ්‍ය පරිසරය නිර්මාණය කරන්නට කටයුතු කරගෙන යනවා. ඒ සඳහා රැඳවුම් මධ්‍යස්ථාන දෙකක් නිර්මාණය කිරීමට සැලසුම් සකස් කරමින් ඒ අවශ්‍ය කටයුතු මේ වන විට ඉටු කරමින් යනවා.

වීදි දරුවන්ගේ අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් පෙනී සිටිමින් 'සංහිඳ' වාගේ ආයතනවල ඉන්නා දරුවන් පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමු කරලා කටයුතු කරනවා. එවැනි පෞද්ගලික ආයතනවලට අපි ඒ අවශ්‍ය සියලු සම්පත් ලබා දෙනවා වාගේම, රාජ්‍ය මට්ටමින් ඒ දරුවන් රැක බලා ගැනීමට අවශ්‍ය මධ්‍යස්ථානයක් ඉදි කරන්නට සැලසුම් සකස් කරලා තිබෙනවා.

අපයෝජනයට ලක්වන දරුවන් පිළිබඳව ඉතාම බේදනීය තත්ත්වයක් තිබෙන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දවසින් දවස අපි මාධ්‍ය තුළින් දකින්නේ මෙවැනි දරුවන්ගේ බේදනීය තත්ත්වයයි. ඒ නිසා අපේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය විශේෂයෙන්ම අධිකරණ අමාත්‍යාංශයත් සමඟ එකතු වෙලා මේ දරුවන් සම්බන්ධයෙන් තිබෙන නඩු ඉතාම ඉක්මනින් විසඳීමටත්, ඒ වාගේම ළමා අධිකරණ පිහිටුවීමටත් අවශ්‍ය පසුබිමත් නිර්මාණය කරමින් යනවා. ඒ දරුවන් වෙනුවෙන් වීඩියෝ සාක්ෂි පටිගත කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පරිසරය සැකසීම වෙනුවෙන් අවශ්‍ය මුදල් ප්‍රතිපාදන අපි මේ අය වැය තුළින් වෙන් කරලා තිබෙනවා.

කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයට 2020ට වඩා වැඩි මුදලක් මේ රජය විසින් ලබාදීම ගැන අපි ආඩම්බර වෙනවා. ආපදාවලදී කාන්තාවන් හා ළමුන් ආරක්ෂා කර ගැනීම වෙනුවෙන් ආපදා කළමනාකරණ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයත් එක්ක එකතු වෙලා විශේෂ වැඩපිළිවෙළක් දියත් කරන්න අපි සූදානම් වෙනවා.

ක්ෂුද්‍ර මූල්‍ය ණය නිසා අද අපේ කාන්තාවන් ඉතාම අසරණ වෙලා ඉන්නවා. සමහර අය වස බීලා ජීවිත නැති කර ගන්නවා. සමහර අය ඉතාම බේදනීය තත්ත්වකට මුහුණදීලා තිබෙනවා. මේ හේතු නිසා ඒ අයගේ පවුල් සංස්ථාව බිඳ වැටී තිබෙනවා. මෙවැනි අවස්ථාවක මම හිතන්නේ රජයක් හැටියට අපේ වැඩි අවධානය යොමු කරලා අසරණ තත්ත්වයට පත් වෙච්ච එවැනි කාන්තාවන්ට වැඩි යමක් ලබා දෙන්නට සුදුසු වැඩ පිළිවෙළක් අපි ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ බවයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දරුවන්ට අපි මොන දේ ලබා දුන්නත් ඊටත් වඩා ලබා දෙන්නට අවශ්‍ය වන්නේ ආදරය, කරුණාව සහ දයාවයි. විශේෂයෙන්ම දරුවන්ට අම්මාගේ, තාත්තාගේ ගුණය කියලා දෙන්න බැරි නම්, මම හිතන්නේ මේ සමාජය එන්න එන්න විකෘති සමාජයක් බවට පත් වෙනවා. ඒ නිසා අපි අමාත්‍යාංශයක් හැටියට "පළමු පාසල මව් කුසයි" කියන තේමාව යටතේ විශේෂ වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කරනවා. ආදරණීය අම්මාගේ, තාත්තාගේ ගුණය මේ මහ පොළොවේ ලියාගෙන ලියාගෙන ගියොත් මහපොළවත් ඉඩමදි වෙනවා, ආදරණීය මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ නිසා අපි "අම්මාවරුනේ" කියන වැඩසටහන සහ "මාතෘ අභිමානී" කියන වැඩසටහන් මඟින් දරුවන් තුළ ආකල්පමය වෙනසක් ඇති කිරීමට අවශ්‍ය කරන කටයුතු සූදානම් කරනවා.

දරුවන් ගැන අපි මේ විධියට කථා කරනකොට තව පැත්තකින් මේ දරුවන්ට දැනුම, කුසලතා ආකල්ප ලබා දෙන පෙර පාසල් ගුරුවරයා පිළිබඳවත් කථා කළ යුතුයි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විපක්ෂය කියනවා වාගේම, අපේ ආණ්ඩු පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන් කියනවා වාගේම අද සමහර පෙර පාසල් ගුරුවරු ඉතාම බේදනීය තත්ත්වයකට පත් වෙලා ඉන්නවා. අද වන කොට සමහර පෙර පාසල් ගුරුවරුන් බඩ ඉරිඟු විකුණන තත්ත්වයට පත් වෙලා ඉන්නවා. සමහර ගුරුවරු අද අත් වැඩ දෙන තත්ත්වයකට පත් වෙලා ඉන්නවා. ඒ නිසා ඒ ගුරුවරුන්ගේ ආර්ථික ශක්තිය වැඩි කිරීමට අපි විශේෂ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම, ජාතික පෙර පාසල් ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරලා අවිධිමත් පෙර පාසල් පද්ධතිය ඉතාම කෙටි කාලයක් ඇතුළත විධිමත්භාවයට පත් කරන වැඩ පිළිවෙළ

[ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා]

ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම මේ සම්බන්ධව කටයුතු කරන අපේ මහාචාර්ය පූජ්‍ය මැදගොඩ අභයතිස්ස නායක ස්වාමීන් වහන්සේ, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, විවෘත විශ්වවිද්‍යාල හා දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් ආචාර්ය එම්. උපාලි සේදර මහතා ඇතුළු කමිටුවට මගේ විශේෂ ස්තුතිය පුද කරනවා. ඒ වාගේම, ජලය, විදුලිය, වැසිකිළි, කැසිකිළි පහසුකම් ලබන වර්ෂය තුළදීම සියලු පෙර පාසල්වලට ලබාදෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රජයට සම්බන්ධ පෙර පාසල්වලට විතරක් නොවෙයි, සියලු පෞද්ගලික පෙර පාසල්වලටත් එම පහසුකම් ලබා දෙන්න අවශ්‍ය කටයුතු අපි සූදානම් කරනවා. ඒ වාගේම, ලෝක බැංකුව - World Bank - හරහා අපි විශේෂ වැඩ පිළිවෙළක් දැනටත් ක්‍රියාත්මක කරලා තිබෙනවා. අපි මේ අය වැයෙනුත් පෙර පාසල් පද්ධතියේ සංවර්ධනය සඳහා විශාල මුදලක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. එහිදී විශේෂයෙන්ම පෙර පාසල්වලට අවශ්‍ය සියලු පහසුකම් ලබා දීමට බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ වාගේම, ඉතාම හොඳ සෞඛ්‍යසම්පන්න දරු පිරිසක් නිර්මාණය කිරීමේ, ළමා හා මාතෘ මන්ද පෝෂණය දුරු කිරීමේ අරමුණින් ත්‍රිපෝෂ නිෂ්පාදනය වැඩි කිරීමට රුපියල් මිලියන 1,500ක් අපේ රජය අපට ලබා දී තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට, අගමැතිතුමාට අපි අපගේ ගෞරවනීය ප්‍රණාමය, ස්තුතිය පුද කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මැතිතුමා කියනවා මට ඇහුණා, එතුමන්ලා විශ්වවිද්‍යාලවලට අවශ්‍ය සියලු දේවල් ලබාදුන්නා කියලා. එතුමන්ලා බොහෝ දේවල් ලබාදුන් ආකාරය අපි දන්නවා. ඒ ලබා දුන් දේවල් අතරින් ජල ප්‍රහාර, බැටන් ප්‍රහාර, කඳුළු ගෑස් ප්‍රහාර, ටයර් සෑයවල් පිළිබඳ අපට අමතක වන්නේ නැහැ. අපි හොඳටම දන්නවා 1988-1989 යුගයේදී විශ්වවිද්‍යාල දරුවන්ට සැලකුවේ කොහොමද කියලා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන්, ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තවත් විනාඩියක් ලබාදෙන්න.

"ළඟම පාසල හොඳම පාසල" සංකල්පය ගැනත් කිව්වා. මම දන්නේ නැහැ, ඒ සංකල්පය තුළින් හොඳම පාසල වෙච්ච පාසල් කීයක් තිබෙනවාද කියලා. එහිදී සමානව මුදල් බෙදා නැති බව අප ලබාගත් වාර්තාවල සඳහන්ව තිබෙනවා. ඒ සම්පූර්ණ මුදලින් කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයට සියයට 11යි; මන්නාරමට සියයට 1යි; වවුනියාවට සියයට 1යි; කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයට සියයට 5යි; කළුතර දිස්ත්‍රික්කයට සියයට 5යි. මේ විධියට තමයි "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" වැඩ කටයුත්ත කරලා තිබෙන්නේ. ඒ පිළිබඳ කියන්න ගොඩක් දේවල් තිබුණත් ඒවා කියන්න මට වෙලාව නැහැ. අපි ඒ පිළිබඳ වෙනත් දවසක කථා කිරීමට බලාපොරොත්තු වනවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සැබෑ වෙනසක් කිරීමට අපේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය ගරු ජී.එල්. පීරිස් මහාචාර්යතුමා එක්ක එකතු වෙලා විශාල වැඩ කොටසක් කරන බව කියමින්, මේ රටේ අහිංසක දරුවන්, කාන්තාවන් වෙනුවෙන් සහ එම විෂය පද්ධතිය දියුණු කිරීම වෙනුවෙන් කැප වනවා කියන පණිවුඩය ලබාදෙමින් මම නිහඬ වනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු එස්. සිරීතරන් මැතිතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 16ක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 5.42]

ගරු සිවඥානම් සිරීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவஞானம் சிறீதரன்)
(The Hon. Sivagnanam Shritharan)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இலங்கையிலே கல்வித்துறையில் பல்வேறுபட்ட விடயங்கள் முன்வைக்கப்பட்டிருந்தாலும், ஆசிரியத்துறையிலே ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் என்கிற இரண்டு வகுதியினர் மிக முக்கியமான பாத்திரத்தை வகிக்கிறார்கள். அதிபர் பரீட்சையில் சித்தியடைந்து தரம்பெற்ற அதிபர்களாக அல்லது நீண்ட கால சேவையின் அடிப்படையிலே நியமனம் பெற்றுத் தங்களுடைய பணியை அவர்கள் ஆற்றுகின்றார்கள். இதிலும் இரண்டு வகையை உருவாக்கியிருக்கிறார்கள். ஒன்று, கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்கள்; இரண்டாவது, மிகை ஊழியர் அடிப்படையிலான அதிபர்கள்! அதிபர்கள் இல்லாத பாடசாலைகளுக்கு கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களை நியமித்து, அவர்கள்மூலம் பாடசாலைகளை நடத்தி வருவதோடு, மிகை ஊழியர் என்ற அடிப்படையிலும் அதிபர்கள் பாடசாலைகளை நடாத்தி வருகிறார்கள். இந்த இரண்டு வகையும் இந்த நாட்டிலே அதிபர் சேவையிலே ஒரு களங்கத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய முறையாகவே காணப்படுகின்றது.

1993, 2000ஆம் ஆண்டுகளில் பாடசாலைகளில் பதில் அதிபர்களாக இருந்தவர்களை எந்த நிபந்தனைகளும் இல்லாமல், ஒரு நாள் சேவையில் இருந்தால்கூட அவர்களுக்கு அதிபர் நியமனத்தை அரசாங்கம் வழங்கியிருந்தது. அதற்குப் பிற்பாடு, 2010ஆம் ஆண்டிலே நியமனங்கள் வழங்கப்படுகின்றபோது மிகை ஊழியர் - supernumerary cadre - என்ற அடிப்படையிலே இவர்களுக்கான நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன. அப்பொழுது நியமிக்கப்பட்டவர்கள்கூட இன்றும் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாகவே இருக்கிறார்கள். நேர்மையோடு, மனிதாபிமான அடிப்படையில் இந்நாட்டிலே இந்த இரண்டு பிரிவினரையும் அரசாங்கம் இன்னும் பார்க்கவில்லையென்பதை நான் இவ்விடத்திலே கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுடைய கவனத்திற்குக் கொண்டுவருகின்றேன். மிக முக்கியமாக, கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்கள் - performing" principals - மற்றும் மிகை ஊழியர் அடிப்படையிலான அதிபர்கள் - supernumerary cadre - இந்த நாட்டிலே 2.000க்கும் மேற்பட்டவர்கள் இருக்கிறார்கள்.

கிழக்கு மாகாணத்திலே, சம்மாந்துறை வலயத்தில் 10 பேரும், அம்பாறை வலயத்தில் 3 பேரும், மகாஓயா வலயத்தில் 9 பேரும், தெய்யத்தகண்டி வலயத்தில் ஒருவரும், அக்கரைப்பற்று வலயத்தில் 23 பேரும், கல்முனை வலயத்தில் 3 பேரும், திருக்கோவில் வலயத்தில் 23 பேருமாக அம்பாறை மாவட்டத்தில் 72 பேர் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாக உள்ளனர். மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில், மட்டக்களப்பு வலயத்தில் ஒருவர், மட்டக்களப்பு மேற்கு வலயத்தில் 30 பேர், மட்டக்களப்பு மத்திய வலயத்தில் 33 பேர், பட்டிருப்பு வலயத்தில் 4 பேர், கற்குடா வலயத்தில் 28 பேர் என மொத்தமாக 96 பேர் இருக்கிறார்கள். திருகோணமலை மாவட்டத்திலே, திருகோணமலை வலயயத்தில் 13 பேர்,

திருகோணமலை வடக்கு வலயயத்தில் 2 பேர், கந்தளாய் வலயயத்தில் 16 பேர், கிண்ணியா வலயயத்தில் 32 பேர், மூதூர் வலயயத்தில் 40 பேர் என மொத்தமாக 103 பேர் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாக இருக்கிறார்கள். வடக்கு மாகாணத்திலே, யாழ்ப்பாண மாவட்டத்தில் வலிகாமம் வலயத்தில் 30 பேர், யாழ்ப்பாண வலயத்தில் 8 பேர், தென்மராட்சி வலயத்தில் 7 பேர், தீவக வலயயத்தில் 16 பேர், வடமராட்சி வலயயத்தில் 4 பேர் என மொத்தமாக 65 பேர் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாக இருக்கிறார்கள். கிளிநொச்சி மாவட்டம் ஒரு வலயமாகவே இருக்கிறது. அங்கு மொத்தம் 27 பேர் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாக இருக்கிறார்கள். முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தில், முல்லைத்தீவு வலயத்தில் 6 பேர், துணுக்காய் வலயத்தில் 16 பேர் என மொத்தமாக 22 பேர் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாக இருக்கிறார்கள். மன்னார் மாவட்டத்திலே, மன்னார் வலயத்தில் 21 பேர், மடு வலயத்தில் 26 பேருமாக மொத்தமாக 47 பேர் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாக இருக்கிறார்கள். வவுனியா மாவட்டத்தில், வவுனியா வடக்கு வலயத்தில் 11 பேர், வவுனியா தெற்கு வலயத்தில் 9 பேருமாக மொத்தமாக 20 பேர் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாக இருக்கிறார்கள்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, வடக்கு மாகாணத்திலே 181 பேரும், கிழக்கு மாகாணத்திலே 271 பேருமாக 452 கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்கள் தங்களுடைய பணியை ஆற்றி வருகிறார்கள். துரதிருஷ்டவசமாக இவர்களுக்கு அதிபர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்ற படிகள்கூட வழங்கப்படுவதில்லை. 1AB பாடசாலைக்கு 6,500 ரூபாயும் 1C பாடசாலைக்கு 4,000 ரூபாயும் வகை-II பாடசாலைக்கு 3,000 ரூபாயும் வகை-III பாடசாலைக்கு 2,500 ரூபாயும் என்ற அடிப்படையிலே அதிபர்களுக்கான படி வழங்கப்படுகின்றது. அவர்கள் அந்தப் பள்ளிக்கூடங்களை நடாத்துவதற்கான மேலதிகக் கொடுப்பனவாக அது வழங்கப்படுகின்றது. அதிபர் சேவை தரம் 1, தரம் 2, தரம் 3இல் இருப்பவர்களுக்கும் இந்தக் கொடுப்பனவு வழங்கப்படுகின்றது. அதிபருக்கான அதே கடமையை ஓர் அசிரியர் சேவையில் இருந்துகொண்டு மிகக் கஷ்டப் பிரதேசங்களிலே கடமையாற்றுவர்களுக்கு இந்தப் படி வழங்கப்படுவதில்லை. மடு வலயம், தீவக வலயம், கிளிநொச்சி வலயங்களிலே சேவை செய்கின்றவர்களுடைய நிலையைச் சற்று சிந்தித்துப் பாருங்கள்! இது மிக மோசமான ஒரு காரியமாகும். இவர்களுக்கு அந்தப் படியை வழங்குவதில் ஏன், மாற்றாந்தாய் மனப்பான்மை இருக்க வேண்டும்? இவர்களுக்கும் அந்த அதிபர்களுக்கான படியை வழங்கலாம்தானே! அதைவிட, இந்த நாட்டிலே கிட்டத்தட்ட 2,100 பேருக்கு உட்பட்டவர்கள்தான் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாக இருக்கிறார்கள். ஆகவே, இவர்களுக்கான நிரந்த நியமனத்தை வழங்குவதற்கு கல்வி அமைச்சு, ஆசிரியர் சங்கங்களோடு இணைந்து ஓர் உடன்பாட்டுக்கு வரலாமே! கல்வித்துறை சீரழியாமல் இருப்பதற்காகத் தகுதி அடிப்டையில் நியமனம் செய்வதற்கு ஏன், அரசு தயங்குகின்றது?

பட்டம் பெற்றவர்கள், முகாமைத்துவப் பயிற்சி பெற்றவர்கள், பட்டப் பின்படிப்புக்களைப் பெற்றவர்கள் பெரும் நெருக்கடியான சூழலில், இந்தப் பாடசாலைகளில் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாகக் கடமையாற்றுகின்றார்கள். தயவுசெய்து இவர்களுடைய நாளாந்த வாழ்வையும் கவனத்தில் எடுங்கள்! 'அதிபர்கள்' என்ற கௌரவத்தை நீங்கள் அவர்களுக்குக் கொடுங்கள்! இவர்களில் பலர் 55 வயதை நெருங்கியிருக்கின்றார்கள். பலர் pension இல் போகப் போகிறார்கள். இவர்கள் pensionஇல் போகின்ற காலத்தில்கூட, கௌரவமில்லாத மனிதர்களாக அவர்கள் நடத்தப்படுவது கல்வித்துறையிலே பெரிய சீரழிவு என்பதை நான் இந்த இடத்திலே மிகவும் வாஞ்சையோடு பதிவு செய்கின்றேன். கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, இதற்கொரு தீர்க்கமான முடிவை எட்டுங்கள்!

இவர்களைப் போலத்தான் supernumerary cadre - மேலதிக ஆளணியினர் என்று சொல்லப்படுபவர்களும் இருக்கின்றார்கள். அதிபர்களில் மேலதிக ஆளணி ஏது? ஓர் அதிபர் நியமிக்கப்பட்டால், அவர் பாடசாலைக்குரியவர்! 2012ஆம் வருடம் அப்போதைய ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்களுடைய ஆலோசனையின்படி அப்போதைய கல்வி அமைச்சர் பந்துல குணவர்தன அவர்களால் மேலதிக ஆளணியினர் என்ற பெயரிலே அ.வ.12/1101/530/035ஆம் இலக்க 2012.08.08ஆம் திகதிய அமைச்சரவைத் தீர்மானத்தின்படி கிட்டத்தட்ட 2,000 பேருக்கு இலங்கையிலே இந்த நியமனம் வழங்கப்பட்டது. இந்த நியமனம் வழங்கப்பட்ட பிற்பாடு, நியமனத்தினுடைய சட்டவிதிகளுக்கிணங்க இவர்களது பதவியிலிருந்து மேலே போகவும் முடியாது; கீழே இறங்கவும் முடியாது. இவர்களை வேறு பாடசாலைகளுக்கு இடமாற்றமும் செய்ய முடியாது. இவர்களுக்குச் சம்பள ஏற்றமுமில்லை; இவர்களுக்கான அதிபர் படியுமில்லை. நான் ஏற்கெனவே சொன்னதன் பிரகாரம் 1AB பாடாசலைகளுக்கு வழங்கப்படுகின்ற 6,500 ரூபாயோ, 1C பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்படுகின்ற 4,000 ரூபாயோ, வகை II பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்படுகின்ற 3,000 ரூபாயோ, வகை III பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்படுகின்ற 2,500 ரூபாயோ மேலதிக ஆளணியினர் என்று சொல்லப்படுகின்ற இந்த அதிபர்களுக்கும் வழங்கப்படுவதில்லை. ஆனால், வடமேல் மாகாணம், வட மத்திய மாகாணம், ஊவா மாகாணம், சப்பரகமுவ மாகாணம், மேல் மாகாணம், மத்திய மாகாணம், தென் மாகாணம் போன்ற மாகாணங்களில் இந்தக் கொடுப்பனவு வழங்கப்படுகின்றது. சில மாகாணங்களில் சில வலயங்கள் தவிர்க்கப்பட்டிருக்கின்றன. ஆனால், வடக்கு மாகாணத்திலும் கிழக்கு மாகாணத்திலும் supernumerary cadre - மேலதிக ஆளணியினர் என்று சொல்லப்படுகின்ற இந்த அதிபர்களுக்கு இந்தக் கொடுப்பனவு வழங்கப்படுவதில்லை. இது என்ன நியாயம்? இது பகற்கொள்ளை! ஒரு சாராருக்கு பக்கச் சார்பு நிலை உருவாக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அதேநேரம், இன்னொரு பக்கத்திலே வடக்கிலும் கிழக்கிலும் கடமைபுரிகின்ற அதிபர்களுக்கு மாற்றாந்தாய் மனப்பான்மை கடைப்பிடிக்கப்படுகின்றது? கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, தயவுசெய்து இதனைச் சரியாகப் பரிசீலனை செய்யுங்கள்! இந்த நாட்டுக்கு முதலாவது அதிபர் கோட்டாபய ராஜபக்ஷ! இரண்டாவது அதிபர் மஹிந்த ராஜபக்ஷ! இவர்கள்தான் நாட்டினுடைய அதிபர்கள் அதேபோன்று, பாடசாலையினுடைய அதிபர்தான் அந்தப் பாடசாலையினுடைய kingmaker ஆவார். அவர்தான் ஒரு பாடசாலையை வடிவமைக்கின்றவர். அந்தப் பாடசாலையினுடைய designer அவர்தான். மாற்றாந்தாய் மனப்பான்மையோடு, அவர்களை மேலதிக ஆளணியினர், கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர் என்றெல்லாம் வெவ்வேறு பெயர்களிலே வைத்திருந்தால் எப்படிக் கல்வித்துறை வளர முடியும்?

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இது இந்த நாட்டினுடைய ஒரு சாபக்கேடு! இந்த supernumerary cadreஇல் இருக்கின்றவர்களிடம் அதிபருக்குரிய pension காசு - W&OP 7 வீதம் கழிக்கப்படுகின்றது. ஆனால், அவருடைய pension கணிக்கப்படுகின்றபோது ஆசிரியர்களிடமிருந்து கழித்த 6 வீதப்படி கணித்துத்தான் pension கொடுக்கப்படுகின்றது. இதுவொரு பகற்கொள்ளை!

[ගරු සිවඥානම් සිරීතරන් මහතා]

வெளிப்படையாக, பட்டப்பகலிலே நடைபெறுகின்ற ஒரு கொள்ளை! அவர்களிடம் 7 வீதமான காசை W&OP இற்கு வாங்குகின்றார்கள். ஆனால், pension கொடுக்கின்றபோது 6 வீதப்படிதான் கொடுக்கின்றார்கள். இவர்களில் பலர் இன்றைக்கு ஆசிரியர் தரத்திலே இருந்திருந்தால், ஆசிரியர் தரம் Grade 1 இற்கு வந்து பெரிய சம்பளத்தோடு இருந்திருப்பார்கள். இவர்களுடைய சம்பளத் திட்டங்களிலே, இவர்கள் இலட்சக்கணக்கில் இழக்கின்றார்கள். அந்த நிலைமைக்கு அவர்கள் தள்ளப்பட்டிருக்கின்றார்கள். Pension காலத்தில் இவர்கள் 160,000 இற்கு மேற்பட்ட ரூபாய் பணிக்கொடைகளை இழக்கின்றார்கள். இது மிக மோசமான ஒரு நிலைமையாகும். தயவுசெய்து ஒரு முடிவுக்கு வாருங்கள்! இவர்கள் எல்லா இடங்களிலும் வஞ்சிக்கப்படுகின்றார்கள். இந்த மேலதிக ஆளணியினராக இருக்கின்ற அதிபர்கள் கடந்த ஆட்சிக்காலத்தில்கூட பல முயற்சிகளை மேற்கொண்டார்கள். கடைசியாக, 2020ஆம் ஆண்டு பெப்ருவரி 20ஆம் திகதி வியாழக்கிழமை நடத்தப்பட்ட மேலதிக அதிபர்கள் தொடர்பான விசேட Sectoral Oversight குழுக் கூட்டத்தில்கூட இவர்களுக்கான தீர்மானம் எடுக்கப்பட்டது. ஆனால், அந்தத் தீர்மானத்தின் அடிப்படையில் இதுவரை அவர்களுக்கு நியமனம் வழங்கப்படவில்லை. பல இடங்களிலே அவர்களுக்கு இடமாற்றங்கூட வழங்கப் படுவதில்லை. 1AB பாடசாலைகளில்லே இருக்கின்றார்கள்; தேசியப் பாடசாலைகளிலே இருக்கின்றார்கள்; வகை II பாடசாலைகளிலே இருக்கின்றார்கள்; வகை III பாடசாலைகளிலே இருக்கிறார்கள்! ஆனால், இவர்களால் ஒரு பாடசாலையிலிருந்து இன்னொரு பாடசாலைக்கு மாற்றம் பெற்றுச் செல்லமுடியாது. இவர்களுக்குச் சம்பள ஏற்றமோ, வேறெந்தவிதமான கொடுப்பனவுகளோ எதுவுமில்லை. ஆனால், இவர்கள் அதிபர்களாகச் சேவையாற்றுகின்றார்கள். இது அவர்களுக்குச் செய்யும் துரோகம் ஆகும். இந்த நாட்டிலே கல்வித்துறையினுடைய வீழ்ச்சிக்கும் தற்போதைய விழுக்காட்டுக்கும் திட்டமிடலின்மைதான் மிக முக்கியமான காரணமாகும். அதிபர் என்பவர் சமூகத்தில் நன்மதிப்புடையவர்; சமுதாயத்தைக் கட்டிக்காப்பவர்! அதிபர் தரத்தோடு இருந்தால்தான் அவரை அதிபராக மக்கள் பார்ப்பார்கள். அதிபர் தரமில்லாமல் வெறுமனே கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாக இருந்தால் மக்கள் அவரை அதிபராகப் பார்க்க மாட்டார்கள். ஆனால், இன்றைக்கு அவர்கள்தான் பாடசாலைகளைக் கட்டிக் காக்கின்றார்கள்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, யாழ்ப்பாணத்திலே தரைத்தொடர்பற்ற அனலைத்தீவு, நயினாத்தீவு, நெடுந்தீவு, எழுவைத்தீவு போன்ற இடங்களிலிருக்கின்ற பாடசாலை அதிபர்களில் எத்தனைப் பேர் அதிபர் தரத்தோடு இருக்கின்றார்கள் என்பதை நீங்கள் விரல்விட்டு எண்ணிப்பாருங்கள்! அவர்களில் எத்தனையோ பேர் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாகத்தான் தங்களுடைய பணியை ஆற்றுகின்றார்கள். தீவுப் பகுதிகளிலே இவ்வாறு கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்கள் பலர் மிகவும் கஷ்டத்தின் மத்தியில் வள்ளங்களிலே கடல் கடந்து சென்று தங்களுடைய பணியை ஆற்றுகின்றார்கள். அதுமட்டுமன்றி, இவர்களில் பலர் பின்தங்கிய, மிகவும் கஷ்டப் பிரதேசங்களுக்குச் சென்று தங்களுடைய பணிகளை ஆற்றுகின்றார்கள். இப்படிப்பட்டவர்களுக்கு இந்த நாட்டிலே உரிய மரியாதையைக் கொடுப்பதில்லை. அதற்கு தொழிற்சங்கங்களைக் காரணம் காட்டுகின்றார்கள். இலங்கை ஆசிரியர் சங்கம், இலங்கை தமிழர் ஆசிரியர் சங்கம் மற்றும் ஏனைய சங்கங்களில் இவர்களும் அங்கத்தவர்களாக இருக்கிறார்கள். இந்தத் தொழிற்சங்கங்கள் அவர்களுடைய விமோசனம் பற்றிச் சிந்திப்பதில்லை. மேலதிக ஆளணியினர் என்று வஞ்சிக்கப்படுகின்ற, தொடர்ந்தும் ஏமாற்றப்படுகின்ற இந்த அதிபர்களுக்கு ஒரு நீதியைப் பெற்றுக்கொடுங்கள்! இந்த அதிபர்கள் தொடர்பில் ஏனைய தொழிற்சங்கங்களை அழைத்துப் பேசுங்கள்! நாட்டிலே கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்கள் என்ற சொற்பதத்தை இல்லாமல் செய்து எல்லோரும் அதிபர்கள் என்ற வகையிலே அவர்களுக்கும் நியமனத்தை வழங்கி நீதியை நிலைநாட்டுங்கள்! இதுதான் இந்தக் காலத்திற்குப் பொருத்தமானது என்பதை நான் இந்த இடத்திலே மிக முக்கியமாகப் பதிவுசெய்ய விரும்புகின்றேன்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இங்கு இன்னுமொரு மிகமுக்கியமான விடயத்தையும் கூற வேண்டும். பல்கலைக்கழகங்களில் கல்வித்துறைகள் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டும். நீங்கள் ஒரு முன்னாள் துணைவேந்தர்; கொழும்புப் பல்கலைக்கழகத்தினுடைய மிகப்பிரபல்யமான ஒரு பேராசிரியர். பல்கலைக்கழகங்களிலே மருத்துவத்துறையாக இருக்கலாம்; பொறியியல்துறையாக இருக்கலாம்; கனணித்துறையாக இருக்கலாம்! எந்தத் துறையாக இருந்தாலும் அவையெல்லாம் கல்வித்துறைக்குள்ளேதான் அடங்குகின்றன. ஆனால், இன்று அந்தக் கல்வித்துறை பின்தங்கிய நிலையிலே காணப்படுகின்றது. இலங்கையிலே, கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம், திறந்த பல்கலைக்கழகம் மட்டுந்தான் கல்விப்பீடங்களுடன் இயங்குகின்றன. பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம், கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம் போன்ற பல்கலைக் கழகங்களுக்கான கல்விப்பீடங்களை நீங்கள் உருவாக்க வேண்டும். கடந்த நவம்பர் 08ஆம் திகதி யாழ்ப்பாணக் கச்சேரியில் நடைபெற்ற கூட்டத்திலே அமைச்சர் மாண்புமிகு நாமல் ராஜபக்ஷ அவர்கள் கலந்துகொண்டிருந்தார். அந்தக் கூட்டத்தில் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் துணைவேந்தர் சிறிசற்குணராசா அவர்கள், விளையாட்டுத் துறையினை மேம்படுத்தவேண்டுமானால் அதற்கான அந்தஸ்தை வழங்க வேண்டும் என்றும் அங்கு விளையாட்டுத்துறையை விருத்தி செய்ய உதவுமாறும் கேட்டிருந்தார். ஒரு பல்கலைக்கழகத்தில் ஏனைய துறைக்குள் விளையாட்டுத்துறையைக் கொண்டு செல்ல மாட்டார்கள்.

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்திற்கான கல்விப் பீடத்தினை உருவாக்குவதற்காக மறைந்த அமரர் பேராசிரியர் சந்திரசேகரம் அவர்கள் 1980ஆம் ஆண்டுகளிலே நியமனம் செய்யப்பட்டார். அப்போதைய நாட்டின் காலச்சூழலோ என்னமோ தெரியவில்லை, அவர் அமரரான பிற்பாடு அதற்கான முயற்சிகள் எதுவும் நடைபெறவில்லை. பேராசிரியர் சிறிசற்குணராசாவினுடைய வேண்டு கோளுக்கமைய, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம், கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம் போன்ற பல்கலைக்கழகங்களில் கல்விப் பீடங்களினை உருவாக்கி அதனூடாக விளையாட்டுத் துறையினை மேம்படுத்த வேண்டும். இன்றைக்கு வடக்கு, கிழக்கிலே தமிழர்கள் விளையாட்டுத்துறையில் பின்தங்கி நிற்கின்றார்கள். ஏன், அவர்கள் அதில் முன்னேற்றம் அடையவில்லை? யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம் என்ற பாரியதொரு கல்வி நிறுவனம் இருந்தும் விளையாட்டுத்துறையானது சரியானமுறையில் அவர்களைச் சென்றடையவில்லை. இதுபோன்று இன்னும் பல விடயங்கள் இருக்கின்றன. எல்லா விடயங்களிலும் கல்வி அமைச்சு அதிகூடிய கவனம் செலுத்த வேண்டும். யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்திற்கான கல்விப் பீடத்தை உருவாக்கி எல்லோருடைய எதிர்பார்ப்பையும் நிறைவு செய்யவேண்டும். இது நீண்டநாளைய எதிர்பார்ப்பாக

இருக்கின்றது. இந்த இடத்திலே பல்கலைக்கழகம் சம்பந்தமான விடயங்களை முழுமையாகச் சொல்ல முடியவில்லை. அதனால், ஹன்சாட்* பதிவிக்காகச் சபாபீடத்திற்கு ஆவணங்களைச் சமர்ப்பிக்கின்றேன். நன்றி.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මංජුලා දිසානායක මැතිනිය. ඔබතුමියට විනාඩි පහක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.භා. 5.58]

ගරු මංජුලා දිසානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) மஞ்சுலா திசாநாயக்க)
(The Hon.(Mrs.) Manjula Dissanayake)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නියෝජනය කරපු තැනැත්තියක් විධියට අද අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා වෙන මේ කාරක සභා අවස්ථාවට සම්බන්ධ වීමට අවස්ථාවක් ලැබීම පිළිබඳව මම ඉතාම සතුටු වෙනවා. මම විශ්වාස කරනවා, ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ "සෞභාග්‍යයේ දැක්ම" තුළ එතුමා "ඵලදායි පුරවැසියෙක් සහ සතුටින් ජීවත් වෙන පවුලක්" කියන තේමාව පුළුල් ලෙස අධ්‍යයනය කරමින්, ඒ තේමාව තුළ රටේ ඉදිරි අනාගතය නිර්මාණය කරන්නටත්, ඒ ඉදිරි අනාගතය සාක්ෂාත් කර ගන්නටත් ඉතාම හොඳ වැඩ පිළිවෙළක් යොදලා තිබෙනවා කියලා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතට තවත් රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශ හතරක් ඒකරාශි කරලා ඒ අමාත්‍යාංශ හතර තුළ මවු කුස තුළ පිළිසිඳ ගන්නා දරුවාගේ ඉඳලා, ඒ දරුවා උසස් අධ්‍යාපනය ලබලා සමාජගත වෙන තෙක් අවශ්‍ය කටයුතු නිර්මාණය කරන්නට අවශ්‍ය වටපිටාව මේ විෂය රාමුව තුළට කොටු කරලා තිබෙනවා කියලා මා විශ්වාස කරනවා. මා එහෙම කියන්නේ ඇයි? ඔබට මතක ඇති, යහපාලන රජයෙන් ඉතා විද්‍යානුකූලව අමාත්‍යාංශ පත් කරනවා කියලා, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයයි, මහා මාර්ග අමාත්‍යාංශයයි ඒකාබද්ධ කරලා එක අමාත්‍යාංශයක් හදපු ආකාරය. එහෙම විද්‍යානුකූල අමාත්‍යාංශ හදපු යුගය හමාර කරලා ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමා මෙවර අමාත්‍යාංශ ලේඛනය ගොනු කරලා සකස් කරලා තිබෙනවා, මම අර කියපු විධියට උපතේ සිට විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලබලා සමාජයට, රටට වැඩදායි පුරවැසියෙක් විධියට සමාජගත වෙන දරුවෙක් දක්වා, පුරවැසියෙක් දක්වා වූ වැඩ පිළිවෙළක් ගෙනෙන්නට.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Order, please!

දැන් ගරු කථානායකතුමා මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

අනතුරුව ගරු අජිත් රාජපක්ෂ මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.
அதன்பிறகு, மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு மஹிந்த யாப்பா அபேவர்தன] தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon THE HON. AJITH RAJAPAKSE *left the Chair, and* THE HON. SPEAKER *took the Chair.*

ගරු මංජුලා දිසානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) மஞ்சுலா திசாநாயக்க)
(The Hon.(Mrs.) Manjula Dissanayake)
ගරු සභාපතිතුමනි, මම කලින් කිව්වා වාගේ උසස් අධ්‍යාපන හා මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශයක් නොවී, මවු කුස තුළ පිළිසිඳ ගත්තු දරුවා රටට ඵලදායි පුරවැසියකු බවට පත් කරන්නට, මේ අමාත්‍යාංශය හරහා ඉතා විශාල මෙහෙවරක් කරන්නට සැලසුම් සහගතව මේ වැඩසටහන ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. මම බොහොම සතුටු වෙනවා, මවක්, බිරිඳක්, පාසල් ගුරුවරියක්, ගුරු උපදේශක මහත්මියක් විධියට කටයුතු කරලා අද මේ සභාවේ කථා කරන්න අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව.

අද කථා කරපු හැමෝම පාසල් පද්ධතිය පිළිබඳවත්, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය පිළිබඳවත්, තාක්ෂණය හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය පිළිබඳවත් කථා කළා. මම අද විශේෂයෙන්ම කථා කරන්නට බලාපොරොත්තු වුණේ, අපේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳවයි. මොකද මවු කුසේ පිළිසිඳ ගන්නා දරුවා මවු ඇකයේ ඉඳලා සමාජගත වෙන්නට මුල්ම පය තබන්නේ පෙර පාසලට; පෙර පාසල් පාලිකාව ළඟට. ඒ පෙර පාසල් පාලිකාව ලොකු මෙහෙයක් ගන්නවා, මේ දරුවා සමාජගත කරන්නට. නමුත් ඒ කරන මෙහෙවර තාමත් අපේ රටේ නිවැරදි දිසාවකට ඇවිත් නැහැ, හරි අගය කිරීමකට ඇවිත් නැහැ කියලා මා විශ්වාස කරනවා. මට පෙර කථා කළ විෂය භාර අමාත්‍යවරයා ඒ ගැන ඉදිරිපත් කළ වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව මම සතුටු වෙනවා. අපේ රටේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයට ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සකස් විය යුතුයි කියලා මම යෝජනා කරනවා. ඒ වාගේම, පෙර පාසල් තුළ එකම වැඩ පිළිවෙළක්, එකම ක්‍රමවේදයක් සකස් විය යුතුයි කියලාත් මා විශ්වාස කරනවා. ඒ නිසා අපේ පෙර පාසල් පද්ධතිය පිළිබඳ, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් කඩිනමින් ක්‍රියාත්මක කර දෙන ලෙස මා ඉතාම ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් සඳහා විධිමත් ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයක් සහ වාර්ෂික වැඩ සැලැස්මක් ලබා දෙන ලෙස මා ඉතා ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

අපේ පෙර පාසල් පාලිකාවන් පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමා කථා කළා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේ මොහොත වන විට මාස අටකට එහා ගිය කාලයක් තුළ පෙර පාසල් පාලිකාවන් ඉතා අන්ත අසරණ තත්ත්වයකට පත් වෙලා සිටිනවා. ඒ නිසා ගුරුවරියන් විධියට රජයේ ප්‍රතිපාදන ලබමින් රජයේ වැටුප් ලබන තනතුරක මේ අය ස්ථිර කරන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. අපේ රටේ තිබෙන්නේ ග්‍රාම නිලධාරි වසම් 14,000යි. මේ ග්‍රාම නිලධාරි වසම් 14,000ට එක ග්‍රාම නිලධාරි වසමකට එක පෙර පාසල බැගින් ආරම්භ කරලා ඒ අයට රජයේ දීමනාවක්, වැටුපක් ලබා දෙනවා වාගේම, නොමිලේ පෙර පාසල් පිළිබඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමටත් කටයුතු කරන්න කියලා මා ඉතා ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ඒ වාගේම, පෙර පාසල් යාවත්කාලීන කිරීම සඳහා [බාධා කිරීමක්] ඔවුන්ගේ දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා දියුණු කරන්නට සුදුසු වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන ලෙසත් ඉල්ලා සිටිනවා.

අද මේ සභාවේ කිසිම කෙනෙක් සාකච්ඡාවට භාජන නොකළ පාසල් දන්ත චිකිත්සක සේවය පිළිබඳවත් මා මතක් කරනවා. එය ක්‍රමවත්ව යථාවත් කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ වාගේම පාසල්වල තිබෙන ඩෙස්ක්, පුටුවල හිඟය පිළිබඳවත් මා මතක් කරනවා. පරිවාසගත වෙන දරුවන් සඳහා සුදුසු අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන ලෙසත් ඉල්ලා සිටිනවා. මහත්මා ගාන්ධිතුමා ප්‍රකාශ කරලා තිබෙනවා, "අධ්‍යාපනය සැමටම ලැබිය යුතුය. හිරුගෙන් භේදයකින් තොරව සැමට හිරු රැස් ලැබෙන්නා සේම අධ්‍යාපනය පරිපූර්ණ පුද්ගලයෙකු ගොඩ නැඟීම සඳහා ලබා දිය යුතුයි" කියලා. ඒ වාගේම "ආශ්වාස කිරීමට වාතයත්, ජීවත්

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු මංජුලා දිසානායක මහත්මිය මහතා]

වීමට අධ්‍යාපනයත් අවශ්‍යයි'' කියලා ලියෝ ටොල්ස්ටොයි ප්‍රකාශ කරලා තිබෙනවා. නෙල්සන් මැන්ඩෙලා කියලා තිබෙනවා, ''ලොව වෙනස් කළ හැකි ප්‍රධානම දෙය අධ්‍යාපනයයි'' කියලා. ඒ සඳහා කටයුතු කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිමින් මා නිහඬ වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
මීළඟට, කිංස් නෙල්සන් මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.භා. 6.05]

ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා
(மாண்புமிகு கிங்ஸ் நெல்சன்)
(The Hon. Kins Nelson)

ගරු සභාපතිතුමනි, ඉතා වැදගත් අමාත්‍යාංශයක් වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදයේදී අදහස් කිහිපයක් ඉදිරිපත් කිරීමට ලැබීම ගැන මම සතුටු වෙනවා. අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනකොට මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුවේ සිටින සියලුදෙනාට මතක ඇති යුගයකට මම යන්න කැමැතියි. ඒ තමයි පෙර පාසල් අවධිය. මේ පෙර පාසල් කාලය අපේ ජීවිතයේ චිත්‍රයක් වාගෙයි. පෙර පාසල් අවධිය තුළ අපි හැමෝටම ආවේණික පෙර පාසලක් තිබුණා. මම ගියේ කදුරුවෙල ජයන්ති විහාරයේ පෙර පාසලට. ඒ පෙර පාසල් පාලිකාව, හිටපු යාළුවෝ, ඒ පරිසරය ගැන කථා කරනකොට බොහොම ලස්සනයි. ගරු සභාපතිතුමනි, අපි හැමෝම මේ පෙර පාසල් අවධියේ ඉඳලා තමයි උසස් අධ්‍යාපනය කරා යන්නේ. හැබැයි, අපි හැමෝටම පෙර පාසල කියන එක අමතක වෙලා තිබෙනවා. අම්මලා, තාත්තලා තමන්ගේ දරුවා මේ පෙර පාසලේ පාලිකාවට භාර දීලා අඬන අවස්ථා මම දැකලා තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ තමන්ගේ දරුවා ගෙදරින් ඉස්සෙල්ලාම එළියට භාර දෙන පළමුවැනි තැන තමයි පෙර පාසල. මේ පාලිකාව පුදුමාකාර ඉවසීමක් තිබෙන, පුදුමාකාර කැපවීමක් කරන, පුදුමාකාර දරු සෙනෙහසක් තිබෙන මවකටත් එහා ගිය කෙනෙක්. ගෙදර ගත්තොත්, අපට දරුවන් දෙදෙනෙකු තුන්දෙනෙකු ඉන්න පුළුවන්. හැබැයි පෙර පාසලේ පාලිකාව එක වෙලාවේම දරුවන් 20ක්, ඊටත් වඩා වැඩි පිරිසක් එක්ක තමයි ඇයගේ කාලය ගත කරන්නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, මෙම පෙර පාසල් පාලිකාවන් ගැන කථා කරනකොට කියන්න ඕනෑ, උතුරු මැද පළාත් සභාව මැදිහත් වෙලා පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ තෝරා ගත් පෙර පාසල්වල පාලිකාවන්ට රුපියල් 2,000ක මාසික දීමනාවක් ලබා දෙන්න කටයුතු කර තිබෙන බව. දැන් ඒකෙනුත් කොටසක් කපාගෙන රුපියල් 1,500ක් වාගේ තමයි ලැබෙන්නේ. පසුගිය කාලයේ මේ කොවිඩ් - 19 වසංගතයත් එක්ක පෙර පාසල් වැහුණා. දැන් පුංචි දරුවන් පෙර පාසලට යවන්නේ නැහැ. පෙර පාසලට යවන දරුවන්ගේ දෙමවුපියන් එකතු වෙලා මේ පාලිකාවට මුදලක් ලබා දුන්නා. දැන් ඒකත් ඒ අයට ලැබෙන්නේ නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, එම නිසා මේ පෙර පාසල් පාලිකාවන්ට අවම වශයෙන් රුපියල් 10,000කවත් මාසික දීමනාවක් ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න ඕනෑ කියලා මම යෝජනා කරනවා. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා මට බාධා කරන්න එපා. මට ඉතා කෙටි කාලයයි තිබෙන්නේ, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි. ගරු සභාපතිතුමනි, මගේ වෙලාව මට ලබා දෙන්න. මට විශාල කරුණු ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා, ඉදිරිපත් කරන්න. මේ බාධා කිරීම් නිසා කරුණු ඉදිරිපත් කරන්න බැරි වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමාට විනාඩි 8යි තිබෙන්නේ. ඒකට බාධා කරන්න එපා.

ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා
(மாண்புமிகு கிங்ஸ் நெல்சன்)
(The Hon. Kins Nelson)

ගරු සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ පෙර පාසල් ගත්තාම, වැසිකිළි පහසුකම් නැති පෙර පාසල් තිබෙනවා; පානීය ජලය නැති පෙර පාසල් තිබෙනවා. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ මහවැලි කලාපවල පාවිච්චි කරපු පරණ ගොඩනැඟිලි තමයි පෙර පාසල් විධියට පාවිච්චි කරන්නේ. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමා ප්‍රකාශ කළා, එතුමා ඒකට මැදිහත් වෙලා පෙර පාසල්වල ගොඩනැඟිලි, යටිතල පහසුකම් සියලුදේම ලබා දෙනවා කියලා. ඒක බොහොම හොඳයි. අපි බලාගෙන ඉන්නවා. ඒවා ලබා දෙයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කය ගත්තාම, අධ්‍යාපන කලාප තුනකට වෙන් වෙලා තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. ඔබතුමා අපිත් එක්ක නිතරම එහි කටයුතුවලට සම්බන්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ කාලයේත් පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයට ඇවිල්ලා කටයුතු කර තිබෙනවා. ඔබතුමා පොළොන්නරුව ගැන හොඳින් දන්නවා. පසුගිය සතියේත් ඔබතුමා පොළොන්නරුවට ආවා. විශේෂයෙන්ම තමන්කඩුව බල ප්‍රදේශය එක අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයක් විධියට වෙන් වෙනවා. තමන්කඩුව කොට්ඨාසය තුළ 187ක ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. ඒක අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයක්. ලංකාපුරත් තමන්කඩුව කොට්ඨාසයට අයිති වෙනවා. මේ කොට්ඨාසය තුළ 187ක ගුරු හිඟයක් තියෙනවා; ක්‍රීඩා පහසුකම් නැති පාසල් 12ක් තියෙනවා; වැසිකිළි පහසුකම් නැති පාසල් 22ක් තියෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා මැදිහත් වෙලා මෙම අය වැයේදී පොළොන්නනරුව දිස්ත්‍රික්කය ගැන විශේෂ අවධානයක් යොමු කරයි කියා මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ වාගේම, හිඟුරක්ගොඩ අධ්‍යාපන කලාපය තුළ 247ක ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. වැලිකන්ද, දිඹුලාගල කියන්නේ අති දුෂ්කර ප්‍රදේශයක්. වැලිකන්ද කොට්ඨාසය තුළ 246ක ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. වැසිකිළි පහසුකම් නැති ඉස්කෝල 246ක් තිබෙනවා; පානීය ජලය නැති පාසල් 31ක් තිබෙනවා; දරුවන්ට ක්‍රීඩා කරන්න පහසුකම් නැති පාසල් 14ක් තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, වැලිකන්ද කොට්ඨාසය ගැන කථා කළොත්, දිඹුලාගල වැලිකන්ද කියන්නේ විශේෂයෙන්ම මහවැලි කලාපයක්. මෙම මහවැලි කලාපය තුළ ජීවත් වන දරුවන්ට අවශ්‍ය පහසුකම් ටික අපි ලබා දෙන්න ඕනෑ. ගොවිතැනින් ජීවත් වන දෙමවුපියන්ගේ දරුවන් විධියට ඒ අය බොහොම වෙහෙස මහන්සි වෙලා යම් කිසි මට්ටමකට අධ්‍යාපනය හදාරලා, මේ රටේ ඵලදායි දරුවන් වෙන්න උත්සාහ කරනවා. එම කොට්ඨාසය තුළ විශේෂ දක්ෂතා තිබෙන දරුවන් ඉන්නවා. ඒ අය ගැනත් විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න කියලා මේ අවස්ථාවේ මා ඉල්ලා සිටිනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, 1992දී දිවංගත රණසිංහ ප්‍රේමදාස හිටපු ජනාධිපතිතුමා මැදිහත් වෙලා බකමූණ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය තුළ තිබෙන බකමූණ මහසෙන් විද්‍යාලය මධ්‍යම පාසලක් බවට පත් කළා. ඒ වාගේම, 2019 ඔක්තෝබර් මාසයේ මේ පාසල ජාතික පාසලක් බවට පත් කරන්න අපට පුළුවන් වුණා.

මේ වනවිට ඒක ජාතික පාසලක්. මේ පාසල තවදුරටත් වැඩිදියුණු කරලා ඉදිරියට ගෙන යනවා නම් හොඳයි. එහෙම නැති වුණොත් සිද්ධ වෙන්නේ මොකක්ද? ඇලහැර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ ඉන්න දරුවන්, පොළොන්නරුව රාජකීය විද්‍යාලයට එන්න කිලෝ මීටර් 40ක් එන්න ඕනෑ. ජාතික පාසලක් දැන් හදලා තිබෙනවා. මේ පාසල තුළ ගුරු නිවාස එකකවත් නැහැ. ගුරුවරු 88දෙනෙක් මේ පාසලේ ඉන්න ඕනෑ. නමුත්, දැන් ඉන්නේ 64දෙනායි. කාර්ය මණ්ඩලය 30දෙනෙක් අවශ්‍ය වෙනවා. දැනට ඉන්නේ පස්දෙනායි. ජාතික පාසලක් දැන් තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. මේ ජාතික පාසල අංග සම්පූර්ණ පාසලක් බවට පත් කළොත්, ඒ ප්‍රදේශයේ ඉන්න දුවා දරුවන්ට ඒ අධ්‍යාපන කටයුතු කරගන්න පුළුවන් වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ රජය කාලයේ පාසල් දරුවන් වෙනුවෙන් සුරක්ෂා රක්ෂණ ක්‍රමය ඇති කළා. මෙය ඉතාම හොඳ වැඩසටහනක්. මේ රක්ෂණයේ නම මාරු කරලා, ඔබතුමන්ලා කැමැති නමක් හෝ දමලා දරුවන් වෙනුවෙන් ඒ රක්ෂණය ක්‍රියාත්මක කළොත් හොඳයි කියා මම හිතනවා.

මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල දරුවන් වෙනුවෙන් දිවංගත ලලිත් ඇතුලත්මුදලි මැතිතුමා ආරම්භ කළ මහපොළ ශිෂ්‍යාධාර වැඩසටහන තුළින් විශාල ප්‍රතිඵල ලැබුවා. නමුත්, මේ ජනවාරි මාසයේ සිට දරුවන්ට මහපොළ ශිෂ්‍යත්වය ලැබෙන්නේ නැහැ. එය ලබා දුන්නොත් ඉතාම හොඳයි, ගරු ඇමතිතුමනි. පසුගිය රජය මහපොළ ශිෂ්‍යාධාර මුදල වැඩි කළා. මට මතකයි, අතිගරු ජනාධිපති ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමා විශ්වවිද්‍යාලවලට ගිහින් කිව්වා, මහපොළ ශිෂ්‍යාධාරය වැඩි කර දෙනවා කියලා. නමුත් මේ ජනවාරි මාසයේ සිට මහපොළ ශිෂ්‍යාධාරය ලබා දෙන්නේ නැහැ. එම නිසා ඒ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න. මෙය හොඳ වැඩ පිළිවෙළක්.

ඊළඟට, තමන්කඩුව බල ප්‍රදේශයේ කඳුරුවෙලට ජාතික පාසලක් ලබා දෙන්න කටයුතු කරනවා කියලා තිබුණා. එය ඉතාම හොඳයි. ඒ පාසල කඩිනමින් ලබා දෙන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

මේ වන විට පොළොන්නරු දිස්ත්‍රික්කයේ තමන්කඩුව බල ප්‍රදේශයේ ත්‍රෛභාෂා පාසලක් ඉදිවෙලා තිබෙනවා. එහි සියයට 75ක වැඩ කටයුතු දැන් අවසන් වෙලා තිබෙනවා. සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි භාෂා ඉගැන්වීම සඳහා අක්කර 10ක භූමියක ඉදිවන මෙම පාසලේ සියයට 75ක වැඩ දැන් අවසන් වෙලා තිබෙනවා. දැන් බොහොම පොඩි වැඩ කොටසයි තිබෙන්නේ, අවසන් කරන්න. ඒ සම්බන්ධවත් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කර, මේ ත්‍රෛභාෂා පාසල ඉක්මනින්ම අපේ පොළොන්නරු දිස්ත්‍රික්කයේ දූවා දරුවන්ට අත්පත් කර දෙන්න කියන ඉල්ලීම කරමින්, මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

[අ.භා. 6.14]

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon.(Dr.) Suren Raghavan)

ගරු සභාපතිතුමනි, අද උදේ සිට අපි බොහෝ දේ අසා ඇත. මෙරටට ආදරය කරන බොහෝ අය යහපත් දේ යෝජනා කර ඇත්තේය. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබට මා පෞද්ගලිකව ඉතාම ගරු කරන බව ඔබතුමා දන්නා දෙයකි. ඒ නිසා, මා කියන්නට යන මේ දේ ඔබතුමා පිළිබඳව හෝ රාජ්‍ය ඇමතිවරු හතරදෙනා පිළිබඳව නොවෙයි. එතුමන්ලා ගැන නොවෙයි, මේ කියන්නේ. මෙය, අපේ දේශයේ අධ්‍යාපනය, අනාගතය පිළිබඳව මාගේ ආන්දෝලනාත්මක විවේචනයයි. මෙය භාර ගන්නට මනසක් මටත්, අනෙක් මන්ත්‍රීවරුන්ටත් ඇතිවේවා යන්නයි මගේ ප්‍රාර්ථනය.

පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ සිට විශ්වවිද්‍යාල උපකුලපතිවරයෙක් තෝරා ගැනීම දක්වා අද රාජ්‍ය අධ්‍යාපනය අවිද්‍යාත්මක, ව්‍යාකූල tragicomedy නාට්‍යයක් බවට පත්වී ඇත. පෙර පාසල් ඇත්තේ, ආගමික ආයතන යටතේය. ඒ නිසා, කෙනෙකුට අල්ලා වෙනුවෙන් මරාගෙන මැරෙන එක ස්වර්ගයකි. තවත් අයට බුදුන්ට වඩා දුටුගැමුණු වැදගත්ය. තවත් අය තවමත් ප්‍රභාකරන් දෙවියන් හැටියට බෙදුම්වාදය වපුරති. පෙර පාසල් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් ජාතික වශයෙන් තවමත් සැකසී නැති බවයි අපට පෙනී යන්නේ. ජනප්‍රිය පාසල්වලට ඇතුළුවීමේ තරගය හේතුවෙන් තරුණ පවුල් සංසර්ගයේ යෙදෙන්නේ දරුවාගේ පාසල ගැන හිතමින්ය. ඒ නිසාම තමන්ගේ ලිපිනය ද වෙනස් කර ගනිමින් සිටි. ළමයා ඉපදුණු පසු පාසලට ඇතුළත් කරන්නට දමන ලිපිනය පිළිබඳ අවුරුදු ගණනක් බොරු කියන්නට අපි ඔවුන් පුරුදු කරමු. ජනප්‍රිය පාසල්වල ආදි ශිෂ්‍ය මාෆියාව විසින් කවුද ඇතුළු වෙන්නේ, කවුද ඇතුළු නොවෙන්නේ යන තීරණය ගනිමින් සිටි. තවදුරටත් 5 වසර ශිෂ්‍යත්වය අම්මලාගේ සසර විවරණ පාරමිතාවේ කොටසක් බවට පත්වී ඇත. ළමයාට වඩා බර වූ පාසල් පොත් මිටිය නිසා ළමා දිවිය සොරකම් කරමින් සිටිමු, අපි.

තවත් ඔබ්බට ගිහින් කථා කරනවා නම්, අපොස සාමාන්‍ය පෙළ අසමත් වන ලක්ෂ තුනක පමණ දරුවන් පිළිබඳව අපට තවමත් ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් නැත. අම්මාගෙන් ණයක් අරගෙන වීල් පාර්ක් එකේ සම සාමාජිකයන් වනවා හැර, ඔවුන්ට අනාගතයක් තවමත් සැකසී නැත. අපොස උසස් පෙළ ඔක්කෝමලා "පාස්" වෙන්නේ ටියුෂන් මහත්වරුන්ට, ටියුෂන් දෙවිවරුන්ට පින් සිද්ධ වෙන්නය. උසස් පෙළ උගන්වන ගුරුවරුන් සියඹලා ගේන්නේම නැත. බැනර් දමමින්, කාර්වලින් ඇවිත් කියන්නේ උසස් පෙළ අධ්‍යාපනය ටියුෂන් මාස්ටර්ලා කරන ව්‍යාපාරයක් බවය. මේ සභාවේත් ටියුෂන් නිසා දේශපාලනයටත්, ඉන් ඔබ්බටත් ගිය යහපත් කිහිප දෙනෙකු සිටිනවා. [බාධා කිරීමක්] ඔය ගොල්ලක් කියනවා නම් අයහපත් කියලා, කියන්න. මට ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

එසේ නම් විය යුත්තේ, උසස් අධ්‍යාපනය උගන්වන පාසල්වල ගුරුවරුන් උගන්වන්නේ නැත්නම් ඒ කඩ වහලා උසස් අධ්‍යාපනය කරන මේ ටියුෂන් මාස්ටර්ලාට අපේ අනාගතය භාර දීමය. අඩුම තරමින් අපි ඒ පිළිබඳව අවංක වෙන්න වෙනවා. මේ කට්ටිය විෂයයට අමතරව තමන්ගේ දේශපාලන පක්ෂය පිළිබඳව දේශනා කරනවා, මේ දරුවන්ට. තවත් අය ජාතිවාදය වපුරනවා. තවත් අය අවිද්‍යාත්මක මිත්‍යාව විද්‍යාව හැටියට උගන්වනවා. තවත් අය ආදරය, කාමය වැනි දේ ගැන බණ කියනවා. පුවත් පත්වල තිබෙන හැටියට තවත් ටියුෂන් මාස්ටර්ලා උගන්වලා තිබෙන්නේ roomsවලය. මේ තත්ත්වය වෙනස් විය යුතුය. මේ තත්ත්වය වෙනස් වෙන්න නම් අපි දැඩි පියවර ගත යුතුය. ටියුෂන් පිළිබඳ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය මොකක්ද, ඒ අය හම්බ කරන මුදල්වලට බදු ගෙවනවාද, ප්‍රමිතිය මොකක්ද, උගන්වන්නට තිබෙන සුදුසුකම් මොනවාද යන්න පිළිබඳව අපට දැඩි තීරණ ගන්න අපහසු වන හැම පැයකම මේ රටේ අනාගතය පිළිබඳව අවිද්‍යාත්මක තත්ත්වය අපි තව වැඩි කරමු.

විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළුවීම ගැනත් මම වචනයක් කිව යුතුයි, ගරු සභාපතිතුමනි. "A" 3ක් ගත්තාට මදි, ප්‍රතිපාදන කොමිසම කියන formula එක මොකක්ද කියලා දැන ගන්න ඕනෑ. එහෙම නම් කියන්න ඕනෑ, "දරුවෝ උඹ ඉගෙන ගන්න ඕනෑ "A" 3ක් ගන්න නොවෙයි, formula එක ඉගෙන ගනින්" කියලා. ටියුෂන් මාස්ටර්ලාට formula එක කියලා දුන්නාම ඒ අය ඒක ගාණට කරනවා. අවුරුදු හතකට සැරයක් අපි මේ නාට්‍යයට රඟ දක්වමින් ඉන්නවා, ඒ දරුවන් ඉස්සරහා. මේවා වෙනස් විය යුතුය, ගරු ඇමතිතුමනි.

විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වූ පසු විශ්වවිද්‍යාල තුළ, -ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල හතරක, කොළඹ සහ පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලවල උගන්වා මට තිබෙන අත්දැකීම් අනුව- විමර්ශන, විචක්ෂණශීලී සංවාද අධ්‍යාපනයක් තිබෙන්නේ ඉතාම අඩුම තරමින්ය. ඇත්තේ දේශකයාගේ ගුරුවරයාගේ ගුරුවරයා දුන්නු notes පමණි. එයට හේතුව නම්, කෙසේ හෝ Class එකක් ගත්ත ඕනෑ පරාණයකට විශ්වවිද්‍යාල ගුරු මණ්ඩලයට ඇතුළු වෙන්නට අපි අවකාශය ලබා දී තිබීමය. උගන්වන්නට පුළුවන්ද, විචක්ෂණශීලීද, දරුවන්ගේ ආදරය දිනා ගන්න පුළුන්ද කියන කාරණය නොවෙයි අදාළ වන්නේ. First Class තිබෙනවාද, එහෙම නම් ඇතුළු වෙන්න කියලායි කියන්නේ. මෙය නැවැත්විය යුතුය.

[ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා]

එහෙම ඉඳලා කොහොම හරි Department Head වෙනවා. Department Head වෙන්න මොකද කරන්නේ? නවක වදය වාගේ අමානුෂික දේවල් දැක දැකත් වාමාංශික පක්ෂවල දේශපාලනයට භයවෙලා කටා නොකර ඉන්නවා. Department Head වෙන්නේ එහෙමයි, ජනප්‍රිය වෙන්න ඕනෑ නිසා. ඊට පස්සේ duty-free car එකක් හම්බ වෙනවා. Duty-free car එක හම්බ වුණාම උදේට තමන්ගේ දරුවන් ටියුෂන්වලට drop කරලා ඒ වෙලාව තුළ තමයි lectures fix කරන්නේ, ඇතැම් විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Hon. Member, your time is over.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon.(Dr.) Suren Raghavan)
The time is over? This is the tragedy, Sir. Our time is over, but I hope our future would not be over because of our education. So, I request, Hon. Minister - you are one of the most prominent educationists, not only in Sri Lanka but in the whole of Asia, an Oxford product - that this system, under you, be changed.

මට තව එක දෙයක් කියන්න ඉඩ දෙන්න, ගරු සභාපතිතුමනි. ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමා ජනාධිපතිවරයා වශයෙන් පත් කළේ දෙවෙනි වතාවේ ඡන්දය ඉල්ලන දේශපාලනඥයකු හැටියට නොව මේ රට බේරා ගන්න සහ මේ රටේ අනාගතය සකසන්න පුළුවන් විශේෂ නායකයකු හැටියටයි. එතුමන්ට මම ආයාචනා කරනවා, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය පිළිබඳව ජාතික කතිකාවක් පටන් ගන්න කියා. ජනප්‍රිය විරුද්ධත්වවලට භය නොවී, මැළි නොවී මේ රටේ අධ්‍යාපනය ප්‍රතිසංස්කරණය කරන මෙන් මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[பி.ப. 6.22]

ගරු වඩිවේල් සුරේෂ් මහතා
(மாண்புமிகு வடிவேல் சுரேஷ்)
(The Hon. Vadivel Suresh)
கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கௌரவ சுரேன் ராகவன் அவர்களுடைய உரைக்குப் பிறகு, வடிவேல் சுரேஷ் ஆகிய எனக்குப் பேசக் கிடைத்தமை பாக்கியமெனக் கருதுகின்றேன். இன்று இந்த நாட்டிலே நவீன முறைமூலம் - zoom தொழில்நுட்பம் மூலம் கல்வி நடவடிக்கைகள் நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கின்ற சூழ்நிலையிலே, மலையகப் பாடசாலைகள் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையுடனும் வளப் பற்றாக்குறையுடனும் இயங்கிக்கொண்டிருக்கின்றன. வளப் பற்றாக்குறைக்கும் ஆளணிப் பற்றாக்குறைக்கும் மத்தியில் இன்றைக்கு மலையக மாணவர்கள் அனைத்துப் பரீட்சைகளிலும் சாதனை படைத்துக்கொண்டிருக்கிறார்கள். அது புலமைப் பரிசில் பரீட்சையாக இருக்கலாம்; கல்விப் பொதுத் தராதர சாதாரண தரப் பரீட்சையாக இருக்கலாம்; உயர் தரப் பரீட்சையாக இருக்கலாம்; பல்கலைக்கழக அனுதியாக இருக்கலாம்! மலையகம் பொருளாதாரத்திலே பின்தங்கியிருந்தாலும், கல்வியிலே வளர்ச்சியடைந்து கொண்டிருக்கின்றது என்பதை நான் அந்த மக்களுடைய பிரதிநிதி என்ற வகையிலே இங்கு பெருமையாகக் கூற விரும்புகின்றேன்.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, இந்த நாட்டில் இலவசக் கல்வி அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு கிட்டத்தட்ட 20-25 வருடங்களுக்குப் பிறகுதான் அது மலையகத்துக்குக் கிடைத்து. மலையகக் கல்வியானது பெருந்தோட்ட கல்விக்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்டிருந்தது. பின்னர், தேசிய நீரோட்டத்திலே இணைந்து கட்டம் கட்டமாக முன்னேறி, இன்று மாகாண மட்டத்திலே அபிவிருத்தி அடைந்துகொண்டு வருகின்றது. இன்று புதிதாக தேசியப் பாடசாலைகளை உருவாக்கும்போது, இரண்டு தசாப்த காலம் பின்தங்கியிருந்த மலையகக் கல்விக்கு முதலிடம் கொடுக்கவேண்டிய ஒரு கட்டாய சூழ்நிலை கல்வி அமைச்சுக்கு இருக்கிறது.

கௌரவ பேராசிரியர் ஜீ.எல். பீரிஸ் அவர்கள் இன்று கல்வி அமைச்சின் பொறுப்பை ஏற்றிருக்கின்றார். அதனையிட்டு நாங்கள் சந்தோஷமடைகின்றோம். மலையகத்திலே மிகவும் பின்தங்கிய நிலையில் காணப்படுகின்ற பதுளை மாவட்டத்திலுள்ள மடுல்சீமை, பண்டாரவளை, லுனுகலை, பதுளை, ஹப்புத்தளை போன்ற பிரதேசங்களிலுள்ள பாடசாலைகளையும் தேசியப் பாடசாலைத் திட்டத்துக்குள் உள்வாங்கிக்கொள்ளுமாறு நான் மிகவும் கௌரவத்துடன் கல்வி அமைச்சரிடம் வேண்டிக்கொள்கின்றேன். அதேபோல, ஊவா பரணகம, வெலிமடை ஆகிய பிரதேசங்களில் மிகச் சிறந்த மாணவர்கள் இருந்தும்கூட, தேசியக் கல்வி நீரோட்டத்திலே இணையாத காரணத்தினால், பல வரப்பிரசாதங்களை அவர்கள் இழக்கின்ற ஒரு சூழ்நிலை ஏற்பட்டிருக்கின்றது. ஆகவே, கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, உங்களுடைய கடைக்கண் பார்வையை மலையகத்தின் பக்கம் திருப்புங்கள்!

இன்று பலர் மலையகத்துக்கு ஒரு பல்கலைக்கழகம் வேண்டும் என்று கூறிக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். மலையகத்துக்கு தனியானதொரு பல்கலைக்கழகம் தேவை என்பதில் எந்தவிதமான மாற்றுக் கருத்துக்கும் இடமில்லை. அதைப் பற்றி நாங்கள் பல வருட காலமாகப் பேசிக்கொண்டிருக்கின்றோம். நீங்கள் கல்வி அமைச்சராக இருக்கின்ற காலத்தில் நிச்சயமாக மலையகத்துக்குத் தனியானதொரு பல்கலைக்கழகம் கிடைக்கும் என்று நாங்கள் எதிர்பார்க்கின்றோம். நான் முன்பு கூறியதுபோல, தேசியப் பாடசாலைகள் உருவாக்கப்படும்போது இவ்வளவு காலமும் பின்தங்கியிருந்த மலையகப் பாடசாலைகளுக்கு முன்னுரிமை கொடுக்குமாறு கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

கொவிட்-19 எனப்படும் கொரோனா தொற்று நோய் காரணமாக இன்று பாடசாலை மாணவர்கள் கூடுதலாக laptopஐப் பயன்படுத்தி "Zoom" classes மூலம் கல்வி கற்றுக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். மலையகத்தின் இன்றைய பொருளாதார நிலைமை உங்களுக்குத் தெரியும்! தோட்டத் தொழிலாளர்களுக்கு 1,000 ரூபா சம்பளத்தைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்காக இன்றும் நாங்கள் போராடிக் கொண்டிருக்கின்றோம். அவ்வாறான ஒரு சூழ்நிலையிலே, மலையகப் பெருந்தோட்டத்தில் திறமையான மாணவர்கள் இருந்தும்கூட, அங்கு network - வலையமைப்பு வசதிகளும் laptop வசதிகளும் குறைவாகவே இருக்கின்றன.

இலவசக் கல்வியை அறிமுகப்படுத்தி வெற்றிகண்டு கொண்டிருக்கின்ற எமது இலங்கை நாட்டிலே அனைவரும் சமம் என்று கூறுகின்ற நிலைமையிலே, இன்று மலையகம் பொருளாதாரத்தில் பின்தங்கியிருக்க காரணத்தினால், zoom classக்குக்கூட முகம்கொடுக்க முடியாத ஒரு துர்ப்பாக்கிய நிலைமைக்கு எமது மலையக மாணவர்கள் முகம்கொடுத்துக் கொண்டிருக்கிறார்கள். கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, தயவுசெய்து இது சம்பந்தமாகவும் நீங்கள் கவனத்தில் எடுக்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். இன்று பாடசாலைகளின் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் சம்பந்தமாகப்

பேசும்பொழுது, அவற்றை அபிவிருத்தி செய்யவேண்டிய பொறுப்பு அரசாங்கத்துக்கு இருக்கின்றது. இந்த வேலைத் திட்டங்களை எங்களுடைய கௌரவ அமைச்சர் பேராசிரியர் ஜீ.எல். பீரிஸ் அவர்கள் நிச்சயமாகச் செயற்படுத்துவார் என நான் எதிர்பார்க்கின்றோன்.

கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, விசேடமாக தமிழ் மொழிமூல கல்வியியற் கல்லூரிகளில் நுவரெலியா பகுதியில் இருக்கின்ற ஸ்ரீபாத கல்வியியற் கல்லூரிக்கு அப்பால் பதுளை, மொனராகலை போன்ற பிரதேசங்களிலே கல்வியியற் கல்லூரி இல்லாத காரணத்தினால் திறமைவாய்ந்த மாணவர்கள் வாய்ப்புக்களை இழக்கின்றார்கள். இதனால், இன்று ஊவா மாகாணத்துக்கு கல்வியியற் கல்லூரி ஒன்றின் அவசியத் தேவை ஏற்பட்டுள்ளது. ஏற்கெனவே, இந்த கல்வியியற் கல்லூரியை அமைப்பது சம்பந்தமான சகல விடயங்களும் நிறைவடைந்து இருக்கின்றன. அதற்கு அமைச்சரவையின் அங்கீகாரமும் பெறப்பட்டிருக்கின்றது என்று நான் நினைக்கின்றேன். அதற்கான நிதி ஒதுக்கியும்கூட அது எங்களுக்குக் கிடைக்கவில்லையென்பது கசப்பான உண்மையாகக் காணப்படுகின்றது. கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, பதுளை மாவட்டத்தில் ஒரு கல்வியியற் கல்லூரியை உருவாக்குவதற்குரிய ஏற்பாடுகளையும் நீங்கள் முன்னெடுக்க வேண்டுமென நான் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපනය අතින් ඉතාම ඉහළින් ඉන්න ඔබතුමා අද අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හැටියට පත් කර තිබීම ගැන අපි සතුටු වෙනවා. අධ්‍යාපනය ගැන ඔබතුමාට කියන්න ඕනෑ නැහැ. වතුකරයේ ජනතාවගේ දූවා දරුවන් අධ්‍යාපනය අතින් ඉහළට ඒම ඉතාම වැදගත්. නමුත්, යම්කිසි ආකාරයකින් යටිතල පහසුකම්, laptops වැනි දේවල් නැති වීම නිසා ඒ ඉලක්කයට යන්න බැරි තත්ත්වයක් තිබෙනවා. අපි ආර්ථික මට්ටමින් පහළ ඉන්නේ. තවමත් වතු කම්කරුවන්ගේ රුපියල් 1,000ට අපි සටන් කරනවා. නමුත්, අධ්‍යාපනය අතින් වතුකරයේ දූවා දරුවන් හුඟක් ඉහළට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. බුදු හාමුදුරුවෝ දේශනා කර තිබෙනවා, "පඤ්ඤා නරානං රතනං..." කියලා. "දැනුම මනුෂ්‍යයාට මැණිකක් බඳුය." කියන එකයි එහි තේරුම.

අද විශ්වවිද්‍යාල ගැනත් කථා කළා. ඒකත් අත්‍යවශ්‍යයි. නමුත්, දැනට පාසල්වල තිබෙන යටිතල පහසුකම් ප්‍රශ්නය සහ ඒ දූවා දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කරන්න ඔබතුමාගේ සම්පූර්ණ සහයෝගය ලබා දෙන්න කියලා කියනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන විට අපි දේශපාලනය පැත්තෙන් නොවෙයි කථා කරන්නේ. අපිත් නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා මෙතැනට ආපු අය. වතුකරයේ ජනතාව කියන්නේ, මේ රටට ආදරය කරන ජනතාවක්. කවුරු ආණ්ඩු කළත් වතුකරයේ ජනතාව කිසිවිටෙක ඔළුවේ කැක්කුමක්, අනවශ්‍ය ප්‍රශ්නයක් දීලා නැහැ, කවදාවත් ත්‍රස්තවාදී කණ්ඩායම් එක්ක වැඩ කරලා නැහැ. ජාතිවාදය අවුස්සලා නැහැ. ඒ කිසි දෙයක් කරලා නැහැ. මේ රටට ආදරය කරන ජනතාවක් ඉන්නේ. කොවිඩ්-19 වසංගතය හේතුවෙන් curfew දමා තිබෙන කොටත් වැඩ කරන ජනතාවක් තමයි වතුකරයේ ජනතාව. අපි මේ රටට ආදරෙයි. ආණ්ඩු පක්ෂයේ, විපක්ෂයේ කථා අපට වැඩක් නැහැ. අපි මේ රටට ආදරේ නිසා අපි ඉල්ලීමක් කරනවා. අද වතුකරයේ ජනතාවගේ දූ දරුවන්ට අවශ්‍ය වෙලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා ගැනීමයි. ඒ නිසා ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ නායකත්වයෙන් අනිවාර්යයෙන්ම ඒ අයට අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් සලසාවි කියලා අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ඒ වාගේම, ජාතික පාසල් සම්බන්ධයෙන් ගන්න කොට අවුරුදු ගණනක් තිස්සේ, -අවුරුදු 20ක්, 30ක් විතර - බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ වතුකරයේ පාසල් එකක්වත් ජාතික පාසල් බවට පත් කළේ නැහැ. ඒ වාගේම, ජාතික පාසල් ටික සංවර්ධනය කරනකොට ලුණුගල, මඩොල්සීම, බණ්ඩාරවෙල, හපුතලේ වැනි දුෂ්කර ප්‍රදේශවලට මුල් තැන දෙන්න කියලා ඔබතුමාගෙන් කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නිහඬ වෙනවා.

[අ.භා. 6.29]

ගරු කනක හේරත් මහතා (සමාගම් වතු ප්‍රතිසංස්කරණ, තේ හා රබර් වතු ආශ්‍රිත භෝග වගා සහ කර්මාන්තශාලා නවීකරණය හා තේ හා රබර් අපනයන ප්‍රවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு கனக ஹேரத் - கம்பனித் தோட்டங்களை மறுசீரமைத்தல், தேயிலை மற்றும் இறப்பர் தோட்டங்கள் சார்ந்த பயிர்ச்செய்கை, தொழிற்சாலைகளை நவீனமயப்படுத்தல் மற்றும் தேயிலை மற்றும் இறப்பர் ஏற்றுமதி மேம்பாட்டு இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. Kanaka Herath - State Minister of Company Estate Reforms, Tea and Rubber Estates Related Crops Cultivation and Factories Modernization and Tea and Rubber Export Promotion)

ගරු සභාපතිතුමනි, කෙටි කාලයක් වුණත් මේ අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මැතිතුමා ඇතුළු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, අපේ රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමන්ලාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

පසුගිය කාල වකවානුව තුළ කොරෝනා වසංගතය සමඟ අභියෝග මධ්‍යයේ වුවත්, ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සහ අපොස (උසස් පෙළ) විභාගය පවත්වා මාසයක් වැනි කෙටි කාලයක් තුළදී ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ප්‍රතිඵල ලබා දෙන්න කටයුතු කරපු අපේ ගරු අමාත්‍යතුමා, රාජ්‍ය ඇමතිතුමන්ලා ඇතුළු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සියලුදෙනාටම මා ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

ඒ වාගේම, කෑගල්ල ශාන්ත මරියා විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිතුමා ඇතුළු එම විදුහලේ ආදි ශිෂ්‍ය සංගමය කරපු ඉල්ලීමකට අනුව ඒ විද්‍යාලයට අංග සම්පූර්ණ ක්‍රීඩා පිටියක් ලබා දීම සඳහා මෙවර අය වැයෙන් මිලියන 100ක මුදලක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳවත් මා මේ අවස්ථාවේ අපේ ගරු අමාත්‍යතුමාට ස්තුතිය පුද කරන්න කැමැතියි. මට ලැබුණු කෙටි කාලය තුළදී යෝජනා දෙකක් ගැන කරුණු ඉදිරිපත් කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා. විශේෂයෙන් අපේ "සෞභාග්‍යයේ දැක්ම" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයට අනුව වාගේම, 2021 අය වැයෙන් නේවාසික නොවන නගර විශ්වවිද්‍යාල 10ක් ස්ථාපිත කිරීම සඳහා යෝජනාව ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම ඒ යෝජනාවට කෑගල්ල දිස්ත්‍රික්කය ඇතුළත් කිරීම පිළිබඳව අපි සතුටට පත් වෙනවා. අපේ ඉල්ලීමක් ඉෂ්ට වුණා. අපි ඒ සඳහා ඒ අවශ්‍ය ඉඩම් හොයලා, ඒ අවශ්‍යතා සම්බන්ධව කටයුතු කරලා තිබෙනවා කියන එකත් මේ අවස්ථාවේ සඳහන් කරනවා. විශේෂයෙන්ම රටේ පවතින වාතාවරණය තුළ ආර්ථික අභියෝගවලට මුහුණ දීලා තිබෙන අවස්ථාවකදී අවම ප්‍රාග්ධනය භාවිත කරලා නව විශ්වවිද්‍යාලයක ගොඩනැඟිලි, සම්පත් ආරම්භ කරන්න බැරි වුණත් කෑගල්ල, වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයේ වැඩකටයුතු පළමුවැනි අදියර හැටියට ආරම්භ කරන්න කියලා මා යෝජනා කරනවා. මේක ඉතාම හොඳ වැඩ පිළිවෙළක්. විශේෂයෙන් නගර විශ්වවිද්‍යාල තුළින් බලාපොරොත්තු වන්නේ ප්‍රදේශයේ තිබෙන රැකියා වෙළෙඳ පොළ ගැන හිතලා, හොයලා බලලා ඒ තුළින් විෂය නිර්දේශ ආරම්භ කිරීමයි.

ඒක ඉතාම වැදගත් කාරණයක්. උදාහරණයක් හැටියට, අපේ ප්‍රදේශයේ කෘෂිකර්මය පදනම් කරගෙන, සංචාරක කර්මාන්ත පදනම් කරගෙන මේ තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරන්න

[ගරු කනක හේරත් මහතා]

හැකියාවක් තිබෙනවා. එය ඉතාම වැදගත්. අද මෙවැනි තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාල අවශ්‍යයි. විශේෂයෙන්ම අද විවෘත දුරස්ථ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය ආරම්භ කරන්න කටයුතු යොදලා තිබෙනවා. මෙය ලබන වර්ෂයේ සිට ආරම්භ කළත්, ඒ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න අපට හැකියාව තිබෙනවා.

කෑගල්ල දිස්ත්‍රික්කය අධ්‍යාපනය අතින් ඉතාම ඉහළින් තිබෙන දිස්ත්‍රික්කයක්. නමුත්, උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා අපට තිබෙන අවස්ථා ඉතාම අඩුයි. ඒ නිසා අපට මේ අවස්ථාව ලබාදෙන්න කියලා ඉල්ලීමක් කරනවා.

අය වැය යෝජනාවක් තිබෙනවා, අධිවේගී මාර්ග පිවිසුම් ආසන්නයෙන් තාක්ෂණ උද්‍යාන ආරම්භ කරන්න. ඒ සඳහා හොඳම දිස්ත්‍රික්කයක් හැටියට කෑගල්ල දිස්ත්‍රික්කය නම් කරන්න පුළුවන්. මේ අවස්ථාවේදී ඒ යෝජනාවත් ගෙනෙන්න මම බලාපොරොත්තු වෙනවා.

වැවිලි අමාත්‍යාංශය මේ රටේ ආර්ථිකයට විශාල දායකත්වයක් ලබා දෙනවා. දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 20ක් විදේශ විනිමය උපයන්නේ වැවිලි කර්මාන්තයෙන්. පසුගිය කාල වකවානුවේ කර්මාන්ත කඩා වැටෙනකොට වැවිලි කර්මාන්තය, විශේෂයෙන්ම තේ කර්මාන්තය ශක්තිමත් වුණා. වැවිලි අමාත්‍යාංශය යටතේ ඉතාම පැරණි පර්යේෂණ ආයතන 4ක් තිබෙනවා. තේ පර්යේෂණ ආයතනය, රබර් පර්යේෂණ ආයතනය, පොල් පර්යේෂණ ආයතනය සහ සීනි පර්යේෂණ ආයතනය ඒ පර්යේෂණ ආයතන හතරයි. මේ පර්යේෂණ ආයතන වාගේම, අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ ජාතික වැවිලි කළමනාකරණ ආයතනය - NIPM - තිබෙනවා. එය, වැවිලි කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ උපාධිය දක්වා අධ්‍යාපනය ලබා ගන්න හැකියාව තිබෙන ආයතනයක්. අපි යෝජනා කරනවා, මේ පර්යේෂණ ආයතන 4ත්, ජාතික වැවිලි කළමනාකරණ ආයතනයත් එකතු කරලා විශ්වවිද්‍යාලයක් හැටියට ආරම්භ කරන්න කියලා. එහෙම නැත්නම්, මේ ආයතන සියල්ල සම්බන්ධ කරලා විශ්වවිද්‍යාලයක එක පීඨයක් හැටියට ආරම්භ කරන්න පුළුවන් නම් ඉතාම වැදගත් වෙනවා. වැවිලි කර්මාන්තය සම්බන්ධයෙන් උසස් අධ්‍යාපනයක් ලබාගන්න ස්ථානයක් නැහැ. ඒ නිසා වැවිලි කර්මාන්තය මත පදනම් වුණු විශ්වවිද්‍යාලයක් ඇති කිරීම ඉතාම වැදගත් වෙනවා. මේ වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ කරන්න අපට පුළුවන්. ඒ සඳහා අවශ්‍ය භෞතික සම්පත් තිබෙනවා; විද්‍යාගාර තිබෙනවා; ප්‍රායෝගිකව පුහුණුව ලබා දෙන්න අවශ්‍ය ස්ථාන පර්යේෂණ ආයතනවල තිබෙනවා; නේවාසිකාගාර තිබෙනවා; මානව සම්පත් තිබෙනවා. මේ ආයතන යටතේ පර්යේෂකවරුන් වාගේම විද්‍යාඥයන් විශාල ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. මේ ආයතන හතරේම මහාචාර්යවරුන් පමණක් 40ක් පමණ ඉන්නවා. ඒ නිසා මුදල් ආයෝජනය කරන්නේ නැතුව ප්‍රතිපත්තිමය තීරණයක් මතම ඒ කටයුත්ත ආරම්භ කරන්න පුළුවන් අවස්ථාවක් තිබෙනවා. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාලයක පීඨයක් හැටියට හෝ මේ ආයතන එකට එකතු කරලා වැවිලි විශ්වවිද්‍යාලයක් හැටියට හෝ ආරම්භ කරන්න කියලා අපි යෝජනා කරනවා. ශිෂ්‍යයන්ට වෘත්තීමය උපාධියක් හැටියට සිද්ධාන්ත පමණක් නොව ප්‍රායෝගික දැනුමත් මේ ආයතන තුළින් ලබාගන්න හැකියාව තිබෙනවා. ඒ නිසා ගරු අමාත්‍යතුමාට මම යෝජනා කරනවා, ලබන වර්ෂයේ සිට හෝ මෙය ආරම්භ කරන්නය කියලා. එහෙම කළොත් එය ඉතාම වැදගත් වෙනවා. ඒ සඳහා අපට දෙන්න පුළුවන් උපරිම සහයෝගය අපි ලබා දෙනවා. ඒ පර්යේෂණ ආයතනවල සිටින නිලධාරි මහත්ම මහත්මීන් සියලුදෙනාගේම සහයෝගය අපට ලැබෙනවා. ඒ නිසා මේ අවස්ථාවේ මම ඒ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා.

මේ අවස්ථාවේ ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ තනතුරුවල රාජකාරි ආවරණය කරන නිලධාරින් අධිසේවක පදනම මත ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට අන්තර්ග්‍රහණය කිරීම සඳහා යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරන්නත් මම බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ පිළිබඳව කථා කරන්න කාලය නැති නිසා ඊට අදාළ ලේඛන මම **සභාගත*** කරනවා.

සමස්ත ලංකා එක්සත් විදුහල්පතිවරුන්ගේ සංගමයේ විදුහල්පතිවරුන්ගේ පත්වීම් ස්ථිර කිරීමේ යෝජනාවකුත් මේ අවස්ථාවේදී ඉදිරිපත් කරනවා.

විශේෂයෙන්ම මහාචාර්ය ජී.එල්. පීරිස් ගරු අමාත්‍යතුමා අපි ඉතාම ගෞරව කරන, මේ රටේ සියලුදෙනාම ගෞරව කරන අමාත්‍යවරයෙක්. ඉදිරි කාලයේදී මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය වෙනස් කරමින් ඒ අවශ්‍ය ප්‍රතිසංස්කරණ කිරීම සඳහා එතුමාට ශක්තිය ධෛර්ය ලැබේවා කියා ප්‍රාර්ථනා කරනවා. එතුමාට ඉතාම දක්ෂ රාජ්‍ය අමාත්‍යවරු හතරදෙනෙක් ඉන්නවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරින් ගැනත් සඳහන් කරන්න ඕනෑ. ඒ සියලු දෙනාටමත් මම සුබ පතනවා. මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ පැහැදිලි වෙනසක් කිරීමට, අධ්‍යාපනයේ අවශ්‍යතාව අද හඳුනාගෙන තිබෙනවා. ඒ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කරන්න හැකියාව එතුමන්ලාට ලැබේවා කියා මම ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

[අ.භා. 6.38]

ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා - (අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, විවෘත විශ්වවිද්‍යාල හා දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍ය)
(மாண்புமிகு சுசில் பிரேமஜயந்த - கல்விச் சீர்திருத்தங்கள், திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் தொலைக்கல்வி மேம்பாட்டு இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Susil Premajayantha - State Minister of Education Reforms, Open Universities and Distance Learning Promotion)

ගරු සභාපතිතුමනි, අද දිනය පුරාම 2021 වර්ෂය සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ වැය ශීර්ෂය සහ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශ හතරක වැය ශීර්ෂ 4ක් සඳහාත් කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදය පැවැත්වුණා. අද ආණ්ඩු පක්ෂයේත්, විපක්ෂයේත් මන්ත්‍රීවරු විශාල පිරිසක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධ වන ප්‍රාදේශීය කරුණු සම්බන්ධයෙන්, ප්‍රතිපත්තිමය කරුණු සම්බන්ධයෙන්, ජාතික මට්ටමේ කරුණු සම්බන්ධයෙන්, යම් දැක්මක් සම්බන්ධයෙන් අදහස් ගණනාවක් ඉදිරිපත් කළා. ඒ සෑම අදහසකටම ප්‍රථමයෙන් මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා; ගරු කරනවා.

මම මුලින්ම සඳහන් කරන්න ඕනෑ, අතිගරු ගෝඨාභය රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ සම්ප්‍රාප්තියෙන් පස්සේ, පසුගිය මහ මැතිවරණයෙන් පස්සේ ඇති කරන ලද අමාත්‍යාංශවලින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නිර්මාණය කරනු ලැබුවේ දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ කරන ලද අධ්‍යයනයකින් පසුව බව. පසුගිය ජනාධිපතිවරණයට පෙරාතුව ශ්‍රී ලංකා පොදු ජන පෙරමුණ හැටියට, ග්‍රාමීය මට්ටමේ අයගේ අදහස් ගම් මට්ටමින් ලබා ගෙන, අධ්‍යාපනඥයන්, විවිධ ක්ෂේත්‍රවල විද්වතුන්, වෘත්තිකයන් යන මේ සියලුදෙනාගේම අදහස් ලබාගෙන ඒ කටයුතු කළා. සෞභාග්‍යයේ දැක්ම ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ පැහැදිලිව සඳහන් කරලා තිබෙනවා, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාවට නංවන්නේ

* *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
* *நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

කෙසේද කියා. ඒ අනුව, සියලු මානව සම්පත් සංවර්ධන විෂයයන් රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශ හතරක් යටතේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ගොනු කිරීමෙන් තමයි සමස්ත රටේ මානව සම්පත් සංවර්ධනය එක ක්ෂේත්‍රයකට, කැබිනට් අමාත්‍යාංශයකට ගොනු කරලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අද මේ විවාදයට ගත්තේ අධ්‍යාපනය කියන විෂය තුළ, උසස් අධ්‍යාපනය, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය මේ ආදී වශයෙන් සමස්ත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධවයි. ඒ සමස්ත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙන්ම නිර්මාණය කරන්නේ මානවයෙක්. ඒ මානවයා නිර්මාණය කිරීම සහ මානවයා සංවර්ධනය කිරීම සඳහා වන්නා වූ මානව සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය තමයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හැටියට හඳුන්වාදීලා තිබෙන්නේ. ඒක තර්කානුකූල පදනමක්. ඉන්දියාවේ ප්‍රාන්ත 28ක් තිබෙනවා. නමුත් ඉන්දියාවේ මධ්‍යම රජය යටතේ තමයි මානව සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය තිබෙන්නේ; ප්‍රාන්ත රාජ්‍යවල තමයි අධ්‍යාපනය තිබෙන්නේ. 1987 දහතුන් වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයෙන් පසුව අපේ රටේ පළාත් සභා 9ක් පිහිටෙව්වා. එහි විමධ්‍යගත වුණු - devolve - ප්‍රධාන විෂයක් තමයි අධ්‍යාපන විෂය. ඒ නිසා මේ වෙනකොට අපේ රටේ පළාත් 9ක පළාත් අධ්‍යක්ෂවරු, පළාත් ලේකම්වරු යනාදි ආකාරයෙන් ඒ සැකැස්ම හැදිලා තිබෙනවා. හැබැයි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පළාත් සභා පාසල්වලට වෙනමම ප්‍රතිපාදන යැවෙන ක්‍රමයක් තිබෙනවා. ඒ, පළාත් සභාවල ප්‍රතිපාදන යටතේ.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2021 සඳහා සම්පූර්ණ වැය ශීර්ෂය රුපියල් බිලියන 176ක්. මේ රුපියල් බිලියන 176න් රුපියල් බිලියන 141ක් පුනරාවර්තන වියදම්. විදුහල්පති, ගුරු, හා එහි සේවකයන් යන සියලු දෙනාගේ වැටුප්; නඩත්තු. ඊළඟට, ප්‍රාග්ධන යෙදවුම් බිලියන 35ක් තිබෙනවා. ඒ අනුව තමයි සමස්ත මුදල රුපියල් බිලියන 176ක් වෙන්නේ.

මීට අමතරව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ඉදිරිපත් කරලා වෙනම ලේඛනයක් හැටියට තිබෙනවා, විදේශ ආධාර යටතේ ලැබෙන, විවිධ ව්‍යාපෘති යටතේ ලැබෙන ආධාර. ඒ වාගේම 2020 - 2025 සඳහා ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවේ ඩොලර් මිලියන 400ක ප්‍රතිපාදනයක් ලබා ගැනීමට කටයුතු කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා, මේ පෙනෙන මුදලට වඩා වැඩි මුදල් ප්‍රමාණයක් පුනරාවර්තන වියදම් ඇරුණාම ප්‍රාග්ධන යෙදවුම් හැටියට 2021දී යෙදවීම සඳහා රජය බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ඊළඟට, අද අපේ බොහෝ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා, මන්ත්‍රීතුමියන්ලා සඳහන් කරපු දේ තමයි අධ්‍යාපනයේ සමස්ත වෙනසක් වෙන්න ඕනෑය කියන කාරණය.

අවසානයට වාගේ කථා කළ ගරු ආචාර්ය සුරේන් රාඝවන් මැතිතුමාට සිංහල භාෂාවත් ව්‍යක්ත ලෙස කථා කරන්න පුළුවන්, දමිළ භාෂාවත් පුළුවන්, ඉංග්‍රීසි භාෂාවත් පුළුවන්. එතුමා විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරයෙක්. ඒ නිසා එතුමා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන දන්නවා. පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ සිට විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය දක්වා, ආචාර්ය උපාධි ක්ෂේත්‍රය දක්වා මේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ යම් යම් අත් දැකීම් එතුමාට තිබෙනවා. ඒ අදහස් දැක්වීම සම්බන්ධයෙන් අපි එතුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා.

අද ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මැතිතුමා මානවයාගේ ඉතිහාසයේ ඉඳලාම කරුණු දැක්වූවා. එතුමා අවුරුදු 60,000ක් පස්සට ගිහිල්ලා එතැන් සිට ඉස්සරහට ආවා. ඒ වාගේම අපේ ගරු රෝහිණී කුමාරි කවිරත්න මැතිනිය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වෘත්තියක සිටි කෙනකු හැටියට විදුහල්පති, ගුරු වැටුප් විෂමතාව ගැන එක දශමයක් වෙනස් කරන්නේ නැතිව 1994 වර්ෂයේ ඉඳලා අද දක්වා තිබෙන තත්ත්වය කිව්වා.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලු ප්‍රශ්නවලට නව රජයක් හැටියට මේ රජයටයි මුහුණ දෙන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම, 2021 අය වැයෙන් තමයි අපට පටන්ගන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේ, මේ සියලු ව්‍යාධීන්ට ප්‍රතිකර්ම ලබාදෙන එක.

අපි සියලුදෙනා පිළිගන්නවා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් අවශ්‍ය බව. ඇත්ත, ඒ අවශ්‍යතාව මේ මුළු සභාවම පිළිගන්නා බව මම දන්නවා. මොකද, මීට මාසයකට පමණ පෙර සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාවක් පිළිබඳ විවාදයකදී ආණ්ඩු පක්ෂයේ සහ විපක්ෂයේ සියලුදෙනා කිව්වේ ප්‍රතිසංස්කරණයක් අවශ්‍ය බවයි. විද්වතුන්, අධ්‍යාපනඥයන් ඇතුළු සියලුදෙනා එය කියනවා. හැබැයි, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය පරීක්ෂණාගාරයක කරන පරීක්ෂණයක් නොවෙයි. මේක මානවයාත් එක්ක, සංවර්ධනයත් එක්ක ඇති වන්නා වූ අභියෝගවලට මුහුණ දෙමින් කරන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක්.

අපේ රටේ 1945 වර්ෂයේ නිදහස් අධ්‍යාපන පනත ගෙනාවාට පස්සේ, හැරවුම් ලක්ෂ්‍යයක් ලෙස සාධනීය වශයෙන් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් ඉදිරිපත් කළේ, 1972 වර්ෂයේදී යි. නමුත්, 1977 වර්ෂයෙන් පස්සේ ඒක අත් හැර දැමුවා. ඒ හේතුවෙන් අද තිබෙන ප්‍රශ්නය වාගේම ප්‍රශ්න ගණනාවක් ඇති වුණා. HSC විභාගයට මොකද වුණේ? එවැනි දේවල් තිබුණා. ප්‍රාග් වෘත්තීය විෂයයන් ඉවත් වුණා.

අද තිබෙන ප්‍රශ්නය මොකක්ද? අධ්‍යාපනය යනු, දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප වර්ධනය කිරීමේ ක්‍රියාවලියයි. දැනුම අතින් අපි ඉතාම ඉහළයි. අපේ රටේ තිබෙන සංස්කෘතිය හේතුවෙන් ආකල්ප ද තිබෙනවා; නැත්තේ නැහැ. නමුත්, කුසලතා - skills - පිළිබඳ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි, කුසලතා සහිත දරුවන්ට ඒ පැත්තෙන් ඉදිරියට යන්න අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න වෙනම රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයක් පිහිටුවා තිබෙන්නේ. ඒ තමයි, අපේ වෛද්‍ය සීතා අරඹේපොල මැතිනියගේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය. එතුමියගේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය වෘත්තීය පුහුණුව පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය හදලා තිබෙනවා. ඒ ගැන ප්‍රශ්න කළා, ගරු මන්ත්‍රීතුමෙක්. එතුමිය මට දැනුම් දුන්නා එය සකස් කරලා තිබෙනවා කියලා. එදා ලලිත් ඇතුලත්මුදලි මැතිතුමා හඳුන්වා දුන් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා පනත අනුව ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවට - NEC, National Education Commission - තමයි රටේ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය සකස් කිරීමේ අවසාන වගකීම තිබෙන්නේ. සමහරු කියනවා, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රතිපත්තියක් නැහැ කියලා. ප්‍රතිපත්ති තිබෙනවා. ප්‍රතිපත්ති යාවත්කාලීන වෙන්න ඕනෑ. විෂය නිර්දේශය යාවත්කාලීන වෙන්න ඕනෑ. ඒ හැමදෙයක්ම යාවත්කාලීන වෙන්න ඕනෑ.

යුද්ධයෙන් පස්සේ අපට අහිමි වුණා, කාර්මික විප්ලවය. ඊට පස්සේ අපට අහිමි වුණා, තාක්ෂණ විප්ලවය. අද තොරතුරු තාක්ෂණයෙන් එපිටට ගිහිල්ලා අවසානයි; කෘත්‍රිම බුද්ධිය - artificial intelligence- කරා ගිහිල්ලා අවසානයි. ඉතා වේගයෙන් යා යුතු ගමනක් අපට තිබෙනවා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය මානව සම්පත සකස් කිරීමේදී අපේ ධාරිතාව වැඩි කරන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා භෞතික සම්පත් අවශ්‍ය වෙනවා. ඒ වාගේම අපේ ගුරුවරුන්, විදුහල්පතිවරුන්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රවල සිටින සියලුදෙනා නැවත පුහුණු කරන්න වෙනවා; යළි යළිත් පුහුණු කරන්න වෙනවා. තාක්ෂණය යොදාගන්න වෙනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ ඉලක්කය තමයි එතුමාගේ පාලන කාල සීමාව තුළ මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයේ මූලික අඩි තාලම දමා අවසාන කිරීම. ඒක එතුමාගේ සිහිනයක්.

විද්වතුන් විසින් සකස් කරන ලද "සෞභාග්‍යයේ දැක්ම" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ සඳහන් වන ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති

[ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

රාමුවක් අපට තිබෙනවා. එවන් ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් පෙර පාසල්වලට තිබෙනවා; සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයට තිබෙනවා; වෘත්තීය පුහුණුවට තිබෙනවා; උසස් අධ්‍යාපනයට තිබෙනවා; ඒ වාගේම පිරිවෙන්, බෞද්ධ අධ්‍යාපනය ඇතුළු ආගමික අධ්‍යාපනයටත් තිබෙනවා. රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශ 4ක් හරහා ඒවා ක්‍රියාත්මක වෙනවා. මේ වටා පිටාව ගැන සඳහන් කරන්න මම මීට වඩා වෙලාව ගන්නේ නැහැ.

මෙහිදී මා පැහැදිලිව සඳහන් කරන්න ඕනෑ, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ දීර්ඝ කාලීනව තිබෙන ප්‍රශ්නයක් ගැන. ඒ තමයි ගුරු, විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාව. ගරු ජී.එල්. පීරිස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා අද පෙරවරුවේ ඒ කාරණය සම්බන්ධයෙන් විපක්ෂයෙන් නඟපු ප්‍රශ්නයකට පිළිතුරු දුන්නා. අපි ප්‍රතිපත්තිමය වශයෙන් පිළිගෙන තිබෙනවා, විදුහල්පති, ගුරු වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කළ යුතුයි කියා. එය ක්‍රියාත්මකභාවයට යෑම සඳහා අවශ්‍ය පියවර එතුමා ගනිමින් සිටිනවා.

ඊළඟට, වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය මතු කළා. ඒක සදාකාලික ප්‍රශ්නයක්. කවදාවත් විසඳලා ඉවර කරන්න බැරි වෙච්ච ප්‍රශ්නයක්. මම අධ්‍යාපන ඇමති කාලයේ -2005 සිට 2010 දක්වා කාලයේ- විදුහල්පතිවරුන්ගේ විභාග සියල්ල පවත්වා ශ්‍රේණිධාරීන් 16,000ක් බිහි කරලා තිබුණා මට මතකයි.

හැබැයි, නියමිත කාලයේදී මේ විභාග පැවැත්වුයේ නැත්නම් මොකද වෙන්නේ? පාසලක විදුහල්පති පුරප්පාඩුවක් ඇති වුණාම, ශ්‍රේණිධාරී විදුහල්පතිවරයකු නොමැති වුණොත් ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුවරයෙකු වැඩ බලන්න පත් කරන්න වෙනවා. ඊට පසුව ඔහු වැඩ බලනවා. වැඩ බල බලා අවුරුද්ද, දෙක, තුන, හතර, පහ ඉන්නවා. ඊළඟට ඇති වන ප්‍රශ්නය මොකක්ද? විදුහල්පති සේවා ව්‍යවස්ථාව තිබෙනවා. ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව තිබෙනවා. මේ සේවා ව්‍යවස්ථා අනුව තමයි බඳවාගැනීම් කරන්නේ. එතකොට, වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය විසඳන්නත් ඕනෑ; අනෙක් පැත්තෙන්, විදුහල්පති සේවා ව්‍යවස්ථාවට එකඟව කටයුතු කරන්නත් ඕනෑ. මේ දෙකම සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රායෝගික වැඩ පිළිවෙළක් දැන් අමාත්‍යාංශය සාකච්ඡා කරලා තිබෙනවා. ඉදිරියේදී ඒක ක්‍රියාත්මක වෙනවා. වවුනියාවේ ගරු මන්ත්‍රීතුමා කියපු විධියට උතුර නැඟෙනහිර වැඩ බලන දමිළ විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා කියලා අපි දන්නවා. ඒකටත් මේ ප්‍රායෝගික වැඩ පිළිවෙළ තුළින් විසඳුම් ලැබේවි. ඔබතුමා කිව්වා, අධිසේවක පදනම ගැන. ඒකත් එක ක්‍රමයක්. හැබැයි, එතැනදී දීමනා පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒකත් ප්‍රායෝගිකව විසඳාගන්න අපට පුළුවන්. අපි ඒ සඳහා අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරනවා.

ඊළඟට, ජාතික පාසල්. ජාතික පාසල් 373ක් තිබෙන බව තමුන්නාන්සේලා දන්නවා. ඒ ජාතික පාසල් 373න් 200කට වැඩි ප්‍රමාණයකට විදුහල්පතිවරු නැහැ. ගරු ඇමතිතුමා ඒ ගැන සඳහන් කළා. දැන් තමයි ගැසට් කරලා විදුහල්පතිවරුන් බඳවාගන්න සම්මුඛ පරීක්ෂණ තියන්නේ. දැන් ඒ තැනට ඇවිත් තිබෙනවා. මේවාට ඒ ඒ වකවානු තුළ විසඳුම් නොදුන් එක වෙනම ප්‍රශ්නයක්. නමුත්, දැන් අපට ඒකෙන් බැහැර වෙන්න බැහැ. ඒ වගකීම් භාරගන්න තමයි අපි මේ ආණ්ඩුව භාරගෙන තිබෙන්නේ; ගරු අමාත්‍යතුමා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය භාරගෙන තිබෙන්නේ. ගරු ඇමතිතුමා වාගේම ඇමති මණ්ඩලය අවශ්‍ය තීන්දු අරගෙන ඒ කටයුතු කරනවා. හැබැයි, මේක අභියෝගාත්මක අවස්ථාවක්.

උතුර නැඟෙනහිර ප්‍රශ්න ගැන ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා කථා කළා. මා ඒ ගැන සඳහන් කරන්න ඕනෑ. අපි දන්නවා, ඒ ප්‍රදේශවල දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ ස්වේච්ඡා පදනමින් ගුරුවරුන් සිටි බව. අපි ඒ අය සම්බන්ධයෙන් යම් යම් විසඳුම් දුන්නා. හැබැයි, ඉදිරි කාල සීමාව තුළ ගුරුවරුන් ස්ථානගත කිරීමේදී විෂය වර්ග අනුව ඒ කටයුත්ත කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

අපේ ගරු යදාමිණි ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා දරුවන් අඩු පාසල් ගැන සඳහන් කළා. ඇත්ත, ළමුන් 50ට අඩු පාසල් 1,800ක් තිබෙනවා. ළමුන් 100ට අඩු පාසල් 3,500ක් තිබෙනවා. හැබැයි, ඒවා වහන්න අවශ්‍ය නැහැ. මේ ආසන්නයේ තිබෙන නාවල ජනාධිපති බාලිකාවේ 1995 වර්ෂය වන විට දරුවන් 62යි හිටියේ. එය වහන්න සූදානම් වෙලා තිබුණේ. එය ප්‍රතිසංවිධානය කළා. අද ඒ පාසලේ දරුවන් 3,200ක් ඉන්නවා. කිරි මණ්ඩල මාවතේ විද්‍යාවර්ධන විද්‍යාලය ළමයින් 32කට අඩු වෙලා වහන්නයි ගියේ. නමුත්, අපි එය වැහුවේ නැහැ. එය ප්‍රතිසංවිධානය කළා. අද එහි ළමයි 1,800ක් ඉන්නවා. මාළිගාකන්ද මහින්ද විද්‍යාලය වැහෙන්න ගිය පාසලක්. අද එහි දරුවන් 1,200ක් ඉන්නවා. ඒ නිසා මේවා කරන්න පුළුවන් කියලා අපි ප්‍රායෝගිකව ඔප්පු කරලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා අපි සැදී පැහැදී ඉන්නවාය කියන එක පැහැදිලිව කියනවා. පාසල් වසා දැමීම නොවෙයි වෙන්නේ. අපි පාසල් ප්‍රතිසංවිධානය කරනවා.

ද්විතීයික පාසල් 3,000ක් නිර්මාණය වෙනවා. දැන් තිබෙන ජාතික පාසල් 373 සංඛ්‍යාව දහසෙන් එහාට යනවා. සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකටම ජාතික පාසල් තුන බැගින් නිර්මාණය වෙනවා. දැන් තිබෙන පාසල් උසස් කෙරෙනවා. එක මන්ත්‍රීතුමෙක් කිව්වා, කොළඹ හැරුණාම හයිලෙවල් පාර, මුහුද අයිනේ පාර, හංවැල්ල පාර ආදි වශයෙන් පිහිටි ජාතික පාසල් සංඛ්‍යාව. ඒවා මේ වන විට හඳුනාගෙන අවසානයි. පළමුවැනි අදියර යටතේ එකම ජාතික පාසලක්වත් නැති ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 123කට ජාතික පාසල් ලැබෙනවා. ඊළඟ අදියර වන කොට ජාතික පාසල් දහස පනිනවා. මේ තිබෙන පාසල් ඒ මට්ටමට එනකොට ඒ වටා තිබෙන පොකුරු පාසල් ටික, ප්‍රාථමික පාසල් ටික හැදෙනවා. එතකොට, ඒ සම්පත් අපතේ යන්නේ නැහැ. පාසල් වසා දමන්න අවශ්‍ය වන්නේ නැහැ. ඒ සම්පත් උපයෝගි කරගන්න පුළුවන්කම ඇති වෙනවා.

ඊළඟට, මම තවත් කරුණක් සඳහන් කරන්න ඕනෑ. කොවිඩ් - 19 තත්ත්වය තුළ පළමුවැනි රැල්ල එනකොට හිටපු අධ්‍යාපන ඇමති ඩලස් අලහප්පෙරුම මැතිතුමා විභාග ඉලක්ක කරගෙන ප්‍රධාන විෂයයන් කිහිපයක් සම්බන්ධයෙන් "ගුරුගෙදර" වැඩසටහන පටන්ගත්තා. අද වන විට ශ්‍රේණි අනුව කාලසටහන් දීලා දවසකට පැය 16ක් -පෙරවරු 4 සිට රාත්‍රි 12 දක්වා- සිංහල මාධ්‍යය, දමිළ මාධ්‍යය අධ්‍යාපන වැඩසටහන් පටිගත කිරීමේ කටයුතු අපේ studios හයක කරනවා. දමිළ මාධ්‍ය වැඩසටහන් සම්පූර්ණයෙන්ම record කරන්නේ ප්‍රවීණ ගුරුවරුන්ගේ මාර්ගයෙන්, යාපනයේදී. අපේ නිලධාරීන් යාපනයට ගිහින් ඒවා සංවිධානය කරලායි ආවේ. මොකද, යාපනයේ හොඳම ගුරුවරු ඉන්නවා. ඒ නිසා අපි එක තැනකින් ඒ වැඩේ කරනවා. අපට අනෙක් ප්‍රදේශවලින් ගුරුවරුන් ගන්න අපහසුතාවක් තිබෙනවා, කොවිඩ්-19 ප්‍රශ්නය නිසා. ඒ හින්දා කොළඹ ප්‍රමුඛ පෙළේ පාසල්වල ගුරුවරුන් 280ක් අරගෙන studios හයක දිනපතා එකකින් හය ගණනේ, මේ වන විට පාඩම් 2,144ක් වෙනුවෙන් වැඩසටහන් සම්පාදනය වෙනවා. මාර්ගගත ක්‍රමයට - online - පහසුකම් නැති වුණත්, රූපවාහිනියෙන්, "Channel Eye" එකෙන් දවසට පැය 16ක් දින හතේම ප්‍රධාන විෂයයන් සම්බන්ධයෙන් වැඩසටහන් විකාශනය වනවා, තුන්වැනි වාරයේ syllabus එක අවසන් වනතෙක්. අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විෂයයන් 15ක්, 6 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා විෂයයන්, 6 සහ 3,4,5 ශ්‍රේණි සඳහා ප්‍රධාන විෂයයන් ටික සඳහා වැඩසටහන් කරනවා.

අපේ නලින් බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, තවත් channels අරගෙන කරන්න කියලා. ඒ channels ඔක්කෝම ගෙනැල්ලා ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යාංශයේදී දෙවතාවක් මම සාකච්ඡා කළා. "Channel Eye" එක විතරයි එකඟ වුණේ, දවසකට පැය 16ක් දෙන්න. තවත් පෞද්ගලික නාලිකාවක් සතියකට පැය තුනක් නොමිලේ දෙන්න එකඟ වුණා. දැන් ඒ නාලිකාවේ 11 ශ්‍රේණියේ දරුවන්ට දවල්ට පැය ගණනේ revision යනවා. අපි ඒ සියලුදෙනා එක්ක සාකච්ඡා කළා. ඒ දුන්නු සහයෝගයත් එක්ක අපි මේ කටයුත්ත කරගෙන යනවා. ඒ අය අපට සහයෝගය දෙන්න තව සූදානම් වෙනවා නම්, අපි ලැස්තියි තවදුරටත් මේ කටයුත්ත ව්‍යාප්ත කරන්න. අපි මෙතැනින් නවතින්නේ නැහැ. පළාත් අධ්‍යක්ෂවරු එක්ක සාකච්ඡා කරලා, පළාත් මට්ටමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරනවා. Packages හදලා පාසල්වලට යවන්නේ කොහොමද කියන ඒවා දැන් මේ වෙන කොට ඒ අංශ මඟින් ක්‍රියාත්මක වෙමින් යනවා. මේ කටයුතුවලට අපි සූදානම් වුණා, නිකම් හිටියේ නැහැ. ඔක්තෝබර් මාසයේ මුල වන විට කොවිඩ් 19 අද තිබෙන මට්ටමට එන්න පෙරාතුව අපි සැලසුම් කරලා සූදානම් වුණා. ඒ සූදානම නිසා තමයි ඒ කටයුතු කරන්න පුළුවන් වුණේ.

මේ වෙලාවේ වුණත් ඔබතුමන්ලා ඕනෑම කෙනෙකුට පුළුවන්, ගෙදර ගිහිල්ලා රූපවාහිනිය දැම්මාම මේ වැඩසටහන් බලන්න. මට මතක නැහැ, අද විකාශය වෙන්නේ දමිළ මාධ්‍යයද, සිංහල මාධ්‍යද කියලා. උදේ 4.00ට පටන් ගන්නේ උසස් පෙළ. උදේ 6.00ට, 6 ශ්‍රේණිය, උදේ 7.00ට, 7 ශ්‍රේණිය, උදේ 8.00ට, 8 ශ්‍රේණිය ඒ විධියට එන්නේ. 3, 4, 5 ශ්‍රේණි එන්නේ හවස 3ට, 4ට, 5ට. ඒක මතක තියා ගන්න ලේසියි. පැයක් වැඩ කෙරෙනවා. ප්‍රවීණ ගුරුවරු කරන්නේ. විෂය අධ්‍යක්ෂවරු ඒක අධීක්ෂණය කරනවා. ඒ නිසා මාර්ගගත අධ්‍යාපනය විතරක් නොවෙයි, රූපවාහිනියත් උපයෝගී කරගෙන අපි විකල්ප ආකාරයෙන් දරුවන් වාගේම ගුරුවරුන් දැනුවත් කරනවා. දෙමව්පියන් පවා ඒ වැඩසටහන් බලනවා. ඊළඟට මම පැහැදිලිව කියනවා, "ඊ තක්සලාව" පිළිබඳව. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මඟින් ක්‍රියාත්මක කරන "ඊ තක්සලාව"ට දවසකට මිලියන තුනක්, හතරක් දරුවන් සංඛ්‍යාවක් ප්‍රවේශ වෙනවා. ඒකට dataවලට ගෙවන්න අවශ්‍ය වන්නේ නැහැ. ඒක අපි සකස් කරලා තිබෙන්නේ ටෙලිකොම් ආයතනයත් එක්ක. ලබන අවුරුද්දේ පාසල් 1,600කට connectivity එක දෙන්න මේ වෙන කොට අපි සාකච්ඡා කරලා, අදාළ තොරතුරු හුවමාරු කරගෙන, MoU එක අත්සන් කරන මට්ටමට සූදානම් කරගෙන යනවා.

ඊළඟ අවුරුදු දෙක තුළ මේ දුරස්ථ අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය කරන්න, මාර්ගගත අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කරන්න කටයුතු කිරීම තමයි අපේ ඉලක්කය.

විවෘත විශ්වවිද්‍යාලවල centres 28ක් තිබෙනවා. ඒ centres 28 develop කරලා දුරස්ථ ක්‍රමයට උපාධි ලබා දෙන්න, ඩිප්ලෝමා ලබා දෙන්න, විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ කෙරෙන පාඨමාලාවලට සම්බන්ධ වෙන පිරිස 40,000 වෙනුවට ලක්ෂය දක්වා වැඩි කරන්න, ඒ අයගේ course fee එකට යම්කිසි ප්‍රමාණයකින් සහනයක් ලබා දෙන්න වැනි සියලු කරුණු මේ තුළ අඩංගු වෙලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයේ ඒ ඒ කණ්ඩායම් විසින් ඒක කරනවා. කොවිඩ් 19 ආවේ නැත්නම් ගරු ඇමතිතුමා සූදානම් කරලා තිබුණා මේ වන විට පළාත් නවයේම ඒ පළමුවැනි වටය අවසන් කරන්න. සියලු පාර්ශ්වකරුවන් එක්ක - stakeholders - සාකච්ඡා යනවා. සාකච්ඡා කරලා අපි survey කරන්න form එකක් දෙනවා. ඒ තොරතුරු අරගෙන අපි අවසාන ප්‍රතිපත්ති කෙටුම්පත සකස් කරනවා. මේ වෙන කොට ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් තිබෙනවා. ඒක තියාගෙන තමයි අපි සාකච්ඡා කරන්නේ.

ඊළඟට විශ්වවිද්‍යාලවල උපකුලපතිවරු පත් කිරීම ගැන කථා කළා. අපේ ගරු අමාත්‍යතුමා ඒ ගැන සඳහන් කළා. ඒක UGC ප්‍රතිපත්තිවලින් බැහැරව ගිහිල්ලා නැහැ. ක්‍රමවේදය වඩාත් සාධනීය ලෙස සකස් කිරීම පමණයි එතැන කරලා තිබෙන්නේ කියන එක ඉතා පැහැදිලිව මම සඳහන් කරන්න ඕනෑ.

ඊළඟට, උසස් පෙළ විභාගය පිළිබඳව කථා කළා. ඒක අවුරුදු අටකට වතාවක් එන ප්‍රශ්නයක්. විෂයමාලා සංවර්ධනය වෙනවා. හැම අවුරුදු අටකදීම ඒ විෂය මාලා වෙනස් වෙනවා. හැබැයි, මම දැක්කා, ගරු මන්ත්‍රීතුමෙක් තවත් යෝජනාවක් කරනවා. "සෑම වර්ෂයකම සංවර්ධනය කරගෙන එන්න. එතකොට, අවසානයේ මේ විෂයමාලා සංවර්ධනය අවසන් වෙන කොට papers දෙකක් අවශ්‍ය වෙන්නේ නැහැ. එකම paper එකකින් කරන්න හැකියාවක් නැද්ද" කියන එක ඉතා හොඳ යෝජනාවක්. උසස් පෙළට paper settersලා විධියට ඉන්නේ විශ්වවිද්‍යාල මහාචාර්යවරු. ඒවා සකස් කරන ක්‍රමවේදයක් තිබෙනවා. ඒ විධියට සකස් කරලා අපට ඒ විධියට යන්න පුළුවන්. මේ අවුරුද්දේ යම් අසාධාරණයක් වෙලා තිබෙන දරුවන් සම්බන්ධයෙන් මේ සභාවේ කථා කළා; උපදේශක කාරක සභාවේදී කථා කළා. ඒ සඳහා ගරු අමාත්‍යතුමා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මේ සියල්ල එක්ක මේ වන විට සාකච්ඡා කරගෙන යනවා, මේ අසාධාරණය වෙලා තිබෙන සිසුන්ට කොයි ආකාරයෙන්ද සාධාරණයක් කරන්න ක්‍රමවේදයක් සකස් කරන්නේ කියලා. ඒකට ඉතිහාසයෙන් අපට උදාහරණ තිබෙනවා. මම ඒ විෂයන් දෙකම කරන වෙලාවේ 2005දී ප්‍රශ්නයක් ආවා. මම මුලින් කිව්වා වාගේ රසායන විද්‍යාව උසස් පෙළ ප්‍රශ්න පත්‍රය බලන machine එකේ speed slow වෙලා දිස්ත්‍රික්ක හතරක ප්‍රතිඵල වෙනස් වුණා. පස්සේ manually ඔක්කෝම papers correct කළා. එහෙම කළාම 961ක් අලුතින් විශ්වවිද්‍යාලයට ගන්න වුණා; වෛද්‍ය පීඨයට 260ක් ගන්න වුණා. මෙතැන ඉන්නවා, අපේ ගරු ගයාෂාන් නවනන්ද මන්ත්‍රීතුමා. ඒ නිසා එතුමා රජරට වෛද්‍ය පීඨයෙන් වෛද්‍යවරයෙක් වුණා. එතුමා මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ සෙවනගල මහා විද්‍යාලයෙන් අධ්‍යාපනය ලැබුවේ ඉතාම දුෂ්කරතා මධ්‍යයේ. එතුමාගේ අත්දැකීම් පැහැදිලි කළා. එදා ඒක නොකළා නම් එතුමා අද වෛද්‍යවරයෙක් වෙන්නේ නැහැ. මොකද, ඒ Z-score එක මදි වෙන නිසා. එතකොට එතුමා කැපිලා යනවා.

අපි ඉතිහාසයේ එවැනි තීන්දු ගෙන තිබෙනවා. එම නිසා මෙම රජයේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා, ගරු අගමැතිතුමා, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සංවේදී දේශපාලනඥයන් හැටියට, -හුදු දේශපාලනඥයන් නොවෙයි- තාක්ෂණය, දැනුම පදනම් කරගෙන මේ රට ගෙනයන්න ඕනෑ තැන පිළිබඳ දැක්මක් ඇතිව කටයුතු කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම කරුණු ගණනාවකට පිළිතුරු දුන්නා. ඒ වාගේම අපේ ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යවරුන්ගේ විෂයයන් සම්බන්ධයෙන් පිළිතුරු දුන්නා. ඒ වාගේම නවෝත්පාදන ගැන කථා කළා. එම විෂය භාර රාජ්‍ය අමාත්‍යවරිය විධියට වෛද්‍ය සීතා අරඹේපොළ මැතිනිය ඉන්නවා. නවෝත්පාදන කියන්නේ මොනවාද? Innovation කියන්නේ මොනවාද? දැක්මත්, යථාර්ථයත් අතර පරතරය තමයි innovation කියන්නේ. Innovation is the gap between the reality and the vision. මේ innovationsවලින් ඉදිරියට යන රටවල් තමයි ලෝකයේ අද දියුණු වෙලා තිබෙන්නේ. එතැනට යන්න නම් අපි researchesවලට මුදල් වෙන් කරන්න ඕනෑ. හැබැයි පෞද්ගලික මට්ටමින් researchesවලට funds වෙන් කරන්න ශක්තිමත් වූ පෞද්ගලික අංශයක් අපේ රටේ නැහැ. එම නිසා රජයට ඒ බර කර ගහන්න වෙනවා. ගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා ජනාධිපති

[ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

හැටියට හිටපු අවධියේ Nanotechnology Research Centre එක පටන් ගත්තා. එතැන අවුරුදු 28, 30 ළමයි 28දෙනෙකු විද්‍යාඥයන් හැටියට වැඩ කරනවා. එය පටන් නොගත්තා නම් ඒ දරුවන්ට ලංකාවට එන්න බැහැ. මම අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට සිටියදී දෙවැනි laboratory එක පටන් ගත්තා. දැන් එය අවසාන වෙන්න ආසන්නයි. Biotechnology laboratory එකේ ඉංජිනේරු drawings සියල්ල ඇඳලා ඉවරයි. එය, එදා අවුරුදු තුනේදී පටන් ගෙන ඉවර කළා නම් එහි PCR ලක්ෂයක් කරන්න තිබුණා. Nanotechnology Research Centre එකේ විද්‍යාඥයන් විසින් PCR කරන stick එක හැදුවා. ග්‍රැෆයිට්වලින් ග්‍රැෆීන් හැදුවා. ඉල්මනයිට්වලින් Titanium dioxide හැදුවා. අපි quartz කැටපිටින් පිටරට යවනවා. අපේ විදේශ ප්‍රේෂණ අඩුනම්, සංචාරකයන් එන්නේ නැත්නම්, අපේ අපනයන බිඳ වැටිලා නම් අපි විදේශ විනිමය හොයන්නේ කොහොමද? එහෙනම් තාක්ෂණය පදනම් කර ගත් ආර්ථිකයකට අපි යන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා අවශ්‍ය වටපිටාව සකස් වෙලා තිබෙනවා. ජනාධිපතිතුමාට ඒ සඳහා විශාල ඕනෑකමක් තිබෙනවා. එම නිසා තමයි ඒ ඒ විෂයයන් ඒ ඒ අයට බෙදලා වෙන් කර දීලා තිබෙන්නේ.

අද මෙම අය වැය විවාදය සඳහා සියලු සටහන්, programmes සකස් කරපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා, රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශවල සියලු ලේකම්වරුන් සහ ලේකම්තුමියන්, අංශ ප්‍රධානින්, අතිරේක ලේකම්වරුන් ආදී සියලුදෙනාට මේ අවස්ථාවේදී මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. මෙම විවාදය සඳහා සක්‍රිය දායකත්වයක් දක්වපු ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා, සියලු රාජ්‍ය අමාත්‍යවරුන්, සියලු ගරු ඇමතිවරුන් සහ මන්ත්‍රීවරුන් යන සියලුදෙනාට මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. අපි මාසිකව පවත්වන උපදේශක කාරක සභාවට සම්බන්ධ වෙන්න කියලා එතුමන්ලාගෙන් මා ඉල්ලා සිටිනවා. අපි පළාත්වලට එනවා; කලාපවලට එනවා; ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමට එනවා. ඔබතුමන්ලාගේ අදහසුත් කැටි කරගෙන, අපි මේ රටට ගැළපෙන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මෙම පාලන කාලය තුළදී නිම කරන්න කැප වෙනවා. එහි මූලාරම්භය, මුල් ගල 2021 අය වැය ලේඛනයේ අපි ඉදිරිපත් කර තිබෙන කරුණු සමූහයයි කියා සඳහන් කරමින්, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා, ගරු අගමැතිතුමා ඇතුළු සියලුදෙනාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා වියදම, රු.රු.1,911,300,000ක මුදල උපලේඛනයටඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.2,350,000,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.2,350,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 41,612,300,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 41,612,300,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය"යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වනවැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.12,610,000,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු.12,610,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය"යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

212 වන ශීර්ෂය.- විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.5,072,000,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 5,072,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන- මූලධන වියදම රු. 400,000,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 400,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.
212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී

213වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 79,400,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 79,400,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය"යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.
213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරනලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන- මූලධන වියදම රු. 210,000,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 210,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මතවිය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

214 වන ශීර්ෂය.- විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව

02 වන වැඩසටහන. - සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 53,995,000,000

"214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 53,995,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන. - සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.8,300,000,000

"214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු. 8,300,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 1,911,300,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 2,350,000,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 2,350,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 41,612,300,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 41,612,300,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 12,610,000,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 12,610,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 212.- பரீட்சைகள் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 5,072,000,000

"தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 5,072,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 400,000,000

"தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 400,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 213.- கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 79,400,000

"தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 79,400,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 210,000,000

"தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 210,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 214.- பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 53,995,000,000

"தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 53,995,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 8,300,000,000

"தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 8,300,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 1,911,300,000, for Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 2,350,000,000

Question, "That the sum of Rs. 2,350,000,000, for Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 41,612,300,000

Question, "That the sum of Rs. 41,612,300,000, for Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 12,610,000,000

Question, "That the sum of Rs. 12,610,000,000, for Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule "put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 212. - DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 5,072,000,000

Question, "That the sum of Rs. 5,072,000,000, for Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 400,000,000

Question, "That the sum of Rs. 400,000,000, for Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 213.- DEPARTMENT OF EDUCATIONAL PUBLICATIONS

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 79,400,000

Question, "That the sum of Rs. 79,400,000, for Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 210,000,000

Question, "That the sum of Rs. 210,000,000, for Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 214. - UNIVERSITY GRANTS COMMISSION

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 53,995,000,000

Question, "That the sum of Rs. 53,995,000,000, for Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 8,300,000,000

Question, "That the sum of Rs. 8,300,000,000, for Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"403 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා රු. 17,896,250,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

403 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

"403 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 49,900,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

403 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 6,521,550,000

"403 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා රු. 6,521,550,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

403 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.
5,576,900,000

"403 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 5,576,900,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

403 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

217 වන ශීර්ෂය.- පරිවාස හා ළමාරක්ෂක සේවා දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 39,050,000

"217 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 39,050,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

217 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු.850,000

"217 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු. 850,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

217 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන. - සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 297,450,000

"217 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 297,450,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

217 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.68,350,000

"217 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු. 68,350,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

217 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 403, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 17,896,250,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 403, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 49,900,000

"தலைப்பு 403, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 49,900,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 403, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 6,521,550,000

"தலைப்பு 403, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 6,521,550,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 403, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 5,576,900,000

"தலைப்பு 403, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 5,576,900,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 403, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 217.- நன்னடத்தை, சிறுவர் பாதுகாப்புச் சேவைகள் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 39,050,000

"தலைப்பு 217, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 39,050,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 217, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 850,000

"தலைப்பு 217, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 850,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 217, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 297,450,000

"தலைப்பு 217, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 297,450,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 217, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 68,350,000

"தலைப்பு 217, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 68,350,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 217, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 17,896,250,000, for Head 403, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 403, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 49,900,000

Question, "That the sum of Rs. 49,900,000, for Head 403, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 403, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 6,521,550,000

Question, "That the sum of Rs. 6,521,550,000, for Head 403, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 403, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 5,576,900,000

Question, "That the sum of Rs. 5,576,900,000, for Head 403, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule "put and agreed to.

Head 403, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 217.- DEPARTMENT OF PROBATION AND CHILDCARE SERVICES

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 39,050,000

Question, "That the sum of Rs. 39,050,000, for Head 217, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 217, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 850,000

Question, "That the sum of Rs. 850,000, for Head 217, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule "put and agreed to.

Head 217, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 297,450,000

Question, "That the sum of Rs. 297,450,000, for Head 217, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 217, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 68,350,000

Question, "That the sum of Rs. 68,350,000, for Head 217, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule "put and agreed to.

Head 217, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"404 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා රු. 620,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

404 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු.1,400,000,000

"404 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 1,400,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

404 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

335 වන ශීර්ෂය.- ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව

01 වන වැඩසටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 41,000,000

"335 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 41,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

335 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 4,000,000

"335 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු. 4,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

335 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 404, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 620,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 404, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 1,400,000,000

"தலைப்பு 404, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 1,400,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 404, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 335.- தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் -
மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 41,000,000

"தலைப்பு 335, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 41,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 335, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 4,000,000

"தலைப்பு 335, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 4,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 335, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 620,000,000, for Head 404, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 404, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 1,400,000,000

Question, "That the sum of Rs. 1,400,000,000, for Head 404, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 404, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 335. - NATIONAL EDUCATION COMMISSION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 41,000,000

Question, "That the sum of Rs. 41,000,000, for Head 335, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 335, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 4,000,000

Question, "That the sum of Rs. 4,000,000, for Head 335, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 335, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය, ශීර්ෂ අංක 421, සංශෝධන ඉදිරිපත් කිරීම. ගරු ඇමතිතුමා.

නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය
திறன்கள் அபிவிருத்தி, தொழில் கல்வி, ஆராய்ச்சி மற்றும் புத்தாக்கல் இராஜாங்க அமைச்சு
STATE MINISTRY OF SKILLS DEVELOPMENT, VOCATIONAL EDUCATION

පුනරාවර්තන	9,254,200,000
මූලධන	3,800,000,000

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)

ගරු සභාපතිතුමනි, මුදල් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2021 කාරක සභා අවස්ථාවේදී නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය සඳහා පහත සඳහන් සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා:

"33 පිටුවේ, 13 පේළිය ඉවත්කර ඒ වෙනුවට පහත සඳහන් අයිතමය ආදේශ කළ යුතුය:

'පුනරාවර්තන 9,267,200,000' "

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
කාරක සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

"පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.9,267,200,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

පුනරාවර්තන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபா 9,267,200,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

மீண்டுவருஞ் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the increased sum of Rs. 9,267,200,000, for Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Recurrent Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

"421 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා රු. 5,524,700,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

421 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 542,800,000

"421 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 542,800,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

421 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 421, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 5,524,700,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 421, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 542,800,000

"தலைப்பு 421, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 542,800,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 421, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 5,524,700,000, for Head 421, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 421, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 542,800,000

Question, "That the sum of Rs. 542,800,000, for Head 421, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 421, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

02වන වැඩසටහන. - සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.1,342,100,000; මූලධන වියදම 2,714,500,000

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபா 1,342,100,000; மூலதனச் செலவு, ரூபா 2,714,500,000

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 1,342,100,000; Capital Expenditure, Rs. 2,714,500,000

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)

ගරු සභාපතිතුමනි, මුදල් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2021 කාරක සභා අවස්ථාවේදී 421 වන වැය ශීර්ෂය සඳහා පහත සඳහන් සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
කාරක සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

මතු පළ වන යෝජනාව සභා සම්මත විය:
தீர்மானிக்கப்பட்டது:
Resolved:

"33 වන පිටුවේ, 18 පේළිය ඉවත්කර ඒ වෙනුවට පහත සඳහන් අයිතමය ආදේශ කළ යුතුය:

'වැඩසටහන 02

සංවර්ධන වැඩසටහන	1,355,100,000	2,714,500,000'"

[ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා]

(මෙම සංශෝධනයේ අභිප්‍රාය වනුයේ ජනාධිපති කාර්යාලය යටතේ "තොරතුරු තාක්ෂණ උද්‍යානය - යාපනය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ උද්‍යානය - මන්නාරම" යන උප ව්‍යාපෘති සඳහා වෙන් කර තිබූ රුපියල් 13,000,000ක පුනරාවර්තන ප්‍රතිපාදන අමාත්‍යාංශවලට විෂයන් බෙදී යාමේ නව සංශෝධනවලට අනුකූලව මෙම අමාත්‍යාංශයට මාරු කිරීමයි)

"421 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.1,355,100,000ක් දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

421 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"421 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 2,714,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

421 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 421, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபா 1,355,700,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 421, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

"தலைப்பு 421, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 2,714,500,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 421, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the increased sum of Rs. 1,355,100,000, for Head 421, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 421, Programme 02, Recurrent Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

Question, "That the sum of Rs. 2,714,500,000, for Head 421, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 421, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

215 වන ශීර්ෂය.- කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 282,400,000

"215 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 282,400,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

215 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.100,000,000

"215 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු. 100,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

215 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන. - සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 2,105,000,000

"215 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 2,105,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

215 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.442,700,000

"215 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු. 442,700,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

215 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

தலைப்பு 215.- தொழில்நுட்பக் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபா 282,400,000

"தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 282,400,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 100,000,000

"தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 100,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 2,105,000,000

"தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 2,105,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 442,700,000

"தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 442,700,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

HEAD 215.- DEPARTMENT OF TECHNICAL EDUCATION AND TRAINING

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 282,400,000

Question, "That the sum of Rs. 282,400,000, for Head 215, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 100,000,000

Question, "That the sum of Rs. 100,000,000, for Head 215, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule "put and agreed to.

Head 215, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 2,105,000,000

Question, "That the sum of Rs. 2,105,000,000, for Head 215, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 442,700,000

Question, "That the sum of Rs. 442,700,000, for Head 215, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule "put and agreed to.

Head 215, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"422 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා රු. 86,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

422 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 30,000,000

"422 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 30,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

422 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 4,404,000,000

"422 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා රු.4,404,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

422 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 200,000,000

"422 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 200,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

422 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 422, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 86,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 422, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 30,000,000

" தலைப்பு 422, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 30,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 422, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 4,404,000,000

" தலைப்பு 422, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 4,404,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 422, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 200,000,000

" தலைப்பு 422, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 200,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 422, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 86,000,000, for Head 422, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 422, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 30,000,000

Question, "That the sum of Rs. 30,000,000, for Head 422, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 422, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 4,404,000,000

Question, "That the sum of Rs. 4,404,000,000, for Head 422, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 422, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 200,000,000

Question, "That the sum of Rs. 200,000,000, for Head 422, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule "put and agreed to.

Head 422, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

අ. භා. 7.04ට පාර්ලිමේන්තුවට ප්‍රගතිය වාර්තා කරනු පිණිස සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් විය.

කාරක සභාව ප්‍රගතිය වාර්තා කරයි; නැවත රැස්වීම 2020 දෙසැම්බර් 02වන බදාදා.

பி. ப. 7.04 மணிக்கு குழுவின் பரிசீலனை பற்றி அறிவிக்கும் பொருட்டு தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகன்றார்கள்.

குழுவினது பரிசீலனை அறிவிக்கப்பட்டது; மீண்டும் கூடுவது 2020 டிசம்பர் 02, புதன்கிழமை.

At 7.04 p.m., the Chairman left the Chair to report Progress.

Committee report Progress; to sit again on Wednesday, 02nd December, 2020.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ශීර්ෂ අංක 421 සංශෝධන සහිතවද, ශීර්ෂ අංක 126, ශීර්ෂ අංක 212 සිට 215 දක්වාද, ශීර්ෂ අංක 217, 335, 403, 404 සහ 422 සංශෝධන රහිතවද කාරක සභාවේදී සම්මත වූ බව මෙම සභාවට දන්වනු කැමැත්තෙමි.

කල්තැබීම
ஒத்திவைப்பு
ADJOURNMENT

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)

ගරු කථානායකතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.
வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව, ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය.

ඊට ප්‍රථම ගරු හේෂා විතානගේ මන්ත්‍රීතුමාගේ නම මූලාසනය සඳහා යෝජනා කරන්න.

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜீ.எல். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

ගරු කථානායකතුමනි, "මේ අවස්ථාවේ ගරු හේෂා විතානගේ මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනය ගත යුතුය"යි මම යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු හේෂා විතානගේ මහතා මූලාසනාරූඪ විය.
அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு ஹேசா விதானகே அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. SPEAKER *left the Chair, and* THE HON. HESHA WITHANAGE *took the Chair.*

කාන්තා හා ළමා කටයුතු අමාත්‍යාංශයක්
சிறுவர் மற்றும் மகளிர் அலுவல்களுக்கான அமைச்சு
A MINISTRY FOR WOMEN AND CHILD AFFAIRS

[අ.භා. 7.04]

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)

ගරු කථානායකතුමනි, අද සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ පහත සඳහන් යෝජනාව මා ඉදිරිපත් කරනවා.

"මේ රටේ ජනගහනයෙන් සියයට 76ක් වූ කාන්තා හා ළමා ජනගහනය පිළිබඳව වගකියන කැබිනට් අමාත්‍යාංශයක් නොමැතිවීම සියයට 52ක් වූ කාන්තාවන්ට හා සියයට 24ක් ඉක්මවන දරුවන්ගේ අභාග්‍යයක් සහ ඒ අය නොසලකා හැරීමක් ලෙස සලකමි.

රට පාලනය කරන සෑම රජයක්ම සියලු පුරවැසියන්ගේ සමාජ, ආර්ථික, දේශපාලනික හා සංස්කෘතික සංවර්ධනය සඳහා ඉතාමත් සම්පව කටයුතු කළ යුතුය. මෙම මැතිවරණයේදී සියයට 59.9ක ජයග්‍රහණයක් ලබා දෙමින් නව රජයක් පත් කර ඇත්තේ ජනතා බලාපොරොත්තු රැසක් ඉෂ්ට කර ගැනීමේ බලාපොරොත්තුවෙනි.

එවැනි තත්ත්වයක් තුළ සමාජයේ වඩාත් පීඩාවට හා විශේෂ ගැටලු රැසකට මුහුණ දෙමින් සිටින කාන්තාවන් හා ළමයින්ගේ අභිවෘද්ධිය කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමු කළ යුතු බව මම විශ්වාස කරමි.

මේ සඳහා විවිධ අණ පනත්, නීති, ප්‍රඥප්ති ස්ථාපිත කර ඇතුවා සේම, එක්සත් ජාතීන්ගේ මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තිය මෙන්ම ස්ත්‍රීන්ට එරෙහි සියලු ආකාරයේ වෙනස්කම් පිටුදැකීමේ සම්මුතිය වැනි ජාත්‍යන්තර සම්මුතීන්ට ද අප රට අත්සන් කර, ඒවා ක්‍රියාවට නැංවීමට රජය බැඳී සිටි.

මෙම ආණ්ඩුව බලයට පත්වීමත් සමඟ මේ රටේ කාන්තාවන් හා දරුවන් සඳහා 1993 වර්ෂයේ දී ස්ථාපිත කරන ලද "කාන්තා හා ළමා කටයුතු අමාත්‍යාංශය" අහෝසි කිරීම පිළිබඳව මාගේ අප්‍රසාදය පළ කරමි."

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇත්ත වශයෙන්ම අය වැය ලේඛනයකදී කැබිනට් අමාත්‍යාංශයකට වෙන් වන මුදල, කැබිනට් අමාත්‍යාංශයක් යටතේ තිබෙන රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයකට ලැබෙන්නේ නැහැ. ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා මේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. මට ඔබතුමා සමඟ කිසිම ගැටලුවක් නැහැ. ඔබතුමාට කැබිනට් අමාත්‍යාංශයක් හෝ ලබාදීලා කාන්තා කටයුතු අමාත්‍යාංශයක් තිබුණා නම් මම කැමැතියි. මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන කාන්තාවන් 12දෙනෙකු ඉන්නවා. මුළු පාර්ලිමේන්තුවේම කාන්තා මන්ත්‍රීවරුන් ඉන්නේ 12දෙනෙකු පමණයි. ඒ අතරින් 9දෙනෙකු අද ආණ්ඩු පක්ෂය නියෝජනය කරනවා. මම නැවත වතාවක් කියනවා, රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත් එක්ක මට කිසිම ගැටලුවක් නැති බව. නමුත් මේ අමාත්‍යාංශයේ අමාත්‍ය ධුරය දරන්නට ගරු සභාවේ සිටින කාන්තාවන් 9දෙනාගෙන් කාගේ හෝ සුදුසුකම් දැක්කේ නැත්තේ ඇයි කියන එක ගැන මම කනගාටු වෙනවා. ඒ වාගේම, පාර්ලිමේන්තුව තුළ පමණක් නොවෙයි, පළාත් සභාව, ප්‍රාදේශීය සභාව තුළත් කාන්තා නියෝජනය වැඩි කිරීම සඳහා ඉදිරියේදී කටයුතු කරන්න අවශ්‍යයි. එහිදී මෙවැනි උත්ප්‍රේරක භාවිත නොකිරීම පිළිබඳ කනගාටු වෙනවා.

කාන්තා ව්‍යවසායකයන් බල ගන්වන්නට ඕනෑ.

නමුත්, අපි දැක්කා කාන්තාවන්ට කෙළින්ම මුදල් වෙන් කිරීමක් සිදුවන්නේ නැති බව. ඒ, ඒ අමාත්‍යාංශ තුළින් ඒ සඳහා මුදල් වෙන් කරනවා කිව්වා. නමුත්, එහෙම වෙන් කරලා තිබෙන බවක් අපි දැක්කේ නැහැ.

කාන්තාව ආරක්ෂා කරන්නට ඕනෑ. ජාතික ආරක්ෂාවද, සනීපාරක්ෂාවද කියලා තර්ක කර කර නොසිට අපි කාන්තාව ආරක්ෂා කළ යුතුයි. ජාතික ආරක්ෂාව තුළත් කාන්තාව අනාරක්ෂිතයි කියලා මම කියනවා. මොකද, අවශ්‍ය මුදල් වෙන් කරලා නැහැ. කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය සඳහා රුපියල් මිලියන 6ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා, නීරෝගී දරුවෙකු බිහි කර ඇති දැඩි කරන්නේ කොහොමද කියලා කාන්තාව දැනුවත් කිරීම සඳහා. මේ රටේ සිද්ධ වෙන ළමා හා කාන්තා අපයෝජන දිහා බැලුවාම පෙනෙනවා, දිනකට කාන්තාවන් 4 දෙනෙකු දූෂණයට ලක් වන බව. එතකොට කාන්තාව ආරක්ෂිතද? මේ වසරේ පළමු දින 15 ඇතුළත ස්ත්‍රී දූෂණ 142ක් සිදුවෙලා තිබෙනවා. එයින් 42ක් බරපතළ ලිංගික

අපයෝජන, 54ක් ළමා අපයෝජන. ඒ වාගේම මේ කොරෝනා වසංගතයත් සමඟ ගෘහස්ථ හිංසනය වැඩි වීමේ ප්‍රවණතාවක් තිබෙනවා.

වතුකරයේ කාන්තාවගේ තත්ත්වය නඟා සිටුවන්නේ කුමන අමාත්‍යාංශය යටතේද?

ප්‍රසූත නිවාඩුව කප්පාදු කිරීම වැනි දේවල් දිහා බැලුවාම, ඇත්තටම මේවා ඉතාම සංවේදී කාරණා විධියට මම දකිනවා. මම සඳහන් කළ කරුණු පිළිබඳව සලකා බලා, කාන්තාවන්ට හා දරුවන්ට සුවිශේෂී වූ ප්‍රශ්න, ගැටලු සම්බන්ධයෙන් වග කියන වෙනම අමාත්‍යාංශයක් ස්ථාපිත කළ යුතුයි කියලා මම මේ ගරු සභාවට යෝජනා කර සිටිනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ජේ.සී. අලවතුවල මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 3ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 7.08]

ගරු ජේ.සී. අලවතුවල මහතා
(மாண்புமிகு ஜே.சீ. அலவத்துவல)
(The Hon. J.C. Alawathuwala)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය විසින් සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ ගෙන එන ලද යෝජනාව ඉතාම කාලෝචිතයි. පැහැදිලිවම කියන්නට ඕනෑ, වර්තමාන රජය බලයට පත් වීම සඳහා ගෙන එන ලද "රට හදන - සෞභාග්‍යයේ දැක්ම" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශය තුළින් කාන්තාවට විශාල බලාපොරොත්තු ගණනාවක් දීලා තිබෙන බව. "සමාජ ආර්ථිකයට දායක වන කාන්තා පරපුරක්" කියලා තමයි ඒකේ තිබෙන්නේ. නමුත් කාන්තා, ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් කියන මේ විෂයන් සම්බන්ධයෙන් දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ තිබුණු කැබිනට් අමාත්‍යාංශයවත් ලබා දීලා, ඒ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කරන්නට මේ වෙනකොට මේ රජයට හැකියාව ලැබිලා නැහැ.

කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමාත් සමඟ අපේ කිසිම අමනාපයක් නැහැ. හැබැයි, මේ අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු මෙහෙයවන්නට මීට පෙර සිටියා වාගේ කාන්තා අමාත්‍යවරියක් පත් කළා නම් ඉතාම වැදගත් කියන කාරණය පැහැදිලිව මතක් කරන්නට ඕනෑ. පසු ගිය රජය කාලයේ අපි මුල් ළමාවිය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය යටතේ පෙර පාසල් හා එහි කටයුතු ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා 2017දී ලෝක බැංකුව හරහා ඉතාම වැදගත් ව්‍යාපෘතියක් ආරම්භ කළා. මේ සඳහා ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 50ක මුදලක් ලබා දීලා තිබුණා. මම විශේෂයෙන්ම, වසර 5ක මේ වැඩ පිළිවෙළ ඉදිරියට ක්‍රියාත්මක කරන්න කියන ඉල්ලීම කරනවා.

අපි නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දුන්නත්, මුල් ළමා විය සංවර්ධනය කියන කාරණයේදී පෙර පාසල් නිසි ප්‍රමිතියකට ක්‍රියාත්මක වෙනවාද කියන එක රජයක් හැටියට බලන්නට ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම මෙහිදී රජය මීට වඩා මැදිහත්වෙලා, අපි ආරම්භ කළ වැඩ පිළිවෙළ තව ඉස්සරහට ගෙන ගිහින් ඒ සඳහා අවශ්‍ය සහයෝගය ලබා දෙන්න කියන කාරණයත් මතක් කර සිටිමින්, ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය ගෙන එන ලද මේ යෝජනාව ස්ථිර කරනවා. එතුමිය ඉතාම කාලෝචිත යෝජනාවක් ගෙන ආ බවත් මතක් කරමින්, මට වේලාව ලබා දීම පිළිබඳව මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු රාජිකා වික්‍රමසිංහ මන්ත්‍රීතුමිය. ඔබතුමියටත් විනාඩි 3ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 7.11]

ගරු රාජිකා වික්‍රමසිංහ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ராஜிகா விக்கிரமசிங்ஹ)
(The Hon. (Mrs.) Rajika Wickramasinghe)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වත්මන් රජය තුළ අද වෙනකොට මේ සමාජයේ කාන්තාවට නිසි ගෞරවය ලැබිලා තිබෙනවා, ඒ වාගේම මුල් තැන ලැබිලා තිබෙනවා කියලා මම විශ්වාස කරනවා. මේ අය වැය තුළ වුණත් කාන්තාවගේ ආර්ථිකය ගොඩනඟන වැඩසටහන් ඇතුළත්වෙලා තිබෙනවා වාගේම, කාන්තාවගේ පෝෂණය වෙනුවෙන් වෙනමම වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට වත්මන් අතිගරු ජනාධිපති ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ නායකත්වය තුළ දැඩි අවධානයක් යොමුවෙලා තිබෙනවා. මේ රජය බිහි කරන්න වැඩි දායකත්වයක් දුන්නේ කාන්තාවන් බව අද එතුමා පිළිගෙන තිබෙනවා. අද කාන්තාව ආරක්ෂා කරන්න, කාන්තාව රටේ ආර්ථිකයට සවියක් කරගන්න වැඩ පිළිවෙළ අපේ රජය යටතේ ක්‍රියාත්මකයි කියන විශ්වාසය අපට තිබෙනවා.

2015දී හිටියා කාන්තා කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යවරියක්. ඒ වාගේම, 2015දී කාන්තා හිංසනයට එරෙහි කාර්ය සාධක බලකායක් ක්‍රියාත්මක කළා. 2016 වන කොට ඒ හරහා ප්‍රතිපත්ති 14ක් ක්‍රියාත්මක කරන්න සැලසුම් කළා. හැබැයි, යහපාලන රජය ගෙදර යනතුරුම ඒ එක ප්‍රතිපත්තියක්වත් ක්‍රියාත්මක කර ගන්න කාන්තා කටයුතු අමාත්‍යවරිය විධියට එතුමියට නොහැකි වුණා. අද අපට ලොකු විශ්වාසයක් තිබෙනවා, කාන්තාවට ඇහුම්කන් දෙන හොඳ රාජ්‍ය නායකයකු අපට ඉන්න බව. ඒ වාගේම සංවේදී, ඇහුම්කන් දෙන ගරු අග්‍රාමාත්‍යවරයකු මේ රජය නියෝජනය කරනවා. මේ රටේ කාන්තාවට නිසි ගෞරවය ලබා දෙන්න එතුමන්ලා කටයුතු කරනවා. ඒ වාගේම, රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය යටතේත් හොඳ, ඇහුම්කන් දෙන රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයෙක් අපට ලැබිලා තිබෙනවා. ඒ නිසා කාන්තාව සුරකින්න, හිංසනයට ලක් වන කාන්තාවන් ආරක්ෂා කරන්න නිවස්නයක් ස්ථාපිත කරන්න එතුමා මේ අය වැය යටතේ මුදල් ප්‍රතිපාදන වෙන් කරගෙන තිබෙනවා.

ළමා හිංසනය වළක්වන්න සහ ළමයින් සුරකින්න, දරුවන් සුරකින්න සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන ස්ථාපිත කරන්න අපි සැලසුම් කර තිබෙනවා. අපේ රජයක් තුළ, වගකිව යුතු අමාත්‍ය මණ්ඩලයක් එක්ක අපට අපේ රටේ කාන්තාව සුරකින්න වාගේම, කාන්තාවගේ ආර්ථිකය ගොඩ නඟා දෙමින් මේ රටේ කාන්තාවට මුල් තැන ලබා දෙන්න අපේ නායකත්වය කටයුතු කරනවා.

අද රටේ උසස් අධ්‍යාපනයට යොමු වන අයගෙන් වැඩි පිරිස කාන්තාවන්. රාජ්‍ය ආයතනයක් ගත්තත් එහි සේවය කරන වැඩි පිරිස කාන්තාවන්. කාන්තා කටයුතු අමාත්‍යාංශයක් නැහැ කියලා කාන්තාවට අසාධාරණයක් වෙලා නැහැ. ඒ නිසා කාන්තා කටයුතු අමාත්‍යාංශයක් නොතිබුණත්, එහෙම එකක් තිබුණු කාලයට වඩා අපේ රජයක් තුළ කාන්තාවන් වෙනුවෙන් හඬක් නඟන්න ක්‍රියාත්මක වෙන්න අපි ඉන්නවාය කියන එක, අපේ රජය වග කියනවාය කියන එක විශේෂයෙන් මතක් කරන්න ඕනෑ. අම්මාට මේ සමාජයේ මුල් තැන දෙන නායකයෙක් තමයි අපේ අග්‍රාමාත්‍යතුමා. ඒ නිසා කාන්තාව සුරකිනවාය කියන එක සම්බන්ධයෙන් අපට සහතිකයක් තිබෙනවා. ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි තුනක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 7.15]

ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு சாந்த பண்டார)
(The Hon. Shantha Bandara)
බොහොම ස්තුතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය ඉදිරිපත් කර තිබෙන මේ යෝජනාව සම්බන්ධයෙන් අපි සතුටු වෙනවා. ඒ යම් යම් කාරණා පිළිබඳව අපි එකඟ වෙනවා. නමුත්, වර්තමාන ජනාධිපතිතුමා, අගමැතිතුමා ප්‍රමුඛ අපේ රජය කාන්තාවන්, ළමයින් පිළිබඳව දක්වන උනන්දුව අඩු කර තිබෙනවා කියලා අදහස් කරනවා නම්, ඒකට අපි එකඟ වෙන්නේ නැහැ. අපේ රට තුළ උතුරේත්, දකුණේත් කාන්තාවන් හඬපු කාලයක් තිබුණා; කඳුළු හලපු කාලයක් තිබුණා. දකුණේ ශක්ති සම්පන්න තරුණයෝ රණ විරුවෝ හැටියට මේ රටේ නිදහස ලබා ගන්න කැප වෙද්දී සීල් කරපු පෙට්ටියේ තමන්ගේ දරුවා ගෙදරට එන කොට වැඩියෙන්ම ඇඬුවේ අම්මායි, තාත්තාටත් වඩා. ඒ වාගේම, උතුරේ ඒ අහිංසක දමිළ දරුවන්, සොල්දාදුවන් හැටියට ඉතිහාසයේ පළමුවැනි වතාවට අපේ රටේ එල්ටීටීඊ සංවිධානයට බලෙන් බඳවා ගෙන සයනයිඩ් කරල බෙල්ලේ එල්ලා යුද්ධයට යවන කොට ඒ අම්මලා එහේ කඳුළු හැලුවා. ඒ නිසා උතුරේත්, දකුණේත් එදා කාන්තාවන්ගේ කඳුළු පිස දැමූ නායකයා තමයි එදා ජනාධිපතිවරයා වශයෙන් කටයුතු කළ මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා. ඒකට ශක්තිය, පරිපාලන නායකත්වය දුන්නේ අද ජනාධිපති, ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමායි.

අපේ රටේ කාන්තා ප්‍රතිශතය වැඩි වී ගෙනයි එන්නේ. පුරුෂ ගහනය සියයට 48ටත් වඩා පහළට බැහැලා තිබෙනවා. කාන්තා ගහනය වැඩි වී ගෙන එනවා. විශේෂයෙන්ම අපි දන්නවා, මේ කාන්තාවන් අද අපේ රටට විශාල වශයෙන් විදේශ විනිමය ලබා ගන්න විශාල කැප කිරීමක් කරන බව. නමුත්, අපි එක පැත්තකින් උත්සාහ දරන්න ඕනෑ මේ කාන්තාවන් නුපුහුණු විදේශ රැකියාවලට, විශේෂයෙන්ම ගෘහ සේවයට යවන එක පුළුවන් තරම් අඩු කරන්න. ඒකේ යම් ප්‍රවණතාවක් තිබෙනවා. 2009 වර්ෂයේ කාන්තාවන් 127,745ක් විදේශගත වෙලා තිබෙනවා. 2019 වනවිට ඒ සංඛ්‍යාව 80,985ක් දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම, වසර 10ක් වැනි කාල සීමාවක් තුළදී විදේශ රැකියාවලට ගිය කාන්තාවන්ගේ ප්‍රමාණය 47,760කින් අඩුවෙලා තිබෙනවා. එය ඉතාම හොඳ ප්‍රවණතාවක්. කවුරු ආණ්ඩු කළත්, අපි රටක් හැටියට අපේ පුරුෂ පක්ෂය වැඩි වැටුපක් ලැබෙන පුහුණු රැකියාවලට යොමු කිරීම තමයි කරන්න ඕනෑ.

අද කාන්තා හිංසනය බරපතළ විධියට සිදුවෙමින් පවතිනවා. පසුගිය වසර 10ක කාලය තුළ කාන්තා හිංසනය සම්බන්ධයෙන් පැමිණිලි 80,418ක් ලැබී තිබෙනවා. ඒ තරමටම කාන්තා හිංසනය සිදුවෙනවා. විශේෂයෙන්ම පසුගිය වසර 10 තුළ අපේ රටේ සිදු වුණු ළමා හිංසන සම්බන්ධයෙන් පැමිණිලි 56,063ක් ලැබී තිබෙනවා. කාන්තා හා ළමා හිංසනය මර්දනය කරන්න විවිධ ප්‍රතිපාදන වෙන් කරලා, ඒ සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරනවා වාගේම, ඒ පිළිබඳව ආකල්පමය වෙනසක් සහ නීති පද්ධතියේ වෙනසක් ඇති කරන්න ඕනෑ.

අවසාන වශයෙන්, ළමා අපචාර සම්බන්ධයෙන් තිබෙන නීති රීතිවල යම් වෙනසක් කිරීම පිළිබඳව මේ පාර්ලිමේන්තුවේ අවධානය යොමු වෙන්න ඕනෑ. ඒ නීති රීතිවල පැහැදිලි වෙනසක් කරන්න ඕනෑය කියන කාරණය මතක් කරමින්, මම නිහඬ වෙනවා. ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මධුර විතානගේ මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි තුනක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 7.18]

ගරු මධුර විතානගේ මහතා
(மாண்புமிகு மதுர விதானகே)
(The Hon. Madhura Withanage)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය විසින් සභාව කල්තබන අවස්ථාවේ ඉදිරිපත් කළ යෝජනාව සම්බන්ධ විවාදයට සහභාගි වෙන්න කාලය ලබාදීම පිළිබඳව ප්‍රථමයෙන්ම ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා,

විශේෂයෙන්ම අද කාන්තාවන්ට සහ දරුවන්ට සෘජුවම වග කියන්න පුළුවන් රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයෙක් ප්‍රධාන කැබිනට් අමාත්‍යාංශය යටතේ පත් කර තිබෙන බව මා කියන්න කැමතියි. එක් අමාත්‍යාංශයක් යටතේ විෂයයන් ගණනාවකට වග කිව යුතු ඇමතිවරයකු සිටිනවාට වඩා, ඒ නිශ්චිත කාරණයට වග කියන්න පුළුවන්, සෘජුව තීරණ ගන්න පුළුවන් ඇමතිවරයකු පත් කිරීම ඉතාම කාලෝචිතයි. මම ඒ ගැන අතිගරු ජනාධිපතිතුමාටත්, රජයටත් ස්තුතිය පුද කරනවා.

කාන්තාවන් ගැන, දරුවන් ගැන හැඟීමක්, දැනීමක් තිබෙන අමාත්‍යවරයකු පත් කිරීම ගැනත් මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. මොකද, දරු දුක දන්නා කෙනෙක් තමයි ඒ තනතුරට පත් කරන්න ඕනෑ. කාන්තාවන්ට අමාත්‍යාංශයක්, පිරිමින්ට අමාත්‍යාංශයක් කියලා අමාත්‍යාංශ හදනවාට වඩා, වැදගත් වන්නේ ප්‍රතිපත්තියි. අද කාන්තා හිංසනය වාගේම පිරිමින්ටත් හිංසන සිදුවෙනවා. පොලිස් ස්ථානවල තිබෙන තොරතුරු බැලුවාම, කාන්තාවන් පිරිමින්ටත් හිංසා කරනවා කියන තොරතුරු තිබෙනවා. ඒ නිසා ඇත්තටම මේ වෙලාවේ අපි විද්‍යානුකූලව අමාත්‍ය මණ්ඩලය සකස් කරනවා විනා, ඒ කාරණාවලට අවස්ථානුකූලව අමාත්‍යාංශ පත් කිරීම නොවෙයි වැදගත් වෙන්නේ. කාන්තා හා ළමා අමාත්‍යාංශයක් කියන්නේ Montessori පවත්වාගෙන යන, daycare centres පවත්වාගෙන යන , තෑගි බෙදන, වරප්‍රසාද දෙන අමාත්‍යාංශයක් නොවෙයි.

විශේෂයෙන්ම මේ කාරණය කෙරෙහිත් ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කරවන්න මා කැමතියි. වාර්ෂිකව කාන්තාවන්ගේ සහ දරුවන්ගේ සමාජ ශුභ සාධනය පිළිබඳ ප්‍රගතිය මනින මිම්මක් හදන්න ඕනෑ. ළමා හා කාන්තා කාර්යාංශයේ මැදිහත් වීම හා සම්බන්ධීකරණය මත 2014 වන කොට එහි ඉතාම හොඳ ප්‍රගතියක් තිබුණා. නමුත් 2015න් පසුව, ගෝලීය ස්ත්‍රී පුරුෂ පරතරය පිළිබඳ දර්ශකයේ ශ්‍රේණිගත කිරීම් අනුව 2019 වනකොට රටවල් 153කින් අපි 102වන ස්ථානයට පත් වුණා.

ඊළඟට, නව යෞවනියන් ගැබ් ගැනීම පිළිබඳ සංඛ්‍යා ලේඛන බැලුවොත්, 2017 වනකොට කාන්තාවන් 1,000කට නව යෞවනියන් ගැබ් ගැනීම් 27 සිට 36 දක්වා ඉහළ ගියා. ඒ වාගේම 2015 සිට 2019 වන විට ගෘහස්ථ හිංසනය සියයට 33කින් ඉහළ ගියා. අපි මේ පශ්චාත් මරණ පරීක්ෂණ පවත්වනවා නොවෙයි. නමුත් 2014ට සාපේක්ෂව 2015 - 2019 කාලය තුළදී, අපි අත් කරගෙන සිටි ප්‍රගතියටත් වඩා පහළට ගියා; ජාත්‍යන්තර දර්ශකවලත්, දේශීය දර්ශකවලත් පහළට ගියා.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමියට අපි බෙහෙවින්ම ස්තුතිවන්ත වෙනවා, මේ කාරණා මතු කිරීම සම්බන්ධයෙන්. ඉදිරියේදී අපි දෙපැත්තට බෙදිලා, රණ්ඩුවෙලා, වාද විවාද කරනවාට වඩා, මේ රටේ දුක් විඳින, මේ රටට ජයග්‍රහණ ගෙනෙන, මේ රටේ අනාගතය වෙනුවෙන් විශාල කාර්ය භාරයකට උරදෙන කාන්තාවන් වෙනුවෙන් සහ දරුවන් වෙනුවෙන් ඉහළම යුතුකම මේ රජය විසින් ඉටු කරන බව ප්‍රකාශ කරමින්, මගේ කථාව අවසන් කරනවා. ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු චමින්ද විජේසිරි මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 5ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 7.22]

ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා
(மாண்புமிகு சமிந்த விஜேசிறி)
(The Hon. Chaminda Wijesiri)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය ඉදිරිපත් කළ සභාව කල් තැබීමේ විවාදයට එකතුවීමට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මා සතුටු වෙනවා. මෙතැනදී කථා කරපු බොහෝ දෙනා කාන්තා හිංසනය පිළිබඳව කථා කළා. ඒ පිළිබඳව මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කථා කරන්න ඕනෑ. ඒ ගැන විවාදයක් නැහැ. නමුත් ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලාගේ වියත් ආණ්ඩුව විසින් නිර්මාණය කරන ලද විද්‍යාත්මක අමාත්‍ය මණ්ඩලය සහ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය තුළ දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ තිබිච්ච ඒ අමාත්‍යාංශයේ නාමය පිළිබඳව තමයි මම හිතන හැටියට අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමියගේ ප්‍රධාන අවධානය යොමු වෙලා තිබුණේ. අපට භේදයක් නැහැ, රාජ්‍ය ඇමති හැටියට කාන්තාවක් ඉන්නවාද, පිරිමියෙක් ඉන්නවාද කියන කාරණය ගැන. හැබැයි, ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුව විද්‍යාත්මකව, සම්පත් අනුව, සංස්කෘතිය අනුව, කර්මාන්ත අනුව, ඒ අමාත්‍ය මණ්ඩලය පත් කළා කියනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රටේ තිබෙන දේ පිළිබඳව, දේශීය නිෂ්පාදන පිළිබඳව -මැණික් පිළිබඳව, මැටි පිළිබඳව, පුවක් පිළිබඳව- අවධානය යොමු කරලා අපේ රටේ සංස්කෘතික කර්මාන්ත ආරක්ෂා කිරීම සඳහා තමයි සෞභාග්‍යයේ දැක්ම මඟින් වියත් ආණ්ඩුව විද්‍යාත්මකව අමාත්‍යාංශ වෙන් කර තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම සියයට 52ක කාන්තාවන් පිරිසක් සිටින, මේ රටේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනයට විශාල දායකත්වයක් ලබාදීමට ශක්තිය දරන, සියලුදෙනාගේ ජීවිත තුළට යම් ශක්තියක් ලබා දෙන කාන්තාවන් පිළිබඳවත් විද්‍යාත්මකව අමාත්‍යාංශයක් නිර්මාණය කළ යුතුයි කියන යෝජනාව තමයි අපේ විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය කරන්නේ. අමාත්‍යාංශයට ඒ නාමය තිබිය යුතුයි කියන කාරණය තමයි ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි කියන්නේ.

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, අපිත් දන්නවා මීට පෙර කථා කරපු ගරු මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ කාන්තාවන්ට වැඩි ඇල්මක් තිබෙන, සෙනෙහසක් තිබෙන රාජ්‍ය ඇමතිතුමාට ඇමති ධුරයේ නාමය ලබාගැනීම සඳහා තමයි මේ යෝජනාව කරන්නේ කියලා. නමුත් කථා කරපු සියලු මන්ත්‍රීවරු ඔබතුමාට ඇමතිකම ලැබෙනවාට විරුද්ධත්වයක් තිබෙනවාද කියන කාරණයත් අපි හිතන්න ඕනෑ. ඔබතුමාට කැබිනට් අමාත්‍යාංශයක් දුන්නාට වරදක් නැහැ. අපි දන්නවා, ඔබතුමා පොදුජන පෙරමුණේ පොහොට්ටුව පුප්පන්න අවංක චේතනාවෙන් විශාල ධෛර්යයක්, කැපකිරීමක් කරපු හිතවත් අපේ ගරු රාජ්‍ය ඇමතිවරයෙක් බව. ඒ නිසා අපිත් ශුභාශිංසනය කරනවා, ඔබතුමාට ඒ අමාත්‍ය ධුරය ලැබුණොත්, සමහර වෙලාවට ජේ.ආර්. ජයවර්ධන හිටපු ජනාධිපතිතුමාට, ආර්. ප්‍රේමදාස හිටපු ජනාධිපතිතුමාට කරන්න බැරි වුණු දෙයත් කරන්න පුළුවන් වෙයි. ගෝඨාභය මැතිතුමා කළා. ඊයේ පෙරේදා අපි දැක්කා නේ, පිරිමියෙක් ගැහැනියෙක් කළා. ඒ වාගේ කරන්න බැරිකමකුත් නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන් ඉතිහාසය තුළ තිබිච්ච, කාන්තා කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශය තුළ අඩු වැඩියෙන් කාන්තාවන්ට, රටට සේවාවක් වුණාද නැද්ද කියන කාරණය ගත්තොත්, අපටත් කියන්න පුළුවන් බොහෝ දේ තිබෙනවා. මීට පෙර කථා කරපු මන්ත්‍රීතුමා කිව්වේ, 2015 සිට 2019 දක්වා කාලයේ අපචාර සහ හිංසන වැඩියි කියලායි. හැබැයි, අපට මතක හැටියට ඉතිහාසය ගත්තාම, ලේඛන එක්ක ගත්තාම කාන්තාවන් 100කට වඩා දූෂණය කරලා පාට් දමපු සභාපතිවරු ඉන්නේ කොහේද කියන කාරණය ගැනත් අපට කියන්නත් පුළුවන්. ඒ නිසා ඒවා නොවෙයි, බලන්න ඕනෑ. මඩ ගහන එක නොවෙයි, ගතු කියන එක නොවෙයි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි කරන්න තිබෙන්නේ. මේ රටේ ඵලදායකත්වයට, ශක්තියට දායකත්වය දරන කාන්තාවන්ට මේ කියන හිංසනය කොතැනින්, කාගෙන්, මොන පක්ෂයෙන්, මොන පුද්ගලයාගෙන් හෝ වෙනවා නම්, ඒවා නවත්වන්න අවශ්‍ය සාධාරණ වැඩපිළිවෙළක් යෝජනා වෙනවා නම්, එය තමයි කාලීන අවශ්‍යතාව. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට මා නැවත වතාවක් සුබ පතනවා. අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමියගේ යෝජනාව අනුව, කාන්තා කටයුතු අමාත්‍යාංශය භාර ගනිමින් ඔබතුමාට මේ රටේ කාන්තා හිංසන සියල්ල පිටුදකිමින් හොඳ සාධාරණ වැඩපිළිවෙළක් කරන්න හැකියාව ශක්තිය ධෛර්ය ලැබේවා කියා ප්‍රාර්ථනා කරමින් මා නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා. 7.26]

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා (කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா - மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அபிவிருத்தி, முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்பக்கல்வி, பாடசாலைகள் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் கல்விச் சேவைகள் இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva - State Minister of Women and Child Development, Preschools and Primary Education, School Infrastructure and Education Services)

මූලසුන හොබවන මගේ සහෝදර මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම මම සතුටු වෙනවා, අපේ හිතවත් ගරු රෝහිණී විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය ගෙන ආ කල් තැබීමේ යෝජනාව සම්බන්ධව. ඒ යෝජනාවට මම විරුද්ධ නැහැ. කැබිනට් ඇමතිකමක් ලැබෙනවා නම්, ඒකට මම විරුද්ධ නැහැ. හැබැයි, අදහස හොඳයි; ටිකක් පැහැදිලි මදි කියන එක තමයි මට දැනෙන්නේ.

මේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය කැබිනට් අමාත්‍යාංශයට බද්ධ කිරීම මම හිතන විධියට ඉතා වැදගත් කරුණක්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මොකද, කාන්තා හා ළමා කියන කොටස බද්ධ කරන්නේ සාමාන්‍ය අමාත්‍යාංශයකටත් නොවෙයි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටයි. එය ඉතා සුවිශේෂී බද්ධ කිරීමක් හැටියට මා දකිනවා. ඒ වාගේම තමයි විධිමත්, අවිධිමත් හා නොවිධිමත් අධ්‍යාපන ක්‍රමවේද තුළින් කාන්තා පරපුරට ගැළපෙන හා පහසුවෙන් ප්‍රවේශ විය හැකි අධ්‍යාපනයක් ලබාදීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා එක්ව අලුත් ගමනක් යන්නට අප සූදානම් කියන පණිවුඩයත් මම මේ අවස්ථාවේදී ලබා දෙනවා. වඩාත් කාර්යශූර, ඵලදායි, නිර්මාණශීලි හා මානුෂීය ගුණාංගයන්ගෙන් සපිරි පරපුරක් බිහි කිරීමේ පුළුල් අඩිතාලම මුල් ළමාවියේදියි වැටෙන්නේ. ළමා ජීවිතයේදී හා පාසල් ජීවිතයේදී අපගේ ක්‍රියාන්විත තුළින් හිංසනවලින්, අපරාධවලින් අවම වූ සුවසේ ජීවත් වීමට හැකි සෞභාග්‍යවත් සමාජයක් බිහි කිරීමේ දැක්ම යථාර්ථයක් බවට පත් කරගත හැකි බවට මට විශ්වාසයක් තිබෙනවා.

[ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා]

විශේෂයෙන්ම මම කියන්න ඕනෑ මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම වෘත්තියෙන් රජයේ ගුරුවරයකු හැටියට දරුවන් සමඟ දීර්ඝ කාලයක් රැඳෙමින් ඒ දරුවන්ට දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප ලබාදුන් කෙනෙක්. ඔබත්, මමත්, අප සියලුදෙනා මේ ලෝකයේ උත්තරීතර ආදරණීය අම්මා පිළිබඳව බොහොම ආඩම්බරයෙන් කථා කරනවා. මම මුලදීත් කිව්වා, ආදරණීය රත්තරන් අම්මාගේ ගුණය මේ මහ පොළොවේ ලියාගෙන ලියාගෙන ගියොත් මහ පොළොව අවසන් වෙනවා, එහෙත් ආදරණීය රත්තරන් අම්මාගේ ගුණය අවසන් වන්නේ නැහැ කියලා. මම එහෙම කියන්නේ, ඒ වචන කිහිපයත් සමඟ කාන්තාව සම්බන්ධව සංකල්ප කිහිපයක් මා නිර්මාණය කළා. පළමුවැනි සංකල්පය තමයි "අම්මාවරුනේ" කියන වැඩසටහන. මා මුලින් කියූ අදහසත් ක්‍රියාවට නඟන, මේ උත්තරීතර කාන්තාව, ආදරණීය අම්මා පිළිබඳව කථා කළ ලංකාවේ හොඳම දේශපාලනඥයෙක් කරපු හොඳම ගුණාත්මක වැඩසටහන හැටියට තමයි මේ වැඩ සටහන තේරෙන්නේ. ඊළඟ සංකල්පය තමයි "මාතෘ අභිමානි" කියන වැඩසටහන. ඒ සංකල්පයේ නිර්මාතෘවරයාත් මමයි. එහෙම බලනකොට මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම "සිසුනැණ ප්‍රදීප" සංකල්පය ගත්තත් ආදරණීය දරුවන්ගේ දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප වර්ධනය කරන්නට පෙර පාසල් දරුවා, දහම් පාසල් දරුවා සහ විධිමත් පාසලේ දරුවා වෙනුවෙන් විශාල වැඩ කොටසක් ක්‍රියාත්මක කළ කෙනකු හැටියටයි අතිගරු ජනාධිපතිතුමා, අතිගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බැසිල් රාජපක්ෂ මැතිතුමා මේ තනතුරට මා පත් කරන්නට හේතු වුණේ.

මම විශේෂයෙන්ම කියන්න කැමැතියි, ළමා කටයුතු අමාත්‍යාංශය කියලා අමාත්‍යාංශයක් බිහි කළේ මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමායි. ඒ ගැන මම එතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඒ වාගේම තමයි මේ විෂයට වගකිවයුතු ඉතා හොඳ කැබිනට් ඇමතිවරයෙකු ඉන්නවා. ඒ මහාචාර්ය ජී.එල්. පීරිස් මැතිතුමායි. එම විෂය පථයට අවශ්‍ය කැබිනට් පත්‍රිකා කැබිනට් මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න තමයි එතුමා ඉන්නේ. හැබැයි, ඉතිහාසයේ පළමුවැනි වතාවට රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයෙකුට දෙන්න තිබෙන උපරිම බලතල ලබාදෙමින් තමයි අතිගරු ජනාධිපතිතුමා කාන්තා හා ළමා කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය මට භාරදෙන්නේ. ඒ නිසා මම විශේෂයෙන්ම කියනවා, ඒ අවස්ථාවේ කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරන්න බැරි වුණාට මේ අමාත්‍යාංශය භාරගත් මොහොතේ සිට මම බිම් මට්ටමේ සිට අහිංසක දරුවන්, අහිංසක කාන්තාවන් වෙනුවෙන් විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනවා කියලා. මට ගැටලුවක් තිබෙනවා. මගේ සහෝදර ගරු රෝහිණී මන්ත්‍රීතුමිය නියෝජනය කරන පක්ෂයම නියෝජනය කළ අපේ ආදරණීය රේණුකා හේරත් හිටපු ඇමතිතුමිය, අමරා පියසීලි රත්නායක ඇමතිතුමිය, හේමා රත්නායක ඇමතිතුමිය, චන්ද්‍රානි බණ්ඩාර ඇමතිතුමිය, ළමා කටයුතු සඳහා අවුරුදු 2ක් හිටපු රෝසි සේනානායක මැතිනිය ආදී සියලුදෙනාම කාන්තා හා ළමා කටයුතු සම්බන්ධ කැබිනට් අමාත්‍ය ධුරවල කටයුතු කළා. හැබැයි, මට තිබෙන ප්‍රශ්නය, අද වනකොට කාන්තාවන් සහ දරුවන්ගේ ප්‍රශ්න එන්න එන්නම උග්‍රවෙලා තිබෙන එකයි.

අද ඉතාම නරක අතකට මේ තත්ත්වය පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒක නිසා කැබිනට්ද, රාජ්‍යද කියන එක නොවෙයි ගැටලුව තිබෙන්නේ. මෙන්න මේ කටයුත්ත හරියට ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් පුද්ගලයා අපේ හේෂා විතානගේ ගරු මන්ත්‍රීතුමාද, එහෙම නැත්නම් චමින්ද විජේසිරි මන්ත්‍රීතුමාද, එහෙම නැත්නම් තවත් කෙනෙක්ද කියන එක නොවෙයි වැදගත්. සැබෑ ලෙසම මේ විෂය පථය හරියට තේරුම් අරගෙන මේ මාතෘ භූමිය තුළ අහිංසක දරුවන්, අහිංසක කාන්තාවන් වෙනුවෙන් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරනවා නම්, ඒකයි ඉතාම වටින්නේ කියන එක තමයි මගේ අදහස. එතුමියගේ අදහස අපට පැහැදිලියි. කිසි ගැටලුවක් නැහැ. ඒ වාගේම මගේ සහෝදර මන්ත්‍රීතුමා චමින්ද විජේසිරි මන්ත්‍රීතුමා ඒ සම්බන්ධව දන්නවා. මොකද, අපි බොහොම සමීප යාළුවෝ. මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාත් එහෙමයි. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා සහ අගමැතිතුමා මට වගකීමක් භාර දුන්නා. මම ඒ වගකීම නිවැරදිව, විධිමත්ව, විනිවිද පෙනෙන ආකාරයට ක්‍රියාත්මක කරනවා. අද මේ ඉන්නේ, "ඊළඟ අවුරුද්දේ වැඩ කරනවා" කියන ඇමතිවරයෙක් නොවෙයි; මේ දින කිහිපය තුළ ඉතාම විශාල වැඩ කොටසක් මේ පොළොවේ පැළ කරන්නට අවශ්‍ය පසුබිම නිර්මාණය කරලා, ඒක පැළ කරපු කෙනෙක්.

මම අපේ ගරු රෝහිණී කුමාරි මන්ත්‍රීතුමියට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. එතුමිය නරක චේතනාවෙන් නොවෙයි මේ සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කළේ. එතුමිය කාන්තාවක් හැටියට කාන්තාවන් වෙනුවෙන් කථා කරන බොහොම හොඳ අපේ සහෝදර මන්ත්‍රීවරියක්. එම නිසා මම ඇයට සුබ පතනවා. හැබැයි, මේ අමාත්‍යාංශය ලැබිය යුත්තේ පිරිමියෙකුටද, ගැහැනියකටද කියන එක නොවෙයි වැදගත් වන්නේ. එහෙම නැත්නම් මේ අමාත්‍යාංශය කැබිනට්ද, රාජ්‍යද කියන එක නොවෙයි වැදගත් වන්නේ. චේතනාව හොඳ නම්, හොඳ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් නම් මේ අමාත්‍යාංශයෙන් විශාල වැඩ කොටසක් කරන්න පුළුවන්.

ඒ වාගේම මම එතුමියට කියනවා, මේ අමාත්‍යාංශයට ගිය වසරවලට වඩා වැඩි මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කරලා තිබෙනවා කියලා. ඒ නිසා ඒ හිටපු කැබිනට් ඇමතිවරුන්ට වඩා අපේ කණ්ඩායම ඔබතමන්ලාත් සමඟ එකතු වෙලා කිසිදු දේශපාලන, පාට, පක්ෂ භේදයකින් තොරව දරුවන්ගේ සහ කාන්තාවන්ගේ අනාගතය වෙනුවෙන් උපරිමයෙන් කැපවෙනවාය කියන පණිවුඩය මම ලබා දෙනවා.

එකල්හි වේලාව අ.භා. 5.30 පසු කර තිබුණෙන්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා විසින් ප්‍රශ්නය නොවිමසා පාර්ලිමේන්තුව කල් තබන ලදී.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව, අ.භා. 7.35ට, 2020 නොවැම්බර් 20 වන දින සභා සම්මතිය අනුව, 2020 දෙසැම්බර් 02 බදාදා පූ. භා. 9.30වන තෙක් කල් ගියේය.

அப்பொழுது நேரம் பி.ப. 5.30 மணிக்குப் பிந்தியமையால் மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள் வினா விடுக்காமலேயே பாராளுமன்றத்தை ஒத்திவைத்தார்.

இதன்படி, பி.ப. 7.35 மணிக்கு பாராளுமன்றம் அதனது 2020 நவம்பர் 20ஆந் தேதிய தீர்மானத்திற்கிணங்க 2020 டிசம்பர் 02, புதன்கிழமை மு.ப 9.30 மணி வரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

It being past 5.30 p.m., THE HON. PRESIDING MEMBER *adjourned Parliament without Question put.*

Parliament adjourned accordingly at. 7.35 p.m, until 9.30 a.m. on Wednesday, 02nd December, 2020, pursuant to the Resolution of Parliament of 20th November, 2020.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය කථාවල නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු රිසි මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் தமது உரையின் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களை தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print of their speeches should be clearly marked in their copy and sent to the Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

Final set of manuscripts Received from Parliament :

Printed copies dispatched :

හැන්සාඩ් වාර්තා
කොළඹ 5, පොල්හේන්ගොඩ, කිරුළපන පාර, අංක 163 දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි රජයේ ප්‍රවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුවේ පිහිටි රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයෙන් මිල දී ගත හැක.

මෙම හැන්සාඩ් වාර්තාව www.parliament.lk වෙබ් අඩවියෙන් බාගත හැක.

ஹன்சாட் அறிக்கையின் பிரதிகளை
இல. 163, கிருலப்பனை வீதி, பொல்ஹேன்கொட, கொழும்பு 5இல் அமைந்துள்ள அரசாங்க தகவல் திணைக்களத்தின் அரசாங்க வெளியீடுகள் அலுவலகத்தில் பணம் செலுத்திப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

இந்த ஹன்சாட் அறிக்கையை www.parliament.lk எனும் இணையத்தளத்திலிருந்து பதிவிறக்கம் செய்ய முடியும்.

Hansard Reports can be purchased from the Government Publications Bureau
at the Department of Government Information,
No. 163, Kirulapone Avenue, Polhengoda, Colombo 5.

This Hansard Report can be downloaded from
www.parliament.lk

ශ්‍රී ලංකා රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුවේ මුද්‍රණය කරන ලදී.