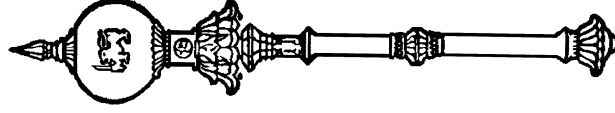


170 වන කාණ්ඩය - 6 වන කලාපය  
தொகுதி 170 - இல. 6  
Volume 170 - No. 6

2007 අගෝස්තු 08 වන බදාදා  
2007 ஓகஸ்ட் 08, புதன்கிழமை  
Wednesday, 08th August, 2007



# පාර්ලිමේන්තු විවාද (හන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்  
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES  
(HANSARD)

නිල වාර්තාව  
அதிகார அறிக்கை  
OFFICIAL REPORT

# අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු :

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය :

එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ කොළඹ මූලස්ථානය ශ්‍රී ලංකාව තුළ  
ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය

හත්තනාවත්ත ඉඩම :

පරිසර හා ස්වභාවික සම්පත් අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රකාශය

වරප්‍රසාද :

2007.08.07 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුවේදී කළ සඳහන

2007.08.08 වන දින “දිනමිණ” සුවස් පත් වාර්තාව

කල් තැබීමේ යෝජනාව :

පළමු වසරට පිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා වන රජයේ නව ප්‍රතිපත්තිය

---

## பிரதான உள்ளடக்கம்

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள் :

தனி அறிவித்தல் மூல வினா :

ஐக்கிய நாடுகள் அமைப்பின் கொழும்புத் தலைமையகம்  
இலங்கையில் செயற்படும் விதம்

ஹந்தானாவத்த காணி :

சுற்றாடல் மற்றும் இயற்கை வள அமைச்சரது கூற்று

சிறப்புரிமை :

2007.08.07 ஆம் திகதி பாராளுமன்றத்தில் தெரிவிக்கப்பட்ட  
குறிப்பு

2007.08.08 ஆந் திகதிய ‘தினமின’ பத்திரிகை அறிக்கை

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை :

முதலாம் தரத்தில் மாணவர்களைச் சேர்த்துக் கொள்வதற்கான  
அரசாங்கத்தின் புதிய கொள்கை

---

## PRINCIPAL CONTENTS

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS :

QUESTION BY PRIVATE NOTICE :

Manner of operation of United nation’s Colombo Headquarters in Sri  
Lanka

HANTHANAWATTE LAND :

Statement by minister of Environment and natural resources

PRIVILEGE :

Reference made in parliament on 07th August, 2007

“Dinamina” Report of 08th August, 2007

ADJOURNMENT MOTION :

Government’s New Policy on Admission of Students to Grade One

## පාර්ලිමේන්තුව பாராளுமன்றம் PARLIAMENT

2007 අගෝස්තු 08 වන බදාදා  
2007 ஓகஸ்ட் 08, புதன்கிழமை  
Wednesday, 08th August, 2007

දු. හ. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස්විය. කථානායකතුමා [ගරු ඩී. ජේ. ඩී. ලොකුබණ්ඩාර මහතා] මුලාසනාරුව විය.

பாராளுமன்றம் மு. ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது. சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு டபிள்யூ. ஜே. எம். லொக்குபண்டார] தலைமை வகித்தார்கள்.

The Parliament met at 9.30 a.m. MR. SPEAKER [THE HON. W. J. M. LOKUBANDARA] in the Chair.

### 47(5) වන ස්ථාවර නියෝගය යටතේ පිළිගන්නා ලද වාර්තා நிலைக்கட்டளை இல. 47 (5) இன்படி சமர்ப்பிக்கப்பட்ட அறிக்கைகள் REPORTS PRESENTED UNDER STANDING ORDER NO.47(5)

#### පාර්ලිමේන්තු කාර්ය මණ්ඩලීය බෞද්ධ සංගමය (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත

பாராளுமன்றப் பணியாளர் பௌத்த சங்கம்  
(கூட்டிணைத்தல்) சட்டமூலம்  
PARLIAMENTARY STAFF BUDDHIST ASSOCIATION  
(INCORPORATION) BILL

“පාර්ලිමේන්තු කාර්ය මණ්ඩලීය බෞද්ධ සංගමයේ සංස්ථාගත කිරීම සඳහා වූ පනත් කෙටුම්පත පිළිබඳ වාර්තාව” (ගරු රත්නසිරි වික්‍රමනායක මහතා)

පනත් කෙටුම්පත 2007 අගෝස්තු 09 වන බ්‍රහස්පතින්දා දෙ වන වර කියවිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

சட்டமூலம் 2007 ஓகஸ்ட் 09, வியாழக்கிழமை இரண்டாம் முறை மதிப்பிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Bill ordered to be read a Second time upon Thursday, 9th August, 2007.

### උපදේශක කාරක සභා වාර්තා ஆலோசனைக் குழு அறிக்கைகள் CONSULTATIVE COMMITTEE REPORTS

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා (නාගරික සංවර්ධන හා පුජා භූමි සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன - நகர அபிவிருத்தி, புனித பகுதிகள் அபிவிருத்தி அமைச்சர்)

(The Hon. Dinesh Gunawardena-Minister of Urban Development and Sacred Area Development)

ගරු කථානායකතුමා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ සභාපතිතුමය වෙනුවෙන්, 2004 වර්ෂය සඳහා සභාධිපත්‍ය කළමනාකරණ අධිකාරියේ වාර්ෂික වාර්තාව සහ ගිණුම් සම්බන්ධයෙන් නිවාස හා පොදු පහසුකම් කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

සභාමේසය මත තීරිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered to lie upon the Table.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්ත මහතා (මාර්ගස්ථ මගී ප්‍රවාහන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன் - வீதிப் பயணிகள் போக்குவரத்து அமைச்சர்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna - Minister of Road Passenger Transport)

ගරු කථානායකතුමා, ප්‍රවාහන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ සභාපතිතුමා වෙනුවෙන්, 2003 වර්ෂය සඳහා ජාතික ගමනාගමන කොමිෂන් සභාවේ වාර්ෂික වාර්තාව සම්බන්ධයෙන් ප්‍රවාහන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

සභාමේසය මත තීරිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered to lie upon the Table.

### පෙත්සම් மனுக்கள் PETITIONS

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු මහින්ද විජේසේකර මහතා පැමිණ නැත.

ගරු කරු ජයසූරිය මහතා (රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு கரு ஜயசூரிய - பொது நிர்வாக, உள்நாட்டலு வல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. Karu Jayasuriya - Minister of Public Administration and Home Affairs)

ගරු කථානායකතුමා, පහත සඳහන් පෙත්සම් දෙක මම පිළිගන්නමි.

- (1) රද්දොළුගම, ජාතික නිවාස යෝජනා ක්‍රමය, 10/බී/75 / එල් දරන ස්ථානයේ පදිංචි විනිතා නන්දනී ගංගේවා මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ
- (2) සියඹලාපේ දකුණ, නො. 35 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි කේ. ඒ. ඩී. කුලරත්න මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු පී. චන්ද්‍රසේකරන් මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු කුමාර වෙල්ගම මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)

(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)

ගරු කථානායකතුමා, පහත සඳහන් පෙත්සම් දෙක මම පිළිගන්නමි.

- (1) බුස්ස, පිටිවැල්ල, ගාලු පාර පදිංචි සුනිල් කොඩිකාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ
- (2) බුස්ස, පිටිවැල්ල, දුම්රිය පාර පදිංචි ඊ. ජේ. පී. සමන් මහතා ඇතුළු 60 දෙනෙකුගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු මනෝ ගනේෂන් මහතා - පැමිණ නැත.



நகர அபிவிருத்தி, புனித பகுதிகள் அபிவிருத்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

- (அ) (i) நகர அபிவிருத்தி, புனித பகுதிகள் அபிவிருத்தி அமைச்சருக்காகவும் அவருடைய தனிப்பட்ட பணியாட்டொகுதியினருக்காகவும் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட வாகனங்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு,  
(ii) அவ்வாகனங்கள் பெறப்பட்டுள்ள அடிப்படையாது,  
(iii) அவற்றில் வாடகை அல்லது ஒப்பந்த அடிப்படையில் பெறப்பட்டுள்ள வாகனங்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு, என்பதை அவர் இச்சபைக்குத் தெரிவிப்பாரா?
- (ஆ) மேற்படி வாகனங்கள் எந்த நிறுவனத்திடமிருந்து அல்லது நபர்களிடமிருந்து பெறப்பட்டன என்பதை பெயர், முகவரிக்கூட அவர் இச்சபைக்குச் சமர்ப்பிப்பாரா?
- (இ) (i) அவ்வாகனங்களின் வகைகள் யாவை,  
(ii) அவ்வாகனங்களுக்காகச் செலவிடப்படும் பணம் மற்றும் எரிபொருளுக்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ள பணம் மாதாந்தம் மற்றும் வருடாந்தம் எவ்வளவு, என்பதை ஒவ்வொரு வாகனத்திற்கும் ஏற்புடையதான வகையில் வெவ்வேறாக அவர் தெரிவிப்பாரா?
- (ஈ) (i) இவ்வாகனங்களுக்காக சாரதிகள் ஆட்சேர்ப்பு செய்யப் பட்டிருந்தால் இவர்கள் ஆட்சேர்ப்பு செய்யப்பட்ட அடிப்படையாது,  
(ii) இவர்களின் சம்பளம் மற்றும் கொடுப்பனவு எவ்வளவு, என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?
- (உ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Urban Development and Sacred Area Development :

(a) will he inform this House,-

- (i) the number of vehicles obtained for the Minister of Urban Development and Sacred Area Development and his personal staff;  
(ii) the basis on which these vehicles have been obtained;  
(iii) out of them, the number of vehicles obtained on hire or contract basis?

(b) Will he state in this House from which institutions or individuals the said vehicles have been obtained, along with their names and addresses?

(c) will he state separately in respect of each vehicle,-

- (i) the types of such vehicles;  
(ii) the amount of money spent on those vehicles and the amount of money allocated for fuel, monthly and annually?

(d) Will he state,-

- (i) if drivers had been recruited for these vehicles, the basis on which they were recruited;  
(ii) their salaries and allowances?

(e) If not, why?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

(අ) (i) වාහන 08 කි.

(ii) නාගරික සංවර්ධන හා පූජාභූමි සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය සතු වාහන 07  
නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය සතු වාහන 01

(iii) නැත.

(ආ) 301-6163, 65- 6527, 61-5800, 301-6465, 253-3822, GC 8363, GX-4232,  
නාගරික සංවර්ධන හා පූජාභූමි සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය  
3 මහල,  
“සෙන්සිටිවය”, බත්තරමුල්ල.

253-6977

නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය, 6 සහ 7 මහල,  
“සෙන්සිටිවය”, බත්තරමුල්ල.

(ඇ) (i)

වාහන අංකය	වර්ගය
301-6163	මෝටර් රථය
65-6527	පීපී රථය
61-5800	පීපී රථය
253-6977	කැබ් රථය
301-6465	මෝටර් රථය
253-3822	කැබ් රථය
GC-8363	මෝටර් රථය
GX-4232	කැබ් රථය

(ii)

වාහන අංකය	වෙනිකර ඇත්තේ	ඉන්ධන සඳහා වෙන් කළ මිදල	මාසික රු. වාර්ෂික රු.
301-6163	ගරු ඇමතිතුමා	70,000/-	840,000/-
65-6527	ගරු ඇමතිතුමා	ඉන්ධන කුපන් පත්	
61-5800	ආරක්ෂක රථය	මගීන්	
253-6977	පෞද්ගලික ලේකම්	14,400/-	172,800/-
301-6465	මාධ්‍ය ලේකම්	17,400/-	209,280/-
253-3822	සම්බන්ධීකරණ ලේකම්	13,200/-	158,400/-
GC-8363	සම්බන්ධීකරණ ලේකම්	17,440/-	209,280/-
GX-4232	මහජන සම්බන්ධතා නිලධාරී	13,200/-	158,400/-

(ඇ) (i) බඳවා ගෙන තිබෙන රියදුරුන් සංඛ්‍යාව - 01  
පදනම - නාවකාලික පදනම

(ii) පී. ලයනල් පීරිස්  
නාවකාලික රියදුරු (අමාත්‍යාංශයේ දුරකතන කාන්) දිනක වැටුප - රු. 412/-

(ඉ) පැන නොනඹී.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(මාண்பුමිතු ඡුර්. ඒ. ඊ. රණවීර පතිරණ)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

කුලී පදනම මත වාහන අර ගෙන තිබෙනවා ද ?

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(මාණ்பුමිතු තිණේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

නැහැ. ඒකට මා 'නැත' කියලා උත්තර දුන්නා.

**ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා**

(මාණ்பුමිතු තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ගරු ඇමතිතුමනි, මා ඊයේ ප්‍රශ්නයක් මතු කළා හන්නානේ ඉඩමක් විකිණීම සම්බන්ධයෙන්.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ்பුමිතු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, -

**ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා**

(මාණ்பුමිතු තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමනි, පොඩ්ඩක් ඉන්න කෝ. මා ඔබතුමාගේ නම කිව්වේ නැහැ. ගරු කථානායකතුමනි, මෙතුමාට ඒ ගැන කිසි ප්‍රශ්නයක් තිබුණේ නැහැ.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ்பුමිතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මන්ත්‍රීතුමා නහපු ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙන්න ගරු ඇමතිතුමා සුදානම් වෙලා ඉන්නවා.

**ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා**

(මාණ்பුමිතු තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගෙන් මා අහන්නේ - [බාධා කිරීමක්] එතුමා එකඟ නම් මට මේ ප්‍රශ්නය අහන්න පුළුවන්. ගරු ඇමතිතුමනි, එතැන ඉඩමක් වෙන්දේසි වෙනවා, නිවාස ඉදි කෙරෙනවා. මේවා නාගරික සංවර්ධන සැලැස්මට ඇතුළත් කරලා තිබෙනවාද ? එහෙම නැත්නම් ඒ සඳහා නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියෙන් අවසර දීලා තිබෙනවා ද ?

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

දැන් නොවෙයි ඒක ප්‍රශ්නවලින් පස්සේ - [බාධා කිරීමක්]

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(මාණ்பුමිතු තිණේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මේ පිළිබඳව විස්තරාත්මක ව ප්‍රකාශයක් කරන්නේ නැහැ. නමුත් ඔබතුමා අහන කාරණයට අදත් සභාවේ දී පිළිතුරු බලාපොරොත්තු වන නිසා මේ ගැන කියන්නට කැමතියි.

ගරු කථානායකතුමනි, නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියේ නීතියේ ප්‍රකාරව පළාත් පාලන ආයතනවලට පවරා දී තිබෙන බලතල අනුව, ඉඩම් කට්ටි කිරීම ලියාපදිංචි කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු නීති සම්ප්‍රදායයක් තිබෙනවා; සංවර්ධනය කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු නීති සම්ප්‍රදායයක් තිබෙනවා. ඒ නීති උල්ලංඝනය කිරීමෙන් කිසි කෙනෙකුට අවසරය ලබා දීමට නොහැකියි. ඒ අවස්ථාවේ දී අදාළ අනෙකුත් ආයතන වන පරිසර අධිකාරිය ඇතුළත්

අනෙකුත් අදාළ ආයතනවල ද අදාළ අවසරය හා නිර්දේශ ලබා ගැනීමට නියම කර තිබෙනවා. එම නිසා, ඔබතුමාට ඒ ගැන අපේ අමාත්‍යාංශය හෝ ආයතනවලට ලිඛිතව අමතන්නට පුළුවන් නම් ඒ විස්තර අපට සපයන්නට පුළුවන්.

**ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා**

(මාණ்பුමිතු තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

හරි. ගරු ඇමතිතුමනි මා ලිඛිතව විස්තර ඉල්ලන්නම්. මට ආරංචිය තිබෙන්නේ ගහවට කෝරළේ ප්‍රාදේශීය සභාවයි මෙයට අදාළ පළාත් පාලන ආයතනය. එහෙත් අවසර දී තිබෙනවා. මා හිතන්නේ ගරු ඇමතිතුමා උත්තරයක් දෙන්න බලාපොරොත්තු වෙනවාය කියායි.

**ගරු පාඩ්ලි වම්පික රණවක මහතා (පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත් අමාත්‍යතුමා)**

(මාණ்பුමිතු පාට්ටලි පම්පික රණවක - ආරාධනාකරු, ඔහුගේ ආයතනය)

(The Hon. Patali Champika Ranawaka - Minister of Environment and Natural Resources)

ගරු කථානායකතුමනි, ඊයේ ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් - [බාධා කිරීම] මට සුළු අවස්ථාවක් දෙනවාද මේක පැහැදිලි කරන්න [බාධා කිරීමක්].

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

අතුරු ප්‍රශ්නයට ද ? මොන අතුරු ප්‍රශ්නයට ද ? දැන් ඇහුව අතුරු ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු එතුමා ද දෙන්නේ ?

**ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා**

(මාණ்பුමිතු තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ඔව්. එතුමායි පිළිතුරු දෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්]

**ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්**

(මාණ்பුමිතු චන්ද්‍රානි ආරාධනාකරු)

(An hon. Member)

පිළිතුරු දීලා ඉවරයි.

**ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා**

(මාණ்பුමිතු තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

නාගරික සංවර්ධන ඇමතිතුමා එතුමා වෙනුවෙන් පිළිතුරක් ලබා දෙන්නාය කියා අවසර දුන්නා. මෙතුමා වෙනුවෙන් පිළිතුරක් ලබා දෙන්නාය කිව්වා. ඊයේ වුණේ ඒකයි.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

එහෙම කොහොමද කරන්නේ ? එහෙම කරන්න බැහැ.

**ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා**

(මාණ்பුමිතු තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියට අදාළ ප්‍රශ්නයක්.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

එහෙම කටයුතු කරනවා නම් ස්ථාවර නියෝග ඕනෑ නැහැ නේ. කවර ස්ථාවර නියෝගය යටතේ ද එහෙම තිබෙන්නේ ? එහෙම සංවිධානය කරන්න පුළුවන් ද ?

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, පරිසර හා ස්වභාවික සම්පත් ඇමතිතුමාගේ උත්තරයට මම ඉඩ දුන්නා. මොකද ? පරිසර නීතිය යටතට මේක එනවා. ඒ අනුවයි අපට කටයුතු කළ හැක්කේ. ඒ නිසයි ඇමතිතුමාට ඉඩ දුන්නේ.

**ගරු පාඨලී වම්පික රණවක මහතා**

(மாண்புமிகு பாட்டலி சம்பிக்க ரணவக்க)

(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

හන්නානවත්ත නමැති මේ ඉඩමේ - මේ භූමියේ - මුල් අයිතිකරු සී. කිරිඇල්ල මහත්මිය.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

මේ කථා කරන්නේ මොකක් ගැන ද ?

**ගරු පාඨලී වම්පික රණවක මහතා**

(மாண்புமிகு பாட்டலி சம்பிக்க ரணவக்க)

(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

ඒ අනුව මේ ඉඩම පිළිබඳ පාරිසරික වාර්තාවක් සකසා ගැනීමේ දී මේ ඉඩමේ ආනතිය සියයට 70ක් -

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

නැහැ, නැහැ. මේ අහපු ප්‍රශ්නයට කිසියෙක්ම අදාළ නැහැ. මේකේ සීමාවක් තිබෙන්න ඕනෑ.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

Sir, I rise to a point of Order. There is no discipline in this House.

**ගරු ජෙයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளை)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මන්ත්‍රීතුමා අතුරු ප්‍රශ්නයක් ඇහුවා. ඒ ප්‍රශ්නය ඇහුවේ -

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

කරුණාකරලා අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඇමතිවරයෙක් නේ උත්තරය දෙන්න තිබෙන්නේ, මේ අහන යන ඇච්ඡිතයෝ නොවෙයි නේ.

**ගරු ජෙයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளை)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා කිව්වා ඒ ප්‍රශ්නයට උත්තර දෙන්නේ පාඨලී වම්පික රණවක ඇමතිතුමායි කියලා.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඇච්ඡිතයන්ට උත්තර දෙන්න පුළුවන් ද ඇමතිවරු වෙනුවෙන් ?

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

කරුණාකරලා නිශ්ශබ්ද වෙන්න. දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මන්ත්‍රීතුමා, දැන් ඔබතුමා ප්‍රශ්නය අහන්න. දැන් ප්‍රශ්නය අහන්නේ දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගෙන්.

**ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා**

(மாண்புமிகு திமுத்து பண்டார அபயகோன்)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

මම අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්නේ -

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

තුන් වන අතුරු ප්‍රශ්නය.

**ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා**

(மாண்புமிகு திமுத்து பண்டார அபயகோன்)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

මහනුවර, හන්නානේ ඉඩමක් කට්ටි කිරීම සම්බන්ධයෙන් ඊයේ දින මම ප්‍රශ්නයක් මතු කළා.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

මේක ඒ අවස්ථාවට අදාළ නැහැ නේ.

**ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා**

(மாண்புமிகு திமுத்து பண்டார அபயகோன்)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ඒ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දුන්නා. -

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

කාගේද ?

**ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා**

(மாண்புமிகு திமுத்து பண்டார அபயகோன்)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ඊයේ වෙනකොට ඒ ඉඩම් කට්ටි කිරීම නතර කරනවාය කියා උත්තර දුන්නා. දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගෙන් මා ඇහුවේ, නාගරික සංවර්ධන පනත යටතේ එහෙම ඉඩම් කට්ටි කරන්න බැහැ. ඒ පනත යටතේ ඉඩමක් කට්ටි කරන්න තිබෙන අයිතිය මොකක්ද කියන ප්‍රශ්නයයි. ඒ ප්‍රශ්නය තමයි, එතුමා පරිසර හා ස්වභාවික සම්පත් අමාත්‍යතුමාට යොමු කළේ.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඊයේ ප්‍රශ්න ගැන දැන් කථා කරන්න යන්න එපා. මට මේක තේරුණේ නැහැ, කියන කොට.

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவங்ச)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනත් ප්‍රශ්නයකට උත්තර දෙන කොට, එතුමාගේ අවසරය මත කියා ඒ එකඟතාව ඇතුළු අධ්‍යාපනයට අදාළ වෙනත් ප්‍රශ්න අප ඕනෑ තරම් අසා තිබෙනවා.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

මෙතැන පරිසරයට අදාළ ප්‍රශ්නය මොකක්ද ?

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவங்ச)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

නාගරික සංවර්ධන හා පූජා භූමි සංවර්ධන අමාත්‍යතුමාගේ විෂය පථයට අයිතියි, මේ කියන ඉඩමට අදාළ ප්‍රශ්නය.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු විමල් වීරවංශ මන්ත්‍රීතුමනි, ප්‍රශ්නය අහන්නේ නාගරික සංවර්ධන හා පූජා භූමි සංවර්ධන අමාත්‍යතුමාගෙනුයි. අහන්නේ වාහන ගැනයි. එතකොට -

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவங்ச)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

වාහන ගැන අහන කොට එතුමාගේ කැමැත්ත තිබෙනවා නම්, නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියට අයිති වෙනත් ප්‍රශ්නයක් ගැන අපට අහන්න පුළුවන්. මේ ගරු සභාවේ මීට කලින් එහෙම ප්‍රශ්න අහලා තිබෙනවා.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

නැහැ, මේකට අදාළ නම් පුළුවන්. අදාළභාවය ඉතා වැදගත්. එහෙම නැති වුණොත් මේ ගරු සභාව ගෙන යන්න බැහැ.

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவங்ச)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ වාහන පාවිච්චි කරලා තමයි ඔය ඉඩම් මිනින්න යන්නේ. ඔය නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියට අයිති ඉඩම් ගැන සොයන්න යන්නේ ඔය වාහන පාවිච්චි කරලයි. ඒ වාහන පාවිච්චි කරලා කරන වැඩ ඒවා. ඉතින් ඒ නිසා -

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඒක අදාළ ප්‍රශ්නයක් වෙන්නට ඕනෑ. ගරු විමල් වීරවංශ මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා හොඳ ජ්‍යෙෂ්ඨ මන්ත්‍රීවරයෙක්. ගරු ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමනි, -

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவங்ச)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු කථානායකතුමනි, ඉතාම සාධාරණ ප්‍රශ්නයක් අප අහන්නේ.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කථානායකතුමනි, ඒකෙන් ඉඩම් කැබැල්ලක් ඔබතුමාත් අර ගෙන තිබෙනවා ද ?

**ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්**

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)

(An Hon. Member)

වෙන්න පුළුවන්.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

මොකක්ද ?

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒකෙන් ඉඩම් කැබැල්ලක් ඔබතුමාත් අරගෙන තිබෙනවා ද ? නැහැ නේ ?

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

නැත. පැහැදිලිවම කියනවා, නැහැයි කියා. මා සන්නකව බිම් අහලක්වත් නැත.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගෙවීමේ ක්‍රමයටවත් ?

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

මේ ඉර හඳ යටතේ නැහැ. ගෙවීමේ ක්‍රමයටවත් නැහැ. Flat එකක්වත් නැහැ. මොකක්වත් නැහැ. මන්ත්‍රීවරුන් සතු flats තිබෙනවා ; එක එක දේවල් තිබෙනවා. කිසි අවුරුද්දක් දේශපාලනයේ සිටියාට මට එහෙම නැත.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

එහෙම නම් ඒකට උත්තර දෙන්න.

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவங்ச)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු කථානායකතුමනි, -

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

නැහැ. ඒක නිසා නොවෙයි. මේක කෙළින්ම අදාළ නැහැ. ඔබතුමන්ලා දන්නේ නැහැ. නොයෙකුත් මන්ත්‍රීවරුන් ඊයේත් හමු වෙලා මට බොහොම දෝෂාරෝපණය කළා, “මේක දිග් ගස්සලා, බලන්න, වරුවටත් වැඩිය ගියා” කියලා. මේ විධියට ගියොත් එහෙම නම්, මේක විතරක් කර කර අපි ඉඳිමු. ප්‍රශ්න යටතේ කියලා කෙළින්ම අදාළ නොවන මේ ඉර හඳ යටතේ තිබෙන හැම දේම අහන්න යනවා නම්, එතකොට ඔබතුමාගේ ප්‍රකාශය කරන්නේ කොයි වෙලාවේදී ද ?

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவங்ச)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ඒක කියට හරි කරමු.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

බැරි වෙනවා. සාධාරණ වෙන්නකෝ ! සමා වෙලා පක්ෂ විපක්ෂ භේදයක් නැතිව, මට දෝෂාරෝපණය කරන්නේ නැතිව, මට ඉඩ දෙන්න -

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவங்ச)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ඔබතුමා එක එක අවස්ථාවට එක එක ප්‍රතිපත්ති අනුගමනය කරනවා. ඒකයි වැරද්ද.





[ගරු ලේරියල් ඉස්මයිල් අෂේරාල් මහත්මිය]

**සහායකයා මත තබන ලද පිළිතුරේ ඉතිරි කොටස :**  
**சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட பதிலின் எஞ்சிய பகுதி :**  
 Rest of the answer tabled :

(ආ) සහ (ඇ) (i)

වාහන අංකය	වාහන වර්ගය	ලබා ගෙන ඇති ආයතනය
JP 7329	මොනටෙරෝ ජීප්	නිවාස හා පොදු පහසුකම් අමාත්‍යාංශය “සෙක්සිටියාය”, බත්තරමුල්ල
300-6249	ටොයොටා ක්‍රවුන් කාර්	එම
18-8065	ටොයොටා කොරොල්ලා කාර්	එම
GY-0471	ලයිට් ජීප් වැන්	එම
64-1481	පෙපරෝ ජීප්	එම
301-4572	වොල්වෝ කාර්	එම
JV 5351	මිට්සුබිෂි බබල් කැබ්	වාහන හිඟකම නිසා මෙම වාහනය 2005.04.19 දින සහන පුනරුත්ථාපන හා ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යාංශයෙන් ලබා ගෙන ඇත. දැනට මෙම වාහනය ගරු ඇමතිතුමාගේ ආරක්ෂක නිලධාරීන්ගේ රථය ලෙස පාවිච්චි කරයි. මෙම රථය මෙම අමාත්‍යාංශයට පවරා ගැනීමට කටයුතු කෙරෙමින් පවතී.
251-4217	බබල් කැබ්	අමාත්‍යාංශයේ වාහන නොමැතිකමින් ජාතික නිවාස සංවර්ධන අධිකාරියෙන් ලබා ගෙන ඇත.

(ඇ) (ii)

වාහන අංකය	ඉන්ධන සඳහා වෙන් කර ඇති මුදල (වාර්ෂිකව) රුපියල්	ඉන්ධන සඳහා වැය කරන මුදල (මාසික) රුපියල්	ඉන්ධන සඳහා වැය කරන මුදල (වාර්ෂික) රුපියල්	අලුත්වැඩියා කිරීමේ සඳහා වැයකළ මුදල රුපියල්
JP-7329	4,606,000			26733.40
300-6249	4,606,000	*75,000	1,26,0000	135666.25
JV-5351	4,606,000	*30,000		17554.40
18-8065	4,606,000	19,200	230,400	8950.00
301-4572	4,606,000	17,740	209,280	—
		(පෙට්‍රල් වාහනයකි)		
251-4217	4,606,000	13,200	158,400	—
GY-0471	4,606,000	13,200	158,400	31500.00
64-1581	4,606,000	13,200	158,400	25436.11

\* ගරු ඇමතිතුමා සඳහා වෙන් කර ඇති වාහන

\* නිවාස හා පොදු පහසුකම් අමාත්‍යාංශය පිහිටු වූ දින සිට වාහන අළුත්වැඩියා කිරීම සඳහා වැය කළ මුදල.

(ඇ) (i) රාජ්‍ය වියදම් කළමනාකරණය පිළිබඳ ජනාධිපති ව්‍යුලේඛ අංක සිඑස්ඒ/පීඅයි/40 හා 2006.01.04හි 1:1, 1:2, හා 1:3 ඡේදවල උපදෙස් අනුව රියදුරන් 08 දෙනෙකු ලබා දිය හැක.

වාහන අංකය රියදුරන් බඳවා ගෙන ඇති පදනම

JP- 7329	ඒකාබද්ධ සේවය	අලුතින් බඳවා ගැනීමක් නොකර ජාතික නිවාස සංවර්ධන අධිකාරියේ අතිරික්තයක් ඇති බැවින් මෙම රියදුරන් නාවකාලිකව අනුයුක්ත කර ඇත.
300-6249	එම	
301-4572	එම	
JV-5351	පෞද්ගලික කාර්ය මණ්ඩල	
GY-0471	එම	
251-4217	නාවකාලික	
19-8065	ජාතික නිවාස සංවර්ධන	
64-1581	අධිකාරියෙන් අනුයුක්ත කර ඇත.	

(ii)

වාහන අංකය	රියදුරුගේ නම	මාසික වැටුප	ජීවන වියදම් දීමනා (මාසික) රුපියල්	අනිකාල දීමනා (මාසික) රුපියල්	ගමන් වියදම් දීමනා (මාසික) රුපියල්
JP- 7329	ජී. දයාරත්න මයා	15,140	1,750	12,616	5,250
300-6249	යූ. ජී. ආර්. බණ්ඩාර මයා	15,400	1,750	12,832	5,800
JV-5351	නුවන් වන්දන මයා	12,360	1,750	10,300	4,900
18-8065	එච්. කේ. විජිතානන්ද මයා	15,520	1,750	8,754	1,750
301-4572	අරුණ විජේරත්න මයා	13,130	1,750	5,470	2,100
251-4217	පී. ටී. එම්. නිෂාම් මයා	දිනකට රු. 412 බැගින් 58 බැගින්	දිනකට රුපියල්	4,485	2,100
GY-0471	ඒ. එල්. එම්. ජමීර් මයා	12,360	1,750	5,152	2,100
64-1581	ඩී. හේවගේ මයා	14,310	1,750	11,245	1,866

(ඉ) ඉහතින් පිළිතුරු ලබා දී ඇත.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பீ. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, අතුරු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට අදාළව ගිය වර අය වැය ඉදිරිපත් කරන අවස්ථාවේ වඩාත් දිළිඳු ජනතාවට, ඒ වාගේම සමෘද්ධි සහනාධාරය ලබන ජනතාවට නිවාස ණය දෙන කොට, ඒ නිවාස ණයවලින් ගෙවා ගන්න බැරිව හිඟ හිටලා තිබෙන නිවාස ණය කපා හරිනවාය කියලා කියැවුණා. අප ඔබතුමාගෙන් දැන ගන්න කැමැතියි, ඒ නිවාස ණය කපා හැරීමක් සිද්ධ වෙනවා ද, එහෙම නැත්නම් ඒ ජනතාව සම්බන්ධයෙන් ගන්න තීරණය මොකක්ද කියලා.

**ගරු ලේරියල් ඉස්මයිල් අෂේරාල් මහත්මිය**

(மாண்புமிகு (திருமதி) பேரியல் இஸ்மாயில் அஷ்ரஃப் )

(The Hon. (Mrs.) Ferial Ismail Ashraff )

“මහින්ද විත්තන” අනුව අය වැය ලේඛනයේ එහෙම ප්‍රකාශයක් කරලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව අප නීති රීති තවමත් සම්පාදනය කරලා නැහැ. ඒ පිළිබඳව වැඩ කටයුතු කෙරී ගෙන යනවා. හැබැයි, දැනට නම් අප ණය අය කර ගැනීමක් කරනවා. (බාධා කිරීමක්) අසත්‍යයක් නොවෙයි, ඒ පිළිබඳව අප වැඩිදුරටත් කටයුතු කර ගෙන යනවා.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பீ. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

හරි, බොහොම ස්තූතියි.

**කෘෂිකර්ම හා ගොවිජන සේවා රක්ෂණ**

**මණ්ඩලය : ප්‍රචාරක පුවරු**

**கமத்தொழில் மற்றும் கமநல சேவைகள் காப்புறுதிச்சபை :**

**விளம்பரப்பலகை**

**AGRICULTURAL AND AGRARIAN SERVICES INSURANCE**

**BOARD : PROPAGANDA HOARDINGS**

0872/'07

**5. ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பீ. ஏ. ரணவீர பத்திரண )

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana )

කෘෂිකර්ම සංවර්ධන හා ගොවිජන සේවා අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

(අ) කෘෂිකර්ම හා ගොවිජන සේවා රක්ෂණ මණ්ඩලයේ අරමුදලින් 2005 වර්ෂයේ දී අමාත්‍යවරයාගේ රුව සහිත විශාල ප්‍රමාණයේ ප්‍රචාරක පුවරු සකස් කළ බව එතුමා දන්නෙහිද?

දිස්ත්‍රික්කය	ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය	ස්ථාපිත කළ ස්ථානය
01. අනුරාධපුරය	නැහෙනහිර නුවර ගම්පළාත	දෙකේ කණුව හන්දිය
02. අනුරාධපුරය	නිරප්පතේ	ගල්කුලම හන්දිය
03. අනුරාධපුරය	නුවරපේය	අඹගමුව අඹගමුව
04. හම්බන්තොට	හම්බන්තොට	මීරිප්පවිල
05. බදුල්ල	බදුල්ල	බදුල්ල
06. පුත්තලම	මාදම්පෙ	මාදම්පෙ
07. රත්නපුරය	ඇඹිලිපිටිය	ඇඹිලිපිටිය
08. මහනුවර	ගහවටකෝරලේ	ගහග
09. මාතලේ	දඹුල්ල	මඩාටුගම
10. මාතලේ	දඹුල්ල	දඹුල්ල
11. මාතර	වැලිගම	වැලිගම
12. කොළඹ	ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර කෝට්ටේ	බත්තරමුල්ල, පාර්ලිමේන්තු හන්දිය
13. කුරුණෑගල	වාරියපොළ	වාරියපොළ
14. අනුරාධපුරය	කැකිරව	ගනේවල්පොළ මංසන්දිය

දිස්ත්‍රික්කය	ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය	ස්ථාපිත කළ ස්ථානය
15. අනුරාධපුරය	භොරොවිපනාන	භොරොවිපනාන මංසන්ධිය
16. අනුරාධපුරය	මිහින්තලය	සිප්පුකලුම මංසන්ධිය
17. අනුරාධපුරය	තඹුන්තේගම	කෘෂිකාර්මික හා ගොවිජන රක්ෂණ මණ්ඩලීය කාර්යාල භූමිය

- (iii) ඒ සඳහා වැය කරන ලද මුදල රු. 1,500,000/-කි. ඊට අමතරව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ පදවි ප්‍රාප්තිය වෙනුවෙන් දැන්වීම් පුවරු 5ක් අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රදර්ශනය කරන ලෙස විෂය භාර අමාත්‍යවරයා ලිඛිත ඉල්ලීමක් ඉදිරිපත් කර තිබුණි. ඒ අනුව අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ පහත සඳහන් ස්ථානවල පුවරු 05ක් ප්‍රදර්ශනය කර ඇත.

1. කැකිරාව, ගනේවල්පොල මංසන්ධිය
2. භොරොවිපනාන නගර මංසන්ධිය
3. මිහින්තලය සිප්පුකලුම මංසන්ධිය
4. තඹුන්තේගම නගරය
5. දඹුල්ල අනුරාධපුර ප්‍රධාන මාර්ගය, මඩාටුගම

ඒ සඳහා වියදම් වූ මුළු මුදල රු. 781,250/- කි. එම දැන්වීම් පුවරු 05 සහ ඊට පෙර නිර්මාණය කළ දැන්වීම් පුවරු 12 වෙනුවෙන් වැය කළ මුළු මුදල රු. 2,281,250/-කි.

(ඇ) (i)	දිස්ත්‍රික්කය	වියදම් කළ මුදල රු.
1.	අනුරාධපුරය	1,031,250/-
2.	නුවරඑළිය	125,000/-
3.	හම්බන්තොට	125,000/-
4.	බදුල්ල	125,000/-
5.	පුත්තලම	125,000/-
6.	රත්නපුරය	125,000/-
7.	මහනුවර	125,000/-
8.	මාතලේ	125,000/-
9.	මාතර	125,000/-
10.	කොළඹ	125,000/-
11.	කුරුණෑගල	125,000/-

- (ii) මෙම පුවරු ඉදිකිරීම් සඳහා 2006.05.25 දින දිනමණ පත්‍රයේ පුවත් පත් නිවේදනයක් පළ කිරීමෙන් පසු ටෙන්ඩර් කැඳවා දැන්වීම් පුවරු 12ක් නිර්මාණය කර ඇත. ඉතිරි දැන්වීම් පුවරු 5 සඳහා ටෙන්ඩර් මණ්ඩලයේ අනුමැතිය ලබා ගෙන ඇත.

- (iii) උදය ඇඩ්වර්ටයිසින් 284/14, ඩින්ස් පාර, මරදාන, කොළඹ 10.

- (iv) නැත.

- (ඇ) කෘෂිකාර්මික හා ගොවිජන රක්ෂණ මණ්ඩලය, සුවසෙන සෞඛ්‍ය රක්ෂණ ක්‍රමය පිළිබඳ මහජනතාව දැනුවත් කිරීමේ ප්‍රචාරක පුවරු දිවයිනේ දිස්ත්‍රික් කිහිපයක ප්‍රදර්ශනය කිරීම තුළින් රක්ෂණ ක්‍රමයට දායකයින් නැඹුරුවීමේ ප්‍රවණතාව වැඩි වී තිබුණි. එය පහත සඳහන් සංඛ්‍යා ලේඛනවලින් පැහැදිලි වේ.

වසර	සුවසෙන රක්ෂණ ක්‍රමයට දායක වූ සංඛ්‍යාව
2002	541
2003	952
2004	1,453
2005	2,260
2006	64,300

#### ගරු විජිත හේරත් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර විච්ඡිත ඥාතයා)

(The Hon. Vijitha Herath)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ පිළිතුරේ සඳහන් වුණා ජනාධිපති පදවි ප්‍රාප්තිය සඳහා බෝඩ් පහක් යොදා තිබෙනවා, කෘෂි රක්ෂණ මණ්ඩලයෙන් ඒ සඳහා රුපියල් ලක්ෂ 22ක මුදලක් වෙන් කළාය කියා මීට ඉහත අවස්ථාවක දී මේ ගරු සභාවේදී ජනාධිපතිතුමාගේ පදවි ප්‍රාප්ති උත්සවයක් පැවැත්වුවාද කියන ප්‍රශ්නය අපි මෙතුමාගෙන් ඇහුවා. එදා ඔබතුමාගේ පිළිතුර වුණේ එහෙම පදවි ප්‍රාප්ති උත්සවයක් තිබුණේ නැහැයි කියන එකයි.

#### ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඥාතයා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

තිබුණේ නැහැ කියලා කිව්වා. හරි, හරි.

#### ගරු විජිත හේරත් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර විච්ඡිත ඥාතයා)

(The Hon. Vijitha Herath)

අද මේ පිළිතුරේ තිබෙනවා පදවි ප්‍රාප්තිය වෙනුවෙන් බෝඩ් දැමීමා කියලා.

#### ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඥාතයා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔව්. ඒක හරි. මොකද ? ඒ පිළිතුර සකස් කරපු නිලධාරියා මේක පදවි ප්‍රාප්ති උළෙලක් කියලා හිතන්න ඇති. [බාධා කිරීමක්] මේක ආණ්ඩුවේ අර්ථ නිරූපණයක් නොවෙයි. ඕනෑ නම් මට මේක මකලා වෙන එකක් දාලා ගේන්න තිබුණා. එහෙම ගෙනාවෙන් නැහැ නේ.

#### ගරු විජිත හේරත් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර විච්ඡිත ඥාතයා)

(The Hon. Vijitha Herath)

ඒක අමතක වුණා ?

#### ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඥාතයා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ. නැහැ. මා ඒක දැක්කා. මා ඔක්කොම උත්තර කියවලයි මෙතැනට එන්නේ.

#### ගරු විජිත හේරත් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර විච්ඡිත ඥාතයා)

(The Hon. Vijitha Herath)

ගරු කථානායකතුමනි, එහෙම නම් පාර්ලිමේන්තුව නොමහ යැවීමක් මෙතැන තිබෙනවා. පාර්ලිමේන්තුවට අසත්‍ය තොරතුරු වාර්තා කිරීමක්.

#### කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

නිලධාරියාට විරුද්ධව තමයි යන්න වෙන්නේ.

#### ගරු විජිත හේරත් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර විච්ඡිත ඥාතයා)

(The Hon. Vijitha Herath)

නැහැ. නැහැ.

#### ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පීඨමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

පදවි ප්‍රාප්තිය කරපු එක්කෙනාට විරුද්ධව.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (ආරාධනාකරු)

(Mr. Speaker)

යම් නිලධාරියෙක් රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තියට විරුද්ධව ලියා තිබෙනවා නම් -

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්ඩුලු බලකායේ මන්ත්‍රීවරයා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

එහෙම කරපුවාම අරයා නේ ඔතැනට එන්නේ.

**ගරු විජිත හේරත් මහතා**

(මාණ්ඩුලු බලකායේ මන්ත්‍රීවරයා)

(The Hon. Vijitha Herath)

පොඩි මුදලකුත් නොවෙයි, ලක්ෂ 22ක්

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්ඩුලු බලකායේ මන්ත්‍රීවරයා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ශ්‍රියාන් වික්‍රමසිංහ.

**ගරු විජිත හේරත් මහතා**

(මාණ්ඩුලු බලකායේ මන්ත්‍රීවරයා)

(The Hon. Vijitha Herath)

කවුද ?

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්ඩුලු බලකායේ මන්ත්‍රීවරයා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ශ්‍රියාන් වික්‍රමසිංහ. අපේ ඉන්න එක්කෙනා අයින් කළාම ශ්‍රියාන් වික්‍රමසිංහ තමයි ඒ පුටුවේ වාඩි වෙන්නේ. තමුන්නාන්සේලාට ඒක ද කරන්න ඕනෑ.

**ගරු විජිත හේරත් මහතා**

(මාණ්ඩුලු බලකායේ මන්ත්‍රීවරයා)

(The Hon. Vijitha Herath)

දැන් ගරු කථානායකතුමනි, ප්‍රශ්නය මතු වන්නේ මෙහෙමයි. මෙතුමා කියනවා නම් පදවි ප්‍රාප්ති උළෙලක් තිබුණේ නැහැයි කියලා, ලක්ෂ 22ක මුදලක් බෝඩ් පහක් සඳහා වෙන් කළා කියා මේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාගේ පිළිතුරේ තිබෙනවා නම්, මෙතැන වංචාවක් වෙලා තියෙන්න ඕනෑ. මොකද, පදවි ප්‍රාප්තියක් තිබුනේ නැහැ කියා මෙතුමා කිව්වා නම්, දැන් පදවි ප්‍රාප්තියට බෝඩ් දැමුවා කියා කිව්වා නම්, - එහෙම එකක් නැති එකට බෝඩ් දමන්න බැහැ නේ, ගරු කථානායකතුමනි, පැහැදිලිව වංචාවක් වෙලා තිබෙනවා, මේ අමාත්‍යාංශයෙන්. ඒ ගැන වහාම පරීක්ෂණයක් පවත්වන්න ඕනෑ.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්ඩුලු බලකායේ මන්ත්‍රීවරයා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කලින් උත්තරයේ නොවෙයි. මේ උත්තරයේ පොඩි වරදක් තිබෙනවා. ඒ වරද නිවැරදි කරන්න සූදානම්.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (ආරාධනාකරු)

(Mr. Speaker)

එහෙම නම් නිවැරදි කර කියනවාද ?

**ගරු අනුර දිසානායක මහතා**

(මාණ්ඩුලු බලකායේ මන්ත්‍රීවරයා)

(The Hon. Anura Dissanayake)

මේ ආයතනය පවත්වාගෙන යන්න බැරි මූල්‍ය අර්බුදයකට මුහුණ දී තිබෙන ආයතනයක්. COPE එකේ දී අපි කෘෂි රක්ෂණ මණ්ඩලය පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන විට ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ ඇමතිතුමාත් සිටියා. ඒකේ ගොවි විශ්‍රාම වැටුප් ගෙවාගන්න බැරි අර්බුදයක් මතු වෙලා තිබෙනවා. සාමාන්‍ය ගොවීන්ට ලබා දෙන රක්ෂණ මුදල් සහ විශ්‍රාම වැටුප් ගෙවාගන්න බැරි දැවැන්ත මූල්‍ය අර්බුදයක් තිබෙන ආයතනයක්. එතකොට ඒ මූල්‍ය අර්බුදය තිබෙන ආයතනය තමයි ප්‍රචාරක පුවරු සඳහා ලක්ෂ 22ක් වැය කර තිබෙන්නේ. මා එන විට දැක්කා, පාර්ලිමේන්තුව ළඟත් බෝඩ් එකක් ගහලා තිබෙනවා. එක පැත්තකින් බැලුවොත් ගොවීන් නැති පළාතක් මෙය. එහෙම බෝඩ් ගහගෙන මේ කරන්නේ මේ රටේ මහජන මුදල් නාස්ති කිරීමක් නේද? ඒක ගැන මා ඇමතිතුමාගෙන් දැන ගන්න කැමැතියි.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්ඩුලු බලකායේ මන්ත්‍රීවරයා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒ පිළිබඳව මා හරියට තොරතුරු අහලා දැනුම් දෙන්නම්. [බාධා කිරීමක්] ස්ථාවර නියෝග වෙනස් කළොත් පුළුවන්.

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුලු බලකායේ මන්ත්‍රීවරයා)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු ඇමතිතුමනි, මා අතුරු ප්‍රශ්නයක් අහනවා. 2007.06.20 වන දින රිදියගම ගොවිපොළෙන් -

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (ආරාධනාකරු)

(Mr. Speaker)

තුන්වන අතුරු ප්‍රශ්නය.

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුලු බලකායේ මන්ත්‍රීවරයා)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

මට ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්න දෙන්න.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්ඩුලු බලකායේ මන්ත්‍රීවරයා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කියන්න.

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුලු බලකායේ මන්ත්‍රීවරයා)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

රිදියගම ගොවි පොළෙන් -

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්ඩුලු බලකායේ මන්ත්‍රීවරයා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

රිදියගම ?

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුලු බලකායේ මන්ත්‍රීවරයා)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

එහෙමයි. රිදියගම ගොවිපොළෙන් අංක 1524 දරන මී එළදෙනත්, අංක 2220 දරන මී වැස්සි පැටියාත් රුපියල් 91,600ක මුදලක් දරලා මෙන්න මේ ලිපිනයට යවා තිබෙනවා. “ගරු වමල් රාජපක්ෂ මැතිතුමා, මැදමුලන, වීරකැටිය.” මැදමුලන, වීරකැටිය කියන මේ ස්ථානයේ මී හරක් ගොවි පොළක් තිබෙනවාද, “ෆාම්” එකක් තිබෙනවාද, ඒ “ෆාම්” එක නඩත්තු කරන්නේ කවුද, ඒ “ෆාම්” එකේ කළමනාකාරවරයා කවුද කියා මා දැන ගන්න කැමතියි.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාண்பුමිතු ශ්‍රේයාරාඥ පෙරිනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මේ අතුරු ප්‍රශ්නය මී හරක් ප්‍රශ්නයක්. මේකට අදාළ වන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීම] අදාළ වන්නේ නැහැ. එහෙම නේ. [බාධා කිරීමක්] මී හරක් ප්‍රශ්නය කවුද ඇහුවේ කියා මගෙන් අහගන්න එපා තවදුරටත් ගියොත් එහෙම.

**කථානායකතුමා**

(ආපාත්‍යකර් අවුරුදු)

(Mr. Speaker)

පුවරු ගැන නේ. දැන් කථා කරන්නේ. [බාධා කිරීමක්]

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්‍යපුමිතු ශ්‍රේයාරාඥ පෙරිනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මට එක පාරටම මී හරක් ප්‍රශ්නවලට උත්තර දෙන්න බැහැ.

මේ ප්‍රශ්නයෙන් අහලා තිබුණේ ගරු අමාත්‍යතුමාගේ රුව සහිත දැන්වීම් ප්‍රදර්ශනය කිරීම සම්බන්ධයෙන් මේක හොයා බලන්න මිනි. මේක මී හරක් ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි.

**කථානායකතුමා**

(ආපාත්‍යකර් අවුරුදු)

(Mr. Speaker)

හොයා බලන්න.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්‍යපුමිතු ශ්‍රේයාරාඥ පෙරිනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔව්. හොයා බලන්න පුළුවන්. මා හොයා බලන්නම්. [බාධා කිරීම] ඒක නේන්නම්. මී හරක් සොයා ගෙන යන්න පුළුවන් ද මට ?

**කථානායකතුමා**

(ආපාත්‍යකර් අවුරුදු)

(Mr. Speaker)

එතුමා හොයා බලන්නම් කිව්වා.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්‍යපුමිතු ශ්‍රේයාරාඥ පෙරිනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔබතුමා කලින් දුන් නියෝගය ප්‍රකාර මේ මී හරක් ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීමේ හැකියාවක් මා වෙත නොමැති බව කරුණාවෙන් දන්වා සිටිමි.

**කථානායකතුමා**

(ආපාත්‍යකර් අවුරුදු)

(Mr. Speaker)

ඔව්. කෙළින්ම අදාළ වන්නේ නැහැ. මේ පුවරු ගැන නේ දැන් කථා කරන්නේ. කෘෂිකර්ම ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන සකල ප්‍රශ්නම අහන්න බැහැ ඒක අස්සේ. [බාධා කිරීම] නැහැ, නැහැ. ඔබතුමාට ඒ ප්‍රශ්නය වෙනම අහන්න පුළුවන්. වෙනම අහන්න.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්‍යපුමිතු ශ්‍රේයාරාඥ පෙරිනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

අහන ක්‍රමයක් තිබෙනවා.

**කථානායකතුමා**

(ආපාත්‍යකර් අවුරුදු)

(Mr. Speaker)

වෙනම ප්‍රශ්නයක් වශයෙන් අහන්න.

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්‍යපුමිතු පාලිත රාභ්‍රේ පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

මී හරක් ඉන්න තැන්වලට මී හරක් - [බාධා කිරීමක්]

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්‍යපුමිතු ශ්‍රේයාරාඥ පෙරිනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ආ ! හරි, හරි.

**කථානායකතුමා**

(ආපාත්‍යකර් අවුරුදු)

(Mr. Speaker)

දැන් භය වන ප්‍රශ්නය ගරු අනුර දිසානායක මහතා.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(මාණ්‍යපුමිතු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි -

**කථානායකතුමා**

(ආපාත්‍යකර් අවුරුදු)

(Mr. Speaker)

ආයේ මොකක්ද ?

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(මාණ්‍යපුමිතු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

අතුරු ප්‍රශ්නයක්.

**කථානායකතුමා**

(ආපාත්‍යකර් අවුරුදු)

(Mr. Speaker)

අතුරු ප්‍රශ්න ඉවරයි.

**ගරු අනුර දිසානායක මහතා**

(මාණ්‍යපුමිතු අනුර තිසාරාභයා)

(The Hon. Anura Dissanayake)

අර ප්‍රශ්නය අදාළ නැති එකක්. අදාළ ඒවා දෙකයි. එකකොට මේ අහන්න යන අතුරු ප්‍රශ්නයක් එක්ක අතුරු ප්‍රශ්න තුනයි.

**කථානායකතුමා**

(ආපාත්‍යකර් අවුරුදු)

(Mr. Speaker)

ගරු විජිත භේරත් මන්ත්‍රිතුමා එකක් ඇහුවා. අනික් එක අනුර දිසානායක මන්ත්‍රිතුමා ඇහුවා. තුන් වෙනි එක පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මන්ත්‍රිතුමා ඇහුවා. [බාධා කිරීම] අදාළ නැති වීම වෙන ම ප්‍රශ්නයක්. එහෙම බැහැ. අතුරු ප්‍රශ්නයක් ඇහුවා. ඒක අදාළ නැති එකට මොකද කරන්නේ ? [බාධා කිරීම]

**ගරු අනුර දිසානායක මහතා**

(මාණ්‍යපුමිතු අනුර තිසාරාභයා)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, ඒක අදාළ නැත්නම් අතුරු ප්‍රශ්න දෙකයි නේ අහලා තිබෙන්නේ. තව එකක් අහන්න තිබෙනවා.

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්‍යපුමිතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Ratnayake)

ඉතුරු එක අහනවා.

**කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

මා දන්නේ නැහැ. සභාව එකක ද ?

**ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(An hon. Member)

ඒකක් අදාළ නැත්නම් තව එකක් අහනවා.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

සාධාරණයක් තිබෙනවා.

**කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

සභාව එකක නම් මට කමක් නැහැ.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, මා අහන්නේ මේකයි. දැන් ඔබතුමාට පැහැදිලි ඇති, මේ කෘෂි රක්ෂණ මණ්ඩල අරමුදල වාගේ ඉතාමත් අමාරුවෙන් පවත්වා ගෙන යන අරමුදලක් ඇතුළේ -

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මට එහෙම පැහැදිලි භාවයක් නැහැ.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

මට හිතෙන්නේ තමුන්තාන්සේට පැහැදිලි ඇති කියා.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ, නැහැ. මේ උත්තරය අනුව මට එහෙම පැහැදිලි භාවයක් නැහැ.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

මා අහන්නේ ඔබතුමාගෙන් -

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒක වෙනයි. ඒකයි මේකයි සම්බන්ධ කර ගන්න එපා.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමා, මේ කියන ලේඛනයට අනුව පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ, ඒ කියන්නේ කෘෂිකර්ම සංවර්ධන හා ගොවිජන සේවා ඇමතිතුමා ඉන්න දිස්ත්‍රික්කයේ, එක බෝඩ් එකක්වත් දමා නැහැ. එතකොට පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ තනිකරම ඉන්නේ ගොවියෝයි.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

එවකට විෂය භාර ඇමතිතුමා එතුමායි.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

විෂය භාර ඇමතිවරයා - කැබිනට් ඇමතිවරයා - ඉන්න දිස්ත්‍රික්කයේ දමා නැහැ. වැඩියෙන්ම බෝඩ් දමා තිබෙන්නේ අනුරාධපුරයේ යි. කෘෂි රක්ෂණ මණ්ඩලයේ රක්ෂණය වෙන්නේ අනුරාධපුරයේ අය විතර ද ? එහෙම නම් ඇයි පොළොන්නරුවේ දන්නේ නැත්තේ ?

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

එහෙම නම් ඔබතුමා අහන්නේ අදාළ අමාත්‍යවරයාගේ රුව සහිත - [බාධා කිරීමක්]

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, අමාත්‍යාංශවල තිබෙන මුදල් පාවිච්චි කරලා ආණ්ඩුව ප්‍රචාරක වැඩ කරනවාය කියන එක තමුන්තාන්සේ පිළිගන්නවා ද කියලා මම අහන්න කැමැතියි.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ, නැහැ. නමුත් යම් කිසි කාර්යයක් සඳහා කිසියම් ප්‍රචාරක වැඩ පිළිවෙළක් අවශ්‍යයි.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ඇමතිවරු පෞද්ගලිකව තමන්ගේ බෝඩ් ගහනවා.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

Advertisements අවශ්‍යයි. එහෙම නැතිව යමක් ප්‍රචාරය කරන්න බැහැ. කෘෂි රක්ෂණ මණ්ඩලයෙන් වෙවා, වෙනත් මණ්ඩලයකින් හෝ වෙවා විශ්‍රාම වැටුප් ක්‍රමයක් හරිගස්සනවා නම් ප්‍රචාරයක් ඕනෑ. [බාධා කිරීමක්] ඒක අපි සොයලා බලමු. වැඩක් කෙරිලා තිබෙනවා ද නැද්ද කියලා අපි සොයලා බලමු. මෙතැන කියනවානේ. [බාධා කිරීමක්] එහෙම කියන්න එපා. මන්ත්‍රීතුමනි, 2006 දී දායක වූ සංඛ්‍යාව 64,300යි. 2005 දී දායක වූ සංඛ්‍යාව 2,260යි. 64,000ක් වැඩි වෙලා තිබෙනවා.

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

මාවිල්පාරු ගොවීන්ගෙන් වන්දි හොරා කැමි සම්බන්ධයෙන් කටවුව ගහලා, ලක්ෂ 20ක නොවෙයි 70ක වුණත් ඡායාරූප ප්‍රදර්ශනය කරනවා නම් අප එකකියි.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්ඩුමය උපායමාර්ග ආයතන)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒක අපි සොයලා බලමු.







**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මෙහෙමයි ගරු මන්ත්‍රීතුමා වෙන්නේ. සාමාන්‍යයෙන් දැන් විතරක් නොවෙයි, ඕනෑම වර්ෂයක දී ඉදිරි සැලැස්මක් හඳුනවා නම් ඒ සැලැස්මට යම් basis එකක් - යම් පදනමක් - ඇතිව මුදලක් වෙන් කරනවා. ඒවාට කියන්නේ provisions - වෙන් කිරීම් - කියලයි. ඒක අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට විතරක් නොවෙයි, ඕනෑම රාජ්‍ය හෝ ඕනෑම පෞද්ගලික ආයතනයක සැලසුම් සකස් කිරීමේ දී provisions තිබෙනවා. හැබැයි, ඒ තිබෙන provisions කොහොමවත් ප්‍රමාණවත් වන්නේ නැහැ, Price fluctuations - මිල උච්චාවචනය - අනුව. අමු ද්‍රව්‍යවල මිල අධික වන කොට labour charges - ශ්‍රමිකයන්ට ගෙවන දීමනා - වැඩි වන කොට, වාර්ෂික වියදම වැඩි වෙනවා. සැලැස්මකට යමක් ඇතුළත් කර තිබෙනවා, නමුත් ඒවායේ actuals - සත්‍ය ගණන - reflect වෙන්නේ, - පිළිබිඹු වන්නේ - වාර්ෂික අය වැය ලේඛනයෙන් වෙන් කරන මුදලෙන්. දළ වශයෙන් ඇස්තමේන්තුවක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒක සැලැස්මට තියෙන්නේ. නමුත් වර්ෂයෙන් වර්ෂයට අය වැය ඇස්තමේන්තුවට තමයි නිශ්චිත මුදල ඇතුළත් කරනු ලබන්නේ. මේක එහෙම වුණාය කියා කවදාවත් පොත් ගණන අඩු වෙලා නැහැ. අපි හිතමු, 2005 වර්ෂයේ වෙන් කර තිබුණු මුදල පොත් මුද්‍රණය කර අවසාන වන විට ප්‍රමාණවත් වෙන්නේ නැහැ. තව රුපියල් මිලියන තුන් සියයක් භාර සියයක් ඕනෑ වෙනවා. ඒ ප්‍රමාණය, පරිපූරක ඇස්තමේන්තුවක් ඉදිරිපත් කර ලබා ගන්නවා.

**ගරු අනුර දිසානායක මහතා**

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, භූමිතෙල් සඳහා ලබා දුන් සහනාධාරය ඉවත් කරනවාය කියා මේ දස අවුරුදු දැක්මේමයි තිබෙන්නේ. බස් ගාස්තු ඒ යන වියදම්වලට සරිලන ලෙස ගළපනු ලබනවාය කියා මේ දස අවුරුදු දැක්මේම තිබෙනවා. ඒවා දැන් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. රුපියල් මිලියන 1500ක් ඉදිරි වසර තුනේ පොත් මුද්‍රණය සඳහා වෙන් කරන්නේ කියා මේ දස අවුරුදු දැක්මේම තමයි තිබෙන්නේ. එතකොට සාමාන්‍යයෙන් ඔබතුමා කියන එක ඇත්ත, දළ අගයක් තමයි වෙන් කරන්නේ. හැබැයි දළ අගය එක් වර්ෂයක රුපියල් මිලියන 2345ක් යන කොට, වසර තුන සඳහාම රුපියල් මිලියන 1500යි. එතකොට ඒක දළ අගයක් ලෙස කිසි සේත්ම ඉදිරිපත් වෙන්න පුළුවන් කාරණයක් නොවෙයි. ඒ නිසා -

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, අපේ අමාත්‍යාංශයේ සැලැස්මක ඔය කථාවක් නැහැ.

**ගරු අනුර දිසානායක මහතා**

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, ඉතින් වැඩය තිබෙන්නේ, මුදල් අමාත්‍යාංශයෙන් නේ මුදල් වෙන් කරන්නේ. ගොඩක් අමාත්‍යාංශවලට මේ පිළිබඳ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. පොහොර සහනාධාර පිළිබඳ ප්‍රශ්න, සමෘද්ධි සහනාධාර පිළිබඳ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. මේ ඔක්කොගේම අඩු වීමක් තමයි මේ පොත අනුව තිබෙන්නේ. මේක තමයි ණය ආධාර ලබා ගැනීම සඳහා ගාලු සමුළුවට ඉදිරිපත් කළ ලේඛනය. මේ ලේඛනය පිළිබඳව තමයි ඒ ආධාර සමුළුවට ආව කණ්ඩායම් විශාල වශයෙන් ප්‍රශංසනීය ලෙස කථා කළා යයි කිව්වේ. එතකොට මේ අනුව තව සැකයක් තිබෙන්නේ මේකේ තිබෙන සමහර කරුණු දැන් ක්‍රියාත්මක වීමයි. භූමිතෙල් සහනාධාරය ඉවත් කිරීම ඒ වාගේම මම කලින් කිව්ව බස් ගාස්තු ගැළපීම කියන කරුණු දැන් ක්‍රියාත්මක වෙමින් තිබෙනවා. එතකොට මුදල් වෙන් කිරීම් කරනු ලබන මුදල් අමාත්‍යාංශයෙන් තමයි ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට අදාළ වන පෙළ පොත් මුද්‍රණය කිරීම සඳහා මේ මුදල් වෙන් කර තිබෙන්නේ.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, මන්ත්‍රීතුමා, දැන් ඕක ඉදිරිපත් කරන වර්ෂයේම බිල රුපියල් මිලියන 1500කට වඩා වැඩියි නේ.

**ගරු අනුර දිසානායක මහතා**

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

නැහැ. මෙහෙම නේ. 2007, 2008, 2009 යන වසර තුන සඳහා මේක වෙන් කර තිබෙනවා. එහෙම නම් මේ පොත එක්කෝ ණය ලබා ගන්න අපේ රටේ පාසල් පොත් සඳහා දෙන සහනාධාරය, සමෘද්ධිය සඳහා දෙන සහනාධාරය කප්පාදු කරනවාය කියා ඉදිරිපත් කරනවා. ඒ ඉදිරිපත් කරලා සල්ලි අරගෙන ඒක කරන්නේ නැත්නම් ගොඩක් හොඳයි.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, ඔය ලේඛනයේ තිබෙන සංඛ්‍යා ලේඛන ගැන මට යමක් කියන්න බැහැ. නමුත් මම පැහැදිලිව කියන්නේ මේ වර්ෂයේ පවා රුපියල් මිලියන 1500 අභිබවා මුදලක් පෙළ පොත් මුද්‍රණයට වැය කරනවා යන්නයි. ඒ නිසා මට එක තහවුරුවක් දෙන්න පුළුවන්. කිසිම අඩුවකින් තොරව පෙළ පොත් මුද්‍රණය කර, ඒ වර්ෂයට අදාළ වික අපි බෙදා හරිනවා.

**ගරු අනුර දිසානායක මහතා**

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, දැන් මේ පොත හඳුනා කොට සියලු අමාත්‍යාංශවල අමාත්‍යවරුන් සමඟ මේ පිළිබඳව සාකච්ඡා කළාය. සියලු අමාත්‍යාංශවල ලේකම්වරුන් එක්ක මේ පිළිබඳව කථා කළාය, ඒ වාගේම අධ්‍යක්ෂවරුන් එක්ක මේ පිළිබඳව කථා කළාය කියා මේ පොතේ අවසාන පිටුවේ සඳහන් කර තිබෙනවා. තව නම් රාශියක් එහි සඳහන් කර තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ මේ පොත සකස් කිරීමේ දී. මෙහි අවසානයේ දී එහෙම ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය එක්කත් සාකච්ඡා කරලායි - ඒ ලේකම්වරයා එක්කත් සාකච්ඡා කරලායි, එහි නිලධාරීන් එක්කත් සාකච්ඡා කරලායි - මේ පොත සකස් කළේ කියා මේකේ ඇමුණුමක් තිබෙනවා.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, නැහැ. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම පැහැදිලිව කිව්වේ ඒකයි. මා මේ නීතිඥ වෘත්තියට එන්න කලින් ලංකා බැංකුවෙන් අවුරුදු 8ක් වැඩ කළා. මා ශාඛාවල අවසාන ගිණුම් පවා හඳුවා. ප්‍රථම වතාවට ලංකා බැංකුවේ Foreign Currency Banking Unit එක පටන් ගන්න කොටත් මා එතැන සිටියා. Foreign currencies හඳුලා, ඒක rupees වලට convert කරලා branch accounts හඳුනා එකත් මා කළා. ඒ නිසා මා දන්නවා, ගිණුම් සකස් කිරීමේ දී provisions තිබෙනවාය කියා කියන්නේ, වෙන් කිරීම් කරනවාය කියන්නේ, දළ ගණනකටයි කියා. බැංකුවකවත් actual figure එක දෙන්න බැහැ.

**ගරු අනුර දිසානායක මහතා**

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ඔබතුමා බැංකුවේ වැඩ කරන කොට, අවුරුද්දකට යන දළ ගණනට වඩා අඩු දළ ගණනක් අවුරුද්ද 3කට වෙන් කළා ද?

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Sunil Premajayantha)

එහෙම කරන්නේ නැහැ.

**ගරු අනුර දිසානායක මහතා**

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

එහෙම දළ අගයක් වෙන් කරන්නේ නැහැ නේ.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පොඩ්ඩක් ඉන්න, පොඩ්ඩක් ඉන්න. මා කියන්නම්.

**ගරු අනුර දිසානායක මහතා**

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ඉතින් මේකේ එහෙම වෙන් කරලා තිබෙනවා.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පොඩ්ඩක් ඉන්න කෝ. මා ඒකත් පැහැදිලි කරන්නම්. අපි උදාහරණයක් වශයෙන් කුලිය කියා හිතමු. යම් කිසි වැය ශීර්ෂයකට - [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් මේක අහ ගෙන ඉන්න. අහගන්නේ නැත්නම් මා නිකම් ඉන්නම්.

**ගරු අනුර දිසානායක මහතා**

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

අහගෙනයි ඉන්නේ.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

අපි හිතමු, වර්ෂයකට යම් කිසි premises එකකට - පරිශ්‍රයකට - කුලිය වශයෙන් රුපියල් 50,000ක් වෙන් කරනවාය කියා, ඒකට ඊළඟ අවුරුද්දට provisions දෙන කොට 10 per cent add කරලා, අඩුම තරමින් රුපියල් 55,000කට දමනවා. ඒක තමයි පිළිවෙත. ඒ අනුවයි, provisions තියන්නේ. Provisions තියන එක actual figure එකක් නොවෙයි. අපි හිතමු, 2008 අය වැය ලේඛනය ඉදිරිපත් කරනවාය කියා. 2008 අය වැය ලේඛනයෙන් රුපියල් මිලියන 1,500ක් වෙන් කළා නම් ඒක වැරදියි. 2008 අය වැය ලේඛනයෙන් අඩුම තරමින් මේ අවුරුද්දේ තිබෙන රුපියල් මිලියන 2,300කට තව ප්‍රතිශතයක් එකතු කරන්න ඕනෑ. ඒ විධියටයි, පිළිවෙත තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අය වැය ලේඛනයට අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් තොරතුරු දෙන කොට අප අනිවාර්යයෙන්ම ඒ ආකාරයටයි, මේ සංඛ්‍යා ලේඛන පිළිබඳ තොරතුරු ලබා දෙන්නේ. ඔය සැලැස්මේ තිබෙන්නේ. අවුරුදු 10ක් තිස්සේ යන වැඩ පිළිවෙළක්. නමුත් ඕක පදනම් කර ගෙන මෙතැනින් අදහස් වන්නේ නැහැ, පෙළ පොත්වලට වෙන් කරන මුදල අඩු විමක් කියා. ඒක අඩු කරන්න බැහැ. ඒක වැඩි කරන්න ඕනෑ.

**ගරු අනුර දිසානායක මහතා**

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ පොත සිංහල භාෂාවෙන් මුද්‍රණය කළා ; දෙමළ භාෂාවෙන් මුද්‍රණය කළා ; ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් මුද්‍රණය කළා. ඒ වාගේම පාර්ලිමේන්තුවේ මන්ත්‍රීවරුන්ටත්, විවිධ ආයතනවලටත්, අමාත්‍යාංශවල ලේකම්වරුන්ටත්, අධ්‍යක්ෂවරුන්ටත්, විදේශ රටවලටත්, විදේශ ණය දෙන ආයතනවලටත් ලබා දීපු පොතක් මේක. එතකොට මේක සැහැල්ලුවෙන් ඉවත් කරන්න බැහැ. ඒ එක්කම මේකේ වගකීම අර ගෙන තිබෙනවා. මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යාංශයයි හදා තිබෙන්නේ කියා. මේක සකස් කිරීම පිළිබඳව අවසන් පිටුවේ සඳහන් කර තිබෙනවා, සියලුම අමාත්‍යවරුන් එක්ක සාකච්ඡා කළාය, අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරුන් එක්ක සාකච්ඡා කළාය, සැලසුම් අංශයේ නිලධාරීන් එක්ක සාකච්ඡා කළාය, ඊට අමතරව රටේ විවිධ ක්ෂේත්‍රයන් පිළිබඳව නිපුණත්වයක් තිබෙන විශේෂඥයින් එක්ක සාකච්ඡා කළාය කියා. ඒ නිසා ගරු අමාත්‍යතුමා කරන ප්‍රකාශයකින් මේක මුළුමනින්ම ඉවත් වන්නේ නැහැ.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, නැහැ. මට ඕක ඉවත් කරන්න ඕනෑ නැහැ.

**ගරු අනුර දිසානායක මහතා**

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

මේක එහෙම ඉවත් වන්නේ නැහැ.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, නැහැ. මට ඕක ඉවත් කරන්න ඕනෑ නැහැ. මට ඕනෑ කරන්නේ, තමුන්නාන්සේගේ ප්‍රශ්නයට. පෙළ පොත් මුද්‍රණය කරලා, පෙර වර්ෂවල දුන් ආකාරයට ඉදිරියටත් දෙනවාය කියන සහතිකයක් මේ පාර්ලිමේන්තුවට දෙන්න පමණයි.

**ගරු අනුර දිසානායක මහතා**

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ඒ කියන්නේ, මේ පොත වැරදියි කියා ද කියන්නේ?

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක මා කියන්නේ නැහැ. ඒ පිළිබඳව මා තර්ක කරන්නේ නැහැ.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

එතුමා සහතික කරනවා. අපි එයින් සැනසෙමු.

**ගරු අනුර දිසානායක මහතා**

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ඒ කියන්නේ මේ පොත වැරදියි කියලයි.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මා හදුනේ නැහැ නේ. මා හදුනු ලේඛනයකටයි, මා වග කියන්නේ.

## වක්‍රලේඛ අංක 2006/09 : විෂය වෙනස් කිරීම

சுற்று நிருப இலக்கம் 2006/09 : பாட மாற்றங்கள்

CIRCULAR NO. 2006/09 : CHANGE OF SUBJECTS

1132/07

**7. ගරු අනුර දිසානායක මහතා**

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය — (2) :

- (අ) (i) 2006. 03. 27 දිනැති අංක 2006/09 දරන වක්‍රලේඛය හරහා සිදු කළ වෙනස කවරේද; සහ
- (ii) එම වක්‍රලේඛය මගින්, සාමාන්‍ය පෙළ සිසුන්ට වාණිජ හා ගිණුම්කරණය ලෙස පැවැති විෂය, ව්‍යවසායකත්වය ලෙස වෙනස් කළේ ද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහි ද?

- (ආ) මෙලෙස වෙනස් කරන විට අභිමි වූ ගිණුම්කරණ විෂය කොටස ආවරණය කිරීමට සැකසූ වැඩ පිළිවෙළ කවරේද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

- (ඇ) නොඑසේ නම් ඒ මන්ද?

[ஓர் அனுவரணைக் காண்க]

கல்வி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

- (அ) (i) 2006.03.27 ஆம் திகதி 2006/09 ஆம் இலக்க சுற்று நிருபத்தின் மூலம் மேற்கொள்ளப்பட்ட மாற்றம் யாதென்பதையும்,  
(ii) இச்சுற்று நிருபத்தின் மூலம், சாதாரண தர மாணவர்களுக்கு வர்த்தகமும், கணக்கியலுமாகவிருந்த பாடம், தொழில் முயற்சி என மாற்றப்பட்டதா வென்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

- (ஆ) இவ்வாறு மாற்றப்படும்போது இழக்கப்பட்ட கணக்கியல் பாடப் பகுதியை உள்ளடக்குவதற்காகத் தயாரிக்கப் பட்டுள்ள வேலைத்திட்டம் யாதென்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

- (இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Education :

(a) Will he inform this House,—

- (i) the changes effected through Circular No. 2006/09 dated 27.03.2006; and,  
(ii) whether the subject that existed as commerce and Accounting for Ordinary Level students was changed as Entrepreneurship through that circular?  
(b) will he state the arrangement that has been made to cover the section on Accounting, which was left out when this change was made?  
(c) If not, why?

**ஓர். பி. ஸுசில் ப்ரேமஜயந்தா**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ஓர் கபாநாயகமுகி, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මා සභාගත \* කරනවා.

**සභාමය මත තබන ලද පිළිතුර:**

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை:

Answer tabled:

(අ) (i) වනුලේඛය හරහා සිදු කළ වෙනස්වීම්

6 - 9 ශ්‍රේණි සඳහා

- (1) අංක 99/45 දරන වනුලේඛය මගින් සිසුන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය නිම කර ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ඇරඹෙන 6 ශ්‍රේණිය සඳහා සමහර විෂයයන් වැඩි කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාවක් ලබා දී තිබුණි. ඒ අනුව ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ඇරඹීමේදී 6 ශ්‍රේණිය සංක්‍රාන්ති ශ්‍රේණියක් සේ සලකා කටයුතු කිරීම අවශ්‍ය නොවන බව යෝජනා වී තිබූ බැවින්, 6 වන ශ්‍රේණියේ සමහර විෂයයන් සඳහා ලබා දී කාල පරිච්ඡේදය සංඛ්‍යාව අඩු කොට, ඒ ඒ විෂයයට 6 සිට 9 ශ්‍රේණිය දක්වා සමාන කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාවක් වන පරිදි 2006/09 වනුලේඛය සකස් කරන ලදී.  
(2) විෂයයන් 12ක් සඳහා ඒ ඒ විෂයයට 6 ශ්‍රේණිය සිට 9 ශ්‍රේණිය දක්වා සමාන කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාවක් වන පරිදි ලබා දී ඇත. පුස්තකාල භාවිතය සඳහා එක් කාලච්ඡේදයක් ද ඊට අමතරව වෙන් නොකරන කාලච්ඡේදයක් ද 6 - 9 ශ්‍රේණි සඳහා ඇතුළත් කර ඇත.  
(3) සමාජ අධ්‍යාපනය විෂයය, ඉතිහාසය, භූගෝල විද්‍යාව, ජීවන නුපුනතා හා පුරවැසි අධ්‍යාපනය වශයෙන් විෂයයන් 03කට බෙදා වෙන් කර ඇති අතර, එම එක් එක් විෂයය සඳහා කාලච්ඡේද 02 බැගින් ලබා දී ඇත.

10 - 11 ශ්‍රේණි සඳහා

- (1) අංක 99/45 දරන වනුලේඛය මගින් 10 - 11 ශ්‍රේණි සඳහා හර විෂයයන් 08ක් හා සිසුන්ට අවශ්‍ය නම් පමණක් හැදෑරීම සඳහා අතිරේක විෂයයන් දෙකක් ලබා දී තිබුණි. අංක 2006/09 වනුලේඛය මගින් අතිවාරියෙන්ම සියළුම සිසුන් විසින් හැදෑරිය යුතු විෂයයන් 06ක් හා විෂය කාණ්ඩ 03න් එක් විෂයය කාණ්ඩයකින් විෂයයක් බැගින් තෝරා ගෙන විෂයයන් 09ක් සිසුන් විසින් හැදෑරිය යුතුය. අතිරේක විෂයයන් මෙම වනුලේඛයේ ඇතුළත් ව නැත.

(ii) බව.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව හා අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරීන්ගෙන් සමන්විත වූ කමිටුවක් මගින් සාකච්ඡා වාර ගණනාවක් පැවැත්වීමෙන් අනතුරුව ගන්නා ලද තීරණ අනුව සකස් කරන ලදී.

එම කමිටුවේ තීරණ අනුව ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණ විෂයය වෙනුවට ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයනය යන නමින් විෂයයක් හඳුන්වා දී එම විෂයයේ විෂය අන්තර්ගතයට ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයන කොටස් හා ගිණුම්කරණ විෂයය කොටස් ද ඇතුළත් කර විෂය නිර්දේශ සකස් කිරීමට තීරණය විය.

එහිදී 10 වන ශ්‍රේණිය සඳහා ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයන විෂයය කොටස් වැඩි වශයෙනුත්, 11 ශ්‍රේණිය සඳහා ගිණුම්කරණ විෂයය කොටස් වැඩි වශයෙනුත් ඇතුළත් කර විෂය නිර්දේශය සකස් කිරීමට බලාපොරොත්තු විය.

- (ආ) 2007 වර්ෂයේ දී 10 වන ශ්‍රේණියට විෂය නිර්දේශය හඳුන්වා දුන් අතර, එහි දී ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයන විෂයය කොටස් වැඩි වශයෙන් අන්තර්ගතව තිබෙන බවත්, ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණ විෂයය කොටස් ඉවත් කර ඇති බවට ආන්දෝලනයක් ඇති විය.

මෙම ප්‍රශ්නය විවිධ පාර්ශ්වයන් විසින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ඇතුළු ඉහළ බලධාරීන්ට වාර්තා කරන ලද අතර, පසුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ උපදෙස් පරිදි ඉහත විෂයමාලා සම්බන්ධ කිහිපුම විසින්ම ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයන විෂයය හෝ ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණය යන විෂයයන් 02න් 01ක් හැදෑරීමට හැකි වන ආකාරයට 2006/09 වනුලේඛය සංශෝධනය කරන ලදී. (අංක 2007/06 වනුලේඛය මගින්)

2006 වනුලේඛ විෂයයන් 09ද පුස්තකාල භාවිතය සඳහා සතියකට එක් කාල පරිච්ඡේදයක් ද වෙන් නොකරන ලද කාලච්ඡේද සතියකට 03ක් තිබෙන අතර එම වෙන් නොකරන ලද කාලච්ඡේද වීද්‍යාලේ අවශ්‍යතාව පරිදි යොදා ගත හැකිය.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

මෙම ප්‍රශ්නයෙන් ඔබතුමා අපේක්ෂා කරන කරුණ මට තේරෙනවා. මා ඒ ගැන උත්තර දෙන්නම්. මේ පිළිතුර දිගයි. ඔරු කපානායකතුමනි, ඔරු මන්ත්‍රිතුමා මෙහි දී මේ ප්‍රශ්නය තුළින් බලාපොරොත්තු වන උත්තරය මේකයි. මා අමාත්‍යාංශය භාර ගැනීමට පෙර හර විෂයයන් සහ අතිරේක විෂයයන් නම් කරලා, 99/45 වනුලේඛනය යටතේ වනුලේඛනයක් නිකුත් කරලා තිබුණා. ඒ අනුව විෂයයන් 6ක් තෝරා ගෙන ඉතිරි විෂයයන් තුන basket තුනකින්, කාණ්ඩ තුනකින් තෝරා ගන්න ඕනෑ. එලෙස කාණ්ඩ තුනකින් විෂයයන් තෝරා ගැනීමේ දී විශේෂයෙන්ම සෞන්දර්යය විෂයයන් තිබෙන basket එකට සාහිත්‍ය රසාස්වාදය කියන විෂයය ඇතුළත් කරලා තිබුණා. එවිට එතැන දී සිදු වන්නේ චිත්‍ර, නැටුම්, සංගීතය කියන තුනම අයින් කරලා සාහිත්‍ය රසාස්වාදය තෝරා ගන්න පුළුවන් වීමයි. මේක දිගටම පැවැතුණොත්, චිත්‍ර නැටුම්, සංගීතය කියන මූලික සෞන්දර්යය විෂයයන් තුන තෝරා ගැනීම අනුව කුමානුකූලව අඩු වීමට ඉඩ තිබෙනවා. මා හිතන විධියට ඒක එක කාරණයක්. දැන් අප නව වනුලේඛනයක් නිකුත් කරලා - ඒක ඉදිරියට නිකුත් වෙනවා.- සාහිත්‍ය රසාස්වාදය කියන විෂයය basket එකෙන් ඉවත් කර තිබෙනවා. එවිට චිත්‍ර, නැටුම්, සංගීතය කියන විෂයයන් තුනෙන් එකක් අතිවාරියෙන් ම තෝරා ගන්න ඕනෑ. හැබැයි, සාහිත්‍ය රසාස්වාදය කියන විෂයය ළමයෙකුට කරන්න අවශ්‍ය නම්, අතිරේක විෂයයක් හැටියට 9ට අමතරව 10 වැනි විෂයය හැටියට තෝරා ගන්න පුළුවන්. ඒක අතිරේකව ගන්න පුළුවන්. හැබැයි,



**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)  
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

එහෙම එකක් නැහැ නේ? පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කියලා නම් තිබෙනවා.

**ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා**

(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)  
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ඒක තමයි, ගරු ඇමතිතුමනි, ආර්. ක්‍රි. ගේ.ගම් කියලා කෙනෙක් තමයි ඇගයීමක් කරලා තිබෙන්නේ.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)  
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒ උතුරු නැගෙනහිර අධ්‍යාපන ලේකම්.

**ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා**

(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)  
(The Hon. Sunil Handunnetti)

මේකට සතුට පළ කරන තව ඇගයීමක් දාලා තිබෙනවා. ඊ. ඩී. ඉල්ලන් කුමාරන්, අධ්‍යක්ෂ, දෙමළ ඊළාම් අධ්‍යාපන කවුන්සලය.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)  
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒ ගොල්ලන්ට කිසිම අයිතියක් නැහැ. ගුරු මාර්ගෝපදේශය අත් පොත් නිකුත් කරන්න.

**ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා**

(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)  
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ඒක තමයි. මේ තිබෙන්නේ ඒ පොත.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)  
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගුරු මාර්ගෝපදේශ සහ ගුරු අත් පොත් නිකුත් කරන්නේ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයෙන් පමණයි.

**ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා**

(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)  
(The Hon. Sunil Handunnetti)

මේක කරලා තිබෙන ප්‍රකාශකයන් වන්නේ, ජර්මන් සහයෝගීතා පදනම, GTZ, වවුනියාව: මූලික අධ්‍යාපන අංශයේ වැඩසටහන, ශාන්තිහම්, යාපනය.

**ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්**

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)  
(An hon. Member)

දැන් දීලා ඉවරයි.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)  
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

දැන් දීලා ඉවරයි තමයි. ඕක නිකුත් වෙලා තිබෙන්නේ තමුන්නාන්සේලාගේ කාලයේ අර ගිවිසුම අත්සන් කරලා ඒ පැත්ත යටත් වෙලා තිබෙන කොටයි. දැන් ඕක කොහොමත් අප ඉවත් කරනවා. [බාධා කිරීමක්] ඔය නිකම් අහක යන ප්‍රශ්න ගැන අහගන්න එපා.

**ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා**

(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)  
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ඒක තමයි, දැන් මේකයි ප්‍රශ්නය. [බාධා කිරීමක්]

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)  
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමනි, තමුන්නාන්සේට නොවෙයි මා උත්තර දෙන්නේ. මේ ගරු මන්ත්‍රීතුමාටයි. තමුන්නාන්සේට ඕනෑ නම් නැගිටලා වෙනත් ප්‍රශ්නයක් අහන්න.

**ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා**

(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)  
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු කථානායකතුමනි, ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ දැන් මේක අධ්‍යාපනය සඳහා - [බාධා කිරීමක්] ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය - [බාධා කිරීමක්] දැන් මේක පෙළ පොතක් හැටියට ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට යොදවා ගන්නවා.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)  
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුන්නාන්සේට ප්‍රශ්නයක් අහන්නට ඕනෑ නම් නැගිටලා අහන්න. දැන් මේ මන්ත්‍රීතුමාටයි මා උත්තර දෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ. තමුන්නාන්සේ ස්ථාවර නියෝග යටතේ ප්‍රශ්න අහන්න මා උත්තර දෙන්නම් ගරු කථානායකතුමනි, මේ මන්ත්‍රීතුමා නැගිටලා ප්‍රශ්න අහනවා. මෙහෙම ප්‍රශ්න අහන්නට බැහැ නේ. ස්ථාවර නියෝග යටතේ මන්ත්‍රීවරයකු ප්‍රශ්නයක් අසමින් සිටිනවා. ඒ මගෙන් අහන්න ඕනෑ කරන තුන් වෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය. මෙතුමා කොහේවත් ඉඳලා නැගිටලා ප්‍රශ්න අහනවා. [බාධා කිරීමක්]

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)

ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා, කරුණාකර වාඩි වෙන්න. කෙනෙකු නැගිටලා අහන්නය කිව්වාටම නැගිටින්න එපා. එක මන්ත්‍රීවරයෙකු නැගිට සිටිනවා. දෙදෙනෙකුට එකවර නැගිටින්නට බැහැ. [බාධා කිරීමක්] ආසනයකට නේ පත් වෙලා සිටින්නේ. එක මන්ත්‍රීවරයකු නැගිටලා සිටින කොට කොච්චර නැගිටින්න කිව්වත් නැගිටින්න යන්න එපා. ඒ මන්ත්‍රීවරයා වාඩි වෙන්න ඕනෑ. එක මන්ත්‍රීවරයකු විතරයි නැගිටින්නට ඕනෑ. මේවා සාමාන්‍ය දේවල් නේ [බාධා කිරීමක්] ග්‍රාම සංවර්ධන සමිතියටත් එහෙම නේ.

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**

(மாண்புமிகு பாலித ரங்கே பண்டார)  
(The Hon. Palitha Range Bandara)

ගරු කථානායකතුමනි, මුළු රටටම වග කියන ඇමතිවරයකු තමයි අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා. එතුමාට ගරු කිරීමක් හැටියට -[බාධා කිරීමක්]

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)

හා එහෙම නම් දැන් වාඩි වෙන්න. එතුමා කිව්වා වාඩි වෙන්නය කියලා දැන් ගරු කථානායකතුමා කියනවා වාඩි වෙන්නය කියලා.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු කථානායකතුමනි, ස්ථාවර නියෝග යටතේ ඕනෑ තරම් ප්‍රශ්න අහන්න , කියන්න උත්තර දෙන්නම්. නමුත් මා දැන් උත්තර දෙමින් සිටිනවා. මන්ත්‍රීවරයකුට.

**ගරු සුනිල් හදුන්නෙත්ති මහතා**

(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)

(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු කථානායකතුමනි, මීට කලින් අප මේ පාර්ලිමේන්තුවේ පෙන්නුම් කළා, මේ රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන; විශේෂයෙන්ම ජාත්‍යන්තර රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන මේ වාගේ මූල්‍ය සම්පාදනය කරලා, අපේ අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරුන් අල්ලා ගෙන මේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ඉඳලා වෙනස් කරන්නට පෙළ පොත් හඳුනවාය, මාර්ගෝපදේශනය දෙනවාය කියලා. ඉතින් මේ රටේ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට මොකක්ද සිදු වන්නේ?

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඔබතුමා කියන කාරණය මට පැහැදිලියි. ගරු කථානායකතුමනි, මෙවැනි සිද්ධීන් ගැන විවිධ පළාත්වලින් අපට වාර්තා වුණා. විශේෂයෙන්ම ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාම මේ ප්‍රශ්න විටින් විට මතු කළා. උදාහරණයක් වශයෙන් උතුරු මැද පළාතේ එවැනි ප්‍රශ්නයක් තිබුණා. ඒවා අත් හිටුවීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් අප වහාම නියෝග නිකුත් කළා.

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

නමුත් ගරු ඇමතිතුමනි, මේ යුද විරෝධී ජාතික ව්‍යාපාරය කියන සංවිධානයෙන් මුදල් ලබා දීලා -

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

Sir, I rise to a point of Order. ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමා කියා තිබෙනවා, ගරු සභාව තුළ දුරකථන ඇමතුම් ලබා ගන්න එපාය කියලා. නමුත් ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා දැන් ගරු සභාව තුළ ඉදගෙන දුරකථන ඇමතුමක් ලබා ගන්නවා; අර ඒ කොහොමද ඒ ගන්නේ? ඔබතුමා මැණිත් සවි කරලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්] පොඩ්ඩක් ඉන්න, පොඩ්ඩක් ඉන්න. යන්න සවි කරලා තිබෙනවා, කාටවත් දුරකථන ඇමතුම් ගන්න බැරි විධියට. නමුත් එතුමා කොහොමද දැන් දුරකථන ඇමතුමක් ලබා ගන්නේ? [බාධා කිරීම්] එතුමා කොහොමද ගන්නේ? [බාධා කිරීම්] නැහැ, නැහැ. මොකක්ද මේ ක්‍රමය කියලා දැන ගන්නයි මා හදන්නේ. ක්‍රමය දැන ගන්නයි මා අහන්නේ. [බාධා කිරීම්] පොඩ්ඩක් ඉන්න. [බාධා කිරීම්] නැහැ, නැහැ.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

කරුණාකර සභා ගැබ තුළට ජංගම දුරකථන යනාදිය ගෙන ඒමෙන් වළකින්න. මා නැවතත් සිහි කැඳවනවා. [බාධා කිරීම්]

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒක නොවෙයි මා අහන්නේ. තමුන්නාන්සේ යන්න දෙකක් සවි කර තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්] පොඩ්ඩක් ඉන්න, කියන්නම්. [බාධා කිරීම්] එතුමා ගත්ත එක ගැන නොවෙයි

මා කථා කරන්නේ. ගරු කථානායකතුමනි, තමුන්නාන්සේ දුරකථන jam කරන්න උපකරණ දෙකක් සවි කර තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ, ඒ උපකරණ දෙක වැඩ කරන්නේ නැහැ නේ. බොරු උපකරණ දෙකක් නේ සවි කර තිබෙන්නේ.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඇහෙන්නේ නැතුව ඇති.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

[බාධා කිරීමක්] ගත්ත එක ගැන නොවෙයි මා කථා කරන්නේ.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

අපි අද ඒ ගැන පරීක්ෂා කර බලන්නම්.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මා අහන්නේ එතුමා “කෝල්” එක ගත්ත එක ගැන නොවෙයි. මා අහන්නේ ඒ උපකරණ දෙක ගැනයි.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

අද පරීක්ෂා කර බලනවා. සමහර විට ඒ උපකරණයට වඩා බල සම්පන්න දුරකථනයක් ආවාද දන්නේ නැහැ. මා බලන්නම්.

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

එය එසේම විය හැකි බව මටත් පෙනෙනවා.

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු ඇමතිතුමාට මා දන්වන්න ගියේ මෙකයි. ඒ රාජ්‍ය නොවන සංවිධානවලට අධ්‍යාපනයට මැදිහත් වෙන්න තිබෙන අවස්ථාව වළක්වලයි තිබෙන්නේ කියා එතුමා පැහැදිලි කළා. නමුත් මේ යුද විරෝධී ජාතික පෙරමුණේ මුදල් ආධාර යටතේ ‘ප්‍රයත්න සභා මහ ලේකම් කාර්යාලය, 19/3, ස්වර්ණ පාර, කොළඹ 06’ කියන ආයතනය ‘බලය බෙදුමු රට නොබෙදුමු, දීප ව්‍යාප්ත සිංහල, දෙමළ රචනා තරගය’ කියලා පාසල්වල දැන්වීම් පුවරුවල දැන්වීම් අලවලා -

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

අපි කොහේවත් අනුමැතියක් දීලා නැහැ.

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

අනුමැතිය නැතත් පාසල් ඇතුළේ දැනට මේ කටයුත්ත කෙරෙනවා. විදුහල්පතිවරු විවිධ අය මාර්ගයෙන් මේ රචනා තරගවලට පාසල් දරුවන් සම්බන්ධ කර ගෙන තිබෙනවා.





(The Hon. Rauff Hakeem)

Mr. Speaker, the issue is, since tomorrow's newspapers will carry it in a different context, I wanted to see that the honourable Tamil Members discuss this matter with us. We are always open for discussion.

(Mr. Speaker)

ඒකෙ වාක්‍ය භාගයයි කිව්වේ. ඒකත් අහ ගන්න. හරි. දැන් අහ ගන්න කැල්ලක් අහලා පුළුවන් ද?

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ සංවාදයට බාධා කිරීමට මට කිසිම අවශ්‍යතාවක් නැහැ. මා ඒ මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළ ප්‍රශ්නය -

(Mr. Speaker)

රිති ප්‍රශ්නය කියන්න.

(The Hon. Bimal Rathnayake)

රිති ප්‍රශ්නය තමයි. උදේ වරුවේදී ගරු දිවුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මන්ත්‍රිතුමා ගරු නාගරික සංවර්ධන හා පූජා භූමි සංවර්ධන ඇමතිතුමාගෙන් ප්‍රශ්නයක් අහලා තුන් වන අතුරු ප්‍රශ්නය ඇහුවාට පස්සේ, එතුමා වෙනුවෙන්, එතුමාගේ අවසරය මත පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත් ඇමාත්‍යතුමා උත්තර දෙන්න ගියාට පස්සේ, ඔබතුමා මැදිහත් වෙලා කිව්වා, ඒක අදාළ නැහැ, අදාළ ඇමතිවරයා උත්තර දෙන්න ඕනෑ කියලා.

(Mr. Speaker)

හරියට හරි. මේක සම්පූර්ණයෙන්ම අදාළයි. අධ්‍යාපනය ගැන අහන්නේ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා එකඟයි.

(The Hon. Bimal Rathnayake)

නැහැ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා නොවෙයි උත්තර දුන්නේ. අප කියන්නේ සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමා තමයි, උත්තර දෙන්න ඕනෑ. නමුත් තමුන්නාන්සේලා අවසර දුන්නා, රවුල් හකිම ඇමතිවරයාට. මොකක්ද ඒ සම්බන්ධය ? [බාධා කිරීම]

(Mr. Speaker)

ඉදිරි පෙළ පොය්ස් ඇමතිවරයෙක් නැඟිලා, නැගෙනහිර පළාත පිළිබඳ ප්‍රශ්නයකට අදහසක් පැවැ.

(The Hon. Bimal Rathnayake)

පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත් අමාත්‍යතුමා පසු පෙළ කණිෂ්ඨ ඇමතිවරයෙක් කියන එකද?

அமைச்சர் அவர்கள் ஒன்றைப் புரிந்துகொள்ள வேண்டும். இது தொடர்பாக நான் மேன்மைதங்கிய ஜனாதிபதி அவர்களுக்கும் கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கும் நீண்ட கடிதமொன்றை எழுதியிருந்தேன். அதுவல்லாமல், நாங்கள் இன உறவை அங்கு வளர்க்க முயற்சித்தின்ற வேளையில் தனியாக இப்பொழுது ஒரு முஸ்லிம் பிரிவை நீங்கள் அமைப்பது என்பது நீங்களாகவே - [இடையீடு]

இல்லை; என்னைப் பொறுத்தமட்டிலே - [இடையீடு]

(Mr. Speaker)

ගරු ඇමතිතුමා, කරුණාකර වෙනම සාකච්ඡාවක් තියන්න වෙනවා. ඔබතුමා පැහැදිලිව කිව්වා. ඔබතුමා කියන්න ඕනෑ දේ ඉතා පැහැදිලිව කිව්වා. මම අහගෙන සිටියේ.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

නැහැ. නැහැ. එහෙම කෙළින්ම ප්‍රශ්නයක් ඇඟිමක් නොවෙයි, එතැන සිද්ධ වුණේ. අපි පැහැදිලි කිරීමට ඉඩ දෙන අවස්ථා තිබෙනවා. එහෙම නම් අප ඒ විධියටම හැට්ටම හැටියටම හදවුනො. [බාධා කිරීමක්] මට ඇති කිසිම පෞද්ගලික දෙයක් නැහැ. තමුන්නාන්සේලා හරියටම ස්ථාවර නියෝග -

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මම මගේ තර්කය මතු කර අවසන් නැහැ. මා කියන්නේ මේකයි. මම තවම point of Order එකේ ඉන්නේ. ගරු කථානායකතුමනි, මා කියන්නේ මේ පාර්ලිමේන්තුව දෙපාර්තමේන්තුවක් නොවෙයි. මා උපුටා දක්වන්න කැමතියි, 2007 ජූලි මාසයේ 3 වන අභ්‍යන්තරවාර්ෂික වාර්තාවෙන්. ඒකේ ගරු ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා - විපක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා - සෞඛ්‍ය ආරක්ෂණ හා පෝෂණ අමාත්‍යතුමාගෙන් ප්‍රශ්නයක් ඇසුවා, වලස්මුල්ල, හොරේවෙල, “සෝම සෙවන” පදිංචි පුද්ගලයෙක් තුවාල වෙලා රෝහලට ගෙනැල්ලා රෝහලෙන් මොනවාද වුණේ කියලා. ඒක තනිකරම එක පුද්ගලයකුගේ ප්‍රශ්නයක්. එතකොට ඒ පිළිබඳව ගිය සංවාදයේ දී රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා සෞඛ්‍ය ආරක්ෂණ හා පෝෂණ ඇමතිතුමාගෙන් මේ විධියට අතුරු ප්‍රශ්නයක් අහනවා. ගරු කථානායකතුමනි, 2007 ජූලි 03 වන දින **හැන්සාඩ්** වාර්තාවේ 1949 වන තීරුවේ සඳහන් එම කොටස මා උපුටා දක්වන්නම් :

“ගරු කථානායකතුමනි, මා අතුරු ප්‍රශ්නයක් අසනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රාග්ධන වියදම් සියයට 39කින් කපා හැර තිබෙනවා කියා දැනුවත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා ඇමතිරයා වශයෙන් මුදල් අමාත්‍යාංශයත් සමඟ සාකච්ඡා කරලා, කරන්න හදන්නේ මොනවාද? දැන් රෝහල් බොහොමයක් වසා දමා තිබෙනවා. ඔබතුමා ඉතා ඕනෑකමකින් සටනක් ගෙන යන්න හදනවාය කියා මා දන්නවා.”

ඒකට නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා ඇමතිතුමා උත්තර දෙනවා. ඔබතුමා ඔය පුටුවේ ඉන්නවා. ප්‍රශ්නය අසා තිබෙන්නේ වලස්මුල්ලේ පුද්ගලයකුගේ තුවාල වූ ඇඟිලි දෙකක් ගැන. හැබැයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා ජාතික වැදගත්කමක් තිබෙන ප්‍රශ්නයක් ගැන අහන විට ගරු ඇමතිතුමා උත්තර දෙනවා. එහෙම සම්ප්‍රදායක් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ තිබෙනවා.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඒ සම්ප්‍රදායයම තමයි මේ නියෝජනයේ.

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු කථානායකතුමනි, ඒ සම්ප්‍රදායය තමයි අප අද පාවිච්චි කරන්න උත්සාහ කළේ. ඔබතුමා -

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ජාතික වැදගත්කමක් -

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ඔබතුමා - [බාධා කිරීමක්]

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ජාතික වැදගත්කමක් ඇති ප්‍රශ්නයක් අහන විට මා හැම වෙලාවේම ඉඩ දීලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්]

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ඒක අප බලා ගන්නම්. [බාධා කිරීම] එතුමා බලා ගන්න ඕනෑ නැහැ. [බාධා කිරීම]

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්නයේ ස්වාභාවයේ හැටියට. [බාධා කිරීමක්]

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ඒක අප තීන්දු කරන්නම්, [බාධා කිරීම]

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

එක පාරම පැළෙන්න හදනවා නේ. [බාධා කිරීම] එක පාරම පිපිරෙන්න හදනවා නේ. කරුණාකර නිශ්ශබ්ද වන්න. [බාධා කිරීම] මේ උදෑසන ඇයි කලබල කරන්නේ? [බාධා කිරීම] ගරු මන්ත්‍රීවරුනි, කරුණාකර ඉඳ ගන්න. [බාධා කිරීම] කරුණාකර ඉඳ ගන්න [බාධා කිරීම] ඉස්සර වෙලා ඉඳ ගන්න.

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මා ඒ නිසා ඔබතුමාට කියන්නේ -

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු රවි කරුණානායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මෙතැන point of Order එක මොකක්ද?

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

Sir, I rise to a point of Order.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

නැහැ, ආවේ නැහැ point of Order එක ගැන.

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු කථානායකතුමනි, ඒ නිසා මා ඔබතුමාට කියන්නේ -

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඔබතුමාගේ රීති ප්‍රශ්නය මොකක්ද?

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

මගේ රීති ප්‍රශ්නය, තමුන්නාන්සේ අසමානව සලකනවා -

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනායක ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

රීති ප්‍රශ්නය අහන්න.

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

රීති ප්‍රශ්නය තමයි මන්ත්‍රීවරුන්ට අසමානව සලකනවා කියන එක. මේ පාර්ලිමේන්තුවේම -

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනායක ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

මොන රීති ප්‍රශ්නයක් ද එතැන තිබෙන්නේ ?

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

රීති ප්‍රශ්නය මේකයි. උදේ තවුන්තාන්සේගේ එක නීතියක්. තව පැයක් යන විට තව නීතියක්. ගරු කථානායකතුමනි, මා කියන්නේ මේ සම්ප්‍රදායය පිළි අරගෙන -

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනායක ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමනි, කට තිබුණු පළියටම දිග අරින්න එපා. එව්වරයි මා කියන්නේ. [බාධා කිරීම්]

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

**[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]****[අක්කිරාසනක් කැපවීමට අනුමැතිය ලැබුණු බවට දැනුණු.]****[Expunged on the order of the Chair.]****කථානායකතුමා**

(ආරාධනායක ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

ගරු විමල් වීරවංශ මන්ත්‍රීතුමා තමයි හොඳටම සාක්ෂි දරන්නේ, මා ජාතික වශයෙන් ප්‍රශ්නයක් එන තැනදී ඉඩ අරින බවට. හේතුවක් තිබෙනවා. දුටු බාහිරවෙන් කථා කරන මන්ත්‍රී කෙනෙක් ඉඳලා හිටලා තමයි ප්‍රශ්න වාරයකදී සහභාගි වන්නේ ; බොහොම කලාතුරකින්.

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ඒක හොඳයි.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනායක ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

ඒ අවස්ථාවේදී මට බැහැ ජ්‍යෙෂ්ඨ ඇමතිවරයෙක් නැතිවලා ඒ පිළිබඳව අදහසක් ප්‍රකාශ කරන විට, ඒකත් දීර්ඝ අති දීර්ඝ

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ඒකත් හොඳයි කියලයි අප කියන්නේ. මා කියන්නේ ගරු රවුල් හකිම් මැතිතුමා -

**ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒ ප්‍රශ්නය අහපු එක වැරදියි කියා නොවෙයි එතුමා කිව්වේ. උදේ දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා පිළිතුරු දෙන්න හදන විට එතුමා කිව්වා මගේ වැඩිපුර විස්තර අහවල් ඇමතිවරයා කරයි එයාට ඉඩ දෙන්න කියා. එතැනට ඉඩ දුන්නේ නැහැ. නමුත් මෙතුමා නැතිවන විට ඉඩ දුන්නා කියන එකයි එතුමා කිව්වේ. [බාධා කිරීම්]

**ගරු සුනිල් හසුන්තෙත්ති මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු සුනිල් හසුන්තෙත්ති)

(The Hon. Sunil Handunnetti)

ඒක හොඳයි. [බාධා කිරීම්]

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනායක ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

අහපු ප්‍රශ්නය වාහන ගැන. මා කිව්වේ, ඇමතිවරයාගේ කැමැත්ත තිබෙන පළියටම අනෙක් ඇමතිවරයාත් - [බාධා කිරීම්] ඒ විධියට ගියොත් එහෙම මේක ඉවරකර ගන්න ලැබෙන්නේ නැහැ.

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු රවුල් හකිම් ඇමතිතුමා උත්තර දීපු එක හොඳයි. එතුමා ඒ පළාතේ ප්‍රධාන පෙළේ ඇමතිවරයෙක්. අප කියන්නේ ඒ සම්ප්‍රදායය, ඒ අයිතිය - මේ ගරු සභාවේ ඔබතුමාට ඉතාම විශේෂ තත්ත්වයක් යටතේදී මොනවා හරි කරන්න තිබෙන අයිතිය - සම්බන්ධව ප්‍රශ්න කරන්නේ නැහැ. කියන එකයි. ස්ථාවර නියෝග යටතේ තවුන්තාන්සේට ඒ අයිතිය තිබෙනවා. නමුත් මා කියන්නේ, අපට තේරෙන්න ඕනෑ තවුන්තාන්සේගේ හැසිරීම සාධාරණයි කියන එක. ඒ නිසා තමයි මා කිව්වේ, ගරු පාදලී වම්පික රණවක ඇමතිතුමා උත්තර දෙන්න ගියාම දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගේ අවසරය මත ඒක උදේ 9.45ට නතර කරලා 10.30ට වෙන ඇමතිවරයකුට උත්තර දෙන්න හම්බ වන්නේ කොහොමද කියා. එක වෙනස් කළා. ඒකයි මා ඔබතුමාට කියන්නේ.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනායක ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

නැහැ, 'අවසරය මත' කියන නිසා කථාවට යන්න බැහැ. අවසරය දිය යුත්තේ කථානායකවරයා විසින් ; මූලාසනයෙන්. [බාධා කිරීම්]

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ඒක තමයි.

**[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]****[අක්කිරාසනක් කැපවීමට අනුමැතිය ලැබුණු බවට දැනුණු.]****[Expunged on the order of the Chair.]**

එපා කියන්නේ.[බාධා කිරීම්]

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනායක ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

එහෙම ඉඩ කියන්න බැහැ. අර අවසරය මත, මේ අවසරය මත කියා එහෙම යන්න ගියොත් සභාවක් ගෙනයන්න බැහැ නේ. එහෙම කොහොමද සභාවක් ගෙන යන්න පුළුවන්

[கட்சியைக் கருது]

வந்தே ? அவசரம் மிக, அவசரம் மிக யன்ன வுள்ளது. [வாடா கிரிமல்] பரி. அதுர டிசாநாயக மன்றிதும மெ வொலொம வுடமன் டபடேயெக் டிலா நிவெனவா, மெ ஸலாவேடி. ம டீக ஓவலா வுடமருவா. ம டீ அதுவ கடுது கருன்னே. [வாடா கிரிமல்]

டூன் அபி டீ லுப பூஷைய மெ. மரு கிலகருன்ன விநாநாவிலி மன்றிதும.

**மரு கிலகருன்ன விநாநாவிலி மலகா**

(மாண்புமிகு திலகரத்ன வித்தானாச்சி)  
(The Hon. Thilakarathne Withanachchi)  
மெ அலவலா, மரு கட்சியைக் கருதுமதி,

**மரு டீ. டி. ஸுசில் ப்ரேமஜயந்த**

(மாண்புமிகு ஏ. ம. சுசில் ப்ரேமஜயந்த)  
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

டீகே டோடி clarification டீகே நிவெனவா, மரு கட்சியைக் கருதுமதி. மூசிலி கலாபயக் கியா ஸடா நுள. டீக வுடமடி. மலாம கலாபய - [வாடா கிரிமல்]

**கட்சியைக் கருதும**

(சுபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
9 வன பூஷைய.

**மரு டீ. டி. ஸுசில் ப்ரேமஜயந்த மலகா**

(மாண்புமிகு ஏ. ம. சுசில் ப்ரேமஜயந்த)  
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)  
மரு கட்சியைக் கருதுமதி, - [வாடா கிரிமல்]

**கட்சியைக் கருதும**

(சுபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
டீக ஓவரமி டீ. டோயென் மலாகன்டி ?

**மரு டீ. டி. ஸுசில் ப்ரேமஜயந்த மலகா**

(மாண்புமிகு ஏ. ம. சுசில் ப்ரேமஜயந்த)  
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

டீகே டோடி clarification டீகே கருன்ன டீக. மூசிலி கலாபய கியா கலாபயக் ஸடா நுள. டீகன நிவென்னே, மலாம கலாபய கியா. டாசுல ஸமூகயக் கிலுது டீகக், கலாபயகடு அலலா ஸலாவகடு கெலி கிரிமலுடி. டீகன டீ டீ வுடி டேயக் டெலா நுள. டீகெல டென்னன் வ கல நிவெனவா. மலாகடி, டீகெல கடுது டீயல்டு டென்னன் வர்சயக் அலலாயேடி டி. டூனடு டீ ஸடா டாஷ்டிகாரவரயாலே அதுமருகிய அர மன டீ ஸடா அலலா டீகெல டீகக் கிரிம டீகெல கருன்னே. டீகெல கெருன்னே. டீகலாநய ஸடா கலாப காரயாலயக் கிரிமலாய டீக விநமி டென்னே. டீக டீக வார்டிக டடனமக் ம ஸடா கலாபயக் டோவெடி.

**கட்சியைக் கருதும**

(சுபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)

8 வன பூஷைய. மரு கிலகருன்ன விநாநாவிலி மலகா. - [வாடா கிரிமல்] வல டீக பூஷையக்.

**மரு ஸேநாதிராஜா ஜேநாநந்தமுர்த்தி**

(மாண்புமிகு ஸேநாதிராஜா ஜேநாநந்தமுர்த்தி)  
(The Hon. Senathirajah Jeyanandamoorthy)

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நான் இனரீதியாகக் கூறவில்லை. ஆனால் அந்த வலயம் முற்றுமுழுதாக முஸ்லிம் சமூகத்துக்கென்று அமைக்கப்பட்டிருக்கிறது. அதனால்,

“மட்டக்களப்பு மத்தி” என்கின்ற பெயரை நீங்கள் மாற்ற வேண்டும் என்பதுதான் என்னுடைய கோரிக்கை. நீங்கள் அதற்கு வேறு பெயரை வைக்கலாம் அல்லது நான்காவது வலயம் என்று குறிப்பிடலாம். “மட்டக்களப்பு மத்தி” என்ற பெயரை நீங்கள் மாற்ற வேண்டும். நீங்கள் இனரீதியில் அதனை அமைப்பதனால் அதற்குரிய உத்தியோகத்தர்களை இனரீதியில் நியமித்து, நான் ஏற்கெனவே விடுத்த கோரிக்கையின்படி முஸ்லிம் பாடசாலைகளில் உள்ள தமிழ் ஆசிரியர்களை மாற்ற வேண்டும். அந்த ஆசிரியர்களுடைய கோரிக்கைகளைத்தான் நான் இங்கு முன்வைக்கின்றேன்.

**மரு டீ. டி. ஸுசில் ப்ரேமஜயந்த மலகா**

(மாண்புமிகு ஏ. ம. சுசில் ப்ரேமஜயந்த)  
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

நம டிலிவெல நம மருடூவக் நுள. டீ மரு ஓடிமே டீ அபடு கிரீடூவக் மன்ன பூவன்ன.

**கட்சியைக் கருதும**

(சுபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)

பூஷை டீ - (1), மரு கிலகருன்ன விநாநாவிலி மலகா.

**ஓமடூவ பூடேயி டேகம டோடயாஸய :**

**ஸலாடி பூகிலாநி**

**இமதூவ பிரதேசச் செயலகப் பிரிவு : சமுர்த்தி**

**பயன்பெறுநர்கள்**

IMADUWA DIVISIONAL SECRETARY'S DIVISION : SAMURDHI BENEFICIARIES

1158/07

**08. மரு கிலகருன்ன விநாநாவிலி மலகா**

(மாண்புமிகு திலகரத்ன வித்தானாச்சி)  
(The Hon. Thilakarathne Withanachchi)

அலாமநாயும, அலாநகர் டீகலாந அலாமநாயும ஸ ருடா டாரக்ஷக, மலகன டாரக்ஷல, கிரிய ஸ ஸாம டிலிவெ கியோடா அலாமநாயுமமேன் டீக பூஷைய - (1) :

(அ) 2007 வர்சயே வல ஸலாடி பூகிலாநி நம கிரிமே டீ டோடா மன் கிரிமலாயகன்டு அதுவ மல்டு டீகக்நிகயே ஓமடூவ பூடேயி டேகம டோடயாஸயே டோரா மன அகி ஸலக ஸலாடி பூகிலாநி ஸலாவ கலாபலக டீ யன்ன டீகலா மெல ஸலாவடு ஓடிமன் கருன்னே டீ ?

(அ) 2006 டேகலிவ் மலய வன டீக பூகிலாந டீக ஸலாடிபூகிலாநி ஸலாவ வல 2007 வர்சயே ஸலாடி பூகிலாநி ஸலாவே வலக கலாபலக டீ யன்ன டீகலா ஸடகன் கருன்னே டீ ?

(அ) 2006 டேகலிவ் மலய வன டீக ஸ 2007 வர்சய ஸடா மெல பூடேயி டேகம டோடயாஸயே ஸலாடி பூகிலாநி ஸடா வலன் கரு கிலு மல்டு மல்டு வலன் வலயேன் கலாபலக டீ யன்ன டீகலா ஸடகன் கருன்னே டீ ?

(அ) மெ அதுவ ஸலாடிபூகிலாநி ஸடா வலன் கருந டீக மல்டு டீகலிவ் டீகலிவ் கிரிமலாயகன்டு டீக ஸலாடி கலபலக கிரிமல ஸல டீகலா டிலிவன்னே டீ ?

(அ) டோ டீகே நம, டீ மன் டீ ?

பிரதம அமைச்சரும் உள்ளக நிர்வாக அமைச்சரும் பாதுகாப்பு, பொதுமக்கள் பாதுகாப்பு, சட்டமும் ஒழுங்கும் பிரதி அமைச்சரு மானவரைக் கேட்ட வினா :

(அ) 2007 ஆம் ஆண்டுக்கான புதிய சமுர்த்தி பயன்பெறுநர்களை பெயரிடும் போது பயன்படுத்தப்பட்ட அளவுகோல்களுக்கமைய காலி மாவட்டத்தின் இமதூவ பிரதேச செயலகப் பிரிவில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ள சமுர்த்திப் பயன்பெறுநர்களின் எண்ணிக்கை யாதென்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா ?

- (ஆ) 2006 திசெம்பர் மாதம் வரை நன்மைகளைப் பெற்ற பயன்பெறுநர்களின் எண்ணிக்கையைப் பார்க்கிலும் 2007 ஆம் ஆண்டுக்கான சமுர்த்திப் பயன்பெறுநர்களின் எண்ணிக்கையின் வித்தியாசம் எவ்வளவு என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா ?
- (இ) 2006 ஆம் ஆண்டுக்கான திசெம்பர் மாதம் வரை மற்றும் 2007 ஆம் ஆண்டுக்காக இப்பிரதேச செயலகப் பிரிவில் சமுர்த்திப் பயன்பெறுநர்களுக்கென ஒதுக்கப்பட்டிருந்த மொத்தத் தொகை வெவ்வேறாக எவ்வளவு என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா ?
- (ஈ) இதன்படி சமுர்த்திப் பயன்பெறுநர்களுக்காக ஒதுக்கப் பட்ட பணத்தில் குறைவு இடம் பெற்றிருக்குமாயின் அது சமுர்த்திக் குறைப்பு என்பதை அவர் ஏற்றுக்கொள்வாரா ?
- (உ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Prime Minister, Minister of Internal Administration, and Deputy Minister of Defence, Public Security, Law and Order :

- (a) Will he state in this House the total number of Samurdhi beneficiaries that have been selected from the Imaduwa Divisional Secretary's Division in Galle District as per the criteria adopted in identifying the new Samurdhi beneficiaries for the year 2007?
- (b) Will he state the difference between the number of Samurdhi beneficiaries who had been receiving Samurdhi benefits as of December 2006 and the number of Samurdhi beneficiaries in the year 2007?
- (c) Will he state separately the total amount that had been allocated by December 2006 and the total amount allocated for the year 2007 for the Samurdhi beneficiaries of this Divisional Secretary's Division?
- (d) Accordingly, if there is a decrease in the amounts allocated for Samurdhi beneficiaries, will he admit that it amounts to pruning of Samurdhi benefits?
- (e) If not, why?

**ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා**

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කථානායකතුමා, අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙනවා. දීර්ඝ පිළිතුරක් නිසා මා එය සභාගත\* කරනවා.

**\* සභා මේසය මත තබන ලද පිළිතුර :**

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

Answer tabled:

- (අ) නැත.  
2007 වර්ෂය සඳහා ප්‍රතිලාභීන් තෝරා ගැනීමට දැනට ක්‍රියාත්මක ක්‍රමවේදය භාවිතා කිරීමට නියමිතය. එහෙත් එම ක්‍රමවේදය යටතේ ප්‍රතිලාභීන් හඳුනා ගැනීම අවසන් කර නොමැත. එබැවින් තවදුරටත් සමාද්ධි සහනාධාර ඉකුත් වර්ෂයේ බෙදා හරින ලද ආකාරයටම බෙදා හැරීම සඳහා කටයුතු කර ඇත.
- (ආ) ඔව්.  
2006 දෙසැම්බර් මාසය වන විට ප්‍රතිලාභ ලැබූ සමාද්ධිලාභී සංඛ්‍යාව 4033කි. 2007 වර්ෂයේ සමාද්ධි ප්‍රතිලාභී සංඛ්‍යාව 4025කි. ඒ අනුව වෙනස 08ක් වේ.

(ඇ) ඔව්.

2006 දෙසැම්බර් මාසය වන විට වෙන් කර තිබූ මුළු මුදල රු. 1,434,940කි. 2007 වර්ෂය සඳහා වෙන් කර ඇති මුදල රු. 1,433,400කි.

(ඈ) නැත.

සමාද්ධිලාභීන් සංඛ්‍යාවෙහි හා වෙන් කරන ලද මුදලෙහි විශේෂ අඩු කිරීමක් සිදු කර නොමැත. ඉහත අඩුවීම සමාද්ධි ප්‍රතිලාභ කප්පාදු කිරීමක් නොවේ.

- (ඉ) ජන හා සංඛ්‍යා ලේඛන දෙපාර්තමේන්තුවේ වාර්තාවලට අනුව දුප්පත්කමේ සීමාව සියයට 22.7කි. නමුත් සමාද්ධි සහනාධාර සියයට 44.5ක් වෙත ලබා දී ඇත. මෙම තත්ත්වය අවම කිරීම සඳහා නව නිකුත් කිරීම් නොකරන ලෙස ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන් වෙත 2006.07.07 දිනැති සමාද්ධි දීමනා චක්‍රලේඛ අංක 75න් උපදෙස් ලබා දී ඇත. එසේ වුවද ඉතිරි වන දීමනා පත්‍රවලින් කොට්ඨාසයේ උපරිමය තුළ ඉදිරිපත් වී ඇති අභියාචනාවලින් විධිමත් ආකාරයට තෝරා ගනු ලබන අය වෙත සහනාධාර නිකුත් කිරීමේ බලය ප්‍රාදේශීය ලේකම් වෙත සමාද්ධි කොමසාරිස් ජනරාල්ගේ 2006.09.21 දිනැති උපදෙස් ලිපියෙන් ලබා දී ඇත. ඒ අනුව ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන් තම අභිමතය පරිදි නව නිකුත් කිරීම් හෝ නිකුත් නොකිරීම් සිදු කර ඇත.

**අක්මීමන ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය :**

**සමාද්ධි ප්‍රතිලාභීන්**

**අක්මීමන பிரதேசச் செயலகப் பிரிவு : சமுர்த்தி**

**பயன்பெறுநர்கள்**

AKMEEMANA DIVISIONAL SECRETARY'S DIVISION :  
SAMURDHI BENEFICIARIES

1159/07

09. ගරු තිලකරත්න විතානාවිචි මහතා

(மாண்புமிகு திலகரத்ன வித்தானாச்சி)

(The Hon. Thilakarathne Withanachchi)

අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

- (අ) 2007 වර්ෂයේ නව සමාද්ධි ප්‍රතිලාභීන් නම් කිරීමේ දී යොදා ගත් නිර්ණායකයන්ට අනුව ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ අක්මීමන ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ තෝරා ගෙන ඇති සමස්ත සමාද්ධි ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව කොපමණ ද යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහි ද ?
- (ආ) 2006 දෙසැම්බර් මාසය වන විට ප්‍රතිලාභ ලැබූ සමාද්ධිලාභීන් සංඛ්‍යාව වඩා 2007 වර්ෂයේ සමාද්ධි ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාවේ වෙනස කොපමණ ද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද ?
- (ඇ) 2006 දෙසැම්බර් මාසය වන විට සහ 2007 වර්ෂය සඳහා මෙම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ සමාද්ධි ප්‍රතිලාභීන් සඳහා වෙන් කර තිබූ මුළු මුදල වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහි ද ?
- (ඈ) මේ අනුව සමාද්ධිලාභීන් සඳහා වෙන් කරන ලද මුදලෙහි අඩු වීමක් තිබේ නම් එය සමාද්ධි කප්පාදු කිරීමක් බව එතුමා පිළිගන්නෙහිද ?
- (ඉ) නො එසේ නම්, ඒ මන් ද ?

பிரதம அமைச்சரும் உள்ளக நிர்வாக அமைச்சரும் பாதுகாப்பு, பொதுமக்கள் பாதுகாப்பு, சட்டமும் ஒழுங்கும் பிரதி அமைச்சரும் மானவரைக் கேட்ட வினா :

- (அ) 2007 ஆம் ஆண்டுக்கான புதித சமுர்த்தி பயன்பெறுநர்களை பெயரிடும் போது பயன்படுத்தப்பட்ட அளவுகோல்களுக்கமைய காலி மாவட்டத்தின் அக்மீமன பிரதேச செயலகப் பிரிவில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ள சமுர்த்திப் பயன்பெறுநர்களின் எண்ணிக்கை யாதென்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா ?

(ஆ) 2006 திசம்பர் மாதம் வரை நன்மைகளைப் பெற்ற பயன்பெறுநர்களின் எண்ணிக்கையைப் பார்க்கிலும் 2007 ஆம் ஆண்டுக்கான சமுர்த்திப் பயன்பெறுநர்களின் எண்ணிக்கையின் வித்தியாசம் எவ்வளவு என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா ?

- (இ) 2006 ஆம் ஆண்டுக்கான திசெம்பர் மாதம் வரை மற்றும் 2007 ஆம் ஆண்டுக்காக இப்பிரதேச செயலகப் பிரிவில் சமுர்த்திப் பயன்பெறுநர்களுக்கென ஒதுக்கப்பட்டிருந்த மொத்தத் தொகை வெவ்வேறாக எவ்வளவு என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா ?
- (ஈ) இதன்படி சமுர்த்திப் பயன்பெறுநர்களுக்காக ஒதுக்கப் பட்ட பணத்தில் குறைவு இடம் பெற்றிருக்குமாயின் அது சமுர்த்திக் குறைப்பு என்பதை அவர் ஏற்றுக்கொள்வாரா ?
- (உ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Prime Minister, Minister of Internal Administration, and Deputy Minister of Defence, Public Security, Law and Order :

- (a) Will he state in this House the total number of Samurdhi beneficiaries that have been selected from the Habaraduwa Divisional Secretary's Division in Galle District as per the criteria adopted in identifying the new Samurdhi beneficiaries for the year 2007?
- (b) Will he state the difference between the number of Samurdhi beneficiaries who had been receiving Samurdhi benefits as of December 2006 and the number of Samurdhi beneficiaries in the year 2007?
- (c) Will he state separately the total amount that had been allocated by December 2006 and the total amount allocated for the year 2007 for the Samurdhi beneficiaries of this Divisional Secretary's Division?
- (d) Accordingly, if there is a decrease in the amounts allocated for Samurdhi beneficiaries, will he admit that it amounts to pruning of Samurdhi benefits?
- (d) If not, why?

**ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුසුල්ලේ මහතා**

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර සභාගත\* කරනවා.

**\*සභා මේසය මත තබන ලද පිළිතුර :**

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

Answer tabled:

(අ) නැත.

2007 වර්ෂය සඳහා ප්‍රතිලාභීන් තෝරා ගැනීමට දැනට ක්‍රියාත්මක ක්‍රමවේදය භාවිතා කිරීමට නියමිතය. එහෙත් එම ක්‍රමවේදය යටතේ ප්‍රතිලාභීන් හඳුනා ගැනීම අවසන් කර නොමැත. එබැවින් තවදුරටත් සමාද්ධි සහනාධාර ඉකුත් වර්ෂයේ බෙදා හරින ලද ආකාරයටම බෙදා හැරීම සඳහා කටයුතු කර ඇත.

(ආ) බව.

2006 දෙසැම්බර් මාසය වන විට ප්‍රතිලාභ ලැබූ සමාද්ධිලාභී සංඛ්‍යාව 5,382කි. 2007 වර්ෂයේ සමාද්ධි ප්‍රතිලාභී සංඛ්‍යාව 5,366කි. ඒ අනුව වෙනස 16ක් වේ.

(ඇ) බව.

2006 දෙසැම්බර් මාසය වන විට වෙන් කර තිබූ මුළු මුදල රු. 2,488,315කි. 2007 වර්ෂය සඳහා වෙන් කර ඇති මුදල රු. 2,483,580කි.

(ඈ) නැත.

සමාද්ධිලාභීන් සංඛ්‍යාවෙහි හා වෙන් කරන ලද මුදලෙහි විශේෂ අඩු කිරීමක් සිදු කර නොමැත. ඉහත අඩු වීම සමාද්ධි ප්‍රතිලාභ කප්පාදු කිරීමක් නොවේ.

- (ඉ) ජන හා සංඛ්‍යා ලේඛන දෙපාර්තමේන්තුවේ වාර්තාවලට අනුව දුප්පත්කමේ සීමාව සියයට 22.7කි. නමුත් සමාද්ධි සහනාධාර සියයට 44.5ක් වෙත ලබා දී ඇත. මෙම තත්ත්වය අවම කිරීම සඳහා නව නිකුත් කිරීම් නොකරන ලෙස ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන් වෙත 2006.07.07 දිනැති සමාද්ධි දීමනා චක්‍රලේඛ අංක 75න් උපදෙස් ලබා දී ඇත. එසේ වුවද ඉතිරි වන දීමනා පත්‍රවලින් කොටසකයේ උපරිමය තුළ ඉදිරිපත් වී ඇති අභියාචනාවලින් විධිමත් ආකාරයට තෝරා ගනු ලබන අය වෙත සහනාධාර නිකුත් කිරීමේ බලය ප්‍රාදේශීය ලේකම් වෙත සමාද්ධි කොමසාරිස් ජනරාල්ගේ 2006.09.21 දිනැති උපදෙස් ලිපියෙන් ලබා දී ඇත. ඒ අනුව ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන් තම අභිමතය පරිදි නව නිකුත් කිරීම් හෝ නිකුත් නොකිරීම් සිදු කර ඇත.

**ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවා ව්‍යවස්ථා සංග්‍රහය :**  
**අතිවිශේෂ ගැසට් නිවේදනය**

**இலங்கை நிர்வாக சேவை அமைப்பு விதிக்கோவை :**

**அதிவிசேட வர்த்தமான அறிவித்தல்**

SRI LANKA ADMINISTRATIVE SERVICE MINUTES :

EXTRAORDINARY GAZETTE NOTIFICATION

1219/07

**11. ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்ச)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය — (1) :

- (ආ) 2005.11.14 සහ අංක 1493/3 දරන ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවා ව්‍යවස්ථා සංග්‍රහයට අදාළ අති විශේෂ ගැසට් නිවේදනය පිළිගන්නේද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද ?
- (ආ) එම ගැසට් නිවේදනයට අදාළ රජයේ නිලධාරීන්හට සුදුසුකම් සැපිරීම සඳහා රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය මගින් විභාග පැවැත්විය යුතු බව එතුමා දන්නෙහිද ?
- (ඇ) එසේ නම්, එම විභාග නොපැවැත්වීමට හේතු කවරේද යන්න එතුමා මෙම සභාව දන්වන්නෙහිද ?
- (ඇ) (i) ඒ හේතුවෙන් සුදුසුකම් ලත් රාජ්‍ය නිලධාරීන් හිඟ බව සහ සුදුසුකම් සැපිරීමට කැමැත්තෙන් සිටින හා හැකියාවන් තිබෙන රාජ්‍ය නිලධාරීන් සිටින බවත් ;
- (ii) වයස අවුරුදු 60 ඉක්ම වූ නිලධාරීන්ට සේවා දිගු ලබා දීමෙන් ඉහත නිලධාරීන්ට අසාධාරණයක් සිදුවන බවත් ;

එතුමා පිළිගන්නෙහිද ?

- (ඉ) (i) වයස 60 ඉක්මවූ, සේවා දිගු ලබා දී ඇති රාජ්‍ය නිලධාරීන් සංඛ්‍යාව කොපමණද ;
- (ii) ඒ අයගේ නම්, තනතුරු හා අදාළ ආයතන වෙත වෙනම කවරේද ;
- යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහිද ?
- (ඊ) (i) මෙම සේවා දිගු ලත් නිලධාරීන් විශ්‍රාම වැටුපට අමතරව වැටුපක්ද ලබන බවත් ;
- (ii) නිලධාරියකු එලෙස වැටුප් දෙකක් ලැබීම රජයට වැය බරක් වන බවත් ;

එතුමා පිළිගන්නෙහිද ?

- (උ) මෙලෙස අසාධාරණයක් සිදු වී ඇති රාජ්‍ය නිලධාරීන් සම්බන්ධයෙන් ගනු ලබන ක්‍රියා මාර්ගය කවරේද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද ?

(ඌ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද ?

[ගරු විමල් විරවංශ මහතා]

පොது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

- (அ) 2005.11.14 ஆம் திகதியிட்ட 1493/3 ஆம் இலக்க இலங்கை நிருவாக சேவை அமைப்பு விதிக்கோவை சம்பந்தப்பட்ட அதிவிசேட வர்த்தமான அறிவித்தலை ஏற்றுக்கொள்வாரா என்பதை அவர் இச்சபைக்குத் தெரிவிப்பாரா ?
- (ஆ) அந்த வர்த்தமான அறிவித்தல் சம்பந்தமாக அரசாங்க உத்தியோகத்தர்களுக்கு, தகைமைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்காக பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சரின் மூலம் பரீட்சைகள் நடத்தப்பட வேண்டும் என்பதை அவர் அறிவாரா ?
- (இ) ஆமெனில் அப்பரீட்சைகள் நடத்தப்படாததன் காரணம் யாதென்பதை அவர் இச்சபைக்குத் தெரிவிப்பாரா ?
- (ஈ) (i) அதன் காரணமாகத் தகுதியுள்ள அரச உத்தியோகத்தர்கள் குறைவாக இருக்கின்றனர் எனவும் தகைமைகளைப் பூர்த்தி செய்ய விருப்பத்துடன் மற்றும் ஆற்றல் உள்ள அரச உத்தியோகத்தர்கள் இருக்கின்றனரென்பதையும்,
- (ii) 60 வயதைக் கடந்துள்ள உத்தியோகத்தர்களுக்கு சேவை நீடிப்பை வழங்கியதன் மூலம் மேற்குறிப்பிட்ட உத்தியோகத்தர்களுக்கு அநீதி இழைக்கப்படுகிறது என்பதையும்,
- அவர் ஏற்றுக் கொள்வாரா ?
- (உ) (i) 60 வயதைக் கடந்த, சேவை நீடிப்பு வழங்கப்பட்டுள்ள அரச உத்தியோகத்தர்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு ?
- (ii) இவர்களின் பெயர்கள், பதவிகள், நிறுவனங்கள் யாவை என்பதையும்
- அவர் இச்சபைக்குச் சமர்ப்பிப்பாரா ?
- (ஊ) (i) இச்சேவை நீடிப்பு பெற்ற உத்தியோகத்தர்கள் ஓய்வூதியத்துக்கு மேலதிகமாக சம்பளமொன்றையும் பெறுகின்றனரென்பதையும்,
- (ii) உத்தியோகத்தர் ஒருவர் அவ்வாறு இரண்டு சம்பளம் பெறுவதால் அது அரசாங்கத்துக்கு செலவுச் சுமையாக இருக்கின்றதென்பதையும்
- அவர் ஏற்றுக் கொள்வாரா ?
- (எ) இவ்வாறு அநீதி இழைக்கப்பட்டுள்ள அரச உத்தியோகத்தர்கள் தொடர்பாக எடுக்கப்படும் நடவடிக்கை யாதென்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா ?
- (ஏ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Public Administration and Home Affairs :

- (a) Will he state in this House whether he accepts the gazette notification extraordinary No.1493/3 of 14/11/2005 relating to the Sri Lanka Administrative Service minutes
- (b) Is he aware that examinations are to be conducted by the Ministry of Public Administration and Home Affairs in order to enable public officers who are covered by that gazette notification, to fulfil the necessary requirements ?
- (c) If so, will he inform this House the reasons for not conducting those examinations ?

(d) Will he admit that, —

- (i) as a result of that, there is a dearth of qualified public officers and that there are public officers who are willing to and capable of fulfilling the qualifications ;
- (ii) an injustice has been caused to the above mentioned officers as a result of granting service extensions to those who are over (60) years of age ?

(e) Will he submit to this House,—

- (i) the number of officers over 60 years of age who have been granted service extensions ;
- (ii) separately their names, posts and the relevant institutions ?

(f) Will he admit that,—

- (i) these officers who have been granted service extensions receive a salary in additions to the pension ;
- (ii) an Officer receiving two salaries in this manner is a liability on the government ?

(g) Will he state as to what steps would be taken regarding officers who have been subjected to injustice in this manner ?

(h) If not, why ?

ගරු කරු ජයසූරිය මහතා

(மாண்புமிகு கரு ஜயசூரிய)

(The Hon. Karu Jayasuriya)

(ආ) ඔව්.

(ආ) ඔව්.

(ඇ) ඔව්.

ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවා ව්‍යවස්ථා සංග්‍රහය යටතේ විභාග පැවැත්වීමට කටයුතු කර ගෙන යනු ලැබේ.

(ඇ) (i) ඔව්.

(ii) වයස අවුරුදු 60 ඉක්මවූ කිසිම නිලධාරියකුට සේවා දිගු ලබා දී නොමැත.

(ඉ) (i), (ii) ඉහත ඇ (ii) අනුව පැන නොනගී.

(ඊ) (i) පැන නොනගී.

(ii) පැන නොනගී.

(උ) පැන නොනගී.

(ඌ) පැන නොනගී.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

වයස අවුරුදු 60 ඉක්ම වූ සේවා දිගු ලබා දී ඇති රාජ්‍ය නිලධාරීන් නැහැ කියා ද බවකුමා කියන්නේ ?



**ගරු කරු ජයසූරිය මහතා**

(மாண்புமிகு கரு ஜயசூரிய)  
(The Hon. Karu Jayasuriya)

නැහැ, දැන් ඒක නවත්වලා ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මාස තුනක ඉඳන් කාටවත් ඒ අවස්ථාව දෙන්නේ නැහැ. හැබැයි උතුරු නැහෙනහිර පළාත්වල සමහර විට වෙනස්කම් කරන්න වෙයි.

**ගරු විජිත රණවීර මහතා**

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)  
(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ගරු කථානායකතුමනි, මා අතුරු ප්‍රශ්නයක් අහනවා. පළාත් සභාවල ආණ්ඩුකාරතුමන්ලාගේ මැදිහත් වීමෙන් එවැනි සේවා දිගු ලබා දී තිබෙනවා. එතකොට ඒ පළාත් රාජ්‍ය සේවයටත් මේක අදාළ වෙනවා ද ?

**ගරු කරු ජයසූරිය මහතා**

(மாண்புமிகு கரு ஜயசூரிய)  
(The Hon. Karu Jayasuriya)

නිලධාරීන්ගේ හිඟයක් නිසා අලුත් අය පත් කර ගන්නා තෙක් තාවකාලිකව පළාත් සභාවල ඒ ආකාරයට කටයුතු කර තිබෙනවා. නමුත් රජයේ සේවයට ගැනෙන්නේ නැහැ. දැන් අසු ගණනක විභාග ප්‍රතිඵල ලැබී තිබෙනවා. ඒ අයත් පත් කරනවා. ළඟදීම ඊළඟ විභිගයත් ගැසට් කරලා 400කට විතර විභාගයක් පවත්වන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. එතකොට මේ ප්‍රශ්නය සම්පූර්ණයෙන් විසඳෙයි.

**ගරු මහින්ද රත්නකිලක මහතා**

(மாண்புமிகு மஹிந்த ரத்னதிலக)  
(The Hon. Mahinda Ratnatilaka)

ගරු කථානායකතුමනි, මා අතුරු ප්‍රශ්නයක් අහනවා. නිලධාරියෙකු එලෙස වැටුප් දෙකක් ලැබීම රජයට වැය බරක් වන බවත් එතුමා පිළිගන්නෙහි ද ? කියන ප්‍රශ්නයේ (ඊ) (ii) කොටසට රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා පිළිතුරු දුන්නා, “පැන නොනගී” කියා. ගරු විමල් වීරවංශ මන්ත්‍රීතුමා ඉතාම ඕනෑකමින් අසා තිබෙන්නේ ඒක මහ අසාධාරණයක් කියායි.

ඒ වාගේම එතුමා ජනාධිපතිතුමාටත් ප්‍රකාශයක් කරලා තිබෙනවා.

**[இலங்கையின் அரசு பரිදி ஓவன் கரன் டி.]**

[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது.]  
[Expunged on the order of the Chair]

**කථානායකතුමා**

(கபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)

ඔය වැව් කතාව මොකක්ද ?

**ගරු මහින්ද රත්නකිලක මහතා**

(மாண்புமிகு மஹிந்த ரத்னதிலக)  
(The Hon. Mahinda Ratnatilaka)

ඒ වාගේ මේකත්, එතුමා පාර්ලිමේන්තුවට යොමු කළා නම් හොඳයි.

**කථානායකතුමා**

(கபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)

නැහැ, නැහැ. මේකට වැව් සම්බන්ධ නැහැ.

**ගරු මහින්ද රත්නකිලක මහතා**

(மாண்புமிகு மஹிந்த ரத்னதிலக)  
(The Hon. Mahinda Ratnatilaka)

මේකත් පාර්ලිමේන්තුවට යොමු කළා නම් හොඳයි කියායි මා කියන්නේ.

**කථානායකතුමා**

(கபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)

නැහැ, නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඒක හරි වැඩක් නේ, වැව් භාරන එකත් මේකට දමන්න යන්නේ ? [බාධා කිරීමක්]

**ගරු විජිත රණවීර මහතා**

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)  
(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ගරු කථානායකතුමනි, අවුරුදු 60කට වැඩි සේවා දිගුවක් ලබා දී තිබෙනවා - [බාධා කිරීම]

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)  
(The Hon. Wimal Weerawansa)

ඒ මන්ත්‍රීවරයා මගේ නම සඳහන් කරලා-

**කථානායකතුමා**

(கபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)

ඔබතුමා හොඳයි කියලා කිව්වේ. ඔබතුමා මේ ප්‍රශ්නය අහලා තිබෙන්නේ බොහොම වගකීමකින් කියලයි. එතුමා කිව්වේ. එහෙම නේද?

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)  
(The Hon. Wimal Weerawansa)

ඔබතුමා පොඩ්ඩක් ඉන්න කෝ මා කියන එක අහගෙන. ඒක නොවෙයි එතුමා කිව්වේ. ඔබතුමාට අනුෂේ ඒක වුණාට ඒක නොවෙයි කිව්වේ. [බාධා කිරීම] ඔය කැ ගහන මන්ත්‍රීවරයා කිව්වේ, මගේ නම සඳහන් කරලා, - [බාධා කිරීමක්]

**කථානායකතුමා**

(கபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)

ඒක හරි නැහැ. සුනඛයා යයි යොදන්න පුළුවන්. භාෂාව යොදන කොට බොහොම කල්පනාවෙන් යොදන් ඕනෑ. [බාධා කිරීමක්] එහෙම වටින්නේ නැහැ.

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)  
(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමා ඔය කියන මුලින් සඳහන් කරපු කොටසට අමතරව තව ඉතාමත් අයුතු වෝදනාවක් ආරෝපණය කරමින්.

**කථානායකතුමා**

(கபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)

මා ඒක නැවැත්වුවා.

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)  
(The Hon. Wimal Weerawansa)

නැහැ ඒක හැන්සාඩ් වාර්තාවට යනවා. මයික් එක ඔන් වෙලා තිබුණේ .[බාධා කිරීම] කරුණාකරලා ඒ කොටස හැන්සාඩ් වාර්තාවෙන් ඉවත් කරන්නය කියලා ඉල්ලනවා.

**කථානායකතුමා**

(கபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)

ඒක හැන්සාඩ් වාර්තාවෙන් ඉවත් විය. යුතුයි ජනමාධ්‍යයත් ඒ බව හිතට ගත යුතුයි .[බාධා කිරීම] වැව් කථාව දාන්නේ නැහැ. වැව් කථාව එතැනට අදාළ නැහැ. සමීප සම්බන්ධතාවක් නැහැ. අපි එකඟත්වයකට එමු. [බාධා කිරීම]



සභාවේ පොදුජන එක්සත් පෙරමුණේ ඇමතිවරයෙකුත්, මන්ත්‍රීවරයෙකුත් යනාදී අය එකතු වෙලා තමයි මේ මුරපොළ විවෘත කළේ මා ළඟ ඒ ඡායාරූප තිබෙනවා. මේ මුර පොළ සකස් කළේ දානපතියන් ගේ ආධාරවලින්. ඒ කියන ඉඩමේ, පරීක්ෂා කිරීමේවලට සුදුසු වන ආකාරයට ස්ථිර ගොඩනැගිල්ලක් හදුවේ, ප්‍රදේශයේ දානපතියන්ගේ ආධාරයෙන්. මුල් අවස්ථාවේ එහෙම කළේ, ඒක හමුදාවේ ප්‍රයෝජනයට ගන්න දෙනවාය කියපු තිසයි. නමුත් කිසියම් ආකාරයට මේ ගොඩනැගිල්ල නැවත පෞද්ගලික ප්‍රයෝජනයට දුන්නා. ආරක්ෂක හමුදාවේ අයට වැස්සකින්වත් ආරක්ෂා වෙන්න පුළුවන් විධියේ තැනක් නොවෙයි දැන් තිබෙන්නේ. ඒ නිසා තදබල ඉල්ලීමක් තිබෙනවා, මුල් අවස්ථාවේ ඒ ස්ථානයේ හදපු ගොඩනැගිල්ල නැවත ලබා දෙන්න කියලා. ඒ දානපතියන් පවා කියනවා, තමන් වියදම් කරලා හදුවේ හමුදාවේ අවශ්‍යතාව වෙනුවෙන් ය කියලා. ඒ නිසා ගරු අගමැතිතුමා කාරුණිකව මැදිහත්වීමක් වෙලා ඒමුල් ස්ථානය ආරක්ෂක හමුදාවේ ප්‍රයෝජනයට ලබා දිය යුතුයි. මොකද ? ඉඩම ඔවුන්ට අයිති වුණාට. ඔවුන් ඒ ඉඩමේ හදන්න දුන්නේ ව්‍යාපාරික ස්ථානයක් නොවෙයි, හමුදා පරීක්ෂා කිරීමේ ස්ථානයක්. ඒ වෙනුවට දැන් ඒක ව්‍යාපාරික ස්ථානයක් බවට පෙරළාගෙන තිබෙනවා. එනකොට මේකෙන් හැඟී යනවා, මේක ව්‍යාපාරික ස්ථානයක් බවට පත් කර ගැනීමේ චේතනාවෙන් තමයි මේ ගොඩනැගිල්ල හදන්න අවස්ථාව දුන්නේ කියලා. කරුණාකර ඒ තත්ත්වය නිවැරදිකරන්න පියවර ගන්න ඔබතුමා කටයුතු කරනවා ද කියලා මා අහනවා.

**ගරු රත්නසිරි වික්‍රමනායක මහතා (අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)**

(மாண்புமிகு ரத்னசிரி விக்கிரமநாயக்க - பிரதம அமைச்சரும் உள்ளக நிர்வாக அமைச்சரும் பாதுகாப்பு, பொதுமக்கள் பாதுகாப்பு, சட்டமும் ஒழுங்கும் பற்றிய பிரதி அமைச்சரும்)

(The Hon. Ratnasiri Wickramanayaka - Prime Minister, Minister of Internal Administration and Deputy Minister of Defence, Public Security, Law and Order)

ප්‍රශ්නය ඇහුවාට පස්සේ, එය ලබා ගැනීම සඳහා කටයුතු කරන්න කියලා අපි දැනටමත් උපදෙස් දීලා තිබෙනවා. නිත්‍යානුකූලව කොච්චර දුරට අවහිරකම් එනවා ද කියන එක ගැන බලලා, වෙනත් නීති මාර්ග වලින් ඒ කාරණය කරා යන්නට වූයම් කරනවා.

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவங்ச)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

හොඳයි.

**දෙව්නුවර හා දික්වැල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම්**

**කොට්ඨාසය : මගී ආවරණ**

**தெவிநுவர மற்றும் திக்வெல்ல பிரதேச செயலகப்**

**பிரிவுகள் : பஸ் பயணிகள் கொட்டகை**

DEVINUWARA AND DIKWELLA DIVISIONAL SECRETARY  
DIVISION : BUS PASSENGER SHELTERS

1205/07

**13. ගරු එම්. එම්. ප්‍රේමසිරි මානගේ මහතා**

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிரி மானகே)

(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)

පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය— :

(අ) දකුණු පළාත් සභාව විසින් පැපුවා නිව්ගිනියා රජයේ ආධාර යටතේ මේ වසර මුල දී මාතර දිස්ත්‍රික්කයේ දෙව්නුවර හා දික්වැල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය තුළ බස් මගී ආවරණ ඉදි කළ බව එතුමා දන්නෙහි ද?

- (අ) (i) ඉදි කරනු ලැබූ බස් මගී ආවරණ සංඛ්‍යාව හා එම ආවරණයක දිග, පළල කොපමණ ද ;
- (ii) එකී මගී ආවරණයක් ඉදි කිරීමට වැය කළ මුදල කොපමණ ද ;
- (iii) ඉදි කිරීම් කටයුතු සිදු කළ ආයතනය හෝ පුද්ගලයාගේ නම් හා ලිපිනයන් කවරේ ද ;
- (iv) ඉදි කිරීම් කටයුතු එකී ආයතනයට හෝ පාර්ශ්වයන්ට හාර දුන්නේ කවර පදනමක් යටතේද ;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහි ද ?

- (ඇ) (i) මේ සඳහා අදාළ ඇස්තමේන්තුව සකස් කළේ කවර පාර්ශ්වයක් විසින් ද ;
- (ii) ඉදි කිරීම් කටයුතු කළ පාර්ශ්වයට කොපමණ ලාභාංශයක් තබා තිබේ ද ;
- (iii) මෙකී ඉදි කිරීම් වලදී මුල්‍ය අනුමැතිය සිදුවී තිබේ ද ;
- (iv) එසේ නම්, ඊට එරෙහිව ගන්නා ක්‍රියා මාර්ග කවරේද ;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහි ද ?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද ?

உள்ளுராட்சி, மாகாண சபைகள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

(அ) பெப்புலா நிவ்கினியா அரசு உதவியின் கீழ் தென்மாகாண சபை, இவ்வருட ஆரம்பத்தில் மாத்தறை மாவட்டத்தின் தெவிநுவர மற்றும் திக்வெல்ல பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளில் பஸ் பயணிகள் தங்கும் கொட்டகைகளை நிர்மாணித்தது என்பதை அவர் அறிவாரா ?

- (ஆ) (i) நிர்மாணிக்கப்பட்ட பயணிகள் தங்கும் கொட்டகைகளின் எண்ணிக்கை, கூடமொன்றின் நீளம் மற்றும் அகலம் எவ்வளவு என்பதையும்,
- (ii) மேற்படி பயணிகள் தங்கும் கொட்டகையொன்றை நிர்மாணிப்பதற்காக செலவிடப்பட்ட தொகை எவ்வளவு என்பதையும்,
- (iii) நிர்மாணப் பணிகளை மேற்கொண்ட நிறுவனத்தின் அல்லது நபரின் பெயர் மற்றும் முகவரி யாதென்பதையும்,
- (iv) நிர்மாணப் பணிகள் குறிப்பிட்ட நிறுவனத்திற்கு அல்லது தரப்பினருக்கு எவ்வுடிப்படையில் ஒப்படைக்கப்பட்டன என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா ?

- (இ) (i) இதற்கான மதிப்பீடு எத் தரப்பினால் தயாரிக்கப் பட்டது என்பதையும்,
- (ii) நிர்மாணப் பணிகளை மேற்கொண்ட தரப்பிற்கு எவ்வளவு பங்குலாபம் வழங்கப்பட்டது என்பதையும்,
- (iii) இந் நிர்மாணப் பணிகளின் போது நிதி முறைகேடுகள் இடம் பெற்றுள்ளனவா என்பதையும்,
- (iv) ஆமெனில், அதற்கெதிராக எடுக்கப்படும் நடவடிக்கை யாதென்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு கூறுவாரா ?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Local Government and Provincial Councils, :

(a) Is he aware that shelters for bus passengers were constructed by the Southern Provincial Council at the beginning of this year, in Devinuwara and Dikwella Divisional Secretary's Divisions in the Matara District, with the aid from the Government of Papua New Guinea?

[ගරු එම්. එම්. ප්‍රේමසිරි මානගේ මහතා]

(b) Will he inform this House,-

- (i) the number of shelters for bus passengers constructed and the length and width of a shelter ;
- (ii) the amount of money spent on the construction of a single shelter for bus passengers;
- (iii) the names and addresses of the institutions or persons who carried out the construction work; and,
- (iv) on what basis the construction work was entrusted to the said institutions or parties?

(c) Will he inform this House,-

- (i) by which party the relevant estimate for this was prepared;
- (ii) the amount of dividends set aside for the party that carried out the constructions work;
- (iii) whether financial irregularities have been committed in the said constructions; and,
- (iv) if so, what measures will be taken against that matter?

(d) If not, why?

**ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා (පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමා)**

(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னகோன் - உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள் அமைச்சர்)

(The Hon. Janaka Bandara Thennakoon - Minister of Local Government and Provincial Councils)

ගරු කථානායකතුමනි, දීර්ඝ පිළිතුරක් තිබෙන්නේ. ගරු මන්ත්‍රීතුමා පිළිතුර සභාගත කරන්න ද? [බාධා කිරීමක්]

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

සභාගත කරමි.

**ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා**

(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னகோன்)

(The Hon. Janaka Bandara Thennakoon )

ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මා සභාගත\* කරනවා.

**\* සභා මේසය මත තබන ලද පිළිතුර**

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

Answer tabled

(අ) ඔව්.

(ආ) (i) මගී ආවරණ සංඛ්‍යාව 04කි.

(ii) විස්තර පහත දක්වා ඇත.

මගී ආවරණ ඉදි කළ ස්ථාන	සංඛ්‍යාව	දිග හා පළල	වැය කළ මුදල
බෙලිවත්ත කඩපල අසල	01	12 x 5	රු.123,379.53
පානේගම හන්දිය අසල	01	12 x 5	රු.125,908.22
තලේල හන්දිය මාරු දෙසට	01	12 x 5	රු.133,850.05
තලේල හන්දිය දික්වැල්ල දෙසට	01	12 x 5	රු.113,554.00

(ii) දික්වැල්ල ප්‍රාදේශීය සභාව.

(iv) දකුණු පළාත් ඉංජිනේරු සේවා කාර්යාලය විසින් මුලින් ටෙන්ඩර් පදනම මත සුදුසුකම් ලැබූ කොන්ත්‍රාත්කරුවකු වෙත ඉදිකිරීම් කටයුතු භාර දෙන ලද නමුත් ඉදි කිරීම් ප්‍රමාද වීම නිසා එම ටෙන්ඩර් අවලංගු කර දික්වැල්ල ප්‍රාදේශීය සභාව වෙත පවරා ඇත.

(ඇ) (i) දකුණු පළාත් ඉංජිනේරු සේවා කාර්යාලය විසිනි.

(ii) නොදනී.

(iii) නැත. අදාළ ප්‍රාදේශීය සභාවේ කාර්මික නිලධාරී සහ සභාපති විසින් සහතික කරන ලද බිල්පත් අනුව ගෙවීම් කර ඇත.

(iv) පැන නොනගී.

(ඈ) අදාළ නොවේ.

**ගරු එම්. එම්. ප්‍රේමසිරි මානගේ මහතා**

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிறி மாணகே)

(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)

ගරු ඇමතිතුමා, මේ බස් හෝල්ට් එකකට කොපමණ මුදල් ප්‍රමාණයක් වැය කර තිබෙනවාද කියා මට කියන්න.

**ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා**

(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னகோன்)

(The Hon. Janaka Bandara Thennakoon )

බෙලිවත්ත කඩපල අසල මගී ආවරණයට රුපියල් 123,379.53යි, පානේගම හන්දිය අසල බස් හෝල්ට් එකට රුපියල් 125,908.22යි, තලේල හන්දිය මාරු දෙසට ඇති බස් හෝල්ට් එකට රුපියල් 133,850.05යි, තලේල හන්දිය සිට දික්වැල්ල දෙසට ඇති බස් හෝල්ට් එකට රුපියල් 113,554.00යි.

**ගරු එම්. එම්. ප්‍රේමසිරි මානගේ මහතා**

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிறி மாணகே)

(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව අතුරු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මේකේ වර්ග අඩි ප්‍රමාණය කොපමණ ද? දිග හා පළල?

**ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා**

(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னகோன்)

(The Hon. Janaka Bandara Thennakoon )

දිග හා පළල, දිග 12යි, පළල 5යි.

**ගරු එම්. එම්. ප්‍රේමසිරි මානගේ මහතා**

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிறி மாணகே)

(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)

ගරු ඇමතිතුමා මේක අර්ධ සුබෝපහෝගී බස් හෝල්ට් එකක් ද නැත්නම් අනි සුබෝපහෝගී බස් හෝල්ට් එකක් ද?

**ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා**

(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னகோன்)

(The Hon. Janaka Bandara Tennakoon)

ඒක ගැන නම් මා දන්නේ නැහැ. මා දැක නැහැ, ගරු කථානායකතුමනි. විස්තරයක් නැහැ, අර්ධ සුබෝපහෝගී ද කියලා. එහෙම ප්‍රශ්නයක් අහලත් නැහැ.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

විමසා බලා පිළිතුරක් දෙන්න.

**ගරු එම්. එම්. ප්‍රේමසිරි මානගේ මහතා**

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிறி மாணகே)

(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)

ගරු කථානායකතුමනි, මට තව එක ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මේකේ තිබෙන්නේ කණු හතරයි. කොන්ක්‍රීට් ස්ලැබ් එකයි විතරයි. එක් ලක්ෂ විසිපන් දහස් ගණනක් යයි ද මේකට?

**ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා**

(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னக்கோன்)  
(The Hon. Janaka Bandara Tennakoon)

මේක ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ප්‍රාදේශීය සභාවේ කාර්මික නිලධාරී සහ සභාපති විසින් අදාළ බිල්පත් සහතික කර ගෙවා තිබෙනවා.

**ගරු එම්. එම්. පේමසිරි මානගේ මහතා**

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிறி மானகே)  
(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)

මේ තුළ කිසියම් වංචාවක්, දූෂණයක්, අක්‍රමිකතාවක් සිදු වෙලා තිබෙනවාය කියා විශ්වාස කරනවා ද?

**ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා**

(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னக்கோன்)  
(The Hon. Janaka Bandara Tennakoon)

මට ලැබී තිබෙන පිළිතුරේ නැහැ. අවශ්‍ය නම් පරීක්ෂණයක් කරන්න පුළුවන්, ගරු කථානායකතුමනි.

**ගරු එම්. එම්. පේමසිරි මානගේ මහතා**

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிறி மானகே)  
(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)

එහෙම නම් ගරු ඇමතිතුමා පරීක්ෂණයක් කර පාර්ලිමේන්තුවට වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කරනවා ද?

**ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා**

(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னக்கோன்)  
(The Hon. Janaka Bandara Tennakoon)

පුළුවන්. අනිවාර්යයෙන් -

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

පරීක්ෂා කර බලා -

**ගරු එම්. එම්. පේමසිරි මානගේ මහතා**

(மாண்புமிகு எம். எம். பேமசிறி மானகே)  
(The Hon. M. M. Pemasiri Manage)

බොහොම ස්තූතියි.

**විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශය :**

**ආදායම සහ වියදම**

**වෙළුම් 10 ක් වූ විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ ආදායම සහ වියදම වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණ ද;**

**FOREIGN EMPLOYMENT BUREAU : REVENUE AND COST 1110/07**

**14. ගරු රවි කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

විදේශ රැකියා ප්‍රවර්ධන සහ සුභසාධන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

(අ) පසු ගිය වසර දහයක කාලය තුළ, -

(i) විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ ආදායම සහ වියදම වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණ ද;

(ii) ඉහත සඳහන් ආදායමෙන් කොරියන් රැකියාවලට අදාළ කටයුතුවලින් ලබා ගත් ආදායම කොපමණ ද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දැනුම් දෙන්නෙහි ද?

(ආ) පසු ගිය වසර පහක කාලය තුළ, -

(i) විදේශ රැකියා සඳහා ගිය පුද්ගලයින් සංඛ්‍යාව සහ රැකියා ලබා ගැනීමට හැකි ස්ථාන වශයෙන් ඔවුන් අතර වඩාත් ම ජනප්‍රිය වූ රටවල් දහය වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේ ද; සහ

(ii) විදේශ රැකියා සඳහා යන පුද්ගලයින්ගෙන් විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයට ලැබුණු රක්ෂණ වාරික ආදායම කොපමණ ද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහි ද?

(ඇ) (i) වසර පහට වඩා අඩු වයසැති දරුවන් සිටින දෙමාපියකුට රැකියා සොයා රටින් බැහැර යා නොහැකි යැයි නීතියක් තිබේ ද;

(ii) එසේ නීතියක් තිබේ නම්, විදේශගත විය නොහැකි එවැනි පුද්ගලයින් හට කිසියම් වන්දියක් ගෙවා තිබේ ද;

යන්න එතුමා තව දුරටත් සඳහන් කරන්නෙහි ද?

(ඈ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

වෙළුම් 10 ක් වූ විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ ආදායම සහ වියදම වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණ ද;

(අ) කළු 10 වැනි කොටස

(i) වෙළුම් 10 ක් වූ විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ ආදායම සහ වියදම වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණ ද;

(ii) කොරියා වෙළුම් 10 ක් වූ විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ ආදායම සහ වියදම වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණ ද;

අවුරුදු 10 ක් වූ විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ ආදායම සහ වියදම වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණ ද?

(ආ) (i) කළු 5 වැනි කොටස වෙළුම් 10 ක් වූ විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ ආදායම සහ වියදම වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණ ද;

(ii) වෙළුම් 10 ක් වූ විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ ආදායම සහ වියදම වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණ ද;

අවුරුදු 10 ක් වූ විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ ආදායම සහ වියදම වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණ ද?

(ඇ) මෙහෙයුම,

(i) ඔබතුමා ව්‍යවස්ථාපිත ක්‍රමවේදයක් මගින් විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ ආදායම සහ වියදම වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණ ද;

(ii) ආයුර්වේද, අවුරුදු 10 ක් වූ විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ ආදායම සහ වියදම වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණ ද;

අවුරුදු 10 ක් වූ විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශයේ ආදායම සහ වියදම වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණ ද?

(ඈ) ඔබතුමා, ආයුර්වේද?

Asked Minister of Foreign Employment Promotion and Welfare :

(a) Will he inform this House, for the last ten years,-

(i) the revenue and the cost of the Foreign Employment Bureau separately;

(ii) the above revenue from Korean employment activities?

(b) Will he state for the last five years,-

(i) the number of persons who had gone for overseas employments and the ten most popular destination countries separately; and,

(ii) the insurance premium revenue income received by the Foreign Employment Bureau from the persons going overseas;

(c) Will he further state,-

(i) whether there is a law that a parent who has children less than five years cannot leave the country for employments; and,

(ii) if so, whether any compensation has been paid to them, who cannot go abroad?

(d) If not, why?

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා (විදේශ රැකියා ප්‍රවර්ධන හා සුබසාධන අමාත්‍යතුමා)**

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல - வெளிநாட்டு வேலை வாய்ப்பு ஊக்குவிப்பு மற்றும் நலனோம்புகை அமைச்சர்)

(The Hon. Keheliya Rambukwella - Minister of Foreign Employment Promotion and Welfare)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර table කරන්නද?

**\* සභා මේසය මත තබන ලද පිළිතුර :**

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

Answer tabled:

(a) (i) The revenue and the cost of the Foreign Employment Bureau separately for the last 10 years :

	1997 Rs.	1998 Rs.	1999 Rs.	2000 Rs.	2001 Rs.	2002 Rs.	2003 Rs.	2004 Rs.	2005 Rs.	2006 Rs.
Revenue	403,011,658	479,234,911	643,186,621	718,906,071	900,991,997	966,220,201	935,290,204	851,292,505	971,867,251	1,013,089,850
Cost	183,045,867	217,414,572	346,351,715	484,481,711	727,768,505	842,313,463	908,970,790	799,301,032	875,402,859	931,165,508

(ii) The above revenue from Korean Employment activities.

	2004 Rs.	2005 Rs.	2006 Rs.	Total Rs.
Revenue	2,142,000	235,822,747	226,636,047	464,600,794

(b) (i) The number of person who had gone for overseas employment and the ten most popular destination countries separately for the last 5 years :

Year	Total number of departures
2002	203,773
2003	209,846
2004	214,709
2005	231,290
2006*	203,841

\*Provisional

	Total number of departures				
Country	2002	2003	2004	2005	2006
Saudi Arabia	71,535	76,095	71,297	76,210	62,058
Kuwait	41,842	38,623	36,782	36,157	34,927
U. A. E.	32,893	32,334	32,890	36,371	34,029
Qatar	20,744	23,798	30,015	35,953	31,635
Lebanon	12,692	13,207	17,852	16,402	7,136
Jordan	6,534	7,082	8,907	8,276	8,311
Oman	3,578	4,131	3,474	3,562	4,252
Bahrain	4,526	3,731	3,827	3,751	4,433
Maldives	2,895	3,193	2,532	2,738	3,566
South Korea	522	2,036	1,304	4,850	3,682
Malaysia	381	239	241	1,168	3,676

\*Provisional

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

Yes, Hon. Minister, you can table the Answer.

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා**

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

Sir, I table\* the Answer.

(ii) the insurance premium revenue income received by the Foreign Employment Bureau from the persons going overseas :

The Sri Lanka Bureau of Foreign Employment does not earn any revenues from the migrant workers as an insurance premium. When migrant workers get registered with the SLBFE, (on their departure) the SLBFE provides an insurance coverage for migrant employees free of charge by paying their insurance premium on the basis of their registration fee as mentioned below.

\* The SLBFE pays Rs. 500/- as an insurance premium to the relevant Sri Lanka Insurance Corporation (Pvt.) Limited on behalf of those who pay Rs. 5,200/- as registration fee.

\* The SLBFE pays Rs. 600/- as an insurance premium to the relevant Insurance Corporation on behalf of those who pay Rs. 7,700/- as registration fee.

\* The SLBFE pays Rs. 700/- as an insurance premium to the relevant Insurance Corporation on behalf of those who pay Rs. 10,200/- as registration fee.

(c) (i) No.

(ii) Not applicable.

(d) Not applicable.

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

Hon. Minister, it is better if you can answer (c) (i). Is there a prohibition on any mother who is having a child less than five years, from going overseas?

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා**

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

There had been certain views expressed. The views are evaluated - those suggestions have been submitted to a Committee and the Committee is looking into it.

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

So, there is no law as yet. Is it?

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல)  
(The Hon. Keheliya Rambukwella)

No, not yet.

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**  
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)  
(The Hon. Ravi Karunanayake)

Then, Hon. Minister, the new Chairman who has been appointed by you has gone into the institutions previous activities, and has been able to show that there has been a lot of corruption going on. He has referred it to the Auditor-General's Department as well as the Commission to investigate Allegations of Bribery or Corruption. What action has been taken since then, Hon. Minister?

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல)  
(The Hon. Keheliya Rambukwella)

What has happened is, we have also appointed two organizations to look into the matters in relation to various financial aspects. In addition to that, we have now cut down the overheads of the institution by about 50 per cent. It is quite evident that there had been certain issues. Those will have to be looked into and the report will be submitted. A Select Committee also had been asked to be set up and we have agreed on that. So, all those details will be listed and then -

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**  
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)  
(The Hon. Ravi Karunanayake)

No, Hon. Minister, my question was not that. My point is that the Chairman has referred it to the Auditor-General's Department as well as the Commission to Investigate Allegations of Bribery or Corruption, saying that there had been corruption amounting to over Rs. 700 million. He has given the figure saying an "x" amount and we saw it in the newspapers in the "Daily News", just couple of days ago.

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல)  
(The Hon. Keheliya Rambukwella)

I cannot subscribe to those figures right now. But the fact of the matter is that we have referred it to the Bribery Commissioner and then we have also asked for plain-clothes officers to be in the institution. There are a few activities taking place.

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**  
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)  
(The Hon. Ravi Karunanayake)

Then, Hon. Minister, on the same note, there has also been a report that has been given by the Chairman saying that the funds that had come for the Kuwait returnees between 1992-1993 are yet to be paid.

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல)  
(The Hon. Keheliya Rambukwella)

We have taken a decision and the Cabinet approved it two weeks ago. I put a Cabinet Paper to pay them. There is Rs. 1.6 billion left and that has to be divided among the 15,000 claimants because there are certain documents that they cannot produce; out of nine documents, some are able to give only seven. So, taking the background of this into consideration, we have decided to give a blanket cover to pay Rs. 75,000 each and finish off. That Department will be closed within the next month or so.

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**  
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)  
(The Hon. Ravi Karunanayake)

When you and I were in the COPE, we showed that each one will get Rs. 126,000.

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல)  
(The Hon. Keheliya Rambukwella)

That is when we had 9,000 odd claimants, but subsequently a survey was done. There had been cases where they have lost the passports and some documents. But, there are certain other evidences to show that they had worked there. So, we have taken the whole lot into account. That leads to about 15,600 instead of 9,000 odd cases or nearly 10,000. Therefore, the figure of compensation came down.

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**  
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)  
(The Hon. Ravi Karunanayake)

If I may help you with this that is not the case. There was Rs. 1.1 billion and then there was another Rs. 300 million that was used for activities not related to the Kuwait returnees. I would appreciate if you could go into the COPE Report and ensure that the returnees, who in any case are suffering, get the additional funds as well.

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல)  
(The Hon. Keheliya Rambukwella)

Whatever that is left will be divided equally among the cases that we have already identified and not a cent will be given to any other institution or any other activity.

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**  
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)  
(The Hon. Ravi Karunanayake)

What action will be taken against the institution that had used such money for activities not related to the Kuwait returnees?

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல)  
(The Hon. Keheliya Rambukwella)

Well. I have to go into it and see. Then we can commence an inquiry into it. And the Department will be closed because that entire section has been there for the

[ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා]

last 15 years and we feel that it is a waste. Once these payments are over, within the next month we be able to pay that and it will be closed.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**  
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)  
(The Hon. Ravi Karunanayake)

On behalf of the Kuwait returnees, one request that we can make is, please ensure that you pay the capital plus the interest. Because the Government received the money then and if you do not calculate it at today's exchange rate these returnees will lose money.

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல)  
(The Hon. Keheliya Rambukwella)

The question does not arise because all the accumulated interest is also accounted for payment.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**  
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)  
(The Hon. Ravi Karunanayake)

No. Again my question is not that.

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல)  
(The Hon. Keheliya Rambukwella)

There is no capital as such.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**  
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)  
(The Hon. Ravi Karunanayake)

When the money was received, the Dollar was at Rs. 55.

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல)  
(The Hon. Keheliya Rambukwella)

Parity is taken into account; the interest is taken into account. All that will be looked into and there is no capital as such. The monies that come in had gone into fixed deposits. The interest will be taken into account, the parity difference will be taken into account and the entire amount would be calculated and paid to the claimants.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**  
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)  
(The Hon. Ravi Karunanayake)

I would appreciate if you would look into that because in that case, they should get a return of about Rs. 300,000 at today's exchange rate.

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல)  
(The Hon. Keheliya Rambukwella)

No, you cannot. I have got the figures.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**  
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)  
(The Hon. Ravi Karunanayake)

We will send the Report of the COPE, in which you were also a Member under the Hon. Rohitha Bogollagama. We directed at that time-

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல)  
(The Hon. Keheliya Rambukwella)

But, you forget one fact that the number has increased from 9,000 to 15,000.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**  
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)  
(The Hon. Ravi Karunanayake)

No. It was only a case of people who got money, but did not get the balance. So, it cannot suddenly increase further. I do not want to take much of your time, but I will speak to you. But on behalf of all the returnees who had been suffering then and who are suffering today, I would say that they should get at the existing -

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல)  
(The Hon. Keheliya Rambukwella)

You can be 100 per cent certain that the monies that had been sent for paying compensation to Kuwait returnees will be paid together with interest and that the parity will also be taken into account in calculating it-

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**  
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)  
(The Hon. Ravi Karunanayake)

And the exchange loss. Is it?

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல)  
(The Hon. Keheliya Rambukwella)  
Yes.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**  
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)  
(The Hon. Ravi Karunanayake)

Thank you.

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**  
(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)  
(The Hon. Palitha Range Bandara)

ගරු කපානායකතුමනි, ඔබතුමාගේ අවසරය මත යෝජනාවක් කරන්නට කැමතියි. මා භික්ෂු විධියට ගරු නියෝජ්‍ය කපානායකතුමාත් මා මේ කරන යෝජනාවට එකඟ වේවි. අපේ රටේ තරුණ තරුණියන් හය දහසකට වැඩි සංඛ්‍යාවක් කොරියාවේ රැකියාවල යෙදී සිටිනවා.

**ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வேல்ல)  
(The Hon. Keheliya Rambukwella)  
පහළොස් දහස් විනර ඉන්නවා.

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**  
(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)  
(The Hon. Palitha Range Bandara)

මා කිව්වේ හය දහසට වැඩිය කියා නෙ. එතකොට පහළොස් දහ හය දහසට වැඩිය ගරු ඇමතිතුමනි, මේ පිරිසෙන් අවුරුදු දහයක කාලයක් ඉක්මවා සිටින අය ඉන්නවා. වියා නැතිව ඒ උදව් ඉන්නවා. ගරු ඇමතිතුමා දැන් ප්‍රශ්නය වී තිබෙන්නේ මේකයි. අලුතෙන් යන උදව්‍යටත් භාෂාව පිළිබඳවත් ඒ ගොල්ලන්ගේ නුපුහුණුකම මතත් රැකියාවේදී යම් යම් ප්‍රශ්න ඇති



වී තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් වියට්නාම් රජය කොරියාවේ වෙනම Welfare Centre එකක් ඇරලා. අර තානාපති කාර්යාලයට අමතරව මේ සේවකයින් පිළිබඳව බලා හදා ගන්නවා, තානාපති කාර්යාලයට තිබෙන වැඩක් එක්ක කරන්න බැරි නිසා. ඒ තුළ ඒ ගොල්ලන්ගේ ප්‍රශ්න වික වසදා දෙන්න වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ ගොල්ලන් ගැන පසු විපරමක් නැති නිසා, ඒ උදවිය එහෙ උපයනවා, එහේ වියදම් කරනවා, එහේ නාස්ති වෙනවා. රටට එන්න තියෙන විශාල මුදලක්, විදේශ විනිමයක් මේ නිසා අහිමි වෙනවා. මේ ගොල්ලොත් කවදා හෝ දවසක ලංකාවට ආවාම ඒ ගොල්ලන්ට අනාගතය පිළිබඳ වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙන්නට ඕනෑ. ඒ ගොල්ලො දැනට ජීවත් වන රටාව තුළ එහෙම වැඩ පිළිවෙළක් සකස් වෙන්නේ නැහැ. එම නිසා, අර වියට්නාම් රජය කරන වැඩ පිළිවෙළ ගැන අධ්‍යයනය කර, අපත් එවැනි වැඩ පිළිවෙළක් යෙදුවොත් හොඳයි කියන එක මා ඔබතුමාට යෝජනාවක් හැටියට මතක් කරනවා. ස්තූතියි.

**ගරු කෙහෙලිය රඹුක්වැල්ල මහතා**

(மாண்புமிகு கெஹேலிய ரம்புகுவெல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

ඒ යෝජනාව පිළිබඳව මා සලකා බලන්නම්.

## “දෙහෙනැල්ල” දියඇල්ල : සංචාරක ව්‍යාපෘතිය

தெஹெனெல்ல நீர்வீழ்ச்சி : சுற்றுலாக் கருத்திட்டம்  
DEHENA FALLS : TOURISM PROJECT

1105/'07

### 15. ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා

(மாண்புமிகு ரஞ்சித் அலுவிறாரே)

(The Hon. Ranjith Aluvihare)

පළාත් පාලන හා පළාත් අමාත්‍යාංශයෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

(අ) රත්නපුර ප්‍රාදේශීය සභාවේ සභාපති බන්දුල කරවිට මහතා විසින් රත්නපුර ප්‍රදේශයේ දර්ශනීය ස්ථානවික සම්පතක් වන “දෙහෙනැල්ල” නම් දිය ඇල්ල මැදි කොට සංචාරක ව්‍යාපාරයක් පවත්වා ගෙන යන බව එතුමා දන්නෙහි ද?

(ආ) මෙම ව්‍යාපෘතිය සඳහා සබරගමුව පළාත් සභාවේ ස්ථානවික පරිසර, සංචාරක හා වෙළෙඳ අධ්‍යක්ෂ මගින් රත්නපුර ප්‍රාදේශීය සභාවට රුපියල් 4,25,195 ක මුදලක් ලබා දී ඇති බව එතුමා පිළිගන්නෙහි ද?

(ඇ) (i) මෙම මුදල ප්‍රාදේශීය සභාවට ලබා දී ඇත්තේ කවර පදනමක් යටතේ කවරෙකුගේ අනුමතයකින් ද; සහ

(ii) මෙම ව්‍යාපෘතිය සඳහා ව්‍යාපෘති සැලැස්මක් ඉදිරිපත් කර තිබේ ද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහි ද?

(ඈ) අදාළ ව්‍යාපෘති වාර්තාව එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහි ද?

(ඉ) 1980 අංක 47 දරන ජාතික පාරිසරික පනතේ II කොටසේ 10 ඒ (iv) වගන්තිය යටතේ රජයේ දේපළක් වූ මෙම දිය ඇල්ල අසල ඉදි කිරීම් කටයුතු කිරීමේ දී ලබා ගත යුතු නෛතික අනුමතය ප්‍රාදේශීය සභාව විසින් ලබා ගෙන තිබේද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහි ද?

(ඊ) එසේ නම් අදාළ අනුමතය ලබා ගෙන ඇති ලේඛන එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහි ද?

(උ) මෙම දෙහෙනැල්ල ආශ්‍රිත ව්‍යාපෘතිය ප්‍රාදේශීය සභාවේ නිල කටයුත්තක් නොව සභාපති බන්දුල කරවිට මහතා නම් නිලය සහ සභාවේ ලලය යොදා පළාත් සභාව නොමග යවමින් මුදල් ලබා ගෙන කළ පෞද්ගලික කටයුත්තක් බව එතුමා පිළිගන්නෙහි ද?

(ඌ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

(அ) இரத்தினபுரி பிரதேச சபையின் தலைவர் திரு. பந்துல கரவிட்ட இரத்தினபுரி பிரதேசத்தில் அழகிய இயற்கை வளமிக்க தெஹெனெல்ல எனப்படும் நீர் வீழ்ச்சியை மையமாக வைத்து சுற்றுலாத் தொழில்துறையொன்றை நடத்தி வருகின்றார் என்பதை அவர் அறிவாரா ?

(ஆ) மேற்படி கருத்திட்டத்தின் பொருட்டு சப்பிரகமுவ மாகாண சபையின் இயற்கை, சுற்றாடல், சுற்றுலாத்துறை மற்றும் வர்த்தகப் பணிப்பாளரால் இரத்தினபுரி பிரதேச சபைக்கு 425,195 ரூபா பணத்தொகையொன்று வழங்கப்பட்டுள்ளதென்பதை அவர் ஏற்றுக்கொள்வாரா ?

(இ) (i) மேற்படி தொகை எந்த அடிப்படையில், யாருடைய அனுமதியின் பேரில் வழங்கப்பட்டதென்பதையும்,

(ii) மேற்படி கருத்திட்டத்தின் பொருட்டு கருத்திட்டத் திட்டமிடலொன்று சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா ?

(ஈ) குறித்த கருத்திட்ட அறிக்கையை அவர் இச்சபைக்குச் சமர்ப்பிப்பாரா ?

(உ) அரசு ஆதனமொன்றான மேற்படி நீர் வீழ்ச்சிக்கு அண்மையில் நிர்மாணிப்புகள் செய்யப்படுகின்றபோது 1980 ஆம் ஆண்டின் 47 ஆம் இலக்க சுற்றாடல் சட்டத்தின் II வது பகுதியின் 10 ஆ (iv) பிரிவின் கீழ் பெறப்பட வேண்டியதாயுள்ள சட்ட அங்கீகாரம் பிரதேச சபையினால் பெறப்பட்டுள்ளதா என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா ?

(ஊ) ஆமெனில், குறித்த அனுமதி பெறப்பட்டுள்ள ஆவணங்களை அவர் இச்சபையில் சமர்ப்பிப்பாரா ?

(ஏ) மேற்படி தெஹெனெல்ல தொடர்பான கருத்திட்டம் பிரதேச சபையின் உத்தியோகப் பணியாகவன்றி, தலைவரான திரு. பந்துல கரவிட்ட தமது பதவியையும் சபையின் அதிகாரத்தையும் பயன்படுத்தி, மாகாண சபையை தவறான வழியில் இட்டுச் சென்று பணத்தைப் பெற்று செய்த தனிப்பட்டதொரு பணியாகுமென்பதை அவர் ஏற்றுக் கொள்வாரா ?

(எ) இன்றேல், ஏன் ?

asked the Minister of Local Government and Provincial Councils :

(a) Is he aware that Mr. Bandula Karavita, Chairman of the Ratnapura Pradeshiya Sabha, has been operating a tourism business with Dehena Falls, which is a picturesque natural resource in the Ratnapura District, as its centre of attraction?

(b) Will he admit that the Director of Natural Environmental Tourism and Trade of the Sabaragamuwa Provincial Council Provided a sum of Rs. 4,25,195 to the Ratnapura Pradeshiya Sabha for this project?

(c) Will he inform this House,-

- (i) on what basis and with whose approval the said sum has been provided to the Pradeshiya Shabha ; and,
- (ii) whether a project plan has been submitted for this project?

(d) Will he submit the said project report to this House?

(e) Will he inform this House whether the said Pradeshiya Sabha has obtained the legal approval as per Section 10 (a) (iv), Part II of the National Environment Act, No. 47 of 1980 for carrying out construction work near this waterfall, which is a Government property?

(f) If so, will he admit the documents whereby such approval has been granted?

(g) Will he admit that the project associated with the Dehena Falls is not an official affair of the Pradeshiya Sabha, but a private business of Mr. Bandula Karavita, Chairman which was carried out by him misleading the Pradeshiya Sabha to obtain money using his position and official powers ?

(h) If not, why?

**ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා**

(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னக்கோன்)

(The Hon. Janaka Bandara Tennakoon)

ගරු කථානායකතුමනි, දීර්ඝ පිළිතුරක් තිබෙන්නේ, **සභාගත\*** කරන්නද?

**ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා**

(மாண்புமிகு ரஞ்சித் அலுவலிஹாரே)

(The Hon. Ranjith Aluvihare)

ඔව්.

**ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා**

(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னக்கோன்)

(The Hon. Janaka Bandara Tennakoon)

පිළිතුර **සභාගත\*** කරනවා.

**\* සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර :**

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

Answer tabled :

(අ) රත්නපුර ප්‍රාදේශීය සභා බල ප්‍රදේශය තුළ පිහිටි දෙහෙනඇල්ල නම් දර්ශනීය ඇල්ල මැදිකොට රත්නපුර ප්‍රාදේශීය සභාවේ සභාපති බන්දුල කරවිට මහතා විසින් පෞද්ගලිකව සංචාරක ව්‍යාපාරයක් පවත්වා ගෙන නොයන අතර අදාළ ප්‍රාදේශීය සභාවේ සභාපතිවරයා වශයෙන් එම ස්ථානයට අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයීමට එතුමා කටයුතු කර ඇත.

(ආ) ඔව්.

(ඇ) (i) සබරගමුව පළාත් සංචාරක අමාත්‍යාංශයේ සංචාරක ආකර්ෂණීය ස්ථාන වැඩි දියුණු කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය යටතේ පළාත් සංචාරක අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් වරයා විසින් රත්නපුර ප්‍රාදේශීය සභාව වෙත රුපියල් 4,25,195ක මුදලක් ලබා දී ඇත.

(ii) ව්‍යාපෘති වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කර ඇත.

(ඇ) ඔව්. (එහි පිටපතක් මේ සමඟ අමුණා ඇත.)

(ඉ) සබරගමුව පළාත් සංචාරක අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් විසින් අදාළ ව්‍යාපෘතිය කර ගෙන යාමේ දී පාරිසරික හානියක් සිදු වේද යන්න පිළිබඳව මධ්‍යම පරිසර අධිකාරිය වෙතින් වාර්තාවක් ලබා ගෙන ඇති අතර, එහිදී ආදළ ඉදිකිරීම් තුළින් පාරිසරික ඇගයීම් ක්‍රියාවලියට යටත් විය යුතු තරමේ ක්‍රියාකාරකමක් සිදු නොවන බව දන්වා ඇත.

(ඊ) ඔව්. (අදාළ වාර්තාවේ පිටපතක් අමුණා ඇත.)

(උ) නැත

දෙහෙනඇල්ල ආශ්‍රිත මෙම ව්‍යාපෘතිය රත්නපුර ප්‍රාදේශීය සභාවේ කාර්යයක් වන අතර, එය ප්‍රාදේශීය සභාවේ සභාපති බන්දුල කරවිට මහතාගේ පෞද්ගලික කටයුත්තක් නොවේ. එම නිසා එතුමා සභාවේ බලය අයුතු ලෙස යොදා ගැනීමක් හෝ පළාත් සභාව නොමඟ යැවීමක් සිදු කර නොමැත.

(ඌ) අදාළ නොවේ.

රත්නපුර ප්‍රාදේශීය සභා බල ප්‍රදේශයේ පිහිටි දෙහෙනඇල්ල ප්‍රදේශය සංවර්ධනය කිරීමේ ව්‍යාපෘති වාර්තාව

01. හැඳින්වීම

01 : 01 ව්‍යාපෘතියේ නම : රත්නපුර ප්‍රාදේශීය සභා බල ප්‍රදේශයට අයත් දෙහෙනඇල්ල ආශ්‍රිතව සංචාරක පහසුකම් නංවාලීම.

02. ස්ථානගත කිරීම : රත්නපුර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ අමුණුතැන්න ග්‍රාම නිලධාරී වසමේ වේවැල්ලවත්ත රත්නපුර මාර්ගයේ 24 වන කිලෝ මීටර් කනුව අසල මෙම දියඇල්ල පිහිටා ඇත. උසින් මීටර් 74ක් හා පළල මීටර් 07 කින් යුත් මෙම දියඇල්ල ශ්‍රී ලංකාවේ දිය ඇලි අතරින් 27 වන ස්ථානයට පත් වේ. රත්නපුර වේවැල්ලවත්ත හා බලංගොඩ ප්‍රධාන මාර්ගයේම පිහිටි මෙම දිය ඇල්ල තැරඹීමට දින පතා විශාල සංචාරකයින් පිරිසක් පැමිණේ.

03. ව්‍යාපෘතියේ අරමුණු :

- i. දේශීය විදේශීය සංචාරකයන් හට සංචාරක පහසුකම් ඇති කිරීම.
- ii. දිය ඇල්ල ආශ්‍රිත පරිසරය සංරක්ෂණය කිරීම.
- iii. නව ආදායම් මාර්ග උත්පාදනය.
- iv. දිය ඇල්ල පහසුවෙන් සංචාරකයන්ට තැරඹීමට හැකි වන පරිදි ආරක්ෂිත වැටි ඇති කිරීම.
- v. සංචාරක ආකර්ෂණීය ප්‍රදේශයක් බවට පත් කිරීම.

04. අත්පත් කර ගැනීමට අදහස් කරන ප්‍රතිලාභ :

- i. ප්‍රාදේශීය සභාවට අමතර ආදායම් මාර්ග ඇති කිරීම.
- ii. වෙළඳ සල් ඇති කිරීම.
- iii. තැරඹීමට පැමිණෙන සංචාරකයන්ට ප්‍රවේශ පත්‍රයක් නිකුත් කිරීම මගින් ආදායම් උත්පාදනය.
- iv. ප්‍රාදේශය ඇසුරෙන් ස්වයං රැකියා රාශියක් ඇතිවීම.

05. ප්‍රතිලාභීන් :

- i. ප්‍රදේශයේ පදිංචිකරුවන්ගේ දේශීය නිෂ්පාදන අලෙවි කර ගැනීමට හැකිවීම හා අවට පිහිටි වෙළඳ සල්වල වෙළඳාම දියුණුවීම වැනි ප්‍රතිලාභ රැසක් ප්‍රදේශය ආශ්‍රිත පදිංචිකරුවන්ට හිමි වීම.
- ii. දේශීය හා විදේශීය සංචාරකයින් විශාල පිරිසකට පහසුකම් සැලසීම.

06. අපේක්ෂා කරන ආයතනික හා බාහිර උදව් :

- i. ප්‍රාදේශීය සභාවේ අරමුදලින් වැය දැරීමට නොහැකි බැවින් සබරගමුව පළාත් සභාවේ සංචාරක අමාත්‍යාංශයේ ආධාර ලබා ගැනීම.
- ii. මධ්‍යම රජයේ පරිසර අමාත්‍යාංශයේ හා සංචාරක අමාත්‍යාංශයේ ආධාර ලබා ගැනීම.
- iii. දියඇල්ල අවට සංරක්ෂණය සඳහා විවිධ ආයතනවල උපදෙස් හා මහ පෙත්වීම් ලබා ගැනීම.

07. ස්ථානගත කිරීමට අපේක්ෂිත සංවර්ධන අංශයන් :

- i. දේශීය විදේශීය සංචාරකයන් හට ආහාර පාන ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය අවන්හලක් ඇති කිරීම.

- ii. සංචාරකයන්ට අවශ්‍ය වැසිකිළි පහසුකම් ඇති කිරීම.
- iii. සංචාරකයන්ට විනෝදවීමට නාන තටාක ඇති කිරීම.
- iv. දියඇල්ල නිදහසේ නැරඹීමට හැකි වන ලෙස පහළට බැසීම සඳහා අත්වැල් ආවරණ සැකසීම.
- v. සංචාරක කුටි ඉදිකිරීම.

බන්දුල එස්. කරවිට  
සභාපති  
රත්නපුර ප්‍රාදේශීය සභාව  
ගිලිමල්.

**මධ්‍යම පරිසර අධිකාරිය**  
**මத்தියා සුරුහාල්ල අතිකාර සභා**  
**CENTRAL ENVIRONMENTAL AUTHORITY**

“පරිසර පියස”, 104, ඩෙන්සිල් කොබ්බෑකඩුව මාවත, බත්තරමුල්ල, ශ්‍රී ලංකාව  
“பரிசர பியச” 104, கொப்பேகடுவ மாவத்தை, பத்தரமுல்லை, பரீ லங்கா.  
Parisara Piysa, 104, Denzil Kobbekaduwa Mawatha, Battaramulla, Sri Lanka.

අපේ යොමුව  
எமது தொடர்பு  
Your Ref. }  
  
දිනය  
திகதி  
Date }

සංවත්සරය  
வருட நிறைவு  
Anniversary

2007.01.20

සබරගමුව පළාත් කාර්යාලය, නො. 38,  
නාගොල්ල පාර, කෑගල්ල  
දු. ක./ෆැක්ස් :- 035 - 2230449

ජේ. ඒ. රංජිත් මහතා,  
ලේකම්,  
විදුලිබල, පළාත් මාර්ග, සමුපකාර, පළාත් පාලන,  
පරිසර, සංචාරක හා වෙළෙඳ අමාත්‍යාංශය,  
සබරගමුව පළාත් සභාව,  
රත්නපුර.

**දෙහෙන ඇල්ල සංවර්ධනය කිරීම.**

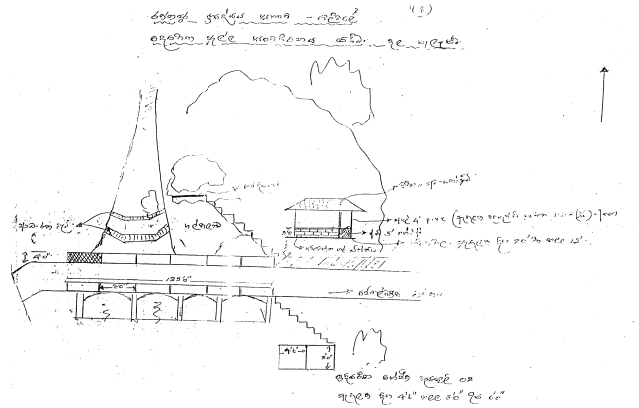
උක්ත මාතෘකාව යටතේ ඔබේ සමාංක හා 2007.01.08 දිනැතිව ඔබ විසින්  
එවනු ලැබූ ලිපිය හා ඒ සම්බන්ධව 2007.01.12 දින අප අධිකාරියේ නිලධාරීන්  
විසින් සිදු කරනු ලැබූ ස්ථානීය පරීක්ෂණය හා බැඳේ.

එම ක්ෂේත්‍ර පරීක්ෂණයේදී අප අධිකාරියේ නිලධාරීන් විසින් පහත කරුණු  
නිරීක්ෂණය කර ඇත.

1. දෙහෙන ඇල්ල පාමුල සිදු කර ඇති සිමෙන්ති ඉදි කිරීම් මඟින්  
ඇල්ලේ දර්ශනීය බවට හානි කර බලපෑමක් ඇති වී නොමැත.
2. මෙම සංවර්ධන කටයුත්ත ඇල්ල නැරඹීමට පැමිණෙන සංචාරකයින්  
වැඩි කරගැනීමට හා ඔවුන්ගේ විනෝදාස්වාදය අරමුණු කරගෙන සිදු  
කර ඇත.
3. මෙම දොළ පහර මීටර් 15 ක පමණ උපරිම පළලක් ඇත.
4. දොළ පහරේ සිදු කරනු ලැබ ඇති ඉදිකිරීම් මඟින් ජල පහර ගලායන  
දිශාව වෙනස් කිරීම හෝ ජලය වෙනත් මගකට හැරවීමක් හෝ සිදු  
කර නොමැත.
5. ඉවුරු දෙපස ඉදිකර ඇති බැමි ඉවුරු බාදනය අඩු කිරීමට හේතු වී ඇති  
අතර එමඟින් දොළ ඉවුරු සංරක්ෂණය කර ඇත.නිර්දේශ

Chairman	Director General	Gen. Office	HDR Admini & Finance Division
T.phone : 2872316 2872348	2872359	2872278 2872263 2872415 2872415 2873447 2873451	2872301 2872603 2872607
Env't. Pollution Control	Env't Mgt. & Assess Division	Env't. Edu & Awarcness Division	Legel Unit
T.phone : 2873453 2872409 2873452 2872600(Lab)	2872388 2872402 2872346 2876643	2872297 2876641 2876642 2872432	2872604
Fax : 2872605	2872296		

**පරිසර අමාත්‍යාංශය**  
**සුරුහාල්ල අමාත්‍යාංශය**  
**MINISTRY OF ENVIRONMENT**



**නිර්දේශ**

1. මෙම දොළ පහර තුළ ඉදි කර ඇති ඉදි කිරීම් හේතුවෙන් විශාල පාරිසරික  
වෙනසක් සිදු වී නොමැති බැවින් ජල මාර්ගයන්හි ගමන් මග වෙනස් කර  
නොමැති බැවින්, පාරිසරික බලපෑම් ඇගයීම් ක්‍රියාවලියට යටත් විය යුතු  
තරම් ක්‍රියාකාරකමක් නොවන බැවින් හා මෙහි ඉදි කිරීම් කටයුතු නිමකර  
ඇති බැවින්, ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරයාගේ අභිමතය පරිදි අදාළ දොළ  
රක්ෂිතය හා ජල පහරෙහි සිදු කෙරෙන ඉදි කිරීම් කටයුතු සිදු කිරීම  
උචිත වේ.

අ. කළේ.  
එම්. එම්. සී. එස්. කේ. මල්වාන,  
සහකාර අධ්‍යක්ෂ,  
මධ්‍යම පරිසර අධිකාරිය,  
සබරගමුව පළාත් කාර්යාලය,  
කෑගල්ල.

**ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා**

(மாண்புமிகு ரஞ்சித் அலுவலிஹாரே)

(The Hon. Ranjith Aluvihare)

ගරු ඇමතිතුමනි, මෙතැන භාර ලක්ෂ ගණනක මුදලක් ලබා දී  
නිබෙනවා.

**ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා**

(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னக்கோன்)

(The Hon. Janaka Bandara Tennakoon)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒක සබරගමුව පළාත් සංචාරක  
අමාත්‍යාංශයේ සංචාරක ආකර්ෂණීය ස්ථාන වැඩි දියුණු කිරීමේ  
ව්‍යාපෘතිය යටතේ රුපියල් 4,25,195ක මුදලක් දී නිබෙනවා.  
ඔබතුමා මේ ප්‍රශ්නයේ පළමු වන කොටසින් ම කියන විධියට  
ප්‍රාදේශීය සභාවේ සභාපතිවරයා නොවෙයි මේක කරන්නේ. මේක  
කරන්නේ ප්‍රාදේශීය සභාවෙන්.

**ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා**

(மாண்புமிகு ரஞ்சித் அலுவலிஹாரே)

(The Hon. Ranjith Aluvihare)

ප්‍රාදේශීය සභාවෙන් ?

**ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා**

(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னக்கோன்)

(The Hon. Janaka Bandara Tennakoon)

සභාපතිතුමා පෞද්ගලිකව කරන එකක් නොවෙයි.

**ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා**

(மாண்புமிகு ரஞ்சித் அலுவலிஹாரே)

(The Hon. Ranjith Aluvihare)

ඒ ප්‍රාදේශීය සභාවෙන් කරන්නේ ?

**ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා**

(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னக்கோன்)  
(The Hon. Janaka Bandara Tennakoon)

ප්‍රාදේශීය සභාවටයි මේක අයිති.

**ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා**

(மாண்புமிகு ரஞ்சித் அலுவிறாரே)

(The Hon. Ranjith Aluvihare)

හොඳයි.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු විමල් වීරවංශ මන්ත්‍රීතුමා.

## පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසු ප්‍රශ්නය

**தனி அறிவித்தல் மூல வினா**  
QUESTION BY PRIVATE NOTICE

**එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ කොළඹ  
මූලස්ථානය ශ්‍රී ලංකාව තුළ ක්‍රියාත්මක වන  
ආකාරය**

**ஐக்கிய நாடுகள் அமைப்பின் கொழும்புத் தலைமையகம்**  
**இலங்கையில் செயற்படும் விதம்**  
MANNER OF OPERATION OF UNITED NATIONS' COLOMBO  
HEADQUARTERS IN SRI LANKA

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු කථානායකතුමනි, කාලීන වශයෙන් වැදගත් වන මෙම විශේෂ ප්‍රකාශය සිදු කිරීමට අවසර ලබා දීම පිළිබඳව පළමුව මම ඔබතුමන් වෙත ස්තූතිවන්ත වෙමි.

එක්සත් ජාතීන්ගේ මානුෂීය කටයුතු පිළිබඳ උප ලේකම් හා හදිසි ආපදා සහන සම්බන්ධීකාරක ජෝන් හෝම්ස් මහතා මේ වන විට ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ සංචාරයකට පැමිණ සිටිනවා. සාමාන්‍යයෙන්, මෙබඳු තනතුරක් දරන එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ නියෝජිතයකු රටකට පැමිණෙන්නේ එම රටේ අතිශය බරපතල "මානුෂවාදී අර්බුදයක්" පවතින බවට ලෝක මතයක් ගොඩ නැගීම වෙනුවෙනුයි. මෙම සංචාරය අවසානයේ දී ඔහු ලොවට පවසන දේ කුමක් වුවත්, ඔහු ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණීමෙන් ම ලොවට දෙන පණිවිඩය වන්නේ, ශ්‍රී ලංකාව බරපතල මානුෂවාදී අර්බුදයකට ගොදුරුව පවතින රටක් යන්නයි.

ගරු කථානායකතුමනි, මා දන්නා තරමින් එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය ශ්‍රී ලංකාව තුළ කටයුතු කරනුයේ, ශ්‍රී ලංකාව එහි සාමාජික රටක් වන නිසයි. ශ්‍රී ලංකා රජයට අයත් ඉඩම්වල එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයට අයත් මෙරට පිහිටි කාර්යාල පවත්වා ගෙන යනු ලබනවා. එහෙත් අද එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ මෙරට පිහිටි කාර්යාල ක්‍රියාත්මක වන්නේ, තම සාමාජික රාජ්‍යයට මිතුරු ප්‍රතිපත්තියක පිහිටා නොවෙයි. ඒ වෙනුවට තම සාමාජික රාජ්‍යයට හතුරු ප්‍රතිපත්තියක පිහිටයි.

එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ කොළඹ මූලස්ථානය පසු ගිය සදුදා තම කාර්යාලයේ දී විශේෂ සමරු උත්සවයක් පවත්වනු ලැබුවා. ඒ, කොටි ත්‍රස්තවාදීන් මුතුර් ප්‍රදේශය ආක්‍රමණය කිරීමට තැත් කරන ලද අවස්ථාවේ මීය ගිය ජාත්‍යන්තර රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන සාමාජිකයන් 17 දෙනා සිහි කරමින්. ඒ අවස්ථාවට, මේ වන විට ලංකාවට පැමිණ සිටින ජෝන් හෝම්ස් මහතා ද සහභාගි

වුණා. "ඌරගෙ මාළු ඌරගෙ පිටේම තබා කැපිය යුතුය" යන න්‍යායයට අනුව මේ "සමරු උත්සවයට" අමාත්‍ය මණ්ඩල සමරසිංහ මහතා ද සහභාගි කර ගෙන තිබුණා. මේ රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන සාමාජිකයන් 17 දෙනා එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයට අයත් සාමාජික ආයතනයක සාමාජිකයන් නොවෙයි. ඔවුන් එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයට අයත් කුමන හෝ සංවිධානයක සාමාජිකයන් වේ නම්, ඒ පිළිබඳ සමරු උත්සවයක් එම සංවිධානය විසින් පැවැත්වීම පිළිබඳව කිසිවකු උරණ විය යුතු නැහැ. තමන්ගෙන් පිටස්තර සංවිධානවල හෝ වෙනත් පුද්ගලයන් මරණයට ලක් වූ විට සමරු උත්සව පැවැත්වීම එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ කොළඹ ප්‍රධානීන්ගේ ක්‍රමය වී තිබේ නම් ඔවුන් මුතුර්වල දී කොටි ත්‍රස්තවාදීන් විසින් අඬු අමුටේ මරා දැමූ අහිංසක මුස්ලිම් වැසියන් සමරනු නොලබන්නේ ඇයි? මේ ජාත්‍යන්තර රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන සාමාජිකයන් 17 දෙනාගේ මරණයට වසරක් පිරීම නිමිති කොට ගෙන විශේෂ සමරු උත්සවයක් එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ කොළඹ බලධාරීන් පවත්වනු ලබන්නේ, එමගින් ද ශ්‍රී ලංකාවේ උග්‍ර මානුෂවාදී අර්බුදයක් පවතින බවට මතයක් ගොඩ නැංවීම පිණිස මිස අන් කුමකට ද?

එය තවදුරටත් සනාථ වන්නේ, මේ වන විට එම මතය ගොඩ නැංවීමට වෙනම මාධ්‍ය මෙහෙයුමක් ද එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ කොළඹ කාර්යාලය මගින් අරඹා තිබීමෙනුයි. "IRIN" යනුවෙන් හැඳින්වෙන එම විශේෂ මාධ්‍ය ඒකකය මගින් සිදු කරනුයේ, විශේෂයෙන්ම ශ්‍රී ලංකාවේ උතුර හා නැගෙනහිර ප්‍රදේශවල මානුෂවාදී අර්බුදයක් පවතින බවට වන මතය තහවුරු කිරීම සඳහා වන තොරතුරු බෙදා හැරීම යි. විදේශිකයන්ට අමතර ව මෙහි මෙරට ඉංග්‍රීසි පුවත් පත් කිහිපයක වැඩ කරන දේශීය මාධ්‍යකරුවන් කිහිප දෙනෙකු ද කටයුතු කරතිවා. මේ සියල්ලෙන් ම පැහැදිලි වන්නේ එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය අද ශ්‍රී ලංකාව තුළ ක්‍රියාත්මක වන්නේ තම සාමාජික රටට එරෙහි සැහවුණු න්‍යාය පත්‍රයකට අනුව බවයි.

ජෝන් හෝම්ස් මහතාගේ මේ සංචාරය ද අප තේරුම් ගත යුත්තේ ඒ අවබෝධයට යටත්ව මිස ඉන් පරිබාහිර කරුණක් වශයෙන් නොවෙයි. ඔහු ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණෙන විටම, ජගත් අධිරාජ්‍යවාදයේ කුලීකාර සංවිධානයක් වන International Human Rights Watch සංවිධානය ශ්‍රී ලංකාවේ බරපතල මානව හිමිකම් උල්ලංඝනයක් සිදු වන බවත්, ඒ නිසාම එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ විශේෂ මැදිහත් වීමක් ශ්‍රී ලංකාවට අදාළව සිදු විය යුතු බවත් අවධාරණය කර වාර්තාවක් ප්‍රසිද්ධියට පත් කළා. දැන් ජෝන් හෝම්ස් මහතා ද අවසානයේ පවසනු ඇත්තේ එයම බව ඉතා පැහැදිලි යි. මේ අය, වහා නිරායුධ කළ යුතු සන්නද්ධ කණ්ඩායමක් ලෙස දකින්නේ කොටි ත්‍රස්තවාදීන්ව නොවෙයි, කරුණා කණ්ඩායම හෙවත් නැගෙනහිර කොටි සංවිධානය යි. මෙරට ආරක්ෂක හමුදා අද සන්නද්ධ ත්‍රස්තවාදයෙන් නැගෙනහිර පළාත නිදහස් කර ගෙන තිබෙනවා. මේ තරම් ඉක්මනින්, එබඳු මෙහෙයුමකට ලක් වූ ප්‍රදේශයක විසූ සිවිල් ජනතාව, කඳවුරුවලින් ඉවත් කර තම පදිංචි ස්ථානවල පදිංචි කරවන ලද හමුදාවක් ලොව කිසිදු රටක සිටින්නට නැතිව ඇති. නැගෙනහිර පළාත ඔවුන් නිදහස් කර ගත්තේ, සිවිල් ජනතාව මත බෝම්බ හෙළා නොවෙයි. අමෙරිකා එක්සත් ජනපද හමුදාව හා බ්‍රිතාන්‍ය හමුදාව ඉරාකයේ හැසිරෙන ආකාරයට නොවෙයි. මෙහෙයුම් අතරතුර දී කිසිදු දෙමළ සිවිල් රටවැසියකුට කුමන හෝ බලහත්කාරකමක් සිදු කළ බවට චෝදනා අද මෙරට ආරක්ෂක හමුදාවට එරෙහිව නැගෙන්නේ නැහැ. ඔවුන් තමයි ගැටුමෙන් අවතැන් වූ ජනතාව රැක බලා ගන්නේ; ඔවුන් නැවත පදිංචි කරවීමේ කටයුතු මෙහෙය වන්නේ. අද මෙරට ආරක්ෂක හමුදාව ඔප්පු කර පෙන්වා තිබෙන්නේ තම විශිෂ්ට බව මිස අන් කිසිවක් නොවෙයි.

එහෙත් මේ ජෝන් හෝම්ස් ලා එන්නේ ඒ බව ලොවට කියා පෑමට නොවෙයි. "ඉන්ටර් නැෂනල් ක්‍රයිසිස් ශෘෂ්" නමැති රාජ්‍ය නොවන සංවිධානයේ සභාපති, හිටපු ඕස්ට්‍රේලියානු නියෝජ්‍ය විදේශ ඇමති වූ ගැරඩ් එවන්ස් නමැත්තා, "නිලත් නිරුවෙල්වම් දේශනයේ දී සිදු කළ කථාවේ ඇතුළත් වූ "අරමුණ" සඳහා අවශ්‍ය පරිසරය නිම වීම සඳහායි, මේ "මානුෂවාදී" ලේඛලය අලවා

ගන්නවුන් පැමිණෙන්නේ. ගැරඬි එවන්ස් එහිදී පැවසුවේ කුමක් ද? හමුදාව වන්නියට පහර දුන්නොත්, එහිදී සිවිල් ජනතාව මිය යනු ඇති නිසා ඊට එරෙහිව R2P නමැති සංකල්පය යටතේ ජාත්‍යන්තර අත පෙවීමක් සිදු කළ හැකි බව ගැරඬි එවන්ස් එහි දී පැවසුවා. ඔහු වැඩි දුරටත් කියා සිටියේ එම අත පෙවීම හා මැදිහත් වීම ආර්ථික, යුධමය සම්බාධක පැනවීමේ සිට යුධමය මැදිහත් වීමක් දක්වා වුව ඉදිරියට යන්නක් විය හැකි බවයි. ජෝන් හෝම්ස් ලා මේ ඇවිත් යන්නේ ද, එම ඉලක්කය හිස මත සහවා තබා ගෙන මිස, අත් යමක් ඔළුවේ තබා ගෙන නොවන බව අපට නම් ඉතා පැහැදිලියි.

මේ ගැඹුරු අවදානම, මේ ආණ්ඩුව නිවැරදිව වටහා ගෙන තිබෙන බවක් අපට නම් පෙනෙන්නේ නැහැ. සුනාමි විපත ඇති වූ අවස්ථාවේදී එවකට එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ මහ ලේකම්වරයාට සිටි කොටි අන්නත් මහතා ඉන්දියාවට පැමිණීමට කැමැත්ත දැක් වූ විට, ඉන්දියාව ඉතාම රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික ලෙස එය අනවශ්‍ය බව කියා සිටියා. සාමාජික රාජ්‍යයේ කැමැත්ත රහිතව මේ කිසිවකුට අදාළ රටට පැමිණීමේ හැකියාවක් නැහැ. එහෙත් ලංකාවේ විදේශ අමාත්‍යාංශයට හා ආණ්ඩුවට එබඳු දැක්මක් හෝ කොන්දක් වෙනැයි අපට නම් පෙනෙන්නේ නැහැ. අහක යන නයි රට ඇතුළට වද්දා ගෙන, "කැවෝ, කැවෝ" යැයි හඬ ගැම ඔවුන් තම රාජකාරිය බවට පත් කර ගෙන තිබෙනවා.

අද මේ ජගත් අධිරාජ්‍යවාදී බලවේගවලට අවශ්‍ය වී ඇත්තේ නැහෙනහිර දී කොටි බලය පැරද වූ හමුදාව, උතුරේදී ද කොටි බලය පැරද වීමට ඇති ඉඩ කෙසේ හෝ වැළැක්වීමටයි. ඒ සඳහා වන ජාත්‍යන්තර කුමන්ත්‍රණය දැන් වේගයෙන් පණ ගැන් වී තිබෙනවා. මේ තත්ත්වය ගැඹුරින් විනිවිද දැකීමට මුළුමහත් දේශ ප්‍රේමී ජනතා බලවේග සමත් විය යුතුව තිබෙනවා. කවර තත්ත්වයක් තුළ හෝ මිනීමරු බෙදුම්වාදී කොටි ත්‍රස්තවාදය උතුරේ සීමිත ප්‍රදේශයෙන් ද පලවා හැරීමට අවශ්‍ය බලය ගොඩ නැංවීම මුළුමහත් ජාතියේ වගකීමට පවතිනවා. ගැරඬි එවන්ස් ලාගේ මෙන්ම ජෝන් හෝම්ස් ලාගේ කුමන්ත්‍රණ පැරද විය හැකි වනු ඇත්තේ එසේ වුවහොත් පමණයි. ස්තූතියි.

#### කථානායකතුමා

(ආචාර්ය ආරච්ඡන්)

(Mr. Speaker)

ගරු පාඨලී වම්පික රණවක අමාත්‍යතුමා.

### හත්තානවත්ත ඉඩම : පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත් අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රකාශය

ඹර්ත්තානවත්ත කාණ්ඩ: සුර්තාදල් මර්ත්‍රාම

ඹයර්තක වෘ අමයමසරාත්‍ර සුර්ත්‍රා

HANTHANAWATTE LAND : STATEMENT BY  
HON. MINISTER OF ENVIRONMENT AND  
NATURAL RESOURCES

ගරු පාඨලී වම්පික රණවක මහතා (පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත් අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාද්දලි සම්පික රණවක - සුර්තාදල්, ඹයර්තක වෘභ්ග්ග අමයමසර්)

(The Hon. Patali Champika Ranawaka-Minister of Environment and Natural Resources)

ගරු කථානායකතුමනි, ඊයේත්, අදත්, මේ ගරු සභාවේදී මහනුවර හත්තාන ප්‍රදේශයේ හත්තාන වත්ත නම් ඉඩම පිළිබඳව යම් කිසි හැඳින්වීමක් සිදු කෙරුණා. ඒ අනුව අප අමාත්‍යාංශය ඒ පිළිබඳව සිදු කර ඇති - [බාධා කිරීමක්]

#### ගරු පාලික රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රභ්ගෙ පණ්දාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ගරු කථානායකතුමනි, - [බාධා කිරීමක්]

#### කථානායකතුමා

(ආචාර්ය ආරච්ඡන්)

(Mr. Speaker)

ඊයේ ගරු අමාත්‍යතුමා පොරොන්දු වුණා, ප්‍රකාශයක් කරනවාය කියා.

#### ගරු පාඨලී වම්පික රණවක මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාද්දලි සම්පික රණවක)

(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

ඒ පිළිබඳව මා ඔබතුමාට දැනුම් දීමෙන් පසුව ඒ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රකාශයක් කරන්නටයි, දැන් සුදානම් වන්නේ. මේ ඉඩමේ නම හත්තාන වන්නයි. එය දෙයියන්නේවෙල හා සුදුසුමපොල ප්‍රදේශයේයි පිහිටා තිබෙන්නේ. මේ ව්‍යාපෘතියට යෝජිත භූමියේ මුල් අයිතිකරු සී. කිරිඇල්ල මහත්මිය වන අතර ඇය විසින් උක්ත ඉඩම ප්‍රයිම් ලැන්ඩ්ස් පෞද්ගලික සමාගම වෙත විකුණා ඇත. ප්‍රයිම් ලැන්ඩ්ස් පෞද්ගලික සමාගම මෙම ඉඩම සංවර්ධනය කොට, කොටස් කර විකිණීම සඳහා පරිසර අනුමැතිය ඉල්ලා සිටින ලදී. ප්‍රයිම් ලැන්ඩ්ස් පෞද්ගලික සමාගම විසින් අපගේ මධ්‍යම පරිසර අධිකාරියට යොමු කරන ලද අයදුම් පත්‍රයට අනුව ව්‍යාපෘතිය පාංශු සංරක්ෂණ පනත මගින් හඳුනා ගත් පාංශු බාදනයට ලක් විය හැකි ප්‍රදේශයක පිහිටා ඇති බැවින් මූලික පාරිසරික පරීක්ෂණයක් හෝ පාරිසරික බලපෑම් ඇගයීමක් සිදු කළ යුතු විය. ජාතික පාරිසරික පනතට අනුව මේ ව්‍යාපෘතියේ පාරිසරික බලපෑම් ඇගයීමේ ක්‍රියාවලිය සඳහා ව්‍යාපෘතිය අනුමත කිරීමේ අනුයෝජිත ආයතනය ලෙසට කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශය නම් කරන ලදී. පාංශු සංරක්ෂණ පනතේ බලතල ක්‍රියාත්මක කරන ආයතනය කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශය බැවින්, ජාතික පාරිසරික පනතට අනුව ව්‍යාපෘතිය අනුමත කිරීමේ වඩාත් උචිත ආයතනය ලෙස කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශය නම් කිරීම සිදු විය. කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශය විසින් පවත්වන ලද තාක්ෂණික කමිටු රැස්වීමේ දී තීරණය කළ පරිදි ව්‍යාපෘතිය සඳහා මූලික පාරිසරික පරීක්ෂණ වාර්තාවක් පිළියෙළ කළ යුතුය. ඒ අනුව ප්‍රයිම් ලැන්ඩ්ස් පෞද්ගලික සමාගම විසින් කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශයට ලබා දෙන ලද මූලික පාරිසරික පරීක්ෂණ වාර්තාව එම අමාත්‍යාංශය විසින් පත් කරන ලද තාක්ෂණික කමිටුවකින් අධ්‍යයනය කරන ලදී. මෙකී කමිටුව සඳහා මධ්‍යම පරිසර අධිකාරිය, කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුව, ජාතික ගොඩනැගිලි හා පර්යේෂණ ආයතනය, නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය, ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලය, අදාළ ප්‍රාදේශීය ලේකම් හා ප්‍රාදේශීය සභා නියෝජිතයන් ඇතුළත් විය. මූලික පාරිසරික පරීක්ෂණ වාර්තාව අධ්‍යයනය කිරීමෙන් අනතුරුව කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශය විසින් ඉහත සඳහන් ප්‍රයිම් ලැන්ඩ්ස් සමාගම වෙත නියමිත තත්ත්ව හා කොන්දේසිවලට යටත්ව 2007.03.30 දින පාරිසරික අනුමැතිය ලබා දෙන ලදී. පාරිසරික අනුමැතිය ලබා දීම සඳහා සලකා බැලීමේ දී පාංශු සංරක්ෂණය හා වර්ෂා ජලය අපවහනය යන මූලික කරුණු දෙකට සැලකිල්ල ලබා ගන්නා අතර, අංශක 60කට වඩා වැඩි ආනතියකින් යුතු බිම් ප්‍රදේශයන් රක්ෂිත ලෙසට පවත්වා ගෙන යා යුතු බවට විශේෂ කොන්දේසි පනවන ලදී. පරිසර අනුමැතිය ලබා දෙන ලද එම කොන්දේසියට යටත්ව ඉහත ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කළ යුතුව ඇත. මේ ව්‍යාපෘතිය සම්බන්ධයෙන් ලැබුණු මහජන පැමිණිලිවලට අනුව, මධ්‍යම පරිසර අධිකාරියේ මහනුවර ප්‍රාදේශීය කාර්යාලය මගින් 2007.07.16 වැනි දින ඒ සම්බන්ධයෙන් විශේෂ පරීක්ෂණයක් සිදු කර ඇත. එම පරීක්ෂණයට අනුව, එනම් 2007.07.16 වැනි දින වන විට ක්ෂේත්‍ර පරීක්ෂණය අවස්ථාවේ යෝජිත භූමිය තුළ පහත සඳහන් සංවර්ධන ක්‍රියාකාරකම් සිදු කර ඇත.

භූමිය වටා ස්ථිර වැටක් ඉදි කර ඇත. භූමිය තුළ පැවැති පැරැණි මාර්ග, වතු පාරවල් පළල් කර ඇත. එමෙන් ම මීටර් 50ක් පමණ වූ නව මාර්ග දෙකක් ඉදි කර ඇත. මේ මාර්ග දෙක ඉදි කිරීම නිසා ඇතැම් විට පරිසර බලපෑම් සිදු වීමට ඉඩකඩක් ඇති බව දැන ගන්නට ලැබී තිබේ. ඒ අනුව මාර්ග පද්ධතිය සම්මත ප්‍රමිතියටත් සකස් කළ යුතු බවත්, වර්ෂා ජලය සැපයෙන කානු පද්ධතිය සම්මත ප්‍රමිති තත්ත්වයට අනුකූලව සකස් කළ යුතු බවත්, පාංශු බාදනය වැළැක්වීම සඳහා සහ ජලය බැස යාම විධිමත්

[ගරු පාඨලී වමපික රණවක මහතා]

කිරීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කළ යුතු බවත්, අනුමත කරන ලද ව්‍යාපෘති සැලැස්මකට අනුව යටිතල පහසුකම් වැඩි දියුණු කිරීම සිදු කළ යුතු බවත්, ක්ෂේත්‍ර පරීක්ෂණය සිදු වන අවස්ථාවේ එම පාරිසරික අනුමැතියේ සඳහන් කටයුතුවලට අනුකූලව කටයුතු කරන බවත් දැනුම් දී තිබෙනවා. නමුත්, දැන් මේ සම්බන්ධයෙන් වැඩි දුරටත් කටයුතු කිරීම සඳහා මධ්‍යම පරිසර අධිකාරිය ඊයේ දිනයේ සිට ක්‍රියා කරන බව මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අවුරුදු)

(Mr. Speaker)

බොහෝම ස්තූතියි. මීළඟට ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා.

**ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමාගේ අවසරය මත - [බාධා කිරීමක්]

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අවුරුදු)

(Mr. Speaker)

වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය.

**ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ඔබතුමාගෙන් පැහැදිලි කිරීමක් කර ගන්න - [බාධා කිරීමක්]

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

එහෙම කරන්න බැහැ.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අවුරුදු)

(Mr. Speaker)

ගරු ඇමතිතුමාගේ ප්‍රකාශය ගැන ප්‍රකාශයක් කරන්න පුළුවන්. එයින් එහාට නැහැ.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, - [බාධා කිරීමක්]

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අවුරුදු)

(Mr. Speaker)

ඔබතුමාට ප්‍රශ්නයක් අහන්න පුළුවන්.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ඊයේ මා පාර්ලිමේන්තුවේ - [බාධා කිරීමක්]

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අවුරුදු)

(Mr. Speaker)

ඔබතුමා වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නයකට කල් දීලා තිබෙනවා. ඊයේ දවසේ කිව්වා, අද දවසේ ප්‍රකාශයක් කරනවාය කියා.

**ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ඇමතිතුමාගේ ප්‍රකාශය සම්බන්ධයෙන් යම් කිසි පැහැදිලි කිරීමක් කර ගැනීම සඳහා අපට අවස්ථාව තිබෙනවා නේ.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

එහෙම බැහැ. මට මේකට උත්තර දෙන්න ඕනෑ. එතුමා කිව්වා, මගේ - [බාධා කිරීමක්]

**ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නයට බාධාවක් නැහැ නේ. [බාධා කිරීමක්]

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

එහෙම බැහැ.

**වරප්‍රසාද : 2007.08.07 වැනි දින**

**පාර්ලිමේන්තුවේදී කළ සඳහන**

**ඒකපාර්ශ්‍යීය: 2007.08.07 ඡුත්තික**

**පාර්ලිමේන්තුවේදී කළ සඳහන**

**PRIVILEGE : REFERENCE MADE IN**

**PARLIAMENT ON 07TH AUGUST, 2007**

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, පාර්ලිමේන්තුවට සත්‍ය හෙළි කිරීම සම්බන්ධව අපගේ පරිසර ඇමතිතුමාට මා ස්තූතියිවන්න වෙනවා. ඊයේ මා නැති වෙලාවේ දී මේ සමහර පිරිස් මතු කරන්න හැදුවේ, මේ පරිසර අධිකාරියේ අවසරය නැතිව, ආණ්ඩුවේ අවසරය නැතිව මේ ඉඩම් කට්ටි කරලා විකුණනවාය කියලායි. මා එතුමාට ස්තූතියිවන්න වෙනවා. මොකද, එතුමා ඇත්ත ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා. මේ ඉඩම සම්බන්ධයෙන් අනුගමනය කළ යුතු සියලු නීති රීතිවලට යටත්ව තමයි අප කටයුතු කර තිබෙන්නේ. මා ඔබතුමාට කියන්න ඕනෑ, ඊයේ මා පාර්ලිමේන්තුවේ නොසිටි අවස්ථාවේ දී මගේ නම සඳහන් කළේ නැති වුණත්, එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ හිටපු වැවිලි කර්මාන්ත ඇමතිතුමා කියා සඳහන් කර තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ මමයි. මට කියන්න තිබෙන්නේ මෙයයි. මේ ඉඩම ගැන, ඇත්ත වශයෙන් ම මා පාර්ලිමේන්තුවේ දී පුන පුනා කියා තිබෙනවා. මා වැවිලි කර්මාන්ත ඇමතිව සිටිය දී මාගේ භාර්යාවට හත්තන වන්නෙන් මා ඉඩමක් දුන්නාය කියලා කියනවා. ගරු කථානායකතුමනි, මාගේ භාර්යාවට සහ ඇයගේ සහෝදරයාට ඉඩමක් ලැබුණේ ඇපැල් අධිකරණයේ අංක C.A.1042/98 දරන නඩුව යටතේයි. මේ නඩු නින්දාවට නීතිපතිවරයාගේ ලිඛිත අනුමැතිය ද ලැබී ඇති බව මේ ගෞරවනීය පාර්ලිමේන්තුවට මා දැනුම් දීමට කැමැතියි. මා මේකේ පසුබිම පොඩ්ඩක් කියන්න ඕනෑ. මොකද, මේ මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ ඇමතිතුමා අවුරුදු 5ක් තිස්සේ හැම දාම files ගොඩක් ගේනවා. ගෙනැල්ලා, පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා කියනවා, "මෙයා ගැන files තිබෙනවා, මෙයා ගැන files තිබෙනවා" කියා. එක්කවත් අද වන කල් ඔප්පු කරලා නැහැ. ගරු කථානායකතුමනි, 2004 පාර්ලිමේන්තු මැතිවරණයට කලින් files 15ක් රැගෙන එතුමා අල්ලස් කොමිසමට ගියා. Television එකේ දැමුවා. "ඩෙලි නිව්ස්" පත්තරේත් දැමුවා. මා මහින්දානන්දගෙන් අහනවා, ඒ files වලට මොකද වුණේ කියලා.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ ඇමතිතුමා දැන් මෙතැන නැහැ.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

පොඩ්ඩක් ඉන්න. එතුමා 2004 දී අල්ලස් කොමිෂමට ගියා. මට විරුද්ධව පැමිණිල්ලක් දැමුවා. මොකක් ද, ඒ පැමිණිල්ල? අල්ලස් කොමිෂමෙන් එතුමාට කිව්වා, "ඔබතුමා කියන දේ සනාථ කරන්න අල්ලස් කොමිෂමට එන්න" කියලා. එතුමා ගියේ නැහැ. එතුමා හැම දාම උයිල් වගයක් කියා ගෙන, "අපට උයිල් තිබෙනවා. අපට උයිල් තිබෙනවා." කියලා මේ පාර්ලිමේන්තුවෙන් රුපවාහිනියෙන් කියනවා. ආණ්ඩුව ඇවිත් දැන් අවුරුදු හතරක් වෙනවා. කිසිම දෙයක් නැහැ. එම නිසා මේ පාර්ලිමේන්තුව මිඬු ගහන්න අවස්ථාවක් කර ගන්න තරකයි. මම ඒ නඩු තීන්දුවේ පිටපත ඉදිරිපත් කරනවා. මම ඔබතුමාට කියන්න කැමතියි, මේ ඉඩම මගේ භාර්යාවට ලැබුණේ කොහොමද කියා. ඔබතුමා දන්නවා ඇති, බලංගොඩ රාජසඟල වත්ත අක්කර 1800යි. එතුමා ඊයේ කිව්වා, මේ රාජසඟල වත්ත කියන්නේ කැලයක් කියා. ඔබතුමා - [බාධා කිරීමක්]

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

මම දන්නවා. පෙට්ටිගල වන්නේ මම ආයුර්වේදයක් හදුවා.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

මේක සියයට 75 ක් BP නේ. හොඳ නේ වන්නක්.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

රාජසඟල තිබෙන එක වන්නක්, පෙට්ටිගල වන්න.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, මෙය හොඳ නේ වන්නක්. අක්කර 1500ක් BP නේ. රත්නසිරි වික්‍රමනායක මැතිතුමාගේ ලිපියක් මා ළඟ තිබෙනවා. එතුමා වැලිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යවරයාට සිටි කාලයේ අක්කර 553ක් පවුල් 12කට දෙන්නය කියා නියෝගයක් දුන්නා. ගරු කථානායකතුමනි, මම මේ ලිපිය ඔබතුමාගේ අවසර ඇතිව කියවන්න ද?

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

නැහැ, කියෙව්වේ නැතිවාට කමක් නැහැ.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, මම මෙය සභාගත\* කරනවා. මෙය හැන්සාඩ් ගත කරන්නය කියාත් මා ඉල්ලා සිටිනවා.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

හොඳයි.

\* කථාව අවසානයේ පළ කර ඇත.

உரையின்றுதியில் தரப்பட்டுள்ளது.

Produced at end of speech.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, දැන් මේ අක්කර 553 අපි භාර ගන්නයි සිටියේ. ඒ, 1996 දී. අපි බාර ගන්න ඉන්න කොට ඉහළින් නියෝගයක් ආවා, මේක නවත්වන්න කියලා. එතුමා ඒ කතාව දන්නවා. එතකොට මම, එතුමාගේ නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයායි. එතුමා මට කතා කර කිව්වා, "ඔබතුමා උසාවි යන්න." කියා. අපි උසාවි ගියා. උසාවි ගියාට පසු පවුල් 12කට අක්කර පන්සිය ගණනක් ලැබුණා. ඒ අනුව තමයි මගේ භාර්යාවටයි, භාර්යාවගේ සහෝදරයාටයි මේ අක්කර 44 ලැබුණේ. එය ලැබුණාට පසුව අප පරිසර අධිකාරියට ගියා, ගරු කථානායකතුමනි. පරිසර අධිකාරියට ගියාම කිව්වා, අක්කර 35 ක් දියුණු කරන්න එපාය කියා. They said, "Do not develop 35 acres. Develop eight acres." ඒකයි දැන් අප කර තිබෙන්නේ. ඉතින්, මේක හොරෙන් ගත්ත ඉඩමක් නොවෙයි. ඔබතුමා දන්නවා ඇති, මහවලතැන්න රටේ මහත්තයාට බලංගොඩ අක්කර 20,000ක් තිබුණා. අපි හිඟන්නෝ නොවෙයි. [බාධා කිරීමක්]

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඒවා අනවශ්‍ය ඒවා.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

මහවලතැන්න රටේ මහත්තයාට අක්කර 20,000ක් තිබුණා. ඒ මගේ භාර්යාවගේ පරපුර. මගේ පරපුර ගැනත් කියන්න කැමතියි. අපට මහනුවර රජතුමාගෙන් සන්නසක් ලැබී තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, මා ඒක ඔබතුමාට කියවන්න කැමතියි. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, මම කියවන්න ඕනෑ.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

වෙලාව ගත වෙනවා.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

පොඩ්ඩක් ඉන්න.

**ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්**

(මාණ්ඩුමුතු උණුරුපිණර් ඉරුබාර්)

(An Hon. Member)

ඉතිහාසයට හොඳයි.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

එහි මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"කිරිඇල්ලේ ජයසුන්දර මුදියන්සේට - 1761 මෙය කටුවන - මාතර බලකොටු අරවන ප්‍රස්ථාවේ දී හොඳින් දස්කම් කළ කිරිඇල්ලේ ජයසුන්දර මුදියන්සේට ප්‍රවේණි සැලැස්මට භුක්ති විඳිනා ලෙස දෙහිපේ නින්දම ඇතුළු කුරුවිටි කෝරළේ උඩපත්තුව බඳ ඉඩකඩම් කීපයක් හා කීනගහදෙණිය ඇතුළු වැවිලිනිදමෙන් පරිත්‍යාග කිරීම් වස් කීර්ති ශ්‍රී රාජසිංහ රජු විසින් ස්වකීය රාජ්‍යාදායෙන් තුදස් වැන්නෙහි ...."

1761 දීයි, මෙම සන්නස ලැබුණේ. ඉතින්, අක්කර හතළිස් ගණන මොකක් ද? මෙතැන අක්කර දස දහසක්. ඒ නිසා මේ අක්කර 44ක් කියන එක මය

[මුලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]

[Expunged on the order of the Chair.]

ලොකු දේවල් වෙන්නට පුළුවන්. [බාධා කිරීමක්]

**කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක අයුරු)

(Mr. Speaker)

අනවශ්‍ය වචන කියන්න එපා.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

**[මුද්‍රාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]****[අක්කිරාසනක් කද්දාගෙන අනුමත කරනු ලැබුවේ.]****[Expunged on the order of the Chair.]****කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක අයුරු)

(Mr. Speaker)

බොහෝම ස්තූතියි. දැන් ගරු රංගේ බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

පොඩ්ඩක් ඉන්න. එම නිසා-[බාධා කිරීමක්]

**ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)**

(මාණ්ඩුමුලු රනිල් වික්‍රමසිංහ - எதிர்க்கட்சி முதலவர்)

(The Hon. Ranil Wickremasinghe - Leader of the Opposition)

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමාට මතක ඇති, ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිතුමා අපට කීවා, 1761 කටුවන බාරව හිටපු ඔලන්ද ජාතිකයා රාත්‍රියේ සුරුවුව බොමින් සිටියදී මැරුවේ කොහොමද කියා. [බාධා කිරීමක්] මෙතුමාගේ මුතුන්මිත්තෝ වෙන්න ඇති, ඒක කළේ.

**කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඒ බල කොටුව සංරක්ෂණය කරලා, අදත් තිබෙනවා.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, අපි අක්කර දහස් ගණන් තිබුණු අය. ඉඩම් ප්‍රතිසංස්කරණ කොමිෂන් සභාවෙන් අපට ඒ සියල්ල නැති වුණා. නමුත්, අපට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. අපි ඉගෙන ගන්නා. අපි නීතිඥ මහත්වරු වුණා. අපට අලුත් ජීවිතයක් තිබෙනවා. අපේ ගරු පරිසර ඇමතිතුමාට මා ස්තූතියි වෙනවා, දේව්‍යයෙන් තොර වීම ගැන. සමහර අය ඉඩම් අක්කරයක් තිබුණත් ඉරිසියාවයි. මම කියන්න ඕනෑ, මේ අක්කර 544 දෙන එක නතර කළේ වන්දිකා මැතිනිය බව. එතුමිය ඉරිසියාවට ඒක නැවැත්තුවා. සරත් අමුණුගම ඇමතිතුමා මේකේ පසුබිම දන්නවා. වන්දිකා මැතිනිය මෙය නතර කළ නිසා අපි උසාවි ගියා. උසාවි තීන්දුවක් මත තමයි ලැබුණේ. මේකේ කතාව ඒකයි. මා අවසාන වශයෙන් අහන්න ඕනෑ, ඇයි මේ තරම් කරදර කරන්නේ කියා. උසාවි තීරණයකට කවුරු හරි අභියෝග කරනවා නම් ඒක උසාවියට අපහාස කිරීමක්. එම නිසා ඉදිරි කාලයේ දී කවුරු හරි දේශපාලන බලය පාවිච්චි කරලා මේ අධිකරණ තීන්දුවට අභියෝග කරනවා නම්, සෞභාග්‍යය සිනි සමාගමේ අයිතිකාරයා වාගේ ඒ නඩු තීන්දුවට අභියෝග කරන හැම කෙනෙකුටම මා අධිකරණය ඉදිරියට ගෙනෙනවා, මට කමක් නැහැ, කවුරු වුණත්.

**කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඒක අභියෝගයක් ද, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කිරීමට?

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

අවසාන වශයෙන් මා අහනවා, ඇයි මේ විධියට මට කරදර කරන්නේ කියා.

**ගරු රේණූකා හේරත් මහත්මිය**

(මාණ්ඩුමුලු (තිරුමති)රේණූකා හේරත්)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

රීර්ෂාව.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

නැහැ, රීර්ෂාව නොවෙයි. ජනාධිපතිවරණයෙන් පසුව මට ආණ්ඩුවට එක් වෙන්න කියා කීවා. මා බැහැ යි කීවා. ගිය සුමානයේ එක්තරා පුද්ගලයෙක් මහනුවර ඩිප්ට්ට් අධ්‍යක්ෂවරයා කියා තිබෙනවා, "ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල ගැන මොනවා හෝ හොයන්න" කියා. ඊට පසුව ඔහු කියා තිබෙනවා, "එයා ගැන කියන්න දෙයක් නැහැ, එයා අවුරුදු 25ක පමණ පළපුරුද්දක් තිබෙන නීතිඥ මහත්මයායෙක්. එයාගේ භාර්යාවත් නීතිඥවරියක්. එතුමිය සෙන්ට්‍රල් සිනැන්ස් එකේ අධ්‍යක්ෂවරියක්. ඒ ගොල්ලන් ගැන බලන්න දෙයක් නැහැ" යි කියලා. "නැහැ, මොනවා හරි හොයන්න" කියා කීවාලු. මෙතුමා කීවා, ඒ රාස්සල වත්ත කියන්නේ කැලයක් කියලා. රත්නසිරි වික්‍රමනායක මහත්මයා අක්කර 545ක් අපට වෙන් කරන කොට ඒකේ තිබුණා, ෆැක්ටරි දෙකක්; බංගලා දෙකක්. අක්කර 500ම BP තේ. ඔබතුමා කල්පනා කරන්න, අක්කර 500ම BP තේ වුණාම, පවුල් 12කට කොයි තරම් ආදායමක් තිබෙනවා ද? ඒ ඔක්කොම රීර්ෂාවට නැවැත්වුවා. අප උසාවි ගිහින් තමයි මේ ඉඩම ලබා ගත්තේ. මා මේ කාරණා කීවේ, අප නැති අවස්ථාවේදී තිට නියාලු විධියට අවස්ථාවෙන් ප්‍රයෝජන අරගෙන අපට මඩ ගහන නිසයි. එක නවත්වන්න කියා මා ඉතාමත් ඕනෑකමින් ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා.

**\* සභාමේසය මත තබන ලද ලිපිය :**

පාඨාඥායක අයුරු සකස් කළ කාලය :

Letter tabled :

මගේ අංකය : එම්පීඅයි/6/1/1/13

ඔබේ අංකය : 16/3 (පොදු)

2003.11.24

ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගේ ලේකම්,

අග්‍රාමාත්‍ය කාර්යාලය,

58, අර්නස්ට් ද සිල්වා මාවත,

කොළඹ 07.

**බලංගොඩ රාස්සල වත්ත ඉඩමේ පාර්ශ්වකරුවන්ට විකල්ප ඉඩම් ලබාදෙන ලෙස ඉල්ලීම**

උක්ත කාරණයට අදාළව ඔබ විසින් මා වෙත යොමු කරන ලද ඔබගේ සමාක හා 2002.06.06 දිනැති ලිපිය හා බැඳේ.

ඉඩම් ප්‍රතිසංස්කරණ පනතේ නීතිමය විධිවිධානන්ට අනුව සහ අභියාචනාධිකරණයේ අංක 1042/98 දරන නඩුවට අදාළව, රාස්සල වත්ත ඉඩමේ පාර්ශ්වකරුවන්ට සහන සැලසීම සඳහා ගරු නීතිපතිතුමාගේ උපදෙස් පරිදි, විකල්ප ඉඩම් රාජ්‍ය වැවිලි සංස්ථාවට අයත් භාගලවත්තෙන් සහ උඩුවෙල/හත්තන වත්තෙන් ලබාදීම සඳහා වූ එකඟතාවයට ගරු අධිකරණයේදී 2003.07.25 දින එළඹිණ. ඒ අනුව, එම ඉඩම් ඉහත නඩුවේ පාර්ශ්වකරුවන්ට පැවරීම සඳහා ඔප්පු සකස් කර මිලන නඩු දිනය වන 2003.12.04 දින ගරු අධිකරණය වෙත දැන්විය යුතුව ඇති අතර එම ඉඩම් පවරාදීමට අවශ්‍ය ඉදිරි කටයුතු දැනට ඉටු කරමින් තිබේ.

ඔබගේ ඉහත සඳහන් ලිපියට අදාළව ගෙන තිබෙන ක්‍රියාමාර්ග ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා වෙත දැනුම් දීම සඳහා කාරුණිකව වාර්තා කරමි.

අත්/කළේ:- කේ. ඒ. එස්. ගුණසේකර,  
ලේකම්.



පිටපත :

1. සී. කිරිඇල්ල මිය — ඔබගේ ගරු අමාත්‍යාංශවල වෙන යොමු කළ 2002.05.20 දිනැති ලිපිය අනුව දැන ගැනීම සඳහා.
2. සභාපති, ජනවසම, රා.වැ.ස. — අධිකරණ නියෝගය පරිදි පියවර ගැනීම සඳහා.

#### කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ගරු රංගේ බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා.

#### ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ගරු කථානායකතුමනි, -

#### ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු පාලිත රාභ්කේ පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

දැන් කාලය මටයි දීලා තිබෙන්නේ.

#### කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

දැන් රංගේ බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමාගේ වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය.

#### ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ගරු කථානායකතුමනි, මා මේ ප්‍රශ්නය මතු කළේ මේතුමාගේ ප්‍රශ්නයක් සම්බන්ධයෙන් නොවෙයි. [බාධා කිරීමක්]

#### කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

දැන් ඒ ප්‍රකාශය කළා නේ.

#### ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

කන්ද කපන්නේ, කුමන අවසරයක් පිට ලබා ගත් පරිසර බලපත්‍රයක් මතද කියලයි ප්‍රකාශය මතු කළේ. යම් කිසි නිර්දේශයන් යටතේ තමයි අවසර දීලා තිබෙන්නේ කියලා කිව්වා. හැබැයි ඒ නිර්දේශ කඩා බිඳ දාලා තිබෙනවා කියන එකත් පැහැදිලි වුණා. ඒ නිසා ඒ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්න කරන්න මට අයිතිය තිබෙනවා.

#### කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

කිසිම විටෙක මේක පූර්වාදර්ශයක් එහෙම කර ගන්න එපා. මොකද, අමාත්‍යාංශ ප්‍රකාශයක්. තවුන්නාන්සේට ඕනෑ නම් විවාදයක් ඉල්ලන්න. ඒකට ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

#### ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

මෙය එතුමාගේ ප්‍රකාශය සම්බන්ධ ගැටලුවක් නොවෙයි.

#### කථානායකතුමා

9ආරාධනාකරු අයුරු

(Mr. Speaker)

මට අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමාගෙන් බැහැම් අභන්තන් බැහැ; මේ දෙකම බැහැ. ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමාට ගරු කරලා කටයුතු කරන්න.

5 — PL 002371 — (2007/08)

#### ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ගරු කථානායකතුමනි, -

#### කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

මට කිව්වා, මේක නිකම් ගම්මැදි මඩුවක් කරන්න එපා; කෝළම් මඩුවක් කරන්න එපා කියලා. දැන් ඔබතුමා ආයෙන් - [බාධා කිරීමක්] ඒක වැරදියි.

#### ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු පාලිත රාභ්කේ පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

මගේ අවස්ථාව මට දෙන්න.

#### කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

අමාත්‍යාංශ ප්‍රකාශය ඉවර වෙලා ඊ ළඟට වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය නැඟුවාට පසුව, වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය ගැන ප්‍රශ්න කෙරිල්ලක් නැහැ. ඊ ළඟට වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නයක් අභන්ත තිබෙනවා, ගරු රංගේ බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමාට. දැන් වෙලාව පෙ.ව. 11.20යි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

#### ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ගරු කථානායකතුමනි, පැහැදිලි කර ගැනීමක් කරන්න තිබෙනවා, මට විනාඩියක් දෙන්න. [බාධා කිරීමක්]

#### කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඔබතුමා මේ මූලාසනයේ කටයුතු කරන ගෞරවනීය මන්ත්‍රීවරයෙක්. ඒ නිසා ඒ විධියට වැඩ කරන්න. ඔහොම වැඩ කරන්න බැහැ.

#### ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

යම්කිසි නිර්ණායකයන් යටතේ මේ කටයුතු කරන්නේ කියලා කිව්වා.

#### කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඔව්. ඇමතිතුමා කිව්වා, ඒක ගැන දැන් වාද කරන්න බැහැ.

#### ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ඒ නිර්ණායක කඩලා තිබෙනවා කියලාත් එතුමා කිව්වා.

#### කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඒක වෙනම කථා කර ගන්න.

#### ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු තිමුත්තු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

පොඩ්ඩක් ඉන්නකෝ කථානායකතුමා. ඒ නිර්ණායකවලට අනුකූල නොවන විධියට කටයුතු කර තිබෙනවා නම් ඔබතුමා මොනවාද කරන්න කියන්නේ?

**කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඒක ඇමතිතුමා බලා ගනිවි. ඒකට ඇමතිවරයෙක් ඉන්නේ.

**ගරු පායළි වම්පික රණවක මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු පාඨාඥායක සම්පික රණවක)

(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

ගරු කථානායකතුමනි, විශේෂයෙන් මා කියන්න ඕනෑ, අපට කිසිම දේශපාලන ප්‍රශ්නයක් නැති බව. අපට දේශපාලන වශයෙන් පෞද්ගලිකව පහර දුන්නායි කියලා අපේ අමාත්‍යාංශය කිසි සේත් ම ඒ ආකාරයට ක්‍රියා කරන්නේ නැහැ. යුක්ති සහගතව, නීත්‍යානුකූල ආකාරයටයි අප ක්‍රියා කරන්නේ. ඒ අදාළ ඉඩමෙහි මීටර් 50 බැගින් මාර්ග පද්ධති දෙකක් ඉදි කර තිබෙනවා. ඒ තුළින් යම් කිසි ගැටලුකාරී තත්ත්වයක් ඇති වන බවට මධ්‍යම පරිසර අධිකාරියේ නිලධාරීන් වාර්තා කර තිබෙනවා. නමුත් ඒකට අවශ්‍ය අවසරය ලබා දී තිබෙන්නේ කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශයයි. අප ඉදිරියේදී කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශයත්, නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියත් අපගේ මධ්‍යම පරිසර අධිකාරියත් ඒකට සම්බන්ධ වුණු ප්‍රාදේශීය සභාව, ප්‍රාදේශීය ලේකම් ඇතුළු ඒ සියලු දෙනාටම කැඳවලා ඒ පිළිබඳව විමර්ශනයක් කරලා ඉදිරි කටයුතු කරන බව දැනුම් දෙන්න කැමැතියි.

**කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක අයුරු)

(Mr. Speaker)

ගරු රංගේ බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා.

**ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්**

(මාණ්ඩුමුලු උණුසුම්පිටිය ඉරුවර)

(An Hon. Member)

පෞද්ගලිකව පහර දුන්නේ නැහැ, සාංඝික දේපොළ කාපු එක ගෙන කිව්වේ.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු මහානන්දානන්ද අලුත්ගමගේ)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ගරු කථානායකතුමනි, රීති ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

**කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක අයුරු)

(Mr. Speaker)

මොකක්ද රීති ප්‍රශ්නය? [බාධා කිරීමක්] රීති ප්‍රශ්නයක් නම් කරුණාකර රීති ප්‍රශ්නය අහන්න.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු මහානන්දානන්ද අලුත්ගමගේ)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ගරු කථානායකතුමනි, ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා එතුමාගේ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේ දී මගේ නම සඳහන් කරලා තිබුණා.

**කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක අයුරු)

(Mr. Speaker)

අදහස් ප්‍රකාශ කළා නොවෙයි, එතුමා වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නයක් මතු කළා.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු මහානන්දානන්ද අලුත්ගමගේ)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ඒකේදී එතුමා මගේ නම සඳහන් කරලා තිබුණා. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳව කෙටි පැහැදිලි කිරීමක් කරන්නට ඔබතුමාගේ අවසරය ඉල්ලනවා.

**කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක අයුරු)

(Mr. Speaker)

නම කිව්වාද?

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු මහානන්දානන්ද අලුත්ගමගේ)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

[බාධා කිරීමක්] නම කිව්වා.

ඒකෙන් දැන් මගේ වරප්‍රසාද උල්ලංඝනය වෙලා තිබෙනවා.

**කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක අයුරු)

(Mr. Speaker)

හරි.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු මහානන්දානන්ද අලුත්ගමගේ)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ඒ පිළිබඳව ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. මා ඊයේ ප්‍රකාශ කළා, හන්නාන වන්නේ ඉඩමක් සම්බන්ධයෙන්. [බාධා කිරීමක්] මා තමුන්නානේසේගේ නම කිව්වේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] අහ ගන්නවා. අහ ගන්නවා [බාධා කිරීමක්] ඇයි අහ ගන්න බැරිද? තමුන්නානේසේ කියන කොට අපි අහ ගෙන සිටියා. අහ ගන්නවා භොරකම් ටික ගැන. ඇයි ඔබවරයා?

**කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක අයුරු)

(Mr. Speaker)

දැන් මේ අනවශ්‍ය තැනකට යන්නේ.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු මහානන්දානන්ද අලුත්ගමගේ)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ගරු කථානායකතුමනි, මා තමුන්නානේසේට කියන්නට ඕනෑ, ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීවරයා -

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

*[මුලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]**[අක්කිරාසනේ කට්ටලයක් පිටුපසට ඇතුළත් කර ඇත.]**[Expunged on the order of the Chair.]***ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු මහානන්දානන්ද අලුත්ගමගේ)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

*[මුලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]**[අක්කිරාසනේ කට්ටලයක් පිටුපසට ඇතුළත් කර ඇත.]**[Expunged on the order of the Chair.]*

අභිසඟ මිනිසුන්ගේ ඉඩම්

*[මුලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]**[අක්කිරාසනේ කට්ටලයක් පිටුපසට ඇතුළත් කර ඇත.]**[Expunged on the order of the Chair.]*

දුප්පත් මිනිසුන්ගේ ඉඩම්

*[මුලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]**[අක්කිරාසනේ කට්ටලයක් පිටුපසට ඇතුළත් කර ඇත.]**[Expunged on the order of the Chair.]***කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක අයුරු)

(Mr. Speaker)

ගරු ඇමතිතුමනි, රීති ප්‍රශ්නය මොකක්ද?

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**

(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்தமகே)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

රීති ප්‍රශ්නය මේකයි. ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා විසින් -

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

රීති ප්‍රශ්නය මොකක්ද? මොන ස්ථාවර නියෝගය යටතේ -

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**

(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்தமகே)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

එතුමාගේ වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය යටතේ ඉදිරිපත් කළ කාරණය නිසා මගේ වරප්‍රසාද උල්ලංඝනය වීමක් සිදු වුණා.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

මොකක්ද?

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**

(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்தமகே)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

එතුමා පැහැදිලි කර කිව්ව එක දෙයක් තමයි,

**[இலாபனயே அன் பரீதி ஓவன் කරන ලදී.]**

**[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]**

**[Expunged on the order of the Chair.]**

කියලා කිව්ව එක. මුලින්ම එතුමාට මා කියනවා, එතුමා 1994 දී පාර්ලිමේන්තුවට ගියේ නාවලපිටිය ආසනයේ ජනතාව දිපු ඡන්දය නිසාය කියලා. ඒ නිසා මට අගෞරව කළාට කමක් නැහැ, නාවලපිටිය ජනතාවට අගෞරව කරන්නට එපාය කියන එක මුලින්ම මා එතුමාට මතක් කරනවා.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

"නාවලපිටියේ හිඟනෝ" කියන වචන මා හැන්සාඩ් වාර්තාවෙන් ඉවත් කරනවා. හරි. ඒ "හිඟනෝ" කියන වචනය හැන්සාඩ් වාර්තාවෙන් ඉවත් කරන්න දැන් මා නියෝග කරනවා.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**

(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்தமகே)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ගරු කථානායකතුමනි, දෙ වෙනි කාරණය නම්, එතුමා පැහැදිලි කර කිව්ව ඒ හිඟන කථාව - [බාධා කිරීම] ගරු කථානායකතුමනි, ඔය සල්ලි තිබෙන, ලොකුවට කථා කරන මිනිස්සු, ඉංග්‍රීසියෙන් කථා කරලා, ටයි කෝට් ඇඳ ගෙන අමුතු විධියට ගිහිල්ලා ඉංග්‍රීසියෙන් භොරකම් කරන ඒවා ගැන මට කියන්නට පුළුවන්. ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා අද පාර්ලිමේන්තුව සම්පූර්ණයෙන් නොමඟ යැව්වා. මේ පාර්ලිමේන්තුව නොමඟ යවලා එතුමා කිව්වා, මේ ඉඩම එතුමාට ලැබුණේ අධිකරණ තීන්දුවක් මත කියලා. අධිකරණ තීන්දුව අනුව කිසි සේත් අධිකරණය විසින් දැනුම් දීලා නැහැ, හත්තන වන්නෙන් අක්කර 50ක් ගන්නය කියලා. එතුමාට කියා තිබෙන්නේ රාස්සගල වත්ත වෙනුවට විකල්ප ඉඩමක් ලබා ගන්නය කියලයි. විකල්ප ඉඩම හැටියට - [බාධා කිරීම] මට පොඩ්ඩක් පැහැදිලි කරන්න ඉඩ දෙන්න.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු ඇමතිතුමනි, දැන් ඔබතුමා හුඟක් සීමාවෙන් පිට යන්නේ.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**

(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்தமகே)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

සීමාවෙන් පිට නැහැ. මා සීමාව ඇතුළේ.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඒ නඩු තීන්දුවේ තිබෙනවා ද හත්තනෙන් දෙන්න එපාය කියලා?

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**

(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்தமகே)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

නැහැ, නැහැ. මා සීමාව ඇතුළේ ඉඳලායි කථා කරන්නේ. එතුමා පාර්ලිමේන්තුව නොමඟ යැව්වා. ඔබතුමාට මා කියනවා, මේ අධිකරණ තීන්දුවේ එහෙම කියලා නැහැ කියා. අධිකරණය දැනුම් දීලා නැහැ, හත්තනෙන් ගන්නය කියලා. දෙ වෙනි කාරණය, මේ ඉඩමේ ඔප්පුව ලියන්නට ඕනෑ, ඉඩම් ප්‍රතිසංස්කරණ බල මණ්ඩලයේ සභාපතිවරයායි. අත්සන් කරලා තිබෙන්නේ ජනවසම සභාපතිවරයායි. ජනතා වතු සංවර්ධන මණ්ඩලයේ සභාපතිවරයාට ඉඩමක ඔප්පුවක් ලියන්න අයිතියක් නැහැ. නෛතික බලයක් නැහැ.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

දැන් මේ වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නයක් ගැන නොවෙයි කථා කරන්නේ. ඔබතුමාගේ වරප්‍රසාදයක් උල්ලංඝනය වෙලා නැහැ.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**

(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்தமகே)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

නැහැ, නැහැ. මේක පාර්ලිමේන්තුව නොමඟ යැවීමක්. ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල කළේ තමන්ගේ බලය පාවිච්චි කරලා, වැවිලි කර්මාන්ත -

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

අර නොහොබිනා වචනය මා හැන්සාඩ් වාර්තාවෙන් ඉවත් කරනවා. එව්වරයි. ඊට එහා යන්නේ නැහැ. දැන් ගරු රංගේ බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමාගේ වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය. [බාධා කිරීම] දැන් වෙලාව 11.25යි. [බාධා කිරීම]

**ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)

(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

ගරු කථානායකතුමනි, මට ඡන්දය දුන්නු දෙදෙනෙක් හැප්පීම ගැන මා කනගාටු වෙනවා. මට ඡන්දය දුන්නු දෙදෙනෙක් හැප්පෙනවා. ඒක ගැන මා හුඟක් කනගාටු වෙනවා. [බාධා කිරීම]

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

හා, දැන් ඇති. දැන් ඇති, නවත්වමු. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ ඉල්ලීම පරිදි ඒ අනවශ්‍ය වචනය මා හැන්සාඩ් වාර්තාවෙන් ඉවත් කරනවා. එපමණයි. අනෙක් එක -

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**

(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்தமகே)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ගරු කථානායකතුමනි, එතුමා පාර්ලිමේන්තුව නොමඟ යැව්වා.

**ගරු මහින්ද රත්නතිලක මහතා**

(மாண்புமிகு மஹிந்த ரத்னதிலக)

(The Hon. Mahinda Ratnatilaka)

හරි, හරි. හිඟන්නෙක් නොවේ නම් අපි ඒක අයිත් කරමු.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

[බාධා කිරීම්] කරුණාකරලා දැන් ඉඩ දෙන්න.

දැන් ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමාගේ වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය. [බාධා කිරීම්] හරි ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්න. [බාධා කිරීම්] දැන් නිශ්ශබ්ද වෙන්න.

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

වාඩි වෙන්න. ඇමතිතුමා, වාඩි වෙන්න. දැන් ඇති.

**ගරු මහින්ද රත්නතිලක මහතා**

(மாண்புமிகு மஹிந்த ரத்னதிலக)

(The Hon. Mahinda Ratnatilaka)

මේ කෑ ගහන්නේ කාදර් හාජ්ජියාර්ගේ බුරියානි. ඉඳ ගන්න. ඉඳ ගන්න. [බාධා කිරීම්]

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

එහෙම දෙයක් තිබෙනවා නම් අධිකරණයට යන්න පුළුවන් නේ. [බාධා කිරීම්]

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

බාධා කරන කොට මේක කියන්න බැහැ නේ.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

එහෙමයි. [බාධා කිරීම්] ඒ අනවශ්‍ය වචන හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කරන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීම්]

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

කරුණාකරලා වාඩි වෙන්න. අපට කථා කරන්න තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්] ඇමතිවරයෙක් නේ. රෝයල් ගියේ.[බාධා කිරීම්] රෝයල් එකටත් එක්ක ලජ්ජයි නේ. වාඩි වෙන්න කෝ.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

රංගෙ බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය අහන්න. නැත්නම් නිශ්ශබ්ද වෙන්න.

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ගරු කථානායකතුමනි, ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්නේ කොහොමද? මේ සභාව නිහඩ කර දෙන්න, මට ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්න. [බාධා කිරීම්] ගරු කථානායකතුමනි, මේ සභාව නිහඩ නැතුව මා ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්නේ කොහොම ද?

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

දැන් තේරෙනවා නේද, මන්ත්‍රීවරුන්ට බාධා කරන කොට කොටුවර අමාරුද කියලා.

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ඒක තමයි අපිත් කියන්නේ.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඒක තේරුම් ගන්න. දැන් ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්න. [බාධා කිරීම්]

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

බාධා මැද මට ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්න බැහැ නේ, ගරු කථානායකතුමනි.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

2007 අගෝස්තු මස 08 වන දින - ඒ ප්‍රකාශය කියවන්න.

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ඒක තමයි කියවන්නේ.

**වරප්‍රසාද : 2007.08.08 වන දින**  
**"දිනමිණ" පුවත්පත් වාර්තාව**  
**சிறப்புரிமை: 2007.08.08 ஆந் திகதிய 'தினமின'**  
**பத்திரிகை அறிக்கை**  
**PRIVILEGE: "DINAMINA" REPORT OF 08TH**  
**AUGUST, 2007**

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ගරු කථානායකතුමනි, 2007 අගෝස්තු මාසයේ 8 වැනි දා, අද දින "දිනමිණ" පත්‍රයේ "ආණ්ඩුව පෙරළන්න එක මන්ත්‍රීවරයකුට ඥානකෝන්ගෙන් මිලියන 110ක් ... කරු ජයසූරිය කුමන්ත්‍රණය හෙළි කරයි" යන ශීර්ෂ පාඨය යටතේ ඊයේ පාර්ලිමේන්තුවේ කරන ලද ප්‍රකාශයක් පිළිබඳව වාර්තාවක් පළ වෙලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්] මේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමේ දී ගරු කථානායකතුමනි, මේ සභාවේ දී මාත් විපක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායක ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මැතිතුමාත්, රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමාත් පැහැදිලිවම කරු ජයසූරිය මැතිතුමාට ප්‍රකාශ කළා, එවැනි කුමන්ත්‍රණයක් තිබෙනවා නම් එය අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂන් සභාවට පැමිණිලි කරන ලෙසට. ඒ පිළිබඳව මේ "දිනමිණ" පුවත් පතේ වාර්තාවේ කිසිම සඳහන් නැහැ, ගරු කථානායකතුමනි. ගරු කරු ජයසූරිය අමාත්‍යවරයා කරපු ප්‍රකාශය පමණක් සඳහන් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගරු කථානායකතුමනි, - [බාධා කිරීම්]

[இலாசனயே அஃ பரீதே ஓவன் கரன லுடி.]

[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]

[Expunged on the order of the Chair.]

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (Mr. Speaker)

කරුණාකර ඔබතුමාගේ ප්‍රකාශයේ තිබෙන ඒවා කියවන්න.

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජකේ පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

මේ තිබෙන්නේ. මා අතින් ලියලා තිබෙනවා. ඔබතුමා කියවන්න.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (Mr. Speaker)

මේකේ නැහැ.

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජකේ පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

නැත්තේ මොකද? [බාධා කිරීමක්] මම මොනවා කරන්නද වයිජ් රයිටරයේ-[බාධා කිරීමක්] ඒකේ මම සඳහන් කරලා තිබෙනවා.

**ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා (සෞඛ්‍ය ආරක්ෂණ හා පෝෂණ අමාත්‍යතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා - සෞඛ්‍ය සේවා, පෝෂණ හා ව්‍යායාම අමාත්‍යවරයා)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva - Minister of Healthcare and Nutrition and Leader of the House of Parliament)

ගරු කථානායකතුමා, වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය - [බාධා කිරීම]

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජකේ පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ඒක තමයි සඳහන් කර තිබෙන්නේ.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (Mr. Speaker)

අපේ නිලධාරීන් විසින් කියවන ලද මෙම ලිඛිත ප්‍රකාශයේ තිබෙන දෙයට එහා දෙයක් ඇතුළත් කරන්නේ නැහැ. මෙය වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නයක්.

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජකේ පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

හරි. මම සටහන කියවා ගෙන යන්නම් කෝ. මේ සටහනේ තිබෙනවා. මම සටහන කියවා ගෙන යන්නම් කෝ, ඔබතුමාට සොයා ගන්න බැරි නම්.

**ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ඔබතුමාට දුන් ලිඛිත ප්‍රකාශයේ සඳහන් කර තිබෙන කාරණය හැර අනෙකුත් කරුණු හැඳින්වීම වාර්තාවෙන් ඉවත් කරන්න කියා නියෝගයක් දෙන්න.

**ගරු මහින්ද රත්නතිලක මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර මහින්ද රත්නතිලක)

(The Hon. Mahinda Ratnatilaka)

ඒක තමයි කියවන්නේ.

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජකේ පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ලිඛිත ප්‍රකාශයේ තිබෙන ඒවා තමයි මම කියවන්නේ.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (Mr. Speaker)

(Mr. Speaker)

කියවන්න. කියවලා අවසාන කරන්න. දැන් අවසාන වාක්‍යය.

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජකේ පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ලිඛිත ප්‍රකාශය මම දිලා තිබෙන්නේ නිමල් සිරිපාල ඇමතිතුමාට නොවෙයි, කථානායකතුමාටයි.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (Mr. Speaker)

(Mr. Speaker)

එහෙයින් -

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජකේ පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ඉන්න. මම මුල ඉඳලාම කියා ගෙන යන්නම්.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (Mr. Speaker)

(Mr. Speaker)

ආයෙත්? ඒ කිසි දෙයකට ඉඩ දෙන්නේ නැහැ.

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජකේ පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ඒ මොකක්ද? දැන් ඔබතුමා කියන්න කියන්නේ මොකක්ද?

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (Mr. Speaker)

(Mr. Speaker)

"එහෙයින් ..." කියන අවසාන වාක්‍යය කියවන්න.

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජකේ පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

"2007 අගෝස්තු මස 07 වන දින රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍ය කරු ජයසූරිය මැතිතුමා විසින්..." එතැනද?

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (Mr. Speaker)

(Mr. Speaker)

අවසාන වාක්‍යය, "එහෙයින් ..."

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජකේ පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

පාර්ලිමේන්තුවේදී සිදු වූ මෙම ප්‍රකාශ සම්බන්ධයෙන් 2007.08.08 දින "දිනමිණ" පුවත් පතෙහි මුල් පිටුවේ "ආණ්ඩුව පෙරළන්න එක මන්ත්‍රීවරයකුට ඥානකෝන්ගෙන් මිලියන 110ක්... කරු ජයසූරිය කුමන්ත්‍රණය හෙළි කරයි." යන සිරස්තලය යටතේ පළ කර ඇත්තේ, -

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඒවා ඔක්කොම කියෙව්වා. "එහෙයින් එම පුවත්පත් දෙකෙහි අදාළ ප්‍රවෘත්තිය පළ කරන ලද මාධ්‍යවේදීන්..."

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජ්‍ය පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ඒ අවස්ථාවේ අප විසින් කරන ලද කිසිදු සඳහනක් පළ කර නොකිවුණි.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (අයුරු)

(Mr. Speaker)

මේ වාර්තාවෙන් එහා කිසිවක් පළ වෙන්නේ නැහැ.

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජ්‍ය පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

පාර්ලිමේන්තුව තුළ ඊයේ සිදු වූණ මෙම සිද්ධිය පිළිබඳ ප්‍රවෘත්තිය -

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඊ ළඟ එකට යමු. ප්‍රධාන කටයුතු -

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජ්‍ය පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

පාර්ලිමේන්තුව තුළ ඊයේ සිදු වූණ මෙම සිද්ධිය පිළිබඳ ප්‍රවෘත්තිය "දිනමිණ" සහ "බේලි නිවුස්" යන පුවත් පත්වල පමණක් ඉතා ඉහළ ශීර්ෂ පාඨ යොදා ගෙන පළ කර තිබුණත්, -

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඊ ළඟට, ප්‍රධාන කටයුතු - අපරාධ නඩු විධාන සංග්‍රහය (විශේෂ විධිවිධාන) පනත් කෙටුම්පත.

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජ්‍ය පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් වශයෙන්-

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඔබතුමාගේ වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය පිළිබඳ ලිඛිත වාර්තාව හැන්සාඩ්ගෙ වෙනවා. එවරයි.

**ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු කථානායකතුමනි, අපනයන සංවර්ධන හා ජාත්‍යන්තර වෙළෙඳ කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් අද දින නායක පත්‍රයේ අංක 19 දරන ශ්‍රී ලංකා අපනයන සංවර්ධන පනත යටතේ නියෝග පිළිබඳ යෝජනාව ඉල්ලා අස් කර ගැනීමට මා සභාවේ අවසරය පනවනවා.

*අවසර දෙන ලදුව යෝජනාව ඉල්ලා අස්කර ගන්නා ලදී.*

*බිරේරානෙ අනුමැතියැන් ඩාප්ස් පෙරහිටි.*

*Motion, by leave, withdrawn.*

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (අයුරු)

(Mr. Speaker)

දැන් 11.30යි වෙලාව. [බාධා කිරීම්] කියවලා ඉවරයි.

**ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර රනිල් වික්‍රමසිංහ)

(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

එතුමාට තව කියවන්න තිබෙනවා නේද? [බාධා කිරීම්]

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (අයුරු)

(Mr. Speaker)

ගරු විපක්ෂ නායකතුමනි, අවසාන වාක්‍යය විතරයි තිබෙන්නේ. ඒ වාක්‍යය මා එතුමා වෙනුවෙන් කියෙව්වා. "එහෙයින් එම පුවත් පත් දෙකේ අදාළ ප්‍රවෘත්තිය" කියන තැනට කියෙව්වා. එතුමාට එහා එතුමා මහා විවරණයක් කරන්න පටන් ගත්තා. මා කිව්වා, ඒවා හැන්සාඩ් එකට යන්නේ නැහැ කියා. හැන්සාඩ් වාර්තාවේ පළ වෙන්නේ නැති ඒවා කියවන්නේ අවශ්‍ය නැහැ නේ. ඒ නිසා අපි ඒ විධියට කටයුතු කරමු. [බාධා කිරීම්] අවසාන වාක්‍යය ඕනෑ නම් කියවන්න. "එහෙයින් -

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජ්‍ය පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

මම කියවන්නම්.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (අයුරු)

(Mr. Speaker)

කියවන්න.

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජ්‍ය පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ඉතින් ඔබතුමා අවස්ථාව දෙන්න.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (අයුරු)

(Mr. Speaker)

අවසාන වාක්‍යය.

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජ්‍ය පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ඔබතුමා කේන්ති ගන්න එපා.

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (අයුරු)

(Mr. Speaker)

මේ සභාවේ කාලය.

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රාජ්‍ය පණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ඔබතුමාත් බණ්ඩාර; මමත් බණ්ඩාර. කේන්ති ගන්නේ ඇයි?

**කථානායකතුමා**

(ආරාධනාකරු) (අයුරු)

(Mr. Speaker)

හරි. "එහෙයින්,-

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

"අප විසින් එම අවස්ථාවේ පළ කරන ලද කරුණු මේ ප්‍රවෘත්තියත් සමඟ "

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

නැහැ. වැරදියි. "එහෙයින්,

**ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා**

(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

හරි. "එහෙයින් මෙම පුවත් පත් දෙකෙහි අදාළ ප්‍රවෘත්තිය පළ කරන ලද මාධ්‍යවේදීන් වරප්‍රසාද කමිටුව වෙත පමුණුවා අවශ්‍ය පියවර ගන්නා මෙන් ඔබතුමාගෙන් කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිමි. "

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

හරි.

**ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා**

(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු කථානායකතුමනි, අද දිනට විවාදයට ගැනීමට නියමිතව තිබූ අපරාධ නඩු විධාන සංග්‍රහය (විශේෂ විධිවිධාන) පනත් කෙටුම්පත අප අද ඉදිරිපත් කරන්නේ නැහැ. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණත් ඉල්ලා සිටිනවා, සම්පූර්ණ කාලයම කල් තැබීමේ විවාදයට ලබා දෙන්න කියලා. ඒකට ඉඩ දෙමින් අප මේ පනත් කෙටුම්පත ඉදිරි දිනක දී විවාදයට ගන්නවා. සභාව කල් තැබූ අවස්ථාවේ සිට අපට ඒ කල්තැබීමේ විවාදය ආරම්භ කරන්න පුළුවන්.

## කල්තැබීම ஒத்திவைப்பு ADJOURNMENT

**ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා**

(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු කථානායකතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

**ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.**

வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.

Question proposed.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ටී ළඟට, ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා. මේ අවස්ථාවේදී නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

**අනතුරුව කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා [ගරු රාමලිංගම් චන්ද්‍රසේකර මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.**

அதன் பிறகு, சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு இரா. சந்திரசேகர்] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. SPEAKER left the Chair, and MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. RAMALINGAM CHANDRASEKAR] took the Chair.

**ගරු ඒ. පී. ජගත් පූෂ්පකුමාර මහතා (ජාතිය ගොඩනැගීමේ අමාත්‍යතුමා)**

(மாண்புமிகு ஏ. பி. ஜகத் புஷ்பகுமார - தேசத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்கான அமைச்சர்)

(The Hon. A. P. Jagath Pushpakumara - Minister of Nation Building)

Sir, I rise to a point of Order.

**නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා**

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

මොකක්ද point of Order එක?

**ගරු ඒ. පී. ජගත් පූෂ්පකුමාර මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. பி. ஜகத் புஷ்பகுமார)

(The Hon. A. P. Jagath Pushpakumara)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා- [බාධා කිරීමක්] යම් කාරණයක් නැඟුවා. ඒක අධිකරණයේ තිබෙන නිසා මා උත්තර දෙන්න ලැහැස්ති නැහැ. අධිකරණය ඒකට පිළිතුරු දෙයි. හැබැයි, මා මෙනෙක් කල් ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා වැදගත් මන්ත්‍රීවරයෙක් හැටියටයි සැලකුවේ. මේ තරම්

**[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]**

[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]

[Expunged on the order of the Chair.]

කියලා නම් මා දැන ගෙන සිටියේ නැහැ. [බාධා කිරීම]

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරන්න.

## පළමු වසරට සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා වන රජයේ නව ප්‍රතිපත්තිය

முதலாம் தரத்தில் மாணவர்களைச் சேர்த்துக்

கொள்வதற்கான அரசாங்கத்தின் புதிய

கொள்கை

GOVERNMENT'S NEW POLICY ON ADMISSION OF STUDENTS TO GRADE ONE

[ප්‍ර. හා. 11.34]

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Ratnayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"2008 වසරට පළමු වසර සඳහා සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම පිළිබඳ දැනට රජයෙන් ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රතිපත්තිය නිසා අප රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ විශාල අර්බුද ගණනාවක් ඇති වීමේ ඉඩකඩ තිබේ. රටේ ජනතාවට ඉමහත් ලෙස බලපාන, සමාජ සංවේදී ගැටලුවක් වන පාසලට ප්‍රථම වසරට දරුවන් ඇතුළත් කර ගැනීම වැනි ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කළ යුත්තේ රටේ පළල් මහජන සංවාදයකින් වන අතර, ඒ පිළිබඳ අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ විවිධ පාර්ශ්වයන්ගේ අදහස් ලබා ගත යුතුය. එසේ වුවද මෙම ප්‍රතිපත්තිය ඉතාම කඩිනමින් ජනතාවට කබා, අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පාර්ලිමේන්තු උපදේශක කාරක සභාවේ හෝ සාකච්ඡා නොකර ඉදිරිපත් කරන ලද්දක් නිසාත්, මෙම ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රතිපත්තිය මගින් මුදල් හිමි හෝ අහිමි, උගත් හෝ නුගත්, උසස් රැකියාවක්

කරන හෝ රැකියාවක් නොකරන යන පදනම මත දරුවකු පාසලකට ඇතුළත් කර ගැනීමට නිර්ණායක සකස් කිරීම නිසා පැහැදිලිවම පාසල්වලට තම තරුණියන් නොබලා දරුවන් ඇතුළත් කර ගැනීමට මෙතෙක් පිළිගෙන තිබූ නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය උල්ලංඝනය වන නිසාත්, කුඩා දරුවන්ගේ බුද්ධි පරීක්ෂණය වැනි කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යාපනඥයන් අතරම පවා විවිධ පරස්පර අදහස් ඇති නිසාත්, රජයෙන් දැනට ඉදිරිපත් කර ඇති ලමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ මෙම ප්‍රතිපත්තිය මෙම වසරට ක්‍රියාත්මක කිරීම අත්හිටුවන ලෙසත්, රටට සුදුසු, නව ලමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ප්‍රතිපත්තියක් පළල් මහජන සංවාදයක් තුළින් සකස් කිරීමට කටයුතු කළ යුතු යයි ද මෙම ගරු සභාවට යෝජනා කර සිටීමි."

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මෑතක දී අප කාගේත් අවධානයට ලක් වූණු, ඒ වාගේම තවමත් විසඳී නැති ප්‍රබල ගැටලුවක් තමයි, පාසල්වල පළමු වසරට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීම පිළිබඳව ඇති වෙලා තිබෙන අර්බුදය. පළමු වසරට පාසල් ලමුන් ඇතුළත් කර ගැනීම පිළිබඳව මෙතෙක් පැවතුණු රෙගුලාසි පසු ගිය මාර්තු 29 වැනි දා සිට අත්හිටුවීමත් සමඟ ගැටලු විශාල ප්‍රමාණයක් පසු ගිය මාස තුන හමාරකට ආසන්න කාලයක් තිස්සේ ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ පිළිබඳව එම නඩු තීන්දුවෙන් පසුව ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් සකස් කරන ලද වාර්තාත්, ඊට පසුව නැවත ලබා දුන් නඩු තීන්දුත්, අවසානයේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන මේ චක්‍රලේඛයත් නිසා ඇති වෙලා තිබෙන ගැටලු පිළිබඳව මේ ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කරවන්න ඕනෑ කියන එක අප කල්පනා කළා. අපට පෙනෙනවා, දැනටමත් මේ සඳහා නිශ්චිත ක්‍රියා රාමුවක් හදා ගන්න බැරි වී තිබෙන ආකාරය. මෙන්න මේ නිසා දැනට අපට පෙනෙන විධියට මේ වසරේ දී කළා වාගේ, ලබන වසරේ ජනවාරි පළමු වැනි දා වන විට දරුවන් ඇතුළත් කර ගැනීමට බැරි තත්ත්වයක් පරිපාලනමය වශයෙන් ඇති වෙලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරමින් මා මුලින්ම කියන්න කැමතියි, මේ යෝජනාවට ලිපි ලේඛන ගණනාවක් පදනම් වී තිබෙන බව. එකක් තමයි, මාර්තු මාසයේ 29 වැනි දා ගරු අග්‍ර විනිශ්චයකාරතුමා ඇතුළු ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ විනිශ්චයකාර මණ්ඩලයක් මගින් නිකුත් කරන ලද නඩු තීන්දුව; ඒ නඩු තීන්දුවේ ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව 2007 මැයි මාසයේ 23 වෙනි දා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට - ගරු අග්‍ර විනිශ්චයකාරතුමාට - යොමු කරන ලද, පාසල්වලට සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය; ඊ ළඟට එම ප්‍රතිපත්තිය නැවත සැලකිල්ලට අර ගෙන ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය නිකුත් කරපු නිර්දේශය කියන මේ ප්‍රධාන ලියකියවිලි තුන මේ කාරණය හා සම්බන්ධ වනවා.

මෙම ප්‍රශ්නයට ප්‍රවේශ වීමේ දී අප කවුරුත් දන්නා දෙයක් තමයි, ලංකාවේ මෙතෙක් පැවතුණු ප්‍රතිපත්තිය ගත්තොත්, ඒ ප්‍රතිපත්තිය අඩු පාඩුකම් විශාල සංඛ්‍යාවකින් යුක්ත, පාසල් දරුවන් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී වංචා, දූෂණ විශාල ප්‍රමාණයක් සිදු වූණු එකක් බව. ඒක ප්‍රසිද්ධ රහසක්. ඒ නිසා ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී ඒ පැවතුණු ක්‍රියාදාමයෙන් බරපතල අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා. ඒ නිසාම අප කියන්න කැමතියි මේ කාරණය. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය හෝ මේ රටේ ජනතාවට වඩා යුක්තිගරුක විධියට තමන්ට ලැබෙන්න තිබෙන අයිතිවාසිකම් ලබා ගන්න ක්‍රමවේදයක් යෝජනා කරනවා නම් අප හිතනවා ඒක අගය කළ යුතු දෙයක් කියා. අද මේ ප්‍රශ්නයට ලක් වෙලා තිබෙන ලියවිල්ල නිසා, ඒකේ තිබෙන යම් යම් ප්‍රශ්නකාරී තත්ත්වයන් නිසා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මාර්තු මාසයේ 29 වැනි දා දුන් නඩු තීන්දුව නොසැලකිල්ලට ලක් කරලා, පැත්තකට දැමිය යුතු එකක් කියා අප විශ්වාස කරන්නේ නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මගේ පෞද්ගලික විශ්වාසය නම් ළමයින් පාසලට ඇතුළත් කර ගැනීම පිළිබඳව මේ රටේ මෑත ඉතිහාසයේ ලියැවුණු බුද්ධිමත්ම ලියවිල්ල මේක බවයි. වඩාත් විමර්ශනයට ලක් කරලා; වඩා බුද්ධිමත් විධියට මේ ප්‍රශ්නය ප්‍රතිපත්තිමය වශයෙන් විමර්ශනය කරලා, ඉදිරිපත් කරපු ලියවිල්ල විධියටම මාර්තු මාසයේ 29 වැනි දා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් දුන් මේ නඩු තීන්දුව ගැන මා හිතන්නේ.

ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ වඩා යහපත් ප්‍රතිපත්තියක් රටට ඕනෑ වෙලාවකදී, දැන් මේ ඇති වෙලා තිබෙන ප්‍රශ්නය නිසා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය විසින් මාර්තු 29 වැනි දා පිටු 27කින් යුක්තව නිකුත් කර තිබෙන මේ නඩු තීන්දුව හරහා ලබා දුන් ඒ නිර්දේශ, අවධානය යොමු කරපු කරුණු අප බැහැර නොකළ යුතුයි කියා මා හිතනවා. එහෙම වුණොත් අපෙන් ඉතා විශාල නෛතික වැරද්දක් වනවාද කියා මා දන්නේ නැහැ. නෛතික වැරද්දකට වඩා බුද්ධිමය වශයෙන් ඉදිරිපත් කරපු ඒ කරුණු අප නොසලකා හැරීමක් වනවා.

ඒ නඩු තීන්දුව තුළින් වැදගත් ලෙස මතු කරන, නව ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සහ ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරද්දී අවධානයට ගන්න ඕනෑ කියා අප විශ්වාස කරන වැදගත් ම කරුණු හයක් මා පළමුවෙන්ම ඉදිරිපත් කරන්න කැමතියි. මේ නඩු තීන්දුව මේ කාරණයට සපයන ආලෝකයක් තිබෙනවා, යහපත් පැත්තට. අන්න ඒ කරුණු හය මොනවාද කියා මා කෙටියෙන් කියන්නම්.

නැත්නම් මේක නිකමම සටන් පාඨයක් විතරක් කර ගත්තොත් මා හිතන්නේ නැහැ, අපට පුළුවන් වෙයි කියා රටට යහපත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සහ ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා වඩා සාධාරණ යුක්ති සහගත ක්‍රම වේදයක් හදා ගන්න.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ නඩු තීන්දුව අපේ රටේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව, ඒ වාගේම ඇමෙරිකානු ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ වාර්තාවන්, ඇමෙරිකානු ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ අග්‍ර විනිශ්චයකාරතුමාගේ වාර්තා වාගේ දේවල් උපුටා දක්වා තිබෙනවා. මේ නඩු තීන්දුවේ වැදගත්ම කාරණයක් විධියට අප දකිනවා, මේ නඩු තීන්දුව අවධාරණය කර තිබෙන වැදගත්ම දෙය විධියට අප දකිනවා, අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා රැකීම. ඒ වාගේම සෑම අධ්‍යාපන මට්ටමකදීම, ඒ කියන්නේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ දී, ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ දී පමණක් නොවෙයි උසස් අධ්‍යාපනයේ දී පවා අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා රැකිය යුතුයි කියන එක අපේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ මුලිකම අරමුණක් කියන කාරණය ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මේ නඩු තීන්දුවෙන් අවධාරණය කර තිබෙනවා. මා විශ්වාස කරනවා, හන්දි ගානේ ලයිට් කණු ගණනට ජාත්‍යන්තර පාසල් කඩ හදන වට පිටාවක, විශේෂයෙන්ම උපාධි කඩ දමලා උසස් අධ්‍යාපනය පෞද්ගලිකරණය කරන්න යන වෙලාවකදී අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා රැකීම අවධාරණය කරමින් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය ඉදිරිපත් කරපු මේ නඩු තීන්දුව අතිශයින්ම වැදගත් වෙනවා කියන එක. ඒ අනුව පළමු වන කාරණය වශයෙන් මා එය දකිනවා. ඒ නිසා ප්‍රතිපත්තියක් හදද්දී අධ්‍යාපනයේ සෑම අවස්ථාවකදීම සම අවස්ථා රැකීම මේ නඩු තීන්දුවෙන් අවධාරණය කර තිබෙනවා. ඒක අතිශයින් වැදගත් වෙනවා කියා අප හිතනවා. මොන ප්‍රතිපත්තිය හදද්දීත් ඒක සැලකිල්ලට ගන්න ඕනෑ.

දෙ වන කාරණය තමයි, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අපට නිශ්චිත, විස්තීර්ණ සහ සංයුක්ත නීතියක් නැති එක. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, පාසල් අධ්‍යාපනයට අදාළව 1960 අංක 5 දරන පනත තිබෙනවා. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර ඇමතිතුමාගේ පනතින් පසුව පාසල් අධ්‍යාපනයට අදාළව ඉදිරිපත් කරපු ප්‍රධානම පනත තමයි Assisted Schools and Training Colleges (Special Provisions) කියන 1960 අංක 5 දරන පනත. පාසල්වලට ලමුන් ඇතුළත් කර ගැනීම සහ පාසල් කළමනාකරණය පිළිබඳ යම් නිර්දේශ මාලාවක් මේ පනතින් යෝජනා කර තිබෙනවා, අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්වරයකු පත් කිරීම මගින්. ඊට පසුව ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අපි දන්නවා ආගමික සහ විවිධ පුද්ගලයන් විසින් පවත්වා ගෙන ගිය පාසල් සියල්ලම නොවෙයි සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් 1961 අංක 8 දරන පනතින් පවරා ගත්ත බව. 1961 අංක 8 දරන ඒ පනත Assisted Schools and Training Colleges Supplementary Provisions කියා සංශෝධනයක් වශයෙන් ආපු නව පනතක්. ඒ පනතින් තමයි දැනට තිබෙන සුපිරි පාසල් එහෙම නැත්නම් අද විශාල අවධානයකට ලක් වෙලා තිබෙන බොහෝ පාසල් රජයට පවරා ගැනුණේ. ඒත් යම් පාසල් ප්‍රමාණයක් පවරා ගත්තේ නැහැ.



ඒවා වෙනත් තත්ත්වයන් යටතේ තිබුණා. ඊට පසුව ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිතුමාගේ කාලයේදී, 1961 දී ගන්න බැරි වෙච්ච, පෞද්ගලික වශයෙන් පවත්වා ගෙන ගිය පාසල්වලට රජයෙන් වැටුප් ලබා දීමේ එහෙම නැත්නම් පුනරාවර්තන වියදම් ලබා දීමේ ප්‍රතිපත්තිය හඳුන්වා දෙමින් 1981 අංක 65 දරන පනත ඉදිරිපත් කළා. ඒ පනත් තුනට අමතරව 1992 දී මට මතක විධියට, පාසල් සංවර්ධන මණ්ඩල පනත ඉදිරිපත් කළා. ඒක ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමට වඩා පාසල් කළමනාකරණය ගැන වැඩිපුර අවධානය යොමු කරපු පනතක්. එවැනි පනත් ගණනාවක් තිබුණත්, විටින් විට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා පනත වාගේ පනත් 1987 දී සම්මත වීමත් එක්ක රටේ අධ්‍යාපනයට හරියට මහ පෙත්වන එක නීතියක් නැතිකම විශාල ගැටලුවක් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ඇමතිවරු මාරු වන කොට නොවෙයි, ලේකම් කෙනෙක් මාරු වන කොටත් මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිපත්ති වෙනස් වෙනවා. සාමාන්‍යයෙන් මේ රටේ තිබුණේ ඇමතිතුමා මාරු වුණොත් ප්‍රතිපත්ති වෙනස් වන එකයි. නමුත් අද ලේකම් කෙනෙක් ආවත් අධ්‍යාපනයේ වෙනස්කම් කරන්න පුළුවන්. ඇයි? හරි නීතියක් නැති නිසායි. පසු ගිය කාලයේ ටාරා ද මෙල් ලේකම්තුමිය හිටපු කාලයේදී ටාරා ද මෙල් ප්‍රතිපත්තිය තමයි ගෙන ගියේ. ඒ නිසා රටට එක අධ්‍යාපන නීතියක් හදන්නය; එහෙම එකක් නැති වීම මේ රටේ තිබෙන ලොකු හිඬැස්ක්කය කියා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය අවධාරණය කර තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය කියන්නේ රජයක තිබෙන ප්‍රධානම කටයුත්තක්ය; ඒ නිසා ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී සහ සමාජවාදී මූලධර්ම පදනම් කර ගෙන ඒක හදන්නය කියන එක ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මේ නඩු තීන්දුවෙන් අවධාරණය කරනවා. ඒ නිසා ඒක වැදගත් ලක්ෂණයක්. ඒ නිසා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මේ නඩු තීන්දුවෙන් කියා තිබෙන්නේ, කොමිෂනර්වරයින්ගෙන් උපදෙස් අර ගෙන, ලෝක බැංකුවේ ලණු ගිලලා ප්‍රතිපත්ති හදන්න එපාය; ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයේ හා සමාජවාදයේ මූලධර්ම පදනම් කර ගෙන අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති හදන්නය කියායි. තුන් වන කාරණය, රටේ පාසල් අධ්‍යාපනය හා ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳ පනත් අධ්‍යයනය කරලා තමයි මේ නඩු තීන්දුව දීලා තිබෙන්නේ. අපි ඒක කියන්න ඕනෑ. නිකම් වනලා කියලා නොවෙයි. 1960, 1961, 1981 වර්ෂවල අදාළ පනත්, ඒ වාගේම, 1987 අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා පනත, 1993 පාසල් සංවර්ධන මණ්ඩල පනත වාගේ ලංකාවේ අධ්‍යාපන නීති ඉතිහාසයට අදාළ පනත් අධ්‍යයනය කරලා තමයි මේ නඩු තීන්දුව දීලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මේ නඩු තීන්දුව හරහා සාධනීය කරුණු ගණනාවක් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන බව අපි දකිනවා.

හතර වන කාරණය, ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමට ඇති චක්‍රලේඛනය ඉතාම ගැඹුරින් විශ්ලේෂණය කරලා, ඒකේ හැම පැත්තක්ම බලලා, ඒකෙන් සිදු වෙලා තිබෙන අඩු පාඩු පිළිබඳව ඉතාම ගැඹුරින් විශ්ලේෂණය කරලා, ඉදිරිපත් කරපු ලියවිල්ලක් මේක. මා විශ්වාස කරන විධියට, ඉදිරිපත් වෙච්ච වැදගත්ම බුද්ධිමය ලියවිල්ල මේක තමයි කියලා මා කිව්වේ ඒකයි. ඒකත් මේකේ සාධනීය ලක්ෂණයක්. උදාහරණයක් විධියට කියනවා නම්, මේ නඩු තීන්දුවෙන් මේ කාරණයත් මතු කරලා තිබෙනවා. ළමුන් පාසල්වලට ඇතුළත් කර ගැනීමේදී පදනම් කර ගෙන තිබෙන්නේ පදිංචිය. පදිංචිය සහතික කරන්න පදනම් කරලා තිබෙන්නේ ඔප්පුව. ඒ ඔප්පු ක්‍රියාවලියේ තිබෙන අඩු පාඩුකම් පිළිබඳව ඉතා පැහැදිලි විමර්ශනයක් මේ නඩු තීන්දුව හරහා ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. මා භිතන හැටියට නීතීඥයකු වශයෙන් ගරු ඇමතිතුමාටත් ඒ අත් දැකීම ඇති. ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ මුළු ප්‍රතිපත්තියම තිබෙන්නේ, ඉතාමත්ම සාවද්‍ය සහ පිළිගත නොහැකි ලේඛනයක් මත පදනම් වෙලා. ඉඩම් ඔප්පුවක් මත පදනම් වෙලා, පදිංචියත් එක්ක. ඒ නිසා මේක හරි ද වැරදි ද කියන කාරණය සාකච්ඡාවට අර ගෙන, හැම නිර්ණායකයක් පිළිබඳවම පළල් විමර්ශනයක් මේකෙන් කරලා තිබෙනවා. අපට ප්‍රශ්නයක් දිනා බලන්න ලොකු ආලෝකයක් දීලා තිබෙනවා. මොකද, අපට මහ පෙත්වීමක් නැති නිසා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, පස් වන කාරණය, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරද්දී, අදාළ පාර්ශ්වයන්ගේ අදහස්, යෝජනා සැලකිල්ලට අර ගෙන ඒක හැදිය යුතුය කියන කාරණය මේ නඩු තීන්දුවෙන්

ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය කියලා තිබෙනවා. ක්‍රියාකාරකමේදී එහෙම වුණා ද කියන එක වෙනම ප්‍රශ්නයක්. නමුත් ප්‍රධාන කාරණයක් විධියට, ප්‍රතිපත්තියක් වශයෙන් ඒක පිළිගෙන තිබෙනවා. මොකද, සමහර වෙලාවල දී රැට නිදා ගෙන උදේ නැඟිටින කොට තමයි අපි දන්නේ සමහර විෂය මාලා වෙනස් වෙලා තිබෙන බව; සමහර බඳවා ගැනීමේ ක්‍රම වෙනස් වෙලා තිබෙන බව. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය අධ්‍යාපනය ද, සිංහල මාධ්‍ය අධ්‍යාපනය ද, නැත්නම් මේ දෙකම ද කියන කාරණා වෙනස් වෙලා. තිබිච්ච ක්‍රමය වෙනස් වෙලා Z-Score ක්‍රමය ඇවිල්ලා. මේ වාගේ එක එක අත් හදා බැලීම් කරනවා. සංවාදයක් නැහැ. ප්‍රතිපත්තියම වශයෙන් එය කළ යුතුය කියා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් කියලා තිබෙනවා.

ඊට අමතරව ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ මේ මහ පෙත්වීම මත විවේචනාත්මක කරුණු ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා පමණක් නොවෙයි - ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීම පිළිබඳ නිර්ණායක හැදීම පිළිබඳව නොවෙයි - , ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ අර්බුදයේ මූල හේතුව වෙච්ච, පහසුකම් සහිත පාසල් පද්ධතියක් අපේ රටේ නැති වීම පිළිබඳ ප්‍රශ්නය දැකලා, ඊට අදාළ යම් යෝජනා ප්‍රමාණයක් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. පළමු වන කාරණය තමයි, මේකට මහ පෙත්වන නීතියක් නැතිකම. හොඳම උදාහරණය මේකයි. පළාත් සභාවල ක්‍රියාත්මක වන්නේ එක එක නීති. ඒ නිසා එක නීතියක් හදන්න කියන එකත්, දරුවෙකුට පාසලක් ලබා දීමේ නිර්ණායකය හදද්දී, ඒ ප්‍රතිපත්තිය හදද්දී අපි බලන්න ඕනෑ පදිංචිය ද, එහෙම නැත්නම් දෙමාපියන්ගේ තරාතිරම ද, එහෙමත් නැත්නම් ඊට වඩා බලන්න ඕනෑකම තිබෙන්නේ දරුවාට අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ අවශ්‍යතාව ද කියන දෘෂ්ටිය පිළිබඳව ලොකු අදහසක් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. මොකද, අපේ බොහෝ ප්‍රතිපත්ති තිබෙන්නේ හළන පැත්තට; අයින් කරන පැත්තට. එකතු කරන පැත්තට නොවෙයි. ළමුන්, ක්‍රියාවලියක් ඇතුළට ගන්නා ක්‍රියාවලියකට වඩා එයින් එළවන ක්‍රියාවලියක් තිබෙන්නේ. ඒ නිසා ළමයකුට තිබෙන අවශ්‍යතාවේ පැත්තෙන් මේ ප්‍රශ්නය දිනා බලන්නය කියලා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් යෝජනා කරලා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් කාලයක් තිස්සේ කියන, නමුත් තවමත් සාර්ථක කර ගන්න බැරි වුණ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ තමයි, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකට අඩුම ගණනේ හොඳ පාසල් දෙකක්වත් ඇති කර ගන්න ඕනෑය කියන අදහස. මා භිතන හැටියට ඒ යෝජනාව ගැන කවුරුත් දන්නවා. කවුරුත් කියනවා. නමුත් අවසානයේ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කර අවුරුදු දහයක් ගත වුණාට පස්සේ තවමත් අපට ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමේ මේ තිබෙන පොරය නතර කර ගන්නට පුළුවන් මට්ටමේ මිනිසුන්ගේ විශ්වාසය දිනා ගත් පාසල් ක්‍රියා පද්ධතියක් හැදී නැහැ. එම නිසා මොන ප්‍රතිපත්තිය මොන කාලයේදී හදන්න ගියත්, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මාර්තු 29 වන දා දුන් නඩු තීන්දුවෙන් මතු කර තිබෙන ඉතාම වැදගත් කරුණු පිළිබඳව ඔප්වේ තබා ගෙනයි මේ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය සකස් කළ යුත්තේ කියන එක මා මුලින් ම කියන්නට කැමැතියි.

මේ ප්‍රතිපත්තිය අපට විශාල උදව්වක් වී තිබෙනවා ය කියන එක මා නැවත අවධාරණය කරනවා. මොකද, මේ අධ්‍යාපන පෞද්ගලිකරණය, සම අවස්ථා නැති කරමින් යන මේ ගමන නතර කරන්න. මොකද, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අප රටේ අධ්‍යාපනය පෞද්ගලිකරණයට අමතර ව, රජයේ පාසල්ම ගන්නාතේ තිබෙන්නේ ලොකු පාසල් ලොකු වෙන, පොඩි පාසල් පොඩි වෙන තත්ත්වයක්. ඕක තමයි ප්‍රතිපත්තිය. ලියා තිබෙන එක මොකක් වුණත් වෙන්නේ ඕකයි. ලොකු පාසල් ලොකු වෙනවා. පොඩි පාසල් පොඩි වෙලා වැහිලා යනවා. මේකට වඩාත් ම බලපා තිබෙන්නේ පාසල් පළාත් සභාවලට පවරා දීමයි කියා මා භිතනවා. පළාත් සභාවලට රෝහල් පැවරීම නිසා මුළු සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයම කඩා වැටී තිබෙනවා ය කියන එක අද සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය නිල වශයෙන් පිළිගෙන ඉවරයි. ඒ

[ගරු බිමල් රත්නායක මහතා]

ගැන Health Bulletin එකේ තිබෙනවා. ඒ විද්වතුන් කියනවා. අධ්‍යාපනයේ තත්ත්වයන් ඒකම යි කියා අප කියනවා. එම නිසා ලොකු පාසල් ලොකු වෙලා පොඩි පාසල් පොඩි වෙලා වැහිලා යනවා. එකයි මේ ක්‍රියාවලිය තුළ සිදු වී තිබෙන්නේ.

ඒ වාගේ ම මේ නඩු තීන්දුවෙන් මතු කරන අනෙක් කාරණය තමයි සම අවස්ථා පිළිබඳ ප්‍රශ්නය. ඒ, හැම අවස්ථාවකදීම, හැම අධ්‍යාපන මට්ටමකම සම අවස්ථා. පෞද්ගලික පාසල්වලට නැත්නම් ජාත්‍යන්තර පාසල් කියන පාසල්වලට අවුරුද්දකට ළමයින් එක් ලක්ෂ විසිපන් දාහක් ඇතුළත් වන බව ගරු ඇමතිතුමා හොඳාකාර දන්නවා ඇති. අවුරුදු පතා එක් ලක්ෂ විසිපන් දාහක් පිට වෙනවා. එළියට වැටෙනවා. මේ පිට වන්නේ කුමන අය ද? මේ පිට වන අය ලංකාවේ විෂය මාලාවක් බොහෝ විට ඉගෙන ගන්නේ නැති, ලංකා ඉතිහාසය දන්නේ නැති ළමයිනුයි. පෞද්ගලික අත් දැකීමක් මට කියන්නට පුළුවන්. මේ පිළිබඳ ව අප මෑත භාගයේ, මේ මාසයේ මාස එකහමාර තුළ කථා කරද්දී ජාත්‍යන්තර පාසලකට තමන්ගේ දරුවන් යවන දෙමව්පියන් පිරිසක් එක්ක කථා කරන්න ලැබුණා. එක උදාහරණයක් ඔවුන් කිව්වා. ඔවුන් සිගිරිය බලන්න ගිය වෙලාවක ජාත්‍යන්තර පාසලක දරුවකුයි, කොළඹ රජයේ පාසලක දරුවකුයි අතර ඇති වුණු සාකච්ඡාවක්. ජාත්‍යන්තර පාසලේ දරුවා සිගිරියේ ඉඳගෙන බිල් ක්ලින්නට ගැන සවිස්තරාත්මකව, උපන් දිනයේ සිට ලේ වර්ගය දක්වා ඉතාම ඉහළ කථාවක් කර තිබෙනවා. හැබැයි, රජයේ පාසලේ ඉගෙන ගන්නා ළමයාක් දක්ෂ දරුවෙක්. මේ වෙලා තිබෙන අවුල ගැන ඔහුට යම් කිසි අදහසක් තිබෙන නිසා වන්නට පුළුවනි, "ඔයා බිල් ක්ලින්නට ගැන නම් දන්නවා, සිගිරි කාශ්‍යප ගැන දන්නවාද? " කියා අසා තිබෙනවා. දැන් ඔවුන් මේ සිගිරිය බලා, බැහැලා නිකම් තේ බිබි ඉන්න වෙලාව. මිනිහා සිගිරි කාශ්‍යප ගැන දන්නේ නැහැ. බිල් ක්ලින්නට ගැන දන්නවා. අප, අවුරුදු පතා බිල් ක්ලින්නට දන්න, සිගිරි කාශ්‍යප නොදන්න එක් ලක්ෂ විසිපන්දාහ ගණනේ ළමයින් එළියට දානවා. මේක අවුරුදු දහයක් ගියාම ගරු ඇමතිතුමනි, ලක්ෂ දොළහමාරක්, ලක්ෂ පහළොවක් මේ සමාජයට එකතු වෙනවා. තට්ටු පහේ ගෙදරක ජීවත් වුණත් කුටුම්භයක් ඇතුළේ දරුවකු හදන්න බැහැ. එළියට යන්නට ඕනෑ. සමාජයට යන්නට ඕනෑ. එම නිසා බඳවා ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය හා මෙයත් පදනම් වී තිබෙනවා ය කියන එකයි මා මතු කරන්නේ. මේ නඩු තීන්දුව මගින් මේ සම අවස්ථා නොලැබීම නිසා, පෞද්ගලිකරණ ක්‍රියාවලිය, ජාත්‍යන්තර පාසල් ක්‍රියාවලිය දෙමව්පියෝත් ඉබාගොත් කරන නිසා රට විශාල අවුලකට යනවා. මොන පාසලින් හෝ අවසානයේ අප හදන්නේ ශ්‍රී ලාංකිකයෙක් වන්නටයි. අපට ඔන්න ඔහොම අවුලක් වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා මේ නඩු තීන්දුවේ මේ සාධනීය පැති ගැන මුලින් ම අවධානය යොමු කරනවා.

ඊ ළඟ කාරණය ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ නඩු තීන්දුව මගින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට නොවෙයි, "දැන් තමුන්නාන්සේලාගේ යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න"යි කියා ජනාධිපතිතුමා යටතේ තිබෙන ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවට නියෝගයක් දුන්නා. දැන් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව මේ පිළිබඳ ව ජනාධිපති ලේකම්තුමා මගින් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට ඉදිරිපත් කළ වාර්තාවේ මේ පෙරය ඇති වන්නට හේතු මොනවාද, ජනප්‍රිය පාසල් පෙරය ඇති වෙන්න - මේ වංචා කරමින් මේ විධියට කරන්න - හේතු මොනවාද කියා ලියා තිබෙනවා. කරුණු 8ක් කියා තිබෙනවා. මම ඒක කියවන්නම්.

- "1 'සුපිරි' පාසලක ඉගෙනුම ලබන්නේ යැයි කීමෙන් ලැබෙන සමාජ ගෞරවය.
- 2 13 ශ්‍රේණිය දක්වා එම පාසලේ අභ්‍යන්තර ඉගෙනුම ලැබිය හැකි බවට ඇති විශ්වාසය.
- 3 මේ පාසල්වල පළපුරුදු ගුරුවරුන්ගෙන් උසස් අධ්‍යාපනයක් ලැබෙනු ඇතැයි යන විශ්වාසය.
- 4 මෙම පාසල්වල වඩා හොඳ රසායනාගාර, පුස්තකාල, ක්‍රීඩා පහසුකම්, පිහිනුම් තටාක ආදී පහසුකම් ඇතැයි යන විශ්වාසය.
- 5 මේ පාසල්වල වඩා හොඳ ඉංග්‍රීසි දැනුමක් ලබා ගැනීමට හේතු වන පහසුකම් හා පරිසරය පවතිනු ඇතැයි යන විශ්වාසය.

- 6 මේ පාසල්වල වඩා හොඳ විනයක් පවතිනු ඇතැයි යන විශ්වාසය.
- 7 විශ්වවිද්‍යාලයට හෝ අනෙක් උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයකට ඇතුළත් වීමට අවස්ථා ලබා ගැනීමට පහසුවීම.
- 8 රැකියා අවස්ථා ලබා ගැනීම පහසුවීම."

දැන් බලන්න ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මිනිසුන්ගේ ඔප්වල තිබෙන ප්‍රශ්න හැරුණාම මේ කොන්දේසි අටෙන් හයක්ම තිබෙන්නේ ප්‍රායෝගිකව භූමියේ කරන්න පුළුවන් දේවල්; ප්‍රායෝගිකව පාසල් පද්ධතිය ඇතුළේ ගොඩ නගන්න පුළුවන් දේවල්. මිනිසුන්ගේ ඔප් වෙනස් කරන්න අවුරුදු ගණන් යනවා; දශක ගණන් යනවා. හැබැයි, බිල්ඩිං හදන්න එතරම් කාලයක් යන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් කියන විට පොදුවේ කියන කාරණයක් නේ, හරි ප්‍රාථමික පාසල් පද්ධතියක් හදන්න ඕනෑය කියන එක. එය කවුරුත් පිළිගන්නවා. හැබැයි, හැදෙන්නේ නැහැ. හැදෙන්නේ ඉතාම අඩුවෙන්. හෙමින් හැදෙන්නේ. පළාත් සභාවලට ඒවා හදන්න දුන්නාට පස්සේ ඉතාම නාස්තිකාර විධියට තමයි වියදම් වෙන්නේ. ඒ නිසා දැන් මේ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව පොත් පිටින් අවටු ගස ගසා දමනවා. මේ අතිශය සරල නිර්ණායකයන්. මේක තේරුම් ගන්න අමුතු විද්‍යාවක් ඕනෑ නැහැ. මේ කියන්නේ මෙව්වර පොරයක් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ මේ සරල කාරණා නිසයි කියායි. පළපුරුදු ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් ලෙස මේ පළපුරුදු ගුරුවරු වක පොදුවේ පාසල් පද්ධතියට බෙදලා දැමීමා නම් හරි. ඊට පස්සේ හොඳ රසායනාගාර, පුස්තකාල හැම තැනම ඇති කළ යුතුයි. ඒ නිසා ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අපි මේක කරන්නේ නැතිව වෙන වෙන ක්‍රියාවලි කරනවා. ඔක්කොම පාසල් එක පාර හදන්න පුළුවන්ය කියා මම කියන්නේ නැහැ. හැබැයි, අපි මේ ගැන සාකච්ඡා වෙන්නේ අවුරුදු 15ක් විතර තිස්සේයි.

ඊට පස්සේ ඒවා ඔක්කොම කියලා, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව ඉදිරිපත් කරන යෝජනා මොනවා ද? ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව ඉදිරිපත් කරන යෝජනා ඇතුළේ පාසල් වර්ගීකරණය විශාල ගැටලුවක් වෙලා තිබෙනවාය කියා ඔවුන්ම කියනවා. ඔවුන්ම තමයි මේ වර්ගීකරණයට ඉඩ දීලා තිබෙන්නේ. මේ 1 ඒ, බී යනාදී වශයෙන් තිබෙන පාසල් වර්ගීකරණය වැරදියි කියා ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව මේ වාර්තාවේම කියනවා. මෙහෙමයි කියන්නේ:

"වත්මන් පාසල් වර්ගීකරණය වසර ගණනාවක් පුරා සිදු කරන ලද සැලසුම්කින් තොර සංශෝධනවලට ලක් වීමේ හේතුවෙන් එහි පැහැදිලි ස්වභාවයක් දක්නට නොමැත."

මේ විධියට තමන් කරන්න ඕනෑ වැඩය නොකිරීම පිළිබඳව තමන්ම ලියනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඊට පස්සේ ඔවුන් යෝජනාවලිය ඉදිරිපත් කරනවා. යෝජනාවලිය ගන්නට පස්සේ ඒ යෝජනාවල සාධනීය දේ තිබෙනවා, සාධනීය දේ තිබුණාට ඒක හැම පැත්තක්ම බලලා, ප්‍රායෝගික පැති බලලා කරන්න පුළුවන් විධියට නොවෙයි ඉදිරිපත් කරන්නේ. උදාහරණයක් ගත්තොත් පාසල්වලට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ දී දූෂණ චෝදනාවලට වැඩි වශයෙන් ලක් වෙලා තිබෙන්නේ විදුහල්පතිවරුන් සහ අදාළ ග්‍රාම නිලධාරී මහත්වරුයි. එක ප්‍රධාන පාසලක් ආසන්නයේම ඉන්න ග්‍රාම නිලධාරීතුමාට කාර් විතරක් 24ක් තිබෙන බව මම දන්නවා. ප්‍රධාන පාසලක ආසන්නයේම ඉන්න ග්‍රාම නිලධාරීවරයාට කාර් 24ක් තිබෙනවා. දැන් මේක අපි කවුරුත් දන්නවා. වෙන වෙන විධියට කවුරුත් දන්නවා. හැබැයි, ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ මේ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව ඉදිරිපත් කරන යෝජනාවලියේ මොකක්ද තිබෙන්නේ? ප්‍රාථමික පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කරන්න ප්‍රාථමික පාසල් කමිටුව කියා මණ්ඩලයක් හදනවා. ඒ මණ්ඩලයේ ඉන්නේ විදුහල්පතිවරයායි, අර ග්‍රාම නිලධාරීන් දෙතුන් දෙනෙකුයි. මේකේ චෝදනාවලට ලක් වෙලා තිබෙන තනතුරුම තමයි, මේ දමලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මම හිතන විධියට මේක ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට ගියාට පස්සේ තමයි, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය "අල්ලස් සාගරයක කම්දෙන්න අවස්ථාවක් තිබෙනවා" යැයි කිව්වේ. දැන් හැම විදුහල්පතිවරයාම මේක කරනවාය කියා අප කියන්නේ නැහැ. නමුත් විදුහල්පතිවරුන් යම් ප්‍රමාණයක් මේක කරන බව අප

පැහැදිලිවම දන්නවා. රජයේ නිලධාරීන් යම් ප්‍රමාණයක් මේක කරනවා. හැබැයි, දූෂණය සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයේදී රාජ්‍ය අංශයේ දූෂණය විතරක් නොවෙයි තිබෙන්නේ කියන එක මම කියන්න කැමැතියි. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, කිසිම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කෙනෙක් වැඩක් කරවා ගන්න තවත් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කෙනෙකුට පහාව දෙන්නේ නැහැනේ. කිසිම ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරයෙක් තවත් ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරයෙකුට පහාව දෙන්නේ නැහැ. පෞද්ගලික අංශය තමයි වැඩ කර ගන්න පහාව දෙන්නේ. ඒ නිසා මම මේ රාජ්‍ය නිලධාරීන් වෙතම හඳුන්වනවා නොවෙයි. නමුත් අපි දන්න ඇත්ත තත්ත්වයක් තිබෙනවා. මේ දූෂණයට වෝද්‍යා ලබා තිබෙන නිලධාරීන්ටම මෙහි ප්‍රධාන කටයුත්තක් පවරමින් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව වාර්තාව ඉදිරිපත් කරනවා. මේකේ සාධනීය යෝජනා තිබෙනවා. දැන් උදාහරණයක් වශයෙන් ප්‍රාථමික අංශය වෙන් කිරීම වගේ දේවල්වල සාධනීය පැති තිබෙනවා. හැබැයි, ඒ සාධනීය පැතිවල අතින් අවුල තමයි, සියලුම ජාතික පාසල්වල ප්‍රාථමික අංශ පළාත් සභාවට දෙන්නා කියා ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව යෝජනා කරන එක. දැන් මේකේ යෝජනා කර තිබෙන්නේ ඒකයි. මේකේ තිබෙනවා, "සියලු පාසල් පළාත් සභා පාලනයට යටත් කෙරෙනු ඇත." කියා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ ගරු සභාවේ ඉන්න ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් බහුතරයක් පළාත් සභාවල ඉඳලා තිබෙනවා. අප හොඳාකාරව දන්නවා, ඉඳලා හිටලා ඉතාම සුවිශේෂී අවස්ථාවක හැරෙන්න, පළාත් සභාවල අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කියන්නේ මහ ඇමතිවරයාගේ බුදුලයක් බව. මා දන්නා වයඹ පළාත් සභාවේ නම් ඒක එහෙමයි. උතුරු මැද පළාත් සභාවෙන් එහෙමයි. දකුණු පළාත් සභාවෙන් එහෙමයි. පළාත් සභාවල හිටපු මන්ත්‍රීතුමන්ලායි, ඔය කියන්නේ. ඒවා නිකම් අර වීරජපත්ගේ අයිතියට තිබෙන පාසල්. ඒවාට නීතිරීති අදාළ නැහැ. ඉතින් මෙහෙම යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළාට පසුව අපට හිතෙනවා, මේ ප්‍රායෝගික තත්ත්වය බලන්නේ නැතුවද, මේ යෝජනාව කරන්නේ කියා, පළාත් සභාවට පාසල් පැවරීම නිසා අද අපට ගුරුවරයෙක් නිවැරදි ප්‍රතිපත්තියට interview කර ගන්න බැහැ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා නියෝග පාවිච්චි කර කර, interview කරන ඒවා තහනම් කරනවා. වයඹ පළාත් සභාවේ විදුහල්පතිවරු බඳවා ගන්න, විභාග ලියපු නැති මිනිස්සු interview කරනවා. ඒ නිසා මේ යෝජනාව හදද්දී මේ රටේ තිබෙන ප්‍රායෝගික තත්ත්වය ගැන හොඳම අවබෝධයකින් නොවෙයි හදා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා තමයි, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මේක ප්‍රතික්ෂේප කළේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඊට පසුව දැන් මේ ප්‍රශ්නයට ලක් වෙලා තිබෙන, මේ යෝජනා කර තිබෙන ක්‍රියාමාර්ගය එනවා. ඒ පිළිබඳව අප විශේෂ අවධානයට ලක් කර ගන්න ඕනෑ. මා දන්නේ නැහැ, ඒ ක්‍රියාමාර්ගය. මේ යෝජනාවලිය අපට හරියටම ඇත්තටම ලැබිලත් නැහැ. අපේ අතේ තිබෙන එක ඇත්තද, බොරුද කියන ප්‍රශ්නයකුත් තිබෙනවා. "National policy on School Admission and Management of Schools" කියා වක්‍රලේඛ ප්‍රමාණයක් එනවා. මා හිතන හැටියට ඒක ජනාධිපති ලේකම්වරයාද කොහේද නිකුත් කරපු එකක්. මේක තමයි, දැන් අවධානයට ලක් වෙලා තිබෙන අවුල. මා මේ පසුබිමේ කිව්වේ. දැන් මේක විතරක් විවේචනය කරලා වැඩක් නැහැ. තිබුණු එකත් හොඳ නැහැ. මොකක්ද හොඳම එක කියලා තිබුණු එක හදන්න හිටපු අයට හරි අදහසකුත් නැහැ. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය සතියක කාලයක් දුන්නා. අප හිතනවා, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න සතියක කාලයක් ප්‍රමාණවත් නැහැයි කියා. නමුත් සතියක කාලයක් දුන්නු වෙලාවේ සාමාන්‍ය ජනතාව, දෙමව්පියන්, දේශපාලනඥයින් ගැන මොනවා වුණත්, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව සතුව පළල් අවබෝධයක් සහිත යෝජනාවලියක් හැම වෙලාවේම තිබෙන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. සමහර හොඳ යෝජනා තිබෙනවා, ක්‍රියාත්මක කර ගන්න බැහැ. එතකොට ඒක කොමිෂන් සභාවේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. හැබැයි, ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ, කොමිෂන් සභාව ඉදිරිපත් කරපු යෝජනාම දුර්වල වීම හා ප්‍රායෝගික නොවීමයි.

දූෂණයට ඒකෙන් උත්තරයක් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා අප දකින දේ තමයි, මේ කොමිෂන් සභාව ප්‍රායෝගික පැති හරියාකාරව අධ්‍යයනය කරලා යෝජනාවලිය නොහඳුනු නිසා ඒක ප්‍රතික්ෂේප කළ බව.

ඊට පසුව තමයි, දැන් මේ යෝජනාවලිය ඇවිත් තිබෙන්නේ. මේ යෝජනාවලියේ තිබෙන අඩු පාඩුකම් පිළිබඳව පොදු අවබෝධයක් මා හිතන හැටියට මේ පාර්ලිමේන්තුවට තිබෙනවා. ඊයේත් මේ සම්බන්ධව විශාල සාකච්ඡාවක් කෙරුණු නිසා මා ඒ ගැන නැවත නැවත කියන්න යන්නේ නැහැ. නමුත් මේ ඉදිරිපත් වී තිබෙන, අප අතේ තිබෙන එක නිවැරදියි කියා අප විශ්වාස කරනවා. අපට මේකට වෙනම ලියවිල්ලක් ඇවිත් නැහැ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් මේකට වක්‍රලේඛ නිකුත් කරලා නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේකේ තිබෙන අඩු පාඩුකම් මොනවාද? මේ යෝජනාවලිය අනුව ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී දෙමව්පියන්ගේ තරාතිරම, අධ්‍යාපන මට්ටම හා රැකියාව කියන එකට ඉතා පැහැදිලිවම දරුවාට ලකුණු 40ක් ලැබෙනවා. ලකුණු 100ක් දෙන කොට ලකුණු 40ක් ලැබෙනවා, දෙමව්පියන්ගේ රැකියාවට, ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපනයට හා ඔවුන්ගේ තරාතිරමට. අප පිළිගන්න ඕනෑ කාරණයක් තිබෙනවා. මේ ඔක්කොම අඩු පාඩුකම්, - හොරකම්, මැරකම්, යුද්ධ, ත්‍රස්තවාදී ප්‍රශ්න ඔක්කොම - අස්සේත්, අපේ රට මේ කලාපයේ අතින් ඕනෑම රටකට වඩා අධ්‍යාපන මට්ටමෙන් ඉහළයි කියා තමුත්තාත්සේලා දන්නවා. ජාතික සම්පතක් විධියට අප කවදාවත් පාසලක් ගැන කියන්නේ නැහැ. ජාතික සම්පත් මොනවාද කියා ළමයින්ගෙන් ඇහුවොත්, ළමයින් ලියන්නේ සීගිරිය, එප්පාවල පොස්පේට් නිධිය, ඔන්න ඕවායි. ඒක ඇත්ත. හැබැයි, මා විශ්වාස කරනවා, මේ රටේ තිබෙන වැදගත්ම ජාතික සම්පත ගම් මට්ටම දක්වා විහිදී පැතිරී තිබෙන පාසල් පද්ධතිය බව. අපේ රට දකුණු ආසියාවේ පුළුල් තිත්තක් වනවා වෙනුවට ලොකු රටක් බවට අද පත්ව තිබෙන්නේ දැනුම නිසයි. අප දැනුමින් තමයි එතැනට ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ. සංස්කෘතිකමය වශයෙන්, සදාචාරමය වශයෙන්, සෞඛ්‍ය අංශයෙන් ආදී බොහෝ පැතිවලින් ඉන්දියාවට, පාකිස්තානයට වඩා ඉහළ පිළිගැනීමක් අතීතයේ ඉඳලාම මේ රටට ලැබිලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනය නිසයි. වෙන මොකක්වත් නිසා නොවෙයි. අපේ හොඳ සෞඛ්‍ය මට්ටමක් තිබෙන්නේ සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ උත්සාහය නිසාම නොවෙයි, ඉගෙන ගත්තු පිරිසක් ඉන්න නිසයි. එම පිළිගැනීම ලැබිලා තිබෙන්නේ, මුදල් නැති වුණත් දැනුම ලබා ගැනීමේ මාර්ගයක් අපේ රටේ තිබුණු නිසයි. ඒක තමයි නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන්නේ. මුදල් අහිමි වුණත් දැනුම ලබා ගන්න ක්‍රමවේදයක් තිබුණා. තවමත් එය එහෙත් මෙහෙත් කඩකොලු සහිතව හෝ පවතිනවා. මේ අලුතින් යෝජනා වෙලා තිබෙන ප්‍රතිපත්තියෙන්, නැත්නම් ක්‍රියාවලියෙන් වෙලා තිබෙන දේ තමයි, මුදල් අහිමි වුණත් දැනුම ලබා ගන්න තිබෙන අයිතිය - අර දෙමව්පියන්ගේ රැකියාව, තනතුර මත තීන්දු කරලා තිබෙන නිසා - නැති වී තිබීම.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, නොමිලේ ලබා දෙන අධ්‍යාපනය නොතිබුණා නම්, මේ සභාවේ ඉන්න මන්ත්‍රීවරුන් 225 දෙනාගෙන් පස් හය දෙනකු හැරුණු විට ඉතිරි දෙසිය ගණනටම මේ සභාවට නියා දියවන්නා ඔය කිව්වටවත් එන්න පුළුවන් වන්නේ නැහැ. මා මේ කියන්නේ අන්ත දුගීන් ගැන නොවෙයි. මා දන්නා තරමින් කලා උපාධිධාරියකුට අවුරුද්දකට රුපියල් ලක්ෂ හතර හමාරක් පමණ වැය වනවා, උපාධිය හැරුණිම. මා නිවැරදිද, ගරු ඇමතිතුමනි? හොරකම් කරන්නේ නැති නම්, තමන්ගේ දරුවාට අවුරුද්දකට ලක්ෂ හතර හමාරක් උපාධිය වෙනුවෙන් ගෙවන්න පුළුවන් වන්නේ මොන රජයේ සේවකයාටද? මේ රටේ තිබෙන ඉහළම තනතුර වන අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයකුට ඒ මුදල ගෙවන්න පුළුවන්ද කියා මා අහනවා. ජනාධිපති ලේකම්වරයාට බැහැ. අවුරුද්දකට රුපියල් ලක්ෂ හතර හමාරක් තමන්ගේ එක දරුවකු වෙනුවෙන් course fees විධියට ගෙවන්න බැහැ. මේ රටේ ලොකුම පඩිය ගන්නේ ජනාධිපතිතුමායි. මා හිතන්නේ මාසික පඩිය 12න් වැඩි කළාම අවුරුද්දට පඩිය රුපියල් ලක්ෂ 10ක් වත් වන්නේ නැහැ. මා මේ

[ගරු බිමල් රත්නායක මහතා]

කියන්නේ අන්ත දුගී දුප්පත් ජනතාව ගැන පමණක් නොවෙයි. දැන් ටයි කෝට් දා ගන්නාට, සමහර නිලධාරීන්ට මේ සමහර දේවල් අමතක වුණාට, ඔවුන් ඒ තත්ත්වයට ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ නිදහස් අධ්‍යාපනය නිසායි. අපේ තරාතිරම, නුගත්කම, සල්ලි තිබෙනවාද නැද්ද කියන එක නොසලකා පාරේ යන විට අපේ හැටි දරුවකුටම උඩට නඟින්න ඉණි මහක් හමු වන්න ඕනෑ. ඒක තමයි නිදහස් අධ්‍යාපනය. ඒ ඉණි මහේ නඟින්නේ නැත්නම් ඒක වෙනම ප්‍රශ්නයක්. හැබැයි, හැම දරුවකුටම ඒ ඉණි මහ තිබෙන්න ඕනෑ.

මෙහෙම කථා කරද්දී මට මහගමසේකර මහත්මයාගේ නිර්මාණයක් මතක් වුණා. මේක තේරුම් ගන්න එක ඉතාම වැදගත් කියා මා හිතනවා. මහගමසේකර මහත්මයා 'ප්‍රබුද්ධ' කියන පොතේ මෙන්න මෙහෙම කියනවා. මේ අපේ අම්මා තාත්තා ගැනයි කියන්නේ. අකුරු නුගත්, ටයි පොලු දා ගෙන ලොකු රස්සා නොකරන අම්මා තාත්තා ගැනයි මේ කියන්නේ. ඔහු මෙහෙම කියනවා:

"ගල්වා හිසෙහි තෙල් යහමින්  
එල්ලා කරේ පංචාසුධය  
අල්ලා ගෙන අතින් මා  
පාසලට එක්ක ගිය  
අකුරු නුගත් අම්මා නුඹය "

අපේ රටේ ඉන්න අකුරු නුගත් අම්මලා තමයි තමන්ගේ දරුවාට අධ්‍යාපනය දීමේ වැදගත්කම දන්නේ. මේ වක්‍රලේඛයෙන් හරි, මොකක් හරි එකෙන් වෙලා තිබෙන්නේ - මේක වක්‍රලේඛයක්ද, නියෝගයක්ද, වාර්තාවක් විතරක්ද කියා මට තේරෙන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම දන්නා අකුරු නුගත් අම්මලා තාත්තලාගේ දරුවන්ට ගමේ ඉස්කෝලයටම ගාල් කරන එකයි. රැකියාව ගන්නාමත් එහෙමයි.

සම අවස්ථා පිළිබඳව, තරාතිරම නොබලා වැඩ කරන්න ඕනෑය කියන එක පිළිබඳව මේ නඩු තීන්දුවෙන් මතු කරපු මූලික හර පද්ධතියක් තිබෙනවා. මෙන්න මේ යෝජනාව ඇතුළේ එම අරමුණ නියෝජනය වනවා අඩුයි. ලකුණු දීමේ දී එය නියෝජනය වන්නේ නැහැ. ඒ පිළිබඳව අප කාටත් තේරෙනවා. එයින් සිදු වන්නේ ඉතාම පැහැදිලිව ම සමාජ පන්තීන් අනුව ඉස්කෝල බෙදෙන එකයි. අපට ඉස්කෝල ක්‍රමයෙන් විතරක් සමාජ පන්තීන් නැති කරන්න බැහැ. ඒක නොවෙයි අප මේ කථා කරන්නේ. සමාජයේ දුප්පත්කම තිබෙනවා. ඒක අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියකින් තහර කරන්න බැහැ. නමුත්, අපේ රටේ තිබෙන ක්‍රමය ඇතුළේ ඒක අවම කරලා තිබෙනවා. දුප්පත්ම දරුවායි පොහොසත්ම දරුවායි එකම පන්ති කාමරයක ඉගෙන ගන්නවා. ඒ නිසා පොහොසත් දරුවාට දුප්පත් දරුවාගේ ප්‍රශ්න තේරෙනවා. අඩු ගණනේ එකට කථා කරන්න හරි තේරෙනවා. අද ජාත්‍යන්තර පාසලක ළමයින් සහ සාමාන්‍ය පාසලක ළමයින් එකතු කර බලන්න, දෙගොල්ලන් කථා කරන්නේ නැහැ. කථා කරන්නේ නැත්තේ තරහක් නිසා නොවෙයි, common topics නැති නිසා. කථා කරන්න පොදු දේවල් නැහැ. අප රාජ්‍ය පාසල් පද්ධතියට මේක හඳුන්වා දුන්නොත් සිදු වන්නේ ඕන්න ඕනෑය.

ඊ ළඟට ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මෙහි එක් අරමුණක් තමයි වංචාවට වැට බැඳීම. වංචා, දූෂණ සිදු කර පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කර ගන්නා කාරණයට වැට බැඳීම තමයි මේ අධ්‍යාපන සාකච්ඡාවේ එක් අරමුණක් වී තිබෙන්නේ. ළමයින් ඇතුළත් කිරීමේදී වංචා සහ දූෂණ සිද්ධි වෙනවා. එහෙම නම්, නව වැඩ පිළිවෙළකින් සියයට 100ක් නොහැකි වුණත්, අඩු තරමින් වැඩි ප්‍රමාණයක් සඳහා හෝ ඊට වැට බැඳිය යුතුයි.

#### නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමා දැනට විනාඩි හතළිහක් අර ගෙන තිබෙනවා. තව විනාඩි විසි පහයි තිබෙන්නේ.

#### ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Ratnayake)

අප කියන්න කැමතියි, මේ තුළින් එවැනි වැට බැඳීමක් සිදු වන්නේ නැහැ කියා. මොකද, දෙමාපියන්ට ඉදිරිපත් කිරීමට සිදු වී තිබෙන සහතික ප්‍රමාණය වැඩියි. ඔවුන්ගේ සහතික ප්‍රමාණය වැඩි වීම තුළ, ඒකෙන් වංචාවට වැට බැඳීමක් සිදු වන්නේ නැහැ, වංචාව වැඩි වෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අප දන්නවා, අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයෙක් PhD එකක් තිබෙනවා කියා, එනම්, Madrid University එකේ PhD එකක් තිබෙනවාය කියා උසස් නිලතල පිළිබඳ කාරක සභාවට බොරු සහතික ඉදිරිපත් කිරීමක් පිළිබඳව මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළම ප්‍රශ්න කළා කියා. මේ සාමාන්‍ය කෙනෙක් නොවෙයි, අමාත්‍යාංශයක ලේකම්වරයෙක්. දැන් ඔබතුමා හිතන්න, අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයෙක් හය නැතිව, තමන්ට PhD එකක් තිබෙනවා කියා උසස් නිලතල පිළිබඳ කාරක සභාවට බොරු සහතික ඉදිරිපත් කරන විට ලක්ෂ සංඛ්‍යාත දෙමාපියන් මොන සහතික ඉදිරිපත් නොකරාවිද කියා. දැන් හොර ඔප්පු හදන අය හොර උපාධි සහතික දෙන්න පටන් ගනිති. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ සහතික ක්‍රියාවලිය දැන් කොපමණ තියුණු ද කියනවා නම්, දැන් අපට ඩී.එස්. සේනානායක අගමැතිතුමාට අමතරව, ජාතියේ පියවරුන් විශාල ප්‍රමාණයක් සිටිනවා. දැන් පාසල් කිව්ව ඉන්නට ඕනෑ නම් අලුත්ම ක්‍රමය හැටියට එක document එකයි වෙනස් කරන්න ඕනෑ. ඉස්සර තමයි උප්පැන්න සහතිකය, විදුලි බිල, වතුර බිල, ඉඩම් ඔප්පු, ජන්ද හිමි නාම ලේඛන ඔක්කොම වෙනස් කරන්න ඕනෑ වන්නේ. දැන් එහෙම නැහැ. දැන් වෙනස් කරන්නේ birth certificate එක පමණයි. පාසල අසල නිවසේ සිටින මනුෂ්‍යයාට කියනවා, දරුවා උපදින විටම තාත්තා විධියට නම දෙන්න කියා. අම්මා කවුරු වුණත් අවුලක් නැහැ. දැන් ප්‍රධාන පෙළේ පාසලක් අසල සිටින නිවෙස්වල තාත්තලා ගන්නොත් එහෙම - හැම කෙනාම එහෙම නොවෙන්න පුළුවන් - ඔවුන් ජාතියේ පියවරුන් වනවා. මොකද ළමයින් සියයකට පමණ පියා හැටියට උප්පැන්න දීලා තිබෙනවා. එක සිදුවීමක් ඔප්පු වී තිබෙනවා ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, එක් පුද්ගලයකු එක් වසරකට ළමයින් අට දෙනෙකු අසල තිබෙන පාසල්වලට ඇතුළත් කර තිබෙනවා. අට නිවුන් දරු උපතක් මා හිතන්නේ ලෝකයේ මෙතෙක් වාර්තා වී නැහැ. ඒ තරමටම මේ වංචාව සිදු වෙනවා. දරුවාගේ තාත්තා වෙනුවට වෙන අයකුගේ නම සඳහන් කරනවා. ඒ තරමට මේ වංචාව දුර්දල ගිහින් තිබෙනවා. ඉතින් කොහොමද, මේවා අල්ලන්නේ? ඒ නිසා මා කියන්නේ නැවත වතාවක් අප මේ සහතික පරීක්ෂා කරන ක්‍රමයක් හඳුන්වා මේ වාගේ දේවල් සිදු වෙනවාය කියන එකයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඊට පසුව රැකියාවේ තරාතිරම මෙහි සඳහන් කර තිබෙනවා. දැන් රාජ්‍ය අංශයේ නම් මෙහි පිළිවෙළක් තිබෙනවා. මේ රැකියාව පිළිබඳව තොරතුරු ගන්න එක වැරදියි, මේක මනින්න කොහොම ද? දැන් බලන්න, අප දන්නවා, විශේෂයෙන් බැංකු, සමහර පෞද්ගලික ආයතන තිබෙනවා, - බැංකු පමණක්ම නොවෙයි - ඒවායේ සේවයට බඳවා ගැනීම් කරනවා. තනතුර තමයි, management trainee. මොනවද කරන්නේ? අතුගන එක. ගන්නේ management trainee, banking assistant කියලයි. එහෙම නැත්නම් වෙන මොනවා හරි junior executive officer වාගේ ලොකු තනතුරක් දාලා ගන්නවා, කරන්නේ මොනව ද? Photocopy කරන එක, ලියුම් අලවන එක. මෙන්න මේ අනුව අපේ රටේ තනතුරු වර්ගීකරණය කරන්නේ කොහොමද කියා අප අහනවා. රාජ්‍ය අංශයේ නම් පුළුවන්. Minor staff කිව්වම, රාජ්‍ය අංශයේ minor staff දන්නවා. පෞද්ගලික අංශයේ එහෙම එකක් නැහැ. ඕනෑ නම් ලොක්කාට පගාව දීලා මාස තුනකට executive officer කෙනෙක් වන්න පුළුවන්, managing director වන්නත් පුළුවන්. ඒ නිසා මෙහි ගැටලු ඇති වෙනවා. මොකද, සමහර දේවල් තිබෙනවා ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ලෝකයේ හොඳම දේවලුන් ලංකාවට apply කළ පසු upset වනවා. අප අසා තිබෙනවා, බස්වල ටිකට් කඩන යන්ත්‍රයට වුණු දේ. ලෝකයේ හොඳම reputed companies මෙහිදී පරිසරය දූෂණය කරනවා. ඒ නිසා මේක එහෙම අවුල් වන්නට පුළුවන්.

රිට් අමතරව, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, වැඩි අවධානයක් යොමු නොවුණු කාරණයක් තමයි බුද්ධි පරීක්ෂණය. දැන් මේ බුද්ධි පරීක්ෂණය කියන එක ගැන කථා කරන විට, කුඩා දරුවන්ගේ බුද්ධි පරීක්ෂණය පිළිබඳව ලෝකයේ අත් දැකීම් තිබෙනවා. ඒ වගේම, නඩු තීන්දුවෙන් ඒ ගැන සඳහන් කර තිබෙනවා. මා හිතන්නේ හොඳ අත් දැකීම් ඇති. නමුත්, අප අහන්නේ මෙය අපේ රටේදී කොහොමද, වැඩ කරන්නේ කියන එකයි. ලෝකය පුරාම පිළිගෙන තිබෙනවා, "බුද්ධි පරීක්ෂණය" මනින ක්‍රම වලින් හරියන්නේ ඉහළ මැද පන්තික දරුවන්ට විතරයි කියා. ඉහළ මැද පන්තික දරුවන්ගේ සංස්කෘතිය තමයි බුද්ධි පරීක්ෂණය ඇතුළේ සාමාන්‍යයෙන් පරීක්ෂා කරන්නේ. නමුත් අවුරුදු 5ක දරුවකුගේ විවිධ හැකියාවන් තිබෙනවා. ගම්වල ඉන්න දරුවන් ගැන මා හොඳාකාරව දන්නවා. කොළඹ නගරයේ පර්වස් 10ක කොටු තාප්ප ඇතුළේ ජීවත් වන එක එක දරුවාගේ හැකියාවට වඩා ග්‍රාමීය පරිසරයේ හෝ නාගරික පරිසරයක හෝ සමූහයක් සමඟ ජීවත් වන දරුවන්ගේ ලෝකය පුළුල්; ඔවුන්ගේ හැකියාවන් ලොකුයි. ඔවුන් දන්නවා, කවුරුත් තරඟ කර ගන්නේ නැතුව දෙයක් බෙදා හදා ගෙන කන්න බොන්න; තරගයක් දිනන්න; අභියෝග ජයග්‍රහණය කරන්න. හැබැයි මේ බුද්ධි පරීක්ෂණයට ඒවා එන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මෙයින් විශාල ගැටලු මතු වෙන්න පුළුවන්.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අවසාන වශයෙන් මා මේ කාරණයන් කියන්න කැමැතියි. මේ අලුත් යෝජනාවලිය සකස් කරන්න ජාත්‍යන්තර අත් දැකීම් වගේම ලංකාවේ සමහර පාසල්වල තිබෙන ක්‍රමවේදයකුත් පදනම් කර ගෙන තිබෙනවා. මා සොයා බැලුවා, මේ ක්‍රියාවලිය යහපත් ලෙස සිද්ධ වෙනවාය කියන පාසලේ ඒක ඇත්තටම වෙන්නේ කොහොමද කියලා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අප දන්නවා, මේ ක්‍රියාවලියේදී දරුවාගේ හැකියාවන්ට ලකුණු 50ක් දෙනවා. මා දන්නේ නැහැ, අවුරුදු 5ක දරුවකුගේ හැකියාවන් කොහොමද මනින්නේ කියා. මනින්න පුළුවන්, හැබැයි, සම්මුඛ පරීක්ෂණයකින් මනින්න පුළුවන් ද කියා කියන්න මට තේරෙන්නේ නැහැ. මොකද, උසස් පෙළට බුද්ධි පරීක්ෂණය හඳුන්වා දෙද්දී අප විශාල වැඩමුළු ගණනාවක් කරලා හොයා ගන්නා, ලෝකයේ බුද්ධි පරීක්ෂණය කියන්නේ, මොනවා හෝ තනතුරකට තෝරා ගන්න අත්තිම අසාර්ථක ක්‍රමයක් කියලා. මැන්නට කමක් නැහැ, ඒක මත promotion දෙන එක වැරදියි.

මා උදාහරණයක් කියන්නම්. සමාජවාදී සෝවියට් දේශය, ඇති නැති පරතරය නැති කරන්න ගොඩක් වැඩ කළ රටක්. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, සමාජවාදී සෝවියට් දේශයේ වෛද්‍ය විද්‍යාලවල ඉගෙන ගන්නා දරුවන්ගෙන් සියයට 52ක් වෛද්‍යවරුන්ගේ දරුවනුයි. දැන් ඔබ හිතන්න. බුද්ධි පරීක්ෂණයට සංගීතය පිළිබඳ දැනුම මනින්න දමන්නේ නැත්තේ ඇයි? බුද්ධි පරීක්ෂණයට දැමීමෙන් එහෙම කුරුමිණියෝ, සර්පයෝ පිළිබඳ අවබෝධය මනින්න, මා හිතනවා ගමේ දරුවනුත් දිනය කියා. හැබැයි ඒ වාගේ දේවල් බුද්ධි පරීක්ෂණයකට එන්නේ නැහැ. පරිසරය හඳුනා ගැනීමේ හැකියාවට ඒවා දමන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මේක අසාධාරණ ක්‍රමයක්. මා සොයා බැලුවා, මේක හොඳට වෙනවායි කියන ඉස්කෝලේ මේක කොහොමද වෙන්නේ කියලා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මොකක්ද, ඇත්ත තත්ත්වය? ඇත්ත තත්ත්වය තමයි මේ බුද්ධි පරීක්ෂණය කරන්න ගන්නේ ඒ අදාළ පාසලේ සමහර ගුරුවරුන්. දෙමව්පියෝ දැන් පුරුදු වෙලා තිබෙනවා, ඒ ගුරුවරුන්ට විවිධකාර අල්ලස් ලබා දෙන්න. ඒ නිසා ඔය කියන පාසලේ මේ බුද්ධි පරීක්ෂණය කොහොමද වෙන්නේ? සම්මුඛ පරීක්ෂණය කරන ගුරුවරුන් නම් කරන්නේ අත්තිම විනාඩි 30 දී. මුහුණු වහලා ගෙනෙන්නේ. Interview Board එක දන්නේ නැහැ. මුහුණු වහලා ගෙනෙන මට්ටමට තිබෙන්නේ. අත්තිම විනාඩි 30දී තමයි කියන්නේ අහවල් කෙනා තමයි ගුරුවරයා කියලා. ඒ නිසා දැන් මොකද කරන්නේ? දැන් මේ සිදු වෙලා තිබෙන ඇත්ත කථාව මා මේ කියන්නේ. මගේ පාසල් මිත්‍රයන්, තමන්ගේ දරුවන් ඒ පාසල්වලට දා ගන්න දැනට කර ගෙන යන සහ කරපු ක්‍රමවේදය මේ. ඒ නිසා මොකද

කරන්නේ? අර ගුරුවරුන්ට සම්බන්ධ day-care centres තිබෙනවා. ඒවාට තමන්ගේ දරුවාව දමනවා, teachersලාව පුරුදු කර ගන්න. මොකද, teacher ඉස්සරහ නේ මේ බුද්ධි පරීක්ෂණය මනින්නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, තවත් කරුණක් තමයි, ඒ නිසා මේ සියලුම ගුරුවරුන්ට අල්ලස් දෙන්න බලනවා. මා දන්නේ නැහැ, ඒ පාසලේ සියලු ගුරුවරුන් අල්ලස් ගන්නවා ද කියා. නමුත් උත්සාහ කරනවා, හැම ගුරුවරයෙකුටම පුළුවන් නම් කොටසක් දීලා තියන්න. මොකද, කවුරු ඒවිද කියා දන්නේ නැති නිසා. මා මේ කියන්නේ දැන් සිදු වන දේ. ඒ විතරක් නොවෙයි. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අප දන්නවා, මේ පරීක්ෂණය කරන්නේ දෙමව්පියන්ගේ ඇත් කරලා බව. එහෙම කරන කොටම දරුවා අසරණ වෙනවා. කොයි තරම් දක්ෂ දරුවකු වුණත් විශේෂ තැන්වලදී අසරණ වෙනවා; දරුවා අඩනවා. එතකොට ලේල් කරනවා. මා එක උදාහරණයක් කියන්නම්. මෙහෙම ලේල් වුණාට පසුව සිදු වුණු දෙයක්. අතිශය දක්ෂ දරුවෙක්. හැබැයි interview board එක ඉස්සරහ අඩනවා. ඒ නිසා ගන්නේ නැහැ. දෙමව්පියන් දරුවා දිනා අවුරුදු පහේ සිට බලන්න පටන් ගන්නේ කොහොම ද? මා මේ වචනය කියන්න කැමැති නැහැ. "උමේ කාලකණ්ණිකමට උඹට යන්න බැරි වුණා" කියලයි. දෙමව්පියන්ට ලොකු බලාපොරොත්තුවක් නේ මේක. ඒ නිසා දරුවා ගැන පස් වෙනි අවුරුද්දේදීම හිතන්න පටන් ගන්නවා, "වැඩක් නැහැ, දැන් ඉතින් දරුවාගේ අනාගතය ඉවරයි" කියලා. මෙහෙම අත් දැකීම් තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේ ම මා දන්නා තරමින් මේ පාසලේම එක වතාවක් මේ බුද්ධි පරීක්ෂණයට එහෙම නැත්නම් මේ සම්මුඛ පරීක්ෂණයට ඇවිත් අසමත් වන අයට දෙ වෙනි වතාවේ ආවොත්; ඊ ළඟ අවුරුද්දේ ආවොත් වැඩි ලකුණු ප්‍රමාණයක් දෙනවා. ඒකේ කිසිම තර්කයක් නැහැ. Lower nursery එකට දමන්න ගිහින් ප්‍රතික්ෂේප වුණු දරුවන්ට upper nursery එකට දමන්න ආවාට පස්සේ, ප්‍රතික්ෂේප වුණු නිසා ලකුණු දෙනවා. ඒකේ බුද්ධි පරීක්ෂණයක්වත් මොන තර්කයක්වත් නැහැ. ඒ නිසා මා කියන්නේ මේ යෝජනා වෙලා තිබෙන ක්‍රමයේ දී ජාතික පාසල් පද්ධතියටත් ඒක එන්න පුළුවන් බවයි. ඒ විතරක් නොවෙයි. ඉස්සරහට විශාල පරිමාණයෙන් එකට ගනිවි, බුද්ධි පරීක්ෂණය ලබා දෙන montessori system එකක්. මොකද, අප ඇත්තට උත්තර දෙන්නේ නැතුව; ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය කියන, උසස් මට්ටමේ පහසුකම් තිබෙන පාසල් පද්ධතියක් ඊ ළඟ අවුරුදු පහේදී අඩු ගණනේ පාසල් 100ක්වත් මේ රටේ හදන්නේ නැතුව මේ ප්‍රශ්නය වෙනත් වෙනත් ක්‍රමවලින් වහන්න බැහැ. අර කන්දක් පොල් කට්ටකින් වහන්න හදනවා වාගේ විසඳුම් තමයි එවිට ලැබෙන්නේ. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, දැන් තිබෙනවා ක්‍රමයක්, interview එකට යන්න කලින් පොඩි එක් කෙනාවට appraise කරනවා. ඒ අදාළ පාසලට යන්න කලින් එහෙම කරලායි යවන්නේ. එහෙම කරලාත් අර වාගේ වෙනවා. ඊ ළඟට, මෙහෙම ගිහිල්ලා මේ බුද්ධි පරීක්ෂණවලින් තෝරා ගන්නා ළමයින්ගේ ප්‍රතිඵල මොනවා ද? ඔය ළමයින් ඔක්කොම ලියන්නේ මේ රටේ ඉස්කෝලවල සාමාන්‍ය විභාගවලට. ලකුණු මට්ටම් මොනවා ද? මේ ක්‍රමයෙන් -ඔය විධියට අරගෙන- හොඳටම තෝරා ගන්න cream එක. මොනවා ද, ප්‍රතිඵල? ලංකාවේ හොඳම ප්‍රතිඵල නොවෙයි. මා කියන්නේ නැහැ, දුර්වලම ප්‍රතිඵලයි කියලා. නමුත් හොඳම ප්‍රතිඵල නොවෙයි. ඒ නිසා නිර්ණායකයක් විධියටම වැරදියි කියන එක ඒකෙනුත් ඔප්පු වෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, සාමාන්‍යයෙන් ඒ අදාළ පාසලේ admission ඉවර වුණාට පසුව ඒකට සම්බන්ධ ප්‍රධානියා සති දෙකක්වත් රටෙන් පිට වෙනවාය කියනවා. දැනුත් ගිහිල්ලාය කියලා තමයි අපට ආරංචි. ඒ නිසා අවසාන වශයෙන් මා යෝජනා කරන්නේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය විසින් මාර්තු 29 වෙනි දා ලබා දුන් නඩු තීන්දුවෙන් මතු කර තිබෙන අතිශය වැදගත් මූල ධර්ම මත පදනම් වෙලා අපි නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සහ අධ්‍යාපන පනතක් සකස් කරන්නට ඕනෑය කියලයි. නමුත් දැන් අපට ඒ සඳහා කාලය මදි. ඒක සතියකින් දෙකකින් කරන්නට බැහැ. ඒක වැරදියි. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයත් මූල ධර්මයත් වශයෙන්

[ගරු බිමල් රත්නායක මහතා]

පිළිගෙන තිබෙනවා, එකතු කර ගෙන තමයි හදන්නට ඕනෑ කියලා. ඒ නිසා මා ගරු ඇමතිතුමාට යෝජනාවක් කරනවා. ඒ පැරණි නිර්දේශයේ, පැරණි ක්‍රමවේදයේ සමහර අඩු පාඩුකම් තිබුණා. ආදී ශිෂ්‍යයන්ට ලකුණු දෙනවා. බැන්ඩ් එකට ලකුණු දෙකයි. Cadeting කළාම තවත් ලකුණු දෙකයි. ඒ වාගේ දේවල් පුළුවන් නම් ඉවත් කරන්න. අසමානතා ඇති වන, දූෂණ ඇති වෙන්නට පුළුවන් පැති පුළුවන් තරම් අවම කරන්න. ඒ පැරණි වක්‍රලේඛය අඩු පාඩුකම් සහිතයි. කිසි විවාදයක් නැහැ, අඩු පාඩුකම් සහිතයි. ඒකෙන් දූෂණයට පාර කැපෙනවා. ඒක හඳුන්වා දීලා ඇත්තටම මේ ඇති වෙලා තිබෙන අර්බුදය මේ අවුරුද්දට කල් දමා ගෙන -මොකද, දරුවන්ට ලබන අවුරුද්දේ මැයි මාසය වෙනකන් ගෙදර ඉන්නට බැහැ. මේ අර්බුදය අප කල් දමා ගෙන-ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙකුත් අවශ්‍ය නම් තවත් නිරීක්ෂණ ලබා ගෙන, මාස 10ක, 12ක කාලයකදී රටට උචිත වන අධ්‍යාපන පනතක් සහ ලමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරන්නට මැදිහත් වෙන්නට කියන යෝජනාව කරමින් මා නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තූතියි.

#### නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தலைவர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

බොහොම ස්තූතියි. යෝජනාව ස්ථිර කරන්න.

[අ.භා. 12.23]

#### ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.பி.ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R.P.A. Ranaweera Pathirana)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අද රට හමුවේ තිබෙන ඉතාමත් බැරෑරුම් ප්‍රශ්නයක් පිළිබඳව ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ඉතාමත් කාලෝචිත යෝජනාව මා ස්ථිර කරනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ යෝජනාව ඉතාමත් වැදගත් යෝජනාවක්. හේතුව, මේ මොහොත වන කොට මේ රටේ ජනතාවට; ඕනෑම පුරවැසියකුට ඉතාමත් බරපතල බලපෑමක් ඇති කරන ක්ෂේත්‍ර තමයි අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය සහ අධිකරණය. අත්‍යවශ්‍යයෙන්ම රටක් ගැන හිතලා, ඒ රටේ පුරවැසියන් ගැන හිතලා තීන්දු තීරණ ගත යුතු ක්ෂේත්‍රයයි, මේ. මේ ක්ෂේත්‍ර අතුරෙන් අධිකරණය කියන්නේ, පසු ගිය කාලයේ බලය බෙදීමේ ක්‍රියාවලියට නතු වුණේ නැති තැනක්. හැබැයි අධ්‍යාපනය හා සෞඛ්‍ය කියන ක්ෂේත්‍රවල සිද්ධ වෙච්ච ක්‍රියාවලිය ඇතුළේ අද ඉතාමත් බරපතල ප්‍රශ්න ප්‍රමාණයක් ඉතිරි කර තිබෙනවා. මේ තිබෙන තත්ත්වයන් දැකලා, රටක් ගැන හිතලා, මුළු රටේම පුරවැසියන් ගැන හිතලා අද මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන අද උදේත් මේ ගරු සභාවේ ප්‍රශ්නයක් පැන නැගුණා. එහිදී අප දැක්කා, අද වන කොට රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන පවා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට උපදෙස් දෙන, අධ්‍යාපනය මෙහෙය වන්නට හදන, අධ්‍යාපනය තමන්ගේ අතට ගන්න උත්සාහයක් දරන තත්ත්වයක් තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, රටක් ගැන හිතලා, මේ රටේ ජීවත් වන සියලු පුරවැසියන් ගැන හිතලා මේ ප්‍රශ්නයට මැදිහත් වෙලා ඉක්මන් තීරණයක් ගන්නය කියන ඉල්ලීම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් කරමින් මා නිහඬ වෙනවා. ස්තූතියි.

[අ.භා.12.25]

#### ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා (මාර්ගස්ථ මගී ප්‍රවාහන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவண்ண - வீதிப் பயணிகள் போக்குவரத்து அமைச்சர்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna - Minister of Road Passenger Transport)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අද දින ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා විසින්, 2008 වර්ෂය සඳහා පාසල්වල පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීම සම්බන්ධයෙන් අප රට

හමුවේ ඇති වෙලා තිබෙන තත්ත්වය පිළිබඳව යෝජනාවක් මෙම ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කළා. ඒ තත්ත්වය පිළිබඳව යෝජනාව ඉදිරිපත් කරමින් ඉතාමත් සුබවාදීව, සැබෑ ලෙස මේ ප්‍රශ්නයේ ඉතිහාසය, ප්‍රශ්නයේ වර්තමාන තත්ත්වය සහ එයට විකල්ප යනාදී ඉතාමත් වැදගත් කරුණු කිහිපයක් එතුමා සඳහන් කළා. ඉතාමත් කෙටි කාලයක් තුළ පෞද්ගලිකව ඒ ක්ෂේත්‍රයේ කටයුතු කළ කෙනෙකු හැටියට මේ වැදගත් කරුණු පිළිබඳව කරුණු කිහිපයක් මේ ගරු සභාව හමුවේ තබන්නට මා බලාපොරොත්තු වෙනවා.

රීයේ මේ ගරු සභාවේ දී විපක්ෂ නායකතුමා මා හිතන විධියට විනාඩි 40ක පමණ කාලයක් අර ගෙන මේ පිළිබඳව අධිකරණයෙන් දුන් තීන්දුව සම්බන්ධයෙන් ඉතාමත් දැඩි විවේචනයක් එල්ල කළා වාගේ ම එහි වගකීම අමාත්‍යතුමාටත් අමාත්‍යාංශයටත් භාර දුන්නා. ඒ අවස්ථාව මා දකින්නේ නිදහසින් පසු අපේ රටේ ඉතිහාසයේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් සිදු වුණු දෙයම රීයේත් විපක්ෂ නායකතුමා සිදු කළ බවයි. අධ්‍යාපනයෙන් දේශපාලන වාසි සහ වෙනත් වෙනත් අරමුණු ඉටු කර ගැනීම අපේ රටේ නිදහසින් පසු ඉතිහාසයේ පැවැති සියලු ආණ්ඩු විසින් සිදු කළා. අපිත් ඒක පිළිගත යුතුයි. මේකත් ඒ වාගේ ම එක අවස්ථාවක් බවයි. රීයේ විපක්ෂ නායකතුමා ඒ ඉදිරිපත් කළ කරුණු අනුව අපට පෙනී ගියේ. එහි පැති කිහිපයක් තිබුණා. සාමාන්‍යයෙන් සෑම වර්ෂයකම ළමයින් ලක්ෂ 3ක් විතර පළමු වැනි වසරට ඇතුළත් වෙනවා. මේක දිහා අපේ රටේ පවුල් ලක්ෂ 18ක් බලා ගෙන ඉන්නවා. මේ අවුරුද්දේ ළමයින් ලක්ෂ තුනයි. පළමු වැනි අවුරුද්දේ ළමයි ගන්නාම තවත් අවුරුදු පහකින් ළමුන් ඇතුළත් කරන්නට බලාපොරොත්තු වන අයත් සිටිනවා නම් මේ අවුරුදු 5ත් ගන්නාම ළමයි ලක්ෂ 15යි. අද තිබෙන තත්ත්වය අනුව මවු කුසේ ඉන්න දරුවාත් තව අවුරුදු හයකින් පාසලකට ඇතුළත් කිරීම පිළිබඳව ඒ දෙමව්පියන් බලා ගෙන ඉන්නවා. එම නිසා පවුල් ලක්ෂ දහ අටකට ආසන්න ප්‍රමාණයක් අද මේ ප්‍රශ්නය දෙස බලා ගෙන ඉන්නවා. එම නිසා, රීයේ ඉදිරිපත් කළ කරුණු සැබෑ ලෙසම අපේ රටේ යහපත් ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් ඇති කිරීම සඳහා තිබෙන අවශ්‍යතාව මත පමණක් ඉදිරිපත් කළ කරුණු නොවෙයි. සැබෑ ලෙස ළමුන් ඇතුළත් කිරීම පිළිබඳව තිබෙන ප්‍රශ්නයක් නිසා ඉදිරිපත් කළ කරුණුත් නොවෙයි. ඒ සඳහා සැබෑ, සාධාරණ විසඳුම් අවශ්‍ය නිසා ඉදිරිපත් කළ කරුණු පමණක් නොවෙයි. තවත් විවිධ අරමුණු රාශියක්, විශේෂයෙන්ම අධිකරණ පද්ධතිය සහ රජය යම් අර්බුදකාරී තත්ත්වයකට පත් කිරීම යනාදී කරුණු ගණනාවක් ඒ ප්‍රකාශය තුළ අඩංගු වෙලා තිබෙනවා. ඒක ජනතාව දැන ගත යුතුයි. විශේෂයෙන්ම එවැනි සැබෑ අවශ්‍යතාවක් තිබුණා නම් ඒ සඳහා අවස්ථාවන් තිබුණා. නව අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා අධ්‍යාපන උපදේශක කාරක සභාව ඉතාමත් විධිමත් ලෙස පවත්වා ගෙන යනවා. නමුත් ඒ කිසිදු උපදේශක කාරක සභාවකට ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් පිළිබඳව හෝ ළමුන් ඇතුළත් කිරීම පිළිබඳව, එක වචනයක්වත් එක්සත් ජාතික පක්ෂයෙන් ඉදිරිපත් වුණේ නැහැ. ගුරුවරයකුගේ මාරුවක්, නැත්නම් විදුහල්පතිවරයකුගේ මාරුවක් තමයි එහි සාකච්ඡා වුණේ. ඒ වාගේම මේ කරුණ පිළිබඳවත් සැබෑ විසඳුම් සොයා ගැනීමේ අවශ්‍යතාවක් තිබුණා නම් ඒ සඳහා අධිකරණය වෙත කරුණු ඉදිරිපත් කරන්නට අවස්ථාවක් තිබුණා. ඒ වාගේ ම අද මේ ප්‍රශ්නය අධිකරණයට යාමට හේතුව එහි සැබෑ ප්‍රශ්නයක් තිබීමයි. මේ පිළිබඳව විදුහල්පතිවරුන් විවිධ වෝදනා ලබා තිබෙනවා. විවිධ පරීක්ෂණවලට අසු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අප බොහොම පැහැදිලිව රටට ප්‍රකාශ කළ යුතුයි, ළමුන් ඇතුළත් කිරීම පිළිබඳව අදත් ජනතාවට විශාල ප්‍රශ්නයක් තිබෙන බව. අනිත් ජනතා අවශ්‍යතාවන් පිළිබඳව ජනතාව අධිකරණයට යන්නේ නැහැ. ලෙඩ වුණාම රෝහලට ඇතුළත් කර ගැනීම පිළිබඳව අධිකරණයට ගිහින් නැහැ. නමුත් අධිකරණයට පවා මේ කරුණ ඉදිරිපත් කරන්න ජනතාවට සිද්ධ වුණේ මේ පිළිබඳව සැබෑ ප්‍රශ්නයක් අනිවාර්යයෙන්ම අපේ රට තුළ තිබෙන නිසයි. අධිකරණයෙන් ඉතාමත් සුබවාදී කරුණු ගණනාවක් ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අධිකරණයටත් මේ ආකාරයෙන් කටයුතු කරන්න බලය ලබා දුන්නේ මේ පාර්ලිමේන්තුවයි. වෙනත් බලයක් ඒ අයට ලබා දීලා නැහැ. ඒ නිසා ඒ බලය පාවිච්චි කර තමයි ඒ තීන්දුව ප්‍රකාශයට පත් කර තිබෙන්නේ. එම නිසා අප

ඒ තීන්දුවේ තිබෙන සැබෑ කරුණු, ඒ වාගේම ධනාත්මක කරුණු අර ගෙන ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී යම් යම් ප්‍රශ්න, ගැටලු තිබෙනවා නම් ඒවා නිරාකරණය කර ගැනීම පිළිබඳව මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන අප සියලු දෙනාම ඒක රාශි වෙලා ඒවාට විසඳුම් සොයා ගැනීමට කටයුතු කළ යුතුව තිබෙනවා.

බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමාත් සඳහන් කළ පරිදි අද අපේ රට දැනුම සම්බන්ධයෙන් යම් දියුණුවක් ලබා ගෙන තිබෙනවා. ඒක ඇත්ත. අධ්‍යාපනයේ යම් දියුණුවක් ලැබිලා තිබෙනවා. නමුත් ඒ දියුණුව තුළින් අංග සම්පූර්ණ අධ්‍යාපන පද්ධතියක් අපේ රට තුළ තිබෙනවාය කියලා අප පිළිගත යුතු වන්නේ නැහැ. අද සැබෑ ලෙස අපේ රටේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ, අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ ප්‍රශ්න, ගැටලු රාශියක් තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයෙන් බලාපොරොත්තු වන ඒ යහපත් පෞරුෂයකින් යුත්, මේ රටේ සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය සඳහා දායක වන පුද්ගලයන් අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියෙන්, පාසල් පද්ධතියෙන්, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියෙන් පිට වනවාද කියන ප්‍රශ්නයට අප පිළිතුරු ලබා ගත යුතුයි. එසේ වන්නේ නැහැ. අද අපේ රටේ ඇතැම් අංශවල යම් යම් ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්. පාරක් කැඩිලා නම් අප මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරියට බණිනවා. බස් නැත්නම් ප්‍රවාහන අමාත්‍යාංශයට බණිනවා. නමුත් ඊට එහා ගිහිල්ලා බලන විට මේ රටේ අද තිබෙන සෑම ප්‍රශ්නයකටම මේ රටේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය අනිවාර්යයෙන්ම වග කිව යුතුයි. මේ සෑම ප්‍රශ්නයක් පිටුපස්සේම පෙනෙන්නේ නැති අධ්‍යාපන ප්‍රශ්නයක් අද අපේ රටේ තිබෙනවා.

අද රැකියා සහ පිළිබඳවත් විවිධ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලවලින් පිට වෙලා, උපාධිධාරීන්ට රැකියා ලබා දියව කියලා අද පාරවල් ගානේ උපවාස කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. අනිත් පැත්තෙන් රැකියා විශාල ප්‍රමාණයක් අපේ රටේ තිබෙනවා. මේ පාසල් පද්ධතියෙන්, මේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියෙන් ඒ රැකියා කිරීම සඳහා සුදුසු අය බිහි වීම ඉතාමත් අඩුයි. ඒ වාගේම සමාජමය, සංස්කෘතිකමය, දේශපාලනමය, ආර්ථිකමය සෑම ප්‍රශ්නයකටම අධ්‍යාපනය අද ප්‍රධාන සාධකයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ජය පරාජය පිළිගන්න අද පුරුදු වෙලා නැහැ. දෙමව්පියන් හඳුනා ගැනීම පිළිබඳව අද විශාල ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. අම්මා, තාත්තා කවුද කියා දන්නේ නැහැ. පර්වත් 15ක ඉඩම් ප්‍රශ්නයකටත් හය, හත්දෙනෙක් මරා දමන තත්ත්වයක් අද අපේ සමාජයේ දකින්න, අහන්න ලැබෙනවා. මේ සෑම ප්‍රශ්නයකටම ප්‍රධාන දායකත්වයක් අනිවාර්යයෙන්ම මේ අධ්‍යාපනයෙන් ලැබෙනවා කියා මා හිතනවා. විපක්ෂ නායකතුමාත් අධ්‍යාපන විෂයය භාර අමාත්‍යවරයා වශයෙන් කටයුතු කළ බව අප අමතක කළ යුතු නැහැ. එතුමාත් දේශපාලනමය වශයෙන් ගත් යම් යම් තීන්දු කෙරෙහි අපේ අවධානය යොමු කළ යුතුව තිබෙනවා කියා මා මුලින්ම සඳහන් කළේ ඒකයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, එක කාලයක අභ්‍යාසලාභී ගුරුවරු 12,000ක් -මා ඒ අයට නිගරු කරනවා නොවෙයි- බඳවා ගත්තා. අද ඒ අය ස්ථිර කිරීමේ දී, සුදුසුකම් නොමැති වීම නිසා; ගණිතය, සිංහල විෂයයන් සමත් නොවීම නිසා විශාල ප්‍රශ්නයකට මුහුණ පා සිටිනවා. දේශපාලනමය හේතූන් මත අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළවත් සමත් නැති 12,000ක් පමණ දෙනා බඳවා ගත්තා. මා ඒ අයට නිග්‍රහ කරනවා නොවෙයි. අප පසුව ඒ අයට විධිමත් සේවාස්ථ පුහුණුවක් ලබා දීලා, ගුරු කාර්ය භාරය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කරන පරිසරය සකස් කර දුන්නා. එක කාලයක අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අධ්‍යක්ෂ ජෙනරාල්වරයෙක් සිටියා, ඔහු අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළවත් සමත් නැහැ. ඉතිහාසයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියට සම්බන්ධව හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරු කටයුතු කර තිබෙන්නේ මේ විධියටයි.

මේ ප්‍රශ්නය හුදෙක්ම අද ළමයින් ඇතුළත් කිරීම සඳහා පමණක් සීමා වන්නේ නැහැ. ළමයින් ඇතුළත් කිරීම සඳහා අනිවාර්යයෙන්ම ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කළ යුතුවා වාගේම සමස්ත අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය සඳහාම ජාතික ප්‍රතිපත්තිමය කාලෝචිත අවශ්‍යතාව අද ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒක සැබෑ

ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් විය යුතුයි. දේශපාලන වාද හේද, දේශපාලන වාසි, ඒ සියල්ලක්ම පසෙක තබලා, අපේ දු දරුවන්ගේ ඉදිරි යහපත වෙනුවෙන්; ඉදිරි අනාගතය වෙනුවෙන්, රටේ ඉදිරි අනාගතය වෙනුවෙන් මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන සියලුම දේශපාලන පක්ෂවල සහයෝගයක්, එකමුතුවක් මේ ප්‍රශ්නයේදීවත් අනිවාර්යයෙන්ම අද ලබා දිය යුතුව තිබෙනවා. අර ආකාරයෙන් එක ගලක් ගහලා, ඒකෙන් කුරුල්ලෝ කිහිප දෙනෙක් බා ගන්න බලා ගෙන, මේ අධ්‍යාපනයේ යෙදෙන දරුවන් බිල්ලට දීම අදවත් නතර කළ යුතුයි. ඒක අප කර ගන්නා විශාල භාතියක්. රටටත්, අපේ දරුවන්ටත් කරන භාතියක්.

ඊයේ විපක්ෂ නායකතුමා විසින් කරන ලද කථාවේ විවිධ පැතිකඩවල් තිබුණා. එක පැත්තකින්වත්, හොඳ අධ්‍යාපනයක් අපේ රටේ වර්තමානයේ දී තිබෙනවාය; මේ අධිකරණ තීන්දුවෙන් ගත යුතු යම් කරුණු කාරණා තිබෙනවාය කියන මොනම දෙයක්වත් අමාත්‍යාංශයටවත්, අමාත්‍යතුමාටවත් එයින් අහන්න පුළුවන්කමක් ලැබුණේ නැහැ. ඒක ඉතාමත් ශෝචනීය තත්ත්වයක්. හොඳ හෝ නරක හෝ, අප මේ රටේ 1998 දී අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කළා. 1998 දී ප්‍රාථමික විෂයයෙන් ඒක ආරම්භ කළා. නමුත්, 1998 දී ආරම්භ කළ ඒ වැඩසටහන 2001 දී අඛණ්ඩව ගියේ නැහැ. 1998 දී ඇති කළ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩසටහන 2001, 2002 වර්ෂවලදී අඛණ්ඩව ගලා ගියේ නැහැ. ඒ අවුරුදු දෙකේ එය පසුබැටා. ඒ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය අපේ රටේ ආරම්භ කරන්න සිද්ධ වුණේ ඒ වන විටත් අනිවාර්යයෙන්ම මා මුලින් කියපු අධ්‍යාපනයේ ප්‍රශ්න අපේ රට හමුවේ තිබුණු නිසයි. අද ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ඒ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩසටහන අධ්‍යයනය කරලා, පසු ගිය අවුරුදු පහ තිස්සේ ඒවායේ යම් ප්‍රගතියක් ලබා ගෙන තිබෙනවාද කියා ප්‍රමාණාත්මක වශයෙන් සංඛ්‍යා ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. අද සමහර පාසල්වල 8, 9, 10 පන්තිවලත් මූලික හැකියාව වන ලියන්න, කියවන්න බැරි අය ඉන්නවා. නමුත්, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් පසුව අද 5 සහ 6 පන්තිවලට ගිහින් ඒ ළමයින් දෙස බැලුවොත් පෙනෙනවා, ඒ මූලික හැකියාවන් ඒ අය අද ළඟා කර ගෙන තිබෙන බව. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව සංඛ්‍යා ලේඛන අනුව, ඒ බව අද මේ රටට පැහැදිලිව ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා. බඳවා ගැනීම ආදී මූලික කරුණු කාරණාවලදී ඒ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩසටහන ඉතාමත් වැදගත් ප්‍රවේශයකට පැමිණ තිබෙනවා; අද යම් දියුණුවක් ලබා ගෙන තිබෙනවා. නමුත් ඒක සැබෑ ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් නොවුණු නිසා, දේශපාලන හේතූන් නිසා ඒ හොඳ දෙයටත් අඛණ්ඩව ක්‍රියාත්මක කර ගෙන යන්නට පුළුවන්කමක් ලැබුණේ නැහැ. මා ඒකයි කිව්වේ, මේක ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් වීමට නම් අනිවාර්යයෙන්ම මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන සියලුම දේශපාලන පක්ෂවල අයගේ එකමුතුවෙන්, ඒකමතිකත්වයෙන් සෑදෙන ප්‍රතිපත්තියක් බවට මෙය පත් විය යුතුයි කියා. හුදෙක්ම ළමයින් ඇතුළත් කිරීම සඳහා පමණක් නොවෙයි සමස්ත ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් බවට අනිවාර්යයෙන්ම මෙය පත් විය යුතුව තිබෙනවා. අධිකරණයෙන් ඉදිරිපත් කරපු ඒ ක්‍රමයට අනුව ළමයින් ඇතුළත් කළොත් මෙන්න මේවා වෙනවාය කියා ඊයේ කිව්වා. ස්වයං රැකියා කරන අයට බැහැ, අරවා බැහැ, මේවා බැහැ කියා කිව්වා. නමුත් අදත් සුපිරි පාසල්වල වෙන්නේ ඒකමයි. ශිෂ්‍යත්වයෙන් ඇරෙන්න අදත් කොළඹ සුපිරි පාසල්වලට ස්වයං රැකියා කරන අය, අර අය, මේ අය ඇතුළත් කර ගැනීමේ ප්‍රවණතාවක් නැහැ. අදත් මේක සිද්ධ වෙනවා. එහෙම සිද්ධ වන අතරතුර දී වුණත් ඒ ගැන කතා කළේ නැහැ. ඒක නරකයි කියන්න විතරයි ඊයේ විපක්ෂ නායකවරයා උත්සාහ ගත්තේ.

විශේෂයෙන්ම අපි දන්නවා, අද මේ තත්ත්වය තුළ විදුහල්පතිවරුන්ට පාසල්වල අධ්‍යාපන සංවර්ධන ක්‍රියාවලියට කොහෙත්ම නායකත්වයක්, දායකත්වයක් ලබා දෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැයි කියා. මේ තිබෙන තත්ත්වය නිසා අද අපේ රටේ පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන්ට අනිවාර්යයෙන්ම ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේ කාර්යයට වැඩි කාලයක් මිඩාග කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. අද සියයට 90ක්ම පාසල්වල



[ගරු ලසන්ත අලගියවන්ත මහතා]

ගුරුවරයකුගේ පාඩම් සටහනක්, විෂය මාලාවක්, වාර සටහනක් බලන්නේ නැහැ. හරි නම් සිදු විය යුතු වන්නේ පාසල ඇරඹීමෙන් පසුව පාසලේ විදුහල්පතිතුමා හෝ විදුහල්පතිතුමිය ගුරුවරුන් ටික ඒක රාශි කර ගෙන, ඊළඟ දිනයේ උගත් වන විෂය මාලාවේ විෂය කරුණු පිළිබඳව අවශ්‍ය කරන නායකත්වය, දායකත්වය ලබා දීමයි. සාමාන්‍යයෙන් වෙනත් රටවල ඒක සිද්ධ වෙනවා. මේ තිබෙන තත්ත්වය යටතේ විදුහල්පතිවරුන්ට අද එවැනි දෙයකට කාලය මිඩාගු කරන්න කොහෙත්ම අවස්ථාවක් නැහැ. මෙන්න මෙවැනි ප්‍රධාන ප්‍රශ්න තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම අද ප්‍රාථමික පාසල්වල තත්ත්වය ගැන බැලුවොත්, ප්‍රාථමික විෂය මාලාව හදාරා ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවලට ඉගැන් විය යුතු ගුරුවරුන් සියයට 50ක්වත් අද ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවලට උගන් වන්නේ නැහැ. උසස් පෙළ, සාමාන්‍ය පෙළ පන්තිවලට ඉගැන් විය යුතු ගුරුවරුන් මාරු වීමේ අවශ්‍යතාව මත පමණක් අද ප්‍රාථමික පාසල්වලට මාරු වීම් ලබා ගෙන සේවයේ නියැලී සිටිනවා. ඒ නිසා අද මෙන්න මෙවැනි ප්‍රශ්න, කරුණු ගණනාවක් තිබෙනවා. අද අධ්‍යාපනය යම් දියුණුවක් ලබා ගෙන තිබෙනවා. ඒක ඇත්තයි. ඒ වාගේම දියුණුවක් ලබා ගත යුතු තව කරුණු විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ඒ ඉලක්කය කරා යාමට නම් අතිවාරියයෙන්ම පාසල් ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා පමණක් නොවෙයි. සියලුම කරුණු අඩංගු වන සැබෑ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් අතිවාරියයෙන්ම අපේ රට තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ කාලෝචිත අවශ්‍යතාවක් තිබෙන බව ප්‍රකාශ කරමින්, දේශපාලන අරමුණු පසෙක තබා ඒ කරුණ සඳහාවත් මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන සියලුම මන්ත්‍රීවරුන්ගේ සහයෝගය, දායකත්වය සැබෑ ලෙසම ලැබේවායි ප්‍රාර්ථනා කරමින් මා නිහඬ වෙනවා.

[අ.හා.12.45]

**ගරු කබීර් හෂීම් මහතා**

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, පළමු වන වසරට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ නව ක්‍රම වේදය පිළිබඳව විපක්ෂ නායක ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා ඊයේ දවසේ කළ ප්‍රකාශය ඉතාම වැදගත් වෙනවා. මේ රටේ හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයකු හැටියට එතුමා මේ රටේ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති, ඒ වාගේම විද්‍යා පීඨ ඇති කරලා මේ රටේ අඩු ආදායම් ලබන සහ වරප්‍රසාද නොලත් පවුල්වල, ඒ වාගේම ග්‍රාමීය පවුල්වල දරුවන්ට නිදහස් අධ්‍යාපනයේ කොටස්කරුවන් බවට පත් වෙන්නටත්, එහි උපරිම වාසිය ලබා ගැනීමටත් හැකි පරිසරයක් ඇති කිරීමට කටයුතු කළ නියමුවකු හැටියට එතුමා කළ ප්‍රකාශය ඉතාමත් වැදගත් වෙනවා. එතුමා කරපු ප්‍රකාශයෙන් එක කොටසක් උපුටා ගෙන මගේ අදහස් ප්‍රකාශ කරන්නට කැමතියි. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා වූ කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපන පනත රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවට ඉදිරිපත් කරමින් මෙසේ පැවසූ බව එතුමා කිව්වා.

"වරප්‍රසාද ලත් පන්තියට පමණක් වෙන්ව තිබුණු අධ්‍යාපනය නමැති වැසුණු පොත දැන් පොදු ජනයාටත් විවෘතයි."

එදා සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා කරන ලද ප්‍රකාශය එයයි. එහෙම නම් අද ඇති වෙලා තිබෙන මේ ක්‍රමවේදය තුළින් සාමාන්‍ය ජනතාවට නැවත ඒ දොරටුව වැහෙනවාය කියන අර්ථය තමයි අපට පෙනී යන්නේ. ඇත්තටම රජයේ පාසල් සඳහා ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමට ඉදිරිපත් කර ඇති නව ක්‍රමවේදය හැඳින්විය හැක්කේ, වැඩිවසම් යුගයට ගැළපෙන ක්‍රමයක් ලෙසයි. මක් නිසා ද, 1948 දී නිදහස ලැබීමෙන් පසු, නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළින් මෙරට සාමාන්‍ය ජනතාවට උරුම වූ සියලු අයිතිවාසිකම් යළි උද්‍යුරා ගැනීමක් සිදු වෙන්නට පුළුවන් කියන මතය අප සියලු දෙනා තුළ තිබෙනවා. වැඩිවසම් යුගයේදී සමාජයේ වරප්‍රසාද ලබා ගැනීමට වැදගත්

වූයේ, ඒ කාලයේ රඳයන්ට සිටි වහලුන් ප්‍රමාණය අනුවයි. නමුත් පාසල්වලට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ නව ක්‍රමය අනුව, ලකුණු ලබා දීමේ ක්‍රමය අනුව, ඒ යුගයට ආපසු යෑමක් ද කියලා අප හිතන්න ඕනෑ. ඒ වාගේ ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙයි ද කියලා අප හිතන්න ඕනෑ. මා ආරම්භයේදීම අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට මතක් කිරීමක් කරන්න කැමතියි. මා වැරදි නම් නිවැරදි කරන්න ඇමතිතුමනි. ඔබතුමා පසු ගිය වසරේ උත්සාහ කළා, පළමු වන වර්ෂයට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා ක්‍රමවේදයක් සකස් කරන්න. ඔබතුමා, අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා හරහා යම් යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළාය කියා මට මතකයි. ඒ යෝජනාවේ තිබුණේ, හැම ප්‍රදේශයකම තිබෙන ප්‍රාථමික පාසල් දියුණු කරමින්, ප්‍රාථමික පාසල්වල සම්පත් වැඩි කරමින්, ඒ හරහා ළමුන්ව ද්විතීයික පාසල්වලට ඇතුළත් කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් - cluster ක්‍රමයක් - ඇති කිරීමයි. ඇත්තටම ඒක කාලෝචිත වැදගත් යෝජනාවක්. නමුත් ඒ යෝජනාව නොසලකා හැර හෝ යම් හේතුවක් උඩ ක්‍රියාත්මක නොවූ නිසා අද මේ අර්බුදකාරී තත්ත්වයට අපට මුහුණ පාන්නට සිද්ධ වෙලා තිබෙන බවයි මගේ මතය.

ළමුන් ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් 2007 වසරේ මාර්තු 27 වන දා නිකුත් කළ 2006/20 වනුලේඛනය ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් අහෝසි කළා. 2006/20 වනුලේඛනයෙන් මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය වන බව ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය පෙන්වා දුන්නා. ඉන් පසු ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය ජනාධිපති ලේකම්වරයාට දැනුම් දුන්නා, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව මාර්ගයෙන් ළමුන් ඇතුළත් කිරීමේ ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සකස් කර ඉදිරිපත් කරන්නාය කියලා. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව එම ප්‍රතිපත්ති රාමුව ඉදිරිපත් කළාට පසුව, ඒකට ආපු විවිධ විරුද්ධ මත නිසා ජනාධිපතිතුමා විසින් ඒ ප්‍රතිපත්ති රාමුව අත් හිටෙව්වා. එසේ අත් හිටෙව්වාට පසුව, අඩු තරමින් ඒ ප්‍රතිපත්ති රාමුව සංශෝධනය කරලා ඉන් පසුව හෝ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට ඉදිරිපත් කර තිබුණා නම් යම් ආකාරයකට මේ අර්බුදය ඇති වන්නේ නැහැ. මා හිතන හැටියට, ජනාධිපතිවරයාගේ හෝ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාගේ හෝ නොසැලකිලිමත්භාවය නිසා තමයි අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව තුළ මේ වාගේ අවුලක් ඇති වී තිබෙන්නේ.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசிலப் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මා ඒ ගැන පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හෝ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මේ ක්‍රියාදාමයෙන් සම්පූර්ණයෙන් ඉවත් කරලා තමයි මුල ඉඳලාම මේ කටයුත්ත ආරම්භ කළේ. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ විමසීමකට භාජනය වෙලා තිබෙන කරුණක් සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට හෝ අමාත්‍යාංශයට සහභාගි වීමේ දොරටු වසා තිබුණා. ඒ නිසා නොසැලකිලිමත්භාවය කියන එක මට පිළිගන්න බැහැ. මා මේ ගැන ඉතාම සැලකිල්ලෙන් ඉන්නේ. මේ කාරණය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට පැවරුවා නම් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම හරහා ප්‍රායෝගිකව, තිබෙන මූල ධර්ම මත ප්‍රතිපත්ති රාමුව ඉදිරිපත් කිරීමේ හැකියාවක් තිබුණා.

**ගරු කබීර් හෂීම් මහතා**

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

හොඳයි. ගරු ඇමතිතුමනි, මා කියන්නේ මෙයයි. පාර්ලිමේන්තුවට වග කියන්නට ඕනෑ ඇමතිවරයායි. අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සකස් කරන්නට පුළුවන් බලධාරියා, ඒ අමාත්‍යාංශයේ ඇමතිවරයා සහ ඒ ලේකම්වරයායි. ඒ අයිතිය ඔබතුමාට තිබුණා. දැන් මෙතැනදී ළමුන් ඇතුළත් කරන රාමුවක් හඳුන්වා; සකස් කරන්නාය කියා අධිකරණයෙන් දැනුවත් කළා ම ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයෙන් ඒක දැනුවත් කළේ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමට. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන ආයතනයක්.



**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මා ඊයේ කිවවා වාගේ, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා පනත ඉදිරිපත් කරමින් දිවංගත ගරු ලලිත් ඇතුලත් මුදලි මැතිතුමා ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා, - එතුමාගේ ප්‍රකාශය පාර්ලිමේන්තුවේ **හැන්සාඩ්** වාර්තාවේ තිබෙනවා. එතුමා එහි ඉතාම පැහැදිලිව කියා තිබෙනවා - ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම ස්වාධීන ආයතනයක් විය යුතුය; ඒ නිසා, මෙය වග කියන්නේ ජනාධිපතිවරයාට පමණයි කියා. ඒ නිසා ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම සකස් කරන ඕනෑම වාර්තාවක්, ප්‍රතිපත්තියක් ඉදිරිපත් කරන්නේ ජනාධිපතිවරයාටයි.

**ගරු කබීර් හෂිම් මහතා**

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ඒ කාරණය එළියට ගන්න මට වුවමනා වුණා. මොකද, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවෙන් ඇමතිවරයාට ඒ තිබූ කාර්ය භාරයන්ට එතුමා සම්බන්ධයක් නැහැ. එතකොට, ඒ සම්පූර්ණ වගකීම පැවරෙන්නේ ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයට. එහෙම නම්, මේ ප්‍රතිපත්ති රාමුව සකස් කිරීමේ වගකීම පැවරී තිබෙන්නේ ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයටය කියන එක තමයි මෙනැතීන් පැහැදිලි වෙන්නේ. එතකොට මේ පාර්ලිමේන්තුවට වග කියන්නේ කවුද? ඒක අපට ලොකු ප්‍රශ්නයක්. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා "රාවය" පත්තරයට කර තිබෙන ප්‍රකාශයක් මා දැක්කා. එතුමා මෙහෙම කියා තිබෙනවා:

"පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය ලබා දී ඇති නිර්දේශ සම්බන්ධයෙන් කියන්න මට අදහසක් නැහැ. ඔය සම්බන්ධයෙන් අදහස් කියන්න දන්නේ අධ්‍යාපනඥයෝ. අනික පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කිරීම කියන්නේ පරිපාලන වැඩක්. වක්‍රලේඛයක් හඳුලා ළමයින් ඇතුළත් කිරීම තමයි අපේ නිලධාරීන් කළේ. අපේ වක්‍රලේඛය අහෝසි කරලා අලුත් නිර්දේශ ලබා දී තියෙනවා. එම නිර්දේශ ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලය හරහා අපේ අමාත්‍යාංශයට අවාම අපි ඒක ගැසට් කරනවා."

එතුමා මේකෙන් කියනවා, එතුමාට තවමත් වක්‍රලේඛයවත් ඇවිත් නැහැ කියා.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක හරි. මේ අවස්ථාව වන විට, මාර්ගෝපදේශකත්වයක් දිලා තිබුණේත් නැහැ; අපට ඒක එවා තිබුණේ නැහැ.

**ගරු කබීර් හෂිම් මහතා**

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

හොඳයි. මෙහෙම කියන අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට අපට වග කියන්නට බැරි නම් මොකටද අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් ඉන්නේ? අධ්‍යාපනය පිළිබඳව මේ පාර්ලිමේන්තුවට වග කියන්නට ඕනෑ, අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරු මේ ගැන ප්‍රශ්න කළාම ඇමතිවරයාට ඒ පිළිබඳව උත්තරයක් දෙන්න බැරි නම්, ඒ බලය ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයට ගොනු කර තිබුණා නම්, මා දකින්නේ ඒක අඩු පාඩුවක් හැටියටයි. [බාධා කිරීමක්] ගරු ඇමතිතුමා මට කාලය මිදි. පසුව -

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පොඩ්ඩක් ඉන්න. ඊයේ තමයි මේ ප්‍රශ්නය මතු වුණේ. පෙරේදා තමයි මේ මාර්ගෝපදේශය අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්ට ලැබුණේ.

**ගරු කබීර් හෂිම් මහතා**

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

මම ඒක පිළිගන්නේ නැහැ. හේතුව, මේ වක්‍රලේඛය - [බාධා කිරීමක්] ඇමතිතුමා මගේ කාලය ගන්න එපා. ඔබතුමා උත්තර දෙන විට කියන්න. මේ වක්‍රලේඛය ආදී සිසුන්ගේ සංගම් කිහිපයකට මීට කලින් ලැබී තිබෙනවා, ඇමතිවරයාට ලැබෙන්නට ඉස්සර වෙලා. මට ඒකේ පිටපතක් ලැබුණා. කොළඹ හතේ තිබෙන පාසලක ආදී ශිෂ්‍ය සංගමයකට පිටපතක් ලැබී තිබෙනවා. එම වක්‍රලේඛයේ සියලුම තොරතුරු තිබෙනවා. ඇමතිතුමා දන්නේ නැහැ කියනවා. මේ සභාව තුළ එහෙම කියා ඒකෙන් නිදහස් වන එක වැරදියි කියලයි මා කියන්නේ.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඇමතිවරයා හැටියට යම් ප්‍රකාශයක් කරනවා නම් ඒක වග කීමෙන් කරන්නට ඕනෑ. වග කීමෙන් ඒ ප්‍රකාශය කරන්නට නම් ඒ සම්බන්ධයෙන් සියලු ලියවිලි අරගෙන ඒවා පරිශීලනය කර ඒ අනුවයි ප්‍රකාශය කරන්නට ඕනෑ.

**ගරු කබීර් හෂිම් මහතා**

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ඒක ඔබතුමාට ලැබුණාට පසුව, ගැසට් කළාට පස්සේ ඔබතුමා ප්‍රකාශයක් කරනවා ය කියන එක තේරුමක් නැහැ. මේක ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලය හරහා සිද්ධ වූ දෙයක් හැටියටයි ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා පෙන්වා දෙන්නේ.

*[இலாசனாயே அகம் பரிதி ஓவன் கரண லீ.]*

*[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]*

*[Expunged on the order of the Chair.]*

සහ ඇමතිවරයාගේ නොසැලකිලිමත්භාවය නිසයි අද මේ තත්ත්වයට ක්‍රමවේදයක් ඇති වුණේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ඒ අදාළ කාරණාවට සැලකිල්ලක් දක්වා තිබුණා නම්, මේ ප්‍රශ්නය මතු වන්නේ නැහැ. දැන් දුප්පත් ජනතාවගේ දරුවන් උසස් පාසල්වලට [බාධා කිරීමක්] ගරු ඇමතිතුමා පසුව -

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ඉල්ලූ සෑම තොරතුරක් ම ඒ අදාළ ආයතනවලට අප නියමිත වෙලාවේදී ලබා දී තිබෙනවා.

**ගරු කබීර් හෂිම් මහතා**

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

දුප්පත් ජනතාවගේ දරුවන් උසස් පාසල්වලට ඇතුළත් වී ඉහළ දක්ෂතා දක්වා ජයග්‍රහණ අත් පත් කර ගැනීම සමාජයේ වරප්‍රසාද ලත් පන්තියට එල්ල වූ ලොකු අභියෝගයක් වුණා. වර්තමානයේ රජයේ සහ පෞද්ගලික අංශයේ පවා උසස් තනතුරු දරන බොහෝ පුද්ගලයින්ගේ දෙමාපියන්ගේ රැකියා හෝ අධ්‍යාපන තත්ත්වය සලකා පාසල්වලට ඇතුළත් කර ගන්නා නම් එම තනතුරු දරන පුද්ගලයන්ට කිසි දා එවැනි උසස් තනතුරු හිමි වන්නේ නැහැ. නමුත් මේ ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක වුණොත්, මේ ක්‍රමය අනුව අනාගතයේ දී එම අයිතිය හිමි වන්නේ සමාජයේ වරප්‍රසාද ලත් අයට පමණයි. මෙහි ඇති විශේෂත්වය වන්නේ, පොදු ජනතාව වෙනුවෙන් ගමේ පුද්ගලයකු මේ රටේ ජනාධිපති වූවා යයි මොර දෙන යුගයක පිඬින ජනතාවගේ අයිතින් ඒ ආණ්ඩුව යටතේම උදුරා ගැනීමක් තමයි සිදු වන්නේ කියන එක මේ ගෙනා ක්‍රමවේදය තුළින් ඉතාම හොඳින් පැහැදිලි වීමයි. දැන් එක්සත් ජාතික පක්ෂයට කුමන අවලාද නැඟුවත් මේ ළමුන්

[ගරු කබීර් හමීම් මහතා]

ඇතුළත් කර ගැනීමේ රාමුවෙන් අපට පැහැදිලිව පෙනෙන්නේ, කවුද අද මේ රටේ "ටයි - කෝට් සංස්කෘතියට" ආධාර කරන්නේ කියන එකයි. එක්සත් ජාතික පක්ෂය නිදහස් අධ්‍යාපනය රටේ දුප්පත් ජනතාවට උරුම කළා පමණක් නොවෙයි, දුප්පත් නූගත් සමාජයට බුද්ධිය, දැනුම ලබා ගැනීමට සම අවස්ථාවද බිහි කර දුන්නා. රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට ග්‍රාමීය පාසල්වලට පුහුණු ගුරුවරුන් ලබා දීම සඳහා විද්‍යා පීඨ ආරම්භ කිරීම මෑත කාලීන නිදසුන් හැටියට මට දක්වන්න පුළුවන්.

### ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා (අධිකරණ අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්ඩුමුතු දිසානායක පෙරේරා - நீதி அமைச்சர்)

(The Hon. Dilan Perera - Minister of Justice)

ඇයි ධවල පත්‍රිකාව ගෙනා ව එක.

### ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ඒ වාගේම ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ක්‍රමානුකූල කරන්න මහරගම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය බිහි කළා. රණසිංහ ප්‍රේමදාස ජනාධිපතිතුමා යටතේ ජනසවි ලාභීන්ට රැකියා ලබා ගැනීමේ දී පවා එතුමා දුප්පත්කමක් අමතර සුදුසුකමක් ලෙස සැලකුවා. ජේ.ආර්.ජයවර්ධන මැතිතුමාගේ කාලයේ නොමිලයේ පාසල් පොත් දීලා, නොමිලයේ නිල ඇඳුම් දීලා, දිවා ආහාරය ලබා දීලා, මහපොළ ශිෂ්‍යත්වය ආරම්භ කළා. මේ සමාජ සමානතාව ඇති කරන්නට එක්සත් ජාතික පක්ෂයෙන් ගත් පියවර හැම එකක්ම මේ අලුත් ක්‍රමවේදය - මහින්ද චන්ද්‍රසේන - තුළින් නැති කරනවා. මේ මහින්ද චන්ද්‍රසේන යටතේ අද සිදු වෙන්නේ මොකක්ද? සමාජයේ වරප්‍රසාද ලත් දෙමව්පියන්ගේ දරුවන්ට පමණක් ඉදිරියට ඒමට අමතර ලකුණු ලබා දීමේ ක්‍රමයක් නිර්මාණය කිරීමයි. මේ රටේ සැබෑ ප්‍රගතිශීලීන් කවුද, සැබෑ ප්‍රතිභාවෙන් කවුද කියන එක මේ තුළින්වත් දැන ගන්න ඕනෑ. එය මේකෙන් ඉතාම පැහැදිලියි. එහෙම නම් පළමු වසරට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී මෙම නව ක්‍රමය තුළින් සමාජයට පැන නැගිය හැකි අභිනවකර ප්‍රතිවිපාක රාශියක් හඳුනා ගන්න පුළුවන්. මම කියන්නම් ඒකෙන් ඇති වන ප්‍රතිවිපාක. මම හිතන විධියට ඇමතිතුමා දන්නවාත් ඇති; එකක් තමයි සමාජය තුළ පත්ති බෙදීමක් නිර්මාණය කිරීම සහ ඒ තුළින් සමාජයේ පහළ වරප්‍රසාද අහිමි කොටස සමාජය දෙස වේර කිරීමට පටන් ගැනීම; ඒ තුළින් සමාජයේ සාමකාමී පැවැත්මට තර්ජනයක් එල්ලවීම. දෙ වනුව දෙමව්පියන්ගේ අධ්‍යාපනය සහ රැකියා තත්ත්වය අනුව ළමුන්ට ලකුණු ලබා දීම 21 වන ගත වර්ෂයේ මිනිස් සමාජයට නොගැළපෙන දෙයක්. මේ තුළින් අසරණභාවයට පත් වන්නේ අඩු අධ්‍යාපන සුදුසුකම් ඇති, රැකියාවක් අහිමි දෙමාපියන්ගේ දරුවන් නොවේද? එය ඔවුන් පාසලකට ඇතුළත් වීමේ අයිතිය උදුරා ගැනීමක් නොවේද? මේ ක්‍රමය යටතේ කළමනාකරුවකුට, වෘත්තීයමය සුදුසුකම් ඇති පුද්ගලයකුට ලකුණු වැඩියෙන් දෙන අතර, අපොස සාමාන්‍ය පෙළින් අඩු අධ්‍යාපනයක් තිබෙන අයට ලැබෙන ලකුණු ප්‍රමාණය බිත්දුවයි; නැත්නම් ලකුණු දෙකයි; තුනයි. මා දන්න තරමට බිත්දුවයි. මහ ලොකුවට දේශීයත්වය ගැන, අපේ උරුමය ගැන මෙන්ම ජාතික කර්මාන්තයේ වැදගත්කම ගැන කථා කරන මේ ආණ්ඩුව යටතේම මේ ක්‍රමවේදය ක්‍රියාත්මක කළාම, "මඩ සෝදා ගත් කල රජකමටත් සුදුසුයි" කියන ගොවියා තම දරුවා හොඳ පාසලකට දමන්න ගියාම ගොවියාට ලැබෙන ලකුණු ප්‍රමාණය බිත්දුවයි. එහෙම නම් මේ රජය යටතේ මෙය ක්‍රියාත්මක කිරීම සුදුසුයක් හැටියටයි මම දකින්නේ.

### නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා නිශ්ශබ්ද වන්න. කරුණාකර දැන් සභාවේ මුලසුනට ගරු වී. පුත්තර්මසිංහමානි මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

### ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමුතු දිසානායක පෙරේරා)

(The Hon. Dilan Perera)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, "ගරු වී. පුත්තර්මසිංහමානි මන්ත්‍රීතුමා මේ අවස්ථාවේ සභාවේ මුලසුන ගත යුතු ය"යි මා යෝජනා කරනවා.

### ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සහ සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු වී. පුත්තර්මසිංහමානි මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தின்று அகலவே, மாண்புமிகு வீ. புத்திரசிசாமணி அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES left the Chair and THE HON. V. PUTHTHIRASIGAMONEY took the Chair.

### ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

තව ප්‍රතිවිපාකයක් ගැන මා කියන්නම්, ඇමතිතුමනි. බස තේරෙන වයසේ සිටම කුඩා ළදරුවන් පවා සම්මුඛ පරීක්ෂණයට සූදානම් කිරීමේ tuition පන්තිවලට යැවීමේ සංස්කෘතියක් අලුතින් ඇති වීම තුළින් ළදරුවන්ගේ ළදරු කාලය සහ සතුට උදුරා ගැනීමක් මේ ක්‍රමවේදය මගින් සිදු වන බවත් ඔබතුමා දන්නවා ඇති. මේ කුඩා ළදරුවන්ට බුද්ධි පරීක්ෂණයක් පවත්වන එක සාධාරණ ද? එහෙම නම් පළමු කොට ජනාධිපතිතුමාගෙන් අපි ඉල්ලීමක් කරමු, මේ පත් කරපු කැබිනට් ඇමතිවරු 110 දෙනාටම බුද්ධි පරීක්ෂණයක් පවත්වන්නා කියා. ඇමතිකමවලට සුදුසුකම් ලබන්න කී දෙනා ඵයින් සමත් වෙයි ද? කුඩා ළදරුවන්ට බුද්ධි පරීක්ෂණයක් පවත්වන රජය, මේ වගේ අසාධාරණ ක්‍රම ගෙනැවිත් සමාජයේ අසමානතාවක් ඇති කරන්න පෙර, පළමුවෙන්ම තමන්ගේ ඇමති මණ්ඩලයේ 110 දෙනාට බුද්ධි පරීක්ෂණයක් පවත්වන්න.

ඊ ළඟ ප්‍රතිවිපාකය මේකයි. පැවති ක්‍රමය අනුව යම් පාසලක් පිහිටි ප්‍රදේශයේ දරුවන් එම පාසලට ඇතුළත් කර ගැනීම අනිවාර්ය වීම තුළින් සෑම දරුවකුටම අනිවාර්යයෙන් වෙන් වූ පාසලක් තිබුණා. දැන් අලුත් ක්‍රමය තුළින් එම අයිතිය උදුරා ගෙන තිබෙනවා. එම නිසා නගරයේ ජනප්‍රිය පාසලක මායිමේ සිටින වරප්‍රසාද අහිමි දෙමව්පියකුගේ දරුවකුට නගරයෙන් බැහැර පහසුකම් අඩු පාසලකට ඇතුළත් වීමට සිදු වෙනවා.

තවත් ප්‍රතිවිපාකයක් වන්නේ මේකයි. වර්තමානයේ රජයේ මෙන්ම පෞද්ගලික අංශයේ පවා උසස් තනතුරු දරන බොහෝ පිරිස් සමාජයේ වරප්‍රසාද අහිමි වී සිටි දෙමව්පියන්ගේ දරුවන්. අද විවිධ ක්ෂේත්‍රවල රජයේ රැකියා කරන, සමහර විට මැති ඇමතිවරු වුණු, බොහෝ දෙනෙකුගේ දෙමව්පියන්ට කිසිම අධ්‍යාපන සුදුසුකමක් තිබුණේ නැහැ. නමුත් නිදහස් අධ්‍යාපනය උරුම වූ නිසා කිසිම උගත්කමක්, අධ්‍යාපනයක් නැති දෙමව්පියන්ට පුළුවන්කමක් තිබුණා, තමන්ගේ දරුවන් හොඳ පාසලකට යවා, හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීලා, සමාජයේ ඉහළම තැනට යවන්න. දැන් මේ ගෙනෙන අලුත් ක්‍රමය තුළින් වරප්‍රසාද අහිමි පිරිස් දෙ වන පන්තියේ පුරවැසියන් බවට සලකා කටයුතු කිරීම තුළින් මෙතෙක් පැවති ඒ අවස්ථාවන් අහිමි වී තිබෙනවා. වරප්‍රසාද අහිමි ගොවීන්ගේ, කම්කරුවන්ගේ, කුලිකරුවන්ගේ දරුවන්ට හිමි වන්නේ, සම්පත් අහිමි පාසල් පමණයි. ඒ තුළින් ඔවුන්ගේ දරුවන්ට හිමි වන්නේ, හිත වූ අධ්‍යාපනයක් පමණයි. එහෙම නම් ආණ්ඩුව නොකියා කියන්නේ, දෙමව්පියන් වගේම එම දරුවාටත් අඩුවෙන් ඉගෙන ගන්න කියලයි. ඒ කියන්නේ, ගස් නඟින එක් කෙනාගේ පුතාට ගස් නඟින්නත්, ගල් කඩන එක් කෙනාගේ පුතාට ගල් කඩන්නත්, ඒ වාගේම ගොවියාගේ පුතාට කුඹුරු කොටන්නත් කියන එක තමයි, මේ රජය දෙන පණිවුඩය.

එම නිසා පාසල්වලට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී ඇති වී තිබෙන මේ අර්බුදයට පිළියම වන්නේ, වරප්‍රසාද ලත් අයට හොඳ පාසල් ලබා දී, වරප්‍රසාද අහිමි දරුවන්ට දෙ වන පන්තියේ පාසල් ලබා දීම නොව, සෑම පාසලක්ම එක හා සමාන මට්ටමකට දියුණු කිරීමයි. ඒ සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් මේ රජයට, මේ ආණ්ඩුවට නැහැ. මේ අද්දර්ශී ජනතා විරෝධී ක්‍රමය තුළින් සිදු වන්නේ, මේ රටේ අනාගත පරම්පරාවට අපේක්ෂා භංගත්වයක් ඇති වීම සහ සමාජ හා පන්ති බෙදීමක් ඇති වීම පමණයි.

"මා මේ පිළිබඳව නොදැනුවත්ව සිටියාය, මේක වෙනත් කොහෙන් හෝ කළාය" කියා මේ ඇමතිවරයාට කියන්න බැහැයි කියා මා පළමුවෙන්ම කිව්වේ ඇයි? ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයට ඕනෑ තරම් අවස්ථාවන් දුන්නා, යම් කාලයක් තුළ අවශ්‍ය රාමුවක් සකස් කර දෙන්නාය කියා.

#### ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

එතැනදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය බැහැර කරලයි තිබුණේ.

#### ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමෙන් ඒ රාමුව සකස් කළා. ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයට ඒක යැව්වා. යවපු එක නතර කළා. ඒක වැරදි නම්, එක්කෝ සංශෝධනය කරලා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට ඉදිරිපත් කරන්න තිබුණා. එහෙම කළේ නැහැ. ඒ නොසැලකිලිමත්භාවය නිසා අන්තිමට ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට යම් කිසි තීරණයකට යන්න සිද්ධ වුණා.

දැන් ඇමතිවරයාම පිළිගන්නා, ගිය අවුරුද්දේ එතුමා හොඳ වැඩ පිළිවෙළක් ඉදිරිපත් කළ බව. මා ඒක පිළිගන්නවා. නමුත් එතුමාටත් අයිතිය තිබුණේ නැහැ, ඒක ක්‍රියාත්මක කරන්න. මොකද, ඒක ප්‍රතික්ෂේප කළා. මා දන්නේ නැහැ, කැබිනට් එකට ඉදිරිපත් කිරීමෙන් පසුව ඒක ප්‍රතික්ෂේප වුණා ද කියා. ඒක ප්‍රතික්ෂේප වුණා. ඇයි, ප්‍රතික්ෂේප වුණේ? ඒක ප්‍රතික්ෂේප වුණේ, අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට යොමු කරන ප්‍රතිපාදන සීමා කරන්න වෙන්න ඕනෑ. ප්‍රතිපාදන නැතිකමට පාසල් පද්ධතිය දියුණු කරන්න ග්‍රාමීය පාසල්වලට මුදල් යොමු කරන්නේ නැතිව ඒ වැඩ පිළිවෙළ නතර කළා. අප හැම දා ම මේ ගැන තර්ක කරනවා. මේ රටේ මුදල් අවිච්ඡින්න, පොලියට ණය අර ගෙන, රුපියල් කෝටි ගණනක මුදල් අනිසි ලෙස නාස්ති කරනවා. නමුත් මේ රටේ අවශ්‍ය තැනට, - අධ්‍යාපනයට, සෞඛ්‍යයට - මේ රජය ඒ මුදල් වෙන් කරන්නේ නැහැ. ඒක ඔප්පු වන්නේ කොහොමද? ගිය වසරේ ප්‍රාග්ධන වියදම්වලින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් සියයට 30ක කප්පාදුවක් කළාය කියා මහ බැංකු වාර්තාවෙන් පැහැදිලිව කියනවා. 2007 ප්‍රාග්ධන වියදමින් සියයට 20ක පමණ කප්පාදුවක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට සිදු කර තිබෙනවා.

#### ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඔබතුමන්ලාගේ කාලයේ මුදල් වෙන් කළේ නැහැ නේ.

#### ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

එහෙම නම්, තිදහස් අධ්‍යාපනයට මේ ආණ්ඩුව කරන්නේ මොකක්ද? ඒ මදිවාට අධ්‍යාපනය ක්‍රමවත් කරන්න, නිදහස් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කරන්න, ග්‍රාමීය පාසල් දියුණු කරන්න

ප්‍රතිපාදන වෙන් කරන්නේ නැතිව ඒ ක්‍රමය වෙනස් කරලා සමාජ අසමානතාවක් ඇති කරන්නයි දැන් මේ ආණ්ඩුව උත්සාහ කරන්නේ. එහෙම නම් මේ සම්පූර්ණ වෝද්‍යාව ආණ්ඩුව හාර ගන්න ඕනෑ. මේ වෝද්‍යාව වෙන කොතැනටත් යවන්න බැහැ. "අප දැන ගෙන හිටියේ නැහැ. මේක වෙන කොහෙන් හරි ආවා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් දීපු තීන්දුවක්" කියලා කියන්න බැහැ. පාර්ලිමේන්තුව තුළට පනතක් ගෙනැල්ලා, ඒ අයිතිය නැවතත් පාර්ලිමේන්තුවට ලබා දෙන්න එතුමාට පුළුවන්. ඒ බලය ඇමතිතුමාට තිබෙන බව එතුමා දන්නවාය කියා මා හිතනවා. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවට අයත් කාර්ය භාරය ගැන මා කියන්නම්. මා ඒක ඉංග්‍රීසියෙන් කියන්නම්.

I quote the relevant section from the National Education Commission Act, No. 19 of 1991:

"2. (2) The National Education Policy includes the following matters :

Aims and goals of education; the structure of the educational system preschool, primary, secondary, tertiary, higher, informal, non formal, adult, special, professional and religious; the establishment, location and distribution of educational institutions, including methods and criteria for admission of students and recruitment of teachers;..."

So it very clearly specifies that the National Education Commission has the power, the mandate, to decide on the criteria for admission to schools. If you look at our Constitution, under Directive Principles of State Policy and Fundamental Duties, it states that the State is pledged to carry forward the progressive advancement towards the establishment in Sri Lanka a democratic socialist society, the objectives of which include full realization of all rights and freedom of citizens including group rights. There is another section which states that the State shall endeavour to eliminate economic and social privilege and disparity, and exploitation and ensure equality of opportunity to all citizens. I do not see any equality of opportunity in this new system that this Government has devised this year. I would like to propose to the Hon. Minister that you assert your rights. You have the mandate from this Parliament. You have to protect the rights of the 225 Parliamentarians who sit here on behalf of the 20 million odd people who have voted us in. We will support you, Sir. We will give you that support -

#### මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Hon. Member you have one more minute.

#### ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

Yes. I would like to make a request, Sir, to overcome this problem this year. The Hon. Leader of the Opposition was magnanimous in his approach yesterday. He spoke on behalf of the people of this country, the lesser privileged people of this country against whom an injustice is going to be created. He suggested that you have the right to bring a Bill to this House and if you do

[ගරු කබීර් හමීම් මහතා]

not have enough support, if the Supreme Court requires a two-third's mandate, the United National Party will stand with the Government and give you that two-thirds mandate. We suggest to you to implement the existing scheme for the admission of children this year - for the year 2008 still it will be late - although you might not be able to finish the admissions around March next year. But bring the existing schemes and get it legislated in Parliament. You get the necessary mandate from Parliament and the Supreme Court may ask you to get it ratified. I am sure you can get it ratified from the Supreme Court.

Then we also propose to you that from the year 2009 onwards, for the Scheme of Admission to bring in a new policy, a new Bill, a Bill that we can debate in this House and a Bill that we could support if it is for the goodwill of all the people of this country; we will give you the fullest support to implement this Bill.

**මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Hon. Member, your time is over.

**ගරු කබීර් හමීම් මහතා**

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

I will wind up in a second, Sir. I would like to say that in this situation the responsibility lies again in the hands of the Minister, in the hands of the Ministry and this Parliament has a right to ask the Ministry to protect this right. Therefore, our support will be there if you can ratify this issue.

Thank you.

**මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

The Hon. Dilan Perera, please.

[අ.හා.1.10]

**ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා (අධිකරණ අමාත්‍යතුමා)**

(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா - நீதி அமைச்சர்)

(The Hon. Dilan Perera - Minister of Justice)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද මේ වැදගත් විවාදය වෙලාවේ කබීර් හමීම් මන්ත්‍රීතුමාගේ කථාවේ අවසාන මිනිත්තු එක හමාර හැර මුළු කථාවම ඔහු පාවිච්චි කළේ, මේ වැදගත් විවාදය පාවිච්චි කරලා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටත්, රජයටත් මඩ ගහන්නයි. ඒ සම්බන්ධයෙන් මා කතාහැටු වෙනවා. අවසාන විනාඩි එක හමාර තුළ කථා කළ කරුණු මුල ඉඳලාම ඔහුගේ කථාවට පදනම් කර ගන්නා නම්, මේ කථාව වඩා යෝග්‍ය වන්න තිබුණා. [බාධා කිරීම]

**ගරු කබීර් හමීම් මහතා**

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

Sir, I rise to a point of Order. - [Interruption.]

**ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)

(The Hon. Dilan Perera)

No. I am expressing my views. I did not disturb you. [Interruption.] - Come on. [Interruption.] - I was listening to you. Do not disturb me. I gave due respect to you.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමාගේ කථාවේ දී එතුමා කියන්න යෙදුණා, වග කියන්නේ නැති නම් අධ්‍යාපන ඇමති කෙනකු ඉන්න අවශ්‍ය නැහැයි කියා. ඉතින් එහෙම නම්, අපටත් කියන්න පුළුවන්, හැම දාම පරදින්න නම් විපක්ෂ නායක කෙනකු ඉන්න අවශ්‍ය නැහැයි කියා. එහෙම අපටත් මේක අර ගෙන කරකව කරකවා, අලව අලවා මඩ ගහන්න තිබුණා. ඇමතිවරුන්ට බුද්ධි පරීක්ෂණ කියන්න ඕනෑය කිව්වා. අද උදේ ඉඳලාම අපට ඇහුණා, විරුද්ධ පක්ෂයෙන් කථා කරනවාට අමතරව සමහරුන්ගේ "බව", "බව" කියන ශබ්ද; "උමැ" කියන ශබ්ද. [බාධා කිරීමක්] ඉතින් අපටත් කියන්න පුළුවන් එහෙමත් කරන්න කියා. නමුත් මා කියන්නේ, මේ වැදගත් විවාදය එළෙස කාටවත් මඩ ගහන්න යොදා ගන්න එපාය කියන කාරණයයි. බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමාට මා ස්තූතිවන්ත වන්නේ, මේ වැදගත් ප්‍රශ්නය සාකච්ඡා කිරීම සඳහා සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ විවාදයක් හැටියට මේ පාර්ලිමේන්තුවට ගෙන ඒම සම්බන්ධවයි. තව මාස හයකින් මේ රටේ පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කරන්න ඕනෑය කියන එක ගැන අප සියලු දෙනාම බලන්න ඕනෑ. ඊළඟ ජනවාරියේ ඇතුළත් කරන්න ඕනෑ. ඉතින්, මේ තිබෙන ප්‍රශ්නයත් එක්ක මේ දරුවන් 2008 අවුරුද්දේ ජනවාරි මාසයේ පාසල්වලට ඇතුළත් කර ගැනීමේ නොහැකියාවක් තිබෙනවා. ප්‍රායෝගික දුෂ්කරතාවක් මතු වෙලා තිබෙනවා. ඒකට පිළිතුරක් හොයන්නයි ඕනෑ. ඒකට පිළිතුරක් හොයන්න ගිහිල්ලා, වටේම ඉන්න සමස්ත ළමයින් ගැනම කථා කරනවා.

පාසල්වල පළමු වැනි පන්තියට අවුරුද්දකට දරුවන් තුන් ලක්ෂයක් විතර ඇතුළු වෙනවා. මේ දරුවන් තුන් ලක්ෂයම පාවිච්චි කරලා දේශපාලන වශයෙන් වාසි ගන්න හදනවා නම්, මේ විවාදයෙන් වැඩක් වන්නේ නැහැ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ නිසා මේ වෙලාවේ අපි ප්‍රශ්නයට යොමු වෙමු. ප්‍රායෝගික ප්‍රශ්නයක් මතු වෙලා තිබෙනවා. මොන මොන තර්ක විතර්ක දැම්මත්, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් නීතියක් හැටියට හෝ guidelines හැටියට හෝ මේ ප්‍රශ්නය ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය ඉදිරියට ගිහිල්ලා, ඊළඟ අවුරුද්දේ ජනවාරි මාසයේ දරුවන් ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් යම් කිසි ක්‍රම වේදයක් දැන් නියම කරලා තිබෙනවා. ඒ ක්‍රම වේදය ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් යොමු කරපු පලියට ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය තමයි සියල්ල ම දන්නේ, ඒ නිසා අපි ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට අපහාස කරන්නේ නැහැයි කියන තර්කයේ ඉඳ ගෙන, ඒ ක්‍රම වේදය තුළ ප්‍රායෝගික දුෂ්කරතා මතු වනවා නම්, අපට ඒකට කථා නොකර ඉන්න බැහැ. ඒ කථා කරන්න තිබෙන හොඳම තැනත් මේ ස්ථානයයි.

මා ඊයේ නම් හිතුවේ, පාර්ලිමේන්තුවේ ව්‍යවස්ථාදායකයේ අප 225 දෙනාම අද මේ විවාදයට එකතු වෙලා කථා කරන්න යන්නේ මේ ප්‍රායෝගික ගැටලුවෙන් මීදෙන්නේ කොහොමද කියන කාරණය පිළිබඳව කියලායි. ඒකයි මා කිව්වේ, අන්තිම විනාඩි එක හමාරවත් කබීර් හමීම් මන්ත්‍රීතුමා එතැනට යොමු වුණාය කියලා. එතැනින් මීදෙන්නයි කථා කරන්න ඕනෑ. විපක්ෂ නායකතුමාත්, සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාත්, විමල් වීරවංශ මන්ත්‍රීතුමාත් තුන් දෙනාම තම තම පක්ෂ නියෝජනය කරමින් ඊයේ කළ කථාවලින් අපට හඟුණේ ඒ පිළිබඳව අපගේ අවධානය යොමු වනවාය කියන කාරණයයි. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය දැන් මෙහෙම දෙයක් කියලා තිබෙනවා. හැබැයි, ඒ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය දුන්නු විධි ක්‍රම පාවිච්චි කරන්න ගියොත්, 2008 ජනවාරි නොවෙයි, 2010 ජනවාරි වන තුරුවත් සමහර වෙලාවට සමහර දේවල් ක්‍රියාත්මක කරන්න බැරි වෙයි. අර, බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මෙම විධි ක්‍රමය

පැහැදිලිවම නියම කරන්න ඇත්තේ, වර්තමානයේ සමහර විදුහල්පතිවරුන් ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ක්‍රියාදාමය තුළ අනුගමනය කරන්නා වූ විවිධ විධික්‍රම හරහා කරන දූෂණ වංචා අයින් කිරීමේ පරමාර්ථයෙන් වෙන්න පුළුවන්.

ඒ ශුද්ධ වූ පරමාර්ථයෙන් ඒක කළාට, අවසානයේ අලුත් ක්‍රමවේදය තුළ දූෂණ සහ වංචා තවත් වැඩි වීමක් තමයි දකින්නට ලැබෙන්නේ. දූෂණ සහ වංචාවලට වැඩි ඉඩක් ලැබීමේ ක්‍රමවේදයක් තමයි අපට හැඟෙන්නේ. ඒ හැඟෙන දේ කියන්න තිබෙන හොඳම තැන තමයි මේ. ඒ නිසා මෙතැනදී අප ඒක කියන්නට ඕනෑ. ළමයින් ඇතුළත් කිරීම සඳහා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් දෙනු ලැබූ මේ ක්‍රමවේදය, මේ guidelines ඉතාම ශුද්ධ වූ පරමාර්ථයෙන් සහ වේතනාවෙන් නිකුත් කර තිබුණත්, ඒවා ක්‍රියාත්මක කරන්නට යාම බරපතළ තත්ත්වයකට මග පාදන බව කවුරුත් තරහා වුණත්, කවුරුත් උරණ වුණත්, පැහැදිලිවම කියන්නට ඕනෑ. ඒක ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට අපහාස කිරීමේ පරමාර්ථයෙන් කරන එකක් නොවෙයි. ඒක කීමේ අයිතිය ව්‍යවස්ථාදායකයේ අපට තිබෙනවා. ව්‍යවස්ථාදායකයේ අප ඒක කියන්නේ නැතිව, වැරදි දෙයක් දැක දැකත් ඒකට සුදු හුනු ගන්නට ගියොත්, අප කරන්නේ ව්‍යවස්ථාදායකයේ අපේ අයිතියක් තව පැත්තකට තල්ලු කර දමන එකයි. ඒකත් අධ්‍යාපනයේ දුර්වලතමක් හැටියටයි මා දකින්නේ. ඒ නිසා මේ සඳහා විසඳුම් සොයන විට මේ විවාදය තුළ මතු වුණු කාරණා පිළිබඳව අප අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ.

පළමු වැනි කාරණාව, ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා ඉතා නිවැරදිව කිව්වා වාගේ, දැනට තිබෙන ක්‍රමවේදය තුළ තිබෙන අඩු පාඩුකම් තාවකාලිකව සකසා ගෙන, තුවාලයට පොඩි පැලැස්තරයක් අලවලා 2008 අවුරුද්දේ ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළක් අප පාර්ලිමේන්තුව තුළින් හඳුන්වා ඕනෑ. ඒ හඳුනා ගන්නම, ඊට පස්සේ අවුරුද්දේ ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා වූ ස්ථිරසාර වැඩ පිළිවෙළකට අප සියලු දෙනාම එකතු වෙලා, ගොනු වෙලා පනතක් ආකාරයෙන් එය හදා ගනිමු. එතකොට ඒක පනතක් නම් අනිවාර්යයෙන්ම ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට යන්න එපා යෑ. ඒක ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවට අනුකූලද කියා බලන්න ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට යන්න ඕනෑ. ඒක කවුරුවත් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට අරගෙන යන්න ඕනෑ නැහැ. එතකොට ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය ඒක බලා තීරණය කියාවි. එතකොට ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට ඒ අයිතිය ඒ විධියට තිබෙනවා.

දෙ වැනි කාරණය හැටියට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම පිළිබඳවත් ප්‍රශ්න මතු වූ බව කියන්නට ඕනෑ. ඊට පසුව පළාත් සභාවලට බලය දීම සම්බන්ධයෙනුත් ප්‍රශ්න මතු වුණා. බලය බෙදීම කියන කාරණයට ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා විවිධ කාරණා කිව්වා. එතුමා සහ මා අතර බලය බෙදීම පිළිබඳව ගැටලුවක් තිබෙනවා. පළාත් සභාවල අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ යම් කිසි දෙයක් හරියට වෙන්වෙන්නේ නැත්නම්, සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ යම් කිසි දෙයක් හරියට වෙන්වෙන්නේ නැත්නම්, ඒක බලය බෙදීමේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. මා දැන් එම කාරණයට යන්නේ නැහැ. කෙසේ වෙතත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වග කියන්නේ නැති, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විෂයය භාර ඇමතිවරයාත් එක්ක තිබෙන සම්බන්ධීකරණය අඩු ආයතනයක් හැටියට සැලකෙන විධියකට නම් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම පිළිබඳ පනත සැකසිලා තිබෙන්නේ, ඒ අඩු පාඩුව මග හරවා ගන්නට ඕනෑ. නැත්නම් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම දිගින් දිගටම අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය bypass කර, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය දැනුවත් කරන්නේ නැතිව, සම්බන්ධීකරණය කරන්නේ නැතිව කටයුතු කළොත්, මේ ප්‍රශ්නය දිගටම තිබෙනවා. ඒ නිසා ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම පිළිබඳව වූ පනතට යම් යම් ආකාරයෙන් සංශෝධන ගෙනෙන්නට ඕනෑ නම්, ඒකත් මේ එක්කම කරන්නට ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් 2009 වසරේ ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළ ස්ථිර පනතකට ගෙන ඒමේදීත්, අප නිවැරදි ආකාරයට වැඩේ කළා වන්නේ නැහැ.

මේ වෙලාවේ මා දකින තවත් වැදගත් දෙයක් තිබෙනවා. මේ අවුරුද්දේ ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා දැනට, තාවකාලිකව ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් දී තිබෙන ක්‍රමවේදයට සියලුම පක්ෂවල මන්ත්‍රීවරු කැමති නැහැ. මොකද ඒක ප්‍රායෝගික නැහැ. ඒක තවත් දූෂණ සහ වංචා වැඩි කරන ක්‍රමයක් විධියට පිළිගන්නවා. සමහර අය ඒක කියන්නේ නැහැ. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට තිබෙන්නා වූ හයක් නිසා හෝ එහෙම නැත්නම් වෙනත් කතන්දරයක් නිසා හෝ ඒක කියන්නේ නැහැ. නමුත් ඒක කියන්නට ඕනෑ. හේතුව මොකද? අප මේ වෙලාවේ බලන්නට ඕනෑ, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ තීන්දුවෙන් දරුවන්ට අසාධාරණයක් වනවාද කියා. අසාධාරණයක් වනවා නම් ඒක වැරදියි, අසාධාරණයි. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් හොඳක් කරනවා නම්, ඒක හොඳයි. විධායකය වේවා, ව්‍යවස්ථාදායකය වේවා, අධිකරණය වේවා, වැරදි දෙයක් කරනවා නම් ඒක වැරදියි කියා කියන්නට ඕනෑ. ඒකට සුදු හුනු ගහා ඉන්නට අවශ්‍යකමක් නැහැ. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් ලැබුණු ඒ නියෝගය, ඒ විධි ක්‍රමය වැරදියි කියා කියන්නේ නැතිව, ඒකට වග කියන්නට ඕනෑ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා තමයි, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය නොවෙයි කියා කිව්වාට හරි යන්නේ නැහැ.

ඊයේ සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා ප්‍රකාශයක් කළා. අප එතුමාට අසාධාරණයක් කළ යුතු නැහැ.

විපක්ෂ නායකතුමාගේ ප්‍රකාශයට ඒ වෙලාවේ පිළිතුරු දෙන්න සූදානම්ව නාවත්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ කිසිම පොතක් බලන්නේ නැතිව, අවශ්‍ය කරන ඒ සංඛ්‍යා ලේඛන ඉදිරිපත් කරමින් විපක්ෂ නායකතුමා මතු කළ කාරණාවලට එතුමා එකින් එක පිළිතුරු දුන්නා. ඒ හරහා මට පෙනෙනවා, වර්තමාන ඇමතිතුමා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන මනා දැනුමක් අවබෝධයක් ඇතිව කටයුතු කරන බව. අප ඒ ගැන එතුමාට දිය යුතු ඒ ගරුත්වය දෙමු. අප කවුරුත් පිළි නොගන්නා වූ මේ ක්‍රමවේදය නියම කිරීමේදී ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සම්බන්ධ කර ගෙන නැහැ; අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විමසීමක් කර නැහැ. බාග දාට විමසීමක් කරන්න පුළුවන් අවස්ථා තිබෙන්නට ඇති. නමුත් ඒක කෙරිලා නැහැ. මා දන්නා විධියට බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමනි, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමෙන් හඳුනා අලුත් ලියවිල්ලක් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට ගියේ නැහැ. ඔබතුමා කියන්නට යෙදුණා, ඒක ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට ගිහින්, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය ඒක දිහා බලා තමයි මේ තීරණය දුන්නේ කියලා. ඒකත් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට ගියේ නැහැ. ඒක ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට ගියා නම් ඔබතුමා කියපු විධියට බාග දාට මේ ප්‍රශ්නය මීට වඩා බරපතළ වෙන්නත් තිබුණා. සමහර විට ප්‍රශ්නයේ බරපතළකම අඩු වෙන්නත් තිබුණා. නමුත් ඒක ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට ගියේ නැහැ. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මුලින්ම සලකා බැලුවේ, මාතර සුජාතා විද්‍යාලයේ දරුවකුගේත්, අම්බලන්ගොඩ ධර්මාශෝක විද්‍යාලයේ දරුවකුගේත් මානව හිමිකම් උල්ලංඝනය කළාය කියන කාරණයයි. ඊට පසුව නැවත හදා තිබෙන මේ ක්‍රම වේදය දිහා බැලුවාම වුණත් පැහැදිලිව මට පෙනෙන්නේ, ඔබතුමා කිව්ව විධියට, - ඔබතුමායි, මායි දෙන්නාම දන්නවා, නම කියන්න බැරි වුණාට - කොළඹ තිබෙන සමහර පාසල් කිහිපයක ආදි ශිෂ්‍ය සංගම් - කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලයට ගිය දරුවෙක් හැටියට මම ඒකත් කියන්න ඕනෑ - සහ සමහර පෞද්ගලික පාසල් කීපයක කළමනාකරුවනුත් අතර සාමාන්‍යයෙන් සිදු වන විධි ක්‍රමය තමයි මේ ගෙනැත් තිබෙන්නේ කියයි. ඒකට මේ "ඒඑම්බීබීලිව" එකේ අජින් සොයිසා මහත්තයාගෙන් විතරක් මේක අහලා හරි යන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම තව එක් කෙනකුගෙන් දෙන්නෙකුගෙන් මේක අහලා හරි යන්නේ නැහැ. මොකද, මේක දිහා බැලුවාම පැහැදිලිව පෙනෙනවා, කකුල් දෙක මග පොළොවේ තියා ගන්නේ නැති කෙනකුට විතරයි මේ වාගේ විධි ක්‍රමයක් ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන් කියා. මා බදුල්ලේ ඉපදිලා, උච විද්‍යාලයෙන් අධ්‍යාපනය ආරම්භ කරලා, මට රාජකීය විද්‍යාලයට එන්න වරම් ලැබුණා. මා ඒ ගැන ආඩම්බර වෙන්නේ, මට රාජකීය විද්‍යාලයෙන් ලැබුණු ඒ අධ්‍යාපනය බාග වෙලාවට මා බදුල්ලේ හිටියා නම් ලැබෙන්නේ නැති නිසයි. මා ඒ ගැන ආඩම්බර වෙනවාය කියන කාරණයෙන් මා ප්‍රකාශ කරන්නේ මේකයි.

[ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා]

අඩු ගණනේ මේ ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක වුණොත්, මේ විධි ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක වුණොත් ඉඳලා හිටලා හරි බදුල්ල පළාතේ අභි-සක දරුවකුට රාජකීය විද්‍යාලයට එන්න හම්බ වෙන්නේ නැහැ; ආනන්ද විද්‍යාලයට එන්න හම්බ වෙන්නේ නැහැ. ආවාම හොඳයි. මොකද, මා දන්නවා එම විද්‍යාලයට ඇවිත් මට ලැබුණු අධ්‍යාපනය. මා රාජකීය විද්‍යාලයේ ආදි ශිෂ්‍යයකු විම ගැන මා ආඩම්බර වෙනවා. සමහර වෙලාවට විපක්ෂ නායකතුමා වගේ අය දිහා බලලා පුංචි කතාගාවකුත් ඇති වන බව ඇත්ත. නමුත් ඒක වෙනම කතන්දරයක්. නමුත් මා ආඩම්බර වෙනවා, මගේ පාසල ගැන. ඒ වාගේම බාග දාට ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මේ ක්‍රම වේදය හදන කොට ආදි ශිෂ්‍යයන්ට, දෙමව්පියන්ට වඩා වැඩි අවකාශයක් ලබා දීමේ පරමාර්ථයක් තිබෙන්න ඇති. නමුත් ඒ පරමාර්ථය මේ හරහා ඉෂ්ට වෙලා නැහැ. මෙකේ තිබෙනවා, ළමයාගේ personality එකට ලකුණු 05ක් දෙනවාය කියලා. මා දන්නවා, කොළඹ පළාතේ උසස් මධ්‍යම පන්තික දරුවෙකුයි, අපේ ගම් පළාතේ දරුවකුගෙයි තිබෙන personality එක ගැන. උදාහරණයකට මාව ගනිමු. මට සිද්ධ වුණා නම් එදා බදුල්ලේ සිට කොළඹ එන කොට කොළඹ දරුවෙකුගේයි මගේයි personality එක බැලීමේ පරීක්ෂණයකට මුහුණ දෙන්න, මට තිබෙන්නේ "person nullity" තමයි, personality නොවෙයි. නෑ ම තමයි; මාව කැපෙනවා ම තමයි. මොකද, අර විද්‍යාලය ඇතුළට ගිහින්, අර තවටු අතරට ගිහින් මාව කියපු ගමන් මාව ගැහෙන්න පටන් ගන්නවා.

**මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**

(තலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Hon. Minister, you have only one more minute.

**ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)

(The Hon. Dilan Perera)

Please give me two more minutes, Sir. I was told that I have been given twenty minutes. There are only two more speakers from the Government side: the Hon. Nirmala Kotalawala and the Hon. Susil Premajayantha.

**මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

No. There is the Hon. Rauff Hakeem and my name is also on the list.

**ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)

(The Hon. Dilan Perera)

Okay. I will finish off. මා කියා ගෙන ආවේ, ළමයාගේ බුද්ධි පරීක්ෂණ පවත්වලා, ළමයාගේ පෙනුමට, දෙමව්පියන්ගේ අධ්‍යාපන සුදුසුකම්වලට, දෙමව්පියන්ගේ තරාතිරම්වලට ලකුණු ලබා දීලා ළමයින් පළමු වසරට ඇතුළත් කරන ක්‍රමයට මේ වෙලාවේ පාර්ලිමේන්තුව හැටියට අප විරුද්ධයි; අප ඒක ප්‍රතික්ෂේප කරනවා. අපට ඒ නියමය කරන්නේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන්ද, විධායකයෙන්ද, වෙනත් තැනකින්ද, ඒ කවුරු කළත් ඒක වැරදියි. ඒක කරන්න දෙන්න බැහැ. ඒක වැරදියි.

ඒ නිසා පාර්ලිමේන්තුවේ අප 225 දෙනාම අද සමාජයට පණිවුඩයක් දෙන්නට ඕනෑ, අප ඒ ක්‍රමවේදය අනුගමනය කරන්නේ නැහැ; ඒක වැරදියි; මෙවර ඉතාම ඉක්මනින් ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමට අවශ්‍යයි; ඒ සඳහා තවත් බල බලා ඉන්නට බැහැ; ඒ නිසා දැනට තිබෙන්නා වූ ක්‍රමයේ තිබෙන යම් යම් අඩු

පාඩුකම් මහ හැර දමා මෙවර ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේ වගකීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට පවරමු; ඊට පසුව විදුහල්පතිවරුන් විසින් කරන දූෂණ, වංචාවලට තිබෙන පාරවල්, ග්‍රාම නිලධාරී මහත්වරුන්ට දූෂණ වංචා කරන්නට ඉඩ තිබෙන පාරවල් වැසෙන විධියට, ඒවා නැවත ඇති නොවන විධියට පාර්ලිමේන්තුවේ අපි එකතු වෙලා 2009 වර්ෂයේදී පාසල්වල පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා පනතක් විධියට මේක ඉදිරිපත් කරමුය කියා. එය ඉදිරිපත් කරන කොට ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට යන්නට වෙනවා. මොකද, ඊ ළඟට පනත පිළිබඳව ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ කථා බහට ලක් වෙනවා නේ. ඒකට මොකක්ද හේතුව මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මේ රටේ judicial activism හොඳයි. අධිකරණය වෙන දාට වඩා ක්‍රියාකාරීව විවිධ දේවල්වලට මැදිහත් වන එක හොඳයි. නමුත් ළමයින් පාසල්වලට ඇතුළත් කිරීමේ ක්‍රමවේද, බඩු මිල අඩු කිරීමේ වැඩි කිරීමේ ක්‍රමවේද යන මේ සියලු කාරණා අධිකරණයට පවරන්නට ගියොත් අවසානයේ ව්‍යවස්ථාදායකයෙන් විධායකයෙන් වැඩක් වන්නේ නැහැ. ව්‍යවස්ථාදායකය සහ විධායකය පිළිබඳව ජනතාවගේ තිබෙන උනන්දුව සහ විශ්වාසය, අපට තිබෙන වගකීම අප හිතට අරගෙන මේ වෙලාවේ ව්‍යවස්ථාදායකය මැදිහත් වෙලා කටයුතු කළ යුතුව පවතිනවා. මෙය ව්‍යවස්ථාදායකය මැදිහත් වන්නට ඕනෑ වෙලාවක්. එවැනි වෙලාවක මැදිහත් නොවී වෙනත් වෙලාවක මැදිහත් වෙලා වැඩක් නැහැ. ඒ නිසා පටු ප්‍රශ්න පැත්තකට දමලා, පටු හේද පැත්තකට දමලා මේ වෙලාවේ මේ ප්‍රශ්නයට මැදිහත් වී, 2008 අවුරුද්දේ පාසල්වල පළමු වෙනි පන්තියට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා දැනට තිබෙන ක්‍රමවේදයත් එක්ක ක්‍රමවේදයක් සකස් කර ගෙන, 2009 අවුරුද්දේ පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ස්ථිර වැඩ පිළිවෙළකට යා යුතුය, එය පනතක් ආකාරයට ක්‍රියාත්මක විය යුතු ය කියා මා යෝජනා කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

[අ.හා.1.27]

**ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පැන නැගී තිබෙන ඉතාම සංවේදී බරපතල කාරණයක් ගැන තමයි අප අද විවාද කරන්නේ. මේ රටේ හැම දෙමව්පියකුගේම බලාපොරොත්තුව තමන්ගේ දරුවාට දෙන්න පුළුවන් උසස්ම අධ්‍යාපනය ලබා දීමයි. සැම දෙමව්පියකුම අද බලන්නේ ලබන අවුරුද්දේ මගේ දරුවා රටේ තිබෙන හොඳ පාසලකට ඇතුළත් කර ගන්නට මට කරන්න පුළුවන් මොකක්ද කියලයි. අද මේ වන විට පවුල් 3,50,000ක් තමන්ගේ දරුවන් පාසල්වලට ඇතුළත් කර ගන්නට බලා ගෙන සිටිනවා. සාමාන්‍යයෙන් මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ, සැම අවුරුද්දකම ජුනි මාසයේ 30 වෙනි දා වන කොට අයදුම් පත්‍ර සියල්ල කැඳවලා ජනවාරි මාසයේ 01 වෙනි දා වන කොට ළමයින් පාසල්වලට ඇතුළත් කර ගන්නවා. අද මේ ආණ්ඩුවේ තිබෙන අකාර්යක්ෂමතාව නිසා ඉතිහාසයේ කඩදා වත් නොවුණු විධියට ජනවාරි මාසය වන කොට පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමට බැරි වාතාවරණයක් උද්ගත වෙලා තිබෙනවා. ඒක තමයි විපක්ෂ නායකතුමා එතුමාගේ කාර්ය භාරයක් විධියට ඊයේ මේ කාරණය පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරමින් ප්‍රකාශයක් කළේ. එතුමා මේ රටේ අනාගත දරු පරම්පරාව වෙනුවෙන් ආණ්ඩුවෙන්, අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාගෙන්, මේ පාර්ලිමේන්තුවෙන් ඇස් ඇරෙව්වා.

සියලුම පළාත් අධ්‍යක්ෂවරුන්ට, ලේකම්වරුන්ට, කලාප අධ්‍යක්ෂවරුන්ට සහ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලු දෙනාට ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයෙන් වක්‍රලේඛයක් යවා තිබෙනවා. මේ වක්‍රලේඛයේ තිබෙනවා, "2008 වර්ෂයට පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ක්‍රියා පටිපාටිය" කියලා. විපක්ෂ නායකතුමා කිව්වා වාගේ අපට මෙතැනදී කල්පනා වෙන්නේ, අධිරාජ්‍යවාදීන්ගෙන් මේ රට බේරා ගන්නට පසුව, නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා වන සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා ආරම්භ කරපු සැමට සමාන නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමය අවුරුදු

62කට පසුව නැවත අධිරාජ්‍යවාදී රදළ ක්‍රමයට ගෙන යනවාද කියන එකයි. මේකෙ විධියට සැමට සාධාරණය ඉෂ්ට වන්නේ නැහැ. මේ වෙලාවේ අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමැතිතුමා සභාවේ සිටිනවා. මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපන පනතේ ඉඳලා 1960 පාසල් පවරා ගැනීමේ පනත දක්වා මේ විධියේ නොයෙක්, නොයෙක් විකාශනයන් ඇවිල්ලා, පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කිරීමේ නොයෙක් නොයෙක් ක්‍රම ඇති වුණා. හැකැප්ම දෙකේ නීතිය, සහෝදර පදනම තිබුණා. කුසලතා මාර්ගයෙන් දරුවා ඇතුළත් කර ගැනීමේ ක්‍රමවේදයක් තිබුණා. ඒ ඇති වූ යම් යම් දූෂණ අක්‍රමිකතා නිසා මේ රටේ දෙමව්පියන් උසාවියට ගියා. මාර්තු මාසයේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය තීන්දුවක් දුන්නා, මේ තිබෙන දුර්වලතා අත් හැරලා අපට සාධාරණ ක්‍රමයක්, හැමෝටම පිළිගන්න පුළුවන් ක්‍රමයක් ඉදිරිපත් කරන්න කියලා. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව තිබෙන්නේ ජනාධිපතිතුමා යටතේයි. අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට ඇඟ බේරා ගන්න බැහැ. "අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව මගේ යටතේ නැහැ. මට මේකට හවුල් වෙන්න බැහැ. මම මේකට නැහැ."යි කියලා නිකම් ඉන්න බැහැ. එතකොට මේ විධියට තමයි ළමයින් ඇතුළත් කර ගන්න ඕනෑ කියලා ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව ක්‍රමවේදයක් ඉදිරිපත් කළා. ඒක ජනාධිපතිතුමා යටතේ තිබෙනවා නම්, එහි යම් වැරදි තිබුණා නම්, ජනාධිපතිතුමාත් රජයත් ඒකට වග කියන්න ඕනෑ. අන්තිමට මේ රටේ දෙමව්පියන්, පාසල්වල ආදී ශිෂ්‍ය සංගම් මේකට විරුද්ධව උසාවියට ගියා. මොකක්ද වුණේ? මේ කාරණයේ දී හරි නම් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය උසාවියට ගිහිල්ලා කරුණු ඉදිරිපත් කරන්න ඕනෑ. මොකක්ද, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කළේ? මේ තීන්දුව ගන්න කොට මම හිතන විධියට අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සති දෙකකට රට ගිහිල්ලයි හිටියේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ දී අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා, "ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය තීන්දුවක් දුන්නා වේ. අපි මේකෙන් අයින් වෙලා ඉදිවු" කියා. එහෙම නම් අධ්‍යාපන ඇමති කෙනෙක් ඉන්න ඕනෑ නැහැ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයක් මේ රටේ තිබෙන්න ඕනෑ නැහැ. මේක එසේ මෙසේ කාරණයක් නොවෙයි. මේ රටේ ළමයි 3,50,000ක් පාසල්වලට ඇතුළත් කර ගැනීමේ ක්‍රමවේදයක් හදන්න යද්දී, තමන්ගේ කාරණයක් සම්බන්ධයෙන් උසාවියේ යම් තීන්දුවක් ගන්න යනවා නම්, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා නිකම් ඉන්නවා නම්, ඒක විශාල වගකීම් පැහැර හැරීමක් වෙනවා. රජයේ වගකීම් පැහැර හැරීමක් වෙනවා. තමුන්නාන්සේලා මොනවාද කළේ? ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය ඕනෑ තීන්දුවක් දුන්නා වේ, අපි මේක අත් හැරලා පැත්තකට වෙලා ඉන්නවා කියලා හිටියා. මොකක්ද, දුන්න තීන්දුව?

**ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා (අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යතුමා)**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර නිර්මල කොත්තලාවල - කල්විස් ජේතවකෝ අශ්‍රමස්ථිර)

(The Hon. Nirmala Kotalawala - Minister of Education Services)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පොඩ් පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න ඕනෑ. ගරු ඇමතිතුමා විදේශගත වෙලා හිටියා. ඒ අවස්ථාවේ හදා ගෙන තිබුණු ප්‍රතිපත්ති මාලාව පිළිබඳ නිර්දේශ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ලබා දුන්නා.

**ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ඇමතිතුමා රට ගිහිල්ලා හිටියා කියා ඔබතුමා පිළිගන්න එක ගැන මට සන්තෝෂයි.

**ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර නිර්මල කොත්තලාවල)

(The Hon. Nirmala Kotalawala)

මම කියන්නේ ඒ කාල පරිච්ඡේදයේ රට ගිහිල්ලා හිටියා කියන එක නොවෙයි. යම් කිසි සාකච්ඡා තිබෙන අවස්ථාවක රට ගිහිල්ලා හිටියා. ඒ අවස්ථාවට යන්න පෙර පැහැදිලිවම මේ අදාළ ප්‍රතිපත්ති මාලාව අපි ලබා දී තිබෙනවා.

**ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ඇමතිතුමා රට ගිහිල්ලා හිටියා නම් ඔබතුමා වැඩ බලපු ඇමති. ඔබතුමාට ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට ගිහිල්ලා කරුණු ඉදිරිපත් කරන්න තිබුණා.

**ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර නිර්මල කොත්තලාවල)

(The Hon. Nirmala Kotalawala)

පැහැදිලිවම ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා.

**ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

තමුන්නාන්සේලා කවුරුවත් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට ගිහිල්ලා නැහැ. තමුන්නාන්සේ අසත්‍ය ප්‍රකාශ කරන්න එපා.

**ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර උණුරුපිඬුරු ඉරුබර)

(An Hon. Member)

පාර්ශ්වකරුවන් වෙන්න තිබුණා.

**ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

පාර්ශ්වකරුවෙක් - [බාධා කිරීමක්]

**ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර නිර්මල කොත්තලාවල)

(The Hon. Nirmala Kotalawala)

පැහැදිලිවම අපේ ප්‍රතිපත්ති මාලාව, අපේ නිර්දේශ අපි ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයට භාර දීලා තිබෙනවා.

**ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ඒ විතරක් නොවෙයි. රටේ සියල්ල භාර දීලා තිබෙනවා වාගේ තමුන්නාන්සේලා මේකත් ජනාධිපතිතුමාට භාර දීලා ඇඟ බේරා ගෙන හිටියා. ඇමතිවරු එකසිය - [බාධා කිරීමක්]

**මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා**

(තුලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා - උණුරුපිඬුරු අමාත්‍ය)

(The Presiding Member)

මේ අවස්ථාවේ කවුරු හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්, මූලාසනය සඳහා ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Ratnayake)

"ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

**ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති)රේණුකා හේරත්)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

**විසින් ස්ථිර කරන ලදී.**

ආයුර්වේදය.

Seconded.

**ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.**

බිනා බිඳුණු පිටු ගැනුණු කොටසක්.

Question put, and agreed to.



**අනතුරුව ගරු ඩී. පුත්තිරසිගම මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.**

අග්නි ධීරු, මාණ්ඩුමුඛ වී. පුත්තිරසිකාමනි අයුරු අක්කිරාඡනත්තිනිඤ්ඤා අකලයෝ, මාණ්ඩුමුඛ තිප්පත්තු පණ්ඩාර අප්පායකෝන් අයුරු තබාගෙන වැඩිපුරාත්තරු.

Whereupon THE HON. V. PUTHTHIRASIGAMONEY left the Chair, and THE HON. DIMUTHU BANDARA ABAYAKOON took the Chair.

**ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමුඛ ඡුර්.ගම්. රඤ්ජිත් මද්දුම පණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මොකක්ද, මේ ක්‍රමය? බුද්ධි පරීක්ෂණය සඳහා ළමයාට ලකුණු 50ක් දෙනවා. ලෝකයේ ඉන්න කිසිම ළමා මනෝ විද්‍යාඥයෙක් අවුරුදු පහක දරුවකුට බුද්ධි පරීක්ෂණයක් තියන්න නිර්දේශ කරාවිද කියා මා නම් දන්නේ නැහැ. මේකට වග කියන්න ඕනෑ රජයයි. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මොන තීන්දුවක් දුන්නත් මේ වක්‍රලේඛය එවා තිබෙන්නේ ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයෙනුයි. මේක අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය කඩකප්පල් කිරීමක්. අද කොළඹ ඉන්න, සල්ලි තිබෙන පවුල්වල අය තමන්ගේ ළමයි ජාත්‍යන්තර පෙර පාසල්වලට යවනවා. නැත්නම් තමන්ගේ ළමයි පරිගණක විද්‍යාව හදාරන්න යවනවා. පරිගණකයක් නොවෙයි, ටෙලිවිෂන් එකක්වත් නැති, ගමේ ගෙදරක ඉන්න ළමයෙක් බුද්ධි පරීක්ෂණය විෂයයට වාඩි වෙන්නේ කොහොමද කියලා මම අහනවා. මේක එවා තිබෙන්නේ ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයෙනුයි. ඒ විතරක් නොවෙයි. ඊයේ විපක්ෂ නායකතුමා කිව්වා වාගේ මේ තුළින් නැවතත් මේ රටේ පන්ති හේදයක් ඇති වෙනවා. අධිරාජ්‍යවාදී යුගයේ තිබුණා, කම්මලේ වැඩ කරන එක් කෙනාගේ පුතා කම්මලේ වැඩ කරන්න ඕනෑ; රෙදි හෝදන එක් කෙනාගේ පුතා රෙදි හෝදන්න ඕනෑ; බෙර ගහන එක් කෙනාගේ පුතා බෙර ගහන්න ඕනෑය කියලා. මේ ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයෙන් එවා තිබෙන වක්‍රලේඛයෙන් පැහැදිලිව කියා තිබෙනවා, ලකුණු දෙන විධිය. Ordinary Level වලට ලකුණු 08යි. Advanced Level වලට ලකුණු 10යි. Degree එකක් තිබෙනවා නම් ලකුණු 15යි. ඊයේ විපක්ෂ නායකතුමා කිව්වා වාගේ, මා තියෝජනය කරන මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ සාමාන්‍ය පෙළ සමත් අය ඉන්නේ සියයට 12.6යි. තමුන්නාන්සේලාගේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ තිබෙන පරිහානිය නිසා, තමුන්නාන්සේලාගේ පළාත් සභා සහ ආණ්ඩුව මේ අධ්‍යාපනය දේශපාලනීකරණය කර ගෙන යන නිසා අපේ තිබෙන ඇති නැති පරතරය, උගත් නුගත් පරතරය තවත් වැඩි වෙනවා. මොන තීන්දුව දුන්නත්, ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයෙන් නිකුත් කළ වක්‍රලේඛය අනුව ආණ්ඩුව ආපහු ගල් යුගයට තමයි මේ අධ්‍යාපනය ගෙන යන්නේ. නිදහස් අධ්‍යාපනය වළ දමන්න තමයි අද මේ ආණ්ඩුව උත්සාහ කරන්නේ. මේ වක්‍රලේඛය යවා තිබෙන්නේ වෙන කවුරුවත් නොවෙයි. ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයයි. ඒ විතරක් නොවෙයි. සාමාන්‍යයෙන් ජුනි මාසයේ 30 වන දාට ඉස්සෙල්ලා අයදුම් පත්‍ර කැඳවා අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් මා අහන්නේ තමුන්නාන්සේලා මේක කරන්නේ කොහොමද කියලයි. ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයෙන් යවා තිබෙන වක්‍රලේඛය අනුව කරනවා ද? එහෙම නැත්නම් මේ තීන්දුව දෙන්න ඉස්සෙල්ලා මේ රටේ තිබුණු පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමුන් බඳවා ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළ, ක්‍රියා පටිපාටිය අනුව බඳවා ගන්නවා ද? එහෙමත් නැත්නම් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ අප සියලු දෙනාට රැස් වෙලා ආපසු ක්‍රමවේදයක්, වැඩ පිළිවෙළක් හදලා ඒ අනුව බඳවා ගන්නවා ද කියා මා තමුන්නාන්සේලාගෙන් අහනවා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා තීන්දුවක් දෙන්න ඕනෑ. මේ රටේ ළමයි 3,50,000ක් ඇතුළත් කරන්න දෙමව්පියෝ බලා ගෙන ඉන්නවා. තමන්ගේ ළමයා කොහොමද පාසලට දමා ගන්නේ කියා දෙමව්පියෝ බලා ගෙන ඉන්නවා. මේ සම්බන්ධයෙන් පාර්ලිමේන්තුවේ පැහැදිලි ප්‍රකාශයක් කරන ලෙසට මා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. මේ තීන්දු තුනෙන් මොකක්ද ගන්න තීන්දුව? ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය හරි කවුරු හරි දෙන තීන්දුව අනුව, ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලය එවා තිබෙන වක්‍රලේඛය අනුව, පරණ රදළ අධිරාජ්‍යවාදී ක්‍රමය අනුව, මේ ලකුණු දීමේ ක්‍රමය අනුව බඳවා ගන්නවා ද? එහෙම නැත්නම් පාර්ලිමේන්තුවේ අපට තිබෙන අයිතියක් අනුව මේක පාර්ලිමේන්තුවේ සාකච්ඡා කර ක්‍රමයක් හදනවා ද? තුනෙන් දෙකේ ඡන්දයක් අර ගෙන, මේ රටේ

හරි ක්‍රමයක් හදනවා නම් ඒකට සහයෝගය දෙන්න එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ අප ලැහැස්තියි. අප කැමැති නැහැ, මේක ඡන්ද ව්‍යාපාරයක් කර ගන්න. හැබැයි, ආණ්ඩුව මේ වැරද්දේ දිගටම ඉන්නවා නම් මේ රටේ අභියාචනා ළමයි වෙනුවෙන්, ඒ දෙමව්පියන් වෙනුවෙන් මේකට යමක් දියත් කරන්න අපට සිද්ධ වෙනවා. ඒ නිසා ආණ්ඩුව ගන්න ක්‍රියාමාර්ගය අපට කියන්න. ඒ විතරක් නොවෙයි. මේකේ මීටත් වඩා ලොකු වැරද්දක් තිබෙනවා. පසු ගිය අවුරුදු 13ක් තිස්සේ මේ රටේ ජාතික මට්ටමට හරියන පාසල් තමුන්නාන්සේලා ඇති කළේ නැහැ. දේවි බාලිකා විද්‍යාලය, ඩී.එස්. සේනානායක විද්‍යාලය වාගේ විද්‍යාල, 1977 අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ වෙනසක් එක්ක ගම්වල හැම තැනම ඇති වුණා. ඊට පස්සේ ජාතික මට්ටමේ එක පාසලක්වත් තමුන්නාන්සේලාගේ අවුරුදු 13 ඇතුළත මේ රටේ බිහි කර නැහැ. ජනගහනය වැඩි වන විට පාසල්වල තිබෙන ගුණාත්මකභාවය, පාසල්වල තිබෙන පහසුකම් ප්‍රමාණය වැඩි කරන්න ඕනෑ. පසු ගිය කාලයේ මේක දේශපාලනීකරණය කළා. මා දන්නවා, මගේ දිස්ත්‍රික්කයේ එක පාසලක පළමු වන ශ්‍රේණියේ විදුහල්පතිවරයෙක් මට ඇවිල්ලා කිව්වා, "සර්, මම පළමු වන ශ්‍රේණියේ විදුහල්පතිවරයෙක්. නමුත් මා තවම ඉන්නේ උපගුරුවරයෙක් විධියටයි." කියලා. ඒක විතරක් නොවෙයි, ප්‍රශ්නය. ඒ විද්‍යාලයේ සිටින විදුහල්පතිවරයා, 5 වන ශ්‍රේණියට උගන්වනු ළමයෙක්. පසු ගිය අවුරුදු ගණන ඇතුළත තමුන්නාන්සේලා මේ විධියට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය විනාශ කළා.

ඊයේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා එතුමාගේ පාරදායකභාවය; විනිවිදභාවය ගැන කිව්වා. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ විභාගයෙන් සමත් වෙලා ඉන්න සියලු දෙනාට අවශ්‍ය පත්වීම් දීලා තිබෙනවාය කිව්වා. මා කාරණා ඉදිරිපත් කරනවා, පසු ගිය අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවා විභාගයෙන් සමත් වුණු 96 දෙනාගෙන් එක් කෙනකුටවත් ඒ අයට සුදුසු තනතුරු ලබා දී නැති බවට. 2001 දී පවත්වනු අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවා විභාගයෙන් සමත් වුණු 96 දෙනාගෙන් 36 දෙනෙක්, තමන්ට ඒ තනතුරු ලැබෙන්නේ නැතිවම දැන් විශ්‍රාම ගිණිත්. තව 60 දෙනෙක් ඉන්නවා, තමන්ට සුදුසු ඒ තනතුර තවම හම්බ වෙලා නැහැ.

අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලු තනතුරුවල ඉන්නේ, තමුන්නාන්සේලා කියන විධියට 1994 දී දේශපාලන පළි ගැනීම්වලට ලක් වුණාය කියන, කිසිම සුදුසුකමක් නැති, දේශපාලන සුදුසුකමක් විතරක් තිබෙන තමුන්නාන්සේලාගේ වන්දිභවටයෝයි. අද ඉන්න සාමාන්‍ය පෙළ සාමාන්‍ය ගුරුවරයා ඊ ළඟ දවසේ අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට දමනවා. ඒ අය තමයි අද කලාප අධ්‍යක්ෂවරු වෙලා ඉන්නේ; පළාත් අධ්‍යක්ෂවරු වෙලා ඉන්නේ; කොට්ඨාස අධ්‍යක්ෂවරු වෙලා ඉන්නේ. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය විනාශ කිරීම සම්බන්ධව තමුන්නාන්සේලා වග කියන්න ඕනෑ. මොණරාගල වගේ දුප්පත් දිස්ත්‍රික්ක තිබෙනවා. මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ පසු ගිය අවුරුද්දේ අපොස සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල මා ළඟ තිබෙනවා. විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්තුමා විසින් එම ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය කර තිබෙනවා. මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ අපොස සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වෙලා තිබෙන්නේ සියයට 34ක් විතරයි. මීට කලින් සියයට හතළිහක, හතළිස් පහක මට්ටමක් තිබුණා. තමුන්නාන්සේලා ඒකට වග කියන්න ඕනෑ.

**මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**

(තබාලනායකතුමාට ඉදිරිපත් වූ අයුරු)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයයි.

**ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමුඛ ඡුර්.ගම්. රඤ්ජිත් මද්දුම පණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මා තමුන්නාන්සේලාගෙන් අහන්නේ, අද මේ ඇති වෙලා තිබෙන ප්‍රශ්නයට තමුන්නාන්සේලා දෙන විසඳුම මොකක්ද කියලයි. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට ඒ වගකීම බැහැර කරන්න බැහැ. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා තමන්ට තිබෙන වගකීම අයිත් කර තිබෙනවා; වග කීමෙන් බැහැර වෙලා තිබෙනවා. මේ රටේ



அடுத்து, கல்வி இலாகாவில் நடைபெறுகின்ற முறையற்ற மற்றும் சரியாக நிர்வகிக்கப்படாத ஒரு சில விடயங்களை இங்கே குறிப்பிட்டுக்கூற விரும்புகிறேன். அண்மையில் SLEAS என்று சொல்லப்படுகின்ற ஸ்ரீலங்கா கல்வி நிர்வாக சேவைக்கு ஆட்சேர்ப்புத்தரகான ஒரு போட்டிப் பரீட்சை நடந்தது. பல நூற்றாண்டுகளாகான ஆசிரியர்கள் அந்தப் பரீட்சைக்குத் தோற்றியிருந்ததுடன், சித்தியடைந்தவர்கள் நேர்முகப்பரீட்சையின் பின்னர் தெரிவு செய்யப்பட்டு அவர்களுக்கு இந்தப் பதவிகள் வழங்கப்பட்டும் வருகின்றன. சங்கீதப் பாட ஆசிரியர்களுக்கும் இந்தச் சேவையில் அனுமதி பெறுவதற்கான வாய்ப்புகள் இருக்கின்றன. இந்தச் சங்கீத பாடம் இரண்டு வகையாகப் பிரிக்கப்பட்டிருந்தது. அதாவது, ஒன்று மேல்நாட்டுச் சங்கீதம் மற்றையது கீழைத்தேய சங்கீதம். இந்த விண்ணப்பத்தைக் கோரும்போது கல்வியமைச்சு என்ன செய்ததென்றால், உங்களுடைய விண்ணப்பத்தில் மேல்நாட்டுச் சங்கீதம் என்பதற்கு 25 என்று இலக்கமிடுங்கள்" என்று ஆங்கிலத்திலும் சிங்களத்திலும் வெளியான வர்த்தமானியில் குறிப்பிட்டிருந்தது. ஆனால், தமிழில் வெளிவந்த வர்த்தமானியில் 26 என்று இலக்கமிடும்படி குறிப்பிடப்பட்டிருந்தது. இந்தப் போட்டிப் பரீட்சையில் கூடிய புள்ளிகளைப் பெற்ற ஏழு தமிழ் ஆசிரியர்கள் நேர்முகப் பரீட்சைக்கு அழைக்கப்பட்டார்கள். அவர்கள் ஒரு தடவையல்ல, மூன்று தடவைகள் அழைக்கப்பட்டார்கள். அதன்பின் "எல்லாம் சரி, நீங்கள் அடையாள அட்டைக்காக 25 ரூபா பணம் கட்டவேண்டும்" என்று சொன்னதற்கிணங்க, அவர்கள் பணத்தையும் கட்டினார்கள். ஆனால், இதுவரையும் அவர்களுக்கு நியமனம் வழங்கப்படவில்லை. இது யாருடைய பிழை? இவர்கள் தூர இடங்களிலிருந்து கப்பலேறிக்க் கஷ்டப்பட்டு வந்து இந்த மூன்று நேர்முகப் பரீட்சைகளுக்கும் தோற்றினார்கள். அவர்கள் கூடிய புள்ளிகளையும் பெற்றிருக்கிறார்கள். இப்பொழுது மாதக் கணக்காகிவிட்டது. இன்னும் அவர்களுக்கு அந்தப் பதவி உயர்வு அதாவது, SLEAS நியமனம் கிடைக்கப்பெறவில்லை. இதுபற்றி நான் கல்வி அமைச்சின் செயலாளரிடம் பலமுறை கூறியபோது, அவர் சொன்னார், "நாங்கள் Public Service Commission - பொதுச்சேவை ஆணைக்குழுவுக்கு அனுப்பியிருக்கிறோம்; அவர்கள்தாம் இதற்குப் பதில் தரவேண்டும்; அவர்களுடைய அனுமதியைப் பெற்றுத்தான் நாங்கள் இவர்களுக்கு நியமனம் கொடுப்போம்" என்று. நான் Public Service Commission இல் இதற்குப் பொறுப்பான உத்தியோகத்தருடன் பல தடவைகள் கதைத்தேன். அவர் சொன்னார், "இதுபற்றிக் கல்வி அமைச்சின் செயலாளர் எங்களுக்கு விளக்கமளிக்க வேண்டும் - We want some clarification from the Secretary, Ministry of Education" என்று. அதன்பின்னர் கல்வி அமைச்சின் செயலாளருடன் நான் மீண்டும் தொடர்புகொண்டேன். அப்பொழுது அவர் சொன்னார், "இவர்களுடைய புள்ளிகள் பரீட்சைத் திணைக்களத்திலிருந்து பெறப்பட்டு, அவற்றுடன்தான் நாங்கள் இதனை அனுப்ப வேண்டும்" என்று. நான் பரீட்சைத் திணைக்கள ஆணையாளரை அணுகி, "இதைக் கொஞ்சம் விரைவுபடுத்துங்கள்" என்று கேட்டுக்கொண்டதற்கிணங்க, இரண்டு கிழமைகளுக்குள் அவர்களுடைய புள்ளிகள் அனைத்தும் பெறப்பட்டு விளக்கம் அளிக்கப்பட்டது. விளக்கமளிக்கப்பட்ட பின்பு நான் மீண்டும் Public Service Commission இல் அதற்குப் பொறுப்பான உத்தியோகத்தரைச் சந்தித்து இவ்விடயம் பற்றிக் கேட்கப்போது, "தரப்பட்டுள்ள விளக்கம் போதாது; நாங்கள் மீண்டும் விளக்கம் பெறவேண்டியுள்ளது" என்று சொல்லப்பட்டது. மீண்டும் நான் கல்வி அமைச்சின் செயலாளரைச் சந்தித்து இதனை விளக்கப்படுத்தினேன். அவர் சொன்னார், "அதனை நாங்கள் விரைவிலே அனுப்புவோம்" என்று கடைசியாக, கல்வி அமைச்சின் மேலதிக செயலாளர் ஒருவர்தான் இந்த விடயத்தைக் கையாண்டுக்கொண்டிருந்தார். அவர் சொன்னார், "உங்களுடைய விடயம் எல்லாம் சரி, நாங்கள் அந்த ஏழு பேரையும் சிபாரிசு செய்து அனுப்பிவிட்டோம்" என்று. இப்பொழுது இன்னொரு

[ගරු ඩී. කනෙසෙලෙයි මහතා]

உத்தியோகத்தரிடம் அந்த விடயம் பொறுப்பளிக்கப்பட்டிருக்கின்றது. இப்பொழுது அந்த உத்தியோகத்தர் என்ன சொல்கிறார் என்றால், "மேல்நாட்டு சங்கீதத்துறை சார்பாக தோற்றியவர்கள் எல்லாம் சிங்கள ஆசிரியர்கள், அவர்களுக்கு வெட்டுப்புள்ளி 120; எங்களுடைய கர்நாடக சங்கீதத்துறை சார்பாக தோற்றிய தமிழ் ஆசிரியர்களுக்கு வெட்டுப்புள்ளி 155. எனவே, அந்த ஏழு பேரிலே ஒருவரையோ அல்லது இருவரையோதான் நாங்கள் தெரிவுசெய்வோம்" என்று. ஏன் ஐயா, கல்வி அமைச்சு இப்படி இந்த ஆசிரியர்களைப் போட்டு படாதபாடு படுத்துகின்றது? நீங்கள் நியமனம் கொடுக்காவிட்டால் விட்டுவிடுங்கள். ஏன் மூன்று தரம் நீங்கள் அவர்களை அழைத்து அலைக்கழித்தீர்கள்? இதற்கு யார் பொறுப்பு? வர்த்தமானி அறிவித்தல்களில் பிழைகளை விடுகிறார்கள்; பிறகு அந்த ஆசிரியர்களை அழைக்கிறார்கள். அவர்கள் படித்தவர்கள்; கூடிய புள்ளிகள் பெற்றவர்கள். ஏன் இந்த அநியாயமான வேலைகள்? இதுதான் இன்று அரசாங்க அமைச்சுக்களில் நடைபெறுகின்ற நிருவாக நிலைமை! நீங்கள் பதவியுயர்வு கொடுப்பதாயின் கொடுங்கள் அல்லது கொடுக்காது விடுங்கள். தமிழ் பகுதிகளிலே, சங்கீதத்தை மேற்பார்வை செய்வதற்கு Sri Lanka Educational Administrative Service ஐச் சேர்ந்தவர்கள் இப்பொழுது இல்லை. ஆனால், அவைகளைப் பற்றி இங்குள்ள பொறுப்புடையவர்கள் ஒருவருக்கும் அக்கறை இல்லை. தங்களுடைய ஆட்களுக்கே பதவியுயர்வுகளை வழங்கிக்கொண்டு, மற்றவர்களுக்கு என்ன நடந்தாலும் பரவாயில்லை என்றவாறுதான் செயற்படுகிறார்கள். இதுதான் ஐயா, இந்த இலங்கை அரசாங்கத்தின் நிலைமையாக இருக்கின்றது. நானும் ஓர் அரசாங்க உத்தியோகத்தராக இருந்தவன் என்ற முறையில், இன்றைய இவ்வாறான நடைமுறைகளையிட்டு நான் மிகவும் கவலையடைகின்றேன், மனவருத்தப்படுகின்றேன். என்னுடைய பிரதேசத்திலும் குறித்த அந்தப் பரீட்சையில் சித்தியடைந்தவர்கள் இருக்கின்றார்கள். நான் ஒரு பாராளுமன்றப் பிரதிநிதி என்ற காரணத்தினால் அவர்கள் என்னிடம் இது பற்றிக் கேட்கிறார்கள். அவர்களுக்கு அப்படிக்கேட்பதற்கு சுகல உரிமைகளும் இருக்கின்றன. நான் என்ன பதிலைச் சொல்வேன்? "நான் அவருடன் பேசினேன்; இவருடன் பேசினேன்; இவரைப் பலமுறை சந்தித்தேன்" என்றுதான் பதில் சொல்லிக் கொண்டிருக்கின்றேன். எனவே, இவற்றுக்கு ஒரு நல்ல முடிவு வரவேண்டும். நான் பல தடவைகள் கல்வி அமைச்சின் செயலாளர் அவர்களைச் சந்தித்திருக்கிறேன்; மேலதிகச் செயலாளரைச் சந்தித்திருக்கிறேன். ஆனால், இதுவரை ஒன்றும் நடந்ததில்லை. காலையிலே கௌரவ அமைச்சரிடமும் இதுபற்றிச் சுருக்கமாக நான் சொல்லியிருக்கிறேன். Public Service Commission ஆக இருக்கலாம், கல்வி அமைச்சாக இருக்கலாம், கல்வித் திணைக்களமாக இருக்கலாம், அங்குள்ளவர்கள் எல்லோரும் யாருக்குச் சேவை செய்ய இருக்கின்றார்கள்? பொது மக்களுக்குத்தான் சேவை செய்ய இருக்கின்றார்கள். பொதுமக்களுடைய பணத்திலிருந்துதான் அவர்களுக்குச் சம்பளம் கிடைக்கின்றது. இவர்கள் ஏன் இப்படிப் பிழையான வேலைகளைச் செய்ய வேண்டும்? இதைத் தட்டிக் கேட்க ஒருவரும் இந்த நாட்டிலே இல்லையா? நான் உண்மையாக நினைக்கின்றேன், ஏன் இந்தப் பாராளுமன்றத்துக்கு வந்தேன் என்று. ஏனெனில், எங்குமே ஒரு சரியான நிருவாகம் இல்லை. இங்கே விடயங்கள் உண்மையாக நடைபெறுவதாகத் தெரியவில்லை. எல்லாமே எங்குமே சுயநலம்தான். எனக்கு இதற்கு என்ன வார்த்தை சொல்வது என்றே தெரியவில்லை. இங்கே கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களின் சார்பில் தலைமைதாங்குகின்ற நீங்களும் இதுபற்றி அறிந்து கொள்ள வேண்டும். நீங்கள் ஏதாவது முயற்சிசெய்து இந்தப் பிரச்சினையை நிவர்த்தி செய்து இந்த ஏழு பேருக்கும் ஒரு நியாயம் கிடைக்க வழி செய்யுங்கள்! இதுபற்றி நான் ஆங்கிலத்திலும் ஒருசில நிமிடங்கள் கதைக்க விரும்புகின்றேன்.

The limited examination of the Sri Lanka Educational Administrative Service was held about a year ago and now they have selected the candidates. When calling for applications in the Gazette, the conditions required to apply for this examination were mentioned. In the Sinhala

and English versions it had been stated that if you are applying for Western Music you have to put number 25 and if you are applying for Eastern Music, you have to put number 26. But in the Tamil version it had been stated that if you are applying for Western Music you have to put number 26 and for the other, number 25. That is how they have gazetted. Our people have applied according to the Tamil version of the Gazette. Now the authorities say they want to clarify it. What is there to clarify? Who is responsible for this? Who are the officers responsible for doing these things? They have been called for an interview. They have scored very high marks in the competitive examination and I thought seven people will be selected. But they say that they want to clarify it. Then, I met the Secretary, the Additional Secretary and the Commissioner of Examinations. The Ministry of Education says, "We have sent all the clarifications" and the Public Service Commission says, "We are not satisfied". What are all these officers in the Public Service Commission and the Ministry of Education for? They are there to serve the people. They are paid salaries from taxes collected from the people. They must take quick action. If I was one of those who had passed the examination, I would be waiting with a sense of anxiety because I studied hard burning midnight oil and passed this examination.

After passing this examination, they have been called for interviews thrice and finally they have been asked to pay Rs. 25 and they have got receipts too. But appointments have not been given. What is this administration? Where is justice? Why are they harassing these poor teachers? They have to travel by ship and train to come to Colombo and also stay in Colombo. They cannot stay in the lodges because as you know, they will be rounded up and sent in buses back to their home stations. So, they have to stay with one of their relatives. This is what is happening now.

So, Sir, please try to do something. We want a responsible reply to be given to these teachers. I was elected on the votes of those teachers. So, when they ask me, I must give them a reply. I spoke to the Hon. Minister in the morning too. He said he will look into it. We will wait and see.

Thank you, Sir.

[අ.ආ.1.58]

ගරු චරිත අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு வஜிரா அபேவர்தன)

(The Hon. Vajira Abeywardena)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඊයේ විපක්ෂ නායක ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා ඉතාම වැදගත් විෂයක සම්මන්ත්‍රණයක් -ඒ කියන්නේ මේ ඇති වෙලා තිබෙන තත්ත්වය සහ එයින් අධ්‍යාපනයටත්, රටටත් සිදු විය හැකි හානිය ගැන - දීර්ඝ වශයෙන් කරුණු ගණනාවක් පැහැදිලි කළා. ගරු ඇමතිතුමාත් මේ අවස්ථාවේ මේ සභාවේ සිටිනවා. අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා සඳහන් කරපු කාරණා මා නැවත සඳහන් කරන්නේ නැහැ. මේ කාරණය සම්මන්ත්‍රණයක් ඉතාම කල්පනාවෙන් බැලුවේ නැත්නම් අප කාටත් බොහොම අමාරු තත්ත්වයකට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වෙනවාය කියන එකයි ගරු ඇමතිතුමාට මේ වෙලාවේදී මට මතක් කරන්නට තිබෙන්නේ.

ලංකාවේ මුළු පාසල් ගණන 10,082ක් වන අතර, එයින් ජාතික පාසල් ගණන 326ක් වෙනවා. ජාතික පාසල්වල ලමයින් 55,000ත් 60,000ත් අතර සංඛ්‍යාවක් සහ ජාතික පාසල් නොවන පාසල්වලට ලමයින් 285,350ක පමණ සංඛ්‍යාවක් ද, ඒ අනුව දළ වශයෙන් අවුරුද්දකට 330,328ක පමණ ලමයින් සංඛ්‍යාවක් පළමු වන ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වෙනවා. අනික් අතට මේ ඇති වෙලා තිබෙන අර්බුදය හරහා පළමු වන ශ්‍රේණියට ලමයින් ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් මෙය බල නොපාන පාසල් ගණනාවකුත් තිබෙනවා. St. Peter's College එකට මේක බලපාන්නේ නැහැ. මහනුවර ත්‍රිත්ව විද්‍යාලයට මේක බලපාන්නේ නැහැ. ශාන්ත ජෝශප් මහා විද්‍යාලයට මේක බලපාන්නේ නැහැ. කේරි විද්‍යාලයට මේක බලපාන්නේ නැහැ. Musaeus College එකට මේක බලපාන්නේ නැහැ. ශාන්ත තෝමස් විද්‍යාලයට මේක බලපාන්නේ නැහැ. බෞද්ධ බාලිකා විද්‍යාලයට මේක බලපාන්නේ නැහැ. අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ තිබෙන විසමතාවන් ගැන බැලුවාම මේ කරන්න යන ක්‍රියා දාමයෙන් සිදු වන්නේ ඒ විසමතාව තවත් වර්ධනය වීමය කියන එකයි මට මතක් කරන්නට තිබෙන්නේ. අඩු පාඩු තිබෙන්න පුළුවන්. මේක අධ්‍යාපනයට අදාළ කාරණයක් වාගේම මේක රටේ ආර්ථිකයටත් බලපාන කාරණයක්. අධ්‍යාපන අංශයෙන් වාගේම අනික් අංශවලින් මේ රටේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ තිබෙන පරිදි සමාන අයිතිවාසිකම් ලබා දෙන්නට බැරි තත්ත්වයක් දැන් උද්ගත වෙලා තිබෙනවා, රටේ ආර්ථිකයට මුල් වූ කරුණු නිසා. විශේෂයෙන්ම මා ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කැමැතියි, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 17 වන පිටුවේ, "රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති මෙහෙය වීමේ මූලධර්ම සහ මූලික යුතුකම්" යටතේ 27. (2) (ඉ) ව්‍යවස්ථාවේ මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"පොදුජන යහපතට ඉවහල් වන පරිදි ප්‍රජාවගේ භෞතික සම්පත් සහ සමාජ ඵලය සියලු පුරවැසියන් අතර සාධාරණ ලෙස බෙදා හැරීම;"

ඊ ළඟට, 27.(2) (උ) ව්‍යවස්ථාව යටතේ මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"නුගත්කම සහමුලින් ම තුරන් කිරීම සහ සියලු තැනැත්තන්ට අධ්‍යාපනයේ සෑම අවස්ථාවක දී ම සර්ව සාධාරණ හා සමාන ඉඩ ප්‍රස්තා ලබා ගැනීමේ අයිතිය සහතික කිරීම."

අධ්‍යාපනය තව දුරටත් ආරක්ෂා වෙන්නට ඕනෑ නිසා 1978 ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයේදී මේක ඇතුළත් කළා.

තවදුරටත්, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 31 වන පිටුවේ "විධායකය අමාත්‍ය මණ්ඩලය" යටතේ 42 වන ව්‍යවස්ථාවේ මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

".....ජනාධිපතිවරයා පාර්ලිමේන්තුවට වගකිව යුත්තේය."

ඒ වාගේම, 43. (1) ව්‍යවස්ථාව යටතේ මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"ජනරජයේ පාලනය මෙහෙයවීම සහ ඒ පාලනය පිළිබඳ විධානය භාර අමාත්‍ය මණ්ඩලයක් වන්නේ ය. අමාත්‍ය මණ්ඩලය පාර්ලිමේන්තුවට සාමූහිකව වගකීමට සහ උත්තර දීමට බැඳී සිටින්නේ ය."

ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ තිබෙන අවස්ථාවන් පාවිච්චි කිරීම සම්බන්ධයෙන් මේ සභාවේ අවධානය යොමු කරවන්නයි මා කල්පනා කළේ. ඒ වාගේම ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 35 වන පිටුවේ 52.(1) ව්‍යවස්ථාවෙන් නැවත මේ විධියට කියනවා:

"එක් එක් අමාත්‍යාංශයට ලේකම්වරයෙක් වන්නේ ය. ජනාධිපතිවරයා විසින් ඒ ලේකම්වරයා පත් කරනු ලබන්නේ ය."

හැබැයි, එහෙම පත් කළාය කියලා ජනාධිපතිවරයාට ඕනෑ රාජකාරිම කරන්න ලේකම්වරයා බැඳී නැහැ, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවට අනුව.

## මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(තலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා නිශ්ශබ්ද වෙන්න. කරුණාකර මූලාසනය සඳහා ගරු රේණුකා හේරත් මන්ත්‍රීතුමියගේ නම යෝජනා කරන්න.

## ගරු අමරා පියසීලි රත්නායක මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி)அமரா பியசீலி ரத்நாயக்க)

(The Hon. (Mrs.) Amara Piyaseeli Ratnayake)

"ගරු රේණුකා හේරත් මන්ත්‍රීතුමිය දැන් මූලාසනය ගත යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

## ගරු සරත්චන්ද්‍ර රාජකරුණා මහතා

(மாண்புமிகு சரத்சந்திர ராஜகருணா)

(The Hon. Sarathchandra Rajakaruna)

## විසින් ස්ථිර කරන ලදී.

ஆமோதித்தார்.

Seconded.

## ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, மாண்புமிகு திழுத்து பண்டார அபயகோன் அவர்கள் அக்கிராசனத்திளின்று அகலவே, மாண்புமிகு (திருமதி)ரேணுகா ஹேரத் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. DIMUTHU BANDARA ABAYAKOON left the Chair, and THE HON. (MRS.) RENUKA HERATH took the Chair.

## ගරු වජිර අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு வஜிர அபேவர்தன)

(The Hon. Vajira Abeywardena)

ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 52.(2) ව්‍යවස්ථාවෙන් මේ විධියට කියනවා:

"අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා ස්වකීය අමාත්‍යවරයා භාරයේ ඇති ආණ්ඩුවේ දෙපාර්තමේන්තු ද, වෙනත් ආයතනද, ස්වකීය අමාත්‍යවරයාගේ විධානයට හා පාලනයට යටත්ව, මෙහෙය වන්නේ ය."

එහෙම නම්, ලේකම්වරයෙකු යටතේ තිබෙන රාජකාරිය වෙනත් කෙනෙකුට පවරන්න පුළුවනකමක් නැහැ. ඒ වාගේම ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 90 වන පිටුවේ සඳහන් වන 124 වන ව්‍යවස්ථාවෙන් කියන්නේ, පනත් කෙටුම්පත්වල වලංගුභාවය සහ ව්‍යවස්ථාදායක ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්න කළ නොහැකි බව යි. ඒ ව්‍යවස්ථාවේ අවසාන කොටස මා කියවන්නම්.

".... ඒ පනත් කෙටුම්පත ව්‍යවස්ථාදායක ක්‍රියාවලියට අනුකූලවීම පිළිබඳව හෝ විමසීමට හෝ ඒ පිළිබඳව මතයක් ප්‍රකාශ කිරීමට, බලය හෝ අධිකරණ බලය නොමැත්තේ ය."

ළමා මූලික අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කරන්නේ කොහොමද කියන කාරණය පිළිබඳවත් ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ ඉතා පැහැදිලිව සඳහන් කරලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, එක පැත්තකින් රාජ්‍යය දුර්වල වන කොට වෙනත් කොටස් රාජ්‍යය ආක්‍රමණය කිරීම සිද්ධ වෙනවා. එහෙම නම් මා සඳහන් කරපු ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ වගන්ති ගණනාව අනුව රාජ්‍යයේ වගකීම පැහැර හරින්න බැහැ. කාටවත් කියන්න බැහැ, මේක අපේ වගකීම නොවෙය කියලා. අද මේ රටේ ලමයින් ලක්ෂ 45කට ආසන්න

[ගරු වජිර අබේවර්ධන මහතා]

සංඛ්‍යාවක්, පාසල් 10,000කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් අලුතින් ඇති වෙන්න යන මේ ප්‍රශ්නයට මුහුණ දෙන බව මා විශ්වාස කරනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් මා ලබා ගත් තොරතුරු අනුව, 2005 වර්ෂය දක්වා වසා තිබෙන පාසල් 356ක් වනවා. 2005ත්, 2006ත් අතර - අවුරුද්දක් ඇතුළත - වහලා තිබෙනවා පාසල් 55ක්. ඒ අනුව පාසල් 411ක් වහලා තිබෙනවා.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒ වහසු ඒවායින් නැවත ඇරඹූ ඒවාත් තිබෙනවා.

**ගරු වජිර අබේවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு வஜிர அபேவர்தன)

(The Hon. Vajira Abeywardena)

මුළු සංඛ්‍යාවම මම කිව්වා නේ, ලංකාවේම පාසල් දහ දහස් ගණනක් කියා. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ දැනට තිබෙන සංඛ්‍යා ලේඛන අනුවයි මා කියන්නේ. මේ දක්වා පාසල් 411ක් වැහිලා තිබෙනවා. මේ ඇති කරන්න යන චක්‍රලේඛනය හරහා සිද්ධ වෙන්නේ ඊට වඩා භයානක දෙයක් බව මා ගරු ඇමතිතුමාට කියන්න කැමතියි. මේ කියන ලකුණු ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් ක්‍රමයක් නොවෙයි. මේක මූලික අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය කරන ක්‍රමයක්. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවට පටහැනිව, ළමයාගේ මූලික අයිතිවාසිකම් සම්පූර්ණයෙන්ම උල්ලංඝනය වන චක්‍රලේඛනයක්. ළමයාගේ මූලික අයිතිවාසිකම් සහමුලින්ම නැතිවීමක් සහ ළමා මනස ආරක්ෂා කිරීමට ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් බැඳිලා තිබෙන කරුණු කාරණා සම්පූර්ණයෙන්ම උල්ලංඝනය වීමක්. ළමයාට ප්‍රමුඛත්වය ලබා දීමේ වැඩසටහන ඒ තුළ ක්‍රියාත්මක වෙනවා නම් දෙමව්පියන්ට යම් මට්ටමක ලකුණක් ලබා දුන්නට කමක් නැහැ. එවැනි වැඩ පිළිවෙළක් නැතිව මේ ක්‍රමය ඇති කිරීමෙන් ඉතාම භයානක තත්ත්වයකුයි රටේ ඇති වෙන්නේ. නිදහස් අධ්‍යාපනය මේ රටේ ඇති කරන්න සි.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා කල්පනා කළේ, මේ රටේ සෑම පන්තියකටම සමාන අධ්‍යාපන අයිතිවාසිකම් ලබා දෙන්නටයි. මේ සඳහා විවිධ ආණ්ඩු, විවිධ කාලවල විශාල වැඩ කොටසක් කර තිබෙනවා. සමාන අයිතිවාසිකම් දෙන්න ඕනෑ නිසා නොමිලයේ පොත් දෙන්න පටන් අර ගෙන තිබෙනවා; නොමිලයේ ආහාර දෙන්න පටන් අර ගෙන තිබෙනවා. ඊ ළඟට ඒ ළමයින්ට ඕනෑ කරන ඇඳුම් නොමිලයේ දෙන්න පටන් ගත්තා. ඒ ළමයින්ට සමාන අධ්‍යාපන අයිතිවාසිකම් ලබා දීම සඳහා අවශ්‍ය කරන ආර්ථික පහසුකම් ගණනාවක් මේ පසු ගිය යුග ගණනාව තුළ ඇති වෙලා තිබෙනවා. මෙවැනි කටයුත්තක් සිද්ධ වුණොත් ඒ අරමුණු සියල්ල සම්පූර්ණයෙන්ම වෙනස් වෙනවා. ඒ කියන්නේ, මේ චක්‍රලේඛය මේ රටේ ක්‍රියාත්මක වුණොත්, මේ රටේ ළමයි ලක්ෂ ගණනක, මිලියන ගණනක මූලික අයිතිවාසිකම් සඳහටම උල්ලංඝනය වෙනවා. මොකද? අද මූලික අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය වන ක්‍රම ගණනාවක් අධ්‍යාපනය හරහා විවිධ හේතූන් මත ඇති වෙලා තිබෙනවා. ජාත්‍යන්තර පාසල් එයින් එකක්. එතකොට ජාත්‍යන්තර පාසල් සහ අනෙක් පාසල් අතර තිබෙන යුද්ධයට අමතරව මේ චක්‍රලේඛය හරහා ආපසු මේ රටේ අභිසක දුප්පත් දෙමව්පියන්ගේ දරුවන්ට පාසල්වලට ඇතුළු වීමේ අයිතිය ඇහිරෙනවා. අදත් මැරී පැල්පත් හා සාමාන්‍ය නිවෙස්වල ජීවත් වන දෙමව්පියන්ගේ දරුවන් ප්‍රධාන පාසලකට ඇතුළත් කර ගන්න ගියාම ගොඩක් ප්‍රශ්න ඇති වෙනවා. ඒ හරහා ඉල්ලන කඩදාසි ටික දෙන්න බැහැ. සමහරවිට පරම්පරාවෙන් අවුරුදු 35ක්, අවුරුදු 40ක් උරුමයෙනුයි ඒ අය තමන්ගේ ගමේ ජීවත් වෙන්නේ. එතකොට උරුමයෙන් ජීවත් වන එක් කෙනාට හොර ඔප්පුවක් හදා ගන්න බැහැ; වැරදි උප්පැන්නයක් හදා ගන්න බැහැ. පරම්පරාවෙන් ඔප්පු ලියා නැහැ. හැබැයි, ඒ නිවසේ පදිංචි වෙලා ඉන්නවා. ගමේ මොන කොමිටි පත් කළත්, විදුහල්පතිවරයා පත් කළත්, ගමේ වෙනත් ආගමික නායකයන් පත් කළත් තමන්ගේ දරුවා පාසලට ඇතුළත් කර ගන්න ගියාම සමහර වෙලාවට මේ සාධාරණත්වය ඉටු කර ගන්න අපොහොසත් වෙලා තිබෙනවා.

එවැනි තත්ත්වයක් තුළ මේ වාගේ චක්‍රලේඛයක් ඉදිරියට ගෙන ඒමෙන් සිද්ධ වෙන්නේ මොකක්ද? අපේ රටේ තිබෙන අධ්‍යාපනයේ සමානාත්මතාව ඇති කරන්න ක්‍රියා කරමින් තිබෙන විට, ආර්ථික වශයෙන් සමානාත්මතාව ලබා දෙන්න ක්‍රියා කරමින් සිටින විට, මගේ කල්පනාවේ හැටියට මේක සම්පූර්ණයෙන්ම ප්‍රතික්ෂේප කරන්න අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට ඔබතුමාට සිද්ධ වෙයි. එහෙම ප්‍රතික්ෂේප කරලා ඔබතුමාට 2006/20 චක්‍රලේඛයට වහාම අවධානය යොමු කරන්න වෙයි. 2006/20 චක්‍රලේඛය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අඩු පාඩු ඇති. හැබැයි, ඒ අඩු පාඩුව තිබෙනවාය කියා ඊට වඩා අඩු පාඩුවක් ඇති කිරීම සඳහා චක්‍රලේඛයක් නිකුත් කරන්න දීම බරපතල අපරාධයක් හා බරපතල අසාධාරණයක් කියා මා හිතනවා. ඒ නිසා මේ කටයුත්ත පිළිබඳ අදහස් දැක් වූ ගරු කබීර් හමීම් මන්ත්‍රීතුමාත්, අපේ අනෙක් මන්ත්‍රීතුමන්ලාත් කිව්වේ මේක ජනාධිපති ලේකම්වරයාගේ රාජකාරිය නොවෙයි කියන එකයි. ඒක හොඳට මතක තියා ගන්න ඕනෑ. ජනාධිපති ලේකම්වරයාට මේ රාජකාරියට ඇතුළු වීමට ඉඩ නොදිය යුතුයි. මොකද? ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව අනුව ප්‍රතිපත්ති තීරණය කිරීමේ අයිතිය ජනාධිපති ලේකම්වරයාට නැහැ. ප්‍රතිපත්ති තීරණය කරන්න ඕනෑ මේ පාර්ලිමේන්තුවයි. එහෙමයි ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ සඳහන් වන්නේ. වෙනත් කෙනෙකුට ප්‍රතිපත්ති තීරණය කරන්න බැහැ. ඇමතිවරයා හැටියට ප්‍රතිපත්ති තීරණය කරන්න ඕනෑ වගකීම තමුන්තාන්සේ සතුව තිබෙනවා. තමුන්තාන්සේ පාර්ලිමේන්තුවට වග කියන්න ඕනෑ; තමුන්තාන්සේ රටට වග කියන්න ඕනෑ. තමුන්තාන්සේගේ අයිතිවාසිකම් කිසිම ජනාධිපතිවරයකුට හෝ ජනාධිපති ලේකම්වරයකුට ආක්‍රමණය කරන්නවත්, උල්ලංඝනය කරන්නවත් ඉඩ දෙන්න බැහැ. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ නඩුවත්, අනෙක් කරුණු කාරණා දිහාත් බැලුවාම කෙසේ හෝ මොන කොමිෂන් සභාව රටේ තිබුණත් ඒ කොමිෂන් සභාවට රටේ ප්‍රතිපත්ති තීරණය කරන්න අයිතියක් නැති බව අපට පෙනෙනවා. රටේ ප්‍රතිපත්ති තීරණය කිරීම කොමිෂන් සභාවේ රාජකාරියක් නොවෙයි. අපි හදන ප්‍රතිපත්ති, රෙගුලාසි අර ගෙන ගියාම, rules and regulations, guidelines හදා ගන්න කොමිෂන් සභාවට පුළුවන්. කොමිෂන් සභාවට මේ රටේ ප්‍රතිපත්ති හදන්න භාර දුන්නොත් පාර්ලිමේන්තුව වහන්තා වෙයි. ඒ නිසා ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය මම යොමු කරවන්නේ කරුණාකරලා ඔබතුමාගේ සම්පූර්ණ බලය මේ රටේ ලක්ෂ සංඛ්‍යාත දරුවන් වෙනුවෙන් පාවිච්චි කරන්න සිද්ධ වෙනවා කියන කාරණය පිළිබඳවයි.

අපගේ විපක්ෂ නායකතුමා මේ ගැන ඊයේ සඳහන් කළා. ඒ කරුණු කාරණා සියල්ලම එයට අඩංගු වුණා. අධ්‍යාපනයේ ඉතිහාසයත්, වර්තමානයත්, අනාගතයත්, අප මුහුණ දෙන ප්‍රශ්නත්, ඒ සම්බන්ධයෙන් ව්‍යවස්ථාදායකයත්, අධිකරණයත් කල්පනා කරන්න ඕනෑ කෙසේද කියන කරුණු කාරණා සියල්ලම එයට ඇතුළත් වුණා. තිබෙන අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාවට නංවන ගමන්, එහි යම් යම් අඩු පාඩු තිබෙනවා නම්, එහි යම් යම් දෝෂ සහගත තත්ත්වයන් තිබෙනවා නම්, ඒවා නැති කරමින් ඒකෙන් තව දුරටත් ගමේ අභිසක දිළිඳු පවුල්වලට සහන සලසන්න පුළුවන් කීන්දු තීරණ කිහිපයක් ගැනීම සඳහා මේ විවාදයෙන් පස්සේ ඔබතුමාට විශේෂ වගකීමක් තිබෙනවාය කියා මා හිතනවා. උදාහරණයක් හැටියට ගන්නොත්, අද පාසලකට ඉල්ලුම් කිරීමේදී යම් සීමාවක් පනවලා තිබෙන නිසා ඉල්ලුම් පත්‍ර 1,000ක් 2,000ක් නම් ලැබෙන්නේ, මේක නිසා නගරයේ පාසලකට නම් ඉල්ලුම් පත්‍ර 10,000ක් විතර ඒව්; ගමේ පාසලකට නම් 5,000ක් විතර ඒව්. මේක කරන්න පුළුවන් පරිපාලන යන්ත්‍රණයක් සහ මේකට අවශ්‍ය කරන පහසුකම් යන්ත්‍රණයක් අප සතුව නැහැ. එහෙම තත්ත්වයක් අපේ රට තුළත් නැහැ. එහෙම නම්, තිබෙන අවුලට තවත් අවුලක් හදන්නේ නැතිව මේ පැරැණි චක්‍රලේඛනය 2008 වර්ෂය සඳහා වහාම ක්‍රියාත්මක කරන ගමන් 2008ත් පස්සේ කොහොමද අධ්‍යාපනය තව දුරටත් සාක්ෂාත් කර ගන්නේ කියන එක සම්බන්ධයෙන් පාර්ලිමේන්තුවේ සියලු දේශපාලන පක්ෂවල, කණ්ඩායම්වල නායකයන්ගේ සහ මහජන නියෝජිතයන්ගේ අදහස් ලබා ගෙන, පාර්ලිමේන්තුවේ තිබෙන අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට මේ කරුණු කාරණා ඉදිරිපත් කරලා, ඒවා අනුව ක්‍රියා කරන්න

තමුත්තාන්සේට සිද්ධ වෙයි. මා අහ ගෙන හිටියා, ඔබතුමා පිළිතුරක් හැටියට දුන්නා, "අධිකරණය ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයන් සමඟ කෙළින්ම ගනුදෙනු කළා. ඒ නිසා මට මැදිහත් වෙන්න බැරි වුණා" කියලා.

මා එකක් කියන්න කැමැතියි. ගමේ ඉඩම් නඩුවක් තිබෙන කොට ඉඩමට අයිතිකාරයකු ඉන්නවා නම්, ඔහු ඉඩම් නඩුවේ කොටස්කාරයකු නොවුණත්, ඔහු අධිකරණයට ගිහිල්ලා application එකක් දාලා, "මම මෙහි කොටස්කරුවෙක්" කියලා කියනවා. එහෙම නම්, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් කෙනකුට පවරලා තිබෙන වග කීමෙන් මිදෙන්න බැහැ. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය හෝ එහෙම නැති නම් වෙනත් ආයතනයක් හෝ ක්‍රියා කරපු නිසා මට මේකේ කොටස්කරුවකු වෙන්න අවස්ථාව ලැබුණේ නැහැයි කියා වග කීමෙන් කියන්න බැහැ. එහෙම නම්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේත්, අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේත්, පාර්ලිමේන්තුවේත් වගකීම සම්පූර්ණයෙන් අපට ඉටු කරන්න තිබෙනවා. ඒකෙන් බැහැර වෙන්න බැහැ. ඒකෙන් පැනලා යන්න බැහැ. ඒ නිසා මා විශ්වාස කරනවා, තමුත්තාන්සේ ඇමතිවරයා හැටියට මේ වෙන්න යන ජාතික අපරාධය -

### මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමිය

(තலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ වෙලාව අවසානයයි.

### ගරු වජිර අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு வஜிர அபேவர்தன)

(The Hon. Vajira Abeywardena)

නිදහස් අධ්‍යාපනය මේ රටේ ස්ථාපිත කළාට පසුව මේ රටට උරුම කරලා දීපු දායාදයන් විනාශ කිරීමට මොනම මූල ධර්මයකටවත් ඉඩ දෙන්න බැහැ. මොනම චක්‍රලේඛනයකටවත් ඒකට ඉඩ දෙන්න බැහැ. විෂයය භාර ඇමතිවරයා හැටියට ඒ වගකීම තමුත්තාන්සේට තිබෙනවා; රජය සතුව තිබෙනවා. ඒක ජනාධිපතිවරයාගේ වගකීම නොවෙයි; ඒක ජනාධිපති ලේකම්වරයාගේ වගකීම නොවෙයි; ඒක මේ පාර්ලිමේන්තුවේ වගකීමයි. මේ ප්‍රතිපත්ති සකස් කිරීමේ වගකීම පාර්ලිමේන්තුව සතුයි. ජනාධිපති ලේකම්ට ප්‍රතිපත්ති හදන්න බැහැ. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ ජනාධිපති ලේකම්වරයාගේ කාර්ය භාරය ගැන කොතැනකවත් සඳහන් වන්නේ නැහැ. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ පැහැදිලිව සඳහන් වෙනවා, ජනාධිපතිතුමා අමාත්‍යාංශවලට ලේකම්වරුන් පත් කරන බව. හැබැයි, පත් කරන අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරුන් වැඩ කරන්න ඕනෑ ඇමතිවරයා දෙන නියෝග අනුවයි. ඇමතිවරයා දෙන ප්‍රතිපත්ති තීරණ අනුවයි. ඒවා අනුව වැඩ කරන්න බැරි ලේකම් කෙනකු ඉන්නවා නම් ඔහු ගෙදර යන්න ඕනෑ. එහෙමයි ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ සඳහන් වන්නේ. ඒ නිසා කරුණාකරලා විෂයය භාර ඇමතිවරයා හැටියට තමුත්තාන්සේ මේ ජාතික අපරාධය මේ රටට සිදු වීම වහාම වැළැක්විය යුතුව තිබෙනවා.

මේකට ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලය මැදිහත් වුණා නම්, ඒකත් බරපතල වැරද්දක්. යම් කෙනකු කියනවා නම් එය කොමිෂන් සභාව සතු කාර්යයක්ය කියලා, කොමිෂන් සභාවලට මේ රටේ ප්‍රතිපත්ති හදන්න බැහැ. ලෝකයේ කුමන රටකවත් කොමිෂන් සභා, ප්‍රතිපත්ති හදලා නැහැ. මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුවෙන් ප්‍රතිපත්තිය හදලා, නිර්මාණය කරලා දුන්නාට පස්සේ කොමිෂන් සභාව චක්‍රලේඛනය හදා ගන්නට කමක් නැහැ. එහෙම නැති නම්, අදාළ guidelines ටික කොමිෂන් සභාව හදා ගන්නට කමක් නැහැ. කොමිෂන් සභාවට දෙන්න එපා, ප්‍රතිපත්ති හදන්න. එහෙම වුණොත්, අපේ රටේ තිබෙන අධ්‍යාපනය - විනාශ වෙලා, නැති වෙලා, වැටිලා තිබිලා දැන් යන්නම් ගොඩ නැගූ විවිධ රජයන්ට, විවිධ ආණ්ඩුවලට සහ නිදහස් අධ්‍යාපනය උරුම කරපු කන්නන්ගර මැතිතුමාට කරන ජාතික අපරාධයක්. ඒ නිසා අද ඇමතිවරයා හැටියට ඔබතුමා එදා කන්නන්ගර මැතිතුමා හැසිරුණු මාර්ගය ගැන හිතලා, එතුමා කරපු ප්‍රකාශ ගැන හිතලා,

ඊට පස්සේ ඇමතිවරුන් කරපු ප්‍රකාශ ගැන හිතලා, ඔබතුමාගේ බලතල සහ කර්තව්‍යය ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවට අනුව මේ රටේ අභිසක පවුල්වල ඉන්න අභිසක දරුවන් වෙනුවෙන් ක්‍රියාත්මක කරන්නය කියලා ඉල්ලමින් මා නිහඩ වෙනවා.

### මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බොහොම ස්තූතියි. ඊ ළඟට ගරු රවුෆ් හකීම් ඇමතිතුමා.

[අ.හා.2.17]

### ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා (තැපැල් හා විදුලි සංදේශ අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு றவூப் ஹக்கீம் - தபால், தொலைத்தொடர்புகள் அமைச்சர்)

(The Hon. Rauff Hakeem-Minister of Posts and Telecommunication)

"Bismillahir Rahmanir Raheem"

Madam Presiding Member, a huge controversy has arisen as a result of the intervention by the Supreme Court on the issue pertaining to admission of children to schools in this country. Madam Presiding Member, I think I will at the very outset deal with one issue that my good Friend, the Hon. Vajira Abeywardena raised relating to policy formulation. He was criticizing the intervention of the Secretary to the President with regard to this matter and there I must clarify one issue. I think the intervention of the Secretary to the President came about as a result of the Supreme Court itself asking him to come before the Supreme Court mainly perhaps because the National Education Commission is a subject that comes under the purview of His Excellency the President as explained by the Hon. Minister. One Speaker after another was trying to find fault with our amiable Minister of Education saying that he did not take timely sufficient steps to see that this anomalous situation that has arisen, does not arise. But, there I must say in his defence that his Ministry as he says, had always been assisting in this process and it was the Supreme Court that had wanted the National Education Commission to formulate a different scheme of admission and submit it for their consideration. And now whatever it may be, the final outcome appears to be having many loopholes and many controversial admission criteria which cause unnecessary social disparities and also worsens sometimes the existing divisions in society. I am fully in agreement with those contentions and would also like to support that. The prudent measure at this stage would be for us to adopt the available circular for the next year since any new criteria being introduced now would create unnecessary tension and difficulties which for all purposes should be avoided at a time like this. I am sure, here the Supreme Court also has got to be informed about the intention of Parliament but in any issue the policy formulation is the right of the Executive. The legislature can give effect to that policy by legislation and in this regard I must bring to the attention of this House an attempt that was made during President Chandrika Kumaratunga's time. She herself was once like our current Minister of Education, the Chief Minister of the

[ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා]

Western Province and took a special interest since she held the portfolio of Education in guiding policies regarding education in this country. In that regard, I must say, the Hon. (Prof.) G. L. Peiris who was the Minister in charge of constitutional affairs at that time brought in a legislation called the "Equal Opportunity Bill" which sought to remedy some of these difficulties that we face in the circular relating to admission to Government schools. What happened to the Equal Opportunity Bill which was presented to this House is an important lesson for all of us to remember in trying to take over the responsibility of deciding on policy, and legislating through the House to seek correction in that regard. What happened at that time was, when the Hon. (Prof.) G.L. Peiris presented the Bill in the House, unfortunately my late leader, the Hon. M.H.M. Ashraff and the late Hon. Thondaman had their effigies burnt in front of popular schools in this country. The protesters felt that they were the people who pushed the Government to bring this Equal Opportunity Bill. But today liberally all the Members in this House are talking about equal opportunities. මේ සම අවස්ථාව කියා කියන්නේ, "equal opportunities" කියන වචනයට සමාන වචනයක්. මේ සම අවස්ථා පිළිබඳව මන්ත්‍රීවරුන් කිහිප දෙනෙක් කථා කළා. සම අවස්ථා පනත් කෙටුම්පතක් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සම්මත කිරීමට උත්සාහ කළ අවස්ථාවේදී වෙච්ච සිද්ධියක් පිළිබඳව තමයි මා දැන් ඉංග්‍රීසියෙන් සඳහන් කළේ. එබැවින් මේ පිළිබඳව ඉතා ගැඹුරින් සිතා බලා තීරණයක් ගත යුතුව තිබෙනවා.

Madam, I would like to advert to a particular issue and in this respect I cannot compare statistics all over the Island. Just take Colombo as an example. I would like to quote from some of the documents I have about the plight of popular schools in many areas in Colombo. For instance, I will take a list of existing schools in Slave Island. There are six schools in Slave Island and not a single school falls within the category of a popular school. Similarly, if you take the Dematagoda area, there are ten schools. I do not think even one school in that area qualifies to be among top schools in the country. Then comes the schools in Maradana and Panchikawatte areas. Except for Ananda College, Nalanda College, St. Joseph's College, Ananda Balika Vidyalaya and Gothami Balika Vidyalaya - altogether there are 15 schools in that area - the rest of the ten schools do not fall within this category. In the Hulftsdorp area, there are nine schools but not a single school falls within that category. Similarly, in the Kotahena and Kochchikade areas there are 17 schools. Except for St. Benedict's College, I do not think any other school will qualify to be called a popular school in that area. In the Grandpass area, there are ten schools and I do not think any of those schools will qualify to be among better schools in the city. In the Mutwal, Modera, Madampitiya and Mattakkuliya areas, there are 19 schools. I do not think we can call even a single school among those 19 as one of the best in Colombo.

So, this being the case, I would like to just quote some words of the former Mayor of Colombo Municipal Council, Mr. Prasanna Gunawardena, brother of our Colleague, the Hon. Dinesh Gunawardena. In the Preface of a book titled, "A Study of Resettlement Schemes in Colombo", under the caption, "Improving livelihoods of the Urban Poor", he has stated, I quote:

"Approximately half the population of Colombo lives in 66,000 households in around 1650 so-called Underserved Settlements..."

"They are dispersed over different parts of Colombo. The majority of the Underserved Settlements is known as slum or shanty 'gardens' with a large portion of the population being longstanding residents in them"

It is obvious that if we want to develop Colombo, then priority should be given to develop the underserved settlements, which as the Mayor of Colombo has stated, houses almost half the population of the City of Colombo.

The areas I quoted citing the paucity of a number of popular schools are all inundated and infested with such underserved settlements. I took the above information from the statistics, facts and figures available in the Colombo Municipality. Within the areas I mentioned earlier, Maligawatte West, Aluthkade East, New Bazaar, Mattakkuliya, Maligawatte East, Grandpass North, Grandpass South et cetera, there are several such areas with so many underserved settlements. I am sure the Minister of Housing is also here. She must also be quite possessed of some of these details. There appears to be a large number. These are areas where there are a large Muslim population too. The grievances of the Muslim community are such that many schools - I do not think they can call many schools as leading schools - there are perhaps some schools which have a certain level of standard, but then except for a few, many schools do not fall within this category. Here the grievances of the Muslims are such that they have faced many difficulties. One recent case was when the Principal of Ramanadan Ladies' College refused admission for Muslim students from Batticaloa and other areas who had attained the Government stipulated cut-off mark for the Grade Five Scholarship. These students had scored, as the Hon. Minister of Education said, 176 marks that make them eligible to enter these schools. Finally police complaints had been lodged on various pretexts preventing parents from going to the school. This has become such an issue where unnecessary ethnic tension is created as a result of imposing admission policies which have been decided on certain criteria by the Ministry of Education. This is why I say we need to exercise a lot of caution. I do not think, it may be an easy matter for us to even legislate through this House and stipulate criteria that easily, without once again having effigies burnt before popular schools. We hope not. My late Leader is not there; Mr. Thondaman is no more among us but then these illustrious leaders finally had to suffer that fate for having espoused this cause of equal opportunities for everyone in this country. Therefore it is just a matter of caution that we must look at issues in its proper context. I think we should not go to the extent of dragging the Supreme Court into this. It appears that the Supreme Court is passionately involved in this issue and it must be a welcome thing for us to have the apex court in this country taking a passionate interest in such an important socio-political issue. But then the right of this House to also guide and be involved, particularly the Ministry of Education, which is possessed of the details and the experience, having devised the former circulars which related or which guided the principles relating to admission to schools should be properly consulted before a final decision is made. Therefore, we would support the contention that has been made. I must say that though the United National Party sought to take some cheap political mileage by trying to

drag the Hon. Minister into this Debate and say that he was negligent on the issue, I heard most of these Members, finally when they wound up, saying that it would be prudent for us to adopt the available formula or circular for admissions next year and to think of introducing reforms for admissions in the year 2009. That being the case, I think that that is a very prudent measure for us to adopt.

But, in the meantime, it may not be so. I must say with sufficient caution that some attention has to be paid to certain areas in the City where there is a serious lack of proper educational institutions and a recent study conducted among some of these schools has shown that in the Colombo District there are about 50,000 Muslims students. Out of the 50,000 Muslim students, 23,000 students to be exact - I have got the figures which I have obtained from most of the principals of these schools - are attending the so-called Government Muslim Schools and you would be surprised, Madam Presiding Member, that there are 25 Muslim international schools in Colombo. The so-called Islamiya international schools are 25 in number and in those 25 schools, there appears to be almost 15,000 students attending classes. That goes to show that the Government school system is unable to provide places for Muslim students and that is how these schools have come about. This is apart from the Muslim students studying in other non-secular Government schools, church-run Government schools and other schools run by Buddhist institutions.

If you look at this issue, it goes back to the original year in which the Government took over private schools. That was way back in 1961. In 1961, there was English medium available. When the Government took the decision to abolish English medium in all schools, a vast majority of Muslims were studying in English classes in many of those schools and finally when the English medium was abolished, most of these students had to find places in other schools which had by that time, restrictive criteria. Particularly when the Government took over those schools, there were supposed to be assurances given, that ethnicwise the same proportion of students who had studied in those schools in 1961, would be applied in future admissions. But, what we do forget is that none of those schools or no parent could today challenge and say that there was a certain percentage of Muslim students or Tamil students in a particular school in 1961 since that would be such a difficult exercise to obtain those figures. So, this being the case, it is quite a serious issue. This has affected all communities across the board, but then a community like the Muslim community has many grievances, particularly in urban areas, in getting admissions for their children in these schools.

When it comes to the population of Underserved Settlements in Colombo, my estimation is that almost 60 per cent of the Muslim population in Colombo live in them. If you look at the population figures given by the Colombo Municipal Council of the Underserved Settlements, you could very easily ascertain the number of Muslims living in them in many of the areas. Wardwise, I have got the figures here. I would like to table\* this entire document for the benefit of the House so that it would be made available for any study that could be done in this regard.

\* பூர்வகாலத்தில் கல்வி அமைச்சர்.

\* நூலகத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

\* Placed in the Library.

Finally, I would say a few words in Tamil to clarify an issue that came up in the morning. I had to make an intervention when the Hon. Jeyanandamoorthy raised an issue regarding a new zone being created in the Batticaloa District.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, மட்டக்களப்பு மாவட்டப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர் ஜெயானந்தமூர்த்தி அவர்கள் இன்று காலை யில் இங்கு கல்வி அமைச்சரை விளித்து ஒருசில கேள்விகள் கேட்டபோது, நான் குறுக்கீடு செய்ய நேரிட்டமை குறித்த என்னுடைய விளக்கத்தை நான் கொடுக்க வேண்டும். அவர் பேசுகின்றபோது, மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலே நிலத்தொடர்பற்ற அடிப்படையில் ஒரு முஸ்லிம் கல்வி வலயம் உருவாக்கப்படவிருப்பதாகக் குறிப்பிட்டு, அது குறித்து அவர் கோட்பாட்டு ரீதியாக எழுப்பிய பிரச்சினையோடு நான் முரண்படவில்லை. ஒரு புதிய கல்வி வலயம் உருவாக்கப்படுவது சம்பந்தமாகக் கோட்பாட்டு ரீதியாக அவருக்கு விமர்சனத்துக்குரிய கருத்துக்கள் இருக்கலாம். இருந்தபோதும் அவர், "அவ்வாறு ஒரு கல்வி வலயத்தின் உருவாக்கத்திற்குப் பிறகு மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் தமிழ் பாடசாலைகளில் கல்வி கற்பிக்கின்ற எல்லா முஸ்லிம் ஆசிரியர்களையும் அந்தந்தப் பாடசாலைகளில் இருந்து மாற்றி முஸ்லிம் பாடசாலைகளுக்கு அனுப்பிவிட வேண்டும், அங்கு முஸ்லிம் பாடசாலைகளில் கல்வி கற்பிக்கின்ற தமிழ் ஆசிரியர்களைத் தமிழ்ப் பாடசாலைகளுக்கு அனுப்பிவைக்க வேண்டும்" என்ற தொனிப்படவும், அதற்கு அடுத்தபடியாக "அந்தப் புதிய கல்வி வலயம் 'மட்டக்களப்பு மத்தி' என்ற ஒரு பெயருடன் உருவாக்கப்படக்கூடாது" என்றும் குறிப்பிட்டார். குறிப்பிட்ட இந்த இரண்டு விஷயங்கள் சம்பந்தமாகவும் அவர் சொன்ன விதம், இருக்கின்ற முரண்பாடுகளை இன்னும் கூட்டிக்கொள்கின்ற, விபரீதத்தை உருவாக்குகின்ற தொனியிலே இருக்கின்றது என்பதற்காகவே, "நீங்கள் அவ்வாறு பேசுவதைத் தவிர்த்து, அமைச்சரோடு இது சம்பந்தமாக முரண்படுவதைத் தவிர்த்து, அரசு தரப்பிலே இருக்கின்ற, இந்த விவகாரத்தில் ஆர்வமுள்ள முஸ்லிம் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களோடு கதைத்து இந்த விஷயங்கள் சம்பந்தமாக எங்களுக்கிடையிலே இருக்கின்ற முரண்பாடுகளைத் தவிர்த்துக் கொள்வதுதான் இதன் தீர்வுக்குச் சிறந்த வழியாக இருக்கும்" என்றுதான் நான் சொல்ல விழைந்தேனெனியொழிய, அவர் இதைக் கோட்பாட்டு ரீதியாக எதிர்க்கின்ற விஷயம் சம்பந்தமாக நான் எந்த விமர்சனத்தையும் கூற விழையவில்லை.

### இலாஈகாருல் லைதிஜுமீ

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

மேலே கூறியது, இவ்வாறு திடீரென காலம் டிசம்பர் 08.

### மேலே கூறியது

(மாண்புமிகு ஹக் கீம்)

(The Hon. Rauff Hakeem)

I am winding up, Madam. இப்பொழுது நான் எதைச் சொல்ல வருகின்றேன் என்றால், வடக்கு-கிழக்கிலே, குறிப்பாக கிழக்கிலே வாழ்கின்ற தமிழ், முஸ்லிம் மக்களுக்கு இடையிலே அண்மைக்காலமாக ஏற்பட்டு வருகின்ற புரிந்துணர்வுக்குக் குந்தகமாக நாங்கள் பேசுகின்ற பேச்சுக்கள் அமைந்துவிடக்கூடாது என்கின்ற அடிப்படையிலேயேதான் நான் தொடர்ந்தும் என்னுடைய பேச்சுக்களை நிகழ்த்தி வருகின்றேன். என்னுடைய அரசியல் வாழ்க்கையிலே இனங்களுக்கிடையிலே தேவையற்ற முரண்பாடுகளை வளர்க்கின்ற வகையில் எந்த உரையையும் நான் ஆற்றியது கிடையாது. அதிலும் குறிப்பாக, அண்மைக்கால யுத்த நடவடிக்கைகளின்போது தமிழ் மக்களுடைய அவலம் சம்பந்தமான பல விஷயங்களை நான் அங்கம் வகித்துக் கொண்டிருக்கின்ற அரசாங்கத்துடன் மோதிக்கொண்டு பேசி வந்திருக்கின்றேன். இந்த நிலையில் இப்படியான ஒரு விஷயம் சம்பந்தமாக நாங்கள் எங்களுக்குள்ளே பேசிக் கருத்துக்களைப் பரிமாறிக்கொண்டு,



ඒත් එක්කම මා මෙම කාරණය ගැන කරමක් එහාට ගිහින් කථා කරන්න කැමතියි. ජාතික පාසල් තුන්සිය ගණනකින් මෙම ප්‍රශ්නය බරපතළ විධියටම තිබෙන්නේ පාසල් 68 කටයි. ඊටත් එහාට ගිහින් ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, අප දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රශ්නයක් වුණත්, එය ජාතික ප්‍රශ්නයක් වන නිසා මේ කාරණය ගැන මා ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරවන්න කැමතියි. 2005 වසරේ අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේදී විෂයයන් පහකින් පමණක් සමත් ලංකාවේ අඩුම ප්‍රතිඵල පෙන්වූ කලාපය මාතලේ දිස්ත්‍රික්කයේ විල්ගමුව අධ්‍යාපන කලාපයයි. නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් මෙම සභාවේ සිටිනවා. අප දිස්ත්‍රික් සම්බන්ධීකරණ කමිටුවේදීත් ඒ ගැන කථා කරනවා. ලංකාවේ අඩුම අපොස සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල පෙන්වූ කලාපය තිබෙන්නේ අප සිටින මාතලේ දිස්ත්‍රික්කය තුළයි. නිදහස් අධ්‍යාපනයට මෙපමණ කාලයක් සපිරුණත්, පසු ගිය සම්පූර්ණ පාලන වකවානුව තුළම විල්ගමුව අධ්‍යාපන කලාපයේ ගුරු කුලය විසඳුණේ නැහැ. උපාධිධාරීන් හතළිස් හත් දහසක් බඳවා ගන්නා. හැම වසරකම විද්‍යා පීඨ ගුරුවරුන් බඳවා ගන්නවා. නමුත් මොන නීති රීති, මොන දේ කිබුණත් විල්ගමුව අධ්‍යාපන කලාපයට ගුරුවරුන් යන්නේ නැහැ. ඒ ආසන්න කලාපවල ගුරුවරුන් හැම කෙනෙක් ම නතර වෙනවා. ඒත් එක්කම මා පෞද්ගලිකව දන්නා දෙයක් තමයි, ගුරුවරුන් මේ පාසල්වලට යන්නේ නැත්තේ මේ කියන ජනප්‍රිය පාසල් තුළ මේ ගුරුවරුන් රැඳී සිටින නිසාය කියන එක. ඒ පාසල් ගත්තාම සමහර ගුරුවරුන්ගේ මුල් පන්විමත් ඒ ඉස්කෝලේ, ඒ අය විශ්‍රාම යන්නෙන් ඒ ඉස්කෝලෙන්මයි. එතකොට ගුරු අතිරික්තයක් තිබෙන්නෙන් එම පාසල් තුළයි. මේ ජනප්‍රිය පාසල් ඇතුළත තමයි ලංකාවේ ගුරුවරුන් වැඩිපුරම සංඛ්‍යාවක් රැඳී සිටින්නේ. අප මේ පාසල් 68ක තිබෙන ප්‍රශ්නයක් පිළිබඳව පාර්ලිමේන්තුවේ විවාදයක් කරන මොහොතක, මුළු රටම මේ සම්බන්ධව කතා කරන මොහොතක, මේ පාසල් 68 හෝ මේ පාසල් තුන් සිය ගණන හැරුණු කොට, ලංකාවේ අධ්‍යාපන තත්ත්වය සම්බන්ධව පාර්ලිමේන්තුවේ විවාදයක් ලබා ගත යුතුයි කියා මා විශ්වාස කරනවා. ඒ තරමටම අධ්‍යාපන මට්ටම පිරිහී තිබෙනවා කියා මගේ දැනීමේ හැටියට මා විශ්වාස කරනවා.



ඒත් එක්කම අනෙක් ප්‍රශ්නය තමයි ජාතික පාසල් කියන board එක. ජාතික පාසල්වල board එක දමන විට එයට එක්තරා ප්‍රමිතියක් තිබෙන්නට ඕනෑ. නමුත්, අපේ අත් දැකීම අනුව, මාතලේ නගරය ඇතුළත කිලෝ මීටරයක පමණ ප්‍රමාණයක් තුළ ජාතික පාසල් පහක් තිබෙනවා. ඒ ජාතික පාසල් පහේ සම්පත් ප්‍රමාණය ගත්තම, මාතලේ එකම එක පාසලකටවත් හොඳ ශ්‍රවණාගාරයක් නැහැ.

අධ්‍යාපන පරිපාලනය සම්බන්ධව උගත් වන කොට මතක් වෙනවා, අවුරුදු 100කට කලින් මැරුණු පුද්ගලයකු, නැවත ඉපදිලා තමන්ගේ ගමට යන්න හිතනවාය කියන කථාව. මේක මනාකල්පිත කථාවක් වුණත්, නිර්මාණාත්මක කථාවක් වුණත්, ඒකෙන් මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව හොඳ අවබෝධයක් ලබා දෙන නිසා මේ අධ්‍යාපන පරිපාලන විෂය උගන්වන කොට, මේ කථාව උගන්වනවා. මේ මනුස්සයට හිතෙනවා, තමන්ගේ ගම සොයා ගෙන යන්න. අවුරුදු 100කට පසුව ආපු නිසා ඔහුට මාර්ග සලකුණු වශයෙන් හිතන්න තිබෙන්නේ, ගමේ පන්සල, ගමේ පාසල, ගමේ පාර හා තමන් හිටපු පරිසරයයි. මේ මනුස්සයා මෙහෙම සොයා ගෙන යන කොට කොන්ක්‍රීට් දමා පාරවල් වෙනස් වෙලා, තැපැල් කන්තෝරුව වෙනස් වෙලා. පන්සල දියුණු වෙලා. සමස්ත පරිසරයම දියුණු වෙලා තිබෙන තත්ත්වයක් තුළ මේ මනුස්සයා තමන්ගේ ගම සොයා ගන්නේ පාසල දිහා බලලයි. ඒ කියන්නේ, අවුරුදු 100ක් ගියත් පාසල වෙනස් වෙලා නැහැ කියන එකයි. මේ තත්ත්වය තමයි, හුඹක් තැන්වල අද දකින්න ලැබෙන්නේ. ඔය ජාතික පාසල් 300 ගණන, ජනප්‍රිය පාසල් 68 අමතක කළාට පසුව, අවුරුදු 100කට පසුව වුණත්, ඉතිරි පාසල්වල තත්ත්වය ඒක තමයි. ඒ නිසා මා විශ්වාස කරනවා, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය දුන් මේ මාර්ගෝපදේශය අප ප්‍රතික්ෂේප කළ යුතුයි කියා. හේතුව, අප එක අවුලක් ලිහා ගන්න ගිහින් අවුල් කීපයක් නිර්මාණය කර ගෙන තිබෙන නිසායි. "එකක් කඩතොලු මකා ගන්නට ගොහින් මට වුණ කාරියා, දෙකක් කඩතොලු සාදා ගත්තයි ඉදුරුවේ ආචාරියා" කියා ප්‍රශ්නා පිරුළකුත් තිබෙනවා. ඒ වාගේ එක ප්‍රශ්නයක් විසඳන්න ගිහින් අප ප්‍රශ්න මාලාවක්, අවුල් ජාලයක් ඇති කර ගෙන තිබෙනවා.

පළමු වන චක්‍රලේඛය දැන් අහෝසි කර තිබෙනවා. අහෝසි කළ චක්‍රලේඛය තුළ වුණත් අප අඩු පාඩුකම් දකිනවා. ඒ තුළින් වුණත් මිනිසුන්ට රිංගා යන්න පුළුවන් දේවල් තිබුණා. නමුත් මීට වඩා යම් ප්‍රගතිශීලී මට්ටමක් ඒකේ තිබුණාය කියා අප විශ්වාස කරනවා.

මේ මාර්ගෝපදේශය තුළ තිබෙන ප්‍රශ්න ගැන මේ ගරු සභාව තුළ බොහෝ දේවල් කථා වුණා. ඒ නිසා ඒ සම්බන්ධයෙන් කථා කරනවාට වඩා, මේ පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ පළාත් පාසල් හා ජාතික පාසල් තුළ තිබෙන පරතරය සම්බන්ධයෙන් තවදුරටත් කියන්න මා කැමැතියි. පළාත් පාසලකින් ආපසු වරක් ජාතික පාසලකට යන්න ගියාම ගුරුවරු අතරත් හේදයක් තිබෙනවා. "අප පළාත් පාසල්වල ගුරුවරු" කියා පළාත් පාසල්වල ගුරුවරු අතරත්, "අප ජාතික පාසල්වල ගුරුවරු" කියා ජාතික පාසල්වල ගුරුවරු අතරත් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ගුරු මාරු සම්බන්ධ ප්‍රතිපත්තියේදී තිබෙන දේ තමයි, ජාතික පාසල්වල ගුරුවරු, ජාතික පාසල් අතරටම මාරු කරන නිසා ඒ ගොල්ලන් ආපසු වරක් ඒ ආසන්නම ප්‍රදේශයටම කරකැවෙන එක. මේ නිසා පළාත් පාසල්වල ඉන්න ගුරුවරුන්ට ජාතික පාසල්වලට ඒමට තිබෙන අවකාශය බෙහෙවින් අඩු වන අතරම ඔවුන් දැඩි ලෙස පීඩාවකට හා කලකිරීමකටත් පත් වෙනවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධව ගුණාත්මක වෙනසක් ඇති කරන්න අප බලාපොරොත්තු වෙනවා නම්, මේ ප්‍රශ්න වාගේම මේ සම්බන්ධ ප්‍රශ්නවලටත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් ඔබතුමාගෙන් විසඳුමක් ලැබෙයි කියා අප විශ්වාස කරනවා.

ඒත් එක්කම අවසාන වශයෙන් මා කියන්න කැමැතියි, මේ චක්‍රලේඛය සම්බන්ධව තොරතුරු, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ මාර්ගෝපදේශය මහ ජනතාව අතරට ගියාට පසුව මහ ජනතාව කැළඹුණු ආකාරය අප දැක්ක බව. විශේෂයෙන්ම කන්නන්ගර 7 — PL 002371 — (2007/08)

මහත්මයා නිදහස් අධ්‍යාපනය ගෙනෙන කොට කිව්වේ, "සමුදුරු පත්ලේ තිබෙන මුතු ඉස්සරහට ගෙනෙන්න තමයි, අප මේ නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමය සකස් කරන්නේ." කියලයි. ගම්වල ඉන්න ඉතාමත් අභිංසක ජනතාව මේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ මාර්ගෝපදේශය පුවත් පත්වලින් දැක්කාට පසුව කියන්න පටන් ගත් දේ තමයි, තමන්ට අහිමි වෙච්ච දේ තමන්ගේ දරුවන්ට ලබා දෙන්න තමයි, හැම කෙනෙක්ම උත්සාහ කරන්නේ කියන එක.

නමුත් මේ ජනතාවාදී යයි කියා ගන්නා ආණ්ඩුවක්. මේක ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ තීන්දුවක් කියලා නොවෙයි මිනිස්සු හිතන්නේ. එහෙම අනම් මනම් දෙයක් කියලා නොවෙයි මිනිස්සු හිතන්නේ. මිනිස්සු හිතන්නේ මේක මේ ආණ්ඩුව කරන දෙයක් කියලයි. සාමාන්‍ය මිනිසුන්ට දැනෙන දේ තමයි ඒක. මේ ජනතාවාදී යයි කියන ආණ්ඩුවක් ඇතුළත අපේ අභිංසක බලාපොරොත්තුවටත් විනාශයක් අත් වුණාය කියන දෙය තමයි දැන් ජනතාව අතර තිබෙන අදහස. එම නිසා අප කියනවා, දැන් ප්‍රශ්නය පැන නැඟිලා ඉවරයි; තව මාස හතරක කාලයයි තිබෙන්නේ කියලා. මේ මොහොතේ විදුහල්පතිවරු දැඩි අසීරුතාවයකට මුහුණ දී තිබෙනවා, මාස හතරකින් පස්සේ ළමයින් පාසලට ඇතුළත් කර ගන්නේ කොහොමද කියන කාරණය ගැන. තවම ඒ ගොල්ලන්ට අවශ්‍ය කරන උපදෙස් ලැබී නැහැ. මාස හතරකින් පස්සේ ළමයින් ඇතුළත් කර ගන්න නම්, ඉතා ඉක්මනින් යම් ක්‍රියා මාර්ගයකට අප යා යුතු වෙනවා. ඒක අලුත් එකක් වන්නටත් පුළුවන්; පරණ චක්‍රලේඛය අනුව වන්නටත් පුළුවන්. නමුත් ඉතාමත් ඉක්මනින් මේකට විසඳුමක් සොයා ගන්නේ නැත්නම් මේ සම්බන්ධයෙන් මහජනතාව අතර තිබෙන කැළඹිලි ස්වභාවය වැඩි වෙනවා. එම නිසා, කවුරු කෙසේ කිව්වත් ලංකාවේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව වග කිව යුතු පුද්ගලයා ඔබතුමායි. තීන්දු තීරණ ගන්නට වෙන්නේ ඔබතුමාටයි. එම නිසා මේ ඉතා කෙටි කාලය ඇතුළත මේ ප්‍රශ්නයට ඉක්මන් විසඳුමක් ලබා දෙන ලෙස අප ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

අපේ මිනිසුන්ට තිබෙන දහසක් ප්‍රශ්න අතරට -එක පැත්තකින් බඩු මිල ඉහළ යනවා. තව පැත්තකින් යුද්ධය පිළිබඳ ප්‍රශ්න. ඒ අතරට තවත් බරපතල ප්‍රශ්නයක්; කථා කළ යුතු ප්‍රශ්නයක් ඇවිත් තිබෙන නිසා ඉතා ඉක්මනින් ඒකට විසඳුමක් ලබා දෙන ලෙස යෝජනා කරමින් මා නිහඬ වෙනවා.

### මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි 15ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හ. 2.55]

### ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද උදේ සිට මේ දක්වා බොහෝ වේලාවක් තිස්සේ මේ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව සාකච්ඡා කළා. දැන් ඇත්තටම අවශ්‍ය වෙලා තිබෙන්නේ කඩිනම් විසඳුමක්. ගරු ඇමතිතුමාගේ පැත්තෙන් ඉක්මන් පිළිතුරක් මේ රටේ ජනතාව බලාපොරොත්තු වෙනවා. මෙහිදී ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට මේ නිර්දේශයන් ඉදිරිපත් වෙන්න කලින් වෙච්ච අඩු පාඩුවක් තිබෙනවා. මා හිතන විධියට ඒකත් අප දකින්න ඕනෑ. අප කොයි තරම් කිව්වත්, තිබුණු චක්‍රලේඛයේ අඩු පාඩු තිබුණා. ඒවා වෙනස් කරන්න යම් මෙහෙයුමක් තිබුණාය කියා අප පැහැදිලිව පිළිගන්නට ඕනෑ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පැත්තෙන් අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව මගින් හෝ ඒ පිළිබඳව නිවැරදි ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් අපට තවම හදා ගන්නට බැරි වී තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමා පෞද්ගලිකව මේ සඳහා වග කිව යුතුය කියා මා කියන්නේ නැහැ. නමුත් පාසල්වලට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ප්‍රශ්නය බොහෝ කාලයක් තිස්සේ පවතිනවා. මේ ප්‍රශ්නය, සෑම අවුරුද්දකම ජනවාරි, පෙබරවාරි මාස වන විට

[ගරු විජිත හේරත් මහතා]

පාසල්වලට ඇතුළත් කරන දරුවන්ගේ දෙමාපියන් තුළ දැවෙන ප්‍රශ්නයක් බවට පත්ව තිබෙනවා. එනකොට මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් ලබා දීම මේ රටේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වග කිව යුතු බලධාරීන්ගේ ප්‍රධාන වගකීමක් වෙනවා. එක පැත්තකින්, අධ්‍යාපන කොමිසම ජනාධිපතිතුමා යටතේ පවතිනවාය කියා ඔබතුමා පැහැදිලි කළා. එනකොට උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙනම තිබෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙනම තිබෙනවා. අධ්‍යාපන සේවා කොමිසම ජනාධිපතිතුමා යටතේ තිබෙනවා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් ආ යම් යම් නිර්දේශයන් යොමු කර තිබුණත් ජනාධිපති ලේකම් වරයාටයි. ජනාධිපති ලේකම්වරයාට මේවා යොමු කරන්නේ, අධ්‍යාපන සේවා කෙමිෂන් සභාව ජනාධිපතිවරයා යටතේ පැවතීම නිසයි. ඊයේ ඔබතුමාගේ පැහැදිලි කිරීමේදීම මතු වුණු කාරණයක් තිබුණා. මේ පිළිබඳව අදහස් ඉදිරිපත් කරන්න උසාවියෙන් යම් කාලයක් - සතියක පමණ කාලයක් - දුන්නාය; විවිධ අයට අදහස් ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්ය කියා යම් කාලයක් දුන්නාය කිව්වා. එතැනදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පැත්තෙන් ඒ පිළිබඳව උසාවියට කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමක් අප දැක්කේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමන්ලාගේ පැත්තෙන් කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමක්. [බාධා කිරීමක්] ඊයේ විස්තර කිරීමේදී ඔබතුමාගේ පැත්තෙන් එහෙම පැහැදිලි කිරීමක් ආවේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] හරි. හරි.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayanth)

ඒ වක්‍රලේඛයට අදාළ ව මතු විය හැකි කරුණු පිළිබඳව පැහැදිලි කිරීම ලබා දුන්නා.

**ගරු විජිත හේරත් මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. Vijitha Herath)

ඒ කියන්නේ ආපහු ජනාධිපති ලේකම් - [බාධා කිරීමක්]

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayanth)

අධිකරණයේ දී අපව නියෝජනය කරන්නේ රජයේ නීතිඥවරයායි.

**ගරු විජිත හේරත් මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. Vijitha Herath)

එනකොට ජනාධිපති ලේකම්තුමා මගින් වෙනමත් නිර්දේශ ඉදිරිපත් වුණා ද? ඒ දෙකම එකක් ද?

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayanth)

අමාත්‍යාංශය පැත්තෙන්, මෙවැනි වක්‍රලේඛයක් නිකුත් කිරීමෙන් පැන නැගිය හැකි ගැටලු පිළිබඳව මා පැහැදිලි කර දුන්නා. අපේ අමාත්‍යාංශය මගින් රජයේ නීතිඥවරයාට ලිඛිතව කරුණු ඉදිරිපත් කළා.

**ගරු විජිත හේරත් මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. Vijitha Herath)

එනකොට නීතිපතිතුමාගේ පැත්තෙන් ඉදිරිපත් වන රජයේ නීතිඥවරයා ඉදිරිපත් කරන්නේ අමාත්‍යාංශයේ කරුණු.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayanth)

ඒවා අධිකරණයට ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා.

**ගරු විජිත හේරත් මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. Vijitha Herath)

එනකොට ජනාධිපති ලේකම්තුමාගේ පැත්තෙන් වෙනත් කරුණු ඉදිරිපත් වෙනවා ද?

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayanth)

නැහැ. මේක වුණේ මෙහෙමයි. මුලින්ම කොමිසම මගින් කෙටුම්පතක් හැදූවා. ඒ කෙටුම්පත සාකච්ඡා කරන අවස්ථාවේ දී විශේෂයෙන්ම විවිධ ගණයන් යටතේ තිබුණු අවස්ථා අහිමි වන පිරිස් ඒ පිළිබඳව විවිධ මත, අදහස් ප්‍රකාශ කළා. කෙටි කාලයක් තුළ අලුත් ප්‍රතිපත්තියක් හඳුන්වන කාල වේලාවක් නැති නිසා අපි ඔය කියන කාරණය සම්බන්ධයෙන් සියලුම අදහස් විමසලා ඊ ළඟ වර්ෂයේ දී නියම ප්‍රතිපත්තියක් යටතේ වක්‍රලේඛයක් නිකුත් කිරීමට යටත්ව දැනට තිබුණු වක්‍රලේඛය අවශ්‍ය සංශෝධන සහිතව ඉදිරිපත් කරන්න - කඩිනමින් මේ වැඩ පිළිවෙළ කරන්නට - කියලා ඒ අවස්ථාවේ තීන්දු කළා. ඒ අදහස තමයි ප්‍රතික්ෂේප වුණේ.

**ගරු විජිත හේරත් මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. Vijitha Herath)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඇත්තටම දැන් ඔබතුමාත් පිළිගන්නවා, එවැනි දීර්ඝකාලීනව පවතින ප්‍රතිපත්තියක අවශ්‍යතාව. අපි ඒ ප්‍රතිපත්තිය සෑදීම ප්‍රමාද කරන්න, ප්‍රමාද කරන්න තමයි මේ ප්‍රශ්නය මේ තරම් උත්සන්න වෙලා තිබෙන්නේ; මේ දක්වා සංකීර්ණත්වයකට ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ. අද එක පැත්තකින් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ නිර්දේශයන් තිබෙනවා. අමාත්‍යාංශයේ ඇමතිතුමා ඇතුළු පාර්ලිමේන්තුවේ බොහෝ මන්ත්‍රීවරු ඒ නිර්දේශයන් පිළිබඳව එකඟතාවක් නැහැ. මා හිතන විධියට රටේ ජනතාවත් ඒ නිර්දේශයන් සම්බන්ධයෙන් එකඟතාවක් නැහැ. එහෙම නම් මේ ප්‍රශ්නයෙන් ගොඩ එන්නේ කොහොම ද කියන ගැටලුවෙයි අප හිර වෙලා ඉන්නේ. එහි දී ඔබතුමාට රජයේ නීතිපතිතුමා මගින් යම් මැදිහත් වීමක් කළ හැකිය කියා අප විශ්වාස කරනවා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මේ ලබා දී තිබෙන නිර්දේශයන් එසේම පවතිද්දී වුවත්, - ඒ නිර්දේශයන් වෙනස් කරන්නට අපට නැවත තීන්දුවක් ගන්න බැරි වෙයි. ඒක නිසයි මම කිව්වේ, "එසේම පවතිද්දී වුවත්" කියලා- දැනට මතු වී තිබෙන මේ ප්‍රායෝගික තත්ත්වය වෙනස් කිරීම සඳහා මේ පාර්ලිමේන්තුවේ මන්ත්‍රීවරුන්ගේ යෝජනාත් ඒ ඉලක්කයටම තිබෙන නිසා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් නැවත විමසීමක් කර, මේ වසරේ මතු වී තිබෙන ප්‍රායෝගික තත්ත්වයට, පැරණි වක්‍රලේඛයේ තිබෙන අත්‍යවශ්‍ය මූලික වෙනස්කම් සහිතව; සංශෝධනයන් සහිතව කඩිනම් විසඳුමක් ගන්න. මා හිතන හැටියට ඒක තමයි වඩාත්ම ප්‍රායෝගික දේ. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ ගරු විනිශ්චයකාරතුමන්ලා ඒ පිළිබඳව අනුකූලතාවක් දක්වයි කියා අප හිතනවා. පාර්ලිමේන්තුව විධියට අපට ඒ ඉල්ලීම ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට යොමු කරන්නට පුළුවන්. ඒක ඔබතුමාගේ පැත්තෙන් වහාම; හැකි ඉක්මනින් සිදු කළොත්, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට අනෙකුත් සියලු නඩු කටයුතු පැත්තකින් තියලා මේ දැවෙන ප්‍රශ්නය පිළිබඳව නැවත සලකා බැලීමක් කරයි කියලා මා හිතනවා. මොකද, එහෙම කළොත් විතරයි අපට මේ ප්‍රශ්නයෙන් ගොඩ එන්නට පුළුවන් වන්නේ. ඒ අතරම, මන්ත්‍රීවරු කවුරුත් කරුණු ඉදිරිපත් කළා වාගේ මේ ප්‍රශ්නයට ස්ථිර විසඳුමක් සොයා ගැනීමේ දී එක පැත්තකින් පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කිරීම පිළිබඳවත් ඒ පාසල්වල තිබෙන විසමතාව අහෝසි කිරීම පිළිබඳවත් ඔබතුමාගේ පැත්තෙන් වහාම පියවර ගත යුතුය කියා මා හිතනවා.

මෑත කාලීනව ගත්තොත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය එන්න එන්නම ක්‍රමානුකූලව අඩු වෙමින් පවතින බව අප දන්නවා. GDP එකෙන් සියයට 2.7ක් වගේ ඉතාමත් කුඩා ප්‍රතිශතයක් තමයි අධ්‍යාපනය සඳහා යොමු වන්නේ. මහ බැංකු වාර්තාව ගත්තත්, මෑත කාලීන වාර්තාවල ඉතාමත් පැහැදිලිව කියනවා, පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය පුළුල්

වෙමින් පවතිනවාය; රජයේ අධ්‍යාපනය එන්න එන්නම සංකෝචනය වෙනවාය කියන එක. මේකේ තිබෙනවා, "During the past decade despite significant limitations, private sector involvement in education has shown remarkable expansion, filling the gaps in Sri Lanka's public sector educational system" කියා.

ඇත්තටම ගත්තොත්, මුදල් අමාත්‍යාංශය මගින් නිකුත් කරන මහ බැංකු වාර්තාවෙන් බොහොම පැහැදිලිව කියා තිබෙනවා මේ public sector එකේ අධ්‍යාපනය සංකෝචනය වෙමින් තිබෙනවා, ඒ වාගේම private sector එකේ අධ්‍යාපනය පුළුල් වෙමින් තිබෙනවා කියන එක. එතකොට රජය මගින් ලබා දෙන නිදහස් අධ්‍යාපනය සඳහා දක්වන අවධානය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය තමයි මෙයින් මතු කරන්නේ. ඒ නිසා තමයි විවිධ ජාත්‍යන්තර පාසල් හතු පිපෙන්නා වාගේ අද ඇති වෙමින් තිබෙන්නේ. මේ ජාතික පාසල්, පළාත් සභාවල ගත්තොත් 'නාවෝද්‍යා පාසල්' ආදී වශයෙන් එවැනි ශ්‍රේණිගත කිරීම් නිසා අද මේ පාසල් පද්ධතිය මහත් අර්බුදයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒක අධ්‍යාපනයේ තිබෙන සම අයිතිය නැති වන්න බලපාපු එක සාධකයක්. ඒ අධ්‍යාපනයේ සම අයිතිය, ඕනෑම තරාතිරමක කෙනකුට තමන්ගේ අධ්‍යාපනය ලබා ගන්න තිබෙන මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකම තමයි අද මේ උල්ලංඝනය වෙමින් පවතින්නේ.

බස්නාහිර පළාතේ, කොළඹ ජීවත් වන දෙමව්පියන්ට මේ තරම් ම බරපතල ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා නම්, දුෂ්කර පළාත්වල - විශේෂයෙන්ම මොණරාගල, අම්පාර, මඩකලපුව, ත්‍රිකුණාමලය වාගේ දිස්ත්‍රික්කවල, ඒ වාගේම උතුරේ දිස්ත්‍රික්කවල -දරුවන්ට මුහුණ දෙන්න සිදු වන ඒ ප්‍රශ්නය මා හිතන්නේ ඔබතුමාට තේරුම් ගන්න පුළුවන්. මේකෙදී ජාති හේදයක් නැහැ. සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් - ඒ සියලු ජාතිකත්වයන්ට අයත් - පාසල් දරුවන්ට මේ ප්‍රශ්නයට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. මේ විෂමතාව නැති කළ යුතුව තිබෙනවා. ඔබතුමා ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරන විට පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීම විතරක් සලකන්නේ නැතිව අධ්‍යාපනයේ සම අයිතිය කියන එක - ඒක - සාක්ෂාත් කර ගන්න විධියටයි ඒ ප්‍රතිපත්තිය හැදිය යුතු වන්නේ. නැත්නම් අප අද මේ මතු වෙලා තිබෙන තත්ත්වයට උත්තර විධියට, ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීම කියන නිශ්චිත කාරණා විතරක් අර ගෙන, ඒක වෙන් කරලා අරකට උත්තර භෞයන්න ගියොත් තවත් ප්‍රශ්න මතු වනවා.

දැනටමත් අප දන්නවා සමහර පාසල් නම් කර තිබෙන්නේ බෞද්ධ පාසල්, කතෝලික පාසල් ආදී වශයෙන්. එවැනි නාමකරණයන් යටතේ ඒ පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී ආගමික පසුබිම, දෙමව්පියන්ගේ ආගම මොකක්ද කියන එක බලනවා. ඒක ඇත්තටම ගත්තොත්, දියුණු වන සමාජයකට ගැළපෙන්නේ නැහැ. අපේ රටේ තිබෙන ජාතික ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් ගත්තත් මෙය අප වහාම වෙනස් කළ යුතුයි. ඇත්තටම ජාතික සමගිය ඇති කරන්න පුළුවන් වන ප්‍රධානම තැන තමයි පාසල. කතෝලික, බෞද්ධ, හින්දු, ඉස්ලාම් ඒ සියලු දරුවන්ට ඉගෙන ගන්න පුළුවන් පරිසරයක් ඒ පාසලේ තිබෙන්න ඕනෑ. වෙනම මුස්ලිම් හෝ වෙනම කතෝලික විධියට කලාප හෝ පාසල් නාමකරණය කියන එක බරපතල වැරද්දක්. එහෙම නම් කරන්න ගියාම පුංචි කාලයේ ඉදලාම ඒ දරුවන්ගේ වෙන් වීම ස්වාභාවිකව සිද්ධ වනවා; වෙන් කිරීම අප විසින් සිද්ධ කරනවා. ඒ නිසා ඒ ජාතිකත්වයන් අතර ස්වීකරණය වීම ආරම්භ කරන්න පුළුවන් ප්‍රධාන තැන, ආරම්භක මධ්‍යස්ථානය තමයි පාසල. ඒ නිසා ඒ පාසලේ ඒ සියලු ආගම් අදහන්න පුළුවන් ඉඩ කඩත්, සියලු ආගම් උගන්වන්න පුළුවන් පරිසරයත්, ඒ වාගේම ඒ සියලු ජාතිකත්වයන්ට එකට ඉගෙන ගන්න පුළුවන් පරිසරයක් ඇති කරන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් අපේ රටට සකස් විය යුතුයි. මෙන්න මේකත් අප සලකන්න ඕනෑ. මොකද, පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කිරීමේදී ජාතික සාසල් හෝ ඔය කියන ජනප්‍රිය පාසල් වාගේම මෙවැනි වර්ගීකරණයකුත් අද තිබෙනවා; ජාතිකත්වයන් මත පාසල් වර්ගීකරණය වෙලා තිබෙනවා; ආගමික පසුබිම මත පාසල් වර්ගීකරණය වෙලා තිබෙනවා. ඒ විවිධ ආගමික

කණ්ඩායම්, ජාතිකත්ව කණ්ඩායම් උත්සාහ කරනවා තමන්ගේ ඒ කොටස් වෙන් කර ගෙන මේක ඉදිරියට ගෙන යන්න. ඒක ඇත්තටම බරපතල වැරද්දක්. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් මෙය වහාම නිවැරදි කළ යුතුය කියන එක අප දකිනවා.

ලංකාවේ මුළු පාසල් ප්‍රමාණය වර්ග කිලෝ මීටර්වලින් ගත්තොත්, වර්ග කිලෝ මීටර් හයක භූමි ප්‍රමාණයක තමයි සියලුම පාසල් තිබෙන්නේ, අපේ රටේ ඔය කියන පාසල් පද්ධතිය. මේ ප්‍රශ්නයෙන් ගොඩ එන්න නම් එවැනි කුඩා පරිසරයක පිහිටිලා තිබෙන මේ පාසල්වලට දීර්ඝ කාලීනව පවත්නා ක්‍රමවේදයක්, ප්‍රතිපත්තියක් අප වහාම සකස් කළ යුතුයි. අද අපට පෙනෙනවා යම් කිසි ගැටලුවකට මුහුණ දීලා, ඒ ගැටලුව තව තවත් අර්බුදයට ගිහින් අද දෙමව්පියෝ මේක රජයේ තීන්දුවක් විධියට තේරුම් අරන් තිබෙන බව. මේක රජයේ තීන්දුවක් නිසා රජයට බරපතල විරෝධයක් බිම් මට්ටමෙන් - ගම් මට්ටමෙන් - මතු වෙමින් තිබෙනවා. අද මේ වන විට පාසලට දරුවන් ඇතුළත් කරන්න බලා ගෙන සිටින දෙමව්පියෝ මේ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව දිවා රෑ නොබලා බලා ගෙන ඉන්නවා, මොකක්ද ඊ ළඟ තීන්දුව කියලා. එවැනි ප්‍රශ්නයක් තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අද අපට ඒ වෙනුවෙන් යම් කාලයක්, මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළ ගත කරන්න සිදු වුණා. අප අද ගත කළ කාලය මීට කලින් ගත කරන්න තිබුණේ. මේ අර්බුදය දුර නියා දැකලා රජය පැත්තෙන් මේ වර්ෂය ආරම්භ වෙන්නත් කලින් තමයි මේ ප්‍රශ්නයට මැදිහත් වන්න තිබුණේ. මේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුවත් එක්ක පළාත් සභා පාසල් පිළිබඳවත් යම් යම් ගැටලුකාරී තත්ත්වයන් මතු වෙලා තිබෙනවා. ඒවාට බඳවා ගන්න ළමයින්ගේ ප්‍රමාණය, ඒකට අවශ්‍ය කරන පහසුකම් යනාදිය පිළිබඳව දැන් ඒ පළාත් සභාවල අය වැය ඇස්තමේන්තුවල මුදල් වෙන් කිරීම් කළ යුතුව තිබෙනවා; සම්පත් වෙන් කිරීම් කළ යුතුව තිබෙනවා. ඒක ප්‍රමාද වෙන්න, ප්‍රමාද වෙන්න ප්‍රශ්නය තවත් සංකීර්ණ වෙනවා. ඒ නිසා ඒ පැත්ත ගැනත් ඔබතුමන්ලාගේ පැත්තෙන් වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතුයි කියා මා දකිනවා. මේ ප්‍රශ්නය පැන නැගිලා අර්බුදයක් විධියට ඇවිල්ලා විසඳා ගැනීමේ දුෂ්කරතාවකට අද මුහුණ දී තිබෙනවා. නමුත් ඒ දුෂ්කරතාව මහ හරවා ගෙන, මේ රටේ ඒ දෙමව්පියන්ට යම් කිසි සහනයක්, ඒ වගේම අනාගත අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය නිවැරදිව සකස් කර ගැනීම සඳහා වූ ආරම්භයක් මේ හරහා දිය හැකියි. ඒ නිසා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුව එක පැත්තකින් ඒ සඳහා වූණු බලපෑමක්. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සියලු දෙනාටමත්, රටේ සියලුම පුරවැසියන්ටමත් එක පැත්තකින් එය බලපෑමක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ ගැන අද කාටත් කථා කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ කථා කරන්න සිද්ධ වීමත් එක්ක ඒ බලපෑමත් එක්ක කඩිනමින් මේ පාසල්වල තිබෙන විෂමතාව, අධ්‍යාපනයේ තිබෙන විෂමාකාර තත්ත්වය වෙනස් කරලා අධ්‍යාපනයේ සම අයිතිය මේ රටේ සියලු පුරවැසියන්ට ලබා දීම සඳහා වහාම පාසල් සඳහා ඇතුළත් කරන ඒ දරුවන් සඳහා වෙච්ච ජාතික ප්‍රතිපත්තිය සකස් කරන්න, මේ වසර සඳහා ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් භායා ගන්න ඇමතිතුමාගේ ඉක්මන් මැදිහත් වීමක් අපේක්ෂා කරනවා. ඒ අතර ඔබතුමන්ලාගේ පැත්තෙන් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් නැවත විමසීමක් කර ඒ හරහා කඩිනම් විසඳුමක් ලබා ගනියි කියා අප බලාපොරොත්තු වන අතර දීර්ඝ කාලීන වශයෙන් ජාතික ප්‍රතිපත්තිය මීට වඩා ගැඹුරින් විශ්ලේෂණය කර විග්‍රහ කර ඉදිරිපත් කරනවාය කියන බලාපොරොත්තුව අප තුළ තිබෙනවා. එය ඉටු කිරීම ඔබතුමන්ලාගේ වගකීමක්. එය ඉටු කරන තෙක් මේ රටේ ජනතාව බලා ගෙන ඉන්නවා. ඒ ජනතාවගේ අපේක්ෂාවන් ඉටු කිරීම සඳහා - ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ ඔබතුමා විතරක් නොවෙයි. නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමන්ලා විතරක් නොවෙයි. - සමස්ත රජයේම අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ මැදිහත් වීම අවශ්‍ය වනවා. මේක කඩිනම් ප්‍රශ්නයක්. මේක කල් දමන්න පුළුවන් ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. අනිකුත් සියලු වැඩ මේ මොහොතේ නතර කර හෝ වහාම කැබිනට් මණ්ඩලය රැස් වෙලා හෝ මේ පිළිබඳව ඉක්මන් තීන්දුවක් ගත යුතුයි. මොකද, මෙවැනි දැවෙන ප්‍රශ්නයකට කැබිනට් මණ්ඩලය කඩිනමින් එකතු වෙලා එහෙම තීන්දුවක් ගත්තොත් විතරයි, මේ ප්‍රශ්නය දිග් ගැස්සෙන එක වළක්වන්න පුළුවන් වන්නේ. එහෙම නැත්නම් ප්‍රශ්නය තවත් ඇවිස්සෙනවා. බිම් මට්ටමින් ඇවිස්සෙනවා. ජනතාව ඇවිස්සෙනවා. ඒ නිසා වහාම කැබිනට් මණ්ඩලය රැස් වෙලා මේ ප්‍රශ්නයෙන්



these teachers who are in the rural schools by sending them to a big school. Send them for some kind of training or an internship so that they will know how to develop a school in that area, without which they cannot manage. Even the private schools and the so-called international schools I always think are business concerns and not schools rather.

The Hon. Vijitha Herath was speaking about the Catholic Schools, the Anglican Schools, the Buddhist Schools and the Muslim Schools. I myself was educated in an Anglican School. When I joined the school they asked me for my Christian name. When I went for admission after giving my Birth Certificate, the Principal of the school asked my father, "What is his Christian name?" Fortunately, I am not a Christian and my father could not give me a Christian name. But, anyway I got admission to the school with the greatest difficulty at that point of time.

Sir, the teachers have to be trained. But what is happening today? இந்தத் தோட்டப்பகுதிப் பாடசாலைகளில், விசேடமாகக் கிராமப்புறப் பாடசாலைகளில் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் அந்தக் கிராமத்திலிருந்தே வருகின்றனர். அவர்கள் அந்தச் சூழ்நிலையை மட்டும் தெரிந்தவர்கள். அந்தச் சூழ்நிலையிலே பிறந்து, அந்தச் சூழ்நிலையிலே வளர்ந்து, அந்தச் சூழ்நிலையிலே ஆசிரியர்களாக வருகின்றபோது அவர்களுக்குப் போதிய வெளியுலக அனுபவம் கிடையாது. Hon. Minister, the teachers who come from the rural and estate sector do not have the exposure that those in big and popular schools have. They do not even know to organize a proper sportsmeet. I have been to some of these schools when I was the Minister of Education in the Central Provincial Council. When I attended some of their sportsmeets or other functions, I felt sorry for them. I realized that they had not got the proper exposure and that they did not know how to properly organize something. If at all, we are going to develop and give equal opportunities to all students, whether they study in Royal College, in rural schools or in estate sector schools, they must get an exposure so that they will be able to compete with the rest in the education system.

Some of the Hon. Members said that in areas like Laggala - when I was a Minister I knew that - none of the students of the Sinhala schools passed the English Language paper at the G.C.E. Ordinary Level Examination. None. No one passes the English language paper because they do not have teachers. So, how are we going to get over this situation? Our disbursement of the resources is not proper.

Even yesterday I was personally speaking to the Hon. Minister about one of the best schools. But then they do not get the proper resources and the Hon. Minister assured me that he will try to improve that school taking that over as one of the Navodya schools. I am very happy about that. இவ்வாறான நிலைமையையெல்லாம் மாற்றி எந்தப் பாடசாலையில் ஒரு மாணவன் சேர்ந்தாலும் அவன் இந்த

நாட்டுக்குத் தேவையான ஒருவனாக, தனக்கு வாய்ப்பான ஒரு தொழிலைத் தேடிக்கொள்கின்ற அல்லது பல்கலைக்கழகத்துக்குத் தெரிவாக்கக்கூடிய எல்லா வசதிகளையும் அந்தப் பாடசாலையில் பெறுகின்ற ஒருவனாக அங்கிருந்து வெளிவரக்கூடிய நிலைமை ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும். எல்லாப் பாடசாலைகளுக்கும் ஆசிரியர்கள் மற்றும் பௌதிக வளங்களான கட்டிடங்கள் போன்ற அனைத்தும் சமமாக வழங்கப்படும்போதுதான் அந்த நிலைமை ஏற்படும். நான் மாகாணக் கல்வி அமைச்சராக இருந்தபோது பல பாடசாலைகளைத் தேசியப் பாடசாலைகளாக ஆக்கும்படி சொன்னார்கள். நான் அப்பொழுது சொன்னேன், "தேசியப் பாடசாலைகளாக ஆக்குவதற்கு முன்பு மத்திய அரசாங்கத்திலிருந்து தேவையான பணத்தையும் அதற்குத் தேவையான சகல வளங்களையும் கொடுத்துவிட்டு அதற்குப் பிறகு அதனைத் தேசியப் பாடசாலையாக ஆக்குங்கள்" என்று. அவ்வாறு செய்யப்படாத பசறை தேசியப் பாடசாலையைத்தான் நான் ஓர் உதாரணமாகச் சொன்னேன். அந்தப் பாடசாலையில் சாதாரண பாடசாலையில் இருக்கின்ற வளங்கள்கூட இல்லாமல் இருக்கின்றது. இங்கிருக்கின்ற பலரும் சொல்வார்கள், I think even the Hon. Deputy Speaker will say that he went to a school. But our children do not go to school. They either go to a Sinhala Vidyalaya, a Tamil Maha Vidyalaya or a Muslim Vidyalaya. They do not go to school because they do not get equal opportunities. As the Hon. Vijitha Herath said, they go and start with that idea from the beginning. We did not have that idea because fortunately we were able to go to a school. But, today very little children in this country go to a school because all of them go to Sinhala, Tamil and Muslim Vidyalayas. So we have to change the whole system. If we do not change the whole system, this problem will continue. And, the privileges enjoyed by the National Schools and the big or popular schools must also go to the rural and the plantation sector schools.

Thank you very much.

[பி.ப.3.24]

மரு அமீர் அலி மஹா (ஈசாடி ஈவன சேவா அமைச்சர்)

(மாண்புமிகு அமீர் அலி - அனர்த்த நிவாரண சேவைகள் அமைச்சர்)

(The Hon. Ameer Ali - Minister of Disaster Relief Services)

பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்களே, இன்றைய விவாதத்திலே கலந்துகொள்வதையிட்டு நான் மிகவும் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். இந்த நாட்டின் கல்விக் கொள்கையிலே புதியதொரு மாற்றம் கொண்டுவரவேண்டுமென்பதற்காக, உச்ச நீதிமன்றத்தின் அது பற்றிய வழிகாட்டல் தொடர்பாக இன்று நாங்கள் பேசிக்கொண்டிருக்கின்றோம். இந்த வழிகாட்டலை உடனடியாக இந்த நாட்டிலே அமுல்செய்ய முடியாத ஒரு சூழ்நிலை இருப்பதாகத்தான் எனக்குத் தோன்றுகின்றது. கடந்த காலங்களிலே இந்த இலங்கைத் திருநாட்டிலே பாடசாலைகளுக்கு மாணவர்களைச் சேர்த்துக்கொள்வதில் கடைப்பிடிக்கப்பட்டுவந்த நீண்டகால வரன்முறையிலே சிலசில தவறுகள், வழுக்கள் இருக்கலாம். ஆனால், அதற்காகப் புதியதொரு முறையினை நீதிமன்ற வழிகாட்டலிலே கொண்டுவருவதை இந்தச் சபை வேறு

[1045 டிசம்பர் 2015]

கண்ணோட்டத்தோடு பார்க்கவேண்டிய தேவைப்பாடு இருக்கிறது. ஏனெனில், புதிய நடைமுறைகளை உடனடியாக அமுல்செய்ய விழையும்போது பாரிய சிக்கல்களையும், பிரச்சினைகளையும் நாங்கள் எதிர்நோக்கவேண்டியேற்படும் என்பதை என்னால் ஊகிக்க முடிகின்றது. அந்த அடிப்படையிலே, மாணவர்களை கல்விக்கூடங்களுக்கு அனுமதிப்பதற்காக கடந்தகாலத்தில் இருந்துவந்த நடைமுறைகளையே 2008ஆம் வருடத்திலும் மேற்கொள்ள வேண்டுமென்று நான் இவ்விடத்திலே கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களிடம் வேண்டுகோள் விடுக்கிறேன்.

உண்மையிலேயே கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களை, அவர் இன, மத பேதங்களுக்கு அப்பால் நின்று, மக்களுடைய தேவைகளை அறிந்து, இரவு-பகல் பாராது இந்த நாட்டுக்குச் சேவை செய்து வருகின்றமைக்காக, நான் வெகுவாகப் பாராட்ட வேண்டும். கல்வியின்பால் அதிக அக்கறை கொண்ட ஒரு பாராளுமன்ற உறுப்பினர் என்ற ரீதியிலே அந்த அமைச்சரை இந்த சபையும் கௌரவத்தோடு பார்க்கவேண்டுமென்று நான் விரும்புகின்றேன். நான் பல தடவைகள் கல்வி சம்பந்தமான விடயங்களுக்காக அவரைச் சந்திப்பதற்காகச் சென்ற பொழுதெல்லாம், அவருடன் கூட கட்டுக்கணக்கான கடிதங்களையும், நூற்றுக்கணக்கான பெற்றோரையும், அதிகாரிகளையும் என்னால் காணக்கூடியதாக இருந்தது. எவரோடும் முகஞ்சுழிக்காது, எவரோடும் கோபப்படாது, மிகவும் துரிதமாக, நியாயபூர்வமாகத் தனது கடமைகளைச் செய்யும் ஓர் அமைச்சர் இந்த நாட்டின் கல்வி அமைச்சராக இருப்பது என்னைப் பொறுத்தவரையிலே, இந்தப் பாராளுமன்றத்துக்குப் பெருமைதரும் ஒரு விடயமாகுமென்றே நான் கருதுகிறேன். கடந்த காலங்களிலே இருந்த கல்வி அமைச்சர்களை விடவும் துரிதமாக, அவசரத்தை உணர்ந்து செயலாற்ற வேண்டும் என்ற மனப்பக்குவம் எங்களுடைய கல்வி அமைச்சர் அவர்களிடத்திலே இருப்பதைக் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. அது மட்டுமல்லாது, அவருடைய அதிகாரிகளும் மிகவும் துணிச்சலாகவும் தைரியமாகவும் இந்த நாட்டின் கல்வி வளர்ச்சிக்காகச் சிறந்த அர்ப்பணிப்புக்களைச் செய்து வருகின்றார்கள் என்பதையும் கௌரவத்தோடு நான் இவ்விடத்திலே ஞாபகப்படுத்த வேண்டும்.

எனக்கு முன்பு பேசிய கௌரவ பாராளுமன்ற உறுப்பினர் அவர்கள் விசேடமாக தேசிய பாடசாலைகள் தொடர்பான பிரச்சினைகள் பற்றிக் கூறினார். இந்த நாட்டிலே மாகாண சபைகளுக்குச் சொந்தமான பாடசாலைகள், தேசிய அரசுக்குச் சொந்தமான பாடசாலைகள் என்ற ரீதியிலே பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. எங்கனது வடக்கு-கிழக்குப் பிரதேசத்தில் தேசியப் பாடசாலைகளிலே கடமையாற்றுகின்ற அதிபர்கள், ஆசிரியர்களை இடமாற்றம் செய்யும் விடயத்தில் அல்லது அவர்களுடைய பிரச்சினைகள் சம்பந்தமாக நாங்கள் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்களை நெருங்குகின்றபொழுது, சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகளுக்கு உரிய அதிகாரங்கள் இல்லையென்ற அந்த நீண்டகாலக் குறைபாடு இருப்பதனை கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கு நான் இவ்விடத்திலே சுட்டிக்காட்ட வேண்டும். "எங்களால் இதற்கு உடனடியாக நடவடிக்கை எடுக்க முடியாது; மத்திய அரசாங்கத்தோடு - அமைச்சரோடு அல்லது அதிகாரிகளோடு - பேசித்தான் அதற்குரிய முடிவை எடுக்க வேண்டும்" என்று அவர்கள் கூறுவதை நான் பல தடவைகள் கேட்டிருக்கிறேன். என்னுடைய மாவட்டமான மட்டக்களப்பு மாவட்டம் கல்வியின்பால் அதிக அக்கறை கொள்ள வேண்டும் என்றதொரு தொனிப்பொருளிலேதான் நான் என்னுடைய அரசியல் பயணத்தைச் செய்துகொண்டிருக்கின்றேன். மாகாணப் பாடசாலைகளில் மாகாண சபைகள் நேரடியாகத் தலையிடுவதுபோன்று தேசியப் பாடசாலைகள் ஒரு வரையறைக்குள் கொண்டுவரப்பட வேண்டுமென்ற எதிர்பார்ப்பு எங்களிடம் இருக்கின்றது. இன்று தேசியப் பாடசாலைகளிலே நிலவும் குறைபாடுகளைக் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் படிப்படியாக நிவர்த்தி செய்து தந்துகொண்டிருக்கிறார். சில தேசியப் பாடசாலைகளிலே, விசேடமாக வடக்கு-கிழக்கிலே, கடமைபுரிகின்ற சில ஆசிரியர்கள் 15 - 20 வருடங்களுக்கு மேலாக

ஒரே பாடசாலையிலேயே கடமைபுரிவது கவலைக்குரிய விடயமாகும். அந்தப் பாடசாலையிலேயே கல்வி பயின்று, அந்தப் பாடசாலையிலேயே தொண்டர் ஆசிரியர்களாக இருந்து, அந்தப் பாடசாலையிலேயே உள்வாரிக் கற்கை நெறிகளைக் கற்று, அங்கேயே உள்வாரிப் பயிற்சிப் பாசறை பெற்று, அந்தப் பாடசாலையிலேயே 15 - 20 வருடங்கள் தொடர்ந்தேர்ச்சியாக அவர்கள் இருக்கின்றார்கள். எனவே, ஆசிரியர் இடமாற்றக் கொள்கையிலே காலத்திற்கேற்ப மாற்றம் கொண்டுவரப்பட்டு அந்தப் பிரதேசத்திலே இருக்கின்ற, அந்த மாவட்டத்திலே இருக்கின்ற, வேறு பாடசாலைகளுக்கு அவர்களை மாற்றம் செய்ய வேண்டிய கட்டாயத் தேவைப்பாடு இருக்கின்றது.

கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களே! பதினைந்து வருடங்களுக்கு மேலாகத் தொடர்ந்தேர்ச்சியாக குறித்த ஒரு பாடசாலையிலே ஓர் ஆசிரியர் குழாம் இருந்தால், அவர்களை வழிநடத்திச் செல்வதிலே அந்தப் பாடசாலையின் அதிபருக்குச் சிரமம் இருக்கின்றது, பிரச்சினை இருக்கின்றது. அவருடைய சொற்கேட்பதிலே அவர்கள் தயக்கம் காட்டுகின்றனர். இந்த நிலைமையினால் எங்களுடைய வடக்கு-கிழக்கிலே தேசியப் பாடசாலைகளிலே இருக்கின்ற அதிபர்கள் மிகுந்த சிரமப்படுகின்றார்கள். எனவே, ஒரே பாடசாலையில் நீண்ட காலம் சேவையிலிருக்கின்ற ஆசிரியர்கள் வேறு பாடசாலைகளுக்கு மாற்றப்பட வேண்டும் என்கின்ற கோரிக்கை நீண்ட காலமாக இருந்து வருகின்றது. ஆனால், அரசியல்வாதிகளாகிய நாங்கள் அதில் தலையிட்டு அவர்களுக்கு இடமாற்றம் பெற்றுக் கொடுக்கின்ற நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவதற்குத் தயாராக இல்லை; கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் அதற்கு உடன்படமாட்டார் என்பது எனக்கு நன்றாகத் தெரியும். என்றாலும், ஒரு நிரந்தரக் கொள்கையைக் கைக்கொண்டு ஒரே இடத்தில் நீண்ட காலம் சேவை புரிகின்ற ஆசிரியர்களை அந்தந்தப் பிரதேசத்திலே வேறு பாடசாலைகளுக்கு இடமாற்றம் செய்ய வேண்டும் என்பதை நான் இந்தச் சபைக்குச் சொல்லி வைக்கின்றேன்.

அதுமட்டுமல்லாது, வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களிலே, விசேடமாக கிழக்கிலே இருக்கின்ற அனேகமான பாடசாலைகளிலே கிட்டத்தட்ட 15 - 20 வருடங்களுக்கு மேலாகச் சிறுநாழியர்கள் யாரும் நியமிக்கப்படவில்லை. அந்தந்தப் பாடசாலைகளிலே வேலை செய்கின்ற அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள்தாம் அங்கு peon களாக, labourer களாக, watcher களாக வேலை செய்யவேண்டியதொரு தேவைப்பாடு இருக்கின்றது. இது நீண்டகாலம் தீர்க்கப்படாமல் இருக்கின்ற ஒரு பிரச்சினை. இதனைத் தீர்க்குமாறு மாகாண நிர்வாகத்திடம் கேட்கின்றபோது, "எங்களிடம் பணம் இல்லை, அல்லது எங்களுக்குச் சம்பந்தப்பட்ட cadre தரப்படவில்லை" என்று கூறப்படுகின்றது. தேசியமட்ட நிர்வாகத்திடம் கேட்கின்றபோது, "அவை மாகாண சபைக்குக் கீழ்வரும் பாடசாலைகள் என்பதனால் அதனை மாகாண நிர்வாகம்தான் செய்ய வேண்டும்" என்று அவர்கள் கூறுகின்ற ஒரு சூழல் நிலவுகின்றது. எனவே, கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இந்த விடயத்தை அதிகம் உள்வாங்கி வடக்கு, கிழக்கிலே இருக்கின்ற பாடசாலைகளுக்கு உடனடியாகச் சிறுநாழியர் நியமனங்களைச் செய்து கொடுக்க வேண்டும் என்று நான் இச்சந்தர்ப்பத்தில் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

எதிர்காலத்திலே இந்த நாட்டிலே ஒரு சிறந்த கல்விக் கொள்கை வகுக்கப்பட வேண்டும். அவ்வாறு வகுக்கப்படுகின்ற கொள்கை எல்லா மக்களாலும் ஏற்றுக்கொள்ளப்படக்கூடியதாக இருக்க வேண்டும். குறிப்பாக, முதலாம் தரத்திலே மாணவர்களைச் சேர்த்துக்கொள்கின்ற பாடசாலை அனுமதிக் கொள்கை எல்லோராலும் வரவேற்கக்கூடியதாக இருந்தால், அது எல்லோருக்கும் சாதகமாக இருக்கும் என்று கூறி, எதிர்காலத்திலே விசேடமாக வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களிலே மாகாண சபையின்கீழ் வரும் பாடசாலைகளிலே இருக்கின்ற ஆசிரியர் மற்றும் சிறுநாழியர் வெற்றிடங்களை நிரப்பித்தர வேண்டும் என்று மீண்டும் கௌரவ அமைச்சரவர்களிடம் கேட்டு விடைபெறுகின்றேன். வஸஸலாம்.



### නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

ගරු වෛද්‍ය ජයලත් ජයවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා.

### [අ.භා. 3.33]

#### ගරු වෛද්‍ය ජයලත් ජයවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு வைத்திய கலாநிதி ஜயலத் ஜயவர்தன)

(The Hon. (Dr.) Jayalath Jayawardana)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපේ රටේ ළමා පරපුරේ ඉරණම පිළිබඳව, අනාගතය පිළිබඳව අද සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව සම්බන්ධ විවාදයේදී සාකච්ඡා කරනු ලැබුවා. එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ නායක, ඒ වාගේ ම විපක්ෂයේ නායක, ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා ඊයේ මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී විශේෂ ප්‍රකාශයක් කරමින් අපේ රටේ ජාතික පාසල්වල පළමු වන වසරට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා යෝජනා වී ඇති ඉතාමත් අසාධාරණ යෝජනාවලිය පිළිබඳව සමස්ත පාර්ලිමේන්තුවේම ආණ්ඩු පක්ෂයෙන් විපක්ෂයෙන් මැති ඇමතිවරුන්ගේ පමණක් නොව, රටේ සමස්ත ජනතාවගේ ම අවධානය යොමු කිරීමට, ඇස් ඇරීමට කටයුතු කිරීම ගැන මා පළමුවෙන් ම එතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයකු ලෙස මේ රටේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව විශේෂ කැක්කුමක් ඇති පුද්ගලයකු ලෙස ඊයේ එතුමා කළ විශේෂ ප්‍රකාශය නිසා ම, එය පදනම් කර ගෙන අද දවස පුරාම මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී ආණ්ඩු පක්ෂයෙන්, විපක්ෂයෙන් මන්ත්‍රීවරුන්ට ජනතා විමුක්ති පෙරමුණෙන් ගෙනා මේ කල් තැබීමේ යෝජනාව සම්බන්ධයෙන් විවාද කරන්නට, අදහස් උදහස් ප්‍රකාශ කරන්නට අවස්ථාව ලැබුණා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා මගේ කථාව වෙනත් පැත්තකට යොමු කරන්නට සූදානම්. ශ්‍රී ලංකා රජය ළමා අයිතිවාසිකම් සුරැකීමේ ජාත්‍යන්තර ප්‍රඥප්තියට අත්සන් කර තිබෙනවා. ශ්‍රී ලංකා රජය එක්සත් ජාතීන්ගේ මහා මණ්ඩලයේ ළමා අයිතිවාසිකම් සුරැකීමේ ප්‍රඥප්තියේ පාර්ශ්වකරුවකු හැටියට ඒ ප්‍රඥප්තියේ සියලුම කරුණු සාධකවලට එකඟව අත්සන් කර තිබෙනවා. එයින් ළමයකුට අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීම සඳහා තිබෙන අයිතිය සුවිශේෂ ස්ථානයක් ගන්නවා. එක්සත් ජාතීන්ගේ මහා මණ්ඩලයේ ළමා අයිතිවාසිකම් සුරැකීමේ ප්‍රඥප්තිය යටතේ එයට එකඟව ශ්‍රී ලංකා රජය පාර්ශ්වකරුවකු හැටියට අත්සන් කර තිබෙනවා.

මා මේ අවස්ථාවේදී මේ කාරණය මතක් කරන්නට ඕනෑ. පසු ගිය පාර්ලිමේන්තු වාරයේදී ළමා අයිතිවාසිකම් සුරැකීමේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී සන්ධානයක් අප පිහිටුවා ගනු ලැබුවා. විපක්ෂයෙන්, ආණ්ඩු පක්ෂයෙන් මන්ත්‍රීවරුන් සියලු දෙනාගේම සහභාගිත්වයෙන් පිහිටුවා ගනු ලැබුවා. එදා, ළමා අයිතිවාසිකම් සුරැකීමේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී සන්ධානයේ ආරම්භක සභාපතිවරයා හැටියට මට කටයුතු කරන්නට අවස්ථාව ලැබුණා. වර්තමාන රජයේ කැබිනට් අමාත්‍යවරයකු වන මා මිත්‍ර ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම අමාත්‍යතුමා ළමා අයිතිවාසිකම් සුරැකීමේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී සන්ධානයේ ආරම්භක ලේකම්වරයා හැටියට පත් වුණා. එදා අප ළමා කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයක් යෝජනා කළා. ඒ වාගේ ම පාර්ලිමේන්තුවේ විපක්ෂයේ සහ ආණ්ඩු පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන් සියලු දෙනාගේම සහයෝගය ලබා පාර්ලිමේන්තුවේ තුනෙන් දෙකක් බලයෙන්, ඒකච්ඡන්දයෙන් ළමා ආරක්ෂණ අධිකාරිය පිහිටුවා ගන්නට ළමා අයිතිවාසිකම් සුරැකීමේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී සන්ධානයට හැකියාව ලැබුණා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ජාතික පාසල්වලට පළමු වන වසරට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ මේ යෝජනාවල මේ කාරණය විශේෂයෙන් මා දකිනවා. ඒ යෝජනා අනුව, පළමු වන වසරට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී බුද්ධි පරීක්ෂණය - ළමයාගේ බුද්ධි පරීක්ෂණය සහ අභියෝගනා පරීක්ෂණය සඳහා - ලකුණු 50ක් ලබා දෙන්නට යෝජනා වී තිබෙනවා. අවුරුදු

පහක් වයසැති පුංචි දරුවකුට අභියෝගනා පරීක්ෂණයකට, බුද්ධි පරීක්ෂණයට මුහුණ දෙන්නට තරම් ප්‍රබල මනසක්, ප්‍රබල කාය ශක්තියක් තිබෙනවා ද කියන එක ගැන ගැමුරින් කල්පනා කර බලන්නට ඕනෑ ය කියන එක මා වෛද්‍යවරයකු හැටියට කියන්නට ඕනෑ. ඊයේ ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍ය, අපේ මිත්‍ර ගරු සුසිල් ප්‍රේම ජයරත්න මැතිතුමා කළ කථාව මා අහගෙන හිටියා. එතුමාගේ කථාවේදී මේ පිළිබඳව සඳහන් කළා. මේ රටේ ළමා රෝග පිළිබඳව විශේෂඥවරු ඉන්නවා. අධ්‍යාපනය පිළිබඳ, විශේෂයෙන් ළමා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විශේෂඥවරු ඉන්නවා. මේ විශේෂඥවරුන්ගෙන් අප විමසීමක් කොළොත් ඒ අය කියන්නේ මොකක්ද? මේ වන විටත් මා විද්වතුන් කිහිප දෙනෙකුගෙන් ඒ විමසීම කළා. ඒ අය කිව්වේ, අවුරුදු පහක් වැනි වයසැති පුංචි දරුවකුට, අම්මාගේ උකුලෙන් බැහැරව යන කාල සීමාව ඔන්න මෙන්න කියා තිබෙන කාලයේ පුංචි දරුවකුට ජාතික පාසලක පළමු වන වසරට ඇතුළත් වීම සඳහා අභියෝගනා පරීක්ෂණයකට එසේ නැත්නම් බුද්ධි පරීක්ෂණයකට කොහොමද මුහුණ දෙන්නට පුළුවන්කම ලැබෙන්නේ කියන එකයි. අප දන්නවා, පුංචි දරුවන් පළමු වෙනි වසරේදී පාසලට යන්නේ අඩ අඩා බව. අම්මා, තාත්තා ළඟට යන්න ඕනෑයි කියන ඒ පරිසරය තුළයි ඒ දරුවාගේ මනස නිර්මාණය වෙලා තිබෙන්නේ. මෙවැනි බුද්ධි පරීක්ෂණයක් තුළින් එවැනි දරුවකුගේ බුද්ධිය මනින්න, කාර්යක්ෂමතාව මනින්න හැකියාව ලැබෙනවා ද, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි? වෛද්‍යවරයකු හැටියට මා කියන්නට ඕනෑ, දරුවාගේ කායික සහ මානසික බුද්ධි වර්ධනයක් සමඟ තමයි දරුවාගේ කාර්යක්ෂමතාවත් වැඩි වෙන්නේ කියා. අන්න ඒ නිසා තමයි පහ වසරේ ශිෂ්‍යත්වය සඳහා ඒ දරුවාට ඒ කාල වකවානුව ලබා දී තිබෙන්නේ. පුංචි දරුවා තම පාසල් දිවිය ආරම්භ කරන පළමු වෙනි දවසේ මෙවැනි අභියෝගනා පරීක්ෂණයකට මුහුණ දෙන්න අවස්ථාව හදලා ඔහුව කායික වශයෙන් දැඩි අපහසුතාවකට පත් කර වනවා. මානසික වශයෙන් ඔහුව අපයෝජනයකට ලක් කරනවායි කියා කිව්වොත් වෛද්‍යවරයකු හැටියට මා නිවැරදියි කියා මා විශ්වාස කරනවා.

මා දන්නේ නැහැ, මේ යෝජනාවලිය කාගෙන් කොහෙන් ලැබුණා ද කියලා. නමුත් හිතට එකඟව සාධාරණව කල්පනා කරන ඕනෑම පුද්ගලයකුට, රටේ පුරවැසියකුට මේ යෝජනාවලිය අපේ රටේ සමස්ත ළමා පරපුරටම අසාධාරණයක් වන යෝජනාවලියක් බව පැහැදිලිව පෙනෙන බව ප්‍රකාශ කළ යුතුව තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් ඵල ලබා ගත් පුද්ගලයකු හැටියට ශ්‍රී ලංකා විශ්වවිද්‍යාලයේ, කොළඹ වෛද්‍ය විද්‍යාලයේ වෛද්‍ය උපාධියක් ලබා ගත් වෛද්‍යවරයකු හැටියට මා මෙය කියන්න ඕනෑ. මෙය, පටු, පක්ෂ දේශපාලන හේදයෙන් තොරව, සියලු ජාති ආගම් කුලමල හේදයෙන් තොරව, ඉතාමත්ම සාධාරණව අපගේ දැඩි අවධානයට යොමු විය යුතුව තිබෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. අපේ රටේ අධ්‍යාපනික සම්පත් ගැන බැලුවොත්, මානව සම්පත් පමණක් නොවෙයි භෞතික සම්පත් ද අපේ රටේ පාසල් අතර සම සමව බෙදී නැහැ කියා පෙනෙනවා. අප ඒක පිළිගන්නට ඕනෑ. ආණ්ඩු පක්ෂයන් පිළිගන්නවා; විපක්ෂයන් පිළිගන්නවා. විශේෂයෙන්ම ජාතික පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළු කර ගන්නට මේ රටේ හැම දෙමව්පියකුම උත්සාහ කරනවා. උගත් නුගත්, ධනවත් දුප්පත් හැම පවුලකම දෙමව්පියන්ගේ බලාපොරොත්තුව කුමක්ද? තමාගේ දරුවාට තමාට වඩා හොඳ අනාගතයක් ලබා දෙන්න හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමයි. මෙන්න මේ අරමුණ තමයි ඕනෑම කෙනෙකුට තිබෙන්නේ. උදාහරණයකට මා කියන්න ලජ්ජා වෙන්නේ නැහැ, මගේ පියා 8 වන පන්තිය පමණයි සමත් වෙලා සිටියේ. ඉංග්‍රීසි එක වචනයක් කථා කරන්න පුළුවන් අධ්‍යාපනයක් ලබා ගෙන තිබුණේ නැහැ. නමුත් එදා පියා ජීවතුන් අතර ඉන්නා තෙක් මට කිව්වේ, "ජයලත්, සමාජයට යන්න නම් උඹ ඉගෙන ගනින්, හොඳට ඉගෙන ගනින්, දොස්තර කෙනෙක් වෙයන්, උඹ උපාධියක් ගනින්" කියලයි. මෙන්න මේ අවවාදය තමයි අපේ රටේ සෑම අම්මා කෙනෙකුට, තාත්තා කෙනෙකුට තම දරුවන්ට දෙන්නේ. අන්න ඒ නිසා මා හිතන්නේ අපට මේ පිළිබඳව මානුෂික වශයෙන් බැලිය යුතුව

[ගරු වෛද්‍ය ජයලත් ජයවර්ධන මහතා]

තිබෙනවා කියලයි. අධිකරණය ගැන කථා කරන්න පුළුවන්, අධිකරණ ක්‍රියා මාර්ග ගැන කථා කරන්න පුළුවන්. නොයෙකුත් චක්‍රලේඛන ගැන කථා කරන්න පුළුවන්. නමුත් අවසානයේදී මානුෂික ඇසින් මේ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව අප නොබැලුවොත් ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අනාගත පරම්පරාව අද අපේ වර්තමාන වැඩිහිටි පරම්පරාවට දෝෂාරෝපණය කරයි.

මේ අවස්ථාවේදී මා විශේෂයෙන් මතක් කරන්නට ඕනෑ කාරණයක් තිබෙනවා. මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුවේ තමයි ව්‍යවස්ථාදායකය තිබෙන්නේ. නීති සම්පාදක බලතල තිබෙන්නේ වෙන කොහේටත් නොවෙයි, මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුවයි. මා මේ අවස්ථාවේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට යෝජනා කරන්න කැමැතියි, අඩු තරමින් කරුණාකර එදා නමුත්තාන්සේ ක්‍රියාවට නඟපු ඒ චක්‍රලේඛනය, ගිය වසරේ ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා නමුත්තාන්සේ උපයෝගී කර ගත් ඒ චක්‍රලේඛනය සමන්විත නීති කෙටුම්පතක් ඉතාමත් ඉක්මනින් පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනෙන නිසා. පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනත් මේ පාර්ලිමේන්තුවෙන් නීතියක් හැටියට, පාර්ලිමේන්තුවේ පනතක් හැටියට සම්මත කර ගන්න. ඒ සම්මත කර ගන්නාම එය අභියෝගයට ලක් කරන්න ලංකාවේ කිසිම ආයතනයකට පුළුවන්කමක් නැහැ. එසේ නොකළොත් ලබන අවුරුද්දේ මේ අභියෝග දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා ගන්නට, ඒ ජාතික පාසල්වල පළමු වෙනි වසරට ඇතුළු වෙන්නට අවස්ථාවක් ලැබෙන්නේ නැහැ. මා හිතන්නේ ජාතියේ සහ යුගයේ හදිසි අවශ්‍යතාවක් හැටියට සලකා, අද හෙටම, වහාම ඔබතුමා කැබිනට් අමාත්‍ය මණ්ඩල පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කර, කැබිනට් අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අනුමැතිය ලබා ගෙන, පසු ගිය චක්‍රලේඛනය පාර්ලිමේන්තුවේ පනතකින් සම්මත කර ගන්න ඉදිරිපත් කරන්න. ඊට පසුව ඒ පිළිබඳව යම් යම් යෝජනා තිබෙනවා නම් අඩු පාඩු තිබෙනවා නම් අපට පුළුවන්කම ලැබෙනවා අනාගතයේදී ඒ පිළිබඳව සංශෝධනයක් කරන්න.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ අවස්ථාවේදී මට මතක් වෙනවා, උතුරු නැගෙනහිර ප්‍රදේශ. උතුරු නැගෙනහිර ප්‍රදේශවල ජීවත් වන සරණාගත අභියෝග දෙමාපියන්ගේ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා ගන්නට මොන තරම් දුෂ්කරතාවකට මුහුණ දෙන්න සිදු වී තිබෙනවා ද? අපි මෙහේ ජාතික පාසල් ගැන කථා කරන කොට, හද්දා පිටිසර ප්‍රදේශවල - මොනරාගල වෙන්න පුළුවන්, හම්බන්තොට වෙන්න පුළුවන්, කිලිනොච්චිය වෙන්න පුළුවන්, මුලතිව් වෙන්න පුළුවන්, මන්නාරම වෙන්න පුළුවන්, වවුනියාව වෙන්න පුළුවන් - ජනතාව තුළ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් තිබෙන්නේ ඉතාමත්ම කටුක අත්දැකීමක්. මානව සම්පත් පිළිබඳව, ඒ වාගේම භෞතික සම්පත් පිළිබඳව ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ගුරු හිඟය ගැන අප කොපමණ කථා කළත්, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, නමුත්තාන්සේ කියාපි ගුරුවරුන් මේ තරම් සංඛ්‍යාවක් බඳවා ගන්නා, මේ තරම් සංඛ්‍යාවක් ඉන්නවාය කියලා. නමුත් අදත්, ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු නැති ග්‍රාමීය පාසල් කීයක් තිබෙනවා ද? විද්‍යා ගුරුවරු නැති ග්‍රාමීය පාසල් කීයක් තිබෙනවා ද? උසස් පෙළ පන්තිවල දරුවන් හිටියත්, ඒ අයට උගන්වන්න ගුරුවරු නැති පාසල් කීයක් තිබෙනවා ද කියලා, කිසිම පක්ෂ විපක්ෂ හේදයකින් තොරව කරුණාකරලා ඔබතුමා හොයලා බලන්න. සත්‍ය වශයෙන්ම එවැනි පාසල් විශාල සංඛ්‍යාවක් තිබෙනවා. ඒ පාසල් පිළිබඳවත් මේ අවස්ථාවේ දී ඔබේ අවධානය යොමු විය යුතු බව මා විශේෂයෙන් මතක් කරන්න ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුරය අති දුෂ්කර අමාත්‍ය ධුරයක්. ඒ පිළිබඳව අපේ තර්කයක් නැහැ. එය ජනප්‍රිය විය හැකි අමාත්‍ය ධුරයක් නොවෙයි. නමුත් රට ගැන, විශේෂයෙන් අපේ දරුවන් ගැන අවංකව අපේ අවධානය යොමු වෙනවා නම්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා හැටියට ඔබතුමාට විශාල කාර්ය භාරයක් කරන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, විපක්ෂ නායකතුමා ඊයේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර අමාත්‍යතුමා ගැන මතක් කළා; ඉතා ගෞරවයෙන් මතක් කළා. එදා නිදහස් අධ්‍යාපනය හඳුන්වා

දෙන කොට සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා ගැන ප්‍රශංසා මුඛයෙන් කථා නොකළ අය, පරම්පරා ගණනාවකට පසුව, අද එතුමා ගැන ප්‍රශංසාවෙන් කථා කරනවා. එහෙම නම් කරුණාකර එතුමාගේ ආදර්ශය ලබා ගනිමින්, මේ අසාධාරණ යෝජනාවලිය හමස් පෙට්ටියට දමලා, අභියෝග දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය, ජීවිතය සාර්ථක කර ගන්න කටයුතු කරන ලෙස වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට මා යෝජනා කරනවා. විශේෂයෙන්ම ළමා අයිතිවාසිකම් සුරැකීමේ ප්‍රඥප්තියට අනුකූලව කටයුතු කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිමින් මා නිහඬ වෙනවා.

[අ.භා. 3.45]

**ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා වැඩි වෙලාවක් කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා ගෙනා යෝජනාවට පාර්ලිමේන්තුවේ සියලු දෙනාගේම අනුමැතිය පරිදි, අප ලබා දෙන එකඟතාව මොකක්ද කියන එක තමයි වැදගත් වන්නේ. ඒක තමයි ඉතා වැදගත් වන්නේ. එතැනින් එහාට මේ ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් අප මොනවා කථා කළත් වැඩක් වෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, අද නමුත්තාන්සේ මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කරන ප්‍රකාශය මේ රටේ ජාතික පාසල්වලට විතරක් නොවෙයි, පළාත් සභාවල තිබෙන පාසල්වලටත් බලපානවා. අද ඒවා තිබෙන්නේ ඉතාම අසීරු තත්ත්වයක. ඔබතුමා කරන ප්‍රකාශය, හෙට ඉඳලා ක්‍රියාවට පරිවර්තනය කරන්න පුළුවන් ප්‍රකාශයක් හැටියට, ඒක ක්‍රියාවට නඟන්නේ කොහොම ද, ඒකට අප සියලු දෙනාගේම සහයෝගය දෙන්නේ කොයි ආකාරයට ද කියලා තීරණය කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම මේක ඉදිරියේදී ඇති වන ප්‍රශ්නයක්. මේක ඉතා වැදගත්. අධ්‍යාපනය පිළිබඳව, ළමයින් ඇතුළත් කිරීම පිළිබඳව වන මේ ප්‍රශ්නය ඉතාම සංකීර්ණ ප්‍රශ්නයක්. අප මොනවා කථා කළත්, ජාතික පාසල්වලට තිබෙන ප්‍රශ්නයක් ගැන තමයි අප හැමෝම කථා කරන්නේ. ඇත්ත ඒක නේ? ඊට වඩා භයානක තත්ත්වයක් ඒ පිටුපස තිබෙනවා.

මා ඔබතුමාට උදාහරණ කීපයක් ඉදිරිපත් කරන්න කැමැතියි. ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ මා නියෝජනය කරන මීගමුව ආසනය model එකක් හැටියට අර ගෙන බලන්න. මීගමුව ආසනයේ තමයි ජාතික පාසල් අඩු සංඛ්‍යාවක් තිබෙන්නේ. හරිශ්වන්ද්‍ර විද්‍යාලය ජාතික පාසලක්. හරිශ්වන්ද්‍ර විද්‍යාලය පිහිටා තිබෙන්නේ මීගමුව ආසනයේ. මේ චක්‍රලේඛනය ක්‍රියාත්මක කළොත් මීගමුව ආසනයෙන් පිට ඉන්න - අල්ලපු වැටේ, පාරෙන් එහා පැත්තේ ඉන්න - බෞද්ධ ළමයින්ට එන්න පාසලක් නැහැ. හරිශ්වන්ද්‍ර විද්‍යාලය කියන්නේ බෞද්ධ විද්‍යාලයක්. එතකොට ඒ බෞද්ධ ළමයින්ට මොකක්ද වෙන්නේ? ඊට ටිකක් එහාට ගියාම නිව්ස්ටඩ් විද්‍යාලය තිබෙනවා. ඒක ජාතික පාසලක්. ඒක මෙතෝදිස්ත පාසලක් හැටියට තමයි සලකන්නේ. මුස්ලිම්, ක්‍රිස්තියානි, බෞද්ධ ළමයින් ගොඩක් ඒ පාසලේ ඉන්නවා. ඒ පාසලට වැඩියෙන් එන්නේ ගැහැනු ළමයි. ඔය අතර බොහොම සුළු නගර සීමාවක ඩිවර ප්‍රදේශයේ කුඩා පාසල්වල තවත් දරුවෝ ඉන්නවා. නමුත්තාන්සේ සංඛ්‍යා ලේඛනයක් අර ගෙන බැලුවොත් මේ ළමයින්ගෙන් වැඩි හරියක් පහ වසරින් එහාට ඉස්කෝලේ යන්නේ නැති බව පෙනෙයි. මේ ප්‍රශ්නය මුළු රටේම තිබෙනවා. මේ කොළඹ ගැන අපි බැලුවොත් කොළඹ නේ මහා ලොකු විද්‍යාල ගැන අපි කථා කරන්නේ, මහා ලොකු නගරයක් ගැන කථා කරන්නේ. ඔතැනින් පොඩ්ඩක් ඇතුළට ගිහින් ඒ මුඩුක්කුවල ජීවත් වන දරුවන්ගේ ඉස්කෝලවල තත්ත්වය බිත්තිවල හැම තැනම ලියා තිබෙන දේවල්වලින් අපට පෙනෙනවා. "අපට ගුරුවරු නැහැ, පහසුකම් නැහැ." කියා ලියා තිබෙනවා. නමුත්තාන්සේ මේවා දැක්කාද කියන්න මම දන්නේ නැහැ. මේ විෂමතාව තුළ මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ කළ යුතු වෙනස්කම් මොනවාද කියා අපට තීරණයක් ගන්න වෙනවා. අපි දන්නවා, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා ආරම්භ කළ ඒ



අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ දුප්පත් ජනතාවට අතිවිශාල සෙනෙක් ඇති වූණා. දැන් මේක ටික ටික ඇහිරි ගෙන යනවා. ජාතික පාසල් වෙන්න පුළුවන්; ජාත්‍යන්තර පාසල් වෙන්න පුළුවන්; පෞද්ගලික පාසල් වෙන්න පුළුවන්; මේවාට පහසුකම් කොහොම හරි ගොඩ ගැහෙනවා. එක්කෝ දෙමව්පියන්ගේ අතින්, නැත්නම් රජය අතින් ගොඩ ගැහෙනවා. ඒ සියයට කීයකටද? ඉතාම සුළු ප්‍රමාණයකට. අනික් ඒවා රජයේ පහසුකම්වලින් ඇත් වෙනවා; වෙනත් ආගමික සංවිධානවලින් ඇත් වෙනවා; දෙමව්පියන්ගෙන් ඇත් වෙනවා. ඒ පාසල් දැන් කොච්චර වැහිලා තිබෙනවා ද? මේක තමයි යථාර්ථය. ගමේ තිබෙන පාසලක් වැහෙනවාය කියන්නේ, දුප්පත් දරුවන්ට එතැනින් එහාට යන්න බැහැ. අපි මොන ක්‍රමය කළත් එතැනින් එහාට යන්න බැහැ. මේක අපි ඉදිරි සැලැස්මට අවධාරණය කර ගත යුතුයි. ක්ෂණික පියවරක් අර ගෙන දෙ වැනි වැඩ පිළිවෙලට යමු කියලයි මම කිව්වේ. අන්න ඒ වැඩ පිළිවෙලට යන කොට මෙහි තිබෙන භයානක තත්ත්වය අපට තේරෙයි. පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න 225 දෙනා පිළිබඳව, දේශපාලන පක්ෂ පිළිබඳව විතරක් නොවෙයි, මේක සමාජයේ පොදු ප්‍රශ්නයක් විධියට ගන්න.

මා දන්නා පිළිවෙලට පාසල් යන ප්‍රතිශතය අද එන්න එන්න අඩු වෙගන යනවා. මේක තමයි ඇත්ත; වැඩි වෙගන යන්නේ නැහැ. ජනගහනය අනුව බැලුවොත් ප්‍රතිශතය එන්න එන්න අඩු වෙගන යනවා. පාසල් වැහෙන ප්‍රදේශවල දරුවන් වෙනත් පාසල්වලට යන්නේ නැහැ. මේක ඉතාම ඉක්මනට වෙනස් කළ යුතුයි. අනික් එක ගරු ඇමතිතුමනි, මා මීට ඉස්සෙල්ලත් තමුන්නාන්සේට මේ කාරණය මතක් කළා. නිකම් පාසලට යන එක නොවෙයි, සෞඛ්‍ය සම්පන්න දරුවෙක් යවන්න ඕනෑ. අද මන්ද පෝෂණය ඉතාම ඉහළ තත්ත්වයට ගිහින් තිබෙනවා. එකකොට ඒ දරුවන්ට මොකද වෙන්නේ? අධ්‍යාපනය අතින් අඩුයි; ක්‍රීඩා අතින් අඩුයි; කුසලතාව අතින් අඩුයි; ඒ දරුවන් එන්න එන්න පිරිහෙන්න පටන් ගන්නවා. එතැනදී පාසලට ඇතුළු වන පළමු වන වසර නොවෙයි අපි ගණන් ගත යුත්තේ. කාණ්ඩ වශයෙන් ගත්තොත් පස් වැනි වසර. ඊ ළඟට නව වන වසර. මේවායින් හැලෙන ප්‍රමාණය කොච්චර ද? මේක තමයි ඉතා වැදගත් ප්‍රශ්නය. හැලෙන ප්‍රමාණය වැඩියි. ඕනෑම දුප්පත් දෙමව්පියෙක් තමන්ගේ දරුවා කොහොම හරි පාසලක පළමු වැනි වසරට දමනවා. ඒක නොවෙයි තර්කය. පහ වසරින් පස්සේ කොච්චර හැලෙනවාද? නවය වසරින් පස්සේ කොච්චර හැලෙනවාද? Advanced Level වලින් පස්සේ කොච්චර හැලෙනවා ද? මේක තමයි ප්‍රධාන තර්කය. ඒ අයට මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ ඇති සහනය මොකක්ද? මේක තමයි අපට හුඬක් කල්පනා කරන්න තිබෙන්නේ. අපි හැම දරුවකුටම අධ්‍යාපනය දෙනවාය කියා විශාල මුදල් සම්භාරයක් වැය කරන කොට මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ අදියරෙන් අදියරට හැලෙන දරුවන්ට මේ අධ්‍යාපනය තුළින් ලැබෙන ප්‍රතිඵලය මොනවාද කියා අපට විශ්ලේෂණය කරන්න වෙනවා. මම හිතන්නේ මේ පිළිබඳව අපි අධ්‍යාපනයේ එක විෂයයක් ගැන විතරයි කථා කරන්නේ. ඊට එහා ගිය බැරෑරුම් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ජේවිපී එක මේකට එකඟ වෙන්නේ නැති බව තමුන්නාන්සේ දන්නවා. නමුත් එතුමන්ලා එක්කත් මම මේ ගැන කථා කර තිබෙනවා. අද විශ්වවිද්‍යාලයට - විශේෂයෙන්ම වෛද්‍ය විද්‍යාලයට සහ වෙනත් විශේෂ ඒවාට - ඇතුළු වෙන්න දරුවන්ට බැහැ. මොකද? අපට ඒ තරම් සම්පත් නැහැ. සම්පත් නැති වුණත් ඒ ඇතුළු වෙන්න බැරිකම නිසා මොකද කරන්නේ? ගේ දොර උකස් කියලා හරි පිටරටවල විශ්වවිද්‍යාලවලට යවනවා. දැන් බැංකුවලින් ණය දෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහින් පාස් වෙලා ආවාම ඒ වෛද්‍යවරයා අපි භාර ගන්නවා. නමුත් අපට ඒකට දොර ඇර ගන්න බැහැ. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරන්න කියා මම කියන්නේ නැහැ. මොකක්ද මේකට කළ යුත්තේ? අපි ඔක්කොම එකට ඉඳ ගෙන කථා කරන්න ඕනෑ. මේ සඳහා මේ ලංකාවෙන් පිටරටවලට ඇදී යන විදේශ විනිමය ප්‍රමාණය අපට මෙහි ඉතිරි කර ගත්තොත් ඒකත් මේ අධ්‍යාපන සංවර්ධනයට එක්තරා විධියකින් බෙදන්න පුළුවන් කොටසක් වෙනවා. මේ විධියට අපට හිතන්න වෙනවා.

අධ්‍යාපනය ගැන අප ඉතා ඉහළින් කථා කරනවා. නමුත් මේ අධ්‍යාපනය තුළ ඉඩ ඇහිරිවීම් අංශ කීපයක් තිබෙනවා. ඇක්වයිනාස් ආයතනය පිළිබඳව, ඒ උපාධිය පිළිබඳව නොයෙක්

අදහස් ප්‍රකාශ කළා. තමුන්නාන්සේත් ඒකට එකඟ නැහැයි කිව්වා. අද අප කථා කරන්නේ, ලංකාවේ තිබෙන ඇක්වයිනාස් ආයතනය ගැනයි. පිටරට තිබෙන ඒවාට ළමයි යනවා නේ. ගිහින් ඉගෙන ගන්නවා නේ. යන්න පුළුවන් නේ. ඒකට නීතියෙන් ඉඩ තිබෙනවා නේ. එහේ ගිහින් ආපුච්චම මොකක්ද කරන්නේ? එක්කෝ මෙහේ රැකියාව දෙනවා. එහෙම නැත්නම් ලංකාවේ කලා උපාධිය ගත්ත එක් කෙනාට වඩා හොඳ රැකියාවක ඒ පුද්ගලයා යෙදෙනවා. මේක නේ, ඇත්ත. මේ පිළිබඳව අප දීර්ඝ වශයෙන් කථා කළ යුතුව තිබෙනවා.

මේ වෙලාවේ ගරු අමාත්‍යතුමාත් ප්‍රශ්නයකට මැදි වෙලා ඉන්නවා. තමුන්නාන්සේට තිබෙන බලතල අනුව අධ්‍යාපනයේ බර තමුන්නාන්සේටයි තිබෙන්නේ. මේ වගකීම අද තිබෙන තත්ත්වයයි. අඩු තරමේ ලබන අවුරුද්දේ මාර්තු මාසය වන විටත් මේ දරුවන් පාසල්වලට ඇතුළත් කර ගන්න පුළුවන් යම් කිසි ක්‍රමවේදයකට අද අප අත්තිවාරම දමන්න ඕනෑ. මේක සුප්‍රීම් උසාවියේ තිබෙනවාය කියන එක හරි. මා හරියටම දන්නේ නැහැ, සුප්‍රීම් උසාවියෙන් කින්දුවක් දුන්නාද, එහෙම නැත්නම් සුප්‍රීම් උසාවියෙන් මතයක් දුන්නාද, අදහසක් දුන්නාද කියා. මේක තමයි, අපට තිබෙන ගැටලුව. තමුත් තමුන්නාන්සේ පැහැදිලිව කිව්වා, ළමයි ඇතුළත් කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳ සුප්‍රීම් උසාවියේ තිබෙන නඩුවට තමුන්නාන්සේ ආයතන වූණේ නැහැයි කියා. මා ඒක පිළිගන්නේ නැහැ. පුද්ගලයකු හැටියට ආයතන වූණේ නැහැයි කියන එක හරි. [බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේත් මැදිහත් වුණා නම්,-

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**  
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்தா)  
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)  
නඩුව එකක්. වක්‍රලේඛය හැදීම තව එකක්.

**ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා**  
(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)  
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

විශේෂයෙන් වක්‍රලේඛය හැඳෙන්නේ නඩුවේ මාර්ගෝපදේශය අනුව නොවෙයිද? ඒක අපට පැහැදිලි කර දෙන්න. උසාවිය දුන්නු guidelines අනුව නොවෙයිද, මේ වක්‍රලේඛය හැඳෙන්නේ? අපට ඒක වැදගත් වෙනවා. එහෙම නම් අපට මෙතැන ප්‍රශ්නයක් නැහැ. අප මෙව්වර දුර කථා කරන්න ඕනෑ නැහැ. අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි. ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයත්, සුප්‍රීම් උසාවියත්, වෙන වෙන අංශත් එකඟ වෙලා ඒ අනුගමනය කරන ක්‍රියා පිළිවෙලට තමුන්නාන්සේගේ එකඟත්වයක් නැත්නම්, ඒක පිළිපැදීමට තමුන්නාන්සේට නීතියෙන් අවහිරයක් නැත්නම්, අප මේ කථා කරන එකේ කිසි තේරුමක් නැහැ. ඒ වැඩ පිළිවෙළ තමුන්නාන්සේට කියා කර ගන්න පුළුවන්ය කියා මා හිතනවා. අන්න ඒ ප්‍රශ්නය මේ වෙලාවේදී අපට බෙරුම් කර දුන්නොත්, මා හිතන හැටියට ඉතාම වැදගත් වෙනවා. එහෙම නම් මේක මෙව්වර දුරුවත් ගෙන යා යුතු ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය, මේකට කින්දුවක් දෙන්න බැරිව තමුන්නාන්සේ යම් කිසි තැනක හිර වෙලා ඉන්නවාද කියන එකයි. ඊයේ ඔබතුමා කළ කථාවෙන් නම් මට තේරුණේ, එවැනි ප්‍රශ්නයකට තමුන්නාන්සේ මැදි වෙලා ඉන්නවාය කියන එකයි. නමුත්, ගිය අවුරුද්දේ ළමයින් ගත්ත වක්‍රලේඛයේ යම් යම් වෙනස්කම් තිබෙනවා නම් ඒ වෙනස්කම් කරලා, ඒ වක්‍රලේඛය අනුසාරයෙන් ළමයින් ඇතුළත් කර ගන්න වැඩ කටයුතු ඉක්මනට කරන්න පුළුවන්ය කියා තමුන්නාන්සේ කියනවා නම්, අපට ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

දෙ වන එක තමයි, අලුත්ම වැඩ පිළිවෙලට යන්න නීති සම්පාදනය කර ගන්න එක. මා මීට වඩා කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. විශේෂයෙන් ම තමුන්නාන්සේගේ මතය, තමුන්නාන්සේ ඊයේ දැක් වූ අදහස් අප ඉතා ගරු කරනවා. මේ අරගෙන තිබෙන යම් යම් තීරණවලට ඔබතුමා එකඟ නැහැයි කියන එක ඉතා වැදගත් වෙනවා. ඒ පිළිබඳව අප ගරු කරනවා. ඒ මත පිහිටා මේ අවුරුද්දේ වහාම

[ගරු එම්. ජයරත්න මහතා]

applications කැඳවා, ලබන අවුරුද්දේ මේ දරුවන් ඇතුළත් කර ගන්න ක්‍රියා කරනවාය කියා තමුන්ගෙන් සහතිකයක් දෙනවා නම්, මා හිතන හැටියට අපට මෙතැන වෙනත් කර්කයක් නැහැ.

ඊට පසුව අනික් ඒවා පිළිබඳව -අලුත් ක්‍රමයක් හදන්නේ කොහොමද, අලුත් නීතියක් හදන්නේ කොහොමද කියන එක පිළිබඳව - අපට කපා කරන්න පුළුවන්. අන්න ඒ වික තමුන්ගෙන් සේගෙන් කියා වෙනවා නම්, අද මේ විවාදයේදී ඉදිරිපත් කරන කරුණුත්, ඒ වාගේම විපක්ෂ නායකතුමා ඊයේ කරපු ප්‍රකාශයත්, ඒ අදහස් ඔක්කොම කැටි කරලා ගන්නාම ඉතා වැදගත් කියලා මා හිතනවා. මම මීට වඩා කපා කරන්නේ නැහැ. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙමින් මා නිවස වෙනවා.

### නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

ස්තූතියි, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඊ ළඟට ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත අමාත්‍යතුමා.

[අ.භා.3.57]

### ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசிலப் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, දිවයිනේ සැම පුරවැසියකුටම සංවේදී වන්නා වූ, අතීතයින් වැදගත් විවාදයක් අද දින පැවැත්වුණා. මේ සම්බන්ධයෙන් ගරු විපක්ෂ නායකතුමා ඊයේ ප්‍රකාශයක් කරනු ලැබීමෙන් පසුව, මා ඒ අවස්ථාවේදී, ඒ අවස්ථාවට උචිත වන ආකාරයේ පිළිතුරු ප්‍රකාශයක් කරනු ලැබුවා. මා හිතන්නේ ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කළේ විපක්ෂ නායකතුමාගේ ඊයේ ප්‍රකාශයෙන් පසුව නොවෙයි; ඊට පෙරාතුවයි. ඊට කලින් මේක ජාතික ප්‍රශ්නයක් හැටියට දැකලා එතුමා තමයි කල් තැබීමේ විවාදයට අදාළ මේ යෝජනාව අද මේ සභාවට ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන්නේ. නමුත් ආසන්න සිදු වීමක් හැටියට ඊයේ ඒ ප්‍රකාශය සිදු කෙරුණා.

මා මෙහිදී කරුණු එකින් එක සඳහන් කරමින් මෙහි තිබෙන පසුබිම මුලින්ම පෙන්වා දෙන්නට කැමැතියි. 2006/20 වන වසරේ නිකුත් වූයේ 2007 - 1 වන වසරට පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කිරීම සඳහායි. එහිදී ජාතික භෝජන පළාත් වශයෙන් වෙනසක් නැහැ, එක ප්‍රතිපත්තියයි තිබුණේ. ඒ වනුලේඛය නිකුත් වෙලා දරුවන් ඇතුළත් කිරීමෙන් පසුව මූලික අයිතිවාසිකම් කඩ වීම සම්බන්ධයෙන් දෙමව්පියන්ගෙන් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට පෙන්වමින් කිහිපයක් ඉදිරිපත් වුණා. ප්‍රධාන වශයෙන් ම මාතර සුජාතා බාලිකා විද්‍යාලය, අම්බලන්ගොඩ ධර්මාශෝක විද්‍යාලය වැනි පාසල්වලට තම දරුවන් ඇතුළත් කර ගන්නට බැව් වුණු දෙමව්පියන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද පෙන්වම කිහිපයක් එකට අර ගෙන ඒවා සලකා බැලීමෙන් පසුව තමයි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් නිකුත් කරපු 2006/20 වන වසරේ අභ්‍යන්තර කරලා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය විසින් 2007 මාර්තු 29 වන දා 10/2007 එල්ආර් කියන නඩුවේ තීන්දුව ප්‍රකාශයට පත් කළේ. මේ නඩු තීන්දුවේදී විවිධ ක්ෂේත්‍රයන් පිළිබඳව අවධානය යොමු කරමින්, මීට පෙර නඩු තීන්දු පිළිබඳවත් සඳහන් කරමින්, ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළව ඉතිහාසයේ පැනවී තිබුණු පනත් පිළිබඳවත් අදහස් ප්‍රකාශ කරමින්, කමිටුවක් මගින් නව ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරලා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට යොමු කරන්නාය කියා ජනාධිපති ලේකම්වරයාට නියෝගයක් නිකුත් කළා. මේ කාර්යයේදී සාමාන්‍යයෙන් දැනට තිබෙන නීතිය අනුව, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම පිහිටු වීමේ පනතේ තිබෙන ප්‍රතිපාදන අනුව ජනාධිපති ලේකම්වරයා විසින් මේ කාරණය ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමට යොමු කළා. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම විවිධ පාර්ශ්වයන්ගෙන් අදහස් විමසා, - උදාහරණයක් වශයෙන් වෘත්තීය සමිති සහ විවිධ අධ්‍යාපනඥයන්ගෙන් අදහස් විමසා - කෙටුම්පතක් සකස් කළා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ නියෝගයේ තිබුණා වූ

මූල ධර්මයන් සලකා බලා තමයි ඒ කෙටුම්පත සකස් කර ඉදිරිපත් කළේ. ඒ කෙටුම්පත සාකච්ඡා කරන අවස්ථාව වන විට කෙටුම්පතේ සඳහන් කරුණු මාධ්‍ය මගින් හෙළි වෙලා තිබුණා. ඒ අනුව විවිධ කණ්ඩායම් ඊට විරෝධතාවන් දැක්වුවා. ඒ විරෝධතාවන් දැක්වීමේ ප්‍රතිඵලයක් හැටියට, ඒ කෙටුම්පත පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමෙන් පසුව, මීට වඩා පුළුල් සාකච්ඡාවකට ගිහින් සියලුම ක්ෂේත්‍රයන් පිළිබඳව කරුණු ගවේෂණය කිරීමෙන් පසුව, මෙවැනි ප්‍රතිපත්තිය වෙනසක් කරන්නා වූ නව ප්‍රතිපත්තියක් හදන වැඩ පිළිවෙළක් ඉදිරිපත් කළ යුතුය කියා තීන්දුවක් ගනු ලැබුවා. ඒ අනුව කලින් තිබුණු 2006/20 වන වසරේ යම් සංශෝධන කිහිපයක් ඇතුළත් කොට එය නිකුත් කර 2008 වසරට දරුවන් ඇතුළත් කිරීම සඳහාත්, 2009 වර්ෂයට පෙර, මෙහි තිබෙන අඩු පාඩුකම් සියල්ල සමනය කරලා නව ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරලා ඉදිරිපත් කිරීම සඳහාත් ජනාධිපති ලේකම්වරයා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් ඉල්ලීමක් කළා. ජූලි මාසයේ 19 වන දා තමයි ඒ ඉල්ලීම කළේ. ඒ අවස්ථාවේදී ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය දැනුම් දුන්නා, 2006/20 වන වසරේ සංශෝධන කර ඉදිරිපත් කිරීම ප්‍රමාණවත් වෙන්නේ නැහැ; ඒ නිසා සතියක් තුළ මේ සම්බන්ධයෙන් නැවත වතාවක් කරුණු ඉදිරිපත් කරන්නාය කියා. ඒ අනුව විවිධ කරුණු සලකා බලා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය විසින් ජූලි මාසයේ 30 වන දා ජනාධිපති ලේකම්වරයාට නියෝගයක් නිකුත් කළා, දැනට ප්‍රස්තුතයට භාජනය වෙලා තිබෙන්නා වූ මාර්ගෝපදේශය සඳහන් වනුලේඛය කෙටුම්පත් කරලා නිකුත් කරන්නාය කියා. එම වනුලේඛයේ කෙටුම්පතත්, නඩු තීන්දුවත් අපේ අමාත්‍යාංශයට ලැබුණේ සදුදා - පෙරේදා - දිනයේදීයි. විශේෂයෙන් ම විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන් කිහිප දෙනෙක් දැන් ප්‍රශ්නයක් මතු කළා, මා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට මේකට මැදිහත් නොවුණේ ඇයි කියා. නමුත්, පැහැදිලිව මා සඳහන් කරනවා, මා ළඟ ඒ ලිපි ලේඛන තිබෙන බව. මෙහිදී මතු විය හැකි ප්‍රායෝගික ගැටලු පිළිබඳව, අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා විසින් රජයේ නීතිඥ මහත්මයාට මේ අවස්ථා දෙකේදීම කරුණු ඉදිරිපත් කළා. මෙහි තිබෙන්නා වූ පාසල් සංඛ්‍යාව දන්නේ අපයි. ඔබතුමා කිව්වා වගේ, එක පාසලක් යම් ප්‍රදේශයක තිබෙනවා නම්, ඒ ප්‍රදේශයට සීමා වුණු අනික් ප්‍රදේශයේ තිබෙන සීමාව; ඊ ළඟට ඔය කලින් කිව්ව බුද්ධි පරීක්ෂණයේ ප්‍රශ්න යනාදිය සම්බන්ධයෙන් කරුණු ඉදිරිපත් කළා. ඒ කරුණු ඉදිරිපත් කළායින් පස්සේ තමයි ඔය 30 වැනි දා, වනුලේඛයක් නිකුත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය මාර්ගෝපදේශයන් දීලා තිබෙන්නේ. එතකොට 30 වැනි දා දුන් නඩු තීන්දුවේ මේ සියල්ලම සඳහන් වෙනවා. උදාහරණ වශයෙන්, ඒ නඩු තීන්දුවේ,

### "A proposed Format for Assessment of a Child

Total	50 marks
Intelligence	25 marks
Aptitude	25 marks"

ලකුණු 100 ලැබෙන ආකාරය සඳහන් වෙනවා. ඊට පස්සේ ඒක බෙදෙනවා, "Intelligence - 5 Items (25 marks)" ඒකෙන් ලකුණු හයක් ලබා ගන්නේ කොහොම ද? උදාහරණයක් හැටියට,

### "Identification of pictures of,

- (a) Objects : ex - Tree, Mango, Pineapple, Car, Motor Cycle - 2 of them"

එයින් දෙකක් හඳුනා ගන්නාත් ලකුණු දෙක බැගින් ලැබෙනවා.

- (b) Actions : ex - Jumping, Running, Eating, Drinking, Swimming 2 of them (2 marks)

- (c) Emotions : ex - Crying, Smiling, Clapping 2 of them (2 marks)

### 2. Matching of parts of a picture

- (a) Head and Body : ex - Boy, Girl, Dog, Elephant

එහෙම දිලා, කොහොම ද ඒවා match කරන්නේ කියලා බලනවා.

(b) Familiar Objects : ex- Chair, Table, TV, Car, Three Wheeler.

**Memory** එකට දෙන ලකුණු සංඛ්‍යාව සඳහන් වෙනවා. "Sorting according to height, length, size." ලකුණු දෙන ක්‍රමය සඳහන් වෙනවා. "Cut and paste - Draw a triangle and a square on a paper. Ask child to cut them and paste on two similar shapes on a paper - 2 marks ; Aptitude (5 items) - 25 marks. කොහොමද presentability තියෙන්නේ?" "Presentability : Appearance, Personality, Neatness. Speech ඒකේ මොනවා ද තියෙන්නේ?" "Conversation, Not being shy, Independence, Ask a few questions; Identification of Colours : 5 colours - Red, Blue, Green, Yellow, Black; Recitation : Poem, Song or Nursery Rhyme; Colouring a given space : Square, Triangle, Circle

The examiner (a primary teacher) should show much empathy towards the child."

මෙන්න මේ කරුණු සඳහන් වෙලා තිබෙනවා. මේ සියලු දේවල් මේ නඩු තීන්දුවේ annexes හැටියට -ඇමුණුම් හැටියට- Part II, III වශයෙන් තිබෙනවා. ඊ ළඟට, Assessment of a Child, aptitude, Parent's consideration යන මේ සියල්ලම දැන් ප්‍රස්තුතයට භාජනය කරලා, මේ නඩු තීන්දුවේ සමඟ annexes හැටියට ඇවිල්ලා තියෙනවා. ආයෙත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට මේ සම්බන්ධයෙන් කරුණු කියන්න, පැහැදිලි කරන්න කිසිම අවශ්‍යතාවක් නැහැ, එහෙම තිබුණේ නැහැ. ඉතින්, ඒ නිසා අපි අධිකරණයේ - [බාධා කිරීමක්]

**ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ආර්. ඩී. ජාතික පිටිමුණු)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

දැන් එතකොට ලේකම්තුමා හරහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ඉදිරිපත් කළ කරුණු මේකට භාජනය වෙලා නැහැ?

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ආර්. ඩී. ජාතික පිටිමුණු)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මේක බැලුවාම පේන්නේ එහෙම තමයි.

**ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ආර්. ඩී. ජාතික පිටිමුණු)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

එහෙම තමයි පේන්නේ.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ආර්. ඩී. ජාතික පිටිමුණු)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඉතින්, මෙන්න මේ විධියට තමයි මේ අවසාන මාර්ගෝපදේශය ආවේ. ඉතින් එතෙක්, ඒ මාස තුන තුළ අවස්ථා කිහිපයකදීම අපේ අදහස් වික යොමු කරන්න කටයුතු කළා. ඒක නිසා, අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට මා මේකට වග කියන්න ඕනෑ; මේකට මැදිහත් වුණේ නැහැ කියා කවුරු හෝ කියනවා නම්, ඒක කොවිටර් සාධාරණ ද, නැද්ද කියන එක තවුන්නාන්සේලා මෙනත හිටියා නම් තීන්දු කරව්. මෙන්න මේ විධියට මේ කරුණු ඉදිරිපත් වුණා. අන්න එවැනි පසුබිමකින් තමයි ඔය කියන නියෝගය සහ වනුලේඛයේ කෙටුම්පත පෙරේරා ජනාධිපති ලේකම්වරයා විසින් අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයාට යොමු කළේ.

**ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ආර්. ඩී. ජාතික පිටිමුණු)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් කරුණු ඉදිරිපත් කළේ අධිකරණයට ද, නැත්නම් ජනාධිපති කාර්යාලයට ද?

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ආර්. ඩී. ජාතික පිටිමුණු)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, නැහැ. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම ඒ ගොල්ලන්ගේ කෙටුම්පත සකස් කිරීමේ දී අපෙන් තොරතුරු ලබා ගත්තා. අප ඒ තොරතුරු සියල්ල ලබා දුන්නා. කලින් වනුලේඛය, පාසල් සංඛ්‍යාව, වර්ෂයකට ඇතුළත් වන සිසුන් සංඛ්‍යාව යන තොරතුරු ලබා දුන්නා. උදාහරණයක් වශයෙන් පසු ගිය වසරේ ඇතුළත් වූ සිසුන් සංඛ්‍යාව 3,27,601යි. ඒ කියන්නේ දළ වශයෙන් 3,25,000ත්, 3,30,000ත් අතර ප්‍රමාණයක් වර්ෂයකට ඇතුළත් වෙනවා.

**ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ආර්. ඩී. ජාතික පිටිමුණු)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

මා ඇහුවේ ඒක නොවෙයි. දැන් තවුන්නාන්සේ කියපු schedule එක, අර guidelines ටික. ඒවා කාටවත් පිළිගන්නට පුළුවන් ඒවා නොවෙයි නේ.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ආර්. ඩී. ජාතික පිටිමුණු)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒවා අප දන්නේ නැහැ. ඒවා අපට ඉදිරිපත් වෙලා තිබුණේ ම නැහැ.

**ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ආර්. ඩී. ජාතික පිටිමුණු)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ඒක තමයි මා මේ කියන්නේ. ඒවා කොයි වෙලාවක හරි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට යොමු වෙලාත් නැහැ.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ආර්. ඩී. ජාතික පිටිමුණු)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

යොමු වුණේ නැහැ. අවසාන වශයෙන් නිකුත් වුණු මාර්ගෝපදේශයේ සඳහන් annexesවල - ඇමුණුම්වල - තිබෙන ඒවා පිළිබඳව අදහස් දක්වන්නට කිසිදු අවස්ථාවක අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට යොමු වුණේ නැහැ. ප්‍රථම වතාවට ලැබුණේ පෙරේරායි; 06 වන සද්දයි. ඉතින්, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ගරු මන්ත්‍රීවරු මේක පැහැදිලි කර ගත යුතුයි. මේක ව්‍යවස්ථාදායකය. අප මහජන නියෝජිතයන්. ඒ නිසා මේ තත්ත්වය තේරුම් ගත යුතුයි. අන්න ඒක තමයි පසුබිම. මා පැහැදිලිව කියනවා, අපට ලැබුණු හැම අවස්ථාවකදීම අපේ අදහස්, ඒ යා යුතු මාර්ගයෙන් යැවීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගත් බව. නමුත් මේ කෙටුම්පත පිළිබඳව හෝ ඒ පිළිබඳව හෝ අදහස් දක්වන්නට අමාත්‍යාංශයට කිසිදු අවස්ථාවක් ලැබිලා නැහැ. ඒක පැහැදිලිව කියන්නට ඕනෑ.

ඊ ළඟට, පැවති වනුලේඛයේ අඩු පාඩුකම් අවම කරලා 2008 වර්ෂයට ක්‍රියාත්මක කරලා, 2009 සඳහා නව ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරන්නාය කියන ඉල්ලීම තමයි ජනාධිපති ලේකම්වරයා විසින් කළේ. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමෙන් හදපු කෙටුම්පතෙන් යම් යම් ප්‍රස්ත තිබුණු නිසා එය ක්‍රියාත්මක කිරීමට සහ තවත් අදහස් ගැනීමට කාලයක් අවශ්‍යයි. සාමාන්‍යයෙන් ප්‍රතිපත්තියක වෙනසක් කරනවා නම්, ඒ සඳහා අදාළ වන සියලු පාර්ශ්වයන්ගේ අදහස් අප ලබා ගන්නට ඕනෑ. ඒ සඳහා යම් කාලයක් අවශ්‍යයි.

ඊ ළඟට මෙහි තිබෙන ප්‍රධාන කරුණු පහක් ගැන මා ඊයේත් සඳහන් කළා. අපේ මේ සියලුම මන්ත්‍රීවරු ඒ පිළිබඳව අදහස් දැක්වුවා. ජයලත් ජයවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා - [බාධා කිරීමක්]

**ගරු බිම්ල් රත්නායක මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ආර්. ඩී. ජාතික පිටිමුණු)

(The Hon. Bimal Ratnayake)

මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මේ විවාදය අනාගතයට ප්‍රයෝජනවත් වන විවාදයක් නිසා ඔබතුමා සතුව තිබෙන ඔය වැදගත් ලිපි ලේඛන සභාගත කරන්නාය කියලා. එතකොට පුස්තකාලයේ දී හෝ ඒවා පරිහරණය කරන්න අපට පුළුවන්.

### ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මම, මා සභාගත කරන්නම්. කිසිදු ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ඒ නමුත් නින්දාව ඇතුළුව සියලුම පිටපත් මෙතැන තිබෙනවා. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් සකස් කරපු කෙටුම්පත්, 2006/20 දරන චක්‍රලේඛය, ඊ ළඟට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමෙන් අපට ඉදිරිපත් කරපු කරුණු, ඊට පසුව සංශෝධනය කරනවා නම් තාවකාලිකව හෝ එසේ විය යුත්තේ කෙසේද කියන කාරණය යන මේ සියලු විස්තර ඇතුළත් ලිපි ගොනු දෙකක් තිබෙනවා. ඒ ලිපි ගොනු දෙකම මා අද සභාගත \* කරනවා.

තමුත්තාන්සේලාට මේවා පරිශීලනය කරන්නට පුළුවන්. මේවායේ භාගන්නට කිසිම දෙයක් නැහැ. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමේ කෙටුම්පතත් මෙතැන තිබෙනවා.

එතකොට මෙහි කරුණු පහක් තිබෙනවා. එකක් තමයි දැවැන් බුද්ධි පරීක්ෂණයට භාජනය කිරීම. ජයලත් ජයවර්ධන මන්ත්‍රිතුමා වෛද්‍යවරයෙක්. එතුමාගේ අදහස් එතුමා කිව්වා. තවත් මන්ත්‍රිවරු ගණනාවක් අදහස් දැක්වුවා. එතකොට දැවැන්ට වයස අවුරුදු පහේදී බුද්ධි පරීක්ෂණයක්. මේකේ තිබුණු කරුණු කිහිපයක් මා පැහැදිලි කර දුන්නා. මේක කියවා බැලුවාට පසුව තමුත්තාන්සේලාට වැටහෙයි. අපි මේ පය ගහලා ඉන්නේ ලංකාවේ පොළොවේ නේ. එහෙම නේද? මේ පොළොවට ගැළපෙන වැඩ පිළිවෙළක් නේ, අප ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඕනෑ. ඉතින්, ඒක නිසා මොකක්ද මට්ටම කියන එක තමුත්තාන්සේලාට වටහා ගන්නට පුළුවන්. අධ්‍යාපනඥයන් මේ පිළිබඳව අදහස් කීපයක් ප්‍රකාශ කළා. මේකේ යෝග්‍යතාව සහ අයෝග්‍යතාව පිළිබඳවත්, මේක කරනවා නම් කළ යුත්තේ කෙසේද කියන එක පිළිබඳවත් අදහස් ප්‍රකාශ කළා. අධ්‍යාපනඥයන් සහ විශේෂයෙන්ම වෛද්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ මනෝ වෛද්‍ය විද්‍යාව පිළිබඳව දන්නා අය මගින් තමයි එවැනි වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්නට ඕනෑ. ඒ සඳහා කාලයක් අවශ්‍යයි.

දෙ වන කාරණය, දෙමව්පියන්ගේ අධ්‍යාපන සුදුසුකම්වලට ලකුණු ලබා දීම හා තරාතිරමට ලකුණු දීම මගින් නිදහස් අධ්‍යාපනය දරුවකුට ලැබීමේ මූලික අයිතිය පිළිබඳ ගැටලුව. ජයලත් ජයවර්ධන මැතිතුමා ඉතා පැහැදිලිව කිව්වා, එතුමාගේ පියා ලබා දුන් උපදෙස්. මේ වැඩ පිළිවෙළ එදා ක්‍රියාත්මක වුණා නම් එතුමා අද වෛද්‍ය වරයෙක් නොවෙයි. එතුමා ඒක පැහැදිලි කළා. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සිටින මන්ත්‍රිවරු 225 දෙනාගෙන් බහුතරයක් - මමත් ඇතුළුව - නිදහස් අධ්‍යාපනයේ චරිතාකම දන්නවා. ඒ තුළින් තමයි මමත් නීති විද්‍යාලයට ගිහිල්ලා නීති උපාධිය අරගෙන, උසාවි ගිහිල්ලා ඒ ඔක්කොම කරලා මෙතැනට ආවේ.

ඊ ළඟ කාරණය, ඉල්ලුම් කළ හැකි ප්‍රදේශය නිර්ණයේදී පාසල්වල පිහිටීම පිළිබඳ ප්‍රශ්නයයි. ඒක තමුත්තාන්සේ මතු කරපු ප්‍රශ්නයයි. මේ පිළිබඳව නීත්‍ය ගැනීමේදී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ, අමාත්‍යාංශයේ සහ පළාත් අමාත්‍යාංශවල අදහස් අවශ්‍යයි. අනුරාධපුරය ගත්තොත්, අනුරාධපුර නගරයේ පාසල් සියල්ලම එකම පාරේ පිහිටා තිබෙනවා කියා තමුත්තාන්සේ දන්නවා නේ. එකම පාරේම තිබෙන්නේ. ස්වර්ණපාලි විද්‍යාලය, ශාන්ත ජෝශප් විද්‍යාලය, හරිස්චන්ද්‍ර විද්‍යාලය, මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය, එකම පාරේම තිබෙන්නේ. නුගේගොඩ හන්දිය ගන්න කෝ. පාසල් කියක් එක පාර අයිනේ තිබෙනවා ද? ඒ නිසා ඒ කාරණයේ දී ප්‍රායෝගික දුෂ්කරතාවක් එනවා.

ඊ ළඟට, හතර වැනි කාරණය වන්නේ අයදුම් පත් තෝරා ගෙන සම්මුඛ පරීක්ෂණය කැඳවීමේ ක්‍රමවේදයයි. 300ක් ළමයි ගන්න පාසලකට අයදුම්පත් 10,000ක් ආදවනවා ද? නැති නම්, එයින් තෝරා ගත් කොටසක් කැඳවනවා ද? ඒ තෝරා

ගන්නේ කෙසේ ද? එතැනින් ප්‍රශ්නය තවත් බැරෑරුම් වෙනවා. ඇයි? සමහර විට සම්මුඛ පරීක්ෂණයට කැඳවෙන්නේ නැහැ. එහෙම නම්, ඒක නීත්‍ය කරන්නේ අයදුම් පත අනුවයි. අයදුම් පතේ තොරතුරු සත්‍යය ද, නැද්ද කියන එක නීත්‍ය කරන්නේ කවුද? [බාධා කිරීමක්] ඒක තමයි කියන්නේ. හිටපු කථානායකතුමනි, උදාහරණයක් වශයෙන්, මා මේ අමාත්‍යාංශය භාර ගන්න කලින්, 2005 වර්ෂයේ දී හිටපු ලේකම්තුමිය නිකුත් කරපු චක්‍රලේඛය 2006ට ගත්තා. මොකද, පරිගණකයකට තොරතුරු ඇතුළත් කරලා, පරිගණකයෙන් තෝරන්න. මොකද වුණේ? පෝලිම් ගැහිලා පෙළපාළි යන්න පටන් ගත්තා. පරිගණකයට දුන් තොරතුරුවල නිරවද්‍යතාව පරීක්ෂා කළේ කවුද? ඕනෑම කෙනකුට පුළුවන්. උපාධියට මෙතැන තිබෙනවා නේ, උපරිම ලකුණු ගණනක්. ලකුණු 12ක් තිබෙනවා නේ. අප දන්නවා නේ, කිසියම් පදනමකට රුපියල් 7,500ක රුපියල් 10,000ක ආධාරයක් දුන්නාම ආචාර්ය උපාධියක් දෙනවාය කියා. එහෙම නේද, ජයලත් ජයවර්ධන මන්ත්‍රිතුමනි?

### ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ජයලත් ජයවර්ධන මන්ත්‍රිතුමාටම විශේෂ කරලා කියන්නේ මොකද?

### ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මා එහෙම විශේෂ කරලා කාටවත් කියන්නේ නැහැ. මේ, එවැනි යුගයක්. පිට රට විශ්වවිද්‍යාලයකින් උපාධියක් ලැබුණාය කියලා සහතිකයක් අර ගෙන එනවා. ඒක පරීක්ෂා කරන්නේ කොහොම ද?

### ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Ratnayake)

ඒක ක්‍රියාත්මක කළා නම් ලංකාවේ ඔක්කෝටම PhD ගන්න පුළුවන්.

### ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

අර ඔප්පු හදනවා වාගේ, ඕනෑ තරම් සහතික කුට ලෙස හදනවාය කියා දැන් ඔබතුමා ම සඳහන් කළා නේ. ඒ නිසා මේවාට අප මායිම් බඳින්න ඕනෑ. නමුත් මේවාත් සිදු වන්න පුළුවන්.

ඊ ළඟ කාරණය මේකයි. පාසල්වලට කමිටු නම් කරනවා. ඒ නම් කරන කමිටුවක බලධාරියකු ඉන්න ඕනෑ. විදුහල්පති ම වෙන්න ඕනෑ නැහැ. නමුත් බලධාරියකු ඉන්න ඕනෑ. නැති නම් කවුද, මේ වැඩේ කරන්නේ? ඒ කමිටුවට තෝරා ගන්නවාය කිව්වාට පස්සේ විශාල ප්‍රශ්නයක් එනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු මන්ත්‍රිතුමනි, හිතන තරම්, ජේන තරම් මෙය සරල වුණා නම්, ක්ෂණිකව, මාස දෙකකදී තුනකදී කරන්න පුළුවන් නම්, මීට කලින් අප මේක වෙනස් කරනවා නේ. අද මේ ප්‍රශ්නය මතු වුණු වෙලාවේ දී මේ ගරු සභාවේ කථා කරපු පක්ෂ විපක්ෂ සෑම මන්ත්‍රිවරයෙක්ම අවසාන වශයෙන් මොකක්ද කිව්වේ? "අහෝසි කරපු 2006/20 චක්‍රලේඛයේ යම් යම් සංශෝධන කරලා නිකුත් කරන්න. නිකුත් කරලා අයදුම් පත් කැඳවන්න. කැඳවලා 2008 ට බඳවා ගන්න. ඒ අතරතුර ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් දුන් මාර්ගෝපදේශත් සමඟ විද්වතුන්ගෙන් සමන්විත කමිටු මගින් විධිමත් ආකාරයට කෙටුම්පතක් සකස් කරලා, පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා, උපදේශක කාරක සභාවට ගිහිල්ලා, අවශ්‍ය ක්‍රියා මාර්ගය අර ගන්න. අවශ්‍ය නම් එය පනතක් හැටියට අපි නීතිගත කරමු" කියා කිව්වා. ඇත්තටම මා සුදානම් වුණේ ඒ කාරණයටයි.

පාසල් වර්ගීකරණය, ළමුන් ඇතුළත් කිරීමේ ප්‍රතිපත්තිය ආදී මේ සියල්ල සකස් කරලා කෙටුම්පත් එවන්නාය කියලා මා මීට මාස ගණනකට පෙර ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමට ලිව්වා. එක

\* ප්‍රස්තකාලයේ තබා ඇත.

\* நூலிணையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

\* Placed in the Library.

පාරටම ඒ ගොල්ලන්ටත් ඒක කරන්න බැහැ. ඒ සඳහා කාලයක් අවශ්‍ය වෙනවා. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ප්‍රතිපත්තියි. වෙනත් අමාත්‍යාංශවල ඔය වගේ කියක් වෙනස් කළා ද? කොයි තරම් කාලයක් ගියා ද? ඔෂඨ ප්‍රතිපත්තිය ගැන බලන්න. පනත සාකච්ඡා කරලා තීන්දුවකට එන්න කොයි තරම් කාලයක් ගියා ද? කොයි තරම් කල් ගිහිල්ලා සංශෝධනය කරන්න මෙතැනට ගෙනවා ද? ඒ, ඔෂඨ පනත. දැන් මේ පනත. දරුවන් 3,27,000ක් එක අවුරුද්දකට ඇතුළත් වන කොට, නෑ හිතවතුන් පැත්තකින් තිබ්බොත්, දෙමව්පියන්ම හය ලක්ෂ ගණනක් එතැන ඉන්නවා. මේක ගලන ගහක් වගේ අබණ්ඩ වූ එකක්. අවුරුද්දෙන් අවුරුද්ද ළමයි ඇතුළත් කර ගෙන යන්න ඕනෑ. පෙනෙන තරමට සරලව මේක විසඳන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. එය සංකීර්ණයි.

ඒ නිසා තමයි විධිමත් ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරන්න කාලයක් අවශ්‍ය වන්නේ. පළමු වසරට ළමයින් ඇතුළත් කිරීම තනිවම අරන් කපා කරන්න බැහැ. මුලින්ම පාසල් වර්ගීකරණයට විසඳුමක් දෙන්න ඕනෑ. ඒක ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂමේ කෙටුම්පතේ තිබෙනවා. ප්‍රාථමික, කනිෂ්ඨ ද්විතියික හා ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික කියලා වර්ගීකරණය කරන්න ඕනෑ. එතකොට පාසල් විශ්ලේෂණයක් වන්නේ නැහැ නේ. අද පාසල් විශ්ලේෂණය වෙලා. අප දන්නවා, ඉතිහාසය තුළ විවිධ හේතූන් මත මේ පාසල ජාතික පාසලක් කියලා board එකක් ගහනවා. සම්පත් නැහැ, විද්‍යාගාර නැහැ, ළමයින් 400යි, හැබැයි ජාතික පාසලක්. ඊ ළඟට නවෝද්‍යා පාසල්. මේකේ සීමාවක් නැහැ. මේ වර්ගීකරණය තුළ ග්‍රාමීය පාසල වැහෙනවා, නගරයේ පාසලක් ඇරෙනවා, පන්ති වැඩි වෙනවා. ඒකයි වෙලා තිබෙන්නේ. ගමේ වැහෙන හැම පාසලකටම නගරයේ පන්ති කාමරයක් ඇරෙනවා. එතකොට සම්පත් නාස්තිය, පාසල් වැඩි යෑම සිද්ධ වෙනවා.

මෙහි ප්‍රධාන කරුණු ටික මා ඉක්මනින් සඳහන් කරන්නම්. මට තව විනාඩි 10යි තිබෙන්නේ. ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කිරීමේදී මෙන්ම මේ කරුණු වැදගත් වෙලා තිබෙනවා. සම්පත් බෙදා දීමේ නිශ්චිත වැඩ පිළිවෙළ එකක්. දැන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මේක අනුගමනය කරනවා. සමීකරණයක් අනුව තමයි ඒක කරන්නේ. ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව, ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව, ග්‍රාමීය ප්‍රදේශ කොයි තරම් දුරින්ද පිහිටා තිබෙන්නේ, ප්‍රධාන පාසලට තිබෙන ආසන්නතාව යන කරුණු මෙහිදී සලකා බලනවා.

ඊ ළඟට විවිධ ව්‍යාපෘති යටතේ පාසල් සංවර්ධනය කරනවා. උදාහරණයක් වශයෙන් ප්‍රාථමික පාසල් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය ගන්න පුළුවන්. 2005 සහ 2006 වසර දෙකේදී ගුරුවරුන් 30,000ක් අප බඳවා ගන්නා. හැබැයි, අපේ මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ දුෂ්කර ප්‍රදේශවල තවම ගුරු හිඟයන් තිබෙනවා. ඇයි, ඒ? ඒ ප්‍රදේශවලට ගුරුවරුන් යවන්න ඉතාම අමාරුයි. දැන් නගරවල අතිරික්තයක් තිබෙනවා. මේකට දැන් වෘත්තීය සමීකරණය එකඟතාව ඇතිව ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය හදලා, ඒක ක්‍රියාත්මක කරන්න වැඩ පිළිවෙළක් මා සකස් කර තිබෙනවා.

ඊ ළඟට, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට බඳවා ගැනීම, ව්‍යවස්ථාව අනුව සම්පූර්ණයෙන්ම සිද්ධ වෙන්නේ විභාග මතයි.

#### ගුරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Ratnayake)

All-island service එකක් කරන්න එකහයි ද?

#### ගුරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒ සඳහා මා එකඟ වනවා පමණක් නොවෙයි, ගුරු සේවය දීප ව්‍යාප්ත සේවාවක් කරන්න කමිටුවකුත් පිහිටුවා තිබෙනවා. එතකොට මේ වර්ගීකරණය තුළ ගුරුවරුන් මාරු කිරීම හිර වෙන්නේ නැහැ; බාධාවක් වෙන්නේ නැහැ. ඒකට වෘත්තීය සමීකරණය එකඟතාව තිබෙනවා.

ඊ ළඟට බඳවා ගැනීම් සියල්ල විභාග අනුවයි කරන්නේ. ඒවා පළාත්වලට ගියාට පසුව - මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ - යම් යම් ගැටලු මතු වෙනවා. එතකොට ඒවාට මැදිහත් වෙලා ඒවා නවත්වලා නැවත පටන් ගන්න වෙනවා. ඒක නිසා මතක තියා ගන්න, ඉතිහාසය තුළ කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඇති කරන කොට හිටපු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවයි, ගුරුවරු සංඛ්‍යාවයි නොවෙයි අද ඉන්නේ; ඒ පාසල් සංඛ්‍යාවයි නොවෙයි අද තිබෙන්නේ කියා. දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයත් එක්ක පළාත් 9කට අධ්‍යාපනය විමර්ශන වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි, කොයි කෙළවරක පාසලක ප්‍රශ්නයක් මතු වුණත් ඒකට උත්තර දෙන්න වෙන්නේ මටයි. ඒක ස්වභාවයක්. ඒ නිසා තමයි තමුන්තාත්සේලා කිව්වේ මේක බොහොම අමාරු අමාත්‍යාංශයක් කියලා. මේක කරලාම බලන්න ඕනෑ, තේරෙන්න.

ඊ ළඟට, ගුණාත්මක පෙළ පොත් නියමිත වේලාවට දෙන්න අප දැන් තීන්දු කර තිබෙනවා. බහුපෙළ පොත් ක්‍රමය අහෝසි කළා. අප 30 වෙනි දා පටන් ගන්නවා, පෙළ පොත් බෙදා හැරීම. දැන් මේ වන කොට පොත් මුද්‍රණය වෙලා එනවා.

ඊ ළඟට ග්‍රාමීය පාසල් නඟා සිටුවන්න පියවර අර ගෙන තිබෙනවා. උදාහරණයක් මා කියන්නම්. මා යාපහුව ආසනයේ ගුණපාල මලලසේකර ආදර්ශ ප්‍රාථමික පාසලට ගියා. එහි දැන් ළමයි 177ක් ඉන්නවා. නව ගොඩනැගිල්ලක් හදලා අප විවෘත කළා. ඒ පාසල 2004 වර්ෂයේ වැහුණා. පසුව ඒ පළාතේ මන්ත්‍රීවරුන් ඔක්කොම පක්ෂ හේදයෙන් තොරව එකතු වෙලා, උනන්දුවෙන් කටයුතු කළ නිසා දැන් ඒ පාසල නැවත ආරම්භ කර, ශිෂ්‍යයන් 177ක් ඉන්නවා. ගල්ගමුව ආසනයේ සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක ආදර්ශ ප්‍රාථමික විද්‍යාලයේ තවම 1 වසරේ සිට 4 වසර දක්වා පමණයි පන්ති තිබෙන්නේ. එය වර්ධනය වෙලා ගිහින්, දැන් ළමයි 300 ගණනක් ඉන්නවා. මොකද, මේ පාසල් වැහෙනවායි කියන ගමන්ම අනෙක් පැත්තෙන් ඒකට අප පිළිතුරු දිගෙන යනවා; පාසල් ප්‍රතිසංවිධානය වෙනවා, නැවත ඒවා නඟා සිටුවනවා. හැබැයි, ඒ ගැන කවුරුත් කපා කරන්නේ නැහැ. මා ඔය කිව්වේ උදාහරණ දෙකක්. කොළඹ සිට මා අධ්‍යාපනය කරන්නේ නැහැ නේ? ගල්ගමුවේ පාසල ගැන මා දන්නවා, යාපහුවේ පාසල ගැන මා දන්නවා, මා ඒවාට ගිහින් තිබෙනවා.

ඊ ළඟට, ස්වේච්ඡා ගුරු ප්‍රශ්නය විසඳන්න සැහෙන පිළියමක් අප යෙදුවා. නියමිත විභාගයකට පෙනී සිට සම්මුඛ පරීක්ෂණ තුළින් තෝරා ගැනීම මත වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න අප පියවරක් අරන් තිබෙනවා. ගුරු උපදේශකවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය විසඳන අප කටයුතු කළා. වතුකරයේ ඉතාම දුර්වල අධ්‍යාපන මට්ටමක් තිබුණේ. ගුරුවරුන් 3779ක් බඳවා ගෙන, ලබන මාසයේ 12 වැනි දා වන කොට පළමු වෙනි මාස තුනේ පුහුණුවක් අවසන් කරනවා. ද්‍රවිඩ මාධ්‍යයෙන්, ද්‍රවිඩ ගුරුවරු 3179ක් බඳවා ගන්නා. පුත්තරසිගාමනි මන්ත්‍රීතුමාත් මේක අවධාරණය කළා. වතුකරයට පමණක් මුස්ලිම් ගුරුවරුන් 600ක් බඳවා ගන්නා.

ඊ ළඟට, නව පනතක් කෙටුම්පත් කරන්න දැනටමත් කමිටුවක් පිහිටුවලා කටයුතු ගෙන යනවා. ඇයි? 1939 ඉඳලා ගන්නාම විවිධ සංශෝධනත් සමඟ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ පනත් 12ක් තිබෙනවා. නමුත් ඒ එක පනතක්වත් අදට ගැළපෙන්නේ නැහැ. ඒකම තමයි මුල් තීන්දුව දෙද්දී ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය කිව්වේ මෙතැන රික්තකයක් තිබෙනවා; හිස් තැනක් තිබෙනවා, මේ හිස් තැන පුරවන්න ඕනෑයි කියලා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට මැදිහත් වෙන්න පුළුවන්, යම් නියෝග සාදන්න, අර්ථ නිරූපණය කරන්න. ඒ නිසා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මැදිහත් වුණා. ආපු ගමන් මට බැහැ නේ, මේක කරන්න. පනත් කෙටුම්පත් හදලා පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනෙන්න ඕනෑ. අවශ්‍ය කරුණු ගණනාවක් තිබෙනවා. ඒකට අවශ්‍ය පියවර අප අරන් තිබෙනවා. කාලාන්තරයක් තිස්සේ ආ ප්‍රශ්න තමයි ගොඩ ගැහිලා මේ දක්වා ඇවිත් තිබෙන්නේ.

ඊ ළඟට, ගුරු වැටුප් විෂමතා නැති කරන්න අතුරු යෝජනාව අප වැටුප් සමාලෝචන කමිටුවට භාර දුන්නා. කිසිම ඇමතිවරයකු වැටුප් සමාලෝචන කමිටුවට ගියේ නැහැ. මම ගියා වෘත්තීය

[ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

සමිතින් එක්ක. ගිහින් එකඟතාවෙන් අතුරු යෝජනාවක් දුන්නා. ඊ ළඟට ස්ථිර විසඳුමක් ගන්න කමිටුව පිහිටුවා තිබෙනවා. සේවා ව්‍යවස්ථාවන් සංශෝධනය කරන්න, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය එකම රාමුවක් තුළට ගෙනෙන, වැටුප් විෂමතාවන් නැති කිරීමේ යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න දැන් කටයුතු කර ගෙන යනවා.

ඊ ළඟට, නව පාසල් වර්ගීකරණයේ තිබෙන්නා වූ අවශ්‍යතාව ගැන අප දැනුම් දුන්නා. ඒ වාගේම තොරතුරු තාක්ෂණය, ගුරු පුහුණුව ආදී වශයෙන් විශාල වැඩ කොටසක් අප ඉටු කළා. මේ සියල්ලම අවශ්‍ය වෙනවා, මේ කියන කරුණු අපට සම්පූර්ණයෙන්ම සමනය කරන්නට. නමුත් ඒ සඳහා අපට පියවරෙන් පියවර යන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා.

අද දින සාකච්ඡාවේ දී ගරු මන්ත්‍රීවරුන් ඉදිරිපත් කළ කරුණු සියල්ල සම්පිණ්ඩනය කර ගන්නාම, මා මෙහි පසුබිම සඳහන් කළා, දැනට තිබෙන තත්ත්වය සඳහන් කළා, මෙහි දී මතු වූණු ප්‍රශ්න ගැන සඳහන් කළා. දරුවන්ට සම අයිතිය තහවුරු වන වැඩ පිළිවෙළක් අප ක්‍රියාත්මක කරන බව සඳහන් කරන්නට අවශ්‍ය වෙනවා. උදාහරණයක් වශයෙන් "සැමට අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළ" මගින් දිවයින පුරා ආයතන සියල්ලම එකම ගොන්නකට ගෙනැල්ලා කටයුතු කිරීමේ අවශ්‍ය අනුමැතිය මා අර ගෙන තිබෙනවා. පාසල් නොයන ළමුන් පාසල් ගත කිරීම, ළමයින්ගේ සාක්ෂරතාව වර්ධනය කිරීම සහ වැඩිහිටියන්ගේ සාක්ෂරතාව වර්ධනය කිරීම යන කරුණුත් එම ප්‍රතිපත්ති රාමුව තුළ තිබෙනවා. ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළයි අපට දැන් ආරම්භ කරන්නට තිබෙන්නේ. සියලු අනුමැති දැන් මේ වන කොට අරගෙන තිබෙනවා.

ඔබතුමා කිවවා වාගේ දැන් පාසල්වලට පළමු වන ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වීමේ ප්‍රතිශතය සියයට 98.5ක් වෙනවා. හැබැයි පස් වන ශ්‍රේණියෙන් පසුව මෙම ප්‍රතිශතය සියයට 85 දක්වා අඩු වෙනවා. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ඉවර වන කොට සියයට 67ක් තමයි ආපසු උසස් පෙළට එන්නේ, පළමු වෙනි වතාව සහ දෙ වෙනි වතාව යන දෙකම සමත් වන අයත් එක්ක. හැබැයි මේක සංසන්දනය කරන කොට, කලාපයේ වැඩිම ප්‍රතිශතය අපට තිබෙනවා. ලෝකයේ සංවර්ධිත රටක වුණත් ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ අවසාන කොටසට යන්නේ සියයට 65ක ප්‍රමාණයයි. මේක අප තවත් වර්ධනය කළ යුතුයි.

ඒ වාගේ ම තවත් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. දිස්ත්‍රික් ක්වෝටා ක්‍රමය 1972 දී හඳුන්වා දුන් ක්‍රමයක්. අද වන කොට දිස්ත්‍රික්කයක් හැටියට කොළඹ ගන්නොත්, කොළඹ නගරයේ තිබෙන පහසුකම් අවිස්සාවේල්ලේ නැහැ නේ. හැබැයි අවිස්සාවේල්ලේ ළමයාත් කොළඹ Z අගයට තමයි යන්නට ඕනෑ. මේවා උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ නැවත සලකා බැලිය යුතුයි. අවසාන වශයෙන් සම්පිණ්ඩනය කරලා ගන්න කොට, කන්නන්ගර මැතිතුමා හඳුන්වා දුන් නිදහස් අධ්‍යාපනය අර්ථවත් කිරීම තමයි ජනාධිපතිතුමාගෙන්, රජයේත් එකම අභිමතාර්ථය. ඒ සඳහා අප පියවර රාශියක් අර ගෙන තිබෙනවා. පාසල් ළමුන්ට දිවා ආහාරය ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළ අප පටන් ගන්නා.

#### ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Ratnayake)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා අවසර දෙනවා නම් මා මේ කාරණය කියන්න කැමැතියි. ඔබතුමා ක්‍රියා මාර්ග ගණනාවක් අර ගෙන තිබෙනවා නම් ඒවා පැහැදිලි කරන එක අපට වැදගත්. නමුත් දැන් නිශ්චිත වශයෙන් මේ කාරණයට -

#### ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මා ඒක කියන්නයි යන්නේ.

#### ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු පිමල් රත්නායක)

(The Hon. Bimal Ratnayake)

හොඳයි.

#### ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මෙහිදී මා පැහැදිලිව සඳහන් කරනවා, මෙන්න මේ පියවර අප අර ගෙන තිබුණාය, දැඩි කැපවීමක් අප කර තිබෙනවාය, මේ සම්බන්ධයෙන් පාර්ලිමේන්තුවේ ආණ්ඩු පක්ෂයේ, විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන් සියලු දෙනාගේම පොදු අදහසක් පොදු මතයක් ආවාය කියා. ඒක ඉතාම වැදගත්. මොකද, මේක ජාතික ප්‍රශ්නයක්. මොකක්ද ඒ පොදු මතය? ඉදිරිපත්ව ඇති නව වක්‍රලේඛය, මාර්ගෝපදේශය අනුව යෝග්‍ය නොවන බවට ආණ්ඩු පක්ෂ, විපක්ෂ හේදයකින් තොරව සියලුම මන්ත්‍රීවරුන් එක මතයක සිටියා. ඒ වාගේ ම ඊ ළඟට ආව කාරණය තමයි, ජනවාරි මාසයේ දී දරුවන් පාසලට ඇතුළත් කිරීමට බලා ගෙන සිටින දෙමව්පියන්ට අප පණිවුඩයක් දිය යුතුයි, අප ඒ දරුවන් ජනවාරි මාසයේ දී පාසලට ඇතුළත් කළ යුතුයි, ඒ සඳහා අප කඩිනම් වැඩ පිළිවෙළක් ගත යුතුයි කියන එක. මේ වෙලාවේ අපට පනතක් ගෙනැල්ලා, සාකච්ඡා කරලා, ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් හඳුන්වන කාල වේලාවක් නැහැ. එහෙම වුණොත් තව මාස ගණනක් යනවා. [බාධා කිරීමක්] ඔව්. ඒ නිසා කරන්නට තිබෙන එකම දේ තමයි, අධිකරණය යොමු කරපු කරුණු සැලකිල්ලට අර ගෙන, විය හැකි යම් යම් අකටයුතුකම් තිබෙනවා නම් හෝ අසාධාරණකම් තිබෙනවා නම් ඒවා අවම කරමින්, මේ වර්ෂයට සිසුන් ඇතුළත් කළ 2006/20 වක්‍රලේඛය සංශෝධන සහිතව ඉදිරිපත් කර, වහාම 2008 වර්ෂය සඳහා අයදුම්පත් කැඳවා ළමුන් ඇතුළත් කිරීම. ඒ අතරතුර අප විද්වත් කණ්ඩායමකගේ සහභාගිත්වයෙන් වර්ගීකරණය, සම්පත් බෙදී යාම යන මේ සියලු කරුණු සැලකිල්ලට අර ගෙන, ජාතින් අතර ගැටලුවක් ඇති නොවන ආකාරයටත්, සියලු දෙනාටම සාධාරණයක් වන ආකාරයටත්, නිදහස් අධ්‍යාපනයට භාතියක් නොවන ආකාරයටත් නව ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් ඇති කළ යුතුයි. ඒ ප්‍රතිපත්තිය පාර්ලිමේන්තුවේ නීතිගත කළ යුතුයි. එතකොට නීතියක් තිබෙනවා. එතකොට කිසිම ගැටලුවක් මතු වන්නේ නැහැයි කියන එක තමයි අවසාන වශයෙන් මේ ගරු සභාවේ සියලුම මන්ත්‍රීවරුන් එකම අදහසක පිහිටලා ඉදිරිපත් කළේ. මෙන්න මේ අදහස මත පිහිටලා -

#### ගරු ජයන්ත විජේසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. Jayantha Wijesekara)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මට පොඩි පැහැදිලි කිරීමක් කර ගන්නට තිබෙනවා, අපේ ඇමතිතුමාගෙන්. උදාහරණයක් හැටියට නැගෙනහිර පළාතේ සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් පාසල්වල ගුරු පුරප්පාඩු විශාල සංඛ්‍යාවක් තිබෙනවා.

#### ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ද්‍රවිඩ නම් එච්චර නැහැ.

#### ගරු ජයන්ත විජේසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. Jayantha Wijesekara)

ඔව්. ඒක තමයි. උදාහරණයක් හැටියට, මෙවර විද්‍යා පීඨ ගුරුවරුන් 3800ක් පිටවෙද්දී -

#### ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

2400යි.

**ගරු ජයන්ත විජේසේකර මහතා**

(மாண்புமிகு ஜயந்த விஜேசேகர)

(The Hon. Jayantha Wijesekara)

ඔව්. 2400ක් පිටවෙද්දී, නැහෙනහිර පළාතේ සිංහල පාසල් 900කට අපට ලැබී තිබෙන්නේ ගුරුවරු විසි දෙනයි. එහෙම වෙන නේතුව මොකක්ද?

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක මෙහෙමයි. ඔය කාරණය ඉතාම පහසුවෙන් අහන්න පුළුවන්. නමුත් ඒ ගුරුවරුන් නියෝජනය කරන වෘත්තීය සමිති තිබෙනවා. මේ සියලුම කරුණු සැලකිල්ලට අර ගෙන තමයි, ඒ අයගේ කැමැත්ත ප්‍රකාරව ඒ අය ඒ පැත්තට යැව්වේ. පළමු වැනි දා වන විට තවත් 125 දෙනෙක් එහි වැඩ භාර ගැනීමට නියමිතව තිබෙනවා.

මේ සියලු කරුණු සැලකිල්ලට අර ගෙන, නිදහස් අධ්‍යාපනයට හානිදායක කිසිදු පියවරක් නොගන්නා බව ප්‍රකාශ කරන අතර, තමුන් නාන්සේලාගේ අදහස් අනුව අප 15 වැනි දා වන විට අයදුම්

පත් කැඳවලා නිශ්චිත වකවානුව තුළ දී සම්මුඛ පරීක්ෂණ අවසන් කරලා ජනවාරි මාසය වන විට දරුවන් ඇතුළත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගන්නා බව මේ ගරු සභාවට දැනුම් දෙනවා.

**ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.**

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව අ. හා. 4.28ට, 2007 අගෝස්තු 09 වන බ්‍රහස්පතින්දා පූහා. 9.30 වන තෙක් කල් ගියේය.

அதன்படி பி. ப. 4.28 மணிக்கு பாராளுமன்றம், 2007 ஓகஸ்ட் 09 வியாழக்கிழமை, மு.ப. 9.30 மணிவரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

Adjourned accordingly at 4.28 p.m. until 9.30 a.m. on Thursday, 09th August, 2007.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු ලබන මන්ත්‍රීන් මීන් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

### குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

### NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to be Editor of HANSARD within tow weeks of receipt of the uncorrected copy.

---

Contents of Proceedings	:	From 9.30 a.m. to 4.28 p.m. On 09.08.2007
Final set of manuscripts Received from Parliament	:	5.30 p.m. on 27.08.2007
Printed copies dispatched	:	29.08.2007 Morning



දායක මුදල්: පාර්ලිමේන්තු විවාද වාර්තාවල වාර්ෂික දායක මිල රු.2178කි. පිටපතක් ගෙන්වා ගැනීම අවශ්‍ය නම් ගාස්තුව රු. 18.15කි. තැපැල් ගාස්තුව රු. 2.50කි. කොළඹ 1. ලෝටස් පාර, ප්‍රාන්ස්වර්ක්ස් මන්දිරය.  
අංක 32 රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයේ අධිකාරී වෙත සෑම වර්ෂයකම නොවැම්බර් 30 දා ට ප්‍රථම දායක මුදල් ගෙවා ඉදිරි වර්ෂයේ දායකත්වය ලබාගෙන විවාද වාර්තා ලබාගත හැකිය.  
නියමිත දිනෙන් පසුව එවනු ලබන දායක ඉල්ලුම්පත් භාරගනු නොලැබේ.

සந்தා ; හුණ්සාට් அதிகார அறிக்கையின் வருடாந்த சந்தா ரூபா 2,178. ஹுண்சாட் தனிப்பிரதி ரூபா 18.15. தபாற் செலவு ரூபா 2.50. வருடாந்த சந்தா முற்பணமாக **அத்தியட்சகர், அரசாங்க வெளியீட்டலுவலகம், இல. 32, டிரான்ஸ்வேர்க்ஸ் இல்லம், லோட்டஸ் வீதி, கொழும்பு 1** என்ற விலாசத்திற்கு அனுப்பி பிரதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஒவ்வோராண்டும் நவம்பர் 30 ஆந் தேதிக்கு முன் சந்தாப் பணம் அனுப்பப்பட வேண்டும். பிந்திக் கிடைக்கும் சந்தா விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படமாட்டா.

Subscription : The annual subscription for Official Report of Hansard is Rs. 2,178. A single copy of Hansard is available for Rs. 18.15. (Postage Rs. 2.50) Copies can be obtained by remitting in advance an annual subscription fee to the SUPERINTENDENT, GOVERNMENT PUBLICATION BUREAU, No. 32, Transworks House, Lotus Road, Colombo 1. The fee should reach him on or before November 30 each year .  
Late application for subscriptions will not be accepted.