287 වන කාණ්ඩය - 8 වන කලාපය
தொகுதி 287 - இல. 8
Volume 287 - No. 8

2021 දෙසැම්බර් 01වන බදාදා
2021 டிசம்பர் 01, புதன்கிழமை
Wednesday, 01st December, 2021

පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

(අශෝධිත පිටපත /பிழை திருத்தப்படாதது /Uncorrected)

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

ප්‍රතිඥාව:
ගරු වාද්දුවගේ මංජු ලලිත් වර්ණ කුමාර මහතා

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2022 - [පහළොස්වැනි වෙන් කළ දිනය]:
[ශීර්ෂ 126, 212 සිට 214 (අධ්‍යාපන); ශීර්ෂ 403, 217 (කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා); ශීර්ෂ 404, 335 (අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, විවෘත විශ්වවිද්‍යාල හා දූරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන); ශීර්ෂ 421, 215 (නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම්); ශීර්ෂය 422 (දහම් පාසැල්, පිරිවෙන් හා භික්ෂු අධ්‍යාපන)] - කාරක සභාවේදී සලකා බලන ලදී.

කල් තැබීමේ යෝජනාව:
කෘෂිකර්මාන්තයට අවශ්‍ය බීජ දේශීයව නිෂ්පාදනය කිරීම

பிரதான உள்ளடக்கம்

உறுதிப்பிரமாணம்:
மாண்புமிகு வாத்துவகே மஞ்சு லலித் வர்ண குமார

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2022 - [ஒதுக்கப்பட்ட பதினைந்தாம் நாள்]:
[தலைப்புக்கள் 126, 212-214 (கல்வி); தலைப்புக்கள் 403, 217 (மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அபிவிருத்தி, முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்பக் கல்வி, பாடசாலைகள் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள், கல்விச் சேவைகள்); தலைப்புக்கள் 404, 335 (கல்வி மறுசீரமைப்பு, திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் தொலைக்கல்வி மேம்பாடு); தலைப்புக்கள் 421, 215 (திறன்கள் அபிவிருத்தி, தொழில் கல்வி, ஆராய்ச்சி மற்றும் புத்தாக்கல்); தலைப்பு 422 (அறநெறிப் பாடசாலைகள், பிரிவெனாக்கள் மற்றும் பிக்குமார் கல்வி)] – குழுவில் ஆராயப்பட்டது.

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:
விவசாயத்துக்குத் தேவையான விதைகளின் உள்ளூர் உற்பத்தி

PRINCIPAL CONTENTS

AFFIRMATION:
Hon. Wadduwage Manju Lalith Varna Kumara

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

APPROPRIATION BILL, 2022 – [Fifteenth Allotted Day]:
Considered in Committee – [Heads 126, 212-214 (Education); Heads 403, 217 (Women and Child Development, Pre-Schools and Primary Education, School Infrastructure and Education Services); Heads 404, 335 (Education Reforms, Open Universities and Distance Learning Promotion); Heads 421, 215 (Skills Development, Vocational Education, Research and Innovation); Head 422 (Dhamma Schools, Pirivenas and Bhikkhu Education)]

ADJOURNMENT MOTION:
Local Production of Seeds Required for Agriculture

පාර්ලිමේන්තුව
பாராளுமன்றம்
PARLIAMENT

2021 දෙසැම්බර් 01වන බදාදා
2021 டிசம்பர் 01, புதன்கிழமை
Wednesday, 01st December, 2021

පූ.භා. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය.
නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු රංජිත් සියඹලාපිටිය මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

பாராளுமன்றம் மு.ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது.
பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு ரன்ஜித் சியம்பலாபிடிய] தலைமை வகித்தார்கள்.

The Parliament met at 9.30 a.m.,
MR. DEPUTY SPEAKER [THE HON. RANJITH SIYAMBALAPITIYA] in the Chair.

ප්‍රතිඥාව: ගරු වාද්දුවගේ මංජු ලලිත් වර්ණ කුමාර මහතා
உறுதிப்பிரமாணம்: மாண்புமிகு வாத்துவகே மஞ்சு லலித் வர்ண குமார
AFFIRMATION: HON. WADDUWAGE MANJU LALITH VARNA KUMARA

ගරු වාද්දුවගේ මංජු ලලිත් වර්ණ කුමාර මහතා නීති ප්‍රකාර ප්‍රතිඥාව දී මේසය මත තිබූ පොතෙහි අත්සන් කළේය.

மாண்புமிகு வாத்துவகே மஞ்சு லலித் வர்ண குமார அவர்கள் சட்டத்தினால் வேண்டப்பட்டவாறு உறுதிப்பிரமாணம் செய்து சபாபீடத்திலுள்ள புத்தகத்தில் கையொப்பமிட்டார்.

The Hon. Wadduwage Manju Lalith Varna Kumara made and subscribed the Affirmation required by Law; and signed the Book at the Table.

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள்
PAPERS PRESENTED

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා (ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப்பெரும - வெகுசன ஊடக அமைச்சர்)
(The Hon. Dullas Alahapperuma - Minister of Mass Media)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, 2017 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා රූපවාහිනී සංස්ථාවේ වාර්ෂික වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව ජනමාධ්‍ය කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයීය උපදේශක කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතුයැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා (මහාමාර්ග අමාත්‍ය සහ ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து - நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சரும் அரசாங்கக் கட்சியின் முதற்கோலாசானும்)
(The Hon. Johnston Fernando - Minister of Highways and Chief Government Whip)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මුදල් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2020 වර්ෂය සඳහා මහජන බැංකුවේ වාර්ෂික වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව මුදල් කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයීය උපදේශක කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතුයැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

පෙත්සම්
மனுக்கள்
PETITIONS

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා - *[සභා ගර්භය තුළ නැත.]*
ගරු අරුන්දික ප්‍රනාන්දු මහතා - *[සභා ගර්භය තුළ නැත.]*

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අතුරුගිරිය, ඕරුවල, ගල්වරුසාව පාර, අංක 50/6 එන් දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි වත්සලා කුමුදිනි වික්‍රමආරච්චි මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා (කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா - மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அபிவிருத்தி, முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்பக்கல்வி, பாடசாலைகள் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் கல்விச் சேவைகள் இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva - State Minister of Women and Child Development, Preschools and Primary Education, School Infrastructure and Education Services)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, පයාගල, ඉඳුරුවගොඩ යන ලිපිනයෙහි පදිංචි කේ.ඩී. නන්දන මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ඉදිරිපත් කරන ලද පෙත්සම් මහජන පෙත්සම් පිළිබඳ කාරක සභාවට පැවරිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுக்களைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු
வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்
ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

කොළඹ වරායේ සිට කොලොන්නාව නිමාව දක්වා ඛනිජ තෙල් ප්‍රවාහන නළ පද්ධතිය: නවීකරණය
கொழும்புத் துறைமுகத்திலிருந்து கொலன்னாவை முடிவு வரையில் கனிய எண்ணெய் கொண்டுசெல்லப்படும் குழாய் முறைமை: நவீனமயப்படுத்தல்
PETROLEUM TRANSPORTING PIPELINE SYSTEM FROM COLOMBO PORT TO KOLONNAWA INSTALLATION: MODERNIZATION

316/2020

1. ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා
(மாண்புமிகு சமிந்த விஜேசிறி)
(The Hon. Chaminda Wijesiri)
බලශක්ති අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (2):

(අ) (i) කොළඹ වරායේ සිට කොලොන්නාව නිමාව දක්වා ඛනිජ තෙල් ගෙන යනු ලබන නළ පද්ධතිය ඉතා පැරණි බවත්;

(ii) ඒ හේතුවෙන් විශාල ලෙස වංචා සිදුවන බවත්;

එතුමා දන්නේද?

(ආ) එම නළ පද්ධතිය නවීකරණය කිරීම සඳහා අමාත්‍යාංශය විසින් ගනු ලබන පියවර කවරේද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

வலுசக்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) கொழும்புத் துறைமுகத்திலிருந்து கொலன் னாவை முடிவு வரையில் கனிய எண்ணெய் கொண்டுசெல்லப்படும் குழாய் முறைமை மிகவும் பழைமையானது என்பதை யும்;

(ii) இதன் காரணமாக பாரியளவில் மோசடிகள் இடம்பெறுகின்றன என்பதையும்;

அவர் அறிவாரா?

(ஆ) மேற்படி குழாய் முறைமையை நவீனமயப்படுத்து வதற்காக அமைச்சினால் மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகள் யாவை என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Energy:

(a) Is he aware that -

(i) the pipeline system through which petroleum oil is transported from Colombo Port up to the Kolonnawa Installation is very old; and

(ii) a lot of frauds occur as a result of it?

(b0 Will he inform this House of the steps that will be taken by the Ministry to modernize the aforesaid pipeline system?

(c) If not, why?

ගරු උදය ගම්මන්පිල මහතා (බලශක්ති අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு உதய கம்மன்பில - வலுசக்தி அமைச்சர்)
(The Hon. Udaya Gammanpila - Minister of Energy)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) (i) ඔව්.

පවත්නා නළ පද්ධතිය පිළිබඳ විස්තර ඇමුණුම මඟින් දැක්වේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, දළ වශයෙන් කිව්වොත්, මෙම නළ පද්ධතිය අවුරුදු 45 සිට අවුරුදු 75 දක්වා පැරණි නළ පද්ධතියක්.

(ii) වංචා පිළිබඳ නිශ්චිත පැමිණිලි නැතත්, වංචා සිදු කිරීමේ ඉහළ අවස්ථාවක් පැන නැඟී ඇත.

(ආ) ඇමුණුම මඟින් දැක්වේ.

ඇමුණුම **සභාගත*** කරමි.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇමුණුමෙහි සියලු තොරතුරු සඳහන් කර තිබෙනවා. ඒ අනුව, Cross-country Pipeline නමින් හැඳින්වෙන අඟල් 14 හා අඟල් 18 නළ දෙකක් එළීමේ ව්‍යාපෘතියක් මේ මාසය තුළ ආරම්භ කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. එම ව්‍යාපෘතිය වෙනුවෙන් ඩොලර් මිලියන 41ක් වැය වෙනවා. එය ආරම්භ කළාට පස්සේ, නැවකින් තෙල් ගොඩ බෑම සඳහා දැනට ගතවන පැය 96ක කාලය, පැය 48ක් දක්වා සියයට 50කින් අඩු කර ගැනීමට හැකියාව ලැබෙනවා.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා
(மாண்புமிகு சமிந்த விஜேசிறி)
(The Hon. Chaminda Wijesiri)

ගරු ඇමතිතුමනි, පිළිතුරු ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. මගේ පළමුවන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

දැන් සපුගස්කන්ද තෙල් පිරිපහදුවේ කටයුතු නවත්වා තිබෙන බව අපි දන්නවා. මේවා නැවත අලුත්වැඩියා කිරීමේ අවශ්‍යතාවක් නොතිබෙන බව තමයි අපට පෙනෙන්න තිබෙන්නේ. මොකද, මේ යන ක්‍රමවේදයත් එක්ක සියල්ල අකර්මණ්‍ය වෙලා, මේවා වෙනත් වැඩ පිළිවෙළක් සඳහා යොදවා ගැනීමට තමයි මේ සූදානම් වන්නේ කියලා අපට පෙනෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි.

උදාහරණයක් කිව්වොත්, වරායේ නැඟෙනහිර ජැටිය සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයේදී ආන්දෝලනාත්මක තත්ත්වයක් මතුවෙන කොට අන්තිමට බටහිර ජැටිය දීලා තිබුණා. හරි සූක්ෂ්ම ලෙස ඒ කටයුතු කළා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ ඔබතුමා නොවෙයි. ඔබතුමා එහෙම නොකරන බව අපි දන්නවා. ඊළඟට අපි දැක්කා, පොහොර ප්‍රශ්නය. පොහොර ගේන්නේ නැහැ, ගේන්නේ නැහැ කියලා දැන් කළුකඩකාරයන්ට පොහොර ගෙන ඒම සඳහා අවසර ලබා දීමට සූදානමකුත් තිබෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, තවත් කාරණාවක් තමයි මේ ගෑස් ප්‍රශ්නය. දැන් ගෑස් අර්බුදයක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා. අනාගතයේ යම්කිසි දවසක අපට දැක ගන්න පුළුවන් වෙයි, 'මේක කරන්න බැහැ, මේක විය යුතු නැහැ, මේකේ පිරිවැය වැඩි වෙයි, මේක කාට හෝ දිය යුතුයි' කියා කියනවා. ඒ වාගේම සපුගස්කන්ද තෙල්

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

පිරිපහදුව නැවත වතාවක් වසා තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මම දන්නවා, ඔබතුමා ඉන්නකම් සමහර වෙලාවට මේක කරන්න ඉඩ නොදේවි. නමුත් ඔබතුමාට තිබෙන බලපෑම අනුව, ඔබතුමාට වෙච්ච සිදුවීම් දිහා බැලුවාම ඒක නොවේවි කියා විශ්වාස කරන්නත් බැහැ. යුගදනවි බලාගාරයේ ගිවිසුම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා මුලදීම විරුද්ධ වුණා. ඒ වැඩ පිළිවෙළ අපි දැක්කා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ඒකට විරුද්ධ වුණා. නමුත්, ඒ විරුද්ධත්වය නොතකා යම් බලවේගයක් ඉහළින් මේක අත්සන් කළා. ඉදිරියේදී අපට විදුලිය අර්බුදයක් එනවා. වගකිවයුතු ඇමතිවරයෙකු, අපි ගරු කරන ඇමතිවරයකු හැටියට ඔබතුමාගෙන් මම අහන්නේ මේකයි. යම් හෙයකින් මේ පිරිපහදුව අකර්මණ්‍ය කරලා, 'මේකෙන් කරන්න බැහැ, මේවා පරණයි, මේවා නුසුදුසුයි' කියා විදේශ රටකට විකිණීමට සූදානමක් තිබෙනවාද? මේ වනවිට බැසිල් රාජපක්ෂ මුදල් ඇමතිතුමා ඉන්දියාවටත් ගිහින් තිබෙනවා. එතුමා ගිහින් තිබෙන්නේ මේ ගනුදෙනුවටද, එහෙම නැත්නම් වෙනත් ගනුදෙනුවකටද දන්නේ නැහැ. එසේ වීම සඳහා යම් සූදානමක් තිබෙනවාද කියා මම ඔබතුමාගෙන් දැනගන්න කැමැතියි, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු උදය ගම්මන්පිල මහතා
(மாண்புமிகு உதய கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Gammanpila)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, සපුගස්කන්ද පිරිපහදුව වසර 52ක් පරණයි. ඒක විකුණන්න අපේ බලාපොරොත්තුවක් නැහැ. විකිණීමට ඉල්ලුමක් ඇති වෙයි කියාත් අපි හිතන්නේ නැහැ. මොකද, අද ලෝකයේ තිබෙන තාක්ෂණය එක්ක ගත්තාම මෙහි වසර 52ක් පැරණි තාක්ෂණයක් තමයි ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ. ඒ නිසා මේ පිරිපහදුව ඇත්තෙන්ම පවත්වා ගැනීමයි ප්‍රශ්නය වෙලා තිබෙන්නේ. නමුත්, එය විකිණීමේ කිසිම අරමුණක් ඇත්තේ නැහැ. ඒ වාගේම කවුරුවත් එය ගන්න ඉදිරිපත් වෙලාත් නැහැ. එදා මම කිව්වා, 'උපරිම වශයෙන් දින 50ක් වේවි, නමුත් ඊට කලින් අපි මෙය විවෘත කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා' කියලා. අපි නුදුරු අනාගතයේදී එය විවෘත කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු මේ වෙනකොටත් යොදමින් සිටින්නේ.

ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා
(மாண்புமிகு சமிந்த விஜேசிறி)
(The Hon. Chaminda Wijesiri)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය ගරු හේෂා විතානගේ මන්ත්‍රීතුමා අහනවා.

ගරු හේෂා විතානගේ මහතා
(மாண்புமிகு ஹேசா விதானகே)
(The Hon. Hesha Withanage)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය අහනවා.

අපි දැක්කා හිටපු අග්‍රාමාත්‍යතුමාත් ප්‍රකාශයක් කළා, ඉදිරියේදී මේ රටේ තෙල් අර්බුදයක් එන්න නියමිතයි කියලා. ගරු ඇමතිතුමනි, වගකිවයුතු අමාත්‍යවරයකු විධියට ඔබතුමාට මේ ප්‍රශ්නය ගැන අවබෝධයක් ඇති කියා මම විශ්වාස කරනවා. එක්කෝ මේ ප්‍රශ්නය තීව්‍ර වුණු තැන ඔබතුමා ආත්ම ගරුත්වය බේරා ගෙන ඇමතිකමෙන් එළියට යන්න තීරණය කරයි. මම හිතනවා, ඔබතුමා රටේ ජනතාව අපහසුතාවට පත් කරලා ඔය පුටුවේ වාඩිවෙලා ඉන්න එකක් නැහැ කියලා. ඔබතුමන්ලා ආණ්ඩුව ගත්ත ගමන් කිව්වා, මේ රටේ පුංචි මිනිහාට සහනයක් දෙන්න VAT එක අඩු කරනවා කියලා. හැබැයි, VAT එක අඩු කිරීම හරහා මේ රටේ පුංචි මිනිහාට ද සහනයක් වුණේ කියන එක ගැන සමාජය තුළ කතිකාවක් තිබෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, පසුගිය කාලයේ තෙල් මිල වැඩි කළා. මේ මොහොතේත් යළි තෙල් මිල වැඩි කරන්න ඕනෑ කියන තැන ඔබතුමා ඉන්න බව පේනවා, කරන ප්‍රකාශවලින්. අපි දැක්කා, පසුගිය යහ පාලන ආණ්ඩුවේ හිටපු අමාත්‍ය මංගල සමරවීර මැතිතුමාට එල්ලාගෙන පහර ගහනවා, මිල සූත්‍රයක් ගේන එක මොන මොංගල් වැඩක්ද කියලා. ඒ ගැන සමාජය තුළ විශාල කතිකාවක් පවා ඇති කළා. හැබැයි, එදා එපා කියපු ඒ මිල සූත්‍රය අද හොඳයි කියනවා. ඒ තත්ත්වයට ඔබතුමා අද පත් වෙලා තිබෙනවා, පාරිභෝගිකයා ආරක්ෂා කරන්න. ගරු ඇමතිතුමනි, මම වැරදි නම් නිවැරදි කරන්න. මේ වෙනකොට මෙච්චර අපහසුතාවක් තියෙද්දී, මේ රටේ ජනතාවට ආර්ථිකමය වශයෙන් ලොකු හිරවීමක් තියෙද්දී, ලංකා ඩීසල් ලීටරයකට ආණ්ඩුව මේ වෙනකොට tax එක විතරක් රුපියල් 14ක් අය කරනවා. එතකොට සුපර් ඩීසල් ලීටරයකට tax එක රුපියල් 38ක් අය කරනවා. ඒ වාගේම සාමාන්‍යයෙන් ත්‍රීවීලර් රථය පදවන, බයික් එකේ යන මනුස්සයා ගහන ඔක්ටේන් 92 පෙට්‍රල් ලීටරයකට රුපියල් 42ක බද්දක් අය කරනවා. ඒ වාගේම ඔක්ටේන් 95 පෙට්‍රල් ලීටරයකට රුපියල් 65ක බද්දක් අය කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කෙටියෙන් ප්‍රශ්නය අහන්න. ඔබතුමා තවම ප්‍රශ්නයට ආවේ නැහැ.

ගරු හේෂා විතානගේ මහතා
(மாண்புமிகு ஹேசா விதானகே)
(The Hon. Hesha Withanage)

තෙල් මිල ගත්තාම, සියයට 30ක්, 40ක් තිබෙන්නේ බදු. මේ සා බදු මුදලක් අය කරලාත් මේ රටේ ජනතාවට අවශ්‍ය තෙල් ටික හරියාකාරව දෙන්න පුළුවන් විධියට රටේ මූල්‍ය පාලනය කරගන්න ඔබතුමන්ලාට බැහැ. අනෙක් ප්‍රශ්නවලට ලංකා ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාව වගකියන්න ඕනෑ නැහැ, බලශක්ති අමාත්‍යවරයා වගකියන්න ඕනෑ නැහැ. අපි අහන්නේ, මේ රටේ කොහේ හෝ සිදුවන දූෂණය නතර කරන්න පුළුවන් වැඩසටහනක් තිබෙනවාද කියලායි.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලා tax විධියට මිනිසුන්ගෙන් විශාල මුදලක් අරගන්නවා. ඒ වාගේම ඔබතුමන්ලාට පෙනී යනවා, අනාගතයේදී තෙල් පිළිබඳව දැවැන්ත අර්බුදයක් මතුවෙන බව. ඒ නිසා අපේ රටට තෙල් ගෙන ඒමේ නොහැකියාවක් නිර්මාණය වෙන්න පුළුවන්ද, එහෙම වුණොත් ඔබතුමා මේ රටේ ජනතාව වෙනුවෙන් ගන්නා වූ තීන්දුව මොකක්ද කියලා මම දැනගන්න කැමැතියි.

ගරු උදය ගම්මන්පිල මහතා
(மாண்புமிகு உதய கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Gammanpila)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එතුමා බදු සම්බන්ධයෙන් සඳහන් කළ ඉලක්කම් බොහෝදුරට නිවැරැදියි කියා මම පිළිගන්නවා. මොකද, රුපියලක, දෙකක එහාට මෙහාට වීමක් විතරයි එතැන තිබෙන්නේ. ඒකට හේතුව තමයි අපි බදු අය කිරීමේදී සමහර බදු ලීටරයකට රුපියල් පහක්, දහයක් වැනි නිශ්චිත ගණනකින් අය කිරීම. නමුත්, සමහර බදු අය කරන්නේ ප්‍රතිශතයක් විධියට. වරාය හා ගුවන් තොටුපොළ සංවර්ධන බද්ද - PAL - අය කරන්නේ සියයට 7.5ක් විධියට. එතකොට වෙළෙඳ පොළේ මිල ඉහළ පහළ යනකොට, ඒ බද්ද අඩු වැඩි වෙන නිසා රුපියලක, දෙකක වෙනසක් සිදු වෙනවා. ඒ නිසා එතුමා බදු සම්බන්ධව ඉදිරිපත් කළ ඉලක්කම් නිවැරදියි කියා මා පිළිගන්නවා.

ලෝකයේ සෑම රටක්ම අනම්‍ය ඉල්ලුමක් ඇති භාණ්ඩ මත තමයි බදු අය කරන්නේ. විශේෂයෙන් දුම්කොළ වැනි දේවල්. ඒ

[ගරු උදය ගම්මන්පිල මහතා]

කියන්නේ, සිගරට් සහ මත්පැන්වලින් තමයි ලෝකයේ සෑම රටක්ම වැඩි වශයෙන් බදු අය කරන්නේ. ලංකා ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාව පසුගිය මාස හයටම මිල සංශෝධනයක් සිදු නොකිරීම නිසා පළමුවැනි මාස දහයේදී පමණක් රුපියල් කෝටි 7,000ක් -රුපියල් බිලියන 70ක- පාඩුවක් ලබා තිබෙනවා. ඒ නිසා මිල සංශෝධනයක් නොකෙරේ නම්, මේ බදු යම් අඩුකිරීමක් කරලා දෙන්න කියලා අපි මුදල් අමාත්‍යාංශයෙන් ඉල්ලීමක් කරලා තිබෙනවා. කෙසේ නමුත්, පසුගිය මාස හයේදී ඉන්ධන මිල වැඩි නොකළ ලොව එකම රට ශ්‍රී ලංකාවයි කියන එකත් මේ ගරු සභාවට දැනුම් දෙන්න මම කැමතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 2 -867/2020- (1), ගරු ඉම්රාන් මහරූෆ් මහතා.

ගරු ඉම්රාන් මහරූෆ් මහතා
(மாண்புமிகு இம்ரான் மஹ்ரூப்)
(The Hon. Imran Maharoof)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අධිකරණ අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර ලබා දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ රජයේ වී ගබඩා: විස්තර

பொலன்னறுவை மாவட்ட அரச நெற்களஞ்சியங்கள்: விபரம்

GOVERNMENT PADDY GRANARIES IN POLONNARUWA DISTRICT: DETAILS

1293/2020

3. **ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා**
(மாண்புமிகு கிங்ஸ் நெல்சன்)
(The Hon. Kins Nelson)
කෘෂිකර්ම අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ ඇති රජයේ වී ගබඩා සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) ඒවා පිහිටා ඇති ස්ථාන කවරේද;

(iii) වර්ෂ 2015 සිට මේ දක්වා එම එක් එක් වී ගබඩාවේ ගබඩා කරන ලද වී ප්‍රමාණය වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

(iv) සහල් මිල ඉහළ ගිය අවස්ථාවලදී ඉහත සඳහන් ගබඩාවල ගබඩා කරන ලද වී තොග, සහල් බවට පත් කර වෙළෙඳ පොළට නිකුත් කිරීමට පියවර ගෙන තිබේද?

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

கமத்தொழில் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) பொலன்னறுவை மாவட்டத்திலுள்ள அரச நெற்களஞ்சியங்களின் எண்ணிக்கை எத்தனை;

(ii) அவை அமைந்துள்ள இடங்கள் யாவை;

(iii) 2015ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் இன்றுவரை மேற்படி ஒவ்வொரு களஞ்சியத்திலும் களஞ்சியப் படுத்தப்பட்ட நெல்லின் அளவு வெவ்வேறாக எவ்வளவு;

(iv) அரிசியின் விலை அதிகரித்த சந்தர்ப்பங்களில் மேற்படி களஞ்சியங்களில் களஞ்சியப்படுத்தப் பட்டிருந்த நெல்லை அரிசியாக மாற்றி, சந்தைக்கு வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளதா;

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Agriculture:

(a) Will he inform this House -

(i) the number of government paddy granaries that are available in Polonnaruwa District;

(ii) the places where they are located;

(iii) the quantity of paddy stored in each such granary in each of the years from 2015 up to now, separately; and

(iv) whether steps had been taken to turn the paddy stored in the above-mentioned granaries into rice and release the rice to the market when price of rice had gone up?

(b) If not, why?

ගරු ශෂීන්ද්‍ර රාජපක්ෂ මහතා (කාබනික පොහොර නිෂ්පාදන, ප්‍රවර්ධන හා සැපයුම් නියාමන සහ වී හා ධාන්‍ය, කාබනික ආහාර, එළවලු, පලතුරු, මිරිස්, ලූනු හා අර්තාපල් වගා ප්‍රවර්ධන, බීජ නිෂ්පාදන හා උසස් තාක්ෂණ කෘෂිකර්ම රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஷஷீந்திர ராஜபக்ஷ - சேதனப் பசளை உற்பத்தி மேம்பாடு மற்றும் விநியோக ஒழுங்குறுத்துகை மற்றும் நெல், தானிய வகைகள், சேதன உணவுகள், மரக்கறிகள், பழவகைகள், மிளகாய், வெங்காயம் மற்றும் உருளைக்கிழங்குச் செய்கை மேம்பாடு, விதை உற்பத்திகள் மற்றும் உயர் தொழில்நுட்ப கமத்தொழில் இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Shasheendra Rajapaksa - State Minister of Promoting the Production and Regulating the Supply of Organic Fertilizer and Paddy and Grains, Organic Foods, Vegetables, Fruits, Chillies, Onion and Potato Cultivation Promoting, Seed Production and Advanced Technology Agriculture)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, කෘෂිකර්ම අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර ලබා දෙනවා.

(අ) (i) වී අලෙවි මණ්ඩලය සතු ගබඩා සංඛ්‍යාව 44කි.

(ii) ඇමුණුම I මගින් දැක්වේ.

(iii) ඇමුණුම II මගින් දැක්වේ.
(මෙම වී තොග අදාළ කාල සීමාව තුළ මිලදී ගැනීමේදී රජයේ ගබඩාවලට අමතරව පෞද්ගලික ගබඩා, සමුපකාර ගබඩා ද භාවිතා කර ඇත.)

ඇමුණුම I, II **සභාගත*** කරමි.

*** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.**
** நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

(iv) 2015 සිට 2019 දක්වා පැවති පාලනාධිකාරිය විසින් මිලදී ගනු ලැබූ වී තොග, වී ලෙස සහ සහල් ලෙස වෙළෙඳ පොළට මුදා හැර ඇත. 2019/20 මහ කන්නයේ සිට 2021 යල කන්නය දක්වා කාල සීමාව තුළ වී අලෙවි මණ්ඩලය විසින් මිලදී ගනු ලැබූ සියලු වී තොග වී අලෙවි මණ්ඩලය තුළ ලියාපදිංචි වී ඇති සහ අසාදු ලේඛනගත නොවී ඇති සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ සහල් මෝල් හිමියන් මඟින් සහල් බවට පත්කොට, සතොස, සමුපකාර සහ සුපිරි වෙළඳසැල් හරහා රජයේ පාලන මිලට අලෙවි කළ හැකි පරිදි වෙළඳපොළට මුදා හැරීමට කටයුතු කර ඇත. මෙවර යල කන්නයේ මිලදී ගත් වී තොග දැනට ද සතොස ආයතනයට ලබා දෙමින් පවතින අතර, ඒ තුළ රතු නාඩු වී මෙට්‍රික්ටොන් 1,000ක් පමණ ඉතිරිව ඇති අතර, එය ඉදිරි සති කිහිපය තුළ ලබා දීමට නියමිතය.

මෙම කාල සීමාව තුළ වී අලෙවි මණ්ඩලය විසින් ගනු ලැබූ සියලු වී තොග සහල් බවට පත් කිරීමේ දී වී අලෙවි මණ්ඩලය විසින් සියලු මෝල් හිමියන්ගෙන් පිළිගත් වාණිජ බැංකුවකින් ලබා ගත් බැංකු ඇපකරයක් මත වී නිකුත් කිරීම සිදු කර ඇත. එම නිසා මෝල් හිමියන් වෙත නිකුත් කරනු ලැබූ සියලු වී තොග සහල් බවට පත් කර ලබා ගැනීමට වී අලෙවි මණ්ඩලයට හැකි වී ඇත.

(ආ) අදාළ නොවේ.

ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා
(மாண்புமிகு கிங்ஸ் நெல்சன்)
(The Hon. Kins Nelson)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

පසුගිය යල කන්නයේදී සුළු පරිමාණයෙන් වී එකතු කරන්නන්ගේ නිවෙස්වලට ගිහිල්ලා ඔවුන්ගේ වී ටික රජය විසින් අත්පත් කරගත්තා. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඒ අත්පත් කර ගත්ත වී සහල් බවට පත් කරලා පාරිභෝගිකයාට සාධාරණ මිලකට ලබා දෙන්න කටයුතු කරනවාද? ඔබතුමන්ලාගේ අමාත්‍යාංශය යටතේ එවැනි වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවාද?

ගරු ශෂීන්ද්‍ර රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு ஷஷீந்திர ராஜபக்ஷ)
(The Hon. Shasheendra Rajapaksa)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම ඒකට තමයි පිළිතුර ලබා දුන්නේ. අපි එසේ කරනවා. අපි කරන ඒ යන්ත්‍රණය ගැන තමයි මම පැහැදිලි කළේ. සතොස සහ සමුපකාර කියන යන්ත්‍රණය තුළින් සහ ඊට අමතරව සියලු සුපිරි වෙළෙඳ සැල් හරහා ඒවා ලබා දෙනවා. කුඩා ප්‍රමාණයේ කඩවලට අපට ඒවා නිකුත් කර ගන්න බැහැ. මොකද, ඒ අය රජයේ පාලන මිලට ඒවා සහල් බවට පත් කරලා ලබා දෙයි ද කියන ගැටලුව අපට තිබෙනවා. නමුත්, පාලන මිලට පාරිභෝගිකයාට ලබා දිය හැකි යන්ත්‍රණය තුළින් අපි ඒ සහල් ලබා දීමට කටයුතු කරනවා.

ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා
(மாண்புமிகு கிங்ஸ் நெல்சன்)
(The Hon. Kins Nelson)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

පසුගිය කාලයේ රසායනික පොහොර තහනම් කළා. මේ වන විට වෙළෙඳ පොළේ රසායනික දියර පොහොර තිබෙනවා. රුපියල් 2,000ට තිබුණු රසායනික දියර පොහොර මේ වන විට රුපියල් 7,000ත්, 8,000ත් අතර මිලකට තමයි තිබෙන්නේ. සමහර දියර පොහොර රුපියල් 10,000ටත් තිබෙනවා. මේ වෙනකොට ගොවි ජනතාවට ගන්න වෙළෙඳ පොළේ කිසිම පොහොර වර්ගයක් නැහැ. දැන් තිබෙන අධික මිලත් එක්ක ඔබතුමන්ලාගේ අමාත්‍යාංශය මැදිහත් වෙලා මේ කළු කඩකාරයන්ට විරුද්ධව පියවරක් ගන්නවාද? මේකෙන් ගොවීන්ට ලොකු අසාධාරණයක් වෙන්නේ. රුපියල් 2,000ට දුන් දියර පොහොර දැන් රුපියල් 7,000යි. රුපියල් 4,000ට තිබුණු දියර පොහොර දැන් රුපියල් 10,000යි. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මේ සඳහා විශේෂ වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවා ද?

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මේ ප්‍රශ්නයට අදාළ වෙන්නේ නැති කාරණයකුත් තිබෙනවා. නමුත්, ඒකත් මම ඔබතුමාගෙන් අහන්න ඕනෑ. ඔබතුමා පොඩ්ඩක් විපරම් කරලා මට මේකටත් උත්තරයක් ලබා දෙන්න. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ දිඹුලාගල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ කෘෂි සේවා සංස්කරණ අභ්‍යාස පාසලක් තිබුණා. මෙහි අක්කර 25ක භූමි ප්‍රමාණයක ගොඩනැඟිලි තිබෙනවා, වාහන තිබෙනවා, ජල පහසුකම් තිබෙනවා, විදුලි පහසුකම් තිබෙනවා. කාර්ය මණ්ඩලයේ 15ක් හිටියා. මේ වෙනකොට ඒ ආයතනය එතැනින් අයින් කරන්න හදනවා. දැන් මේ ගැන ගමේ ලොකු ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි. මේ විධියට සියලු පහසුකම් තිබෙන, ක්‍රියාත්මක ආයතනයක් දැන් අයින් කරන්න හදනවා. කාගේ වුවමනාවට ද මේක වෙන්නේ? මේ ගැන ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරලා මේ ආයතනය අයින් කරනවා ද කියන ප්‍රශ්නයටත් ඔබතුමා මට පසුව හෝ උත්තරයක් ලබා දෙන්න කියලා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නයට පිළිතුරක් ලබා දෙන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ශෂීන්ද්‍ර රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு ஷஷீந்திர ராஜபக்ஷ)
(The Hon. Shasheendra Rajapaksa)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු කිංස් නෙල්සන් මන්ත්‍රීතුමා ඉතාම වැදගත් ප්‍රශ්නයක් ඇහුවේ. ඒකට පිළිතුර, ඔව් කියන එකයි. ඒ පිළිබඳව අපට පැමිණිලි ලැබී තිබෙනවා. මීට කලින් රසායනික පොහොර වෙළෙඳ පොළේ තිබුණු නිසා ජෛව දියර පොහොර පිළිබඳව ගොවීන්ට ලොකු තැකීමක් තිබුණේ නැහැ; ඒවා මිලදී ගැනීමක් සිදු වුණේ නැහැ. නමුත් ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ වන විට රසායනික පොහොර නොමැති නිසා ජෛව දියර පොහොරවලට වැදගත් තැනක් ලැබී තිබෙනවා. ඒ නිසාම ජාතික පොහොර ලේකම් කාර්යාලයේ ලියාපදිංචි නොවුණු සමහර නිෂ්පාදකයෝ තත්ත්ව පරීක්ෂාවකින්, ප්‍රමිති පරීක්ෂාවකින් තොරව ඉතාම කූට ලෙස තම නිෂ්පාදනවල මිල ගණන් සඳහන් කර තිබෙනවා. අම්පාරෙන් පටන් අරගෙන පොළොන්නරුව, අනුරාධපුර දක්වා, පොහොර සහනාධාරය ලැබිය යුතු සියලුම ගොවීන් සඳහා අවශ්‍ය දියර පොහොර අපි ලබන සතියේ බදාදා වන විට ලබා දීලා අවසන් කරනවා. ඊළඟ සිකුරාදා වන විට නැනෝ නයිට්‍රජන් ලබා දීමත් අවසන් කරන්න අපට පුළුවන් වේවි. එහි ප්‍රමාදයක් සිදු වුණා. අපි ඒක පිළිගන්නවා. ඒ ප්‍රමාදය නිසා තමයි මෙහෙම වුණේ. නමුත්, අපි දැනට අපේ සහකාර අධ්‍යක්ෂවරුන්ට කියලා තිබෙනවා, ඒ සම්බන්ධයෙන් පරීක්ෂණයක් කරන්න කියලා. අපට පැමිණිලි ලැබී තිබෙනවා. අපි ඒවා පිළිබඳව අධීක්ෂණය කරනවා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එවැනි තැනක්, පුද්ගලයෙක් හෝ කඩයක් ගැන දන්නවා නම්, සහකාර අධ්‍යක්ෂවරයා දැනුවත් කරන්න කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. දිසාපතිතුමාට දැනුම් දුන්නත් ඇති. අපි දිසාපතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් කමිටුවක් පත් කර තිබෙනවා. මොකද, මේක ඉතාම ගැටලු සහගත තත්ත්වයක්. වෙළෙඳ පොළේ තිබෙන සමහර දියර පොහොර වර්ගවලට

[ගරු ශෂීන්ද්‍ර රාජපක්ෂ මහතා]

ප්‍රමිතියක් නැහැ. ඒවා දැම්මා කියලා කිසි දෙයක් වෙන්නේ නැහැ. ඒවා වැඩ කරන්නේ නැහැ; ඒවායේ කිසිම ගුණාත්මකභාවයක් නැහැ. මේ ගැන කථා කරන්න මට අවස්ථාවක් ලැබීම ලොකු දෙයක්. මේ පිළිබඳව විමසිල්ලෙන් සිටීම ගැන ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඔබතුමා ඒ ගැන පැමිණිල්ලක් කරන්න. අපි ඒ සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන්නම්. ඔබතුමාගේ තුන්වැනි ප්‍රශ්නයට මම සොයා බලා වෙනම පිළිතුරක් ලබා දෙන්නම්.

"පූජ්‍ය මාදුළුවාවේ සෝභිත හිමි ගම" සංවර්ධන වැඩසටහන: විස්තර

"சங்கைக்குரிய மாதுளுவாவே சோபித தேரர் கிராமம்" அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டம்: விபரம்

"PUJYA MADULUWAWE SOBHITHA HIMI GAMA" DEVELOPMENT PROGRAMME: DETAILS

1623/2021

4. ගරු උද්දික ප්‍රේමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு உத்திக பிரேமரத்ன)
(The Hon. Uddika Premarathne)

අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ නාගරික සංවර්ධන හා නිවාස අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) අනුරාධපුර, මහවිලච්චිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ, ඇලපත්ගම ග්‍රාමය කේන්ද්‍රකර ගනිමින් "පූජ්‍ය මාදුළුවාවේ සෝභිත හිමි ගම" නමින් සංවර්ධන වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක වූ බව එතුමා දන්නේද?

(ආ) (i) එම වැඩසටහන සඳහා මුදල් වෙන් කරන ලද ප්‍රභවය කවරේද;

(ii) එම වැඩසටහන සඳහා වෙන් කරන ලද මුදල් වියදම් කරන ලද්දේ කවුරුන් විසින්ද;

(iii) එම මුදල් වියදම් කරන ලද ආකාරය කවරේද;

(iv) මේ වන විට එම වැඩසටහනේ භෞතික හා මූල්‍යමය ප්‍රගතිය පිළිබඳ වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කරන්නේද;

(v) මේ වන විට අතරමග නවතා දමා ඇති ඉහත වැඩසටහනේ වැඩ කටයුතු නැවත ආරම්භ කරන්නේද;

(vi) එසේ නම්, එම දිනය කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

பிரதம அமைச்சரும் நகர அபிவிருத்தி மற்றும் வீடமைப்பு அமைச்சருமானவரைக் கேட்ட வினா:

(அ) அநுராதபுரம், மஹவிலச்சிய பிரதேச செயலாளர் பிரிவின், எலபத்கம கிராமத்தை மையமாகக்கொண்டு "சங்கைக்குரிய மாதுளுவாவே சோபித தேரர் கிராமம்" எனும் அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டம் அமுல்படுத்தப் பட்டது என்பதை அவர் அறிவாரா?

(ஆ) (i) மேற்படி நிகழ்ச்சித்திட்டத்துக்கு நிதி ஒதுக்கிய மூலம் யாது;

(ii) மேற்படி நிகழ்ச்சித்திட்டத்துக்கு ஒதுக்கப்பட்ட நிதியை செலவிட்டது யார்;

(iii) மேற்படி நிதி செலவிடப்பட்ட முறை யாது;

(iv) மேற்படி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் இன்றைய பௌதிக மற்றும் நிதிசார் முன்னேற்றம் பற்றிய ஓர் அறிக்கை சமர்ப்பிக்கப்படுமா;

(v) தற்போது இடைநடுவே கைவிடப்பட்டுள்ள மேற்படி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் பணிகள் மீள ஆரம்பிக்கப்படுமா;

(vi) ஆமெனில், அத்திகதி யாது;

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Prime Minister and Minister of Urban Development and Housing:

(i) Is he aware that a development programme under the title of "Pujya Maduluwawe Sobhitha Himi Gama" was implemented in Elapathgama of Mahawilachchiya Divisional Secretary's Division of Anuradhapura?

(b) Will he inform this House -

(i) the source from which the money was allocated for aforesaid programme;

(ii) as to who spent the money allocated for aforesaid programme;

(iii) the manner in which the aforesaid money was spent;

(iv) whether a report on the physical and the financial progress of that programme will be submitted;

(v) whether the programme, which has been stalled by now, will be recommenced; and

(vi) if so, of the aforesaid date?

(c) If not, why?

ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මහතා (ග්‍රාමීය නිවාස හා ඉදිකිරීම් හා ගොඩනැගිලි ද්‍රව්‍ය කර්මාන්ත ප්‍රවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு இந்திக அநுருத்த ஹேரத் - கிராமிய வீடமைப்பு மற்றும் நிர்மாணத்துறை மற்றும் கட்டிடப்பொருள் கைத்தொழில் இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Indika Anuruddha Herath - State Minister of Rural Housing and Construction and Building Material Industries)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ නාගරික සංවර්ධන හා නිවාස අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර ලබා දෙනවා.

(අ) ඔව්.

(ආ) (i) විදේශ අරමුදල් (ඉන්දියානු රජය).

(ii) ඉන්දියානු මහ කොමසාරිස් කාර්යාලය මඟින්.

(iii) ඉන්දියානු මහ කොමසාරිස් කාර්යාලය මඟින් සිදුකරන ලද තරගකාරී මිල ගණන් කැඳවීමකින් අනතුරුව කොන්ත්‍රාත්කරුවකු තෝරාගෙන කොන්ත්‍රාත් ප්‍රදානය කර ඇත.

එහෙත් කොන්ත්‍රාත්කරුගේ අකාර්යක්ෂමතාව හේතුවෙන්, කොන්ත්‍රාත් ගිවිසුම අවලංගුකොට බල ශුන්‍ය කිරීමට ව්‍යාපෘති මෙහෙයුම් කමිටුව

විසින් ගනු ලැබූ තීරණය අනුව, ඉන්දියානු මහ කොමසාරිස් විසින් කොන්ත්‍රාත්තුව අවලංගු කර ඇත.

ඒ අනුව ඉන්දියානු මහ කොමසාරිස් විසින්, මෙම ව්‍යාපෘතියේ උපදේශක රාජ්‍ය ඉංජිනේරු සංස්ථාවේ නිර්දේශය මත කොන්ත්‍රාත්කරු විසින් සිදුකරන ලද වැඩ ප්‍රමාණයට අදාළව ගෙවීම් කර ඇත. (එසේ ගෙවා ඇති මුදල රුපියල් මිලියන 46කි.)

(iv) ඔව්.

භෞතික ප්‍රගතිය - සියයට 25

මූල්‍ය ප්‍රගතිය - සියයට 15

(ඇස්තමේන්තුගත මුදල - රුපියල් මිලියන 299කි. වියදම් කළ මුදල - රුපියල් මිලියන 46කි.)

(ඇමුණුම 1 මඟින් ඉදිරිපත් කරමි.)

(v) ඔව්.

ඉහත (iii)හි සඳහන් පරිදි කොන්ත්‍රාත්කරුගේ අකාර්යක්ෂමතාව හේතුවෙන් ඉන්දියානු මහ කොමසාරිස් විසින් කොන්ත්‍රාත්තුව අවලංගු කර ඇත. නව රජය පත්වීමත් සමඟ ඉන්දියානු රජයේ ආධාර මත ක්‍රියාත්මක වන ව්‍යාපෘතීන්හි ගැටලු විසඳා එම ව්‍යාපෘති කඩිනම් කිරීමට පියවර ගත් අතර, ඒ අනුව 2019.12.23 දින ව්‍යාපෘතියේ පාර්ශ්වකරුවන් සමඟ කරපු සාකච්ඡාවකට අනුව මෙම ව්‍යාපෘතිය වඩාත් කඩිනම්ව හා ඵලදායීව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා එහි ඉදිකිරීම්, ඉංජිනේරුමය කාර්යයන් පිළිබඳ මධ්‍යම උපදේශක කාර්යාංශයට - CECB ආයතනයට- පැවරීමට යෝජනා කළ අතර, එය එම අවස්ථාවේ ගත හැකි යෝග්‍යම විසඳුම බව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් පිළිගැනිණි. ඒ අනුව නිවාස විෂය භාර අමාත්‍යවරයා ලෙසින් ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද 2020.02.09 දිනැති සංදේශය සඳහා 2020.03.10 දින අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අනුමැතිය ලැබී ඇත. (ඇමුණුම 2හි දක්වා ඇත.)

ඒ සියලු කරුණු ඇමුණුම්වල සඳහන් කර තිබෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි.

අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය පරිදි කඩිනමින් ඉදිරි කටයුතු සිදු කරන ලෙස ඉන්දියානු මහ කොමසාරිස් වෙත දන්වන ලදී.

(ඇමුණුම 3, 4 මඟින් දක්වා ඇත.)

ව්‍යාපෘතියේ ඉතිරි කටයුතු සඳහා CECB ආයතනය සමඟ ගිවිසුම්ගත වීමට ඉන්දියානු රජය විසින් අනුමැතිය ලබා දී ඇති බව ඉන්දියානු මහ කොමසාරිස් කාර්යාලය විසින් 2021.09.07 දිනැතිව දන්වා එවා ඇති බව සභාවට දන්වනවා.

(ඇමුණුම 5හි දක්වා ඇත.)

මෙම ව්‍යාපෘතියේ මේ වන විට ඉතිරි වැඩ සඳහා ඇස්තමේන්තුව රුපියල් මිලියන 371.8 දක්වා ඉහළ යනවා.

(ඇමුණුම 6හි දක්වා ඇත.)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඇමුණුම් 1 සිට 6 **සභාගත*** කරනවා.

---

* **පුස්තකාලයේ තබා ඇත.**
* *நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

එයින්, ඉන්දියානු රජය මඟින් ලබාදෙනු ලබන මුදලින් ඉතිරි මුදල වන රුපියල් මිලියන 253න් මේ වන විට ඉදිකිරීම් නවතා ඇති නිවාස 153 ඉදිකිරීමට සහ ඊට අදාළ ප්‍රමුඛ කාර්යයන් ඉටු කිරීමට නියමිතය.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, තව රුපියල් මිලියන 118ක අවශ්‍යතාවක් තිබෙනවා. එය රජය විසින් දරන බවට මේ වෙද්දී ගිවිසුම්ගත වෙලා තිබෙනවා.

(vi) ඉන්දියානු මහ කොමසාරිස් සහ CECB ආයතනය අතර මේ වෙද්දීත් එකඟතා ගිවිසුම අත්සන් කරලා, වැඩ ආරම්භ කරන්න සියලු කටයුතු සූදානම් කර තිබෙනවා. දැනට ඒ කටයුතු කෙරෙමින් පවතිනවා.

(ඇ) ව්‍යාපෘතියෙහි ඉතිරි කටයුතු කඩිනමින් ආරම්භ කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගෙන ඇති බැවින් අදාළ නොවේ.

ගරු උද්දික ප්‍රේමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு உத்திக பிரேமரத்ன)
(The Hon. Uddika Premarathne)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමා කිව්වා, වැඩ පටන් අරගෙන කරගෙන යනවා කියලා. ඒක බොහොම හොඳයි; බොහොම සතුටුදායකයි. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, වැඩ කටයුතු අවසාන වන දිනයක් අපට දැනට දැනගන්න පුළුවන් ද? නැත්නම්, ටික දවසකින් හරි කමක් නැහැ, වැඩ අවසන් කරන දිනයක් අපට දැනගන්න පුළුවන් ද?

ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මහතා
(மாண்புமிகு இந்திக அநுருத்த ஹேரத்)
(The Hon. Indika Anuruddha Herath)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, කොන්ත්‍රාත් කාලසීමාව ලබන වසරේ 6වැනි මාසයට කලින් අවසන් කළ යුතුයි කියලා තිබෙනවා. මාස 8ක කාලයක් තමයි මේ සඳහා ලබා දීලා තිබුණේ. එයින් මාස 2ක් විතර දැන් ගතවෙලා හමාරයි. ඒ නිසා ලබන වසරේ 5වැනි මාසය, 6වැනි මාසය වෙද්දී මේ ව්‍යාපෘතිය ඒ ගම්වැසියන්ට; නිවාස සංවර්ධන අධිකාරියට භාර දිය යුතුයි.

ගරු උද්දික ප්‍රේමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு உத்திக பிரேமரத்ன)
(The Hon. Uddika Premarathne)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

බොහෝ වෙලාවට මේ වාගේ සංවර්ධන ව්‍යාපෘති රටේ හැමතැනම ආරම්භ වෙනවා. ඒ ආරම්භවීම තුළ රටේ ජනතාවට ලොකු බලාපොරොත්තුවක් ඇති වෙනවා. නමුත්, අවසානයේදී ආරම්භක ශක්තිය විතරයි ඉතිරි වෙන්නේ. බොහෝ තැන්වල ඒ වැඩ කටයුතු අවසාන වෙන්නේ නැහැ. අපි ඒක දැකලා තිබෙනවා. ඒක එහෙම වෙන්නේ ඇයි කියලා මම ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමාගෙන් දැනගන්න කැමැතියි.

ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මහතා
(மாண்புமிகு இந்திக அநுருத்த ஹேரத்)
(The Hon. Indika Anuruddha Herath)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම හිතන විධියට පසුගිය 2015-2019 කාලයේ මේ අමාත්‍යාංශය ගොඩාක් අයව පාවිච්චි කළා.

මේ ව්‍යාපෘතිය සඳහා පාවිච්චි කර තිබෙන්නේ, අපේ උත්තරීතර මහනායක ස්වාමීන් වහන්සේ නමක් වන පූජ්‍ය

[ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මහතා]

මාදුළුවාවේ සෝභිත ස්වාමීන් වහන්සේගේ නම. මේ ගම්මානයේ නම සඳහන් වෙන්නේ "පූජ්‍ය මාදුළුවාවේ සෝභිත හිමි ගම" කියලායි. ප්‍රසිද්ධ ක්‍රිකට් ක්‍රීඩකයන්ගේ නම් පාවිච්චි කරලා පසුගිය කාල වකවානුව තුළ ගම්මාන ඉදිකළා. ඒ වාගේම ප්‍රසිද්ධ කලාකරුවන්ගේ නම් පාවිච්චි කරලා ගම් ආරම්භ කළා. හැබැයි, මේ හැම ව්‍යාපෘතියකටම යොදන මුදල වාගේ දහ දොළොස් ගුණයක අවශ්‍යතාවක් තිබෙනවා. ඇස්තමේන්තුව මිලියන 299යි. හැබැයි, වෙන් කරගන්න මුදල, එහෙම නැත්නම් යොදවන මුදල මිලියන 20යි, නැත්නම් මිලියන 25යි. ඊට පස්සේ අර ඉතිරි මුදල් තවත් වටිනා කියන කෙනෙකුගේ නමක් පාවිච්චි කරලා ආරම්භ කරන තවත් ව්‍යාපෘතියක් සඳහා යොදවනවා. මෙවැනි ව්‍යාපෘති හැම දිස්ත්‍රික්කයකම වාගේ තිබෙනවා. මාතර දිස්ත්‍රික්කයේ මෙවැනි ව්‍යාපෘති තිබෙනවා; මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙනවා; අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙනවා; ත්‍රිකුණාමලය දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙනවා. ඒ වාගේම අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ විශාල වශයෙන් තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඔබතුමා නියෝජනය කරන කෑගල්ල දිස්ත්‍රික්කයේත් මෙවැනි ව්‍යාපෘති තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ ව්‍යාපෘති 250කට වඩා තිබෙනවා. හැබැයි, මේවායින් අවසන් කර තිබෙන්නේ ව්‍යාපෘති 10ක්, 15ක් වාගේ ප්‍රමාණයක්. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා කියන මේ ප්‍රශ්නය මුළුමහත් පාර්ලිමේන්තුව තුළම, දේශපාලන ක්ෂේත්‍රය තුළම කථා බහට ලක්වනවා. හැබැයි, අනුමත කරන්න බැරි තැන්වලත් නිවාස යෝජනා ක්‍රම තිබෙනවා. ඒවාත් මේ වනකොට අපි හඳුනාගෙන තිබෙනවා.

මේ ව්‍යාපෘතිය සම්බන්ධව ගත්තොත්, ගරු අගමැතිතුමා අමාත්‍යාංශය භාරගත් වහාම අපේ නායක ස්වාමීන් වහන්සේට තිබෙන අතිමහත් ගෞරවය, භක්තිය නිසා, උන් වහන්සේගේ නම පාවිච්චි කරලා කරපු කාර්යයක් නිසා මෙය කඩිනම් කරන්න කියලා අපිට උපදෙස් ලබා දුන්නා. විශේෂයෙන් ඉන්දියානු රජයේ මහ කොමසාරිස්වරයාට අපි උපදෙස් ලබා දුන්නා; ඒ එකඟතාව ඇති කරගත්තා. ඒ ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කරලා අපි ජනතාවට ලබා දෙනවා. අනෙකුත් ව්‍යාපෘතිත් අපට කඩිනම් කරන්න කියලා මේ අය වැය තුළිනුත් ඒ සඳහා යම්කිසි වැය බරක් දරන්න කටයුතු කරලා තිබෙනවා, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 5 -2273/2021- (1), ගරු ඩී. වීරසිංහ මහතා - *[සභා ගර්භය තුළ නැත.]*

දෙවන වටය.

2015-2019 දක්වා ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ උපදේශකවරු: විස්තර
2015-2019 வரையான வெகுசன ஊடக அமைச்சின் ஆலோசகர்கள்: விபரம்
ADVISERS TO MINISTRY OF MASS MEDIA FROM 2015-2019: DETAILS

2273/2021

5. ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා (ගරු ඩී. වීරසිංහ මහතා වෙනුවට)
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண - மாண்புமிகு டீ. வீரசிங்க சார்பாக)
(The Hon. Buddhika Pathirana on behalf of the Hon. D. Weerasingha)
ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) වර්ෂ 2015 සිට 2019 දක්වා ජනමාධ්‍ය විෂයභාර අමාත්‍යවරයා ලෙස කටයුතු කරන ලද එක් එක් අමාත්‍යවරයාගේ නම හා ධුර කාලය වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

(ii) ඉහත එක් එක් අමාත්‍යවරයා විසින් සිය ධුර කාලය තුළ පත් කරන ලද උපදේශකවරුන් සංඛ්‍යාව වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

(iii) එම එක් එක් උපදේශකවරයාගේ නම, වයස, අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය සුදුසුකම් වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

(iv) එම එක් එක් උපදේශකවරයා සඳහා ගෙවන ලද මාසික වැටුප, දීමනා සහ ලබා දී තිබූ වෙනත් පහසුකම් කවරේද;

(v) එම එක් එක් උපදේශකවරයා වෙත පවරා දී තිබූ වගකීම් වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

(vi) එම එක් එක් උපදේශකවරයා නිරත වී ඇති විදේශ සංචාර, එම විදේශ සංචාරවල නිරත වීම සඳහා හේතු වූ කරුණු, එම සංචාර සඳහා දරන ලද වියදම් හා එමඟින් අමාත්‍යාංශයට අත්වූ ප්‍රතිලාභ වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නේද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

வெகுசன ஊடக அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) 2015ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 2019ஆம் ஆண்டு வரையில் வெகுசன ஊடக விடயப்பொறுப்பு அமைச்சராகப் பணியாற்றிய ஒவ்வோர் அமைச்சரினதும் பெயர் மற்றும் பதவிக்காலம் வெவ்வேறாக யாவை என்பதையும்;

(ii) மேற்படி ஒவ்வோர் அமைச்சரும் தமது பதவிக் காலத்தில் நியமித்துள்ள ஆலோசகர்களின் எண்ணிக்கை வெவ்வேறாக எத்தனை என்பதையும்;

(iii) மேற்படி ஒவ்வோர் ஆலோசகரினதும் பெயர், வயது, கல்வி மற்றும் தொழில்சார் தகைமைகள் வெவ்வேறாக யாவை என்பதையும்;

(iv) ஒவ்வோர் ஆலோசகருக்கும் செலுத்தப்பட்ட மாதாந்தச் சம்பளம், கொடுப்பனவுகள் மற்றும் வழங்கப்பட்டிருந்த ஏனைய வசதிகள் யாவை என்பதையும்;

(v) மேற்படி ஒவ்வோர் ஆலோசகருக்கும் ஒப்படைக் கப்பட்டிருந்த பொறுப்புகள் வெவ்வேறாக யாவை என்பதையும்;

(vi) மேற்படி ஒவ்வோர் ஆலோசகரும் மேற் கொண்டுள்ள வெளிநாட்டு விஜயங்கள், அவ்வாறு வெளிநாட்டு விஜயங்களை மேற் கொண்டமைக்கான காரணங்கள், அதற்காகச் செய்யப்பட்ட செலவு மற்றும் அதன்மூலமாக அமைச்சுக்குக் கிடைக்கப்பெற்ற நன்மைகள் வெவ்வேறாக யாவை என்பதையும்;

அவர் தெரிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Mass Media:

(a) Will he state-

(i) the name and tenure of each Minister who had been in charge of the subject of Mass Media from 2015 to 2019, separately;

(ii) the number of advisers appointed by each aforesaid Minister during his/her tenure;

(iii) the name, age, educational and professional qualifications of each aforesaid adviser, separately;

(iv) the monthly salary, allowances and other facilities that had been provided to each adviser, separately;

(v) the responsibilities assigned to each aforesaid adviser, separately; and

(vi) the foreign tours each aforesaid adviser had engaged in, the reasons for engaging in the said foreign tours, the expenditure borne in that regard and the benefits received by the Ministry through the said tours, separately?

(b) If not, why?

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා (ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப்பெரும - வெகுசன ஊடக அமைச்சர்)
(The Hon. Dullas Alahapperuma - Minister of Mass Media)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මම **සභාගත*** කරනවා.

**** සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:***
** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை:*
** Answer tabled:*

(අ) (i)

අමාත්‍යවරයාගේ නම	ධුර කාලය	
	සිට	දක්වා
ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මැතිතුමා	2010.05.05	2015.01.09
ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මැතිතුමා	2015.01.18	2015.09.03
	2015.09.04	2017.05.22
ගරු මංගල සමරවීර මැතිතුමා	2017.05.22	2018.11.09
ගරු දයාසිරි ජයසේකර මැතිතුමා *2095/17 අංක දරන 2018.11.01 දිනැති අතිවිශේෂ ගැසට් පත්‍රය මඟින් මෙතුමා නිපුණතා සංවර්ධන හා වෘත්තීය පුහුණු අමාත්‍ය ධුරයට පත් කර ඇති අතර 2096/67 අංක දරන 2018.11.09 දිනැති අතිවිශේෂ ගැසට් පත්‍රය මඟින් මෙතුමාගේ විෂයයන් හා කාර්යයන් යටතට ජනමාධ්‍ය හා ඩිජිටල් යටිතල පහසුකම් විෂයය සහ ඒ යටතේ ඇති ආයතන පවත්නා බව දක්වා ඇත. ඇමුණුම 02**	2018.11.09	2018.12.15
ගරු මංගල සමරවීර මැතිතුමා	2018.12.20	2019.02.22
ගරු දිනේන්ද්‍ර රුවන් විජේවර්ධන මැතිතුමා	2019.02.22	2019.11.18
ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා	2019.11.22	2020.08.07

(ii) a. ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මැතිතුමාගේ ධුර කාලය තුළ අමප/16/2033/735/010 අංක දරන 2016.10.19 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය මඟින් 2016.10.20 දින ඩබ්ලිව්.ආර්.ඒ.පී. රණසිංහ මහතා උපදේශක තනතුරට පත් කර ඇත.

b. ගරු මංගල සමරවීර මැතිතුමා මුදල් හා ජනමාධ්‍ය අමාත්‍ය ධුරය දරන කාලය තුළ 2017.09.26 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය මඟින් 2017.09.26 දින රුවන් එෆ්. ගුරුගේ මහතා උපදේශක තනතුරට පත් කර ඇත. (මෙම පත් කිරීම මුදල් අමාත්‍යාංශය මඟින් සිදු කර ඇති බැවින් එම පත් කිරීම පිළිබඳ හෝ අදාළ නිලධාරියා පිළිබඳ තොරතුරු මෙම අමාත්‍යාංශය සතුව නොමැත.)

(iii) ඉහත (ii) a. පිළිතුරෙහි සඳහන් කරන ලද ඩබ්ලිව්.ආර්.ඒ.පී. රණසිංහ මහතා පිළිබඳ තොරතුරු ඇමුණුම 01** පරිදි වේ.

(iv) තොරතුරු දැනගැනීමේ අයිතිවාසිකම් පනත ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ඒකකයේ උපදේශක ලෙස සේවය කරන ලද, ඩබ්ලිව්.ආර්.ඒ.පී. රණසිංහ මහතාහට මාසික පරිදි දීමනා ගෙවා ඇත.

මාසික දීමනාව	-	රු. 75,000
ඉන්ධන දීමනාව	-	රු. 16,150
දුරකථන දීමනා	-	රු. 8,000
ප්‍රවාහන දීමනා	-	රු. 50,000

(v)

- 2016 අංක 12 දරන තොරතුරු දැනගැනීමේ අයිතිවාසිකම පිළිබඳ පනත සම්බන්ධයෙන් රාජ්‍ය ආයතන, රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන, සිවිල් ක්‍රියාකාරීන් හා මහජනතාව දැනුවත් කිරීම.
- තොරතුරු දැනගැනීමේ අයිතිවාසිකම පිළිබඳ පනත ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පත් කර ඇති තොරතුරු නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම.
- ශ්‍රී ලංකාව තුළ තොරතුරු දැනගැනීමේ අයිතිවාසිකම පිළිබඳ පනත ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ මූලික කටයුතු කිරීම හා ඒ සම්බන්ධ උපදේශන කටයුතු කිරීම.

(vi) මෙම කාල සීමාව තුළ කිසිදු උපදේශකවරයෙකු සඳහා විදේශ සංචාර වෙනුවෙන් වියදම් දැරීමක් සිදු කර නොමැත.

(ආ) අදාළ නොවේ.

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2022
ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2022
APPROPRIATION BILL, 2022

කාරක සභාවේදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී.-
[ප්‍රගතිය: නොවැම්බර් 30]
[ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]
குழுவில் மேலும் ஆராயப்பெற்றது.-
[தேர்ச்சி: நவம்பர் 30]
[மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]
Considered further in Committee.- [Progress: 30th November]
[THE HON. DEPUTY SPEAKER *in the Chair.]*

126වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 1,900,850,000

தலைப்பு 126.- கல்வி அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபாய் 1,900,850,000

HEAD 126.- MINISTER OF EDUCATION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 1,900,850,000

***** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
*** நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
*** Placed in the Library.*

403 වන ශීර්ෂය.- කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 12,394,000,000

தலைப்பு 403.- மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அபிவிருத்தி, முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்பக் கல்வி, பாடசாலைகள் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் கல்விச் சேவைகள் இராஜாங்க அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபாய் 12,394,000,000

HEAD 403.- STATE MINISTER OF WOMEN AND CHILD DEVELOPMENT, PRE-SCHOOLS AND PRIMARY EDUCATION, SCHOOL INFRASTRUCTURE AND EDUCATION SERVICES

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 12,394,000,000

404 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, විවෘත විශ්වවිද්‍යාල හා දූරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 635,000,000

தலைப்பு 404.- கல்வி மறுசீரமைப்பு, திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் தொலைக்கல்வி மேம்பாடு இராஜாங்க அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபாய் 635,000,000

HEAD 404.- STATE MINISTER OF EDUCATION REFORMS, OPEN UNIVERSITIES AND DISTANCE LEARNING PROMOTION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 635,000,000

421 වන ශීර්ෂය.- නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 5,600,300,000

தலைப்பு 421.- திறன்கள் அபிவிருத்தி, தொழில் கல்வி, ஆராய்ச்சி மற்றும் புத்தாக்கல் இராஜாங்க அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபாய் 5,600,300,000

HEAD 421.- STATE MINISTER OF SKILLS DEVELOPMENT, VOCATIONAL EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 5,600,300,000

422 වන ශීර්ෂය.- දහම් පාසල්, පිරිවෙන් හා භික්ෂු අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 110,184,000

தலைப்பு 422.- அறநெறிப் பாடசாலைகள், பிரிவெனாக்கள் மற்றும் பிக்குமார் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபாய் 110,184,000

HEAD 422.- STATE MINISTER OF DHAMMA SCHOOLS, PIRIVENAS AND BHIKKHU EDUCATION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 110,184,000

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - වැය ශීර්ෂ අංක 126, 212 සිට 214; කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය - වැය ශීර්ෂ අංක 403, 217; අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, විවෘත විශ්වවිද්‍යාල හා දූරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය - වැය ශීර්ෂ අංක 404, 335; නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය - වැය ශීර්ෂ අංක 421, 215; දහම් පාසල්, පිරිවෙන් හා භික්ෂු අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය - වැය ශීර්ෂය අංක 422.

සලකා බැලීම - පූර්ව භාග 10.00 සිට අපර භාග 12.30 දක්වා සහ අපර භාග 1.00 සිට අපර භාග 5.00 දක්වා.

කපා හැරීමේ යෝජනාව, ගරු රවුෆ් හකීම් මන්ත්‍රීතුමා.

[පූ.භා. 10.01]

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவூப் ஹக்கீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)

බිස්මිල්ලාහිර් රහ්මානිර් රහීම්.

ගරු සභාපතිතුමනි, "2022 විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතෙහි කාරක සභා අවස්ථාවේදී අද දින -2021.12.01 බදාදා- විවාදයට ගැනෙන අමාත්‍යාංශ හා ඒවා යටතේ ඇති අනෙකුත් දෙපාර්තමේන්තු හා ආයතනවලට අදාළ අංක 126, 212 සිට 214, 403, 217, 404, 335, 421, 215 සහ 422 දරන වැය ශීර්ෂවලින් සම්ප්‍රදායානුකූලව එක් එක් වැඩසටහන්හි සියලු පුනරාවර්තන වියදම් හා මූලධන වියදම් රුපියල් 10කින් කපා හැරිය යුතුය" යි මම යෝජනා කරමි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද සාකච්ඡාවට ගැනෙන මේ වැදගත් අමාත්‍යාංශ කීපය පිළිබඳව කථා කරද්දී මම මුලින්ම කිව යුතුයි, අද අප මුහුණ දෙන කොවිඩ් වසංගතය හමුවේ මේ අමාත්‍යාංශ පිළිබඳවත්, ඒවාට අදාළ ආයතන පිළිබඳවත් වැඩි සැලකිල්ලක් දක්වන්නට අපට අනිවාර්යයෙන්ම සිදු වන බව. කොවිඩ් වසංගතය නිසා ශ්‍රී ලංකාවේ සමාජය හා ආර්ථිකය විනාශ වී තිබෙන බව පවසන මුදල් අමාත්‍යවරයා ඒ සන්දර්භය තුළ සිටිමින් සිය අය වැය කථාවේදී දක්වන ආකාරයට මෙම අර්බුදයේ පද්ධතිමය ව්‍යූහ ගණනාවක් ඔස්සේ ආපස්සට යන ආර්ථිකමය සහ ව්‍යුහාත්මක ගැටලු හඳුනාගෙන තිබෙනවා. අර්බුදය හඳුනා ගැනීම නිවැරැදි වුවත්, ඊට අය වැයෙන් ඉදිරිපත් කර ඇති විසඳුම් අප ඇත්ත වශයෙන්ම දකින්නේ දෝෂ සහිත විසඳුම් හැටියටයි.

ඇත්ත වශයෙන්ම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගත්තාම, මේ ක්ෂේත්‍රය තුළ ඉතා කැපී පෙනෙන කාරණාවක් හැටියට අප දකින්නේ ප්‍රමුඛතා අස්ථානගත වී තිබීමයි. මොන වාගේ විෂයන්ට ද ප්‍රමුඛතාව දිය යුත්තේ කියන එක පිළිබඳව මුදල් අමාත්‍යතුමාට යම් පැහැදිලිකමක් තිබෙනවාද කියන ප්‍රශ්නයත් දැන් පැන නඟිනවා.

මුදල් ඇමතිතුමා එතුමාගේ කථාවේදී පැහැදිලිව සඳහන් කරපු කාරණා කීපයක් තිබෙනවා. විද්‍යානුකූල ක්‍රමවේද අනුගමනය නොකොට තීන්දු තීරණ ගැනීම නිසා රජය විවිධ විවේචනවලට මුහුණ දුන්නා කියලා එතුමා පිළිගත්තා. එම නිසා අප අඳුරේ අත පත ගාන එක දැන්වත් නතර කළ යුතු කාලය පැමිණ තිබෙනවා කියලා එතුමා ප්‍රකාශ කළා. මම නම් මේක දකින්නේ අසාර්ථකත්වය පාපෝච්චාරණයක් හැටියටයි. අධ්‍යාපන

අමාත්‍යාංශයට වෙන් කරලා තියෙන මුදල දිහා බැලුවාම ඉතාම පැහැදිලිව අපට ඒක පෙනෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කියන්නේ, අභියෝග රාශියකට මුහුණ දෙන අමාත්‍යාංශයක්. අපේ දිනේෂ් ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමා මේ අමාත්‍යාංශය භාරගෙන දැනට මාසයක්, දෙකක් විතර තමයි ගත වෙලා තිබෙන්නේ. එතුමා විශාල අභියෝගයකට මුහුණ දෙන කාල වකවානුවක් හැටියටයි අප මේ කාලය දැකිය යුත්තේ. නමුත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ලබා දීලා තිබෙන ප්‍රතිපාදන දිහා බලන්න. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ඉඳලා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය දක්වා විදේශීය අරමුදල්වලින් ලැබෙන මුදල්වලින් හරි අඩක් ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම, උසස් අධ්‍යාපනයට ලබා දී තිබෙන ප්‍රමාණයෙන් වැඩි මුදලක්, ඒ කියන්නේ සියයට 80ක් වැනි මුදලක් විදේශ ආධාරවලින් ලැබෙන මුදල්. මේක සංසන්දනය කරලා බලන්න, අපේ ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයට ලබා දීලා තිබෙන මුදල් එක්ක. The entire defence expenditure is out of our Consolidated Fund; there are no foreign funds. But, when it comes to education, absolutely the entire amount - there is hardly anything allocated out of the Consolidated Fund for education - is foreign funds. So, where is your priority, particularly when you are facing so many challenges? With the closure of schools, we are having several problems. ඇත්ත වශයෙන්ම බොහෝ රටවලට සාපේක්ෂව ශ්‍රී ලංකාව 2020 වර්ෂයේදී සමාජයේ ආන්තික කොටස් සඳහා, කොවිඩ් -19 සහන සඳහා ඉතා සුළු මුදලක් තමයි වැය කරලා තිබෙන්නේ.

ශ්‍රී ලංකාවේ කොවිඩ් -19 සහනය දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් දශම පහකට වඩා අඩුයි. ඉතින්, මේ අමාත්‍යාංශයට මෙහෙම කරද්දී අපි මේ අභියෝගවලට මුහුණ දෙන්නේ කොහොමද? සම්පූර්ණයෙන්ම විදේශ මුදල්වලින් යැපෙන, නැත්නම් ණය ආධාරවලින් යැපෙන අමාත්‍යාංශයක් හැටියටයි මේ අමාත්‍යාංශය පවතින්නේ. මේක වැදගත් කාරණාවක්, ගරු සභාපතිතුමනි. රජයේ වියදම්වලදී ග්‍රාමීය මැතිවරණ කොට්ඨාසවල යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීමට සහ ජනතාවාදී ක්‍රියාමාර්ග කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කරලා තිබෙනවා. යටිතල පහසුකම් සඳහා දරන වියදම් හරහා ශ්‍රී ලංකාව වැනි රටකට ආර්ථික අර්බුදයෙන් මිදිය නොහැකියි. ඒක තේරුම් ගන්න ඕනෑ. ග්‍රාමීය ආර්ථිකය, නිසි ආයෝජනය සහ වැඩසටහන් සමඟ ඒක රාශි කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ගය අය වැය යෝජනා තුළ දකින්න ලැබෙන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලා තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණය බලන්න. ඉතින් අපි කොහොමද මේ අභියෝගවලින් ගොඩ එන්නේ? අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන් බැලුවාම ගැටලුව හඳුනා ගැනීම සහ විසඳුම් යන දෙපක්ෂයම දෝෂ සහිතයි කියලායි අපි දකින්නේ. උදාහරණයක් ලෙස විදේශීය සිසුන්ට ආරාධනා කිරීම සහ ගාස්තු අය කරන ආයතන මඟින් අධ්‍යාපනය සඳහා ආදායම් ලබා ගැනීමට උත්සාහ කිරිමේ අතීත වැඩසටහන් රජය නැවත කරමින් සිටිනවා. ඉතින් මේ ඔක්කෝම හංවඩු ගහපු, පරණ විසඳුම්. මේවා තුළින් අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රගතියක් දකින්න අමාරුයි. මේවා සියල්ලක් මඟින්ම සිදු වන්නේ, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළින් ආදායම් උපදවා ගන්නා ක්‍රම සෙවීම පමණයි. Budget එකේ කියලා තිබෙන අනෙකුත් දේවල් ගැන මම පසුව කියන්නම්.

අද රජයේ අනාගත සැලැස්මේ විශාල කොටසක් දැනට පවතින සහ අපේක්ෂිත ණය සහ ද්විපාර්ශ්වික සහ බහුපාර්ශ්වික නියෝජිත ආයතනවලින් ලැබෙන ප්‍රදාන මත තිබෙන බව තමයි අපට පෙනෙන්න තිබෙන්නේ. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ සිට තෘතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා අරමුදල් සපයනු ලබන්නේ, ලෝක බැංකුව, ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව, ජාත්‍යන්තර සංවර්ධන බැංකුව වැනි ආයතනයි. ඒ වාගේ ආයතන කිහිපයක් පිළිබඳව මුදල් අමාත්‍යතුමා සඳහන් කළා. The Minister, in his speech, went on thanking all those agencies for allocating these monies. What ultimately happens is, you have to be bound by their conditions. You have to use the monies for the purposes which they have designed it and the Minister has no way to manoeuvre here; he is bound by the rules and conditions set by all those multilateral agencies because you are using their monies. Hardly any monies from the Consolidated Fund have been allocated to the Hon. Minister. The Hon. Minister is an experienced politician coming from an important political legacy in the country and he knows about education very well. But, what has happened ultimately? His hands are tied and nothing can be done because you all are bound by the conditions that have already been laid down. That is what I am trying to say.

මේවා දැනට ක්‍රියාත්මක වන ව්‍යාපෘති වන අතර, ආසන්න වශයෙන් වසර දෙකක් හෝ වසර තුනක් පමණ පවතින දිගු කාලීන ව්‍යාපෘති. මුළු වටිනාකම ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 250යි. අපට ලැබෙන ආධාර සියල්ල එකතු කළාම ඩොලර් මිලියන 250ක් විතර වෙනවා. නමුත් මේකට සාපේක්ෂව අපේ ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයට ලබා දී තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණය බලන්න. අපි හෙට දිනයේ විවාද කරනවා, අපේ ජලසම්පාදන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව. ජලසම්පාදන ක්ෂේත්‍රයට, they are allocating Rs. 1 trillion for the next two, three years! But, the education sector is getting only US Dollars 250 million. So, what is this joke? Can you fill all the gaps that had been created in the education sector because of this pandemic with this type of allocation? We say that in an upper middle-income country, normally, there must be an allocation of at least 6 per cent of GDP for education. At least 6 per cent. But, what have we been doing? This fault had happened with every successive Government, even with the previous Government. We must admit that. They keep talking about allocating 6 per cent for education in their manifestos during the election time, but later, it comes down to, at the most, 2 per cent to 2.5 per cent. That is what we have achieved. So, this is a long legacy that you have inherited and you are continuing with it, particularly when you are faced with this pandemic and the challenges that come with it.

ලෝක බැංකුව අපගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති වැදගත් ලෙස සලකා ඒ කෙරෙහි අවධානය යොමු කර ඇති අතර, ඉදිරියටත් එසේ පවතිනවා. තාක්ෂණික දියුණුව, වඩා හොඳ ඉගෙනුම් පරිසරයක් ලෙස අර්ථ කථනය කරන යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය සහ තාක්ෂණික දැනුම ඇති ශ්‍රම බලකායක් පුහුණු කිරීම යන මේවාට තමයි ප්‍රමුඛතාව දීලා තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපනයට ප්‍රධාන වශයෙන් විදේශ ආයෝජන හරහා අරමුදල් සැපයීමට රජය තීරණය කර තිබෙනවා. එයින් වැඩි කොටසක් ණය මුදල් වන අතර, ඒ සම්බන්ධයෙන් දැනටමත් කොන්දේසි සකස් කර ඇති බැවින් හදිසියේම ඉවත් වී රටේ අවශ්‍යතාව ගැන සිතීමට ඉඩක් නැති වෙනවා.

විශේෂයෙන්ම බලන්න, උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දිහා. You all suddenly introduced the General Sir John Kotelawala National Defence University Bill. I am sure the Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya will talk about this. The General Sir John Kotelawala National Defence University Bill was also brought in a very surreptitious, suspicious way. With that, you took away all the powers belonging to the University Grants Commission. Then, what about quality assurance and accreditation in the

[ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා]

higher education sector? Our Government - I held the portfolio of Higher Education for about a year - completed the Higher Education (Quality Assurance and Accreditation) Bill. That is yet to be finalized. The Hon. Minister must present it to the Cabinet and finalize it because it is brought for a certain purpose. Now, that you all are bestowing all types of advantages on the military establishment, they want to run away with the education and higher education sector also with their own degrees, which they can dole out at their whims and fancies. You cannot allow them to do that. There must be some quality assurance and accreditation which must be properly ensured. කොළඹ පාර දිගේ යනකොට උපාධි කඩ කිහිපයක් අපි දකිනවා. ඒවා ප්‍රමිතියට අනුකූලව කරගෙන යන්න උත්සාහයක් දරනවා නම්, අපි මේවා කරන්න ඕනෑ. එසේ නොකර UGC එකේ එක්කෙනෙක් විතරක් General Sir John Kotelawala National Defence University එකේ Board of Governorsහි ඇතුළත් කරලා, අනෙක් තනතුරුවලට හමුදා නිලධාරින් යොදවලා, විශ්වවිද්‍යාලයක් හදලා උපාධි කඩයක් ඇති කරන්න හදන එක පිළිබඳව විශාල විරෝධතාවක් මතු වුණා. ඊට පස්සේ ඔන්න පස්ස ගැහුවා. මේ ආණ්ඩුව දැන් ප්‍රචලිත වෙලා තිබෙන්නේ වෙන මොකකටවත් නොවෙයි. ගැසට් ගහන එකයි, ඊට පස්සේ ඒවා ආපසු හැරවීම ගැනයි තමයි ආණ්ඩුව ප්‍රචලිත වෙලා තිබෙන්නේ. උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේදී මේ අත්දැකීම අපි හොඳටම ලැබුවා.

I must say that our country, with all our faults and difficulties, is almost at the level of an upper middle-income country, even almost equal to Turkey when it comes to literacy and education. But, with all these challenges of the COVID pandemic, we are going backwards. There is no programme, nothing has been provided to the people. Now, there are various problems; families are facing problems. හැමකෙනාටම එදිනෙදා ජීවිතය ගෙන යාම විශාල ප්‍රශ්නයක්. With distance learning requirements, children are facing problems; they do not have the required devices. Have you ever thought about these families and trying to help them? Now, you are giving loads of money to the Members of the Local Authorities to do rural development projects, but education has been totally neglected. So, this is a very serious matter.

ගරු සභාපතිතුමනි, යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගැනත් පොඩ්ඩක් කථා කරන්න මම කැමැතියි. මෙවර වෙනදාට වඩා වෙනස් ආකාරයේ ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක වන බව අපට දැනගැනීමට ලැබී තිබෙනවා. එම වෙනසේ ඇතැම් අංග, නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පිහිටෙන් බොහෝ දේ දිනා ගත් මා වාගේ කෙනෙක් සද්භාවයෙන් යුතුව අගය කිරීමට කැමැතියි. 2023 වර්ෂයේ සිට 1, 2, 6, 8 සහ 10 ශ්‍රේණි සඳහා නව විෂයමාලා ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝජිතයි කියා මට දැනගන්න ලැබී තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவூப் ஹக்கீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)
Yes, I am going to wind up, Sir.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ගරු සභාපතිතුමනි, එතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් ලබා දෙන්න.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු රවුෆ් හකීම් මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක් ලැබෙනවා.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவூப் ஹக்கீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)
2022 වර්ෂයේ, තෝරා ගත් පාසල් 200ක් තුළ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ සකසන ලද මොඩියුල අත්හදා බලන්න, එසේත් නැත්නම් piloting කරන්න සූදානම් වෙනවා. විෂයමාලා සම්පාදකයන් මේ මොඩියුල සකස් කර තිබෙන්නේ සාම්ප්‍රදායික ක්‍රමය අනුගමනය කරමින් නොවෙයි. ලෝකයේ දැනට ක්‍රියාත්මක දියුණු අධ්‍යාපන ක්‍රමවලට පාදකව ඇති න්‍යාය, මූලධර්ම හා ව්‍යවහාර ගුරුකොටගෙන මේවා සකස් කර ඇති බවයි අපට ආරංචි වෙන්නේ. So, we expect the teachers to use authentic learning, blended pedagogy, which we see in countries like Finland, Denmark and so on. In this case, the traditional classrooms we have today where there are only desks and chairs are not enough.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, විවෘත විශ්වවිද්‍යාල හා දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගෙන් මට දැනගැනීමට අවශ්‍යයි, ලංකාවේ පාසල්වලට අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවේ යෙදවීමට අවශ්‍ය සුහුරු උපකරණ - smart devices - ලබා දී, අපි ඉහතින් සඳහන් කළ නූතන අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර ක්‍රියාවේ යෙදවීමට ගෙන ඇති පියවර මොකක් ද කියලා. අපේ ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා මේකට පිළිතුරු දෙයි කියා මම බලාපොරොත්තු වෙනවා. අඩුම තරමින් නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ අත්හදා බලන පාසල් 200කටවත් මේ පහසුකම් ලබා දී තිබෙනවාද කියා මම ප්‍රශ්න කරන්න කැමැතියි.

තව කාරණාවක් කෙරෙහි මම ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි, ගරු සභාපතිතුමනි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
දැන් කථාව අවසන් කරන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவூப் ஹக்கீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)
Due to the recent flood situation and various other disasters like landslides and all that, we find buildings in several schools in the Central, Uva and Sabaragamuwa Provinces and even in the Southern Province damaged with roofs been blown away and the walls broken down, which have been declared as totally unsuitable for use.

Now, you have created, like in the past, a programme to develop schools. These programmes come in different names. We called ours "ළඟම පාසල-හොඳම පාසල".

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

දැන් කථාව අවසන් කරන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට වැඩිපුර විනාඩි දෙකක් දුන්නා. දැන් තුන්වැනි විනාඩිය ගත වෙන්නේ.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவூப் ஹக்கீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)

Now, you have declared a programme to establish 1000 National Schools. That is, again, against the devolution in this country. You are taking away the powers of the Provincial Councils, about which there is a big debate. Be that as it may, what have you done so far? නාම පුවරුව දමන්න විතරයි, සල්ලි දීලා තිබෙන්නේ. You have just given them some money - about Rs. 2 million - to put up their name boards.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)

And the school gate.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவூப் ஹக்கீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)

Of course, a gate. A lovely gate has been prepared by each school. Beyond that, nothing has happened. And in that also, you have alllowed your MPs and your DCC Members to go and select these schools. There is no scientific selection of schools. What nonsense is this? Therefore, Hon. Minister, I think you have to at least revise these policies and make sure that education does not become a tool in the hands of the politicians.

Thank you.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමාට විනාඩි 25ක් වෙන් කර තිබෙනවා.

[අ.භා. 10.20]

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍ය සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன - கல்வி அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)
(The Hon. Dinesh Gunawardena - Minister of Education and the Leader of the House of Parliament)

ගරු සභාපතිතුමනි, රටක ජීවනාලිය බඳු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විෂය පිළිබඳව හා අදාළ වැය ශීර්ෂය අනුමත කර ගැනීමට සාකච්ඡා කරන මේ අවස්ථාව ඉතාම වැදගත් අවස්ථාවක්.

පළමුවෙන්ම අපි සඳහන් කරන්න ඕනෑ, සිහිපත් කරන්න ඕනෑ, පළමු වසරේ සිට දිගටම පාසල් අධ්‍යාපනය ලබා දීමේදී අප කාගේත් අරමුණ වන්නේ අපේ දරුවන් මනුෂ්‍ය පෞරුෂයේ සමස්ත වර්ධනය තුළින් ආධ්‍යාත්මික මෙන්ම සදාචාර සම්පන්න, සමාජ, සංස්කෘතික හා ආර්ථික ප්‍රගතිය ඇති කරන ශක්තිමත් පුරවැසියන් බවට පත් කිරීම බව. මේ නිසාම අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විෂයයන් වාගේම ආයතන වාගේම, අපේ බෞද්ධාගමික අධ්‍යාපන ක්‍රම වාගේම ක්‍රිස්තියානි, හින්දු, ඉස්ලාමීය අධ්‍යාපන ක්‍රම ද දායක වන අධ්‍යාපන රටාවක් සහ පරිසරයක් තුළ අපේ සමාජය ගොඩනැඟීමේ කර්තව්‍යයේ යෙදෙන්න ඕනෑ.

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ආදි කර්තෘවරු පළමු අධ්‍යාපන පනත ගෙනැල්ලා අද වෙනකොට අවුරුදු 100ක් වෙනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා වන්නේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමායි. මට කලින් කථා කළ ගරු රවුෆ් හකීම් මැතිතුමා සඳහන් කළා, නිදහස් අධ්‍යාපනයට අත තබනවා, එය විනාශ වෙන්න ඉඩ තබනවා කියලා. මට ගරු මන්ත්‍රීතුමා සමඟ ඒ ගැන වාදයකට යන්න වෙලාව නැති නිසා ඒ ගැන වෙනම වාද කරමු කියා මම ඉතාම ඕනෑකමින් කියනවා. ප්‍රකාශ නිකුත් කරන අය දැනගන්න ඕනෑ, ඒ ප්‍රකාශවල බරපතළකම.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා හැටියට මම විශේෂයෙන්ම විපක්ෂයට කියනවා, නිදහස් අධ්‍යාපනය රැක ගනිමින්, අපේ රටේ අනාගතය වෙනුවෙන්, අපේ දරුවන් අපේ අනාගත පුරවැසියන් ලෙස පෞරුෂත්වයත් ඇතිව ගොඩනැඟීමට, අපේ රටට දායක වූ දියුණුවේ කේන්ද්‍රීය බලය එකතු කිරීමට දැනුම කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් සඳහා සියලුදෙනා එකට කටයුතු කළ යුතුයි කියලා.

වැරදි මතයක් යන්නට ප්‍රථම මම කියන්න ඕනෑ, කිසිම ජනමාධ්‍යයක පළ වන ප්‍රවෘත්ති මත නීති රීති ඇති වෙන්නේ නැති බව. නීති රීති ඇති කරන්න මත්තෙන් අනුමත කරන ජාතික වැඩ පිළිවෙළ තිබෙනවා නම්, අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් ඒ සෑම වැඩ පිළිවෙළක්ම පාර්ලිමේන්තුවේ පළමුව සාකච්ඡාකොට තමයි පාර්ලිමේන්තුවේ සම්මත කිරීමකට පැමිණෙන්නේ. I give you that assurance; nothing will be rushed.

මම ස්තුතිවන්ත වනවා, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, විවෘත විශ්වවිද්‍යාල හා දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු ආචාර්ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාට. එතුමා, එතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට අදාළ විෂයය ගැන පැහැදිලි කරයි. දහම් පාසල්, පිරිවෙන් හා භික්ෂු අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු විජිත බේරුගොඩ මැතිතුමා එතුමාගේ විෂයය ගැන කරුණු කියයි. කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපනසේවා රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මැතිතුමා, එතුමාගේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයට සම්බන්ධ කරුණුවලට පිළිතුරු දෙයි; ඒ ක්ෂේත්‍රයේ පවත්වාගෙන යන වැඩසටහන් පිළිබඳව පැහැදිලි කරයි. ඒ වාගේම නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමිය වන ගරු සීතා අරඹෙපොළ මහත්මියටත්, විශේෂයෙන්ම ලේකම්තුමාට හා නිලධාරින්ටත්, වෘත්තීය සමිතිවලටත් මම ස්තුතිවන්ත වනවා.

මෙම අමාත්‍යාංශය එලෙස අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ "සෞභාග්‍යයේ දැක්ම" වැඩසටහන යටතේ සකසා ඉදිරියට ගමන් කරන්නේ ක්ෂේත්‍ර රාශියම පොදුවේ අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ ක්ෂේත්‍ර හැටියට පමණක් නොවෙයි. මීට අමතරව, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව ඔබතුමාත් දන්නවා, ගරු සභාපතිතුමනි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ විවිධ දෙපාර්තමේන්තු තුළත්, විවිධ ආයතන තුළත් අධ්‍යාපන ක්‍රම, පුහුණු කිරීම්, කාර්මික පුහුණු කිරීම් වැනි විවිධ පාඨමාලා පවත්වනවා. එය සමස්තයක් ලෙස සලකා අපි ජාතික අධ්‍යාපනයේ ඉදිරි දියුණුව දකින්න කැමැතියි.

මම විශේෂයෙන් සඳහන් කරන්න ඕනෑ, බොහෝ අය සංඛ්‍යා ලේඛන සකස් කරන්නේ අප ඉදිරියේ තිබෙන කාරණා පමණක්

[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

යොදාගෙන බව. මම හිතනවා, මට පෙර කථා කරපු අපේ හිටපු උසස් අධ්‍යාපන ඇමති රවුෆ් හකීම් මැතිතුමාටත් අමතක වන්න ඇති කියා, දැවැන්ත මුදලක් පළාත් සභා වැය ශීර්ෂයේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කර තිබෙන බව. ඒ නිසා අමතක කරන්න එපා, ඒ වැය ශීර්ෂ ඒකාබද්ධ කර ගනිමින් තමයි අධ්‍යාපන වැඩසටහන ගමන් කරන්නේ කියලා. පසුගිය කාලයේ ඔබතුමන්ලා සඳහන් කළේ කොවිඩ් අර්බුදය ගැනයි. ඔව්, එය අපි ඔබ කිසිවකු සූදානම් නොවුණු අර්බුදයක්. මුළු ලෝකයම, even the most developed countries, the richest countries, came to a standstill. ඉතින් එහෙම වුණේ නැහැ කියන්න පුළුවන්ද? බැහැ. ඒ තත්ත්වයෙන් රට ගොඩ ගැනීම සඳහා විවිධ අවස්ථාවල අධ්‍යාපනයේ යෙදිලා ඉන්න පාසල් දරුවන්ගේ ජීවිත ආරක්ෂා කර ගන්න, තරුණ ජීවිත ආරක්ෂා කර ගන්න, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයේ යෙදෙන අයගේ ජීවිත ආරක්ෂා කර ගන්න රට වසා දමන්න සිද්ධ වුණා; මුළු සමාජයම වසා දැම්මා.

අපි ඔක්තෝබර් මාසයේ 1වැනි දා වෛද්‍ය උපදෙස් පිට රට විවෘත කළා. ඔක්තෝබර් 21වැනි දා තමයි පාසල් නිල වශයෙන් පටන් ගත්තේ. දැන් කොවිඩ් අර්බුදය හරහා අපි නැවතත් හිස ඔසවමින් එනවා. යළිත් වරක් ලොවේ ඇති වී තිබෙන තත්ත්වය ගැන අවබෝධයෙන් සහ ජාතික වශයෙන් කල්පනා කරන්නට අවශ්‍යයි කියන එක මම විශේෂයෙන් මේ අවස්ථාවේ සඳහන් කරන්න කැමතියි. අපේ රටේ මුළු පාසල් 10,155ක් තිබෙනවා. ජාතික පාසල් 373යි තිබෙන්නේ, කෙළින්ම අමාත්‍යාංශය සක්‍රියව මඟ පෙන්වන. මම අදාළ දත්ත **සභාගත*** කරනවා.

සියලු පළාත් සභා අධ්‍යාපනයටත් අමාත්‍යාංශය සක්‍රියව, ඒකාබද්ධව මඟ පෙන්වනවා. ඒ වාගේම අපේ රටේ ග්‍රාමීය අධ්‍යාපනය ආරක්ෂා කර ගන්නට කටයුතු කළ අතිගරු ජනාධිපති ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමාට මම විශේෂයෙන් ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඒ වාගේම මුදල් ඇමතිතුමා, ග්‍රාමීය පාසැල් ආරක්ෂා කර ගන්නට අපට අවශ්‍ය මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන ලබා දීලා තිබෙනවා. අපට අවශ්‍ය ගුරුවරු, ගුරු පුහුණුව, විදුහල්පතිවරු සහ පාසැල් සංවර්ධනයට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන ලබා දීලා තිබෙනවා.

පළාත් පාසැල් සංඛ්‍යාව 9782යි. රටේ තිබෙන සියලු පාසැල් 10,155 අතරින් සිසුන් සංඛ්‍යාව 50ට අඩු පාසැල් 1,439ක් තිබෙනවා. සිසුන් සංඛ්‍යාව 100ට අඩු පාසල් 2962ක් තිබෙනවා.

පසුගිය අවුරුදු 20 දිහා බලන කොට ක්‍රමානුකූලව පාසල් රාශියක් වැසී ගිහිල්ලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හැටියට මම පාසැල් වැසීමට එකඟතාව පළ කරන්නේ නැහැ කියලා විශේෂයෙන්ම විපක්ෂයට කියන්නට ඕනෑ. ඒ වාගේම වසා දමපු පාසල්වල රජයට අයිති භූමි, ගොඩනැඟිලි ප්‍රයෝජනයකට පරිවර්තනය කර ගන්නට ඕනෑ. එම නිසා ඔබතුමන්ලා ඒ දෙස බලලා, අද මේ සංවර්ධන වැඩ කටයුත්ත ගැන කල්පනා කරලා විවේචනයක යෙදෙන්න කියන එක මම කියනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, පසුගිය වසරේත් පාසල් වසා දැමීමෙන් පසුව අපට මතු වුණා, එතෙක් නිකුත් නොකරපු විභාග ප්‍රතිඵල කෙසේද නිකුත් කරන්නේ කියන අර්බුදය. ඒ සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කළ මට කලින් හිටපු අමාත්‍ය ගරු ජී.එල්.පීරිස් මැතිතුමාටත්, ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මැතිතුමාටත් මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. අපට ඒ ප්‍රතිඵල කෙසේ හෝ විභාග දෙපාර්තමේන්තුවෙන් නිකුත් කරන්න පුළුවන් වීමෙන් එහි ප්‍රතිඵලය මත, උසස් පෙළ දක්වා ගමන් කරන්න ලක්ෂ ගණනක් වන සිසු පරම්පරාවට පුළුවන් වී තිබෙනවා.

ඒ වාගේම කල් දමන ලද අපොස උසස් පෙළ විභාගය 2022 පෙබරවාරි මාසයේත්, 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ජනවාරි මාසයේ 3වන සතියේත්, සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය මැයි මාසයේත් පවත්වන්න අපි දින නියම කරලා තිබෙනවා. ඒ අනුව, අපේ පාසල්වල පන්තියෙන් පන්තියෙන් කෙරෙන විෂයන්ගේ දැනුම එකතු කරන මහා කාර්ය භාරයක දැන් අපේ විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන් නිරත වෙනවා.

අපට දැවැන්ත ප්‍රශ්නයක් තිබුණා. 1994දී මහා පෙරළියක් කරමින් රිචර්ඩ් පතිරණ මැතිතුමා ගුරු ක්ෂේත්‍රයට ඇති කරපු ඒ මහා ජයග්‍රහණයෙන් පස්සේ අවුරුදු 25ක් ගිහිල්ලත් මේ ගුරුවරුන්ට සහ විදුහල්පතිවරුන්ට තිබුණු ප්‍රශ්නය විසඳලා තිබුණේ නැහැ. එය දැවැන්ත ප්‍රශ්නයක් ලෙස පිළිගෙන, ඒ ඇමති මණ්ඩල අනුකමිටුවේ සභාපතිතුමා හැටියට ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මැතිතුමා, අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අනෙක් අමාත්‍යවරුන් -ප්‍රසන්න රණතුංග මැතිතුමා, විමල් වීරවංශ මැතිතුමා, මහින්ද අමරවීර මැතිතුමා- සමඟ දුන් නිර්දේශ ක්‍රියාත්මක කර ගැනීම සඳහා මුදල් අර්බුදයක් තිබෙනවා. රවුෆ් හකීම් මැතිතුමා සමඟ මම එකඟ වෙනවා. මම මුදල් අර්බුදයක් නැහැයි කියන්නේ නැහැ. මුදල් ඇමතිතුමාත් කිව්වා, මුදල් අර්බුදයක් තිබෙනවා කියලා. නමුත්, මුදල් අර්බුදයක් තිබුණා කියලා සියලු දේ අපි වහලා දාන්නේ නැහැ. අපේ රට අපි ඉස්සරහට ගෙනැල්ලා තිබෙනවා, ජනාධිපතිතුමාගේ සහ ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගේ නායකත්වයෙන්. අපේ සේවා පවත්වා ගෙන යනවා. සෞඛ්‍ය සේවය, අධ්‍යාපන සේවය ආදී අනෙකුත් සේවා පවත්වා ගෙන යනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මම ඒ පිළිබඳව කථා කරන්න කාලය ගන්නේ නැහැ. මොකද, මීට කලිනුත් ඒ පිළිබඳ කරුණු කියලා තිබෙන නිසා. විදුහල්පති - ගුරු වැටුප් වෙනුවෙන් ඒ ලැබුණු නිර්දේශය අනුව, රුපියල් බිලියන 32ක අතිරේක මුදල් ප්‍රමාණයක් යොදමින් ඒ ප්‍රශ්නය විසඳීමට රජය පියවර ගෙන තිබෙනවා. ඒක මහා ඉතිහාසගත පියවරක්. ඒකට අය වැය ලේඛනයෙන් මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ලබන වසරේ දී එය ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් විධියේ එකඟතාවකට අපි පැමිණෙනවා. මේ තුළින් විදුහල්පති සහ ගුරුවරුන්ගේ ඉල්ලීම් මාලාවේ එක ක්ෂේත්‍රයක් විසඳෙනවා. ලෝකය පුරා ගුරුවරු වර්ජනය කරනවා. ලංකාවේ විතරක් නොවෙයි. Even in the advanced Netherlands, there was a teachers' strike which brought the entire Netherlands to a standstill. මේ තොරතුරු නොදැන නොවෙයි, තොරතුරු දැනගෙන මේ අර්බුද කාලයෙන් කාලයට විසඳන්නට පියවර නොගෙන පසු බැස්ස නිසා, ඒ සමස්ත ගැටලුවට විසඳුමක් අපේ රජය මෙවර අය වැය ලේඛනයෙන් ලබා දීලා තිබෙනවා. මම හිතනවා, මේක ඓතිහාසික පියවරක් කියලා. මේ තරම් විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් කවදාවත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වැටුප් වැඩිවීමට ලබා දීලා නැහැ.

අපේ අය වැය ලේඛනයෙන් සියයට 7 ඉක්ම වූ මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයක් මෙවර අධ්‍යාපනයට වෙන්කර තිබෙනවා. එම ප්‍රතිපාදන පූර්ව අධ්‍යාපනයේ සිට ප්‍රාථමික, ද්විතියික සහ උසස් අධ්‍යාපනය කරා පමණක් නොව, වෘත්තීමය අධ්‍යාපනය කරාත් ගමන් කරන 243,000ක් වන අපේ ගුරුවරුන් අතර උපාධියක් ලබා ගැනීමට අනිවාර්යයෙන් පුහුණු කරන ඒ ප්‍රතිපත්තියට අපි එකඟත්වය පළ කළා. ඒක අධ්‍යාපනය ලද ජයග්‍රහණයක්. ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍ය පියල් නිශාන්ත මැතිතුමා ඒක තව දුරටත් පැහැදිලි කරයි. ඉන් පසුව, උපාධියක් ඇතිව හෝ උපාධියක් කරා ගමන් කළ හැකි ලෙස අධ්‍යාපන සේවාව පරිවර්තනය වෙනවා. එය විශාල පිළිගැනීමක්. ඒ පිළිගැනීමත් සමඟ ඉදිරි කාලයේදී අවශ්‍ය අනෙකුත් දායකත්වයත් ලබා දෙන බව සඳහන් කරන්නට කැමැතියි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රය ගැනත් අපි දන්නවා. ඒ ගැන කථා කිරීමේදී මම විශේෂයෙන් සඳහන් කළ

***** කථාව අවසානයේ පළ කර ඇත.*

** உரையினிறுதியில் தரப்பட்டுள்ளது.*

** Produced at end of speech.*

යුතුයි, රටේ අනාගතය, ඉගෙන ගන්නා දරුවන්ගේ අනාගතය තිබෙන්නේ, දැනුම් කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් මත බව. එයට අවශ්‍ය විෂය මාලාවල හා විවිධ පියවලින් අලුත් වන උසස් අධ්‍යාපන ක්‍රමයට අලුත් එකතු වීමක් කරනවා. ඒක විශ්වවිද්‍යාලවල ආචාර්ය, මහාචාර්යවරුන්ද අගය කරනවා. අපට කිව්වා, මේ සල්ලි එන්නේ ලෝක බැංකුවෙන්, ඒ නිසා ඒ මුදල් ලැබෙයිද දන්නේ නැහැ කියලා. ලැබෙනවා. ලෝක බැංකුව ඇවිල්ලා, ඒ ගැන සාකච්ඡා කරලා තිබෙනවා. ඒ සමහර වැඩ පිළිවෙළ කලින් පටන් ගත්ත ඒවා. නමුත්, ඒවා ක්‍රියාත්මක වන කාල පරිච්ඡේදය මෙතැනින් පටන් ගන්නවා.

විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු වන ප්‍රමාණය 10,000කින් පමණ වැඩි කරන්න අනුමැතිය ලබා ගත්තා පමණක් නොවෙයි, දැන් ඒ කටයුත්ත ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා, විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වීම සඳහා අවශ්‍ය අවම ලකුණු ප්‍රමාණය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව වෙනදාටත් වඩා කලින් ප්‍රකාශයට පත් කළ එක ගැන. ගිය සතිය වන විට විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළුවීමේ දොරටු විවෘත කරමින් ඉල්ලුම් පත් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීලා තිබෙනවා. මම විශේෂයෙන් සඳහන් කළ යුතු කාරණයක් තිබෙනවා. මම හිතනවා, මේකට විපක්ෂයත් එකඟ වෙයි කියලා.

විභාග දෙකක් පැවැත්වීම ප්‍රමාද වීමෙන් අපතේ යන කාලය අඩු කරලා, ඒ අවුරුද්දකට ආසන්න කාලය අඩු කර ගැනීමට අපි කටයුතු කරනවා. එතකොට, විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වන කාලය කලින් ලබා ගැනීමට අපේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට පුළුවන් වෙනවා. මේක වැදගත් පියවරක්.

ඒ විතරක් නොවෙයි, අපි වෛද්‍ය ක්ෂේත්‍රයත් එක්ක සාකච්ඡා කරගෙන යනවා, එම ක්ෂේත්‍රවල විභාග පැවැත්වීම, ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීම හා පන්ති පැවැත්වීමේදී තිබෙන ප්‍රමාදය අඩු කර ගනිමින්, ජාත්‍යන්තර පිළිගැනීම් කිසිවකට බාධාවක් නොවන පරිදි, කලින් වෛද්‍යවරයෙක් ඇති කර ගන්න පුළුවන් ක්‍රමයක් තිබෙනවාද කියලා. අනිකුත් ක්ෂේත්‍ර ගැන කියන්න කලින් මම මේ කාරණයත් කිව යුතුයි. බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලයට ජාත්‍යන්තර වශයෙන් විශාල ඉල්ලීමක් තිබෙනවා. බෞද්ධ දර්ශනය ලොවේ රට රටවල් ගණනාවකට අලුතින් ගෙනයන්න, විශ්වවිද්‍යාලය පරිවර්තනය කර ගැනීමේ ඕනෑකමට අප එක් වී තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මීට අතිරේකව විශ්වවිද්‍යාල දැනුම වැඩි කර ගැනීමේ අවශ්‍ය සම්පත් ක්ෂේත්‍රය, විද්‍යාව, තාක්ෂණය, ඉංජිනේරු, වෛද්‍ය හා ගණිතය පමණක් නොව පර්යේෂණයද, එයට අතිරේකව ඉංග්‍රීසි දැනුම අනිවාර්යයෙන්ම ඇති කරන්නට පාසල් අධ්‍යාපනයේ සිට, අපේ මව් භාෂා අධ්‍යාපනය නවත්වන්නේ නැහැ. මව් භාෂාවෙන් තමයි අධ්‍යාපන කටයුත්ත ගෙනියන්නේ. ඊට අතිරේකව ඉංග්‍රීසි දැනුම පමණක් නොව අනෙක් භාෂා අතිරේකව ගන්න පුළුවන් අවස්ථාවට අද පිවිසෙන්න පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළ සකස් කරලා ආරම්භ වෙයි, ඉදිරියේ විශ්වවිද්‍යාල විවෘත වුණාට පස්සේ. මම හිතන විධියට අයවැය ලේඛනයෙන් ප්‍රධාන අංශ පහකට බර දමා තියෙනවා. Social and economic disparities, I would like to mention, even at district level have been considered; අපේ රටේ ඇත්තන්ගේ හා නැත්තන්ගේ පරතරය පිළිබඳව දීර්ඝව සාකච්ඡා කරමින් තිබෙන්නේ.

අපේ රජය අපේ රටේ අඩු ආදායම් ලබන ජනතාවට ලබාදිය හැකි සෑම ශක්තියක්ම ලබා දී තිබෙනවා. ඒ සඳහා වූ උදව්, ආධාර එන්න එන්නම අපිට ලබාදෙන්න පුළුවන්කම ඇතිවෙන ක්‍රියා දාමයට අයවැය ලේඛනයේ සංවර්ධන වැය ශීර්ෂ ප්‍රතිසංවිධානය කර තිබෙනවා, මුදල් ඇමතිතුමා. ලංකාවේ 14,021ක් ග්‍රාම සේවක කොට්ඨාස පදනම් කර ගෙන සංවර්ධන කොටස් එක් කිරීමේ මහා ග්‍රාමීය පෙරළිය ඇති කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළකට අපි දැන් අවතීර්ණ වෙමින් සිටින්නේ.

ඊළඟ ප්‍රධාන කාරණාව මෙයයි. අපට සහස්‍රයේ සම්මතවලට - SDGsවලට - කිට්ටු වෙන්නට පුළුවන් වේගය අඩුවෙලා තිබුණා. ඒ අවශ්‍ය ඉලක්ක සපුරාලීම අයවැය ලේඛනයේ තිබෙනවා. ඒ වාගේම අපට මුහුණ දීමට සිදුවී තිබෙන පාරිසරික විනාශය, විවිධ කාලගුණික විපර්යාස හා කොවිඩ් වැනි ප්‍රශ්න නිසා ඇති වී තිබුණ බරපතළ අර්බුද හරහා ගමන් කරන්නට පුළුවන් අවශ්‍යතාව අයවැය ලේඛනයෙන් හඳුනාගෙන තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම කියවන්න කැමතියි, summary of Budget on Education. මුදල් අඩු වුණායි කියලා අපෙන් ඇහුවා. The total revenue and grants in 2021 were Rs. 1,561 billion. In 2022, the budgeted revenue will be Rs. 2,284 billion. මම ඉදිරිපත් කරන මෙම වගුවේ විස්තර දක්වා තිබෙනවා.

Summary of Budget on Education

Budget Summary	2021 Estimate	2022 Budget
Total revenue and grants (Rs. Bn)	1,561	2,284
Tax revenue (Rs. Bn)	1,556	2,274
Total expenditure (Rs. Bn)	3,387	3,912
Budget deficit (Rs. Bn)	(1,826)	(1,628)
Total foreign financing (Rs. Bn)	(48)	(179)
Total domestic financing (Rs. Bn)	1,874	1,807

ඒ නිසා, මේ අවශ්‍ය සහයෝගය ලබා ගැනීමට පුළුවන් ක්‍රියාදාමයේ යෙදෙන ආකාරය මෙවර අයවැය ලේඛනය ප්‍රධාන වශයෙන් පැහැදිලි කරනවා. ඒ වාගේම මම කලින් සඳහන් කරපු විධියට ඇත්තන් සහ නැත්තන් අතර තිබෙන වෙනස නිසා තමයි අඩු ආදායම් ලබන ජනතාව සඳහා දිස්ත්‍රික්ක පදනම් කරගත්, ග්‍රාම සංවර්ධන ඒකක පදනම් කරගත් සංවර්ධනයක් ගැන අපි කථා කරන්නේ. එය සමස්ත සංවර්ධනයයි. අපට බලන්න පුළුවන්, දේශපාලන වශයෙන් අපේ පැත්තේ අයට එහි නායකත්වය ලැබේ ද, එහෙම නැත්නම් ඔබතුමන්ලාගේ පැත්තේ අයට එහි නායකත්වය ලැබේ ද කියලා. ඒක ගැන ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ගරු මුදල් ඇමතිතුමා කියලා තිබෙනවා, මහජන නියෝජිතයන්ගේ නායකත්වයෙන්, සියලු සංවිධානවල එකමුතුවෙන් තමයි මේක කරන්නේ කියලා. ඒ නිසා එයට එක් වෙන්න. මේ රටේ ආනගතය වෙනුවෙනුයි එය කරන්නේ. එය කඩාකප්පල් කිරීමට කටයුතු කරන්න එපා.

අයවැය ලේඛනයෙන් අපට වෙන් කරලා තිබෙනවා, an additional allocation of Rs. 5,300 million for the development of National Schools. ජාතික පාසල් සංකල්පය අපේ ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ "සෞභාග්‍යයේ දැක්ම" වැඩසටහනේ ප්‍රධාන අංගයක්. මේ තුළින් දැනට ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 123ක ප්‍රධාන පාසලක්, සමස්ත ජයග්‍රහණ ලබා ගත හැකි පාසල් නොමැති නිසා, ඒ සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකට ප්‍රමුඛත්වය දී ජාතික පාසල් 1,000 ඉලක්කයට අපි ගමන් කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි 5ක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු සභාපතිතුමනි, ජාතික පාසල් 1,000 ජාතික පාසල් ලෙස කටයුතු කිරීමේදී කර තිබෙන නිර්දේශ යළි සලකා බලන්න කියලා රවුෆ් හකීම් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා. විරුද්ධ පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු සමඟත් පසුගිය දවසේ මගේ අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයීය උපදේශක කාරක සභාවේදී මේ ගැන සාකච්ඡා කළා. විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ගේ අදහස් සහ මේ පිළිබඳව තිබෙන අඩුපාඩුකම් ගැන සලකා බලන්නට අපි සූදානම්. අපේ ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත් සභාවේ සිටිනවා. නමුත් අපට දෙන්න පුළුවන් ප්‍රමාණයක් අනුව සැලැස්මකට අපි ගමන් කරන්න ඕනෑ. ප්‍රධාන ජාතික පාසලක් ඇති කිරීමෙන් ඒ වටා තිබෙන සියලු කුඩා පාසල් ආරක්ෂා වෙනවා. ඒවා වසා දමන්නේ නැහැ. අපි කුඩා පාසල් ආරක්ෂා වෙන වැඩ පිළිවෙළක් හදනවා; ඒ තුළින් වැඩි පීඩනයක් නැතුව අපේ දරුවන්ට පාසලට පැමිණෙන්න ඒ අයට අවස්ථාව, විෂයයන් හැදෑරීමට, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය ඒ දියුණුව ඇති කර ගන්න පුළුවන්කම ලැබෙනවා.

Protection of rural schools will be guaranteed. The programme gears to establish 1,000 National Schools when completed. As a priority development project, the Government will establish National Schools in 123 Divisions and will increase the present 373 to 500. An additional allocation of Rs. 2,000 million has already been allocated to provide facilities for technical and technological education. Special attention has been paid to skills-based education and sports facilities.

The required tax concessions will be provided for the implementation of fibre-optic connections and other services to all schools.

මේ කාල පරිච්ඡේදයේ හැම පාසලකටම තොරතුරු තාක්ෂණයට සම්බන්ධ වෙන්න, ඇත එපිට 50 දෙනෙකුටත් අඩු ශිෂ්‍යයන් යන පාසලටත් ඒක ගෙන එන්න, රජය අරගෙන තිබෙන පියවර පසුගිය සතියේත් අමාත්‍ය මණ්ඩලය ඇතුළු ජනාධිපතිතුමා අනුමත කළා. මම මේ ගැන සඳහන් කරන්න මීට වඩා කාලය දීර්ඝව කාලය ගන්නේ නැහැ. අපට අවශ්‍ය අපේ විශ්වවිද්‍යාල දියුණු තත්ත්වයකට ගේන්නයි. ඒ ජාත්‍යන්තර මට්ටමට අපි අපේ විශ්වවිද්‍යාල ගෙන ආ යුතුයි. අපි පිළිගන්නා විශ්වවිද්‍යාල පීඨයන් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයට අවුරුදු 100ක් පිරෙනවා. එහි සමහර පීඨයන්ට අවුරුදු 100ක් පිරෙනවා. ජාත්‍යන්තර විශ්වාසය ඇතිවී තිබෙනවා. අපේ අලුතින් ඇති වෙච්ච විශ්වවිද්‍යාල ගණනාවක් ඒ ප්‍රගතිය ලබමින් ඉන්නවා. අපේ උපාධි වැඩසටහන්වලට අවශ්‍ය ශක්තිය ජාත්‍යන්තරව ලබා දෙන්න අපට පුළුවන්කම ලැබේවි. ගරු රවුෆ් හකීම් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, on the Accreditation Bill. I think the Draft had been ready, but never persuaded. ඒ අනුව දැන් අපි සාකච්ඡා කරගෙන යනවා. මම ඒක පිළිගන්නවා. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ගණනාවක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම, පෞද්ගලික පාසල් රාශියක් තිබෙනවා. ඒවා හරියාකාරව නියාමනයකට පත් වෙලා නැහැ. මම පසු ගිය සතියේත් අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව සමඟ සාකච්ඡා කළා. ස්ථිර වශයෙන්ම රජය තීරණය කරලා තිබෙනවා, නියාමනයකට පරිවර්තනය කරන පනතක් පාර්ලිමේන්තුවට ගේන්න. ඉතාම ඉක්මනින් ඒක ගෙන ඒම සඳහා දැනට සැලකිල්ලට භාජන වෙමින් පවතිනවා. එය පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනැල්ලා සම්මත කිරීමට අවශ්‍ය පියවරවලට අපි අවතීර්ණ වෙනවා. ඒ වෙනුවෙන් තමුන්නාන්සේලාගේ සහයෝගය ලැබෙයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. අපේ නිදහස් අධ්‍යාපනයට හානියක් ඇති වෙන්නේ නැතිව, සියලු දෙනාටම එක්වී අධ්‍යාපන ක්‍රමය හරහා ගමන් කරන්න පුළුවන් අයිතිය සුරක්ෂිත කරන්න අපි කටයුතු කරනවා කියන එකත් මම සඳහන් කරන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම විශ්වවිද්‍යාලවල අලුතින් ඇති කරන ලද incubators ඒ විවිධ ක්ෂේත්‍ර, පර්යේෂණ අංශ, පෞද්ගලික අංශයේ විවිධ ක්ෂේත්‍ර සමඟ ඒකාබද්ධව ආරම්භ කර තිබෙන ව්‍යාපෘති, වෘත්තීය පුහුණු ව්‍යාපෘති, මම කලින් සඳහන් කරපු ග්‍රාමීය ව්‍යාපෘතිවලට එක්වී කටයුතු කරන්න අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලටත් පුළුවන්කම ඇති වේවි. ජනාධිපතිතුමා ප්‍රතිඥා දුන් පරිදි උපාධිධාරීන් 51,000ක් බඳවා ගත්තා. ඒ අභ්‍යාසලාභී උපාධිධාරීන්ගෙන් 22,000ක්, 25,000ක් අතර ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවට අදාළ ක්ෂේත්‍රයට ස්ථිරත්වය ලබමින් ඉදිරි දවස්වල පැමිණේවි.

විශ්‍රාමික ගුරුවරු හා විදුහල්පතිවරුන් ගැනත් වචනයක් කියලා මගේ කථාව අවසන් කරන්නම්, ගරු සභාපතිතුමනි. 160,000කට වැඩි මේ පරම්පරාවට විශේෂ පිළිගැනීමක් ලබාදීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හැටියට අපි පියවරක් ගන්නවා. අලුත් වැඩ පිළිවෙළකින් එය ඒකාබද්ධ කරගන්න පුළුවන් ක්ෂේත්‍රයකට අපි මුල පුරන්න අවශ්‍යයි. ඒ වාගේම අපේ රටේ පාසල්වල අප දැන් ආරම්භ කර තිබෙන වැඩ පිළිවෙළ යටතේ, හරිත ආර්ථිකය පිළිබඳව ගැඹුරු සහභාගිත්වයක් ඇතිකර ගැනීමටත් බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මේ කාල පරිච්ඡේදයේ පෞද්ගලික අංශයේ බැංකු රාශියක් අපිට උදවු වුණා. ඒ සියලු බැංකුවලට මම මේ අවස්ථාවේදී ස්තුතිවන්ත වෙනවා. විශේෂයෙන් ගරු අමාත්‍යතුමන්ලාට වාගේම ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාට මා යළිත් සඳහන් කරනවා, අපි නිදහස් අධ්‍යාපන පනතට හානියක් නොකර, හැමදෙනාටම -කිසිවකු අත් නොහැර- ඵලදායී වන අයුරින් කටයුතු කරන බව. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ අපේ දෙමව්පියන් පතන දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ලබා දීමේදී, අනාගත දැනුම ඇති අධ්‍යාපනයකට, ජාත්‍යන්තරව පිළිගන්නා වූ, අධ්‍යාපන පිළිගැනීම් ඇති සම්මත හා සුදුසුකම්වලට ගමන් කරනවා. එයට සහයෝගය දක්වන ලෙස විශේෂයෙන්ම මා මේ අවස්ථාවේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා හැටියට සියලුදෙනාගෙන්ම ඉල්ලා සිටිනවා.

ස්තුතියි.

** සභාමේසය මත තබන ලද දත්ත:*
** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட தரவு:*
** Data tabled:*

01. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය පිළිබඳ දත්ත සැකෙවින්

පාසල් සංඛ්‍යාව

මුළු පාසල් සංඛ්‍යාව	-	10,155
ජාතික පාසල් සංඛ්‍යාව	-	373
පළාත් පාසල් සංඛ්‍යාව	-	9,782
සිසුන් සංඛ්‍යාව 50ට අඩු පාසල්	-	1,439
සිසුන් සංඛ්‍යාව 100ට අඩු පාසල්	-	2,962

ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව
රජයේ පාසල්වල ඉගෙනුම ලබන සමස්ත

ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	-	4,063,685
පිරිමි ළමුන්	-	2,018,151

ගැහැණු ළමුන්	-	2,045,534
ජාතික පාසල්	-	796,812
පළාත් පාසල්	-	3,266,873
ගුරුවරු සංඛ්‍යාව		
රජයේ පාසල්වල ඉගැන්වීම්		
කරනු ලබන ගුරු සංඛ්‍යාව		
(විදුහල්පතිවරු හැර)	-	236,905
ගුරුවරියන්	-	182,916
ගුරුවරුන්	-	53,989
උපාධිධාරී ගුරුවරුන් (විදුහල්පතිවරු හැර)	-	111,467
පුහුණු ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව (විදුහල්පතිවරු හැර)	-	119,309

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මැතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 39ක කාලයක් තිබෙනවා.

[පූ.භා. 10.47]

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ - எதிர்க்கட்சி முதல்வர்)
(The Hon. Sajith Premadasa - Leader of the Opposition)
ඒක විනාඩි 40ක් හැටියට සංශෝධනය කළාට ගැටලුවක් නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද දිනයේ විශේෂයෙන්ම කාන්තා ක්ෂේත්‍රයත්, දූ දරුවන්ගේ ක්ෂේත්‍රයත්, ළදරු ක්ෂේත්‍රයත් කේන්ද්‍ර කරගෙන මගේ කථාව ඉදිරිපත් කරන්න මම අදහස් කරනවා.

Hon. Chairman, right at the outset, I would like to quote Michelle Obama:

"No country can ever truly flourish if it stifles the potential of its women and deprives itself of the contributions of half of its citizens. When girls are educated, their countries become stronger and more prosperous".

මිෂෙල් ඔබාමා මැතිනිය එක්තරා අවස්ථාවකදී ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා, "සිය රටේ කාන්තාවන්ගේ හැකියාවන් සිරකොට තබමින්, සිය පුරවැසි ජනතාව අතරින් අඩකගේ දායකත්වය ලබා ගැනීම ප්‍රතික්ෂේප කරන්නේ නම්, කිසිදු රටකට කිසි දිනක සැබෑ සමෘද්ධියක් අත්පත් කර ගත නොහැක. ගැහැණු ළමුන් වෙත අධ්‍යාපනය ලබා දුන් කල්හි ඔවුන්ගේ රටවල් වඩ වඩාත් ශක්තිමත් හා සමෘද්ධිමත් බවට පත් වේ" කියලා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද අපේ රටේ බහුතරයක් කාන්තාවන්. විවිධ සංඛ්‍යා ලේඛන අරගෙන බැලුවොත්, දළ වශයෙන් සියයට 51.5ක් කාන්තාවන්. කාන්තාවන් බහුතරයක් සිටින රටක කාන්තාවන් සහ දරුවන් කියන විෂයය වෙනුවෙන් වෙනමම කැබිනට් අමාත්‍ය ධුරයක් නොතිබීම ගැන අපි බලවත් ලෙස කනගාටු වෙනවා. වර්තමාන රාජ්‍ය පාලනයේ එවන් කැබිනට් ඇමති ධුරයක් නොතිබීම බරපතළ දුර්වලතාවක් හැටියට අපි දකිනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, රටක ජීවනාලිය තමයි අපේ කාන්තාව. ඇය විටෙක මවක්; බිරිඳක්; යෙහෙළියක්; සොහොයුරියක්. රටක ජන සමාජයේ ප්‍රධාන පුරුකක් හැටියට අපට කාන්තාව හඳුන්වන්න පුළුවන්. අපි කියා ගන්නවා, අපි දියුණු වෙන රටක්; මැදි ආදායම් ලබන රටක් කියලා. දැන් නම් අපේ රට හඳුන්වන්නේ අඩු මැදි ආදායම් ලබන රටක් හැටියට. අපි ඔය කොයි ආකාරයේ තත්ත්වයන් ගැන කථා කළත් අඩු මැදි ආදායම් ලබන තත්ත්වයෙන් මිදිලා රටක් හැටියට ඉහළට යන්න උත්සාහ කරන ගමනේදී කාන්තාවන්ගේ වටිනාකමට සරිලන ආකාරයට අද අපේ රටේ රාජ්‍ය තන්ත්‍රය තුළ, රාජ්‍ය පාලනය තුළ, රාජ්‍ය සේවය තුළ නිසි තැන ඇයට ලැබිලා තිබෙනවාද කියන එක ප්‍රශ්නයක්.

අද කාන්තාවට ගැටලු රාශියකට මුහුණ දෙන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. කාන්තා පරපුර සහ දරු පරපුර මුහුණ දෙන ප්‍රධාන ප්‍රශ්න පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන්නත් ඒවාට අප ලබා දෙන විසඳුම් විග්‍රහ කරන්නත් මේ විවාදයේ මගේ කථාව තුළ මම උත්සාහ කරනවා. Sir, my speech will be based on identifying the pre-eminent issues related to women and children in our society and I shall strive to the best of my ability to provide the requisite policy prescriptions and solutions that are needed to address these major issues and problems.

ගරු සභාපතිතුමනි, කාන්තා හා පුරුෂ සමානාත්මතාව - gender equality - ගැන බලනකොට, මෙය ශ්‍රේණිගත කරන්න පටන් ගත්තේ 2006 වසරේ. එසේ ශ්‍රේණිගත කරද්දී, 2006 වසරේ "Global Gender Gap Report" එක හරහා ශ්‍රී ලංකාවට ලැබුණා රටවල් 115කින් 13වන ස්ථානය. ඒ කියන්නේ, අපි ඉතා ඉහළ මට්ටමක හිටියේ. ඕස්ට්‍රේලියාවට, කැනඩාවට, ස්විට්සර්ලන්තයට හා සිංගප්පූරුවටත් වඩා ඉහළ මට්ටමකින් අපි හිටියේ. හැබැයි, නවතම ශ්‍රේණිගත කිරීම්වලදී -2019, 2020 ශ්‍රේණිගත කිරීම්වලදී- රටවල් 153ක් අතරෙන් අප 102 වන ස්ථානය දක්වා පහළට වැටී තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ, අපි ස්ථාන 89කින් පහළට ඇවිත් තිබෙනවා. Sir, if you go through the intricate details in the "Global Gender Gap Report 2021", you would see that Sri Lanka has come down on its ranking from the 13th position to 102nd position. It is a deterioration of 89 ranking positions and we, as a country, should be ashamed of it. ගරු සභාපතිතුමනි, කාන්තා හා ළමා සංවර්ධනය පිළිබඳ විෂයභාර ගරු අමාත්‍යවරයා කවුද කියා මා දන්නේ නැහැ. මේ සම්බන්ධයෙන් ඇමතිවරයෙක් ඉන්නවාද දන්නෙත් නැහැ. එතුමාගේ හෝ එතුමියගේ අවබෝධය උදෙසා මම 2021 වසරේ "Global Gender Gap Report" **සභාගත*** කරනවා.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු සභාපතිතුමනි, විපක්ෂ නායකතුමා කියපු කාරණය ගැන මම ඇත්තටම කනගාටු වනවා. කාන්තා කටයුතු විෂයභාර රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයෙක් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න බව එතුමා දන්නේ නැහැ කියනවා නම්, මම හිතන්නේ එතුමාගේ තත්ත්වය ගැන ඉස්සෙල්ලා හොයා බලන්න වනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු සභාපතිතුමනි, මම කියපු දේ එතුමා අහගෙන හිටියේ නැහැ. මම කිව්වේ, කාන්තා හා ළමා සංවර්ධනය විෂයභාර කැබිනට් අමාත්‍ය ධුරයක් පිළිබඳවයි. මම කනගාටු වනවා, එතුමාම

* *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
* *நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

කියපු ආකාරයට එම විෂය කැබිනට් අමාත්‍ය ධුරයේ සිට රාජ්‍ය අමාත්‍ය ධුරයකට පහත හෙළන්නට මේ රජය කටයුතු කිරීම පිළිබඳව. එය ඉතා කනගාටුදායක කාරණාවක්.

මම ඉදිරිපත් කරපු කාරණාව තවදුරටත් සාක්ෂාත් කරන්නට ඔබතුමා ඉදිරිපත් වීම සම්බන්ධයෙන් මගේ ස්තුතිය සහ ප්‍රණාමය ඔබතුමාට පුද කර සිටිනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මා සභාගත කළ "Global Gender Gap Report 2021" කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමාට ප්‍රයෝජනවත් වේවි. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මේ Report එකේ පිටු අංක 353, 354 කෙරෙහි ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරලා, මේ රටේ කාන්තාවට ලබා දිය යුතු උපරිම ශක්තිය, උපරිම අවධානය ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න කියන යෝජනාව මම මේ අවස්ථාවේදී ඉදිරිපත් කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, 2006 වසරේ මේ ශ්‍රේණිගත කිරීම් කරනකොට ඇත්ත වශයෙන්ම සිංගප්පූරුව හිටියේ 65වැනි තැන; ප්‍රංශය හිටියේ 70වැනි ස්ථානයේ; ඉතියෝපියාව හිටියේ 100වැනි ස්ථානයේ. නමුත් 2019, 2020 වනකොට සිංගප්පූරුවත් ප්‍රගතියක් ලබා තිබෙනවා, 54වැනි ස්ථානය ලබාගෙන; ඉතියෝපියාවත් ප්‍රගතියක් ලබා තිබෙනවා, 82වැනි ස්ථානය ලබාගෙන; ප්‍රංශයත් ප්‍රගතියක් ලබා තිබෙනවා, 70වැනි ස්ථානයේ ඉඳලා 15 දක්වා ඉහළ තැනකට ඇවිත්. එය එසේ සිදු වන කොට නැවත වරක් මම කනගාටුවෙන් මතක් කරන්නට ඕනෑ, ස්ථාන 89කින් පහළට ගිහිල්ලා අපේ රට සිටින්නේ රටවල් 153න් 102වැනි ස්ථානයේ බව. අපි දකුණු ආසියාතික රටවල් අරගෙන බලමු. *[බාධා කිරීමක්]*

ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹෙපොළ මහත්මිය (නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමිය)
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சீதா அரம்பேபொல - திறன்கள் அபிவிருத்தி, தொழில் கல்வி, ஆராய்ச்சி மற்றும் புத்தாக்க இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola - State Minister of Skills Development, Vocational Education, Research and Innovation)
ගරු විපක්ෂ නායකතුමනි, මට විනාඩියක් දෙන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි, කරුණාකර මගේ ඉදිරිපත් කිරීම අවසන් කරන්න මට ඉඩ දෙන්න. ඔබතුමිය මගේ කථාවට සවන් දෙන්න. *[බාධා කිරීමක්]* බාධා කරන්නේ නැතිව මගේ කථාවට සවන් දීලා ඔබතුමියට පුළුවන් පිළිතුරු සපයන්න. *[බාධා කිරීමක්]*

ගරු ප්‍රසන්න රණතුංග මහතා (සංචාරක අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பிரசன்ன ரணதுங்க - சுற்றுலாத்துறை அமைச்சர்)
(The Hon. Prasanna Ranatunga - Minister of Tourism)
කාන්තාවක් නේ, මේ ඉල්ලීම කරන්නේ. ඔබතුමා කාන්තාවකටවත් ඉඩ දෙන්නේ නැහැ නේ. *[බාධා කිරීම්]*

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු සභාපතිතුමනි, විපක්ෂ නායකතුමාගේ කථාව ඉවර වුණාට පස්සේ ප්‍රශ්න කරන්න පුළුවන් නේ. Do not interrupt. ඒකයි පාර්ලිමේන්තුවේ සම්ප්‍රදාය. *[බාධා කිරීම්]*

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු සභාපතිතුමනි, අපි පොඩ්ඩක් දකුණු ආසියාතික රටවල් සමඟ අපේ රට සංසන්දනය කර බලමු. නේපාලය, ඉන්දියාව හා බංග්ලාදේශය - *[බාධා කිරීමක්]*

ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹෙපොළ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சீதா அரம்பேபொல)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම එතුමාට බාධා කරනවා නොවෙයි. ඔය කියන වාර්තාව මම අධ්‍යයනය කළා. 2006 සිට 2019 දක්වා කාලය තුළ ක්‍රමානුකූලව ස්ථාන අඩු වීමක් තමයි එහි තිබෙන්නේ, ගරු විපක්ෂ නායකතුමනි. එය එක වසරක් තුළ සිදු වූ වෙනස්වීමක් නොවෙයි.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමියනි, 2006 සිට මේ කාල වකවානුව දක්වා කාන්තාවගේ වැදගත්කම කියන ඒ දර්ශකය තුළ ක්‍රමානුකූලව හෝ ශ්‍රී ලංකාව පරිහානියට පත් වුණා කියන එක පිළිගැනීම පිළිබඳව ඔබතුමියට මගේ ස්තුතිය සහ ප්‍රණාමය පුද කරනවා. ඔබතුමියම පිළිගන්නවා නේ, ක්‍රමානුකූල පිරිහීමක් සිදු වුණා කියලා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි නේපාලය, ඉන්දියාව, බංග්ලාදේශය වැනි දකුණු ආසියාතික රටවල් අරගෙන බලමු. අපි ගනිමු, බංග්ලාදේශය. 2006දී බංග්ලාදේශය 91වැනි තැන සිටියේ. නමුත් අද වන කොට ඔවුන් 50වැනි තැන දක්වා ප්‍රගතියක් ලබා තිබෙනවා. නේපාලය 110වැනි තැන ඉඳලා 101වැනි තැනට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. නමුත් මම කනගාටුවෙන් මතක් කරන්නට ඕනෑ, අපේ රටට මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ කියලා. අපි 13වැනි තැන ඉඳලා 102 දක්වා පහළ වැටිලා තිබෙනවා. මේ ශ්‍රේණිගත කිරීම් පදනම් වන්නේ මොන මොන කරුණු කාරණා මතද? ආර්ථික සහභාගිත්වය, අධ්‍යාපන සාර්ථකත්වය, සෞඛ්‍යය සහ පැවැත්ම, දේශපාලන සවිබල ගැන්වීම් ආදිය මතයි ඒ ශ්‍රේණිගත කිරීම් පදනම් වන්නේ. ගරු සභාපතිතුමනි, මම මගේ කථාව ආරම්භයේදීම සඳහන් කළා, මේ කථාව තුළ අපි ප්‍රශ්න හඳුනා ගන්නා බවත්, හඳුනාගත් ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් යෝජනා කරන බවත්. ඒක තමයි මගේ කථාවේ ප්‍රධානතම අරමුණ.

අපි හැමෝම දන්නවා, පාසල් අධ්‍යාපනය, තෘතීයික අධ්‍යාපනය, වෘත්තීය පුහුණු ක්ෂේත්‍රය තුළ කාන්තා සහභාගිත්වය, ඒ වාගේම කාන්තා ක්ෂේත්‍රයට තිබෙන පහසුකම් අද පහළ යමින් තිබෙන බව. මොනවාද ඒවාට විසඳුම්?

තාක්ෂණික පුහුණු වැඩසටහන් සහ නිපුණතා සංවර්ධනය සඳහා කාන්තාව දිරි ගැන්වීමේ යෝජනා ක්‍රම දියත් කරන්න ඕනෑ. ස්ත්‍රී පුරුෂ සමානාත්මතාව පිළිබඳ සංකල්පය ඇතුළත් කරගත් පාසල් විෂය මාලාවේ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ ඒකාකෘතිවලට - stereotypesවලට - අපි අභියෝග කරන්න ඕනෑ. දේශීය හා ගෝලීය රැකියා වෙළෙඳ පොළේ රැකියා සුරක්ෂිත කිරීම සඳහා ද්විතීයික සහ තෘතීයික මට්ටමේ අධ්‍යාපනය සඳහා අවශ්‍ය අරමුදල් සමඟ විදේශීය භාෂා තොරතුරු තාක්ෂණ දැනුම් සඳහා ඉගෙනීමේ අවස්ථාව නිර්මාණය කරන්නට ඕනෑ. ස්වයං රැකියාවල නිරතව සිටින කාන්තාවන් සඳහා තාක්ෂණික කුසලතා සංවර්ධනය කරන්නට, වෙළෙඳ පොළ සම්බන්ධතා පිළිබඳ දැනුම ඔවුන්ගේ නිවෙස්වල සිටම ලබා ගැනීමේ ක්‍රමවේද සකස් කරන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු වේලු කුමාර් මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු වේලු කුමාර් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு வேலு குமார் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. DEPUTY SPEAKER *left the Chair, and* THE HON. VELU KUMAR *took the Chair.*

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ආර්ථික දර්ශක අතින්, සමාජ දර්ශක අතින්, අධ්‍යාපන දර්ශක අතින් අපේ රට අසල්වැසි දකුණු ආසියාතික රටවලට වඩා ඉදිරියෙන් සිටියත්, කාන්තා සහභාගිත්වය ඉතාම අඩු මට්ටමකයි තිබෙන්නේ. ඒක අභියෝගාත්මක ප්‍රශ්නයක්. ඇත්ත වශයෙන්ම අපේ රටේ රැකියා වෙළෙඳ පොළේ කාන්තා සහභාගිත්වය ශ්‍රම බලකායෙන් සියයට 30ත්, 35ත් අතර අඩු ප්‍රමාණයක්. අපේ රටේ කාන්තාවන්ට ගුණාත්මකභාවයෙන් ඉහළ රැකියා ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ අයට ඉතාම පහළ වැටුපක් ලැබෙන්නේ. පුරුෂ පාර්ශ්වයට සාපේක්ෂව හිරිහැර රාශියකට මුහුණ දෙන්න කාන්තාවන්ට සිද්ධ වෙනවා. අපේ කාන්තාවන් තුළ ආර්ථික කම්පන දරා ගැනීමේ හැකියාව පලුදු වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම කාන්තා මූලික පවුල්වල අද දුෂ්කරතාව වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. කම්කරු රෙගුලාසි හරහා, අවිධිමත් අංශයේ සේවකයන්ගේ ආරක්ෂාව සහතික කරන යෝජනාව අපි ඒ සඳහා ඉදිරිපත් කරනවා. ග්‍රාමීය සේවකයන්ගේ, සංක්‍රමණික සේවකයන්ගේ, උපකොන්ත්‍රාත් සේවකයන්ගේ සහ වැඩි වශයෙන් කාන්තාවන්ගෙන් යුක්ත වන ගෘහ සේවිකාවන්ගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කරන ජාත්‍යන්තර සංවිධානවල සම්මුතීන් අපරානුමත කරන්නට අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ. කාන්තා සංක්‍රමණික සේවිකාවන් අපයෝජනයෙන් සහ සූරාකෑමෙන් ආරක්ෂා කිරීම සඳහා ඔවුන් සංක්‍රමණය වන රටවල් සමඟ ද්විපාර්ශ්වීය ගිවිසුම්වලට අපි එළඹෙන්න ඕනෑ. ගෘහ සේවිකාවන් ඇතුළු අවිධිමත් අංශයේ සේවය කරන කාන්තාවන් සඳහා ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ සංවේදී වැටුප් ප්‍රතිපත්තියක් සහතික කිරීම සඳහා නීති හඳුන්වා දෙන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි හැමෝම දන්නවා, මේ වන විට අප රටේ කාන්තාවන් බහුතරයක් ක්ෂුද්‍ර මූල්‍ය ණය උගුලට හසු වෙලා සිටින බව. ඔවුන්ගේ ජන ජීවිතය ඉතාම පහළ මට්ටමකට වැටිලා තිබෙනවා. Microfinance debt trap කියලායි එය හඳුන්වන්නේ. ක්ෂුද්‍ර මූල්‍ය ණය මර උගුලේ පැටලුණු කාන්තාවන්ගේ සුබසිද්ධිය උදෙසා මේ රජය ඉතාම ඉක්මනින් පියවරක් ගත යුතු බව අපේ අදහසයි. විශේෂයෙන්ම කාන්තාව මුහුණ දෙන ප්‍රශ්නවලදී, කාන්තා පරපුරත්, විශේෂයෙන් දරු පරපුරත් ඉලක්ක කරගෙන මේ කොවිඩ් - 19 වසංගත සමයේ විවිධ සහන ක්‍රියා දාමයන් ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම රැකියා ක්ෂේත්‍රයේ ස්ත්‍රී පුරුෂ වැටුප් පරතරය ඉවත් කරන්නට ඕනෑ. ස්වයං රැකියාවල නියුක්ත වී සිටින කාන්තාවන් සහ ගෘහ සේවිකාවන් ඇතුළු අවිධිමත් අංශයේ රැකියාවල නියුතු කාන්තාවන්ට රක්ෂණ ක්‍රමයක්, හැකි නම් දායක රක්ෂණ ක්‍රමයක් හෝ ලබා දෙන්නට කටයුතු කරන්නට ඕනෑ. සංක්‍රමණික කාන්තාවන් සඳහා නව විශ්‍රාම වැටුපක් ලබා දෙන්නට ඕනෑ. ඇඟලුම් කර්මාන්තයේ නියුතු කාන්තාවන් සඳහා නව විශ්‍රාම වැටුප් ක්‍රමයක් ඇති කරන්න ඕනෑ. පවතින ආර්ථික දුෂ්කරතාව තුළ දායක විශ්‍රාම වැටුප් ක්‍රමයක් දියත් කිරීම යෝග්‍ය යැයි මා සිතනවා.

විශේෂයෙන්ම කාන්තාවන් වැඩිපුර ශ්‍රම බලකායට සම්බන්ධ කරගැනීමේ අලුත් වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. නීතිය හා යුක්තිය පැත්තෙන් අද රටේ කාන්තාව බරපතළ අභියෝග රැසකට, දුෂ්කරතා රැසකට මුහුණ දෙනවා. කාන්තාවන් සඳහා දැරිය හැකි සහ ප්‍රවේශ විය හැකි නීති සේවාව දීප ව්‍යාප්ත මට්ටමින් සංඛ්‍යාත්මකව වර්ධනය කරන්න ඕනෑ. කාන්තාව සම්බන්ධ නඩු පරිපාලනය සඳහා නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවේ විශේෂ ඒකකයක් පිහිටුවන්න ඕනෑ.

සෑම දිස්ත්‍රික්කයකම කාන්තා හා ළමා අධිකරණ පිහිටුවන්න ඕනෑ. සංක්‍රමණික සේවාවන් සඳහා විදේශගතව සිටියදී ඔවුන්ට සිදුවන අපරාධ වැරැදි සහ සදාචාරාත්මක වැරැදි යන දෙකම සම්බන්ධයෙන් නඩු ඇසීමට දේශීය අධිකරණයකට හැකියාව ලබා දීමෙන් ඔවුන්ගේ අයිතිවාසිකම් සුරක්ෂා කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කෘෂි කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රය ගත්තත්, අද කෘෂි කර්මාන්තයේ නියැළී සිටින කාන්තාව අභියෝග රැසකට මුහුණ දෙනවා. ඉඩම්, ණය, කුසලතා සහ ව්‍යාප්ති සේවාවන් සඳහා කාන්තාවන්ට ඇති සමාන ප්‍රවේශය වළක්වන, ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය වෙන්කොට සැලකීමේ නීති සංශෝධනය කරන්නට ඕනෑ. කාන්තාවන්ට ඉඩම් හිමි කර ගැනීමට සහ ඔවුන්ගේ නමට රජය සතු කෘෂිකාර්මික ඉඩම් පැවරුම් ලබන්නන් වීමට ඉඩ සැලසෙන පරිදි රජය සතු කෘෂිකාර්මික ඉඩම් බෙදා දීමට අදාළ සියලුම නීති වෙනස් කරන්න ඕනෑ. දේශගුණයට ඔරොත්තු දෙන භෝග වගා කරන ගොවිලියන්හට දිරි ගැන්වීමේ යෝජනා ක්‍රම ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම ග්‍රාමීය ගොවිලියන්ගේ නිෂ්පාදන සඳහා සාධාරණ මිලක් හා වෙළෙඳ පොළක් ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම අපි දකින දෙයක් තමයි, කාන්තාවන්ට එරෙහිව ප්‍රචණ්ඩත්වය, හිංසනය අද එන්න-එන්නම වර්ධනය වෙමින් පවතින බව. ඒක, එක කාලයක පමණක් නොවෙයි, කාලයක් පුරාවටම සිදු වුණු දෙයක් හැටියටයි අපි දකින්නේ. WHO එකේ "Country Profile on Gender-based Violence in Sri Lanka, 2018" වාර්තාව සහ "Women's Wellbeing Survey - 2019" වාර්තාව කෙරෙහි මම අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. මම මේ වාර්තා **සභාගත*** කරනවා.

මතක තබා ගන්න, මේ සංගණන කරනකොට අපේ රටේ රාජ්‍ය ආයතනත්, ඒ වාගේම ජනලේඛන හා සංඛ්‍යාලේඛන දෙපාර්තමේන්තුවත් බද්ධ කරගෙනයි මේ කටයුතු කරලා තිබෙන්නේ කියලා. එතැනදී බොහොම පැහැදිලිව අවබෝධ කරගෙන තිබෙනවා, අපේ රටේ කාන්තාව එන්න-එන්නම හිංසනයට, ප්‍රචණ්ඩත්වයට ලක්වන තත්ත්වයක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙන බව. මේ තත්ත්වයන් තුළ කාන්තා ප්‍රචණ්ඩත්වයට, කාන්තා හිංසනයට, ඒ වාගේම දරුවන් අපයෝජනය කිරීමේ ක්‍රියාවලීන්ට දැඩි නීතිරීති ගෙනැවිත් දැඩි දඬුවම් පමුණුවන්න කටයුතු කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම සමාජය තුළ අපි මීට වඩා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරලා, ශීලාචාර, ශිෂ්ට සම්පන්න ජන සමාජයක් හැසිරෙන්න ඕනෑ ප්‍රශස්ත ආකාරය පිළිබඳව දැනුවත් කිරීමට කටයුතු කරන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම කාන්තාවන් මෙවැනි ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දෙන අවස්ථාවලදී, ඒ පවතින ක්‍රමවේදය තුළ බොහෝදෙනෙක් මැළිකමක් දක්වනවා, මේවා ගැන එළිපිට කථා කරන්න; මේවා පිළිබඳව පැමිණිලි කරන්න. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම ප්‍රාදේශීය මට්ටමින් මධ්‍යස්ථාන

** **පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
** நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

ආරම්භ කරලා හිංසනයට, ප්‍රචණ්ඩත්වයට ලක්වන කාන්තාවන්ට, ඒ දූ දරුවන්ට ලබා දිය යුතු උපරිම රැකවරණය ලබා දෙන්න අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ.

කාන්තා මූලික ගෘහ ඒකක දහස් ගණනක් තිබෙනවා; දසදහස් ගණනක් තිබෙනවා; ලක්ෂ ගණනක් තිබෙනවා. කාන්තා මූලික ගෘහ ඒකකවලට විශේෂිත වූ සංවර්ධන වැඩසටහන් ඉලක්කගතව ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. කාන්තාවට ගෘහයේ ඉඳගෙනම තමන්ගේ දූ දරුවන් රැක බලාගෙන යම්කිසි ශක්තිමත් ස්වයං රැකියා ව්‍යාපාරයක නිරත වීමේ වැඩ පිළිවෙළ දියත් කිරීම රජයේ වග කීමයි. ඒ වගකීම ක්‍රියාත්මක කරන්න කටයුතු කළ යුතුයි.

ඒ විතරක් නොවෙයි, දේශපාලන ක්ෂේත්‍රයේ කාන්තා සහභාගිත්වය වර්ධනය වන ආකාරයට විවිධ දිරිගැන්වීම්, විවිධ උත්තේජක ලබා දෙන්නට රටේ පවතින නීති රාමුව තුළ අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සිටින මවුවරුන්ට විශේෂිත වූ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි තරයේ විශ්වාස කරනවා, කාන්තාව පිළිබඳව ස්ථිරසාර කොමිසමක් පත් කරන්න ඕනෑය කියලා; there is a necessity for the establishment of a women's commission, which is all empowered to ensure that the political, economic, social, religious and cultural rights of the women in our society are promoted, enhanced and protected.

කාන්තාව පිළිබඳව වෙනම කොමිසමක් ස්ථාපනය කරලා, ඒ කොමිසමට අදාළ බලතල ලබා දීලා ඒ කොමිසම හරහා කාන්තාවගේ දේශපාලන, ආර්ථික, සමාජීය, සංස්කෘතික, ආගමික අයිතිවාසිකම් සුරක්ෂිත වන ආකාරයට ඒ ක්‍රමවේද සකස් කිරීම යෝග්‍යයි කියන එක මම මේ අවස්ථාවේදී මේ ගරු සභාවට මතක් කරන්න කැමතියි.

කාන්තා ක්ෂේත්‍රයටම අදාළ වන දරුවනේග් ක්ෂේත්‍රය ගැනත් මම වචන කිහිපයක් කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. විශේෂයෙන් රටක් හැටියට ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී දේශපාලන ඉතිහාසය තුළ, ගමන තුළ දූ දරුවන්ගේ සෞඛ්‍යය දිහා බලනකොට අපි ඇත්තටම සාර්ථක ඉලක්ක කරා ගිහින් තිබෙනවා. ඒක තමයි නිවැරදි කථාව. නමුත් යම්, යම් මන්දපෝෂණ තත්ත්වය වැනි දර්ශක දිහා බලනකොට අපි තවමත් එක තැන හිරවුණු ස්වභාවයක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන් මම සඳහන් කරන්න ඕනෑ, 1978 වසරේදී වයස අවුරුදු 5ට අඩු දරුවන් අතර stunting malnutrition; මිටිවීම -වයසට සරිලන උස නොමැතිවීම - සියයට 50ක අගයක තිබුණු බව. 2016 වසර වෙනකොට ඒ මන්දපෝෂණ තත්ත්වය සියයට 17 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ අඩුවීම සතුටට කරුණක්. නමුත් එතැන් පටන් මේ අනුපාතය දළ වශයෙන් සියයට 15-19ත් අතර දෝලනය වෙන තත්ත්වයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි රටක් හැටියට ඒ පිළිබඳව ඉක්මන් පියවර ගන්න ඕනෑ. රට පුරා දිස්ත්‍රික්ක මට්ටමින් ගත් කළ මේ තත්ත්වය, ඒ කියන්නේ දරුවන් මිටි වීමේ අනුපාතය සියයට 11-32 දක්වා පරාසයක විහිදිලා තිබෙනවා.

වතු අංශය ගත්තොත්, 2006 වසරේ සියයට 42ක අගයක තිබුණු මේ ප්‍රතිශතය 2016 වනවිට සියයට 32 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. නමුත් වතු අංශය තුළත් මෙය මැතක් වනතෙක් එකම තැනක තිබෙන තත්ත්වයක් තමයි අපි දකින්නේ. විශේෂයෙන්ම ග්‍රාමීය බල ප්‍රදේශවල මේ තත්ත්වය සියයට 17යි. නාගරික බල ප්‍රදේශවල සියයට 15යි. ඒ කියන්නේ, ගමට යන්න යන්න මේ මන්දපෝෂණ තත්ත්වය, stunting malnutrition තත්ත්වය වැඩි වෙන ප්‍රතිශතයක් තමයි අපි දකින්නේ. ඒ වාගේම දුගීම පඤ්චමයේ ප්‍රමාණය සියයට 25යි. ධනවත්ම පඤ්චමයේ ප්‍රමාණය සියයට 12යි. ඒකෙන් බොහොම පැහැදිලි වෙනවා, පෝසතුන් අතර, පෝසත් පවුල්වල මේ මන්දපෝෂණ තත්ත්වය අඩු මට්ටමක පවතින බව. ඒ වාගේම දරිද්‍රතාවෙන්; දුප්පත්කමින් පෙළෙන පවුල්වල මේ මන්දපෝෂණ මට්ටම ඉහළ අගයක තිබෙනවා.

ඊළඟට, තවත් මන්දපෝෂණ තත්ත්වයක් පිළිබඳව මම කථා කරන්න ඕනෑ. ඒක තමයි, උසට සරිලන බර නොමැතිවීම - wasting malnutrition. අද වනවිට වයස අවුරුදු 5ට අඩු ළමුන් අතර සියයට 15කට මේ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. මෙහි බරපතළ කාරණාව වන්නේ පසුගිය වසර 40 පුරාවටම මේ ප්‍රතිශතය එකම මට්ටමක තිබීමයි. මොණරාගල වැනි දිස්ත්‍රික්කයක් ගත්තොත් මෙහි ප්‍රතිශතය සියයට 25යි. ඒ වාගේම ධනවත්ම පවුල් කොට්ඨාසත්, දුගීම පවුල් කොට්ඨාසත් සංසන්දනය කරනකොට, ධනවත්ම පවුල්වල මේ මන්දපෝෂණ තත්ත්වය සියයට 10ක් හා දුගී පවුල්වල සියයට 17යි කියලා තමයි හෙළිදරව් වෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දූ දරුවන්ගේ ක්ෂුද්‍ර පෝෂක ඌනතාව - micronutrient deficiency - පිළිබඳව අද රටේ ගැටලුවක් පවතිනවා. මම කියන්න ඕනෑ, මේක වර්තමානයේ තිබෙන ගැටලුවක් පමණක් නොවන බව. මෙය කාලයක් පුරාවට නිර්මාණය වුණු ගැටලුවක්. මේ ක්ෂුද්‍ර පෝෂක ඌනතාව - micronutrient deficiency - කියන ප්‍රශ්නයට විසඳුම් සහිත පැහැදිලි වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම මවුවරුන්ගේ මන්දපෝෂණ තත්ත්වය පිළිබඳව බොහොම පැහැදිලිව දැනගන්න පුළුවන් වන්නේ මවුවරුන්ගේ body mass index එක ගණනය කළාමයි; anemia levels ගණනය කළාමයි. මවුවරුන්ගේ ශරීර ස්කන්ධ දර්ශකය ගණනය කර බැලුවාම පෙනෙනවා, අද ඒ අයගේ මන්දපෝෂණ තත්ත්වය වර්ධනය වෙලා තිබෙන බව. විශේෂයෙන්ම අපි පිළිගන්න ඕනෑ, කොවිඩ් තත්ත්වයත් සමඟ මේ රටේ මන්දපෝෂණය වර්ධනය වීමේ තත්ත්වයක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙන බව. යුනිසෙෆ් සංවිධානය 2020 දී සංගණනයක් කරලා තිබෙනවා. 2020 මැයි, ජුනි, ජූලි කියන මාසවල තමයි ඒ සංගණනය කර තිබෙන්නේ.

මේ රටේ ජනතාව ආහාර වෙනුවෙන් වැය කරන මුදල් ප්‍රමාණය සියයට 30කින් අඩු වෙලා තිබෙනවා කියන කාරණාව ඒ සංගණනවලින් එළි දැක්විලා තිබෙනවා. එතකොට මොකක්ද මේ ප්‍රශ්නවලට විසඳුම? මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රටට ජාතික පෝෂණ ප්‍රතිපත්තියක් - national nutrition programme එකක් - අවශ්‍යයි කියා මම තරයේ විශ්වාස කරනවා. පවුලේ මව, දරුවා, ගෘහිණිය කේන්ද්‍ර කරගෙන ක්‍රියාත්මක වන ජාතික පෝෂණ ප්‍රතිපත්තියක් - national nutrition programme එකක් - අපේ රටට අත්‍යවශ්‍යයි. ඒ national nutrition programme එක ක්‍රියාත්මක කිරීමට පෙර වර්තමානයේ රට පුරාවටම ඉතාම පැහැදිලි පෝෂණ සංගණනයක් - nutrition survey එකක් - කිරීම වැදගත් වෙනවා. අද ඉතාම බරපතළ ආකාරයට බඩු මිල ඉහළ යාම තුළ, එහෙම නැත්නම් උද්ධමන වේගය වර්ධනය වීම තුළ, මුදල්වල ක්‍රය ශක්තිය අවම වීම තුළ ඇත්ත වශයෙන්ම බොහෝදෙනෙක් බොහොම අමාරුවෙන් තමයි එදිනෙදා වේල් තුන පිරිමහ ගන්නේ. ඒ තුළත් මව්වරුන්ගේ, දූ දරුවන්ගේ මන්ද පෝෂණ තත්ත්වය ඉහළ ගිහින් තිබෙනවා.

පසුගිය දිනවල තිරිඟු පිටි මිල ඉහළ යාම නිසා පාන් මිලත් ඉහළ ගියා. මේ නිසා වතු ක්ෂේත්‍රයේ ජීවත් වන ජනතාවට ලොකු පහරක් එල්ල වුණා. තමන් බොහෝවිට පරිභෝජනය කරන පාන් මිල ඉහළ යාම නිසා වතු ක්ෂේත්‍රයේ පවුල් දුෂ්කරතා රැසකට මුහුණ දී සිටිනවා. මේ තත්ත්වය තුළ මේ රටට ජාතික පෝෂණ

වැඩ පිළිවෙළක් අවශ්‍යයි. මේ ජාතික පෝෂණ වැඩ පිළිවෙළ හරහා සෞඛ්‍ය සම්පන්න, නීරෝගී සම්පන්න ජන සමාජයක් නිර්මාණය කරන්න අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ. පෝෂණයත්, ජාතික නිෂ්පාදනයත් අතර සෘජු සම්බන්ධතාවක් තිබෙනවා. පෝෂණය ඉහළ මට්ටමක තිබෙන රටක නිෂ්පාදන ධාරිතාව වර්ධනය වෙනවා. නිෂ්පාදනය වර්ධනය වෙනකොට දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයට වැඩි අගයක් එකතු වෙනවා. ඒ වාගේම පෝෂණය ඉහළ මට්ටමක තිබෙනකොට මොළයේ වර්ධනය, එහෙම නැත්නම් cognitive development ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත්ව සිදු වෙනවා. මේ කරුණු කාරණා සියල්ල එකට ගත්තොත්, මේ රටේ කාන්තාව, මේ රටේ දරුවා, දැරිය කේන්ද්‍ර කරගෙන ක්‍රියාත්මක විය යුතු ජාතික වැඩ පිළිවෙළක බලවත් අවශ්‍යතාව අද දවසේ තිබෙනවා.

මගේ කථාව අවසානයේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න මම කැමැතියි. ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, මට ඊයේ දවසේ දැනගන්න ලැබුණා, මේ රටේ බොහෝ පාසල් දරුවන්ගෙන් පහසුකම් හා සේවා ගාස්තු ලබා ගන්න ආපහු පටන් අරගෙන තිබෙන බව. පොඩි උදාහරණයක් මම කියන්නම්. ඔබතුමා, "ඒක එහෙම නැහැ" කියලා ඔළුව වැනුවාට, මම මෙන්න මේ කියන පාසල් ගැන දැන් දුරකථන ඇමතුමක් දීලා සොයලා බලන්න. කුලියාපිටිය මධ්‍ය විද්‍යාලය කියන ජාතික පාසල පවුලක එක දරුවෙක් ඒ පාසලට යනවා නම් ඒ දරුවාගෙන් ගන්නවා, රුපියල් 3,000ක්. දෙවැනි දරුවාත් ඒ පාසලටම යනවා නම් රුපියල් 2,400ක් ගන්නවා. හැබැයි, තුන්වැනි දරුවාත් ඒ පාසලටම යනවා නම්, ඒ දරුවාගෙන් අය කරන්නේ නැහැ. ඔබතුමා දැන් දුරකථන ඇමතුමක් අරගෙන අහන්න, මම කියන්නේ ඇත්තක්ද, බොරුවක්ද කියලා. පඬුවස්නුවර ජාතික පාසලත් අය කරනවා, එක දරුවෙකුගෙන් රුපියල් 1,560ක්. මට අනික් පාසලේ නම හරියට මතක නැහැ, ඒක වාරියපොළ ප්‍රදේශයේ පාසලක්. මම ඒ පාසලේ නම ඔබතුමාට පසුව දැනුම් දෙන්නම්. ඒ පාසලේ අය කරනවා, රුපියල් 615ක්.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, දැන් මේ රටේ දැවැන්ත ව්‍යසනයක්, දැවැන්ත ආර්ථික කඩා වැටීමක් ඇති වී තිබෙනවා. ඔබතුමාම දන්නවා නේ, දැන් කිරි පිටි පෝලිම තිබෙනවා; හාල් පෝලිම තිබෙනවා; සීනි පෝලිම තිබෙනවා. ඒ විධියට පෝලිම් යුගය නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා. කොහොම හරි දැන් ගෑස් පෝලිම නතර වෙලා තිබෙනවා, ගෑස් සිලින්ඩර පිපිරී යාම නිසා. මේ පෝලිම් යුගයත් එක්ක නිර්මාණය වෙන පීඩනයට ඔබතුමන්ලා එකතු කරනවා, පහසුකම් හා සේවා ගාස්තු කියලා පාසල් දූ දරුවන්ගෙන් අනිවාර්ය අය කිරීමක්.

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, ඇත්ත වශයෙන්ම දෙමව්පියන් කොට්ඨාසයක් තමන්ගේ හැකියාව තුළ, තමන්ගේ වුවමනාව තුළ පාසලක් දියුණු කරන්න ස්වේච්ඡාවෙන්ම යම් මුදල් පරිත්‍යාගයක් කරනවා නම් ඒකේ කිසිම ගැටලුවක් මම දකින්නේ නැහැ. ඒක හොඳ දෙයක්; හොඳ වැඩක්. ආදි ශිෂ්‍ය සංගම් විවිධ සංවර්ධන ක්‍රියාවලීන්ට දායකත්වය ලබා දෙනවා; සහයෝගය ලබා දෙනවා. හැබැයි, දූ-දරුවන් පාසලට ඇතුළත් කිරීමේදී, "කරුණාකර පහසුකම් සහ සේවා ගාස්තු ගාස්තු එක්ක පාසලට එන්න" කියා දෙමව්පියන්ට උපදෙස් දෙනවා නම්, එතැන ගැටලුවක් තිබෙනවා. කුලියාපිටිය මධ්‍ය විද්‍යාලය කියන ජාතික පාසලට දෙමව්පියන් දරුවකු ඇතුළත් කරනවා නම්, එලෙස ඇතුළත් කරන පළමුවැනි දරුවාගෙන් රුපියල් 3,000ක් අය කරනවා. ඒ පවුලේම දෙවැනි දරුවාත් එම පාසලට ඇතුළත් කරනවා නම්, රුපියල් 2,400ක් ගන්නවා. ඒ විධියටම පඬුවස්නුවර ජාතික පාසලෙන් රුපියල් 1,560ක් අය කරනවා. මේවා සත්‍ය තොරතුරු. මම මේ තොරතුරු ඔබතුමාට ප්‍රකාශ කරන්නේ වගකීමෙන්. ඊයේ දවසේ මට ලැබුණු තොරතුරු තමයි මම තමුන්නාන්සේට මේ ඉදිරිපත් කරන්නේ.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා කථා කළා, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර ශ්‍රීමතාණන්ගේ නිදහස්, නිවහල්, නොමිලයේ ලබා දෙන අධ්‍යාපන සංකල්පය ගැන. එතුමාගේ සංකල්පයට අනුකූලද, මේ දරුවන්ගෙන් රුපියල් 3,000ක් අය කිරීම? එතුමාගේ සංකල්පයට අනුකූලද, රුපියල් 2,400ක් අය කිරීම, රුපියල් 1,560ක් අය කිරීම? මම ඔබතුමාගෙන් කාරුණිකව ඉල්ලීමක් කරනවා, දුරකථන ඇමතුම් මඟින් කරුණු කාරණා හොයා බලනවා වාගේම, වහාම චක්‍රලේඛයක් නිකුත් කරන්න, මේ විධියට පහසුකම් සහ සේවා ගාස්තු අය කිරීම අද දවසේ සිට තහනම් ක්‍රියාවක් බවට පත් කිරීමට. එහෙම කළොත් මම හිතන විධියට ඔබතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් හැටියට ඉතිහාසගත වෙනවා. ඒක බොහොම වැදගත් පියවරක්. ඒ නිසා කරුණාකර ඒ පිළිබඳව චක්‍රලේඛයක් නිකුත් කරන්න, ගරු ඇමතිතුමනි. දූ-දරුවන් පාසල්වලට ඇතුළත් කිරීමේදී දෙමව්පියන්ගෙන් පහසුකම් සහ සේවා ගාස්තු අය කිරීම වහාම ක්‍රියාත්මක වන පරිදි නතර කරන්න කියලා ඔබතුමා මේ රටේ අධ්‍යාපන කොට්ඨාසවල සිටින සියලු අධ්‍යාපන බලධාරීන්ට චක්‍රලේඛයක්, නියෝගයක් නිකුත් කරන්න කියා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු විපක්ෂ නායකතුමනි, එවැනි වැඩ පිළිවෙළක් ගැන අපි දැනුවත් නැහැ. ඒ නිසා මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා, මේ කාරණය මතු කළාට. අපි ඒ සඳහා මැදිහත් වෙන්නම්.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)

බොහොම ස්තුතියි, ගරු ඇමතිතුමනි. මම හිතන්නේ නැහැ, මෙහෙම ගාස්තු අය කිරීමට අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට ඔබතුමා හිතාමතා නියෝගයක් දීලා තිබෙනවා කියලා. මම නම් එය විශ්වාස කරන්නේ නැහැ. කෙසේ වෙතත්, ඔබතුමා නොදැනුවත්ව මේ වාගේ දෙයක් සිදු වෙනවා නම්, ඒකත් බරපතළ ක්‍රියාවක්.

ගරු ඇමතිතුමනි, දැන් ඉතින් අපේ රටේ ජන සමාජයේ වැහෙන්න තැනක් නැහැ නේ. ඔබතුමාත් ඒක පිළිගන්නවා නේ. අද ජන සමාජය සම්පූර්ණයෙන්ම කුජීත වෙලා. ජීවත් වෙන්න බැරි තත්ත්වයක් තිබෙන්නේ. තමන්ට උහුලා ගන්න බැරි, දරා ගන්න බැරි අසහනයකට, පීඩනයකට මේ රටේ ජනතාව පත් වෙලා තිබෙන මොහොතක, කරුණාකර මේ ළමයින්ගෙන් මුදල් අය කරන එක වහාම නතර කරන්න. ඒක ඔබතුමාගේ ප්‍රකාශයට පමණක් සීමා නොකර, ලිඛිත නියෝගයකට පරිවර්තනය කර රටේම විදුහල්පතිවරුන්ට මේ පණිවුඩය ලබා දෙන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට ඉතිරිව ඇති අවසාන විනාඩි කීපයේ මම තවත් වැදගත් කාරණයක් කියන්නම්. අපි හැමෝම අසා තිබෙනවා, මලාලා යූසෆ්සායි ගැන. මලාලා යූසෆ්සායි දැරිය නොබෙල් ත්‍යාගලාභිනියක්. ඇය ප්‍රකාශ කරනවා, "අප සියලු දෙනා අතරින් අඩක් වූ පිරිසක් යටපත්කොට පවතින තැනක අප කිසිවෙකුට හෝ සාර්ථකත්වය අත්පත් කරගත නොහැක. ගැහැනිය පිරිමියා සමඟින් කරට-කර දායකත්වයක් ලබා දෙන්නේ නම් විනා, කිසිදු අරගළයක් කිසි දිනෙක සාර්ථකත්වයට පත් කරගත නොහැක. කඩුව හා පෑන වශයෙන් ලෝකයේ බලවේගයන් දෙකක් පවතී. මේ බලවේගයන් දෙකටම වඩා සවිමත් තුන්වන බලවේගයක් ද පවතී. එනම්, කාන්තා බලවේගයයි." කියලා.

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

Malala Yousafzai once stated, “We cannot all succeed when half of us are held back. No struggle can ever succeed without women participating side by side with men. There are two powers in the world; one is the sword and the other is the pen. There is a third power stronger than both, that of women.”

Sir, let me conclude by reiterating the great importance that I attach to the initiation and the formulation of a national nutrition policy with the mother, the woman and the child in the household as a major focus. In addition, I also would like to emphasize the indispensable requirement of our society to establish a women’s commission that would be all empowered, legally, morally, ethically and in terms of a plethora of policy instruments, in order to ensure that the political, economic, social, cultural and religious rights of the woman in our society are protected. It is vital that we pay our fullest attention to this noble objective. Our country should prioritize the promotion, protection and the initiation of welfare projects with the mother and the child as a focal point.

I am sorry to say that this particular Government, this particular administration has not given the women and the children in our society the due prioritization. It is amply apparent to all of us by the non-existence of a Cabinet Ministry on women’s affairs. It exhibits the lack of interest this Government is showing as far as the woman and the child are concerned. So, I urge the Members of the Government to impress upon His Excellency the President about the vital need to immediately establish a Cabinet-ranked women’s affairs ministry together with the subject of children so that adequate and ample attention would be paid to those two noble causes.

Thank you.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
The next speaker is the Hon. S.B. Dissanayake. ඔබතුමාට විනාඩි දහයක කාලයක් තිබෙනවා.

[පූ.භා. 11.27]

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
ස්තුතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

අධ්‍යාපනය පිළිබඳව විපක්ෂ නායකතුමා කථා කරමින් කිව්වේ, පාසල් දරුවන්ගෙන් මුදල් ගැනීම පිළිබඳව. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ ශක්තිය දෙමව්පියන්. මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනයේ ශක්තිය තමයි ලෝකයේ දසත විහිදී ඉන්න අපේ විද්‍යාර්ථීන්, ආචාර්ය මහාචාර්යවරු හා අපේ විද්වතුන්. අපේ තාක්ෂණ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන ශක්තිය තමයි අපේ ව්‍යවසායකයන්, ව්‍යාපාරිකයන්, කර්මාන්ත ශිල්පීන් හා සේවා ශිල්පීන්. මේ අයගේ ශක්තිය අධ්‍යාපනයට ඇදලා ගන්නේ නැතිව, අපි අධ්‍යාපනය හදන්න කොච්චර දැඟලුවත් වැඩක් නැහැ; හැදෙන්නේ නැහැ.

මේ රටේ පාසල් 10,167ක් තිබෙනවා. ඒ පාසල් 7,000ක තත්ත්වය හොඳ නැහැ. මේක තමයි ඇත්ත. 314ක් තිබෙනවා ජාතික පාසල්. එයින් ජාතික පාසල් 100ක තත්ත්වය හොඳ නැහැ. මේක තමයි ඇත්ත. පාසල් 68ක් තිබෙනවා, වැඩියෙන්ම ජනප්‍රිය, වැඩියෙන්ම ඉල්ලන. හැබැයි, ඒ පාසල්වල අඩුපාඩුකම් තිබෙනවා. මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ Girls' High School එකට පිට්ටනියක් නැහැ; කිංග්ස්වුඩ් විද්‍යාලයට පිට්ටනියක් නැහැ; පුෂ්පදාන බාලිකා විද්‍යාලයට පිට්ටනියක් නැහැ. මේවා five-star ඉස්කෝල. මේවා හදන්න අමාරු දේවල් නොවෙයි.

ඒ වාගේම ගුරුවරුන්ට ගුරු නිවාස නැහැ; දරුවන්ට hostels නැහැ. මේවා හදන්න බැරි දේවල් නොවෙයි. මේ වෙනුවෙන් කරන්න තිබෙන ප්‍රධාන දේ තමයි, දෙමව්පියන්ගේ ශක්තිය ලබා ගැනීම, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. නමුත් අපි මොකද කරලා තිබෙන්නේ? ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේ ගරු සභාවේ ඉන්න නිසා මම මේ කාරණය කියන්න කැමතියි. එතුමා දර්ශනයක් තිබෙන, හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලැබූ කෙනෙකු නිසායි මම මේක කියන්නේ. මේ දෙමව්පියන්ගේ ශක්තිය ගන්න. මේ රටේ දරුවන් 280,000ක් ඉන්නවා, පෞද්ගලික හා ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට යන. මේ දරුවන්ගෙන් 30,000ක් ආබාධිත අය. මේ රටේ ඉන්න දෙමව්පියන්ගෙන් 250,000ක් ශක්තිමත්ම දෙමව්පියන්.

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, ලක්ෂයක් විතර දරුවන් ගන්න අපේ පාසල්වලට. එතකොට ඒ දෙමව්පියනේග් ශක්තිය අපට පාසල්වලට ගන්න පුළුවන්. දැන් පාසල්වල දරුවන් හතළිස් දෙලක්ෂයක් ඉන්නවා. මේ දරුවන් හතළිස් දෙලක්ෂයෙන්, ලක්ෂ අටක් පාසල් යන්නේ තමන්ගේ ගෙදර වාහනයෙන්. ගෙදර ආවාට පස්සේ මේ දරුවන් පැයකට රුපියල් 2,500ක් දීලා අඩුම වශයෙන් ටියුෂන් පන්ති දෙකකට සම්බන්ධ වනවා. ඒ අනුව මේ දරුවකුගේ දවසක වියදම රුපියල් 6,000කට වඩා වැඩියි. මේ දෙමව්පියන්ට කියන්න, පාසල්වලට උදවු කරන්න කියලා. බලහත්කාරයෙන් නොවෙයි, කැමැත්තෙන් මේ පාසල්වලට උදවු කරන්න කියලා මේ දෙමව්පියන්ට කියන්න. බලහත්කාරයෙන් රුපියල් 1,500ක්, රුපියල් 3,500ක් ගෙවපන් කියනවා නොවෙයි, කැමැත්තෙන් උදව් කරන්න කියන්න, මාසයකට කීයක් හරි දීලා. ඒ අය කැමැත්තෙන් උදව් කරයි. ඒ දෙමව්පියන් දෙලක්ෂ පනස්දාහෙන්, ලක්ෂයක් දෙමව්පියන් අපේ රජයේ පාසල්වලට සම්බන්ධ කර ගත්තොත්, ඒ අය රුපියල් 10,000ක් විතර දෙයි. ඒ අය දැනට මාසයකට රුපියල් 25,000ක්, රුපියල් 30,000ක් පාසල්වලට වියදම් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රටේ මොන තරම් ප්‍රශ්න තිබුණත් මේ දෙමව්පියන් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් තමන්ට තිබෙන හොඳම දේ දරුවන් වෙනුවෙන් කරනවා. ඒක කළොත් බොහොම ලේසියෙන් අධ්‍යාපනයට රුපියල් බිලියන එකහමාරක විතර මාසික අරමුදලක් හදා ගන්න පුළුවන්. ඒ අරමුදල පෙන්වලා, Exim Bank එකකින් බිලියන 25,000ක්, බිලියන 30,000ක් අරගෙන මේ ඉස්කෝලවල තිබෙන සේරම ප්‍රශ්න ටික අවුරුදු දෙකකින් සම්පූර්ණයෙන් විසඳා ගන්න පුළුවන්.

මම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට කියන්නේ, පාසල් දරුවන්ගේ දෙමව්පියන්ගෙන් ශක්තිමත්ම දෙමව්පියන් දෙලක්ෂ පනස්දහසක් පෞද්ගලික පාසල්වලට හා ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට දීලා ඉන්න එපා. ඒ අය ආණ්ඩුවේ පාසල්වලට ගන්න කියලා. ඒ අයට හොඳ පාසල්, ජනප්‍රිය පාසල්, ඉල්ලන පාසල් දෙනවා නම් ඒ අය එනවා. විශේෂ හැකියා තිබෙන දෙමව්පියන්ට එහෙම අවස්ථාවක් දෙන ක්‍රමවේදයක් හදන එක විතරයි අපට තිබෙන්නේ. දැන් ඉන්න දරුවන් 42,000න් සතයක් හරි ගත්තාම චක්‍රලේඛයක් ගහලා ඒක නවත්වන්න නොවෙයි කටයුතු කරන්න ඕනෑ. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ලක්ෂ 8ක් පමණ දෙමව්පියන් ඉන්නවා, තමුන්ගේ

ගෙදර වාහනයෙන් දරුවා ඉස්කෝලේ යවන. ඒ අයට කියන්න පාසලට කීයක් හරි දෙන්න කියලා. ඒ අය බොහොම කැමැත්තෙන් දෙයි. පාසල් 7,000ක් තිබෙනවා. ඒවාට ගොඩනැඟිලි නැහැ; toilets නැහැ; ගුරු නිවාස නැහැ; ඩෙස්ක් පුටු නැහැ; ලයිට් නැහැ. මේ වාගේ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. කොච්චර කිව්වත් මේවා හැදෙන්නේ නැහැ. අපට සතුටුයි, මේ සැරේ අය වැයෙන් අධ්‍යාපනයට වැඩිපුර මුදලක් වෙන් කළා. හැබැයි, ඒක දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් කීයද කියලා බලන්න. කවදාවත් දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට එකක් වෙන් කරලා නැහැ. කවදාවත් නැහැ. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු සියයට 6ක් 7ක් ඉල්ලන්නේ අය වැයෙන් නොවෙයි. දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් ඉල්ලන්නේ. කවදාවත්, කිසි කෙනෙක් සියයට එකක් වෙන් කරලා නැහැ. මේක තමයි ඇත්ත. ඒ නිසා පාසල් අධ්‍යාපනයට දරුවන්ගේ ශක්තිය ගන්න; දෙමව්පියන්ගේ ශක්තිය ගන්න. ඒක තමයි මම කියන්නේ. එතකොට මේ ඉස්කෝල "ටකස්" ගාලා ගොඩ දමන්න පුළුවන්.

ඊළඟට උසස් අධ්‍යාපනය ගැන බලමු. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනය කියන්නේ, වියදම් යන එකක් නොවෙයි. ඒක ආදායම් උපදවන අධ්‍යාපනයක් කරන්න. අපි හරිත විශ්වවිද්‍යාලය හැදුවා. ඒ සඳහා ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම ඇමතිතුමා එහෙම විශාල වශයෙන් කැප වුණා. ඒකට යම් මුදලක් අය කරනවා. මේවා විවෘත කරන්න විදේශීය දරුවන්ට. අද ඇමතිතුමාගේ කථාවෙන් කියැවුණා ඒක. මේ විශ්වවිද්‍යාලය විදේශීය දරුවන්ට විවෘත කරන්න. කොතලාවල පනත ගේන්න. ඒ විරෝධයට බය වෙන්න එපා. ඒ පනත සම්මත කරන්න. ඒකට කාටවත් විරුද්ධ වෙන්න දෙයක් නැහැ. ඒක හදන්න. ඒකට උපාධි ප්‍රදානය කිරීමේ අයිතිය දුන්නේ මම උසස් අධ්‍යාපන ඇමති කාලයේ. ඒක රැකගන්න; ඒක දියුණු කරන්න. SLIIT එකට ගහන්න එපා. අපි බැලුවා, SLIIT එක මහපොළ භාරකාර අරමුදල් මණ්ඩලය යටතේ පටන් ගන්න. නමුත්, බැරි වුණා. අපි බැලුවා ඒක කටුබැද්දට එකතු කරන්න. නමුත්, බැරි වුණා. අද ඒක පෞද්ගලික ආයතනයක් හැටියටයි ගොඩ නඟලා තිබෙන්නේ. SLIIT එක පිළිබඳ කෝප් වාර්තාව සම්පූර්ණයෙන් වැරැදියි. SLIIT එක පිළිබඳ audit report එක සම්පූර්ණයෙන් වැරැදියි. බලන්න ඒක හරියට. ඒ කාලයේ හිටපු අපේ වෙළඳ ඇමතිතුමා, ඒක පටන් ගත්ත දවසේ ඉඳලා විශාල වශයෙන් මහන්සි වුණා. ඒ වාගේම චන්ද්‍රිකා බණ්ඩාරනායක මැතිනියත් මේකට උදව් කළා. ඒක හොඳ, පෞද්ගලික ආයතනයක් හැටියට හැදුවේ. ඒක තමයි අද ලංකාවේ දෙවැනියට වැඩිම ශිෂ්‍යයන් ඉන්න විශ්වවිද්‍යාලය. SLIIT -මාලබේ තොරතුරු තාක්ෂණ ආයතනය- කියන්නේ, විදේශීය ශිෂ්‍යයන් 600ක් ඉගෙන ගන්න විශ්වවිද්‍යාලයක්. කවදාවත් ඒක රජයට අයිතිව තිබුණේ නැහැ. ඒකට මහපොළෙන් ආධාරයක් දුන්නා. ඒක ආපසු ගෙව්වා. ඒ ආධාරය දුන්නේ හිටපු අග්‍ර විනිශ්චයකාර සරත් නන්ද සිල්වා මහත්මයා. මහපොළෙන් ලබා දුන් ඉඩමට අදත් කුලී ගෙවනවා, අවුරුද්දකට මිලියන 25ක්. මේවාට අත තියන්න එපා. උසස් අධ්‍යාපනය මේ රටට විදේශ විනිමය ගෙනෙන දෙයක් බවට පත් කරන්න පුළුවන්.

අද ශ්‍රීමත් ජනරාල් ජෝන් කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයේ විදේශීය දරුවන් ඉන්නවා දෙසීය ගණනක්. SLIIT එකේ ඉන්නවා 600ක්. මේ අය dollars ගෙනෙනවා. දැනට අපේ දරුවන් 10,000ක් විශ්වවිද්‍යාලයට යන්නේ නැතිව හැමදාම ගෙව, ගෙවා online ඉගෙන ගන්නවා, චීනයෙන්, රුසියාවෙන්, ජපානයෙන් සහ ලෝකයේ නොයෙකුත් රටවලින්. ඒ රටවල දරුවන් මෙහාට ගෙනෙන ක්‍රමයක් හදන්න. මම කියන්නේ, තාක්ෂණය සම්බන්ධයෙනුත් එහෙමයි. අපේ රාජ්‍ය ඇමතිතුමියත් මෙතැන ඉන්නවා. එතුමියට දැක්මක් තිබෙනවා; දර්ශනයක් තිබෙනවා; ඕනෑකමක් තිබෙනවා. ඒ සඳහා පාවිච්චි කරන්න, මේ රටේ ඉන්න ව්‍යාපාරිකයා; පාවිච්චි කරන්න මේ රටේ ඉන්න ව්‍යවසායකයා. ගන්න ඒ අයගේ ශක්තිය. ඒ අයට අවශ්‍ය මිනිසුන් හදලා දෙන්න, මේ වෘත්තීය පුහුණු ආයතනවලින්. ඒ අයට අවශ්‍ය අය හදලා දෙන්න. ඒක තමයි ලී ක්වාන් යූ කළේ; ඒක තමයි මහතීර් මොහොමඩ් කළේ; ඒක තමයි 1978දී ඩෙං ෂියාඕපිං චීනයේ පටන් ගත්තේ. ඒ මිනිස්සු දියුණු වුණේ, පොහොසත් වුණේ, ධනවත් වුණේ ඒකෙන්. මේ පිළිබඳව ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේත්, රාජ්‍ය ඇමතිවරුන්ගේත් අවධානය යොමු කරවලා මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
அடுத்து, கௌரவ சிவஞானம் சிறீதரன் அவர்கள்!

[பி.ப. 11.36]

ගරු සිවඥානම් ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவஞானம் சிறீதரன்)
(The Hon. Sivagnanam Shritharan)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய தினம் நடைபெறுகின்ற கல்வி அமைச்சின் குழுநிலை விவாதத்திலே பல்வேறுபட்ட விடயங்கள் பேசப்படு கின்றன. கௌரவ கல்வி அமைச்சர் தினேஷ் குணவர்தன அவர்கள் தன்னுடைய கருத்துக்களை அமைச்சு சார்ந்து இங்கு முன்வைத்த பின்னர், எனக்குப் பேசுவதற்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்கியமைக்கு நன்றி!

கல்விப் பாரம்பரியம்மிக்க ஒரு குடும்பத்திலே பிறந்து, இடதுசாரிச் சிந்தனையிலே வளர்ந்த கௌரவ கல்வி அமைச்சர் தினேஷ் குணவர்தன அவர்கள், இந்த நாட்டிலே கல்வியில் ஒரு மாற்றத்தைக் கொண்டுவர வேண்டுமென்ற அவரின் சிந்தனையை நான் வரவேற்கின்றேன். கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, இந்த நாட்டிலே அரச ஊழியர்கள் ஓய்வுபெறும் வயது 65ஆக அதிகரிக்கப்பட்டிருக்கிறது. இது வெளிப் பார்வையில் ஒரு நல்ல விடயமாக இருக்கலாம்! ஆனால், 20-22 வயதிலே நியமனம் பெறுகின்ற ஓர் ஆசிரியர், தன்னுடைய 55-60 வயது வரைக்கும் உடல் ரீதியான உழைப்பை வழங்கிவிட்டு, ஓய்வுபெறுகின்றார். இவ்வாறு ஓய்வுபெறுகின்ற காலத்தில் - 65 வயதுக்குள் - இயற்கை மரணம் எய்துகின்றவர்களில் அநேகமானோர் ஆசிரியர் களாகத்தான் இருக்கிறார்கள். அரச உத்தியோகத்தர்களிலே அவர்கள்தான் அதிகளவு பாதிக்கப்படுகின்றவர்களாக இருக்கின்றார்கள். ஆகவே, இந்த நாட்டிலே அரச ஊழியர்களின் ஓய்வூபெறும் வயதை 55ஆக வைத்துக்கொண்டு, அவர்கள் தங்களுடைய உடல்நிலைக்கு ஏற்ப 65 வயதுவரைக்கும் extensionஐக் கோரிச் சேவையாற்றலாம் என்ற முறைமையைக் கொண்டு வந்தால் பொருத்தமாக இருக்கும். அது ஆசிரியர்களுக்கு மட்டுமல்ல, அந்தத் துறையிலே இருக்கின்ற ஏனையவர் களுக்கும் பயனுள்ளதாக இருக்கும் என்பதைத்தான் நான் இந்த இடத்திலே பதிவுசெய்ய விரும்புகின்றேன். விரும்பியவர்கள் 65 வயதுவரை சேவையாற்ற முடியும். ஆனால், 55 வயதுதான் சாதாரணமாக ஒருவர் ஓய்வுபெறும் வயதாக இருக்க வேண்டும். குறிப்பாக, இது ஆசிரியர், அதிபர் தொழில்களில் இருப்பவர் களுக்கு முக்கியமான ஒரு விடயம் என்பதை நான் இந்த இடத்திலே பதிவுசெய்ய விரும்புகின்றேன்.

2020ஆம் ஆண்டு மார்ச் மாதத்துக்குப் பின்னர், இவ்வாறு பலர் ஓய்வுபெற்றிருக்கிறார்கள். அவர்கள் 55 வயதிலே ஓய்வுக்கு விண்ணப்பித்து, 05 வருடங்கள் மேலதிகமாக extension கோரி, 60 வயது வரைக்கும் சேவையாற்றிவிட்டு

[ගරු සිවඥානම් ශ්‍රීතරන් මහතා]

ஓய்வுபெற்று இருக்கிறார்கள். ஆனால், இப்பொழுது அரச ஊழியர்களின் ஓய்வூபெறும் வயதை 65ஆக நீடிப்பதென முன்மொழியப்பட்டிருக்கின்றது. 2020ஆம் ஆண்டிலே 'கொவிட்'ஐக் காரணங்காட்டி ஓய்வுபெற்றுச் சென்ற pensioners, 65 வயதுவரைக்கும் பணியாற்றுவதற்கு விண்ணப்பித்தால், அரசாங்கம் அவர்களையும் பணியாற்ற அனுமதிக்க வேண்டும்; அதுதான் நியாயமானது என்பதை நான் இந்த இடத்திலே முன்வைக்க விரும்புகின்றேன். கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, தேவையென்றால் அதற்கு old or new entrants என்ற ஒரு பெயரை வைத்து, அந்த அடிப்படையில் மீள்சேவைக்கான ஒரு சந்தர்ப்பத்தை அவர்களுக்கு வழங்குதல் பொருத்தமாக இருக்கும்.

கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, உயர் கல்வி அமைச்சு, கல்வி அமைச்சு, தேசிய கல்வி நிறுவகம், பரீட்சைத் திணைக்களம், கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம் ஆகியவற்றிலே தமிழ் மொழிமூலமான செயற்பாடுகள் மிக மோசமாகப் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. 10 ஆண்டுகளுக்கு முன்னர், கல்வி அமைச்சிலே 04 மேலதிகச் செயலாளர்கள் இருந்தபொழுது, அதில் ஒருவர் தமிழராக இருந்தார். கிளிநொச்சி, வவுனியா மாவட்ட அரசாங்க அதிபராக இருந்த உடுவை தில்லை நடராஜா அவர்கள்கூட ஒரு முறை கல்வி அமைச்சின் மேலதிகச் செயலாளராக இருந்தார். அதேபோல, மொஹமட் தம்பி அவர்களும் மேலதிகச் செயலாளராக இருந்தார். ஆனால், இன்று கல்வி அமைச்சிலே 09 மேலதிக செயலளார்கள் இருக்கிறார்கள். அவர்களில் ஒருவர்கூட தமிழ் மொழிமூலமானவராக இல்லை என்பது மிகவும் வேதனையானதும் துர்ப்பாக்கியமானதுமான விடயம் என்பதை நான் இந்த இடத்திலே பதிவுசெய்கிறேன். அவற்றில், ஒரு மேலதிகச் செயலாளர் பதவிக்கேனும் தமிழ் மொழிமூலமான ஒருவரை நியமிப்பதன் மூலமாகத்தான் உயர் கல்வி அமைச்சு, கல்வி அமைச்சு, தேசிய கல்வி நிறுவகம், பரீட்சைத் திணைக்களம், கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம் ஆகியவற்றிலுள்ள மொழிரீதியான பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கமுடியும். மிக முக்கியமாக, இந்த நாட்டில் பிரச்சினை எழுந்ததே மொழியின் அடிப்படையில்தான். ஆனால், இப்பொழுது திரும்பவும் நாங்கள் சுற்றிச்சுற்றி பூச்சியத்துக் குள்ளேதான் நிற்கிறோம். ஆகவே, உங்களுடைய அமைச்சிலுள்ள 9 மேலதிகச் செயலாளர் பதவிகளில் ஒன்றுக்கேனும் தமிழ் மொழிமூலமான ஒருவரை நீங்கள் நியமனம் செய்கின்றபோது, அது இந்த நாட்டின் கல்வியிலே இன்னும் பல மாற்றங்களைத் தரும் என்பதை நான் உங்களுக்கு இந்த இடத்திலே குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

கல்வி அமைச்சில் தமிழ் மொழிமூல செயற்பாடுகளுக்கான போதிய ஆளணி இல்லை. நாங்கள் அந்த அமைச்சுக்குச் சென்றால், அங்கு தமிழ் மொழியிலே பேசி ஒரு காரியத்தை ஆற்றமுடியாமல் இருக்கின்றது. நான் கல்வி அமைச்சை மட்டும் குறை சொல்லவில்லை. வேறு அமைச்சுக்களுக்குச் சென்றாலும், அங்கு தமிழ் மொழியிலே ஒரு காரியத்தை உடனடியாக ஆற்ற முடிவதில்லை. அதற்கேற்ற ஆளணி அங்கே இல்லை. இதுவொரு பாரிய பிரச்சினையாகக் காணப்படுகின்றது. இந்தப் பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காண்பதற்கு நீங்கள் equal opportunityஐ உருவாக்க வேண்டும். தமிழ் மொழிக்கும் சமனான அந்தஸ்து வழங்கப்பட்டு, அதன் அடிப்படையில் அந்தப் பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காண்பதற்கான முயற்சியை நீங்கள் மேற்கொள்ள வேண்டும் என்பதை நான் இந்த இடத்திலே வலியுறுத்த விரும்புகிறேன். கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, தாமதிக்காது இந்த ஆளணித் திட்டத்தை உருவாக்குவதன்மூலம் அல்லது தமிழ் மொழிமூலப் பணிகளைக் கவனிப்பதற்கென்று ஒரு தகுதிவாய்ந்த அதிகாரியை நியமிப்பதன்மூலம் இதற்கான ஒரு சரியான தீர்வை எட்டமுடியும் என்பதை நான் இங்கு முன் வைக்கின்றேன்.

இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவையிலும்கூட, தமிழ்மொழி மூலமான ஆளணிப் பற்றாக்குறை பாரியளவில் இருக்கின்றது. இலங்கையிலே இருக்கின்ற மொத்தத் தமிழர்களுக்கு தமிழ்மொழிமூலமான கல்வி நிர்வாக சேவை அதிகாரிகள் எத்தனை பேர் தேவையோ, அதில் 2/3 பகுதியினர்தான் இருக்கின்றனர். நான் ஓர் உதாரணத்துக்காக இதனைக் குறிப்பிடுகிறேன். வடக்கு மாகாணத்தில் இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவையில் 238 பேருக்கான approved cadre இருக்கின்றது. ஆனால், தற்பொழுது அங்கிருக்கின்றவர்களின் மொத்தத் தொகை 136 ஆகும். இன்னும் 102 பேருக்கு அங்கு vacant - வெற்றிடம் இருக்கின்றது. அதேபோல, வடக்கு மாகாணத்தில் Sri Lanka Principals' Service - இலங்கை அதிபர் சேவையில் 1,212 பேருக்கான approved cadre இருக்கிறது. ஆனால், அங்கு நியமிக்கப்பட்டிருப்பவர்கள் 972 பேர்; இன்னும் 240 பேர் நியமிக்கப்படவேண்டி இருக்கிறார்கள். அதேபோல, Sri Lanka Teacher Educator Service - இலங்கை ஆசிரியர் கல்வியலாளர் சேவையை எடுத்துக்கொண்டால், வடக்கு மாகாணத்துக்கு மட்டும் 18,286 பேர் தேவை. ஆனால், அங்கு 16,987 பேர்தான் இருக்கிறார்கள். 1,299 பேர் பற்றாக்குறையாக இருக்கின்றார் கள். இது கல்வி ரீதியான ஒரு பெரிய விழுக்காடு! இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை, இலங்கை அதிபர் சேவை, இலங்கை ஆசிரியர் கல்வியலாளர் சேவை போன்றவற்றில் இவை மிகப் பெரியளவிலான பாதிப்புக்களைக் கொடுக்கின்றன.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நீங்கள் உரையாற்றும் போது தேசியப் பாடசாலைகளின் பெருமை பற்றிச் சொன்னதை நான் கவனித்தேன். அது நல்ல விடயம்! ஆனால், ஒரு மாகாணத்துக்கு வழங்கப்பட்ட கல்வி அதிகாரத்தை -

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි,-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කියන්න, ගරු ඇමතිතුමා.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)

මේ වෙලාවේ ගරු විපක්ෂ නායකතුමා සභාවෙන් පිටව යන්න හදන නිසා මම මේ කාරණය කියන්න ඕනෑ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ කාලය අපේ වෙලාවෙන් අඩු කර ගන්න.

ගරු විපක්ෂ නායකතුමනි, ඔබතුමා කිව්වා, කුලියාපිටිය සහ පඩුවස්නුවර ජාතික පාසල් දෙක ගැන. මට කුලියාපිටියේ විදුහල්පතිතුමාට කථා කරන්න අවස්ථාව ලැබුණා. පඩුවස්නුවර ඉස්කෝලේ විදුහල්පතිතුමාට නම් කථා කරන්න ලැබුණේ නැහැ. මට දැන ගන්න ලැබුණු ආකාරයට, අවුරුදු ගණනක ඉඳලා අමාත්‍යාංශයෙනුත් අනුමැතිය අරගෙන පාසල් සංවර්ධන කමිටුව හදන budget එකෙන් ඔබතුමා ගිය රාජකීය විද්‍යාලයත් ඒකම කරනවා. ඒ නිසා මේක ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා හෝ

අතිගරු ගෝඨාභය රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා ආවාට පස්සේ ගන්න දීමනාවක් නොවෙයි. ඒ නිසා ඒ ගැන පාර්ලිමේන්තුවේ දී නිවැරදි කිරීමක් කරන්න කියලා මම ඉල්ලීමක් කරනවා. ඔබතුමා හිටපු ආණ්ඩුවේ අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා ලෙස ඉන්න කාලයේත් කුලියාපිටිය පාසලේ මේ දීමනාව ගන්න එක ඒ විධියට සිදු වුණා; රාජකීය විද්‍යාලයෙත් වෙනවා; මේක හම්බන්තොට පාසලෙත් වෙනවා. මේ රටේම පාසල්වල ඒක සිද්ධ වෙනවා. මේක අපේ රජයෙන් ගෙනාපු ක්‍රමයක් නොවෙයි. ඒ නිසා ඒ ගැන නිවැරදි කිරීමක් කරන්න කියලා මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු සිවඥානම් ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவஞானம் சிறீதரன்)
(The Hon. Sivagnanam Shritharan)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே! நான் நினைக்கின்றேன், இது கௌரவ அமைச்சர் ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து அவர்கள் எதிர்க்கட்சித் தலைவருக்குச் சொன்ன பதில் என்றுதான். அதற்கு அவர் என்னுடைய நேரத்தை எடுத்திருந்தால், அந்த நேரத்தை நீங்கள் எனக்குத் தரவேண்டும் என்பதை நான் உங்களிடம் வலியுறுத்துகின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

நிச்சயமாகத் தரப்படும்.

ගරු සිවඥානම් ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவஞானம் சிறீதரன்)
(The Hon. Sivagnanam Shritharan)

மிக முக்கியமாக, இந்த நாட்டிலே 1987ஆம் ஆண்டு இலங்கை - இந்திய ஒப்பந்தத்தின் விளைவாகக் கொண்டுவரப் பட்ட 13ஆவது திருத்தத்தின்மூலம், மாகாண சபை முறைமை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு, அவற்றுக்குக் கல்வி அதிகாரம், சுகாதார அதிகாரம் போன்றன வழங்கப்பட்டன. இப்பொழுது மாகாண சபைத் தேர்தல் நடத்தப்படாமல், 13ஆவது திருத்தமும் கிடப்பிலே போடப்பட்டு, அந்த அதிகாரங்கள் பறிக்கப்படு கின்றன. அந்த அதிகாரங்கள் பறிக்கப்படுகின்ற ஒரு முறைதான் 'தேசியப் பாடசாலைகள்' என்ற திட்டம்! இத்திட்டத்தினூடாக இந்த நாட்டில் சாதிக்கப்பட்ட விடயங்கள் என்ன என்பதை நீங்கள் முதலிலே புரிந்துகொள்ள வேண்டும். முழங்காவில் தேசியப் பாடசாலையை எடுத்துக்கொண்டால், அந்தப் பாடசாலை தேசியப் பாடசாலையாக அறிவிக்கப்பட்டு இன்று கிட்டத்தட்ட 10 ஆண்டுகளாகின்றன. அங்கே என்ன முன்னேற்றம் நடந்திருக்கின்றது? அங்கு ஏற்பட்டிருக்கின்ற முன்னேற்றத்தை உங்களால் சொல்ல முடியுமா? இந்த நாட்டிலுள்ள ஏனைய பாடசாலைகளில் இருக்கின்ற வசதிகள் 'தேசிய பாடசாலை' என்ற பெயரில் உருவாக்கப்பட்டிருக்கின்ற இதுபோன்ற பாடசாலைகளுக்கு எந்தவிதத்திலும் கிடைக்க வில்லை என்பதைத்தான் நான் இந்த இடத்திலே மிக முக்கியமாகச் சொல்ல விரும்புகின்றேன்.

தேசியப் பாடசாலைகள் பற்றிக் குறிப்பிடப்படுகின்றன. நீங்கள் இதிலே ஒரு விடயத்தைக் கவனத்திலே எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும். இலங்கையிலே இருக்கின்ற தேசியப் பாடசாலைகளில் இலங்கை அதிபர் சேவை வகுப்பு 1ஐச் சேர்ந்தவர்கள் நிர்வாகம் செய்யக்கூடிய தேசியப் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை 43 என சுற்றறிக்கைமூலம் அறியக் கிடைக்கின்றது. அந்த வகையில், இலங்கை அதிபர் சேவை வகுப்பு 1ஐச் சேர்ந்தவர்கள் 43 பாடசாலைகளில் கடமையாற்றுகிறார்கள். ஆனால், அதில் எந்தவொரு தமிழ்ப் பாடசாலையும் இடம்பெறவில்லை என்பதை நான் கௌரவ அமைச்சரின் கவனத்துக்குக் கொண்டுவருகின்றேன்.

இலங்கைக் கல்வி நிர்வாக சேவை வகுப்பு 1ஐச் சேர்ந்தவர்கள் அநேகமாக வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்களாக, மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்களாக இருப்பார்கள். ஆனால், இலங்கையிலே சில பாடசாலைகளுக்கு இவ்வாறானவர்கள் அதிபர்களாக நியமிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். அதாவது, Visakha Vidyalaya, Nalanda College, Ananda College, Royal College and Trinity College போன்ற பல பாடசாலைகளில் இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை வகுப்பு 1ஐச் சேர்ந்தவர்கள் நிர்வாகம் செய்வதற்கு அனுமதி வழங்கப்பட்டிருக்கிறது. இலங்கையில் இவ்வாறான பாடசாலைகள் 40 இருக்கின்றன. அதில் ஒரு தமிழ் பாடசாலைகூட இல்லை. SLEAS Class I இலே உள்ள ஒரு தமிழர், தமிழ்ப் பாடசாலையொன்றுக்கு அதிபராகச் செல்ல முடியாத ஒரு நிலைமைதான் இலங்கையிலே இருக்கின்றது. அதேபோல, இலங்கையிலே இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவையின் - SLEAS Class II, Class IIIஐச் சேர்ந்தவர்கள் அதிபர்களாகக் கடமையாற்றக்கூடிய பாடசாலைகள் 62 காணப்படுகின்றன. அதிலே, ஆக 09 தமிழ்ப் பாடசாலைகள் தான் இலங்கை பூராவும் இருக்கின்றன.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நான் இந்த இடத்தில் ஒரு விடயத்தைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை, இலங்கை அதிபர் சேவையிலே இருக்கின்றவர்கள் தமிழ்ப் பாடசாலைகளுக்குப் போக முடியாதவாறு, தேசிய பாடசாலைகளின் தரங்கள் அறிவிக்கப் பட்டிருக்கின்றது. அப்படியானால், எப்படி வடக்கு, கிழக்கில் அல்லது நாட்டின் ஏனைய இடங்களிலே இருக்கின்ற தமிழ்ப் பாடசாலைகள் வளர்ச்சியடைய முடியும்? இது அப்பாடசாலைகளுக்கு மிகப்பெரிய பாதகம் அல்லவா? இதனைவிட, இலங்கையிலே போதியளவுக்குச் சிங்கள மொழிமூலமான கல்வி நிர்வாக சேவை உத்தியோகத்தர்கள் இருக்கின்றார்கள். ஆனால், தமிழ் மொழிமூல உத்தியோகத்தர் கள் தேவையின் மூன்றில் இரண்டு பங்கினர்தான் இருக்கின்றார்கள். மூன்றில் ஒரு பங்கினருக்கு வெற்றிடம் நிலவுகின்றது. நான் இங்கு அதைப் புள்ளிவிபர ரீதியாகவும் குறிப்பிட்டிந்தேன். தயவுசெய்து, இந்த விடயத்திலே கூடுதலாகக் கவனஞ்செலுத்தி, வடக்கு, கிழக்கு மற்றும் அதற்கு வெளியேயுள்ள குறிப்பாக மலையகப் பகுதிகளிலுள்ள தமிழ்ப் பாடசாலைகளில் நிலவுகின்ற அதிபர் பற்றாக்குறை, ஆசிரியர் பற்றாக்குறை, கல்வியியலாளர் - கல்வி நிர்வாகிகள் பற்றாக்குறை என்பவற்றுக்கு ஒரு முடிவைக் காணுங்கள்! அதன்மூலம்தான் தேசிய பாடசாலைகளிலே முன்னேற்றங் களைக் கொண்டுவரமுடியும்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, இந்த நாட்டிலே அதிபர் சேவையில்கூட பல பிரிவுகள் காணப்படுகின்றன. குறிப்பாக, supernumerary cadre என்று ஒரு பிரிவினர் இருக்கின்றனர். அவர்கள் எவ்வகையான அதிபர்கள்? கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நான் ஓர் ஆசிரியராகவும் அதிபராகவும் 20 ஆண்டுகள் பாடசாலையில் பணிபுரிந்துவிட்டுத்தான் அரசியல் பயணத்துக்குள் வந்தேன். நான் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக் கழகத்தில் கலைமானிப் பட்டத்தைப் பெற்றுக்கொண்டேன். அதே பல்கலைக்கழகத்தில் Master of Education - கல்வி முதுமாணிப் பட்டத்தையும் பெற்றுக்கொண்டேன். அதைவிட, மஹரகம தேசிய கல்வி நிறுவகம் ஊடாக பயிற்றப்பட்ட ஒரு விவசாய ஆசிரியரான நான், அதே நிறுவகத்தில் பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமாவையும் - Postgraduate Diploma in Education முடித்தேன். பாதுக்கை, மீபேயில் அமைந்துள்ள அதன் இணை நிறுவனமான கல்வி தலைமைத்துவ அபிவிருத்தி மற்றும் முகாமைத்துவ பீடத்தில் full time கற்கைநெறியான பட்டப்பின் கல்வி முகாமைத்துவ டிப்ளோமாவையும் முடித்தேன்.

[ගරු සිවඥානම් ශ්‍රීතරන් මහතා]

என்னிடமுள்ள கல்விப் புலமையின் அடிப்படையில், நான் உங்களிடம் குறிப்பிட விரும்புவது என்னவென்றால், இந்த நாட்டிலுள்ள அதிபர்களுக்கு இடையில்கூட, பாரிய வேறுபாடுகள் உண்டு என்பதைத்தான். supernumerary cadre என்ற அடிப்படையில் நியமிக்கப்பட்டிருக்கின்ற இந்த அதிபர்கள், அதிபர்களில் மிகை ஊழியர்கள்! இவர்களுக்கு இடமாற்றமும் இல்லை; வேறு பாடசாலைகளுக்குச் செல்லவும் முடியாது; சம்பள ஏற்றமும் இல்லை. இதனால், அவர்கள் இருக்கின்ற நிலையில் அப்படியே இருக்கவேண்டியதுதான். அதாவது, "மரத்தில் ஏறியவனுக்குப் பல்லி சொன்னால், அவன் மேலும் ஏறவும் கூடாது, இறங்கவும் கூடாது. அந்த நிலையில்தான் supernumerary cadre அடிப்படையில் நியமிக்கப்பட்டிருக்கின்ற இந்த அதிபர்களுடைய நிலையும் இருக்கின்றது. தயவுசெய்து இதனை மாற்றுங்கள்! இந்த நாட்டின் எதிர்கால மனித மூலதனத்தை உருவாக்குகின்ற இவர்களுக்கு 'அதிபர்' என்ற கௌரவமான பதவிக்குரிய பெயரை உரிய முறையில் வழங்குங்கள்!

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, இன்று நாடு பூராவும் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்கள் இருக்கின்றார்கள். நீங்கள் எங்களுடைய பகுதிக்கு ஒரு முறை வந்து பாருங்கள்! நயினாதீவு, அனலைதீவு, நெடுந்தீவு, எழுவைதீவு போன்ற இடங்களிலுள்ள பாடசாலைகளுக்கு அதிபர் தரத்திலுள்ளவர்கள் செல்வதில்லை. அந்தப் பாடசாலைகளைக் கட்டிக்காப்பவர்கள் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்கள்தான். அவர்கள் ஆசிரியராக இருந்துகொண்டு, எந்தக் கொடுப்பனவும் இல்லாமல் அதிபர் கடமையை ஆற்றுகிறார்கள். இதேபோல, வன்னிப் பகுதியின் பெரும் பகுதிகள், மலையகப் பகுதிகள், அதைவிட யாழ்ப்பாணத்தின் வறுமைக்குட்பட்ட பகுதிகள் மற்றும் தீவகப் பகுதிகள், வடமராட்சிக் கிழக்குப் பகுதிகளில் இவ்வாறு கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாகப் பலர் நீண்ட காலமாகப் பணியாற்றிக்கொண்டிருக்கிறார்கள். ஆனால், அவர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்கப்படுவதில்லை. அதற்குப் பரீட்சையைக் காரணம் சொல்கின்றார்கள். அவர்கள் இவ்வாறே தொடர்ந்து கடமையில் இருக்கின்றார்கள். ஆனால், பல பாடசாலைகளில் அதிபர் தரத்திலுள்ளவர்கள் மேலதிகமாக இருக்கின்றார்கள். அவர்கள் மேற்சொன்ன இடங்களுக்குப் போகவும் மாட்டார்கள்.

கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்கள் கட்டிக்காத்த பாடசாலைகள் இன்று நல்ல பெறுபேறுகளை எடுத்திருக்கின்றன. அனலைதீவிலே, எழுவைதீவிலே, நெடுந்தீவிலே, நயினாதீவிலே இருக்கின்ற பாடசாலைகளின் பெறுபேறுகளை எடுத்துப் பாருங்கள்! இவை பெரும்பாலும் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களால் நடத்தப்படுகின்ற பாடசாலைகள்! ஆகவே, உங்களுடைய காலத்திலாவது இந்தக் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களுக்கு நீதி கிடைக்க வழி செய்யுங்கள்! அவர்களுக்கு நியாயமான ஒரு பயணத்தை ஏற்படுத்திக் கொடுங்கள்! அப்பொழுதான், உங்களால் இந்த நாட்டில் கல்வியில் சம தன்மையை ஏற்படுத்த முடியும். நான் நாடு பூராவும் இருக்கின்ற கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களையும் குறிப்பிடுகிறேன். ஆகவே, தயவுசெய்து நீங்கள் இந்த நாடுபூராவும் இருக்கும் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களுக்கும் 'மிகை ஊழியர்கள்' என்ற ஒரு வார்த்தைப் பிரயோகத்துக்குள் தள்ளப்பட்டிருக்கும் அதிபர்களுக்கும் நிம்மதி கிடைக்க, நீதி - நியாயம் கிடைக்க ஒரு வழியை ஏற்படுத்துங்கள்!

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, எந்தத் தொழிலிலும் முன்னேற்றத்துக்கென ஒரு காலம் இருக்கிறது. ஒருவர் ஒரு பதவியிலே நியமனம் பெற்று ஐந்தாண்டுகள் முடிந்தவுடன், அவர் அடுத்த gradeக்குப் போகிறார்; சம்பளம் உயர்கின்றது. இன்னும் ஐந்தாண்டுகள் முடிந்தவுடன், அதற்கு அடுத்த gradeக்குப் போகிறார்; சம்பளம் உயர்கின்றது. ஆனால், இந்த நாட்டிலே இலங்கை ஆசிரியர் சேவையிலுள்ளவர்களுக்கு மாத்திரம் ஒரு துர்பாக்கிய நிலைமை காணப்படுகின்றது. இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின் 3-Iக்கு நியமனம் பெற்ற ஒருவர், 2-IIக்குச் செல்வதாக இருந்தால் 3-Iஇல் ஐந்து வருடங்கள் பணியாற்ற வேண்டும். 2-IIஇலிருந்து 2-Iக்குச் செல்வதாக இருந்தால், 2-IIஇல் ஒன்பது வருடங்கள் பணியாற்ற வேண்டும். 2-Iஇலிருந்து Class-Iக்குச் செல்வதாக இருந்தால், 2-Iஇல் ஆறு வருடங்கள் பணியாற்ற வேண்டும். இவ்வாறு ஓர் ஆசிரியர் Class-I ஆசிரியராக வருவதற்கு கிட்டத்தட்ட 20 வருடங்கள் பணியாற்ற வேண்டும். இது எவ்வளவு அநியாயம்?

இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவையிலுள்ள ஒருவர் 12 வருடங்கள் பணியாற்றினால், அவர் Class - Iக்கு வரலாம். அதேபோல், அதிபர் சேவையிலுள்ள ஒருவர் 12 வருடங்களில் அந்நிலைக்கு வரலாம். அதேபோன்று, ஏனைய துறைகளிலுள்ளவர்களும் வரலாம். ஆனால், ஆசிரியர் சேவையிலுள்ளவர்கள் மட்டும் 20 வருடங்கள் பணியாற்ற வேண்டும். நான் 12 வருடங்கள் ஆசிரியராகவும் 8 வருடங்கள் அதிபராகவும் கடமையாற்றி, அதை நேரடியாக அனுபவித்த ஒருவனாக, கல்விப்புலம் சார்ந்த ஒருவனாக உங்களிடம் கேட்கின்றேன், ஏன் ஆசிரியர்களுக்கு மட்டும் இந்த நிலைமை? என்று. ஓர் ஆசிரியர் Master of Educationஐ அல்லது பட்டப்பின் டிப்ளோமாவை முடித்தால், நீங்கள் அவருக்கு ஒரு சம்பள ஏற்றத்தைக் கொடுக்க வேண்டும் அல்லது அதற்கு ஏற்ற பதவியுயர்வைக் கொடுக்க வேண்டும். அப்பொழுதானே கல்வியில் ஒரு மாற்றம் வரும். ஓர் ஆசிரியர் ஐந்தாண்டுகள் கற்பிக்கிறார். இன்னும் ஐந்தாண்டுகள் போவதற்குள் அவருக்கு தொழிலிலே வாண்மை விருத்தி வேண்டும். அந்த வாண்மை விருத்தி இருந்தால்தான், அவரால் அடுத்த சந்ததியைச் சரியாக உருவாக்க முடியும். இல்லாவிட்டால், கல்வியால் எதைச் சாதிக்க முடியும்? ஆகவே, வாண்மை விருத்திச் செயற்பாட்டுக்காக அவருக்கு ஓர் ஊக்குவிப்பு இருக்க வேண்டும்; சம்பளத்திலே மாற்றம் வேண்டும். At least, increment ஒன்றாவது கொடுக்கப்பட வேண்டும். அப்பொழுதுதான் இந்த ஆசிரியர் பணி சரியானதாக மாறும்.

இந்த நாட்டிலே கல்வி அரசியல்மயப் படுத்தப்பட்டிருக்கிறது. அரசாங்கம் மாறுகின்றபொழுது, கல்விக் கொள்கையும் மாறுகின்றது. இதனால், இன்றும் ஆசிரியர் சமூகம் சீரழிந்து கொண்டே இருக்கின்றது. இன்று M.Ed. என்று சொல்லப்படுகின்ற Master of Educationஐ முடித்த பலர் இவ்வாறு காத்திருக்கின்றார்கள். அவர்களுக்கு எந்தவிதமான ஊக்குவிப்புக்களும் அரசாங்கத்தால் வழங்கப்படுவதில்லை. 2-Iஇல் இருக்கின்ற ஓர் ஆசிரியர் M.Ed. முடித்தால், அவருக்கு Class I கொடுக்க வேண்டும் என்று முன்பு Circular ஒன்று இருந்தது. அந்த Circularஇல், அவருக்கு ஒரு mangement centreஇல் கல்வி முகாமைத்துவக் கற்கை நெறியைத் தொடர முடியும் என்று ஒரு விதி இருந்தது. நான் ஓர் ஆசிரியராக 2-Iஇல் இருந்தபொழுது, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைகழகத்தில் Master of Education முடித்திருந்தேன். அதன் அடிப்படையிலே, எனக்கு முகாமைத்துவ centreஇலே பட்டப்பின் கல்வி முகாமைத்துவ டிப்ளோமாவைப் படிப்பதற்கு வாய்ப்புக் கிடைத்தது. இப்பொழுது அது நிறுத்தப்பட்டிருக்கின்றது. இது மிகவும் பாரதூரமானது. இது கல்வித்துறையில் இருக்கின்ற பல ஆசிரியர்களை கீழே தள்ளுகின்ற நிலைமையாகும். தயவுசெய்து, இதில் மாற்றங்களைக் கொண்டு வாருங்கள்! கல்வி என்பது, மிகப் பெரிய ஒரு சொத்து! அதற்காகப் பலர் பல விடயங்களைச் சொல்லுகிறார்கள்.

தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளுக்கு முகிழ்நிலை ஆசிரியர்களாக மாணவர்கள் உள்வாங்கப்படுகின்றார்கள். இதற்கு க.பொ.த. உயர் தரப் பரீட்சையில் சித்திபெற்ற மாணவர்களிலிருந்து Z-score அடிப்படையில் அவர்கள் தெரிவு செய்யப்படுகிறார்கள். பல்கலைக்கழகத்துக்குத் தெரிவாகிச் செல்கின்றவர்கள்போக, மிகுதியானவர்களிடமிருந்து ஒவ்வொரு பாடத்துக்கும் விண்ணப்பம் கோரப்படுகின்றது. கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, இப்பொழுது கல்வியியற் கல்லூரிகளிலுள்ள இரண்டு வருடக் கற்கைநெறிகளை 03 வருடக் கற்கைநெறிகளாக மாற்றி, மேலும் ஒரு வருடம் அவர்களுக்குப் பாடசாலைகளில் கற்பித்தல் பயிற்சியை வழங்கி, அவர்களைப் பட்டதாரிகளாக வெளியேற்றுங்கள்! நீங்கள் இதைச் செய்தால், அது உங்களுடைய காலத்தில் மிகப் பெரிய சாதனையாக இருக்கும். ஏன் நீங்கள் அவர்களைப் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களாக வெளியேற்றுகிறீர்கள்? அப்படியான வெளியீடாக - output - வருகின்ற முகிழ்நிலை ஆசிரியர்கள் இந்த நாட்டின் கல்விப் புலத்திலே திறமையான, நல்லாசிரியர்களாகப் பணியாற்றுவார்கள். அது இந்த நாட்டின் கல்வித்துறையில் பாரிய மாற்றமாக இருக்கும் என்பதை நான் இந்த இடத்திலே ஒரு கோரிக்கையாக உங்களிடம் முன்வைக்கிறேன். தயவுசெய்து கல்வியியற் கல்லூரிக்குத் தெரிவாகின்ற முகிழ்நிலை ஆசிரியர்கள் தொடர்பில் நீங்கள் கூடுதல் கவனத்தைச் செலுத்த வேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அதேபோல், கல்வியியற் கல்லூரியிலிருந்து வெளியேறிய தற்குப் பிறகுதான் B.Ed.ஐப் பெறவேண்டுமென்றில்லை. கல்வியியற் கல்லூரியிலிருந்து வெளியேறியதற்குப் பிறகு அவர்கள் ஒரு வருட diplomaஐச் செய்தால் அதனைப் பட்டத்துக்கு நிகராக்குங்கள்! அப்போதுதான் அவர்களுடைய கல்வியிலே இன்னும் மாற்றங்களைக் கொண்டுவர முடியும். கற்பித்தலுக்கு அடிக்கடி கற்றல் வேண்டும். கற்றுக்கொண்டு இருக்கின்றவனால்தான் சரியானதொரு கல்வியை வழங்கமுடியும். கற்காதவன் கற்பித்தலில் ஈடுபடமுடியாது. ஆகவே, ஆசிரியன் என்பவன் கற்றுக்கொண்டு இருக்க வேண்டும். அப்போதுதான் அவனால் மாணவர்களுக்குச் சரியான கல்வியை வழங்கமுடியும்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, மேலதிக நேரம் உட்பட உங்களுக்கு இன்னும் 2 நிமிடங்கள் இருக்கின்றன.

ගරු සිවඥානම් ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவஞானம் சிறீதரன்)
(The Hon. Sivagnanam Shritharan)
எனக்கு இன்னும் மேலதிகமாக 4 நிமிடங்கள் தாருங்கள்!

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இலங்கையில் ஆசிரியர் ஆலோசகர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்குவதாகச் சொல்லப்பட்டது. இன்று சிங்களப் பகுதிகளில் - தென்பகுதிகளில் இருக்கின்ற ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் நிரந்தர நியமனங்களுக்கான அனைத்து வேலைகளும் பூர்த்தியடைந்துவிட்டன. ஆனால், தமிழ்மொழிமூலம் இதனைச் செய்வதற்கு ஆளணி இல்லாமையினால், அந்த ஆசிரிய ஆலோசகர்களுக்கான நிரந்தர நியமனம் வழங்கப்படாமல் இன்னும் இழுத்தடிக்கப்பட்டுக்கொண்டு இருக்கின்றது.

அடுத்து, teacher counsellors பற்றிச் சொல்ல வேண்டும். இவர்கள் பாடசாலைகளில் மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளை வழங்குபவர்கள். தென்பகுதியிலுள்ள அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் teacher counsellor நியமிக்கப்பட்டு இருக்கின்றார்கள். ஒரு பாடசாலையில் 300 பிள்ளைகள் இருந்தால், அங்கு teacher counsellor ஒருவர் இருக்கவேண்டும். 600க்கு மேற்பட்ட பிள்ளைகள் இருந்தால், அங்கு இரண்டு பேர் இருக்கவேண்டும். அவர்களுக்கு வேறு பாடங்களைக் கற்பிப்பதற்குக் கொடுக்கக்கூடாது. அவர் மாணவர்களுக்கு counselling செய்ய வேண்டும். இன்றைக்கு அதிகமான மாணவர்கள் க.பொ.த சாதாரண தரம் படித்துவிட்டு தெருவிலே நிற்கின்றார்கள்; போதைவஸ்துக்கு அடிமையா கின்றார்கள்; பாடசாலைக்கு வருவதில்லை. இதனால் அவர்கள் பாடசாலையைவிட்டு dropout செய்யப்படுகின்றார்கள். மேலும், க.பொ.த உயர்தரம் படித்துமுடித்து வெளியே வருகின்ற மாணவர்களுக்கு அடுத்து என்ன courseஐத் தெரிவுசெய்ய வேண்டும் என்பதை யார் சொல்லிக் கொடுப்பார்கள்? ஆகவே, பாடசாலைகளுக்கு teacher counsellor - ஆலோசனை வழிகாட்டல் ஆசிரியர்கள் உடனடியாக நியமிக்கப்பட வேண்டும். அதிலும் தமிழ்ப் பகுதிகளில் இதுவரையிலும் நியமிக்கப்படாமல் இருப்பது ஒரு திட்டமிட்ட செயலாகவே இருக்கின்றது. தயவுசெய்து, ஆலோசனை வழிகாட்டல் ஆசிரியர்களை உடனடியாக நியமித்து, அவர்களூடாக பாடசாலையிலிருந்து இடைநிறுத்தப் படுகின்ற - dropout செய்யப்படுகின்ற அல்லது கற்றலிலிருந்து ஒதுங்குகின்ற மாணவர்களை வழிப்படுத்தி, அவர்கள் ஒரு துறைசார்ந்து செல்வதற்கான வழியை ஏற்படுத்துங்கள்! இது காலத்தின் தேவை, இது மிகமுக்கியமானதொரு பணி என்பதை நான் இந்த இடத்திலே குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களிலே இருக்கின்ற பாடசாலைகளில் மாணவர்களுக்கான ஆலோசனை வழிகாட்டல் என்பது மிகவும் பின்நிலையிலேயே இருக்கின்றது.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நான் தேசியப் பாடசாலை தொடர்பில் ஒரு விடயத்தைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். அண்மையில் யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியின் பழைய மாணவர்கள் 05 கோடி ரூபாய் செலவில் அப்பாடசாலை யிலுள்ள மைதானத்தைப் புனரமைத்து, கேட்போர் கூடத்தையும் கட்டிக்கொடுத்திருக்கின்றார்கள். Nalanda College, Ananda College, Visakha Vidyalaya, Royal College, Trinity Collegeக்கு அரசாங்கம் ஒதுக்குகின்ற பணம் எவ்வளவு? அதேநேரம், யாழ்ப்பாண இந்துக் கல்லூரி, கிளிநொச்சி மத்திய மகாவித்தியாலயம், கிளிநொச்சி முழங்காவில் மகாவித்தியாலயம், அம்பாறையிலுள்ள பாடசாலைகள், மட்டக்களப்பிலுள்ள பாடசாலைகள், மன்னாரிலுள்ள பாடசாலைகளுக்கு அரசாங்கம் ஒதுக்குகின்ற பணம் எவ்வளவு? இந்தப் பாடசாலைகள் அந்தப் பாடசாலைகளுடன் போட்டி போட முடியுமா? அவற்றுக்கு நிகராக நிற்க முடியுமா? பிள்ளைகளின் தொகை மட்டுமல்ல, ஓர் இனரீதியான, மொழி ரீதியான விடயங்களும் இதற்குள் பொதிந்திருக்கின்றன. ஆகவே, தயவுசெய்து அந்தப் பாடசாலைகளுக்கான நிதி ஒதுக்கீட்டில் நீங்கள் முக்கிய கவனம் செலுத்துங்கள்! பழைய மாணவர்களால்தான் பாடசாலை கட்டிவளர்க்கப்பட வேண்டும் என்பதல்ல. தயவுசெய்து, 'தேசியப் பாடசாலை' என்று சொல்லப்படுகின்ற பாடசாலைகளுக்காவது உரிய செயற்பாடு களை கல்வி அமைச்சினால் நேரடியாகச் செய்யுங்கள்!

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, இலங்கையிலே 1948ஆம் ஆண்டுதான் கல்விச் சட்டம் முதன்முறையாகக் கொண்டு வரப்பட்டது. அது சகல அம்சங்களையும் உள்ளடக்கியதாக உருவாக்கப்படவில்லை. 1939ஆம் ஆண்டின் 31ஆம் இலக்கக் கல்விச்சட்டம் இன்றும் நடைமுறையில் இருக்கின்றது. இலங்கையில் இருக்கின்ற சட்டங்களின் அடிப்படையில்,

[ගරු සිවඥානම් ශ්‍රීතරන් මහතා]

இலங்கையின் கல்விக்கென இச்சட்டம்தான் உள்ளது. ஆனால், இன்னும் கல்வியில் மாற்றங்கள் வரவில்லை. குறிப்பாக, முல்லைத்தீவு, கிளிநொச்சி மாவட்டங்களிலுள்ள 3-4 வயது பிள்ளைகள் முன்பள்ளிக்குச் செல்கிறார்கள். அங்குள்ள முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு இராணுவத்தினால்தான் சம்பளம் வழங்கப்படுகின்றது. நாட்டின் எந்தச் சட்டத்தில் இப்படி இருக்கின்றது? தயவுசெய்து இதனைச் சிந்தித்துப் பாருங்கள்! ஏன், அவர்களுக்கான சம்பளத்தை கல்வி அமைச்சினூடாக வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க முடியாது? முதலில் நாட்டுக்கான முன்பள்ளிக் கல்வித் திட்டத்தை வகுத்துக் கொள்ளுங்கள்! உலகத்திலேயே முன்பள்ளிக் கல்வித் திட்டமில்லாத ஒரேயொரு நாடு என்றால், அது இலங்கைதான். இராணுவத்தின் நிர்வாகத்தின்கீழே முன்பள்ளி நடாத்துகின்ற நாடு என்றால், அதுவும் இலங்கைதான். அந்தச் சிறப்பான முன்னேற்றங்களையும் தயவுசெய்து பதிந்துகொள்ளுங்கள்!

உலகத்திலே முன்பள்ளிகள் - kindergartens எவ்வளவு செல்வாக்குடையவை. எனவே, இலங்கையிலே kindergarten இற்கான முழுமையாக ஏற்கத்தக்கதொரு திட்டத்தைக் கொண்டுவாருங்கள்! இலங்கையிலே வடக்கு, கிழக்கில் தமிழர் புனர்வாழ்வுக் கழகம் மிக நிதானமான ஒரு கல்விக் கொள்கைக்கு ஊடாக இந்த முன்பள்ளிக்கான கல்வித் திட்டமிடலைச் செய்திருந்தது. அந்தத் திட்டத்தை மிகவும் சிறந்த கல்விமான்கள்தான் - முன்னாள் கல்விப் பணிப்பாளர்கள் - வகுத்திருந்தார்கள். இப்பொழுதும் அவர்கள் கொழும்பிலும், யாழ்ப்பாணத்திலும் இருக்கிறார்கள். அவர்களையாவது நீங்கள் அணுகி, இலங்கைக்கான முன்பள்ளிக் கல்வித் திட்டமொன்றைக் கொண்டுவாருங்கள் என்பதைத்தான் நான் இந்த இடத்திலே உங்களிடம் வலியுறுத்த விரும்புகின்றேன்.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අවිධිමත්ව තිබුණු පෙර පාසල් පද්ධතිය විධිමත්භාවයට පත් කරන්න අවශ්‍ය ජාතික ප්‍රතිපත්තිය අපි මේ වන විට සකස් කර තිබෙනවා. ඊළඟට, "සෞභාග්‍යයේ පෙර පාසල්" සඳහා අපි මුදල් වෙන් කර යැව්වා. ඒ වාගේම, ගුරුවරුන් දැනුමින් සන්නද්ධ කරන්නට අවශ්‍ය ශිෂ්‍යත්ව මහා බ්‍රිතාන්‍යය වැනි රටවලින් ලබා දුන්නා; ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක කළා. දකුණේ, උතුරේ කියලා අපිට වෙනසක් නැහැ. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා මේ කාරණය හොඳින් අවබෝධ කරගන්න. කිලිනොච්චිය, යාපනය, වව්නියාව ආදි හැම ප්‍රදේශයකටම අපේ අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරින් ගිහින් මේ වන විට අවශ්‍ය කටයුතු කර තිබෙනවා. පෙර පාසල් ගුරුවරුන්ගේ පළමුවැනි දීමනාව රුපියල් 2,250 සිට රුපියල් 2,500 දක්වා වැඩි කර තිබෙනවා. ඒ නිසා දැන් පෙර පාසල් පද්ධතියේ විධිමත්භාවයක් තිබෙනවා. අවිධිමත්ව තිබුණු පෙර පාසල් පද්ධතිය අපි දැන් විධිමත්භාවයට පත් කර තිබෙනවා.

ගරු සිවඥානම් ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவஞானம் சிறீதரன்)
(The Hon. Sivagnanam Shritharan)

நன்றி, கௌரவ இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களே! நீங்கள் இந்த முயற்சியை மேற்கொண்டிருப்பதையும், முன்பள்ளிக்கான ஒரு திட்டத்தைக் கொண்டுவருவதையும் நான் வரவேற் கின்றேன்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் சென்ற வருடம் 10 மாணவர்கள் மருத்துவ பீடத்திற்குத் தெரிவுசெய்யப்பட்டார்கள். ஆனால், இந்த வருடம் 7 மாணவர்கள்தான் தெரிவு செய்யப்பட்டிருக்கிறார்கள். அதற்காகக் காத்திருந்த 3 மாணவர்கள் இன்று தெருவிலே அழுதுகொண்டிருக்கின்றார்கள். அதற்குக் காரணம் பழைய பாடத்திட்டம், புதிய பாடத்திட்டம் என்று சொன்னார்கள். சென்ற முறையும் இவ்வாறுதான் இருந்தது. ஆனால், இலங்கையிலே இந்தமுறை மருத்துவ பீடத்திற்கு 254 பேர் மேலதிகமாக உள்வாங்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். இருந்தும், கிளிநொச்சி மாவட்டத்திலே 3 மாணவர்கள் குறைக்கப் பட்டிருக்கிறார்கள். தயவுசெய்து இதைக் கவனத்திலே எடுத்து, பாதிக்கப்பட்ட அந்த ஏழை மாணவர்கள் மருத்துவத்துறைக்குச் செல்வதற்கு நடவடிக்கை மேற்கொள்ளுங்கள்!

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, உங்களுடைய உரையைச் சுருக்கமாக முடித்துக்கொள்ளுங்கள்!

ගරු සිවඥානම් ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவஞானம் சிறீதரன்)
(The Hon. Sivagnanam Shritharan)

தயவுசெய்து ஒரு நிமிடம் தாருங்கள்!

மேலும், யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்திலேயிருக்கின்ற கல்வித்துறை ஒரு கல்வியியல் பீடமாக மாற்றப்பட வேண்டும். அதன்மூலம் தமிழ் கல்வியியலாளர்களால் முகாமைத்துவக் கல்வியிலோ அல்லது கல்வியியற் துறையிலோ சரியானா தொரு மாற்றத்தைக் கொண்டுவரமுடியும். யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்துக்குப் பின்னர் உருவாக்கப்பட்ட கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் இன்று ஒரு பீடமாக மாற்றப்பட்டிருக் கின்றது. கொழும்பு பல்கலைக்கழகத்திலே கல்விப்பீடம் உண்டு; பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்திலே கல்விப் பீடம் உண்டு. யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம் உருவாக்கப்பட்டு நீண்டகாலமாகியும் அது ஒரு பீடமாக மாற்றப்படாததால் கல்வி முகாமைத்துவத்துறையில், கல்வியினுடைய அடிப்படைத் தகுதித்துறைகளிலே வடக்கு, கிழக்கைச் சேர்ந்தவர்களுக்கான கல்வியை வழங்குவதில்கூட அந்தப் பல்கலைக்கழகம் சரியாகச் செயற்பட முடியாமல் இருக்கின்றது. ஆகவே, அதனை ஒரு பீடமாக மாற்ற முயற்சியுங்கள்! தயவுசெய்து தமிழ் மொழியைப் புறக்கணிக்காதீர்கள்!

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இறுதியாக ஒரு விடயத்தைக் கூறி நிறைவுசெய்கின்றேன். கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, ஒரு காலத்திலே இலங்கை வானொலியை விரும்பிக் கேட்டவர்கள் எத்தனை பேர்! இந்தியாவிலே தமிழ் நாட்டில் இருக்கின்றவர்கள்கூட இதனை விரும்பிக் கேட்டார்கள். அந்தக் காலத்திலே இலங்கை வானொலியில் கே.எஸ். ராஜா, பி.எச். அப்துல் ஹமீட், வீ.என். மதியழகன், அருணா செல்லத்துரை போன்ற பலர் அறிவிப்பாளர்களாகச் சேவையாற்றினார்கள். இன்று இலங்கை வானொலியை யார் கேட்கிறார்கள்? இலங்கை வானொலியில் எங்கே தமிழ்மொழிமூலமான நிகழ்ச்சிகள் நடைபெறுகின்றன? யோசித்துப் பாருங்கள்! எந்தத் தேசிய தொலைக்காட்சி அலைவரிசையில், எந்தத் தேசிய radio அலைவரிசையிலே தமிழ்மொழிமூலமான நிகழ்ச்சிகள் நடைபெறுகின்றன? இவ்வாறு தமிழ்மொழி பெருமளவிலே புறக்கணிக்கப்படுகின்றது. எனவே, பொறுப்பு வாய்ந்த ஓர் அதிகாரியை நியமித்து, மாற்றத்தைக் கொண்டுவாருங்கள் என்று கூறி, இந்த வாய்ப்புக்கு நன்றி கூறி விடைபெறுகின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
நன்றி. அடுத்து, மாண்புமிகு எம். ராமேஷ்வரன் அவர்கள்!

[பி.ப. 12.05]

ගරු එම්. රාමේෂ්වරන් මහතා
(மாண்புமிகு எம். ராமேஷ்வரன்)
(The Hon. M. Rameshwaran)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சின் குழுநிலை விவாதத்திலே கலந்துகொண்டு சில கருத்துக்களைக் கூறுவதற்கு எனக்கும் சந்தர்ப்பம் அளித்தமைக்கு முதலில் உங்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். கல்வி என்பது ஒரு சமூகத்தின் வளர்ச்சியில் மிகவும் முக்கியமானதொரு பங்கை வகிக்கின்றது. ஒரு சமூகம் வளர்ச்சியடைவதற்கும் அதன் எதிர்காலம் சிறப்பாக அமைவதற்கும் ஓர் உந்துசக்தியாக அமைவதுதான் கல்வி! மலையகக் கல்வி என்பது ஒரு காலத்திலே வீழ்ச்சியடைந்திருந்தது. ஆனால், இன்று அந்த நிலைமைகள் மாறி, எமது சமூகம் பல்வேறு துறைகளிலும் வீறு நடைபோடுகின்றது. இதற்குக் காரணம், எங்களுடைய மலையக சமூகம் கல்வியில் வளர்ச்சியடைந்ததுதான். அதற்கு அன்று திட்டமிட்ட மறைந்த தலைவர்களான சௌமியமூர்த்தி தொண்டமான் ஐயா அவர்களும் ஆறுமுகன் தொண்டமான் ஐயா அவர்களும் அவரவர் காலத்திலிருந்த ஆட்சியாளர் களுடன் பேசி, பல்வேறு உட்கட்டமைப்பு வசதிகளையும் வளங்களையும் மலையகத்திற்குப் பெற்றுக்கொடுத்தார்கள். இதன்போது, முன்னாள் சனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்களை நாங்கள் யாரும் மறந்துவிட முடியாது. அவர் சனாதிபதியாக இருந்தபொழுது, அவருடன் மறைந்த தலைவர் ஆறுமுகன் தொண்டமான் ஐயா அவர்கள் பேசி, அன்று மலையகத்துக்கு 3,179 ஆசிரியர் நியமனங்களைப் பெற்றுக் கொடுத்தார். அப்போது கௌரவ சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்கள் கல்வி அமைச்சராக இருந்தார். அதேபோன்று, இன்று ஒரு சிறந்த கல்வி அமைச்சராகக் கௌரவ தினேஷ் குணவர்த்தன அவர்கள் இருக்கின்றார். அவருக்கும் தோட்டங்களைப் பற்றி நன்றாகத் தெரியும்.

கௌரவ மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்கள் இரண்டாவது முறை சனாதிபதியாக வந்தபொழுது, மீண்டும் அவருடன் மறைந்த தலைவர் ஆறுமுகன் தொண்டமான் ஐயா அவர்கள் பேசி, மலையகத்துக்கு 3,000 உதவி ஆசிரியர் நியமனங்களைப் பெற்றுக்கொடுத்தார். அதனூடாக மலையகக் கல்வியிலே நாங்கள் படிப்படியாகப் பாரியளவிலே வளர்ச்சியடைந்து வருகின்றோம். ஒரு காலத்தில் மலையகத்திலே 15 இலட்சத்துக்கும் மேற்பட்டவர்கள் தோட்டத்தொழிலை மாத்திரம்தான் நம்பியிருந்தார்கள். இன்று அந்த நிலைமை மாறி, எங்களது மலையகத்தவர்கள் நன்றாகக் கல்வி கற்று, எல்லாத்துறைகளிலும் பிரகாசித்து வருகின்றார்கள். இந்த வளர்ச்சி, இருக்கின்ற ஆட்சியாளர்களின் கைகளிலும் தங்கியிருக்கின்றது. ஏனென்றால், கல்விக்குரிய வளங்களைப் பெற்றுக்கொடுக்கின்றபொழுது வேறுபாடுகள் இருக்கக் கூடாது. கல்வி என்பது எல்லோருக்கும் தேவை. ஆட்சியிலிருக் கின்றவர்கள் அந்தந்தப் பகுதிகளுக்குத் தேவையான வளங்களைப் பெற்றுக்கொடுகின்றபொழுது, அந்தந்தப் பிரதேசங்கள் கல்வியில் வளர்ச்சியடைகின்றன. ஒரு சமூகத்தின் வளர்ச்சி கல்வியிலேதான் தங்கியிருக்கின்றது. கௌரவ மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்கள் சனாதிபதியாக இருந்த பொழுது, மலையகத்தின் கல்வித்துறைக்கு மாத்திரமல்ல, ஏனைய துறைகளுக்கும் முக்கிய பங்காற்றியிருந்தார் என்பது உங்களுக்குத் தெரியும்! அன்றிருந்த அரசாங்கம் எல்லாத் துறைகளுக்கும் பெருவாரியாக நிதியை ஒதுக்கீடுசெய்து, நான் சார்ந்த சமூகத்தின் வளர்ச்சிக்கு எல்லா வகையிலும் உதவி செய்தது. அதனால்தான் இன்று நாங்கள் கல்வியிலே வளர்ச்சியடைந்து இந்தளவுக்கு வந்திருக்கின்றோம்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நாங்கள் கல்வித்துறையில் வளர்ச்சியடைந்திருந்தாலும், அதில் இன்னும் பற்றாக்குறைகள் இருக்கின்றன. உங்களுக்குத் தெரியும்! காலங்காலமாகக் கல்வித்துறைக்கு எவ்வளவுதான் வளங்கள் கிடைத்தாலும், பற்றாக்குறைகள் இருக்கத்தான் செய்கின்றன. ஆசிரியர் பற்றாக்குறை, பாடசாலைக் கட்டிடங்களுக்கான பற்றாக்குறை, ஆசிரியர், அதிபர்களுக்கான விடுதிப் பற்றாக்குறை என்பன பெருந்தோட்டப் பகுதிகளில் நிறையவே இருக்கின்றன. எனவே, அவற்றை இம்முறை நீங்கள் கவனத்திற் கொள்ளவேண்டும். ஏனெனில், எங்களுடைய சமூகத்தின் வளர்ச்சி கல்வியில்தான் தங்கியுள்ளது. அதுதான் எங்களுடைய பெரிய எதிர்பார்ப்பு. அப்போதுதான் நாங்கள் ஏனையவர் களோடு போட்டிபோட்டு எல்லாத்துறைகளிலும் வளர்ச்சியடை வதற்கு ஒரு சந்தர்ப்பம் ஏற்படும்.

மேலும், பதுளை, இரத்தினபுரி, கேகாலை ஆகிய மாவட்டங்களில் science, maths ஆகிய பாடங்களுக்கு ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிறையவே இருக்கின்றது. எனவே, அந்தந்தப் பிரதேசங்களில் இருக்கின்றவர்களுக்குப் பயிற்சியளித்து, அவர்களை அந்தந்தப் பிரதேசங்களிலுள்ள பாடசாலைகளுக்கு நியமனம் செய்யும்போது இந்தப் பற்றாக்குறை நிவர்த்தி செய்யப்படும். அதேபோன்று, அதிமேதகு சனாதிபதி கோட்டாபய ராஜபக்ஷ அவர்கள் ஆட்சிக்கு வரும்போது, பட்டதாரிகளை அரச சேவைக்குள் உள்வாங்குவதாகக் கூறியிருந்தார். அதற்கமையப் பெருவாரியான பட்டதாரிகள் அரச சேவைக்குள் உள்வாங்கப்பட்டிருக்கின்றார்கள். அதேபோன்று, ஆயிரம் பாடசாலைகளைத் தேசியப் பாடசாலைகளாக மாற்றுகின்ற திட்டத்துக்குள் மலையகத்திலுள்ள பல பாடசாலைகளும் உள்வாங்கப்பட்டிருக்கின்றன. அவற்றுக்கான வளங்கள் கிடைக்க வேண்டும். அந்த வளங்கள் கிடைக்கின்றபொழுது தான், மேதகு சனாதிபதி அவர்கள் என்ன நோக்கத்துக்காக ஆயிரம் தேசியப் பாடசாலைகளை அமைக்கும் திட்டத்தைக் கொண்டுவந்தாரோ, அந்த நோக்கத்தை எங்களால் அடைய முடியும்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, உங்களுக்கு இன்னும் இரண்டு நிமிடங்கள் இருக்கின்றன.

ගරු එම්. රාමේෂ්වරන් මහතා
(மாண்புமிகு எம். ராமேஷ்வரன்)
(The Hon. M. Rameshwaran)
இன்னும் இரண்டு நிமிடங்கள் அதிகமாகத் தாருங்கள்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
இரண்டு நிமிடங்கள்தான் இருக்கின்றன.

ගරු එම්. රාමේෂ්වරන් මහතා
(மாண்புமிகு எம். ராமேஷ்வரன்)
(The Hon. M. Rameshwaran)
அதேபோன்று, கௌரவ மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்கள் சனாதிபதியாக இருந்தபோது, 3,000 உதவி ஆசிரியர்

[ගරු එම්. රාමේෂ්වරන් මහතා]

நியமனங்களைப் பெற்றுக்கொடுத்தார். அவர்களை 02 வருடங்களில் ஆசிரியர் சேவைக்குள் உள்வாங்குவதாக அப்போது கூறப்பட்டது. ஆனால், அதனைக் கடந்த ஆட்சியாளர்கள் சரியாகச் செய்யவில்லை. இம்முறை கல்விக்குக் குறைவான நிதியே ஒதுக்கப்பட்டிருப்பதாக இன்றிருக்கின்ற ஆட்சியாளர்களைக் குறை கூறுகின்ற இவர்கள், அந்த நேரத்தில் அதைச் சரியாகச் செய்யவில்லை. யார் ஆட்சியிலிருந்தாலும், அப்போது அதைச் சரியாகச் செய்திருந்தால், இப்போது இந்தப் பற்றாக்குறை ஏற்பட்டிருக்காது. அவர்களது காலத்தில் பாடசாலைகளுக்கு கட்டிட வசதிகள் கிடைத்தன. அதை நாங்கள் இல்லையென்று சொல்லவில்லை. எங்களைப் பொறுத்தளவிலே, மலையகக் கல்விக்குப் பெருவாரியான உதவிகளைப் புரிந்தது கௌரவ மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்களது அரசாங்கம் என்பதை யாரும் மறந்துவிட முடியாது.

கௌரவ மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அபிவிருத்தி, முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்பக்கல்வி, பாடசாலைகள் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் கல்விச் சேவைகள் இராஜாங்க அமைச்சர் கௌரவ பியல் நிஷாந்த த சில்வா அவர்களிடம் நாங்கள் ஏற்கனவே மலையகக் கல்வி விடயம் தொடர்பில் கூறியபோது, அடுத்தவருடம் பெருவாரியான நிதியை எங்களுடைய பகுதிக்கு ஒதுக்கீடு செய்து தருவதாக அவர் கூறியிருந்தார். இப்பொழுதும் எங்களுக்கு ஒரு நல்ல சந்தர்ப்பம் கிடைத்திருக்கின்றது. கல்வி அமைச்சராக கௌரவ தினேஷ் குணவர்தன அவர்கள் இருக்கின்றார். அவர் ஒரு சிறந்த அமைச்சர். இவர்கள் அங்குள்ள நிலைமைகளை நேரடியாகக் கண்டிருக்கின்றார்கள்.

மேலும், அதிபர், ஆசிரியர்களுடைய சம்பள முரண்பாடு 24 வருடங்களுக்கும் மேலாகப் பெரும் பிரச்சினையாக இருந்து வந்தது. அதையும் இன்று இந்த அரசாங்கம்தான் கோடிக் கணக்கான நிதியை ஒதுக்கீடு செய்து தீர்த்துவைத்திருக்கின்றது. இவ்வாறு எங்களுடைய அரசாங்கம் எல்லாவகையான பிரச்சினைகளையும் தீர்த்துவைக்கின்றது. மலையகப் பல்கலைக்கழகம் அமைப்பது தொடர்பான விடயத்தையும் அப்படித்தான் பார்க்க முடிகின்றது. கௌரவ இராஜாங்க அமைச்சர் சீதா அரம்பேபொல அவர்கள் அங்கு வந்து நிலைமைகளைப் பார்வையிட்டுச் சென்றிருக்கிறார். மலையகத்துக்கான பல்கலைக்கழகம் வரவில்லையென்று எதிர்க்கட்சியினர் ஏற்கனவே குறை கூறினார்கள்; இன்றும் குறை கூறுகின்றார்கள். எதையெதைச் செய்வதாக இந்த அரசாங்கம் கூறியிருக்கின்றதோ, அவற்றையெல்லாம் நாங்கள் செய்து வருகின்றோம். அதனால், நிச்சயமாக எங்களுடைய அரசாங்க காலத்தில் கல்விக்குப் பெருவாரியான வளங்கள் கிடைக்கும். அதற்குத் தேவையானவற்றை நிச்சயமாக எங்களுடைய அரசாங்கம் செய்யும். அதேபோல, அமைச்சும் செய்துகொடுக்கும் என்று கூறி, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி. வணக்கம்.

[අ.භා. 12.11]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මමත් කාලයක් උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුරයේ කටයුතු කර තිබෙනවා. ඉතින්, ඒ කාලය තුළ කරපු සේවාවන් පිළිඳව පාර්ලිමේන්තුව දැනුවත් කිරීම මගේ යුතුකමක් කියලා මම හිතනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම ඒ කෙටි කාලය තුළ අපි ඉතිහාසයේ ප්‍රථම වතාවට තාක්ෂණික පීඨ 12ක් ආරම්භ කළා. ඒවාට අවශ්‍ය ගොඩනැඟිලි දුන්නා. ගොඩනැඟිලි නැති අවස්ථාවල ඒ සඳහා අවශ්‍ය ගොඩනැඟිලි අපි කුලියට ගත්තා. ඒක විප්ලවකාරී ආරම්භයක්. ඒ වාගේම අපි වයඹ, සබරගමුව සහ මොරටුව වෛද්‍ය පීඨ 3ක් ආරම්භ කළා. අපි ඒවා ආරම්භ කරලා එ්වාට විදේශ ආධාරත් ලබා දුන්නා. ඒ වාගේම, විශ්වවිද්‍යාලවල තිබුණු නේවාසික ප්‍රශ්නය අපි සහමුලින්ම අවසන් කළා. එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා තමයි එම ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කළේ. ගොඩනැඟිලි 60ක් ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කරලා තිබුණා. එතුමා ගොඩනැඟිලි 25ක් හදලා තිබුණා. ඉතිරි ගොඩනැඟිලි 35 අපේ ආණ්ඩුව කාලයේ හැදුවා.

ශිෂ්‍යාධාර ගැන කථා කළොත්, අපි ශිෂ්‍යාධාර මුදල රුපියල් 2,000 සිට රුපියල් 4,000 දක්වා වැඩි කළා. මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව දීමනාව අපි රුපියල් 2,500 සිට රුපියල් 5,000 දක්වා වැඩි කළා. ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාලවල සේවය කරන සියලු දෙනාටම, ඒ අයගේ වෘත්තීය සමිති විසින් කරන ලද ඉල්ලීම් අනුව දීමනා, වැටුප් වැඩිවීම් සියල්ල අපි ලබා දුන්නා. රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ වැටුප් සියයට 107කින් වැඩි වන අවස්ථාවක, විශ්වවිද්‍යාලවල සේවය කරන අයගේ වැටුප් වැඩි වුණේ සියයට 92කින්. ඒ විෂමතාව තිබෙනවා. අපි ඒකත් දෙන්නයි සිටියේ. අපි ඒක අනුමත කරලා තිබුණා. නමුත්, ආණ්ඩුව වෙනස්වීම නිසා අපට ඒක කරන්න බැරි වුණා. එම නිසා, ඒ අයගේ වැටුප් වැඩිවීම ලබා දෙන්න කියලා මම වර්තමාන ආණ්ඩුවෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා.

විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය දිහා බලනකොට, විශ්වවිද්‍යාලවල දියුණුවට අවශ්‍ය ප්‍රධානම දේ තමයි නිදහස. අපට ගොඩනැඟිලි හදන්න පුළුවන්, ළමයි වැඩිකර ගන්න පුළුවන්. නමුත්, විශ්වවිද්‍යාලවලට නිදහස නැත්නම් ඒ කිසි දේකින් වැඩක් නැහැ. ලෝකයේ දියුණු වන හැම රටක්ම විශ්වවිද්‍යාලවලට සම්පූර්ණ නිදහස දීලා තිබෙනවා. ආණ්ඩුවෙන්, දේශපාලනඥයන්ගෙන් ඒවාට කිසිම ඇඟිලි ගැසීමක් නැහැ. මම උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් කටයුතු කළ කාලයේ ඒ අයගේ උගත්කමට, ඒ අයගේ බුද්ධියට ගරු කරලා විශ්වවිද්‍යාල කටයුතු නිදහසේ කරගන්න අපි ඉඩ හැරියා. අපි කිසිම දවසක දේශපාලන ඇඟිලි ගැසීම් කළේ නැහැ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උප කුලපතිවරු - Vice Chancellors - තෝරනකොට කර්යාචාර්යවරුන්ගේ ඡන්දයෙන් තමයි අපි ඔවුන් පත් කළේ. නමුත්, මේ රජය ආවා විතරයි ඒක වෙනස් කරලා සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වලා, තමන්ගේ හිතවත් අයට ලකුණු දීලා ඒ අය පත් කර ගැනීමේ ක්‍රමයක් ආරම්භ කර තිබෙනවා. මේක විශ්වවිද්‍යාලවලට කරන විශාල නින්දාවක්.

ලෝකයේ තිබෙන උසස් විශ්වවිද්‍යාල ගත්තොත්, ඒවා දියුණු වෙලා තිබෙන්නේ ඒ ලැබුණු නිදහස නිසා. අපේ නව අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් මම ඉල්ලීමක් කරනවා, අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලටත් මේ නිදහස දෙන්න කියලා. ඔබතුමා හොඳ නිදහස් චින්තකයෙක්; නිදහස අගය කරන කෙනෙක්. ඒ නිදහස විශ්වවිද්‍යාලවලට දෙන්න, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒක ඉතාම වැදගත් දෙයක්.

අනෙක් කාරණය මේකයි. මේ අවුරුද්දේ වෛද්‍ය පීඨයට ළමයි 200ක් අඩුවෙන් අරගෙන තිබෙන්නේ. ඔබතුමා මේ ගැන දන්නවාද දන්නේ නැහැ. මේ ගැන පොඩ්ඩක් පරීක්ෂා කර බලන්න, කලින් අවුරුද්දට වඩා ළමයි 200ක් අඩුවෙන් තමයි අරගෙන තිබෙන්නේ.

අද පාර්ලිමේන්තුවේදී නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කළා, ගරු ඇමතිතුමනි. මම පසුගිය සතියේ නුවර ගියාම ඒ කාලයේ දුම්බර මන්ත්‍රීවරයාව සිටි ඒ. රත්නායක මැතිතුමාගේ ඥාතින් පිරිසක් මා හමුවන්න ආවා. එතුමා අවුරුදු විසි ගණනක්

පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට ඉඳලා තිබෙනවා. ඔවුන් කිව්වා, ඒ. රත්නායක මැතිතුමාගෙන් නිදහස් අධ්‍යාපනයට ලැබුණු දායකත්වය ඇගයීමට ලක් කර නැහැ කියලා. ඔවුන් මට තොරතුරු ටිකක් ලබා දුන්නා. මම පාර්ලිමේන්තුවේ පුස්තකාලයාධිපති සහ ඒ නිලධාරිනියන් සමඟ මේ ගැන සාකච්ඡා කළා. රත්නායක මැතිතුමා පිළිබඳ විස්තර දැනගෙන මම පුදුම වුණා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඩොනමෝර් ආණ්ඩු ක්‍රමය තිබෙන කාලයේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට -educational reformsවලට- කමිටුවක් පත් කර තිබුණා. ඒ කමිටුවේ සභාපති වෙලා හිටියේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා. මේ කමිටුව සිය වතාවක් රැස්වුණා. ඒකේ අවසාන වාර්තාවත් හදලා තිබුණා. නමුත්, ඒ අවසාන වාර්තාවේ බාලාංශයේ සිට විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා නිදහස් අධ්‍යාපනයක් ගැන කියලා තිබුණේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළු වෙන්න ඕනෑ නිසා මා ළඟ තිබෙන විස්තරයෙන් මේ කොටස කියවන්නම්:

"1931 වත්තේගම රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේ මන්ත්‍රීවරයා වශයෙන් තේරී පත් වූ ඒ. රත්නායකයන් ගැනය.

බාලාංශයේ සිට විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දිය යුතුය යන අදහස, මතය උපදවා ගනිමින් බාලාංශයේ සිට විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා ඒකාකාර නිදහස් අධ්‍යාපනයක් පවත්වාගෙන යාම සම්බන්ධව කරුණු විමසා බැලීම සඳහා විශේෂ අධ්‍යාපන කමිටුවක් පත්කළ යුතු බව රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේ යෝජනා කරන ලද්දේ ඒ. රත්නායක විසිනි. රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාව විසින් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව විශේෂ කාරක සභාවක් පත්කරන ලදී. ඩොනමෝර් කොමිෂන් සභාව යටතේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වූ කන්නන්ගර මැතිතුමා අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ මේ විශේෂ කාරක සභාවේ සභාපතිවරයා වශයෙන් පත් කෙරිණි."

ඒ අනුව, මේ කාරක සභාව පත් කළා. එහි රැස්වීම් 100ක් පැවැත්වූවා. නමුත්, ඒ එකකවත් නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන සඳහනක් තිබුණේ නැහැ. නමුත්, අවසාන රැස්වීමට ඒ. රත්නායක මැතිතුමා සහභාගි වුණා. රිය අනතුරක් නිසා එතුමාට මුල් රැස්වීම්වලට සහභාගි වෙන්න බැරි වුණා. එතුමා අන්තිම රැස්වීමට ඇවිල්ලා ඇහුවා, "නිදහස් අධ්‍යාපනය බාලාංශයේ සිට විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා යෝජනා කර තිබෙනවාද?" කියලා. කන්නන්ගර මහත්මයා කිව්වා, "නැහැ" කියලා; "5 ශිෂ්‍යත්වය සමත් අයට පමණයි, නිදහස් අධ්‍යාපනය" කියා කිව්වා. එවෙලේම රත්නායක මැතිතුමා යෝජනාවක් ගෙනාවා, බාලාංශයේ සිට විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දිය යුතුයි කියලා. Donoughmore Commission එකේ සිටි සියලුදෙනා ඒ තර්කය පිළිගෙන තිබෙනවා. නමුත්, අවාසනාවකට එතුමා ඇගයීමට ලක් කර නැහැ.

මම කැමැතියි, ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමා ගැන ලියැවුණු සටහනක් මේ අවස්ථාවේදී කියවන්න: "When he was a Member of the Executive Committee of Education in the Second State Council, it was he who coined the slogan 'Every citizen must have education' and proposed the free education scheme."

ඒ වාගේම ඒ.පී. ජයසූරිය මැතිතුමා ඒ කාලයේ සිටි ප්‍රබල අමාත්‍යවරයෙක්. එතුමා සෙනෙට් සභාවේ සභාපති. එතුමා මෙහෙම කියනවා: "The real credit for initially proposing the adoption of free education as a fundamental national policy is almost entirely Mr. A. Ratnayake's and he may be truly considered the 'father of free education'."

අවාසනාවකට, එතුමාගේ කාර්ය භාරය ඇගයීමකට ලක් වෙලා නැහැ. මේකට කාලෝ ෆොන්සේකා මැතිතුමා හොඳ කථාවක් කියා තිබෙනවා. කාලෝ ෆොන්සේකා මැතිතුමා දාර්ශනිකයෙක්; උගතෙක්; වියතෙක්. එතුමා කියා තිබෙනවා, "ඒ. රත්නායක මහත්මයා නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා වශයෙන් ද, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනය නැමැති දරුවා බිහි කරවන ලද වින්නඹුව වශයෙන් ද හැඳින්විය හැකියි" කියලා.

මම ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරන්න කැමැතියි. මම මේ ඔක්කෝම සටහන් ඔබතුමාට දෙන්නම්. මම හිතන විධියට ඒ. රත්නායක මැතිතුමා ගැනත් ඇගයීමක් අවශ්‍යයි. Donoughmore Commission එකේ හිටපු 15 දෙනාම කියා තිබෙනවා, නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන යෝජනාව කළේ ඒ. රත්නායක මැතිතුමා කියලා. නමුත්, ඊට පස්සේ අධ්‍යාපන ඇමති වෙලා හිටියේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා. මේ යෝජනාව Donoughmore Commission එකෙන් පිළිගත් පසු එතුමා ඉතා උනන්දුවෙන් මේ යෝජනාව ලංකාව පුරා ක්‍රියාත්මක කළා. ඒ. රත්නායක මැතිතුමාගේ චරිතාපදානයේ කියනවා, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාට "නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා" යන ගරු නම්බු නාමය ලැබුණාට එතුමා කිසිම දවසක ඊර්ෂ්‍යා කළේ නැහැ කියලා. මොකද, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමති වෙලා සිටි අවධියේදී නිදහස් අධ්‍යාපනයට විශාල විරුද්ධතාවක් පැවතුණා. ඩොනමෝර් කොමිසමෙන් අනුමත වුණාට, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ උත්සාහය නිසා තමයි ඒ. රත්නායක මැතිතුමාගේ යෝජනාව රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාව තුළින් ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් වුණේ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
එක ඡන්දයක් වැඩිපුර ලැබිලායි එම යෝජනාව සම්මත වුණේ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ඔව්, එක ඡන්දයක් වැඩිපුර ලැබිලායි සම්මත වුණේ. සියයට 49ක් ඒකට විරුද්ධයි. මම උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිව සිටි කාලයේ මේ තොරතුරු මා ළඟ තිබුණේ නැහැ. මා පසුගියදා නුවර ගියාම තමයි මේ තොරතුරු ලැබුණේ. ඒ. රත්නායක මැතිතුමා එකල දුම්බර මන්ත්‍රීවරයා. එතුමා උඩරට පළාතේ ශ්‍රේෂ්ඨ නායකයෙක්. එතුමා කන්ද උඩරට පළාත්වලට විශාල සේවාවක් කර තිබෙනවා. අපි සියලුදෙනා පක්ෂ භේදයෙන් තොරව එතුමා ඇගයීමට ලක් කළ යුතුයි. ඒ. රත්නායක මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා වශයෙනුත්, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනය නැමැති දරුවා බිහි කරවන ලද වින්නඹුව වශයෙනුත් අපි සිහිපත් කරමු. මේක තමයි, ඉතිහාසය. මම මේ සියලු ලියකියවිලි අපේ ගරු ඇමතිතුමාට දෙනවා.

අවසාන වශයෙන්, ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ අධ්‍යාපනය ගැනත් මම කථා කරන්න ඕනෑ. ඔබතුමන්ලා මේ කථාව පොඩ්ඩක් අහගන්න. ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ අධ්‍යාපන සුදුසුකම් මදි කියා හැමතැනම කතිකාවක් තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාත් ඒක පිළිගන්නවා ඇති නේ? ඉතින් අපි මන්ත්‍රීවරුන්ට උසස් අධ්‍යාපනයක් ලබා ගන්න උදව් කරමු. ගරු ඇමතිතුමනි, පාර්ලිමේන්තුවට එන්නේ මොකක් හෝ හැකියාවක් තිබෙන අය නේ. ඒ වාගේම මෙතුමන්ලාට හොඳ බුද්ධියක් තිබෙනවා. නැත්නම් මෙතැනට එන්න බැහැ නේ? මැතිවරණයක් ජයග්‍රහණය කරන එක කොච්චර අමාරුද? පාර්ලිමේන්තුවේ අවුරුදු හතරක්, පහක් ඉන්නකොට පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කළේ නැති වුණත්

[ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා]

ආහාසයෙන් යම් කිසි දැනුමක් ලැබෙනවා. ඉතින් පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න කාලයට බරක් දීලා මන්ත්‍රීවරුන්ට නීති විද්‍යාලයට හෝ විශ්වවිද්‍යාලවලට හෝ ඇතුළත් වෙන්න මාර්ගයක් සකස් කරන්න අපට පුළුවන්.

එහෙම සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. මම හිතන්නේ තරුණ මන්ත්‍රීවරු මේ ගැන දන්නේ නැහැ. නමුත් අපේ ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමා දන්නවා. 1970 ගණන්වල මේ පාර්ලිමේන්තුවේ හිටපු මන්ත්‍රීවරු කිහිප දෙනෙකුට විභාගයක් නැතුව නීති විද්‍යාලයට ඇතුළු වෙන්න අවස්ථාව ලබා දුන්නා. මම ඒ බව සඳහන් ලිපියක් කියවන්නම්. මේ කාර්ය ඉෂ්ට කෙරුවේ සෑම් විජේසිංහ මැතිතුමා. සෑම් විජේසිංහ මැතිතුමා අපේ පාර්ලිමේන්තුවේ හිටපු මහ ලේකම්වරයෙක්. එතුමාගේ දියණිය ලිපියක් ලියනවා. අනිලා ඩයස් බණ්ඩාරනායක කියන්නේ සෑම් විජේසිංහ මැතිතුමාගේ දියණිය. ඒ ලිපියේ කොටසක් මම කියවන්නම්:

"රටේ ව්‍යවස්ථාදායකයේ සාමාජිකයන්ට වඩා හොඳ අධ්‍යාපනයක් දීම තුළින් රටට යහපතක් සිදු වෙන බව ඔහු කල්පනා කළේ ය. එබැවින් පාර්ලිමේන්තුවේ මන්ත්‍රීවරයෙකු වීම නීති විද්‍යාලයට ඇතුළත්වීමට සුදුසුකමක් ලෙස ඔහු නිර්දේශ කළේ ය. මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා මෙම ප්‍රතිපත්තියෙන් ප්‍රයෝජන ගත් එක් අයෙකි."

මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාට එදා පාර්ලිමේන්තුවෙන් විශේෂ නිර්දේශයක් දුන්නා, නීති විද්‍යාලට ඇතුළත් වෙන්නට. ඉතින් ඇයි, අපේ වර්තමාන මන්ත්‍රීවරුන්ට ඒ වාගේ අවස්ථාවක් දෙන්න බැරි? දෙපැත්තේම හොඳ තරුණ අය ඉන්නවා. නීති විද්‍යාලයට බැරි නම්, තමන් කැමැති විශ්වවිද්‍යාලයකට ඇතුළත් වෙන්නට අවස්ථාව දෙන්න පුළුවන්. ලෝකයේ තිබෙන හැම විශ්වවිද්‍යාලයක්ම මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න කාලසීමාව ගණන් ගන්නවා. ඒකට බරක් දීලා තමයි ඒ අයට ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න පුළුවන් වන්නේ. මම දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, මන්ත්‍රීවරුන්ට මේ අවස්ථාව ලබා දෙන්න කියලා. පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ අධ්‍යාපන මට්ටම නංවන්න අපි උපකාර වෙන්න ඕනෑ. මේ දෙපැත්තේම හොඳ තරුණ අය ඉන්නවා.

අවසාන වශයෙන් ඉල්ලීමක් තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. දේවි බාලිකා විද්‍යාලයේ ක්‍රීඩාංගණය ගොඩනැඟිල්ලක් හදන්න ලබා දීලා. ඉතින් මේ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා මැදිහත් වෙලා කටයුතු කරන්න.

මම දන්නවා, අද අමාරු කාලයක් තිබෙන්නේ. විශ්වවිද්‍යාලවල, පාසල්වල සිටින අපේ දරුවන්ට අද මානසික උපදේශන සේවා අවශ්‍යයි; they need counselling. මොකද, මාස ගණනක් තරුණ ජවයත් එක්ක ගෙදරට හිරවෙලා හිටපු නිසා. ඒ හැම කෙනාටම උපදේශන සේවා අවශ්‍ය නැහැ. නමුත් අවශ්‍ය ශිෂ්‍යයන් ඉන්නවා. ඒ නිසා උපදේශන සේවා ආරම්භ කරලා ඔවුන්ගේ මානසික තත්ත්වය පෙර මට්ටමට ගේන්න කටයුතු කරන්න කියලා මම ඉල්ලීමක් කරනවා.

අවසාන වශයෙන් මම කියන්න ඕනෑ, ගරු ඇමතිතුමා වාසනාවන්තයි කියලා. මොකද, ඔබතුමාට හොඳ නිලධාරින් පිරිසක් ලැබිලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සභාපති සම්පත් අතුකෝරල මැතිතුමා ඉතා හොඳ නිලධාරියෙක්. ඒ වාගේම ලේකම් කපිල පෙරේරා මැතිතුමා. ඒ දෙපළම මාත් එක්ක වැඩ කෙරුවා. ඔබතුමා වාසනාවන්තයි එවැනි නිලධාරින් සමඟ වැඩ කිරීමේ අවස්ථාව ලැබීම නිසා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
දිවා ආහාරයට තව විනාඩි තුනක් තිබෙනවා. ඒ නිසා ඔබතුමාට කථා කරන්න පුළුවන්.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
හොඳයි.

අපේ විපක්ෂ නායකතුමා මතු කරපු ප්‍රශ්නය හැම තැනම තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමා. ඒක හැම තැනම තිබෙනවා. ඒක අලුත් දෙයක් නොවෙයි. මට මතකයි, මම හුඟක් ඉස්සර ළමයෙක් ගන්න කියලා මහනුවර පාසලකට ලියුමක් ලිව්වා. විදුහල්පතිවරයා ඒ ළමයාගේ දෙමව්පියන්ට කියලා තිබෙනවා, "මම සාමාන්‍යයෙන් 10,000ක් ගන්නවා. නමුත් ඇමතිතුමා නිර්දේශ කරපු නිසා 2,500ක් ගන්නම්" කියලා. මේක ඇත්ත කථාවක්. ඉතින් මේක හැම තැනම වෙනවා. මේක නවත්වන්නේ කොහොමද කියන එකයි ප්‍රශ්නය. හැබැයි, පාසල්වල තිබෙනවා සංවර්ධන සමිති. ඒවා හරහා ඕනෑ තරම් මුදල් රැස් කරන්න පුළුවන්. ආදි ශිෂ්‍යයෝ ඕනෑ තරම් උදව් දෙනවා. අපේ රාජකීය විද්‍යාලයේ ආදි ශිෂ්‍ය සංගමය රැස් වෙන දවසට රාජකීය මාවතේ වාහන 300ක් තිබෙනවා. ලංකාවේ තිබෙන ප්‍රධානම සමාගම්වල CEOsලා ඉන්නේ එතැන. ඒ 300ට පුළුවන් ඕනෑ තරම් අවශ්‍ය මුදල් රැස් කරන්න.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, 1993 අංක 8 දරන පාසල් සංවර්ධන මණ්ඩල පනත යටතේ ඒ අයට පුළුවන් පාසල් සංවර්ධනය වෙනුවෙන් යම් යම් තීරණ ගන්න. නමුත් පහසුකම් ගාස්තු සම්බන්ධව තවම තිබෙන්නේ රුපියල් 60ක ප්‍රමාණය. ඒ දෙක වෙන් වෙන් වශයෙන් තිබෙනවා කියලා ඔබතුමා දන්නවා. ඒකයි මම දැන් ඒ ගැන කිව්වේ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
අපි ඉස්කෝලේ යන කාලේ school fees ගෙව්වේ මාසයට රුපියල් 3යි. දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාත් දන්නවා. අපි ඒ කාලයේ ගෙව්වේ රුපියල් 3යි. ඒක වෙන කථාවක්.

මම මේ කාරණාවත් කියන්න ඕනෑ. දැන් අධ්‍යාපන කටයුතු වෙනුවෙන් විදේශ රටවලට අපේ ළමයි කොච්චර යනවා ද? අපි දෙගොල්ලන්ම කථා වෙලා මේකට නිසි ක්‍රමයක් අපි හදමු. දැනටත් ප්‍රමාදයි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ ළමයි අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා පිට රට යන එකෙන් අපට අවුරුද්දකට මිලියන 10,000ක් වියදම් වෙනවා, Rs. 10,000 million a year. That is foreign exchange. මේක ජාතික අපරාධයක් නේ. අපේ ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාලවල ඕනෑ තරම් විද්වතුන් ඉන්නවා. අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය විනාශ නොකර ඊට සමාන්තරව යන පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ක්‍රමයක් ඇති කරන්න පුළුවන්; it must run parallel. දැන් තමිල්නාඩුවේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල 15ක් විතර තිබෙනවා. මේ පාර්ලිමේන්තුවේත් ඉන්නවා ඒ විශ්වවිද්‍යාලවල ඉගෙන ගත්ත ළමයි. එම නිසා අපි දෙගොල්ලන්ම කථා වෙලා අපේ වටිනා විදේශ විනිමය පිට රට යන එක නවත්වා ගනිමු. දැන් General Sir John Kotelawala National Defence University එක ගැන කිව්වා. මේ ගැන දෙගොල්ලන්ම සාකච්ඡා කරලා මොකක් හරි එකඟතාවකට එමු. හැබැයි, නිදහස්

අධ්‍යාපනය විනාශ කරන්න බැහැ. නමුත්, මේකත් අත්‍යවශ්‍යයි. අපේ රටට නිදහස ලැබෙනකොට සිංගප්පූරුවේ විශ්වවිද්‍යාලයක් තිබුණේ නැහැ. අද සිංගප්පූරුවේ විශ්වවිද්‍යාල ලෝකයේ 5වැනි තැනට ඇවිත් තිබෙනවා. ඉතින් අපි මොනවාද කරලා තිබෙන්නේ කියන එක ඒකෙන්ම පැහැදිලි වෙනවා. ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
දිවා ආහාර විවේකය සඳහා පස්වරු 1.00 දක්වා සභාවේ කටයුතු තාවකාලිකව අත්හිටුවනවා.

රැස්වීම ඊට අනුකූලව තාවකාලිකව අත් හිටුවන ලදින්, අ.භා. 1.00ට නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමාගේ [ගරු අංගජන් රාමනාදන් මහතා] සභාපතිත්වයෙන් නැවත පවත්වන ලදී.

அதன்படி, அமர்வு பி.ப. 1.00 மணிவரை இடைநிறுத்தப்பட்டு மீண்டும் தொடங்கிற்று. குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு அங்கஜன் இராமநாதன்] தலைமை வகித்தார்கள்.

Sitting accordingly suspended till 1.00 p.m. and then resumed, DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. ANGAJAN RAMANATHAN] *in the Chair.*

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
The Hon. (Mrs.) Kokila Gunawardene, please.

[අ.භා. 1.00]

ගරු කෝකිලා ගුණවර්ධන මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) கோகிலா குணவர்தன)
(The Hon. (Mrs.) Kokila Gunawardene)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය යටතේ අද කථා කරන්නට අවස්ථාව ලැබීම මා ලද භාග්‍යයක් කොට සලකනවා. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයත් එක්ක බැඳිලා තිබෙන නිසා ශ්‍රී ලංකාවේ කාන්තාවන් වෙනුවෙන් කථා කිරීම මන්ත්‍රීවරියක් හැටියට මගේ යුතුකමක් බව විශ්වාස කරනවා. අපේ රටේ සියයට 52ක් කාන්තාවෝ. කාන්තාවෝ සියයට 52ක් ඉන්න අපේ රටේ කාන්තා ශ්‍රම බලකාය හැටියට අපට වර්තමානයේ තිබෙන්නේ සියයට 32.5යි. අනෙක් පැත්තෙන්, රටේ කාන්තාවන්ගේ සේවා වියුක්තිය සියයට 36.3යි. පුරුෂයන් හා සමානව බලද්දී එක් පැත්තකින් කාන්තා සේවා වියුක්තිය ඉහළ මට්ටමක තිබෙනවා. මම කාන්තාවක් හැටියට විශ්වාස කරනවා, හැම වෙලාවකදීම අපි ලෝකය ඉදිරියේ සමාන අයිතිවාසිකම් ඉල්ලනකොට, අනෙක් පැත්තෙන් කාන්තාවටත් ආර්ථික වශයෙන් ශක්තියක් ලබාදෙන වැඩ පිළිවෙළක් රජයක් හැටියට ඉදිරිපත් කළ යුතුයි කියලා.

විශේෂයෙන්ම වර්තමානයේ ගරු ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ කාන්තාවනේග් ආර්ථිකය ශක්තිමත් කරන්න අවශ්‍ය මුදල් විශාල ප්‍රමාණයක් සෑම ග්‍රාම සේවක වසමකටම, සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකටම ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම බොහෝ අමාත්‍යාංශ හරහාත් ඒ වෙනුවෙන් මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා. එහෙම නම්, අපි මේ මුදල් නියාමනය කළ යුතු ආකාරය සම්බන්ධයෙන් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කළ යුතුයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා. මොකද, මේ ලැබෙන මුදල් යෙදවෙන්නේ මොනවාට ද කියලා අපි අතීතයේ ඉඳලා දැකලා තිබෙනවා. අපි හැම වෙලාවකදීම ඉල්ලුවා කාන්තාවන් ස්වයං රැකියාවලට යොමු කරන්න කියලා. ගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ ආණ්ඩුව කාලයේත් අපි විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් ගම්වලට යැව්වා, කාන්තාවන් ශ්‍රම බලකායට එකතු කරගන්න කියලා. හැබැයි, නිවැරදි නියාමනයක්, නිවැරදි මඟ පෙන්වීමක් මේ කාන්තාවන් වෙනුවෙන් තිබෙනවා ද කියන එක අපට ගැටලුවක්. කාන්තාව ගෙදර ඉඳලා අඩුම තරමේ දවසකට ඩොලරයක්වත් උපයා ගන්න කටයුතු කරනවා නම්, ඒක රටේ ආර්ථිකයටත්, තමන්ගේ ආර්ථිකයටත් ශක්තියක් වෙනවා. අපි රජයක් හැටියට ඒ වෙනුවෙන් යම් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කළ යුතුයි. අද වෙනකොට සමෘද්ධි සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව, කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය, ග්‍රාමීය කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය ඇතුළු විවිධ අමාත්‍යාංශ හරහා විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් ගම්වලට යනවා. හැබැයි, මේවා බඩු බෙදීමකට, එහෙම නැත්නම් මොනවා හෝ දෙයක් ලබාදෙන එකකට විතරක් සීමා කරන්නේ නැතිව, අපි මේ අය දිගින් දිගටම මේ ක්ෂේත්‍රය තුළ රඳවා ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කළ යුතුයි.

අද සෑම ග්‍රාම නිලධාරි වසමකම ආර්ථික සංවර්ධන නිලධාරිතුමියක් ඉන්නවා. මේ කටයුතු වෙනුවෙන් සියලු අමාත්‍යාංශ එකතු කර ගැනීමේ වගකීම ඒ නිලධාරිතුමියට පවරන්න අපට පුළුවන් නම්, ගම ඇතුළේ අපි හදන ව්‍යවසායකයන්, අපි ශක්තිමත් කරන ව්‍යවසායකයන් ඉදිරියට ගෙනියන්න එම නිලධාරිනියට වගකීමක් ලබා දෙනවා නම්, රජයක් හැටියට අපිට විශාල ප්‍රයෝජනයක් ගන්න පුළුවන් වෙයි කියා මම හිතනවා. එවැනි වැඩ පිළිවෙළක් කරන්නේ නැතිව අපි ග්‍රාමීය ආර්ථිකය කොච්චර නඟා සිටුවන්න හැදුවත්, කාන්තාවන්ට මොන තරම් උදවු කරන්න හැදුවත් අවසානයේ කාන්තාව ණයකාරියක් වෙලා තමයි නතර වෙන්නේ.

මම දැක්කා, විපක්ෂ නායකතුමාත් මේ කාරණය ගැන කථා කරනවා. ඒ ගැන මම සතුටු වෙනවා. විශේෂයෙන්ම ක්ෂුද්‍ර මූල්‍ය ණය පිළිබඳව රජයක් හැටියට අපි නිතර කථා කළා. සියයට හතරක පොලියකට ක්ෂුද්‍ර මූල්‍ය ණය ලබා දෙන්න අද වන විට අපේ රජයට පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා.

අද අපි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය ගැන කථා කරන නිසා මම මේ කාරණයත් කියන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම "Zoom" තාක්ෂණය ඔස්සේ අධ්‍යාපනය හදාරන්න දරුවන් යොමුවීම තුළ යම් යම් කාරණා සම්බන්ධයෙන් මේ වන විට විශාල බියක් මතු වෙලා තිබෙනවා. මේ කටයුතු සම්බන්ධව නිසි නියාමනයක් නැහැ. ඒ සඳහා නියාමන වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් තව මාස කිහිපයක් යනකොට අපිට දැනගන්නට ලැබේවි -මේ වන විටත් අපිට ආරංචියි.- "Zoom" තාක්ෂණය ඔස්සේ දරුවන් අපයෝජන සහ අපචාරවලට යොමු වෙලා කියලා. ඒ විධියේ යම් වැඩ පිළිවෙළක් දැනට ක්‍රියාත්මක වෙනවා කියලා අපට ආරංචියි, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
Hon. Member, please wind up now.

ගරු කෝකිලා ගුණවර්ධන මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) கோகிலா குணவர்தன)
(The Hon. (Mrs.) Kokila Gunawardene)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මට විනාඩි හයක් වෙන් වෙලා තිබුණා. ඒ කාලය අවසානද?

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
It has been reduced to five minutes.

ගරු කෝකිලා ගුණවර්ධන මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) கோகிலா குணவர்தன)
(The Hon. (Mrs.) Kokila Gunawardene)

කථාවක් කරනකොට හැම දාම අපි මුහුණ දෙන ගැටලුවක් මේක, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි. විශේෂ ස්තුතියක් කරලා මගේ කථාව අවසන් කරන්නම්.

නිවෙස්වල ඉන්න අවුරුදු 18ට අඩු දරුවන්ගේ අනාගතය වෙනුවෙන් මෙතෙක් කල් රජයේ වැඩ පිළිවෙළක් තිබුණේ නැහැ. විශේෂයෙන්ම ගරු අමාත්‍යතුමාත්, අපේ රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත් එකතු වෙලා අධ්‍යාපනය ලබලා අවසන් වන ඒ දරුවන් අවුරුදු 18න් පස්සේ නිකම්ම පාසලෙන් එළියට දමන්නේ නැතිව ඔවුන්ට වෘත්තීය පුහුණුවක් ලබාදීමට අද වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරනවා. ඒ පිළිබඳව මම එතුමන්ලාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

විපක්ෂ නායකතුමා කිව්වා කාන්තා කටයුතු සම්බන්ධයෙන් කැබිනට් අමාත්‍ය ධුරයක් නැහැ කියලා. අපේ රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා ඉතාම හොඳින් ඒ වැඩ කටයුතු ටික කරනවා. අපි දන්නවා, එතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුව කාලයේ කාන්තා කටයුතු සම්බන්ධයෙන් අමාත්‍යවරියන් ඉඳලා තිබෙන බව. අද රාජ්‍ය නිලධාරීන්ගේ මැදිරියේ නිලධාරිතුමන්ලා ඉන්නවා. ඒ අයගෙන් අහලා බලන්න, එක දවස් දෙකක් අමාත්‍යාංශයට නොගිය අයත් ඒ අතර ඉන්නවා.

මේ සිදු කරන්නා වූ කාර්ය භාරය වෙනුවෙන් කැබිනට් අමාත්‍යතුමා, රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා ඇතුළු අනෙක් සියලු අමාත්‍යවරුන්ට මගේ ස්තුතිය පුද කරමින්, මට අවස්ථාව ලබාදීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාටත් ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නිහඬ වෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)

The next speaker is the Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya. You have 15 minutes.

[අ.භා. 1.06]

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනය වැනි වැදගත් මාතෘකාවක් යටතේ මට කථා කරන්න වේලාව ලබාදීම ගැන මම ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. පක්ෂ-විපක්ෂ භේදයකින් තොරව, මේ අමාත්‍යාංශය සහ මේ විෂයය පිළිබඳ වැදගත්කම අපි හොඳට තේරුම්ගෙන තිබෙනවා. මම හිතන විධියට, අපි ඔක්කොම ඒ කාරණය පිළිගෙන තමයි මේ විවාදයට සම්බන්ධ වන්නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ වසරේ අය වැය යෝජනා ඉදිරිපත් කරනකොට මේ රටේ වර්ධනය වෙමින් පවතින ඇති-නැති පරතරය වෙනස් කිරීමේ අවශ්‍යතාව ගරු මුදල් අමාත්‍යතුමා මතක් කළා. මේ පරතරය සහ අධ්‍යාපනයේ තිබෙන විෂමතාව අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය තුළ දශක ගණනාවක සිට තිබෙන ඉතාම දරුණු ප්‍රශ්නයක්. විශේෂයෙන්ම පාසල් අතර මේ විෂමතාව දැඩි ලෙස තිබෙනවා. අය වැය කථාවට ඇහුම්කන් දෙනකොට ඇත්තටම මම පුදුම වුණා. අසමානතා අවම කිරීමට මෙම අයවැය ලේඛනය තුළ ඉදිරිපත් කර තිබෙන එක යෝජනාවක් තමයි, පාසල් අතර විෂමතා අවම කිරීම සඳහා නවීන පන්නයේ ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට විශේෂ බදු සහන හා ඉඩම් ලබාදීම. ඇත්තටම ජාත්‍යන්තර පාසල් දිස්ත්‍රික්ක මට්ටමින් පිහිටුවීම තුළින් පාසල්වල තිබෙන අසමානතාවලට ඒක කොහොමද ප්‍රයෝජනයක් වන්නේ කියන එක මට විශාල ප්‍රහේලිකාවක්. අසමානතාව කියන එක තේරුම්ගෙන තිබෙන්නේ කොහොමද කියන එකත් විශාල ප්‍රශ්නයක්. අපි දන්නවා, අවම පහසුකම් නැති පාසල් රාශියක් තිබෙන බව. ජාත්‍යන්තර පාසලක් දිස්ත්‍රික්කය තුළ පිහිටුවීමෙන් කොහොමද ඒ ප්‍රශ්නය විසඳෙන්නේ කියන එක පැහැදිලි නැහැ. ජාත්‍යන්තර පාසල් කියන්නේ මුදල් ගෙවා යා යුතු පාසල්. දැනට අපි දන්නවා, මේ වන විටත් අධ්‍යාපනය සිද්ධ වන්නේ තමන්ගේ මුදල් හැකියාව මත බව. අපි නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන කොච්චර කථා කළත්, මේ මොහොත වෙන කොට මුදල් මත තමයි අධ්‍යාපනය රුඳෙන්නේ. ටියුෂන්වලට ගියේ නැත්නම් විභාගයකට පෙනී ඉන්න බැරි තත්ත්වයක් අද තිබෙන්නේ. මේවාට තමයි අපට විසඳුම් අවශ්‍ය.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, දශක ගණනාවක් තිස්සේ අපි අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කරන මුදල ගැන බැලුවොත් එය සතුටුදායක නැහැ. ඒක එන්න එන්නම අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒක ජාත්‍යන්තර මට්ටමෙන් බැලුවත් ඉතාම අඩු තත්ත්වයක් තිබෙන්නේ. මේකේ ඇති බරපතළම ප්‍රතිවිපාකය මොකක්ද කියන එක ගැන අපි හිතන්න ඕනෑ. මේ වෙන කොට අධ්‍යාපනයේ සංවර්ධනය වෙනුවෙන් රජයෙන් වෙන් කරන මුදල ඉතාම අඩු ප්‍රමාණයක තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපන ව්‍යුහය පවත්වාගෙන යාමට මුදලක් තිබුණාට ඒක දියුණු කරන්න මුදල් මදි. ඒ නිසා මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කිරීමේදීත්, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමේදීත් අපට ණය ගන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා.

ණය සහ ව්‍යාපෘති හරහා තමයි අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය වෙන්නේ සහ ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ. ජාත්‍යන්තර ණය ලබා ගැනීම හෝ ජාත්‍යන්තර ආධාර ලබා ගැනීමේ වැරැද්දක් නැහැ. නමුත් අපේ ජාතික ප්‍රමුඛතා මොනවාද? ජාතික සැලසුම් මොනවාද? ඒ ජාතික සැලසුම් සකස් කිරීමේදී අපේ මැදිහත් වීම, අපේ සහභාගිත්වය අඩු වෙන්න, අඩු වෙන්න ජාත්‍යන්තර ආයතන සහ ණය දෙන ආයතන මඟින් තමයි අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිත් තීරණය වෙන්නේ. උදාහරණයක් හැටියට, ලෝක බැංකුව දශක ගණනාවක් තිස්සේ අපේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනයට මැදිහත් වෙනවා. ඒ අය උසස් අධ්‍යාපනයට මැදිහත් වීම තුළින් ඇත්ත වශයෙන්ම දැන් විශ්වවිද්‍යාලවල තීරණ ගන්නා ක්‍රියාවලියේත් පොඩි වෙනස් වීමක් සිදු වෙලා තිබෙනවා. සාම්ප්‍රදායිකව විශ්වවිද්‍යාල තුළ තීරණ ගන්නේ පීඨ සභා, සනාතන සභාව හරහා කවුන්සලයට ගිහිල්ලා යම් කිසි විධියක සාකච්ඡාමය මාර්ගයකින්. විෂයක ගුණාත්මකභාවය, විෂයක අන්තර්ගතය විශ්ලේෂණය කරන්නේ කොහොමද, අපි ඒක මනින්නේ කොහොමද කියන මේ සියලු දේම විශ්වවිද්‍යාල පීඨ සභා, සනාතන සභා තුළින් තමයි සාකච්ඡා වෙන්නේ. නමුත් දැන් මේ ව්‍යාපෘති හරහා සිදු වෙන්නේ මොකක්ද? ඒ තීරණ සියල්ලම ගන්නේ පිටින්. පීඨ සභාවල, සනාතන සභාවල ඒවා ගැන සාකච්ඡා වෙන්නේ ඉතාම අඩුවෙන්. අර තිබුණු consultative academic process එක දැන් හොඳටම විකෘති වෙලා තිබෙන්නේ.

අපි ණය ආධාර ගැනීම, ජාත්‍යන්තර සංවිධාන එක්ක ගනුදෙනු කිරීම කළාට කමක් නැහැ. නමුත් ඒවා සිදු වෙන්න ඕනෑ යම්කිසි විධියකට ජාතික සැලසුම් තුළ සහ අපේ තීරණ ගැනීමේ ක්‍රියාවලියටත් හානියක් නොවන විධියටයි. මේක කාලයක් තිස්සේ අපි කථා කරන ප්‍රශ්නයක්. ඇත්තටම දශක ගණනාවක් තිස්සේ එක එක වෙලාවට එන එක එක ව්‍යාපෘති සහ එක එක මැදිහත් වීම් තුළින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයම දැන් අවුලක් වෙලා තිබෙන්නේ. ඒක කොතැනින් ලිහන්න පුළුවන් වේවිද කියන එක විශාල ප්‍රශ්නයක්. අපි විශ්වවිද්‍යාල, උසස් අධ්‍යාපන ආයතන ගැන සාම්ප්‍රදායිකව හිතන කොට අපි හිතන්නේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල ගැන විතරයි; රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල 16 ගැන විතරයි අපි සාමාන්‍යයෙන් කථා කරන්නේ. නමුත් අද වෙන කොට උසස් අධ්‍යාපනය ලබාදෙන රාජ්‍ය සහ රාජ්‍ය නොවන ආයතන විශාල ගණනාවක්

තිබෙනවා. ඒ එක් එක් ආයතන මොනවාද කරන්නේ, කොහොමද ඒවා සම්බන්ධ වෙන්නේ, මොන වාගේ qualifications ද ඒ ගොල්ලන් දෙන්නේ කියන ඒවා අපි හරියට තේරුම් අරගෙනද තිබෙන්නේ? රජය විසින් වුණත් මේ වන විට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අමතරව වෙනත් අමාත්‍යාංශ හරහා උසස් අධ්‍යාපන ආයතන පවත්වා ගෙන යනවා; විශ්වවිද්‍යාල පවත්වාගෙන යනවා. එම විශ්වවිද්‍යාලවල, එම ආයතනවල බරපතළ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. එම ආයතනවල quality එක පිළිබඳව, accreditation පිළිබඳව, ඒවායේ තිබෙන faculties පිළිබඳව තිබෙන ප්‍රශ්න එකින් එක ලිහන්න දැන් ඉන්න අමාත්‍යතුමන්ලාට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ විටින් විට, හිතෙන හිතෙන වේලාවට කරන මැදිහත් වීම් තුළින් තමයි මේ ප්‍රශ්නය ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. ජාතික සැලැස්මක් ඇතිව, අවුරුදු කිහිපයක් ඉස්සරහට හිතලා අපේ උසස් අධ්‍යාපනය කියන්නේ මොකක්ද, ඒකේ අවශ්‍යතා මොනවාද, ඒ අවශ්‍යතාවලට සරිලන විධියට තිබෙන්න ඕනෑ ආයතන මොනවාද, ඒ ආයතනවල ගුණාත්මකභාවය තහවුරු කරන්නේ කොහොමද කියන සාකච්ඡා නොමැතිව, විටින් විට *ad hoc* විධියට ඇති වෙලා තිබෙන මේ ආයතන සහ ආයතන පද්ධතිය නිසා මේ වෙන කොට විශාල අවුලක් ඇති වෙලායි තිබෙන්නේ.

ගරු ඇමතිතුමාත් සභාවේ ඉන්න නිසා, university admission procedure එක ගැන මම නැවත වතාවක් මතක් කරන්න කැමැතියි. මම හිතන විධියට ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ ක්‍රියා පටිපාටිය පිළිබඳව තිබෙන විශ්වසනීයභාවය දැන් හොඳටම කඩා වැටිලායි තිබෙන්නේ. හැම අවුරුද්දේම ගන්න official තීරණයට පිටින් කටයුතු කෙරෙනවා; තීරණ වෙනස් වනවා. අන්තිමට නඩු යනවා. ළමුන්ගෙන් ලියුම් එනවා. Results පිට වුණු ගමන් මෙතැන ඉන්න ගරු මන්ත්‍රීවරු, මන්ත්‍රීවරියන් සියලු දෙනාටම ශිෂ්‍යයන්ගෙන් ආයාචනා එනවා, මේක අසාධාරණයි කියලා. දැන් අදහසක් සමාජගත වෙලා තිබෙනවා, 'මේ ක්‍රමවේදය විශ්වාස කරන්න බැහැ, අපි නඩු කිව්වොත්, අපි යම්කිසි විධියක අරගළ කළොත්, අපේ අවශ්‍යතාව අනුව මෙය වෙනස් කරගන්න පුළුවන්' කියලා. එවැනි අදහසකුත් සමාජගත වෙලා තිබෙනවා. මේ තත්ත්වය අතිශයින්ම භයානකයි. අපි මේ වෙලාවේ කළ යුත්තේ -මම මේ ඉල්ලීම කීප වතාවක් කර තිබෙනවා.- university admission procedure එක review කිරීමයි. එය අත්‍යවශ්‍යයි. ඒක මේ කාලයට සුදුසු වන විධියට වෙනස් විය යුතුයි. මීට වඩා විනිවිදභාවයකින් තිබිය යුතුයි. මේ තිබෙන ක්‍රමවේදය නිසා අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය කෙරෙහිම තිබෙන විශ්වසනීයභාවයට විශාල තර්ජනයක් එල්ල වෙනවා.

ඇත්තටම ගිය අවුරුද්දේ තිබුණු ඒ ප්‍රශ්නයම මේ අවුරුද්දේත් මතු වෙලා තිබෙනවා, old syllabus and new syllabus එකත් එක්ක. ගිය අවුරුද්දේ තරමටම තත්ත්වය දරුණු නැති වුණාට යම්කිසි මට්ටමකින් මේ අවුරුද්දේත් ඒ ප්‍රශ්නය මතු වෙලා තිබෙනවා. ඒකට මැදිවෙලා ඉන්න ළමුන්ට යහපත් ප්‍රතිචාරයක් දැනට ලැබිලා නැහැ. නමුත්, ගිය අවුරුද්දේ ලැබුණු විසඳුම නිසා යම් බලාපොරොත්තුවක් ඔවුන්ට ඇති වෙලා තිබෙනවා, මේ අවුරුද්දේ ඒ ප්‍රශ්නය දිහා ඊට වඩා සාධනීයව බලයි කියලා. අපට මේකට තිරසර විසඳුමක් ලබා දෙන්න බැරි වුණොත්, තව අවුරුදු තුනකින් මේ ප්‍රශ්නයට නැවත මුහුණ දෙන්න සිදු වනවා. ඒ නිසා මේ ප්‍රශ්නයට මැදිහත් වීම අත්‍යවශ්‍යයි.

දශක ගණනක් තිස්සේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගැටලු ඇති වී තිබෙන්නේ, ඇත්තටම නොසැලකිලිමත්කම නිසාමයි. පාසල් පද්ධතිය, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය හා උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළම පරිපාලනය සම්බන්ධයෙන් වන විශාල ගැටලු තිබෙනවා. එකක් තමයි, විටින් විට වැටුප් වෙනස් වීම. විටින් විට එක එක කොටස්වල වැටුප් විතරක් වෙනස් කිරීම තුළින් දැන් එය විශාල අවුලක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා.

පසුගිය කාලයේ තිබුණු අරගළය නිසා අවුරුදු ගණනකට පසුව හෝ ගුරු වැටුප් ගැටලුවට යම්කිසි විසඳුමක් ලැබී තිබුණත්, එය සම්පූර්ණ විසඳුම නොවෙයි. යම් විසඳුමක් ලැබුණත්, අනෙක් ප්‍රශ්න තවම විසඳිලා නැහැ. මේ වනකොට විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ අනධ්‍යයන සේවාවේ ඉන්න අයත් අරගළ කරන්න ලැහැස්ති වෙමින් ඉන්නවා. ඔවුන්ගේ ප්‍රශ්නයකුත් ඇමතිතුමාට ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔවුන් ඔබතුමා හම්බ වෙන්න ඉල්ලීමක් කර තිබෙනවා. මම යෝජනා කරනවා, ඔවුන් මුණ ගැහෙන්න කියලා. මොකද, අපි දැන් විශ්වවිද්‍යාල අරින්න සූදානම් වන මොහොතේ නැවත වතාවක් එවැනි ප්‍රශ්නයක් මතු නොවිය යුතුයි. ඒකත් අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ විසඳුණේ නැති ප්‍රශ්නයක්.

මම හිතන විධියට, ප්‍රශ්නයක් උග්‍ර වනකොට එයට මැදිහත් වනවාට වඩා, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ, විවිධ ශ්‍රේණිවල, විවිධ කොටස්වල තිබෙන සියලු ගැටලු පිළිබඳව සොයා බලා, මීට වඩා විද්‍යාත්මක විධියකට ඒ කරුණු එකතු කරලා, ඒ කරුණු අධ්‍යයනය කරලා තිරසර විසඳුමක් ලබා දීම අවශ්‍යයි කියලා පිළිගන්න වනවා. එහෙම නැත්නම් මේ අරගළ ඉතා උච්ච මොහොතකට එන්න පුළුවන්. එක කොටසකගේ ප්‍රශ්න විසඳෙනකොට තව කොටසක් අසහනයට පත්වන තත්ත්වයක් තිබෙනවා. ඇත්තටම අධ්‍යාපන පරිපාලන ක්ෂේත්‍රයේ සහ ගුරුවරුන්ගේත්, ආචාර්යවරුන්ගේත් නොවිසඳුණු ප්‍රශ්න රාශියක් තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේම -ඒ කියන්නේ, පාසල් අධ්‍යාපනයේ, උසස් අධ්‍යාපනයේ, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ- විශාල ප්‍රශ්නයක් නිර්මාණය වෙමින් තිබෙනවා. මේ හේතුවෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ කටයුතු නිසියාකාරව ගෙන යාමේදී ප්‍රශ්න රාශියක් මතු වනවා.

අද සාකච්ඡාවට ගැනෙන අමාත්‍යාංශ කිහිපය අතරින් කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය ගැනත් මගේ අවධානය යොමු කරන්න කැමැතියි, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

අපි දන්නවා, කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය ඉතා වැදගත් අමාත්‍යාංශයක් බව. ඒක කැබිනට් අමාත්‍යාංශයක් ද නැද්ද කියන එක නොවෙයි, ඒකට දෙන අවධානය තමයි වැදගත් වන්නේ. අපි බෙහෙවින්ම කනගාටු වෙනවා, මේ අවස්ථාවේ මේ අය වැයෙන් මෙම අමාත්‍යාංශයට අඩු මුදලක් ලැබීම ගැන. ඒ මුදල් අඩු වීම ගැන මම විශේෂයෙන් මතක් කරන්න හේතුවක් තිබෙනවා.

මෙම සභාව තුළම මීට මාස කිහිපයකට පෙර මම ප්‍රශ්න රාශියක් මතු කළා, විශේෂයෙන්ම ළමා ආරක්ෂණ සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී පැන නඟින ප්‍රශ්න පිළිබඳව. ඇත්තටම එතැනදී ඇමතිවරයා පිළිගත්තා, ප්‍රශ්න රාශියක් තිබෙනවා කියලා. එතැන නීතිමය ප්‍රශ්නත් තියෙනවා. ළමා ආරක්ෂණ සේවා සැපයීමේදී ඊට එහා ගිය ප්‍රශ්න ගොඩක් තිබෙනවා. මානසික සෞඛ්‍ය හා මනෝ සමාජයීය සේවා සැපයීමේදී මතු වන ප්‍රශ්න, ආයතනගත වෙච්ච ළමයින් මුහුණ දෙන ප්‍රශ්න, ආයතනගත ළමයින් නැවත වතාවක් ගෙවල්වලට යොමු කිරීමේදී එන ප්‍රශ්න ආදිය විසඳන්න අපේ රටේ තිබෙන්නේ රාජ්‍ය ආයතන දෙකයි. ඒ, පරිවාස හා ළමාරක්ෂක සේවා දෙපාර්තමේන්තුව සහ ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරියයි. අපි එම ආයතනත් එක්ක කථා කරන හැම මොහොතේම ඔවුන් කියන්නේ ඔවුන්ගේ ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමට තිබෙන මූල්‍යමය පහසුකම් විතරක් නොවෙයි, වෙනත් පහසුකම් පවා ඉතාම අවමයි කියන එකයි. මෙතැන ප්‍රතිපත්තිමය ගැටලුත් තියෙනවා. හැබැයි ප්‍රතිපත්තිමය ගැටලුවලට වඩා බරපතළ කාරණය වන්නේ මේවා ක්‍රියාත්මක කරන්න යන කොට ඇති වන ප්‍රශ්න. අපට ප්‍රතිපත්ති ඕනෑ තරම් හදන්න පුළුවන්; ඒවා

[ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය]

ගැන විශ්ලේෂණය කරන්න පුළුවන්; ඒවා ගැන පර්යේෂණ කරන්න පුළුවන්. මා හිතන විධියට, ළමා ආරක්ෂණය පිළිබඳ ලියැවුණු ග්‍රන්ථ ඇති, මේ පාර්ලිමේන්තුව පුරවන්න තරම්. නමුත්, එම ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කරන්න ගියාම පැන නඟින ගැටලුවලට හැම මොහොතකම අපට මුහුණ දෙන්න වෙලා තිබෙනවා. ඒ ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමට නම්, ඒ සඳහා ප්‍රතිපාදන අවශ්‍යයි. ඒ ප්‍රතිපාදන කැපීම තුළින් ඉතා විශේෂිත ළමයින් කණ්ඩායමකට වන හානිය ගැන නැවත වතාවක් සිතන්න කියන ඉල්ලීම කරමින් මම නතර වෙනවා. ස්තුතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)

The next speaker is the Hon. Dullas Alahapperuma. You have 10 minutes.

[අ.භා. 1.21]

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා (ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப்பெரும - வெகுசன ஊடக அமைச்சர்)
(The Hon. Dullas Alahapperuma - Minister of Mass Media)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මම පළමුවෙන්ම ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, මේ විවාදයට සම්බන්ධ වෙන්න ඉතා කෙටි වෙලාවක් හෝ ලබා දීම සම්බන්ධයෙන්. මෙම විවාදයට සම්බන්ධ වීමට තිබෙන ඉල්ලුම ඉතාම ඉහළ බව මම දන්නවා.

අද දවසේ පාර්ලිමේන්තු ජීවිතය ආරම්භ කරපු කළුතර දිසාවේ මංජු ලලිත් වර්ණ කුමාර සහෝදර මන්ත්‍රීතුමාටත් මාතර දිසාවේ හෘදයංගමභාවය පිළිගන්වමින් මම අදාළ මාතෘකාවට ප්‍රවේශ වෙන්න කැමැතියි. අපේ රටේ ප්‍රගතිශීලී කඳවුරේ දැවැන්තයෙකු වන ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාටත්, එතුමාගේ සහෝදර රාජ්‍ය අමාත්‍යවරිය වන සීතා අරඹෑපොළ මැතිනියටත්, අපේ ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා, ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මැතිතුමා, ගරු විජිත බේරුගොඩ මැතිතුමා ඇතුළු මගේ සහෝදර රාජ්‍ය අමාත්‍යවරුන්ටත්, ලේකම්තුමා ප්‍රමුඛ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටත් මගේ කෘතවේදීභාවය මම පළමුවෙන්ම පිළිගන්වන්න ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මම කථාව ආරම්භ කරන්නට පෙර සඳහන් කළ යුතු අතිශය සංවේදී කාරණාවක් තිබෙනවා. ඒ තමයි, ආබාධ සහිත දරුවන් පිළිබඳ කාරණාව. පළමුවැනි වතාවට අපේ අය වැය විවාදය සංඥා භාෂාවෙන් විකාශය වෙනවා. ඒක ඉතාම හොඳ ලකුණක්. ආබාධ සහිත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන හැකියාව, නිපුණතාව ගැන අපේ සමාජයේ තිබුණු සියලු සම්මත, සියලු නිර්ණායක, මානයන් හා මතවාද බිඳ හෙළපු දරුවන් දෙදෙනෙක් මේ වසරේ අපට හමු වුණා. ඈත පිටිසර මාතර, රත්මලේ බඹරැන්ද සද්ධර්මරාජ විද්‍යාලයේ නෙත්මි රාජපක්ෂ දියණිය හා රත්මලාන දෘෂ්‍යාබාධිත විද්‍යාලයේ බ්‍රයන් කිංස්ටන් පුතණුවන් රටට පෙන්වූවා, ඔවුන් නොවෙයි අබාධිත, ඔවුන් හඳුනා නොගත් අපයි ආබාධිත කියලා. ලොව රටවල සමාජවල ප්‍රගතිශීලී, ධනාත්මක ඉදිරි පියවර තැබීමට බොහෝ විට පෙර ගමන්කරුවන් බවට, ගාමක බලවේග බවට පත් වුණේ මෙවැනි සුවිශේෂී චරිත.

ඔවුන්ගේ බලපෑම මුළු රටේම ඇස් විවර කරවීමට සමත් වුණා පමණක් නොවෙයි, සමාජයක් ලෙස අපට ඇති අඩු පාඩු හඳාගෙන, වඩාත් ශිෂ්ටසම්පන්න ලෙස, ශීලාචාර ලෙස ඉදිරියට යෑමට උත්ප්‍රේරණයක් සහ අනුප්‍රාණයක් සැපයුවා. එවැනි ආබාධිත දරුවන්ට අධ්‍යාපනයේදී මුහුණ දීමට සිදු වන ශෝචනීය අත්දැකීම් ගැන අප සංවේදී විය යුතුමයි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, දෘෂ්‍යාබාධිත දරුවෙකුට බ්‍රේල් ක්‍රමයට විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රයක් දෘෂ්‍යාබාධිත විද්‍යාලයේ හැර වෙන කිසිම තැනකදී ලැබෙන්නේ නැහැ. දෘෂ්‍යාබාධිත විද්‍යාලයේත් අපොස උසස් පෙළ හදාරන්නට ඒ දරුවන්ට අවස්ථාවක් නැහැ, වරම් නැහැ; වෙන කිසිම තැනකත් නැහැ. අපි මෙයින් සමාජයට දෙන පණිවුඩය කුමක්ද කියලා මා අහන්න කැමැතියි. විසිඑක් වැනි ශතවර්ෂයේ, තුන්වැනි දශකයේ ඉඳගෙන අප දෙන මේ පණිවුඩය මොකක්ද?

මගේ පාසල වන ආනන්ද විද්‍යාලයට මගේ ගෞරවය පිරිනමනවා, ඇස් නොපෙනෙන බ්‍රයන් කිංස්ටන් පුතණුවන්ට ආනන්දයේ පිහිට ලබා දීම පිළිබඳව. "ඔබ ආබාධිත නම්, ඔබ දෘෂ්‍යාබාධිත නම්, නූතන ලෝකයේ මූලික අයිතිවාසිකමක් ලෙසට පිළිගැනෙන අධ්‍යාපනයේ අයිතිවාසිකම ඔබට නැහැ." කියන එකද අපි ලබා දෙන පණිවුඩය? මෙම අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා පිළිබඳව ළතෙත් පියෙකු ලෙස ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා ඇතුළු අමාත්‍යාංශයේ කඩිනම් අවධානය යොමු වනු ඇතැයි මා අපේක්ෂා කරනවා, මේ සඳහා 2020 වසර තුළදී අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්තිමය තීන්දුව ගෙන තිබෙන බවත් සඳහන් කරමින්ම.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ අර්බුදයක් තිබෙන බව මේ සභාවේ අද උදෑසන සිට ප්‍රකාශ වුණා. ගරු හරිනි අමරසූරිය මන්ත්‍රීතුමිය මීට පෙර පැවසුවේත් ඒ ගැනමයි. ඒක හැමදෙනාගේ මතයක්. මොකක්ද මේ අර්බුදය? ඔබතුමා මා සමඟ එකඟ නොවෙන්න පුළුවන්, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි. මා හඳුනාගත් විධියට මෙතැන තිබෙන්නේ පැහැදිලි අසමපාතබවක්, අසමාන්තර බවක්. දහනවවැනි ශතවර්ෂයේ භෞතික පන්ති කාමරයක් තුළ විසිවැනි ශතවර්ෂයේ විභාග ක්‍රම, පාඨමාලා, ඉගෙනුම් ක්‍රම හරහා විසිඑක්වැනි ශතවර්ෂයේ දරුවන්ට උගන්වන්න දරන උත්සාහය නොවෙයිද මේ අර්බුදය? මා නැවත ඔබතුමන්ලාට කියන්න කැමැතියි, දහනවවැනි ශතවර්ෂයේ භෞතික පන්ති කාමර තුළ විසිවැනි ශතවර්ෂයේ විභාග ක්‍රම, පාඨමාලා, ඉගෙනුම් ක්‍රම තුළින් විසිඑක් වැනි ශතවර්ෂයේ දරුවන්ට උගන්වන්න දරන උත්සාහය තමයි මා හඳුනා ගත් විධියට මේ අර්බුදය. එම අර්බුදයේ විවිධ ප්‍රකාශන අපි දිනපතා දකිනවා; අත් විඳිනවා. නමුත් මේ අර්බුදයේ මුල, එනම් මා විසින් හඳුනා ගන්නා ලද මව් ප්‍රශ්නය, ගැටලුවේ තිඹිරි ගෙය තමයි මා ඔබතුමන්ලාට පැහැදිලි කළේ.

මේ පාර්ලිමේන්තුවේ අප සියලුදෙනා සෑම කරුණකට අදාළවම ප්‍රාථමිකව, ගෝත්‍රිකව බෙදෙන පක්ෂ විපක්ෂ සංකල්පයෙන් ඔබ්බට ගිහින් මෙය පැහැදිලිව අවබෝධ කරගෙන, ඊට අනුගතව, අනුවර්තනය වී, යාවත්කාලීන වී කටයුතු කළ යුතුයි. යාවත්කාලීන නොවුණොත් ඔබ කිසිවෙක් විසිඑක්වැනි ශතවර්ෂයේ දරුවන්ගෙන් සමාවක් නම් බලාපොරොත්තු වන්නට එපා. මා විශ්වාස කරන විධියට ජනාධිපතිතුමා එතුමාගේ "සෞභාග්‍යයේ දැක්ම" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශය පෙළ ගැස්වීමේදී අධ්‍යාපනයට අග්‍ර ප්‍රමුඛත්වය, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා අග්‍ර ප්‍රමුඛත්වය දීමට සහ වැය වෙන් කිරීමට තීරණය කළේ ඒ නිසා වන්නට ඇති.

මේ රටේ පාසල් දරුවන්ට තම ජීවිතයේ අභාග්‍ය සම්පන්නම කාලය පසුගිය වකවානුව තුළ උදා වුණා. වසංගත උවදුර පාසල් වසා දමද්දී වැටුප් විෂමතා අර්බුදය ඉගෙනීමත් අහිමි කළා. නමුත් රජය ඒ පිළිබඳ තීන්දුවක් ගත්තා. එයට ස්තුතිවන්ත වීමට මම මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා. පත් කරනු ලැබූ ඒ අනුකමිටුව

සමඟ එකඟතාවකට පැමිණ නැවත පාසල් විවෘත කරලා, දරුවන්ට ඉගෙනීමේ අවස්ථාව ලබා දීමට පුළුවන්කමක් ලැබුණා. මුදල් ඇමතිවරයා ඒ වෙනුවෙන් අවශ්‍ය මුදල් මෙවර අය වැයෙන් වෙන් කරනු ලැබුවා. එම අනුකමිටුවේ සභාපතිවරයා විධියට ගරු විමල් වීරවංශ ඇමතිතුමාත්, ගරු ප්‍රසන්න රණතුංග ඇමතිතුමා, ගරු මහින්ද අමරවීර ඇමතිතුමා ඇතුළු අපි සියලු දෙනා ඒ වෙනුවෙන් කටයුතු කළා. දරුවන් වෙනුවෙන් සංවේදී වෙලා, එකට සිටගෙන අපට ඇහුම්කන් දීපු සියලුම ගුරු සංගම්වලටත්, විදුහල්පතිවරුන්ටත්, ගුරුවරුන්ටත්, ඒ වාගේම ජනාධිපතිතුමා, අගමැතිතුමා, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හා මුදල් ඇමතිතුමා ඇතුළු සියලු පාර්ශ්වවලටත්, එම අනුකමිටුවේ සියලුදෙනා වෙනුවෙන් මේ අවස්ථාවේ මගේ ස්තුතිය පුද කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අපේ රටේ දරුවන්ගේ ජීවිතයේ ඉතාම වැදගත් කාල පරිච්ඡේදයක් වන මුල් ළමා වියේ සංවර්ධන කටයුතු පිළිබඳව මූලිකත්වය ගෙන කටයුතු කිරීමත්, දරුවන්ගේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය ගැන මෑත කාලීනව දක්වන සැලකිල්ල පිළිබඳවත් මා සන්තෝෂ වනවා. බොහෝ දරුවන්ගේ ජීවිතය අධ්‍යාපනය තුළින් සාර්ථක වීම මඟ හැරෙන්නේ, මුල් ළමා විය තුළ සිදු වූ අඩුපාඩුකම් නිසායි. ප්‍රාථමික, ද්විතීයික පාසල් කාලවලදී ඔවුන්ව සංවර්ධනය කරන්නට කරන උත්සාහය වඩාත් ඵලදායී වන්නට තිබුණා, මුල් ළමා වියේදීම ඒ පිළිබඳව සැලකිලිමත් වුණා නම්. කියමනක් තිබෙනවා නේ, "catch them while they are young" කියලා. මා විශ්වාස කරනවා, දරුවන්ගේ අඩුපාඩුවලට මුල් අවස්ථාවේ සිටම ආමන්ත්‍රණය කරන්න පුළුවන් නම්, මුළු රටේම දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන හැකියාව සැලකිය යුතු මට්ටමකින් ඔසවා තබන්න පුළුවන්ය කියලා. ඒ සඳහා ඇති එකම විසඳුම නම්, රට පුරා විසිරී තිබෙන 20,000කට අධික පෙර පාසල්, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය සහ පාසල් ගුරුවරියන් ප්‍රමිතිකරණයට, නියාමනයට වාගේම නිසි මාර්ගෝපදේශනයට ලක් කිරීමයි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මා මීට පෙරත් මෙම අය වැය විවාදයේදීම සඳහන් කළා, දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි කිරීමට නම්, ගුරුවරුන්ගේ ගුණාත්මකභාවයත් ඉහළ දැමිය යුතුයි කියලා. අපේ යෝජනාවලියේත් ඒ කාරණය සඳහන්වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා "සෞභාග්‍යයේ දැක්ම" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයට අනුව අපි පෙර සැලසුම් කළ පරිදි ගුරු විද්‍යා පීඨ 19ම විශ්වවිද්‍යාල බවට පත් කරමින්, අනාගතයේ බිහිවන සියලු ගුරුවරුන් පුහුණු උපාධිධාරී වෘත්තීයවේදීන් බවට පත් කිරීමේ ඉලක්කය හඹාගෙන යමුයි කියන යෝජනාව මා නැවත වතාවක් ඉදිරිපත් කරනවා. එය අපේ රටේ අනාගතයට කරනු ලබන විශිෂ්ටතම ආයෝජනයයි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මට තව විනාඩි කීපයක් ලබා දෙන්න. මේ රටේ සියලු පාසල්වලට broadband Internet connection එක ලබා දීම පිළිබඳව ගරු මුදල් ඇමතිතුමා අය වැයෙන් කරුණු ඉදිරිපත් කළා. ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා ඊයේ කැබිනට් මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් කළ රුපියල් මිලියන 600ක් වෙන් කිරීමේ යෝජනාව කැබිනට් මණ්ඩලය අනුමත කළා. මෙය ඉතාම ධනාත්මක පියවරක්. Online අධ්‍යාපනය අනාගතවාදී අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයක්. එය නිසි ලෙස, විධිමත්ව ක්‍රියාත්මක කළහොත් අපේ රටට එහි විපුල ප්‍රයෝජන ලබා ගත හැකියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් online මඟින් සහ රූපවාහිනිය ඔස්සේ අධ්‍යාපනය ලබා දීමට ගත් උත්සාහයට අමතරව, ලෝකයේ දියුණු රටවල වාගේම මේ රටේත් ව්‍යාපාරික ප්‍රජාව අභියෝගාත්මක අවස්ථාවේදී දරුවන්ගේ පිහිටට ඉදිරියට පැමිණීම අපි කෘතවේදීව සිහිපත් කරන්නට ඕනෑ. ඊට හොඳම උදාහරණය තමයි, DP Education online සේවාව. දරුවන් මිලියනයකට වැඩි ප්‍රමාණයක් DP Education App එක භාවිත කරමින්, සිංහල, දමිළ, ඉංග්‍රීසි භාෂා තුනෙන්ම නොමිලයේ අධ්‍යාපනය ලබනවා. මෙලෙස ගුණාත්මකභාවයෙන් යුතුව දරුවන්ට නොමිලයේම අධ්‍යාපනය තිළිණ කළ ධම්මික පෙරේරා මැතිතුමාගේ DP Education online අධ්‍යාපනික වැඩසටහන නොවන්නට, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැඩසටහන නොවන්නට, මේ වසංගතය උතුරා ගිය සමය තුළදී දරුවන්ට මුහුණ පාන්නට සිදුවන ඛේදවාචකයේ පරිමාව අපට හිතාගන්නවත් නොහැකියි. කෘතවේදී ශ්‍රී ලාංකිකයන් ලෙස අපි මේ සභාවේ ඒ කටයුත්ත අගය කරමු.

අවසාන වශයෙන්, මම මේ කාරණයත් කියන්න ඕනෑ. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශයේදී දැනට ක්‍රියාත්මක වන ක්‍රමවේදය වන දිස්ත්‍රික් පදනම මත ක්‍රියා කරද්දී දැඩි විෂමතාවක් නිර්මාණය වෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඔබතුමා නියෝජනය කරන උතුරු පළාතේත් එහෙමයි. දිස්ත්‍රික්ක 16ක් දුෂ්කර දිස්ත්‍රික්ක ලෙස හඳුනාගෙන තිබුණත්, දුෂ්කර නොවන දිස්ත්‍රික්ක ඇතුළතත් ඒ සමානම පහසුකම්, වරප්‍රසාද නොමැති පාසල් අසීමිතව තිබෙනවා. උදාහරණයක් ලෙස, කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ ආනන්ද, රාජකීය, විශාඛා යන විද්‍යාලවලට තිබෙන ඒ පහසුකම්, මේ දිස්ත්‍රික්කයේම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා නියෝජනය කරන අවිස්සාවේල්ල ප්‍රදේශයේ සහ හෝමාගම, කඩුවෙල යන ඈත ප්‍රදේශවල තිබෙන විද්‍යාලවලට තිබෙනවාද? දීප ව්‍යාප්ත කුසලතා කෝටාව සියයට 40යි. Z-score එක ගණනය කිරීමේදී සියයට 40යි. මෙය වැඩිවන එක දරුවන්ට හොඳයි. සියයට 40 දක්වා වැඩි වුණාට කමක් නැහැ. හැබැයි දුෂ්කර සහ දිස්ත්‍රික් කුසලතා යන කෝටාවට දිස්ත්‍රික් පදනම වෙනුවට පාසල් පදනමක් අපි ගොඩනඟා ගනිමු. දැනට තිබෙන දිස්ත්‍රික් පදනම සියයට 55යි, දුෂ්කරතා පදනම සියයට 5යි. මේ දෙක එකතු කරලා සියයට 50ක් කරලා, national meritsවලට සියයට 50ක් දීලා, අපි පාසල් පදනමින් මේ රටේ සියලුම දරුවන්ට සම ඵලයක් නිර්මාණය කරමු කියන එකයි මා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් කරන අවසාන ඉල්ලීම.

කථාව අවසන් කිරීමට ප්‍රථමයෙන් ආයාචනයක් කරන්න මා කැමැතියි, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි.

පසුගිය වසරේ මුළු රටම වසා දැමූ අවස්ථාවේ, 2020 සිංහල-දමිළ අලුත් අවුරුද්ද උදා වෙන්න ඔන්න මෙන්න තිබියදී නොනගතය පටන් ගත්ත වෙලාවේ මම දරුවන්ට ආරාධනා කළා, "දුවේ, පුතේ අපි රටක් වටින පොතක් ලියමු" කියලා. දරුවන් එයට ප්‍රතිචාර දැක්වූයේ කොහොමද? 'අද කාලයේ දරුවෝ කියවන්නේ නැහැ, ලියන්නේ නැහැ, රසාස්වාදයක් නැහැ' කියලා වැඩිහිටි සමාජයේ තිබූ ජනප්‍රිය මතය දුර්මතයක් බවට පත් කරමින් ඒ වෙලාවේ 43,000ක් මේ රටේ දූලා, පුතාලා පොත් ලියමින් ලෝක වාර්තාවක් තැබුවා. වසර කිහිපයකට පසු, මුළු රටේම ලේඛන හැකියාවෙන් යුතු, කියවන්නට ඇබ්බැහි වුණු, රසාස්වාදයෙන් අනූන වුණු පුරවැසියන් පිරිසක් බිහි කරමින් මේ රට සංස්කෘතිකව, අධ්‍යාත්මිකව පෝෂණය කරන්නයි මේ උත්සාහ ගන්නේ.

අවසාන වශයෙන්, මා ඉතාම ගෞරවයෙන් ගරු ඇමතිතුමාගෙන් සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. මේ සභාවේ අපි ඔක්කොම එකට එකතු වෙලා අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන අනෙක් අමාත්‍යාංශවලින් හෝ අරගෙන මේ කටයුත්ත කරමු. මම දන්නවා, පුස්තකාල සේවා සංවර්ධන මණ්ඩලය මේ කටයුත්ත කළමනාකරණය කිරීමට සැදී පැහැදී සිටින බව. ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා මට පෞද්ගලිකව කිව්වා, ඒ වෙනුවෙන් අවශ්‍ය නම් කැබිනට් තීරණයක් ගන්නත් එතුමා කටයුතු කරනවා කියලා. ඒ නිසා මේ අහිංසක දරුවන්ගේ බලාපොරොත්තු මල් ඵල ගන්වමින් "රටක් වටින පොතක්" ව්‍යාපෘතිය නිම කරමින් එළඹෙන අප්‍රේල් මාසයේ ජාත්‍යන්තර

[ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා]

කියවීමේ දිනයේදී මේ පොත් මුද්‍රණයකොට මෙම ශ්‍රේෂ්ඨ දරු කැලට අවැසි ගෞරවය ලබා දෙමු කියා යෝජනා කරමින්, වැඩිපුර විනාඩි කිහිපයක් ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට මගේ කෘතවේදීතාව පිරිනමමින් මම නිහඬ වෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
Next, the Hon. Buddhika Pathirana. You have ten minutes.

[අ.භා. 1.36]

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, වෘත්තීය පුහුණු ක්ෂේත්‍රයට අදාළව හිටපු රාජ්‍ය ඇමතිවරයකු විධියටත්, වැඩ බලපු කැබිනට් ඇමතිවරයකු විධියටත් අද දින අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳ විවාදයේදී අදහස් ස්වල්පයක් ඉදිරිපත් කිරීමට මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමිය මේ අවස්ථාවේ ගරු සභාවේ සිටිනවා. මේ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ කරුණු රැසක් පසුගිය අය වැය විවාදයේ දීත් මා ඉදිරිපත් කළා. කනගාටුවෙන් වුණත්, මම ඔබතුමියට මේ කාරණය කියන්න ඕනෑ. මම ඒ කථාව ආපහු සැරයක් කියවලා බැලුවා. ඔබතුමියට මතක ඇති, නව නිර්මාණ කරපු විකුම් පිළිබඳව මම ඔබතුමිය දැනුවත් කළා. මම ඔහුටත් කථා කළා. ඔබතුමියත් මේ සභාවේදී කිව්වා, ඔහු සමඟ සාකච්ඡා කරනවා කියලා. ඔබතුමිය කථා කරලාත් තිබුණා. හැබැයි, දැන් වසරක් ගත වෙලා තිබෙනවා. ඔහුගේ නිර්මාණය පිළිබඳ පොලිසියේ පැමිණිල්ලක් වෙනවා හැරෙන්න වෙන කිසිම දෙයක් සිද්ධ වෙලා නැහැ. ඔබතුමියට මේ ගැන සොයලා බලන්න පුළුවන්. මට අසත්‍යයක් ප්‍රකාශ කරන්න වුවමනාවක් නැහැ.

මේ අවුරුද්දක කාලය තුළ කොරෝනා ව්‍යසනය අපට සීමාකාරී සාධක ගණනාවක් නිර්මාණය කර තිබෙනවා. අපි ඒක ප්‍රායෝගිකව පිළිගන්න ඕනෑ. රජයකට යම්කිසි මට්ටමකින් මැදිහත් වෙන්න බැරි කාරණා වගේම, රජය නොසලකා හැරීම නිසා අතහැරෙන ක්ෂේත්‍ර ගණනාවකුත් තිබෙනවා. ඒක මේ වෘත්තීය පුහුණු ක්ෂේත්‍රයටත් අදාළයි. අපේ රටේ කාර්මික විද්‍යාල පද්ධතිය ගත්තොත්, මේ කාර්මික විද්‍යාල පද්ධතිය තුළ ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ යෙදෙන උපදේශකවරු ඉන්නවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය, විදුහල්පති සේවය, ගුරු සේවය, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය වැනි සේවා ක්‍රමයක් තිබෙනවා. සේවා ව්‍යවස්ථාවක් තිබෙනවා. කාර්මික විද්‍යාල හා බැඳුණු, එවැනි විද්‍යාලවලට අදාළ උපදේශකවරුන්ගේ ව්‍යවස්ථාව විධිමත්ව සකස් කරගෙන, ඒ වාගේම තෘතීයික අධ්‍යාපන ජාතික ප්‍රතිපත්තිය කලින් කලට යාවත්කාලීන වන ආකාරයෙන් අදාළ ක්‍රියාමාර්ගවල යෙදීම කළ යුතුයි.

ඔබතුමියත් විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ හිටපු නිසා මේ ගැන දන්නවා ඇති, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි. වෛද්‍ය පීඨයකට අපි ඇතුළු වුණාම, දැන් තිබෙන semester ක්‍රමය අනුව නොවෙයි, අවුරුදු ක්‍රමය අනුව, දෙවැනි අවුරුද්දේ විභාගය තියන්නේ කවදාද, ඒකේ ප්‍රතිඵල නිකුත් කරන්නේ කවදාද, තුන්වැනි අවුරුද්දේ Part 1 තියෙන්නේ කවදාද, academic year පටන් ගන්නේ කවදාද, terms තිබෙන්නේ කොයි විධියටද කියා අපි දන්නවා. එතකොට අවුරුදු 5 පිළිබඳවම සැලැස්මක් තිබෙනවා. ඔබතුමිය හොයා බලන්න, මේ තෘතීයික අධ්‍යාපන පද්ධතියේ බොහෝ ආයතනවල සමහර වෙලාවට විභාගය හෙට තිබෙනවා කියා ඊයේ නැත්නම්, අද තමයි දැනුම් දෙන්නේ. *[බාධා කිරීමක්]* ඔබතුමිය මගේ කථාවෙන් පස්සේ කියන්න. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි, මම මේ සභාවේ කාටවත් බාධා කරන කෙනෙකු නොවෙයි. *[බාධා කිරීමක්]* මම බාධා කළේ නැහැ නේ. ඔබතුමියට අවස්ථාව තිබෙනවා නේ.

ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹේපොළ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சீதா அரம்பேபொல)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola)
ඔබතුමා මේ විෂය භාර රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා විධියට සිටි කාලයේ ඒක ක්‍රියාත්මක වෙලා දැන් අපේ කාලයේ ඒක නතර කරලාද?

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
නැහැ, අපේ කාලයේ හදන්න පටන් ගත්තා.

ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹේපොළ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சீதா அரம்பேபொல)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola)
හොඳයි, මට ඒකයි දැනගන්න ඕනෑ වුණේ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
මම ඒක කියන්නම්. ඔබතුමිය මගේ මුළු කථාවම අහන්න. මගේ කථාවෙන් පසු ඔබතුමියට අහන්න ප්‍රශ්නයක් ඉතුරු වෙයි කියා මම හිතන්නේ නැහැ. මගේ කථාව තුළ ඒ ගැන කියනවා. මම ඒ ධුරයේ හිටියේ සති ගණනයි. ඒ සති ගණන තුළ අපි සාකච්ඡා කරලා වැඩ පිළිවෙළක් ගෙන ගියා. මම කියන්නේ ඒක එතැනින් පස්සේ නතර වුණු බවයි. ඉන් පසු දවස් ගණනක පාර්ලිමේන්තුවක් තිබුණා, ඒ පාර්ලිමේන්තුව තුළ ඔබතුමිය හිටියේ නැහැ. මම ඒ ටික කියන්න කලින් තමයි ඔබතුමිය නැඟිට්ටේ. ඒකයි මම කියන්නේ මගේ සම්පූර්ණ කථාව අහලා බලන්න කියලා. එහෙම වුණා නම්, ඔබතුමිය කලබල විය යුතු නැහැ. පිළිතුරු කථාව කළත් ඔබතුමියට අවස්ථාව ලැබෙනවා, ස්ථාවර නියෝග අනුව කාරක සභා අවස්ථාවේ නැවත නැවත කථා කරන්න.

මම කියන්නේ මේ තෘතීයික අධ්‍යාපන පද්ධතියට ඒ සැලසුම ගේන්න කියලායි, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි. ඒක අත්‍යවශ්‍යයි. මොකද, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියටත්, විද්‍යාපීඨ පද්ධතියටත්, මේ තෘතීයික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සමහර ආයතනවලටත් නැඹුරුවක් එන්න බලපාන කාරණා තිබෙනවා. අපි දන්නවා NSBM එකට, NIBM එකට විශාල ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවක් ඉන්න බව; ලොකු ළැදියාවක් තිබෙන බව. මම හිතන්නේ දැන් NSBM ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව 10,000 ඉක්මවා තිබෙනවා. හැබැයි, තෘතීයික අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සමහර ආයතනවලට ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව පැමිණීමේ ඌනතාවක් තිබෙනවා. ඒ ඌනතාව නැති කරන්න නම්, මේ පද්ධතියට ඇතුළු වූ මොහොතේ සිට ඒ අයට ඒ විශ්වාසය තහවුරු කරන්න ඕනෑ. ඔබතුමියගේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි, මම මේ කියන්නේ. මේක, ඉතිහාසය පුරා පැවැති ආණ්ඩු සාමූහිකව මේ පද්ධතියට කළ වැරැද්දක්. සාමූහිකව කළ ඒ වැරැද්ද අද නිවැරදි කරන්න කියායි මම මේ කියන්නේ. ඒකේ ගෞරවය ඔබතුමියටත්, රජයටත් ලැබෙයි. අන්න ඒ කාරණය ගැන අවධානය යොමු කිරීම ඉතා වැදගත් බව මම සඳහන් කරනවා.

මට පෙර කථා කළ ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම ඇමතිතුමා තෘතීයික අධ්‍යාපන විෂයය භාරව කටයුතු කළ වකවානුවේ පාසල් පද්ධතියත්, තෘතීයික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයත් බද්ධ කරන වැඩ පිළිවෙළක් පාසල තුළ ගෙන ගියා. එවකට අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වශයෙන් කටයුතු කළේ ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා. පාසල සහ තෘතීයික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය බද්ධ කිරීම ඉතා වැදගත් කියලා මම විශ්වාස කරනවා.

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි, ඔබතුමිය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන තෘතීයික අධ්‍යාපන පද්ධතියට අයිති නොවුණත්, විවිධ පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන තවත් බොහෝ රාජ්‍ය ආයතන තිබෙනවා. උදාහරණයක් විධියට ගරු ප්‍රසන්න රණවීර රාජ්‍ය ඇමතිතුමා යටතේ තිබෙන, -එතුමා මේ වෙලාවේ ගරු සභාවේ නැහැ.- ජාතික ශිල්ප සභාව යටතේ විවිධ පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. මෙන්න මේ ආයතනත් බද්ධ කර ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළ, අවශ්‍යතාව මම මේ අවස්ථාවේදී පෙන්වා දෙන්න කැමැතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අපේ කාර්මික පාඨමාලා, තාක්ෂණික පාඨමාලා බවට පරිවර්තනය කිරීමේදී සමහර වෙලාවට තවමත් සමහර තැන්වල නූතනත්වයට ගැළපෙන තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිත කිරීමේ ඌනතා මඟ හරවා ගැනීමත්, ඒ වාගේම අපේ උපදේශකවරු ඒ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට පුහුණු කර ගැනීමත් අත්‍යවශ්‍ය සාධකයක්. ඒ සඳහා යම්කිසි මට්ටමක විශාල ආයෝජනයක් කරන්නත් ඕනෑ.

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි, කොරියන් ටෙක් ආයතනය ඔබතුමිය යටතේයි තිබෙන්නේ. VTA එක, එහෙම නැත්නම් වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරියත් එක්ක ක්‍රියාත්මක වෙන කොරියන් ටෙක් ආයතනය තුළ නූතනත්වයට ගැළපෙන පාඨමාලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ලංකාවේ බොහෝ ප්‍රදේශවල තිබෙන කාර්මික විද්‍යාල තුළට ඒ තාක්ෂණය තව තවත් ළඟා කර ගත යුතුයි. ඒ සඳහා අපි ජාත්‍යන්තර සහයෝගය ලබා ගත යුතුයි. විශේෂයෙන් නව තාක්ෂණය කාර්මික විද්‍යාල පද්ධතියට ගෙන ඒමටත්, ඒ වාගේම කාර්මික විද්‍යාලවල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ යෙදෙන අය උපස්තම්භනය කිරීමේ වැදගත්කමත් මම මේ අවස්ථාවේදී පෙන්වා දෙන්න කැමැතියි.

ඊට අමතරව, ශ්‍රේණිධාරී විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය තවදුරටත් ඉතුරු වෙලා තිබෙනවා. ඒ කෙරෙහි මම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. මොකද, ඒ අය ගැන අපි ගිය අවුරුද්දේත් කථා කළා. නමුත් මේ අවුරුද්දේත් ඒ අයගේ ප්‍රශ්නය තවදුරටත් නොවිසඳුණු ප්‍රශ්නයක් විධියට තිබෙනවා. මම ඒක ඉතා පැහැදිලිව සඳහන් කරන්න ඕනෑ.

අපි දන්නවා, 1980 වර්ෂයෙන් පසු ලංකාවේ පාසල් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ ගිය බව. ඒකට හේතුව, නොමිලයේ පෙළපොත් ලැබීම. ඊට පෙර තිබුණු අත්දැකීම, තමන්ට වඩා වැඩිමහලු ශිෂ්‍යයන්ගෙන් පොත් ටික ලබා ගන්න එක, නැත්නම් කවුරු හරි ඒවා පරිත්‍යාග කිරීම, එහෙමත් නැත්නම් පරණ පොත් ටිකක් සල්ලිවලට ගන්න එක, නැත්නම් අලුත් පොත් ටිකක් සල්ලිවලට ගන්න එක. හැබැයි, සියලුදෙනාට නොමිලයේ පෙළපොත් ලැබීම තුළ අපේ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවයේ පරිවර්තනීය වෙනසක් 1980න් පසු ඇති වුණා. ඒ පරිවර්තනයේ ඊළඟ පියවර තමයි ගැළපෙන ආකාරයේ ටැබ් පරිගණකයක් අපි දරුවන්ට ලබා දීම. ඒක අත්‍යවශ්‍යයෙන්ම විය යුතු දෙයක්. මම හිතන විධියට දරුවන්ගේ අවුරුදු 13ක පාසල් අධ්‍යාපන කාලය තුළ වැඩිම වුණොත් ටැබ් පරිගණක තුනක් දරුවන්ට ලබා දෙන්න වෙයි. 1-5 ශ්‍රේණි දක්වා එක පරිගණකයකුත්, ඊට පසු කනිෂ්ඨ පන්තිවලදී තවත් පරිගණකයක් සහ ඊට පසු සාමාන්‍ය පෙළ සහ උසස් පෙළ කරනකොට තවත් පරිගණකයක් වශයෙන් පරිගණක ලබා දෙන්න වෙයි.

සාමාන්‍යයෙන් 01 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය වෙනකම් විතරයි පෙළපොත් ලබා දෙන්නේ. 12, 13 ශ්‍රේණිවලට පෙළපොත් නැහැ. පෙළපොත්වලට කරන වියදමයි, ටැබ් පරිගණක ලබා දීමට යන වියදමයි බැලුවොත් එතැන ලොකු වෙනසක් නැහැ. ඒ නිසා මම හිතන විධියට එහෙම තත්ත්වයකට අපේ රට ගෙන යා යුතුයි. එහෙම තත්ත්වයකට අපි රට ගෙන ගියොත් තමයි, මේ අධ්‍යාපනයේ නියම ඵලදායී ප්‍රයෝජනය දරුවන්ට ලබා ගැනීමට හැකි වෙන්නේ. ඒ නිසා ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම ඇමතිතුමා කිව්වා වාගේ, පාසල් පද්ධතියට නූතන තාක්ෂණය එකතු කර හැම පාසලකටම ඒ අවස්ථාව ලබා දිය යුතුයි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
Hon. Member, please wind up now.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මම තව සුළු වෙලාවකින් කථාව අවසන් කරනවා. මගේ කථාවේ අන්තිම වාක්‍ය ටික මේ කියන්නේ.

මම මේ අවස්ථාවේදී විශේෂයෙන්ම තවත් එක් කාරණයක් කෙරෙහි ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ යොමු කරවනවා. මේ වෙලාවේ ගරු වීරසුමන වීරසිංහ මන්ත්‍රීතුමාත් සභාවේ සිටියා නම් හොඳයි. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා "ගම සමඟ පිළිසඳර" වැඩසටහනකට එක්තරා අවස්ථාවකදි දෙනියාය මැතිවරණ කොට්ඨාසයට ගියා. ජනාධිපතිතුමා එම වැඩසටහන සඳහා දෙනියාය දැරංගල මහා විද්‍යාලයට ගිය අවස්ථාවේ එතැනට ආ මොබිටෙල් ආයතනයේ සේවකයෙකුගේ අතින් දරුවෝ කීප දෙනෙක් අපහරණයට ලක් වුණා. නමුත්, අද ඒ සේවකයා නැවතත් සේවයේ පිහිටුවා තිබෙනවා. මේ ගැන ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය පරීක්ෂණයක් පැවැත්වූවා. හැබැයි, ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ සේවකයා දැන් යළිත් මොබිටෙල් ආයතනයේ වැඩ කරනවා. ඒ කාරණය ගැනත් අවධානය යොමු කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිමින්, මගේ අදහස් දැක්වීම අවසන් කරනවා. ස්තුතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
The next speaker is the Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola. You have 18 minutes.

[අ.භා. 1.46]

ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹෙපොළ මහත්මිය (නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමිය)
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சீதா அரம்பேபொல - திறன்கள் அபிவிருத்தி, தொழில் கல்வி, ஆராய்ச்சி மற்றும் புத்தாக்க இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola - State Minister of Skills Development, Vocational Education, Research and Innovation)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ප්‍රධාන වශයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව කථා කරන අද දවසේ මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. මා නියෝජනය කරන නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය වෙනුවෙනුත් මේ උත්තරීතර සභාවේ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට ලැබීම මා ගෞරවයක් කොට සලකනවා.

[ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹෙපොළ මහත්මිය]

මම හිතන විධියට අද වෙනකොට පෙර කවරදාටත් වඩා, පාසල් අධ්‍යාපනය සහ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට අමතරව වෘත්තීය පුහුණුව රටකට කොයි තරම් වැදගත් ද කියන එක පිළිබඳව විවිධ විවාද, විවිධ සංවාද, විවිධ කථා බහ මේ පාර්ලිමේන්තුවෙන් පිටත්, මාධ්‍ය තුළත් -විවිධ ස්තරවල- දක්නට ලැබෙනවා. ඒ අනුව, වෘත්තීය පුහුණුවේ යෙදෙන ශිෂ්‍ය-ශිෂ්‍යාවන් රටක ආර්ථිකයේ දියුණුවට, ආර්ථිකයේ වර්ධනයට, රටේ අනාගත ප්‍රවර්ධනයට ඉතා වැදගත් වගකීමක් දරන ශිෂ්‍ය කොටසක් ලෙස අදවත් මේ රට හඳුනා ගත්තා නම්, මේ සමාජය හඳුනා ගත්තා නම්, මා ඒ ගැන සතුටු වෙනවා. හැබැයි, ඔවුන්ගේ වැදගත්කම ගැන කථා කළාට, ඔවුන්ගේ දායකත්වය, ආර්ථිකයට ඔවුන්ගෙන් ලැබෙන සහයෝගය ගැන කථා කළාට ඔවුන් ඔසවා තබන්න පසුගිය දශක ගණන තුළ අපි මැදිහත් වුණාද කියන කාරණය හෘදය සාක්ෂියට එකඟව මේ සමාජයේ සියලුදෙනා විමසා බැලිය යුතුයි.

පාසල් අධ්‍යාපනයට වැඩි මුදලක් වැය කරන එක ගැන, උසස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සාඩම්බරයෙන් කථා කරන මා ඇතුළු විශ්වවිද්‍යාලයීය අධ්‍යාපනය ලැබූ අය රටේ ප්‍රවර්ධනයට, රටේ දියුණුවට ඒකාධිකාරය දරන අයයි කියා හිතපු සමාජය අද වෙනකොට තේරුම්ගෙන තිබෙනවා, සිංගප්පූරුව, මලයාසියාව දියුණු වුණේ වෘත්තීයවේදීන්ගේ සහයෝගයෙන් විතරක් නොවෙයි, වෘත්තීය පුහුණු නිපුණතාව ලබන ඒ දරුවන්ගේ අනාගත සහයෝගයත් එක්කයි කියලා. එවැන්නක් මේ සමාජය වටහා ගත් මොහොතක, දරුවන් වෙනුවෙන් බොහෝ දේ කළ යුතුව තිබෙන මොහොතක මීට අවුරුද්දකුත්, මාස තුනකුත්, දවස් දහසයකට පෙර මේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය භාර ගත් රාජ්‍ය අමාත්‍යවරිය විධියට පසුගිය කාලය තුළදී ඒ සඳහා ගත් කෙටි කාලීන, මධ්‍ය කාලීන සහ දීර්ඝ කාලීන ක්‍රියා මාර්ග සඳහා කළ සැලසුම් සහ එළඹෙන අවුරුද්ද ගත කරන්න, ඒ වෙනුවෙන් වැය කරන්න සහ ඒ සඳහා කටයුතු කරන්න අපි සැලසුම් කළ ආකාරය අද දවසේදී මේ සභාවට පවසන්න මා කැමැතියි.

එවැනි ආත්මාභිමානයකින් යුතුව ගත් ක්‍රියාමාර්ග සහ ඉදිරියේදී කරන්න යන ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳව කථා කරන්න මට ශක්තිය ලබා දුන් හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු ජී.එල්. පීරිස් අමාත්‍යතුමාටත්, වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඇතුළු ඒ කාර්ය මණ්ඩලයටත්, මට ශක්තිය, ධෛර්යය ලබා දෙමින් මගේ සෙවණැල්ල වාගේ සිටින මගේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමිය ඇතුළු අතිරේක ලේකම්තුමියලා, අතිරේක ලේකම්තුමන්ලා, අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්වරු සහ සභාපතිතුමන්ලා ඇතුළු සියලු ආයතන නිලධාරින්ට පළමුව මගේ ස්තුතිය මම පිරිනමනවා.

මෙවන් වූ වැදගත් ක්ෂේත්‍රයක් වෙනුවෙන් අපට අමතක වූ, මහ හැරුණු බොහෝ කාර්යයන් පසුගිය වසර තුළදී අපි සිද්ධ කළා. බොහෝ දෙනෙකු ඒ සඳහා බොහෝ දේවල් කරලා තිබුණා. වසර ගණනාවක් පුරා පැවති ආණ්ඩු වෘත්තීය පුහුණුව සඳහා විවිධ සේවා කරලා තිබුණා. නමුත් ඕනෑම කෙනෙක් මේ ගැන කථා කරනකොට කියන කාරණා කීපයක් තිබෙනවා. මේ පාඨමාලා නවීකරණයවෙලා නැහැ, පාඨමාලා නවීන තාක්ෂණයෙන් පොහොසත්වෙලා නැහැ, ව්‍යාපාර ලෝකය, කර්මාන්ත ලෝකය ඉල්ලන කුසලතා මේ දරුවන්ට ලැබෙන්නේ නැහැ, ගුරුවරු පුහුණු වෙන්නේ නැහැ, ගුරුවරු යාවත්කාලීන වෙන්නේ නැහැ, ආයතන යාවත්කාලීන වෙන්නේ නැහැ, පාසල් අධ්‍යාපනය තුළදී දරුවන් තෝරා ගන්න ඕනෑ ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ නියම මාර්ගෝපදේශයක් ලැබෙන්නේ නැහැ, ශ්‍රම බලකාය NVQ සහතික දක්වා නොවෙයි, විවිධ තලවලදී ඔවුන්ගේ වෘත්තීය පුහුණුව ශක්තිමත් කරන්න ක්‍රියාමාර්ග ගන්නේ නැහැ, ඒ නිසා සමාජය තුළ කුසලතා, නිපුණතාවලින් අඩු ශ්‍රම බලකායක් මේ රට තුළ ඇතිවෙලා තිබෙනවා කියනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි, නවෝත්පාදන පර්යේෂණ ගැනත් කථා කරන ගමන් මා කෙටි කාලීනව පසුගිය වසර තුළදී ගත් ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳවත් කෙටියෙන් සඳහන් කරන්නම්. මහපොළ ශිෂ්‍යත්වයෙන් උසස් අධ්‍යාපන දරුවන් ශක්තිමත් වුණාට වෘත්තීය පුහුණු ක්ෂේත්‍රයට එවන් ශක්තිමත් ශිෂ්‍යාධාර ක්‍රමයක් තිබුණේ නැහැ. ඒ අඩුපාඩු වළක්වමින් රුපියල් 4,500ක උපරිමයකට යටත් වූ ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමයක් අපි ආරම්භ කළා. ඒ විතරක් නොවෙයි, නිල ඇඳුම් සහ පරිගණක ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වන බැංකු සහ මූල්‍ය සහනාධාර ලබා දුන්නා. ආරක්ෂිත නිල ඇඳුම් කට්ටල නොමිලයේ ලබා දුන්නා.

වසර ගණනාවක් පුරා නවීකරණය කරන්නවත් හිතපු නැති කාර්මික විද්‍යාලවල හදවත බඳු මරදාන කාර්මික විද්‍යාලයෙන් පටන්ගෙන, හෝමාගම කාර්මික විද්‍යාලය, කුරුණෑගල, නුවර වැනි තවත් කාර්මික විද්‍යාල තාක්ෂණය අතින්, යටිතල පහසුකම් අතින්, නවීන තාක්ෂණ උපකරණ අතින් යාවත්කාලීන කිරීම මේ වන විට ආරම්භ කරලා ඉවරයි. එමෙන්ම ප්‍රාදේශීයව තිබෙන බුස්ස සාගර විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය වැනි පර්යන්තයේ තිබෙන ආයතනත් නවීකරණය කිරීම ආරම්භ කර තිබෙන බව සතුටින් මේ ගරු සභාවට මම දැනුම් දෙනවා.

වසර ගණනාවක් තිස්සේ වෘත්තීය පුහුණු ක්ෂේත්‍රයේ සහතික පත්‍ර ලබා දීමේ ප්‍රමාදයක් තිබුණු බව ඔබතුමා දන්නවා, ගරු ඇමතිතුමනි. විභාග කරලා අවුරුදු පහ, හයක් ගත වුණත් ඔවුන්ට සහතික නොලැබී තිබුණා. පසුගිය වසර තුළදී -සති තුන හතරක් ඇතුළත- සහතික පත්‍ර 10,000කට වඩා නිකුත් කළා. විභාග කරලා, අවුරුදු දෙකක්, තුනක්, හතරක් සහතික පත්‍ර බලාපොරොත්තුවෙන් සිටි සියලුදෙනාට සහතික පත්‍ර ලබා දුන්නා. ඒ විතරක් නොවෙයි, 2017, 2018 වර්ෂවල විභාග කරලා, ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ නොකර හිටපු සිසුන් 10,000කට වැඩි ප්‍රමාණයක් මේ වනවිටත් ඉතා කඩිනමින් ඒ පරීක්ෂණ නිම කරමින් ඉන්නවා. කෙටි කාලීනව මේ ක්ෂේත්‍රයට ලැබුණු ගෞරවයේ තරම පවසමින්, ඔවුන්ගේ ප්‍රශ්න විසඳමින් ඔවුන් ගෞරවාන්විත තැනකට රැගෙන යෑම උදෙසා, රටට සේවයක් ලබා ගැනීම සඳහා ඔවුන්ටත් අභිමානයක් සහ සුරක්ෂිතභාවයක් ලබා දෙන්න අප ගත් ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳවයි මම ඒ සඳහන් කළේ.

විදේශ රැකියා වෙළෙඳ පොළේ නිපුණ ශ්‍රමිකයන් සඳහා තිබෙන අවස්ථා හඳුනා ගනිමින්, විශේෂයෙන් සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ නිරතවෙලා ඉන්න රෝගීන් බලා ගන්න - caretakers - අය වාගේම හෙද සේවයට ශ්‍රී ලාංකික ශ්‍රමිකයාට නොතිබුණු තැන ලබා ගන්න ඔවුන්ට විශේෂ පුහුණු ලබා දෙමින්, විදේශ රටවල් සමඟ සාකච්ඡා කරමින්, රැකියා අවස්ථා ලබා දීමට කටයුතු කිරීමේ ප්‍රතිඵලයක් විධියට මේ වනකොටත් ඒ රැකියා ලබා දීම සඳහා අවශ්‍ය පුහුණුව සිදු වෙමින් පවතිනවා. මම හිතනවා, විදේශ ආදායම ලබා ගන්න නම් රටකට අවශ්‍ය වන්නේ නිපුණ ශ්‍රමිකයන් බව. ඔවුන් ඒ රටවල සේවයට යෙදවීමෙන් උපයන මුදල වඩා වැදගත් විධියට, අර්ථවත් ලෙස යොදා ගැනීමෙන් රටකට ශක්තියක් ලැබෙනවා. ඒ ශක්තිය ලබා ගත යුතුයි.

මේ ඉෂ්ට කරපු කෙටි කාලීන දේවල් අතර, නවෝත්පාදන සංස්කෘතියක් ඇති කිරීම උදෙසා, පාසල් සඳහාත්, විශ්වවිද්‍යාල සඳහාත් නවෝත්පාදන විද්‍යාගාරත්, බීජෞෂණ මධ්‍යස්ථානත් ඇති කිරීම ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. ඒ තිබුණු ස්ථාන ශක්තිමත් කරමින්, තිබුණු විද්‍යාගාර ශක්තිමත් කරමින් නව විද්‍යාගාර 1,000කට අධික ප්‍රමාණයක් පාසල්වලට ලබා දීමේ ව්‍යාපෘතියත්, විශ්වවිද්‍යාලවල බීජෞෂණ මධ්‍යස්ථාන ඇති කිරීමත් අපි ආරම්භ කළා.

මේ සියලු ගැටලු ගැන අපි කථා කරනවා. පොදු අරමුණු, පොදු ගැටලු ගැන මීට පෙර බොහෝ දෙනෙක් කථා කළා. මේ නවීකරණය පිළිබඳව, වෘත්තීය පුහුණුවත් එක්ක සමාජය

කොහොමද සවි ගන්වන්නේ කියලා කථා කළා. මේ සියල්ල, තවත් අවුරුදු 5කට පසුවත් මේ සභාව තුළ ඒ ලෙසම කථා කරන්නට නම්, අපි ඒ කරුණු තේරුම් ගත්තාට පමණක් වැඩක් නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, පසුගිය කාලය පුරාම අපි උත්සාහ කළේ ශක්තිමත් වූ රාජ්‍ය සේවය තුළ ඉන්න දක්ෂ නිලධාරින් එක්ක ඒ ප්‍රශ්න නියමාකාරයෙන්, තිරසාරව විසඳන්න මිසක්, පැලැස්තර අලවන්න නොවෙයි. රටට, ලෝකයට පේන්න විතරක් නොවෙයි, තිරසාරව ඒ සැලසුම් සකස් කරන්නයි අපි උත්සාහ කළේ. ඒ සැලසුම් සකස් කරලා අවසන් නිසා ලබන ජනවාරි මාසයේ සිට -මේ කාර්තුවේ සිට- ඉදිරියට ගෙනියන වැඩ පිළිවෙළත් ඔබතුමන්ලාට මම මේ අවස්ථාවේ දැනුම් දෙන්නම්.

කොවිඩ් වසංගතය කාලයේ අපට පාසල් දරුවන් වෙනුවෙන් බොහෝ දේ කරන්න බැරි වුණා. මොකද, පාසල්වලට ඇතුළු වෙන්නට බැරි වූ නිසා. නමුත්, ඔවුන්ට මේ NVQ සහතිකයේ මූලාරම්භය, එහෙම නැත්නම් වෘත්තීය පුහුණුවේ මුල් අවබෝධය ලබා දෙන්නට පෞද්ගලික රූපවාහිනී නාළිකා වාගේම රජයේ රූපවාහිනී නාළිකාත් එකතු කර ගෙන අපි පාඨමාලා රාශියක් පටන් ගත්තා. එය රූපවාහිනී පාඨමාලා ලෙස හදාරා පසුව NVQ සහතිකය දක්වා ප්‍රායෝගික අධ්‍යාපනයට එකතු වෙන්නට අවශ්‍ය ඉඩකඩ ඔවුන්ට සලසා දෙන ක්‍රමවේදයක්. ඒ ක්‍රමවේදය විතරක් නොවෙයි, අපි ඉදිරියට බලාපොරොත්තු වෙනවා, පළාත් වශයෙන් මේ දැනුවත් කිරීම්, එහෙම නැත්නම් මාර්ගෝපදේශනය සඳහා විශාල ක්‍රියාමාර්ගයක් ඇති කරන්නට. ඒ සඳහා වෙනම මෙහෙයුම් කමිටුවක් ඇති කරමින් -මෙහෙයුම් කාමරයක් ඇති කරමින්- ජනවාරි දෙවැනි සතියේ සිට පළාත් මට්ටමින් අපි ක්‍රියාත්මක වෙනවා. එහිදී පළාතක තිබෙන සියලු ආයතන නවීකරණය කරමින්, ඔවුන්ගේ පාඨමාලා යාවත්කාලීන කරමින්, ගුරුවරුන්ගේ දැනුම වර්ධනය සඳහා ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීමට අපි කටයුතු කරනවා. ඒ වාගේම මෙතුවක් කල් නොතිබුණු පාඨමාලා ඉගැන්වීම සඳහා අවශ්‍ය ගුරු අත්පොතත්, ඔවුන් පර්යේෂණවලට ලක් කළ යුතු පර්යේෂණ අත්පොතක් ලබා දෙන්නත් අපි කටයුතු කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අද උදෑසන සිට අපි මේ වෘත්තීය පුහුණුව ගැන කථා කළා. ගරු විපක්ෂ නායකතුමා කාන්තාවන් සවිබලගැන්වීම ගැන කථා කළා. මම ඒකට යමක් එකතු කරන්නම්. අපේ මේ ක්‍රියාදාමය තුළ අපිත් හඳුනා ගත්ත කාරණයක් තමයි, ජනගහනයෙන් සියයට 52කට වඩා ප්‍රතිශතයක් දරන කාන්තාවගෙන් සියයට 38කට වඩා අඩු ප්‍රමාණයක් ශ්‍රම දායකත්වය ලබා දෙන බව. ලෝක දර්ශකවලින් අපි පහළට යෑමට හේතුවත් එයමයි. අපි එය හඳුනා ගෙන විශේෂ ව්‍යාපෘතියක් සැලසුම් කළා. එය ලබන ජනවාරි 4වැනි දා -ජනවාරි මුල් සතියේදී - අපි ජාතික වශයෙන් ආරම්භ කරනවා. එහිදී අපි බලාපොරොත්තු වෙන්නේ, කාන්තාව සවිබලගැන්වීම නොවෙයි. කාන්තාවගේ සවිය, මේ රටේ දියුණුව සඳහා, ආර්ථිකයේ ප්‍රගමනය සඳහා දායක කර ගන්නයි. මේ රට බලා ගෙන ඉන්නවා, මේ රටේ කාන්තාවගේ ශ්‍රම දායකත්වය ලබා දෙනකම්. කාන්තාව සවි ගන්වනවාට වඩා, කාන්තාව සවිමත් වූ විට සවි ගැන්වෙන්නේ රටක ආර්ථිකයයි; රටක අනාගතයයි. ඒ නිසා මේ රටේ පාසල් අධ්‍යාපනය නිම කරන දියණිවරුන් විතරක් නොවෙයි, පරිවාස ආරක්ෂාවේ සිටින සියලු දියණිවරුන් ප්‍රමුඛකොටගත් සියලු දරුවන්ට වෘත්තීය පුහුණුව අනිවාර්යය වශයෙන් ලබා දීමටත්, පාසලින් නික්මෙන සියලු දියණිවරුන්ට වෘත්තියක යෙදීමේ, ආර්ථිකව ශක්තිමත් වීමේ වැදගත්කමත් කියා දෙනවා. කාන්තාවන් සවිබල ගැන්වීම කෙසේ වෙතත්, කාන්තාවන් නිසා සවිබල ගැන්විය හැකි ආර්ථිකයට ඔවුන්ගේ දායකත්වය අයැද සිටින්නට අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ සඳහා මඟ පාදමින්, පාසල් කාලය අවසාන වෙන කාන්තා පරපුරට වෘත්තීය පුහුණුවේ වැදගත් අවස්ථා සහ වැඩි අවස්ථා ලබාදීමට කටයුතු කරනවා. මේ වන විට වයසින් මුහුකුරා ගිය, තමන්ගේ පවුලේ දරුවන් හදා වඩා ගන්නා කාන්තාවන්ට NVQ සහතිකයට මෙහා, සති ගණනක කෙටි පුහුණුවක් ලබා දෙමින් ඔවුන් වෘත්තිකයන් වශයෙන් රටට එකතු කරනවාට වඩා ඔවුන් ස්වයං ව්‍යාපාරවලට සාර්ථකව මුහුණ දෙන කාන්තාවන් බවට පත් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා.

සත්ව පාලනය, කෘෂිකර්මය, ධීවර කටයුතු විතරක් නොවෙයි, දරුවන් බලා ගැනීමට, ගෙවල් දොරවල්වල වැඩ කටයුතු කිරීමට, සේවයක් විධියට රෝගීන් බලා ගැනීමට, ඉවුම් පිහුම් කටයුතු කිරීමට කාන්තාවන් වෙනත් නිවෙස්වලට යනවා. නිසි පුහුණුවක් ඔවුන්ට නැති නිසා ලැබෙන වේතනය පිළිබඳ, සුරක්ෂිතභාවය පිළිබඳ නිසි ඇගයීමක් හා නිසි සැලකිල්ලක් ලැබෙන්නේ නැහැ. නමුත්, ක්‍රමවේදයක් විධියට පළාත් වශයෙන් ඔවුන්ට අවශ්‍ය කෙටි පුහුණු ලබා දෙමින්, ඔවුන් ජාලගත කරමින් manpower centres ඇති කරලා තියෙනවා. එවැනි ආයතන රජයේ අනුග්‍රහයෙන් ඇති කරමින් සේවාව ලබා ගන්නා අයට සුහුරු අත්දැකීම් සහිත පුහුණු කාන්තාවන්ගේ සේවය ලබා ගැනීම උදෙසා කටයුතු කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. අද මේ කාරණය මේ සභාවට ඉදිරිපත් කිරීම පිළිබඳ විපක්ෂ නායකතුමාට මා ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඇත්තටම මෙය ඉතා සැලකිල්ලෙන් බැලිය යුතු කාරණාවක්.

පුරුෂයන් සහ කාන්තාවන් රැකියා කිරීම සහ ආර්ථිකයට දායකවීම ගත්තාම, ශ්‍රී ලංකාව ඉතා වේගයෙන් ඒ ආර්ථික දර්ශකවලින් පහළට බැහැලා තිබෙනවා. 2006 ඉඳලා ක්‍රමානුකූලව වූ ඒ බැස්ම නැවත ඉහළට ගන්න නම්, සියයට 38ක් වැනි ඉතා අඩු රැකියාවල යෙදෙන කාන්තාවන්ගේ සංඛ්‍යාව වැඩි කරමින්, ඔවුන්ගේ ශ්‍රමය ලබා ගන්න කටයුතු කරන්නට සිද්ධ වෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි, ත්‍රිවිධ හමුදාවේ, පොලීසියේ සේවාව අවසන් කොට -විශ්‍රාම ගොස්- නිවෙස්වල සිටින, ඒ සේවය නැවත සැපයිය හැකි පුද්ගලයන්ගේ සේවය ලබා ගන්න පුළුවන්. අපේ රටේ තරුණ පිරිස -වැඩි වශයෙන් ත්‍රිවිල් රථ රියදුරන්- ශක්තිමත් කරමින් ඔවුන්ට කෙටි කාලීන පුහුණුවීම් ලබා දෙමින්, ඔවුන්ගේ රථය ජංගම රථයක් බවට පත් කර ගනිමින් ඒ සේවාව ලබා දිය හැකි ඉගෙනුම් ක්‍රමය ජනවාරි මාසයේ අපි ආරම්භ කරනවා. ඒ වාගේම විදේශ රැකියාවල ඉඳලා ලංකාවට එන අයට මේ සහතික පත්‍ර ලබා ගැනීම මඟින් නිපුණයකු විධියට නැවත වරක් විදේශ රටක සේවාවට යන්න පුළුවන්. මේ කටයුතු මේ එළැඹෙන ජනවාරි මාසයේ ආරම්භ කරන්න ඒ මෙහෙයුම් කමිටුව සහ ඒ ක්‍රියාකාරී කමිටු පත් කරලා අවසානයි. ඔවුන් ඒ සඳහා සැලසුම් සකස් කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මා හිතනවා අපට තිබුණු බොහෝ ගැටලු නිරාකරණය කරමින්-

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Chairman)

Hon. State Minister, you have three more minutes.

ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹෙපොළ මහත්මිය

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சீதா அரம்பேபொல)

(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola)

පෙර කථිකයන් කිව්වා වාගේ විශේෂයෙන්ම මේ වෘත්තීය පුහුණු පද්ධතිය තුළ දත්ත ගබඩා කිරීම, ඇගයීම් කිරීම, academic calendar එකක් එහෙම නැත්නම්, අධ්‍යයන කටයුතු සහ විභාග පැවැත්වෙන දින පිළිබඳ නිසියාකාර වූ ක්‍රමවේදයක් තිබුණේ නැහැ. ඒ නිසා දැන් මේ කමිටුව මඟින් ඒ සියල්ල සකස් කරලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන් ඒ විද්වතුන් එකතු වෙලා ඒ දීපු

[ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹෙපොළ මහත්මිය]

නිර්ණායක අනුව එළැඹෙන ජනවාරි මාසයේ සිට ඒ සියලු දත්ත එකම ස්ථානයකට ගෙන එන්නත්, ඒ අනුව විභාග පැවැත්වීමටත්, පවත්වන විභාග සඳහා ඉතා ඉක්මනින් සහතික නිකුත් කරන්නත් කටයුතු සැලසුම් කරලා තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි, ගමින් ගමට නවෝත්පාදනය සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු සකස් කරලා තිබෙනවා. මා හිතන්නේ පෞද්ගලික වශයෙන් නම් සඳහන් කරමින් කථා කළොත් නව නිපැයුම් ගැන බොහෝ දේ කථා කළ හැකියි. නමුත්, අපේ රටේ නවෝත්පාදනය පිළිබඳ දැනුම අඩුකම නිසා, ඒවා වාණිජකරණය කළ හැකි දැයි අවබෝධය නැති නිසා, තමුන් හදන ඕනෑම දෙයක් වාණිජකරණය කළ හැකි යැයි බොහෝ දෙනෙක් විශ්වාස කරනවා. ඒ නිසා ඔවුන්ට ඒ අවශ්‍ය දැනුම ලබා දෙමින් ඒ ඒ දිස්ත්‍රික් මට්ටමින් ඔවුන්ගේ නවෝත්පාදන සංස්කෘතිය දියුණු කරන්නත්, ඔවුන්ට නිසි අවබෝධය ලබා දෙන්නත්, සුදුසු නවෝත්පාදන වාණිජකරණය කිරීමටත් අපි සැලසුම්කරණය කරලා තිබෙනවා. ඒවා එළැඹෙන ජනවාරි මාසයේ සිට ක්‍රියාත්මක කරනවා.

මා ස්තුතිවන්ත වෙනවා, බොහෝ දෙනෙක් වෘත්තීය පුහුණු ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ බලාපොරොත්තු සහගතව කථා කිරීම ගැන. එයින් අදහස් කරන්නේ වෘත්තීය පුහුණුව ලබන කෙනෙකුට රටේ දියුණුවට දායක වෙන්න හැකි යැයි කියන විශ්වාසයයි. එය එලෙස නම් ඔවුන් ශක්තිමත් කරන්න, ඔවුන්ට නවීකරණය වූ පාඨමාලා ලබා දෙන්න අවශ්‍යයි. ඔවුන්ට නවීකරණය වූ අධ්‍යාපන ආයතන ලබා දෙන්න ඕනෑ. ඔවුන්ට යාවත්කාලීන වූ ගුරුවරුන් හරහා ඉගෙනුම ලබා දෙන්න ඕනෑ. අපි මේ කරන ව්‍යායාමයට දේශපාලනයේ අඳුරු සෙවණැලි නැතිව, පක්ෂ භේදයක් නැතිව, හෙට ආර්ථිකය වෙනුවෙන් කරන ආයෝජනයක් කියලා හිතාගෙන කටයුතු කරන්න ඕනෑ. මම හිතන හැටියට මන්ත්‍රීවරුන්ටත් පුළුවන් එතුමන්ලාගේ ප්‍රතිපාදනවලින් මේ පුහුණුව ලබන ජනතාවගේ, ඒ කාන්තාවන්ගේ දිවිය ශක්තිමත් කර ගන්න උපකාරයක් කරන්න. මැහුම් දන්නේ නැති කෙනෙකුට මැෂිමක් දෙනවාට වඩා, මහන්න ඉගෙන ගත්ත කෙනෙක් හොයලා මැෂිමක් දීලා ඔබතුමන්ලාගේ ප්‍රතිපාදනවලින් ඒ උපකාරය කරන්න. එතකොට ඒ කාන්තාවන් ව්‍යාපාරිකයන් බවට පත් වෙයි.

ඡන්දය ලැබෙයිද, නොලැබෙයිද කියන එක මත නොවෙයි, ඔවුන් ව්‍යවසායකයන් වෙයිද, නැද්ද, ඒ පිළිබඳව දැනුම ලබා ගන්න ඔවුන් ඉදිරිපත් වුණාද, නැද්ද කියන එක මත ඔබේ ප්‍රතිපාදන බෙදලා දෙන්න. එදාට ගමේ ඉන්න කාන්තාවන් දිරිමත් - ධෛර්යවත්- වෙයි. "නිකම් ඉඳලා මන්ත්‍රීතුමාගෙන් කිසිම උදව්වක් ගන්න බැහැ. මම යම් කිසි අධ්‍යාපනයකට යොමු වෙන්න ඕනෑ" කියලා හිතයි.

එම නිසා, කාන්තාව සවිබල ගැන්වීම වෙනුවට, කාන්තාවගෙන් මේ රටේ ආර්ථිකය සවිබල ගැන්වීමටත්, වෘත්තීය පුහුණු ක්ෂේත්‍රයේ බොහෝ වෙනස්කම් කරන්නත් අපි ගන්නා උත්සාහයට සියලුදෙනාගේම සහාය බලාපොරොත්තු වෙමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ස්තුතියි, තෙරුවන් සරණයි!

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)

Thank you. Next speaker is the Hon. (Dr.) V. Radhakrishnan. You have 13 minutes.

[பி.ப. 2.04]

ගරු (ආචාර්ය) වී. රාධාක්‍රිෂ්ණන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) வீ. இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. (Dr.) V.Radhakrishnan)

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இன்றைய தினம் கல்வி அமைச்சினுடைய வரவு செலவுத்திட்ட நிதியொதுக் கீடுகள் மீதான குழுநிலை விவாதத்திலே சில விஷயங்களைப் பேசுவதற்குச் சந்தர்ப்பமளித்தமைக்கு நன்றி. கல்வி அமைச்சர் கௌரவ தினேஷ் குணவர்தன அவர்கள் அனுபவமுள்ள முதுபெரும் அரசியல்வாதி. ஆகவே, கல்வி அமைச்சினுடைய செயற்பாடுகளிலே அவருடைய அக்கறை மிகவும் உன்னிப்பானதாக இருக்குமென்று நான் நினைக்கின்றேன். நான் சிலகாலம் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சராகச் சேவை செய்திருக்கின்றேன். மாகாண சபை அமைச்சராகவும் மூன்று தடவை சேவை ஆற்றியிருக்கின்றேன். ஆகவே, இந்த விஷயத்தில் எனக்கு ஓரளவு அனுபவம் இருக்கின்றது. அந்த அனுபவத்தை உங்களோடு பகிர்ந்துகொள்வதிலே மகிழ்ச்சி யடைகின்றேன். விசேஷமாக, நான் சேவையாற்றிய காலத்திலே பல வேலைகளைச் செய்திருந்தாலும்கூட, என்னுடைய காலகட்டத்திலே நடந்த சில வேலைகள் சம்பந்தமாகவும் தோட்டப் பாடசாலைகளுடைய நிலைமைகள் பற்றியும் நான் மிகச் சுருக்கமாக இந்த நேரத்திலே கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுக்கு எடுத்துரைக்க விரும்புகின்றேன்.

எமது நாடு 1948ஆம் ஆண்டிலே சுதந்திரமடைந்தது. சுதந்திரத்திற்கு முன்பே இலவசக் கல்வியின் தந்தை சீ..டபிள்யு.டபிள்யு. கன்னங்கர அவர்கள் இந்த நாட்டிலே இலவசக் கல்வியை அறிமுகப்படுத்தியிருந்தாலும் தோட்டப்புறங்களிலேயுள்ள மக்களுக்கு இந்தக் கல்விக்கான சந்தர்ப்பம் கிடைக்கவில்லை. அதாவது, சிங்கள, வட - கிழக்கு தமிழ், மற்றும் முஸ்லிம் மாணவர்களுக்குக் கிடைத்த சந்தர்ப்பம் அவர்களுக்குக் கிடைக்கவில்லை. ஏனென்றால் தோட்டங் களிலே பாடசாலைகள் இருக்கவில்லை. தோட்டத் துரைமார் ஒருசில இடங்களிலே 'காம்பரா'க்களில் ஓர் ஆசிரியரை வைத்து பாடம் நடத்திய காலம்தான் அப்பொழுது இருந்திருக் கின்றது. 1978ஆம் ஆண்டுதான் முதன்முதலாகத் தோட்டப் பாடசாலைகள் அரசாங்கத்தால் பொறுப்பேற்கப்பட்டன. கிட்டத்தட்ட 1981ஆம் ஆண்டுவரைக்கும் அவ்வாறு பொறுப்பேற்கின்ற விஷயங்கள் செய்யப்பட்டு, 1981ஆம் ஆண்டுக்குப் பிறகுதான் தேசிய ரீதியிலே இந்தப் பாடசாலைகள் கல்வித் துறையில் இணைத்துக்கொள்ளப் பட்டன. அதன் பிறகு வட, கிழக்கைச் சேர்ந்த ஆசிரியர்கள் அங்கு சேவை செய்தார்கள். 1983ஆம் ஆண்டு ஏற்பட்ட கலவரத்தின் பின்பு அந்த ஆசிரியர்களும் அங்கிருந்து போய்விட்டார்கள். அந்தக் காலத்திலிருந்து தோட்டப் பகுதிகளிலே ஆசிரியர் பற்றாக்குறை இருந்துவந்திருக்கின்றது.

1977ஆம் ஆண்டு ஜே.ஆர். ஜயவர்தன அவர்களின் அரசாங்கத்திலே சௌமியமூர்த்தி தொண்டமான் அவர்கள் அமைச்சராக வந்தபிறகு, படிப்படியாக கல்வியிலே சில முன்னேற்றங்களைக் கொண்டுவந்தார். அதற்குப் பிறகுதான் வெளிநாட்டுத் தொண்டு நிறுவனங்களான சுவீடன் அரசாங்கத்தின் SIDA மூலமாக கிட்டத்தட்ட 350 பாடசாலைகள் அமைக்கப்பட்டன; GTZ மூலமாக 20 பாடசாலைகள் அமைக்கப்பட்டன; CARE International மூலமாக 11 பாடசாலைகள் அமைக்கப்பட்டன. இவ்வாறு கிட்டத்தட்ட 400 பாடசாலைகள் அந்தக் காலத்திலேயிருந்த மலையக மாணவர் தொகைக்கேற்ப மலையகப் பகுதியிலே அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டன. ஆனால், இந்த நிலைமை இன்று மாறி, பல்லாயிரக்கணக்கான மாணவர்கள் அங்கு கல்வி

பயிலக்கூடிய சந்தர்ப்பம் கிடைத்திருக்கின்றது. ஆகவே, அங்கு கல்வியமைச்சினுடைய செயற்பாடுகள் விரிவாக்கப்பட வேண்டும் என்பதை நான் இந்தச் சந்தர்ப்பத்திலே சொல்லிக் கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

மலையகத்திலே முதன்முதலாக அந்தப் பிரதேசங்களைச் சேர்ந்த 404 பேர் ஆசிரியர்களாக நியமிக்கப்பட்டார்கள். அந்த நியமனங்கள் எப்படிக் கிடைத்தது என்பதையும் நான் இந்தப் பாராளுமன்றத்திலே சொல்லவேண்டும். அதாவது, வட, கிழக்கிலே இருந்த இளைஞர்கள் மலையக இளைஞர்களோடு சேர்ந்து அங்கிருந்த ரூபவாஹினி ஒளிபரப்பு நிலையத்தைத் தாக்க முனைந்த சந்தர்ப்பத்தில், ஜே.ஆர்.ஜயவர்தன அவர்கள் சௌமியமூர்த்தி தொண்டமான் ஐயா அவர்களிடம், "ஏன் உங்களுடைய இளைஞர்கள் இவ்வாறு வட, கிழக்கில் உள்ளவர்களுடன் சேர்ந்து செயற்படுகின்றார்கள்?" என்று கேட்டிருந்தார். அப்பொழுது அவர், "வேலைவாய்ப்பின்றிக் கஷ்டப்படுகின்ற அந்த இளைஞர்களுக்கு நீங்கள் ஏதாவது தொழில் வழங்கவேண்டும்" என்று கூறியிருந்தார். அவ்வாறு அவர் மேற்கொண்ட அந்த முயற்சியின் காரணமாகத்தான் 404 ஆசிரியர்கள் முதன்முதலாக நியமிக்கப்பட்டார்கள். அதற்குப் பின்னர் ஒவ்வொரு காலகட்டத்திலும் குறிப்பிடத்தக்க அளவு ஆசிரிய நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டிருந்தன. குறிப்பாக, 'ஜனசவிய' திட்டத்தின் மூலமாக ஆசிரிய நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன. அதேபோல, சந்திரிகா அம்மையார் அவர்கள் இந்த நாட்டினுடைய ஜனாதிபதியாகப் பதவியேற்ற பின்னர் கிட்டத்தட்ட 3,000 ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டார்கள். அதிலே கௌரவ அமைச்சர் சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்களுடைய பங்கும் இருக்கின்றது. ஆகவே, அவருக்கும் இந்த நேரத்திலே எங்களுடைய நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றோம்.

அதற்குப் பின்னர், நல்லாட்சிக் காலத்திலே கௌரவ ரணில் விக்கிரமசிங்ஹ அவர்கள் பிரதமராக இருந்தபோது 3,000 ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டிருந்தாலும், அவர்களுடைய பிரச்சினை இன்னும் தீர்க்கப்படாமலிருக்கின்றது. அதாவது, 'ஆசிரிய உதவியாளர்கள்' என்ற அடிப்படையில் நியமனங்களைப் பெற்றுக்கொண்ட அந்த ஆசிரியர்களுக்கு இன்னும் உரிய சம்பளம் வழங்கப்படவில்லை. கிட்டத்தட்ட 2 வருடங்கள் ஆசிரிய கலாசாலையிலே பயிற்சி பெற்ற பின்னர் ஆசிரியர்களாக appointment வழங்கப்படும் என்பதுதான் அப்பொழுது அவர்களுக்கு விதிக்கப்பட்ட நிபந்தனை. ஆனால், மத்திய மாகாணத்திலே கிட்டத்தட்ட 400 உதவி ஆசிரியர்களுக்கு இற்றைவரைக்கும் உரிய சம்பளம் கொடுக்கப்படவில்லை என்பது வேதனைக்குரிய ஒரு விடயம். முதலிலே 6,000 ரூபாய்தான் அவர்களுக்குச் சம்பளமாகக் கொடுக்கப்பட்டது. நான் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சராகப் பதவியேற்ற பின்னர் அதனை 10,000 ரூபாயாக ஆக்கினேன். இன்றும் அந்த ஆசிரியர்கள் வெறுமனே அந்தப் 10,000 ரூபாயினை மாத்திரம் பெற்றுக்கொண்டு தங்களுடைய சேவைகளைச் செய்துகொண்டிருக்கின்றார்கள். ஆகவே, இது ஒரு மோசமான சூழ்நிலை என்பதை அமைச்சர் அவர்கள் தெரிந்துகொண்டு, இந்த விடயத்தைக் கவனத்திலே எடுத்து, வெகுவிரைவிலே அவர்களுக்கு உரிய சம்பளத்தினைக் கொடுப்பதற்கான ஏற்பாடுகளைச் செய்யவேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இவர்களுக்கான சம்பளம் வழங்கப்படாமைக்கான காரணம் என்னவென்றால், அப்போதிருந்த முதலமைச்சர் - Chief Minister அவர்கள் மத்திய மாகாணத்திலே இருக்கின்ற சகல பாடசாலைகளுக்கும் பட்டதாரி ஆசிரியர்களை நியமித்தார். அதனால் அங்கே மேலதிக cadre இல்லாமற்போய்விட்டது. அதன் காரணமாக இந்த ஆசிரியர்களை உள்வாங்குவதற்கான சந்தர்ப்பம் கிடைக்கவில்லை. இப்பொழுது இது தொடர்பாகக் கேட்டபோது, Governor என்ன சொல்கின்றார் என்றால், தற்போது பதவியிலுள்ள ஒவ்வொரும் ஓய்வுபெற்றுச் செல்கின்றபோது அந்த ஆசிரியர்களுக்கான நியமனங்களைத் தாங்கள் தருவோம் என்பதாக. இப்படியான சட்டம் எங்கேயுமே இல்லை. ஆகவே தயவுசெய்து நீங்கள் இந்த ஆசிரியர்களுக் கான உரிய நியமனங்களை வழங்க நடவடிக்கைகளை எடுக்கவேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அதேபோல, மலையத்திலே விஞ்ஞானப் பிரிவுப் பாடசாலைகள் இல்லாதிருந்த ஒரு குறை கௌரவ ரணில் விக்கிரமசிங்ஹ அவர்களால் நிறைவேற்றித் தரப்பட்டது. அத்துடன் அவர் அங்கு தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியை ஆரம்பித்து வைத்திருந்தார். அதேபோல, ஆசிரிய கலாசாலை களை அறிமுகப்படுத்தியிருந்தார். He is a pioneer of College of Education and Teacher Training College. I appreciate his service at this moment. அந்தவகையில், அவருக்கு நான் இந்த நேரத்திலே நன்றியைச் சொல்லவேண்டும். நல்லாட்சிக் காலத்திலே கௌரவ ரணில் விக்கிரமசிங்ஹ அவர்கள் 25 பாடசாலைகளில் விஞ்ஞானப் பிரிவுகளை உருவாக்குவதற் கான வாய்ப்பை எங்களுக்குத் தந்திருந்தார். அந்த 25 பாடசாலைகளும் இன்று விஞ்ஞானப் பிரிவுடைய கல்லூரிகளாக இருக்கின்றன. அந்தவகையில், இந்த 25 கல்லூரிகளுக்கும் மேலதிக வசதிகளை நீங்கள் செய்துகொடுக்க வேண்டும் என்பதையும் நான் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுடைய கவனத்திற்குக் கொண்டுவருகின்றேன்.

'அருகிலுள்ள பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை' என்ற திட்டத்தின்கீழ் ஆரம்பிக்கப்பட்ட பல பாடசாலைக் கட்டடங்களின் நிர்மாணப் பணிகள் இன்றுவரை முடிக்கப்படாமல் தாமதமாகிக்கொண்டு இருக்கின்றது. ஆகவே, அதனையும் கட்டி முடிப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். ஏனென்றால், சில பாடசாலைகளில் 2ஆவது மாடியில் போடப்பட்டிருக்கின்ற கம்பிகள் இற்றுப்போகின்ற நிலையில் காணப்படுகின்றது. எனவே, அதன் 3ஆவது மாடிக்கான தளத்தைப் போடுவதற்கான நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும். இவ்வாறு பல பாடசாலைகள் மலையகத்திலே காணப்படுகின்றன. கொழும்பிலே பம்பலப்பட்டி இந்துக் கல்லூரிக்கு 300 மில்லியனுக்கு மேலாக நிதியினை ஒதுக்கி நாங்கள் அந்தப் பாடசாலைக்குரிய கட்டட நிர்மாணப் பணிகளை ஆரம்பித்தோம். ஆனால், அந்தக் கட்டட வேலைகள் தற்போது நிறுத்தப்பட்டிருக்கின்றன; அந்தக் கம்பிகள் எல்லாம் துருப்பிடித்துப்போகின்றன. இது அரசாங்கத்திற்கு நட்டத்தை ஏற்படுத்துகின்ற ஒரு செயற்பாடாக இருக்கின்றது. கௌவர பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்களுக்கும் இது தெரியும் என்று நான் நினைக்கின்றேன். இதன் காரணமாக அங்கு கல்வி கற்கின்ற மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகள் பாதிப்படைகின்றன. ஆகவே, இதற்கான நடவடிக்கைகளைத் துரிதப்படுத்த வேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். நான் இந்த நேரத்திலே அரசாங்கத்தைக் குறைசொல்வதற்கு எந்தவிதத்திலும் எத்தனிக்கவில்லை. ஏனென்றால், தற்போதைய 'கொவிட்' சூழ்நிலையினால் ஏற்பட்டுள்ள பொருளாதார நெருக்கடி யினால் நிதிப் பற்றாக்குறை இருக்கின்றது; அது எல்லாருக்கும் தெரியும். ஆகவே, நீங்கள் முடிந்தளவு விரைவில் இவற்றைச் செய்யவேண்டும் என்பதனை இந்த நேரத்தில் வலியுறுத்த விரும்புகின்றேன்.

பெருந்தோட்டப் பாடசாலை அபிவிருத்திக் கிளையின் வாயிலாகச் சுமார் 100 பாடசாலைகளின் அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் இன்றும் நடைபெற்றுக்கொண்டிருக்கின்றன. அது தொடர்பிலும் கவனஞ்செலுத்தி அவற்றைச் செய்யவேண்டும் என்பதையும் நான் இச்சந்தர்ப்பத்தில் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

[ගරු (ආචාර්ය) වී. රාධාක්‍රිෂ්ණන් මහතා]

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுக்கு நான் இன்னொரு விடயத்தைச் சொல்ல வேண்டும். அதாவது, Kotagala Teachers Training Collegeஇல் இரண்டு மாடிக் கட்டடம் அமைப்பதற்கான முயற்சியை நாங்கள் எடுத்திருந்தோம். இப்பொழுது, அந்த வேலைகள் பாதியிலே இடை நிறுத்தப்பட்டிருக்கின்றது. It is done halfway. Sir, please take necessary action to continue with the construction work of Teacher Training College. Hon. State Minister, Dr. Susil Premajayantha, you have to look into this.

அதேபோல, அதிபர்கள் மற்றும் கல்வி நிர்வாக சேவை உத்தியோகத்தர்களை நியமிப்பதில் பல சிக்கல்கள் ஏற்படுகின்றன. கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுக்கு நான் இந்த நேரத்திலே ஓர் ஆலோசனையைச் சொல்ல விரும்புகின்றேன். அதாவது, இப்பொழுது 65 வயது வரைக்கும் சேவைக் காலத்தை நீடிக்கலாம் என்று சொல்லப்பட்டிருக்கின்றது. தோட்டப் பாடசாலைகளிலும் தமிழ்ப் பாடசாலைகளிலும் அதிகளவான ஆசிரியர், அதிபர்களுக்கான பதவி வெற்றிடங்கள் காணப்படுகின்ற காரணத்தினால், இது குறித்த circularஐ இரண்டு வருடங்களுக்கு முன்னராக - 2020ஆம் ஆண்டு முதல் - நடைமுறைக்குக் கொண்டுவரும் வகையில் வெளியிட்டால், அனுபவமுள்ள ஆசிரியர்களை மீண்டும் இணைத்துக்கொள்வதற்கான வசதி ஏற்படும். இதனை எனது யோசனையாக நான் முன்வைக்கின்றேன்.

இன்று நுவரெலியா மாவட்டத்திலே உள்ள ஹைலன்ட் மத்திய கல்லூரி அதிகமான மாணவர்களைப் பல்கலைக் கழகத்துக்கு அனுப்புகின்ற ஒரு கல்லூரியாக இருக்கின்றது. அதனால்தான், கடந்த 2017ஆம், 2018ஆம் ஆண்டுகளில் 100 மில்லியனுக்குமேல் அந்தப் பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்காக ஒதுக்கிக் கொடுத்திருந்தோம். அதேபோன்ற பல பாடசாலை கள் நுவரெலியா மாவட்டத்தில் இருக்கின்றன. அவை இன்று தேசிய பாடசாலைகளாக இருக்கின்ற காரணத்தினால் அவற்றையும் அபிவிருத்தி செய்வதற்கான நடவடிக்கை எடுக்கப்படவேண்டும். நான் முதலில் சொன்னதுபோன்று, தேசியப் பாடசாலை என்பது வெறுமனே boardஇலும் gateஇலும் எழுத்தில் மாத்திரம் இருக்கக்கூடாது. அதன் தரத்துக்குரிய வளங்களை முழுமையாகப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்குரிய பணிகளைச் செய்து முடிக்கவேண்டு மென்பதை நான் இந்த நேரத்திலே கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

மலையகக் கல்வி அபிவிருத்திக்காக இந்திய உதவித் திட்டத்தின்மூலமாகக் கிட்டத்தட்ட 300 மில்லியன் ரூபாய் 2017ஆம் ஆண்டு ஒதுக்கப்பட்டது. இதன்மூலம் நாங்கள் 9 பாடசாலைகளை அமைக்கச் சிபாரிசு செய்திருந்தோம். ஆனாலும், இன்றுவரை அந்தப் பாடசாலைகள் அமைக்கப்பட வில்லை. இன்று பொருட்களின் விலை அதிகரிப்புக் காரணமாக அந்த 9 பாடசாலைகள் 6 பாடசாலைகளாகக் குறைவடைந்திருக்கின்றன. ஆகவே, தயவுசெய்து அமைச்சர் அவர்கள் துரிதமாக நடவடிக்கை எடுத்து, அந்த 300 மில்லியன் Indian grantஐப் பயன்படுத்தி அதனைச் செய்வதற்கான முயற்சிகளை எடுக்க வேண்டும்.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
Hon. Member, you have two more minutes.

ගරු (ආචාර්ය) වී. රාධාක්‍රිෂ්ණන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) வீ. இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. (Dr.) V.Radhakrishnan)
இன்னும் அதிகமாக இரண்டு நிமிடங்கள் தாருங்கள்!

நல்லாட்சிக் காலத்திலே நாங்கள் எல்லாப் பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளுக்கும் இரண்டு ஏக்கர் காணி வீதம் பெற்றுக்கொடுத்திருக்கின்றோம். நானுஓயாவிலே 5 ஏக்கர் காணியில் மும்மொழி தேசிய பாடசாலை அமைப்பதற்காக எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கையும் நிறுத்தப்பட்டுள்ளது. அதையும் செய்வதற்கு அமைச்சரவர்கள் முன்வர வேண்டுமென்பதையும் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். அதுபோல், மலையகத்தில் பல்கலைக்கழகமொன்றை அமைப்பதற்கான அடிப்படை வேலைகளைச் செய்திருந்தோம். அதனையும் தொடர்ந்து செய்வதற்கான நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டு மென்பதையும் நான் இந்த நேரத்திலே சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

கல்வி அமைச்சினால் எமது பகுதிகளில் பல விடயங்கள் மேற்கொள்ளப்படவேண்டியுள்ளது. குறிப்பாக, அங்குள்ள கல்வி நிறுவனங்களுக்குத் தேவையான தொழில்நுட்ப உபகரணங்கள், தொழில்நுட்ப வசதிகள் அதிகரிக்கப்பட வேண்டும்; அதிபர்களுக்கு விசேட பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும். இவைகளைச் செய்தால்தான் எங்கள் சமூகம் கல்வியிலே முன்னேற முடியும்.

கல்வி தொடர்பாகத் தேசிய அளவில் நாங்கள் பேசும்போது, கல்வி அமைச்சின் பரீட்சைத் திணைக்கள ஆணையாளர் நாயகமாகச் செயலாற்றிய Mr. Pushpakumara, Mr. Sanath Pujitha ஆகிய இருவருக்கும் எங்களுடைய நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்ளவேண்டும். அதேபோல, புதிய Commissioner General of Examinations ஆக திரு. எல்.எம்.டி. தர்மசேன அவர்கள் நியமிக்கப்பட்டிருக்கின்றார். அவர் எனக்கு நன்றாகத் தெரிந்த ஒருவர்; நன்றாக வேலை செய்யக்கூடியவர். அவருக்கும் எனது வாழ்த்துக்களை இந்த நேரத்திலே தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகிறேன். இப்பொழுது இலவச பாடசாலைச் சீருடை, இலவச பாடப் புத்தகம், மாணவர் காப்புறுதி போன்றவை இடைநிறுத்தப்பட்டுள்ளது. இவற்றை மீண்டும் கொடுப்பதற்கான நடவடிக்கையை அரசாங்கம் எடுக்கவேண்டுமென்பதையும் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். இந்தக் காலகட்டத்தில் நான் ஒரு முக்கியமான விடயத்தைச் சொல்ல வேண்டும். பரீட்சைத் திணைக்களத்திற்கும், தேசிய கல்வி நிறுவகத்திற்கும் - NIE, கல்வி அமைச்சுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள் மிகக் குறைவாக இருக்கின்றது. ஆகவே, அவற்றுக்கிடையிலான தொடர்புகளை அதிகரிக்கச் செய்ய வேண்டும்.

கல்வி அமைச்சு சம்பந்தமாகப் பேசும்பொழுது, நிச்சயமாக நாங்கள் 2-3 நபர்களை மறக்க முடியாது. முன்னாள் கல்வி அமைச்சர் கௌரவ ரிச்சட் பத்திரண அவர்களையும் பிரதி அமைச்சர் கௌரவ (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்களையும் முன்னாள் கல்வி அமைச்சர் கௌரவ அகில விராஜ் காரியவசம் அவர்களையும் இந்த நேரத்தில் நான் நினைவுகூருகின்றேன். கௌரவ அகில விராஜ் காரியவசம் அவர்கள் அந்தக் காலகட்டத்திலே பெருமளவான வேலைகளை எங்களுக்குச் செய்து தந்திருக்கின்றார். அவருக்கும் என்னுடைய நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். விசேடமாக, கௌரவ ரணில் விக்கிரமசிங்ஹ அவர்கள் - இப்போது இந்த இடத்தில் இல்லாவிட்டாலும் - மலையகக் கல்விக்காக நிறையவே உதவி செய்திருக்கின்றா ரென்ற வகையில் அவருக்கும் இந்த நேரத்தில் எனது நன்றியையும் பாராட்டையும் தெரிவித்து, எனது பேச்சை நிறைவுசெய்கின்றேன். நன்றி, வணக்கம்.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
Thank you. Next speaker is Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna, you have 17 minutes.

[අ.භා. 2.18]

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
ස්තුතියි, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

මේ රටේ කොවිඩ් වසංගතයත් එක්ක කඩා වැටුණු ක්ෂේත්‍ර බැලුවාම, එහි මුල්ම තැනට තිබෙන්නේ මේ රටේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයයි කියන එක මේ වෙලාවේ කවුරුත් පිළිගන්නා දෙයක් කියලා මම හිතනවා. එහෙම වෙලාවක ඇත්තටම අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ මුදල සම්බන්ධයෙන් අපට සෑහීමකට පත්වෙන්න පුළුවන්ද කියන එක පිළිබඳ ගැටලුවක් තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් සම්පූර්ණයෙන්ම වෙන් කර තිබෙන්නේ රුපියල් බිලියන 162.9ක්. එය සමස්ත රජයේ වියදමින් සියයට 6.5ක්. එයින් එක් පුද්ගලයෙකුට ලැබෙන ප්‍රමාණය බැලුවාම රුපියල් 7,473ක්. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ වෙලාවේ මේ රටේ යුද්ධයකුත් නැහැ. නමුත්, ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයට රුපියල් බිලියන 373.5ක් වෙන් කර තිබෙනවා. එය සමස්ත වියදමින් සියයට 14.9ක්. ඒ කියන්නේ එක් කෙනෙක් මත රුපියල් 17,112.20ක බරක් වැටෙනවා.

ඇත්තටම කිව්වොත්, අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙන මේ රුපියල් බිලියන 162.9න්, ඔබතුමන්ලාට වැඩ කරන්න තිබෙන්නේ රුපියල් බිලියන 27.4ක්. අනෙක් සේරම වැටුප් ගෙවන්න, එහෙම නැත්නම් පුනරාවර්තන වියදම්වලට වෙන් කළ මුදල්. හැබැයි, මේ අය වැය දෙස බලනකොට බිලියන 100ක් වෙන් කර තිබෙනවා, පළාත් පාලන ආයතනවල මන්ත්‍රීවරුන්ට බෙදා හරින්න. ඒ වාගේම ග්‍රාම නිලධාරි වසම්වලට රුපියල් මිලියන 3 ගණනේත් සම්බන්ධීකරණ කමිටුවල සභාපතිවරුන්ට වෙනම මුදලකුත් ආදී වශයෙන් මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා. ඇත්තටම රජයට මුදල් නැති වෙලාවේ අය වැයක් හදනකොට මේ විධියට හිතුමනාපයේ මුදල් වෙන් කර ගන්න පුළුවන්ද කියන එක පිළිබඳව අපට ගැටලුවක් තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ අවස්ථාවේ විෂයභාර ඇමතිතුමා මේ සභාවේ නැති වුණත්, එතුමා උදේ කථා කළ දෙයක් ගැන මම මේ වෙලාවේ කියන්න ඕනෑ. එතුමා ප්‍රකාශයක් කළා, ගුරුවරුන්ට වැටුප් වැඩි කළා කියලා. මම කියනවා ඒ කථාව සංශෝධනය කරගන්න කියලා. ගුරුවරුන්ට වැටුප් වැඩි කිරීමක් කළේ නැහැ. ඒක නිවැරදි කර ගන්න. මොකද, කිසිම වැටුප් වැඩිවීමක් සිදු වුණේ නැහැ. ඒ නිසා "ගුරුවරුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට තිබුණු වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරලා ඒ අයට හිමි වැටුපෙන් තුනෙන් එකක් ලබා දීම...." කියලා ඒක සංශෝධනය කර ගන්නවා නම් හොඳයි. එහෙම නැත්නම් ඒක අපේ ගුරුවරුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට කරන අවමානයක් හැටියට මා දකිනවා. අනික, එය අනෙක් අයගේ වෛරයට ලක්වෙන්න හේතු වෙන්නත් පුළුවන්. ඒ අයට කිසිම විධියකින් වැටුප් වැඩි කිරීමක් කළේ නැහැ.

හැබැයි, වැටුප් වැඩි කරගත්ත කෙනෙක් ඉන්නවා, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි. ඇත්තටම මේ ආණ්ඩුවේ ප්‍රතිපත්තිය නම්, විශ්‍රාම වැටුප කපන එකයි, විශ්‍රාම යන්න දෙන්නේ නැති එකයි, ඒ පාරිතෝෂිකය නොදී සිටින එකයි. හැබැයි, මහ බැංකුවේ අධිපති අජිත් නිවාඩ් කබ්රාල් මහතාට විශ්‍රාම වැටුප හදලා. ඔන්න දැන් ඒක ගෙවලාත් අවසන්. හැබැයි, මුදල් බලය තිබෙන පාර්ලිමේන්තුව ඒ ගැන දන්නේත් නැහැ. මම දන්නේ නැහැ ඒ ගැන ඔබතුමන්ලා දන්නවාද කියලා. අපි නම් දන්නේ නැහැ. දැන් මහ බැංකු අධිපතිකමේ සිටින ගමන්ම එතුමා විශ්‍රාම වැටුපත් ගන්නවා. එයට අනුමැතිය ලබා දීලා තිබෙන්නේ සර්ව බලධාරී ජනාධිපති ලේකම් පී.බී. ජයසුන්දර. අජිත් නිවාඩ් කබ්රාල් වාගේම, ජනාධිපති කොමිෂන්වල, විගණන වාර්තාවල නම තිබෙන, නඩු දමා තිබෙන, එදා අපේ ආණ්ඩුව විනාශ කරන්න ආපු අර්ජුන මහේන්ද්‍රන්ටත් විශ්‍රාම වැටුප ගෙවන්න කටයුතු හදලා තිබෙනවා, හිඟ මුදලුත් එක්කම. දැන් ඒ විශ්‍රාම වැටුප වෙන් කර අවසන්. මේවා පාර්ලිමේන්තුව දන්නවාද කියලා මම අහනවා. කවදාද මේවාට පාර්ලිමේන්තුවේ අනුමැතිය දුන්නේ? අර්ජුන මහේන්ද්‍රන්ට, අජිත් නිවාඩ් කබ්රාල්ට රුපියල් මිලියන 7ක හිඟ විශ්‍රාම වැටුප් ගෙවන්න ඒ අයම අනුමත කරගෙන තිබෙනවා. ඇත්තටම හරිම ලජ්ජයි. එක් කෙනෙකුට රුපියල් මිලියන 4යි, අනික් කෙනාට රුපියල් මිලියන 3යි; රුපියල් ලක්ෂ 40යි, රුපියල් ලක්ෂ 30යි. එක් කෙනෙකුට නම් ගෙව්වා. අනෙක් කෙනා නඩුව අවසන් වෙලා ආවාම ගෙවන්න කොළ පුරවාගෙන ඉන්නවා. මේ ආණ්ඩුව ගුරුවරුන්ගේ, රජයේ සේවකයන්ගේ වැටුප් කපලා, මහ බැංකු හොරා කෑවා කියන අයට, මේ රටේ ආර්ථිකය විනාශ කළ මිනිසුන්ට විශ්‍රාම වැටුප් ගෙවන්නේ මෙන්න මේ විධියටයි කියන එක මම මේ වෙලාවේ බොහොම කනගාටුවෙන් ප්‍රකාශ කර සිටිනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අපේ ගුරුවරු විශාල සංඛ්‍යාවක් ඉන්නවා, 35/2019(I) චක්‍රලේඛයෙන් අවලංගු කළ වැටුප තවම ලැබුණේ නැති.

ඒ විතරක් නොවෙයි, මාස හයකට හතකට පෙර විශ්‍රාම ගිය අපේ විශ්‍රාමිකයන්ට තවම විශ්‍රාමික පාරිතෝෂිකය ගෙවලාත් නැහැ. වැටුප් විෂමතාව අවසන් කළා කිව්වාට, ගුරු උපදේශක සේවයේ විෂමතාව අවසන් නැති තත්ත්වයක් ඇත්තටම තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මම දවසක් පාර්ලිමේන්තුවේදීත් ඔබතුමාගෙන් මේ ගැන ඇහුවා. ඒ අය ඇවිල්ලා ඔබතුමාත් එක්ක සාකච්ඡා කළා. මම දන්නවා, ඔබතුමා කියන දේ ලේකම්තුමා පිළිගන්නේ නැති බව. එහෙම නැත්නම් එතුමාට මේක තේරෙන්නේ නැහැ. ඒ අය ඇවිල්ලා ඔබතුමා එක්ක, විෂය භාර ඇමතිතුමා එක්ක කථා කරන වෙලාවට එක කථාවක් කියනවා. ඒ අය ගිහින් ලේකම්තුමා හමු වුණාම, ලේකම්තුමා වෙන කථාවක් කියනවා. මෙන්න මේ වාගේ පරිපාලන ගැටලු ගොඩක් අමාත්‍යාංශය ඇතුළේ තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි.

අපි දන්නවා, අධ්‍යාපනඥ සේවයේ බඳවා ගැනීම් මේ වන කොට අත්හිටුවා තිබෙන බව. ඒ විතරක් නොවෙයි, විදුහල්පති සේවයේ පත්වීම් 4,000කට වැඩි ප්‍රමාණයක් පුරප්පාඩුව තිබෙනවා. ඒ වාගේම, පරිපාලන සේවයේ පත්වීම් 600කට වැඩි ප්‍රමාණයක් පුරප්පාඩුව තිබෙනවා. නමුත් මේ ප්‍රශ්න තවම විසඳිලා නැහැ. කොවිඩ් නිසා මේ තත්ත්වය ඇති වුණා කියන්න බැහැ. අධ්‍යාපන සේවයේ උන්නතිය උදෙසා ඒ තනතුරු පුරප්පාඩු පුරවන්න ඕනෑ. මේ තනතුරු දෙන්න බැරි වුණේ කොවිඩ් නිසාද කියලා අපට අහන්න වෙනවා. ඇත්තටම ඒ ප්‍රශ්නය කොවිඩ් නිසා නොවෙයි, පරිපාලනමය ගැටලුවක් නිසා ඇති වූ එකක්.

මම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා දැකලාත් නැහැ. මේ මොහොතේ ඇගේ හැප්පුනත් මම එතුමා දන්නේත් නැහැ. මට එතුමා එක්ක පෞද්ගලිකව කිසිම ගැටුමකුත් නැහැ. හැබැයි, ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපන ලේකම්තුමාට ඒ ගැටලු තේරෙන්නේ නැත්නම් ඒ තනතුරේ ඉන්න එක මේ ජාතියට කරන අපරාධයක් විධියට මම දකිනවා. එතුමා මේ තිබෙන ගැටලු ගැන දැනගෙන, නැත්නම් අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය ඉගෙන ගෙන ඒ ගැටලුවලට විසඳුම්

[ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය]

සොයන්න එනකොට පෙරහැර ගිහිල්ලා අවසන් වෙලා තිබේවි කියලා මම හිතනවා. අද ලෝකය අධ්‍යාපනය අතින් අපට වඩා බොහොම ඉස්සරහට ගිහින් තිබෙනවා.

අද සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ තත්ත්වයත් මේකයි, ගරු ඇමතිතුමනි. පරිපාලනය දන්නේ නැති හමුදා සේවයේ විශේෂඥ වෛද්‍යවරයෙකුට පරිපාලනයේ ලොකුම පුටුවක් දීලා අද සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයටත් මේ තත්ත්වයමයි උදා වෙලා තිබෙන්නේ. කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශයට වෙලා තිබෙන්නේත් ඒකම තමයි. ඒ නිසා මම ඔබතුමාගෙන් සහ ගරු ජනාධිපතිතුමාගෙන් බොහොම ගෞරවයෙන් ඉල්ලනවා, මොන හිතවත්කම් තිබුණත්, පරිපාලන සේවයේ ඉහළ තනතුරුවලට පත් කරන කොට පරිපාලනය පිළිබඳ හැකියාව තිබෙන, දක්ෂතාව තිබෙන අය ඒ තනතුරුවලට යොමු කරන්න කියලා. එහෙම නැත්නම් ඒ වැරැදි නිවැරැදි කරන්න බැරි වෙනවා. අන්න ඒ නිසායි මා ඒ ඉල්ලීම කළේ.

ගරු ඇමතිතුමනි, විශ්වවිද්‍යාල ගත්තොත්, මේ වන කොට 2019/2020 සඳහා අධ්‍යයන කටයුතු ආරම්භ කරලා නැහැ. ඒ දරුවෝ ගෙවල්වල පීඩාවෙන් ඉන්නවා. විශ්වවිද්‍යාලවලට සිසුන් ලක්ෂයක් ඇතුළත් කරගන්නවා කියලා "සෞභාග්‍යයේ දැක්ම" තුළ තිබෙනවා. හැබැයි, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි මේ වර්ෂයේ Medical Faculty එකට ළමුන් 200ක් අඩුවෙන් බඳවාගෙන තිබෙන්නේ. අප දන්නා තරමින්, එහෙම ළමුන් සංඛ්‍යාව අඩු කරන්න බැහැ. සිසුන් වැඩි කරගන්න පුළුවන් වුණත්, අඩු කිරීමට නීතියේ ප්‍රතිපාදන තිබෙනවාද කියලා ඔබතුමන්ලා මේ ගරු සභාවට පැහැදිලි කරලා දෙන්න.

අද විදේශ රැකියා වෙළෙඳ පොළට ගෘහ සේවිකාවන්, නැත්නම් කම්කරුවන් යවනවාට වඩා හොඳයි, වෘත්තිකයන් යවන්න පුළුවන් නම්. අද විශ්වවිද්‍යාලවල වෘත්තීය උපාධි ලබා දෙන තැන්වලට අදාළව කළ යුතු වන්නේ දැනට සිටින ප්‍රමාණයට වඩා වැඩිපුර සිසුන් අරගෙන ඒ අය විදේශ රැකියා වෙළෙඳ පොළට යොමු කිරීමයි. මම හිතනවා, ඒක හොඳ ආයෝජනයක් වේවි කියලා. ඒ නිසා මම ඒ යෝජනාව කරනවා.

ඒත් එක්කම අද තවත් ගැටලුවක් තිබෙනවා. චීනයේ ඉගෙනුම ලබමින් සිට ලංකාවට ආපු සිසුන් 3,000ක් පමණ නැවත අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා චීනයට යන්න බැරිව ඉන්නවා, චීන රජය ඒ ගොල්ලන්ට එන්න අවසර දෙන්නේ නැති නිසා. ඒ අය online මාර්ගයෙන් -මාර්ගගත අධ්‍යාපනයේ- යෙදිලා තමයි විභාග සේරම කරන්නේ. නමුත් මෙතැන ගැටලුව වන්නේ, ලංකාවේ වෛද්‍ය සභාව එම online විභාගවලින් සමත් වූ අය නොපිළිගන්නා බව දන්වා තිබීමයි. ඒ නිසා මේ ගැටලුවත් විසඳා දෙන්න කියලා මම ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

වැටුප් විෂමතාව තුළ විදුහල්පතිවරුන්ට ගැටලුවක් තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. ගරු සේවයේ 2 - I ශ්‍රේණියේ හා ගුරු සේවයේ 1 ශ්‍රේණියේ අය තමයි විදුහල්පති III ශ්‍රේණියේ විභාගයට ලියා විදුහල්පතිවරුන් හැටියට පත් වෙන්නේ. වැටුප් විෂමතාව සහ මේ ක්‍රියාමාර්ගය ඇතුළේ දැන් ගුරු සේවයේ 2 - I සහ ගුරු සේවයේ 1 ශ්‍රේණියේ අයගේ වැටුප විදුහල්පති සේවයේ III ශ්‍රේණියේ අයට වඩා වැඩි වෙනවා. එතකොට ගැටලුවක් එනවා. ඉදිරියේදී ගුරු සේවයේ අය විදුහල්පති සේවයට යන්නේ නැති වෙනවා. එහෙම වුණොත් වෙන්නේ, අර පරිපාලන සේවයේ අමාත්‍යාංශවල ලොකු පුටුවලට ආනයනය කළා වාගේ බාහිරින් පිරිසක් ගෙනැල්ලා ඉස්කෝලවල විදුහල්පතිවරුන් විධියට පත් කරන්න සිදු වීමයි. එහෙම වුණොත් වෙන්නේ, ඒ අමාත්‍යාංශවලට වෙච්ච දේම පාසල්වලටත් සිද්ධ වන එකයි. ඒ නිසා මේකට හොඳ පිළිතුරක් ලබා දෙන්න කියලා මා ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ අය මා වෙත ඉදිරිපත් කළ ලිපිය මම ඔබතුමාට ලැබෙන්න සලස්වනවා. ඒ වාගේම මම එහි පිටපතක් **සභාගත*** කරනවා.

ඊළඟට මට දැනගන්න ඕනෑ, අනුකමිටු වාර්තාවේ VI සිට XI දක්වා ඇති දීමනා 2022 ජනවාරි මාසයේ සිට විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුපට එකතු කරනවාද කියලා. ඒක ඔබතුමාගේ කථාවේදී පැහැදිලි කරන්න, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ වාගේම ගුරු සේවය, විදුහල්පති සේවය ඇතුළුව අධ්‍යාපන සේවය සංවෘත සේවාවක් බවට පත් කරනවාද, එසේ කරනවා නම් එහි සංයුතිය මොකක්ද, එහි සීමා මොනවාද කියලාත් ඔබතුමා මේ සභාවට පැහැදිලි කරලා දෙන්න.

2020 ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ලියපු සිසුන්ට ලොකු අසාධාරණයක් සිද්ධ වුණා. ඒ විභාගයේ කඩ ඉම් ලකුණ 169ක් වුණා. ඒ කියන්නේ, එක විෂයයකට ලකුණු 84.5ක් වාගේ ගන්න වුණා. ඒ නිසා ළමයි ලොකු මානසික ගැටලුවකට මුහුණ දී සිටියා, ගරු ඇමතිතුමනි. දැන් 6 වසරට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ක්‍රමවේදය මොකක්ද කියලා මම ඔබතුමාගෙන් අහනවා. මොකද, අමාත්‍යාංශ ලේකම්තුමාගේ ලිපිවලට මේ වන කොට සමහර පාසල්වලට ළමුන් 100, 150 වාගේ ගිහින් තිබෙනවා. ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් ළමුන්ට ඒ අවස්ථාව දෙන්න තිබුණා. නමුත්, දැන් ඒ අවස්ථාව ඒ අයට අහිමි වෙලා. අපි මේ වෙලාවේ මතක් කරන්න ඕනෑ, විශාකා විද්‍යාලය, ගෝතමී බාලිකා විද්‍යාලය වාගේ පාසල් කඩ ඉම් ලකුණ එකකින් අඩු කරලා ළමුන් 50ක්, 60ක් අරගෙන තිබෙනවා කියලා. 6 ශ්‍රේණියේ ඉඳලා ඉහළට එක් පන්තියක සිටිය යුතු සීමාව 45 නම්, ඇතැම් පාසල් ඒ සංඛ්‍යාව 51ක් කරලා තිබෙනවා. එහෙම කරලා ළමයින් ඇතුළත් කරගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා ගරු ඇමතිතුමනි, මේ සම්බන්ධ පොදු ක්‍රමවේදයකට එන්න. එහෙම කරලා ගුරුවරු සහ දෙමව්පියන් කැමැති නම් පන්තියක ළමයි 51ක් තබා ගන්න. මේ ගැන ඒ අය එක්ක සාකච්ඡා කරලා එක ක්‍රමවේදයකට එන්න. අසාධාරණයට ලක් වෙච්ච මේ ළමයින්ට,-

ගරු ලලිත් එල්ලාවල මහතා
(மாண்புமிகு லலித் எல்லாவல)
(The Hon. Lalith Ellawala)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
Hon. Member, what is the point of Order?

ගරු ලලිත් එල්ලාවල මහතා
(மாண்புமிகு லலித் எல்லாவல)
(The Hon. Lalith Ellawala)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ කියන්නේ, මගේ ප්‍රදේශයේ බණ්ඩාරගම ජාතික පාසල ගැන. 150 පන්නලා පාසල්වලට ළමයින් ගත්තේ පසුගිය ආණ්ඩුව කාලයේ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
Hon. Member, that is not a point of Order.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
මම මේ රටේ සමස්ත ළමයින් ගැනයි කථා කරන්නේ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. එහෙම නැතිව, සමගි ජන බලවේගයේ දෙමව්පියන්ගේ දරුවන් ගැන නොවෙයි. ඔබතුමා ගමට යන්න ඕනෑ නිසා නිශ්ශබ්දව වාඩි වෙන්න.

හොර පාරේ පාසල්වලට ළමුන් ගන්න එක නවත්වන්න. ඒ වාගේම system එකක් හදලා 6 වසරට ළමයින් ඇතුළත් කිරීම පිළිබඳව මීට වඩා විධිමත් ක්‍රමවේදයකට එන්න. ඒ වාගේම අර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය කළ ළමයින්ට වෙච්ච අසාධාරණය පිළිබඳත් ඔබතුමන්ලාගේ අවධානය යොමු කරන්න. ඒ පීඩාවට පත් දෙමව්පියන් විසින් එවන ලද ලිපියක් මා ළඟ තිබෙනවා. මා එය **සභාගත*** කරනවා.

ඒ වාගේම, මා ඔබතුමාටත් එහි පිටපතක් ලබා දෙනවා.

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඊට අමතරව මම ඔබතුමාගෙන් තවත් එක ඉල්ලීමක් කරනවා. දැනට ලංකාවේ සියලු පාසල්වල 6 වසර පන්තිවල සිටින ළමුන් ගණන වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද යන්න පිළිබඳ වාර්තාවක් මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කරන්න. එතකොට ඔය කවුරු කවුරුත් කියපු දේවල් ගැන විනිවිදභාවයක් ඇතිව කථා කරන්න අපට පුළුවන් වෙයි.

ගරු ඇමතිතුමනි, මුදල් ඇමතිතුමාගේ අය වැය යෝජනාවක් ලෙස කියනවා අපි දැක්කා, දිස්ත්‍රික්කයකට ජාත්‍යන්තර පාසල ගණනේ ඉදි කරනවා කියලා. *[බාධා කිරීමක්]* නමුත්, අපට ජාත්‍යන්තර පාසල් සම්බන්ධයෙන් ගැටලුවක් තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ මොකක්ද? ජාත්‍යන්තර පාසල් රජයෙන් නියාමනය වන්නේ නැහැ. එම නිසා ඒ පාසල් තුළ විශාල ගැටලු ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කරපු දෙමව්පියන් ඇත්තටම තම දරුවන් ඒවාට දැම්මේ ඒ අය කැමැති රජයේ පාසලකට දරුවන් දමාගන්න බැරි වෙච්ච නිසා. හැබැයි, ඒ දරුවෝත් මේ රටේ දරුවන් කියන එක අපි අමතක කරන්න නරකයි. ඒ දෙමව්පියන් අද ඒ පාසල්වලට විශාල මුදලක් ගෙවනවා. ඒ වාගේම, කොවිඩ් වසංගතය නිසා ඇති වෙච්ච ආර්ථික බිඳ වැටීම ඒ දෙමව්පියන්ටත් බලපා තිබෙනවා.

මුදල් ගෙවා ගන්න බැරි වුණාම ඒ දරුවන් පාසල්වලින් එළියට දාන්න හදනවා. ඒ නිසා මම ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා, මේ සඳහා අමාත්‍යාංශ මට්ටමින් විධිමත් නියාමනයක් කරන්න කියලා. මම පොඩි සිහි කැඳවීමක් කරන්නම්. පසුගිය රජය මේ සම්බන්ධයෙන් සකස් කළ පනත් කෙටුම්පතක් තිබෙනවා. ඒක මේ අමාත්‍යාංශයේ තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ ගැන සොයා බලා ඒක ක්‍රියාත්මක කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, පාසල් ඇතුළේ තවත් ගැටලු තිබෙනවා. පාසල් ඇතුළේ තිබෙන පහසුකම් සම්බන්ධයෙන් ගැටලුවක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම, ගුරුවරුන්ගේ සුදුසුකම් නියාමනය නොවීම වාගේ කරුණු සම්බන්ධයෙන් ගැටලුවක් තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මම මීට කලින් දවසකත් කිව්වා වාගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියේදී අඩුම තරමින් කාන්තාවන්ට, ළමයින්ට ගෞරව කරන හර පද්ධතියක්, එහෙම නැත්නම් පිරිමින් හැටියට පිරිමින්ට ගරු කරන, ඒ අයගේ ගෞරවය රැක ගන්න විධියේ හර පද්ධතියක් අපට අවශ්‍යයි.

ඒ වාගේම, සෞන්දර්ය විෂයයන් සහ ශාරීරික අධ්‍යාපනය වැනි විෂයයන් ගැන වැඩිපුර කථා කරන ප්‍රතිසංස්කරණ අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයට එකතු කරන්න. 2023 වර්ෂය වන විට 1, 2, 6, 8 සහ 10 ශ්‍රේණි සඳහාත්, 2024 වර්ෂයේදී 3, 4, 5, 7, 9 සහ 11 ශ්‍රේණි සඳහාත් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියක් සැලසුම් කරලා තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, නමුත් මීට කලින් ඒ චක්‍රය පවත්වාගෙන ගියේ ඒ ක්‍රමවේදයට නොවෙයි. මේ තුළින් යම් යම් ගැටලු ඇති වෙනවා. 2023දී 8 ශ්‍රේණියේ අලුත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඇරඹීමට නියමිතයි. ඒ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන රටාවේ අතරමැදදී තමයි මේ ප්‍රතිසංස්කරණවලට යොමුවීමට සිද්ධ වෙන්නේ. ඒ නිසා මට මෙතැන ගැටලුවක් තිබෙනවා. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මේ විෂය මාලා සංශෝධනය කිරීමේදී පසුගිය කාලය පුරාවට ඔබතුමා හොඳ නමක් දිනාගෙන තිබුණා. ඔබතුමා දිනා ගත්ත ඒ හොඳ නම විනාශ කරන්න අද ඇතුළෙන් වැරදි ක්‍රියා මාර්ගයක් ගන්නවාද කියන එක පිළිබඳ ගැටලුවක් තිබෙනවා.

අවසාන වශයෙන් මේ වෙලාවේ මතක් කරන්න ඕනෑ තව කාරණයක් තිබෙනවා. ගරු කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ලංකාවේ කාන්තාව ජාත්‍යන්තරයේ නමක් දිනාගෙන තිබෙන අවස්ථාවකයි අද අපි ඉන්නේ. අපේ රටේ ගායන ශිල්පිනියක් වන යොහානි ද සිල්වා මෙනෙවියගේ වයස අවුරුදු 28යි. අද වන විට එතුමිය ගැන ලෝකය පුරාම කථා කරන තැනට ඇවිල්ලා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම, භාරත දේශය සිවිල් පුරවැසියෙකුට ලබා දෙන ඉහළම සම්මානය වන පද්ම ශ්‍රී සම්මානයෙන් අපේ රටේ දෙදෙනෙක් පිදුම් ලැබුවා. එයින් එක්කෙනෙක් තමයි, 87 හැවිරිදි ආචාර්ය වජිරා චිත්‍රසේන මහත්මිය. පිරිමින් විතරක් නිරතව සිටියා යැයි කියපු ශ්‍රී ලාංකීය නර්තන කලාව එතුමිය හරහා ලෝකයට ගෙන ගොස් එය ප්‍රචාරය කිරීම සම්බන්ධයෙන් එතුමියට පද්ම ශ්‍රී සම්මානය ලැබුණා. අනෙක් කෙනා තමයි මහාචාර්ය ඉන්ද්‍රා දසනායක මැතිනිය. එතුමිය හින්දි භාෂාව ශ්‍රී ලංකාවේ ඉගැන්වීමේ පුරෝගාමී භූමිකාවක් කරලා තිබෙනවා. එතුමිය මියගොස් සිටියත්, එතුමිය වෙනුවෙන් ඒ සම්මානය පිරිනමා තිබුණා.

ඊළඟට, භූමි හරේන්ද්‍රන් මෙනෙවිය ගැනත් මම කිව යුතුයි. ඇය නිළියක් වාගේම සමාජ ක්‍රියාකාරිනියක්. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, එතුමිය සම්මානයට පාත්‍ර වෙන්නේ LGBTIQ සමාජයේ මානව හිමිකම් සම්බන්ධයෙන් පෙනී සිටීම වෙනුවෙන් බව ඔබතුමාත් දන්නවා. ආසියා පැසිපික් කලාපයේ සංක්‍රාන්තික සමාජභාවී ක්‍රියාකාරිනිය ලෙස ඇයට සම්මානය හම්බවෙලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
Hon. Member, please wind up now.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
අවසාන වශයෙන් මේ ගැනත් කියලා මගේ කථාව අවසන් කරන්නම්.

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඊයේ මාතලේ දිස්ත්‍රික්කයේ, උකුවෙල ප්‍රාදේශීය සභාවේ ඔබතුමාගේ පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරයෙක් අවුරුදු 13ක දමිළ දැරියක් අපයෝජනයට ලක් කරන්න ගිහිල්ලා තිබෙනවා. එම දැරිය රණ විරුවකුගේ දියණියක්. මේ වනකොට එම සිදුවීම සම්බන්ධයෙන් නීති මාර්ගයකට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. මේ වෙනුවෙන් ඔබතුමා මැදිහත් වෙන්න. මෙතැනදී පාට, පක්ෂ

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය]

භේදයක් බලන්නේ නැතිව මේ අයට දඬුවම් කරන්න ඔබතුමා ඉදිරිපත් වෙන්න කියලාත් මම මේ වෙලාවේදී ඉල්ලා සිටිනවා. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් කර තිබෙන්නේ ප්‍රතිපාදනවලින් බිලියන 22යි. එම නිසා දේශපාලනයට වෙන් කරපු බිලියන 100න් කරුණාකරලා කීයක් හරි ඉල්ලා ගන්න කියලාත් මතක් කරනවා. ස්තුතියි.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා (කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா - மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அபிவிருத்தி, முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்பக்கல்வி, பாடசாலைகள் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் கல்விச் சேவைகள் இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva - State Minister of Women and Child Development, Preschools and Primary Education, School Infrastructure and Education Services)

ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමිය කාන්තා හිංසනය පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීම පිළිබඳව මම ඉතාම සංතෝෂ වෙනවා. කාන්තාවක් හිංසනයට පත් කරන්නේ, එහෙම නැත්නම් හිංසනයට පත් කරන්න සූදානම් වෙන්නේ මහජන නියෝජිතයෙක්ද, නැත්නම් ආගමික නායකයෙක්ද, ව්‍යාපාරිකයෙක්ද, නැත්නම් වෙනත් කෙනෙක්ද කියලා අපි වෙන් කරලා බලන්නේ නැහැ. එවැනි කටයුතුවලට සම්බන්ධ සියලුදෙනාට විරුද්ධව අනිවාර්යයෙන්ම අපි නීති මඟින් අවශ්‍ය කටයුතු කරනවා. මම ගරු කථානායකතුමාට මේ සම්බන්ධව ලිඛිත ප්‍රකාශයකුත් ලබා දීලා තිබෙනවා. පසුගිය දිනක මේ ගරු සභාවේ ඇතිවූ සිද්ධියක් සම්බන්ධව ඔබතුමිය ඇතුළු විපක්ෂයේ අය කාන්තා හිංසනය සම්බන්ධව කථා කරමින්, "කාන්තා හිංසනය පිටු දකිමු" කියලා ස්ටිකර් එකක් උරහිසේ ගහගෙන, බෝඩ් අල්ලාගෙන ලොකු දෙයක් කරන්න උත්සාහ ගත්තා. අපි ඒ ගැන සතුටු වෙනවා.

ඒ ගහ ගත්ත ස්ටිකර් එකට පිටුපසින් තිබෙන්නේ හෘදය සාක්ෂිය. හෘදය සාක්ෂිය ටිකක් විවර කරලා ඔබතුමියගේ කණ්ඩායම දිහා හොඳට බලන්න, ඒ බෝඩ් සහ ස්ටිකර් එක ගහ ගත්ත කණ්ඩායමේ හිංසනයට ලක් වෙච්ච කීදෙනෙක් ඉන්නවාද කියලා. සමහර මන්ත්‍රීවරුන්ගේ අනියම් බිරින්දෑවරු - ඒ ගැ මම කථා කරන්න කැමැති නැහැ- ගිනි තබාගෙන මැරුණා. සමහර ඇමතිවරුන්ගේ ගෙවල්වල හිටපු දරුවෝ හිංසනයට ලක් වෙලා, පිලිස්සී මිය ගියා. එක කාලයක සිරිමාවෝ ආර්.ඩී. බණ්ඩාරනායක මැතිනියගේ ප්‍රජා අයිතිය නැති කළා, එතුමියට දෙන්න තිබෙන දස වධ සියල්ලම දීලා. එවැනි තත්ත්වයක් තිබුණු නිසා, දෙපැත්තෙම සිටින අය බොහොම අවබෝධයෙන් යුතුව කථා කිරීම විතරක් නොවෙයි, කටයුතු සිද්ධ කිරීමත් කළ යුතුයි කියා මම හිතනවා. මේ තත්ත්වය වළක්වා ගන්න නම් ආකල්පමය වෙනසක් ඇති කළ යුතු වෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

ඒ නිසාම තමයි මගේ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් අලුත් සංකල්පයක් හැටියට "අතිශයින්ම පිරිමින්ට පමණයි" කියන සංකල්පය නිර්මාණය කරලා, දැන් සෑම දිස්ත්‍රික්කයක් පුරාම ක්‍රියාත්මක කරගෙන යන්නේ. මම ගරු කථානායකතුමාගෙනුත් ලිඛිතව ඉල්ලීමක් කළා, මෙන්න මේ වැඩසටහන කාන්තා, පිරිමි දෙගොල්ලන්ටම පාර්ලිමේන්තුව ඇතුළේ ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා. මොකද, කාන්තාවගේ අගය, වටිනාකම, පිරිමින් දැන ගන්නත් ඕනෑ; ඒ වාගේම පිරිමින්ගේ තිබෙන වටිනාකම, අගය කාන්තාවන් දැනගන්නත් ඕනෑ. අපි දන්නවා නේ, හිරුණිකා ප්‍රේමචන්ද්‍ර මැතිනිය කොහොමද පිරිමින්ට කථා කළේ කියලා. ඒ වචන මට කියන්න අසික්කිතයි. ඒ නිසා තමුන්නාන්සේලා සමහර චෝදනා ආණ්ඩු පක්ෂයට එල්ල කරනකොට, ඇඟිලි හතරක් තමන්ගේ පැත්තට යොමු වෙලා තිබෙනවාය කියන එක පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කරන්න. ඔබතුමිය ගැන මම බොහොම ආඩම්බර වෙනවා, මේ ගැන කථා කළ නිසා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)

Next, the Hon. Yadamini Gunawardena.

Order, please! Before he starts, the Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna will take the Chair.

අනතුරුව ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES *left the Chair, and* THE HON. (MRS.) ROHINI KUMARI WIJERATHNA *took the Chair.*

[අ.භා.2.39]

ගරු යදාමිණී ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு யதாமிணீ குணவர்தன)
(The Hon. Yadamini Gunawardena)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අපේ ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ වැය ශීර්ෂය අද විවාදයට ගැනෙන අවස්ථාවේ විශේෂයෙන් මතක් කරන්න ඕනෑ කියමනක් තිබෙනවා, 'කාලය රන් හා සමානයි' කියලා. කාලය රන් හා සමාන නම් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් වන 'කාලය දඹ රන් හා සමාන' විය යුතුයි.

ඒ හින්දා තමයි මම හිතන්නේ අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගමන් කරපු ඉතිහාසය දිහා හැරිලා බැලුවම අභියෝගාත්මක සෑම අවස්ථාවකම රටක් හැටියට අපි එකතු වෙලා ඒ අභියෝග ජයග්‍රහණය කරන්න නෙමෙයි විජයග්‍රහණය කරන්න පුළුවන් මාර්ග විවෘත කරගෙන ඉදිරියට ඇවිල්ලා තියෙනවා.

අපි පොඩ්ඩක් හැරිලා බැලුවොත් ඉතිහාසයේ විශේෂයෙන් අපි අපේ සමාජයේ තැන්පත් කරලා තිබෙන වැදගත්ම දේ තමා ගුණධර්ම. මේවා ඔය කිසිදු අද මනින මිනුම් දඬුවලින් මනින්න බැරි දේවල්. බ්‍රිතාන්‍ය පාලනය සමයේ අපේ වසර දහස් ගණනක් ඉතිහාසයට දිව යන ශිෂ්ටාචාරයේ පදනම වෙනස් කරන්න හදපු වෙලාවේදී, අපේ රටේ මිනිස්සු එකතු වෙලා විශේෂයෙන් පිරිවෙන මුල් කරගෙන දැවැන්ත පුනරුදයක් ආරම්භ කළා. ඒවා මේ ලබන වසර 2022 අද වැය ශීර්ෂය සාකච්ඡා කරනකොට මතක් කරන්න ඕනෑමයි. මොකද, ඒ ප්‍රධාන පිරිවෙන් 2ක්, 2022දී වසර 150ක් සමරන්න සූදානම්. එදා මේ පිරිවෙන් මුල් කරගෙන ඇති කර ගත්ත මහා දැවැන්ත ප්‍රබෝධය තමයි අපේ රටේ සතර දිග් භාගයේ ගමන් කරපු අධ්‍යාපනයේ අද තිබෙන ප්‍රබෝධය. පරිත්‍යාගශීලි පරම්පරාවල් රාශියක් පෙරට ඇවිත් පෝෂණය කළේ.

පළවෙනි ලෝක යුද්ධ සංග්‍රාමය අවසන් වෙන කාලය වෙනකොට අපිට අවශ්‍ය වුණා පළවෙනි ආඥා පනත ගේන්න අධ්‍යාපනයට. Education Ordinance දැන් අවුරුදු 100ක් විතර වෙනවා. දෙවන ලෝක සංග්‍රාමය අවසන් වන කාලය ළං වන විට අපට අවශ්‍ය වුණා කලිනුත් මේ සභාවේ සඳහන් වෙච්ච නිදහස් අධ්‍යාපන පනත මහා දැවැන්ත අරගළයකින් ජයග්‍රහණය කරන්න.

නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන කියවෙච්ච කාරණා බොහොමයි. නොකිය වෙච්ච කාරණා රාශියක් තියනවා. කියන්න කාලය නැති නිසා නමුත් අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා දන්නවා මේ ඉතිහාසය හොඳින්. නිදහස් අධ්‍යාපන පනත එක වැඩි ඡන්දයකින් සම්මත වුණේ කාරක සභා අවස්ථා 10ක්, 12ක් පරාජයට පත් වෙලා, පස්සෙ.

ඒ හින්දා මහා විශාල කැප කිරීමක් කරන්ට එදා නායකයෝ එකතු වෙලා යම් කිසි පොදු සැලැස්මක් අනුව තමයි නිදහස් අධ්‍යාපන පනත ඉදිරියට ගෙනාවෙ. ඒ සඳහා ඉතාම දැවැන්ත කැප කිරීමක් අපේ රටේ මහා සංඝරත්නය එදත් කළා. බොහෝ ඉඩකඩම් දේපළ පරම්පරාවල් පරිත්‍යාග කළා. ඒවායේ ප්‍රතිඵල නිදහස් අධ්‍යාපන පනතට අද අවුරුදු 75ක් වෙනකොට මේ රටේ සමස්ත අහිංසක අසරණ දරුවන් ඇත එපිට ඉන්න දරුවාගේ දෙමව්පියන් දක්වා ගමන් කරලා තිබෙනවා. අපි හැමදාම කියනවා, අධ්‍යාපනය තමා අපිට අපේ රටේ දෙමාපියන්ට තියෙන 'අවසන් දෙවොල'. අද වෙනකොට ලක්ෂ අනුවක් දෙමාපියන් හතළිස්පන් ලක්ෂයක් තමන්ගේ දරුවන්ට, දසදහසක් පාසල්වල, දෙලක්ෂ පනස්දාහක් ගුරුවරුත් සමඟ මේ කටයුත්ත ඉස්සරහට තල්ලු කරගෙන යනවා. ඒ හින්දා විවිධ වූ අනුකරණවාදී විෂය මාලාවන් විවිධ වූ බලපෑම් මත කථා කළත්, අපිට වැදගත්ම දේ ගුණධර්ම අපේ සමාජයේ තැන්පත් කරනවා.

ඒ හින්දා ඒ සඳහා විශේෂයෙන් මට පෙර කථා කරපු අදහස් දක්වපු අපේ රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා කරගෙන යන වැඩ කොටසට ශක්තියක් වෙන්න කියලා මම යෝජනා කරන්ට කැමතියි. 2022 වසරේ බිම්මට්ටම ශක්තිමත් කරන වසරක් හැටියට සෑම ග්‍රාම සේවා වසමකම පෙර පාසල් පද්ධතිය රජයේ මැදිහත් වීමෙන් අපි ශක්තිමත් කරන්න ඕනෙ. ගුණධර්ම ආකල්ප වර්ධනය කරන්ට බෞද්ධ ශිෂ්‍යාචාරය මත පදනම් වෙච්ච අපේ පදනම පමණක් විතරක් නොවෙයි, දහම් පාසල් විතරක් නොවෙයි, අනිකුත් ආගමික දහම් පාසල් පවා අද ඒ කර්තව්‍ය ඉටුකර ගෙන යනවා මේ දරුවන් තුළ ගුණධර්ම තැන්පත් කරන්න. ඒ හින්දා ඔවුන් සියලු ආගමික දහම් අධ්‍යාපනයන් සම්බන්ධ කරගෙන මේ කටයුත්ත කරන්න අපිට 2022 ගමන් කරන්න පුළුවන් වේවි.

මං මුලින් කිව්වා, කාලය රන් හා සමානායි කියලා. එහෙමනම් අධ්‍යාපනයට යොමු කරන කාලය දඹ රන් හා සමානායි කියලා මං කිව්වා. අපි 13 අවුරුද්දක් පාසල් අධ්‍යාපනය ලබන කොට 14 අවුරුද්දක කාලයක් අපෙන් අර ගන්නවා කියලා යම් යම් අදහසක්, දෙකක් කථාවක් වෙනවා. ඒ හින්දා මම පෞද්ගලිකව යෝජනා කරන්ට කැමතියි, 2022 අවුරුද්දෙ අපිට පුළුවන් නම් එක අවුරුද්දක්, අර වැඩිපුර නාස්ති වෙන අවුරුද්ද ඉතිරි කර ගන්ට, අවුරුදු 13 ක අධ්‍යාපනය දෙන අතරේ, වැඩිපුර අවුරුද්දක් ඒ තරුණ ජීවිතවල ඒ තරුණ දෙමාපියන්ගේ ජීවිතවල ඉතිරි කරලා දෙන්ට පුළුවන් නම්, ඒක තමා අපි කරන විශාලතම ආයෝජනය මේ රටේ අනාගත පරම්පරාව වෙනුවෙන්.

අපි මොහොතක් හැරිලා බලමු. මේ සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය අපිට පුළුවන් නම් මාස 3ක් කලින් අගෝස්තු මාසෙ තියන්න. අපි සාමාන්‍යයෙන් අධ්‍යයන නිවාඩුව නැත්නම් කියනවා අවසාන මාස 3 පොඩ්ඩක් ගිහිල්ලා revision කරන්න කියලා, පාසලින් නිදහස් කරනවා. අන්න ඒ ඉදිරි විභාගය ගන්න පුළුවන් වුණොත් අගෝස්තු මාසෙට එතකොට ප්‍රතිඵලය දෙසැම්බරයේ එළියට එනකොට ජනවාරියේම පුළුවන් නම් උසස් පෙළ පටන් ගන්න. උසස් පෙළ විභාගයේ අවුරුදු 2 ඉවර වෙලා ඒ නව කාලසටහන අනුව දෙසැම්බර් මාසෙ තිබ්බොතින්, වසරක් අපිට ඉතිරි කර ගන්න පුළුවන්. අවුරුදු 13ක්ම අධ්‍යාපනය දීලා අපේ රටේ දූ දරුවන්ට ඒ ඉතිරි කරලා දෙන කාලය තමයි ඉහළම ආයෝජනය.

අපේ රටට 2022 වසරේ අපිට මේ සඳහා යන්න පුළුවන් නම් ආර්ථික වශයෙනුත් ඒ වගේම අනාගත පරම්පරාව ආර්ථික වශයෙන් කරන නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලිය වේවා ඔවුන් එකතු කරන්ඩ තැන්පත් කරන්ඩ බලාපොරොත්තු වෙන සියලු ක්‍රියාදාමයට කරන ලොකුම ආයෝජනය මේ කාලය ඉතිරි කර දීම වෙනවා කියන එක මම විශේෂයෙන් මතක් කරන්ඩ අවශ්‍යයි.

ඊට අමතරව අපේ රටේ දත්ත පද්ධතියන් පිළිබඳව වචනයක් කථා කරන්ට ඕනේ. අපේ රටේ 'මධ්‍යගත දත්ත පද්ධතියක' තියන අඩුපාඩුව වැඩියෙන්ම බලපාන ක්ෂේත්‍රවලින් එකක් අධ්‍යාපනය. මම යෝජනා කරන්න කැමැතියි ගුරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, විශේෂයෙන් මැතිවරණ කොමසාරිස්තුමත්, ඒ වගේම පුද්ගලයන් ලියාපදිංචි කිරීමේ කොමසාරිස්තුමත් එක්ක එක්කාසු වෙලා මේ දත්ත පද්ධතිය හදන්ට ඕනෙ. මේ දත්ත පද්ධතිය නිවැරැදිව තියෙනව නම් අර කලින් කලට චෝදනා කරන පළවෙනි පන්තියට ඇතුළත් කරන කොට, ඡන්දය දානකොට, දිස්ත්‍රික්කයේ කඩඉම් ලකුණු කැපෙන කොට, එහෙම නැත්නම් ඔය ලොකු ප්‍රශ්න කියන කිසිවක් ප්‍රශ්නයක් වෙන්නෙ නෑ. නිවැරදි දත්ත පද්ධතියක් අපේ රටට ඇති කරගත්තොත්.

පාසල්වල ගුරුවරු මොන විෂයයන්ටද ඉන්නේ, මොනවටද නැත්තේ, ඔවුන් කවදද විශ්‍රාම යන්නේ, ඔවුන්ගේ සුදුසුකම්, ඔවුන්ගේ ශ්‍රේණිගත කිරීම්, ඔවුන්ගේ වැටුප් වැඩි වීම්, විශ්‍රාමික තොරතුරු, ඒ වගේම දරුවන්ට වුණත් මේ දත්ත පද්ධතිය නිවැරදිව තියෙනවා නම් ඔවුන් ලබාගන්නා ලකුණු අනුව කුසලතාවයන් අනුව යන්ට තිබෙන සරසවි පීඨයන් පවා නිවැරදිව හඳුනා ගන්ට පුළුවන්. කිසිදු කලබලයක් ඇති කරගන්ට ඕනෙ නෑ. උසාවි යන්න ඕනෙ නෑ. ඒක නිසා අපට 2022 වසර නිවැරදි මධ්‍යගත දත්ත පද්ධතියක් ඇති කරගන්ට මේ කාලය තමා ඊට උචිතම කාලය.

අභියෝගාත්මක වසරක් 2022 වසර. අපි දන්නෙ නෑ, මේ ලෝකය පුරා පැතිරී තිබෙන වෛරස තත්ත්වය ලබන වසරේ කොයි විධියට හැසිරෙයිද කියලා. ඒක නිසා අපි ඒකට මුහුණ දෙන්න ඕනේ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාට තිබෙන්නේ තව විනාඩි දෙකක කාලයක් පමණයි.

ගරු යදාමිණී ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு யதாமினீ குணவர்தன)
(The Hon. Yadamini Gunawardena)
මේ වගේ කාල පරිච්ඡේදයන් හරහා අපි පසු කරගෙන ආවේ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට මතක ඇති, අවුරුදු 25කට 30කට ඉස්සෙල්ලා බිහිසුණු යුද්ධයක් තියෙන කාලේ පොකුරු බස් ප්‍රශ්නයක් වෙලා අහිංසක දරුවන්ගේ සීසන් ටිකට් පත නැති වෙච්ච වෙලාවේ, දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් ම.එ.පෙ. අපි උසාවියට ගිහිල්ලා සුප්‍රිම් උසාවියෙන් තීන්දුවක් අර ගත්තා මේ රටේ කිසිදු දරුවෙකුට පාසල් යන, පිරිවෙන් යන මහා සංඝරත්නයේ කිසි කෙනෙකුටත්, ඒ සීසන් පතට අත තියන්න බැහැ කියලා. ඒක අදටත් හතළිස් පන් ලක්ෂයක් දරුවෝ භුක්ති විඳින වරප්‍රසාදයක්. අමාරුකමින් ගත කරන්න තියෙන කාලවල්වලට පාසල් සමූපකාර සමිති ඇති කරලා විවිධ වූ සහනයන් දරුවන්ට ඒ හරහා දෙමව්පියන්ට ලබාදෙන කාල පරිච්ඡේදයක් අපි නිර්මාණය කළා. ඒ හින්දා අපි කථා කරන්ට ඕනේ අභියෝගාත්මක කාල පරිච්ඡේදයක කොහොමද ගත කරන්න ඕනේ කියලා.

[ගරු යදාමිණී ගුණවර්ධන මහතා]

මා මට දීපු කාලය ඉතිරි කරලා දෙන්න කැමැතියි ඊළඟ කථිකයාට. මම ඒ සම්ප්‍රදාය ඇති කරන්නට කැමතියි. ඒනිසා මම වචනයක් කියලා කතාව අවසන් කරන්නට කැමතියි. මගේ කතාව හෙද විදුහලෙනුත්, ගුරු විදුහලෙනුත් අපේ මහා සමාජයට දායාද කරන ඒ පිරිස වෙත උපාධි දීනාදෙන ලබාදෙන වැඩසටහන කෙසේ හෝ ලබන අවුරුද්දේ අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ වැඩසටහන ඉදිරියට ගෙනිහිල්ලා ඇති කරන්ට අපි කැප වෙන්න ඕනෑ.

ඒ සඳහා අප සියලු දෙනා අත්වැල් බැඳගෙන කටයුතු කරමුයි කියමින් අවසාන වශයෙන් කියන්නේ අහිංසක අසරණ අපේ රටේ ආර්ථිකයෙන් සමාජයේ විවිධ බැටකෑම්වලට ලක්වෙලා තිබෙන දරුවන්ට කිසිදු ලෙසකින් අඩුවක් වෙන්ට ඉඩ දෙන්ඩ එපා කියන ඉල්ලීම කරමින් ඔබට ස්තුති වන්ත වෙමින් මා නිහඬ වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කාලය ඉතුරු වුණේ නැහැ.

ගරු යදාමිණී ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு யதாமிணீ குணவர்தன)
(The Hon. Yadamini Gunawardena)
එහෙම නම්, පොඩ්ඩක් බලන්න වනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙතැන තිබෙන ඔරලෝසුව අනුව තමයි අපට කියන්න පුළුවන්.

මීළඟට, ගරු අබ්දුල් හලීම් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක් තිබෙනවා.

[අ.භා.2.49]

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)
(The Hon. Abdul Haleem)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය යටතේ කථා කරන්න අවස්ථාවක් ලැබීම ගැන මම සතුටු වනවා. මෙම අමාත්‍යාංශය භාරව කටයුතු කරන්නේ, අපේ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායක මෙන්ම, ජ්‍යෙෂ්ඨ අමාත්‍යවරයකු වන ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමා. පුළුල් අත්දැකීම් රාශියක් තිබෙන එතුමා යටතට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය භාර වීම පිළිබඳව අපි සතුටට පත් වනවා.

ඕනෑම රටක ඇති ඉතා වටිනා සම්පත තමයි, මානව සම්පත. මානව සම්පත ඔප මට්ටම් කිරීමට අධ්‍යාපනය තුළින් විශාල කාර්යභාරයක් ඉටු කළ හැකියි. මානව සම්පත දියුණු වීම තුළින් ලාංකේය සමාජයට සැලකිය යුතු වටිනාකමක් මේ වනවිටත් එක්කර ගන්න පුළුවන් වී ඇති බව මම විශේෂයෙන් සඳහන් කරන්න ඕනෑ. නොමිලේ ලැබෙන අධ්‍යාපනය තවදුරටත් රැක ගනිමින්, තව තව වර්ධනය කර ගැනීම අප සියලුදෙනාගේ වගකීමක්. ඒ නිසා අද ලාංකේය අධ්‍යාපනයට බලපා ඇති තීරණාත්මක අභියෝග පිළිබඳව අපි සැලකිලිමත් විය යුතුයි.

ගරු ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව බොහෝ දේවල් කථා කරන්න තියෙනවා. නමුත් මට ලැබී තිබෙන කාලය අනුව ඒ සියලු දේම මට කථා කරන්න බැරි වෙයි. ඒ වුණත්, දිස්ත්‍රික් මට්ටමින් බලපාන යම් යම් ප්‍රශ්න සම්බන්ධ කරුණු මතු කරන්නයි මා අදහස් කරන්නේ.

මූලසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අපි අද සතුටු වෙනවා, කොවිඩ් -19 වසංගතය යම්තාක්දුරට සමනය වෙලා දැන් පාසල් ආරම්භ කර තිබෙන එක ගැන. ඒ වාගේම, ගුරුවරුන් සහ ළමයින් එන්නත් කිරීමත් සිදු කර හමාරයි. එනමුත්, අද අපට ආරංචි වෙනවා, කොරෝනා වයිරසයේ අලුත් ප්‍රභේදයක් ගැන. 'ඔමික්‍රෝන්' කියන මේ ප්‍රභේදය සැලකිය යුතු අවදානම් තත්ත්වයක් තිබෙන ප්‍රභේදයක් හැටියටයි හඳුන්වන්නේ. මේ ප්‍රභේදය මේ වෙනකොට අපේ රටේ ව්‍යාප්ත නොවුණත්, ඉදිරි කාලය තුළදී ව්‍යාප්ත නොවන බව අපට කියන්න බැහැ. ඒකයි මේ වයිරසයේ හැටි. යම්කිසි විධියකින් මේ වයිරසය පැතිරී යෑම නැවත පටන් අරගෙන, පාසල් පද්ධතියටත් ඒක බලපෑවොත්, දැන් විවෘත කරලා තිබෙන පාසල් ආයෙත් වසා දමන්නේ නැතුව අඛණ්ඩව පවත්වාගෙන යෑම සඳහා යම් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කළ යුතුයි. මම දැක්කා, සමහර රටවල මේ සම්බන්ධ යම් යම් වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ කරලා තිබෙන බව. ආරම්භ කරපු පාසල් නැවත වසා දමන්නේ නැතුව, ඒ වාගේ ප්‍රශ්න ඇති වුණොත්, එක ළමයෙකුට මේ වයිරසය ආසාදනය වීමක් වුණොත්, මුළු පාසලම වහන්නේ නැතුව අඛණ්ඩව පවත්වාගෙන යෑම සඳහා යම් වැඩ පිළිවෙළක් දියත් කරන්න කියලා මා ඉල්ලීමක් කරනවා.

අද මේ අය වැය විවාදයේදී ජාතික පාසල් සම්බන්ධව ලොකුවට කථා වුණා. පසුගිය අය වැය විවාද අවස්ථාවේ ජී.එල් පීරිස් ඇමතිතුමාත් ඒ කරුණු සඳහන් කළා. මෙතැනදී ජාතික පාසල් කියලා අලුතින්ම පාසල් ඇති කිරීමක් නොවෙයි, තියෙන පාසල් පරිවර්තනය කිරීමක් තමයි වෙන්නේ. පවත්නා පාසල් ජාතික පාසල් බවට පත් කිරීම තුළින් බලාපොරොත්තු වන්නේ, ඒ පාසල්වල තිබෙන සියලු අඩුපාඩුකම් සම්පූර්ණ කරලා, ග්‍රාමීය පාසල්වල ඉඳලා නාගරික පාසල්වලට ළමයි ඇදී යෑම වැළැක්වීමයි. අපේ පාසල් පද්ධතිය ගත්තාම පාසල් වර්ග දෙකක් තිබෙනවා. ජාතික පාසල් සහ පළාත් පාසල්. ජාතික පාසලක් වෙන්නේ එය මධ්‍යම ආණ්ඩුවෙන් පාලනය වන නිසායි. අනෙක් පාසල් සියල්ලම පාලනය වෙන්නේ පළාත් සභාවලින්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, දැනට ජාතික පාසල් 373ක් පමණ තියෙනවා. පළාත් පාසල් 990ක් විතර තියෙනවා. අද පළාත් සභා ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැහැ. මම ඊයේ සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ යටතේ කථා කරද්දීත් කිව්වේ, දැන් පළාත් සභා ක්‍රියාත්මක නොවන නිසා විශාල ප්‍රශ්න තියෙන බව. පළාත් සභාවට පැවරී තියෙන යම් යම් දේවල් යටතේ අද පළාත් පාසල් සියල්ල බොහෝ දුෂ්කරතාවලට මුහුණ පා තියෙනවා. කාලයක් පාසල් වසා තිබුණා. ඊට පස්සේ තවත් අඩුපාඩුකම් ඇති වුණා. ඒ වාගේ ප්‍රශ්න තිබුණා. මා දැක්කා, "ගම සමඟ පිළිසඳර" වැඩසටහන යටතේ ජනාධිපතිතුමා හඳුනාගෙන තිබෙන බව, මේ පාසල්වලට භෞතික සම්පත් ලබාදීම කිසි එලක් නැති බව. ඒක හොඳ දෙයක් නොවෙයි කියලායි මා හිතන්නේ. සමහර පාසල්වලට ගොඩනැගිලි අවශ්‍යතා නැති වෙන්න පුළුවන්. නමුත් සමහර පාසල්වලට ගොඩනැගිලි අවශ්‍යතා තිබෙනවා. බොහෝ කාලයක් තිස්සේම ගොඩනැගිලි ලබා දුන්නේ නැති පාසල් බොහොමයක් තියෙනවා. පළාත් සභා අමාත්‍යවරයෙකු විධියට කටයුතු කරපු නිසා මම එය හොඳාකාරවම දන්නවා. මධ්‍යම පළාතේ ජනගහනය අනුව අපට මුදල් ලැබෙන්නේ අවුරුද්දකට එක මුස්ලිම් පාසලක ඉදි කිරීම්වලට පමණයි.

නමුත් පසුගිය කාලයේ ඒකත් ලැබුණේ නැහැ. සිංහල මාධ්‍ය පාසල්වලට, දෙමළ මාධ්‍ය පාසල්වලට ඒ ප්‍රශ්නය නැහැ. නමුත් මුස්ලිම් පාසල්වලට ඒ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. මගේ මැතිවරණ

කොට්ඨාසයේ කසාවත්ත සහ මල්ගමන්දෙනිය පාසල්වල විශාල තදබදයක් තිබෙනවා. සෑම ග්‍රාම නිලධාරි කොට්ඨාසයකටම රුපියල් ලක්ෂ 30ක් බැගින් ලබා දෙනවා, පොදු කටයුත්තට ඒ මුදල භාවිතා කරන්න පුළුවන් කියලා මේ අය වැයේ තිබෙනවා මා දැක්කා. නමුත් රුපියල් ලක්ෂ 30කින් කිසිසේත් පාසල් ගොඩනැඟිල්ලක වැඩ පටන් ගන්න බැහැ. ගොඩනැඟිලි පමණක් නොවෙයි, දැන් පාසල්වල ඩෙස් බංකු පවා නැති තත්ත්වයක් තමයි තිබෙන්නේ. බොහෝ කාලයක් තිස්සේ පාසල්වල තිබෙන අඩුපාඩුකම් සම්පූර්ණ නොකළ නිසා ඒ ගැන විශේෂයෙන් අවධානය යොමු කරන ලෙස මතක් කර සිටිනවා.

ඒ එක්කම, තවත් කාරණයක් මතක් කරන්න තිබෙනවා. දැන් කොවිඩ් වසංගතය අවසන් වුවත්, online අධ්‍යාපන ක්‍රමය තවම භාවිත වෙනවා. අපි දන්නවා, අද තිබෙන ආර්ථික දුෂ්කරතා මැද්දේ සාමාන්‍ය පවුලකට ඒක දරා ගන්න බැරි තරමේ අමතර වියදමක් වෙලා තිබෙනවා. දැන් සමහර අයට තුන්වේල කන්නේ නැතුව එක වේලක්වත් කන්න බැරි තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා online අධ්‍යාපනයට ටැබ් යන්ත්‍රයක් ලබා ගැනීමත් අමතර වියදමක්. නමුත් මට මතකයි, අපේ පසුගිය රජය කාලයේ අපේ හිටපු අග්‍රාමාත්‍යතුමා තුන්වරක් පමණ කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කළා, ළමයින්ට ටැබ් යන්ත්‍ර ලබා දීම සඳහා. තුන්වරක්ම එය ප්‍රතික්ෂේප වුණා. අපේ හිටපු ජනාධිපතිතුමා යම් යම් කරුණු කාරණා කියමින් ඒක ප්‍රතික්ෂේප කළා. අද ඒ ටැබ් යන්ත්‍ර ලබා දීලා තිබුණා නම් කොතරම් වටිනවාද? පසුගිය කාලයේ ළමයින්ට ඉගෙනුම ලැබීම සඳහා එය විශාල වශයෙන් ප්‍රයෝජනවත් වෙන්න තිබුණා. නමුත් එහෙම වුණේ නැහැ. මෙවර අය වැයේදීත් මම බලාපොරොත්තු වුණා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ, අද තිබෙන තත්ත්වය තුළ ළමයින්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා ඒ පහසුකම් ලබා දීම සඳහා යම් මුදලක් වෙන් කිරීමක් සිදු වෙයි කියලා. නමුත් ඒක සිදු වෙලා නැහැ. මේ කාරණය පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරන ලෙස කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිමින් මා නිහඬ වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ගෙවිඳු කුමාරතුංග මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු හතරක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා.2.59]

ගරු ගෙවිඳු කුමාරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு கெவிந்து குமாரதுங்க)
(The Hon. Gevindu Cumaratunga)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, සභානායක ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමා වැනි දේශීය චින්තනයෙන් හැඩ ගැසුණු අත්දැකීම් බහුල පරිණත නායකයෙක් අපේ රටේ අනාගතය පිළිබඳ තීරණාත්මක අවස්ථාවක අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් පත්ව සිටීම සතුටට කරුණක්. අතිගරු ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමාට, සෞභාග්‍යයේ දැක්මට ඡන්දය දුන් හැටනව ලක්ෂයක් ජනයාගේ අපේක්ෂාව වූයේ 1977දී ඇරඹි පරාධීනත්වයේ, ණයගැතිභාවයේ ගමනට වෙනස් ගමනක්; ස්වශක්තිය මත, ස්වදේශිකත්වය මත, අපේ සභ්‍යත්ව උරුමය මත පදනම් වූ ගමනක්. සෞභාග්‍යයේ දැක්මෙහි අධ්‍යාපනය පිළිබඳ කරුණු අප විසින් ගොනුකොට තිබෙන්නේම "ඵලදායී පුරවැසියෙක් සහ සතුටින් ජීවත් වෙන පවුලක්" යන තේමාව යටතේයි. අපේ අධ්‍යාපනයේත්, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලත් ඉලක්කය කුමක් විය යුතුද යන්න ඉන් පැහැදිලියි. ඒ වාගේම කාර්යක්ෂම පාලනයක්, නිපුණතා සපිරි සමාජයක්, ගුණ ගරුක, විනය ගරුක, නීති ගරුක සමාජයක් යනු සෞභාග්‍යයේ දැක්මේ ඉලක්කයි; අපේ සහෝදර ජනතාවගේ ප්‍රාර්ථනාවයි. අපි අගයන මේ ඉලක්ක සපුරා ගත හැක්කේ කෙසේද? ඒ හා සමඟම අධ්‍යාපනය මඟින් ලෝකය ජයගත හැකි පුරවැසියන් බිහි කිරීම පිළිබඳව ලෝකයේ නව ප්‍රවණතා හා එක්ව ගමන් කළ හැකි පුරවැසියන් බිහි කිරීම පිළිබඳව අපි සාකච්ඡා කරනවා. අතුපතුර විහිදුවමින් අහස සිප ගන්නා මහා වෘක්ෂයක් පිළිබඳව, මල් පිරුණු, ඵලබර වුණු මහා වෘක්ෂයක් පිළිබඳ සිහින නිසා ඇතැම් විට අප නොමඟ යෑමට ඉඩ තිබෙනවා. එවන් මහා වෘක්ෂයක පදනම අපට නොපෙනෙන මුදුන් මුල බව අපට අමතක වී තිබෙනවා. ඒ වාගේම, විශ්වීය ඉලක්ක හඹා යන අපට ගෝලීය ප්‍රවණතා, අභියෝග හමුවේ විනයගරුක, නීතිගරුක පුරවැසියන් බිහි කිරීමේ, එවැනි සමාජයක් බිහි කර ගැනීමේ පදනම නිවැරැදි ලෙස, රීත්‍යනුකූල ලෙස, ව්‍යාකරණානුකූල ලෙස මව් භාෂාව භාවිතයෙන් ලබන ශික්ෂණය හා බැඳී ඇති බව නොපෙනී යෑමේ අනතුරක් අප සමාජය හමුවේ තිබෙන බව අමතක කළ නොහැකියි.

නිර්මාණශීලිත්වයේ පදනම වන්නේද මව් භාෂාව ඇසුරෙහි විවිධ වූ නිර්මාණ කිරීමේ පරිචය බව අද පිළිගත් මතයක්. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා මේ සභාව හමුවේ ඉදිරිපත් කර ඇති අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා බැඳුණු වාර්තාවල තැබූ පෙරවදනෙහි කුමාරතුංග මුනිදාසයන්ගේ "අලුත් අලුත් දෑ නිපදවීම" පිළිබඳ අදහස් උපුටා දක්වා තිබෙනවා. ඒ ගැන කෘතඥ වෙමින්ම ඒ ස්වදේශික ප්‍රාඥයා නිවැරැදි භාෂා භාවිතයට හුරු පුරුදු වීමේ හා නිරවුල් චින්තනය, ක්‍රමානුකූලභාවය, නීතිගරුකභාවය අනුව කටයුතු කිරීමට ලබන ශික්ෂණය අතර සහසම්බන්ධය මොනවට පෙන්වා දී ඇති බව සිහිපත් කිරීමට කැමැතියි. ඒ වාගේමයි නිර්මාණශීලිත්වය - සිතින් අලුත් දේ නිපදවීමට පුරුදු පුහුණුවන දරුවා ගතින් අලුත් දේ නිපදවීමට යොමුවන බව එතුමාගේ විරිත් වැකියේ පෙරවදනෙහි පෙන්වා දී තිබෙනවා.

මේ කරුණු ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳව කෙරී ඇති අධ්‍යයනයන්ගෙන් අද මොනවට තහවුරු කර තිබෙනවා. එංගලන්තයේ නැඟී සිටීමේ ආරම්භය, ලතින් භාෂාවෙන් වූ බයිබලය ඉංග්‍රීසි භාෂාවට පරිවර්තනය කිරීම හා ඉංග්‍රීසි භාෂා සාහිත්‍ය නවෝදය හා බැඳී ඇති බව පර්යේෂණ කෘති රැසකින්ම අද වන විට ප්‍රකාශයට පත් වී තිබෙනවා. මේ නිසා නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලදීද ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේදීද මව් භාෂාව නිවැරැදිව ව්‍යාකරණානුකූලව භාවිතය පිළිබඳව මෙන්ම නිර්මාණශීලි භාවිතය පිළිබඳවද සෑම ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවකටම පරිචයක් ලබාදීම පිළිබඳව විශේෂ අවධානය යොමු කරන ලෙස මා ඉල්ලා සිටිනවා.

එකදු ජාතික පාසලක්වත් නැති ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 123ක් ඇති බව පෙන්වා දෙමින්, සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකටම ජාතික පාසලක් අවම වශයෙන් ලබාදීමට ක්‍රියාත්මක වන ජාතික පාසල් 1,000ක් ඇති කිරීමේ යෝජනාවලිය නිවැරැදි දිශාවට ගනු ලැබූ පියවරක් වශයෙන් අප ඇගැයීමට ලක් කරනවා. අතිගරු ගෝඨාභය රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා අධ්‍යාපනය හා සෞඛ්‍යය සම්බන්ධයෙන් පොදු ජාතික සැලැස්මක් ක්‍රියාවට නැඟීමේ වැදගත්කම නැවත නැවතත් අවධාරණය කර ඇති බව අප දන්නා කරුණක්. මේ ජාතික අභිලාෂයන්ට එරෙහිව අද හඬ නඟන ඇතැමුන් අවස්ථාවාදී දේශපාලන අරමුණු වෙනුවෙන් පළාත් සභා අක්‍රිය කිරීමට පවා අත එසවූ බව අප සිහිපත් කළ යුතුයි. මේ අවස්ථාවාදය අප විසින් ප්‍රතික්ෂේප කොට අපේ රටේ අනාගත පරපුරේ යහපත වෙනුවෙන් පොදු ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක කිරීම අප වෙනුවෙන් ඡන්දය දුන් මහ ජනතාව බලාපොරොත්තු වෙනවා.

අවසාන වශයෙන්, අප ඉදිරියේ තිබෙන අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හමුවේ ඇති බොරු වළවල් ගැනද කෙටියෙන් හෝ යමක් කිව

[ගරු ගෙවිඳු කුමාරතුංග මහතා]

යුතුයි. ගරු එස්.බී. දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා සිංගප්පූරුව ගැන මේ ගරු සභාව ඉදිරියේ අතිමහත් වර්ණනාවක් කරනු ලැබුවා. ඇතැමුන් මැලේසියාව බටහිර විශ්වවිද්‍යාලවලට දොරටු විවර කිරීම ගැන වර්ණනා කරනවා. සිංගප්පූරුව කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයට වඩා මදක් විශාල වූ රාජ්‍යයක්. එහි ඉතිහාසය වසර කීයද? මැලේසියාවේ ත්‍රී වීලර් එකකට නැග්ග විට ලබන අත්දැකීම් අනුව ඔවුන් ගෙනෙන යෝජනා අපගේ සංස්කෘතිය අනුව නම් පිටු දැකිය යුතු බව මගේ අදහසයි. මේ සභාවේ ඇතැමුන් පවා රාත්‍රී ආර්ථිකයක් ගැන අතිශෝක්තියෙන් වර්ණනා කරනවා අපට අසන්නට ලැබෙනවා.

මෙවර අය වැය ලේඛනය තුළත් අපේ රටේ සෑම දිස්ත්‍රික්කයකටම නවීන පන්නයේ ජාත්‍යන්තර පාසලක් ඇති කිරීමට ආයෝජකයන් දිරි ගැන්වීමේ යෝජනා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, අපි අවුරුදු දහස් ගණනක් අතීතයට දිව යන ප්‍රෞඪ සභ්‍යත්වයකට හිමිකම් කියන ජාතියක්; රටක්. ඒ නිසා අපගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ආකෘතිය ඒ අතීත සභ්‍යත්ව උරුමය මත අනාගතය ගොඩ නඟා ගැනීමේ අභියෝග ජය ගත හැකි ආකාරයකට ගොඩ නඟා ගත යුතුයි. එය එවන් මාවතක් විය යුතුයි. ජපානය, චීනය, කොරියාව තමන්ගේ මව් බස පදනම් කර ගනිමින්, තමන්ගේ සංස්කෘතිය පදනම් කර ගනිමින් නූතන ලෝකයටද පෙරළා නිර්මාණ, නිෂ්පාදන වටිනාකම් ලබා දිය හැකි අධ්‍යාපන පද්ධති ගොඩ නඟා ඇති බව අපි අවබෝධ කර ගත යුතුයි.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා විසින් සිය පෙර වදනින් උපුටා දක්වා ඇති කුමාරතුංග මුනිදාස ප්‍රාඥයාගේ "අලුත් - අලුත් දේ නොතනන ජාතිය ලොව නොනගී" යන කවියෙහි ඊළඟ පදයද ඔබතුමන්ලාගේ අවධානයට යොමු කරනවා:

"අලුත් - අලුත් දේ නොතනන ජාතිය ලොව නොනගී
හිහා කෑම බැරි වුණු තැන ලගී ගයා මර ගී"

1977 වසරෙන් ඇරඹී හිහා කෑමේ යුගය අවසන් කොට අප අලුත් මාවතකට යොමු විය යුතුව තිබෙනවා. කොවිඩ් - 19 වසංගතයද ඒ සඳහා අපට බල කර සිටිනවා. අභියෝග හමුවේ මර ගී ගයා සැතපෙනවාද, එසේත් නැත්නම් අධිෂ්ඨාන සහගත ලෙස ලොව හමුවේ නැඟී සිටිනවාද යන්න අද අප ගන්නා පියවර මත තීරණය වනු ඇත. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මේ තීරණාත්මක අවස්ථාවේ අපගේ සභ්‍යත්ව උරුමය මත නැඟී සිටීම සඳහා සුවිශේෂී කාර්ය භාරයක් කිරීමට ඔබතුමාට හැකියාව ඇති බව අපගේ අදහසයි. ඒ සඳහා ඔබතුමාට ශුභ පතමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 9ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 3.06]

ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මහතා
(மாண்புமிகு நலின் பண்டார ஜயமஹ)
(The Hon. Nalin Bandara Jayamaha)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමියට බොහොම ස්තුතියි.

විශේෂයෙන්ම අද දින අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය ගැන කථා කරන්න අවස්ථාව ලැබීම ගැනත්, ඔබතුමිය මූලාසනයේ සිටියදී කථා කරන්න ලැබීම ගැනත් මා සතුටු වෙනවා.

1999 වර්ෂයේ මම ගණිත ගුරුවරයෙක් විධියට පත්වීම් ලබද්දී ඔබතුමියත් ඒ එක්කම තමයි පත්වීම් ලැබුවේ. මම නම් අවුරුදු දෙකකින් විතර වෙනත් ක්ෂේත්‍රයකට යොමු වුණා, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි. එතුමිය එසේ නොවී දිගටම හිටියා. අද මම ව්‍යාපාරිකයෙක් වුණත්, එදා ගුරුවරයකු විධියට ලැබූ වැටුප පිළිබඳව මම අදත් සතුටු වෙනවා; ඒක ගෞරවයක් විධියට දකිනවා. මේ අවස්ථාවේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් මේ ගරු සභාවේ සිටිනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, වසර දෙකක අධ්‍යාපනයේ ඇණහිටීමකට පස්සේ දැන් තමයි ඔබතුමාට අධ්‍යාපන කටයුතු ආරම්භ කරන්න වෙලා තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන්ම මේ වසර දෙකේම විෂය නිර්දේශයේ අත්‍යවශ්‍ය කොටස් එකතු කරලා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය 2021.11.09 වැනි දා නව විෂය නිර්දේශ මාලාවක් එළි දැක්වුවා. ඒ සඳහා තමයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සූදානම් වුණේ. මේ අප්‍රේල් මාසය වෙනකොට -දින 100ක් ඇතුළත- විෂය නිර්දේශය අවසන් කරන්න සූදානම් වුණා. නමුත් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, 2021.11.26 නැවත චක්‍රලේඛයක් ගහලා සම්පූර්ණ විෂය නිර්දේශය උගන්වන්න තීන්දුවක් ගත්තා. මම දන්නේ නැහැ, ඇයි එහෙම තීන්දුවක් ගත්තේ කියලා. අද දරුවෝ විශාල පීඩනයකින් ඉන්නේ. අවුරුදු දෙකක් මේ දරුවෝ ගෙදර හිටියේ. ඒ විෂය නිර්දේශය යම්කිසි විධියකට ලිහිල් කරලා, අත්‍යවශ්‍ය කොටස් එකතු කරලා ඒ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය දෙන එක තමයි බුද්ධිමත් තීරණය විධියට මම දකින්නේ. මේ කළ වෙනස පිළිබඳව ඔබතුමා අවධානය යොමු කරලා යම් තීන්දුවක් ගත්තොත් හොඳයි. අද විශාල පීඩනයකින් මේ දරුවෝ ඉන්නේ.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. අද ගොඩක් ළමයි පරිගණකයට -කොම්පියුටරයට- දුරකථනයට හුරු වෙලා gamingවලට ඇබ්බැහි වෙලා ඉන්නවා. ඒ නිසා ළමයි කිහිපදෙනෙක් සියදිවි නසා ගත්තා. ළමයින්ගේ ඔළුව කුරුවල් වෙන, විකෘති වෙන games කිහිපයක් තිබෙනවා. ඔබතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා විධියට රජයත් සමඟ සාකච්ඡා කරලා, TRC එකත් එක්ක එකතු වෙලා ඒ games ටික ban කරන්න පුළුවන් නම්, ඒක ඔබතුමා ගන්න ඉතා බුද්ධිමත් තීන්දුවක් විධියට මම දකිනවා.

කැබිනට් අනුකමිටුවක් පත් කරලා අධ්‍යාපන සංවෘත සේවාව ගැසට් කිරීම පිළිබඳව ඔබතුමන්ලා තීන්දුවක් දුන්නු බව අපි දන්නවා. හැබැයි, තවම ඒ කටයුත්ත වෙලා නැහැ. ඒ නිසා අපේ ගුරු-විදුහල්පතිවරු විශාල කලකිරීමකින් ඉන්නේ. ඒ කටයුත්තත් කඩිනම් කරන්න කියලා මම ඉතාම කාරුණිකව ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (පිරිවෙන්) තනතුර පිළිබඳව නම් බරපතළ චෝදනාවක් කරන්න වෙනවා, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි. මේ තනතුර සඳහා අධ්‍යාපන සුදුසුකම් තිබෙන අත්දැකීම් තිබෙන සුදුසු අය පත් කරනවා වෙනුවට නමට සලකා තිබෙනවා. උන්වහන්සේගේ නමේ වටිනාකමක් තිබුණාට අධ්‍යාපන සුදුසුකම් පැත්තෙන් ඒ වටිනාකම, ඒ සුදුසුකම, නැහැ කියන එක තමයි කනගාටුවෙන් වුණත් අපට කියන්න තිබෙන්නේ. ඔබතුමාට නිවැරදිව පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය යාවත්කාලීන කරගෙන ඉදිරියට යන්න අවශ්‍ය නම් නුසුදුසු අය ඒ තනතුරට පත් කරන්න එපා කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ජාතික පාසල් 1,000ක් අලුතින් එක් කිරීමේ වැඩසටහන අපට එච්චර සතුටු වෙන්න පුළුවන් කාරණයක් නොවෙයි. දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා

සංශෝධනයෙන් පසුව පිහිට වූ පළාත් සභා අක්‍රිය වෙලා තිබෙන වේලාවක, පළාත් සභාවල අනුමැතියකින් තොරව මේ විධියට අවිධිමත්ව පාසල් ජාතික පාසල් විධියට නම් කරන එක කිසිම විධියකට සාධාරණයි කියලා අපට හිතන්න බැහැ. ඒ පාසල් තෝරා ගැනීමේ සාධාරණ ක්‍රියා මාර්ගයක් නැහැ. අපේ කාලයේ 'හොඳම පාසල-ළඟම' පාසල ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක වුණා. අද පාර්ලිමේන්තුවේ නැතත් අපේ හිටපු අධ්‍යාපන ඇමති අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමාට ඒ පිළිබඳව ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඒ වැඩසටහන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් බොහොම ස්වාධීනව කළා. ඒ වැඩසටහනට පාසල් තෝරා ගැනීමේදී කටයුතු කළ ආකාරය මම දන්නවා. යම් යම් පාසල් 'හොඳම පාසල-ළඟම පාසල' වැඩසටහනට ඇතුළත් කරන්න කියලා අපිත් පෞද්ගලිකව ඉල්ලීම් කළා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේ ගැන බොහොම හොඳට ඔබතුමිය දන්නවා. මේ ගැන තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මන්ත්‍රීතුමාත් දන්නවා. නමුත් දේශපාලකයන්ට හොඳම පාසල-ළඟම පාසල වැඩසටහනට පාසල් තෝරන්න දුන්නේ නැහැ. ඒක අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඉන්න ඒ පිළිබඳ විශේෂඥවරු තමයි කළේ. අද ඒ කටයුත්තෙන් බැහැර වෙලා ජාතික පාසල් තේරීම කරන්නේ කොහොමද කියලා මම නම් දන්නේ නැහැ. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා මෙන්න මේක සටහන් කර ගන්න. මගේ බිංගිරිය ආසනයේ ඇතුන්ගහකොටුව, මුස්ලිම් මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය ජාතික පාසලක් වශයෙන් තෝරාගෙන තිබුණා. තෝරාගෙන, ලිපිලේඛන ඇවිල්ලා, සියලු කටයුතුවලට මැදිහත් වෙලා තිබිලා, ඒ ලේඛනවල නම තිබිලා අවසාන මොහොතේ ඇතුන්ගහකොටුව මුස්ලිම් මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය ඒ ලැයිස්තුවෙන් එළියට ගියා. මට හිතෙනවා, මේ පාසල මුස්ලිම් මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයක් වුණු නිසාද ජාතික පාසලක් නොවුණේ කියලා. ඒ නිසා ඔබතුමා මේ පිළිබඳව විශේෂයෙන් සොයලා බලන්න. මේ වාගේ උදාහරණ තව ඕනෑ තරම් ඇති.

බිංගිරියේ විතරක් නොවෙයි, මේ වාගේ තවත් ඕනෑ තරම් උදාහරණ ඇති. අවිධිමත් විධියට තමයි ජාතික පාසල් බවට පත් කිරීම සඳහා පාසල් තෝරා ගැනීම සිදු වුණේ. ඔබතුමා මේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය භාර අරගෙන මහා කාලයක් නැති වුණත් ඔබතුමා ගැන අපේ දැඩි විශ්වාසයක් තිබෙනවා. අනෙක, ජාතික පාසලක් කළාම මොනවාද දෙන්නේ? අපේ දිස්ත්‍රික්කයේ වීරපොකුණ විජිත මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයට රුපියල් කෝටි ගණනක buildings තුනක් දුන්නා. හැබැයි, ඒක ජාතික පාසලක් බවට පත් වෙනකොට මොනවාද ලැබෙන්නේ? රුපියල් මිලියන 2ක් ලැබෙනවා; පාසල ඉස්සරහ ලොකු බෝඩ් එකක් ගහනවා. එතැනින් එහාට වෙන දෙයක් නැහැ. ඉතින් ජාතික පාසලක් කිව්වාම බෝඩ් එකකට සීමා වෙන්න බැහැ. ජාතික පාසලක් නම් අවශ්‍ය සියලු සම්පත් තිබෙන්න ඕනෑ. මම හිතනවා, "ළඟම පාසල -හොඳම පාසල" වැඩසටහන මීට වඩා හොඳයි කියලා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා මේ පිළිබඳව හොඳින් අධ්‍යයනය කරලා, මේ පාසල් තෝරා ගැනීම පිළිබඳව වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මේ වෙනකොට ගුරු මාරුවීම් සම්පූර්ණයෙන්ම නවත්වා තිබෙනවා. ගුරු මාරුවීම් කියන්නේ බොහොම සංවේදී කාරණාවක්. අපේ ගුරු සේවයේ අද වැඩිපුරම ඉන්නේ ගුරුවරියෝ. මේ, කාන්තාවන් ගැන වැඩියෙන් කථා කරන කාලයක්. මේ වෙලාවේ පාර්ලිමේන්තුවේ මූලාසනයේ සිටින්නේත් කාන්තාවක්; ලේකම් මණ්ඩලයේ අසුන් ගෙන සිටින්නේත් කාන්තාවක්.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ගුරු සේවයේ අය අවුරුදු 5ක් දුෂ්කර සේවයේ ඉන්න ඕනෑ. අවුරුදු 5ක දුෂ්කර සේවයෙන් පසුවයි ඒ අයට මාරු වීමක් ලැබෙන්නේ. සමහර විට ඒ අය විවාහ වෙන්නේ ඒ දුෂ්කර සේවයේ ඉන්න කාලයේ වෙන්න පුළුවන්. සමහර විට දරුවෙක් ලැබෙන්නේ ඒ දුෂ්කර සේවයේ ඉන්න කාලයේ වෙන්න පුළුවන්. එම නිසා මේ ගුරු මාරු වීම් කියන කාරණය කඩිනම් කරන වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කිරීම ඉතාම වටිනා දෙයක් විධියට මම දකිනවා, ගුරුවරයකු විධියට සහ දුෂ්කර සේවයට පත්වීමක් ලබපු කෙනෙකු විධියට. ගරු ඇමතිතුමනි, ගුරුවරුන්ගේ මේ පීඩාව ඔබතුමා තේරුම් ගන්න.

ඊළඟට, ගුරුවරුන්ගේ ළමයින් පාසල්වලට ඇතුළත් කිරීමේ කාරණය පිළිබඳවත් මේ අවසාන විනාඩි දෙක තුළ හෝ මම ඔබතුමාට කියන්න ඕනෑ. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ළමයින් පාසල්වලට ඇතුළත් කිරීමේදී විශේෂයෙන්ම ගුරුවරුන්ට මූලිකත්වයක් දෙන්නම ඕනෑ. අපේ පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත් දැන් ගරු සභාවේ ඉන්නවා; එතුමා මම බොහොම ප්‍රිය කරන අපේ හිතවතෙක්. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ කාරණයේදී ඔබතුමාත් රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත් එකතු වෙලා ළමයින් පාසල්වලට ඇතුළත් කිරීමේදී ගුරුවරුන්ට යම්කිසි ප්‍රමුඛතාවක් ලැබෙන වැඩ පිළිවෙළක් ඇති කළොත් හොඳයි. මොකද, පසු ගිය වැඩ වර්ජන කාලයේදී රජයත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, ගුරුවරුත් අතර විශාල පරතරයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා; විශාල දුරස්ථභාවයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ගුරුවරු කලකිරීමට පත් වුණා; ඔබතුමන්ලාත් එක්ක ගැටුමකට ගියා. දැන් ඒවා අවසන් වුණත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට සහ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට ගුරුවරුන්ගේ හිත දිනා ගන්න තිබෙන හොඳම වැඩක් තමයි ළමයින් පාසල්වලට ඇතුළත් කිරීමේදී ගුරුවරුන්ට යම්කිසි quota එකක් හෝ ප්‍රමුඛතාවක් ලබා දීම. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරින්ට වුණත් යම් කිසි ප්‍රමුඛතාවක් එදා ඉඳලා තිබුණා. තමන්ගේ දරුවන්ට වාගේම, තමන්ගේ පන්ති කාමරයේ ඉන්න දරුවන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න පුළුවන් මානසිකත්වයක් ඇති කරන්න, රාජ්‍ය සේවයට ගුරුවරු තවත් සමීප කරගන්න, ගුරු සේවය ශක්තිමත් කරන්න ගුරුවරුන්ගේ දරුවන් පාසල්වලට ඇතුළත් කර ගැනීමේදී දෙන ප්‍රමුඛතාව ඉතාම වටිනවා කියලා මම හිතනවා. ඒ නිසා ඒ ගැන අවධානය යොමු කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා. මම මීට වඩා දීර්ඝව ඒ ගැන කථා කරන්නේ නැහැ.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, විශේෂයෙන් දැනට අවුරුදු දෙකක් පාසල් නොගොස් ගෙදර හිටපු දරුවා ගැන හිතන්න. මම දන්නවා, ඔබතුමා එදා මේ තනතුරේ හිටියා නම් මීට වඩා මේ ගැටලු විසඳන්න සූදානම් වෙනවා කියලා. ගරු ජී.එල්. පීරිස් මැතිතුමා අපේ මිත්‍රයා; අපි ගරු කරන කෙනෙක්. නමුත් කනගාටුයි කියන්න, එතුමා තුළ ඒ සඳහා වූ පෙර සූදානම තිබුණේ නැහැ. ඒ පෙර සූදානම නොතිබුණු නිසා තමයි දරුවන්ට අද පස්සට යන්න වෙලා තිබෙන්නේ; අවුරුදු දෙකක් reverse එකේ ඉන්න වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අද ඔබතුමා කඩිනම්ව කටයුතු කරලා, දරුවන්ගේ මානසිකත්වය ගැනත් හිතලා විෂය නිර්දේශය ලඝු කරලා, ඒ ලඝු කරන විෂය නිර්දේශය අප්‍රේල් මාසය වෙනකොට අවසන් කරන්න හැකි වට පිටාව නිර්මාණය කරලා, එයට අවශ්‍ය සම්පත් දීලා කටයුතු කළොත්, ඔබතුමාට මේ අධ්‍යාපනය නිවැරදි දිශාවට තල්ලු කර ගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා මම හිතනවා. මම මීට වඩා කථා කරන්නේ නැහැ. නිවැරදි තීන්දු-තීරණ ගන්න ශක්තිය ලැබෙන්න කියලා ප්‍රාර්ථනා කරමින් ඔබතුමාට සුබ පතමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 5ක කාලයක් තිබෙනවා. *[බාධා කිරීමක්]*

ගරු ඉෂාක් රහුමාන් මහතා
(மாண்புமிகு இஷாக் ரஹுமான்)
(The Hon. Ishak Rahuman)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සභාවේ ඉන්න වෙලාවේ කාරණයක් අහන්න කැමැතියි. ගරු ඇමතිතුමනි, අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ මෙතෙක් -අවුරුදු ගණනාවක සිටම- තිබෙන්නේ එක මුස්ලිම් ජාතික පාසලක් විතරයි. අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන ලොකුම ගම්මානය තමයි, තලාව.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, කාලය පිළිබඳව ගැටලුවක් තිබෙනවා.

ගරු ඉෂාක් රහුමාන් මහතා
(மாண்புமிகு இஷாக் ரஹுமான்)
(The Hon. Ishak Rahuman)
ඒ පාසල ඉතාම අඩුපාඩු සහිත පාසලක්. ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, ජාතික පාසලක් වශයෙන් නම් කරපු ඒ පාසලේ අඩු පාඩු සම්පූර්ණ කරලා දෙන්න කියලා. ඒ කටයුතු මේ අවුරුද්දේ කරලා දෙන්න පුළුවන් නම් හොඳයි.

[අ.භා. 3.16]

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා
(மாண்புமிகு அசோக்க பிரியந்த)
(The Hon. Ashoka Priyantha)
බොහොම ස්තුතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

ගුරුතුමියක් විධියට කටයුතු කළ ඔබතුමිය මූලාසනයේ සිටින වේලාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව විනාඩි කිහිපයක් හෝ කථා කරන්න ලැබීම පිළිබඳව මා සතුටු වෙනවා.

"ලෝකය වෙනස් කළ හැකි බලවත්ම අවිය අධ්‍යාපනයයි" කියලා ශ්‍රේෂ්ඨ කියමනක් තිබෙනවා. අන්න ඒ බලවත්ම අවිය ගැන මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුව තුළ විවාදයට ගන්නා මොහොතයි, මේ.

වත්මන් රජයෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් වූ මුදල පිළිබඳව සෑහීමකට පත් වෙන්න බැහැ කියලා විපක්ෂය විවිධ චෝදනා නඟනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මෙවර අය වැය ගැන විපක්ෂය නඟන චෝදනා අපට එහෙම පිටින්ම පිළිගන්න බැහැ. පිළිගන්න පුළුවන් චෝදනාත් තිබෙන්න පුළුවන්. නමුත්, ඒ සියල්ල එහෙම පිටින්ම පිළිගන්න බැහැ.

මීට පෙර මේ ගරු සභාවේදී කථා වුණා, සංවර්ධන කමිටු සභාපතිවරුන්ට, ග්‍රාමීය දේශපාලන නායකත්වයට, ජනතාවට ගම් මට්ටමින් වෙන් කළ විශාල මුදල අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන්න බැරි වුණේ ඇයි කියලා. ඒ ප්‍රශ්නයට උත්තරය මේකයි. ඒ මන්ත්‍රීවරුන්ට කියලා නැහැ, ඒ මුදල් අධ්‍යාපනයට යොදවන්න බැහැ කියලා. පළාත් සභාවේ මන්ත්‍රීවරු සහ ඇමතිවරු නොසිටියාට, ඒ සිටින නිලධාරින්ට සහ බලධාරින්ට කියලා නැහැ, ඒ වෙන් වන මුදල් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් යොදවන්න බැහැ කියලා.

වත්මනේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය, ද්විතියික අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය දක්වා අධ්‍යාපනය ලබා දෙන විධිමත් හෝ නො විධිමත් අධ්‍යාපන ආයතන දැවැන්ත අර්බුදයකට මුහුණ දුන්නා කොවිඩ් වසංගතය හේතු කොටගෙන. කොවිඩ් වසංගතය නිසා මේ රටේ අධ්‍යාපන කටයුතු වසර කිහිපයක් සම්පූර්ණයෙන්ම ඇණ හිටියා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඒ හේතුව නිසා දරුවන්ට, දෙමව්පියන්ට සහ රටට වෙච්ච පාඩුව මේ සා විශාලයි කියලා ගණනය කරන්නත් බැහැ. මගේ විශ්වාසයේ හැටියට ඒ පාඩුව මකා ගන්න හෝ පියවා ගන්නත් බැහැ. නමුත් අපට ඒ තුළින් ලැබුණු සමහර දේවල් තිබෙනවා. වත්මන් දරුවන් අනාගතය දෙසට වේගයෙන් ගමන් කරමින් සිටිනවා. මොකද, ඒ ගෙවුණු කාලය තුළ අන්තර්ජාලය හරහා "Zoom" තාක්ෂණය භාවිත කරන්න, විද්‍යුත් සහ මුද්‍රිත මාධ්‍ය භාවිත කරන්න, social media පරිහරණය කරන්න ඒ දරුවන්ට, දෙමව්පියන්ට සහ ගුරුවරුන්ට සිදු වුණා. ඒ අනුව අපි නව තාක්ෂණය භාවිත කරමින් කටයුතු කළා. එතැනදී සමහර පහසුකම් ඇති නැති වීම පිළිබඳව වෙනම කථාවක් තිබෙනවා. නමුත් ඇති හැකි අයුරින් ඒ කටයුතු ක්‍රම ක්‍රමයෙන් ඉදිරියට ගියා.

මට මතකයි, ඒ කාලය තුළ ගරු නාමල් රාජපක්ෂ ඇමතිතුමා අපේ දිස්ත්‍රික් සම්බන්ධීකරණ කමිටු සභාපතිවරු කැඳවා online තාක්ෂණය ඔස්සේ ගමේ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දීම ගැන සාකච්ඡා කරලා කටයුතු කළා. එදා හිටපු ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා, ගරු ජනමාධ්‍ය ඇමතිතුමා දරුවන්ගේ පාසල් අධ්‍යාපනය රූපවාහිනී නාළිකා ඔස්සේ ආලින්දයට ගෙන එන වැඩසටහන් නිර්මාණය කළා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අදාළ වැය ශීර්ෂය ගැන කථා කරන මේ මොහොතේ මා නියෝජනය කරන පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කය පිළිබඳවත් කථා කරන්න ඕනෑ.

ප්‍රාදේශීය සභාවෙන් දේශපාලනය ආරම්භ කරලා, පළාත් සභාව සහ පාර්ලිමේන්තුව වසර හතරක් ඇතුළතදී නියෝජනය කිරීමට මට හැකි වුණේ, දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාව කළ ඒ ගෞරවනීය ආරාධනාව නිසායි.

මෙවර අය වැය තුළින් විශ්වවිද්‍යාල පිහිටුවීම සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන් කළා. ඒ යටතේ පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කය තුළත් විශ්වවිද්‍යාලයක් ස්ථාපිත කරන්න වැඩ පිළිවෙළක් හදන්න කියලා මා මේ අවස්ථාවේ යෝජනා කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, තවත් වැදගත් කාරණයක් මතක් කරන්න ඕනෑ. ඔබතුමියත් ගුරුතුමියක් විධියට කටයුතු කළා. අපි දන්නවා, දරුවන්ට උගන්වන්න ලැබෙන කාලය සීමිතයි. වර්තමානයේ ගුරුවරු කිහිප දෙනෙක් නඟන චෝදනාවක් තමයි, ඔවුන්ට ප්‍රමිති 08ක් සම්බන්ධයෙන් වන ලිපිගොනු අටක් පුරවන්න -ලියන්න- තිබෙනවාය කියන කාරණය. ඔබතුමියත් ඒ ගැන දන්නවා. ඒ අයත් එක්ක කළ කථා බහ අනුව මේක ගුරුවරුන්ට වැඩි බරක්, අමතර කාලයක් වැය කරන්න වෙන කටයුත්තක් කියලා මා විශ්වාස කරනවා. ඒ කාලයත් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන්න පුළුවන්. වත්මනේ ඕනෑ තරම් සංවර්ධන නිලධාරින් ඉන්නවා; උපාධිධාරින් ඉන්නවා. පළාත් සභා විෂයයන්වලට වෙනත් වෙනත් විෂයයන්වලට ඕනෑ තරම් රාජ්‍ය නිලධාරින් සිටිනවා. ඒ අය ලවා මේ ලිපිගොනු සකස් කිරීමේ වැඩ කරගෙන, ගුරුවරුන්ගේ කාලයෙන් උපරිම ප්‍රයෝජන අරගෙන දරුවන් වෙනුවෙන් ඒ කාලය වෙන්කර දෙන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කය තුළත් ගුරු තුලනය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ ගුරු අතිරික්තයක් තිබෙනවා; පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ ගුරු පුරප්පාඩු තිබෙනවා. මෙය තුලනය කිරීමට ගුරුවරුත් මැදිහත් විය යුතුයි. සමහර අය ස්ථාන මාරු ලැබුණාම, බලය තිබෙන තැන්වලට ගිහිල්ලා ඒ ස්ථාන මාරු

ප්‍රතික්ෂේප කර ගන්නවා. ඒ නිසා මම යෝජනා කරනවා, අධ්‍යාපනයට දේශපාලන ඇඟිලි ගැසීමෙන් තොර ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් ඇති කරලා, අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිඵල දරුවන්ට, දෙමව්පියන්ට සහ රටට ලැබෙන විධියේ වැඩ පිළිවෙළක් හදන්න කියලා.

අද මට කථා කරන්න මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ආණ්ඩු පක්ෂයටත්, ආණ්ඩු පක්ෂ කාර්යාලයටත්, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමාටත්, ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාටත් මගේ ගෞරවනීය ස්තුතිය, ප්‍රණාමය පුද කරමින් මා නිහඬ වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 14ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 3.21]

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා
(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)
(The Hon. Thushara Indunil Amarasena)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මට මේ අවස්ථාව ලබා දුන්නාට, ඔබතුමියට බොහොම ස්තුතියි.

අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන දවස. ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමා තමයි මේ අමාත්‍යාංශයට නව අමාත්‍යවරයා විධියට පත් වුණේ.

මා හිතන හැටියට, රටකට කරන්න තිබෙන හොඳම ආයෝජනය තමයි, අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වියදම් කරන එක. රටක උසස් මානව සම්පතක් ගොඩ නඟා ගන්න පුළුවන් වුණොත් තමයි ඒ රටට දියුණුව කරා යන්න පුළුවන් වන්නේ. ඕනෑම රටක සංවර්ධනයේ ප්‍රධාන දර්ශකය, මිනුම් දණ්ඩ, සාධකය වන්නේ මානව සම්පතයි.

හැබැයි, මේ අය වැයෙන් ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයට පසු ගිය අවුරුද්දට වඩා වැඩි මුදලක් වෙන් කරන කොට, අද අත්‍යවශ්‍ය සාධකයක් වෙලා තිබෙන සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයට පසු ගිය වසරට වඩා අඩු මුදලක් වෙන් කර තිබෙන බව අපි දන්නවා. මහාමාර්ග - මං මාවත්- සඳහාත් විශාල මුදලක් අය වැයෙන් වෙන් කරන කොට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට සාධාරණයක් ඉෂ්ට කරලා තිබෙනවාද කියන කාරණය දිහා බැලුවාම අපට කනගාටුවක් තමයි ඇති වන්නේ.

අද තිබෙන්නේ සුවිශේෂ තත්ත්වයක්. වසර දෙකක් තිස්සේ අපේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු ඇන හිටි තත්ත්වයක් තුළ, කඩාකප්පල් වී තිබෙන තත්ත්වය තුළ, දරුවන්ට අධ්‍යාපනය නොලැබී ගිය තත්ත්වය තුළ, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන අසමතුලිතතාව මකාගෙන ඉස්සරහට යෑමේ අවශ්‍යතාව මතු වී තිබෙන මේ අවස්ථාවේ ඉගෙන ගත් පාඩම් හරහා බුද්ධිමත්ව මේ දෙස බැලුවොත් හොඳයි කියන කාරණය මේ ගරු සභාවේදී මා කියන්න ඕනෑ.

අධ්‍යාපනය තුළ විශාල අසමානකමක් ගොඩ නැඟුණා, මේ කොවිඩ් අර්බුදයත් එක්ක. නගරයේ දරුවන් සියලු පහසුකම් බුක්ති විඳිමින් online වාගේ ක්‍රමවලින් වැඩි අධ්‍යාපනයකුත්, ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල දරුවන් අඩු අධ්‍යාපනයකුත් ලැබීම හේතුවෙන් දරුවන් අතර විශාල පරස්පරයක් ගොඩ නැඟුණා. "කොළඹට කිරි - ගමට කැකිරි" කියන සංකල්පය බරපතළ විධියටම ක්‍රියාත්මක වුණා, මේ ක්‍රියාවලිය හරහා. ඒ තුළින් අපට විශාල පාඩම් ටිකක් ඉගෙන ගන්න ලැබුණා.

පසුගිය යහ පාලන ආණ්ඩුව කාලයේ අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හරහා ටැබ් පරිගණක ආදි සියල්ල ළමයින්ට ලබා දීමට සූදානම් වෙලා සිටියා. හැබැයි, දැන් ආණ්ඩුව කරන ඔබතුමන්ලා එදා විපක්ෂයේ ඉන්න කොට "මේවා මහා අපරාධ. මේවායෙන් ළමයින්ට ලෙඩ රෝග හැදෙනවා. පිළිකා හැදෙනවා" වාගේ මිථ්‍යා මත පතුරලා ඒ කටයුත්ත කඩාකප්පල් කළා. හැබැයි මේවායේ තිබෙන වටිනාකම, වැදගත්කම මොකක්ද කියන කාරණය ඇතුළුව අලුත් පාඩම් ටිකක් මේ කොවිඩ් අර්බුදය එක්ක අපට ඉගැන්වුවා. ඒ ඉගෙන ගත් පාඩම් අනුව කළ යුතු දේ වෙනුවෙන් මෙවර අය වැය තුළින් ඉඩක් වෙන් කර තිබෙන බවක් නම් අපි දකින්නේ නැහැ. පරණ සම්ප්‍රදායය හැටියට මේ අය වැයේත් ඉලක්කම් ටිකක් දමාගෙන ගිහිල්ලා තිබෙනවා මිස කොවිඩ් හරහා ලබා ගත් අත්දැකීම්, ඉගෙන ගත් පාඩම් අනුව ක්‍රියාත්මක වන බවක් අපි දකින්නේ නැහැ.

පාසල් දරුවන්ට අහඹු විධියට සතියකට දෙකකට වතාවක් PCR පරීක්ෂණ කරන, Antigen Tests කරන ක්‍රමවේදයක් අපේ පාසල්වල නැහැ. සිංගප්පූරුවේ Antigen Test එකක් කරන්න යන්නේ සිංගප්පූරු ඩොලර් දෙකයි. ඒ කියන්නේ, රුපියල් 300ක වාගේ මුදලක්. එක්සත් රාජධානියේ Antigen Test එකක් කරන්න යන්නේ පවුම් තුනයි. ඒ කියන්නේ, රුපියල් 600ක වාගේ මුදලක්. නමුත් අපේ රටේ Antigen test එකක් කරන්න යන මුදල රුපියල් 2,000යි, රුපියල් 2,500යි. අපේ දරුවන්ට එහෙම සතියකට, දෙකකට සැරයක් Antigen Test එකක් කිරීමේ ඉඩ කඩක් අපේ රටේ සලසා නැහැ කියන එකත් අපි මේ අවස්ථාවේදී කියන්න කැමැතියි. අපි මෙච්චර වැදගත් දේවල් කියද්දී දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා අහගෙන ඉන්නේම නැහැ. එතුමා ලස්සන සාකච්ඡාවක. අර! එතුමාට ඇහෙන්නේ නැහැ, මෙච්චර වැදගත් දේවල් කියද්දීත්. ඇහෙන්නේ නැහැ එතුමාට, මේවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, එතුමාට මේවා ඇහෙන්නේ නැහැ.

අපේ යහ පාලන රජය කාලයේ "සුරක්ෂා" රක්ෂණය මේ රටේ ඉන්න අහිංසක දුවා දරුවන්ට, එනම් පාසල් සිසුන් ලක්ෂ 40කට, ලබා දෙන්න අපට හැකියාව ලැබුණා. ඔවුන්ට විපතක්, කරදරයක් වුණාම මුදල් ලබා දෙන්න යෝජනා කළා වාගේම, අපි ඒ මුදල් ලබා දුන්නා. මේ වන කොට "සුරක්ෂා" රක්ෂණය ලබා දිය යුතු දරුවන්ගේ files 4,000ක් තිබෙනවා. හැබැයි, කියන්න කනගාටුයි, දරුවන් 4,000කට අද වන කොටත් "සුරක්ෂා" රක්ෂණය ලැබිලා නැහැ. *[බාධා කිරීමක්]* තමුන්නාන්සේ කෑ ගහන්නේ නැතිව ඉන්න. තමුන්නාන්සේගේ ඇමතිතුමා ඉන්නේ හරිම ජොලියක. *[බාධා කිරීමක්]* කෑ ගහන්නේ නැතිව ඉන්න. *[බාධා කිරීමක්]*

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඊයේ පෙරේදා කින්නියාවේදී දරුවන් පිරිසක් එක්ක පාරුවක් පෙරළුණා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට මේවා ඇහෙන්නේ නැහැ. එතුමා ජොලියේ ඉන්නේ. ඇහෙන්නේ නැහැ මේවා. කින්නියාවේදී පාරුවක් පෙරළිලා පාසල් දරුවන් විශාල පිරිසක් මරණයට පත් වුණා.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)
මගේ සහෝදර මන්ත්‍රීතුමා, ඒ "සුරක්ෂා" රක්ෂණය ගැන කථා කරන්න එපා, විළිලජ්ජයි. ඒ රක්ෂණය දුන්නේ ඔබතුමන්ලාගේ කාලයේ.

[ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා]

ඒ කියන්නේ, අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා අමාත්‍ය ධුරය දැරූ කාලයේ. ඒ කාලයේ එය දුන්නේ කාටද කියා ටිකක් සොයා බලන්න. මොකද, මම වැඩිය කියන්න කැමැති නැහැ, ඒ ගැන. කියන්න ගියොත්, ගොඩක් දේවල් එළියට එනවා.

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා
(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)
(The Hon. Thushara Indunil Amarasena)
කියන්න කැමැති නම්, තමුන්නාන්සේ කියන්න.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් මන්ත්‍රීතුමා කථාව කරගෙන යන්න.

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා
(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)
(The Hon. Thushara Indunil Amarasena)
ඒ ලිපිගොනු - files - 4,000ක් ගොඩ ගැහිලා තිබෙනවා. *[බාධා කිරීම්]*

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඇමතිවරයාට නම් මේවා ඇහෙන්නේ නැහැ. කින්නියාවේ පාරුව පෙරළීමෙන් අහිංසක පාසල් ශිෂ්‍යයන් මැරුණා. ඒ එක පාසල් ශිෂ්‍යයෙකුට හෝ "සුරක්ෂා" රක්ෂණය හිමි වෙනවාද? *[බාධා කිරීම්]* අර තප්පුලන මිනිසුන්ට මේවා තේරෙන්නේ නැහැ. ඒ "සුරක්ෂා" රක්ෂණයත් කඩාකප්පල් කළ බව අපි කියනවා. අපේ ආණ්ඩුව කාලයේ තමයි ළමයින්ට නොමිලේ නිල ඇඳුම් ටික දුන්නේ; නොමිලේ පොත් පත් ටික දුන්නේ; නොමිලේ දිවා ආහාරය දුන්නේ; නොමිලේ "සුරක්ෂා" රක්ෂණය දුන්නේ. *[බාධා කිරීම්]* අප ඒ සියල්ල දී තිබියදී තමයි මේ විධියට කෑ ගහන්නේ. අපි ඒවා පිළිබඳව විශේෂයෙන් මතක් කරන්නට ඕනෑ. *[බාධා කිරීම්]*

ගුරුවරුන් ගැනත් අපි මේ අවස්ථාවේදී කථා කරන්නට ඕනෑ. ගුරුවරු මහා ලොකු දේවල් ඉල්ලුවේ නැහැ. 1997 බී.සී. පෙරේරා කොමිසමෙන් ඇති කරපු වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරලා සාධාරණය ඉටු කරන්න කියලා තමයි ඒ ගුරුවරු ඉල්ලුවේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමියත් ගුරුවරියක්. "ගුරු වෘත්තිය" කියන්නේ, ගෞරවනීය සේවයක්. ගුරුවරයාට කසිප්පු විකුණන්න බැහැ; මුට්ට කරගහන්න යන්න, කුලී වැඩ කරන්න යන්න බැහැ. ගුරුවරයා ගෞරවනීය පුද්ගලයෙකු හැටියට ජීවත් විය යුතුයි. එම නිසා ඔහුට උසස් සමාජ තත්ත්වයක් නඩත්තු කිරීම සඳහා සාධාරණ වේතනයක් දෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසායි ගුරුවරු හඬ නහා ඒ ඉල්ලීම් කළේ. හැබැයි, පාරට බැහැලා, කෑ ගහලා, කරන්න පුළුවන් උපරිම දේවල් කරලාත් අන්තිමට ගුරුවරුන්ට ලැබුණේ ඒ ඉල්ලීම්වලට තුනෙන් එකක සාධාරණයක් පමණයි. මම මේ අවස්ථාවේ කියනවා, අපේ රටේ ඉන්න පාසල් සිසු දරුවන් වෙනුවෙන් කරුණාකර මේ ගුරුවරුන් තෘප්තිමත් කරන්න කියලා. ඔවුන් තෘප්තියෙන් තැබීම සඳහා ඒ ඉල්ලීම්වල ඉතිරි තුනෙන් දෙකත් ලබා දෙන්න කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, විදුහල්පති සේවය ගැන ඔබතුමියත් කථා කළා. එහි විශාල අසාධාරණයක් තිබෙනවා. විදුහල්පති සේවයේ III වන ශ්‍රේණියට පත් වන කෙනෙකුට ගුරු සේවයේ 1 වන ශ්‍රේණියේ ඉන්න සාමාන්‍ය ගුරුවරයෙකුට හිමි වැටුපවත් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒවා විශාල විෂමතා. ඒ පිළිබඳත් සැලසුම් සකස් කරන්න.

ගුරු උපදේශක සේවය ගැනත් කිව යුතුයි. ගුරු උපදේශක සේවයේ සිටින අයට තවමත් ලැබෙන්නේ ගුරුවරුන්ගේ වැටුප. නමුත් ඔවුන් ගුරුවරයාත්, පාසල් පරිපාලනයත් අතර මැද තත්ත්වයක ඉන්න අය. ඒ පිළිබඳත් අවධානය යොමු කළොත් හොඳයි කියා මම කියනවා.

මෙහිදී කථා කරපු ආණ්ඩුවේ හැම කෙනෙකුම ලොකුවට කියපු දෙයක් තමයි, ජාතික පාසල් 1,000 වැඩ සටහන. ඇමතිවරයාට නම් මේවා ඇහෙන්නේම නැහැ. මම "ඇමතිතුමා" කියලාත් කිව්වා. එතුමා පුදුම ජොලියක ඉන්නේ. මම කියපු එක වචනයක්වත් මේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා, "බොරලුගොඩ සිංහයා" කියන විරුදාවලිය ලැබූ නායකයාගේ පුතා, මේ ඇමතිවරයා කනකට ගත්තේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අද මට පත්තරයක් හම්බ වුණා. මේ පුවත් පතේ සඳහන් වෙනවා, "ජාතිය දිනවන්නට ජාතික පාසල් 1000 + පාසල් අධ්‍යාපනයේ යෝධ පිම්මක්" යනුවෙන්. එහෙම තමයි මේ පත්තරයේ සඳහන්ව තිබෙන්නේ. ජාතිය දිනවන්නට ලූ මේ ජාතික පාසල් 1,000ක වැඩසටහනක් ගෙනැල්ලා තිබෙන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මා ඒ ගැන කියන්න කැමැතියි. ජාතිය දිනවන්නට ජාතික පාසල් 1,000ට දෙන්නේ මොනවාද? බෝඩ් එක දමාගන්න ලක්ෂ 10කුත්, තාප්පය බැඳගන්න ලක්ෂ 10කුත් දෙනවා. ඕන්න දැන් ජාතික පාසලක් හදනවා; බෝඩ් එකට ලක්ෂ 10යි; ගේට්ටුවට ලක්ෂ 10යි. ඒවායින් තමයි දැන් මේ ජාතිය දිනවන්න හදන්නේ. පාසලේ බෝඩ් එක ගැහුවා කියලා, තාප්පය බැන්දා කියලා කොහොමද ජාතිය දිනවන්නේ? *[බාධා කිරීමක්]* තාප්පයෙනුයි, බෝඩ් එකෙනුයි ජාතික පාසල් හදන්න බැහැ. *[බාධා කිරීමක්]* ජාතික පාසල් කියන තත්ත්වයට පාසල් නඟා සිටුවන්න නම්, ඒ ශිෂ්‍යයන්ට අවශ්‍ය පුස්තකාල ටික, රසායනාගාර පහසුකම් ටික, ක්‍රීඩා පහසුකම් ටික, ගොඩනැඟිලි පහසුකම් ටික දෙන්න ඕනෑ. ඒවායේ හූ විෂමතාව වාගේ දේවල් ගැනත් බලන්නට ඕනෑ,

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා, කාලය පිළිබඳ ගැටලුවක් තිබෙනවා. ඔබතුමාගේ කථාවේදී උත්තර දෙන්න. ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් මන්ත්‍රීතුමා, කථාව කරගෙන යන්න. *[බාධා කිරීමක්]*

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා
(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)
(The Hon. Thushara Indunil Amarasena)
ගරු ඇමතිතුමනි, බෝඩ් එකෙනුයි, ගේට්ටුවෙනුයි කොහොමද ජාතික පාසලක් හදන්නේ? ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මහත්මයාගේ ප්‍රකාශයක් තිබෙනවා, "ජාතිය දිනවන්නට ජාතික පාසල් 1,000 ..." කියලා. තාප්පයයි, බෝඩ් එකයි. *[බාධා කිරීමක්]* ඒ විතරක් නොවෙයි, මෙවර අය වැය කථාවේදී කියනවා, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා "ගම සමඟ පිළිසඳර" වැඩසටහන කරන්න යද්දී, ඒ ගම්වල ඉන්න ජනතාව, අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් තිබෙන දහසක් ගැටලු කිව්වා කියලා. ඒවා කනට අරගෙන ලූ, මේ ජාතික පාසල් 1,000 වැඩ පිළිවෙළ පටන් ගත්තේ. අය වැය කථාවේ තමයි එහෙම කියන්නේ. ඉතින්, ඒ ගම්වල ඉන්න අය කිව්වාද, අපේ

ඉස්කෝලෙට බෝඩ් එකකුයි, ගේට්ටුවකුයි දෙන්න කියලා? හැබැයි, තාප්පයයි, බෝඩ් එකයි දීලා ජාතික පාසල් හදද්දී, මේ වන විට දොම්පේ මහා විද්‍යාලයේ ගොඩනැගිල්ලක් කඩා වැටීමට ආසන්නව තිබෙනවා කියන කාරණයට මම ඔබතුමියගේ අවධානය යොමු කරවනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. ඒ පිළිබඳව අධ්‍යාපන බලධාරීන්ට දන්වා තිබෙනවා. ළමයි ටික බයෙන් ඉන්නවා. ඒ එක්කම වෙල්ලස්ස ජාතික පාසලේ ගොඩනැගිල්ලක් අද හෙට කඩා වැටෙන්න යනවා. මෙච්චර දේවල් තිබියදී, සිසු දරුවන් වැඩිපුර අවදානමකට ලක් වෙද්දී ඒවා ගැන සලකන්නේ නැතිව, ගේට්ටුවයි, බෝඩ් එකයි, තමන්ගේ ෆොටෝ එකයි දමාගෙන අධ්‍යාපනය තුළ "පොරවල්" වෙන්න හදන මේ ආණ්ඩුවට මගේ කනගාටුව මේ අවස්ථාවේ පළ කරන්නට කැමැතියි.

ඒ එක්කම මම මේ ගැනත් කියන්න ඕනෑ. විද්‍යාපීඨ පත්වීම් ටික දීලා නැහැ. සමහර පාසල්වල ශ්‍රේණිධාරී විදුහල්පතිවරුන් දෙතුන්දෙනා ඉන්නවා, සහකාර විදුහල්පතිවරු, අර විදුහල්පතිවරු, මේ විදුහල්පතිවරු කියලා. හැබැයි, සමහර පාසල්වල දේශපාලකයන්ගේ හෙංචයියන් ඒ වැඩ බලනවා. ජාතික පාසල් 1,000 තෝරන්නේත් ප්‍රාදේශීය සම්බන්ධීකරණ කමිටුවේ සභාපතිතුමා. ඔහුට ඕනෑ පාසල තමයි ජාතික පාසලක් හැටියට නම් කරන්නේ. ඒ නිසා ශ්‍රේණිධාරී විභාගය පාස් වෙලා, විදුහල්පති සේවයේ පිහිටුවා නැති ගුරුවරුන්ට කරුණාකරලා සාධාරණයක් ඉෂ්ට කරන්න කියන කාරණය මම මේ අවස්ථාවේ දී විශේෂයෙන් කියන්න කැමතියි. දේශපාලකයන්ගේ හෙංචයියන් වෙලා ඉන්න ගුරුවරුන්ගේ වැඩ බලන විදුහල්පති පත්වීම් අයින් කරලා, ශ්‍රේණිධාරී විදුහල්පති විභාගය නිවැරදි විධියට පාස් වෙලා පාසල්වල ගාල් වෙලා ඉන්න ගුරුවරුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට සාධාරණයක් ඉෂ්ට කරන්න කියලා මා කියනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඒ ගැන එක වචනයක්වත් මගෙන් ඇහුවේ නැහැ, මම මෙච්චර හයියෙන් කියද්දිත්. මෙච්චර මහන්සි වෙලා කියද්දිත් එක වචනයක් ඇහුවේ නැහැ. මෙච්චර කියද්දිත් ඇහුවේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, උසස් අධ්‍යාපනය ගැනත් මම වචනයක් කථා කරන්නට ඕනෑ. මේ ආණ්ඩුව බලයට ආවේ, උසස් පෙළ සමත් වෙච්ච සියලුදෙනාට පත්වීම් දෙනවා, ඒ ගොල්ලන්ට විශ්වවිද්‍යාල වරම් අරගෙන දෙනවා කියමින්. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව පිළිබඳ තිබුණු පනත හොඳ නැහැ කියලා අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මෙරටේ මහාචාර්යවරු තුන් දෙනෙක් එක්ක කමිටුවක් පත් කළා ඒ ගැන බලන්න. හැබැයි, මේ වෙනකොට ඒ අය ලක්ෂ 50කට අධික ප්‍රමාණයක් වැටුප් ලබා ගෙන තිබෙනවා. හැබැයි, ඒ අය මේ විශ්වවිද්‍යාල කොමිෂන් සභා පනත සම්බන්ධයෙන් නම් තවම කරපු දෙයක් නැහැ. මේ ඉන්න ජනාධිපතිතුමාත් හරි ආසයි නේ ස්වාධීන කොමිෂන් සභා, - *[බාධා කිරීමක්]* එතුමාටත් පෙන්නන්න බැහැ. හැබැයි, 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනත ඉතා බලවත් පනතක්. ඒ කෙසේ වෙතත්, උසස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ නියාමනයක් අවශ්‍යයි. වෙනත් පෞද්ගලික අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳවත් නියාමනයක් අවශ්‍යයි. ඒ එක්කම මම කියන්නට ඕනෑ, 2019 - 20 විශ්වවිද්‍යාල කටයුතු තවම ආරම්භ කරලා නැහැ කියන එක. මේ පිළිබඳවත් ඔබතුමන්ලාගේ අවධානය යොමු කරවන්න කැමතියි.

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාත් විශ්වවිද්‍යාලයක ඉගෙනගත් උපාධිධාරියෙක්. දැන් තමයි ඔබතුමා මේ ගරු සභාවට ආවේ. ඒ නිසා මට තව විනාඩි 10ක් දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. විශ්වවිද්‍යාලය කියන්නේ ඉතා වැදගත් තැනක්. ඒක ශාස්ත්‍රීය නිජ බිමක්. ඒක බුද්ධියේ කේන්ද්‍රයක්. විශාල වැදගත්කමක් තිබෙන ඒ වාගේ තැනක තනතුරුවලට මේ ආණ්ඩුවට කත් අදින, ආණ්ඩුවට සුදු හුනු ගාන, ආණ්ඩුවට රින්සෝ දාලා, පවුඩර් දාන යම් යම් අය පත් කරනවා නම් ඒක බරපතළ වැරැද්දක් ගරු ඇමතිතුමනි. පසුගිය දවස්වල කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය හැල්ලුවට ලක් වුණා. මේ ආණ්ඩුවට බොහොම වැඩ කරපු පූජ්‍ය මුරුත්තෙට්ටුවේ ආනන්ද ස්වාමීන් වහන්සේ එහි කුලපති තනතුරට දාලා තිබෙනවා. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ කුලපති කියන තනතුරේ තිබෙන වැදගත්කමත් විනාශ කළා. ඒත් එක්කම කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ කුලපති ලෙස ස්වාමීන් වහන්සේ නමක් පත් කරලා තිබෙනවා. මම දන්නේ නැහැ උන්වහන්සේගේ නම මොකක්ද කියලා. ගොඩක් අය කියන්නේ, **"නයි සාදූ"** කියලා. "**නයි** සාදූ" කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ කුලපතිවරයා. කැලණිය කියන්නේ අපි සියලුදෙනාට විශාල වැදගත්කමක් තිබෙන නගරයක්. කැලණිය පන්සල කියන්නේ බුදුන් වැඩපු විශාල වැදගත්කමක් තිබෙන පන්සලක්. බුද්ධ ධර්මයටත්, කැලණිය විහාරස්ථානයටත් කරන්න තිබෙන උපරිම අගෞරවය කරපු, උපරිම නින්දාව කරපු, බුදුරජාණන් වහන්සේටත් උපරිම නින්දා කරපු ඒ "**නයි සාදූ**" කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ කුලපති. ගහ පලාගෙන ආවා ලු; නයෙක් මතු වුණා ලු; මාණික්‍යයක් දුන්නා ලු. එහෙම මිථ්‍යාවෙන් තමයි කටයුතු කළේ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා
(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)
(The Hon. Thushara Indunil Amarasena)
මට තව තත්පර 30ක් දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. බුදුරජාණන් වහන්සේට, අපේ නිර්මල බෞද්ධ දර්ශනයට, කැලණි විහාරස්ථානයට බරපතළ අපහාසයක්, අපරාධයක් කරපු ඒ "**නයි සාදූ**" අද කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ කුලපති ලෙස පත්කර තිබෙනවා. ආණ්ඩුවට කඩේ යන, ආණ්ඩුවට ක්‍රීම් ගාන, පවුඩර් ගාන මෙහෙම "**නයි සාදූලා**" තවත් ඉන්නවා නම්, ඔවුන්ට පත්වීම් දීලා අධ්‍යාපනයේ කේන්ද්‍රස්ථාන වෙච්ච තැන් කෙළෙසන්න හදන්න එපා කියන එක මම ඔබතුමාගෙන් බොහොම ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

[අ.භා. 3.36]

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා (දහම් පාසල්, පිරිවෙන් හා භික්ෂු අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட - அறநெறிப் பாடசாலைகள், பிரிவேனாக்கள் மற்றும் பிக்குமார் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Vijitha Berugoda -State Minister of Dhamma Schools, Pirivenas and Bhikkhu Education)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඉතා වැදගත් විෂයයක් වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳවයි අද කථා කරන්නේ. අපි දන්නවා, රටක් දියුණු කරනකොට එම දියුණුව සඳහා අධ්‍යාපනය ඉතා වැදගත් බව. අධ්‍යාපනය තුළින් තමයි මානව සම්පත් සංවර්ධනය කරන්නේ. රටක නිෂ්පාදන සාධක පිළිබඳව අපි ආර්ථික විද්‍යාත්මකව බැලුවොත්, භූමිය, ශ්‍රමය, ප්‍රාග්ධනය, ව්‍යවසායකත්වය අතරින් රටක නිෂ්පාදනය දියුණු කරන්න ශ්‍රමය සහ ව්‍යවසායකත්වය අවශ්‍ය වෙනවා. නමුත් රටක දියුණුව සඳහා මානව සම්පත් සංවර්ධනයත් ඉතා වැදගත්. මානව ශිෂ්ටාචාරය ආරම්භයේ ඉඳලා වර්තමානය දක්වා යම් දියුණුවක්

[ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා]

ලබාගෙන තිබෙනවා නම්, ඒ අධ්‍යාපනය නිසාය කියන කාරණය මා සඳහන් කරන්න ඕනෑ. එම නිසා වර්තමාන ජනාධිපති අතිගරු ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමා අධ්‍යාපනය කියන විෂයයට, අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ අනෙකුත් සියලු ක්ෂේත්‍ර එකතු කළා. පාසල් අධ්‍යාපනය, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය, දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය, වෘත්තීය හා නිපුණතා අධ්‍යාපනය කියන මේ සියලු ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතට ගත්තා. වර්තමානයේ එහි වගකීම ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමාට භාර දීලා තිබෙනවා. බොහොම පරිණත, අත්දැකීම් තිබෙන, ප්‍රාමාණික දැනුමක් තිබෙන, අධ්‍යාපනඥයකු විධියටත් විශාල වැඩ කොටසක් කරන්න පුළුවන් ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමාට ඒ වගකීම පවරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තවත් රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශ 4කට වෙන් කරලා, ඒ ක්ෂේත්‍ර හරහා මේ රටේ සමස්ත අධ්‍යාපනය ඉදිරියට අරගෙන යෑම සඳහා රාජ්‍ය අමාත්‍යවරුන් වෙත භාර දී තිබෙනවා.

අතිගරු ජනාධිපතිතුමා බලයට පත්වෙලා ගත වූ අවුරුදු දෙකක කාල සීමාව තුළ අපේ රටේ පවතින ව්‍යසනයත් එක්ක අපි බලාපොරොත්තු වූ ඉලක්කවලට යන්න බැරි වූ බව අපි කවුරුත් දන්නවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මුලින්ම ගරු මහාචාර්ය ජී.එල්. පීරිස් මැතිතුමාට භාර දුන්නා. එතුමා දැන් විදේශ අමාත්‍යවරයා විධියට කටයුතු කරනවා. දිනේෂ් ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමාට වර්තමානයේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ වගකීම පවරලා තිබෙනවා. අපි විශ්වාස කරන දෙයක් තිබෙනවා. අපේ පාලන කාලය 2025 දක්වා තිබෙනවා. එම කාල සීමාව තුළ අධ්‍යාපනයේ වෙනස් කළ යුතු දේවල් වෙනස් කරමින් ඒ ප්‍රතිසංස්කරණ හරහා ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් තුළ මේ රටේ දරුවන්ට අනාගතය දකින්න පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළක්, අධ්‍යාපනය තුළින් මේ රටේ කීර්තිය, අභිමානය ලෝකයට ගෙන යන්නට පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්නට මේ වෙනකොට අවශ්‍ය සැලසුම් සකස් කරලා තිබෙනවා. විවෘත විශ්වවිද්‍යාල හා දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු ආචාර්ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාගේ මූලිකත්වයෙන් ලබන අවුරුද්දේ ඉඳලා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කරන්නට, නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළින් මේ රටේ අධ්‍යාපනය නව දිසාවකට, නව මානයකට ගෙන යන්නට මේ වෙනකොට අවශ්‍ය සැලසුම් සකස් කරගෙන යනවා. දැනුම පදනම් කරගත් ආර්ථිකයක් සකස් කර ගත්තොත්, ඒ දැනුම අද ලෝකය පුරා අළෙවි කරන්නට පුළුවන්. සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපනය, ශාස්ත්‍රීය අධ්‍යාපනය තුළ වෙනසකට භාජන කරලා දරුවන්ට වෙනස් විධියකට හිතන්න, අලුත් විධියකට හිතන්න, ලෝකය දකින්න පුළුවන් අධ්‍යාපන ක්‍රමයකට අවතීර්ණ වෙන්න තමයි වර්තමානයේ කටයුතු කරගෙන යන්නේ. අපි බලාපොරොත්තු වන ඉලක්ක ඒ ආකාරයෙන්ම සම්පූර්ණ කර ගන්න අපට බැරි වෙයි. නමුත්, අපට ඒ ඉලක්ක කරා යෑමට අවශ්‍ය ඕනෑකම තිබෙනවා; උනන්දුව තිබෙනවා; අපි ඒ ඉලක්ක කරා යනවා.

විශේෂයෙන් මතක් කරන්නට ඕනෑ, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සඳහා මෙවර අය වැයෙන් විශාල මුදලක් වෙන් කරලා තිබෙන බව. අය වැය ලේඛනයේ සඳහන් වියදම්වලින් සියයට 7.51ක පමණ මුදලක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ, රේඛීය අමාත්‍යාංශයට වෙන් කර තිබෙන මුදල. හැබැයි, පළාත් සභාවට වෙන් කර තිබෙන මුදල්වලිනුත් අධ්‍යාපනය සඳහා මුදල් ප්‍රතිපාදන වෙන් වෙනවා. ඒ සියල්ල එකතු කළොත් එය, සමස්ත අය වැය වියදමින් සියයට 12.5ක් පමණ වෙනවා. එහෙම බැලුවාම අධ්‍යාපනය සඳහා වැඩි බර තැබීමක් කර තිබෙන අය වැයක් විධියට මෙම අය වැය හඳුන්වන්නට පුළුවන්කම තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම ජාතික පාසල්,-

ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් අමරසේන මහතා
(மாண்புமிகு துஷார இந்துனில் அமரசேன)
(The Hon. Thushara Indunil Amarasena)

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාට බාධා කරනවා නොවෙයි. වෙල්ලස්ස ජාතික පාසලේ ගොඩනැඟිල්ලක් කඩා වැටෙනවා කියන කාරණය ඔබතුමාට මම මීට කලින් දැනුම් දුන්නා. ඔබතුමා එම පාසලේ උගන්වන,- *[බාධා කිරීම්]*

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட)
(The Hon. Vijitha Berugoda)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම ඒ ගැනත් කියන්නම්.

මේ වනකොට ජාතික පාසල් 373ක් ක්‍රියාත්මක වනවා. මෙසේ ජාතික පාසල් 373ක් ක්‍රියාත්මක වනකොට එකම ජාතික පාසලක්වත් නැති ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 123ක් ලංකාවේ තිබෙනවා. ඒ නිසා මහජන නියෝජිතයන් විධියට ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාට, ඒ වාගේම අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට විවිධ අවස්ථාවලදී මේ සම්බන්ධයෙන් තොරතුරු ලැබෙනවා. ජනතාව හමුවන්න "ගම සමඟ පිළිසඳර" වැඩසටහනට ගියාම, "අපටත් ජාතික පාසලක් ලබා දෙන්න, අපේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ එක ජාතික පාසලක්වත් නැහැ" කියා එතුමාගෙන් ඉල්ලපු අවස්ථා තිබෙනවා. එහෙම බැලුවාම කිසිම ජාතික පාසලක් නැති ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකට ජාතික පාසලක් ලබා දීම වැරැදිද? එම නිසා මේ ජාතික පාසල් 123 අත්‍යවශ්‍යයි, කිසිම ජාතික පාසලක් නැති ඒ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවලට. ඒ විතරක් නොවෙයි. සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකටම ජාතික පාසල් 3 බැගින් ලබා දීමේ වැඩ කටයුතු අපි කරගෙන යනවා. මේක අවුරුද්දකින් ක්‍රියාත්මක වන්නේ නැහැ. අවුරුදු 3ක් ඇතුළත අදියර 3කින් ජාතික පාසලකට අවශ්‍ය වන සියලු අංගෝපාංග සකස් කරලා මේ වැඩ පිළිවෙළ කරනවා. වර්තමානයේ මෙහි යම් යම් අඩුපාඩු තිබෙන්න පුළුවන්. අඩුපාඩු, දුර්වලකම් නැත්තේ නැහැ. වැඩ කරනකොට තමයි අඩුපාඩු මතුවන්නේ. හැබැයි, ඒ අඩුපාඩු සොයා බලා ඒවාට විසඳුම් දීමට තමයි වගකිව යුතු රජයක් විධියට අපි කටයුතු කරන්නේ.

අපේ ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කළා, රුපියල් මිලියන 2යි දෙන්නේ කියලා. අපි ජනවාරි මාසයේ ජාතික පාසල් සමාරම්භක උත්සවය පවත්වනවා. සියඹලාණ්ඩුවෙන් තමයි එය පටන්ගන්නේ. සියඹලාණ්ඩුව ජාතික පාසලේ අඩුපාඩු සම්පූර්ණ කර ගන්න මේ වනකොට රුපියල් මිලියන 11ක් ලබා දීලා තිබෙනවා. පළාත් නවයේ ජාතික පාසල් නවයක් අපි එකවර විවෘත කරනවා. අදියරෙන් අදියර මෙලෙස ජාතික පාසල් විවෘත කරනකොට අපට අවුරුදු 3ක් ඇතුළත මේ අඩුපාඩු සම්පූර්ණ කර ගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. මේ අවුරුද්දේ ජාතික පාසල් 1,000ක් ඇති කිරීමට තවත් රුපියල් මිලියන 5,300ක් වෙන් කර තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. අපි ග්‍රාමීය සංවර්ධනයට රුපියල් මිලියන 42,063ක මුදලක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ග්‍රාමීය මට්ටමේ සංවර්ධනයේදී වසම් මට්ටමින් යෝජනා ගන්නකොට ගමේ ජනතාව යෝජනා ඉදිරිපත් කරනවා, අපේ පාසලේ අඩුපාඩු සම්පූර්ණ කර දෙන්න කියලා. එතකොට මේ වෙන් කරන මුදලින් සියයට 40ක් -ග්‍රාමීය සංවර්ධනය සඳහා යොදන මුදලින් සියයට 40ක්- ඒ පොදු යටිතල පහසුකම් සඳහා යොදනකොට ඒ පාසල්වල අඩුපාඩු සම්පූර්ණ කර ගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. රජයේ පාසල් 10,000ක් පමණ තිබෙනකොට මේ වාගේ අඩුපාඩු පවතිනවා.

ඒ වාගේම අපේ ගරු තුෂාර ඉඳුනිල් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, වෙල්ලස්ස ජාතික පාසලේ ගොඩනැඟිල්ලක් කොයි වෙලාවේ කඩා වැටෙයිද කියන්න බැරි මට්ටමක තිබෙන බව. ඒ මගේ

මැතිවරණ ආසනය. ඒක තමයි වෙල්ලස්ස මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය ආරම්භයේදී ඉදිකළ ගොඩනැඟිල්ල. ඒක කඩාගෙන වැටෙන්න යනවා තමයි. නමුත්, ඒක මේ වනකොට පාවිච්චියට ගන්නේ නැහැ. අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, ඉතා ඉක්මනින් ඒ ගොඩනැඟිල්ල ඉවත් කරලා ඒ වෙනුවට දෙමහල් ගොඩනැඟිල්ලක් ලබා දෙන්න. මේ වනකොට හඳුනා දෙමහල් ගොඩනැඟිල්ලක් තිබෙනවා. අපි නුදුරේදී ඒ ගොඩනැඟිල්ල විවෘත කරලා ඒ දරුවන්ට අධ්‍යාපන කටයුතු පහසුවෙන් කරගෙන යන්න අවශ්‍ය අවකාශය ලබා දෙන්න කටයුතු කරනවා.

මේ විධියට බලනකොට අධ්‍යාපනය සඳහා ඵලදායී යෝජනා ගණනාවක් අද ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. සෑම දිස්ත්‍රික්කයකටම අන්තර්ජාතික මට්ටමේ පාසලක් ලබාදෙන්න යෝජනා කරලා තිබෙනවා. අපි විශ්වාස කරනවා, තිබෙන පාසල්වල පහසුකම් වැඩිදියුණු කරලා අධ්‍යාපන පහසුකම් ලබා දෙනකොට සෑම දිස්ත්‍රික්කයකම සිටින සෑම දරුවකුටම සමාන අවස්ථා ලබා දීමට ඒ වාගේ පාසලක් ලබා දෙන්න පුළුවන් නම් හොඳයි කියලා.

ඒ වාගේම අපට අන්තර්ජාල පහසුකම් අවශ්‍ය වෙනවා. පසුගිය ආණ්ඩුවේ free Wi-Fi කථාව තමුන්නාන්සේලා සෑම මැතිවරණ වේදිකාවකම සඳහන් කළා. නමුත්, තමුන්නාන්සේලාට ඒක ඉෂ්ට කර ගන්න බැරි වුණා. වර්තමානයේ අපට මුහුණ දෙන්න සිදු වෙලා තිබෙන අභියෝගයක් තමයි, අන්තර්ජාල පහසුකම් අවශ්‍යතාව. පසුගිය කාලයේ අපට ඒක තදින්ම දැනුණා. ඒ නිසා අපි ආණ්ඩුවක් විධියට ඉදිරි අවුරුදු කිහිපය තුළ අන්තර්ජාල පහසුකම් ලබා දෙන්නත් බලාපොරොත්තු වෙනවා.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගත්තොත්, අද විදේශ විශ්වවිද්‍යාලවල ඉගෙන ගන්නා දරුවන්ට පවා අපේ රටේ ඉඳගෙන මාර්ගගත ක්‍රමයට අධ්‍යාපනය ලැබීමේ හැකියාව තිබෙනවා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් ලබා දීම ඇත්ත වශයෙන්ම අවශ්‍යයි. ආණ්ඩුවක් විධියට ඒ කටයුත්ත කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු මේ වනකොට කරගෙන යනවාය කියන කාරණයත් මේ මොහොතේ සඳහන් කරන්න ඕනෑ.

දැනුම කේන්ද්‍රීය සමාජයක් සකස් කරනකොට අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථය මොකක්ද? යහපත් පුරවැසියෙක් නිර්මාණය කිරීමයි. සෑම අවුරුද්දකම සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට පෙනී සිටින දරුවන්ගෙන් ලක්ෂ තුනහමාරක් විතර සමාජගත වෙනවා. උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටින දරුවන් ලක්ෂ තුනහමාරක් විතර සමාජගත වෙනවා. සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ලක්ෂ 45ක් පමණ දරුවන් ඉගෙන ගන්නවා. හැබැයි, මේ ඉගෙන ගන්න දරුවන්ගෙන් "යහපත් පුරවැසියා" කියන සංකල්පය සාක්ෂාත් කර ගන්න පුළුවන් අධ්‍යාපනයක් ලැබෙනවා නම්, අද සමාජය තුළ මේ වාගේ සමාජ විරෝධී ක්‍රියා, සමාජය නොසන්සුන්වන තත්ත්ව නිර්මාණය කිරීම් සහ විවිධ වැරදි වැඩ සිද්ධ වෙන්න විධියක් නැහැ. නමුත්, අද සමාජය දිහා බැලුවාම අපට කනගාටුයි කියන්න, මානව ගුණ ධර්ම අඩු වෙලා තිබෙනවා. මනුෂ්‍යත්වය ඉකිබිඳිනවා; සාරධර්ම සෝදාපාළුවට ලක් වෙලා තිබෙනවා. මේකට දෙන්න පුළුවන් විසඳුම වන්නේ නිවැරැදිව අධ්‍යාපනය ලබා දීමයි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, "යහපත් පුරවැසියා" කියන අපේ ඉලක්කයට යන්න නම්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සමස්තයක් විධියට ප්‍රතිසංස්කරණයකට ලක්විය යුතුයි. අපි ලබා දෙන්නේ දැනුම. පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ දැනුම, යහපත් ගුණධර්ම සහිත ආකල්ප වර්ධනය, හැකියා, කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීම කියන කාරණා සියල්ල අඩංගු වෙන්න ඕනෑ. නමුත්, පළමුවෙනි ශ්‍රේණියේ ඉඳලා දහතුන්වෙනි ශ්‍රේණිය දක්වා අද දරුවා අරගෙන යන්නේ දැනුම පමණයි.

දෙමව්පියන් දරුවන් පිටුපස ඉන්නේ මේ දැනුම ලබා දීම සඳහායි. ඒ නිසා තමයි අතිගරු ජනාධිපතිතුමා කල්පනා කළේ, ආධ්‍යාත්මික පෝෂණය, ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය ඇති කිරීම අවශ්‍ය බව. ඒ වෙනුවෙන් දහම් පාසල්, පිරිවෙන් හා භික්ෂු අධ්‍යාපනය සඳහා වෙනම රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයක් පිහිටුවන්න එතුමා කටයුතු කළා. එම අමාත්‍යාංශයේ වගකීම මට පවරා තිබෙනවා. අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, පළමු ශ්‍රේණියට දරුවකු ඇතුළත් කර ගන්නකොට ඒ මාසය ඇතුළතම ඒ දරුවා දහම් පාසලට යොමු කරන්න. මේ දහම් අධ්‍යාපනය සාම්ප්‍රදායික දහම් අධ්‍යාපනයට වඩා වෙනස්. පරිසරයට ආදරය කරන, වැඩිහිටියන්ට ගරු කරන ගුණගරුක දරුවෙකු හදන්න නම්, පළමුවෙනි ශ්‍රේණියේ ඉඳලා දරුවා දහම් අධ්‍යාපනයට යොමු කරන්න ඕනෑ.

පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය කියන්නේ මේ රටේ ජාතික අධ්‍යාපනයයි. ඉතිහාසයේ රජ දවස මේ රට සශ්‍රීක වුණා නම්, සුබිත මුදිත වුණා නම්, ඒ යහපත් සමාජය නිර්මාණය වුණේ පිරිවෙන් සහිත විහාරස්ථානයේ තිබුණු අධ්‍යාපන ක්‍රමය නිසායි. ඒ අධ්‍යාපන ක්‍රමය විනාශ වුණේ කොහොමද? බටහිර ජාතීන් අපේ රට ආක්‍රමණය කළාට පස්සේ අපේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය පරිහානියට පත් වුණා. හැබැයි, මේ අධ්‍යාපනය නොනැසී පවත්වා ගෙන යන්න අපේ මහා සංඝරත්නය සමත් වුණා. වර්තමානය වනකොට පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග රාශියක් අපි අරගෙන තිබෙනවා. ඒ ක්‍රියාමාර්ග අතර මානව සම්පත සංවර්ධනය, මානව සම්පත් ධාරිතා සංවර්ධනය මූලික වෙනවා. අපි පිරිවෙන් ක්ෂේත්‍රයේ පරිවේණාචාර්ය ස්වාමීන් වහන්සේලා, පරිවේණාධිපති ස්වාමීන් වහන්සේලා, ගුරු උපදේශක ස්වාමීන් වහන්සේලා ඇතුළු සියලු ස්වාමීන් වහන්සේලාගේ ධාරිතා සංවර්ධනය සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරලා තිබෙනවා. රජයේ මුදලින් විතරක් පිරිවෙන් සහ සමස්ත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සංවර්ධනය කරන්න අපට හැකියාවක් නැහැ. ඒ සඳහා අපට බැහැරින් මුදල් සොයා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව තිබෙනවා. පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයටත් එහෙමයි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් වූ කාලය අවසානයි. එම නිසා ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட)
(The Hon. Vijitha Berugoda)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මට තව විනාඩියක් දෙන්න, මම කථාව අවසන් කරනවා.

පිරිවෙන් සංවර්ධන අරමුදලක් ස්ථාපිත කරන්න මේ වනකොට අපි අවශ්‍ය කටයුතු කරලා තිබෙනවා. නුදුරේදීම ඒකට කැබිනට් අනුමැතිය අරගෙන පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරලා, පිරිවෙන් සංවර්ධන අරමුදල අපි ස්ථාපිත කරනවා. දෙස් විදෙස් බොහෝ පරිත්‍යාගශීලීන් මේ කටයුත්තට උදවු කරන්න බලාපොරොත්තුවෙන් ඉන්නවා. ඒකත් මේ මොහොතේ සඳහන් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, පසුගිය දවසක "දෙරණ" රූපවාහිනී නාලිකාවේ, "හිරු" රූපවාහිනී නාලිකාවේ වැදගත් ප්‍රවෘත්තියක් පළ වුණා, පිළියන්දල තිබෙන අක්කර 78ක භූමි ප්‍රමාණයක පසුගිය කාලයේ ශාක්‍ය ජනපදය නිර්මාණය කරන්න ව්‍යාපෘතියක් ආරම්භ කරලා, ඒක අතරමඟ නතර වෙලා, මේ වනකොට එම ස්ථානය වල්බිහි වෙලා තිබෙනවා කියලා. ජාතික වැදගත්කමකින් යුක්ත මේ ව්‍යාපෘතිය අතරමඟ නතර වෙලා වල්වැදිලා දැන් ඒ භූමිය අපචාර කටයුතු සිදුවෙන ස්ථානයක් බවට පත්වෙලා තිබෙනවා.

[ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා]

වග කිවයුතු මාධ්‍ය ආයතන විධියට "දෙරණ" සහ "හිරු" මාධ්‍ය ආයතන මේ කාරණය රට හමුවේ තැබුවා. හැබැයි, ඊට කලින් අපේ අමාත්‍යාංශ ලේකම්තුමාත්, අමාත්‍යාංශ නිලධාරීන් සහ අපේ අධ්‍යක්ෂ ස්වාමීන්වහන්සේ සමඟත් මම ඒ ස්ථානයට ගියා. ඒ ශාක්‍ය ජනපදයේ තිබෙන ඒ වටිනා ගොඩනැගිලි අද වෙනකොට විනාශ වෙමින් යනවා. ඒ නිසා අපි තීරණය කළා, ඒ ස්ථානයේ ජාත්‍යන්තර බෞද්ධ මධ්‍යස්ථානයක් හදන්න. සංචාරකයන් ආකර්ෂණය කරන ජාත්‍යන්තර බෞද්ධ මධ්‍යස්ථානයක් සකස් කරන්න අපි තීරණය කළා. ඒ වෙනුවෙන් අපි අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගෙනුත්, අග්‍රාමාත්‍යතුමාගෙනුත් ඉල්ලීමක් කළා. අපි විශ්වාස කරනවා, මහා භාරකාරතුමාට අයිතිව තිබෙන, දානපතියෙකුගෙන් ලැබුණු මේ ඉඩමෙන් අඩුම තරමින් අක්කර 8ක් වත් අපට ලැබුණොත්, ජාත්‍යන්තර වශයෙන් අපේ රට ඉස්සරහට ගෙනියන්න පුළුවන් බෞද්ධ මධ්‍යස්ථානයක් හදන්න පුළුවන් වෙයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා.

අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමාටත්, අපේ රාජ්‍ය අමාත්‍යවරුන්ටත්, රාජ්‍ය අමාත්‍යවරියටත් මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඒ වාගේම, අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාත්, රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමන්ලාටත්, අපේ අධ්‍යක්ෂ ස්වාමීන්වහන්සේ ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයේ සියලු දෙනාටත්, අමාත්‍යාංශ හතරේම සියලු දෙනාටත් ස්තුතිය පළ කරනවා. අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, අපේ අධ්‍යාපනය නව දිසාවකට යොමු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න. ඒ සඳහා ඔබතුමන්ලාගෙන් ලැබුණු අදහස්, යෝජනා ඉතා ගෞරවයෙන් පිළිගනිමින් මගේ කථාව නිමා කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු සිවනේසතුරෙයි චන්ද්‍රකාන්තන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 4ක කාලයක් තිබෙනවා.

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු ප්‍රේමනාත් සී. දොලවත්ත මහතා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු ප්‍රේමනාත් සී. දොලවත්ත මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு பிரேம்நாத் சி. தொலவத்த அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. (MRS.) ROHINI KUMARI WIJERATHNA *left the Chair, and* THE HON. PREMNATH C. DOLAWATTE *took the Chair.*

[ப.ப. 3.54]

ගරු සිවනේසතුරෙයි චන්ද්‍රකාන්තන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவநேசதுரை சந்திரகாந்தன்)
(The Hon. Sivanesathurai Santhirakanthan)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சின் பாதீட்டிலே உரையாற்றச் சந்தர்ப்பம் வழங்கியமைக்கு நன்றி. கல்வி அமைச்சர் கௌரவ தினேஷ் குணவர்தன அவர்கள் இந்த நாட்டின் மிகப்பெரும் பழைமையான அரசியல்வாதியாவார். அவர் கல்வி அமைச்சை சிறப்பாகக் கொண்டுநடத்துவார் என்று நம்புகிறோம். அவரோடு இணைந்து செயலாற்றும் இராஜாங்க அமைச்சர்களுக்கும் இந்த இடத்தில் நன்றியைக் கூறிக்கொள்கின்றேன். எனக்கு குறுகிய நேரம் ஒதுக்கப்பட்டமை காரணமாக எங்களது பகுதியில் காணப்படுகின்ற கல்வி சம்பந்தமான சில விடயங்களை இங்கே முன்வைக்கலாம் என நினைக்கின்றேன்.

“ எழுத்தறிவித்தவன் இறைவன் ஆவான்” என்பது முதுமொழி. இந்த நாட்டிலுள்ள 99 கல்வி வலயங்களிலே கிழக்கு மாகாணத்தில் 17 கல்வி வலயங்கள் இருக்கின்றன. அதிலே, மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலே இரண்டு கல்வி வலயங்கள் மிகவும் பின்தங்கிய கல்வி வலயங்களாக அடையாளப்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றன. அதில் மிக முக்கிய மானது கல்குடா கல்வி வலயம். அங்கு 83 பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. அங்கு அனுமதிக்கப்பட்ட ஆளணியினர் 1,588 ஆகும். தற்பொழுது, 1,197 ஆசிரியர்கள் கடமைபுரிகின்றனர். இன்னும், 391 ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறையாக இருக்கின்றனர். அதைவிட, 78 அதிபர், பிரதி அதிபர் பதவிகளுக்கான வெற்றிடங்கள் இருக்கின்றன. இந்தக் கல்வி வலயம் மிகவும் பின்தங்கிய நிலையில் இருப்பது மிகவும் கவலையளிக்கின்றது.

அதேபோன்று, மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயமானது 68 பாடசாலைகளைக் கொண்டுள்ளது. அங்கு அனுமதிக்கப்பட்ட ஆளணி 1,028 ஆகவுள்ளது. தற்போது 878 ஆசிரியர்கள் மட்டுமே கடமை புரிகின்றனர். அந்தவகையில், அதிபர், பிரதி அதிபர் பதவிகளிலுள்ள 53 வெற்றிடங்கள் உள்ளடங்கலாக மிக அதிகமான வெற்றிடங்கள் காணப்படுகின்றன. இவை தேசிய மட்டத்திலே O/L, A/L மற்றும் ஐந்தாம் தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சைகளில் முறையே 75, 76, 95 என்கின்ற புள்ளிநிலையில் மிகவும் பின்னடைந்த கல்வி வலயங்களாக இருக்கின்றன. எனவே, இவற்றைக் கட்டியெழுப்பவேண்டும். அவ்வாறு கட்டியெழுப்புவதில் மிகப்பெரிய சவாலாக இருப்பது ஆசிரியர் பற்றாக்குறை. ஆசிரியர் பற்றாக்குறையானது சிலவேளை இயல்பாகத் தோற்றுவிக்கப்படும். இன்று மத்திய அரசுப் பாடசாலைகள், மாகாண சபைப் பாடசாலைகள் என்ற பிரச்சினைகள் காரணமாகவும் மாகாண சபைகள் இயங்காமை காரணமாகவும் மிகப் பெரிய சிக்கல்கள் ஏற்பட்டிருக்கின்றன. அதைவிட, ‘கொவிட்’ தொற்றுக் காரணமாக ஏற்பட்ட சவாலை ஒத்ததான பல சவால்கள் தொடர்ந்து கொண்டிருப்பதும் எங்களுக்குத் தெரியும். ஆயினும், இவற்றை நிவர்த்தி செய்ய முன்னுரிமை யளிக்கவேண்டும்.

இந்தப் பாடசாலைகள் மிகத் தூரப் பிரதேசங்களில், கிராமப்புறங்களில் அமைந்திருப்பதன் காரணமாக அவற்றுக்கான போக்குவரத்து பாரிய பிரச்சினையாக - குறைபாடாக இருக்கின்றது. இந்த நாட்டிலுள்ள ஆசிரியர்களில் 70 சதவீதத்திற்கும் அதிகமானவர்கள் பெண்களாக இருக்கிறார்கள். இதன் காரணமாக இவ்வாறான தனிமைப் படுத்தப்பட்ட கிராமங்களுக்கு அவர்கள் செல்வதிலே பாரிய சிக்கல்கள் காணப்படுகின்றது. இதனால், இலவசக் கல்வி கட்டாயம் சென்றடையவேண்டிய கிராமங்களுக்கு அது உரிய முறையில் கிடைக்காத பாரிய குறைபாடு நிலவுகின்றது. அந்த அடிப்படையில், இந்த இலவசக் கல்வியை அவர்களுக்குக் கொண்டு சேர்க்க வேண்டிய மிகப் பெரிய பொறுப்பு எமக்கு இருக்கிறது. நாங்கள் அவற்றை நிவர்த்தி செய்யுமுகமாக ஒரு தீர்மானத்தை எடுத்தோம். அதாவது, மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் பொதுநிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சினால் ஆட்சேர்ப்புச் செய்யப்பட்ட பட்டதாரிப் பயிலுநர்களை கல்குடா கல்வி வலயத்துக்கு 398 பேரும், மட்டக்களப்பு மத்திக்கு 319 பேரும், மட்டக்களப்பு மேற்கு பிரதேசத்திற்கு 298 பேரும், பட்டிருப்பு கல்வி வலயத்துக்கு 290 பேரும், மட்டக்களப்புக்கு 75 பேரும் என வழங்கினோம். இந்த நியமனங்களைப் பெற்றவர்களை உள்ளூராட்சி அமைச்சும் கல்வி அமைச்சும் இணைந்து ஓர் இணக்கப்பாட்டுடன் மாகாண மட்ட ஆளணியுடன் இணைத்துக் கொள்ளவேண்டும். ஏனென்றால், குரலற்றிருக்கின்ற கிராமப்புற மக்கள் நகரப்புற மக்களைப்போன்று குரலெழுப்பமாட்டார்கள். இலவசக் கல்வியின்மூலம் அவர்களுக்கான எழுத்தறிவைப் போதிக்க

வேண்டியதன் அவசியத்தை நீங்கள் எல்லோரும் அறிவீர்கள். எனவே, இதற்கான ஒரு சரியான திட்டத்தை வகுத்துக்கொள்ள வேண்டும். மாகாண சபை தெரிவுசெய்யப்படும்வரை பொறுத்திருக்காது, மாவட்ட மட்டத்திலே இதற்கானதொரு தீர்வை மிக விரைவில் காண்பதற்கு கல்வி அமைச்சின் நிர்வாகிகள் முயற்சி எடுப்பார்களென நான் நம்புகின்றேன்.

கல்வி அமைச்சுக்கென முதலில் ஒதுக்கப்பட்ட 5,300 ரூபாய் மில்லியனுக்கு மேலதிகமாக 3,000 கோடி ரூபாய் நிதி ஒத்துக்கப்பட்டுள்ளது. பட்டதாரிகளினுடைய நியமனத்திற்காக 7,600 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இவையெல்லாம் இன்று அரச நிறுவனங்களுக்குச் சுமை என்று சொல்லப்படு கின்ற இந்தக் காலகட்டத்தில், மனித வளத்தைச் சரியாகப் பங்கிட்டு எதிர்கால முதலீடாக இருக்கின்ற கல்வித்துறையை வளர்ப்பதற்குப் பங்காற்றவேண்டிய மிகப்பெரிய பொறுப்பு கல்வி அமைச்சுக்கு இருக்கின்றது என்பதை நாங்கள் அவதானிக்கின்றோம்.

அதேபோன்று, தொழில் கல்வியிலும் பாரிய மாற்றங் களைக் கொண்டுவரவேண்டிய தேவைப்பாடு இருக்கின்றது. ஏனென்றால், சிறுதொழில் முயற்சியாளர்களை ஊக்கப்படுத்து வதற்கான பயிற்சிகள் மற்றும் வகுப்புக்கள் அவசியமாக இருக்கின்றது. எங்களுடைய மாவட்டத்திலே, குறிப்பாக கடல்சார் கற்கைநெறியானது மிகவும் பலவீனப்பட்டு இருக்கின்றது. அதற்கு உயிரூட்டம் கொடுக்கக்கூடிய அளவில் அமைச்சு பல முயற்சிகளை எடுக்கவேண்டும்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු සිවනේසතුරෙයි චන්ද්‍රකාන්තන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவநேசதுரை சந்திரகாந்தன்)
(The Hon. Sivanesathurai Santhirakanthan)
ஆழ்கடல் மீன்பிடி மற்றும் கடற்றொழில் சம்பந்தமான விடயங்களில் மிகவும் பின்னடைவுகளைச் சந்தித்திருக்கின்ற மக்களை முன்னேற்றுவதற்கான உதவிகளைச் செய்ய வேண்டும். நேரம் போதாமையினால் தொழிற்கல்வி சம்பந்த மாக நான் குறிப்பிட விரும்பிய விடயங்களை ***ஹன்சாட்** அறிக்கையில் சேர்த்துக்கொள்ளுமாறு கௌரவ தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களை அன்பாகக் கேட்டுக் கொள்ளுகின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු සෙල්වරාජා කජේන්ද්‍රන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි නවයක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 3.58]

ගරු සෙල්වරාජා කජේන්ද්‍රන් මහතා
(மாண்புமிகு செல்வராசா கஜேந்திரன்)
(The Hon. Selvarajah Kajendren)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய தினம் கல்வி அமைச்சினதும் மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அபிவிருத்தி தொடர்பான இராஜாங்க அமைச்சு உள்ளிட்ட மற்றும் மூன்று இராஜாங்க அமைச்சுக்களினதும் நிதி ஒதுக்கீடுகள் தொடர்பான குழுநிலை விவாதத்திலே நாங்கள் கலந்துகொண்டு விவாதித்துக்கொண்டிருக்கின்றோம். இந்த இடத்திலே நான் கல்வித்துறையில் இருக்கக்கூடிய சில குறைபாடுகளைச் சுட்டிக் காட்டுவதற்கு முன்னதாக, இந்தத் தேசத்தினுடைய எதிர்காலச் சிற்பிகளான மாணவர்கள் மற்றும் இளம் பிள்ளைகளைச் சிறந்த கல்விமான்களாக்கி, இந்தத் தேசத்தைக் கட்டியெழுப்பக்கூடிய ஆளுமையும் வல்லமையு முள்ள நற்பண்புள்ளவர்களாக வளர்த்தெடுக்கின்ற பணியிலே ஈடுபட்டிருக்கின்ற ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் மற்றும் கல்வித்துறை சார்ந்தவர்களுக்கு என்னுடைய பாராட்டுக் களையும் நன்றியையும் தெரிவித்துக்கொண்டு, விடயத்திற்கு வருகின்றேன்.

க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளிலே தமிழர்களுக்கு அநீதி இழைக்கப்படுவதாகக் கல்வித்துறை சார்ந்தவர்களால் எங்களுடைய கவனத்திற்குக் கொண்டுவரப் பட்டிருக்கின்றது. அந்தவகையில், நான் க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சை முறைமையூடாகத் தமிழ் மாணவர்களுக்கு அநீதி இழைக்கப்பட்டுள்ளமை தொடர்பில் கல்வி அமைச்சரின் கவனத்தை ஈர்க்க விரும்புகின்றேன். க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சையிலே முதன்மை மொழியாகிய தாய்மொழி தொடர்பான பரீட்சையில் தமிழ் மாணவர்கள் தமிழ்மொழியும் இலக்கியமும், சிங்கள மாணவர்கள் சிங்கள மொழியும் இலக்கியமும் என்ற பாடத்திற்குத் தோற்றுகிறார்கள். இந்த முதன்மை மொழியில் சித்தியடையாதவர்கள் க.பொ.த. உயர் தரத்தில் கல்வி கற்கும் தகுதியை இழக்கின்றார்கள். இங்கு முக்கியமான விடயம் என்னவென்றால், 2017ஆம் ஆண்டிலே முதன்மை மொழியான தமிழ்மொழியும் இலக்கியமும் பரீட்சைக்கு மொத்தம் 82,634 தமிழ் மாணவர்கள் தோற்றி யிருந்தார்கள்; அவர்களில் 1,341 மாணவர்கள் குறித்த பாடத்தில் சித்தியடையத் தவறியிருந்தார்கள். அதேபோன்று, சிங்களமொழியும் இலக்கியமும் பரீட்சைக்கு 250,246 சிங்கள மாணவர்கள் தோற்றியிருந்தார்கள்; அவர்களில் 24,685 பேர் சித்தியடையத் தவறியிருந்தார்கள். இதனடிப்படையில், தமிழ் மாணவர்கள் 12.51 வீதமும் சிங்கள மாணவர்கள் 9.8 வீதமும் சித்தியடையத் தவறியிருந்தார்கள். ஆனால், இங்கு நடந்த பாரபட்சத்தை நான் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். 2017ஆம் ஆண்டு தமிழ்மொழியும் இலக்கியமும் பாடத்திற்கான சித்திப்புள்ளி மட்டம் 31 ஆகவும் சிங்களமொழியும் இலக்கியமும் பாடத்திற்கான சித்திப்புள்ளி மட்டம் 29 ஆகவும் கணிப்பிடப்பட்டிருந்தது. சிங்களப் பரீட்சார்த்திகளின் சித்திக் காகக் கணிக்கப்பட்ட 29 புள்ளியைத் தமிழ்மொழிமூல மாணவர்களுக்கும் சமமாக நிர்ணயித்திருந்தால், ஒட்டு மொத்தத் திரட்டப்பட்ட மீள்திறன் சதவீதத்தின் அடிப்படையிலே கணிப்பிடும்போது மேலும் 2,189 தமிழ் மொழிமூலப் பரீட்சார்த்திகள் உயர்தரம் கற்கும் தகுதியைப் பெற்றிருப் பார்கள். ஆனால், 2017ஆம் ஆண்டு 2,189 தமிழ்மொழிமூல மாணவர்கள் க.பொ.த. உயர் தரம் கற்பதற்குரிய தகுதியைப் பரீட்சைத் திணைக்களத்தின் பாரபட்சத்தினாலே இழந்திருக் கிறார்கள்.

இதேபோன்று 2018ஆம் ஆண்டுக்கான முதன்மை மொழிக்கான பரீட்சை நிலைகளையும் ஒப்பிடுகின்றபொழுது, தமிழ் மொழியும் இலக்கியமும் பாடத்திற்கு 83,436 பேர் தோற்றியிருந்தனர். சிங்கள மொழியும் இலக்கியமும் பாடத்திற்கு 250,241 பேர் தோற்றியிருந்தனர். இவர்களுள் 12.7 வீதமானோர் தமிழ்மொழியிலும் 9.26 வீதமானோர் சிங்கள மொழியிலும் சித்தியடையத் தவறியிருந்தனர். 2018இல் தமிழ் மொழியும் இலக்கியத்திற்கும், சிங்கள

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු සෙල්වරාජා කජේන්ද්‍රන් මහතා]

மொழியும் இலக்கியத் திற்கும் சித்திப் புள்ளி 28 ஆகச் சமமாகக் கணிப்பிடப் பட்டிருந்தது. இவ்வாறு இந்தச் சித்திப்புள்ளி சமமாகக் கணிப்பிடப்பட்டதுபோன்று மேலோட்டமாகத் தென் பட்டாலும், இரண்டு பாடங்களினதும் திரட்டப்பட்ட மீள்திறன் சதவீதம் மற்றும் புள்ளி நிலைகளுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்கும்போது 2.81 வீத வித்தியாசம் ஏற்பட்டுள்ளது. ஒட்டுமொத்தத் திரட்டப்பட்ட மீள்திறன் சதவீதத்தின் அடிப் படையில் 2.81 வீத வித்தியாசம் என்பது 1,953 தமிழ் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையைக் குறித்துநிற்கின்றது. எனவே, பரீட்சைத் திணைக்களத்தின் முதன்மைமொழி தொடர்பான இவ்வாறான பாரபட்சங்களின்மூலம் 2018ஆம் ஆண்டில் தமிழ்மொழிமூல மாணவர்கள் 1,953 பேர் உயர்தரம் கற்பதற்குரிய தகுதியை இழந்திருக்கின்றார்கள். இவ்வாறான பாரபட்சங்கள் க.பொ.த. சாதாரணம் தொடக்கம் பல்கலைக் கழக அனுமதிகளிலும், SLAS - இலங்கை நிர்வாக சேவை, இலங்கை கணக்காளர் சேவை போன்ற உயர் பதவிகளுக்கான பரீட்சைகளிலும் நடைபெற்றிருந்ததைக் கடந்த காலங்களிலே நாங்கள் பார்க்கக்கூடியதாக இருந்தது. எனவே, இதுதொடர் பாக விசாரணையொன்று நடத்தப்பட்டுப் பாதிக்கப்பட்டவர் களுக்கு நீதி வழங்கப்படவேண்டுமென்று வலியுறுத்து கின்றேன்.

அடுத்ததாக, பல்கலைக்கழகச் சேவையில் பணியாற்றி 2016ஆம் ஆண்டுக்கு முன்னர் ஓய்வு பெற்றவர்களுடைய நிலை தொடர்பாக நான் இங்கே குறிப்பிட விரும்புகிறேன். 1999ஆம் ஆண்டு பல்கலைக்கழக ஓய்வூதியத் திட்டம் ஆரம்பிக்கப்பட்ட போது, "3 வருடங்களுக்கொரு தடவை மீளாய்வு செய்யப்பட்டு, ஓய்வூதியம் அதிகரிக்கப்படும்" என்ற சுற்றுநிருபத்தினை நம்பி, பெரும்பாலான விரிவுரையாளர்களும் ஊழியர்களும் இத் திட்டத்தில் இணைந்து தமது சேமலாப நிதியச் சேமிப்பில் 40 சதவீதத்தினை ஓய்வூதியத்துக்காக வழங்கினர். அவ்வாறே ஓய்வுபெறும்வரை மாதாமாதம் சேமலாப நிதியச் சேமிப்பின் 8 சதவீதத்தினை ஓய்வூதியத்துக்காக வழங்கினர். ஆனால், இந்தத் திட்டம் ஆரம்பிக்கப்பட்டு 22 ஆண்டுகள் கடந்தும் ஒரு தடவைகூட மீளாய்வு செய்யப்படவில்லை. இதனால் 44 ஆண்டுகள் பணியாற்றிய விரிவுரையாளர் 2002இலே ஓய்வுபெறுகின்றபோது, 25,000 ரூபாய்தான் ஓய்வூதியமாகப் பெறுகின்றார். 37 ஆண்டுகள் ஆய்வுகூட உதவியாளராகப் பணியாற்றியவர் 2016இல் ஓய்வுபெறும்போது 18,000 ரூபாயையும், 28 ஆண்டுகள் பல்கலைக்கழக சேவையில் பாதுகாப்புச் சேவகராகப் பணியாற்றியவர் 2014இல் ஓய்வுபெறும்போது 9,800 ரூபாயையும் பெறுகின்றார்கள். அதேபோல, 35 வருடங்கள் பல்கலைக்கழகச் சேவையை நிறைவுசெய்து 2009இல் ஓய்வுபெற்றுக் காலஞ்சென்ற பல்கலைக்கழகப் பணியாளர் ஒருவரின் மனைவி விதவை களுக்கான ஓய்வூதியமாக 3,700 ரூபாயை மட்டுமே - அவருடைய கணவரின் அடிப்படைச் சம்பளத்தில் 18 வீதத்தை மட்டுமே - பெறுகின்றார். ஆகவே, இந்த நிலைமை மிகவும் ஒரு மோசமான பாதிப்பை அவர்களுக்கு ஏற்படுத்தியிருக்கின்றது. ஆகவே, 2016இற்கு முன்னர் ஓய்வு பெற்ற பல்கலைக்கழக உத்தியோகத்தர்களின் நிலைமை தொடர்பாக மீளாய்வு செய்யப்பட்டு, அவர்களுக்கான ஓய்வூதியக் கொடுப்பனவுகள் உயர்த்தப்படவேண்டுமென இந்த இடத்திலே வலியுறுத்திக் கொள்கின்றேன்.

அதேநேரம், 2020ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர்களில் பொது அறிவுப் பரீட்சையில் சித்தியடையாதவர்கள் 2021ஆம் ஆண்டு ஓகஸ்ட் மாதம் உயர்தரப் பரீட்சை நடைபெற்றிருந்தால், அதிலே அவர்கள் தோற்றி அந்தப் பாடத்துக்குத் தகுதியான புள்ளிகளைப் பெற்றுக்கொடுப்பதன்மூலம் பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பெறமுடியும். ஆனால், 'கொவிட்' காரணமாக அந்தப் பரீட்சை பிற்போடப்பட்டிருக்கின்ற நிலையிலே, இப்பொழுது 2020ஆம் ஆண்டில் தகுதிபெற்றவர்களைப் பல்கலைக்கழகங்களுக்குப் பதிவுசெய்யுமாறு பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு அறிவித்திருக்கின்ற நிலைமை யிலே, கடந்த காலத்திலே வழங்கப்பட்ட சந்தர்ப்பம் 2020இல் உயர்தரப் பரீட்சையில் தோற்றிப் பொது அறிவுப் பரீட்சையில் சித்திபெறாத மாணவர்களுக்குக் கிடைக்குமா? அவர்களுடைய எதிர்காலம் என்ன? என்பன தொடர்பாகக் கல்வி அமைச்சு தெளிவான நிலைப்பாட்டை அறிவிக்க வேண்டும். அந்த மாணவர்கள் பாதிக்கப்படாது அவர்களுக்குரிய வாய்ப்பை வழங்க வேண்டும்.

அதேபோன்று, 2020ஆம் ஆண்டிலே விஞ்ஞானத் துறையிலே க.பொ.த. உயர்தரத்தில் தோற்றிய ஒரு மாணவன் பல்கலைக்கழகத்தில் விவசாயத்துறையிலே கற்பதற்குரிய புள்ளிகளைப் பெற்றிருந்தாரென்றாரல், அவர் மருத்துவத் துறைக்குச் செல்ல விரும்பினால் 2021 ஓகஸ்ட் மாதத்தில் அந்தப் பரீட்சை நடைபெற்றிருந்தால், அவர் அதற்கு முகங்கொடுத்து, மருத்துவத்துறைக்குத் தெரிவுசெய்யப் படுவதற்கான புள்ளிகளைப் பெறுகின்றபோது, அவர் 2020ஆம் ஆண்டு பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கு விண்ணப் பிக்கின்றபோது பதிவுசெய்யாமல், 2021ஆம் ஆண்டு மருத்துவத்துறைக்குச் செல்ல முடியும். ஆனால், இப்பொழுது பரீட்சை நடைபெறாத நிலைமையிலே இவ்வாறான வாய்ப் புக்களை அந்த மாணவர்கள் இழக்கின்ற நிலைமை உருவாகியுள்ளது.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Hon. Member, your time is up. Please wind up now.

ගරු සෙල්වරාජා කජේන්ද්‍රන් මහතා
(மாண்புமிகு செல்வராசா கஜேந்திரன்)
(The Hon. Selvarajah Kajendren)
நான் முடிக்கின்றேன்.

ஆகவே, தயவுசெய்து இது தொடர்பாகக் கல்வி அமைச்சு கவனம் செலுத்தவேண்டும் என்பதனை இந்த இடத்திலே நான் வலியுறுத்திக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அடுத்ததாக, பால்நிலை சமத்துவம் தொடர்பாகக் கூற வேண்டும். பால்நிலை வன்முறையிலிருந்து பெண்கள் தப்பித்து மனித வாழ்வினை அனுபவிப்பதற்குப் பால்நிலை சமத்துவக் கற்கைநெறியினைப் பாடசாலைப் பாடத்திட்டங்கள் ஊடாக முன்னெடுப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொண்டு, இது தொடர்பான எங்களுடைய ஆலோசனைகளையும் நான் இந்தச் சபாபீடத்தில் *சமர்ப்பிக் கின்றேன்.

அத்தோடு, இந்த அதிபர், ஆசிரியர் சேவைகளை ஒரு closed service ஆக அறிவிப்பதாக அமைச்சரவையில் தீர்மானிக்கப்பட்டிருக்கின்றது. கடந்த 20ஆம் திகதி அதற்கான வர்த்தமானி அறிவித்தல் கல்வி அமைச்சினால் வெளியிடப்

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

பட்டிருக்கவேண்டும். அது வெளியிடப்படாமை காரணமாக அதிபர், ஆசிரியர்கள் குழப்பமடைந்திருக்கின்றார்கள். ஆகவே, அது தொடர்பாகவும் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்று வலியுறுத்தி, என்னுடைய கருத்துக்களை நிறைவு செய்கின்றேன். நன்றி.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ගීතා සමන්මලී කුමාරසිංහ මන්ත්‍රීතුමිය. ඔබතුමියට විනාඩි හතරක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.05]

ගරු ගීතා සමන්මලී කුමාරසිංහ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) கீதா சமன்மலீ குமாரசிங்ஹ)
(The Hon.(Mrs.) Geetha Samanmale Kumarasinghe)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මැති සබයේ සිටින සියලු මන්ත්‍රීතුමන්ලා, මන්ත්‍රීතුමියන්ලා ඇතුළු සියලුදෙනාගෙන් අවසරයි. මේ අවස්ථාවේ මට කාන්තා සහ ළමුන් පිළිබඳව කථා කිරීමට විශේෂ දේවල් රාශියක් තිබෙනවා. නමුත්, මම කාලීන මාතෘකාවක් යටතේ කථා කිරීමට මේක අවස්ථාවක් කරගන්නවා. අද මේ රටේ ශ්‍රී ලාංකික සෑම කාන්තාවක්ම යුද සමයටත් වඩා - පක්ෂ, විපක්ෂ, ජාති, භේද, කුල, ආගම් සියල්ලකින්ම තොරව- භීතියෙන්, සැකයෙන් ජීවත් වන අවස්ථාවක්. තමන්ගේ නිවසේ උදේ හවස පාවිච්චි කරන ගෑස් සිලින්ඩරය පුපුරාවි කියන භයානක සිතුවිල්ලෙන් සෑම කාන්තාවක්ම අද ජීවත් වන බව නොරහසකි. මම දන්නවා, අපේ සංස්කෘතිය තුළ කාන්තාව කියන්නේ උදේ පාන්දර නැඟිටපු ගමන් කුස්සියට ගිහිල්ලා, තමන්ගේ සැමියාට තේ එක හදන, දරුවාට කිරි එක හදන කෙනකු බව. අද ඒ අයට එසේ බියට පත් වී ජීවත් වීමට සිදු වී තිබෙන්නේ, පසුගිය කාලය තුළදී අපට අහන්නට ලැබුණු, සියලු මාධ්‍යවලින් පෙන්වපු ගෑස් සිලින්ඩර පුපුරා යෑම නිසායි. ඒ ගැන පාර්ලිමේන්තුව ඇතුළේත් බොහෝ දෙනෙක් කථා කළා. නමුත්, ඒකට ගත්ත නිසි පියවර කුමක්ද කියලා තවම අපට තේරුම් ගැනීමට නොහැකි වී තිබෙනවා. ඒ සමාගමේම අය කියනවා, ප්‍රමිතිය බාලයි, ප්‍රමිතිය හරියට නැහැ කියලා. ඒ අතරතුර අනෙක් පැත්තෙන් කියනවා, නැහැ, එහෙම දෙයක් නැහැ, ඉඳලා හිටලා හෝ ගෑස් එකක් පුපුරනවා තමයි කියලා. මම විශ්වාස කරනවා, ඉඳලා හිටලාවත් එහෙම පුපුරන්න ඕනෑ නැහැ කියලා. ජීවිතය අමාරුවෙන් ගෙවන වෙලාවක එවැනි අනතුරුවලින් ජීවිතය රැක ගන්නත් අපට සිදුවෙලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳ මට තිබෙන පෞද්ගලික අත්දැකීම මේ ගරු සභාවේ සිටින මන්ත්‍රීතුමන්ලා 225දෙනාට නැති බව මම දන්නවා. එදා මගේ නිවසේදීත් ඒ විධියට ගෑස් සිලින්ඩරය leak වෙලා තිබුණා. දැන් කියන විධියට ඒක රෙගියුලේටර් එකේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි, ඒක සම්බන්ධ කිරීමේදී සිදු වූ ප්‍රශ්නයක්. මම දින 13ක් ICU එකේ හිටියා. දොස්තර දිලීප් පෙරේරා මැතිතුමාගේ මැදිහත්වීමෙන් උපරිමයෙන්ම වෛද්‍යවරුන්ගේ පිහිට ලබාගෙන මට එදා ඇති වූ කම්පනයෙන් මගේ ජීවිතය බේරා ගත්තා.

අද මම මෙතැනදී කියන්න ඕනෑ, ලෝකයේ විශිෂ්ටතම තැනක මට හොඳ insurance එකක් තිබුණ බව. එයින් මට ඕනෑම ගණනක් ගෙවන්න සූදානම් වුණා. නමුත්, ඒ අවස්ථාව ලංකාවේ කාන්තාවන් කී දෙනෙකුට තිබෙනවාද? මේ රටේ සියයට 52ක් ඡන්දය පාවිච්චි කරන්නේ කාන්තාවන්. කාන්තාවන් තුන්දෙනෙකුගෙන් එක් කෙනෙකු හැම මොහොතකම ලිංගික අතවරයට පත් වෙනවා. ලිංගික හිංසනය වාචිකව වෙන්න පුළුවන්, ශාරීරිකව වෙන්න පුළුවන්. බොහෝ අවස්ථාවලදී හැම පැත්තෙන්ම කාන්තාව මේ ගැටලුවලට පාත්‍ර වෙනවා.

කම්කරුවාගේ වේතනය ගැන බලද්දී පිරිමියාට ගෙවන ගණන කාන්තාවට කවදාවත් ලැබෙන්නේ නැහැ. කාන්තාවට එයින් ඉතාම අඩු කොටසක් ලැබෙන්නේ. ඇයි, එහෙම වන්නට හේතුව කියලා මම අහනවා. ඇයි, ඒ විධියේ නොසැලකිලිමත් තත්ත්වයකට කාන්තාව ඇද දමලා තිබෙන්නේ? අද කාන්තාවට ස්ථිරත්වයක් නැහැ. කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයෙන් මම ඉතාම ඕනෑකමින් ඉල්ලනවා, කාන්තා හිංසනයට විරුද්ධව කාන්තා ප්‍රඥප්තියක් ඇති කරන ලෙස. ඒ දෙය ඉතා ඉක්මනින් පාර්ලිමේන්තුව තුළදී සිදුවෙයි කියා මා විශ්වාස කරනවා.

ගෑස් සිලින්ඩර් පිපිරීම සම්බන්ධයෙන් අවශ්‍ය කටයුතු කරලා මේ රටේ කාන්තාවට නිදහසේ, නිවහල්ව, සතුටින් ජීවත්වීමේ අවස්ථාව ලබා දෙන්න කියලා රජයේ සියලු පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් ඉතා ඕනෑකමින් ඉල්ලා සිටිමින් මා නිහඬ වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ඉම්රාන් මහරූෆ් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි අටක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 4.12]

ගරු ඉම්රාන් මහරූෆ් මහතා
(மாண்புமிகு இம்ரான் மஹ்ரூப்)
(The Hon. Imran Maharoof)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சின் நிதியொதுக்கீடுகள்மீதான குழுநிலை விவாதத்திலே உரையாற்றச் சந்தர்ப்பமளித்தமைக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். கடந்த அரசின் காலத்திலே ஆரம்பிக்கப்பட்ட "அண்மையிலுள்ள பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை" என்ற வேலைத்திட்டத்தின்கீழ் மிகவும் முக்கியம் வாய்ந்த பல பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்பட்டிருந்த கட்டிட நிர்மாணப் பணிகள் இந்த அரசாங்கத்தினால் இடைநிறுத்தப் பட்டிருக்கின்றன. குறிப்பாக, நான் பிரதிநிதித்துவப் படுத்துகின்ற திருகோணமலை மாவட்டத்திலே கிண்ணியா கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட குறிஞ்சாக்கேணி அரபா மகளிர் வித்தியாலய இரண்டு மாடிக் கட்டிடமும், மூதூர் கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட தோப்பூர் பாத்திமா மகளிர் கல்லூரியின் மூன்று மாடிக் கட்டிடமும், திருகோணமலை கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட நிலாவெளி அல்-பத்தாஹ் மகா வித்தியாலயத்தினுடைய மூன்று மாடிக் கட்டிடமும், கிண்ணியா கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட அல்-ஹிரா முஸ்லிம் மகளிர் வித்தியாலயத்தினுடைய மூன்று மாடிக் கட்டிடமும், முள்ளிப் பொத்தானை பாத்திமா பாலிகா மகா வித்தியாலயத்தினுடைய மூன்று கட்டிடங்களும் இதில் உள்ளடக்கப்பட்டிருக்கின்றன.

அதேபோன்று, பொருளாதாரக் கொள்கைகள் மற்றும் திட்டச் செயற்படுத்துகை அமைச்சின்கீழ், குறிப்பாக RIDP என்று சொல்லப்படுகின்ற திட்டத்தின்கீழ் ஆரம்பிக்கப்பட்ட கட்டிட நிர்மாணப் பணிகளும் இப்போது இடைநிறுத்தப் பட்டிருக்கின்றன. அதில் குறிப்பாக கிண்ணியா கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட தம்பலகாமம் அல்-ஹிக்மா மகா வித்தியாலய இரண்டு மாடிக் கட்டிடமும், முள்ளிப் பொத்தானை பாத்திமா பாலிகா மகா வித்தியாலயத்தினுடைய ஒன்றுகூடல் மண்டபமும், மூதூர் கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட அல்-பலாஹ் வித்தியாலயத்தினுடைய இரண்டு மாடிக் கட்டிடமும், பாலத்தோப்பூர் ஸாஹிரா வித்தியாலயத் தினுடைய இரண்டு மாடிக் கட்டிடமும், திருகோணமலை கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட குச்சவெளி அன்நூரியா முஸ்லிம் வித்தியாலய ஒன்றுகூடல் மண்டபமும், புல்மோட்டை முஸ்லிம் மகா வித்தியாலயத்தினுடைய மூன்று மாடிக் கட்டிடமும் இந்த இடைநிறுத்தப்பட்ட பட்டியலிலே காணப்படுகின்றன.

[ගරු ඉම්රාන් මහරූෆ් මහතා]

இடைநிறுத்தப்பட்ட இந்தக் கட்டிடங்கள் சம்பந்தமாக கிழக்கு மாகாணக் கல்வி அமைச்சும் அதேபோன்று மாவட்டச் செயலகமும் நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டாலும், இதற்குச் சரியான முறையிலே நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்படவில்லையென்ற காரணத்தினால் இவை இடைநிறுத்தப்பட்டிருக்கின்றன. அவர்களும் உரிய அமைச்சுக்குப் பல கடிதங்களை அனுப்பி யிருக்கின்றார்கள். இருந்தும் கடந்த வரவு செலவுத்திட்டத்திலே இதற்கான நிதி ஒதுக்கப்படவில்லை; இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்திலே ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றதா என்ற சந்தேகமும் காணப்படுகின்றது. அது சம்பந்தமான கடிதத்தை நான் சபையில் *சமர்ப்பிக்கின்றேன். இது சம்பந்தமான நடவடிக்கை களையும் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

குறிப்பாக, அங்கிருக்கின்ற பிரதான பாடசாலைகளில் மோசமான நிலையிலிருந்த கட்டிடங்கள் உடைக்கப்பட்ட பின்னரே இவ்வாறான வேலைத்திட்டங்கள் ஆரம்பிக்கப் பட்டிருக்கின்றன. அந்தப் பாடசாலைகளில் மர நிழல்களின்கீழ் வகுப்புக்களை நடத்துகின்ற ஒரு நிலைப்பாடு காணப்படு கின்றது. குறிப்பாக, பாலத்தோப்பூர் சாஹிரா மகா வித்தியா லயத்தில் மழைக் காலத்திலே பாடசாலைக்குச் சென்று மாணவர்கள் கற்றல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள முடியாத ஒரு சூழல் காணப்படுகின்றது. ஆகையால், கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இந்த விடயத்திலே கவனம் செலுத்தி இந்தப் பாடசாலைகளின் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்களை ஆரம்பிப் பதற்கான நடவடிக்கையை எடுக்கவேண்டும் என்பதை இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அத்தோடு, கிழக்கு மாகாணத்திலே கடந்த 2 வருடங்களாக ஆசிரியர்களுடைய வருடாந்த இடமாற்றம் மேற்கொள்ளப் படவில்லை. ஏனைய துறை சார்ந்த சகல உத்தியோகத்தர் களுடைய வருடாந்த இடமாற்றங்களும் நடைபெற்றாலும் ஏன் இந்த ஆசிரியர்களுக்கான இடமாற்றம் மட்டும் நடைபெற வில்லை என்ற ஒரு கேள்வி எழுவதுடன், இதில் ஏதும் அரசியல் நோக்கங்கள் காணப்படுகின்றதா? என்ற ஒரு சந்தேகமும் அந்தப் பிரதேச மக்கள் மத்தியிலே காணப்படு கின்றது. ஆகையால், கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் அந்த விடயத்திலும் கவனம் செலுத்தவேண்டும் என்பதை இந்த இடத்தில் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

இன்று மருத்துவபீடத்திற்குத் தெரிவாகின்ற மாணவர் களுடைய எண்ணிக்கை குறைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. சுமார் 200 மாணவர்களுக்கான குறைப்பு நடைபெற்றிருப்பதாகக் குற்றஞ்சாட்டப்படுகின்றது. எங்களுடைய அரசாங்க காலத் திலே சப்ரகமுவ, வயம்ப, மொறட்டுவ போன்ற இடங்களில் 3 மருத்துவ பீடங்கள் உருவாக்கப்பட்டன. இவை குவைத் மற்றும் சவுதி அரேபியா போன்ற நாடுகளிடம் கடன் அடிப்படையிலே பெறப்பட்ட நிதியின்மூலமாக அமைக்கப்பட்ட பீடங்களாகும். அவ்வாறு பெறப்படுகின்ற பணம் மக்களுடைய வரிப் பணத்தின் மூலமாக மீளச் செலுத்தப்படுகின்றது. இவ்வாறு மக்களுடைய வரிப்பணத்திலிருந்து உயர் பீடங்கள் உருவாக்கப்பட்டதற்குப் பின்னர் அங்கே மாணவர்களின் எண்ணிக்கையினை அதிகரித்துச்செல்லுகின்ற ஒரு நிலைதான் காணப்படவேண்டுமே ஒழிய, மாணவர்களைக் குறைக்கின்ற ஒரு நிலைப்பாடு இருக்கக்கூடாது. இதற்குப் பிரதான காரணம் என்ன என்பது கண்டறியப்பட்டு, இதுவும் நிவர்த்தி செய்யப்பட வேண்டும் என்பது எங்களுடைய பிரதான வேண்டுகோளாகும்.

இன்று இந்த அரசாங்கத்தினால் 1000 தேசியப் பாடசாலைகளுக்கான அங்கீகாரம் வழங்கப்படுவதாகக் கூறப்படுகின்றது. இது எந்த அடிப்படையில் உண்மைத் தன்மை வாய்ந்தது என்பதில் ஒரு சந்தேகம் நிலவுகின்றது. ஏனென்றால், 2020ஆம், 2021ஆம் ஆண்டுகளில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட Budget முன்மொழிவின்போது எல்லா மாவட்டங்களிலும் பல்கலைக்கழகங்கள் உருவாக்கப்படு மென்று சொன்னீர்கள். அந்தவகையில், இன்று எத்தனை பல்கலைக்கழங்கள் உருவாக்கப்பட்டிருக்கின்றன? என்று நாங்கள் கேட்கின்றோம். அதுமாத்திரமல்ல, இன்று மாகாண சபைகளின் கீழாக வருகின்ற பாடசாலைகளைத் தேசியப் பாடசாலைகளாக உருவாக்குவதனுடைய பிரதான நோக்கம் என்ன? என்ற ஒரு கேள்வி இன்று எங்களுடைய மக்கள் மத்தியிலே காணப்படுகின்றது.

இந்த அரசாங்கம் மாகாண சபைகளினுடைய உடைமை களை அபகரிக்கும் வகையில் அல்லது மாகாண சபையின் திட்டங்களை இடைநிறுத்துவதற்கும் மாகாண சபைகளி னுடைய செயற்பாட்டை இல்லாமல் செய்வதற்கும் துடித்துக் கொண்டிருக்கின்ற இந்தச் சந்தர்ப்பத்திலே, 1000 பாடசாலை களைத் தேசியப் பாடசாலைகளாக உருவாக்குவதனுடைய பின்னணி என்ன? என்பதை நாங்கள் இந்த இடத்திலே கேட்கின்றோம். அதுமாத்திரமல்ல, இன்று தேசியப் பாடசாலைகளாக உருவாக்கப்படுகின்ற 1000 தேசியப் பாடசாலைகள் சரியான criteriaவின் அடிப்படையிலே உருவாக்கப்படுகின்றதா? என்பதை நாங்கள் கேட்கவேண்டும். ஏனென்றால், எங்களுடைய பிரதேசத்திலும் சில பாடசாலைகள் தெரிவுசெய்யப்பட்டிருகின்றன. ஆனால், தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடசாலைகள் எதிர்காலத்திலே தேசியப் பாடசாலைகளாக உருவாக்கப்படுவதற்கான எந்த வாய்ப்புக் களும் கிடையாது. அங்கு மைதானம் இல்லை; தனியாக ஒரு primary section இல்லை; ஏன், ஏனைய கட்டடங்களை அமைப்பதற்கான இடவசதிகள்கூட இல்லை. ஆகையால், இவ்வாறான வசதிகளற்ற பாடசாலைகளைத் தேசியப் பாடசாலையாக உருவாக்கினால், அங்கு வெறும் boardஉம் சில அபிவிருத்திகளும் மாத்திரம் காணப்படும். அதாவது, பெயரளவில் மாத்திரம் அது தேசியப் பாடசாலை என்று இருக்கும். ஆகையால், அவ்வாறான விடயத்திலே கவனம் செலுத்தவேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அத்துடன், மாகாண சபையின் கீழான எத்தனையோ பாடசாலைகள் பல பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குகின்றன. இன்று இந்த அரசாங்கம் தாங்கள் கல்விக்காகக் கூடுதலான நிதி ஒதுக்கீட்டைச் செய்திருப்பதாகச் சொல்கின்றது. ஆனால், இந்த ஒதுக்கீடு வெறுமனே கல்விக்கானதல்ல. இது உயர் கல்விக்காகவும், ஏனைய கல்விச் செயற்பாடுகளுக்காகவும், கல்வி அமைச்சிலே காணப்படுகின்ற நிறுவனங்களுக்காகவும் சேர்த்து ஒதுக்கப்பட்ட ஒதுக்கீடாகும். ஆகையால், இந்த நிதி ஒதுக்கீடு தொடர்பில் எங்களுக்குச் சந்தேகம் ஏற்பட்டிருக் கின்றது.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Hon. Member, please wind up your speech now.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ගරු ඉම්රාන් මහරූෆ් මහතා
(மாண்புமிகு இம்ரான் மஹ்ரூப்)
(The Hon. Imran Maharoof)
Sir, give me 30 seconds.

அதேபோன்றுதான், இன்று பல்கலைக்கழகங்கள் மூடப் பட்டிருக்கின்றன. Vaccine ஏற்றப்பட்ட மாணவர்கள் இன்று வீடுகளிலே இருக்கின்றார்கள். ஆனால், vaccine ஏற்றப்படாத மாணவர்களுடைய பாடசாலைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டிருக் கின்றன. உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் அல்லது campus ஆரம்பிக்கப்படாதிருப்பதன் நோக்கம் என்ன? அந்த மாணவர் களை எண்ணி அரசாங்கம் பயப்படுகின்றதா? அல்லது campusஐ ஆரம்பித்தால் அரசாங்கத்திற்கு எதிரான நடவடிக்கைகளில் அவர்கள் ஈடுபடுவார்கள் என்ற அச்சம் உங்களிடம் இருக்கின்றதா? என்பதைக் கேட்டுக்கொண்டு, நேரம் போதாமையினால் எனது உரையை முடித்துக் கொள்கின்றேன். நன்றி.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 14ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.20]

ගරු (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, විවෘත විශ්වවිද්‍යාල හා දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த - கல்விச் சீர்திருத் தங்கள், திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் தொலைக்கல்வி மேம்பாட்டு இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha - State Minister of Education Reforms, Open Universities and Distance Learning Promotion)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ විවාදයේදී අවසන් පිළිතුරු කථාව අපේ හිතවත් ගරු පියල් නිශාන්ත රාජ්‍ය ඇමතිතුමා කරන නිසා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්ෂේත්‍රය, ඒ අවශ්‍යතාව සහ ගෙන ඇති පියවර සම්බන්ධයෙන් මුලින් සඳහන් කරලා පිළිතුරු කිහිපයක් ලබා දෙන්න මගේ කාලය වෙන් කර ගන්නවා.

මම මුලින්ම මේ කාරණය කියන්න ඕනෑ. එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයට අනුව, SDGs 17න් කොවිඩ් 19 වසංගතයත් එක්ක පසු බෑමට ලක් වන ප්‍රධානම ඉලක්ක දෙකක් තිබෙනවා. පළමුවන එක, poverty alleviation. ඒ කියන්නේ, දුප්පත්කම තුරන් කිරීම. දෙවන එක තමයි, හතර වන ඉලක්කය වන, quality education. මෙන්න මේ දෙක කොවිඩ් 19 වසංගතයත් එක්ක විශාල පසු බෑමකට ලක් වනවා කියන එක තමයි එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ පුරෝකථනය. හැබැයි රටක් හැටියට එන්නත්කරණය සෑහෙන දුරට සාර්ථක කරගැනීම නිසා අපට පුළුවන්කම ලැබුණා, අදියරෙන් අදියර ඇවිත් මේ වන කොට පාසල්වල සෑම ශ්‍රේණියක්ම ආරම්භ කරලා, අතපසු වූ විභාග වන පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය, අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගය සහ මැයි මාසයේ අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය පැවැත්වීම සඳහා අවශ්‍ය කාලසටහන් සකස් කරගන්න. ඒ වාගේම, 2020 වර්ෂයේදී මෙන්ම විශේෂයෙන් 2021 වර්ෂයේදී අහිමි වූ ඉගෙනුම් ඒකක ඉගැන්වීම සඳහා, දින 100කට ප්‍රමාණවත් වන ආකාරයට අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ඒකක සකස් කරලා ඉගැන්වීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගන්න කටයුතු කළා. නමුත් අපි දන්නවා, අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය මැයි මාසය දක්වා කල් ගිය බව. අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය ප්‍රමිතිකරණයකට ලක් කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ, පොදු විභාගයක් වන නිසා. ඒ නිසා එහි අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ඒකක පමණක් නොවෙයි, විෂය නිර්දේශයම ආවරණය කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු කෙරෙමින් පවතිනවා. මා හිතන්නේ ඒ ගැන තමයි එක මන්ත්‍රීවරයෙකු ප්‍රශ්න කළේ.

අධ්‍යාපනයෙන් මූලික වශයෙන් කරන්නේ, මානව සම්පත් සංවර්ධනයයි. ඉන්දියාවේ තිබෙන්නේ "අධ්‍යාපන" නමින් අමාත්‍යාංශයක් නොවෙයි. "Ministry of Human Resource Development" කියලායි එය හඳුන්වන්නේ. අපේ රටේ පසු ගිය මහ මැතිවරණයෙන් පස්සේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශ හතරක් නිර්මාණය වුණා. ඒ සඳහා මූලික පදනම සැලසුණේ "සෞභාග්‍යයේ දැක්ම" වැඩසටහන යටතේ "Re-imagining Education in Sri Lanka" කියන ප්‍රතිපත්ති රාමුවේ ප්‍රධාන කොටස් තුනක් හැටියට. පළමුවැනි කොටස හැටියට සඳහන් කරලා තිබෙන්නේ, පෙර පාසලේ සිට ප්‍රාථමික, ද්විතීයික, එහෙම නැත්නම් 13 ශ්‍රේණිය දක්වා වූ දැනට පවතින සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය 21වන සියවසට ගැළපෙන ලෙස සකස් කිරීම. එය, "Transforming the present system of general education to a dynamic and vibrant paradigm for 21st Century" යනුවෙන් සඳහන් කර තිබෙනවා. ඒක තමයි පළමුවැනි කොටස ඒ ප්‍රතිපත්ති රාමුවේ. දෙවැන කොටස තමයි, උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය - reforming higher education sector of Sri Lanka. තුන්වැනි කොටස තමයි, රැකියා වෙළෙඳ පොළට සරිලන ලෙස වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ ප්‍රතිසංස්කරණය- reforming the vocational education system to cater to trends in the labour market. මෙන්න මේ විධියට තමයි මේ ප්‍රතිපත්ති රාමුව ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම විසින් ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හැටියට මේ වසර අවසන් වන විට ඉදිරිපත් කිරීමට නියමිතව තිබෙන්නේ. එයයි නෛතිකව ඉදිරිපත් කරලා ප්‍රතිපත්තියක් හැටියට ක්‍රියාත්මක වන්නේ.

1944දී ආචාර්ය සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනය සඳහා ගෙනාපු පනතට පස්සේ, 1962දී පාසල් පවරා ගැනීම සිදු වුණා. ඒවා තමයි අධ්‍යාපනයේ හැරවුම් ලක්ෂ්‍යයන්. 1972දී අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයකට දැරූ ප්‍රයත්නය 1977දී අත්හැර දමනු ලැබුවා. ඉන් පස්සේ විෂය මාලා සංවර්ධනය හැරුණු කොට, 21වන සියවසට ගැළපෙන්නා වූ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් සිදු වූ බවට සාක්ෂියක් නැහැ.

අපි දැන් මෙහිදී සලකා බලන්න ඕනෑ කාරණයක් තිබෙනවා. අපි රටක් හැටියට නිදහස් අධ්‍යාපන පනත 1944 වර්ෂයේදී ගෙනාවත්, දෙවැනි කාර්මික විප්ලවය - Second Industrial Revolution - අපට අහිමි වුණා; තුන්වැනි කාර්මික විප්ලවයත් - Third Industrial Revolution - IT අපට අහිමි වුණා. දැන් අපි හතරවැනි Industrial Revolution එකේ ඉන්නවා. මේකත් අහිමි කර ගන්නවාද කියන අභියෝගයට අපි දැන් මුහුණ දී තිබෙනවා. ඒ නිසා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සැලසුම් කිරීමේදී මේ සියල්ල එක්ක තමයි කටයුතු කරන්නේ. මම උදාහරණ කීපයකින් එය පෙන්වා දෙන්නම්. අපි කවුරුත් දන්නවා, දශක දෙකකට කලින් සංවර්ධිත රටවල් සහ සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල් ගණනාවක්, රටවල් 90කට වැඩි සංඛ්‍යාවක්, STEM - Science, Technology, Engineering and Mathematics - Education හඳුන්වා දුන් බව. දැන් ඒකට Arts විෂයයත් එකතු වෙලා තිබෙනවා.

මම ඊළඟ විනාඩි කීපයේදී පැහැදිලි කරලා දෙන්නම්, එහි ප්‍රතිඵල ගැන. STEM Education ඒකේ ප්‍රතිඵලයක් හැටියට PISA - Programme for International Student Assessment - test එක

[ගරු (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

ආවා. අපි ඒ Programme එකේ නැහැ. මොකද, අපි STEM Education පටන් ගත්තේ නැහැ. ඒක පසු ගිය ආණ්ඩුව කළේත් නැහැ, ඊට කලින් කළේත් නැහැ. දැන් අපි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ ඒ සඳහා කටයුතු කරගෙන යනවා. මම බලාපොරොත්තු වෙනවා ඒ ප්‍රතිසංස්කරණ යන අතරතුර ඉදිරි සති කීපය තුළ වෙනම ඒකකයක් හදලා STEM Education promotion එකට වෙනම වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරගෙන යන්න. ඒකට හේතුවක් තිබෙනවා. අපි හැමෝම කථා කරනවා, 'අධ්‍යාපනය අවසන් කරලා පිට වන අපේ දරුවෝ රැකියා වෙළෙඳ පොළට ගැළපෙන්නේ නැහැ' කියලා. උපාධිධාරීන් පවා එහෙමයි. ඇයි එහෙම වෙලා තිබෙන්නේ? එහෙම වෙලා තිබෙන්නේ, දළ වශයෙන් ගත්තොත් සියයට 76ක් විද්‍යා හා තාක්ෂණය පදනම් නොකරගත් අධ්‍යාපනයේ නිරත වීමයි. මේකෙන් අදහස් කරන්නේ නැහැ, කලා සහ වාණිජ විෂය ධාරාවලට තැනක් නැහැ කියන කාරණය. අද ලෝකයේ ඒ විෂය ධාරාත් තාක්ෂණය පදනම් කරගෙන තමයි යන්නේ. ඒ නිසා මෙන්න මේ වෙනසට අප ආ යුතුව තිබෙනවා.

මම උදාහරණ කීපයක් කියන්නම්. PISA test එකේ තිබෙන්නේ ප්‍රධාන විෂයයන් තුනයි. ඒවා තමයි, Reading, Mathematics and Science. අවුරුදු පහළොවේ දරුවන් තමයි මේකට ගන්නේ. මේ විෂයයන් තුන අරගෙන, 2015 වර්ෂයේ PISA Test එකෙන් පළමු තැනට ආවේ සිංගප්පූරුවයි; ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය නොවෙයි. ෆින්ලන්තය 1ත් 5ත් අතර ඉන්නවා, හැම දාම. වියට්නාමය 8 වැනියා. නමුත් අපි මේ test එකේවත් නැහැ. ඒ නිසා මේවා ගැනයි අපේ අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ.

දැන් මම ඉතාම කෙටියෙන් සඳහන් කරනවා, ඇයි අපි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයකට යා යුත්තේ කියන එක. මා හිතන්නේ, පක්ෂ විපක්ෂ දෙපැත්තටම ඒ ගැන තර්කයක් නැහැ කියලායි. සිංගප්පූරුව ගත්තොත්, 1965දීයි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ආරම්භ කළේ. ඒ ගොල්ලන්ගේ තේමා වුණේ මොනවාද? එකක්, "Teach less, learn more.". ඒ කියන්නේ, "අඩුවෙන් උගන්වන්න. වැඩියෙන් ඉගෙන ගන්න ඉඩ හරින්න" කියන එක. අපි කරන්නේ මොකක්ද? වැඩියෙන් උගන්වනවා. ඉගෙන ගන්න ඉඩ හරින්නේ නැහැ; උගන්වනවා. එතකොට innovations කොහොමද එන්නේ? O/L fail වෙලා හෝ O/L pass වෙලා A/L කරන්න ගියාම innovations කරන්න මනස හැදිලා නැහැ. එය පෙර පාසලේ ඉඳලා, පළමු ශ්‍රේණියේ ඉඳලා අධ්‍යාපන කුසලතා වර්ධනය තුළින් කරන්න ඕනෑ දෙයක්. දැනුම, කුසලතා හා ආකල්ප තුළින් කුසලතාවලට වැඩි ඉඩ කඩක් ලබා දීලා දරුවන්ට තිබෙන්නා වූ විභාග බර අඩු කරලා, පොත් බෑගයේත් බර අඩු කරලා, අපි අලුත් වැඩ පිළිවෙළකට යා යුතුයි. මෙයින් අදහස් කරන්නේ නැහැ, විභාග නැති කරනවා කියන එක. ඒක වැරදි මතයක්. තක්සේරුකරණය - assessment - තිබෙනවා. හැබැයි assessment කිරීමේදී ලෝකය පිළිගත් ක්‍රමවේදවලට අප යා යුතුව තිබෙනවා.

දැන් මම තව කරුණු කීපයක් සඳහන් කරන්නම්, සිංගප්පූරුවේ අධ්‍යාපනය ගැන. දැන් හැමෝම එක එක රටවල් ගැන කථා කරනවා නේ. "Every school is a good school". ඒ, තව සංකල්පයක්. ඒ අය 2024දී ඒ ඉලක්කයට යන්න හදනවා. 2018 හඳුන්වා දුන්නා, "Learn for life" සංකල්පය. ඒ අට මේ වාගේ තේමා යටතේ ව්‍යුහගත කරලා අධ්‍යාපනය ඉදිරියට ගෙන ගියා.

ඊළඟට, වගවීම - accountability. Accountability දැන් කොහේවත් නැහැ නේ. එහෙම නේද? මා හිතන්නේ, පාර්ලිමේන්තුවේත් නැහැ; අමාත්‍යාංශවලත් නැහැ. COPE එකේ ඉන්න අපි ඒ ගැන දන්නවා. COPE එකේ සභාපතිතුමා මේ ගරු සභාවේ දැන් ඉන්නවා. COPE එකේ සාකච්ඡා වන කරුණු මේ දවස්වල පළ වෙනවා. සිංගප්පූරුවේ අධ්‍යාපනය සාර්ථක වෙන්න බලපෑ ප්‍රධාන කරුණක් තිබෙනවා. ඒ, teacher accountability. ඒ කියන්නේ, ගුරුවරයාගේ වගවීම. ගුරුවරයාට තිබෙනවා self-assessment එකක් කරන්න. කරුණු 16ක් ගැන self-assessment එකක් කරන්න තිබෙනවා. ඒකට කියන්නේ, EPMS - Enhanced Performance Management System. එය වාර්ෂිකව කරන්න ඕනෑ. ඊට පස්සේ superintendent ඒක supervise කරනවා. ගුරුවරයා තමයි ඒක කරන්නේ, කරුණු 16ක් මත. එයින් සාර්ථක වන අයට rewards දෙනවා; increments දෙනවා. සිංගප්පූරුවේ ගුරුවරයෙකුගේ වැටුප, සිංගප්පූරුවේ per capita එක වාගේ දෙගුණයක්. අපේ ගුරුවරු එච්චර ඉල්ලන එකක් නැහැ. සිංගප්පූරුවේ ඒක පුද්ගල ආදායම වාගේ දෙගුණයක් ගුරුවරයෙකුට ගෙවනවා. ඇයි ඒ? ගුරුවරයාගේ ගුණාත්මකභාවය - quality - සහ වගවීම නිසා. එහෙම නම්, අපේ ගුරු විදුහල්පති වැටුප් විෂමතා නැති කරන්න ඕනෑ. ඒ අයට හොඳ වැටුපක් දෙන්න ඕනෑ. හැබැයි ඒ අයගේ performance තිබෙන්නත් ඕනෑ. දැන් ඒක මනින්නේ කවුද?

මම මේ සඳහන් කළේ, ඒ රටවල අධ්‍යාපනය දියුණු වෙලා තිබෙන්නේ කොහොමද කියලායි. Special educationවල විශේෂ ආධාර අවශ්‍ය දරුවෝ සියයට 20ක් වෙනම ඉන්නේ; සියයට 80ක් ඉගෙන ගන්නේ සාමාන්‍ය පන්ති කාමරයේ. මෙන්න ඒ රටවල අධ්‍යාපනය දියුණු වීමේ රහස. ෆින්ලන්තය ගත්තොත්, අධ්‍යාපනය අතින් ලෝකයේ රටවල් අතරින් අංක 1 සහ 5 අතර ඉන්නේ. PISA test එක ගත්තත් එහෙමයි; සිංගප්පූරුව වාගේමයි. මන්ත්‍රීවරියන් සියලු දෙනාටම ආ

GDP එකෙන් සියයට 5.3ක් ෆින්ලන්තය අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරනවා. 2017දී GDP එකේ සියයට 5.3 සමානයි, Euro 11.8 billionවලට. මේ මුදල 230න් වැඩි කරලා බලන්න කෝ, රුපියල් බිලියන කීයක් ද කියලා. රුපියල් බිලියන 2,760ක්. අපේ 22 million population එකෙන් 4.3 million වන student population එකට මේ සැරේ Budget එකෙන් අපි වෙන් කරන්නේ කීයද? බිලියන 162යි. ඒ අපේ රටේ තිබෙන ආර්ථික තත්ත්වය නිසා. ඒකත් එක්ක ආර්ථිකය සසඳන්න බැහැ. නමුත් මම කියන්න හදන්නේ මෙයයි. මෙන්න මේ නිසා තමයි ඒ රටවල් ඒ ආකාරයෙන් දියුණු වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ රටවල් skillsවලට වැඩි තැනක් දීලා තිබෙනවා. ගුරුවරයා තමයි අවුරුදු 9ක අධ්‍යාපනයේ වාර්ෂික assessments කරන්නේ. Matriculation විභාගයට ගියාම තමයි පොදු විභාගයක් හැටියට යන්නේ. එතෙක් ගුරුවරයා පන්ති කාමරයේදී දරුවා තක්සේරුවට ලක් කරනවා.

ඊළඟට, ඉන්දියාවේ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ගැන බලන්න. මගේ ළඟ රටවල් තුනක ක්‍රියාත්මක වන අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව සම්බන්ධ කරුණු තිබෙනවා. මට දැන් ඒවා පෙන්වන්න වෙලාවක් නැහැ. හැබැයි, ඉන්දියාවේ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය 2020දී කොහොමද? කොවිඩ්-19 තිබියදීත් ඒ ගොල්ලන් කරලා තිබෙන්නේ මොනවාද? ඔවුන්ගේ අමාත්‍යාංශයේ නම Ministry of Human Resource Development. ඒ අය Global Education Development Agenda එක SDG4 target කරලා තිබෙනවා. ඔවුන්ගේ National Education Policy 2020හි මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

".... 'ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all' by 2030."

මම මේක කියවන්න යන්නේ නැහැ, මගේ කාලය සීමිත නිසා. හැබැයි, කියවන්න වටිනවා. මොකද, මම දැක්කා මෙතැනදී කියනවා, අපට තිබෙන්නේ වසර දහස් ගණනක් පැරණි

ඉතිහාසයක් සහිත අධ්‍යාපනයක් කියලා. ඔව්, ඉන්දියාවේත් එහෙමයි. ඉන්දියාවෙන් නේ බුදු දහමත් ලංකාවට ආවේ. මිහිඳු මහ රහතන් වහන්සේ ලංකාවට වැඩියේත් ඉන්දියාවේ ඉඳලා. ඒ ආභාෂයෙන් තමයි අපේ රටේ සංස්කෘතිය, කෘෂිකර්මය ඇතුළු මේ සියල්ලම දියුණු වුණේ. ඉන්දියාවේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට ඇතුළත් ජේළි දෙක තුනක් විතරක් මම කියවන්නම්. ඒකේ තිබෙන්නේ මොනවාද? එහි මෙසේ කියා තිබෙනවා:

"With various dramatic scientific and technological advances, such as the rise of big data, machine learning, and Artificial Intelligence, many unskilled jobs worldwide may be taken over by machines,"

එක තැනක එසේ කියලා තිබෙනවා. ඊළඟට, කියනවා:

"Indeed, with the quickly changing employment landscape and global ecosystem, it is becoming increasingly critical that children not only learn, but more importantly learn how to learn."

මේ ඉන්දියාවේ 2020 National Education Policy එකේ සඳහන් වෙන දේ. ඊළඟට මම තව කොටසක් කියවන්නම්. මට මෙහි තිබෙන ගොඩක් දේවල් කියවන්න වෙලාව නැහැ. එහි මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"The gap between the current state of learning outcomes and what is required must be bridged through undertaking major reforms that bring the highest quality, equity, and integrity into the system, from early childhood care and education through higher education."

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තවත් විනාඩියක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha)
මදි, මදි. මට තව විනාඩි දෙකක්වත් දෙන්න. මම මීට වඩා ඒක කියවන්න යන්නේ නැහැ. මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ ගොඩක් කරුණු තියෙනවා. සිංගප්පූරුවේ, ෆින්ලන්තයේ, ඉන්දියාවේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ටික මම පෙන්නුවේ ඇයි? Education reformsවලට දැන් ඒ සමහර අය ගිහිල්ලා ඉවරයි. මේ 2020 education reform ගැන කථා කරන්නේ, "ගෝඨාභය රට හදන සෞභාග්‍යයේ දැක්ම" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ කියලා තිබෙන, මම පෙන්වපු මේ ප්‍රතිපත්ති රාමුවේ සඳහන් කර තිබෙන education reform වලට යන්නයි.

මේක විශාල අභියෝගයක්. මේ අභියෝගය ජය ගන්න කරුණු කිහිපයක් කරන්න අපට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. මොනවාද දැන් නැඟී එන තාක්ෂණය? Nanotechnology - නැනෝ තාක්ෂණය- ඒ ගැන අපේ කෘෂිකර්ම ඇමතිතුමා මේ දවස්වල හොඳට දන්නවා . Biotechnology - ජෛව තාක්ෂණය; robotics and Artificial Intelligence - රොබෝ විද්‍යාව සහ කෘත්‍රිම බුද්ධිය; 3D, 4D printing සහ Big Data. ඒවා මීළඟ දශකවලට යන්න ඕනෑ.

දැන් අපි විසිවැනි සියවසයේ අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරලා වැඩක් නැහැ. මෙම ගරු සභාවේ උදේ ඉඳලා වැඩි හරියක් කථා කළේ විසිවැනි සියවසයේ අධ්‍යාපනය ගැන. හැබැයි අපි ඉන්නේ විසිඑක්වැනි සියවසයේ, තුන්වැනි දශකයේ. දැන් ඒකෙන් අවුරුද්දකුත් ගිහිල්ලා. එහෙනම් අපේ අධ්‍යාපනය සැලසුම් වෙන්න ඕනෑ මීළඟ දශක කිහිපයට. අද ලෝකයම එතැනට යනවා. ඒ නිසා අපි දැන් විසිවැනි සියවස ගැන කථා කරලා වැඩක් නැහැ. අපි විසිඑක්වැනි සියවසයේ තුන්වැනි දශකයෙන් ඉදිරියට යන අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළකට යන්න ඕනෑ. මේක අභියෝගයක්. ඒ සඳහා ගුරුවරයාගේ ගුණාත්මකභාවය හඳන්න ඕනෑ; performance බලන්න ඕනෑ; ඔවුන්ට හොඳ වැටුපක් ලබා දෙන්න ඕනෑ. ඒක ගැන තර්කයක් නැහැ. ආණ්ඩුව ඒකට මූලික පියවර අරගෙන ඉවරයි. මේ තිබෙන කොවිඩ්-19 වසංගත අභියෝගයත් එක්ක, තිබෙන සීමිත සම්පත් උපයෝගී කරගෙන ආර්ථික වශයෙන් ඉදිරියට යන්න අපි පියවර ගණනාවක් අරගෙන තිබෙනවා.

මම ඉතා කෙටියෙන් කරුණු කියලා, තව විනාඩියකින් මගේ කථාව අවසන් කරන්නම් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

දැන් කළ යුත්තේ මොකක්ද? අධ්‍යාපන පරිපාලනයේ ප්‍රතිසංස්කරණයක් වහාම සිදු වෙන්න ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් මේ ප්‍රතිසංස්කරණය කරන්න බැහැ. මම අවුරුදු 5ක් මහ ඇමතිවරයෙකු හැටියට බස්නාහිර පළාතේ අධ්‍යාපනය මෙහෙයවූවා. අවුරුදු 5ක් අධ්‍යාපන ඇමති හැටියට යුද්ධය තියෙන කාලයේ අධ්‍යාපනය මෙහෙයවූවා. අත්දැකීමෙන් මම මේවා කියන්නේ. මේ සා විශාල ප්‍රතිසංස්කරණයකට යනවා නම්, ඉස්සෙල්ලා අපේ ව්‍යුහය ශක්තිමත් කරගෙන ඉන්න ඕනෑ; පුරප්පාඩු පුරවන්න ඕනෑ. අදාළ තැන්වලට පුද්ගලයන් යොදවන්න ඕනෑ; දැනුවත් කරන්න ඕනෑ; එකම ඉලක්කයකට සියලුදෙනා මෙහෙයවන්න ඕනෑ. ආකල්පමය වෙනසක් සඳහා vision එකක් කියලා දෙන්න ඕනෑ. ධාරිතා වර්ධනයට - capacity building - මානව සම්පත අපි ලබා දෙන්නට ඕනෑ. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය, පරිපාලන සේවය, ගුරු උපදේශක සේවය, ගුරු විදුහල්පති සේවය, පුහුණුව නියම විධියට ලබා දීලා ඒ තැන්වල ඒ අය තියන්න ඕනෑ. භෞතික සම්පත් ටික දෙන්න ඕනෑ. ඒ එක්කම, සැලසුම්කරණය සහ ඉලක්ක සැපයීම, අධීක්ෂණය සහ පසු විපරම, සැලසුම ක්‍රියාවට නැංවීම කරන්න ඕනෑ. ගුරුවරුන්ගේ ගුණාත්මකභාවය නංවන්න ඕනෑ. මේකට නායකත්වයක් - leadership - දෙන්න ඕනෑ. leadership එකක් නැතුව අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිසංවිධානයක් කරන්න බැහැ. එහෙම වුණොත් මොකක්ද වෙන්නේ දන්නවාද? මොකක්ද වෙන්නේ? වෙන්නේ පොහොරවලට වෙච්ච දේ. පොහොරවලට නම් ඊළඟ කන්නයේ යූරියා ගෙනැල්ලා දීලා හරි, ඊළඟ ආණ්ඩුවකින් යූරියා ගෙනැල්ලා දීලා හරි නැවත අස්වැන්න හදාගන්න පුළුවන්. හැබැයි අධ්‍යාපනය වට්ටා ගත්තොත් නම්, පරම්පරා ගණනාවකට හදන්න බැහැ. ඒ නිසා මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයට අවතීර්ණ වෙන සියලුදෙනාට මම කියන්න ඕනෑ, රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයට විතරක් මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය හුදෙකලාව කරන්න බැහැ කියලා. මේක කඩිමුඩියේ කරන්නත් බැහැ. කවුරු හරි කියනවා නම් අහවල් දවසේ විභාගය තියන්න කියලා, ඒවා කරන්න මම නම් සූදානම් නැහැ. එහෙම නම් පුළුවන් කෙනෙක් කරන එකයි තියෙන්නේ. මම මේවා අත්දැකීමෙන් කියන්නේ. සෙල්ලම් කරන්න බැහැ දරුවන් එක්ක. මුලින්ම පන්ති කාමරයේ ගුරුවරයා ශක්තිමක් කරලා ඉන්න ඕනෑ; පාසල මෙහෙයවන විදුහල්පතිවරයා ශක්තිමක් කරලා ඉන්න ඕනෑ. එහෙම නැතුව මේක කරන්න බැහැ. අපි දැන් ඒක කරගෙන යනවා. හැබැයි කොවිඩ්-19 වසංගත අභියෝගය අපට තිබෙනවා. ඒ නිසා වර්ෂ කිපයක මාර්ග සිතියමක් අපට අවශ්‍යයි.

අවසාන වශයෙන් මා ඉල්ලා සිටිනවා, ජාතික පාසල් කියන මිථ්‍යාවෙන් මිදෙන්න කියලා. මොකද, ජාතික පාසලේ උගන්වන්නේ වෙන syllabus එකක්ද? වෙන ගුරුවරුද? වෙන

[ගරු (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

විදුහල්පතිවරුද? වෙන පෙළපොතක්ද? නැහැ. ඒ නිසා මේ මානසිකත්වයෙන් අපි මිදෙන්න ඕනෑ. අපි මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යොදා ගත්තේ එතැනින් ඉස්සරහට ගිහිල්ලා ද්විතීයක පාසල් 3,000ක් හදන්නයි. පාසල් වර්ගීකරණයෙන් අපි මේ ප්‍රතිසංස්කරණ පටන් ගන්නවා. Primary and secondary schools ගත්තොත්, අපේ target එක තමයි secondary schools 3,000ක් හදලා, fiber optics සම්බන්ධතාව සහ අනෙක් පහසුකම් ලබා දීලා, ඒ පහසුකම් එක්ක තාක්ෂණයත් යොදාගෙන ඉස්සරහට යන එක. මෙම ගරු සභාවේ online අධ්‍යාපනය ගැන කථා කළා. ඒ නිසා මම ඒ ගැන වැඩි දුර කථා කරන්න යන්නේ නැහැ. නමුත් පිළිතුරු කීපයක් දෙන්න තිබෙනවා. අපේ පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා රාජ්‍ය ඇමතිතුමා ඒ ගැන සඳහන් කරයි. අපි දුරස්ථ අධ්‍යාපනයේ විශාල ඉදිරි පියවරකට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. ඒ යටතේ "ගුරු ගෙදර", "නැණස", "ඊ තක්සලාව" වැනි අධ්‍යාපනික වැඩසටහන් දැනට ක්‍රියාත්මක වෙනවා. තව programmes 20ක් ඉස්සරහට එනවා. ඒ තුළින් දුරස්ථ අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය වෙනවා. තව කොවිඩ් -19 රැල්ලක් අවොත්, අපට තිබෙන සීමිත සම්පත්වලින් අපි ඒකටත් මුහුණ දෙන්නේ කොහොමද කියලා අපි සූදානම් වෙනවා.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන විෂමතා ගැන මම කථා කරන්න යන්නේ නැහැ.

මම විශේෂයෙන් සඳහන් කරන්න ඕනෑ, පක්ෂ-විපක්ෂ භේදයකින් තොරව, අපේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරු සඳහා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ උපදෙස් අනුව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳව හයවැනි දා පෙරවරු එකොළහේ සිට අපි වැඩමුළුවක් පවත්වන බව. එහිදී ගරු මන්ත්‍රීවරු දැනුවත් කරන්න, අදහස් තිබෙනවා නම් ලබා ගන්න අපි කටයුතු කරනවා. මේ සම්බන්ධ අවසාන ප්‍රතිපත්තිය සකස් වෙන්නේ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම මඟින්. දැන් ඒ අය ඒක කරගෙන යනවා. ඒ අයට අවශ්‍ය තොරතුරු අපි සපයා තිබෙනවා. ඒ වාගේම මහජන අදහස් අරගෙන තිබෙනවා. ඒවා විග්‍රහ කර ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් අලුතින් සකස් කිරීම නෛතිකව සිදු වෙනවා. මම බලාපොරොත්තු වෙනවා, හැකියාවක් ලැබුණොත් පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනැල්ලා, පොදුවේ අපි දෙගොල්ලන්ගේම එකඟතාවෙන් පනතක් හැටියට එය සම්මත කරන්න. එතකොට කිසි කෙනෙකුට ඒක වෙනස් කරන්න බැහැ. අඩුම ගණනේ ඒ ප්‍රතිසංස්කරණ සම්පූර්ණ කරන්න අවුරුදු දහයක්වත් ගත වෙනවා කියන එකයි මගේ අදහස. මොකද, තිබෙන අභියෝග එක්ක අපි මේ සියලු දේවල් කරගෙන යන්න ඕනෑ. ඕනෑම වෙනසකට විරුද්ධ වෙන පිරිසක් ඉන්නවා. ඒක සාමාන්‍ය ස්වභාවය. හැබැයි, මේ රටේ මානව සම්පත නිසි ලෙස සකස් කරන්න නම්, රැකියා විරහිත උපාධිධාරින් පාරේ පෙළපාළි යන එක නවත්වා ගන්න නම්, මානව සම්පතින් නියම ප්‍රයෝජන ගන්න නම් මානව සම්පත් දර්ශකයක් සකස් කරන්න ඕනෑ. ඒක අපි නොවෙයි කරන්න ඕනෑ. ඒක වෙනත් ක්ෂේත්‍රයකින් කරන්න ඕනෑ. මානව සම්පත නිසි ආකාරයට සකස් කිරීමේ වගකීමයි ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශය යටතේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය හැටියට අප සියලුදෙනාට පැවරී තිබෙන්නේ. ඒ වෙනුවෙන් අපි කටයුතු කරන බව සඳහන් කරමින්, මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු කිංස් නෙල්සන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි අටක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.40]

ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා
(மாண்புமிகு கிங்ஸ் நெல்சன்)
(The Hon. Kins Nelson)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂයත් විවාදයට ගෙන තිබෙන මේ අවස්ථාවේ අදහස් ඉදිරිපත් කරන්න ලැබීම ගැන මා සතුටු වෙනවා. විශේෂයෙන්ම මට මතක් වෙනවා, ගරු ජනාධිපතිතුමා මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා කිව්වා, "එක රටක් - එක නීතියක්" තමයි දැන් තිබෙන්නේ කියලා. එහෙම තමයි වෙන්න ඕනෑ. අපිත් ඒකට එකඟයි. එක රටක් - එක නීතියක් නම්, මේ රට තුළ අධ්‍යාපනය හදාරන අපේ දූවා දරුවන්ට රටක් විධියට සම අවස්ථා තිබෙන්න ඕනෑ. අපි අහලා තිබෙනවා, "කොළඹට කිරි - ගමට කැකිරි" කියන කථාව. මෙන්න මේ කථාව වෙනස් විය යුතුයි. නාගරිකව ජීවත් වන දරුවන්ට සියලු පහසුකම් තිබෙනවා. ගම්බද ජීවත් වන දරුවන්ට ඒ පහසුකම් ලැබෙන්නේ නැහැ. හොඳම උදාහරණයක් මම කියන්නම්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මේ කොවිඩ්-19 වසංගතයත් එක්ක පසුගිය කාලයේ online තාක්ෂණය ඔස්සේ අධ්‍යාපන කටයුතු කර ගන්න දුෂ්කර පළාත්වල ඉන්න දරුවන්ට තාත්තාගේ හේනේ තිබෙන අට්ටාලය උඩට නගින්න සිද්ධ වුණා. එහෙම නැත්නම් ගමේ තිබෙන උසම ගහට නැගලා අධ්‍යාපනය හදාරන්න සිද්ධ වුණා. ගරු ඇමතිතුමනි, අපි දන්නේ නැහැ, මේ කොවිඩ් වසංගතය තව කොච්චර කාලයක් පවතීද කියලා. එම නිසා අපට මේ ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් දෙන්න වෙනවා. අපට කොවිඩ් වසංගතයත් එක්ක දීර්ඝ කාලයක් ජීවත් වෙන්න වෙයි. හැබැයි, අපි දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ආරක්ෂා කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා ඒ සම්බන්ධයෙන් විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න කියා මා මේ අවස්ථාවේ මතක් කරනවා.

ඊළඟට, මා විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ, දිවංගත ලලිත් ඇතුලත්මුදලි මැතිතුමා ආරම්භ කළ මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමය ගැන. එය මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනය හදාරන දරුවන්ට ඉමහත් ශක්තියක් වුණා. එ්කෙන් මුලින් රුපියල් 2,450ක් වාගේ මුදලක් ලබා දුන්නා. පසුගිය යහ පාලන රජය එය රුපියල් 5,000 දක්වා වැඩි කළා. දැන් ඒ අරමුදලේ රුපියල් බිලියන 12ක් පමණ තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ ශිෂ්‍යත්වය රුපියල් 7,000 දක්වා වැඩි කළොත්, උසස් අධ්‍යාපනය හදාරන දරුවන්ට ලොකු ශක්තියක් වෙයි කියලා මා මේ අවස්ථාවේ ප්‍රකාශ කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, අපි පාසල් යන කාලයේ දිවංගත රණසිංහ ප්‍රේමදාස හිටපු ජනාධිපතිතුමා පෝෂණ ආහාර වැඩසටහන ආරම්භ කළා. පෝෂණ ආහාර වැඩසටහන විතරක් නොවෙයි, නිල ඇඳුම් කට්ටලයකුත් ලබා දුන්නා; නොමිලේ පොත් ටික ලබා දුන්නා. දුෂ්කර ප්‍රදේශවල පිහිටි හැම පාසලක් ඉදිරියේම නළ ළිඳක් ඉදිකළා. ඉතාම හොඳ වැඩසටහනක් එතුමා ආරම්භ කළා. ඔබතුමන්ලාගේ රජය තුළිනුත් ඒ වාගේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක වෙනවා, නොවෙනවා නොවෙයි. හැබැයි, ඒවාට වෙන් කර තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණය අඩුයි. මට අපේ ගුරු මහත්මයෙක් යම් විස්තරයක් ලබා දුන්නා. එහි සඳහන් ආකාරයට ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල -1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා- ඉගෙනුම ලබන පුංචි දරුවන්ට පෝෂණ වැඩසටහනක් ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. එහිදී එක වේලකට වෙන් කර තිබෙන්නේ රුපියල් 28යි. ඒ සඳහා ආහාර වට්ටෝරුවකුත් දීලා තිබෙනවා.

ඒ වට්ටෝරුවේ එක දවසකට බත්, කොළ මැල්ලුමක්, කරවල, පරිප්පු සහ ගමෙන් සොයා ගන්නා පලතුරු වර්ගයක් ඇතුළත් වෙනවා. ඒ සඳහා රුපියල් 28යි වෙන් වෙලා තිබෙන්නේ. අද බිත්තරයක් ගන්නත් රුපියල් 25ක් ඕනෑ. මේ කටයුත්ත හොඳයි. හැබැයි, මේ සඳහා අවම වශයෙන් රුපියල් 130ක්වත්

වෙන් වුණොත් සාර්ථකව මේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්. මේ ගැනත් විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න කියලා මම ගරු ඇමතිතුමාට කියනවා.

පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ විශාල භූමි ප්‍රමාණයක ගොඩනැඟිලි ඉදිකරලා පසුගිය යහ පාලන රජයෙන් ආරම්භ කරපු ත්‍රෛභාෂා පාසලේ සියයට 50ක වැඩ අවසන් වෙලා තිබෙන්නේ. නමුත්, තවමත් මේ වැඩසටහන ඉවර නැහැ. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයට දක්වන්නේ කුඩම්මාගේ සැලකිල්ලක්ද කියන්න දන්නේත් නැහැ. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයට මේ අය වැයෙන් සාධාරණයක් ඉෂ්ට වුණා කියලා මා දකින්නේ නැහැ. එහෙම වුණේ, හිටපු ජනාධිපතිතුමා නිසාද, එහෙම නැත්නම් මොකක් නිසාද කියලා මට තේරෙන්නේ නැහැ. ඔබතුමන්ලාට යම් යම් ප්‍රශ්න තිබෙනවා නම්, පක්ෂ නායක රැස්වීමක් හෝ පවත්වා ඔබතුමන්ලාගේ ප්‍රශ්න විසඳා ගන්න. හැබැයි, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ ජීවත්වන අහිංසක ජනතාව ඒවාට පළි නැහැ. මේ අය වැයෙන් පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයට සාධාරණයක් ඉෂ්ට වෙලා තිබෙනවා කියලා මා දකින්නේ නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ නිසා මේ පිළිබඳ විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න කියා මා මේ අවස්ථාවේ ප්‍රකාශ කරනවා.

ඊළඟට, පෙර පාසල් ගැනත් මම කියන්න ඕනෑ. ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා රාජ්‍ය ඇමතිතුමා මා බොහොම ගරු කරන කෙනෙක්. එතුමා මේ විෂයට අදාළ කටයුතු බොහොම වුවමනාවෙන් කරනවා. අදත් එතුමා අපට මේ විෂයයට අදාළ පුවත් පතක් ලබා දුන්නා. එතුමා නිතරම අප දැනුවත් කරනවා. එතුමා මේ විෂයය ගැන හොඳටම දන්නවා. අපේ ඇමතිතුමා මේ විෂයය ගැන නොදන්නවා නොවෙයි. එතුමාත් බොහොම දක්ෂ ඇමතිවරයෙක්. ඒකයි මා එතුමාට කිව්වේ, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයට කුඩම්මාගේ සැලකිලි කරන්න එපා කියලා.

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ පෙර පාසල් 432ක් තිබෙනවා. මේ පෙර පාසල්වල ඉන්න පාලිකාවන්ට පළාත් සභාවෙන් මාස තුනකට වරක් රුපියල් 2,000ක දීමනාවක් විතරයි ලබා දෙන්නේ. මධ්‍යම ආණ්ඩුව මැදිහත් වෙලා ඔවුන්ට රුපියල් 500ක් ලබා දෙනවා. මට පෙර කථා කළ ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත රාජ්‍ය ඇමතිතුමා කිව්වා, පෙර පාසලේ ඉඳලා තමයි අපි මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිත් ඉන්නේ කියලා. මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න මන්ත්‍රීවරු 225දෙනාම පෙර පාසල් ගිය අය. නමුත්, පෙර පාසල අපි අමතක කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා පෙර පාසල්වල ඉන්න පාලිකාවන්ට දෙන දීමනාව ගැන බලන්න. මාස තුනකට වරක් රුපියල් 2,000ක් දෙනවා, මධ්‍යම ආණ්ඩුවෙන් රුපියල් 500ක් දෙනවා. මේ ගැන කථා කරන්නත් ලජ්ජයි. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මේ අයට අවම වශයෙන් රුපියල් 10,000ක දීමනාවක්වත් දිය යුතුයි කියලා මා යෝජනා කරනවා. ඒක තමයි වෙන්න ඕනෑ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන පෙර පාසල් ගත්තාම- *[බාධා කිරීමක්]* ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ කාලය නම් ගන්න එපා. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ පෙර පාසල් 432ක් තිබෙනවා. එයින් වැසිකිළි නැති පෙර පාසල් 45ක් තිබෙනවා. වැසිකිළි පහසුකම් නැති පෙර පාසල්වල දරුවන්ට සිද්ධ වෙනවා ළඟ තිබෙන ගෙදරකට යන්න. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම මේ සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කරන්න. ඒ විතරක් නොවෙයි. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, පානීය ජලය නැති පෙර පාසල් 52ක් තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධවත් විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න කියලා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, කොවිඩ් - 19 වසංගතය නිසා පාසල් යන දරුවන්ට අනිවාර්යයෙන්ම මුහුණු වැස්මක් දමාගෙන යන්න සිදු වෙනවා. ප්‍රාථමික පාසලට යන පුංචි දරුවා ගෙදරින් දමාගෙන යන මුහුණු වැස්ම නොවෙයි, ගෙදර එනකොට දමාගෙන එන්නේ. අමතක වෙලා යාළුවාගේ මුහුණු වැස්ම තමයි දමාගෙන එන්නේ. සමහර විට ඒ දරුවා ඒක දන්නේ නැහැ. ඒ අය පුංචි දරුවෝ. පෙර පාසලට යන දරුවන්, ඒ වාගේම ප්‍රාථමික පාසලට යන දරුවන් පාසලට ගියාම මේ මුහුණු වැස්ම බිම වැටෙන්නත් පුළුවන්. එවැනි දේවල් වෙනවා. මුහුණු වැස්මක් රුපියල් 15ක් පමණ වෙනවා. ප්‍රාථමික පාසල්වලට යන දරුවන්ට අවම වශයෙන් මුහුණු වැසුම් ටිකවත් ඔබතුමන්ලා මැදිහත්වෙලා ලබා දෙන්න කියන ගෞරවනීය ඉල්ලීමත් මම කරනවා.

අවසාන වශයෙන්, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ පවතින ගුරු හිඟය ගැනත් මම කියන්න ඕනෑ. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයට ගුරුවරු 5,516ක අවශ්‍යතාවක් තිබෙනවා. මේ වන විට එයින් ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා, 1,145ක. ගරු ඇමතිතුමනි, මේක ලොකු ප්‍රශ්නයක්. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ දමිළ පාසල් තිබෙනවා. ඒ පාසල්වල දමිළ ගුරුවරුන්ගේ පුරප්පාඩු තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම ඉංග්‍රීසි භාෂාව, ගණිතය වැනි විෂයයන් උගන්වන ගුරුවරුන්ගේ විශාල අඩුවක් තිබෙනවා. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ 1,145ක ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙනුත් ඇමතිතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ විද්‍යා විෂයයන් ඉගෙනීමට පහසුකම් නැති පාසල් 23ක් තිබෙනවා. කෘෂි විද්‍යාව ඉගෙනීමට පහසුකම් නැති පාසල් 29ක් තිබෙනවා. ක්‍රීඩා පිට්ටනි නැති පාසල් 37ක් තිබෙනවා. ගුරු නිවාස නැති පාසල් 53ක් තිබෙනවා. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ වැලිකන්ද, දිඹුලාගල, මැදිරිගිරිය කියන්නේ අතිදුෂ්කර පළාත්, ගරු ඇමතිතුමනි. මේ ප්‍රදේශවලට ගුරුවරු ගියාම ඒ ගොල්ලන් රැඳෙන්නේ නැහැ; ඒ ගොල්ලන් ඒ පාසල්වල ඉන්නේ නැහැ. ඒ ගුරුවරුන්ට ඉන්න පහසුකම් නැති නිසා ඉන්නේ නැහැ. ඉන්න පහසුකම් ලබා දුන්නොත් කැමැත්තෙන් මේ දුෂ්කර පළාත්වලට ගිහින් වැඩ කරන ගුරුවරු ඉන්නවා. ඒ නිසා ඒ සම්බන්ධයෙන් විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න කියලා මා ඉතා ඕනෑකමින් ඉල්ලා සිටිනවා. ඉදිරිපත් කිරීමට කරුණු රාශියක් තිබුණත් ඒ සඳහා කාලය නැහැ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නවතිනවා.

ගරු වසන්ත යාපාබණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு வசந்த யாப்பாபண்டார)
(The Hon. Wasantha Yapabandara)
Sir, I rise to a point of Order.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ මන්ත්‍රීතුමා පෙර පාසල් ගුරුවරුන් ගැන කිව්වා. පෙර පාසල් ගුරුවරුන්ට රුපියල් 2,500ක් ලබා දීමට අපේ රජය යටතේ තමයි කටයුතු කළේ. ඔබතුමා පාර්ලිමේන්තුව නොමඟ යවන්න එපා. කිසිම කෙනෙක් අවධානය යොමු කරලා තිබුණේ නැහැ, පෙර පාසල් සම්බන්ධයෙන්. ඒ නිසා ඒ නොමඟ යැවීම කරන්න එපා, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා
(மாண்புமிகு கிங்ஸ் நெல்சன்)
(The Hon. Kins Nelson)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි,-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන් වෙලා කථාව නැවැත්තුවා නේ. අපි ඒ ගැන වාදයකට යන්න අවශ්‍ය නැහැ. මම ඔබතුමාට විනාඩි දෙකකටත් වැඩි කාලයක් වැඩිපුර ලබා දුන්නා. *[බාධා කිරීමක්]* එතුමා ඔබතුමාගේ නම කිව්වේ නැහැ.

මීළඟට, ගරු අනුප පැස්කුවල් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 5ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.50]

ගරු අනුප පස්කුවල් මහතා
(மாண்புமிகு அனுப பஸ்குவல்)
(The Hon. Anupa Pasqual)
ආයුබෝවන්, ඔබ සියලුදෙනාටම.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අදාළ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳ සාකච්ඡාවේදී කථා කරන්න අවස්ථාව ලැබීම ගැන මම සතුටු වෙනවා. අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයීය උපදේශක කාරක සභාවේ සාමාජිකයකු හැටියට, අපේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව ඇතිවී ඇති තත්ත්වයත්, එය මොන ආකාරයෙන් ප්‍රතිසංස්කරණය කළ යුතුද කියන එක පිළිබඳවත් අදහස් දැක්වීමක් කළ යුතු යැයි මම හිතනවා. අපේ අධ්‍යාපනයේ ආරම්භය පිරිවෙනයි. අනුරාධපුර යුගයේදී -බුද්ධ වර්ෂ 300 වකවානුවේදී- මහා විහාරයත්, අභයගිරියත් මත පදනම් වෙලා අපේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ආරම්භ වුණා. ඒ අධ්‍යාපනය තුළ අපට අදාළ සියලු විෂයයන් අපේ ගමේ ජනතාවටත්, රටේ ජනතාවටත් ලබා දුන්නාය කියන එක අපි දන්නවා. ගරු විජිත බේරුගොඩ රාජ්‍ය ඇමතිතුමා කිව්වා වාගේ, අපේ උරුමයේ, අපේ අධ්‍යාපනයේ, අපේ දැනුමේ මූලස්ථානය විධියට පිරිවෙන ක්‍රියාත්මක වුණා. මේ වෙනකොට පිරිවෙන් 753ක් වාගේ ප්‍රමාණයක් ලංකාව පුරා විසිරී පැතිරී තිබෙනවා. ඉංග්‍රීසි යුගයේදී පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණයෙන් බිඳ දමලා වෙනත් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් රට තුළ ස්ථාපනය කළ නිසා අද වනවිට ඒක අපට අවශ්‍ය විෂය දැනුම, තාක්ෂණික දැනුම ලබාදෙන පද්ධතියක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒක 21වැනි සියවසට ගැළපෙන ආකාරයට දියුණු කිරීම අත්‍යවශ්‍ය දෙයක්. පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් අඩියකට ගෙනෙන්න නම්, භික්ෂු අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් අඩියකට ගෙනෙන්න නම් අපේ පැරණි දැනුමේ තිබුණු තත්ත්වය අපි අවබෝධ කරගත යුතුයි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කරනවා නම් මේ අවස්ථාව තමයි එයට ඉතාම සුදුසුම අවස්ථාව. හැටනවලක්ෂයක ජනතාවගේ ප්‍රාර්ථනයක් තමයි අපේ උරුමය මත පදනම් වූ අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කිරීම. වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමති ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමාගේ පියාණන් 1956 පෙරළියේදී පංච මහා බලවේගයත් සමඟ කටයුතු කරපු නායකයකු බව අපි දන්නවා. අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාටත් ඒ උරුමය තිබෙනවා.

ඒ වාගේම අනෙකුත් අමාත්‍යවරුන්ටත්, අධ්‍යාපනයට අදාළ සියලු අමාත්‍යවරුන්ටත් අපේ උරුමය පිළිබඳව මනා හැඟීමක් තිබෙනවා. අපේ හෙළ වෙදකම තිබුණේ පිරිවෙනත් සමඟ. ඒක සහමුලින්ම අධ්‍යාපන රටාවෙන් ඉවත් කළා. ඉන්දියාවේ ජ්‍යොතිශ්‍යය පිළිබඳව උපාධි තිබෙනවා. ඒ ජ්‍යොතිශ්‍යය විෂය අපේ පිරිවෙනේ තිබුණේ. දැනුත් ඒ විෂයය පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට ඇතුළත් කර තිබුණත් ඒක ඉගැන්වෙන්නේ විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමේදී. ප්‍රාථමික පිරිවෙන කියන එක තමයි මූලික පිරිවෙන. ඊළඟ අදියර තමයි මහ පිරිවෙන සහ විද්‍යායතන පිරිවෙන. මේ තුනෙන් විද්‍යායතන පිරිවෙනට විතරයි ජ්‍යොතිශ්‍යය විෂය ඇතුළත් වෙලා තිබෙන්නේ. වෙදකම, ජ්‍යොතිශ්‍යය, වාස්තු විද්‍යාව ඇතුළු ඒ සියලු විෂය ධාරා පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට ඇතුළත් කිරීමේ අවශ්‍යතාව තිබෙනවා. ඒ නිසා මම අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේදී අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළා, විශේෂයෙන්ම පිරිවෙන් විෂය නිර්දේශයට ක්‍රීඩාවත් ඇතුළත් කළ යුතුයි කියලා. අංගම්පොර, කරාතේ, කුංෆු වාගේ විෂයන් පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට වාගේම භික්ෂු අධ්‍යාපනයටත් ඇතුළත් කළ යුතුයි.

දැන් අපි හරිත කෘෂි කර්මයක් ගැන කථා කරනවා. නමුත් අධ්‍යාපනයෙන් සහමුලින්ම හරිත කෘෂිකර්මය ඉවත් කරලා තිබෙන්නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, හරිත කෘෂිකාර්මාන්තය වෙනුවෙට රසායනික කෘෂිකර්මාන්තය තමයි සියලු පාසල්වල සහ විශ්වවිද්‍යාලවල උගන්වන්නේ. පිරිවෙන අපේ ධාර්මික කෘෂි කර්මාන්තයේ මූලස්ථානය බවට පත් කරන්න පුළුවන්, ඒක අධ්‍යාපනයට ඇතුළත් කළොත්. අපේ තාක්ෂණික දැනුම සහ උරුමය මත පදනම් වෙන සියලු විෂය ධාරා සහ ක්‍රීඩා පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට ඇතුළත් කරලා, භික්ෂුවට ඒ අධ්‍යාපනය ලබා දීලා ගමට නායකත්වයක් ලබා දෙන භික්ෂුවක් ඇති කළ යුතුයි. මම එදා යෝජනා කළ විධියට අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවෙන් subcommittee එකක් හදලා, රට පුරා පිරිවෙන් ආයතනවලට ගිහින් අවශ්‍ය යෝජනා ලබාගෙන, ඒ සම්බන්ධ යම්කිසි සැලැස්මක් සකස් කරලා එය අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට ඇතුළත් කරන්න කියලා මම මේ අවස්ථාවේදී ඉල්ලා සිටිනවා.

ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු තවරාජා කලෙයි අරසන් මන්ත්‍රීතුමා. You have six minutes.

[பி.ப. 4.55]

ගරු තවරාජා කලෙයි අරසන් මහතා
(மாண்புமிகு தவராஜா கலை அரசன்)
(The Hon. Thavaraja Kalai Arasan)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சின் குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு பேசுவதற்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்கியமைக்கு நன்றி! உண்மையிலே, ஒரு சிறந்த சமூகக் கட்டமைப்பை உருவாக்க வேண்டுமானால், கல்வி மிக முக்கியமானது. அந்த அடிப்படையில் அனைத்து சமூகங்களும் கல்வியை வேண்டிநிற்கின்றன. எங்களுடைய இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்கள் பேசுகின்றபொழுது, பொதுவான ஒரு கல்விக் கொள்கையை உருவாக்க வேண்டும் என்ற அடிப்படையில் தெளிவான விளக்கங்களை முன்வைத்தார்.

எமது இலங்கை நாட்டில் 09 மாகாணங்கள் இருக்கின்றன. அதிலே கிழக்கு மாகாணமும் ஒன்று. கிழக்கு மாகாணமானது கல்வித் தரவரிசையில் 9ஆவது இடத்தில் இருக்கின்றது. இதற்கான காரணங்களை நாங்கள் கண்டறிய வேண்டும். குறிப்பாக, ஆசிரியர் நியமனங்கள் சமத்துவமாக வழங்கப் படாமை, அரசியல் ரீதியான தலையீடுகள் என்பன காரணமாகத்தான் இந்த மாகாணத்தின் கல்விநிலை இவ்வாறு சீரழிந்திருக்கின்றது என்பதை என்னால் உணர முடிகின்றது. எனவே, இந்த விடயங்கள் கூடுதலாகக் கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டிய விடயங்களாகும். கிழக்கு மாகாணத்தின் மட்டக்களப்பு, திருகோணமலை, அம்பாறை ஆகிய மாவட்டங்களிலே - யுத்தம் நடந்த பிரதேசங்களிலே இன்றும்கூட கல்விநிலை மிகவும் பின்தங்கிய நிலையில்தான் இருந்துகொண்டிருக்கின்றது. அந்தப் பிரதேசங்கள் அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களாக இனங்காணப்பட்டிருந்தாலும், ஆசிரிய நியமனங்கள் வழங்கப்படுகின்றபொழுது, அங்கேயிருக்கின்ற வெற்றிடங்களைக் காட்டி நியமனங்களைப் பெற்றுவிட்டு, அவர்கள் அரசியல் செல்வாக்கினூடாக இடமாற்றம் பெற்று வசதி, வாய்ப்பான இடங்களுக்குச் செல்கின்ற ஒரு நிலைமைதான் அங்கு இருக்கின்றது. குறிப்பாக, நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற அம்பாறை மாவட்டத்தில் கல்முனை, சம்மாந்துறை, அக்கரைப்பற்று, பொத்துவில் என்ற

அடிப்படையில் கல்வி வலயங்கள் இருக்கின்றன. எங்களுடைய சம்மாந்துறை கல்வி வலயத்தில்கூட, இந்த நிலைமை இருந்துகொண்டுதான் இருக்கின்றது. கடந்த வருட கல்விப் பொதுத் தராதர சாதாரண தரப் பரீட்சையின் பெறுபேறுகளைப் பார்க்கின்றபோது, நாவிதன்வெளி கல்விக் கோட்டத்தில் 20 சதவீத வீழ்ச்சியைக் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. அங்கு மாகாண, வலய மட்டங்களில் இடமாற்றங்கள் செய்யப் படுகின்றபோது, பதிலாளின்றி ஆசிரியர்களை இடமாற்றம் செய்கின்ற ஒரு நிலைமை காணப்படுகின்றது. இது நிறுத்தப்பட வேண்டும்.

அதுமாத்திரமல்ல, எங்களுடைய பிரதேசங்களிலே கல்வி சார்ந்த பல பிரச்சினைகள் நடந்தேறியிருக்கின்றன. ஏற்கனவே இருந்த கல்வி அமைச்சரிடம் நாங்கள் அது பற்றி எழுத்துமூலம் தெரிவித்திருந்தபொழுதும் அதற்குரிய தீர்வுகள் கிடைக்கப்பெறவில்லை. குறிப்பாக, 150 வருடங்கள் பழைமைவாய்ந்த கல்முனை உவெஸ்லி உயர்தரப் பாடசாலைக்கு 2020ஆம் ஆண்டு தொழில்நுட்பக் கல்வி அபிவிருத்திச் செயற்றிட்டத்தின்கீழ் 4½ கோடி ரூபாய் நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டிருப்பதாக எழுத்துமூலம் அப்பாடசாலை அதிபருக்கு அறிவிக்கப்பட்டிருந்தது.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Order, please! පාර්ලිමේන්තුව යළි රැස් වේ.

ඊට අනුකූලව පාර්ලිමේන්තුව එක්රැස් විය.
அதன்படி, பாராளுமன்றம் மீண்டும் கூடியது.
Accordingly, Parliament resumed.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
අද ට නියමිත කටයුතු අවසන් වනතුරු කාලය ලබා ගැනීමට සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

කාරක සභාවේදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී.-
[මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]

குழுவில் மேலும் ஆராயப்பட்டது.-
[மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]

Considered further in Committee. -
*[*THE HON. PRESIDING MEMBER *in the Chair.]*

ගරු තවරාජා කලෛයි අරසන් මහතා
(மாண்புமிகு தவராஜா கலை அரசன்)
(The Hon. Thavaraja Kalai Arasan)
அதன் பிற்பாடு, ஒரு பாடசாலையில் கட்டிடம் ஒன்று கட்டப்படுவதற்கான அனைத்து நடைமுறைகளும் முன்னெடுக்கப்பட்டன. அதாவது, பத்திரிகையிலே விளம்பரப்படுத்தல், மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் அனுமதி என்கின்ற அடிப்படையில் சகல விடயங்களும் முன்னெடுக்கப்பட்டன. எங்களுடைய வலயக் கல்வி அலுவலகத்திலேயிருக்கின்ற பொறியியலாளர்கள், தொழில்நுட்ப உத்தியோகத்தர்கள் எனப் பலர் அங்கு குழுவாகச் சென்று நிலைமைகளை ஆராய்ந்தனர். அந்த அடிப்படையில், அங்கே 120'X25' அளவுகொண்ட பழைய கட்டிடத்தை அகற்றி, அந்த வேலைகளை ஆரம்பிக்கும் அளவுக்கு நிலைமைகள் இருந்தன. இப்பொழுது அந்தக் கட்டிடம் அகற்றப்பட்டிருக்கின்றது. ஆனால், புதிய கட்டிடத்துக்காக ஒதுக்கப்பட்ட நிதி எங்கே போயிருக்கின்றது என்பது தெரியவில்லை. இவ்வாறான நிலைமை எங்களுடைய தமிழ்ப் பாடசாலைகளுக்கு மாத்திரம்தானா ஏற்படுகின்றது? அந்த நிதி எங்கே? என்பதைக் கல்வி அமைச்சர் அறிய வேண்டும்; அதற்கு என்ன நடந்தது என்பதைத் தெளிவுபடுத்த வேண்டும்.

அது மாத்திரமல்ல, நாவிதன்வெளி கோட்டக் கல்வி அதிகாரி அலுவலகத்துக்காக 2008ஆம் ஆண்டில் அத்திவாரம் போடப்பட்ட நிலையில் இன்றும் அப்படியே காணப்படு கின்றது. அதேநேரம், சம்மாந்துறை, இறக்காமம் கோட்டக் கல்வி அதிகாரி அலுவலகங்களுக்கான கட்டிடங்கள் கட்டிமுடிக்கப்பட்டு, இப்பொழுது அவை சிறப்பாகச் செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றன. இதுதான் எங்களுடைய நிலைமை! மேலும், ஒருசில 1 AB தரப் பாடசாலைகளிலே சில பாடங்களுக்கு ஆசிரியர்கள் இல்லை. அங்கே உயர்தரம் படிக்கின்ற மாணவர்கள் இருக்கின்றபொழுதும், இரசாயனவியல், புவியியல், ஆங்கிலம் ஆகிய பாடங்களுக்குத் தொடர்ச்சியாக ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுவதன் காரணமாக அந்த மாணவர்களால் கல்விச் செயற்பாடுகளைச் சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியாத நிலைமையிருக்கின்றது. அதேபோல, திருக்கோவில், தம்புலுவில் மத்திய மகாவித்தியாலயத்திலே மாணவர்களுக்குப் போதிய கட்டிட வசதியில்லை. அது 1000 தேசியப் பாடசாலைகள் செயற்றிட்டத்துக்குள்ளே உள்வாங்கப்பட்டாலும், இற்றை வரைக்கும் எந்தவித அபிவிருத்தியும் நடைபெறவில்லை. அங்கே assembly நடத்துவதற்குரிய - ஒன்றுகூடலுக்குரிய மண்டபம்கூட இல்லை.

சம்மாந்துறை கல்வி வலயத்திலே றாணமடு இந்து மகா வித்தியாலயம் என்கின்ற ஒரு பாடசாலை இருக்கின்றது. அந்தப் பாடசாலையிலும்கூட எதுவித அபிவிருத்தி வேலைகளும் இல்லாத ஒரு சூழல் காணப்படுகின்றது. எனவே, அந்தப் பாடசாலையும் 1000 தேசியப் பாடசாலைகள் செயற்றிட்டத்துக்குள் உள்வாங்கப்பட்டிருக்க வேண்டும். இது சம்பந்தமாக நான் எழுத்துமூலமான ஆவணங்களை எங்களுடைய கல்வி அமைச்சரிடம் சமர்ப்பித்திருக்கின்றேன். அந்தப் பாடசாலை ஆரம்பத்தில் கொத்தணிப் பாடசாலையாக இருந்தது. மாவட்டத்தின் ஓர் எல்லையிலே அமைந்திருக்கின்ற அப்பாடசாலை ஏனைய பாடசாலைகளின் தாய்ப் பாடசாலையாக இருக்கின்றது. எனவே, அந்தப் பாடசாலையை ஆயிரம் தேசியப் பாடசாலைகள் செயற்றிட்டத்துக்குள் உள்வாங்கி, அந்த எல்லைக் கிராமத்தின் கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கு நீங்கள் ஒத்துழைப்பு வழங்கவேண்டும். எங்களை இனரீதியாகக் கையாள முடியாது. நாங்களும் இந்த நாட்டில் சமத்துவமாக, சம உரிமையோடு வாழ்வதற்கே விரும்புகின்றோம். ஆகையால், எமது சமூகத்துக்கும் கல்வியானது சமத்துவ அடிப்படையில் வழங்கப்பட வேண்டும் என்பதை நான் இந்த உயரிய சபையிலே கேட்டு நிற்கின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Hon. Member, please wind up your speech now.

ගරු තවරාජා කලෙයි අරසන් මහතා
(மாண்புமிகு தவராஜா கலை அரசன்)
(The Hon. Thavaraja Kalai Arasan)
මට විනාඩියක් දෙන්න.

இத்தகைய கல்வி நிலையால் பாதிக்கப்பட்டவன் என்றவகையில், எங்களுடைய பிரதேசத்திலே கல்வியை மேம்படுத்துவதற்குரிய வசதி, வாய்ப்புக்களை நீங்கள் ஏற்படுத்தித் தரவேண்டும் என்று நான் கோருகின்றேன். கல்வியைப் பெறவேண்டும் என்று நாங்கள் துடிக்கின்றோம். ஒரு குடியேற்றக் கிராமமாக இருக்கின்ற எங்களுடைய பிரதேசத்திலே கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கு நீங்கள் உதவி செய்ய வேண்டும் என்ற அந்த உயர்வான வேண்டுகோளை அன்புடன் முன்வைத்து, சந்தர்ப்பம் தந்தமைக்கு மீண்டும் நன்றிகூறி, விடைபெறுகின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු වසන්ත යාපාබණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 4ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 5.03]

ගරු වසන්ත යාපාබණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு வசந்த யாப்பாபண்டார)
(The Hon. Wasantha Yapabandara)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද උදෑසන වෙන දා වාගේම විපක්ෂ නායක සජිත් ප්‍රේමදාස මැතිතුමා පාර්ලිමේන්තුවට ඉතාම බරපතළ අසත්‍යයක් ප්‍රකාශ කිරීමට යෙදීම පිළිබඳව වසර 30කට ආසන්න කාලයක් ඉගැන්වූ ගුරුවරයකු ලෙස මම අතිශය කනගාටුවට පත් වෙනවා. එතුමා කිව්වා දැන් වෙනකොට නැවත රජය දරුවන්ගෙන් පහසුකම් හා සේවා ගාස්තු අය කරන්නට කටයුතු කරනවා කියලා. එතුමා කියපු අසත්‍යය ගැන මම මේ ගෞරවනීය සභාවට පැහැදිලි කර දිය යුතු වෙනවා.

1959 ජනවාරි 23වන දින අංක 11/645 දරන ගැසට් පත්‍රයෙන් තමයි මේ කියන පහසුකම් හා සේවා ගාස්තු අය කිරීම නිවේදනය කළේ; මාසයකට රුපියල් 5ක් වශයෙන්, වසරකට රුපියල් 60ක් අය කිරීමට තමයි එම ගැසට් නිවේදනය නිකුත් කළේ. සජිත් ප්‍රේමදාස මැතිතුමා මේ කරුණ පටලවා ගෙන තිබෙනවා. පාසල් සංවර්ධන සමිතිවල සාමාජික ගාස්තු හා අය කිරීම් පිළිබඳව වෙනම ගැසට් නිවේදනයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම, 26/2018 චක්‍රලේඛයේ සඳහන් වෙනවා පාසල් සංවර්ධන සමිතිවලට කොයි විධියටද අරමුදල් ලබා ගන්න පුළුවන් සහ පාසල ගොඩ නඟා ගන්න පුළුවන් කියලා. සජිත් ප්‍රේමදාස මැතිතුමා වෙන දා වාගේම අර නොදන්නා 'ටොසී' ඖෂධය ගැන නොදන්නා දේ කිව්වා වාගේම, ජ්ලැකනිල් ඖෂධය ගැන කිව්වා වාගේම අදත් පාර්ලිමේන්තුව නොමඟ යැව්වා, මේ කියන පහසුකම් හා සේවා ගාස්තු පිළිබඳව කථා කරලා. එතුමා කිව්වා, මේ වෙනකොට කුලියාපිටිය මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ රුපියල් 3,000ක් අය කරනවා කියලා.

නමුත් අපි කියන්න ඕනෑ, 2016දී රුපියල් 3,500ක්, 2017දී රුපියල් 3,500ක්, 2018දී රුපියල් 3,100ක් විධියට ඒ පාසල මුදල් අය කර තිබෙන බව. 2021 වෙනකොට අය කරන්නේ රුපියල් 3,000යි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ නිසා මෙවැනි අසත්‍ය කථා කියමින් පාර්ලිමේන්තුව නොමඟ යැවීම පිළිබඳව අපේ කනගාටුව පළ කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම මෙන්න මේ කාරණාවත් කියන්න ඕනෑ. අවුරුදු 24ක් තිස්සේ තිබුණු ගුරු-විදුහල්පති වැටුප් ප්‍රශ්නය නිරාකරණය කරන්න අපේ රජයට හැකි වුණා; අපේ රජය ඒ වගකීම ඉටු කළා. පසුගිය දවස්වල ගුරුවරුන්ට මහමඟට යන්න සිද්ධ වෙච්ච අවස්ථා තිබෙනවා. ලෝක වසංගතයකින් පෙළුණු කාලයක තමයි අපි සිටියේ. පසුගිය කාලයේ දරුවෝ පාසල් ආවේ නැහැ. ඒ වාගේම ගුරුවරු මහමඟ සිටියා. ඒ වාගේ අවස්ථාවක අපේ ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරුන්, රාජ්‍ය අමාත්‍යවරුන් - එවකට සිටි ගරු මහාචාර්ය ජී.එල්. පීරිස් අමාත්‍යතුමා, අද සිටින ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා, ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා රාජ්‍ය ඇමතිතුමා, ගරු ආචාර්ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත රාජ්‍ය ඇමතිතුමා, අපේ ගරු වෛද්‍ය සීතා අරඹෙපොළ රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමිය- සියලුදෙනාටම ලොකු අභියෝගයක් තිබුණා. අවුරුදු 24ක් තිස්සේ විසඳා ගන්න බැරි වුණු ඒ අභියෝගය හමුවේ ගුරුවරුන්ට මහමඟට එන්න වුණු වෙලාවේ, කොතැනකදී හෝ හිත් රිදවීමක් වුණා නම්, ආණ්ඩුවක් විධියට, ශ්‍රී ලංකා පොදුජන පෙරමුණ විධියට කිසිදු අවස්ථාවක ඒ වාගේ අරමුණක් අප තුළ තිබුණේ නැහැ කියන කාරණය අපි කියන්න ඕනෑ. ගැටුම් තිබුණත්, අරගළ තිබුණත් ජයග්‍රහණය ගුරුවරුන්ට සහ දරුවන්ට ලබා දීම කියන කේන්ද්‍රයේ ඉඳගෙන මහාචාර්ය කපිල පෙරේරා මැතිතුමා ඇතුළු අපේ ඒ සම්භාවනීය විද්වතුන් කටයුතු කිරීම පිළිබඳව අපි ආණ්ඩු පක්ෂය විධියට සන්තෝෂ වෙනවා.

තව එක කරුණක් කියන්න මට ඉඩ දෙන්න. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු සීතා අරඹෙපොළ රාජ්‍ය ඇමතිතුමියගෙන් මට එක කාරණයක් දැනගන්න තිබෙනවා. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමියනි, අපේ ගරු අග්‍රාමාත්‍ය මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා - එදා ජනාධිපතිතුමා- තමයි තාක්ෂණවේදය විෂයයක් විධියට ආරම්භ කළේ. අද වෙනකොට දරුවන් 20,000ක් පමණ එම විෂය හැදෑරීමට වසරකදී එකතු වෙනවා. නමුත් 2,000ක වාගේ ප්‍රමාණයක් පමණයි, විශ්වවිද්‍යාලයට යන්නේ. මම ඔබතුමියගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, ඉතුරු 18,000ට NVQ level එකේ සහතිකයක් ලබා ගන්න අවස්ථාවක් සලසා දෙන්න කියලා. ඒ ඉල්ලීමත් කරමින්, මට මේ කාලය ලබා දුන්නාට මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නිහඬ වෙනවා.

ගරු (වෛද්‍ය) සීතා අරඹෙපොළ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) சீதா அரம்பேபொல)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Seetha Arambepola)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමාට පිළිතුරක් ලබාදීමට මට විනාඩියක් ලබා දෙන්න.

ගරු වසන්ත යාපාබණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට මේ පිළිබඳ සංවේදීතාවක් ඇතිවීම ගැන ස්තූතිවන්ත වෙනවා. ඔබතුමා කියපු කාරණාව සම්බන්ධව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, අපේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයත් අතර පැවති සාකච්ඡාවලින් පසුව ඒ කටයුතු ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. උසස් පෙළදී තාක්ෂණවේදය විෂයයට ඉදිරිපත් වෙන 20,000ක් විතර දරුවන්ගෙන් දෙදහස් ගණනක් පමණයි විශ්වවිද්‍යාලයට යන්නේ. ඒ නිසා අපි ඒ සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරමින් පවතිනවා. නමුත් එම වැඩ පිළිවෙළ සකස් කරන්නේ මේ වනවිට උසස් පෙළ අවසන් කර සිටින දරුවන් සඳහා නොවෙයි. ලබන වසරේ පෙබරවාරි මාසයෙන් පසුව මේ ක්ෂේත්‍රයෙන් එළියට එන දරුවන් උසස් පෙළදී හදාරන විෂය ධාරාව වෘත්තීය පුහුණුවට සමපාත කරගෙනයි එම වැඩ පිළිවෙළ සකස් කරන්නේ. ඒ අනුව අවශ්‍ය කොටස් සම්පූර්ණ කර තිබෙන දරුවන්ට on-the-job training, එහෙම නැත්නම් ක්ෂේත්‍රය තුළ රැකියාගත කරලා ඒ පුහුණුව අවසානයේදී NVQ සහතිකයක් ලබා දීමට අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. නමුත් තවම එය ක්‍රියාත්මක වෙලා නැහැ. එය ඊළඟ වසරේදී ක්‍රියාත්මක කිරීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, අපේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයත් එකඟතාවකට ඇවිත් තිබෙනවා.

ගරු වසන්ත යාපාබණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு வசந்த யாப்பாபண்டார)
(The Hon. Wasantha Yapabandara)

ජාත්‍යන්තර විද්‍යාලවල ළමයින් මේ වෙනකොට අධ්‍යාපනය හදාරන්නේ නියාමනයක් නැතුව. කරුණාකර, ඔබතුමිය - *[බාධා කිරීමක්]*

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

හොඳයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා,- *[බාධා කිරීමක්]* නැහැ, නැහැ. ඒ නිසා තමයි මයික් එක අයින් කළේ. *[බාධා කිරීමක්]* ඒක තමයි මයික් එක අයින් කළේ. ඒක අයින් කළා. *[බාධා කිරීමක්]* නැහැ, ඒක වෙන කාරණාවක්. *[බාධා කිරීමක්]* ගරු මන්ත්‍රීතුමා එහෙම කථා කරන්න එපා. ඒක සම්පූර්ණ කරන්න දුන්නේ නැහැ. අවසන් කළා.

මීළඟට, ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මන්ත්‍රීතුමා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට විනාඩි 18ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 5.08]

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramaratne)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පළමුවෙන්ම මම ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා, ඉල්ලීමකට. ගරු ඇමතිතුමනි, මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ උපාධිය සම්පූර්ණ කළ ළමුන් 118 දෙනෙකුට දෙසැම්බර් 30වැනි දින පවත්වන උපාධි ප්‍රදානෝත්සවයට සහභාගිවීමට තිබෙන අවස්ථාව ඉංජිනේරු පීඨාධිපති නතර කර තිබෙනවා ලු; අහිමි කර තිබෙනවා ලු. ඒ ගැන පොඩ්ඩක් සොයා බලන්න කියලා ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කර තිබෙනවා.

අද අපි ප්‍රධාන වශයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය ගැන කථා කරනවා. අද අධ්‍යාපනය ගැන හුඟක් අදහස් ඉදිරිපත් වුණා. ඒ අතර හුඟක් හොඳ අදහසුත් තිබුණා. මමත් ඒකට තව අදහස් එකතු කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා.

අපි ඉතිහාසය පුරාම සොයාගත්, ඒක රාශි කරගත්, මහා දැනුම් සම්භාරයක් තිබෙනවා. ඒ දැනුම් සම්භාරය ක්‍රමවත්ව, විධිමත්ව, විද්‍යාත්මකව ඉදිරියට ගෙන යෑම තමයි අධ්‍යාපනය කියලා අපි හඳුන්වන්නේ. එතැනදී මානව සම්පත තමයි වැදගත්. මිනිස් සමාජය දියුණු වෙන්නේ මානව සම්පත දියුණු කිරීමෙන්. රටක් විතරක් නොවෙයි, ශිෂ්ටාචාරයක් ඉදිරියට යන්නේත් මානව සම්පත දියුණු කිරීමෙන්. අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමා අද කථා කරන කොට, "සැමට අධ්‍යාපනය" කියන අදහස ඉදිරිපත් කළා.

මම හිතන හැටියට ඒක බොහොම වටිනා අදහසක්. "නිදහස් අධ්‍යාපනය" කියන එකට වඩා ඉදිරියට යන අදහසක් තමයි "සැමට අධ්‍යාපනය" කියන අදහස. එසේ නම් පාරවල් වෙනුවට අපි ගොඩ නඟන්න ඕනෑ අධ්‍යාපනයයි; මානව සම්පතයි. අපි කුඩා රටක්. හැබැයි, විශිෂ්ට අධ්‍යාපනයක් හරහා මේ රට ලෝකයේ බලවත් රටක් කරන්න අපට පුළුවන්. මම හරි අකැමැතියි, ලංකාව හැම තිස්සේම දකුණු ආසියාවේ රටවලට විතරක් සසඳන එක ගැන.

"සැමට අධ්‍යාපනය" කියන අදහස සාර්ථකව ඉටු කරගන්න නම් හැම සිසුවෙකුටම අපි උසස් අධ්‍යාපනයට අවස්ථාවක් ලබා දෙන්න ඕනෑ. අපට ඇත්තටම අවශ්‍ය highway එකක් නොවෙයි, educational superhighway එකක්. ඒක තමයි අපි මේ රටේ ඇති කරන්න ඕනෑ. 13 වසරක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනයක් හරහා ඒ කටයුත්ත කරන්න අපි පියවරක් ගත්තා. විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වෙන්න බැරි වුණු ශිෂ්‍යයන්ට පොලී රහිත ණයක් ලබා දීමේ ක්‍රමවේදයකුත් අපි එදා මුදල් අමාත්‍යාංශය හරහා ආරම්භ කළා. පොලී රහිත ණයවලින් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව පිළිගත් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක උපාධියක් හදාරන්න පුළුවන්. අදටත් එහි ප්‍රතිලාභ ලබන දරුවන් සිටිනවා. පසුගිය ආණ්ඩු සමයේ ඒ වෙනුවෙන් කටයුතු කළ හිටපු මුදල් අමාත්‍ය ගරු මංගල සමරවීර මැතිතුමා මම බොහොම නිහතමානීව, ආඩම්බරයෙන් මතක් කරනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ කුඩා දිවයිනේ පරිමාණයෙන් එහාට ගිහිල්ලා, ගෝලීය පුරවැසියන් බිහි කරන්න ගන්නා වූ කුඩා පියවරක් හැටියටයි ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවට ටැබ් එකක් දෙන්න අපි එදා තීරණය කළේ. නමුත් මොකක්ද වුණේ? අපට බොහෝ අය කිව්වා, ටැබ් එක දුන්නොත් දරුවන්ට පිළිකා හැදෙයි කියලා. එහෙම කියලා තමයි එදා නොමඟ යැව්වේ. දෛවය දඬුවම් කරන්නේ හරි නපුරු විධියට. කොරෝනා වසංගතය හමුවේ මේ රටේ සිසුන්ට මාර්ගගත අධ්‍යාපනය - online education - ලබා ගන්න ටැබ් එකක් තියා smartphone එකක්වත් ලැබුණේ නැහැ.

මේ උත්තරීතර ආයතනය නියෝජනය කරන ඔබතුමන්ලා සියලු දෙනාගෙන්ම මට අහන්න ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. "හොඳම දේ දරුවන්ට" කියන අදහස අපි සැවොම පිළිගන්නවා. ලෝකයම අවිවාදයෙන් පිළිගත් කියමන තමයි "හොඳම දේ සෑම දරුවෙකුටම ලබා දිය යුතුයි" කියන එක. ඔබේ සහජාත දරුවාට, ඔබේම දරුවාට පමණක් නොවෙයි, හොඳම දේ සමස්ත සමාජයේම, මානව සංහතියේම දරුවන්ට දෙන්න ඕනෑය කියන අදහසට තමයි අපි සියලුදෙනාම එකඟ වෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා මම පක්ෂ, පාට භේදයක් නැතිව කාරණයක් කියනවා. එනම්, හොඳම දේ දරුවන්ට නම්, අපේ දරුවාට හිමි වන දෙයම තමයි අනික් දරුවන්ටත් හිමි වෙන්න ඕනෑ. අපි ජනතා නියෝජිතයන් වුණාම අපේ පවුලේ දරුවන් විතරක් නොවෙයි, රටේම දරුවන් අපේ දරුවන් හැටියට සලකන්න ඕනෑ. වඩාත් සරලව කිව්වොත්, කැලණියේ විශාල රාවයක් ඇති කරලා, ප්ලාස්ටික් බෝතලයේ නයි දමා ගත්තාම මිනිස්සු ඒකට රැවටුණා. හැබැයි, දරුවෙකුට අධ්‍යාපනය සඳහා tab එකක් දෙනකොට අසත්‍යය කියලා නොමඟ යැව්වා. ඇයි මෙහෙම කරන්නේ?

ADB වාර්තාව අනුව අපේ රටේ පළමු වසරට ඇතුළු වන දරුවන්ගෙන් 10, 11, 12 සහ 13 වැනි ශ්‍රේණි දක්වා යන්නේ සියයට 65ක් පමණයි. මේක බරපතළ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයිද? A/L සමත් වෙලා campus යන්නේ සියයට 6ක් පමණයි. ඉතිරි සියයට 33ක් යන්නේ කොහේද කියන එක තමයි අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය.

වයස අවුරුදු 15ත් 24ත් අතර පිරිසේ විරැකියාව ඉහළයි. අපේ රටේ අවාසනාව කියන්නේ, අධ්‍යාපන සුදුසුකම් තිබෙන අයටත් සමහර විට වෘත්තීය සුදුසුකම් නැති එකයි. සාක්ෂරතාව "මාරයි" කිව්වාට, අද අපට ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ලැබුණු වාර්තාව අනුව දරුවන් 194,000කට විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය ලැබුණත්, ඒ තරුණයන් විශාල ප්‍රමාණයකගේ ජීවිත රෝද තුනක් මැද අද ඇණහිට තිබෙනවා. අද ඔවුන් පූර්ණකාලීන ත්‍රිරෝද රථ ධාවකයන් බවටයි පත් වෙලා ඉන්නේ. ඉතින්, කොතැනද මේ ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ? මානව සම්පත අපි දියුණු නොකිරීම නිසායි මේ ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ.

අපි නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනවා. නමුත්, අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වන නිදහස කොහේද තිබෙන්නේ? අධ්‍යාපනයේ දියුණුව කියන්නේ, අධ්‍යාපනය ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී කිරීමයි.

[ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා]

මම මේ සභාවෙන් විවෘතව ප්‍රශ්නයක් අහනවා. මම මේ ප්‍රශ්නය ජනතා විමුක්ති පෙරමුණෙන් අහනවා; පොදුජන පෙරමුණෙන් අහනවා; ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයෙන් අහනවා; එක්සත් ජාතික පක්ෂයෙන් අහනවා; ද්‍රවිඩ හා මුස්ලිම් පක්ෂවලින් අහනවා. ඒ වාගේම සමගි ජනබලවේගයෙනුත් මම මේ ප්‍රශ්නය අහනවා. අපේ දරුවන් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට යොමු වෙලා නම්, ඔවුන් අතරින් කී දෙනාද ලංකාවේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ අවස්ථාවක් අරගෙන තිබෙන්නේ? ඇත්ත වශයෙන්ම, අධ්‍යාපනය තමයි සමාජ විෂමතාව මැඩ ගෙන ඉදිරියට යන්න අවස්ථාව සලසන්නේ. එම නිසා තමයි මැති-ඇමති, පාට, පක්ෂ භේදයක් නොමැතිව කවුරුත් නියමිත අධ්‍යාපනයක් සඳහා දරුවන් යොමු කරන්නේ. අපේ දරුවන්ට හොඳම දේ දෙන්න සූදානම් වෙලා නම්, ඇයි, අනෙකාගේ දරුවාට අපි ඒක අහිමි කරන්නේ?

අද විශ්වවිද්‍යාලත් විවෘත කරලා නැහැ. පසුව හෝ පිළිතුරු දෙනවා නම් මම ඇමතිතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි, රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල හෝ විවෘත කරන්නේ නැත්තේ ඇයි කියලා. මෙතෙක් දවසක් කොවිඩ් වසංගතය ගැන කිව්වා. නමුත්, දැන් vaccines ගහලා අවසන්. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාල විවෘත කරන්න.

ඊළඟට අපි විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වීම පිළිබඳ කාරණාව ගනිමු. රාජ්‍ය විශ්විද්‍යාල සඳහා අවස්ථාව හිමි වන්නේ සීමිත පිරිසකට පමණයි. සමහර අයට විශ්වවිද්‍යාල පිවිසුම සඳහා සුදුසුකම් තිබුණත් ඒවාට ඇතුළත් වීමට අවස්ථාවක් නැහැ. රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලයකට යන්නේ සිසුන් 34,000ක්, 35,000ක් පමණයි. ඉතිරි ලක්ෂ ගණනකට අධික පිරිසට අපි මොනවාද කරන්නේ? ඉහළ පෙළේ ධනපතියන් තමන්ගේ දරුවන් විදෙස්ගත කරයි. නමුත්, සාමාන්‍ය දෙමව්පියන්ගේ දරුවන්, මධ්‍යම පාන්තික දරුවන් එතැනින් අධ්‍යාපනය අවසන් කරන්න ඕනෑද? නැත්නම්, රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ අවස්ථා සීමිත නම්, ඔවුන්ට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල තුළ හෝ අවස්ථා දෙන්න එපාද?

මම තව කාරණයක් කියන්නම්. ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයේ හිටපු ඇමති කෙනෙක් මේ රටේ වෛද්‍ය විද්‍යාලයක් විවෘත කරන යෝජනාවක් පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනාවා. අපි ඒකට එදා විරුද්ධ වුණේ නැහැ. -මගෙන් අහපු නිසායි මම ඒක කිව්වේ.- අපේ රජය තිබෙනකොට ඒ වැඩ පිළිවෙළ ඉදිරියට ගෙන යන්න අපි ඉඩ හැරියා. මම ඒ ගැන කියන්න බලාපොරොත්තු වුණේ නැහැ. නමුත්, මගෙන් ප්‍රශ්නයක් අහපු නිසා මම ඒක සඳහන් කරන එක හොඳයි.

මම අහන්නේ, මේ දරුවන්ට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල තුළ අවස්ථාව දෙන්න එපාද? ඒ දරුවන් වෙනුවෙන් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ නියාමනය, විමර්ශනය යටතේ අපි පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති නොකළ යුතුද? ඇයි, අපි මේ ඇත්තට පිටුපාන්නේ? අපේ දරුවන්ට රහසින් හෝ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන අතරේ, අනෙක් දරුවන්ට ඒ අවස්ථාව අහිමි කරන්නේ ඇයි? ඒක සාධාරණද?

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රාජ්‍ය වියදමින් අධ්‍යාපනය සඳහා කරන වියදම අපි දැන් සලකා බලමු. ලෝක බැංකු වාර්තාව අනුව ඉන්දියාව සියයට 12.8ක් වියදම් කරනවා. පාකිස්තානය සියයට 11.6යි; තායිලන්තය සියයට 16.8යි; මලයාසියාව සියයට 16.8යි; බ්‍රසීලය සියයට 16.1යි. නමුත් ලංකාවේ මේ අවුරුද්දට වෙන් කර තිබෙන්නේ සියයට 6.78යි. ඔන්න, ලංකාව තිබෙන තැන!

අධ්‍යාපනය සඳහා වන රාජ්‍ය වියදම දළ දේශීය නිෂ්පාදනයේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස ගත්තත්, ඉන්දියාව සියයට 3.5යි; පාකිස්තානය සියයට 2.5යි; මලයාසියාව සියයට 4.2යි; සිංගප්පූරුව සියයට 2.5යි; දකුණු කොරියාව සියයට 4.5යි. බ්‍රසීලය සියයට 6 ඉක්මවා ගොස් තිබෙනවා. ලංකාවේ 2020දී ඒ ප්‍රමාණය සියයට 1.8ක් විතර වෙනවා. මම හිතනවා 2022දී -මා ළඟ ඒ විස්තර නැහැ.- ඒකත් අඩු වෙලා ඇති කියලා. මොකද, මේ වෙන් කර තිබෙන මුදල අනුව එය අඩු වෙලා කියලා හිතන්න පුළුවන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා අද වැදගත්, ප්‍රායෝගික කථාවක් කළා.

විශේෂයෙන් එතුමා කිව්වා, අධ්‍යාපනයේ මේ තිබෙන ප්‍රශ්න ගැන. මේ ගැන වාද විවාද මොනවා වුණත් අපට ඇත්තටම මුදල් දීලා මේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමිතිය වැඩි කරන්න පුළුවන් ද කියන කාරණය ගැන එතුමා කථා කළා.

අපි නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන පම්පෝරි ගැහුවාට වියදම් කරන්න මුදල් නැත්නම් නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරලා වැඩක් නැහැ. බහුතර දරුවන්ට අවස්ථාව දෙන්න රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල තුළ පමණක් ඉඩ නැහැ. අපේ දරුවන්ට අපි කියනවාද, "සසර කතර අතරමඟ" කියලා? "කවදා හෝ අවස්ථාව හිමිවෙනකම් අනේ බලාගෙන ඉන්න" කියලා අපේ දරුවන්ට කියනවාද? අන්න ඒ නිසායි මම කියන්නේ, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට අවස්ථාව දෙන්න ඕනෑ කියලා. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇයි අපි විරුද්ධ?

අපේ දරුවන් පිට රටවලට -බටහිර ඉන්දීය කොදෙව් දූපතක වෙන්න පුළුවන්, රුමේනියාවේ වෙන්න පුළුවන්, රුසියාවේ වෙන්න පුළුවන්, අයර්ලන්තයේ වෙන්න පුළුවන්- ගිහිල්ලා වෛද්‍ය අධ්‍යාපනය ලබාගෙන එන අවස්ථා තිබෙනවා. අපි ගිහින් ඒ රටවල අධ්‍යාපනය ගැන සොයා බලනවාද? නමුත් අපි ඒ සමහර ඒවා පිළිගන්න කැමැතියි. හැබැයි අපේ රටේදී වෛද්‍ය විද්‍යාව ඉගෙන ගන්න අවස්ථාවක් දෙන එකට අපි විරුද්ධ ඇයි කියන ප්‍රශ්නය මම අහනවා. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට විරෝධය දක්වන, මේ ගරු සභාවේ සිටින මන්ත්‍රීතුමන්ලාගෙන් මම අහනවා, කවදා හෝ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලයක ඉඩ ලැබෙන තුරු ඔබ ඔබේ දරුවාට අධ්‍යාපන අවස්ථා අහිමි කරනවාද කියලා. මේ රටේ බදු ගෙවන ජනතාවගේ දරුවන්ටත් ඒ අවස්ථාව අහිමි කරන්න ඕනෑ ද? දැන් බලන්න, කොවිඩ් වසංගතය නිසා මාර්ගගත - online - අධ්‍යාපනය හිමි වුණේ දරුවන්ගෙන් සියයට 40ත්, 60ත් අතර සංඛ්‍යාවකට පමණයි. ඒක පාසලෙන් පාසලට වෙනස් වුණා. මෙවර අය වැයට පෙර ජනාධිපතිතුමා කිව්වා, පාසල් 10,000කට අධිවේගී අන්තර්ජාල පහසුකම් ලබා දුන්නා කියලා. මම හිතන්නේ, ඒක වැරැදීමක්. ඇත්තටම එහෙම තමයි මාධ්‍යයේ පළ වුණේ. ජනාධිපති සොයුරු මුදල් අමාත්‍ය ගරු බැසිල් රාජපක්ෂ මැතිතුමා ඒ යෝජනාව අය වැයෙන් මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කළා. නමුත් ඒ කටයුත්ත කරන්න අවශ්‍ය ප්‍රමාණයෙන් මුදල වෙන් කරලා තිබෙන බවක් නම් මම තවම දැක්කේ නැහැ. ප්‍රශ්නය වෙලා තිබෙන්නේ ඒකයි. ඔන්න ඕකයි අද අපේ රටේ අධ්‍යාපනය තිබෙන තැන.

ගරු ගෙවිඳු කුමාරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு கெவிந்து குமாரதுங்க)
(The Hon. Gevindu Cumaratunga)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමා මේ ප්‍රකාශ කරන්නේ එතුමාගේ පක්ෂයේ ප්‍රතිපත්තිය ද කියලා අපට දැන ගන්න පුළුවන්ද?

ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මහතා (තරුණ හා ක්‍රීඩා අමාත්‍ය, සංවර්ධන සම්බන්ධීකරණ සහ අධීක්ෂණ අමාත්‍ය සහ ඩිජිටල් තාක්ෂණ හා ව්‍යවසාය සංවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு நாமல் ராஜபக்ஷ - இளைஞர் மற்றும் விளையாட்டுத்துறை அமைச்சரும் அபிவிருத்தி ஒருங் கிணைப்பு மேற்பார்வை அமைச்சரும் டிஜிட்டல் தொழில் நுட்பம் மற்றும் தொழில்முயற்சி அபிவிருத்தி இராஜாங்க அமைச்சரும்)
(The Hon. Namal Rajapaksa - Minister of Youth and Sports, Minister of Development Coordination and Monitoring and State Minister of Digital Technology and Enterprise Development)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න මට විනාඩියක් දෙන්න.

විශේෂයෙන්ම fibre-optic Internet facility, අන්තර්ජාල පහසුකම් පාසල් 10,000කට වැඩි ප්‍රමාණයකට ලබා දීම සඳහා මුදල් වෙන් වෙන්නේ TRC එකෙන්. මේ වන කොටත් SLT එකත් එක්ක ඒ ගැන සාකච්ඡා කරලා තිබෙන්නේ. ලබන වසරේ ආරම්භයෙන් මාස හයක් ඇතුළත අපි සියලු පාසල් ටික ඒකට සම්බන්ධ කරනවා. පසු ගිය දිනෙක කැබිනට් මණ්ඩලයේදී අතිගරු ජනාධිපතිතුමාත්, ගරු අගමැතිතුමාත් මට උපදෙස් ලබා දුන්නා, අනෙකුත් operatorsලා සමඟත් සාකච්ඡා කරලා CSR project එකක් විධියට cost එක පවා අඩු කරගන්න අපට පුළුවන්ද කියලා සොයා බලන ලෙස. එහෙම වුණොත් අපට ඒ පාසල්වලට නොමිලේ ඒ පහසුකම ලබා දෙන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම ඒ ප්‍රදේශයේ ජීවත් වන අනෙක් සියලු දෙමව්පියන්ට high-speed Internet පහසුකම ලැබෙන විධියට මේ තුළින් කටයුතු කෙරෙනවා.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramaratne)

මම ප්‍රාර්ථනා කරනවා, ඒක සිද්ධ වෙන්න කියලා, ගරු ඇමතිතුමනි. නමුත්, ප්‍රායෝගික පැත්තෙන් ප්‍රශ්න එන නිසා තමයි මම ඒ ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කළේ. TRC එක, ICTA එක ඇතුළු ඔක්කොම ආයතන එක්ක වැඩ කරලා තිබෙන නිසා මම ඒ ගැන දන්නවා. මේ online education සම්බන්ධයෙන් ප්‍රායෝගිකව බැලුවොත්, අවශ්‍ය සම්පත්වල ප්‍රශ්නය තමයි තිබෙන්නේ. එදා ඇති නැති පරතරය ගැන කථා කළේ ආදායම පැත්තෙන්. අද ඇති නැති පරතරය ඇති වෙලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනය පැත්තෙන්. ඒ නිසා තමයි අපි දැක්කේ සමහර ප්‍රදේශවල දරුවන් අන්තර්ජාල පහසුකම් ලබාගන්න සිග්නල් සොයාගන්න ගස් නැඟපු හැටි, කඳු නැඟපු හැටි. ඒ අයට එක්කෝ smartphone එකක් නැහැ; ටැබ් එකක් නැහැ; එහෙම නැත්නම් data දා ගන්න සල්ලි තිබුණේ නැහැ. අවාසනාව ඒකයි. කොහොම නමුත්, අපි හොඳම දේ දරුවන්ට ලබා දෙන්නට ඕනෑ. අපි මේ පරම්පරාව නො රවටමු කියලා මම සඳහන් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ අවස්ථාවේ මම මේ ගරු සභාවට දැනුම් දෙන්න කැමැතියි අය වැයෙන් අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ මුදල් ප්‍රමාණ පිළිබඳව. 2014 වර්ෂයේදී රුපියල් බිලියන 190ක් වෙන් කර තිබුණා. 2015 වර්ෂයේදී රුපියල් බිලියන 225ක් වෙන් කර තිබුණා. නමුත්, ඇත්තටම 2022 වර්ෂය වන කොට වෙන් කළ මුදල් ප්‍රමාණය අඩු වෙමින් ඇවිල්ලා තිබෙනවා. අපේ කාලයේ සෑම දරුවෙකුටම අවුරුදු 13ක් පාසල් අධ්‍යාපනය ලබා දිය යුතුයි කියන කාරණය අපි සහතික කළා. අපොස උසස් පෙළ අසමත් වූ දරුවන්ට හැදෑරීමට අපි අලුතින් විෂයයන් 26ක් හඳුන්වා දුන්නා. ඒ වාගේම, සුහුරු පන්ති කාමර හඳුන්වා දුන්නා, තොරතුරු තාක්ෂණ සාක්ෂරතාව වැඩි කරන්න. අපි "සුරක්ෂා" නමින් සිසු රක්ෂණාවරණයක් ලබා දුන්නා. ක්‍රීඩා පාසල්වල ඉගෙනුම ලැබූ ක්‍රීඩා ශිෂ්‍යත්වලාභින්ගේ දීමනාව රුපියල් 2,500 ඉඳලා රුපියල් 5,000 දක්වා වැඩි කළා. මසකට රුපියල් 500ක් වූ පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව ආධාර මුදල රුපියල් 750 දක්වා වැඩි කළා. විද්‍යාපීඨ සිසුන්ගේ මාසික දීමනාව රුපියල් 3,500 ඉඳලා රුපියල් 5,000 දක්වා වැඩි කළා. ග්‍රාමීය පාසල්වල සිසුන්ගේ පෝෂණය ඉහළ නැංවූවා. රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වීමට අවස්ථාව නොලත් ශිෂ්‍යයන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා මා කලින් කිව්වා වාගේ පොලී රහිත ණය ලබා දුන්නා. මම ඇමතිතුමාට යෝජනා කරනවා, ඒ කටයුත්ත කරන්න කියලා.

මොකද, රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න තිබෙන අවස්ථා වැඩි කරන්න විතරක් අපි බලාගෙන සිටියොත් ඒ සඳහා සෑහෙන කාලයක් යාවි.

එදා අපි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ඇතුළු රාජ්‍ය සේවකයන් සියලුදෙනාට වැටුප් වැඩි කරලා දුන්නා. නමුත්, මෙන්න මේකයි අද තිබෙන තත්ත්වය. අපි අධ්‍යාපනය ගැන සංදර්ශනාත්මකව නිකම් කරුණු කථා කරලා වැඩක් නැහැ. අපි ඇත්තටම ඒවා කළ යුතුයි. එම නිසා ඉදිරියේදී අපේ පාලනය යටතේ අපි නම් හොඳම දේ දරුවන්ට වෙන් කරනවා. අපි අපේ දරුවන්ට දෙන්න කැමැති සියලු දේ අනෙක් දරුවන්ටත් ලබා දෙනවා. අපි ස්ථිරවම කියනවා, අනෙක් හැම ක්ෂේත්‍රයක්ම ගොඩ නඟනවා වාගේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අර්බුදත් විසඳන්න අප ලැහැස්තියි කියලා. මම මේ මන්ත්‍රීවරුන්ගේ, ඇමතිවරුන්ගේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ගැන අධ්‍යයනයක් කළා. ඔබතුමන්ලා ඔබතුමන්ලාගේ දරුවන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දුන්නා. එවැනි අධ්‍යාපනයක් අපි මේ රටේ හැම දරුවෙකුටම ලබා දෙමු. ඒ වාගේම පෞද්ගලික අංශයේ අධ්‍යාපනයටත් -රාජ්‍ය අංශයේ නොවන අධ්‍යාපනයටත්- අවස්ථාවක් සලසමු කියමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 9ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 5.27]

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා (කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா - மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அபிவிருத்தி, முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்பக்கல்வி, பாடசாலைகள் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் கல்விச் சேவைகள் இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva - State Minister of Women and Child Development, Preschools and Primary Education, School Infrastructure and Education Services)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කැබිනට් අමාත්‍ය අපේ ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමාගේ නායකත්වය යටතේ අද "අධ්‍යාපනය" කියන විෂය පථයට අදාළව පිළිතුරු කථාව කරන්න අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මම අතිශයින් සන්තෝෂ වෙනවා. නමුත්, මම කනගාටු වෙනවා විපක්ෂය ගැන. මොකද, විපක්ෂය හැම වෙලාවේම සාම්ප්‍රදායික විපක්ෂයක් හැටියටයි, සාම්ප්‍රදායික විධියටයි තමන්ගේ කාර්යය කරන්නේ. වචන හරඹයක්, ඉලක්කම් හරඹයක් විධියට තමයි එතුමන්ලා මේ අය වැය ගැන කථා කළේ. හැබැයි, එහෙම කථා කරපු සියලුදෙනා මේ

[ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා]

උත්තරීතර සභාවේ දැන් සිටියා නම් ඉතාම හොඳයි කියලා මම හිතනවා. මේ වන විට මේ ගරු සභාවේ ඉන්නේ විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු හයදෙනෙකු පමණයි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒක අතිශයින්ම කනගාටුවට කරුණක්. මේ රටේ සම්පත දරුවන්, මේ රටේ අනාගතය දරුවන් යැයි කියමින් මේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව, දරුවන් පිළිබඳව කථා කරපු, කාන්තාව ගැන, කාන්තා හිංසනය ගැන කථා කරපු විපක්ෂය මේ ගරු සභාවේ දැන් හිටියා නම් එතුමන්ලාගේ ඒ කථාවලට යම් මට්ටමකින් හෝ පිළිතුරු ලැබෙයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දරුවන් වෙනුවෙන් කරන ආයෝජනය තරම් ආයෝජනයක් ලෝකයේ තවත් නැහැ. ඉදිරි දශක දෙකේදී ඵල දරන්නේ අද දරුවන් වෙනුවෙන් කරන ආයෝජනයයි. එම ආයෝජනය රටේ ආර්ථිකය දියුණු කිරීමෙන් පසු ඉටු කළ හැකි එකක් නොවෙයි. ඒ නිසා දැන් ඒ සඳහා හවුල්කාරයන් වෙන්න කියලා මම පක්ෂ, විපක්ෂ සියලුදෙනාගෙන් මේ අවස්ථාවේ ඉල්ලා සිටිනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ රටේ ළමා හා කාන්තා ප්‍රජාව මුළු ජනගහනයෙන් සියයට 70කට ආසන්න වෙනවා. ඒ සියලුදෙනා වෙනුවෙන් ඉතා පුළුල් කාර්යභාරයක් ඉටු කරන්නට අපි වග කීමෙන් බැඳී සිටිනවා. අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා සහ අපි සෞභාග්‍යයේ දැක්මෙහි හා අමාත්‍යාංශයේ විෂය පථයට අයත් ප්‍රමුඛතා වෙනුවෙන් අරමුණුවලින් පමණක් නොව හදවතින්ම බැඳී සිටිනවා.

තමුන්නාන්සේලා විවිධ ආකාරයෙන් සඳහන් කළ ගැටලුසහගත තත්ත්ව විසඳීමට හා අවශ්‍යතා සැපිරීමට ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර කිහිපයක් යටතේ අපි උපරිම කැප වීමෙන් වැඩ කරනවා. ඒවා අතර ප්‍රමුඛ වෙනවා, ළමා අපයෝජනය හා කාන්තා හිංසනය වැළැක්වීම හා වින්දිතයන් සවිබල ගැන්වීම, ආර්ථිකය ඇතුළු සියලු ක්ෂේත්‍ර සවිබල ගන්වමින් කාන්තාවන් සමාජයේ ඉහළ මට්ටමට ඔසවා තැබීම, කාන්තාවන්ගේ හා ළමුන්ගේ පෝෂණය නංවාලීම, මුල් ළමාවිය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය කිරීම, පාසල් අධ්‍යාපන පහසුකම් සහ සේවා සම්පාදනය කිරීම කියන කාරණා. ඔබතුමන්ලා දන්නා පරිදි ළමයින්ට එරෙහිව සිදු වන අපයෝජන හා කාන්තා හිංසන ක්‍රියා අහම්බෙන් සිද්ධ වන දේවල් නොවෙයි. ඒවා සමාජ, ආර්ථික හා සංස්කෘතික වෙනස්වීම් හමුවේ ඇති වී තිබෙන අනිසි තත්ත්වයන්. නිදසුනක් හැටියට ගත්තොත්, මේ වසර තුළ අපේ අමාත්‍යාංශයට ළමා අපයෝජන සම්බන්ධ ගැටලු 7,778ක් සහ කාන්තා හිංසනයට අදාළ පැමිණිලි 3,681ක් වාර්තා වී තිබෙනවා.

දැන් දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ මෙවැනි ගැටලු වාර්තා වෙනවා; සෑම වර්ෂයකදීම අඩු වැඩි වශයෙන් වාර්තා වෙනවා. හැබැයි, අපි ආඩම්බරයෙන් කියන්න ඕනෑ, අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ සහ ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගේ උපදෙස් පරිදි අපි මේ වන විට මේ දරුවන්ට සහ කාන්තාවන්ට සිද්ධ වන හිරිහැර පිළිබඳව කථා කරන්න 1938 සහ 1929 කියන දුරකථන සේවා පුළුල් කරලා මේ වන විට පැය 24 පුරාම ක්‍රියාත්මක වෙන බව. එදා ආණ්ඩුව කාලයේ පැය 8යි ඒ සේවාව ක්‍රියාත්මක වුණේ. පැය 8ට ආපු පැමිණිලි සංඛ්‍යාවත්, පැය 24ට එන පැමිණිලි සංඛ්‍යාවත් ගැන මේ උගත්, බුද්ධිමත් මන්ත්‍රීවරුන්ට වැටහීමක් ඇති කියලා මම හිතනවා. ළමා හා කාන්තා හිංසනයට එරෙහිව ජාතික මට්ටමින් කරන මැදිහත්වීම්වලට අමතරව, වඩා ශක්තිමත්ව බිම් මට්ටමට ගොස් ඒ අවශ්‍ය ක්‍රියා මාර්ග ගැනීමට පසුගිය කාල සීමාවේ අපි පියවර ගත්තා. "සහන් එළිය" කියන්නේ ඒ සඳහා සකස් කළ වැඩසටහනක්.

මූලාසනාරූඪ ගරුමන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා දන්නවා දැනට මාස කිහිපයකට පෙර විපක්ෂයේ එක්තරා මන්ත්‍රීවරයකුගේ නිවසේදී දැරියක් පිළිස්සී මියගිය බව. ඒ දැරිය මියගිය අවස්ථාවේ අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් නුවරඑළියට ගිහිල්ලා ඒ දැරියගේ පවුල පිළිබඳව තොරතුරු සොයා බැලුවා. නැවත කිසිදු දරුවෙකුට එවැනි සිද්ධියක් නොවීම සඳහා තමයි "සහන් එළිය" කියන වැඩසටහන අපි ආරම්භ කළේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ "සහන් එළිය" කියන්නේ මොකක්ද? "සහන් එළිය" කියන්නේ ඒකාබද්ධ ප්‍රවේශයෙන් වැඩ කිරීමේ ක්‍රමයක්. යම් දරුවෙකුට මොනවා හෝ හිංසනයක් වුණාම ඒ වගකීම ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරියට, එහෙම නැත්නම් කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයට පමණයි තිබෙන්නේ කියලා කවුරු හෝ හිතනවා නම්, එහෙම හිතන අය සිටිනතුරු මේ රට ඉදිරියට ගෙනයන්න බැහැයි කියන එකයි මගේ අදහස. මොකද, මේ රටේ සියලු පුරවැසියන්ගේ වගකීම තමයි මේ දරුවන් රැකබලා ගැනීම. මෙවැනි සිද්ධි සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියා කිරීමේදී, අපේ ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය, පරිවාස හා ළමාරක්ෂක සේවා දෙපාර්තමේන්තුව, ළමා ලේකම් කාර්යාලය, කම්කරු අමාත්‍යාංශය යන මේ සියලු ආයතන ඒකාබද්ධ වෙලා, ඒකාබද්ධ ප්‍රවේශයෙන් තමයි මේ කටයුතු කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි ඔක්තෝබර් පළමුවෙනි දා "සියල්ලටම පෙර දරුවන්" කියන තේමාව ඔස්සේ ලෝක ළමා දින සැමරුම් මාලාව ආරම්භ කරලා, ඔක්තෝබර් 30වන දා ආදිවාසී ගම්මානයේ දරුවන් සමඟ මුළු දවසම ගත කරලා, 31වන දින මොනරාගල ප්‍රදේශයෙන් තමයි අවසන් කළේ. එවැනි වැඩසටහනක් තමයි මේ "සහන් එළිය" කියන වැඩසටහන.

අපි ඉතාම හොඳ තීන්දු දෙකක් ගත්තා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. එක තීන්දුවක් තමයි, මේ රට තුළ යම්කිසි කාන්තාවක් ගෘහ සේවයට සම්බන්ධ වෙනවා නම්, ඒ කාන්තාව ළමා හිමිකම් ප්‍රවර්ධන නිලධාරියාගේ, ග්‍රාම නිලධාරියාගේ සහ වනිතා සංවර්ධන නිලධාරියාගේ නිර්දේශය මත ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයේ අනිවාර්යයෙන් ලියාපදිංචි විය යුතුයි කියන තීන්දුව.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට පිළිතුරු කථාව කරන්න තව වෙලාව ලැබුණා නම් හොඳයි. අපේ ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමනි, මට අවස්ථාව ලබා දෙනවා නම් හොඳයි කියන එකයි මගේ අදහස.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

හොඳයි. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව කර ගෙන යන්න.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)

අපි සියලුදෙනාම දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලයේ, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයේ සම්බන්ධීකරණ කමිටුවට සහභාගි වනවා. ඒ සම්බන්ධීකරණ කමිටුවේදී කථා කරන්නේ මොනවාද? පාරවල්

ගැන කථා කරනවා, බෝක්කු ගැන කථා කරනවා, කාණු ගැන කථා කරනවා, අධිවේගී මාර්ග ගැන කථා කරනවා, ජාත්‍යන්තර ගුවන් තොටුපොළ ගැන කථා කරනවා, ජාත්‍යන්තර වරාය ගැන කථා කරනවා. ඒ ඔක්කොම international වැඩ. දිස්ත්‍රික් සම්බන්ධීකරණ කමිටුව හෝ ප්‍රාදේශීය සම්බන්ධීකරණ කමිටුවේදී මේ අහිංසක දරුවන් සහ මේ අහිංසක කාන්තාවන් පිළිබඳව එක වචනයක් කථා කරනවාද? එහෙම නැත්නම් ඔවුන් වෙනුවෙන් යම් කාල වේලාවක් ඒ න්‍යාය පත්‍රයේ ඇතුළත් වෙලා තිබෙනවාද?

ඒ නිසා, අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ උපදෙස් පරිදි අපි තීන්දුවක් ගත්තා. ඒ තීන්දුව තමයි ප්‍රාදේශීය සහ දිස්ත්‍රික් සම්බන්ධීකරණ කමිටුවේ න්‍යාය පත්‍රයට කාන්තා සහ ළමා විෂයය අනිවාර්යයෙන්ම ඇතුළත් වෙන්න ඕනෑය කියන එක. එසේ න්‍යාය පත්‍රයට ඇතුළත් කිරීම පමණක් නොවෙයි, ඊළඟ මාසයේ මේ සිද්ධි පිළිබඳව නැවත සාකච්ඡා කරන්නත් ඕනෑ. දශක ගණනාවක් තිස්සේ මේ රටේ ළමා අපයෝජන, හිංසන, වීදි දරුවන් ඇති වීම්, ළමා ගැබ් ගැනීම් වැනි ඉතාම බේදනීය තත්ත්ව ඇති වී තිබෙනවා. එහෙම නම් අපි කළ යුත්තේ කුමක්ද? අපි කළ යුත්තේ දෙපැත්තට බෙදිලා තමන්ගේ දේශපාලන බලය ලබා ගැනීමට, පටු දේශපාලන වාසිය වෙනුවෙන් කටයුතු කිරීම නොවෙයි. මෙන්න මේ දරුවන් සහ කාන්තාවන් වෙනුවෙන්, ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් තමන්ගේ යුතුකම සහ වගකීම ඉටු කරන්න කියන එක තමයි අපි මේ අවස්ථාවේ දී යෝජනා කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කාන්තා හිංසනය, අපයෝජන කියන මේ සියලු දේවල් ගැන අපි අද කථා කරනවා. ඒ ගැන කථා කරනකොට අපට අමතක වෙලා තිබෙනවා, මීට ප්‍රථම වෙච්ච සිද්ධි. මම දැන් ඒ ගැන කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ. මම ඒකයි කිව්වේ, "කාන්තා හිංසනයට එරෙහි වෙමු" කියලා පපුවේ ස්ටිකර් අලවා ගත්තාට, හදවත තිබෙන්නේ ඒ ස්ටිකර් එකට යටින් කියලා. තමන්ගේ හදවතට තට්ටු කරලා බලන්න. ඒ චෝදනා කරන විපක්ෂයේ අය තමන්ගේ හදවතට තට්ටු කරලා බලන්න, කාන්තා හිංසනයට සම්බන්ධ නැති කී දෙනාද ඉන්නේ කියලා. එදා සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක මැතිනියට අනේක විධ දුක් විඳින්නට සලස්වපු විපක්ෂයේ සිටින හිටපු ඇමතිවරු, එදා දරුවෝ පිළිස්සී මිය යනකොට, කාන්තාවන් ගිනි අරගෙන මිය යනකොට නිහඬව හිටපු අය. එදා ඔය බෝඩ් ලෑලි මොනවත් උස්සාගෙන හිටියේ නැහැ. මේ රටේ අවුරුදු 14ක දරුවෙකු බිලිගත්තාය කියපු සියලුදෙනා, ඒ දරුවා වෙළඳාමේ යෙදෙව්වා. ඒ පිළිබඳව කවුද කථා කළේ? ඒ නිසා අපේ මන්ත්‍රීවරයකු හෝ වෙනත් මන්ත්‍රීවරයකු හෝ කාන්තා හිංසනයක්, ළමා හිංසනයක් කරනවා නම්, තරාතිරම නොබලා මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී නීතිය ක්‍රියාත්මක කරන්න, ඒ වෙනුවෙන් කැප වෙන්න කියලා මම විශේෂයෙන්ම යෝජනා කරනවා.

අපි මේ සම්බන්ධ විවිධ සංකල්ප ගෙනාවා. ඇයි මේ සංකල්ප ගෙනාවේ? අපි සංකල්ප ගෙනාවේ ජනප්‍රියත්වය වෙනුවෙන් නොවෙයි, මේ රට තුළ ආකල්පමය වෙනසක් ඇති කරන්න ඕනෑ නිසායි. ඒ නිසා තමයි අපි "අම්මාවරුනේ" කියන වැඩසටහන නිර්මාණය කළේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ලෝකයේ අපි හැමෝම ආදරය කරන ආදරණීය අම්මාගේ, තාත්තාගේ ගුණය මේ මහ පොළොවේ ලියාගෙන ලියාගෙන ගියොත්, මහපොළොව අවසන් වනවා. නමුත් ආදරණීය රත්තරන් අම්මාගේ ගුණය අවසන් වෙන්නේ නැහැ. අද වෙනකොට ලංකාවේ වැඩිහිටි නිවාස සංඛ්‍යාව වැඩි වෙලා. ඒ වැඩිහිටි නිවාසවල ඉන්නේ වෙන කවුරුවත් නොවෙයි, දරුවන් නිර්මාණය කරපු ආදරණීය රත්තරන් අම්මලා. අපි තවත් සංකල්පයක් නිර්මාණය කළා. ඒ "මාතෘ අභිමානී" කියන සංකල්පය. ඊළඟට, "සුහුරු ලිය" කියන සංකල්පය. කාන්තා හිංසනය ගැන කථා කරනකොට අපි දැනුවත් වෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා ලෝක කාන්තා දිනයේදී අපි "අතිශයින්ම පිරිමින්ට පමණයි" කියන වැඩසටහන ආරම්භ කළා. අතිශයින්ම පිරිමින්ට පමණයි කියන වැඩසටහන මොකක්ද? පිරිමි අය මේ පිළිබඳව දැනුවත් වෙන්න ඕනෑ. ආදරණීය කාන්තාවන් පිළිබඳව ඉතාම හොඳින් අවබෝධයෙන් කටයුතු කරන්න පිරිමි දැන ගන්න ඕනෑ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමා, -

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව සුළු වේලාවක් දෙන්න.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, විනාඩි තුනක් අරගෙන ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)
හොඳයි.

කාන්තාවගේ වටිනාකම පිළිබඳව අපි කථා කරන්න ඕනෑ. නමුත් පටු දේශපාලන වාසි වෙනුවෙන් නොවෙයි, ඒ පිළිබඳව කථා කරන්න ඕනෑ.

අපේ විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරයෙක් කිව්වා, ගුරු අභිමානී දීමනාව ගැන. මට මතකයි, මගේ ආදරණීය සදාදර නායක ගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ නායකත්වය යටතේ පෙර පාසල් ගුරුවරුන්ට රුපියල් 2,500ක් දෙන්න තීරණය කළා. අවසානයේ යහ පාලන ආණ්ඩුව ආපු ගමන් ඒ ගුරුවරුන්ගේ අභිමානය නැති කළා. ඒ විතරක් නොවෙයි, එය රුපියල් 250 දක්වා බැස්සුවා. එහෙම කරලා පෙර පාසල් ගුරුවරුන්ට අනේකවිධ දුක් විඳින්න සැලැස්සුවා.

එවැනි අවස්ථාවක, වර්තමාන ආණ්ඩුවේ අපේ ජනාධිපතිතුමා ඇතුළු අපි සියලුදෙනා එකතු වෙලා රුපියල් 2,500ක් පළමුවැනි අදියර විධියට ඒ ගුරුවරුන්ට ලබා දුන්නා. කිංස් නෙල්සන් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, එය රුපියල් 10,000 කරන්න කියලා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රුපියල් 10,000ක් නොවෙයි, තුන්වැනි අදියර ක්‍රියාත්මක වෙනකොට මේ ගුරුවරුන්ට හොඳ ආර්ථික ශක්තියක් ඇති කරන්න අපි කටයුතු කරනවාය කියන පණිවුඩයත් මම ලබා දෙනවා.

ඒ වාගේම, ''සෞභාග්‍යයේ පෙර පාසල'' යටතේ පෙර පාසල් වැඩිදියුණු කිරීමට රුපියල් ලක්ෂ 6 බැගින් ලබා දීමටත් අපි කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒ ව්‍යාපෘතිය පෙර පාසල් 1,500ක දැනටමත් ක්‍රියාත්මකයි. නව සෞභාග්‍යයේ පෙර පාසල් ඉදිකිරීමට ලබාදෙන රුපියල් ලක්ෂ 35 බැගින් වූ මුදල් ලබා දීම දැනටත් ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා. අවිධිමත්ව තිබුණු පෙර පාසල් පද්ධතිය විධිමත්භාවයට පත් කරන්න ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් තිබුණේ නැහැ. අපි ඒ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය සකස් කළා. අපේ දරුවන්ට කියවීම පිළිබඳ සංකල්පය ඇති කිරීමට ''නැණ ප්‍රදීප'' වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කළා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට

[ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා]

වෙලාව නැති නිසා මේ ගැන දීර්ඝව කියන්න අමාරුයි. විශේෂ අවශ්‍යතා තිබෙන දරුවන්ගේ විශේෂ හැකියා හඳුනාගෙන ඒ දරුවන්ටත් විශේෂ වැඩසටහනක් අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් ක්‍රියාත්මක කළා. ඒ තමයි, "දිරිය ජනනි" වැඩසටහන. ඒ වාගේම තමයි, "කැපකරු මාපිය ක්‍රමය" වැඩසටහන සහ "පෝෂණ මල්ල" වැඩසටහන. දරුවන්ට ගෙදරදීත් පෝෂණය අවශ්‍යයි වාගේම, මේ තිබෙන ආර්ථික තත්ත්වය එක්ක දැනට දශක කිහිපයක ඉඳලා දරුවාට පාසලේදීත් පෝෂණය අවශ්‍යයි. ඒ නිසා බොහොම වටිනා පෝෂණීය ආහාර මල්ලක් ළමයි ලක්ෂ 11කට ලබා දීමේ වැඩසටහන අපි ක්‍රියාත්මක කරලා තිබෙනවා. මේ වන විට ඒ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරලා, පෝෂණ ආහාර වේලක් ලංකාවේ හැම පාසලකම ඉන්න දරුවන්ට දීමට අපි කටයුතු කර තිබෙනවා.

ක්ෂේත්‍ර නිලධාරින්ට අවශ්‍ය පුහුණු වැඩසටහන් ඇතුළු විවිධ වැඩසටහන් අපි මේ වෙනකොටත් ක්‍රියාත්මක කරලා තිබෙනවා. කොරෝනා වසංගතය නිසා පසුගිය කාලයේ ළමා නිවාසවල ඉන්න ළමුන්ට අධ්‍යාපන කටයුතු මාර්ගගතව කිරීමට අවශ්‍ය පරිගණක පහසුකම් තිබුණේ නැහැ. නාමල් රාජපක්ෂ අපේ කැබිනට් අමාත්‍යතුමා මේ කාරණයට මැදිහත් වෙලා පෞද්ගලික ආයතනයක් සම්බන්ධ කරගෙන, රට පුරා තිබෙන ළමා නිවාස 379ටම පරිගණක මධ්‍යස්ථාන ඇතුළු සියලු දේවල් ලබා දීමට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන මේ වන විටත් සකස්කොට ඒ ළමා නිවාසවලට එම මුදල් යවලාත් ඉවරයි. "දියණි" නමින් තවත් වැඩසටහනක් අපි ක්‍රියාත්මක කරලා තිබෙනවා. ඒ වැඩසටහන හරහා විශේෂයෙන්ම ගැහැනු දරුවන්ගේ සනීපාරක්ෂාවට අවශ්‍ය සනීපාරක්ෂක උපකරණ ලබා දෙන්න කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

අද අපි මෙතැන ඉඳගෙන පොළොන්නරුව ගැන කථා කරනවා; තවත් නොයෙක් දිස්ත්‍රික්ක ගැන කථා කරනවා. ඒ දිස්ත්‍රික්කවලට ගිහිල්ලා බලන්නකෝ, ඒ දිස්ත්‍රික්කවල ඉන්න සමහර දරුවන් පාසල් එන්නේ නැහැ. ඒ දරුවන් පාසලට එන්නේ නැති ප්‍රධාන හේතු දෙකක් තිබෙනවා. එකක් තමයි, සමහර දෙමව්පියන්ට ඒ දරුවන්ට උදේ ආහාරය දෙන්න විධියක් නැහැ. සමහර දියණියන් සනීපාරක්ෂක උපකරණ නැති නිසා දවස් තුන හතර පාසලට එන්නේ නැහැ. එම නිසා අපි පෞද්ගලික ආයතනත් සම්බන්ධ කරගෙන -රාජ්‍ය ප්‍රතිපාදන නැතිවත් අපි අවශ්‍ය මුදල් ප්‍රතිපාදන හොයාගෙන- ඒ වෙනුවෙන් අවශ්‍ය කටයුතු කරනවා. ගරු මන්ත්‍රීවරයකු කිව්වා, "අය වැයෙන් අධ්‍යාපනයට මෙච්චරයි වෙන් කළේ, අපෝ ලජ්ජා වෙනවා." කියලා. ඇයි, එහෙම කියන්නේ? එතුමන්ලා ආණ්ඩු නොකරපු අයද? මෙච්චර අභියෝග තිබියදී අපි මේ වන විට අධ්‍යාපනයට සියයට 7.51ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, කාලය පිළිබඳව ලොකු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. එම නිසා ඔබතුමාගේ කථාව ඉක්මනින් අවසන් කරන්න.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වෙනසක් ඇති කරමින් ජාතික පාසල් බෝඩ් ලෑල්ලට සීමා නොකරමින්, අනෙකුත් සියලු පළාත් පාසලුත් සංවර්ධනය කරමින් අපි අධ්‍යාපනයේ විශාල පෙරළියක් ඇති කරන්න කටයුතු කරනවා. පක්ෂ, විපක්ෂ සියලුදෙනාම ඒ සඳහා සහයෝගය ලබා දෙන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනය අමාත්‍යාංශයේ කටයුතුවලදීත්, මගේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ කටයුතුවලදීත් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා, විශේෂයෙන්ම අපේ මුදල් ඇමතිතුමා, අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා, සමගාමී රාජ්‍ය අමාත්‍යවරු, ප්‍රධාන ලේකම්තුමා, රාජ්‍ය ලේකම්වරු ඇතුළු සියලුදෙනා සහ සියලු කාර්ය මණ්ඩල දැක්වූ සහයෝගයට සහ උපකාරවලට මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

මා ළඟ තිබෙනවා, ඊයේ "ලංකාදීප" පුවත් පත. අපි මොනවාද මේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය හරහා කළේ කියලා මේ පුවත් පතේ සඳහන්ව තිබෙනවා. මෙහි තිබෙනවා, පෙර පාසල් සඳහා මාස 10ක් ඇතුළත කළ ව්‍යාපෘති සම්බන්ධයෙන් විස්තර. අපි මොන තරම් සාර්ථක ව්‍යාපෘති කළාද බලන්න. ඒ වාගේම, ලෝක ළමා දිනය එක දිනකට සීමා නොකර, දින 365ම ක්‍රියාත්මක කරන වැඩ පිළිවෙළ ගැනත් මෙහි සඳහන් වනවා. ඒ විධියට ගත්තාම විශාල වැඩ කොටසක් අපි මේ කෙටි කාලය තුළ කර තිබෙනවා.

අද සමහර අය ගෑස් එක බදාගෙන දඟලනවා, සමහර අය පොහොර ටික බදාගෙන දඟලනවා. මේ ආණ්ඩුවෙන් කරන හොඳ වැඩ ටික ගැන ඇයි කථා කරන්න බැරි? පියල් නිශාන්තගේ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ වැඩ ගැන කථා නොකළාට කමක් නැහැ. සෑම අමාත්‍යවරයෙක්ම, සෑම අමාත්‍යාංශයක්ම, සෑම නිලධාරියෙක්ම සුවිශාල වැඩ කොටසක් කරද්දි, පටු දේශපාලන වාසි වෙනුවෙන් මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුවේ තමන්ගේ වචන හරඹ කරන්න එපා කියන පණිවුඩය ලබා දෙනවා.

අවසාන වශයෙන් මේ කාරණයත් මට කියන්න ඕනෑ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අපට ලොකු වගකීමක් තිබෙනවා, දේශපාලන වශයෙන් පක්ෂ, පාට සියල්ල අමතක කරලා මේ රටේ දරුවන්, කාන්තාවන් සහ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කැප වෙන්න. අන්න, ඒ කැපවීමට ඔබතුමන්ලා සියලුදෙනාගේ සහයෝගය ලබා දෙන්න කියලා මා ඉල්ලා සිටිනවා. උදේ සජිත් ප්‍රේමදාස විපක්ෂ නායකතුමා කියපු දේවල්වලට දෙන්න ඕනෑ තරම් උත්තර අපට තිබෙනවා. ඒත් වැඩක් නැහැ. ඒවා අපි ක්‍රියාවෙන් ඔප්පු කරමු කියන පණිවුඩය ලබා දෙමින්, මගේ ආදරණීය ගරු ඇමතිතුමා ඇතුළු සියලුදෙනාට චිරං ජයතු! කියා ප්‍රාර්ථනා කරමින් මා නිහඬ වෙනවා.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
கல்வி அமைச்சு
MINISTRY OF EDUCATION

පුනරාවර්තන	105,455,000,000
මූලධන	22,150,000,000

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මුදල් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2022 කාරක සභා අවස්ථාවේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සඳහා පහත සඳහන් සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා:

"33 වන පිටුවේ, 23 සහ 24 වන පේළි ඉවත් කර ඒ වෙනුවට පහත සඳහන් අයිතමය ආදේශ කළ යුතුය:

'පුනරාවර්තන	135,455,000,000
මූලධන	27,450,000,000' "

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කාරක සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

"පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 135,455,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

පුනරාවර්තන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"මූලධන වියදම සඳහා රු. 27,450,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

මූලධන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 135,455,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

மீண்டுவருஞ் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

"மூலதனச் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 27,450,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

மூலதனச் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the increased sum of Rs. 135,455,000,000, for Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Recurrent Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

Question, "That the increased sum of Rs. 27,450,000,000, for Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Capital Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 1,900,850,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 1,798,000,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 1,798,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 1,900,850,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபாய் 1,798,000,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 1,798,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 1,900,850,000, for Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 1,798,000,000

Question, "That the sum of Rs. 1,798,000,000, for Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 41,629,150,000; මූලධන වියදම, රු. 12,018,000,000

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபாய் 41,629,150,000; மூலதனச் செலவு, ரூபாய் 12,018,000,000

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 41,629,150,000; Capital Expenditure, Rs. 12,018,000,000

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මුදල් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2022 කාරක සභා අවස්ථාවේදී 126 වන වැය ශීර්ෂයේ 02වන වැඩසටහන සඳහා සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කාරක සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

මතු පළ වන යෝජනාව සභා සම්මත විය:
தீர்மானிக்கப்பட்டது:
Resolved:

"34 වන පිටුවේ, 3 වන පේළිය ඉවත් කර ඒ වෙනුවට පහත සඳහන් අයිතමය ආදේශ කළ යුතුය:

'වැඩසටහන 02 සංවර්ධන වැඩසටහන 71,629,150,000 17,318,000,000'
"

[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

(මෙම සංශෝධනයේ අභිප්‍රාය වනුයේ අයවැය යෝජනා අංක 44 - ගුරු හා විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාවය දුරු කිරීම යටතේ වෙන් කරන ලද පුනරාවර්තන ප්‍රතිපාදනය රු. 30,000,000,000ක් සහ අය වැය යෝජනා අංක 29 - පාසැල් සංවර්ධනය යටතේ වෙන් කරන ලද මූලධන ප්‍රතිපාදනය රු. 5,300,000,000ක් ඇතුළත් කර මුළු ප්‍රතිපාදනය රු. 35,300,000,000කින් වැඩි කිරීමයි)

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 71,629,150,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 17,318,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 71,629,150,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 17,318,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the increased sum of Rs. 71,629,150,000, for Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

Question, "That the increased sum of Rs. 17,318,000,000, for Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

212 වන ශීර්ෂය.- විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 4,570,000,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 4,570,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 250,000,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු. 250,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

213 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 80,000,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 80,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මතවිය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 84,000,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 84,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

214 වන ශීර්ෂය.- විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 57,275,000,000

"214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 57,275,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 8,000,000,000

" 214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු. 8,000,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය " යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

தலைப்பு 212.- பரீட்சைகள் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபாய் 4,570,000,000

"தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 4,570,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபாய் 250,000,000

"தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 250,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 213.- கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபாய் 80,000,000

"தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 80,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபாய் 84,000,000

"தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 84,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 214.- பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபாய் 57,275,000,000

"தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 57,275,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபாய் 8,000,000,000

"தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 8,000,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

HEAD 212.- DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 4,570,000,000

Question, "That the sum of Rs. 4,570,000,000, for Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 250,000,000

Question, "That the sum of Rs. 250,000,000, for Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 213.- DEPARTMENT OF EDUCATIONAL PUBLICATIONS

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 80,000,000

Question, "That the sum of Rs. 80,000,000, for Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 84,000,000

Question, "That the sum of Rs. 84,000,000, for Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 214.- UNIVERSITY GRANTS COMMISSION

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 57,275,000,000

Question, "That the sum of Rs. 57,275,000,000, for Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 8,000,000,000

Question, "That the sum of Rs. 8,000,000,000, for Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය
மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அபிவிருத்தி, முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்பக் கல்வி, பாடசாலைகள் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள், கல்விச் சேவைகள் இராஜாங்க அமைச்சு
STATE MINISTRY OF WOMEN AND CHILD DEVELOPMENT, PRE-SCHOOLS AND PRIMARY EDUCATION, SCHOOL INFRASTRUCTURE AND EDUCATION SERVICES

පුනරාවර්තන	18,105,000,000
ප්‍රාග්ධන	4,700,000,000

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මුදල් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2022 කාරක සභා අවස්ථාවේදී කාන්තා හා ළමා සංවර්ධන, පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන, පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සේවා රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය සඳහා පහත සඳහන් සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා:

"34 වන පිටුවේ, 12 පේළිය ඉවත් කර ඒ වෙනුවට පහත සඳහන් අයිතමය ආදේශ කළ යුතුය:

'පුනරාවර්තන 19,105,000,000' "

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කාරක සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

"පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 19,105,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

පුනරාවර්තන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 19,105,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

மீண்டுவருஞ் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the increased sum of Rs. 19,105,000,000, for Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Recurrent Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

"403 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 12,394,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

403 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 48,000,000

"403 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 48,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මතවිය.

403 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 403, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 12,394,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 403, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபாய் 48,000,000

" தலைப்பு 403, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 48,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 403, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 12,394,000,000, for Head 403, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 403, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 48,000,000

Question, "That the sum of Rs. 48,000,000, for Head 403, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 403, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 5,371,000,000; මූලධන වියදම, රු. 4,587,000,000

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபாய் 5,371,000,000; மூலதனச் செலவு, ரூபாய் 4,587,000,000

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 5,371,000,000; Capital Expenditure, Rs. 4,587,000,000

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මුදල් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2022 කාරක සභා අවස්ථාවේදී 403 වන වැය ශීර්ෂයේ 02වන වැඩසටහන සඳහා සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කාරක සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

මතු පළවන යෝජනාව සභා සම්මත විය.:
தீர்மானிக்கப்பட்டது.
Resolved:

"34 වන පිටුවේ, 18 ජේළිය ඉවත් කර ඒ වෙනුවට පහත සඳහන් අයිතමය ආදේශ කළ යුතු ය:

'වැඩසටහන 02 සංවර්ධන වැඩසටහන 6,371,000,000 4,587,000,000' "

[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

(මෙම සංශෝධනයේ අභිප්‍රාය වනුයේ අය වැය යෝජනා අංක 39 - ගැබිනි මාතාවන්ට සහන යටතේ වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ඇතුළත් කරමින් රුපියල් 1,000,000,000කින් මූලධන ප්‍රතිපාදන වැඩි කිරීමයි)

"403 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 6,371,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

403 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"403 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 4,587,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

403 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 403, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 6,371,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 403, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

" தலைப்பு 403, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 4,587,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 403, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the increased sum of Rs. 6,371,000,000, for Head 403, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 403, Programme 02, Recurrent Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

Question, "That the sum of Rs. 4,587,000,000, for Head 403, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 403, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

217 වන ශීර්ෂය.- පරිවාස හා ළමාරක්ෂක සේවා දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 40,200,000

"217 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 40,200,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

217 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන. -මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 1,000,000

"217 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 1,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

217 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 299,800,000

"217 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 299,800,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

217 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන. -සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 64,000,000

"217 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 64,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

217 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

தலைப்பு 217.- நன்னடத்தை, சிறுவர் பாதுகாப்புச் சேவைகள் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபாய் 40,200,000

" தலைப்பு 217, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 40,200,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 217, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபாய் 1,000,000

" தலைப்பு 217, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 1,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 217, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபாய் 299,800,000

"தலைப்பு 217, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 299,800,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 217, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபாய் 64,000,000

"தலைப்பு 217, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 64,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 217, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

HEAD 217.- DEPARTMENT OF PROBATION AND CHILDCARE SERVICES

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 40,200,000

Question, "That the sum of Rs. 40,200,000, for Head 217, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 217, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 1,000,000

Question, "That the sum of Rs. 1,000,000, for Head 217, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 217, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 299,800,000

Question, "That the sum of Rs. 299,800,000, for Head 217, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 217, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 64,000,000

Question, "That the sum of Rs. 64,000,000, for Head 217, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 217, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"404 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා , රු. 635,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

404 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 1,413,000,000

"404 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා, රු. 1,413,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

404 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

335 වන ශීර්ෂය.- ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 55,000,000

"335 වන ශීර් ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 55,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

335 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන. -මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 12,000,000

" 335 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 12,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

335 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 404, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 635,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 404, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபாய் 1,413,000,000

" தலைப்பு 404, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 1,413,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 404, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 335.- தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01. - செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபாய் 55,000,000

" தலைப்பு 335, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 55,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 335, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபாய் 12,000,000

" தலைப்பு 335, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 12,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 335, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 635,000,000, for Head 404, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 404, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 1,413,000,000

Question, "That the sum of Rs. 1,413,000,000, for Head 404, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 404, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 335.- NATIONAL EDUCATION COMMISSION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 55,000,000

Question, "That the sum of Rs. 55,000,000, for Head 335, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 335, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 12,000,000

Question, "That the sum of Rs. 12,000,000, for Head 335, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 335, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය
திறன்கள் அபிவிருத்தி, தொழில் கல்வி, ஆராய்ச்சி மற்றும் புத்தாக்கல் இராஜாங்க அமைச்சு
STATE MINISTRY OF SKILLS DEVELOPMENT, VOCATIONAL EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION

පුනරාවර්තන	9,800,000,000
මූලධන	2,560,000,000

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මුදල් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා 2022 විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතේ කාරක සභා අවස්ථාවේදී, නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය අධ්‍යාපන, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය සඳහා පහත සඳහන් සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා:

"35 වන පිටුවේ, 11 වන පේළිය ඉවත් කර ඒ වෙනුවට පහත සඳහන් අයිතමය ආදේශ කළ යුතුය.

'මූලධන 4,560,000,000' "

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කාරක සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

"මූලධන වියදම සඳහා රු. 4,560,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

මූලධන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"மூலதனச் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 4,560,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

மூலதனச் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the increased sum of Rs. 4,560,000,000, for Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Capital Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

"421 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 5,600,300,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

421 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 1,008,800,000

" 421 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා, රු. 1,008,800,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

421 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

" தலைப்பு 421, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 5,600,300,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 421, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபாய் 1,008,800,000

" தலைப்பு 421, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 1,008,800,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 421, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 5,600,300,000, for Head 421, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 421, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 1,008,800,000

Question, "That the sum of Rs. 1,008,800,000, for Head 421, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 421, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 1,999,700,000; මූලධන වියදම, රු.1,241,200,000

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபாய் 1,999,700,000; மூலதனச் செலவு ரூபாய் 1,241,200,000

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 1,999,700,000; Capital Expenditure, Rs. 1,241,200,000

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මුදල් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා 2022 විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතේ කාරක සභා අවස්ථාවේදී, 421 වන වැය ශීර්ෂයේ 02වන වැඩසටහන සඳහා සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කාරක සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

මතු පළ වන යෝජනාව සභා සම්මත විය:
தீர்மானிக்கப்பட்டது:
Resolved:

"35 වන පිටුවේ, 15 වන පේළිය ඉවත් කර ඒ වෙනුවට පහත සඳහන් අයිතමය ආදේශ කළ යුතුය.

'වැඩසටහන 02

සංවර්ධන වැඩසටහන	1,999,700,000	3,241,200,000' "

[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

(මෙම සංශෝධනයේ අභිප්‍රාය වනුයේ අයවැය යෝජනා අංක 33 - වෘත්තීය සහ තාක්ෂණික පුහුණුව යටතේ වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ඇතුළත් කරමින් රු. 2,000,000,000කින් මූලධන ප්‍රතිපාදන වැඩි කිරීමයි)

"421 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 1,999,700,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

421 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"421 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 3,241,200,000ක් දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

421 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

“தலைப்பு 421, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 1,999,700,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 421, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

“தலைப்பு 421, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 3,241,200,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 421, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 1,999,700,000, for Head 421, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 421, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Question, "That the increased sum of Rs. 3,241,200,000, for Head 421, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 421, Programme 02, Capital Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

215 වන ශීර්ෂය.- කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 261,600,000

“ 215වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 261,600,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

215 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 30,000,000

“ 215 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 30,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

215 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන. -සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 1,938,400,000

“215 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 1,938,400,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

215 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 280,000,000

“215 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 280,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

215 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

தலைப்பு 215.- தொழில்நுட்பக் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபாய் 261,600,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 261,600,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபாய் 30,000,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 30,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபாய் 1,938,400,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 1,938,400,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபாய் 280,000,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 280,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

HEAD 215.- DEPARTMENT OF TECHNICAL EDUCATION AND TRAINING

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure Rs. 261,600,000

Question, "That the sum of Rs. 261,600,000, for Head 215, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 30,000,000

Question, "That the sum of Rs. 30,000,000 for Head 215, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule "put and agreed to.

Head 215, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 1,938,400,000

Question, "That the sum of Rs. 1,938,400,000, for Head 215, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 280,000,000

Question, "That the sum of Rs. 280,000,000, for Head 215, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule "put and agreed to.

Head 215, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"422 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 110,184,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

422 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන. -මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 65,200,000

"422 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා, රු. 65,200,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

422 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 4,539,816,000

"422 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 4,539,816,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

422 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන. -සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 159,800,000

"422 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 159,800,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

422 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 422, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 110,184,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 422, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபாய் 65,200,000

"தலைப்பு 422, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 65,200,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 422, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபாய் 4,539,816,000

" தலைப்பு 422, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 4,539,816,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 422, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபாய் 159,800,000

"தலைப்பு 422, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 159,800,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 422, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 110,184,000, for Head 422, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 422, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 65,200,000

Question, "That the sum of Rs. 65,200,000, for Head 422, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 422, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 4,539,816,000

Question, "That the sum of Rs. 4,539,816,000, for Head 422, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 422, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 159,800,000

Question, "That the sum of Rs. 159,800,000, for Head 422, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule "put and agreed to.

Head 422, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

එකල්හි වේලාව අ.භා. 5.00 පසු කර තිබුණෙන්, පාර්ලිමේන්තුවට ප්‍රගතිය වාර්තා කරනු පිණිස මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් විය.

කාරක සභාව ප්‍රගතිය වාර්තා කරයි; නැවත රැස්වීම 2021 දෙසැම්බර් 02වන බ්‍රහස්පතින්දා.

அப்பொழுது நேரம் பி.ப. 5.00 மணிக்குப் பிந்திவிட்டமையால், குழுவின் பரிசீலனை பற்றி அறிவிக்கும்பொருட்டு மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகன்றார்கள்.

குழுவினது பரிசீலனை அறிவிக்கப்பட்டது; மீண்டும் கூடுவது 2021 டிசம்பர் 02, வியாழக்கிழமை

And it being past 5.00 p.m., the Hon. Presiding Member left the Chair to report Progress.

Committee report Progress; to sit again on Thursday, 02nd December, 2021.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ශීර්ෂ අංක 126, 403 සහ 421 සංශෝධන සහිතව ද, ශීර්ෂ අංක 212 සිට 214 දක්වාද, ශීර්ෂ අංක 217, 404, 335, 215 සහ 422 සංශෝධන රහිතව ද කාරක සභාවේදී සම්මත වූ බව ගරු සභාවට දැනුම් දීමට කැමැත්තෙමි.

කල්තැබීම
ஒத்திவைப்பு
ADJOURNMENT

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.
வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව, ගරු රෝහණ බණ්ඩාර මහතා.

කෘෂිකර්මාන්තයට අවශ්‍ය බීජ දේශීයව නිෂ්පාදනය කිරීම
விவசாயத்துக்குத் தேவையான விதைகளின் உள்ளூர் உற்பத்தி
LOCAL PRODUCTION OF SEEDS REQUIRED FOR AGRICULTURE

[අ.භා. 5.54]

ගරු රෝහණ බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ரோஹண பண்டார)
(The Hon. Rohana Bandara)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දින සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"අපේ රටේ බහුතර ජනතාවගේ ජීවනාලිය බඳු කෘෂි කර්මාන්තය සංවර්ධනය කිරීම හා වැඩි දියුණු කිරීම කවර රජයක වුවද, ප්‍රමුඛතම කටයුත්තකි. කෘෂිකර්ම සංවර්ධනය සඳහා බීජ නිෂ්පාදනය අත්‍යවශ්‍ය අතර, පසු ගිය දශක කිපය තුළ මෙරටින් විදේශ රටවල් සඳහා බීජ ආනයනය කිරීමට ඇදී ගිය මුදල් කන්දරාව අතිවිශාලය. එබැවින්, දේශීය කෘෂි කර්මාන්තය සඳහා අවශ්‍ය බීජ නිෂ්පාදනය කිරීමට හා එම ගොවි ජනතාවට ලබා දීමට විධිමත් පියවරක් ගත යුතු බවට මෙම ගරු සභාව යෝජනා කරයි."

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කෘෂි කර්මාන්තය කරන රටක් විධියට අපි බොහොම ඉස්සරහට ආවා. කෘෂි කර්මාන්තය කන්දක් නම් ඒ කන්ද ක්‍රමානුකූලව තරණය කරමින් කන්ද මුදුන ආසන්නයට ආපු රටක් තමයි අපේ රට. අපි රටක් විධියට කෘෂි කර්මාන්තයේ බොහෝ භෝගවලින් ස්වයංපෝෂිත වෙන මට්ටමට ඉදිරියට ආවා.

හැබැයි, අවාසනාවකට අදක්ෂ රියැදුරෙකුට මේ රටේ පාලනය හිමි වීම නිසා කන්ද නැගගෙන යද්දී first gear එකට දා ගන්න හදනකොට වාහනය neutral වනවා. එසේ neutral වූ නිසා අපි දැන් කන්ද පාමුලටම reverse වෙලා. ඒ නිසා කෘෂි කර්මාන්තය නැවත බිංදුවෙන් ආරම්භ කරන්න වෙලා තිබෙන තත්ත්වයක් තමයි අද අපේ රටේ දකින්න තිබෙන්නේ. මෙතුවක් කාලයක් අපි බීජ නිෂ්පාදනය සඳහා ආයතන ගණනාවක් මේ රටේ නිර්මාණය කළා. 1903ට පස්සේ වියළි කලාපයට අවශ්‍ය බෝග හඳුනා ගැනීමට, ඒවා ප්‍රවර්ධනය කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු නිර්මාණය කළා. 1950දී මහඉලුප්පල්ලම කෘෂි පර්යේෂණ ආයතනය ප්‍රතිව්‍යුහගත කරලා, අපේ රටට අවශ්‍ය බීජ සෑහෙන ප්‍රමාණයක් රට තුළම නිෂ්පාදනය කර ගත්තා. හැබැයි, අපේ රටට අවශ්‍ය ප්‍රමාණයම නිෂ්පාදනය කර ගන්න අපට බැරි වෙලා තිබෙනවා. පසුගිය කාලයේ අල බීජ ආනයනය කිරීම සඳහා පමණක් අපි රුපියල් මිලියන 312.8ක් වියදම් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම, 2019 වසරේ ධාන්‍ය වර්ග නිෂ්පාදනයට අවශ්‍ය බීජ ආනයනය කරන්න අපි රුපියල් මිලියන 835ක් විතර වියදම් කරලා තිබෙනවා. එළවලු බීජ ආනයනය කිරීම සඳහා රුපියල් මිලියන 1,491ක් අපි වියදම් කරලා තිබෙනවා. පලතුරු සඳහා රුපියල් මිලියන 294.8ක් අපි වියදම් කරලා තිබෙනවා. මේ විධියට බැලුවාම බීජ ආනයනය සඳහා අපි සෑහෙන මුදල් කන්දරාවක් වියදම් කර තිබෙනවා.

දැන් පොහොර ආනයනය කිරීම නතර කරලා, ඒ වෙනුවෙන් වෙනත් බොහෝ දේවල් ඔබතුමන්ලා නිර්මාණය කරගෙන යනවා. කෘෂි කර්මාන්තයේ හදවත, ආරම්භය තමයි බීජ. කෘෂි කර්මාන්තයේ නියැළෙන කොට අද අපට ගැටලු ගණනාවකට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. එකක් තමයි වර්ෂාව නොලැබීමෙන් ජලය හිඟවීම. ඒ එක්කම නියඟයකට මුහුණ දෙන්න අපට සිද්ධ වනවා. එතකොට අඩු ජල ප්‍රමාණයකින් වැඩි අස්වැන්නක් ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය බීජ අපි නිෂ්පාදනය කරන්නේ කොහොමද කියලා අධ්‍යයනය කළ යුතුයි. අනෙක් පැත්තෙන්, අපේ ඉඩම් ටික හීනවේගෙන යනවා. ඉඩම හීනවේගෙන යනකොට අපට තිබෙන විකල්පය, හයිබ්‍රිඩ් හෝ වෙනත් තාක්ෂණයක් අනුගමනය කරලා කුඩා භූමියකින් ලබාගත හැකි අස්වැන්න වැඩි කිරීම. මේ කාරණා ඉෂ්ට කරගන්න නම් අපි බීජ නිෂ්පාදනය පිළිබඳව තිබෙන අවධානය වැඩි කරන්න වෙනවා.

අපේ රටේ තාක්ෂණය දැන් සෑහෙන දුරට දියුණුයි. විදේශ පුහුණුව ලබා ගත් අපේ දක්ෂ නිලධාරි මහත්වරු ඉන්නවා. අපට තිබෙන්නේ ඒ අයගේ සහාය ලබා ගන්නයි. නමුත්, ඒ නිලධාරි මහත්වරු ඉගෙන ගෙන, කාලයක් තිස්සේ පරීක්ෂණ කරලා බීජ හඳුනාගෙන ඒ ක්ෂේත්‍රයේ පරිණත පුද්ගලයන් බවට පත් වනකොට, අපේ රටේ තිබෙන කරුමය වෙලා තිබෙන්නේ ඒ අයට ලැබෙන පහසුකම්වල මදිකම. ලැබෙන වැටුප්වල මදිකම ආදී විවිධ කාරණා නිසා ඒ අය පෞද්ගලික අංශයේ රැකියාවලට යෑම හෝ විදේශගත වීම සිදු වනවා. ඒ වාගේම විදේශ පුහුණුවීම්වලට තිබෙන අවස්ථා අඩුයි. පසුගිය වසර දෙකේ නම් කොරෝනා නිසා අපේ රටින් පුහුණුවීම්වලට නිලධාරින් යවලා නැහැ.

ඔබතුමන්ලාගේ රැකියා ලක්ෂයේ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ ඔබතුමන්ලා ශ්‍රමිකයන් විශාල ප්‍රමාණයක් රාජ්‍ය සේවයට බඳවා ගත්තා. හැබැයි, ඒ සියලුදෙනා තවම නිශ්චිත රැකියාවක් නැතුව ගස්, ගල් යට ඒ අයගේ කාලය නාස්ති කරන තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම උපාධිධාරින් විශාල ප්‍රමාණයකුත් බඳවා ගත්තා. රැකියා ලක්ෂයේ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ බඳවා ගත් ඒ නිලධාරින් තවම රාජකාරියක් නැතුව ඉන්නවා. ඔබතුමාට පුළුවන් ඒ අය කෘෂි පර්යේෂණාගාරවලට අරගෙන අපේ බීජ නිෂ්පාදනය ඉදිරියට ගේන්න. නව හඳුනා ගැනීම්වලට, නව සොයා ගැනීම්වලට ඔවුන් යොමු කරන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා නම්, ඒ වෙනුවෙන් මහා භාණ්ඩාගාරයෙන් වෙන් කරන මුදල්වලට අපට විශාල වටිනාකමක් ලබා දෙන්න පුළුවන් වෙයි.

ඊළඟට, පොහොර සම්බන්ධයෙන් ගත්තොත්, දැන් "නැනෝ රජා"ට අමතරව "බයෝවීන් ඔරයිසා" කියන දියර පොහොර

ගෙනැල්ලා තිබෙනවා. මෙච්චර කාලයක් අපි දැක්ක විධියට, ගොවියෝ කුඹුර වගා කළාට පස්සේ කුඹුර ආරක්ෂා කර ගන්න උත්සාහ කළේ, අලින්ගෙන්, හරකුන්ගෙන්. ඒ සතුන් කුඹුරුවලට පැනලා බීජ විනාශ කරයි කියලා, කුඹුර විනාශ කරයි කියලා තමයි ඔවුන් බය වුණේ. ඔබතුමන්ලා ගෙනාපු මේ බයෝටීන් ඔරයිසා කියන දියර පොහොර කුඹුරට යෙදුවාට පස්සේ, ඒකෙන් එන කුණු ගඳ නිසා දැන් බල්ලෝ කුඹුරුවලට පැනලා මඩ කරලා, විනාශ කරනවා. දැන් කුඹුරු යායට බල්ලෝ පැනලා, පහුරු ගාලා, හාරලා, මඩ කරන තත්ත්වයට පත් වෙලා. ඒ නිසා ගොවීන්ට දැන් අලුත් ප්‍රශ්නයක් මතු වෙලා තිබෙනවා. කොහෙන්ද ඒ පොහොර වර්ගය ගෙනාවේ? ඒ හරහා ඇති වෙලා තිබෙන්නේ ලොකු ප්‍රශ්නයක්. ගොවියෝ දැන් ඒ පොහොර යොදන්නේ නැහැ. සැහෙන ගොවි ජනතාවක් වමනේ දාගෙන කුඹුරෙන් ගොඩට ඇවිත් ඉන්නවා. ඒ නිසා මෙවැනි පොහොර ගෙන්වීමට කලින් සොයා බැලිය යුතුයි. අපි කෘෂි කර්මාන්තය අතින් ඉදිරියට ආපු රටක්. ඒ නිසා ගෞරවයෙන් ඉල්ලනවා, අපේ කා කොටා ගැනිලි පැත්තකින් තියමු කියලා. රටේ කෘෂි කර්මාන්තය කඩා වැටුවොත්, අපි ආපස්සට යනවා. ඒ නිසා මේ ප්‍රශ්න ටික කළමනාකරණය කරන්න අපේ ඇමතිතුමාට ශක්තිය හා ධෛර්යය ලැබේවා කියා අපි ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

මේ ප්‍රශ්න ටික කළමනාකරණය කරලා, දෙයියන්ගේ නාමයෙන් ලබන කන්නය වෙනකොටවත් මේ රටේ තිබිච්ච කෘෂි කර්මාන්තය ඉස්සරහට ගෙන එන්න ඔබතුමන්ලා - අපි ඔක්කොම එකතු වෙලා කටයුතු කරමු කියන ඉල්ලීම තමයි මා මෙම ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නේ. *[බාධා කිරීමක්]*

බීජ නිෂ්පාදනය කෙරෙහි ඔබතුමන්ලා විශේෂයෙන්ම අවධානය යොමු කරන්න කියලා මා ඉල්ලා සිටිනවා. අපේ රටේ අනාගතය වෙනුවෙන් අපි අධ්‍යාපනයට අවධානය යොමු කරනවා වාගේම, අපේ කෘෂි අධ්‍යාපනය රැඳිලා තියෙන්නේත් බීජ නිෂ්පාදනය මත නිසා ඒ සඳහාත් විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න කියන ඉල්ලීමත් කරමින් මා නිහඬ වෙනවා.

ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
යෝජනාව ස්ථිර කිරීම, ගරු ජේ.සී. අලවතුවල මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 4ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 6.01]

ගරු ජේ.සී. අලවතුවල මහතා
(மாண்புமிகு ஜே.சீ. அலவத்துவல)
(The Hon. J.C. Alawathuwala)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු රෝහණ බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා අද දින සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ ඉදිරිපත් කළ යෝජනාව මා ස්ථිර කරනවා. එය ඉතා වැදගත් යෝජනාවක්. කෘෂි කර්මාන්තයේදී බීජ ඉතා වැදගත්. අපි දන්නවා, වී වගාව සම්බන්ධයෙන් බතලගොඩ වැනි වී පර්යේෂණායතනවලින් විශාල කාර්යභාරයක් අපේ රටට සිදු කළ බව. අපේ රටේ සහල් නිෂ්පාදනය වැඩි කර ගන්න අවශ්‍ය දියුණු මට්ටමේ බීජ සකස් කිරීමත්, එළවලු සඳහා පිටරටින් ගෙන්වන බීජ වෙනුවට මේ රටේ බීජ දියුණු කර ගන්න අවශ්‍ය පර්යේෂණාගාර සකස් කරලා ඒවා ක්‍රියාත්මක වෙනවා නම් ඒකත් ඉතා වැදගත්.

කෘෂිකර්ම ඇමතිතුමාත්, රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත් මේ වෙලාවේ සභාවේ ඉන්න නිසා මා මතක් කරන්න ඕනෑ, පසුගිය කාල සීමාව තුළ ඇති වූ පොහොර ප්‍රශ්නයත් එක්ක ගොවියා එක අංශයකින් පමණක් නොවෙයි, වී ගොවිතැන, එළවලු, තේ සහ අපනයන භෝග යන සියලු අංශවලින් ඉතා අපහසුතාවට පත් වුණු බව. දීර්ඝ කාලයක් ගොවියාගේ ඉල්ලීම්, ප්‍රශ්න කිරීම්, උද්ඝෝෂණ යන සියල්ල මැද නැවත වතාවක් රසායනික පොහොර සහ අනෙකුත් වල්නාශක වාගේ දේවල් භාවිතය අනුමත කරන්න අද පියවර ගෙන තිබෙනවා. අද වෙනකොට ඒ සඳහා අවශ්‍ය ගැසට් පත්‍රය නිකුත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ ගැන අපි සතුටු වෙනවා. ගොවි ජනතාව සහ රටේ ආහාර සුරක්ෂිතභාවය වෙනුවෙන් පහු වෙලා හෝ ඒ තීන්දුව ගැනීම පිළිබඳව අපේ සතුට ප්‍රකාශ කරනවා. ගරු ඇමතිතුමා ඒ ගැන සඳහන් කරයි. නුවරඑළිය ප්‍රදේශයේ ගොවිතැන් කරන උදවිය සුළු වශයෙන්, ඉතා අමාරුවෙන් එළවලු වගාව කරන්නේ ලොකු ආර්ථික හැකියාවක් තියාගෙන නොවෙයි. ඒ අය මේ වෙලාවේ ගොවිතැන් කරලා, ඒකට අවශ්‍ය පොහොර ටික නැතුව ඉන්නවා. ඒ අවශ්‍ය දේවල් නැති වුණාම, නැවත වතාවක් ඒ වගා කටයුතු කරගන්න ඒ අයට ශක්තියක් නැහැ. සුළු වශයෙන් ගොවිතැන් කරන ගොඩක් දෙනෙකුට අද ඒ තත්ත්වය උදා වෙලා තියෙනවා. අපි දැක්කා, පසුගිය කන්නයේ ගෙනැල්ලා තිබුණු පොහොර අපේ යම් යම් අළෙවිසැල්වල තිබුණු බව. රුපියල් 1,500ට වාගේ තිබුණු හැම පොහොර වර්ගයකම මිටියක් දැන් -එක ජාතියක නොවෙයි, යූරියා ඉඳලා හැම මිටියකම- රුපියල් 6,000යි, 7,000යි, 8,000යි. ඔබතුමන්ලා ගත්ත තීන්දුවත් එක්ක වැඩි මිලකට තමයි ගොවියාට යම් ප්‍රමාණයකින් හෝ පොහොර ලබාගන්න වුණේ. අපට දැනගන්න ලැබුණු තොරතුරු අනුව ඉදිරියේදී පොහොර මිල සම්බන්ධයෙනුත් විශාල ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙන්න පුළුවන්. දැන් රජය රසායන පොහොර සම්බන්ධයෙන් වූ සහනාධාර ක්‍රියාවලියෙන් එහෙම පිටින්ම අයින් වෙලාද? ඒක පෞද්ගලික අංශයට විතරක්ද ලබා දෙන්නේ? උදාහරණයක් වශයෙන් ගත්තොත්, පොහොර මිටියක මිල රුපියල් 8,000කට, 10,000කට ගියොත්, ගොවියා කොහොමද ඒ පොහොර ලබාගෙන ගොවිතැන් කරන්නේ කියන එක ගැන විශාල ගැටලුවක් වෙලා තිබෙනවා. *[බාධා කිරීමක්]*

උදාහරණයක් ගත්තොත්, තේ වගාව කරන ගොවියෙක් අක්කර දෙකක් වාගේ වගා කරලා රුපියල් 10,000ක 25,000ක, 30,000ක ලාභයක් ඔහුට තිබෙනවා නම්, ඒකෙන් පොහොරවලට රුපියල් 15,000ක් විතර ගියොත්, කොහොමද ඒ වගාව කරන්නේ? ඔහුට ඒකෙන් අයින් වෙන්න තමයි වෙන්නේ. ඩොලර් නැතුව ඉන්න වෙලාවක අපට විදේශ විනිමය ලැබෙන අපනයන භෝගවලිනුත් ගොවියා ඉවත් වුණොත්, තවත් ඩොලර් හිඟයකට තමයි අපට මුහුණ දෙන්න වෙන්නේ. ඒ නිසා ඔබතුමන්ලා මේ ගැන තවදුරටත් සාකච්ඡා කරලා, බුද්ධිමත්ව කටයුතු කළොත් තමයි අපට ගොවියා ආරක්ෂා කර ගන්න පුළුවන් වෙන්නේ කියන එක මා මතක් කරනවා. මට වෙලාව ලබාදීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු වසන්ත යාපා බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 3ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 6.05]

ගරු වසන්ත යාපාබණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு வசந்த யாப்பாபண்டார)
(The Hon. Wasantha Yapabandara)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දවසේ ඉතා කාලෝචිත මාතෘකාවක් තමයි, අපේ රෝහණ බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා සභාව කල්

[ගරු වසන්ත යාපාබණ්ඩාර මහතා]

තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව විධියට ගෙන ආවේ. කෘෂි කර්මාන්තය පිළිබඳව ඉතා ලොකු විවාදයක් ඇති වෙලා තිබෙන කාලයක මේ සාකච්ඡාව ඇරඹීම පිළිබඳව එතුමාට මගේ ස්තුතිය පුද කරනවා.

දේශීය වශයෙන් බීජ නිෂ්පාදනය වාගේම දේශීය කෘෂි කර්මාන්තය වර්ධනය කර ගැනීම සම්බන්ධයෙන් වන විභවයන් ගැන සොයා බැලීමේදී විශේෂයෙන්ම සලකා බැලිය යුතු කාරණාවක් තිබෙනවා. මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරයෙක් වශයෙන් මා කියන්න ඕනෑ, අද කෘෂිකර්ම අමාත්‍යතුමා -මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය නියෝජය කරන ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමා- කෘෂි කර්මාන්තයේ දියුණුව වෙනුවෙන් සුවිශාල මෙහෙවරක් ඉටු කරන බව. එතුමාට අපි පෙන්වා දෙන්න ඕනෑ කාරණාවක් තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ඉතාම හොඳින් දන්නවා, 1976දී ගරු සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක මැතිනියගේ කාලයේ ආරම්භ කළ හසලක සයිලෝ වී මෝල, ඒ ගබඩා සංකීර්ණය ගැන. මගේ මැතිවරණ බල ප්‍රදේශය, යටිනුවර මැතිවරණ බල ප්‍රදේශය. ගරු හෙක්ටර් කොබ්බෑකඩුව මැතිතුමා ඒ ප්‍රදේශයෙන් බිහි වුණු ඉතාම ශ්‍රේෂ්ඨ දේශපාලනඥයෙක්. එතුමා හසලක සයිලෝ වී මෝල, නැත්නම් ඒ ගබඩා සංකීර්ණය ඉදිකිරීම සඳහා සුවිශේෂී දායකත්වයක් ලබා දුන්නා. දෙසිය පහළොවක පමණ පිරිසක් වැඩ කළ ඒ මධ්‍යස්ථානයේ කටයුතු 1982 වාගේ වන විට නතර වෙලා තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ඉතාම හොඳින් දන්නවා, ඒ ගබඩා සංකීර්ණය අද වන විට ජරාජීර්ණ වෙලා තිබෙන බව. ඒ භූමිය අද වන විට හරක් බඳින ගව ගාලක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. කෘෂි කර්මාන්තයේ අභියෝග ගණනාවක් පසුපස හඹා යන අපට මෙවැනි ස්ථානවලින් ප්‍රයෝජන ගැනීම ඉතා වැදගත්. අපේ ගරු ශෂීන්ද්‍ර රාජපක්ෂ රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමාත් මේ වෙලාවේ සභාවේ ඉන්නවා. මිණිපේ ව්‍යාපාරය කියන්නේ, හෙක්ටෙයාර හයදහස් පන්සියයක ප්‍රමාණයක පැතිරුණු, ගොවි පවුල් දොළොස්දහසකට පමණ ජීවනාලිය ලබා දෙන්නක්. ඒ ප්‍රදේශයේ පිහිටි සයිලෝ වී ගබඩාව ඇමෙරිකානු තාක්ෂණය යටතේ ඉදිකළ මිලියන ගණනක් වටිනා ඉතාම වැදගත් ආර්ථික මධ්‍යස්ථානයක්. ඇත්තටම පසුගිය එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජයන් එය නොසලකා හැරීම අපේ අවාසනාවක්. ඒකට තවත් ප්‍රධාන හේතුවක් තිබෙනවා. කෘෂි කර්මාන්තය පිළිබඳව කථා කරද්දී එය පිහිටා තිබෙන ප්‍රදේශය පිළිබඳවත් ලොකු ගැටලුවක් තිබෙනවා. ඇත්තටම හසලක ප්‍රාදේශීය ලේකම්තුමාත් වන ජීවී කලාපය තුළ ඉන්නේ. ඇත්ත වශයෙන්ම මේ කාරණාව ගොවිතැනට ඉතාම ප්‍රබල බාධාවක් වෙලා තිබෙනවා. 1987 වසරෙන් පසුව, රන්දෙනිගල, වික්ටෝරියා ව්‍යාපාරයෙන් පසුව තමයි මේ වන ජීවී කලාප ප්‍රශ්නය පටන් ගත්තේ. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ කරුණු දෙක පිළිබඳව මම ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන, ඉතාම ඉහළ සේවයක් කරන අමාත්‍යවරයෙක් වශයෙන් කෘෂිකර්ම අමාත්‍යතුමාගේත්, ශෂීන්ද්‍ර රාජපක්ෂ රාජ්‍ය ඇමතිතුමාගේත් කාරුණික අවධානයට මේ ප්‍රශ්න මම යොමු කරනවා.

ස්තුතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, ගරු වේලු කුමාර් මන්ත්‍රීතුමා.

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී කවුරුන් හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයෙකු මූලාසනය සඳහා ගරු වසන්ත යාපාබණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා (කෘෂිකර්ම අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே - கமத்தொழில் அமைச்சர்)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage - Minister of Agriculture)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "ගරු වසන්ත යාපාබණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු ප්‍රේම්නාත් සී. දොලවත්ත මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු වසන්ත යාපාබණ්ඩාර මහතා මූලාසනාරූඪ විය.
அதன்பிறகு, மாண்புமிகு பிரேம்நாத் சி. தொலவத்த அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு வசந்த யாப்பாபண்டார அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon THE HON. PREMNATH C. DOLAWATTE *left the Chair, and* THE HON. WASANTHA YAPABANDARA *took the Chair.*

[பி.ப. 6.08]

ගරු වේලු කුමාර් මහතා
(மாண்புமிகு வேலு குமார்)
(The Hon. Velu Kumar)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய தினம் கௌரவ உறுப்பினர் ரோஹண பண்டார அவர்களினால் முன்வைக்கப்பட்டிருக்கின்ற சபை ஒத்திவைப்பு வேளைப் பிரேரணைமீதான விவாதத்திலே கலந்துகொண்டு, எனது கருத்துக்களையும் முன்வைப்பதற்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்கியமைக்கு முதலில் உங்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

மனிதனுடைய அடிப்படைத் தேவைகளில் முதன்மை யானது உணவு! இலங்கை வாழ் மக்களின் பிரதான உணவாகச் சோறும் கோதுமை மா சார்ந்த உற்பத்திகளும் காணப்படு கின்றன. இன்று அரிசியின் விலை கைக்கு எட்டாத அளவுக்கு உயர்ந்திருக்கின்றது. நேற்றைய தினம் ஒரு கிலோகிராம் கோதுமை மாவின் விலையை 17.50 ரூபாயால் அதிகரித்து, அதன் விலையையும் கைக்கு எட்டாத அளவுக்கு உயர்த்தி, மக்களின் வயிற்றிலடிக்கின்ற, அவர்களின் உணவுக்கு 'ஆப்பு' வைக்கின்ற நிலைமை ஏற்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றது. விவசாயத் துறையைக் கட்டியெழுப்பவேண்டிய நிலையில், "இலவசமாக உரம் தருவோம்" என்று ஆட்சிக்கு வந்த இந்த அரசாங்கம், இரசாயன உரத்தைத் தடைசெய்து சேதனப் பசளை தருவதாகச் சொன்னது. ஆனால், இன்று இரசாயன உரத்துக்கான மானியம்கூட இல்லாமல், கையை விரிக்கின்ற நிலைமை ஏற்பட்டிருக்கின்றது.

இன்று சமையல் எரிவாயு 'சிலிண்டர்'கள் நாடு முழுவதும் வெடித்துக்கொண்டிருக்கின்றன. கலப்படமான சமையல் எரிவாயு அடங்கிய 'சிலிண்டர்'கள் சந்தைக்கு வந்திருக்கின்றன. எனினும், அதனைத் தடுத்து நிறுத்தி, மக்களைக் காப்பாற்று வதற்கு எந்தவிதமான நடவடிக்கையும் எடுக்கப்படவில்லை.

இன்று சக பாராளுமன்ற உறுப்பினரால் கொண்டுவரப் பட்டிருக்கின்ற இப்பிரேரணையானது, கமத்தொழில் அமைச்சுக்கும் அரசாங்கத்துக்கும் முன்கூட்டியே ஒரு ஞாபகப்படுத்தலைச் செய்கின்றது. "நாட்டுக்குத் தேவையான எல்லா வகையான விதைகளையும் உள்நாட்டிலே உற்பத்தி செய்வதற்கு நாங்கள் ஆரம்பித்து விட்டோம்; அதனை விவசாயிகளுக்குப் பெற்றுக்கொடுக்கப் போகிறோம்" என்று

தொடர்ச்சியாக கமத்தொழில் அமைச்சர் அவர்கள் சொல்லி வருகின்றார். இவ்வாறுதான், உர விடயத்திலும், "இரசாயன உரம் தேவையில்லை; நாங்கள் அனைத்தையும் செய்கின்றோம்" என்றார்கள். எமது நாட்டுக்குத் தேவையான விதை வகைகளை உள்நாட்டில் உற்பத்தி செய்வது வரவேற்கத்தக்கது. அவ்வாறு நடைபெறுமாக இருந்தால், எங்களால் பெருமளவான அந்நியச் செலாவணியைச் சேமிக்க முடிவதோடு, எங்களுடைய உணவுப் பாதுகாப்புக்கும் அது முக்கியமானதாக இருக்கும். அதற்கான முயற்சியில் எங்களுடைய கௌரவ கமத்தொழில் அமைச்சர் ஈடுபட்டி ருப்பது எங்களுக்கு மகிழ்ச்சியளிக்கின்றது.

உருளைக்கிழங்கு விதைகள், தானிய விதைகள், மரக்கறி விதைகள், பழவகை விதைகள் போன்றவை பெருமளவில் இறக்குமதி செய்யப்படுகின்றன. உடனடியாக அவற்றின் இறக்குமதியை முற்றுமுழுதாக நிறுத்தி, உரத்துக்கு ஏற்படுத்திய நிலையை இந்த விதைகளுக்கும் ஏற்படுத்தி, இன்னுமொரு தடவை எமது விவசாயிகளைக் கீழே தள்ளிவிடுகின்ற நிலை ஏற்பட்டுவிடக்கூடாது. அந்த வகையில், கௌரவ உறுப்பினர் ரோஹண பண்டார அவர்கள் கொண்டுவந்திருக்கின்ற இந்தச் சபை ஒத்திவைப்புவேளைப் பிரேரணை முக்கியமான ஒன்றாகும். எனவே, ஆரோக்கியமான விதை உற்பத்தி முறைமையொன்றினூடாக நாட்டுக்குத் தேவையான விதைகளை உற்பத்தி செய்து, அவற்றை விவசாயிகளுக்குப் பெற்றுக்கொடுப்பதற்குரிய நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் என இந்தச் சபையிலே சுட்டிக்காட்டி விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

Next, the Hon. Amarakeerthi Athukorala. You have three minutes.

[අ.භා. 6.12]

ගරු අමරකීර්ති අතුකෝරළ මහතා
(மாண்புமிகு அமரகீர்த்தி அதுகோரல)
(The Hon. Amarakeerthi Athukorala)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රජරට නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරයෙක් විධියට ගරු රෝහණ බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා ඉතාම කාලෝචිත යෝජනාවක් අද ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා.

කෘෂිකාර්මික දිස්ත්‍රික්කයක් වන පොළොන්නරුව අද මුළු රටේම බිත්තර වී නිෂ්පාදනය අතින් අංක එකට පත් වෙලා තිබෙනවා. හෙක්ටෙයාර 76,000ක භූමි ප්‍රමාණයක් වගා කරනකොට ඒ සඳහා අවශ්‍ය සම්පූර්ණ බිත්තර වී ටික නිෂ්පාදනය කරන්නේ අපේ දිස්ත්‍රික්කයේ. කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුව, ගොවිජන සේවා දෙපාර්තමේන්තුව, ශ්‍රී ලංකා මහවැලි අධිකාරිය, පළාත් කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුව ඒ සඳහා විශාල දායකත්වයක් ලබා දෙන බව මා මේ අවස්ථාවේදී සිහිපත් කරන්න ඕනෑ.

පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කය තුළ ඉතාම ගුණාත්මක බීජ නිෂ්පාදනය කළත්, ගොවි ජනතාව හුවමාරු කර ගනිමින් සමස්ත බිත්තර වී ටික නිපදවා ගන්නා අවස්ථා අපි දැකලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම රටේ සමස්ත බිත්තර වී නිෂ්පාදනයෙන් සියයට දහයක් පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ නිෂ්පාදනය කරලායි ගොවි ජනතාවට බෙදා දෙන්නේ. පසුගිය දවස්වල ශ්‍රී ලංකා මහවැලි අධිකාරියෙන් අරලගංවිල ගොවිපොළ තුළින් හෙක්ටෙයාර 95ක් වගා කරලා මේ වන විට ගොවීන්ට සහන මිලට බිත්තර වී ටික ලබා දීමේ ක්‍රියාදාමය ආරම්භ කර තිබෙනවා. මේ වන විට රුපියල් ලක්ෂ 95ක ආදායමක් උපයාගෙන තිබෙනවා.

ගරු කැබිනට් අමාත්‍යතුමාත්, රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමාත් මේ වෙලාවේ සභාවේ ඉන්න නිසා මා යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරනවා. ඇලහැර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ ජේක්කුලම වැව ආශ්‍රිතව තිබෙන කෝඳුරුවාව ග්‍රාම නිලධාරී වසම තුළ ඉතාම ගුණාත්මක, බරෙන් වැඩි වී වගා කරන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම පර්යේෂකයන් කියා තිබෙනවා, ඒ ප්‍රදේශය ඉතාම හොඳ බිත්තර වී නිෂ්පාදනය කරන්න පුළුවන් ප්‍රදේශයක් කියලා. ඒ නිසා කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුවේ සහයෝගය ඇතිව ඒ ප්‍රදේශය බිත්තර වී නිෂ්පාදන ගම්මානයක් විධියට දියුණු කරන්න පුළුවන් නම්, ඒ දිස්ත්‍රික්කයට පමණක් නොවෙයි, රටේ සමස්ත ජනතාවටම ගුණාත්මකභාවයෙන් යුක්ත බිත්තර වී ලබා දීමේ හැකියාව ඒ ගොවි ජනතාවට උදා වෙනවාය කියන කාරණයත් මේ අවස්ථාවේ මම මතක් කරනවා.

කාබනික පොහොර භාවිතයෙන් මේ කටයුතු කරනකොට යම් යම් ක්‍රියාදාම සිදු වුණත්, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ අද ඉතා සාර්ථකව වී වගාව ආරම්භ කර තිබෙනවා. අපි දැක්කා පසුගිය දවස්වල සමගි ජන බලවේගයේ මන්ත්‍රීවරු ගිහින් ගොවීන් උසි ගන්වා, ඔවුන්ට කුඹුරුවලට යන්න නොදී අසාර්ථක ප්‍රයත්නයක නිරත වුණු ආකාරය. නමුත් ඒ දිස්ත්‍රික්කයේ ගොවි ජනතාව අද සෑම බිම් කොටසක්ම වගා කිරීමේ කටයුතු ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඒ නිසා යම්කිසි හොඳ දෙයක් ගෙනෙන කොට ගොවි ජනතාවට ඒ සම්බන්ධයෙන් අවබෝධ කර දෙන්න ඕනෑ. ඒ, රජරට ප්‍රදේශය. ඒ නිසා ඒ අයට යහ මඟ පෙන්වීම තමයි, දේශපාලනඥයන් විධියට පක්ෂ, විපක්ෂ අප සියලුදෙනාගේම යුතුකම හා වගකීම විය යුත්තේ. ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ප්‍රේම්නාත් සී. දොලවත්ත මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 3ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 6.16]

ගරු ප්‍රේම්නාත් සී. දොලවත්ත මහතා
(மாண்புமிகு பிரேம்நாத் சி. தொலவத்த)
(The Hon. Premnath C. Dolawatte)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සාමාන්‍යයෙන් මනුෂ්‍යයාගේ හැසිරීම් ස්වභාවය ගත්තාම, ඔවුන් වෙනස් වෙන්න අකැමැතියි. පසුගිය කාලයේ අපි රසායනික පොහොර වෙනුවට කාබනික පොහොර භාවිතය සඳහා කොතරම් හොඳ යෝජනාවක් ගෙනාවා වුණත්, ගොවි ජනතාව තුළත් ඒ වෙනස් වීමට ඇති අකැමැත්ත පැහැදිලිව අපි දැක්කා. අපේ රටට ආවේණික බීජ අපි ගෙනෙනවාය කිව්වත්, සමහර විට ඉදිරියට ගියාම එවැනිම ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙන්න පුළුවන්.

2024 වනකොට අපට අවශ්‍ය බීජ මේ රටේම නිෂ්පාදනය කර ගන්න ඕනෑය කියලා අපේ ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ ඇමතිතුමා ප්‍රකාශ කරලා දැන් ඒ සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරගෙන යනවා. විශේෂයෙන් භෝග වර්ග 28ක බීජ අපි ආනයනය කරනවා. ඒ වෙනුවෙන් රුපියල් බිලියන 2ක -රුපියල් මිලියන 2,000ක- මුදලක් වාර්ෂිකව පිට රටට යනවා. විශේෂයෙන් මාළු මිරිස් බීජ ග්‍රෑම් 400ක පැකට් එකක් රුපියල් 1,330ක් වෙනවා. ලීක්ස් බීජ ග්‍රෑම් 100ක පැකට් එකක් රුපියල් 2,300ක් වෙනවා. බීට් බීජ ග්‍රෑම් 400ක පැකට් එකක් රුපියල්, 4,000ක් වෙනවා.

අප රටේ පැරැන්නන් වගා කරපු, විශේෂයෙන්ම අපට ගුණදායක, පාරම්පරික භෝග අද නැත්තටම නැතිවෙලා, වඳවෙලා ගිහින් තිබෙනවා. සමහර සහල් වර්ග සොයා ගන්නවත්

[ගරු ප්‍රේමනාත් සී. දොලවත්ත මහතා]

විධියක් නැහැ. මේ කාරණා එක්ක බැලුවාම, පැහැදිලිව මේ කටයුත්ත වෙනස් කරලා, අපේ රටේ අපට ආවේණික, අපට ගැළපෙන භෝගවල මුල් ප්‍රභවයන් සොයා ගැනීමේ කටයුත්තට අපි යන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම රජයේ බීජ හා රෝපණ ද්‍රව්‍ය නිෂ්පාදන ගොවිපොළවල්වල ධාරිතාව වැඩි කරන්න පුළුවන් නම් හොඳයි. ඒක විය යුත්තක්. ලෝකයේ දැනට පවතින තාක්ෂණ ක්‍රම මඟින් හඳුන්වා දී තිබෙන දෙමුහුන් -hybrid- බීජවල පවතින වාසිදායක හා අවාසිදායක තත්ත්වයන් හඳුනාගෙන, අපේ රටට ගැළපෙන බීජ ප්‍රමාණය මේ රටේම නිෂ්පාදනය කර ගන්න අවශ්‍ය කටයුතු කළ යුතු වනවා. මොකද, මේ කාලය අපට විදේශ විනිමය අත්‍යවශ්‍ය කාලයක්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "සෞභාග්‍යයේ දැක්ම" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයේ තිබෙනවා, ගොවිතැන දියුණු කළ යුත්තේ කුමන තත්ත්වයකටද කියලා. පසුගිය කාලයේ කොවිඩ් - 19 වසංගතය වෙලාවේ, "සල්ලි ආහාරයට ගන්න බැහැ. අපි දෙයක් වවා ගත්තොත් අපට ආහාරයට ගන්න පුළුවන්" කියලා සියලුදෙනාම ගොවිතැනට යොමු වුණා. ඒ නිසා විශේෂයෙන් වෘත්තීයමය ගොවිතැනක් ඇති කරලා, ගොවිතැනින් ඉවත්වන තරුණයන් නැවත ගොවිතැනට ආකර්ෂණය කර ගැනීමේ ක්‍රියාවලියක් අපි ආරම්භ කරන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා රජය වශයෙන් ගෙන ඇති පියවර තවදුරටත් බිම් මට්ටමට ගෙනගොස්, බිමෙහි එය යථාවත් කරලා, පැළ කරලා කටයුතු කළ යුතුයි. ඒ එක්කම ගොවි ජනතාව තුළ ආකල්පමය වශයෙන් වෙනසක් ඇති කරන්න ඕනෑ. අපේ දේ අගයලා, අපේ බීජවලින් විශාල අස්වැන්නක් ලබා ගැනීමේ තත්ත්වයට ගෙන යන්න, ගොවියාගේ මනස ආකල්පමය වශයෙනුත් වෙනස් කරලා, උඩුගං බලා යන්න ගොවියාට ආරාධනා කරන්න ඕනෑ.

ඒ එක්කම අපේ නිලධාරින් ගැනත් මම කියන්න ඕනෑ. ආණ්ඩුව පසු ගිය කාලයේ කෘෂි රසායන ද්‍රව්‍ය තහනම් කරලා කාබනික පොහොරවලට යන කොට අපේ නිලධාරින් පවා අහක බලපු අවස්ථා තිබෙනවා අපි දැක්කා. අප මෙවැනි යෝජනාවක් ගෙනෙන කොට, ඒක බිමටම ගෙන ගිහින් බිම පැළ කරන්න පුළුවන් දායකත්වය අපි ලබා දෙන්න ඕනෑය කියන කාරණය මම මතක් කරනවා.

ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට පිළිතුරු කථාව කිරීමට විනාඩි 6ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 6.19]

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා (කෘෂිකර්ම අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே - கமத்தொழில் அமைச்சர்)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage - Minister of Agriculture)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ ගරු රෝහණ බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළේ ඉතාම කාලෝචිත මාතෘකාවක් යටතේ වන යෝජනාවක්. අපේ රටේ බීජ නිෂ්පාදනය ගැනයි එතුමාගේ යෝජනාව. එතුමාගේ යෝජනාව තමයි රටට අවශ්‍ය බීජ මේ රටේම නිෂ්පාදනය කරන වැඩසටහනක් සකස් කිරීම කඩිනම් කළ යුතුයි කියන එක.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ වන කොට අපේ රටට බීජ වර්ග 17ක් ආනයනය කරනවා. ඒ සඳහා අප වසරකට වැය කරන මුදල රුපියල් මිලියන 2,000ක්. ඒ කියන්නේ, අපි රුපියල් බිලියන දෙකක බීජ ආනයනය කරනවා. උඩරට එළවලු බීජ ඇතුළු බීජ වර්ග ගණනාවක් අපි ආනයනය කරනවා. ගරු ප්‍රේමනාත් සී. දොලවත්ත මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ මේවායේ මිල ඉතාම ඉහළයි. මේවා පරීක්ෂා කරන්න කිසිම වැඩ පිළිවෙළක් අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ නැහැ. ඒ ගෙනෙන්නේ මොනවාද, කීයටද දෙන්නේ කියන කිසිම දෙයක් පරීක්ෂා කරන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මේ බීජ ප්‍රශ්නයත් එක්ක ගොවියා බරපතළ ගැටලුවකට මුහුණ දීලා ඉන්න බව අපි පිළිගන්නවා.

වී, රටකජු ඇතුළු බීජ ගණනාවකින් පමණයි අපි ස්වයංපෝෂණය වෙලා තිබෙන්නේ. ඒකට මූලික හේතුව වෙලා තිබෙන්නේ අද අපේ ගොවීන් හයිබ්‍රිඩ් බීජවලට පුරුදු වෙලා සිටීම. ඉස්සර එහෙම නොවෙයි. ඉස්සර අපි සාමාන්‍ය බීජවලින් තමයි වගාව කරගෙන ගියේ. නමුත් පසුව හයිබ්‍රිඩ් බීජවලට ගියා. මොකද, හයිබ්‍රිඩ් බීජ භාවිත කළාම නිෂ්පාදනයේ තුන්ගුණයක වැඩි වීමක් තිබෙනවා. ඒ නිසා සෑම ගොවියෙක්ම කැමැති හයිබ්‍රිඩ් බීජ නිෂ්පාදනය කරන්නයි. ඒ නිසා අද වන කොට මිරිස්, තක්කාලි, බටු, බඩ ඉරිඟු, පැපොල් වැනි හයිබ්‍රිඩ් බීජ අපේ දෙපාර්තමේන්තුව හරහා අපි නිෂ්පාදනය කරමින් ඉන්නවා. ඒ වාගේම අපි කැරට් වැනි උඩරට එළවලු බීජත් හදලා ඒ වගාවට අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ සකස් කරගෙන යනවා. බීජ ආනයනය සම්පූර්ණයෙන් නවත්වලා අපට අවශ්‍ය බීජ සියල්ල අපේ රටේම නිෂ්පාදනය කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ කිරීමට තමයි අපි බලාපොරොත්තු වන්නේ.

අපි ඔබතුමන්ලාට කියන්න ඕනෑ, පසු ගිය කාලයේ - ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුව කාලයේ- රටේ නිෂ්පාදනය කරනවාට වඩා සම්පූර්ණයෙන්ම පාහේ ඒවා ආනයනය කිරීමට පුරුදු වුණු බව. ඒ නිසා අපේ කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුවේ ගොවිපළවල කිසි දෙයක් නැහැ. අපේ දෙපාර්තමේන්තුවට තිබෙන වගකීමක් තමයි බීජ නිෂ්පාදනය. හැබැයි, අපේ ගොවිපළවල කරන්නේ එළවලු පැළ, පලතුරු පැළ විකිණීම. ඒක නොවෙයි අපේ වගකීම. ඒ නිසා අපේ දෙපාර්තමේන්තුවට අවශ්‍ය යන්ත්‍රෝපකරණ මේ වන විටත් ඇණවුම් කරලා, සියලු ගොවිපළවල් නවීකරණය කරලා, යාන්ත්‍රීකරණය කරලා සියලු බීජ නිෂ්පාදනය කිරීමේ වැඩසටහන ලබන අවුරුද්දේ ඉඳලා නවීන තාක්ෂණයට අනුව කරන්න අපි කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

අපේ පළාත් සභාවල ගොවි පොළවල් විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. අද මේ සියල්ල පැළ විකුණන ගොවි පොළවල් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. මේ සියල්ල බීජ නිෂ්පාදනයට යොමු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ අපි හදලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම පෞද්ගලික අංශය බීජ නිෂ්පාදනයට විශාල දායකත්වයක් ලබා දෙනවා. පෞද්ගලික අංශය සම්බන්ධ කරගෙන මේ බීජ නිෂ්පාදන වැඩසටහන කරන්න අපි කටයුතු කරගෙන යනවා. ඒ වාගේම රාජ්‍ය, පෞද්ගලික හවුල්කාරිත්වයෙන් යුක්තවත් අපි මේ බීජ නිෂ්පාදන වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරනවා. විශේෂයෙන් අද තරුණයන් විශාල පිරිසක් බීජ නිෂ්පාදනයට බෙහෙවින් කැමැත්ත පළ කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි ඒ වැඩසටහන ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. අපි බීජ නිෂ්පාදනය පමණක් නොවෙයි කරන්නේ. රෝහණ බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමනි, මේ රටේ වගා කළ හැකි බෝග තිබෙනවා. මේ රටට වියළි මිරිස් මෙට්‍රික්ටොන් 50,000ක් ආනයනය කරන බව ඔබතුමා දන්නවා. ඔබතුමා දන්නවා, සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක මැතිනියගේ කාලයේ අපි මේ රටේ වියළි මිරිස් සියයට සියයක් නිෂ්පාදනය කළ බව. අපට ඒ නිෂ්පාදනය කරන්න පුළුවන්. වියළි මිරිස් මෙට්‍රික්ටොන් 50,000ක් මේ රටේ හදන්න නම් අපට බීජ කිලෝ 5,000ක් අවශ්‍යයි. ඒ සඳහා වගා වපසරිය ලෙස හෙක්ටෙයාර 10,000ක් අවශ්‍යයි. අපි මේ වන කොට ඒ සඳහා අවශ්‍ය සැලසුම් හදලා මහනුවර, පොළොන්නරුව, දඹුල්ල, කොත්මලේ යන ප්‍රදේශවල බීජ ගම්මාන හදලා ඒ අවශ්‍ය බීජ ටික හදලා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම ඔබතුමා දන්නවා, අපේ ලූනු අවශ්‍යතාවෙන් සියයට 65ක් අප ආනයනය කරන බව. මාතලේ දිස්ත්‍රික්කයේ, දඹුල්ලේ, දිගම්පතහ වෙනම බීජ ගම්මානයක් හදලා අපි ලූනු නිෂ්පාදනයට අවශ්‍ය බීජ ටික නිෂ්පාදනය කරනවා. අපි බීජ නිෂ්පාදන ගම්මාන වෙනම හදන වැඩ පිළිවෙළ සකස් කරලා ඉවරයි. ඒ නිසා අපේ බලාපොරොත්තුව මේ ආනයනය කරන බීජ වැඩිමනක් මේ රටේ නිෂ්පාදනය කරන්නයි. අපේ ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමාට බෝග වර්ග 16ක් අදාළ වනවා. ඒවායෙන් බෝග 13ක් අපට වගා කරන්න තිබෙනවා.

මේ භෝග 13ම මේ රටේ වගා කිරීමට අවශ්‍ය බීජ නිෂ්පාදනය කිරීම සඳහා අපි වැඩ පිළිවෙළ හදලා තිබෙනවා. අපේ සීතාඑළිය ගොවි පොළේ G-zero වර්ගයේ බීජ තිබුණේ නැහැ. අපි දැන් G-zero බීජ තුන් ගුණයකින් වැඩි කරලා නිෂ්පාදනය කරන වැඩ පිළිවෙළට රුපියල් මිලියන 1,050ක ප්‍රතිපාදන වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අපි මිරිස් බීජ, ලූනු බීජ නිෂ්පාදනය සඳහා විශාල මුදලක් වැය කරලා තිබෙනවා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ බලාපොරොත්තුව ඉදිරි වසර හතර තුළ බීජ ආනයනය සම්පූර්ණයෙන් වාගේ නැවැත්වීමයි. අපට උඩරට වගා කරන භෝග වර්ග කිහිපයක බීජ නිෂ්පාදනය අවසන් කර ගන්න බැරි වෙයි. මේ බීජ සියල්ල මේ රටේ නිෂ්පාදනය කරලා, මේ රටේ වගා කළ හැකි සියලු භෝග වගා කිරීම තමයි කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශයට ජනාධිපතිතුමා දීලා තිබෙන වගකීම. අපේ බලාපොරොත්තුව යැපුම් ආනයන ආර්ථිකයෙන් මිදිලා නිෂ්පාදන ආර්ථිකයකට යෑමයි. මේ පිට රටින් ගේන දේවල් අපට පුළුවන්, මේ රටේ වගා කරන්න.

ඔබතුමන්ලා ඇහුවා, රසායනික පොහොර නැතිව කාබනික පොහොර භාවිත කරලා බීජ නිෂ්පාදනය කරන්නේ කොහොමද කියලා. ඒ තාක්ෂණය අද තිබෙනවා. අද ඔබතුමන්ලා වාගේම බොහෝ අය හිතන්නේ "කාබනික" කියන්නේ කොම්පෝස්ට් කියලා. කාබනික වගාව ගැන කිව්වාම, තමුන්නාන්සේලා මේ රටේ භූතයෙක් මැව්වා. ඔබතුමන්ලාට මතක ඇති, රසායනික පොහොර ආනයනය නතර කරපු වෙලාවේ ඔබතුමන්ලාගේ රූපවාහිනී නාළිකාවක බොහොම පොඩි කැරට් අලයක් පෙන්නුවා; බොහොම පොඩි අල ගෙඩියක් පෙන්නුවා. කැරට් ගණන් කියලා පෙන්නුවා; අල ගණන් කියලා පෙන්නුවා. අපි ඒ තහනම අයින් කරලා දවස් දෙකක් යන කොට ඒ නාළිකාවේම පෙන්වනවා කැරට් අලය ලොකු වෙලා, අල ගෙඩිය ලොකු වෙලා, අල මිල බැහැලා කියලා. අපි මේක තේරුම් ගන්න ඕනෑ. අත්‍යවශ්‍ය ආහාර ද්‍රව්‍ය ගේන්න ඩොලර් නැහැ කිව්වා. නමුත් රසායනික පොහොර ගේන්න තීන්දු කළාට පසු ව සියලු පෞද්ගලික බැංකු රසායනික පොහොර ආනයනය කරන්න අවශ්‍ය ඩොලර් දුන්නා. *[බාධා කිරීමක්]*

මට තව කොපමණ වෙලාවක් තිබෙනවාද, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි?

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
නියමිත කාලය අවසානයි, ගරු ඇමතිතුමා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ඔබතුමන්ලා මේක මතක තියා ගන්න. "කාබනික" කිව්වාම ඔබතුමන්ලා හිතන්නේ කොම්පෝස්ට් කියලායි. ඒක තමයි තමුන්නාන්සේලාගේ දැනුම. අපේ මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ මන්ත්‍රී ගරු වේලු කුමාර් මැතිතුමා කාබනික පොහොර ගැන එතුමාගේ භාෂාවෙන් කථා කළා. එතුමන්ලා හිතන්නේ කාබනික කියන්නේ කොම්පෝස්ට් කියලා. කාබනික කියන්නේ කොම්පෝස්ට් නොවෙයි. එයින් එහාට ගිය තාක්ෂණයක් එතැන තිබෙනවා. ජෛව දියර පොහොර, ජෛව ඝන පොහොර තිබෙනවා.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා කිව්වා මේ පොහොර ගැහුවාම ගඳ ගහනවා කියලා. ගෑස් ආශ්‍රිතව සිදුවන පිපිරීම් ගැන දැන් ගොඩක් අය කථා කරනවා. නමුත්, අපි ගෑස් භාවිත කරන ප්‍රමාණය ගැන කවුරුවත් කථා කරන්නේ නැහැ. පොහොර බෙදන කොට යම් යම් තැන්වල අඩු පාඩුකම් සිද්ධ වෙනවා. මේවා නියමු ව්‍යාපෘති වෙන්න පුළුවන්. අපි ඒ අඩු පාඩු නිවැරැදි කර ගනිමු. Fish tonicවලින් හදන ඉතාම හොඳ පොහොරක් අපට තිබෙනවා. ඒක භාවිත කළාම පොඩි ගඳක් තිබෙනවා තමයි. ඒක අපි "නැහැ" කියන්නේ නැහැ. තමුන්නාන්සේලා කියන්නේ ඒක ගැන. හැබැයි ඔය කියන තරමට බල්ලන් ලගින, ඌරන් ලගින තරමේ ගඳක් තිබෙන දෙයක් නොවෙයි, ඒක. එහි යම් යම් අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා වෙන්න පුළුවන්. පළමුවෙනි අදියරේදී ඒ අඩු පාඩුකම් හදාගන්න අපි ලැහැස්තියි. ඒ නිසා අපි ඔබතුමන්ලාට කියනවා, ඒ පොහොර ගැන ඔබතුමන්ලා අනියත බියක් ඇති කර ගන්න ඕනෑ නැහැ කියලා.

අපි කාබනික පොහොර භාවිත කරලා බීජ නිෂ්පාදනයට අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ හදලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අපි දැන් රසායනික පොහොර ආනයනයට අවසර දීලා තිබෙනවා. හැබැයි, රජයේ ප්‍රතිපත්තිය කිසිදු විටෙක වෙනස් වන්නේ නැහැ. ගරු මන්ත්‍රීතුමා කියපු බීජ ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් අපට කියන්න තිබෙන්නේ, අපේ ආණ්ඩුවේ -මගේ සහ රාජ්‍ය ඇමතිතුමාගේ- ඉදිරි වසර හතරක කාලය තුළ බීජ ආනයනයෙන් සියයට 90ක් නැවැත්වීමේ, ඒ ආහාර ද්‍රව්‍ය ආනයනය සියයට 90ක් නැවැත්වීමේ සහ ඒවා රට තුළ වගා කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අභියෝගය අපි භාර ගෙන තිබෙන බවයි. අපි ඒ කටයුත්ත ඉෂ්ට සිද්ධ කරන බව මතක් කරමින්, ඒ පිළිබඳ අදහස් ලබා දීම ගැන ඔබතුමන්ලාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නිහඬ වෙනවා.

එකල්හි වේලාව අ.භා. 5.30 පසු කර තිබුණෙන් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා විසින් ප්‍රශ්නය නොවිමසා පාර්ලිමේන්තුව කල් තබන ලදී.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව, අ.භා. 6.27ට 2021 නොවැම්බර් 20 වන දින සභා සම්මතිය අනුව, 2021 දෙසැම්බර් 02 වන බ්‍රහස්පතින්දා පූ.භා. 9.30 වන තෙක් කල් ගියේය.

அப்பொழுது நேரம் பி.ப. 5.30 மணிக்குப் பிந்திவிட்டமையால் மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள் வினா விடுக்காமலேயே பாராளுமன்றத்தை ஒத்திவைத்தார்.

இதன்படி, பி.ப. 6.27க்கு, பாராளுமன்றம் அதனது 2021 நவம்பர் 20ஆந் தேதிய தீர்மானத்திற்கிணங்க, 2021 டிசம்பர் 02, வியாழக்கிழமை மு.ப. 9.30 மணிவரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

And it being past 5.30 p.m., THE HON. PRESIDING MEMBER *adjourned Parliament without Question put.*

Parliament adjourned accordingly at 6.27 p.m. until 9.30 a.m. on Thursday 02nd December, 2021, pursuant to the Resolution of Parliament of 20th November, 2021.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය කථාවල නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු රිසි මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் தமது உரையின் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களை தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print of their speeches should be clearly marked in their copy and sent to the Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

Final set of manuscripts Received from Parliament :

Printed copies dispatched :

හැන්සාඩ් වාර්තා
කොළඹ 5, පොල්හේන්ගොඩ, කිරුළපන පාර, අංක 163 දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි රජයේ ප්‍රවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුවේ පිහිටි රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයෙන් මිල දී ගත හැක.

මෙම හැන්සාඩ් වාර්තාව www.parliament.lk වෙබ් අඩවියෙන් බාගත හැක.

ஹன்சாட் அறிக்கையின் பிரதிகளை
இல. 163, கிருலப்பனை வீதி, பொல்ஹேன்கொட, கொழும்பு 5இல் அமைந்துள்ள அரசாங்க தகவல் திணைக்களத்தின் அரசாங்க வெளியீடுகள் அலுவலகத்தில் பணம் செலுத்திப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

இந்த ஹன்சாட் அறிக்கையை www.parliament.lk எனும் இணையத்தளத்திலிருந்து பதிவிறக்கம் செய்ய முடியும்.

Hansard Reports can be purchased from the Government Publications Bureau
at the Department of Government Information,
No. 163, Kirulapone Avenue, Polhengoda, Colombo 5.

This Hansard Report can be downloaded from
www.parliament.lk

ශ්‍රී ලංකා රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුවේ මුද්‍රණය කරන ලදී.