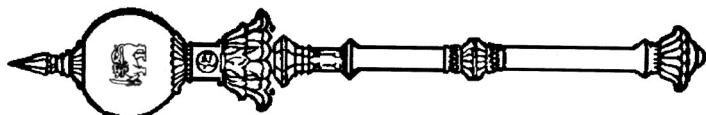


261 வாட்டுப்படி - 5 வாட்டுப்படி
தொகுதி 261 - இல. 5
Volume 261 - No. 5

2018 ஜூன் 20 வாட்டுப்படி
2018 ஜூன் 20, புதன்கிழமை
Wednesday, 20th June, 2018



பார்லிமெண்டு விவாட்
(ஹாந்ஸார்ட்)
பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹாந்ஸார்ட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

திலை வார்தாவ
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

(அனேகமாக பிழை திருத்தப்படாதது /Uncorrected)

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

නිවේදන :

සම්බන්ධීකරණ කාරක සභාව : සාමාජිකයන් පන් කිරීම
ආචාර ධර්ම සහ වරුප්සාද පිළිබඳ කාරක සභාව :
සාමාජිකයන් නම් කිරීම
ගෙහා කාරක සභාව : සාමාජිකයන් නම් කිරීම
නොතික කටයුතු (දුෂණ විරෝධී) සහ මාධ්‍ය පිළිබඳ
ආංශික අධික්ෂණ කාරක සභාව : සාමාජිකයන් පන්
කිරීම
ආංශික අධික්ෂණ කාරක සභා වාර්තාව
රජයේ මුදල් පිළිබඳ කාරක සභාවේ වාර්තාව
ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

බද්ධ නිවාස අයිතිකම (විශේෂ විධිවාන) පනත් කෙටුම්පත :

පළමුවන වර කියවන ලදී

අමාත්‍යාංශයේ උපදේශක කාරක සභා

පෙනරාල් ශ්‍රීමත් ජේන් කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්ව
විද්‍යාලය (විශේෂ විධිවාන) පනත් කෙටුම්පත :

දෙවන වර සහ තුන්වන වර කියවා සංශෝධිතාකාරයෙන්
සම්මත කරන ලදී

කල් තැබීමේ යෝජනාව :

මධ්‍යම්පූරුෂ දිස්ත්‍රික්කයේ රජයේ ගොඩනැගිලිවලින්
ආරක්ෂක හමුදා ඉවත් කිරීම

පිරතාන ඉංංස්ට්‍රක්කම්

අන්තර්ගත පිරතාන ඉංංස්ට්‍රක්කම් :

ඇණප්‍රතික තුළු : ඉතුරුප්පිනර්කන් නියමනය
ඉමුකකවියල් මත්‍රුම සිරුප්පුරිමෙකන් පත්‍රිය තුළු :
ඉතුරුප්පිනර්කන් නියමනය
සපෙක් තුළු : ඉතුරුප්පිනර් නියමනය
සත්‍ය බිවකාරම (ඉඩමුවුක්කෙතිරාණ) මත්‍රුම
ඉංත්‍රකත්තුරු පත්‍රිය තුළුරාසාර් මෙර්පාර්වෙක
තුළු : ඉතුරුප්පිනර්කන් නියමනය
තුළුරාසාර් මෙර්පාර්වෙක තුළු අන්තර්ගත පිරතාන
අරசාංස්ක නිති පත්‍රිය තුළුවින් අන්තර්ගත පිරතාන
විනාකකුණුක් බාය්මුව බිජිතකන්

මිරුප්පිතකුරු ජොන් කොතලාවල (විශේෂ එර්පාංතුකන්)
සත්‍යාලුව :

මුතන්මුහු මතිප්පිතපට්තතු

අමෙස්ස්සාර් ආලොසණෙක තුළුක්කම් :

ඡ්‍යෙනරාල් සේරු ජොන් කොතලාවල පාතුකාපුව
පල්කලෙකකුම (විශේෂ එර්පාංතුකන්) සත්‍යාලුව :

ඒරණ්ටාම , මුණ්දාම මුහුරකන් මතිප්පිතපට්තු
තිරුත්තපට්තවාරු නිශ්චිතවෙළුවුපට්තතු

ශ්‍රීලංකා පිරතාන :

මට්ටක්කාල්පු මාවත්තාත්ත්වීල අර්ථ ක්‍රියාත්මක පිරතාන
පැනයිනරා බෙජියෙන්තුව්

PRINCIPAL CONTENTS

ANNOUNCEMENTS:

Liaison Committee: Appointment of Members
Committee on Ethics and Privileges: Nomination of
Members
House Committee: Nomination of Members
Sectoral Oversight Committee on Legal Affairs (Anti-
Corruption) and Media: Nomination of a Member

SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE REPORTS

PUBLIC FINANCE COMMITTEE REPORT

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

APARTMENT OWNERSHIP (SPECIAL
PROVISIONS) BILL:

Read the First time

MINISTERIAL CONSULTATIVE COMMITTEES

GENERAL SIR JOHN KOTELAWALA DEFENCE
UNIVERSITY (SPECIAL PROVISIONS) BILL:
Read a Second and the Third Time, and passed as
amended

ADJOURNMENT MOTION:

Withdrawal of Security Forces from Government
Buildings in Batticaloa District

පාර්ලිමේන්තුව
පාරාගුමණ්‍රම
PARLIAMENT

2018 ජූනි 20 වන බදාදා
2018 ජූනි 20, ප්‍රත්‍යක්ෂමය
Wednesday, 20th June, 2018

අ.භා. 1.00ට පාර්ලිමේන්තුව රස්වීය.

නියෝජ්‍ය කාරුණායකතුවා

[ගරු ජේ.එම්. ආනන්ද කුමාරසිරි මහතා] මූලාස්ථාන විය.
 පාරාගුමණ්‍රම පි.ප. 1.00 මණිකුක් කැඳියතු.
 පිරතිස් සපානායකර් අවර්කන් [මාණ්‍යායිත් පො.එම්. ආනන්ද
 කුමාරසිරි] තෙවෙම බැංතාරාක්කාන්.

The Parliament met at 1.00 p.m.

MR. DEPUTY SPEAKER [THE HON. J.M. ANANDA
 KUMARASIRI] in the Chair.

නිවේදන
අற්ධිප්‍රක්කකන්
ANNOUNCEMENTS

I

**සම්බන්ධීකරණ කාරක සභාව : සාමාජිකයන් පත්
 කිරීම**

இணைப்புக் குழு: உறுப்பினர்கள் நியமனம்
 LIAISON COMMITTEE : APPOINTMENT OF MEMBERS

ගරු නියෝජ්‍ය කාරුණායකතුවා
 (මාණ්‍යායිත් පිරතිස් සපානායකර් අවර්කන්)
 (The Hon. Deputy Speaker)

පාර්ලිමේන්තුවේ 125 වැනි ස්ථාන නියෝගයෙහි විධිවාන
 ප්‍රකාරව සම්බන්ධීකරණ කාරක සභාව : -

කාරුණායකවරයාගේ සභාපතිත්වය ඇතිව;
 නියෝජ්‍ය කාරුණායකවරයා;
 නියෝජ්‍ය කාරක සභා සභාපතිවරයා;
 පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකවරයා;
 පාර්ලිමේන්තුවේ විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකවරයා;
 ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ ප්‍රධාන සංවිධායකවරයා;
 විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ ප්‍රධාන සංවිධායකවරයා; සහ

ආචාර ධර්ම හා වර්පණ පිළිබඳ කාරක සභාව, රජයේ ගිණුම්
 පිළිබඳ කාරක සභාව, පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාව, රජයේ
 මූදල් පිළිබඳ කාරක සභාව, ව්‍යවස්ථාපායක ස්ථාවර කාරක සභාව,
 ආංශික අධික්ෂණ කාරක සභා, අමානුෂාජයීය උපදේශක කාරක
 සභා, මහජන පෙන්සම් පිළිබඳ කාරක සභාව, උසස් තිබුන
 පිළිබඳ කාරක සභාව සහ පුසුපෙළු මන්ත්‍රීවරයන්ගේ කාරක සභාව
 යන කාරක සභාවල සභාපතිවරයන්ගෙන් සමන්විතව ගරු
 කාරුණායකතුවා විසින් පත්කරනු ලැබේ.

II

ආචාර ධර්ම සහ වර්පණ පිළිබඳ කාරක සභාව :
සාමාජිකයන් නාම කිරීම
ஓமுக்கவියல් මற්றුම සිර්ප්‍රුමිමෙකන් පற්තිය කුය:
உறுப்பினர்கள் நியமனம்
 COMMITTEE ON ETHICS AND PRIVILEGES : NOMINATION OF
 MEMBERS

ගරු නියෝජ්‍ය කාරුණායකතුවා

(මාණ්‍යායිත් පිරතිස් සපානායකර් අවර්කන්)
 (The Hon. Deputy Speaker)

පාර්ලිමේන්තුවේ 118 වැනි ස්ථාන නියෝගයෙහි
 විධිවානවල සහ 2018 මැයි 22 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුව විසින්
 සම්මත කරගත් යෝජනාව ප්‍රකාරව, 2018 ජූනි 19 වැනි දින
 තේරීම් කාරක සභාව විසින් මතු සඳහන් මන්ත්‍රීවරයන් ආචාර
 ධර්ම සහ වර්පණ පිළිබඳ කාරක සභාවේ කටයුතු කිරීම සඳහා
 නාම කරන ලදී.

ගරු තිලක් මාර්පන මහතා

ගරු ඇර්.එම්. රේඛීන් මදුදුම බණ්ඩාර මහතා

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

ගරු මහෙර් ගෙන්සන් මහතා

ගරු ගිජිසර් මූස්තාපා මහතා

ගරු ඒ.එ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

ගරු බිංලස් දේවනාන්දා මහතා

ගරු අනුර දිස්නායක මහතා

ගරු රේ. සරවනපටන් මහතා

ගරු ගාන්ති ලිය්ස්කන්දාසා මහත්මිය

III

ஷஹா කාරක සභාව : ஸාමාජිகයන් නාම කිරීම
சபාපக் குழு : உறுப்பினர்கள் நியமனம்
 HOUSE COMMITTEE : NOMINATION OF MEMBERS

ගරු නියෝජ්‍ය කාරුණායකතුවා

(මාණ්‍යායිත් පිරතිස් සපානායකර් අවර්කන්)
 (The Hon. Deputy Speaker)

පාර්ලිමේන්තුවේ 117 වැනි ස්ථාන නියෝගයෙහි
 විධිවානවල සහ 2018 මැයි 22 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුව විසින්
 සම්මත කරගත් යෝජනාව ප්‍රකාරව, කාරුණායකවරයාගේ
 සභාපතිත්වය ඇතිව 2018 ජූනි 19 වැනි දින තේරීම් කාරක සභාව
 විසින් මතු සඳහන් මන්ත්‍රීවරයන් සභා කාරක සභාවේ කටයුතු
 කිරීම සඳහා නාම කරන ලදී.

ගරු මහින්ද අමරඹිර මහතා

ගරු පළනි දිගම්බරම මහතා

ගරු බිංලස් දේවනාන්දා මහතා

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා

ගරු රේ.ඩී.න් අලුව්‍යාරේ මහතා

ගරු කේ.කේ. පියදාස මහතා

ගරු සිතිතම්බි යෝජීස්වරන් මහතා

ගරු රේ. සරවනපටන් මහතා

ගරු ක.වන විජේසේකර මහතා

புன்னவலர் வாயிக் பிலீனர் வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள் ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

గර్డ నియేచు కట్టానాయకున్నం
(మాణస్పుమికు పిరతిశ చపాన్హాయకర్ అవసర్కస్)
(The Hon. Deputy Speaker)
ప్రణే అంక 1-39/'18 - (1), గర్డ (ఆలూర్చ) వెన్డ్రల రైల్వే
అభివృద్ధి.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවරධන මහතා
(මාස්තුප්‍රධානීක කළානිති) පන්තුව (කුණාවර්තන)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)

ගරු නියෝජිත ක්‍රියාකෘත්තින්, මා එම පූජ්‍යතාය අහනවා.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා
 (මාස්පුඩි කිරීත කරුණාතිලක)
 (The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු නියෝජ්‍ය කළඹායකතුම්, බත්ත තෙල් සම්පත්
 සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රස්ථයට පිළිතරු දීම
 සඳහා සියුයක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

புரிந்து விடக் கூடிய ஒழிப்பு நிலைமை நிறைவே விடப்பட்டது. Question ordered to stand down.

කුරුවිට කර්මාන්තපුරය : විසේතර ගුරුවිට් ගෙකත්තොழීල් පෝෂ්ණ : ඩිපරම INDUSTRIAL ZONE AT KURUWITA : DETAILS

242/18

2. ගරු හේඛාන් විතානගේ මහතා (මාණ්පුමික තොරතුරු විතානයෙකු)

(The Hon. Heshan Withanage) කර්මාන්ත භා වාණිජ කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසු ප්‍රාග්ධනය - (1):

(a) (i) $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{COOC}_2\text{H}_5$ (ii) $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{COOC}_2\text{H}_5$

(ආ) (i) රත්නපුර දිසුනකකයේ, කුරුවට කරමානතපුරයක පිහිටා තේබන බව දැන්නේද;

(ii) එසේ නම්, එම කරමානතපුරය ආරම්භ කළ දිනය හා එහි ආරම්භක අරමුණු කළවරේද;

(iii) අද වනවිට මෙම කරමානතපුරය තුළ ත්‍රියාන්තක වන කරමානතගාලා සංඛ්‍යාව හා ජ්වායේ නම් කළවරේද;

(iv) එම එක් එක් කරමාන්ත ගාලාවේ රැකියාවල නියුත්ක්ත සේවක සංඛ්‍යාව වෙන් වෙන් වශයෙන් සඳහන් කරන්නේද;

(v) එම කාලීමාව තුළ වැසිගිය කරමානතගාලා නිවේදිනම්, ජ්වායේ නම් කළවරේද;

(vi) මෙම කරමාන්ත පුරය තවදුරටත් සංවර්ධනය කිරීමට අමාත්‍යාංශය සුනු ලබන පියවර කළවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දැන්වන්නේද?

(ආ) නොවීසේ නම්, ඒ මතද?

கைத்தொழில் மற்றும் வாணிப அலுவல்கள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) இரத்தினபுரி மாவட்டத்தில் குருவிட்டவில் கைத்தொழில் பேட்டையொன்று உள்ளதென்பதை அறிவாரா என்பதையும்;

- (ii) ஆமெனில், மேற்படி கைத்தொழில் பேட்டை ஆரம்பிக்கப்பட்ட திகதி மற்றும் அதன் ஆரம்ப நோக்கம் யாதென்பதையும்;

(iii) தற்போது இக்கைத்தொழில் பேட்டையில் இயங்கும் தொழிற்சாலைகளின் எண்ணிக்கை மற்றும் அவற்றின் பெயர்கள் யாவையென் பதையும்;

(iv) மேற்படி ஒவ்வொரு தொழிற்சாலையிலும் தொழிலில் ஈடுபட்டுள்ளவர்களின் எண்ணிக்கையை வெவ்வேறாக குறிப்பிடுவாரா என்பதையும்;

(v) மேற்படி காலகட்டத்தில் முடப்பட்ட தொழிற்சாலைகள் உள்ளதாயின் அவற்றின் பெயர்கள் யாவையென்பதையும்;

(vi) இந்த கைத்தொழில் பேட்டையை மேலும் விருத்தி செய்வதற்கு அமைச்ச மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கை யாதென்பதையும்;

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Industry and Commerce:

(a) Will he inform this House-

- (i) whether he is aware that an industrial zone is established at Kuruwita in Ratnapura District;
 - (ii) if so, the date of commencement of the aforesaid industrial zone and its primary objectives;
 - (iii) the factories that function in this industrial zone as at today and their names;
 - (iv) whether the number of the employees serving in each of these factories would be separately stated;
 - (v) the names of the factories which were closed down during the aforesaid period, if any;
 - (vi) the steps taken by the Ministry to further develop this industrial zone?

(b) If not, why?

గරු බුද්ධික පත්‍රිරණ මහතා (කර්මාන්ත හා වාණිජ කටයුතු නියෝජන අමාත්‍යත්වමා)

(மாண்புமிகு புத்தக பதிரன - கைத்தொழில் மற்றும் வாணிப அலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்
(The Hon. Buddhika Pathirana - DEPUTY Minister of Industry and Commerce)

ගරු නියෝජ්‍ය කට්‍යානායකතුමා
(මාණ්‍යප්‍රාථිත පිරිත්ස් සපානායකර් අවර්කන්)
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතමත්, ඔබතුමා ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දෙන්න.

ගරු බුද්ධික පත්‍රික මහතා
(මාණ්‍යප්‍රාථිත ප්‍රතිරූප පත්‍රිකා)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

එතුමාගේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දෙන්න අද හරි ව්‍යසනාවන්ත ද්‍රව්‍යක්. ගරු නියෝජ්‍ය කට්‍යානායකතුමත්, අද පාර්ලිමේන්තුවේ ඔෂ්පුවන් තීයම්බුකුල වියියට සකස් වෙනවා. මොකද, මෙව්වර කාලයකී ඔෂ්පු තීරපු නැත්ත්ව පාර්ලිමේන්තුව අනවසර ඉදිකිරීමක් හැවියට නේ තිබිලා තිබෙන්නේ.

ගරු මුජිබුරු රජුමාන් මහතා
(මාණ්‍යප්‍රාථිත මුජිබුරු රජුමාන්)
(The Hon. Mujibur Rahuman)

එක ප්‍රශ්නයට අදාළ තැංශ. ඔබතුමා අසා තිබෙන ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දෙන්න.

ගරු බුද්ධික පත්‍රික මහතා
(මාණ්‍යප්‍රාථිත ප්‍රතිරූප පත්‍රිකා)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු ඉඩම් අමාත්‍යතුමාට ගෞරවයක් වශයෙන් ඒ ගැන කියන්න ඕනෑ නේ. මේ ගැන කියන්න කියලා ඉඩම් ඇමතිතමතා මටසි ප්‍රවුවේ. නැත්තාම් එතුමාට මේ ගැන කියන්න තිබුණා. [බාධා කිරීමක්] අසා තිබෙන ප්‍රශ්නයට මෙක අදාළයි. මොකද, ඉඩම් ඇමතිතමා ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා.

ගරු නියෝජ්‍ය කට්‍යානායකතුමා
(මාණ්‍යප්‍රාථිත පිරිත්ස් සපානායකර් අවර්කන්)
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතමත්, කරුණාකරලා ඔබතුමා ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දෙන්න.

ගරු බුද්ධික පත්‍රික මහතා
(මාණ්‍යප්‍රාථිත ප්‍රතිරූප පත්‍රිකා)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු නියෝජ්‍ය කට්‍යානායකතුමත්, කර්මාන්ත හා වාණිජ කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර ලබා දෙනවා.

(අ) (i) ඔවුන්

(ii) නාලන්ද එල්ලාවල කර්මාන්තපුරය

අදියර I - 1992

නාලන්ද එල්ලාවල කර්මාන්තපුරය

අදියර II - 1997

අරමුණු

1. දළ දේශීය නිෂ්පාදනයට කර්මාන්ත අංශයේ වන ආයතනවිය ඉහළ නැංවීම.

2. විදේශ ආයෝජන දිරිමත් කිරීම.

3. අපනායන වර්ධනය කිරීම තුළින් විදේශ විනිමය උප්පාදනය වැඩි කිරීම.

4. කර්මාන්තකරුවන් සඳහා යටිනල පහසුකම් සඟයීම.

5. කර්මාන්තකාලා ජනාධිකරණ ප්‍රදේශවල ස්ථාපනය කිරීම මගින් සිදු වන පාරිසරික හා සම්ඛිය ගැටුලු අවම කිරීම.

6. ස්වාරක්ෂිත කළාප හා විධිමත් පෘතුවා කළමනාකරණ ව්‍යුහයක් සහිත වෙන් කරන දළ ප්‍රදේශ තුළ කර්මාන්තකාලා ස්ථාපනය මගින් පාරිසරික හානි අවම කර ගනිමින් කාර්මික ප්‍රවර්ධනය සිදු කිරීම.

(iii)	අදියර I - කර්මාන්තකාලා සංඛ්‍යාව	23
	අදියර II - කර්මාන්තකාලා සංඛ්‍යාව	18
	එකතුව	41

අදියර I ව අදාළ කර්මාන්තකාලා ලැයිස්තුව ඇමුණුම I ලෙස මම සහායතා* කරනවා. ඔබතුමාට අවශ්‍ය නම් කියන්න, මම එය කියවන්නාම.

ල් වාගේම අදියර II ව අදාළ කර්මාන්තකාලා 18ක ලැයිස්තුව තිබෙනවා. මම එය ඇමුණුම II ලෙස සහායතා* කරනවා.

(iv)	I වෙනි අදියරට අදාළ කර්මාන්තකාලා 23හි සේවක සංඛ්‍යාව ඇතුළන් ලැයිස්තුව සහ II වෙනි අදියරට ආයතන 18ට අදාළ සේවක සංඛ්‍යාව ඇතුළන් ලැයිස්තුව ඇමුණුම III ලෙස මම සහායතා* කරනවා.
	අදියර I සහ II හි මුළු රැකියා එකතුව - 654ය.
(v)	අදියර Iහි කර්මාන්තකාලා 10ක් වැළිලා ගිහින් තිබෙනවා, අදියර IIහි කර්මාන්තකාලා 11ක් වැළිලා ගිහින් තිබෙනවා. මම එම ලැයිස්තු දෙක ඇමුණුම IV ලෙස සහායතා* කරනවා.
(vi)	නාලන්ද එල්ලාවල කර්මාන්ත පුරයේ අදියර Iහි අභ්‍යන්තර මරුර පද්ධතිය සංවර්ධනය කිරීමට ර. 9,125,000ක මුදලක් 2018 වසර සඳහා වෙන් කර ඇත.

නාලන්ද එල්ලාවල කර්මාන්ත පුරයේ අදියර IIහි මේටර් 100ක් වන ආයතන මාරුග කෙන්ත්තීට කිරීමට ර. 602,000ක මුදලක් ද, මේටර් 205ක් වන ආයතන මාරුග කොටසක් අලුතින්ම සකස් කර කෙන්ත්තීට අනුර සංවර්ධනය කිරීමට ර. 3,923,000ක මුදලක්ද 2018 වසර සඳහා වෙන් කර ඇත.

(ආ) පැන නොනැති.

* සහාමේය මත තහන ලද ඇමුණුම්:

* ස්පාරිට්ත්තිඩ් බෙක්කපපට්ට තිශ්නාප්‍යකම් :

* Annexes tabled:

ඇමුණුම I

අභ්‍යන්තකාලා	නාලන්ද එල්ලාවල කර්මාන්තපුරය
අදියර - I	අදියර සේවක (ප්‍රයිවට) ලිමිටඩ
1	රෝහිනි පෙරේස් (ප්‍රයිවට) ලිමිටඩ
2	ප්‍රාරානා සිට් සෙන්ටර්
3	නිර් සම්පත් ඉන්ඩියරුස්
4	මෙහෙරා ඉස්බිජිරිස්
5	සිංහල පරිවර්තන (ප්‍රයිවට) ලිමිටඩ
6	ඉපුරු ග්‍රීන් එනර්ඩ් ඉන්ඩියරුස් ප්‍රයිවට ලිමිටඩ
7	නිර් මිඩලල් ලාභ මිල් ප්‍රඩික්ස්
8	නිෂ්ප්‍රී ඉන්ඩියලුප්ප් (ප්‍රයිවට) ලිමිටඩ
9	යෙය ඉන්ඩියලුප්ප් (ප්‍රයිවට) ලිමිටඩ
10	චිංහිස් මේටර්ස් ලිමිටඩ
11	නිරුම් ගාලන්ටර්
12	නිෂ්ප්‍රී මැල්ඩිකා වෙකරි
13	බුද්ධි රැන්ටර්ප්‍රසියස්
14	සිංහල ප්‍රසියස් (ප්‍රයිවට) පාරාජන
15	මැයික්ලිට් ගැලුවීක් (ප්‍රයිවට) ලිමිටඩ
16	ඒ.ඩේ. රැන්ටර්ප්‍රසියස්
17	යෝල් මාකර්ඩ් සර්විසස් (ප්‍රයිවට) ලිමිටඩ
18	ඒස්.ඩේ.ඩේ. ඉල්නියරුස් (ප්‍රයිවට) ලිමිටඩ
19	බොත් මිලරස් ගැලුවීක් (ප්‍රයිවට) ලිමිටඩ
20	බී.බී.කේ. වෙක්නිකල් ඉන්ඩියලුප්ප් (ප්‍රයිවට ලිමිටඩ)
21	ස්ට්‍රේට් ප්‍රාවුඩ් (ප්‍රයිවට) ලිමිටඩ
22	භැඩ්බුම් ඉන්ඩියලුප්ප් (ප්‍රයිවට) ලිමිටඩ
23	සිලාන් ජේම් ඇන්ඩ් සිලිකා ඉන්ටර්නැඡනල් (ප්‍රයිවට ලිමිටඩ)

[රු මුද්‍යික පතිරහ මහතා]

අමුණුම II

අභ්‍ය අංකය	නාලන්ද එල්ලාවල කරමාන්තපුරය අදියර - II
1	ලෝන්ස් ස්පෙශරට ගුඩිස්
2	ජැරමුවුන්ට එක්ස්පෙලාරට ඉන්ඩිස්ට්‍රීස්
3	එන්.එස්.සී. උල්වෙක්ස් ප්‍රයිටට ලිම්ටඩ්
4	තරුදු ඉන්ඩිස්ට්‍රීස්
5	සන්ඩීට විවින්ග්
6	සබරගලුව රජ්‍යලිපිසර (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්
7	ගම්පොල ඉන්ඩිස්ට්‍රීස්
8	නීරි රෙඩියෝට ස්ටීල් රජ්‍යලිපිටස්
9	ලුලිනා නිල්පාදන ආයතනය
10	වි.වි.ඒස්. ඉන්ඩිනියරන්
11	පිල්බා අංශ්‍යසරිස් ලාභා (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්
12	සේනානි විවින්ස්
13	හයිල්කෝ රබර ඉන්ඩිස්ට්‍රීස්
14	කේ.සී.ඩී. මුහුද්
15	මිනිපුර කොමිකල් (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්
16	ජාරුබිස් වෙක්ස්ට්‍රීල්ස්
17	එවරුග්‍රීස් බෙවෙස් මෝටිව් (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්
18	එස්.ඒස්. ජ්‍යෙෂ්වර

අමුණුම III

අභ්‍ය අංකය	නාලන්ද එල්ලාවල කරමාන්තපුරය අදියර - I	සේවක සංඛ්‍යාව
1	රෝසින රේම්ස (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්	10
2	ප්‍රාරුජා මිට් සොන්ටර්	24
3	නීරි සම්පත් ඉන්ඩිනියරස්	09
4	මොසානා ඉන්ඩිස්ට්‍රීස්	15
5	සිංහ පර්නිවර (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්	42
6	ඉපුරු ඊන් එනර්ඩ් ඉන්ඩිනියරන් (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්	21
7	නීරි ඕඩ්ල් ලාභා මිල්ක් ප්‍රධාන්	21
8	චිංධිව ඉන්ඩිස්ට්‍රීස් (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්	130
9	යසස ඉන්ඩිස්ට්‍රීස් (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්	05
10	ඡැස්ට්‍රීන් මෝටර්ස් ලිම්ටඩ්	06
11	හිරු ගාමන්ටර්	10
12	විහැවි මල්දිනා බෙකරි	30
13	ඉද්දින් එන්ටර්පුඩස්	22
14	සිංහන් පියුවර (පුද්) සමාගම	08
15	මයික්ලුව ගැලීකෝ (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්	05
16	ඒ.ං.ඩේ. එන්ටර්පුඩස්	14
17	ගෝල් මාකරි- සරවිස් (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්	21
18	ඒස්.ඒස්.ඩී. ඉන්ඩිනියරස් (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්	25
19	ඩීන් එරංගේන් බැග් සොන්ටර්	10
20	ඩී.ඩී.කේ. වෙක්ස්නිකල් ඉන්ඩිස්ට්‍රීස් ප්‍රයිටට ලිම්ටඩ්	13
21	ස්ටාච්චර් (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්	03
22	ඡයිඩාලන් ඉන්ඩිස්ට්‍රීස් (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්	20
23	සිලෙන් ජේම ඇන්ඩ් සිලිකා ඉන්ටරනුජනල් (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්	03
	එකතුව	467

අභ්‍ය අංකය	නාලන්ද එල්ලාවල කරමාන්තපුරය අදියර - II	සේවක සංඛ්‍යාව
1	ලෝන්ස් ස්පෙශරට ගුඩිස්	18
2	ජැරමුවුන්ට එක්ස්පෙලාරට ඉන්ඩිස්ට්‍රීස්	15
3	එන්.එස්.සී. උල්වෙක්ස් ප්‍රයිටට ලිම්ටඩ්	07
4	ඡරිදු ඉන්ඩිස්ට්‍රීස්	03
5	සන්ඩීට විවින්ග්	03
6	සබරගලුව රජ්‍යලිපිසර (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්	06
7	ගම්පොල ඉන්ඩිස්ට්‍රීස්	12
8	නීරි රෙඩියෝට ස්ටීල් රජ්‍යලිපිටස්	28
9	ලුලිනා නිල්පාදන ආයතනය	15
10	වි.වි.ඒස්. ඉන්ඩිනියරන්	06
11	මිල්බා අංශ්‍යසරිස් ලාභා (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්	15
12	සේනානි විවින්ස්	02
13	හයිල්කෝ රබර ඉන්ඩිස්ට්‍රීස්	06
14	කේ.සී.ඩී. මුහුද්	08
15	මිනිපුර කොමිකල් (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්	05
16	ජාරුබිස් වෙක්ස්ට්‍රීල්ස් (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්	10
17	එවරුග්‍රීස් බෙවෙස් (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්	03
18	එස්.ඒස්. ජ්‍යෙෂ්වර	25
	එකතුව	187

අමුණුම IV

අභ්‍ය අංකය	නාලන්ද එල්ලාවල කරමාන්තපුරය අදියර - I
1	ජාපික තිවරිසිස් ආයතනය
2	ඒස්.බි.බි.ලිල්. ඉන්ඩිනියරස්
3	ප්‍රොටිකල් රේස්ටරසය (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්
4	රූ.ං.කා.ගා. ගාමන්ටර්
5	කොට්ස මිනරල් ප්‍රයිටට ලිම්ටඩ්
6	සි.මෙල්/ඇල්කොම ඉන්ඩිස්ට්‍රීස්
7	දිලං ඇපර්ලිස (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්
8	සෞන්ටල් ලැපිබරි (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්
9	මෙන් ඔරෝස්න් බැග් සොන්ටර්
10	හෙක්ස් (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්

අභ්‍ය අංකය	නාලන්ද එල්ලාවල කරමාන්තපුරය අදියර - II
1	සිලෙන් ඔක්සිජන් (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්
2	ලක්රුවන් එන්ටර්පුයේස්
3	සුයාල ඉන්ඩිනියරන්
4	ං.ං.ඩී.එම් ප්‍රධාන්වල
5	මිනිපුර මිනරල් (ප්‍රයිටට) ලිම්ටඩ්
6	ජනසිංහ නුත්ස් මූලුලැක්වරින් කමපැනි
7	සිලෙන් එස්ටර්
8	එන්ටර්පුයේස් ලාභා
9	රෝයේස් හෙළේන්ග්
10	පි.ං.ඩී. මුහුද්
11	ඩාස් වෙහිස් හැවුර්

බඩාතුගේ ප්‍රයානය පිළිතුර එයයි. ගරු හේඛාන් විතානගේ මත්තීතුමාට අවශ්‍ය නම් මත එන්නම්, අපි ද්‍රව්‍යක් දාගෙන ගිහින් මේ කරමාන්තකරුවන් සියලුදෙනාම එක තැනකට එකතු කරලා ඔවුන්ගේ ප්‍රයාන ගැන කරා කරමු.

ලේ අයගේ තිබෙන ගැටුවුවලට අපි ලේ වෙළාවේ දෙන්න ප්‍රාථමික විසඳුම් ලේ වෙළාවේ දෙමු, කෙටි කාලීන සහ දිරුස කාලීන විසඳුම්වලට අපි යමු. බඩුතා සතුවු නම් අපි මේ ප්‍රාථමිකයේ ද්‍රව්‍යක් යොදා ගෙනුමු. මේ ප්‍රයාන අහලා ඉවර වුණුව පස්සේ අපි හමුවෙවා ද්‍රව්‍යක් යොදා ගෙන යමු.

ගරු හේඛාන් විතානගේ මහතා
(මාණ්‍යුමික මොසාණ බිතානාකේ)
(The Hon. Heshan Withanage)

ගරු නියෝජන කාලානාක්‍රමන් මුළුන්ම අපේ අලුත් නියෝජන ඇමතිතුමාට මා සුබ පනන්න කැමැතියි. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ වැඩියෙන්ම ප්‍රයාන අහපු මත්තීවරයා අද

නියෝජන අමාත්‍යවරයා විධියට ඉන්න වෙලාවේ පළමුවෙන්ම මේ ප්‍රශ්නය අහන්න ලැබේම තොකු ව්‍යාපනාවක් කියලා මා හිතනවා. එනුමා සාර්ථක පිළිතුරක් ලබා දුන්නා. එනුමා මේ සාර්ථකමේන්ඩුවේදී ප්‍රශ්න ගෙවික් අහල තීගෙවා. ඒ අනියන් පිළිතුර නොලැබේ විශාල ප්‍රශ්න ප්‍රමාණයක් යට යන්න ඇති. ඔබනුමා දරන අමාත්‍යාංශයෙන් එවැනි අසාධාරණයකට ලක් නොවෙන්න, වැඩ කරන්න ප්‍රශ්නව විධියට පිළිතුර ලබා දෙන්න හැකියාව ලැබේවා! කියා මා ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

గර్డ నియోజు కరుటానాయికనలని, మంగే పల్లమ్మిలైని అన్నర్చ ప్రశ్నలు లెయిడి. క్రూరిలిపి కర్మాన్స్‌ప్లాఫర్ కియినెనో రంప్స్‌ప్లాఫర్ దిస్ట్రీబ్యూక్స్ ఆప్రొతివ నిబెనా లింగలుమ కర్మాన్స్‌ప్లాఫర్. గర్డ నియోజు ఆంధ్రిల్లని, మె కర్మాన్స్‌ప్లాఫర్ త్లల వాతీషమయి లినొకమి నిబెనా లింగాల బ్లూ ప్రదేశయకు త్లల కర్మాన్స్‌ప్లాఫర్ కరనెనో న్నాతి, న్నాత్ కర్మాన్స్ కారన లిదెయిపు proposals ఫలా డేషపుల్న లిడెయి-నిలవతుకమి లన హబిత్ లెన్ కర గన్స్‌ప్లాఫర్ కణెబియమి ర్థనెనలు. మె త్లల లెక్క అస్సాబిర్ష్యుయకు లినొలి. అధిక నాలి కర్మాన్స్ ఆరమిల కరనెన యన అయిది లే త్లుప్పి-కిభమి దెన్స్‌ప్లాఫర్ లిదెయికు న్నాగ్ల. మొకద్ద లెంపా లెన్ కరగెన నిబెనా నిస్సా. లే నిస్సా మం బిబ్తుమాగెనో మె కారణయ ద్వన గనెన క్రొమ్మెనిడి. మె క్రుమిలెవెదియ ప్రశ్నయిపు కూల జీలిల ప్రయిల జీడ్ వ్రిణు. లే త్లుల్ని ప్రదేశయె జ్లుల బు లిదు పరిమాన లుస్సాపారికయినోల అప్పిల్వాక్స్ లొపు గనెన నిబెనా అచెతియ అణితె లెలు నిబెనాలు. లెకిప గనెన్నా ప్రి కచినమి పియలిర మొకస్‌డ కియలు లిల్లమ్మిలైని అన్నర్ ప్రశ్నలు లిదెయి బిబ్తుమాగెనో అఖన అతర, మంగే దెవ్చెని అంధర్ ప్రశ్నలు అఖనెన గర్డ ద్వాయిచీర శయచేచేకర లింగాల అప్పిల్వాల దెన్నాలు. లే వింగెల్, బిబ్తుమాగెనో ఆయాబొలి పరిధి మం దినయకు అధిత లెన్ కర గనెనలు. మొకద్ద లెన్ నా బిల్నెన జీన్స్ న్నానకే. మా లింగాల్లో గర్డ ఆమనిభుమాల కూలయకు న్నాతి లిన్ నా ఆటి, లియ బిల్నెన. ల్నాన నిబెనాలు, లెక్క లాపియాలిక్స్. లే ప్రెలిబ్లవు సొయా లెలు లీ లర్ త్నానవ - హరి track లికిప - గనెనోనో లే ప్రదేశయిలమ రికియా లొపు దెన్స్ ప్రలలనో. లే వింగెల్ అంతే శాతిక దెనయ, రూపు మిండ్ ల్ కొనీయ ల్వెవి కారనెన ప్రలలినో ఖొడ ఆయోజున లికికు గెనెలుగు గనెన ప్రలలినో త్నానకే, లియ. లే లెన్నులెన్ బిబ్తుమా కాప్ట్రెన్ కరనెనో కెచెస్‌డ కియా ద్వన గనెన క్రొమ్మెనిడి, మా ఆర క్లిఫ్స్ అఖష ప్రశ్నలు ల్వెన్ త్నానయకత బెల్పాపెరుయెన్ లన గమనో.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(මාණසුප්‍රයිග් ප්‍රත්තික පතිරණ)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

గරු රිසාධ බඩියුදින් මහතා (කරමාන්ත හා වාණිජ කටයුතු අමාත්‍යත්වය)
(මාණ්‍යප්‍රංශ නිලධාරී - පතියුතීන් - ගෙකක්ත්තායිල් මත්ත්‍රුම බාග්‍යිපා
ඇවුවව්ක්සන් ආයෝජකරු)
(The Hon. Risad Badhiutheen - Minister of Industry and
Commerce)

ନ୍ୟୂଣି ଚିରିଯେଦ.
ଏମୁନ୍ତତାର.
rose.

ගරු බුද්ධික පත්‍රිරණ මහතා
(මාණ්ඩප්‍රධාන ප්‍රතිතික පත්‍රිරණ)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු අමාත්‍යත්වය මා දෙනවාටත් වඩා නොදු, ප්‍රබුද්ධී
න්තරයක් එයට දෙනවා ඇති.

ஏரை நியேசர் கல்லூரி
(மாண்புமிகு பிரதித் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ரெ. ரிசாத் பாதி புதீன் (The Hon. Risad Badhiutheen)

గර్వ లన్స్‌ట్రూమన్, ఒబ్జెక్ట్ సమితి గర్వ నియోజయ అంశానుభూతి, అంచే నీలదిరిశ్శున్ మా ల్తనుపరి యవన్‌నామి. ఒబ్జెక్ట్ కియన లక ఆచ్చేన. యాం యాం కర్మాన్‌న పాపన్ గన్‌నా విషి కియా ఓల్డ్‌లిమక్ కరలూ risk committeesవల్ ఆపిసర లొపాగెనా తమడి ఉపిణ్ లేపా బురు గన్‌నెనే. లిఖమ బూరు గన్‌నాప పాప్పుల అపా ద్విన్ proposal అన్నుల నొవెడి సమితి అయి కర్మాన్‌న పాపన్ గన్‌నెనే. లెనాట్ లెనాట్ డేవిల్ ల్తను చైట్ విన ఎలు మంత ధన్‌నిలు. కైవినారి ఆపిసర అయి చైట్‌ల అరగెనా ధ్వన్‌నాప పాప్పుల లే అయి లక పారంత లీలువిన్‌నెనే కొఱాలుండ యన్‌న గ్రహ ప్రణీయకున్ అపా నిబెనలు. నాల్మిన్ అపి పోడ్ నీన్‌ట్లుక్ గన్‌నాడి యన్‌నెనే. లే ఆపిసర అరగెనా మెల్లివర కూలుయక్ లెనాట్ విచ్చెయకి లేపా పాల్విల్ కరన ఆయగే, లిఖమ న్యూని నామి ఫర్మయాకూర పిల్లివెల్కు ఆచ్చిలి కర్మాన్‌న కిల్లె న్యూని అయగే ఛుచ్చి ఆపిసర లెనాట్ అయి లొ దీమిత కిప్పున్ కరన్‌న అపియి వ్యిక్ కిప్పున్ అపి కరగెనా యనులు. గర్వ లన్స్‌ట్రూమన్, ఒబ్జెక్ట్ కియన లెల్లాలిత అంచే గర్వ నియోజయ అంశానుభూతి క్యూరీలీత కర్మాన్‌నప్పరయి యనులు ఆచ్చే. లిఖమ నీచిన్ బల్లా ఒబ్జెక్ట్ లన్స్‌ట్రూమన్‌లు యెంహువుక్ కరన్‌న. రీప పాప్పుల అపా కరన్‌న ప్రాలిపిన్ డేవిల్ అపి కరన్‌నామి.

**గරු නියෝජ්‍ය කාලානායකත්වමා
(මාண්ඩපුම් පිරතිස් සපානායකර් අවස්ථා)
(The Hon. Deputy Speaker)**

ගරු හේඛන් විකානගේ මහතා
 (මාණසුම්පූරු මෙහේසාං විතානකේ)
 (The Hon. Heshan Withanage)
 ගරු නියෝජ්‍ය කළානායකනුමති, ගරු දියාසීරි ජයසේකර
 මත්ත්‍රීත්‍රමාට දෙවන ප්‍රේන්ඩ ඇශ්‍රීලීම් අවස්ථාව මම ලබා දෙනවා.

ගරු දායසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්ඩුමිතු තයාචිත්‍රී ජ්‍යෙෂ්ඨ)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

గర్వ నియోజు కలుణూయక్కనుమని, దెవుని అన్నర్ ప్రశ్నాద
అభంగును తంత అపోస్టలు లొపు ఇంత సమించుదియెనో గర్వ శేఖాను
విభాగాలే మన్మహిత్తులాడ తూ చేస్తునిలన్నానీ లెనువు. అప్పిర్క్క
గణనావిక్క త్వల కైతెలిల్లలు లుక్కేలెంతిను, బెంగాలు అమృతెను
లే కైతెల్లల ద్వాగెన తింపు గర్వ ఖ్రీడిక పతిరు లైనిత్తులు
నియోజు అంతాను ప్రారయకు పత వీమ పిల్లిబ్బదు అపి చన్నాంచే
లెనువు. [పూఢు కీర్తిమాకు] ఇవి, ఇవి. నియెనువు. లేక ఇబ్బులును
నియెనువు; మల్త నియెనువు. అశ్చున్యాకు న్నాగ్గె.

ගරු නියෝජ්‍ය කරානයකතුමති, මම අපේ ගරු ඇම්තිතමාගෙන් අභිරු ප්‍රශ්නයක් අහන්න කැමැතියි. ගරු ඇම්තිතමති, මේ ගැන මම ඔබතුමා එක්ක කරා කලා. තවම අපට හමුවෙන්න අවස්ථාව ලැබුණේ නැහු. අද වන විට කුරුණැගල සතොස ආයතනයේ බෙදා හැරීම මධ්‍යස්ථාන සම්පූර්ණයෙන්ම වහලා දම්ලා තිබෙනවා. බෙදා හැරීමේ මධ්‍යස්ථාන ගණනාවක් තිබුණා. ඒවා ඉතාම හොඳට ත්‍රියාත්මක වූණා. පසු ගිය කාල වකවායුවේ ඔබතුමන්ලා බෙදාහැරීම කුරුණැගල සේමාස් කියලා කොම්ප්‍රේයකට දිලා තිබෙනවා. ඒගාල්ලන්ට බෙදා හැරීම කරගෙන යන්න කිසීම capacity එකක් තැඟ. හැම තැනැකම බෙදා හැරීම පිළිබඳව විශාල ප්‍රශ්න ගණනාවක් ඇතිවෙලා

[ගරු දායාසිරි ජයසේකර මහතා]

නිබෙනවා. මම ඔබතුමාට කියන්න කැමැතියි, ඔබතුමාට හේමාස් ආයතනයට දිලා, ගිය අවුරුද්දේ අප්පූල් මාසයේ හේමාස් ආයතනයෙන් බෙදා ගන්න බැරිව ගලෙන් දිනුවැවට පවා බඩු වික අරගෙන ගියේ කුරුණුගලින් කියන එක. අද එතැනු ඉන්න තුන් භාරසියයක් පාරට බැහැලා උද්සේෂ්‍යනයක් කරනවා. මේ ස්ථාන වසා දැමීම තුළින් සිද්ධ වන්නේ ලක් සතොස සම්පූර්ණයෙන්ම කඩා වැටෙන එකයි. ඒ කියන්නේ සතොස සමාගමේ සියලුම ගෙඩා පහසුකම් තිබේදී, ඔබතුමා එක වහලා මේ සියලුම එක තැනකින් කරන්න දැන් වැළිසරට දිලා නිබෙනවා. මම දන්නා විධියට මේ සියලුම එක තැනකින් කරන්න බැහැ ඇමතිතමනි. මොකද, රත්නපුරයට ගැවතුර අපු වෙලාවේ, ඒ බඩු වික බෙදුවේ රත්නපුරයේ සතොස ගාබාවන් තුළුණු නිසායි. මේ සියලුම මන්ත්‍රීචරන් එකට උදාහරණ කියාවි. හැඳුම්, අද වැළිසරින් - එක තැනකින්- මේ බඩු බෙදාන්න යාම තුළ විශාල අරුමුදයක් ඇතිවෙලා නිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවේයි ඒ ස්ථානවල මිනිස්සු විශාල සංඛ්‍යාවක් වැඩ කළා. කුරුණුගල දිස්ත්‍රික්කයේ එපුල වාගේ දුප්පත් ප්‍රදේශවල සිටින අභිජන, දුප්පත් මිනිස්සු තුන්හාරසියක් විතර එනන වැඩ කළා. ඒ වාගේම ඒ ආයගේ වාහන විශාල සංඛ්‍යාවක් එතැනට අලා නිබෙනවා. දැන් ඒ අය යන එන මං නැති තන්ත්වයට පත්වෙලා නිබෙනවා. ඒ නිසා කරුණාකර මේකට විසඳුමක් දෙන්න කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ල සිටිනවා. එක තැනකින් බඩු වික බෙදීම නිසා ලක් සතොස ආයතනය විශාල අරුමුදයකට ලක් වෙතවාය කියන එක මම බොහෝම කනාගාටුවෙන් තමුන්හාන්සේට කියන්න කැමැතියි. කරුණාකර ඔබතුමාත් එක්ක සාකච්ඡා කරලා මේ ප්‍රයාය විසඳුගන්න අපට වෙලාවක් දෙන්න.

[ගරු රිසාඩ් බඩිපුදින් මහතා]

(මාණ්‍යාධික න්‍රිලාංග පතියුත්ත්)
(The Hon. Risad Badhiutheen)

අපි වෙලාවක් දෙන්න සුදානම්. මම ඔබතුමාට කියන්න කැමැතියි, සතොස නැති කරලා, විනාශ කරන සම්ර කාලකීම් හොරු ඉන්නවා. ඔවුන් තමයි සතොස වහලා දමන්න කටයුතු කරන්නේ. තමන්ට නම්බ කරගන්න තමයි සතොස පාවිච්ච කරලා නිබෙන්නේ. ඇත්තටම ඔබතුමාගේ question එක මේකට අදාළ එකක් නොවේයි. දායාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා මට කාලා කළා. මේ සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කරන්න අද සවස තුනහමාරට ඔබතුමාට වෙලාව ලබාදී නිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ. ඔබතුමා රේදේ නේ එවැවේ. මේ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන්න ඔබතුමාට අද සවස තුනහමාරට වෙලාව වෙන්කරලා නිබෙනවා. ඇත්තටම සතොස වෘතා සිදු වෙන්නේ කොන්හද කියලා බලනකාට, storesවලයි, transport එකකි තමයි තමයි එම වංචා සිදු වෙන්නේ. ලොරි රියුදුරන් monitor කරන system එකක් තිබුණේ නැහැ. සම්ර ලොවිල අයිතිකරුවන්ම තමයි සේවකයින් විධියට ඇතුළේ වැඩ කළේ. එම නිසා ඒ ගොලේලො කිලෝමීටර ගණන් වැඩියෙන් ආනවා. එවා නිසි පිළිවෙළක් නොමැතිව තමයි සිදු වුණේ. හිටපු අමාත්‍යතුමනි, ඒ නිසා අපි මේක පිළිවෙළක් ඇතුව කරන්න තමයි බලන්නේ. නමුත්, ඔබතුමා කියන කාලේවේ ඇතුන්ත තිබෙනවා නම්, අපි අද සාකච්ඡා කරමු. ඒ වෙලාවේදී ඔබතුමාගේ ගැටුපු සම්බන්ධයෙන් අපේ නිලධාරීන් ඔබතුමාට පැහැදිලි කිරීමක් කරයි. කුරුණුගල සතොස ආයතනය පවත්වාගෙන යන එකයි, ඒ හොරු වික එතැනු තියාගෙන වැඩ කරගෙන යනවාද කියන එකයි පිළිබඳව අපි දෙදෙනා සාකච්ඡා කරලා තීරණය කරමු.

[ගරු නියෝජ්‍ය කාලානායකතුමා]

(මාණ්‍යාධික පිරිතිස් ප්‍රාන්තායකර අවර්කන්)
(The Hon. Deputy Speaker)

බොහෝම ස්ත්‍රීනියි.

ගරු දායාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්‍යාධික ත්‍යාසිරි ප්‍රාන්තායකර)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

මට තව විනායියක් දෙන්න ගරු නියෝජ්‍ය කාලානායකතුමනි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාලානායකතුමා

(මාණ්‍යාධික පිරිතිස් ප්‍රාන්තායකර අවර්කන්)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු දායාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා ඉක්මනට කාරණය කියන්න.

ගරු දායාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්‍යාධික ත්‍යාසිරි ප්‍රාන්තායකර)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

හොරු දෙන්න තැනු මම වෙනම පෙන්වා දෙන්නම්. දැන් වෙලා තිබෙන්නේ මේකයි, ගරු නියෝජ්‍ය කාලානායකතුමනි. රත්නපුරයට යොන්ත්, රත්නපුර ඉදාල බඩු අරගෙන එන්නේ දෙකටම රුපියල් 80පි ගන්නේ. හැඳුම්, හේමාස් ආයතනය අද එක පැත්තකට විතරක් යන්න රුපියල් එකයි ගණනක් ගන්නවා. හොරු මත වෙලා තිබෙන්නේ එතැනයි. ඒ කාරණය මම ගරු ඇමතිතුමාට පෙන්වා දෙන්නම්.

ගරු නියෝජ්‍ය කාලානායකතුමා

(මාණ්‍යාධික පිරිතිස් ප්‍රාන්තායකර අවර්කන්)

(The Hon. Deputy Speaker)

දැන් ඒ කාරණය ගැන ගරු ඇමතිතුමා ඔබතුමා එක්ක සාකච්ඡා කරන බව කිවිවා.

ගරු දායාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්‍යාධික ත්‍යාසිරි ප්‍රාන්තායකර)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

අපි එක හදාන්න ලැහැස්ති කර ගනීමු. මම එකයි මේ පෙන්වා දෙන්නේ.

ගරු රිසාඩ් බඩිපුදින් මහතා

(මාණ්‍යාධික න්‍රිලාංග පතියුත්ත්)

(The Hon. Risad Badhiutheen)

ගරු දායාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමනි, එක ඔබතුමා කියන කාලා මේකයි නැති ඔබතුමා, අපේන් අපේන් අහන්න ඕනෑ නේ. මේ හොරුන්නේ කාලා අහලා නේ ඔබතුමා කාලා කරන්නේ. ඔබතුමා දේශපාලනයක් විධියට මේ සතොස ගැන කාලා කරන්න එපා. සතොස කියන්නේ කාලීස් එක්ක, ඒ වාගේම පොදුගලික අයයනි එක්ක competeitively වැඩ කරන්න ප්‍රාග්ධනීයක්. ඒ තත්ත්වයට අපි දැන් ගෙනැල්ලා තිබෙනවා; ඉහළ තිලධාරීන් පත් කරලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා බලන්න, මේ වෘතාව කුරුණුගල තමයි සිද්ධ වෙන්නේ. කුරුණුගල අංශයේ ඉන්න, -[බාධා කිරීමක්] පොඩිඩ් කාලා නැතින් ගෙනැල්ලා තිබෙනවා; ඉහළ තිලධාරීන් පත් කරලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා බලන්න, මේ වෘතාව කුරුණුගල තමයි සිද්ධ වෙන්නේ. හැඳුම් ඇතුන්ත අංශයේ ඉන්න, -[බාධා කිරීමක්] පොඩිඩ් කාලා නැතින් ගෙනැල්ලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා ඇත්ත එකට උන්තර දෙන්න නේ ඕනෑ. KPMG කියලා ආයතනයක්, -[බාධා කිරීමක්] අහන එකට උන්තර දෙන්න නේ ඕනෑ. KPMG කියලා ආයතනයක්,-

ගරු නියෝජ්‍ය කාලානායකතුමා

(මාණ්‍යාධික පිරිතිස් ප්‍රාන්තායකර අවර්කන්)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ සාකච්ඡාව සවස තිබෙනවා. එතැනදි කාලා කරන්න.

හොඳයි, බොහෝම ස්ත්‍රීනියි.

[గර్వ ఉ. వాలేస్ నిరమలనూడు అభివృద్ధి]

நெடுஞ்சாலைகள் மற்றும் வீதி அபிவிருத்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) வீதி அபிவிருத்தி அதிகாரசபைக்குச் சொந்தமான கிளிநோசிக் - மூல்லைத்தீவு A-50 பிரதான வீதியில் அமைந்துள்ள பிரதான பாலமான 402 மீற்றர் நீளமுடைய வட்டுவாகல் பாலம் ஒரு வாகனம் மாந்திரம் செல்லக்கூடிய அளவுக்கு ஒடுங்கியதாக அமைதல் மற்றும் எவ்விதமான புனரமைப்பும் செய்யாமை காரணமாக போக்குவரத்துக்கு இடையூறாக அமைந்துள்ளதென்பதையும்;

(ii) இந்த வட்டுவாகல் பாலத்தை புனரமைத்தல் தொடர்பாக என்னால் 2017.07.31 ஆம் திகதியிடப்பட்டு எழுத்துழுமான ஒரு வேண்டுகோள் விடுக்கப்பட்டுள்ளதென்பதையும்;

அவர் அறிவாரா?

(ஆ) ஆமெனில், வட்டுவாகல் பாலத்தை திட்டவட்டமான ஒரு காலப்பகுதிக்குள் இரண்டு வாகனங்கள் செல்லத்தக்கதாக விஸ்தரித்து புனரமைக்க நடவடிக்கை எடுப்பாரா என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், என்?

asked the Minister of Highways and Road Development:

(a) Is he aware that-

- (i) transportation has been disrupted because 402 - metre long Vattuwakal Bridge, the main bridge situated in Kilinochchi-Mullaithivu A-50 main road that belongs to the Road Development Authority, is very narrow and can accommodate only single-lane traffic and has not undergone any repair; and
 - (ii) I have submitted a written request dated 31.07.2017 with regard to the repairing of this Vattuwakal Bridge?

(b) Will he inform this House whether steps will be taken to repair and widen the Vattuwakal Bridge to have two lanes of traffic within a specific period of time?

(c) If not, why?

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாவெஃம் - நெடுஞ்சாலைகள் மற்றும் வீதி அபிவிருத்தி அமைச்சர்)

(The Hon. Kabir Hashim - Minister of Highways and Development)

- (a) (i) කිලිනොට්ටි සිට මුලත්ව දක්වා ඇති A-50 මරය පුළුල් කළද පාලම අප්‍රතින් ඉදි නොකිරීම නිස්සා මෙම තනත්වය ඇතිවේ ඇත.

(ii) මිනි

- (අ) ජාතික ඒකකදීනා හා ප්‍රතිසංඛ්‍යා මූලත්වා ගෙන් පවතින Rehabilitation of Reconciliation Focused High Priority Roads and Bridges ව්‍යවස්ථා මගින් ප්‍රතිසංශ්කරණය කිරීම සඳහා මේ වන විට ප්‍රසම්පාදන කටයුතු සිදු කරමින් පවතී.

(අ) අදාළ නොවේ.

ଗର୍ଭ ଓ. ଲାଲସେ ନିରମଳନାନ୍ଦନ୍ ମହତ୍ଵ

(மாண்புமிகு இ. சால்ஸ் நிர்மலநாதன்)

(The Hon. I. Charles Nirmalanathan) கெளரவு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்களே, என்னுடைய தலாவது மேலதிக்க கேள்வி என்னவெனில், வடக்கு காண்ததில் iRoad Project மூலம் 1050 கிலோமீற்றர் பாதை மைக்கின்ற பணி 2018ஆம் ஆண்டு நடைமுறைக்கு நவதாக இருந்தது. ஆனால், அது தொடர்பான ஆரம்பகட்ட வடிக்கைகள் கூட இன்னும் ஆரம்பிக்கப்படவில்லை. அங்கு 18ஆம் ஆண்டு iRoad Project என் ஆரம்பிக்கப்படவில்லை என்பதையும், அது எப்போது ஆரம்பிக்கப்படும் என்பதையும் கெளரவு அமைச்சர் அவர்கள் தெளிவுபடுத்துவது நல்லது.

ଗର୍ଜ କଲିପ ହାତେମି ମହନ୍ତା

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாவீம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

கெளரவு உறுப்பினர் அவர்களே, இதற்குரிய replyஐ English இல் கூறுவது தெளிவாக இருக்கும். பரவாயில்லையா?

గర్వ ఉ. వాల్సె నిరమలనాదన్ మహత్వం

(மாண்புமிகு இ. சாள்ஸ் நிர்மலநாதன்)

(The Hon. I. Charles Nirmalanathan)

പരവായില്ലെല!

గర్వ కవిర ఖాతిలి మహను

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

நன்றி!

An iRoad Project for the Northern and the Eastern Provinces has already been planned and ready to go. We are ready to call for tenders and bids and to select the contractors. We have done all the negotiations with the ADB. There is a timeline and we are trying to fast-track it. Hopefully, before the end of this year, we would have iRoads set up for the Northern and the Eastern Provinces. But, we are not relying only on that. The Hon. Prime Minister was concerned about the road development in the Northern Province. After discussions with the Government of India, there was a team that came from India last week and we have discussed developing certain priority roads in the Northern Province. There will be a team sent by the Indian Government and they will look at the roads. We will also discuss with the TNA and other political parties of the North to identify the priority roads. In addition, we will have a Cabinet Paper introduced next week to develop the Kokilai Bridge which connects two districts namely, Mullaitivu and Trincomalee. We are also looking at developing a few other rural roads and I will attend to developing the bridge you have mentioned. Next week, hopefully, I will be visiting the Northern Province to open some of the bridges. There are three bridges that have been completed. We will be coming there to open those bridges.

கரை ஓ. வால்சே நிரமலனாந்தன் மஹதா
(மாண்புமிகு இ. சாள்ஸ் நிர்மலநாதன்)
(The Hon. I. Charles Nirmalanathan)

கௌரவ பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்களே, நன்றி. இரண்டாவது மேலதிகக் கேள்வி, மன்னார் மாவட்டத்தில் RDAக்குச் சொந்தமான 06 கிலோமீற்றர் நீளமுடைய சிறிய சிறிய வீதிகள் எனக்குத் தெரிந்த வரையில் நீண்ட காலமாகப் புனரமைக்கப்படாமல் இருக்கின்றன. அதாவது பஸ்ஸிமுனை, station, ஏருக்கலம்பிட்டி, நடுக்குடா - இவை எல்லாம் இணைந்த 06 கிலோமீற்றர் நீளமுடைய RDAக்குச் சொந்தமான வீதிகள் புனரமைக்கப்படாமல் இருக்கின்றன. இது தொடர்பில் RDA தவிசாளருடன் தொடர்புகொண்டு கேட்டபோது, இதற்குப் பணம் இல்லை என்று சொன்னார். ஆனால், இலங்கையில் பெரிய பெரிய projectகள் எல்லாம் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. அதேநேரம் நீங்கள் Cabinet Paper சமர்ப்பித்து கொக்கிளாம் bridgeஜ அமைப்பதற்குக் காரணம் அந்தப் பிரதேசத்தில் அவசரமாகத் தென்பகுதி ஆடக்களை குடியமர்த்துவதாகும். ஆனால், அங்கு RDAக்குச் சொந்தமான ஆறே ஆறு கிலோ மீற்றர் நீளமுடைய வீதிகள் நீண்ட காலமாகப் புனரமைக்கப்படாமல் இருக்கின்றன. அவற்றைப் புனரமைத்துத் தருமாறு கேட்டால், அதற்கு அரசாங்கத்திடம் காச இல்லை என்று சொல்லப்படுகின்றது.

గරු කබිර් හාෂිම් මහතා
(මාණ්පුමිකු කපීර් හාෂිම්)
(The Hon. Kabir Hashim)

గර్ మన్స్త్రిభుమణి, ఇంకుమా ఆష్ట లిం అన్వర్ ప్రశ్నలు గాలి కొని విచారించాలని ప్రశ్నలు ఉన్నాయి. ఇంకుమా కీయలులు, మన్స్త్రిభుమణి కిలోతీర బయక పద్మనాబారవల్ కూలుయకు నిషేషాలు నుండి విచారించాలని ప్రశ్నలు ఉన్నాయి.

கரு ஓ. வால்ஸ் நிர்மலனாந்தி மஹதா
(மாண்புமிகு இ. சாள்ஸ் நிர்மலநாந்தன்)
(The Hon. I. Charles Nirmalanathan)
அமைச்சர் என்னவு.

ଗର୍ଭ କଲିର୍ ହାଷିମ ମହନ୍ତା
(ମାଣସପୁମିକୁ କପୀର ହ୍ରାଫେମ)
(The Hon. Kabir Hashim)

හරි. අදමත්වමාත් සිටියදී තමයි මා ඒ ගැන කියන්නේ. 2008 වසරේ පමණ ඉදාලා මේ රටේ මහාමාරුග අමාත්‍යාංශය නිවුමෙන් සිටපු ජනයිපත්තිමා යටතේයි. එතුමාගේ කාලයේ දී රුපියල් කෝට්ටි ගණනක ණයන් අර්ථතා, එතුමා අමාත්‍යාංශය හැඳුවට උතුරේ මෙපමණ වැඩි කළාය කියලා ප්‍රමාණයේ ගහනකොට මා හිතුවා, ඒ ගොල්ලන් මෙවැනි ක්‍රියා පාරවල් තදා ඇතියි කියලා. මෙය කිලෝමීටර් 6 ක ප්‍රශ්නයක් තමයි. මේවා RDA එකට අයිති අනුරු පාරවල්. [බාධා කිරීමක්] එතුමා එය මට ලිඛිතව ඉදිරිපත් කරන්න. එය ඇයේත්මේන්තු කරලා එයට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන සෞයා දිම් කටයුත්ත මා හාර ගන්නම්. [බාධා කිරීමක්] සල්ලි ගැන ප්‍රශ්නයක් තැනැ. අපි කෙසේ හෝ සල්ලි හොයලා ව්‍යාපෘතියක් යටතේ එක් කරලා දෙන්නම්.

గර్వ నియోజ్య కుర్చునాయకున్ఱా (మాణ్ణపుమికు పిరతిచ్ సపాన్రాయకర్ అవర్కస్) (The Hon. Deputy Speaker)

గර్వ బెంకోలరీ అఫీషియల్ లోగో

(The Hon. Hector Appuhamy)

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා
(මාණ්ඩුමිകු කයන්ත කරුණාතිලක්)
(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ତରୁ ନିଯେତଙ୍କ କରାନ୍ତାଯକନ୍ତାଳି, ଶିଖିଲୋଳ ହା ମୁନର୍ଫଣାତୀଯ ବିଲଗକୁଣ୍ଡି ଅମାତ୍ୟନ୍ତମା ଲେଖୁଥିଲେବେ ମା ତମ ପ୍ରକ୍ଷେଣଯାଇ ପିଲିନ୍ଦର୍ ଦ୍ଵୀମ ପଦଧା ଜନିଯାଇକେ କଲେ ଉଠିଲା ପିଲିନ୍ଦାବା.

அன்றை மலு தினகாடி ஒரிப்பன் கிரில்ல நியேங் கருவ டீ.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

ஏரை நியேய்து கல்லூரியகங்களும்
 (மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
 (The Hon. Deputy Speaker)
 ஆண்டு மாதம் 10 -512/18- (1), ஏரை மேஜர்
 கிள்லீவு மஹதா. [எனக் கறையை ஒன்றுதான்.]

රත්නපුර, නිවිතිගල මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ
"අයි - රෝඩ්" ව්‍යාපෘතිය: වැඩ අත්හීටුවේම
இரத்தினபுரி, நிவித்திகல தேர்தல் தொகுதி "அ-
ரோட்" கருத்திட்டம்: வேலை இடைநிறுத்தம்
"iROAD" PROJECT IN RATNAPURA, NIVITHIGALA
ELECTORATE: SUSPENSION OF WORK

513/'18

11. ഗരു ലിലി. ലില്ല്. ഫേമോലാലേ തയജ്ജേക്കര മഹതാ (മാൺപുമികു എസ്.എൽ. പിറോമലാൾ ജ്യഥക്കോര)

(The Hon. H.L. Premalal Jayasekara) 3/18
මහාමාර්ග භා මාර්ග සංවර්ධන අමාත්‍ය
ප්‍රශ්නය - (1)

- (අ) (i) රජ්‍යාප්‍ර දිස්ත්‍රික්කයේ, නිවිතිගල මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ, “අයි-රෝස්” ව්‍යුහයනිය යටතේ මාරු ව්‍යුහයනි 05 ක වැඩ 2015 දෙසැම්බර් මස ආරම්භ කළ බවත්;

(ii) ඉන් ව්‍යුහයනි 02 ක වැඩ අවසන් ඇදියරේ පවතින අතර ව්‍යුහයනි 03 ක වැඩ අතරමග නතර කර ඇති බවත්;

ପଦ୍ମାଂଶୁ ଧ୍ୟାନରୀଣ!

- (ආ) (i) නාතර කර ඇත් ව්‍යාපෘති නැවත ආරම්භ කරනු ලබන දිනය කළලදී;

(ii) 2017 වර්ෂය තුළදී වැඩි අවසන් කිරීමට නියමිතව තිබූ මෙම ව්‍යාපෘතිවල වැඩි අවසන් කරන කාල සීමාව කළලදී;

යන්න එතමා මෙම සභාවට න්වන්නේද?

- (୯୭) କୋଣା ପିଇସ୍ ନାମି କୌ ମନ୍ଦୀ?

நெடுஞ்சாலைகள் மற்றும் வீதி அபிவிருத்தி அமைச்சரைக் கேட்டு வினா:

- (அ) (i) இரத்தினபுரி மாவட்டத்தின், நிலத்திகல தேர்தல் தொகுதியில், "அம்ரோட்" கருத்திட்டத்தின் கீழ் 05 வீதிக் கருத்திட்டங்களுக்குரிய வேலைகள் 2015 திசைம்பர் மாதத்தில் ஆரம்பிக்கப்பட்டதென்பதையும்;

(ii) இதில் 02 கருத்திட்டங்களின் வேலைகள் இறுதிக் கட்டத்தில் உள்ளதென்பதுடன் 03 கருத்திட்டங்களின் வேலைகள் இடைநிறுவே நிறுத்தப்பட்டுள்ளதென்பதையும்;

[රු එච්.එච්. ප්‍රේමලාල් ජයසේකර මහතා]

- (ආ) (i) නිරුත්තපට්ටුණ්න කරුත්තිට්තන්කන් මීண්ඩුම් ආරම්පිකකප්පාම් තිකති යාතෙන්පතෙයුම්;
- (ii) 2017 ඇඟ්‍යා ආණ්ඩ්ල් වෙළෙකක් නිශ්චාව සෙයෙප්පාටවිරුන්ත තික෕රුත්තිට්තන්කන්කන් වෙළෙකක් නිශ්චාව සෙයෙප්පාම් කාලක්තාම යාතෙන්පතෙයුම්;

අවස් තිස්සපෙයිල් අං්‍රිඩ්පාරා?

(ඇ) තින්මෝද්, ගන්?

askd the Minister of Highways and Road Development:

(a) Is he aware that-

- (i) work on 05 road projects in the Nivithigala electorate of the Ratnapura District commenced in December 2015 under the "Road" project;
- (ii) work in 02 of the aforesaid projects has reached its final stage while work has been suspended in 03 of the projects;

(b) Will he inform this House-

- (i) the date on which the suspended projects will re-commence;
- (ii) the deadlines set for these projects which are expected to be completed within year 2017?

(c) If not, why?

රු කැබිර් භාෂීම මහතා

(මාණ්‍යාධික කාර්යාලාධිම්)

(The Hon. Kabir Hashim)

රු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමත්, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙයේයි.

(ආ) (i) නිවිතිල මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ මාර්ග ව්‍යාපති 5ක වැඩ 2015 වර්ෂයේදී ආරම්හ කර ඇත.

(ii) කිලෝමීටර් 5.2ක් පමණ වන මාරපන මධ්‍ය හන්දිය සිට දැඳ මාර්ගයේ කිලෝමීටර් 5.0ක් කාපට් අනුර සම්පූර්ණ කර ඇත. මාර්ග උරිස්ස්සුකීමට ඇත.

සිදු පිටිය හන්දිය වත්ත්හේන පිටකුලය මාර්ගයද, ඇලුපාත දීමේ හන්දිය සිට දීමේ ප්‍රජා ගාලාව දක්වා මාර්ගයද, ලබුවත්ත හන්දිය සිට පිත්තිල හරහා පැහැදිලිවල හන්දිය ඇත්වා

මාර්ගයේද වැඩ දැනට නවතා ඇත. පළාවල අයගම මාර්ගයේද වැඩ ආරම්හ කර, දැඩුණු නාය යැමි නිසා NBRO (ජාතික ගෞන්තුහිලි පරියේෂණ ආයතනයේ) උපදෙස් ලැබෙන තුරු වැඩ නවතා ඇත.

(ආ) (i) සිදු පිටිය හන්දිය වත්ත්හේන පිටකුලය මාර්ගයේ වැඩ 2018.05.15 දින සිට නැවත ආරම්හ කර ඇත.

මාරපන මධ්‍ය හන්දිය සිට දැඳ මාර්ගය, ඇලුපාත දීමේ හන්දිය සිට දීමේ ප්‍රජා ගාලාව මාර්ගය හා ලබුවත්ත හන්දිය සිට පිත්තිල හරහා පැහැදිලිවල හන්දිය යන මාර්ගවල වැඩ 2018 ජූලි/අගෝස්තු මාසවලදී ආරම්හ කිරීමට කටයුතු සූදානම් කර ඇත.

පළාවල අයගම මාර්ගයේ වැඩ NBRO උපදෙස් ලැබුණු පසු ආරම්හ කරන ලදී.

(ආ) කොන්ත්‍රාත් කොන්දේසි අනුව 2018 ඔක්තෝබර් 31 දින දක්වා කොන්ත්‍රාත් සමාගමට කාල දිගුවක් ලබා දී ඇත. රෝ අමර සමාගමේ ප්‍රමාදයන් සම්බන්ධයෙන් කොන්ත්‍රාත් ගිවිසුම් ප්‍රකාර කටයුතු කරන අතර, NBRO නිර්දේශය ලබා ගත යුතු මාර්ගය හැර අනෙකුත් මාර්ගවල වැඩ 2018 වර්ෂය ඇතුළත නිම කිරීමට අප්පේක්ෂිතය.

(ආ) අදාළ නොවේ.

රු එච්.එච්. ප්‍රේමලාල් ජයසේකර මහතා

(මාණ්‍යාධික එස්.එල්. පිරෝමලාල් ජයසේකර)

(The Hon. H.L. Premalal Jayasekara)

රු ඇමතිතමත්, සිදු පිටිය වත්ත්හේන මාර්ගය තවම අපලන් තත්ත්වයේයි තිබෙන්නේ. එහි දෘඛාලාවේ කන්දා වත්ත්හේන වැනි ද්ස්කර ගම්මාන රාජියක් තිබෙනවා. පාසල් යන දරුවන් වාගේම රිකියාවලට යන පිරිස් එම පෙදෙස්වල ඉන්නවා. නගරයට පිවිසෙන්න ගියම ඒ අයට දැඩි අපහසුතාවලට මුළුණ දෙන්න සිද්ධ වෙනවා. ඒ මාර්ගයේ වැඩ මේ මාසයේ 5වන දා ආරම්හ කළා. ඒ කටයුතු කිහිපින් නිම කරන්න කියා මේ අවස්ථාවේදී මා ඔබනුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ලබුවත්ත හන්දියේ සිට පිත්තිල මාර්ගයේ වැඩ කටයුත්ත් තවම ආරම්හ කර නැහැ. ඒකෙන් පුළුවන් තරම් ඉක්මනින් ආරම්හ කරන්න කියා මා ඔබනුමාගෙන් ඉල්ලනවා. අනුර ප්‍රශ්න හැටියට අහන්න වෙනත් ප්‍රශ්න නැහැ. කෙසේ හෝ ඉතා ඉක්මනින් මේ කටයුතු ආරම්හ කරන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. "අයි-රෝච්" ව්‍යාපෘතිය යටතේ ආරම්හ වූතු තවත් මාර්ග කිහිපයක් තිබෙනවා. ඒවායෙන් කොටසක වැඩ අවසන් කර තිබෙනවා. ඒ වැඩ කොටසන් අවසන් කිරීම කෙරෙහි ඔබනුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න කියා මා මේ අවස්ථාවේදී ඉල්ලා සිටිනවා.

රු කැබිර් භාෂීම මහතා

(මාණ්‍යාධික කාර්යාලාධිම්)

(The Hon. Kabir Hashim)

රු මත්ත්තුමත්, ඔබනුමා එම කාරණා මතක් කළ එක ඉතා හොඳයි. මම මේ ගැන හොයා බුදුවාම දැන ගන්න ලබුණා, මේ "අයි-රෝච්" ව්‍යාපෘතිය යටතේ කොන්ත්‍රාත් භාර ගන්න කිහිපදෙනකුම ඒ ව්‍යාපෘති නියමිත වෙළාවට සම්පූර්ණ කර නැති බව. සමහර අය දිගුවම වැඩ කරගෙන යන්නේ නැතිව කොටස වශයෙන් අතරමහ නතර කර තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි මේ සම්බන්ධයෙන් නිසි කුළු මාර්ගයක් ගන්න තීරණය කර තිබෙනවා. විශේෂයෙන් සබරගමුව පළාත්න් රත්නපුරය සහ කැගල්වත්න් මේක අදාළයි. සමහර තැන්වල කොන්ත්‍රාත්කරුවන් සියයට 20ක් විතර වැඩ අවසන් කරලා ඉතිරි වික නතර කර තිබෙනවා. ඒ ඉතිරි වැඩ කටයුතු වහාම අවසන් කරන්න කියා මා කියලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගන්නවා.

රු එච්.එච්. ප්‍රේමලාල් ජයසේකර මහතා

(මාණ්‍යාධික එස්.එල්. පිරෝමලාල් ජයසේකර)

(The Hon. H.L. Premalal Jayasekara)

නාය යාමේ තර්ණය නිසා ඒ අය වැඩ නවත්වා තිබෙනවා, රු ඇමතිතමත්.

රු කැබිර් භාෂීම මහතා

(මාණ්‍යාධික කාර්යාලාධිම්)

(The Hon. Kabir Hashim)

සමහර තැන්වල නාය යාමේ තර්ණය තිබෙන බව ඇත්තයි. තමුන්, සමහර තැන්වල නාය යාම නිසා නොවේයි, ඒ අය වෙනත්

වැඩ භාරගෙන තිබෙන නිසා මේ වැඩ කරන්නෙන් නැහැ. ඒ නිසා මේ ව්‍යාපෘති නියමිත වෙළාවට සම්පූර්ණ කරන්න අපි දැන් ඒ අයට යොදවනාවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාලානායකතුවා

(මාණ්ඩුප්‍රායික පිරිතිස් සපානායකරු අවස්ථාව)
(The Hon. Deputy Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 12 -515/18- (1), ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේර්ත් මහතා. [සහ ගේ රුහු නැහැ.]

දෙවන වටය.

**පානීය ජල ව්‍යාපෘති : මුලතිව් දිස්ත්‍රික්කය
ගුදින් බුද්ධිමත් කරුත්තිට්‍ටම් : මුළුලෙලත්ත්ව
මාවත්තම්**

DRINKING WATER PROJECTS: MULLAITIVU DISTRICT

411/18

3. ගරු බිලස් අලහප්පෙරුම මහතා (ගරු ආර්. එම්. පද්ම උදයාන්ත ගුණසේකර මහතා වෙනුවට)
(මාණ්ඩුප්‍රායික තැල්ස් ආයුධප්‍රේරුම - මාණ්ඩුප්‍රායික ආර්. එම්. පත්ම ඉත්‍යසාන්ත කුණාසේකර සාර්පාක)
(The Hon. Dullas Alahapperuma on behalf of the Hon. R.M. Padma Udhayashantha Gunasekera)

නගර සැලසුම් හා ජල සම්පාදන අමාත්‍යතුමාගෙන් අසු ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) 1983 වර්ෂය වහවිට මුලතිව් දිස්ත්‍රික්කය තුළ ජාතික ජල සම්පාදන හා ජලප්‍රවහන මණ්ඩලය මතින් පිරිසිදු පානීය ජලය සපයන ලද නිවාස සංඛ්‍යාව කොපමෙන්ද;

(ii) මේ වන විට පිරිසිදු පානීය ජලය සපයනු ලබන නිවාස සංඛ්‍යාව කොපමෙන්ද;

(iii) 1983 වර්ෂයෙන් පසුව යුද්‍ය තත්ත්වය නිම වනතුරු පානීය ජලය ලබා දීම වෙනුවෙන් එක් එක් වර්ෂය සඳහා රුය විසින් වෙන් කරන ලද මුළු මුදල කොපමෙන්ද;

(iv) යුද්‍ය තත්ත්වය නිම විමෙන් පසු 2015 වර්ෂය වන තෙක් පානීය ජලය ලබා දීමේ ව්‍යාපෘති වෙනුවෙන් රුය වෙන් කරන ලද මුළු මුදල එක් එක් වර්ෂය අනුව වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමෙන්ද;

(v) ඉහත සියලුලේම් ප්‍රගති වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කරන්නේද;

යන්න එතුමා මෙම සඟාවට දැන්වන්නේද?

(ආ) නොඑළේ නම්, ඒ මන්ද?

න්‍යාරාත් තිෂ්ටමිතල් මත්‍රුම් නීර් බුද්ධිමත් අමාත්‍යාචාරක කෙටු බිජා:

(ආ) (i) 1983 ආස්ථාවෙන් මුළුලෙලත්ත්ව මාවත්තම්ත්තිල් තේශීය නීර් බුද්ධිමත් මත්‍රුම් බුද්ධිමත් ප්‍රාග්ධනයෙන් සාපෙයිනාව් ස්ථ්‍යිකරික්කප්පාට් ගුදින් බුද්ධිමත් බුද්ධිමත් ප්‍රාග්ධනයෙන් සාපෙයිනාව් ස්ථ්‍යිකරික්ක යාතු;

(ii) මාණ්ඩුප්‍රායික ස්ථ්‍යිකරික්කප්පාට් ගුදින් බුද්ධිමත් බුද්ධිමත් ප්‍රාග්ධනයෙන් සාපෙයිනාව් ස්ථ්‍යිකරික්ක යාතු;

(iii) 1983 ආස්ථාවෙන් පින්සර යුත්ත නිලෙලමය මුළුලෙලත්තුම් බුද්ධිමත් බුද්ධිමත් ප්‍රාග්ධනයෙන් සාපෙයිනාව් ස්ථ්‍යිකරික්ක යාතු;

(iv) යුත්ත නිලෙලමය මුළුලෙලත්තුම් පින්සර, 2015 ආස්ථාවෙන් බුද්ධිමත් බුද්ධිමත් ප්‍රාග්ධනයෙන් සාපෙයිනාව් ස්ථ්‍යිකරික්ක යාතු;

(v) මෙර්පති අභ්‍යන්තරීතියෙහි මුණ්දෙනු මාත්‍රා අනික්කායෙක් සම්ප්‍රාප්තපාරා;

ඳන්පතෙහි අවර් ඇස්සපෙක්කු අනිවිප්පාරා?

(ஆ) මින්නේල්, රණ?

asked the Minister of City Planning and Water Supply:

(a) Will he inform this House-

(i) how many households within the Mullaitivu District had been connected to the supply of clean drinking water by the National Water Supply and Drainage Board by 1983;

(ii) how many households are provided with clean drinking water at present;

(iii) what amount in full was allocated by the Government in each year for providing drinking water until the end of the war situation after 1983;

(iv) what amounts in full was allocated by the Government for projects implemented for the supply of drinking water, separately in respect of each of the years following the war situation until the year 2015; and

(v) whether he will table a progress report on all above?

(b) If not, why?

ගරු රඩුල් හකීම් මහතා (නගර සැලසුම් හා ජල සම්පාදන අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්ඩුප්‍රායික රඩුල් හකීම් - න්‍යාරාත් තිෂ්ටමිතල් මත්‍රුම් නීර් බුද්ධිමත් අමාත්‍යාචාරක)

(The Hon. Rauff Hakeem - Minister of City Planning and Water Supply)

ගරු නියෝජ්‍ය කාලානායකතුම්නි, මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතු සඟාගත් කරනාවා.

* සඟාලේසය මත තහන ලද පිළිතු:

* සාපැටිත්තිල් තැවකක්ප්පාට් විභාග :

* Answer tabled:

(ආ) (i) යුද්‍ය වාතාවරණ පැවුනී කාලය තුළ සියලු ලියකියවිලි එනාය වී ඇති හෙයින් මේ සැල්බන්ධයෙන් කිසිදු දත්තයක නොමැතු.

(ii) 2018.03.31 දිනට ගෙසස් ජල සම්බන්ධ සංඛ්‍යාව 968ක.

(iii) යුද්‍ය වාතාවරණ පැවුනී කාලය තුළ සියලු ලියකියවිලි එනාය වී ඇති හෙයින් මේ සැල්බන්ධයෙන් කිසිදු දත්තයක නොමැතු.

[గර్వ రమేష్ బాబుకిం అభినాశ]

(iv)

අං ක ය	රුල සම්පාදන ව්‍යාපෘති	රුපියල් මිලියන						සටහන
		2011	2012	2013	2014	එකතු ව		
1	මධ්‍යම්පූර්ග්‍රැන්	15.2	30.5	63.6	44.8	154.1	අතුරු	
2	නෙශ්චිතකරණ	24.54	23.63	22.4	33.93	104.5	හදිසේ	
3	පාන්ධියන් කුලම	14.3	44.1	12.3	30.5	101.2	ප්‍රතිසාධන	
4	මල්ලාවී	17.09	31.3	42.1	25.2	116.5	ව්‍යාපෘතිය	
සම්පූර්ණ එකතුව		71.94	129.53	140.4	134.4 3	476.3		

2009 සිට 2014 දක්වා වෙන් කරන ලද මුදල : රු.මි 476.3කි.

(v) ඔව්.

අංකය	ඡල සම්පාදන ව්‍යාපෘතිය	වෙත් කරන ලද මුදල (රුපියල්)	ඡල සම්බන්ධ නාගුණ	සටහන
1	බහුඩුප්‍රභාවන්	154,085,614.51	282	
2	නොඩුක්කරනී	104,531,701.22	183	අනුරූප
3	පාන්ධියන්	101,161,300.12	262	හඳුනීම්
4	මල්ලාවි	116,493,739.15	420	ප්‍රතිසාධන
මුළු මුදල රුපියල්		476,272,355.00		ව්‍යාපෘතිය

(ආ) අදාළ නොවේ.

වාද්‍යව - මොරෝන්තුව්ව මාර්ගය සංවර්ධනය: විස්තර

வாத்துவ - மொறண்துடுவ வீதி விஸ்தரிப்பு: விபரம் DEVELOPMENT OF WADDUWA-MORONTHUDUWA ROAD : DETAILS

440/’18

4. ගරු බිලස් අලහප්පේරුම මහතා (ගරු ජයන්ති සමරවීර මහතා වෙනුවට)

(மாண்புமிகு டல்ஸ் அழற்றப்பெரும - மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர சார்பாக)

(The Hon. Dullas Alahapperuma on behalf of the Hon. Jayantha Samaraweera) මහාමාරුග හා මාරුග සංවර්ධන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසු

ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) එංඩුව් හන්දයේ ස්ථා, මොරෝන්තුව් හන්දය දක්වා දිවෙන වාද්‍යව් - මොරෝන්තුව් මාරුගය පූජල් කර සංවර්ධනය කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කිරීමට සහ අවසන් කිරීමට යෝජිත දින කවරේද;

(ii) එම මාරුගයේ දිග, දැනට තාර යොදා ඇති ප්‍රමාණයේ පළල හා මුළු පළල කොපම්පන්ද;

(iii) කාපට ඇතිරීමට බලාපොරෝන්තු වන පළල සහ සංවර්ධනයෙන් අනුරුව, පාමර මුළු පළල කොපම්පන්ද:

(iv) සංචාරයෙන් තුළ ප්‍රාග්ධන සංඛ්‍යාව සහ මෙරුක්කු සංඛ්‍යාව කොපම් කළ.

යන්න එතුමා මෙම සහාවට දත්ත්වන්නේද?

- (ஆ) (i) சில மாற்ற வழிபாதீய சுல்லா ஆட்சித்தொழில்கள் கர அடிநி மூல மூடிலை கொப்பதனாகும்;
(ii) சில மூடிலை ஓவிய ஹா தேஷ்பல வினாக்களை வென்கர அடிநி மூடிலை கொப்பதனாகும்;
(iii) ஓடிகிரிம் கார்யய சுல்லா வென்கர அடிநி மூடிலை கொப்பதனாகும்;
(iv) ஓடிகிரிம் கார்யய ஜிடு கரன்னே கவுரின் விசீனாகும்? யன்னான் உத்திரமா மேம் சுஹாவுடு மூன்வன்னே?
(ஆ) நோய்த்தேச் சுதா நமி தீ மன்னே?

நெடுஞ்சாலைகள் மற்றும் வீதி அபிவிருத்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) வாத்துவ சந்தியில் இருந்து மொறன்துடுவ சந்தி வரை செல்கின்ற வாத்துவ - மொறன்துடுவ வீதியை விஸ்தரித்து அபிவிருத்தி செய்யும் கருத்திட்டத்தை ஆரம்பிக்க மற்றும் நிறைவுசெய்ய உத்தேசித்துள்ள திகதிகள் யாவை;

(ii) அந்த வீதியின் நீளம், தற்போது தார் இடப்பட்டுள்ள அளவின் அகலம் மற்றும் மொத்த அகலம் எவ்வளவு;

(iii) காபற் இடுவதற்கு எதிர்பார்த்துள்ள அகலம் மற்றும் அபிவிருத்திக்குப் பின்னரான வீதியின் மொத்த அகலம் எவ்வளவு;

(iv) அபிவிருத்தி செய்யப்படுகின்ற பாலங்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் மதகுகளின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு;

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

- (ஆ) (i) மேற்படி வீதிக் கருத்திட்டத்திற்காக மதிப்பீடு செய்யப்பட்டுள்ள மொத்தப் பணத்தொகை எவ்வளவு;

(ii) மேற்படி பணத்தொகையில் காணிகள் மற்றும் ஆதனங்களின் இழப்பிடிட்டுக்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ள பணத்தொகை எவ்வளவு;

(iii) நிர்மாணப் பணிகளுக்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ள பணத்தொகை எவ்வளவு;

(iv) நிர்மாணப் பணிகள் யாரால் மேற்கொள்ளப்படும்;

ஏன்பதை அவர் இச்சபைக்க அறிவிட

(இ) இன்டோல், ஏன்?

asked the Minister of Highways & Road Development:

(a) Will he inform this House-

- (i) the dates on which the project for the expansion and development of Wadduwa-Moronthuduwa Road from Wadduwa Junction to Moronthuduwa Junction is proposed to be commenced and completed;
 - (ii) the total area of the said road and the width of the extent which has been tarred:

- (i) the defendants of case number H.C./4648/2009 (Attorney General's Number C.R.-2/26/2009) which was heard in the High Court, Colombo;
 - (ii) the charges raised in the Indictment Paper, and
 - (iii) whether all the defendants have been acquitted from the aforesaid indictments?

(b) Will she State-

 - (i) whether it is stated in the Determination that there is a possibility for the Attorney General to amend the accusations for a second time;
 - (ii) accordingly, whether the defendants are re-filed by the Attorney General having properly amended the accusations;
 - (iii) if so, the period within which re-filing is done; and
 - (iv) whether the reasons for the particular decision would be unveiled, if not re-filed thus?

(c) If not, why?

గරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க) (The Hon. Gayantha Karunatileka)

గර్వ నియోజన క్లాబుయకతనుమి, అడికిరణ బు ఐటిదొనాగార ప్రతిషాసేకరణ అంతాబుత్తుతీయ లెచ్చులెన్స్ మా లిమిటెడ్ ప్రార్థనాయి లైస్చెన్సులు.

- * சுறையிலே மத தலை டடி திட்டங்கள்:
- * சபாபிரீத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :
- * Answer tabled:

(අ) (i) කොළඹ මධ්‍යමිකරණ එම්.සී./4648/2009 (හිතින් යෙමු අංකය CR2/26/2009) දරන නඩුවේ විදික්ෂණ :

1. සිමාස්ථින් නොකියි කෝපරේට් කන්ස්ට්‍රුට්වර්ස් (පුද්ගලික) සමාගම;
 2. පින්තත් පිළෙස්හා; සහ,
 3. රැඩි සන්දෙළී කරුණුනායක.

(ii) එම තඩවේ නගා තිබ ඇධිවේදනාවන් විසෝ:

01. වර්ෂ 2006 තුළ දසුන්මිලර් මය 22 වන දින හෝ ඊට ආසන්න දිනයකදී මෙම අධිකරණයේ
 මල සිමාව තුව පිහිටි කොළඹ දි 1 වන වූදිත වගයෙන් නම් කර ඇති සාමාජ අත්‍යුත්සාක්ෂිය
 පදිංචිකරුවල වන ගැලියන් ඉත්ත්වන්නා ලාභව්‍ය ගත්ති යන ආයතනය විසින් මෙරට
 එවන දේ ඇමුවකානු ඩිලෝර මිලියන 01 ක මුදලක සාමැස්ක් රුපියල් විවිධකම වන
 දුරියල් උක්සය හත් මිලියන, නත්තුවිස් තම්බාද් හාරිය තුව තතරක (107,049,464/-)
 ප්‍රමාණය යි ලෙස එහි මැන්දාලී අවසරයක් තොගාතිව එකී අනෙකුයින පදිංචිකරු
 වෙනුවෙන් හෝ ඒ වෙනුවෙන් සිමාසහිත ගැන්තුවිවාහ විස්වාධ බැංකුවල ක්රිඥපන ගාවාලී
 ගිණුම අංක 02 -1122258 -02 දරන ගිණුමේ දුරක්ෂා තුව ගැනීමෙන්, 1973 අංක 39 දරණ
 පත්‍රාත් සංසේවිත 1953 අංක 24 දරක විනිමිය පෙනෙන අභ්‍ය පත්‍ර යටතේ 7(අ) වන
 වගන්තිය සමඟ සියලිය යුතු එකී පත්‍රාත් 51(4)(ආ) වගන්තිය යටතේ ප්‍රවීම් ලැබුය යුතු
 වරුනු සිදු කිරීම්.

02. ඉහත සයන්ත වේලාවේදී ප්‍රාන්තයේදී යා එක් ත්‍රියානුපාලයේදී ඉහත නම් සයන්ත 2 වන වූදි
වන ප්‍රාත්මක ඉහත 1 වන වෙශ්දනාවේ සයන්ත වරද සිංහ කිරීමට අධිර යා අනුබල දුන් බවද,
.එක් අනුබල දීමේ ජේවන් 1 වන වූදික සමාගම ඉහත 1 වන වෙශ්දනාවේ සයන්ත වරද සිංහ
කළ බැවින් 2 වන වූදි වන ප්‍රාත්මක දේශ තීන් සංග්‍රහයේ 102 වන වතන්තිය ඝම ගිරීමය
පුළු 1973 අංක 39 දරණ පනත්තේ සංසේධිය 1953 අංක 24 දරණ වතන්තිය පාලන ආභා
පනත යටතේ 7(අ) වන වතන්තිය ඝම ගිරීමය පුළු එක් පනත්තේ 51(4)(ආ) වතන්තිය
යටතේ දූෂ්චරිත ලැබිය යුතු වරදක් සිංහ කිරීම.

03. ඉහත දයන් වේලාවේදී ජ්‍රේනාලයදී භා එකි හිඹුකාප්‍රාප්‍රයෝග ඉහත නම් සඳහන් 3 වන වූ තිබූ ප්‍රශ්නමා ඉහත 1 වන වේදනාවේ සඳහන් වරද සිදු කිරීමට අඩංගු යා තුළුවල දුන් වේදී, එකි අනුමත දීම් ලේඛනවෙන් 1 වන මුද්‍රා සම්බන්ධ ඉහත 1 වන වේදනාවේ සඳහන් වරද සිදු කළ

- බඳීන්, 3 එක පුද්ගලික වින පූජ්‍යතානු දැක්ව තේම් දායුලාංස් 102 වන වගන්තිය ගමන් කියියාය යුතු 1973 අංක 39 දරණ පෙන්වන් දායුලාංස් දායුලාංස් 1953 අංක 24 දරණ විනිමය පාලන ආභා පෙන් යටතේ 7(ආ) වන වගන්තිය ගමන් කියියාය යුතු එක් පෙන්වන් 51 (ආ) වගන්තිය යටතේ දැඩිවා ලැබේය යුතු වරදන් කිහිපි තේ.

05. ඉහත සඳහන් වෙළාවලදී ජ්‍යෙන්හැලි භා එක් ත්‍රියකළාවයේදී ඉහත තම සඳහන් **2 වන ප්‍රධාන** වන පුද්ගලික ඉහත 4 වන පෙරදාවට සඳහන් වර්ද දිස් කිරීමට ආයෝග යා අනුබල දීම වට්ද, එක් අනුබල දීමේ මූල්‍යවලින් 1 වන ප්‍රධාන සඳහා මූල්‍ය ඉහත 4 වන පෙරදාවට සඳහන් වර්ද දිස් කළ බැවින් දක්ව තීනි සංග්‍රහයේ 102 වන වගන්තිය නම් තියෙයි යුතු 1973 අංක 39 දරන පනතින් යාගෝ ඩික් 1953 අංක 24 දරන විනිමය යාලන ආඟා පනත යටතේ 7(අ) වන වගන්තිය සඳහා තියෙයි යුතු එක් පනතේ 51(4)(අ) වගන්තිය යටතේ දුටුව් ලැයි යුතු වර්ද්‍ය දිස් කිරීම.

06. ඉහත සඳහන් වෙළාවලදී ජ්‍යෙන්හැයි යා එක් ත්‍රියකුලපාලයේම ඉහත තහ සඳහන් 3 වන ප්‍රධාන වන පුෂ්පමාලා ඉහත 4 වන වෙළාවාවේ දැඟහන් වර්ද දියු කිරීමට අඩං ය අනුබල දුන් බවද, එක් අන්තර්ල දීම ඇත්තෙවත් 1 වන ප්‍රධාන පාලම ඉහත 4 වන වෙළාවාවේ දැඟහන් වර්ද දියු කළ බැවත්, දෙක් නීති සංඛ්‍යයේ 102 වන වගන්තිය වග කියවිය යුතු 1973 අංක 39 දරන ප්‍රභාණීන් දායෙයියින 1953 අංක 24 දරන විනිමය පාලන ආභා ප්‍රානා යටතේ 7(අ) වන වගන්තිය සමඟ කියවිය යුතු රැකි පාලන් 51 (4) (ආ) වගන්තිය යටතේ දුවුම් ආයිය ප්‍රති වර්ද දියු කිරීම.

07. ඉහත පළවන වෙශ්දාන්ට දහන් ජ්‍යාපනයේ වේලාවලිදී හා එක් ත්‍රිය කුඩාපය තුළ පිළිගි
නොමැඹ දී 2 වන ව්‍යුහේ වන ප්‍රූතිමා වර්ගක් දියු කිරීම දහා තම, විනිමය පාලන විසින්
2002 අංශුල් මඟ 19 වන දිනුති අංක: 1232/14 දරණ ම්‍ය ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික යමාප්‍රභාෂ්‍ය
ජනරජයේ අති විශාල ගැටුව පැවත් ඇත්ත දේ දන්වීම් 4(අ) අංශුල් විශාල කර
අති කොන්න්ඩේසිය උල්ලායාය කරමින්, සිලුභණීය ප්‍රූතියන් බැංකුවේ යම්මාගේ නොවැස්
මිලට ගැනීම දහා අනෙකුවිස්ක පදිච්චකරවු විසින් එකත්, රාජ රුපරුහුන විසින් හෝ තුළු
වෙනුවෙන් එවත දේ අමරිකානු ඡ්‍යාලරු මිලියන 1 ක ප්‍රාථමකය් ස්වින්බරිඩ් එකටත්
බැංකුවේ කිරුලපන යාමාවේ සිලුභණීය නොනිසිය (පුද්ගලික) යම්මා නිලින්, කොටස්
ආයත්තන බාහිර රුපිල් ත්‍රිඛුමක් නොවන අංක: 021122258 – 02 දරණ හිනු විවෘත
කරව එනුකිතින් බැර කරීමෙන් 1973 අංක 39 දරණ පතිතින් යාමයේදී 1953 අංක 24
දරණ විනිමය පාලන ආභා පනන්තේ 7(ආ) හා 48 වන වගන්තිය යම්ම කියවය යුතු රැකි
පනන්තේ 51 (4) (ආ) විගණකිය යටතේ වර්ග දිය කිරීම.

08. ඔහාන අදහන් වේලාපෙරිදී ඇත්තානෙහිදී ඒ එක් පියකාලාපයේදී ඉහළ නහ සං අදහන් 3 වන පිළිනු වන ප්‍රූෂ්ඨතාව ඉහළ 7 වන වේලාපෙරිදී ඇත්තාන් වර්ධ මිශ්‍ර කිරීමට අඩවා රා අනුබල දුන් බවත් එක් අඩවා දැමී ගෙනුවන් 3 වන පිළිනු ප්‍රූෂ්ඨතාව ඉහළ 7 වන වේලාපෙරිදී ඇත්තාන්

[ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා]

වරද සිංහ කැටින, 3 එන ප්‍රියා වන ප්‍රූතිලා දේශී නීති සංග්‍රහයේ 102 වන වගන්තිය සමඟ කියවිය යුතු 1973 අංක 39 දරන පනතින් සංසේධිත 1953 අංක 24 දරන තීතිමය පාලන ආභා පනත යටතේ 7 (අ) හා 48 වන වගන්තිය සමඟ කියවිය යුතු රැකි පනතේ 51 (4) (අ) වගන්තිය යටතේ දුෂ්චිර ලැබු ප්‍රූති වරදක් සිංහ කැටින.

09. ඉහත 4 වන බෝද්‍යාලෙහි සඳහන් වේලුවේදී සඳහනයේදී හා එම තීය කළුපලයේදී හා එකී තීය කළුපලය තුළ පිළි නොලැබේ දී 2 වන ප්‍රියා වන ප්‍රූතිලා වරදක් සිංහ කැටින සඳහා එනම්, තීතිමය පාලන විසින් 2002 අංශ්‍රේ මඟ 19 වන දිනැති අංක: 1232/14 දරන ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ජනරජය අති විශාල ගැසට් ප්‍රාග්ධන සඳහා දැනුවේම 4(අ) ජේදය විස්තර කර ඇති නොන්දන්දීය උල්ලාසංස්‍ය කරින් සිමායින් ප්‍රූතියන් බැංකුවේ සඳහා එම නොවන් තොටස මිලර ගැනීම සඳහා අනෙකුවාකින පදන්තිකරුවකු විසින් ගෙව ඔහු වෙනුවෙන් රිවන ලද ඇමරිකානු මොලර් මිලියන 2 ක ප්‍රමාණයක් දැන්තිරිඛි විරෝධ බැංකුවේ කිරුපන හාඩල සිමායින් නොකියා (පුද්ගලික) සඳහා තමින්, නොවන් ආයෝගන පාරිඵර දැනුවේ මිශ්‍රමක නොවන, අංක : 021122258-02 දරන ගිණුම විවෘත කරවා සින්කිලින් බැර කෙරුවෙන් 1973 අංක : 39 දරන පනතින් සංසේධිත 1953 අංක : 24 දරන තීතිමය පාලන ආභා පනතේ 7 (අ) හා 48 වන වගන්තිය සමඟ කියවිය යුතු රැකි පනතේ 51 (4) වගන්තිය යටතේ වරදක් සිංහ කැටින.

10. ඉහත 9 වන බෝද්‍යාලි සඳහන් කාල පිළිව තුළදී සඳහනයේදී හා එකී තීයකළාපයේදී ඉහත නම් සඳහන් 3 වන ප්‍රියා වන ප්‍රූතිලා ඉහත 9 වන බෝද්‍යාලි සඳහන් වරද සිංහ කැටිනම් අධිකර හා අනුබල දුන් බවද, එකී අනුබල දීමේ ගැනුවෙන් 2 වන ප්‍රියා වන ප්‍රූතිලා ඉහත 9 වන බෝද්‍යාලි සඳහන් වරද සිංහ කැටින වන ප්‍රූතිලා දීත් නීති සංග්‍රහයේ 102 වන වගන්තිය සමඟ කියවිය යුතු 1973 අංක : 39 දරන පනතින් සංසේධිත 1953 අංක 24 දරන තීතිමය පාලන ආභා පනතේ 7 (අ) හා 48 වන වගන්තිය සමඟ කියවිය යුතු රැකි පනතේ 51 (4) වගන්තිය යටතේ දුෂ්චිර ප්‍රූති වරදක් සිංහ කැටින.

(iii) නැතු. තීංඡස් කිරීමක් පමණි.

(අ) (i) එවි

(ii) එම කරුණ සලකා බලමින් පවතී

(iii) එවැනි තීරණයක් ගන්නේ නම් එම තීරණයෙන් අනෙකුව නොපම්ව.

(iv) එවි

(අ) අභා නෙත.

[මෙම පිළිනුර ප්‍රස්තකාලයේ ද තබා ඇති.]

[මින්ත විශාලු නිශාලෙයුත්තියුම වෙක්කපට්ඨුන්තු.]
[This answer is also placed in the Library.]

කාන්තාවන් පිළිබඳ ජාතික කමිටුව: 2017 සඳහා වෙන් කළ මුදල

මකසිර තොටර්පාන තේසිය කුම: 2017ක් තුළක්කිය ප්‍රාගම

NATIONAL COMMITTEE ON WOMEN : MONEY ALLOCATED FOR 2017

515/18

12.ගරු බලස් අලහප්පෙරුම මහතා (ගරු තීන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මහතා වෙනුවට)

(මාණ්ඩුම්ගු තළස් මුහුදුප්පෙරුම - (මාණ්ඩුම්ගු මින්තික අනුරුද්ත ඩොරත් සාර්පාක)

(The Hon. Dullas Alahapperuma on behalf of the Hon. Indika Anuruddha Herath)

කාන්තා හා මොමා කටයුතු අමාත්‍යත්වීයගෙන් ඇසු ප්‍රශ්නය - (1):

- (අ) (i) දිවයින් සිටින ස්ත්‍රී, ලමු, තරුණ, සහ වැඩිහිටි ජනගහනය අනුපිළිවෙලින් වෙන් වෙයෙන් කොපම්ණද;
- (ii) කාන්තාවන් පිළිබඳ ජාතික කමිටුව පවත්වාගෙන යැම සඳහා 2017 වර්ෂයට අය වැශයෙන් වෙන් වූ මුදල කොපම්ණද;
- (iii) එහි වර්තමාන ත්‍රියකාරීවය කවරේද;
- (iv) ප්‍රවෘත්තිවෙන් අසරන විදි ගෙවන ක්‍රියාවලිට නිවාස හා වෙනත් සහන ලබා දීමට 2017 වර්ෂය සඳහා අය වැශයෙන් වෙන් වූ මුදල කොපම්ණද;
- (v) එම සහන ලබා දීම තීයාත්මක වන දිනය කවරේද;

යන්න එනුමිය මෙම සහාවට දැන්වන්නේද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

මකසිර මත්‍රුම තේසිය අව්‍යවස්ථක් අභ්‍යන්තරක කොට්ඨ බිජාව:

- (අ) (i) නාට්ඩ්‍යාලුවාල් පෙන්කාල්, පිළිවාල්, පිළිවාල් සහ මුත්‍රියාල් අනුරුද්ධ හේරත් තොටර්පාන තේසිය කුම: 2017 මුහුදුප්පෙරුම - (මාණ්ඩුම්ගු මින්තික අනුරුද්ත ඩොරත් සාර්පාක)
- (ii) මකසිර තොටර්පාන තේසිය කුම: 2017 මුහුදුප්පෙරුම - (මාණ්ඩුම්ගු මින්තික අනුරුද්ත ඩොරත් සාර්පාක)
- (iii) අත්න තර්පොතෙය රෙයාප්පූරුන්ල යාතු අන්පාතෙයුම;
- (iv) වණුමුහුරක් කාරණාමාක නිර්ක්කතික්කාලාකි වාම්පුන්තුකාලු පෙන්කාල් මුහුදුප්පෙරුම - (මාණ්ඩුම්ගු මින්තික අනුරුද්ත ඩොරත් සාර්පාක)
- (v) ගුරිත්ත තීරණයක් ගැනීම වාම්පුන්තුකාලු පෙන්කාල් මුහුදුප්පෙරුම - (මාණ්ඩුම්ගු මින්තික අනුරුද්ත ඩොරත් සාර්පාක)

අවර ඇස්සපෙයිල අර්ථිපාරා?

(ඇ) இன்ரேல், என்?

**පනත් කෙටුම්පත් පිළිගැන්වීම
සමර්පික්කප්පට් සංශෝධනයක්
BILLS PRESENTED**

**බද්ධ නිවාස අධිකිම (විශේෂ විධිවිධාන)
පනත් කෙටුම්පත
இருப்பிடக்கூறு சொத்தாண்மை (விசேட ஏற்பாடுகள்)
சட்டமූලம்
APARTMENT OWNERSHIP (SPECIAL PROVISIONS) BILL**

"රජයට හේ රජයේ නියෝග්‍යායනයකට අයිති ඇතුම් සහයෝගතාව දේපළ ලියාපදිංචි කිරීම සහ බැහැර කිරීම සඳහා පහසුකම් සැලැස්වීම සඳහා සහ ඒ හා සම්බන්ධ හේ එයට ආනුத්‍යික කාරණා සඳහා විධිවිධාන සැලැස්වීම සඳහා ද ප්‍රි පනත් කෙටුම්පතකි.

(අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අනුමතිය දන්වා තිබේ.)"

පිළිගැන්වන උදේශී නිවාස හා ඉදිකිරීම අමාත්‍යත්වය වෙනුවට ගරු යයෙන් කරුණාත්ලක මහතා විසිනි.

2018 ජූලි 03 වන අහැරුවාදා දේ වන වර කියවිය යුතුයයි ද, එය මූල්‍ය කළ යුතුයයි ද, අදාළ ආංශික අධික්ෂණ කාරක සහාවට යොමු කළ යුතුයයි ද නියෝග්‍ය කරන ලදී.

විෂයම්පු යථුරුම නිර්මාණத்தුறை அமைச்சர். சார்பில் மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க அவர்களால் சமர්பික்கப්පட்டது.

2018 மூலம் 03, செவ்வாய்க்கிழமை இரண்டாம் முறை மதிப்பிடப்பட வேண்டுமெனவும் அச்சிடப்பட வேண்டுமெனவும் உரிய துறைசார் மேற்பார்வைக் குழுவுக்கு ஆற்றுப்படுத்தப்பட வேண்டுமெனவும் கட்டளையிடப்பட்டது.

Presented by the Hon. Gayantha Karunatileka on behalf of the Minister of Housing and Construction; to be read a Second time upon Tuesday, 03rd July, 2018 and to be printed; and to be referred to the relevant Sectoral Oversight Committee.

**அමාත්‍යாங்கிய உபரேஷ்டக கාரක சபை
அமைச்சரசார் ஆலோசனைக் குழுக்கள்
MINISTERIAL CONSULTATIVE COMMITTEES**

ஏ கெஷ்டன் கிரிஆல்ல மக்கா (ராஜ வ්‍යවසாய ஹ மஹாவர நகர சங்கதின அමාත්‍යத්வம் சபை பාர්ලිමේන්තුவේ சபைநாயகனாகவுமா)

(மாண்புமிகு லச்சுமன் கிரிஎல்ல - அரச தொழில்முயற்சிகள் மற்றும் கண்டி நகர அபிவிருத்தி அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)

(The Hon. Lakshman Kiriella - Minister of Public Enterprise and Kandy City Development and Leader of the House of Parliament)

I move,

"Forty Three (43) Ministerial Consultative Committees be appointed to be designated as follows:-

Ministerial Consultative Committee on Defence

Ministerial Consultative Committee on Mahaweli Development and Environment

Ministerial Consultative Committee on National Policies and Economic Affairs

Ministerial Consultative Committee on Tourism Development and Christian Religious Affairs

Ministerial Consultative Committee on Buddhasasana

Ministerial Consultative Committee on Transport and Civil Aviation

Ministerial Consultative Committee on Finance and Mass Media

Ministerial Consultative Committee on Science, Technology, Research, Skills Development and Vocational Training and Kandy Heritage

Ministerial Consultative Committee on City Planning and Water Supply

Ministerial Consultative Committee on Public Enterprise and Kandy City Development

Ministerial Consultative Committee on Foreign Affairs

Ministerial Consultative Committee on Ports and Shipping

Ministerial Consultative Committee on Home Affairs

Ministerial Consultative Committee on Health, Nutrition and Indigenous Medicine

Ministerial Consultative Committee on Internal Affairs and Wayamba Development

Ministerial Consultative Committee on Industry and Commerce

Ministerial Consultative Committee on Megapolis and Western Development

Ministerial Consultative Committee on Agriculture

Ministerial Consultative Committee on Plantation Industries

Ministerial Consultative Committee on Power and Renewable Energy

Ministerial Consultative Committee on Irrigation and Water Resources and Disaster Management

Ministerial Consultative Committee on Fisheries and Aquatic Resources Development and Rural Economic Affairs

Ministerial Consultative Committee on Social Empowerment

Ministerial Consultative Committee on Highways and Road Development

Ministerial Consultative Committee on Public Administration and Management and Law and Order

Ministerial Consultative Committee on Higher Education and Cultural Affairs

Ministerial Consultative Committee on Housing and Construction

Ministerial Consultative Committee on Petroleum Resources Development

Ministerial Consultative Committee on Hill Country New Villages, Infrastructure and Community Development

Ministerial Consultative Committee on Lands and Parliamentary Reforms

Ministerial Consultative Committee on Women and Child Affairs

Ministerial Consultative Committee on Justice and Prison Reforms

Ministerial Consultative Committee on Education

Ministerial Consultative Committee on Resettlement, Rehabilitation, Northern Development and Hindu Religious Affairs

Ministerial Consultative Committee on Post, Postal Services and Muslim Religious Affairs

Ministerial Consultative Committee on Youth Affairs, Project Management and Southern Development

Ministerial Consultative Committee on National Integration, Reconciliation and Official Languages

Ministerial Consultative Committee on Telecommunication, Digital Infrastructure and Foreign Employment

Ministerial Consultative Committee on Social Welfare and Primary Industries

Ministerial Consultative Committee on Provincial Councils, Local Government and Sports

Ministerial Consultative Committee on Development Strategies and International Trade

Ministerial Consultative Committee on Sustainable Development, Wildlife and Regional Development

Ministerial Consultative Committee on Labour and Trade Union Relations

Each Committee shall consist of eight (8) members to inquire into and report upon such matters as are referred to it in terms of Standing Order 112;

The quorum of each Committee shall be three (3) members."

ஒன்றை விலை உடன, சபை சபை விலை

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

පාර්ලිමේන්තුවේ කටයුතු
පාරාගුමණ අවශ්‍යවල්
BUSINESS OF THE PARLIAMENT

ගරු ලක්ෂ්මීන් කිරිඳ්ල මහතා
 (මාණ්‍යුමික එක්ස්‌මැන් කිරිල්ල)
 (The Hon. Lakshman Kiriella)
 I move,

"That notwithstanding the motion agreed to by Parliament on 06.06.2018, for the purpose of the proceedings of the current session, Standing Order No. 8(2) of the Parliament shall operate with substitution of the words "10.00 a.m." for the words "10.30 a.m.". "

ප්‍රශ්නය විවෘත ලැබේ, සහ සම්මත විය.
 බිජා බිඟුක්කප්පා උර්ථුක්කොස්සප්පාතා.
 Question put, and agreed to.

ගරු නියෝජ්‍ය කටයුතා කෙතුම්
 (මාණ්‍යුමික පිරතිස් සපානායකර් අවර්කන්)
 (The Hon. Deputy Speaker)
 මීළුවට, යෝජනා පිළිබඳ දැනුම් දීම සහ දිනට නියමිත කටයුතු.

ගරු බිලස් අලහප්පේරුම මහතා
 (මාණ්‍යුමික තළස් අඩංගුප්පෙරුම)
 (The Hon. Dullas Alahapperuma)

නැති සිටියේය.
 එයුත්තාර්.
 rose.

ගරු නියෝජ්‍ය කටයුතා කෙතුම්
 (මාණ්‍යුමික පිරතිස් සපානායකර් අවර්කන්)
 (The Hon. Deputy Speaker)
 ගරු බිලස් අලහප්පේරුම මහතා.

ගරු බිලස් අලහප්පේරුම මහතා
 (මාණ්‍යුමික තළස් අඩංගුප්පෙරුම)
 (The Hon. Dullas Alahapperuma)
 ගරු නියෝජ්‍ය කටයුතා කෙතුම්, මට මෙම අවස්ථාව ලබාදීම පිළිබඳව බෙඳුමාට සැක්ක්වන්න වනවා. බැඳුම්කර සිද්ධියට අඳාළව, මූදල් අල්ලස් ලෙස ලබාගැනීම සම්බන්ධයෙන් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරු 118දෙනකු පිළිබඳව පුහුණිය සහි දෙක තුනක කාලය පුරාම විශාල සාචායක් තුළුණ. නමුත් ගරු කටයුතා කෙතුම් පැහැදිලි කළා, "අපට එහෙම ලේඛනයක් ලැබේලා නැහැ" කියා. මේ සහාවේ සිටින වශේකිව යුතු නියෝජ්‍ය ඇමත්වයෙක් විධියට ගරු රැන්ඡන් රාමනායක මැතිතුමා රේයේ සහාව අමතා ප්‍රකාශයක් කළා. "මූදල් ගත්ත මන්ත්‍රීවරුන්ට අමතරව, ගෙවල් ගත්ත මන්ත්‍රීවරු ඉන්නවා; රුමතියන් ගත්ත මන්ත්‍රීවරු ඉන්නවා; නිවාස ගත්ත මන්ත්‍රීවරු ඉන්නවා" කියා එතුමා කිවිවා. ගරු නියෝජ්‍ය කටයුතා කෙතුම් අවධානය සාක්ෂියට එකඟව කෙරුණ මෙය පාර්ලිමේන්තුවේ සිටින මොන පක්ෂයකට අයිති මන්ත්‍රීවයකුට හෝ වොරයන්ට අවනත නොවන හැම මන්ත්‍රීවයකුටම මේ මොහොත වන විට සමාජය ඉස්සරා බරපතල ප්‍රශ්නයක් මත වෙලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කටයුතා කෙතුම් මති, මෙන්න මේ කාරණය මම බෙඳුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කැමුණියි. පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් කොයි තරම් ගර්හාවට, කොයි තරම් අපක්රියාව ලක්

වෙලා තිබෙනවාද කියා මම කියන්න යන මේ කාරණයෙන් පැහැදිලි වෙනවා. මේ ද්‍රව්‍යවල පාර්ලිමේන්තුව ගැන පළ වෙලා තිබෙන, මිලයන ගණනාවක් අතරේ සංසරණය වන කාටුන් එකක් තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කටයුතා කෙතුම් බෙඳුමා එය දැක්කේ නැත්තම් සහාගත වෙන්නත් එකක්ම එම කාටුන් එකක් කර තිබෙන දෙය මම කියන්නම්. පාර්ලිමේන්තුවට එන පාර්ලිමේන්තු එකක් පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න පොලිස් රාජ්‍යම කොනෝක් අවින් කියනවා, "හා, භා ඔය කරන්නේ වැරදි වැඩික් බව අන්නේ නැදැද? මෙක පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරු, ඇමත්වරු යන පාර්ලිමේන්තු සාර්ථක" කියලා. මේ පුරුෂීය රාජ්‍යම උත්තර දෙනවා, "රාජ්‍යම ආවුත් දැක්කා නැහැ, මම මේ බිජියිකලය ලෙසක් කරලා තිබෙන්න" කියා. පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් පිළිබඳව සමාජයේ පවතින කතිකාවන කොයි තරම් ප්‍රබල තැනකට ඇවිත් තිබෙනවාද කියා තෙරුම් ගත්ත මේ කාටුන් එක ප්‍රමාණවත්, ගරු නියෝජ්‍ය කටයුතා කෙතුම් බෙඳුමාගේ නියෝජ්‍ය පාත්‍ර ඇතිවා. එම නිසා මෙහි අවසානයක් තිබෙන් නියෝජ්‍ය පාත්‍ර ඇතිවා. එම බෙඳුමාගේ අවධානය යොමු කරන්නේ මේ කාරණයයි. එකකේ එම වොරයන් ක්විද කියා හෙලිදරව් කරන්න නිනෑ; එම මුදල්වලට යට වුණු පුද්ගලයන් ක්විද කියා හෙලිදරව් කරන්න නිනෑ. එහෙම නැත්තම් මන්ත්‍රීවයකුට, "තාත්තා" කියන් තමන්ගේ ගෙදර දැරුවෙක් අකමුනි වෙන කාලයක් උදා වෙයි, ගරු නියෝජ්‍ය කටයුතා කෙතුම් බෙඳුමාගේ එකක් පාත්‍ර පක්ෂයයේ දෙවන පෙළ නායකයෙක් නැවත තහවුරු කරනවා. එම නිසා මම බෙඳුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. මෙක දේශපාලන ව්‍යාපියක් ගත්ත කරන දෙයක් නොවෙයි. තක්කියාවට වර්ණයක් නැහැ, ගරු නියෝජ්‍ය කටයුතා කෙතුම් බෙඳුමාගේ එකක් අවධානය යොමු කරන්න නියෝජ්‍ය කාලයක් තිබෙන්න. "කොළ පාට වොරයා", "නිල් පාට වොරයා", "රත් පාට වොරයා" කියා වොරයන්ට විවිධත්වයක් නැහැ; වර්ණයක් නැහැ. එම නිසා මේ 225දෙනාගේ ආන්ම ගරුත්වය යක ගැනීම වෙනුවෙන් මූලාස්ථානයේ ඔය පුවුව රටට නායකත්වයක් දෙන්න නිනෑ, ගරු නියෝජ්‍ය කටයුතා කෙතුම් බෙඳුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න නිනෑ; එක තමයි ඉල්ලීම වන්නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කටයුතා කෙතුම්
 (මාණ්‍යුමික පිරතිස් සපානායකර් අවර්කන්)
 (The Hon. Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුම්, මේ පිළිබඳව මම දන්නා තරමින්,- [බාධා කිරීමක්] ඔවුන්, ගරු සහානායකතුම් කියන්න.

ගරු ලක්ෂ්මීන් කිරිඳ්ල මහතා
 (මාණ්‍යුමික එක්ස්‌මැන් කිරිල්ල)
 (The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු නියෝජ්‍ය කටයුතා කෙතුම්, 118දෙනාගේ කටාව ගැන ඇත්තටම පැහැදිලි හෙලිදරව්වක් නැහැ. 118දෙනාගේ කටාව මූලින්ම ඉදිරිපත් කළේ දායායිරි ප්‍රයෝගකර මන්ත්‍රීතුම්. එතුමාට වෝදාවක් ආවාම, "මම විතරක් නොවෙයි, තව 118දෙනාක් ඉන්නවා" කියා එතුමා කිවිවා. ගරු කටයුතා කෙතුම් එකක් සැරුයක්ම කිවිවා, මේ 118දෙනාගේ ආන්ම ගරුත්වය යක ගැනීම වෙනුවෙන් මූලාස්ථානයේ ඔය පුවුව රටට නායකත්වයක් දෙන්න නිනෑ, ගරු නියෝජ්‍ය කටයුතා කෙතුම් බෙඳුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න නියෝජ්‍ය කාලයක් තිබෙන්න. එක තමයි ඉල්ලීම වන්නේ?

ගරු බිලස් අලහප්පේරුම මහතා
 (මාණ්‍යුමික තළස් අඩංගුප්පෙරුම)
 (The Hon. Dullas Alahapperuma)

ගරු ඇමත්තුම්, මෙන්න වන්න විට සමාජය ඉස්සරා බරපතල ප්‍රශ්නයක් මත වෙලා තිබෙනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඳීල මහතා
(මාණ්පුමික ලක්ෂ්මන් කිරිඳීල)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

118-ଦେଖାଗେ କଲା ଗୈ ଆ ଦ୍ୱାରା ମୁଣିନ୍ତିମ କଲା କରନ୍ତିନ ପାଇନ୍ତି ଗନ୍ତିନେ କଲାକାରୀ ଦେଖିଲାମାଙ୍କି. ଏହିମାତ୍ର ମନ୍ତ୍ରିମାର୍ଜିତ ଗୈ ମେଲେହାଟ କଲା କଲାମ ମୋକାଳ୍ପିଦ ବେନ୍ତିନେ? ତେବେ ମାଧ୍ୟମିଲ ପାଇ ପ୍ରିଣ୍ଟିଂ, - [ବାଦୀ କିମିଲକ୍ଷେ]-

ගරු ඩිලස් අලහපේරුම මහතා
(මාණ්ඩුමිකු තැල්ල අழහුප්පෙරුම)
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

අද ද්‍රව්‍යෙන් මාධ්‍යවල පළවුණු දෙය තමයි මම ගේ කියන්නේ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඳේල මහතා
(මාණ්පුමික ලක්ෂ්මන් කිරිඳේල)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

අයි, මේ ගැන තවත් කළා කරන්නේ? දිනපතාම මේ ගැන කළා කරලා අපිම අපේ පාර්ලිමේන්තුවේ වටිනාකම නැති කරන්නවා.

ගරු ඩළස් අලහපේරුම මහතා
(මාණ්ඩුමිකු තළල් අයුධ්‍යප්පෙරුම)
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

ஏது கீர்த்தனை மூலம் போன்ற நிலைகளில் வாழ விரும்பும் சூழ்நிலை என்று அறியப்படுகிறது.

(The Hon. Lakshan Kiriella)
 හාගන්න ඩිනැය කිය අපි කියන්නේ නැහැ. 118දෙනෙක් ඉන්නවාය කියන කළාව මූලින්ම ඇදලා ගත්තේ දායාචිරි යයසේකර මත්තීතුමායි. එතුමාට වෝද්‍යාවක් ආවාම, "මම විතරක් නොවේ, තව 118දෙනෙක් ඉන්නවා" කිය එතුමා කිවිවා.
 118දෙනාගේ කළාව ගැන කොහොත්ත් භෙශීදරව් වෙලා නැහැය කිය ගැන කළානායකතුමාත් කිය නිබෙනවා. ඒ නිසා අමිම අලේ වටිනාකම නැති කරගන්නවා. එව්වරය මට කියන්න නිබෙන්නේ.
 රේයේ රුන්පත් රාමනායක නියෝජා ඇමිතිතුමා මේ ගැන කළා කළාය කිය බැංතුමා අද මේ ගැන කළා කරන්නේ ඇයි? අපිම පැවත ගැලුල් කරගන්නවා.

గරු නියෝජ්‍ය කට්ඨායකතුමා
(මාණ්‍යාධිකු පිරතිස් සපානායකර් අවර්කள්)
(The Hon. Deputy Speaker)

గර్ చిలడ్ అలుపేర్కం లన్నెన్నిమని, మి లనక గ్వియి
రేండ్ దుష్టె గర్ కపునాయకిన్నామి లె సమిన్ డయెన్ ప్రకాయయ్
కల్ప. బిబ్లూ లె కారణూలి అద్ ర్హిరిప్తు కల్పాయ కీయా న్నాలన
విశావిక్ లమ శ్రీన్నాలి ద్వాన్నాలన్ కర్నన్నామి. రీతి పాష్టువి ధీ లె గైన
బల్మీ. బిబ్లూలి బోగొం స్పెన్నిడి.

ଶେଷରେ, ପ୍ରଦିନ କରିପାରୁ. ଏହି ଦିନ ନାହାଯ ପଞ୍ଚମେ ଶିଖି ଆଜି 1, ତେଣାରୁ ଶିତମନ୍ତ୍ର ତେଣିଟି କୋତଳାଵିଲ ଆରକ୍ଷିତକ ଲିଖିଲିଲିଖିଲାଯ (ଶିଖିଅଛି ଲିଖିବିଧାନ) ପନତି କେବୁମିତନ - ଦେଖିଲି ଵିରକିତିମ.

අද දින විවාදයට ගැනෙන මෙම පනත් කෙකුම්පන 2018.06.08වන දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදව්, 2018.06.19වන දින අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධික්ෂණ කාරක සභාවේදී සලකා බලා, එකී කාරක සභාවේ ව්‍යාප්තාව 2018.06.20වන දින, එනම් අද දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කර ඇති බව දැනුම් දීමට කැමැත්තෙමි.

గర్వ లిపయిణ్ణాడి రుషపక్షేత భూమానుస్తుంటాడు.

ଶେଷନାରୀଙ୍କ ଶ୍ରୀମତୀ ଶେଷନ୍ତ କୋଟିଲାଖି
ଆରକ୍ଷେତକ ଲିଙ୍ଗପରିଦ୍ୟାଲୟ (ଲିଙ୍ଗର ଲିଙ୍ଗପରିଦ୍ୟାଲୟ)

පනත් කෙටුම්පත

ஜெனரால் சேர் ஜோன் கொத்தலாவலை
பாதுகாப்புப் பல்கலைக்கழகம் (விசேட
எற்பாடுகள்) சட்டமுலம்

GENERAL SIR JOHN KOTELAWALA DEFENCE UNIVERSITY (SPECIAL PROVISIONS) BILL

ஒடு வின ரியலீலே நியீகை கியலின லே.
இரண்டாம் மதிப்பிற்கான கட்டளை வாசிக்கப்பட்டது.
Order for Second Reading read.

[අ.හා. 1.48]

గර్వ (ఆంబార్య) లీచెయిడ్యాస్ రూట్పక్ష లభులు (ఉస్ట్ అదియుపనిశ్చాలు కల్పించి వున్నాయి)

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) விஜயதாஸ ராஜபக்ஷ - உயர் கல்வி மற்றும் கலாசார அலுவல்கள் அமைச்சர்)
 (The Hon. Dr. Vijayadasa Rajapaksha - Minister of

(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe - (Minister of Higher Education and Cultural Affairs)

වර කියවීය යුතුය" සි මා ගෝජනා කරනවා.

గුරු තේයෝජ්‍ය කාලානායක තුමන්, අද දින ජෙනරාල් සූමත් සේන්ස් කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වීච්‍යාලය (වියේෂ විධිවාහා) පනත් කෙටුම්පත මම ගුරු සහාවට ඉදිරිපත් කර සිටිනවා. මෙවැනි පනත් කෙටුම්පතක් පාරලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කිරීමට බලපෑ පස්සිම පිළිබඳව මේ ගුරු සහාවේත්, මේ රටේත් සියලු දෙනාටම පාහේ යම් අවබෝධයක් තිබෙනවා. අපේ රටේ විශ්වීච්‍යාල පද්ධතිය ආසියානු කළපයේ රටවල් සමඟ බැලුවාම ඉතා ඉහළ මට්ටමේ ප්‍රමිතියක අධ්‍යාපන තුමයක් පවතින්නේ. අපේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනය මූල් කාලයේදී රජයේ විශ්වීච්‍යාලවලින් පමණක් සිද්ධ වුණු. නමුත් පසු කාලයේදී පොද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලට සහ විශ්වීච්‍යාලවලට උපාධි ප්‍රදානය කිරීමේ බලය පැවරීමක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ලේකකයේ බොහෝ රටවල අධ්‍යාපන තුමය ආණ්ඩුවක් විසින් තනිවම කරන්නේ තැහැ; බොහෝ අවස්ථාවලදී පොද්ගලික අංශය සහ රජය තරගකාවේ ලෙසයි ප්‍රජාතනත්ත්වාදී රටවල අධ්‍යාපන තුමය පවත්වාගෙන යන්නේ. ඒ අනුව අපේ රටේ රජයේ විශ්වීච්‍යාල 15ක් ක්‍රියාත්මක වන අතර, මේ වන විට උපයි ප්‍රදානය කළ හැකි පොද්ගලික අංශයේ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන 19ක් පිළිසරගෙන තිබෙනවා. ඒ 19ක් එක ආයතනයක් සම්බන්ධව තමයි ප්‍රශ්නයක් මත වුණේ. ඒ ප්‍රශ්නය මත වුණේ දකුණු ආසියාතික තාක්ෂණික සහ වෙළු ආයතනයේ වෙළඳ පියය සම්බන්ධවයි. අපේ රටේ අනෙකුත් උපාධි; කළ උපාධි, තීති උපාධි, ඉංජිනේරු උපාධි, තාක්ෂණික කටයුතු පිළිබඳ උපාධි දෙන ආයතන පොද්ගලික අංශයේ ක්‍රියාත්මක වුණත්, ඒවා සම්බන්ධව මෙවැනි ගැටුවක් මත වුණේ තැහැ. නමුත් පොද්ගලික වෙළඳ පියය සම්බන්ධයෙන් අද මේ ප්‍රශ්නය මත වෙලා තිබෙනවා.

මිට පෙරත් 1980 දෙකකේ මූල හාගේදී එවකට පැවති ආනුෂ්‍යිව රාගම පොදුගිලික විස්වීධාලය ආරම්භ කරලා කාලයක් ගත වුණාට පස්සේ රේට එරෙහිව පැන තැහැණු උද්‍යෝගීකාරක සහ විරෝධිතා හේතුවෙන් එවකට පැවති රජය එය රජයට පවතා ගන්න කෙපුණු කළා. රේට කාලයකට පස්සේ-අධිරුදු 30කට විතර පස්සේ- තමයි අද මේ ප්‍රාග්ධනය මතු වුණේ. 2012දී

පමණ තමයි දකුණු ආයිසාතික තාක්ෂණික සහ වෙළඳ ආයතනය හේවත් රටේ ජනතාව SAITM වගයෙන් භෞතිකවනු ලබන මේ ආයතනය ආරම්භ කළේ. එහි පිය කිලිපැයක් තිබෙනවා. එහි එක පියයක් තමයි, වෙළඳ පියය. 2012 ආරම්භ කරපු මේ වෙළඳ පියය පිළිබඳව රටේ විරෝධතාවක් අපි දක්කේ නැහැ. අවුරුදු තුනකට වැඩි කාලයක් එය ත්‍රියාත්මක වෙමින් පැවතුණා. නමුත් අවුරුදු තුනකට පස්සේ, මේ පිළිබඳව විය්වහිදායාල ප්‍රජාව වීශ්‍යාජයෙන් ගුරුවරු, දියුණුයන්, ඒ වාර්ග තවත් සමහර ආයතන සහ පුරවැකියෝ යම් යම් විරෝධතාවන් ඉදිරිපත් කරනු ලැබේවා.

අඟේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපන කටයුතු පසු ගිය අවුරුදු තුනක වාගේ කාලයක් නිස්සේ දැඩි ලෙස අඩංගුවීමට මෙම කාරණය බලපෑවා. විශේෂයෙන්ම වසරක වාගේ කාලයක් දිරිසි ලෙස මේ ප්‍රශ්නය දිගින් දිගටම පැවතිම නිසා විශ්වවිද්‍යාල බොහෝම අකරමණා තන්ත්වයට පත් වුණ. ටෙවැනු පියය වාගේ ආයතනවල මාස 10කට වැඩි කාලයක් සියුරුයන්ට අධ්‍යාපනය ලබන්න තිබුණු කාලය ඔවුන් අනිමි කරගෙන තිබෙනවා. මේ වාගේ පොදුගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරන්නාට පෙර ලේකයේ දියුණු රටවල් අනුගමනය කරන කුමලවිදයක් තිබෙනවා. අඟේ රටට ඒක අනුගමනය කිරීමක් සිදු නොවීම නිසා තමයි මේ වාගේ බරපතල ප්‍රශ්නයක් ඇති වුණේ. විශේෂයෙන්ම රජය මෙන්ම පොදුගලික විශ්වවිද්‍යාල පවතින ලේකයේ දියුණු රටවල ඒ ආයතන අධික්ෂණය කරන්න, ඒවායේ කටයුතු තීරික්ෂණය කරන්න, විශේෂයෙන්ම ඒවායේ ප්‍රමිතිය ආරක්ෂා කර ගන්න යාන්ත්‍රණයක් සකස් කරලා තිබෙනවා.

අංශේ රටේ එවැනි යාන්ත්‍රණයක් නොමැති අවස්ථාවක අවධිමත් ලෙස උසස් අධ්‍යාපන ආයතන ආරම්භ කරන්න දීමේ ප්‍රතිඵලයක් විධියට තමයි මේ ප්‍රශ්නය ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. මේ ප්‍රශ්නය උසස් අධ්‍යාපනයට සිමා වෙලා නැහැ. රටේ සාම්ප්‍රදාය අධ්‍යාපනයටත් මේ ප්‍රශ්නය මතු වෙලා තිබෙනවා. අංශේ රටේ රජයේ පාසල් පද්ධතියක් තිබෙනවා. රජයේ පාසල් පද්ධතියට අමතරව පෙළුගලික අඟයෙන් ත්‍රියාත්මක වන පාසල් තිබෙනවා. මේ පාසල් ආරම්භ කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කරන එකම දේ තමයි සමාගම් රෙඛිස්ට්‍රාර් ලු එය ඝමාගමක් විධියට ලියා පදිංචි කිරීම.

දැනට තිබෙන උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයක් උපාධිය පුද්ගලය කිරීමට බලය ඇති ආයතනයක් විධියට උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පිළිගැනීමක් කරනු ලැබුවහෝත්, ඒ ආයතනයට උපාධිය ලබා දීම සඳහා බලයක් ලැබෙනවා. ඒ හැරෙන්න පොද්ගලික පාසල් පද්ධතියටත්, උසස් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන ආයතන පද්ධතියටත් පාලනය කරන්න, නිරික්ෂණය කරන්න, අධික්ෂණය කරන්න අංශේ රටේ තීති රමුව තුළ ක්‍රමවේදයක් සකස් වෙලා නැහැ. අපි මේ වන විට ඒ සඳහා අවශ්‍ය පනත් කෙටුවුම්පතක වැඩ කටයුතු බොහෝ දුරට අවසන්කොට තිබෙනවා. මේ පිළිබඳව ක්‍රියාත්මක වන දිරිස කාලීන වැඩ පිළිවෙළක් විධියට උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයක් පටන් ගන්නවා නම්, එය පටන් ගන්නා අවස්ථාවේ සිට උපාධිය පිරිනැමීම දැක්වා කාලය තුළ සියලු කාරණ අධික්ෂණය කරන්න මේ තුළින් හැකිවනවා. පොද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයක් ආරම්භ කිරීමට මුහුන්ට තිබෙන හැකියාව, තිබෙන පූහුණුව, වනත්සීයමය වශයෙන් තිබෙන නිපුණතාව, ඒ වාගේම යටිනල පහසුකම් සැපයීමට තිබෙන ආරේකික ගක්තිය, ඒ විස්වාච්‍යාලවල ගුරුවරු විධියට කටයුතු කරන්න බලපාරුෂණ්‍ය වන ගුරුවරුන්ගේ සුදුසුකම්, පළපුරුද්ද ඒ වාගේම පායමාලාව, පායමාලාවේ තිබෙන ගුණාත්මකභාවය, අවසාන වශයෙන් උපාධිය පුද්ගලය කරනාකොට ඒ උපාධියේ තිබෙන ප්‍රමිතිය සහ පිළිගැනීම ආරක්ෂා වන ක්‍රමවේදයක්, යාන්ත්‍රණයක් ඇති කරන්න සකස් කරලා තිබෙන පනත් කෙටුවුම්පත තමයි, තන්ත්ව සහතික සහ ප්‍රතිතනය පිළිබඳ පනත් කෙටුවුම්පත; Quality Assurance and Accreditation Bill. ඒ පනත්

କେବୁମିତପ ଚମିତ ବ୍ରିଣ୍ଟାର ପାଇଁଜେ ଅନ୍ତରେତିଥେହେ ମେ ବାଗେ ଗୁରୁତ୍ବାଳ୍ୟକ ତତ୍ତ୍ଵରୀତିଯିନୀ ଆତି ମିଳ ଲାଙ୍କରେ ଗନ୍ଧା କପାଲ୍ସାର କରନ୍ତିର ଅପର ପ୍ରତିଲିପିରେ କିମ୍ବା ମରି ଦୀତନିବାୟା ମେ ଚମିତିରେ ଦୂରିତ ଅନ୍ତି ବି ତିବେଳା ପ୍ରତିନିଧି ପିଲିବେଳି ଅପି କନନାମ୍ବୁ ବିନବାୟା ମେ ପ୍ରତିନିଧି ଏବଂ ତରମି ଦୁର ଦିଗ ନୋଟାବେ କେବି କ୍ଷାଲାଙ୍କ ତୁଳ ଅପର ପିଲିଦ୍ଵାରା ଗୁରୀମିଳି ଖାତିଯାବ ନିର୍ମିତୁ ପ୍ରତିନିଧିକୁ ମେ ପ୍ରତିନିଧି ଦୁର ଦିଗ ଯୁଗମ ନିଃସା ବିଶ୍ଵାସିତିରେ ନିର୍ମିତୁ ପାଞ୍ଚମିତି, ତେ ବାଗେମି ବିଶ୍ଵାସିତିରେ କରାରିନୀ ବିଭିନ୍ନରେ କ୍ଷାଲ ବିଷୟେନୀ ମହ ପାରେ ଦ୍ୱାରେ କରାରିନୀ ବିଭିନ୍ନରେ କ୍ଷାଲ ତିବିଂଗ କିରିମି, ତେ ବାଗେମି ମହ ପାରେ ନିରନ୍ତରରେନୀ ଆବୁଦୀନୀ ଦ୍ୱାରେ କରାରିନୀ ରତ୍ନ ମନୀଗମନାଯାବ, ଶନନାରେ ଉପାରୁ ଶିରିହିରେ କରାରିଦିର ଦିଲା ବୈଲ୍ଲାମ ତେ ପିଲିବେଳି ଅପରତ୍ତ ଦୂରି କନନାମ୍ବୁକ ନିବେଳନିବାୟା, ଚାକାରୀତା ମାରାଯେନୀ ବିଲିଦ୍ଵାରି ଗନ ଖାତି ପ୍ରତିନିଧିକୁ ମେ ତରମି ଦୁର ଦିଗ ଅରଗେନା କିମ୍ବେ ଆଦି କିମ୍ବା.

గරු නියෝජන කටයුතාකෙනුම් හේ පනත් කෙටුවීම්පත් අරමුණු සහ අපි ඉදිරිපත් කරපු විසඳුම මෙම පනත් කෙටුවීම්පත තුළින් ත්‍රියාත්මක වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න මම බලාපූරාත්ත්තා වනවා. විශේෂයෙන්ම මම සඳහන් කරනවා, මෙම පනත් කෙටුවීම්පත අදාළ වෙන්නේ, දකුණු ආයියාතික කාක්ෂණික සහ වෙළඳ ආයතනය නැතහොත් SAITM විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පියවර 2009 සැප්තැම්බර 15 වැනි දින සිට 2017 මැයි මාසයේ 15 වැනි දින දක්වා කාලය තුළ ඇතුළත් වූණු වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයන්ට පමණකි කියා. ඒ හැර වෙනත් කිසිදු ශිෂ්‍යයෙකුට මේ පනත යටතේ බලපෑමක් හෝ කිසිම වරප්‍රසාදයක්, අයිතියක් ඉල්ලා සිටිමක් සිද්ධ වෙන්නේ නැහු.

ගරු නියෝජ්‍ය කාලානායකතුම්ති, දෙවනුව අපි මේ පනත් කෙටුවම්පෙන් යේඟනා කරන්නේ, ඒ කාලසීමාව තුළ එම වෛද්‍ය පියයේ අධ්‍යාපනය ලැබූ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් ත්‍රිමත් ජෝන් තොන්තොන් තොන්තොන් ආරුණීකා විශ්වවිද්‍යාලයට අන්තරුහුණය කර ගන්නයි. ඒ අන්තරුහුණය කර ගැනීම SAITM විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පියයේ ශිෂ්‍යකු වූ පමණින් ම සිද්ධ වෙන දෙයක් නොවෙයි. ඒ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට තිබෙන සුදුසුකම් පිළිබඳව අපි තහවුරුවක් ලබාගත්තාට පස්සේ තමයි මේ අන්තරුහුණය සිද්ධ වෙන්නේ. ඒ අවශ්‍ය මුලික සුදුසුකම් කුමක්ද යන්න පිළිබඳව මේ පනත්ත් අපි අර්ථනිරුපණය කර තිබෙනවා. දේශීය වශයෙන් නම් අධ්‍යාපනය ලැබූ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට උසස් පෙළ රසායන විද්‍යාව, හොතික විද්‍යාව, හේ විද්‍යාව යන විෂයන්ගෙන් සමත්වීම තමයි වෛද්‍ය විද්‍යාලයකට ඇතුළත් විමට තිබෙන සුදුසුකම්. මෙම අදාළ කාලසීමාව තුළ පැවතී මුලික සුදුසුකම් විධියට අපි සලකා තිබෙන්නේ, මේ විෂයන් තානට "ලස්" සම්රාදයක් ලබා තිබුමයි. ඒ එක්කම මේ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වී තිබෙනවා, විදේශීය රටවල උසස් පෙළ අධ්‍යාපනය ලැබූ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවෙන්ත්. ඔවුන්ගේ සුදුසුකම් විධියට සමහර උද්වියට තිබෙන්නේ රසායන විද්‍යාව, හේ විද්‍යාව තිබෙන ගණිතයයි. හොතික විද්‍යාව වෙනුවට ලේඛකයේ දියුණු රටවල් පිළිගෙන තිබෙනවා, ගණිතය විෂයට සාමර්ථ ලබා ගෙන තිබීම මේ වෛද්‍ය විද්‍යාව ඉගෙන ගැනීම් සඳහා සුදුසුකමක් විධියට. එය මුද්ධ මට්ටම මැණින ඉහළ සාකච්ඡක් විධියට ඒ රටවල් සලකා තිබෙනවා. එවැනි ගණයේ ශිෂ්‍යයින් ප්‍රමාණයක් මේ අතර ඉන්නවා. එම නිසා මේ පනත් කෙටුවම්පෙන් සඳහන් මුලික සුදුසුකම් සපුරා ඇත්දැයි යන්න පිළිබඳව විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන් තහවුරුවක් ලබා ගෙන තමයි මේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවේ අන්තරුහුණය කර ගැනීම සිද්ධ වෙන්නේ

තුන්වන කාරණය මෙයයි ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමති. SAITM විශ්වවිද්‍යාලයේ වෙබ්ඩ පිටතයේ අධ්‍යාපනය ලැබූ සිංහාසනය සිංහාසනය කුම්මන වසරක අධ්‍යාපනය ලැබූවේ වී නමුත් අන්තර්ගත්තය කිරීමේදී ඔහු ඒ වසරට සිංහාසනය විධියටම අන්තර්ගත්තය කරන්න කොත්තාවල විශ්වවිද්‍යාලය බැඳිලා

[గරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා]

ගරු නියෝජු කාරුනායකතුමති, හතරවනුව කිව යුතු කාරුනාය මෙකයි. එය බොහෝම සැක සංකා තිබෙන දෙයක් ලෙස ගෙන සමහර මාධ්‍යවල උදවිය කාරු කරනවා අපි දැක්කා. SAITM විශ්වවිද්‍යාලය උපාධිය පිරිනැමු සිහුයන් ක්‍රේයාවලත් එතැන සිටිනවා. ඒ උදවිය වෙබූ උපාධිය අවසන් කරලායි ඉන්නේ. කොත්තාවල විශ්වවිද්‍යාලයට ඒ උදවිය අන්තර්ගතය කිරීමේ තුළින් - SAITM විශ්වවිද්‍යාලයේ වෙබූ උපාධිය අවසන් කිරීමේ සේතුව මතම- ඒ උදවිය ස්වය්ත්‍රිය උපාධික් ලැබෙන්නේ නැහැ. කොත්තාවල විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කරන, ඒ උපාධිය අවසන් කරපු සිහු සිහුවන්ටේ සායනික ප්‍රසුණුව සහ අධ්‍යාපනික මට්ටම පිළිබඳව තක්සේරුවක් ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ විශ්වෘති ක්‍රේයාමක් මතින් ලබා ගැනීමට කටයුතු කරනවා. අධ්‍යාපන මට්ටම සපුරා නැති නම් එය සපුරාලීමට කටයුතු කිරීමටන්, මේ වඩා පුළුල් ලෙස ඒ උදවියට වැඩි අද්දුකීම් ලබා ගන්න ප්‍රථමන් සායනික ප්‍රසුණුවක් අනිවාර්ය වශයෙන් ලබා දීමටත් කටයුතු කරනවා. ඒ සායනික ප්‍රසුණුව සහ අධ්‍යාපන කටයුතු සාර්ථක ලෙස අවසන් කරන සිහු සිහුවන්ට පමණයි KDU එකක් MBBS උපාධිය ලැබෙන්නේ. ඒ ආකාරයට මතයි මේ පනත් කෙටුම්පතේ ප්‍රථිපාදන සකසා තිබෙන්නේ. ගරු නියෝජු කාරුනායකතුමති, එහෙත් තවත් සමහර උදවියගේ සැක සංකාවක් පවතිනවා. ඒ, අනිතයේ සිද්ධි පිළිබඳව එතුමන්ලාට තිබෙන අද්දුකීම් නිසා වන්නට ඇති. මේ පනත් කෙටුම්පත සම්මත කරගෙන ඒ සිහු සිහුවන් කොත්තාවල විශ්වවිද්‍යාලයට අන්තර්ගතය කිරීමෙන් පසුවත් SAITM වෙබූ පියය තවදුරටත් ත්‍රියාත්මක වෙදෙස් කියන හයක් තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව අදාළ ආළික අධික්ෂණ කාරක සහාවේදීන් සාකච්ඡා පවත්වා තිබෙනවා. ර්‍යයේ දිනයේ මමත් ටේ සහභාගි වුණ. ඒ නිසා කාරක සහා අවස්ථාවේදීන් මේ පනත් කෙටුම්පතට තව සංශෝධනයක් අපි ඇතුළ කරනවා. ඒ මතයි මේ පනත් කෙටුම්පතේ සඳහන් SAITM වෙබූ සිහු සිහුවන් කොත්තාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට අන්තර්ගතය කර ගැනීම අවසන් වූ වහාම SAITM විශ්වවිද්‍යාලයේ වෙබූ පියය මතින් උපාධි ප්‍රධානය කිරීමේ බලයක් ඔවුන්ට නොමැති බවට සහ ඒ සමහම ඒ වෙබූ පියය නිතියෙන් අහෙසි තත්ත්වයකට පත් වෙනවා කියන කාරුනාය. ඒ ඇතුළු ඒ සංශෝධනය මේ පනත් කෙටුම්පතට ඇතුළ කළාට පස්සේ කාවත් සැක සංකාවක් තිය ගන්න කිසි අවශ්‍යතාවක් නැහැ. මේ පනත මතින්ම ඒ සිහු සිහුවන් අන්තර්ගතය කරලා නාමාර වෙනවාත් සමහම එම වෙබූ පියය අහෙසි වෙනවා. ඔබනුමන්ල ඒකට කැමුතියි නේද?

ගරු දිනේෂ ගුණවර්ධන මහතා
(මාண්‍යාංශ තිබෙන් කුණවර්තන)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

නමුත් ඇමතිනමා, ඒ හා පලම ම 1978 අංක 16 දරන විස්ව්චිව්දාය පත්‍රෙන් ඒ පිළිගැනීමත් අහෝසි වෙන්න තිබූ මොකදු, මේ පනත් කෙටවම්පත ගෙනෙන්නේ KDU එකට විතරයි.

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුමිත් (කළාන්ති) විජයදාස රාජපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)
මෙ. KDU එකතුවේ තුළ.

ಉಪ, KDU ಉದ್ದೇಶ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(මාண්‍යාධිකා තිබෙන්ස් ක්‍රියාවර්තන)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

KDU එකට මේ පනත ගෙනැල්ල SAITM එකේ වෙබුදා පියය ඉවත් කරනවා කියා වගන්තියක් දැම්මාට විශ්වාසාල පනතින් පිළිගෙන තිබෙන වගන්තිය ඉවත් වෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ඔබතුමා ඒකත් ගැසුව කරලා.-

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුමිකු (කළානිති) විජයතාල රාජ්‍යපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

గරු මන්ත්‍රීතමා ඒ කාරණය මතු කරපු එක හොඳයි. ස්ත්‍රීනියි.

గරු මත්ත්‍යමත්ති, එය විශ්වවිද්‍යාල පනතෙන් ඇමත්වරයාට දිලා තිබෙන බලතලයක්. ඇමත්වරයා තමයි ඒ බලතල ක්‍රියාත්මක කරන්නේ. එතකොට මේ වගන්තිය ඇතුළත් කිරීම තුළ ඒ ඇමත්වරයා බලතල ක්‍රියාත්මක කිරීම පාර්ලිමේන්තුවේ පනතක් මිනින් වළක්වාලීමක් සිද්ධ වෙනවා. එතකොට SAITM කියන ආයතනය සම්බන්ධව බලතලයක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට උසස් අධ්‍යාපන ඇමත්වරයාට කොහොමවත් බලයක් ලැබෙන්නේ තහැ. ඒ නිසා මේ වගන්තිය ඉදිරිපත් නොකළන් අපි බොහෝම පැහැදිලිව කිවිවා, මේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාච්‍යාවේ අන්තරුග්‍රහණය කරපු වහාම එය අවලංගු කිරීමේ ගැසට් පත්‍රය නිකුත් කරනවා කියලා. තමුන් යම් යම් පාර්ශ්ව මේ පිළිබඳව සැක ඇති කළ නිසා තමයි අපි මේ වාර්ග ප්‍රිත්‍යාදනයක් ලුදුන්වා දුන්නේ. මොකද, මින් ඉදිරියට සාම්කාමීම් අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය පවත්වාගෙන යන්න මුළු රටේම ජනතාවට අවශ්‍යතාව තිබෙන නිසා. අද මම විශ්වාස කරනවා, ජෙනරාල් ශ්‍රීමත් ජේන් කොත්තාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය (විශේෂ විධිවිධාන) පනත් කෙටුවීම්පත අපි සකස් කළේ මේ අදාළ සියලුම පාර්ශ්වයන් සමඟ සාකච්ඡා කරලා බොහෝම සූදා මටවීන් මේ ප්‍රශ්නය තිරිකරණය කිරීම සඳහා සියලු පාර්ශ්වවලට තිබුණු අවශ්‍ය උනත්තුව් නිසා බව. අන්ත වශයෙන්ම කියනවා නම් ගරු තිරියෝජ්‍ය කාලානායකතුමත්, අපට දවස් දෙකක් වගේ තෙක් කාලයක් තුළ මේ ප්‍රශ්නයට සම්පූර්ණ විසඳුමක් ගෙනැල්ලා එකඟතාවයට එන්න ප්‍රාථමිකම ලැබුණා. ඒ අනුව මේ පනත් කෙටුවීම්පත ඉදිරිපත් කළා. මේ පනත් කෙටුවීම්පත පිළිබඳව යම්කිසි බරපතල ගැටුවක් තිබෙනවා නම්, මේ පනත් කෙටුවීම්පත් තීතිවිරෝධ බවක් තිබෙනවා නම් මෙය අභියෝගයට ලක් කරන්නත් ආණ්ඩුම වාවස්ථාව යටතේ යිනැම පාර්ශ්වකරුවෙකුට අයිතියක් තිබුණා. ද්‍රව්‍ය හතක කාලයක් තුළ ග්‍රෑෂ්‍යාධිකරණයට පෙන්සමක් ඉදිරිපත් කරන්න අවස්ථාව තිබුණා. තමුන් කිසිදු පාර්ශ්වයක් මේ පනත් කෙටුවීම්පත අභියෝගයට ලක් කළේ තහැ. ඒ නිසා තමයි තමයි අපේ ඉතා ඉක්මනට අද දිනයේදී විවාදයට ගැළීමට හැකියාව ලැබුවෙන්. ඉනින් මෙවැනි තත්ත්වයක් තිබෙදින් රියේ දිනයේදින්, අද දිනයේදින් සමහර ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාච්‍යාවන් පාර්ලිමේන්තු පාරට ඇව්ල්ලා උද්‍යෝග්‍යනය කරනින්, තමන්ගේ කාලය නෘත්ති කරමින්, මහ ජනතාවට ගමන් බිමන් යන්න තිබෙන අවස්ථාවන් අවහිර කරමින් මේ පවතින තත්ත්වය පිළිබඳව ඇත්ත වශයෙන්ම අපි කනගාවූ විය යුතුයි. මොකද, මේ පිළිබඳව විවේන එල්ල කරපු සියලුම පාර්ශ්වයන් පිළිගත්තා, SAITM ආයතනය ආරම්භ කරපු විධිය, එහි නිශ්චිත පදනම කුමක් වූවත් මෙය SAITM විශ්වවිද්‍යාලයේ ගැනීන ගන්ත ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාච්‍යාවන්ගේ වරදින් වෙවිව දෙයක් නොවෙයි කියන කාරණය. මොකද, ඒවා ආරම්භ කරපු රජයේ ආයතනවල අඩංගු ප්‍රාග්ධන තිබෙන්න ඇති; නින්දවුල වැරදි තිබෙන්න ඇති; ඒ ආරම්භ කරපු ආයතනයේ වැරදි තිබෙන්න ඇති. තමුන් රජයේ පිළිගත් උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයකට සූදුසුකම් ලබලා, විශාල මූලක් වියදීම් කරලා - දෙමුවිටයේ ඉංග්‍රීස් මූල්‍ය වියදීම් කරලා, - ඇතුළු වූවත් මේ දු දුරවන්ගෙන් සමහර අය අවුරුදු 7, 8 අධ්‍යාපනය ලබා ගමාර කරපු අය. ඒ දු දුරවන්ගේ වරදක් නිසා

నొవెడి, లే అయితే మొ అకర్తుల్నివిషయం ముఖ్యం దెన్నాను జీడీబినే. లే నిసు తెలి డిఫ్యూషన్లన్నాను సాధారణయించు రూపీంగా వెన్నాను విన్నా కియలు చెయ్యలు పూర్వంల్లి లీకహనాలికప్పు నీపుతుంది. లీకాను గౌతములు నీపుతుంచు సాధారణయించు రూపీంగా కిరుగు న్నాను వెలియడి కుమక్కి కియిన లీకా గైనాడి. లే నిసు తమడి ఆపి లెంకాప అభూత చెయ్యలు పూర్వంల్లి లీకి సాకువితు కరలు లీకహనాలికించు ఆవే. లే చెయ్యలు దెన్నాగే లీకహనాలి తమ తమడి ఆపి మొ న్నాను వెలియడి బ్లూన్సులు ద్వాన్నాగే. మొ సంఘర్ష వెనువు, లెంకానీ ఒప్పేచే వీణుల్లిధ్యాల డిఫ్యూషన్లన్నాను, లే వీణుల్లిధ్యాల గ్రూ ఖల్వున్నాను తమ తమన్నాగే కిటప్పుతు సూమకుల్లితే పరిపుల్లించు గుంపులు బ్లూన్సులు ల్లాగెలియ కియలు.

පොදුගලික විශ්වවිද්‍යාල පටන්වාගෙන යාම පිළිබඳ කාරේත්ත් තරකයක් නැහැ; හඳුයක් නැහැ. ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ මේ වෙබූ විද්‍යාලයෙන් ලබා දෙන වෙබූ උපයිය පිළිබඳ පමණයි. ගරු නියෝජ්‍ය කාර්යාලයක් මත තරකන කාර්යාලයක් තමයි, මේ පිළිබඳව රජයේ ප්‍රතිපත්තිය කුමක්ද කියන එක. ගරු නියෝජ්‍ය කාර්යාලයක් මත, මුදින්ම මම කියන්න ඕනෑ, මේ පිළිබඳව මේ ක්‍රේඩ්ටුලයේ උගතුන්ගේ වියතුන්ගේ මත දෙකක් තිබෙන බව. එක මතයක් තමයි, අපේ රටේ පොදුගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරන්න ඕනෑ කියන එක. හැබැයි, එය සියයට සියයක්ම ප්‍රමිතියකට අනුකූලව සිද්ධ විය යුතුය කියන කාර්ය තමයි ප්‍රමිතියකට අනුකූලව මතය. අපේ රටේ තිබෙන දෙවෑනි මතය තමයි පොදුගලික විශ්වවිද්‍යාල පැවැත්වූවාට කමක් නැහැ, හැබැයි, ඒවා ලාභ ලබන ආයතන තොවිය යුතුය කියන එක. Non-profitable organizations should get involved in the operation of private medical faculties, either as a trust or some other formation. But, if it is a profitable organization, we should not permit it to start and operate medical faculties. That is the second opinion expressed by most of the intellects who discussed this subject.

දැන් අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය තමයි මේ දෙකෙන් හොඳ කොයි
එකද කියන එක රජයක් විධියට නින්දුවක් අරගෙන තැනුවීම. අපි
ඉදිරියෝදී බලාපොරුත්ත වෙනවා, ආංශික අධික්ෂණ කාරක
සහව ගරහා වෙන්න පූඩ්වන්, එහෙම තැනුනම් මේ
පාරලිමේන්තුවේ වෙනම කාරක සහවක් පත් කරලා වෙන්න
පූඩ්වන් මේ පිළිබඳව දිරස කළීකාවතක් ඇති කරගෙන ඇතේ රටට
ගැලපෙන ප්‍රතිඵල් තිය කුමක්ද කියලා මේ සහව තුළදී තීරයක්
ගන්න. ඒ අනව-

గර్వ కబిర్ ఖాషిమ మహత్వ (మాண్యమికు కపీర్ ఖాషిమ్) (The Hon. Kabir Hashim)

గర్వ నిచ్చయేటు కపులూడకుతుంచి, గర్వ ఆమినిత్తులూగణ్ణ పైహైదైలి కిరు గైలైమక్ కిరు గణ్ణన లం క్రొటైనిడి. అటే రాబో పెంగుగలిక వెలెధు విభుల పితీల్వురించే పుత్రిపత్నియక్ రశయకు నిమ్మనెన్ న్యాయ. లే అన్నాలు SAITM లక లెకించ ఆన్యాలను లెన్నానే కొఱగాడు? SAITM లక ఆరామిల కర్నున లివైన్ పుత్రిపత్నియక్ న్యాయ కూలయక, అష్ట తియ రశయే లిఫ్సిండ్ రూపపక్ష లిగస్టమయాగే పాలనాయ యితెన్ లువకు నీవిష్ట రసస్ అధియాపన ఆమినిల్సా అధాల పనాట్ లెనిపు కరలూ, లే పనాట్ లుల పాపిలైనిల తమడి SAITM లక ఆరామిల కిల్లె. లేక తమడి లె అవ్యాల. లే గెాల్ లెల్ ఆరామిల కరప్ప అప్పిల బిబ్బులు పైహైదైలి కరనులు నాటి హోదై. రశయక్ గైల్యిపా అపి అడ తీరవెల్లు ఉన్నెన్ లే నిస్సాడి. అపి లె పుత్రిపత్ని కైప్పిలే న్యాయ.

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුප්‍රාථිමික (කලාත්මක) විජ්‍යතාල රාජ්‍යපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijevadasa Rajapakshe)

గర్వ నియోజ్య కలుహాయకత్తమిని, ఆస్తిత్వమి లే గైన కలు కిరీమ మమ శితూ లొమ అపి కలే, లే గైన కలు కరన్నన గియోవు.

බොහෝ දේවල් කියන්න සිද්ධ වන නිසායි. මෙට පෙර තිබුණු රජයන් අඟේ රටේ පෙන්ගැලීක අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය 1980 ගණන්වැල ඉදාල පිළිඅරගෙන තිබෙනවා; පෙන්ගැලීක උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය පිළිඅරගෙන තිබෙනවා. හැඳුම්, වෙවාදු උපාධිය සම්බන්ධව එහෙම දෙයක් ක්‍රියාත්මක වුවෙන් නැහැ. 2012දී නිපු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා තමයි අභාෂ නිතියේ වෙනස් කිරීමක් කර, නමුත් ක්‍රමවිද්‍ය පිළිබඳව නිති රමුවක් ඇති කරගන්නේ නැතිව අවිධිමත් විධියට මේ ආයතනය ආරම්භ කරලා තිබෙන්නේ. මම නිතන විධියට, එක පැන්තකින් එසේ ඉදිරිපත් කරපු කාරණා උඩ වෙවාදු තෙවිල් ප්‍රනාන්දු මහන්මයාත් නොමඟ හිනින් තිබෙනවා. එත්මා සංද්ධාවයෙන් විශ්වාස කරලා තිබෙනවා, තමන්ට අවශ්‍ය නිති ප්‍රතිපත්තිය භදලා තිබෙන්නේ කියලා. එම නිසා මෙනුනදී එතුමාත් අසරන වෙලා තිබෙනවා. ආණ්ඩුව කෙරෙහි විශ්වාසය තබලා යම් සහතිකයක් එතුමාට තිබෙනවාය කියන විශ්වාසය පදනම් කරගෙන බිලියන ගණනක යයක් අරගෙන තමයි SAITM විශ්වාච්‍යාලයේ වෙවාදු පියය ආරම්භ කරලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මේ සංයිද්ධිය තුළ එතුමාත් වින්දිතයක් බවට පත්වෙලා තිබෙනවා. SAITM ශ්‍රාම ශ්‍රාමාවනුත් වින්දිතයන් බවට පත්වෙලා තිබෙනවා; ඒ අයගේ දෙම්විපියෙනුත් වින්දිතයන් බවට පත්වෙලා තිබෙනවා. ඒකට විරෝධ්‍යව උද්‍යෝගීය තුළ වින්දිතයන් කරපු - protest කරපු - මූල විශ්වාච්‍යාල ප්‍රජාවම ඇද වින්දිතයන්ගේ තත්ත්වයට පත්වෙලා තිබෙනවා. මූල රටම වින්දිතයන් බවට පත්වෙලා තිබෙනවා. මහ ජනතාවට පාරේ යන්න තිබෙන අධිනිය පවා අනිම් වෙලා තිබෙනවා. ඇත්ත්වම මේ කාරණය මේ තරම් දුර දිග ගෙනයන්නේ නැතිව විශ්වාච්‍යාල ප්‍රජාවන් මිට ව්‍යාපාරයෙන් සාකච්ඡා කරලා කටයුතු කළා නම් මේ ප්‍රජානාය මතු වෙන්නේ නැහැ. අපි මෙම කාරණය සිළිපිඳුව සියලුදෙනාගේ කුමැත්ත ඇතිව මේ පනත් කෙටුවීපත ඉදිරිපත් කර තියදී ඇත්, රෝගීන් පාර්ලිමේන්තු පාරේ උද්‍යෝගීය කරනවා. එම උද්‍යෝගීය වල අවසන් ප්‍රතිඵලය මොකක්ද? මම රෝගී ඉතා වටිනා වැඩ සටහනක් බලාගෙන සිටියා. විශ්වාච්‍යාල ප්‍රජාව තුළ ඇද සිද්ධ වෙන්නේ මොකක්ද කියලා, සිරස නාලිකාවේ "මායිම" කියන වැඩසටහන් ජනමාධ්‍යවිධීන් කිහිපයෙන් හොඳ විග්‍රහයක් කරනවා මම දැක්කා. එහිදී, මෙයින් රටට වන භාෂිය කමක්ද කියන කාරණය පිළිබඳව හොඳ විග්‍රහයක් කළා.

గර్ నియేళు కలుఱాయకముని, తె కారణయ త్వల అంశ విష్టవిధుల పద్ధతియిపటి; విష్టవిధుల ఉపాధియత తిబెన పిల్గాజైమ దైనో లినోనమ ఆచ్చి లెన తానోసుయకు పతో లెలు తిబెనలు. లే అతరుర, తరగకారి పెండ్గలిక విష్టవిధుల పద్ధతియ త్వలినో లైబెన ఉపాధియ, రశయే ఉపాధియ ఉచ్చా ఉహల పిల్గాజైమకే తిబెన తానోసుయ పతో లెలు తిబెనలు. లే కారణయ నిష్ట డెరియేచి అపట లెక పశ్చిమాయకు మిహను ఉన్న సీటిద లెనలు.

දැනට රජයේ විශ්වවිද්‍යාල පදනම් සිංහල සිංහල නීතියක් අධ්‍යාපනය ලබන කොට, පොදුගලුකා විශ්වවිද්‍යාලවල 91,488ක් අධ්‍යාපනය ලබනවා. අද රජයේ විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළේ තිබෙන හිරිහැර, වධ හීසු, තාවක වධය යන මෙවැනි දේවල් නිසා, යමක් කමක් තිබෙන සම්භර දෙම්වියෝග බොහෝවිට තමන්ගේ දැරුවන් රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවලට යවන්නේ නැතිව පොදුගලුකා විශ්වවිද්‍යාලවලට යවනවා. එහෙම නැත්තම් විදේශ රටවල විශ්වවිද්‍යාලවලට යවනවා. ඒ සේතුව නිසා අපට විදේශ විනිමය විශ්වවිද්‍යාල වියයෙක් ඇතිම වෙළඳ තිබෙනවා.

గර్ కవిర హతిం ఆమనీశుమని, అనికుప పైనేటను "బొర దియే మాల లొనుప" వినీ డెడుకును తెలుగురే సిద్ధేద వెనువు. అపీ తెలుగులు అప్పుడినియ అకరమను కర తెన యిం క్కల, తోడె పెరిగి రావుల జెచ్చయి అంతే ర్లాయి యలున ఆకారయి విశేష రావులల్ల యిం సణులు నొఱిం లొకును కిరించి తెలుగురే రావుల తెలుగులు నీచెనువు. లే లేపుకుపు ఒక క్రమం కర వెలుపు

[గරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා]

උපාධය ලබා ගැනීමට තේපාලයට යවනවා; බංග්ලාදේශයට යවනවා. අපේ රටේ මුදින්ට වෙවෙන උපාධය ලබා ගන්න සංසාරයේදීවත් ඒ රටවලට යන්න වෙයි කියලා අපි ඉතිහාසයේදී හිතුවේ නැහු. මම ඒ රටවල අධ්‍යාපනය අවතක්සේරු කරනවා නොවේයි. ඒ රටවලට වඩා ඉහළ අධ්‍යාපන මට්ටමක් හිතුවූ රටක් වියෙට, එවැනි රටවලට යාමට සියලුම ගැන අද අපි රටක් වියෙට, ජාතියක් වියෙට ලේඛන වෙන්න ඇති. මේ වෙවෙන උපාධය ගන්න ඇත්තා ඉන්දියාවට, බංග්ලාදේශයට, තේපාලයට යුම සඳහා එක දිෂායෙකකට දැරීමට සිටුවන වියම රුපියල් ලක්ෂ 120ක්, රුපියල් ලක්ෂ 140ක් පමණ වනවා. බංග්ලාදේශයට, තේපාලයට, ඉන්දියාවට එක දිෂායෙක් යැවිම වෙනුවෙන් එක ඒජන්සියක commission එක ගැටුයට රුපියල් ලක්ෂ පහක් ලැබෙනවා. යුරෝපීය විය්වහිඳුවයකට යවනවා නම් රුපියල් ලක්ෂ අභ්‍යන්තරේ ලැබෙනවා. පූජිය කාලයේ පැවති උද්‍යෝග්‍යන වැඩි කරන්න; උද්‍යෝග්‍යනවලට උත්තේන්තුනය දෙන්න; ඔවුන් සඟයන්න ඒ ආයතනත් මූල්‍ය පොම්ප කළා. එක අපි නොඅන්තවා නොවේ. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සිටින සියලුදෙනාම එක අන්තවා.

தரு வாஸுதேவ் நானாயக்கார மஹலு
(மாண்புமிகு வாக்தேவ நானாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
அபி ஸ்ரீ நாடை.

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුප්‍රාථිමික (කලාත්මක) විභාගයාට රාජ්‍යපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

දැන්නේ නැහු නො! මේ උදෑස්සෙහි උග්‍ර කිරීමට බලපෑ කාරණා තමයි මල මල මේ කිවිච්චේ. මේ තුළ අඟේ රටේ වෛවදා ශිෂ්‍ය දිස්සාවන්ට මාස දහයකට වැඩි කාලයක් අභිම් වූණා. උපයිධයක් භාරුතා ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට මාස දහයක්, අවුරුද්දක් කියන්නේ මොන තරම් විතින කාල සීමාවක්ද? විශ්වවිද්‍යාලවල අනෙක් පිටුවල පවා අධ්‍යාපන කටයුතු මේ මගින් කඩාක්පළල් වූණා. එහි ප්‍රතිඵ්‍යුතු විධියට රේඛවට වෙන්නේ මොකක්ද? රේඛ ක්‍රේඩ්‍යම විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කර ගැනීමත් අවුරුද්දක්න් ප්‍රමාද වෙනවා. ඒ අනුව මේ ත්‍රියාජ්‍යමය තුළ අඟේ රටේ අධ්‍යාපනයේ ඉණාන්තම්කාභයට වුණු භාතිය ප්‍රමාද මුදින් තක්සේරු කරන්න බහු. ඒක මහා බරපතල භාතියක්. විශ්ස්‍යයෙන්ම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය බිඳීම බිඳීම වැටෙන්න සැහැන ප්‍රමාණයකට බලපාපු කාරණයක්. ඒ නිසා මේ සංයෝධනය මගින් මේ දැවෙන ප්‍රයෘති විසඳෙනවා වාගේම, වසර තුනක් තිස්සේ නොවිසි තුළුණු ප්‍රයෘති විසඳෙනවා වාගේම, මින් ඉදිරියට මෙවැනි තත්ත්වයක් ඇති නොවන විධියට කටයුතු කිරීමේ වගකීමත් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සියලුදෙනා වෙත පැවති තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි ගරු නියෝජ්‍ය කරානායකතුම් මම මේ පෙරත් සඳහන් කළේ, අපි මේ සහාවේ ගරු මන්ත්‍රිත්වාමන්ලාත්, ගරු ඇමත්ත්වාමන්ලාත් එකක සංකීර්ණ කරලා, Quality Assurance and Accreditation Bill එක දුනුරේදීම පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන්න බලාපාරාන්තු වෙනවා කියලා.

గర్వ నియోజు కలుహాయకాలమి, ఆడ ఉద్దీరిపానీ కిర నిబెన మొ పనానీ కెక్కుతిపన, ఖరి స్థలించే పనానీ కెక్కుతిపనకీ. దీర్ఘమ అరగలుయకీ కరలు, అల్పిర్చు గణనకీ నీపోచే తిట్టి దులులా, కుక్కలురలినీ ఆల్వితి ప్రశ్నయకిత అవసానయేడీ పార్టీలెంపొన్నాలి ఉద్దీరిపానీ కరలు విస్మయముకీ లొ గనీన పల్లుల్లినా అవస్థలూ మెయిలినీన ప్రశ్నలినీ. దీర్ఘ వ్యాపారమయక ప్రతిశీలుయకీ విధియి, జీవ్యులు పార్టీలుయనీగే ఆధిర్భవాడ ఆక్రూలు ఆపి మొ పనానీ కెక్కుతిపన ఉద్దీరిపనక కిర నిబెన మొ అవస్థలూచే కిరించు లే జీవ్యు పార్టీలుయనీప చున్నతి కిరించు మొగే యనకుమక్క వినులు గర్వ నియోజు కలుహాయకాలమని.

විශේෂයෙන්ම මේ කරනවාය සාර්ථක කරගන්න අතිරිදි ජනාධිපතින්හාමාගේ මහ පෙන්වීම අපට ලැබුණු. ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයේ උල්කම්තුමා ඇතුළ නිලධාරීන්ගේ සහයෝගයත් පූර්ණ වියයෙන් ලැබුණු. ඒ වාර්තාම ගරු අප්‍රාමාත්‍යාමාමලාගෙන් අවශ්‍ය උපදෙස් ලැබුණු. තීමත් ජේන් කොත්තලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයේ උපක්‍රාලපතින්හා ඇතුළ නිලධාරීන් සියලුදෙනා අපේ මේ යෝජනාවට එකඟ වුණු. එහෙම එකඟ නොවුණු නම්, ගිහුයන්ට මේ සහය ලබා දීමේ තැකියාවක් අපට ලැබෙන්නේ නැහැ. ඉතින්, ඒ සියලුදෙනාටම ආණ්ඩුවේ ගොරවය, ස්ත්‍රීය මේ අවස්ථාවේදී පූදු කරනවා.

මේ පනත් කෙටුවූ මිත මේ ආකාරයට සකස් කරගෙන, සාක්වීජාවලට ඉදිරිපත් වෙවා, සම්මුතියකට පැමිණීමට විශේෂයෙන් ගරු නීතිපත්තිතුමා ඇතුළු එනමන්ගේ නිලධාරීන්, නීති කෙටුවූ පත් සම්පාදකතුවීම් ඇතුළු එනම් යෙහේ නිලධාරීන්, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිතුමා, ඒ සාමාජිකයන් ඇතුළු සියලුදෙනා අපට සහයෝග ලබා දුනුනා.

ඒ වාගේම, රජයේ වෙළඳු නිලධාරීන්ගේ සංගමය මේ පිළිබඳව දැඩි අවධානයෙන් කටයුතු කරපු සාධාරණයක්. ඒ ආයතනය රටේ ජනතාවගේ සෞඛ්‍ය අධික්වාසිකම් පිළිබඳව බරපතල වගකීමක් දරන ආයතනයක්. රජයේ තෙවළු නිලධාරීන්ගේ සංගමය අපට මෙම ප්‍රශ්නය නිරූපණය කර ගැනීම සඳහා ලබා දුන් සහයෝගය අගය කර සලකම්න් එතුම්න්ලටත් අඟේ ස්ත්‍රීනිය පුද කරනවා. රීට අමතරව, විශ්වාස්ථාල ආචාර්යවරුන්ගේ සංගම මේ පිළිබඳව අපට දක්වු සහයෝගය පිළිබඳවත් අඟේ ස්ත්‍රීනිය ප්‍රකාශ කරනවා.

මෙම පනත් කෙකුම්පන සම්මත කර ගැනීම සඳහා ඔබ සියලුදෙනාගේ සහයෝගය අපට ලබා දෙන්න කියා මම මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ගරු මැති ඇමතිතමන්ලාගෙන් ගොරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ස්තුතියේ, ගරු නියෝජා කළානායකතුම්නි.

గරු නියෝජ්‍ය කාර්යාලක්තුමා
(මාණ්ඩුම්පිටි පිරත්තිස් සපාන්දායකර් අවර්කන්)
(The Hon. Deputy Speaker)

The next speaker is the Hon. Kaveendiran Kodeeswaran. You have fifteen minutes. - [Not in the Chamber.]

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(මාණ්ඩුමිകු බාසුදේව නානායක්කාර)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)

గర్వ నియోజనా కల్పనాయకత్వమిని, మంగే నిమింసే తెలి పనాట కెక్కిపుత్తిపనాట సాంగొచ్చదన బునాకు శ్రీరిపత్న కర నిబెచువా. మమ తీవ్రువు లిం సాంగొచ్చదన బునా సాంబల్పుండయెను ఆమంతించుటాగే కల్పలేదై పట్టణాకు కరడి కీయలు.

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
 (මාண්ඩුමිකු (කලාන්ති) ඩීජ්‍යොතාස් රාජ්‍යපක්ෂ)
 (The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

గර్వ నియోజు కలుఱుటకునుంచి, మరి లే గైన ఆహార్డైల్ కరనునుతుంది. అపి రేండ్ ఆండ్రిక్ అదికీతును కూరక సహాలేదై లే పిల్లిచెచు దీర్ఘమ ఉపయోగం చూకవితు కల్గా. గర్వ దేశేంతే రుణవరదుని మృతీభూమిను ప్రధాన ఉపయోగం ఇంద్రిపత్న కర్మా కొరణుయ నలది SAITM వెలెద్దు శియి అఖోడి కిరిమె కొరణుయ. అంటే మె పనాటు కెక్కుటిపతం చంటుచెనయకు విదియిపా లీమ ఉగనోటియ ఆశ్చర్యాలుని కరనువా. బిబుతున్చులు లేక లౌచెనున్చ సలచ్చువనువా.

අනෙක් කාරණය තමයි, වෙබුදා සහාවේ අනුමැතිය ලබා ගැනීම් පිළිබඳ කාරණය. ගරු නියෝජ්‍ය ක්‍රානුකෘත්‍යෙන්, එම ආයතනය වෙනම ස්වාධීන ආයතනයක්. වෙබුදා විද්‍යාලය කියන්නේ උපාධි ලබා දෙන ආයතනයක්. ඒ උපාධිය පිළිගන්නවාද, නැදේද කියන කාරණය පිළිබඳ පූර්ණ බලය, අනනුශ බලය තිබෙන්නේ වෙබුදා සහාවටයි. අපි නීතිඥවරුන් විධියට නීති උපාධිය -LLB- සමත් ව්‍යුණාථ, Council of Legal Education තමයි නීත්‍ය කරන්නේ අපේ උපාධි සහතිකය පිළිගන්නවාද නැදේද කියන කාරණය. ඒ වාගේම මෙකත් academic qualification එකක්; අධ්‍යායන සුදුසුකමක්. ඒක වනත්නීය සුදුසුකමක් බවට පරිවර්තනය වෙන්නේ වෙබුදා සාම්පූර්ණ ඒ සහතිකය පිළිගන් වියයි. ඒ නිසා වෙබුදා සහාව තිබෙන අධිකියට, ස්වාධීනකාවයට කිසීම බාධාවක් නැතිව මේ පනත් කෙටුවූපත ක්‍රියාත්මක කරන්න පූර්වත්. අවස්ථායේදී වෙබුදා සහාව තමයි තීරණය කරන්නේ, බහු එම වනත්නීයට අනුල කර ගන්නවාද, නැදේද කියන කාරණය. ඒ පිළිබඳ අපි මැදිහත් විමක් කරන්නේ නැහැ. අපේ වගකීම තිබෙන්නේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ උපාධිය ලබා ගැනීම දක්වා එදු දරුවන්ට සාධාරණය ඉෂ්ට කරන්නයි.

గරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
 (මාණ්ඩුපිටි වාසුදේව නානායක්කාර)
 (The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
 දැනට වෙන්නේ කොහොමද?

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාண්ඩුමිකු (කලානීති) විභාගයෙහි රාජුපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

‘‘ ల్యాడియ బ్రెడ్జిరిం సల్బా అవగ్యా వ్యు మిలిక ప్లైప్పకమ కుమక్కేద, మొన విచ్చేపిల్చులులుల ల్యాడియడ బార టనోనే, మొన విచ్చేపిల్చులుల ల్యాడియ ప్రశ్నికేతెంప కరణోనే కీయన లే చైయల్రు కారణు ద్వారానే నీరణు కారుణోనే ప్రి లోకా లెవ్బు సహాలెన్స్. లేనిసు లె పనత్ కెక్కుమిపత లింగో లీభుమిన్లుగే బల్తల కిషి లెసికిన్ చీమా కిరిమిల హే బాదా కిరిమిల ఉపికిచిక్ నైహ. లేప్లురు అడిన్ లీభుమిన్లుప నివెనువా.

ஏரை விடுப்பீட்டு நானாய்க்கார மஹதா
(மாண்புமிகு வாக்தேவ நானாய்க்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුමිත්‍ර කළාන්ති) විජයතාල රාජ්‍යපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

புண்ணைய சுறைகிழு கரன எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

గර్వ నియేచ్చు కుర్చునూయక్కుటా
(మాణస్పుమిక్ర పిరతిష్ చపాన్గాయకర్ అవర్కన్)
(The Hon. Deputy Speaker)
శ్లీహాల, గర్వ నిరైన్డ పయనిచ్చె మన్స్తోభుటా. ఇంతుటాల లినాబ్
25క కూలైప్పు నీమెనిల్చు.

[අ.භ්‍ර.2.24]

ගරු (වෙළඳා) නෘතියේ ජාතිකීයස් මහතා
(මාණ්ඩුප්‍රාථිමික (කෙවත්තියා කලාන්ති) න්‍රීතින්ත සූයාත්මකීස්ස්)
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)

గර్ నియేతు కలుపుయక్కనుమని, ఆస్తిత్వ కాలంలో అట తో ఆరాలిమెన్స్‌నులే కూడా లెజ్ యెద్దెలివ్స్ SAITM రథ్రములు విభిన్నాలల్లప్పుడు కొనుతాడని.

ତେଣାବୁ ଅମାତ୍ୟାଂଶ୍ୱର ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ କର୍ତ୍ତାଙ୍କୁ ଜଳିବାରେ ଯେତେହାନେ ବିପାଦ୍ୟକୁ ପ୍ରାଚୀନୀ ଲେଖାବଳିକୁ ଅଧିକ ମାନଙ୍କାବ ପାଇଁ କାହାର ନିବିଦ୍ୟକୁ ପ୍ରଦାନ ମାନଙ୍କାବ ବିଲାପ ପଞ୍ଚ ମୁଣ୍ଡେ ମେ SAITM ପ୍ରକଳ୍ପରେ ନାମଦିଏ ଥିଲା ଏବଂ ମାନଙ୍କାବ ବିଲାପ ପଞ୍ଚ ମୁଣ୍ଡେ ମେ SAITM ପ୍ରକଳ୍ପରେ ନାମଦିଏ ଥିଲା ଏବଂ

గරු ඇමතිනුමාගේ කථාවේදී කිවිවා, විශේෂයෙන් පෙණ්ඩලික වෙබූහු විද්‍යාල ආරම්භ කිරීම සම්බන්ධයෙන් රජයේ තවමත් ප්‍රතිපත්තිමය නින්දුවක් තැහැ කියලා. නමුත්, 1977න් පසෝස් පත් වෙවිව හැම ආණ්ඩුවක්ම අඟේ රටටේ පෙණ්ඩලික වෙබූහු විද්‍යාල ආරම්භ කරන්න උත්සාහ කළා; ආරම්භ කළා. 1982දී උතුරු කොළඹ පෙණ්ඩලික වෙබූහු විද්‍යාලය ආරම්භ කළා. රේඛව, වන්දිකා කුමාරතුගැඹු මැතිනියෙන් කාලයේදී පෙණ්ඩලික වෙබූහු විද්‍යාල මේ රටේ පිහිටුවන්න අවස්ථා ගණනාවකදී උත්සාහ කළා. එහෙම වසර ගණනා උත්සාහ කරලා, කොළඹ හරි අවුරුදු අභ්‍යන්තර පෙර තමයි මේ SAITM කියන ආයතනය ආරම්භ කරන්න ප්‍රාග්ධන්කම ලැබුණේ. ඒ කෙසේ වෙතත්, අඟේ රටටේ පිශ්ච ව්‍යාපාරය රටේ ජනතාවත් එකක් මැදිහත් වෙලා කරපු අරගලවුල ප්‍රතිඵලයක් හැරියට අඟේ රටටේ පෙණ්ඩලික වෙබූහු විද්‍යාල ආරම්භ කරන්න නොහැකි වෙලා තිබෙනවා.

గර్ ఆమితీనుటని, పెండ్లేగలిక లెవెధు విధుల హో పెండ్లేగలిక విశ్వల్విధుల సమిబొద్దెయెనో రావే తిన దెకుకో పలవనిన బల బట్టుతూనో ధనోనువా. లేక ఆమోదిన, నమినో, పెండ్లేగలిక లెవెధు విధులులుప పక్షిం అయి పలు SAITM ఆయనియ సమిబొద్దెయెనో ధర్నిణో రేల విభా లెవనజో ఆకల్పయకో. SAITM ఆయనియ ఆరంభిక కరప్ప ఆకూరయ, లీయల అవిసర గన్ఱు ఆకూరయ, సెంబు అమొత్తయంగయి విచిల అసితు, లుషాచ లైప్పుత్తి పెనోలులా లీయల అన్నమౌతీయ లుబ గన్ఱు ఆకూరయ ఖా కప్పులుల ఉసావియ ఉడిరిపనో కల లొర్ ద్వియ్ ప్రకూడ యన లే సియల్లేలనో పెనోన్నతి కరనువా, రావే సూమానూ నీనియ, సూమానూ పరిపాలన వ్యుషయనో కిబలు తమడి లే ఆయనియ పలవనోగెన రియే కియలు. సూమానూయెనో అంశే రావే ల్పాది ప్రధనయ కరన ఆయనియయకో ఆరంభిక కిరిమెడి అవిసర గనోనో, - విశేషయెనోమ లెవెధు ల్పాది ప్రధనయ కరన ఆయనియయకో - త్రి లంకా ఆయోజన లెంబులు, సెంబు అమొత్తయంగయ, ఉచ్చల్విధుల ప్రతిపాదన కొత్తింపు సహివ ఖా త్రి లంకా లెవెధు సహివ కీయన ఆయని జితరంసే. తో కీయన ఆయని జితరంమ నొమిల యాలు హో లేలు bypass కరలు, తీప్ప ఆమినిలిరయాగే బలయనో పావిలిషి కరలు తమడి కిమ్మినో లే కపిష్టు జిడ్డెడ కిలోలే. లే నిషు పెండ్లేగలిక విశ్వల్విధులులుల్లి, పెండ్లేగలిక లెవెధు విధులులుల్లి యి క్రైమోతీనికో నిబెన అయ వ్యునో SAITM లీక విషినో కరప్ప లే త్రియావిలియ అన్నమిత కరనోనో నైఱై. లే నిషు మా కీయయనో కైమౌతీకిడ గర్ ఆమితీనుటని, మెని కిత్తికర్యువా వన లెవెధు నెనవిల్ ప్రానోస్ట్ మె కూరణయేడై వినోదింతయెకో నొవిన బల. ఇఱ్ల మె పారలిమెనోన్నతు నియోజనయ కరప్ప మనోన్నిలిరయయకో. లీకుసమో శామిక పక్షింయ బిష్టగే పక్షిం సూమాతీకినోయ అహోజే కిరిమ నిషు మనోన్నికిమ నైతి వ్యునొ. ఇఱ్ల లెవెధువరయెకో; ఇఱ్ల లుషాపారికయెకో. ఇఱ్ల ఆరంభిక కరప్ప పల్లుమైని లుషాపారయ మె పెండ్లేగలిక లెవెధు విధులు నొవెడి. ఇఱ్ల లెవనానో లుషాపార నిబెనవా. లే నిషు ఇఱ్ల రావే నీనియ ధనోన కెనెనాయ కియలు ఆపి నీతనవా. లేహమ కెనెనాకో అప్పిర్ అప్పి నీశేచే అంశే రావే ధర్లునో 800కిల విచ్చే ప్రమాణయెకో రావలు, లే ధర్లునోగే అనాగణయ అధినియేతనావికప పతో కరలు కరప్ప లే త్రియాధామయేడై ఇఱ్ల అంతిఃసమయెకో, వినోదింతయెకో జ్వరియల నామి కరలు ప్రతితినిస్ నియయనో నైఱై. మొకట్ల ఇఱ్ల బిరపతల ప్రైర్డె గనునావికో జిడ్డెడ కరలు నీమ్మిన నిషు. ఆమోదిల అంశే రావే యి మి ధర్లులికుప ప్రాదియెకో గనోనిల, లెవెధువరయెకో వినోది నిబెన అవికూన ఖా కైమౌతీత పావిలిషి కరలు, లే కైమౌతీత లుషాపారిక అరమైనాకినో ప్రయోజనయి గెన లూహ లౌవిమ జిల లిం ధర్లునోగే అనాగణయ అమ్ముర్ కిరిమ జిల సమిబొద్దెయెనో పలవనిన నీనియయకో ఇఱ్ల ద్విమితి కరనోన నైనో. లెం ధర్లునోగే అనాగణయి

[గරු (වෙළඳා) නලිනීද ජයතිස්ස මහතා]

අප මේ පිටු දෙක-තුනක පහත් කෙවුම්පතකින් මෙය යම් ආකාරයකින් විසඳුන් උත්සාහ ගන්නාට, විකක් දික් ගැසුපුණු අරගලයක් රටේ තිබුණු බව ඇමතිංචාත් පිළිගන්නා. විදේශයෙන්ම අඟේ රටේ වෙවැඳු හිජායින් තමන්ට ලැබෙන උපාධිය පිළිබඳ ප්‍රේනායකට නොවේයි, අනාගතයේද දී එම වෙවැඳු පියවලින් උපාධිය ලබා ගැනීමට නියමිත අනාගත පරම්පරාව වෙනුවෙන් විකාල කැප කිරීමක් කරපු නිසා, මේ අරගලය සම්බන්ධයෙන් යම් ජයග්‍රහණයක් ලබා ගන්න හැකියාව ලැබේ තිබෙනවා. මූන් තමන්ගේ දේශන අතරමහ නතර කරගෙන, තමන්ගේ සායනික ප්‍රජාණුවලට යන්නේ නැතුව, විභාගවලට ඉදිරිපත් වෙන්නේ නැතුව, අර අවටාලවල ඉදිනින් අඛණ්ඩව කරපු අරගලයක ප්‍රතිඵලයක් මෙකට සේතු වුණු. ඒ වාගේම එම වෙවැඳු හිජායින් තනි කරන්නේ නැතුව අඟේ රටේ විශ්ව්වෙද්‍යාලිවල සිටින අනෙක් හිජායින් කදුල ගැස් ප්‍රහාරවලට, ජල ප්‍රහාරවලට, පොලිස් බැවත් ප්‍රහාරවලට විශ්ව්ව එට ලක් වෙමින්, සිරගත්වීම, පොලිසියේ හමුදවේ තින්තු සේවා තමන්ගේ ගෙවෘතවලට රිංහීම, තරුණය කිරීම ආදි ඒ සියල්ලට මුහුණ දෙමින් අඛණ්ඩව කරපු අරගලයක් තිබුණු.

ଶେ ପାଇଁମ ଅତେ ରାତେ ରଜନୀ ଲେବେଥିଲୁ ଫିଲିଯିଲ କିମିନ ଲେବେଥିଲୁ
କିମିହିନ୍ଦିରେ ଦେଲୁପିଯନ୍ ଲେନ କବିଧିଲିନ୍ ନୈତି ଲିଦିଯିବ
ଦିଚ୍ଛନ୍ତିକିଲିଲ ଦେଲୁପିଯ ସଂଗମ ହଥରେଣ ମେ ଅରଣ୍ୟର ବିଷାଳ
ଚଣ୍ଡାଯକ୍ ଲବା ହୁନ୍ତା ଛିଲିନ୍ ନୋହିଲିନ୍ହାନାତ ଚମରିର ବିପିଲ
ଅନରମଳ କେଳିଲିଲ ଲେନିନ୍ହା ହୃଦିକବ ନିବୁଣ୍ୟା. ହୁବେଇୟ, ମେ ରାତେ
ଲେବେଥିଲୁ ଅଧ୍ୟାତ୍ମନ୍ଦୟନ୍ତି, ଚେଷ୍ଟାପିଯନ୍ ଆରକ୍ଷା କିରିମେ ଅରମୁଣ୍ଠିନ୍ହା
ଭିଲିନ୍ ଶେ ଅରଣ୍ୟରେ ଫିଲିଯ. ଶେ ପାଇଁମ ମେ ଚମନ ଅନରମଳ ନନର
ଲେନିନ୍ ନୋହି ଅଧିଗେନ ଯୁମ ଚଣ୍ଡା ରତ୍ନରେ ଲେବେଥିଲୁ
ନିଲଦାରିନ୍ହାରେ ଚଂଗରେ ଚହ ଲାହନ୍ତିଯ ଚମିନି ହୁନା ବିଷାଳ କାର୍ଯ୍ୟ
ହାରଯକ୍ କଲା, ଅମନିଵରଯା ଅଗର କଲା ପାଇଁମ. ଶେ ପାଇଁମ ମମ ମେ
ବେଳାବେଳି ଅତେ ରାତେ ଲେବେଥିଲୁ ଫିଲ୍ ଆଵାର୍ୟ ଚଂଗମ ପିଲିବିଲି
ଲେଣ୍ଡିଶ୍ୟଯନ୍ ମନକ୍ କରନ୍ତା କ୍ରମେନ୍ତିକି. ଭିଲିନ୍ ଚମାନାୟନ୍ହା
ଲେନିନ୍ ପ୍ରତ୍ୟେନିଲାଲିଲ ମୌଖିନ୍ ଲେନିନେ ହୋଇ. ନାମ୍ରନ୍ ମେମ
ପ୍ରତ୍ୟେନିଦେ କି ତମନେଗେନ୍ ହୁଗେନ ଗନ୍ତା ହିମାଦିନ୍ହା ଲିଙ୍କିନ୍ କରନ
ଅରଣ୍ୟର ଚାଦାରଣାକି କିମନ ପଢନାମ ମନ, "ଅତେ ରାତେ ଲେବେଥିଲୁ
ଅଧ୍ୟାତ୍ମନ୍ଦୟ ଚହ ଚେଷ୍ଟାପିଯ ପ୍ରତ୍ୟେନିକି ଲେନିନାମ ନାମ, ମେ ଚମଦିମି
ଆଯନନାଯ ଅହେଇ ଫିଲ୍ ଫ୍ରାନ୍କି" କିମନ ଦ୍ୱାରି ଚର୍ଚାଵରରେ ହୃଦିଲିନ୍ ରାତେ
ନିବେନ ଲେବେଥିଲୁ ଫିଲ୍ ଅବେମ ଆଵାର୍ୟ ଚଂଗମ ହୁନାମ ଚାଦନୀଯ
ମୌଖିନ୍ହାରେମିକ୍ କଲା. ଅତେ ଆଵାର୍ୟ ହରତ ଏ ଫିଲ୍ମା ରତ୍ନା
ଆମିନ୍ଦିଲାମାନ୍ ଫନ୍ଦାନାଲା, ଭିଲିନ୍ହାରେ ମୌଖିନ୍ହାରେ କୋନରମ ଚାଦନୀଯିଦ
କିମାଲା. ଭିଲିନ୍ ମେମ ପ୍ରତ୍ୟେନି ଲାହ ଗନ୍ତା, ମେମ ପ୍ରତ୍ୟେନିଦେନ୍ ଗଚ୍ଛ
କନ୍ତା ନୋହେଇ କହିପ୍ରୟେନ କଲେ. ମେମ ପ୍ରତ୍ୟେନି ଚାରିଲକି ଲିପଦ୍ଧ
ଗେନ ଲମ ଦୂରିଲିନ୍ହାରେ ଅଧ୍ୟାତ୍ମନ୍ଦୟ ହୃଦିପରହ ଗେନ ଯନ ପ୍ରତ୍ୟେନର
ନମିକ କହିପ୍ରୟେନ କରମିନ୍ ଫିଲିଯେ. ଶେ ପାଇଁମ ରେ ଚମାନାରାର ଚମରିର
ଲାଲିକ କହିପ୍ରୟେନ କରମିନ୍ ଫିଲିଯେ. ଶେ ପାଇଁମ ରେ ଚମାନାରାର ଚମରିର
ଲାଲିକ ଚାଦନୀନାଲା ପନ୍ଥମ ମେହିନ୍ଦି କଲ କାର୍ଯ୍ୟ ହାରଯକ୍
ନିବୁଣ୍ୟା. ଶେ ନିଚ୍ଚ ମେ ହୁମ ଦେନାମ ଯମିକି ଆକାର୍ୟକର ଆପ୍ର
ଲକହନାଲେ ପ୍ରତ୍ୟେନିଲିଲ ହୈରିଯିବ ଅଧ ଅପର ଯମ ନିନ୍ଦ୍ରିଯକର
ଲାଲିକ ନମିକ ପ୍ରତ୍ୟେନିକମ ଲୈବେ ନିବେନଲା.

గර్వ నియోజన కరుచుయికనుండి, మొత్త పనాట్ కెవ్వల్పితపాఠం యతి యతి సంఘాదిన లక్ష్య వియ ప్రభుడి క్యిల్యా ఆపి శిననలు. ఆల్మతినుంటా సంఘాదిన వియ ప్రభుడి క్యిల్యా ప్రీలెగేన్స్‌తా. గర్వ ఆల్మతినుండి, మొత్త పనాట్ కెవ్వల్పితపాఠి రిస్టర్ అంపులు నిబెన విధియిల 2009 జూన్‌నిమిర 15 ఔల్యా 2017 మళ్ళీ 15 అంపులు. జాపితం

గැනුම් නිබුතියෙහි සඳහා තේරෙන ප්‍රශ්නය මෙයයි. පෙන්අද්ගලික වෙබූල විභාග ඇති කිරීමේදී හිනාම ආන්ඩ්විවක් පැත්තෙන් එන ප්‍රධාන තර්කය තමයි, අපොස උසස් පෙළ විභාගය වැනි ඉතාම තරගකාලී විභාගයක්ද ලකුණ් හෝ ලකුණු දෙකක් අභිජනන, Z-score එක්ද අභිජන දෙකක් හෝ අභිජනන දරුවන්ට මූල්‍ය වියදම් කරගත වෙබූලරයක වෙන්න අවස්ථාව තිබේ පූඛයි කියන එක. අපේ මොහාන් ලාල් ගෝරු රාජ්‍ය ඇමතිතමාන්, අධ්‍යාපනය හාර ඇමතිවරු ගණනාවකුන් මේ කාරණයම මේ පාරිලිමෙන්තුවේදී කියලා තිබෙනවා. හැඳුයි මා තමුන්නාන්සේලාට පෙන්වුම් කරන්න කැමැතිසි, රජයේ වෙබූල පියවලට ඇතුළත්වීම සඳහා 2015 අවුරුද්දේදී තරගකාරී උසස් පෙළ විභාගයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ විද්‍යා විෂය ධාරාවේ ප්‍රතිඵල අනුව අවශ්‍ය අවම සුදුසුකම මොකක්ද කියලා. "A" සාමාර්ථ 2ක් හා "B" සාමාර්ථ 1ක් තමයි අපේ රටේ වෙබූල පියවලට ඇතුළත් විම සඳහා දිස්ත්‍රික්ක සයක අවම සුදුසුකම වුණේ. ඒ දිස්ත්‍රික්ක මොනවාදී? කොළඹ, කළතර, මාතර, භමිඛන්තොට, මධ්‍ය ප්‍රාන්තය හා ව්‍යුනියාව යන දිස්ත්‍රික්කයි. ඒ කියන්නේ, වෙබූල පිය ප්‍රවේශය සඳහා කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ අවම සුදුසුකම වුණේ "A" සාමාර්ථ 2ක් හා "B" සාමාර්ථ 1ක්. එම අවුරුද්දේදී වෙබූල පිය ප්‍රවේශය සඳහා මධ්‍ය ප්‍රාන්තය දිස්ත්‍රික්කයේන් අවම සුදුසුකම වුණේ "A" සාමාර්ථ 2ක් හා "B" සාමාර්ථ 1ක්. එතකොට බිජනාමාට හිතාගන්න ප්‍රාථමික්, අපේ රටේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් තේරෙන උනන්දීව්, තරගකාරීන්වය සහ දැන්පතාව. උෂ්ණ අවම සුදුසුකම වන "A" සාමාර්ථ 1ක් සහ "B" සාමාර්ථ 2ක් අවශ්‍යවන දිස්ත්‍රික්ක තමයි, ගම්පහ, ගාල්ල, රත්නපුරය, කශේල්ල, අනුරාධපුරය, පෙරලෙන්නරුව, අම්පාර, යාපනය, මන්නාරම හා බඩුල්ල යන දිස්ත්‍රික්ක. මන්නාරම දිස්ත්‍රික්කයේන්, ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේන් 2015 අවුරුද්දේදී අවම සුදුසුකම වුණේ "A" සාමාර්ථ 1ක් සහ "B" සාමාර්ථ 2ක්. ත්‍රිකුණාමලය දිස්ත්‍රික්කයේ අවම සුදුසුකම "A" සාමාර්ථ 2යි, "C" සාමාර්ථ 1යි. කිලිනොවිය දිස්ත්‍රික්කයේ අවම සුදුසුකම "A" සාමාර්ථ 1යි, "B" සාමාර්ථ 1යි, "C" සාමාර්ථ 1යි. ගැන තියෙයුත් කළානායකතුමති, අපේ රජයේ වෙබූල පියවලට ඇතුළත් විම සඳහා 2015 අවුරුද්දේදී මූලතිවු සහ කිලිනොවිය දිස්ත්‍රික්කවල අවම සුදුසුකම එවට පත්වෙල තිබෙන්නේ "A" සාමාර්ථ 1යි, "B" සාමාර්ථ 1යි, "C" සාමාර්ථ 1යි. ඒ අවුරුද්දේදී මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ අවම සුදුසුකම වුණේ "B" සාමාර්ථ 3යි. ඒ කියන්නේ, "B" සාමාර්ථ 3ට වඩා ඉහළ, එනම් "A" සාමාර්ථ 2ක් හා "B" සාමාර්ථ 1ක් දක්වා වුණු අවම සුදුසුකමක් තමයි අපේ වෙබූල පියවලට ඇතුළත් වෙන්න අවශ්‍යවෙළා තිබෙනේ.

గරු නියෝජු කළානායකතුමති, අපේ වෙවැලු පියවලට ඇතුළත් වීම සඳහා එවැනි සූදුසුකමක් අවශ්‍යවෙලා තිබෙන අපේ රටේ, "S" සාමාර්ථ ලක් අවම සූදුසුකම වීමේ සාධාරණය මොකක්ද? එහි මොකක් හේ සාධාරණයක් තිබෙනවද කියලා මා සොයා බැලුවා. පසුගිය අවුරුදුවල ඔබතුමන්ලාගේම විශ්වාච්‍යාල ප්‍රතිඵාන කොමිෂන් සභාවේ ප්‍රවේශ සූදුසුකම යටතේ මේ සූදුසුකම කොහොද තිබෙන්නේ?

2005/ 2006 අධ්‍යාපන වර්ෂයේ සිට 2015 /2016 අධ්‍යාපන වර්ෂ දක්වා ගන්නාම, "S" සාමර්ථ තුනෙන් වියැවච්‍ලාවල වෙතදා පියවලට ප්‍රවේශවලා නිබෙන්නේ 2009 /2010 අවුරුද්දේ විතරයි. ඒ, කිහිපෙනාවිතේ දරුවෙක්. ඒ දරුවට "S" සාමර්ථ තුනක් නිබෙනවා. 2015/2016 වර්ෂය ගන්නාත් ප්‍රවේශය "B" සාමර්ථ 2පි, "C" සාමර්ථ 1පි. ඒ නූත්‍රවල්ලියෙදී දරුවෙක්. මූලික සුදුසුකම "S" සාමර්ථ තුන කියන එක් තර්කයක් නැහැ. මේ සංඛ්‍යා ලේඛන අනුව රජයේ වෙතදා පියවලට ඇතුළත් වෙත්න බැරු වෙලා නිබෙන්නේ අඟම එකක දෙකක අවුවක් නිසා නම් ඒක "S" සාමර්ථ තුන නොවෙයි, ඊට වඩා බොහෝ ඉහළයි.

" 'Basic qualifications' mean, minimum of two Cs and one S grade (as in Chemistry, Physics and Biology at the G.C.E. (Advanced Level) Examination conducted by the Examinations Department of the Ministry of Education of Sri Lanka or an equivalent foreign qualification including equivalent qualifications of students who have offered the subjects Chemistry, Physics and Biology;"

වෙබුවරු වෙන්න, වෙබු උපාධිඛරී වෙන්න ශිෂ්‍යයන්ට උගේ වන අවාරයවදුන්ගේ ඉල්ලීම තමයි ගරු ඇමතිතමති, ගණිතය සමත් අය නොව, ගණිතය සමත් අය වෙනුවට හෝතික විද්‍යාව සමත් දැරූවන්ට මේ සුදුසුකම ලබා දෙන්නය කියන එක. මෙන්න මේ “ලුලික සුදුසුකම” කියන එක පිළිබඳව නැවත සලකා බලන්න කිය මා යෝජන කරන්න කැමතියි. මේ සම්බන්ධයෙන් අපි අතරේ කාලයක් තිස්සේ ඉදාලා ලෙසා විවාදයක් තිබෙනවා. තමුත් මේ “S” සාම්රථ 3 කියන එක කිසිම ආකාරයකින් සාධාරණ හෝ තරකානුකූල කාරණයක් නොවේය කිය මා කියන්න කැමතියි.

"C" සාමරපිට 2, "S" සාමරපිට 1 ට වඩා අඩුවෙන් ගත් 13දෙනක ඉන්නවා. තුන්වැනි කණ්ඩායමේ දේශීය ඕමුදයන් 14දෙනාගත් "C" සාමරපිට 2, "S" සාමරපිට 1 ට වඩා අඩුවෙන් ගත් 3දෙනක ඉන්නවා. හතරවැනි කණ්ඩායමේ දේශීය ඕමුදයන් 55න් "C" සාමරපිට 2, "S" සාමරපිට 1 ට වඩා අඩුවෙන් ගත් 14දෙනක ඉන්නවා.

ලංක්ෂ්මන් කිරිඳාලේ ඇමතිනමා උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වහයෙන් කටයුතු කළ කාලයේ, "SAITM එකට ඇතුළත් වෙලා සිටින ශිෂ්‍යයන්ගේ උසස් පෙළ හෝ ටේ සමාන්තර විභාගවල සුදුසුකම් මෙනවාද?" කියා මා පාර්ලිමේන්තුවේ ප්‍රශ්නයක් ඇඟුවා. මට මතක විධියට මම ඒක ඇඟුවේ 2016 අප්‍රේල් මාසයේ වාගයි. එතකොට ඇමතිනමා පාර්ලිමේන්තුවට කිවිවා, ඒ උත්තර SAITM එකෙන් අපිට ලබා දෙන්නේ නැහුය කියා. හොඳයි. අපි ඒ පිළිතුර තාවකාලිකව පිළිගනිමු. කොත්තලට ආරක්ෂක විශ්වීද්‍යාලයට දැන් අනුයුත්ක් -අන්තරුග්‍රහණය- කරන SAITM එක් ලමයින්ගේ සියලු අධ්‍යාපන සුදුසුකම් -ලේ කියන්නේ, index numbers, විභාගය කළේ කවදාද, එක් වනාවක විභාග ප්‍රතිඵල මෙනවාද යනාදී කරුණු අනික් අයට පරික්ෂා කරන්න පූජුවන් වන විධියට ඒ තොරතුරු සියලුල පාර්ලිමේන්තුවේ සහාගත කරන්න කියා මා ඔබනුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. මොකද, මේක අමුතු අන්දුකීමක් නොවෙයි.

මම දැන්නවා, උතුරු කොළඹ පොදුගලික වෙවෘදු විද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙලා තීවුණු සිහුයන්ගේ සම්භාව ප්‍රතිඵල පාර්ලිමේන්තුවේ සභාගත කළ බව. ඒ වාගේම මම ප්‍රතිඵලත් සභාගත කරන්න, ගරු ඇමතිතමත්. එනකාට මම අයගේ සුදුසුකම් මොනවාද කියා බලාගත්ත ප්‍රථමත්. ගරු ඇමතිතමත්, මෙහි කිසිම සාධාරණයක් නැහු කියා මම කියන්නේ මෙ නිසායි. මට UGC එකෙන් එවපු සංඛ්‍යා ලේඛන අනුව, මෙක ඇතුළේ 0.058ක Z අයයක් තිබෙන දුරුවෙකුන් ඉන්නවා. Z අය 0.058යි. 1.8ක, 1.9ක Z අයයක් අරගෙනත් වෙවෘදු පියයට යන්න බැරි අය ඉන්න අතර, 0.058ක Z අය තිබෙන අය "සයිටම්" එකේ ඉන්නවා. ඒ වාගේම 0.0744ක Z අය තිබෙන අයත් ඉන්නවා. ඒ කියන්නේ, Z අය 1ටත් වඩා අඩුයි. අපි සලකා බලන්න සින්ලක්ස් 80ක් හෝ ලක්ෂ 100ක් හෝ වෙවලා අවුරුදු 5ක්, 6ක් වෙවෘදු උපාධියක් ලබාගත්ත බලාගෙන ඉන්න කෙනෙක් ඒ වෙවෘදු උපාධිය ලබාගත්ත බැරිවීම නිසා උගින් පස්චත්තාපය ගැන පමණක්ද? මෙවැනි කෙනකුව උපාධියක් ලබාදීලා සමාජයට යොමු කළාට පස්සේ ඕහු හෝ ඇය වෙවෘදුවරයෙක් හැරියට සේවය කරන කොට ඒකෙන් සෞඛ්‍ය සේවාවට සහ සාමාන්‍ය ජනතාවට වන දෙය ගැන අපි සලකා බලන්නේ නැදු? අන්තටම ගන්තොත්, "සයිටම්" එකේ ඉගෙන ගන්නා දුරුවන් ගැන අපි කාට කාටන් තිබෙන අනුකම්පාව අද මේ නීන්දුවට ඒම සඳහා විභාල බලපූමක් වුණා. ඇමතිතමත් කිවිවා වාගේම හැම පාර්ශ්වයක්ම නිත්තාවා, "මම අය මේ රටේ දුරුවේ; ඔවුන්ටත් යම සාධාරණයක් වෙන්න සිනැළු" කියා. හැබැයි, සාධාරණයක් වුණු පමණින්ම, ඒ කෙනකුව වන සාධාරණය රටේ බහුතර ජනතාවකට අසාධාරණයක් වෙන්න බැහැ. ඒ නිසා තමයි, උසස් පෙළ විභාගයේ අවම සුදුසුකමක් දම්ලා, ඒ ප්‍රතිඵල තිබෙන අය වෙවෘදු පියයට අරගෙන වෙවෘදු උපාධි ලබාදෙන්ත කටයුතු කරන්නේ. ඒ නිසාම තමයි වෙවෘදු පිය ආවාර්යවරුන් පවා කියන්නේ ඔවුන්ගේ අවම සුදුසුකම මේට වඩා වැඩි වෙන්න සිනැ බව.

ර්ලහට, මේ අයගේ පුහුණුව සම්බන්ධවත් පූජනයක් නිබෙනවා. මම හිතන විධියට ඔබතුමාත් ඒක පිළිගන්නවා, ගරු ඇමතිතුමනි. ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සභාව 2015 සැප්තෝමැබර් මාසයේ 4වන දා කළ තිරික්ෂණයෙන් පසුව, "The inspection team recommended that the SLMC does not recognize graduates who have completed the study programme currently provided by the Faculty of Medicine, SAITM" ඇවත්නේ

ගරු (වෛදා) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා

කොළඹම පැහැදිලි වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කළා. ඒ කියන්නේ, ශ්‍රී ලංකා වෛදා සහාව සලකා බලන්නේ බවුන්ගේ සමස්ත ප්‍රහුණුව පිළිබඳවයි. එකට සායනික ප්‍රහුණුවත් අයිතියි; දේශගතරයේ සිද්ධ වූතු දේශනත් අයිතියි. ඒ නිසා මේ අයට උපාධියක් ප්‍රහුනය කරන්න කළින්; උපාධිය ප්‍රහුනය කරලා බිඩුන් ශ්‍රී ලංකා වෛදා සහාවේ ලියාපදිංචි වෙන්න කළින් මෙන්න මේ කාරණය කළ යුතුය කියා අපි තිබෙනවා. අපි විතරක් නොවයි, වෛදා පිය ආචාරයටතුන් ඒ කාරණය යෝජනා කර තිබෙනවා. රුපයේ වෛදා පිය ශිෂ්‍යායක් ඉගෙන ගන්නා Medicine, Surgery, Paediatrics, Gynecology and Obstetrics කියන ප්‍රධාන විෂයන් හතර පිළිබඳ අවුරුද්දක ප්‍රහුණුවක් මේ අයට ලබ දෙන්න සිනු. ඊට අමතරව, අඩු තරමින් මාසයකටත් Community Medicine ප්‍රහුණුව ලබා දෙන්න සිනු. මොකද, මේවා අත්‍යවශ්‍යයි. ඒ නිසා මේ ප්‍රහුණුවත් නැතුව නිකම් විභාගයට ඉදිරිපත් කරලා, ඊට පස්සේ ශ්‍රී ලංකා වෛදා සහාව තමයි එක නිලන්ද කරන්න කියලා කිවිවාට හරි යන්නේ නැහැ. වෛදා සහාව යම්කිසි ආයතනයක් පිළිගන්නේ එහි තිබෙන සායනික ප්‍රහුණුවත් සලකා බලනායි. ඒ නිසා මේ වෛදා පිය ආචාරය සංගමිය ඉල්ලා තිබෙන විධියටම මේ අයට ප්‍රමාණවත් ප්‍රහුණුවක් ලබාදීම්ත් මේ කාරණාවලට ඇතුළත් කරන්න කියා මෙම කියනවා.

සයේම් ආයතනයේ පළමුවැනි කණ්ඩායම් තුන ගැන බලන්න. ඔවුන්ට දැන් සයේම් ආයතනය මගින් විභාගයක් පාවත්වා තිබෙනවා. බිඩුන් කියනවා, තැන් තැන්වල සිටින ආචාරයටතුන් ඇවිත් තමයි අපේ විභාගය තිබෙන කියලා. හැඟැයි එක බිඩුන් විසින්ම ප්‍රශ්න පත්‍ර හඳා, බිඩුන් විසින්ම ප්‍රනිර්මාත්‍ය පන්ති තියලා, ඔවුන් විසින්ම විභාගය පත්‍ර හඳා, බිඩුන් විසින්ම ප්‍රනිර්මාත්‍ය පන්ති තියලා, සාමාන්‍යයෙන් මේ විභාගයේ ප්‍රතිඵල ගන්නාත්, ඒ ලමයින්ගෙන් සියයට 64කට, සියයට 65කට පන්ති සාම්රථ තිබෙනවා. නමුත් අපේ රුපයේ වෛදා පියවලත් A/Levelවලින් ඉහළම ලකුණු අරගතෙන එන තැන්වලත් සාමාන්‍යයෙන් පන්ති සාම්රථ තිබෙන්නේ සියයට 25ක්, 30ක් විතර වාගේයි. මෙක් සියයට 65ක් පන්ති සාම්රථ තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවයි, ඒ එක කණ්ඩායමක ලමා රෝග - Paediatrics - විෂයයට විශිෂ්ට සාම්රථ - Distinctions - 8ක් තිබෙනවාය කියා එක විශේෂය වෛදා සහාවාචාරයක් මට කිවිවා. කොළඹම වත්ත් එහෙම තිබෙන්න විධියක් නැහැ, ගරු නියෝජ්‍ය කරානායකතුම්නි. සාමාන්‍යයෙන් කොළඹ වෛදා සියේවත් එක විභාගයකි Distinctions 8ක් එක විෂයකට එන්නේ නැහැ. මෙක බිඩුන් පවත්වපු විභාගයක්. ඒ නිසා මේ විභාගයේ ප්‍රතිඵල සලකා KDU එකට අන්තර්ගතය කරන්න බැහැ. ඒ විභාගය පිළි ගන්නාත්, ලොක ප්‍රශ්නයක් වෙනවා.

ගරු (ආචාරය) විෂයදාස රාජ්‍යක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යුම්‍රි (කළානිති) බිජ්‍යතාස රාජ්‍යපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

ගරු නියෝජ්‍ය කරානායකතුම්නි, මම මේ සම්බන්ධයෙන් පැහැදිලි කිරීමක් කරන්නාම. ගරු නිලන්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රිතුම්නි, "A" සාම්රථවලින්, "B" සාම්රථවලින් ඇතුළත් වෙලා තිබෙනවාය කියා බෙනුමා කිවිවාට, පසුගිය වසර ගණනාවක් තිස්සේ විශ්වවිද්‍යාලවලට පහළම සුදුසුකම්වලින් ඇතුළත් වූ ශිෂ්‍යයන් සිටින බවට ඒ සුදුසුකම් මා පෙනාවන්නම්. 2005 / 2006 අධ්‍යායන වර්ෂයේදී "B" සාම්රථ දෙකකි, "C" සාම්රථ එකකි. 2006 / 2007 වසරේදී "B" සාම්රථ එකකි, "C" සාම්රථ එකකි. 2007/2008 වසරේදී "C" සාම්රථ දෙකකි, "S" සාම්රථ එකකි. 2008/2009 වසරේදී "C" සාම්රථ දෙකකි, "S" සාම්රථ එකකි. 2009/ 2010 වසරේදී "S" සාම්රථ තුනකි.

ගරු (වෛදා) නිලන්ද ජයතිස්ස මහතා
(මාණ්‍යුම්‍රි (කළානිති) බිජ්‍යතාස රාජ්‍යපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)

හරි. ඒක මම කිවිවා.

ගරු (ආචාරය) විෂයදාස රාජ්‍යක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යුම්‍රි (කළානිති) බිජ්‍යතාස රාජ්‍යපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

ර්ලහට, 2010/2011 වසර "C" සාම්රථ දෙකකි, "S" සාම්රථ එකකි. 2011/2012 වසර "C" සාම්රථ තුනකි. 2011/2012 "S" සාම්රථ එකකි, "C" සාම්රථ දෙකකි. 2012/2013 -ඒ අවුරුද්දේදේ දෙකක් තිබා තිබෙනවා.- "C" සාම්රථ දෙකකි, "S" සාම්රථ එකකි. 2012 /2013 "C" සාම්රථ තුනකි. 2013/2014 "C" සාම්රථ එකකි, "S" සාම්රථ දෙකකි. 2014/2015 "A" සාම්රථ එකකි, "B" සාම්රථ එකකි, "C" සාම්රථ එකකි. 2015/2016 "B" දෙකකි, "C" එකකි. මේ කාලය ඇතුළත "S" තුන තිබෙන අය ඇතුළත් වෙලා තිබෙනවා.

ගරු (වෛදා) නිලන්ද ජයතිස්ස මහතා
(මාණ්‍යුම්‍රි (කළානිති) බිජ්‍යතාස රාජ්‍යපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)

හරි. ඔබනුමා හරි.

ගරු (ආචාරය) විෂයදාස රාජ්‍යක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යුම්‍රි (කළානිති) බිජ්‍යතාස රාජ්‍යපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

අනෙක් කාරණය තමයි, මම ඔබනුමාගේ කරුණු පිළිබඳ හයයක් කරනවා නොවයි. මේ ප්‍රශ්නය දිගින් දිගටම සාකච්ඡා කරදී ඔබනුමාග්ල මේ ගරු සහාවට පැහැදිලිව කිවිවා, මෙක් යම් අඩුපාඩාවකම දුර්වලකම තිබෙනවා කියන එක. එක අපින් පිළිගන්නවා නේ. හැඟැයි, මේ ශිෂ්‍යයන්ට සාධාරණයක් කළ යුතුයි කියන මතය තමයි ඔබනුමාග්ල හැමදාම කිවිවේ. ඒ අනුව මේට වැඩිය අපට කරන්න ප්‍රශ්නයන් සාධාරණය මොකක්ද? ඒ කියු සාධාරණය තමයි අපි මේ කරන්නේ.

ගරු (වෛදා) නිලන්ද ජයතිස්ස මහතා
(මාණ්‍යුම්‍රි (කළානිති) බිජ්‍යතාස රාජ්‍යපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)

හොඳු. දැන් ඔබනුමා කියු කරුණු අනුව ඒ අවම සුදුසුකම තිබෙන දිස්ත්‍රික්ක මම කියන්නම්.

2005/2006 නූවරඑළිය, 2006/2007 නූවරඑළිය, 2007/2008 මූලතිවි, 2008/2009 කිලිනොව්ලි, 2009/2010 කිලිනොව්ලි, 2010/2011 මූලතිවි, 2011/2012 old syllabus එකක් මූලතිවි, 2011/2012 මාතලේල්, 2012/2013 මූලතිවි, 2013/2014 මෙන්නාරම, 2014/2015 මොනරාගල, 2015/2016 නූවරඑළිය. මොව තමයි දිස්ත්‍රික්ක.

ගරු (ආචාරය) විෂයදාස රාජ්‍යක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යුම්‍රි (කළානිති) බිජ්‍යතාස රාජ්‍යපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

SAITM එක කොළඹ ලමයින්ට සීමා වෙවිව එකක් නොවයි.

ගරු (වෛදා) නිලන්ද ජයතිස්ස මහතා
(මාණ්‍යුම්‍රි (කළානිති) බිජ්‍යතාස රාජ්‍යපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)

ගරු ඇමතිතුම්නි, "S" තුන කියන එකම ප්‍රතිඵලය ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ කිලිනොව්ලි දිස්ත්‍රික්කයේ 2009/2010 අධ්‍යායන වර්ෂයේදී. ඒ ගැන ඔබනුමාග්ල කරුණු ඉදිරිපත් කළා. යුද්ධය පවතිනකොට, විදුලිය නැති කාලයේ බෝම්බ පත්තු වෙනවා,

ගෙදර ඉන්න බැහැ. එහෙම පාඩම් කරපු දරුවෙක්ගේ ප්‍රතිඵලය අරගෙන - "S" තුන අරගෙන- මේ හිටපු අයට සාධාරණීකරණය කරනවා කියලා ද ඔබතුමා කියන්නේ.

**ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාස රාජ්‍යක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යුමික (කළානිති) බිජ්‍යතාස රාජ්‍යපක්ෂ)**
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

වෙබුනා අධ්‍යාපනයට උසස් ප්‍රමිතියක් විනෑෂ නැහැ කියලා මම කියන්නේ නැහැ. උසස් ප්‍රමිතියක් විනෑෂ කුවුරු හෝ නිර්මාණය කරපු මේම අර්ථවුදය නිම කරන්නේ කොහොමද කියන කාරණය සම්බන්ධයෙන් තමයි අපේ අවධානය යොමු කරන්න විනෑෂ. ඔබතුමාගෙන් මගෙන් තරකය එකකි.

**ගරු (වෙබුනා) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(මාණ්‍යුමික (ඛෙවත්තිය කළානිති) නැශින්ත ජ්‍යතිස්ස්)**
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)

එකට අපේ සම්පූර්ණ සහයෝගය ලබා දෙනවා.

**ගරු නියෝජ්‍ය කාලයකුමා
(මාණ්‍යුමික පිරිතිස් සපානායකර් අවර්කන්)**
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(මාණ්‍යුමික පිම්ල රත්නායකක්)**
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කාලයකුමාත්තුමනි, මට තත්පරයක කාලයක් ලබා දෙන්න.

**ගරු නියෝජ්‍ය කාලයකුමා
(මාණ්‍යුමික පිරිතිස් සපානායකර් අවර්කන්)**
(The Hon. Deputy Speaker)

හොඳයි. ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා.

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(මාණ්‍යුමික පිම්ල රත්නායකක්)**
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු ඇමතිතමා ඔබතුමාගේ තරකය SAITM සිපුන්ට සාධාරණය ඉටු කිරීම නේ. SAITM සිපුන් බෙදා ගැනීමේදී වෙබුනා අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමිතිය රැකගත්ත විනෑෂ නිසා නෙවිල් ප්‍රහාස්‍ය මැතිතමා දුන්නු සහනවලට වඩා වැඩි සහන ඔබතුමා දෙන්න අවශ්‍යතාවක් නැහැ නේ. මම ඔබතුමාට කියන්නේ -දැන් ඔබතුමාගේ computer එකක් ගන්න පුව්වන්. - SAITM website එකක් Medical Faculty Entry Requirements යටතේ දැන් තිබෙන එක බලන්න.

"Admission is done according to U.G.C. criteria in the Biology Stream. Qualifying subjects are Biology, Chemistry and Physics / Mathematics from Local G.C.E. Advanced Level or London Advanced Level / International Advanced Level. Minimum result requirement is 2 Credits and 1 Simple Pass from the abovementioned qualifying subjects."

**ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාස රාජ්‍යක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යුමික (කළානිති) බිජ්‍යතාස රාජ්‍යපක්ෂ)**
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

එක ඇත්තේ. එක අපේ පිළිගත්තන්වා.

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(මාණ්‍යුමික පිම්ල රත්නායකක්)**
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු ඇමතිතමා, SAITM එක -මේ ලමයි බැඳිලා තිබෙන නීති විරෝධී SAITM එක- කියනවා, ඔබ බැඳෙනවා නම් two "C"s and one "S" තිබෙන්න විනෑෂ කියලා.

**ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාස රාජ්‍යක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යුමික (කළානිති) බිජ්‍යතාස රාජ්‍යපක්ෂ)**
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

එක තමයි මම ඔබතුමාගෙන් මුළුන්ම ඇඟවේ-

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(මාණ්‍යුමික පිම්ල රත්නායකක්)**
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ඔබතුමා ඇයි SAITM ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් දෙන අවස්ථාවේදී එක "S" තුනට බස්සන්නේ? මොකද, සමහර අය ලොකු building භාජනවා පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල පටන් ගන්න.

**ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාස රාජ්‍යක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යුමික (කළානිති) බිජ්‍යතාස රාජ්‍යපක්ෂ)**
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

මම බස්සපු කන්දරයක් මෙතැන තැහැ.

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(මාණ්‍යුමික පිම්ල රත්නායකක්)**
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු ඇමතිතමා ඔබතුමා අන්තනවා සමහර අය නුගේගෙබ ප්‍රදේශයේ විශාල building භාජනවා පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල පටන් ගන්න. මේ ගොල්ලන්ගේ businessවලට ඔබතුමා උද්ධි කරන්න අවශ්‍යතාවක් නැහැ.

**ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාස රාජ්‍යක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යුමික (කළානිති) බිජ්‍යතාස රාජ්‍යපක්ෂ)**
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

ගරු නියෝජ්‍ය කාලයකුමාත්තුමනි, මම හිතනවා එනුමා හරියට තේරුම ගනීව කියලා. මේ සුදුසුකම් මම තීරණය කරපු එකක් නොවේයි. SAITM එකට අවශ්‍ය සුදුසුකම් ඒ ආයතනය යම් ප්‍රධානමක් මත සිංහයන් අරගෙන තිබෙනවා නම්, යම් හේතුවක් නිසා එක ගෙන යන්න අපේ අවස්ථාව නොවාන්වා නම් ඒ සිංහයන්ට සාධාරණයක් කරන්න කියන එක මේ හැමෝම ඉල්ලා. ඒ සිංහයන් ගැන තමයි අපේ අවස්ථාව නේ. එකට අවස්ථාව නොවේයි. SAITM එකට අවශ්‍ය සුදුසුකම් ඒ ආයතනය යම් ප්‍රධානමක් මත සිංහයන් අරගෙන තිබෙනවා නම්. එක ඉදිරිපත් කළාට පසු කියනවා, "එක එහෙම නොවේයි. මෙහෙමයි වෙන්න විනෑෂ." කියලා. එහෙමත් SAITM එක් සිංහයන් හායයක් කිහිපා හරින්නද අපට කියන්නේ? එක අපේ කළ යුතු දෙයක්ද? එදා රජය පිළිගත්ත සුදුසුකම් තමයි "S" තුන. ඒ "S" තුන තමයි අපේ දමා තිබෙන්නේ. අපේ හඳු නිරණායකයක් නොවේයි, රටට පැවතුණු නිරණායකය.

**ගරු නියෝජ්‍ය කාලයකුමා
(මාණ්‍යුමික පිරිතිස් සපානායකර් අවර්කන්)**
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කාලය දැන් අවසානයයි. එක විනාඩියක කාලයක් පමණක් දෙන්න.

**ගරු (වෙබුනා) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(මාණ්‍යුමික (ඛෙවත්තිය කළානිති) නැශින්ත ජ්‍යතිස්ස්)**
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)

ගරු නියෝජ්‍ය කාලයකුමාත්තුමනි, මම විනාඩියකින් අවසන් කරන්නම්. මම බොහෝම පැහැදිලිව කිවිල්, SAITM එක ඉල්ලා

[గරු (වෙළඳා) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා]

නිබෙන අවශ්‍යතාව, ශ්‍රී ලංකා වෙවුදා සහාව පිළිගත්ත අවශ්‍යතාව, ඒ දෙකටම පරිබාහිරව රේට වඩා අඩු අගයක් තමයි, අඩු ඉල්ලමක් තමයි මෙක් ඇතුළත් කරලා නිබෙන්නේ කියන එකයි. 900ක් පමණ සිටින මේ ශ්‍රාපයන් අතරින් මේ දැන් හැරියට 160ක්, 170ක් විතර තමයි ඒ අවම සුදුසුකමත් නැති අය ඉත්තේ. එතකොට අපට ඒ සියලුෂුදෙනා ගැන සලකා බලන්න බැඟැ. මොකද, එක ලමයෙක් ගැන බලනවාට වඩා අපි බලන්න සිනු වෙවුදා උපාධිය අරගෙන වෙවුදාවරයෙක් හැරියට එකියට ගිහිල්ලා සමස්ත ජනතාවකට සලකන්නේ කොහොමද කියන එක ගැනයි. එතකොට ඒකට කුවිද වග කියන්නේ කියන ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. අපි ඉදිරිපත් කරපු රේඛ සංශෝධනය ඔබතුමා පිළිගත්තා. ඒ කියන්නේ, මේක අහෝසි කරන්න අවශ්‍ය වගන්තියකි ඇතුළත් කරන්න සිනු කියන එක. ගරු නියෝග්‍රා කරානායකතුමති, අවසාන කාරණය හැරියට මට තව එක දෙයක් ගැන කියන්න තිබෙනවා. මෙක් තිබෙන ආකාරයට දැන් උපාධි ප්‍රශ්නය කිරීම තීරණය කරන්නේ විශ්වවිද්‍යාල කළමනාකරණ මණ්ඩලයක් මේනුයි. KDU එක ශ්‍රී ලංකා වෙවුදා සහාව පිළිඅරගෙන තිබෙන නිසා ඔබතුමාගේ තරකායකත් තිබෙනවා, ශ්‍රී ලංකා වෙවුදා සහාවේ අනුමතියකි අවශ්‍ය නාහු කියලා. නමුත් මෙය විශේෂ තන්ත්වයක් නිසාම මේ ප්‍රතිඵල සම්බන්ධ ප්‍රශ්නය, ප්‍රජාත්‍යුව සම්බන්ධ ප්‍රශ්නය ආදි ප්‍රශ්න ගණනාවකි තිබෙන නිසා මේ පනත් කෙටුම්පතට ඇතුළත් වෙනවා නම්, "විශ්වවිද්‍යාලයේ කළමනාකාරීන්ට මණ්ඩලය සහ ශ්‍රී ලංකා වෙවුදා සහාවේ අනුමතියට යටත්ව" මේ උපාධිය පිරිනමනවා කියලා. ඒක තවත් ගක්තිමත් වෙනවා. ඒ යෝජනා විකත් කරමින් මම නතර වෙනවා. කොහොම ස්ථානියි.

గర్వ నియోజ్య కల్పనాయకత్వం

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ବୋହେମ ଚ୍ୟାନିକି ତେଲପତି, ଗର୍ଜ ରେମିଷ୍ ପାନିରଣ୍ୟ ମନ୍ଦିନୀଭୁଲା କଲା କରନ୍ତିନ୍ତିରେ ରେମିଷ୍ ପାନିରଣ୍ୟ କାରକ ସହାଯତାଭୁଲା ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନାଯି ପ୍ରମାଣନାଲା ଥାଏନି.

අනුබද්‍රව ගරු නියෝජ්‍ය කාලානායකත්වම් මූල්‍යභාෂණයෙන් ඉවත් මූල්‍යයෙන්, නියෝජ්‍ය කාරක සහායිත්වම් [ගරු සේල්වම් අධ්‍යාපක ත්‍රැප්තියෙන් මහත්] මූල්‍යභාෂණයි එය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு பிரதித் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தலைவரார் அவர்கள் [மாண்புமிகு செல்வம் அடைக்கலநாதன்] தலைவரை வகித்தார்கள்.

*Whereupon THE HON. DEPUTY SPEAKER left the Chair, and
DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. SELVAM
ADAIKKALANATHAN] took the Chair.*

[අ.භා.2.53]

గරු (වෙළඳා) රමේෂ් පත්‍රිරණ මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரனா)
(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

ଶ୍ରୀ ନିଦୟେଶ୍ୟ କୁରାକ ଚଲାପିତ୍ତମିଳି, ଦ୍ଵିରଜ କୁଳାଯକ୍ ନିଷେଷେ
ଅଛି ଅତ୍ୟ ଲିଙ୍ଗ୍ପ୍ରତି, ମେ ରେଖ ଦିଃମୁ ପ୍ରତାପ, ତେବେଲୁ ଉଠିଲୁ
ମନେବିଲୁଲ ମହନ୍ତମ ମହନ୍ତମିଳିନ୍, ଦେଶପିତାଯନ୍ ଆନୁଲ ବିଜାଳ ପିରଙ୍କିଙ୍
ଶିବିନ୍ଦୁର ପାତ୍ର କରପ୍ର ଗୁରୁତ୍ୱକ ଅଳସାନଦେଁ ଆରମ୍ଭିତାଯିତ ଅଧି ଅତି
ଆଲିଲ୍ଲା ଥିଲାନବା. ତେ ଅଳସାନଦେଁ ଆରମ୍ଭିତା ଅଦିନ୍ ଆରମ୍ଭିତ ଲେଲା
ମେ ରେଖ ଦିଃମୁ ପ୍ରତାପ, ତେବେଲୁ ଦିଃମୁଯନ୍ତିର, ବିଜାଳିଲୁଲ
ଦିଃମୁଯନ୍ତିର, ଦ୍ଵିରଜ ଦେଶପିତାଯନ୍ତିର, ତେ ଵାରେମ ମେ ଲେନ୍ତୁଲେନ୍
କୁପକିରିମ କରପ୍ର ଆଲାର୍ୟ ମନେବିଲୁଲ ମହନ୍ତମ ମହନ୍ତମିଳିନ୍ ଆନୁଲ

గරු ඇමතිතමා ස්දහාවයෙන් මේ කටයුතුන් අවසන් කරන්න කටයුතු කරනවා කියන විශ්වාසය අපට තිබෙනවා. හැඳියි, පූජීය වසර කිහිපය තුළ මේ සහාවේ අන් දැකුපු කරුණුන් එක්ක, SAITM එක කවදාවන් විභන්තේ නැහු කියලා පාරමිත්‍ය උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරු හිටපු සහාවක, ගරු ඇමතිතමා ඉන්නතුරු මේක සිද්ධ වෙයි, රට පසස්සේ හෙට මොකක් වෙයි ද කියලා තිශ්විත තීන්දුවක්, තීරණයක් නැති නිසා අපි එන්මාගෙන් බොහෝම ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, අපි ඉදිරිපත් කරපු සංගේධන, යෝජනා පිළිගෙන්න කියලා. එන්මා සඳහන් කළා, පළමුවැනි සංගේධනය එන්මාගේ පනාන් කෙටුවීම්පතට එකතු කරනවා කියලා. ඒ කාරණය තමයි, SAITM එක් අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන් තුමානුකුලව ජේනරල් ශ්‍රීමත් ජේන් කොත්තාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයේ වෙවදා පියයට අන්තරුග්‍රහණය කිරීමෙන් පසුව SAITM එක අවසන් වෙනවා කියන කාරණය එන්මා පිළිඳුරගෙන තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් බෙන්මාගේ බොහෝම ස්ථානියි. දෙවැනි සහ තුන්වැනි කාරණ පිළිබඳවන් මේ ගරු සහාවේ අදහන් ප්‍රකාශ වූණා. වෙවදා අධ්‍යාපනයේ මූලික සුදුසුකම් විධියට "S" 3න් දරුවේ ඇතුළත් වෙලා තුවුණාට, තෙවිල් ප්‍රතාන්ත්ස් වෙවදා පියයට සිසුන් බෙදා ගැනීමේදීම "C" 2 සි "S" 1 කියන සම්මාන සාමාර්ථ දෙක සහ සාමාන්‍ය සාමාර්ථය කියන මූලික සුදුසුකම් පිළිබඳව ඒ පියයෙන් කරා කරලා තුවුණා. ඒ නිසා ඒක ආපසු භරවාගෙන ගිහිල්ලා සාමාන්‍ය සාමාර්ථ 3කට ඒ කියනෙන් "three simple passes" කියන තැනට මේක නැවත අරගෙන යාම ගැවුලුවක්ව තිබෙනවා කියන කාරණය සඳහන් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ සංගේධනයක් පිළිඳුරගෙන, කළුණුන් මේ ගරු සහාවේ සඳහන් වූණා වාගේ විශේෂත කාරණයක් හැරියට එක් අවස්ථාවකි පමණක් සිදු වන මේ අන්තරුග්‍රහණය කිරීමේ ක්‍රියාවලය ජේනරල් ශ්‍රීමත් ජේන් කොත්තාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයේ වෙවදා පියයේ කළමනාකාරීන්ට මැණ්ඩලයෙන් සිදු වෙනවා වාගේම ඒක ශ්‍රී ලංකා වෙවදා සහාවේ අධික්ෂණය යටතේ සිදු කරන්න කියන ඉල්ලීම්ත් අපි මේ අවස්ථාවේදී කරනවා. ඒ කරුණු තුන පරිපූරණය වෙනවා නම් මේ කරුණ පිළිබඳව කිසීම සැකයක් තියා ගන්නට ජේතුවක් නැහු. පාරට ඉන්න ඒ සිහාම සිහායකට සහතිකයක් දෙන්නට පූජාවන්, "මේ SAITM වෙවදා විද්‍යා උපාධි ආයතනය අහෝසි වෙනවා, වෙවදා සහාවේ අධික්ෂණයකින් බෙදා ගැනෙනවා, වෙවදා අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමිතිය ආරක්ෂා වෙනවා සහ මූලික සුදුසුකම් පිළිබඳ කාරණය ආරක්ෂා වෙනවා" කියලා. ඒ කරුණු තුනම සාධාරිත ලෙස අවසන් වෙනවා, ඒ කරුණු තුනට පිළිතුරු සැපසුවාත්. එම නිසා ඒ කරුණු තුන ඉත්ත වූණාත්, පූජීය කාලය පූරාම සටන් කළ, පාරට බහුලා ඒ වෙන්වෙන් වියාල කැප කිරීමක් කළ ඒ

සැම දෙනාවම සාධාරණත්වය ඉංග්‍රීසු වෙනවා කියලා අපි විශ්වාස කරනවා.

වෙබඳ පිය ආචාර්ය මණ්ඩල මේ කාරණය පිළිබඳව වියාල අධ්‍යාපනයක් යොමු කරලා තිබෙනවා. ඕවුන් සැම කෙනෙකුම මේ ප්‍රශ්නය සාධනීය විදියට අවසන් කරන්නට, සාධනීය විසඳුම් දෙන්නට ඉදිරිපත් වෙලා කටයුතු කළා. එම නිසා මේ අවස්ථාවේදී ඕවුන් සැම කෙනෙකුටම අපේ ගරුන්වය පූද කරන්නට කුම්දිනී.

గర్ నియోజు కూరక సబాపనిఖలని, మొ కరైన ప్రతిబాధి
సభలను కీరిమెండ్ అపి స్టం కెనెక్టమ ల్లిల్కివ కియప్ కూరణయ
తమడి, వెలిధు అధియాపనాయే గ్రహునొమక బావియ ఆరక్షు లెనొనావ
విన్ను, లే వాగెంట మొ రంప నీధస్ అధియాపనాయే, నీధస్ సెంగబుయే ప్రతిలీల లెప్పు లక్ష్ శంఖుయ ప్రిహిం అటరినో మొ రం
సెంగబు అంగయెనో శ్రద్ధిరియి అరగెన తియ వెలిధువర ఆన్చల్ల
అనెకు విశ్వాసికియినో లింగాల క్రప కీరిమినో లొ గంతో తయాగుతు
అరక్షు కరలు డెంసితాడి లే ప్రతిలియ ఆరక్షు కరలు డెంసినావ
అఖయ లెనొనో కియన లక. లిండ్, మొ ఆయనయ ఆరమిష కీరిమ
నీసూ తల్లినో నోయ్యువితో లేకప ఆన్చల లెలు అధియాపనయ
లెన్నులెనో తమనొగే దెంలిపియయ హరి హలిన కల లింగాల మ్రదిక్
వియడంతి కరగెన అంగ్రేలి ల్ప్రెమ్ము జిహుచెనో ప్రతిబాధితో అపి
సూదానీయ లెస కల్పించు కరనొనావ విన్నుడి కియన కూరణయసో మొ
సబాలే అపి స్టం కెనెక్టమ బోఖామ ప్రశ్నాల్లిపు ప్రతిబాధితో.

මම පොදුගලිකව පොදුගලික වෙළඳ විද්‍යාලයකට විරුද්ධ නැහු. හැඳියේ, මේ රටේ වෙළඳ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමිතිය ආරක්ෂා වෙන්නට ඩිනැයි කියන ස්ථානයේ ඉන්නවා. එම නිසා අද වියාල ප්‍රජාතාර්ථකී මේ රටේ ඉත්ති වෙලා තිබෙනවා. අඟේ රටේ දරුවන් වෙළඳ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ලක්ෂ සංඛ්‍යාත මූදලක් ගෙවිලා, කෝට්ටී සංඛ්‍යාත මූදලක් ගෙවිලා පිට රට යනවා නම් ඒක නතර කරන්නේ කොඨාමද, ගුණාත්මක බවන් ඉහළ සහ ලාභ තොලෙන වෙළඳ විද්‍යාලයක් මේ රටට අවශ්‍ය ද කියන කළේකාවත මේ රටේ මතු වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සඳහන් කළ විධියට ඉදිරි කාල වකවානුව තුළ ඒ පිළිබඳව තිර්ණායක සකස් කරලා, -වෙළඳ සහාවේ අනුමැතියන් සමඟ- එවුනි අවශ්‍යතාවක් මේ රටේ තිබෙනවා නම් ඒ අවශ්‍යතාව වෙනුවෙන් අපි කටයුතු කළ යුත්තේන් කෙසේද කියන සාකච්ඡාව මේ රටේ ඇති කරන්නට අවශ්‍යවෙලා තිබෙනවා. මේ අද්දුකීම අපි සුම කෙනෙකකුම අමිහිර අද්දුකීමක්. 1989 වකවානුවේ තුරු කොඳඟ වෙළඳ විද්‍යාලයේ ඇති විණු-

గරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතින් මා

(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman of Committees)

గර్ (వెండు) రమేష్ ఆన్ధీరణ్ మహితా

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாந்தி) ரமேஷ் பதிரன்)
(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

1989 පෙරදේශලික වෙබා විද්‍යාලය ඇති වූණු වෙලාවේදීන් සියු දරුවේ පාරට බැහැලා, මේ වාගේම අරගල ඇති වෙලා මහා උදේ වැශිතමක් වූණු අතිතයක් අපේ රටේ අතිතයේ තිබුණා. ඒ අවස්ථාවේදීන් ආන්ඩ්ව්ලේඩ් ඒ පෙරදේශලික වෙබා විද්‍යාලය රජය සතු කරලා ඒ ගැටුව් අවසන් කරන්නට වන තැනට මේ රටේ මහා උදේස්ස්ථානයක් මතු වූණා. History repeats itself. ඉතිහාසය පුනරුවර්තනය වෙලා ඒ විධයටම නැවත එවැනි තත්ත්වයක්, මේ SAITM පිළිබඳ කාරණය මත සමාජගත වූණා. මේ සමාජගත වූණා SAITM අරබුදය පිළිබඳ කාරණයේදීන්, අපේ ආන්ඩ්ව්ලේඩ් ඊට පසු හිටපු ආන්ඩ්ව්ලේ උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරු

[గරු (වෙළඳු) රමේෂ් පතිරණ මහතා]

କୋନଲାବିଳ ଆରକ୍ଷକ ଲିଖିଲିଥୀଲୁଲେଦେ ଲେବେଥା ପିଯାଗ ଧୂତଳାଙ୍କ କିରିମେ ଅବହେଲା ନାହିଁଲାନ୍ତିନ ଅବହେଲା କିଯଲା. ତେଣୁ ଜିମ୍ବାନ୍ଦାର ଜାଦୁଆଦାରଙ୍କୁ ଦୃଢ଼ତିର କରନ୍ତିନ.

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුමිකු (කලානිති) විජයතාබෑ රාජුපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

நைசி சீரியேய்.
எழுந்தார்.
rose.

గරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතමා
(මාණ්ඩුම් ක්‍රමුකක්සීන් පිරිතිත තහවිචාරාන් අවර්කස්)
(The Hon. Deputy Chairman of Committees)

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
 (මාණ්ඩුමිත්‍ර (කළාන්ති) විජයතාල රාජපක්ෂ)
 (The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

ශ්‍රී ලංකා වෙවළු සහාවට නිබෙන බලය තමයි, යම් කිසි
 වෙවළු උපාධියක් දැඩිපත් කරපූවම ඒක ඒ වෙවළු සහාවට
 පිළිගත හැකි එකක්ද නැද්ද කියලා තීරණ කර ඒ පිළිගතීම ලබා
 දීම. නමුත් උපාධි අධ්‍යාපන කටයුතු අධික්ෂණය කිරීමේ බලයක්
 එම ආයතනයට නීතියෙන් ලැබිලා නැහු. සාමාන්‍ය වියයට ඒවාට
 මැඟිහන් විලක් වෙවළු සහාව කරන්නේන් නැහු.

ගරු (වෙළඳු) රමේෂ් පතිරාන මහතා
(මාණ්ඩුප්‍රාග් (භූත්තිය කලානීති) රැමේෂ් පතිරාන)
(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

(The Hon. (Dr.) Ramiah Pannabanda)
ගරු අමතින්මතනී, මේක විශේෂ අවස්ථාවක් හැරියට සලකන්න
කියලා ඔබත්මාගෙන් ඉල්ලනවා. නැත්තාම් මේ මූලික සුප්‍රකම්
නැති සමහර දරුවන්ට පවතා වෙවදා අධ්‍යාපනය සහ උපාධිය
සම්පූර්ණ කළත් වෙවදා සහාවේ අනුමැතිය නොලැබේ යන්නට ඉඩි
තිබෙනවා.

గර్వ నియోజన కారణ పటుతినీలని, వెల్దువర్షానేగానే, వెల్దు తీయ ఆవాయావర్షానేగానే దీర్ఘం కాలిన ఉల్లేఖాన్ని నీచెనిలుపు. వెల్లు అదిషుపనాగే లుకి పతినీను గపపి కరుస్తాడు.

କିମ୍ବା ତୁ ଦୂରିମେ ମେ ରାଖେ ଅବଶ୍ୟକ ପାପିନିକା ଦୂରିମେକୁ. ବେଳୁ ଅଧ୍ୟାପନରେ ମୁଲିକ ପ୍ରତିନିଃସ୍ଥ ଜୈବ ନୀରୋଧାଯକୁ ମଣିନୀ ନୀକୁଠି କରନ୍ତିନା କିମ୍ବା ଦୂରିମେନ୍ତିଏ ଅପି ମେ ସହାଯନ୍ତ କରନାଲା. ଶେଷମ କାଳେବା ଆମାଗନାଲାଦ୍ୱାରା ବେଳା ମେ ରାଖେ ଯେବାବୁ କୁତ୍ତାନ୍ତ ଲବା ଗନ୍ତିରୁ ତ୍ୟଗିବା ଆରକ୍ଷେ କରନେନ, ବିଦେଶରୁ ଦୂରାଳ ପ୍ରତିନିଧିକିନ୍ତ ପ୍ରତିକିର୍ଣ୍ଣ ବେଳୁ ଅଧ୍ୟାପନାଯକୁ ମେ ରାପି ହଲ୍ଦନ୍ତିରୁ ଦେବନ୍ତିର ପ୍ରତିଵିନ୍ଦୁ କିମ୍ବା କାରଣାଯକୁ ଜିହିପତି କରିଛିନ୍ତି, ମତ କାଳା ଲବା ଦ୍ଵାରା ଗୈନ ବିଭବିତାର ଜ୍ଞାନତିରିତ କାରଣିକା ମେ କାରଣାଯକୁ କାରଣିକା ମା ନୀହବି ବେଳନାଲା. ବୋହାମ ଚନ୍ଦ୍ରନିକେ.

గරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතම:

(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman of Committees)

බොහෝම ස්තූතියි. ඊලහට, ගරු එවි.එම්.එම්. හරිස් මහතා.

[پ.پ. 3.06]

ଗର୍ଜ ଲିଖ.ଲିମି.ଲିମି. ହରିଚୌଦ୍ଧ ମହନ୍ତୀ (ରାତ୍ଯ ପ୍ରକାଶକ ହା
ମହନ୍ତୁଳିର ନାମର ଚଂପାରବିନା ନିଜେଯେତ୍ୟ ଅମାକୁଳିତ୍ତିମା)

(மாண்புமிகு எச்.எம்.எம். ஹௌஸ் - அரசு தொழில் முயற்சி மற்றும் கண்டிநகர அபிவிருத்தி பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. H.M.M. Harees - Deputy Minister of Public Enterprise and Kandy City Development)

பிஸ்மில்லாஹ் ரஹ்மானிர் ரஹ்மீம்.

கெளரவு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இன்று ஜெனரல் சேர் ஜோன் கொத்தலாவலை பாதுகாப்புப் பல்கலைக்கழகம் (விசேட ஏற்பாடுகள்) சட்டமுலம் தொடர்பாக நடைபெறுகின்ற விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு பேசுவதையிட்டு நான் மகிழ்ச்சியடைகளின்றேன். இந்த நாட்டில் மிக நின்டத் நாட்களாக பெரும் பிரச்சினையாக இருந்த சாய்தாம் மாணவர்களின் பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்காக இந்தப் புதிய சட்ட ஏற்பாடுகள் இன்று பாராளுமன்றத்தில் கொண்டு வரப்பட்டுள்ளது. சாய்தாம் சம்பந்தமாக எழுந்த சர்ச்சையானது, இந்த நாட்டில் பலரது கல்வி நடவடிக்கைகளைப் பாதிப்படையச் செய்ததை நாங்கள் மறந்துகொண்டு வர்க்க முடியாது. இதனால், பல்லாயிரக்கணக்கான மாணவர்கள் குறிப்பாக, மருந்துவ பீட மாணவர்கள் தங்களுடைய கல்வி நடவடிக்கைகளை நிறுத்திவிட்டுப் பாதையில் இறங்கிப் போராடினார்கள்.

அதேபோன்று, தங்களது எதிர்காலம் சூனியமாகும் என்று SAITM இல் கல்வி கற்ற மாணவர்களினதும், அவர்களது பெற்றோர்களினதும் கவலை வேறு! இவ்வாறு பல சர்க்கைகளை ஏற்படுத்திய SAITM பிரச்சினையானது, இன்று சனாதிபதி, பிரதமர் மற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சர் ஆகியோரின் துரித நடவடிக்கை காரணமாகத் தீர்க்கப்பட்டிருக்கிறது. இவ்வாறு SAITM மாணவர்களின் பிரச்சினைக்கு நியாயமான ஒரு தீர்வைப் பெற்றுக்கொடுத்தமைக்காக நான் இந்த இடத்தில் சம்பந்தப்பட்டவர்களைப் பாராட்டியே ஆகவேண்டும்.

அதேநேரம், இந்த நாட்டில் தனியார்ப் பல்கலைக்கழகங்கள் கல்வி நடவடிக்கைகளை அடியோடு நிறுத்துவது என்பது ஆரோக்கியமான ஒரு விடயமல்ல. ஒவ்வொரு வருடமும் பல இலட்சக்கணக்கான மாணவர்கள் கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தரப் பரிட்சை எழுதினாலும், குறிப்பிட்ட ஒரு தொகையினர் மட்டும்தான் அரசு பல்கலைக்கழகங்களுக்குத் தகுதி பெற்று உள்ளுமைகின்றனர். எனவே, தரமான கல்வி நடவடிக்கைகள் என்ற நிபந்தனையுடன் அரசாங்கத்தின் அனுமதியோடு, இந்த நாட்டில் புதிய

தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் உருவாகின்ற பொழுதுதான், இந்த நாட்டில் இருக்கின்ற எண்ண மாணவர்களின் எதிர்காலம் பிரகாசமாகும் என்று நாங்கள் நம்புகின்றோம்.

இன்று எமது அண்டைய நாடான இந்தியாவில் தாராளமாகத் தனியார் பல்கலைக்கழக கல்வி நடவடிக்கைகள் சிறப்பாக இடம்பெற்று வருகின்றன. எங்களுடைய நாட்டில் இவ்வாறான கல்வி நடவடிக்கைகள் மறுக்கப்படுகின்றபொழுது, பல்லாயிரக்கணக்கான மாணவர்கள் மேற்கூட்டேய மற்றும் ஆசியப் பல்கலைக் கழகங்களுக்குச் செல்வதனால், இந்த நாட்டின் அந்தியச் செலாவணி வெளிநாடுகளுக்குச் செல்கின்றது. இதனால், எமது நாடு பொருளாதார ரீதியாகப் பின்னடைவைச் சந்திக்கின்றது என்பதை நான் இந்த இடத்தில் குறிப்பிட்டே ஆகவேண்டும்.

அடுத்து, கடந்த வாரத்துக்கு முதல் வாரம் நான் பிரதிநித்துவப்படுத்துகின்ற கிழக்கு மாகாணத்தின் அம்பாறை மாவட்டத்தில் அமைந்துள்ள தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் சம்பந்தமாகச் சில கவலையான விடயங்கள் இச்சபையில் சொல்லப்பட்டன. நான் அந்த மாவட்டத்தின் மக்கள் பிரதிநிதி என்ற அடிப்படையில், இது சம்பந்தமாக இந்தச் சபையில் சில வார்த்தைகளைப் பேசவேண்டும். குறிப்பாக, அதனுடன் தொடர்புடைய உயர்கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் தற்பொழுது இந்தச் சபையில் இருக்கின்ற பொழுது, அதுதொடர்பில் பேசவது நல்லது என்று நினைக்கின்றேன்.

මේ අවස්ථාවේදී අන්තිරිග විශ්වාස්‍යාලය ගැන කතා කරන්න
මා කැමැතියි. ලහදී අඟේ උසස් අධ්‍යාපන සහ සංස්කෘතික කටයුතු
අුමති ගරු විශ්වාස්‍යාලයේ මැණිතමා ඒ විශ්වාස්‍යාලය ගැන, ඒ
විශ්වාස්‍යාලයේ සිටින කළීකාවාරයෙකුන් සහ හිමා ශිෂ්‍යාවන්
සම්බන්ධයෙන් පාර්ලිමේන්තුවේ කතා කර තිබුණා. ඒ
විශ්වාස්‍යාලයේ සිටින හිමා ශිෂ්‍යාවන්, කළීකාවාරයෙකුන්ට
ලිංගක අල්ලස් දිලා විභාගය සමත් වන බව ගරු ඇමතිතමා කිවිවා
කිය මේ රටේ සියලු ජාතික මාධ්‍ය නාලිකාවල ප්‍රාථමික වූණා. ඒ
නිසා ඒ විශ්වාස්‍යාලයේ ඉගෙන ගත්, ඉගෙන ගන්නා හිමා
ශිෂ්‍යාවන්, එම දෙමුවිඡයන් ආදි භැමැට්ම වේදනාවට පත් වූණා. ඒ
වාගේම නැගෙනහිර සිටින ජනතාව, බුද්ධිමත්ත් වේදනාවට පත්
වූණා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ලංකාවේ විශ්වාස්‍යාල ගණනාවක්
තියෙදී අන්තිරිග විශ්වාස්‍යාලය ගැන පමණක් කතා කිරීම පුදුසු
නැහැ කිය මා සඳහන් කරන්න කැමැතියි. ඔබතුමාගේ
අමාත්‍යායය යටතේ තිබෙන්නා වූ ආයතන ගැන විවේචනය කිරීම
සඳවාරයට පටහැනි කරුණක් බව මා මේ සභාවේ කියන්න
කැමැතියි. ගරු ඇමතිතමනි, ඒ පළාතේ ඉදාලා කණ්ඩායමක්
අව්‍යුත්ලා මේ ප්‍රාන්තය ගැන බෙනුමාට වැයිදි තොරතුරු දුන්නා කිය
මට ආරායි. ඇත්තමත ඒ විශ්වාස්‍යාලයේ සිටින හිමා ශිෂ්‍යාවන් -
විශ්වාස්‍යාලයේ girlsලා- දැන් වේදනාවට පත් වෙලා ඉන්නවා. ඒ
විශ්වාස්‍යාලයේ හිමා ශිෂ්‍යාවන්ගේ සහ වේදනාවට පත් වූ සියලු
දෙනාගේ යහපත වෙනුවෙන් හා විශ්වාස්‍යාලයේ සංවර්ධනය
වෙනුවෙන් කටයුතු කරගෙන යන අතර ඒ විශ්වාස්‍යාලයේ කිරීති
නාමය ගොඩ නැහිමට අවශ්‍ය කටයුතුත් කරන්න කිය මම ගරු
අමාත්‍යතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

நான் இங்கு குறிப்பிட்ட விடயம் கொவ அமைச்சர் அவர்களுக்குத் தெளிவாகப் புரிந்திருக்கும் என்று நினைக்கின்றேன். தென் கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் என்பது இந்த நாட்டில் இருக்கின்ற ஒரு தேசிய பல்கலைக்கழகம். இந்தப் பல்கலைக்கழகம் பல சிரமங்களுக்கு மத்தியில் கட்டியெழுப்பப்பட்ட ஒரு பல்கலைக்கழகமாகும். இப்பொழுதுகான்

அது வளர்ந்து வருகின்றது. அங்குள்ள சில நபர்களுக்கிடையிலான போட்டா போட்டி காரணமாகச் சில குழுவினர் உங்களைச் சந்தித்து, அங்கு நடைபெறாத விடயங்களை, பொய்யான் கதைகளை, பொய்யான தகவல்களை உங்களிடம் சொல்லியிருக்கின்றனர். ஆனால், உண்மை அதுவெல்ல. அங்கு கல்வி நடவடிக்கைகள் மிகச் சிறப்பான முறையில் இடம்பெறுகின்றன. அதேபோன்று அங்கிருக்கின்ற விரிவுரையாளர்கள் மிகுந்த தியாக மனப்பான்மையுடன் சேவையாற்றுகின்றார்கள். அங்கு பல சமூகங்களைச் சேர்ந்த மாணவ, மாணவிகள் கல்வி கற்றுக்கொண்டிருக்கிறார்கள். சிங்கள, தமிழ், முஸ்லிம் என பல்லினங்களைச் சேர்ந்த மாணவ, மாணவர்கள் இந்தத் தேசத்தின் பல பகுதிகளிலிருந்தும் வந்து அங்கு கல்வி கற்கின்றார்கள். அங்கு கல்வி கற்றுவெளியேறிய பல மாணவ, மாணவிகள் இன்று தேசத்தின் பல பகுதிகளிலும் உயர் பதவிகளில் இருந்துகொண்டிருக்கிறார்கள். அங்கு பாலியல் இலஞ்சும் கோரியதற்கான அல்லது அது சம்பந்தமான விடயங்கள் நடந்தேறியதற்கான சான்றுகள் எதுவும் இதுவரை உறுதிப்படுத்தப்படவில்லை. நான் கொழும்புப் பல்கலைக் கழகத்தில் சட்டபீடி மாணவனாக இருந்தவன். இந்த நாட்டின் பல்கலைக்கழகம் என்கின்றபொழுது, சில -

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුවිකු (කලානිති) විජයතාල රාජ්‍යපාසන්) (The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

Hon. Deputy Minister, can I make a clarification?

ଶ୍ରୀ ଲେଖିକା ମହିନେ ପାଇଁ ଏହାର ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଗୀତ ପ୍ରକାଶିତ ହୁଏଥାଏଇଛି।

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුමිකු (කලාත්මික) විජයදාස රාජ්‍ය පක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

(The Hon. Dr.) Vijayadasa Rajapakshe,
Mr. Deputy Chairman of Committees, the Hon. Deputy Minister is referring to an issue that I raised in Parliament. I would not raise any issue in Parliament without taking responsibility for its facts. Hon. Deputy Minister, as you quite correctly said, I met a group of lecturers, students and the Vice Chancellor of that University. I met all of them.

The fact that there had been some incident of sexual harassment of a girl was not made as a sweeping statement; I did not make a general statement. One girl, together with her parents, had come to the University Grants Commission and handed over an affidavit on the incident. In addition to that, that girl has all the audio recordings as to how she had been threatened by the lecturer, whose name I mentioned here. She had been threatened that he will break her bones unless she agrees to his demands of sexual pleasure. Now, an inquiry into that incident is pending. In addition to that, I have already directed that matter to be referred to the Commission to Investigate Allegations of Bribery or Corruption. It has already been referred to that Commission.

ଗ୍ରେ ଲୀଲି.ଲିମ୍.ଲିମ୍. ହରୀସ୍ ମହନ୍ତୀ
(ମାଣ୍ଡାପୁମିକୁ ଏସ୍.ସମ୍.ସମ୍. ହରୀସ୍)
(The Hon. H.M.M. Harees)

గරු ඇමත්තුමත්, ඇත්තටම ඔබනුමා ඒ විදියට කාරු කළා කිවිවත්, රේඛන ද්‍රව්‍යෙන් අසේ රටේ පාතික මාධ්‍ය නාලිකාවල ආවේ ඒ ඉන්න කිලිකාවාර්යවරුන්ට ලිංගික අල්ලස් දිලා කියලායි. ඒගෙල්ලෝ interpret කළේ -

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාண්ඩුමිත් (කළානිති) විජයතාස රාජපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)
එහෙම ක්‍රියාවේ නැහු. ඔබනුම වර්ධාගෙන.

ତର୍ଜୁ ଲୀଳା.ଲୀଲି.ଲୀଲି. ହରେସ ମହନ୍ତୀ
(ମାଣସପ୍ରମାଦିକୁ ଏଚ୍.଎୍.଎୍.଎୍. ହରୋସ)
(The Hon. H.M.M. Harees)
ଇବୁନ୍ତମା ଶରେମ କିମିଲେ ନେତ୍ରନାମ ହରେ ହାତ୍ତେବି.-

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාண්ඩප්‍රාමික (කලාන්ති) විජයතාස රාජ්‍යපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

මම එක ප්‍රශ්නයකෙන් - ඒ lecturer හේ- නම කිවිවා. එහෙම නම් බඩුතා කියන්නේ, ඒ විස්විධානයේ ගහැණු ලමඳීන්ට සිදුවන ලිංගික අතවර ගැන අමතක කරලා, ඒ ගැන කථා තොකර තවදුරටත් ඒ ලමඳීන්ට එක වෙන්න ඉඩ දෙන්න කියලාද?

గරු එම්.එම්.හැරීස් මහතා
(මාண්‍යුමික එස්.එම්.එස්.හැරීස්)
(The Hon. H.M.M. Harees)
නැහුණැහු එහෙම කියන්නේ නැහුණැහු මම කිවිවේ-

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුමිතු (කලාත්මි) විජයතාස රාජපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakse)
එහෙම නම් මොකක්ද ඒකට ඔබත්මාගේ තිබෙන විරෝධය?

ගරු එච්.ඩී.ඩම්. හැරිස් මහතා
(මාණ්ඩප්‍රධාන න්‍යායෝගීක)
(The Hon. H.M.M. Harees)
රූලු දෙවනේ "Ceylon Today", "Daily Mirror", "The
Island" පත්‍රවල ජ්‍යෙවා පළ වනු.

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුපිළි කළාත්‍යි) විජයතාස රාජපක්ෂ
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

(The Hon. Dr. M. Jayaraman Rajaratnam) ఉత్తిను లేదా ఆలవినును లీపాయి. ఆర్డర్లిమెన్టులేది నే, కియనునే.

గරු එච්.ඩී.ඩී.හැරිස් මහතා
(මාණ්ඩුමික උස්.ඩී.ඩී. හාරීස්)
(The Hon. H.M.M. Harees)

ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉන්න සිංහාලට් ඔබක්ටම ඒක apply කළා. ඒ ගැන මම කනාගැටු වූණ-

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුපිළි කළානිති) විජයතාප රාජපක්ෂ
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

ନେଇଁ, ନେଇଁ, ତେକ ମିମ୍ବରୁଣ୍ୟେନ୍ତିମ ବିସେଇଦି. ମମ ତେ ଫୁଲରୁଧୀଗେ ନମ ପୈହାଡ଼ିଲି କିଲିବା. ଆଦି, ତେକ ଅନେକ ଅଧ ହାର ନାହିଁ?

ගරු එච්.ඩී.ඩම්.හැරිස් මහතා
(මාණ්ඩප්‍රායික එස්.එම්.එම්. හෘරිස්)
(The Hon. H.M.M. Harees)

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාணුශීක (කලාන්ති) විෂයතාල රාජ්‍යපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතමත්, ඔප්පූල් විශ්වවිද්‍යාලය
ගැන පූජා පූජා තිබෙනවා. ඒ ගැන හෘත්‍යා දෙයක් නාහැ. ඒ

විශ්වව්‍යාලය පාලනයකින් තොරව, කිසිම විනයක් නැතිව පවත්වාගෙන ගිහිල්ලා තිබෙන විශ්වව්‍යාලයක්. ඒ විශ්වව්‍යාලය නිවැරදිව උසස් ත්වත්වයකට ගෙන එන්න ඕනෑ නිසා මේ අඩුරු තුනකට කළුන් මහාචාර්යාමේක් පත් කර තිබෙනවා. ඒ මහාචාර්ය නීතිම මැතිතුමා. මම තොවෙයි එතුමා පත් කළේ. එතුමා බොහෝම උනන්දුවෙන් මේ විශ්වව්‍යාලයේ කටයුතු දියුණු කරගෙන එනවා. නමුත් එතුන රේට විරුද්ධ ක්‍රේඛායමක් ඉන්නවා. මම ඒක පැහැදිලිව කියනවා. රෙජිස්ත්‍රාර්වරයායි තවත් දේශකයන් කිහිප දෙනකුදී එකතු වෙලා එතුමාට ඒ කටයුතු කරන්න දෙනීන් නැතිව, ඒ විශ්වව්‍යාලයේ වැඩ සියල්ල කඩාක්පල් කරගෙන යනවා. ඒ ප්‍රේන නිසා තමයි මම ඒ නිලධාරින් කැඳවීවේ. ඒ ප්‍රේන නිසා තමයි ඒ lecturersලා ආච්චිල්ලා මට මේ කරුණු කිවීවේ. ඒ ශ්‍රීයන් ඇච්චිල්ලා මට කරුණු කිවීවේ.

**ஏ. நியேசுப் பார்க் கலைப்பிடித்துறை
(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசொள் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman of Committees)**
Hon. Deputy Minister, உங்களது நேரம் முடிவடைந்து
விட்டது.

ගරු එච්.එම්.හෙස් මහතා
(මාணාපුමිකු එස්.එම්.එම්. රුද්‍රිස්) (The Hon. H.M.M. Harees)
තව විනාඩියක් ගෙන්න.

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුම්පිටිය (කළානීති) විජ්‍යතාල රාජ්‍ය පක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

గරු නියෝජු කාරක සහාපතිතම් මට තව විනායියක් දෙනුන්. ඒ වාගේ බරපතල පැමිණිල්ලක් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයකුගෙන් ලැබුණේ. අම්මලා තාත්ත්වා එක්ක ඇවිල්ලා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදා කොමිෂන් සහාවට දිවුරුම් ප්‍රකාශ තුන්නාම, අපි ඒවා ගැන නොතකා ඒ දේවල් එහෙමම සිද්ධ වෙන්න දෙන්න කියලාද බිත්තමා කියන්නේ?

గරු එච්.එම්.එම්. හරිස් මහතා
(මාණ්පුමික න්‍යාම්.නම්. නුරීස්)
(The Hon. H.M.M. Harees)

ଗୁଡ଼ ଆମ୍ଲିନୀରୁଣ୍ଟି, କ୍ଷାନ୍ତିରୁଣ୍ଟି କିମିଲିଵେ ଲିଖେମ ନାହିଁ, mediaවିଳ ଆପଣ ଲେ ରେports ଉପରେ କିମିଲା କିମିଲା ଅମାନମୁଖୀଙ୍କେ କ୍ଷାନ୍ତିରୁଣ୍ଟି ହରି ହେଁ ଲେନା କଷାଯିରୁଣ୍ଟି କିମିଲିଵେ ନାହିଁ. ଲେ ନିଷ୍ଠା ତମଦେ-

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාண්ඩුමිත් (කළානිති) විජයතාල රාජපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

ଶେ କରୁଣ୍ଣ ପାରିଲିମେନ୍ତିବେଳେ କି ପିତାଙ୍କ କିଅପ୍ପ ଦେଇବୁ ହୋଲେଇବେ. ପାରିଲିମେନ୍ତିବେଳେ କିଅପ୍ପ ଦେଇ ତମିଦି ମାଧ୍ୟମ ସାରକୁ କଲେ. ଶେ ଦେଇ ହରିଦ ଯାଇଦି କିଅପ୍ପ ଲେଖି ରତ୍ନମ ପେଣେନାଲା.

ଗର୍ଜ ଲୀଲି.ପ୍ରତି.ପ୍ରତି. ହରୀଚ୍ ଲକ୍ଷଣ
(ମାନ୍ସମୁଦ୍ରିକୁ ଏକ୍-଎ମ୍-ୟାମ୍. ହରୀଚ୍)
(The Hon. H.M.M. Harees)
ଇବିତିମାତ୍ରା ଉକ୍ତକେନକିତି ହେଁ. ଲୋକଙ୍କା କିମ୍ବା

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුමිශ්‍ර (කළානිති) විජයතාල රාජපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijevadasa Rajapaksha)

(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakse) මම එයාගේ නත්තු කිවිවා. අනෙක් අයට පූර්ණය වන්නේ, "lecturersලා මෙහෙම කරනවා" කියලා මම කිවිවාත් නේ. මම කිවිවේ අභ්‍යල් එක්කෙනා, "X" නැමති lecturer කියලා. එයාගේ නම සඳහන් කරලායි කිවිවේ.

ගරු එම්.එම්.හැරේස් මහතා
(මාණ්ඩුමිකු එස්.එම්.එම්. ඩාරිස්)
(The Hon. H.M.M. Harees)

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුපිළි කළානිති) විජයතාස රාජපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)
බහුත්වාන් මේ ගරු සහාවේ තීරියා නේ.

గර్వ లి.లి.లి.లి. హరీసె మహాను
(మాண్సపుయికు ఎస్.ఎమ్.ఎమ్. హరీసు)
(The Hon. H.M.M. Harees)
ఇంతటం గర్వ ఇంతినునని, ఈ అమిది ఇంకుండా ఇంవిల్లు
ఇంబిలు. దెలువికియెంబు ఇంబిలు.

இது சம்பந்தமாக கொரவ அமைச்சர் அவர்கள் சில விளக்கங்களைத் தந்தாலும் இந்த விடயத்தில் நான் மிகவும் வேதனையடைகின்றேன். இது சம்பந்தமாக நாட்டிலுள்ள ஊடகங்களும் பொறுப்பற்ற முறையில் நடந்திருக்கின்றன. எனவே, அமைச்சர் அவர்கள் இது சம்பந்தமான தெளிவான விளக்கத்தை அந்த ஊடகங்களுக்கு வழங்க வேண்டும். அதேநேரம், அந்தப் பல்லலக்கழகத்தைச் சிறந்த முறையில் கட்டியெழுப்புவதற்கும் அமைச்சர் உதவ வேண்டுமென்று கூறி, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

[پ.پ. 3.19]

கரு கலீன்டீரன் கோவிசுவரன் மஹா
(மாண்புமிகு கவீந்திரன் கோடைஸ்வரன்)
(The Hon. Kaveendiran Kodeeswaran)

கொரவ குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, ஜெனரல் சேர் ஜோன் கொத்தலாவலை பாதுகாப்புப் பல்கலைக்கழகம் சம்பந்தமான இந்த விவாதத்திலே கலந்துகொள்ள சந்தர்ப்பம் தந்ததையிட்டுத் தங்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். இந்த நாட்டிலேயுள்ள மருத்துவமீதங்கள் சம்பந்தமாகவும், அதற்குத் தெரிவாகின்ற மாணவர்கள் சம்பந்தமாகவும் சில வார்த்தைகளைக் கூறலாமென்று நினைக்கின்றேன். தாவுகளின் அடிப்படையில், குறித்த ஒரு வருடத்தில் பல்கலைக்கழக விஞ்ஞான பீடங்களுக்குத் தெரிவுசெய்யப் படுவதற்கு 24,877 பேர் தகுதியுள்ளவர்களாக இருந்தும்கூட 6,288 பேரே அந்த அனுமதியைப் பெற்றுக்கொள்கின்றார்கள் என்பது தெரியவருகின்றது. அப்படிப் பார்க்கின்றபொழுது, தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்கள் தங்களது கல்வியைத் தொடர்கின்ற அதே சந்தர்ப்பத்தில், தெரிவுசெய்யப்படாத ஏனைய மாணவர்கள் அந்தச் சந்தர்ப்பத்தை இழக்கின்றார்கள். அதாவது, அதற்குத் தகுதியற்றவர்களாகின்றார்கள். ஆகவே, மேலும் கூடுதலான மாணவர்களைப் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு, குறிப்பாக மருத்துவ பீடங்களுக்கு உள்ளாங்கச் செய்வது சிறந்த செயற்பாடாக இருக்குமென்று நான் நினைக்கின்றேன்.

SAITM நிறுவனத்தில் கற்கின்ற 982 பேர் ஜெனரல் சேர் ஜோன் கொத்தலாவலைப் பாதுகாப்புப் பல்கலைக்கழகத்திலிரு மாற்றப்படுவது சிறந்ததொரு செயற்பாடாகும். நிர்க்கதியாகவிருந்த செயற்பாடாகும். நிர்க்கதியாகவிருந்த செயற்பாடாகும். நிர்க்கதியாகவிருந்த செயற்பாடாகும்.

நன்றியைத் தெரிவிப்பார்களென்று நான் நினைக்கின்றேன். வருடமொன்றுக்கு 1,288 - 1,300 மாணவர்கள் வரையில் பல்கலைக்கழக மருத்துவ பீடங்களுக்குத் தெரிவிசெய்யப் படுகின்றார்கள். இந்தத் தொகையை இன்னும் கூட்டுகின் றபொமுது இந்த நாட்டிலே பிரச்சினைகளைக் குறைக்கலாம். அதாவது, குறைந்த தகுதியாக 3-S சித்தி உள்ளவர்கள்கூட இந்த SAITM க்குத் தெரிவிசெய்யப்பட்டு அதன்மூலம் மருத்துவர்களாக வெளிவருகின்ற சந்தர்ப்பம் காணப்பட்டது. ஆனால், 3-A தரத்தில் சித்தியடைந்தவர்கள்கூட சில மாவட்டங்களில் மருத்துவத்துறைக்குத் தெரிவி செய்யப்படாத துர்ப்பாக்கிய நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டிருக்கின்றார்கள். அந்த வகையிலே, கூடுதலான மாணவர்களை மருத்துவத்துறைக்கு உள்வாங்கினால் இந்த நாடு அதிகளவான மருத்துவர்களை - மருத்துவத்துறை நிபுணர்களைப் பெற்றுக்கொள்கூடியதாக இருக்கும். அதேபோல், 3-S சித்தியுடன் தகுதி குறைந் தவர்கள்கூட வெளிநாடுகளிலே போய்ப் படித்துவிட்டு மருத்துவர்களாகத் திரும்பவும் இங்கு வருகின்ற ஒரு நிலையும் காணப்படுகின்றது. ஆகவே, இந்த நாட்டிலே மருத்துவத் துறைக்குத் தெரிவிசெய்யப்படுகின்ற மாணவர்களின் தொகையை அதிகரிக்க வேண்டுமென்று இந்த உயரிய சபையிலே கேட்டுக்கொள்கின்றோன்.

அத்துடன், அம்பாறை மாவட்டத்திலே உள்ள தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்துடன் இணைந்ததாக நீரியல் வளத் துறையை மையப்படுத்தியதான் ஒரு பல்கலைக்கழகத்தை உருவாக்குவது சிறந்ததென நான் நினைக்கின்றேன். அப்படியான் ஒரு பல்கலைக்கழகத்தை உருவாக்குகின்றபோது அந்தப் பகுதியிலேயிருக்கின்ற நீரியல் வளம் சம்பந்தமான விடயங்களை நல்ல முறையில் முன்னெடுக்கக்கூடியதாக இருக்கும். இதனுடன் தொடர்புடையதாக நான் ஒரு விடயத்தைக் குறிப்பிட வேண்டும். அதாவது, 1972ஆம் ஆண்டு 36 சதுர கிலோமீற்றர் பரப்பைக் கொண்டிருந்த பெரியகள்பு என்ற பிரதேசம் இன்று 18 சதுர கிலோமீற்றர் பரப்பாக மாற்றப்பட்டிருக்கின்றது. இதற்குப் பல காரணங்கள் இருக்கின்றன. அதாவது, அந்தக் களப்பை ஆக்கிரமித்து மன்னிரப்பப்பட்டு, அந்தக் களப்பின் பெரும்பகுதி மூடப்பட்டுள்ளது. அதனால் அந்தப் பகுதியில் இருக்கின்ற மீனவர்கள் பாரிய விபரித்தை எதிர்நோக்குகின்ற நிலை காணப்படுகின்றது. கிட்டத்தட்ட 5,600 மீனவக் குடும்பங்கள் அந்தப் பெரிய களப்பைப் பாவித்துத் தங்களது வாழ்வாதாரத்தை மேற்கொண்டு வருகின்றனர். அண்மையில்கூட தமிழர்கள், முஸ்லிம்கள், சிங்களவர்கள் என்று பலரும் அந்தக் களப்பை நிரப்புகின்ற ஓர் அசாதாரண சூழ்நிலை ஏற்பட்டிருந்தது. இதனைத் தடுத்து நிறுத்துவதற்காக மீனவர் சங்கங்களைச் சேர்ந்தவர்கள் அந்த இடத்திலே போராட்டத்தை நடத்தி, அதற்கு எதிராகக் குரல் கொடுத்தார்கள். அதுமட்டுமல்ல, அங்கு நந்த, அரசாங்கப் பணத்திலே கட்டடப்பட்ட, அரசாங்கத்தினாலே நிர்வகிக்கப்பட்ட மீனவர் பயன்பாட்டுக்கான ஒரு கட்டிடம்கூடத் தனியார் ஒருவரின் தேவைக்காக உடைக்கப்பட்டது. இதனை எதிர்த்து மக்கள் ஆர்ப்பாட்டங்களை நடத்தினார்கள். ஆனால் இன்றுவரை அந்தக் கட்டிடத்தை உடைத்தவர்களுக்கு எதிராகப் பொலிஸார் எந்தவித நடவடிக்கையும் எடுக்கவில்லையென்பது மிகவும் கவலைக்கும் வேதனைக்கும் உயிரிய விடயமாக இருக்கின்றது.

அதேபோல், அந்தக் களப்பிலே வேறொரு சகோதர இனத்தவர்கள் வெலியடைத்து, அந்த இடத்தைப் பிடிப்பதற்கான முயற்சிகளை மேற்கொண்டார்கள். இந்த முயற்சியினால் அந்தப் பிரதேசத்திலே இரண்டு

[గරු කවිත්දීරන් කෝචිස්ටරන් මහතා]

இனங்களுக்கிடையே ஒரு கலவரநிலை தோன்றக்கூடிய வாய்ப்பிரிந்தது. ஆயினும், அந்த இடத்தில் தனிப்பட்ட சொந்த நலனுக்காகக் காணியை அடைக்கின்ற அந்தச் செயற்பாட்டை மக்கள் தடுத்து நிறுத்தினார்கள். ஆனால், அங்கிருக்கின்ற மக்களால் நிராகரிக்கப்பட்டு, மக்களால் ஏற்றுக்கொள் எப்படாத, அரசியல் வங்குரோத்தில் இருக்கின்ற சிலர் அதனை இனப்பிரச்சினையாக, இனவாதமாகத் திரிபுபடுத்தி இரண்டு இனங்களுக்கிடையிலே அந்தப் பிரச்சினையை ஏற்படுத்துகின்ற நபர்களாகச் செயற்படுவதை நாங்கள் காண்கின்றோம். அதில் குறிப்பிட்ட ஓர் அரசியல்வாதி தனது முகநூலில்கூட இனவாதக் கருத்துக்களை வெளியிட்டு அந்த இடத்திலே இரண்டு இனங்களுக்கிடையிலே பிரச்சினையை ஏற்படுத்துகின்ற செயற்பாட்டை முன்னெடுத்தார். இன்று அந்த இடத்தில் இருக்கின்ற தமிழர், முஸ்லிம்களுக்கிடையிலுள்ள நல்லுறவை மேம்படுத்த வேண்டிய கடப்பாடு இருக்கின்றது. இந்நிலையில் தனிப்பட்ட நோக்கத்துக்காக அந்தக் காணியை அடைக்கின்ற செயற்பாட்டை முன்னெடுக்கின்ற தனிப்பட்ட அந்த நபரைத் தடுத்து நிறுத்துகின்ற செயற்பாட்டை மேற்கொள்ளுகின்ற போது, அதனை அவர் சாதகமாகப் பயன்படுத்தி அதனை ஓர் இனவாதக் கருத்தாக வெளியிடுவதையிட்டு, தமிழ், முஸ்லிம் மக்கள் மிகவும் கவனமாகவும் விழிப்பாகவும் இருந்து செயற்பட வேண்டும். இப்படியான போலிப் பிரசாரங்களை, போலியான கருத்துக்களை, போலியான வத்நதிகளை வெளியிடுகின்ற அரசியல்வாதிகளை மக்கள் சரியாக அடையாளம் காணவேண்டுமென்று நான் இந்த இடத்திலே கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

விசேடமாக, "களப்பை முடக்கூடாது. அதில் மண்ணை நிரப்பக்கூடாது, இதனால் பாரிய விபரீதங்கள் ஏற்படும், வெள்ள அனர்த்தங்கள் ஏற்படுகின்றபோது மக்கள் கூடுதலாகப் பாதிக்கப்படுவார்கள்" என்ற கருத்தை மேதகு ஜனாதிபதி அவர்கள்கூட வெளியிட்டிருந்தார். அப்படிப்பட்ட நிலையிலும்கூட அந்தக் களப்பிலே மண்ணை நிரப்பி, வேலி போட்டு அந்த இடங்களை அபகரிக்கின்ற - பிடிக்கின்ற செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டிருக்கின்றன. ஆகவே, இதனைக் கருத்திற்கொண்டு அதற்குரிய நடவடிக்கையை அரசு முன்னெடுக்க வேண்டும்; அதற்குரிய எல்லைகளை வழுப்படுத்த வேண்டும். அந்த மீனவர்களின் வாழ்வாதாரத்தைப் பாதுகாக்க வேண்டிய கடப்பாடு இந்த அரசுக்கு இருக்கின்றது. அதற்குரிய எல்லைகள் சரியான முறையிலே போடப்படுவதற்கான செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கின்றபோதுதான் அந்த இடத்திலே இருக்கின்ற பிரச்சினையைக் குறைத்துக்கொள்ள முடியும். அதாவது, இனங்களுக்கிடையில் ஏற்படுகின்ற முறைகல் நிலையைத் தடுத்து நிறுத்தக் கூடியதாக இருக்கும். ஆகவே, இனங்களுக்கிடையிலான பிரச்சினைகளைத் தடுத்து நிறுத்தி மக்களைச் சரியான பாதையிலே நாங்கள் கொண்டுசெல்ல வேண்டுமென்றால், அந்த இடத்திலே எல்லைகள் சரியாகப் போடப்பட வேண்டும். அரசு அதற்கான கண்டிப்பான நடவடிக்கைகளை எடுக்கவேண்டும். அதாவது, அதற்குமிறி அந்தக் களப்பிலே எல்லைகள் போடப்படுகின்ற செயற்பாடுகளை, மண் நிரப்பப்படுகின்ற செயற்பாடுகளை உடனடியாகத் தடுத்து நிறுத்தவேண்டும். அப்படித் தடுத்து நிறுத்தப்படாமல் விடப்பட்டால், 36 சதுர கிலோ மீற்றர் பரப்பளவான களப்பு எதிர்காலத்திலே இன்னும் குறைவடைந்து, பாரியதொரு விளைவை ஏற்படுத்துகின்ற ஒரு நிலைமை ஏற்படும்.

இந்த நல்லாட்சி அரசுக்கு அந்த மக்களைப் பாதுகாக்க வேண்டிய கடமைப்பாடிருக்கின்றது. அந்தக் களாப்பிலே தமிழ்ச் சமூகத்தைச் சேர்ந்த மீனவர்கள் கூடுதலான நன்மையைப் பெறுகின்றவர்களாக இருக்கின்றார்கள். அவர்கள் அதனாலே தங்களது வாழ்வைக் கொண்டு நடத்துகின்றவர்களாக இருக்கின்றார்கள். இப்படிப்பட்ட செயற்பாடுகள் மீண்டும் மீண்டும் அங்கு நடைபெறும் என்றால், இது ஒரு பாரிய விளைவை ஏற்படுத்தும். அத்துடன் அதற்குப் பொறுப்புக் கூறவேண்டிய நிலையில் இந்த அரசு இருக்கும் என்பதையும் இந்த இடத்தில் நான் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். எனவே, இந்த உயரிய சபையிலே நான் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புவது என்னவென்றால், தயவுசெய்து அந்தக் களாப்பிற்குரிய எல்லைகள் உடனடியாகப் போடப்பட்டு, அந்த மக்களின் வாழ்க்கையில் பாதுகாப்பான ஒரு குழ்நிலையை ஏற்படுத்த வேண்டும். அதேபோல் இரண்டு இனங்களுக்கிடையே இனவாதக் கருத்துக்களைத் தூண்டிப் பிரச்சினையை ஏற்படுத்துகின்ற அந்த அரசியல்வாதியின் கருத்தைத் தமிழ், முஸ்லிம் மக்கள் நிராகரிக்க வேண்டும் என்ற கருத்தையும் நான் இடத்தில் சொல்லிக்கொண்டு, இரண்டு இன மக்களும் ஒன்று சேர்ந்து அந்தக் களாப்பைப் பாதுகாக்க வேண்டும் என்றும் கூறி, எனது உரையை முடித்துக்கொள்கின்றேன். நன்றி.

[අ.භා. 3.30]

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(මාண්‍යාධිකා තිබෙන් කුණවර්තන)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

గරු නියෝජ්‍ය කාරක සහාපතිතුම්නි, අද දින දෙවන වර්කියේවිම පදනා ඉදිරිපත් කර තිබෙන ජෙනරාල් ත්‍රිම්ති ජේන් කොන්ලවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය (විශේෂ විධිවිධාන) පනත් කෙටුවීම්පත සම්බන්ධවයෙන් විවාහ කරන මේ ඇත්ප්‍රාවේදි ඇති විත්මුණු එම අසාධාරණ තත්ත්වය වෙනස් කිරීමට දිරිස කාලයක් දැවැන්ත අරගලයක් කළ ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය, මහාචාර්යවරුන්, ඒ වාගේම ඒ සම්බන්ධව සහයෝගය දුන් සැම අපි යළින් ගෞරවයෙන් සිංහපත් කරන්නට යිනැ. ඒ අයගේ අරගලය නොවන්නට රජය මේ පියවර ගන්නේ නැහැ. මේ පියවර සම්පූර්ණ විසඳුම් පියවරක් වේය කියන විශ්වාසය තවම සැකයට භාජනය වන්නේන් ඒ නිසායි.

මම ගරු ඇමතිතුමාගේ කඩවට සවන් දැන්නා. ඒ වාගේම, මෙය සංයෝධනය සම්බන්ධවත් අපි සාකච්ඡා කළා. SAITM කියන ආයතනය මූලින් තිබුණේ, South Asian Institute of Technology and Management වශයෙන් බව පළමුවත් මම කියන්න කැමැතියි. මේක තමයි උපත ලැබුවේ; මේක තමයි නීත්‍යානුකූල්‍යාව ලැබුවේ; මේක තමයි ආයෝජන අවසරය ලැබුවේ. මේ ආයතනය එහෙම ආරම්භ කරලා, මෙයට වෙබදා අංශයක් එන්නත් කිරීමේ ක්‍රියා මාර්ගය නිසායි මේ මූල්‍ය මහත් අරුමුදය පවත් ගත්තේ. අපි ඒ ගැන දිර්සව කරුණු කියන්න ඕනෑ නැහැ. එහෙම වුණේ අපේ ආණ්ඩුව කාලයේ වෙන්න ප්‍රාථමික. නමුත්, වෙබදා අධ්‍යාපනයේ ගණන්මකහාවය ආරක්ෂා කර ගත යුතුයි. ඒ සඳහා විස්විද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයේ අනෙක් වෙබදා පියවල මහාචාර්යවරු සමඟ, ඒ වාගේම ශ්‍රී ලංකා වෙබදා සභාව සමඟ කටයුතු කරමින් යේ යම් විෂයමාලා, විභාග, ප්‍රහැරුණ කිරීම්, දේශන ආදිය පිළිබඳව අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියා මාර්ග අනුගමනය නොකිරීමේ ගැටුම තමයි SAITM ආයතනය සමඟ දිර්සව ඇති වුණු අරුමුදය. වෙබදා ක්ෂේත්‍රයේ හිතුවක්කාරකමින් වෙබදා උපාධි දෙන්නට ප්‍රාථමික කියන ප්‍රශ්නය අවසන් විය යුතුයි. එය අවසන් කිරීමේ අවස්ථාව ඉතා වැදගත් ජයග්‍රහණයක් බැවට අපි පත් කර ගත යුතුයි. එය නව ඇමතිතුමාගේ කර මත වැට් නිබෙන ප්‍රශ්නයක්.

North Colombo Medical Collegeහි සිංහල මේ භා සම්භාපනයක් සම්බන්ධ දෙයන් ඒ.සී.එස්. නිමැවි නිටපු ඇමතිතුමා 1989 ජූනි මාසයේදී 8 වැනිදා කළ කාලයක් මෙම කිරෝග්‍රැව්වා. එම ආයතනය මේ විධියටම වැරදි ක්‍රමුවෙන් තිරත වේ, වැරදි ආකාරයට ශිෂ්‍යයින් බඳවා ගෙන තිබුණු ගුණාත්මකභාවයක් නොමැති අධ්‍යාපන කටයුතු නිසා වෙළදා අධ්‍යාපනය අවුලක් බවට පත් වුණු. එදා ශිෂ්‍යයින් විශාල ප්‍රමාණයක් මිය ගියා. එය රැයට පවරා ගැනීමේ යෝජනාව එදා පාර්ලිමේන්තුවේ ගෙනාවා, මෙම හිතන විධියට එදා පාර්ලිමේන්තුවේ කාල කළ මැන්ත්‍රිවරුන් අතරින් අද පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්නේ මා පමණයි. එක්තර විධියකට එදා අපි කියපු කන්දර අතර අද කිසි වෙනසක් නැහැ.

අපි නිදහස් වෙවුදා සේවය ආරක්ෂා කර ගත යුතුයි. නිදහස් වෙවුදා සේවයට දැඩිත්ත බලපෑමක් බවට පත් විය තැකි, ගාස්තු ගෙවා ලබා ගත යුතු පොළීගලික වෙවුදා විද්‍යාල අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අපි ඉතාම ප්‍රමේණ විය යුතු අතර, තරජන හා අනතුරු සහිත මාර්ගයකදී අප ගමන් කර තිබෙන්නේ. මේ නිසා අදාළ තිබෙන මේ තත්ත්වය තුළ, දහනට SAITM ආයතනයේ වෙවුදා පියයේ සිටින ශිෂ්‍යයන් මෙයට අනුළත් කර ගැනීමෙන් අනතුරුව එම ආයතනය අභ්‍යන්තරීම සිදු කළ යුතුයි. මේ පිළිබඳ අවනියුත්තාවයක් තිබූණා. ගරු ඇමතිතමා දැන් සංගේධනයක් ලබා දිලා තිබෙනවා. රමීම් පත්‍රිකා මන්ත්‍රිත්වාත්, සිඹුර ජයකාධී මන්ත්‍රිත්වාත්, ව්‍යාපුරේද්ව නානායක්කාර මන්ත්‍රිත්වාත් කාරක සහාවේ දී ඇපේ යෝජනා ඉදිරිපත් කළා. එය පිළිගෙන, අද එම සංගේධනය ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා.

ඉන්පසුව තව සංගේධන දෙකක් පිළිබඳව තමයි අපි අතර සාකච්ඡාව නිබුණේ. එම සංගේධන දෙක, මෙහි මූලික සුදුසුකම් ලෙස සඳහන් විෂයන් පිළිබඳව නිබෙන ගැටුපු සම්බන්ධවයි. ගරු අමාත්‍යාංශමත්ති, ඒ ප්‍රයෝග විසඳා ගත යුතු වන්නේ ඇයි? SAITM එකෙන් ඇතුළත් වන ගිහු හිජාවන්ට පමණක් අදාළ වනවා කියන වන මුලින් සඳහන් කළත්, ඒ සුදුසුකම් පොදු සුදුසුකමක් බවට පරිවර්තනය විමේ හායානකකමක් නිබෙනවා. ඒක තමයි අද තිබෙන අනතුර. එය එසේ වීමට හැකි මාර්ගයක් නිබෙනවා. මොකද, ගරු අමත්‍යාංශමා මේ පනත් කෙටුම්පත ඉවත් කරගෙන නැහැ. "ජෙනරල් ලිංමත් ජේත් කොත්ලාවල ජාතික ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය" කියන පනත් කෙටුම්පත අයින් කරගෙන නැහැ. You have not withdrawn what was presented two months ago. මා දුන්නේ නැහැ, ඔබතුමා අද එය අයින් කරගෙන්න බලාපොරොත්තු වනවාද කිය. ගරු අමාත්‍යාංශමත්ති, මා නම් ඔබතුමාගෙන් කරන ඉල්ලීම, එක්කොර් ඒ පනත් කෙටුම්පත අයින් කරගෙන යැලින් ඉදිරිපත් කරන්න, එසේත් නැතින්ම් ඒ පනත් කෙටුම්පත යැලින් සාකච්ඡාවට ලක් කරන්න කියන එකයි. එය සමඟ තමයි අද ගෙනෙන මේ සංගේධනය ගැන යම් යම් සැක මතු වන්නේ. මොකද, මේ පනත් කෙටුම්පතින් විවත කරන බොරු කොතුනින් තවතින්ද කියන අවිනිශ්චිතවය නිබෙනවා. ඒ නිසා එම පනත් කෙටුම්පතට අපේ එකඟතාවක් නැහැ. ඒ ගැන සාකච්ඡා කොට හෝ එය අප්‍රතින් සකස් කිරීම ඉතාම වැදගත් වනවා. ඒ නිසාම තමයි ශ්‍රී ලංකා තෙවැදු සහාවේ පිළිගැනීම අනුව දෙවන සංගේධනය හැරියට අපේ පාර්ජ්‍යයන් ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කළේ, "ඇ" වගන්තියේ නිබෙන විශ්වවිද්‍යාලයේ කළමනාකාරන්ව මැණ්ඩුය විසින් උපයිය පිරිනාම් ගැන.

අුමතිතමා පැහැදිලි කිරීමක් කළා. ඒ අතර විභාග ගැටුවක් මතු කරගන යුතු නැහැ. නමත් ගරු ඇමතිතමත්, ශ්‍රී ලංකා වෙබූ සහාවේ තීරණයේ මත උපාධිය දෙන්න කියන එක තොවයි අපි කියන්නේ. ශ්‍රී ලංකා වෙබූ සහාවේ තීරණයේ මත වෙබූ අධ්‍යාපනයට අදාළ විෂයයන් භඳාරා භමාර විමෙන් පසු එය කරන්න. මේ හේතුව නිසා තමයි ශ්‍රී ලංකා වෙබූ සහාවත්, ඒ වාග්‍රීම රජයේ වෙබූ සංගමයත්. මහාචාර්යයාත්. SAITM

గරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතමා

(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Chairman of Committees)

గර్వ లంబోగ్ని, బెల్కుమాప తల వినాబి దేకక కూల్యికే నిబెనాలు.

గర్వ దినోష్ట గృహవరధన మహా

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)
I will do so.

I will conclude, Sir.

උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යායය හරහා උපාධි පිරිනැලීම සිදුවෙන
කොට ශ්‍රී ලංකා වෙබඳ සහාවට එය නිවැරදි කරන්න හැකි වන
මාර්ගය තමයි, මේ ගැන දක්වීන පිළිගැනීම හා සැලකිල්ල. මම
මෙයේ කළව අවසන් කරමින් අමත්‍යත්වාට යිත් යෝජනා
කරන්නේ, අඟ්‍ර වෙබඳ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාෂය වැඩිකර
ගැනීම සඳහා වූ මිටත් වඩා බලයක් ඇති කාරක සහාවක්
පත්කොට සාකච්ඡාවක් කිරීම ඉදිරි අනාගතය සඳහා වැදගත්
කියන එකයි. ඒ වාගේම බලනුමා කැලුන් කිවිවා වාගේ, එට
සමාලිව SAITM එකේ වෙබඳ පියෙක ගැන අපි කියන්නේ එය
දුවත් කිරීමේ ගැසට නිවේදනයද අමාත්‍යායය මතින් ප්‍රකාශයට
පත් කළ යුතු බවයි. එය එසේ නිවේදනය කරනු ඇතැයි මම
විජ්‍යාස කරනවා. මේ කාරණය බොහෝම සුහුද තත්ත්වයකට පත්
කරන්න විශ්වව්‍යාල ශිෂ්‍යයන් වින්ද දුකට විශ්වව්‍යාල
ශිෂ්‍යයන්ටත්, මහාචාර්යවරුන්ටත්, දෙමුවිපියන්ටත් ඒකාබද්ධ
විපක්ෂයේ ගෞරවය පිරිනාමනවා.

[پ.پ. 3.40]

గර్వ ఉ. వాల్సె నిరమలనాదన్ మహిళ

(மாண்புமிகு இ. சாள்ள் நிர்மலநாதன்)

(The Hon. I. Charles Nirmalanathan)

கெளரவு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, உயர்கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் SAITM மாணவர்கள் பாதிக்கப்படாத வகையில் ஜெனரல் சேர் ஜோன் கொத்தலாவலை பாதுகாப்புப் பல்கலைக்கழகம் (விசேட ஏற்பாடுகள்) சட்டமூலத்தினை முன்மொழிந்திருக்கிறார். இந்தச் சட்டமூலமானது நீண்டகாலமாக வீதியில் இறங்கிப் போராடி வருகின்ற பல்கலைக்கழக மாணவர்களது போராட்டங்களுக்கு, அவர்களுடைய கோரிக்கைகளுக்கு, ஒரு தீர்வாக அமையுமென நம்புகின்றேன். அதற்காக உயர் கல்வி அமைச்சருக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

அமைச்சர் அவர்கள் தன்னுடைய உரையின்பொழுது, அந்த மாணவர்கள் எந்தவிதமான குற்றமும் செய்யவில்லையென்றும், 2012ஆம் ஆண்டு SAITM எனப்படும் இந்தக் தனியார் பல்கலைக்கழகம் ஆரம்பிக்கப்படும்போது முறையான அனுமதி பெறப்பட்டிருக்கவில்லை எனவும் குறிப்பிட்டிருந்தார். அந்தக் காலப்பகுதியில் குறிப்பாக முன்னாள் ஜானாதிபதி மஹிந்த ராஜபசுவி அவர்களுடைய காலப்பகுதியில், அதற்கெதிராக எந்தவிதமான ஆரப்பாட்டமும் நடைபெறவில்லை. முன்னாள் உயர் கல்வி அமைச்சர் எஸ்.பி. திலாநாயக்க அவர்களுடைய காலப்பகுதியில் அந்த அரசாங்கத்தினுடைய துணையுடன்தான் இந்த SAITM நிறுவனம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. ஆனால், அது பிழையான விடயமென்று கூறித் தற்பொழுது ஆரப்பாட்டம் செய்கின்றார்கள். இன்று பத்து நாட்களுக்கும் மேலாகத் தபால் திணைக்கள் ஊழியர்கள் போராட்டம் நடத்துகிறார்கள்.

[ගරු ඉ. වාල්ස් නිර්මලනාදන් මහතා]

ஆனால், அந்தக் காலப்பகுதியில் மக்களாக இருக்கலாம், பல்கலைக்கழக மாணவர்களாக இருக்கலாம், தொழிற் சங்கங்களாக இருக்கலாம், எவரும் போராட்டம் செய்ய முடியாது; போராட்டம் செய்வதற்குரிய சூழ்நிலையும் அப்போது இருக்கவில்லை. ஆகவேதான் அந்தக் காலத்தில் அவர்கள் போராட்டம் செய்யவில்லை.

இந்த SAITM நிறுவனம் தொடர்பாக நீண்டகாலமாகப் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் போராட்டம் செய்கின்றார்கள். நேற்றுக்கூட்டப் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் இராஜகிரியவில் இருந்து பாரானுமன்ற வீதியூடாக வந்து பாரானுமன்றத்துக்கு முன்பு போராட்டம் செய்தார்கள். அவர்களது போராட்டத் திற்குத் தீர்வாக இது அமையுமென்று நான் நினைக்கின்றேன். தாங்கள் அமைச்சராக வந்து இரண்டு மாத காலத்திற்குன் இது தொடர்பாக ஒரு சட்டத்தை உருவாக்கி, அதற்கு முற்றுப்புள்ள வைக்கவேண்டும் என்று நீங்கள் முயற்சி செய்தமைக்கு நான் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் வேண்டும்; அதில் எந்தவிதமான மாற்றுக் கருத்தும் இல்லை. ஆனால், தனியார் பல்கலைக்கழகங்களை உயர் கல்வி அமைச்ச கணகாணிக்க வேண்டும். அவை தகுதியான மாணவர்களை உள்வாங்குகின்றனவா என்பது மிக மிக முக்கியமான விடயமாகும். ஏனென்றால், ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலுமிருந்தும் வெட்டுப்புள்ளியின் அடிப்படையிலேயே மருத்துவம் பிரிவுக்கு மாணவர்கள் தெரிவிசெய்யப்படுகின்றார்கள். அந்த வகையில் ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலிருந்தும் ஆகக்கூடியது 5 - 10 மாணவர்கள் மாத்திரம் உள்வாங்கப்படுகின்றபோது, வெறுமனே 3 "S" சித்தி பெற்றவர்கள் தனியார் பல்கலைக்கழகத்தில் அனுமதிக்கப்படுகின்றார்கள். அதன்மூலம் அவர்கள் மருத்துவாக வெளிவருகின்றபோது அவர்களுடைய தரம், அவர்களுடைய மருத்துவம் எந்தளவில் இருக்குமென்பது மக்கள் மத்தியில் கேள்விக்குறியாக இருக்கின்றது. அந்த வகையில், தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் மூலம் மருத்துவம் பிரிவில் உள்வாங்கப்படுகின்ற மாணவர்கள் அதற்குரிய தகுதியுடையவர்களாக இருக்கின்றார்களா என்பது போன்ற விடயங்களைத் தங்களுடைய அமைச்ச கணகாணிக்கின்ற வகையில் சட்டங்கள் உருவாக்கப்பட்டு, அதனடிப்படையில் தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் இயங்கினால் உண்மையில் அது வரவேற்கத்தக்கது.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, தங்களுடைய அமைச்சக்குக் கீழ்தான் தொல்பொருள் தினைக்களமும் இருக்கின்றது: அண்மையில்தான் தங்களுக்கு அது வழங்கப்பட்டிருக்கின்றது. குறிப்பாக, நான் இன்றைக்குத் தங்களுடைய அமைச்ச தொடர்பான இந்த விவாதத்தில் உரையற்றுவதன் நோக்கம் இந்தத் தினைக்களம் தொடர்பில் தெரிவிப்புத்தான். இந்தத் தொல்பொருள் தினைக்களம் என்பது எமது பகுதிகளில் தற்பொழுது சில வேலைத்திட்டங்களுக்கு மிகப் பெரியதொரு தடையாக அமைகின்றது. அதற்குக் காரணம், எமது பிரதேசத்திலுள்ள அதிகாரிகளுக்கு அனுமதியளிக்கக்கூடிய அதிகாரிக்க உயரதிகாரிகள் அங்கு இல்லை. இது மிக முக்கியமான ஒரு விடயம். அதாவது, 2011ஆம் ஆண்டிலிருந்து, மன்னார் மாவட்ட விளையாட்டு மைதானம் "அந்தப் பிரதேசத்தில் அமைக்கப்படவேண்டும், இந்தப் பிரதேசத்தில் அமைக்கப்படவேண்டும்" என்று அரசியல் ரீதியான பல இமுறிகளுக்கு மத்தியில் நீண்டகாலமாக ஆரம்பிக்கப்படாமலிருந்து, தற்போது ஒரு வருடத்திற்குள்தான் அதன் அமைப்புப் பணிகள்

ஆரம்பிக்கப்பட்டது. மன்னார் மாவட்ட நானாட்டான் பிரதேச செயலகத்திற்குட்பட்ட அரச காணியில் கிட்டத்தட்ட 350 மில்லியன் ரூபாய் செலவில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இந்த மாவட்ட விளையாட்டு மைதான அமைப்புப் பணியில் தற்போது கிட்டத்தட்ட அரைவாசி வேலைகள் முடிந்திருக்கின்றன. ஆனால், அங்கு வேலை செய்தவர்கள் அந்த வேலைத்திட்டத்திற்காக அந்த நிலத்தில் கிடங்குகின்டும்போது, அங்கு ஒரு சில தொல்பொருட்கள் இருந்ததாகத் தொல்பொருள் தினைக்களத்திற்குத் தெரியப்படுத்தியதன் நிமித்தம், அவர்கள் வந்து அந்த வேலையை நிறுத்தியிருக்கின்றார்கள். ஆனால், கொரவ அமைச்சர் அவர்களே, இது தொடர்பாக மாவட்ட அபிவிருத்திக் குழுக் கூட்டத்தில் தீர்மானம் எடுக்கப்பட்டு, குறிப்பிட்ட அந்தப் பிரதேசத்தை மட்டும் விட்டுவிட்டு, மற்ற இடத்தில் அபிவிருத்தி வேலைகளைச் செய்வதற்கு அனுமதிக்கும்படி தொல்பொருள் தினைக்களத்திடம் நாங்கள் கேட்டிருந்தோம். ஆனால், தொல்பொருள் தினைக்களம் அது தொடர்பார் பதிலைச் சரியான முறையில் வழங்கவில்லை. மன்னாரில் இருக்கின்ற அதிகாரிகள், "தங்களுக்கு அந்த அதிகாரம் இல்லை" என்று கூறுகிறார்கள். நீங்கள் வடமாகாணத்தில் இருக்கின்ற -

గரු (ଆචාර්ய) வිජයදாச ராஜபக்ஷ மஹதா
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) விஜயதாஸ ராஜபக்ஷ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)
Is it in Mannar town itself?

గரු ஓ. வාல්ස් நிர்மலனாදன் மஹதா
(மாண்புமிகு இ. சான்ஸ் நிர்மலநாதன்)
(The Hon. I. Charles Nirmalanathan)
Mannar town ஒன்கே ஒட்டு கிளே'மீටர் 10க் விதரித்தென்றால்.

கரු (ଆචාர්ய) வිජயදாச ராஜபக்ஷ மஹதா
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) விஜயதாஸ ராஜபக்ஷ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)
If you can give me the details, I will attend to that matter.

கரු ஓ. வාல්ස් நிர்மலனாදன் மஹதா
(மாண்புமிகு இ. சான்ஸ் நிர்மலநாதன்)
(The Hon. I. Charles Nirmalanathan)
Okay. நன்றி! அமைச்சர் அவர்களே, நீண்ட காலமாகவே இந்தப் பிரச்சினை இருக்கிறது. ஆகவே, இந்த விடயத்தில் கவனமெடுத்து நடவடிக்கை எடுப்பதாகக் கூறியமைக்கு உங்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நீங்கள் கடந்த வாரத்துக்கு முதல் வாரம் பல்கலைக்கழகச் சட்டம் தொடர்பாகப் பாரானுமன்றத்தில் விரிவாகக் கூறியிருந்தீர்கள். அதில் என்னென்ன குறைபாடுகள் இருக்கின்றது என்றும் அக்குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்வேண்டும் என்றும் கூறியிருந்தீர்கள். அதன்போது, பல்கலைக்கழக அனுமதிக் கான வெட்டுப்புள்ளி தொடர்பாக நான் தங்களுக்குச் சுட்டிக்காட்டியிருந்தேன். அதாவது, தற்பொழுது நடைமுறையில் இருக்கின்ற சட்டத்தின்படி, ஒரு மாணவன் தனது இறுதி முன்று வருடத்துக்கூட்டு கல்வியைக் குறித்த மாவட்டத்தில் கற்றிருந்தால் மட்டும்தான், அம்மாணவன் அந்த மாவட்டத் துக்குரிய வெட்டுப் புள்ளியினுடாகப் பல்கலைக்கழகம் செலவழிடும். உதாரணமாக, ஒரு மாணவன் GCE O/L எடுத்த பின்பு, மன்னார் மாவட்டத்தில் பதிவுசெய்துவிட்டு, வெளிமாவட்டத்தில் படிக்கின்ற விடயம் உங்களுக்கும்

தெரியும். இங்கு குறிப்பிடப்படுகின்ற 03 வருடங்கள் என்பதன் அடிப்படையில் பார்க்கின்றபோது, அம்மாணவன் first shy இன்போது, மன்னார் மாவட்ட வெட்டுப் புள்ளியினுடாகப் பல்கலைக்கழகம் முடியாது. ஆனால், second shy எடுக்கும்போது, அம்மாணவனுக்கு மன்னார் மாவட்ட வெட்டுப்புள்ளியினுடாகப் பல்கலைக்கழகம் செல்வதற்குரிய வாய்ப்பு இருக்கின்றது. கொரவ அமைச்சர் அவர்களே, ஏற்கெனவே 5 வருடங்கள் -

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුපිළි කළානිති) විජයතාපෑ රාජුපසක්
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

Hon. Member, that situation has changed now. Before students are enrolled to the Medical Faculty and the Engineering Faculty, the University Grants Commission always ascertain whether they had in fact been studying in a remote district or not. If they had not been there during the minimum period required, they will not be admitted to the university from the Z-score recognized or accepted from that district. It has been regularized now.

గරු ඉ. වාල්ස් නිර්මලනාදන් මහතා
(මාණ්පුමිකු ඩී. සාංස් නිර්මලනාදන්)
(The Hon. I. Charles Nirmalanathan)

கெளரவு அமைச்சர் அவர்களே, நீங்கள் குறிப்பிடுவது சரி. ஆனால் சில வருடங்களுக்கு முன்பு 5 வருடங்கள் குறித்த மாவட்டத்தில் கல்வி கற்றிருக்க வேண்டும் என்றுதான் இருந்தது. ஆனால் என்ன காரணத்திற்காக என்று தெரியாது, தற்போது 3 வருடங்கள் என்ற இந்த மாற்றம் நடைபெற்றிருக்கின்றது என்று நான் நினைக்கிறேன். மீண்டும் ஏற்கெனவே இருந்ததைப்போல ஆகக் குறைந்தது 5 வருடங்கள் கட்டாயம் குறித்த மாவட்டத்தில் கல்வி கற்றாலும் மட்டும்தான் அந்த மாவட்ட வெட்டுப்புள்ளி ஊடாகப் பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பெற்றுதிடும் என்ற சட்டத் திருத்தத்தைத் தாங்கள் கொண்டுவந்தால், உண்மையில் பின்தங்கிய மாவட்டத்தில் கல்வி கற்றுப் பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பெறுகின்ற மாணவர்களைப் பாதிக்காத வகையில் அது அமையும். அதற்குரிய சட்டத் திருத்தங்களை மேற்கொள்ளும்போது, நீங்கள் சொன்ன காரணங்களோடு இந்தக் கருத்தையும் நீங்கள் சட்டமாகக் கொண்டுவந்தாலும் நிச்சயமாக மாணவர்களுக்கு அது ஒரு வரப்பிரசாரதமாக அமையுமென்பதால், இதனை நான் ஒரு யோசனையாகக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, மன்னார் மாவட்டத்தில் கணிதப் பிரிவில் கல்வி கற்ற மாணவன் ஒருவன் முதல் தடவை க.பொ.த. உயர்தாப் பரிடசைக்குத் தோற்றியபோது, அவன் பல்கலைக்கழக அனுமதிக்காகப் பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுவுக்கு விண்ணப்பிக்கவில்லை. அம்மாணவன் இரண்டாம் தடவை மன்னார் மாவட்டத்தில் உயர்தாப் பரிடசைக்கு தோற்றி, கணிதப் பிரிவில் meritஇல் சித்தியடைந்து, பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுவுக்கு அம்முறையே முதல் தடவையாக விண்ணப்பித்திருந்தான். ஆனால், “கடந்த வருடம் நீங்கள் பதிவு செய்துவிட்டார்கள், ஆகையால் இந்த வருடம் பதிவு செய்ய முடியாது” என்று அந்த ஆணைக்குழுவிலிருக்கின்ற அதிகாரிகள் அவனது விண்ணப்பத்தை நிராகரித்திருக்கிறார்கள். ஆனால் முதல் தடவை அவன் நிச்சயமாகப் பதிவுசெய்யவில்லை. முதல் தடவை பதிவுசெய்வதற்கு அவனுக்கு அனுப்பப்பட்ட படிவம் மற்றும் சகல ஆவணங்களும் அந்த மாணவனின் கையில் இருக்கின்றன. அவ்வாறெனில், எப்படி பல்கலைக்கழகத்தில் அந்த மாணவனால் பதிவு செய்ய

முடியும்? இதுதொடர்பாக நான் பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குமுள்ள தலைவர் பேராசியர் மொஹான் டி சில்வா அவர்களுடன் தொலைபேசியில் கதைத்தேன். அப்போது அவர், இதேபோன்ற பல விடயங்கள் இருக்கின்றதென்று கூறினார்.

கெளரவு அமைச்சர் அவர்களே, உண்மையில் இந்த மாணவன் பதிவை மேற்கொள்ளவில்லை. அந்த மாணவனுடைய விண்ணப்பப் படிவங்கள் அவருடைய கையிலிருக்கின்றபோது, எப்படி அவருடைய பதிவு மேற்கொள்ளப்பட்டது? பல்கலைக்கழக மாணிய ஆணைக்குழுவில் யார் இதனை மேற்கொண்டது? என்ன காரணத்திற்காக இப்படியான பதிவுகளை மேற்கொள்கின்றார்கள்? என்று தாங்கள் விசாரணையை மேற்கொள்ள வேண்டும். பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுவில் இருக்கின்ற அதிகாரிகள் சிலர் மாணவர்களின் பதிவுகளை அவர்களாகவே செய்கிறார்கள்; பின்னர் அவர்களுடைய அடுத்த வருடத்திற்கான அனுமதியை மறுக்கிறார்கள். நான் இது சம்பந்தமாகப் பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுத் தலைவரிடம் எழுத்துமூலமாகவும் கோரியிருக்கின்றேன். குறித்த மாணவனிடம், "நீங்கள் நீதிமன்றம் செல்லுங்கள்!" என்று சொல்லியிருக்கின்றேன். ஆனால் இப்போது நீங்கள் உயர் கல்வி அமைச்சராக இருக்கின்ற காரணத்தினால், இந்த விடயத்தைக் கருத்திலெடுத்து, உண்மையில் என்ன நடந்தது என்று விசாரிக்க வேண்டுமென்று தயவுடன் கேட்டுக் கொள்ளுகின்றேன்.

கெளரவு அமைச்சர் அவர்களே, அந்த மாணவன் தற்போது merit இல் pass ஆகியிருந்தும் பதிவு செய்ய முடியாமலிருக்கின்றது. பல்கலைக்கழக மாணிய ஆணைக் குழுவின் இந்த நடவடிக்கை தொடர்பாகத் தங்களைச் சந்திப்பதற்கு நீங்கள் நேரம் ஒதுக்கித் தரவேண்டும். அந்த மாணவன் உங்களைச் சந்திப்பதற்குரிய ஓர் அனுமதியைத் தரவேண்டும். தாங்கள் அனுமதித்தால் அந்த மாணவன், அவருடைய தாய், தகப்பன் ஆகியோரையும் நான் அழைத்துவருகின்றேன். உண்மையில் என்ன நடந்தது என்பதைத் தாங்கள் விசாரணை செய்ய வேண்டும். அத்துடன் அவருடைய விண்ணப்பத்தைப் பதிவு செய்வதற்குரிய நடவடிக்கையைத் தாங்கள் எடுக்கவேண்டுமென்று இந்த நேரத்தில் உங்களிடம் கோரிக்கையாகவும் - வேண்டுகோளாகவும் விடுக்கின்றேன். வாய்ப்புக்கு நன்றி.

[අ.භා. 3.56]

గරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මහකා (රාජ්‍ය පරිපාලන හා කළමනාකරණ සහ නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝගීතය අමාත්‍යත්වමා)

(மாண்புமிகு நலன் பண்டாரா ஜயமஹ - அரசு நிர்வாக முகாமைத்துவம் மற்றும் சட்டமும் ஓழுங்கும் பிரதி அமைச்சர்) (The Hon. Nalin Bandara Jayamaha - Deputy Minister of Public Administration and Management and Minister of Law and Order)

[ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මහතා]

සයිටම් ශිෂ්‍යත්ව වාගේම වෙබූ ශිෂ්‍යත්වත් - දදාගාල්ලන්ටම- උපරිම සාධාරණයක් වන අවස්ථාවක් විධියට මම මේ අවස්ථාව දැකිනවා. ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතමා මේ පනත් කෙටුවීපත ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන්නේ, සයිටම් සිසුන්ට කොත්‍ලාවල ආරක්ෂක විශ්වීදාලයේ වෙබූ උපාධිය ලබාදීමේ අරමුණ වෙනුවෙනුයි. සයිටම් ආයතනය පිහිටුවේ, මිනින්ද රාජපක්ෂ හිටුපු ජනාධිපතිතුමාගේ යුගයේ. අපි දත්තා විධියට ඒ යුගයේදී රාජපක්ෂ මහත්මයාගේ සාපු මැදිහත්වීම යටතේ ශිෂ්‍යත් දසදෙනෙකුට රුපියල් මිලයන 10 බැංග්‍රී රුපියල් මිලයන 100ක ශිෂ්‍යත්ව ලබා දිලා තිබෙනවා. ඒ ශිෂ්‍යත්වලාහි දුරවේත් මේ ශිෂ්‍ය කණ්ඩායමේ ඉන්නවා. හැඳුයේ අද රාජපක්ෂ මහත්මයා මේකට විරුද්ධව කරා කරනවා. එදා සයිටම් එක හඳුදී -GMOA එක වෙන්න පුළුවන්, අනෙකුත් සංවිධාන වෙන්න පුළුවන්- රාජපක්ෂ හස්තයට හයේ කටවල් වහගෙන හිටියා. හැඳුයේ යහ පාලන ආන්ත්‍රික බලයට පත් වුණාට පුසුව මේ ගැන කතිකාවතක් ඇති වුණා. එක තමයි වෙන්න සිනා අද ඒ කතිකාවතට අවසන් විසඳුමක් ලැබේ තිබෙනවා. එය සියලුදෙනාවටම සාධාරණය ඉෂ්ට වන විසඳුමක්. හැඳුයේ ඒ විසඳුම ලබා දේදීදී රාජපක්ෂවරු විරුද්ධයි. හැඳුයේ එදා රාජපක්ෂවරු රුපියල් මිලයන දාය ගණන් ශිෂ්‍යත්වලාහිනුත් ඒ කණ්ඩායමේ ඉන්නවා. ඉන්න් එහෙම නම් මෙතැන තිබෙන්නේ පුව දේශපාලන බ්‍රිතාන්ත්‍රියාදය කියලායි අපට හිතන්න වෙන්නේ. මේ අවස්ථාවේ අමතිවරයා මැදිහත් වෙලා, අනිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ, ගරු අමතිතුමාගේ මැදිහත් වීම යටතේ මේ සාධාරණය ඉෂ්ට කරන්න කටවුනු කිරීම ගැන අපි සතුව වනවා. විශේෂයෙන්ම අපි GMOA එකෙන් ඉනාම ආදරයෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. අපේ ශිෂ්‍යයින්ගෙන් ඉනාම ආදරයෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. අපේ මේ ප්‍රශ්නය අවසන් කරන්න සිනා. අපට හැමදුම සයිටම් එකත් එක්ක හිටුව වෙවී ඉන්න බැහැ. මෙහිදී සියලුදන්ටම සාධාරණ විසඳුමක් නොලැබෙන්න පුළුවන්. විශ්වීදාල සිසුන් සියයට 100ක් මේ මතයට එකඟ නොවන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම සයිටම් එක් ගැනෙන ගැන සිසුන් සියයට 100ක් එකඟ නොවන්න පුළුවන්. නමුත් බහුතරයකට එකඟ වන්න පුළුවන් මතයකට ඇවිල්ලා තිබෙනවා.

විශ්වීදාල සිසුන් රේයේන් පාර්ලිමේන්තු මාර්ගය අවහිර කරලා, විශාල කළබලයක් ඇති කර ගන්නා. හැඳුයේ පැවත් දේශපාලන අරමුණු තිබෙන අය බහුතරයක් තමයි එතැන ඉන්නේ. එක්කෝ අන්තරය වෙන්න පුළුවන්, වෙන්න දේශපාලන කළේ -කණ්ඩායම්- වෙන්න පුළුවන්, මේ ශිෂ්‍යත් දෙකාවියාසයේම අවශ්‍යතා ඉන්මාව ගිය දේශපාලන අරමුණු තිබෙන කණ්ඩායමක් තමයි මේවා පිටුපස ඉන්නේ කියන එක තමයි අපි අකින්නේ, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමානි.

රේයේ පොලිසිය අවම වශයෙන් මැදිහත් වෙලා, ඒ උද්සේෂ්‍යයට මුහුණ දුන්නා. කිසි කෙනෙකුට භානියක් වෙලා නැහැ; කාවත් කුඩා පොලුවලින් ගහලා නැහැ; තුවාල කරලා නැහැ. උද්සේෂ්‍යය කිරීමේ නිදහස දිලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(මාණ්ඩුයික ගුණුම්කිරීම් පිරිතිත තබ්‍රිසාර් අවර්කන්)

(The Hon. Deputy Chairman of Committees)

Order, please! Will an Hon. Member propose the Hon. Shehan Semasinghe to the Chair?

ගරු රුච්‍රි විෂයවරධන මහතා (ආරක්ෂක රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්ඩුයික ගුවන් බිජ්‍යාවර්තන - පාතුකාපු ත්‍රිජාපාංචක අමාත්‍යක්ෂරා)

(The Hon. Ruwan Wijayawardene - State Minister of Defence)

I propose that the Hon. Shehan Semasinghe do now take the Chair.

ගරු දියාසිරි ජයසේකර මහතා (මාණ්ඩුයික තයාසිරි පුද්‍රයියා)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

චිපින් ස්ථීර කරන ලදී

ඇමොතිත්තාර්.

Seconded.

ප්‍රශනය විමසන ලදීන්, සහ සම්මත විය.
විනා විශ්වීදාල ප්‍රශනය නිර්තුක්ෂණය ප්‍රතික්‍රියා ඇතිවා.
Question put, and agreed to.

අනෙකුදී ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාස්‍යනයන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු සෙහුන් සේලිසිංහ මහතා මූලාස්‍යනයා ඇතිවිය.

අත්‍යන්තර, මාණ්ඩුයික ගුණුම්කිරීම් පිරිතිත තබ්‍රිසාර් අවර්කන් අක්කරීමාන්ත්‍රියා පිරිතිත තබ්‍රිසාර් අවර්කන් අවර්කන් තෘප්‍රාලාව වැනිතාර්කන්.

Whereupon THE HON. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES left the Chair, and THE HON. SHEHAN SEMASINGHE took the Chair.

ගරු මූලාස්‍යනයා ඇතිවියා
(මාණ්ඩුයික තෘප්‍රාලාව ප්‍රශනය ඇතිවා)
(The Hon. Presiding Member)

කාල කරන්න, ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා.

ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මහතා

(මාණ්ඩුයික තෘප්‍රාලාව ප්‍රශනය ඇතිවා)

(The Hon. Nalin Bandara Jayamaha)

පොලිසිය ඒ විධියට ඒ උද්සේෂ්‍යය විසුරුවන්නට කටයුතු කර තිබෙනවා. එම නිසා යම් කිසි අපහසුතාවකට පත් වූණා නම්, පොලිසිය හාර නියෝජ්‍ය අමාත්‍යවරයා විධියට මම විශේෂයන් මාර්ගයේ ගමන් කරන ජනතාවගෙන් සමාව ඇයදී සිටිනවා. "මෙක හැම අම ඇදගෙන යන්නට එපා" කියන ඉල්ලීමේ මම ශිෂ්‍යයින්ගෙන් කරන්නේ. මේ තුළින් ඕනෑමන්ලා නොදැකින විශාල පිටුසක් අපහසුතාවට පත් වෙනවා. විශේෂයන් මාර්ගයේ ගමන් කරන රුපයේ සේවකයන් වෙන්නට පුළුවන්; එදිනෙදා මාර්ගයේ ගමන් කරන ජනතාව වෙන්නට පුළුවන්; වෘත්තිකයන් වෙන්නට පුළුවන්, ඔවුන්ගේ කාලය නාස්ථිවීම හරහා රටට විශාල පාඩුවක් සිද්ධ වෙනවා. මම ඒ සම්බන්ධවන් මතක් කරනවා.

මූලාස්‍යනයා ඇති මන්ත්‍රිතුමනි, පුසුරුවන්නට කටයුතු කර තිබෙනවා. පුසුරුවන් සතියක සති එකඟමාරක කාලය ඇතුළත අවස්ථා තුනකදී පොලිස් දෙපාර්තමේන්තුවට පුළුවන් වූණා, මත් ද්‍රව්‍ය විශාල ප්‍රමාණයක් අත් අඩංගුවට ගන්න. රුපියල් කේරී දෙකඟමාරකට ආසන්න මූලක් විනා කේරී ගැඹු කේලේ දෙකඟමාරක් නාකාවික් අංශය විසින් අත් අඩංගුවට ගන්න. ඒ වාගේම STF එකන් කේරී දෙකඟමාරකට ආසන්න මූලක් විනා, හෙරෙයින් කේලේ දෙකඟමාරක් අත් අඩංගුවට ගන්න. ඒ වාගේම ද්‍රව්‍ය දෙකකට කිලන් පැලියගෙඩී පුද්ගලයේදී තවත් හෙරෙයින් ප්‍රමාණයක් අත් අඩංගුවට ගන්න. මේ විධියට අද විශාල වශයෙන් වැටුවීමේ කර අන්තර්ඛායක මත් ද්‍රව්‍ය අත් අඩංගුවට ගන්නට පුළුණා. අංශ රටට තරුණායන්, අංශ රටට දුරුවන් විනා ගැන සාකච්ඡා කළා.

මත් ද්‍රව්‍ය මරදනය කර පමණක් ප්‍රමාණවන් නැහැ. මෙවා මූලිනුපුව දමන්නට සිනා. අධිකරණ ඇමතිතුමා එක්ක ඉදිරියේදී සාකච්ඡා කර මේ සම්බන්ධ නීති රිති දැඩි කරන්නට සිනා. අපි එදා කණ්ඩායම් රස්කීමේන් මේ ගැන සාකච්ඡා කළා. මත් ද්‍රව්‍ය නාස්ථිවීම හරහා රටට විශාල ප්‍රමාණයක් කෙටි කාලයකදී අත් අඩංගුවට ගන්නට ලැබේ ගැන අපි සතුව වෙනවා.

මරණ දුඩුවම ගෙනැල්ලා හෝ මේ කටයුතු නිම කරන්නට විනිශ්චයා එහි මෙගල සමරපිරි අමත්තිතුමා කිවිවා, මරණ දුඩුවමට විරුද්ධ වුණක් - මත් දුවා කියන කාරණයේදී මහා පරිමාතු ජාවාරුම්කරුවන්ට මරණ දුඩුවම දෙන්නට වුණක් එතුමා එකඟතාව පළ කරනවා කියා. ඒ විධියට අපි දැඩි තීන්දු ගන්නට විනිශ්චයා එසේ තැනැත්තම් අපේ අනාගත පරපුර විනාශයෙන් විනාශයට පත් වෙලා යනවා.

පොලියිය ගැන කරා කරදු කියන්නට සිනු, කිරීවෙහෙර නායක ස්වාමීන් වහන්සේට වෙඩි තාබීම සම්බන්ධයෙන් සියලු තොරතුරු සොයා ගෙන සැකකරුවන් අත් අඩංගුවට ගන්නට ප්‍රාථමික වූණාය කියන එක. එට අදාළ ආයුද අත් අඩංගුවට ගන්න ප්‍රාථමික වූණා. භැඳීය සමහරු කිය කියා යනවා, "අද ස්වාමීන්වහන්සේ කෙනෙකුවන් ආරක්ෂාව නැහැ "කිය. ඒක තනිකර පෙෂළුගලික කේත්තරයක්; එසේ නැත්ත්ම කිරීවෙහෙර ප්‍රජා දූමිලියේ තිබෙන මහසේන් දේවාලය බෙදා ගැනීම පිළිබඳ කේත්තරයක්. ඒ කේත්තරය නිසා තමයි ඒ හිමුප්‍ර මහත්තරය ස්වාමීන් වහන්සේට වෙඩි නියන්ත සැලසුම් කරන්නේ.

గర్వ మ్రిలాచనార్థి మన్త్రిత్వం

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මහතා
(මාණ්ඩප්‍රාමික නලින් පස්ටාර ජයමහ)
(The Hon. Nalin Bandara Jayamaha)
මූල්‍යනායුරු ගරු මෙන්ත්‍රීතුමත්, මට තව විනාඩියක කාලයක්
දෙන්න.

හැබුදී අපට මතකයි, කෝච්චලේ රජමහා ව්‍යාරයේ ස්වාමීන් වහන්සේලා දෙනාමක් කපා කොටා සානනය කිරීමක් සිදු වූණා, 2012 වර්ෂයේදී. ඒ අතිතය අමතක වූණ අය අද කියනවා, "අද ස්වාමීන් වහන්සේ නමකටටත් ආරක්ෂාව නැඟු" කියා. ඒක වැරදි කතන්දරයක්. එම නිසා අතිතය අමතක වූණ අයට ඒ කාලයේ සිද්ධ වූණ දේවල් අපි මතක් කර දෙනවා. ඒ සැකකරුවා අන් අඩංගුවට ගන්නා. ඒ සැකකරුවා වැලිකඩ් බන්ධනාගාරයේදී සානනය වූණා, වැලිකඩ් බන්ධනාගාර සිද්ධියේදී. ඒ වාගේ සිදුව් වෙලා තිබෙනවා, 2015 වර්ෂයට පෙර. අද පොලිස් දෙපාර්තමේන්තුව ඉතා කෙටි කාලයකින් මේ සැකකරුවන් අන් අඩංගුවට අරගෙන තිනිය හමුව පමණවා තිබෙනවා.

గర్వ ములాచనారైటి మనొనీత్వం

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ବୋହାମ ଚେତ୍ତନିକ୍ଷି.

ରେଲ୍‌ହାତ, ଗର୍ଜ ଦ୍ୟାକିର ଶ୍ୟାଙ୍କର ମନ୍ତ୍ରୀନ୍ତ୍ରମା.

[අ.හා. 4.05]

గර్వ దియాసిరి తయచేసుకర మహాత్మ (మాண్ణపుమికు తయాశిర్మి జ్ఞయచోకర)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara) මූල්‍යසනාරුඩ් ගරු මත්ත්‍රීතමති, විශේෂයෙන් සයිටම අර්ථවුද්‍ය සම්බන්ධව යම් විපුලම ක්‍රියාවලියක් ගෙන ඒමට ආණ්ඩුව අවශ්‍ය කටයුතු කිරීම ගැන මම අද ද්‍රව්‍යෙන් සන්නේහ වෙනවා. මම තේ සම්බන්ධව පාර්ශ්වීමෙන් තුළු පාර්ශ්වීමෙන් තුළු සිටිතයි.

කතා කළා. ඒ විතරක් නොවේයි. මේ ප්‍රශ්නය අවසන් කරන්න කියලා කැඳිනාට මණ්ඩලයේන් අපි දිගින් දිගටම කතා කළා ගරු විෂයදායක රාජපක්ෂ මැන්තුමාට මතක ඇති. මෙකද, මේ ආණ්ඩුව අවරුදු දෙකක් මේ ප්‍රශ්නයන් එකක හිටිය. මිනිසුන් පාරට බැහැලා, විශ්වවිද්‍යාල සිංහයන් 2016 වසරේ දෙසුම්බර් මාසයේ සිට මාස 5 1/2ක් අධ්‍යායන කටයුතුවලින් ඉවත් වෙලා, ලංකාවේ තිබෙන සියලුම විශ්වවිද්‍යාල වසා දැමු වාරෝ තන්ත්වයකට පත් වෙලා තිබුණා. අපි දිගින් දිගටම කිවිවා, "කරුණාකර මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් ගෙනෙන්න." කියලා. හැඳි, කියන්න කනාටුයි, අපේ හිටපු උසස් අධ්‍යාපන අමත්තිතුමාත්, අපේ වර්තමාන සෞඛ්‍ය අමත්තිතුමාත් ඉතාම දැඩි ලෙස මේ සම්බන්ධව මැදිහත් විමේ ප්‍රතිඵලය වශයෙන් තමයි මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් සෞඛ්‍ය ගැනීමට බැඳි තන්ත්වයට පත් වුණේ. ඉතාම නරක විධියට, කළුපනා නොකර මේවාට අත්‍යාශීම නිසා තමයි මේ ප්‍රශ්නය ඇති වූණේ. ඔබතුමා ඉතෙන ගන්න කෙනෙක්; ඒ වාරෝම උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පිළිබඳ ඉතාම හොඳින් වැඩ කරන්න ප්‍රශ්නවත් කෙනෙක්; නිතිඥයෙක්. ඒ විතරක් නොවේයි. යම් කාරණයක් තේරුම් කර දිය හැකි, මහන්තන්ත්වකම් කියවන්නේ නැතිව අඩු තරමේ අභ්‍යන්තර ඉදාල ඒකකට උත්තරයක් දෙන්න ප්‍රශ්නවත් කෙනෙක් නිසා මම නිතනවා ඔබතුමාට මේ විශ්වවිද්‍යාල පිළිබඳව යම් අවබෝධයක් ඇතිව කටයුතු කරන්න ප්‍රශ්නවත් වෙයි කියලා. මේ ක්‍රියාදාමය තුළ මම ගරු (ආවර්ය) හර්ථ ද සිල්වා මැත්තිතුමාට සැත්තිවන්න වෙනවා. එතුමා අනිගුරු ජනාධිපතිතුමා පත් කළ කම්ටුවේ සාමාජිකයෙක් විධියට, නැත්තම් ප්‍රධානියා විධියට වැඩ කරාල මේ සම්බන්ධව යම් විසඳුම් ක්‍රියාවලියක් ගෙනාවා. ඒ ක්‍රියාවලියේ තව පියවර ගණනාවක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට තිබෙනවා. ඒකයි මම ඒ සම්බන්ධයෙන් මෙතැනදී ඔබතුමාට විශේෂයෙන් මතක් කරන්නේ. ඔබතුමාට කළින් හිටපු අමත්තුමා -අපේ ලක්ෂ්මන් කිරිඳාලේ අමාත්‍යතුමා- 2018.05.25වැනි දින ජෙනරල් ශ්‍රීමත් ජේන් කොනාලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය (විශේෂ විධිවිධාන) පනත් කෙටුවීමත ගෙනාවා. මේ පනත් කෙටුවීමත ඉදිරිපත් කරන්නේ නැතිව තවම මේ පාරිලිමෙන්ත්වේ තියාගෙන ඉත්තනවා.

අපින් 1988 විශ්වවිද්‍යාල අරගලවලට සම්බන්ධ වෙලා හිටපු අය. අමේ පරණීතිතාන මැතිංච්‍රමාත් දැන්තාවා. 1981 විරෝධයේ ධවල පත්‍රිකාව ගෙනැනු, ඒකට විරෝධව උද්සේශ්‍රේණය කරනවා අපට මතකයි. එතකොට අපි හයේ පත්‍රියෙයි, හනේ පත්‍රියෙයි විතර හිටියේ. ඒ කාල වකවාහුව තුළන් මේ විධියටම පනත් කෙටුම්පතක් ගෙනැනු තියාගෙන ඉදාලා ඒකෙන් කොටස්, කොටස් පාර්ලිමේන්තුව ඇතුළට ගෙනෙන්න පටන් ගත්තා. ඒක ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල තුළ විතරක් නොවේයි, ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමලේදය තුළන් ස්ථාපිත කරන වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කෙරුවා. එම නිසා මම ඔබතුමාගෙන් පළමුවෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, මේ ජෙනරල් ශ්‍රීමත් කොත්ලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය (විශේෂ විධිවිධාන) පනත් කෙටුම්පත ඉවත් කරගෙන, ඉන් පසුව පාර්ලිමේන්තුව ඇතුළේ ඒ සම්බන්ධව විශේෂ සාකච්ඡා වට ක්‍රිඩයක් පවත්වූ කියලා. එතකොට අපට මේ සම්බන්ධව යම් අදාළසක් දිලා සම්භාන ක්‍රමලේදය ගැන යම් අවබෝධයකට එන්න පුළුවන් වෙයි. ඒ නිසා පළමුවෙන් කළ යුත්තේ මේ ක්‍රියාදාමයයි. 1981 ධවල පත්‍රිකාව ගෙනැනු, ඒ නිසා ඇති ව්‍යුත් උද්සේශ්‍රේණා, විරෝධතා නිසා ධවල පත්‍රිකාව අකුලා ගත්තා. හැඳුවේ, ක්‍රම්මාකුලව ඉතිහාස වියය අඟේ විෂය දියරවේ ඉවත් වුණා. අර ධවල පත්‍රිකාවේ තිබුණ කාරණ එකින් එක හෙමිට ක්‍රම්මාකුලව නැවත මේ රට ඇතුළේ ස්ථාපිත කළා. එම නිසා මේ පනත් කෙටුම්පත ඉවත් කරගෙන අපි සාකච්ඡා කරමු කියලා මම ඔබතුමාව පළමුවෙන්ම කියන්න කැමැතියි.

මේ විශේෂ විධිවිධාන පනත් කෙටුම්පත හඳුන්න මහන්සී වුණු අයට, -කිබේතුමා නොවෙයි- මූලික කාරණවක් අමතක වෙලා

[ගරු දායාපිටිර ජයසේකර මහතා]

තිබුණා. එම මූලික කාරණාව මේ පනත් කෙටුම්පතට අනුළත් කර තිබුණේ නැහැ. පැවැති සාකච්ඡාවල ප්‍රතිඵලයක් විධියට අද දෙවැනි පිටුවේ ගොලොස්වැනි ලේඛියට ඉක්තිව පහත දැක්වෙන කොටස ආදේශ කරන්න කියලා "සිටිම වෙවදා පියය ත්‍රියාත්මක වීම අවසන් වීම" අනුළත් කර තිබෙනවා. මම මේ පිළිබඳ බෙතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. මේ කොටස අනුළත් කරන්න සංශෝධනයක් ගෙනෙන තෙක්ම ඉන්න වුණා. මම අන්තේ නැහැ කුඩා මෙවා හදන්නේ කියලා. ආණ්ඩුවකට එන කළ ලුපයක් විධියට තමයි මම මෙක දිනින්නේ.

ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාස රාජ්‍යක්ෂ මහතා (මාණ්‍යාධිකු (කළාන්ති) විජයතාස් රාජ්‍යපක්ෂ) (The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

මූලාස්‍යනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පෙබ්‍රූ පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න අවසර දෙන්නා. මෙම පනත් කෙටුම්පත හැඳිමේ වගකීම අපි ගන්නවා. අපි සියලු පාර්ලි එක්ක සාකච්ඡා කරලා එම ශිෂ්‍යයින් ජෙනරාල් ශ්‍රීමත් ජේන් කොන්ලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට අන්තරුග්‍රහණය කිරීමට එකෙනු වුණා. මේ SAITM කියන ආයතනයේ වෙවදා පියය අභේසි කොළඹ් අන්තරුග්‍රහණයක් කරන්න බැහැ. ඒක තමයි නිනිය. නොපවතින ආයතනයක් ශිෂ්‍යයන් අන්තරුග්‍රහණය කරන්නේ කොහොමද? ඒක නිසා ශිෂ්‍යයන් අන්තරුග්‍රහණය කරනාතෙක් මෙම ආයතනය තිබෙන්න ඕනෑ. ඒක අභේසි කිරීම පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනැල්ලා නිනියක් මිනින් සම්මත කරන්න ඕනෑ බරපතල දෙයක් නොවැයි. ඒක ඇමතිවරයාට ගැසට නිවේදනයක් කරන්න පුළුවන් දෙයක්. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රජාව සහ යම් යම් පාර්ලි මේ පිළිබඳව තවදුරටත් යම් නියක් දක්වන නිසා, සැකක් දක්වන නිසා තමයි බොහෝම පැහැදිලිව මේ නිනිය කෙටුම්පත් කෙලේ. මේ සංශෝධන ගෙන එන්තේ වෙන දේකට නොවැයි මූලාස්‍යනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සැක දුරු කරන්න.

ගරු දායාපිටිර ජයසේකර මහතා (මාණ්‍යාධිකු තයාක්‍රි ජයාසේකර) (The Hon. Dayasiri Jayasekara)

බෙතුමා කරපු දේ ගොඳයි. මේ පනත් කෙටුම්පතටම SAITM එක අභේසි කිරීම අනුළත් කරන්න තිබුණා. ප්‍රශ්නයක් නැහැ. බෙතුමා කියන විධියට ගැසට නිවේදනයක් මිනින් අභේසි කරන්න පුළුවන්. බැඳැයි, ඒ තරම් විශ්වාසයක් නැතුව නියා. මොකද ජෙතුව, SAITM එකට විරුද්ධව විතරක් මේ රෙටේ වෙවදා විද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් සහ අනෙකුත් ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාර දිනා 410ක් පාලර ඉදලා තිබෙනවා. එකෙන්ම පෙනෙනවා මේ ආණ්ඩුවට එම ප්‍රශ්නය විසඳා ගන්න බැරි තරමට එය කොයේ තරම් බරපතල කාරණයක්ද කියලා. මේ ගැන අපි කාලීනට මෙශ්බලයේදී පුළුවන් තරම් කාලා කාලා. මෙකට රැඹුවු කාලා. භාවයි, අපි කියුපු දේවල් සහ පහකට ගණන් ගන්නේ නැහැ. අද බෙතුමා එවාට කන් දිලා තිබෙනවා. මේ ත්‍රියාදාමය පිළිබඳව ශිෂ්‍ය පුළුවට තිබෙන අවශ්‍යාසය නිසාම තමයි අඩුම තරමේ මෙවා අනුළත් කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ. මොකද, විශ්වාසයක් නැහැ. මේ කියනවා, "හෙට SAITM එක අභේසියි" කියලා. පුළුවද උදේශ SAITM එක් ප්‍රශ්නයට වෙනත් විසඳුමක් ගෙනැල්ලා දානවා. ඒක තමයි සිද්ධ වූවෙන්. ඒ බිඟ දුරු කිරීම සඳහා බෙතුමා මේ ගෙන ස්තූතිවන්ත වින්නේ.

ගරු ඇමතිතුමනි, අනෙක් කාරණය තමයි අවම පුමින්න්. වෙවදා අධ්‍යාපනයේ අවම පුමින්න් පිළිබඳව කාලා කරපුවාම, රෝහින්ගේ අධිනිවේකම් ආරක්ෂා කිරීමේ ත්‍රියාදාමය පැහැදිලිව කොන්ලාවේ සහාවේ අධික්ෂණය හරහා සිද්ධ විය යුතුයි කියලා මා විශ්වාස කරනවා. මොකද, මේ බලය සම්පූර්ණයෙන්ම ජෙනරාල් ශ්‍රීමත් ජේන් කොන්ලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට දත්ත ගෙන මොකද වෙන්නේ? ඒ සම්බන්ධව පනත් කෙටුම්පත් 2. (ඇ) උප වගන්තිය යටතේ මෙසේ සඳහන් වනවා:

"ඩූලික සුදුසුකම් සහිත හා නියමිත දින හෝ ඊට පෙර සයිටම් හි එම්බිතිල් උපාධිය කිරීම සඳහා වන අධ්‍යයන වැඩසටහන සම්පූර්ණ කර ඇති ශිෂ්‍යයන්ට ඒ සම්බන්ධයෙන් විශ්වවිද්‍යාලයේ කළමනාකාරීන්ට මෙශ්බලය විසින් තීරණය කරනු ලැබේ නියමයන්...."

ගරු ඇමතිතුමනි, වෙවදා අධ්‍යාපනයේ අවම පුමින්න් තීරණය කරන පැහැදිලි වෙවදා සහාවේ අධික්ෂණය යටතේ මෙය සිද්ධ වූණා නම්, හොඳයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා. එය මා යෝජනා කරනවා. එමතින් මෙකට යම් සිද්ධ නිනියක් වෙයි. මොකද, ජෙනරාල් ශ්‍රීමත් ජේන් කොන්ලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට මේ බලය ලැබේ තුළ ඕනෑම දෙයක් කරන්න පුළුවන් වාතාවරණයක් සකස් වෙයි කියන බිඟක් සියලුම පුළුව තුළ තිබෙනවා.

ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාස රාජ්‍යක්ෂ මහතා (මාණ්‍යාධිකු (කළාන්ති) විජයතාස් රාජ්‍යපක්ෂ) (The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ පිළිබඳව මම පැහැදිලි කිරීමක් කළා. මම තිනත විධියට ඒ වෙලාවේ බෙතුමා සහාවේ හිටියේ නැහැ. දන් මේ ප්‍රතිපාදනය තිබෙන්නේ, SAITM එකෙන් ජෙනරාල් ශ්‍රීමත් ජේන් කොන්ලාවල විශ්වවිද්‍යාලයට අන්තරුග්‍රහණය කරනු ලබන ශිෂ්‍යයන්ට. එම ශිෂ්‍යයන් විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපනය ලැබූ මට්ටම, ඒ ආකාරයට කොන්ලාවල විශ්වවිද්‍යාලයට ගන්න බැඳීමක් නැහැ. ඒක නිසා එම අධ්‍යයන අංශයේ විශ්පෘෂණ ක්ෂේම් සිද්ධ විශ්වාසයක් විශ්වවිද්‍යාලයට ගැනීම පුළුවන්ට ලැබූ අධ්‍යාපනය සහ සායනික පුළුණුවේ ප්‍රමාණය විශ්වාසයක් ඒ පුළුණුවේ සහ අධ්‍යාපනය සහ පුළුණුවේ ලබන්න ඕනෑද කියලා තීරණය කරලා, ඒ පුළුණුවේ සහ අධ්‍යාපනය ලබන දිගේ අනතුරුව පමණයි ඒ උපාධියට හිමිකම් ලබන්නේ. ඒ පිළිබඳව එම වෙවදා පියයේ විශ්පෘෂණ මෙශ්බලයට තමයි දැනීම තිබෙන්නේ. එම මෙශ්බලයට තමයි ඒ බලය අපි මෙමතින් පවරා තිබෙන්නේ.

රුජුවට, SAITM එකෙන් උපාධිය සම්පූර්ණ කරපු උදියට ස්වයාන්තියට අන්තරුග්‍රහණය කිරීම තුළ උපාධි සහතිකයක් දෙන්නේ නැහැ. ඒ උදියගෙන්න් අධ්‍යාපන මට්ටම සහ සායනික පුළුණුවේ බලලා, තව කොපම් ප්‍රමාණයක් ඒ අය අධ්‍යයනය සහ පුළුණුවේ ලබන්න ඕනෑද කියලා තීරණය කරලා, ඒ පුළුණුවේ සහ අධ්‍යාපනය ලබන දිගේ අනතුරුව පමණයි ඒ උපාධියට හිමිකම් ලබන්නේ. ඒ පිළිබඳව එම වෙවදා පියයේ විශ්පෘෂණ මෙශ්බලයට තමයි දැනීම තිබෙන්නේ. එම මෙශ්බලයට තමයි ඒ බලය අපි මෙමතින් පවරා තිබෙන්නේ.

ගරු දායාපිටිර ජයසේකර මහතා (මාණ්‍යාධිකු තයාක්‍රි ජයාසේකර) (The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ගරු ඇමතිතුමනි, දන් තිබෙන ප්‍රශ්නය ඒක නොවැයි. මේ issue එක පිළිබඳව පමණක් බෙතුමා ඔය කියන කාරණය සාර්ථක වෙන්න පුළුවන්. මෙමතින් එහාට ශිෂ්‍යීල්ල-

ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාස රාජ්‍යක්ෂ මහතා (මාණ්‍යාධිකු (කළාන්ති) විජයතාස් රාජ්‍යපක්ෂ) (The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

මේ පනත් කෙටුම්පත් පැහැදිලිව කිය තිබෙනවා, මෙම (විශ්පෘෂණ විධිවිධාන) පනත අභ්‍යන් වන්නේ මේ සිසුන් 900 ගණනට පමණමයි කියලා.

ගරු දායාපිටිර ජයසේකර මහතා (මාණ්‍යාධිකු (කළාන්ති) විජයතාස් රාජ්‍යපක්ෂ) (The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ගරු ඇමතිතුමනි, අනෙක් කාරණය තමයි අවම පුමින්න්. වෙවදා අධ්‍යාපනයේ අවම පුමින්න් පිළිබඳව කාලා කරපුවාම, රෝහින්ගේ අධිනිවේකම් ආරක්ෂා කිරීමේ ත්‍රියාදාමය පැහැදිලිව කොන්ලාවේ සහාවේ අධික්ෂණය හරහා සිද්ධ විය යුතුයි කියලා මා විශ්වාස කරනවා. මොකද, මේ බලය සම්පූර්ණයෙන්ම ජෙනරාල් ශ්‍රීමත් ජේන් කොන්ලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට දත්ත ගෙන මොකද වෙන්නේ? ඒ සම්බන්ධව පනත් කෙටුම්පත් 2. (ඇ) උප වගන්තිය යටතේ මෙසේ සඳහන් වනවා:

ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාස රාජ්‍යක්ෂ මහතා (මාණ්‍යාධිකු (කළාන්ති) විජයතාස් රාජ්‍යපක්ෂ) (The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

මේ පනත් කෙටුම්පත් ඒ බව පැහැදිලිවම කියනවා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්ඩප්‍රධානී ත්‍යාක්ෂිණී සංඝොරා)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

එහෙම නැත්තම් අපි නොදුනුවන්ටම ටෙවැඳු සහායේ
අදික්ෂා යෙකින් තොරව වෙබුදු පියයක් බිජි වෙනවා.

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
 (මාණ්ඩුමිත්‍ර (කළාන්ති) විජයතාල රාජපක්ෂ)
 (The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)
 නැහු, එහෙම වෙන්නේ නැහු. ගරු මත්ත්වුමති, දැනටත් එහි
 වෙබු පියයක් තිබෙනවා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්ඩුප්‍රමිත තායාක්‍රි පූජා සේකර)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

එවි, තිබෙනවා. මම දැන්ත්වා. නමුත් වෙවෘය සහාවේ
අධික්ෂණයකින් තොරව කටයුතු කිරීම තුළ, General Sir John
Kotelawala Defence University එකට අනාගතයේදී වෙනම
ඉස්සරහට යන්න පුළුවන් වාතාවරණයක් ඇති වෙන්න පුළුවන්
කියන කාරණයයි මම සඳහන් කරන්නේ.

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුමිත් (කළාන්ති) ඩිජ්‍යෙතාල් රාජ්‍යපාල)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

මුලාස්ථානයේ ගරු මත්ත්‍රිතමති, පනතින් ලැබේ තිබෙන බලතල අනුව, ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සහාවට තිබෙන්නේ යම් විශ්වවිද්‍යාලයකින් වෛද්‍ය උපාධියක් ලැබූ හිමුයයක් වෛද්‍ය වෘත්තීයට ඇතුළත් කර ගැනීමට සුදු ද නැද්ද කියා තීත්ද කරලා, උපාධියාවේ කරන බලතල තමයි. වෛද්‍ය සහාවට අයිතියක් තිබෙනවා, මොන විශ්වවිද්‍යාලයේ මොන ප්‍රමිතය තිබෙන උපාධියක්ද භාර ගන්නේ, මොන උපාධියක්ද ප්‍රතික්ෂේප කරන්නේ කියලා ස්වාධීනව තීත්ද්වැක් ගැනීමට. එම ස්වාධීන අයිතියට මෙයින් කිසි බාධාවක් නැහැ. ගරු මත්ත්‍රිතමති, ඒ වාගේම, අපි නිති උපාධිය සමත්වෙලා තිති විද්‍යාලයට ගියාම, Council of Legal Education එකෙන් තමයි තිරණය කරන්නේ අපේ උපාධිය භාර ගන්න එකක්ද නැද්ද කියලා. ඒ ගැන බැංතුමාත් ද්‍රන්හවා. ඒකට සමාන ක්‍රමයක් තමයි වෛද්‍ය සහාවෙන් තිබෙන්නේ. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය academic. අනෙක් එක professional, වෘත්තීයමය. ඒ අනුව, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලබා දිමේ ක්‍රමවේද පිළිබඳව අයිත්ත්‍යාය කිරීමේ කිසීම බලයක් වෛද්‍ය සහාවට නැහැ. තැබූ ඒකට ස්වාධීන බලයක් තිබෙනවා, ඒ උපාධිය පිළිගන්නවා නැද්ද කියලා තීත්ද කරන්න. මෙහිදින්, මොන උපාධිය අරගෙන ගියාම, එහි තිබෙන සුදුසුකම් සහ මෙය සුදුසුකම් ඇතුවද උපාධිය ඇතුළත් වෙලා තිබෙන්නේ කියලා ස්වාධීනව තිරණයක් අරගෙන ඒ ගොලෝන් කටයුතු කරනවා. ඒ ගොලෝන්ගේ බලයට කිසීම හානියක් වන දෙයක් මේ පනත් කෙටුවුම්පත තුළ නැහැ. ඒ අයට අයිත්ත්‍යාය කිරීමේ බලයකුත් නැහැ. එක තමයි ලෝකයේ හැම රටම තිබෙන ක්‍රමවේදය.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්ඩුමිකු තයාකිරී ශ්‍යාලෝකර)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
හොඳයි. ඒ පිළිගැනීම තුළ -

**ගරු මූල්‍යතානුරූප මහත්මිත්වා
(මාණ්ඩුමයික තැබෙමෙතාන්ත්‍රම ඉංජිනේරු අවස්ථා)
(The Hon. Presiding Member)**

ගරු දයාසිට ජයලේකර මහත්මිත්වා, ඔබත්වාට ලබා දී තිබෙන
කාලය දැන් ස්විසුන වෙනවා.

**ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්ඩප්‍රංශීකු තයාරීම් සංඛ්‍යාසේකර)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)**

గර్ ఇలాయనార్చి లన్స్‌నీనుంటాడు
(మాంస్‌పుమికు తఱలమెతాంకుమ ఉర్ధుప్‌బినర్ అవర్కణలు)
(The Hon. Presiding Member)

గర్ ఆలోచనలని, ఒబెన్‌మాట లొ ది తింపెన కాలయెనో గర్
ద్యాషిరె తయాచేంకర లున్స్‌నీనుంటాడు కాలు కిరెమంత కాలయ లెనులు?

**ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුපිටි කළානීති) විජයතාල රාජුපසක්
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)**
මට ලබ දී තිබෙන කාලයෙන් නොවේද, අපේ පැන්තට ලබා
දී තිබෙන කාලයෙන් එනම්ව විනාඩු දෙකක් දෙන්න.

**గරු මූලාස්ථානාරුඩ් මහත්මිත්වමා
(මාණ්ඩුප්‍රීති තෘප්‍රේම්තාන්ත්‍ර මුද්‍රා ප්‍රතිචාර අවස්ථා)
(The Hon. Presiding Member)**

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
 (මාණ්ඩුම් තයාකින් ඝයශේකර)
 (The Hon. Dayasiri Jayasekara)

గර్వ ఆమిత్యమి, మే తీసుబాలు స్కా పంకు ట్రౌ కిరిం ద్వాన్ బిబ్బుమాప తమడి కరుస్తున్న వెలు నిబెన్నెనో. తీప సుమిలునుబి ఉత్సాహం త్వా ప్రు రిపోర్టు రిక ద్వాన్ బిబ్బుమాప బుద్ధునుడి వెలు నిబెన్నెనో. శైక్షి మే స్కా పంకు మతు వెన్నెనో.

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාண්‍යාධිකු (කලානිති) විජයතාල රාජුපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

මුලාසනාරුඩ් ගරු මත්ත්‍රීතුම්හි, මම මුලින් කරුණ දක්වන අවස්ථාවේදීම ඒ ගැන පැහැදිලි කිරීමක් කළා. මේ වනවිටත් -

గරු මූලාස්ථානාධි මහත්මීතුමා
(මාණ්ඩුප්‍රියි තෙවළමෙමතාන්ත්‍රක්‍රිම ඉරුප්පින් අවස්‍රාකන්)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ඇමතිතමත්, ඔබතුමාට කුතා කිරීමට අමතර කාලයක්
ලබා දෙන්නේද?

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
 (මාண්ඩුමික (කළානීති) බිජ්‍යතාල රාජ්‍යපක්ෂ)
 (The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)
 මූල්‍යතාරුණ ගරු මත්ත්‍රත්වමති, මම විනාවියකට වඩා
 ගන්නේ නැහැ.

මම ඒ ගැන පැහැදිලි කළා. දැනටමත් අපි තත්ත්ව සහතිකය
සහ ප්‍රතිතනය -quality assurance and accreditation- පිළිබඳව
කෙටුවූ පතන් හදාලා තිබෙන්නේ. එහෙම පනතක්, එහෙම නීතියක්
ක්‍රියාව්මක වූණා නම්, මේ වාර්තා ප්‍රතිතනයක මේ රටේ ඇති
වෙන්නේ තහැරු ඉදිරි සති කිහිපය ඇතුළත ඔබතුමන්ලාට
අධ්‍යාපනය කිරීම සඳහා අපි එම පනත් කෙටුවූ පතන් පිටපත් ලබා
දෙන්න කටයුතු කරන්නම්.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්ඩුමිනික තයාක්‍රි ජයසේකර)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මූලාස්ථානයේ ගරු මහත්මීයුම්නි, -

గර್ ಇಲ್ಲಾಂಚನಾರ್ಚಿ ಮನ್ತ್ರಿಯಾಗಿ
(ಮಾಣಸ್ಪದಿಕ ತಳೆಯಮೆತಾಂಗುಮ் ಉತ್ಪಾದಿನಾರ್ ಅವರ್ಕಳ್)
(The Hon. Presiding Member)
ಗರ್ ಮನ್ತ್ರಿಯಾಗಿ, ಇಂಥಾಗಿ ಲಾಭ ದಿ ನಿಬೇನ ಕಾಲ್ಯ ಅವಸಾನಡಿ.

ගරු දයසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්ඩුමිනු තයාචිරී පූජාකොරා)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මූලසනාරුද්ධ ගරු මත්ත්තිතුම් මම විනාඩියකින් මගේ කථාව
අවබන් කරන්නම්.

గර్ ఆమినీమణి, మమ ఇబ్రాహిముల చేత్తునివన్సు లెనవా. ఇబ్రాహిము గెనెన్సున ఖద్దూ లే వైబ్ పిల్లిలెల్ల ఆక్స్ నీవుగయెన్సుమ తెలి అప్పిర్డు గణనకాలి కలిస్తే గెనెన్సున నీబుష్టు దెయ్యక్. మొక్కల్, లోకాలే విశ్వాసీలుల్ల ప్రతినీయ పిల్లిలెల్ల లీకూల అర్బుడుక్ నీబెనవి; పిల్లిగట్సు పూయాలు పిల్లిబద అర్బుడుక్ నీబెనవి. లే నీస్యా, లింగమ న్నియాభామయక్ హ్రౌద్రోవాస్తే పమణడి అనాగణయేడ్సై విశ్వాసీలులుయెన్సు లీయిపట లీన ధ్రువా రాపట వైడ్గాన్ లెన ప్రదేశాలుయక్ విదీయప పార్మిలీ కరనటన ప్రాపులున్ లెనాన్సే. న్నానునమ లెనాన్సే షిష్ట పార్మార్డ్ సేసేషన్ కరన్సునక్ బిలప పాపులీమ పమణడి. లే నీస్యా మమ గర్ ఆమినీమణి ప్రతినీయన్ లెనవా, లిమ న్నియాభామయ ఉప్పసరంబ గెనాయిమ పిల్లిలెల్ల. తెలి పిల్లిబద అవిషు కపప్పున్ కిరిమ గ్నాన గర్ ఆమినీమణి ప్రతినీయ సహ గెంగారుపయ ప్రాద కరిమ్ నీ మగె లెనవి చేవల్సిపాద అపుసన్ కరనవి.

గරු මූල්‍යනාරුණ මත්තීත්තමා
(මාණ්ඩුම්පිකු තහවුලයෙමතාවානු ඉරුප්පිනාර් අවර්කන්)
(The Hon. Presiding Member)
මළිගට, ගරු මූල්‍යුරු රජුමාත් මත්තීත්තමා, ගරු මත්තීත්තමා,
බඳත්මා ව්‍යුත්තීත්ත හැකක කාලයක් වෙනුවේ තිබෙනවා.

[අ.හෙ.4.19]

గරු මූජිබුර් රහුමාන් මහතා
(මාண්ප්‍රමිකු මූජිබුර් රහුමාගැනී)
(The Hon. Muhibur Rahuman)

මූලාස්ථානයේ ගරු මත මහින්ද්‍රියෙන්, සයිධීම් ප්‍රශ්නය ගැන අපි දහනවා. එය, මේ රටේ විශාල ආන්දෝලනයකට තුළු දුන් ප්‍රශ්නයක්. ශිජායන් අතර වාගේම මේ රටේ -සමාජයේ- හැම තැනම් කතාබහ කරපු ගැටුවෙක් හැටියට පසුගිය කාලයේ අපි එය දැක්කා. විශේෂයෙන්ම මහින්ද් රාජපක්ෂ මහන්මයාගේ පාලන කාලයේදී තමයි සයිධීම් කියන පෞද්ගලික වෙළඳ විද්‍යාලය පටන් ගත්තේ. කොළඹ ව්‍යුත්. මහින්ද් රාජපක්ෂ මහන්මයා

පටන් ගත්ත ඒ දෙයට අන්තිමට අපට තමයි විසඳුමක් අන්ත සිද්ධ වුණේ. මහින්ද රජපක්ෂ මහත්මයා මේ පොදුගිලික වෙබූ විද්‍යාලය පටන්ගෙන, ඒ ප්‍රශ්නය විසඳුන්නේ නැතුව ප්‍රශ්නය එහෙමත තියලා ගිය. අද ඒකාකඳුව විපක්ෂයේ ඉන්න උද්වීය කුවුරුත් එඟ මෙයට විරුද්ධව කරා කෙලේ නැහැ. එඟ මේ සම්බන්ධයෙන් කැනිත්ව මැණිවලය තුළ අරගල කෙලේත් නැහැ; පාර්ලිමේන්තුවේ කරා කෙලේත් නැහැ පළාත් සහාවල කරා කෙලේත් නැහැ; මහ ඇමතිවරු කරා කෙලේත් නැහැ. එඟ ඒ සියලුදෙනාම නිශ්චේදව සිටිය, ගෝච්චය රාජපක්ෂ මහත්මයාටත්, මහින්ද රජපක්ෂ මහත්මයාටත් බයේ. අද අපේ ආණ්ඩුවට ඒ ප්‍රශ්නය අමුලා, හරියට අපි හඳු ලම්යකු හැරියට අප අල්ලාගෙන හඳුවූ ගහන්න හඳුවා. මේ ප්‍රශ්නය අපේ ඇහේ තියලා තළන්න හඳුනවා. එඟ සයිටම් ගෙනාපු එස්.නි. දියුනායක හිටපු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා අද පාර්ලිමේන්තුවට අව්විල්ලාත් නැහැ. එතුමා තමයි සයිටම් ගෙනාවේ. එතුමා අද ඒකාකඳුව විපක්ෂයට ගිහින් ඉන්නවා. මාස දෙකකට කළින් එතුමා අපේ පැන්තේ ඉන්නකාට සයිටම් එකට පක්ෂව කරා කළා. අද එතුමා ඇව්විල්ලා සිටිය නම් අපට අහගන්න තිබුණා, - [බාධා කිරීමක්] පක්ෂව? [බාධා කිරීමක්] ධිව, ඒක තමයි. එතුමා අද මේ සහාවට අව්විල්ලා මෙයට පක්ෂව එතුමාගේ අදහස කිවිවා නම් ප්‍රහැර හොඳයි. ඒත් එතුමා අද ආවේ නැහැ. - [බාධා කිරීමක්] ඒක තමයි. එතුමා අද මේ සහාවට ආවා නම් -

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්පුමිකු තයාච්ඡරී ශ්‍යාලෝකර)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
එත්තූවා ලොතුවේ කිහිපි

ଗୈ ମୁଜିବୁର ରହୁମାନ୍ ମନ୍ତ୍ରୀ
(ମାଣସପୁମିକୁ ମୁଜିବୁର ରହୁମାନ୍)
(The Hon. Mujibur Rahuman)

එතුමා අද මේ සහාවට ආවා නම් ඔබනුමන්ලාට එතුමාගෙන්ම මේ ගැන lecture එකක් ගන්න තිබුණා. මේ අභ්‍යු ප්‍රශ්න සික්කෙම එතුමාගෙන්ම අහගන්න තිබුණා. මොකද, එතුමා ගෝ මේ සයිටම් එක ගෙනාවේ. අපි තොවයි ගෝ සයිටම් ගෙනාවේ. එක ගෙනාවේ එතුමා. එතුමා හිටියා නම් දායාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමාට එස්.චී. දිසානායක මන්ත්‍රීතුමාගෙන් අහගන්න පුළුවන්, ඇයි සයිටම් ගෙනාවේ, මේ ප්‍රශ්න කොහොමද මතු වෙන්නේ කියලා. දැන් විෂයභාස රාජපක්ෂ මහත්ම්‍යාගෙන් ප්‍රශ්න අපුරාවා වාගේ ඒ හැම කාරණයක් ගැනීම එස්.චී. දිසානායක මහත්ම්‍යාගෙන් අහගන්න තිබුණා. නමුත් අද එහෙම එකක් සිද්ධ වුවෙන් නැහැ. සයිටම් එක ගෙනාපු එස්.චී. දිසානායක මහත්ම්‍යා අද -

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා (මාණ්පුමික තයාචිනි ජ්‍යෙෂ්ඨ) (The Hon. Dayasiri Jayasekara)

இலாச்சாரையில் ஏற்று மன்றத்தின், ஒன்று மன்றம் என்ற நம சமூகங்கள் நினைவு மா மே காரணம் கிடைஞ்சே. மேல் வரலாவு நேர்த்தி ஏன் ந எப்பு. உத்தி. இடையானாயக மூன்றாம் நவமதீ சீ மனதெழுதே இன்சே. ஒன்று மன்றம் அடி ள்காவே நூடை. ஒன்று மன்ற சீபியந் தான்று என்ற அங்குலம் மா விருட்டைடே. மா உதாந் விருட்டைடே; அந் விருட்டைடே. சுகீர்தி ஒக்கு மா உதாந் விருட்டைடே; அந் விருட்டைடே. உத்தி. இடையானாயக ஆமத்தினம் ஏது நோவேடே, கல்க்குமதீ கிரெட்டீல் அமத்தினம் ஏது சிவநூலு தீவு விவா கருந்த.

ଗୈ ମୁଜିବୁର ରହୁମାନ୍ ମହନ୍
(ମାଣସପୁମିକୁ ମୁଜିବୁର ରହୁମାନ୍)
(The Hon. Mujibur Rahuman)

(The Rich Major Kannan.)

இலாந்துமா அடி லீ அங்கூர் விருட்டை வின லீக ஜென நாமி மா என்னவா. இலாந்துமா லீலா விருட்டை இந்தூ லீக ஜென நாமி அபீ இந்தாகை

සිටියේ නැහැ. ඔබතුමා අද විරුද්ධ වන එක අපි දන්නවා. මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමා කිවිවා වාගේ එතුමා අද විරුද්ධ වන එක ගැන අපි දන්නවා. අපට අපුණා, අද විරුද්ධ වන එක නම් අපට අපුණෙන් නැහැ. [බාධා කිරීමක්]

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි දන්නවා, සයටම් එකට පාරශ්ව කිහිපයක් විරුද්ධයි කියලා. ඒකාබද්ධ විපක්ෂයේ ප්‍රධාන පෙළේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා හැම කෙනෙක්ම සයටම් එකට විරුද්ධව කරා කළා. බොහෝදෙනෙක් සයටම් එකට විරුද්ධයි. ඒ වාගේම අන්තර විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය බල මණ්ඩලය ඇතුළු සමහර දේශපාලන පක්ෂ මෙයට විරුද්ධයි කියලා අපි දන්නවා. පසුගිය කාලයේ උද්‍යෝගයක්, අරගල ගෙන ගියේ සයටම් එකේ ඉන්න ලමයින් රජයේ විශ්වවිද්‍යාලයකට අනුයුත් කරන්න කියලායි. දන් ඒ කටයුත් සිද්ධවලා තිබෙනවා. ජෙනරාල් ප්‍රිමි ජේන් ගොන්කාතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය කියන්නේ රජයේ පාලනය යටතේ තිබෙන විශ්වවිද්‍යාලයක්. ඒ ලමයින් ජෙනරාල් ප්‍රිමි ජේන් ගොන්කාතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කරන්න තැක්වාම් දන් ඒකටන් විරුද්ධවත් දැන් කළ කරනවා. ඒකට විරුද්ධවත් පෙළපාලි යනවා. පසුගිය කාලයේම උද්‍යෝගය කළේ සයටම් එකේ ඉන්න ලමයින් රජයේ විශ්වවිද්‍යාලයකට අනුයුත් කරන්න කියලායි. ඒකට තමයි උද්‍යෝගය කළේ. ආණ්ඩුව දැන් ඒ කටයුත් කරන්න ගියාමත් පාරලිමේන්තුව වට කරනවා; පාරලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා උද්‍යෝගය කරනවා. ජෙනරාල් ප්‍රිමි ජේන් ගොන්කාතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයටත් ඒ ලමයින් අනුයුත් කරන්න එපා කියනවා. එහෙම නම් මෙම සයටම් එකේ ඉන්න ලමයින් පාරව දමන්න කියලාද කියන්නේ? මේ ලමයින්ට යන කළ දායක් නැදේ? මේ ලමයින් අනාථ කරන්නද කියන්නේ? මේ ලමයින් පාරවල් ගාන් රැස්තියාද කරන්නද කියන්නේ?

එ විතරක් නොවෙයි, මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අපි කළා නොකරන දෙයක් තිබෙනවා. ඒ තමයි, මේ සයටම් විරෝධී අරගලය තුළ හිටපු ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාලවල ඉගෙන ගන්න ලමයින් 1,000කගේ අධ්‍යාපනය අවුරුදු තුනක් කඩාක්පල්ලේවලා තිබෙනවාය කියන කාරණය. අපි ඒ ලමයින්ට මොකක්ද කරන්නේ? මේ අරගලය පිටි පස්සේ දේශපාලන අරගලයකත් තිබෙනවා. මෙය යම්කිසි දේශපාලන කටයුත්තක් මත කරන අරගලයක්. අපි දන්නවා, අපි මොන විසඳුම් ඉන්නත්, ඒ විසඳුම්වල ඔවුන් එකඟ නැහැයි කියලා.

අද මේ රටේ පොදුගලික විශ්වවිද්‍යාල තිබෙනවා. නීතිය පොදුගලික ආයතනවලින් ඉගෙන ගන්න පුළුවන්. කළමනාකරණය පොදුගලික ආයතනවලින් ඉගෙන ගන්න පුළුවන්. මේ රටේ ඕනෑම අධ්‍යාපනයක් අපට පොදුගලික ආයතනයකින් ලබන්න පුළුවන් නිදහස තිබෙන අපි දන්නවා. ඒ නිදහස නැත්තේ වෙවා විද්‍යාව ඉගෙන ගන්න එතරයි. අනිකුත් හැම අධ්‍යාපනයක්ම පොදුගලිකව පටන් ගන්න පුළුවන් නම්, ඇයි වෙවා අධ්‍යාපනය පොදුගලිකව දෙනවාට විතරක් විරුද්ධ වෙන්නේ?

ගරු මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(මාණ්‍යුම්පිළි තෛළෙමයෙතාංකුම් මුද්‍රාප්‍රජිතා අවර්කන්)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට තව මිනින්තු දෙකක් තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරුඩ් මහතා

(මාණ්‍යුම්පිළි මුජ්ඩිපුර් රහ්‍යාමාග්)
(The Hon. Muhibur Rahuman)

බොහෝම ස්තූතියි. වෙවා අධ්‍යාපනය විතරක් පොදුගලිකව දෙනවාට විරුද්ධයි. නීතිය ඉන්නට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. කළමනාකරණය - management - ඉන්නට කමක් නැහැ.

ඉංග්‍රීස් අධ්‍යාපනය පොදුගලිකව ඉන්නට කමක් නැහැ. ඒ හැම එකක්ම පොදුගලිකව ඉන්නට කමක් නැහැ. හැබැයි, වෙවා අධ්‍යාපනය විතරක් පොදුගලිකව දෙන්න බැහැ. මේක තුළ දේශපාලන ප්‍රශ්නයක් තිබෙන බව අපට පෙනෙනවා. ඒකාබද්ධ විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීතුරු පසුගිය කාලය පුරාම මේ සටනට පක්ෂව කරා බව අපි දන්නවා. තමුන්නාන්සේලාගේ කාලයේ මේ පටන් ගත්තේ. නෙවිල් ප්‍රානාන්දු කියලා කියන්නේ, තමුන්නාන්සේලාගේ ජනාධිපති හැටියට තිටපු මහින්ද රාජපක්ෂ මහත්මයාගේ ජනාධිපතිවරණ මැත්තිවරණවලට අරමුදල් දිපු මුහුස්සයයක්. මහින්ද රාජපක්ෂ මහත්මයා ලමයින් 10 දෙනෙකුට SAITM එකක් රුපියල් මිලියන 100ක ශිෂ්‍යන්ට අරගෙන තිබෙනවා. එක් ලුමයෙකුට රුපියල් මිලියන 10 ගණන් ලමයින් 10 දෙනෙකුට ශිෂ්‍යන්ට ලබාගෙන තිබෙනවා. කුවුද, ඉන්නේ? නෙවිල් ප්‍රානාන්දු මහත්මයා. නෙවිල් ප්‍රානාන්දු මහත්මයා මහින්ද රාජපක්ෂ මහත්මයාගේ රජය කාලයේ SAITM එකක් ලමයින් 10දෙනෙකුට ශිෂ්‍යන්ට ලබා දිලා නිබෙනවා. එහෙමම එතුමන්ලා ඒවාට විරුද්ධ වෙන්නේ ඇයි? අපිට ගේරෝන්නේ නැත්තේ ඒකයි. [බාධා කිරීමක්] ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා පක්ෂ වෙන්න පුළුවන්. සිසිර ජයකෙකි මන්ත්‍රීතුමා විරුද්ධයි; බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා මරාගෙන මැරෙන්න හඳුනවා; අභේ දිනේෂ ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා මරාගෙන මැරෙන්න හඳුනවා. ඔබතුමන්ලාගේ ක්ෂේවායම දෙකක් තිබෙන බව අපි දන්නවා. ඔබතුමන්ලාගේ සමහර හිටපු ඇමත්තිවුන්නේ ලමයි SAITM එකට ගිහිල්ලා ඉගෙන ගන්න නිසා සමහර අය එයට පක්ෂ බව අපි දන්නවා. නමුත් සමහර අය විරුද්ධයි. බවුන් SAITM එකට විරුද්ධ වෙන්නේ වෙන මොකක්වන් නිසා නොවේයි, වූවුන්ගේ කුහකකම නිසයි.

ගරු මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(මාණ්‍යුම්පිළි තෛළෙමයෙතාංකුම් මුද්‍රාප්‍රජිතා අවර්කන්)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දන් කළ වට්ට අවසාන කරන්න.

ගරු මූජ්ඩුර රජුමාන් මහතා

(මාණ්‍යුම්පිළි මුජ්ඩිපුර් රහ්‍යාමාග්)
(The Hon. Mujibur Rahuman)

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද මෙකට විසඳුමක් ලැබුණන් තුළයු අනාගතයේද දි අපට විසඳු ගන්න ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. තිහිභය් අධ්‍යාපනය ආරක්ෂා කර ගන්නවා වාගේම මේ රටේ කියලු දෙනාටම අධ්‍යාපනය ලබන්න තිබෙන අයිතියන් අපි පිළිගැනී ඕනෑම පුළුවන් මේ රටේ ඉස්සරහට යන්න පුළුවන් වන්නේ කියලා මා කියන්න කුමනියි. මට අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට ස්ත්‍රීතිවන්ත වෙමින් මගේ කළමනාකරණයක් තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(මාණ්‍යුම්පිළි මුද්‍රාප්‍රජිතා අවර්කන්)
(The Hon. Presiding Member)

බොහෝම ස්තූතියි. මිළුවට ගරු කනක හේරන් මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට මිනින්තු භතක් තිබෙනවා.

[අ.භ.4.27]

ගරු කනක හේරන් මහතා

(මාණ්‍යුම්පිළි කණක ඩොරත්)
(The Hon. Kanaka Herath)

මට අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් මා පළමුවෙන්ම ඔබතුමාට ස්ත්‍රීතිවන්ත වනවා, මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මේ රටේ ව්‍යාකුල තන්න්වයක් ඇති කරපු ප්‍රශ්නයක් විසඳීම සඳහා ජෙනරාල් ප්‍රිමත් ජේන් කොන්කාතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය (විශ්ව විධිවිධාන) පනත් කෙටුවීම දෙවැනිවර කියවීම සඳහා අද

[රු කනක හේරත් මහතා]

මේ පාර්ලිමේන්තුවට ගෙන එමම කටයුතු කිරීම පිළිබඳව අපි සතුවට පත් වනවා. අපි පසු ගිය වසර කීපය තුළදී මේ ප්‍රශ්නය ගැන කරා කළත්, හිටපු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරුන් සමඟ අපිට මේ කාරණය සම්බන්ධයෙන් කරා කරන්න බැරි වුණා. හිතවක්කාර ලෙස තමයි සෞඛ්‍ය ඇමතිතුමා, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරු අපේ ප්‍රශ්නවලට උත්තර ලබා දුන්නේ. නියපාත්තෙන් කිහිපාන තිබූණු ප්‍රශ්නය විසඳුවේ නැති නිසා තමයි එය වසර ගණනාවක් දුර දිග ගියේ. නමුත් අවසාන වශයෙන් මේ ප්‍රශ්නය නිරාකරණය කරලා, ඒ සඳහා විසඳුමක් ලබා දෙන්න කටයුතු කිරීම අපි මේ අවස්ථාවේ අයය කළ යුතුයි. මේ ප්‍රශ්නය ආපු හැම වෙළාවකිම බවුන් කිවිවා, "එක්කඩ්ද විපක්ෂය තමයි ආරම්භ කළේ. මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා තමයි අරම්භ කළේ" කියලා. නමුත් ඇත්ත තත්ත්වය මේකයි. මේ රටේ සියලුම පුරවැසියන්ට නිභාස් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න ඕනෑ කියන තැන අපි ඉත්තනවා. පොද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරනවාට අපි විරුද්ධ නැහැ. විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරලා, එම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රමිතියකට අනුව කටයුතු කරනවා නම් අපි එකට එකහයි. ඒක තමයි අද වනතුරු ආණ්ඩුවේ ඉත්ත සමහර මන්ත්‍රිවරුන්ට තේරුම් ගෙන බැරි වූණු කාරණය.

අපි උද්සේෂ්‍යය කරන්න කියා සහයෝගය ලබා දුන්නා නම්, අපි එලෙස සහයෝගය ලබා දුන්නේ ප්‍රමිතියකට අනුව කටයුතු කරලා, මේ ප්‍රශ්නය විසඳුන්න කියලුයි. මේ ප්‍රශ්නය නිසා වසර ගණනාවක් තිස්සේ ශිෂ්‍යයන්ගේ, වෙළාවරුන්ගේ, ආචාර්ය මණ්ඩලයේ, වහන්තියෙවින්ගේ -මේ රටේ සැම සියලු දෙනාගේ-කාලය, අමය නැති වූණා. මේකට හේතුව හෙවත් නැහැ. මේකට පිළිතුර හොයා ගත්තේ නැහැ. නමුත් අද වනකාට ඒ සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කිරීම පිළිබඳව අපි සතුවට පත් වනවා. නමුත් මේ වැඩි පිළිවෙළ හරියාකාරව අවසන් කළේ නැත්තම් ඉදිරියේ දින් මේ ක්‍රියාවලිය අවසන් වෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ඒ තැනට අපේ රට ගෙන එන්න කියලා අපි ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. මේ ප්‍රශ්නය පැන තෙහින්න හේතු වූණු මූලික කාරණය මොකක්ද කියලා අපි බලන්න ඕනෑ.

අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයේ තිබෙන වැයි හරියාකාරව අපි සහක් කර ගත්තෙන්, ඉදිරි අනාගතයේ දී මේවාගේ ප්‍රශ්නවලට මූහුණ දෙන්න අපට සිද්ධ වෙන එකක් නැහැ කියලා මම හිතනවා. මේ රටේ නිභාස් අධ්‍යාපනය ලබා දෙනවා වාගේම, සියලු දෙනාටම උසස් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්නාන් රජයක් වශයෙන් කටයුතු කරන්න අවශ්‍යයි. ඒ සඳහා පොද්ගලික අංශයන් අපි දිරින්වන්න ඕනෑ. ඒක, ආණ්ඩුව වාගේම විපක්ෂයේ සිටින අප සියලු දෙනාත් එකත වන කාරණයක්. 2017දී උසස් පෙළ කරපු ශිෂ්‍යයන් සංඛ්‍යාව ලක්ෂ දෙකඟමාර, තුන අතර ශිෂ්‍ය පිරිසක් වූණාව ඒ ශිෂ්‍ය පිරිසන් 26,000ක් පමණ තමයි විශ්වවිද්‍යාලයට යන්නේ. අන්න ඒ කාරණයට පිළිතුරක් හොයන එක තමයි වැදැගත් වෙන්නේ. පක්ෂ සේදයකින් තොරව එම කාරණයට විසඳුමක් සෙවිය යුතුයි. ඒ සඳහා අපේ අධ්‍යාපනයේ වෙනසක් කරන්න, ක්‍රමවේදයේ වෙනසක් කරන්න කටයුතු කිරීම තමයි වැදැගත් වෙන්නේ. එහෙම වූණා නම්, වැඩි පිරිසකට රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවල උසස් අධ්‍යාපනය ලබාගත්ත අවස්ථාව ලැබෙනවා. ඒ වාගේම පොද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලටන් අපි ඒ අවස්ථාව ලබා දුන්නාත්, - උපාධි කෙවිවලට නොවෙයි-ප්‍රමිතියකට අනුව එම විශ්වවිද්‍යාල දියුණු කරන්න අපේ සහයෝගය ලබා දුන්නාත් මේ රටේ සිටින වැයි ශිෂ්‍ය පිරිසකට උසස් අධ්‍යාපනය ලබාගත්ත උපාධියාරින් බවට පත්වීමේ හැකියාව තිබෙනවා. අනෙක් පැන්තෙන් මේ උගෙන්වන විෂය පරිය නිසා උපාධි ලබා ගත්තා බොහෝ පිරිසකට අද පාරට වෙළා ඉන්න සිදු වෙළා තිබෙනවා. ඒ නිසා අපේ රටේ, ලෝකයේ රැකියා වෙළෙඳපාලට සරිලු විෂය පරියක් අපේ විශ්වවිද්‍යාල තුළට ගෙන එනෑ කියන එකත් අපි මේ අවස්ථාවේ දී සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. අපි පොද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට විරුද්ධ නැහැ.

පොද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රමිතියකට අනුව ක්‍රියාත්මක කරනවා නම්, ඒ සඳහා අපේ සහයෝගය ලබා දෙනවා. ඒක මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ යුතුයේ ආරම්භ කරපු එකක්ද, මේ රජය ආරම්භ කරපු එකක්ද කියන එක නොවේය ප්‍රශ්නය. මේ ආණ්ඩුවේ මේ ප්‍රශ්නය වසර තුනක් විසඳුන්ත බැරි වූණා. ඒක විසඳුන්න හිටපු අමාත්‍යවරුන්ට අවශ්‍යතාවක් නිබුණේ නැහැ. හිතුවක්කාර ලෙස කටයුතු ක්‍රියාත්මක කිරීම තමයි සිදුවුණේ.

රු මූලාස්‍යනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(මාණ්‍යුම්පියුරු තැලෙමයතාංකුම මුද්‍රාපිටියාර අවර්කන්)
(The Hon. Presiding Member)

රු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට තව මිනින්තු දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

රු කනක හේරත් මහතා

(මාණ්‍යුම්පියුරු කනක මෙහෙරත්)
(The Hon. Kanaka Herath)

හොඳුයි.

අපි මේ පනත් කෙටුවීපතට සංයෝධන තුනක් ඉදිරිපත් කළා. එයේ තිබූණු ක්‍රිටුවේ දී අපේ සිසිර පයකොට් මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කරපු එම සංයෝධන තුනෙන් එකකට විසඳුමක් ලබා දිලා තිබෙනවා. ඒ තමයි සයටම් ආයතනය අහේසි කරන කාරණය. නමුත් අපි ඇමතිතුමාට කියන්න කැමැතියි, අපට ඒ සම්බන්ධයෙන් දිනයක් ලබා දෙන්න කියලා. එහෙම දිනයක් ලබා දෙන්නෙන් මේ ප්‍රශ්නය තවත් දුරදිය යන්නේ නැහැ. මේ හිතන්නේ අද දිනයේ දී කරන මේ උද්සේෂ්‍යන්ත එතකොට නවත්වී. ඒ නිසා සයටම් ආයතනය අහේසි කරන දිනයක් ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න කියන ඉල්ලීම කරනවා. ඒ වාගේම එතුමා කිවිවා, පළමු වසරේ සිට අවසාන වසර දැක්වා මෙයට බෙදාව ගන්නා සියලුම ශිෂ්‍යයන් සම්බන්ධයෙන් වෙනම ඇගයීමක් සිදු කරලා, ඒ අනුව තමයි අවශ්‍යතාව වසර ලබා දෙන්නේ කියලා.

රු මොහාන් ලාල් ලේඛ්‍ර මහතා (උසස් අධ්‍යාපන හා සංස්කෘතික කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්‍යුම්පියුරු මොහාන් ලාල් කිරෝරු - මුද්‍රාපිටියාර අයමස්සර්)
(The Hon. Mohan Lal Grero - State Minister of Higher Education and Cultural Affairs)

මේ සංයෝධනයේ තිබෙනවා, "ශිෂ්‍යයන් අන්තර්ගත හැකියාව කිරීම සම්පූර්ණ කරනු ලබා විභාග" කියලා. ඒ කියන්නේ මේ එම ලමයි වික කොත්තාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට අන්තර්ගත හැකියාව කිරීම අවසන් වූ වහාම සයටම් ආයතනයේ වෙළා පියිය අහේසි වෙනවා. [බාධා කිරීමක්]

රු මූලාස්‍යනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(මාණ්‍යුම්පියුරු තැලෙමයතාංකුම මුද්‍රාපිටියාර අවර්කන්)
(The Hon. Presiding Member)

රු කනක හේරත් මන්ත්‍රීතුමාගේ ඔබතුමාගේ කාලය අවසානයි.

රු කනක හේරත් මහතා

(මාණ්‍යුම්පියුරු කනක මෙහෙරත්)
(The Hon. Kanaka Herath)

මූලාස්‍යනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මට අවසාන කරන්න විනාඩුයක් දෙන්න. මොකද, මගේ වෙළාවේ මෙතුමා උත්තරය දෙන්නේ.

රු මූලාස්‍යනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(මාණ්‍යුම්පියුරු තැලෙමයතාංකුම මුද්‍රාපිටියාර අවර්කන්)
(The Hon. Presiding Member)

මිත්තුමා කාරණය සම්බන්ධයෙන් මේ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා.

ගරු කනක හේරත් මහතා
(මාண්‍යුමිකු කණක තොරතු)
(The Hon. Kanaka Herath)

శిఖమ నాటి, బిబ్లూమా కీయన ఆకాయప లవన తూసుగ లెవ్డై అన్తర్గుహణయ కరలూ అవస్తా వ్రైష్ణ గమన్ చిదిపితి ఆయననాయే లెవెధ్య ఆయానయ లిఖన్నా అవస్తాప ల్రవెననువి. [బుద్ధ కీర్తిమంక] చియ సాంగేధినయ శ్రుద్రిపథ్న కలెం అంట లేకొబాధి విలపక్షాంగే గ్రం చిచిర శయకోవి లైనిఱ్లూ. లభ్యా శ్రుద్రిపథ్న కరనున్నర్ శిఖమ అంగోచి కరన దినాయక్ లోప అంగోచి కరనువి కీయన లిక కీయలూ నిమ్మించే నైఱి. ఔతీన్ లే పిల్లిబుద్ధున్ అంట ఔతీన్లూప చిల్ల నియేతూ ఆమినిఱ్లూప చ్చున్నిలిన్నం లెనువి. రేలు, కూరణుయ తమిడి,-

ஏரை இலாண்நாரூடி மன்றத்தினுள்
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ஏரை மன்றத்தினுள், ஒன்றே கல்லூரியில் விடுகூடிய கருணாந.

ගරු කනක හේරත් මහතා
(මාண්පුමිකු කණක තොරතු)
(The Hon. Kanaka Herath)

ମମ ଅଭିଜ୍ଞାନ କରନ୍ତି, ମୁଲ୍ୟଜ୍ଞନାର୍ଥୀ ଗର୍ଜ ମନ୍ତ୍ରୀତିତାମଣି. ଛୁଟିରେ
ଅନ୍ତାଗତରେ ଦି ନ୍ୟାତି ମେ ପାଇଁ କରିବାକୁ ପିଲିବଳି ଗୋଟିଲୁକୁ
ଚିହ୍ନିନ୍ତାବେଳି ଆକାରଯି ଅଧି ବିଳ ତମିନ୍ତାଙ୍କେଟିଲା ମୌଖିକତା ବେଳେ
କପିଲ୍ୟୁ କରିବି କିମ୍ବା ମା ଶିତନାବି. ବିଶେଷତଃଯାମ ଗର୍ଜ ଆମ୍ବିତିତାମଣି
ମେ କପିଲ୍ୟୁନ୍ତର ମୌଖିକତା ମୁଣ୍ଡା. ଛୁଟିରେଦେଖି ନ୍ୟାତିତା ମେଲାନ୍ତିର
ଗୋଟିଲୁକୁ ଆତି ନେବାବି ଆକାରଯି ଚିହ୍ନି କପିଲ୍ୟୁ ଦୂରି କିରିମ ପଦାନ୍ତି
ଅତେ ବଂଶେଦିନବିଲେ ଜହାନ୍ତେଗା ଲବା ଦେଖିନାଯ କିମ୍ବା ଛୁଟିଲିମି
କରିମିନ୍, ମନେ କପାଳ ଅଭିଜ୍ଞନ କରନ୍ତି. ବୋହାମ ବୁନ୍ଦିଦି.

ரெ. இலாங்காரை மன்றத்திலும்
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ତେଲକ୍ଷେ, ଗର୍ଜ ଅନେକ ପ୍ରୟାଣୀତ ମନ୍ତରିତ୍ତମା. ଇବନ୍ଧମାତ୍ର ତିନିତେଇ
ହତକ କ୍ଷାଳ୍ୟକୁ ନିରେନାଲା.

గර್ವ ಮೋಹನ್ ಲಾಲ್ ಗ್ರೇರ್ವೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ
(ಮಾண್ಯಪುರೀಕೃತ ಮೊಹಂದಾನ್ ಲಾಲ್ ಕಿರೋಗ್ರೆ)
(The Hon. Mohan Lal Grero)

இலாண்மையில் கருத மன்றத்தினுடையி, பழக்கமிக்கிரும்புக் கருண்மா அவசியமாக விடப்படுகிறது.

**தரை இலூசனார்டி மன்றத்தினுள்ள
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)**

గර్వ అంగాలకు ప్రియమైన నెంబ్రోజులని, దైనందిన విషయాలు, కల్పాలకరణ్ణాలని.

ගරු අශේක ප්‍රියන්ත මහතා
(මාණ්ඩුමිශ්‍ර අචොක්ක පිරියන්ත)
(The Hon. Ashoka Priyantha)

මූලාසනාරුඩ් ගරු මත්තීතුමනි, මට තිබෙන්නේ විනාඩි 7කී නේද?

గරు ఇల్లాచనారుటి నెనోర్తీంతు
(మాண్యపుటి తలైమెతాంగుమ్ ఉన్ఱాపినర్ అవర్కస్) (The Hon. Presiding Member)
ఐలి, గరు నెనోర్తీంతని.

గරු අශේක ප්‍රියන්ත මහතා
(මාණ්ඩුමිකු අසොක්ක පිරියන්ත)
(The Hon. Ashoka Priyantha)
මට මගේ වේලාව තෙන්න.

ஏரூ இலாஜனார்டி மன்றத்தின் முனிசிபல் தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்
(The Hon. Presiding Member)
ஹோட்டீ, விவந்துமா கலா கரன்ன.

[අ.භා.4.35]

ගරු අශේක ප්‍රියන්ත මහතා
(මාණ්පුමිතු අශොකක පිරියන්ත)
(The Hon. Ashoka Priyantha)

මූලාසනාරුච් ගරු මත්ත්‍රීත්‍රිත්‍රාත්‍රි වෙති, ජෙනරාල් ත්‍රිමත් ජේස් කොන්ලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය (විජේ විධිවිධාන) පනත් කෙටුම්පත දෙවුනිවර කියුවීම සඳහා ඉදිරිපත් කිරීම පිළිබඳව මම බෙහෙවින්ම ස්ත්‍රීවන්ත වෙනවා. අංශේ රටට විශ්වවිද්‍යාල දරුවන්ගේන්, SAITM එක් ඉගෙන ගත්ත දරුවන්ගේ සහ ඒ දරුවන්ගේ දෙම්වියන්ගේන් ප්‍රශ්නය දිර්ස කාලයක් නිස්සේස් පවතින එකක්. ඒ පිළිබඳව බොහෝම ගැඹුරින් සිතා එයට විසඳුමක් ලබා දෙන්න පියවරක් ගැනීම පිළිබඳව අංශ නාව උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු (ආචාර්ය) විජයඛාස රාජපක්ෂ මැණිත්‍රමාට මේ පාරලිමේන්තුවේ සිටින මත්ත්‍රීවරයකු ලෙස මගේ ගෞරවය, ස්ත්‍රීය පිරිනමනවා.

මේ විවාදයට එක් වුණු බොහෝ මැති අමතිවරුන්ගේ කරාවලදී අපට අහන්න ලැබුණා, මේ SAITM ආයතනය සේවීමෙන කරලා ඒ ආයතනයෙන් මිලියන ගණන්වල ශිෂ්‍යන්ව ලබා ගන්නාය කියා. මම දැන් විධියට නම් මේක පාඨවක්. මගේ අදහස් ඒකයි. දැන් මේ ආයතනයේ ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳව කරා කරනවා; ගුණාත්මකභාවයක් තිබුණේ නැහැය කියනවා; ගුණාත්මකභාවයෙන් යුතු පොද්ගේ ලිඛිත වෙබ්සූ අධිකාරීයක් ලබා දෙනවා නම් භාඥයි කියනවා. නමුත්, ගුණාත්මකභාවයක් නැති වෙබ්සූ පියායක් ඇති කළේ කුවද? ගුණාත්මකභාවයක් නැති වෙබ්සූ පියායක් නැතින් ශිෂ්‍යන්ව ලබා ගත්තේ මොකටද? ගරු ඇමතිතමනි, මම බබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා විතරක් නොවයි, බබතුමාට යෝජනා කරනවා, නෙවිල් ප්‍රතාන්දු මැතිතුමාගෙන් අහලා, නැත්ත්ම ලිඛිතව අරගෙන, එහෙමත් නැත්ත්ම බබතුමාගේ බලය පාවිච්ච කරලා හෝ මේ ශිෂ්‍යන්ව අරගෙන තිබෙන අයගෙන් නම් වික මේ පාර්ලිමේන්තුවට දෙන්නය කියා. එහෙම නැති වුණෙන් පාර්ලිමේන්තුව ද්‍රව්‍යීන් ද්‍රව්‍ය හැල්ලුවට ලක් වෙනවා. ඒ විතරක් නොවයි, අනාතතයේ ද්‍රව්‍යක මේ පාර්ලිමේන්තුවේ මැති අමතිවරු ගණනාවකට මේ පාඨව ගැනීම, එහෙම නැත්ත්ම මේ අයටා කටයුත්ත පිළිබඳව වග කියන්න වෙනවා. දිනෙන් දින මේ පාර්ලිමේන්තුව හැල්ලු වේදීදී, පාර්ලිමේන්තුවට නොගැලපෙන තුම්වෙද ක්‍රියාත්මක කරන්න බලය පාවිච්ච කරන්න කිසීම කෙනෙකකට අවස්ථාව දිය යුතු නැහැ.

දින 410ක් තිස්සේ විශ්වලිදායාල ශිජායයන් පාරෙය කියා අද බොහෝ අය කියනවා. විශ්වලිදායාල ශිජායයන් දින 410ක් පාරෙ ඉන්න ගොනුව මොකක්ද? ප්‍රධාන ජොනුව තමයි උසස් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමිතින් පිළිබඳව දිරිප කාලයක් තුළ ඇති වූණු යම් යම් ප්‍රශ්න. විශ්වලිදායාලයකින් උපාධියක් ලබාගත් අයකට -උපාධියාරියකට- විවිනාකමක් නොමැති තුනකට අද මේ රට පත්වී තිබෙන්නේ,

[గරු අංශක ප්‍රියන්ත මහතා]

විස්වීත්ද්‍යාලයක් තුළ ලබා දිය යුතු අධ්‍යාපනය කළන ක්‍රමවේදයකට, ප්‍රමිතියකට අනුව ලබා දෙන්න සිනැද, රටට අවශ්‍ය කරන විස්වීත්ද්‍යාල පාස්මාලා මෙහවාද, ඒ පාස්මාලා තුළින් රටට ලබාගත හැකි ප්‍රයෝගන මොනවාද කිය රට හඳුනා නොගත් නිසායි. මෙතුනින් පසුව හෝ, "හතු පිපෙනවා" වාගේ විස්වීත්ද්‍යාලවල උපධියාරින් නිර්මාණය කරනවාට වඩා, රටට ගැලුපෙන, වැඩි අලේවියක් තිබෙන, වැඩි ඉල්ලුමක් තිබෙන පාස්මාලා හඳුන්වා දී ඒ පාස්මාලාවලට දරුවන් අනුලත් කරන්න කටයුතු කරන්නය කිය මා ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

මූලාස්ථානයේ ගරු මත්ත්තුමති, මම විතරක් නොවෙයි, අනුරෘද්ධීපුර දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන ඕනෑම මැණ්ඩ මේ ගරු සහාවේ ඉත්තන බොහෝදෙනා දික්තින්න ඇති, රෝගී සහ අදාළ ත්‍රිමුණු උද්ධේශීෂණවලට පැමිණ සිටි අභියකා, අසරණ දරුවන් සියයක් ගත්තොත් එසින් අනුවත්ක්, අනුවත්යක්ම සෙරෙඹුපු පැලදගන් දරුවන් බව. ඒ උද්ධේශීෂණ අතරතුරයි මම මෙහාට ආවේ. ඒ එනකාටයි ඒ දරුණනය මම දැක්කේ. එහි වේල කන්ත්තා බැරි අභියකා, අසරණ දෙම්මායන්ගේ දරුවන්ට තමයි විය්ව්විද්‍යාලුවලට ගිනිල්ලා අද මේ උද්ධේශීෂණවලට පවා එන්න වෙලා තිබෙන්නේ. මධ්‍යම පානිකියන් හෝ උසස් ත්‍රිවින තත්ත්වයක සිටින එක දරුවෙක්වත් ඔය උද්ධේශීෂණයක නැහැ. ඒ නිසා අභියකා දරුවන්ට බිල්ලට ගන්න කඟ ඇද ඇද මේ වැඩිහිටි කරන්න එපා.

గర్వ మ్హలాషనారైటి మనుస్తోమం

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

గරු මත්තිනෙනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

గරු අයේක ප්‍රියන්ත මහතා

(மாண்புமிகு அசோக்க பிரியந்த)

(The Hon. Ashoka Priyantha)

අපේ උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න පාරලිමේන්තුවේ අපි 225දෙනාම සහයෝගය දෙන්න තිබූ මෙකද, මේක අද විපක්ෂයේ ඉන්න; එද ආණ්ඩු පක්ෂයේ සිටි, එද විපක්ෂය විරුද්ධ වෙද්දී ආණ්ඩු පක්ෂයේ අය කැමැති වෙලා කළ වැඩික්. ඒ අය සිජාත්ව අරගෙන, ඒ අයගේ දරුවන් SAITM එකට දම්ලා අද මේ සහාවටත් එන්නේ නැතිව ඉන්නවා. මම බොහෝම ප්‍රභාදිවිත කියන්න යිනු, ඒකාබැදි විපක්ෂයේ විශාල කණ්ඩායමක් තමන්ගේ දරුවන්ව SAITM එකට දම්ලා මේ සහාවට එන්නේ නැතිව ඉන්න බව. අනිසක, අසරණ විශ්වාස්‍යාල දරුවේ පාරට බැහැලා, "විස්දුමත් දියවි! දියවි!" කිය මේ ආණ්ඩුවට බලපෑම් කරනවා. මේ ආණ්ඩුවේ අපි අදින්නේ අනුත්තේ පවත්. ඒ නිසා ඒකාබැදි විපක්ෂයත්, විපක්ෂයේ ඉන්න සියලුදෙනාත්, ආණ්ඩු පක්ෂයේ ඉන්න සියලුදෙනාත් එකතු වෙලා, අද ද්වීසේවත් උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට ගක්තිය, පන්නරය දිලා මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න කටයුතු කරන්න යිනු. ගරු අමතිතුමත්, මම මූලි මතක් කළා වාගේ, උපාධියාරීන් නිර්මාණය කරදී රටට අවශ්‍ය, රට භායන, අනාගතයේදී ලේඛයට විකුණ්න්න ප්‍රව්‍යන් දැනුම සහ ගක්තිය තිබෙන උපාධියාරීන් නිර්මාණය කරන්න යිනු. අපි කළා උපාධි වාගේ ලෙහෙසියෙන් ගන්න පුළුවන් උපාධි වික භානුවා. එහෙම භදා රැකියා විරහිත උපාධියාරීන්ගේ ගොඩ වැඩි කරනවා. අවසානයේදී මේ රට භාරගන්නා යිනැම රැජයකට මේ රටට උද්‍යෝග්‍යතා විතරි තෙන්නේ.

గර్వ ములాచినార్థి మనొనీటినుండు

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

දැන කළාල අවසන් කිරීමෙන් සෑම මත්තුම්මන්.

గරු අහේක ප්‍රියන්ත මහතා (මාණ්පුමිകු අශොකක පිරියන්ත)

(The Hon. Ashoka Priyantha)
මම අවසන් කරනවා, මුලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

අප මාස ගණනක් තිස්සේ දකිනවා, පාරේ උද්ධෝෂණය කරන, රකියා ස්ථානයේ උද්ධෝෂණය කරන අයට සමහර පිරිස් දේශපාලන වශයෙන් නායකත්වය දදන ආකාරය. උපාධිය සම්පූර්ණ කරන්නේ නැතිව විශ්වාච්චාල ඇතුළට ටිජාගෙන, තමන්ගේ දේශපාලන බලමුව තර කරමින් මේ අභිජක, අසරණ දරුවන්ට විශැෂ ගන්න ක්‍රමවේදයක් තිබෙනවා. ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මේ ක්‍රමවේදය අයින් කරන්න ඔබතුමාට මේ ලැබේ තිබෙන අවස්ථාවෙන් ප්‍රායෝගනය ගන්න කියා ඉල්ලා සිටිමින්, මූලාස්ථානුව ගරු මත්ත්‍රීතුමනි, මට අවස්ථාව ලබාදීම පිළිබඳව ඔබතුමාටත් ස්ත්‍රීවන්ත වෙමින් මගේ කටාව අවසන් කරනවා.

గර్ ల్లాపనార్చి నెన్నీతితూ
(మాణసుమిక్ర తలుమెతాంకుమ ఉర్వపినార్ అవర్కస్)
(The Hon. Presiding Member)
బోహూమ స్తనతిడి.

Next, the Hon. (Mrs.) Shanthi Sriskandarasa. You have 11 minutes.

[پ.پ. 4.42]

గර్వ గాన్ని శ్రీయేష్కన్స్ దురాయా లభితమేయ

(மாண்புமிகு (திருமதி) சாந்தி ஸ்ரீஸ்கந்தராசா)
(The Hon. (Mrs.) Shanthi Sriskandarasa)

கெளரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இந்த நாட்டிலே குறிப்பாகக் கடந்த 10 மாதங்களாகத் தலைதுருக்கி யிருக்கின்ற ஆர்ப்பாட்டங்களுக்குக் காரணமாக இருக்கின்ற, கொள்கைகள் இல்லாமல், உரிய அனுமதிகள் இல்லாமல் குறுக்கு வழியில் மருத்துவராவதற்கு முன்னாள் ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபசுஷவின் காலத்திலே ஆரம்பிக்கப்பட்ட சாய்தி நிறுவனம் தொடர்பான பிரச்சினைக்கு ஒரு தீர்வு கொண்டுவருமுகமாகச் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ஜெனரல் சேர் ஜோன் கொத்தலாவலை பாதுகாப்புப் பல்கலைக்கழக விசேட ஏற்பாடுகள் சட்டமூலம் தொடர்பான விவாதத்திலே பங்குபற்றி வத்தறுச் சந்தர்ப்பம் தந்தமைக்கு முதலில் நன்றியைத் தெரிவித்துகொள்கின்றேன். இந்த விவாதத்திலே இதுபற்றிய பல்வேறு கருத்துக்கள் முன்னேவக்கப்பட்டுக் கொண்டிருக் கின்றன. இந்த சாய்தி நிறுவனத்தினை எதிர்த்துப் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் கடந்த 10 மாதங்களாகத் தங்களது கல்வியையும் இடைநிறுத்தித் தெருவோரங்களில் ஆர்ப்பாட்டங்களில் ஈடுபடுகின்றார்கள் என்றால், இந்த நிறுவனத்தால் கல்விக்கு எவ்வளவுதாரம் பாதிப்பு ஏற்பட்டிருக் கின்றது, மாணவர்களை அது எவ்வளவுதாரம் பாதித்திருக் கின்றது என்பதனை வெளிப்படுத்துகின்ற ஒரு நிகழ்வாகவே நாம் அனைவரும் அதை நோக்க வேண்டும்.

கல்வியை அரசியலாகவோ, அரசியல் அதில் ஆதிக்கம் செலுத்துவதாகவோ, கல்வியை விலை பேசுவதாகவோ அமையத்தக்கவாறு திட்டங்களை முன்னெடுப்பதென்பது எவராலும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட முடியாத ஒரு விடயமாகும். அந்த வகையிலே, இந்த மருத்துவக் கல்வி என்பது பாதுகாக்கப்பட வேண்டும். அதிலும் சிறப்பாக இலங்கையின் மருத்துவர்களுக்குச் சர்வதேச ரீதியாக ஒரு மதிப்பிருக்கின்றது. அவர்கள் தரமானவர்கள், சிறந்த பயிற்சி பெற்றவர்கள், சிறந்த முறையிலே கற்பிக்கப்பட்டவர்கள், சிறப்பான கல்வியைக்

கற்றவர்கள் என்ற ரீதியிலே சர்வதேசத் தரம் வாய்ந்தவர்களாக எமது நாட்டு மருத்துவர்கள் காணப்படுகின்றார்கள். ஆனால், இந்த SAITM நிறுவனத்தினாடாக மருத்துவக் கல்வி ஒரு வியாபாரமாக ஆக்கப்பட்டிருப்பது மிகவும் வேதனைக்குரிய ஒரு விடயமாகும்.

இங்கு மருத்துவக் கல்வியைத் தொடர்புவதற்கான தகைமை என்பது மிகவும் குறைந்த நிலையிலே காணப்படுகின்றது. மருத்துவத்துறைக்கு சாதாரண ஒரு குடும்பத்திலிருந்து, பின்தங்கிய கிராமங்களிலிருந்து, வருமானமற்ற வறுமையான குடும்பங்களிலிருந்து வருகின்ற பின்னள்களைப் பாதிக்கின்ற வகையில், அவர்களது தரம், அவர்களது திறமை, அவர்கள் கல்வியைக் கற்பதற்குப் படுகின்ற கஸ்டங்கள் என்பவற்றைக் கருத்திற்கொள்ளாது, உயர் வர்க்கத்திலுள்ளவர்கள் எந்தவொரு பட்டத்தையும் விலைக்கு வாங்க முடியும் என்ற ஒரு தத்துவம் இங்கு அடிப்படையாகக் காணப்படுகின்றது.

கல்வியில் தரப்படுத்தல் என்ற விடயம்தான் இனப் பிரச்சினைக்கு அத்திவாரிட்டது. மீண்டும் எமது எதிர்கால இளைஞர்கள் அரசியலிலே, அரசாங்கத்திலே, அரசியல்வாதி களிலே ஓர் அதிருப்தியை ஏற்படுத்துகின்ற வகையில் தெருவோர ஆர்ப்பாட்டங்கள் போன்ற அநாகரிகமான வேலைகளில் ஈடுபட நிரப்பந்திக்கப்படுவது மிகவும் வருந்தத்தக்க ஒரு விடயமாகும். இது எமது நாட்டுக்கு ஓர் அபகீர்த்தியை ஏற்படுத்துகின்ற விடயமாகவும் இருக்கின்றது. இந்த நாட்டுக்கு வருமானம் தேவை, அல்லது பணம் தேவை என்றால், கல்வியை விற்பதை விடுத்து, கல்விக்கு விலை பேசுவதை விடுத்து, கைத்தொழிற்சாலைகளை உருவாக்குங்கள்! யத்த காலத்தில் அழிக்கப்பட்ட கைத்தொழிற்சாலைகளை மீள உருவாக்குவதோடு, வருமானம் தரக்கூடிய விதத்தில் தொழில்நுட்ப ரீதியான கைத்தொழிற்சாலைகளைப் புதிதாக உருவாக்கி, அதில் புத்தி ஜீவிகளை அமர்த்தி, அதனுடாக இங்கிருக்கின்ற மூலப்பொருள்களை முடிவுப்பொருள்களாக மாற்றி வருமானத்தை ஈட்டிக்கொள்ளுங்கள்! அதைவிடுத்து, உயர் வர்க்கத்தினர் மட்டும் மருத்துவராகலாம், அவர்கள் எவ்வாறேனும் கல்வியை விலையை பேசி மருத்துவராகிக் கொள்ளலாம் என்ற நிலை மாற்றவேண்டும்.

அடுத்து, சேர் ஜோன் கொத்தலவாலை பாதுகாப்புப் பல்கலைக்கழகத்திலே கல்வி பயில்கின்றவர்களுக்கு இராணுவப் பயிற்சி கட்டாயம் என்ற ஒரு பாட நிருப்பம் காணப்படு கின்றது. இது மருத்துவக் கல்விக்குத் தேவையா? மருத்துவர்களுக்குரிய பயிற்சி என்ன? மருத்துவம் என்பது உயிரைக் காப்பாற்றுகின்ற ஓர் உண்ணதமான பணி! இந்தப் பணியை அரசியலுக்காகவோ அல்லது அரசின் நன்மதிப்பைப் பெறவேண்டும் என்பதற்காகவோ கொண்டு நடாத்துவது பொருத்தமற்ற ஒரு நிகழ்வாகவே காணப்படுகின்றது.

இங்கு உயர் கல்விப் பிரதியமைச்சர் அவர்கள் அமர்ந்திருக்கின்ற வேளையில், உயர் கல்வியோடு தொடர்புபட்ட, வண்ணிப்பிரதேசத்தைச் சார்ந்த ஒரு நிகழ்வு தொடர்பான கோரிக்கையொன்றை நான் முன்வைக்க விரும்புகின்றேன். யாழ். பல்கலைக்கழகத்தோடு இணைந்ததான் மீன்பிடித்துறையியல் வளாகத்தினை மூல்வைத்தீவு மாவட்டத்தில் நிறுவுவதற்கான ஆக்கபூர்வமான அடிப்படை வேலைகள் அனைத்தும் ஆரம்பிக்கப்பட்டு, வருடத்தினாக்காக அவை எதுவித முடிவுமற்றுத் தொடர்ந்து இழுபறி நிலையில் காணப்படுகின்றது. இவ்வாறான ஒரு மீன்பிடித்துறை வளாகத்தினை ஆரம்பிப்பதற்காக ஏற்கெனவே, 150 ஏக்கர் காணி சம்பந்தப்பட்ட பிரதேச செயலாளர்னால் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டு, அதற்குரிய அறிக்கைகள் யாவும் சம்பந்தப்பட்டு

அதிகாரிகளுக்கு அனுப்பிவைக்கப்பட்டும் அந்த வளாகத்தை ஆரம்பிப்பதற்கான முன்னெடுப்புக்கள் எதுவும் நடைபெற வில்லை. மூலமைத்தீவு மாவட்டம் யுத்தத்தில் மிகவும் பாதிக்கப்பட்ட ஒரு மாவட்டம் என்பது உங்களுக்குத் தெரியும். இன்று சர்வதேச ரீதியாக புகழ்பெற்றிருக்கின்ற முன்னிவாய்க் கால் அமைந்திருப்பதும் இந்த மாவட்டத்தீவில்தான். யுத்தத்திலே அனைத்தையும் இழந்து, இன்று மீண்டெழுந்து கொண்டிருக்கின்ற எமது மக்களுக்கு - இளைஞர், யுவதிகளுக்கு அந்தப் பிரதேசத்தோடு சார்ந்ததாக ஒரு பல்கலைக்கழக வளாகத்தை ஆரம்பிப்பதற்கு நீங்கள் ஆக்கபூர்வமாகச் செயற்படவேண்டும். இதனைவிடுத்து, அங்கு அன்றாடம் தொழில் செய்கின்றவர் கணைப் பாதிக்கின்ற வகையிலே, பல்வேறு விதமான நிகழ்வுகள் நடைபெற்றுக்கொண்டிருப்பதையே காண்கின்றோம். இது பற்றி நாங்கள் தொடர்ந்தும் எங்களது பாராளுமன்ற உரைகளிலே எடுத்துக்கூறி வருகின்றோம். இதற்கு ஒரு முடிவு காணும் வகையில், விசேஷமாக எதிர்காலச் சந்ததிகளை நல்லவைகளாக உருவாக்குகின்ற வகையில், மூலமைத்தீவு மாவட்டத்திலே ஆரம்பிக்கவிருக்கின்ற இந்த மீண்டிட்டத்துறையியல் வளாகத்தை உடனடியாக ஆரம்பித்து, அங்கிருக்கின்ற சூழ்நிலைகளுக்கு அமைவாக அந்த இளைஞர், யுவதிகள் அங்கு கல்வி கற்பதற்குரிய சந்தர்ப்பத்தை நீங்கள் உருவாக்கிக் கொடுக்கவேண்டுமென்று நான் இந்த வேளையிலே கேட்டுக்கொள்ளுகின்றேன்.

గර్వ ఇల్లాపణుర్చట లెన్జీస్‌తో
(మాణ్యమిక్ తథామెంతాంకుమ ఉర్వపినార్ అవార్కస్) (The Hon. Presiding Member)
Hon. Member, you have two more minutes.

ගරු ගාන්ති ස්කීප්ස්කන්දරාසා මහත්මිය
(මාණ්ඩාප්‍රාමික (තිරුමති) සාර්ත්‍රි ප්‍රේල්ස්කන්තරාසා)
(The Hon. (Mrs.) Shanthi Sriskandarasa)
Okay.

இறுதியாக நடைபெற்ற உள்ளுராட்சிமன்றத் தேர்தலிலே வாக்களிக்கின்றபொழுது பல பட்டதாரிகள் 'நாங்கள் வேலையற்ற பட்டதாரிகள்' என்று தங்களுடைய வாக்களிப்பு அட்டையிலே ஏழுதியதை நாங்கள் அறிவோம். இந்த நிலைமையை வளர விடாதீர்கள்! இது இளங்களிடையே மனக்கசப்பையும் வக்கிரமத்தையும்தான் ஏற்படுத்தும். இந்த நிலையை மாற்றி, கல்வி முறையிலும் சரி, வேலைவாப்பு வழங்குகின்ற முறையிலும் சரி, ஏனைய அபிவிருத்தித் திட்டங்களிலும் சரி, நேர் சிந்தனையோடு இந்த இளங்களை உள்வாங்கி, அவர்கள் இந்த ஒருமித்த நாட்டினுடைய முன்னேற்றத்திற்காகவும் அபிவிருத்திக்காகவும் அர்ப்பணிப் போடு செயற்படக்கூடிய வகையிலான ஆக்கபூர்வமான செயற்பாடுகளை இந்த அரசு முன்னெடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டு, நன்றி கூறி, அமர்கின்றேன்.

[අ.භා. 4.51]

ඡරු (අච්චන් රත්දාස) ජයමිතත් විකුමරත්න මහතා
(මාණ්ඩප්‍රාථික (කළානිති) ජ්‍යෙම්පති වික්‍රමරත්න)
(The Hon. (Dr.) Jayampathy Wickramaratne)

මිලාසනාරුජ් ගරු මත්ත්තෙනම්, මෙම SAITM ප්‍රශ්නයට ප්‍රමාද වී හෝ අම් විසඳුමක් ලබා දෙන ජෙනරල් ප්‍රිමත් ජේන් කොතලවල ආරක්ෂක විස්ව්‍යාල (විශේෂ විධිවිධාන) පනත් කෙටුම්පන පිළිබඳ විවෘතයේදී ඇත්ත වශයෙන්ම පූජල් කාරණ කිහිපයක් පිළිබඳවිය මම වැඩියෙන්ම කරා කිරීමට බලාපාරාගත්තු වන්නේ. කෙසේ වෙතත් SAITM ප්‍රශ්නය කිහින් ආශේෂුවේ බැබෙක්; එය මේ ආශේෂුව භාර ගන්නා. නමුත් ඒ

[රු (ආචාරය) ජයම්පති විතුමරණ්න මහතා]

ප්‍රස්ථාය විසඳීමද ඇදී ඇදී ගියා. මෙය නොවිසදන්තටත් උනන්දුවක් සහිත බලවෙශ තිබූණා. සමහර දේශපාලන ක්‍රෝයම් මෙය හිහන්නාගේ තුවාලය වාගේ දීර්ස කාලයක් ඇදගෙන ගියා. ඒ වාගේම විදේශ විශ්වවිද්‍යාලවලට ගිහින් වෙතු උපාධිය අරගෙන ඇවිල්ලා මෙහි ලියා පදිංචි විමට පෙර පෙනී සිටිය යුතු අපි කුවුරුත් දන්නා Act 16 විභාගයට සිංහන්ව සූදානම් කරන අය, වඩා කෙකින් කියනවා නම් වියුත් දෙන වෘත්තීය වේදින්ද මේ ප්‍රස්ථායට විසඳුමක් දක්නාන්ත කැමැත්තු වුණේ නැහු. ඔවුන්ත මෙය ඇවිස්සුවා. මොකදා පිට රට ගිහින් ඉගෙන ගෙන Act 16 විභාගයට ලංකාවට එන ශිෂ්‍යයන් ප්‍රමාණය අඩු වෙනවා නම් ඔවුන්ට පාඩු වෙනවා.

කෙසේ වෙතන් අපි ඇද රාජ්‍ය අධ්‍යාපනය සහ පෙෂාද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රස්ථායට මූහුණ දී තිබෙනවා. මම හිතන්නේ මේ ගරු සහාවේ අති විශාල බහුතරය රාජ්‍ය අධ්‍යාපනයෙන් ප්‍රයෝගන ගතන අය. මම රාජ්‍ය අධ්‍යාපනයට සම්පූර්ණයෙන්ම පක්ෂ කෙනෙක්. අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රාථමික වගකීම - primary responsibility එක - තිබෙන්නේ රාජ්‍යයට කියා විශ්වාස කරන කෙනෙක් මම. නමුත් මම පෙෂාද්ගලික අධ්‍යාපනයට විරුද්ධ නැහු, එය ඇද තිබෙන සත්‍යයක්. පෙෂාද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට ආණ්ඩුව ඉඩ දිය යුත්තේ රාජ්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ තමන්ගේ වගකීම ඉෂ්ට කරන අතර, එයට අවාසියක් නොවන පරිදියි. රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල තුමය ආරක්ෂා කරගෙනයි පෙෂාද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට ඉඩ දිය යුත්තේ. එය ඉතාමතම වැදගත්.

අධ්‍යාපනයට දළ ජාතික ආදායමෙන් සියයට ගක් වෙන් කිරීම පිළිබඳව අපි පසුගිය කාලයේ කාලා කළා. ඒක අපි හදා ගත්ත දරුකයක් නොවයි, ඒක මුළු ලේඛකයම පිළිගන් දරුකයක්. විශේෂයෙන්ම ශ්‍රී ලංකාව වැනි දියුණු වන රටවලට තිබෙන ඉලක්කයක්. මම නිසා එය ඉෂ්ට කිරීමේ වගකීමට භානියක් නොවන පරිදි තමයි අපි මේ පිළිබඳව බලන්නට ඕනෑ. ඒ වාගේම අධ්‍යාපනය රටවේ මූලික අයිතිවාසිකමක් වටව පත් කළ යුතුයි. ඒක අභ්‍යන්තර මූලික අයිතිවාසිකමක් නොවයි. ආර්ථික හා සමාජීය අයිතිවාසිකම මූලික අයිතිවාසිකම ලෙස පිළිගන්නා බොහෝ රටවල අධ්‍යාපනයට තිබෙන අයිතියද මූලික අයිතිවාසිකමක් ලෙස පිළිගන්නවා. අපිද ඒ ඇනුව අනාගතයේදී එය ආණ්ඩුම ව්‍යවස්ථාවට ඇනුවන් කළ යුතුය කියන එකයි මගේ මතය වන්නේ. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය අනිවාර්යයෙන්ම නොමිලයේ දෙන අතර, ද්විතීයික අධ්‍යාපනයද අනිවාර්යයෙන්ම නොමිලයේ දෙන අතර තෙතියික අධ්‍යාපනය හැකි තරම් දුරට තිබෙන සම්පූර්ණය අනුව රාජ්‍යයේ වගකීම ලෙස ඉටු කළ යුතුය කියායි මා විශ්වාස කරන්නේ.

ඇද පෙෂාද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවල තෙතියික අධ්‍යාපනය ඉංජිනේරු විද්‍යාව වැනි විෂයන්වල පවා සිදු වෙනවා. නමුත් ප්‍රස්ථාය තිබෙන්නේ වෙතු විද්‍යාව පිළිබඳයි. ඒක sensitive issue එකක්, sensitive area එකක්, වඩා සංවේදී ක්ෂේත්‍රයක්. මම නිසා විශේෂයෙන්ම ඒ ප්‍රස්ථායට මූහුණ දිය යුත්තේ, මම අධ්‍යාපනය ලබා දිය යුත්තේ ඉනාන්මක හාවය ආරක්ෂා කරමින් සහ රාජ්‍ය අධ්‍යාපනයට කිසීම අගනියක් නොවන පරිදියි. මම මිට කළිනුත් මේ ගරු සහාවේ සඳහන් කරලා තිබෙන ආකාරයට not-for-profit universitiesවලට අපි පුළුවන් තරම් උනන්දු කළ යුතුයි. ලාභ ලබා ගත්තේ නැති, කොට්ඨාසි කියනවා නම් විශ්වවිද්‍යාල ක්‍රිවලට නොව, ලාභ ලබා ගැනීම තම ප්‍රධාන අරමුණ කර නොගත් විශ්වවිද්‍යාලය, යේත් විශ්වවිද්‍යාලය කියන්නේ ලෙසෙන් ඉහළම විශ්වවිද්‍යාල. ඒ හැම විශ්වවිද්‍යාලයක්ම පෙෂාද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල. නමුත්, ඒවා ලාභය එකම අරමුණ කරගත්

විශ්වවිද්‍යාල නොවයි, not-for-profit universities. එම නිසා ලංකාවේ එවැනි විශ්වවිද්‍යාල බිති කිරීමට අපි පුළුවන් තරම් උනන්දු කළ යුතුයි. ඒ වාගේම මූලාස්ථානුයි ගැරු මන්ත්‍රිතුම් පෙෂාද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට ඉඩ දෙනවා නම්, අඩුම ගණන් intake එකක් ඇතුළත් කරන ශිෂ්‍යයන්ගේ සියයට 10කට scholarships දෙන්න සියලුම පෙෂාද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට අනිවාර්ය කළ යුතුයි. එම ශිෂ්‍යන්ව -scholarships- තමන්ට ඕනෑ වියුත් ලංකාවේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වෙන්නට බැරි වුතු ශිෂ්‍යයන්ගේ සියයට 10කට දෙන්නට ඕනෑ. එතකොට රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්නට බැරි වුතු ශිෂ්‍යයන්ගේ රේඛ සියයට 10, ශිෂ්‍යන්ව පදනමක් මත පෙෂාද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට යනවා. රේඛට මම එතැනින් නවතන්නේ නැහු. මම යෝජනා කරන්නේ, එවැනි විශ්වවිද්‍යාලවල තවත් සියයට 10කගේ ශිෂ්‍ය ගැස්තු ගෙවන්න ආණ්ඩුව පුළුවන්. ශිෂ්‍යයන්ට බරක් වෙන්නේ නැතුව intake එකක් රේඛ සියයට 10 ශිෂ්‍යන්ව පදනම යටතේ බදවා ගන්න පුළුවන්.

ගරු මූලාස්ථානුයි මන්ත්‍රිතුමා (මාණ්‍යුම්පිළු තැලෙමයාතාංකුම ඔතුප්පිනාර් අවර්කන්)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රිතුම් තිබෙන්නාට තව මිනින්තු දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු (ආචාරය) ජයම්පති විතුමරණ්න මහතා

(මාණ්‍යුම්පිළු (කළානිති) ප්‍රයාම්පති වික්‍රමරත්න)

(The Hon. (Dr.) Jayampathy Wickramaratne)

එම ශිෂ්‍යන්ව මුදල ආණ්ඩුවලත් ගෙවන ආකාරයට, ඒ පදනම මත කළ යුතුයි කිය මම යෝජනා කරනවා. මම මිට වඩා දීර්ස වගයෙන් කාරන්නේ නැහු. රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවලට භානියක් නොවන පරිදි පෙෂාද්ගලික අධ්‍යාපනයට ඉඩ දෙන අතර, රාජ්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ රජයේ වගකීම අත නොහැර ක්‍රමයුතු කළ යුතුයි කියන එක මම අවධාරණය කරන්න කැමැත්තියි. බොහෝම ස්ත්‍රීනියි.

ගරු මූලාස්ථානුයි මන්ත්‍රිතුමා

(මාණ්‍යුම්පිළු තැලෙමයාතාංකුම ඔතුප්පිනාර් අවර්කන්)

(The Hon. Presiding Member)

බොහෝම ස්ත්‍රීනියි. මිළහට, ගරු ජයන්ත සමර්ථී මන්ත්‍රිතුමා කාරන්න්.

රුව පෙර කුවුරුන් හෝ ගරු මන්ත්‍රිවරයකු මූලාස්ථාය සඳහා ගරු මූලිකුරු රහුමාන් මන්ත්‍රිතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු රුවන් විෂයවර්ධන මහතා

(මාණ්‍යුම්පිළු ගුවන් ඩිජිටාලයාත්මක)

(The Hon. Ruwan Wijayawardene)

මූලාස්ථානුයි ගරු මන්ත්‍රිතුම්, "ගරු මූලිකුරු රහුමාන් මන්ත්‍රිතුමා දැන් මූලාස්ථාය ගත යුතුය" සි මම යෝජනා කරන්න.

ගරු (ආචාරය) ජයම්පති විතුමරණ්න මහතා

(මාණ්‍යුම්පිළු (කළානිති) ප්‍රයාම්පති වික්‍රමරත්න)

(The Hon. (Dr.) Jayampathy Wickramaratne)

චිසින් සිටිර කරන ලදී

ඇමොතිත්තාර්.

Seconded.

ප්‍රස්ථාය විසඳන උදින්, සහ සම්මුඛ විය.

විණා ඩිජික්කාප්පාර් එත්‍රුක්ක කොඳාප්පාත්තා.

Question put, and agreed to.

අනුත්‍රේව ගරු ශේහාන් සේමසිංහ මහතා මූලාසෘද්ධීයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු මූල්‍යබුරු රහුමාන් මහතා මූලාසෘද්ධීයෙන් විය.

அதன்பிரகு, மாண்புமிகு செஹரான் சேமசிங்க அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு முஜிபூர் ரஹராமான் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. SHEHAN SEMASINGHE left the Chair, and THE HON. MUJIBUR RAHUMAN took the Chair.

గර్వ మ్రీళాచనారైటి మనుస్తోభమా

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

గර్వ మనుస్తుతి కల్పి కరణీ.

[අ.භා. 4.59]

గర్వ శయన్‌త సమరవీర మహත్వా

(மாண்புமிகு ஜியந்த சமரவீர்,)

(The Hon. Jayantha Samaraweera)

මුලාස්සාරුස් ගරු මත්තීතුමනි, එක පැන්තකින් කාලාන්තරයක් තිස්සේ මේ රටේ වෙබූ අධ්‍යාපනය විකුණා දැමීම සඳහා කටවුතු කරමින් ඒ හරහා මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපන අධිකිය උදුරු ගැනීම සඳහා දුරන ලද ප්‍රයත්නයන්, එම එරෙහිව එක පැන්තකින් ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරයන්, අනෙකු පැන්තේන් මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ උදුරුමය වෙනුවෙන් කැප වෙවිට දේශපාලන පක්ෂ, බහුජන සංවිධාන දියන් කළ අනවරත අරගලයක ප්‍රතිඵලයක් භැරියට තමයි අදන් නිදහස් අධ්‍යාපන අධිකිය අපට ඉතිරි වි නිබෙන්නේ කියලුයි අපි විශ්වාස කරන්නේ. මේ නිදහස් අධ්‍යාපනය උදුරු ගැනීමේ නැඟැම්, ජනයාට අඩිම් කිරීමේ ව්‍යාපාරය එක එක වෙළාවට විවිධ වෙස් අරගෙන වරින් වරට නැවත නැවතන් මතු වෙමින් ආපු ඉතිහාසයක් තමයි අපට අත් විඳින්න වෙළා නිබෙන්නේ, මුලාස්සාරුස් ගරු මත්තීතුමනි.

මේ රටේ වෙබ්දා අධ්‍යාපනය මූල්‍ය උග්‍ර විකිණීම් එක යුගයක නතර වුණේ මේ රටේ ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරයේ දරුවන්ගේ මෙකඟන්විලින්; මහා ලේ පුජාවන්ගෙන්. මහා ජීවිත පුජාවන්ගෙන් තමයි මේ රටේ හොර උපාධි කඩි, වෙබ්දා උපාධි කඩ නතර කරන්න පුළුවන් වුණේ. එදා ත්‍රිමා විතාන වැනි ශිෂ්‍ය නායකයන්ට මේ ඇුම්යට ස්වේච්ඡ ජීවිතය පුජා කරලා එවා නතර කරන්න පුළුවන් වුණා. එදා ත්‍රිමා විතාන සහෞද්‍රයා තමන්ගේ ජීවිතය පුජා නොකරන්න, එදා ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය උතුරු කොළඹ ඒ හොර උපාධි කඩිය අරගෙන එන කොට ඒකට එරෙහි නොවන්න අද මේ රටේ දුෂ්පත් අම්මා-නාත්තාගේ දරුවෙකුට වෙබ්දාවරයෙක් වෙන්න බැහැ. උතුරු වෙන්න පුළුවන්, නැගෙනහිර වෙන්න පුළුවන්, බටහිර වෙන්න පුළුවන්, යාපනය වෙන්න පුළුවන්, හම්බන්තාකාට වෙන්න පුළුවන්, මධ්‍යකළුපුවේ වෙන්න පුළුවන්, කොළඹ වෙන්න පුළුවන් දුෂ්පත් අම්මා-නාත්තාගේ දරුවෙකුට වෙබ්දාවරයෙක් වෙන්න පුළුවන්කම ලැබෙන්නේ තැහැ, මූලසනාරුඩ ගරු මන්ත්‍රිතුමනි. එදා ත්‍රිමා විතාන වාගේ ශිෂ්‍යයන් ජීවිත පුජාවන් රෙගනත්ත් වෙබ්දා අධ්‍යාපනය නැවත වතාවක් විකුණා දැම්ලේ, මේ රටේ දුෂ්පත් අම්මා-නාත්තාගේ දරුවන් වෙබ්දා විද්‍යාලයෙන් පිටම්. කිරීමේ වැයමක් තමයි අදන් දියෙන් වෙන්නේ.

මූලාසනාරුප් ගරු මන්ත්‍රීමුලති, SAITM හෝර උපාධි කඩය අහෝසි කරනවා නම් ඒ අහෝසි කිරීමේ පහත් කෙටුම්පත එන්න තිබුණේ "සයිටම් අහෝසි කිරීමේ (විශේෂ විධිවිධාන) පහත" නමින්. එහෙම තමයි මේ පනතේ නාමකරණය පටා සකස් වෙන්න තිබුණේ. නමුත් මූලාසනාරුප් ගරු මන්ත්‍රීමුලති, එහෙම නොවෙයි තිබෙන්නේ. මේ පනතේ නාමකරණය තිබෙන්නේ රට වඩා වෙනස් විධියට. ඒ, ජ්‍යෙනරල් ලිම්ට් ජ්‍යෙන් කොත්‍රාවල ආරක්ෂක විශ්වාස්‍යාලය (විශේෂ විධිවිධාන) පහත යනුවෙනුයි. එහෙම නොවෙයි එන්න ඕනෑ.

இலாட்டாருட்கீ டர் மன்றிதழில்தி, கொண்டு விணத் துபிகீ மே ஆண்டிலே ஈவிதய சுமினாட்டுயென் போடிக்கீ வெள்ளு. பலாத் பாலன ஆயத்து தன்மே விலகித் (ஸங்கேதின) பனதுட் சு.ங்கேந்து வெண்டுவா. சீக் கேல்வர விணே கொண்டுமா? மே பார்லிமெண்டு ஓதிஹாஸ்டேஷன் கூட பரைல்மேக் தியலு தமிழ் பலாத் பாலன ஆயத்து தன்மே விலகித் (ஸங்கேதின) பனத் கேவுறுபத அவசியானதே சுமிமத விணே.

පලාත් සහ ජන්ද විමසීම පනතේ කාන්තා නියෝජනය ගෙනෙන්න ඇවිල්ල ඒ පනත කෙකුවර වූවෙන් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉතාම අදාළ අන්දකීමක් පාර්ලිමේන්තු ඉතිහෘසය එකතු කරල. ඒක තිසා අද මේ ගෙනෙන පනත් කෙටුම්පත පිළිබඳවත් අපට තිබෙන්නේ මහා බලගතු සැකයක්. බලගතු සැකයක් තිබෙන්නේ, මූල්‍යනාරුස් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. SAITM පෙෂ්ඨලික වෛද්‍ය විද්‍යාලය කියන්නේ එක පැන්තකින් සිංහයන් 980ක් විතරක් තොවෙයි; ඒකේ මහ දේපලක් තිබෙනවා. එක සිංහයෙක්ගෙන් (වෛද්‍ය) නෙවිල් ප්‍රානාන්දු - SAITM මූදලාලි- රුපියල් මිලයන ගණනින් ගත්තා. ඒ සල්ලි විකව ඇත් මොකද වෙන්නේ? උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමතිතමා මේ ගරු සහාවේ ඉත්තනවා. මූල්‍යනාරුස් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සිංහයන් 980කගෙන් ගත්තු සල්ලි - (වෛද්‍ය) නෙවිල් ප්‍රානාන්දු මූදලාලි මහත්තායා ගත්තු සල්ලි- ඒ ලමයින්ට ගෙවනවාද තැදෑදී? මේ පනත් කෙටුම්පතේ විශේෂ විධිවිධානවලට එක අඩු වූවෙන් තැන්නේ ඇයි?

ඒ මහා සම්පත් කන්දරුවට -මේ රටේ බඳු ගෙවන අම්මෙන්තාත්තාගෙන් ගත්තු සල්ලිවලට, ඒ සම්පත්වලට මොකද වෙන්නේ? ශ්‍රී ලංකා ජාතියාධාරීන් 980ක් විතරක් ජෝන් කොන්ලාවල ආරක්ෂක විශ්විද්‍යාලයට අනුල කරගෙන හරි යන්නේ තැහැ. ඒකේ සල්ලි වික, මේ සම්පත්වලට වෙන දේ ගැන තමුන්නාන්සේලා කියන්න යිනෑ. ඒක නෙවිල් ප්‍රනාත්ස්වට අරගෙන යන්න දෙනවද? ඒ SAITM එකේ ඉගෙන ගත්තු මේ රටේ බඳු ගෙවන අම්මෙන්තාත්තාගේ ඒ අභිජනක දරුවාගේ සල්ලිවලට ආන්ත්‍රික වියියට තමුන්නාන්සේලා මොකද කරන්නේ කියලා මේ පනත් කෙටුවීම්පත හරියට ගෙනාවා නම් කියන්න යිනෑ. හරියට ගෙනාවා තම් ඒ සල්ලිවලට මොකද වෙන්නේ කියලා තමුන්නාන්සේලා කියන්න යිනෑ. ඒක ලමයෙකුගෙන් ලක්ෂ 100 බැගින් -මිලියන 10 බැගින්- 980කගෙන් ගත්තු සල්ලිවලට මොකද වෙන්නේ කියලා තමුන්නාන්සේලා කියන්න යිනෑ.

‘‘ ඒ විතරක් නොවයි. මූලාසනාරුඩ් ගරු මත්ත්‍රීමුමති, මේ පෙර ගෙනා මේට අදාළ අතෙකක් පනත් කෙටුම්පත අහැසුළු කරන්නේ නැතුව තමයි තමුන්නාන්සේලා මේ පනත් කෙටුම්පත ඇද අරගෙන ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ. ඒ පනත් කෙටුම්පත තවම තිබෙනවා. ඒ පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙනවාද නැදේද කියලා තමුන්නාන්සේලා කියන්න ඕනෑ. ඒක ගෙනාවාත් තමුන්නාන්සේලා මේ ගෙනෙන පනත් කෙටුම්පතන් වැඩික් නැහැ. ජේනරාල් යුමත් ජේන් කොතළවල ජාතික ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය (සංගෝධන) පනත් කෙටුම්පත තවම තිබෙනවා. ඒක තමුන්නාන්සේලා ඉවත් කරගන්නවාද, නැදේද කියලා කිවේත් නැහැ. ඒක ඉවත් කර ගන්නේ නැතිව ජේනරාල් යුමත් ජේන් කොතළවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය (විශ්ව විධිවිධාන) පනත් කෙටුම්පත සම්මත වුවතෙකාත් මොකද වෙන්නේ? නැවත අර පනත් කෙටුම්පත සම්මත වුවතෙකාත්, එක පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලයක් නොව පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාල හැටුවුවහාරක් විතර මේ රටේ නැවත ඇති වෙලා වෙවද අධ්‍යාපනය මූලමතින්ම මූලාලිකරණය වලක් වන, වෙළඳද පොලට දමන තත්ත්වය මේ රටේ නිර්මාණය වන්න පූලවත්, මූලාසනාරුඩ් ගරු මත්ත්‍රීමුමති.

ගරු මූලාස්‍යනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(මාණ්‍යුමිකු තැබෙමෙතාංකුම් ඉතුප්පිනාර් අවර්කන්)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමානී, ඔබතුමාට තවත් විනාශියක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ජයන්ත සමරථීර මහතා

(මාණ්‍යුමිකු ප්‍රයෝගත සමර්වීරා,)

(The Hon. Jayantha Samaraweera)

මම සහුවූ වනවා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යත්වයා මේ වෙළාවේ මේ සහාවේ සිටිම ගැන. ගරු අමාත්‍යත්වමානී, මා ඔබතුමාගෙනුයි මේ ප්‍රශ්නය අහන්නේ. ගරු උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යත්වමානී, රේට පිළිතුර මා දැනගත්ත කැමුතියි. ජෙනරල් ත්‍රිමත් ජේන්න් කොත්ලාවල ආරක්ෂක විශ්වාද්‍යාලය (විශේෂ විධිවිධාන) පනත් කෙටුවුම්පත හරහා තමුන්නාන්සේලා කියන්නේ නැහැ, SAITM හොර උපාධි ක්‍රියාවලය තිබෙන සම්පත්වලට මොකද වෙන්නේ කියා. වෙබු නෙවල් ප්‍රතාන්දු මුදලාලි මහත්මයා මේ රටේ අභිජනක දරුවන්ගත් මිලියන ගණනින් ගත් දෙනයට, පුරුෂෙන කැ දෙනයට, ඒ දරුවන් රටවා ගත් දෙනයට මොකද වෙන්නේ කියා මෙයින් කියන්නේ නැහැ. ඒ සල්ලි ටිකට මොකද වෙන්නේ? ඒ සල්ලි ටික පිළිබඳ උත්තරයක් ලැබෙන්න සිනෑ, මූලාස්‍යනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමානී.

ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාස රාජ්‍යපක්ෂ මහතා

(මාණ්‍යුමිකු (කළානිති) ඩිජියතාල් රාජ්‍යපක්ෂ)

(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

මූලාස්‍යනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමානී, එයට පැහැදිලිව උත්තරයක් දෙන්නම්. SAITM ආයතනයේ තිබෙන දේපළවිලට, හාන්ච්විලට මොනවා වනවාද කියන එක සොයන එක අපට අපිති කාරණයක් නොවේ. ඒක පොදුගැලික ආයතනයක්. ඒ ගොල්ලන්ට සිනෑ දෙයක් එවාට කර ගත්තාවේ. ගැඹුපි යි SAITM එක, KDU එකත් Medical Faculty එක කියන වෙශ්කෝම් ආරම්භ කරපු කාලයේ තමුන්නාන්සේලා බොහෝම නිදායිලිව -නිදාගෙන-සිටිය ගෙන්ද? ඇයි, දැන් ඇවින් අපෙන් ඒ ගැන අහන්නේ? ඇයි, එදා ආණ්ඩුවෙන් ඇඟුවේ නැත්තේ? බොරුවට ගිරිය කඩාගෙන කැ ගහන්න එපා.

ගරු ජයන්ත සමරථීර මහතා

(මාණ්‍යුමිකු ප්‍රයෝගත සමර්වීරා,)

(The Hon. Jayantha Samaraweera)

ගරු අමාත්‍යත්වමානී, එක වරදක් තවත් වරදකින් තිවැරදි කරන්න බැහැ.

ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාස රාජ්‍යපක්ෂ මහතා

(මාණ්‍යුමිකු (කළානිති) ඩිජියතාල් රාජ්‍යපක්ෂ)

(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

තමුන්නාන්සේලා දැමු ඒ අමාරුවෙන් මේ රටේ ජනතාව බෙරුගත්තයි අප මේ හඳුන්නේ.

ගරු ජයන්ත සමරථීර මහතා

(මාණ්‍යුමිකු ප්‍රයෝගත සමර්වීරා,)

(The Hon. Jayantha Samaraweera)

එක වරදක් තවත් වරදකින් තිවැරදි කරන්න බැහැ.

ගරු මූලාස්‍යනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(මාණ්‍යුමිකු තැබෙමෙතාංකුම් ඉතුප්පිනාර් අවර්කන්)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමා කතාව කරගතා යන්න.

ගරු ජයන්ත සමරථීර මහතා

(මාණ්‍යුමිකු ප්‍රයෝගත සමර්වීරා,)

(The Hon. Jayantha Samaraweera)

මූලාස්‍යනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමානී, ඔබතුමා බලා මළුලන් එළියට පත්ති හැරී.

ගරු මූලාස්‍යනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(මාණ්‍යුමිකු තැබෙමෙතාංකුම් ඉතුප්පිනාර් අවර්කන්)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, කතාව අවසන් කරන්න.

ගරු ජයන්ත සමරථීර මහතා

(මාණ්‍යුමිකු ප්‍රයෝගත සමර්වීරා,)

(The Hon. Jayantha Samaraweera)

මූලාස්‍යනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමානී, මට තවත් මිනින්තුවක කාලයක් දෙන්න. එක වරදක් තවත් වරදකින් තිවැරදි කරන්න බැහැ. ගරු අමාත්‍යත්වමානී, තමුන්නාන්සේලා SAITM එක අහේසි කරනවා නම් ඒ අභිජනක දරුවන්ගත් ගත් මුදල් ගැනැත් සඳහන් කරමින් එය අහේසි කිරීමේ පනත ගෙන එන්න සිනෑ. නෙවිල් ප්‍රතාන්දු මහත්මයා SAITM හොර වෙබු උපාධි ක්‍රියා මෙන්න් ගත් සල්ලි ටිකට මොකද වෙන්නේ කියන ප්‍රශ්නයටත් තමුන්නාන්සේලා උත්තරයක් දෙන්න සිනෑ. ඒ දරුවන් ටික දෙනා කොත්ලාවල ආරක්ෂක විශ්වාද්‍යාලයට පටවා විතරක් හරි යන්නේ නැහැ.

ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාස රාජ්‍යපක්ෂ මහතා

(මාණ්‍යුමිකු (කළානිති) ඩිජියතාල් රාජ්‍යපක්ෂ)

(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, පොඩිඩික් ඉන්න. SAITM එක ආරම්භ කළාට පසුව එවිට පැවැති ආණ්ඩුවේ බලධාරීන්ගේ, දේපළානයැන්ගේ, ඇඩ්නි මිනුදින්ගේ ඉල්ලිම්වලට යය නෙවිල් ප්‍රතාන්දු වෙබුත්තා රුපියල් ලක්ෂ 2,000කට වඩා විනාකමක scholarships දි තිබෙනවා. ඉස්සර වෙළා එක ගෙවන්න කියන්න. ඉස්සර වෙළා එක දෙන්න කියන්න.

ගරු ජයන්ත සමරථීර මහතා

(මාණ්‍යුමිකු ප්‍රයෝගත සමර්වීරා,)

(The Hon. Jayantha Samaraweera)

ගරු විෂයදාස රාජ්‍යපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමානී, තමුන්නාන්සේ ඒ ගැන සොයන්න. ඒවා ගත් අයට ඒවා ගෙවන්න කියන්න. මේ, අභිජනක දරුවන්ගේ සල්ලි. මේ සල්ලිවෙළට වෙන්නේ මොකක්ද කිය කියන්න සිනෑ. නෙවිල් ප්‍රතාන්දුව ඒ සල්ලි අරගෙන යන්න දෙනාවා නම් මේ ආණ්ඩුව ගෙනාවේ එකට තමයි. ඒවාසිටි වෙන්නේ ඒ සල්ලි ටික අරගෙන යන්නයි. ඒ සම්පත්වලට වෙන්නේ මොකක්ද කියන එක වෙන්නියාවෙන් මේ පනත් කෙටුවුම්තේ නැහැ. ඒ විතරක් නොවේයි, මූලාස්‍යනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමානී.

ගරු මූලාස්‍යනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(මාණ්‍යුමිකු තැබෙමෙතාංකුම් ඉතුප්පිනාර් අවර්කන්)

(The Hon. Presiding Member)

බෙතුමාට නියමිත කාලය අවසන් කරන්න.

ගරු ජයන්ත සමරථීර මහතා

(මාණ්‍යුමිකු ප්‍රයෝගත සමර්වීරා,)

(The Hon. Jayantha Samaraweera)

මේ පනත් කෙටුවුම් මෙන් අවම සුදුසුකම ලෙස "S" සාමාර්ථ තුන නීතියක් බවට පත් කරන්න ලක ලැහැස්නි වෙනවා.

గර. තුළාසනාරුඩ් මෙන්ත්‍රීතාමා
(මාණ්පුමිත් තැබෙමෙන් නියමිත මූල්‍ය පින්සර් අවර්කள්)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ජයන්ති සමරවීර මහතා
(මාண්ඩුමිකු ජ්‍යෙන්ත සමරවීර,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)

මූලාසනාරුඩ් ගරු මත්ත්තිතුම්නි, මට තවත් තත්පර 10ක කාලයක් දෙනුන. මා අවසන වශයෙන් කියන්නේ මේකයි. මෙහි සඳහන් පරිදි "S" සාමාරථ තුනට විතරක් මේ අවස්ථාව දුන්නොන් මෙකද වෙන්නේ? තමින්නෑස්ලා මේ හඳුන්නේ සල්ලිකාරයන්ගේ දරුවන්ට ඕනෑම තහකට ගිහින් ඒ සූදුසුකමට උපාධිය ලැබීමේ අවස්ථාව ඉදිරියේදී පුද්න්නයි. එයටත් අපේ විරෝධාතාව ප්‍රකාශ කරමින්, ඒ ආයතනයේ තිබෙන මහා සම්පත්තව්වට වන දේන් වගකීමෙන් පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන්න කියමින් ම්‍ය නවතිනවා. බොහෝම ස්ත්‍රීනියි.

[අ.හා. 5.08]

గරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා
(මගැනීපුම්‍යිකා (පෙරාසිරියාර) ඇුස් මාරාචින්ක)
(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)

මූලාසනාරුඩ් ගරු මත්ත්තිතුමනි, ඔබතුමා මූලාසනයේ සිටින වෙලලැවේ කතා කරන්න ලැබේම ගැන සන්නේෂයට පත් වනවා. අදකතා කතා කරන ජෙනරල් මූල්‍ය ජේන් කොත්ලාවල ආරක්ෂක විෂ්වවිද්‍යාලය (විශේෂ විධිවිධාන) පහත් කෙකුම්පතන සම්බන්ධයෙන් මේ දක්වා කතා කරපු කාරණාවලට පරිබාහිරවය යමින්, එතුන් සිට කරන්නේ මොකක්ද කියන කාරණය ගැන අවබානය යොමු කරවන්න මා කැමුතියි. ඒකාබද්ධ විපක්ෂය සහ SAITM එක ආරම්භ කළ කාලයේ සිට මත්ත්විරුද්‍යු මේ දක්වා කතා කරපු කාරණාවලින් පෙනෙන්නේ, එතුම්න්ලා දැන් කිහිප්ල කුදාල හෙළතවා වාගේ ස්වභාවයක්. අදේ තවත් කතාවක් තිබෙනවා නේ, "නරයා මිදි තින්තිස් කිවා ලු" කියා. ඒ කාලයේ කට වහගෙන ඉදාලා, ඒ කාලයේ සඳාද නැතිව ඉදාලා මේ අය දැන් කතා කරනවා; දැන් කිහිප්ල කුදාල හෙළතවා. සඳාචාර්යන්මකව කළුපනා කළාන්, මේ අයට මේ ගැන කතා කරන්න කිසීම සඳාචාර්යන්මක අයිතියක් නැහැ. එහැයි විරුද්ධ වෙන්න තිබෙනේ. අප මේ කළේ එහා තු වැරද්ද නිවැරදි කිරීමයි. එහා තිබුණේ ප්‍රමිතිය පිළිබඳ ප්‍රයානයයි. ප්‍රමිතිගත උසස් අධ්‍යාපනයක් මේ රටට අවශ්‍යයයි. අප එහා සිට කතා කළේ ප්‍රමිතිගත උසස් අධ්‍යාපනයක් අවශ්‍යය කියන එකයි. එය පොදුගැලික ද, රජයේ ද කියන ප්‍රයානය වෙනාන් ප්‍රයානයක්. පොදුගැලික වෙබැඳු විද්‍යාලවලට වාගේම රජයේ වෙබැඳු විද්‍යාලවලටන් ප්‍රමිතිගත උසස් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් අවශ්‍යයයි. ඒ නිසා තමයි අප කියන්නේ මේ යෝජනා කර තිබෙන ආකාරයට වියව්විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සහාව සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඒකාබද්ධව ඇති කරන අවම ප්‍රතිපාදන, අවම සුදුසුකම් මේ පොදුගැලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලට වාගේම රජයේ වියව්විද්‍යාලවලටන් අවශ්‍යය කියලා. අප ඒක පිළිගන්නවා. ඒ ගැන කළාවක් නැහැ.

ଶୀକ ନୋଲେଇଦି, ତିବେନ ପ୍ରାଣୀଙ୍କ. ମେ ରେଖି ମେତ୍ରାନ୍ତିନୀଙ୍କ ଶହାର ପେଣ୍ଡଗଲିକ ଟ୍ରସ୍‌ଟ ଅଧ୍ୟାପନାଯ; ବିଶେଷଯେନ୍ତି ତେବେଳୁ ଅଧ୍ୟାପନାଯ ଦୂରିର୍ଦ୍ଦ, ମେ ଅଭିଜ୍ଞାନଯାଦ? ମିଳି ପେରିବିଦ୍ୟ ଆଜି ଗହନବା ବୁଝେ ଶୀକ ଅଭିଜ୍ଞାନ କରନିଲାଏ? ଶୀକଙ୍କ ଅଧି ଅଭି କରି କରନ୍ତିନ ଛିନ୍ତି. ମେତ୍ରାନ୍ତିନ ପାଇଁଚେତ୍ତ ଅଭି ହନ୍ତିନ୍ତି ଲୋକକୌଦ୍ଦିକ? ଅଭି ପିଲିଗନ୍ତିନା କାରାରୁଯକୁ ତମିଦି, ମେ ରେଖି ଟ୍ରସ୍‌ଟ ଅଧ୍ୟାପନାଯ ଯଦ୍ବ୍ରା ତିବେନ ଅଧିନ୍ତିନୀ ଆରକ୍ଷିତ୍ବ କଲା ଦ୍ୱାରା କିଣିଯା ଲକ୍ଷ. ଶୀ ଅଧିନ୍ତିନୀ ପେଣ୍ଡଗଲିକିଟ, ଯତ୍ଯେଦ୍ କିଣିଯା ପ୍ରାଣୀଙ୍କ ନୋଲେଇଦି ତିବେନିତିନେ. ପେଣ୍ଡଗଲିକ ପାଇଁଲେଲୁ ଯନ ଦୂରିର୍ଦ୍ଦ ମେ

රටේ ඉන්නවා. එනකාට ඒ පෙළද්ගලික පාසල්වලට යන දැඩිව් විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්තේ කොහොමද? මොකද, පෙළද්ගලික පාසල්වලට යන දැඩිව් රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වන්ත තුමයේ නැහැ. ඒක ගරු ඇමතිතම්ලා දහ්තවා. ඒ තිසු ඒ සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන, ඒ සඳහා අවශ්‍ය විද්‍යානුකූල තුමයක්, ප්‍රමිතියක් අපි ඇති කළ යුතුයි. ඒ කාලයේ ගත්ත තීරණ අනුව පෙළද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතන වාගේම පෙළද්ගලික පාසල් තිබෙනවා. දැන් මේ පෙළද්ගලික පාසල් පද්ධතිය වහලා දමන්න කියනවාද? නැහැ. මේක තමයි ලෝකයේම පිළිගත් තුමය. මේ රටේ ප්‍රමිතිගත අධ්‍යාපනයක් ගරහා සියලුම අවස්ථා ඇති කළ යුතුයි. මේ කාරණය එන කොට, SAITM ප්‍රශ්නය මුදින්ම කාරණ කරන කොට මම කොත්තාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයේ උප කුලපත්තිතමාගත් ඇපුවේ "කවච හරි ද්වාසක ඔබතුමාට SAITM ආයතනය ගන්න වෙයි, ඒක කරන්න ඔබතුමාට ප්‍රාථමික කියලු. පසු කාලයක මේ ගැන එතුමා අපින් එකක් සාකච්ඡා කළා. ඒක තමයි ඇත්ත කාලය. මෙතැන වූණු වැරද්ද හඳු ගන්න තිබෙන හොඳම් තුමය ඒකයි.

විශේෂයෙන්ම අපේ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු විජයදාස රුපජක්ෂ මැණිතුමාට මම ස්ත්‍රීත්වරීන් වෙනවා. ඔබතුමා ඉතාමත් කාරෝගුරු, ඉක්මනින් මේ කටයුතුන් කළා. ඒ ගෞරවය ඔබතුමාට හිමි වෙනවා. අවම වශයෙන් ලමයින් නවසිය ගණනක් එම්බියට ඇදා දමන්න ත්‍රිමුණ කුට උපතුම වක්කොම නවත්වා, අවසානයේ අපට ප්‍රතිඵලය ලබා ගන්න හැකියාවක් ලැබුණා. ගරු ඇමතිතමති, දන් මෙතැනින් එහාට අපි කළේපනා කළ යුතුයි. මෙතැනින් එහාට තමයි ප්‍රශ්නය තිබෙනැනේ. මොකද, ජෙතරල් ශ්‍රීමත් ජේන් කොන්ත්‍රූල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයේ වෙබු පියයේ ලමයින් නවසිය ගණනකට අලුතින් උග්‍රීවන්න අපට පුව්වන් නම්, ඒ ලමයින් නවසිය ගණනට උග්‍රීවන්ලා ඉවර ව්‍යුණාට පස්සේ ඒක නවත්වන්න එපා. රට පස්සේ තවත් ලමයි නවසිය ගණනකට උග්‍රීවන්න පටන් ගන්න ඉඩ තිබෙනවා. මේ විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළේ ඒ අත්දැකීම තිබෙනවා; ඒ අත්දැකීම හැදෙනවා. වෙබු පියයක් හැටියට වැඩියෙන් ලමයින්ට උග්‍රීවන්න අවස්ථාව හැදෙනවා. අපි මේ අවස්ථාව ප්‍රශ්නයට ගත යුතුයි. මෙක වහන්න එපා. තව තවත් අවස්ථා ඇති කරන්න යිනෑ. ඒ වාගේම රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවල; සඟරගුව විශ්වවිද්‍යාලයේ වෙබු පියය ආරම්භ වෙනවා; වයස වෙබු පියය ආරම්භ වෙනවා. මේ රටේ සියලු විශ්වවිද්‍යාලවල වැඩිපුර වෙබු පිය ආරම්භ කළ යුතුයි. රටේ පිළිගත්, රජයේ අනුමත උසස් අධ්‍යාපන ආයතන 19ක් දනාට තිබෙනවා. මේ 19 ඇතුළේ තවත් වෙබු පිය ආරම්භ කරන්න අපි අවස්ථාව හදාලා දෙන්න යිනෑ.

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාண්ඩුමිකු (කලානිති) විභාගයෙහි රාජ්‍යපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

තව මාය දෙකක් ඇතුළත රන්නපුරයේ සබරගමුව වෙවාදා පියිය ආරම්භ කරනවා.

ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා
(මාණ්ඩුමිකු (පෙරාසිරියර්) ඇස් මාරාසිංහ)
(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)

ବୋହାମ ହୋଇଦି. ବୋହାମ ସନ୍ତୋଷକି. ମେଲିଆ ତମିଦି ରଥି ଅପଣା. କିନ୍ତୁମା ଧନୀନାବିଃ ଅଛି ହାତେମେତମ ଧନୀନାବି ଜମାତିଲାଦୟ କରିଲିନୀନାଗେନା ଉନ୍ନା ହାତେମେତେମ ନାୟକରେଁ ଉନ୍ନା କିନ୍ତୁଲାଦେଲି ଅଧି କୋଲିଲିର ଲେଖାତିର ହାତେନାବିଧି, କୋଲିଲିର ଲେଖାତିର ପ୍ରଭୁଶୁଣୁବେଳା ଅପ୍ରତିନିଃ ଲୈଖାତ ତନବାଧ କିଯାଲା. ତେ, କିନ୍ତୁଲାବିଧି ଲିତରକ୍ ଅପଣା ଲେଖାତିର ନୋଲିଦି. ଲେଖାତ ପ୍ରଭା ଲିଖିଲେନା ଲେଖାତିର କାଞ୍ଚିବାଯତକ୍ କିନ୍ତୁଲାବ ହନ୍ତବିା. ଆଦି, ଆପଢ ମେକ କରନ୍ତା ବେଳି?

[గර్వ (మహాబారతయి) ఆణ్ణ మారసింహ మహత్వా]

මූලාශ්‍රතාරුස් ගරු මත්තීතිමති, මා දකින විධියට මේ රට ස-වර්ධනය කර ගෙන යන්න පුළුවන් එකම, හොඳම ක්‍රමය knowledge economy එක විතරයි. දැනුම සමහ සම්බන්ධ වුණු economy එකක් තුළින් විතරයි රට ඉදිරියට ගෙන යන්න පුළුවන් වන්නේ. අපේ නීත්පාදන ආර්ථිකය ඇතුළු අනෙක් ආර්ථිකයන් කඩා වැට්ලැයි තිබෙන්නේ. අපට ඒවා කර ගන්න බැහැ. මොකද අපට ඉන්දියාව වාගේ වෙළඳ පොලවල් එකක තරග කරන්න බැහැ. විනයන් එකක තරග කරන්න බැහැ. නමුත් අපේ දුරුවන්ගේ මොල හොඳම මොල හැටියට, ලේකකය සමහ තරග කරවන්න අපට පුළුවන්. අපේ ඒකක අවස්ථා ඇති කළ යුතුයි. විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලබන එක්ලක්ෂ ප්‍රාග්ධනයක දුරුවන්ගේ නීත්දියාහැකට අඩු ප්‍රමාණයකට පමණයි අපට තවම රජයේ විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළේ ඉඩ දෙන්න පුළුවන්කම තිබෙන්නේ. අපේ ඒක දෙළඟයක් කළ යුතුයි. ඒ වාගේම ප්‍රමිතිගත පොද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවල ඉඩකඩ තව වැඩි කළ යුතුයි. ඒ හරහා හැකිතාක් දුරට විශ්වවිද්‍යාල වැඩියෙන් ඇති කරලා, උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා පහසුකම් ඇති කර දැන්නා knowledge economy එකක් විධියට ඉදිරියට යන්න අපට පුළුවන් වෙනවා. අද අපට IT engineersලා 18,000ක් විනෑ. නමුත් හැදෙන්නේ 16,000ක් පමණයි. අපේ මේ ගැන කළුපනා කරන්න විනෑ. ඒ වාගේම තමයි අද ලෝකය IT engineersලා අප්‍රතින් ඉල්ලනවා. 2020 වන විට ජපානය IT engineersලා ලක්ෂ 3ක් පිටරවලින් ඉල්ලනවා. අපට අන්න ඒ market එක හඳුනෙන knowledge economy එක ලබා දෙන්න පුළුවන් නම්, අපේ අම්මලා, නාගිලා, අක්කලා වහල් සේවයට පිටරට යවන එක තවත්වල, skilled labour, දැනුමක් තිබෙන professionalsලා පිටරට යවන්න පුළුවන්. එහෙම ආදායම් ලබා ගන්නා ක්‍රමවේදයකට මේ රට යා යුතුයි. එක තමයි මේ රට දියුණු කරන්න අපට තිබෙන අවසාන ක්‍රමවේදය. ඒ නිස්සා උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුම්නි, ඒ ගැන කළුපනා කරන්න බෙතුමාට හැකියාව තිබෙනවා. උදාහරණයක් හැටියට අපේ නිතරම ආයික ඇඹික්ෂණ කාරක සභාවේ - Sectoral Oversight Committee එකක්- මේ ගැන කරා කළා. ජේරාදේණිය විශ්වවිද්‍යාලයට අයන් අක්කර එක්දහස් ගනනෙනක් තිබෙනවා. දැනට ලමයින් 25,000ක්, 30,000ක් විතර ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉතුළේ. මේ ගනන double කරන්න පුළුවන්. එක ලමයින් 50,000කට විතර ඉගෙන ගන්න පුළුවන් විශ්වවිද්‍යාලයක්. රාජී පායමාලා පටන් ගන්න ඉතාමත් හොඳ තැනක්. සමහර වූද්‍යාගාර, සමහර දේශනාගාර, සමහර departments සනියකට එක පැයයි පැවිච්ච කරන්නේ. මෙක තමයි අන්ත තත්ත්වය. නමුත් හර ක්‍රමවේදයක් තුළ නිසි කළමනාකාරීත්වයිකින් කරන්න හැකියාව ලබාදෙනාත් එක ලමයින් 50,000ක් ඉගෙන ගන්නා විශ්වවිද්‍යාලයක් බවට පරිවර්තනය කරන්න පුළුවන්. එක අපට අවශ්‍යයි. විශ්වවිද්‍යාලවලට රාජී පායමාලා අවශ්‍යයි. ඒ වාගේම පර්යේෂණ මට්ටමේ විශ්වවිද්‍යාල අවශ්‍යයි. මෙන්න මේවා තමයි අපේ මෙතුනින් එහාට කරා කළ පුත්තෙන්. එහෙම නැතිව, SAITM මිනි පෙට්ටියට ඇතා යෙහා මෙතුනින් මේ කටයුතු තවත්ත්වනවාද? නැහැ එහෙම කරන්න බැහැ. උසස් අධ්‍යාපනය හඳුරන්න අයිතිවාසිකම් තිබෙන එක්ලක්ෂ ප්‍රාග්ධනයක් වන මේ සියලු දුරුවන්ට අපේ මේ රටේ ඉගැන්වීය යනයි. එහෙම තුළුම් මොකද වෙන්නේ?

இலாஜநார்ஜி தர் மன்றத்தின், டாகு வெள்ளக்கே மொத்தம் GMOA லை கரு லைஸ்ன கெல்லம். Act 16 விடூயெட ரிப்புன் எனவோ! இருவன் மே ரெபீன் நெப்பாலயெட யின்வா; எஃலாடேட்டெயெட யின்வா வேல்டு விடூயெட ஹார்ந்த. லீவாடீ உறுப்பின குமியின் அபிச்சான் நௌகூ; அபு ஹெய்ன் நூ குமியக்கு நௌகூ. GMOA லை மோக்கு கருந்தே? ரிப்புன் தீலூ லீ இருவன் பாசு கரு குமிய ஹான்வா. லாகாவ ஆகுலே புதிதினா உஸ்ஸ அபிசாபந ஆயனா ஹாலூ. லீவாடீ ஹித்தீலூ, லீவாடீ உறுப்பின குமிய வெள்ள திவேநா

අවස්ථාව නැති කරලා, පෙන්දේගැනීම මූල්‍ය හොයා ගන්න ක්‍රමවේදයක් ඒ අය හඳු ගන්නවා. ඒක් තමයි මෙතෙන ක්‍රහකකම. ඒ හැර වෙතත් දෙයක් නැහැ. මේ රටේ පෙන්දේගැනීම උපස් අධ්‍යාපන ආයතනවල ඉංගේනේරු පිය ආරම්භ කරන්න පූලවත් නම්, ඇය වෙවෘදු පිය ආරම්භ කරන්න බැරි?

గర్వ మ్రీళాచనార్థి మనుస్తోవం

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

గරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් නිබෙනවා.

గర్వ (మహావార్య) ఆణ్ణ మారణించు మహత్వా

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஆக மாரசிங்க)

(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)

හොඳයි, මූලාසනාරුචී ගරු මන්ත්‍රිතුමනි.

මෙක තමයි අරුම පූරුම ප්‍රශ්නය. මේ ප්‍රශ්නයට අපි පිළිතුරු සේවිය යුතුයි. මේ ප්‍රශ්නය කරව අරගෙන විසඳන්නට උදාහි කිරීම ගැන කොත්ලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට මගේ විශේෂ ස්ථානිය ප්‍රකාශ කරනවා. මෙනෑතින් පස්සේ ඔබතුමන්ලාට තිබෙන්නේ, මේ විශ්වවිද්‍යාලයට ලැබුණු මේ කිරීතියන් එක්ක ඔබතුමන්ලාගේ කටයුතු තව දෙගුණ තෙගුණ කරලා, හැකිනම් රේඛන අවුරුද්දලේ ඉදාල ලමිනිස් අභසකට ඉගෙන ගන්න පූර්වත් වෙළඳ පියයක් හදන එකයි. එහෙම නොවුණෙන්, මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා ඇති ඉඩ කැඩ තැනි කර දැමීමක් වනවා. බංකොලාත් දේශපාලන පක්ෂවල සිටින කිහිප දෙනෙකුට මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපන අධිතිය තැනි කරන්න බැඟැ. මේ බංකොලාත් දේශපාලන තාක්ෂණ ප්‍රත්වලට අනුව වැඩි කරන අය මේ ප්‍රශ්නයේදී පාරවල්වල හිමිපු හැඟී අපි දැක්කා.

గර్వ మిలాచనార్థచి మనుభీతిమా

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

గර్వ మనుస్తోమణి, దైనందిన కల్పాల అవసరం కావలసినా.

గర్వ (మహావార్య) ఆణ్ణ మారణించు మహత్వా

(മാൺപുമിക്ക് (പേരാചിരിയർ) ആക് മാരചിന്ക)

(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)

କିମ୍ବା ରୀତ ଅମନରଲି, ପ୍ରତିନିଧନ ଉପରେ ଅଦ୍ୟାପନ ଆଯନନ ଏହି କରନ୍ତିରେ କିମ୍ବା

මූලාසනාරුච් ගරු මත්ත්‍රීතුමනි, මට තව විනාඩියක කාලයක් දෙන්න.

గරු ඇමතිතුමත්, අනුමත කළ පෙෂැද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතන ඇතුළේන් දැනට අනුමතිකතා සිද්ධ වෙනවා. "S" 3 කියන අවම සූයුෂ්පකම්වත් තැනී අයට උපාධි ලබා දෙන ක්‍රම ඒ අයතන භාජන ගෙන ත්විඩු භැවී අපි ඇක්කා. මේ පෙෂැද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලට අවම ප්‍රම්තියක් තිබේය යුතුයි. අවම තරම්න් ඒ ස්ථානවල වර්ග අඩ් 50,000කවත් space එකක් තිබෙන්න විනැය කියලා අපි කිවිවා. එහෙම ඉඩක් තිබෙන ස්ථානයකෙන් උගෙන්වන්නයි අපි අවස්ථාව දෙන්න සිනා. නමුත්, මේ ගෙල්ලේ බෝෂ්ච ලැලි දමාගෙන වෙන වෙන තැන්වල උගෙන්වනවා. මේ ගැනන් සෞය බලන්න සිනැය කියා මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් විශේෂයෙන් ඉල්ලනවා. ඒ අවසර දෙන තැන ඉගැන්විය යුතුයි එහෙම නැති වූණෙන්, ඒ ප්‍රම්තිය බාලදු වෙන එකයි වන්නේ. ප්‍රම්තිගත පෙෂැද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතනය් එකක් රජයේ විශ්විධාන තරගකාර level එකට ගෙනාවාන් විතරණ ජාත්‍යන්තරය පිළිගන්නා උසස් අධ්‍යාපන ආයතන, විශ්විධාන ඇති වන්නේ.

අවසන් වශයෙන් මම තව ඉල්ලීමක් කරනවා,-

గර్వ మ్రులాచనార్థి మనొన్నీతులూ

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

గරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා
(මාණ්ඩුමිකු (පෙරාසිරියර) ඇස් මාර්යිනක)
(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)

දැනට පෙරද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලට යොදා ගන්නා "Institute" කියන ව්‍යවහාර ඉවත් කරලා, ඒ ගෞල්ලන්වත් "විශ්වවිද්‍යාල" කියන තම දෙන්න එහිනු එහෙම දුන්නොන් තමයි ලේඛයන් එකක තරගකාරීව කටයුතු කරන්න හැකි වන්නේ. හැබේයි, ඒ විශ්වවිද්‍යාල තන්ත්ව්‍ය ලබා දීම සඳහා අවශ්‍ය සූයුෂ්පකම් සපුරා ගත යුතු වෙනවා. අන්ත් ඒ ප්‍රමිතියන් හඳුන්න කියා ඉල්ලා සිටිමින් මෙගේ ක්‍රාව ප්‍රවාහන කරනවා.

[අ.හා. 5.19]

ගරු (වෙළඳා) සුදර්ශිනී ප්‍රහාණ්සුල්ලේ මහත්මය
(මාණ්ඩප්‍රාථි) (වෙළඳාත්‍ය කළාන්ති) (තිරුව්‍යාති) සතර්ච්චිනී යානාත්තුප්පූලෙ
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Sudarshini Fernandopulle)

මූලාස්ථානුරුධි ගරු මත්තීතුම්මි, අද ඉතාම වැඩගත් පනත් කෙටුවීම්පතක් ගැන සාකච්ඡා කරන අවස්ථාවක්. 2009දී ආරම්භ මුණු මේ SAITM ප්‍රශ්නය අවසානයක් දක්වා ගෙනොල්ලා අද යම් කිසි විස්දුමක් ලබාදීමට කටයුතු කිරීම පිළිබඳ විශේෂයෙන්ම අපි වර්තමාන උසස් අධ්‍යාපන මුත්තුම්බාට ස්ථානිතවන්ත වනවා.

SAITM ආයතනය -වෙබ්දා පියය- අභ්‍යන්තර කරන්න අදාළ යොශනාවක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව අපගේ ස්තූතිය පුද කරනවා. South Asian Institute of Technology and Management කියන එක් "Management" කියන ගොටස තමයි පසුව "Medicine" බවට පත් වුණේ. මේ ආයතනයට සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ අවම ප්‍රමිතිය පිළිබඳ ගැටලු මත වුණා. මෙහි පාඨමාලා ඇරඹි වුණේ ලාභාවේ අවුරුදු දෙකක් ඉගෙන ගෙන, ඉත්තිරි අවුරුදු තුන හෝ අවුරුදු තුනහමාර රුසියන් වෙවුදා විඛ්‍යාලයක අධ්‍යාපනය ලබා දෙනවා කියලායි. නමුත්, වෙවුදා සංගමය ඒක පිළිගෙන්නේ නැහැ. දරුවන් තන් දෙකක් අධ්‍යාපනය ලැබාවම, SLMC එක ඒක පිළිගෙන්නේ නැහැ. මේ

ଆଯନାରେ ଲୁହି ଗୈଲ୍ପି ରୁଦ୍ଧିକେ ନିଷ୍ଠିତା. ମେ ଆଯନାରେ ପ୍ରତିନିଧି ପିଲିବା ଗୈଲ୍ପିତା ନିଷ୍ଠିତା. ସାଯନିକ ପ୍ରଭାତୁଳ ପିଲିବାରେ ଗୈଲ୍ପି ନିଷ୍ଠିତା. ମେ ଗୈଲ୍ପି ଅବଶ୍ୟକ କରନ୍ତିର ଯାଏ କିଛି କୁମରିଦ୍ୟକେ ବିଭିନ୍ନମାତ୍ରେ ମୁଦ୍ରଣରେମେନ୍ ଦ୍ଵାରିପତ୍ର କିରିମ ପିଲିବା ବିଭିନ୍ନମାତ୍ରେ, ଅଛେ ରୁତ୍ସ ଆଦିନିଷ୍ଠିତାରେ ହେବାନିଲିବାରେ ଲାଗିଥାଏ.

හැබයි, ගරු ඇමුණුන්හි, මෙතැන් අවම සූදුසුකම පිළිබඳව ගැටුවක් තිබෙනවා. වෙබූ විද්‍යාව හඳුරන්න අවශ්‍ය අවම සූදුසුකම වන්නේ උපස් පෙළ විභාගයේ සාමාන්‍ය සාමාර්ථ 3ක්. ඒ විධියට අවම සූදුසුකම "S" තුනක් හැටියට සැලකුවාන් වෙබූ අධ්‍යාපනය සහ වෙබූ වෘත්තීය කනත්තට යන ද්‍රව්‍ය ඉක්මන් වෙයි කියලායි මට හිතෙන්නේ. අද අපේ රටේ ඉහළම Z-score අගයෙන් සියයට 40ක් දුරවන් merit ක්‍රමයට වෙබූ විද්‍යාව හඳුරන්න විශ්විද්‍යාලවලට තේරේනකෝට, සියයට 60ක් තේරේන්නේ දිස්ත්‍රික් පදනම යටතේ. "S" තුනෙන් වෙබූ විද්‍යාව හඳුරන්න විශ්විද්‍යාලයට ශිෂ්‍යයන් ඇතුළත් කර ගන්නාවට අද ශිෂ්‍යයන් විරුද්ධයි, ආචාර්ය සංගමයන් විරුද්ධයි. මේ දෙගාල්ලන්ම මේ "S" තුන කියන අවම සූදුසුකම අයින් කරන්න කියලා එක මතයක ඉන්නවා. මම හිතන හැටියට "S" තුනක් තිබුණුවට, කිසීම විෂය ධාරාවකින් රජයේ විශ්විද්‍යාලයක ඉගෙනුම ලෙන්න සූදුස්සෙක් වෙන්න බහු. ඒ නිසා මම බඩුතුමාට යෝජනා කරනවා, මේ "S" තුන කියන අවම සූදුසුකම වෙනස් කරන්න කියලා. ඒ වෙනුවට, රාජ්‍ය වෙබූ විද්‍යාලයකට ඇතුළත් වෙන්න නම්, අවම Z-score එක අවම සූදුසුකම කරන්න කියන එකත් මම යෝජනා කරනවා. "S" තුනෙන් වෙබූ විද්‍යාලයට ඇතුළත් කරගත් කාලයක් තිබෙන්න ඇති. නමුත්, කාලයන් සමඟ තන්ත්වය වෙනස් වෙන නිසා රජයේ වෙබූ විද්‍යාලයකට ඇතුළත් වෙන්න නම්, අවම Z Score එක අවම සූදුසුකම හැටියට ගන්නාන් මම හිතන හැටියට එක ඉතාම වැඩගත්. මේ තන්ත්වය වසරින් වසර වෙනස් වෙයි. මේ SAITM ආයතනයට බෙදවා ගැනීමේදීත් අවම සූදුසුකම හැටියට බැඳුවේ උපස් පෙළ "C" දෙකයි, "S" එක මිස "S" තුන නොවැයි. එම නිසා "S" තුන කියන අවම සූදුසුකම නීතිගත වූණෙන් නරක පුරවාදුරුගයක් වෙයි කියලා මා හිතනවා.

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුපිටි කළානිති) විජයතාස රාජපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

గරු මත්ත්‍යමූලිකයින්, මේ පිළිබඳව මා තීම පරර පැහැදිලි කළා. ඒ වෙලාවේ බිජනුම්ය මේ සහාවේ හිටියේ නැහැ. 2005 වසරේ ඉදාලාම ඒ සුදුසුකම් පිළිබඳ ලැයිස්තුව මා ඉදිරිපත් කළා. ඒ අනුව මම උදාහරණයක් ගන්නෙන්, 2009-2010 වසරේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලයට "S" තුනේ ලමයිනුන් අරගන තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සහාව ඒ කියන වසරවලදී මූලික සුදුසුකම් විධියට සකලා තිබෙන්නේ, "S" තුන. ඒක් තමයි අපි පදනම් කෙලේ. නමුත් අපි දන්නවා, පසු වෙනකාට "S" තුනක් තිබෙන ලමයි විශ්වවිද්‍යාලයට ගන්නේ නැහැ කියලා. මොකද, Z-Score අගය ඉහළ තිබෙන ලමයි ගොඩාක් හිටිය නිසා. මෙය රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තියක් විධියට ඉදිරියට ගෙන යන්න ගෙනාප්‍ර තීරණයක් නොවේ. මේ සුවිශේෂ ගැටුවට වෙන විකල්පයක් නැති නිසාත්, මේ සුවිශේෂ ගැටුවට ප්‍රතිකර්මයක් ලබා දීම සහාත් තමයි අපි මේ ක්මය ඇනුමතිය කළේ.

**ගරු (වෙළඳා) සුදර්ශිනී ප්‍රහාණ්දුපූලේ මහත්මිය
(මාண්‍යප්‍රාථිමික ගෙවත්තිය කලානිති)(තිරුමති) සතර්ථිනී
පර්‍යාන්තප්‍රාථිමික
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Sudarshini Fernando pulle)**

මෙම අවස්ථාවට පමණක් සිමා වන විධියට මේ අවම සුදුසුකම සලකන එක හොඳයි. එහෙම නැති වූතෙනාත්, මෙය නීතියක් බවට පත් වූතෙනාත්-

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුමිත්‍ර (කලාන්ති) විජයතාල් රාජ්‍යපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

**ගරු (වෙළඳු) සුදාර්ශිනී ප්‍රහාන්සුදුල්ලේ වහන්මිය
(මාණ්ඩප්‍රාථි වෙතත්තිය කළාන්ති) (තිරුනුත්ති) කතර්වානී පර්‍රණාන්ත්‍රප්‍රංශෝ)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Sudarshini Fernandopulle)**

මෙම ලමයි අතරවන් "S" තුන පමණක් ගත්ත අය ඉතුන්නවා කියලා මම හිතන්නේ නැහැ. මූලත්වී දිස්ත්‍රික්කයෙන් තමයි "S" තුන තිබුණු දරුවන් අරගෙන තිබෙන්නේ. ඒක හරිම සාධාරණයි මොකදා එම අය අවුරුදු 30ක පුද්දෙයකට කොටුවලා හිටපු දරුවන් නිසා. ඩැබුයි, අද අනෙක් දිස්ත්‍රික්කවල "A" තුන ගත්ත දරුවන්ටත් වෙවළු වූදාලයකට යන්න බැරුව ඉතුන්නවා. මොකදා, Z-score එක මඟ නිසා. ප්‍රති "S" තුන ගත්ත දරුවන්ට-

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුමිත්‍ර (කළාන්ති) විජයතාස රාජපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)
ව්‍යුත් කිහිප දෙනීයේ ඉන්නේ. වැඩි පිරිසක් නැහු.

ගරු (වෙළඳු) සුදර්ශිනී ප්‍රහාන්දුපුල්ලේ මහත්මය
(මාණස්‍යමික) (භාවත්තිය කළඹන්ති) (ත්‍රිරුම්ඩි) ක්‍රත්‍රාව්‍යී පර්‍රණාන්ත්‍රප්‍රජ්‍යා
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Sudarshini Fernandopulle)

එම කාලයේ රජයයේ විශ්වවිද්‍යාලවලත් හිමායන් ඇතුළත් කළේ "S" තුනක්. [බාධා කිරීමක්] 2010 වසරේදී ගතක් "C" දෙකකන් සහ "S" එකකන්. [බාධා කිරීමක්]

එක නිවැරදි වෙනවා නම් ඉතාම වැදගත්. එහෙම තැන්තේම්, "S" තුන තිබෙන, සලුල් තිබෙන දෙම්විපියෙන්ගේ දරුවන්ට වෙබූඩ්වරු විමෝ ඉඩකඩ තමයි අපි සපයන්නේ. එම නිසා ඇම්මිත්තුමා කළ පැහැදිලි කිරීම මම පිළිගෙන්නවා. ඒ පැහැදිලි කිරීම ඉතාම වැදගත්. විදේශීය රටවල Advanced Level විභාගයෙන් ඉහළම ලකුණු ගත්තේ සම්මුඛ පරික්ෂණයක් කරලා තමයි වෙබූඩ් අධ්‍යාපනයට තෝරා ගන්නේ. ඉහළ ලකුණු ගැනීම පමණක් නොවේයි එනුනාදී බලන්නේ. මොකද මේ course එක හරිම අමාරු එකක් නිසා. ඒ වාගේම, මේ වෘත්තීය දරා ගත්තේ ප්‍රාග්ධන් අය තමයි තෝරා ගන්නේ. එම නිසා මේ වෘත්තීයේ ගුණාත්මකභාවය ආරක්ෂා කර ගැනීම ඉතා වැදගත් කියන එක අපි මතක් කරන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම තවත් ගැටලුවක් මත වුණා. SAITM ආයතනයේ වෙබ්සූ විද්‍යාව අදාළරපු දුර්වලන්ට සායනික පුහුණුව ලබා ගැනීම පිළිබඳව ගැටලුවක් නිබුණා, ප්‍රමිතියක් නැඟැ කියන එක ගැන. විශේෂයෙන්ම පුහුණුව ලබා ගැනීමට මහඩාරය ඒකකයක නිබුණේ නැඟැ. එම නිසා KDU එකට අන්තර්ග්‍රහණය කළා වාගේම, බුන්න්ට සායනික පුහුණුව ලබාදීමත් ඉතාම වැදගත් වෙනවා. ඒ ක්‍රමවේදය මෙම සංගේධනයට ඇතුළත් කරන්න බැහැ. නමත්, ඉතාමත්ම වැදගත් වෙනවා.-

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්ඩුපිටිය (කලාන්ති) විජයතාල රාජුපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wiijevadasa Rajapaksha)

මූලාස්ථානයේ ගරු මත්තීනුමත්, එම ක්‍රමවේදය අනුළත් කරලා
නිබෙනවා. මම මූලිනුත් පැහැදිලි කළා, කොතලාවල ආරක්ෂක
විශ්වවිද්‍යාලයට ශිෂ්‍යයන් අන්තර්ග්‍රහණය කරන්නේ ඒ ප්‍රතිඵල
මතම නොවේ. උපයේය සම්ම් වූණු අයත් ඉන්නවා. විශ්වාස්‍ය
මණ්ඩ්‍යලය විසින් ඒ පිළිබඳ තක්සේරුවක් කරලා ඒ අයට අවශ්‍ය
අධ්‍යාපන කටයුතු වාගේම මහාචාර්ය අංශවල සායනික පූර්ණව්
තව දුරටත් අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට ලබා දුන්නාට පස්සේ තමයි; එය
සාරුව ටෛ කළාන් විතරයි උපයේය ලැබෙන්නේ.

ගරු (වෙළඳා) සුදාර්ශනී ප්‍රහාන්දපූලුලේ මහත්මය
(මාණසුම්‍ය වෛත්තිය කළානිති) (තුරුමති) කතර්වැඩි පාර්නාන්තුප්පාලො
(The Hon. (Dr.) Mrs.) Sudarshini Fernando pulle)

එක ඉතාමත්ම හොඳයි, ගරු ඇමතිතමකි. මොකද, දරුවේයි,
 ආචාර්ය මණ්ඩලය අද පාරේ ඉන්නේ ඕය ගැටුපු දෙක වන අවම
 ප්‍රම්තිය සහ සායනික ප්‍රභූත්ව කරන තුම්බේදය පිළිබඳව
 විනිවිධාවයක් නැංි නිසායි. ඒ පිළිබඳව ඔවුන්ට දැනුවත් කරනවා
 නම් මේ විරෝධය නවතියි කියලා මම විශ්වාස කරනවා. මොකද,
 එම කාරණා දෙක තමයි අද ආචාර්ය මණ්ඩලය සහ දරුවේයි පාරට
 බහින්න හේතු වෙලා තිබෙන ප්‍රධානම කාරණා. ඒ පිළිබඳව
 ඔබනුමාගේ වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවා නම් ඒක ඉතාමත්ම
 හොඳයි. මොකද, වෛද්‍යවරු කියලා කියන්නේ ඒවිතන් එකක්
 ගනුදෙනු කරන උදිය. එම නිසා ගණන්මක භාවයක්න් යුත්
 වෙවැඩුවරුන් බිජි වුමෙනාත් තමයි ඔවුන්ට අඟේ රටේ ජනනාවට
 සේවය කරන්න පූජ්වලන් වෙන්නේ. සාමාන්‍ය කථාවට කියනවා,
 "නීතිඥ මහත්මයෙකුට වැරුදුමෙනාත් අඩි ගක් උච්ච යනවා,
 වෙවැඩුවරයෙකුට වැරුදුමෙනාත් අඩි ගක් පහලට යනවා" කියලා.
 අඩි ගක් උච්ච යන කෙනාව නම් appeal කරන්න හේ අවස්ථාවක්
 ලැබෙනවා. භැංකියේ, අඩි ගක් පහලට ගිණාත් නම් ගියම් තමයි.
 එම නිසා වෙවැඩු අධ්‍යාපනයේ ප්‍රම්තිය ආරක්ෂා කිරීම ඉතාමත්ම
 වැදගත් වෙනවා. මම පෞද්ගලිකව හිතනවා, මේ රටේ
 පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය අපි පිළිගෙන තිබෙනවා කියලා. එම නිසා
 අවශ්‍ය කරන මූලික ප්‍රම්තින්වලට අනුගත වූණු දැනුවන්ට,
 විශේෂයෙන්ම අපොස(උසස් පෙළ) විභාගයෙන් "A" 3ක්
 ලබාගෙන රජයේ වෙවැඩු විද්‍යාලවලට යන්න නොලැබෙන
 දරුවන්ටත් වෙවැඩු අධ්‍යාපනය හඳුන්න යම් කිසි ක්‍රමවේදයක්
 තිබෙනවා නම් ඉතාමත්ම හොඳයි.

கரு இலாபணாரூபி மன்றத் தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்
(The Hon. Presiding Member)

గර్వ మనుభూతియని, ఐఅనుభూతియని లెన్సు వ్యవస్థ కాలయ దైనందిని.

**ගරු (වෙළඳු) සුදර්ශිනී ප්‍රතාත්මකුල්ලේ මහත්මය
(මාණ්ඩප්‍රාග්‍රී (වෙතතිය කළාන්ති) තිරුමති) කතර්ස්විනී පර්‍රණාත්මකුප්පූල (ලො)
(The Hon. (Dr.) (Mrs.) Sudarshini Fernandopulle)**

එම නිසා ප්‍රතිපත්තියක් හැවියට පොගලික ටෙබදු අධ්‍යාපනය සඳහා ලමිනේට් අවස්ථාව දෙන්න වෙනවා. ඒ වාගේම තමයි අලේ රට කුඩා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය හරහා ආර්ථිකය දියුණු කරගන්න යුතුවන්; ආදායමක් ලබාගන්න යුතුවන්. විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකහාවය පිළිබඳ ගොඳ පැහැදිලික් තිබෙනවා. එම නිසා තත්ත්ව පාලනය සහිත ගොඳ වෙබදු විද්‍යාලයක් ආරම්භ කරලා, සියයට 50ක් දකුණු අස්සියුණු කළාපයේ දරුවෙන් -විදේශීය දරුවෙන්- මෙහි ගෙනුල්ල අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න යුතුවන් බව මතක් කරමින්, මට කාඩු කරන්න කාලය වෙන් කර දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූන්චිවන්න වෙමින් මගේ ක්‍රියාව උවසන් කරනවා.

**గරු මූල්‍යනායුඩ් මහත්මිත්තුව
(මාන්‍යපාලිකාතා වෙළුම් මුද්‍රාපිටියාර් අවස්ථා)
(The Hon. Presiding Member)**

ତେଲଖାର, ଗର୍ଜ ହେତୁଙ୍କ ବିନାନାଗେ ମନ୍ଦିରୀତୁମା.

[අ.හා. 5.29]

ගරු ඩේප්පාන් විතානගේ මහතා
(මාණ්ඩුමිකු තොරතුරු විතානකේ)
(The Hon. Heshan Withanage)

ස්ත්‍රීනියි, මූලාස්ථානුරුධි ගරු මන්ත්‍රීත්‍යමති. වසර ගණනාවක් තිස්සේ, මේ රජය බලයට පත් වුණු ද්‍රව්‍ය ඉදෑලා මේ රටේ

නිලධාන දැවැන්ත ප්‍රශ්නයකට අවසන් විසඳුමක් ගෙනෙන්න, ජේනරුල් ශ්‍රීමත් ජේන්ත් කොත්ලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය (විගණ විධිවිධාන) පනත් කෙටුම්පත දෙවන වර්කියැල්ම සඳහා අද දින ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ජේනරුල් ශ්‍රීමත් ජේන්ත් කොත්ලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට SAITM සිසු දැවැන්ත ඇතුළත් කර ගැනීම කියන කාරණාව දක්වා රමේ දැවැන්ත ප්‍රශ්න රාජියක් ඒ හරහා නිර්මාණය වූණා.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මත්ත්තිමති, මෙහි ඉතිහාසය ගත්තෙන්, මේ යහ පාලන රජය අනවයා, විසඳුයි හැකි ප්‍රශ්නයක් කර තබාගෙන අවුරුදු තුනක්, තුනහමාරක් ආවා කියලා මම විස්වාස කරනවා. මොකද, අද ගන්නා වූ මේ විසඳුම මේට වසර ගණනාවකට ඉත්ස්සේල්ල ගත යුතුව තිබූ විසඳුමක්. නමුත් මෙවැනි පැත්තකට යන සාකච්ඡාවක්වත් ඉතිහාසය පුරා අපි දැක්කේ නැහැ. මේට පෙර හැම වෙළාවේම උත්සාහ කළේ, සුම කැළීකාවතකම තිබුණේ, SAITM ආයතනය, එහෙම නැතිනම වෙදා නෙවිල් ප්‍රාන්තික මහතාගේ ආයතනය කෙසේ හෝ එතැනම ස්ථාපිත කරන්නායි. එවැනි යෝජන තමයි තිබුණේ. නෙවිල් ප්‍රාන්තික මහත්මයට ඒක කරගෙන යන්න සහයෝගය දෙන්න කියලා, ඇත්ත් පසු යිය කාල සීමාව තුළ, අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේම රුපවාහිනී නාලිකාවල, වෙනත් මාධ්‍යවල, එම්ලියේ, හැම තැනකම කරා කළ. නමුත්, අද මේ අරගෙන තිබෙන විසඳුම මේට පෙර නොගත්තේ මොකද කියන කාරණාව ගන්න් මා විපරම් කර බැඳුවා. මේක සැකයට තිබූ දෙන කාරණයක් වෙන්න ප්‍රවාහන්, මූලාසනාරුඩ් ගරු මත්තිමති. මේ රටේ නීතිය, ඔය කියන ප්‍රිතිකරණය කියන මොකක්වත් නැතුව අයාලෙ යිය යුතු යෙක, තමත්තේ ඇඟේ හයියට වැඩ කළ යුතුයක තමයි නෙවිල් ප්‍රාන්තික මහත්මය මේ සයිම් ආයතනය ආරම්භ කරන්නේ. රජය වෙනස් තොවුණ නම් එතුමට මෙහෙම ප්‍රශ්නයක් එන්නේ නැහැ. සයිටම් විස්වාච්‍යාලය - වෙදා උපාධි ආයතනය- අභ්‍යාසි කරන්න වෙන්නේ නැහැ. මම ඒක කිසි බයක් නැතුව කියනවා. රජයන් වෙනස් ව්‍යුත් තුළ ඒ ආයතනයේ ප්‍රිතිය ගැන හොයෙන් ගිනිල්ලා, වෙන වෙන ගැවුලු නිර්මාණය වෙලා, අන්තිමේ දී මේ රටට මහා දුවුත්ත පාඩුවක් සිදු වූණා.

අපි දත්තවා, විශ්වවිද්‍යාල දරුවෝ පාරට බැහැලා මේ සම්බන්ධයෙන් කු ගහනකාට, සම්හර වෙළාවට අපේ ආණ්ඩු පක්ෂයේ මත්ත්විරුත් වූවින් කෙරෙහි වෙටරයෙන් කඩා කරන බව; වූවින් කෙරෙහි වෙටරයෙන් බෙනා බව. නැහු. එනෑ ලෙසු සාධාරණයක් තිබෙනවා. අපි දත්තවා, විශ්වවිද්‍යාල හිජායෝ පාරට බහින්නෙන් අසාධාරණය වෙනුවෙන් බව. තමන්ගේ දේශපාලන අරමුණු වෙනුවෙන් ඉස්සරහට ගිහිල්ලා රුපවාහිනියට මූලුණ පෙන්නාගත, ගිරිය පුළුප්පාගෙන කු ගහන එක්කෙනෙක්-දෙන්නෙක් ඉන්න පුළුවන්. තැබුණි සත්‍ය වශයෙන්ම මේ පිටුපස සිටින්නෙන් අසාධාරණය වෙනුවෙන්, මේ රටේ අභිජක දුරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයට හානියක් වෙනවා කියන මතයේ ඉදාගත පාරට බහිනා අය. ඒ තබට කන් දෙන එකත් පැන්තකින් තියලු පසුවිය කාල පීමාව තුළදී යම් යම් අමාත්‍යවරු නෙවිල් ප්‍රානාන්දු මහත්මයාට කොටු වෙළා මේ ප්‍රාන්නයට උන්තර හොයන්න ගියේ නැහු. ඒ රාමුවෙන් එළියට ගියේ නැහු. ඒ නිසා අද මේ පනත් කෙටුවීම්ත ගත ඒම පිළිබඳ ගරු විජයභාස රාජපක්ෂ අමාත්‍යතම්ව අපි අපේ හැඳිර ස්තරය ප්‍රකරනවා.

මේ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව හරි අවබෝධයින් කටයුතු නොකිරීම තුළින් සහ එක් එක් අයගේ අවශ්‍යතා වෙනුවෙන් මේ ප්‍රශ්නය ලැසුකොට තැබීම තුළින් රජයක් විධියට අපි ලොකු කළ පැල්ලමක් තියගත්තා කියලා මා විශ්වාස කරනවා. මේ රටේ සම්භ්‍ය විශ්වාස්ථාල දරවන් එළියට බහින්න, ආචාරය ප්‍රජාව එළියට බහින්න, ඒ වාගේම වසරක කාල සීමාවක් වෙදා සිසුන්ට තමන්ගේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාත්මක ප්‍රජාත්වයට.

මූලාසනාරුඩ ගරු මත්තිතුමනි, මා එක දෙයක් කියනවා. මේ විශ්වාච්චාලා ගැටපුවට උත්තර හෙවතා වාගේම අපට මෙතැනින් සිංහලටත් සිතන්න වෙනවා. පෞද්ගලික විශ්වාච්චාලා මේ රටේ අරම්භ කරන්නේ නැහැ කියන මතය සමස්ක රට කුලට යන්න දෙන්න බැහැ. මේ රට අපි ඉස්සරහට ගෙන යනවා නම්, ඒ සඳහා නිර්මාණයීලි වැඩසටහනක් තිබෙන්න සිනු. අපි ද්‍රානවා, ගරු අමතිතුමා ලඟ එය තිබෙන බව. මේ රටේ පෞද්ගලික විශ්වාච්චාලා ඇති වෙන්න සිනා; ඒවාට ප්‍රමිතියක් තිබෙන්න සිනු. ඒ වාගේම මූල්‍ය තිබෙන හෝ නැති සිනුම කෙනෙකුට ජාතික විශ්වාච්චාලයකට යන්න බැරි නම්, අවම සුපුසුකම සපුරාලා, පෞද්ගලික විශ්වාච්චාලයකට සිහිල්ලා අධ්‍යාපනය ලැබුමේ නිරහස තිබෙන්න සිනු. එහෙම නැත්තම් තමයි මේ රටේ දුරුවන්ට පාඩු වෙන්නේ.

గරු මූල්‍යභාරුත්‍ය මන්ත්‍රීත්‍මක
(මාණ්‍යප්‍රංශිකා තෙවළමෙමතාත්‍යාපක මන්ත්‍රීත්‍මක
(The Hon. Presiding Member)

గර్ మనోనీథుమని, ఇబతూలూప లెనొ కర నిబెన కాల్య
అవసానాడి.

ගරු හේඛාන් විතානගේ මහතා
(මාණසුමික තොරතුරු විතානකේ)
(The Hon. Heshan Withanage)

එම මාරුග අවහිර නොවන විධියට ප්‍රතිපත්තිමය කරුණු කාරණ එකතු කරගෙන, මේවා නියාමනය කරන්න ප්‍රාථමික ආයතනයක් ඇති කරන්න ඕනෑ. මේ රටේ වෙබඳු ශිෂ්‍යය විතරක් නොවයි, සැමූල් උපයි පාදමාලාවක්ම හදුරුණ දුරටුට සාධාරණයක් ඉටු කරන්න ප්‍රාථමික නියාමනයක් සහිත ආයතනයක් නිර්මාණය කිරීමේ වගකීම අරගෙන අපේ ගරු ඇමතිතුමා කටයුතු කරයි කියා අපි විශ්වාස කරනවා. මේ කරුණ සම්බන්ධයෙන් අපේ ගරු ඇමතිතුමා උපරිමයෙන් කටයුතු කරයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. ගරු ඇමතිතුම්නි, පළපුරුදේද තිබෙන ජේව්ස්ය අමාත්‍යවරයකු විධියට මේ රටේ මේ ප්‍රාන්තය විසුද්ධාව ඔබතුමාට අපේ ගෞරවනිය ස්ක්‍රීනිය පුද කරනවා. ඒ වාණිජ මෙතැනින් එහාට අපේ දුරටුන්ට ඉගෙනීමට අවශ්‍ය පරිසරය නිර්මාණය කර දීමේ වගකීම ඔබතුමාට තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන්ත් ඔබතුමා කටයුතු කරයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. බොහෝම ස්ක්‍රීනිය.

గර్వ ల్రాషణ్యాచిల నెన్‌లీథు
(మాణస్పయిక్ తలుమైతాంకుమ్ ఉర్ధుప్పినార్ అవర్కస్)
(The Hon. Presiding Member)
బోహూమ జీతనిడి.

[ගරු මූලාස්ථානුය් මත්තීතුමා]

මිළහට, ගරු බිමල් රත්නායක මත්තීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි පහක කාලයක් තිබෙනවා.

ර්ට ප්‍රථම ගරු තුෂිතා විශේෂාන්ත මත්තීතීමියගේ නම මූලාස්ථානය සඳහා යෝජනා කරන ලදී මා ඉල්ලා සිටිනවා.

**ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යාධිකු (කළානිති) බිජ්‍යතාස් රාජ්‍යපක්ෂ)**
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

මූලාස්ථානුය් ගරු මත්තීතුමා, "ගරු (වෛදා) තුෂිතා විශේෂාන්ත මත්තීතීමිය දන් මූලාස්ථානය ගත යුතුය" සි මා යෝජනා කරනවා.

**ප්‍රශ්නය විශේෂ උදින් සහ සම්මත විය
විනා බිඕුක්කප්පා උරුදුක්කොස්සප්පාතා.
Question put, and agreed to.**

අනෙකුව ගරු මුජිබුරු රජුමාන් මහතා මූලාස්ථානයෙන් ඉවත් තුෂිතීන්, ගරු (වෛදා) තුෂිතා විශේෂාන්ත මහත්මිය මූලාස්ථානුය් තියු.

අත්ත්‍යාචාරී, මාණ්‍යාධිකු මුජිබුරු රජුමාන් අවර්කන් අක්කරාසන්තීතිනින් ආකෘතිය මා මූලාස්ථානුය් මූලාස්ථානුය් තියු.

Whereupon THE HON. MUJIBUR RAHUMAN left the Chair, and THE HON. (DR.) (MRS.) THUSITHA WIJEMANNA took the Chair.

[අ.නා. 5.36]

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(මාණ්‍යාධිකු පිමල රත්නායක්)
(The Hon. Bimal Rathnayake)**

මූලාස්ථානුය් ගරු මත්තීතීමියනි, ඔබතුමිය ඇත්තෙන් ගන්නා මොජාගෙන් සිට වෙළාව බලන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. මෙම විවාදයේදී මට කථා කරන්න ලැබේ තිබෙන්නේ කෙටි කාලයක් නිසා මා මූලින්ම ඇමත්තුමාගෙන් යම් කරුණක් දන ගැනීමට කැමැතියි. ඔබතුමා, "සහිත් හි වෛදා පියා තුෂිතා විම අවසන් විම" කියන සංගේධනය ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා.

එහි මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"....නියෝගීතාව සඳහන් පරිදි සිංහයන් අන්තර්ගහනය කිරීම සම්පූර්ණ කරනු ලැබූ ඉක්විතිවම සහිත හි වෛදා පියා එම්.ඩී.ඩී.උපයි ප්‍රශ්නය කිරීම සඳහා වි සුදුසුකම අවසන් විය යුතු අතර, එහි වෛදා පියා තුෂිතා මෙම අවසන් විය යුතු ය"

ගරු ඇමත්තුමා, SAITM එකේ ලමයි 900ක් පමණ සිටින බවත්, batches 15ක් පමණ තිබෙන බවත් ඔබතුමා දැන්වනා. එනෙකාට මේ batches 15 KDU එකට ගන්නේ කිවැන්ද? [බාධා කිරීමක්]

ඔබතුමාගේ අවස්ථාවේදී පිළිතුරු දෙන්න. මූලාස්ථානුය් ගරු මත්තීතීමියනි, මේ වෙළාව මගෙන් ගන්න එපා, ගරු ඇමත්තුමාගෙන් ගන්න. ඇමත්තුමා දන් පිළිතුරු දෙනවා නම් මම කැමැතියි. වෙළාව නැති ප්‍රශ්නය තමයි තිබෙන්නේ. මගේ පළමුවැනි ප්‍රශ්නය එකයි. KDU එක කඩා වෛදා පියා නිතිනවා. එම නිසා අපි ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, "අද සිට කිසිම ආකාරයක තව බැඳා ගැනීමක් සිදු කරන්න බැහු" කියන කොටස පුළුවන් නම් ඔබතුමාගේ සංගේධනයටම එකතු කරන්න කියා. නමුත් ඒකේ එහෙම නැහැ.

**ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යාධිකු (කළානිති) බිජ්‍යතාස් රාජ්‍යපක්ෂ)**
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

දින වකවානු පැහැදිලිව තිබෙනවා, ගරු මත්තීතුමා. 2009 වර්ෂයේ අදාළ දිනයයි, 2017 වර්ෂයේ දිනයයි අතර ලියා පදිංචි අය පමණයි ගන්නේ කියා මෙහි සඳහන් වෙළා තිබෙනවා.

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(මාණ්‍යාධිකු පිමල රත්නායක්)
(The Hon. Bimal Rathnayake)**

මොකද, මේ සඳහා අවුරුදු 10ක් හෝ ර්ට වැඩි කාලයක් ගත වෙනවා. SAITM එක ප්‍රායෝගික විගයෙන් අහේසි වන්නේ ක්වඩාද කියා ඔබතුමාගේ කථාවේදී කියන්න. එහෙම නැති වුණෙන් මේක වෘත්තික තුෂිතාවක් බවට පත් වෙන්න පුළුවන්. ඇමත්තුරු වෙනස් වෙනවා. ඔබතුමාත් වෙනස් වූණා. එම නිසා මේ කාරණාත් වෙනස් වෙන්න පුළුවන්. ඒ මම ඉදිරිපත් කරන පළමුවැනි කාරණයයි. එය විශාල කිරීමට මට කාලය නැහැ.

දෙඩුනි කාරණය මෙකයි. මේ "S" සාමර්ථ තුනේ තරකය ගැන මැති ඇමත්තුරු දිගටම කිවෙනවා. මම හිතන විධියට ඔබතුමාට ඒ ගැන ලෙඛු තරකයක් නැහැ. ඔබතුමා තරක කරනවා අපි දැක තිබෙනවා. ඔබතුමාට "C" සාමර්ථ 2යි, "S" සාමර්ථ 1යි කියන එක පිළිගන්න බැර නම්, "රජයේ වෛදා පියාවලට බවා ගෙන්න අවම සුදුසුකම" කියන එක ඇතුළත් කරන්න කියා අපි යෝජනා කරනවා.

**ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යාධිකු (කළානිති) බිජ්‍යතාස් රාජ්‍යපක්ෂ)**
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

ගරු මත්තීතුමා, ඒකම තමයි මේ දමළා තිබෙන්නේ.

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(මාණ්‍යාධිකු පිමල රත්නායක්)
(The Hon. Bimal Rathnayake)**
නැහැ නේ, ගරු ඇමත්තුමා.

**ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යාධිකු (කළානිති) බිජ්‍යතාස් රාජ්‍යපක්ෂ)**
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

එම අදාළ කාලසීමාවේන් "S" සාමර්ථ 3 තමයි තිබුණේ.

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(මාණ්‍යාධිකු පිමල රත්නායක්)
(The Hon. Bimal Rathnayake)**
නැහැ.

**ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යාධිකු (කළානිති) බිජ්‍යතාස් රාජ්‍යපක්ෂ)**
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

ඇය නැත්තේ? පසුගිය අවුරුදුදී වනෙන් මූලික සුදුසුකම පුණේ "S" සාමර්ථ 3 තමයි තිබුණේ.

**ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(මාණ්‍යාධිකු පිමල රත්නායක්)
(The Hon. Bimal Rathnayake)**

ගරු ඇමත්තුමා, මම කියන්නේ මෙකයි. මේ "S" සාමර්ථ 3 කියන එක ප්‍රතිපත්තියක් වෙනවා. මෙය ප්‍රතිපත්තියක් වූණාට පෙන්නේ? ඔබතුමාලාගේ ආණ්ඩුව. අවුරුදු දෙකක් තිස්සේ මේ ප්‍රශ්නයට දහුලවේ පොදුගලික විශ්වාසාල ආරම්භ කිරීම වෙනුවෙන් ඔබතුමාලා කැප වී සිටින නිසායි. ඔබතුමා එයට කැප වී සිටිනවාද නැද්ද කියා මම දන්නේ නැහැ. මම ඇත්තටම කනගාවු වෙනවා මෙතැන පැහැදිලි, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු (ආචාර්ය) විෂයදාය රාජපතක්ෂ මහතා
 (මාණ්‍යප්‍රාථිමික (කළාන්ති) විශ්‍යතාල රාජ්‍යපක්ෂ)
 (The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීත්‍යාධිකාරී, මේක පොදුවේ රටු බලපත්‍ර නීතියක් නොවෙයි කියා මම බොහෝම පැහැදිලිව කිවිවා. මේක මේ ලමඳ තුළ 980ට පමණක් සිමා වුණු එකක්. එහෙම නැතිව රජයේ තීරණයක් නොවෙයි. රජයේ වෛද්‍ය විද්‍යාලවලට ගන්න ප්‍රමිතිය මේක නොවෙයි. මේම කාරණය මේ ලමඳ 980ට පමණය සිමා වන්නේ කියා මේ පනත් කෙටුම්පතේ පැහැදිලිවම සඳහන් කර තිබෙනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
 (මාණ්‍යප්‍රාථිමික පිම්ල රත්නායකාක)
 (The Hon. Bimal Rathnayake)

මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, ඔබතුමාගේ කථාවේදී හෝ මේ ගැන පැහැදිලි කරන්න කියා. [බාධා කිරීමක්] මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීත්‍යාධිකාරී, මම නීසි ගෞරවය ඇතිව කියන්නේ. ගරු මොහාන් ලාල් පෙරු මැතිත්තුම්නි, ඔබතුමා මගේ ගුරුවරයි. උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ රාජ්‍ය ඇමත්ත්වරයා වශයෙන් ඔබතුමා මේ ප්‍රශ්නයට මැදිහත්වීම ඇත්තටම සඳහාර විරෝධීය කියා මම ඔබතුමාට කියනවා. ඔබතුමා ජාත්‍යන්තර පාසල් ව්‍යාපාරයක් කරන පුද්ගලයෙක්. ඔබතුමාගේ කටයුත්ත සමාන වෙන්නේ අර්ථුන මෙහේදුන්ගේ සහ අර්ථුන ඇලෝසියස්ගේ ගනුදෙනුවටයි. ඔබතුමා කරුණාකර මේ විවාදයට සම්බන්ධ වෙන්න එපා. ඒක ලේඛකයි. පෙරු රාජ්‍ය ඇමතිත්තුම්නි, ලේඛකයි! ලේඛකයි! [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමාගේ business එක වෙනුවෙන් ඔබතුමාගේ තනතුර පාලිවීම කරන්න එපා. ඒක කැනීම්. කරුණාකර වාඩි වෙන්න. [බාධා කිරීමක්] ඇමතිත්තුම්නි ඇමතිත්තුරයා දුන්නාම ඇති. [බාධා කිරීමක්] සහ්ලිවලට අධ්‍යාපනය විශ්‍යාකාරීති කිහිපා ඇය ගැන මට කිසිදු විශ්වාසයක් නැහැ. තමන්ගේ තනතුර තමන්ගේ business එකට පාලිවීම කිරීම කැනීම්. මේ ඇලෝසියස් කෙහෙක්; අර්ථුන මෙහේදුන් කෙහෙක්. කැනීම්. හරි නම් ඔබතුමා අද මේ ගරු සහාවට එන්න අවශ්‍ය නැහැ. මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීත්‍යාධිකාරී, ඔබතුම්ය දන්නවා, අපි COPE එකේ නම් යම් තීන්දුවක් අරගෙන තිබෙන බව. COPE එකක්ද යම් ඇමතිත්තුරයාගේ විෂයයක් පිළිබඳව සාක්ෂිත්‍ය කරනවා නම් මට ඇමතිත්තුරයා සහාවෙන් නැහිටුවා යනවා. අඩු ගණන් හිටපු නියෝජ්‍ය කථානායක ගරු තීලාග පුම්තිපාල මැතිත්තුමාගේ- [බාධා කිරීමක්] කැනීම්! ලේඛකයි! [බාධා කිරීමක්] වෘති වෙන්න. මගේ කාලය කන්න එපා. රට කැවාට කමක් නැහැ; මගේ කාලය කන්න එපා. මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීත්‍යාධිකාරී, අවසාන වශයෙන් මට කියන්න තිබෙන්නේ, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීත්‍යාධිකාරී
 (මාණ්‍යප්‍රාථිමික තැබෙලයමතාංශුම මුද්‍රාප්‍රභාරී අවර්කාන්)
 (The Hon. Presiding Member)

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිත්තුම්නි, ගරු මන්ත්‍රීත්‍යාධිකාරී කාලය එනුමාට දෙමු. ඔබතුමාගේ කථාවේදී පිළිබඳ දෙන්න.

ගරු මොහාන් ලාල් පෙරු මහතා
 (මාණ්‍යප්‍රාථිමික මොහාන් ලාල් කිරීරු)
 (The Hon. Mohan Lal Grero)
 Madam, I rise to a point of Order.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
 (මාණ්‍යප්‍රාථිමික පිම්ල රත්නායකාක)
 (The Hon. Bimal Rathnayake)

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීත්‍යාධිකාරී, මේ කාලය මගේ වෛද්‍ය මොහාන් පෙරු වෙනුවෙන් අඩු කරන්න එපා. එනුමාගේ වෛද්‍ය කරන්න.

ගරු මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීත්‍යාධිකාරී
 (මාණ්‍යප්‍රාථිමික තැබෙලයමතාංශුම මුද්‍රාප්‍රභාරී අවර්කාන්)
 (The Hon. Presiding Member)

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිත්තුම්නි, ඔබතුමාගේ රිති ප්‍රශ්නය මොකක්ද?

ගරු මොහාන් ලාල් පෙරු මහතා
 (මාණ්‍යප්‍රාථිමික මොහාන් ලාල් කිරීරු)
 (The Hon. Mohan Lal Grero)

මම රාජ්‍ය ඇමත්ත්වරයා විධියට ප්‍රශ්නයකට උත්තරයක් දෙන්න සුදුනම් වූණාම, පදනමක් නැතුව තමුන්නාන්සේ ඔය වාගේ අපහාය කරනවා නම්, කරුණාකර එය ඉල්ලා අස් කර ගන්න.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
 (මාණ්‍යප්‍රාථිමික පිම්ල රත්නායකාක)
 (The Hon. Bimal Rathnayake)

මා එය ඉල්ලා අස් කර ගන්නේ නැහැ. මේ පෙර මා පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයෙක්ට ඉන්නකොට ඔබතුමාගේ Lyceum International School එකේ ප්‍රශ්නවලට ඔබතුමා මාව අම්බ වෙන්නාන් ආවා. ඒ නිසා ඔබතුමා කුවුද කියා මා දැන්නවා. ඔබතුමා මගේ ගුරුතුමායි. මට Physics උගන්වලා තිබෙනවා. ඔබතුමා ජනතා විමුක්ති පෙරමුවෙන් පක්ෂ කාර්යාලයට ආවා, Lyceum International School එක ගාබඩාවා ගන්න. [බාධා කිරීමක්] මගෙන් අහගන්න එපා. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිත්තුම්නි, මා පොදුගලික ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි කියන්නේ. ඔබතුමා හිතලා බලන්න. ඔබතුමා මේ රටේ ප්‍රධාන පෙළේ අධ්‍යාපන වෙළෙන්දෙක්. ඔබතුමා SAITM එක වෙනුවෙන් පෙනී ඉන්න එක කැතයි. ඔබතුමා කර්මාන්ත විෂයය හාර රාජ්‍ය ඇමතිත්තුවා නම් මට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. [බාධා කිරීමක්] කැතයි! කැතයි! ලේඛකයි! නින්දිතයි! ඔයිට වඩා හොඳයි වෙන රස්සාවක් හොයා ගන්න එක. [බාධා කිරීමක්] ලේඛකයි!

ගරු මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීත්‍යාධිකාරී
 (මාණ්‍යප්‍රාථිමික තැබෙලයමතාංශුම මුද්‍රාප්‍රභාරී අවර්කාන්)
 (The Hon. Presiding Member)

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිත්තුම්නි, ගරු මන්ත්‍රීත්‍යාධිකාරී කථා කරන්න ඉඩ දෙන්න.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
 (මාණ්‍යප්‍රාථිමික පිම්ල රත්නායකාක)
 (The Hon. Bimal Rathnayake)

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීත්‍යාධිකාරී, දැන් මගේ අවස්ථාව දෙන්න.

ගරු ඇමතිත්තුම්නි, SAITM එකේ දැනට ඉන්න සිසුන්ගේ සම්පූර්ණ අධ්‍යාපන සුදුසුකම් මොනවාද කියා ඔබතුමා වග කිමෙන් කිවිවේ නැහැ. SAITM එකේ දැනට සිටින සිසුන්ගේ සම්පූර්ණ අධ්‍යාපන සුදුසුකම් ලැ-කාට්ව සිස්ස් පෙළ හේ නැත්ත්ම ර්ව සමාන වෙනත් විභාග ප්‍රතිඵල ලේඛන-පාර්ලිමේන්තුවට ලබා දෙනවාද කියා ඔබතුමාට සහතිකයක් දෙන්න සුවන්ද? මොකද, එක මේ ප්‍රශ්නයේදී අතිගිණ් වැළගත් වනවා.

ගරු ඇමතිත්තුම්නි, Federation of Faculty of Medicine Teachers' Associations of Sri Lanka ආයතනයෙන් අද දින ඔබතුමාට යොමු කළ ලිපිය මේ අවස්ථාවේදී මම සහගතයි

* කිවිව අවස්ථාවේ පළ කර ඇත.

* ඔරුයිනිරුත්තියිල් තාප්පාල් උග්‍රීතාත්.

* Produced at end of speech.

[గරු බිමල් රත්නායක මහතා]

මූලාසනාරුචි ගරු මත්ත්‍රීත්‍යාමියනි, මට අවස්ථාව ලබාදීම ගැන ඔබත්‍යාමය ස්ත්‍රීත්වන්ත වෙමින්, මගේ කළුව අවසන් කරනවා.

Federation of Faculty of Medicine Teachers'

Associations of Sri Lanka (FFMTA)

President-FMTA
Faculty of Medicine
University of Colombo

President-FMTA
Faculty of Medicine
University of Jaffna

President-FMTA
Faculty of Medicine
University of Peradeniya

President-FMTA
Faculty of Medicine
University of Ruhuna

President-FMTA
Faculty of Medicine
University of Kelaniya

President-FMTA
Faculty of Medical Sciences
University of Sri Jayewardenepura

President-FMTA
Faculty of Medicine
Rajarata University of Sri

20th June 2018
Hon. Wijedasa Rajapaksha
Minister of Higher Education

Dear Sir,

FFMTA concerns on the Kotalawala Defence University (special provisions bill)

We the FFMTA appreciate your efforts to resolve the issue of the SAITM medical degree programme. We understand the above said special provisions Bill is presented to the parliament as a solution to the crisis. The FFMTA would be grateful if you would clarify the following concerns we have on the said Bill to be presented.

1. SAITM in its website and on their promotional materials since 2010 clearly states that the minimum entry criteria to the medical degree programme is "2Cs and an S in the GCE A/L examination or an equivalent from a foreign exam. Hence, if the student selection was done under the said criteria there cannot be any student below the stipulated criteria of 2Cs and one S. The University Grants Commission repeatedly announced that UGC was involved in the student selection process. Hence, we would like to know how students with lower grades was enrolled in the SAITM medical programme? Who is responsible?
 2. As the Minister of Higher Education, we earnestly request you to table the A/L or equivalent examination results of all those students enrolled to SAITM in the parliament for this process to be transparent.
 3. As you are aware the Sri Lanka Medical Council is the supreme body on Standard of Medical Education and registration of medical professionals in the country. SLMC require all those enrolled in medical degree programmes to possess results above 2Cs and one S to be eligible for registration. We would like to know your stand on those students transferred from SAITM to KDU without minimum requirement.
 4. FFMTA would like to know when will the Ministry of Higher Education take action to delist SAITM through a gazette notification?

We would be grateful if you could clarify our concerns during the second reading of the Bill in the parliament today (20th June 2018).

Thank you

Yours Faithfully

Dr. Manuj C Weerasinghe
Convener/ FFMTA

గර్ ఇలాసణార్చి లనోనీన్నతి
(మాణ్ణపుయికు తల్లిలెంతాంకు ఉరుపుపినర్ అవర్కస్)
(The Hon. Presiding Member)
బోహామ జీఎస్ కె. తిలకరె, గర్ విష్ణుదేవ్ నానుయికార
లనోనీన్నతమ్.

[අ.භා.5.44]

ගරු ව්‍යාපිදේශීල් නාජායක්කාර මහතා
(මාණ්ඩුමිගු බාසුතොව නාජායක්කාර)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)

ଶ୍ରୀଲାଜନାର୍ଦ୍ଦ ଗର୍ଜ ମନେତ୍ରମିଯନି, ମତ କରୁ କରନ୍ତିନ ଅବସ୍ଥାରେ
ଲୋକିତ ପାଇବାର ଉତ୍ତମିଯାଇ ହେତୁତିରେ ଏହାରେ ଉତ୍ତମିଯାଇବାରେ ଉତ୍ତମିଯାଇବାରେ

ଶେନରୁଙ୍କ ଶ୍ରୀମତୀ ଶେଷନ୍ତେ କୋତଳାଵିଲ ଆରକ୍ଷକ ଲିଖିଲିଥିଲୁଗା
(ବିଶେଷ ଦିଦିଧିଦିନ) ଅନନ୍ତ କେବ୍ରିମିପତ ଦୁନ୍ତ ଲିରିନା ଜମିଲୁନିଯକ୍;
ଦୁନ୍ତ ଅଧିନା ବିଷଳୁମକ୍; ଦୁନ୍ତ ଲିରିନା ନିରାକରଣ୍ୟକ୍ ହୃଦୟର କର୍ତ୍ତ୍ତୁ
ଦୁରିଦ୍ଦିଶତ୍ର କାଳ ଆକାର୍ସ ଅପି ଦୂରକ୍ଷା. ନାମନ୍ତ, ତେଣୁ ପ୍ରଞ୍ଚିଯ ଲେନ୍ଦୁଲିନ୍
କୋଲିର ତିଳକ୍ ଗେଲିଲାଏ? ତେଣୁ କାରଣ୍ୟନ୍ତ ତେଣୁ ଲିଲାବେ ଜିଲ୍ଲାପତ୍ର
କରନ୍ତିନ ଛିନ୍ତା. ତେଣୁ ଅଧିନା ବିଷଳୁମି ଦେବେମି ପଲାମ ବୁନେଣେ ନାହିଁ. ତେଣୁ
ଲେନ୍ଦୁଲିନ୍ ଲିଖିଲିଥିଲୁଗା ଦୂରିଲିନ୍ତେଣ ଗିର୍ଭ୍ୟ ଦିନ କିମ୍ବା ଲିନାଇ
ବୁଣ୍ଡା, ଆପାର୍ଯ୍ୟଲିରନ୍ତେଣ ଦୁଇହନ୍ତିରିଯ ପ୍ରଭୁ ଦିନ କିମ୍ବା ଲିନାଇ
ବୁଣ୍ଡା, ଲେବୁନ୍ତିର ପ୍ରତିକାର ନୋଲାନ୍ତି କୋପମତ କାଳିଯକ୍ ଅନ
ବୁଣ୍ଡା, ମେଲା ନିଃଶ୍ଵାସ ନୋଯେକୁନ୍ ଅପହାତିଲିନ୍ତିର ବୁଣ୍ଡା ଲିଖାଲ
ବୁଣ୍ଡାନିଲିଲିଲ କିମ୍ବନ୍ତେଣ ଗୋଟିର୍କ ବୁଣ୍ଡା କିମ୍ବା କାରଣ୍ ଗୁନନ୍ତ ଅପି
କିମ୍ବନ୍ତେଣ ଛିନ୍ତା. ମେଲନ୍ତ ତେଣୁ ଅଧିଗେ ଦୂର ଲେନ୍ଦୁନା ମୈଦା, ତେଣୁ
ଅଧିଗେ ଦୂର ଅଧିଗେ ପରିତ୍ୟାଗ ମୈଦା ତମଦି ତେଣୁ ବିଷଳୁମି
କରୁ ଆରିଲିନ୍ ନିବେନ୍ତିନ୍ତ କିମ୍ବା କାରଣ୍ ତେଣୁ ଜିଲ୍ଲାଲେନାମ ଜିଲ୍ଲାପତ୍ର
କାଳ ପ୍ରଭୁଦି. ତେକ ମତ ଦୁରିଦ୍ଦିଶତ୍ର କରନ ପାଲମୁକ୍ତିନ କାରଣ୍ ଯାଦି.

දෙවැනි කාරණය, ආණ්ඩු. මම හිටපු ආණ්ඩුත් වෙන්ත පුළුවන්. මම ආණ්ඩු කියන්නේ බහු ව්‍යවහාරක දෙප්තිරාලා සමඟ එකතු වෙලා නිජස් අධ්‍යාපනය බිඳී ගන්න ගෙනාපු කුම්පුරුෂය තාවකාලිකව හෝ අද පරාජය කර තිබෙනවා. එය තාවකාලිකව හෝ පරාජය කර තිබීම සතුවක්. මෙය සතුවක් බවත්, යම් ජයග්‍රහණයක් බවත් පිළිගන්න මම මැඹි වන්නේ නැහැ. නුම්ත්, මේ ප්‍රශ්නය නිසා සිදු හානියට රජු පාලකයන්ත්, ව්‍යාපාරිකයන්ත් වච කිවුපුනුයි. දිර්ස කාලයක් පැවැති මේ අරගලය නිසා දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ක්‍රිඩ්පල් විම සම්බන්ධවත්, රෝගීන්ගේ ප්‍රතිකාර සම්බන්ධවත් රජය වන්දී ගෙවිය පුනුදී; ඒ ව්‍යාපාරිකයන් වන්දී ගෙවිය පුනුදී. අවම වචයෙන් ඔවුන්ට තමන්ගේ කන්ගාටුව පල කිරීම සඳහාර වචයෙන් පුනුකමක්. එංජ, උතුරු කොළඹ පොද්ගලික වෙළඳ විද්‍යාලය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය පැන තැහැණු ආකාරය මට මතකයි. එංජන්, අපි එම සටනේ උදුකාරයේ හැවියට සිටිය. හැඳුයි, එං එම සටන වෙනුවෙන් බෙල්ල දී ගෙන වැඩි කරපු දෙප්තිරා සංගමිවල නායකයේ අද නම් කණ්ඩා ගහලා. ඒ ගොල්ලන් අද පදය මාරු කරලා, ඒ ගොල්ලන්ගේ එං සටන අද වෙනකාට පාවා දිලා තිබෙනවා. මේක ඉතිහාසයේ පළමුවැනි වතාවට සිදුවෙන දෙයක් නොවේයි. උතුරු කොළඹ පොද්ගලික වෙළඳ විද්‍යාලයේ ඉදාල SAITM දක්වා ආපු ගමන, ජේ.ආර. ජයවර්ධනගේ කාලයේ ඉදාල රත්නිල්ගේ කාලය දක්වා ආපු ගමනක් හැවියටයි මට පෙනී යන්නේ. නිජස් අධ්‍යාපනය පොද්ගලිකරණය කරලා රේට අවශ්‍ය දැංගපාලනය අනුගමනය කරන ආණ්ඩු බලයක් තිබෙනතුරු, මේ අරගලය ඉවර වෙන්නේ තැහැ. මේ රටේ නිජස් අධ්‍යාපනය තැවත පොද්ගලිකරණයකට හරවුන්න යනවා නම්. එන්න ඇරගලයක් මත වේරි

இலாண்நார்ச் கரை மன்றத்திலியனி, SAITM தாங்கள் புதினியெடு பூங்களை நிறுவனே, தீடு புதினிய ஆறு கிராமமே ஆண்டிலே அதேக்குப் பல வித நிவேந்தே கியலா மூன்று அபித கிவிலா. நமுதே அபித கல்லெப்பா கர்நலா, ரீப் விடு மேய்க் கே ரவே கிழவு அர்ஜாலை தூக்கின் பூக்கா வெனலா கியலா. கரைக்கரலை Z-score அனுவ ஐமேஸ்ட் தே தே விளைப்பியல்லே எல்லா நூதை, தே தே விஞ்விதிலூல்லே எல்லா நூதை. தேவு பொட்டிலைக் கிவிலிருப்பால் வினாக்கள் கல்கீ நூதை, தேவு ரத்தே விஞ்விதிலூல் வினாக்கள் கல்கீ நூதை. தேவுபா Z-score அனுவ உமெடின்

[ரூ விவீலே ஜிரைச் செய்து]

கல்வி சம்பந்தப்பட்ட விடயம் இங்கு விவாதிக்கப் படுவதால் இந்தச் சந்தர்ப்பத்திலே மேலும் சில விடயங்களை இங்கு நான் கூறிவைக்க விரும்புகின்றேன். விசேடமாக, ஊவா மாகாணத்திலே நிலவும் கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தர விஞ்ஞான, கணித பாடங்களுக்குரிய ஆசிரியர் பற்றாக்குறை சம்பந்தமாக இந்தப் பாராளுமன்றத்திலே பலமுறை நான் பேசியிருக்கிறேன். சம்பந்தப்பட்ட அமைச்சருடனும் பேசியிருக்கிறேன்; கௌரவ பிரதம மந்திரி அவர்களுடைய கவனத்திற்கும் கொண்டுவந்திருக்கிறேன். இன்று தனியார் பல்கலைக்கழகத்தினுடைய பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்கு இந்தப் பாராளுமன்றம் எவ்வாறு நடவடிக்கை எடுக்கிறதோ, அதேபோன்று மலையக மக்களுடைய, மலையக தமிழ் பேசும் மாணவர்களுடைய உயர் கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கு கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தர விஞ்ஞான, கணித பாடங்களுக்குரிய ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்வதற்கும் இந்தப் பாராளுமன்றமும் சம்பந்தப்பட்ட அமைச்சர்களும் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். இல்லையேல் விரைவில் ஊவா மாகாணத்தைச் சார்ந்த மலையக கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தர விஞ்ஞான மற்றும் கணிதப் பிரிவு மாணவர்களும் வீதிக்கு இறங்க வேண்டிய ஒரு நிலைமை ஏற்படுமென்பதையும் இந்தச் சபையிலே நான் கூறிவைக்க விரும்புகின்றேன்.

அதுமட்டுமல்ல, பல வருட காலமாக பாடசாலையைக் கொண்டுநடாத்திய அதிபர்களும் - performing principals என்று கூறப்படுகின்ற அதிபர் தரம் வழங்கப்படாத அதிபர்களுக்கும் - வீதிக்கு இறங்கவேண்டிய ஒரு நிலைமை இன்று ஏற்பட்டிருக்கின்றது. பதுளை மாவட்டத்தில், விசேடமாக பச்சை போன்ற பிரதேசத்திலே performing principals தங்களுக்குரிய அதிபர் தரம் வழங்கப்படாத காரணத்தினால் அந்தச் சேவையிலிருந்து விலகி நிற்கின்றார்கள். எனக்கு ஞாபகம் இருக்கின்றது, ஏற்கெனவே முன்னாள் ஜனாதிபதி கௌரவ டி.பி. விஜேதுங்க அவர்கள் அமைச்சரவைப் பத்திரிம் மூலமாக அவர்களுக்கு அதிபர் பதவி வழங்கி, பல வருட காலமாக நீடித்து வந்த பிரச்சினையைத் தீர்த்து வைத்திருந்தார். அன்று அதிபர் தரம் இல்லாது, எந்தவிதமான வளங்களும் இல்லாது பாடசாலையைக் கொண்டுநடாத்திய மலையகப் பெருந்தோட்டத்தை சார்ந்த அந்த ஆசிரியர்கள் பதில் அதிபர்களாகச் செயற்பட்டு வந்தார்கள். அவ்வாறு இந்த அதிபர்களுக்குரிய நியமனங்களையும் அமைச்சரவை அங்கோரம் மூலமாகப் பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டுமென்ற என்னுடைய கருத்தை இந்த உயரிய சபையிலே நான் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

மலையகத்திலே திறமையான மாணவர்கள் இருந்தும் பல்கலைக்கழகத்திற்குத் தெரிவு செய்யப்படக்கூடிய வாய்ப்புகள் அவர்களுக்கு இருந்தும், மாறி மாறி வந்த அரசாங்கங்கள் அங்குள்ள ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினை உரிய முறையிலே நிவர்த்தி செய்யாத காரணத்தினால் மலையக மாணவர்கள் பாரிய பாதிப்புள்ளாகியிருக்கிறார்கள். இன்று இந்த performing principals உம் அங்கு பாதிப்புக்களாகியிருக்கிறார்கள்.

ரூ இலாஸ்னாரூஸ் மன்றீதிதூமை
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

Hon. Member, you have only one minute.

ரூ விவீலே ஜிரைச் செய்து
(மாண்புமிகு வடிவேல் கரேஷ்)
(The Hon. Vadivel Suresh)

All right.

ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், மாணவர்கள் என்று முழுமையாக மலையகக் கல்விச் சமூகமே அங்கு பாதிப்படைந்திருக்கின்றது. ஆகவே அதனை நிவர்த்தி செய்ய வேண்டும். அமைச்சர்கள் படித்திருக்கிறார்களோ, படிக்கவில்லையோ எனக்குத் தெரியாது. சில விஷயங்களைப் பார்க்கும்போது அமைச்சர்கள் சிலர் கணித பாடத்தில் fail போல எனக்கு விளங்கிறது. ஆனால், இன்றைக்கு மலையகப் பெருந்தோட்டத்தைச் சேர்ந்த தோட்டத்தொழிலாளர்களின் பிள்ளைகள் படித்திருக்கிறார்கள்; சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெற்றிருக்கிறார்கள். ஆகவே அவர்களுடைய கல்வியை மேம்படுத்த இந்த அரசாங்கம் - மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களும் கௌரவ பிரதமர் அவர்களும் உரிய அமைச்சர்களும் - உரிய நடவடிக்கையைடுக்க வேண்டுமென்று அந்த மக்களின் ஒரு பாராளுமன்றப் பிரதிநிதி என்ற வகையிலே நான் மிகவும் ஆணித்தமாகக் கூறிவைக்க விரும்புகின்றேன்.

மலையகத்திற்கெனத் தனியான பல்கலைக்கழகம் உருவாக்கப்பட வேண்டும் என்பது எமது நீண்டகாலக் கோரிக்கை. மலையகத்திலே பல்கலைக்கழகம் அமைப்பதற்கென நாவலப்பிட்டி, கொத்மலை, கட்டப்புலா தோட்டத்திலே காணி ஒதுக்கப்பட்டது. ஆனால், அந்தப் பல்கலைக்கழகம் எங்கே? என்கே? என்கே? என்கே? கேட்க விரும்புகின்றேன். பல வருட காலமாக அது சம்பந்தமாக எந்த நடவடிக்கையும் எடுக்கப்படாது அந்தக் காணி இன்று காடாக இருக்கின்றது. நான் இங்கு குறிப்பிடவாறு மலையகத்திலே உயர் கல்விக்கான ஆசிரியர் பற்றாக்குறையிருக்கின்றது; மலையகத்திற்கான தனியான பல்கலைக்கழகம் இல்லை; மாணவர்கள் அங்கு பாதிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். எனவே, மலையகத்திற்கான தனியான பல்கலைக்கழகத்தை உருவாக்குவதற்கு புதிதாக நியமிக்கப்பட்ட உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் முனைவான பங்களிப்பை வழங்குவாரென நாங்கள் எதிர்பார்க்கின்றோம். எமக்கு கௌரவ அமைச்சர் விஜயதாஸ் ராஜபசுஷ் அவர்கள்மீது நம்பிக்கையிருக்கின்றது. இந்தப் பாராளுமன்றம் முடிவடைவதற்கு இன்னும் $1\frac{1}{2}$ வருட காலமேயிருக்கின்றது. எனவே, தொடர்ந்தும் எமாற்றாது இந்தப் பாராளுமன்றக் காலத்திற்குள் மலையக மக்களின் உயர் கல்விக்கு வித்திடவேண்டும். அதற்கு அனைவரும் ஒத்துழைக்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொண்டு, என்னுடைய உரையை முடித்துக்கொள்கின்றேன். நன்றி.

ரூ இலாஸ்னாரூஸ் மன்றீதிதூமை
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

Thank you. ரீதை ரூ வீலூ குமார மன்றீதூமா. இவனுமாட வினாவி 7க் காலைக் கிளென்வீ.

[பி.பி. 5.58]

ரூ வீலூ குமார மன்றீதூமை

(மாண்புமிகு வெலு குமார்)

(The Hon. Velu Kumar)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய முக்கியமான இந்த விவாதத்திலே உரையாற் ரூவதற்கு வாய்ப்பைத் தந்தமைக்கு முதலிலே நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். இந்த நாட்டின் உயர் கல்வித் துறையைக் கடந்த 2 - 3 வருடங்களாகப் பற்றியிருந்த, ஒரு தொற்றுநோய் என்றுகூடிய சொல்லக்கூடிய வகையிலிருந்த ஒரு பிரச்சினையை முடிவுக்குக் கொண்டுவருவதற்குரிய நடவடிக்கையை இன்றைய உயர் கல்வி அமைச்சரான்

කෙරාරු විජයතාල රාජුපස්‍ය අවර්කන් ගැනීම්තිරුකින්රාර්. එන්මෙයිලේයෝ අතර් නාංකක් මුතලිල් අවරුකුප පාරාටුකශක්ලතාත තෙරිවිකි වෙනුදුම. එනෙන්රාං, කාන්ත 2 - 3 බුනුත්ක්ලාක ඩිලංකිකියින් පළුකශලක්කුම්කන්ගිලුව්ලා මාණවර්කන් තංකගුණුතාය පළුකශලක්කුම්කක කළඩියාය් සරියාන මුළුයිල් තොටර මුදියාත වශයායිල ඇන්තප පිරිස්චින් අවර්කුන්කුන් මෙත්තපප්පූ, ඇන්තුවරා අන්ත මාණවර්කන් ඩීතියිලිරුණුකිප පොරාටුත්ක්ලතාත නැත්තික්කොන්දුන්තාර්කන්. ඇත්තාකාන කාරණාම, කාන්ත කාලංක්ලිල පිරින්ත අර්සාංකම ඇන්තප පිරිස්චින් තොටර්පාක සරියාන තිෂ්ටවට්මාන ඉරු තීර්විනා ඇන්තස සුමුකත්තිරුකුප පෙරුහුක්කොන්දුක්කාමෙයාතුම.

இந்த SAITM கல்லூரியிலே கல்வி பயில்கின்ற 900க்கும் அதிகமான அந்த மாணவர்களுடைய பிரச்சினையைத் தீர்க்கின்ற அதேநேரத்தில், இலங்கையில் வைத்தியத்துறை சார்ந்த கல்விக்கு இனிவரும் நாட்களிலே எவ்வித பாதிப்பும் ஏற்படாத வශகையில், அதனுடைய நியமத்தைச் சரියාன மුළුයිල් பாதுகாக்ககුடிய வශகையிலான ஒரு தீர்வு இன்று முன்வைக்கப்பட்டிருப்பது வரவேற்கத்தக்கதாக இருக்கின்றது. SAITM கல்லூரியிலே இருக்கின்ற வைத்தியப் பிரிவுக்குரிய கற்றல் நடவடிக்கைகளை ஜெனரால் சேர் ஜோன் கொத்தலாவலை பாதுகாக்கப்பட பல்க්லக்கழகத்திற்கு மாற்றீடு செய்து, அந்த மாணவர்களுக்கு ஒரு தீர்வு முன்வைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. இந்தச் சமුகத்தின் அடுத்த தலைமைகளாக விளங்ககුடிய, இந்த நாட்டின் பிரஜைகானான பல்க්லக்கழக மாணவர்கள் கාலம் முழுவதும் ஒரு பக்கம் பாதையிலே இறங்கிப் போராடுகள்; மறுபக்கமாக இந்த SAITM கல்லூரியினுள் இறுகியிருந்த மாணவர்கள் தங்களுடைய எதிர்காலம் என்னவென்று தெரியாமல் தடுமாற்றமைந்திருந்தார்கள். இன்னொருபுறம் SAITM கல்லூரியிலே தங்களுடைய பிள்ளைகளை அனுமதித்த பெற்றோர்கள் அவர்களுடைய காலத்தையும் வீணாக்கித் பண்ணதையும் இழந்து என்னசெய்வதென்று அறியாத நிலைமைக்குத் தள்ளப்பட்டிருந்தார்கள். இவையைனத்திற்கும் காரணம், இந்த நாட்டிலே சட்டத்தை நடைமுறைப் படுத்துகின்ற நிறுவனங்கள் தமது அதிகாரங்களைக் கையிலெடுத்துச் சட்டத்தைச் சரියாக நடைமுறைப் படுத்தாமையே என இந்த இடத்தில் நாங்கள் புரிந்துகொள்ள வேண்டியிருக்கின்றது. வைத்தியக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்குரிய அனுமதி, அதற்குரிய தகைமைகள், அதற்கான நியமங்கள் என்பவற்றைக் கொண்டிராத ஒரு தனியார் நிறுவனமானது அக்கல்விக்காக மாணவர்களை உள்வாங்குகின்றபோது, அதற்கான ஒரு தீர்வை, அதற்கான ஒரு முடிவை எடுக்ககුடிய அதுசார்ந்த நிறுவனங்கள் என்ன செய்துகொண்டிருந்தன? என்ற கேள்வி எழுகின்றது. எவ்வாறாயினும் இன்று எல்லை தரப்புக்களும் நிமிடதையைக்கூடிய, திருப்தியடையகුடிய ஒரு தீர்வு இதன்மூலம் கிட்டுமென நாம் நம்புகின்றோம்.

அதேநேரத்திலே, இந்த தனியார் பல்க්லக்கழக கழகங்களுக்கான உள்வாங்கல் தொடர்பான குறைந்தபட்சச் சத்தகைமை பற்றியும் இங்கே பேசப்படுகின்றது. ஒருபுறமாக இந்தத் தனியார் பல்க්லக்கழகங்களின், கல்லூரிகளின் கற்றல், கற்பித்தல், பாடநெறி வழிமுறை தொடர்பான நியமங்கள் என்பன ஏற்படுத்தப்பட வேண்டியிருக்கின்றன. மறுபுறமாக, அந்தக் கல்லூரிகளில் அந்தப் பாடநெறிகளுக்கு உள்வாங்கப்படுகின்ற மாணவர்களது தகைமை தொடர்பாகவும் நாங்கள் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டியிருக்கின்றது.

ரை இலாணாரூபி மன்றீஷு மீன்
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

Order, please! மே அபீஸ்லாலேடி ரை நியேஷன் கல்லையைக்கு இலாணாரூபி பூர்ணமான அதி.

අනෙකුව ரை (வேலு) இப்பொழுதை விலே ஒன்றை இலாணாரூபி ஒன்றை நியேஷன் கல்லையைக்கு இலாணாரூபி விடு.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு (வைத்திய கலாந்தி) (திருமதி) துஸிதா விஜேமான் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு பிரதி சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகுக்காரர்கள்.

Whereupon THE HON. (DR.) (MRS.) THUSITHA WIJEMANNA left the Chair, and THE HON. DEPUTY SPEAKER took the Chair.

ரை நியேஷன் கல்லையைக்கு
(மாண்புமிகு பிரதி சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ரை வேலு குமார் மன்றீஷு கல்லையைக்கு.

ரை வேலு குமார் மஹதா
(மாண்புமிகு வேலு குமார்)
(The Hon. Velu Kumar)

அந்த வශகையிலே, SAITM நிறுவனத்திலே கல்வியைத் தொடர்ந்த அந்த மாணவர்களுக்கு வாய்ப்பளிப்பதற்காக, குறைந்தபட்ச தகைமை 3-'S' சித்திகள் என இந்தச் சட்டத்திலே குறிப்பிடப்பட்டிருக்கின்றது. அதனைத் தொடர்ந்து, இனிவருங்காலங்களிலே ஏனைய பல்க්லக்கழகங்களுக்கு உள்வாங்கப் படுகின்ற மாணவர்கள் கொண்டிருக்கவேண்டிய தகைமையின் அடிப்படையிலேயே இதற்கான உள்வாங்கல் நடைபெறவேண்டுமென்றும் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கின்றது. எனவே, நான் ஏற்கனவே குறிப்பிட்டதுபோல, இங்கு கொண்டுவரப் பட்டிருக்கின்ற குறைந்தபட்ச தகைமைகள் மற்றும் நியமங்களானவை, அதுசார்ந்த சட்டங்களானவை சரியான மුළුயිலே நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதற்குரிய செயற் பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும் என்பதனை இந்த இடத்திலே ஞாபகப்படுத்த விரும்புகின்றேன்.

அதேநேரத்திலே, ஒரு நட்டில் மாணவர்கள் தங்களுடைய உயர் கல்வியை அரசு பல்க්லக்கழகங்களாக இருக்கலாம், தனியார் பல்க්லக்கழகங்களாக, அல்லது பல்க්லக்கழகக் கல்லூரிகளாக இருக்கலாம், அவற்றிலே சதந்திரமாகத் தொடர்வதற்குரிய வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்பட வேண்டும். நாங்கள் இங்கே எந்த வேலையை அமைத்தாலும்கூட, எவ்வாறு வேலியிட்டாலும்கூட, பல மாணவர்கள் பல மில்லியன் ரூபாயை வெளிநாடுகளிலே -

ரை நியேஷன் கல்லையைக்கு
(மாண்புமிகு பிரதி சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

Hon. Member, you have one more minute.

ரை வேலு குமார் மஹதா
(மாண்புமிகு வேலு குமார்)
(The Hon. Velu Kumar)

பல மில்லியன் ரூபாயை வெளிநாடுகளிலே செலவழித்துத் தங்களுடைய கல்வி நடவடிக்கைகளைத் தொடர்வது எங்களுக்குத் தெரியும். அதேநேரத்திலே, தங்களுக்குத் தகைமை இருந்தும்கூட, அதாவது தாங்கள் ஒரு வைத்தியராக, சட்டத்தரணியாக, பொறியியலாளராக வருவதற்குத் தகைமை இருந்தும்கூட, அதற்கான அவகாசம் இல்லாததனால் சாதாரண தொழில்களில் ஈடுபட்டிருக்கின்றவர்களும் இருக்கின்றார்கள். ஆகவே, இனிவருங்கால கல்வியை இந்த நாட்டிலிருக்கின்ற உயர் கல்வி நிறுவனங்களினது உள்வாங்கல் தொடர்பான செயற்பாடுகள், கொண்டுநடத்துவுகின்ற நியமங்கள் என்பவற்றில் ஒரு சமநிலையைச் சட்டத்திருக்கின்ற மூலம் ஏற்படுத்தி, இந்த இரண்டு

[గරු වේලු කුමාර මහතා]

நிலைப்பாடுகளுக்குமிடையிலே ஒரு சமநிலையான தீர்வுகிடைக்கப்பெற ஆவன செய்ய வேண்டும்.

இங்கே விஞ்ஞானத் துறையில் அனுமதிக்கான குறைந்தபட்சத் தகைமை பற்றிப் பேசுகின்றோம். ஆனால், மலையகத்தின் வைத்தியத் துறையைப் பொறுத்தவரையிலே, குறிப்பாகத் தோட்டத்துறையிலிருக்கின்ற வைத் தியசாலைகளை - medical centre என்ற நிலையங்களைப் பார்த்தால், அங்கே வைத்தியர்களாகக் கடமையாற்றுவார்கள் எவ்வித வைத்தியத் தகைமையுமற்ற சாதாரணமானவர்களாக இருப்பதைக் காணமுடிகின்றது. சிலவேளைகளிலே அவர்கள் வர்த்தகம் அல்லது கலைத்துறையிலே கல்வி பயின்றவர் களாகக்கூட இருக்கின்றார்கள். இவ்வாறான மிகுந்த பின்னடைவுகள், இடைவெளிகள், தொழில்சார்ந்த பற்றாக்குறைகள் வைத்தியத் துறையிலே இருக்கின்றன. இவையானத்தையும் கருத்திற்கொண்டு, தற்போது ஏடுக்கப் பட்டிருக்கின்ற இந்த முடிவினுடாக இனிவுருங் காலங்களில் அந்தக் கல்வியைத் தொடர்வதற்கான அவகாசங்கள் அதிகரிக்கப்பட வேண்டுமெனக் கூறி, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

గర్వ నియోజ్య కల్పనాయకత్వం

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ରେଲିହାର, ଗର୍ଜ (ଲେଲଧୂ) ତୁମେତୁ ଲିରେଟାନ୍ତିକ ମନ୍ଦିରିତ୍ୱରେ,
ବଳନ୍ତିତ୍ୱର ଲିନାମ୍ବି ହନ୍ତକ କାଲ୍‌ଯଙ୍କ ନିବେନାଲା.

[අ.හා. 6.06]

රුදු (වෙළඳා) ත්‍යිස්තා විජේමාන්න මහත්මිය
(මාණ්ඩප්‍රමිත (වෙත්තිය කළාතිත්) (තිරුමති) තුළිතා ඩිජේමාන්න) (The Hon. (Dr.) (Mrs) Thusitha Wijemanna)

බොහෝම ස්තූතියියි, ගරු නියෝජන කළනායකතුමති. SAITM පෙෂණ්ඨලික වෛද්‍යාලය, කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පියෙට අනුබද්ධ කිරීම සම්බන්ධයෙන් බොහෝම ඩොඩ, බිජාත්මක උත්තරයක් ලැබෙන මේ මොහානේ උසස් අධ්‍යාපන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍ය අපේ විෂයදාස රාජපක්ෂ අමාත්‍යතුමාට මා විශේෂයෙන්ම ස්තූතිවිත්ත වනවා. මා වෛද්‍ය සිසුවියක් හැරියට 1985ද වෛද්‍ය විද්‍යාලයට ඇතුළත් විවා, රාගම පෙෂණ්ඨලික වෛද්‍ය විද්‍යාලයට විරුද්ධව අරගල කරන කොට, අද සරසවි සිසුන් හා සමානවම අපි එහි රේට් විරුද්ධව පාරට බැස්සා. මේ හා සමානවම එදා අපි උද්ධේෂීයා කරගෙන යන විට අපි දැකුපු දෙයක් තිබෙනවා. මා විෂයදාස රාජපක්ෂ ඇමත්තුමාට රේඛේ ආ-ඩික උපදේශක කාරක සභාවේදී මේ කාරණය සම්බන්ධයෙන් කිවිවා. අද දරුවන් පාරට බැහැලා උද්ධේෂීයා කරනවා. ඔවුන්ට ඒ සඳහා පොලුඩුවන යි එම විරිසක් ඉන්නවාද කියලා මට සැකයක් තිබෙනවා. මොකද, මා මේ අන්දකීම ලබුපු වෛද්‍ය සිසුවියක්. 1987, 1988 සහ 1989 කියන වර්ෂවල විශ්වවිද්‍යාල වහලා තිබුණු බව මට මතකයි. සමහර වෙළුවට අපි මේ උද්ධේෂීයාවලට සහභාගී වුතෙන් බොහෝම අකමුත්තෙන්. බල කිරීම සහ පෙළඳවීම මැද තමයි අපි උද්ධේෂීයාවලට සහභාගී වනෙන්.

ଗର୍ଜ ନିଯେତା କଲୁଣାଯକତାମନ୍ତରୀ, ଅଥ୍ ମା ମେ କଲୁ କରନ୍ତେବେଳୁ ଶିଷ୍ଟଵିଦନ୍ତେରେ ପହ ଚରସମି ଶିଷ୍ଟଵିଦନ୍ତେରେ ଆଧରଶିଖ ଦେଲିପିଯନ୍ ଲେନ୍ଦ୍ରାଲେନ୍ଦ୍ରି. ମୋକ୍ଷ, ମା ହା ଚମକାଲେନାବ ଅଥ୍ ଲେବ୍ଲୁ ଲିଂତନ୍ତିରେ ଯେଦିଲା ଉନ୍ନତି ଅଧ ଲିଂଗରେ ଲିଂଗରେ ଚମକାଲେନ ଲିଂଗରେ ଲିଂଗରେ କିମ୍ବା ପାରିବ ଦ୍ଵାରାନ୍ତେବେଳୁ କେବେଳେ ହେବେ ମେ ପ୍ରକଣ୍ଟଯାଏ ଲିଙ୍ଗରୁଲି ଲବା ଦେନ୍ତନ କିମ୍ବା କୁରାଶ୍ୟ. ଅଥ୍ ତେ ସବଲୁ ହୋଇ, ଦିନାତ୍ମକ ଦ୍ଵାରାନ୍ତରୁକୁ ଲୈଲା

గරු නියෝජ්‍ය කට්ටලානායකතුවා
(මාණ්ඩප්‍රංතික පිරත්තිස් සපානරායකරු අවර්කාල)
(The Hon. Deputy Speaker)
බොහෝම සේනුතියි.

ତେଣୁବେ, ଗର୍ଜ ମେଳାହାନ୍ତି ଲାଲ୍ ପ୍ରେର୍ଜ ରୂପକ ଅମାନାବୁନ୍ଦିରା. ଉବୁନ୍ଦିରା ଏବଂ 12କ କାଳୟକେ ନିବେନାଲା.

[අ.භා. 6.09]

గරු මොහාන් ලංල් ගේරු මහතා (උසස් අධ්‍යාපන හා සංස්කෘතික කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යත්වමා)
(මාණ්ඩුප්‍රාග් මොහාන් ලාඛ් කිරීරු - ඔයර් ක්‍රියා මත්‍රුම් ක්‍රියාසාරා අඩුවෙකුක් තුරු ප්‍රාග්ධන ආයත්කරීම්)
(The Hon. Mohan Lal Gero - State Minister of Higher Education and Cultural Affairs)

గරු නියේහා කපානායකතුම්නි, අද දිනය දිර්ස කාලීන ප්‍රශ්නයක් සම්බඳකට පත් කරන දිනයක්. මේ විසුම් කර අප ගෙන යාම පිළිබඳව මේ අවස්ථාවේදී මා විශේෂයෙන් අතිරිගැනීම් ප්‍රතිච්ඡත්තුමාට ස්තූතිවන්ත වනවා. ඒ වාගේම අලුතින් අපේ අමාත්‍යාංශයේ වැඩ බාර ගත් කැඳිනට ඇමතිතුමාව, ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයේ හා කොන්ලඩල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයේ උපකුලපත්තිතුමා ඇතුළ ආචාර්ය මණ්ඩලයටත් මා ස්තූතිවන්ත වනවා. රෝ අමතරව මට විශේෂයෙන් කාරණයක් කියන්න තිබෙනවා. "D" සාමාර්ථ ලේඛි තිබෙන දරුවන් වෙළඳ අධ්‍යාපනය ලැබේ පිළිබඳ ප්‍රශ්නය තමයි අද මේ පනත් කෙටුම්පත සම්බන්ධයෙන් ලොකවටම විවායයට බඳන් වලතේ.

මේ ප්‍රහානයේදී ඉතා පැහැදිලිව කියන්න නිබෙන්නේ, ලංකාවේ නිබෙන අදාළ නීතියට අනුව අද දක්වා විශ්වවිද්‍යාලවලට අනුලත් වීමේ අවම සුදුසුකම වන්නේ "S" සාමාරථ 3යේ කියන එකකි. එය වෙළදු විද්‍යාලවලටත් සායනරණයි. අද දක්වා මේ නීතිය වෙනස්වෙලා නැහැ. බිමල් රත්නායක මත්ත්‍රීත්‍යමාගේ ප්‍රහානයට නිවැරදි උත්තරය දෙන බව දැන ගත්ත නිසාත්, මේ යාරෝධ්‍ය, නිවැරදි කාල අහන්න බැරි නිසාත් තමයි මා උත්තර දෙන්න නැහුවාම බිමල් රත්නායක මත්ත්‍රීත්‍යමා නොයෙක් අපවාද කියලා

ඒයට විරුද්ධව කැ ගැහුවේ. මෙය තමයි යථාර්ථය. ඒ විතරක් නොවෙයි. ඒ නීතිය අනුව වෙවැඳු අධ්‍යාපනය සඳහා අදාළ අවම සුදුසුකම වන්නේ "S" සාමාර්ථ ලිංග කියලා මා ඉතා පැහැදිලිව කියනවා. වෙවැඳු අධ්‍යාපනය සඳහා පමණක් අවම සුදුසුකම "C" සාමාර්ථ 2ක් හා "S" සාමාර්ථ 1ක් විය යුතුයි කියා යෝජනාවක් නිබෙනවා. එයට කැනෙනට මෙෂ්වලයේ අනුමැතිය ලැබේ නිබෙනවා. ඒ ගැසට් පත්‍රය තවම පාර්ලිමේන්තුවෙන් අනුමත වෙලා නැහැ. බිමල් රත්නායක මින්තුනුමාගේ ප්‍රශ්නයෙන් ඇත්තම ඇපුවේ, "වෙවැඳු අධ්‍යාපනය අවම ප්‍රමිතියට යටත් කියන එකට ඔබත්මා උත්තර දෙනවාද?" කියලයි. ඒ ප්‍රශ්නයට ඉතා පැහැදිලිව කියන්න නිබෙන්නේ, එතුමා කියන විධියට වෙවැඳු අධ්‍යාපනය සඳහා තවමත් නීත්‍යනුකූලව අවම ප්‍රමිතියක් නැහැයි කියන එකයි. එතුමා බලාපාරෙන්තු වන අවම ප්‍රමිතිය මොකක්ද?

ඊළඟට, මා ඉතා පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ, SAITM ආයතනය පටන් ගත්තේ 2009 - 2010 වර්ෂවලයි කියලා. 2009 - 2010 වසරවලම රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවලට බදවාගෙන නිබෙන දුර්වලන්ගේ අවම සුදුසුකම "S" සාමාර්ථ 3යි. එහෙම නම් අද ඒවාන් අවලංගු කරන්න ඕනෑ. ඒ අය අද වෙවැඳුවරුන් හැටියට එකිනෙක ඇවිල්ලා ඇති. එහෙම නම් ඒ අයගේ වෙවැඳු උපාධිය අවලංගු කරනවාද කියලා මා ප්‍රශ්න කරන්න කුමුතියි. එහෙම නම් ඒ ගොල්ලන් වෙවැඳු ව්‍යාප්තියෙන් කරන්න ඕනෑ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මා තව එක කාරණයක් පැහැදිලි කරන්න ඕනෑ. මේ සම්බන්ධයෙන් ගැසට් පත්‍රය තවම පාර්ලිමේන්තුවෙන් ඉදිරිපත් කෙලේ නැති වූණාට, 2009 නිකුත් කරන ලද ගැසට් පත්‍රයක් නිබෙනවා. මේ ගැසට් පත්‍රය, 2009 වෙවැඳු සහාව විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද, පාර්ලිමේන්තුව විසින් අනුමත නොකරන ලද ගැසට් පත්‍රයක්. වෙවැඳු අධ්‍යාපනයට ඇතුළත් විමෙ අවම සුදුසුකම - entry qualification - වගයෙන් මේ ගැසට් පත්‍රයේ නිබෙන්නේ මේ විධියටද, ගරු නීතෝරු කාර්යාලයකුමත්. මා මේ ගැසට් පත්‍රය කියවන්නම්.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(මාණ්‍යාධිකු මුහුදුපිනර් ඉරුවර්)
(An Hon. Member)
මැත්තුමාට මධ්‍ය ගහපු එක කියන්න.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(මාණ්‍යාධිකු මොහාන් ඩාස් කිරෝරු)
(The Hon. Mohan Lal Grero)

ඒ මධ්‍ය ගැහුවේ ඇත්ත අභ්‍යන්තර බැරි නිසා නො. නිවැරදි උත්තරය දෙනෙකාට ඒ උත්තරය අභ්‍යන්තර ඉන්න බැරි බව දැනගෙන, ඒ උත්තරයට මුහුණ දෙන්න බැරි මුණුල වෙන මොකක් හේ කියලා පැනාලා ගියා; නැතිවලා ගියා. එතුමා කිවිවා, එතුමා මෙන්තු ඉගෙන ගත්තාය කියලා. එය ඇත්තයි. එතුමා මෙන් පෙෂාද්ගලික අධ්‍යාපන පන්තියේ ඉගෙනගෙන, එතුමා මට ඒ විධියට වේරුදා කරන්නේ මා මිනි මරන්න ඉගෙනුම් නැති නිසා වෙන්න ඇති.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(මාණ්‍යාධිකු මුහුදුපිනර් ඉරුවර්)
(An Hon. Member)
ලේඛකයි.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(මාණ්‍යාධිකු මොහාන් ඩාස් කිරෝරු)
(The Hon. Mohan Lal Grero)

එවිට. ලේඛකයි. එතුමාට ලේඛක නැදේද මා ඇත්තේ නැහැ. ඇත්තම මට ලේඛකයි. ඇත්ත කාරාව එයයි. දැන් මට ලේඛකයි. ඒ තමයි එතුමා ඒ ඇත්ත දේව, නිවැරදි උත්තරයට මුහුණ දෙන්න

බැරි නිසා ඇකිලිවිව විධිය; ඒ කරා කරපු විධිය. [බාඩා කිරීමක්] මගේ ගොලයේ ගණනාවක් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්තවා; මේ රට පුරා ඉන්තවා. ඒක වෙනම එකක්. මට මෙතැන කාරා කරන්න සඳහාරාත්මක අයිතිය දුන්නේ මට ජන්දය දුන් මේ රටේ දහස් ගණනක් ජනතාව. එතුමා මට ඒ අයිතිය දැන්න ආපසු ඇවිල්ලා. එතුමා ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය ගැන දැන්නේ නැදේද? අරේ කාලයේ ඒ පන්තිවලටන් කොළ කැලීම් එවිටා, "පන්ති වහාම නවත්වනු" කියලා. අන්න එහෙම තමයි කළේ. මුලන් කඩයක්වත් කරන්න දුන්නාද?

[මූලාස්‍යනයේ අන්තර් ඉවත් කරන ලදී]

[අක්කරියාසනක කැටුණාප්‍රති අක්තර්ප්‍රති ඉන්සාතු]
[Expunged on the order of the Chair.]

ඉවත්වෙලා දැන් ඇවිල්ලා අපට මෙතැන කාරා කරනවා.

ගරු නීතෝරු කාර්යාලයකුමත්, 2009.02.25වැනි දින ගැසට් පත්‍රයේ සඳහන් වන අවම සුදුසුකම මම කියන්නම්.

"විශ්වවිද්‍යාලය, වෙවැඳු විද්‍යාලය හේ වෙනත් ආයතනයට ඇතුළන් වනු ලබන ශිෂ්‍යයන්ට අවුරුදු දහනුනකට නොඅඩු විධිමත් අධ්‍යාපනයක් ද එවිට විද්‍යා විෂය මාලාවන් අධ්‍යාපන පොදු පෙළ (උසස් පෙළ) හේ සමාන විභාගයක් සාමාර්ථයන් ත්වරිය යුතුය."

උසස් පෙළ විභාගයෙන් සාමාර්ථයක් නිබෙන්න ඕනෑ. මොකක්ද සාමාර්ථය කියලා කියලාත් නැහැ. මේ වෙවැඳු අධ්‍යාපන (අවම ප්‍රමිති) නීතෝරු පිළිබඳව ආව ගැසට් එකක්. මම මේ ගැසට් පත්‍රය සහාගතක්* කරනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි, එහි තවදුරටත් මෙහෙම නිබෙනවා:

"විකල්පයක වියයෙන් සිහායන්ට අවුරුදු එකොලතක විධිමත් අධ්‍යාපනයක් ලබ දැන් පසු වසර දෙකක මූලික නීති විද්‍යා පිළිබඳ විධිමත්, මූලික හේ පුර්ව වෙවැඳු පාස්මාලාවක් භාරාරා විශ්වවිද්‍යාලයේ, වෙවැඳු විද්‍යාලයේ හේ වෙනත් ආයතනයක ඇතුළුවේමේ විභාග සමත් වී සිටිය යුතුය."

ඒ කියන්නේ සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත්වෙලා අද නිබෙන වෙනත් පදනම් පාදනම් පාදනාලා -foundation courses- කරලා සාමාන්‍ය පෙළ මෙහෙම පාදන් ඇතුළත්වේ සුදුසුකමක් ඇතුළන් කර තමයි ඒ ගැසට් පත්‍රය ආවේ. එහෙම තමයි නිබෙනේ. පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් අමෙන්ඳයි කියා කැ ගැහුවාට ශ්‍රී ලංකා වෙවැඳු සහාව එවපු මේ ගැසට් එක හොඳ වෙලාවට පාර්ලිමේන්තුවේ මන්ත්‍රීවරු විරුද්ධ වූණු නිසා අනුමත වූණෙන් නැහැ. ඇද දක්වා මේ අවම ප්‍රමිතිය ඇවිල්ලා නැහැ. ඇද වෙනකාට මේ සම්බන්ධ නීත්‍රීවරයෙක් නීත්‍යනුකූලයි. මේක් නැවත කියන්න දෙයකුත් නැහැ. ඉතා පැහැදිලිව අභන්න වෙන්නේ, මේ දරුවේ කිහිප දෙනාගෙන් පෙළේ කාලු විවිධ ප්‍රශ්න පිළිබඳ විධිමත්, මූලික හේ පුර්ව වෙවැඳු පාස්මාලාවක් භාරාරා විශ්වවිද්‍යාලයේ, වෙවැඳු විද්‍යාලයේ හේ වෙනත් ආයතනයක ඇතුළුවේමේ විභාග සමත් වී සිටිය යුතුය."

* ප්‍රස්ථානයේ තබා ඇත.

* තුරැනිලායුත්තිල් බෙක්ක්ප්‍රති ඉන්සාතු.

* Placed in the Library.

[ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා]

විරුද්ධව ආත්මාරුපකාම්ව, ආත්ම කේන්ද්‍රීයව, කුඩකව හා දේශපාලනික වශයෙන් විවිධාකාරයෙන් එකතු වෙවිච් අය මේක ඔබු කුවුපු විශාල තුවාලයක් කරගෙන මේක හරහා ඒවාන් වෙවිච් එකයි. එහෙම කර ගත්ත ප්‍රස්ථාය අද විසඳා තිබෙනවා. මේ විසඳුම ඉදිරියට ගෙනියන්න උදවු කරනවාද? දහසකට ආසන්න දරුවන්ගේ ජීවිත ගැනයි අපි කථා කරන්නේ. ඒ අම්මලා තාත්ත්වාගේ ජීවිත ගැනයි අපි කථා කරන්නේ. අද ඒ අම්මලා තාත්ත්වා සියදිවි නසාගන්නා තැනට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒවා ජීවිත නොවේයිද? ඒ අය මේ රටේ දරුවේ නොවේයිද? ඒ නිසා මම ඉතා පැහැදිලිව කියනවා, අපි මේක් අනාගතයන් දකිනවා කියලා. අනාගතයේ මෙවැනි වැරදි ඇත් නොවන්න අපි අනාගතවා වැඩ පිළිවෙළක් හදා තිබෙනවා. වෙදා විදාව කරන අයට විතරද මේ ගැවුපුව එන්නේ? දෙස්තරවරු අතින් විතරද මීනි මැරෙන්රුවේ දහස් ගණනකට ඉන්න ගොඩනැගිල්ලක් හඳුවනා.

ඒ ගොඩනැගිල්ල ප්‍රමිතියට හැඳුවේ නැත්තම් ගොඩනැගිල්ල කඩාගෙන වැළැණුම මැරෙන්නේ එක්කෙනා, දෙන්නා නොවේයි. (වෙදා) සූදුරුසිනි ප්‍රනෘෂ්පුල්ලේ මහත්මිය කිවිවා වාගේ එතකොට අධි යයක් ඇතුළත යන්නේ එක්කෙනෙක්, දෙන්නෙක් නොවේයි. දහස් ගණනක් එකවර යනවා. එහෙම නම්, ඉංග්‍රීස්රු විදාව ගැන ඇයි කැක්කුමක් නැත්තේ? හැම රකියාවකටම ප්‍රමිතියක් තිබෙන්න ඕනෑ ගරු නියෝජා කථානායකතුම්නි, බස් රටයක් එවුන රියුදුරුවෙන් අන් එක්ව හැට නැත්තුවක් තිබෙනවා. ඔහු ප්‍රමිතියට ඇතුළ බස් රටය එළවන්නේ නැතුව ගිහිල්ලා හැඹුප්පෙනාත් හැටක් නැත්තුවක් එකවර මැරෙනවා. එතකොට වෛද්‍යවරයා අතින් මැරෙන එක ගැන මෙතරම් කැක්කුම මොකක්ද? මේක කුඩකම. වෙන කිසි දෙයක් නොවේයි. ආත්ම කේන්ද්‍රීය බව. තමුන්ගේ රකියාව රක ගැනීමට තිබෙන ආසාව. එක කමක් නැහැ කියමු කෙස්. ඒ වියියට ඒ රකියාවේ ප්‍රමිතිය රක ගනන වෙවාවිරුද්‍රුව අධ්‍යාපනයේ අධිනිය කෘෂ්ඨ කරන්න ඔවුන්ට අධිනියක් ඇත්තේ නැහැ. මම විශේෂයෙන් සඳහන් කරන්න කැමැතියි, අපි අනාගතයේදී ඉදිරිපත් කරනවා, Quality Assurance and Accreditation Commission එක. අපි ඒ පනත් කෙටුම්පත හදා ඉවරයි. දන් ඒ පනත් කෙටුම්පත තීනිපත්වරයාට යොමු කරලා ඉවරයි. ගරු ඇමතිතමාගේ මූලිකත්වයෙන්, ආයිරවාදයෙන් ඒ අවශ්‍ය කැඩිනට් පත්‍රිකාව අලා අපර අද ඒ කටයුත්ත කරනා ප්‍රාථිත්ව වෙලා තිබෙනවා. අපි ඒ හරහා හඳුනාවා, තත්ත්ව සහතික කිරීමේ හා ප්‍රතිත්වය කිරීමේ ස්වාධීන කොමිසක්. Sri Lanka Qualifications Framework එකක් අපට තිබෙනවා. එකට අනුව, අනාගතයේ වෙදා විදාව තුවාලයක් හඳුන්න බැරිකමක් නැහැ. හැඳුම්, හඳුන්න ඉස්සෙල්ලා ඒ සම්පූර්ණ සැලසුම දෙන්න ඕනෑ. ඒ පනත් කෙටුම්පතේ ඒ කරුණු ඔක්කොම අන්තර්ගත වෙනවා.

ඒ විතරක් නොවේයි. ශ්‍රී ලංකා වෙදා සහාවේ නියෝජිතයන් මේ කොමිස ඇතුළේ ඉන්නවා. ඒ නිසා අනාගතයේ වෙදා විදාව තුවාලයක් පටන් ගන්නවා නම්, ඒ සම්පූර්ණ වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව හෙළි කරලා කටයුතු කරන්න ඕනෑ. මූලින්ම එකට අනුකූලතා සහතිකයක් ගන්න ඕනෑ; clearance එකක් ගන්න ඕනෑ. මේ කොමිස පිළිවෙළමන් පස්සේ, ඒ clearance එක අරගෙනයි ඕනෑම පෞද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයක් මේ රටේ පටන් ගන්න වෙන්නේ.

ගරු නියෝජා කථානායකතුමා
(මාණ්ඩුම් පිරිතිස් සපානායකර් අවර්කං)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතමාට, ඔබතුමාට තව විනාඩියක් පමණය තිබෙන්නේ.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(මාණ්ඩුම් මොහාන් බාල කිරෝරු)
(The Hon. Mohan Lal Grero)

ගරු නියෝජා කථානායකතුම්නි, ඒ අනුව උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වශයෙන් අපි සයිටම් ප්‍රස්ථාය විසඳා තිබෙනවා විතරක් නොවේයි, ඒ සඳහා අනාගතවාදී කියා මාර්ගයක් අරගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා දැඩිව් දහසකට ආසන්න පිරිසකගේ අනාගතය ආරක්ෂා කිරීමේ මේ වැඩ කටයුත්ත සර්ථක කර ගැනීම සඳහා මේ සමස්ත සහයෝගය ලබා දෙන්නය කියා මා ඉතා ගොරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. බොහෝම ස්ත්‍රීනියි.

ප්‍රස්ථාය විමසන උදින්, සහ සම්මත විය.
පනන් කෙටුම්පත රේට ඇතුළුව දේ වන වර කියවන උදි.
විනා බැංකුක්පත්තා රැංතුක්පත්තා.
අන්සපු, ස්ථාපුවම් ත්‍රිරුණුතාම මුහුර්යාක මතිප්පිතප්පත්තා.
Question put, and agreed to.
Bill accordingly read a Second time.

මෙ පළවන සේවනාව සහ සම්මත විය:

"පනන් කෙටුම්පත ප්‍රස්ථාය පාරිලිමේන්තු කාරක සහාවකට පැවිරිය යුතු ය." - [ගරු (ආචාර්ය) එරියාදාස රාජපක්ෂ මහතා]

ත්‍රිමානිකක්පත්තා.

"ස්ථාපුවම් මුහුර්යාපාරානුරාක ඤුශුවක්ක්ස් සාට්ප්පම්පාක" - [මාණ්ඩුම් ප්‍රකාන්ති] බැංසුයාතාස රාජ්‍යපක්ෂ]

Resolved:

"That the Bill be referred to a Committee of the whole Parliament."
- [The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakse.]

කාරක සහලවේදී සලකා බලන උදි.

[ගරු නියෝජා කථානායකතුම් මූල්‍යනායුඩ් විය.]

තුශුවිල් ආරාය්පත්තා.

[මාණ්ඩුම් පිරිතිස් සපානායකර් අවර්කං තෙවෙළයා වකිත්තරක්]

Considered in Committee.

[THE HON. DEPUTY SPEAKER in the Chair.]

1 වන වගන්තිය පනන් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යය නියෝග කිරීම නැත්තේ උදි.

1 ඇම වාසකම් ස්ථාපුවත්තින් පත්තියාක ත්‍රික්කවෙනුමේනක ක්‍රියාවාසිප්පත්තා.

Clause 1 ordered to stand part of the Bill.

2 වන වගන්තිය.- (දකුණු ආයියාතික තාක්ෂණික හා වෙදා ආයතනයේ සිංහයන් විශ්වවිද්‍යාලය වෙත අන්තරුග්‍රහණය කිරීම.)

වාසකම 2.- (තෙත්රකාසිය තොයිනුප්පත්වා මර්තුව නිරුවකත්තින් මාණ්ඩුරාක්ස් ප්‍රාග්ධනය ප්‍රාග්ධනය ප්‍රාග්ධනය ප්‍රාග්ධනය)

CLAUSE 2.- (Absorption of students of South Asian Institute of Technology and Medicine to the University.)

ගරු සිසිර ජයකොට් මහතා

(මාණ්ඩුම් සිසිර ජයකොට්)

(The Hon. Sisira Jayakody)

ගරු සහාපත්තුම්නි, මා පහත සඳහන් සංගේධනය ඉදිරිපත් කරනවා:

"පනන් 2 (අ)2(a) සයිටම් ආයතනයේ ලියාපදිංචි වි ඇති සිංහයන් ගොනාවල අරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට අන්තරුග්‍රහණය කිරීම සමගිම් සහගම්ව සයිටම් වෙදා විදා ආයතනය අභ්‍යන්තර කළ යුතුය."

ගරු සභාපතිතමා
(මාණ්‍යුම්පියුතු ත්‍යාලාර් අවස්‍රක්ස්)
(The Hon. Chairman)
ගරු ඇමතිතමනි, ඒ සංශෝධනයට එකඟ ද?

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යුම්පියුතු (කළානිති) විජයතාල් රාජපක්ෂ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

ගරු සභාපතිතමනි, ඒ කරුණට අදාළ සංශෝධනයක් අලුත් වගන්තියක් හැටියට ඉදිරිපත් කරන නිසා එම සංශෝධනයට එකඟ වෙන්නේ නැහැ.

2 වන වගන්තිය පනත් කෙටුම්පනෙහි කොටසක් හැටියට තීවිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

2 ආම ටාක්ස් සාකච්ඡා ස්ථාපුවත්තින් පත්‍රියාක ත්‍රික්කවෙනු මෙනක් කාඩ්‍රාම්ප්‍රාත්තු.

Clause 2 ordered to stand part of the Bill.

3 වන වගන්තිය.- (අර්ථ නිරුපනය.)

වාසකම 3.- (පොරුණ්කොටල්.)

CLAUSE 3.-(*Interpretation.*)

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යුම්පියුතු (කළානිති) විජයතාල් රාජපක්ෂ)

(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

ගරු සභාපතිතමනි, මා පහත සඳහන් සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා:

"2 වන පිටුවේ, 24 වන ජේලිය ඉවත්කර, ඒ වෙනුවට පහත දැක්වෙන කොටස ආදේශ කරන්න:

'ඡ්‍රෑම්ප්‍රි. උපධිය' යන්නේ වෛද්‍ය මාන්‍ය නියෝගී හා ගෘහවේදී "

සංශෝධනය පිළිහා යුතුය යන ප්‍රක්ෂා විමසන ලදීන්, සභා සම්මත තීය.

ත්‍රිතුතම විශ්‍රුතක්පත්තු උත්‍රුක්කොර්ස්ප්‍රාත්තු.
Amendment put, and agreed to.

ගරු සභාපතිතමා

(මාණ්‍යුම්පියුතු ත්‍යාලාර් අවස්‍රක්ස්)

(The Hon. Chairman)

ගරු සිසිර ජයකාචි මත්ත්‍රීතමා, තුන්වන වගන්තිය සඳහා ඔබතුමාගේ සංශෝධන ඉදිරිපත් කරවාද?

ගරු සිසිර ජයකාචි මහතා

(මාණ්‍යුම්පියුතු සිසිර ජයකාචි)

(The Hon. Sisira Jayakody)

ගරු සභාපතිතමනි, මා පහත සඳහන් සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා:

"පනත් 2 (ඇ) සහ (ඇ)/2 (C) සහ (D) නී අන්තර්ග්‍රහණය කරන ලද සයෙම් සිහායින් සම්බන්ධයෙන් MBBS (KDU) උපධි ලබා දීම ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සභාවේ (SLMC) අනුමැතියට යටත්ව කොත්‍රාවල විව්ධානාලයේ කළමනාකාරීත්ව මත්ත්‍රිය විසින් සිදුකළ යුතුය."

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යුම්පියුතු (කළානිති) විජයතාල් රාජපක්ෂ)

(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

ගරු සභාපතිතමනි, එවැනි ප්‍රතිපාදනයක් ඇති කිරීමට තීනිමය හැකියවක් නැති නිසා එම සංශෝධනයට එකඟ නැහැ.

3 වන වගන්තිය, සංශෝධනකාරයෙන්, පනත් කෙටුම්පනෙහි කොටසක් හැටියට තීවිය යයි නියෝග කරන ලදී.

3 ආම ටාක්ස් සාකච්ඡා ස්ථාපුවත්තින් පත්‍රියාක ත්‍රික්කවෙනු මෙනක් කාඩ්‍රාම්ප්‍රාත්තු.

Clause 3, as amended, ordered to stand part of the Bill.

4 වන වගන්තිය පනත් කෙටුම්පනෙහි කොටසක් හැටියට තීවිය යුතු යයි නියෝග කිරීමේ නියෝග කරන ලදී.

4 ආම ටාක්ස් සාකච්ඡා ස්ථාපුවත්තින් පත්‍රියාක ත්‍රික්කවෙනු මෙනක් කාඩ්‍රාම්ප්‍රාත්තු.

Clause 4 ordered to stand part of the Bill.

3 වන අලුත් වගන්තිය.- (සයිටම්හි වෛද්‍ය පියා ත්‍යාන්මක වීම අවසන් වීම.)

තුතිය ටාක්ස් සාකච්ඡා ස්ථාපුවත්තින් පත්‍රියාක ත්‍රික්කවෙනු මෙනක් කාඩ්‍රාම්ප්‍රාත්තු.

NEW CLAUSE 3.- (*Medical Faculty of SAITM cease to be in operation.*)

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යුම්පියුතු (කළානිති) විජයතාල් රාජපක්ෂ)

ගරු සභාපතිතමනි, මා පහත සඳහන් අලුත් වගන්තිය ඉදිරිපත් කරනවා:

"2 වන පිටුවේ 12 වන ජේලියට ඉක්තිව පහත දැක්වෙන කොටස ආදේශ කරන්න.

3. එවන් යම් ලිඛිත තීවිය සඳහන් පරිදි සිහායින් වෛද්‍ය පියා සිහායින් අන්තර්ග්‍රහණය කිරීම සම්පූර්ණ කරන ලද ඉක්තිව සයිටම්හි වීම වෛද්‍ය පියා එම්.වී.එම්.එස්. උපධිය ප්‍රජානය කිරීම සඳහා වූදුප්‍රක්‍රීම අවසන් විය යුතු අතර, එකී වෛද්‍ය පියා ත්‍යාන්මක වීම අවසන් විය යුතු ය."

ඉදිරිපත් කරන ලදීන්, පළමු වන වරකියවන ලදී.

Clauses 3,4 and 5 brought up, and read the First time

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(මාණ්‍යුම්පියුතු (කළානිති) විජයතාල් රාජපක්ෂ)

(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

ගරු සභාපතිතමනි, "වගන්තිය දේ වන වරකියවන යුතුය" සියලුම යොරුනා කරනවා.

ප්‍රක්ෂා විමසන ලදීන්, සභා සම්මත වීය.

විෂා විශ්‍රුතක්පත්තු උත්‍රුක්කොර්ස්ප්‍රාත්තු.

Question put, and agreed to.

වගන්තිය පනත් කෙටුම්පනෙට එකඟ කළ යුතුය යන ප්‍රක්ෂා විමසන ලදීන් සභා සම්මත වීය.

වාසකම ස්ථාපුවත්තිර් සේර්ක්කප්පාත වෙනු මෙනක් විශ්‍රුතක්පත්තු උත්‍රුක්කොර්ස්ප්‍රාත්තු.

Question that the Clause be added to the Bill put and agreed to.

3 අලුත් වගන්තිය පනත් කෙටුම්පනෙහි කොටසක් හැටියට තීවිය යුතු යයි නියෝග කිරීමේ නියෝග කරන ලදී.

තුතිය ටාක්ස් සාකච්ඡා ස්ථාපුවත්තින් පත්‍රියාක ත්‍රික්කවෙනු මෙනක් කාඩ්‍රාම්ප්‍රාත්තු.

New Clause 3 ordered to stand part of the Bill.

ප්‍රජාත්නී වගන්තිය පනත් කෙටුම්පනෙහි කොටසක් හැටියට තීවිය යුතු යයි නියෝගයේ නියෝග කරන ලදී.

ස්ථාමාරු ටාක්ස් සාකච්ඡා ස්ථාපුවත්තින් පත්‍රියාක ත්‍රික්කවෙනු මෙනක් කාඩ්‍රාම්ප්‍රාත්තු.

Enacting Clause ordered to stand part of the Bill.

இராணுவ முகாமும், மன்முணை மேற்கு பிரதேசச் செயலகப் பிரிவிலுள்ள தாண்டியடி மயானத்தில் அதிரடிப்படை முகாமும், மட்டக்களப்பு மேற்கு வலயக் கல்வி அலுவலக ஆசிரிய மத்திய நிலையத்தில் கொக்கட்டிச்சோலை பொலிஸ் நிலையத்தின் ஒரு பகுதியும், வண்டீவு பிரதேச செயலகக் கட்டிடத்தில் பொலிஸ் நிலையமும் காணப்படுகின்றது. இவ்வாறான முக்கியமான, அவசியமான பாவனைக்குப்படுகின்ற பல இடங்களிலிருந்து இன்னமும் படையினரும் பொலிஸாரும் விலகாமல் இருக்கின்றார்கள். இது மக்கள் மத்தியில் விசனத்தை ஏற்படுத்தி வருகின்றது. இவர்கள் இந்த இடங்களிலிருந்து எப்போது வெளியேறி அப்பிரதேசங்களை மக்களும் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களதும் பாவனைக்கு அனுமதிப்பார்கள் என்பதை நான் இச்சபையின் கவனத்திற்குக் கொண்டுவர விரும்புகின்றேன்.

குறிப்பாக யுத்தத்திற்குப் பிற்பட்ட காலத்தில் வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் அதிகளவான இராணுவத்தினர், பொலிஸார், அதிரடிப் படையினர், கடற்படையினர் என்று பல படையினரும் முகாமிட்டிருந்தனர். ஆனால் தற்போது படிப்படியாக இந்தப் படையினர் அந்தந்த இடங்களிலிருந்து விலகக்கப்பட்டு வருவதையிட்டு உங்களுக்கு நாங்கள் நன்றிகளைத் தெரிவிக்கின்றோம். இருந்தாலும், கேந்திர முக்கியத்துவம்வாய்ந்த நிலையங்கள் என்று சொல்லப்படுகின்ற மாணவர்கள் கல்வி கற்கின்ற பாடசாலைகள் போன்ற இடங்களிலிலுள்ள படையினரை வெளியேற்ற நடவடிக்கையெடுக்கப்பட வேண்டும். குறிப்பாக, நான் இங்கு குறிப்பிட்ட கோரளைப்பற்றி தெற்கு கிரான் பிரதேச செயலக பிரிவுக்குப்பட்ட பிரதேசத்திலுள்ள ஒரு பாடசாலையில் 1990ஆம் ஆண்டிலிருந்து இராணுவத்தினர் முகாமிட்டிருகின்றனர். கடந்த காலத்தில் இதுபற்றி நாங்கள் மாவட்ட அபிவிருத்திக்குழுக் கூட்டங்கள் மற்றும் பிரதேச செயலகங்களில் இடம்பெற்ற அபிவிருத்திக்குழுக் கூட்டங்களில் பிரஸ்தாபித்தபோது, இன்னும் 3 மாதங்களில், 6 மாதங்களில் இன்னுமோர் இடத்தினைப் பெற்றவுடன் அவர்கள் அந்த இடத்திலிருந்து விலகிச் சென்றுவிடுவார்கள் என்று கூறப்பட்டது. அன்மையிலும்கூட மட்டக்களப்பு மாவட்டச் செயலகத்தில் நடைபெற்ற கூட்டத்தின்போது இவ்வாறான கருத்து முன்மொழியப்பட்டது. கெளரவு பாதுகாப்பு இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்கள்கூட ஒரு கூட்டத்தினைப் பாதுகாப்பு தலைமைச் செயலகத்தில் நடாத்தியிருந்தார். அப்போதும் எங்களுக்கு சில உத்தரவாதங்களைத் தந்திருந்தார். அவர் தந்த உத்தரவாதங்கள் மற்றுமுழுதாக நிறைவேற்றப்படவில்லையென்று நாங்கள் கூறவில்லை; நிறைவேற்றப்பட்டிருக்கின்றன. அதேநேரம் எல்லா இடங்களிலிருந்தும் படையினரை ஒரேயடியாக விலகிச் செல்லுமாறு நாங்கள் கேட்கவில்லை. ஆனால், நான் முக்கியமாகக் கேட்டுக்கொள்வது என்னவென்றால், கல்வியோடு சம்பந்தப் பட்ட இடங்கள், அதாவது, பாடசாலைகள், ஆசிரியர் மத்திய நிலையம் போன்றவை, நிர்வாகத்தோடு சம்பந்தப்பட்ட இடங்களான பிரதேசச் செயலகக் கட்டிடம் போன்றவை மற்றும் கெளரவிக்கப்பட வேண்டிய இடங்களான இறந்த உடலங்களைப் புதைக்கின்ற மயான பூரிகள் - இப்படியான இடங்களிலிருந்து உண்மையில் ஆயுதம் தாங்கிய பிரிவினர் - படையினர், பொலிஸார் விலகிச் சென்று அவற்றை மக்களின் பாவனைக்கு விடவேண்டுமென்றுதான் நாங்கள் எதிர்பார்க்கின்றோம்.

ஒரு நாட்டில் இறைமை என்ற ஒரு பகுதி இருக்கின்றது; மக்களின் உரிமை என்ற ஒரு பகுதியிருக்கின்றது. நாட்டின் இறைமை நிலைநாட்டப்படவேண்டுமென்பதில் அரசாங்கம் உண்மையில் உறுதியாக இருக்குமென்பதை நாங்கள் அறிவோம். அதேநேரத்தில் மக்களின் உரிமை என்பதும்

முக்கியமான ஒரு விடயமாக இருக்கின்றது. ஒரு ஜனநாயக நாட்டில், குறிப்பாக நல்லாட்சி நடைபெறுகின்ற ஒரு நாட்டில் இந்த உரிமை என்களின் விடயம் முக்கியம் நிலைநாட்டப்படவேண்டும் என்பதை இச்சந்தரப்பத்தில் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

யுத்த காலத்தைப் பொறுத்தமட்டில், 2007ஆம் ஆண்டில் கிழக்கில் யுத்தம் கிட்டத்தட்ட முழு அளவில் முடிவடைந்திருந்தது. வடக்கில் 2009இல் யுத்தம் முடிவடைந்திருக்கின்றது. அந்தவகையில், வடக்கில் யுத்தம் முடிவடைந்து கிட்டத்தட்ட 9 ஆண்டுகள் நிறைவேறவிட்டன; கிழக்கில் யுத்தம் முடிவடைந்து 11 ஆண்டுகள் கடந்துவிட்டன. இந்திலையில் அந்தப் பகுதிகளில் உண்மையில் வன்முறைகள், வன்செயலகள் இல்லாத, மக்கள் சமுகமாக வாழுக்கடிய ஒரு சூழ்நிலை காணப்படுகின்றது. இப்படியான ஒரு சூழ்நிலையில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த நிலையங்களிலிருந்து குறிப்பிட்ட அந்த ஆயுதம் தாங்கிய பிரிவினர் விலகி மக்களின் பாவனைக்கு அவற்றை விடுவிப்பதற்கு நல்லாட்சி அரசு என்ற அடிப்படையில் இந்த அரசு வழிவகுக்க வேண்டுமென்பதை இந்த அரசிடம் மக்கள் எதிர்பார்ப்பதில் எந்தவிதமான தடையும் இருக்க முடியாது.

இதேபோன்று, வடக்கு மாகாணத்திலுள்ள அரசு கட்டங்கள் மற்றும் மாணவர்கள் கற்கின்ற பாடசாலைகள் போன்றவற்றில் இவ்வாறு படையினர் தரித்திருப்பது என்பது, இந்த நல்லாட்சியை ஏற்படுத்துவதில் பங்குதாரிகளாக இருந்த தமிழ் மக்கள் மத்தியில் ஒரு வகையான விசனத்தை ஏற்படுத்தியிருக்கின்றது. கடந்த காலத்தில் வடக்கில் ஆயுதப் படையினரிடமிருந்த 120 ஏக்கர் நிலம் விடுவிக்கப்பட்டது. கேப்பாப்புலவு போன்ற இடங்களில் நிலம் விடுவிக்கப்பட்டமை, அதேபோன்று மட்டக்களாப்பில் கொம்மாதுறை, செடிபாளையம் மற்றும் காமாட்சி அம்மன் கோவிலிருந்து படையினர் விலகியிருந்தமை போன்ற குறிப்பிட்டுக் காட்டக்கூடிய நிகழ்வுகளும் நடந்திருக்கின்றன. அதேநேரம் நான் இங்கு குறிப்பிட்டுச் சொன்ன மொறக்கொட்டாஞ்சேண இராமகிருஷ்ண மிஷன் பாடசாலையிலிருந்து தரைப் படையினர் வெளியேறிச் செல்வதன்மூலம் அங்கு மாணவர்கள் கற்பதற்கும் ஆசிரியர்கள் கற்பிப்பதற்கும் உரிய ஒரு சந்தர்ப்பத்தை விரைவாக வழங்கவேண்டுமென்று அந்தப் பாடசாலை மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் சார்பாக பாதுகாப்பு இராஜாங்க அமைச்சரிடம் நாங்கள் கேட்டுக்கொள்கின்றோம். அந்தக் காலத்தில் இந்த முகாமிற்கு அண்மைய இடங்களில் இருக்கின்ற தனியார் காணிகள் வீடுகளோடு பாதுகாப்பு என்ற அடிப்படையில் தரைப்படையினர் கட்டுப்பாட்டுக்குள் கொண்டுவரப் பட்டன. அதேநேரம் அதில் சில தனியார் காணிகள் விடுவிக்கப்பட்டிருப்பதை நாங்கள் அறிவோம். இருந்தாலும், இந்த முக்கியமான இடம் விடுவிக்கப்பட்டு, பாடசாலையின் பாவனைக்காக விடப்படவேண்டுமென்று நான் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

பட்டிப்பளை பிரதேச செயலகத்துக்கு உட்பட்ட, மன்முணை தென்மேற்குப் பிரதேசத்திலுள்ள கொக்கட்டிச் சோலை என்ற இடத்தில் மட்டக்களாப்பு மேற்கு வலயத்துக்குரிய ஆசிரியர் மத்திய நிலையம் இருக்கின்றது. இந்த ஆசிரியர் மத்திய நிலையமானது, யுத்தம் முடிவடைந்த நாளிலிருந்து இப்போதுவரை பொலிசாரின் பாவனையில் இருக்கின்றன. அதேநேரம் அதில் சில தனியார் காணிகள் விடுவிக்கப்பட்டிருப்பதை நாங்கள் அறிவோம். இருந்தாலும், இந்த முக்கியமான இடம் விடுவிக்கப்பட்டு, பாடசாலையின் பாவனைக்காக விடப்படவேண்டுமென்று நான் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

[గරු ඇඟිල්මූන්තු ශ්‍රීලංකන් මහතා]

பொலிசார் இருக்கவேண்டிய தேவை இருப்பதாக எங்களுக்குத் தெரியவில்லை. இதேபோன்றுதான் மண்முனை மேற்குப் பிரதேச செயலகப் பிரிவில் உள்ள பிரதேச செயலகத்துக்குரிய கட்டடத்தை பிரதேசச் செயலக அதிகாரிகள் அல்லது மக்களால் தெரிவு செய்யப்பட்ட பிரதிநிதிகள் பாவனைக்கு உட்படுத்துவதற்கு விரும்புகின்றார்கள். அந்தப் பிரதேச செயலகக் கட்டடத்துக்குப் பக்கத்தில் பொலிசாருக்குரிய காணிகள் போதியவு ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றன; கட்டடங்களும் நிர்மாணிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. எனவே, அதை விடுவிப்பதில் எந்தத் தடைகளும் இருக்கக்கூடாது.

அதேபோன்று, தாண்டியடி என்று சொல்லப்படுகின்ற பிரதேசத்தில் ஒரு மயானக் காணி இருக்கின்றது. அங்கு யார் புதைக்கப்பட்டிருந்தாலும் - படையினர் புதைக்கப்பட்டிருந்தாலும் சரி, விடுதலைப் புலிகள் புதைக்கப்பட்டிருந்தாலும் சரி, சாதாரண மக்கள் புதைக்கப்பட்டிருந்தாலும் சரி - அவை மயானங்களாகக் கருதப்படவேண்டும். இறந்த உடல்கள் அடக்கம் செய்யப்படுகின்ற இடங்களிலுள்ள சமாதிகள் என்பது, உண்மையில் மரியாதைக்குரிய, கௌரவிக்கப்படவேண்டிய ஓர் இடம். அந்தக் காலத்தில்கூட, எல்லாளனுக்கும் துட்டகைமுனுக்கும் இடையில் நடைபெற்ற யுத்தத்தின்பின்னர், எல்லாளன் புதைக்கப்பட்டிருந்த சமாதிக்கு மரியாதை செலுத்தவேண்டுமென்று துட்டகைமுனு அவர்கள் சொல்லியிருந்தார். ஆனால், இப்போது தாண்டியடியில் அமைக்கப்பட்டிருக்கின்ற அந்த மயானத்தில் - எத்தனையோ உடலங்கள் புதைக்கப்பட்டிருக்கின்ற மயானத்தில், அதிரடிப்படையினர் முகாம் அமைத்திருக்கின்றார்கள். எனவே, இந்த மயானக் காணி விடுவிக்கப்படவேண்டுமென்பது மக்களின் கோரிக்கையாக இருக்கின்றது. எனவே, கௌரவ பாதுகாப்பு இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்கள், இந்த விடையத்தை மிகவும் பொறுப்புடன் மக்களின் நிலையிலிருந்து பார்த்து, அதனை விடுவிப்பதற்குரிய நடவடிக்கைகளை எடுக்கவேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அவை எல்லாவற்றையும் ஒருமித்து விடுவிக்கும்படி நான் சொல்லவில்லை என்பதை மீண்டும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். ஆனால், முக்கியமாக பாடசாலைக் கட்டடம், ஆசிரியர் மத்திய நிலையம், மயானக் காணி, பிரதேசச் செயலகக் காணி போன்றவற்றை முன்னுரிமைப்படுத்தி, விடுவிப்பதற்கு நீங்கள் உரிய நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். உண்மையிலே இந்த விடயத்தில் இராணுவத் தளபதி மகேஷ் சேனாநாயகக் காலாநாயகர் அங்கீர்ணமோடு செயற்படுவதாக நாங்கள் அறிகின்றோம். எனவே, தயவுசெய்து உங்களுடைய வாயிலிருந்து நல்லதொரு நேர்கணியமான வார்த்தைகள் எங்களுக்குக் கிடைக்கவேண்டும். இவற்றை விடுவிப்பதன் மூலமாக நல்லாட்சி நடைபெறுகின்றது என்பதை மக்கள் உணரவேண்டும். ஆகவே, அதற்கான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படவேண்டும்.

வடக்கிலும் கிழக்கிலுமான் இப்படியான விடயங்கள் பற்றி இன்றும் சொல்வதற்கு இருக்கின்றது. அங்கு புதர் பகுதியில் வண்ணிரவில் ஒரு பாரிய நிலப்பரப்பில் விமானப் படை முகாம் ஒன்று இருக்கின்றது. யுத்த காலத்தில் அங்குள்ள ஒரு பாதையில் மக்கள் 500 மீற்றர் நேரடியாகப் பயணம் செய்து குறித்த ஓர் இடத்தை அடைந்தனர். ஆனால், இப்போது அங்கு யுத்தம் முடிந்த பின்னரும், எட்டு வளைவுகளைச் சந்தித்து அந்த இடத்தை அடைவதற்கு ஏற்ததாழ் 03 கிலோ மீற்றர் பயணம் செய்ய வேண்டிய ஒரு நிலைமை இருக்கின்றது. எனவே, யுத்தம் முடிந்திருக்கின்ற நேரத்தில் அந்த மக்கள் ஏற்கெனவே பயணித்த அந்தப் பாதையைவிட்டாலும், அந்த வான்படை முகாமுக்குப் பக்கமாக ஒரு வழியினைத் திறந்து தருமாறு,

அண்மையில் கொரவ அமைச்சர் நிமல் கிறிபால த சில்வா அவர்களும் பிரதி அமைச்சர் அசோக் அபேசிங்க அவர்களும் வருகை தந்தபோது, மக்கள் அவர்களிடம் கோரிக்கை விடுத்திருந்தார்கள். அதாவது வாகனங்கள் விபத்துக்களுக்கு உள்ளாகக்கூடிய விதத்தில் வளைந்து செல்கின்ற அந்தப் பாதையைத் தவிர்த்து நேரடியாகப் பயணிக்கக்கூடிய ஒரு நிலையை ஏற்படுத்தித்தர வேண்டுமென்று கேட்டபோது அதனை அவர்கள் சாதகமாகப் பரிசீலிப்பதாகக் கூறியிருந்தார்கள். இது விடயமாக உங்களுடைய நேர்கணியமான பதிலை விரைவாக எதிர்பார்க்கின்றோம். அதேநேரம் இந்த ஒத்திவைப்புவேளைப் பிரேரணைக்குப் பதிலளிப்பதற்காக நீங்கள் வந்திருப்பதையிட்டு உங்களை நான் பாராட்டி விடைப்பெறுகின்றேன். நன்றி.

గర్వ నియోజ్య కూరక సహాపనిషత్తు

(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The H. R. D. / Chancery of Government)

(The Hon. Deputy Chairman of Committees)

இப்பொழுது கெளரவ சார்ஸ் நிர்மலநாதன் அவர்கள் பிரேரணையை வழிமொழிவார்.

[Պ.Ա. 6.36]

గර్వ ఉ. వాలేస్ నిరమలనాదన్ మహత్వం

(மாண்புமிகு இ. சாள்ஸ் நிர்மலநாதன்)

(The Hon. I. Charles Nirmalanathan)

கௌரவ குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, கௌரவ பாரானுமன்ற உறுப்பினர் ஸ்ரீநேசன் அவர்களால் கொண்டுவரப்பட்ட இந்தப் பிரேரணையை வழிமொழி கின்றேன். மக்கள் மீளக் குடியமரக்கூடிய நிலங்களை விடுவிப்பது தொடர்பான இந்தப் பிரேரணை விவாதத்தின் போது கௌரவ மீள் குடியேற்ற அமைச்சரும் இங்கிருப்பது பொருத்தமான ஒரு விடயமாகும். ஏனென்றால், கௌரவ பாரானுமன்ற உறுப்பினர் ஸ்ரீநேசன் அவர்கள் கொண்டுவந்த இந்தப் பிரேரணை முக்கியமானது. குறிப்பாக, மாவட்டம் தழுவிய ரீதியிலிருக்கின்ற இராணுவ முகாம்களை நாங்கள் அகற்றுமாறு கேட்கவில்லை. உதாரணமாக, மன்னாரில் உள்ள தள்ளாடி முகாமை அகற்றுமாறு நாங்கள் கேட்கவில்லை. அதேபோல, வவுனியாவிலுள்ள ஜோசப் முகாமை அகற்றுமாறு நாங்கள் கேட்கவில்லை. மக்களுடைய வாழ்வாதாரத்தை மேம்படுத்துவதற்கு உதவுகின்ற மக்களுக்கு மத்தியில் இருக்கின்ற காணிகளை விடுவிக்குமாறுதான் கேட்கின்றோம்.

மன்னார், முருங்கன் நகரில் கடைகளைக் கட்டி வியாபாரம் செய்க்கூடிய ஓர் இடத்தில் 4 - 5 இராணுவ வீரர்கள்தான் இருக்கின்றார்கள். உண்மையில், அந்த இடம் இராணுவ வீரர்கள் தங்கிருப்பதற்குப் பொறுத்தமற்றது. அதன் உரிமையாளர் அந்தக் காணியை விடுவிடத்துத் தருமாறு கேட்டு அந்தக் காணி உறுதியுடன் கச்சேரியும் AGA Office உம் இராணுவ முகாமுமாக அலைந்து கொண்டிருக்கின்றார். அதேபோல, மூல்லைத்தீவு - அளம்பில் பிரதான வீதியில் குமாரசவாமி என்ற நபருக்குச் சொந்தமாக இருக்கின்ற 3 ஏக்கர் காணியில் தென்னந்தோப்பில் 10 - 12 இராணுவ வீரர்கள் இருக்கின்றார்கள். அதேநேரத்தில், குமாரசவாமி என்ற அந்த நபர் தன்னுடைய வாழ்வாதாத்தைக் கொண்டுசெல்ல முடியாமல் மிகவும் கஷ்டப்படுகின்றார். அவர் என்னுடைய காரியால யத்திற்கு வந்து, இப்போதைய தேங்காயின் விலையைப் பார்க்கும்போது என்னுடைய தோட்டம் என்னிடம் இருந்தால் நான் நல்ல வசதியாக வாழ்வேணேயென்று சொன்னார். ஆனால், இன்று பஸ்ஸலுக்குக்கூட காச இல்லாமல் இன்னொருவரிடம் காச வாங்கிக்கொண்டுதான் உங்களுடைய காரியாலத்திற்கு வந்திருக்கின்றேன் என்று அந்த முதியவர் என்னிடம் மிகவும் மனவருத்தப்பட்டுச் சொன்னார்.

கரை நியேலூ காரக ஸஹபதினுள்ளு

(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman of Committees)

அதேநோம் அந்தோனியார் கோவிலுக்குச் சொந்தமான ஓர் இடம் மற்றும் முள்ளிக்குளம் என்பனவும் குறிப்பிடத்தக்கன வாகும்.

கரை ஒ. வால்சே சிரமலநானே மலை

(மாண்புமிகு இ. சான்ஸ் நிர்மலநாதன்)
(The Hon. I. Charles Nirmalanathan)

கௌரவ இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களே, இராணுவத் தினர் இருக்கின்ற பொதுமக்களுடைய காணிகளைப் பற்றித்தான் நாங்கள் குறிப்பிடுகின்றோம். ஏற்கெனவே நிலங்கள் விடுவிக்கப்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றன. இல்லையென்று மறுக்கவில்லை. அதேநேரத்தில், விடுவிக்கப்பட வேண்டிய இடங்களை விடுவிக்குமாறு முன்மொழிகின்றோம். அவை மக்களுக்குத் தேவையான இடங்களாகும். அதாவது கௌரவ பாராளுமன்ற உறுப்பினர் அவர்கள் குறிப்பிட்டது போல பாடசாலைக் கட்டிடத்தில் இருக்கின்ற இராணுவத் தினரை அவர்களுடைய பிரதான இராணுவ முகாமுக்குச் செழித்துச் சென்றால் அங்கிருக்கின்ற பிரச்சினை குறையும். மன்னார் தள்ளாடி இராணுவ முகாமுக்கு அருகாமையில் இருக்கின்ற அந்தோனியார் ஆலயத்திற்குச் சொந்தமான காணியில் இராணுவத்தினர் canteen - சிற்றுண்டிச்சாலை அமைத்துக் கொண்டிருக்கின்றார்கள். சிற்றுண்டிச்சாலை அமைப்பதில் எங்களுக்கு எந்தவிதமான ஆட்சேபனையும் இல்லை. ஆனால், ஆலயத்திற்குச் சொந்தமான நிலத்தில் அதை அமைத்துக் கொண்டிருக்கிறார்கள். கடந்த 2017 ஆம் ஆண்டு நவம்பர் மாதமளவில் நானும், மன்னார் மாவட்ட குரு முதல்வரும், பாராளுமன்றக் குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களும் தங்களை நேரடியாகச் சந்தித்து அது பற்றித் தங்களுடைய கவனத்திற்குக் கொண்டு வந்திருந்தோம். நீங்கள் அங்கு வருவதாகக் கூறியிருந்தீர்கள். அதன் பின்பு அரசாங்கத்தில் ஏற்பட்ட சில குழுப்பங்கள் காரணமாக உங்களுடைய வருகை தாமதமாயிற்று. அதேபோல, நீங்கள் முள்ளிக்குளம் பிரதேசத்திற்கு வந்திருந்தபோது, குறிப்பிட்ட சில ஏக்கர் காணிகள் விடுவிக்கப்பட்டன. ஆனால், முள்ளிக்குளம் கூட்டத்தில் தீர்மானித்ததுபோன்று இன்னும் காணிகள் விடுவிக்கப்படவில்லை. ஆகவே, இந்த இரண்டு விடயங்கள் தொடர்பாகவும் நீங்கள் கவனத்திலெலுக்க வேண்டும்.

அடுத்தாக, மன்னாரில் மீனவர்களுக்குப் பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்ற வகையில், 2009ஆம் ஆண்டுக்கு முதல் இல்லாமல் தற்போது 2017ஆம் ஆண்டு முதல் புதிதாகக் கடற்படை முகாம் ஒன்று தாழ்வுபாடு என்ற கிராமத்தில் அமைக்கப்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றது. ஆகவே, அந்த மீனவர்களுடைய வாழ்வாதாரத்தைப் பாதிக்காத வகையில் அந்த முகாமை அமைக்கும்படி மன்னார் மாவட்டத்திற்குரிய Navy Commander அட்மிரல் அவர்களிடம் கேட்பதற்காகவும் அந்த விடயம் தொடர்பாக மேலும் பேசுவதற்காகவும் அவரைச் சந்திக்கத் தலைமன்னார் கடற்படை முகாமிற்கு நான் வருகின்றேன் என்று கூறியபோது, அவர் தன்னைச் சந்திப்பதாக இருந்தால், பாதுகாப்பு அமைச்சில் அனுமதி யெடுத்து வரும்படி கேட்டிருந்தார். இந்தப் பாராளுமன்றத்தில் இடம்பெற்ற பாதுகாப்பு அமைச்ச தொடர்பான ஒரு விவாதத்தின்போதும் நான் இது பற்றிக் கூறியபோது, எதிர்க்கட்சி உறுப்பினர்கள் உட்பட எல்லோருமே "கடற்படை அதிகாரி அப்படிக் கூறுமுடியாது" என்று கூறி, அவரது செயலுக்கு எதிர்ப்புத் தெரிவித்தார்கள். சபை முதல்வர் லக்ஷ்மின் கிரினல்ல அவர்கள் எழுந்து, "கடற்படை அதிகாரி அப்படிக் கூறியிருந்தால், அது தவறு" என்று கூறினார்.

அத்துடன் "பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் அமைத்தால், அந்த மாவட்டத்திலிருக்கின்ற இராணுவ, கடற்படை அதிகாரிகள் சென்று பிரச்சினைகள் தொடர்பாகக் கதைக்கவேண்டும்; முடிந்தவரை அவற்றைத் தீர்த்து வைக்க வேண்டும்; அவர்களால் தீர்க்கமுடியாவிட்டால், கொழும்பிலிருக்கின்ற அதிகாரிகளுடன் சம்பந்தப்பட்ட உறுப்பினர்கள் கதைப்பதற்கு ஒழுங்குபடுத்திக் கொடுக்கவேண்டும்" என்றும் கூறியிருந்தார். ஆனால், குறித்த விடயம் தொடர்பில் கதைப்பதற்காக மன்னாரிலிருந்து தலைமன்னார் கடற்படை முகாமிற்கு வருகின்றேன் என்று குறித்த கடற்படை அதிகாரியிடம் நான்தான் சொன்னேன். ஆனால், நான் அவர்களை என்னுடைய காரியாலயத்திற்கு வருமாறு கேட்கவில்லை. இந்த விடயம் தொடர்பாகக் கதைக்க வருகின்றேன் என்று நான் கூறியிருந்தேன். ஆனால், அவர்கள் "தங்களைச் சந்திக்க முடியாது" என்று கூறுகின்ற நிலைதான் அந்த அதிகாரிகளுக்கு மத்தியில் காணப்படுகின்றது.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, இன்று காலை நான் உங்களைச் சந்தித்தேன். அப்போது நீங்கள் மிக விரைவில் மன்னாருக்கு வருவதாகக் கூறியிருந்தீர்கள். அதேபோன்று ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் இருக்கின்ற சிறிய சிறிய விடயங்கள் தொடர்பான பிரச்சினைகள் தீர்க்கப்படவேண்டும். தாழ்வுபாடு கடற்படை முகாமைப் பொறுத்தவரையில், அங்கு அதனைப் புதிதாக அமைக்கின்றார்கள். கடற்படை முகாமை அமைப்பதற்கு அங்குள்ள மக்கள் எதிர்ப்பல்ல. ஆனால், அவர்கள் கரைவலை இழுக்கக்கூடிய அந்தப் பிரதேசத்தைச் சேர்த்து, அதாவது இரண்டு கரைவலை இழுக்கக்கூடிய பிரதேசத்தைச் சேர்த்து முகாம் அமைக்கின்றபோதுதான் அங்கு மக்கள் மத்தியில் குழப்பங்கள் வருகின்றன. அந்த நிலைமை ஏற்படுகின்றபோது அந்த மக்கள் "எங்களுடைய வாழ்வாதாரத்தை அரசாங்கம் தடுக்கின்றது. ஆனால், நீங்கள் அரசாங்கத்திற்கு ஆதாரவாகப் பல செயற்பாடுகளில் இறங்கியிருக்கின்றீர்கள்" என்று எங்கள் மீது பலவிதமான விமர்சனங்களை சொல்கின்றார்கள். அந்த அளவுக்குத் தங்களுடைய அதிகாரிகளது செயற்பாடுகள் காணப்படுகின்றன.

ஆகவே, கௌரவ பாராளுமன்ற உறுப்பினர் அவர்கள் கொண்டுவந்த இந்தப் பிரேரணையை நான் ஆதரிக்கின்றேன். அதேநேரத்தில், அந்த மாவட்டங்களிலிருக்கின்ற சிறிய சிறிய இராணுவ முகாம்கள் அகற்றப்படவேண்டும். உண்மையில் 3 - 4 ஏக்கர் காணியைப் பிடித்து 10 - 12 இராணுவ வீரர்கள் அதிலிருக்கின்றார்கள். அவ்வாறு அவ்வாறு அங்கு இருக்க வேண்டிய தேவையில்லை. நீங்களோ, தற்போதைய இராணுவத் தளபதியோ நேரடியாக அந்த இடங்களைப் பார்த்தால், குறித்த இடங்களில் முகாம்கள் தேவையில்லை என்றால் சொல்லவீர்கள். ஆனால், அங்குள்ள இராணுவ வீரர்கள் தங்களுடைய வசதிகளுக்காக அந்த முகாம்களைத் தக்கவைத்துக் கொள்கின்றார்களே ஒழிய வேறு இல்லை. ஆகவே, உண்மையில் அந்த முகாம்களினால் தேசியப் பாதுகாப்புக்கு எந்தவிதமான ஒரு பயனும் இல்லை என்பதையும் நான் கூறிக்கொள்கின்றேன்.

கௌரவ மீன் குடியேற்ற அமைச்சர் அவர்களும் இந்த நில விடுப்புத் தொடர்பாக முயற்சிகளை எடுத்துக்கொண்டு வருகின்றார். எனவே, அவருக்கும் நன்றியைக் கூறி, கௌரவ இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களுக்கும் நான் நன்றியைக் கூறுகின்றேன். குறிப்பிட்ட காலத்தில் ஒரு சில இடங்கள் விடுவிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. விடுவிக்கப்படவில்லை என்று நான் கூறவில்லை. ஆனால், ஆரம்ப காலத்தில் விடுவிக்கப்படுவதற்கு போன்று இல்லாமல் தற்போது கொஞ்சம் தாமதம்

[గර్వ ఉ. వాల్స్ నిరమలన్నాడన్ అభివృద్ధి]

எற்பட்டிருக்கின்றது. அதாவது அதில் ஒரு பின்னடைவு எற்பட்டிருக்கின்றது. ஆகவே, இரண்டு அமைச்சர்களும் இணைந்து இந்தப் பிரதேசங்களில் மக்களுக்கிருந்த காணிகளை மற்றும் பொதுவான கட்டிடங்களை விடுவித்து, மக்களுடைய சொந்தக் காணியில் அவர்களை மீளக் குடியமர்த்துவதற்கும் அவர்களுடைய வாழ்வாதாரத்தை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதற்கும் முயற்சி செய்ய வேண்டும் என்று நாங்கள் எதிர்பார்த்து நிற்கின்றோம் என்று கூறி விடைப்பெறுகின்றோம். நன்றி. வணக்கம்.

[ప.కు. 6.46]

ගරු වන්දිම ගලගේ මහතා
(මාண්පුමිකු සන්තිම කමකේ)
(The Hon. Chandima Gama

గරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුම් අද දිනයේදී අපේ ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මත්ත්‍රීත්‍රිමා විසින් ගෙන එන ලද යෝජනාව සම්බන්ධව කාරු කිරීමට ලැබූම ගැන මම සතුවූ වෙනවා. එතුමා මධ්‍යිකාලුවූ දිස්ත්‍රික්ක කාරු හමුදා කළුවරක් සහ පොලිස් ස්ථාන තුනක් සම්බන්ධ ගැටුවුවක් තමයි ඉදිරිපත් කළේ. විශේෂයෙන් ඔබතුමන්ත්‍රාගේ ප්‍රදේශුවල ජනතාව, මහජන නියෝජිතයන් වගයෙන් ඔබතුමන්ත්‍රා රජයට සහයෝගය දෙන අවස්ථා මෙම ගැටුලු ඉදිරිපත් කිරීම ගැන අපි අමුතුවෙන් පුද්ගල වෙන්නේ තැනැ. විශේෂයෙන්ම කියන්නට ඕනෑ මේ කටයුත්ත, මේ කරනවා මේ වන විට සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක්න් ආරම්භ කරලා තිබෙන බව. මගේ මතකය තිබුරදී නම් අක්කර 15,000ක පමණ ප්‍රමාණයක් පසුගිය කාලයේ නිදහස් කරලා තිබෙනවා. ඔබතුමා තේරුම් ගෙන්නට ඕනෑ අපි එකතුවෙලා ආණ්ඩු හැඳුවා. ඔබතුමන්ත්‍රා යම් යම් අවස්ථාවලදී අපට සහයෝගය දෙනවා. තුළත් මේ කටයුත්ත කරන්නට ගියාම දෙමළ ජනතාව, මූල්‍යීම් ජනතාව පත් වන අසිරිතාව පැත්තකින් තියලා ඒකාබද්ධයෙදී උදිය දේශපාලනය කරන්නට ලැබූස්ති වෙනවා. සුළු ජාතික ජනතාව, එහෙම නැත්තාම ඔබතුමන්ත්‍රාගේ ප්‍රදේශුවල ඉන්න ජනතාව පිළිච්ච කරලා තමයි ඒ ගොල්ල දේශපාලනය කරන්නට ලැබූස්ති වෙන්නේ. අපි හැම වෙලාවේම රජයක් විධියට විවෘත මනසකින් ඉන්නවා මේ කටයුත්ත කරන්නට ඕනෑයි කියලා. ඒ වාගයේ මේ වන විට කරලාත් තිබෙනවා, ඉදිරියටත් අපි කරනවා.

මේ වන විට යම් යම් ගොඩනැගිලි සම්බන්ධයෙන් අපි පෙරසවී ගොඩනැගිලි ගෙන්වලා ස්ථාපනය කරලා ඔබතුම්ලාගේ අදාළ තුම් නිධනස් කරන්නට කටයුතු කරමින් සිටිනවා. මම හිතන හැරියට හූම්බ කැවුර තිබෙන තුම් තව වර්ෂයක් යන විට නිධනස් කරලා දෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් ගරු ඇමතිතමා අදහස් දක්වාටි. ඒ වාගේම පොලිස් ස්ථාන සම්බන්ධ පූජ්‍යනායේදී ගොඩනැගිලි නැති තැන්වල පෙරසවී ගොඩනැගිලි සවි කරලා හෝ අපි ඔබතුම්ලාගේ අවශ්‍යතාව ඉටු කරනවා. මෙහි ගැවැලුව එය නොවෙයි. මේ කටයුත්ත අපි ඔබතුම්ලා වෙනුවෙන්, මේ රටේ ජීවත් වන, එදා ඉදාන්ම මේ රටේ දාල ජාතික නීත්පාදනයට විශාල දායක්වයක් ලබා දෙන, දේවර කර්මාන්තය මෙහෙයවන, ඒ වාගේම පසුගිය කාලයේ එල්ටීටීර් ප්‍රහණයට සහුවෙලා ඉදාලා එල්ටීටීර් ප්‍රහණයට විරුද්ධව කටයුතු කරලා, - අපට සහයෝගය දිලා-නැවතන් මේ රට මධ්‍යම ආණ්ඩුව යටතේ පාලනය වෙන්න සිනැසි කියන මතයේ හිමුව දෙමළ සහ මුස්කිල් ජනතාව වෙනුවෙන් අපි මේ කුප විම කරන්නට උත්සාහ කරන විට අපේ රජයටත්, අපේ දේශපාලන පසුබිමටත් භානි වන ආකාරයට තමයි විපක්ෂයේ යම් යම් පක්ෂ කටයුතු කරන්නේ, විශේෂයෙන්ම ඒකාබද්ධ විපක්ෂය. ඒ ගොල්ල හැමෘතම කියන්න යන්නේ අපි මේ රට පාවා දෙනවා, ඒ ගොල්ල හැමෘතම කියන්න යන්නේ අපේ මේ ආණ්ඩුව ඉන්නේ බිඟස්පෙරුවත් එක්ක, ඒ

ගොල්ල භැමෙනුම කියන්න යන්නේ අපි ඩයස්පේරාවේ එහෙම නැත්තාම බෙදුම්වාදී පාර්ශ්වවල ගවුල්කාරයෝ කියලායි. ඒකයි අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය. ඒ ප්‍රශ්නය නැත්තාම අපි මේ වන විට මෙවා නිධාස් කරලා දිලාන් ඉටරයි. එම නිසා මම විශේෂයෙන්ම තමුන්නාන්සේලාට මතක් කරලා දෙන්නට සිනු ඔබනුමන්ලා අපින් සමග සහයෝගයෙන් වැඩි කරන අතරේ අපි ඔබනුමන්ලාගේ ජනතාවගේ ප්‍රශ්න විසඳුන්නට මැදිහත් වන විට එකට විරුද්ධව කටයුතු කරන පිරිසක් පාර්ලිමේන්තුවේ ඇත් වෙමින් ඉන්නවා සහ මින් පිටත රට වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් ඉන්න බව. එහෙම තිබියදී තමයි පසු ගිය කාලයේ ගෝදාහය රාජපක්ෂලා, බැංසිල් රාජපක්ෂලා මුස්ලිම් ජනතාවගේ ප්‍රදේශවලට හිහින් ඉන්නාර උත්සවවලට සම්බන්ධ වෙලා, ඒ ගොල්ල මහා ලොකුවට මුස්ලිම් ජනතාවට සහයෝගය දෙන විධියට කරා කෙලේ. පසුගිය කාලයේ දෙමළ ජනතාව අන්ත වශයෙන් පිවාවට ලක් කළ, මුස්ලිම් ජනතාව අන්ත වශයෙන් පිවාවට ලක් කළ, හින්දු ආගමික ස්ථාන සහ ඉස්ලාම් ආගමික ස්ථාන විනාශ කළ උදිවිය පසුගිය දවස්වල ඉන්නාර උත්සවවලට හිහින් මුස්ලිම් ජනතාවට මහා ලොකු සිහිනයක් මවන්නට උත්සාහ කළා. ඒ වාගේම රාජපක්ෂ මහත්මයා ඇතුළු පිරිස උතුරට හිහින් දෙමළ ජනතාවට ලොකු දැරූනයක් මවන්නට හදනවා, හිනයක් මවන්නට හදනවා. ඒ වුණාට තමුන්නාන්සේලා තේරුම් ගන්න, මේ රටේ ඉතිහාසයේ පටන් දෙමළ සහ මුස්ලිම් ජනතාවන් එක්ක සහයෝගයෙන් එවත් වුණේ එකස්ත් ජාතික පක්ෂයට සම්බන්ධ පාර්ශ්ව විතරයි. එම නිසා ඉදිරියටන් අපි ඒ කටයුතු කරනවා වාගේම ඔබනුමන්ලාගේ ප්‍රශ්න අපට නොදු ඇත්තාවනා. ඔබනුමන්ලාගේ ජනතාවගේ නියෝජනය සහ ඔබනුමන්ලා අපට ලබා දෙන සහයෝගය ගැන අපි බොහෝම සංවේදියි. ඒ සංවේදිකමන් එකක් අපි අනාගතයෙදී තමුන්නාන්සේලාගේ ප්‍රශ්න විසඳනවා කියන එක විශේෂයෙන්ම ආස්ථා පක්ෂය මෙන්තුවරයෙක් විධියට මා මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි.

[پ.پ. 6.51]

గරු ගාන්ති ශ්‍රීස්කන්දරාසා මහත්මිය
(මාණ්ඩුමිකු (තිරුමති) සාන්ති ප්‍රේස්කන්තරාසා)
(The Hon. (Mrs.) Shanthi Sriskandarasa)

கெளரவு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இரண்டுவம், கடற்படை, விமானப்படை, பொலிஸ் ஆக்கிரிமத்துள்ள மக்களுக்குச் சொந்தமான காணிகளை மற்றும் அரசு தினைக்களங்களுக்குச் சொந்தமான காணிகளை விடுவிக்குமாறு கோரி கெளரவ பாராஞ்மன்ற உறுப்பினர் ஞானமுத்து பிரேநேசன் அவர்களால் கொண்டுவரப்பட்ட ஒத்திவைப்புவேளைப் பிரேரணை தொடர்பான விவாதத்தில் நானும் கலந்து கொண்டு கருத்துக்களை முன்வைக்கின்றேன்.

முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தைப் பொறுத்தவரையிலே, அங்கு இராணுவத்தால் 601 ஏக்கர் காணிகளும் கடற்படையால் 721 ஏக்கர் காணிகளும் விமானப்படையால் 2 ஏக்கர் காணிகளும் பொலிசாரால் 6 ஏக்கர் காணிகளும் என மொத்தமாக 1,330 ஏக்கர் காணிகள் படைகளால் ஆக்கிரமிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. கெளரவு பாதுகாப்பு இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களே, கடந்த 06.06.2018 ஆம் திதி நடைபெற்ற பாரானுமன்ற அமர்விலே கெளரவு பிரதம மந்திரி அவர்களிடம் கேள்வி விடுக்கப்படும் நேரத்தில், முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தின் முத்தையன்கட்டு பிரதேசத்தில் இராணுவம் ஆக்கிரமித்திருக்கின்ற நீர்ப்பாசனத் திணைக்களத்திற்குச் சொந்தமான 65 ஏக்கர் காணிகளை விடுவித்துத் தருமாறு கேட்டிருந்தேன். அதாவது இறுதி யுத்தம் ஏற்பட்டு இடப்பெயர்வு வரை அந்தக் காணியிலே நீர்ப்பாசனத் திணைக்களம் இயங்கிவந்தது. ஆனால், மீன் குடியேற்றம் நடைபெற்று சுமார் 8 வருடங்கள் பூர்த்தியாகின்ற

நிலையிலேயும், அந்த நிர்ப்பாசனத் திணைக்களம் தற்காலிகமாக வேறோர் கட்டிடத்தில் இயங்கிவருகின்றது. தற்போது அங்கு இந்தத் திணைக்களத்திற்கான ஒரு நிர்ந்தரக் கட்டிடத்தை அமைப்பதற்கு 15 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டு, அதற்கான கேள்வி கோரப்பட்டு உரியவருக்கு award of contract வழங்கப்பட்டிருக்கின்றது. ஆனால், அந்தக் காணியை இராணுவம் ஆக்கிரமித்திருப்பதால், அந்தப் பண்டதைப் பயன்படுத்த முடியாது அந்தப் பணம் திரும்பிச் செல்கின்ற ஓர் இக்கட்டான நிலையினை எங்களது மாவட்டம் எதிர்கொண்டிருக்கின்றது.

அந்த 65 ஏக்கர் காணியையும் உடனடியாக விடுவிக்குமாறு கெளரவு பிரதம மந்திரி அவர்களிடம் நான் கேட்கவில்லை. இந்தப் பணத்தைப் பயன்படுத்தி அந்தத் தினைக்களாத்திற்கு ஒரு நிரந்தரமான கட்டிடத்தைக் கட்டுவதற்கு இரண்டு ஏக்கர் காணியையாவது விடுவித்துத் தருமாறு கோரியிருந்தேன். அப்பொழுது கெளரவு பிரதம மந்திரி அவர்கள் “தான் சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகளுடன் தொடர்புகொண்டு, இது தொடர்பில் உரிய நடவடிக்கை எடுப்பதாக” கூறியிருந்தார். ஆகவே, யுத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்ட விவசாயத்தை நம்பி வாழ்கின்ற அந்த மக்களுக்கு அந்தத் தினைக்களும் சரியான முறையில் சேவை ஆற்றுவதற்கு இந்தப் பணம் பயன்படுகின்ற வகையில், குறித்த விடயத்துடன் சம்பந்தப்பட்ட அமைச்சராகிய நீங்கள் 02 ஏக்கர் காணியையாவது உடனடியாக விடுவிக்க நடவடிக்கை எடுத்தால், உங்களுக்கு நான் எங்களுடைய பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் சார்பில் நன்றியுடையவளாக இருப்பேன். அதேநேரத்தில், நாங்கள் தேசிய பாதுகாப்புக்கு எதிரானவர்கள் அல்லர். ஆனால், எங்களுடைய பிள்ளைகள் படிக்கின்ற பாடசாலைகளை, எங்களது மக்களுக்கு வாழ்வாதாரம் தருகின்ற நிலங்களை, எங்களுடைய மக்கள் பூர்வீகமாக வாழ்ந்த நிலங்களை விடுவித்து உதவுங்கள் என்று நாங்கள் உங்களிடம் கோரிக்கை விடுகின்றோம்.

இப்பொழுது சர்வதேச ரீதியாகப் பிரசித்தி பெற்றிருக்கின்ற கேப்பாப்பலவு மக்களின் வீதிப் போராட்டமானது, 15 மாதங்களைக் கடந்தும் இடம்பெற்று வருகின்றது. அந்த மக்கள் அங்கு தங்கள் குஞ்சு குழந்தைகளுடன் வீதியோரத்தில் நின்று கொண்டு “எங்களது காணிகளை விடுவித்துத் தாருங்கள்; எங்களது நிலத்தில் எங்களை வாழவிடுங்கள்” என்று கூறிப் போராட்டம் நடத்துகின்றார்கள். அந்தப் பிஞ்சக் குழந்தைகள் என்ன அநியாயம் செய்தார்கள்? என்ன பாவம் செய்தார்கள்? எனவே, இதை மனதிலே கொண்டு, மீள்குடியேற்ற அமைச்சோடும் தொடர்பு கொண்டு, இந்தக் காணிகளை விரைவாக மக்களுக்கு விடுவித்துக்கொடுப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும்.

அங்கு புதுக்குடியிருப்புப் பிரதேச செயலக்த்துக்கு முன்பாக உள்ள இராணுவ முகாம் தனியாருடைய உறுதிக் காணிகளில் அமைந்துள்ளது. இந்தக் காணிகளை இராணுவம் 10 வருடங்களாக ஆக்கிரமித்திருக்கின்றது. இதற்கு எதிராகவும் வீதியோரமாக நின்று மக்கள் போராடினார்கள். அப்பொழுது "இந்தக் காணிகள் மூன்று மாத காலத்துக்குள் விடுவிக்கப்படும்" என்று கூறி, மக்களுக்கு எழுத்து மூலம் உறுதிமொழி வழங்கப்பட்டபோதிலும் பல வருடங்கள் கடந்தும் இன்று வரை அந்தக் காணிகள் விடுவிக்கப்படவில்லை.

அதேபோல, முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தின் மாந்தை கிழக்குப் பிரதேச செயலகப் பிரிவுக்கு உட்பட்ட பாலி நகர் மகாவித்தியாலயம் மற்றும் முன்பள்ளிகள், சிறுவர் பாடசாலைகள் என்பன இருக்கின்ற இடங்களில் வீதியோரங்களில் உள்ளதனியார் காணிக்கை ஆக்கிரமித்து இராணுவ முகாம் அமைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. இந்த இராணுவ முகாமை

விடுவித்துத் தருமாறு எங்களது பிரதேச அபிவிருத்திக் குழக்கூட்டங்களிலே கிராம மட்ட அமைப்புக்களினால் கோரப்பட்டதோடு, அங்கு முகாம் அமைந்திருப்பது பாடசாலைப் பிள்ளைகளுக்கு ஓர் அச்சுறுத்தலாக இருப்பதாகவும், அவர்கள் நல்ல மனதிலையில் அங்கு கல்வி கற்கப் போக முடியாத நிலை இருப்பதாகவும் தெரிவிக் கப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறு சாதாரண வாழ்க்கைக்கு இடையூறுகளை ஏற்படுத்துகின்ற முகாம்கள் அமைந்திருக்கின்ற காணிகளை விடுவித்துத் தருமாறு உங்களை நாங்கள் மிகவும் தயவாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றோம். அதேநேரம் நான் இதுவரை இவ்வாறான காணிகள் எதுவும் விடுவிக்கப்படவில்லை என்று கூறவில்லை.

நான் முக்கியமாக ஒரு விடயம் குறித்து இந்தச் சபையிலே நன்றி கூறுவேண்டும். அதாவது, "முறிகண்டி அக்கராயன் விதியிலே அமைந்துள்ள இராணுவ முகாமை அண்டியிருக்கின்ற ஏறக்குறைய 200 எக்கர் வரையான காணிகளைப் பிதித்து இரவோடிரவாக, பகலோடு பகலாக வேலி அடைக்கின்றார்கள்" என்று அங்கிருக்கின்ற பிரதேச மக்கள் தொலைபேசிமூலம் எனக்கொரு தகவலைத் தந்தார்கள். உடனடியாக அந்த இடத்துக்கு விரைந்த நான், அங்கிருந்த பொதுமக்களிடம் அது தொடர்பில் கேட்டறிந்த பின்னர், அந்த முகாமுக்கு முன்பாகச் சென்று, அந்த விடயத்தை அங்கிருந்த இராணுவ அதிகாரிக்குத் தொலைபேசி மூலமாக தெரிவித்தேன். அப்பொழுது அங்கு உரிய இருக்காததனால் பதில் அதிகாரி - பிரதி அதிகாரி அந்த முகாமுக்கு வெளியே வந்தார். நான் அவரிடம் இந்த விடயத்தைக் கூறினேன். பின்னர் மறுநாள் விடிவதற்கு முன்பே சம்பந்தப்பட்டவர்கள் அந்த வேலிகள் அணைத்தையும் அப்புறப்படுத்தியிருந்தார்கள்.

இவ்வாறான நல்ல செயற்பாடுகளை நீங்கள் மேற்கொள்ளவதையிட்டு நாங்கள் உங்களுக்கு நன்றி கூறுகின்றோம். அதேவேளை எமது மக்களது இயல்பு வாழ்க்கையைப் பாதிக்கின்ற சம்பவங்களை நாங்கள் தொடர்ந்தும் இந்தப் பாரானுமன்ற அமர்வுகளிலே எடுத்துக்கூறி வருகின்றோம். நல்நோக்கம், நல்லிணக்கம், நல்லாடசி என்பவற்றுக்குக் கேள்விக்குறி ஏற்படுத்துகின்ற விடயங்களுக்குத் தீர்வு காணக்கூடிய வகையிலே, சரியான முடிவுகளை விரைவில் எடுத்து, எங்களுடைய மக்களுக்கு நீங்கள் ஒரு நல்ல செய்தியைக் கூற வேண்டும் என்று மிகவும் தயவாகக் கேட்டு, எனது உரையை முடிக்கின்றேன். நன்றி.

గරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතමා

(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman of Committees)

గරු නලින් බේත්බාර පයමහ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, ඔබතුමාට විනාඩී පහක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 6.59]

గර్వ నాలినో బాణమీద తయారిగా లభితా (రాశ్య పరిషులను ఖా
కల్పించాలనికిరణ జిల్లాలు నీటియ ఖా సామయ ప్రిల్చిబడ నీయేచ్చు
అంతానునుంచి)

(மாண்புமிகு நலன் பண்டார ஜயமஹூ - அரசு நிருவாக முகாமைத்துவம் மற்றும் சட்டமும் ஒழுங்கும் பிரதி அமைச்சர்) (The Hon. Nalin Pendera Jayeweha - Deputy Minister of

(The Hon. Nalin Bandara Jayamanna - Deputy Minister of Public Administration and Management and Law and Order)

[గරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මහතා]

දෙකක් ගැන මේ කළ තැබීමේ විවාදයේදී අවධානය යොමු කරලා තිබෙනවා. ඉන් එක් පොලිස් ස්ථානයක් තමයි, කොක්කඩවිටෝලයේ පොලිස් ස්ථානය.

කොක්කඩිවේලෝලදී පොලිස් සඳහනය 2007.05.26වන දින සිට මේ දක්වා පටවිපොල, කොක්කඩිවේලෝලදී ලිපිනයේ පිහිටි මධ්‍යකළුව බවතිර අධ්‍යාපන කාර්යාලයට අයන් ගුරු මධ්‍යස්ථාන ගොඩනැගිලිලක පවත්වාගෙන යනු ලබනවා. පොලිස් ස්ථානයේ නව පරිපාලන ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම සඳහා මේ වන විට මණ්ඩුන් දැඟුණ බවතිර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයට අයන් කොක්කඩිවේලෝලදී අංක 134 උරාම නිලධාරී වසමේ පිහිටි හෙක්ටෝර 1.1126ක තුළු ප්‍රමාණයක් තීත්තානුකූලව 2009.08.03 වන දින ශ්‍රී ලංකා පොලිසීය වෙත පවත්ව ගෙන නිබෙනවා. පවත්ව ගන්නා ලද එම ඉඩම් කොටස තුළ දැනට පෙරස්වී ගොඩනැගිලි පහක් ඉදිකරලා තිබෙනවා. පොලිස් ස්ථානය සඳහා පරිපාලන ගොඩනැගිලිල, ස්ථානයිපත් තුළ නිවිස භා භෞත්තාගාර ගොඩනැගිලිල ඉදිකර පොලිස් ස්ථානය එන් ස්ථාපිත කිරීමෙන් අනුතුරුව දැනට පොලිස් ස්ථානය පවත්වාගෙන යනු ලබන මධ්‍යකළුව බවතිර අධ්‍යාපන කාර්යාලයට අයන් ගුරු මධ්‍යස්ථාන ගොඩනැගිලිල නිඛුතක් කිරීමට හැකිවා ලැබෙනවා.

ව්‍යිනත්ව පොලිස් ස්ථානය ගැන කරන කොට, ව්‍යුහත්වී පොලිස් ස්ථානය 2007.06.29 වන දින සිට මේ දක්වා ව්‍යුහත්වී ප්‍රාදේශීය සභාවට අයන් ගොඩනැගිල්ලක පවත්වාගෙන යනවා. පොලිස් ස්ථානය ඉදිකිරීම සඳහා අංක 182 ඒ, ව්‍යුහත්වී ප්‍රාදේශීය සභාවට අයන් අක්කර එකඟමාරක තුළියක් 2014.05.30 දින පවරා ගැනීමට කටයුතු කර තිබෙනවා. එසේ පවරා ගන්නා දෙන අක්කර එකඟමාරක තුළි ප්‍රමාණය කුඩාරු උඩීම කොටසක් වන බැවින් භා නව පොලිස් ස්ථානය ඉදිකිරීමේ කටයුතු සඳහා එය ප්‍රමාණවත් නොවන බැවින්, රේට යෙබදු පිහිටි අක්කර පහක තුළි ප්‍රමාණයක් පවරා ගැනීමට අවශ්‍ය කටයුතු සලසා දෙන ලෙස ස්ථානයාධිති ව්‍යුහත්වී විසින් මන්තුන් බටහිර ප්‍රාදේශීය ලේකම් වෙතින් ඉල්ලමක් කර තිබෙනවා.

එසේ පවතා ගැනීමට කටයුතු සිදු කරමින් පවතින අතරතුර
පොලිස් ස්ථානයට ලද පෙරසුව් ගොඩනැගිලි තුනක් මෙම පවතා
ගැනීමට යෝජිත අක්කර පහක තුම් කොටසේ ස්ථාපිත කර
තනිකඩ හට තිබා ලෙස පවත්වාගෙන යාමට කටයුතු කරලා
තිබෙනවා. ඒ අනුව, විවිධත්ව පොලිස් ස්ථානයට මිනින්දෝරුව්
මිනුම් කළ සැලසුම් අංක PP/මධ්‍ය/2611 යටතේ හෙක්ටාරු
0.6070ක ඉඩම් කොටසක් 2014.05.30 දින ලිඛිතව භාර දී ඇත්තා
නැමුත්, එම ඉඩම් පොලිස් ස්ථානයක් ස්ථාපිත නොකර වෙනත්
ඉඩමක පෙරසුව් ගොඩනැගිලි ස්ථාපිත කර ඇති බැවින් පෙර ලබ
දී ඇති ලියකියවිලි අවලංගු කිරීමට සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒ අනුව,
පෙර ඉඩම් සම්බන්ධයෙන් භාර දී ඇති සියලු ලියකියවිලි නැවත
භාර දීමට භා එම ඉඩම් පැවරුම් සහතිකය අවලංගු කිරීමට
කටයුතු කර ඇති අතර, දැනට පෙරසුව් ගොඩනැගිලි ඉදිකර ඇති
ඉඩම් කොටසහි මිනුම් කටයුතු කිරීමට එකඟ වී ඇත. ඒ අනුව
ඉදිරි කටයුතු සිදුකරන බවට මන්මූනේ බටහිර ප්‍රාදේශීය ලේකම්
විසින් දැනුම් දී ඇත.

දයකුමාර මහතා විසින් මන්දුලෙන් බටහිර ප්‍රාදේශීය ලේකම් වෙත 2018.05.23 දිනැති අංක LUPPD/12/08/01 දුරන ලිපිය මගින් දැනුම් දී තිබෙනවා. ඒ අනුව අක්කර පහක තුම් ප්‍රමාණය කැඩිනැමින් හී ලංකා පොලීසිය වෙත පවත්ගෙන එහි නව පරිපාලන ගොඩනැගිල්ල ඉදිකර පොලීස් ස්ථානය එහි ස්ථාපිත කිරීමෙන් අනුතුරුව ව්‍යුහතිව් ප්‍රාදේශීය සභාවට අයත් ඉඩම හා ගොඩනැගිල්ල නිඳහස් කිරීමට තැකියාව තිබෙනවා.

ගරු නියෝගීතාව කාරක සහාපතිත්තමත්, විශේෂ කාර්ය බලකා වැඩුණත්තිව කළඹුර තුළමේ දැනටමත් ගොඩනැගිල්ල ඉදිකිරීම සඳහා රුපියල් 50,143,909ක මූලධක් වැය කර තිබෙනවා.

මම හිතන්නේ, ඉතාම කෙටි කාලයකින් එම ඩුම්මේ ගොඩනැගිල්ල ඉදි කළා. එය කෘෂිකරුම දෙපාර්තමේන්තුවට අයන්ව තිබූ අතර, මම ඩුම් ප්‍රමාද ප්‍රපාද නිදහස් කිරීමේ භැක්තියට තිබෙනවා. මට ලැබේ තිබෙන කාලය කෙටි නිසා අදාළ මෙම ලියකියවිලි සහාගත කරන්න මම කැමුණියි. විශේෂයෙන්ම මධ්‍යිකලපු ප්‍රදේශයේ මන්ත්‍රීත්‍යමන්ලා, මන්ත්‍රීත්‍යමියන්ලා තමන්ගේ ජනතාවගේ එදිනෙහා ජන ජීවිතවලට අභ්‍යන්තර ගොඩනැගිල්ල නිදහස් කර ගැනීම වෙනුවෙන් තමයි කටයුතු කරන්නේ. එහෙම නැත්වි ජාතිවාදී ආකල්පයකින්වත් රට ශිනි නියන්තවත් නොවේයි. මේ ප්‍රදේශයේ නීතිය සහ සාමාජිකර්ෂණ වෙන්න ඕනෑ කියන මතයේ ඔබත්‍යමන්ලා ඉන්න එක ගැන ප්‍රස්ථාවූ වෙනවා. ඒ නිසා මම රේට අභ්‍යන්තර මේ ලියකියවිලි සහාගත* කරනවා.

[پ.پ. 7.05]

గරු මයිල්වාගනම් නිලකරුජා මහතා
(මාණ්පුමිගු මයිල්වාකනාම තිලකරාජු)(The Hon. Mylvaganam Thilakarajah)

சபைக்குத் தலைமைதாங்கும் கெளரவு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, மட்டக்களப்பு மாவட்டப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர் கெளரவு ஸ்ரீநேசன் அவர்கள் முன்வைத்திருக்கும் சபை ஒத்திவைப்புவேளைப் பிரேரணையின் முக்கியத்துவம் கருதி, குறித்த விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு என்னுடைய சில கருத்துக்களை முன்வைக்க விரும்புகின்றேன்.

குறிப்பாக நல்லாட்சி அரசாங்கத்தில் மக்களால் எதிர்பாக்கப்பட்ட முக்கியமான விடயம்தான் நல்லினக்கம் மற்றும் சமாதானம், சகவாழ்வை உருவாக்குவது என்பது. அதற்கு ஏற்றாற்போல் எமது அரசாங்கம் பல்வேறு நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்திருக்கிறது என்பதில் எவ்வித மாற்றுக் கருத்துக்களுக்கும் இடமில்லை. அந்த வகையில் யுத்தம் நிகழ்ந்த பிரதேசத்தில் இராணுவத்தை விளக்குவது, காணிகளை விடுவிப்பது தொடர்பாக பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் பல்வேறு படிமுறைகளை மற்றும் நடவடிக்கைகள் அரசாங்கம் மேற்கொண்டிருந்து. இருந்தபோதும் இவ்வாறான பிரச்சினைகள் தொடர்ந்து இருந்து வந்திருக்கிறன அல்லது இருந்து வருகின்றன என்பதை நாங்கள் அவதானிக்கிறோம். குறிப்பாக, பாடசாலைகளில் இராணுவ முகாம்களை நடாத்துவதை, ஒரு பக்கம் பாதுகாப்புக் காரணமாகப் பார்த்தாலும்கூட, மறுபுற்றில் அந்த நடவடிக்கை மாணவர்களின் கல்வியைப் பாதிக்கின்றன என்பது பற்றிக் கவனிக்க வேண்டியிருக்கிறது.

* පස්තකාලයේ තබා ඇත.

* நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

* Placed in the Library

குறிப்பாக நாட்டின் எல்லாப் பாகங்களிலும் ஏதேனும் ஓர் அனர்த்தத்தின்போது, அத்திளான் மக்களைத் தற்காலிகமாகத் தங்கவைப்பதற்கும் பாடசாலைக் கட்டடங்கள் பெற்றுக் கொள்ளப்படுவது வழை. எங்களது மாவட்டங்களில் கடந்த மாதத்திலே இத்தகைய அனர்த்தங்கள் ஏற்பட்டபோது பாடசாலைகளில் அமைக்கப்பட்ட முகாம்களை, தற்காலிகக் கூடாரங்களை மாற்றிவிட்டு, பாடசாலை மாணவர்களின் கல்விக்காக அவற்றை விடுவிக்கவேண்டும் என்பதில் அதிக அக்கறையோடு நாங்கள் செயற்பட்டு வந்தோம். இத்தகைய இராணுவ முகாம்களைப் பாடசாலைகளில் நிரந்தரமாகத் தொடர்ந்து பராமரிப்பது மாணவர்களின் கல்வி நிலைக்குப் பாதிப்பானது என்கின்ற வகையில், சகவாழ்வு அடிப்படையில், சமாதான அடிப்படையில், மாணவர்களின் எதிர்கால அடிப்படையில், இந்த விடயத்தில் உரிய தீர்மானத்தை அரசாங்கம் எடுக்கவேண்டியது முக்கியமானது என்றே நான் நினைக்கின்றேன். அதேநேரம் ஒரு விடயத்தைக் கூற விரும்புகின்றேன். அதாவது பாடசாலைகளிலிருந்து இராணுவ முகாமை அகற்றுவது என்பதும் இராணுவத்தை குறித்த பிரதேசத்தில் இருந்து அகற்றுவது என்பதும் வேறுவேறாகப் பார்க்கப்படக்கூடிய இரு விடயங்கள்.

அன்மையிலே இராணுவ உயர் அதிகாரி ஒருவரான ரத்னபிரிய என்பவர் இந்த நாட்டுக்கு மிக முக்கியமான ஓர் அடையாளத்தை இட்டுச் சென்றிருக்கிறார் - மிகவும் முக்கியமான சமாதான செய்தியைச் சொல்லியிருக்கிறார். அந்த வகையில் ஓர் இராணுவ அதிகாரியாக இருந்தபோதும்கூட, வன்னிப் பகுதியிலே அவர் முன்னெடுத்த நல்லெண்ண நடவடிக்கைகள் அந்த மக்களினால் பெரிதும் போற்றப் பட்டிருக்கிறன. இவ்வழறான இராணுவ அதிகாரிகளும் இருக்கிறார்கள் என்பதை ஞாபகத்துகின்ற அதேவேளை, நாங்கள் அவர்களைப் பாராட்டுகின்றோம். இந்சந்தர்ப்பத்தில் இத்தகைய இராணுவ முகாம்களை பாடசாலைகளில் பராமரிப் பதனுடாக மாணவர்களுக்கு ஏற்படக்கூடிய பிரச்சினைகளைத் தவிர்த்து, அதனை எவ்வாறு ஒரு நல்லெண்ண முகாமாக, நலன்புரி முகாமாக மாற்றியமைக்கலாம் என்பது பற்றி சிந்திக்க வேண்டியிருக்கிறது.

இன்று சிறையில் வாடும் ஆனந்த சுதாகரனை நல்லினாக்கம், சுகவாழ்வை உருவாக்குவதற்காக விடுவிக்கக் கோரிய விண்ணப்பத்தில் உங்களது தலைமையிலே நாங்கள் எல்லோரும் கையொப்பமிட்டு, சனாதிபதி அவர்கள் இதுபோன்ற விடயங்களில் முன்னின்று செயற்படுத்துவதனுடாக நல்லினாக விடயத்தில் அக்கறை காட்டலாம் என்று நாங்கள் நினைக்கின்றோம். அதற்கு உதாரணமாக ஒரு விடயத்தை மாத்திரம்கூறி, எனது உரைய நிறைவு செய்ய விரும்புகின்றேன். அதாவது சனாதிபதி அவர்கள் தன்னைக் குண்டுவைத்துக் கொல்லுவதற்கு வந்த ஒரு விடுதலைப் புலிகள் இயக்க உறுப்பினரை, தனது பதவியின் ஓராண்டு நிறைவின்போது, பண்டாரநாயக்க ஞாபகார்த்த மண்டபத்தில் மேடைக்கு அழைத்து விடுவித்த மனம் நெகிழுக்கடிய காட்சியை அந்த மண்டபத்திலிருந்து நான் பார்த்தேன். குறித்த ஒரு நிகழ்வை அவரால் செய்யழுதியுமாக இருந்தால், அந்த இரு குழந்தைகளுக்குத் தந்தையைப் பெற்றுக்கொடுப்பதற்கு சனாதிபதி அவர்கள் என் கருணை காட்டக்கூடாது? நல்லெண்ண சிந்தனைகள் என்ற அடிப்படையில் அந்த விடயத்தை சனாதிபதி அவர்கள் முன்னெடுக்க வேண்டுமென வேண்டுகோள் விடுத்து, இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் உரையாற்றுவதற்கு வாய்ப்பினை வழங்கியமைக்கு உங்களுக்கு நன்றி கூறி விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

[7.08p.m.]

గර్వ రూపను విశయవిరాధినా అభిన్యా (ఆరక్షణ రూపు అంతానుయ్యామా)

(மாண்புமிகு ரூவன் விஜயவர்தன - பாதுகாப்பு இராஜாங்க அமைச்சர்)
 (The Hon. Ruven Wijewardene - State Minister of

(The Hon. Ruwan Wijayawardene - State Minister of Defence)
Mr Deputy Chairman of Committees, I would like to

Mr. Deputy Chairman of Committees, I would like to say a few words with regard to the Adjournment Motion that has been moved by the Hon. Gnanamuthu Srineshan.

On the issue of the army camp, we have spoken, I think, with the Hon. Member of Parliament as well. I have spoken with the Army Commander and he has assured me of the move-out and requested to give him a one-year time period, because the issue for them has been that they have to find an alternative land. The land that they had already found was not accepted; they were not given the green light to go ahead and acquire that land. But now, they have found another plot of land, for which they have been given the green light to go ahead and acquire. So, they are going ahead with its acquisition at the moment. Anyway, they need to shift the whole camp from where it is at present.

கரை ஓ. வால்டீஸ் நிர்மலனாட்டு மஹதா
(மாண்புமிகு இ. சாள்ஸ் நிர்மலநாதன்)
(The Hon. Mr. Gladstone, M.P., etc.)

(The Hon. I. Charles Nirmalanathan)

గර్ రాశ ఆమిన్నమని, అర army camp లక ఉవఁ కయోన అఖిర్యదేంకో కలే దీలు తొప్పుతు. దునో లే కాలయ ఔలిరడి. Army Commander దునో ఆయణఁ తలవఁ అఖిర్యదేంకు ఉల్లేఖనిలి. Army Commander పొఱణఁ క్షు వ్యిక్కులు, "అపడ తల అఖిర్యదేంకో డెనోన. అపి లే తైన బారధీలు లెనఁ place లేకకప యనోనాతి." కియలు. ఆమిన్నమాను కియినిలి తల అఖిర్యదేంకో వితర ఇంకు కియలు. లేక తలమడి తిబెన ప్రశ్నాడ.

ଗର୍ଭ ରୈତନ୍ ଲିଖଣିକାରୀଙ୍କ ମହନ୍ତି

(மாண்புமிகு ரூவன் விஜயவர்தன்)

(The Hon. Ruwan Wijayawardene)

ବିଭିନ୍ନମା କିଣନ କରୁଥିଲା ହରି, ଗର୍ଜ ମନେତ୍ରୀନମା. ଅପି ଯେଇ
ଭିନ୍ନଭିନ୍ନମା ସମର ମେଳେ ଗୈନ କରୁଥିଲାମ ଏତମା ଅପର ପ୍ରକାଶ
କଲା, ତେ ଗୋଲ୍ଡଲ୍ସ୍ ମେନ୍ଟେନ୍ଟ୍‌ରେ ଯନ୍ତ୍ରନେ ଦୂରେଷେଲ୍ଟେଲ୍ସ୍ ଉଚିତମାତ୍ର ପରିମାଣ
ଗନ୍ତି ବଲାନ୍ତେ ଦୂରଦା ନିବେନ ଏବି. ନାମିତ୍, ତେବେକାର ଗୋଲ୍ଡଲ୍ସ୍‌ରେ
ଅନୁମତିଦ୍ୱାରା ଲୋକୁଙ୍କେ ନାହା. ତେ ନିଃସ୍ଵା ଧର୍ନେ ଲେନାନ୍ତେ ଉଚିତମାତ୍ର
ଗନ୍ତିର ଲେ ଗୋଲ୍ଡଲ୍ସ୍‌ରେ ମୁଧିଲ୍ କିମ୍ବକେମାତ୍ର ଅନୁମତ ଲେଲା
ନିବେନେଣେ. ଉଚିତମାତ୍ର ଅନୁମତ ଲେଲା ନିବେନେଣେ. ଧର୍ନେ ଯେଇ
ଭିନ୍ନଭିନ୍ନମା କିଣନେଣେ ବ୍ରାନ୍ଟେର ଏତନ୍ତର ଯନ୍ତ୍ରନେ ତେ ଖୁଲ୍ଲିଦେଇ ଯରେତିଲା
ପଥକ୍ଷୁକମା ମିଳି କିମ୍ବକେମାତ୍ର ହଧା ଗନ୍ତିର ଏତିକ୍ଷା କିମ୍ବାଦି. ନାମିତ୍,
ତେ ଖୁଲ୍ଲିଯ ନିଃଧାରେ କିରିମ ଅପି ଅନ୍ତିମିରାର୍ଯ୍ୟଦେନ୍ତମ କରନାଲା. ମେଳେ କ୍ରିୟାବିଲିଯ
ଗୋବିକ୍ଷ ଅରକ୍ଷକ ଲେଲା ନିବେନେଣେ, ପ୍ରମାଦ ଲେଲା ନିବେନେଣେ ତେ
ଆଯ ଉଚିତମିଲିନ୍ ଦୁଇତ୍ରେ ଲେଲା ଯନକୋଠ ତଥି ଉଚିତମାତ୍ର ତେ
ଗୋଲ୍ଡଲ୍ସ୍‌ରେ ହୋଇ ଗନ୍ତିର ଲେଲା ନିବେନ ନିଃସ୍ଵାଦି. ନାମିତ୍,
ତେବେ ଅନ୍ତିମିରାର୍ଯ୍ୟଦେନ୍ତମ ଲେନାଲା. ଅପି ନିକଟି କଲେ ଅରଗନେ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ
ଏତନ୍ତମା ନିଃସ୍ଵାନେଣେ ନାହା. ବିଭିନ୍ନମାନ୍ତରେ ଅପି ପୋରନ୍ତମ୍ଭୁତିକ୍ଷେ
ଦ୍ୱାରାନ୍ତିର ଏତନ୍ତମା ନିଃସ୍ଵାନେଣେ ଅପି ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ କାଲିବିର ଗଲାବିନାଲା
କିମ୍ବା କାଲିବିର ଗଲାବିନାଲା ନିବେନେଣେ; ଖୁଲ୍ଲନାମି କରଲା ନିବେନେଣେ.
ଯମିକିଷି କାଲିଯକ୍ଷ ଯନାଲା ତେ ମିଳି କିମ୍ବକେମାତ୍ର କରନ୍ତିନେ. ମାତ୍ର କିମ୍ବିଲେ
ନାମି ମେଳେ ପଦିଲା ତଥ ଅଧିର୍ଦ୍ଦେଖି ବିତର ଅଭିଗ୍ୟ ଲେଇ କିମ୍ବାଦି. ମାତ୍ର
ନୀରିତ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନମାନ୍ତରେ ଅଳନ୍ତମା, ପ୍ରଲାଭନ୍ ତରମି ଦୁକ୍ତମାନ୍
କରନ୍ତିନେ ପ୍ରଲାଭନ୍ ଏ କିମ୍ବାଦି, ତେ ଖୁଲ୍ଲିଯ ଆଲିବିନ୍ ତରମି ଦୁକ୍ତମାନ୍ତିନ୍

[గර్వ రైవన్ లిఫ్ట్యాలర్డన అభివు]

ඛෙතුමන්ලට ලබා දෙන්න. මොකද, මම දැන්නා තරමින් යාබදු ගොඩනැගිලි දෙකක පාසල් වැඩ කටයුතු කරගෙන යනවා. තමුන්, ඒ පාසලට ගොඩනැගිලි වික අවශ්‍ය වෙලා තිබෙන නිසා පූලවන් තරම් ඉක්මින් ඒ වැඩකටයුතු කරලා ඒ ප්‍රදේශයේ ජනතාවට ඒ පහසුකම් ලබා දෙන්න අපි වැඩ කටයුතු කරනවා කියලා මේ අවස්ථාවේදී කියන්න ව ඕනෑ. තව අවරුද්දක් දෙන්න කියලා තමයි භූම්දාපනිතමා අපෙන් ඉල්ලීමක් කරලා තිබෙන්නේ. ඒක පූලවන් තරම් ඉක්මන් කරන්න අපි වැඩ කටයුතු කරන්නම්. 2009 වසරේ සිට මේ වන විට උතුරු-නැහෙනිරු ප්‍රදේශවල ත්‍රිවිධ හමුදා කළමුරු පවත්වාගෙන ගිය ඉඩම් අක්කර 83,000ක් ආපෘත් ඒ ප්‍රදේශවල ජනතාවට ලබා දිලා තිබනවා. ඒ ප්‍රදේශවල ජනතාවට ලබා දෙන්න තවන් ඉඩම් ගණනාවක් තිබෙනවා. ඒ සැලසුම් විකත් අපට තිබෙනවා. අපි ඒවා අනිවාර්යයෙන්ම කරනවා. එම ප්‍රදේශයේ ජනතාවට මේ ඉඩම් ලබා දෙන බවට අපි පෙරෙන්දු වෙලා තිබෙනවා. අපේ ජනාධිපතිතමාන්, අගම්තිතමාන්, අමේ මූල්‍ය රෝගම මේ සංඝිදියාව ඇති කිරීමටත්, ඒ ප්‍රදේශවල ජනතාවගේ අවශ්‍යතාවලට අවශ්‍ය ඉඩම් වික ලබා දෙන්න අවශ්‍ය වැඩ කටයුතු අනිවාර්යයෙන්ම කෙරෙනවා. මම දැන්නවා, යමිකිසි ප්‍රමාදයක් වෙලා තිබෙන බව. ඒ ප්‍රමාදය වෙලා තිබෙන්නේ ඔඩුන් කළමුරු අත් හැර යනකොට වෙනත් ඉඩමකට ඒ කළමුරු වික

ଦେଣିଯନ୍ତିର ପିଲ୍ଲା ଲେଲା ନିବେନ ନିଃସାଧି. ଶେ ନିଃସା ଲେନାଟେ ଦୁଇମି ରିକକ୍ ହୋଇ ଗନ୍ତିର ଲେଲା ନିବେନିବା. ଶେ ଦୁଇମିଲିଲିଲ ଅଳିଯ ଯିବିତିଲ ପଥ୍ୟକଥି ରିକକ୍ ପଥ୍ୟକହି କରଗନ୍ତିର ପିଲ୍ଲା ଲେଲା ନିବେନିବା. ଶେ ନିଃସା ତମିଦି ମେ ପ୍ରମାଦ୍ୟ ଆତି ଲେଲା ନିବେନିରିବା. ଲେନ ମୋକକିଲିଲ ନିଃସା ହୋଇଲିଦି. ଅନେକୁ ପ୍ରତିକ ଜନନ୍ତି ମତ ଚଲିବା ଲେଲା ପ୍ରତିଲିଲିଲ ତରି ଦୁଇମିତିନିର ଲେଲା ଅଳିଯ ଲିଙ୍ଗମି ରିକ ଲେଲା ଦେଖିବା କପିଫ୍ରେଣ୍ଟ କରନ୍ତିରି. ଶେ ପାଇଁମି, ଅପେ ତର୍ହି ପାଇଁଜେ ନିରମିଲନାହିଁ ମନୀନ୍ତିରୁମା ଲିଙ୍ଗର ଦୁଇଲିଲିକ କଲା ଦେଖିଲିଲା ନିଃସାର୍ଯ୍ୟକ କରନ ମନୀନାରମ ପ୍ରଦେଶ୍ୟର ଲିଙ୍ଗର କିମ୍ବା. ତାପି ପ୍ରମାନିତ କିମ୍ବା, ଦେଖିଲିଲିଲ ଵିତର ମତ ବିବନ୍ଧିଲାବ ଦିନିଯକୁ ଦିଲା ଶେ ପ୍ରଦେଶ୍ୟର ଆତିଲ୍ଲା ବିବନ୍ଧିଲାବ ନିବେନ ଗୈଲ୍ଲା ପିଲିନିଦିଯେନ ଯାକିଲିଏ କରନ୍ତିର ଲେଲାପେରୁତ୍ତିରୁ ଲେନିବା. ବୋହୋମ ଜ୍ଞାନିତିରି.

ප්‍රයෝග වීමසන ලදින්, සහා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

පාරිලිමේන්තුව රේඛ අනුකූලව අ. භා. 7.13 ට, 2018 පුනි මස 21 වන ලුහස්පතින්ද පු. භා. 10.00 වන තෙක් කල් ගියේය.

அதன்படி பி. ப. 7.13 மணிக்கு பாரானுமன்றம், 2018 ஜூன் 21, வியாழக்கிழமை மு.ப. 10.00 மணிவரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

Parliament adjourned accordingly at 7.13 p.m. until 10.00 a.m. on Thursday, 21st June, 2018.

සැ.යි.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මූද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තුන් දක්වනු රිසි මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලක්ශ්‍ර කොට, පිටපත ලැබේ දෙසතියක් නොඉක්මවා හැඳුනු සංජ්‍යාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

ගුරිපු

ඉරුපිණර් ඩිගුතිප් පතිපිරි ජේම්‍යවිරුම්පුම් පිශ්‍යම තිරුත්තංකගෙනත් තමතු පිරතියිල් තෙව්‍යාකකක් ගුරිත්තු අතැනෑප් පිශ්‍යම තිරුත්තප්පටාත පිරති කිඛෙත්ත මිශ්‍යම බාධා මුහුණ්සාට් පතිප්පාක්‍රියාරුක්ක අනුප්‍රාත්‍යා බෙන්ඩුම්.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to the Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

**Final set of manuscripts
Received from Parliament :**

Printed copies dispatched :

හැන්සාඩ් වාර්තා

කොළඹ 5, පොලෝන්ගොඩ, කිරුලපෙ පාර, අංක 163 දරන සේවානයෙහි පිහිටි
රජයේ ප්‍රවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුවේ පිහිටි රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාලයෙන්
මිලදී ගත හැක.

මෙම හැන්සාඩ් වාර්තාව www.parliament.lk වෙබ් අඩවියෙන්
බාගත හැක.

හෙරණසාට් අරිකිකයින් පිරතිකளා

இல. 163, கிருலப்பணை வீதி, பொல්ஹேன்கொட, கொழும்பு 5இல் அமைந்துள்ள
அரசாங்க தகவல் திணைக்களத்தின் அரசாங்க வெளியீடுகள் அலுவலகத்தில்
பணம் செலுத்திப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

இந்த ஹෙரණසාට් அரිகිக்கயை www.parliament.lk எனும் இணையத்தளத்திலிருந்து
பதிவிறக்கம் செய்ய முடியும்.

Hansard Reports can be purchased from the Government Publications Bureau
at the Department of Government Information,
No. 163, Kirulapone Avenue, Colombo 5.

This Hansard Report can be downloaded from
www.parliament.lk