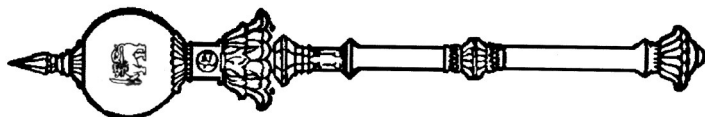


320 වන කාණ්ඩය - 6 වන කලාපය
தொகுதி 320 - இல. 6
Volume 320 - No. 6

2025 ජූලි 24 වන මුහුදාසන්නදා
2025 யூலை 24, வியாழக்கிழமை
Thursday, 24th July, 2025



පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

නිවේදන:

වරප්‍රසාද: හිටපු ජනාධිපති රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතාගේ නිවසට එල්ල වූ ප්‍රහාරය සම්බන්ධයෙන් පළ වූ සාවද්‍ය ප්‍රවෘත්ති වාර්තා [නිරූප 901]

අමාත්‍යාංශීය උපදේශක කාරක සභා වාර්තා [නිරූප 904]

රජයේ මුදල් පිළිබඳ කාරක සභාවේ වාර්තාව [නිරූප 904]

පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාවේ වාර්තාව [නිරූප 905]

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු [නිරූ 907-938]

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය:

වන්නි මැතිවරණ දිස්ත්‍රික්කයේ අත්පත් කරගත් පෞද්ගලික ඉඩම් නිදහස් කිරීම [නිරූප 939]

මන්නාරම නගරයේ රාජ්‍ය ඔසුසල අලෙවිසැලක් පිහිටුවීම [නිරූප 941]

වරප්‍රසාද:

2025.07.23 දින පාර්ලිමේන්තුවේ දී සභානායකවරයා විසින් කරන ලද ප්‍රකාශය [නිරූප 943]

කල්තැබීමේ යෝජනාව:

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ [නිරූ 947-1068]

பிரதான உள்ளடக்கம்

அறிவிப்புகள்:

சிறப்புரிமை: முன்னாள் ஜனாதிபதி ரணில் விக்கிரமசிங்கஹவின் வீட்டின்மீது மேற்கொள்ளப் பட்ட தாக்குதல் பற்றிய தவறான செய்தி அறிக்கைகள் [ப: 901]

அமைச்சரார் ஆலோசனைக் குழு அறிக்கைகள் [ப: 904]

அரசாங்க நிதி பற்றிய குழுவின் அறிக்கை [ப: 904]

அரசாங்க பொறுப்புமுயற்சிகள் பற்றிய குழுவின் அறிக்கை [ப: 905]

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள் [ப: 907-938]

தனி அறிவித்தல் மூல வினா:

வன்னித் தேர்தல் மாவட்டத்தில் கையகப்படுத்தப் பட்டிருக்கும் தனியார் காணிகளை விடுவித்தல் [ப: 939]

மன்னார் நகரில் அரசு ஒசுசல விற்பனை நிலையம் ஒன்றைத் தாபித்தல் [ப: 941]

சிறப்புரிமை:

2025.07.23ஆம் திகதி பாராளுமன்றத்தில் சபை முதல்வரால் தெரிவிக்கப்பட்ட கூற்று [ப: 943]

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:

உத்தேச கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் [ப: 947-1068]

PRINCIPAL CONTENTS

ANNOUNCEMENTS:

Privilege: False News Reports Regarding Attack on Former President Ranil Wickremesinghe's Residence [Col. 901]

MINISTERIAL CONSULTATIVE COMMITTEE REPORTS [Col. 904]

PUBLIC FINANCE COMMITTEE REPORT [Col. 904]

REPORT OF THE COMMITTEE ON PUBLIC ENTERPRISES [Col. 905]

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS [Cols. 907-938]

QUESTION BY PRIVATE NOTICE:

Release of Private Lands Acquired in Vanni Electoral District [Col. 939]

Establishment of Rajya Osusala Outlet in Mannar Town [Col. 941]

PRIVILEGE:

Comment Made by Leader of the House in Parliament on 23.07.2025 [Col. 943]

ADJOURNMENT MOTION:

Proposed Educational Reforms [Col. 947-1068]

පාර්ලිමේන්තුව பாராளுமன்றம் PARLIAMENT

2025 ජූලි 24 වන බ්‍රහස්පතින්දා
2025 ජූලි 24, වியාපාරිකානු
Thursday, 24th July, 2025

පූ.භා. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය.
කථානායකතුමා [ගරු (වෛද්‍ය) ජගත් වික්‍රමරත්න මහතා]
මූලාසනාරූඪ විය.

பாராளுமன்றம் மு.ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது.
சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு (வைத்தியர்) ஜகத்
விக்கிரமரத்ன] தலைமை வகித்தார்கள்.

The Parliament met at 9.30 a.m.,
MR. SPEAKER [THE HON. (DR.) JAGATH
WICKRAMARATNE] in the Chair.

නිවේදන அறிவிப்புகள் ANNOUNCEMENTS

වරප්‍රසාද: හිටපු ජනාධිපති රනිල් වික්‍රමසිංහ
මහතාගේ නිවසට එල්ල වූ ප්‍රහාරය සම්බන්ධයෙන්
පළ වූ සාධනා ප්‍රවෘත්ති වාර්තා
சிறப்புரிமை: முன்னாள் ஜனாதிபதி ரணில்
விக்கிரமசிங்ஹவின் வீட்டின்மீது மேற்கொள்ளப்பட்ட
தாக்குதல் பற்றிய தவறான செய்தி அறிக்கைகள்
PRIVILEGE: FALSE NEWS REPORTS REGARDING ATTACK ON
FORMER PRESIDENT RANIL WICKREMESINGHE'S RESIDENCE

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු එරංග ගුණසේකර මහතා විසින්
2025 අප්‍රේල් 08 දින වරප්‍රසාද ප්‍රශ්න යටතේ පාර්ලිමේන්තුවේ දී
මතු කරන ලද කරුණු ආචාර ධර්ම සහ වරප්‍රසාද පිළිබඳ කාරක
සභාවට යොමු කිරීම සඳහා යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළ හැකිය.

II

පාර්ලිමේන්තු කටයුතු පිළිබඳ කාරක සභාවේ සහ
තේරීම් කාරක සභාවේ රැස්වීම්
பாராளுமன்ற அலுவல்கள் பற்றிய குழுக் கூட்டமும்
தேர்வுக் குழுக் கூட்டமும்
MEETINGS OF COMMITTEE ON PARLIAMENTARY BUSINESS
AND COMMITTEE OF SELECTION

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

පාර්ලිමේන්තු කටයුතු පිළිබඳ කාරක සභාවේ රැස්වීමක් 2025
ජූලි 24 වන බ්‍රහස්පතින්දා, එනම් අද දින අපර හාග 3.15ට කාරක
සභා කාමර අංක 2හිදී පැවැත්වීමට නියමිත වන අතර එය අවසන්
වූ වහාම තේරීම් කාරක සභාවේ රැස්වීමක් ද පැවැත්වෙන බැවින්
ඊට පැමිණ සහභාගී වන ලෙස ගරු සාමාජික මන්ත්‍රීවරයන් සියලු
දෙනාටම මෙයින් දැනුම් දීමට කැමැත්තෙමි.

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள் PAPERS PRESENTED

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය (අග්‍රාමාත්‍ය සහ අධ්‍යාපන,
උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய - பிரதம
அமைச்சரும் கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி
அமைச்சரும்)
(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya - Prime Minister and
Minister of Education, Higher Education and Vocational
Education)
Hon. Speaker, I present the -

- Annual Report of the Tertiary and Vocational Education Commission for the year 2023; and
- Annual Performance Report of the Ministry of Education, Higher Education and Vocational Education (Volume I - General Education, Volume II - Higher Education and Volume III - Vocational Education) for the year 2024.

I move that these Reports be referred to the Sectoral Oversight Committee on Education, Manpower and Human Capital.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya)

Sir, I present the Reports on the Submission of observations and steps taken in terms of the Standing Order No. 119(4) of Parliament with regard to the matters mentioned on the Ministry of Education, Higher Education and Vocational Education and the institutions coming under its purview in the Reports of the Committee on Public Accounts, which were presented to Parliament.

I move that these Reports be referred to the Committee on Public Accounts.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya)
Sir, I present the-

- Performance Report of the Judges of the Superior Court - Head 04 for the year 2024; and
- Performance Report of the Department of Civil Security for the year 2024.

I move that these Reports be referred to the Sectoral Oversight Committee on Governance, Justice and Civil Protection.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු කථානායකතුමනි, රජයේ මුදල් පිළිබඳ කාරක සභාව වෙත යොමු කරන ලද 2018 අංක 2 දරන ප්‍රජාතන විරෝධී සහ ප්‍රතිරෝධී බදු පනතේ 64, 65, 66, 69 සහ 70 වගන්ති සමඟ සහ 45(5) වගන්තිය සමඟ කියවිය යුතු 84 වගන්තිය යටතේ නියෝග සම්බන්ධයෙන් එකී කාරක සභාවේ වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered to lie upon the Table.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)

(The Hon. (Dr.) Harsha de Silva)

ගරු කථානායකතුමනි, මට කාරණාවක් ඉදිරිපත් කරන්න විනාඩියක් දෙන්න. මේකෙදි වැදගත් වෙන්නේ ගරු කථානායකතුමනි, තීරු බදු සහ තීරු බදු නොවන ජාත්‍යන්තර වෙළෙඳාම සම්බන්ධයෙන් ගන්න නොයෙකුත් තීරණ. මේ දවස්වල ට්‍රම්ප් ජනාධිපතිතුමා එක්කත් සාකච්ඡා කරන නිසා මම මේ කාරණය මතක් කරන්න කැමැතියි. මම කාරක සභාවටත්, වෙළෙඳ අමාත්‍යාංශයටත් මේ ගැන කිව්වා. අපට ජාතික තීරු බදු ප්‍රතිපත්තියක් තිබෙනවා, ජාතික වෙළෙඳ ප්‍රතිපත්තියේ කොටසක් හැටියට. ගරු කථානායකතුමනි, ඒ ජාතික තීරු බදු ප්‍රතිපත්තිය මේ අවස්ථාවේ කතිකාවකට යොමු කළොත් හොඳයි කියන එක කාරක සභාවේදී යෝජනා වුණා.

ඒ වාගේම, ජාත්‍යන්තර වෙළෙඳ කාර්යාලය කියලා එකක් ආරම්භ කරන්නත් නීති සම්පාදනය කරලා තිබෙනවා. ඒක ගැනත් අපි කාරක සභාවේ ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ට මතක් කළා. මම ඒ ගැනත් මෙනෙදි සඳහන් කරන්න කැමැතියි, මේක අද හෙට තිබෙන අවශ්‍යතාවක් නිසා.

අනෙක් කරණය මේකයි, ගරු කථානායකතුමනි. අපි පළමුවැනි වතාවට AI තාක්ෂණය පාවිච්චි කරලා අපේ රජයේ මුදල් පිළිබඳ කාරක සභාවේ වැඩකටයුතුවල live demonstration එකක් කළා. ඒකෙන් අපි බලාපොරොත්තු වෙන්නේ කාර්යක්ෂමතාව වැඩි කිරීමයි. අපට අවශ්‍ය minutes, long minutes, summaries, reports - මේ ඔක්කොම - AI හරහා generate කරන්න පුළුවන්.

අපි පළමුවැනි වතාවට trial එකක් හැටියට ඒක කළා. මම සභාපති හැටියට අපේ කාරක සභාවේ සියලු සාමාජිකයන්ගේ අනුමැතිය ඇතිව ඔබතුමාට ලිපියකින් ඒ ගැන දැන්වුවා. ඒක ඉදිරියට ගෙන යන්න බලන්න. මොකද, එතකොට අපේ කාරක සභාවේ විතරක් නොවෙයි, අනෙක් කාරක සභාවලත් සියලු දේවල්ල කාර්යක්ෂමතාව ඉහළ නංවන්න පුළුවන්.

පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාවේ වාර්තාව

அரசாங்க பொறுப்புமுயற்சிகள் பற்றிய

குழுவின் அறிக்கை

REPORT OF THE COMMITTEE ON PUBLIC
ENTERPRISES

ගරු (වෛද්‍ය) නිශාන්ත සමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) நிஷாந்த சமரவீர)

(The Hon. (Dr.) Nishantha Samaraweera)

ගරු කථානායකතුමනි, දසවැනි පාර්ලිමේන්තුවේ පළමුවැනි සභාවාරය සඳහා පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාවේ තෙවැනි වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

රාජ්‍ය සංස්ථා සහ මුළුමනින්ම හෝ කොටසක් ආණ්ඩුව විසින් අරමුදල් සපයනු ලබන ආයතනවල ගිණුම් සහ යම් ලිඛිත නීතියක් මගින් ආණ්ඩුවට පවරා ගන්නා ලද යම් ව්‍යාපාරයක් හෝ වෙනත් පැවරීමක් සම්බන්ධව පාර්ලිමේන්තුව ඉදිරියේ තබනු ලබන ගිණුම්, විගණකාධිපතිවරයාගේ සහාය ඇතිව පරීක්ෂා කිරීම පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාවේ කාර්යය වේ.

වර්තමානයේදී පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාවේ අධීක්ෂණය යටතට ගැනෙන රාජ්‍ය ව්‍යාපාර දෙපාර්තමේන්තුව හා රාජ්‍ය අයවැය දෙපාර්තමේන්තුව යටතේ නියාමනය වනු ලබන පොදු ව්‍යාපාර 457ක් තිබෙනවා. ඒ අතරින් 2025.05.15 වන දින පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාව විසින් සෞඛ්‍ය හා ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ විෂය පථයට අයත් ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර මහාරෝගීයශාලා මණ්ඩලයේ 2022 සහ 2023 වර්ෂවලට අදාළ විගණකාධිපති වාර්තා සහ වර්තමාන කාර්ය සාධනය පරීක්ෂාවට ලක්කොට කාරක සභාවේ නිර්දේශ, නිරීක්ෂණ මේ වාර්තාවට අන්තර්ගත කරලා තිබෙනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු කථානායකතුමනි, "එම වාර්තාව මුද්‍රණය කළ යුතුය" යි මම යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

වාර්තාව මුද්‍රණය කළ යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

அறிக்கை அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered that the Report be printed.

පෙත්සම්

மனுக்கள்

PETITIONS

ගරු අජිත් අගලකඩ මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் அகலகட)

(The Hon. Ajith Agalakada)

ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් දෙක පිළිගන්වමි.

- (1) මොනරාගල, කන්ද උඩපංගුව, 6 කණුව, අම්පාර යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඩී.එම්. පුංචි බණ්ඩා මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ
- (2) මොනරාගල, සිරිවිජයපුර, පන්සල ඉදිරිපිට යන ලිපිනයෙහි පදිංචි සුනිතා විජේසිංහ මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ගරු (ආචාර්ය) කෞෂල්‍යා ආරියරත්න මෙනෙවිය

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) கௌஷல்யா ஆரியரத்ன)

(The Hon. (Dr.) (Ms.) Kaushalya Ariyaratne)

ගරු කථානායකතුමනි, කඩුවෙල, ඉහළ බෝම්බිය, සේසත් නිවාස සංකීර්ණය, අංක 88/26 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි බී.ඒ. ප්‍රේම නසීර් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ගරු රජීව් ජයවන්දමුර්ති මහතා

(மாண்புமிகு ரஜீவன் ஜெயச்சந்திரமூர்த்தி)

(The Hon. Rajeevan Jeyachandramoorthy)

Hon. Speaker, I present a petition from Mr. M. Uthayasiri of No. 66/11, Amman Road, Kantharmadam, Jaffna.

- (ii) අපේක්ෂා රෝහල ඇතුළත පරිත්‍යාග වශයෙන් මුදල් පරිත්‍යාග ලබා ගැනීම සිදු නොවන අතර, ද්‍රව්‍යමය පරිත්‍යාග පමණක් භාර ගැනීම සිදුවෙනවා.

නමුත් සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ පිහිටුවා ඇති ජාතික සෞඛ්‍ය සංවර්ධන අරමුදල යටතේ මෙම රෝහල වෙත ලැබෙන මුදල් පරිත්‍යාග සම්බන්ධව ගිණුමක් පවතිනවා. 2020 සිට මේ දක්වා එම ගිණුමට අදාළ ගිණුම් තොරතුරු ඇමුණුමෙහි දක්වා ඇත.

එම තොරතුරු අනුව දළ වශයෙන් ගත්තොත්, 2020 අවුරුද්දේ මිලියන 242ක්, 2021 අවුරුද්දේ මිලියන 280ක්, 2022 අවුරුද්දේ මිලියන 337ක්, 2023 අවුරුද්ද වෙනකොට මිලියන 406ක්, 2024 අවුරුද්ද වෙනකොට මිලියන 461ක් සහ 2025 අවුරුද්ද වෙනකොට මිලියන 478ක මුදලක් එම ශේෂ යටතේ තිබෙනවා.

අපි සෞඛ්‍ය සංවර්ධන අරමුදලට සහ එම රෝහලේ ගිණුම යටතට වැටෙන මුදල් වෙත කිසිම දෙයකට පරිහරණයට ගන්නේ නැහැ. ඒ රෝහලේ පරිහරණය සඳහා තමයි ඒවා යොදා ගන්න පුළුවන්.

විස්තරාත්මක ඇමුණුම පහතින් දක්වා ඇත.

Cancer Institute Maharagama

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| Balance B/F | 207,256,976.44 | 242,025,285.47 | 280,187,967.75 |
| Receipts | 27,008,886.83 | 30,640,596.67 | 36,078,103.49 |
| FD Interest | 7,759,422.20 | 7,522,085.61 | 21,235,819.17 |
| Expenses | | | |
| Bank Charges | 0 | 0 | - |
| WHT Expenses | 0 | 0 | - |
| Balance | 242,025,285.47 | 280,187,967.75 | 337,501,890.41 |

| | 2023 | 2024 | 2025 |
|-----------------|----------------|----------------|-----------------|
| | | | Upto May |
| Balance B/F | 337,501,890.41 | 406,243,363.61 | 461,332,361.68 |
| Receipts | 70,640,118.06 | 42,512,584.71 | 16,814,382.96 |
| FD Interest | 29,794,366.10 | 13,238,856.17 | |
| Expenses | | | |
| Bank Charges | (500.00) | (500.00) | |
| WHT Expenses | (1,898,144.86) | (661,942.81) | |
| Balance | 406,243,363.61 | 461,332,361.68 | 478,146,744.64 |

- (iii) පරිත්‍යාග ගිණුමට ලැබුණු මුදල් මේ දක්වා භාවිත කර නොමැත. ඉහත ඇමුණුම මගින් විස්තර දක්වා ඇත.

- (iv) පරිත්‍යාග ගිණුමට ලැබෙන අරමුදල් යොදවා රෝහල සඳහා දැනට පවතින පැරණි CT scan යන්ත්‍රය වෙනුවට නව යන්ත්‍රයක් මිලදී ගැනීමට අදාළ ප්‍රසම්පාදන කටයුතු සිදු වෙමින් පවතිනවා. යන්ත්‍රය මිලදී ගැනීමෙන් පසුව ඉතිරිවන මුදල් භාවිත කර අපේක්ෂා රෝහලට අත්‍යවශ්‍ය වෛද්‍ය උපකරණ මිලදී ගැනීමට තීරණය කරලා තිබෙනවා.

(ආ) පැන නොනගී.

ගරු නීතිඥ වමන්දාණි කිරිඇල්ල මහත්මිය

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) சமிந்திராணி கிரிஎல்லே)

(The Hon. (Mrs.) Chamindranee Kiriella, Attorney-at-Law)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

අපි දන්නවා, අද වෙන කොට අපේක්ෂා රෝහල ඇතුළු ශ්‍රී ලංකාවේ රෝහල් ගණනාවක ඖෂධ හිඟයක් තිබෙන බව. අපි දැක්කා, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ජූලි මාසයේ 22වැනි දා ඒ සම්බන්ධයෙන් රජයේ වෛද්‍ය නිලධාරීන්ගේ සංගමයත් එක්ක සාකච්ඡාවක් පැවැත්වුවා. එම අවස්ථාවේ එතුමා කීවා, ඖෂධ පිළිබඳ ගැටලුව ඉක්මනින් විසඳන්න කියලා. විශේෂයෙන්ම අපේක්ෂා රෝහලේ දරුවන්ගේ පිළිකා ඖෂධවල ලොකු හිඟයක් තිබෙනවා. මොන වාගේ කාල සීමාවක් ඇතුළතද මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්නට බලාපොරොත්තු වෙන්නේ කියන එක මම මේ අවස්ථාවේ අහන්න කැමැතියි, ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි.

ගරු (වෛද්‍ය) හංසක විජේමුණි මහතා

(மாண்புமிகு வைத்தியர் ஹங்கசு விஜேமுனி)

(The Hon. (Dr.) Hansaka Wijemuni)

ගරු කථානායකතුමනි, ජනාධිපතිතුමා සමඟ සාකච්ඡාව තිබුණේ රජයේ වෛද්‍ය නිලධාරීන්ගේ සංගමය නොවෙයි. ඒ සාකච්ඡාව තිබුණේ සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ අදාළ සියලු නිලධාරීන් සහ අමාත්‍යවරයා සහ නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයා සමඟ. එතැනදී ඇත්තටම අපි සාකච්ඡා කළේ, ඖෂධ සම්බන්ධ supply chain එකෙන් අපට ඖෂධ ලබා දෙන ක්‍රියාදාමයේදී යම් යම් ආයතනවල තිබෙන අඩුපාඩු සකසා ගන්නේ කොහොමද, ඖෂධ මිලදී ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය බොහොම දිගු කාලයක් ගතවන ක්‍රියාවලියක් නිසා එය වඩාත් සරල කර ගන්නේ කොහොමද සහ රාජ්‍ය ඖෂධ නීතිගත සංස්ථාවේ මුදල් අපි කොහොමද කාර්යක්ෂමව පාවිච්චි කරන්නේ කියන කාරණා පිළිබඳවයි.

ඔබතුමා කියපු නිශ්චිත කාරණය ගත්තොත්, මහරගම පිළිකා රෝහලේ මහා ලොකු ඖෂධ හිඟයක් නැහැ. සමහර ඖෂධ කිහිපයක් හිඟ වුණත් ඒවා local purchase කරන්න, ඒ කියන්නේ ප්‍රාදේශීය මිලදී ගැනීම් කරන්න අපි ඒ අදාළ රෝහලේ අධ්‍යක්ෂතුමාට මුදල් සහ අවශ්‍ය අවසරය දීලා තිබෙනවා. ඊට අමතරව සමහර බෙහෙත් තිබෙනවා, ඒ බෙහෙත් common දෙන්නේ නැහැ; ඒ රෝගියාගේ නමට විතරයි දෙන්නේ. ඒ කියන්නේ "Named Patient" කියලා ක්‍රමයක් තිබෙනවා, හුඟක් මිල අධික බෙහෙත් නිකුත් කිරීමේදී. අදාළ රෝහලෙන් ඒ සඳහා වන පෝරමය පුරවලා වෛද්‍ය සැපයුම් අංශයට භාර දුන්නට පසු වෛද්‍ය සැපයුම් අංශයෙන් අනුමත කරලා තමයි ඒ බෙහෙත් ලබා දෙන්නේ. ඒ නිසා නැති බෙහෙත් පවා ලබා ගැනීමට සුදුසු ක්‍රමයක් සකසා තිබෙනවා.

ගරු නීතිඥ වමන්ද්‍රාණී කිරිඇල්ල මහත්මිය

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) சமிந்திராணி கிரிஎல்லே)
(The Hon. (Mrs.) Chamindranee Kiriella, Attorney-at-Law)
ගරු කථානායකතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

මේ රජය බලයට පත් වෙනකොට දුන් පොරොන්දුවක් තමයි දේශීය නිෂ්පාදකයන්ට මුල් තැන දෙනවාය කියන එක. අපේ රටට අවශ්‍ය ඖෂධවලින් සියයට 60ක්, 70ක් පිට රටවලින් තමයි ආනයනය කරන්නේ. ඉතින් මේ බෙහෙත් හිඟය නිසාම දේශීය ඖෂධ නිෂ්පාදකයන් විශාල සංඛ්‍යාවක් ඒ සඳහා යොමු වෙන්න හැදුවත් ලියාපදිංචි කිරීමේ කටයුතුවලදී, ඒ කියන්නේ දේශීය ඖෂධ නිෂ්පාදන කිරීමේ කටයුත්ත ලියාපදිංචි කිරීමේදී තිබෙන ප්‍රමාදවීම් නිසා, ඒ වාගේම අපනයනය කිරීමේදී ඒ අවශ්‍ය registrationsවල තිබෙන ප්‍රමාදවීම් නිසා NMRA එකෙන් registration එක ගැනීමට නොහැකි වෙලා තිබෙනවා. ඉතින්, ඇත්තටම මේක දේශීය ඖෂධ නිෂ්පාදකයන්ට ලොකු ප්‍රශ්නයක්. මේ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමන්ලා ගැනීමට බලාපොරොත්තු වන ක්‍රියාමාර්ග මොනවාද කියලා මම දැන ගන්න කැමැතියි.

ගරු (වෛද්‍ය) හංසක විජේමුණි මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) ஹங்ஸக விஜேமுனி)
(The Hon. (Dr.) Hansaka Wijemuni)

මේ අවුරුද්දේදී ජුනි මාසය වන කොට ජාතික ඖෂධ නියාමන අධිකාරියේ ඒ විධියට අවසර ඉල්ලපු අවසර පත්‍ර ගිණිල් දෙදහස් හාරසිය ගණනක් එකතු වෙලා තිබුණා. දැන් ඒ ගණන දෙසිය ගණනක් දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම දේශීය ඖෂධ නිෂ්පාදකයන් ඉල්ලන අවසර පත්‍ර සඳහා ප්‍රමුඛතා මංතීරුවක් තිබෙනවා. ඒ නිසා ඔවුන්ගේ එම කටයුතු වඩාත් ඉක්මනින් සිද්ධ වනවා. හැබැයි, ඒ හර ගන්නා ඕනෑම application එකක් okay කරන්න යම් කාලයක් ගත වනවා. සාමාන්‍යයෙන් ජාතික ඖෂධ නියාමන අධිකාරිය සඳහන් කරන කාලය තමයි, ඒ සඳහා දින 300ක් කියන එක. දැනට ඒ කාලය ඇතුළත දේශීය ඖෂධ නිෂ්පාදකයන්ගේ ඉල්ලීම් ඉටු කර තිබෙනවා. ඒත් දින තුන්සියය පැනපු applications නැහැ. දින 300 කියන එක තමයි ලෝකයේ හුඟක් රටවල තිබෙන්නේ. මේ දින 300 කියන එක ඊට ගොඩක් මෙහාට ගන්න තමයි අපි උත්සාහ කරන්නේ. ඒ සම්බන්ධයෙන් අවශ්‍ය වැඩ කටයුතු මේ දිනවල අපි කරමින් යනවා. ඒ දේශීය ඖෂධ නිෂ්පාදකයන් සම්බන්ධව ඇත්තටම ලොකු පොරොත්තු ලේඛනයක් නැහැ. දින පැනපු ලේඛනයක් නැහැ.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 2 -638/2025- (1), ගරු හෙක්ටර් අප්පුහාමි මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු හෙක්ටර් අප්පුහාමි මහතා

(மாண்புமிகு ஹெக்டர் அப்புஹாமி)
(The Hon. Hector Appuhamy)

ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු කථානායකතුමනි, ධීවර, ජලජ සහ සාගර සම්පත් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබා දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

வினாளை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

ගරු හෙක්ටර් අප්පුහාමි මහතා

(மாண்புமிகு ஹெக்டர் அப்புஹாமி)
(The Hon. Hector Appuhamy)

ගරු කථානායකතුමනි, මට විනාඩියක කාලයක් දෙන්න. පසුගිය අවස්ථාවක අපි ගරු ධීවර ඇමතිතුමාගෙන් ප්‍රශ්නයක් අහලා මෙතැන පොඩි සිදුවීමක් වුණා. මම පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ, අපි ද්‍රවිඩ මන්ත්‍රීවරුන්ට සහ ද්‍රවිඩ භාෂාවට ඉතාම ගරු කරන කණ්ඩායමක් බව. හැබැයි, අපි මෙතැනදී පැහැදිලිව කිව්වා, අපට ද්‍රවිඩ භාෂාව සම්බන්ධව ප්‍රශ්නයක් තිබුණේ නැහැ කියලා. හැබැයි, එතුමා සහ එතුමන්ලාගේ තව ද්‍රවිඩ මන්ත්‍රීවරයකු ඇතුළු දෙදෙනා මගේ ෆෝටෝ එකක් ඒ අයගේ නිල ෆේස්බුක් එකේ දාලා, -

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඒක මේ ප්‍රශ්නයට අදාළ දෙයක් නොවෙයි නේ.

ගරු හෙක්ටර් අප්පුහාමි මහතා

(மாண்புமிகு ஹெக்டர் அப்புஹாமி)
(The Hon. Hector Appuhamy)

මේක අදාළයි. මම මේක කොහේ ගිහිල්ලාද කියන්නේ, ගරු කථානායකතුමනි? මම මේක පාරේ ගිහිල්ලා කිව්වා නම්, media briefing එකක් තියලා කිව්වා නම් තමයි වැරදි.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

එහෙම නම් ඔබතුමා ඔය කාරණය වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නයක් විධියට අහන්න.

ගරු හෙක්ටර් අප්පුහාමි මහතා

(மாண்புமிகு ஹெக்டர் அப்புஹாமி)
(The Hon. Hector Appuhamy)

මම කියන්නේ ඒක නොවෙයි. මම කියන්නේ,-

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ඔබතුමා ඔය කාරණය වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නයක් විධියට මතු කරන්න.

ගරු හෙක්ටර් අප්පුහාමි මහතා

(மாண்புமிகு ஹெக்டர் அப்புஹாமி)
(The Hon. Hector Appuhamy)

එහෙම කරන්න එපා. ඔබතුමා ඇයි එහෙම අසාධාරණ වැඩ කරන්නේ? මම මේ කියන්න යන්නේ වෙන ප්‍රශ්නයක්. ඔබතුමා ඒක පොඩ්ඩක් තේරුම් ගන්න. සිංහල මන්ත්‍රීවරයකුගේ පින්තූරයක් දාලා වෙච්ච නැති දෙයක් එහෙම පළ කළාම, ඒ වාගේ දෙයක් ද්‍රවිඩ අය අතරට ගියාම එතැන ජාතිවාදයක් නිර්මාණය වෙනවා. ඒක බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. ඒ වාගේ දේවල්වලින් තමයි මේ රටේ ජාතිවාදී ප්‍රශ්න පටන් ගන්නේ. ඒකයි මම ඔබතුමාට කියන්නේ. ඔබතුමා ගරු කථානායකතුමා හැටියට,-

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා ඔය කාරණය වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නයක් විධියට ඉදිරිපත් කරන්න.

**ගල්කිස්ස ප්‍රදේශයේ කෘත්‍රිම වෙරළ තීරයක්
නිර්මාණය කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය: විස්තර**

කල්කිස්ස පිරිතේසත්තිල් සෙයற்கෙ කදර්කරෙය
අමෙය්කුමු කරුත්තිද්දම: විපරම
PROJECT TO CREATE ARTIFICIAL COASTAL BELT IN MOUNT
LAVINIA: DETAILS

652/2025

3. ගරු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂන් ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) கவிந்த ஹேஷான் ஜயவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Kavinda Heshan Jayawardhana)
පරිසර අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

- (අ) (i) ගල්කිස්ස ප්‍රදේශයේ කෘත්‍රිම වෙරළ තීරයක්
නිර්මාණය කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කරන ලද
දිනය කවරේද;
- (ii) එම ව්‍යාපෘතියේ අරමුණු කවරේද;
- (iii) එම ව්‍යාපෘතිය සඳහා මේ වන විට වැය කර ඇති
මුදල කොපමණද;
- (iv) එම ව්‍යාපෘතිය මේ වනවිට අතරමඟ නවතා ඇති
බව දන්නේද;
- (v) එම ව්‍යාපෘතියේ ඉදිරි කටයුතු සම්බන්ධයෙන් ගනු
ලබන ක්‍රියාමාර්ග කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

சுற்றாடல் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) கல்கிஸ்ஸ பரிதேசத்திற் செயற்கை கடற்
கரையை அமைக்கும் கருத்திட்டம் ஆரம்பிக்கப்
பட்ட திகதி யாது என்பதையும்;
- (ii) மேற்படி கருத்திட்டத்தின் நோக்கங்கள் யாவை
என்பதையும்;
- (iii) மேற்படி கருத்திட்டத்துக்கு இன்றளவில் செல
விடப்பட்டுள்ள தொகை எவ்வளவு என்பதையும்;
- (iv) மேற்படி கருத்திட்டம் இன்றளவில் இடைநடுவில்
நிறுத்தப்பட்டுள்ளதை அறிவாரா என்பதையும்;
- (v) மேற்படி கருத்திட்டத்தின் எதிர்கால
நடவடிக்கைகள் தொடர்பில் மேற்கொள்ளப்படும்
செயற்பாடுகள் யாவை என்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Environment:

- (a) Will he inform this House -
- (i) the date on which the project to create an
artificial coastal belt in Mount Lavinia was
initiated;
- (ii) the objectives of the project concerned;
- (iii) the amount of money that has been spent on
the project so far;
- (iv) whether he is aware that the project has
been stopped partway, as of now; and,
- (v) the measures that will be taken regarding
the future activities of the project?
- (b) If not, why?

ගරු ඇන්ටන් ජයකොඩි මහතා (පරිසර නියෝජ්‍ය
අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு அன்ரன் ஜயக்கொடி - சுற்றாடல் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Anton Jayakody - Deputy Minister of
Environment)

ගරු කපානායකතුමනි, පරිසර අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම
ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබා දෙනවා.

(අ) (i) 2020 අප්‍රේල් 16 දින.

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ වෙරළ බාධනය දශක ගණනාවක සිට
වර්තමානය දක්වා ගැටලුවක් පවතී. එය
ස්වාභාවිකව මෙන්ම මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් මගින් ද
සිදු වේ. ශ්‍රී ලංකාවේ දූපත්මය පිහිටීම අනුව වෙරළ
බාධනයේ ප්‍රවණතාව දකුණු, නිරිතදිග හා බටහිර,
වයඹ වෙරළ තීරයන් ප්‍රධාන තැනක් ගනී. 2018
වර්ෂයේ වෙරළ කලාප කළමනාකරණ
සැලැස්මෙහි ඉහළ වෙරළ බාධන ප්‍රවණතාවක්
ඇති වෙරළ තීරයන් ලෙස රත්මලාන වෙඩිකන්ද,
දෙහිවිල ගල්කිස්ස මෙන්ම කළුතර වෙරළ තීරය ද
හඳුනා ගෙන ඇත. විශේෂයෙන්ම බස්නාහිර
පළාතට අදාළව. තවද, 2017 වර්ෂයේ කළු ගඟ
ගංවතුර පාලනය සඳහා කැලිඩෝ වෙරළ තීරයේ
වූ ස්වාභාවික වැලි වැටිය විවර කිරීම හේතුවෙන්
එම වැලි වැටිය විනාශ වීම හා කළු ගං මෝයට
උතුරු වෙරළ තීරය බාධනය උග්‍රවීම නිසා
දෙපාර්තමේන්තුව විසින් ලබා දුන් විසඳුම් යම්
ප්‍රමාණයකට සාර්ථක වූවත් බාධන ප්‍රවණතාව
උතුරු වෙරළ තීරයට පැතිර යාම සිදු විය. එබැවින්
එම බාධන ප්‍රවණතාව අඩු කිරීම, අභුලාන
ගල්කිස්ස වෙරළ තීරයන් ද ඉතා අධික
ජනගහනයක් වෙසෙන ප්‍රදේශ වීම හා ධීවර හා
සංචාරක කටයුතු බහුල වීම යනාදී හේතූන් මත
වඩාත් සුදුසු වෙරළ බාධන පිළියම වශයෙන්
කෘත්‍රිමව වැලි පෝෂණය කර මෙම වෙරළ
තීරයන් ස්ථායී කිරීම අරමුණ විය.

(iii) රුපියල් මිලියන 180කි.

(iv) ව්‍යාපෘතිය අවසන් කර ඇත.

(v) අදාළ නොවේ.

(ආ) අදාළ නොවේ.

ගරු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂන් ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) கவிந்த ஹேஷான் ஜயவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Kavinda Heshan Jayawardhana)

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මගේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබා දීම
පිළිබඳව ඔබතුමාට බෙහෙවින් ස්තූතිවන්ත වෙනවා.
විශේෂයෙන්ම අපි දන්නවා, අපේ රට දූපතක් බව. එම නිසා අපේ
මුහුදු තීරය පරිසර සංවේදී කලාපයක් කියන එක අපි පිළිගන්නවා.
ඒ වාගේම අපේ රටේ පැවැත්මට සහ අපේ රටේ ආර්ථිකයට
වැදගත් වන ක්ෂේත්‍රයක් තමයි, සංචාරක ක්ෂේත්‍රය සහ මේ මුහුදු
තීරය.

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, දකුණු පළාත ගත්තොත්,
හම්බන්තොට, මාතර, ගාල්ල, හික්කඩුව වැනි සංචාරක කලාපවල
ජීවත් වන තැඹිලි විකුණන අයගේ, surfing කරන අයගේ කුඩා
ව්‍යාපාර ස්ථාන දිනෙන් දින කුඩා ඉවත් කරන ආකාරය අපි දැන්
දකිනවා. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, එක පැත්තකින් අපි මේ
වෙරළ තීරය ආරක්ෂා කරනවා වාගේම මේ ප්‍රදේශවල ජීවත් වන
ව්‍යාපාරිකයන්ගේ, සංචාරක ක්ෂේත්‍රයේ නියැලෙන්නන්ගේ සහ
මේ ක්ෂේත්‍රය පෝෂණය කරන අයගේ ආර්ථිකය ශක්තිමත්
කරන්නත් කටයුතු කරන්න ඕනෑ. එඒ නිසා ඔබතුමන්ලා මේ

[ගරු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂන් ජයවර්ධන මහතා]

පරිසරය සහ වෙරළ තීරය ආරක්ෂා කරනවා වාගේම මේ අයගේ ජන ජීවිත ආරක්ෂා කරන්නේ යම් වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න. ඒ සඳහා ඔබතුමාට මැදිහත් වෙන්න කියන ඉල්ලීම මම පළමුවෙන්ම කරනවා.

ගරු ඇන්ටන් ජයකොඩ් මහතා

(மாண்புமிகு அன்றன் ஜயக்கொடி)

(The Hon. Anton Jayakody)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ ප්‍රතිපත්තිය අනුව, හොඳ ස්ථායී සංචාරක කර්මාන්තයක්, ධීවර කර්මාන්තයක් සඳහා පිරිසිදු වෙරළ තීරයක අවශ්‍යතාව තිබෙනවා. මේ පිරිසිදු වෙරළ තීරය ආරක්ෂා කර ගැනීමට පැවති රජයතුන් යම් යම් ක්‍රියාමාර්ග ගත්තා, අපේ රජයත් ඒ සඳහා යම් යම් ක්‍රියාමාර්ග ගන්නවා. ඒ තුළ අපි හිතුවක්කාරී ලෙස, හිතමින් ක්ෂණිකව ගිහිල්ලා එම ප්‍රදේශවල පවතින අනවසර ඉදිකිරීම් ඉවත් කරන්නේ නැහැ. ඒ පිළිබඳව දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ දැනුම් දීලා, උසාවියෙන් ගනු ලබන තීරණ මත නිසි දැනුම් දීම් කරලා තමයි එම ස්ථාන ඉවත් කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක වන්නේ. අපි බොහෝ විට උත්සාහ කරනවා, ඔවුන්ට විකල්ප ක්‍රියාමාර්ග සහ ආදායම් මාර්ග සපුරා දෙන්න. මෙහිදී වෙරළ සංරක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රධානම අරමුණ තමයි, පිරිසිදු වෙරළක් තබා ගැනීම සහ ඒ තුළින් සංචාරක කර්මාන්තය තවදුරටත් ප්‍රවර්ධනය කිරීම. ඇත්තටම ඒ තුළින් එම ප්‍රදේශයේ ජීවත් වන ජනතාවගේ ආර්ථික තත්ත්වය ඉහළ දැමීම තමයි අපේ ප්‍රධානම අරමුණ. අපි පැහැදිලිවම කියන්න ඕනෑ, එය දීර්ඝ කාලීන -මාස 6ක, මාස 7ක- ක්‍රියාවලියක් බව.

ඒත් එක්කම, ඒ අයත් එක්ක උපරිමයෙන් සාකච්ඡා කරලා, දැනුම් දීලා තමයි එම ඉවත් කිරීම් කරන්නේ. අපේ ප්‍රධානතම අරමුණ තමයි, ඒ ප්‍රදේශයේ යම් වෘත්තියක් කරගෙන, එහෙම නැත්නම් ජීවිකාව විධියට යම් ව්‍යාපාරයක් කරගෙන සිටින ව්‍යාපාරිකයන් හොඳ දියුණු තත්ත්වයකට ගෙන යෑම. සංචාරක කර්මාන්තය තවත් ඉස්සරහට අරගෙන යන්න නම්, අපේ වෙරළ තීරය ඉතාම පිරිසිදු වෙරළ තීරයක් බවට පත් කර ගත යුතුයි. අන්න ඒ ක්‍රියාවලියත් එක්ක තමයි අපේ වෙරළ තීරය පිරිසිදු වෙරළ තීරයක් බවට පරිවර්තනය කරන්න අපි උත්සාහ කරන්නේ.

ගරු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂන් ජයවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) கவிந்த ஹேஷான் ஜயவர்தன)

(The Hon. (Dr.) Kavinda Heshan Jayawardhana)

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාත් දන්නවා, විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ පාරිසරික වශයෙන් විශාල වශයෙන්ම දූෂණයට ලක්වෙලා තිබෙන මුහුදු තීරය, ගල්කිස්සේ ඉඳලා මීගමුව දක්වා වන වෙරළ තීරය බව. එය විශාල වශයෙන් අපද්‍රව්‍ය බැහැර කරන මුහුදු කලාපයක්. මීගමුව මුහුදු කලාපය ගන්නොත්, අපේ රටේ ජනතාවට මත්ස්‍ය සම්පත සපයන විශාල පිරිසක් සිටිනවා. මීගමුවේ යම් යම් ස්ථානවලින් මහ මුහුදට කැළි කසළ මුදා හරින ආකාරය අපට දකින්න පුළුවන්.

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඒ වාගේම මෑත ඉතිහාසයේ වෙළඳ විශාලතම පාරිසරික හානිය තමයි, එක්ස්ප්‍රස් පර්ල් නෞකාවෙන් වෙළඳ පාරිසරික හානිය. එක පැත්තකින් හානියට පත් ධීවර ජනතාවට වන්දි ලබා දෙන්න කටයුතු කරනවා වාගේම, එම මුහුදු තීරය ආරක්ෂා කිරීම සඳහාත් කටයුතු කළ යුතුයි. ඒ සඳහා ඔබතුමන්ලා ගන්නා වූ ක්‍රියාමාර්ග මොනවාද? එක්ස්ප්‍රස් පර්ල් නෞකාවෙන් වෙළඳ හානිය පියවීමට ආණ්ඩුව මැදිහත් වන්නේ කොහොමද කියන එකත් මා දැනගන්න කැමැතියි.

ගරු ඇන්ටන් ජයකොඩ් මහතා

(மாண்புமிகு அன்றன் ஜயக்கொடி)

(The Hon. Anton Jayakody)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා මතු කරපු කාරණය නිවැරදියි. කොළඹ ඉඳලා මීගමුවට යන තෙක් කැළි කසළ විශාල ප්‍රමාණයක් මුහුදට බැහැර කරනවා. ඒ වාගේම තමයි, මෝසම් වර්ෂාව සක්‍රිය වී එය අවසන් වනකොට විශාල කැළි කසළ ප්‍රමාණයක් අපේ වෙරළ තීරයට ගොඩ ගැහෙනවා. ඒවා සමහර වෙලාවට වෙනත් රටවලින්, එහෙම නැත්නම් වෙනත් නෞකා මගින් බැහැර කරන ද්‍රව්‍ය වෙන්න පුළුවන්. අපි Clean Sri Lanka වැඩසටහන යටතේත් සුන්දර වෙරළ තීරය ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා වූ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරනවා. ඒ වාගේම අපි කැළි කසළ ඉවත් කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ නිරන්තරයෙන්ම ක්‍රියාත්මක කරනවා, විශේෂයෙන්ම කොළඹ, මීගමුව කියන ප්‍රදේශවල.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එක්ස්ප්‍රස් පර්ල් නෞකාවෙන් සිදු වෙළඳ බලපෑම අතිමහත්. අපි ඒ කැළි කසළ ඉවත් කිරීමේ කටයුතු සැහෙන ප්‍රමාණයක් සිදු කළා. මම භිතවා, ඒ ගැන ඔබතුමා ඉතා හොඳින් දන්නවා කියලා. එහිදී ධීවරයන්ට සිදු වෙළඳ හානිය වෙනුවෙන් වන්දි ලබා දීම සඳහා අපි ඒ වෙලාවේ ලබා ගත් වන්දි මුදල් එම ප්‍රදේශයේ ධීවර ජනතාවට බෙදා දීලා තිබෙනවා. අපි කියනවා, ඒක ප්‍රමාණවත් නැහැ කියලා. තව වන්දි මුදල් ලබා ගැනීම සඳහා මම භිතන විධියට නඩු දෙකක් මේ වනකොට ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතිනවා. පසුගිය කාලයේ ඒ පිළිබඳව සිද්ධ වෙළඳ ක්‍රියාවලිය මටත් වැඩිය ඉතාම හොඳින් ඔබතුමා දන්නවා.

ඉතින්, ඒ නඩු ක්‍රියාවලියත් එක්ක, ලැබෙන වසඳුම් එක්ක වාගේම ලැබෙන මුදල් අනුව ඒ වන්දි මුදල් ලබා දීමට කිසිම වෙලාවක අපි පැකිලෙන්නේ නැහැ. ඒ වන්දි මුදල් නිසි ආකාරයෙන්ම අපි ලබා දෙනවා. ඒ වාගේම කියන්න ඕනෑ, දැනට මාස කිහිපයකට කලින් ඉන්දියාවේ සිදු වෙළඳ අනතුරෙන් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයකට අපේ වෙරළ තීරය දූෂණය වෙමින් පැවතුණා කියන එක. වෙරළ සංරක්ෂණ හා වෙරළ සම්පත් කළමනාකරණ දෙපාර්තමේන්තුවත්, MEPA එකත් එක්කම වෙලා මේ වෙරළ තීරය පිරිසිදු කිරීමේ ක්‍රියාවලිය මේ වෙනකොටත් සිදු කරමින් යනවා. විශේෂයෙන්ම ගන්නොත්, මීගමුවේ සිට යාපනය ප්‍රදේශය දක්වා වන වෙරළ තීරය යම් පමණකට දූෂණයට ලක් වෙලා තිබෙනවා. මේ ටික පිරිසිදු කිරීමේ ක්‍රියාවලිය දැන් ක්‍රියාත්මක වෙමින් තිබෙනවා. සමහර ප්‍රදේශ හොඳට පිරිසිදු කර අවසන් කරලා තිබෙනවා. රජයක් හැටියට අපි මේ පිළිබඳව මැදිහත් වෙලා, ඔබතුමා මතු කරපු ප්‍රශ්නවලදී ක්‍රියාත්මක වෙමින් ඉන්නවා.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 4 -717/2025- (1), ගරු ධනුෂ්ක රංගනාත් මහතා.

ගරු ධනුෂ්ක රංගනාත් මහතා

(மாண்புமிகு தனுஷ்க ரங்கநாத்)

(The Hon. Danushka Ranganath)

ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ඇන්ටන් ජයකොඩ් මහතා

(மாண்புமிகு அன்றன் ஜயக்கொடி)

(The Hon. Anton Jayakody)

ගරු කථානායකතුමනි, පරිසර අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබා දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

வினாக்கள் மற்றும் தின்கிதிற சமர்ப்பிக்கக் கட்டணையிடப்பட்டது.

Question ordered to stand down.

[ගරු (වෛද්‍ය) සුසිල් රණසිංහ මහතා]

- (iv) මෙම ජලාශ ව්‍යාපෘතියෙන් ගොවි පවුල් 9,200කට ප්‍රතිලාභ හිමි වන බවට ගණන් හදා තිබෙනවා.
- (v) විකල්ප ඉඩම් ලබා දීමට කටයුතු කර තිබෙනවා. එහි නැවත පදිංචි කිරීමේ ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම සකස් කර තිබෙනවා. ඉඩම් අහිමි වෙන අයට ඉඩම් ලබා දීම සඳහා හෙක්ටයාර් 208.44ක් හඳුනා ගෙන තිබෙනවා. ඒ සඳහා ප්‍රබ්ධාර සහ මැල්ලගම කියන ග්‍රාම නිලධාරී වසම් තුළ පිහිටි වන සංරක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවට අයත් ඉඩම් හඳුනා ගෙන ඒවා නිදහස් කර ගන්නට කටයුතු කර තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් මොනරාගල දිස්ත්‍රික් ලේකම් විසින් අදාළ කටයුතු සිදුකර ගෙන යනවා.
- (vi) කුඹුක්කන් ඔය ජලාශ ව්‍යාපෘතියේ ඉදිකිරීම් කටයුතු, සංවර්ධන කටයුතු 2023.05.31 දින අවසන් කර තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධව RAMP කමිටුව පත් කර තිබුණා. එම කමිටුව මගින් මෙම ව්‍යාපෘතියේ වැඩකටයුතු අවසන් කර තිබෙනවා.
- (vii) මේ සඳහා සැලසුම්, estimates හදා තිබෙන්නේ. ඉදිරියේදී ප්‍රතිපාදන වෙන් කර ගැනීමට තිබෙන හැකියාව මත ඉදිරි කටයුතු සිදු කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා.

(ආ) ඉහත පිළිතුර අනුව අදාළ නොවේ.

ගරු ඩබ්ලිව්.එච්.එම්. ධර්මසේන මහතා

(மாண்புமிகு டப்ளியூ.எச்.எம். தர்மசேன)
(The Hon. W.H.M. Dharmasena)

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මෙම ව්‍යාපාරය අපේ මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයට ඉතා වටිනා ව්‍යාපාරයක්. මෙම ව්‍යාපාරය තුළින් වම් ඇළ කිලෝමීටර් 36කුත්, දකුණු ඇළ කිලෝමීටර් 9කුත් සංවර්ධනය කර, ඇතිමලේ, කොටියාගල සහ විලෝමය කියන ප්‍රදේශවලට ජලය ගෙන යන්න කටයුතු කරනවා. ඒ නිසා අලුතින් වගා කරනු ලබන හෙක්ටයාර් 4,180කුත්, දැනට වගා කරන බිම් හෙක්ටයාර් 1,250කුත් සංවර්ධනය වෙනවා. ඒ වාගේම වම් ඉවුරෙන් සහ දකුණු ඉවුරෙන් වාර්ෂිකව විදුලිය ගිගාවොට් පැය 16ක් නිෂ්පාදනය කරන්න පුළුවන් ව්‍යාපෘතියක් ලෙසත් මෙය හඳුන්වන්න පුළුවන්.

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රාදේශීය සභා බල ප්‍රදේශ 10ක් තිබෙනවා. මෙම ව්‍යාපෘතිය හරහා එයින් ප්‍රාදේශීය සභා බල ප්‍රදේශ 5කම පානීය ජල අවශ්‍යතාව සියයට සියයකින්ම සපුරාලන්න පුළුවන්. මේ සඳහා දැනට රුපියල් මිලියන 521ක් වියදම් කර තිබෙනවා. මෙම ව්‍යාපෘතිය කඩිනමින් සංවර්ධනය කර එහි කටයුතු අවසන් කිරීමට කටයුතු කරනවාද කියන එක තමයි මම අතුරු ප්‍රශ්නය විධියට ඔබතුමාගෙන් අහන්නේ.

ගරු (වෛද්‍ය) සුසිල් රණසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) சுசில் ரணசிங்ஹ)
(The Hon. (Dr.) Susil Ranasinghe)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ ජලාශ ව්‍යාපෘතියට මුළු ඇස්තමේන්තුගත මුදල රුපියල් මිලියන 32,397ක්. දළ වශයෙන් රුපියල් බිලියන 32ක්. නමුත් වාර්ෂික ක්ෂේත්‍රය ගන්නාත්, මේ වාගේ ජලාශ කිහිපයක් හදන්න පටන් අරගෙන, ඒ සඳහා ඉඩම් අත්පත් කරගෙන ඒ කටයුතු මහ නවත්වලා තිබෙනවා. ඒ, කිවුල්මය ජලාශය, මුන්දෙතිආරු ජලාශය, කුඹුක්කන් ඔය ජලාශය, පහළ මල්වතු ඔය ජලාශය වාගේ ඒවා. ඒ වාගේම තමයි ඔය මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේම පහළ උමා ඔය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය. ඔබතුමා දන්නවා, ඒ ව්‍යාපෘතියේ කටයුතුත් මහ නවතා තිබෙන්නේ. මීටර් 20ක් විතර උඩින් තමයි කොන්ක්‍රීට් ඇළවල්

යන්නේ. ඒකේ භාගෙට වැඩි නවත්වා තිබෙන්නේ. එහෙම භාගෙට වැඩි නවත්වපු ගොඩක් ව්‍යාපෘති තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ වෙලාවේ අපේ අවධානය මහ නවත්වපු, ඉක්මනින් වැඩ ඉවර කර ගන්න පුළුවන් ව්‍යාපෘති අවසන් කිරීමටයි. ඒ අනුව කුඹුක්කන් ඔය ජලාශය හදන්න මේ වෙලාවේ සැලැස්මක් නැහැ. නමුත් මොනරාගල ගන්නාම, පහළ උමා ඔය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය අවසන් කරන්න අපි මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒක සැලසුම් කරලා තිබෙනවා.

ගරු ඩබ්ලිව්.එච්.එම්. ධර්මසේන මහතා

(மாண்புமிகு டப்ளியூ.எச்.எம். தர்மசேன)

(The Hon. W.H.M. Dharmasena)

බොහොම ස්තූතියි, ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා.

මම ඊළඟට අහන්නේ අතුරු ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. උමා ඔය සංවර්ධන ව්‍යාපාරය ඇත්තටම කඩිනම් කළ යුතුව ව්‍යාපාරයක්. ඒ වාගේම තමයි කුඹුක්කන් ඔය ව්‍යාපාරයත්. මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ දුෂ්කරම කොටියාසය තමයි ඇතිමලේ, කොටියාගල, විලමය කියන ප්‍රදේශ. ඒ නිසා, මේ ව්‍යාපාර දෙකම කඩිනම් කරලා දෙන්න කියන ඉල්ලීම තමයි මම කරන්නේ.

ගරු (වෛද්‍ය) සුසිල් රණසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) சுசில் ரணசிங்ஹ)

(The Hon. (Dr.) Susil Ranasinghe)

ගරු කථානායකතුමනි, ඒවා කඩිනම් කරන්න ඕනෑ. රුපියල් බිලියන 32ක් යනවා නේ. පහළ උමා ඔය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතියේ වැඩකටයුතු ඉවර කරන්න ඕනෑ. ඒකේ සියයට 85ක් වැඩ ඉවරයි. අපි මේ සැරේ මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයට බිලියන 3.4ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා, වාරි මාර්ග අංශයෙන්. පහළ උමා ඔය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය සඳහා රුපියල් මිලියන 2,150ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. මේ අවුරුද්දේ ඒ පහළ උමා ඔය සංවර්ධන ව්‍යාපාරයේ කටයුතු අවසන් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ වාගේම බුත්තල තිබෙන රජඇළ ව්‍යාපාරයට රුපියල් මිලියන 600ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. අපි ඒකත් අවසන් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ වාගේම තව පොඩි වැව් රාශියකට මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවා. කොහොමටත් 2026 මහ කන්නය වෙනකොට මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ වී වගාව අක්කර 25,000කින් වැඩි කරන්න සැලසුම් හදලා තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ, අලුතෙන් අක්කර 12,000ක් විතර. වගා කරන ප්‍රමාණය, යල මහ කන්නයට වතුර දෙන ප්‍රමාණය මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ අක්කර 25,000කින් වැඩි කරන්න නියමිතයි. කුඹුක්කන් ඔය ගැනත් අපට අදහසක් තිබෙනවා. ඉදිරි කාලයේදී අපි ඒකට අදාළ කටයුතු කරන්නම්.

රජයේ රස පරීක්ෂක දෙපාර්තමේන්තුව: වාර්තා

නිකුත් කිරීමේ ප්‍රථාදය

அரசாங்க இரசாயனப் பகுப்பாய்வாளர்

திணைக்களம்: அறிக்கைகளைச் சமர்ப்பிப்பதில்

தாமதம்

DEPARTMENT OF GOVERNMENT ANALYST: DELAY IN ISSUING REPORTS

807/2025

6. ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මහතා

(மாண்புமிகு முஜிபுர் ரஹ்மான்)

(The Hon. Mujibur Rahman)

අධිකරණ සහ පානික ඒකාබද්ධතා අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

- (අ) (i) රජයේ රස පරීක්ෂක දෙපාර්තමේන්තුවට පැවරී ඇති කාර්යභාරය කවරේද;
- (ii) මේ වනවිට ඉහත දෙපාර්තමේන්තුවේ පවතින සේවක පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව කොපමණද;

[ගරු නීතිඥ හර්ෂණ නානායක්කාර මහතා]

(iii) ඔව්. ප්‍රමාද වන බව පිළිගන්නවා.

(iv) මෙම දෙපාර්තමේන්තුවේ මේ වන විට විශ්ලේෂණය කිරීමට ඇති නඩු භාණ්ඩ ප්‍රමාණය 29,432කට අධික වන අතර, එයින් මන්ද්‍රව්‍ය අංශයේ ඇති නඩු භාණ්ඩ සංඛ්‍යාව 17,248ක් පමණ වේ. දිනකට මන්ද්‍රව්‍ය අංශයට පමණක් ලැබෙන නඩු භාණ්ඩ ප්‍රමාණය 200-250 අතර සංඛ්‍යාවකි.

මේ වන විට ශ්‍රී ලංකා විද්‍යාත්මක සේවයේ නිලධාරී පුරප්පාඩු 32ක් පවතින අතර, සහයක සේවා පුරප්පාඩු 89ක් පවතී. දැනට සේවයේ යෙදී සිටින නිලධාරීන් සති අන්ත දිනවල සහ රාජකාරී වේලාවෙන් පසුව රාජකාරී කටයුතු සිදු කරනු ලබයි.

එහෙයින්, ඉහත සඳහන් නඩු භාණ්ඩ සියල්ල ඉතා ඉක්මනින් විශ්ලේෂණය කර වාර්තා සැපයීම සඳහා පහත සඳහන් ලෙස පියවර ගනිමින් පවතිනවා.

1. ඇමුණුම II මගින් 2019 සිට 2025 ජුනි 30 දක්වා පැවැති පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව දක්වා ඇත. එය සභාගත* කරනවා. 2019 වසරින් පසු ශ්‍රී ලංකා විද්‍යාත්මක සේවයේ නිලධාරීන් බඳවා ගෙන නැහැ. 2024 වර්ෂයේදී 09 දෙනෙක් හැරුණු කොට 2019ත් පසුව බඳවා ගැනීම් කරලා නැහැ. විශ්ලේෂණ කටයුතු සඳහා සෘජුවම දායකත්වය ලබා දෙන ශ්‍රී ලංකා විද්‍යාත්මක සේවයේ නිලධාරීන්ගේ දැනට පවතින පුරප්පාඩු කඩිනමින් පිරවීම සඳහා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව මගින් අයදුම්පත් කැඳවා ඇති අතර, මෙම පුරප්පාඩු කඩිනමින් සම්පූර්ණ කිරීමට පියවර ගනිමින් පවතිනවා.
2. තවද, ඉතිරි පුරප්පාඩු සම්පූර්ණ කර ගැනීම සඳහා රාජ්‍ය සේවයේ බඳවා ගැනීම් ක්‍රියාවලිය සමාලෝචනය කිරීමේ කමිටුවේ අනුමැතියට ඉදිරිපත් කර ඇති අතර, ඒ සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අනුමැතිය ලද වහාම එම පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව සඳහා ද කඩිනමින් බඳවා ගැනීම් සිදු කිරීමට නියමිතයි.
3. ස්ථිරව පුරප්පාඩු පුරවන තෙක් කොන්ත්‍රාත් පදනමින් ශ්‍රී ලංකා විද්‍යාත්මක සේවයේ පුරප්පාඩු සඳහා විද්‍යාවේදී උපාධිධාරීන් බඳවා ගෙන හදිසි රස පරීක්ෂක වාර්තා නිකුත් කිරීමට අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය ලබා ගැනීමට කටයුතු කරමින් පවතිනවා.
4. විශ්ලේෂණය සඳහා ලැබෙන නඩු භාණ්ඩ ප්‍රමාණය දිනෙන් දින ශීඝ්‍රයෙන් වැඩි වෙමින් පවතී. එබැවින්, දැනට සිටින නිලධාරී සංඛ්‍යාව වැඩි වන නඩු භාණ්ඩ ප්‍රමාණය විශ්ලේෂණය සඳහා ප්‍රමාණවත් නොවන බැවින් රාජ්‍ය සේවයේ බඳවා ගැනීම් ක්‍රියාවලිය සමාලෝචනය කිරීමේ කමිටුව වෙත ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා නිලධාරීන් සංඛ්‍යාව ද වැඩි කර ගැනීම සඳහා.

* පුස්තකාලයේ තබා ඇත.

* ග්‍රානිකාලයක් තබා ඇත.

* Placed in the Library.

5. දෙපාර්තමේන්තුවේ අනෙකුත් තනතුරු දරන (රසායනාගාර තාක්ෂණ සේවා නිලධාරී, කළමනාකරණ සේවා නිලධාරී, සංවර්ධන නිලධාරී, රියදුරු යන) නිලධාරීන්ගේ සෘජු දායකත්වය ද මෙම සෑම ක්‍රියාවක් සඳහාම අත්‍යවශ්‍ය වන බැවින් එම තනතුරුවල නිලධාරීන්ගේ පුරප්පාඩු ද සම්පූර්ණ කළ යුතු වනවා.

6. බොහෝ නිලධාරීන්ට සෑම දිනකම පාහේ අධිකරණ කටයුතු සඳහා සහභාගි විය යුතු බැවින් නව තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගෙන විශ්ලේෂණ සාක්ෂි ලබා ගැනීමට පියවර ගනිමින් පවතිනවා.

(ආ) අදාළ නොවේ.

ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මහතා

(மாண்புமிகு முஜிபுர் ரஹ்மான்)

(The Hon. Mujibur Rahman)

ගරු කපානායකතුමනි, මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ ප්‍රශ්න තුළින් ජෙනරාල් රස පරීක්ෂක දෙපාර්තමේන්තුව තුළ සේවකයන්ගේ පුරප්පාඩු විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙන බව. ඒකට මම ඔබතුමාට වෝදනා කරන්නේ නැහැ. මේවා කාලයක් තිස්සේ එන පුරප්පාඩු. කෙසේ වෙතත්, මේ පුරප්පාඩු නිසාම ඒගොල්ලන්ගේ කාර්යක්ෂමතාව අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒගොල්ලන්ට නිසි වෙලාවට අධිකරණයට අවශ්‍ය තොරතුරු, වාර්තා ලබා දෙන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා, මේ තිබෙන සේවක පුරප්පාඩු හා අනෙකුත් යටිතල පහසුකම්වල තිබෙන අඩුපාඩු නිසා. හුඟක් සැකකරුවන්ට මාස ගණන්, අවුරුදු ගණන් රිමාන්ඩ් බන්ධනාගාරයේ ඉන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා, මේ රස පරීක්ෂක වාර්තාව ප්‍රමාද වීම නිසා. මෙහිදී සැකකරුවන්ගේ පැත්තෙන් ගත්තාම, ඔවුන්ට විශාල අසාධාරණයක් වෙනවා. මොකද, අධිකරණය කිසි විටෙකත් රස පරීක්ෂක වාර්තා ලැබෙන තෙක් සැකකරුවන්ට ඇප ලබා දෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා රස පරීක්ෂක වාර්තාව ලැබෙනතුරු අවුරුද්ද, අවුරුදු එකහමාර - සැහෙන කාලයක්- රිමාන්ඩ් බන්ධනාගාරයේ ඉන්න සැකකරුවන් ඉන්නවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා මේ පිළිබඳව තීන්දුවක් ගත්තත්, මේ පුරප්පාඩු පුරවන්න යම් කාලයක් ගතවෙයි. ඒ කාලය ගතවනතුරු ඒ සැකකරුවන් තමයි අසාධාරණයට ලක් වෙන්නේ. ඒ සම්බන්ධව මොකක් හෝ විකල්ප ක්‍රියාමාර්ගයක් ගන්න බැරිද? විශේෂයෙන් මේ රස පරීක්ෂක වාර්තා මාස හයට වඩා ප්‍රමාද වෙලා ඉන්න සැකකරුවන්ට ඇප ලබා දීමේ යම් ක්‍රියාමාර්ගයක් ගන්න බැරිද?

ගරු නීතිඥ හර්ෂණ නානායක්කාර මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி ஹர்ஷண நானாயக்கார)

(The Hon. Harshana Nanayakkara, Attorney-at-Law)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ස්තූතියි. ඉතාම වැදගත් ප්‍රශ්නයක් ඔබතුමා යොමු කළේ. මෙතැන බරපතල ගැටලුවක් තිබෙන්නේ. නමුත් recruit කරන්න ක්‍රමවේදයක් අනුගමනය කරන්න තිබෙන නිසා අපි කොන්ත්‍රාත් පදනම මත 32ක් බඳවා ගන්න අවශ්‍ය අනුමැතිය ගන්න කැබිනට් මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් කරනවා. එනකොට ඉක්මන් කරන්න පුළුවන්. එක්තරා අවස්ථාවක -කොරෝනා කාලයේ- බන්ධනාගාරයේ සෙනහ අඩු කරන්න ප්‍රතිපත්තිය තීන්දුවක් ගත්තා. එහිදී යම් ප්‍රමාණයකට වඩා අඩුවෙන් හෙරොයින් තිබෙන කට්ටිය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රතිපත්තිය තීන්දුවක් ගත්තා. ඒ, කොරෝනා තිබුණු කාලයේ. ඒක පාදක වූණේ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රස පරීක්ෂක වාර්තාව මත. රස පරීක්ෂක වාර්තාව නැතුව ඒක කරගන්න අපහසුයි.

මේ ගැටලුවට මූලික හේතුව මේකයි. විෂ වර්ග, අබිං සහ අන්තරාදායක ඖෂධ වර්ග පනතට මීට වසර දෙකකට කලින් පොඩි සංශෝධනයක් ගෙනාවා. ඒ කියන්නේ, මන්ද්‍රව්‍ය ප්‍රමාණය ග්‍රෑම් 10ට වැඩි නම් Court of Appeal එකට යන්න ඕනෑ කියලා. මෙතැනදී මතුවෙන ප්‍රශ්නය මේකයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. දැන් රස පරීක්ෂක වාර්තාව එනතුරු ඒ ගොල්ලන්ට යන්න ඕනෑ උසාවිය තෝරා ගන්නත් බැරුව තිබෙනවා. ඒක නිසා රස පරීක්ෂක වාර්තා නිකුත් කිරීම කඩිනම් කිරීම තමයි කළ යුතු වන්නේ. අනෙක් කාරණය තමයි, අපි මෑතකදී මන්ද්‍රව්‍ය සම්බන්ධයෙන් 6,000ක් විතර අඩංගුවට අරගෙන/ගෙන තිබෙනවා. ඒවායින් සැහෙන ප්‍රමාණයක විමර්ශන සිදු වෙනවා.

ඒක තමයි මේ වාර්තා නිකුත් කරන්න ගතවන කාලය වැඩි වෙන්න හේතුව. නමුත් මේ සඳහා ගතවන කාලය අඩු කරන්න අවශ්‍ය පියවර අපි කඩිනමින් ගන්නවා. මොකද, මා ඇතුළු රජය මේක බරපතල ප්‍රශ්නයක් ලෙස පිළිගෙන තිබෙනවා. ඒ අනුව තමයි අපි කටයුතු කරන්නේ.

ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මහතා

(மாண்புமிகு முஜிபுர் ரஹ்மான்)
(The Hon. Mujibur Rahman)

ගරු කපානායකතුමනි, දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය ගරු වමින්ද විජේසිරි මන්ත්‍රීතුමා විසින් අහනවා.

ගරු වමින්ද විජේසිරි මහතා

(மாண்புமிகு சமீந்த விஜேசிரி)
(The Hon. Chaminda Wijesiri)

ගරු ඇමතිතුමනි, පොලීසිය විසින් යමෙකු අත්අඩංගුවට ගන්නේ කුඩු, ගංජා ආදී විෂ මත් ද්‍රව්‍ය ලෙස තබා ගැනීම නිසා හෝ පානය කිරීම නිසා වෙන්න පුළුවන්. එතකොට ඔවුන් සන්නකයේ තිබුණේ ඒ මත් ද්‍රව්‍යමද කියන කාරණය තහවුරු කර ගැනීමට තමයි මම දන්නා හැටියට රස පරීක්ෂක දෙපාර්තමේන්තුවට එම මත් ද්‍රව්‍ය යවන්නේ. එතකොට ඔහු වැරදිකාරයා වෙලා. මම අහන්නේ නීතියේ තිබෙන ප්‍රශ්නයක්.

ගරු නීතිඥ හර්ෂණ නානායක්කාර මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி ஹர்ஷண நானாயக்கார)
(The Hon. Harshana Nanayakkara, Attorney-at-Law)
පැහැදිලි මදි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු වමින්ද විජේසිරි මහතා

(மாண்புமிகு சமீந்த விஜேசிரி)
(The Hon. Chaminda Wijesiri)

ඒක තමයි, speaker එකක් දැමීමා නම් හරි.

පොලීසිය විසින් යමෙකු අත්අඩංගුවට ගන්නවා, මත් ද්‍රව්‍ය ලෙස තබා ගන්නා හෝ පානය කළා කියලා. එතකොට පොලීසිය විසින් අධිකරණයට කියනවා, මේ මත් ද්‍රව්‍ය ප්‍රමාණය මෙව්වරයි, මේක වැඩි ප්‍රමාණයක් නිසා රස පරීක්ෂකට යවන්න කියලා. මේ මත් ද්‍රව්‍ය මොකක්ද, මේ අල්ලපු මත් ද්‍රව්‍ය මොන ගණයේ මත් ද්‍රව්‍යක්ද කියන කාරණය දැනගන්න තමයි රස පරීක්ෂකට යවන්නේ. හැබැයි අල්ලාගෙන තිබෙන්නේ කුඩු හෝ ගංජා. එතකොට ඒ මත් ද්‍රව්‍ය අල්ලපු පොලීස් නිලධාරියා සඳහන් කරලා තිබෙන්නේ කුඩු හෝ ගංජා කියලා. හැබැයි මේක රස පරීක්ෂකගෙන් ඔප්පු වෙලා එන්න ඕනෑ, කුඩු ද, ගංජා ද කියලා. එතකම් නේ, ඒ සැකකරු රිමාන්ඩ් බන්ධනාගාරගත වෙන්නේ. එතකොට නීතියේ පොඩි ප්‍රශ්නයක් තිබෙන බව අපට ඡේතවා. කුඩු හෝ ගංජා සන්නකයේ තබා ගැනීම හෝ පානය කිරීම නිසා සැකකරුවෙකු අල්ලා හිරේ දාලා තිබෙනවා. හැබැයි, රස පරීක්ෂක වාර්තාවෙන් තමයි ස්ථිරවම මේක අහවල් මත් ද්‍රව්‍ය ද කියන කාරණය තහවුරු වෙන්නේ. එතෙක් අර පුද්ගලයා රිමාන්ඩ් බන්ධනාගාරගතවෙලා ඉන්න ඕනෑ.

මේ ප්‍රශ්නය මට තේරුම් ගිය විධියට, ඔහු වැරදිකරු වෙන්න, ඔහුට නිශ්චිත දඩුවම දෙන්න රස පරීක්ෂක වාර්තාව එන්න ඕනෑ, හැබැයි එතෙක් ඔහු රිමාන්ඩ් බන්ධනාගාරගත වෙන්න ඕනෑ. පොලීසියෙන් හෝ අදාළ අංශවලින් මේ සැකකරු අල්ලා තිබෙන්නේ, අහවල් මත් ද්‍රව්‍ය කියන කාරණයට. එතකොට හදිසියේම රස පරීක්ෂක කියනවා නම්, "නැහැ, මෙතැන තිබෙන්නේ ඒ මත් ද්‍රව්‍ය නොවෙයි" කියලා, එතකොට ඔහු නිදහස් වෙයි. ඒ වාගේම කුඩු කියන කාරණය රස පරීක්ෂකගෙන් ස්ථිර වූණෙන්, ඔහුට හිරේ යන්න වෙනවා. නමුත් ඒ අතර කාලය තුළ ඔහු වැරදිකාරයෙක් කියන කාරණය සමාජය තුළට යෑම සාධාරණද, නැද්ද කියන ප්‍රශ්නය නීතිය ඉදිරියේ තිබෙන බවයි මම කියන්නේ.

ගරු ඇමතිතුමනි, මෙතැන තිබෙන ඉතාම බරපතල කාරණය මේකයි. අද සැබෑ මත් ද්‍රව්‍ය ජාවාරම්කාරයෝ, මහා පරිමාණ මත් ද්‍රව්‍ය ජාවාරම්කාරයෝ අල්ලන්නේ නැතිව ඒවා පානය කරන උදවිය අල්ලනවා. මත් ද්‍රව්‍ය පානය කිරීමත් වැරදියි. ඔවුන් අහුදුණාට පස්සේ සමහර පොලීස් නිලධාරීන් මේ නඩුව දානවා ඒ කියන වගන්තිය යටතේ, ඔබතුමන්ලාට වැඩ වැඩි කරන්න. ඊට පස්සේ ඒ සැකකරුවන් හිරේ ඉන්න ඕනෑ. සැබෑ මත් ද්‍රව්‍ය ගේන මහා ජාවාරම්කරුවන් අල්ලනවා වෙනුවට, ඇබ්බැහි වීම නිසා මේවා පාවිච්චි කරන පුද්ගලයන්ව අල්ලනවා. ඒක පැහැදිලිවම හැමෝම වාගේ දන්නා කාරණයක්. මම මේ ගැන පොලීසිය හාර ඇමතිතුමා එක්කත් සාකච්ඡා කළා.

මම දැක්කා, ඊයේ පෙරේදා ඔබතුමා යම් කණ්ඩායමක් සමඟ අධිකරණ පද්ධතියට සම්බන්ධ තැන්වලට ගිහිත් හොඳ වැඩක් කරනවා. ඒ ගියාම සමහර සිරකරුවන් ඔබතුමාට කියන්න ඇති, ඔවුන් එතැනට ඇවිල්ලා ඉන්නේ අහවල් දේ කරලා කියලා. ඔබතුමාට ඒවා ඇහෙන්නත් ඇති. ඒ නිසා ප්‍රායෝගික ඇමතිවරයෙකු හැටියට මේ කාරණය වටහාගෙන, මේ සම්බන්ධව යම් සහනයක් දෙන්න නීතියෙන් යම් වැඩ පිළිවෙළක් හදන්න ඔබතුමාට පුළුවන්ද, ගරු ඇමතිතුමනි?

ගරු නීතිඥ හර්ෂණ නානායක්කාර මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி ஹர்ஷண நானாயக்கார)
(The Hon. Harshana Nanayakkara, Attorney-at-Law)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා කිව්වා වාගේ අපි රස පරීක්ෂක වාර්තා ගන්නේ, ගංජා ද, කුඩු ද කියලා හොයාගන්න විතරක්ම නොවෙයි. ඒකේ ප්‍රමාණය හොයා ගන්නත්, ඒකේ විද්‍යාත්මක සංයුතිය තෝරා ගන්නත් ඒ වාර්තාව වැදගත් වනවා. මොකද, එකී නැතුව සාධාරණ සැකයෙන් ඔබ්බට නඩුවක් ඔප්පු කරන්න බැහැ. සාමාන්‍යයෙන් ක්ෂේත්‍ර පරීක්ෂණයක් කළාම පොලීසියට ඒ මත් ද්‍රව්‍ය පිළිබඳව දළ අවබෝධයක් තිබෙනවා. පැනඩෝල් කුඩු වාගේ දෙයක් අහුදුණොත් එහෙම එක්කගෙන යන්නේ නැහැ. නමුත්, අවසානයේ රස පරීක්ෂක වාර්තාව ගේන්න ඕනෑ. ඔබතුමා කිව්වා වාගේ මෙහි ගැටලු සහගත තත්ත්වයක් තිබෙනවා. අපි ඒක විසඳන්න අවශ්‍ය පියවර සියල්ලම ගන්නවා. මෑත කාලයේ නම් අත්අඩංගුවට ගන්නේ, මත් ද්‍රව්‍ය පානය කරන අය, මත් ද්‍රව්‍ය සුළු ප්‍රමාණයක් තියාගෙන ඉන්න අය පමණක් නොවෙයි. ඉස්සර වාගේ නොවෙයි, කිලෝ 7, 8, 10, 15 තියාගෙන ඉන්න අයත් දැන් හසුවෙනවා. මේ, තෝරු, මෝරුත් අහුවෙන කාලයක්. මත් ද්‍රව්‍ය පානය කරන අයත් අත්අඩංගුවට ගන්නවා. ඒ, ඉතාම සුළු පිරිසක්. මත් ද්‍රව්‍ය ප්‍රමාණය ග්‍රෑම් එකකට වඩා අඩු නම් ඒ ගොල්ලන්ට ඉක්මනට ඇප දෙනවා. වැඩි ප්‍රමාණයක් ඉන්නේ මහා පරිමාණයෙන් කරන අය.

**விதேய விவ்விதாலைல டபாமிடாரின் ஈவர்டன
கிரிடாரின் லேஈ லேஈ ஈன் கிரிம: டபலெஹ கிரிம**
வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகப் பட்டதாரிகளை
அபிவிருத்தி அலுவலர்களாக நியமித்தல்:

இரத்துச் செய்தல்
APPOINTMENT OF GRADUATES OF FOREIGN UNIVERSITIES
AS DEVELOPMENT OFFICERS: REVOCATION

954/2025

7. டர் ரஜீவன் ஈயலவன்ஜெயந்திரமூர்த்தி

(மாண்புமிகு றஜீவன் ஜெயச்சந்திரமூர்த்தி)
(The Hon. Rajeevan Jeyachandramoorthy)

ரஈய ஈரிஈலன, ஈலான் ஈஹ ஈஹ ஈலான் ஈலன
டலாநாஜலாஹன் டுஜ் ஈுனய - (1):

- (ட) (i) ஈஹய ரஈய விஈன் ஈவர்டன கிரிடாரி ஈன்விம
லா டன டபிஈபாவேடி விதேய விவ்விதாலைல
டபாமிடாரின் டா டன டட ஈவர்டன கிரிடாரி
ஈன்விம ஈஹ டபலெஹ கர் டுநி டல டன்னை;
- (ii) ஈ ஈஹ டலஈன டட கிஈவன ஈனு கலரே;
- (iii) ஈஹி டுநிய ட ஈன்வி விதேய விவ்விதாலைல
டபாமிடாரின் ஈஹ டா டன விஈஹ கலரே;
- (iv) கிஈஹ டஈஹாநயகின் ஈன் லனஈகலகின்
நாஹ ஈஹஹி மன விதேய விவ்விதாலைல
டபாமிடாரின் டுடிரேஈ டஈய ஈஈய ட டலா
ஹன்னை;
- (v) நாஈஈஈநி, டீ ஈனு கலரே;
- (vi) 2020 டரஈயேடி ஈவர்டன கிரிடாரி ஈன்விம டா
டன டபிஈபா லன வி டயஈ டபுர்டு 45 ஈலா
ஈஹஹ நாஹ, ஈஹன் மீ லன வி ஈஹி
ஈலா ஈஹ கர் டுநி ஈுடலன டுஹல ஈவர்டன
கிரிடாரி ஈன்விம டபலெஹ கர் டுநி ஈுடலன
ஈஹ டா டன விஈஹ கலரே;

ஈன் ஈஹ மல ஈலா ட டன்னை?

(ட) நாஈஈஈநி, ஈ ஹ?

பாது நிருவாக, மாகாண ஈபைகள் மற்றும் ஁ஹ்ராஈசி
அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) கஹ் அரஈங்கத்தால் அபிவிருத்தி அலுவலர்
கஹ்காந நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டபாது,
வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகப் பட்டதாரி
கஹ்கு வழங்கப்பட்ட அபிவிருத்தி அலுவலர்
நியமனங்கள் பின்னர் இரத்துச் செய்யப்பட்டது
ஈன்பதை அறிவாரா ஈன்பதையும்;
- (ii) அதில் தாக்கம் ஈஹத்திய திட்டவஈமான
காரணங்கள் யாவை ஈன்பதையும்;
- (iii) அதன்பாது பாதிக்கப்பட்ட வெளிநாட்டுப்
பல்கலைக்கழகப் பட்டதாரிகஹ்கு வழங்
கப்படும் தீர்வு யாது ஈன்பதையும்;
- (iv) வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகப் பட்டதாரிகள்
ஈதிர்காலத்தில் தகைமைகளின் அடிப்படையில்
ஈதுவிதமான அநீதி அல்லது பாதுபாஹ்றி
அரஈங்க ஈவையில் இணைத்துக் காள்ளப்
படுவார்களா ஈன்பதையும்;

(v) இன்றேல், அதற்காந காரணங்கள் யாவை
ஈன்பதையும்;

(vi) 2020஁ம் ஁ஹ்ஹி அபிவிருத்தி அலுவலர்
நியமனங்கள் வழங்கப்படும்பாது, 45 வயதைப்
பூர்த்திஈயாத, இருப்பினும் தற்பாது
அவ்வயதைக் கஹ்நுள்ள நபர்கள் ஁ஹ்ஹி
அபிவிருத்தி அலுவலர் நியமனங்கள் இரத்துச்
செய்யப்பட்டுள்ள நபர்கஹ்கு வழங்கப்படும்
தீர்வு யாது ஈன்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(அ) இன்றேல், ஈன்?

asked the Minister of Public Administration,
Provincial Councils and Local Government:

(a) Will he inform this House -

- (i) whether he is aware that the appointments
given to graduates of foreign universities as
Development Officers during the previous
Government's recruitment of Development
Officers have subsequently been revoked;
- (ii) the specific reasons for such revocation;
- (iii) the solution that will be given to the
graduates of foreign universities aggrieved
by it;
- (iv) whether graduates of foreign universities
will be recruited to the public sector in
future without subjecting them to any
injustice or discrimination;
- (v) if not, the reasons for it; and
- (vi) the solution that will be given to the persons
whose appointments to the post of
Development Officer were revoked,
including those who had not exceeded the
age limit of 45 years at the time of
recruitment in 2020, but are above that age
limit at present?

(b) If not, why?

டர் ஈ. ருஹன் ஈனாரன் ஹா (ஈலான் ஈஹ ஈஹ ஈலான்
ஈலன கிஈய்ஈ டலாநாஜலா)

(மாண்புமிகு ஈ. ருஹன் ஈனாரன் - மாகாண ஈபைகள் மற்றும்
஁ஹ்ராஈசிப் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. P. Ruwan Senarath - Deputy Minister of
Provincial Councils and Local Government)

டர் கலாநாயகஹ்நி, ரஈய ஈரிஈலன, ஈலான் ஈஹ ஈஹ
ஈலான் ஈலன டலாநாஜலா லனுலன் டா ஈஹ ஈுஹய ஈஹ்ஹு
லா டனலா.

(ட) (i) டி.

(ii) டகிஹ லிரஹ டபாமிடாரின் டகிஹன கிரிமே
஁ஹ்ஈஹ - 2020 ஈஹ 2020.02.07 டின ஈலக
ஈநாஈஈ லேகி விஈன் டுஹ்ஈஈ கஹ்ஹ டுஹ்
ஈநஹ்ஹ ஈ ஈஹ டுஹ்ஈ கஹ் டு
டுஹ்ஈஹ்ஹ லன டஹஈஈஹி டபாமிடாரி

පත්විම් ලබා දුන් නමුත් ඒ වන විට මහ මැතිවරණයක් ප්‍රකාශයට පත්කර තිබීම හේතුවෙන් එම පත්විම් ක්‍රියාවලිය නවතා දමන ලෙස මැතිවරණ කොමිෂන් සභාව විසින් නියෝග කරන ලදී. ඒ අනුව එම පත්විම් අවලංගු කරන ලද අතර පසුව ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලය විසින් එම අයදුම්පත් නැවත සලකා බැලීමකට ලක්කර ප්‍රතික්ෂේපිත ලැයිස්තුවක් සකසන ලද අතර, එම ප්‍රතික්ෂේපිත ලැයිස්තුව ජනාධිපති ලේකම්ගේ අංක PS/OMC/01/01 හා 2020.08.14 දිනැති මෙම වැඩසටහන පිළිබඳ ඉදිරියට කටයුතු කළ යුතු ආකාරය සම්බන්ධයෙන් උපදෙස් ද සමඟ මෙම අමාත්‍යාංශය වෙත යොමු කරන ලදී.

උක්ත ප්‍රතික්ෂේපිත ලැයිස්තුව අනුව විදේශ විශ්වවිද්‍යාලවල උපාධිධාරීන්ට සංවර්ධන නිලධාරී පත්විම් ලබා දීමට එහි ප්‍රතිපාදන නොවීය. කෙසේ වෙතත්, එම ප්‍රතික්ෂේපිත ලැයිස්තුවට ඇතුළත් නොකරන ලද විදේශ විශ්වවිද්‍යාල උපාධිධාරියෙකු සංවර්ධන නිලධාරියෙකු ලෙස පත්විම් ලබා ඇති බව පසුව අනාවරණය වූයේ නම් එම පත්විම් අවලංගු කිරීමට සිදුවිය.

(iii) රැකියා විරහිත උපාධිධාරීන් රැකියාගත කිරීමේ වැඩසටහන - 2020 යටතේ අභ්‍යාසලාභී උපාධිධාරීන් බඳවා ගැනීමේදී ප්‍රතිපත්තියක් ලෙස එම අවස්ථාව දේශීය විශ්වවිද්‍යාලවල උපාධිධාරීන් වෙත පමණක් ලබා දීමට කටයුතු කරන ලදී. එහෙත් මෙම කරුණ සම්බන්ධයෙන් ගරු ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය හමුවේ මේ වන විට නඩු කිහිපයක් විභාග වෙමින් පවතී. එම නඩු අතරින් SC/FR/16/2023 නඩුව සම්බන්ධයෙන් ගරු නීතිපතිතුමා වෙත මෙම අමාත්‍යාංශය විසින් යවනු ලැබූ 2021.06.14 දිනැති වාර්තාව සම්බන්ධව ගරු ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය විසින් ගනු ලබන තීරණයකට යටත්ව ක්‍රියාකිරීමට අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් 2025.02.19 දිනැති තීරණය කර ඇත. එපරිදි කටයුතු කිරීමට අපේක්ෂිතය.

(iv) රාජ්‍ය සේවයේ විවිධ තනතුරුවලට බඳවා ගැනීමේදී දැනට පවතින ඇතැම් සේවා ව්‍යවස්ථාවල සඳහන් ප්‍රතිපාදන අනුව විදේශ විශ්වවිද්‍යාලවල උපාධිධාරීන්ට රාජ්‍ය සේවයට පැමිණීමට බාධාවක් නොමැත. කෙසේ වෙතත් උපාධිධාරී අභ්‍යාසලාභීන් ලෙස බඳවාගන්නා අවස්ථාව වන විට එම බඳවාගැනීම සම්බන්ධයෙන් අයදුම්පත් කැඳවීමේදී දන්වා ඇති විධිවිධානවලට පරිබාහිරව ක්‍රියා කළ නොහැක.

(v) ඉහත (iv) අනුව පැන නොනැගී.

(vi) 2020 උපාධිධාරීන් රැකියාගත කිරීමේ වැඩසටහන යටතේ උපරිම වයස් සීමාව 2019.12.31 දිනට වයස අවුරුදු 45 ලෙස සලකන ලද අතර එම අවස්ථාවේදී වයස අවුරුදු 45 ඉක්මවා නොතිබූ අභ්‍යාසලාභීන් සේවය ස්ථිර කරන අවස්ථාව වන විට - විධිමත්ව සංවර්ධන නිලධාරී සේවයට බඳවා ගන්නා දිනය වන විට - වයස අවුරුදු 45 ඉක්මවා සිටිය ද සංවර්ධන නිලධාරී සේවයට පත් කිරීමට කටයුතු කරන ලදී.

(ආ) පැන නොනැගී.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී කවුරුත් හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයෙකු මූලාසනය සඳහා ගරු අරවින්ද සෙනරත් මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු කථානායකතුමා, "ගරු අරවින්ද සෙනරත් මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය" යි මම යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු අරවින්ද සෙනරත් මහතා මූලාසනාරුව විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத் திணின்று அகலவே, மாண்புமிகு அரவிந்த் சௌரத் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. SPEAKER left the Chair, and THE HON. ARAVINDA SENARATH took the Chair.

ගරු රජීව් ජෙයවන්ද්‍රමූර්ති මහතා

(மாண்புமிகு றஜீவன் ஜெயச்சந்திரமூர்த்தி)
(The Hon. Rajeevan Jeyachandramoorthy)

Hon. Presiding Member, I will ask my first Supplementary Question.

கடந்த நல்லாட்சிக் காலத்தில், பட்டதாரிகளுக்கான நியமனம் என்றே விண்ணப்பங்கள் கோரப்பட்டு இருந்தன. அதன் அடிப்படையில், தேர்தலுக்கு முன்னர் பலருக்கு அதற்கான நியமனக் கடிதம் கிடைத்தது. சிலர் பிரதேச செயலகங்களில் கடமையைப் பொறுப்பேற்று - duty assume பண்ணி - கடமையாற்றத் தொடங்கி இருந்தார்கள். தேர்தலுக்குப் பின்னர், வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களில் பட்டம்பெற்ற பட்டதாரிகளுக்கு நியமனம் இல்லை எனக்கூறி, 4,000 பேரை எந்தவிதக் காரணமும் இன்றி நிராகரித்து இருந்தார்கள். அவர்களில் பலர் 'கொவிட்' தொற்றுக் காலத்தில் கூட வேலைசெய்து இருக்கிறார்கள். அவர்களுக்கான அலுவலக Identity Cardஉம் வழங்கப்பட்டிருந்தது. அதுமாத்திரமன்றி, அரசாங்கம் கேட்ட அனைத்து ஆவணங்களையும் அவர்கள் வழங்கி இருக்கின்றார்கள். அவர்களில் பலருக்கு உள்நாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களில் கற்பதற்கு வாய்ப்புக் கிடைத்திருந்தும், அவர்கள் அதை விட்டுவிட்டு, வெளிநாட்டுப் புலமைப்பரிசில் பெற்று வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களில் படித்திருக்கிறார்கள். அவ்வாறானவர்கள் பலர் இருக்க, வெளிநாட்டுப் பல்கலைக் கழகங்களில் பட்டப்படிப்பை முடித்தவர்களுக்கு அந்த நியமனம் வழங்கப்படக்கூடாது எனக் கூறி, அவர்கள் நிராகரிக்கப்பட்டு இருந்தார்கள். வெளிநாட்டுப் பல்கலைக் கழகங்களில் மருத்துவ பட்டப்படிப்பை நிறைவுசெய்கின்ற பட்டதாரிகளுக்கு இங்கு அரசு நியமனம் கிடைக்கின்றது. ஆனால், ஏனைய பட்டதாரிகளுக்கு அரசு நியமனம் வழங்கப்படுவதில்லை என்ற பிரதான குற்றச்சாட்டை அவர்கள் முன்வைக்கின்றார்கள். அந்தப் பட்டதாரிகளுக்கு கடந்த காலங்களில் அநீதி இழைக்கப்பட்டதா? என்பதை நான் அறிய விரும்புகின்றேன்.

(i) action had been taken to establish separate education zones for the Uhana and Pottuvil areas in the Ampara District, and that the

Governor of the Eastern Province had also given his recommendations for the same; and

- (ii) however, the Ministry of Education has not granted its approval for the same?
- (b) Will she inform this House -
- (i) if so, whether steps will be taken to establish separate education zones for the Uhana and Pottuvil areas; and
- (ii) the steps that have been taken in that regard?
- (c) If not, why?

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய)

(The Hon. (Dr.) Harini Amarasinga)

මුලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

- (අ) (i) එවැනි නිර්දේශයක් ලැබී නොමැත.
- (ii) ඉහත (i)හි පරිදි නිර්දේශයක් ලබා දී නොමැති බැවින් ඒ සඳහා අනුමැතියක් ලබා දී නොමැත.
- (ආ) (i) නව යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී දැනට ප්‍රමුඛතා ලබා දී ඇත්තේ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා වන අතර, ප්‍රධාන කුලසූ 05ක් පදනම් කරගෙන එම ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය ඉදිරියේදී ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිතය. අධ්‍යාපන පරිපාලන ප්‍රතිසංස්කරණ කුලසූන් ක්‍රියාත්මක කරන විට වෙනම අධ්‍යාපන කලාපයක් පිහිටුවීම අවශ්‍ය වේ නම්, එම අවස්ථාවේදී ඒ පිළිබඳව සලකා බැලෙනු ඇත.
- (ii) • නව අධ්‍යාපන පරිපාලන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය යටතේ 2026 වසරේදී කලාප කාර්යාල වැඩි කිරීම සම්බන්ධව නිශ්චිත තීරණයක් මේ වනතෙක් ගෙන නොමැති අතර, වඩාත්ම සාධනීය අයුරින් අධ්‍යාපන පරිපාලන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳව මේ වනවිට සාකච්ඡා වෙමින් පවතී.
- එක් එක් කලාපවලට ඇතුළත්වන පාසල් සංඛ්‍යාව, ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව, ගුරු සංඛ්‍යාව හා භූගෝලීය පිහිටීම යන කරුණු පදනම් කරගෙන අධ්‍යාපන පරිපාලන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක වනවිට නව අධ්‍යාපන කලාප ඇති කිරීමේ අවශ්‍යතාවක් මතු වුවහොත් ඒ පිළිබඳව ඉදිරියේදී කටයුතු කරනු ලැබේ.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

ගරු එම්.එස්. උදුමාලෙබ්බේ මහතා

(மாண்புமிகு எம்.எஸ். உதுமாலெப்பை)

(The Hon. M.S. Uthumalebbe)

கௌரவ பிரதம அமைச்சர் அவர்களே, என்னுடைய முதலாவது மேலதிக வினாவைக் கேட்கின்றேன்.

அம்பாறை மாவட்டத்திலுள்ள உகன மற்றும் பொத்துவில் பிரதேசங்களுக்கு தனித்தனிக் கல்வி வலயங்களை நிறுவுவதற்கு நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட்டதோடு, அதற்கு கிழக்கு மாகாண ஆளுநருடைய சிபாரிசும் கல்வி அமைச்சினுடைய சிபாரிசும் கிடைக்கப்பெற்றது. அண்மையில்

உங்களுடைய தலைமையில் நடைபெற்ற கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அலுவல்கள் பற்றிய அமைச்சுசார் ஆலோசனைக் குழுக் கூட்டத்தில் எங்களுடைய கிழக்கு மாகாண கல்விப் பணிப்பாளரும் செயலாளரும் உகன மற்றும் பொத்துவில் பிரதேசங்களுக்கு தனித்தனிக் கல்வி வலயங்களை நிறுவுவதற்கு நான்கு வருடங்களுக்கு முன்பே சிபாரிசு செய்யப்பட்டு இருப்பதாக உங்களுடைய முன்னிலையிலேயே தெரிவித்தார்கள். இப்பொழுது, நீங்கள் மக்களுடைய நன்மை கருதி கல்வி மறுசீரமைப்பு நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வருகின்றீர்கள். இந்த நாட்டின் இரண்டாவது தலைவராக இருக்கின்ற நீங்கள், கல்வி அமைச்சராகப் பதவியேற்ற பின்னர், கல்வித்துறையில் பல மாற்றங்களைச் செய்து வருகின்றீர்கள். அதற்கு நானும் எங்களுடைய ஏனைய பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களும் ஒத்துழைப்பு வழங்கி வருகிறோம்.

கௌரவ பிரதம அமைச்சர் அவர்களே, கடந்த அரசாங்கம் இந்தக் கல்வி வலயங்களை வழங்குவதாகக் கூறி, உகன மற்றும் பொத்துவில் பிரதேச மக்களை ஏமாற்றியது. அதன் காரணமாகத்தான் உங்களுடைய ஆளும் கட்சிக்கு கடந்த பொதுத் தேர்தலில் அம்பாறை மாவட்டத்தில் 146,313 வாக்குகள் கிடைக்கப்பெற்றதுடன், நான்கு உறுப்பினர்களும் கிடைத்தார்கள். எனவே, எங்களுடைய நியாயமான கோரிக்கையை உங்களுடைய கல்வி மறுசீரமைப்பில் சேர்த்துக்கொள்வீர்களா? எனக் கேட்கின்றேன்.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய)

(The Hon. (Dr.) Harini Amarasinga)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපිට ආණ්ඩුකාරතුමාගෙන් නිල වශයෙන් නිර්දේශයක් මෙතෙක් අමාත්‍යාංශයට ලැබීලා නැහැ. නමුත්, අර කියපු පරිදි අපි ඉදිරියේදී අධ්‍යාපන පරිපාලනයේ යම් වෙනස්කම් කරනකොට ඒ භූගෝලීය තත්ත්වය, පාසල් සංඛ්‍යාව කියන සියල්ලම සලකා බලා ඒ තීරණ ගන්නම්. එනකොට ඔබතුමාගේ යෝජනාවන් ඉදිරිපත් කරන්න. අපි ඒවා සලකා බලන්නම්.

ගරු එම්.එස්. උදුමාලෙබ්බේ මහතා

(மாண்புமிகு எம்.எஸ். உதுமாலெப்பை)

(The Hon. M.S. Uthumalebbe)

கௌரவ பிரதம அமைச்சர் அவர்களே, என்னுடைய இரண்டாவது மேலதிக வினாவைக் கேட்கின்றேன்.

அம்பாறை மாட்டத்தில் மூவின மக்களும் வாழ்ந்துகொண்டு இருக்கிறார்கள். அங்கு உங்களுடைய கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சின்கீழ் வருகின்ற மிக முக்கியமான தாபனங்கள் பல இருக்கின்றன. ஒன்று, ஒலுவிலுள்ள தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம். அது மூவின மக்களும் பிரயோசனம் அடைகின்ற ஒரு பல்கலைக் கழகமாகும். அந்தப் பல்கலைக்கழகத்துக்கு மருத்துவபீடம் உட்பட இன்னும் பல வசதிகளை நீங்கள் அமைச்சராக இருக்கின்ற காலத்தில் பெற்றுத்தர வேண்டும் என்பது எங்களுடைய மாவட்ட மக்களின் கோரிக்கையாகும். அதுமாத்திரமல்ல, அடுத்த வருடத்துக்கான கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சின் நிதி ஒதுக்கீட்டில் எங்களுடைய பிரதேசத்தின் கல்வி அபிவிருத்திக்கு நீங்கள் முன்னுரிமை வழங்க வேண்டுமெனவும் கேட்டுக் கொள்கின்றேன். சம்மாந்துறை தொழில்நுட்பக் கல்லூரி, அம்பாறை ஹாடி தொழில்நுட்பக் கல்லூரி, அக்கரைப்பற்று தொழில்நுட்பக் கல்லூரி, என்னுடைய சொந்த ஊரான அட்டாளைச்சேனையில் உள்ள தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி, ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலை என்பவற்றுக்கு நீங்கள் எதிர்காலத்தில் முன்னுரிமை வழங்குவீர்களா?

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය
(மாண்புமிகு கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரியா
(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya)

2026 වර්ෂයේ විශේෂයෙන්ම කාර්මික විද්‍යාල සහ වෘත්තීය පුහුණු ආයතනවලට වැඩි මුදලක් අය වැයෙන් ඉල්ලන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. එකකොට අනිවාර්යයෙන්ම ඔය නම් කරපු විද්‍යාලවලටත් ඒ ප්‍රතිපාදන ලැබේවි කියලා අපි හිතනවා.

බනිප් තෙල් ගබඩා ටැංකි: විස්තර

பெற்றோலியத்தைக் களஞ்சியப்படுத்தும் தாங்கிகள்:

விபரம்

PETROLEUM STORAGE TANKS: DETAILS

994/2025

9. ගරු සුනිල් රත්නසිරි මහතා

(மாண்புமிகு சனில் ரத்னசிரி)

(The Hon. Sunil Rathnasiri)

බලශක්ති අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

- (අ) (i) පොළොන්නරුව, මාතලේ සහ අනුරාධපුරය ඇතුළු නගර ගණනාවක බනිප් තෙල් ගබඩා කිරීමේ ටැංකි ඇති බව දන්නේද;
- (ii) ශ්‍රී ලංකාව තුළ ඇති මුළු ටැංකි සංඛ්‍යාව කොපමණද;
- (iii) එම ටැංකි අයත් අමාත්‍යාංශය කවරේද;
- (iv) එම ටැංකිවල සාමාන්‍ය ධාරිතාව කොපමණද;
- (v) වර්තමානයේ දී මෙම ටැංකි භාවිතයට ගැනීමේ සුදානම් කිරීමේදී;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

வலுசக்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) பொலன்னறுவை, மாத்தளை மற்றும் அநுராத புரம் உள்ளிட்ட பல நகரங்களில் பெற்றோலிய யத்தைக் களஞ்சியப்படுத்தும் தாங்கிகள் உள்ளதை அறிவாரா என்பதையும்;
- (ii) இலங்கையிலுள்ள மொத்த தாங்கிகளின் எண்ணிக்கை எத்தனை என்பதையும்;
- (iii) மேற்படி தாங்கிகள் எந்தெந்த அமைச்சகங்களுக்குச் சொந்தமானவை என்பதையும்;
- (iv) மேற்படி தாங்கிகளின் சாதாரண கொள்ளளவுத் திறன் எவ்வளவு என்பதையும்;
- (v) தற்போது இந்தத் தாங்கிகளைப் பயன்படுத்துவதற்கான ஏதேனும் முயற்சி மேற்கொள்ளப் படுகின்றதா என்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Energy:

(a) Will he inform this House -

- (i) whether he is aware that there are petroleum storage tanks in a number of cities including Polonnaruwa, Matale and Anuradhapura;
- (ii) the total number of such tanks available in Sri Lanka;
- (iii) the Ministry to which the tanks concerned belong;

(iv) the average capacity of the tanks; and

(v) whether there is any preparation for putting the tanks to use at present?

(b) If not, why?

ගරු කුමාර ජයකොඩි මහතා

(மாண்புமிகு குமார ஜயகொடி)

(The Hon. Kumara Jayakody)

ගරු කපානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

- (අ) (i) ඔව්.
- (ii) භාවිතයේ පවතින ලංකා බනිප් තෙල් නීතිගත සංස්ථාව සතු ටැංකි සංඛ්‍යාව 82යි. සිලෝන් පෙට්‍රෝලියම් ස්ටෝරේජ් ටර්මිනල්ස් සමාගම සතුව 169යි.
- (iii) බලශක්ති අමාත්‍යාංශය.
- (iv) ලංකා බනිප් තෙල් නීතිගත සංස්ථාව - CPC එක - සතු භාවිතයට ගනු ලබන ටැංකිවල ධාරිතාව කිලෝලීටර් 612,611,443ක් වන අතර, සිලෝන් පෙට්‍රෝලියම් ස්ටෝරේජ් ටර්මිනල්ස් සමාගම - CPSTL එක - සතු ටැංකිවල ධාරිතාව කිලෝලීටර් 625,879ක් වේ.
- (v) ලංකා බනිප් තෙල් නීතිගත සංස්ථාව - CPC එක - සතු ත්‍රිකුණාමලයේ පවතින ටැංකි 24 නවීකරණයෙන් පසු භාවිතයට ගැනීමට සැලසුම් කර ඇත.

මාතලේ, හැටන්, තලවාකැලේ, අනුරාධපුර සහ පොළොන්නරු ප්‍රදේශවල දුම්රිය ස්ථාන පසුපස පවතින ටැංකි භාවිතයට සුදුසු නොවන බැවින්, ඉවත් කිරීමට සැලසුම් කර ඇත.

තවද, දුම්රිය ස්ථාන පසුපස ඇති ගබඩා ඉඩම් නැවත ශ්‍රී ලංකා දුම්රිය දෙපාර්තමේන්තුව වෙත භාර දීම සඳහා අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයේ අනුමැතිය මත සමීක්ෂණ මණ්ඩලයකට යොමු කර, එම නිර්දේශ මත කදුරුවෙල, අනුරාධපුර, හැටන් හා මාතලේ ඇති භාවිතයට නොගන්නා ටැංකි ඇතුළු අනෙකුත් ද්‍රව්‍ය ඉවත් කිරීම සඳහා ටෙන්ඩර් කැඳවා තෝරා ගන්නා ලද ගැනුම්කරුවන් මගින් ඉවත් කිරීමට - අපහරණයට - අවශ්‍ය කටයුතු යොදා ඇති අතර, දැනට ඒවා ඉවත් කර ගනිමින් පවතී. එක් එක් ටැංකියේ වර්තමාන තත්ත්වය පහතින් දක්වා ඇත.

ඇමුණුම 01

ඉවත්කිරීමට නියමිත වැංකි

| ස්ථානය | වැංකි ප්‍රමාණය | වැංකි පරිමාව කිලෝ ලීටර් | දැනට පවතින තත්ත්වය |
|---------------|----------------|-------------------------|--|
| කදුරුවෙල IRD | 1 | 52.00 | භාවිතයේ නොමැත - ඉවත් කර ඇත. |
| කදුරුවෙල IRD | 1 | 28.00 | භාවිතයේ නොමැත - |
| කදුරුවෙල IRD | 1 | 45.00 | භාවිතයේ නොමැත - ඉවත් කර නොමැත |
| වැලිකන්ද IRD | 5 | 54.00 | භාවිතයේ නොමැත - Board of Survey කිරීමට ඇත. |
| අනුරාධපුර IRD | 1 | 67.50 | ඉවත් කර ඇත |
| අනුරාධපුර IRD | 1 | 30.83 | |
| මාතලේ IRD | 1 | 45.00 | ඉවත් කර ඇත |
| හැටන් IRD | 1 | 45.00 | භාවිතයේ නොමැත - ඉවත් කර නොමැත |
| තලවාකැලේ | 1 | 125.00 | භාවිතයේ නොමැත - Board of Survey කිරීමට ඇත. |
| තලවාකැලේ | 1 | 45.00 | |
| තලවාකැලේ | 1 | 300.00 | |
| තලවාකැලේ | 1 | 23.00 | |
| තලවාකැලේ | 1 | 80.00 | |

(ආ) අදාළ නොවේ.

ගරු සුනිල් රත්නසිරි මහතා

(மாண்புமிகு சுனில் ரத்னசிரி)
(The Hon. Sunil Rathnasiri)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 1986 සහ 1987 කාල වකවානුවල පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාවට අවශ්‍ය බනිජ තෙල් බෙදා හැරීම සඳහා තෙල් ටැංකි 3ක් පොළොන්නරුව කදුරුවෙල, දුම්රිය දෙපාර්තමේන්තුවට අයත් භූමියේ ස්ථාපනය කර තිබුණා. ඒතෙක් එක ටැංකියක ධාරිතාව ලීටර 50,000ක්; අනෙක් ටැංකියේ ධාරිතාව ලීටර 28,000ක්. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ ටැංකි දෙකම භූමිය මතුපිට තිබුණා. නමුත් ජනාධිපතිවරණයට දින දෙකකට පෙරාතුව, 2024 සැප්තැම්බර් මාසයේ 18 වැනි දා ඒ ටැංකි දෙක සඳහා ටෙන්ඩර් කැඳවා තිබෙනවා. ඒ ටෙන්ඩරය අනුව හිමිවෙලා තිබෙන්නේ, two numbers of storage steel tanks, other remaining materials including buildings, gates, fence and saddles at the site. එවිටරයි, දිලා තිබෙන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නමුත් ටෙන්ඩර් පටිපාටියෙන් පරිබාහිරව කටයුතු කරමින්, භූගතව තිබුණු බ්‍රික්තෙල් ගබඩා කරන්නට පුළුවන් ලීටර 45,000ක ධාරිතාවක් සහිත ටැංකිය ගොඩට අරගෙන මේ වෙනකොට ඒක කැලිවලට කපලා තිබෙනවා. ඒ අපරාධය කරපු අය සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා ගන්නා ක්‍රියාමාර්ගය මොකක්ද කියලා මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය විධියට මම අහනවා, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු කුමාර ජයකොඩි මහතා

(மாண்புமிகு குமார ஜயகொடி)
(The Hon. Kumara Jayakody)

දැනට ඒ සම්බන්ධයෙන් පොලිස් පරීක්ෂණයක් සිදු කරමින් පවතිනවා. ඒ සඳහා අපේ සහයෝගයද ලබා දෙමින්, පොලිස් පරීක්ෂණයේ ප්‍රතිඵල අනුව අපි කටයුතු කරනවා.

ගරු සුනිල් රත්නසිරි මහතා

(மாண்புமிகு சுனில் ரத்னசிரி)
(The Hon. Sunil Rathnasiri)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාවට අවශ්‍ය තෙල් බෙදා හැරීම සඳහා තමයි ඒ ටැංකි ස්ථාපනය කළේ. දැන් ඒ තෙල් ටැංකි ටිකක් නැති වෙලා තිබෙනවා. ඊට අමතරව කියන්න ඕනෑ, ලංකාව පුරාම තෙල් බෙදා හැරීමේදී බවුසර් හිමියන් විසින් සුවිශේෂ කාර්යභාරයක් ඉටු කරනවා. නමුත්, මේ තෙල් බෙදා හැරීමේ ක්‍රියාවලිය ටෙන්ඩර් පටිපාටියක් මගින් තනි පුද්ගලයෙකුට ලබා දීමට අමාත්‍යාංශය විසින් කටයුතු කරමින් සිටිනවාය කියලා මෑත භාගයේ සමාජයේ විශාල කතිකාවක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා. මේ විධියට තනි පුද්ගලයෙකුට තෙල් බෙදා හැරීමට ලබා දීම නිසා පවුල් 400කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් තඩක්තු වෙච්ච බවුසර් හිමියන්ගේ සංගමය විශාල අභියෝගයකට, අපහසුතාවකට ලක් වෙලා තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙවැනි තනි පුද්ගලයෙකුට බවුසර් මගින් තෙල් බෙදා දීමට ටෙන්ඩරයක් කැඳවා තිබෙනවාද, එසේ කැඳවා තිබෙනවා නම් ඒ කවර හේතුවක් නිසාද කියන එක දැනගන්න කැමැතියි.

ගරු කුමාර ජයකොඩි මහතා

(மாண்புமிகு குமார ஜயகொடி)
(The Hon. Kumara Jayakody)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එසේ තනි පුද්ගලයකු සඳහා තෙල් ප්‍රවාහනය කිරීමට කිසිදු ටෙන්ඩරයක් කැඳවා නැත.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

බොහොම ස්තූතියි, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා

(மாண்புமிகு கிங்ஸ் நெல்சன்)
(The Hon. Kins Nelson)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු ඇමතිතුමාගේ අවසරය මත මට විනාඩියකට අවස්ථාව ලබා දෙන්න පුළුවන්ද?

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

කෙටියෙන් කාරණය ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා

(மாண்புமிகு கிங்ஸ் நெல்சன்)
(The Hon. Kins Nelson)

ස්තූතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු ඇමතිතුමනි, ගරු සුනිල් රත්නසිරි මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළ ප්‍රශ්නය මම මීට මාසයකට කලින් ඔබතුමාගෙන් ඇහුවා, පොළොන්නරුවේ තෙල් ටැංකි සම්බන්ධව. මේ ප්‍රශ්නය නිසා ඒ ප්‍රදේශයේ විශාල ආන්දෝලනාත්මක තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. නමුත්, මේ සම්බන්ධව කිසිම ක්‍රියාමාර්ගයක් ගෙන නැහැ. පොළොව යට තිබෙන ඒවාත් මේ වනකොට ගලවා ගෙන ගිහිල්ලා තිබෙනවා. උඩ තිබුණු ටැංකි දෙකට විතරයි ටෙන්ඩර් කැඳවා තිබෙන්නේ. ලංකා බනිජ තෙල් සංස්ථාව කියනවා ලු, පොළොව යට ටැංකි තිබුණා කියලා අපි දන්නේ නැහැ කියලා. ටැංකි විතරක් නොවෙයි, ගොඩනැගිල්ලත් ගලවා ගෙන ගිහිල්ලා තිබෙනවා.

ගරු කුමාර ජයකොඩි මහතා

(மாண்புமிகு குமார ஜயகொடி)
(The Hon. Kumara Jayakody)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම එකට කෙටි උත්තරයක් දෙන්නම්. ඒක අපේ පාලනයට ප්‍රථම ටෙන්ඩර් කරලා ප්‍රදානය කරපු එකක්. ඒකෙදී සමීක්ෂණ කමිටුවේ නිර්දේශය වෙලා තිබෙන්නේ ඉඩමේ තිබෙන සියලු දේවල් ගලවා ඉවත් කරලා ඉඩම සුද්ද කරලා දෙන්න කියන එකයි. ඒ කියන්නේ, බිල්ඩින් ඇතුළු ඔක්කොමත් එක්ක. ඒක අතිවාරයෙන් අන්තර්ගතයි. හැබැයි, භූගත ඒවා ගැන සඳහන් වෙලා නැහැ. ඒක තමයි ගැටලුව වෙලා තිබෙන්නේ. මේගොල්ලන් ගලවා ගෙන යනකොට භූගත එකකුත් තිබිලා ගලවලා තිබෙනවා, උඩට. ඒක ඉවත් කරගෙන නැහැ. ඒ වාගේම ඉවත් කරන්න තිබුණු, ටෙන්ඩරය හරහා ඉවත් කළ යුතු දේවල් පවා පොලිස් පරීක්ෂණය අවසන් වනතුරු දැන් අත්හිටුවා තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ප්‍රශ්න අංක 10 -995/2025- (1), ගරු රුවන්තිලක ජයකොඩි මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු රුවන්තිලක ජයකොඩි මහතා

(மாண்புமிகு ருவந்திலக்க ஜயக்கொடி)
(The Hon. Ruwanthilaka Jayakody)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු (වෛද්‍ය) සුසිල් රණසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) சுசில் ரணசிங்ஹு)
(The Hon. (Dr.) Susil Ranasinghe)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කෘෂිකර්ම, පශු සම්පත්, ඉඩම් සහ වාරිමාර්ග අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබා දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

வினாக்கள் மறுபொருள் தீர்த்துத் தீர்மானிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

மரு லூசுசாருட் மன்தீதுலு

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

சீபாபர சியேசெ 27 (2) டிசென் ப்ரேசெய, மரு கெ. காடர் மசீதான் மன்தீதுலு.

பேர்டீலிகை டீனூமீ டீமென் டீனூ ப்ரேசெய

தனி அறிவித்தல் மூல வினா
QUESTION BY PRIVATE NOTICE

வன்னி மூலிபரக டீசீதிக்கையே டீனீபன் கரமன்

பேர்டீலிகை ஓலி மீ சிஹசீ கிரீம

வன்னித் தேர்தல் மாவட்டத்தில்

கையகப்படுத்தப்பட்டிருக்கும் தனியார்

காணிகளை விடுவித்தல்

RELEASE OF PRIVATE LANDS ACQUIRED IN VANNI
ELECTORAL DISTRICT

மரு கெ. காடர் மசீதான் மனா

(மாண்புமிகு கே. காதர் மஸ்தான்)

(The Hon. K. Kader Masthan)

பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மான் ரஹீம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, நிலையியற் கட்டளை 27(2)இன்கீழ் சுற்றாடல் அமைச்சர் கௌரவ (வைத்தியர்) தம்மிக பட்டபெந்தி அவர்களிடம் கேள்வி கேட்பதற்கு அனுமதித்ததற்கு நன்றி!

காணிச் சட்ட நியதிகளுக்கு முரணாக கடந்த காலத்தில் வன விலங்குகள் திணைக்களமும் வன வளத் திணைக்களமும் தான்தோன்றித்தனமாக வர்த்தமானி அறிவித்தல்களை வெளியிட்டுள்ளன. பல ஆண்டுகளாக இடம்பெயர்ந்தவர்கள் தமது காணியை எல்லைப்படுத்துவதற்கு முன்னதாகவே இத்திணைக்களங்கள் அத்துமீறிச் செயற்பட்டுள்ளன. பல இடங்களில் வர்த்தமானி அறிவித்தல் வெளியிடப்படாத போதும் கூட, பொதுமக்கள் தமது காணியில் விவசாயத்தை மேற்கொள்ளும்போது, அவர்களைக் கைதுசெய்து நீதிமன்றில் முன்னிலைப்படுத்துகின்றனர். நீதிமன்றமும் இதன் உண்மைத் தன்மையை ஆராயாமல் இருப்பது வேதனைக்குரிய விடயமாகும். இதனால் உணவு உற்பத்தி பெரிதும் பாதிக்கப்படுகின்றது. இத்திணைக்களங்களின் அத்துமீறிய செயற்பாட்டால் பல நூற்றுக்கணக்கான குளங்கள், இலட்சக்கணக்கான ஏக்கர் விவசாயக் காணிகள் பயன்படுத்த முடியாத நிலையில் காணப்படுகின்றன. எனவே, சாமானிய மக்களின் வாழ்வாதார நிலைமையைக் கருத்திற்கொண்டு இக்காணிகளை விடுவிப்பது சம்பந்தமாக நான் பின்வரும் கேள்விகளைக் கேட்கின்றேன்.

- 1) வவுனியா, மன்னார் மற்றும் முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களில் 2009ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் இதுவரை அதிவிசேட வர்த்தமானி அறிவித்தல்கள் ஊடாக வன, வனவிலங்கு, பாதுகாப்பு மற்றும் புராதன பிரதேசங்களாகப் பிரகடனப்படுத்தப்பட்ட காணிகளின் விபரங்களை, வர்த்தமானி இலக்கம், காணியின் அளவு, பிரகடனப்படுத்தப்பட்டதன் நோக்கம் என்பன உள்ளடங்கலாகத் தர முடியுமா? அத்தோடு இவ் வர்த்தமானி அறிவித்தல்களின் ஊடாகப் பிரகடனப் படுத்தப்பட்ட தனியார் காணிகளின் அளவு எவ்வளவு?
- 2) அவ்வாறு காணிகள் பிரகடனப்படுத்தப்பட்டதன்மூலம் பாதிக்கப்பட்ட குடும்பங்களின் எண்ணிக்கை எத்தனை?

3) எந்தவிதமான வர்த்தமானி அறிவித்தல்கள் ஊடாக வேனும் பிரகடனப்படுத்தப்படாத காணிகளை வனப் பாதுகாப்புத் திணைக்களம் எல்லையிட்டு இருப்பதை நீங்கள் அறிவீர்களா? அவ்வாறான காணிகளை விடுவிக்க முடியுமா? இல்லையெனில், அந்தக் காணிச் சொந்தக்காரர்களுக்கு மாற்றுக் காணிகளையோ அல்லது இழப்பீடுகளையோ வழங்குவதற்கான திட்டங்கள் ஏதும் உண்டா?

4) வன்னித் தேர்தல் மாவட்ட மக்களால் பாரம்பரியமாக விவசாயம், கால்நடை வளர்ப்பு, மீன்பிடி போன்ற ஜீவனோபாயத் தேவைகளுக்காகப் பயன்படுத்தப் பட்ட காணிகளை சம்பந்தப்பட்ட அரசு நிறுவனங்கள் ஒதுக்கீடு செய்துகொள்வதற்கு விஞ்ஞான ரீதியான கள ஆய்வுகளோ, பொதுமக்களின் கருத்துக் கணிப்புகளோ மேற்கொள்ளப்பட்டனவா?

5) அவ்வாறாயின், அது பற்றி இச்சபைக்குத் தெரிவிக்க முடியுமா? இல்லையெனில், ஏன்?

6) முறைகேடான காணிச் சுவீகரிப்புகள் பற்றி பல உயர்மட்ட கலந்துரையாடல்கள் நடைபெற்றிருப்பதை அறிவீர்களா? 2025.01.05 ஆம் திகதி, கடந்த அரசாங்க காலத்தின்போது அப்போதைய சனாதிபதி அவர்களின் தலைமையில் நடைபெற்ற வவுனியா, மன்னார் மற்றும் முல்லைத்தீவு மாவட்டங்கள் உள்ளடங்கலான வன்னித் தேர்தல் மாவட்டத்துக்கான விசேட ஒருங்கிணைப்புக் குழுக் கூட்டத்தில் எடுக்கப்பட்ட தீர்மானங்களின் அடிப்படையில், வவுனியா மாவட்டத்தில் 22,043 ஹெக்டெயார் நிலப்பரப்பையும், மன்னார் மாவட்டத்தில் 25,183 ஹெக்டெயார் நிலப்பரப்பையும், முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தில் 20,513 ஹெக்டெயார் நிலப்பரப்பையும் விடுவிப்பதற்காக அமைச்சகங்களுக்கு இடையிலான தேசிய குழுவுக்கு மக்கள் பிரதிநிதிகள், மாவட்ட செயலாளர் உட்பட அரச அதிகாரிகள், பொது அமைப்புகளைக்கொண்ட மாவட்டக் குழுவால் சிபாரிசுகள் முன்வைக்கப்பட்டதை அறிவீர்களா? அவற்றின் அடிப்படையில் அம்மாவட்டங்களில் இதுவரை விடுவிக்கப்பட்டுள்ள காணிகளின் விபரம் என்ன?

7) மன்னார், வவுனியா மற்றும் முல்லைத்தீவு மாவட்டங் களில் விடுவிப்பதற்காகச் சிபாரிசு செய்யப்பட்ட காணிகளில் எந்தவொரு காணியும் விடுவிக்கப் படவில்லை என்பதை அறிவீர்களா? அவ்வாறு விடுவிக்கப்படாமை ஏன் என்பதைப் பற்றி இச்சபைக்குத் தெளிவுபடுத்த முடியுமா?

இறுதியாக, இக்காணிகளை விரைவாக விடுவிக்க நடவடிக்கை எடுக்குமாறு கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

மரு டீனீபன் சியகோடீ மனா

(மாண்புமிகு அன்ரன் ஜயக்கொடி)

(The Hon. Anton Jayakody)

லூசுசாருட் மரு மன்தீதுமசி, சீம ப்ரேசெய சிசீதுரு லோ டீம டீனா டி டேகை காலுடைய ஓலீலா டீனாவ.

மரு கெ. காடர் மசீதான் மனா

(மாண்புமிகு கே. காதர் மஸ்தான்)

(The Hon. K. Kader Masthan)

மரு சியேசெ டீனூமீதுமசி, சீக டீசே சனாவலே டீசீடி, டீனாவலே ப்ரேசெயன் சிசா டி டேகைன் டீனீரயன் லோசோரோனீது லேனாவ. சீ டீனீரயன் சீகை, லேலா டீனீகோம

මූල්‍යසනාරාමය ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මන්තාරම නගරයේ රාජ්‍ය ඔසුසල අලෙවිසැලක් ආරම්භ කිරීම සඳහා මන්තාරම දිස්ත්‍රික් ලේකම් විසින් යොමු කරන ලද ලිපිවලට අදාළව 2025.07.15 වන දින රාජ්‍ය ඖෂධ නීතිගත සංස්ථාවේ අලෙවි අංශයේ සහ අදාළ අනිකුත් අංශවල නිලධාරීන් කණ්ඩායමක් මන්තාරම නගරයේ යෝජිත ගොඩනැගිල්ල පරීක්ෂා කළා. එහිදී එම නිලධාරී කණ්ඩායම විසින් අදාළ ගොඩනැගිල්ල රාජ්‍ය ඔසුසලක් ස්ථාපිත කිරීම සඳහා සුදුසු තත්ත්වයේ පවතින බවට නිර්දේශ කළා. නමුත්, මන්තාරම නගරය තුළ රාජ්‍ය ඔසුසලක් ස්ථාපිත කිරීමෙන්, ඉදිරි වසර 5 ක කාලය තුළ අවම සේවක සංඛ්‍යාවක් යෙදවූවත්, සංස්ථාවට දැඩි මූල්‍ය අලාභයක් නොවන පරිදි පවත්වාගෙන යෑමට නොහැකි බව තමයි රාජ්‍ය ඖෂධ නීතිගත සංස්ථාව විසින් කරන ලද ශක්‍යතා වාර්තාව අනුව පෙනී ගොස් තිබෙන්නේ. ඒ අනුව අපි අදාළ නිලධාරීන්ට උපදෙස් දුන්නා, නැවත මේ පිළිබඳව අධ්‍යයනයක් කරලා ඒ ප්‍රදේශයේ, ඒ කියන්නේ ඒ දිස්ත්‍රික්කයට අදාළ වූ SPC එකේ ප්‍රධාන කාර්යාලය මඟින් පාලනය වන ඖෂධ කවුළුවක්, -ඒ කියන්නේ SPC එකේ ශාඛාවක් ස්ථාපිත කරන්න පුළුවන්, ඒකේ පරිපාලන ව්‍යුහයේ වෙනසක් කරලා- ස්ථාපිත කරන්න කියලා. ඒකෙන් රෝගීන්ට ලොකු ප්‍රශ්නයක් එන්නේ නැහැ. අපි හිතනවා, එහෙම ස්ථාපිත කරන කොට ඔවුන්ට යන වියදම් ප්‍රමාණය, සේවකයන්ට ගෙවන්න ඕනෑ මුදල අඩු කරගන්න පුළුවන් කියලා. එථි නිසා අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා,

[ගරු (වෛද්‍ය) භංසක විජේමුණි මහතා]

අනාගතයේ ඒක ස්ථාපිත කරන්න හැකියාව ලැබෙයි කියලා. පුළුවන් තරම් ඉක්මනට ඒක ස්ථාපිත කරන්න අපි වැඩ කටයුතු යොදමින් ඉන්නවා.

ගරු මූලාසනාරූප් මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය, ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය.

ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)

(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)

අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා, මූලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය නැතිමට ප්‍රථමයෙන් මා මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා, මා ඊයේ සිදු කළ ප්‍රකාශයක් නිවැරදි කිරීමට. ඒ සඳහා මට විනාඩියක කාලයක් ලබා දෙන්න.

විශේෂයෙන් ඊයේ මා අතුරු ප්‍රශ්න අසන අවස්ථාවේදී "ඔබතුමා කට වහගන්න" යනුවෙන් කරන ලද ප්‍රකාශය හේතුවෙන් කථානායක ධුරයට සහ එම භූමිකාවට යම්කිසි අපහාසයක් සිද්ධ වුණා නම් මා එය ඉවත් කරගන්නවා කියන එක මේ වෙලාවේ ප්‍රකාශ කරනවා. අන්න ඒක තමයි, එතුමා මගේ හැදියාව කොහෙද කියලා අහපු එකට උත්තරය. ඒ විධියේ ප්‍රකාශයක් මගේ කට්ටි එළියට එන්න හේතුවක් තිබුණා. මධ්‍යස්ථව සිටිය යුතු භූමිකාවක අත්වැදීම කටයුතු කරන කොට එවැනි ප්‍රකාශයක් මතු වීම නිතැතින්ම සිද්ධ වෙනවා. කෙසේ වෙතත්, මම මේ වෙලාවේ එම ප්‍රකාශය ඉවත් කර ගන්නවා.

මම දැන් මගේ වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්නම්.

වරප්‍රසාද: 2025.07.23 දින
පාර්ලිමේන්තුවේ දී සභානායකවරයා විසින්
කරන ලද ප්‍රකාශය
சிறப்புரிமை: 2025.07.23ஆம் திகதி
பாராளுமன்றத்தில் சபை முதல்வரால்
தெரிவிக்கப்பட்ட கூற்று
PRIVILEGE: COMMENT MADE BY LEADER OF
THE HOUSE IN PARLIAMENT ON 23.07.2025

ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)

(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)

මූලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාර්ලිමේන්තු (බලතල හා වරප්‍රසාද) පනතේ උපලේඛන "ආ" කොටසේ 4. වගන්තිය යටතේ වරප්‍රසාද කඩවීම සම්බන්ධවයි.

ශ්‍රී දළදා මාළිගාවට එල්ල වූ ත්‍රස්ත ප්‍රහාරය පිළිබඳව 2025.07.23 දින මවිසින් යොමු කළ ප්‍රශ්නයට අදාළව අතුරු ප්‍රශ්නයක් ලෙස ශ්‍රී දළදා මාළිගාව ඉදිරියෙන් වසා දමා ඇති මාර්ගය විවෘත කිරීමට ඇති හැකියාව පිළිබඳව විමසා සිටි අවස්ථාවේදී එයට බාධා කරමින් ගරු සභානායකතුමා සිදු කළ ප්‍රකාශය තුළ මා වෙත ආරෝපිත චෝදනාවක් එල්ල වී ඇත.

මම අද දින මේ ප්‍රකාශය කරනු ලබන්නේ මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන සියලුම දූලා වෙනුවෙන්. ඒ කියන්නේ, විසිදෙදෙනෙක් වන මන්ත්‍රීවරියන් වෙනුවෙන්. එහිදී ගරු සභානායකතුමා ප්‍රකාශ කළා, "කොමිසමේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාට කීවා මාතලේ මිනී වළවල්වල එකසිය හතළිස් ගණනක් මිනී ඇටකටු හම්බවෙලා තිබෙනවා. ඒ මිනීමරුවන්ගේ දූලා තමයි මෙතැන මේ ඉන්නේ. ඒ නිසා අපි ඒ පිළිබඳව පරීක්ෂණ කරනවා. අද මෙතැන ඉන්න සමහර අය පෞද්ගලික වධකාගාර හිමියෝ. ගරු කථානායකතුමනි, 1987, 1988, 1989 කාලයේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ හිටපු මන්ත්‍රීලා, ඇමතිලා පෞද්ගලික වධකාගාර තියත් හිටියා කියන එක අමුතු දෙයක් ද?... " යනුවෙන්.

මෙම ප්‍රකාශය තුළ සඳහන් මාතලේ දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කළ මන්ත්‍රීවරයෙකුගේ දියණියක ලෙස මේ මොහොතේ මෙම සභාව නියෝජනය කරන්නේ මා පමණයි. ඒ වාගේම විපක්ෂයේ සිටියේ මමත්, වමන්දාණි කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමියත් පමණයි. එබැවින් මෙම ප්‍රකාශය සෘජුවම මා ඉලක්ක කොට සිදු කළ එකකි. මෙම ප්‍රකාශය සමාජයෙන් මා වෙත වෛරී හැඟීමක් එල්ල කිරීමට දරනු ලැබූ දේශපාලනික ප්‍රකාශයක් ලෙස මම මේ වෙලාවේ දකිනවා. ඒ වාගේම මම එම ප්‍රකාශය හෙළා දකිනවා. මගේ පියා කිසිම විටෙක මිනිසුන් සාතනය කරපු කෙනෙක් නොව, එතුමා මිනිසුන් ජීවත් කරවපු අයෙකු බව මුළු මාතලේ දිස්ත්‍රික්කයම, මුළු ලන්ගලම, ඒ වාගේම මුළු ලංකාවම දන්නවා. ඒ වාගේම මාගේ උප්පැන්න සහතිකයේ පියාගේ නම ලෙස ලියා ඇති තැනැත්තාගේ ජානමයි මගේ ඇහෙන්න දුවන්නේ කියන එකත් මම මේ වෙලාවේ කියනවා. ඕනෑ නම් අපි ඒ ප්‍රකාශය කරපු සභානායකතුමායි, අපි ජාන පරීක්ෂණයක් කර ගනිමු. මෙවැනි ප්‍රකාශ මාගේ පෞද්ගලික ආරක්ෂාවට දැඩි තර්ජනයක් විය හැකි අතර, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරියක ලෙස මහජන කටයුතුවල නිරතවීම ද සීමා කෙරෙනු ඇත.

එසේම මාගේ ආරක්ෂාව සම්බන්ධයෙන් මම දිගින් දිගටම අදාළ ආයතනවලට ද දැනුම් දී තිබුණා. උදාහරණයක් කිව්වොත්, මම පොලිස්පතිතුමාට දැනුම් දීලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම මාතලේ ජ්‍යෙෂ්ඨ පොලිස් අධිකාරී කාර්යාලයේ මා පැමිණිල්ලක් කර තිබෙනවා. මේ වනතෙක් ඒ සම්බන්ධයෙන් කිසිම ක්‍රියාමාර්ගයක් නොගෙන ඇති වාතාවරණයක් තුළ රජයේ වගකිව යුතු නිලයක් දරන්නෙක් සිදු කරන මෙම ප්‍රකාශය මාගේ පෞද්ගලික ආරක්ෂාව තවදුරටත් අනතුරේ හෙළයි.

එමෙන්ම, දිගින් දිගටම මෙම ගරු සභාව තුළ මාහට මුහුණ දීමට සිදු වන අවාසනාවන්ත සිදුවීම් පිළිබඳව ගරු කථානායකවරයාගේ අවධානය යොමු කරවනු ලැබුවද, ඒ සඳහා සාධනීය විසඳුමක් ලබා දීමට පියවර නොගැනීම බරපතළ කනගාටුවට කරුණක්.

මෙම ගරු සභාවේ කාන්තා මන්ත්‍රීවරියක් පිළිබඳව සිදු කරනු ලබන ප්‍රකාශ තුළින් සිදු වන ගෞරවයට හානිකර දේ වළක්වාලීමට පියවර ගැනීම ගරු කථානායකතුමාගේ වගකීම බව මම අවධාරණය කරමි.

එබැවින්, 2025.07.23 වන දින පාර්ලිමේන්තුවේදී ගරු සභානායකතුමා කළ ප්‍රකාශය මාගේ වරප්‍රසාද උල්ලංඝනය කිරීමක් බැවින්, මෙම සිදුවීම පාර්ලිමේන්තුවේ ආචාර ධර්ම සහ වරප්‍රසාද පිළිබඳ කමිටුවට යොමු කරන මෙන් ඉල්ලා සිටිමි. එමෙන්ම එතුමා කළ ප්‍රකාශය ඉල්ලා අස්කර ගන්නා ලෙසත්, එම ප්‍රකාශය හැන්සාඩ් වාර්තාවෙන් ඉවත් කිරීමට පියවර ගන්නා ලෙසත්, අදාළ නියෝගයක් ලබා දෙන ලෙසත් ඉල්ලා සිටින අතර, එතුමා සඳහන් කරනු ලබන සමූහ මිනී වළවල් පිළිබඳව විධිමත් පරීක්ෂණයක් පවත්වා වගඋත්තරකරුවන් නීතිය හමුවට රැගෙන

ඒමට ක්‍රියා කරන ලෙසත් මම යෝජනා කරමි. එසේ නොකොට මෙම සිදුවීම මාගේ දේශපාලනය විනාශ කිරීම උදෙසා භාවිත නොකරන ලෙසත් වැඩිදුරටත් සඳහන් කරනු කැමැත්තෙමි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම මම මේ වෙලාවේ ගරු කථානායකතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, ස්ථාවර නියෝග 91. (උෟ) යටතේ මෙම සිදුවීම සම්බන්ධයෙන් විමර්ශනය කරන්නට විශේෂ කමිටුවක් පත් කර දෙන්න කියාත්.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ் - எதிர்க்கட்சி முதல்வர்)
(The Hon. Sajith Premadasa - Leader of the Opposition)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි,-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු විපක්ෂ නායකතුමා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)
(The Hon. Sajith Premadasa)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ කාරණාව ඉදිරිපත් කරන්න මම පොඩි වෙලාවක් ගන්නවා. ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මැතිනිය කෘතභස්ත මන්ත්‍රීවරියක් හැටියට,-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු විපක්ෂ නායකතුමනි, ඒ කාරණය විවාදයකට යොමු කරන්න බැහැ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)
(The Hon. Sajith Premadasa)

මට මේ කාරණය කියන්න අවස්ථාව දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමියගේ ඉල්ලීම අවශ්‍ය කටයුතු සඳහා ගරු කථානායකතුමා වෙත යොමු කරනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)
(The Hon. Sajith Premadasa)

කරුණාකරලා මට අවස්ථාව දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මැතිනිය කෘතභස්ත සමාජ සේවිකාවක් වාගේම මහජන නියෝජිතවරියක් හැටියට ගරු සභාව තුළදීත්, එළියේදීත් විශාල සේවාවක් ඉෂ්ට කරනවා. එතුමිය ගුරුවරියක් හැටියට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය කේන්ද්‍ර කරගෙන, සමස්ත කාන්තාවන්ගේ මානව, දේශපාලනික, සිවිල්, සමාජයීය, ආර්ථික, සංස්කෘතික හා ආගමික අයිතිවාසිකම් සුරක්ෂා කරන්නට ඉමහත් කාර්යභාරයක් ඉෂ්ට සිද්ධ කරනවා. අපි දැකපු දෙයක් තමයි, පුන පුනාම මේ සභාව තුළ එතුමියවම ඉලක්ක කරගෙන, එතුමියගේ චරිතය සාතනය කරන්නට, එතුමියට නිර්දය ලෙස විවේචන ඉදිරිපත් කරමින්, එතුමියගේ ඒ ගමන් මාර්ගය අවහිර කරන්නට බොහෝ ක්‍රියාදාමයන් ඉෂ්ට සිද්ධ වෙනවා. අපි මේ රටේ බහුතරයක් වන කාන්තාවන්ගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කරනවාය කියනවා නම් ඒක වචනයේ පරිසමාප්ත අර්ථයෙන්ම ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කිරීම ඇත්තවශයෙන්ම අපේ යුතුකමක්. ඒ වාගේම,

විශේෂයෙන්ම එතුමියවම ඉලක්ක කරගෙන, එතුමිය දඩයම් කරන්නට දරන මේ උත්සාහය පිළිබඳව අපේ බලවත් අප්‍රසාදය ප්‍රකාශ කරනවා. එතුමියගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳව විශේෂයෙන්ම කථානායකතුමා වග කියන්නට ඕනෑ. එතුමියගේ ආරක්ෂාව ශක්තිමත් කරන්නට විශේෂිත වූ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඕනෑ.

ඒ වාගේම, එතුමියගේ දයාබර පියාණන් ගැනත් මම මතක් කරන්නට කැමැතියි. පෞද්ගලික මන්ත්‍රී යෝජනාවක් හරහා මේ රටේ ගොවි විශ්‍රාම වැටුප් ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා එයට ශක්තිය ලබා දුන් ඒ වැඩ පිළිවෙළේ නිර්මාතෘවරයා එතුමායි. ඒ නිසා මම තරයේ විශ්වාස කරනවා, එතුමියගේ දයාබර පියාණන් ඉෂ්ට සිද්ධ කරපු ඒ දැවැන්ත සේවාව ලග්ගල පමණක් නොවෙයි, මාතලේ දිස්ත්‍රික්කයේම ජනතාව හොඳින් දන්නවාය කියන එක. ඒ නිසා තවදුරටත් එතුමියගේත්, එතුමියගේ දයාබර පියාණන්ගේත් චරිත සාතනය කරන මේ ඉලක්කගත ඉතාම නින්දිත, පහත් ක්‍රියාවලිය නතර කිරීම වැදගත් කියන එක මම මේ අවස්ථාවේදී අවධාරණය කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ප්‍රධාන වැඩකටයුතු ආරම්භයේදී යෝජනා.

පාර්ලිමේන්තුවේ රැස්වීම්

பாராளுமன்ற அமர்வு SITTINGS OF THE PARLIAMENT

මතු පළ වන යෝජනාව නායක පත්‍රයෙහි තිබේ:

ஒழுங்குப்படுத்திரத்தில் பின்வரும் பிரேரணை இருந்தது:
The following Motion stood next on the Order Paper:

"පාර්ලිමේන්තුවේ ස්ථාවර නියෝග 8හි විධිවිධානවල කුමක් සඳහන්ව තිබුණ ද, අද දින රැස්වීම් පැවැත්වෙන කාල වෙලාව පු.හ. 9.30 සිට අ.හ. 12.30 දක්වා ද, අ.හ. 1.00 සිට අ.හ. 5.30 දක්වා ද විය යුතු ය. පු.හ. 11.30ට පාර්ලිමේන්තුවේ ස්ථාවර නියෝග 8(5) ක්‍රියාත්මක විය යුතු ය. අ.හ. 5.30ට කථානායකතුමා පාර්ලිමේන්තුව කල් තැබිය යුතු ය."

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉහත යෝජනාවේ සඳහන් "පු.හ. 11.30" යන්න "පු.හ. 11.03" වශයෙන් සංශෝධනය විය යුතුයි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කල්තැබීම ஒத்திவைப்பு ADJOURNMENT

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.

வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

සභාව කල්තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව, ගරු රුවන් විජේවීර මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ உத்தேச கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் PROPOSED EDUCATIONAL REFORMS

[ප්‍ර.භා. 11.03]

ගරු රුවන් විජේවීර මහතා

(மாண்புமிகு ருவன் விஜேவீர)
(The Hon. Ruwan Wijeweera)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අර්බුද සහ ගැටලු ගණනාවකින් යුක්ත අපේ රටේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ වසර 15කට වැඩි කාලයක් දුෂ්කර පාසල් සහ මධ්‍ය විද්‍යාලවල ගුරුවරයෙක් සහ විදුහල්පතිවරයෙක් ලෙස සේවය කළ පුද්ගලයෙක් විධියට මෙම සාකච්ඡාවට එකතුවීමට අවස්ථාව ලැබීම ගැන සතුට ප්‍රකාශ කරමින්, 2026 වසරේ සිට අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂා කරන සුවිශේෂී ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳව මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"අධ්‍යාපනය යනු පැවති සහ පවතින සියලු සමාජ අවධිත් විසින් නිර්මාණය කරන ලද දැනුම අත්පත් කර ගනිමින් හා බෙදා හරිමින් නව දැනුම නිෂ්පාදනය කරන සංස්කෘතික ක්‍රියාවලියකි. ශිෂ්ට සම්පන්න හා වගකීම් සහගත පුරවැසි සමාජයක පැවැත්ම හා සංවර්ධනය රඳා පවතින්නේ එම සමාජයේ ගුණාත්මක අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය මත වේ.

මෙරට නිදහස් අධ්‍යාපනය සැබෑ ලෙසම අර්ථ ගැන්විය හැකි සම අවස්ථා සහිත අනාගත ලෝකයට ඔබ්බ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ඇති කළ යුතුය. නමුත් දශක ගණනාවකින් පූර්ණ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් නොකිරීම හේතුවෙන් දරුවන්ට නවීන අධ්‍යාපන ක්‍රමයකට ඇති ප්‍රවේශය අහිමි කරනවා මෙන්ම, රටට අවශ්‍ය පාර්ලිමේන්තුවේ පක්ෂ, විපක්ෂ සියලු දෙනා සහාය ලබා දිය යුතු යැයි යෝජනා කරමි."

මේ හේතුවෙන් දැනට ආරම්භකොට ඇති පූර්ණ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අවශ්‍ය සියලු පාර්ශ්වයන්ගේ දායකත්වය ලබා ගනිමින්, 2026 වසරේ සිට එම යෝජනා ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගතයුතු බවට සහ ඒ සඳහා පාර්ලිමේන්තුවේ පක්ෂ, විපක්ෂ සියලු දෙනා සහාය ලබා දිය යුතු යැයි යෝජනා කරමි."

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි අසා තිබෙනවා, ජෝන් ඩුවි කියන අධ්‍යාපනඥයා ගැන. එතුමා වරෙක ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා, "I believe that education is the fundamental method of social progress and reform" යනුවෙන්. ඒ කියන්නේ සමාජයේ වර්ධනයක් - වෘද්ධියක් - වාගේම සමාජයේ පරිවර්තනයක් අපේක්ෂා කරනවා නම් ඒ සඳහා භාවිත කළ යුතු හොඳම method එක, මෙවලම, මූලධර්මය වන්නේ අධ්‍යාපනයයි කියලා එතුමා ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා.

අපේ රටේ වර්තමානයේ පවතින අධ්‍යාපන පද්ධතිය බරපතළ අර්බුද ගණනාවකින් යුක්ත එකක්. ඒ වාගේම සමස්ත සමාජ දේහයත් එවැනි තත්ත්වයකයි පවතින්නේ. ඒ නිසා මේ සමාජ දේහය වඩා හොඳ, වඩා යහපත් එකක් බවට පරිවර්තනය කිරීම සඳහා සමාජ ප්‍රතිසංස්කරණයක් කිරීමේ ප්‍රබලතම මෙවලම බවට අධ්‍යාපන පද්ධතිය පත් විය යුතු බවට ජාතික ජන බලවේගයේ අපි දේශපාලන ව්‍යාපාරයක් විධියට දැඩිව විශ්වාස කරනවා. සමාජ පරිවර්තනයක් සඳහා අධ්‍යාපනයේ තිබෙන වැදගත්කම ගැන දේශපාලන ව්‍යාපාරයක් විධියට කාලයක් තිස්සේ අවබෝධ

කරගත් අපි, පවතින අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳව ලබන වසරේදී ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂා කරන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳව වන සංවාදය මීට කාලයකට පෙර ආරම්භ කරනු ලැබුවා. ඒ අනුව සමාජ පරිවර්තනය සඳහා අධ්‍යාපනය කෙසේ වෙනස් විය යුතුද, ඒ වෙනස්කම් කළ යුත්තේ කෙසේද යන්න මේ රටේ ඉන්න අධ්‍යාපනඥයන්, විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන් වාගේම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ සියලු පාර්ශ්ව සමඟ පූර්ණ සහ ඉතා විවෘත සංවාදයක් අපි කාලයක් තිස්සේ සිදු කළා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ මේ කාරණය ක්ෂණිකව මතු වුණු එකක් නොවෙයි. කාලයක් තිස්සේ අපේ රටේ අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සමස්ත ප්‍රතිසංස්කරණයක් සිදුකොට නැහැ. ඒ නිසා ලෝකය -ගෝලීය තත්ත්වය- බරපතළ විධියට වෙනස් වුණත්, අපේ රටේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය ගෝලීය වෙනස්කම්වලට සමපාතව වෙනස් වෙලා නැහැ. ඒ හේතුව නිසා අධ්‍යාපන පද්ධතියේ වෙනස්කමක් සිදු විය යුතුයි කියන සංවාදය රටේ බරපතළ විධියට තිබුණා. ඒ අනුව තමයි ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම මැදිහත්ව 2019 වර්ෂයේ සිට අද දවස දක්වාම සිදු කිරීමට අපේක්ෂා කරන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අවශ්‍ය කරන පදනම, මූලික අඩිතාලම සකස් කරනු ලැබුවේ. ඒ අනුව තමයි මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඉදිරියට ආවේ.

අපි දේශපාලන ව්‍යාපාරයක් ලෙසට බලයට පත් වීමත් සමඟ මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය, ජාතික ජන බලවේගයේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට සමපාත කරමින්, එය සමාලෝචනය කරමින් අධ්‍යාපන පද්ධතිය සමාජ පරිවර්තනය සඳහා වෙනස් කළ යුත්තේ කෙසේද යන අපේ දැක්මට අනුව, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සිද්ධ කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කරන කටයුතු සූදානම් කළා. ඒ අනුව 2026 වර්ෂයේ සිට මෙම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ආරම්භ කිරීමට කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි බලන්න ඕනෑ, අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයට ඇයි, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ අවශ්‍ය වන්නේ කියන කාරණාව. මොකද, එය ඉතාම වැදගත් කාරණයක් වෙනවා. අපේ රටේ තිබෙන අධ්‍යාපන පද්ධතිය දිහා බැලුවාම, මේ පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමය ගත්තොත්, විශේෂයෙන්ම විෂය මාලාව පිළිබඳව බරපතළ විවේචනයක් සමාජය තුළ හට ගනිමින් තිබෙනවා; ඒ වාගේම හටගෙන තිබුණා. ඒ පිළිබඳව දැඩි සංවාදයක් තිබෙනවා. මේ පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමය ගත්තාම, මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඇතුළේ, විශේෂයෙන්ම පාසල් තුළ ක්‍රියාත්මක වෙන මේ විෂය මාලාව සහිත අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඇතුළේ ලෝකය අපේක්ෂා කරන ගෝලීය පුරවැසියෙක් නිර්මාණය කිරීම අභියෝගයක්ව තිබෙනවා. 21වන සියවසට ගැළපෙන කුසලතා සහිත ගෝලීය පුරවැසියෙක් නිර්මාණය කිරීමේ අභියෝගය බරපතළ විධියට තිබෙනවා. ඒක බරපතළ ප්‍රශ්නයක් වෙලා තිබෙනවා. අපි අපේක්ෂා කරනවා, ගෝලීය පුරවැසියෙක් වුණාම, විශ්වීය පුරවැසියෙක් වුණාම තිබෙන්න ඕනෑ creativity, collaboration, critical thinking වාගේ ගුණාංග. එවැනි ගුණාංග සහිත දරුවෙක් කොහොමද නිර්මාණය කරන්නේ කියන කාරණාව බරපතළ විවේචනයක් විධියට තිබෙනවා. ඒ වාගේම මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය මගින් නිර්මාණය කරන දරුවා ගත්තොත්, ඒ ශිෂ්‍යයා අවුරුදු 13ක අධ්‍යාපනයෙන් පසුව එළියට ගියාමත්, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයෙන් එළියට ගියාමත් වැඩ ලෝකයට අවශ්‍ය කරන සුදුසුකම් කොයි තරම් දුරට සපුරනවාද කියන කාරණාව ප්‍රශ්නයක් වෙලා තිබෙනවා. වැඩ ලෝකය සමඟ නොගැළපීමක් අධ්‍යාපන පද්ධතියෙන් නිර්මාණය කරන පුරවැසියන් තුළ දක්නට ලැබෙනවා. ඒ නිසාම අපේ විරැකියා

අනුපාතය - unemployment rate එක - ඉහළ තලයක පවතිනවා. ඒ අතරින් අවුරුදු 15-24 අතර තරුණ වර්ගය අනුපාතය සියයට 20ක් වාගේ ඉහළ තැනකට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. හේතුව වෙන මොකක්වත් නොවෙයි, අධ්‍යාපන පද්ධතිය හරහා නිර්මාණය කරන ශිෂ්‍යයා සහ වැඩ ලෝකය අතර පවතින මේ gap එක, නැත්නම් විශාල හිඟයි. ඒ නිසා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ අවශ්‍යයි කියන කාරණාව තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, අධ්‍යාපන පද්ධතිය ගත්තම, අපි අපේක්ෂා කරනවා, එය ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය, ළමයා මත පාදක වෙච්ච අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් විය යුතුයි කියලා. නමුත් එය තවමත් සාම්ප්‍රදායික තල ඔස්සේ ඉදිරියට පරිණාමය වෙන ක්‍රමයක්. ළමයි 40, 50ක් පන්ති කාමරයක් තුළ රඳවා ගත් සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තවදුරටත් 21වන ශතවර්ෂය තුළත් අපි පුරුදු පුහුණු කරමින් තිබෙනවා. ඒ නිසා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු කිරීමේ බරපතළ වුවමනාවක් තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයේ අරමුණ වියයට සඳහන් කරලා තිබෙන්නේ, “To lay the foundation to creating a citizen ready for the challenges of and beyond the 21st Century and to contribute to the process of sustainable national development and peace of the country” කියන එක. තිරසර සංවර්ධනයක් සඳහා පාදක වෙන, ඒ සඳහා දායකත්වයක් දිය හැකි, ජාතික ආර්ථිකයට දායකත්වය දිය හැකි පුරවැසියෙක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කරන ප්‍රතිසංස්කරණ මේක ඇතුළේ අපි කරන්න අපේක්ෂා කරනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, අපේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය ගත්තම, මෙහි බරපතළ ගැටලුවක් තිබෙනවා, සම සාධාරණ ප්‍රවේශ අවස්ථා අපේ අධ්‍යාපනය තුළ ගිලිහී තිබෙනවා. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ දැඩි විෂමතාවක් තිබෙනවා. පාසල් අතර ගත්තත්, මානව සහ භෞතික සම්පත් සියල්ල ඇතුළේ ගත්තත්, බරපතළ විෂමතාවක් පාසල් පද්ධතිය තුළ තිබෙනවා. ඒ නිසා සමාජය තුළ සංවාදයක් තිබෙනවා, මේ විෂමතාව ඉක්මවා ගිය, හැම දෙනාටම සම සාධාරණ ප්‍රවේශ අවස්ථා ලබා දිය හැකි අධ්‍යාපනයක්, ගුණාත්මක අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් නිර්මාණය කළ යුතුයි කියලා. ඒ නිසා අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඇතුළේ කුලුනු 5ක් මත පාදක වෙච්ච අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් ගෙනැල්ලා තිබෙනවා. ඒ කුලුනු 5න් දෙවන සහ තුන්වන කුලුනු යටතේ - දෙවන කුලුන වන මානව සම්පත් සංවර්ධනය - human resources development - සහ තුන්වන කුලුන වන development of infrastructure facilities and education administrative reforms කියන කාරණාව යටතේ - මානව සහ භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය කරමින්, ගුණාත්මකව අධ්‍යාපනය ලබා දෙමින්, ගුණාත්මක පුරවැසියෙක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කරන මැදිහත්වීම මේ ප්‍රතිසංස්කරණ ඇතුළේ කරලා තිබෙනවා කියන එක විශේෂයෙන් මම සඳහන් කරන්න ඕනෑ.

ඒ විතරක් නොවෙයි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ප්‍රතිසංස්කරණ ඇතුළේ ප්‍රධානම කාරණා ගණනාවක් තිබෙනවා. ව්‍යුහාත්මකව අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් කිරීමට අවශ්‍ය කරන මූලික කටයුතු මේ ප්‍රතිසංස්කරණ ඇතුළේ අන්තර්ගත කර තිබෙනවා. ඒ අනුව, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඉතා වැදගත් වෙන්නේ මෙන්න මේ නිසා. මේක ඇතුළේ අපි සාකච්ඡා කරනවා මෙන්න මේ දේවල්. මේකෙදි අපේ පාසලේ ව්‍යුහය අපි වෙනස් කරනවා. මේ තුළ අන්තර්ගතයි පූර්ව ළමාවිය සංවර්ධනය සඳහා අවුරුදු දෙකක්. ඒක ඇතුළේ අපි අපේක්ෂා කරනවා, life-long learning - යාවර්ධ අධ්‍යාපනය - සඳහා අවශ්‍ය කරන මූලික පදනම සපයන්න. මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළින් අපි එය අපේක්ෂා කරනවා. ඒ වාගේම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ගත්තොත්, විෂයයන් 9ක් මත පදනම් වෙන ක්‍රියාකාරකම් පාදක සමෝධානිත විෂය මාලාවක් ඔස්සේ දරුවා ඊළඟ අධ්‍යාපන ප්‍රවේශය සඳහා සූදානම් කිරීමට අපේක්ෂා කරනවා. ඒ වාගේම තමයි,-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට ලැබුණු වේලාව අවසන්.

ගරු රුවන් විජේවීර මහතා

(மாண்புமிகு ருவன் விஜேவீர)
(The Hon. Ruwan Wijeweera)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම තව විනාඩියක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ඒ අනුව මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඇතුළේ අපි අපේක්ෂා කරනවා හෙට දවසේ මේ ලෝකය ජය ගන්න අවශ්‍ය කරන සියලු කුසලතාවන්ගෙන් පරිපූර්ණ ශිෂ්‍යයෙක් නිර්මාණය කිරීමට.

මේ ලෝකයේ මිනිසුන් වර්ග දෙකක් ඉන්නවා. එක කොටසක් ඉන්නවා, කටු ගහක තිබෙන මල් දකින මිනිසුන්. කටු ගහක පිපිලා තිබෙන මල් දකින මිනිසුන් ඉන්නවා. හොඳ දේවල් දකින්න පුළුවන් මිනිසුන් ඉන්නවා. ඒ වාගේම තව කොටසක් ඉන්නවා, මල් කොවර පිපිලා තිබුණත් මල් ගහේ තිබෙන කටු විතරක් දකින මිනිසුන්. ඒ නිසා අපි සියලු දෙනාටම ආරාධනා කරනවා මේ සමස්ත දැවැන්ත වැඩ පිළිවෙළට; සමාජ පරිණාමයට අවශ්‍ය කරන මේ වැඩ පිළිවෙළට අවශ්‍ය දායකත්වය ලබා දෙමින් මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය සඳහා ධනාත්මකව දායක වෙන පුරවැසියෙක් වෙන්න කියලා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

යෝජනාව ස්ථිර කිරීම, ගරු ආචාර්ය කොෂලා ආරියරත්න මන්ත්‍රීතුමිය.

ගරු (ආචාර්ය) කොෂලා ආරියරත්න මෙනෙවිය

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) கௌஷல்யா ஆரியரத்ன)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Kaushalya Ariyaratne)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු රුවන් විජේවීර මන්ත්‍රීතුමා විසින් අද දින සභාව කල්තබන අවස්ථාවේ ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනාව මා ස්ථිර කරනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

නැඟී සිටියේය.

எழுந்தார்.
rose.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු සභානායකතුමා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ස්ථාවර නියෝග අනුව, ගරු කොෂලා ආරියරත්න මන්ත්‍රීතුමියට ඉදිරි අවස්ථාවක දී කටා කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන ලෙස ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

මිලහට, විපක්ෂ නායක ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මැතිතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 15ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.හා. 11.14]

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ் - எதிர்க்கட்சி முதுவர்)

(The Hon. Sajith Premadasa - Leader of the Opposition)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අප රටේ සිදු විය යුතු අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳව අද පැවැත්වෙන විවාදයට සම්බන්ධ වන්නට අවස්ථාව ලැබීම ගැන සතුටු වෙනවා. විශේෂයෙන් අපි තරයේ විශ්වාස කරනවා, මේ විවාදය හරාත්මක, ධනාත්මක, ගුණාත්මකභාවයෙන් ඉහළ මට්ටමක පවත්වා ගැනීම සඳහා අත්‍යවශ්‍යම කාරණාවක් වන්නේ සංකල්ප පත්‍රිකාවක් - concept paper එකක් - තිබීමයි කියලා. අද මේ විවාදය අපි පවත්වන්නේ එවන් සංකල්ප පත්‍රිකාවක් රහිතවයි. දැන් විශේෂයෙන්ම අපි ඒ කාරණාව ඉදිරිපත් කරනකොට White Paper එක ගැන කථා කළා. ඇත්තවශයෙන්ම ඒක වඩාත් නිවැරදි විය යුතුයි. බ්‍රිතාන්‍ය පාර්ලිමේන්තු ක්‍රමවේදය අනුව මූලිකව ඉදිරිපත් වෙන්නේ Green Paper එකක්. ඒ Green Paper එකට කියනවා, preliminary consultation document කියලා. ඒ කියන්නේ, ආරම්භයේදීම ඒ consultation document එක නිර්මාණය වෙලා තමයි ඉන්පසුව White Paper එකක් නිර්මාණය වෙන්නේ, the final set of government proposals විධියට. හැබැයි, ඒවායෙන් වෙනස්කම් සිදු වෙන්නට ඉඩ කඩ තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි තරයේ විශ්වාස කරනවා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ශක්තිමත්ව, කාර්යක්ෂමව ක්‍රියාත්මක කරන්නට නම් මෙවන් සංකල්ප පත්‍රිකාවක් ඉතාම අවශ්‍යයි කියන එක. වැඩිදුරටත් මේ White Paper එක ගැන, එහෙමත් නැත්නම් සංකල්ප පත්‍රිකා ගැන අවබෝධයක් ලබා ගන්නට නම්, 1922 Churchill White Paper on "British Policy in Palestine" කියන පොත කියවා බලන්න. අපේ ඕනෑම මන්ත්‍රීවරයෙකුට පුස්තකාලයට ගිහිල්ලා එය කියවලා බලලා White Paper සංකල්පය පිළිබඳව වැදගත් අවබෝධයක් ලබා ගන්න පුළුවන්.

ඇත්තවශයෙන්ම සමගි ජන බලවේගයේ අපි අපේ සංකල්ප පත්‍රිකාව හඳුලත් ඉවරයි කියන එක මම කියන්න කැමතියි. මේ සංකල්ප පත්‍රිකාව අපි ජනාධිපතිවරණයේදීත්, මහ මැතිවරණයේදීත්, ඒ වාගේම අනෙකුත් මැතිවරණවලදීත් ඉදිරිපත් කළා. ඒ ඉදිරිපත් කළේ අපි සමාජයත් එක්ක ඇති කර ගන්නා සමාජ ගිවිසුම් - social contract - සංකල්පය මත.

විශේෂයෙන්ම මම පිළිගන්නවා මේ සංකල්ප පත්‍රිකාව අද දවසේ තවදුරටත් යාවත්කාලීන වෙන්න ඕනෑ, අලුත් වෙන්න ඕනෑ කියලා. නමුත් මම හිතනවා, රජය විශේෂයෙන්ම මේ PowerPoint presentation එකෙන් ඔබ්බට ගිහිල්ලා මේ සංකල්ප පත්‍රිකාව ඉදිරිපත් කිරීම ඉතාම වැදගත් කියලා, ප්‍රබුද්ධ, ප්‍රශස්ත අදහස් හුවමාරුවක් තුළින් අපි හැමෝම බලාපොරොත්තු වන ප්‍රගතිශීලී අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයකට මුල පුරන්න. ඇත්තවශයෙන් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යුගයේ අවශ්‍යතාවක්. එය සිදු විය යුතුමයි. එය සිදු වෙනකොට ඉලක්කගතව, ඒ ඉලක්ක සම්පූර්ණ කරන ආකාරය පිළිබඳව හොඳ අවබෝධයකින් ක්‍රියාත්මක වන්නට ඕනෑ. Educational transformation should be initiated in a target-oriented and goal-oriented manner. ඒ විතරක් නොවෙයි, කාල වකවානු සහිතව, කාල සටහනක් සහිතව, timeline එකක් සහිතව අපි මේ ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඕනෑ; it should be time-targeted and also, there

should be a timetable and a precise and specific timeline. ඕනෑම ක්‍රියාවලියක් අනුමතව ආරම්භ වුණොත් අවසානයත් ඇත්තවශයෙන්ම ඒ තරම්ම සාර්ථක වෙන්නේ නැහැ කියන එක අපි හැමෝම අවබෝධ කරගන්න කාරණාවක්.

මම මේ අවස්ථාවේදී සඳහන් කරන්න කැමතියි, තෙල්සන් මැන්ඩෙලා මැතිතුමා කරපු ප්‍රකාශයක්: "Education is the most powerful weapon which you can use to change the world." "ලෝකය වෙනස් කළ හැකි හොඳම ආයුධය අධ්‍යාපනයයි" කියලා තෙල්සන් මැන්ඩෙලා මැතිතුමා ප්‍රකාශ කරලා තිබෙනවා. එම නිසා අපි ඒ මතයේ ඉඳගෙන මේ විවාදයට ප්‍රවේශ වන්නට කටයුතු කරමු.

මොකක්ද අධ්‍යාපනයේ වර්තමාන තත්ත්වය? කනගාටුවෙන් හෝ මම කිව යුතුයි, වර්තමානයේ අපේ රටේ තිබෙන්නේ යල් පැන ගිය, පැරණි ක්‍රමවේද අනුගමනය කරන, සම්ප්‍රදායානුකූල රාමුවකට කොටු වුණු, කල් ඉකුත් වුණු අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් බව. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළින් අපේ රටේ සිසු පරපුරට අපි කරන්නේ බලවත් අසාධාරණයක්. අපි, අපේ මතය ඉදිරිපත් කරන්නේ අධ්‍යාපනය මානව අයිතියක් හැටියටයි; මූලික අයිතියක් හැටියටයි. මේ කාරණයට වර්තමාන රජයේ අවධානය යොමු කරවන්න මම කැමතියි. ඔබතුමන්ලා කියපු ආකාරයට ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු කරනවා නම්, එහෙම නැත්නම් අලුත් ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවක් ගෙන එනවා නම්, සුබසාධන ආර්ථිකයේ තිබෙන වැදගත්ම අංශ වන අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍යය, ජීවනෝපාය, ජීවත් වීමේ අයිතිය, ආර්ථික, සමාජයීය, ආගමික, සංස්කෘතික හා දේශපාලනික අයිතිවාසිකම් යන සියල්ල මානව අයිතිවාසිකම් හැටියට අපි සලකන්නට ඕනෑ. ඒ නිසා ඉතාම පැහැදිලි, වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ පැහැදිලි වෙනසක් සිදු වෙන්නට ඕනෑ බව. ඒක අලුත් කරන්නට ඕනෑ; යාවත්කාලීන කරන්නට ඕනෑ. Educational modernization is an essential prerequisite for Sri Lanka's development. මේ වෙනස්කම් සිදු කරනකොට, මේ ප්‍රතිසංස්කරණ කරනකොට ඒවා විධිමත් වෙන්නට ඕනෑ. අපි ඉතා පැහැදිලිව විශ්වාස කරනවා, education එක smart වෙන්නට ඕනෑය කියලා. Smart education හරහා smart schools, smart students, smart youth, smart citizens and smart country එකක් අපි බිහි කරන්න ඕනෑ. සුහුරු අධ්‍යාපනය, සුහුරු ශිෂ්‍යයා, සුහුරු තාරුණ්‍යය, සුහුරු පුරවැසියා සහ සුහුරු රට කියන මෙන්න මේ ගමන අපි ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ.

අද අධ්‍යාපනයේ තිබෙන සුපුරුදු කට පාඩම් ක්‍රමය - ඒකට කියනවා, rote learning කියලා - ගිරාපෝතක ක්‍රමය, memorizing ඉවත් කරලා, රටත්, ලෝකයත් මුහුණ දෙන බහුවිධ ප්‍රශ්නවලට සහ අභියෝගවලට විසඳුම් ලබා දිය හැකි, ප්‍රශ්න විසඳන පුරවැසියන් - problems-solving citizens - නිර්මාණය කරන්නට අපි අධ්‍යාපන ක්‍රමය නවීකරණය කරන්නට ඕනෑ. අපි Information Communication Technology - ICT - මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ අනිවාර්ය කරන්නට ඕනෑ. STEM education පමණක් නොවෙයි, ඒක STEAM - Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics - education හැටියට අපි ව්‍යාප්ත කරන්නට ඕනෑ. ඒ STEAM stream එකත් එක්ක අපි ඉදිරියට යන්නට ඕනෑ. ඒ වාගේම ඉංග්‍රීසි භාෂා කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය අපේ රටේ තෝරා ගත්ත පාසල් කිහිපයක පමණක් නොවෙයි, සමස්ත පාසල් පද්ධතියේම ප්‍රචලිත කිරීමට කටයුතු කරන්න ඕනෑ. Artificial intelligence, Data Science, Quantum Computing, Augmenting Reality, Virtual Reality and Machine Learning යනාදී නව තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය අපේ රටේ දරු පරපුරට ලබා දීම තුළින් සැබැවින්ම අපේ රටේ දු දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන මානව අයිතිය සුරක්ෂා කරන්නට ඕනෑ කියන එක මම මේ අවස්ථාවේදී කියන්න කැමතියි.

අපට බොහොම කෙටි කාලයක් තමයි ලැබුණේ රජය ඉදිරිපත් කළ PowerPoint presentation එක අධ්‍යයනය කරන්න. ඒ කෙසේ වෙතත්, අපි අවබෝධ කර ගත්ත ගැටලු, කරුණු-කාරණා කිහිපයක් මේ අවස්ථාවේදී ඉදිරිපත් කරන්නට මම බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඇත්තවශයෙන්ම ඒ PowerPoint presentation එක තුළ නිවැරදි කර ගත යුතු කරුණු-කාරණා කිහිපයක් මම ඉදිරිපත් කරනවා. විශේෂයෙන්ම ඒ ඉදිරිපත් කිරීම තුළ උපාය මාර්ගික සහ මෙහෙයුම් කටයුතු පිළිබඳ පැහැදිලිභාවයක් නැහැ. ඇත්තවශයෙන්ම සවිස්තරාත්මක ප්‍රතිසංස්කරණ උපාය මාර්ගවලට වඩා දර්ශනීය ප්‍රාර්ථනා ලැයිස්තුවක් අපි දැක්කා. හැබැයි, ඒවා ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කරන ආකාරය පිළිබඳව වැඩි පැහැදිලිභාවයක් නැහැ. ඒ වාගේම ක්‍රියාත්මක කිරීමේ කාල සීමාවේ ප්‍රමාදයන් තිබෙනවා. 1999 ප්‍රතිසංස්කරණ 2000 වනවිට පර්යේෂණාත්මකව ක්‍රියාත්මක කරලා, 2001දී එය ක්‍රියාත්මක කළා. දැන් මේ වැඩසටහන්වල ස්පර්ශනීය හෙවත් දැනෙනසුලු ප්‍රතිඵල අපේක්ෂා කරන්නේ 2029දී. ඒ තුළින් මේ වනවිට පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ සිටින සිසු සංඛ්‍යාවෙන් අඩකට වැඩි ප්‍රමාණයකට එල නෙළා ගන්නට බැරිව යනවා. ඒ වාගේම මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය වාගේම පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව සිදු විය යුතු ප්‍රතිසංස්කරණ මෙහි පැහැදිලිව විග්‍රහ කරලා නැහැ.

5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ගැන අපට දැනගන්න ලැබුණා. බොහෝ කථා පළ වුණා, 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අවලංගු කරනවාය කියලා. නමුත්, අග්‍රාමාත්‍යතුමිය ඒ සම්බන්ධයෙන් පැවති සාකච්ඡාවේදී බොහොම පැහැදිලිව ප්‍රකාශ කළා, එසේ 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අවලංගු වීමක් සිදු වෙන්නේ නැහැ කියලා. ඒක සුඛ ආරංචියක්.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු විපක්ෂ නායකතුමනි, ඔබතුමාට තව මිනිත්තු 2ක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු සජීත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)
(The Hon. Sajith Premadasa)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම තව වේලාව ගන්නවා. ගැටලුවක් නැහැ.

ඒ වාගේම මේ වැඩ පිළිවෙළ තුළ විශේෂයෙන්ම ග්‍රාමීය පාසල් වැඩිදියුණු කිරීම පිළිබඳව අවධානය යොමු වෙලා නැහැ. එමෙන්ම STEM education වලට අවධානය යොමු වෙලා නැහැ. ඇත්තවශයෙන්ම උසස් පෙළ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන පාසල් 3,000ත්, 1,000ක විතරයි STEM education ලබා දෙන්නේ. එහෙම නම් කොහොමද මේ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්නට අවශ්‍ය ගුරු පරපුර මේ කාලය තුළ ශක්තිමත් කරන්නේ? ඒ වාගේම ගුරු පුහුණු යටිතල පහසුකම් සඳහා පැහැදිලි සැලැස්මක් නැහැ. විද්‍යා පීඨ 19, අධ්‍යාපන සේවා මධ්‍යස්ථාන 30, ගුරු මධ්‍යස්ථාන 100 මේ පරිවර්තනය ක්‍රියාත්මක කරන්නට ප්‍රමාණවත්ද කියන එක අපට ප්‍රශ්නයක්. ඒ වාගේම ඉදිරිපත් කරපු PowerPoint presentation එක අනුව ගුරුවරුන්ගේ සුබසාධනය නොසලකා හැර තිබෙනවා. අපි හැමෝම දන්නවා, මේ පරිවර්තනාත්මක ගමන යන්නට නම් ගුරුවරුන් ඇතුළු පාසල් ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ සියලුදෙනා - අනධ්‍යයන, ගුරු, විදුහල්පති, ගුරු උපදේශක,

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු කථානායකතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු අරවින්ද සෙනරත් මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு அரவிந்த் சேனரத் அவர்கள் அக்கிராசனத்திலின்று அகலவே, மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. ARAVINDA SENARATH left the Chair, and THE HON. SPEAKER took the Chair.

ගරු සජීත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)
(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු කථානායකතුමනි, ඇත්තවශයෙන්ම ගුරු සුබසාධනය පිළිබඳව වැඩි සඳහනක් මේ PowerPoint presentation එකේ නැහැ. මේ ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කරන්නට නම් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අනධ්‍යයන, ගුරු, විදුහල්පති, ගුරු උපදේශක, ගුරු අධ්‍යාපනඥ, අධ්‍යාපන පරිපාලන කියන මේ සමස්ත ක්ෂේත්‍රයම කේන්ද්‍ර කරගත් වැඩ පිළිවෙළක් අවශ්‍යයි.

ඒ වාගේම පන්ති පැවැත්වෙන කාල සීමාව ගැන හිතනකොට අපි මදක් හිතුවොත් හොඳයි, ඔය ඇල්ෆා පරම්පරාවේ, බීටා පරම්පරාවේ සිතුවිලි රටා, හැසිරීම් රටා වාගේම, කොවිඩ් කරලයක් තුළ කෙටි පාඩම්වලින් ඒ අය වඩාත් වැඩි දැනුමක් ලබනවාද නැද්ද කියන කාරණාව. ඒ වාගේම ප්‍රාදේශීයකරණය කළ නවෝත්පාදනය සඳහා පවත්නා පරාසය දැඩි ලෙස සීමා වෙලා තිබෙනවා. පශ්චාත් පාඨශාලීය අධ්‍යාපන මාර්ග බැහැර කරලා තිබෙනවා. ක්‍රියාකාරී ඉංග්‍රීසි නිපුණතාව නොතකා හැර තිබෙනවා මේ PowerPoint presentation එකෙන්. කෘත්‍රීම බුද්ධිය සහ නව්‍ය තාක්ෂණ පිළිබඳ පවත්නා අවධානය ප්‍රමාණවත් නැහැ. ඒ වාගේම අවදානමට ලක් වී ඇති ප්‍රදේශ සඳහා ඉලක්කගත වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ. පාසල් පෝෂණ වැඩසටහන් පිළිබඳව සඳහන් වෙලා නැහැ. ජාතික තක්සේරු ආශ්‍රිතව පවත්නා විෂය ක්ෂේත්‍ර ආවරණය සීමිත වෙලා තිබෙනවා. මේ ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමක් සහ පාලන රාමුවක් ගැන මෙහි සඳහන් වෙලා නැහැ. ඒ වාගේම මේ ප්‍රතිසංස්කරණවලට ප්‍රවේශය සහ ගුණාත්මකභාවයට අදාළ අසමානතාව - inequity - නැති කරන්න පැහැදිලි වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ. විශේෂයෙන්ම මොඩියුලර් සහ credit ක්‍රමය පදනම් කරගත් ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා 240,000කට වැඩි වූ ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව පැහැදිලි ක්‍රමයක් නැහැ.

ඒ වාගේම අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වැය කළ යුතු මුදල් දිනා බැලුවාම අදටත් වෙන් වෙලා තිබෙන්නේ සීමාසහිත සොවිච්ඡි මුදල් ප්‍රමාණයක්. ඒ මුදල වැඩි කරගන්න ඕනෑ. මේ අධ්‍යාපනයේ බෙදී යෑම තුළ මධ්‍යම ආණ්ඩුවත්, පළාත් සභා ක්‍රමයත් අතර ඇති වී තිබෙන ප්‍රශ්නයට විසඳුම් මේ PowerPoint presentation එකේ නැහැ. ඒ නිසා අපේ මේ යෝජනා, මේ විවේචන ධනාත්මකව භාරගෙන ඒවාට අවධානය යොමු කරන්න. විශේෂයෙන්ම වෙනත් රටවලින් පාඩම් ඉගෙන ගන්න පුළුවන්. ෆින්ලන්තයේ holistic and equitable education system එක ගැන සඳහන් වෙනවා. ඒ පිළිබඳ තොරතුරු, වාර්තා තිබෙනවා. එස්ටෝනියාවේ තිබෙනවා, digital and equity-focused education advancement. අපට පාඩම් රැසක් තිබෙනවා, ඒ රටවලින් ඉගෙන ගන්න. ඒ වාගේම ජර්මනියේ තිබෙනවා, post-PISA reforms for equity and standards. මේවා ලෝකයේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ඉතාම ශක්තිමත්ව ක්‍රියාත්මක වෙන රටවල්. නෙදර්ලන්තය, ෆින්ලන්තය, ස්කැන්ඩිනේවියානු රටවල්, ජපානය, සිංගප්පූරුව, මැලේසියාව වාගේ රටවලින් අපට ඉගෙන ගන්න පුළුවන් පාඩම් රැසක් තිබෙනවා. ඒ පාඩම් පිළිබඳව හොඳ අවබෝධයක් ලබා ගන්න කියලා මම මේ අවස්ථාවේ යෝජනා කරනවා.

බොහෝ ලෙස කථා බහට ලක් වෙන ඉතිහාසය විෂයය ගැනත් මම කරුණක් කියන්න ඕනෑ.

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

අපි තරයේ විශ්වාස කරනවා, තොරතුරු තාක්ෂණය වැනි නව තාක්ෂණ ක්‍රම -තොරතුරු තාක්ෂණය, පරිගණක තාක්ෂණය- අනිවාර්යය විය යුතු වාගේම, ඉතිහාසයත් හර විෂයයක් හැටියට ක්‍රියාත්මක වන්නට ඕනෑ කියලා. අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ගුණාත්මකභාවයට මෙය ඉතාම වැදගත්. ඉතිහාසය කියන්නේ හුදෙක් කරුණු කටපාඩම් කිරීමක් නොවෙයි. එය රටක පුරවැසියෙකුගේ පදනම ගොඩනගන ප්‍රධානතම මානව ශාස්ත්‍රයයි. සිසුන්ට තම මූලයන්, පොදු උරුමයන්, සංස්කෘතික වටිනාකම් අවබෝධ කරගන්නට ඒ විෂයය බොහෝ සේ උපකාර වෙනවා; ඉවහල් වෙනවා. අතීත සිදුවීම් සහ ඒවායේ හේතු එල සබඳතා අධ්‍යයනය කිරීමෙන් සිසුන් තුළ විචාරාත්මක චින්තයේ ගැටලු විශ්ලේෂණය කිරීමේ හැකියාව හා දැනුවත් තීන්දු තීරණ ගැනීමේ කුසලතාව වර්ධනය වෙනවා. ඒ නිසා මේ ඉතිහාසය විෂයය අනිවාර්යය විෂයක් ලෙස ඉදිරියටත් පවත්වාගෙන යෑම අපේ දරුවන් වෙනුවෙන් කරන යුතුකමක් බව අපි මේ අවස්ථාවේදී ඉතාම තරයේ ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි. අපි තරයේ විශ්වාස කරන ආකාරයට සුහුරු අධ්‍යාපනය - smart education - හරහා අපට පුළුවන්කම ලැබෙනවා, අපේ රටේ දියුණුව, සංවර්ධනය, මානව ප්‍රාග්ධන සංවර්ධනය - human capital development - උදෙසා මේ දැවැන්ත ප්‍රතිසංස්කරණ යොමු කරන්න. මතක තබාගන්න, අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළින් බිහි වෙන ඒ දූවා දරුවන්, ඒ තාරුණ්‍යය අපේ රටේ පුරවැසියන් කියලා. ඒ අයට හැකියාව තිබෙන්නට ඕනෑ ගෝලීය ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළේ රැකියාවලට ප්‍රවේශ වෙලා, ඒ රැකියා ලබා ගැනීමේ හැකියාව ඇති කරගන්න.

අද අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ බෙදීමක් තිබෙනවා. ඒක සමාජ බෙදීමක්. නැති-බැරි, ඇති-හැකි කියලා බෙදීමක් තිබෙනවා. ප්‍රභූ පාසල්වලට, ජනප්‍රිය පාසල්වලට යන දූවා දරුවන්ට උසස් අධ්‍යාපන මට්ටමක්, පහසුකම් ලැබුණත්, පළාත් සභා පාලනය කරන බොහෝ පාසල්වල අඩු අධ්‍යාපන පහසුකම් තිබෙන්නේ. පරිගණක විද්‍යාගාර - computer laboratories - වේවා, භාෂා විද්‍යාගාර වේවා, උපකරණ වේවා -භෞතික සම්පත්- ඒ සියල්ල සහ මානව සම්පත්, ගුරු හිඟය ඇතුළු මේ හැම දෙයක්ම බලපාලා අපේ රටේ සමාජ බෙදීමක් අද ඇති වෙලා තිබෙනවා. නිදහස්, නිවහල් අධ්‍යාපනය තුළ බෙදීමක් පමණක් නොවෙයි, පෞද්ගලික අධ්‍යාපනයත්, රාජ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයත් අතර බෙදීමකුත් අද සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ගතයුතු වැදගත් පරිවර්තනාත්මක තීන්දු ටික ගන්නට අවස්ථාව එළඹිලා තිබෙනවා. අනිවාර්යයෙන්ම ඉංග්‍රීසි භාෂා කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයට අපි මුල් තැන දෙන්න ඕනෑ. මේ ඇත්ත කරා කිරීම තුළ සමහර විට දේශපාලනික වශයෙන් සෘණාත්මක බලපෑමක් සිද්ධ වෙන්නට පුළුවන්. කාලයක් අපේ රටේ කිව්වා, "සිංහල පමණයි" කියලා. අපි කියනවා, ඉංග්‍රීසි භාෂා කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයට මේ රටේ සියලු ජනතාවගේ දූවලා පුතාලට ප්‍රවේශය ලබා දීම අපේ වගකීමක්, යුතුකමක් කියලා, ඒක දරුවන් සතු මානව අයිතියක් කියලා. මේ ප්‍රතිසංස්කරණවලින් මෙතෙක් කල් උල්ලංඝනය වුණු දරුවන්ගේ ඒ මානව අයිතිය නැවත වරක් රැක දෙන්නට අපි කටයුතු කරමු.

අපි කරපු සාකච්ඡාවේදී ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමිය ප්‍රකාශ කළා, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ දේශපාලනීකරණය කරන්න එපා කියලා. අපිත් ඒක තරයේ විශ්වාස කරනවා. අදහස් ඉදිරිපත් කිරීම දේශපාලනීකරණයක් හැටියට නිර්වචනය කරන්නට එපා. මේ අදහස් ඉදිරිපත් කළේ ඇත්ත වශයෙන්ම සඳ්භාවයෙන්. ඒ වාගේම, අපි පිළිගන්නට ඕනෑ රාජ්‍ය අරමුදල්වලට පමණක් මේ පාසල් පද්ධතිය ගොඩනගන්නට අමාරුයි කියන එක. එසේ නම්, අපි හැමෝම පක්ෂ, විපක්ෂ හේදයෙන් තොරව අත්වැල් බැඳගෙන මේ රටේ 10,000කට වඩා තිබෙන නිදහස් අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක වෙන පාසල් පද්ධතිය ගොඩනැංවීම සඳහා විකල්ප ක්‍රියාමාර්ග,

විකල්ප ක්‍රමවේද, අලුත් ක්‍රමවේද උපයෝගී කරගෙන, අපේ දූවා දරුවන්ට ලැබෙන නිදහස් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කර ගනිමු කියලා මම යෝජනා කරනවා.

මට වෙලාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා, ගරු කථානායකතුමනි.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

Next, the Hon. (Dr.) Madhura Senevirathna. You have 14 minutes.

[ප්‍ර.භා. 11.38]

ගරු (වෛද්‍ය) මධුර සෙනෙවිරත්න මහතා (අධ්‍යාපන සහ උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) மதுரை செனெவிரத்ன - கல்வி, உயர் கல்விப் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. (Dr.) Madhura Senevirathna - Deputy Minister of Education and Higher Education)

ගරු කථානායකතුමනි, මෙම විශේෂ, වැදගත්, කාලීන සහ සංවේදී විවාදයට කාලය ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් මුලින්ම ස්තූතිවන්ත වෙනවා. විශේෂයෙන් ගත්තොත්, මේක ජනතාවටත් සංවේදීයි; පාර්ලිමේන්තුවටත් සංවේදීයි; හැම තැනටම සංවේදීයි. සංවේදී වෙන්න හේතුව මොකක්ද? දෙමව්පියන්ගේ, නැත්නම් අපේ ජනතාව තුළ මේ සම්බන්ධයෙන් තිබෙන කුකුස, අවිනිශ්චිතතාව නිසා තමයි විශේෂයෙන් සංවේදී වෙන්නේ. අපට ඉලක්ක සහගත, මූලධර්ම සහගත ප්‍රතිපත්ති තිබුණා නම් මේ වෙනකොට මේ සමාජ කැලඹීම එන්නේ නැහැ. මොකක්ද සිදු වන්නේ, මොකක්ද කරන්නේ, ක්‍රියාවලිය මොකක්ද කියලා සමාජය මේ දිනා බලාගෙන ඉන්නවා. ඒක නිසා මේ සංවාදය විශේෂයෙන් වැදගත්; මේ විවාදය අතිශයින්ම වැදගත්.

අපට තිබෙනවා, ඉලක්ක. අපි කියපු ඉලක්ක තිබෙනවා. අපේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයේ තිබෙනවා, "අධ්‍යාපනය යනු පැවති සහ පවතින සියලු සමාජ අවධීන් විසින් නිර්මාණය කරන ලද දැනුම අත්පත් කර ගනිමින්, බෙදාහරිමින් නව දැනුම නිෂ්පාදනය කරන සංස්කෘතික ක්‍රියාවලියකි. ශිෂ්ට සම්පන්න හා වගකීම් සහගත පුරවැසි සමාජයක පැවැත්ම හා සංවර්ධනය රඳා පවතින්නේ එම සමාජයේ ගුණාත්මක අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය මතයි" කියලා. මේක තමයි ඉලක්කය. අපි යන මූලධර්ම ටිකක් තිබෙනවා. ඒ මූලධර්ම ඔස්සේ තමයි අපි යන්නේ. එනම්, නිදහස් අධ්‍යාපනය හා සම ප්‍රවේශය, මානව සංවර්ධනයට සහ සේවා නියුක්තියට අදාළතාව, සමාජයට වග වන පුරවැසියන්, තිරසර බව හා නවෝත්පාදනය සහ යාවත්කාලීන අධ්‍යාපනය.

විපක්ෂ නායකතුමා මතු කරපු කාරණයත් ඒක වෙන්න ඇති කියලා මම හිතනවා. ඉලක්කය; මූලධර්ම; ක්‍රියාමාර්ග. අපි ක්‍රියාමාර්ග ගැන කථා කරමු. මම ඊට කලින් පොඩ්ඩක් මේ ගැනත් කථා කරන්නම්. ගෝලීයව ගත්තොත් UNESCO එක අපට කියනවා, මෙන්න මේ කාරණා එක්ක සම්බන්ධ වෙන්න කියලා. විශේෂයෙන් අධ්‍යාපන ප්‍රවේශයත් සඳහා ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමානාත්මතාව ඇති කිරීම, ගෝලීය පුරවැසි අධ්‍යාපනය, මාධ්‍ය සහ තොරතුරු තාක්ෂණය වාගේ දේවලුත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට ඇතුළත් කරලා තිබෙනවා. ප්‍රවේශයක් ගත්තොත් අපි ඉලක්ක සහගත, උපාය මාර්ග සහගත, මූලධර්ම ඇතුළු, කාල රාමුව ඇතුළු කරන වැඩ පිළිවෙළක් තමයි ඉදිරියට ගෙන යන්නේ. දැන් තත්ත්වය මොකක්ද? මේ කාලය වනකොට ඉස්කෝල 5,000ක විතර ප්‍රමාණයක ළමයින් 100-200 අතර සංඛ්‍යාවක් තමයි සිටින්නේ.

මානව සම්පත් හා යටිතල පහසුකම් විෂමතාව ඉතාම පුළුල්. මේ තත්ත්වයන් යටතේ තමයි අපට ඉදිරියට යන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේ. මේ තත්ත්වයන් මත යන්න පුළුවන් වෙන්නේ අපි හරි අවබෝධයක් ඒ සම්බන්ධයෙන් අරගෙන තිබුණොත් විතරයි. ඒක නිසා අපි හැම වෙලාවේම දත්ත මත තමයි කාර්යාලය කරගෙන යන්නේ. අපි මෙහෙම කළා. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මාලාව අපි කොටස් පහකට වර්ග කළා. ඒකට හේතු තිබුණා. එකක් තමයි, අපට මේක පහසුවක්. අනෙක් එක, මේ ක්‍රියාවලිය දිගු කාලීන ක්‍රියාවලියක්. ඒක නිසා අපි ඒක කොටස්වලට බෙදා ගත්තා. එකක් තමයි, ඒකේ තිබෙන ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය. අපට තිබෙනවා, මානව සම්පත් ප්‍රවර්ධනය කරන්න; මානව සම්පත්වලට පුහුණුව දෙන්න. ඒක එකක්. අපි මේ කරන ක්‍රියාවලිය ජනතාව අතරට ගෙන යන්න ඕනෑකමක් තිබෙනවා; දැනුම ගෙන යන්න වුවමනාවක් තිබෙනවා. ඒක තව එකක්. අපි හැම වෙලාවේම කරා කරන විෂය නිර්දේශ සම්බන්ධ කාරණය තව එකක්. යටිතල පහසුකම් සහ පරිපාලනය වෙනම කොටසක්. මෙන්න මේ කොටස් පහ ඔස්සේ තමයි අපි මේ ක්‍රියාවලිය ගෙන යන්නේ. ඒකට හේතු තිබෙනවා.

අපට, දුරස්ථ ප්‍රදේශවලටත් යටිතල පහසුකම් ගෙනයන්න ඕනෑ. ඒකට අපේ දැන් සැලැස්මක් තිබෙනවා. ඒ සැලැස්ම අපි ඉදිරියට ක්‍රියාත්මක කරනවා. කිලෝමීටර 3ක් ඇතුළත පොඩි පාසලක්. ඊළඟට, හැමෝටම යන්න පුළුවන් තැනක ද්විතියික පාසල, ඒක, එකක්. අපි ඒ කොටස ඔස්සේත් කරා කරනවා. ඊට පස්සේ ගුරු පුහුණුව ඇතුළු අදාළ ක්ෂේත්‍රවල සියලුම පුහුණු කිරීම් අපි මේ දවස්වල පටන්ගෙන තිබෙනවා. ඒකත් එකක්. ඇගයීම් ක්‍රම ගැන අපි විෂය නිර්දේශ වෙනස්වීම් එක්කම කරා කරමු. මේ ක්‍රියාවලිය බොහෝම සාධනීය වෙන්න නම් මේක ජනතාව අතරට යා යුතුයි. ජනතාව අතරට සාකච්ඡාවක් යා යුතුයි. අපි හැම වෙලාවේම සාකච්ඡාවලට විවෘතයි. මේ මොහොතේදීත් අපි කරන ක්‍රියාවලිය 1 සහ 6 වසර සඳහා ලබන අවුරුද්දට යන්නේ. මේ ක්‍රියාවලිය සඳහා අපි හැම අංශවලම ජනතාව, දෙමව්පියන්, අධ්‍යාපනවේදීන් ඇතුළු සියලුදෙනාම සම්බන්ධ කරගත් වැඩසටහනක් කරනවා. ඒ නිසා, අපි මේක White Paper එකකින් තීරණය කරලා නම් මෙතැන සාකච්ඡා කරන්නේ, ඒක පලදායී නැහැ කියලා මම හිතනවා. අපි එන්නේ සාකච්ඡා කරන්න. අපි සාකච්ඡාවලට විවෘතයි. ඒ නිසා අපි සාධනීය විවේචන හැම වෙලාවේම භාර ගන්නවා. ඒ කාරණාවන් අපි කියන්න ඕනෑ.

ඊළඟට, පූර්ව ළමාවිය සංවර්ධනය ගැන අපි විශේෂ අවධානයක් යොමු කර තිබෙනවා. මේක අයිති අධ්‍යාපන අංශයට විතරක් නොවෙයි. කාන්තා සහ ළමා කටයුතු අමාත්‍යාංශයටත් මේකේ කොටසක් තිබෙනවා. නමුත්, ප්‍රතිපත්ති හදලා තිබෙනවා. අපි මේ සම්බන්ධයෙන් නියමයන් කොටස කරනවා. ඊට පස්සේ නිර්දේශ හදලා තිබෙනවා. ළමයා ඊට පස්සේ යන්නේ කොහේද? ළමයා ඊට පස්සේ යන්නේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට. අපි මේ කියපු මූලධර්මයන් වන තිරසාර බව, සමාජ වගකීම ඇතුළු මේ සියලු මූලධර්මයන්ට වටිනාකමක් දෙන ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයක් අපි දෙනවා. විශේෂයෙන්ම ක්‍රියාකාරකම් මූලික කර ගත්ත, නමුත් විභාග නැති අධ්‍යාපනයක් අපි ලබා දෙනවා. ඊට අමතරව සෞන්දර්ය සහ විශේෂයෙන්ම ආරම්භක විද්‍යාව වාගේ ගවේෂණාත්මක චින්තනයන් වැඩි කරන දේවල් අපි එකතු කරගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා විභාග බර අඩුයි. අපි ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ගැනත් කරා කළා.

මේ කොටස් 5 ඔස්සේ කාලයක් යනකොට නගරයේ පාසලට ළමයා ගෙතියන්න දෙමව්පියන්ට ඕනෑ නැති වෙයි. දරුවා උදේ 4.00ට නැඟිටිටලා ලොකු පොත් බැග් එකක් එක්ක නගරයේ පාසලකට එවන්න අවශ්‍ය නැති වෙයි. ඒ නිසා ඒක ක්‍රමිකව විකාශනය වීමට අපි ඉඩ හරිනවා. 2028 වෙනකොට අපි යම්කිසි සමාලෝචනයක් කරලා, 2029 වෙද්දී අපි ශිෂ්‍යත්වය සම්බන්ධයෙන් නැවත තීරණයක් ගන්නවා. ශිෂ්‍යත්වයේ අවශ්‍යතාව වන්නේ මොකක්ද? මේ සියල්ල සමානව විසිරිලා යනවා නම් ශිෂ්‍යත්වයේ අවශ්‍යතාවක් එන්නේ නැහැ කියලා අපි

හිතනවා. ඊට පස්සේ ළමයා යනවා, 6-9 කනිෂ්ඨ-ද්විතියික අවස්ථාවට. ලොකු වෙනස්කම් ගොඩක් කරනවා. එකක් තමයි, අපි module කියලා ක්‍රමයක් ගෙනෙනවා. මේක ලෝකයේත් සිද්ධ වෙන දෙයක්. අපි කරා කළේ විෂයයන්, subjects ගැන. නමුත්, module ක්‍රමයක් ගෙනාවාට පස්සේ අපට පහසුවක් වෙනවා. මොකද හේතුව, මේ subject එක පොඩි කොටසක් ගන්නේ. මේකේ ඇගයීම් ක්‍රමයක් තිබෙනවා. ඊට පස්සේ අවසාන ඇගයීමකුත් තිබෙනවා. දැන් දරුවාගේ පොත් බැග් එක ලොකු වෙන්නේ නැහැ. අර module එක ඉවර වුණාට පස්සේ ළමයාට ඉදිරියට යන්න පුළුවන්. අපි දරුවන්ට අලුත් විෂයන් දෙනවා. මේ අවුරුදු 6-9 ළමා විය අතරතුරත්, - උදාහරණයක් විධියට ගන්නොත් අපි ව්‍යවසායකත්වය සහ මුදල් සම්බන්ධයෙන් තිබෙන සාක්ෂරතාව ගැන කරා කරනවා. අපි මේ දේවල් ගැන කවදාවත් කරා කරලා නැහැ. ඊට අමතරව ඔහුට පුළුවන්, සමාන විෂයන් විධියට අමතර විෂයන් තෝරා ගන්න.

[මෙම අවස්ථාවේදී ගුරු ජනාධිපති අනුර කුමාර දිසානායක මැතිතුමා සභා ගර්භයට පැමිණියේය.]

[இச்சந்தர்ப்பத்தில் மாண்புமிகு சனாதிபதி அனூர குமார திஸாநாயக்க அவர்கள் சபாநாயகர் அப்துல பரவீசுத்தார்.]

[At this stage, the Hon. President Anura Kumara Disسانayake entered the Chamber.]

ඊට පස්සේ, අපි කියපු 21වැනි සියවසේ තිබෙන කුසලතා සම්බන්ධයෙනුත් අපි විශේෂ අවධානයක් යොමු කරනවා. ඒ දරුවාට හෝ දැරිවියට පුළුවන් ඒවා තෝරා ගන්න. 21වැනි සියවසේ කුසලතා විධියට හඳුන්වන්නේ මොනවාද? උදාහරණයක් විධියට ගන්නොත්, සෞන්දර්ය සම්බන්ධයෙන්, එහෙම නැත්නම් ඩිජිටල් පුරවැසි අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ශිෂ්‍යාට ඕනෑ දෙයක් තෝරා ගන්න පුළුවන්. ඒ සම්බන්ධයෙන් 9 වසර වෙනකොට විභාගයක් තිබෙනවා. ඒ අනුව, ඔහුගේ තිබෙන ශක්‍යතාවන් සහ විභවතාවන් ඔහුට හඳුනා ගන්න පුළුවන්. ඔහු යන ගමන හඳුනා ගන්න පුළුවන්. 9 වසරෙන් පස්සේ ඒ අයට තීරණය කරන්න පුළුවන් තමන් කොහේද යා යුත්තේ කියලා. එතැනදී එකතු වෙනවා, මෙන්න මේ විශේෂයෙන්ම අපි කරා කරන වෘත්තීය අධ්‍යාපනය. එතෙකොට ළමයාටම තීරණයක් ගන්න පුළුවන්, තමන් කොතැනද යන්නේ කියලා. ඒ සඳහා විශේෂ විද්‍යාත්මක ඇගයීම් ක්‍රම අපි අනුගමනය කරනවා, 9 වසරේදී. ඊට පස්සේ මොකක්ද වෙන්නේ? ඊට පස්සේ විෂයයන් 7ක් තමයි තිබෙන්නේ. කොයි වෙලාවකවත් ඉතිහාසය, සෞන්දර්යය කියන විෂයයන් අපි අයිති කරලා නැහැ. නමුත් විභාගයට මුහුණ දෙන්නේ විෂයයන් 7කටයි. මෙවිටත් කාලයක් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් පස්සේ තමයි තීරණය කළේ, උසස් පෙළ විභාගයට මම මොනවාද කරන්නේ කියලා. අහගන්නේ කාගෙන්ද? යහළුවන්ගෙන්, එහෙම නැත්නම් තමන්ගේ ගුරුවරුන්ගෙන්. දැන් එහෙම නොවෙයි. යම් ශිෂ්‍යයෙකුට හෝ ශිෂ්‍යාවකට ඒ විෂයයන් 7 ඉගෙන ගන්න 10, 11 වසර අතරතුරදීම සමාජ විද්‍යාව, කළමනාකරණය කියන විෂයයන් සම්බන්ධයෙන් ද යම් කිසි අවබෝධයක් ලබා ගන්න පුළුවන් විධියට අපි කියන මේ කුසලතා - skills - සම්බන්ධයෙන් යම් මොඩියුල ප්‍රමාණයක් හදලා තිබෙනවා. එතෙකොට ඔහුට හෝ ඇයට පුළුවන්, තමන් කොහේද යන්නේ කියන එක 12, 13 වසරවලට යන්න කලින්ම තීරණය කර ගන්න. අන්න එහෙම තමයි අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඉස්සරහට ගෙන යන්නේ. ඒ නිසා අපි හිතනවා, මේ ක්‍රමය ඉස්සරහට ගෙන ගියොත්, ඉතිහාසයේ කරන දැවැන්තම වෙනස්කම තුළින් අපි හිතන ඉලක්ක කරා මේ සමාජය ගෙන යන්න පුළුවන් කියලා.

බොහෝම ස්තූතියි.

ගුරු කරානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

ගුරු ජනාධිපතිතුමා.

[අ.භා. 11.49]

ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මහතා (ජනාධිපතිතුමා, ආරක්ෂක අමාත්‍ය, මුදල්, ක්‍රමසම්පාදන සහ ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍ය සහ ඩිජිටල් ආර්ථික අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு அனூர குமார திஸாநாயக்க - சனாதிபதியும் பாதுகாப்பு அமைச்சரும் நிதி, திட்டமிடல் மற்றும் பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சரும் யுஜிட்டல் பொருளாதார அமைச்சரும்)

(The Hon. Anura Kumara Disسانayake - President, Minister of Defence, Minister of Finance, Planning and Economic Development and Minister of Digital Economy)

ගරු කපානායකතුමනි, නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳව අද දින පැවැත්වෙන මේ විවාදයේදී යම් කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. අපි කවුරුත් දන්නවා, අද තිබෙන මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයත්, මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය විසින් බිහි කර තිබෙන තරුණ පරම්පරාවත්, ඒ වාගේම මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය විසින් ඇතිකොට තිබෙන ආර්ථිකයත් පිළිබඳව අප කාටවත් සැඟිමකට පත් වෙන්න බැරි බව. ඒ නිසා අපට ඉතා පුළුල් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් අවශ්‍යයි. මා දැක්කා, මේ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ සාකච්ඡාව මතු වෙනකොට බොහෝදෙනෙක් විෂයයන් කිහිපයක් පිළිබඳව සාකච්ඡාවට ගන්නා, ඉතිහාසය විෂයය ඇතුළත් වෙලා තිබෙනවාද, නැද්ද යනාදී වශයෙන්. ඇත්තටම කිසිසේත්ම විෂය නිර්දේශය පිළිබඳව පමණක් වන සංශෝධනයක් නොවෙයි මේ යෝජනා කරන්නේ. මේ යෝජනා කරන්නේ, අපේ සමස්ත සමාජයේත්, ආර්ථික දේශයේත්, අපේ රටේත් අලුත් පරිවර්තනයක් සඳහා වූ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක්. ඊට හේතුව මොකක්ද?

අපි දන්නවා, ජන සන්නිවේද අනුව බැලුවොත් ලෝකයේ රාජ්‍යයන් අතර අපේ රට 38වැනි ස්ථානය හොබවන බව. අපේ රට ඉහළ ජන සන්නිවේදයක් සහිත රටක්. චීනයේ ජන සන්නිවේදයටත් වඩා අපේ රටේ ජන සන්නිවේදය වැඩියි. ස්වාභාවික සම්පත් ලෙස ගත්තොත්, විශාල වශයෙන් වාණිජකරණය වූ සම්පත් අපට අඩුයි. තෙල් නිධි, ගෑස් නිධි, රත්තරන් නිධි, තුන්තනාගම් නිධි, යපස් නිධි යනාදිය අපට නැහැ. සමහර ඒවා සම්බන්ධයෙන් පර්යේෂණ කරනවා. නමුත් මේ මොහොතේ නැහැ. එහෙම නම් මේ රට ගොඩනැගීම සඳහා දියුණු කළ යුතු, මුළුතම කළ යුතු අප සතුව තිබෙන වටිනාම සම්පත තමයි, මානව සම්පත. ඒ නිසා අපේ ආර්ථික උපාය මාර්ගවලදී අපි වඩාත් වැඩියෙන් අවධානය යොමු කළ යුතුව තිබෙනවා, මානව සම්පත දියුණු කිරීමෙන් අපේ රාජ්‍යය අලුත් තැනකට ගෙන යන්නේ කොහොමද කියන එක ගැන.

සාමාන්‍යයෙන් ගත්තොත්, රැකියා සඳහා විදේශගත වූවන් අපි වර්ගීකරණය කරනවා, ගෘහ සේවිකා, නුපුහුණු, අර්ධ පුහුණු, පුහුණු, වෘත්තීය කියලා. අපේ විදේශගත වන ශ්‍රමිකයන්ගෙන් සියයට 3කට ආසන්න පිරිසක් තමයි වෘත්තීය රැකියා සඳහා ප්‍රවිෂ්ට වෙලා තිබෙන්නේ. සියයට 97ක්ම ප්‍රවිෂ්ට වෙලා තිබෙන්නේ, පුහුණු, අර්ධ පුහුණු, නුපුහුණු හා ගෘහ සේවිකා යන වර්ගීකරණ යටතේ. ලෝකයේ වෙළෙඳ පොළ දෙකක් තිබෙනවා, භාණ්ඩ හා සේවා වෙළෙඳ පොළ සහ ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළ වශයෙන්. එතකොට අපි අත්පත් කරගෙන තිබෙන්නේ, ලෝකයේ ඉතාම පහළ අඩියේ ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළක්. ඒ නිසා ආර්ථික වශයෙන් අපි ලෝකයේ දියුණු ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළක් අත්පත් කර ගත යුතුයි. ඒ සඳහාත් අපට ඉතාම ගුණාත්මක, ලෝකයේ ඒ මොහොතේ මතුවන දැනුම අත්පත් කර ගත්, දැනුම බෙදා ගන්නා ලද අධ්‍යාපන ක්‍රමයක අවශ්‍යතාව තිබෙනවා. අනෙක් පසින් අපි සමාජයීය ලෙස ගත්තොත්, අපේ නූගත්භාවයයි, දුප්පත්භාවයයි එකට යන්නේ. නූගත් නම් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයකින් දුප්පත්. දුප්පත් නම් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයකින් නූගත්. ඒ නිසා දුප්පත්භාවය තුරන් කිරීමේ වැඩසටහනක් ලෙස ගත්තත්, එය

තුරන් කර ගැනීම සඳහාත් අධ්‍යාපනය ඉතා විශාල මෙහෙවරක් ඉටු කරනවා. සාමාන්‍යයෙන් අපේ ගම්වල කියනවා, පවුලකින් එකෙක් ඉගෙන ගත්තොත් මුළු පවුලම ගොඩයනවා කියලා. ඒ නිසා දුප්පත්භාවයෙන් මුදා ගැනීම සඳහාත් මේ අධ්‍යාපනය අතිශය වැදගත් වනවා.

අනෙක් පසින් ගත්තොත්, අපේ රටේ අපරාධවලට සම්බන්ධව බන්ධනාගාරගත වූවන්ගෙන් සියයට 80කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් සාමාන්‍ය පෙළට පහළින් ඉගෙන ගෙන තිබෙන අය. මත් ද්‍රව්‍යවලට ඇබ්බැහිවූවන්ගෙන් සියයට 70කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් අපේ පන්තියට පහළින් ඉගෙන ගෙන තිබෙන අය. එහෙම බැලුවාම මේ සමාජයේ අපරාධ අතරින්, මත් ද්‍රව්‍ය අතරින් අධ්‍යාපනයේ සබඳතාවක් තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි ආර්ථික දේශයේ සහ මේ සමාජයේ යහපත් පරිවර්තනයක් අපේක්ෂා කරනවා නම්, ඒ පරිවර්තනයේ මූලධර්මය -ආරම්භය; පදනම- අධ්‍යාපනයයි. ඒ නිසා තමයි අපේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේත් අධ්‍යාපනයේ පුළුල් පරිවර්තනයක අවශ්‍යතාව අපි පෙන්වා දුන්නේ.

පළමුකොටම අපි හඳුනාගන්න ඕනෑ, අධ්‍යාපනයේ තිබෙන ගැටලු ප්‍රමාණය. මොකද අපි පොළොවේ, සාමාන්‍ය සමාජයේ නැති ගැටලුවලට විසඳුම් සොයා එලක් නැහැ. අපි සෙවිය යුතු වන්නේ මේ මොහොතේ අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය මුහුණ දී තිබෙන අර්බුදයට විසඳුම්. එහෙම ගත්තාම එක අර්බුදයක් තමයි, ළමුන් පාසල් හැර යෑම. ආසන්න වශයෙන් ගත්තොත්, 2019 වසරේදී ළමුන් 16,673ක් පාසල් හැර ගොස් තිබෙනවා, 2022 වසරේදී ළමුන් 20,759ක් පාසල් හැර ගොස් තිබෙනවා, 2024 වසරේදී ළමුන් 20,755ක් පාසල් හැර ගොස් තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ, තවත් ඉගෙන ගැනීමට තිබියදී ඔවුන් පාසල් හැර ගොස් තිබෙනවා. මම කියන්නේ, කිසිදු දරුවෙකු අනිවාර්ය දහතුන් වසරක අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමකින් තොරව පාසල් හැර නොයා යුතු බවයි. ඒ පිළිබඳව ඔබට විග්‍රහයක් අවශ්‍ය නම්, තවත් දත්තයක් මා ඉදිරිපත් කරන්නම්.

2006 වසරේ උපන් සංඛ්‍යාව අපි බැලුවොත්, එම දරුවන් පාසලකට ඇතුළත් වූයේ 2011 වසරේදීයි. 2011 වසරේදී දරුවන් 358,596ක් පාසල්වලට ඇතුළත් වී තිබෙනවා. ඒ, පළමුවෙනි පන්තියට. 2021 වසරේදී තමයි එම දරුවන් අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට මුහුණ දී තිබෙන්නේ. හැබැයි, එම දරුවන්ගෙන් අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට මුහුණ දී තිබෙන්නේ 311,000යි. ඒ කියන්නේ, 2011 වසරේදී පළමුවෙනි පන්තියට ඇතුළත් වූයේ 358,000ක් වූ දරුවන්ගෙන් අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ලියා තිබෙන්නේ 311,000යි. ඒ කියන්නේ ආසන්න වශයෙන් ගත්තොත්, දරුවන් 47,000කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් පාසල් හැර ගොස් තිබෙනවා. සමහර විට පෞද්ගලික අධ්‍යාපනයේ නිරත වීම, විදේශගත වීම මේ තුළ අඩංගු වෙලා ඇති. හැබැයි, මේකෙන් සැලකිය යුතු සංඛ්‍යාවක් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට කලින් පාසල් හැර යනවා. ඒ නිසා අපට අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් අවශ්‍යයි. මෙන්න මේ දහතුන් වසරක අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය ලබා දීමට මේ දරුවන් අපි රැක ගත යුතුයි. අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල ප්‍රධාන අරමුණක් තමයි, කිසිදු දරුවෙකු අතරමැදි පාසල් අත්හැර නොයා යුතුයි කියන එක. කිසිම දරුවෙකුට ඒ ඉරණම අත් නොවිය යුතුයි. ඒ සඳහා ඔවුන්ගේ ආර්ථික පසුබිම, දෙමව්පියන් අතර ඇතිවන ගැටුම් සහ දෙමව්පියන් විදේශගත වීම, ඒ පවුල තුළ දරුවාට ඇති වී තිබෙන අනාරක්ෂිත තත්ත්වයන් ආදී සාධක විශාල ප්‍රමාණයක් දරුවන් පාසල් හැර යෑමට බලපා තිබෙනවා. දරුවෙකු පාසල් හැර යනවා නම්, දරුවෙකු දවස් තුනක් අඛණ්ඩව පාසලට එන්නේ නැත්නම්, ඒ දරුවා පිළිබඳව පෞද්ගලිකව විමර්ශනයක් කළ යුතුයි, රාජ්‍ය නිලධාරියෙක් විසින්. අපි හැම දරුවෙකුම පාසල තුළ රඳවා ගන්න ඕනෑ, දහතුන් වසරක අධ්‍යාපනය දක්වා. ඒක වැදගත් සාධකයක්. එය මේ වැඩසටහනේ අඩංගු වී තිබෙනවා.

දෙවැනි කාරණය මෙයයි. මම දන්නවා, බොහෝ විට උසස් තලවල සාකච්ඡාවට බඳුන් වී තිබෙන්නේ අපේ උසස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව බව. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල අවශ්‍යද නැද්ද, විදේශගත වෙන්න ඕනෑද නැද්ද කියන ඒවා සම්බන්ධයෙන් අපේ රටේ උසස් අධ්‍යාපන තලයේ වැඩිපුර අවධානය යොමු කර තිබෙනවා වගේම ඒ සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡාව තිබෙනවා. හැබැයි, අපි මුහුණ දෙන ප්‍රධානම ගැටලුව තිබෙන්නේ පාසල් අධ්‍යාපනයේ. එය විශාලයි. මා ඔබතුමන්ලාට දන්න කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරමින් පෙන්වමි කරන්නම්, මේ තත්ත්වය කොච්චර වියවුල්කාරී තත්ත්වයක තිබෙනවාද කියන එක. ආසන්න වශයෙන් ගත්තොත්, 2023 වසරේ එකම ළමයෙක්වත් ඇතුළත් නොවුණු පාසල් 98ක් තිබෙනවා. එක ළමයෙක්වත් පාසල් 98කට ඇතුළත් වෙලා නැහැ. ඒ වගේම, අපි පාසල්වල ඉන්න ළමුන් සංඛ්‍යාව බැලුවොත්, ඒක ඉතාම නරක තත්ත්වයක තිබෙන්නේ. සත්‍ය තත්ත්වය මා ඔබතුමන්ලාට කියන්නම්. පාසල් 115ක් තිබෙනවා, ළමයි 100 වඩා අඩුයි. පාසල් 406ක් තිබෙනවා, ළමයි 200 වඩා අඩුයි. පාසල් 752ක් තිබෙනවා, ළමයි 300 වඩා අඩුයි. පාසල් 1,141ක් තිබෙනවා, ළමයි 400 වඩා අඩුයි. පාසල් 1,506ක් තිබෙනවා, ළමයි 500 වඩා අඩුයි. ඒ කියන්නේ, අපේ මුළු පාසල් පද්ධතියෙන් සියයට 15ක ළමයි 500 වඩා අඩුයි. ඒ තත්ත්වය හොඳද? ඒ විතරක් නොවෙයි. ඒක අපි තවත් විග්‍රහ කළොත්, ළමයි 100ට වඩා අඩු පාසල් සංඛ්‍යාව 3,144යි. ඒ කියන්නේ, රජයේ පාසල්වලින් ආසන්න වශයෙන් ගත්තොත්, පාසල් තුනෙන් එකක ළමයි 100ට වඩා අඩුයි. මේ තත්ත්වය හොඳද? මේ තත්ත්වය හොඳ තත්ත්වයක් නොවෙයි. ළමයි 180 වඩා අඩු පාසලක එක ළමයෙකුටත් ඒ ඉරණම අත් විය යුතුද? සාහිත්‍ය උළෙලක්, ක්‍රීඩා උත්සවයක්, විනෝද වාරිකාවක්, සම වයසේ දරුවන් සමඟ ගැවසීමක් - මේ කිසිවක් - ඒවායේ සිද්ධ වන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මේ පාසල් පද්ධතිය පිළිබඳව සමාලෝචනය කරන්න ඕනෑ. ඒ තීන්දුව අනිවාර්යයෙන් අපි ගන්නවා.

මම විවෘතව මේ කාරණය සම්බන්ධයෙන් කියන්නම්. බොහෝ විට බිය වී තමයි මේ සංවාදය පටන් ගන්නේ. බිය නැතුව මේ කාරණය කියන්න ඕනෑ. සමහර පාසල් තිබෙනවා, වසා දැමිය යුතු. සමහර පාසල් තිබෙනවා, ඒකාබද්ධ කළ යුතු. සමහර ප්‍රදේශ තිබෙනවා, ඒවායේ අලුතින් පාසල් ආරම්භ කළ යුතුයි. ඒ කියන්නේ, මේ පාසල් යළි ස්ථානගත කිරීම පිළිබඳව අපේ සැලකිල්ලට භාජන කළ යුතුයි. ඇයි, ඒ? ආසන්න වශයෙන් ගත්තොත් මා කිව්වා, පාසල් 1,506ක ළමයි 500 වඩා අඩුයි කියන එක. ඒ ළමයි 50 කියන්නේ කවුද? ඉතා ග්‍රාමීය, සමාජ වටිනාකම්වලින් අඩු, ඉතාම පහළ සංස්කෘතීන් සහිත ප්‍රදේශවල දරුවන් ඒ ප්‍රදේශයේම තිබෙන පාසලට යනවා. ඒ දරුවාට අලුත් සමාජයක් මුහුණ වෙන්නේ නැහැ. ඒ දරුවාට අලුත් අත්දැකීමක් මුහුණ වෙන්නේ නැහැ. ගමේම පාසල තිබෙනවා. ඒ ගමේ තිබෙන සමාජ පසුබිම තමයි ඒ දරුවාට පාසල තුළත් තිබෙන්නේ. පාසලෙන් ඒ දරුවා අලුත් දරුවෙක් බවට පත් කරන්නේ නැහැ. පාසලෙන් ඒ දරුවාට අලුත් අවස්ථාවක් නිර්මාණය කරලා දෙන්නේ නැහැ. ගමත්, පාසලත් එක හා සමාන සංස්කෘතික මට්ටමක තිබෙනවා. ගමෙන් යනවා පාසලට, පාසලෙන් ගමට එනවා. එක සමාජ තත්ත්වයක වියැකිලා යනවා, ඒ දරුවා. කිසි දරුවෙකුට මේ ඉරණම අත් නොවිය යුතුයි. ඒ නිසා අනිවාර්ය ලෙස යම් සමාජ ක්‍රියාකාරකම්වලට, පාසල් ක්‍රියාකාරකම්වලට වාගේම බාහිර ක්‍රියාකාරකම්වලට මුහුණ වෙන්න පුළුවන් මට්ටමක ළමයි පාසලක සිටිය යුතුයි. එහෙම නැත්නම්, ඒවා පාසල් නොවෙයි.

මම දෙමව්පියන්ගෙන් මේ කාරණය ඉල්ලන්න කැමැතියි. සමහර දෙමව්පියන් තමන්ගේ දරුවා ගමේ පාසලට යවන්නේ නැහැ. ඒ දෙමව්පියන් උපරිම පොර බදනවා, දරුවා නගරයේ පාසලකට යවන්න. හැබැයි, ඒ වාගේම සටන් කරනවා, ගමේ පාසල කියා ගන්න. ගමේ පාසල කියා ගන්න ඔවුන් සටන් කරනවා.

අනෙක් පැත්තෙන් ඔවුන් සටන් කරනවා, දරුවා නගරයේ පාසලකට යවන්න. මොකක්ද ඒකේ තේරුම? ඒ නිසා මා මේ පාසල් පොදුවේ ළමයි 100ට අඩු, 50ට අඩු ආදී වශයෙන් ලේබල්කරණයකට යන්නේ නැහැ. අපි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය එක්ක මේ සම්බන්ධයෙන් දීර්ඝ ලෙස සාකච්ඡා කරලා තිබෙනවා. ඒ පාසල පිහිටි තැනට ගිහිල්ලා ඒ ළමයි ඇතුළත් කළ යුතු තැනක් තිබෙනවාද, වෙනත් අවස්ථා තිබෙනවාද, ආසන්නයේ පාසලක් තිබෙනවාද, එහෙම නැත්නම් ඒ දුබල පාසලම සංවර්ධනය කළ යුතුද කියලා පාසලෙන් පාසලට පරීක්ෂාවට භාජන කළ යුතු බව මතක තියා ගන්න.

ඒ වාගේම ප්‍රවාහන අවශ්‍යතා නැත්නම් ඒවා ගැනත් සලකා බලන්න අපි ලැස්තියි. ලොකු බිල්ඩින් කීපයක් තිබෙන පාසලක මානව සම්පත ගත්තොත්, ගුරුවරු විශාල ප්‍රමාණයකුත්, ළමයි දහයකුත් පමණයි සිටින්නේ. ඊට වඩා ආර්ථික වශයෙන් ප්‍රතිලාභයි, ළමයින්ට නගරයේ පාසලට යන්න නොමිලේ බස් එකක් දෙන එක, ළමයින්ව උදේ හවා ගෙනියන්න.

පාසල් පද්ධතියේ ඇති වී තිබෙන ගැටලුව මම තවත් ටිකක් ඔබතුමන්ලාට විග්‍රහ කරන්නම්. මේකෙන් මානව සම්පත කොච්චර අපතේ යනවාද? සාමාන්‍යයෙන් අපේ රටේ ගුරු-ශිෂ්‍ය අනුපාතය 1:18යි. එක ගුරුවරයෙකුට ශිෂ්‍යයන් දහඅටදෙනෙක් තමයි දැනට තිබෙන අනුපාතය. ඒක ප්‍රශස්ත අනුපාතයක්. හැබැයි, අදත් අපි දිස්ත්‍රික්කවලට ගිහිල්ලා බැලුවොත්, ගුරුවරුන්ගේ හිඟයක් තිබෙනවා. 1:18ක් කියන්නේ ඉතාම හොඳ ප්‍රශස්ත අනුපාතයක්. හැබැයි, හැම දිස්ත්‍රික්කයකටම ගිහිල්ලා බැලුවොත්, ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. මා මැනකදී හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික් සංවර්ධන කමිටුවට සහභාගි වුණා. ගුරුවරු හත්සියයක හිඟයක් තිබෙනවා. හැබැයි, අනුපාතය 1:18යි. ළමයි පණහට වඩා අඩු පාසල්වල ගුරු-ශිෂ්‍ය අනුපාතය කීයද? ළමයි පණහට වඩා අඩු පාසල්වල ගුරු-ශිෂ්‍ය අනුපාතය 1:5යි. එක ගුරුවරයාට ළමයි පස්දෙනෙක් ඉන්නවා. හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික් සංවර්ධන කමිටුවේදී කිව්වා, එක පාසලක ළමයි සංඛ්‍යාව තිහයි, ගුරුවරු තවදෙනෙයි කියලා. ඉතින්, මානව සම්පතත් අපතේ යමින් තිබෙනවා.

මා ළඟ තවත් වාර්තාවක් තිබෙනවා. එහි තොරතුරු මම ඔබතුමන්ලාට කියන්නම්. මම ඒ ඉස්කෝලයේ නම කියන්නේ නැහැ. ත්‍රිකුණාමලයේ කුවේවෙලි ප්‍රදේශයේ පාසලක් තිබෙනවා. එහි සිටින්නේ ළමයි දෙදෙනෙයි, ගුරුවරු දෙදෙනෙයි. බණ්ඩාරවෙල, හල්දුම්මුල්ල අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ තවත් පාසලක් තිබෙනවා. එහි සිටින්නේ ළමයි තුන්දෙනෙයි, ගුරුවරු තුන්දෙනෙදෙනෙයි. තව පාසලක් තිබෙනවා, ත්‍රිකුණාමලය අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ. එහි සිටින්නේ ළමයි හතරදෙනෙයි, ගුරුවරු හතරදෙනෙයි. මොකක්ද, සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ? ඒ ළමයි හතරදෙනාට ප්‍රතිඵලයකුත් නැහැ, ගුරුවරුන්ට ප්‍රතිඵලයකුත් නැහැ. එ් නිසා ළමයි පණහට අඩු පාසල්වල ගුරු-ශිෂ්‍ය අනුපාතය බැලුවොත් එය 1:5යි. එ් නිසා වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? මානව සම්පත අපතේ ගොස් තිබෙනවා. ඒ නිසා අපේ මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩසටහන තුළින් හැම දරුවෙකුටම ප්‍රශස්ත මට්ටමේ පාසල් අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමේ වගකීම ආණ්ඩුව භාර ගන්නවා. ඒක ප්‍රශස්ත මට්ටමේ අධ්‍යාපනයක්. පහසුකම් සහිත පාසලක්, අවශ්‍ය නම් මානව සම්පත සහිත පාසලක් ලබා දෙන්න අපි සූදානම්. දරුවාට තමන් ඒවත් වෙන පරිසරයෙන් ඔබ්බට -ඉස්සරහට- යන සමාජ ක්‍රියාකාරකම් හා පාසල් ක්‍රියාකාරකම් සහිත පාසලක් අවශ්‍යයි. ඔවුන්ට එහෙම පාසලක් අවශ්‍ය නැද්ද? මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළින් පාසල් පද්ධතිය අපි යළි සැලකිල්ලට භාජන කරනවා. එය ප්‍රතිසංස්කරණවල වැදගත්ම සාධකයක්.

ඊළඟට මුහුණ දී තිබෙන ප්‍රධාන ප්‍රශ්නය මොකක්ද? අපේ අධ්‍යාපනයෙන් අපේ දරුවන් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක්

[ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මහතා]

යන්ත්‍රීකරණයකට භාජනකොට තිබෙනවා. අපි ගම්වල ඉපදුණු අය. අපි දන්නවා, ඉස්සර ගම්වල volleyball court එකක් තිබුණු බව. අද ගම්වල volleyball court එකක් නැහැ. ගමේ කුඹුරුවල ගොයම් කපලා ඉවර වුණාම ඉස්සර වෙලේ එල්ලේ ගහනවා. අද දරුවෝ එහෙම වෙලට ගිහිල්ලා එල්ලේ ගහනවා අපි දකින්නේ නැහැ. ඒ කාලයේ ගමේ තිබෙන වැවේ දරුවන් එගොඩ මෙගොඩ පිනනවා. නමුත්, අපි අද එගොඩ මෙගොඩ පිනන දරුවෝ දකින්නේ නැහැ. ඒ කාලයේ වෙසක් උත්සවය ආප්‍රවාම ගමේ දරුවෝ එකතු වෙලා චිත්‍රයක් ඇඳලා තොරණක් ගහනවා. එහෙම ක්‍රියාකාරකම් අපි අද දරුවන්ගෙන් දකින්නේ නැහැ. ඒ නිසා මොකක්ද සිදු වී තිබෙන්නේ? යන්ත්‍ර වාගේ තෙතමනයක් නැති, සහකම්පනයක් නැති, සමාජය පිළිබඳ වගකීමක් නැති දරු පරම්පරාවක් නිර්මාණය වී තිබෙනවා. ඒ නිසා බොහෝ විට දෙමව්පියෝ කියනවා ඇහෙනවා, "අපේ කාලයේ වාගේ නොවෙයි දැන් දරුවෝ" කියලා. ඇත්ත. අපේ කාලයේ වාගේ දරුවෝ ඉන්න ඕනෑ නැහැ, ඊට වඩා උසස් දරුවෝ දැන් ඉන්න ඕනෑ. ඒක තමයි අපේ අපේක්ෂාව. හැබැයි, සිදු වී තිබෙන්නේ කුමක්ද? යන්ත්‍ර වාගේ දරුවෝ නිර්මාණය වී තිබෙනවා. මොකක්ද, මේ අධ්‍යාපනය? පාන්දර හතරට ටියුෂන් පටන් ගන්නවා. මොකක්ද, ඒ දරුවන්ගේ ජීවිතය? පාන්දර හතරට ටියුෂන් ඉවරවෙලා තමයි ඉස්කෝලයට යන්නේ. ඉස්කෝලය ඉවරවෙලා නැවතත් ටියුෂන් යනවා. පාන්දර එක, දෙක වනතුරු ටියුෂන් තිබෙනවා. දරුවාට ළමා ජීවිතයක් අවශ්‍ය නැද්ද? මෙහෙම යන්ත්‍ර වාගේ දරුවෝ හදන්න ඕනෑද? කේබැරි වුණු, කවියක් රස විඳින්නේ නැති, ගීතයක් රස විඳින්නේ නැති, නවකථා පොතක් කියවන්නේ නැති, සාහිත්‍ය පෝෂණයක් නැති, සමාජ ක්‍රියාකාරකමක් නැති දරුවෝ හදන්න ඕනෑද?

ගරු කථානායකතුමනි, මම අවුරුදු දෙකතුනකට කලින් යක්කල ප්‍රදේශයේ මළ ගෙදරකට ගියා. ඒ පවුල මම සාමාන්‍යයෙන් ඇසුරු කරන පවුලක්. පුතා උසස් පෙළ විභාගයට ලියනවා. මම ඒ වෙලාවේ ඇහුවා, "කෝ පුතා?" කියලා. මොකක්ද කිව්වේ? මේ මළ ගෙදර නිසා පුතාට පාඩම් කරන්න අක්කලාගේ ගෙදර යැව්වා කිව්වා. මොකක්ද සිදු වෙලා තිබෙන්නේ? රසවින්දනයක් නැති, තෙතමනයක් නැති, සහකම්පනයක් නැති, යන්ත්‍ර වාගේ දරු පරම්පරාවක් හැදිලා තිබෙනවා. මෙහෙම රටකට ඉදිරියට යන්න බැහැ. එම නිසා දරුවන් මත පටවා තිබෙන මේ අධ්‍යාපනයේ බර අඩු කරන්න ඕනෑ. ඒක අපේ වගකීම. මොකක්ද මේ වෙලා තිබෙන්නේ? බලන්න පාසල් දරුවන් දිහා. අවිස්සාවේල්ලෙන් වාහනයට නඟිනවා කොළඹ ඉස්කෝලේට එන්න. අම්මා නැගිටුවුවන් දරුවා නිදි. වාහනයට නඟිනකොටත් දරුවා නිදි. වාහනයේත් දරුවා නිදි. ඉස්කෝලේදීත් දරුවා නිදි. ගෙදර යනකොටත් නිදි. පව් නැද්ද? පාසල් වැනි රටවල බලන්න, බෙලි කඩාගෙන දරුවෝ යන්නේ. මොකක්ද මේ සිදු වෙලා තිබෙන්නේ? මොකක්ද ඇති වෙලා තිබෙන මතය?

දරුවෙක් එළියට ගිහින් සෙල්ලම් කළොත් අම්මා කියන්නේ මොකක්ද? "උඹට බෝල ගහලා කන්න හම්බ වෙයි" කියනවා. බෝල ගැහුවාට වැඩක් නැහැ. උඹට කන්න හම්බ වෙන්න නම් උඹ පාඩම් කරපත් කියලායි කියන්නේ. අම්මා දරුවාට පිහාන හෝදන්න දෙන්නේ නැහැ. දරුවාට කෝපය හෝදන්න දෙන්නේ නැහැ. මෙහෙමයි සිදු වෙලා තිබෙන්නේ. රොබෝවරු වාගේ දරු පරම්පරාවක් හදනවා. මේක වෙනස් කරන්න ඕනෑ නැද්ද? ඒ නිසා අපි මුළු අධ්‍යාපනයේම මේ විෂයන් ඉගැන්වීම, ඒකට දෙන බර, ප්‍රමාණය ඒ ඔක්කෝම නිර්මාණය කරනවා, දැවෙකුට සජීවී ජීවිතයක් ලබා දීමේ අරමුණින්. අද දැවෙකුට සජීවී ජීවිතයක් නැහැ. ඒ ප්‍රතිසංස්කරණය අපි ඇති කරනවා.

ඊළඟට, අපේ අධ්‍යාපනය තිබෙන්නේ එක රේඛීය පාරක. ඒ මොකක්ද? පළමුවැනි පන්තියට ඇතුළත් වනවා. ශිෂ්‍යත්ව විභාගය

පාස් වෙන්න පොර බදනවා. O/L විභාගයෙන් "ඒ" සාමර්ට 09ක් ගන්න පොර බදනවා. A/Lවලදී Science හෝ Maths විෂය ධාරාවන් හදාරනවා. විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහින් දොස්තරවරු, ඉංජිනේරුවරු වනවා. එව්වරයි නේ. අද ඔබ ගිහින් වෛද්‍යවරයෙකුගෙන් ඇහුවොත්, "ඔබේ පුතාගේ බලාපොරොත්තුව කවර වෘත්තියක් කරන්නද?" කියලා, වෛද්‍යවරයා කියනවා "මගේ පුතාගේ බලාපොරොත්තුව දොස්තර කෙනෙක් වෙන්න" කියලා. අපි ත්‍රිවිලර් රියැදුරු මහත්මයෙකුගෙන් ඇහුවොත්, "ඔබේ දරුවා කවරෙක් කරන්නද අපේක්ෂා කරන්නේ" කියලා, ඔහු කියන්නේ "මගේ දරුවා දොස්තර කෙනෙක් කරන්න මම උගන්වනවා" කියලායි. අපි සාමාන්‍ය ගමේ කෙනෙකුගෙන් ඇහුවොත්, "ඔබේ දරුවා කවරෙක් කරන්නද උගන්වන්නේ?" කියලා, "දොස්තර කෙනෙක් කරන්න" කියන එක තමයි දෙන පිළිතුර.

පසුගිය කාලයේ තුන්ලක්ෂ තිස්දාහක් විතර උපන් තිබුණා. අපි කියමු, ලක්ෂ තුනක් කියලා. ඉතින් දරුවෝ ලක්ෂ තුනක්, පළමුවැනි පන්තියට ඇතුළත් වනවා. ඒ ලක්ෂ තුනෙන් බහුතරයක අපේක්ෂාව දොස්තරවරු වෙන්න, ඉංජිනේරුවරු වෙන්න. හැබැයි, වෛද්‍ය පීඨයට ගන්නේ 1,800යි. ලක්ෂ තුනක් එකපාරක යනවා. මොකක් සදහාද? වෛද්‍යවරු වෙන්න, ඉංජිනේරුවරු වෙන්න. මොකක්ද සිදු වී තිබෙන්නේ? අධ්‍යාපනය කියන්නේ, ඒකරේඛීය පාරක් නොවෙයි. අධ්‍යාපනය කියන්නේ, පැතිරුණු පාරවල් ගොඩක්. හැබැයි, සිදු වී තිබෙන්නේ කුමක්ද? සමාජ වටිනාකම්, සමාජ ගරුත්වය, වෘත්තීමය වටිනාකම් ක්ෂේත්‍ර දෙකතුනකට කොටු කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා හිතනවා, තමන්ගේ දරුවාට හොඳ ජීවිතයක් තිබෙන්න නම්, වෛද්‍යවරයෙක් හෝ ඉංජිනේරුවරයෙක් විය යුතුයි; තමන්ගේ පවුලට හොඳ ගෞරවයක් ලැබෙන්න නම්, දරුවා වෛද්‍යවරයෙක් හෝ ඉංජිනේරුවෙක් විය යුතුයි; තමන්ට හොඳ සමාජ වටිනාකමක් සහිත ජීවිතයක් ලැබෙන්න නම්, වෛද්‍යවරයෙක් හෝ ඉංජිනේරුවෙක් විය යුතුයි කියලා. එය වැරදියි. සමාජයක් පවතින්නේ වෛද්‍යවරු හා ඉංජිනේරුවරුගෙන් පමණක් නොවෙයි. සමාජයක් පවතින්නේ වෘත්තීන් විශාල ප්‍රමාණයක එකතුවකින්. එහෙම නැතුව සමාජයක් පවතින්නේ නැහැ. එම නිසා සමාජයකට සෑම ක්ෂේත්‍රයකම වෘත්තීමයභාවයක් අවශ්‍යයි. අද අපට වෘත්තීමයභාවයක් නැහැ. එම නිසා අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල අරමුණ, මේ ඒකීය පාරක යන අධ්‍යාපනය වෙනස් කිරීමයි. පළමුවන පන්තියට ඇතුළත් වීම, 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත්වීම, O/L විභාගයෙන් "ඒ" සාමර්ට 09ක් ලබා ගැනීම හා අපොස (උසස් පෙළ) විභාගය සදහා විද්‍යා, ගණිත විෂය ධාරා හදාරා medical faculty එකට, engineering Faculty එකට යන එක, ඔය තිබෙන ඒකීය පාර වෙනස් කරන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපනය කියන්නේ, පැතිරුණු පාරවල් ගොඩක්. එතැනින් හැම වෘත්තියක්ම වෘත්තීමයභාවයට ගෙනෙන්න ඕනෑ. අද අපේ රටේ වෘත්තීන් වෘත්තීමයභාවයට ඇවිල්ලා නැහැ.

අපි පෙදරේරු මහත්මයෙක් ගනිමු. අපි හිතමු, ලොකු බාස් කියලා. සාමාන්‍යයෙන් ගමේ උදවිය කියන ලොකු බාස්. ඊළඟ මේසන් බාස් හැදෙන්නේ කොහොමද? ලොකු බාස් පිටුපස ගිහිල්ලා. එයා ලොකු බාස් වෙනවා. එයාගේ පිටුපස ගිය කෙනා මකබාස් වෙනවා. ඒකයි ඇත්ත කථාව. වගකීමක් නැහැ, වෘත්තීමයභාවයක් නැහැ. බලන්න, වැඩක් භාර ගත්තාම ඒ වැඩේ කෙළවර කරනවාද? මහදී අත හැරලා යන ඒවා ඕනෑ තරම් තිබෙනවා. ඇයි? ඒවාට වෘත්තීමයභාවයක් ගෙනැල්ලා නැහැ. මතක තබා ගන්න. එවැනි වෘත්තීන් ගත්තොත් හැම එකක්ම ඒ වීඩියයි. අපි ගනිමු, වඩු බාස් මහත්මයෙක්. එයා පසුපස ගිහිල්ලා තමයි තව කෙනෙක් එම වෘත්තිය ඉගෙන ගෙන තිබෙන්නේ. අපි සැලුන් එකක වැඩ කරන මහත්මයෙක් ගත්තොත්, ඔහු ඉස්සෙල්ලාම සැලුන් එකට යන්නේ අතුගාන්න. ඊට පස්සේ ඔහුට

පොඩි ළමයකුගේ කොණ්ඩය කපන්න දෙනවා. ඊට පස්සේ තමයි ඔහු වෘත්තීමය බාබර් මහත්මයෙක් බවට පත් වෙන්නේ. මොකක්ද, මේ වෙලා තිබෙන්නේ? මේ වෘත්තීයවලට කිසිම වෘත්තීමයභාවයක් නැහැ. ඒ නිසා සමාජ වගකීමක් නැති වී තිබෙනවා.

ඔබගේ ගෙදරට electrician කෙනෙක් ආවොත් කොහොමද වැඩ කෙරෙන්නේ? උදේ 8ට එන්න කිව්වොත් එනවා 9ට. ඇවිල්ලා අහනවා, වයර් කැල්ලක් නැද්ද කියලා. ඊට පස්සේ අහනවා, අඩුවක් නැද්ද කියලා. ඊළඟට අහනවා, ඉතිමහ අල්ලන්න කෙනෙක් නැද්ද කියලා. ඊට පස්සේ ඉටිකොළ ටිකක් ඔතලා යනවා. ඇයි, එහෙම වෙලා තිබෙන්නේ? මේ වෘත්තීය එකක්වත් වෘත්තීමය භාවයකට ඇවිල්ලා නැහැ. ලෝකයේ දියුණු යැයි සම්මත රාජ්‍යයන්හි එහෙම නැහැ. සමාජයක පැවැත්මට සෑම වෘත්තියක්ම අවශ්‍යයි. හැබැයි, සමාජයක පවතින සෑම වෘත්තියකටම වෘත්තීමයභාවයක් ලබා දිය යුතුයි. පෙදරේරු මහත්මයාට වෘත්තීමය සහතිකයක් අවශ්‍යයි. එතකොට, ඔහු වෘත්තීමය පෙදරේරුවෙක්. ඔහුට ඒ නිපුණතාව තිබෙනවා, අත්දැකීම තිබෙනවා, විනය තිබෙනවා, ඒ වෘත්තීමයභාවය තිබෙනවා. එතැනට මේ අධ්‍යාපනය ගෙන එන්න ඕනෑ නැද්ද? එම නිසා මම කියන්නේ මේකයි. අධ්‍යාපනය කියන්නේ පැතිරුණු පාරවල් ගොඩක්. එසේ පැතිරී ඇති පාරවල් ගොඩ තුළින් හැම වෘත්තියක්ම අපි වෘත්තීමයභාවයට ගේන්න ඕනෑ. ඒ නිසා අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල ඒ ඉලක්කය තිබෙනවා. 9 වසර දක්වා මූලික සමාජ ක්‍රියාකාරකම් සියල්ල ඉගෙන ගන්නවා. 10 සහ 11 වසරවලදී මොකක්ද යන path එක? දරුවෙකුට path එකක් - පාරක්- අවශ්‍යයි. හැබැයි, අද පාර වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? ගුරුවරයා, දරුවා සහ දෙමව්පියන් අතර සාකච්ඡාවකින් දරුවාට පාරක් තේරෙන්නේ නැහැ. අද දරුවාගේ පාර මොකක්ද? සමාජය හදලා තිබෙන ආකල්පය, වැඩි සමාජ වටිනාකම් සහිත දේවල් ඉගෙන ගන්න කියන එක. එතකොට ඔක්කෝම හැළෙනවා.

අද පේරාදෙණිය, මාපලාන කෘෂිකර්ම විද්‍යා පීඨවල ඉගෙන ගන්න අයගෙන් අපි පොඩි කාලයේ අහලා තිබුණා නම්, "ඔබ කවරෙක් වෙන්නද ඉගෙන ගන්නේ?" කියලා, "මම විද්‍යාව හදාරනවා, දොස්තර කෙනෙක් වෙන්න" කියන එක තමයි කියා තිබෙන්නේ. හැබැයි, medical faculty එකට යන්න බැරි වුණොත්, ඔහු කෘෂි විද්‍යා පීඨයට යනවා. දොස්තර කෙනෙක් වෙන්න බැරි වුණු නිසා තමයි ඔහු කෘෂි විද්‍යාඥයෙක් වෙන්නේ. හැබැයි කෘෂි විද්‍යාඥයෙක් වීම නම් ඔහුගේ අරමුණ, ඒ සඳහා අධ්‍යාපනයේ තැනක් තිබෙනවාද? හැළෙනකොට එතැනට එන එක නොවෙයි විය යුත්තේ. හැබැයි, අද හැළෙනකොට නේ එතැනට එන්නේ. දොස්තර කෙනෙක් වෙන්න ට්‍රයි කරනවා, හැළුණම වෙන ඒවාට යනවා. ඉංජිනේරුවෙක් වෙන්න ට්‍රයි කරනවා, හැළුණම වෙන ඒවාට යනවා. හැබැයි, ඒ වෙන ඒවාත් එකම ඒවා බවට පත් කරන්න ඕනෑ. එහෙම වෙන්න ඕනෑ නැද්ද? අපි මේ අධ්‍යාපනය එතැනට යොමු කරන්න ඕනෑකම තිබෙනවා.

ඒ වාගේම අධ්‍යාපනයේ අඛණ්ඩතාවක් ඕනෑ. අපි දන්නවා, O/L සහ A/L අතර විශාල gap එකක් තිබෙන බව. සමහර විට A/L පන්තිවලට ගියාම අපට හිතෙනවා, O/L ඒවා ඉගෙන ගත්තේ ඇයි කියලා. මම කියන්නේ, ඒකෙදි විශාල ඥානයක්, තර්කන හැකියාව ඔක්කෝම හදලා තිබෙනවා. A/L කිරීමට අවශ්‍ය කෙනා හදන එක ඇත්ත. හැබැයි, අන්තර් සම්බන්ධය අඩුයි. නමුත් අපි 9-11 දක්වා වසරවලදී කියනවා, "දරුවා, ශිෂ්‍යයා, දෙමව්පියෝ" කියලා. හැබැයි, මොකක්ද වෙන්න ඕනෑකම තිබෙන්නේ? අපි මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ 2026 දී 6 පන්තියෙන් තමයි පටන් ගන්නේ. 2027 වසරේදී 7 පන්තියේ. 2028දී 8 පන්තියේ. 2029දී 9 පන්තියේ. එතකොට, 9 පන්තියට යන්නේ 2029 දී නම් ඒ සඳහා තව අවුරුදු තුනකට වැඩි කාලයක් තිබෙනවා. මේ අධ්‍යාපන

ප්‍රතිසංස්කරණ අපි 2026දී පටන් ගන්නොත්, 2029දී තමයි ශිෂ්‍යයාගේ තෝරා ගැනීමේ පාර පිළිබඳ සාකච්ඡාවට එළැඹෙන්නේ. අන්න ඒ අවුරුදු තුන අපි උපයෝගී කර ගන්න ඕනෑකම තිබෙනවා, අධ්‍යාපනය කියන්නේ පැතිරුණු එකක්, අධ්‍යාපනය කියන්නේ පාරවල් ගොඩක් තිබෙන එකක්, අධ්‍යාපනය කියන්නේ සෑම වෘත්තියකටම සමාජ වටිනාකමක් නිර්මාණය කරන එකක්, සෑම වෘත්තියක්ම සමාජයට ගෞරවයක් සහ වටිනාකමක් සහිත වෘත්තියක් බව තේරුම් කරවන්න. අන්න ඒ සාකච්ඡාව අපි මේ අවුරුදු තුන ඇතුළත කරන්න ඕනෑ. 2029දී දරුවාත්, දෙමව්පියොත්, ගුරුවරයාත් එකතුවෙලා තීරණය කරනවා, දරුවා ගෙනියන්න ඕනෑ පාර මොකක්ද කියලා. අද ඇහුවොත්, දොස්තර, අද ඇහුවොත්, ඉංජිනේරුවෙක්, අද ඇහුවොත්, බැංකු කළමනාකරුවෙක් කියලා තමයි උත්තර දෙන්නේ. හැබැයි, මොකක්ද ගෙන යන්න ඕනෑ පාර? ඉතින් 10,11 වසරවලදී ඒ පාරට අවශ්‍ය විෂයයන් ටික ඉගෙන ගන්නවා. මොකක්ද, වැරද්ද? ඒ වාගේම විෂයයන් හදාරමින් ඉන්නකොට ඔහුට දැනෙනවා නම් "නැහැ, මේ පාරට වඩා මට වෙනස් පාරක් තිබෙනවා" කියලා, ඒ පාර වෙනස් කිරීමේ අයිතියත් ඔහුට තිබෙනවා. ඒ වසර දෙක තුළදී වෙනස් කරන්නත් පුළුවන්. තමන්ට තිබෙන අත්දැකීමක් තමයි, ඉගෙන ගන්නවා, තමන් තෝරා ගත් පාර මට උචිතද, අනුචිතද, මට දරා ගන්න පුළුවන්ද, බැරිද කියන එක. ඔහුට අවශ්‍ය නම් 9-11 වසර කාලයේදී ඒක වෙනස් කර ගන්න පුළුවන්.

ඊට පස්සේ, ඒ දරුවා එනවා 12, 13 ශ්‍රේණිවලට. එතකොට නිශ්චිතයි එයා යන පාර. ඇත්තටම ගන්නොත්, 9, 10, 11, 12 ශ්‍රේණි වශයෙන් එක දිගට අඛණ්ඩ පාරක ඒ දරුවා ගෙන යනවා. එයා සිතමාවේදියෙකු වෙනවාද, එයා වෘත්තීමය වශයෙන් තෝරා ගන්නේ කෘෂි විද්‍යාඥයෙකුගේ පාරද, එයා දර්ශනය හදාරනවාද, බෞද්ධාගමේ අභිධර්මය, සූත්‍ර පිටකය ආදිය හදාරනවාද කියලා මේ රටේ ඔහුට පාරක් තිබෙනවා තෝරාගන්න. හැම කෙනාටම ආගම් පිළිබඳව මූලික හරය උගන්වනවා. හැබැයි, කෙනෙකුට ආගම් පිළිබඳව - අභිධර්මය, සූත්‍ර පිටකය ආදිය ගැන - එතැනින් ඔබ්බට යන විශේෂඥ ඥානයක් ලබා ගන්න අවශ්‍ය නම් ඒ සඳහා පාරක් විවෘත කරනවා. ඉතිහාසය ඉගෙන ගන්නවා, ඔහු. හැබැයි, ඔහුට ඉතිහාසය පිළිබඳ ගැඹුරු දැනුමක් ඇති ඉතිහාසඥයෙකු බවට පත් වෙන්න අවශ්‍ය නම් ඇමෙරිකානු ඉතිහාසය, යුරෝපීයානු ඉතිහාසය, මානව ශිෂ්ටාචාර ඉතිහාසය හැදෑරිය යුතුයි. ඉතිහාසය කියන්නේ ශ්‍රී ලංකාව තුළ මානවයා බිහි වුණු තැන ඉඳන් මේ දක්වා ආපු ගමන් මහ නොවෙයි නේ. ඒක අපේ ඉතිහාසය. හැබැයි, ඉතිහාසය කියන්නේ ඊට වඩා ගැඹුරු විෂයයක්. මේ මානව ශිෂ්ටාචාරය ගොඩනැඟුණේ කොහොමද? ඒ පිළිබඳ ඉතිහාසඥයෙකු වෙන්න ඕනෑ නම් ඔහුට ඒකටත් පාරක් තිබෙනවා. මේක තමයි ඒ පාර. ඒ ගැන කියන්නේ නැතිව කියනවා, "ඉතිහාසය මකනවා, ආගම මකනවා" කියලා. මොනවාද මේ කියන්නේ? අපි හොඳ ඉතිහාසඥයෙක් හදනවා; ආගම් පිළිබඳව, විවිධ දර්ශනයන් පිළිබඳව ගැඹුරු ඥානයක් තිබෙන පුරවැසියෙක් හදනවා. එහෙම නොවෙයිද වෙන්න ඕනෑ? මූලික පදනම් ටික හැම දරුවෙකුටම ලැබෙනවා. භූගෝලය පිළිබඳ, සමාජ විද්‍යාව පිළිබඳ, දර්ශනය පිළිබඳ, ආගම් පිළිබඳ, ඉතිහාසය පිළිබඳ මූලික දැනුමක් ලැබෙන්න ඕනෑ. ඒ මූලික දැනුම කාටත් අවශ්‍යයි, පුරවැසියෙකු හැටියට. හැබැයි, ඉන් ඔබ්බට යන විශේෂඥ ඥානයක් අපි නිර්මාණය කරන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා පාරකුත් තිබෙනවා. සාමාන්‍යයෙන් මේ ළමයි 13 ශ්‍රේණියට එනකොට 2033 වෙනවා; 2033 වෙනවා මේ ළමයි මේ කඩඉමට එනකොට.

දැන් මොකක්ද සිදු වී තිබෙන්නේ? දැන් සිදු වී තිබෙන දේ තමයි, උසස් පෙළ දරුවන් 38,000කට, 40,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට බඳවා ගන්නවා.

[ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මහතා]

හැකියාව තිබෙන අය යම් ප්‍රමාණයක් විදේශ්‍ය වෙනවා. ඊට වඩා අඩු හැකියාවක් තිබෙන අය යම් ප්‍රමාණයක් රට ඇතුළේ තිබෙන පෞද්ගලික අධ්‍යාපනයට යොමු වෙනවා. තවත් යම් ප්‍රමාණයක් ආණ්ඩුවේ තිබෙන වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලාවලට ඇතුළු වෙනවා. යම් ප්‍රමාණයක් මුළුමනින්ම අධ්‍යාපනය අත් හරිනවා. ඕක නේ වෙන්නේ. ගම්වල වැඩි ප්‍රමාණයක් වෙන්නේ ඒකයි. ඒ කියන්නේ, ගම්වල අය හිතනවා අධ්‍යාපනය කියන්නේ උසස් පෙළ දක්වා අධ්‍යාපනය ලැබීමයි කියලා. අපට මතකයි, ගම්වලට ගියාම කියනවා, "අපේ දරුවෝ උසස් පෙළ දක්වා ඉගෙන ගෙන තිබෙනවා" කියලා. ඒ දෙමාපියන් හිතනවා මගේ දරුවාට තිබෙන අධ්‍යාපනයේ අවසන් කඩඉම උසස් පෙළ විභාගය කියලා. "මගේ දරුවා දැන් උසස් පෙළ සමත්" කියලා කියනවා. මොකද, ඒ අම්මලා හිතනවා උසස් පෙළ තමයි අවසන් අධ්‍යාපන මට්ටම කියලා. නැහැ, එතැනින් එහාට යන අධ්‍යාපන මට්ටමක් අපි නිර්මාණය කරන්න ඕනෑ. එතැනින් එහාට ජාතික විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ගොඩනැගෙනවා වාගේම, වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන තමයි අපේ ප්‍රමුඛ තේරීම. හැබැයි, අපේ රටේ දැනට තිබෙන, Technical Colleges වාගේ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ලබා දෙන මධ්‍යස්ථානවල නූතනත්වය ගැබ්වෙලා නැහැ. ඒ සමහර ඒවා වඩු මඩුවක් වාගෙයි, එහෙම නැත්නම් කම්මලක් වාගෙයි. එහෙම වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානයකට දරුවෙක් එන්නේ නැහැ. ඒ නිසා අපි හරියට සංගණනයක් කරන්න ඕනෑකම තිබෙනවා ආණ්ඩුවේ තිබෙන වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානවලට ඇතුළත් වන දරුවන්ගෙන් කොපමණ දරුවන් ප්‍රමාණයක් අවසානය දක්වා ගිහින් තිබෙනවාද කියලා. ඒ පිරිස ඉතාම අඩුයි.

දෙමව්පියෝ කියනවා, "උසස් පෙළ විභාගය ලියලා ගෙදර ඉන්න එපා, උඹ course එකක් කරපන්" කියලා. Course එකක් කරන්න යනවා ආණ්ඩුවේ Technical College එකට. මාස 3ක්, 5ක්, 6ක් යද්දී සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් එය අත්හැර යනවා. ඇයි? එයාට දැනෙනවා සමාජ විෂමතාවක්. පෞද්ගලික අංශයේ හැදුණු අධ්‍යාපන ආයතන තිබෙනවා. ඒ ආයතන එක්ක එයා අධ්‍යාපනය ලබන ආයතනය සංසන්දනයට ලක් වෙනවා. තමන් එක්කම එකට ඉගෙන ගත් දරුවන් ඉන්නවා විශ්වවිද්‍යාලයේ. ඒ අය අධ්‍යාපනය හදාරන පරිසරයයි, මොහු අධ්‍යාපනය හදාරන පරිසරයයි සංසන්දනයට භාජන වෙනවා. එතකොට මෙයාට දැනෙනවා මම සුපින්, මම තේරුණු කෙනෙක් කියලා. වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන කියන්නේ තේරුණු අයට - අර සුපින් ලෙස තෝරා අයින් කරන අයට - තිබෙන මධ්‍යස්ථාන නොවෙයි. අද සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? අද මේ වෘත්තීය අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථාන කියන ඒවා හැලිවිව අයට තිබෙන තැනක් වෙලා. Medical faculty යන්න බැරි වුණා, engineering faculty යන්න බැරි වුණා, පිට රට යන්න බැරි වුණා, පෞද්ගලික අධ්‍යාපනයට යන්න බැරි වුණා, ඉතින් Technical College එකකටවත් ගිහින් බලමු කියලා හිතනවා. ඒක හැලිවිව අයට තිබෙන අධ්‍යාපනයක්. අපේ ප්‍රතිපත්තිය අනුව ඒක තේරුණු අධ්‍යාපනයක් නොවෙයි, ඒක මූලික අධ්‍යාපනයක් විය යුතුයි. මේ පාරේම තිබෙන සන්ධිස්ථානයක් තමයි වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය.

අපට 2033 දක්වා කාලය තිබෙනවා. ඒ නිසා ඉතාම නූතන දැනුම, තාක්ෂණය එකතු කරගත් වෘත්තීය මධ්‍යස්ථාන -හොඳ ඒවා - දිස්ත්‍රික්කයකට අඩුම තරමින් 2 ගණනේ 40ක්වත් අපි හදනවා, 2033 වෙනකොට. ඒවා විසිරෙන්නත් ඕනෑ. කොළඹ කේන්ද්‍ර කරගෙනම නොවෙයි, විසිරී යන විධියට හොඳම වෘත්තීය මධ්‍යස්ථාන නිර්මාණය කරන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. එතකොට දරුවන්ට අවස්ථා තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලයට යන්නත් පුළුවන්. අනෙක් අතට දරුවාට දැනෙන්න ඕනෑ, මම විශ්වවිද්‍යාලයට යනවාට වඩා ඒ හා සම මට්ටමක තිබෙන මෙවැනි මධ්‍යස්ථානයකට යන එක හොඳයි කියලා. අද එහෙම දැනෙන්නේ නැහැ. අද හිතනවා, විශ්වවිද්‍යාලයට යන එක තමයි හොඳ

වෙන්නේ කියලා. ඒ නිසා අපේ අපේක්ෂාව 13 වසරක අධ්‍යාපනයෙන් පසුව දරුවාට විවෘත පාරක් හදන එකයි. ඒක කරන්න ඕනෑ නැද්ද? එතකොට වෘත්තීයමය හැකියාව සහිත පාරක් නිර්මාණය වෙනවා. ඒ වාගේම අනෙක් පැත්තෙන් උසස් අධ්‍යාපනයට යන්න අනෙක් පාරක් තිබෙනවා. කිසි දරුවෙක් 13වසරක අනිවාර්ය අධ්‍යාපනයෙන් පසුව එළියට වැටෙන්න දෙන්නත් හොඳ නැහැ, 13වසරක අධ්‍යාපනයෙන් පසුව අතරමං වෙන්න දෙන්නත් හොඳ නැහැ. අපි ඒ සඳහා විවෘත පාරක් නිර්මාණය කරනවා. අපි මේ පරිවර්තනය අත්පත් කරගන්න ඕනෑකම තිබෙනවා.

මේ පරිවර්තනය අත්පත් කර ගැනීමේදී අප මුහුණ දෙන ප්‍රධාන ප්‍රශ්නය, අපේ ගුරුවරු. සාමාන්‍යයෙන් ගත්තොත්, දරුවෙකු පාසල් යන්නේ අවුරුදු 13යි. ගුරුවරයෙක් පාසල් යනවා, තවත් අවුරුදු 30ක්. ගුරුවරයෙක් වයස අවුරුදු 30දී රැකියාවට ආවොත් වයස අවුරුදු 60 වෙනකල් උගන්වනවා. වයස අවුරුදු 25දී රැකියාවට ආවොත්, අවුරුදු 35ක් උගන්වනවා. ඒ කියන්නේ, මාත් එක්ක උසස් පෙළ කළ අය තවම ඉස්කෝලේ යනවා, උගන්වන්න. මම 1988දී ඉස්කෝලේ යන එක නතර කළේ. හැබැයි, ගුරුවරයා තවම ඉස්කෝලේ යනවා. මොකක්ද, මේ වෙලා තිබෙන්නේ? මේ නූතන අධ්‍යාපනය ලබා දීම සඳහා අවශ්‍ය වන ඥානය, ඒ අත්දැකීම අපේ ගුරුවරුන්ට තිබෙනවාද කියා අපි හිතා බලන්න ඕනෑ. මම ඒ කිසි කෙනෙකුට අපහාසයක් කරනවා නොවෙයි. අපි නැවත හිතන්න ඕනෑ, මේ ඇති වී තිබෙන නූතනත්වයේ දැනුම අපේ දරු පරම්පරාවට ගෙන යන්න පුළුවන් හොඳම වාහකයෙකු බවට අපේ ගුරුවරුන් පත් වෙලා තිබෙනවාද, හොඳම වාහකයා ගුරුවරයාද, ඒ සඳහා ගුරුවරයාට තිබෙන දැනුම ප්‍රමාණවත්ද කියලා. ඒ දැනුම ප්‍රමාණවත් නැහැ. මම ඒ බව දන්නවා. මම කිසි කෙනෙකුට අපහාසයකට කියනවා නොවෙයි. මම කියන්නේ යථාර්ථය. ඒ කියන්නේ e-mail එකක් යවා ගන්න බැරි අය, SMS එකක් යවා ගන්න නොදන්නා අය, WhatsApp පණිවුඩයක් යවා ගන්න නොදන්නා අය ඉන්නවා, ඕනෑ තරම්. එතකොට එවැන්නෙක් කොහොමද, අලුත් පරම්පරාවේ දරුවෙකු නිර්මාණය කරන්නේ? එවැන්නෙක් නූතන දරුවෙකු නිර්මාණය කරන්නේ කොහොමද? ඒ නිසා නූතන පරම්පරාවේ දරුවා නිර්මාණය කරන්න නම්, අපට හොඳ, ශක්තිමත් ගුරු පරම්පරාවක් ඕනෑ.

හැබැයි, සිදු වී තිබෙන්නේ මොකක්ද? අපේ මේ මානව සම්පත විශාල ලෙස අපතේ ගොස් තිබෙනවා. මම ඒකයි කලින් කීවේ. එක්කෝ ඉස්කෝලේ ඉන්නේ ළමයි දෙදෙනයි, ගුරුවරු දෙදෙනයි; නැත්නම් ළමයි හතරදෙනයි, ගුරුවරු හතරදෙනයි; එහෙම නැත්නම් ළමයි තිස්දෙනයි, ගුරුවරු නවදෙනයි. විශාල ලෙස මානව සම්පත අපතේ ගිහින් තිබෙනවා.

ඊළඟට, කොළ පුරවන system එකක් දීලා, දැන් ගුරුවරු වැඩිපුර කරන්නේ කොටු පුරවන එකයි. ගෙදර ගිහිල්ලා කොටු පුරවන එක කරන්නේ. එහෙම පුරවලා වාර්තා ටික යවනවා. හැබැයි, ළමයි එක තැන පල් වෙනවා.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசுரீய)

(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya)

කඩුරුවත් බලන්නේත් නැති වාර්තා.

ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர குமார திஸாநாயகம்)

(The Hon. Anura Kumara Disسانayaka)

ඔව්, කඩුරුවත් ඒවා බලන්නේ නැහැ. ඒ යවන වාර්තා බලන්න තවත් හරි අඩකින්වත් staff එකක් ඕනෑ. ඒවා බලන්නේ නැහැ. ඒ වුණාට කොළ පුරවනවා. ගුරුවරුන්ටත් නිදහසක් තිබෙන්න ඕනෑ.

මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ ළමයින්ට නිදහසකුත් නැහැ, ගුරුවරුන්ට නිදහසකුත් නැහැ. ඒ නිසා අපි මොකක්ද කරන්න ඕනෑ? සාමාන්‍යයෙන් ලෝකයේ සම්මතයක් තිබෙනවා, අවුරුදු 5ත්, 5ට අධ්‍යාපනයේ, දැනුමේ ගුණාත්මක වෙනසක් වෙනවා කියලා. තාක්ෂණය, විද්‍යාව දියුණු වෙන්න, දියුණු වෙන්න මේ කාලය තවත් කෙටි වෙයි. එතකොට අවුරුදු 5ත්, 5ට අලුත් දැනුමෙන් යුත් පරම්පරාවක් නිර්මාණය වෙනවා. හැබැයි, අපේ ගුරුවරු අවුරුදු 35ක් තිස්සේ උගන්වන්න පාසල් යනවා, 1988 ලද A/L දැනුමත් එක්ක. ඒක මොකක්ද? මම අහන්නේ ඒකයි.

ගුරුවරු නැවත පුහුණු කරන වැඩසටහනක් මෙම ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩසටහන තුළ තිබෙනවා. ගුරුවරයෙක් අඩුම තරමේ අවුරුදු 5කට වතාවක් අවුරුද්දක් train වෙන්න ඕනෑ; අවුරුද්දක් අලුත් දේ ඉගෙන ගන්න ඕනෑ; නැවත අලුත් වෙලා - refresh වෙලා - නව දැනුම එකතු කරගෙන, අලුත්, නූතන ගුරුවරයෙකු, ගුරුවරියක ලෙස පාසලට යන්න ඕනෑ. එහෙම නම් අපි ගුරුවරුන්ගේ අතිරික්තයක් තබා ගන්න ඕනෑ. බඳවා ගැනීම නොවෙයි, ප්‍රශ්නය. මේ පද්ධතිය තුළ ඉන්න මානව සම්පත අපතේ ගිහින්න තිබෙන්නේ. මේ මානව සම්පත කළමනාකරණය කරගන්න ඕනෑ. එය අපතේ ගොස් තිබෙනවා; විශාල ලෙස අපතේ ගොස් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ පාසල් පද්ධතිය යළි ස්ථානගත කිරීම ගැන කල්පනා කළොත්, මේ මානව සම්පත කළමනාකරණය කරගන්න අපට පුළුවන්. මේ මානව සම්පත කළමනාකරණය කර ගන්නොත් අපට ගුරු අතිරික්තයක් තිබෙනවා, මේ වෙලාවේ ඇත්ත තත්ත්වය ගත්තත්. අපි දැන් හරියාකාරව කළමනාකරණය කළත්, ගුරු අතිරික්තයක් තිබෙනවා. මේ සඳහා කාලයක් යයි. එතකොට අපට හැම වෙලාවේම යම් ගුරුවරු ප්‍රතිශතයක් ඉන්නවා, එක්කෝ training college එකක, එහෙම නැත්නම් දුරස්ථ අධ්‍යාපනයක නියුළෙන. ඒ ගුරුවරයා අලුත් දැනුම එකතු කරගන්නවා. එයා අවුරුදු 5කින් අලුත් දැනුම එකතු කරගෙන නැවත පාසලට එනවා; දරුවන්ට අලුත් දැනුම බෙදා දෙනවා. ඒ නිසා ගුරුවරුන් පිළිබඳවත් මේ අධ්‍යාපන වැඩසටහනේදී අපි අවධානය යොමු කරනවා. ඒ නිසා මේක කිසිසේත්ම හුදු විෂයයන් තෝරන ක්‍රියාවලියක් නොවෙයි. කොයි විෂයයද ඇතුළත් විය යුත්තේ, කෝකද ඉවත් විය යුත්තේ වාගේ ඒවා මගේ වැඩක් නොවෙයි. ඒක අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමියගේ වැඩකුත් නොවෙයි. ඒක අපේ අධ්‍යාපනඥයන්ගේ වැඩක්. ඒ සඳහාම expertsලා ඉන්නවා. ඒ ගැන දේශපාලන අධිකාරිය හැටියට ඇවිල්ලා, "ආ.. මම ලංකාවේ නැති වෙලාවේ ඉතිහාසය අයිත් කරලා" මම දැක්කා, එහෙම එකක්. එයා ලංකාවේ නැති වෙලාවේ ඉතිහාසය අයිත් කරලා ලු! මම දැක්කා, කවුද කෙනෙක් ඇවිල්ලා එහෙම කියනවා. මම දැක්කා ඒක. එහෙම ගන්න එපා මේක. මේ තිබෙන්නේ මොකක්ද? මේ තිබෙන්නේ වෙන මොකුත් නොවෙයි. ඉතින්, විෂයයන් පිළිබඳ විවාදයක් තිබෙනවා නම් අපි සාකච්ඡා කරමු. අපේ දේශපාලන අධිකාරියට වඩා අපි ඒ කෙරෙහි විශ්වාසය තියනවා. අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඊටම අදාළ විශේෂඥයන් ඉන්නවා. මේ subject එක ඇතුළු විය යුතුයි, මේ subject එක පිටවිය යුතුයි කියන එක මම හෝ අපේ අගමැතිතුමිය හෝ අපේ ආණ්ඩුව තීරණය කරන කටාවක් නොවෙයි. ඒක අධ්‍යාපන විශේෂඥයන්ගේ කාර්යභාරයක්. ඒක මගේ කාර්යභාරයද? ඒක අපේ කාර්යභාරයක් නොවෙයි. මම හිතන විධියට, අපට ඒ ගැන පාර්ලිමේන්තුවේ අදහස් ගන්න පුළුවන්. හැබැයි, අපි ඒ කාරණය ඒගොල්ලන්ට භාර දෙමු. අපි දන්නා දේ, නොදන්නා දේ, අයිති දේ, නොඅයිති දේ ඒ ඔක්කෝම ගන්න යන්න එපා. මේ වැඩේ අධ්‍යාපනඥයන්ගේ කාර්යභාරයක්. ඔවුන් ඒක තීරණය කරයි. අපි ඒ system එක හඳුමු; රාමුව හඳුමු; ඉලක්කය හඳුමු. ඒකයි දේශපාලන අධිකාරියේ කාර්යභාරය. ඒ හඳුනා රාමුවට, ඒ හඳුනා structure එකට, ඒ හඳුනා framework එකට මස් පුරවන එක අධ්‍යාපනඥයන්ගේ කාර්යභාරයක්. ඒ නිසා අපේ විවාදය වැඩිපුර විය යුතු වෙන්නේ, මේ අධ්‍යාපනයට කුමන ව්‍යුහාත්මක

පරිවර්තනය අපට අවශ්‍ය වෙන්නේ කියන එක. ඒක තමයි විය යුතු සංවාදය. මොන වාගේ ව්‍යුහාත්මක පරිවර්තනයක්ද අවශ්‍ය? ඒ ව්‍යුහාත්මක පරිවර්තනය තමයි අපට වැදගත් වෙන්නේ. අපි සාර්ථක ව්‍යුහාත්මක පරිවර්තනයක් අත්පත් කර ගන්නොත්, ඒකට අවශ්‍ය වන විෂයයන්, කාල රාමු, අඩංගුව අධ්‍යාපනඥයන් විසින් නිර්මාණය කරයි. මොකද, ඒ සඳහාම ඉගෙන ගන්න අය ඉන්නවා; ඒ සඳහාම train වෙව්ව අය ඉන්නවා; ඒ සඳහාම නිපුණතා ඇති අය ඉන්නවා. ඒක අපි පිළිගන්න ඕනෑ. අපි කොතැනකවත් කිව යුතු නැහැ, අපි 225 තමයි සුපර් කියලා. එහෙමද? නැහැ. සමහර ක්ෂේත්‍ර ගැන අපට හැකියාව තිබෙනවා. අපි හැම දාමත් කියනවා, සමහර ක්ෂේත්‍ර ගැන අපි දන්නේ නැහැ, අපි අලුත් කියලා. ඒක තමයි ලෝකය. හැම මිනිසාම එහෙමයි. ඕනෑම කෙනෙක් ගත්තොත්, එක ක්ෂේත්‍රයක් පිළිබඳ විශේෂඥ ඥානය තිබෙන ගමන්, තව ක්ෂේත්‍රයක් පිළිබඳ දුබලතාවක් ඇති. හැබැයි, දුබලතාවක් තිබෙන ක්ෂේත්‍රය තුළ විශේෂඥ ඥානය තිබෙනවා නම්, ඒගොල්ලන් උරා ගන්න ඕනෑ. අපි මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලදී කිසිවෙක් ප්‍රතික්ෂේප කරන්නේ නැහැ. අපි හැම දෙනාම මේකට ඒකාබද්ධ කරමින් යන එක තමයි අපේ සැලසුම.

ඒ නිසා මම අවසන් වශයෙන් කියන්නේ මේක අපේ සමාජය, අපේ ආර්ථික දේහය, අපේ දරුවන්, අපේ අනාගතය පරිවර්තනය කිරීම සඳහා තබන පුළුල් පියවරක ආරම්භය බවයි. අපි ලබන වසරේදී අපේක්ෂා කරනවා, 1 වැනි පන්තියෙන්, 6 වැනි පන්තියෙන් මේක හඳුන්වා දෙන්න. ඊට පස්සේ අපට ඉස්සරහට යන්න පුළුවන්. මේකේ අවසන් කඩඉමට එතකොට, ඒ කියන්නේ දරුවන් අවසන් විභාගයට මුහුණ දෙන්නේ 2033දී. එතකොට අපට කාලයක් තිබෙනවා. නමුත් අපි ඇතුළත් විය යුතු මූලික අදහස් ටික සැලසුම් කරගෙන තිබෙනවා. ඒ රාමුව අපි කපා කර ගනිමු. මේ සාකච්ඡාව පාර්ලිමේන්තුවේ ගන්නත් අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමිය තීරණය කළේ, මේක ආණ්ඩු මාරුවකින් - මාරු වෙන්නෙත් නැහැ, හොඳේ-කඩා වැටෙන එකක් නොවෙයි. මේක දීර්ඝ කාලීනව අපි පවත්වාගත යුතුයි. මේ ප්‍රතිසංස්කරණ අපි එකතුවෙලා කරමු. අනික් ඒවා විවාද කරන්න. අනික් ඒවා ගැන ඇති තරම් මෙතැන ගත ගන්න, රණ්ඩු වෙන්න. හැබැයි, මේක අපි එක තැනකට ඇවිල්ලා කරමු. මොකද, මම දන්නවා ගමක පාසලක් පිළිබඳ තීරණය ගන්නකොට ඕනෑ නම් ගිහිල්ලා අවුස්සන්න පුළුවන්. නමුත් අවුස්සන්න එපා. ඒ තීරණය ගන්න අපි ඔක්කෝම ඕනෑ නම් හවුල් වෙමු. ඔබ තේරුම් ගන්න, ළමයි 50ට අඩු පාසල් 1,506ක් තිබෙනවා. ඒක අපේ පාසල්වලින් සියයට 15ක්. ඒ දරුවෝ නියෝජනය කරන්නේ, ශිෂ්‍යන්ගෙන් සියයට 1.2යි. ශිෂ්‍යයන් 1.2ක් ඉන්න පාසල් සියයට 15ක්. ඒ විතරක් නොවෙයි. අනික් පැත්තෙන් ගත්තොත් මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? පාසල් 877ක, ඒ කියන්නේ පාසල්වලින් සියයට 8ක ළමයි සියයට 42ක් ඉන්නවා. පාසල් සියයට 92ක ළමයි සියයට 57ක්, 58ක් වාගේ ඉන්නවා. ඒ කියන්නේ මොකක්ද? මෙතැන ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මේවා ගොඩනැගුණු ප්‍රශ්න.

මට මතකයි, අපේ ගමේ පාසල, නල්ලව්වි මහා විද්‍යාලය ආරම්භ කළේ කොහොමද කියලා. අපේ හිටියා වාසල කියලා මහත්මයෙක්.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු කථානායකතුමනි, විනාඩි කිහිපයක් කාලය දීර්ඝ කර දෙන ලෙස සභාවෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු

(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)

(Hon. Members)

Aye.

ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர குமார திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Kumara Disسانayaka)

එතුමා ගමෙන් ඇත පන්සලකට ගිහිල්ලා ඉගෙන ගත්තා. මට මතකයි, එතුමා වැඩිපුර සිදත් සභරාව පිළිබඳ, සිංහල පිළිබඳ ඉතා ප්‍රචලිත ඥානයක් අරගෙන ගමට ආවා. ගමට ඇවිල්ලා එතුමා ගමේ පොඩි ගොඩනැගිල්ලක උගන්වන්න පටන් ගත්තා. එතුමා උගන්වන්න පටන් ගත්තා. ටික කාලයක් යනකොට ඒක ඉස්කෝලයක් වුණා. එතකොට, ඒ ඉස්කෝල තීන්දු අරගෙන පටන් ගත්ත ඒවා නොවෙයි. ඒවා විවිධ හේතු මත පටන් ගත්තු ඉස්කෝල. 1977 ආණ්ඩුව ආවාට පස්සේ එතුමා මහා විද්‍යාලයේ ප්‍රින්සිපල් කළා. ඒක හොඳයි. ඒක මට හොඳට මතකයි. එතුමා අපේ මහා විද්‍යාලයේ ප්‍රින්සිපල් බවට පත් වුණා. මම මේ කියන්නේ මෙවැනි ඓතිහාසික තත්ත්ව මත තමයි මේ පාසල් ගොඩනැගෙන්නේ කියන එක. සමහර ගම් කොටුවෙලා තිබෙනවා; පාරවල් නැහැ; සන්නිවේදනය නැහැ. ඒ කොටුවෙව්ව ගමට පාසලක් ඕනෑ වෙනවා. දරුවෝ කී දෙනෙක් හිටියත් කමක් නැහැ, පාසලක් ඕනෑ. හැබැයි, අද එහෙම නැහැ. මාර්ග පුළුල් වෙලා තිබෙනවා. ප්‍රවාහන පද්ධති පුළුල් වෙලා තිබෙනවා. සන්නිවේදනය පුළුල් වෙලා තිබෙනවා. කාර්යක්ෂමතාව වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඉතින් කොටුවෙව්ව ගම් අස්සේ තවත් අපි දරුවන් තියන්න ඕනෑද්? එහෙම කළොත් ඒ ළමයිනුත් ඒ ගමටම කොටු කරනවා නේ. ඒ නිසා මේ ප්‍රතිසංස්කරණ අපි කරන්නම්.

මේ පිළිබඳව අපි ළඟ දත්ත ගොඩක් තිබෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් කණ්ඩායමක් විශාල සමීක්ෂණයක් කළා. අධ්‍යාපන කොට්ඨාස ගණනාවක් අරගෙන සමීක්ෂණය කළා. ඒ සමීක්ෂණ වාර්තා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඒ පාසල් තත්ත්වය පිළිබඳ තොරතුරු ගත්තා. සමහරවිට දේශපාලකයා මොකද කරන්නේ? තමන් ඉන්න ගමේ ඉස්කෝලයේ ළමයි ඉන්නවාද, නැද්ද කියන එක වැඩක් නැහැ, ඒ ඉස්කෝලෙට ගොඩනැගිලි හදලා. ඒ ඉස්කෝලෙට විශාල රංගශාලා හදලා. ඒ සමීක්ෂණයට ගිය නිලධාරි මහත්මයා මට එක වෙලාවක දී සාකච්ඡාවක දී කිව්වා, විශාල ගොඩනැගිලි හදලා රංගශාලා හදලා විදුහල්පතිතුමා ඒවා ලොක් කරලා යතුර සාක්කුවේ දා ගෙන ඉන්නවා කියලා. එහෙම නම් ඒක වැඩක් නැහැ ඒ ඉස්කෝලෙට. ඒවා වහපු ගොඩනැගිලි. ඇයි? ළමයි නැහැ. හැබැයි, දේශපාලකයාට ඕනෑ එතැන ගොඩනැගිල්ලක් හදලා දෙන්න. ඇයි ඒ? ගමේ ගොඩනැගිලි හදන්න ඕනෑ ඡන්දය ගන්න. මේ ගොඩනැගිලි මේ දක්වා වර්ධනය වීම භෞතික සම්පත්, මානව සම්පත් විශාල ප්‍රමාණයක අපතේ යෑමක්. ඒ නිසා මේ ප්‍රතිසංස්කරණයට සහාය දෙන්න මේ පාසල් පද්ධතිය යළි නවීකරණය කරන්න. හැම දරුවෙකුටම ප්‍රශස්ත අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න ඕනෑ.

ගරු කථානායකතුමනි, පළාත් සභා අධ්‍යාපනය පිළිබඳවත් ඇත්තටම පොඩි ප්‍රශ්නක් තිබෙනවා. මට මතකයි, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවක් හඳුන්වා 2015 ඉදන් සාකච්ඡාවක් තිබෙනවා. ඒ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවක් හඳුනා සාකච්ඡාවට එක සැරයක් මහ ඇමතිවරු ගෙන්නුවා මොකද තත්ත්වය කියලා අහන්න. එතකොට පොඩි වාදයක් තිබුණා, මේ අධ්‍යාපනය ජාතික සහ පළාත් ලෙස බෙදීම, මේ අධ්‍යාපනය කඩා වැටෙන්න හේතුවක් වුණාද කියන සාධකය ගැන. ඒ සාධකය තිබෙනවා තවම. මොකද, බොහෝ පළාත්වල අධ්‍යාපන ඇමති බවට පත් වුණේ මහ ඇමති. ඇයි? ළමයි පාසලට දාන්න, වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු පත් කරන්න, ගුරුවරු මාරු කරන්න. ඒක තමයි එයාගේ ඡන්ද මැෂිම බවට පත්

වුණේ. මම දන්නවා සබරගමුව පළාතේ මහ ඇමතිගේ ඡන්ද කාලයට බස්වලින් ගුරුවරු එනවා කැන්ට්ට්ස් යන්න. මම දැකලා තිබෙනවා ඇස් දෙකට. දන්නවාද ඒක? අපේ කැගල්ලේ මන්ත්‍රීවරු ඒකට සාක්ෂි දරනවා ඇති. මොකද වුණේ? මේ පළාත් අධ්‍යාපනය ඒ ඒ දේශපාලන අධිකාරියට යොමු කර ගත්තා. ඒක විශාල පාසල් පද්ධතියක් කඩා වැටෙන්න හේතු වුණා. ඇත්තටම ජාතික පාසල් පද්ධතියට වඩා පළාත් පාසල් පද්ධතිය දේශපාලනයට ඇතුළත් වුණා. ගරු මනෝ ගනේසන් මන්ත්‍රීතුමා මාත් එක්ක එකඟ වෙනවා ඇති. මේක තමයි ඇත්ත කථාව.

මහ ඇමතිවරු ගෙනැල්ලා අලුත් ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව හඳුනා සාකච්ඡාවක් තිබුණා. මම නිකමට ඇහුවා, මේ අලුත් ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව යටතේ ඔබතුමන්ලාට මේ අධ්‍යාපනය ජාතික මට්ටමින් තියන්න ඕනෑ ද, පළාත් මට්ටමින් තියන්න ඕනෑද කියලා. ඒගොල්ලෝ විශාල ලෙස කෑ ගහලා කිව්වා, "මේ අධ්‍යාපනය පළාත් මට්ටමින් තියන්න ඕනෑ, අධ්‍යාපනයේ වැඩි පංගුවක් පළාත් මට්ටමින් තියන්න ඕනෑ, මේක වෙනස් කරන්න බැහැ" කියලා. මම හෙමින් ඇහුවා, "ඔයගොල්ලන්ගේ දරුවන් කී දෙනෙක් අධ්‍යාපනය ලබන්න පළාත් ඉස්කෝලෙකට යනවාද?" කියලා. ඒගොල්ලන්ගේ කිසි දරුවෙක් පළාත් ඉස්කෝලෙකට යන්නේ නැහැ. හැබැයි, ඒගොල්ලන් කියනවා ඉස්කෝලය පළාතේ තිබෙන්න ඕනෑ, ඒගොල්ලන්ගේ බලයේ තියෙන්න ඕනෑ කියලා. මොකක්ද මේ? ඒ කියන්නේ ඒගොල්ලන්ගේ දේශපාලන වුවමනාවට වින්දිතයන් වෙන්න ඕනෑ ද පොඩි දරුවන්? ඒකයි සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ. ඒකට දැනට අත තියන්න බැහැ. ඒක ටිකක් පුළුල් විෂයයක්. නමුත්, අපි ඒ ගැනත් සාකච්ඡා කරනවා. මොකද, අධ්‍යාපනයේ "ජාතික අධ්‍යාපනය", "ප්‍රාදේශීය අධ්‍යාපනය" කියලා තිබෙනවාද? එහෙම නැහැ. හැබැයි, පාරවල් නම් තිබෙනවා ලොකු පාරවල්, පොඩි පාරවල් කියලා. ඇළවල් තිබෙනවා, ලොකු ඇළවල්, පොඩි ඇළවල් කියලා. අධ්‍යාපනය නම් අධ්‍යාපනය. ඇයි අපි අධ්‍යාපනයේ බෙදීමක් ඇති කරන්නේ?

ගොඩක් ගම්වල තිබෙන විවේචනය තමයි මේ අපේ පාසලක් ජාතික පාසලක් කරලා දෙන්න කියන එක. එහෙම නේද වැඩිපුරම ඉල්ලීම තිබෙන්නේ? මේ මන්ත්‍රීවරුන්ට ඒක කියන්නේ නැද්ද? ඇයි ඒ? එතැන ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා පළාත් පාසල කියන්නේ නොසලකා හරින පාසලක්, ජාතික පාසල කියන්නේ සැලකිල්ලට භාජන වන පාසලක් කියලා. අධ්‍යාපනය එහෙම වෙන්න ඕනෑ නැහැ. ඔය වාගේම සාකච්ඡාවක් තිබුණා, සර්ව පාක්ෂික නියෝජිත පක්ෂ හමුවක් තිබුණා තිස්ස විතරණ මහත්මයාගේ ප්‍රධානත්වයෙන්. මම හිතන විධියට ඒකේ ගරු මනෝ ගනේසන් මන්ත්‍රීතුමාත් ඉන්න ඇති. එතැනට ආවා නුවරඑළිය පළාතේ දෙමළ කොංග්‍රසය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරයා. එතුමා ඇවිල්ලා කිව්වා, "අපිට ජාතික පාසල් නැහැ. දෙමළ භාෂාවෙන් හදාරන ජාතික පාසල් නැහැ, දෙන්න" කියලා. එතකොට මම ඇහුවා, ඔයගොල්ලන්ගේ අධ්‍යාපන ඇමති කවුද කියලා. එයා සැලකිය යුතු කාලයක් අධ්‍යාපන ඇමති ලෙස නුවරඑළියේ ඉදලා තිබෙනවා. හැබැයි, පළාත් අධ්‍යාපන ඇමති. නමුත්, ඒකෙන් ප්‍රතිඵලයක් ලැබිලා නැහැ. එහේ අයත් ඇවිත් කියනවා, අපේ පාසල ජාතික පාසලක් කරලා දෙන්න කියලා. ඒ නිසා මේ ගැනත් හිතන්න. ජාතික සහ පළාත් විෂයය වෙනම එකක්. අපි ව්‍යවස්ථාවට අත තියන්න ඕනෑ නැහැ. නමුත් මේ අතර යම් ඒකාබද්ධ යන්ත්‍රණයක් අවශ්‍යයි. පළාත් පාසල් කියන්නේ නොසලකා හරින ලද පාසල්. ඒක ජනතාවගේ මනෝභාවයේ තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි කියන්නේ අපේ පාසල ජාතික පාසලක් කරලා දෙන්න කියලා. සමහර අවස්ථාවල වෙලා තිබෙන්නේ මෙහෙමයි. එක එක පළාත්වලින් අධ්‍යාපන ඇමතිවරු පත් වුණාම ඒ පළාතේ ඉස්කෝල ජාතික පාසල් කරලා තිබෙනවා. ඒ, ඡන්දයට මුහුණ දෙන්න. වි.ජ.මු ලොකු බණ්ඩාර මහත්තයා වැඩිම ජාතික පාසල් ප්‍රමාණයක් බදුල්ලේ හදුවා. මෙහෙම නේ මේවා වෙලා තිබෙන්නේ. ඉතින්, මේ වාගේ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ

மாண்புமிகு சனாதிபதி அவர்கள் கூறியதுபோன்று, அவர்கள் அதிகாலையில் எழுந்து கல்வி நடவடிக்கைகளுக்குச் சென்றால் இரவிலே வீடு திரும்பவேண்டிய சூழ்நிலையில் இருக்கிறார்கள். இந்த நிலைமைகள் மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும். அவர்கள் இயல்பான சூழலில் கல்வி கற்பதற்கும், தேக்களது இளமைப் பருவத்தை அனுபவிப்பதற்கும் ஏற்ற

[ගරු (වෛද්‍ය) ඉලෙයිසබෙත් සිරිනාත් මහතා]

வகையிலான ஒரு கல்வி மறுசீரமைப்பே அவசியமானது. மாணவர்கள் 13 வருட பாடசாலைக் கல்வியை முடித்த பின்னர் வேலைவாய்ப்பற்று இருக்கக்கூடிய ஒரு கல்வி முறைமையே இன்று இருக்கின்றது. இளைஞர், யுவதிகள் பல்கலைக்கழகக் கல்வியை முடித்த பின்னரும் வேலைவாய்ப்பு இல்லாமல் வெளிநாடுகளுக்கு வேலைதேடிச் செல்கின்ற ஓர் இக்கட்டான நிலைமையே இருக்கின்றது. நிச்சயமாக இந்த விடயங்கள் மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும். தொழில்சார் திறமைகளை மேம்படுத்தக்கூடிய வகையில், கல்வி முறைமை மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும். அதற்காக தொழிற்ிறிற் சார்ந்த விடயங்கள் உட்புகுத்தப்பட வேண்டியது மிக முக்கியமானது. ஏட்டுக் கல்வியாக மட்டுமல்லாது, எமது சமூகம் பொருளாதார வளர்ச்சிப் பாதையில் செல்வதற்கு கல்வித் திட்டத்தில் தொழிற்கல்வியும் புகுத்தப்பட வேண்டும் என்பதில் எந்த மாற்றுக் கருத்தும் இல்லை. இந்த விடயங்களை அமுல்படுத்தும் போது, பிரதேச மட்டங்கள் சராசு, நகர, கிராம மட்டங்கள் என்று வேறுபாடின்றி எல்லா இளைஞர், யுவதிகளுக்கும் கல்வி சமமாகக் கிடைப்பதற்கான ஏற்பாடுகளைச் செய்யவேண்டிய பொறுப்பு இந்த அரசுக்கு இருக்கின்றது. கல்விச் சீர்திருத்தத்தைப் படிப்படியாகச் செய்கின்ற அதேவேளை, அதற்குரிய வளப் பங்கீட்டையும் முறையாக வழங்கவேண்டிய தேவை இருக்கின்றது. உண்மையிலே, இத்திட்டம் நன்றாக உள்ள போதிலும், அதை அமுல்படுத்துகின்ற செயன்முறை விளங்கப் படுத்தப்பட வேண்டும். இங்கு இது தொடர்பில் பல்வேறு விடயங்கள் ஆராயப்பட்டன.

எமது நாட்டில் மத்திய அரசுக்குரிய பாடசாலைகள் என்றும் மாகாண அரசுக்குரிய பாடசாலைகள் என்றும் பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. என்றாலும், எல்லோரும் தேசியப் பாடசாலைகளை நாடுவதற்கு மிகப் பிரதான காரணம், மாகாணப் பாடசாலைகளுக்குப் போதியளவு வளங்கள், நிதி ஒதுக்கீடுகள் இல்லாமைதான். மாகாணப் பாடசாலைகளால் மாணவர்களுக்குப் போதியளவு கல்வி சார்ந்த வசதிகளையும் அபிவிருத்தியையும் ஏற்படுத்திக்கொடுக்க முடியாத சூழ்நிலை இருப்பதனால்தான் மாணவர்கள் அல்லது பெற்றோர் தேசியப் பாடசாலைகளை நாடுகின்றனர். எதிர்வரும் காலங்களில் கல்வி மறுசீரமைப்பைச் செய்யும்பொழுது, மாகாணப் பாடசாலைகளுக்கும் தேசியப் பாடசாலைகளுக்கும் வளப் பங்கீடு சரியான முறையில் இடம்பெற வேண்டும். அதற்கு மாகாண சபை முறைமை வலுப்படுத்தப்பட வேண்டும்; அதற்கான நிதி ஒதுக்கீடுகள் அதிகரிக்கப்பட வேண்டும். ஏன் இவ்வாறானதொரு நிலைமை இருக்கின்றது? இந்த முறைமை மாற்றியமைப்பதற்குப் பல்வேறு விடயங்கள் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும்.

உண்மையிலேயே இன்று எங்களுடைய தமிழ் சமூகம் உங்களுடைய அரசை வரவேற்கின்றது. குறிப்பாக, ஊழல் மோசடியை ஒழிப்பதற்கு நீங்கள் முன்னெடுக்கின்ற உறுதியான நடவடிக்கைகளை வரவேற்கின்றது. ஆனாலும், தமிழ் மக்களுக்கான அரசியல் தீர்வு தொடர்பில் எந்த விடயமும் முன்னெடுக்கப்படவில்லை. ஆகக் குறைந்தளவு அதிகாரங்களைக் கொண்டிருக்கின்ற மாகாண சபை முறைமையைக்கூட வலுப்படுத்துவதற்கு எந்த முன்முயற்சியையும் நீங்கள் செய்வதற்கான சாத்தியக்கூறு தென்படவில்லை. மாகாண சபைத் தேர்தல் நடாத்தப்பட்டு, அதற்குரிய அதிகாரங்கள் வழங்கப்பட்டு, மறுசீரமைக்கப்பட்ட கல்வி முறைமையை அதனுடாகக் கொண்டுவர வேண்டிய தேவையிருக்கின்றது.

அடுத்து, வரலாறு பாடம் சம்பந்தமாகப் பல விமர்சனங்கள் இருக்கின்றன. மேற்கொள்ளப்படுகின்ற கல்வி மறுசீரமைப்

பின்பொழுது, கடந்த காலங்களில் ஓரவஞ்சனையாக மறைக்கப்பட்ட தமிழர்களின் வரலாறை மீண்டும் பாடத்திட்டத்தில் உள்ளடக்கி, அதை இளம் சமுதாயத்தினரிடம் கொண்டுசெல்ல வேண்டிய தேவையிருக்கின்றது. எல்லா இனங்களையும் சமமாகப் பேணிப் பாதுகாக்கின்ற வகையிலும், சகிப்புத் தன்மையை இனங்களுக்கிடையே உருவாக்கும் வகையிலும் பாடத்திட்டம் வகுக்கப்பட வேண்டும். எல்லோரும் புரிந்துணர்வுள்ள ஒரு சமூகமாக வாழ்வதற்கு பாடத்திட்டத்தினூடாக இளைஞர்களுக்கான கல்வி வழங்கப்பட வேண்டும். எல்லா இனங்களையும் கற்றுக்கொள்ளக்கூடிய, எல்லா இனங்களையும் மதிக்கக் கூடிய, தமிழர்களின் வரலாறு உட்பட கடந்த கால வரலாற்றை எல்லா இனத்தவரும் கற்றுக்கொள்ளக்கூடிய வகையில் பாடத்திட்டம் வகுக்கப்பட வேண்டும். பெரும்பான்மைப் பலத்தைக் கொண்டிருக்கின்ற இந்த அரசாங்கம், இந்த விடயங்களில் உறுதியான முடிவுகளை எடுக்கும் என்ற நம்பிக்கை எமக்கு இருக்கின்றது. நாம் விநயமாதக் கேட்டுக்கொள்வது என்னெவ்வெனில், கல்வி மறுசீரமைப்பு விடயத்தில் இனங்கள் சார்பான விடயங்களைத் தார்மீகமான வழியில் பின்பற்றி புதிய பாடத்திட்டத்தை உருவாக்க வேண்டும் என்றுதான். இளைஞர்களுக்கான எதிர்காலம் உருவாக்கப்பட்டு, அதன்மூலம் இலங்கை பொருளாதார வலுவுள்ள ஒரு நாடாக மாறக்கூடிய வகையில், எங்களுடைய கலாசாரம் பாதுகாக்கப்படக்கூடிய வகையில் பாடத்திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட வேண்டுமெனக் கேட்டு, சந்தர்ப்பத்துக்கு நன்றி கூறி விடைபெறுகின்றேன்.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමිය

(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)

ගරු කෞෂල්‍යා ආරියරත්න මන්ත්‍රීතුමිය. ඔබතුමියට විනාඩි 10ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.ක. 1.08]

ගරු (ආචාර්ය) කොමන්දරා ආරියරත්න මෙනෙවිය

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) கௌஷல்யா ஆரியரத்ன)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Kaushalya Ariyaratne)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමියනි, අද ඉතාම වැදගත් දවසක් සහ ඓතිහාසික දවසක්. මොකද, අධ්‍යාපනය කියන්නේ අපේ ප්‍රතිපත්තිය විතරක් නොවෙයි, අපේ රටෙන් කේන්ද්‍රීය අවධානය යොමු කරන වැදගත් කාරණයක්. ඒ නිසා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කියන්නේ ඓතිහාසික මොහොතක්. එම නිසා මේ විවාදයට - සංවාදයට - සහභාගි වෙන්න ලැබීම ගැන මම සතුටු වෙනවා. අපි අද උදේ මේ සම්බන්ධව ගොඩක් කාරණා කථා කළා. නමුත් මගේ කථාවට ආරම්භයක් ලෙස අපේ conceptual framework එක, එහෙම නැත්නම් අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල සංකල්පීය රාමුව සහ එහි කෙටි ඉතිහාසය ගැන කථා කරන්න මා කැමැතියි.

අපට තිබෙන්නේ යටත්විජිතවාදී අධ්‍යාපනයක්. යටත්විජිත සමයේ අන්තිම කාලයේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මහතා අපට නිදහස් අධ්‍යාපනය ගේනකොට ඉදිරිපත් වුණා, ජාතික අධ්‍යාපන සංකල්පය - නැත්නම් national education - කියන සංකල්පය. හැබැයි අපේ ජාතික අධ්‍යාපනය විධියට, අපේ ජාතිකත්වය නියෝජනය වන අධ්‍යාපනය විධියට ආ ඒ ප්‍රතිසංස්කරණ සියල්ලම යටත්විජිත ක්‍රමයට හැදුණු, නමුත් කිසියම් ආකාරයක යටත්විජිත විරෝධී සංකල්පීය තලයක තමයි පිහිටුවා තිබුණේ. නමුත් අපි තවමත් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන්නේ ඒ සංකල්පීය රාමුවේ ඉඳලා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමයනි, හැබැයි "Head, Heart and Hands" කියන අදහසක් මේ වෙලාවේ මම මතක් කරන්න ඕනෑ. Head - ඒ කියන්නේ, අපේ ඔප්ව, දැනුම, චින්තනය වෙනස් වෙන්න ඕනෑ. Heart - ඒ කියන්නේ අපේ හදවත, වටිනාකම වෙනස් වෙන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම Hands - ඒ කියන්නේ අපේ skills, අපේ ශක්‍යතා වෙනස් වෙන්න ඕනෑ. ඒ අදහසේ අපිත් ඉන්නවා.

මගේ කථාවේදී තව අදහසක් කියන්න කැමැතියි. ගොඩක් අය කියනවා, මේක අගමැතිතුමයගේ වෙනස් කිරීමක්, අගමැතිතුමයගේ ප්‍රතිසංස්කරණ, හරිනිගේ proposal කියලා. මේවා හරිනිගේවත්, අනුරගේවත් proposal නොවෙයි. ජාතික ජන බලවේගය මේ සම්බන්ධව අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ consultations කළා. මුලින්ම කිව්වොත් 2019 වර්ෂයේ ඉඳලා අපට විශාල කණ්ඩායමක් හිටියා, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවලියට මැදිහත් වුණු. ඒ කණ්ඩායම 2019 ඉදන් 2024 මුල් කාලය වෙනකම් කරපු උපදේශනවල, කථාබහවල, සාකච්ඡාවල, යෝජනාවල, සංවාද-විවාදවල ප්‍රතිඵලයක් තමයි, ජාතික ජන බලවේගයේ "පොහොසත් රටක් - ලස්සන ජීවිතයක්" කියන ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයේ තිබෙන සංකල්පීය රාමුව. ඒකත් මේ වෙලාවේ මම කියන්න කැමැතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමයනි, මම තව අදහසක් කියන්න කැමැතියි. අපි අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන්නේ, charity-based model එකෙන් නොවෙයි. 60 දශකය වාගේ වෙනකොට මේක charity-based model එකක්. අධ්‍යාපනය කියන්නේ පුණ්‍ය කටයුත්තක්, ඒ කියන්නේ කෝටිපතිගේ ඇවිල්ලා අධ්‍යාපනයට දායක වෙන්න ඕනෑ, ඉස්කෝල ටික හදන්න ඕනෑය කියන අදහසක් එවක තිබුණා. නමුත්, අපි ඒ අදහසේ නැහැ. මේක right එකක්, ජනතාවගේ අයිතියක් සහ රාජ්‍යයේ ප්‍රබලතම, ප්‍රධානතම කේන්ද්‍රීය වගකීමක් කියන අදහසින් තමයි අපි අධ්‍යාපනය දිහා බලන්නේ.

ඒකත් එක්ක තව අදහසක් තිබෙනවා, මේ කලින් කළ එකද කියලා. කලින් ප්‍රතිසංස්කරණ ගොඩක් ඉදිරිපත් කරලා තිබුණා. 1972, 1981, 1999, 2015, 2023 ඔය වාගේ ගොඩක් ප්‍රතිසංස්කරණ තිබුණා. විශේෂයෙන් අපි ඒ ප්‍රතිසංස්කරණවලින් දැකපු දෙයක් තමයි, පෞද්ගලිකරණයට ඉඩක් ලබා දීම. රනිල් වික්‍රමසිංහ මැන කාලයේ ගෙනා යෝජනාවලින් විශ්වවිද්‍යාල වාගේ ඒවා self-sustaining institutions, ඒ කියන්නේ තමන්ම සල්ලි සොයාගෙන ඒවාට වියදම් කර ගන්න ඕනෑ වාගේ තැනකට ගෙනැල්ලා, රාජ්‍යයේ වගකීම අහඟින්න කළ උත්සාහයන් ඒවායේ තිබුණා. අපි ඒ උත්සාහයන්ට විරුද්ධ වුණා. අපි ඒ ප්‍රවේශය මුලිකව මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල වෙනස් කරලා තිබෙනවා.

මේ modules කතන්දරය කලින් තිබුණා. ඔව්, ඒක අපි පිළිගන්නවා. හැබැයි අපි ඒ modulesවල ව්‍යුහාත්මක වෙනස්කම් කළා, content එකේ වෙනස්කම් කළා. අපේ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා අද සඳහන් කළ පරිදි මේක closed process එකකුත් නොවෙයි. මේකට තවදුරටත් ඔබේ constructive comments, ඔබේ දායකත්වය දක්වන්න පුළුවන්. විශේෂයෙන් විෂයය අන්තර්ගතය ගැන කථා කරද්දී ඔබේ දායකත්වය දක්වන්න පුළුවන් සමාරම්භයක් විධියට තමයි මේ ප්‍රතිසංස්කරණ අද අපි එළිදක්වන්නේ.

ඒකත් එක්කම මම තව දෙයක් කියන්න ඕනෑ. මේ සංවාදය හුදු එක විෂයක් හෝ විෂයය දෙකක් අනිවාර්ය විෂයයන් නොකිරීම ගැන කියන සංවාදයට ලඝු කරන්නේ නැතිව මේ ව්‍යුහාත්මක වෙනස්කම් දිහා, සමස්තයට කරන වෙනස්කම් දිහා බලන්න සහ ඒ ගැන අදහස් දක්වන්න කියලාත් මම ජනතාවගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

මට කලින් කථා කළ ගරු මන්ත්‍රීතුමා විශේෂයෙන් කිව්වා, භෞතික වෙනස්කම් පිළිබඳව. මම සභාපතිත්වය දරන පාසල්වල භෞතික සහ මානව සම්පත් හිඟය පිළිබඳ අනුකම්පිත ඊයේ රැස් වුණා. අපි එහිදී කථා කරපු පළමුවැනි මාතෘකාව තමයි, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හා සමගාමී වන පාසල්වල පවතින භෞතික සහ මානව සම්පත් හිඟයට ප්‍රතිචාර දක්වන ප්‍රතිසංස්කරණ. ඒ නිසා මේ ප්‍රතිසංස්කරණ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයකට ලඝු කරන්න එපා. මේ ප්‍රතිසංස්කරණ සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ප්‍රමාණාත්මක වාගේම ගුණාත්මක වර්ධනය කියන අංශ දෙකත් එක්ක එකට යන දෙයක්. අපේ සංකල්පීය රාමුව මොකක්ද කියන එක ගැන උදේ ඉදන් කථා බහක් ආ නිසා මම ඒ ගැනත් කියන්නම්. අපේ මූලධර්ම හයක් තිබෙනවා. මේක අපේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයේත් තිබෙනවා. ඒකත් එක්කම මම මේ කාරණය කියන්න ඕනෑ. අපි ආණ්ඩුව ගන්න ජනවරම ඉල්ලා සිටි අවස්ථාවේ ඉදිරිපත් කළ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ තිබෙන පොරොන්දුවක් තමයි මේ ඉෂ්ට කරන්නේ. ඒකත් අනිවාර්යයෙන් මම මතක් කරන්න අවශ්‍යයි.

අපේ මූලධර්මවල පළමුවැනි එක, නිදහස් අධ්‍යාපනය සහ සමප්‍රවේශය. දෙවැනි එක, මානව සංවර්ධනයට සහ සේවා නියුක්තියට අධ්‍යාපනය අදාළ වීම. තුන්වැනි එක, සියල්ලන්ටම පිළිගත හැකි අධ්‍යාපන ක්‍රමය. හතරවැනි එක, සමාජයට වග වන පුරවැසියන් බිහි කිරීම. පස්වැනි එක, තිරසාරභාවය සහ නිවේන්පාදනය. හයවැනි එක, යාවජීව අධ්‍යාපනය.

මට ලැබී තිබෙන සීමිත කාලය ඇතුළේ මම කෙටියෙන් ඒ පිළිබඳව පැහැදිලි කරන්නම්. අපි මෙතැනදී ප්‍රධාන කාරණා හතරක් ගැන අවධාරණය කරනවා. පළමුවැනි එක තමයි, පවතින ක්‍රමයට වෙනස්කම් අවශ්‍යද කියන එක. ඔව්, ඒක පැහැදිලියි. අද උදේ විපක්ෂ නායකතුමාගෙනුත්, අනෙකුත් කණ්ඩායම්වල අයගෙනුත් දිගටම කියැවුණු සහ මහජනතාව පොදුවේ පිළිගන්න කාරණයක් තමයි, ප්‍රතිසංස්කරණ අවශ්‍යයි කියන එක. මම හිතනවා, අද විවාදය ප්‍රතිසංස්කරණවල අවශ්‍යතාව ගැන කරන විවාදයක් නොවීය යුතුයි සහ එහෙම එකක් නොවෙයි කියලා. හැබැයි, ප්‍රතිසංස්කරණ කෙබඳුද කියන එක සහ ඒ ප්‍රතිසංස්කරණවල අන්තර්ගතය පිළිබඳ විවාදයක් අද පැවැත්විය යුතුයි. උස් පහත් හේද, ජාති ආගම් හේද නොසලකා හැමෝටම අධ්‍යාපනය අවශ්‍යයි. අද උදේ ගරු ජනාධිපතිතුමාත් කිව්වා, ළමා කාලය අහිමි කරන අධ්‍යාපනයක් අපට වැඩක් නැහැ කියන එක.

දෙවැනි කාරණය වන සමකාලීන ලෝකයේ අධ්‍යාපන ප්‍රවණතා සහ වෙනස්වීම් මොනවාද කියන එක අපි මෙතැනදී සලකා බලන්න ඕනෑ. අපි තවම ඉන්නේ යටත්විජිත ක්‍රමයට පුරුදු වෙච්ච අධ්‍යාපන ක්‍රමයක. විෂය කරුණු ටිකක් කටපාඩම් කරලා පැයක් හෝ දෙකක් ඇතුළත විභාග ලියන ක්‍රමයක තමයි අපි තවම ඉන්නේ. හැබැයි, ලෝකයේ හොඳ දියුණු අධ්‍යාපන ක්‍රම පවතින රටවල එහෙම කෙරෙන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපනය ගැන ලෝකයේ දැන් කථා කරන්නේ, නිර්විජිතකරණය ගැන, ඒ වාගේම ආයතන සහ මූල්‍යවල ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදවල වෙනස්කම් පිළිබඳව. පන්තිය තුළ ළමයි වාඩිවෙන විධියේ පවා වෙනස්කම් තිබෙනවා. අන්න එතැනටයි අපි මේ සංවාදය ගෙන යා යුත්තේ.

තුන්වැනි කාරණය තමයි, රටේ සංවර්ධන අවශ්‍යතා සහ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය. මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය ගේන්නේ සන්දර්භයක් නැතුව නොවෙයි. ප්‍රාග්ධන වියදම්ද ඇතුළුව අධ්‍යාපනයට අපි රුපියල් බිලියන 619ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. අපි හිතනවා, මේ ප්‍රමාණයත් මදි කියා. අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ක්‍රමයෙන් ඉහළ නංවන්න ඕනෑ, ක්‍රමයෙන් ජාත්‍යන්තර මට්ටමටම ගෙනයන්න ඕනෑ, ක්‍රමයෙන් මේ සඳහා වූ Budget allocations වැඩි කරන්න ඕනෑ. මේ වෙන් කිරීම් එක්ක තමයි මේ ප්‍රතිසංස්කරණ අපි කරන්න ඕනෑ. මේක එක රැයකින් කරන්න පුළුවන් දෙයකුත් නොවෙයි.

அண்மையில் National Youth Services Council மூலமாக வர்த்தமானி அறிவித்தல் ஒன்று வெளியிடப்பட்டு இருக்கிறது. National Youth Services Council உடைய constitutionஇன் - யாப்பின் - பிரகாரம், தோட்டப்புறமாக இருந்தாலும் சரி, கிராமப்புறமாக இருந்தாலும் சரி, sports club, youth clubஐ register பண்ண முடியும். ஆனால், அண்மையில் வெளியிடப்பட்டுள்ள வர்த்தமானி அறிவித்தலின்படி, ஒரு Grama Niladhari Divisionக்கு ஒரு club ஐத்தான் பதிவு செய்ய முடியும். அப்படிச் செய்யும்போது எங்களுடைய பிரதிநிதித்துவம் இல்லாமல் போய்விடும். இவ்வளவு காலமும் பிரச்சினை இல்லாமல் சென்றுகொண்டு இருந்த systemஇல் ஏன் இந்த மாதிரி ஒரு முடிவை எடுத்து பிரச்சினைகளை உருவாக்க வேண்டும்? நான் அரசாங்கத்திடமும் இங்கு இருக்கின்ற கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடமும் முன்வைக்கின்ற தாழ்மையான வேண்டுகோள் என்னவெனில், தயவுசெய்து அமைச்சரவையில் பேசி, இந்த வர்த்தமானி அறிவித்தலை வாபஸ்பெறுங்கள் என்றுதான்.

எதற்கு எடுத்தாலும் நாம் எல்லோரும் சமம் என்று சொல்கின்றோம். 'இலங்கையர்' என்ற பெருமை எனக்கு இருக்கிறது. அந்த ரீதியில் நான் சொல்கின்றேன், இலங்கையர் என்ற அடிப்படையில் நாங்கள் எல்லோரும் சமம் என்று. நாங்கள் பேசுவது equity பற்றியே ஒழிய, equality பற்றி அல்ல. மலையகத் தமிழர்களைப் பொறுத்தவரைக்கும் அவர்களுக்கு equityதான் தேவைப்படுகின்றது. நீங்கள் எல்லோரும் யோசித்துப் பாருங்கள்! இன்றைக்கு நாடு இருக்கின்ற சூழ்நிலையில் மலையகத்தில் வீடு கட்டுவதென்பது பொய்யான விடயம்! அங்கு வீடு கட்ட முடியாது. ஏனென்றால், அதற்குப் போதுமானளவு நிதி ஒதுக்கீடு கிடையாது. இதே பாராளுமன்றத்தில் பெருந்தோட்டத்தைப் பிரதிநிதித்துவப் படுத்தும் அமைச்சர் அவர்கள் சொல்லியிருந்தார், இந்த வருடத்தில் 4,500 வீடுகளைக் கட்டப்போகிறோம் என்று. ஆனால், சென்ற வாரம் அறிக்கையொன்றை வெளியிட்டு இருக்கிறார்கள், இந்த வருடத்தில் வீடு கட்டுவதற்கு 329 மில்லியன் ரூபாய் நிதி ஒதுக்கீடு இருக்கிறது என்று. ஒரு வீடு கட்டுவதற்கு கிட்டத்தட்ட 28 இலட்சம் ரூபாய் - 2.8 மில்லியன் ரூபாய் - தேவை. அப்படி இருக்கையில், 329 மில்லியன் ரூபாயை வைத்துக்கொண்டு எப்படி நீங்கள் 4,500 வீடுகளைக் கட்டப்போகிறீர்கள்? இதை நான் அரசாங்கத்தின்மீது விமர்சனமாக முன்வைக்கவில்லை. இதுதான் யதார்த்தம்! நாம் வீடு கட்டுவது என்பது unsustainable.

மலையகத்தில் 251,000 குடும்பங்கள் இருக்கின்றன. தற்போது இருக்கின்ற பொருளாதார நெருக்கடிக்கு மத்தியில் எங்களால் ஒரு வருடத்துக்கு 300-500 வீடுகளைத்தான் கட்டமுடியும். அப்படி இருக்கும்போது, மலையகத்தில் நீங்கள் எதிர்பார்க்கின்ற மாற்றம் வராது. வீடு கட்டுவது மட்டும் முன்னேற்றம் கிடையாது. வீடு வழங்குவது ஒரு சலுகையே அன்றி தீர்வு அல்ல. இவ்வளவு காலமும் ஒதுக்கப்பட்ட சமூகத்துக்கு காணி உரிமையை வழங்கினால் அது ஒரு தீர்வு! நாங்கள் தேயிலைக் காணிகளைக் கேட்கவில்லை; தோட்ட துறைமாருடைய bungalow அமைந்துள்ள காணிகளைக் கேட்கவில்லை. நாங்கள் கேட்கின்ற காணி எதுவென்றால், இப்போது மக்கள் வாழ்கின்ற இடத்தைத்தான். நீங்கள் மக்களுக்குக் காணியைக் கொடுத்தால், அவர்கள் தங்களது வீட்டைத் தாங்களாகவே கட்டிக்கொள்வார்கள். அது யாருக்கும் புரிவதில்லை. இந்த விடயத்தை யாரும் வெளியில் சொல்ல மாட்டார்கள். ஆனால், இதுதான் உண்மை! யாரைக் கேட்டாலும் சொல்கின்றார்கள், காணியைக் கொடுத்தால் அவர்கள் விற்றுவிடுவார்கள் என்று. அதனை விற்கிறார்களோ, வைத்திருக்கிறார்களோ அது அவர்களுடைய இஷ்டம்!

அதற்குப் பெயர்தானே காணி உரிமை! It is unconditional. அப்படி இருக்கும்போது, அரசாங்கத்தைப் பிரதிநிதித்துவப் படுத்துகின்ற சில உறுப்பினர்கள் mediaஇல் சொல்கிறார்கள், “நாங்கள் காணி உரிமை வழங்குவதற்குத் தயாராக இருக்கின்றோம், காணி உறுதிப் பத்திரங்களை வழங்கிக் கொண்டு இருக்கின்றோம், காணி உறுதிப் பத்திரங்களை 3ஆம் திகதி வழங்கப்போகின்றோம்” என்று. ஏற்கனவே கட்டப்பட்ட வீடுகளுக்குரிய காணி உறுதிப் பத்திரங்களைத்தான் நீங்கள் வழங்குகிறீர்கள். அது காணி உரிமை அல்ல, வீட்டு உரிமை! காணி உரிமை என்பது ஒரு சமூகத்துக்குக் கிடைக்கின்ற தீர்வு!

நீங்கள் Clean Sri Lanka programmeஇன்கீழ் 75 'லயன்' அறைகளைப் புனரமைத்தீர்கள். அதில் சில விமர்சனங்கள் இருந்தது. அப்போது நீங்கள் உங்கள் தரப்பு நியாயத்தைச் சொன்னீர்கள். அதாவது, “நாங்கள் எல்லோருக்கும் வீடுகளைக் கட்டிக்கொடுப்போம். அதுவரைக்கும் 'லயன்' அறைகளைப் புனரமைத்துக் கொடுக்கிறோம்” என்று சொன்னீர்கள். நான் உங்களுக்குத் தெரியாத ஒரு விடயத்தை இங்கு முன்வைக்கின்றேன். தயவுசெய்து, என்னுடைய ஆலோசனையையும் கேளுங்கள்! Clean Sri Lanka programmeஇன்கீழ் நீங்கள் 75 'லயன்' அறைகளைப் புனரமைத்து இருக்கிறீர்கள். இது தீர்வு கிடையாது. அங்கு ஆயிரக்கணக்கான 'லயன்' அறைகள் இருக்கின்றன. நீங்கள் அவை எல்லாவற்றையும் ஒரே நாளில் புனரமைத்திருந்தால் அதில் ஓர் அர்த்தம் இருந்திருக்கும். ஆனால், நூற்றுக் கணக்கான மில்லியன் ரூபாயைச் செலவுசெய்து, 75 'லயன்' அறைகளை repair பண்ணி இருக்கிறீர்கள். நான் மனச்சாட்சி இல்லாத ஒரு நபர் கிடையாது. ஆனால், practicality is important. நாங்கள் எவ்வளவுதான் 'லயன்' அறைகளைப் புனரமைத்தாலும், முழுமையாக பெயர் எடுப்பது பெருந்தோட்ட நிறுவனங்கள்தான். பெருந்தோட்ட அமைச்சில் PHDT என்ற ஓர் அமைப்பு இருக்கிறது. அந்த PHDT மூலமாக மட்டும்தான் தோட்டப் பகுதி களுக்கு வேலைசெய்ய முடியும். அந்த PHDTஇன் Directors யார் என்று பார்த்தீர்கள் என்றால், Regional Plantation Companiesஇன் CEOsதான். The CEOs of Regional Plantation Companies are on the Board of Directors of the Plantation Human Development Trust. Here, I want to enlighten everyone on one small matter. You do work through the Plantation Human Development Trust in the Ministry and it is governed and administered by the Regional Plantation Companies. You use taxpayers' money to do work in the plantations, regardless of whoever comes to power. However, the people who get credit for it is not the Government, but the companies. If you go on to their websites, you would see posts saying, “We have built 44,000 houses”. I am sorry to say this, but the companies did not build the houses; it is the successive Governments which had built those houses, using taxpayers' money. And, today, those companies take credit for everything that is done inside plantations. They earn profit; they exploit the workers and they have destroyed the "Ceylon Tea" brand. They have done all of that and they are also taking the credit for the work done, which the taxpayers, the Sri Lankan people, are paying for. So, that is something which needs to be looked into because they claim to be ethical, saying they are certified here and certified there. Also, from all those international organizations, they get recognition. Using what? A false pretence, showing that they have done this for their workers, when, in reality, they have not done anything for

[ගරු ජීවන් තොන්ඩමන් මහතා]

the workers! But, everybody is afraid to speak against them. Why? Because they are some of the most powerful lobbyists in the country. And apart from that, nobody wants to hurt the "Ceylon Tea" brand, but, honestly speaking, the "Ceylon Tea" brand does not need to survive on exploitation. That is something that we must come into terms with.

Many people here have a false notion and a false perspective of Jeevan Thodaman, my legacy or our party. I understand that. I am a product of nepotism, I am not saying that I am not. But, at the same time, I do have the backing of not just my community, but also of my voters because I have spoken for them day in, day out in this Parliament; I have stood by them at every given chance. And for that, we have been called "opportunists"; we have been called many names.

As per what the Hon. Prime Minister said, even in relation to educational reforms, history should not be neglected. Those who do not know history, especially their own history, would cease to exist. We have gone through that for 30 years and I do not think we can go through that again.

Madam, I just want to raise one last matter. As far as all these educational reforms are concerned, you all mentioned earlier that you all had done public consultations prior to coming into power. From what we could see, we do welcome these reforms. However, implementing them is going to be the issue. Of course, you do have our fullest support in their implementation, but, at the same time, there needs to be a complete system change within the plantation sector. If you were to look at what is actually happening there, you would notice that there is only 30 per cent access to quality education in the plantation sector and that it is mainly because we lack teachers. Earlier, we brought in an assistant teacher programme, about which there was some criticism. Why? Because we were taking in students who dropped out of A/Ls, giving them teacher training and posting them as assistant teachers for two years and then, they would become fully-fledged teachers. But, that was criticised. The biggest criticism came from the graduates. But, the truth of the matter is, whether you like it or not, when there is a community which is finding it extremely difficult to have access to quality education, just because of historical injustices, then, they should be given a leeway.

That is equity. We are not asking for equality. When you have one person who is fit and healthy and another who is unable to walk, you cannot tell both of them to climb three flights of steps; that is not possible. To make a long story short, we have started the race 30 years later. We are not asking you to slow down, but just asking to help us out.

The reason I am saying this is because the Government needs to take control of what is inside the plantations. For example, take the 456 estate medical offices, where there are no drugs and doctors; there is

absolutely nothing there. Therefore, the Government needs to take that matter up. There had been a Cabinet Paper passed on that, but, unfortunately, it has not seen implementation. Similarly, in schools, at the end of the day, there needs to be a complete revamp because many teachers do not want to come to the estate schools since it is difficult for them to live there, which is understandable. You cannot force them to teach in a very difficult situation, but there has to be an alternative.

Now, I make a humble request, especially to the Hon. Minister of Women and Child Affairs. Hon. Minister, when I was the Minister, we started a programme along with the ADB, where we were giving free morning meals for about 1,197 crèches, child daycare centres. We repaired about 600 of them and there were about 22,000 children. That programme came to a halt. If that could be revived again - that was not done through funding of the Government of Sri Lanka, but through funding of the World Bank and the ADB - it would give more importance to social protection. Secondly, we did a programme with the Indian Government and I am very sure that the Indian Government, too, would be keen on doing that. We had a STEM teacher training programme for science, technology, engineering and maths. We had 19 teachers coming down from Tamil Nadu and they went to all the schools across 13 districts. We created three centres and they trained thousands of teachers and also the children on STEM education. So, that is what is needed.

Lastly, I would also like to inform all of you that vocational training is absolutely necessary - I do agree with that - but, at the same time, vocational training should not become an incentive to drop out from school. That is also a very realistic issue which we are not able to control. Today, the highest number of school dropouts in the estate sector are girls. That is not because of anything, but because of a very simple issue. Their mothers are migrant workers; they go abroad to work leaving their daughters at home with their fathers or with an adult. But, unfortunately, the fathers do not know how to plait the daughters' hair and because of that, they refuse to send them to school. Also, the schools do not have bathrooms. Therefore, it has become very difficult for girls to go to school.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන්.

ගරු ජීවන් තොන්ඩමන් මහතා

(மாண்புமிகு ஜீவன் தொண்டமான்)

(The Hon. Jeevan Thondaman)

I am bringing these matters up because they are more practical problems.

Now, educational reforms are there, which we do welcome. But when it comes to reforms, what I have learnt is, you can put whatever you want on paper, but until and unless there is a visible change, it would actually be very difficult to uplift our community.

Madam, there is just one last thing I would like request from the Government. I think two days ago, there

had been an accident in Uda Radella Estate. Forty three individuals of six families have been affected because a boulder had collapsed and right now, the company is supporting them. If there is anything that the Government could do to intervene and sort that out, we would be grateful for that, too.

I just want a clarification on one last thing. If anybody from the Government could tell me whether you all have decided to give the plantation workers a wage of Rs. 1,700, Rs. 2,000 or Rs. 1,350, I would be grateful.

Thank you.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)
ගරු අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා.

ගරු (වෛද්‍ය) මධුරා සෙනෙවිරත්න මහතා (අධ්‍යාපන සහ උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) மதுரா செனேவிரத்தன - கல்வி, உயர் கல்விப் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. (Dr.) Madhura Senevirathna - Deputy Minister of Education and Higher Education)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමාණෙනි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා නහපු ප්‍රශ්න කිහිපයට මම පිළිතුරු සපයනවා. විශේෂයෙන් යටිතල පහසුකම් සහ මානව සම්පත් බෙදී යාමේ ප්‍රශ්නය ලංකාවේ සියලු දිස්ත්‍රික්කවල තිබෙන ප්‍රශ්නයක්. මේ අවස්ථාවේ සඳහන් කළා වාගේ වතු වල මේ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. වතු වල මානව සම්පත් හා යටිතල පහසුකම් බෙදී යාමේ ගැටලුවක් තිබෙනවා. මෙතැනදී පොදු කාරණාව ඇතුළත් ප්‍රාථමික පාසල සහ නිසි නිර්ණායක ඇතුළත්ව ද්විතියික පාසලක් ඇති කරන කටයුත්තේදී වතු පාසල් කියලා විශේෂයක් නැහැ. විශේෂයෙන් ගත්තොත් ප්‍රවාහන අපහසුකම් තිබෙනවා කියලා අපිත් දන්නවා. අපි ඒ සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් එහා ගිය, සම්බන්ධීකරණ කමිටුව වෙන්න පුළුවන්, ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරු වෙන්න පුළුවන් ඒ අයගේත් අදහස් අරගෙන දියුණු කරන පාසල් සම්බන්ධයෙන් අපි තීරණයක් ගන්නවා. ඒක එකක්. අනෙක් එක මෙයයි. අපි ගුරු සහායක පත්වීම් ලබා දුන්නා. ඒ අය වතු වලට ලොකු සේවයක් කරනවා. ඒ අය අවුරුදු පහක් ඇතුළත ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව අනුකූලව ගුරු සේවයට ඇතුළත් කිරීමේ අදහසින් තමයි ගත්තේ. නමුත් නඩු ක්‍රියාවලියක් - අධිකරණ ක්‍රියාවලියක් - යන නිසා මේ වෙලාවේ අපට ඔවුන් ගුරු සේවයට ඇතුළත් කර ගන්න බැහැ. අධිකරණ ක්‍රියාවලිය ඉවර වුණාම අපට ඒ ක්‍රියාවලිය කර ගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා අපි හිතනවා. බොහෝම ස්තූතියි.

ගරු ජීවන් තොන්ඩමන් මහතා

(மாண்புமிகு ஜீவன் தொண்டமான்)
(The Hon. Jeevan Thondaman)

නැගී සිටියේය.

எழுந்தார்.
rose.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)
ගරු ජීවන් තොන්ඩමන් මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු ජීවන් තොන්ඩමන් මහතා

(மாண்புமிகு ஜீவன் தொண்டமான்)
(The Hon. Jeevan Thondaman)

Hon. Minister, I am sorry to disturb you, but I just want to make a small suggestion. I am aware of that court case. That court case is on a specific Gazette. If that

Gazette could be withdrawn - because there is just a wording issue - and a fresh Gazette could be issued, then that settles the court issue. This information was given to us by the Attorney-General's Department.

Thank you.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)

මිලහට, ගරු සරෝජා සාවිත්‍රි පෝල් රාජ් ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 12ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.හා.1.51]

ගරු සරෝජා සාවිත්‍රි පෝල් රාජ් මහත්මිය (කාන්තා සහ ළමා කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (திருமதி) சரோஜா சாவித்திரி போலராஜ் - மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. (Mrs.) Saroja Savithri Paulraj - Minister of Women and Child Affairs)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමාණෙනි, ස්තූතියි, අවස්ථාව ලබා දුන්නාට. First of all, I would like say that I will pay my fullest attention to the issues the Hon. Member raised in his speech. So, I thank you so much, Hon. Member.

ඒ වාගේම අපි කරන්න බලාපොරොත්තු වන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය සම්බන්ධව අදහස් දැක්වීමේදී මම මුලින්ම කියන්න කැමැතියි, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය කියන්නේ, විෂයමාලා නවීකරණය එහෙම නැත්නම් විෂයමාලාව වෙනස් කරලා, තිබෙන පාඩම් මාලාව වෙනුවට තව පාඩම් මාලාවක් හදුන්වා දීම පමණක් නොවෙයි කියලා. ඒ කාර්යයේදී අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ ප්‍රතිසංස්කරණයක්. එහෙම නැත්නම් අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ වෙනසක්.

විශේෂයෙන් මම මේ අවස්ථාවේදී මේ කාරණය කියන්න ඕනෑ. ජාතික ජන බලවේගය විධියට අපි මේ දේශපාලන ගමන එද්දී අපට වඩාත් පැහැදිලි අරමුණක් තිබුණා මේ රටේ ජාතික අධ්‍යාපනය, ජාතික සෞඛ්‍ය ඒ වාගේම ජාතික ප්‍රවාහනය පිළිබඳව අවශ්‍ය වන ජාතික ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කරන්න. එමෙන්ම, පරිසරය සම්බන්ධව වාගේම රටේ ජනතාවගේ ඒකීයත්වය පිළිබඳව, ජාතික සමභීය පිළිබඳව ජාතික ප්‍රතිපත්තියක්, ජාතික වැඩ පිළිවෙළක් සහිතව දේශපාලන ව්‍යාපාරයක් හැටියට අපි ආපු ගමනේ අද මේ මොහොත වනකොට රාජ්‍ය බලය සහිතව අපට අවස්ථාවක් ලැබිලා තිබෙනවා, අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රතිසංස්කරණ මෙන්ම මේ අලුත් ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් තුළ ක්‍රියාත්මක කරවීමට.

ඒකේදී අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය කියන එක, විෂයමාලාව - පන්තියක දරුවෙකු ඉගෙන ගන්නා පාඩම් මාලාව - වෙනස් කිරීම කියන කාරණාවට එහා ගිහිල්ලා අනාගත ලෝකයට අවශ්‍ය වන ගෝලීය පුරවැසියා නිර්මාණය කර ගැනීම සඳහා වන ශ්‍රී ලාංකික ප්‍රතිපත්තිය අපි කොයි විධියටද ආරම්භ කරන්නේ කියන පළමුවැනි පියවර තමයි අපි මේ තබමින් තිබෙන්නේ. එහිදී අපේ අග්‍රාමාත්‍යතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හැටියටත්, ජනාධිපතිතුමා ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ වගකීම දැරීම ඇතුළත් ඒ ප්‍රකාශ කරපු කාරණා සියල්ල අපි රජයක් හැටියට ප්‍රකාශ කරනවා නම්, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය එහෙම නැත්නම් අධ්‍යාපනයේ අපි බලාපොරොත්තුවන පරිවර්තනය සකස් කිරීමේදී අවසානාත්මක එහෙම නැත්නම් සෘජු, දැඩි විධියේ ප්‍රතිසංස්කරණයක් එහෙම නැත්නම් දැඩි, දෘඪතර දෙයක් සමාජයේ මුල් බස්වන්න එහෙම නැත්නම් සමාජයට බලහත්කාරයෙන් ප්‍රවේශ කරන්න අපි උත්සාහ කරලා නැහැ.

[ගරු සරෝජා සාවිත්‍රි පෝල් රාජ මහත්මිය]

2026 වර්ෂයේදී පළමු වසරට තමයි මේ ආරම්භය සිදු වන්නේ. ඒ අනුව ගත්තාම 2031 වර්ෂයේදී සාමාන්‍ය පෙළට ඉදිරිපත්වන දරුවෙකු 2033 වර්ෂයෙන් පස්සේ උසස් පෙළට පෙනී ඉඳලා අවසානයේදී ඒ පුද්ගලයා සමාජ පුරවැසියෙක් බවට පත් වෙනවා. ලබන වසරේ පළමුවන වසරට ඇතුළු වන දරුවෙකු 2035 වර්ෂයේදී තමයි තමන්ගේ පූර්ණ අධ්‍යාපනය ඉවර කරලා වැඩ ලෝකයට, රැකියා ලෝකයට ප්‍රවේශ වෙන්නේ. ඒ නිසා වර්තමානයේ අපි සකස් කරන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය කියන එක වාර්ෂික අවශ්‍යතාවක් සඳහා, එහෙම නැත්නම් 2025 වර්ෂයට අද ඉන්න අපේ අවශ්‍යතාව සඳහා නිර්මාණය කරන එකකට එහා ගිහිල්ලා තව වසර 10කට පස්සේ ලෝකය තිබෙන්නේ කොතැනද, අන්න ඒ ලෝකය තුළ සේවා අවශ්‍යතාව, රැකියා වෙළඳ පොළ, වැඩ ලෝකය එක්ක ගැළපෙන සුහුරු විද්‍යාර්ථියෙක් නිර්මාණය කිරීම පදනම් කරගත් අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළක් විය යුතුයි. ඒ නිසා තමයි 2026 වර්ෂයේදී පළමු ශ්‍රේණියෙන් ආරම්භ කරන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය කියන එක හුදෙක්ම විෂයමාලා නවීකරණයකට එහා ගිහිල්ලා මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ වෙනසක් බවට පත් වන්නේ; එහෙම නැත්නම් 2035 වැඩ ලෝකයට ගැළපෙන සුහුරු විද්‍යාර්ථියා නිර්මාණය කිරීම අරමුණු කරගත්තු අධ්‍යාපනයක් වෙන්නේ. ඒක නිසා තමයි අප කියන්නේ අධ්‍යාපනය කියන එක සාකච්ඡා අධ්‍යාපනයක් වෙන්න ඕනෑ කියලා. ඒ කියන්නේ, සෑම කලකටම ගැළපෙන අධ්‍යාපනයක්. නමුත්, වත්මන් අධ්‍යාපනය ඇතුළේ පසුගිය වසර 10ක, 15ක කාල පරාසය තුළ අපි හැමදාමත් දැක්කේ විෂය උගන්වලා ඒ විෂයේ ප්‍රාමාණික බව විභාග කේන්ද්‍රීයව විභාගයකින්, ලකුණු ක්‍රමයකින් මනින අධ්‍යාපනයක්. හැබැයි අප ඒක එතැනින් එහාට අරගෙන ගිහිල්ලා සංකල්ප කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් ඇති කළ යුතුයි; සංකල්පවලින් අපි දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පෝෂණය කළ යුතුයි කියන තැන අපි ඉන්නවා.

අපි හැමදාමත් කියන දෙයක් තිබෙනවා. ගණිතය උගන්වන පාසල් තිබෙනවා; හැබැයි දරුවන්ට ගණිත සංකල්ප මහහරිලා. අපේ පාසල් හැම එකකම විෂය මාලාව ඇතුළේ විද්‍යාව උගන්වනවා; හැබැයි සමාජ භාවිතාවේදී විද්‍යා සංකල්ප අත්හරිලා. හැම මාධ්‍යයකින්ම, හැම භාෂා මාධ්‍යයකින්ම භාෂාව උගන්වනවා; හැබැයි භාෂාවේ සංකල්ප මහහරිලා. ඒක නිසා අපි අනාගත ලෝකය තුළ නිර්මාණය කරන්න ඕනෑ, ඉලක්කම් එකතු කිරීමකින් ගණන් හදන්න පුළුවන් කෙනෙක් නොවෙයි, ඊට එහා ගිහින් ගණිත සංකල්ප පදනම් කරගෙන තමන්ගේ චින්තනය, ධාරිතාව පුළුල් කරගන්න පුළුවන් විද්‍යාර්ථියෙක්. ඒක නිසා මෙන්න මේ සංකල්ප; ගණිත සංකල්ප, විද්‍යා සංකල්ප සහ භාෂා සංකල්ප ඉතා වැදගත් කාරණාවක් ලෙස මේ අධ්‍යාපනය තුළ අපි හඳුන්වනවා. ඒක නිසා පළමු වසරේ ඉඳන් දරුවාට ක්‍රියාකාරකම් පාදකව, පෙළපොතට සීමා නොවී එතැනින් එහාට ගිහිල්ලා දරුවෙකුට එදිනෙදා ගණිත සංකල්ප ක්‍රියාකාරකම් පාදකව තමන්ගේ ජීවිතය තුළට උරාගන්න පුළුවන් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් අපි හදන්නට ඕනෑ.

ඒ වාගේම තමයි, ලංකාවේ අධ්‍යාපනයේ ජාතික අරමුණු 8ක් තිබෙනවා. මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පයක් මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාව, ජාතික සෘජු ගුණය, ජාතික සමභීය, එකමුතුකම හා සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළින් ජාතිය ගොඩනැංවීම සහ ශ්‍රී ලාංකික අනන්‍යතාව තහවුරු කිරීම ලංකාවේ අධ්‍යාපනයේ ජාතික අරමුණුවල එකක්. වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගවලට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයන් පිළිබඳව හඳුනා ගැනීම හා සංරක්ෂණය කිරීම අධ්‍යාපනයේ ජාතික අරමුණුවල තවත් එකක්. මානව අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කිරීම,

යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳව දැනුවත්වීම, හෘදයාංග බැඳීමකින් යුතුව එකිනෙකා සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා අධ්‍යාපනයේ ජාතික අරමුණු කේන්ද්‍ර වෙනවා.

පුද්ගලයන්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත සහ මානව අගයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීමත් අධ්‍යාපනයේ ජාතික අරමුණුවලට ඇතුළත් වෙනවා. සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාපණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංග ලක්ෂණ මේ ජාතික අරමුණු අතර තිබෙනවා. පුද්ගලයා සහ ජාතියේ ජීව ගුණය වැඩිදියුණු කෙරෙන, ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායී කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපනය තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම අධ්‍යාපනයේ ජාතික අරමුණුවල තවත් එකක්. ශිෂ්‍යයන් වෙතස් වන ලෝකයක් තුළ සිදු වන වෙනස්වීම් අනුව හැඩ ගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයන් සුදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථකව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම අධ්‍යාපනයේ ජාතික අරමුණුවල තවත් එකක්. ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමි කර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය, සමානාත්මතාව සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය පදනම් කරවූ ආකල්ප සහ කුසලතා පෝෂණය කිරීමත් අධ්‍යාපනයේ ජාතික අරමුණුවල තවත් එකක්.

මෙන්න මේ ජාතික අරමුණු 8 සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා මූලික නිපුණතා 4ක් අපි ඉලක්ක කරනවා. ඒ මූලික නිපුණතාවලින් එකක් තමයි සන්නිවේදන නිපුණතා. සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය, තොරතුරු තාක්ෂණයේ ප්‍රවීණත්වය මෙන්න මේ සන්නිවේදන නිපුණතාවට ඇතුළත් වෙනවා. පෞරුෂත්ව වර්ධනය සඳහා අදාළ වන නිපුණතාවලට නිර්මාණශීලී බව, අපසාරී චින්තනය, ආරම්භක ශක්තිය, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චින්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් යුතුව කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයාගැනීම් සහ ගවේෂණ වැනි වර්ගීය කුසලතා ආදිය ඇතුළත් වෙනවා. පරිසරයට අදාළ නිපුණතා; සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරයන්ට සමාජානුයෝජනයෙන් සම්බන්ධ වීම මේ නිපුණතාවලට ඇතුළත්. ඒ වාගේම තිබෙනවා, වැඩ ලෝකයට සුදානම් වීමේ නිපුණතාව, ආගම සහ ආචාර ධර්මයන්ට අදාළ නිපුණතා, ක්‍රීඩාව, විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා, ඉගෙනීමට ඉගෙනීම කියන එක පිළිබඳ නිපුණතා. මේ සියල්ලම ගත්තොත් අපේ අධ්‍යාපනයේ අරමුණු කේන්ද්‍ර වන්නේ විභාගයකින් සමත් වෙලා අපේ නියාගන්නා සහතිකයට විතරක් නොවෙයි. ඒ නිසා මෙන්න මේ මූලික අරමුණු, ජාතික අරමුණු ඉලක්ක කරගත්, නිපුණතා දියුණු වෙච්ච පාසල් ශිෂ්‍යයෙක්, විද්‍යාර්ථියෙක් තමයි අපි අනාගත ලෝකයේදී දකින්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ. ඒක නිසා 2035 වන විට වැඩ ලෝකයට ප්‍රවේශ වන අන්න ඒ අනාගත මානවයා නිර්මාණය කිරීමේ අද වගකීම තමයි මේ නව අධ්‍යාපනයට ඇතුළත් වෙලා තිබෙන්නේ; මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට ඇතුළත් වෙලා තිබෙන්නේ. මේකේදී වඩාත්ම වැදගත් වන දේ ඒකයි.

අපි මෙහිදී 13 වසරක අනිවාර්ය අධ්‍යාපනයක් බලාපොරොත්තු වෙනවා. අවුරුදු 5දී විධිමත් ආකාරයට පාසලට ඇතුළත් වන දරුවා අබණ්ඩව 13 වසරක් අධ්‍යාපනය ලැබුවාම, 18 වසරක් සම්පූර්ණ වෙලා තමයි සමාජගත වෙන්නේ. අන්න ඒ මොහොතේදී තමයි ලංකාව තුළ ළමා විවාහ අවම කර ගැනීම, හිංසනයන්ට හා අපරාධයන්ට ගොදුරු වන දරු පරපුර බෙරා

ගැනීම, දැනුවත් සමාජයක් නිර්මාණය කිරීම, ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය සමානාත්මතාව ඇති කිරීම හා ළමා මව්වරුන්ගේ ප්‍රමාණය අඩු කිරීම වැනි කාරණා ඉටු කරගැනීමට හැකි වන්නේ. ඒ වාගේම, පාසල් පද්ධතිය තුළ කිසිම වෙලාවක හිංසනයට හා අපරාධයට ලක් වන දරුවන් නොමැති අධ්‍යාපනයේ සුහුරු දරුවෙකු නිර්මාණය කිරීමේ හැකියාවක් අපට ලැබෙනවා. ඒක නිසා ඉගෙනීම කියන එක තුළ ක්‍රීඩාවට හා විභවතාවලට ඉඩක් තිබෙන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම තමයි, සතුටින් ඉගෙනීමට අවස්ථාව තිබෙන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපනය තුළ එක වසරේ පාසල් දරුවා කරගතගෙන යන පොත් බැගයේ බර අඩු වෙන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම තමයි, අධ්‍යාපනයේ බර දෙමව්පියන් මත පටවා තිබෙන එක අඩු වෙන්න ඕනෑ.

මෙන්න මේ සියල්ල ඉලක්ක කර ගත්තු අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් තමයි, අධ්‍යාපනයේ පරිවර්තනයක් තමයි 2026 අවුරුද්දේදී අපි හඳුන්වා දෙන්නේ. අන්න ඒ හඳුන්වා දෙන ප්‍රතිසංස්කරණවලට විපක්ෂයට හා අනෙකුත් සමාජ ක්‍රියාකාරීන්ටත්, අධ්‍යාපනඥයන්ටත්, අධ්‍යාපන විෂය පිළිබඳව දැනුවත් වන, උනන්දුවක් දක්වන ඕනෑම කෙනෙකුටත් සාධනීය සාධක එකතු කරන්න පුළුවන්. තවමත් එහි සංස්කරණයන්ට ඉඩ තිබෙනවා. අවසානාත්මක අධ්‍යාපනය මෙන්න මේක තමයි කියලා අපි සෘජු, දැඩි තීරණයක් සමාජගත කිරීම නොවෙයි මේ කරමින් තිබෙන්නේ. අපේ ආරම්භක ප්‍රවේශය ලබන වසරේදී ගන්නවා. ඒ සඳහා 2031 දක්වා කාලය තිබෙනවා. ඒ සඳහා වන නව ප්‍රවේශයන් හා ප්‍රතිසංස්කරණයන් හඳුන්වා දීමට ඔබ සියලු දෙනාටම අපි ආරාධනා කරනවා. ඔබේ අදහස් හා යෝජනා අපට දෙන්න.

ඒ වාගේම තමයි, අධ්‍යාපනයෙන් හැලෙන ළමයින් පිළිබඳව අපට විකල්පයක් තිබෙන්නට ඕනෑ. 13 වසරක අධ්‍යාපනය ඇතුළේ දරුවාගේ අධ්‍යාපනයේ කුසලතාව ගත්තොත්, සෑම ළමයෙකුටම ගණිතය, විද්‍යාව කියන එක ගෝචර නැහැ. ඒ වාගේම තමයි, සෑම දරුවෙකුටම ක්‍රීඩාව, සංගීතය හෝ වෙනත් දේවල් ගෝචර නැහැ. එක එක දරුවන්ගේ කුසලතා වාගේම විභවතා ද තිබෙනවා. අන්න ඒ විභවතාව හඳුනා ගත්තු අධ්‍යාපනයක් අපේ රට තුළ තිබෙන්න ඕනෑ. හැබැයි, අපේ රටේ තිබෙන සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ අධ්‍යාපනය හැරුණාම, තමන්ට විකල්ප අධ්‍යාපනය සඳහා අවස්ථා අඩු වීම දරුවන් මහ හැලෙන්න හේතුවක් වෙනවා. ඒ නිසා අපි අධ්‍යාපනයට ප්‍රධාන වශයෙන්ම යොදා ගන්නවා, මානව ශාස්ත්‍ර විෂයයන් හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන විෂයයන්.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමිය

(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் துவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)
ගරු ඇමතිතුමියට නියමිත කාලය දැන් අවසානයයි.

ගරු සරෝජා සාවිත්‍රි පෝල් රාජ් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) சரோஜா சாவித்திரி போல்ராஜ்)
(The Hon. (Mrs.) Saroja Savithri Paulraj)

මම ඉක්මනින් අවසන් කරන්නම්, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමියනි.

අපි මෙන්න මේ මානව ශාස්ත්‍ර විෂයයන් ගණයට තමයි ඉතිහාසය සහ පුරවැසි අධ්‍යයනය ආදී විෂයන් එකතු කර ගන්නේ. මානව ශාස්ත්‍ර අධ්‍යාපනය අත්‍යවශ්‍ය දෙයක්. ඒ මානව ශාස්ත්‍ර අධ්‍යාපනය ඇතුළේ අප ඉහතින් කියපු, පුද්ගලයාගේ පරිකල්පන හැකියාව සහ මෘදු කුසලතා වර්ධනය වන අතරම අනාගත වැඩ ලෝකයට ගැළපෙන විද්‍යාර්ථීයා නිර්මාණය කර ගැනීමට වෘත්තීය අධ්‍යාපන විෂයයන් අත්‍යවශ්‍යයි. ඒක නිසා මෙවර අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඇතුළේ මෙන්න මේ වෘත්තීය අධ්‍යාපන විෂයයන්ට ප්‍රමුඛතාව දෙන අතරම, මානව ශාස්ත්‍ර විෂයයන්ට නිසි අගයක්

ලබා දීපු අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් අපි හඳුලා තිබෙනවා. ඒ නිසා දරුවාගේ සම්බර කුසලතාව, මානව ශාස්ත්‍ර විෂයන් වාගේම වෘත්තීය තාක්ෂණ විෂයන් කියන දෙකේම සම්බරව පෙළ ගැසුණු අධ්‍යාපනයක් අපි 2026 වසරේ ඉඳන් ආරම්භ කර තිබෙනවා. එම නිසා එතැන් සිට කිසිම පුරවැසියෙකුට, කිසිම දරුවෙකුට අධ්‍යාපනයෙන් පිටමං වන්නට අවස්ථාවක් ලැබෙන්නේ නැහැ. අනාගතයේ දරුවන්ට සුරක්ෂිත ලෝකයක් හඳුනවා වාගේම ඒ කියපු සම්බර පෞරුෂය සහිත, මෘදු කුසලතා සහිත අනාගත වැඩ ලෝකයට සරිලන විද්‍යාර්ථීයා නිර්මාණය කරනවා.

ලෝකය තුළ පවතින්නේ දැනුම් ආර්ථිකයක්. ව්‍යවහාරික පරිසරය, තොරතුරු හා යටිතල පහසුකම්, නවෝත්පාදනය, මානව සම්පත සවිබල ගැන්වීම පදනම් කර ගත්ත අපේ මේ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළින් දැනුම් ආර්ථිකයට සරිලන ආකාරයේ, විභාගයකින් මනින්නට බැරි දැනුම් පරාසයක් දරුවන්ට ලැබෙනවා. විභාගය ඉලක්ක කරලා ලබන අධ්‍යාපනය තුළින් අනාගත වැඩ ලෝකයට ගැළපෙන සහතිකයක් ලැබෙනවා වාගේම, මානව ශුණංග, මානව ධර්මතා සියල්ල සහිත හදවතේ තෙතමනය ඇති අනාගත පුරවැසියෙක් බිහි කිරීම සඳහා වන සම්බර අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තමයි අපි මේ හඳුන්වා දෙමින් තිබෙන්නේ. අන්න ඒ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඔබ සියලුදෙනාගේම අදහස් හා යෝජනාවලට විවෘත බව ප්‍රකාශ කරමින්, මා නිහඩ වෙනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමිය

(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் துவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)

ගරු වානක මාදුගොඩ මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි හතක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 1.51]

ගරු වානක මාදුගොඩ මහතා

(மாண்புமிகு சானக மாதுமுகாட்)
(The Hon. Chanaka Madugoda)

ඔබතුමියට බෙහෙවින් ස්තූතිවන්ත වෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමියනි.

ඇත්තටම අනාගත ලෝකය වෙනුවෙන් ඉතාම වැදගත් වන කරුණක් ගැන කථා කරන මේ වෙලාවේ මම පළමුවෙන්ම කියන්න ඕනෑ, නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කියන්නේ මේ පාර්ලිමේන්තුවේ පක්ෂ විපක්ෂ අප සියලුදෙනාගේම බලාපොරොත්තුවක්, මේ රටේ සමස්ත ජනතාවගේ පොදු අපේක්ෂාවක් බව. ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුව බලයට එනකොට මේ රටේ ජනතාවගේ පොදු අපේක්ෂාව වූණේ, ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුවක්. ඒ වාගේම අද ඔවුන්ගේ පොදු අපේක්ෂාව බවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ, මේ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ.

මේ ආණ්ඩුව බලයට ඇවිල්ලා මුලින්ම Clean Sri Lanka වැඩසටහන ආරම්භ කළා. ඒක ඉතාම හොඳ වැඩසටහනක්. නමුත් අද Clean Sri Lanka වැඩසටහන ආරම්භ කරන තැනි වෙලා තිබෙනවා. ඊට පස්සේ කිසිම සැලසුමක් නැතුව සත්ව සංගණනයක් කළා. ඒ වැඩසටහනත් අසාර්ථක වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි කියන්න කැමැතියි, ඒ වැඩසටහන් වාගේ මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණත් කඩිමුඩියේ කරන්න යන්න එපා කියලා. ඒ සඳහා යම් කාලයක් අරගෙන, අධ්‍යාපනඥයන්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ විශාල දැනුමක් තිබෙන උගතුන් සම්බන්ධ කරගෙන, අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ඉන්න පිරිස්

[ගරු වානක මාදුගොඩ මහතා]

සම්බන්ධ කරගෙන, පාර්ලිමේන්තුවේ පක්ෂ විපක්ෂ මන්ත්‍රීවරුන්ගේ අදහස් එකතු කරගෙන මේ දේ කරන්න කියලා. මොකද, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් කියන්නේ දශක දෙකක් තුනක් එහාට දිවෙන දෙයක්. ඒ නිසා හැමෝටම එකඟ වෙන්න පුළුවන් මට්ටමින් එය කරන්න පුළුවන් නම් වටිනවා. ඒ වෙනුවෙන් කටයුතු කරන්නාය කියන කාරණය මම මේ මොහොතේ මේ සභාව හමුවේ ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි.

මේ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ කටයුතු ඇති වෙව්ව වෙලාවේ ඉඳලා ඉතිහාසය හා සෞන්දර්යය විෂයයන් පිළිබඳ ගැටලුවක් මතු වුණා. ඉතිහාසය හා සෞන්දර්යය කියන විෂයයන් 10, 11 ශ්‍රේණිවලදී අනිවාර්ය විෂය කාණ්ඩයට ඇතුළත් කරලා නැහැ. ඉතිහාසය අමතක කරලා අපට ඉදිරි ගමනක් නැහැ. අපි දන්නේ නැහැ, මේ ආණ්ඩුව ඇයි ඉතිහාසය අමතක කරන්න මේ තරම් උත්සාහයක් ගන්නේ කියලා. අපි කියන්න ඕනෑ, මේ යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ ඉතිහාසය හා සෞන්දර්යය තෝරා ගැනීමේ විෂයයන් ලෙස නම් කරලා තිබෙනවා. ඒවා අනිවාර්ය විෂයයන් නොවන නිසා සමහර අවස්ථාවලදී දරුවන් ඒ විෂයයන් සඳහා යොමු නොවන තත්ත්වයක් ඇති කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම, ප්‍රධාන විෂයයන්වලට Credits තුනක් ලබා දෙනකොට, ඉතිහාසය සහ සෞන්දර්යය ඇතුළු විෂයයන්වලට ලබා දෙන්නේ Credits දෙකක්. ඒ තුළින් ඉතිහාසය සහ සෞන්දර්යය විෂයයන් සඳහා ළමුන් යොමු වීම අකර්මණ්‍ය කරලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා ළමුන් ඉදිරිපත් වීමේ අවස්ථාව අද හීන කරලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම ඉතිහාසයක් නැතුව අපට අනාගතයක් ගොඩනගන්න බැහැ. ඉතිහාසය තුළින් තමයි මේ රටේ ජාතික අනන්‍යතාව, ජාතික අභිමානය අප තුළ ගොඩනැගිලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා ඉතිහාසයට සහ සෞන්දර්යයට මේ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ නිසි තැනක් හිමි වෙන්නේ නැත්නම්, අපි ඒ ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා පරාජය කරන්න අපට කරන්න පුළුවන් හැම කටයුත්තක්ම කරනවාය කියන කාරණයක් මේ මොහොතේ සිහිපත් කරන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ පූර්ව ළමා විය පිළිබඳව කටා කරන බවක් අපි දැක්කේ නැහැ. 2026 වර්ෂයේදී පළමුවැනි ශ්‍රේණියට නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කරන්න සූදානම් වෙනවා නම්, පෙර පාසල් අවධියේ ඉඳන් දරුවන් ඒ සඳහා සූදානම් කළ යුතුයි. හැබැයි, අපි දැක්කේ නැහැ, පූර්ව ළමාවිය සංවර්ධනයේ සිටින දරුවන් තවම ඒ සඳහා සූදානම් කරන බවක්. අඩුම ගානේ පෙර පාසල් පද්ධතිය තුළ ඉන්න ගුරු මහත්ම මහත්මීන්, ගරු මෙනෙවියන් ඒ පිළිබඳ දැනුවත් කරන කටයුත්තක්වත් අපි දැක්කේ නැහැ. ඒ නිසා අපි ඉල්ලීමක් කරනවා, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ 2026 වසරේදී පළමුවන ශ්‍රේණියේ සිට ක්‍රියාත්මක කරනවා නම්, පූර්ව ළමාවිය සංවර්ධනයේ -පෙර පාසල් අවධිය- දරුවන් පිළිබඳවත් ඔබේ අවධානය යොමු කරන්න කියලා.

ඒ වාගේම මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ මොඩියුලර් ක්‍රමයක් හඳුන්වා දීලා තිබෙනවා. ඒක ඉතාම හොඳ ක්‍රමයක්. ඒකෙන් තරගකාරී විභාග ක්‍රමයෙන් බැහැරව දරුවන්ට කටයුතු කරන්න ඉඩක් ලබා දීලා තිබෙනවා. හැබැයි, මේ කාරණය තුළ විවිධ ගැටලු මතු වෙන්න පුළුවන්. විශේෂයෙන්ම ළදියාවත් සමඟ කටයුතු කරන තත්ත්වයට මේ මොඩියුලර් ක්‍රමය තුළ පත් වෙන්න පුළුවන්. අපි දන්නවා, විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මගින් පවත්වන විභාග පිළිබඳ ජනතාව විශාල විශ්වාසයක් තිබුණු බව. හැබැයි, මේ මොඩියුලර් ක්‍රමය තුළ සමහර අවස්ථාවල ඒ තීන්දු-තීරණ ගන්නා ගුරුවරයා හෝ ගුරුවරිය ළදියාව මත තීන්දු ගන්නා

තත්ත්වයට පත් වෙන්න පුළුවන්. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කරන්න කියන කාරණයක් මේ මොහොතේ සිහිපත් කරන්න කැමැතියි.

ඒ වාගේම පාසල් කාලය දීර්ඝ කිරීම පිළිබඳ අපේ එකඟතාවක් නැහැ. පාසල් කාලය දීර්ඝ වීම නිසා දරුවන්ගේ සෞඛ්‍ය මට්ටම පහළ වැටෙන්න පුළුවන්, ඔවුන් දිවා ආහාරය ගන්නා වේලාව පසුවට යන්න පුළුවන්, ක්‍රීඩා සඳහා යොමු වෙන්න තිබෙන කාලය අඩු වෙන්න පුළුවන්. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම ඉල්ලීමක් කරනවා, ඒ සඳහාත් ඔබේ අවධානය යොමු කරන්න කියලා.

අපි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ යෝජනා ඉදිරිපත් කරනවා වාගේම, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යථාර්ථයක් බවට පත් කර ගන්න අප සියලුදෙනා එකතු වෙලා කටයුතු කරන්න ඕනෑ කියන කාරණය සිහිපත් කරමින්, මීට දින තුනකට පෙර මතු වෙව්ව කාරණයක් මම සභාව හමුවේ කියන්න කැමැතියි.

ආනන්ද විජේපාල ඇමතිතුමා සිහිපත් කළා, උප පොලිස් පරීක්ෂකවරුන් 100ක් බඳවා ගන්නා කාරණය. එහි තිබෙන ගැටලුව අපි මතක් කළා. 2024 නොවැම්බර් 19 වන දින තමයි එතුමා වැඩ භාර ගත්තේ. එක පැත්ත පහරින් ඔබතුමන්ලා කරපු එක කටයුත්තක් තමයි, නොවැම්බර් 20 වන දින ආනන්ද විජේපාල මැතිතුමා උප පොලිස් පරීක්ෂකවරුන් සියදෙනෙකු බඳවා ගැනීම තහර කිරීම. දින තුනක් හතරක් මම එතුමා මුණ ගැහිලා ඇහුවාම කිව්වා, සමාලෝචනයක් කරන්න ඕනෑ කියලා. එතුමා එදා පාර්ලිමේන්තුවේදී කිව්වා, තවම ඒ සමාලෝචන වාර්තාව ඇවිල්ලා නැහැ කියලා. එහෙම කියලා පාර්ලිමේන්තුව නොමඟ යැව්වා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමයා, නමුත් මේ වෙලාවේ කියන්න ඕනෑ, ඒ කමිටු වාර්තාව 4862/2025 යටතේ ජූලි 07 වැනි දා එතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට - එතුමාට - ලැබිලා තිබෙනවා. ඒ නිසා එතුමා එදා සභාව නොමඟ යැව්වා, ඒ කමිටුවේ තීන්දුව ආවේ නැහැ කියලා. ඒ නිසා මම විශේෂයෙන්ම ඉල්ලීමක් කරනවා. ඒ උප පොලිස් පරීක්ෂකවරුන් සියදෙනෙකු බඳවා ගැනීම සඳහා නිත්‍යානුකූලව තරග විභාග තියලා, සම්මුඛ පරීක්ෂණ තියලා, තෝරා ගත්ත දක්ෂ තරුණයන් සියදෙනෙකුගේ අවස්ථාව නැති කරන්න එපා.

අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යථාර්ථයක් බවට පත් වෙන එක පක්ෂ-විපක්ෂ අයගේ විතරක් නොවෙයි, මේ රටේ හැම දෙනාගේම බලාපොරොත්තුවක්. එය යථාර්ථයක් බවට පත් වෙන්න කියලා ප්‍රාර්ථනා කරමින්, අවස්ථාව ලබා දීම වෙනුවෙන් ඔබතුමයට ස්තූතිවන්ත වෙමින් මා නිහඬ වෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමිය

(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தலைவர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)

ගරු රවින්ද්‍ර බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 9ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.භා.1.59]

ගරු රවින්ද්‍ර බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ரவீந்திர பண்டார)
(The Hon. Ravindra Bandara)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමයා, ඉතාම වැදගත් මාතෘකාවක් ගැන කටා කරන අවස්ථාවක මටත් ඒ වෙනුවෙන් අදහස් දක්වන්න අවස්ථාවක් ලැබීම පිළිබඳව ගැන සතුටු වනවා. මම මුලින්ම මේ කාරණය කියන්න ඕනෑ. මමත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ හිටපු කෙනෙක්. ඒ නිසා මම දන්නවා, මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් විය යුතුයි කියන එක. අපේ රටට ගැළපෙන, අපි

බලාපොරොත්තු වන විධියේ සංස්කෘතික මිනිසෙක්, නිර්මාණශීලී මිනිසෙක්, ගුණාත්මක මිනිසෙක් බිහි කරන්න නම්, මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ වෙනසක් ඇති විය යුතුයි කියන එක අපි කවුරුන් පිළිගන්නා දෙයක්. හැබැයි, මේ පිළිබඳ දුර්වල කිහිපයක් පතුරුවනවා. මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කියන්නේ, අපට ලැබුණු ජන වරමට එරෙහිව යන, අප විසින් නිර්මාණය නොකළ, වෙනත් යම් බලපෑමක් මත සිද්ධ වන දෙයක් කියලා දුර්වල පතුරුවනවා. ඒක එක දුර්වලතාවයක්.

අනෙක් එක තමයි, සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට සූදානම් වන දරුවන්ගෙන්, ඒ කියන්නේ 6 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා දරුවන්ගෙන් ඉතිහාසය කියන විෂයය ඉවත් කරලා, සෞන්දර්යය කියන විෂයය ඉවත් කරලා කියලා දුර්වලතාවයක් යනවා. මෙහි ඉතා පැහැදිලිව සඳහන් වෙනවා, ඉතිහාසය කියන විෂයය ඉගෙනීම අනිවාර්යයි කියලා. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට පෙනී සිටින දරුවෙක් ඉතිහාසය වාගේම සෞන්දර්යය කියන විෂයයත් ඉගෙනීම අනිවාර්යයි. ඒ සියලු කාරණා පෙන්වන අතරේ, ඔබතුමන්ලා කවුරුන් දන්නා "පොහොසත් රටක් - ලස්සන ජීවිතයක්" කියන අපේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයත් එක්ක සම්බන්ධ වෙන කරුණු කිහිපයක් විතරක් මම කියන්නම්. මේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ, අනාගත ලෝකයට අවශ්‍ය වන ඒ නිර්මාණශීලී මිනිසා බිහි කිරීම සඳහා අපි විශේෂයෙන් කියපු දේවල් තිබුණා. අධ්‍යාපනය කිව්වාම, දරුවන්ට නිදහස් මනසකින් අධ්‍යාපනය කරන්න අවස්ථාව ලැබෙන්න ඕනෑ. ඒ අධ්‍යාපනය තුළින් දරුවාගේ වෘත්තීය කුසලතා ඉහළ යන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම, ගුණාත්මක දරුවෙක් ඇති වෙන්න ඕනෑ. අපේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ තිබුණා, "පූර්ව ළමාවිය සංවර්ධනය" කියලා කොටසක්. ඒ පූර්ව ළමාවිය සංවර්ධනයේ වගකීම රජය ගන්නවා කියන කාරණාව සහ ඒ සඳහා වෘත්තීය පුහුණුව දෙනවා කියන එක අපි කියලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අතින් කාරණය තමයි, ලෝකයේ දියුණු රටවල තිබෙනවා වාගේ බොහෝම නිදහස්ව ඉගෙන ගන්න පුළුවන් වටපිටාවක් හදන එක. ඒක මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ තිබෙනවා.

ඒ වාගේම තවත් කාරණයක් තමයි, ගොඩක්දෙනා සාමාන්‍ය පෙළින් පසුව උසස් පෙළට විෂයන් තෝරා ගන්නේ තමන්ගේ කැමැත්ත මත නොවෙයි. තරගය මත තමයි ඔවුන් විෂයන් තෝරා ගන්නේ. ඒ නිසා අපේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය තුළ තිබෙන ආකාරයට, 9 ශ්‍රේණියේදී skills test එකක් තිබෙනවා. ඒ අනුව දරුවන්ට තමන්ගේ කැමැත්ත මත සහ තමන්ගේ හැකියාව මත ඒ විෂයන් තෝරා ගන්න අවස්ථාව ලබා දෙනවා. ඒක මේ ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ තිබෙනවා. මම හිතන විධියට, ඒක තමයි මේකේ තිබෙන ඉතා විප්ලවීය ඉදිරිගාමී පියවරක් වෙන්නේ. ඒ අනුව තමන්ගේ හැකියාව තිබෙන්නේ මොන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන්ද කියලා දරුවා තීරණය කරලා, ඒකට value එකක් හැදෙන සමාජයක් අනාගතයේ නිර්මාණය වුණාම, ඒ ඔස්සේ දරුවන්ට පුළුවන් මේ දේ තේරුම් ගන්න.

විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ගත්තාම, වෘත්තීය විශ්වවිද්‍යාල අලුතින් ඇති වෙනවා. මට මෙන්න මේ අත්දැකීම් තිබෙනවා. ක්‍රීඩාවට ඉතා දක්ෂ, මම දන්නා දරුවෝ ඉන්නවා. මීටර් 100, 200 වාගේ දුරුවන් හැකියාව තිබුණු දරුවෙක් ගැන මම දන්නවා. නමුත්, ඔහු A/L වලට Mathematics කරන්න තෝරා ගත්තා. මම දවසක් ඔහුගෙන් ක්‍රීඩාව ගැන අහනකොට කිව්වා, "සර්, මම Mathematics නේ කරන්නේ. මම ඒක අතහැරියා" කියලා. ඔහු ඉතා හොඳ හැකියාවක් තිබෙන දරුවෙක්. ඒ, ක්‍රීඩාවෙන් ලොකු තැනකට එන්න පුළුවන් කෙනෙක්. නමුත්, තමන් තෝරා ගත්ත විෂය ක්ෂේත්‍රයත් එක්ක ඒක අතහැරිනවා. ක්‍රීඩාවට වේලාව අඩු වෙනවා කිව්වාට, දැන් මේ තුළින් ක්‍රීඩාව විෂයක් ලෙස තෝරා ගන්න, ඒ ක්‍රීඩාවේ තිබෙන දේවල් ටික ඉගෙන ගන්න අවස්ථාව තිබෙනවා.

ඒ වාගේම මම තව කාරණයක් කියන්න ඕනෑ. ගොඩක් වෙලාවට මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගොඩක් දෙනෙක් විග්‍රහ කරන්නේ දැන් තිබෙන වටපිටාවත් එක්ක. අපි හිතනවා, වෙනස් වන අනාගතයත් එක්ක තමයි මෙක ගළපන්න ඕනෑ කියලා. ඒකත් එක්ක විශේෂයෙන්ම කිවයුතු දෙයක් තිබෙනවා. දැනට මා ළඟ තිබෙන 2020 වර්ෂයේ දත්ත අනුව, පළමු වසරට එන දරුවන්ගෙන් සියයට 45.3ක් උසස් පෙළ විභාගය, ඒ කියන්නේ A/L කරන්නේ නැතුව අයින් වෙනවා. එතකොට තේරෙනවා, මේ ක්‍රමය අසාර්ථකයි කියලා. අපි කවුරුන් දන්නවා, කුඩා දරුවෝ ගෙතියන පොත් බැගයේ බර කොච්චරද කියලා. ඒ නිසා විවිධ ඒ අය ලෙඩ රෝගවලට, විශේෂයෙන්ම කොළරාට පෙළ ආශ්‍රිත රෝගවලට ලක් වෙනවා. ඒ දේවල් වෙනස් වෙන්න ඕනෑ නැද්ද? ඒ වාගේම ශිෂ්‍යත්වය කියන මහා තරගය ගත්තොත්, අපි ක්ෂණිකව ශිෂ්‍යත්ව විභාගය නැති කරන එකක් මෙතැනදී වෙන්නේ නැහැ කියලා ගරු අගමැතිතුමිය පැහැදිලි කළා. හැබැයි, ඒක අනවශ්‍ය තරගයක්, අනවශ්‍ය පීඩාවක් බව අපි දන්නවා. දියුණු රටවල දරුවන් බොහෝම නිදහස්ව ඉගෙන ගන්නා කාලයක අපි දරුවෝ ලොකු තරගයකට පත් කරලා තිබෙනවා. කමත් භාෂාව පාඩම් කර ගන්න ඕනෑ, රජවරුන්ගේ නම් පාඩම් කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේ ලොකු පීඩනයක් දෙන්නේ අර අසමානතාව නිසා. සියලු පාසල් එක සමාන තත්ත්වයකට ගෙන යනවා කියන එක දවසින් දෙකෙන් කරන්න බැහැ. හැබැයි, ඒ ඔස්සේ තමයි මේ වැඩ පිළිවෙළ යන්නේ. ඒ නිසා අනාගතයේ ඒ නිර්මාණ වන තැනකදී පාසල් හැම එකක්ම සමාන තත්ත්වයට ගෙන ඒම තමයි ඒකට තිබෙන විසඳුම. එතකොට ඒ අසීමිත තරගය නැති වෙනවා. සාමාන්‍ය පෙළ හා උසස් පෙළ විභාග ගත්තාමත්, ඒ තරගයට ප්‍රධාන හේතුව ප්‍රමාණවත් තරමට විශ්වවිද්‍යාල නොමැති වීම.

මම ඔබතුමන්ලාට කිව්වා ඉතිහාසය කියන විෂයය ගැන. ඉතිහාසය විෂයය ගැන මෙහි ඉතා පැහැදිලිව කියලා තිබෙනවා. මොකද, ගොඩක් අය මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ විග්‍රහ කරන්න ගියාම, ඉතිහාසය අයින් කළා, සෞන්දර්යය අයින් කළා කියලා කියනවා. එහෙම එකක් නැහැ. සමහර අය ඒක මන්තරයක් වාගේ මතුරන කොට, ඇතැම් අය හිතනවා ඇත්තටම ඒක අයින් කරලා කියලා. එහෙම අයින් කරලා නැහැ. ඒවා අනිවාර්යයෙන් ඉගෙන ගන්න ඕනෑ කියලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම 9 ශ්‍රේණියේ විභාගයෙන් පසුව තෝරා ගන්නා විෂයන්වලින් එකක් තමයි, STEM. ඒ කියන්නේ Science, Technology, Engineering, and Mathematics. ඒක තෝරා ගත්තොත් එයා අනිවාර්යයෙන් තෝරා ගත යුතු විෂයන් 5ක් තිබෙනවා. ඊට අමතරව එයා විෂයන් දෙකක් තෝරා ගත යුතුව තිබෙනවා. මම මෙහි තිබෙන ඒ වාක්‍යය කියවන්නම්, "එහිදී යම් කිසිවෙකු STEM තෝරා ගතහොත් එම සිසුවා ගණිතය හා තොරතුරු තාක්ෂණය ඇතුළත්ව STEM විෂය කාණ්ඩ විෂයන් 4ක් අධ්‍යයනය කළ යුතු අතර ඔවුන් මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජීය විද්‍යා විෂය කාණ්ඩයෙන් ඉතිහාසය හා සෞන්දර්ය ඇතුළුව විෂයන් දෙකක් හැදෑරිය යුතු වේ." එතැන ඉතා පැහැදිලිව කියනවා, ඉතිහාසය හා සෞන්දර්යය කියලා. ගොඩාක් අයට දැන් ප්‍රශ්නය වෙලා තිබෙන්නේ විභාගයක් නැති වීම. මේ තුළින් වාර විභාග අඩු වෙනවා. විභාග තරගයේ තිබෙන පීඩාව ඉවත් කරන්න යනකොට අපට පුළුවන් තරම් විභාග ඕනෑ කියන එක තමයි අද ඇති කරලා තිබෙන මානසිකත්වය. විභාග පාස් වෙන්න ඕනෑ. දෙමවුපියන් එක්ක දරුවෙකුට trip එකක් යන්න බැහැ. දරුවෙකුට හවසට සෙල්ලම් කරන්න බැහැ. මේ නිසා ඔන්න ඔය කියන තත්ත්වයෙන් නිදහස් වෙනවා.

අපි පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය ගත්තොත්, - ටියුෂන් ගුරුවරයෙකු ලෙස අවුරුදු ගණනාවක් උගත්වපු කෙනෙක්, මමත්. අපි දන්නවා, ටියුෂන් ගුරුවරු කියන්නේත් මේ සමාජයේ කුලකයක් බව. දෙමව්පියෝ, දරුවෝ, ඒ විවිධ වෘත්තිකයෝ

[ගරු රවින්ද්‍ර බණ්ඩාර මහතා]

ඇතුළු සියලු දෙනා මේ සමාජයේ කුලක වෙනවා. මම විශේෂයෙන් දන්නවා - ලංකාවේ පසුගිය ආර්ථික අර්බුදයේදීත්, ඊට කලින් කොවිඩ්-19 කාලයේදීත් online අධ්‍යාපනය හරහා ඉතාම නිර්මාණශීලී වැඩ කොටසක් කරපු අය තමයි ටියුෂන් ගුරුවරු කියන්නේ. ආර්ථික අර්බුදය කාලයේත් මුදල් අය කිරීමෙන් තොරව උගන්වපු ගුරුවරු ගැන මම දන්නවා. ඉතාම නිර්මාණශීලී පිරිසක් තමයි ටියුෂන් ගුරුවරු කියලා කියන්නේ. ඉදිරි අනාගතයේ ඇතිවන නිර්මාණශීලී වටපිටාව තුළ නිසැකවම ඒගොල්ලන්ට - එවැනි නිර්මාණශීලී පිරිසකට - value එකක් හැදෙනවා; ඒගොල්ලන් ඒ value එක තුළ කටයුතු කරනවා.

ගරු අගමැතිතුමිය කිව්වා වාගේ තවම මේ සම්බන්ධ ගොඩක් දේවල් සාකච්ඡා මට්ටමේ තිබෙන්නේ. මට සමහර ගුරුවරු කථා කළා. මේකේ තිබෙන සාධනීය පැති ගැනත් කථා කළා. දැන් ශුද්ධ ගණිතය, ව්‍යවහාරික ගණිතය - pure mathematics, applied mathematics - කියන විෂයන් එනවා. අතීතයේදී ඒ විෂයන් දෙක එකක් වුණා. ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය වාගේ සමහර විෂයයන් අයිති වුණා. ඒ වාගේම commerce subjects කරන අයට IT කියන subject එක නැති වීම ගැන කථා කළා. ඒ පිළිබඳව අගමැතිතුමිය බොහෝම සාධනීය පිළිතුරක් ලබා දුන්නා. ඒ සියලු දේවල් සාකච්ඡා කරලා සාධනීය යෝජනා තිබෙනවා නම් ඒවා ගන්නවා.

ICT කියන විෂය ගන්නොත්, ඒකට විෂයන් දෙකක් තිබෙනවා, data science, computer science කියලා. අපි දැක්කා, ව්‍යවසායකයන් ගැන කථා කරන ගොඩක් අය සිටි බව. නමුත්, මේ තුළ තිබෙන සාධනීය පැත්ත ගැන කොතැනකදීත් කථා කරන්නේ නැහැ. ඉතිහාසය අයිති කළා කිව්වා, තේද? එහෙම කිව්වා කියලා බොරු කිව්වා මිසක් අපි එහෙම කිව්වේ නැහැ. ඒගොල්ලෝ ව්‍යවසාය ගැන කථා කළාට, රාජ්‍ය අනුග්‍රහයේ අනියම් උදවු සහිතව තේ ඒගොල්ලන් ව්‍යවසායකයෝ වුණේ. නමුත්, මම කියන්නේ ටියුෂන් ගුරුවරු පවා ඊට වඩා නිර්මාණශීලීයි. අපි කැමැතියි, අපේ දරුවා වුණත් දවසක එයාගේ හැකියාවන් එක්ක ඉදිරියට එනවාට. ඔබ කැමැති නැද්ද, සාමාන්‍ය පෙළ තුළින්ම ගුවන් සේවා තාක්ෂණය - aviation technology - ඉගෙන ගන්නවාට?

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන්.

ගරු රවින්ද්‍ර බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ரவீந்திர பண்டார)
(The Hon. Ravindra Bandara)

චක්‍රපට අධ්‍යයනය, සෞඛ්‍ය හා ක්‍රීඩා, සාහිත්‍ය රසාස්වාදනය, මාධ්‍ය අධ්‍යයනය කියන ඒ සියලු විෂයන් ඉගෙන ගන්න ඔබ කැමැති නැද්ද?

තව එකම එක කාරණයක් කියන්න මට ඉඩ දෙන්න. අපේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශය තුළ පැහැදිලිව කියලා තිබෙනවා, වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට අදාළ විෂයන් හඳුන්වා දෙනවා කියලා. ඉතින්, වැඩිදුර ඉගෙනීමේ අධ්‍යාපන පටයක සාමාන්‍ය පෙළ දරුවෙක් තෝරගන්න ඕනෑ ඉදිකිරීම් සහ යටිතල පහසුකම්. නිර්මාණාත්මක කර්මාන්ත, ප්‍රාථමික කර්මාන්ත, නිෂ්පාදනය හා තාක්ෂණය වැනි තාක්ෂණයෙන් පිරිපුන් හැකියාවන් තිබෙන හොඳ දරුවෙක් බිහි කිරීම සඳහාත්, අනාගතයේ දී අපේ රට දියුණු රටක් බවට පත් කිරීම සඳහාත් මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ විය යුතුමයි කියන කාරණය තහවුරු කරමින් මම නිහඩ වෙනවා. ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු රෝහිණි කවරන්න මන්ත්‍රීතුමිය. ඔබතුමියට විනාඩි 22ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 2.08]

ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා එතුමාගේ නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ගෙනෙන වෙලාවේ එතුමා ඒ ගැන මෙන්ම මෙහෙම කවියක් කිව්වා:

"බකමුහුණු දහවල් - නොදකී කවුඩු ර කල්

නුනුවන දන සියල් - දොසින් නොදකී දිවා ර කල්"

ඒ කියන්නේ, රෑ දවල් නොදකින මිනිසුන් ලෙස කටයුතු නොකළ යුතුයි කියන එකයි. ඒ නිසා විශේෂයෙන් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලදී අපට රෑ දවල් දකින්නේ නැති මිනිස්සු හැටියට ඉන්න බැහැ. මම හිතනවා, මේ සම්බන්ධයෙන් ලොකු පිරිසක් එක්ක සාකච්ඡා කරන්න ඕනෑ කියලා. එහිදී අපි විශේෂඥයින්, ප්‍රාඥයින්, විෂය ප්‍රවීණයින් එක්ක සාකච්ඡා කරලා මේ කටයුත්ත ඉස්සරහට ගෙන යන්න ඕනෑ.

මම කැමැතියි, මේ වෙලාවේ අගමැතිතුමිය සභාවේ හිටියා නම්. අපි අද ඉන්නේ 21වැනි සියවසේත් අවුරුදු 25ක් ගෙවලා. මීට මොහොතකට කලින් මෙතැන හිටියේ මම මූලික අධ්‍යාපනය ලබපු ලග්ගල, පල්ලේගම මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ දරුවෝ වික. මම කියන්න ඕනෑ, මගේ දෙමව්පියන්ගේ පරම්පරාව, මගේ පරම්පරාව, මේ ඉගෙන ගන්න දරු පරම්පරාව ඇතුළු සියලුදෙනාම ඉගෙන ගන්නේ එකම අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් බව. හැබැයි, ඒක අද ලෝකයට ගැළපෙන්නේ නැහැ.

1978ත් පස්සේ රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට ගෙනාවා, අර හිනි තබපු ධවල පත්‍රිකාව. බන්දුල ගුණවර්ධන, එස්.බී. දිසානායක, අකිල විරාජ් කාරියවසම්, ඒ වාගේම සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත යන හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරුන් වරින් වර අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගේන්න උත්සාහ කළා. මම අද සතුටු වනවා, ඔබතුමියත් අද එම උත්සාහයම ගැනීම ගැන. අපි ඒක යථාර්ථයක් කර ගන්න ඕනෑ. ඔය පුටුවේ "X" කියන කෙනා හිටියත්, "Y" කියන කෙනා හිටියත්, "Z" කියන කෙනා හිටියත් මේ කටයුත්ත අපි කරන්න ඕනෑමයි. මොකද, මේ සඳහා අපි දැනටමත් ප්‍රමාද වැඩියි. කවුරු කළත් එය කළ යුතුයි. මේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන PowerPoint presentation එකේ අඩු පාඩු තිබෙනවා නම් අපි ඒවා හදාගෙන ප්‍රතිසංස්කරණවලට යන්න ඕනෑය කියන එක මම මුලින්ම යෝජනා කරනවා. විපක්ෂය හැටියට අපි ඒවාට උදවු කරනවා කියන එකත් මම කියන්න ඕනෑ. හැබැයි, ඇත්තටම අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සකස් වෙන්න ඕනෑ දේශපාලන පක්ෂයක ප්‍රතිපත්ති අනුව නොවෙයි.

අද ජනාධිපතිතුමාගේ කථාවේදී කිව්වා, මේ රටේ තිබෙන ප්‍රශ්න ගැන. ජනාධිපතිතුමනි, මේ රටේ ප්‍රශ්න තිබෙන බව මිනිස්සු දන්නවා. හැබැයි, ඒවාට උත්තර ඕනෑ. මේ ගෙනැල්ලා තිබෙන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල ඒවාට උත්තරයක් තිබෙනවාද කියන එක තමයි අපි බලන්න ඕනෑ. මොකද, සුරංගනා කථාවල රැවටීම හැර වෙන කිසි දෙයක් නැහැ. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියනි, මේ ප්‍රතිසංස්කරණවල තිබෙන ගැටලුවක් ගැන මම කියන්නම්. මෙහි

කලා කරන්නේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල තිබෙන කුලුනු පහෙන් එකක් ගැන විතරයි. එම කුලුනු පහ ගැන දැන් හැමෝම කලා කළා. විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය, ඇගයීම, මානව සම්පත් සංවර්ධනය, යටිතල පහසුකම්, පරිපාලනය හා සන්නිවේදනය කියන මේ කුලුනු පහ ගැන අපි කලා කරන්න ඕනෑ. ඒකට ඇත්තටම ධවල පත්‍රිකාවක්, එහෙම තැත්නම් ප්‍රතිපත්තිමය පත්‍රිකාවක්, සංකල්පීය පත්‍රිකාවක් ඕනෑ. ඒක PowerPoint presentation එකක් වුණත් කමක් නැහැ, කාලයේ හැටියට. නමුත් අපි ඒ තුළ කලා කරන්න ඕනෑ, මේ කුලුනු පහ වර්තමානයේ තිබෙන්නේ කොතැනද, ඉදිරි කාල වකවානුව තුළ අපි එය ගෙන යන්න හදන්නේ කොතැනද, ඒ සඳහා තිබෙන බාධක මොනවාද කියලා. එහෙම නම් ඒ සඳහා ක්‍රියාත්මක කරන්න යන ක්‍රමවේදය මොකක්ද කියන එක ඒ ධවල පත්‍රිකාවේ හෝ ඒ වෙනුවෙන් ඉදිරිපත් කරන සංකල්පීය පත්‍රිකාවක හෝ තිබෙන්න ඕනෑය කියලා මම හිතනවා.

මම පත්තරයක තිබෙනවා දැක්කා, මේක අවසාන ලියවිල්ල නොවෙයි කියලා සභානායකතුමා කියපු බව. ඒ වාගේම ධවල පත්‍රිකාවක් කියන්නේ, ගල් අවිවුළු දාලා හදන හෝ අර සුදු කොළයක print කරන ලියවිල්ලක් නොවෙයි කියන එකත් මම මතක් කරන්න ඕනෑ. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියනි, නමුත් ඔබතුමිය විටෙක ප්‍රකාශ කරලා තිබුණා, මේ තිබෙන්නේ පූර්ණ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කියලා. හැබැයි මම කියනවා, මේ සේරම දේවල් විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයට අදාළ දේවල් මිස පූර්ණ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ නොවෙයි කියලා. ඒක වසර අටෙන් අටට කරන්න ඕනෑ දෙයක්. නමුත්, ඒක පසුගිය කාලයේ කළාද කියන එක පිළිබඳව අපට ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මුලින්ම ඔබතුමියගෙන්, ලේකම්තුමාගෙන් කලා ඇහුවාම විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන්, විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන්, මහ ජනතාව ඇතුළු මේ සමාජය කලබල වුණා, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කියලා මේ කරන්න හදන්නේ මොන පිස්සුවක්ද කියලා. හැබැයි මම කියනවා, ඒක වැරදි වැටහීමක් කියලා. සමාජය මේක පටලවා ගත් තැන් තිබුණා. නමුත්, ඇත්තටම මෙහි හොඳ කොටස් තිබෙනවා. අපි ඒක අගය කරන්න ඕනෑ. හොඳ දේවල්වලට හොඳයි කියන්න ඕනෑ. එහිදී විභාගවලට තිබෙන බර ඉවත් කිරීම ඉතාම වැදගත් දෙයක්. ඒ වාගේම තව අයින් වෙන්න ඕනෑ දේවල් ගොඩක් තිබෙන බවත් මම මේ වෙලාවේ ඔබතුමියට යෝජනා කරන්න ඕනෑ. අද පත්තරයේ තිබෙනවා, මේක 2020 සිට ගෙනා යෝජනාවල එකතුවක් බවට ඔබතුමිය ප්‍රකාශ කළා කියන අදහස එන ප්‍රවෘත්තියක්. ජනාධිපතිතුමා කියනවා, ප්‍රශ්න හඳුනාගෙන තිබෙනවා, අපි ඉදිරියට ක්‍රියාත්මක වනවා කියලා. මේවා එකිනෙකට පරස්පරයි. ඒ නිසා ඉස්සෙල්ලා මේ සම්බන්ධව යම් එකඟතාවකට එන්න ඕනෑ.

මම ඉතිහාසය ගැනත් පොඩ්ඩක් කියන්න ඕනෑ. යහ පාලන ආණ්ඩුව පැවති 2019දී අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කළා. 2020-22 කාලයේ ඒක නැවතලා තිබුණා. 2022ත් පස්සේ ආයෙන් ඒවා ඉස්සරහට ගෙන ගියා. හැබැයි, මැතිවරණය නිසා ලොකු විරෝධයක් ඇවිල්ලා ඒවා නැවත යට ගියා. ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවෙන් ඩොලර් මිලියන 400ක් ඒ කටයුත්තට දුන්නා. ඒකෙන් තව ඩොලර් මිලියන 150ක් ඉතුරු වෙලා තිබෙනවා. ඔන්න ඒ කොටසෙන් වැඩ කරන්න පුළුවන්. මම හිතනවා, ඒ කලාව ඔබතුමිය පිළිගනියි කියලා.

ඒ අවස්ථාවේ හදපු වැදගත් ලේඛන කිහිපයක් මම අද සභාගත කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. 2020 ඉඳලා අර ඔබතුමිය කියපු තොරතුරු ගත්තාය කියන ප්‍රතිපත්ති හදපු ලේඛන ඒ අනුව මම අද සභාගත කරන්නම්. විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ, එම යෝජනා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් මුදල් වෙන් කරලා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් විශේෂඥයෝ ගෙන්වා සකස් කරපු

යෝජනා බව. මෙහි තිබෙන්නේ ඒ ඇත්ත ප්‍රතිසංස්කරණ. නමුත්, මොකක්ද වුණේ? මේ කටයුතු 2016-2020 වෙනකල් කළා; 2020 -2023 කාලය වෙනකල් කළා. මේවායෙන් කොටස් කිහිපයක් ඔබතුමියගේ presentation එකේ ඇතුළත් කර තිබෙනවා. අන්න එතැනදී අරගත්ත විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය ගැන තමයි අද අපට කලා කරන්න වෙන්නේ. මම කියන්නේ මේකේ ජාත්‍යය ගැන නොවෙයි. කවුරු කළත්, කොතැනින් අරගෙන හරි හොඳ ටික අරගෙන ඉදිරියට යන්න ඕනෑ. හැබැයි ඒක ඇතුළේ නැහැ, මේ විෂයමාලාවල අන්තර්ගතය ගැන සඳහනක්. මම ඉස්සරවෙලා කිව්වා වාගේ අවුරුදු 8ත් 8ට විෂය අන්තර්ගතය වෙනස් වෙන්න ඕනෑ. මොකද, මේක දැනුම පුපුරා යන ලෝකයක්. ඒ නිසා ඒවා අලුත් වෙන්න ඕනෑය කියලා මම කියනවා.

මට මතකයි, මේකේ නිධාන කලාව. එස්.බී. දිසානායක අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා වශයෙන් සිටි කාලයේ ආචාර්ය සුනිල් ජයන්ත නවරත්න මහතා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගැන ප්‍රසිද්ධ ලියවිල්ලක් හැදුවා. ඔබතුමියටත් මතක ඇති, ඒ කාලයේ විශ්වවිද්‍යාල සංගමයේ නිර්මාලා රංජිත් දේවසිරි මහත්මයාත්, ඔබතුමියත් සියයට 6 ඉල්ලා පාගමනක් ගියේ අන්න ඒ වෙලාවේ බව. මේ සභාවේ ඉන්න ආණ්ඩුවේ අතිබහුතරයක් ඒ presentation එක එපා කියලා, එහෙම තැත්නම් සුනිල් ජයන්ත නවරත්න කලා කරපු ඒ ප්‍රතිසංස්කරණ එපා කියලා එදා කලා කළා. හැබැයි, අද ඒකෙන් යම් ප්‍රමාණයක් මේ ප්‍රතිසංස්කරණ තුළට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒකට කමක් නැහැ. ඒ ගැන මම සතුටු වෙනවා. ඒ tagline එකමයි, “Transform Education: Transform Sri Lanka”. ඒකටත් කමක් නැහැ. මොකද, තව අඩුපාඩු තිබෙනවා නම් ඒවා හදලා මේක ඉස්සරහට ගෙනයන්න ඕනෑ. මම ඒ අයගේ නම් මතක් කළේ ඒ අය කරපු සේවයට උපහාරයක් හැටියටයි.

2020-2023 දක්වා කාලයේ ආචාර්ය සුනිල් ජයන්ත නවරත්න NIE එකේ DG හැටියට කටයුතු කළා. ඒ සමයේම මහාචාර්ය උපාලි සේදර, ආචාර්ය දර්ශන සමරවීර, රංජිත් පද්මසිරි කියන අය එකතු වෙලා තමයි මේ ප්‍රතිසංස්කරණ හැදුවේ. එහිදී ඔවුන් ඒකට දැමුවා, 3Rs, 3Ls, 2Cs plus, DLS කියන දේවල්. විසිඑක්වන සියවසට ගැළපෙන කෙනෙක් හදන්න නම් මේවා එකතු වෙන්න ඕනෑය කියලා කිව්වා. අධ්‍යාපනය ගැන දන්නා අය මම මේ කලා කරන්නේ මොනවා ගැනද කියලා දන්නවා. අද කවුරුත් අහනවා, මේකේ කර්තෘ කවුද කියලා. ඒකයි මම කිව්වේ, මේ හදපු ඒවායෙන් කොටසක් ඔබ සොයාගත් තොරතුරු තුළ තිබෙනවා කියලා. මම ඊට අදාළ ලේඛනත් මේ වෙලාවේ සභාගත කරන්නම්, අනික් අයගේ දැනගැනීමටත් එක්ක.

මේ මූලික ප්‍රතිසංස්කරණවල පදනම තමයි 3Rs. ඒ කියන්නේ reading, writing, arithmetic කියන විෂයයන්වලට අමතරව, subject knowledge එකත් එක්ක එකතු කරලා මූලික දැනුම ගන්න දරුවන් වෙනුවට, නූතන ලෝකයට ගැළපෙන නිර්මාණශීලී දරුවෝ හදන්න ඕනෑය කියන එක. 3Rs විතරක් තිබෙන, තැත්නම් reading, writing, arithmetic and subject knowledge විතරක් තිබෙන දරුවෙක් කියන්නේ නිකම් අර land phone එකක් වාගේ කියලායි ඒ වෙලාවේ හැඳින්වුණේ. කොවිඩ් හැඩ වැඩ දැමීමත් මිනිස්සු ඒක ගන්නේ නැහැ. හැබැයි, විසිඑක්වන සියවසට ගැළපෙන්නේ full option තිබෙන ජංගම දුරකථනයක්, smart phone එකක්. අන්න, ඒ වාගේ තත්ත්වයකට තමයි අපි දරුවාට ගෙනෙන්න ඕනෑ. මෙන්න මේ 3Rs, 3Ls, 2Cs plus, DLS තිබෙන දරුවෙකු විසිඑක්වන සියවසට ඕනෑ නිසාම තමයි මේ අධ්‍යාපනඥයන් මේ කලාව, මේ ලියවිල්ල හැදුවේ. මම මේ අවස්ථාවේ ඊට අදාළ ලේඛන කිහිපයක් සභාගත* කරනවා.

* පුස්තකාලයේ තබා ඇත.

* நூலகலயத்தில் வைக்கப்பட்டிருக்கிறது.

* Placed in the Library.

[ගරු රෝගීභී කුමාරි විපේරත්න මහත්මිය]

ඔබතුමන්ලා කියනවා නම් මේ එම ලියවිලි නොවෙයි කියලා, ඔබතුමන්ලා හදපු ලියවිල්ලට White Paper කියන්න බැරි නම්, green paper හරි, purple paper කියලා හරි වෙනත් ඕනෑ එකක් කියලා හරි ඒක එළියට දෙන්න. මොකද, නිවැරදි ගමනක් යන්න නම් ඇත්තටම ඒක අවශ්‍යයි.

ඊළඟට, මම කියපු වචන ටික ගැන පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න ඕනෑය කියලා හිතුවා. මොකද, මම අර කියපු විසිඑක්වන සියවසට ඕනෑ කරන දරුවෙක් හදන්න නම් අර කියපු කාරණා යටතේ විෂයමාලා සංශෝධනය වෙන්න ඕනෑ. 3Rs කියන්නේ මොකක්ද කියලා මම කිව්වා. 3Ls කියන්නේ learning skill එකයි, literacy skill එකයි, life skill එකයි. එහෙම නැත්නම් ඉගෙනුම් කුසලතාවයි, සාක්ෂරතා කුසලතාවයි, ජීවන කුසලතාවයි. මේ learning skills ඇතුළේ critical thinking, problem solving කියන කුසලතා දෙක, එහෙම නැත්නම් විවක්ෂණශීලී චින්තනය සහ ගැටලු විසඳීම කියන කුසලතා දෙක දරුවන්ට එනවා.

ඒ වාගේම මේ ඉගෙනුම් කුසලතාව මත නිපුණතා පහක් බලාපොරොත්තු වෙනවා. මෙන්න මේ නිපුණතා පහ එන විධියට විෂයමාලා, නිර්දේශ සකස් වෙන්න ඕනෑ. ඒ තමයි නිර්මාණශීලීත්වය, නව උත්පාදන චින්තනය, ව්‍යවසායකත්වය, සහයෝගීතාව සහ කණ්ඩායම් හැඟීම වාගේම සන්නිවේදනය. මම දැනගන්න කැමැතියි, මේ පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඇතුළත මේ 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයත් තබාගෙන තමන් ජීවත් වන පරිසරයට අනුගත නොවන ආත්මාර්ථකාමී දරුවෙක්, පුරවැසියෙක් අපි මේ රටට හදනවා නේද කියන එක ගැන. අපි ඒ ගැන කථා කරන්න ඕනෑ. අපි මේවා වෙනස් කරගන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම සාක්ෂරතා කුසලතාව තුළ තොරතුරු ලබා ගැනීමේ සාක්ෂරතාව, තාක්ෂණ සාක්ෂරතාව, මූල්‍ය සාක්ෂරතාව, inclusive literacy, ඒ වාගේම digital literacy, AI literacy කියන මේවාත් තිබෙන්න ඕනෑ. ඇත්තටම මේවා නැතුව අද ලෝකයට ගිහිල්ලා වැඩක් නැහැ. ඒ වාගේම තමයි, CC - character and citizenship - කියන එක. චරිත සංවර්ධනයෙන් තමයි ආකල්ප, චරිතාකම්, එහෙම නැත්නම් සාරධර්ම කියන ඒවා දියුණු කළ යුත්තේ. ඒ වාගේම පුරවැසිභාවය කියන එක තුළ රට ගැන හිතන, ආත්මාර්ථකාමී නොවන දරුවෙක් අපි හදන්න ඕනෑ. SDL කිව්වේ Self-Directed Learning කියන එකයි. ඒ කියන්නේ, මේ මොහොතේ ඉගෙන ගන්නා දරුවෙක් ඕනෑ. මොකද, අදට updated පුරවැසියෙක් අවශ්‍යමයි. සමාජ මාධ්‍යයේ යන ඕනෑම බොරුවක් ඇත්තය කියා පිළිගන්නා කෙනෙක් නොවී විවක්ෂණශීලීව, ඒ වෙලාවට තීරණ ගන්න පුළුවන් දරුවෙක් හැදෙන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම mindset and paradigm ගැනත් මම කියන්න ඕනෑ. අපි දරුවන්ට චින්තන මණ්ඩල සහ සුසමාදර්ශ කියන දේ දෙන්න ඕනෑ. මේවා වෙනස් වෙන්න ඕනෑය කියන එක, එහෙම නැත්නම් පරණ දෙයම හරිය කියා හිතන එක හැම විටම නිවැරදි වෙන්නේ නැහැ කියන එක දරුවන්ට තේරුම් යන්න ඕනෑ. මේ පුපුරා යන දැනුම තිබෙන ලෝකයට ගැළපෙන කෙනෙක් හැදෙන්න ඕනෑ. තමන්ගේ සහජ කුසලතාව එළියට ගන්න පුළුවන් වෙන විධියට මෙන්න මේවාට අනුගතව තමයි ඇත්තටම මේ විෂයමාලා සංශෝධනය සිද්ධ විය යුත්තේ. ගරු අගමැතිතුමියනි, අපිට තිබෙන ප්‍රශ්නය වන්නේ ඔබතුමිය අර කියපු White Paper එකක්, නැත්නම් ප්‍රතිපත්ති ලේඛනයක් නැතිකම තුළ ඔබ මේ ගෙනෙන විෂයමාලා සංශෝධනය ඇතුළේ මේවා තිබෙනවාද කියන එකයි. සමාජයට තිබෙන ගැටලුවකින් එකක් තමයි එය. එම නිසා ඒ සඳහා ගනු ලබන ප්‍රතිපාදන මොනවාද? මේවා සම්බන්ධයෙන් අපි සමාජය තුළ පුළුල් කතිකාවක් ගෙනෙන්න ඕනෑය කියලා මම විශ්වාස කරනවා.

ඒ වාගේම තමයි මම කලින් කිව්වා වාගේ විසිඑක්වන සියවසට ගැළපෙන දැනුම - knowledge එක - හා කුසලතාව තිබෙන, ආකල්ප සංවර්ධනය වුණ, mindset and paradigm කියන එක පුළුල්ව තිබෙන විෂයමාලාවක් හදන්න ඕනෑ. එහෙම නැතුව "අපි මේක කළා" කියන්න යමක් ඉදිරිපත් කරලා වැඩක් නැහැ කියන එක මම මේ වෙලාවේදී කියන්න ඕනෑ. මේ කාරණා සහිතව ඒ සඳහා ඉතුරු කුලුණු හතර විධිමත්ව සකස් කරන්නේ කොහොමද කියන ලියවිල්ලකට නම් ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියනි, අපි අත් දෙකම ඔසවනවා. මම මුලින් කියපු කාරණා ඇතුළත්ව ඉතුරු කුලුණු හතර පෙළ ගස්වන්නේ කොහොමද කියන එක සකස් වෙනවා නම් අපි ඒකට කැමැතියි. එහෙම නැතුව අර කලින් කිව්වා වාගේ දේශපාලන පක්ෂයක ප්‍රතිපත්ති අනුව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ අවුරුදු පහෙන්, පහට වෙනස් වුණොත් මේ රටට, මේ රටේ දරුවන්ට දෙවියන්ගේම පිහිටයි කියා තමයි අපට කියන්න තිබෙන්නේ.

මම මේ තුළ දැකපු තව ගැටලු කිහිපයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම මම යෝජනා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්නත් කැමැතියි. එම ප්‍රතිපත්තිවල පිරිවැය ගැන කිසිදු සටහනක් අපට හොයා ගන්න නැහැ. විෂයමාලා සංශෝධනය හැරුණාම ඉතුරු කුලුණු හතර ශක්තිමත් නොකළොත් ප්‍රතිසංස්කරණවල අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල නොලැබී යන්න පුළුවන් කියන එක මම මේ වෙලාවේදී පෙන්වා දෙන්න ඕනෑ. මේ සිද්ධි වෙන්නේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් නම්, එම කුලුණු හතර යටතට ගැනෙන සීමිත සම්පත් ප්‍රශස්ත කිරීමට රජය කරන යෝජනා මොනවාද කියන එකත් මෙයට ඇතුළත් වෙන්න ඕනෑ.

ඊළඟට, පරිපාලනය කියන එක තමයි තීරණාත්මක කුලුණ. එය සිද්ධි වෙන්නේ කුමන ආකාරයටද කියන එක පිළිබඳව පැහැදිලි කරන්න ඕනෑ. පාසල් වර්ගීකරණයක් තුළ, භූගෝලීය ඒකකයක් තුළ ඒවායේ ව්‍යාප්තිය සඳහා තාර්කිකව ගොඩනගනු කිසිම දෙයක් අපිට මේ තුළ දකින්න නැහැ. ඒවා අපි නිවැරදි කරගන්න ඕනෑ. කෙටියෙන් කියනවා නම්, රජය පරිපාලන සැලැස්මක් ප්‍රසිද්ධ කළ යුතුයි. ඊට පෙර අවශ්‍ය පරිදි ඒවායේ වෙනස්කම් කරගන්න ඕනෑ, විවෘත කතිකාවක් එක්ක.

ඊළඟට, මානව සම්පත ගත්තාම මූලික විෂයයන් වෙන්න පුළුවන්, එහෙම නැත්නම් අර කිව්ව තේරීම් විෂයන් වෙන්න පුළුවන්, වැඩිදුර අධ්‍යාපන විෂයන් වෙන්න පුළුවන්, මොඩියුල වෙන්න පුළුවන්. ඒවා ඉගැන්වීමට ගුරුවරු ඉන්න ඕනෑ. හැබැයි, ගරු අගමැතිතුමියනි, විදුහල්පතිවරුන්ට මේවා කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ ගුරුවරු හිටියොත් පමණයි. අපි දන්නවා, 2023/2024 සඳහා තවම විද්‍යා පීඨ ගැසට් කරලා නැති බව. ඊළඟට, සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ ගැටලුව තවම විසඳිලා නැහැ. අදටත් බොහෝ පාසල් සංවර්ධන නිලධාරීන්ගෙන් තමයි ඇදගෙන යන්නේ. ඊළඟට, රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් එළියට ආපු අධ්‍යාපනවේදී උපාධිය ගත්ත උපාධිධාරීන් ඉන්නවා. මේ අය පද්ධතියට එකතු කර ගන්නට වැඩ පිළිවෙළක් තව වනතුරු සකස් වෙලා නැහැ. ඒ වාගේම දැවැන්ත ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. ඒකට විසඳුම් හේන්ත ඕනෑ. එහෙම නැති වුණොත් ඇත්තටම මේ කියන දේවල් කර ගන්න පුළුවන් වෙයිද කියලා අපට ගැටලුවක් තිබෙනවා.

ඊළඟට, මෙම අදාළ විෂයෙහි නිපුණතාව මැනීම ගත්තොත්, මම එදාත් කිව්ව ආකාරයට ඉංග්‍රීසි උගන්වන්නේ සමහර විට සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය උගන්වන්න ආපු ගුරුවරයා බව අපි දන්නවා. මොකද, දුෂ්කර පළාත්වල පාසල්වල ඒ හැම විෂයකටම ගුරුවරයෙක් තැනූ. එහෙම නම් හැම විෂයකටම ගුරුවරයෙක් දෙන්න ඕනෑ. ඒ නිපුණතා හඳුනා ගන්න පුළුවන් කෙනෙක් අපි ඒ හැම පාසලකටම දෙන්න ඕනෑ. මෙන්න මේ බඳවා ගැනීම හා පුහුණු කිරීම පිළිබඳ ප්‍රතිපත්තිය මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඇතුළේ එළියට එන්න ඕනෑ.

රිළඟ එක තමයි, තක්සේරුව. අපි මනින්තේ වැරදියට නම්, අපි මනින්තේ වැරදි දේ නම්, කොයි තරම් හොඳ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හෝ විෂය මාලාවක් ආවත් ඒක වැඩක් තිබෙනවා කියලා මම හිතන්නේ නැහැ. ඒක නිෂ්ඵලයි, හරියට එය මැනෙන්නේ නැත්නම්. ඒ වාගේම මේ ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ O/L අසමතුන්‍ය, සියයට 50කට පමණ අද සමාජයේ මුහුණ දෙන්න වෙන දුක්ඛිත තත්ත්වයට විසඳුමක් නැහැ. ඔවුන්ව වෙනස්කොට සැලකෙන තත්ත්වයක් අපි දකිනවා; discrimination එකක් වෙනවා. ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපනය නොලබන අයට NVQ සහතිකයක් ලබා දෙනවා කියන එක මට හිතෙනවා, දරුවන් නොමග යවනසුලු එකක්ද කියලා. මොකද, එහෙම වුණොත් දෙලක්ෂ පණස්දහසකට වර්ත දෙන්න තිබෙනවා, NVQ සහතික. එහෙම NVQ සහතික ලබා දුන්නත් නිශ්චිත වෘත්තීය කුසලතා සඳහා තිබෙන ඉල්ලුම මොකක්ද කියන එක ගැන අපි කථා කරන්න ඕනෑ.

මේ ගැන ජනාධිපතිතුමා එතුමාගේ කථාවේදී කිව්ව එක කොටසක් විතරක් කාලය නැති නිසා මම මේ අවස්ථාවේදී කියනවා. අධ්‍යාපනය ගමන් කරන්නේ රේඛීය පාරක, නමුත් අධ්‍යාපනය කියන්නේ පැතුරුණු පාරවල් ගොඩක් කියලා, සිසුන්ගේ තාක්ෂණික කුසලතා නැංවීම ගැනත්, තාක්ෂණික වෘත්තීන්වල නියැළෙන්නන්ගේ වෘත්තීයභාවය ගැනත් ජනාධිපතිතුමා කථා කළා. ඒ වාගේම වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානවලට ප්‍රමුඛතාවක් ලබා දෙන බවත් එතුමා සඳහන් කළා. තේරීමෙන් අයින් කරන අය තමයි වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානවලට යොමු වෙන්නේ, "සුපින්" අය කියලා. ඒ අය සඳහා මධ්‍යස්ථාන 40ක් හඳුනවා කියනවා. ගරු අගමැතිතුමයනි, "සුපින්" දරුවෝ කියලා කොටසක් නැහැ. උණහපුළුවාට උගේ පැටියා මැණිකක් කියනවා. ඒ නිසා එවැනි වචනයක් කීම මම හිතනවා, සුදුසු නැහැ කියලා. 1982දී ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ විසින් ගිනි තියලා විනාශ කළ අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාවේ යෝජනා කරන ලද අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ සැලැස්ම දිහා බලපුවාම අද ජනාධිපතිතුමා කියන යෝජනාවම එදා පැහැදිලිව සඳහන් කර තිබුණු බව පෙනෙනවා. අධ්‍යාපනික දැනුම වාගේම තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රයට එක හා සමාන වටිනාකමක් ලබා දුන් බවත් ඒ වාගේම පෙනෙනවා. අද ජනාධිපතිතුමාගේ නුවණ එදා ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ නායකයන්ට තිබුණා නම් මම හිතනවා, අපට මීට වඩා හොඳ තැනක ඉන්න තිබුණාය කියලා. ඒ වාගේම තමයි, වැඩිදුර ඉගෙනුම් මොඩියුල සහ SBA ඇගයීම්. මම හිතනවා, මෙන්න මේක ගැන ඔබතුමය විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න ඕනෑය කියලා, ගරු අගමැතිතුමයනි. ගුරුවරු සඳහා මේ SBA ඉදිරිපත් කිරීම තවත් ලේඛන කටයුතු එකතු කිරීමක් වෙන්න පුළුවන්. මේක කොළ පිරිවිල්ලක් වෙන්න පුළුවන්. ඒ නිසා ඉස්සෙල්ලා කිව්වා වාගේ, නිශ්චිත විෂයන්වලට නිශ්චිත ගුරුවරු ඉන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම තාරා ද මෙල් මහත්මිය ගෙනාවා, මේ පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රමය. ඒවා අසාර්ථක වුණේ කොතැනද කියලා හොයා ගන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා හොඳ නියාමනයක් අවශ්‍යයි.

ඒ වාගේම ජනාධිපතිතුමා කිව්වා, ළමා කාලය නැති කරන අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් වෙන්න ඕනෑ කියලා. 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ගැන අපි මතක් කරන්න ඕනෑ. 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අහෝසි කරනවාද?

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමය

(මාණ්ඩුමිත උපායමාර්ග පිළිබඳ තව්ෂාණර් අචාර්කණ්)
(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)
ගරු මන්ත්‍රීතුමයනි, ඔබතුමයට නියමිත කාලය අවසන්.

ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත (තිරුමති) රොහිණි කුමාරි බිජේරත්න)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
මේ කාරණයක් කියලා මගේ කථාව අවසන් කරනවා,
ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමයනි.

උත්තරය, "ඔව්" නම්, දුෂ්කර පළාත්වල අඩු ආදායම්ලාභී, ඒ වාගේම පහසුකම් අඩු පාසල්වල ඉගෙන ගන්නා දක්ෂ දරුවන්ට පාසලක් ලබා දෙන ක්‍රමවේදය මොකක්ද? එහෙම නම් හැම පාසලකටම ඒ සම්පත් දෙනවාද? අගමැතිතුමය එදා කිව්වා, ශිෂ්‍යත්ව විභාගය නැති කරන්නේ නැහැ කියලා.

නැහැ නම්, අර මනෝ වෛද්‍යවරු, මනෝ උපදේශකවරු කියන ලෙස පහ වසර ශිෂ්‍යත්වය තුළ දරුවන් විදින මානසික පීඩාවට ලබා දෙන විසඳුම මොකක්ද කියන එක පැහැදිලි කරන්න ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමය

(මාණ්ඩුමිත උපායමාර්ග පිළිබඳ තව්ෂාණර් අචාර්කණ්)
(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)
දැන් කථාව අවසන් කරන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමය.

ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත (තිරුමති) රොහිණි කුමාරි බිජේරත්න)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
මම අවසන් කරන්නම්, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමයනි.

ගරු අගමැතිතුමයනි, දරුවන්ට ඉගෙන ගන්න හිතෙන පරිසරයක් අවශ්‍යයි වාගේම ගුරුවරුන්ටත් ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කරන්නට සුදුසු පරිසරයක්, මානසිකත්වයක් හැදෙන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා හොඳ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියක් අවශ්‍යයි. අපි දකිනවා, ගුරුවරුන්ට තමන්ගේ කිරි බොන දරුවා දමා කිලෝමීටර 100ක පමණ දුරක් ගෙවා ගෙන සේවය සපයන්න යන්න වෙන ආකාරය. එහෙම නම් විධිමත් ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න ඕනෑ, ළඟ තිබෙන පාසලකට ගුරුවරයාට යන්න පුළුවන් වන විධියට. ඒ වාගේම තමයි හොඳ වැටුපක් ලබා දීලා ඒ අයගේ තිබෙන විෂමතා ඉවත් කර දෙන්න ඕනෑ. මම ඔබතුමයට සුබ පතනවා මේ කාර්යය සාර්ථක කර ගන්න හැකි වෙන්න කියලා. මම ඔබතුමයට එදාත් කිව්වා සමාජයෙන් එන, විපක්ෂයෙන් එන යෝජනා, වෝදනා ධනාත්මකව අරගන්න කියලා. මේ සියලු දේවල් ධනාත්මකව ගැනීම තුළ එහි ප්‍රතිඵලය ලැබෙන්නේ මේ රටේ අභිසංක දරුවන්ට. ඒ නිසා මේ කටයුත්ත සාර්ථක කර ගන්න නම් එවැනි විවෘත, පුළුල් කතිකාවකට යා යුතුයි කියා මා හිතනවා. ඒ මිසක, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඉදිරියට ගෙන යන්න පුළුවන් ද කියන ප්‍රශ්නය අපට තිබෙනවා. මොකද, මේ වනතුරු මේ යෝජනාවලට අදාළ pilot project එකක් කොහේවත් කරන්නේ නැතිව ලංකාව පුරාම එක සැරේ ක්‍රියාත්මක කරන්න යාම තුළින් අපිට ලොකු ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දෙන්නටත් සිදුවෙයි කියලා මතක් කරමින් මා නිහඩ වනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමය

(මාණ්ඩුමිත උපායමාර්ග පිළිබඳ තව්ෂාණර් අචාර්කණ්)
(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)
ගරු මහින්ද ජයසිංහ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි 14ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.හා. 2.31]

ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා (කම්කරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්ඩුමිත මහාමාත්‍ය ජයසිංහ - තොග්‍රිල් පිරාති අනාමස්ඡර්)
(The Hon. Mahinda Jayasinghe - Deputy Minister of Labour)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමයනි, රටේ අනාගතයට තීරණාත්මක, අපේ රටේ අනාගත දිනාගතිය කොයි වාගේද කියන එක පිළිබඳව තීරණය කරන, මේ රටේ මේ පාලනය ඇතුළේ සිදු

[ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා]

වන සුවිශේෂී පියවරක් තමයි මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කියන්නේ. ඒ පිළිබඳව පූර්ව සාකච්ඡාවක්, සංවාදයක් පාර්ලිමේන්තුව ඇතුළේ සිදු වෙන වෙලාවක් මේ. මේක අවසන් සාකච්ඡාව නොවෙයි, පූර්ව සාකච්ඡාවක්. මේ කටයුත්තට සූදානම් වන අවස්ථාවක සිදු වෙන සාකච්ඡාවක්. එතැනදී විපක්ෂය පැත්තෙන් දැනුත් කරුණු කිහිපයක් විකෘති කළා. මම ඒවාට උත්තර දිගෙන මගේ ප්‍රස්තුත කාරණයට එන්නම්.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමියනි, ඒ අය මතු කළ එක කාරණයක් තමයි, ඉතිහාසය පිළිබඳ කාරණය. මම හිතන විධියට, මේ ගැන ඇති තරම් කියා තිබෙනවා. අපි ඉතිහාසය ඉගෙන ගන්නේ මොනවාටද? මම අහනවා, ඔබතුමියගෙන්. ඉතිහාසය, සෞන්දර්යය ඕනෑ වෙන්වෙන්නේ අපිට විභාග පාස් කරන්නද? ඉතිහාසය, සෞන්දර්යය මිනිසෙකුට ඕනෑ වෙන්වෙන්නේ තමන්ගේ ජීවිතය හැඩගස්සවා ගන්නයි. මේ මහ පොළොවේ පැළ වුණු දරුවෙක්, මිනිසෙක් නිර්මාණය කරන්නයි. එහෙම නැතිව විභාගයෙන් "A" ද, "B" ද, "C" ද ගන්න නොවෙයි. ඒක මේ යෝජනාවලිය ඇතුළේ කිසිසේත්ම අත්හැරලා නැහැ. විභාගයට ලියන දරුවාත්, විභාගය නොලියන දරුවාත් ඉතිහාසයත්, සෞදර්යයත් ඉගෙන ගත යුතුයි.

ගරු වානක මාදුගොඩ මන්ත්‍රීතුමා කිවවා, Credits ගැන. මෙහි ප්‍රධාන විෂයයන් 5ක් තිබෙනවා. ඒ ප්‍රධාන විෂයයන් 5ත් ගණිතය, සිංහල භාෂාව සහ ඉංග්‍රීසිවලට Credits 3යි. ආගම සහ සාරධර්ම අධ්‍යාපනයට Credits 2යි. ඉතිහාසය සහ සෞන්දර්ය විෂයන්වලටත් Credits 2 බැගින්. ඉතින් මේකේ වෙනස මොකක්ද? අදත් එහෙමයි. වැස්සකට හෝ පාසලට ගිය ඕනෑම කෙනෙක් දන්නවා අදටත් පාසල්වල timetables හදද්දී ඒ ඒ විෂයයන්ට වෙන් කරන කාලවිෂේද ප්‍රමාණය වෙනස් වෙනවා කියලා. ඒ වාගේම තමයි මේකෙන්. ඒ ඒ විෂයයන් අනුව බර තබන ප්‍රමාණයන් වෙනස් කරලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමියනි, ඊළඟට කිව්වා පූර්ව ළමා විය ගැන. ගරු අගමැතිතුමිය පසුගිය දවස්වලත් අවස්ථා ගණනාවකදී මේ ගැන ඉතා පැහැදිලිව කිව්වා. පූර්ව ළමා විය පිළිබඳ ඒ වගකීම ඉටු කරන්න, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඊට අදාළ මහ පෙත්වීම කරන්න, ඊට අදාළ ඒ පියවර තබන්න කටයුතු කරනවා කියන එක එතුමිය කිව්වා. පූර්ව ළමා විය මධ්‍යස්ථාන ඔක්කෝට ආණ්ඩුව මගින් පවත්වාගෙන යන්න බැහැ. නමුත්, ඒ කුමන හෝ -පෞද්ගලිකව හෝ එහෙම නැත්නම් ප්‍රාදේශීය සභා, නගර සභා මගින් හෝ- පවත්වා ගෙන යන පූර්ව ළමා විය මධ්‍යස්ථානවලට ඒ අවශ්‍ය කරන guideline එක දෙන්න අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අවශ්‍ය පියවර අරගෙන තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි, දැන් ධවල පත්‍රිකාවක් ගැන කියනවා. මම දැක්කා අපේ විපක්ෂ නායකතුමා ඊයේ ප්‍රශ්නයකුත් ඇහුවා ධවල පත්‍රිකාව ගැන. මම හිතන විධියට, ගරු බිමල් රත්නායක මැතිතුමා මේ ධවල පත්‍රිකාව ගැන ඉතිහාසයත් එක්ක ඉතා පැහැදිලිව ඊයේ කියලා දුන්නා. නමුත් තවමත් ඒ කාරණයේම එල්ලී එල්ලී යනවා. මම ආයෙත් කියන්නේ මේ පූර්ව සාකච්ඡාවක් කියන එකයි. මේකෙන් අනතුරුව අපට සංකල්ප පත්‍රිකාවක් - ඒක ධවල ද, කළු ද, රතු ද, මොන පාට ද කියලා අපට පාටක් දමාගන්න පුළුවන්- ඉදිරියේදී ඉදිරිපත් වෙනවා. දැනට තිබෙන සංකල්පය අපි ඉතාම පැහැදිලිව PDF එකක් මගින් සහ මුද්‍රිත ප්‍රකාශයක් මගින් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා.

අනෙක් කාරණය මේකයි. දැන් full option දරුවෙක් තමයි හදන්නේ. ඒකට තමයි මේ උත්සාහ දරන්නේ. ඒක රේඛීය පාරක

යන දරුවෙක් වෙනුවට බහුවිධ දරුවෙක් ගොඩ නඟන එක තමයි මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල අරමුණ. ගරු මන්ත්‍රීතුමියක් මීට මොහොතකට කලින් ඉතාම වැදදී ප්‍රකාශයක් කිව්වා. ඒ මන්ත්‍රීතුමිය දැන් එළියට ගියා. අනුර දිසානායක අපේ ජනාධිපතිතුමාගේ පැත්තෙන් "සුපින් දරුවෝ" කිව්වාය කිව්වා. එහෙම නොවෙයි කිව්වේ. කියන හැම එකම මේගොල්ලන් පටලවා ගන්නවා නේ අප්පා! කියන හැම එකම වැරදියට නේ තේරුම් ගන්නේ. අනුර දිසානායක ජනාධිපතිතුමාගේ පැත්තෙන් කිව්වේ මෙතෙක් සිදු වුණු ක්‍රියාවලිය ගැන. මේ දක්වා, අද දක්වා සිදුවෙන්නේ මොකක්ද? පාසල්වලින් හැළෙන දරුවා තමයි වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට යොමු වෙන්නේ. ඒක තමයි මේ කිව්වේ. අන්න ඒ දරුවා වෙනුවට, මෙතෙක් තිබුණු ඒක රේඛීය පාර වෙනුවට, අපි මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය තුළින් පාරවල් දෙකක යන අධ්‍යාපනයක් -ශාස්ත්‍රීය අධ්‍යාපනය එක පැත්තකින්, අනෙක් පැත්තෙන් වෘත්තීය අධ්‍යාපනයත්- ලබන්න පුළුවන්, ඒක විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය දක්වාත්, එහෙම නැත්නම් පශ්චාත් උපාධිය දක්වාත් ලබන්න පුළුවන් පරිසරයක් හදනවා. ඒක තමයි මේ කිව්වේ. ඒවා වැරදි විධියට තේරුම් අරගෙන තිබෙනවා. ඒ කොහොම වුණත්, විපක්ෂය හරි දක්ෂයි, කියන එක වෙනුවට වෙන මොකක් හරි තේරුම් ගන්න. කමක් නැහැ. එතුමියගේ පැත්තෙනුත්, තව අයත් විවිධ සාධනීය යෝජනා ඉදිරිපත් කළා. අපි ඒවා භාර ගනිමු.

මේ තමයි අපි මැතිවරණයට ඉදිරිපත් කරපු, පසුගිය දවස්වල ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් බවට අමාත්‍ය මණ්ඩලය තීරණය කරපු "පොහොසත් රටක් - ලස්සන ජීවිතයක්" කියන අපේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශය. අධ්‍යාපනය ගැන තන්දොඩවන අයටත්, විවිධ ප්‍රකාශ කරන අයටත් අපි මුලින්ම යෝජනා කරනවා, පළමුවෙන්ම මේක කියවන්න කියලා. මෙම පොතේ පළමුව තිබෙන්නේ අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය. ශිෂ්ට සම්පන්න සමාජයක් ගොඩනඟන්නේ කොහොමද කියන එක. මේ පොතේ 10වැනි පිටුවේ සිට 19වැනි පිටුව දක්වා ඉතාම පැහැදිලිව අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය කියලා තිබෙනවා. ඒ ප්‍රතිපත්තියට අනුව තමයි අද මේ ආණ්ඩුව මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සිදුකරන්න අවශ්‍ය කරන පියවර තබමින් ඉන්නේ. එහෙම නැතිව රනිල්ගේවත්, අකිලගේවත්, සුසිල්ගේවත් -මේ කාගේවත්- එකක් නොවෙයි. ඒ ක්‍රියාත්මක කරන්න හදපු, 2019 සිට ගෙනාපු ප්‍රතිපත්තිවල, ඒ reformsවල ගතයුතු සාධනීය පැති තිබෙනවා නම්, අපි ඒවා ගන්න සූදානම්. අපි මේ අලුත් ආණ්ඩුවක් හදලා අර ඔක්කෝටම පයින් ගහලා කටයුතු කරන්නේ නැහැ. ඉතිහාසයේ ඕනෑම ආණ්ඩුවක් කරපු සාධනීය දේවල් තිබෙනවා නම් ඒවා ගන්නත්, නිෂේධනීය දේවල් බැහැර කරන්නත් අපි සූදානම්. මේ ප්‍රතිපත්තියේ කියන්නේ එහෙම එකක්. එහෙම නැතිව අර කියපු ඒවා ගෙඩි පිටින් කරන එක නොවෙයි. ඒ වාගේම module කියන්නේ අද ලෝකයම පිළිගන්න ඇගයීම් ක්‍රමයක්, අධ්‍යයන ක්‍රමයක්. ඒක තමයි අපි මේ ගෙනැවිත් තිබෙන්නේ. අකිල ගෙනාවත්, සුසිල් ගෙනාවත් module එකට module නොකියා වෙන මොකක් හරි නමක් කියන්න යැ. එහෙම නේද ගරු අගමැතිතුමියනි? මොකක් හරි නමක් දමමුද, ඔබතුමියගේ නමත් එක්ක සම්බන්ධ කරලා. [බාධා කිරීමක්] එහෙම නැහැ. මේවා තේරුම් ගන්න ඕනෑ. සමහරු මේවා තේරුම් නොගෙන විවිධ ආධිපළි කියමින් ඉන්නවා.

මෙම ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයේ බොහොම පැහැදිලිව කුලුනු පහක් ගැන කථා වෙනවා. පළමුවැනි කුලුන, විෂය මාලා සංවර්ධනය. දෙවැනි කුලුන, මානව සම්පත් සංවර්ධනය - human resource development. මට ලොකු වෙලාවක් ලැබී නැති නිසා ඉතිරි වෙලාවේ මානව සම්පත් සංවර්ධනය ගැන මගේ අවධානය යොමු කරන්න කැමැතියි. මම දැන් මොහොතකට කලින් සඳහන් කරපු "පොහොසත් රටක් - ලස්සන ජීවිතයක්" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයේ 16වැනි පිටුවේ මානව සම්පත් ප්‍රවර්ධනය කිරීම සහ පවත්වාගෙන

යාම කියලා අපි වෙනම කරුණු ගණනාවක් සඳහන් කරලා තිබෙනවා. අපේ පාලනයක් ඇතුළේ මානව සම්පත සංවර්ධනය කරන්නේ කොහොමද කියන එක අපි එදා නිරවුල්ව ලියලා තිබෙනවා. අපි දැන් මේක ප්‍රකාශයට පත් කරලා විතරක් නොවෙයි, මේකට අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගනිමින් සිටිනවා. ඒ වාගේම මේ කුලුණු පහ මත පදනම් වෙච්ච අනුකම්පිත හයක් පත් කර තිබෙනවා. හයක් නේද, ගරු අගමැතිතුමියනි? අපි මේ වෙනකොට අනුකම්පිත හයක් පත් කරලා තිබෙනවා, අපේ මන්ත්‍රීවරු ගණනාවකගේ සභාපතිත්වයෙන්. එහි මානව සම්පත් සංවර්ධනයට අදාළ කොටසේ අධ්‍යාපන සභාවක් - Education Council එකක් - හදන එකේ සභාපතිවරයා ලෙස මම කටයුතු කරනවා. අපි පසුගිය 08 වැනිදා පළමුවැනි වතාවට රැස්වුණා, අපේ මන්ත්‍රීවරු සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් එක්ක. අපි හෙට දවසේ දෙවැනි වතාවට රැස් වෙනවා. මේ, මානව සම්පත් සංවර්ධනය. මොකද, අප මේ කියන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ - educational reforms - යනු දැවැන්ත ප්‍රතිසංස්කරණයක්. මේක එසේ මෙසේ, නිකම් ආවාට ගියාට කළ එකක් නොවෙයි, කලින් වාගේ විෂය මාලා ටිකක් එහාට මෙහාට කරලා කළ එකක් නොවෙයි. කලින් තිබුණා Pure Maths සහ Applied Maths. ඒ දෙක එකතු කරලා Combined Maths හැදුවා. කලින් තිබුණා Botany සහ Zoology. ඒ දෙක එකතු කරලා හැදුවා Biology. ඒ වාගේ එහෙත් මෙහෙත් කැලී එකතු කරලා හදන එකක් නොවෙයි මේ. මේක දැවැන්ත ප්‍රතිසංස්කරණයක්. ඒ ප්‍රතිසංස්කරණයට යන්න නම් ඒකට ගැළපෙන ගුරුවරු ටිකක් අපි අනාගතයේදී නිර්මාණය කර ගන්න ඕනෑ, ඒකට ගැළපෙන මානව සම්පතක් අපි අනාගතයේදී නිර්මාණය කර ගන්න ඕනෑ. ඒ වෙනුවෙන් තමයි අපි අධ්‍යාපන කවුන්සලය හදන්න තීරණය කරලා තිබෙන්නේ.

මොකක්ද ඒකේ අරමුණ? ඒකේ අරමුණ තමයි ගුරු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න අධ්‍යාපන වෘත්තිකයන්ගේ වෘත්තිකභාවය ප්‍රවර්ධනය කිරීම. මම පෙරේදා පෞද්ගලික රූපවාහිනී නාළිකාවක වැඩසටහනකට සහභාගී වෙලා මේ ගැන දීර්ඝ පැහැදිලි කිරීමක් කළා. ඒ පැහැදිලි කිරීමට පස්සේද මම දන්නේ නැහැ සමහර බොහෝ සෙයින් කලබල වෙලා තිබෙනවා. මා දැක්කා එහෙම කලබල වෙච්ච පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ගුරුවරයෙක්. පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශකවරුන්ගේ සංගමයක් තිබෙනවා. ඒ තමයි, APLA එක. මම දැක්කා පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ගුරුවරයෙක් ඒ APLA එකේ group එකකට voice message එකක් දාලා තිබෙනවා, "මහින්ද ජයසිංහ නමැති ගස් බල්ලා" කියලා. එහෙම තමයි හඳුන්වා තිබෙන්නේ, මට ඕනෑ නම් play කරලා පෙන්වන්න පුළුවන්. නමුත්, මේ වාගේ උත්තරිතර සභාවක එවැනි දෙයක් play කරන එක ගැළපෙන්නේ නැහැ කියලායි මා හිතන්නේ. මොකද, APLA එකේ ඉන්න ශ්‍රේෂ්ඨ ගුරුවරුන්ට කරන අපහාසයක්, ඒක. APLA එක නියෝජනය කරන ගුරුවරු ගණනාවක් අද මේ සභාවත් නියෝජනය කරනවා. APLA එකේ නායකත්ව මණ්ඩලයේ ඉඳලා වෘත්තීය දේශකවරු විශාල ප්‍රමාණයක් අපි එක්ක සම්බන්ධයි, ගනුදෙනු කරනවා. අදටත් අපිත් එක්ක සම්බන්ධ අය ඉන්නවා. ඒ අය අතරේ ඉන්නවා ඉතාම විශිෂ්ට ගුරුවරු. ඔවුන් මේ රටට විශිෂ්ටයන් නිර්මාණය කළ ගුරුවරු. ඒ වාගේ විශිෂ්ටයන් අතරේ මේ වාගේ අයත් ඉන්නවා. මා හිතන විධියට, මට කියපු එක එකමාට තමයි හරියන්නේ, නේද? ඒ වාගේ අයත් මේ අතරේ ඉන්නවා.

ඒ අය කලබල වෙලා ඉන්නේ ඇයි? අපි කිව්වා අපේ රටේ සියලු ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තිකභාවය ඉහළ නංවන්න කටයුතු කරනවා කියලා. ඔහු උගන්වන්නේ රජයේ පාසලකද, පෞද්ගලික පාසලකද, ඔහු උගන්වන්නේ ජාත්‍යන්තර පාසලකද, ඔහු උගන්වන්නේ ටියුෂන් පන්තියකද යන කාරණය නොසලකා මේ අධ්‍යාපන සභාව හරහා අපේ රටේ සියලු ගුරුවරුන්ගේ

වෘත්තිකභාවය ඉහළ නංවන්න කටයුතු කරනවා, ඔවුන්ගේ සුදුසුකම් තීරණ කරන්න කටයුතු කරනවා, ඔවුන් උපයා ගත යුතු, අත්පත් කර ගත යුතු ආචාරධර්ම ආදී දේවල් තීරණය කරන්න කටයුතු කරනවා කියලා. ඒ වාගේම මේ අධ්‍යාපන වෘත්තිකයන් කොහොමද අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය සංවර්ධනය කරන්න කටයුතු කළ යුතු වන්නේ කියන එක අපි මේ අධ්‍යාපන සභාව හරහා - Education Council එක හරහා - තීරණය කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ වාගේම අපේ අධ්‍යාපන වෘත්තිකයන් ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ පිළිගත් ගෞරවනීය වෘත්තිකයන් බවට පරිවර්තනය කරන්න අපි කටයුතු කරනවා. පසුගිය 2021 අවුරුද්දේ අපි දින 120ක අරගලයක් කළා ගුරු සහ විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිමින්. ඒ අරගලයේදී අපි මතු කළ කාරණයක් තමයි ගුරුවරුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට ලෝකයේ දියුණු රටවල, -සමහර වෙලාවට අපි උදාහරණයට ගන්නා ඕස්ට්‍රේලියාව, ජර්මනිය වාගේ රටවල්- ගුරුවරුන්ට තිබෙන තත්ත්වය ඕනෑ කියන එක. හැබැයි, එවැනි රටවල ගුරුවරුන්ට තිබෙන වැටුප් තත්ත්වය පමණක් අපට ඉල්ලන්න බැහැ, ඔවුන් ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ වෘත්තිකයන් බවට පරිවර්තනය නොකර. අන්න ඒ පරිවර්තනය කිරීම වෙනුවෙන් තමයි අපි මේ උත්සාහය ගනිමින් ඉන්නේ, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමියනි. ඉතාම පැහැදිලිව අපේ මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වෙනුවෙන් මේ රටේ ගුරුවරු ඇතුළු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලුදෙනා, ගුරුවරු, විදුහල්පතිවරු, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය සහ ගුරු උපදේශක සේවය කියන මේ සේවා පහේම අධ්‍යාපන වෘත්තිකයන්ගේ හැකියා, ඔවුන්ගේ සුදුසුකම් තීරණය කිරීම වෙනුවෙන් තමයි අපි මේ කවුන්සලය පිහිටුවා තිබෙන්නේ.

මේවා කිව්වාට පස්සේ සමහරු කලබල වෙනවා, "මළ කෙළියයි! මගේ වෘත්තියට කෙළවෙයිද?" කියලා. එහෙම නැතිව මේ රටේ අධ්‍යාපනය ගැන හිතලා නොවෙයි, කලබල වෙන්නේ. රටේ අධ්‍යාපනය ගැන හිතලා නම් එහෙම වෙන්න විධියක් නැහැ. රට ගැන, අධ්‍යාපනය ගැන, දරුවන් ගැන හිතන ගුරුවරුන් නම් මේ විධියට කලබල වෙන්න ඕනෑ නැහැ. මොකද, ඒගොල්ලන්ට කලබල වෙන්න කිසිවක් අපි කියලා නැහැ. ඒ වාගේම 2026 ජනවාරි 01 වෙනි දා වනකොට අධ්‍යාපන කවුන්සලය හදලා ඔක්කෝටම ලයිසන් දෙන්න කටයුතු කරනවා කියලා අපි කොහේවත් කියලාත් නැහැ. අපි අධ්‍යාපන කවුන්සලය කාල රාමුවක් ඇතුළේ හදලා අවසන් කරනවා. හැබැයි, ඊට පස්සේ අපි ඒ තීරණය කරන සුදුසුකම් එක්ක, කොන්ත්‍රාතක වැඩ කළත් ඔවුන් register විය යුතුයි, ඔවුන් ලයිසන් එකක් ගන්න ඕනෑ. ඒක තමයි අපි ඉතාම පැහැදිලිව මේකෙන් කිව්වේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමියනි, කථාව අවසන් කරන්න කලින් මට තව පොඩි වෙලාවක් දෙන්න, "ලෝවැඩ සහරාව" ගැනත් වචනයක් දෙකක් කියන්න. "කරන කලට පව් මීරිය මී සේ - විඳින කලට දුක් දැඩි වෙයි ගිනි සේ" කියන කවියේ වචන දෙකක් මට පැටලුණා, පසුගිය දවසක කළ කථාවකදී. දැන් මේ පැටලීවි වචන දෙක අල්ලාගෙන එළියේ මහා සෝෂාවක් නහනවා; විවිධ මඩ, අවලාද නහනවා. මහත්වරුනි, බොහොම ස්තුතියි! අපේ ඇමතිවරුන්ට, මන්ත්‍රීවරුන්ට කරන්න වෙනත් වෝදනා ඔබ්බෙන්ලාට නැහැ. මේ ආණ්ඩුව බලයට ඇවිල්ලා මේ ගෙවුණු කාල සීමාව තුළම අපට වෝදනා කළේ පැටලුණු, වැරදුණු වචනවලට. වංචා කළා, භෞරකම් කළා කියලා අපට වෝදනා කරන්න බැහැ. දේශපාලන බලය අයුතු ලෙස පාවිච්චි කළා කියලා අපට වෝදනා කරන්න බැහැ. අපේ ආණ්ඩුවේ කිසිදු ඇමතිවරයෙකුට, මන්ත්‍රීවරයෙකුට වෙනත් කුමන හෝ වෝදනාවක් කරන්න බැහැ. මට මතකයි, අපේ මන්ත්‍රීවරු පසුගිය දවස්වල රිළවුන් ගැන කථා කළා; වදුරන් ගැන කථා කළා. තව තව දේවල් ගැන කථා කළා. එහෙම ප්‍රකාශ කරද්දී යම් යම්

[ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා]

පටලවිලි වෙන්න පුළුවන්. "ගුරුත්තන් අකුරු වරදී" කියලා කථාවකුත් තිබෙනවා නේ. එහෙම පැටලිලි වෙනවා. හැබැයි, මේ මහත්තරු මේ බේරන්නේ කවුද? අපේ පැටලිලිව වචනයක් අරගෙන, ඒ පැටලිලිව වචනය උත්කර්ෂයට නඟාගෙන, අපේ ගුරු වෘත්තිය ගැන විවිධ කථා කියමින් කාවද මේ බේරන්න හදන්නේ? මේ රට වසර 76ක් තිස්සේ පටලවපු අය බේරන්නයි මේ හදන්නේ. වසර 76ක් තිස්සේ මේ රටේ ආර්ථිකය කාබාසිනියා කරපු ඒ දුෂ්ට පාලකයන් බේරන්නයි මේ උත්සාහ කරමින් සිටින්නේ. පසුගිය දවස්වල ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය තීන්දුවක් දුන්නා, මේ රටේ ආර්ථික සාක්ෂියත් ගැන. ඒ ආර්ථික සාක්ෂියත් බේරන්න තමයි අද මේ උත්සාහ කරමින් සිටින්නේ. මේ කුමන මඩ, අවලාද නැඟුවත් ජාතික ජන බලවේගය මේ ගෙවුණු 76 වසරේ දුෂිත පාලනය අවසන් කරලා, ඒ මිනීමරු පාලනය අවසන් කරලා, මේ රට අගාධයට ගෙනිවිලි යුගය අවසන් කරලා අලුත් යුගයකට යන්න කටයුතු ආරම්භ කරලා තිබෙනවා කියන එක අපි කියන්න ඕනෑ. අපි ඒ ගමන අවසන් කරන්නේ මේ රටේ සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම්, බර්ගර්, මැලේ කියන සියලු ජනතාවට පොහොසත් රටක් හදලා, ලස්සන ජීවිතයක් ගෙවන්න පුළුවන් පරිසරයක් නිර්මාණය කරලා. ඒ නිසා ඔය මඩ, අවලාදවලින් අපි සැලෙන්නේ නැහැ.

පාසල් කාලයේ ඉඳන් මගේ දේශපාලන ජීවිතය අවුරුදු 40කට ආසන්නයි. ඒ ජීවිතයේදී ඔයට වඩා හැල හැප්පිලි මැදින් අපි ඉස්සරහට ඇවිත් තිබෙනවා. නමුත්, අපව ආපස්සට යවන්න හැකි වෙලා නැහැ. පැටලුණු වචනයක් අල්ලාගෙන ඒකෙන් මඩ ගහනවා. මා හිතන්නේ මේ දවස්වල social mediaවල වැඩියෙන්ම hit වෙන කෙනා මමද කොහේදෝ. බොහොම ස්තුතියි, ඒවා හරහා හෝ අපව hit කරන එකට. කොහොම වුණත්, ඒවායින් අපව ආපසු හරවන්න බැහැ. අපි මේ ගමන අවසන් කරන්නේ මේ රටේ සියලු දුෂ්ටත්වයන් පරාද කරලායි කියන එක සහතික කරමින් මම නිහඩ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි, වෙලාව ලබා දීම පිළිබඳව.

ගරු වානක මාදුගොඩ මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ජානක මාත්‍රාකොට්)

(The Hon. Chanaka Madugoda)

I rise to a point of Order.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමිය

(මාණ්ඩුමිතු ශ්‍රීරත්න ත්‍රිපාඨාසාර් අමාත්‍යවරයා)

(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාගේ point of Order එක මොකක්ද?

ගරු වානක මාදුගොඩ මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ජානක මාත්‍රාකොට්)

(The Hon. Chanaka Madugoda)

මෙතුමා කිව්වා, මෙතුමාට එල්ල වෙව්ව වංචාවක්, දුෂණයක් ගැන පුළුවන් නම් කියන්න කියලා. ඇත්තටම අවස්ථාව දෙනවා නම්,-

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමිය

(මාණ්ඩුමිතු ශ්‍රීරත්න ත්‍රිපාඨාසාර් අමාත්‍යවරයා)

(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)

ඔබතුමාගේ නම කියැවුණේ නැහැ නේ.

ගරු වානක මාදුගොඩ මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ජානක මාත්‍රාකොට්)

(The Hon. Chanaka Madugoda)

නැහැ, එතුමා මේ සභාවට අභියෝගයක් කළේ. මම ඔබතුමියගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, පුළුවන් නම් අවස්ථාව ලබා දෙන්න කියලා. එතුමා අභියෝග කරපු හින්දා තමයි මම මේ කාරණය කියන්නේ. ගරු මන්ත්‍රීතුමා, 2008 වර්ෂයේදී ඔබතුමා පළාත් සභා,-

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමිය

(මාණ්ඩුමිතු ශ්‍රීරත්න ත්‍රිපාඨාසාර් අමාත්‍යවරයා)

(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)

එතැන point of Order එකක් නැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු වානක මාදුගොඩ මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ජානක මාත්‍රාකොට්)

(The Hon. Chanaka Madugoda)

කරුණු 11කට එතුමා වරදකරු වෙව්ව සිද්ධියක් තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමිය

(මාණ්ඩුමිතු ශ්‍රීරත්න ත්‍රිපාඨාසාර් අමාත්‍යවරයා)

(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)

ඒක point of Order එකක් නොවෙයි.

ගරු වානක මාදුගොඩ මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ජානක මාත්‍රාකොට්)

(The Hon. Chanaka Madugoda)

මෙතුමා මේ සභාවට තමයි යෝජනාව කළේ, පුළුවන් නම් ඔප්පු කරන්න කියලා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමිය

(මාණ්ඩුමිතු ශ්‍රීරත්න ත්‍රිපාඨාසාර් අමාත්‍යවරයා)

(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)

කාලය ලබා දෙන්න බැරිකමක් තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] විවාදයකට ගියොත් කාලය කළමනාකරණය කරගන්න අපට බැරි වෙනවා. ඔබතුමන්ලා දෙදෙනාටම කාලය ලබා දෙන්න හැකියාවක් නැහැ.

මිළුහට, ගරු හර්ෂ ද සිල්වා මන්ත්‍රීතුමා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා

(මාණ්ඩුමිතු (කලාති) ණර්ෂ ද සිල්වා)

(The Hon. (Dr.) Harsha de Silva)

මට විනාඩි 9යි නේ තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්] Do not take my time. [බාධා කිරීමක්] හරි. දැන් මම කථා කරන්නද? ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමියනි, [බාධා කිරීමක්]

ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා

(මාණ්ඩුමිතු මහින්ද ජයසිංහ)

(The Hon. Mahinda Jayasinghe)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමියනි, මේ චෝදනාව තමයි දැන් mediaවල යන්නේ. ඒ නිසා මට විනාඩියක් ඕනෑ, ඒ ගැන පැහැදිලි කරන්න.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමිය

(මාණ්ඩුමිතු ශ්‍රීරත්න ත්‍රිපාඨාසාර් අමාත්‍යවරයා)

(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)

තත්පර 30ක් දෙන්නම්.

ගරු වානක මාදුගොඩ මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ජානක මාත්‍රාකොට්)

(The Hon. Chanaka Madugoda)

ඔබතුමාට මම තවම චෝදනාව කිව්වේ නැහැ.

ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා

(මාණ්ඩුමිතු මහින්ද ජයසිංහ)

(The Hon. Mahinda Jayasinghe)

ඔබතුමා වාඩි වෙන්නකෝ.

ගරු වානක මාදුගොඩ මහතා

(මාණ්ඩුමිතු ජානක මාත්‍රාකොට්)

(The Hon. Chanaka Madugoda)

ඔබතුමා නොවෙයි වාඩි වෙන්න කියන්න ඕනෑ, මූලාසනයෙන්.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමිය

(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)

ගරු මහින්ද ජයසිංහ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාට තත්පර 30ක් දෙන්නම්.

ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு மஹிந்த ஜயசிங்ஹ)
(The Hon. Mahinda Jayasinghe)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමියනි, මේගොල්ලන්ගේ නායකයා මහින්ද රාජපක්ෂ. දේශපාලන පලිගැනීමක් ලෙස මගේ රැකියාව 2009දී අහෝසි කළා; අහිමි කළා, බොරු චෝදනා 12ක් දමලා. 11ක් නොවෙයි බොරු චෝදනා 12ක් දැමීමා. මහින්ද රාජපක්ෂ පත් කරපු කරුණාරත්න දිවුල්ගෙන් ආණ්ඩුකාරතුමා සේවයෙන් යන්න කලින් 2015 ජනවාරි 21 දින ඒ සියලු චෝදනාවලින් මාව නිදහස් කරලා සේවයෙන් නිදහස් කළා. ඒ විතරක් නොවෙයි, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරු දැනගන්න ඕනෑ මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සම්මත කරපු නීතිය අනුව වෘත්තීය සමිති නායකයින්ට වෘත්තීයෙන් නිදහස් වෙන්න අයිතිය තිබෙනවා කියන එක. මම වෘත්තීයෙන් නිදහස් වෙලා තමයි මගේ වෘත්තීය සමිති නායකත්වය තුළ කටයුතු කළේ. එහෙම නැතුව නිකම් පින් පඩි ගන්නේ නැහැ. නාමල් ගුවන් සේවිකාවක් ගෙනැල්ලා අරලියහ මන්දිරයේ කාමරේක දමාගෙන ලක්ෂ 6ක් පඩි ගෙව්වා. ඔයගොල්ලෝ වාගේ අපි එහෙම කරලා නැහැ. මතක තියාගන්න. ඒ නිසා වීදුරු ගෙවල්වල ඉදගෙන ගල්ගහන්න එපා, මාදුගොඩ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමිය

(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson of Committees)

මිළහට, ගරු හර්ෂ ද සිල්වා මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක කාලයක් ලැබෙනවා.

Order, please! ඊට පෙර, කවුරුත් හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක් මූලාසනය සඳහා ගරු වානක මාදුගොඩ මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු (මහාචාර්ය) ක්‍රිෂාන්ත අබේසේන මහතා (විද්‍යා හා තාක්ෂණ අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) கிரிஷாந்த அபேசேன - விஞ்ஞான மற்றும் தொழில்நுட்ப அமைச்சர்)
(The Hon. (Prof.) Krishantha Abeyseena - Minister of Science and Technology)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමියනි, "ගරු වානක මාදුගොඩ මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය" යි මම යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමිය මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු වානක මාදුගොඩ මහතා මූලාසනාරූප විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு சானக மாதுகொட அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. DEPUTY CHAIRPERSON OF COMMITTEES left the Chair, and THE HON. CHANAKA MADUGODA took the Chair.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha de Silva)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කලින් කථා කරපු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා කිව්වා, දුෂ්කරයෝ, හොරු අවුරුදු 76ක් තිස්සේ කිසි දෙයක් කළේ නැහැ, අවුල් කළා කියලා. නමුත් ඒ අතරතුර

කාලයේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කරන්න අපේ පක්ෂයේත්, ඊට කලින් අපේ මව් පක්ෂයේත් බොහෝදෙනා කටයුතු කළ බව මම මතක් කරන්න කැමැතියි, මගේ කථාව පටන් ගන්න කලින්.

ජනාධිපතිතුමා මොකක්ද කළ ඉල්ලීම? මේ වැඩේ අවුල් කරන්න එපා, සහයෝගය දෙන්න. මේකෙන් දේශපාලනය කරන්න එපා කියලා එතුමා ඉල්ලීමක් කළා. මොකද එහෙම කිව්වේ? අනාගත අභියෝග ජයගන්න පුළුවන් සජීවී ජීවිතයක් තිබෙන නූතන දරුවෙක් නිර්මාණය කරන්න කියන එක තමයි මම තේරුම් ගත්තේ එතුමාගේ කථාවෙන්. අපි ඒකට කිසිසේත්ම විරුද්ධ නැහැ, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අපි ඒකට සහාය දෙනවා. හැබැයි රජය හදවතින්ම එකඟ වෙන්න ඕනෑ, මේ කියපු ඒවා ක්‍රියාත්මක කරන්න. කථාවට පමණක්, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සභාගැබට පමණක් ඒවා සීමාවෙන්න බැහැ.

අපට presentation එකක් දුන්නා. ඒ presentation එකේ title එක තමයි "Transform Education: Transform Sri Lanka" කියන එක. මේකම තමයි 2019 යහ පාලන ආණ්ඩුව කාලයේ එවකට හිටපු අධ්‍යාපන ඇමති, අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා ආරම්භ කරපු Reformsවල title එකක්. ඊට පස්සේ, 2020 කාලයේ සුනිල් නවරත්නලා ඉදිරිපත් කරපු Education Reformsවල title එකත් ඒකමයි. එතකොට දැන් අපි දකින්නේ කලින් පටන් ගත්ත දෙයක්, හොඳ දෙයක් ඉස්සරහට අරගෙන යන බව. ඒකට අපි ගරු කරනවා. ඒක තමයි වෙන්න ඕනෑ. හරිනි අමරසූරිය අගමැතිතුමිය අද ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන්නේ සංශෝධන සහිත ඒ වැඩ පිළිවෙළ. ජනාධිපතිතුමා කිව්වා, අපට මේ පාර්ලිමේන්තුවේ තිබෙන කාර්යභාරය තමයි මේ අධ්‍යාපන ව්‍යුහය පිළිබඳව තීරණයක් ගන්න එක කියලා. එතුමා කිව්වා, framework එක, එහෙමත් නැත්නම් රාමුව තමයි අපි හදන්න ඕනෑ, අධ්‍යාපනඥයෝ තමයි මේ framework එක පුරවන්න ඕනෑ කියලා.

ගරු අගමැතිතුමියනි, අපට ඔබතුමිය ලබා දීපු presentation එකේ, මේ reform එකේ pillars 5ක් ගැන කථා කරනවා. ඒ අතර, විෂයමාලා සංවර්ධනය - Curriculum Development, මානව සම්පත් සංවර්ධනය - Human Resources Development, යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය - Development of Infrastructure facilities - තිබෙනවා. එතැනදී මම හිතන හැටියට කුඩා පාසල් ගැනත් කථා කළා. අධ්‍යාපනයට වියදම් කරන්න ඕනෑ, යොමු කරන්න ඕනෑ මුදල් පිළිබඳව කථා වුණේ නැති වුණත්, ඒකත් අඩංගු වෙනවා. ඒ වාගේම, Teacher Retraining ගැන කථා කළා. ඊට පස්සේ Assessment and Evaluation ගැන කථා කළා. මෙතැනදී මේ modular system එක ගැන දැනුත් කථා වුණා. මම හිතන විධියට, ඒ පැත්තට තමයි ලෝකය යන්නේ. ඇමෙරිකාව වාගේ රටවල් කලින්ම එතැනට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. එතැනදී විෂයන් 7ක් යටතේ O/Level විභාගයට වාඩි වෙන එක ගැනත්, ඒකෙන් 5ක් සම්බන්ධයෙන් දැන් කතිකාවකුත් පටන් ගෙන තිබෙනවා. මම ඒ ගැන වචනයක් කියන්නම්. Continuous Assessment එකක් සම්බන්ධයෙන්, GPA system එකක් ගැනත් කථා කළා. ඒවා සියලු දේ ධනාත්මක දේවල් හැටියට තමයි අපි දකින්නේ. අවසානයේදී කියැවෙනවා, මහජන දැනුවත් කිරීම - public awareness - මේකට අතිශයින් අවශ්‍යයි කියලා.

මගේ මතය මේකයි. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි රටක් හැටියට මේ කාරණා 5 සම්බන්ධයෙන්ම පුළුල් කතිකාවක් ආරම්භ කරන්න ඕනෑ. මොකද, රෝගීණි කවරත්න මැතිනිය කිව්වා, මේක pilot කරන්නේ නැතුව තමයි කරන්න යන්නේ කියලා. Pilot කරන්නේ නැතුව කරනවා නම් අපි සියලුදෙනා මේකට එකතු කර ගනිමු; එක page එකකට එමු. එසේ නැති වුණොත් වෙන්නේ කලින් අවස්ථාවලදී වාගේ මේක කඩාකප්පල් වෙන එක. කවුරු මොනවා කිව්වත්, 1931දී සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්.

[ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා]

කන්නන්ගර මැතිතුමා පටන් ගත්ත ජාතික අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළ තමයි මේ ඉස්සරහට යන්නේ. ඒවා බොහෝ සටන්වලට භාජන වුණා. අවසානයේ එතුමා ඡන්දෙහුත් පැරදුණා. 1956දී භාෂා පනත හරහා වෙව්ව දේවල් ගැන දැන් කථා කරලා වැඩක් නැහැ. එක්දහස්නවසිය අනුගණන්වල වන්දිකා ජනාධිපතිතුමිය ගෙනාපු Reforms අමතක කරන්නත් එපා. එතුමිය තාරා ද මෙල් මැතිතුමියත් එක්ක එකතු වෙලා සැහෙන සාධනීය වෙනස්කම් කළා.

මම කැමැතියි, එක දෙයක් ගැන කථා කරන්න. ඒ තමයි 1981දී රනිල් වික්‍රමසිංහ අධ්‍යාපන ඇමති ගෙනාපු ධවල පත්‍රිකාව ගැන. ඒකේ තිබෙන වචන කිහිපයක් කියන්න ඕනෑ. මම ඒක කියන්න උපුටා ගන්නේ Eric J. de Silva ලියූ "Politics of Education Reform and Other Essays" කියන මෙන්න මේ පොත. මම මේක Parliament Library එකෙන් දැන් අරගෙන ආවේ. දැන් මෙතැන තිබෙන කාරණාවලින් අපට පෙනෙන එක වැදගත් දෙයක් තිබෙනවා. අද ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන Reformsවල මූලික හරය තිබෙන්නේ මීට අවුරුදු 44කට කලින් ඉදිරිපත් කරපු මේ White Paper එකේ. කාටවත් ඒක නැහැයි කියන්න බැහැ. මොකද, මෙතැනදී අපට සංසන්දනයක් කරන්න පුළුවන්. කළොත් ඒක අපට පෙනෙනවා, අපට miss වුණේ මොකක්ද කියලා අවුරුදු 44ක් තිස්සේ. දැන් මම එක උදාහරණයක් පමණක් ගන්නම්. මේ පොතේ "The main recommendations in the White Paper were briefly as follows" කියලා තියෙනවා. මම 29 වන පිටුවේ (e) කොටස උපුටා දක්වනවා:

"The General Certificate of Education (GCE) will mark the end of the general education span and will serve as the terminal point for the majority of students. The senior secondary (Grades 9-11) curriculum leading to it will consist of the following subjects:

1. First Language
2. Religion
3. Mathematics
4. English
5. Science
6. Social Studies
7. Aesthetic Studies
8. Technical Subjects
9. Health and Physical Education..."

මෙන්න මේක හොඳට අහගන්න.

"Only subjects 1,3,4,5 and 6 ..."

ඒ කියන්නේ, First Language, Mathematics, English, Science and Social Studies.

"... will be tested at the national level by the Department of Examinations while 7 and 8 ..."

ඒ කියන්නේ, Aesthetic Subjects and Technical Subjects.

"...will be tested at district level; and 9.."

ඒ කියන්නේ, Health and Physical Education will be tested at cluster level.

"...at cluster level. (A decision on the subject of Religion was kept pending until the submission of the report of a committee that had been appointed to examine all aspects of religious education in schools.)"

දැන් බලන්න ඒකයි, අද මේ තර්ක කරන එකයි අතර මොකක්ද තිබෙන වෙනස? අද මොකක්ද කියන්නේ? සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි, ගණිතය, විද්‍යාව, ආගම - තමන්ගේ ආගම සහ comparative religions - කියන විෂයයන්ගෙන් තමයි O/Levelවලට ඉදිරිපත් වෙන්න ඕනෑ. ඒකයි, මීට අවුරුදු 44කට කලින් ඉදිරිපත් කරපු යෝජනාවයි අතර කිසිම වෙනසක් නැහැ. මම එක උදාහරණයක් පමණයි ගන්නේ. ඊට පස්සේ 12, 13 වසරවල විෂයයන් කොහොමද, කොහොමද විශ්වවිද්‍යාලයට ප්‍රවේශයට සූදානම් වෙන්නේ, කොහොමද වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට යාම වෙන්නේ කියන කරුණු තිබෙනවා. 2015 - 2019 කාලයේ අනිවාර්ය කළා, අවුරුදු 13ක පාසල් කාලය.

අමතක කරන්න එපා, බන්දුල ගුණවර්ධන මහත්තයාගේ කාලයේ තමයි, Technical Subject Stream එක ඉදිරිපත් කළේ කියන එක. ඒ නිසා මේක අලුත්ම දෙයක් නොවෙයි. මේක කරගෙන ආපු දේවල් ඉස්සරහට කරගෙන යන එකක්. අවාසනාවකට කියන්න වෙන්නේ, 1981 ධවල පත්‍රිකාවට කුමක්ද වුණේ කියන එක. මම ඒක දේශපාලනීකරණය කරන්න කැමති නැහැ. නමුත් ජේවීපී කට්ටිය හොඳටම දන්නවා එදා මොකක්ද වුණේ කියලා. නිදහස් අධ්‍යාපනය නැති කරන්න, අධ්‍යාපනය පස්සා දොරෙන් පොද්ගලීකරණය කරන්න ජේ.ආර්ගේ විවෘත ආර්ථික ආණ්ඩුව කරන්න හදනවා කියලා තමයි එදා මහා ලොකු විනාශයක් කළේ. ඒක අමතක කරන්න එපා. අද අපට ගරු ජනාධිපතිතුමා කියනවා නම් මේක අවුල් කරන්න එපා කියලා, අපි එතුමාට කියනවා, අපි ඒක පිළිගන්නවා කියලා. අපි නැවතත් පරණ වැට්ටිව වලේ වැටෙන්නේ නැති වෙයි කියලා හිතනවා. ගරු අගමැතිතුමියනි, ඒ පොතේ 27වන පිටුවේ තිබෙන එක paragraph එකක් මම කියවන්න කැමැතියි. ඒක වැදගත්. මෙහෙමයි කියන්නේ, I quote:

"In the concluding paragraph of its Introduction, the White Paper was to categorically say:

"Many an educational reform comes to grief because of hasty implementation without adequate preparation. Not only does this defeat the objectives of the reforms but it invariably causes irreparable damage to the younger generation that becomes the guinea pig of such abortive reforms. Therefore, once the reforms have been accepted after public debate and discussion in legislature all necessary safeguards will be taken to ensure that pupils and students, for whose benefit these reforms are being drawn up do not come by any disabilities as a result of poor planning or implementation"

Therefore, Hon. Prime Minister, it is absolutely critical that you get everyone on the same page. දේශපාලනය කරන්නේ නැතුව, රටේ අනාගතය අනතුරට දාන්නේ නැතුව මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කරමු කියන එක තමයි මගේ පෞද්ගලික මතය. ඒ සියලු අවස්ථාවලට විරුද්ධ වුණා. අද මහින්ද ජයසිංහ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා කථා කළා. කලින් ප්‍රතිසංස්කරණවලදී 2024 වර්ෂයේ ගුරුවරු පාරට බස්සපු අය, ඒවා නැවතත් ඉදිරිපත් කිරීම දෙවෙයේ සරදමක්ද කියලා මට අහන්න සිද්ධ වෙනවා.

Hon. Prime Minister, one other thing we need to understand is that the world is changing. AI is taking over most of the current jobs, but it is also creating new jobs. Even teachers themselves may be replaced by technology.

Hon. Prime Minister, what are the skills a kid starting Grade 1 in 2026 need for him to do a job when he is 22 years old in 2048? To find that out, what I did was, I asked AI what skills would be required. These are the

skills: Adaptability and Continuous Learning; the ability to quickly learn new technologies and adapt to changing roles will be paramount; Technology Proficiency; Complex Problem Solving; Communications and Collaboration; Leadership and Social Influence; Creativity and Innovation and Emotional Intelligence. So, those are the skills that they need to have as adults going out to face the global competitive economy. So, the curricula need to change.

ගරු අගමැතිතුමියනි, මට කාලය නැති නිසා අවසාන වශයෙන් මේ කාරණයන් කියලා මගේ කර්මාන්තයට අවසන් කරන්නම. ඇත්තවශයෙන්ම ජනාධිපතිතුමා ඉංග්‍රීසි භාෂාව ගැන වැඩිය කරා කළේ නැහැ. නමුත්, ඉංග්‍රීසි භාෂාව අතිශයින්ම අවශ්‍යයි. මම එක උදාහරණයක් කියලා කර්මාන්තයට නවත්වන්නම, මූල්‍යසාරාංශය ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මම සාමාන්‍යයෙන් 20ක්, 30ක් විතර පිරිසක් එකතු වෙන පොඩ් දේශපාලන meetingවලට යනකොට සමීක්ෂණයක් කරනවා. ඒක මම අවුරුදු ගණනක් තිස්සේ කරපු දෙයක්. මම ඒ වාගේ තැන්වලදී අනවවා “මෙතැන ඉන්න දෙමව්පියන් අත උස්සලා මට කියන්න, තමන්ගේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ඉංග්‍රීසියෙන් කරන්න කැමැති කවුද කියලා” යනුවෙන්. පිළිගන්න, මම කියන කර්මාන්තය. සියලුම අවස්ථාවල, the response was almost 100 per cent; 100 per cent නැති අවස්ථා තිබුණේ එකයි, දෙකයි.

ගරු මූල්‍යසාරාංශය මන්ත්‍රීතුමා

(මාණ්ඩුමුතු තලයාමෙතාභ්‍රාමං උග්‍රාභ්‍රාමං අමාත්‍ය)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැන් කර්මාන්තය අවසන් කරන්න.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා

(මාණ්ඩුමුතු (කලාති) හර්ෂ ද සිල්වා)

(The Hon. (Dr.) Harsha de Silva)

I will finish up, Sir.

ඒ නිසා අපි ලෝකයට පාලම් බදිනකොට, අපි තාක්ෂණය ඉගෙන ගන්නා වාගේම, අපට ඉංග්‍රීසි භාෂාව අත්‍යවශ්‍යයි. ඉංග්‍රීසි භාෂාව කරා කළා කියලා අපට අපේ සිංහල භාෂාව හෝ දෙමළ භාෂාව අමතක වෙන්නේ නැහැ. ඉංග්‍රීසි භාෂාව හරහා අපට ග්‍රාමීය ඉස්කෝලත්, කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලයත් අතර තිබෙන ඒ gap එක, ජනාධිපතිතුමා කියපු ඒ gap එක නැති කරන්න පුළුවන්.

ගරු අගමැතිතුමියනි, අපි AI ඉගෙන ගන්න එක, ඒ ඔක්කෝම ඇත්ත. නමුත්, අපට සිංදුවක් appreciate කරන්න බැරි නම්, අපට art appreciation එකක් කරන්න බැරි නම්, අපට ඒ පුද්ගලයා complete පුද්ගලයෙක් කරන්න බැරි වෙනවා. කාලය නැති නිසා මගේ කර්මාන්තයට අවසන් කරන්නම. මට අවසාන වශයෙන් කියන්න තිබෙන්නේ මේකයි. අපි එකඟයි, මේ පටන් ගන්න අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඉස්සරහට අරගෙන යන්න. හැබැයි, ඒ සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡාවක් පවත්වන්න, සියලු දෙනාම එක තැනකට ගෙනෙන්න.

ඔබතුමියට සුඛ පතනවා. බොහොම ස්තූතියි. - [බාධා කිරීමක්]

ගරු මූල්‍යසාරාංශය මන්ත්‍රීතුමා

(මාණ්ඩුමුතු තලයාමෙතාභ්‍රාමං උග්‍රාභ්‍රාමං අමාත්‍ය)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු විපක්ෂ නායකතුමා, ඔබතුමාට තත්පර 30ක පමණ කාලයක් තමයි වෙන් වන්නේ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(මාණ්ඩුමුතු සෞඛ්‍ය පිලිබඳ මාණ්ඩුමුතු)

(The Hon. Sajith Premadasa)

ස්තූති කරන්නන් අවස්ථාව දෙන්න.

ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියට මම බෙහෙවින්ම ස්තූතිවන්ත වෙනවා, මේ කාරණාව ඉදිරිපත් කරන්නට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන. මේ වන විට කොළඹ සහ ජේරාදෙනියෙන්, ඒ වාගේම විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයෙන් අධ්‍යාපනවේදී උපාධිධාරීන් 250දෙනෙක්, වසර දෙකකට ආසන්න කාලයක් තිස්සේ පත්වීම් නැතිව සිටිනවා. එසේ අධ්‍යාපනවේදී කණ්ඩායම් 3ක් ගරු පත්වීම් නොමැතිව සිටිනවා. උසස් තත්ත්වයේ උපාධියක් සහ ගරු පුහුණුවක් සහිත මෙම රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපනවේදී උපාධිධාරීන්ට ගරු පුරප්පාඩු ඇති පසුබිමක් තුළ අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණයක් මත කියමින් පත්වීම් ප්‍රමාදවීමක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. මම විශේෂයෙන්ම ඔබතුමියගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, මේ අධ්‍යාපනවේදී උපාධිධාරීන්ගේ ගැටලුවට විසඳුමක් ලබා දෙන්න කියලා. මම දැනගන්න කැමැතියි, මේ අය වෙනුවෙන් නිසි ක්‍රියා මාර්ගයක් නොගන්නේ ඇයි කියලා. ඒකට හේතුව මොකක්ද කියන එකත් මම ඔබතුමියගෙන් අහන්න කැමැතියි.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය

(මාණ්ඩුමුතු (කලාති) හරිනි අමරසූරිය)

(The Hon. (Dr.) Harini Amarasinghe)

මූල්‍යසාරාංශය ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒක අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණයක් නොවෙයි. මේ වෙනකොට ගරු පත්වීම් ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් අධිකරණයේ නඩු කිහිපයක් -නඩු 3ක්- තිබීම නිසා බදවා ගැනීම් කිරීම දැනට අත්හිටුවා තිබෙනවා. අමාත්‍ය මණ්ඩලය ඇත්තටම කළේ තිබෙන පුරප්පාඩුවලට අනුව ඒ බදවා ගැනීම් අනුමත කරලා තිබෙන එකයි. නමුත්, අපට බදවා ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය පටන් ගන්න බැහැ, අධිකරණයේ ක්‍රියාවලිය අවසන් වනතෙක්. අමාත්‍ය මණ්ඩලයට සිදුවෙලා තිබෙනවා, උසාවි ක්‍රියාවලිය අවසන් වනතෙක් ගරු පත්වීම් ලබා නොදී ඉන්න. ඒකයි සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ. එහෙම නැතිව අමාත්‍යමණ්ඩලය කිසිසේත්ම බදවා ගැනීම් අත්හිටුවා නැහැ. ඇත්ත වශයෙන්ම අවුරුදු 5ක් තිස්සේ බදවා නොගත් තනතුරු ගණනාවක් මේ මොහොතේ අපි නිදහස් කරමින්, ඒවාට බදවා ගැනීම් කටයුතු ආරම්භ කර තිබෙනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(මාණ්ඩුමුතු සෞඛ්‍ය පිලිබඳ මාණ්ඩුමුතු)

(The Hon. Sajith Premadasa)

මම ගරු අගමැතිතුමියගෙන් අහන්න කැමැතියි,-

ගරු මූල්‍යසාරාංශය මන්ත්‍රීතුමා

(මාණ්ඩුමුතු තලයාමෙතාභ්‍රාමං උග්‍රාභ්‍රාමං අමාත්‍ය)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු විපක්ෂ නායකතුමනි, ප්‍රශ්නය කෙටියෙන් ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(මාණ්ඩුමුතු සෞඛ්‍ය පිලිබඳ මාණ්ඩුමුතු)

(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියනි, මේ පත්වීම් ලබා දෙන්නට තිබෙන බාධාව නීතිමය කටයුතු සහ අධිකරණමය කටයුතු නම්, එය ඉවත් වුණු විගස මේ පත්වීම් ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න කියලා ඔබතුමියගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය

(මාණ්ඩුමුතු (කලාති) හරිනි අමරසූරිය)

(The Hon. (Dr.) Harini Amarasinghe)

ඒක විශේෂයෙන් කරන්න ඕනෑ ඉල්ලීමක් නොවෙයි. ඒ අනුමැතිය අමාත්‍ය මණ්ඩලයට ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ නඩු තීන්දුවටත් ප්‍රතිචාර දක්වන්න, අපි නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුව එක්ක කරා කරනවා. ඉතින්, ඒ පිළිබඳව විශේෂ ඉල්ලීමක් කිරීමේ අවශ්‍යතාවක් නැහැ. ගරු විපක්ෂ නායකතුමා ඒක මතු කිරීම ගැන අපි ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු අනුර කරුණාතිලක ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 14ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 3.06]

ගරු අනුර කරුණාතිලක මහතා (නාගරික සංවර්ධන, ඉදිකිරීම් සහ නිවාස අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு அனூர கருணாநிளக்க - நகர அபிவிருத்தி, நிர்மாணிப்பு மற்றும் வீடமைப்பு அமைச்சர்)

(The Hon. Anura Karunathilaka - Minister of Urban Development, Construction and Housing)

බෙහෙවින්ම ස්තූතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

මම කැමැතියි, සමාජ පරිවර්තනයක් වෙනුවෙන් වන මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳ සාකච්ඡාව මෙන්ම මේ විධියට ආරම්භ කරන්න. මේ වැකිය ආරම්භක යෝජනාවෙන් කියවුණා. "අධ්‍යාපනය යනු, පැවැති හා පවතින සියලු සමාජ අවධීන් විසින් නිර්මාණය කරන ලද දැනුම අත්පත් කර ගනිමින්, ඒවා බෙදා හරිමින් නව දැනුම නිෂ්පාදනය කරන සංස්කෘතික ක්‍රියාවලියකි." ඒක තමයි මේ ජාතික ජන බලවේගය විසින් ඉදිරිපත් කරපු "පොහොසත් රටක් - ලස්සන ජීවිතයක්" කියන ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයෙන් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පූර්විකාවේ සඳහන් වෙන්නේ. ඇත්තටම මෙතැනදී සඳහන් වුණා, මේ කර්මා කරන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධයෙන් ලියවිල්ලක් නැහැ, blueprint එකක් නැහැ කියලා. ඇත්තටම 2018දී මහජන සාකච්ඡාව ආරම්භ කරලා, 2024දී මේ රටේ මහ ජනතාව විසින් අනුමත කරපු මෙන්ම මේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් තිබෙන කරුණු මත තමයි මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පදනම් වෙලා තිබෙන්නේ. මම අර කිව්වා වාගේ, පැවැති දැනුම, පවතින දැනුම මත පදනම්ව තමයි අනාගතය සඳහා දැනුම නිෂ්පාදනය වෙන්නේ. මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවලිය එක දවසක, එක රැයක, පුද්ගල කණ්ඩායම් කිහිපයකගේ තනි මතයක් ප්‍රකාශ කරමින් හදපු එකක් නොවෙයි, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් මේ දක්වා ඉදිරිපත් කරපු බොහෝ අදහස් කැටි කරලා හදපු සාධනීය ප්‍රතිපත්ති මාලාවක්; ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවලියක්.

මට මතකයි, ජාතික ජන බලවේගය හැටියට අපි 2018දී මහරගම යොවුන් රහගලේදී ක්ෂේත්‍ර 10ක ප්‍රතිපත්ති සහ සැලසුම් ප්‍රකාශනයක් ඉදිරිපත් කළා. එතැනදී අපි හඳුනා ගත්තා, මේ රටේ එක් එක් ක්ෂේත්‍රවලට අදාළව සිටින විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු, වෘත්තීය සමිති නායකයන්, දේශපාලනඥයන්, එක් එක් වෘත්තීන්වල, එක් එක් ක්ෂේත්‍රවල සිටින ප්‍රවීණයන් එක්ක එකතු වෙලා, ඒ ඒ ක්ෂේත්‍රවලට අදාළව ප්‍රතිපත්ති සහ සැලසුම් හඳුන්වා ගෙනා කොහොමද, ඒ ප්‍රතිපත්ති සහ සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ මොකක්ද කියන එක ගැන සමාජය එක්කත් සාකච්ඡා කරලා, මහජන අදහස් විමසමින් කටයුතු කරන්න ඕනෑය කියලා. එම සාකච්ඡාවේ ප්‍රතිඵලයක් හැටියට තමයි අපි පසුගිය ජනාධිපතිවරණයට කලින් පැවැති ජනාධිපතිවරණයේදී අපේක්ෂාව හැටියට ඒ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය ඉදිරිපත් කළේ. ඒකේ ඉදිරි පියවරක් හැටියට තමයි අපි 2024දී මෙන්ම මේ, "පොහොසත් රටක් - ලස්සන ජීවිතයක්" කියන ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය ඉදිරිපත් කළේ.

මට මතකයි, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් අපේ ප්‍රතිපත්ති මාලාව සකස් කරන්න 20කට ආසන්න පිරිසක් ඉදිරිපත් වුණු බව. එහිදී විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විවිධ වෘත්තීයයන්, වෘත්තීය සමිති නායකයන්, ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය නියෝජනය කරමින් විවිධ කණ්ඩායම් ඉදිරිපත් වුණා. ඒ වාගේම

දේශපාලනඥයන්. ඇත්තටම මට කියන්න සතුටුයි, හරිනි අමරසූරිය අගමැතිතුමිය, ඒ වාගේම අපේ මහින්ද ජයසිංහ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, සභානායක බිමල් රත්නායක මැතිතුමා, ඒ වාගේම මමත් මේ ප්‍රතිපත්ති හඳුන්වා දුන් ඉදිරිපත් වෙච්ච, ඒ වෙනුවෙන් කටයුතු කළ කණ්ඩායමට ඇතුළත් වුණා. ඒ කණ්ඩායම සමාජයේ විවිධ අවස්ථාවලදී විවිධ දිස්ත්‍රික්කවලට ගමන් කරමින්, මහජන අදහස් අරගෙන තමයි මේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය ඉදිරිපත් කළේ. ඒ වාගේම අපි මේ ප්‍රතිපත්ති මාලාව සකස් කරද්දී ලෝකයේ විවිධ රටවල සාධනීය අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳව හදාරමින්, විශේෂයෙන්ම ඕනෑමතය, ජර්මනිය, වියට්නාමය, දකුණු කොරියාව, නවසීලන්තය, ඕස්ට්‍රේලියාව වාගේ රටවල අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති, වැඩ පිළිවෙළ, සැලසුම් පිළිබඳව අධ්‍යයනය කරලා තමයි මෙම ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය ඉදිරිපත් කළේ.

ඒ වාගේම අපි මෙතැනදී සැලකිල්ලට ගත්තා, මේ රටේ මිනිස්සු ඒ ඒ අවධි තුළ විශේෂයෙන් මැන කාලයේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව මුහුණ දීලා තිබෙන අභියෝග මොනවාද, බරපතළ ගැටලු මොනවාද කියලා. අපේ ජනාධිපතිතුමාගේ කර්මාචාර ඉදිරිපත් කළා වාගේ වසර 13ක් පාසල් අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ නොකරන දරුවන් පිළිබඳව අපි අවධානය යොමු කරනවා. වසර 13ක අධ්‍යාපනය පාසල තුළ සහතික කරන්නේ කොහොමද, ඒ සඳහා පිළියම් යෙදීම පිළිබඳව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය තුළ ඇතුළත් කළ යුත්තේ කෙසේද කියන එක පිළිබඳ සාකච්ඡාවක් ඇති කරලා, ඒ පිළිබඳ තොරතුරු අපි ඉදිරිපත් කළා. ඒ අනුව තමයි අපි වෘත්තීය අධ්‍යාපනයත්, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයත් - general educationත් - පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ තිබෙන්න ඕනෑය කියන එකඟතාවට ආවේ. ඒ නිසාම තමයි විධිමත් වෘත්තීය අධ්‍යාපනයක් පාසල් විෂය ධාරාවට ඇතුළත් කරන්න ඕනෑය කියන තීරණය එදා අපි ගත්තේ. එහෙම තීරණයක් ගත්තේ වසර 13ක පාසල් අධ්‍යාපනය සහතික කරන්නයි. මොකද අපි දන්නවා, දැනට තිබෙන අධ්‍යාපනය විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ඉලක්ක කරගෙන කරන එකක් බව. ජනාධිපතිතුමා මේ ගැන ඉතා පැහැදිලිව සඳහන් කළා. නමුත්, අවාසනාවකට, පළමුවෙනි වසරට ඇතුළත් වන දරුවන්ගෙන් සියයට 11.3ක් අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ලියන්න කලින් පාසලෙන් ඉවත් වනවා. ඒ වාගේම අපොස උසස් පෙළ විභාගය දක්වා පාසල් එන්නේ සියයට 67.3යි. අපොස උසස් පෙළ විභාගය සමත් වෙන්නේ සියයට 36යි. ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා අවස්ථාව ලැබෙන්නේ සියයට 13කට. එහෙමනම්, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය පමණක් ඉලක්ක කරගෙන තිබෙන අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය වෙනස් විය යුතුයි කියන නිගමනය මත ඉඳලා තමයි, අද අපි කර්මා කරන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධයෙන් ගොඩක් දේවල් තීරණය වුණේ.

ඒ වාගේම වෘත්තීය අධ්‍යාපනය කෙසේ සකස් විය යුතුද කියන එක සම්බන්ධයෙන් අපේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ පිටු අංක 16හි ඉතා පැහැදිලිව විවරණයක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම පාසල් අතර තිබෙන විෂමතාව ගැනත් අපි කර්මා කරන්න ඕනෑ. මේ විෂමතාව ගැන කර්මා කරනකොට මට මතකයි, අපි එක්තරා අවස්ථාවක අපි පුත්තලම ප්‍රදේශයේ ජනතාවගේ අදහස් විමසන්න ගියා. මට මතක හැටියට ඒ අවස්ථාවට ගරු අගමැතිතුමියත්, මහාචාර්ය ප්‍රභා මනුරත්න මහත්මියත්, මහාචාර්ය සරත් විතාරණ මහතාත්, මමත්, ආචාර්ය දිලීප විතාරණ මහතාත් සම්බන්ධ වුණා. එතැනදී ඉදිරිපත් කළ තර්කය තමයි, පුත්තලමේ ඇත පළාත්වල සමහර පාසල්වල ළමයි 10යි, 15යි ඉන්නේ, ඒ පාසල්වලට අවශ්‍ය ගුරුවරු භෝග්‍යාගන්න නැහැ, ඒ වාගේම පාසලකින් නිශ්චිත අධ්‍යාපනයක් ලබා ගන්න බැහැ කියන එක.

මට මේ දවස විශේෂයි. ගරු අගමැතිතුමියනි, සමහර විට ඔබතුමියට මතක ඇති, එදා දවසේ පුත්තලමේ ඉඳලා ආපසු එන ගමනේදී අපි හලාවත ප්‍රදේශයේදී තේ බොන්න වාහනය නැවැත්වුවා. ඒ දවස තමයි මැන කාලයේ පාර්ලිමේන්තු ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයේ අඳුරුතම දවස. ඒ, එවකට හිටපු ජනාධිපති

රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයා අගමැති ධුරයෙන් පහ කරලා, මහින්ද රාජපක්ෂ අගමැති කරපු දින 52 ආණ්ඩුව ආරම්භ කරපු දවස. රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයාගේ දේශපාලනයත් එක්ක අපි එකඟ නොවුණත්, ඒ ගැන සාකච්ඡාවේදී අපි ඒ ක්‍රියාවලිය අනුමත කළේ නැහැ. මට මතක හැටියට මහාචාර්ය සරත් විතාරණ එවකට ආණ්ඩුවත් එක්ක වැඩ කරපු එක් විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරයෙකුට call එකක් දීලා කිව්වා, "ඔයගොල්ලන් ඔයගොල්ලන්ගේ තුට්ටු දෙකේ දේශපාලනය ආයෙන් සැරයක් පෙන්වලා තිබෙනවා. මේ රටේ ජනතාවත් එක්ක එකතු වෙලා ඔය තුට්ටු දෙකේ දේශපාලනය අපි කවදා හරි දවසක පරාජය කරනවා" කියලා. අන්ත ඒක අපි 2024දී මේ රටේ ජනතාවත් එක්ක එකතු වෙලා කළාය කියන එකක් මම මේ වෙලාවේ මතක් කරන්න කැමැතියි.

පාසල් අතර ඇති විෂමතාව ගැන කථා කරනකොට, ජනාධිපතිතුමා ඒ සම්බන්ධව ඉතා පැහැදිලි සංඛ්‍යාලේඛන ඉදිරිපත් කළා. ලංකාවේ පාසල් 10,126ක් තිබෙනවා. ළමුන් 500 අඩු, 1000 අඩු කියන එක ගැන මම කථා කරන්නේ නැහැ. හැබැයි, ළමුන් 2000 වඩා අඩු පාසල් 5,204ක් තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ, සියයට 52.4ක්. ලංකාවේ තිබෙන පාසල්වලින් භාගයක් ළමුන් 2000 වඩා අඩු පාසල්. ඒ පාසල්වල ළමුන් 2000 වඩා අඩු වෙලා තිබෙන්නේ ඇයි? ඒ පාසලේ විදුහල්පතිතුමා, එහෙම නැත්නම් ගුරුවරු හෝ කියන්නේ නැහැ, "අපට ගන්න පුළුවන් ළමයි 200යි, ඊට වඩා අපි ගන්නේ නැහැ" කියලා. ඒ පාසල්වල ළමයි අඩු වෙන්න හේතුව තමයි, එවැනි පාසලකින් හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා ගන්න පුළුවන් කියන විශ්වාසය ජනතාව තුළ නැති එක. ඒ නිසා තමයි අම්මලා, තාත්තලා ඒ වාගේ පාසලකට දරුවෝ යවන්න අකැමැති. ඇත්තටම පාසල් අතර ඇති මෙන් මේ විෂමතාව නැති කර ගන්න නම්, ඒ පාසල් පිළිබඳව විශ්වාසයක් හදන්න නම්, ඒකට අවශ්‍ය භෞතික සම්පත් ටික, මානව සම්පත් ටික අපි ලබා දෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා තමයි අපි අපේ ප්‍රතිපත්ති මාලාව තුළ යෝජනා කරන්නේ, සෑම වර්ග කිලෝමීටර තුනක් ඇතුළතම හොඳ ප්‍රාථමික පාසලක් ලබා දීමේ වගකීම ආණ්ඩුව භාර ගන්න ඕනෑය කියලා. මේ වෙලාවේදී මම ඒ කාරණය මතක් කරන්න කැමැතියි.

අපේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය ගැන කථා කරන කොට එහි ප්‍රධාන මූලධර්ම කිහිපයක් ගැන අපි කථා කළා. ඒවා තමයි, නිදහස් අධ්‍යාපනය සහ සම ප්‍රවේශය, මානව සංවර්ධනය සහ සේවා නියුක්තියට අදාළතාව, සියල්ලන්ටම පිළිගත හැකි බව, සමාජයට වග වන පුරවැසියෙක්, ඒ වාගේම තිරසර බව හා නවෝත්පාදනය, යාවර්ව අධ්‍යාපනය. මෙන්න මේ කරුණු පදනම් කරගෙන තමයි, අපි ඒ ප්‍රතිපත්ති මාලාව ඉදිරිපත් කළේ. ඒ ප්‍රතිපත්ති මාලාව තමයි, අද මේ ඔබත් මාත් කථා කරන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය කියන එකට පදනම් වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා වැදගත් වෙන්නේ, අපි කථා කරන්නේ මොන පදනමක ඉදගෙනද කියන එකයි. ඒ ප්‍රතිසංස්කරණය සඳහා පදනම් වෙච්ච ලියවිල්ල ගැන අද මෙතැනදී කථා කළා. ගරු විපක්ෂ නායකතුමාත් සඳහන් කළා, එතුමාගේ පක්ෂයට නම් White Paper එකක් තිබෙනවා කියලා. හැබැයි, අනෙක් කණ්ඩායමට එහෙම එකක් නැහැ. මේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය තමයි, White Paper එක. හැබැයි මම සඳහන් කරන්න කැමැතියි, ඔබතුමන්ලා ඉදිරිපත් කරපු White Paper එක 2024දී මේ රටේ ජනතාව ප්‍රතික්ෂේප කළ බව; "Rejected" කියන seal එක එදා ඒකට මේ රටේ ජනතාව ගැහුවා. හැබැයි, අපි ඉදිරිපත් කරපු ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය මේ රටේ ජනතාව අනුමත කළා. අපි ඒ අනුමත කරපු ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය ඉදිරියට ගෙන යෑමෙන් ඒක යථාර්ථයක් බවට පත් කරන්න, ගරු අගමැතිතුමිය අධ්‍යාපන ඇමතිතුමිය හැටියට තම අමාත්‍යාංශය මෙහෙයවමින් මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඉදිරියට ගෙන යන්න කටයුතු කරනවා.

ඒ වාගේම අපි කියන්න කැමැතියි, ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය හුදෙක් ලියවිල්ලකට විතරක් සීමා නොකර, ඒක පොළොවේ යථාර්ථයක්

බවට පත් කළ යුතු බවත්, එහෙම කරලා සැබෑ සමාජ පරිවර්තනයක් අත්පත් කර ගන්න අවශ්‍ය මූලික පදනම සැලසෙන අධ්‍යාපනයේ පරිවර්තනය වෙනසක් අත්පත් කර ගැනීම සඳහා මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ අපි යෝජනා කරලා තිබෙන බවත්. මේ පිළිබඳව දිගු සාකච්ඡාවක් 2018 වර්ෂයේ ඉඳලා ජාතික ජන බලවේගය හැටියට අපි කරමින් සිටියා. නමුත්, මේ රටේ අනෙකුත් පාර්ශ්වයන්ටත් මේ සාකච්ඡාව සඳහා අවස්ථාව ලැබෙන්න ඕනෑ. මේක නිම කරපු එකක් නොවෙයි, දෘඪ - rigid - එකක් නොවෙයි, තවමත් මෙය සාධනීය වෙනස්කම් සඳහා විවෘතයි. ඒ විවෘත සාකච්ඡාවට කුහකකමක් නැතිව ඉදිරිපත් වන ඕනෑම කණ්ඩායමක් එක්ක සාකච්ඡා කරන්න අපි ලැහැස්තියි. අපට තව කල් තිබෙනවා. 2026දී අපි පටන් ගන්නේ 1වන ශ්‍රේණිය සහ 6වන ශ්‍රේණිය. එතැනින් පස්සේ අවශ්‍ය වන මූලික සැලැස්ම අපි සකස් කරලා තිබෙනවා. ඒ සැලැස්ම තුළ ඒ සාධනීය අරමුණුවලට හානියක් නොවන, වඩා යහපත් වෙනස්කම් සාකච්ඡා කරලා ඒවාට එකඟ වෙන්න කිසියම් උත්සාහයක් දරන්න, ඒ සඳහා accommodate කරන්න අපි කැමැතියි. හැබැයි මම මේ රටේ ජනතාවටත්, විපක්ෂයටත්, අනෙකුත් සියලුදෙනාටත් එක දෙයක් කියන්න කැමැතියි. අර අත්ධයන් හතරදෙනා අලියෙක් දිහා බලලා, අලියා අත ගාලා විවේචනය කරපු ස්වරූපයෙන් තමන්ට දැනෙන කොටසක් විතරක් විසුක්තව - වෙන් කරලා - අරගෙන මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ විවේචනය කරන්න එපා. සමස්තය දකින්න. ඒ සමස්තය දැකීමෙන් පමණයි වඩා යහපත් දෙයක් අපට අත්පත් කර ගන්න පුළුවන්කම තිබෙන්නේ.

මම අවසාන වශයෙන් කියන්න කැමැතියි, සමහර දේවල් අපට pilot project එකක් හැටියට කරන්න පුළුවන් බව. හැබැයි, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළින් අපට infrastructure විතරක් නම් දියුණු කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ, human resource විතරක් නම් දියුණු කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ, එහෙම නම් අපට කොටසක් තෝරාගෙන ඒ දේවල් ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්. හැබැයි, මේ විෂය මාලා සංවර්ධනයත් එක්ක, විෂය මාලාවල වෙනස්කම්, පාසල් ව්‍යුහයේ වෙනස්කම් ඇතුළු ඒ සමස්ත වෙනස්කමක් කිරීම වාගේ එකක් pilot project එකක් හරහා කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට ලබා දුන් කාලය අවසානයයි.

ගරු අනුර කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு அனුர கருணாதிலக்க)
(The Hon. Anura Karunathilaka)

මම ඉක්මනින් කථාව අවසන් කරනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ඒ නිසා මම අවසාන වශයෙන් කියන්නේ, සාධනීය දෙයක්, සැබෑ සමාජ පරිවර්තනයක්, යහපත් සමාජ පරිවර්තනයක් වෙනුවෙන් අපි යුගයේ වගකීම ඉෂ්ට කරන්න ඕනෑ බවයි. ඒක අපි විපක්ෂයේ හිටියත්, ආණ්ඩු පක්ෂයේ හිටියත්, අපි කථා කරන භාෂාව මොකක් වුණත්, අදහන ආගම මොකක් වුණත්, යහපත් දෙයක් කරන්න, සමාජයේ වෙනසක් අත්පත් කර ගන්න මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වෙනුවෙන් අපි ඔක්කෝම එකට එකතු වෙලා කටයුතු කරමු. හොඳ දේ මතු කරලා ගනිමු. ඒ තුළින් වඩා යහපත් හෙට දවසක් මේ රටේ ද්‍රවා දරුවන් වෙනුවෙන් ඉදිරිපත් කරමු කියන ආරාධනාව කරමින්, මම නිහඬ වෙනවා.

බෙහෙවින්ම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ජේ.සී. අලවතුටු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි 6ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 3.21]

ගරු ජේ.සී. අලවතුටු මහතා

(மாண்புமிகு ஜே.சீ. அலவத்துவால்)
(The Hon. J.C. Alawathuwalla)

මම මේ අවස්ථාව ලබා දුන්නාට බොහොම ස්තූතියි, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගැන කථා කරද්දී ඒක අත්‍යවශ්‍ය කාරණාවක් හැටියට මම දකිනවා. මොකද, වර්තමාන සමාජය නිරන්තරයෙන් වෙනස් වෙනවා, ඉස්සරහට යනවා, දියුණු වෙනවා. අධ්‍යාපන ක්‍රමය වාගේම අධ්‍යාපනයත් නිරන්තරයෙන් වෙනස් වන, ඉදිරියට යන, දැනුම අලුත් වන තත්ත්වයක් හැටියට තමයි අපට පෙනෙන්න තිබෙන්නේ. වර්තමානයේ පවතින අලුත් තාක්ෂණයන් එක්ක මෙය ඉතා ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස්කම්වලට භාජන වෙනවා. ඒ නිසා අධ්‍යාපන ඇමතිවරිය හැටියට අපේ අග්‍රාමාත්‍යතුමිය මේ ප්‍රතිසංස්කරණ ගෙනෙන්න ඕනෑ නිසා මේ වෙනස්කම් ගැන අධ්‍යයනයක් කරලා, මේ කටයුතු කඩිනමින් සිදු කරමින් තිබෙනවාය කියා මම හිතනවා.

විශේෂයෙන් මම මේ කාරණයන් කියන්න ඕනෑ. අපේ රටේ අධ්‍යාපනය දිනා බැලුවාම ගොඩක් වෙලාවට අපි දකිනවා, අපේ රටට නිදහස ලැබෙන්න පෙර සිටම කන්නන්ගර මැතිතුමා අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් අපේ රටේ එවකට නොතිබුණු ප්‍රතිසංස්කරණ ගණනාවක් ගෙනා බව. අපි ඒවායේ ප්‍රතිඵල බුක්ති වින්දා. ඒ වාගේම ඊට පස්සේ හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරුනුත් යම් යම් ප්‍රතිසංස්කරණ ගෙනාවා. හිටපු ජනාධිපති රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාත් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් සිටි කාලයේ ප්‍රතිසංස්කරණ ගණනාවක් ගෙනැල්ලා තිබෙනවා. අපි ඒ තුළ යම්තාක් දුරකට ඉදිරියට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. නමුත්, මම විශ්වාස කරනවා, සමාජයට හොඳ පුරවැසියෙක් වාගේම ලෝකයට ගැළපෙන පුරවැසියෙක් බිහි කරන්න අද අපට සිද්ධ වෙලා තිබෙන බව. ඒ පුරවැසියාට අවශ්‍ය දැනුම ලබා දෙනකොට අපට තනි ගමනක් යන්න පුළුවන් කියලා මම විශ්වාස කරන්නේ නැහැ. ඒ නිසා අධ්‍යාපන ඇමතිවරිය හැටියට අගමැතිතුමිය මම හිතන විධියට අවබෝධ කරගෙන තිබෙනවා, මේ ගමන ලෝකයත් එක්ක අපි යන්න ඕනෑ බව. 2025 වසරේ අධ්‍යාපනය ලැබීමට පළමුවැනි ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වන දරුවා ඊළඟ වසර 20 ඇතුළත හොඳ දැනුවත් පුරවැසියෙක් බවට පත් කරන්න නම් අපි ලෝකයත් එක්ක ගමනක් යන්න ඕනෑ.

දැන් මේ ගරු සභාවේදී අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරද්දී ලෝකයේ දියුණු රටවල් වන ඕන්ලන්තය, නවසීලන්තය සහ ඇමෙරිකාව ගැන කථා කළා. ඒ රටවල් ගැන මෙහෙම කථා කරන්නේ ඇයි? මොකද, ඒ රටවල අධ්‍යාපනය අද වෙන තැනකට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. දියුණු රටක තිබෙන සම්පත් සියල්ල අපේ රටේ නැති වුණත් අපට මානව සම්පත තිබෙනවා. අපට තිබෙන මානව සම්පත අපි නිසි කළමනාකාරිත්වයකට ගෙනැල්ලා, විශේෂයෙන් අපේ ගුරු මහත්ම මහත්මීන්ට නිසි පුහුණුවක් ලබා දීලා, ඒ තුළින් අපේ දරුවන්ට අද ලෝකයේ දියුණු රටවල තිබෙන අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න පුළුවන් නම් ඇත්තටම තව අවුරුදු ගණනාවකින් අපේ රට දියුණු රටක් බවට පත් වෙනවා. අධ්‍යාපනයෙන් තමයි ඒ කටයුත්ත පටන් ගන්න ඕනෑ.

දැන් අපේ හර්ෂ ද සිල්වා මැතිතුමා AI ගැන කථා කළා. මේ අලුත් තාක්ෂණය -මේ සියල්ලම- අපේ දරුවන්ට අද අවශ්‍යයි.

අපේ කුඩා කාලයත් එක්ක බැලුවාම අද අවුරුදු 10, 12, 13, 15 වයසේ ඉන්න දරුවෙක් ඇත්තටම අපට වඩා තාක්ෂණය පැත්තෙන් ගොඩාක් ඉස්සරහින් ඉන්නවා. හැබැයි, අපේ රටේ ඉන්න හැම දරුවෙකුටම මේ තාක්ෂණය ලබා ගන්න පුළුවන් වෙලා තිබෙනවාද?

ජනාධිපතිතුමාගේ කථාවේදී එතුමා කිවවා, අපේ රටේ දරුවන් 50ට අඩුවෙන් ඉන්න පාසල් ගණනාවක් තිබෙනවාය කියලා. එතුමාගේ කථාවේදී පැහැදිලි කළා වාගේම දරුවන් 50ට අඩු පාසල් ගණනාවක් අපේ රටේ තිබෙනවා. හැබැයි, මේකේ දෙපැත්තක් තිබෙනවා. දරුවන් 50ට අඩු පාසල් ඔක්කෝම අපට වහන්ස පුළුවන්කමක් නැහැ. මේ වාගේ ප්‍රශ්න ගණනාවක් තිබෙනවා. අපි දන්නවා, 1 - 5 ශ්‍රේණි දක්වා පමණක් තිබෙන සමහර පාසල්වල ඉගෙන ගන්න දරුවන්ට එතැනින් එහාට අධ්‍යාපනය ලබා දීම සඳහා කිලෝමීටර 10ක් දුරින් තිබෙන පාසලට යවා ගන්න විධියක් නැතුව දෙමව්පියන් කලකිරීමෙන් සිටින බව. අපි සමීක්ෂණයක් කරලා බලන්න ඕනෑ, මානව සම්පත අහක යන්නේ නැති වන විධියට අපි මේවා ක්‍රියාත්මක කරන්නේ කොහොමද කියලා. එම පාසල්වලින් යම් ප්‍රමාණයක් වසා දමලා, වෙනත් පාසලකට ඒ දරුවන් අනුයුක්ත කරන්න අපට පුළුවන්.

අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගැන කථා කරන මේ වෙලාවේදී මම මතක් කරන්න ඕනෑ, හැම පාසලකටම සමානව සම්පත් බෙදී ගිහිත් නැහැ කියන කාරණය. අපි ඒක පිළිගන්න ඕනෑ. ඒ නිසා තමයි 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට අපේ අම්මලා දරුවන්ට වඩා හහන්සි වෙන්නේ. ඒක දරුවන්ට ලොකු මානසික පීඩනයක් කියලා අපි කවුරුත් දන්නවා. ඒ කොහොම වුණත්, ඒ සඳහා වෙහෙසට පත් වෙන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේත් සමානව සම්පත් හැම පාසලකටම බෙදී ගිහිත් නැති නිසායි. අපේ රටේ ඒක පහසුවෙන් කරන්න පුළුවන් කාරණයක් නොවෙයි.

ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියනි, ඔබතුමිය දන්නවා, ඒ කාලයේ අය වැයෙන් අධ්‍යාපනයට සියයට 6ක ප්‍රතිපාදන වෙන් කරන්න ඕනෑ කියලා යෝජනා කළ බව. නමුත්, ඒක කරන්න පුළුවන්කමක් ලැබීලා නැහැ. එම නිසා සම්පත් බෙදී යෑමේ ප්‍රශ්නය දිගටම තිබෙනවා. අපි අධ්‍යාපනයට වැඩිපුර මුදල් වෙන් කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම අධ්‍යාපනයේදී අපි බලන්න ඕනෑ, විභාග මූලික අධ්‍යාපනයට වඩා,-

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් වූ කාලය අවසානයයි. කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු ජේ.සී. අලවතුටු මහතා

(மாண்புமிகு ஜே.சீ. அலவத்துவால்)
(The Hon. J.C. Alawathuwalla)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව පොඩ් වෙලාවක් දෙන්න.

අපි වෙලාවකට කියනවා, අවුරුදු 13ක් අනිවාර්යයෙන් පාසල් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න ඕනෑ කියලා. හැබැයි, එහෙම කියන ගමන් ගණිතය අත්‍යවශ්‍ය විෂයක් කියලා, 11 ශ්‍රේණියේදී අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයෙන් ගණිතය ලේල් වුණාම 12, 13 ශ්‍රේණිවලට යන්න බැහැ කියනවා. හැබැයි, සමහර වෙලාවට ගණිතය විෂය සමත් කියන result එක ලබා දෙන්න කියලා 12, 13 ශ්‍රේණිවල ඉගෙන ගන්න දෙනවා. අපි අවුරුදු 13ක අනිවාර්ය අධ්‍යාපනයක් දරුවන්ට ලබා දෙනවා නම් එක්කෝ O/L විභාගයෙන් ඒ දරුවන් යම් යම් විෂයන් අසමත් වුණා කියලා ලේල් කරන්නේ නැතුව ඒ අයට අවුරුදු 13ම පාසල් අධ්‍යාපනය ලබන්න අවස්ථාව දෙන්න ඕනෑ. මෙම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ

[ஓர் ரஜீவ் சேவலன்ஜெயந்திரி மஹா]

integration and innovation. So, those people and countries have improved further in those areas. Likewise, recently in Malaysia also, they have developed their system according to their language policy. But, in Sri Lanka, we, the Sinhalese, the Muslims and the Tamils, are unable to communicate even among ourselves due to not knowing the languages. Sinhalese people cannot speak Tamil and Tamil people cannot speak Sinhala and we are also very poor in communicating in the link language. We have to develop the system of using languages in issuing circulars. Still, when issuing letters also, the police use their mother tongue and they are unable to use the second language or the link language as well. Because of that, people suffer a lot.

வடக்கினுடைய கல்வி வளர்ச்சியை எடுத்துக்கொள்வோம். UNESCOஇனுடைய அறிக்கையின்படி, தாம் 3இலே கற்கின்ற மாணவர்கள் எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு வீதம் குறைந்தவர்களாகக் காணப்படுகின்றார்கள். குறிப்பாக, வடக்கு மாகாணத்திலே அவர்களுடைய எழுத்தறிவு வீதம் - வாசிக்கும் திறன் - 16 சதவீதமாகவும், கிழக்கு மாகாணத்தில் அது 25 சதவீதமாகவும் காணப்படுகின்றது. வாசிப்புத் திறன் அருகிக்கொண்டு போவதால்தான் அந்த மாணவர்களுடைய கற்கின்ற வீதம் குறைவடைகின்றது. அவர்கள் O/Levelக்கு வருகின்றபோது pass பண்ணுகின்ற சதவீதம் மிகக் குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. எனவே, எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு தொடர்பாக வடக்கு, கிழக்குப் பகுதிகளில் வாழுகின்ற தமிழ் மாணவர்களிடமிருந்து நாங்கள் விசேட கவனம் செலுத்த வேண்டும். இந்தப் புதிய சீர்திருத்தத்துக்கூடாக நாங்கள் அந்த நடவடிக்கையை முன்னெடுக்கவேண்டிய தேவை இருக்கின்றது. மேலும், O/L பரீட்சையிலே failஆகின்ற system இருக்கக் கூடாது. அவர்கள் O/Lஇல் fail ஆகின்றபோது அவர்களைத் தொழிற்பயிற்சிக்கு மாற்றுகின்ற வகையிலான ஒரு கல்வி முறை இருக்க வேண்டும். அண்மைக் காலத்திலே, மலேசியா போன்ற நாடுகள் இதிலே அதிக வெற்றி பெற்றிருக்கின்றன.

Curriculum development தவிர, human resource development பற்றிய ஒரு விடயத்தை நான் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். வடக்கு, கிழக்குப் பகுதிகளிலே ஆசிரிய இடமாற்றங்கள் பாரிய பிரச்சினையாகக் காணப்படுகின்றன. சேவையின் தேவை கருதிய இடமாற்றங்கள் அல்லது annual transfer என்று சொல்லி ஆசிரியர்களை மீண்டும் மீண்டும் துன்புறுத்துகின்ற அல்லது அவர்களை மனித கேடயங்களாகப் பயன்படுத்துகின்ற நிலைமையொன்று காணப்படுகின்றது. சில பெண் ஆசிரியர்கள் அது பற்றி முறைப்பாடு செய்திருக்கிறார்கள்.

ஓர் இலாசனார்டு மென்ஜிவா

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ஓர் மென்ஜிவா, இவ்வொம் சிவமே காலம் டிவசன். கலாவ டிவசன் கர்னன்.

ஓர் ரஜீவ் சேவலன்ஜெயந்திரி மஹா

(மாண்புமிகு ரஜீவ் ஜெயச்சந்திரமூர்த்தி)
(The Hon. Rajeevan Jeyachandramoorthy)

ஓம் நம: வினாயகை நம: டேவன், இலாசனார்டு மென்ஜிவா, மென்ஜிவா,

2 - 3 தடவை பஸ்ஸில் செல்லும்போது தங்களுக்குக் கருக்கலைப்பு ஏற்படுவதாக பெண் ஆசிரியர்கள் முறைப்பாடு செய்கின்றபோது, "நீ ஏன் திருமணம் செய்தாய்? எதற்காக இந்த அரசு துறைக்கு வந்தாய்?" எனக் கேட்கின்ற நிலைமை காணப்படுகின்றது. எனவே, அவர்களுடைய மனநிலையைச் சிந்தித்துப் பாருங்கள்! மாவட்டத்துக்குத் தேவையான ஆசிரியர்களை அல்லது உத்தியோகத்தர்களை உருவாக்குகின்ற கல்வி முறைமையை உருவாக்க வேண்டும்.

பல்வேறு விடயங்களில் சமமான வளப்பகிர்வின்மை காணப்படுகின்றது. அதிக வளங்களையும், அதிகமான பிள்ளைகளையும் கொண்ட பாடசாலைகளாக சில பாடசாலைகள் காணப்படுவதோடு, இன்னும் சில பாடசாலைகள் எந்தவிதமான வளங்களும் இல்லாமல் காணப்படுகின்றன. இன்னும் சொல்லப்போனால், Internet வசதி, photocopy machine வசதி இல்லாத பாடசாலைகளும் காணப்படுகின்றன. எனவே, எதிர்வரும் காலங்களில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட இருக்கின்ற கல்விச் சீர்திருத்தத்திலே அனைத்து விடயங்களும் முறையாகச் செய்யப்பட வேண்டும். அந்த வகையில், எல்லா மாணவர்களும் சமம்; எல்லா ஆசிரியர்களும் சமம்; எல்லாப் பாடசாலைகளும் சமம் என்ற நிலைமையை நாங்கள் உருவாக்க வேண்டும். அப்படி உருவாகின்ற போதுதான் கிராமப்புற பாடசாலைகளும் நகர்ப்புற பாடசாலைகளும் சமமான வளங்களைக் கொண்டதாக இருக்குமெனக் கூறி, எனது உரையை முடித்துக் கொள்கின்றேன்.

ஓர் இலாசனார்டு மென்ஜிவா

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ஓர் (வெட்டி) ராமநாதன் டிர்விலிவா மென்ஜிவா. இவ்வொம் வினாயகை காலம் நிவெனவா.

[3.38 p.m.]

ஓர் (வெட்டி) ராமநாதன் டிர்விலிவா மஹா

(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) இராமநாதன் அர்ச்சுனா)
(The Hon. (Dr.) Ramanathan Archchuna)

Hon. Presiding Member, I would like to start my speech with the following words of former President J.R. Jayewardene in 1983: "I am not worried about the opinion of the Jaffna people. Now, we cannot think of them, not about their lives or their opinion. The more you put pressure in the North, the happier the Sinhala people will be in the South. Really, if I starve the Tamils out, the Sinhala people will be happy." In 1983, President J.R. Jayewardene said those words.

Yesterday was the remembrance day of the "Black July" of 1983. Unfortunately, when I speak in Parliament, even though I speak in Tamil, the Hon. Prime Minister is not willing to listen; she never uses the headset to listen to the interpretation of my speeches. That is how the Tamil people are ignored in the august Chamber. Sir, I would like to speak further in Tamil.

நேற்றையதினம் 1983ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற கைப் பூரீசை நாளை வெள்ளையடிக்கும் விதமாக எங்களுடைய கௌரவ அமைச்சர் சந்திரசேகர், கௌரவ பாராளுமன்ற உறுப்பினர் இளங்குமரன் உட்பட தெற்கிலிருந்து யாழ்ப்பாணத்துக்கு புகையிரதத்தில் வந்திறங்கிய குழுவினர் விழா ஒன்றைக் கொண்டாடினார்கள். 1970ஆம் ஆண்டுகளில் அதிகமான

தமிழ் மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகங்களுக்குப் போகின்றார்கள் என்கின்ற முக்கிய பிரச்சினை தொடர்பாகத்தான் சிங்கள - தமிழ் பிரச்சினை அன்று தோன்றியது. அப்பொழுது மாவட்ட கோட்டா அடிப்படையில் அல்லாமல் merit முறைமூலம் மாணவர்கள் campusக்கு அனுப்பப்பட்டார்கள்.

நீங்கள் விக்கிப்பீடியாவில் தேடிப்பார்த்தால், இந்தப் பாராளுமன்றத்துக்கு சபாநாயகராக ஒரு தமிழன் வந்திருப்பது உங்களுக்குத் தெரிய வரும். 1948ஆம் ஆண்டிலிருந்து இன்று 2025ஆம் ஆண்டு வரைக்கும் எங்களுடைய தமிழ் இனம் சிறிது சிறிதாக அடக்கப்பட்டு, அடக்கப்பட்டு கொலை செய்யப்பட்டு வருகின்றது. 1974ஆம் ஆண்டு நாங்கள் வடக்கு, கிழக்கை இணைத்து தமிழீழம் என்கின்ற ஒரு கோட்பாட்டைக் கொண்டு வந்தோம். அதன் பின்னர், 1983ஆம் ஆண்டு கொழும்பில் எங்களை ஓட ஓட விரட்டி, டயர் போட்டுக் கொளுத்தினார்கள். அதன் பின்னர்தான் நாங்கள் ஆயுதம் எடுத்தோம். நீங்களும் ஆயுதம் எடுத்த ஒரு சமூகம்; நாங்களும் ஆயுதம் எடுத்த ஒரு சமூகம்! இந்த நாட்டில் தீவிரவாத அமைப்பு என்று சொல்லப்பட்ட ஓர் அமைப்பினர் அரசியல் செய்து தற்போது சனாதிபதிவரை வந்திருக்கிறார்கள். ஆனால், நாங்கள் இப்போதும் தீவிரவாதிகளாக முத்திரை குத்தப்பட்டுக்கொண்டு இருக்கின்றோம்.

இன்றையதினம் மாண்புமிகு சனாதிபதி அவர்கள் ஆற்றிய உரையில் முக்கியமான விடயமொன்றைக் கவனிக்க வேண்டும். சனாதிபதி அவர்கள் சிங்களத்தில்தான் உரையாற்றி யிருந்தார். அதன் translation தமிழ் மக்களுக்கு வாழ்நாளில் போய்ச் சேராது. பாராளுமன்றத்தில் கதைக்கின்ற விடயங்கள் ஒருபோதும் தமிழ் மக்களுக்குப் போய்ச் சேராது. மாண்புமிகு சனாதிபதி அவர்கள் சொன்ன விடயத்தின் ஒரு பகுதியைச் சொல்கின்றேன். "தேசிய பாடசாலையில் கற்பிக்கும் உங்களுடைய பிள்ளைகளில் யாரையாவது சாதாரண பாடசாலையில் கற்பிப்பதற்கு விடமுடியுமா?" என்று அவர் கேட்டிருந்தார்.

1987ஆம் ஆண்டு மாகாண சபை முறைமை கொண்டு வரப்பட்டது. 1988-1990ஆம் ஆண்டு காலப்பகுதியில் வடக்கு - கிழக்கு மாகாண சபையின் முதலமைச்சராக திரு. வரதராஜப் பெருமாள் இருந்தார். 'வெள்ளை யானை' என்றுதான் மாகாண சபை விபரிக்கப்படுகின்றது. அந்தந்த மாகாணங்களிலே இருக்கின்ற மக்கள் தங்களுடைய சுயநிர்ணய உரிமை, கல்வி, விவசாயம், சுகாதாரம் போன்றவற்றைத் தாங்களாகவே கையாளக்கூடிய ஒரு கட்டமைப்பாகத்தான் மாகாண சபை முறைமை கொண்டு வரப்பட்டது. அதாவது, அந்தந்த மாகாணத்தைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற தேசிய இனங்கள் தங்களைத் தாங்களே ஆளுகின்ற வகையில்தான் அது கொண்டுவரப்பட்டது. உதாரணமாக பார்த்தால், கிழக்கு மாகாணமாக இருக்கட்டும், புத்தளமாக இருக்கட்டும், அங்கே முஸ்லிம் மக்கள் அதிகமாக வாழ்கின்றார்கள்; வடக்கு மாகாணத்திலே தமிழ் மக்கள் அதிகமாக வாழ்கின்றார்கள். ஆனால், இன்று வரைக்கும் அரசியலமைப்பின் 13வது திருத்தம் முழுமையாக ஒரு போதுமே நடைமுறைப்படுத்தப்படவில்லை. என்ன கவலை என்றால், காலங்காலமாக ஆட்சியில் இருந்த சிங்கள அரசாங்கம் எந்த நடவடிக்கையைச் செய்ததோ, அதே வெள்ளையடிப்பு நடவடிக்கையைத்தான் அநுர அரசாங்கமும் செய்துகொண்டிருக்கின்றது. டைட் ஜூலை மறவுங்கள்! ஆசியாவிலுடைய சொத்தாகவிருந்த யாழ்ப்பாண நூலகத்தை எரித்த அதே சிங்கள இனம், தற்போது 100 மில்லியன் ரூபாயைத் தந்துவிட்டு, bathroom கட்டுங்கள் என்று சொல்கின்றது.

நான் நேரடியாக DCC meetingக்கு வருகின்றேன். படிப்பு எவ்வளவு முக்கியம் என்பதற்கு நல்ல உதாரணம் எங்களுடைய கௌரவ அமைச்சர் சந்திரசேகர் அவர்கள்! கௌரவ ஹரினி அமரகுரிய அவர்கள் தொடர்பாகவுள்ள சந்தோஷம் என்ன வென்றால்; she has a doctorate. I am very happy about it. Unfortunately, some of the Ministers of the NPP Government - we call it the "JVP Government" - have no basic qualifications to be Ministers. எங்களுடைய கௌரவ பிரதம அமைச்சர் ஹரினி அமரகுரிய அவர்களிடம் நான் கேட்கின்றேன், நீங்கள் education reformsஐக் கொண்டு வருவதைப்போன்று Ministerஆக யார் இருக்கலாமென்று ஓர் அடிப்படைத் தகுதியொன்றைக் கொண்டுவருங்கள் என்று. DCC meeting தொடர்பாக 2022ஆம் ஆண்டு வெளியிடப் பட்ட Circular ஒன்று இருக்கிறது.

தேசியப் பட்டியல் MP ஒருவர் ஒருங்கிணைப்புக் குழுக் கூட்டத்துக்கு வந்து தனக்கு ஒதுக்கப்பட்ட பணம் சம்பந்தமாக கதைக்கலாம் அல்லது அவரது பிரதிநிதி வரலாமென அச்சுற்றரிக்கையின் 26ஆவது பிரிவு சொல்கின்றது. அதிகம் படித்தவர்களைக் கொண்ட மாகாணமாக ஒரு காலத்தில் வட மாகாணம் இருந்தது. நீங்கள் இப்போது யாழ்ப்பாணத்தை O/Lஇலே கடைசி நிலைக்குக் கொண்டு வந்திருக்கிறீர்கள். வடக்கு மாகாணத்தின் அபிவிருத்தி குறித்து கலந்துரையாடும் DCC meetingஇன் தலைவர் - Chairman - சாதாரண degreeகூட இல்லாத ஒருவர். தயவுசெய்து, அவரை அந்த Circularஇன் 26ஆவது பிரிவை வாசிக்கச் சொல்லுங்கள்! தனக்கு ஒதுக்கப்பட்ட நிதி சம்பந்தமான விடயத்தைத் தவிர, வேறு விடயம் பற்றி ஒரு தேசியப் பட்டியல் MPஆல் DCC meetingஇல் கதைக்க முடியாது என்று அதிலே தெளிவாகக் குறிப்பிடப்பட்டு இருக்கின்றது. நீங்கள் வடக்கு மாகாணத்துக்கு அமைச்சர் சந்திரசேகர் அவர்களைத் தந்திருக்கின்றீர்கள். அவருடைய கல்வித் தகைமை தொடர்பாக மிகவும் சந்தோசம்! இங்கே றஜீவன் MP இருக்கிறார். அவர் அடிக்கடி சொல்வார், "என்னை இழுக்காதே! என்னை இழுக்காதே!" என்று. அவரும் படித்த ஒருவர். ஏன், முன்னாள் அதிபர் ஒருவரை எங்களுடைய DCC கூட்டத்துக்கு Chairmanஆக கெண்டுவர முடியாது? அவருக்கும் விரும்பம் இருக்கிறது. "நீங்கள் கதையுங்கள்! பிரச்சினை இல்லை. DCC Chairman எடுப்பதற்கு எனக்குச் சந்தோசம்" என்று என்னிடம் நேரடியாகவே சொல்லியிருக்கிறார். அப்படியிருந்தும், கௌரவ அமைச்சர் சந்திரசேகரை எங்கள் மாவட்டத்துக்கு DCC Chairmanஆக உங்களுடைய கட்சி நியமித்திருக்கின்றது. இன்றைக்கு கதைக்கும்போது, டேனடி பனே, ஹிபி டேனே டேனே என்று சொல்லியதை நான் கேட்டுக்கொண்டு இருந்தேன். அதைத் தமிழில் சொல்லத் தெரியவில்லை.

06 ரஜீவ் பனேவன் டேனேவன் ஹிபி

(மாண்புமிகு றஜீவன் ஜெயச்சந்திரமூர்த்தி)
(The Hon. Rajeevan Jeyachandramoorthy)

07 ஹிபி டேனே.

எழுந்தார்.
rose.

08 (டேனே) ராமநாதன் றஜீவனா ஹிபி

(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) இராமநாதன் அர்ச்சுனா)
(The Hon. (Dr.) Ramanathan Archchuna)

பொறுங்கள்! கௌரவ றஜீவன் அவர்களே, அமருங்கள்! ஆறுதலாகக் கதைப்போம். இப்படியொரு கேவலமான அரசியலைத்தான் எங்களுடைய வடக்கு மாகாணத்தில் செய்துகொண்டு இருக்கிறோம். ஒரு முக்கியமான விடயத்தைச் சொல்லி முடிக்கிறேன். ஹாட்லிக் கல்லூரியில் ஆண்டு 6, 7

මෙය ආරම්භයක් පමණයි. මෛත්‍රන කථා කරපු, අදහස් දැක්වූ ඇතැම් මන්ත්‍රීවරු කිවවා, අපි White Paper එකක්, එහෙම නැත්නම් empty paper එකක් ගෙනැල්ලා මෛත්‍රන කථා කරනවා කියලා. නමුත් ඔවුන් ගෙනා White Paper එක ජනතාව delete කළා; මෙතෙක් කල් ගෙනාපු, ඒ කියපු White Paper එක ජනතාව delete කළා. නමුත් ඔබටත් බලාගන්න පුළුවන් වෙයි, අපි ළමයා අරමුණු කරගෙන, අපේ රටේ නිෂ්පාදන ආර්ථිකය අරමුණු කරගෙන, අපේ ජාතික උරුමයන් අරමුණු කරගෙන -මේ තුනහතරම එකට එකතු කරගෙන- අදට ගැළපෙන, ඒ වාගේම ලෝකයට ගැළපෙන තාක්ෂණයන් එක්ක මුසු වුණු නව ප්‍රතිසංස්කරණ 2026දී ගෙනෙන්නේ කොහොමද කියලා. ඔබට එය බලාගන්න පුළුවන් වෙයි. ඒ වාගේම අපි සියලු දෙනාටම ආරාධනා කරනවා, මේ දැක්ම - vision එක - පෝෂණය කරන්න ඕනෑ තරම් යෝජනා ගෙනෙන්න කියලා. විශේෂ හැකියා තිබෙන, ඒ වාගේම අත්දැකීම් තිබෙන අයට මෙය විච්ඡාදිත කියන කාරණයන් මම කියන්න කැමතියි. මොකද, අපට ඕනෑ කරන්නේ ළමයාගේ අධ්‍යාපනය සාර්ථක කරන්නයි; ඒ සම අවස්ථා සියලු දෙනාටම ලබා දෙන්නයි. ඇයි ඒ? ඔබ දන්නවා, මීට කලින් ගෙනා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගැනත් කථා වුණා. ඇයි, ඒවා මිනිස්සු

ලභට අරගෙන යන්න බැරි වුණේ? ඇයි, ඒ සමහර යෝජනා ප්‍රතික්ෂේප කළේ? ඒවායේ දැක්ම තුළම තිබුණේ නැද්ද, අර්බුදයක්? අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමිය ඒ ගැන දන්නවා. ඒවායේ දැක්ම තුළම අර්බුදයක් තිබුණා. ඒ මොකක්ද? රජය ඒ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයෙන් පිටමං වුණා. ඒක ජාතික කර්තව්‍යයක් විධියට දැක්කේ නැහැ. අධ්‍යාපනයට ලබා දෙන මුදල් කප්පාදු කරන එක, අධ්‍යාපනයට අනවශ්‍ය විධියට මැදිහත් වීම, එහෙම නැත්නම් විවිධ කළමනාකරණ ආයතන විවිධ අරමුණු ඔස්සේ පාසල්වලට මැදිහත් කිරීම තමයි ඒ කාලයේ සිදු වුණේ. ඒ වාගේම තවත් අය සූදානම් වුණා, පාසල් විවිධ ව්‍යාපාරිකයන්ට බෙදා දෙන්න, "ඔබටත් පාසලක් දෙන්නම්, ගන්න ඔබත් පාසලක්, මම 1,000ක් තෝරා ගෙන ඒවා බෙදා දෙන්නම්" කියලා. ජාතික වැඩ පිළිවෙළක්, ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් ඒ තුළ දකින්න තිබුණේ නැහැ. නමුත් අපේ ප්‍රතිපත්තිය මොකක්ද? දරුවා අවුරුදු 13ක පාසල් දිවියක් ගෙවන්න ඕනෑ. කට පාඩම් කරලා විභාග ලියන, විෂය නිර්දේශයට අනුව සමතුන් නොවෙයි අපට ඕනෑ; ජීවිතය සමතුන් තමයි අපට ඕනෑ. ජීවිතය ජය ගන්නා දරුවෝ ටිකක් අපට ඕනෑ. ඒ දරුවන්ගේ හැකියාව, දක්ෂතාව රටට උරා ගන්නා වැඩ පිළිවෙළකුත්, එවැනි අධ්‍යාපනයකුත් අපට ඕනෑ. ඒක නවීන වෙන්තත් ඕනෑ. ඒක නොවෙයිද, මෙහි අරමුණ? ඒම කලින් ගෙනා ඒ ධවල පත්‍රිකා delete වෙන්න, ප්‍රතික්ෂේප වෙන්න ප්‍රධානම හේතුව මෙන්න මේ කාරණාවයි. ඒ නිසා දැන් හරි විපක්ෂයේ ඇතැම් මන්ත්‍රීවරුන් ඒ ගැන හිතනවා නම් හොඳයි කියලා මම කියනවා.

ඊළඟට මේ සාකච්ඡාවේදී ඇහුවා, දරුවෝ 50ට අඩුවෙන් ඉන්න පාසල් වහන්සේ යන්නේ කියලා. නැහැ. ඒ කාරණය ගැන හොඳටම අවධාරණය කළා. එවැනි පාසල් සියල්ල වහන්සා ඕනෑ නැහැ. අපි ඒ පාසල් කළමනාකරණය කරන්න ඕනෑ. ඒ පාසල් ගුණාත්මකව සංවර්ධනය කරන්න ඕනෑ. ඒ පාසල් එකට එකතු කරන්න ඕනෑ. ඒක තමයි කිව්වේ. ඒ නිසා යම් කෙනෙකුගේ ඕනෑවට, ප්‍රදේශයේ මන්ත්‍රීවරයාට ඕනෑවට පාසල් වහන්සා බැහැ. ඒ පිළිබඳව, ඉතා විශාල අධ්‍යයනයක් කරන්න ඕනෑ, ඉතා විශාල සංගණනයක් කරන්න ඕනෑ, ඇගයීමක් කරන්න ඕනෑ. ඊට පස්සේ තමයි අපට එම පාසල ගුණාත්මකව සංවර්ධනය කරනවාද කියලා කියන්න පුළුවන් වෙන්නේ. මොකද, ඒම කලින් තිබුණු අත්දැකීම අනුව සමහර පාසල්වලට මොකද වුණේ කියලා අපි දන්නවා. අද වෙද්දීත් ඒ සමහර පාසල් තිබෙන්නේ ඇතැම් දේශපාලනඥයන්ගේ ග්‍රහණයේ. මම උදාහරණයක් කියන්නම්.

දෙහිවල ප්‍රදේශයේ කලින් තිබුණා, පින්වත්ත උපනන්ද විද්‍යාලය කියලා ඉස්කෝලයක්. ඒ පාසල පසුගිය කාලයේ වැහෙනවා. වැහුණාට පස්සේ ඒ පාසල රුකඩ කලා මධ්‍යස්ථානයක් බවට පත් වනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට - රජයට- අයිතිව තිබුණු ඒ පාසලේ දැන් හිමිකාරීත්වය තිබෙන්නේ කාටද කියලා ඇහුවොත් ඔබ පුදුම වෙයි. දැන් එහි අයිතිය තිබෙන්නේ, දේශපාලනඥයෙකුට. ඒ, සරත් අබේගුණවර්ධනට; රෝහිත අබේගුණවර්ධනගේ සහෝදරයාට. දැන් රජය ඒකට නඩු කියනවා. රජයට අයිති, දරුවන්ට අයිති, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අයිති මේ ආයතනවලට මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? පසුගිය කාලයේදී මේ භෞතික සම්පත් ගුණාත්මකව වෙනස් කරගන්න අපට බැරි වුණා. මේවා අයාලේ ගිහිත් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ පිළිබඳ තොරතුරු, දත්ත අපට ඕනෑ නැද්ද? මේ ස්ථාන අපට වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන බවට පත් කරන්න ඕනෑ නැද්ද? මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හරහා අපි කරන්න හදන්නේ ඒක. පාසල් වහන එකට කිසි කෙනෙක් කැමැති නැහැ. හැබැයි, දේශපාලනඥයෝ ඇතුළුව වෙන වෙන අය රජයේ දේපළ භුක්ති විඳිනවාට අපි කොහොමත් කැමැති නැහැ. රටේ සංවර්ධනයට, අපේ මේ අධ්‍යාපන ඉලක්කවලට මේ සියලු ආයතන යොදාගන්න ඕනෑ.

ඔබට මතක ඇති, "පොහොසත් රටක් - ලස්සන ජීවිතයක්" කියන වැඩ පිළිවෙළ තුළ අපි පෙන්වා දුන්නා, අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළින් අපි මොකක්ද කරන්න හදන්නේ කියලා. ළමා හිතකාමී අධ්‍යාපනික පරිසරයක් තුළ ජීවන කුසලතා සඳහා දැනුම පෝෂණය කිරීම අරමුණු කර ගත් ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ අපට ඕනෑ, "ළමා හිතකාමී." මටත් අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන් ඉන්නවා. හැබැයි, අපේ අම්මලාගෙන් අද අධ්‍යාපනය ගැන ඇහුවොත් එහෙම මොකද කියන්නේ? දරුවා උදේ ඉදන් රැ වෙනකල් කටපාඩම් කරනවා. අන්තිමට දරුවාට තේරෙද්දී අහනවා, "අම්මේ, මෙව්වර කටපාඩම් කරපු ඒවා මට කවදාවත් වැඩක් වෙලා නැහැ නේද, මම හැම දාම කටපාඩම් කරලා විභාගයට උත්තර ලියනවා. කටපාඩම් කරලා විභාග පාස් කරලා අපට මොනවාද ලැබෙන්නේ, මට මගේ හෙට දවසට අවශ්‍ය මොනවාහරි වෘත්තීය පුහුණුවක්, එහෙම නැත්නම් මගේ ජීවිතයට ගන්න දෙයක් මට ලැබුණාද?" කියලා. දරුවෝ කටපාඩම් කරලා විභාග පාස් වෙන්න කැමැති නැහැ. ඒ තරම් ඒ විෂය නිර්දේශය දරුවන්ට එපා වෙලා තිබෙන්නේ. ඒක තමයි අපි දැකපු ඇත්ත දේ.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමියට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු සමන්මලී ගුණසිංහ මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) சமன்மலி குணசிங்ஹ)
(The Hon. (Mrs.) Samanmali Gunasingha)

ඊට අමතරව මට තව විනාඩියක් ලබා දෙන්න, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ඒ නිසා අපි හිතනවා, මේ කටපාඩම් කරන විෂය නිර්දේශයට දරුවා කොටු කරන එකට එහා ගිය, වෘත්තීය පුහුණුව හා අධ්‍යයනය සහිත, දරුවාට ජීවිතය විඳින අධ්‍යාපනයක් ඕනෑ කියලා. ඒ නිසාම අපි මේ ප්‍රතිසංස්කරණ ආරම්භ කරලා තිබෙන්නේ. ඒකත් අපි කියන්න ඕනෑ. අපි මේ විෂය නිර්දේශය එනකල් බලාගෙන ඉඳලා නැහැ. දැන් ඇහුවා නේ, මේකට හදාගත්ත ආදර්ශය මොකක්ද කියලා. ඒම දවස් දෙක තුනකට කලින් අපේ සංචාරක අමාත්‍යාංශයේ හරි ලස්සන වැඩක් සිදු වුණා. සංචාරක අමාත්‍යාංශයෙන් Travel Club කියලා දරුවන් එක්ක හරි අපූරු වැඩක් කළා. පාසල් තෝරාගෙන, ඒ පාසල්වල දරුවන්ට අලුත් විෂයයක් හඳුන්වා දුන්නා, සංචාරක කර්මාන්තය සඳහා 8, 9, 10 ශ්‍රේණිවලදී දරුවා ගොඩනගන්නේ කොහොමද කියලා. ඒ වෘත්තීය පුහුණුවේදී මොනවාද අපි ඒ දරුවාට උගන්වන්නේ? අපි විදේශ චාණ්ඩ්‍ය උගන්වනවා. ඒ වාගේම, දරුවාට කැමරාකරණය ගැන උගන්වනවා. දරුවාට AI තාක්ෂණය උගන්වනවා. ඒ Travel Club එකේ අරමුණ ඒක තමයි. අපි පාසල් නම් කරගෙන, ඒ පාසල්වල දරුවන්ට දැන් ඒ පුහුණුව ලබා දෙනවා. ඒක තමයි අදට ගැළපෙන දැනුම. ඒ විතරක් නොවෙයි. ඒකට ගැළපෙන විෂය නිර්දේශයක් තිබෙනවා මේ ප්‍රතිසංස්කරණවල. මොනවාද ඒ? ඒ තමයි අපේ සංස්කෘතිය සහ ජාතික උරුමය. ජාතික උරුමය අපේ දරුවාට දැනෙන විධියට දෙන්න ඕනෑ. ජාතික උරුමය පොතේ තිබුණාට වැඩක් නැහැ. ඉතිහාසය, ජාතික උරුමය දරුවාට දැනෙන විධියට කියලා දෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා ඒ විෂයයට ආදරය හිතෙන විධියට, දරුවාට අවශ්‍ය වන විධියට ඒ විෂයය කියලා දෙන්න ඕනෑ. තාක්ෂණය තිබෙනවා නම්, කැමරාව තිබෙනවා නම්, 3D තාක්ෂණය යොදාගෙන අදට ගැළපෙන, ලෝකයට ගැළපෙන විධියට අපේ මේ සංස්කෘතික උරුමය ජාතික නිෂ්පාදනයට එකතු කරන්නේ කොහොමද කියලා ඉගෙන ගන්න දරුවාට පුළුවන් වෙයි. මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කියන්නේ ජනතාව එක්ක බැඳුණ, දරුවා වින්දනයට පත් කරන, දරුවා හා

வாழ்க்கைச் சுமை என்பவற்றைக் குறிப்பிடலாம். அவர்களுடைய வாழ்க்கைச் சுமையைப் போக்குவதற்கு கூடுதலான சம்பள உயர்வை ஆசிரியர்களுக்கு நீங்கள் வழங்க வேண்டும். ஆசிரியர்களைத் தொழிலுக்கு அமர்த்தும்போது, திறமை வாய்ந்தவர்களைத் தெரிவுசெய்து, அவர்களுக்குச் சிறப்பாகப் பயிற்சியளித்து, அதன்மூலம் அத்தெரிவுகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். அவ்வாறு தெரிவாகின்ற ஆசிரியர்களுக்கு SLEAS தரத்துக்குரிய சம்பளத்தை வழங்கும்போது, அவர்கள் மிகவும் சந்தோஷமாக பாடசாலைகளில் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வார்கள்; மாணவர்களிடத்தில் நல்ல முறையில் பண்பாடோடு நடந்து கொள்வார்கள். மேலும், மாணவர்களோடு பல விடயங்களைக் கலந்தாலோசித்து, அவர்களுக்குக் கல்வி கற்றுக்கொடுக்கின்ற மனநிலையும் அவர்களிடம் ஏற்படும் என்பது என்னுடைய கருத்தாக இருக்கின்றது.

மேலாங்காடு மன்றத்தலைவர்

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

மேலாங்காடு, இவ்வாறு மன்றத்தலைவர் அவர்கள்.

மேலாங்காடு மன்றத்தலைவர்

(மாண்புமிகு எம்.ஏ.எம். தாஹிர்)

(The Hon. M.A.M. Thahir)

நவீன உலகம் மன்றத்தலைவர்.

பல்கலைக்கழகங்களில் உள்வாரியாகவும் வெளிவாரியாகவும் கற்று, 40 புள்ளிகளைப் பெற்று சித்தியடைந்து, பட்டதாரிகளாக வெளியேறுகின்றவர்களால் எப்படி பாடசாலை மாணவர்கள் 100 புள்ளிகளைப் பெறக்கூடிய வகையில் கற்பிக்க முடியும்? அவர்களுக்குச் சிறந்த பயிற்சிகளை வழங்குங்கள்! ஆசிரியர்களின் கற்பிக்கும் திறனை வளர்ப்பதன்மூலமே மாணவச் சமூகத்தை மாற்றியமைக்க முடியும்; ஒழுக்கமான சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்ப முடியும் என்று கூறி, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி!

மேலாங்காடு மன்றத்தலைவர்

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

மேலாங்காடு மன்றத்தலைவர் அவர்கள். இவ்வாறு மன்றத்தலைவர் அவர்கள்.

[பி.ப. 4.05]

மேலாங்காடு மன்றத்தலைவர்

(மாண்புமிகு அபூபகர் ஆதம்பாவா)

(The Hon. Aboobucker Athambawa)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றையதினம் இச்சபையில் உத்தேச கல்விச் சீர்திருத்தம் தொடர்பாக விவாதிக்கப்படுகின்றது. இந்த நாட்டிலுள்ள மாணவர்கள் 13 வருடங்கள் புத்தகப் பைகளைச் சுமந்து பாடசாலைக்குச் செல்கின்றார்கள். அந்தப் பைகளிலுள்ள புத்தகங்களின் நிறை காரணமாக அவர்களுடைய முள்ளந்தண்டில் வளைவு ஏற்படுவதாக மருத்துவத் துறையினர் குறிப்பிடுகின்றனர். இந்த நாட்டின் கல்வி முறைமையை மறுசீரமைப்பதன் மூலமாகத்தான் உலகளவில் பேசப்படக் கூடிய ஒரு நாடாக இந்த நாட்டை மாற்ற முடியுமென தேசிய மக்கள் சக்தியினராகிய நாங்கள் சொன்னோம். மாவட்டத் தோறும் ஒன்றுக்கூடி பேசி, சிறப்பானதொரு கல்விச் சீர்திருத்தத்தை உருவாக்குவதற்கு நாங்கள் பாடுபட்டோம். அதன் விளைவாகத்தான் இன்று இச்சபையில் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தம் பற்றி விவாதிக்கப்படுகின்றது.

உத்தேச கல்விச் சீர்திருத்தமானது, 2026இல் அமுலாகவுள்ளது. முதலில் முதலாம் தரத்துக்கும் ஆறாம் தரத்துக்கும் அமுலாகவுள்ள இந்தக் கல்விச் சீர்திருத்தமானது, அடுத்தடுத்த வருடங்களில் ஏனைய தரங்களுக்கும் அமுலாகும். நாட்டில் பாடசாலைக் கட்டமைப்பிலுள்ள மாணவர்களின் கல்விச் சுமையைக் குறைக்கவும், தேசத்துக்கும் சர்வதேசத்துக்கும் முகங்கொடுக்கக்கூடிய சிறந்த கல்விமான்களை உருவாக்குவது அவசியம் என்ற அடிப்படையிலும் இந்தப் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தம் 2026ஆம் ஆண்டில் அமுலுக்கு வரவிருக்கின்றது. இந்தப் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் ஒட்டுமொத்த இலக்கை நோக்கி நாங்கள் பயணிக்க இருக்கின்றோம். 21ஆம் நூற்றாண்டில் குடிமக்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை முறியடிப்பதற்குச் சிறந்த அடித்தளத்தை இட்டு, நீடித்து நிலைபெறும் தேசிய அபிவிருத்திச் செயன்முறையை உருவாக்குவதோடு, நாட்டில் நல்லிணக்கத்தையும் கட்டியெழுப்புவதே இதன் இலக்காக இருக்கின்றது.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, உத்தேச கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் நோக்கங்களில் ஒன்றுதான் பாடசாலைகளைத் தரமிக்கதாக்குவது. அதாவது, கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளுக்குப் பொருத்தமான பாடசாலைகளாக அவற்றை மாற்றுவது. இன்று பாடசாலை வகுப்பறைகளில் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு சிறந்த முறையில் நடைபெறுகின்றதா? என்ற கேள்வி எழுகின்றது. கடந்த காலத்தில் இருந்த அரசாங்கங்கள் கல்விச் சீர்திருத்தங்களை உருவாக்கி இருந்தாலும், அவை வகுப்பறைகளில் சிறந்த முறையில் நடைமுறைப்படுத்தப் படுவதில்லை. இதன் காரணமாக நாங்கள் கல்வியில் பின்னடைந்து இருக்கின்றோம். இந்த நாட்டில் பாடசாலையில் 13 வருடங்கள் கல்வி கற்கின்ற மாணவர்களில் சிறிய அளவினர்தான் பல்கலைக்கழகத்துக்குச் செல்கிறார்கள் என்பது எங்களுக்குத் தெரியும்! ஏனையவர்கள் திக்கற்றவர்களாக, தொழில் தேடுகின்றவர்களாக, வெளிநாடுகளுக்குச் செல்பவர்களாகக் காணப்படுகின்றார்கள். இந்தக் கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் மூலமாகச் கற்றல் பெறுபேறுகளை அதிகரிப்பதற்கு நாங்கள் முயற்சிசெய்து வருகின்றோம். அதுமாத்திரமன்றி, விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம் போன்ற பாடத்துறைகளில் மாணவர்களை ஒன்றிணைக்கவும் பாடுபட்டுக்கொண்டு இருக்கின்றோம்.

குறிப்பாக, இன்று விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம் போன்ற பாடங்களைக் கற்பதற்குத் தங்களால் முடியாது என்ற நிலைப்பாட்டில் மாணவர்கள் இருக்கின்றார்கள். இந்தப் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் நோக்கங்களில் ஒன்றாகக் காணப்படுகின்ற நீடித்து நிலைபெறக்கூடிய கல்வி இலக்கை அடைவதற்கும், குடியுரிமைக் கல்வியில் மேம்பாட்டை ஏற்படுத்துவதற்கும் நாங்கள் பாடுபட்டுக்கொண்டு இருக்கின்றோம். அதேபோன்று, 21ஆம் நூற்றாண்டை நோக்கிச் செல்லக்கூடிய வகையில் திறன்களை வளர்ப்பதற்கும் கல்வியில் சமத்துவத்தை ஏற்படுத்துவதற்குமான திட்டங்களையும் நாங்கள் வகுத்திருக்கிறோம். மேலும், பாடசாலைச் சமூகத்துக்கு இடையில் நல்ல தொடர்பாடலை ஏற்படுத்துவதன்மூலம் கல்வியில் அதிகரித்த வெளிப்பாடுகளைக் கொண்டுவரவும் திட்டமிட்டிருக்கிறோம். தேசிய கல்வி இலக்கை நோக்காகக்கொண்டே இந்தப் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தம் மேற்கொள்ளப்பட்டு இருக்கின்றது. தொழில் முயற்சியாளர்களின் மனோநிலையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதன்மூலம் இந்தக் கல்விச் சீர்திருத்தத்தைச் சிறப்பாக இந்த நாட்டில் நடைமுறைப்படுத்த முடியுமென நாங்கள் நம்புகின்றோம்.

நான் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களிடம் பணிவான வேண்டுகோள் ஒன்றை விடுக்கின்றேன். நானும் கௌரவ நிஸாட் பதியுதீன் அவர்களும் நான்கு மாதங்களுக்கு முன்னர் வவுனியா, மன்னார் ஆகிய மாவட்டங்களிலுள்ள பாடசாலைகளைப் பார்வையிட்டோம். அங்குள்ள ஆறு பாடசாலைகளில் கடந்த அரசாங்க காலத்தில் முன்னெடுக்கப்பட்ட அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்கள் அரைகுறையாகக் காணப்படுகின்றன. அது அங்குள்ள மாணவர்களுக்குப் பெரும் இடையூறாக உள்ளது. அடித்தளம் இடுவதற்கு வெட்டப்பட்டுள்ள 5-6 அடி ஆழமுடைய குழிகள் அங்கு காணப்படுகின்றன. அதனால் மாணவர்கள் பாதிக்கப்படுகின்றார்கள். ஏற்கனவே அவற்றுக்கு ஒதுக்கப்பட்ட பணம் அரசாங்கப் பணம் என்பதைக் கருத்திற் கொண்டு, அந்த வேலைத்திட்டங்களை மீள ஆரம்பிப்பதற்குரிய நடவடிக்கைகளை எடுக்குமாறு அன்பாக வேண்டி விடைபெறுகின்றேன். நன்றி!

ගරු මූලාසනාරූප් මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු බිමල් රත්නායක අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 11ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.හා. 4.17]

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා (ප්‍රවාහන, මහාමාර්ග, වරාය සහ සිවිල් ගුවන් සේවා අමාත්‍ය සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க - போக்குவரத்து, நெடுஞ்சாலைகள், துறைமுகங்கள் மற்றும் சிவில் விமான சேவைகள் அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)
(The Hon. Bimal Rathnayake - Minister of Transport, Highways, Ports and Civil Aviation and Leader of the House of Parliament)

මූලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කෙසේ විය යුතුද කියලා අපේ රටේ ජනතාවත්, ඒ වාගේම ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාත් දැනුවත් කිරීමේ අපරමුඛයින් සිදු කරන මෙම කල්තැබීමේ විවාදයට සම්බන්ධ වීමට ලැබීම ගැන මා සතුටු වෙනවා.

මේ කාලය හැරුණාම පාර්ලිමේන්තුවේ හිටපු කාලවලදී මම දිගටම ආවරණය කරපු විෂයක් වුණේ අධ්‍යාපනයයි. පළමු දේ තමයි, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කියන එක මේ මොහොතේ රටේ ඉන්න හැම කෙනාටම වාගේම, ඒක රටක අවුරුදු 20කට, 30කට විශාල බලපෑමක් කරනවා. ඒ නිසා ඇත්තටම ගන්නොත්, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් කියන්නේ රටක DNA එකට කරන බලපෑමක්. මොකද තව අවුරුදු 20කින්, 30කින් ලංකාවට මොකක්ද වෙන්නේ, මොන විධියේ මිනිස්සුද හැදෙන්නේ, මොන විධියේ ආයතනද හැදෙන්නේ, මිනිස්සු තුළ මොන විධියේ ආකල්පද තිබෙන්නේ කියන කාරණාවලට අධ්‍යාපනය බලපානවා. අපි ශික්ෂණය පැත්තෙන් බලමු. අපි උපදින්නේ නිකම්ම හෝමෝ සේපියන් කෙනෙක් හැටියට. ඒ කෙනාට සංස්කෘතික මිනිසෙක් කරන්න අවශ්‍ය ප්‍රධාන මෙවලම අධ්‍යාපනය. එය එකම මෙවලම නොවෙයි. ඒ නිසා ඇත්තටම අපි අද තීරණය කරන්නේ, 2050දී අපේ රටේ මිනිස්සු මොන වාගේ වෙයිද කියලායි. ඇත්තටම ඒ වාගේ බරපතළ දෙයක් තමයි අපි අද තිත්දු කරන්නේ. පොඩි පොඩි වෙනත් දේවල් ඇතුළට ගිහිල්ලා බැලුවත් අපි අද තීරණය කරන්නේ එවැනි දෙයක්. මොකද, අධ්‍යාපනය කියන දේ ළං කපනවා වාගේ ඉක්මනින් පෙනෙන්නේ නැහැ. ඔබතුමාත් දන්නවා, මම මහාමාර්ග ඇමති නිසා වැඩ කිරීමේදී මට යම් පහසුවක් තිබෙනවා. මොකද පාරක් හදන්න තිත්දුවක් ගන්නාම, මට අවුරුද්දකින් ඒ පාර හදලා පෙන්වන්න

පුළුවන්. හැබැයි, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට හෝ ඇමතිතුමියට ඒක කරන්න බැහැ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අද ගන්නා තීරණයක tangible, අතින් අල්ලන්න පුළුවන් ප්‍රතිඵලයක් අපට දකින්න වෙන්නේ තව අවුරුදු 15ක්, 20ක් විතර ගියාම. ආයු අපේක්ෂා කාලය අවුරුද්දකින් වැඩි කිරීම සෞඛ්‍ය ඇමතිතුමාට මාස හයකින් කරන්න බැහැ. ඒකට අවුරුදු ගණනාවක් මහන්සි වෙන්න ඕනෑ. Irrigation, road development වාගේ විෂයන්ට සම්බන්ධ අමාත්‍යාංශවලට එතැනදී පොඩි වාසියක් තිබෙනවා. මොකද ඒ අයටත් කියන්න පුළුවන් වාගේම ඒ කටයුතු කරලා පෙන්වන්නත් පුළුවන්. නමුත් තව අවුරුදු ගණනාවක් යනතුරුත් අපේ අගමැතිතුමියගෙන් අහන්න පුළුවන්, "ඔබතුමිය, කෝ කළාද, මොකද වුණේ?" කියලා. එහෙමත් අහන්න පුළුවන්. ඒකයි මම කිව්වේ, මේ තිබෙන්නේ රටේ DNA එක වෙනස් කරන්න හදන වැඩක් කියලා. ඒ නිසා ඒක හරිම බැරෑරුම් විධියට, හරිම consultative විධියට කරන්න ඕනෑ. ඒක හදිසියේ කරන්න හොඳ දෙයක් නොවෙයි. ඉතින්, ඒ නිසා මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය මා දන්නා තරමින් කලින් ඉදන්ම mandatory දෙයක්. ඒක, පසුගිය ආණ්ඩුවත් mandatory ලෙස අරන් තිබෙන දෙයක්. අපි අතිවාරියයෙන් මේ විෂය මාලා ප්‍රතිසංස්කරණය කළ යුතුයි, update කළ යුතුයි. ඒවා වෙමින් තිබෙනවා. 2050දී ලංකාවේ තිබෙන පාරවල්, පාලම්, බිල්ඩින් ගැන අපට physical master plan එකක් තිබෙනවා.

මූලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ හදන්න යන්නේ ලංකාවේ මිනිසුන්ගේ masterplan එක. තව අවුරුදු 25කින් තිබෙන්නේ මොන විධියේ ලංකාවක්ද, ඉන්නේ මොන විධියේ මිනිස්සුද, කිලිනොච්චියේ හැදෙන්නේ මොන වාගේ දරුවෝද, මුලතිව්වල හැදෙන්නේ මොන වාගේ දරුවෝද කියන ඒ සැලසුම තමයි මේ තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මේක අතිවාරියයෙන්ම විශාල සංවාදයකින් කළ යුතු දෙයක්. ඒ වාගේම අධ්‍යාපනය ගැන අපි හැම කෙනාම මොනවා හරි දන්නවා. Civil aviation වාගේ debate එකකට කවුරුවත් වැඩිය එන්නේ නැහැ නේ. හැබැයි, අධ්‍යාපනය ගැන අපි හැම කෙනාම දන්නවා. හැම කෙනාටම ඒ ගැන කියන්න දෙයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි හැම කෙනාම හිතනවා, අගමැතිතුමියට වඩා අධ්‍යාපනය ගැන අප දන්නවාය කියලා. එහෙම දන්නා අයත් අතිවාරියයෙන්ම ඉන්න පුළුවන්. නමුත්, ඒකත් අවංක වේතනාවක්, අවංක හැඟීමක්. මොකද, අපි හැම කෙනාටම අධ්‍යාපනය ඒ තරමටම වැදගත්. මම එහෙම කිව්වේ ඒ විධියට හිතුවාට ප්‍රශ්නයක් නැති නිසායි. මොකද, මේක බොහොම serious.

මූලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සම්පූර්ණ ලියවිල්ලක් හදලා මට road manual එකක් ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන් නේ. 2025 WIPO Global Award එක ගත්ත නදිෂා වන්දනේන මැතිනිය ඊයේ මම මුණ ගැහුණා. අපි එතුමියගේ නිර්මාණය අගය කරන්න ඕනෑ. එතුමිය කිව්වා, ලංකාවට කානු පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් නැහැ, manual එකක් නැහැ කියලා. ඒ වාගේ දේවල් හදලා ගොඩාක් consult කරන්න දෙයක් නැහැ, ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්. නමුත් මේක එහෙම නොවෙයි. මේක සැලකිය යුතු consultative process එකක්. මම මේ ගැන ඉතා ඉක්මනින් කියන්නම්, තවත් ගොඩාක් දේවල් ගැන කියන්න තිබෙන නිසා. මේකට අධ්‍යාපන විෂය භාර ඇමතිතුමිය විසින් යම්කිසි ලියවිල්ලක් හදලා මෙන්න මේක තමයි අපේ ලියවිල්ල කියලා ඉදිරිපත් කළොත්, ඒක amend කරන්න තමයි විපක්ෂයට සහ අපිට සිදු වෙන්නේ. මූලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, හැබැයි මොනවා හෝ ලියවිල්ලක් පාඩම් කරලා හැදුවාට පස්සේ ඒක වෙනස් කරන්න ලෙහෙයි නැහැ කියන එක ඔබතුමා දන්නවා. පොඩි පොඩි cosmetic changes කරන්න පුළුවන්. නමුත්, ඒකේ අඩංගුවට දෙයක් එකතු කරන්න බැහැ. ඒක නිසා තමයි අපි ඔය white paper එකක් හෝ එවැනි special document එකක් ඉදිරිපත් කරන්නේ.

[ගරු බිමල් රත්නායක මහතා]

මෙහිදී Basic frame එකක් තිබෙනවා. ගරු ජනාධිපතිතුමා අද කීව්වා, අපි කරන්න යන්නේ මොකක්ද කියලා. මම ඒක තමයි කෙටියෙන් කීව්වේ, 2050 අවුරුද්ද වනවිට ලංකාවේ මිනිස්සු මොන වාගේද, ලංකාවේ ශ්‍රමිකයා මොන වාගේද, අපි ලංකාව ඇතුළේ හදන්න යන්නේ සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම්, බර්ගර්, මැලේ කාටත් ගරු කරන ලස්සන පුද්ගලයෙක්ද කියන එක. ඒක තමයි මේ education policy එකෙන් තීන්දු කරන්නේ. අපි තවදුරටත් මේ segregate කරපු ඉස්කෝල ක්‍රමය පවත්වා ගෙන යනවාද? ගැහැනු ළමයි සහ පිරිමි ළමයි කියන දෙගොල්ලන්ම සිටින ඉස්කෝල දිගටම පවත්වාගෙන යනවාද? එහෙම දෙගොල්ලන්ම සිටින ඉස්කෝල කමක් නැහැ කියමුකෝ. ගරු අගමැතිතුමියත් බාලිකා පාසලක ඉගෙන ගත්ත කෙනෙක්, මමත් බාලක පාසලක ඉගෙන ගත්ත කෙනෙක්. ඒ නිසා අපි දෙදෙනාම දන්නවා, එහි තිබෙන අඩුව. මම නම් පෞද්ගලිකවත් ඒ ගැන දන්නවා. එතුමියත් ඒ ගැන දන්නවා. අපිට ගැහැනු ළමයින්ගේ සාමාන්‍ය ස්වභාවය තේරුම් ගන්න බොහොම අමාරුයි. අපි පක්ෂ ව්‍යාපාරවලට ඇවිල්ලා, ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාර, තරුණ සංගම් හරහා ඒ අය තේරුම් ගන්නා මිසක්, අපිට ඉස්කෝලේ ගිය කාලයේ ගැහැනු යාළුවෝ හිටියේ නැහැ. එතුමියටත් මම දන්නා තරමින් ඉස්කෝලේ ගිය කාලයේ පිරිමි යාළුවෝ හිටියේ නැහැ. දැන් ඕනෑ තරම් පිරිමි යාළුවෝ ඇති, විශ්වවිද්‍යාලවලට, අරගේ මෙහේ ගියපු නිසා. ඒක බොහොම වැරදි දෙයක්. මොකද, අපි එක රටක ජීවත් වෙන්නේ. ඒ නිසා අපි ඒ වාගේ දේවල් තමයි තීන්දු කරන්න යන්නේ. ඒ නිසා තමයි මේක ගල් අවිච්චි ගහලා මොකක් හෝ දිලා නැතුව consultative process එකක් විධියට යන්න හදන්නේ. මම හිතනවා, තව ගොඩක් ඒ වාගේ සාකච්ඡා විය යුතුයි කියලා. පාර්ලිමේන්තුවේ පමණක් නොවෙයි, මම නම් කියන්නේ ආණ්ඩු පක්ෂයේ සභාපතිතුමන්ලාට ප්‍රාදේශීය සභාවල පවා ඒ ගැන debate කරන්න කියයි. අනෙක, මේක හංගලා කරන්න බැහැ. හංගලා කරන්න අපේ අදහසකුත් නැහැ, එහෙම කරන්න ඕනෑත් නැහැ. මොකද, හැම අම්මා, තාත්තා කෙනෙකුම තමන්ගේ දරු පැටියාට මොකක්ද වෙන්නේ කියන එක බලනවා. මොකද, තවමත් පහළ පන්තියේ වැඩ කරන ජනතාවට තමන්ගේ දරුවා ආර්ථික සහ සමාජීය වශයෙන් ඉස්සරහට ගෙන යන්න තිබෙන expressway එක, highway එක මෙව්වරයි. අපි ආර්ථිකය හොඳට හදලා අවුරුදු 10ක්, 15ක් යනකොට ගොඩක් opportunities හදා ගන්නොත් අධ්‍යාපනයට තිබෙන බර අඩු වෙයි. නැත්නම් තවම මේ අධ්‍යාපනය හරහා තමයි ගොඩක් අය ඉස්සරහට යන්න හිතා ගෙන ඉන්නේ.

රිට් පසුව කීව්වා, ධවල පත්‍රිකාව ගැන. අපි නම් ඔය වචනයටත් හයයි. මොකද, 1981දී රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්තයා ගෙනාපු ධවල පත්‍රිකාවේ කොළේ විතරයි සුදු, ඒකේ අරමුණු ඔක්කෝම කළයි. සුදු පාටින් කළ වැඩසටහනක් ගෙනාපු රනිල්ලා තමයි ඒ අවුරුද්දේම යාපනය පුස්තකාලයට ගිනි තැබුවේ; කළු පුළිය ගෙනාවේ. මම ඒකයි කියන්නේ, මේක ගෙනෙන කෙනාත් බලපානවා නේ කියලා. 1981දී ධවල පත්‍රිකාව ගෙනාවේ රනිල් වික්‍රමසිංහ. අරගළයේ නඩුවත් පැරදුණා, රනිල්. එතුමා වැරදිකරු වුණා. 1981දී කළ වැඩසටහනක් තමයි සුදු කොළවල ගෙනාවේ. කළු පුළිය සිදු වුණේ ඊයේ වාගේ දවසක. එතුමා තමයි, දැනට ඉන්න ඒ කැබිනට් මණ්ඩලයේ හිටපු එකම කෙනා, කළු පුළිය නිර්මාණය කරපු. අපේ අදහස් තුළින් අපි කරන්න යන දේවල් ඇති තරම් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. අපි ඒක තමයි කරන්නේ. මොකද, ඒක ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී නැහැ, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට සම්පූර්ණයෙන්ම අපි දරුවන් භාර දිලා නැහැ. 2050දී හදන ලංකාව මොන වාගේ විය යුතුද කියන එක සම්පූර්ණයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට භාර දිලා නැහැ. මුළු ජාතියම එකතු වෙලා ඒක නිර්මාණය කරලා, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමිය ඇතුළු කණ්ඩායමට භාර දෙන්න ඕනෑ, ඒක drive කරන්න.

අනෙක් කාරණය මේකයි. ඕනෑම අධ්‍යාපන ක්‍රමයක ප්‍රධානම lever එක තමයි ගුරුවරයා. ඔය upsetම ආණ්ඩු යටතේත් දීප්තිමත් ඉස්කෝල හමු වෙන්නේ; නරකම ආණ්ඩු යටතේත් ඉතාම දීප්තිමත් විදුහල්පතිවරු අපට හමු වෙන්නේ. මොන විනාශය අස්සෙන් විදුහල්පති කෙනෙකුට ඉස්කෝලයක් ගොඩදිමන්න පුළුවන්. ඒ නිසා ගුරුවරයා අතිශය වැදගත් කෙනෙක්. අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ lever එක ඔහුයි. එහෙම තමයි එතුමිය ඇතුළු අපේ ආණ්ඩුව කටයුතු කරන්න යන්නේ. ඒ නිසා 1981දී ගෙනාපු කුණු ගොඩත් එක්ක මේක සම්බන්ධ කරන්න පුළුවන්ද? ඒ කළු වැඩසටහනත් එක්ක අපි මේක සම්බන්ධ කරන්නේ නැහැ. අපි ඒ ගැන ඇති තරම් කපා කරනවා. හැබැයි, රනිල්ලා වාගේ බලෙන් ගේන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මම කියන්න කැමතියි, මේක consultative process එකක් බව. මම නම් ඉල්ලා සිටිනවා, කොළඹ මහ නගර සභාවේ පවා මේ ගැන විවාද කරන්න කියලා.

මගේ යෝජනා කිහිපයක් තිබෙනවා, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අපේ රටේ ජනතාව කැමති ඔවුන් වාගේ දරුවන් හැදෙනවාටයි. ඒ නිසා මිනිස්සු තමන්ගේ ජාතියට අදාළ, ආගමට අදාළ සංස්කෘතිය දරුවන්ට පවරා දෙනවා. ඒකේ ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ඒක තමයි මේ ලෝකය යන ක්‍රමය. ඒ අතරේ අපට එක රටක් තුළ ජීවත් වෙන්න සිදු වෙලා තිබෙන නිසා අපි අගමැතිතුමියගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, හැම දරුවෙකුටම ලංකාවේ තිබෙන ප්‍රධාන ආගම් 4, 5 ගැන යම්කිසි සාරයක් උගන්වන්න පුළුවන් විධියේ ආගමික වැඩසටහනක් හදන්න කියලා. ඒ කියන්නේ, මට පොසොන් පොහොය ගැන තේරෙනවා වාගේ හකීම් මන්ත්‍රීතුමා සමරන රාමසාන් සමය ගැනත් මට තේරෙන්න ඕනෑ. ඉස්ලාම් දරුවෙකුට තේරෙන්න ඕනෑ, තමන්ට හප් උත්සවය වටිනා තරමටම ක්‍රිස්තියානි දරුවෙකුට නත්තල වටිනවා කියන එක. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපට කවදාවත් සමාන රටක් හදන්න බැහැ නේ. විවිධත්වය තේරුම් අරගෙන ජීවත් වෙන එක තමයි ලංකාවේ කරන්න තිබෙන්නේ. අපි Sri Lankan තමයි. නමුත්, ඒ අතර අපේ යම් යම් වෙනස්කම් ඉතුරු කරගෙන තමයි ඉන්න වෙන්නේ. අපට පුළුවන් වෙන්න ඕනෑ, අනෙක් අයගේ වෙනස දරා ගන්න. මම කලින් කීව්වා, පල්ලියේ අරාබි හාෂාවෙන් දේශනා කරනකොට "අස්සලාමු අලෙක්කුම්" කියන්නේ මොකක්ද කියලා අපි තේරුම් ගන්න ඕනෑ කියන එක. මම රූපවාහිනී වැඩසටහනකදීත් කීව්වා, "පාණානිපාතා වේරමණී සික්ඛාපදං සමාදියාමි" කියන්නේ මොකක්ද කියලා ඉස්ලාම් දරුවෙක්, ක්‍රිස්තියානි දරුවෙක් වාගේම හින්දු දරුවෙක් දැනගන්න ඕනෑ කියලා. එතකොට තමයි respect කරන්න හිතෙන්නේ; හය වෙන්නේ නැතුව ඉන්නේ. ඒ නිසා මම කරුණාවෙන් ගරු අගමැතිතුමියගෙන් ඒ ඉල්ලීම කරනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඊළඟට, subject combination ගනිමු. මට අපේ පක්ෂ සංවිධායකවරයෙක් වන ඩෙන්මාර්කයේ නිහාල් කියලා scientist කෙනෙක් කපා කළා. ඔහු වැඩ කරන්නේ medical equipment හදන ඉතා විශාල Danish company එකක. ඒකෙන් ඉල්ලීමක් කර තිබුණා, ලංකාවේ Combined Maths සහ Biology කරපු ටිකක් highly talented ළමයෙක් දෙන්න කියලා. ඒකට හේතුව තමයි, medical appliances හදද්දි අවශ්‍ය වන දැනුම. උදාහරණයක් විධියට ගන්නොත්, wheezing තිබෙන කෙනෙකුට අපි inhalers හදනවා නේ. ඒ inhalers හදනකොට ඒකේ engineering part එකක් වාගේම biological part එකකුත් තිබෙනවා. ඒ inhaler එක අපේ කටට ගැළපෙන විධියට තිබෙන්න ඕනෑ. ඒක හරියට push කරන්න පුළුවන් වෙන්න ඕනෑ. ඇහේ anatomy එක ගැන අදහසක් තිබෙන්නත් ඕනෑ. ඒ වාගේම mechanical engineering part එක ගැන අවබෝධයක් තිබෙන්නත් ඕනෑ. එහෙම අය තමයි medical appliances industry එකට ඕනෑ වෙන්නේ. මම දන්නේ නැහැ, ලංකාවේ එහෙම එකක් තිබෙනවාද කියලා. අපේ රටේ

එහෙම බැහැ කියායි මම නම් හිතන්නේ. Combined Mathematics and Biology වාගේ ඒවා තමයි industries වලට අවශ්‍ය වෙන්නේ. අපට තරමක් හෝ industry එකට ගැළපෙන අයත් හඳුන්වා දෙනවා නේ. 2050 දී ජාතිවාදියෙක්, ආගම්වාදියෙක්, ස්ත්‍රී පීඩකයෙක් නොවන හොඳ මනුෂ්‍යයෙක් හඳුනා අතරේ ඔහුට අධ්‍යාපනයේ talent එකකුත් හඳුන්වා දෙනවා.

ඒ වාගේම AI තාක්ෂණය ගන්නොත්, AI වලින් ඔක්කොම වෙන්නේ නැහැ. AI නිසා ඇත්තටම jobs වැඩි වෙනවා. AI නිසා පාරම්පරික jobs ප්‍රමාණයක් නැති වෙනවා වාගේම අලුත් ප්‍රමාණයක් ඇති වෙනවා. සින්දුවකුත් තිබෙන්නේ "තොටියෝ, තොටියෝ..." කියලා. පාලම හැදුවාම තොටියාගේ job එක නැති වෙනවා. හැබැයි, පාලම නිසා කොච්චර jobs ඇති වෙනවාද? එහෙම නේද? AI නිසා jobs ඇති වෙනවා. එම නිසා AI ගැනත් හිතන්න ඕනෑ. මගේ යෝජනාව තමයි, ඉතාම practical විධියට අපි මේ ළමයින්ට subject combination එක දෙන්න ඕනෑ කියන එක.

ඒ වාගේම අපි ඔබතුමියගෙන් තව දෙයක් සලකා බලන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා. විශේෂයෙන් අපේ කඳුකරයේ සහ රත්නපුර වැනි දිස්ත්‍රික්කවල දරුවන්ට A/L Science කරන්න ඉස්කෝල නැහැ. ඒකටත් මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින්ම උත්තරයක් සොයන්න කියලා අපි ඔබතුමියගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ජර්මනියේ ඉතාම හොඳ දෙයක් තිබෙනවා ගරු මැතිනියනි. ඒගොල්ලන්ගේ තිබෙන විධියට, අපොස උසස් පෙළ අවසන් කළාට පස්සේ අවුරුද්දක වාගේ කාලයක් ඒ දරුවන්ට දෙනවා තමන් කැමැති ක්ෂේත්‍රයක volunteer කරන්න. දෙවැනි කාරණය තමයි, සංස්කෘතියට පුරුදු කිරීම. මම මතක විධියට යුරෝ 500ක් දෙනවා A/L කළාට පස්සේ ඒ දරුවන්ට. ඒ යුරෝ 500 වෙන් කරලා දෙන්නේ වික්‍රමයට, නාට්‍ය බලන්න. ඒගොල්ලන් ඒ යුරෝ 500 වියදම් කරන්න ඕනෑ ඒකට. අපේ ජගත් මනුෂ්‍ය සහෝදරයාත් මේ වෙලාවේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. අපට යුරෝ 500ක් දෙන්න බැරි වුණත් ඔබතුමියට රුපියල් 5,000ක් හරි 10,000ක් හරි දරුවන්ට දෙන්න පුළුවන් නම් හොඳයි. එතකොට ඒගොල්ලන් ඒක වෙන් කරන්න ඕනෑ සංස්කෘතිය රස විඳින්න; වික්‍රමයක්, නාට්‍යයක් බලන්න යන්න, match එකක් බලන්න යන්න. ඒවාට තමයි ඒ සල්ලි වියදම් කරන්න ඕනෑ, කොත්තු කන්න, අරවාට මේවාට නොවෙයි. මම හිතනවා ළමයාට එහෙම පුරුදු කරන්න ඕනෑ, සංස්කෘතික මිනිස්සු විධියට. අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දෙනවා ඒ විධියට. ගැහැනු ළමයින් වුණත් පුරුදු කරන්න ඕනෑ හය නැතිව දුර යන්න. හය නැතිව කාන්තාවන්ට ඇවිදින්න පුළුවන් රටක් අපි හදනවා. ගැහැනු ළමයින්ගේ තනියම ඇවිදින radius එක පිරිමින්ට වඩා තුන්ගුණයක් විතර අඩුයි. එතකොට කියන්න ඕනෑ, ජේරාදෙණිය උද්භිද උද්‍යානය බලන්න විකට එක ඔබතුමියගේ package එකේ තිබෙනවා කියලා. අපිට cultural, physical life එකක් නේ තිබෙන්නේ. මැරුණාට පස්සේ අපි කොහේද යන්නේ කියලා අපි දන්නේ නැහැ නේ. ඒ නිසා ඒකටත් උදවු කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ඇමතිතුමියනි, ඒ වාගේම ඔබතුමියට පුළුවන් නම් මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළට ඇතුළත් කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා, අවුරුදු 22 වෙනකොට ප්‍රථම උපාධිය සම්පූර්ණ කර ගන්නේ කොහොමද කියන එක. මම හිතන විධියට, ඒක දැනටත් අඩංගු වෙලා තිබෙන දෙයක්. ඒක එකක්. මේ ඔක්කෝම කරන්න බැරි වෙයි. නමුත් මම හිතනවා 2035 විතර වෙනකොට පුළුවන් වෙයි කියලා.

අවසාන වශයෙන් මම කියන්න කැමැතියි, මේ කාරණයත්. ප්‍රංශයේ පාසල් ගුරුවරු periods අටම උගන්වන්නේ නැහැ. අපේ ගුරුවරු උගන්වනවා නේ periods 7ක්. මූලාසනයේ සිටින අපේ සංජීව රණසිංහ සහෝදරයාත් teaching කළා, එතුමාත්

ගුරුවරයෙක්. අපේ ගුරුවරයෙක් periods අටම උගන්වන්නේ නැහැ. එතකොට එක period එකක් තමයි teacher කෙනෙකුට interval හම්බ වෙන්නේ. හැබැයි ප්‍රංශය වාගේ රටක, -මම දන්නා විධියට, සියයට 100ක් නිවැරදිව නොවෙයි. මම ප්‍රංශයේ අධ්‍යාපන ඇමතිගෙන් අහලා නොවෙයි මේක කියන්නේ- මම දන්නා තරමින් periods 4ක් හෝ 5ක් තමයි සාමාන්‍ය පාසල් ගුරුවරයෙක් උගන්වන්නේ. එයා මේ period එක උගන්වලා ඊළඟ period එක vacant නියා ගන්නවා. ඒ period එකේ එයා ලැහැස්ති වෙනවා ඊළඟ period එක උගන්වන්න. එතකොට දරුවෙක් එක්ක පොඩ්ඩක් කපා කරන්න අවස්ථාවක් තිබෙනවා. මම දන්නවා මේක misuse වෙයි, teachersලා Facebook යයි, යාළුවොත් එක්ක නේ බොයි; ඒ ඔක්කෝම වෙයි. නමුත් ඒ අතරේ serious teacher කෙනෙකුට අවස්ථාවක් තිබෙනවා ඊළඟ period එකට සුදානම් වෙන්න. සමහර teachersලාට free period එක හම්බ වෙන්නේ 8වෙනි period එකට. එතකොට period 7ක් ඉගැන්වුවාම teacher ඉන්නේ අපහසුවෙන්. පුරුදු වුණාට පස්සේ උගන්වන්න පුළුවන් කියලා මම අහලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ syllabus සකස් කිරීමේදී - එක පාර බැරි වුණත් යම්කිසි කාලයකදී හෝ - ගුරුවරයෙකු ගෙදරදී පාඩම්වලට පුරුදු වෙලා එනවාට අමතරව, - ඒකත් කළාට කමක් නැහැ - අඩුම ගානේ ඉස්කෝලේදී පාඩමට යම් සුදානමක් වීමටත් space එකක් සහිත ක්‍රමයක් හඳුන්වා කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

මම හිතන විධියට, අද ජනාධිපතිතුමාගේ පැත්තෙන් ඉතාම ලස්සනට ඒ direction එක පෙන්වුවා, මොකක්ද අපට අවශ්‍යතාව තිබෙන්නේ කියලා. මොකද, අපේ රටේ එක ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. අපේ රටේ upper middle class එක පොඩි වුණාට ඒගොල්ලන්ගේ voice එක ලොකුයි, interaction එක ලොකුයි, ඒගොල්ලන්ගේ influence එක ලොකුයි. මම හිතන විධියට, ජනාධිපතිතුමා සභාවට ඇවිල්ලා අපි ඔක්කොම මහ පොළොවට ගෙනිව්වා. අපට වග කියන්න තිබෙන්නේ අතිබහුතරයක්, මිලියන 4.3ක් විතර වෙන දරුවන් වෙනුවෙන්. අපි modern, ලස්සන ලංකාවක් හදන්නයි මහන්සි වෙන්නේ. ඒකේදී මම හිතනවා DNA එක හැදීමේ ලොකුම වගකීම තිබෙන්නේ ඔබතුමිය ඇතුළු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට. අපි ඒ වෙනුවෙන් සූඛ පතනවා. ඒ වාගේම අපි විපක්ෂයෙන් කරුණාවෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, අගතිගාමී වෙන්නේ නැතිව කරුණාකරලා මේකට constructively සම්බන්ධ වෙන්න කියලා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු (ආචාර්ය) එම්.එල්.ඒ.එම්. හිස්බුල්ලාහ් මන්ත්‍රීතුමා.
ඔබතුමාට විනාඩි 4ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[பி.ப. 4.35]

ගරු (ආචාර්ය) එම්.එල්.ඒ.එම්. හිස්බුල්ලාහ් මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) எம்.எஸ்.ஏ.எம். ஹிஸ்புல்லாஹ்)

(The Hon. (Dr.) M.L.A.M. Hizbullah)

பிஸ்மில்லாஹ்ரிர் ரஹ்மான்ரிர் ரஹீம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று நாங்கள் இச்சபையில் கல்விச் சீர்திருத்தம் சம்பந்தமாக விவாதித்துக்கொண்டு இருக்கின்றோம். எமது நாட்டில் கல்விச் சீர்திருத்தம் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும் என்பது பல ஆண்டுகளாகப் பேசப்பட்டு வந்த ஒன்றாகும். கிட்டத்தட்ட ஆறு ஆண்டுகளாகத் தொடர்ச்சியாக கல்வியியலாளர்கள், நிபுணர்கள், கல்விமான்சுகள், கடந்த கால கல்வி அமைச்சர்கள் எனப் பலரும் எடுத்த முயற்சியின் விளைவாக இன்று பிரதம

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, மாற்றம் ஒன்றே மாறாதது. அந்த மாற்றத்தைக் கொண்டுவரக்கூடிய ஒரே அரசாங்கம் தேசிய மக்கள் சக்தி அரசாங்கம்தான். இந்த நாட்டில் இவ்வளவு காலமும் மாணவர்கள் மட்டுமல்ல, ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் எனப் பல தரப்பிரளும் மிகவும் துன்பப்படக்கூடிய வகையிலான ஒரு கல்வி முறைமையே காணப்பட்டது. அந்தக் கல்வி முறைமையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்காக எமது கௌரவ பிரதம அமைச்சர் தலைமையிலான குழுவின் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தை எதிர்வரும் வருடத்திலிருந்து நடைமுறைப் படுத்த இருப்பது மிகவும் மகிழ்ச்சிக்கூரியதும் பாராட்டுக் குரியதுமான விடயமாகும். கடந்த காலங்களில் பரீட்சை மையக் கல்வியே காணப்பட்டது. இதன்மூலம் மாணவர்கள் பல்வேறுபட்ட அசௌகரியங்களுக்கு உட்பட்டார்கள். 11 வருடங்கள் கல்வி கற்று க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சை எழுதும் மாணவர்களில் 25 சதவீதத்துக்கும் மேற்பட்டவர்கள் எந்தவிதப் பயனும் அற்ற வகையில் வெறும் கையாடலும் மிகவும் மனவேதனையுடனும் பாடசாலையை விட்டு வெளியேறுகின்ற துர்ப்பாக்கிய நிலையை மாற்றியமைக்கும்

வகையில் நாங்கள் இந்தக் கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் பல்வேறு விடயங்களை உள்ளடக்கி இருக்கின்றோம். தரம் 09இல் இருந்து தொழிற்கல்வியை அறிமுகப்படுத்தி அவ்வாறான மாணவர்களுக்கு வாய்ப்பை ஏற்படுத்திக் கொடுத்து, அதனுடாக அவர்கள் உலகை வெல்வதற்கும் எதிர்காலத்தில் சிறந்த திட்டங்களைத் தீட்டி தமது வாழ்க்கைத் தரத்தை உயர்த்திக்கொள்வதற்கும் நாட்டின் அபிவிருத்திக்குப் பங்காற்றக்கூடிய பொறுப்புணர்வுள்ள பிரஜைகளாக உருவாகுவதற்கும் இந்தக் கல்விச் சீர்திருத்தம் வழிவகுக்கிறது.

கடந்த காலங்களில் மனித மற்றும் பௌதிக வளப் பகிர்வில் சமமின்மை - inequality - காணப்பட்டது. பிரதேச ரீதியாகவும் பாடசாலை ரீதியாகவும் வெவ்வேறு வகையிலான வளப் பகிர்வுகளே காணப்பட்டன. உதாரணத்துக்கு, ஒரு கிராமப்புற பாடசாலையில் கல்வி கற்கும் ஒரு பிள்ளைக்கு தான் விரும்பினாலும் அல்லது அவருடைய பெற்றோர் விரும்பினாலும் நகர்ப்புற பாடசாலையில் கல்வி கற்கக்கூடிய வாய்ப்பு இல்லாமல் இருந்தது. தேசியப் பாடசாலைகள், மாகாணப் பாடசாலைகள், கிராமப்புற பாடசாலைகள் என்று பார்க்கும்போது, கிராமப்புற பாடசாலைகளில் கற்கும் மாணவர்களுக்குச் சமமான, தரமான கல்வி மறுக்கப்பட்டு இருப்பதைக் காணலாம். அதன் காரணமாக பெரும்பாலான மாணவர்கள் மன உளைச்சலுக்கு உள்ளாகி இருக்கிறார்கள். உதாரணத்துக்கு, கிராமப்புற பாடசாலையில் கற்கின்ற ஒரு மாணவன் அல்லது மாணவி தான் விரும்பிய பாடத்துறையைத் தெரிவுசெய்து கற்பதற்குரிய வாய்ப்பு இல்லாமல் போகும் போது, அவர்கள் விடயத்தில் அநீதி இழைக்கப்படுகின்றது. குறிப்பாக, க.பொ.த. உயர் தரத்தில் கணித, விஞ்ஞானப் பிரிவுகளில் கற்க விரும்புகின்ற மாணவர்களுக்கான வாய்ப்பு அவர்கள் கற்கின்ற பாடசாலைகளில் இல்லாத காரணத்தால் அவர்கள் அநீதிக்கு உள்ளாகின்றார்கள். இவ்வாறான சமமின்மை - inequality - காரணமாக குறித்த மாணவர்கள் மட்டுமல்ல, அவர்களுடைய பெற்றோரும் மன உளைச்சலுக்கு உள்ளாகி, தங்களது பாதையை வேறு திசை நோக்கிக் கொண்டுசெல்ல வேண்டிய துர்ப்பாக்கிய நிலைக்கு ஆளாகின்றார்கள். இந்த நிலையை முழுமையாக மாற்றியமைப்பதற்குரிய பல்வேறுபட்ட செயற்றிட்டங்களை நாங்கள் இந்தப் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் உள்ளடக்கி இருக்கின்றோம்.

அடுத்து, பரீட்சை மையக் கல்வி பற்றி கூற வேண்டும். உதாரணத்துக்கு, க.பொ.த. உயர்தர மாணவர்கள் இரண்டு ஆண்டுகள் தொடர்ச்சியாக கல்வி கற்று, குறிப்பிட்ட மூன்று மணித்தியாலங்களில் பரீட்சைக்குத் தோற்றவேண்டி இருப்பதனால், அவர்களால் சிறந்த பெறுபெறுகளைப் பெற முடியாமல் இருக்கிறது. சில மாணவர்கள் நேரடியாகவே கூறுகின்றார்கள், “நாங்கள் கற்ற விடயங்கள் ஒன்றும் ஞாபகத்தில் இல்லை. எவ்வாறு பரீட்சை எழுதுவது என்று தெரியாமல் அங்கலாய்த்துக்கொண்டு இருக்கின்றோம்” என்று. இந்த முறையை மாற்றியமைத்து modules அடிப்படையில் அந்தந்த பாட அலகுகளுக்கான பரீட்சைகளை நடாத்தி, அவர்களுக்குரிய புள்ளிகள் credits அடிப்படையில் வழங்கப்பட இருக்கின்றன. இதனால் அவர்கள் எல்லாவற்றையும் கற்று பரீட்சை எழுதவேண்டிய சந்தர்ப்பம் குறைவடைகின்றது. இதன்மூலம் அந்த மாணவர்களை மன அழுத்தத்திலிருந்து பாதுகாப்பது மட்டுமல்லாமல், அவர்களுக்குச் சிறந்த வாய்ப்பையும் ஏற்படுத்திக் கொடுக்க முடியும்.

புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தின்படி, பாடசாலை நேர அட்டவணையில் முதலாவது இடைவேளை, இரண்டாவது இடைவேளை என இரண்டு இடைவேளைகள் காணப்படுகின்றன. இரண்டாவது இடைவேளை பி.ப. 12.10-12.20 வரை 10 நிமிடங்கள் வழங்கப்பட இருக்கிறது. இதன்மூலம்

மதிய நேரத்தின் பின்னர் மாணவர்கள் தங்களது அடிப்படைத் தேவைகளைப் பூர்த்திசெய்துகொள்வதற்கு அல்லது சிறிது ஓய்வெடுத்து தங்களை புத்துணர்ச்சி அடையச்செய்து மிகுதிப் பாடவேளைகளில் கற்பதற்குரிய வாய்ப்பு வழங்கப்பட இருக்கின்றது.

எமது வட மாகாணத்திலுள்ள மாணவர்களுக்கு குறிப்பாக வன்னிப் பிரதேசம் போன்ற பின்தங்கிய பிரதேசங்களிலுள்ள மாணவர்களுக்குப் போக்குவரத்து வசதிகள் இல்லை. அனைவருக்கும் தரமான கல்வி, சமத்துவமான கல்வி என்று இங்கு கூறப்படுகின்றது. ஆனால், அங்குள்ள மாணவர்கள் பேக்குவரத்து வசதிகள் இன்றி 4-5 கிலோமீற்றர் தூரம் நடந்து சென்று கல்வி கற்கவேண்டிய சூழல் இருக்கின்றது. உதாரணத்துக்கு, வவுனியா மாவட்டத்திலுள்ள கருங்காலிக் குளம் அரசினர் தமிழ் கலவன் பாடசாலை மாணவர்கள் 5-6 கிலோமீற்றர் தூரம் நடந்து சென்று கல்வி கற்கவேண்டிய துர்ப்பாக்கிய நிலை இருக்கின்றது. அதேபோல், ஆசிரியர்களும் பாதிக்கப்பட்டுக்கொண்டு இருக்கிறார்கள். நகர்ப்புறங்களில் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்களுக்குக் கிடைக்கின்ற வாய்ப்பு கிராமப் புறங்களில் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்களுக்குக் கிடைப்பதில்லை.

ஓர் இலாசனார்யுட லெஜிஸ்லே

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

இவ்வூட டீவீ கிவென காலெ டிவீசன், ஓர் லெஜிஸ்லே.

ஓர் மெஜிஸ்ட்ரேட் ஜெஜிஸ்ட்ரேட் லெஜிஸ்லே

(மாண்புமிகு மயில்வாகனம் ஜெகதீஸ்வரன்)
(The Hon. Mayilvaganam Jegatheeswaran)

தயவுசெய்து, 30 செக்கன் தாருங்கள்!

கிராமப்புற பாடசாலைகளில் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் 50-55 கிலோமீற்றர் தூரம் பயணம் செய்து கற்பிக்கவேண்டிய துர்ப்பாக்கிய நிலை இருக்கின்றது. இந்த நிலை சமத்துவ மின்மை - inequality - காரணமாகவே ஏற்படுகின்றது. அதேபோல், மாணவர்களும் பாதிக்கப்பட்டுக்கொண்டு இருக்கிறார்கள். இவ்வாறான பிரச்சினைகளை நாங்கள் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் ஊடாகத் தீர்த்துக்கொள்ளக்கூடியதாக இருக்கும். இறுதியாக, 21ஆம் நூற்றாண்டின் சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்கக்கூடிய பிரஜைகளையும் நாட்டின் நிலை போன்ற அபிவிருத்திக்கும் சமாதானத்துக்கும் பாடுபட்டு உழைக்கக்கூடிய சமூகத்தையும் உருவாக்கக்கூடிய வகையில் சிறந்ததொரு கல்வி மறுசீரமைப்பை எமது தேசிய மக்கள் சக்தி அரசாங்கம் மேற்கொண்டு இருக்கின்றது என்பதைப் பெருமையுடன் கூறி, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி!

ஓர் இலாசனார்யுட லெஜிஸ்லே

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ஓர் ஐனலிஜி டீனேசன் லெஜிஸ்லே. இவ்வூட டீவீ கிவெனலே.

[பி.ப. 4.48]

ஓர் ஐனலிஜி டீனேசன் லெஜிஸ்லே

(மாண்புமிகு ஞானமூத்து ஸ்ரீநேசன்)
(The Hon. Gnanamuthu Srinethan)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இந்த நாட்டுக்கு கல்விச் சீர்திருத்தம் ஒன்று அவசியம் என்பதை நாங்கள் உணர்ந்திருக்கின்றோம். எமது நாடு சுதந்திரமடைந்து 77ஆண்டுகளுக்குப் பின்னர் இந்தக் கல்விச் சீர்திருத்தம்

கொண்டுவரப்படுகின்றது. அந்தக் காலப்பகுதிக்கிடையில் ஸ்ரீ லங்கா சுதந்திரக் கட்சி, ஐக்கிய தேசியக் கட்சி ஆகிய கட்சிகளாலும் கல்வி சீர்திருத்தங்கள் கொண்டுவரப்பட்டன. அவை பயனளித்திருந்தால், எமது நாடு நிலையான அபிவிருத்தியைக் கண்டிருக்கும்; நாட்டில் தேசிய ஐக்கியத்தைக் கட்டியெழுப்பியிருக்க முடியும்; தொழில்வாய்ப்புகளை இலகுவாகப் பெற்றிருக்க முடியும். தொழில்நுட்ப வேலைகளை எமது நாட்டிலேயே செய்யக்கூடிய வாய்ப்பிருந்திருக்கும். ஆனால், அவை ஏதோவொரு வகையில் தோல்வி அடைந்திருக்கின்றன என்றுதான் நான் நினைக்கின்றேன். ஆனால், தற்போது கொண்டுவரப்படுகின்ற இந்தக் கல்விச் சீர்திருத்தமானது, நிலையான அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்தக் கூடிய விதத்திலும், சமூகங்களுக்கு இடையில் ஐக்கியத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய விதத்திலும், ஒழுக்க விழுமியங்களைப் பேணக்கூடிய விதத்திலும், தொழில்வாய்ப்புகளைப் பெறக் கூடிய விதத்திலும், தொழில்நுட்ப அறிவைப் பெறக்கூடிய விதத்திலும் விஞ்ஞான, கணித அறிவுகளைப் பெறக்கூடிய விதத்திலும் அமைய வேண்டும். உங்களுடைய செயற்பாடுகளும் அவ்வாறு அமையுமென நான் நம்புகின்றேன்.

எனக்கு முன்பு பேசிய கௌரவ உறுப்பினர் ஒருவர், பல விடயங்களைச் சுட்டிக்காட்டி இருந்தார். உண்மையில் பாடசாலைகளைப் பொறுத்தமட்டில், அங்கு சமத்துவமும் சமவாய்ப்பும் இருக்கின்றதா என்ற கேள்வி இருக்கின்றது. பாடசாலைகளை தேசியப் பாடசாலைகள், மாகாணப் பாடசாலைகள் என நாங்கள் பிரிக்கின்றோம். கிராமியப் பாடசாலைகளைப் பிரித்துப் பார்க்கும்போது, அவற்றிலே வசதியான பாடசாலைகள், கஷ்டப் பிரதேச பாடசாலைகள், அதிகஷ்டப் பிரதேச பாடசாலைகள் என்பன அடங்குகின்றன. கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களில் இருக்கின்ற பாடசாலைகளுக்கு வளங்கள் சமத்துவமாக, சமவாய்ப்பின் அடிப்படையில் வழங்கப்படுவதில்லை. வறுமைக் கோட்டின் கீழுள்ள மாணவர்கள் அல்லது அதிகஷ்டப் பிரதேச மாணவர்களை எடுத்துக்கொண்டால், உண்மையில் தகுதி மற்றும் திறமைக்கு ஏற்ற விதத்தில் அவர்களால் தங்களுடைய பாடங்களைத் தெரிவுசெய்ய முடியாத நிலைமை காணப்படுகின்றது.

குறிப்பாகச் சொல்லப்போனால், எமது மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தைப் பொறுத்தமட்டில், படுவான்கரைப் பிரதேசத்தில் காணப்படுகின்ற பன்சேனை பாடசாலையாக இருக்கலாம், பாவற்கொடிச்சேனை பாடசாலையாக இருக்கலாம் அல்லது நாற்பதுவட்டை பாடசாலையாக இருக்கலாம், இந்தப் பாடசாலைகள் அதிகஷ்டப் பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகளாகக் காணப்படுகின்றன. இந்தப் பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகளில் கற்கின்ற மாணவர்களுக்கு கணிதம், விஞ்ஞானம், தகவல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற்கல்வி போன்றவற்றைக் கற்பிப்பதற்கான ஆசிரிய வளம் என்பது பற்றாக்குறையாக இருக்கின்றது. இவ்வாறு நாங்கள் பாடவிதானத்தை மாற்றிக்கொண்டு அவற்றைச் செயற்படுத்தும்போது, ஆசிரிய வளம் என்பது சகல பாடசாலைகளுக்கும் சமத்துவமாக, சமவாய்ப்பாக அளிக்கப்பட வேண்டும். அவ்வாறு அளிக்கப்படும்போது, மாணவர்கள் தங்களது திறமைக்கு ஏற்ற விதத்தில் பாடவிதானங்களில் உள்ள பாடங்களைத் தெரிவு செய்து கற்பதற்கு வாய்ப்பு இருக்கின்றது. நான் ஓர் ஆசிரியராக இருந்திருக்கிறேன்; ஒரு விரிவுரையாளராக இருந்திருக்கிறேன். கல்விப் பணிப்பாளராகக்கூட இருந்திருக்கிறேன். அந்த வகையில், ஓரளவுக்குக் கல்வி விடயங்கள் பற்றி நானும் அறிந்திருக்கின்றேன்.

குறிப்பாக, கல்விக்கான ஆரம்ப அத்திவாரத்தை எடுத்துக்கொண்டால், அது முன்பள்ளியாகத்தான் இருக்கும். முன்பள்ளிகள் அல்லது பாலர் பாடசாலைகளை நாங்கள் preschools என்று சொல்கின்றோம். பாலர் பாடசாலை என்பது மிக முக்கியமானது. உண்மையில், மாணவர்கள் முதன்முதலில் ஆசிரியர்களைச் சந்திப்பது இந்தப் பாலர் பாடசாலையில்தான். ஒரு மாணவனுக்கு மொழியைக் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர், மொழியைப் பற்றி மட்டும் அறிந்திருந்தால் போதாது; அந்த மாணவனைப் பற்றியும் அறிந்திருக்க வேண்டும் என்று சொல்வார்கள். மாணவர்களைப் பற்றி அறிந்திருப்பதற்கு அந்த ஆசிரியர் உளவியல் தெரிந்தவராக இருக்க வேண்டும். அதாவது, அந்த மாணவர்களது மனநிலை பற்றி தெரிந்தவராக இருக்க வேண்டும். முன்பள்ளிகளில் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்களைப் பொறுத்தமட்டில், அவர்கள் அப்படியான தகுதியைப் பெற்றிருக்கின்றார்களா? என்பதைப் பற்றி நாங்கள் சிந்திக்க வேண்டும்.

உண்மையில், 8ஆம் தரம், 9ஆம் தரம், 10ஆம் தரம் அல்லது O/Lவரை கற்றவர்கள்தான் பாலர் பாடசாலை ஆசிரியர்களாக இருக்கின்றார்கள். இவர்களுக்கு உளவியல் அறிவு இருக்கின்றதா? அல்லது கற்பித்தல் பற்றிய சரியான பயிற்சி இருக்கின்றதா? என்பதைப் பற்றி நாங்கள் அறிவதில்லை. உளவியல் தெரியாத அல்லது கற்பித்தல் முறைகள் தெரியாத முன்பள்ளி ஆசிரியர்களை எடுத்துக் கொண்டால், அவர்கள் கற்பிக்கும்போது சில வேளைகளில் மாணவர்கள் கசப்படையக்கூடிய வாய்ப்பும் இருக்கின்றது. முதலாம் தரத்திலிருந்து ஐந்தாம் தரம் வரையான ஆரம்பக் கல்வி மாணவர்களுக்கான பாடத்திட்டங்களை எடுத்துக் கொள்வோம். அந்த மாணவர்களுக்கு scholarship பரீட்சை நடைபெறுகின்றது. இது உண்மையில் 10% மாணவர்களை மகிழ்ச்சியடையச் செய்வதற்காக 90% மாணவர்களை அழவைக்கின்ற அல்லது அவர்கள் மனவேதனை யடைகின்ற ஒரு பரீட்சையாக இருக்கின்றது. இது பற்றி பேராசிரியர் ஒருவர் தன்னுடைய கட்டுரையில் குறிப்பிட்டுள்ளார். ஆகவே, கல்விச் சீர்திருத்தத்தின்போது இந்த scholarship பரீட்சை தொடர்பாகவும் நாங்கள் சிந்திக்க வேண்டும்.

இன்னுமொரு விடயத்தையும் நான் சொல்லியாக வேண்டும். Bachelor of Education - B.Ed. - தொடர்பாக நான் முன்பும் கூறியிருக்கின்றேன். B.Ed. கற்கைநெறியைக் கற்கின்றவர்கள் கல்வித்துறை தொடர்பாக, கற்பித்தல் முறைமை தொடர்பாக, உளவியல் தொடர்பாக, கல்வித் தத்துவம் தொடர்பாக நான்கு ஆண்டுகள் முறையாகக் கற்கின்றார்கள். இவர்கள் உண்மையில் கற்பிப்பதற்கு மிகவும் பொருத்தமானவர்களாக இருக்கின்றார்கள். கல்வியியற் கல்லூரிகளில் கற்று வெளியேறுகின்ற ஆசிரியர்கள், டிப்ளோமா சான்றிதழைப் பெற்றுக்கொண்டு முழுமையாகக் கற்பித்தலில் ஈடுபடுவதுபோன்று, கல்விமாணி பட்டத்தைப் பெற்றவர்களும் ஆசிரியர் தொழிலுக்கு மிகவும் பொருத்தமானவர்களாக இருக்கின்றார்கள். அப்படியானவர்கள் பல்கலைக்கழகத்திலிருந்து வெளியேறி இருக்கின்ற காலம் என்பது, உண்மையில் கல்வியில் விரயத்தை ஏற்படுத்துகின்ற காலமாக இருக்கின்றது. கல்வியியற் கல்லூரிகளில் கற்றவர்களுக்கு விரைவாக தொழில்வாய்ப்பைப் பெற்றுக்கொடுப்பது போன்று, கல்விமாணி பட்டத்தைப் பெற்று வெளியேறு

මූල්‍යසාරාංශ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසුගිය වසරේ - 2024 වසරේ - රජයේ සහ පෞද්ගලික අයදුම්කරුවන් ලෙස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට මුහුණ දීලා තිබෙනවා, 474,147ක්. නමුත් එතැනින් උසස් පෙළ සඳහා සුදුසුකම් ලබන්නේ 237,000ක් පමණයි. මූල්‍යසාරාංශ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ප්‍රතිශතයක් ලෙස ගත්තොත් ඒ ප්‍රමාණය සියයට 49යි. එය ලංකාවේ අධ්‍යාපනයේ තිබෙන විශාලම බේදවාචකයක්. 1 වසරට ඇතුළු වුණු දරුවන්ගෙන් සියයට 50කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් සාමාන්‍ය පෙළින් හැලෙනවා. නමුත් නව රජය ලෙසට අපට ඉතාම ආධිමිඛරයෙන් කියන්න පුළුවන්, නැවත වතාවක් නම්, 2028දී සාමාන්‍ය පෙළ කරන දරුවන්ගෙන් පසු නැවත වරක් ලංකාවේ සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් අසමත් කියන category එක නැහැ කියලා. මෙම ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ අපේ රටේ දරුවෝ අසමත් කෙනෙකු බවට පත් වෙන්නේ නැහැ; අසමත් කිසිවෙක් නැහැ. 1 වසරට ඇතුළු වන හැමදෙනාම 13 වසර දක්වා අධ්‍යාපනය ලැබීම අයිතියක් බවට පත් කිරීමට රජය කටයුතු කරනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. 13 වසරින් පාසල් අධ්‍යාපනය අවසන් කරන සියලු දරුවන්ට NVQ Level 4 මට්ටමේ දැනුමක් ලැබෙන බවට සහතික

[ගරු රුවන් මාපලගම මහතා]

කරනවා. ඔහුට වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට යොමු වෙන්න, උසස් අධ්‍යාපනයට යොමු වෙන්න අවස්ථාව විවර කරනවා. ඒ විතරක්ම නොවෙයි. විශේෂයෙන් මම මේ කාරණයත් කියන්න අවශ්‍යයි. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති දරුවන් වෙනුවෙන් අන්තර්කරණීය අධ්‍යාපනය පිළිබඳව, නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව මෙම ප්‍රතිසංස්කරණවලදී අවධානය යොමු වෙනවා.

ඒ විතරක්ම නොවෙයි, මූලාසනාරූපී ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මෙම ප්‍රතිසංස්කරණ අනුව, මෙතෙක් ලංකාවේ කිසි කලෙකවත් සාමාන්‍ය පෙළ දරුවන්ට ඉගෙන ගැනීමට නොලැබුණු නව විෂයයන් රාශියක් විෂය නිර්දේශයට ඇවිත් තිබෙනවා.

ඒ අනුව, පරිගණක විද්‍යාව, දත්ත විද්‍යාව, සමාජ විද්‍යාව, ගුවන් සේවා දර්ශනය, චිත්‍රපට අධ්‍යයනය, සැපයුම්දාම කළමනාකරණය, ඩිජිටල් කළමනාකරණය වාගේ නව විෂයයන් රාශියක් මේ තුළ අන්තර්ගතයි.

මම තව එක වැදගත් කරුණක් කියන්න ඕනෑ. ගුරුවරයෙක් ලෙස මමත් සිටින WhatsApp සමූහයන්වල නිතර නිතර - දැනටත් - ව්‍යාජ තොරතුරක් හුවමාරු වෙනවා. ඒ තමයි, ඉතිහාසය විෂයය ඉවත් කර තිබෙනවා කියන කාරණය. අද ගරු ජනාධිපති අනුර දිසානායක මැතිතුමාත්, ගරු අගමැතිතුමාත් ඉතා වගකීමෙන් පැහැදිලි කළා, ඉතිහාසය විෂයය ඉවත් කිරීමක් කර නැහැ කියලා. නව ප්‍රතිසංස්කරණ අනුව 10 වසරේදී දරුවෙක් උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා තෝරා ගත යුතු අංශ හතරෙන් STEM - Science, Technology, Engineering and Mathematics - අංශය, විද්‍යා අංශය, කළමනාකරණ අංශය - management, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා අංශය, skills development අංශය කියන කුමන අංශයකින් උසස් පෙළ කරන්න ඒ දුටු පුතා තීරණය කළත් ඔහු අනිවාර්යයෙන් 11 වසර දක්වා ඉගෙන ගත යුතුමයි, සෞන්දර්යය සහ ඉතිහාසය කියන විෂයයන් දෙක. මූලාසනාරූපී ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කොපමණ කිව්වත් අවබෝධ කරගන්නේ නැත්නම් අපට කියන්න තිබෙන්නේ මෙන්න මේ කාරණයයි. අපි අහලා තිබෙනවා, ඇත්තටම නිදි මිනිසෙක් අවදි කරන්න පුළුවන්. නමුත්, බොරුවට නිදි කෙනෙක් අවදි කරන්න අමාරුයි කියන එක. මේ සියලු ප්‍රතිසංස්කරණ අපි ඉදිරිපත් කළ "පොහොසත් රටක් - ලස්සන ජීවිතයක්" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ 10වන පිටුවේ තිබෙන ශිෂ්ටසම්පන්න පුරවැසියෙක් - දියුණු මානව සම්පතක් ගොඩ නැගීම සඳහා වන අපේ ප්‍රතිපත්ති රාමුව තුළයි ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූපී ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 1943දී සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපන පනත ගෙනෙනකොට ඒකට විරුද්ධව කථා කළ මන්ත්‍රීතුමෙක් කිව්වා, "මේ නිදහස් අධ්‍යාපනයට අපි විරුද්ධයි. අපට ගහක ගෙඩියක් කඩාගන්න කොල්ලෙක් නැති කරන්නයි හදන්නේ" කියලා. ඉතින්, මේ නව ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ අපි යෝජනා කරලා තිබෙනවා, ගැඹුරින් ඉතිහාසය ඉගෙන ගන්න දෙන්න; නිවැරදිව ඉතිහාසය ඉගෙන ගන්න දෙන්න කියලා. ඉතිහාසය නිවැරදිව අධ්‍යයනය කළාම, නූතන ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයට ඇතුළත් වුණාම, 1980ත් පසු ලංකාවේ සිද්ධ වෙච්ච දේවල් ඇතුළත් ඉතිහාසය පාසල් දරුවන් නිවැරදිව ඉගෙන ගන්නාම, කැලණියේ හිටපු නාග ගෝත්‍රික මානව කොටස නයි කියලා රටටටන්න ආයෙත් නම් හම්බ වෙන්නේ නැහැ. බොරු ඉතිහාසයක් මවලා, "උස නම් සිකියුරිටි, මිටි නම් කම්කරු" කියලා jobs දෙන්න ආයෙත් නම් මේ ලංකාවේ ඉඩ තියන්නේ නැහැ. සෑම දරුවෙකුටම 13 වසර දක්වා අධ්‍යාපනයක් ලැබෙන එක ස්ථරයි කියමින්, මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූපී මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු සුගත් වසන්ත ද සිල්වා මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි පහක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 5.04]

ගරු සුගත් වසන්ත ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு சுகத் வசந்த த சில்வா)
(The Hon. Sugath Wasantha de Silva)

මූලාසනාරූපී ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු මාපලගම මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වගේම අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, අනාගතයේ අන්තර්කරණීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයක්. අන්තර්කරණීය අධ්‍යාපනයක් කියන්නේ මොකක්ද? අන්තර්කරණීය අධ්‍යාපනයක් කියන්නේ, පොදු ප්‍රවාහය තුළ ආබාධ සහිත දරුවන් හඳුනා ගනිමින් ඔවුන්ටත් එම පොදු ප්‍රවාහය තුළ ඉදිරිගාමී ගමනක් යාමට අවස්ථාව ලබා දීමයි. දෘශ්‍යබාධිත දරුවෙක් නම්, ඔහුට බ්‍රේල් මාධ්‍යය හෝ ඔහුට සමීප මාධ්‍යයක් පාවිච්චි කරමින් ස්වකීය අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට අවස්ථාව ලබා දීමයි. ශාරීරික ආබාධ සහිත දරුවෙක් නම්, ඔහුට පන්ති කාමරයටත්, පාසල් පරිසරයටත් අවශ්‍ය ප්‍රවේශය ලබා දීමයි. බිහිරි දරුවෙක් නම්, තමන්ට සමීප සංඥා භාෂාවකින් මේ දැනුම් පද්ධතිය උකහා ගැනීමට අවස්ථාව නිර්මාණය කර දීමයි. බුද්ධි වර්ධන උපාය සහිත දරුවෙක් නම්, ඒ දරුවා බාල කාලයේදීම හඳුනා ගනිමින් ඔහුගේ කුසලතා පද්ධතියට ගැළපෙන අධ්‍යාපන පද්ධතියක් නිර්මාණය කිරීමයි. මේක සුළුපටු අභියෝගයක් නොවෙයි. මේ දැවැන්ත අභියෝගය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විධියට, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමිය විධියට මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ ගැබ් කරලා තිබෙනවා. එහෙම නොකළොත්, අධ්‍යාපනය විධියට එන සංස්කෘතිය පවරා දීම, දැනුම් පද්ධතිය පවරා දීම යන දැවැන්ත කර්තව්‍යයන්ගෙන් මේ ආබාධ සහිත ප්‍රජාව පිටම - කිරීමක් සිද්ධ වෙනවා. අපි එහෙම කරන්නේ නැහැ. අපි එක්ව, අන්තොහැර යන ගමනක් තමයි යන්නේ. හෙට දවසේදී අධ්‍යාපනය කරා යොමු වෙන ආබාධ සහිත දරුවාට වෙනස් කොට සැලකීමක් හෝ ඔහුව බැහැර කිරීමක් අපි කිසිසේත්ම බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ. මොකද, ඔවුනුත් අපේ ශ්‍රී ලාංකීය සමාජයේම පුරවැසියන් බවට පත් වෙලා, යහපත් මිනිසුන් බවට පත් වෙලා සංවර්ධනයට දායක වෙන කණ්ඩායමක්. ඒ නිසා ඔවුන්ට අනිවාර්යයෙන්ම මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය තුළ සාධාරණ ඉඩක් ලැබෙනවා, ඔවුන්ගේ අබාධිතතාවට ආමන්ත්‍රණය කරන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් නිර්මාණය කරන්න. මේ සඳහා විශේෂ අධ්‍යාපන සහ නොවිධිමත් කියන ක්ෂේත්‍ර දෙක තුනම ආවරණය විය යුතුයි. ඒ සඳහා අවශ්‍ය පියවර, කැපවීම සහ මූල්‍ය සම්පාදනය අනිවාර්යයෙන් සිද්ධ කරනවා. පන්ති කාමරයේ විතරක් නොවෙයි, ගුරුවරයා විතරක් නොවෙයි, මුළු පාසල් පද්ධතියම, දැනුම් ප්‍රවාහයම ඔවුන්ට විවෘත වෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තමයි මේ විශේෂ ප්‍රතිසංස්කරණ තුළින් සිද්ධ වන්නේ. විභාගයේදී විතරක් නොවෙයි, පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී, විෂය බාහිර කටයුතුවලදී සියලු ආබාධ සහිත කණ්ඩායම් ආමන්ත්‍රණය කරන, ඔවුන්ට සාධාරණ ප්‍රවේශයක්, සාධාරණ ඉඩක් ලැබෙන ප්‍රතිසංස්කරණයක් තමයි සිද්ධ කරන්නේ. සම තලයේ අධ්‍යාපනික කුසලතා වර්ධනය කර ගනිමින්, සම තලයේ ක්‍රීඩා කරමින්, සිසු දරුවන් සමඟම උරෙන් උර ගැටෙමින් වැඩ ලෝකයකට ප්‍රවේශවෙන්න එවිට ඔවුන්ට පුළුවන්.

ඒ වාගේම ආබාධ සහිත ප්‍රජාවගෙන් පුහුණු ශ්‍රමික කණ්ඩායමක් නිර්මාණය කරන්න අපිට පුළුවන්. අධ්‍යාපනයේ උපරිම ඵලය මෙන්න මේ ආබාධ සහිත දරුවන්ටත් අපි හිමිකර දුන්නා කියලා එනකොට අපිට අනිවාර්යයෙන්ම කියන්න පුළුවන්. ඔවුන්ට සංවර්ධනයේ නියම කොටස්කරුවන්, අභිමානවත්

ගරු නලින් හේවගේ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 12ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 5.12]

ගරු නලින් හේවගේ මහතා (වෘත්තීය අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு நலின் ஹேவகே - தொழிற்கல்விப் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Nalin Hewage - Deputy Minister of Vocational Education)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතාම වැදගත් කටයුත්තක් පිළිබඳව තමයි අද දවසේ අපේ පාර්ලිමේන්තුවේ සාකච්ඡා කරන්නේ. රටේ අනාගතය තීරණය වන, රටේ අනාගත සංවර්ධනය තීරණය වන මානව ප්‍රජාවේ දැවැන්ත සංවර්ධනයක් වෙනුවෙන් තමයි අපි හැමදෙනාම මේ සාකච්ඡා කරන්නේ. අද ඉතාම සුබ දවසක් කියලා මම විශ්වාස කරන්නවා. පටු තැන්වලට යන්නේ නැතුව මේ යෝජනාව පෝෂණය කරන්න අපේ විපක්ෂයේ ගරු මන්ත්‍රීවරු, අපේ ආණ්ඩු පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු ඉතාම සාධනීය ලෙස අදහස් ඉදිරිපත් කළා. අපි හිතනවා, මේක අපි පරිපූර්ණව - perfect ලෙස - හදුනා යෝජනාවලියක්ම නොවෙයි කියලා. මොකද, මෙවන් යෝජනාවලියක් ගෙනෙන්න ඕනෑ අධ්‍යාපන විෂය භාර අමාත්‍යවරය. එහෙම එකක් ගෙනැල්ලා අපි අද සාකච්ඡාවට බඳුන් කළා. අපි දර්ශනය පිළිගන්නවා. වාදයක් බිහි වෙනවා, ඒ වාදයට ප්‍රතිවාදයක් බිහිවෙනවා, වාදය සහ ප්‍රතිවාදය අතර ගැටුමක් ඇතිවෙනවා, ඒ ගැටුම කෙළවර වෙන්නේ සහවාදය නැමැති උච්ච ස්ථානයකින් කියලා අපි විශ්වාස කරනවා.

දැන් අපි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගෙනැල්ලා තිබෙනවා. අද විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන් ඒ සම්බන්ධයෙන් ඉතාම සාධනීය යෝජනා ඉදිරිපත් කරනවා. එතකොට මේ දෙක අතරේ යම් ගැටීමක් ඇති වනවා. අපි කියන සියලු දේවල් හරි දේවලුත් නොවෙයි, වැරදි දේවලුත් නොවෙයි. ඔවුන් කියන සියලු දේවල් හරි දේවලුත් නොවෙයි, වැරදි දේවලුත් නොවෙයි. මේ දෙක අතරේ සටන්ගසන සහවාදය නැමැති නව තත්ත්වයක් ඇති වනවා. අපි හිතනවා, එතකොට මේ ගෙනාපු එකට වඩා හොඳ තත්ත්වයකින් තමයි මේක කෙළවර වෙන්නේ කියලා. ඒ නිසා මේ ගැටුම හොඳයි. මාඕ සේතුං වරක් කිව්වා, "දහසක් මත ගැටී-දහසක් මල් පිපේවා!" කියලා. ඒක තමයි අපේ ඒකායන පරමාර්ථය. කාලයකට පස්සේ අද පාර්ලිමේන්තුවේ ඉතාම සුබදායක තත්ත්වයක් දකින්න තිබෙනවා. මොකද, මීට පෙර හැමදාම මේ වාගේ යෝජනාවක් ගෙනාවාට පස්සේ එය කඩාකප්පල් කරන, එහෙම නැත්නම් ගමට ගිහිල්ලා ජනතාව උසිගන්වලා මේක විනාශ කරන්න යම් යම් ක්‍රියාමාර්ග ගන්නා. නමුත්, අද අපි එවැනි දෙයක් දැක්කේ නැහැ. එක තැනක දෙකක මොනායම් හෝ අනවසර්ධයක් නිසා යම් කරුණු දෙකක්, තුනක් මතු වුණාට ඉතාම සාධනීය යෝජනා ටිකක් මේ ගරු සභාවේදී ඉදිරිපත් වුණා. අපි හිතනවා, ඒක ඉතාම වටිනා කියලා.

ඉතිහාසය අධ්‍යයනය කර බලද්දී මේ වාගේ යෝජනාවක් විනාශ වෙව්ව ආකාර දෙකක් තිබුණා. එකක් තමයි, පණ්ඩුබයේ අන්තර්ගතය දැකලා ඒකට ප්‍රහාර එල්ල කිරීම. එහෙම නැත්නම් පණ්ඩුබකරුවාට ප්‍රහාර එල්ල කිරීම. දැන් මේකේත් විය හැකි අනතුරු දෙකක් තිබෙනවා. එකක් තමයි, මේ යෝජනාවලිය අසමත් නම්, මේක අසම්පූර්ණයි නම් මේක අපට ක්‍රියාත්මක කළ නොහැකි වීම. ඊළඟට, ඉතිහාසයේ වෙව්ව තවත් දෙයක් තිබුණා. මේක ගේන්නේ කවුද කියලා බලලා, ඒ පුද්ගලයාටත් විවේචනයක් ඉදිරිපත් කරලා, එතැනින් මේක ලොප් වෙව්ව අවස්ථා ඉතිහාසයේ තිබුණා. හැබැයි, මේ ආකාර දෙක ගැනම අද අපට කියන්න සතුටුයි. මේකේ අන්තර්ගතය ගත්තොත් ඒක ඉතාම සාධනීයයි. ඒකට ලොකු විවේචන ඉදිරිපත් කරන්න ඉඩක් තිබෙයි කියලා අපි හිතන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම මෙවැනි යෝජනාවක් ගේන පුද්ගලයා දෙස බලලා ප්‍රහාර එල්ල කරනවා. අපි දැක්කා, අවස්ථා එකක, දෙකක එහෙම කරන්න හැදුවා. හැබැයි, මේ

යෝජනාව ගේන්නේ අපේ අග්‍රාමාත්‍යතුමිය. එතුමිය විෂය භාර අමාත්‍යතුමිය හැටියට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ හසළ දැනුමක් තිබෙන, මෙවැනි ව්‍යාපාරවල ඉදහිට, ප්‍රතිපත්ති හදන්න මැදිහත් වෙව්ව, දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරයෙක් හැටියට කටයුතු කරපු කෙනෙක්. ඒ විතරක් නොවෙයි. හරිනි අමරසූරිය අගමැතිතුමියගේ අමරසූරිය පරම්පරාවේ ඉතිහාසය ගත්තත් මේ අධ්‍යාපනයට කරපු සේවාව අපට බලන්න පුළුවන්. මේ සියල්ලම ගත්තාට පස්සේ පණ්ඩුබය සහ පණ්ඩුබකරුවා සුරක්ෂිතයි කියන විශ්වාසය තුළ මේ ගමන අපට හොඳ තැනකින් කෙළවර කරන්න පුළුවන් කියලා අපි හිතනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඕනෑම රටක සංවර්ධනය තීරණය වෙන්නේ, අනාගතය තීරණය වෙන්නේ ප්‍රධාන කරුණු දෙකක් මත. එකක් තමයි, එම රට සතු භෞතික සම්පත්වල ප්‍රමාණය සහ ගුණය. දෙක තමයි, එම රට සතු මානව සම්පතේ ප්‍රමාණය සහ ගුණය. සමහර රටවල් භෞතික සම්පත්වලින් ආස්‍යයි, ඔවුන් දියුණු වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි, සමහර රටවල භෞතික සම්පත් නැහැ. නමුත්, ඔවුන්ගේ මානව සම්පතේ අසීමිත අවකාශ ස්පර්ශ කරලා ඒ හරහා ඔවුන්ගේ අනාගතය ගොඩනඟාගෙන තිබෙනවා. හැබැයි, අපේ රටේ භෞතික සම්පත් ගොඩක් නැහැ. ඒ නිසා අපට මානව සම්පතේ අසීමිත අවකාශය ස්පර්ශ කළොත් අපේ රට සංවර්ධන මාවතට, එහෙම නැත්නම් වඩාත් දියුණු තත්ත්වයකට ගේන්න පුළුවන්. බලිල් පීඩරාන් කියන දාර්ශනිකයා වරක් කිව්වා, "රටක සෞභාග්‍යය රදා පවතින්නේ එම රට සතු රත්රන් හා රිදී ප්‍රමාණය මත නොවන්නේ ය; එම රටේ දරුවන්ගේ ප්‍රඥාව දියුණු කර ගැනීමෙනිලා තිබෙන විභවතාව මතයි" කියලා. භෞතික සම්පත් ගොඩක් තිබුණත්, ඒවා ප්‍රයෝජනයට ගන්න දන්නේ නැත්නම්, ප්‍රයෝජනයට ගන්න මානව සම්පතක් නැත්නම් ඒත් වැඩක් නැහැ. ඒ නිසා මේකේ වැඩි බරක් තියන්න පුළුවන් වන්නේ මානව සම්පතටයි. එම නිසා අපේ අනාගතය රැදිලා තිබෙන්නේ මේ මත, අනාගතය ගොඩනැගී තිබෙන්නේ මේ මත. ඒ නිසා අපි දියුණු මානව සම්පතක් හදන්න ඕනෑ. මම මුලින් කිව්වා වාගේම අපි සංවර්ධනයේ නියාම හදාරන මිනිස්සු. සංවර්ධන නියාම පිළිගන්නා මිනිස්සු. ප්‍රාථමික සාමූහික සමාජයේ - primitive collective society එකේ - ඉඳලා අද capitalism දක්වා ආ සමාජය මෙතැන නතර වෙන්නේ නැහැ. අද ලෝකයේම දැවැන්ත අර්බුදයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ක්ෂණිකව ලෝකය විනාශ වෙමින් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ සමාජ පරිවර්තනය තවත් අවධියකින් එනවා. ඒ නිසා අපි අපේක්ෂා කරන මානවයෙක් ඉන්නවා. ඒ මානවයා අපට තව අවුරුදු 50කින්, 100කින්, 200කින් නිර්මාණය කරන්න පුළුවන් වෙයි කියලා මම හිතන්නේ නැහැ. හැබැයි, කවදා හරි ඒ මානවයා අපි හදන්න ඕනෑ. ඒ මානවයා මේ අධ්‍යාපනයෙන් හැදෙන්නේ නැහැ. නමුත් ඒ මානවයා හදන්න ඕනෑ අධ්‍යාපනයෙන්ම තමයි. ඒ මානවයා හදන එකේ මුල්ගලක් කොතැනක හරි තියන්න ඕනෑ.

අද පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් හැටියට අපි ආධිමිඛර වෙනවා, අපේ පළමුවැනි පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා ඒ වාගේ කටයුත්තකට මැදිහත් වෙන්න ලැබීම ගැන. මම හිතනවා, එය අපි පෙර කළ පිනක්, වාසනාවක් කියලා. ඒ මානවයා කවුද? ඒ මානවයා කියන්නේ වියුක්ත අධ්‍යාපනයක් සහිත මානවයෙක් නොවෙයි. අපි කොච්චර කිව්වත් දැන් දෙන්නේ වියුක්ත අධ්‍යාපනයක්. නමුත්, සංයුක්ත අධ්‍යාපනයක් ඇතුළේ ප්‍රගුණ කරපු මානවයෙක් අපි හදන්න ඕනෑ. කැලිවලට කඩලා විනාශ කරපු පාර්ශ්ව ස්පර්ශ කරන මානවයා වෙනුවට අධ්‍යාපනය ඇතුළේ අපි සංයුක්ත මානවයෙක් හදාගන්න ඕනෑ. ඒ මානවයා විටෙක වෙද්දාපරයෙක්, ඒ මානවයාම විටෙක ඉංජිනේරුවරයෙක්, ඒ මානවයාම විටෙක තාක්ෂණවේදියෙක්, ඒ මානවයාම විටෙක ලේඛකයෙක්, ඒ මානවයාම විටෙක පරිසරවේදියෙක් වෙන්න පුළුවන්. ඒ සියලු ගුණාංග සහිත මානවයෙක් අපි නිර්මාණය

කරන්න ඕනෑ. එහෙම මානවයෙක් නිර්මාණය වුණා නම් වසර දහස් ගණනක ශිෂ්ටාචාරයක් සහිත ගාසා තීරයේ ඉදිකිරීම් අර වීඩියට මහ පොළොවට සමතලා වෙන්තේ නැහැ; අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ හදපු බිල්ඩින් තත්පරයකින් මහ පොළොව සිප ගන්නේ නැහැ. එහෙම වුණා නම්, ඒ අතිදක්ෂ මානවයාට සහකම්පනයක් තිබුණා නම්, ඔහු සාහිත්‍ය කලාව ස්පර්ශ කරලා තිබුණා නම්, ඔහු මේ ලෝකයේ මානවයා සම්බන්ධයෙන් හැදෑරීමක් කරලා තිබුණා නම්, පරමාණු බෝම්බය හදන්න දැන ගන්නට ඔහු කවදාවත් පරමාණු බෝම්බය හදන්නේ නැහැ. අන්න එහෙම මානවයෙක් තමයි අපි හදන්න ඕනෑ. එහෙම මානවයන් සහිත ලෝකයකට තමයි අනාගතයක් තිබෙන්නේ. අන්න එහෙම සංයුක්ත මානවයෙක් නිර්මාණය කිරීම අධ්‍යාපනයේ පදනම බවට පත් කර ගන්න දැවැන්ත අධ්‍යාපන පරිවර්තනයක් තමයි අපි අපේක්ෂා කරන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපනයේ පරිවර්තනයක් කරන්න යන මේ අවස්ථාවේදී අද උදේ ඉඳලා අපි කථා කළේ එහි විනාශකාරිත්වයන් පිළිබඳවයි.

ඊයේ පෙරේදා නියෝජ්‍ය විභාග කොමසාරිස්වරයෙක් හරි ලස්සන කථාවක් කිව්වා, අපේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන්. එතුමාට ගරුත්වයක් හැටියට මම ඒක උපුටා දක්වනවා. අපේ අධ්‍යාපනයේ තේරුම් ගන්න පුළුවන් ප්‍රමාණය, ඒකේ ඇති වෙච්ච විනාශය සම්බන්ධයෙන් එතුමා ලස්සන කථාවක් කිව්වා. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ දරුවන්ට උගන්වලා, මේ වාගේ සාකච්ඡා කරලා, දහස් ගණන් ආචාර්ය, මහාචාර්යවරු හදලා අන්තිමට අපි අධ්‍යාපනයෙන් ආපු තැන ගැන බලා ගන්න පුළුවන් කරුණු කාරණා කිහිපයක් එතුමා කිව්වා.

ලංකාවේ කෘෂි කර්මාන්තය තිබෙනවා. අපි ඉස්කෝලේ උගන්වලා, ආචාර්ය, මහාචාර්යවරු හදනවා. ඒ තාක්ෂණික දේවල් භාවිත කරපු කෘෂි කර්මාන්තයක්ද තිබෙන්නේ එහෙම නැත්නම් පාසලෙන් හැලිව්ව අය කෘෂි කර්මාන්තයේ නියැළීමෙන් ඇති වෙච්ච කෘෂි කර්මාන්තයක්ද තිබෙන්නේ? අද ගොවීන් ගත්තොත්, පාසලෙන් ඉගෙන ගෙන ඉහළට ගිහිල්ලා තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිත කරන කෘෂි කර්මාන්තයක්ද තිබෙන්නේ, එහෙම නැත්නම් පාසලෙන් පිටමං කරපු නිසා ඇති වෙච්ච කෘෂි කර්මාන්තයක්ද තිබෙන්නේ? අපේ කර්මාන්ත ගත්තත් එහෙමයි. අපේ අපනයන ගත්තත් එහෙමයි. දියුණු මානවයෙක් හදලා, දියුණු කර්මාන්ත හදලා, ඒ මානවයා විසින් නිර්මාණය කළ දේවල්ද අපි අපනයනය කරන්නේ, එහෙම නැත්නම් අධ්‍යාපනයෙන් හැලිව්ව garment factory එකේ නංගිලා, මල්ලිලා මහන දේවල් ටිකක්ද අපි අපනයනය කරන්නේ? Foreign remittances ගත්තත් එහෙමයි. අපි ඔක්කෝම මහත්සි වෙලා දියුණු මානවයෝ හදලා, පිට රට යවලා ඒවායින් foreign remittances ලබා ගන්නවාද, එහෙම නැත්නම් අධ්‍යාපනයෙන් හැලිව්ව කිහිපදෙනෙක් පිට රට ගිහිල්ලා මොනයම් හෝ සේවාවක් කරලා උපයා ගන්නා ආදායම හරහා foreign remittances ලබා ගන්නවාද? මේ ළඟක් වෙනකල්ම අපේ රජයේ ආදායමෙන් වැඩි කොටසක් ලැබුණේ සුරාබදුවලින්. අධ්‍යාපනයේ තැන ඒවායින් මැන ගන්න පුළුවන්. කිහිපදෙනෙක් හරි ඉහළට ගියා කියමුකෝ. එහෙම ඉහළට ගිය අයට මොකද වෙලා තිබෙන්නේ? බන්ධනාගාරයේ ඉන්න ඉහළම කෙනා තමයි, බන්ධනාගාර කොමසාරිස්තුමා. හැබැයි, බන්ධනාගාරයේ ඉහළම නිලධාරියා වන බන්ධනාගාර කොමසාරිස් ජනරාල්තුමාට පහළම ඉන්න නිලධාරියෙක් ගිහිල්ලා මාංවු දමනවා.

පොලිසියේ ඉහළම නිලධාරියා තමයි පොලිස්පතිතුමා. පොලිසියේ පහළම නිලධාරියෙක් ඔහුට මාංවු දමනවා. ඒ නිසා මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් වෙන්න ඕනෑ. ඒ ගැන ආයෝග් තර්කයක් නැහැ. ඒ කියන්නේ අපට ඔබ්බ, රටට ඔබ්බ මානවයෙක් හදා ගන්න එක තමයි අවශ්‍ය වෙලා තිබෙන්නේ. අන්න ඒකට තමයි

මේ අධ්‍යාපනයේ පරිවර්තනයක් අවශ්‍ය වෙන්නේ. තුන්ලක්ෂයක් විතර දරුවන් පළමුවැනි ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වුණාට විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න පුළුවන් වෙන්නේ දරුවන් 40,000කටයි. 260,000ක් විතර විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න බැරිව ඉතුරු වෙනවා. අන්න ඒ මානව සම්පත ගැන හිතලා තමයි අපි වෘත්තීය අධ්‍යාපනය පාසල ඇතුළටම ගෙනිහිල්ලා ඒ විභවතාවත්වලට ඉඩක් හදන්න දැන් කටයුතු කරමින් යන්නේ. පසුගිය කාලයේ ඒවා සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු වුණේ නැහැ. ඒ නිසා දරුවන්ට එක මාර්ගයයි තිබුණේ. ශාස්ත්‍රීය අධ්‍යාපනය, නැත්නම් වෙනත් දෙයක් තිබුණේ නැහැ. ඒ නිසා පාසල ඇතුළටම ඒ කටයුත්ත ගෙන ගිහිල්ලා, ඒ වෘත්තීයට ගරුත්වයක් හදලා, ඒ වෘත්තීයෙන් ජීවත් වෙන්න පුළුවන් වීඩියට ඔවුන්ට වටිනා වැටුපක් ලබා ගන්න පුළුවන් වන වීඩියට අවස්ථාව සලසා දෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා තමයි අද වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් විශාල වශයෙන් රටේ සාකච්ඡාවට බඳුන් වෙන්නේ. අපි ඒ ගැන අවධානය යොමු කරලා තිබෙනවා.

ලබන 4වැනි දා මේ තිබෙන වෘත්තීය අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථානවලට අපේ නූතන පරම්පරාවේ දරුවෝ එන්නේ නැහැ. විශේෂයෙන්ම ඒ නොහැකියාව මත කොහේ හරි පන්සලක ධර්ම ශාලාවක මේක පටන් ගත්තා. මට ඊයේ පෙරේදාත් කථා කළා, "සහෝදරයා, අපේ ප්‍රදේශයේ වහපු ඉස්කෝලයක් තිබෙනවා, බැරිද VTA එකේ මොකක් හරි දා ගන්න?" කියලා. එහෙමයි මේවා සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කර තිබුණේ. එහෙම නොවෙයි, මේවා නූතන තරුණයාට ගැළපෙන, ඒ සිතූම් පැතුම්, ආකල්පවලට සමපාත වන මධ්‍යස්ථාන බවට පත් කරන්න ඕනෑ. නූතන තාක්ෂණයෙන් මේවා බලගන්වන්න ඕනෑ. එහෙම නැතුව අපි කොච්චර කථා කළත් දරුවන් මේවාට එන්නේ නැහැ. අපට සංවර්ධනයේ මාවතක් වැටිලා තිබෙනවා, මෙන්න මේ හරහා. අපි skilled labour හදන්න ඕනෑ. Foreign remittanceවලින් අවුරුද්දකට ඩොලර් බිලියන 7ක් උපද්දවා ගන්නේ නුපුහුණු ශ්‍රමයෙන් නම්, පුහුණු ශ්‍රමයක් නිර්මාණය කළොත් අපි හිතනවා, මේ ඩොලර් බිලියන 7, ඩොලර් බිලියන 10ක්, 12ක්, 14ක් දක්වා වර්ධනය කර ගන්න පුළුවන් කියලා.

අපේ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට තමයි සාගර විශ්වවිද්‍යාලය අයිතිව තිබෙන්නේ. ගොඩබිම වාගේ අටගුණයක සජ්ඣ මහා සාගරයක් තිබෙනවා. ඒකේ දැවැන්ත සම්පත් ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. එහෙම නම් මේ සම්පත් මොනවාද, මේවා රටේ සංවර්ධනයට යොදා ගන්නේ කොහොමද, ඒකට අවශ්‍ය මානව සම්පත හදන්නේ කොහොමද කියලා දැන් හොයන්න ඕනෑ. මම හිතන වීඩියට, ඒක තමයි සාගර විශ්වවිද්‍යාලයට පැවරුණු කාර්යභාරය. මට කියන්න කනගාටුයි, විශ්වවිද්‍යාල අතරින් සාගර විශ්වවිද්‍යාලය තිබෙන්නේ තිබෙන්න ඕනෑ තැනක නොවෙයි. අපි හිතනවා, ලංකාවේ පළමුවැනි විශ්වවිද්‍යාලය බවට සාගර විශ්වවිද්‍යාලය පත් කරන්න ඕනෑ කියලා. ඒකට තමයි අවධානය යොමු වෙන්න ඕනෑ. දිගු ගමනක් යන්න ආරම්භ කරපු මේ ගමනට අපි හිතනවා, අද පාර්ලිමේන්තුවේ ඉතාම හොඳ අනුමැතියක් ලැබුණා කියලා. මේ දැවැන්ත පරිවර්තනය කරන්න හැම දෙනාගේම අදහස් ඉදිරිපත් කරන්න කියන ඉල්ලීම කරමින් මම නිහඩ වනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූප් මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු රවුෆ් හකීම් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 5.24]

ගරු නීතිඥ රවුෆ් හකීම් මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி ரஃபு ஹகீம்)

(The Hon. Rauff Hakeem, Attorney-at-Law)

බිස්මිල්ලාහි රහ්මානිර් රහිම්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම විවාදයේදී විපක්ෂය නියෝජනය කරමින් අන්තිම කථාව කිරීමට මේ අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මම සතුටු වෙනවා. මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කාලීන අවශ්‍යතාවක් හැටියට කවුරුත් හඳුනාගෙන තිබෙනවා. අනිවාර්යයෙන්ම එය කළ යුතු දෙයක් හැටියටත් අපි කවුරුත් පිළිගන්නවා. ඒත් එක්කම ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමිය මේ වැදගත් අමාත්‍යාංශය භාරගෙන කටයුතු කරගෙන යන අතරතුර මේකේ කවුරු හරි ද කියලා බලන්නේ නැතුව, කුමක්ද හරි කියන පදනම මත මේ සංකල්පය ඉදිරියට ගෙන යෑමට එතුමිය තීරණයක් ගෙන තිබීම පිළිබඳව මම මුලින්ම සතුටු වෙනවා. ඒ වාගේම එතුමියට අපි ප්‍රශංසා කළ යුතුයි. මොකද, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමේ සභාපතිත්වයට පුළුල් දැක්මක් සහිත මහාචාර්යවරයෙකු පත් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයටත් හසළ දැනුමක් සහිත මහාචාර්යවරියක් පත් කර තිබෙනවා. එතුමියට කරන ප්‍රශංසාවක් හැටියට මේක කිව්වාම ප්‍රශංසාව ඔතැනින් නවතිනවා. ඉන් එහාට විවේචන නම් ඕනෑ තරම් තිබෙනවා. අපි දකිනවා, ඔබතුමියගේ සගයන්, විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයේ මහාචාර්ය නිර්මාලා රංජිත් දේවසිරි මැතිතුමා සමාජ මාධ්‍ය තුළ නොයෙකුත් දේවල් කියමින් යනවා. ඒ ගැන නොවෙයි මම කියන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ. ඉතිහාසය සහ සෞන්දර්යය විෂයයන් පිළිබඳ ගැටලුව සම්බන්ධයෙන් නොයෙකුත් අය මේ ගරු සභාවේදී කථා කළා, එහෙම කාරණාවක් නැහැ කියලා.

ඒත් එක්කම මම මේ කාරණය කියන්නත් ප්‍රවේශයක් ගන්න කැමැතියි. අපේ සභානායක, ගරු බිමල් රත්නායක මැතිතුමා කථා කරද්දී මාව අමතමින් කිව්වා, රවුෆ් හකීම් මැතිතුමන් වාගේ අය රාමසාන් උත්සවය සමරද්දී, ඒ ආස්වාදය පිළිබඳව අනෙකුත් ආගම්වල ළමයින්ටත් දැනුමක් ලැබෙන විධියේ දේවල් ආගම සහ සාරධර්ම කියන විෂය තුළ ගැබ් විය යුතුය කියලා. එවැනි සංකල්පයක් ගැන එතුමා කථා කළා.

ඇත්තටම ඊයේ මාධ්‍ය දැනුවත් කිරීමේදී නැගුණු ප්‍රශ්නයකට ඔබතුමිය පිළිතුරු දෙනවා මම දැක්කා. ඒ වෙලාවේ ඔබතුමිය කිව්වා, සියලු ආගම් හැදෑරීම සඳහා සෑම ආගමකම දරුවන්ට අවස්ථාව ලබා දීලා තිබෙනවා කියලා. ඇත්තවශයෙන්ම මම හිතනවා, ඔබතුමිය අසත්‍යයක් කිව්වේ කියලා. මොකද, දැන් කථාවක් පැතිරී යනවා, මේ ප්‍රතිසංස්කරණය කරගෙන යද්දී විශේෂයෙන්ම ඉතා තර්කානුකූලව, විධිමත්ව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් සකස් කරන ලද ආගම් සහ සාරධර්ම පිළිබඳ විෂය මාලා රාමුවක් තිබුණා, සියලු ආගම්වල අනන්‍යතාව ආරක්ෂා වන පරිදි එය සකස් කරලාත් තිබුණා, නමුත් අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් ගැලරිය පිහිටින ගිනිත් තිරසර සාමයක් ඇති කර ගැනීමේ අවස්ථාව සිතා මතාම මහ හැරලා තිබෙනවාය කියලා. විශේෂයෙන්ම ඒ කාරණාව පිළිබඳව කියන්න ඕනෑ. මොකද, මෙතැන යම් වෙනස්කමක් තිබෙනවා. සමහරු කියනවා, "මහමෙවුනා කල්ලිය" කියලා කල්ලියක් ඉන්නවා, ඒ කල්ලිය ඇතුළු වෙලා මේක සම්පූර්ණයෙන්ම කණපිට හැරවෙවා කියලා. එවැනි කථාවක් තිබෙනවා. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියනි, ඒ පිළිබඳව ඔබතුමියගෙන් අපි යම් පිළිතුරක් බලාපොරොත්තු වෙනවා. කමක් නැහැ, ඔබතුමියගේ කථාවේදී ඒ සඳහා පිළිතුරක් ලබා දෙන්න.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

Order, please! අද දින විවාදයේ කටයුතු අවසාන වනනෙක් කාලය ලබා දීමට සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු

(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)

(Hon. Members)

Aye.

ගරු නීතිඥ රවුෆ් හකීම් මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி ரஃபு ஹகீம்)

(The Hon. Rauff Hakeem, Attorney-at-Law)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ වැඩ පිළිවෙළ දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ කරගෙන යන වැඩ පිළිවෙළක්. විශේෂයෙන්ම, this module-based and assessment-based new system to move away from the exam-centric culture is a process which started a long time ago. Of course, now that you all have come into office, you have been able to introduce this within six, seven months, not because it has happened overnight by your own efforts. අද උදේ ඉඳලා රජය පැත්තෙන් කථා කරපු කමිසයන් දිහා බැලුවාම, මේක NPP රජයේ සුජාත දරුවෙක් කියලා පෙන්වන්න උත්සාහයක් තිබෙනවා. ඒක මම ප්‍රතික්ෂේප කරනවා. එහෙම නොවෙයි. මේක දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ කරගෙන යන ක්‍රියාදාමයක්. ඔබතුමියලා ඒකේ නොයෙකුත් හොඳ දේවල් පිළිඅරගෙන, සමහර අලුතින් ඇතුළත් කරපු දේවල් තිබෙන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම, එවකට අධ්‍යාපන ලේකම්, ආචාර්ය උපාලි සේදර මහතා, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ හිටපු අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ආචාර්ය සුනිල් ජයන්ත නවරත්න මහතා පුරෝගාමීව ආරම්භ කරපු අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා උප්පැන්න දුන්නාට කමක් නැහැ. නමුත්, අවම තරමින් ඔවුන් අගය කරන්නවත් සදාචාරයක් තබා ගත යුතු බව මම මතක් කරන්න කැමැතියි. මෙය එක රැයකින් බිහි වුණු දෙයක් නොවෙයි, ජාතික සහ අන්තර්ජාතික සභාය සහ උපදෙස් සහිතව සම්පත්දායක පුද්ගලයන් රාශියකගේ සහභාගිත්වයෙන්, ක්‍රමානුකූලව සිදු වූ ක්‍රියාදාමයක්.

ඒ වාගේම, දැන් බොහෝදෙනා මේ White Paper ගැන අහනවා. ධවල පත්‍රිකාවක් පිළිබඳවත් දැන් ප්‍රශ්නයක් පැන නැගිලා තිබෙනවා. මේක හඳුනා White Paper එක ජනගහන කරන්න ආත්ම ශක්තියක් නැත්තේ ඇයි කියන එක අපි දන්නේ නැහැ. සමහර විට අගමැතිතුමිය හිතනවා ඇති, ඒකේ මොකක් හරි වැරද්දක් තිබුණා නම්, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවත්, ඒ වාගේම NIE එකත් ඒක භාර ගන්නාවේ, මට ඒක භාර ගන්න බැහැ කියලා. එහෙම හිතලා ඒක මහහරිනවාද දන්නේ නැහැ. නමුත්, ධවල පත්‍රිකාවක් ප්‍රසිද්ධියට පත් කළා නම්, අපිට මීට වඩා හොඳට ඒක විවේචනය කරන්න පුළුවන්, ඒ ගැන කථා කරන්න පුළුවන්. නමුත්, NPP ආණ්ඩුව මේක තමන්ගේ සුජාත දරුවෙක් හැටියට පෙන්වන්න දරන උත්සාහයක් මැද මේක කරනවාද කියලා සැකයක් අපට තිබෙනවා. නමුත්, මේවා හොඳ දේවල්, කළ යුතු දේවල්. ඒ ගැන අපිට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. හැබැයි, මේ පිළිබඳව නොයෙකුත් ප්‍රශ්න දැන් මතු වෙලා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම, තවත් කාරණාවක් තමයි, modules review කරන කාර්යභාරය. Modules review කරද්දී ඒ ගැන හසළ දැනුමක් ඇති, විශේෂඥ දැනුමක් ඇති, NIE එකේ ඒ සම්බන්ධයෙන් විශේෂඥ දැනුම තිබෙන අය කරගෙන ආපු ක්‍රියාදාමය දැන් අර දොස්තරලා ලබා දීපු වට්ටෝරුවක තිබෙන බෙහෙත් තවත් කොන්දොස්තරවරු කිහිපදෙනෙක් ඇවිල්ලා මාරු කරනවා වාගේ වැඩක් අමාත්‍යාංශයේ අය කරනවා. Module එක හඳුනා අයම ඇවිල්ලා ඒක review කරනවා නම්, ඒකේ තේරුමක් නැහැ නේ.

ඒ පිළිබඳවත් ඔබතුමිය සැලකිලිමත් වෙන්නට ඕනෑ. මොකද, ඒ වාගේ විවේචන මේ ක්ෂේත්‍රය තුළ තිබෙනවා. මොකද, මේක දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව, අනාගතය පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක් බැවින් මම මේ ගැන මෙතැනදී කරුණු කියනවා.

ඒ වාගේම, with regard to textbooks for religion, there were new activities included. Once again, a common curriculum framework has been taken up. "Mahamevuna" group එකක් ඇවිල්ලා මේ ඔක්කෝම කණපිට හැරෙව්වා කියන කථාවකුත් තිබෙනවා, ආගම සාරධර්ම කියන විෂය පිළිබඳව. ඒ පිළිබඳවත් අපි පිළිතුරක් බලාපොරොත්තු වෙනවා.

විශේෂයෙන්ම මම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අමතරව වෙනත් කාරණා කීපයක් කියන්න කැමැතියි. මම ඔබතුමිය හමුවීමට නාවලපිටියේ St. Mary's College එකේ කණ්ඩායමක් එක්කගෙන ආවා. එතැන ගොඩනැගිල්ලකුත් හදලා ප්‍රාථමික අංශයට සිසුන් බඳවා ගැනීමට උත්සාහ කළත් ඒක තවම අසාර්ථක වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම කනිෂ්ඨ අංශයත්, ප්‍රාථමික අංශයත් වෙන් කරලා "අල් සලා" කියලා විද්‍යාලයක් හදලා, ඒක අන්තිමට එතැන දුම්රිය පොළේ ගබඩාවක දීර්ඝ කාලයක් පවත්වා ගෙන යෑමට සිදු වුණා. එථිගොල්ලන්ට වෙනත් ඉඩමක් ලබා දී තිබුණත් ගොඩනැගිලි නැති තත්ත්වයක් තිබෙනවා. ඉතින්, මේ ගැටලුවට යම් විසඳුමක් අවශ්‍යයි. ඒක ඒ පළාතේ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයන් එක්ක සාකච්ඡා කරලා මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් ලබා දිය යුතුයි.

ඒ වාගේම නාය යෑමට ලක් වූ පාසල් ගොඩනැගිලි රාශියක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන් මධ්‍යම පළාතේ ඒ වාගේම සබරගමුව, ඌව වැනි පළාත්වලත් නාය යෑමට ලක් වූ ගොඩනැගිලි රාශියක් තිබෙනවා. මධ්‍යම පළාතේ විතරක් ගොඩනැගිලි 50කට වැඩි ප්‍රමාණයක් සම්පූර්ණයෙන්ම පාවිච්චියට නොගෙන තිබෙන තත්ත්වයක් තිබෙනවා. ඉතින්, ඒ පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කළ යුතුයි. විශේෂයෙන්ම ආසියාකඩවන මුස්ලිම් විද්‍යාලය, සහිරා විද්‍යාලය, බුළුගහතැන්න, සහිරා විද්‍යාලය ගම්පොළ වැනි පාසල්වල නාය යෑමට ලක් වීමේ අවදානම තිබෙන සමහර ගොඩනැගිලිවලට අලුත් ගොඩනැගිලි ලබා දීමේ කටයුත්ත තවමත් සිදු වෙලා නැහැ. I must bring to your notice that there is a programme called Climate-Resilient Infrastructure Project. At least through that, some funds should have been allocated for renovation of those buildings that have been affected by climate-related issues. Therefore, I would like to bring those issues to your concern.

I must congratulate the Prime Minister for all this work. But, there are issues concerning higher education, regarding which you and I were in the same Select Committee. Of course, you had a dissenting report basically going by ideological issues. You have differences with our views regarding higher education, but we would like to urge you to reconsider some of your concepts in keeping with the current trends in higher education. Particularly, I would like to bring to your notice an article that had been published by Prof. Mohan De Silva, former Chairman of the UGC, titled "Present and future trends in global student mobility seeking medical education and training: opportunities and threats for Sri Lanka" and he has pointed out that among the students seeking education in British universities, Sri Lanka has become only second to China. China has a more than 1.2 billion population, but from among the

students going to UK, Sri Lanka is in the second place compared to China, India and various other massive populous countries. So, that is happening. Recently, we saw an unfortunate incident in the Faculty of Medicine at the Kotelawala Defence University, where you had taken a sudden decision not to recruit local students. You have now reversed it, but I must say that particularly when it comes to medical education, it is a fact that communist countries like Vietnam, China and many other countries allowed private medical schools to come up. I think we have to change and move away from the current concept and accommodate private medical schools in order to make Sri Lanka a preferred destination for higher education and also to prevent our foreign exchange from going out of the country.

Thank you.

ගරු මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

මීළඟට පිළිතුරු කථාව, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමිය.

[අ.හා. 5.37]

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය (අග්‍රාමාත්‍ය සහ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමිය)

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய - பிரதம அமைச்சரும் கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சரும்)

(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya - Prime Minister and Minister of Education, Higher Education and Vocational Education)

බොහෝම ස්තූතියි, මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ජාතික වැදගත්කමක් ඇති අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ විවාදයක පිළිතුරු කථාව කරන්න ලැබීම විශාල භාගයක් ලෙස මම සලකනවා. මම ප්‍රථමයෙන්ම ස්තූතිවන්ත වෙනවා, අද දවසේ අදහස් දක්වපු පක්ෂ, විපක්ෂ සියලු මන්ත්‍රීවරුන්ට, මන්ත්‍රීවරියන්ට. මෙවැනි ජාතික වැදගත්කමක් ඇති මාතෘකාවක් විවාදයට ගෙන තිබෙන අවස්ථාවේ මෙවැනි පොහොසත් සංවාදයක් තිබීම අත්‍යවශ්‍ය දෙයක්. පාර්ලිමේන්තුව තුළත්, පාර්ලිමේන්තුවෙන් පිටතදීත් මේක අත්‍යවශ්‍ය දෙයක්. ඒ නිසා මේ විධියට දිනයක් වෙන් කරලා අද දවසේ මේ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන්න ලැබීම ඉතාම හොඳ දෙයක් කියලා අපි දකිනවා. අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, ඉදිරියටත් මේ සංවාදය දිගටම පවත්වාගෙන යන්න. ඉතින්, ඒ සඳහා සියලු දෙනාගේම සහභාගීත්වයත් අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ අවස්ථාවේ බොහෝ තැන්වලින්, විශේෂයෙන් විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන් අපි යෝජනා කරන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයේ කර්තෘත්වය, අයිතිය පිළිබඳ විවිධ අදහස් දැක්වුවා. මා හිතන්නේ, අපට එක දෙයක් පිළිගන්න වෙනවා. මේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රතිසංස්කරණ ජාතික ජන බලවේගය පටන් ගත්තු දෙයක් නොවෙයි කියන එක අපි හැමෝම පිළිගන්නවා. මේක අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ කථා වෙව්ව විෂයයක්. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ තිබෙන තාක්ෂණික කාරණා, විශේෂයෙන්ම විෂයමාලා පිළිබඳව කෙරෙන කථා තුළ අඩංගු සංකල්ප ජාතික ජන බලවේගය ඉදිරිපත් කරපු සංකල්ප නොවෙයි. ඒක මොන දේශපාලන පක්ෂයකටත් අයිති සංකල්ප නොවෙයි. මේ modules කියන දේවල්, credits කියන දේවල් විෂය මාලා තුළ අන්තර්ගත විය යුතු දේවල්. මේවා ගෝලීය

[ගරු (ආචාර්ය) හරිති අමරසූරිය]

සංකල්ප. ගෝලීය සංකල්ප තුළ ඒවා එක එක අවධිය තුළ සාකච්ඡාවට භාජනය වෙලා, ඒවා ප්‍රතිපත්තිවලට අතුළු වෙනවා. ඒකට කර්තෘත්වයක් -අයිතියක්- ගන්න අපි කාටවත් බැහැ. ඒක, දැනුම. දැනුම කියන එකට එක අයිතිකාරයෙක් නැහැ. සංකල්පවලට එක අයිතිකරුවෙක් නැහැ. ඒවා විශ්වීය සංකල්ප.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම ජාතික ජන බලවේගයේ අපි කවුරුවත් මේ ගන්නා ප්‍රතිපත්තිවලට පෞද්ගලික අයිතියක් දරන්නේ නැහැ. ඒවා අපේ සමස්ත ප්‍රතිපත්ති රාමුව තුළ එකඟතාවෙන්, සාමූහික ක්‍රියාවලියක් තුළ අප එකතු වෙලා ඉදිරිපත් කරන අදහස්, ඉදිරිපත් කරන ප්‍රතිපත්ති. ඒවා අප සියලුදෙනාටම අයිතියි. ඒවා තුළ තිබෙන සංකල්පවලට, ඒවා තුළ තිබෙන දර්ශනවලට අපි පෞද්ගලික අයිතියක් දරන්නේ නැහැ. එහෙම කරන්න බැහැ.

අද මේ මොහොතේ ලංකාව තුළ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඇති වෙලා තිබෙන සංවාදයට බොහෝ දෙනෙක් සම්බන්ධ වෙලා ඉන්නවා. කාලයක් තිස්සේ සම්බන්ධ වෙලා ඉන්නවා. අධ්‍යාපනය වෙනස් විය යුතුයි සහ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු විය යුතුයි කියන අදහස අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ කියාවෙව්ව දෙයක්. නමුත්, අද අපට භාර ගන්න වෙලා තිබෙන යථාර්ථය මොකක්ද? ඒ ප්‍රතිසංස්කරණ, ඒ ප්‍රතිපත්ති, ඒ අදහස් සියල්ලම ඉදිරිපත් වෙලා තිබුණාට ඒවා ක්‍රියාත්මක වෙලා නැහැ. ඒවා ක්‍රියාත්මක නොවීම නිසා තමයි අපි අපේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ අද බරපතළ ප්‍රශ්න දකින්නේ.

අද ගරු ජනාධිපතිතුමා මෙහි ඇවිල්ලා කරපු කථාවේදී සංඛ්‍යා ලේඛන ගණනාවක් ඉදිරිපත් කළා, පාසල් පද්ධතිය තුළ තිබෙන ප්‍රශ්න පිළිබඳව. අපේ රටේ ගරු අතිරික්තය වාගේම ගරු හිඟයකුත් තිබෙනවා. එක පැත්තකින්, ගරු අතිරික්තයක් ගැන කථා කරන කොට, ගරු හිඟය ද ඒ හා සමානව තිබෙන බව එතුමා සඳහන් කළා. අප ගුරුවරුන් යොදවන විධිය ගැන, ගුරුවරුන් ස්ථානගත කරන ආකාරයේ තිබෙන ප්‍රශ්න ගැන එතුමා මතු කළා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් පාසල් 10,097 තුළම කළ සංගණනයක් අනුව පාසල් අතහැර යන දරුවන් සංඛ්‍යාව ගැන කථා වුණා. ගරු ජනාධිපතිතුමාත් මේ සංඛ්‍යා ලේඛනය ඉදිරිපත් කළා. ප්‍රතිශතයක් හැටියට බැලුවාම එය විශාල සංඛ්‍යාවක් නොවෙයි. උදාහරණයක් හැටියට කිව්වොත්, අපේ පාසල්වලට ඇතුළත් වෙලා තිබෙන දරුවන්ගෙන් 2024 අවුරුද්දේ සියයට 0.61ක් පාසල් අතහැරලා ගිහින් තිබෙනවා. එතකොට අපට කියන්න පුළුවන්, පාසල් හැර යාමේ ප්‍රතිශතය සියයට 1ටත් වඩා අඩුයි කියලා. නමුත්, අපි මේ ප්‍රශ්නය දිහා බලන්නේ ඒ ප්‍රතිශතය අනුව නොවෙයි. සංඛ්‍යාව දිහා බැලුවාම 2024 දරුවන් 20,755ක් පාසල් හැර ගිහිල්ලා තිබෙනවා. ඒගොල්ලෝ drop-outs හැටියට හඳුන්වන්න පුළුවන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ 20,755 අද කොතැනද ඉන්නේ? ඔවුන් මොනවාද කරන්නේ, කීදෙනෙක් හිර ගෙවල්වලද, කී දෙනෙක් අඩු වැටුපට වැඩ කරනවාද? ඒ 20,755 එහෙම තැන්වල ඉන්නවා නම්, ඒ කියන්නේ අපේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ඔවුන්ට අපෙන් සිදු විය යුතු දෙයක් අපි සම්පූර්ණ කරලා නැහැ. ඊටත් වඩා භයානක සංඛ්‍යා ලේඛනයක් තිබෙනවා. ඒ තමයි දිනපතා පාසල් නොපැමිණෙන සංඛ්‍යාව. දිනපතා පාසල් පැමිණීමේ තොරතුරු - regular attendance - බැලුවාම 2024දී 80,591ක් හරියාකාරව පාසලට ඇවිල්ලා නැහැ. දවස් ගණනක් පාසල් නො එන දරුවන් ඉන්නවා. ඒ කියන්නේ, ඉඳලා හිටලා පාසලට එන දරුවන්. මේකත් හොඳ සංඛ්‍යාවක් නොවෙයි. මේ සියල්ලෙන් මොකක්ද අපට තේරුම් ගන්න පුළුවන් වෙන්නේ? අපි

සංකල්ප ගැන කථා කරලා තිබෙනවා, දර්ශනය ගැන කථා කරලා තිබෙනවා, ප්‍රතිපත්ති හදලා තිබෙනවා, ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කරන්න උත්සාහ කරලා තිබෙනවා. නමුත්, අදටත් අපට ඉතිරි වෙච්ච විශාල ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. අපි මේ උත්සාහ ගන්නේ අන්න ඒ ඉතිරි වෙලා තිබෙන දැවැන්ත ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් ගැන කථා කරන්න විතරක් නොවෙයි. ඒ උත්තරය ක්‍රියාත්මක කරන්නයි අප මේ උත්සාහ කරන්නේ.

ගරු සභානායකතුමා කිව්වා, ලංකාවේ DNA එක ගැන තමයි මේ කථා කරන්නේ කියලා. ඒක හරි. ඒ නිසාම තමයි අපි මේක මේ විධියට බැරෑරුම් ලෙස භාර ගන්නේ. මොකද, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය කියන්නේ විෂය මාලාවකට පමණක් සීමා වෙච්ච දෙයක් නොවෙයි, ඊට එහා ගිය දැවැන්ත වැඩ පිළිවෙළක්. මේක දැවැන්ත වැඩක්. ඒ නිසාම තමයි අපට මේ සංවාදයත්, සාකච්ඡාවත්, යෝජනා සහ අපට එල්ල වන විවේචන වැදගත් වෙන්නේ. සාධනීය විවේචන සියල්ලටම අපි ඇහුම්කන් දෙන්නේ ඒකේ තිබෙන බැරෑරුම් බවත්, දැවැන්ත බවත් අප හොඳින් තේරුම් අරගෙන තිබෙන නිසා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසුගිය කාලය තුළ සාකච්ඡා වෙච්ච අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, ඒ ප්‍රතිපත්ති, කාලයක් තිස්සේ කථා කරපු දේවල් ක්‍රියාත්මක නොවුණේ ඇයි කියා අපි බැලුවොත්, අපට තේරෙනවා අධ්‍යාපන පද්ධතියක් වෙනස් කරන්න නම් විෂය මාලාව ගැන විතරක් කථා කරලා බැහැ කියලා. ඒ විෂය මාලාව ක්‍රියාත්මක කරන්න නම් මුළු පද්ධතියම සුදානම් කරන්න ඕනෑ. ඒ පද්ධතියට අවශ්‍ය වෙනස්කම් ගෙනෙනන්න ඕනෑ. ඒ නිසාම තමයි අපි මේ වෙලාවේ ඒ සඳහා කටයුතු කරන්නේ. අපි හිතනවා මෙතැන තමයි අපේ තීරණාත්මක වෙනස කියලා. අපි විෂය මාලාවට විතරක් නොවෙයි අත ගහන්නේ. විෂය මාලාවට එහා ගිහින් මේ විෂය මාලාව ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් ඒ පද්ධතිය වෙනස් කරන්නත් අවශ්‍ය කටයුතු අපි ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි අපි කුලුණු 5කින් මේ වැඩේ ආරම්භ කර තිබෙන්නේ. එක පැත්තකින් විෂය මාලා ප්‍රතිසංස්කරණය කරනවා වාගේම අනික් අතට මානව සම්පත දියුණු කරන්නත් ඕනෑ.

අපි සියලු දෙනාම එකඟ වෙනවා, මෙහිදී තීරණාත්මක කාර්යභාරයක් ගුරුවරුන්ටත් තිබෙනවා කියලා. එහෙම නම්, ගුරුවරුන්ගේ දැනුම අලුත් කරන එක, විද්‍යා පීඨවලට ඇතුළු වන ගුරු ශිෂ්‍යයන්ට අදාළ විෂය මාලාව හඳුනා එක, ඒ විද්‍යා පීඨ ගුරු පුහුණු මධ්‍යස්ථානවල පහසුකම් දියුණු කරන එක කළ යුතුව තිබෙනවා. ඒ හින්දාම තමයි 2025 අය වැය තුළින්ම අපි මේවාට මුදල් වෙන් කර මේ ක්‍රියාවලිය ආරම්භ කර තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම තමයි, මේ ක්‍රියාවලියට අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් යොදවන්නත් ඕනෑ. ඒ යටිතල පහසුකම් සඳහා මේ වෙනකොටත් අය වැය තුළින් මුදල් වෙන් වෙලා තිබෙනවා විතරක් නොවෙයි, ඒ සඳහා වැඩකටයුතු ආරම්භ කර තිබෙනවා. පාසල්වල අලුත්වැඩියා විය යුතු තැන්, මේ යෝජනා වෙලා තිබෙන විෂයමාලාවට සමගාමීව පාසල්වල දියුණු විය යුතු යටිතල පහසුකම් පිළිබඳ සොයා බැලීම සඳහා අපි Digital Task Force එකක් හදලා තිබෙනවා. ඒ Digital Task Force එක මේ වනකොටත් පාසල්වල assessment එකක් කරමින් ඉන්නවා; ඩිජිටල් අධ්‍යාපනය ගෙන යන්න නම් ඒ සඳහා අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් කොතැනද තිබෙන්නේ, කොතැනටද ඒ අවශ්‍ය මැදිහත්වීම් කළ යුත්තේ කියන එක සොයා බලමින් ඉන්නවා. ඒ කටයුතු සියල්ල අපි ආරම්භ කරලායි තිබෙන්නේ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ඒ වාගේම තමයි, මානව සම්පතත්. මේ පාසල් පද්ධතිය හරියාකාරව පවත්වාගෙන යෑමට අවශ්‍ය ගුරුවරුන් ප්‍රමාණය, ඒ විෂය ධාරාවලට අවශ්‍ය ගුරුවරුන් ප්‍රමාණය, ඒ අයට අවශ්‍ය පුහුණුව, දැනට ගුරුවරුන් ස්ථානගත කිරීමේදී ඇති වෙලා තිබෙන

ප්‍රශ්න, අපේ අමාත්‍යාංශය තුළ තිබෙන circulars වල අඩු පාඩුකම් කියන සියල්ල පිළිබඳව අපි අධ්‍යයනය කරමින් සිටිනවා. මේ යෝජනා කරන විෂය මාලාව සහ ඒ අලුත් අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය ක්‍රියාත්මක කරන්න අවශ්‍ය සියලුම යටිතල පහසුකම් ගැනත් අධ්‍යයනය කරමින්, ඒවායේ අඩු පාඩු සොයමින්, ඒවා නිවැරදි කරන්න අපි වැඩකටයුතු කරමින් යනවා.

ඒ වාගේම, මෙතැන තවත් දැවැන්ත වැඩ කොටසක් ඇගයීම් ක්‍රියාවලියට තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට මෙහිදී ලොකු වගකීමක් තිබෙනවා. විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මේ මොහොතේ මේ ඇගයීම් ක්‍රමය පිළිබඳව, ජාතික ඇගයීම් ක්‍රමයක්, පාසල් පාදක ඇගයීම්වලට වලංගුවාවයක් ලබා දීම සඳහා විය යුතු වැඩකටයුතු මොනවාද කියන එක හඳුනා ගනිමින් ඉන්නවා; ඒ සඳහා වැඩ කරමින් ඉන්නවා.

ඒ වාගේම අපට අවශ්‍යයි මේ පිළිබඳව දැවැන්ත මහජන පිබිදීමක්. මේ දරුවන්ට ඉදිරියට එන්න පුළුවන් මාවත් විවෘත වෙනකොට ඒ සඳහා දෙමව්පියන්ගේ සහභාගිත්වය තිබෙන්න ඕනෑ; ගුරුවරුන්ගේ සුදානම් තිබෙන්න ඕනෑ. මේ සියල්ල පිළිබඳ සංවාදයක්, දැනුවත්වීමක් සමාජය තුළ ඇති විය යුතුයි. ඒ නිසාම තමයි අපි මේකට යම් කාලයක් ගත්තේ, අපට පුරුදු වෙන්න. පද්ධතියක් වෙනස් කරන කොට, අප දන්නේ නැති දේ ගැන අපට බයක් ඇති වෙන්න පුළුවන්. මගේ දරුවා module ක්‍රමයට ගිහිල්ලා O/L වලට මුහුණ දෙන්නේ කොහොමද කියලා දෙමව්පියන්ට හිතෙන්න පුළුවන්. ඒ නිසා දෙමව්පියන්ට අවශ්‍ය තොරතුරු ලබා ගැනීම සඳහාත්, අපට මේ ක්‍රමයට පුරුදු වීම සඳහාත් අපි කාලයක් අරගෙන තිබෙනවා. 2026 දී අපි මේ ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ 1 වසරට සහ 6 වසරටයි. 2026 දී එය 1 වසරටත්, 6 වසරටත් ක්‍රියාත්මක කරමින් යන ගමනක්, මේක. අපට අවුරුදු 3ක් තිබෙනවා, G.C.E. O/L පන්තියේදී සිදු වන වෙනසට සුදානම් වෙන්න; ඒකට අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම්, මානව සම්පත් හඳුන්වා; ඒකට අවශ්‍ය විෂය නිර්දේශය තවතවත් පරීක්ෂාවකට ලක් කරන්න, තවතවත් සංවාදයට ලක් කරන්න. ඒ සඳහා අපට කාලය තිබෙනවා. අපි ඒකට විවෘතයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේකේ සංකල්ප පත්‍රිකාවක් නැහැ කියන එකත් දිගින් දිගටම කියැවුණා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි හිතනවා, ඒ සංකල්ප පත්‍රිකාව නිර්මාණය විය යුත්තේ, සාකච්ඡාවක් හරහා කියලා. ගරු රවුෆ් හකීම් මන්ත්‍රීතුමා වෝදනාවකුත් එල්ල කළා, අපට ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය පිළිබඳව තිබෙන අවිශ්වාසයක් එක්ක ඒ ගොල්ලන් හඳුලා තිබෙන මොකක් හරි පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරලා නැහැ කියලා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා ළඟ එහෙම පත්‍රිකාවක් තිබෙනවා නම්, කරුණාකරලා මටත් දෙන්න. මොකද, එහෙම එකක් නැහැ. අපි මේක සකස් කරමින් යන්නේ. කෙරුණු වැඩ කටයුතු වික අපි සමාලෝචනය කළා. සමාලෝචනය කළා විතරක් නොවෙයි, හැදුණු modules වලට අපි නැවත වතාවත් Academic Advisory Board එකේ අනුමැතිය ලබා ගත්තා. අමාත්‍යාංශයේත් ඉන්නවා, subject experts ලා. ඒ ගොල්ලොත් ඒ modules සමාලෝචනය කළා; review කළා. එහෙම තමයි. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය කියන්නේත් මේ අධ්‍යාපන පරිවර්තනයේ කොටස්කරුවෙක්. අමාත්‍යාංශයත් කොටස්කරුවෙක්. ඒ අය එකතු වෙලා තමයි මේ වැඩ කරන්න ඕනෑ. මෙතැනදී තීරණාත්මක ආයතන 3ක් තිබෙනවා. NIE එක තිබෙනවා, අමාත්‍යාංශය තිබෙනවා, Department of Examinations තිබෙනවා. තුන්තැනක ඉඳගෙන මේ වැඩ කරන්න බැහැ; එකතු වෙලා වැඩ කරන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා අවශ්‍ය ව්‍යුහය තමයි අපි හැදුවේ. දැන් ඔවුන්ට එකතු වෙලා වැඩ කරන්න පුළුවන්.

ඒ වාගේම ගරු රවුෆ් හකීම් මන්ත්‍රීතුමා වෝදනාවක් එල්ල කළා, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයෙන් හඳුනා modules මොකක් හරි කණ්ඩායමක් අමාත්‍යාංශය තුළ ඉදිමින් හිතමතයට වෙනස් කළා

කියලා. එහෙම නැහැ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මේවා review process එකක යන්න ඕනෑ. එසේ review process එකක යනකොට, විශේෂයෙන්ම ආගම වැනි සංවේදී විෂයයන්වලට අනුමැතිය ගන්න අමාත්‍යාංශය තුළ ඉන්නවා, හැම ආගමක්ම නියෝජනය කරන උපදේශක සභා. ඒ උපදේශක සභාත් මේ අන්තර්ගතය පිළිබඳව කථා කරනවා. ඉස්ලාම් ආගම පිළිබඳ උපදේශක සභාවකුත් ඉන්නවා. ඒ module එක ඒ ගොල්ලොත් review කරනවා. ඒ අනුව තමයි, එම එකඟතාව තුළ තමයි අපි මේවා ඉදිරිපත් කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අප ජීවත් වෙන සන්දර්භයත් අපි තේරුම් ගන්න ඕනෑ. අප ඉන්න තැනත් අපි හරියට තේරුම් අරගෙන සියලු දෙනාගේම අදහස් හා යෝජනා ලබා ගනිමින් මේ ගමන යනවා මිසක්, එක්කෙනෙකුට, දෙදෙනෙකුට හිතුණු දේ විතරක් කරලා හරියන්නේ නැහැ. අන්න ඒ ක්‍රියාවලියට තමයි අපි විවෘත වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසාම තමයි අමාත්‍යාංශය තුළ තිබෙන ඒ ආගමික උපදේශක සභාවල අදහසුන් අපි මේ ක්‍රියාවලියට ලබා ගත්තේ. මොකද, මේක සමාජයට යනකොට එතුමන්ලා දැනගෙන ඉන්න ඕනෑ, මොකක්ද සිද්ධ වෙන්නේ කියලා. මෙතැන මොකක් හෝ කුමන්ත්‍රණයක් යනවා වාගේ අදහසක් ඉදිරිපත් කරන්න ඒ මන්ත්‍රීතුමා උත්සාහ කළා කියා මට හිතෙනවා. අර කොටවන්න හඳුනවා කියන්නේ; NIE එකයි, අමාත්‍යාංශයයි කොටවන්න උත්සාහ කළා කියලායි මට නම් තේරුණේ. ගරු මන්ත්‍රීතුමා, එහෙම කරන්න එපා. අප සියලු දෙනාම එකතු කරලා එක ගමනක යන්න දරන මේ උත්සාහයට බාධා වෙන්න එහෙම කරන්න එපා කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ඉතාම කාරුණිකව ඉල්ලනවා. මොකද, මේක එක ආයතනයකට, එක දෙපාර්තමේන්තුවකට විතරක් කරන්න පුළුවන් දෙයක් නොවෙයි. සියලු දෙනාම එකතු වෙලා පොදු අරමුණක් වෙනුවෙන් යා යුතු පොදු ගමනක් තුළ අප සියලු දෙනාටම පැවරිලා තිබෙන කාර්යභාරයක් තිබෙනවා.

අප ඒ කාර්යභාරය හරියාකාරව හඳුනාගෙන ඉෂ්ට කරනවා හැරුණු කොට අපි කාටවත් අප එක එක්කෙනාගේ egos ආරක්ෂා කරමින් මේ ගමන යන්න බැහැ. ඒක කරන්න බැහැ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. "ඒකට මගේ stamp එක ගහන්න ඕනෑ, ඔව් මෙයා තමයි මේ කොටස ලිව්වේ" වාගේ අදහස් තේ දැන් සමහර වෙලාවට ඉදිරිපත් වුණේ. 2015 දී මේ සංකල්පය ආවේ. ඇයි, අපි ඒ පුද්ගලයාගේ නම් මේකට දාලා තැන්නේ වාගේ ඒවා තේ ඇහුවේ. මම කියන්නේ මේකට නමක් අවශ්‍ය නැහැ කියලායි. එක නමක් අවශ්‍ය නැහැ. මේ ශ්‍රී ලාංකික අධ්‍යාපනය. ශ්‍රී ලංකාවේ, අපේ රටේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය. මේකට එක්කෙනෙකු හෝ දෙන්නෙකු හෝ තුන්දෙනෙකු හෝ කොහොමද අයිතියක් කියන්නේ? මේක ක්‍රියාවලියක් තුළ විවිධ අවස්ථාවල, විවිධ අයගේ දායකත්වය තුළ ඇති වෙව්ව දෙයක්. අපි ඒ සියලු දෙනාටම ගරු කරන්න ඕනෑ. මේකේ අපි නම් දන්නා අයත් ඇති, නම් නොදත් අයත් ඇති; ගොඩක් දෙනෙක් ඇති. මේක මුළු කණ්ඩායමක උත්සාහයක්. මෙය, ඒ සියලු දෙනාගේම අයිතියටත් ගරු කරමින් ඉස්සරහට ගෙන යන්න ඕනෑ දෙයක්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම තවත් විනාඩියකින් විතර කථාව අවසන් කරනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේක අපේ ආරම්භයක්. අපි යෝජනාවලියක් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. ඒක අපි අමාත්‍යාංශයීය උපදේශක කාරක සභාවට ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. ඒ අමාත්‍යාංශයීය උපදේශක කාරක සභාවේ අපි subcommittees 6ක් හඳුලා තිබෙනවා. ඒ subcommittees 6ට අර අප යෝජනා කරලා තිබෙන pillars එකින් එක අපි භාර දීලා තිබෙනවා. ඒ subcommittees වල විපක්ෂ පක්ෂ සියලු මන්ත්‍රීවරු නියෝජනය වෙනවා. ඔවුන්ගේ අදහස් යෝජනා තවත් අරගෙන මේක තවදුරටත් පැහැදිලි කරගෙන තව ඉස්සරහට යන්න අපට

Parliament adjourned accordingly at 6.02 p.m. until 9.30 a.m. on Friday, 25th July, 2025.

සැ.සු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය කථාවල නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු ලබන මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන
නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා
හැන්සාඩ් සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் தமது உரையின் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களை தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து
அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print of their speeches should be clearly marked in their copy and sent to the Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

**Final set of manuscripts
Received from Parliament :**

Printed copies dispatched :

හැන්සාඩ් වාර්තා
කොළඹ 5, පොල්හේන්ගොඩ, කිරුළපන පාර, අංක 163 දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි
රජයේ ප්‍රවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුවේ පිහිටි රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයෙන්
මිල දී ගත හැක.

මෙම හැන්සාඩ් වාර්තාව www.parliament.lk වෙබ් අඩවියෙන්
බාගත හැක.

ஹன்சாட் அறிக்கையின் பிரதிகளை
இல. 163, கிருலப்பனை வீதி, பொல்ஹேன்கொட, கொழும்பு 5இல் அமைந்துள்ள
அரசாங்க தகவல் திணைக்களத்தின் அரசாங்க வெளியீடுகள் அலுவலகத்தில்
பணம் செலுத்திப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

இந்த ஹன்சாட் அறிக்கையை www.parliament.lk எனும் இணையத்தளத்திலிருந்து
பதிவிறக்கம் செய்ய முடியும்.

Hansard Reports can be purchased from the Government Publications Bureau
at the Department of Government Information,
No. 163, Kirulapone Avenue, Polhengoda, Colombo 5.

This Hansard Report can be downloaded from
www.parliament.lk