

242 වන කාණ්ඩය - 10 වන කලාපය
தொகுதி 242 - இல. 10
Volume 242 - No. 10

2016 පෙබරවාරි 12 වන සිකුරාදා
2016 பெப்ரவரி 12, வெள்ளிக்கிழமை
Friday, 12th February, 2016

පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

නිවේදන:

ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභා වැඩ මුළුව

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

යාපනය කොටුව ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම :

අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රකාශය

ඩිවර සහ ජලජ සම්පත් (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පත :

දෙවන වර සහ තුන්වන වර කියවා සංශෝධිතකාරයෙන් සම්මත කරන ලදී.

පොද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ යෝජනා:

උතුරු නැගෙනහිර අතුරුදහන් වූ දෙමළ ජනතාවට මරණ සහතික ලබා දීම

ත්‍රිකුණාමල දිස්ත්‍රික්කයේ පිහිටි හමුදා කඳවුරු වෙනත් ස්ථානවල පිහිටුවීම

රට තුළ ඇති යුදමය නටබුන් ප්‍රතිසංස්කරණය කර ජනතා යහපත පිණිස යොදා ගැනීම

රජයේ සේවකයන්ගේ මූලික වැටුපෙන් ගණනය කරන සියයට 40 අවකරණ සීමාව දීමනා සහිත දළ වැටුපට ගණනය කිරීම

කල්තැබීමේ යෝජනාව:

ගුරු උපදේශක සේවය ස්ථාපනය කිරීම

பிரதான உள்ளடக்கம்

அறிவிப்புகள்:

துறைசார் மேற்பார்வைக் குழுப் பயிற்சிப் பட்டறை

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

யாழ்ப்பாணக் கோட்டையின் புனரமைப்பு :

கல்வி அமைச்சரினது கூற்று

கடற்றொழில் நீர்வாழ் உயிரின வளங்கள் (திருத்தம்) சட்டமூலம்:

இரண்டாம், மூன்றாம் முறைகள் மதிப்பிடப்பட்டு திருத்தப்பட்டவாறு நிறைவேற்றப்பட்டது

தனி நபர் பிரேரணைகள்:

வடக்கு, கிழக்கில் காணாமற்போன தமிழ் மக்களுக்கு மரணச் சான்றிதழ் வழங்குதல்

திருகோணமலை மாவட்டத்திலுள்ள இராணுவ முகாம்களை வேறு இடத்திற்கு மாற்றுதல்

நாட்டினுள் காணப்படுகின்ற யுத்தகால சிதைவுகளைப் புனரமைத்து மக்களின் நன்மைக்காகப் பயன்படுத்தல்

அரசு ஊழியர்களின் அடிப்படைச் சம்பளத்தில் கணிப்பிடப்படும் 40% கழிப்பனவு எல்லையை கொடுப்பனவுகளுடன் கூடிய மொத்தச் சம்பளத்திலிருந்து கணிப்பிடல்

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:

ஆசிரிய ஆலோசகர் சேவையை ஸ்தாபித்தல்

PRINCIPAL CONTENTS

ANNOUNCEMENTS:

Workshop on Sectoral Oversight Committees

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

RESTORATION OF JAFFNA FORT:

Statement by Minister of Education

FISHERIES AND AQUATIC RESOURCES (AMENDMENT) BILL:

Read a Second, and the Third time and passed as amended

PRIVATE MEMBERS' MOTIONS:

Issuing Death Certificates for the Disappeared Tamil Persons in the North and East

Relocation of Military Camps in the Trincomalee District

Restoration of War Ruin Sites to Make Use of Such Places for the Benefit of the People

Calculating the 40 per cent Reduction Limit that is Calculated on the Basic Salary of the Government servants, in terms of the Gross Salary Inclusive of allowances

ADJOURNMENT MOTION:

Establishment of Teacher Instructors' Service

பார்லிமேன்තුව பாராளுமன்றம் PARLIAMENT

2016 பௌரவாரி 12 වන සිකුරාදා
2016 பெப்ருவரி 12, வெள்ளிக்கிழமை
Friday, 12th February, 2016

අ. හා. 1.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය.
கடாநாயகனது [ஓர் கரு சபை] மீதான உரையின் பின்னர்.
பாராளுமன்றம் பி.ப. 1.30 மணிக்குக் கூடியது.
சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு கரு ஜயசூரிய] தலைமை
வகித்தார்கள்.
The Parliament met at 1.30 p.m.
MR. SPEAKER [THE HON. KARU JAYASURIYA] in the Chair.

නිවේදන அறிவிப்புகள் ANNOUNCEMENTS

ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභා වැඩ මුළුව
துறைசார் மேற்பார்வைக் குழுப் பயிற்சிப் பட்டறை
WORKSHOP ON SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEES

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

பார்லிமேன்තුවේ අභිනවයෙන් ආරම්භ කිරීමට නියමිත ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවල කටයුතු පවත්වාගෙන යෑම සඳහා වූ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳව විශේෂඥයන් කිහිප දෙනෙකුගේද සහාය ඇතිව ගරු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩ මුළුවක් 2016 පෙබරවාරි මස 15වැනි සදුදා, 16වැනි අඟහරුවාදා සහ 17වැනි බදාදා යන තෙදින තුළ පෙරවරු 9.00 සිට පස්වරු 4.00 දක්වා පාර්ලිමේන්තුවේ කාරක සභා කාමර අංක 01හි දී පැවැත්වීමට සියලු කටයුතු යොදා ඇති බවත්, ඊට අදාළ සම්පූර්ණ වැඩසටහන භාෂාත්‍රයෙන්ම සකසා සියලුම ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ දැනගැනීම පිණිස සභා මේසය මත තබා ඇති බවත් දන්වනු කැමැත්තෙමි.

තවද, එකී වැඩ මුළුවට පැමිණ සහභාගී වීමෙන් සක්‍රීය දායකත්වය ලබා දෙන ලෙස සියලුම ගරු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිනු කැමැත්තෙමි.

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள் PAPERS PRESENTED

2011 වර්ෂය සඳහා ජාතික ප්‍රවාහන වෛද්‍ය ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව.
- [ප්‍රවාහන හා සිවිල් ගුවන් සේවා අමාත්‍යතුමා වෙනුවට ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා]

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

- (i) 1989 අංක 13 දරන නිෂ්පාදන බදු (විශේෂ විධිවිධාන) පනතේ 3 වගන්තිය යටතේ නිෂ්පාදන බදු සම්බන්ධයෙන් මුදල් අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලද 2015 නොවැම්බර් 20 දිනැති අංක 1941/29 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද නියෝගය;
- (ii) 1989 අංක 13 දරන නිෂ්පාදන බදු (විශේෂ විධිවිධාන) පනතේ 3 වගන්තිය යටතේ නිෂ්පාදන බදු සම්බන්ධයෙන් මුදල් අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලද 2016 ජනවාරි 12 දිනැති අංක 1949/29 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද නියෝගය;
- (iii) 2011 අංක 17 දරන නිෂ්පාදන බදු (විශේෂ විධිවිධාන) පනතින් අවසන් වරට සංශෝධිත 1989 අංක 13 දරන නිෂ්පාදන බදු (විශේෂ විධිවිධාන) පනතේ 3ඇ වගන්තිය යටතේ නිෂ්පාදන බදු සම්බන්ධයෙන් මුදල් අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලද 2015 නොවැම්බර් 20 දිනැති අංක 1941/30 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද නියෝගය;
- (iv) කලින් කලට සංශෝධනය කරන ලද පරිදි (52 අධිකාරය වූ) සුරාබදු ආඥාපනතේ 32 වගන්තිය සමඟ කියවිය යුතු 25 වගන්තිය යටතේ මත්පැන්වල සැර ප්‍රමාණය සම්බන්ධයෙන් මුදල් අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලද 2015 දෙසැම්බර් 15 දිනැති අංක 1945/8 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද නියෝගය (අංක 982 දරන සුරාබදු නිවේදනය);
- (v) කලින් කලට සංශෝධනය කරන ලද පරිදි (52 අධිකාරය වූ) සුරාබදු ආඥාපනතේ 32 වැනි වගන්තිය සමඟ කියවිය යුතු 25 වැනි වගන්තිය යටතේ වාර්ෂික බලපත්‍ර ගාස්තු සම්බන්ධයෙන් මුදල් අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලද 2015 දෙසැම්බර් 15 දිනැති අංක 1945/17 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද නියෝගය (අංක 983 සහ 984 දරන සුරාබදු නිවේදනය);
- (vi) (52 අධිකාරය වූ) සුරාබදු ආඥාපනතේ 32 වගන්තිය සමඟ කියවිය යුතු 25 වගන්තිය යටතේ හෝටල් තුළ මද්‍යසාර භාවිතයට අදාළ ගාස්තු සම්බන්ධයෙන් මුදල් අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලද 2015 දෙසැම්බර් 31 දිනැති අංක 1947/42 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද නියෝගය (අංක 986 දරන සුරාබදු නිවේදනය);
- (vii) (52 වැනි අධිකාරය වූ) සුරාබදු ආඥාපනතෙහි 4 සහ 13 වගන්ති යටතේ විදේශ මත්පැන් අලෙවිය හා ප්‍රවාහනය සම්බන්ධයෙන් මුදල් අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලද 2015 දෙසැම්බර් 31 දිනැති අංක 1947/41 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද නියෝගය (අංක 985 දරන සුරාබදු නිවේදනය);
- (viii) කලින් කලට සංශෝධන කරන ලද පරිදි (52 අධිකාරය වූ) සුරාබදු ආඥාපනතේ 22 වගන්තියේ (1) උප වගන්තිය යටතේ සුරාබදු සම්බන්ධයෙන් මුදල් අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලද 2015 දෙසැම්බර් 31 දිනැති අංක 1947/43 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද නියෝගය (අංක 987 දරන සුරාබදු නිවේදනය);
- (ix) කලින් කලට සංශෝධන කරන ලද පරිදි (52 අධිකාරය වූ) සුරාබදු ආඥාපනතේ 22 වගන්තියේ (1) උප වගන්තිය යටතේ සුරාබදු සම්බන්ධයෙන් මුදල් අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලද 2015 නොවැම්බර් 20 දිනැති අංක 1941/31 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද නියෝගය (අංක 978, 979 සහ 980 දරන සුරාබදු නිවේදනය);
- (x) කලින් කලට සංශෝධන කරන ලද පරිදි (52 අධිකාරය වූ) සුරාබදු ආඥාපනතේ 22 වගන්තියේ (1) උප වගන්තිය යටතේ සුරාබදු සම්බන්ධයෙන් මුදල් අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලද 2015 දෙසැම්බර් 04 දිනැති අංක 1943/16 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද නියෝගය (අංක 981 දරන සුරාබදු නිවේදනය);
- (xi) 2006 අංක 12 දරන මුද්දර ගාස්තු (විශේෂ විධිවිධාන) පනතේ 3 වගන්තිය යටතේ මුද්දර ගාස්තු සම්බන්ධයෙන් මුදල් අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලද 2016 ජනවාරි 01 දිනැති අංක 1947/45 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද නියෝගය; සහ
- (xii) 2004 අංක 11 දරන මුදල් පනතේ 22 වගන්තිය සමඟ කියවිය යුතු 26 වගන්තිය යටතේ ජාත්‍යන්තර විදුලි සංදේශ ක්‍රියාකරු බද්ද සම්බන්ධයෙන් මුදල් අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලද 2015 දෙසැම්බර් 14 දිනැති අංක 1945/2 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද නියෝගය.- [මුදල් අමාත්‍යතුමා වෙනුවට ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා]

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

2013 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා තේ මණ්ඩලයේ වාර්ෂික වාර්තාව.- [ගරු වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා වෙනුවට ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා]

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

(அ) வளிமண்டலவியல் திணைக்களத்திற்கு உரித்தான பின்தங்கிய தொழில்நுட்ப உபகரணங்கள் மூலம் துல்லியமான வானிலை எதிர்வுகூறல்களை வழங்க முடியாதுள்ளதென்பதை அவர் அறிவாரா?

மரு கபாநாயகரு

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

சுரேசு ரெடுகாடு பஃபு ஸீ வாயாசாகியே கடுயுரு ஞாரமீப வெநவா நமீ ப்ரஸீநாயகன் நுநு நே. சுரேசு ரெடுகாடு பஃபு வுடி படுன் னன்ந ப்ரபுவன் நே.

மரு ப்ரதீபிக பதிரக மஹா

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரக)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

மீ. ஸீ சுரேசு ரெடுகாடு டுபகன் நே நுநுநே, மரு கபாநாயகருமீ.

மரு கபாநாயகரு

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

சுரேசு ரெடுகாடு மடன் பம் வாயாசாகிய படுன் னன்நவா கியலா ப்ரவா கிவீ.

மரு ப்ரதீபிக பதிரக மஹா

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரக)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

மே டுபுரேடீ டுநுநு பீய கரன்ந ப்ரபுவன் வெடி?

மரு மயன்ந கருகாநிலக மஹா

(மாண்புமிகு கயந்த கருகாநிலக)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

மே டுபுரேடீ டுநுநு நோவெடி, ப்ரபுவன் நரமீ ஓகன்மடு நமடி சுரேசு ரெடுகாடு நிவென்னே. ஓகன்மடு பீய படுன் னன்ந ப்ரபுவன் வெடி.

மரு கபாநாயகரு

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

மருவா ஸீ மரு சுரீமகடு பன் வென்ன. மோகடு, சுரேசு ரெடுகாடு பஃபு வுடி படுன் னநி.

மரு ப்ரதீபிக பதிரக மஹா

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரக)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

மரு கபாநாயகருமீ, மருவா சுரீமகடு பன் வெநவா நமீ மம் சுரீமகடு பன் வென்ன.

மரு கபாநாயகரு

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

மரு மன்நுமீ, மம் மருவாடு சுமாய டென்னடி கபா கசே.

மரு ப்ரதீபிக பதிரக மஹா

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரக)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

மரு கபாநாயகருமீ, மமே டெவீநி டுநு ப்ரஸீநாயக மெடி.

டசே டுநு டாசியாநு கலாபயே டுநு ரடுவல காலுநு வீடா டுநாவுகி பன்நென் டுலுபன், டுநு டுபஸ்பாவுலு டுப ஓன்நே டொஹாடு பஃபுமாவீ. சுமஹர் வீடு ஓன்நீயாவென் நோருரு டெநுரு டசே காலுநு வீடா டெபாநமேன்நு நோருரு டன்நே நுநு. வீசேசயென்ம டெஹா டொகன் டாஹிவ டுநிவ டுபீபிந நன்நவென் பகன் வர்ஷாவு டுநி ப்ரவாடு, நுநுநமீ வஹிந பீய கிபகன் கியலா நமடி சுமஹர் வெலாவு நிவீடந நிகுன் கிரீம கிடிவ வன்நே. ஸீ கிய கலாபயே டுநென்

ரடுவல நிவெந டிசுநு நாக்ஷய டசே நாக்ஷயன் பகன் டுடிவ கரன்ந காலுநு வீடா டெபாநமேன்நு கலாபீய சுமயென்நு நிரமாய கரநெந நிவென்னே மோந வீடியடு டிசா ம மருவாடு டுந னன்ந கடுகி.

மரு மயன்ந கருகாநிலக மஹா

(மாண்புமிகு கயந்த கருகாநிலக)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ஸீ சிசுடுவல மரு டுநிநுமோடு வீசுமகன் கரலா ஓடுவீசே டி மருவாடு நிவீடு சிசுடுகன் டொ டென்ன. பசேசே காலுநு மஹர் பன்நே டெஹா டுநாவுகி டுபடு கியன்ந ப்ரபுவன் வெடி.

மரு ப்ரதீபிக பதிரக மஹா

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரக)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

பஹை machines நிவெநவா நமீ-

பாநிக சல சுமீபாடந ஹ சலாபவஹ மசேவல:

கசேநு கிரிடாரின் சுடா யருபுடி

தேசிய நீர்வழங்கல் வடிகாலமைப்புச் சபை :

வெளிக்கள உத்தியோகத்தர்களுக்கு மோட்டார்

சைக்கிள்

**NATIONAL WATER SUPPLY AND DRAINAGE BOARD:
MOTORBIKES FOR FIELD OFFICERS**

294/15

4. மரு சுநிலு ஹன்நென்நி மஹா

(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)

(The Hon. Sunil Handunnetti)

நமர் சுலுசுமீ ஹ சல சுமீபாடந டுமாயாடுமோடு டுபு ப்ரஸீநாயக - (1):

(ட) பாநிக சல சுமீபாடந ஹ சலாபவஹ மசேவலயே கசேநு கிரிடாரின் யருபுடி டெடா டிமே வுடிசடுவஹ சுடா டுபு கரு டுநி வ ப்ரவா டுன்னெடி?

(ஞ) (i) ம்ருன் டுநரின் கிப டெநெடு பமசுன் யருபுடி டொ டி நிவென்னே;

(ii) பசே நமீ, நோராடு கசேநு கிரிடாரின் கிப டெநெடு பமசுன் யருபுடி டொடிமே ஹுடு கிவரே;

(iii) சுசு கசேநு கிரிடாரின் சுடா யருபுடி டொ டெந டீய கிவரே;

யன்ந ப்ரவா மமே சுமாவடு டுன்னெடி?

(டு) நோ பசே நமீ, ஸீ மன்?

நகர திட்டமிடல் ம்ரும நீர்வழங்கல் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) தேசிய நீர்வழங்கல் வடிகாலமைப்புச் சபையின் வெளிக்கள உத்தியோகத்தர்கள் மோட்டார் சைக்கிள்களை பகிர்நதளிக்கும் வேலைத்திட்டத்துக்கு விண்ணப்பித்துள்ளதை அவர் அறிவாரா?

(ஆ)(i) இவர்களில் ஒரு சிலருக்கு மாத்திரம் மோட்டார் சைக்கிள்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளனவா என்பதையும்;

(ii) ஆமெனில், தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட வெளிக்கள உத்தியோகத்தர்கள் ஒரு சிலருக்கு மாத்திரம் மோட்டார் சைக்கிள் வழங்கப்படுவதற்கான காரணம் யாது என்பதையும்;

ගරු කථානායකතුමනි, මේ ප්‍රශ්නයට අදාළ නොවුණත්, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය හැටියට මා මේ කාරණය ගැන දැන ගන්න කැමැතියි. ජාතික ජලසම්පාදන මණ්ඩලයේ ව්‍යාපෘතිවල සේවය කරන නිලධාරීන්, මහනුවර ව්‍යාපෘතිය වාගේ ව්‍යාපෘති අවසන් වුවාට පසුව ඔබතුමා ඒ අයගේ සේවය අවසන් කරලා තිබුණා.

ගැනීමට මුස්ලිම් ආගමික හා සංස්කෘතික කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂ වෙත උපදෙස් ලබා දී ඇත.

ගරු එම්. එච්. එම්. සල්මාන් මහතා

(மாண்புமிகு எம்.எச்.எம். சல்மான்)

(The Hon. M.H.M. Salman)

ගරු කපානායකතුමනි, මට එක අතුරු ප්‍රශ්නයක් අහන්න තිබෙනවා. මේ අතුරු ප්‍රශ්නය ඊයේ වක්ර් දේපළ සම්බන්ධයෙන් අහපු ප්‍රශ්නයට සම්බන්ධයි. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මෙතැන තිබෙන ප්‍රශ්නය මෙයයි. මෙම පල්ලිය - දේවස්ථානය - පිහිටලා තිබෙන්නේ රක්වාන නගර මධ්‍යයේ පර්වස් 24ක පමණ වපසරියක් තිබෙන ඉඩමක. එයින් කොටසක් මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය විසින් පාර පුළුල් කිරීම සඳහා පවරාගෙන තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් ගැටලුවක් නැහැ. නමුත් අපට වාර්තා වෙලා තිබෙනවා, මෙම ඉඩමෙන් තවත් සැහෙන කොටසක් වෙනත් කාර්යයක් සඳහා පවරා ගැනීමට සූදානමක් තිබෙනවා කියලා. එම කොටසත් පවරා ගන්නොත් අනාගතයේදී මේ දේවස්ථානය පුළුල් කිරීමේ කටයුතුවලටත් බාධාවක් වෙන්න පුළුවන්. මහජනතාවටත් ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙන්න පුළුවන්. එම නිසා කරුණාකරලා ඒ සම්බන්ධයෙන් සොයා බලා ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්න කියලා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා

(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)

(The Hon. Abdul Haleem)

හොඳයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අපට මේ වන තුරු ඒ වාගේ දැන්වීමක් කරලා නැහැ. නමුත් අපේ මුස්ලිම් ආගමික හා සංස්කෘතික කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂතුමාට මම උපදෙස් ලබා දෙන්නම්, ඒ පිළිබඳව සොයා බලා අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න කියලා.

ගරු කපානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 6, ගරු උදය ප්‍රහාත් ගම්මන්පිල මහතා.

ගරු උදය ප්‍රහාත් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)

(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

ගරු කපානායකතුමනි, මම ඒ ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා (විදේශ කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா - வெளிநாட்டலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva - Deputy Minister of Foreign Affairs)

ගරු කපානායකතුමනි, මම ඒ ප්‍රශ්නයට උත්තර දෙනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)

(The Hon. Bandula Gunawardane)

Sir, I rise to a point of Order.

ගරු කපානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

Yes, Hon. Bandula Gunawardane.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)

(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු කපානායකතුමනි, ගරු එම්.එච්.එම්. සල්මාන් මැතිතුමාගේ අවසරය මත හදිසි කරුණක් පිළිබඳව තැපැල් ඇමතිතුමාගෙන් අතුරු ප්‍රශ්නයක් අහන්න අවසර දෙන්න.

ගරු කපානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

ගරු ඇමතිතුමා කැමැති නම් මට අවසර දෙන්න පුළුවන්.

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා

(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)

(The Hon. Abdul Haleem)

ප්‍රශ්නයට අදාළ කරුණක් නම් මම පිළිතුරු දෙන්නම්.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)

(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු ඇමතිතුමනි, මේ දිනවල තැපැල් ලිපි තේරීම හා බෙදා හැරීම ප්‍රමාද වීම පිළිබඳව රට තුළ ප්‍රශ්නයක් මතු වෙලා තිබෙනවා. ඔබතුමා ඒ පිළිබඳව දන්නවාද, සත්‍ය වශයෙන් එවැනි තත්ත්වයක් පවතිනවාද කියන එක මේ ගරු සභාවට දැනුම් දෙනවා නම් බොහොම කෘතඥ වෙනවා.

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා

(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)

(The Hon. Abdul Haleem)

අපේ වෘත්තීය සමිති එවැනි ප්‍රවෘත්තියක් "ලංකාදීප" පත්‍රයේ පළ කර තිබෙනවා මමත් අද දැක්කා. ඒ සම්බන්ධයෙන් මම සොයා බැලුවා. භිෂයක් තිබෙන බව ඇත්ත. නමුත් ලිපි බෙදාහැරීමේ නම් කිසිම ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා නැහැ. අපි වහාම ඒ ඇබැරිතු පුරවන්නයි අදහස් කරන්නේ. මම භිතන විධියට මේක ලොකු ප්‍රශ්නයක් වන්නේ නැහැ.

ගරු කපානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

ඔබතුමා අවශ්‍ය පියවර ගන්නවා නේද?

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා

(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)

(The Hon. Abdul Haleem)

ඔව්.

ගරු කපානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

හොඳයි.

ගෝලීය දෙමළ සංසදය තහනම ඉවත් කිරීම: හේතු

உலக தமிழர் ஒன்றியத்தின் மீதான தடைநீக்கம்:

காரணங்கள்

LIFTING THE BAN ON GLOBAL TAMIL FORUM: REASONS

304/15

6. ගරු උදය ප්‍රහාත් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)

(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

විදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

- (අ) (i) ගෝලීය දෙමළ සංසදයේ සභාපති එස්.ජේ. එමානුවෙල් පියනමට ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරයක යෙදීමට ජනාධිපතිතුමා විසින් ආරාධනා කර තිබේද;
- (ii) එක්සත් ජාතීන්ගේ ආරක්ෂක මණ්ඩලයේ අංක 1373 දරන යෝජනා සම්මුතිය යටතේ ත්‍රස්තවාදීන්ට සහාය දක්වන සංවිධානයක් ලෙස

(ii) **ଉପି.**

ශක්තුවත් බලධාරියා විසින් සමාලෝචනය කරනු ලැබීමෙන් අනතුරුව, සියලුම පාර්ශ්වකරුවන් විසින් පිළිගනු ලබන උපමානවලට අනුකූලව ගෝලීය දමිළ සංසදය, නවත් සංවිධාන 7ක් සමඟ ලැයිස්තුවෙන් ඉවත් කිරීමට තීරණය කරන ලදී.

- (iii) හිටපු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා විසින් 2010 මැයි 15වැනි දින පත් කරන ලද උගත් පාඩම් හා ප්‍රතිසන්ධානය පිළිබඳ කොමිෂන් සභාව - LLRC - මෙසේ ප්‍රකාශ කරයි:

"ත්‍රස්තවාදය හා ප්‍රචණ්ඩත්වය දැන් නිමා වී ඇත. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයේ සහ පුරවැසිභාවයෙහි ඵල සමානව සියලු ශ්‍රී ලාංකිකයන්ට භුක්ති විඳිය හැකි වන පරිදි තිරසාර සාමය හා ආරක්ෂාවත්, සංහිදියාවත් ගොඩ නැඟීම සඳහා අවශ්‍ය කාලය හා අවකාශය දැන් නිර්මාණය වී ඇත. ඒ සඳහා යන ගමනේදී, සන්නද්ධ අරගලය නිමා කිරීමෙන් ලද සාර්ථකත්වය, සියලු පාර්ශ්වයන් සහභාගි වන්නා වූ සංවාදාත්මක දේශපාලන ක්‍රියාවලියක් දක්වා මෙහෙය විය යුතු අතර, එය එසේ සිදු වුවහොත් වෙනත් ආකාරවලින් පවත්නා ගැටුමද නිමාවනු ඇත."

ගරු කථානායකතුමනි, විදේශීය රටවල වෙසෙන ශ්‍රී ලාංකික ප්‍රජාවට සංවර්ධනය සඳහා දායක වීමේ හැකියාව වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා විස්තීර්ණ ප්‍රවේශයක් සැකසිය යුතු බව මෙම කොමිෂන් සභාවේ නිර්දේශයයි. මෙම කොමිෂන් සභාව මෙවැනි ප්‍රවේශයක තිබිය යුතු ප්‍රධාන අංගයක් මෙසේ දක්වාලයි:

"...the Government must also be proactive in encouraging and supporting the work of the expatriates who do not advocate the discarded LTTE ideology of violence and separation and who espouse the democratic principles of ethnic harmony and consensual politics."

ගරු කථානායකතුමනි, වැදගත් කාරණාව මෙයයි:

"රජය විසින් එල්ටීටීඊ සංවිධානයේ බෙදුම්වාදය සහ භීෂනය පිටු දකින, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය, ජාතීන් අතර සමගිය සහ විවිධ දේශපාලන මතවලට ගරු කරන විදේශවල වෙසෙන ශ්‍රී ලාංකිකයන් සමඟ සම්බන්ධ වීම හා ඔවුන්ට ආධාර සහ අනුබල දීම කළ යුතුය."

ප්‍රතිසන්ධානය හා ඩයස්පෝරාව සමඟ සිදු කරන කටයුතු ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා නව රජයේ ප්‍රතිපත්තිවලට අනුව, පසු ගිය වසර තුන පුරා ශ්‍රී ලංකාවේදී හෝ විදේශ රටකදී හෝ යම් අපරාධයක්/ත්‍රස්තවාදයට අරමුදල් රැස් කිරීමේ කටයුත්තක් සිදුකර තිබීම සම්බන්ධයෙන් සාක්ෂි නොමැති හෙයින් මෙම කණ්ඩායම්, ආස්ථිතීන් හා තනි පුද්ගලයන්ට පනවා ඇති තහනම ඉවත් කිරීම පිළිබඳව සලකා බැලීම සඳහා ඉහත සඳහන් කර ඇති පරිදි මෙම ලැයිස්තුව පිළිබඳව සමාලෝචනයක් සිදු කරන ලදී.

- (ආ) (i) පැන නොනඟී.
- (ii) 2015 ජනවාරි මස නව රජය තේරී පත්වීමෙන් අනතුරුව, ශ්‍රී ලාංකික දමිළ ජනතාවට අදාළ වන ගැටලුවලට විසඳුම් සෙවීමේදී ගෝලීය දමිළ සංසදය ශ්‍රී ලංකා රජයට සිය සහාය ලබා දෙන බවට ප්‍රතිඥා දුන් අතර, දමිළ ජනතාවට සාමයෙන්

හා සමභියෙන් ජීවත්වීමට හැකි පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා ගෙන ඇති පියවර පැසසීමට ලක් කළේය.

- (iii) ඔව්.
- ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 157අ (1) වගන්තියේ දක්වා ඇති අර්ථකථනවලට අනුකූලව එය වරදක් වන්නේය.
- (iv) ඔව්.
- ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 157අ (3) වගන්තියේ දක්වා ඇති අර්ථකථනවලට අනුකූලව එය වරදක් වන්නේය.

(ඇ) පැන නොනඟී.

ගරු උදය ප්‍රහාන් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)

(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ අතුරු ප්‍රශ්න ඇසීමට පෙර, මෙතුමා අහන ප්‍රශ්නවලට නොවෙයි පිළිතුරු ලබා දුන්නේ කියන එක ගැන ඔබතුමාගේ කාරුණික අවධානය යොමු කරවනවා.

මම (ආ) (ii) ප්‍රශ්නයෙන් අහන්නේ, "දෙමළ ඊළම නමින් ශ්‍රී ලංකාව තුළ වෙනම රාජ්‍යයක් පිහිටුවීමේ අරමුණින් එස්.ජේ. එමානුවෙල් පියනම් ප්‍රකාශිතව ඉවත් වී තිබේද?" යනුවෙනුයි. ඒ වෙනුවට මෙතුමා පිළිතුරු ලබා දෙනවා-

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)

(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

එහෙම ප්‍රශ්නයක් අහලා නැහැ ගරු කථානායකතුමනි. මොනවාද, මෙතුමා මේ අහන ප්‍රශ්න? එහෙම ප්‍රශ්නයක් අහලා නැහැ.

ගරු උදය ප්‍රහාන් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)

(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

අහලා තිබෙනවා. ඔබතුමා බලන්න.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)

(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

එහෙම ප්‍රශ්නයක් අහලා නැහැ. "ගෝලීය දෙමළ සංසදයේ...."

ගරු උදය ප්‍රහාන් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)

(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

මොකක්ද, (ආ) (ii) ප්‍රශ්නයෙන් අහලා තිබෙන්නේ. ඔබතුමාට ලැබුණු ප්‍රශ්නයේ (ආ) (ii) මොකක්ද?

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)

(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

ඔබතුමා ප්‍රශ්නය කියවන්න. මොකක්ද අහලා තිබෙන්නේ? අද දින න්‍යාය පත්‍රයේ 03 වන පිටුවේ 6 වන ප්‍රශ්නය බලන්න.

"ගෝලීය දෙමළ සංසදයේ සභාපති" එහෙම තමයි මේ ප්‍රශ්නය පටන් ගන්නේ. ඔබතුමා පටන් ගන්නේ ඊළමක් ගැන අහලා. එහෙම ප්‍රශ්නයක් න්‍යාය පත්‍රයේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු උදය ප්‍රහාන් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)

(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

එහෙම නම්, පොත් දෙකක් දීලා.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

පොත් දෙකක් කොහේද තිබෙන්නේ? තිබෙන්නේ එක පොතයි.

ගරු උදය ප්‍රහාත් ගම්මන්පිල මහතා
(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

අනෙක් මන්ත්‍රීතුමන්ලා ළඟ තිබෙන්නේ මේ පොතම තමයි.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

අපට දීලා තිබෙන පොතෙන් තමයි අපි උත්තර දෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු උදය ප්‍රහාත් ගම්මන්පිල මහතා
(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

ගරු කථානායකතුමා, මෙතුමාට වෙන පොතක් ගිහිල්ලාද කියලා පොත පරීක්ෂා කරලා බලන්න. අපට ලබාදී ඇති පොත්වල තිබෙන්නේ එකම ප්‍රශ්නය.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

මා ළඟ තිබෙන්නේ පෙබරවාරි 12 වෙනිදා න්‍යාය පත්‍රය. [බාධා කිරීම] නැහැ. මෙතුමා කියනවා අහපු ප්‍රශ්නවලට නොවෙයි උත්තර දුන්නේ කියලා. මෙතුමාගේ ප්‍රශ්නය අනුව ප්‍රශ්නය පටන් ගත්තේ "දෙමළ ඊළාම්" කියලායි. එහෙම ප්‍රශ්නයක් මේ න්‍යාය පත්‍රයේ නැහැ.[බාධා කිරීම]

ගරු උදය ප්‍රහාත් ගම්මන්පිල මහතා
(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

ගරු ඇමතිතුමා 6 වන ප්‍රශ්නයේ (ආ) (ii) ප්‍රශ්නය පොඩ්ඩක් කියවලා බලන්න.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

මේ ප්‍රශ්නය "ගෝලීය දෙමළ සංසදයේ...." කියන එකෙන් පටන් ගත්තේ ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු උදය ප්‍රහාත් ගම්මන්පිල මහතා
(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

(ආ) (ii) ප්‍රශ්නයත් කියවා බලන්න.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

(ආ) යන්නෙන් ප්‍රශ්න පටන් ගත්තේ නැහැ නේ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු උදය ප්‍රහාත් ගම්මන්පිල මහතා
(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා මම කියන්නේ ඔබතුමා ඒ ප්‍රශ්නයට උත්තර දුන්නේ නැහැ.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

ප්‍රශ්න පටන් ගත්තේ අ, ආ, ඇ, ඈ, ඉ, ඊ කියලා නේ.

ගරු උදය ප්‍රහාත් ගම්මන්පිල මහතා
(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

නැහැ. නැහැ. ගරු ඇමතිතුමා පටලවා ගන්න එපා. ගරු කථානායකතුමනි, මම නිශ්චිතව-

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

Order, please! ගරු මන්ත්‍රීතුමා දැන් එතුමා (ආ) (i) ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දුන්නා නේ.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

ගරු කථානායකතුමානි, පිළිතුරු දුන්නා.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

එහෙම නම්, දැන් (ආ) (ii) ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙන්න.

ගරු උදය ප්‍රහාත් ගම්මන්පිල මහතා
(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

ගරු කථානායකතුමනි, (ආ) (ii) ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දුන්නේ නැහැ. ඉතින් (ආ)(i) ට පිළිතුරු දීලා හරියන්නේ නැහැ නේ. මගේ ප්‍රශ්නය, (ආ) (ii) ප්‍රශ්නයට උත්තර දුන්නේ නැහැ කියන එකයි.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ගරු ඇමතිතුමා (ආ) (i) ට පිළිතුරු දුන්නා නේ. දැන් (ආ)(ii) ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙන්න.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

ඔක්කෝටම පිළිතුරු දීලා ඉවරයි. ගරු කථානායකතුමනි, (අ) (i), (ii), (iii) (ආ) (i), (ii), (iii), (iv) සහ (ඇ) යන සියලුම ප්‍රශ්නවලට උත්තර දුන්නා.

ගරු උදය ප්‍රහාත් ගම්මන්පිල මහතා
(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

මම අසා තිබෙන ප්‍රශ්නය මේ මුළු සභාවම අඟගෙන සිටියා. "... ප්‍රකාශිතව ඉවත් වී තිබේද?" කියලා අහනවා. එයට ඔබතුමාගේ උත්තරය මොකක්ද?

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

දැන් අතුරු ප්‍රශ්න තුන අඟලා ඉවරයිද? [බාධා කිරීම] එහෙම එකක් අඟලා නැහැ.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා දෙදෙනාම උගත් අය නේ. භාෂාව තේරුම්ගන්න පුළුවන්. ඒකේ ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ගරු මන්ත්‍රීතුමා අහන්නේ 6 (ආ) (i) ද?, (ආ) (ii) ද?, (ආ)(iii) ද?

ගරු උදය ප්‍රභාත් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)
(ආ)(ii) ගරු කථානායකතුමා.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
(ආ)(ii) ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙන්න.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
(ආ)(ii)ට උත්තර දුන්නා ගරු කථානායකතුමා. නැවත දෙන්නේ නැහැ.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
පැහැදිලි නැත්නම් පැහැදිලි කරලා දෙන්න. ඊළමක් ගැන නම් එහි සඳහන් කරලා නැහැ.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
නැහැ.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
(ආ) (ii)ට උත්තර දෙන්න.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
උත්තර දුන්නා, ගරු කථානායකතුමා. [බාධා කිරීමක්] අහගෙන සිටියේ නැද්ද?

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
කමක් නැහැ. ඇහුණේ නැත්නම් ආපසු කියන්න.

ගරු උදය ප්‍රභාත් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)
(ආ) (ii) ප්‍රශ්නයෙන් අහලා තිබෙන්නේ, "ප්‍රකාශිතව ඉවත් වී තිබේද;" කියලායි.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
එහෙම නම් දෙවන අතුරු ප්‍රශ්නය ඉවරයි.

ගරු උදය ප්‍රභාත් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)
නැහැ, නැහැ.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
ආයෙත් ප්‍රශ්න අහන්න බැහැ නේ. එක ප්‍රශ්නයක් අහලා උත්තර දුන්නාට පස්සේ ආයෙත් ඒ ප්‍රශ්නයම අහන්න බැහැ.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
එතුමාට ඒ පිළිතුර ඇහුණේ නැහැයි කියනවා නේ. ඒකට පිළිතුරක් දෙන්න.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
ඇහෙන්නේ නැත්නම් කන් දෙක ශුද්ධ කර ගන්නය කියන්න.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
(ආ) (ii) ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් අතුරු ප්‍රශ්නයක් තමයි එතුමා අහන්නේ. එතුමා ඊළමක් ගැන කියනවා. ඒක මෙනැත නැහැ.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
හරි, හරි. පිළිතුර කියවන්නම්කෝ.

ගරු උදය ප්‍රභාත් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)
මොකක්ද, ඔබතුමාගේ පිළිතුර?

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
"2015 ජනවාරි මස නව රජය තේරී පත්වීමෙන් අනතුරුව, ශ්‍රී ලාංකික දමිළ ජනතාවට අදාළ වන ගැටලුවලට විසඳුම් සෙවීමේදී ගෝලීය දමිළ සංසදය ශ්‍රී ලංකා රජයට සිය සහය ලබා දෙන බවට ප්‍රතිඥා දුන් අතර දමිළ ජනතාවට සාමයෙන් හා සමභීයෙන් ජීවත් වීමට හැකි පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා ගෙන ඇති පියවර පැසසුමට ලක් කළේය" කියන එක තමයි උත්තරය.

ගරු උදය ප්‍රභාත් ගම්මන්පිල මහතා

(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)
මෙය (ආ) (ii) ප්‍රශ්නයට උත්තරයද?

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
ඔබතුමා මගේ උත්තරයට අකැමැති වූණය කියා මට කරන්න දෙයක් නැහැ.

தரு ைடய பூதாத் துமீதாத்ரெ மததா
(தாண்புதிகு உதய திரபாத் தம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

தரு தாநாடகதததி, தா ததரா திதெத பூததயத ூ"தெ" தை
"ததத" திதத த்ததெ ைததரத ததததே.

தரு (தாடார்டய) தர்தத த திர்தா மததா
(தாண்புதிகு தலாநதி) துர்தத த தில்தா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
தத ததததே தத ததத ைததரத.

தரு ைததததத் திர்துர்தெ மததா (ைதத தததததத தா
ததததர்தத தததததததத தத தாடர்தெதததததத
தததததததததத)
(தாண்புதிகு தததததத திர்தததத - உதததததத ததததத
தததததததததததத தததததததத தாாராதுதததத ததத
தததததததத)
(The Hon. Lakshman Kiriella - Minister of Higher Education
and Highways and Leader of the House of Parliament)

ததத திர்ததத.
ததததத.
rose.

தரு தாநாடகதததத
(தாண்புதிகு தாநாடகத் ததததத)
(The Hon. Speaker)
Order, please! Yes, Hon. Lakshman Kiriella?

தரு ைததததத் திர்துர்தெ மததா
(தாண்புதிகு தததததத திர்தததத)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
திதததத துததததத ததத ைததரத திர்தததத ததத.

தரு தாநாடகதததத
(தாண்புதிகு தாநாடகத் ததததத)
(The Hon. Speaker)
தீத ததததத ததததத ததத ததததத ததததத ததததத.

தரு ைததததத் திர்துர்தெ மததா
(தாண்புதிகு தததததத திர்தததத)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ததத தீத திர்தததத ததத.

தரு ைடய பூதாத் துமீதாத்ரெ மததா
(தாண்புதிகு உதய திரபாத் தம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)
"... துததததத துதத தீ திதெத;" தத துதததத திர்ததத
தததத "தெ", ததததத "ததத" தத துததத. தத தா ததததத,
"தாண்தததத ததத ததத ததத துததத துதத" ததத.

தரு (தாடார்டய) தர்தத த திர்தா மததா
(தாண்புதிகு தலாநதி) துர்தத த தில்தா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

ைடய துமீதாத்ரெ ததததததத, ததத ததததத தததத
தாடர்தெததததத தாடாத தத தாத துதத ததத. ததததத
தாநாடகதததத திர்தத, துதததததத தை திதததத துததததத
ததத திர்ததத திர்தததத தததத ததத. தீத ததத துதததத. தீத
ததத ைததரத.

தரு தாநாடகதததத
(தாண்புதிகு தாநாடகத் ததததத)
(The Hon. Speaker)
தத தததத தை, தரு தததததத.

தரு (தாடார்டய) தர்தத த திர்தா மததா
(தாண்புதிகு தலாநதி) துர்தத த தில்தா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
ததததத தததத தததத தததத தததத திர்தத தா தததத
ததத.

தரு தாநாடகதததத
(தாண்புதிகு தாநாடகத் ததததத)
(The Hon. Speaker)
தரு ைடய துமீதாத்ரெ தததததத, துதத ததததத தததத
தததத.

தரு ைடய பூதாத் துமீதாத்ரெ மததா
(தாண்புதிகு உதய திரபாத் தம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)
தரு தாநாடகதததத, "ததததத தததத திதா துதததத,
தததத ததத" திதத தத ைததர தததத, தத தததததத
ததத துதத ததததத?

தரு தாநாடகதததத
(தாண்புதிகு தாநாடகத் ததததத)
(The Hon. Speaker)
தீத ததததததத ததத தை. ததததத தத தததத திதெதத
தததத.

தரு ைடய பூதாத் துமீதாத்ரெ மததா
(தாண்புதிகு உதய திரபாத் தம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)
தரு தாநாடகதததத, தததததத தததததததததததததத
தததததததத தத ததத தத தததததததத ததததத. தரு
தாநாடகதததத, தததத ைததர துததத துதததத, தத
தாடர்தெததததத துதத ததத தத ததததத தததத தததத.
தததத திததததத ததத துததததத ததததத. தரு
தாநாடகதததத, தததத ததததத தத துததத திததத தததத.

தரு தாநாடகதததத
(தாண்புதிகு தாநாடகத் ததததத)
(The Hon. Speaker)
ததத தததததத. ததத தததததததத தததததத. தீத
துததததத ததத.

தரு ைடய பூதாத் துமீதாத்ரெ மததா
(தாண்புதிகு உதய திரபாத் தம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)
ததத துததததத தததத தததத ைததர தததத திதெததத.
தததத "தெ", ததததத "ததத". தீ ததததத தததததததததத
தாண்தததத ததத தத தததத, துததத தததத திதா திததத.
தீத ததத தத. தீத தத தததததத. ததத ததத துததததத
தததர தததத ததத.

தரு தாநாடகதததத
(தாண்புதிகு தாநாடகத் ததததத)
(The Hon. Speaker)
தரு திதததத துதததத தீ ததத ததததத தத துததததத.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம் - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam - Minister of Education)

නැඹි සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු කථානායකතුමා, මෙතුමා කියනවා, "යන්නේ කොහේද මල්ලේ පොල්" කියලා. මල්ලේ හොර පොල්ද දන්නේ නැහැ?

ගරු උදය ප්‍රභාත් ගම්මන්පිල මහතා
(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)
අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා, තමුන්නාන්සේලා ළඟ තමයි, හොර පොල් තිබෙන්නේ. ඒවාට අපව ගාව ගන්න එපා. [බාධා කිරීම]

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ගරු ගම්මන්පිල මන්ත්‍රීතුමා, තව අතුරු ප්‍රශ්න තිබෙනවාද?

ගරු උදය ප්‍රභාත් ගම්මන්පිල මහතා
(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)
එතුමාගේ මට්ටමින් අපව මතින් එපාය කියා අප අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට කියනවා. ගරු කථානායකතුමා, -

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය අසන්න.

ගරු උදය ප්‍රභාත් ගම්මන්පිල මහතා
(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)
ගරු කථානායකතුමා, මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. මෙවැනි සංවිධාන -

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය ඇසුවා.

ගරු උදය ප්‍රභාත් ගම්මන්පිල මහතා
(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)
මේක මගේ අයිතිය. ඔබතුමාට ඒක තීරණය කරන්න බැහැ. ගරු කථානායකතුමා ඒක තීරණය කරයි. ඔබතුමා කලබල වෙන්න එපා. [බාධා කිරීම]

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ඔබතුමා පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය ඇසුවානේ. පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය ඇසුවා. දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නයත් ඇසුවා. දැන් ඇසීමට තිබෙන්නේ, තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නයයි. [බාධා කිරීම]

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
මොකෝ, සද්දේ මොකෝ?

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ගරු ගම්මන්පිල මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමා දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නයට "මල්ලේ පොල්" කථාවක් කිව්වානේ. ඒ නිසා කරුණාකර තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න. That is my decision. So, you have to accept that. දැන් මම තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය ඇසීමට අවසර දෙන්නම්. [බාධා කිරීමක්] ආයෙත් එකින් එකට යන්න බැහැ. [බාධා කිරීම]

ගරු උදය ප්‍රභාත් ගම්මන්පිල මහතා
(மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

ගරු කථානායකතුමා, මම තව අතුරු ප්‍රශ්න එකක්වත් අහන්නේ නැහැ. මම ඔබතුමාගේ තීන්දුවට විරෝධය පළ කරනවා. ඔබතුමාට වගකීමක් තිබෙනවා, ඔය ගරු තනතුර දරද්දී ඇමතිවරුන් -

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
හොඳයි. එහෙම නම් වාඩි වෙන්න. විරෝධය පාලා වාඩිවෙන්න. මම ඔබතුමාට අවස්ථා තුනක් දුන්නා.

එස්පාවල පොස්පේට් සමාගමේ සිදුවූ දූෂණ හා
වංචා : පරීක්ෂණ ප්‍රතිඵල

எப்பாவல பொஸ்பேட் நிறுவன ஊழல் மற்றும்
மோசடிகள்: விசாரணை பெறுபேறுகள்
CORRUPTION AND FRAUD AT EPPAWALA PHOSPHATE
LIMITED: FINDINGS OF INVESTIGATION

76/15

7. ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

කෘෂිකර්ම අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

- (අ) (i) 2014 වර්ෂයේ දී එස්පාවල පොස්පේට් සමාගම භූමියේ මීටර් 850ක මාර්ගයේ කාපට් ඇතිරීමට වැය කළ මුදල කොපමණද;
- (ii) එම ව්‍යාපෘතිය ලබාදීම සඳහා ටෙන්ඩර් කැඳවීමක් සිදු කළේද;
- (iii) ටෙන්ඩරය ලබා දුන් සමාගම කුමක්ද;
- (iv) එම සමාගමට ටෙන්ඩරය ලබාදීමට හේතු කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

- (ආ) ඉහත ව්‍යාපෘතිය සඳහා ටෙන්ඩර් ඉදිරිපත් කළ සමාගම්වල නම්, ලිපින, දුරකථන අංක, අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයේ නම් හා ටෙන්ඩරයේ විටිනාකම එක් එක් සමාගම අනුව, වෙන්

(2) i හා ii අදියර වැඩකොටස් එකිනෙකට සම්බන්ධතාවක් ඇති හෙයින් කටයුතු කරගෙන යාම හා වගකීම් දැරීම එකම සමාගමක් වෙත පැවරීම මගින් ප්‍රායෝගික ගැටලු අවම කරගත හැකි බව ප්‍රසම්පාදන කමිටුව සඳහා කිවිම.

(3) ජේ.ජේ. එන්ටර්ප්‍රයිසස් සමාගම අවම ලංසුව ඉදිරිපත් කර තිබීම.

(4) ii අදියර සඳහා අදාළ ලංසුකරු රුපියල් 1,030,000.00ක මුදලක් අඩු කිරීමට එකඟතාව පළ කර තිබීම.

(ආ) ඔව්.

එම තොරතුරු පහත පරිදි වේ.

නම	ලිපිනය	දුරකථන අංකය	ටෙන්ඩර් වටිනාකම (1)	ටෙන්ඩර් වටිනාකම (2)
කේසර ඉන්ජිනියරින් ප්‍රයිවට් ලිමිටඩ්	අංක 160 මහරගම පාර, මාමපේ, පිළියන්දල	0114422 227	51,070,4 20.00	15,680,0 00.00
කොටිකාවත්ත කන්ස්ට්‍රක්ෂන්ස්	අංක 198, මොඩවල ගොඩ, පමුණුගම.	0112242 029	56,894,1 07.20	16,374,4 00.00
ජේ.ජේ.එන්ටර් ප්‍රයිසස්	අංක 330/ඒ, බෝපිටිය, පමුණුගම	0113037 116	50,258,5 50.00	14,082,7 50.00
ආර්.ආර්. කන්ස්ට්‍රක්ෂන්ස්	අංක 626-සී, සමුද්‍රි මාවත, ඒනගෙවෙල හෙයියන්තුඩු ව සපුගස්කන්ද	0112918 156 0112433 427	59,233,6 58.40	11,513,0 40.00

අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩල සාමාජිකයින්

01. ජාලිය පී. කුලසේකර මහතා - සභාපති
02. ආර්.ආර්.එම්.එන්. රාජපක්ෂ මහතා - විධායක අධ්‍යක්ෂ
03. ඩී.එම්. විජයපාල මහතා
04. ආර්.එම්.එම්.එන්. ශාන්ති පෙරේරා මහතා
05. අමරපාල ගමගේ මහතා
06. ජේ.සී. වැලිගමගේ මහත්මිය (මහා භාණ්ඩාගාර නියෝජිත)
07. ඩී.ඩී. අමරතුංග මහතා (අමාත්‍යාංශ නියෝජිත)

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු පුත්තික පතිරණ)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, “ආර්.ආර්.එම්.එන්.” කියන අකුරු වලින් කියැවෙන දිග නම නැද්ද?

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු කුරුමා කුරුණාතිලක)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

මෙහි තිබෙන්නේ ආර්.ආර්.එම්.එන්. රාජපක්ෂ කියලායි.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු පුත්තික පතිරණ)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

“ආර්.ආර්.එම්.එන්” කියන්නේ මොකක්ද කියලා කිව්වේ නැහැ නේද?.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු කුරුමා කුරුණාතිලක)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ඒ නම් මෙහි සඳහන් කර නැහැ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු පුත්තික පතිරණ)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

කමක් නැහැ.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු කුරුමා කුරුණාතිලක)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

කොයි පවුලේද කියා දාලා නැහැ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු පුත්තික පතිරණ)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ඒක තමයි. කොයි පවුලේද කියා අපි බලාගනිමු. [බාධා කිරීම]

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු කුරුමා කුරුණාතිලක)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

- (ඇ) (i) මූල්‍ය අපරාධ විමර්ශන ඒකකය සහ අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂන් සභාව මගින් එම පරීක්ෂණ කටයුතු සිදු කරමින් පවතී.
- (ii) මේ වන විටත් පරීක්ෂණ කටයුතු සිදු වෙමින් පවතී.
- (iii) පරීක්ෂණ ප්‍රතිඵල මෙතෙක් ලබාදී නොමැත.
- (iv) අදාළ නොවේ.
- (v) අදාළ නොවේ.
- (vi) ඉහත (ඇ) (i) පිළිතුර අනුව අදාළ ආයතනවලින් එම ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීම වඩා ප්‍රායෝගික හා යෝග්‍ය වේ. අදාළ ආයතන එම ප්‍රතිඵල අපහට ලබාදුන් විට ඉදිරිපත් කිරීමට කටයුතු කළ හැක.

(ඈ) අදාළ නොවේ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු පුත්තික පතිරණ)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු ඇමතිතුමාගේ පිළිතුර මගින් පැහැදිලි වෙනවා, මීටර් 850ක් කොන්ක්‍රීට් කරන්න රුපියල් මිලියන 47.508ක් හෝ එවැනි ගණනක් වැය වෙලා තිබෙන බව. ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමා මීට කලින් රජයේ අමාත්‍යවරයකු විධියට කටයුතු කරන කාලයේ අපට රුපියල් මිලියනයක් දුන්නා. රුපියල් මිලියනයකින් දළ වශයෙන් අපි මීටර් 100ක් කොන්ක්‍රීට් කළා. අපි මීටර් 90ක් කියලා කියමුකෝ. මීටර් 90ත්, 100ත් අතර ප්‍රමාණයක් කොන්ක්‍රීට් කළා. වැඩි ප්‍රමාණය ගත්තොත් මීටර් 100ක්. එතකොට මීටර් 850 සඳහා වැඩිම වුණොත් වැය වෙන්නේ රුපියල් මිලියන 9යි. නමුත් මේ මාර්ගයට රුපියල් මිලියන 47.5ක් වියදම් කරලා තිබෙනවා. මේක පසු ගිය ආණ්ඩුව කාලයේ සිද්ධ වුණු, හාල්මැස්සෙකුටත් වඩා කුඩා වංචාවක්. ඇත්තටම මේක කොන්ක්‍රීට්වලින් නොවෙයි රත්තරන්වලින් හඳුනා පාරක් වාගේ තමයි. මිලියන 47.5ක් වියදම් කරමින් මීටර් 850ක් කොන්ක්‍රීට් කිරීම වෙනුවෙන් මැදිහත් වුණු, පොස්පේට් සමාගම් භූමිය අයිති සමාගමේ, ඒ වෙනුවෙන් අනුමැතිය දුන්, ඒ වෙනුවෙන් ටෙන්ඩර් කැඳවපු, පසු විපරම් කරපු අය වෙනුවෙන් අරගෙන තිබෙන ක්‍රියාමාර්ගය මොකක්ද? ඒ පිළිබඳව සහතික වූ පිළිතුරක් ඇමතිතුමා වෙනුවෙන් ලබා දෙන්න ඔබතුමාට පුළුවන්කම තිබෙනවාද?

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු කුරුමා කුරුණාතිලක)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු කථානායකතුමනි, දැනට දෙන්න පුළුවන් පිළිතුර තමයි, මූල්‍ය අපරාධ විමර්ශන ඒකකය සහ අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂන් සභාව මගින් මේ පරීක්ෂණ කටයුතු කරමින් පවතිනවාය කියන එක. ඒ පරීක්ෂණවල ප්‍රතිඵල ලැබුණාම අපි දැනුම් දෙන්නම්.

පාලම් දහස (1000) යනුවෙන් හඳුන්වනු ලබන්නේ ඉහත II හා III අදියර වේ.

(ii) ඉහත පාලම් 1210 අතරින් දැනට තෝරා ගෙන ඇති පාලම් ප්‍රමාණය 692ක් වන අතර, ඒවායේ ව්‍යාප්තිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස අනුව ඇමුණුම 1* මගින් දක්වා ඇත.

(iii) ජනාධිපති ලේකම්ගේ CSA /1/22/1/1 දරන 2015.11.13 දිනැති ලිපිය මගින් ග්‍රාමීය පාලම් ව්‍යාප්තියේ III වන අදියර මෙම අමාත්‍යාංශයට පැවරීමෙන් අනතුරුව මේ දක්වා ඉදිකිරීමට හඳුනා ගෙන නොමැති පාලම් 284ක් සඳහා යෝග්‍ය ස්ථාන හඳුනා ගැනීම මෙම අමාත්‍යාංශය යටතේ සිදු කෙරේ.

එහිදී සියලුම ගරු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් ලිපියක් මගින් දැනුවත් කොට, එතුමන්ලාගෙන් ලබා ගන්නා පාලම් යෝජනා ඒ ඒ දිස්ත්‍රික්කයන්හි දිසාපතිවරුන් හරහා ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන්ගෙන්, ග්‍රාම නිලධාරීන්ගෙන් නිරීක්ෂණ ඇතුළත්ව, ප්‍රමුඛතා ගත කර මෙම අමාත්‍යාංශය වෙත ගෙන්වා ගැනීමෙන් පසුව, පාලම් අවශ්‍යතාව හා බෙදී යාමේ සාධාරණත්වය අනුව කටයුතු කිරීමට පියවර ගෙන ඇත.

(ඇ) (i), (ii), (iii) සඳහා පිළිතුරු උක්ත ව්‍යාපෘතිය සඳහා අදාළ ඇස්තමේන්තුව, මුදල් ලබා ගන්නා විදේශීය මූල්‍ය ආයතන සහ ඒ සම්බන්ධයෙන් වන පොලී අනුපාත අදියර අනුව පහත වගුව පරිදි වේ. දේශීය මූල්‍ය ආයතනවලින් මුදල් ලබාගෙන නොමැත

අදියර	ඇස්තමේන්තුගත මුදල	පොලී අනුපාතය	මූල්‍යනය කරන ආයතනය
II	මුනානා පවුම් මිලියන 80	Libor+1.5	Deutsche Bank AG London
	මුනානා පවුම් මිලියන 20	Libor+4.5	
	එකතුව මුනානා පවුම් මිලියන 100		
	යුරෝ මිලියන 84	Euribor+1.45	Cooperative Centrale Raiffeisen Boerenleen-bank B.A. (Rabobank)
	යුරෝ මිලියන 21	Euribor+4.0	
	එකතුව යුරෝ මිලියන 105		

(ඈ) (i)

අදියර	පාලම් සංඛ්‍යාව	ඉදිකිරීම් වගකීම භාර දුන් ආයතනය
II	537	Cleveland Bridge UK Limited, Cleveland House, PO Box 27, Yarm Road, Darlington, DL1, 4DE, UK.
III	463	Janson Bridging International BV, Keizersveer 9, 4273 LD Hank The Nederland.

(ii) අදාළ ආයතන සමඟ ඉදිකිරීම් ගිවිසුම් අත්සන් කළ දිනයත්, ඉදිකිරීම් ආරම්භ කළ යුතු දිනයත් හා ඉදිකිරීම් අවසන් කළ යුතු දිනයත් පහත පරිදි වේ.

අදියර	පාලම් සංඛ්‍යාව	ගිවිසුම් අත්සන් කිරීම	ඉදිකිරීම් ආරම්භ කිරීම	ඉදිකිරීම් අවසන් කිරීම
II	537	2014.05.06	2014 ඔක්තෝබර් 20	2017 ඔක්තෝබර් 20
III	463	2014.06.15	2015 පෙබරවාරි 18	2018 පෙබරවාරි 18

(ඉ) පිළිතුරු ඉහතින් සපයා ඇත.

* පුස්තකාලයේ තබා ඇත.

* ත්‍රානිතොලයක් තබා ඇත.

* Placed in the Library.

යාපනය කොටුව ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම:

අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රකාශය

ආරක්ෂාකරණ කොට්ඨාසයේ පුනරුත්ථාපනය:

කල්වි අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රකාශය

RESTORATION OF JAFFNA FORT: STATEMENT BY MINISTER OF EDUCATION

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු කථානායකතුමනි, ස්ථාවර නියෝග 23(2) යටතේ 2015.11.05 වන දින අපේ ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මන්ත්‍රීතුමා විසින් අසන ලද ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු මෙසේයි:

(i) 2019 වර්ෂයේදී නිම කිරීමට සැලසුම් කර ඇත.

(ii) දැනට සංරක්ෂණ කටයුතු නිමා වෙමින් පවතී. එමෙන්ම දේශීය හා විදේශීය සංචාරකයන්ගේ පැමිණීමද ශීඝ්‍රයෙන් වර්ධනය වීමක් දක්නට ලැබේ.

(iii) යුනෙස්කෝ ලෝක උරුම මධ්‍යස්ථානයේ පවතින නිර්ණායකයන් තුළට යාපනය කොටුව ඇතුළත් නොවන නිසා ලෝක උරුමයක් බවට නම් කළ නොහැකිය.

(iv) තොරතුරු මධ්‍යස්ථානයක් හා කෞතුකාගාරයක් පිවිසුම් දොරටුව අසල මේ වන විට ස්ථාපිත කර ඇත.

(v) සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානයක් හා රැස්වීම් ශාලාවක් කොටුවෙන් පිටත ඉදි කිරීමට සැලසුම් කර ඇත. ක්‍රිස්තියානි දේවස්ථානය සම්පූර්ණයෙන් විනාශ වී ඇති බැවින් කොටුව පවුර සංරක්ෂණයෙන් අනතුරුව එය සංරක්ෂණය කිරීමට සැලසුම් කර ඇත.

(vi) යාපනය කොටුව තුළ තානායමක් තිබූ බවට සාධක හමුවී නොමැත.

(vii) එසේ කළ නොහැකිය. ළමා ක්‍රීඩාංගණයක් සාදන්නේ නම් ඔන්විල්ලා වැනි ක්‍රීඩා උපකරණ සවි කිරීම හේතුවෙන් පෞරාණික භූ දර්ශනය විනාශ වේ.

(viii) වඩුකොට්ටේ ප්‍රදේශයේ පිහිටි යාපනය විද්‍යාල භූමිය තුළ ආරක්ෂා කර ඇත්තේ යාපනය කොටුව ඇතුළත තිබූ ක්‍රිස්තියානි පල්ලියේ සොහොන් කොත්වල තිබූ ගල් පුවරුය. එම ක්‍රිස්තියානි පල්ලිය සංරක්ෂණය කිරීමෙන් පසුව ලැබෙන දත්ත අනුව නැවත මේවා තැන්පත් කිරීම කළ හැකිය.

(ix) මේ වන විටද මෙහි ඇතුළු වීමේ දොරටු අසල ඇති තොරතුරු මධ්‍යස්ථානය තුළ පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව සතු පොත් පත් විකිණීමට තබා ඇත. රැස්වීම් මාලිගය සංරක්ෂණය කිරීමෙන් අනතුරුව විධිමත් පරිදි පිහිටුවීමට යෝජිත තොරතුරු මධ්‍යස්ථානය තුළ උතුරු ප්‍රදේශයේ ඉතිහාසය පිළිබිඹු වන ආකාරයේ පොත් පත් අලෙවි කිරීමට කටයුතු කළ හැකිය.

(x) නෙදර්ලන්ත රජය ඔවුන්ගේ විදේශ ප්‍රතිපත්ති වෙනස් කර ඇති බැවින් 2014 වර්ෂයේ සිට තවදුරටත් මෙම ව්‍යාපෘතිය සඳහා මුදල් ආධාර ලබා නො දෙන බවට ප්‍රකාශ කර ඇත. දේශීය අරමුදල් මගින් 2019 වර්ෂය වන විට සංරක්ෂණ කටයුතු නිම කිරීමට යෝජිතය.

නව රජය බලයට පත් වුණාට පස්සේ නව මාර්ග සිතියමක් හදලා, ඒ මාර්ග සිතියම අනුව අප කටයුතු කළා. එහි අවසාන පියවර තමයි අද ඉදිරිපත් කරන්නේ. ධීවර සහ ජලජ සම්පත් (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පත අද දෙවන වර කියැවීම සඳහා ඉදිරිපත් කරන්නේ ශ්‍රී ලංකා ජල තීරයෙන් පිටත වරදවල් සිදු කරන ලද නැතැත්තත් සම්බන්ධයෙන් වැඩි දඩ මුදල් පැනවීම

[ගරු කථානායකතුමා]

ඊට ප්‍රථම ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු තිලංග සුමතිපාල මහතා] මූලාසනාරුව විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தி னின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு திலங்க சமதிபால்] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. SPEAKER left the Chair, and DEPUTY SPEAKER [THE HON. THILANGA SUMATHIPALA] took the Chair.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා.

පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ යෝජනා

தனி நபர் பிரேரணைகள்

PRIVATE MEMBERS' MOTIONS

උතුරු නැගෙනහිර අතුරුදහන් වූ දෙමළ ජනතාවට

මරණ සහතික ලබා දීම

வடக்கு, கிழக்கில் காணாமற்போன தமிழ் மக்களுக்கு

மரணச் சான்றிதழ் வழங்குதல்

ISSUING DEATH CERTIFICATES FOR DISAPPERED TAMIL PERSONS IN THE NORTH AND EAST

[අ.හා. 2.27]

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා, මම පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"උතුරු නැගෙනහිර ප්‍රදේශවල යුද්ධය පැවති පසුගිය දශක තුනක පමණ කාලය තුළ විවිධ හේතූන් නිසා අතුරුදහන් වී ඇති පුද්ගලයන් මේ වනවිට ජීවත්ව ඇතර සිටි ද නැද්ද යන්න කඩිනමින් පරීක්ෂණ පවත්වා ඔවුන් ජීවත්ව ඇතර නොමැති නම් ඔවුන් සඳහා මරණ සහතික ලබා දිය යුතු යැයි මෙම පාර්ලිමේන්තුව යෝජනා කරයි."

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා

(மாண்புமிகு ரவுப் ஹகீம்)

(The Hon. Rauff Hakeem)

Sir, I rise to a point of Order.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

Hon. Rauff Hakeem, what is your point of Order?

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා

(மாண்புமிகு ரவுப் ஹகீம்)

(The Hon. Rauff Hakeem)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා, ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමාගේ යෝජනාවට මා සුළු සංශෝධනයක් යෝජනා කරනවා. එනම්, "දෙමළ ජනතාව" කියන එක පමණක් සඳහන්

නොකර, යෝජනාවට අනෙකුත් ජාතීන් ඇතුළත් කර ගන්න කියා යෝජනා කරනවා. මොකද, හැම ජාතියකටම අයත් ජනතාව මිය ගොස් තිබෙනවා. ඒකයි.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, මා ඒක සඳහන් කරනවා කථාවේදී.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු රවුෆ් හකීම් ඇමතිතුමා සඳහන් කරපු කාරණය මගේ කථාවේ අන්තර්ගතය තුළ තිබෙනවා. මොකද, මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් වීමෙන් පසුව, මේ යෝජනාව න්‍යාය පුස්තකයට ඇතුළත් වුණාට පසුව, උතුරු සහ නැගෙනහිර පළාත්වලින් පමණක් නොවෙයි, රට පුරා අනෙකුත් විවිධ ප්‍රදේශවලින් මේකට අදාළ විවිධ අදහස්, යෝජනා මට ආවා. එපමණක් නොවෙයි. උතුරු නැගෙනහිර දෙමළ ජනතාව වාගේම, ගරු රවුෆ් හකීම් අමාත්‍යතුමා සඳහන් කරපු ආකාරයට මුස්ලිම් ජනතාව වාගේම සිංහල ජනතාවත් මේ ගැටලුව නිසා මුහුණ දී තිබෙන තත්ත්වය පිළිබඳව ලිපිලේඛන ගණනාවක් මට ලැබුණා. විශේෂයෙන් උතුරෙන් ඒ වාගේම තරමක් දුරට නැගෙනහිරත් ධීවර වෘත්තියෙන් වශයෙන් ධීවර කර්මාන්තයේ යෙදුණු මාතර දිස්ත්‍රික්කයෙන්, හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයෙන් සංචාරක ධීවරයින් තමුන්ට මේ නිසා සිදු වෙලා තිබෙන අගතිය පිළිබඳව සඳහන් කරන්නට යෙදුණා. ඒ වාගේම නැගෙනහිර පළාතේ මුස්ලිම් ජනතාව අතරත් මෙලෙස අතුරුදහන් වුණු පුද්ගලයන් සිටින බව ඔවුන් සඳහන් කළා. ඇත්තටම මම මේ යෝජනාව පසු ගිය පාර්ලිමේන්තුවටත් ඉදිරිපත් කළා, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. නමුත් පාර්ලිමේන්තුව විසිරුවා හැරි නිසා අපට මේ යෝජනාව සාකච්ඡාවට ගන්න බැරි වුණා.

මේ යෝජනාවේ ආරම්භය වන්නේ, වරක් මම යාපනය ප්‍රදේශයේ සංචාරය කළ අවස්ථාවේදී මා දැන හඳුනා ගැනීමට පැමිණි යාපනයේ දමිළ පුරවැසියන් කිහිප දෙනෙක් මේ පිළිබඳව පාර්ලිමේන්තුවේදී කථා කරන්න යැයි මගෙන් කළ ඉල්ලීමක්. මම හරි සන්නේෂ වුණා, දකුණේ දෙවුන්දර තුඩුව ආශ්‍රිත මාතර දිස්ත්‍රික්කයේ ඉන්න අප උතුරේ පේදුරු තුඩුව ආශ්‍රිත යාපනය දිස්ත්‍රික්කයේ සංචාරය කරද්දී, යාපනය දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාව අපෙන් එවැනි ඉල්ලීමක් කිරීම පිළිබඳව. යාපනය ප්‍රදේශයේ අතුරුදහන් වුණු දෙමළ ජාතියෙන් ඇතුළු ජනතාව වෙනුවෙන් සාධාරණයක් ඉෂ්ට කරන්න කියලා ඔවුන් ඉල්ලීමක් කළා. ඒ කාරණය සම්බන්ධයෙන් මේ පාර්ලිමේන්තුවට යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරලා, කරුණු ස්වල්පයක් ඉදිරිපත් කිරීමට ලැබීම පිළිබඳව මම සන්නේෂ වනවා. අතුරුදහන් වුණු සිංහල ධීවර කර්මිකයන්, ඒ වාගේම උතුරු සහ නැගෙනහිර පළාත්වල වෙනත් වෘත්තීන්හි යෙදී සිටි අතුරුදහන් වුණු උදවිය පිළිබඳව ඉස්ලාම් භක්තික මුස්ලිම් ජනතාවත් යෝජනා ඉදිරිපත් කළා. මේ කාරණය අගය කළා. ඔවුන්ටත් මේ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා, මේ සඳහා මැදිහත් වීමක් උවමනායි කියා සඳහන් කළා.

එපමණක් නොවෙයි. මම විශේෂයෙන්ම සඳහන් කරන්න ඕනෑ, 1987-1990 වකවානුවේදී මේ රටේ උතුරු නැගෙනහිරින් මෙපිට අරගලවලදී අතුරුදහන් වූ ඇතැම් අය සම්බන්ධවත් තවමත් නොවිසඳුණු ගැටලු තිබෙන බවට විශේෂයෙන්ම හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයෙනුත්, ඒ වාගේම මාතර දිස්ත්‍රික්කයෙනුත්, රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයෙනුත්, මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයෙනුත් මට ලිපි ලැබී තිබෙන බව. එහෙම නම් ඉතා පැහැදිලියි, 1987-1990 අරගලය සමයේ අතුරුදහන් වුණු තරුණයන්ගේ පවුල්වල අයත් මම මේ සඳහන් කරන කාරණය තුළ සහන අපේක්ෂාවෙන් තවමත් සිටින බව. ඒ නිසා මම හිතනවා, මම මේ යෝජනාව න්‍යාය පුස්තකයට ඇතුළත් කරද්දී තිබුණාට වඩා අද පුළුල් වෙලා තිබෙනවා කියලා.

උතුරු-නැහෙනහිර විතරක් නොවෙයි, සමස්ත ශ්‍රී ලාංකීය භූමිය තුළම අතුරුදහන් වුණු, සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් සහ වෙනත් ඕනෑම ජාතිකත්වයක් නියෝජනය කරන ඒ අතුරුදහන් වුණු පුද්ගලයන් වෙනුවෙන් මරණ සහතිකයක් ලබා දෙන්නේ කොහොමද? මේ කාරණයට යම්කිසි මට්ටමකින් ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය දැන් මැදිහත් වෙලා තිබෙනවා කියලායි මට දැනගන්න ලැබිලා තිබෙන්නේ. හැබැයි, එහි ඉක්මන් ක්‍රියාදාමයක් අපට අවශ්‍යයි. ඒ වාගේම අතුරුදහන් වුණු පුද්ගලයෙක් කාලයකට පස්සේ නැවත සමාජය තුළ ජීවත් වෙනවාය කියලා දැනගන්න ලැබුණොත්, මොකක්ද ගන්න ක්‍රියා මාර්ගය? ඔහු ලංකාවේ ඉන්නවා වෙන්න පුළුවන්; තමන්ගේ ජීවිතය ගැන කල්පනා කරලා සමහර විට ඔහුට විවිධ හේතු නිසා විදේශගත වෙන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්න පුළුවන්. ඔහු නැවත මේ රටට ආවොත්, කලින් නිකුත් කරපු සහතිකය පාවිච්චි කරලා ඔහු හෝ ඇය ලබාගන්න වරප්‍රසාද වෙනුවෙන් මොකක්ද ගන්න ක්‍රියාමාර්ගය? එහෙම නැත්නම්, ඒ සහතිකය අවලංගු කිරීම වෙනුවෙන් අපි ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ගය මොකක්ද? මේ කාරණයේදී ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය පමණක් නොවෙයි, තවත් අමාත්‍යාංශ ගණනාවකට මේ කාරණය පිළිබඳව මැදිහත්වීමේ වුවමනාව තිබෙනවා. ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශය මැදිහත් විය යුතුව තිබෙනවා. මගේ විශ්වාසයේ හැටියට ආරක්ෂක රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා මේ මොහොතේ සභා ගර්භයේ ඉන්නවා. ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශය මේ කාරණයේදී මැදිහත් විය යුතුව තිබෙනවා. ඒ වාගේම නීතිය හා සාමය පිළිබඳ අමාත්‍යාංශය මේ කාරණයට මැදිහත් විය යුතුව තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මේ කාරණයට මැදිහත් විය යුතුව තිබෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා මේ සභා ගර්භයේ මීට ස්වල්ප මොහොතකට කලින් හිටියා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටත් මේ කාරණයේදී සාධනීය කාර්ය භාරයක් තිබෙනවා. මොකද, ඇතැම් දරුවන් පාසල්වලට ඇතුළත් කරන්නට යාමේදී ඔවුන්ගේ මව්වරුන් අහිමිවීම, පියවරුන් අහිමිවීම වැනි තත්ත්වය තුළ එම දරුවන් පීඩාවට පත් වුණා කියලා මට ලිපි ලැබී තිබෙනවා. ඒ ලැබී තිබෙන සමහර ලිපි සෘජුවම ජාතික පාසල් නොවෙයි. ඒ නිසා සෘජුවම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට එහි වගකීම දරන්න බැහැ. සමහර පළාත් සභා පාසල්වලට අදාළ දරුවන් මේ පීඩාවට ලක් වෙලා තිබෙනවා. මොකද, මේ යෝජනාව දැන් අවුරුදු දෙකක්, තුනක් තිස්සේ, කලින් පාර්ලිමේන්තුවෙන්, මේ පාර්ලිමේන්තුවෙන් න්‍යාය පුස්තකවල තිබුණා. මේ ගැන රට තුළ, අන්තර්ජාලය තුළ සමාජ ජාල වෙබ් අඩවි හරහා මේ යෝජනාව විසරණය වෙලා තිබුණා. එම නිසා මේ යෝජනාව පිළිබඳව මට විවිධාකාරයේ ලිපි ලැබුණා. සමහර ලිපි ලැබුණේ දමිළ භාෂාවෙන්. විශේෂයෙන්ම උතුරේ සහෝදරවරු මේ කාරණය සම්බන්ධයෙන් දමිළ භාෂාවෙන් මට ලිපි එවලා තිබුණා. ඒක ගැටලුවක් වුණේ නැහැ, මම ඒ ලිපි සිංහල භාෂාවට පරිවර්තනය කර ගෙන, ඒවායේ තිබෙන කරුණු පිළිබඳව අවධානය යොමු කළ නිසා.

විශේෂයෙන්ම පාසල් යන දරුවෝ එවපු ලිපි තුනක් තිබුණා. ඒ ලිපි තුනෙන් එක ලිපියයි සිංහලෙන් තිබුණේ. අනෙක් ලිපි දෙකම දෙමළ භාෂාවෙන් එවලා තිබුණේ. ඒ දරුවෝ කියලා තිබුණේ තමුන්ගේ පියා අහිමිවීම නිසා තමන්ට පාසල්වලට ඇතුළත්වීමේදී සහ පාසල් අධ්‍යාපනයට තිබෙන ගැටලු පිළිබඳවයි. අපි ඒ කාරණයට අවධානය යොමු කළ යුතුව තිබෙනවා. මොකද, මේ කාරණයට සෘජුවම සම්බන්ධ නොවුණත් ඒ පාසල් දරුවන් ගැන කථා කරන විට මට මතක් වෙන්නේ, -මම මේක අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාටත්, අගමැතිතුමාටත් කිව්වා- ලෝකයේ තිබෙන පරණම අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු තුනෙන් එකක් ලංකාවේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව බවයි. ලංකාවේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ප්‍රසිද්ධ ඉගැන්වීමේ දෙපාර්තමේන්තුව විධියට ආරම්භ කරලා තිබෙන්නේ 1869 මාර්තු මාසයේ 02වෙනි දා. ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති කරලා තිබෙන්නේ 1867 පෙබරවාරි මාසයේ 06වෙනි දා. ජපානයේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති කරලා තිබෙන්නේ 1871 පෙබරවාරි මාසයේ 06වෙනි දා. ඒ කියන්නේ ජපානයේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති කරන්න අවුරුදු දෙකකට

කලිනුයි ලංකාවේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති කරලා තිබෙන්නේ. ඇමෙරිකාවේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති කරලා අවුරුදු දෙකකට පසුවයි ලංකාවේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති කළේ. 1869 සිට 1969 වන විට අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ සියවස සැමරුවා.

එදා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ සියවස සමරණ මොහොත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් සිටියේ දණ්ඩගමුවේ මන්ත්‍රීවරයා වන අයි.එම්.ආර්.ඒ. ඊරියගොල්ල මැතිතුමායි. 2019දී අපේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවට අවුරුදු 150 පිරෙනවා. ඒ මොහොත වන විට මේ රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් සිටින අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා නියෝජනය කරන්නේ කුලියාපිටිය. කුලියාපිටිය කියන්නේ එදා දණ්ඩගමුව ආසනයේ කොටසක්. දෙදොව්පගතව බැලුවොත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ 150වෙනි වර්ෂය සමරණ මොහොතේ අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වීම සහ අධ්‍යාපනයේ සියවස් සමරුම අතර අවයෝජනීය බැඳීමක් තිබෙනවා.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටත් මේ කාරණයෙන් බැහැර වෙන්නට බැහැ. විශේෂයෙන්ම පාසල් දරුවෝ, -මම මේ කාරණයට එන්නේ මේකයි- මේ මරණ සහතික ප්‍රශ්නය නිසා පීඩාවට පත් වෙලා තිබෙනවා. තමන්ගේ පියවරු අහිමි වෙලා තිබෙනවා, ඒ අය ජීවත් වෙනවාද නැද්ද දන්නේ නැහැ, අතුරුදහන්.

අපි දන්නා පරණ කාරණයකට මම යන්නම්. උපාලි විජේවර්ධන මැතිතුමා පිළිබඳව අදටත් ලිපි ලියැවෙන්නේ 'මියගිය' කියලා නොවෙයි 'අතුරුදහන්' කියලා. අදටත් එතුමා අතුරුදහන් වූ පුද්ගලයෙක් විධියටයි සලකන්නේ. ඒ නිසා මේ කාරණය සලකා බලන විට ඉතාම වැදගත් කාරණයක්.

මම මේ යෝජනාව න්‍යාය පුස්තකයට භාර දෙන වෙලාවේ තිබුණාට වඩා අද පුළුල් කරන්නට වෙලා තිබෙනවා. මේ රට ගැන සලකා බැලුවොත් මට ඇවිත් තිබෙන ලිපි ලේඛන අනුව නම් 1987 ඉඳලාම ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මට ආපු අන්තිම ලිපියේ තිබෙන්නේ 1987 - 1990 යුගය ගැන. 1987 සිට මේ කථා කරන අද දිනය දක්වා කුමන හේතුවක් නිසා හෝ අතුරුදහන් වූ මේ ශ්‍රී ලංකා භූමි ප්‍රදේශයට අයිති -වර්ග කිලෝමීටර 65,610ට අයිති- ශ්‍රී ලංකා භූමියේ අතුරුදහන් වූ පුද්ගලයන් සම්බන්ධයෙන් යම් වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක වෙන්න ඕනෑ. ඒ වැඩ පිළිවෙළ වේගවත් වැඩ පිළිවෙළක් විය යුතුව තිබෙනවා, කඩිනම් වැඩ පිළිවෙළක් විය යුතුව තිබෙනවා. ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශය, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ අමාත්‍යාංශය සහ එයට අදාළ වන සියලු අමාත්‍යාංශ එකතු වුණු කඩිනම්, වේගවත් වැඩ පිළිවෙළකට ගිහිල්ලා මේ පුද්ගලයෝ වෙනුවෙන් සාධාරණය ඉෂ්ට කරන්න කියන එකයි මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරමින් මා මේ ගරු සභාවෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

එම යෝජනාව ස්ථිර කිරීම සඳහා ගරු ආනන්ද කුමාරසිරි මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.භා. 2.38]

ගරු ජේ. එම්. ආනන්ද කුමාරසිරි මහතා

(மாண்புமிகு ஜே.எம். ஆனந்த குமாரசிரி)

(The Hon. J.M. Ananda Kumarasiri)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා එතුමාගේ ඉතාමත් කාලෝචිත යෝජනාව ස්ථිර කරනවා. එතුමා කිව්ව කාරණයට මුහුණ දුන් කාන්තාවක් මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ ඉන්නවා. එම

[ගරු ජේ. එම්. ආනන්ද කුමාරසිංහ මහතා]

කාන්තාව ළමයි හය දෙනෙක් එක්ක ජීවත් වෙන කාන්තාවක්. ඇයට තම ස්වාමි පුරුෂයාගේ මරණ සහතික නොලැබීම නිසා ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. මම විශ්වාස කරනවා, මේ කාරණය සම්බන්ධයෙන් ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉතාමත් සාධාරණ පිළිතුරක් ලැබෙයි කියලා. ඒ බලාපොරොත්තුවෙන් ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමාගේ යෝජනාව ඉතාම කැමැත්තෙන් ස්ථිර කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභානිලික කරන ලදී.

வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.

Question proposed.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු චරීර අබේවර්ධන ඇමතිතුමාට ඒ සඳහා පිළිතුරක් දීමට අවශ්‍යයි කිව්වා.

[අ.හා. 2.40]

ගරු චරීර අබේවර්ධන මහතා (ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு வஜிர அபேவர்தன - உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. Wajira Abeywardana - Minister of Home Affairs)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කරපු යෝජනාව අපේ ගරු හකීම් ඇමතිතුමා සංශෝධනයකට ලක් කළා. ඒක ඇත්තටම එහෙම තමයි සිදු විය යුත්තේ. මේ කාරණය උතුරු, නැහෙනහිර ප්‍රදේශවලට පමණක් සීමා වුණු ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. මේක මුළු මහත් රටටම තිබෙන ප්‍රශ්නයක්. මේ ප්‍රශ්නය සම්බන්ධව කථා කිරීම සඳහා ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමාගෙන් මම විනාඩි කිහිපයක් ඉල්ලනවා. මෙහි සැබෑ තත්ත්වය දැන ගෙන අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම සඳහා මගේ කථාව අනෙක් මන්ත්‍රීවරුන්ටත් ප්‍රයෝජනවත් වෙයි.

1951 අංක 17 දරන උපන් හා මරණ ලියාපදිංචි කිරීමේ ආඥාපනතේ (110වැනි අධිකාරිය) විධිවිධාන මගින් තමයි මරණ ලියා පදිංචි කිරීම රෙජිස්ට්‍රාර් ජනරාල් දෙපාර්තමේන්තුව විසින් කරගෙන යන්නේ. ඇත්ත වශයෙන් සාමාන්‍ය ක්‍රමයට මිය යන සහ අනෙක් කණ්ඩායම්වලට තමයි ඒ ලියාපදිංචි කිරීම් සිදු කර මරණ සහතිකය නිකුත් කිරීම සිදු වන්නේ.

මෑත අතීතයේ විශේෂයෙන්ම ස්වාභාවික ව්‍යසනයන් මගින් අතුරුදහන්වූ, වෙනත් හේතූන් මත අතුරුදහන් වූ හෝ මිය ගිය අයගේ මරණ සහතික ලියා පදිංචි කිරීමට නීති ප්‍රතිපාදන ඇත්ත වශයෙන්ම දැනට ලංකාවේ නීතිරීති තුළ නැහැ. ඒ නිසා නීතියේ තිබෙන දුර්වලතාව මහහරින්න 2010 අංක 19 දරන මරණ ලියාපදිංචි කිරීමේ (තාවකාලික විධිවිධාන) පනතෙහුත් මරණ ලියාපදිංචි කිරීමට නැවත අවස්ථාවක් දුන්නා. නමුත් 2010 පනතිනුත් සමහර අංශ ආවරණය නොවන තත්ත්වයක් පවතිනවා. මුළු මහත් රට තුළ වෙසෙන ජනතාවගෙන් දළ වශයෙන් 20,000කට වැඩි ප්‍රමාණයක් මේ ප්‍රශ්නයට මුහුණ දී සිටිනවා කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. මේ හේතුව නිසා වර්තමානයේ සිදු වන අතුරුදහන්වීම්; නීතියට ආරෝපණය කළ නොහැකි අතුරුදහන්වීම් ලියාපදිංචි කිරීම් සිදු කිරීමට හැකි වන පරිදි අලුතින් නීති පද්ධතියක් දැනට මාස දෙකකට උඩදී රජය හැටියට අපි ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා.

ලංකාවේ ත්‍රස්තවාදී හෝ රාජ්‍ය විරෝධී ක්‍රියාකාරකම් හෝ වෙනත් කැළඹීමට ලක්වී මිය ගිය අයගේ සහතික ලබා ගත නොහැකිව දැනට විශාල පිරිසක් ලංකාවේ සිටිනවා. ඒ වාගේම ජාතික මට්ටමේ බරපතළ විපාකවලින් බලපෑම් ඇති වන සමහර අංශ තිබෙනවා. ලෝකයේ නීති රීතිවල පවතින ප්‍රශ්නයක් නිසා මරණ සහතික ලබා ගත නොහැකිව ඒ අයගේ විශාල පිරිසක් ලංකාවේ වෙසෙනවා.

විශේෂයෙන්ම පුද්ගලයා මිය ගිය බව ඥාතීන් විසින් පිළිනොගන්නා අවස්ථාවක උපන් හා මරණ ලියාපදිංචි කිරීමේ ආඥාපනතේ 110 අධිකාරියත්, 2010 අංක 19 දරන මරණ ලියාපදිංචි කිරීමේ (තාවකාලික විධිවිධාන) පනත යටතේ "නොදුටු සහතිකය" ලබා දීමේ ක්‍රමවේදය අලුතින් හඳුන්වා දෙන්න කැබිනට් මණ්ඩලයට යෝජනා කර තිබෙනවා. ඒ "නොදුටු සහතිකය" කියන එක දැනට ලෝකයේ රටවල් ගණනාවක ක්‍රියාත්මක වෙනවා. විශේෂයෙන්ම බෙල්ජියම්, ආජන්ටිනාව, ස්විට්සර්ලන්තය ආදී රටවල මරණය පිළිනොගන්නා විට නොදුටු සහතික නිකුත් කිරීමේ නීතිරීති පද්ධතියක් දැනට තිබෙනවා. ඒ අනුව අපි කැබිනට් මණ්ඩලයට එවැනි අලුත් නීති පද්ධතියක් යෝජනා කර තිබෙනවා.

මුළුමහත් ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂයෙන් 1987, 1988, 1989 යුගයේත් අතුරුදහන්වීම් විශාල ප්‍රමාණයක් සිදු වී තිබෙනවා. ඊටත් ඇත අතීතයේ; 1971 යුගයේත් මූලික අයිතිවාසිකම් නොලැබුණ විශාල ප්‍රමාණයක් සිටිනවා. ඒ වාගේම පසු ගිය වකවානුවේ උතුර - නැහෙනහිර ප්‍රදේශවලත් අතුරුදහන් වූණ විශාල පිරිසකට මරණ සහතික නිකුත් කිරීමට නොහැකි වී තිබෙනවා. දළ වශයෙන් ගත්තොත් මුළුමහත් රටේම 20,000කට වැඩි පිරිසක් ඉන්නවා කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. අපි ඒ අනුව කැබිනට් මණ්ඩලයට අලුත් නීති පද්ධතිය ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම පරණගම කොමිසමේ වාර්තාවේ විශේෂයෙන්ම ඉල්ලීමක් කර තිබුණා, "මෙවැනි උදවියට ලංකාවේ තීන්දුවක්ගත යුතුයි" කියලා. දැන් ඒවාත් සැලකිල්ලට අරගෙන, අනෙක් අමාත්‍යාංශවලත් අදහස් අරගෙන, මේ වන විට අපි කැබිනට් මණ්ඩලයට යෝජනාව ඉදිරිපත් කරලා, "නොදුටු සහතිකය නිකුත් කිරීම" ක්‍රියාවලිය සඳහා කැබිනට් මණ්ඩලයේ අනුමැතිය ලැබී තිබෙනවා. මේවන විට නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවත්, නීති කෙටුම්පත් දෙපාර්තමේන්තුවත්, රෙජිස්ට්‍රාර් ජනරාල් දෙපාර්තමේන්තුවත් අදාළ නීතිරීති සියල්ලම සකස් කරලා තිබෙනවා. ඒ අනුව දැනට කැබිනට් මණ්ඩලය අනුමත කර තිබෙන නීතිරීති අනුව සහ ඉදිරියේදී නීති කෙටුම්පත් දෙපාර්තමේන්තුව මගින් ඉදිරිපත් කරන රීති සහ නීති අනුව මින් ඉදිරියට යම් කෙනෙක් වර්ෂ කීපයක් දුටුවේ නැහැයි කියලා සහතික වනවා නම්, අදාළ අංශවලින් ඒ ගැන වාර්තා වුණාම නොදුටු සහතිකය අපි නිකුත් කිරීමට කටයුතු කරනවා.

ඒ නොදුටු සහතිකය නිකුත් කළාට පසුව රජයක් හැටියට බලපාන ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ තමයි, ඔහු නැවත දුටුවොත් කුමන නීති-රීති යටතේද ඔහුට ලබා දීපු අයිතිවාසිකම් සහ වරප්‍රසාද නැවත ලබා දීමට ක්‍රියා කරන්නේ කියලා. ඒ ගැනත් දැනට සාකච්ඡා කරලා අවසන් නිගමනවලට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. තව මාසයක්, දෙකක් යන්න කලින් රජය හැටියට රෙජිස්ට්‍රාර් ජනරාල් දෙපාර්තමේන්තුව මේ නොදුටු සහතිකය නිකුත් කිරීමට කටයුතු කරනවා. එතකොට ලංකාවේ විවිධ ප්‍රදේශවල ඉන්න අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාගේ ප්‍රශ්නවලට විසඳුමක් ලැබෙනවා කියලා ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

මිළඟට, ගරු බිමල් රත්නායක මහතා. ඔබතුමාට විනාඩි 05ක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 2.46]

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මුලින්ම ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කරපු යෝජනාව අගය කරන අතර, ඒ යෝජනාව අපේ රටේ සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් කියන හැම කෙනාටම අදාළවන පරිදි සංශෝධනය විය යුතුයි කියන අදහසත් ඉදිරිපත් කරමින් මම කරුණු කීපයක් සඳහන් කරන්න කැමැතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මරණ සහතික ලබා ගැනීම පිළිබඳව දැනට තිබෙන තත්ත්වය තමයි, ඒ ප්‍රදේශවල ජනතාව, - මුලතිව් හෝ කිලිනොච්චි හෝ- ග්‍රාම නිලධාරී මහත්වරුන්ගෙන් අදාළ සහතික ලබා ගන්න ඕනෑ. ග්‍රාම නිලධාරී මහතාගෙන් ලබාගත් සහතිකය ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරයා සහතික කරලා දෙන්න ඕනෑ. ඊට පසුව තමයි මරණ සහතිකය ලබා ගැනීම කියන තැනට එන්න පුළුවන්කම තිබෙන්නේ.

විශේෂයෙන්ම ගරු ඇමතුමන්ලාගේ මැදිහත්වීම බලාපොරොත්තු වෙන්නෙන් මෙන්න මේ කාරණයටයි. නමුත්, එක දෙයක් ගැන දැන ගන්න කැමැතියි. පසු ගිය යුද කාලයේදී එල්ටීටීඊ සංවිධානයට සම්බන්ධ වෙලා වැඩ කරපු, ක්‍රියාකාරී වුණු අයගේ පවුල්වල මෙවැනි පුද්ගලයන්ට මේ සහතික ලබා දීම යම් ප්‍රමාණයකට සීමා කරලා, එය ලබා දීම වැළැක්වෙන පරිදි කැබිනට් මණ්ඩලයෙන් හෝ අමාත්‍ය මට්ටමෙන් ඉදිරිපත් කර, වර්තමාන ආණ්ඩුවෙන් හෝ පසු ගිය ආණ්ඩුවෙන් දිපු නිර්දේශයක් තිබෙනවාද? එයින්, මරණ සහතිකය ගැනීම නොවෙයි වළකින්නේ. මරණ සහතිකය ගන්න එන්න කලින් ග්‍රාම නිලධාරීතුමාගේ සහතිකය ගන්න ඕනෑ. ඊට පසුව ප්‍රාදේශීය ලේකම්තුමාගේ සහතිකය ගන්න ඕනෑ. අප දන්නා තරම්ත් යම් යම් කාල වකවානුවලදී දිසාපතිලාගේ මාර්ගයෙන් ග්‍රාම නිලධාරීන්ට උපදෙස් ලැබී තිබෙනවා. ඒ අනුව, "ex-cadres" කියන පවුල්වලට මෙහි යම් ප්‍රායෝගික අමාරුකමක් තිබෙනවා. මරණ සහතිකය දෙන එක හොඳයි කියන එක. නමුත්, ගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා.

ගරු වජීර අබේවර්ධන අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමා මුලතිව්, කිලිනොච්චිය වැනි ප්‍රදේශවල ගිහිල්ලා බැලුවොත්, "නොමළ ගෙයකින් අබ ඇටයක් හොයන්න බැහැ වාගේ" මරණ සහතික අවශ්‍ය කරන ගෙවල්වල අයට එන්න කියලා කිව්වාම හැම ගෙදරකින්ම එනවා. මොකද, හැම ගෙදරකම වාගේ යුද්ධයෙන් නැති වුණු කවුරු හරි ඉන්නවා. මම දන්නවා, පුනරුත්ථාපන අධිකාරියෙන් යම් ආකාරයක ජංගම සේවාවක් පවත්වනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මෙම ප්‍රශ්නය වැඩි පුරම බලපාලා තිබෙන දිස්ත්‍රික්ක තිබෙනවා; ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස තිබෙනවා. එම නිසා මම පළමුවෙන්ම ඉල්ලා සිටින්නේ ඒ අවශ්‍ය භාෂා දැනුම සහිත නිලධාරීන් සමඟ ගිහිල්ලා ඒ අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න කියලායි. දෙමළ ජාතික සන්ධානයේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා මේ ගැන අපට වඩා තවත් කරුණු දන්නවා ඇති. එම නිසා හොඳ ජංගම සේවා සංඛ්‍යාවක් පවත්වලා, කරුණාකරලා මුහුණ දීලා තිබෙන මේ සත්‍ය ප්‍රශ්න ටිකට ප්‍රායෝගික උත්තර දෙන්න කියලාත් මම ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු වජීර අබේවර්ධන ඇමතිතුමනි, දෙවැනි කාරණය මෙයයි. අපි දන්නවා, විශාල වශයෙන් පැවැති යුද්ධයක් තිබුණේ කියලා. පොදුවේ ගත් කල මරණ සහතිකයට අමතරව, මේ ප්‍රදේශවල පුද්ගලයන්ට යුද්ධයෙන් බොහෝ දේවල් නැති වුණා. ඔවුන්ට අවශ්‍ය කරන සමහර අධ්‍යාපන සහතික අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් අරගෙන දෙන්න අපිම මැදිහත් වුණා. නමුත්, ඒක පොදු ප්‍රශ්නයක්.

ඒක අපි වාගේ තනි මන්ත්‍රීවරයකුට, තනි පක්ෂයකට කරන්න පුළුවන් දෙයක් නොවෙයි. මේක විශාල ප්‍රශ්නයක්. O/L සහතිකය පිවිසිලා, A/L සහතිකය පිවිසිලා. නමුත්, computerize කරලා තිබෙන නිසා, පසු ගිය අවුරුදු 10, 12ක කාලයක් ඇතුළත දී එම සහතික නැති වෙලා තිබෙන ළමයින්ට ඒවා ගන්න පුළුවන්. ඒක අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් කළාට කමක් නැහැ. නමුත්, මේ සහතික සම්බන්ධව ජංගම සේවා පවත්වනවා නම්, මම හිතන්නේ ඔබතුමන්ලාගේ අමාත්‍යාංශයෙන් කළොත් වඩාත් ප්‍රායෝගිකයි කියලායි. ඒ පිළිබඳවත් මැදිහත්වීමක් කරන්න කියලා අපි ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. මොකද, දෛනික ජීවිතය පවත්වා ගෙන යෑමේදී මේවායේ බරපතළ ගැටලු ප්‍රමාණයක් තිබෙන නිසා.

තුන්වන කාරණය තමයි ගරු ඇමතිතුමනි, මරණය සහතික කර ගැනීම. ඔබතුමා මතු කරපු කාරණය තිබෙනවා. එක පැත්තක් තමයි සමහර අම්මලා, තාත්තලා ඉන්නවා, තමන්ගේ දරුවා මැරුණා කියන කාරණය පිළිගන්න කැමැති නැහැ. 1987-1989 කාලයෙන් ඒ වාගේ අම්මලා තාත්තලා සිටියා. කාටවත් ඒක බලහත්කාරයෙන් පිළිගන්නත් බැහැ. නමුත් ඔය නොදුටු සහතිකය තුළින් හොඳ වාගේම නරකක් වෙන්නත් පුළුවන්. මොකද, ඒක අම්මා කෙනෙකුට තමන්ගේ දරුවා ජීවත්වෙලා ඉන්නවා කියලා විශ්වාස කරන්න තිබෙන අයිතිය තියෙන්න ඕනෑ. ඒක ඉතාම මානුෂීය කාරණාවක්. මට මේ ළඟදී මුලතිව්වලදී මුණ ගැසුණා, -[බාධා කිරීමක්]

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ඒ කාරණය තිබෙන්නේ පවුලේ අයගේ විශ්වාසයත් සමඟයි.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මට ඒ ඇමතිතුමා කියූ කාරණය පැහැදිලි නැහැ.

ගරු වජීර අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு வஜிர அபேயவர்தன)

(The Hon. Wajira Abeywardana)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, පළමු කාරණය තමයි අපට දකින්න නැති පුද්ගලයෙක් වෙනුවෙන් මරණ සහතිකයක් නිකුත් කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් අපට නැහැ. එතෙකාට ලෝකයේ පිළිගත් ක්‍රමවේදය අපට අනුගමනය කරන්න වෙනවා. ඒක තමයි නොදුටු සහතිකය නිකුත් කිරීම. මේ නොදුටු සහතිකය නිකුත් කිරීම තුළින් ලැබෙන අයිතිවාසිකම් තමයි සමහර වෙලාවට එම පුද්ගලයා රාජ්‍ය සේවකයෙක් නම්, දැනට තිබෙන ක්‍රමය අනුව ඔහුගේ වැන්දඹු හා අනන්දරු අරමුදල ගන්න බැහැ. මේ සහතිකය නිකුත් කිරීමෙන් එය ලබා ගන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම වෙනත් අයිතිවාසිකම් ලබා ගන්න පුළුවන්. උදාහරණයක් වශයෙන් ඔහු වෙනුවෙන් ලබාගත හැකි වෙනත් අයිතිවාසිකම්, මේ නොදුටු සහතිකය ලැබීම තුළින් ලබා ගැනීමට අවස්ථාව සැලසෙනවා. එහෙම නැතිව ලෝකය පිළිගත් සම්ප්‍රදාය -UN එකේ සහ අනික් සංවිධානවල-උල්ලංඝනය කිරීමට අපට පුළුවන්කමක් නැහැ.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Rathnayake)

නමුත් ගරු ඇමතිතුමා මෙහෙම වෙයිද? සුදුවැන්වලින් උස්සලා, ඊට පස්සේ සහතිකයත් දීලා දමන ක්‍රමවේදයක් ඉස්සරහට හදයි ද?

ගරු වජීර අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு வஜிர அபேவர்தன)
(The Hon. Wajira Abeywardana)

නැහැ. මෙය එවැනි සහතිකයක් නොවෙයි. මේ වනකාට ලංකාවේ ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරු හරහා වාර්තා වන ආකාරයට පසු ගිය අවුරුදු 30ක, 40ක කාලසීමාව ඇතුළත දළ වශයෙන් ඒ විධියේ 20,000ක පමණ පිරිසක් මුළු රටේම සිටින බව අපට පෙනෙනවා. මෙය උතුරු නැගෙනහිරට අදාළව පමණක් නොවෙයි.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

මම පිළිගන්නවා, ගරු ඇමතිතුමා. මම මතු කළේ මේ කාරණයේ දෙපැත්තක් තිබෙනවා කියන එකයි. ඒ නිසා මම නිශ්චිත වශයෙන් ගරු මන්ත්‍රීතුමාගේ යෝජනාව-

ගරු වජීර අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு வஜிர அபேவர்தன)
(The Hon. Wajira Abeywardana)

වරදක් වෙන්න ඉඩකඩ තිබෙනවා. ඒක නීතිරීති මගින් අවම කර ගන්න ඕනැ.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ඔව්. ඒ කාරණය ඉතා බරපතළයි. එක්තැළිගොඩ මාධ්‍යවේදියාගේ ප්‍රශ්නය වාගේ කාරණයක් ගත්තොත්, එවැනි දෙයකදී ඔය නොදුටු සහතිකය ආවොත්, ඒ වෙනුවෙන් සටනක් කරන්නත් බැරි වෙනවා.

වේලාව අවසාන වෙන නිසා, ගරු මන්ත්‍රීතුමාගේ යෝජනාව අනුමත කරන ගමන්, මා නැවතත් ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ මරණ සහතිකය ලබා ගැනීම දක්වා ඒ අතුරුදහන් වුණ පුද්ගලයන්ගේ ඥාතීන් ග්‍රාම නිලධාරී මට්ටමින්, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල මට්ටමින් විශාල ගැටලු සංඛ්‍යාවකට මුහුණ දෙනවා. මොකද, මරණ සහතික නිකුත් කරන්න අවශ්‍ය වන වෙනත් වාර්තා තිබෙනවා. නමුත් ඒ වාර්තා නිකුත් කිරීම සඳහා වුවමනා කරන නිලධාරීන් නැතිකමින් ඔවුන් ගැටලුවලට මුහුණ දෙනවා. ඒ නිසා ඔබතුමා මැදිහත්වෙලා විශේෂ කාර්ය සාධක කණ්ඩායමක් අවුරුද්දකට වාගේ පත් කරන්න. මේ ප්‍රශ්නය ලංකාවේම තිබෙන බව ඇත්ත. නමුත් මා දන්නා තරමින් මෙම ප්‍රශ්නය ගිනි ගන්නා මට්ටමින් තිබෙන්නේ යුද්ධය වැඩි වශයෙන් පැවති වන්නී දිස්ත්‍රික්කවලයි. ඊට අමතරව, කැබිනිට්ගොල්ලාව, වැලිකන්ද වාගේ ප්‍රදේශවලත් මේ ප්‍රශ්නය යම් ප්‍රමාණයකට තිබෙනවා. එම නිසා මෙය ප්‍රායෝගිකව ලබා දීම සඳහා ක්‍රියා මාර්ගයක් සකස් කරන්න කියලාත්, විශේෂයෙන්ම ඔබතුමන්ලාත් මැදිහත් වන ආකාරයේ ජංගම සේවාවලින් මෙය විසඳන්න උත්සාහ කරන්න කියලාත් අපි ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. ස්තූතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ඊළඟට, ගරු රවුෆ් හකීම් ඇමතිතුමා.

[අ.හා. 2.53]

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා (නගර සැලසුම් හා ජල සම්පාදන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு நவுப் ஹகீம் - நகரத் திட்டமிடல் மற்றும் நீர்வழங்கல் அமைச்சர்)
(The Hon. Rauff Hakeem - Minister of City Planning and Water Supply)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කර තිබෙන මේ යෝජනාව සම්බන්ධයෙන් අපගේ

ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා පැහැදිලි කරද්දී මෙයට අදාළව කියපු කාරණාවලට අමතරව එක කාරණයක් පිළිබඳව එතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න මා අදහස් කරනවා.

විශේෂයෙන්ම එතුමා සඳහන් කළ පරිදි මේ පිළිබඳව තිබෙන හිඬ පිරවීම සඳහා පසු ගිය සැප්තැම්බර් 16වන දා පැවති අමාත්‍ය මණ්ඩල රැස්වීමේදී අපි තීරණයක් ගෙන තිබෙනවා. නමුත් ඒ තීරණය පිළිබඳව පොඩි ගැටලුවක් තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කළ යුතුයි. මොකද, ඒ තීරණයේ තිබෙන්නේ, අපි 2010 දී පනවන ලද ඒ පනත නැවත සංශෝධනය කිරීම සඳහා වූ තීරණයක් හැටියටයි. එය කළ නොහැකි දෙයක්ය කියන එක මා පෙන්වා දිය යුතුයි. මොකද, ඒකට අදාළව we have to re-introduce a new Bill. We cannot amend an already lapsed one. Therefore, I think he will have to-

ගරු වජීර අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு வஜிர அபேவர்தன)
(The Hon. Wajira Abeywardana)

ඇත්ත වශයෙන් දැනට නව පනතක් හැටියට ඉදිරිපත් කරනවා.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා

(மாண்புமிகு நவுப் ஹகீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)

ඒක තමයි. නමුත් මෙතැන minutesවල සඳහන් වෙලා තිබෙන්නේ වෙනස් ආකාරයකටයි.

ගරු වජීර අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு வஜிர அபேவர்தன)
(The Hon. Wajira Abeywardana)

මට තේරුණා. අපේ සාකච්ඡාවලදී එය වෙනස් වුණා.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා

(மாண்புமிகு நவுப் ஹகீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)

ඒ පිළිබඳව කැබිනට් සංදේශයක් නැවත ඉදිරිපත් කරන්න සිදු වෙව් කියන කාරණය අමාත්‍යතුමාගේ අවධානයට යොමු කරවනවා. මගේ කථාවේ ඉතිරි කොටස ද්‍රවිඩ භාෂාවෙන් කරන්න මා අදහස් කරනවා.

கௌரவ பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்களே, வடக்கு, கிழக்கில் இடம்பெற்ற துரதிருஷ்டவசமான யுத்தத்தின் காரணமாகவும் இயற்கை அனர்த்தங்களின் காரணமாகவும் உயிரிழந்தவர்கள், காணாமற்போனவர்கள் சம்பந்தமான மரணச் சான்றிதழ்கள் வழங்குகின்ற முயற்சியில் அதற்கான உரிய ஏற்பாடுகளைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்காக கௌரவ பாராளுமன்ற உறுப்பினர் புத்திக் பதிர்ண அவர்கள் சமர்ப்பித்திருக்கின்ற இந்தப் பிரேரணையை வரவேற்கின்றேன். அதேநேரம், இதுகுறித்த விடயத்தில் குறிப்பாக அவருடைய பிரேரணையில், "வடக்கு, கிழக்கில் மரணித்த தமிழ் மக்கள்" என்று குறிப்பிட்டிருப்பதை வடக்கு, கிழக்கிலே உயிரிழந்த எல்லா இன மக்களுக்கும் இது பொருந்தத்தக்க வகையில் அதை மாற்றிக்கொள்ளுமாறு நான் ஒரு திருத்தத்தை ஆரம்பத்திலே முன்வைத்திருந்தேன். அதை அவர் ஏற்றுக்கொண்டிருக்கின்றார். முக்கியமாக இந்த விடயத்திலே சகல சமூகங்களும் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. ஆனால், கூடுதலாகத் தமிழ் மக்கள் பாதிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள் என்ற விடயத்தை நாங்கள் மறைத்துப் பேசமுடியாது. இருந்தாலும், பல நாடுகளில் அமுலாகியுள்ள இந்த மரணச் சான்றிதழ் வழங்குகின்ற விடயத்திலே, ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் ஒருசில தீர்மானங்களுக்கு அமைவாக, காணாமற்போயுள்ளார் என்கின்ற சான்றிதழ் வழங்குவதற்கு எடுத்திருக்கின்ற முயற்சி

வரவேற்கத்தக்கது. ஏனென்றால், இதனை அனுபவ ரீதியாக உணர்ந்த ஒரு கட்சியினர் என்ற அடிப்படையில் கூறுகிறேன்.

ஐக்கிய தேசியக் கட்சி ஆட்சியிலே விடுதலைப் புலிகளுக்கும் அரசாங்கத்துக்குமிடையில் ஏற்படுத்தப்பட்ட ஓர் உடன்பாட்டின் காரணமாக உருவான மோதல் தவிர்ப்புக் காலத்திலே, முன்னாளில் கலைக்கப்பட்ட வடக்கு - கிழக்கு மாகாண சபை உறுப்பினராக இருந்த எங்களுடைய கட்சியின் உறுப்பினரான சம்மாந்துறையைச் சேர்ந்த மனசூர் என்பவரை விடுதலைப் புலிகள் பலவந்தமாக வீட்டிலிருந்து கடத்திக்கொண்டு போனார்கள். பிறகு அவருடைய பூதவுடல் - ஜனாலா - குடும்பத்தினருக்குக் கிடைக்கவில்லை. அந்தப் பின்னணியிலே இன்றும் அவருடைய தாயார் தன்னுடைய மகன் உயிர் வாழ்ந்துகொண்டிருக்கின்றார் என்ற ஓர் உணர்விலேதான் இருக்கிறார்; இறந்ததை ஏற்றுக்கொள்வதாக இல்லை. அப்படிப்பட்ட ஆயிரக்கணக்கானோர் இந்த நாட்டிலே இருக்கிறார்கள். "பலவந்தமாகக் கடத்திச்செல்வது" என்ற குற்றச்செயல் பற்றி எங்களுடைய தண்டனைச் சட்டக் கோவையில் குறிப்பிடப்படாதது ஒரு குறைபாடாக இருக்கிறது. இதுசம்பந்தமாக நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்று ஏற்கெனவே நாங்கள் கேட்டிருந்தோம். காணாமற்போனோர் சம்பந்தமாக நாங்கள் பரணகம ஆணைக்குழு போன்ற சில ஆணைக்குழுக்களை நியமித்திருந்தோம். அந்த ஆணைக்குழுக்கள் "பலவந்தமாகக் கடத்தப்படுதல்" ஒரு குற்றமென்பதை எங்களுடைய தண்டனைச் சட்டக்கோவையில் சேர்க்கவேண்டுமென்று செய்திருக்கின்ற சிபாரிசுகள் மிகப் பிரதானமானவை. அதைக் கவனத்திலெடுக்க வேண்டும்.

இது சம்பந்தமாக ஒரு மாற்றுக் கருத்து இருந்தது. ஏனென்றால், அவ்வாறான ஒரு குற்றத்தை தண்டனைச் சட்டக்கோவையில் உட்புகுத்துகின்றபோது அது முன்னைய காலத்திற்கும் ஏற்புடைய ஒன்றாக - retrospective effect - வந்துவிடும். அப்படி வரும்போது ஆட்சியாளர்களுக்குச் சிக்கல் ஏற்படுமென்ற தோரணையில் அதைத் தண்டனைச் சட்டக்கோவையில் சேர்க்காமல் விடுவதற்கான முயற்சிகள் கடந்த காலங்களில் இடம்பெற்றிருந்ததை நாங்கள் அவதானித்தோம். எனவே, இந்தப் பின்னணியில், காணாமற்போனோர், பலவந்தமாகக் கடத்திச் செல்லப்பட்டோர், இயற்கை அனர்த்தங்களினால் பாதிக்கப்பட்டோர் போன்றவர்களுக்கு வெவ்வேறு விதமாக மரணச் சான்றிதழ்களைப் பெறுவதில் இருக்கின்ற பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகாண வேண்டும். உள்நாட்டிலுங்கள் அமைச்சு இது சம்பந்தமாக சட்டத் திருத்தமொன்றை அல்லது புதிய சட்டமொன்றைக் கொண்டுவருவதற்கு முயற்சிக்கின்றது. எனவே, பலவந்தமாகக் கடத்திச் செல்லப்படுவதைத் தண்டனைக்குரிய ஒரு குற்றமாகத் தண்டனைச் சட்டக்கோவையில் சேர்த்துக்கொள்ள வேண்டுமென்ற என்னுடைய ஆலோசனையை இந்த அரசாங்கத்திடம் நான் மிக அழுத்தம் திருத்தமாக இந்தச் சபையிலே முன்வைத்து, அமர்கின்றேன். நன்றி.

[பி.ப. 3.00]

மரு சேலவேலு டிபென்டென்டென்ட் ஸெனா (தெய்வக் காரை கலாச்சிவன்)

(மாண்புமிகு செல்வம் அடைக்கலநாதன் - குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர்)

(The Hon. Selvam Adaikkalanathan - Deputy Chairman of Committees)

கௌரவ பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்களே, எங்களுடைய கௌரவ உறுப்பினரான நண்பர் புத்திக பதிரண அவர்கள் காணாமற்போனவர்களுக்கு இறப்பு அத்தாட்சிப் பத்திரம்

வழங்க வேண்டுமென்ற பிரேரணையை முன்வைத்திருக்கின்றார். அந்தப் பிரேரணைக்கு நான் உடன்பட முடியாதவனாக இருக்கின்றேன் என்பதைக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். எங்களுடைய வடக்கு, கிழக்கிலே காணாமற்போனவர்கள் என்று பார்க்கின்றபோது பெருந்தொகையானவர்கள் சுனாமியால் காணாமற்போயிருக்கிறார்கள். அத்தோடு, வெள்ளை வான்மூலம் கடத்தப்பட்டவர்கள் காணாமற்போயிருக்கிறார்கள்; பல்கலைக்கழகங்களில் கடத்தப்பட்டவர்கள் காணாமற்போயிருக்கிறார்கள்; போரின் பின்னர் படையினரிடம் ஒப்படைக்கப்பட்ட கணவன்மார், பிள்ளைகள், தாய்மார், தகப்பன்மார் போன்ற உறவுகள் காணாமற்போயிருக்கிறார்கள். இப்படியாக போர் நடந்துகொண்டிருந்த காலத்திலே நடைபெற்ற கடத்தல்களால் அவர்களுடைய உறவுகளுக்கு ஏற்பட்டிருக்கின்ற நிலைமை பற்றி முதலில் ஆராய வேண்டும். அதைவிடுத்து, காணாமற்போனவர்களுக்கு இறப்பு அத்தாட்சிப் பத்திரம் கொடுக்கவேண்டும் என்பதைச் சர்வ சாதாரணமாகச் சொல்லிவிட முடியாது.

புதிய அரசாங்கம் பதவிக்கு வந்த பின்பு, முன்னர் கடத்தப்பட்டவர்கள் யாழ்ப்பாணத்திலே கொண்டுவந்து இறக்கிவிடப்பட்ட ஒரு சம்பவம் அண்மையில் நடந்தது. குறிப்பிட்ட காலத்தில் பல மறைமுக தடுப்பு முகாம்கள் இயங்கிவந்தன. திருகோணமலையில் இருந்த ஒரு தடுப்பு முகாமிலிருந்து பலர் விடுதலை செய்யப்பட்ட வரலாறு இருக்கின்றது. தங்களால் ஒப்படைக்கப்பட்டவர்கள் காணாமற்போயிருக்கிறார்களென்று அவர்களுடைய தாய், தகப்பன் பல இடங்களிலே போராட்டம் நடத்திக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். அவர்களுடைய நிலை என்னவென்று பாருங்கள்! காணாமற்போனவர்களைக் கண்டறியும் பரணகம ஆணைக்குழு இன்றைக்கு எங்களுடைய வடக்கு, கிழக்கிலே வலம் வந்துகொண்டிருக்கின்றது. இறப்பு அத்தாட்சிப் பத்திரம் பெற வேண்டும்; ஓரிலட்சம் ரூபாய் காசும் தரப்படுமென்று அந்த ஆணைக்குழுவுக்குப் பொறுப்பானவர் தன்னுடைய உரையிலே சொல்லியிருக்கிறார். அந்த ஆணைக்குழு விசாரணைகளை முடிக்காத பட்சத்திலே இப்படியான கருத்துக்களைச் சொல்வதென்பது எங்களைப் பொறுத்தமட்டிலே ஏற்றுக்கொள்ள முடியாது.

உதாரணமாக, போர் நடந்துகொண்டிருந்த நேரத்திலே விடுவிக்கப்பட்ட பகுதிக்கு மக்கள் சாரிசாரியாக வந்துகொண்டிருந்தபோது ஒப்படைத்த அவர்களுடைய உறவுகளின் முகங்களை இப்போது பார்க்க முடியாத சூழல். அதேநேரம் யாரிடம் ஒப்படைக்கிறோம் என்று அவர்களின் முகங்களையும் பார்க்க முடியாத நிலைமை. இரானுவத்தினர் சொன்னார்கள், "விடுதலைப் புலிகளோடு இருந்தவர்களை அல்லது அவர்களுக்கு ஆதரவாக இருந்தவர்களை எங்களிடம் ஒப்படையுங்கள்; நாங்கள் அவர்களை விசாரித்துவிட்டு, விட்டுவிடுகின்றோம்" என்று. அந்த வார்த்தைகளின்மீது நம்பிக்கைகொண்டுதான் எங்களுடைய மக்கள் அவர்களை இரானுவத்திடம் ஒப்படைத்தார்கள். இது பழைய அரசாங்கத்தின் ஆட்சிக்காலத்திலே நடைபெற்றது. அவ்வரசாங்கத்தினால், தமிழ் பேசும் மக்கள் மிகக் கொடுமான முறையிலே பாதிக்கப்பட்டார்கள் என்பது எல்லோரும் அறிந்த விடயம். புதிய அரசாங்கமானது இது தொடர்பில் தீவிர விசாரணையை மேற்கொள்ள வேண்டும். காணாமற்போனவர்கள் எங்கெங்கு இருக்கின்றார்கள்? மறைமுக முகாம்கள் எங்கெங்கு இருக்கின்றன? என்பவை பற்றி நிச்சயமாக புதிய அரசாங்கத்துக்குத் தெரிந்திருக்கவேண்டும். அவர்களில் விடுதலை செய்ய முடியுமானவர்களை விடுதலை செய்யவேண்டும்.

அண்மையிலே யாழ்ப்பாணத்திலே நடைபெற்ற பொங்கல்

Hon. Mano Genesan, it is an interim certificate.

ගරු මනෝ ගනේසන් මහතා
(மாண்புமிகு மனோ கணேசன்)

(The Hon. Mano Ganesan)

Yes, obviously. That is what I was referring to.

[අ.හා. 3.06]

ගරු ශ්‍රියානි විජේවික්‍රම මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ஸ்ரியானி விஜேவிக்கிரம)

(The Hon. (Mrs.) Sriyani Wijewickrama)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළ මේ යෝජනාව ඉතාම කාලෝචිත යෝජනාවක්. ගරු මන්ත්‍රීතුමා මෙවැනි යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කිරීම ගැන අප සතුටු වෙතවා. විශේෂයෙන්ම උතුරු-නැහෙනහිර පළාතේ ජීවත් වෙන කෙනෙක් විධියට, දිගාමඩුල්ල දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරියක් විධියට මම මේ ප්‍රශ්නය දකින්නේ, අපේ රටේ ජීවත් වන සිංහල, දෙමළ සහ මුස්ලිම් කියන හැම ජාතියක්ම නියෝජනය කරන අපේ රටවැසියන්ට තිබෙන ප්‍රශ්නයක් විධියටයි.

විශේෂයෙන්ම යුද්ධය කරද්දී, එල්ටීටීඊ ත්‍රස්තවාදීන් අතින් උතුරු නැහෙනහිර පළාත්වල ජනතාවගේ ජීවිත නැති වුණු අවස්ථා වාගේම පැහැරගෙන යෑම් සිදු වුණු අවස්ථා තිබෙන්න පුළුවන්. එල්ටීටීඊ සංවිධානය විසින් උතුරු නැහෙනහිර පළාත්වල පැහැරගෙන යෑම් කළා. ඒ වාගේම විශාල වශයෙන් පැහැරගෙන යෑම්වලට ලක් වුණේ සිංහල ජනතාව විතරක් නොවෙයි. මුස්ලිම් ජනතාව, දෙමළ ජනතාව ඇතුළු මේ සියලු දෙනා පැහැරගෙන යෑම්වලට ලක් වුණා. ඒ නිසා ඒ මහා යුද සමය ගැන කථා කරද්දී මේ ක්‍රියාදාමය යම් කිසි තැනකට ගෙනෙන්න ප්‍රශ්න ගණනාවක් විසඳාගෙන - සමථ කරගෙන - ඉදිරියට එන්න වෙනවා.

අපි විශ්වවිද්‍යාලයේ සිටියදී නීති උපාධියේ අවසාන විභාගය කරමින් සිටි කාලය තුළ, මානව හිමිකම් විෂයය අධ්‍යයනය කළ ශිෂ්‍යාවක් විධියට මම, තව විශ්වවිද්‍යාල යාළුවෙකුත් සමඟ මානව හිමිකම් කොමිෂන් සභාවේ සම්ක්ෂණයක් සඳහා සහභාගි වුණා. එතැනදී 1988-1989 වකවානුවේ අතුරුදහන් වුණු තරුණ තරුණියන් දහස් ගණනකගේ නම් ඒ ලැයිස්තුවල තිබෙනවා අපි දැක්කා. විශේෂයෙන්ම ඒ කාලයේ ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ ආයුධ අතට අරගෙන තිබුණා. ඒ වාගේම එවකට තිබුණු ආණ්ඩුවේ මැදිහත්වීම් නිසා අතුරුදහන් වීම් සිදු වුණා. ඒ කාල සීමාවේ තිබුණු සමහර බැරෑරුම් ප්‍රශ්න අද වන තුරුත් විසඳිලා නැහැ.

පසු ගිය නිදහස් දිනයේ ගම්පහ සිටින මගේ මිතුරියක් මට හමු වුණා. ඇය කිව්වා, 1988-1989 යුගයේ ඇයගේ සතෝදරයන් දෙදෙනෙක් ආණ්ඩුව මගින් පැහැරගෙන ගියා, අද වන විටත් මරණ සහතික ලැබුණේ නැහැ කියලා. පාර්ලිමේන්තුව තුළවත් මේ ගැන කථා කරලා මේකට උදව් කරන්න කියලා ඇය ඉල්ලීමක් කළා. මේක මේ රට පුරාම විසුරුණු ප්‍රශ්නයක්. විශේෂයෙන්ම උතුරේ මුස්ලිම් ජනතාව විශාල වශයෙන් අතුරුදහන් වුණා. ඒ අයගේ ජීවිත භාතියට ලක්වුණා. හිටපු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මන්ත්‍රීතුමාත් අද උදේ කිව්වේ, "සෙයිද් අල් හුසේන් කුමාරයා මුස්ලිම් ජාතිකයෙක්, ඔහු ඇවිල්ලාවත් උතුරේ අතුරුදහන් වුණු අපේ මුස්ලිම් ජනතාව ගැන කථා කළේ නැහැ" කියායි. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමාගේ කථාවේදී උත්තර දෙන්න. මේක මේ රටේ එක ජාතියකට, එක ආගමකට තිබෙන ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි.

මේ ගැන කථා කරද්දී "නොදුටු සහතිකයක්" ලබාදීම ගැන ඇමතිතුමා කථා කළා. විශේෂයෙන්ම මරණ සහතිකය නොලැබීම තුළ වෛවාහක අයිතිවාසිකම්, දේපළ අයිතිවාසිකම් යන ඒ සියල්ලේම ගැටලු සහගත තත්ත්ව ජීවත් වන අයට ඇති වෙලා තිබෙනවා. මේක රටේ තිබෙන බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. ඒ වාගේම, නොදුටු සහතිකය ලබා දීමේදී අන්තර්ජාතික වශයෙන් ලෝකය අනුගමනය කරන කරුණු කාරණා ගැන සොයා බලා, සමාජයීය

වශයෙන් අපේ සංස්කෘතියට ගැළපෙන දේ කළ යුතුයි කියන එක මම දකිනවා. එංගලන්තයේ හෝ ඇමෙරිකාවේ තිබෙන යම් ක්‍රියාදාමයක් ඒ විධියටම අපේ රටට ගෙනැල්ලා හරියන්නේ නැහැ. ඒක අපේ රටේ මිනිසුන්ටත් ගැළපෙන්න ඕනෑ. අපේ රටේ මිනිස්සු හැසිරෙන විධියට ඒ ගැළපීම කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා මේ රටට ගැළපෙන්න යම් යම් සමාජ විද්‍යාඥයන්ගේ අදහස් හා යෝජනා, උගතුන් බුද්ධිමතුන්ගේ අදහස් හා යෝජනා අරගෙන මේ සඳහා නීතිමය තත්ත්වයක් ඇති කරන්න ඕනෑ. මොන ආකාරයෙන් ජීවිත නැති වුණත් ඒ අයට මරණ සහතිකයක් ලබා දිය යුතු වනවා. මැරුණු අයගේ අයිතිය රකින්නට ජීවත් වන අයට දෙන්න තිබෙන සහතිකයක් තමයි "මරණ සහතිකය" හෝ ඉදිරියේදී ලබා දීමට බලාපොරොත්තු වන "නොදුටු සහතිකය" කියන්නේ. ඒ නිසා අපේ රටට ගැළපෙන විධියට මේ සඳහා අවශ්‍ය නීතිමය තත්ත්වය ඇති කරන්න කටයුතු කරන්න කියලා ඉල්ලා සිටිමින් මා නිහඩ වනවා. ස්තූතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු අලි සාහිර් මවුලානා සෙයියිඩ් මහතා. ඔබතුමාට විනාඩි හතරක් තිබෙනවා.

[3.13p.m.]

ගරු අලි සාහිර් මවුලානා සෙයියිඩ් මහතා

(மாண்புமிகு அலி ஸாஹிர் மௌலானா செயிட்)

(The Hon. Ali Zahir Moulana Seyed)

Hon. Deputy Speaker, first of all let me thank the Hon. Buddhika Pathirana for bringing in this Private Member's Motion on issuing Death Certificates for the disappeared people.

I must make a special mention with regard to the year 1990, during conflict times, where hundreds of innocent people disappeared or abducted and were massacred by terrorist groups.

On 3rd August 1990, in Kattankudy Jummah Mosque and Hussainiya Mosque, a mass massacre of 103 people took place while they were praying. According to the Islamic rites, we perform the burial as soon as possible - within 24 hours - which is the practice amongst Muslims.

During that time, the situation in our area and surrounding villages was that we did not have government institutions or machinery properly manned and was poorly represented and even the Member of Parliament who represents the area could not be there physically to take care of these matters in person. It was virtually an idyllic and non-functional situation.

However we had to conduct an inquest on the massacre as soon as possible and make arrangements to issue Death Certificates to the families of the bereaved, prior to burial. While the emotional wave rode high amongst the people due to such unprecedented massacre in the area we had to make arrangements for the mass burial of the 103 massacred individuals killed by terrorists during congregational prayers. It definitely was not an easy task. However we managed to conduct the inquest and have Death Certificates issued for all 103 Janazas.

Likewise, Hon. Deputy Speaker, the following week, on 12th August 1990, another massacre occurred in the

[ගරු අලි සාහිල් මවුලානා සෙයිඩ් මහතා]

Batticaloa District, in my own hometown called Eravur, in Saddam Hussain Village, where almost 143 innocent people, including women, pregnant women, children, infants and the elderly, were all massacred around midnight whilst they were asleep in their houses.

I happened to be in Colombo that day, and when I heard of the incident at around 5a.m, I immediately called our then President, His Excellency Ranasinghe Premadasa and informed him of the calamity that was intimated to me. He called me back and confirmed immediately and ordered the Army, Police and Air Force to provide security to our villages instantly. He made special arrangements for us to fly to Batticaloa and I managed to make it to my hometown Eravur, in the morning itself.

That same day we managed to trace all the deceased in the affected area, conduct an inquest, and made funeral arrangements and mass burial took place by 6p.m that evening.

After the burial the people were so afraid and insecure that they may be still surrounded by terrorists, as there were neither electricity, telephone services nor security for the people. Such was the situation.

Despite all these difficulties, I was there with my people and I made sure that Death Certificates were issued to the affected families so that they could get at least some compensation. The bread winners were gone; the youth on whom the future of these families relied were also gone all of a sudden. With all these emotions and the frustrated situation of our people I had to assure them that they will be getting some sort of assistance and facilitating the issuance of the Death Certificate was one of the documents that they could hold on to until normalcy was restored way later on.

Similarly Sir, somewhere in July 1990, before the aforementioned massacres, 120 people returning from the Hajj Pilgrimage were stopped at a place called Ampalanthurai and Palankuda area and were abducted. Till today, their whereabouts are unknown - be they dead or alive. All of them are from Katankudy and their families do not know if they are living or not. The families of these abducted Hajjajis have been inquiring about them wondering whether anything can be confirmed of their disappearance.

Some of the families have even identified locations of mass burial sites where bodies have been dumped, and still proper arrangements have not been made to exhume and examine the remains. This calamity occurred way back in 1990 to the people of Kattankudy.

If some of such mass dumping of bodies is being found, forensic investigations could be carried out to identify if these were the said Hajj group, so that the respective families could have a decent burial and have a closure in this chapter and also obtain the Death Certificates.

Many more incidents such as these can be mentioned which took place at Alinjupothanai in the Polonnaruwa District, Palliyagodalla, Ahamadupuram, and Pangurana. Such border villages have also undergone mass massacre of Muslims in the same year.

Sir, there are so many letters of complaints that keep coming in about such incidents. Therefore, I must thank Hon. Buddhika Pathirana for bringing this Motion and also for giving me the opportunity to highlight such incidents on behalf of those affected families. I also take this opportunity to ask the Government to take necessary action accordingly to look into these very serious issues and do the needful in providing Death Certificates to those families who have grieved the sudden disappearance of their loved ones in these unfortunate situations.

Thank you Sir, for giving me the time to speak on this matter.

[பி.ப. 3.19]

ගරු ඩග්ලස් ජේවනන්දා මහතා
(மாண்புமிகு டக்ளஸ் தேவானந்தா)
(The Hon. Douglas Devananda)

கௌரவ பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்களே, கௌரவ புத்திக பத்திரண அவர்கள் வடக்கு, கிழக்கில் காணாமற்போன தமிழ் மக்களுக்கு மரணச் சான்றிதழ் வழங்கவேண்டும் என்ற ஒரு பிரேரணையை முன்வைத்திருக்கின்றார். இன்றைய சூழலில் மீண்டும் மீண்டும் அதை முன்வைப்பது வரவேற்கக்கூடியதாக இருந்தாலும் நாடு தழுவிய ரீதியில் இந்தப் பிரச்சினையைப் பார்க்கவேண்டும். வடக்கு, கிழக்கில் மாத்திரமல்ல, நாடு தழுவிய ரீதியிலும் பலர் காணாமற்போயிருக்கின்றார்கள். அவர்களுக்கும் இந்த மரணச் சான்றிதழ் திட்டத்தை உள்வாங்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். அதை நான் மறுப்பதற்கில்லை. ஆனால், இங்கு விசேடமாக வடக்கு, கிழக்கில் காணாமற்போனவர்கள் சம்பந்தமான பிரச்சினையான தொடர்ந்தும் கொழுந்துவிட்டெரிகின்ற பிரச்சினையாக இருக்கின்றது. அந்த வகையில் கௌரவ புத்திக பத்திரண அவர்கள் இந்தப் பிரேரணையைக் கொண்டு வந்ததற்காக அவருக்கு நன்றி தெரிவிக்கின்றேன். அதேநேரத்தில், காணாமற்போனவர்கள் எவ்வாறு காணாமற்போனார்கள் என்பது தொடர்பான உண்மைத் தன்மையைக் கண்டறியக்கூடிய வகையில் இந்த அரசு அதன் நடவடிக்கைகளை விரைவுபடுத்த வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொண்டு, கௌரவ புத்திக பத்திரண அவர்களுக்கு மீண்டும் நன்றியைத் தெரிவித்து, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

The next speaker is the Hon. M.H.M. Salman. You have got four minutes.

[අ.හ. 3.21]

ගරු එම්. එච්. එම්. සල්මාන් මහතා
(மாண்புமிகு எம்.எச்.எம். சல்மான்)
(The Hon. M.H.M. Salman)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම යෝජනාව ඉදිරිපත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් මම බුද්ධිමත් පනීති මන්ත්‍රීතුමාට ස්තූතිය

என்னுடைய ஊரிலே என்னுடைய அரசியல்
வழிகாட்டியாக இருந்த ஒருவர் 1989ஆம் ஆண்டு தமிழீழ
விடுதலைப் புலிகள் அங்கீகரிக்காத வடக்கு - கிழக்கு மாகாண

මේ සියලු කාරණාවලට සම්බන්ධ සංවිධිත වැඩ පිළිවෙළක් ඕනෑය කියන කාරණයත් කියන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම මෙම යෝජනාව මම ඉදිරිපත් කරන මොහොතේ උතුරේ සහ

2015ஆம் ஆண்டு ஆட்சி மாற்றத்துடன் சம்பந்தப்பட்ட ஜனாதிபதித் தேர்தல் மற்றும் பொதுத் தேர்தல் நடவடிக்கைகளை நாங்கள் அப்பிரதேசத்தில் தலைமைதாங்கி நடத்திக் கொண்டிருந்தபோது, "பொன்மலைக்குடாவை மீட்டுத் தருகின்றோம்; அரிசி மலையை மீட்டுத் தருகின்றோம்; 13ஆம்

* *Placed in the Library.*

அவர்கள் முகாமிட்டிருக்கின்றார்கள். எங்களைப் பொறுத்தவரையில், இராணுவ முகாம்களை மூடவேண்டுமென்று நாங்கள் கேட்கவில்லை. இராணுவ முகாம்களை ஒருசில ஏக்கரிலோ, பல பேர்ச்சஸ்களிலோ தேவைக்கேற்றபடி நீங்கள் அமைக்கலாம். ஆனால், நூற்றுக்கணக்கான ஏக்கர் என்பது மிகவும் அபரிமிதமானது. அதாவது, They are occupying an extra 300 to 400 acres of land. This extra occupation of land cannot be tolerated or accepted by any right-thinking people.

எங்களது மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தை எடுத்துக்கொண்டால், அங்கு வாகரை பிரதேச செயலாளர் பகுதியிலுள்ள 500 ஏக்கருக்கும் அதிகமான நிலங்கள் அபகரிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. சிலர் அவற்றை கடற்படையினர் அபகரித்திருப்பதாகச் சொல்கின்றார்கள்; இன்னும் சிலர் அவற்றை இராணுவத்தினர் அபகரித்திருப்பதாகச் சொல்கின்றார்கள். இதுபோன்ற நிலைமைதான் பல இடங்களிலே காணப்படுகின்றது. பொத்துவிலிலே ஒரு private investor ஆல் செய்யப்படுகின்ற ஹோட்டல் வியாபாரத்தில்கூட, இராணுவத்தினர் ஈடுபட்டுக்கொண்டு இருக்கின்றார்கள். இங்கு Field Marshal சரத் பொன்சேக்கா அவர்கள் இருக்கின்றார். நாங்கள் இராணுவத்தினரைக் கௌரவிக்கின்றோம்; அவர்களது நேர்மையான சேவைகளை, அர்ப்பணிப்புகளைப் பாராட்டுகின்றோம். ஆனால், இப்போது அவர்கள் வியாபார நோக்கத்துடன் ஹோட்டல் நடத்துகின்ற நிலைமை காணப்படுவது பற்றியே குறிப்பிடுகின்றேன். ஒரு காலத்திலே மிகவும் பிரபல்யமானதாக இருந்த கல்குடா Rest House நாங்கள் அனைவரும் அங்கு சென்று சந்தோஷமாக இருந்து வரக்கூடிய ஒரு வாடி வீடாக இருந்தது. தற்பொழுது, அதனை இவர்கள் அபகரித்து hotel businessஇலே ஈடுபடுகின்றார்கள். இவர்கள் entrepreneurship என்ற விடயத்திலே தங்களை ஈடுபடுத்தி, ஏனைய முதலீட்டாளர்களுடன், பொருளாதாரத்தைக் கட்டியெழுப்ப வருகின்ற பிரஜைகளுடன் போட்டியிடக்கூடாது என்பதுதான் எனது கருத்தாக இருக்கின்றது.

இந்த நாட்டிலே அனைவரும் சுதந்திரமாக வாழவேண்டும்; சந்தோசமாக வாழவேண்டும்; பயமற்று வாழவேண்டும் என்ற எமது அரசாங்கத்தின் நோக்கத்தின் அடிப்படையில், இன்று வடக்குக் கிழக்கிலே பல்வேறு விடயங்களில் முதலீடுகளைச் செய்வதற்காக எம்மவர்கள் அங்கு அதிமாக முன்வருகின்றார்கள். ஆனால், பக்கத்திலே army இருப்பதென்றால், இராணுவத்தினரே போட்டி மனப்பான்மையுடன் வியாபாரப் போட்டியில் தங்களுடன் மோத வருகின்றார்களோ என்று அவர்களுக்குள் ஒருவிதப் பயம் - fear psychosis - இருக்கின்றது. கடந்த காலங்களிலே இவர்களினால் மக்கள் கசப்பான பல அனுபவங்களைப் பெற்றிருக்கின்ற காரணத்தினாலும் இவர்கள் அங்கும் இங்குமாக எல்லா இடங்களிலும் இருக்கின்ற காரணத்தினாலும் ஓர் அச்சம் கலந்த சூழ்நிலை காணப்படுகின்றது. ஒரு காலத்திலே பயங்கரவாதத்தை முறியடிப்பதற்காக இருந்த இராணுவத்தினர் இன்று மனிதாபிமான அடிப்படையிலும் செயற்படத் தயாராக இருக்கின்றார்கள் என்று அரசாங்கம் சொன்னாலும்கூட, எங்களுடைய மக்கள் மத்தியிலே அவர்கள் தொடர்பில் ஒருவிதப் பய உணர்வு இருந்துகொண்டுதான் இருக்கின்றது. இராணுவத்தினர் ஒவ்வோர் இடங்களிலும் - பொத்துவிலில், நாவலடிப் பகுதியில் மற்றும் எங்களது மக்கள் விவசாயம் செய்கின்ற, மீனவர்கள் வாழ்கின்ற பகுதிகளில் எல்லாம் - அதிகளவில் முகாம்களை அமைத்திருக்கின்ற காரணத்தினால், இவ்வாறானதொரு கலக்கம் - தயக்கம் - பீதி எமது மக்கள் மத்தியிலே இருக்கின்றது.

இன்று எங்களுடைய ஏறாவுர் அலிகார் தேசியப் பாடசாலைக்குப் பக்கத்திலே அப்பாடசாலையின் அபிவிருத்தி

நடவடிக்கைக்கெனப் பயன்படுத்தக்கூடிய ஒரு காணி இருக்கின்றது. பாடசாலைக்குப் பக்கத்திலுள்ள அந்த நிலத்தை பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்குப் பெற்றுக்கொடுத்தால், அது எதிர்கால மாணவர் சமுதாயத்துக்கு உதவும். ஆனால், அதிலே தங்களது Police stationஐக் கட்டவேண்டுமென்று பொலிஸார் சொல்கின்றார்கள். நாங்கள் பொலிஸ் நிலையம் வேண்டாம் என்று சொல்லவில்லை. ஆனால், அந்த தேசியப் பாடசாலைக்குத் தேவையான எந்தவொரு அபிவிருத்தியையும் மேற்கொள்ள இந்த முக்கால் ஏக்கர் நிலம்தான் மீதியாக இருக்கின்றது. இதனை அலிகார் பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்காகக் கொடுக்கவேண்டும் என்றுதான் சொல்கின்றோம். பாடசாலைக்குப் பக்கத்திலே பொலிஸ் நிலையம் வருவதால், மாணவர்களுக்குக் கஷ்டமாக இருக்கும். வேண்டுமென்றால், பொலிஸ் நிலையம் அமைப்பதற்கு எதிர்பார்க்கின்ற இக்காணிக்குப் பகரமாக இன்னொரு நிலத்தை நாங்கள் பெற்றுத் தருகின்றோம். அதற்காக நாங்கள் அரை ஏக்கர் காணி அல்ல, ஓர் ஏக்கர் காணியைக்கூடப் பெற்றுத் தருவதற்குத் தயாராக இருக்கின்றோம்.

இதுபோன்றுதான் இன்று சகோதர உறுப்பினர் கௌரவ மஹேஸ் அவர்கள் பேசும்போது, புடவைக்கட்டிலே, புல்மோட்டையிலே, மஜீத் நகரிலே, சூரங்கல்லிலே, புவரசம் சந்தியிலே இராணுவத்தினர் இருக்கின்ற காரணத்தினால், அங்கு மக்கள் கடற்றொழிலில் ஈடுபடுவதற்குக்கூட ஒரு பயமான சூழ்நிலை ஏற்பட்டிருக்கின்றது என்றும் அவர்களது ஜீவனோபாயம் எவ்வாறு பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றது என்றும் இங்கே சொன்னார். எங்களுடைய சக உறுப்பினர் கௌரவ பைசால் காசிம் அவர்கள் ஒலுவிலுள்ள அஷ்டர் நகரிலே 20 - 30 ஏக்கர் நிலத்திலே இவர்கள் முகாம் அமைத்திருக்கிறார்கள் என்று சொன்னார். இவ்வாறானதொரு முகாமை அமைப்பதற்கு அங்கு இன்று எந்தவொரு தேவையும் இல்லை. இந்த நிலைமையானது, அங்குள்ள மக்கள் தங்களது ஜீவனோபாயத்தை நடாத்துவதற்கும் இயல்பு வாழ்க்கையில் ஈடுபடுவதற்கும் கஷ்டமான ஒரு சூழ்நிலையை ஏற்படுத்தியிருக்கின்றது.

இன்று பல நூற்றுக்கணக்கானோர் எமது நாட்டிலே முதலீடுகளைச் செய்து, பொருளாதார ரீதியிலே பங்களிப்பைப் வழங்குவதற்கு விரும்புகின்றார்கள். ஆனால், அந்த நிலங்களையெல்லாம் இராணுவத்தினர் அத்துமீறிப் பிடித்திருக்கின்ற காரணத்தினால், அவர்களிடத்தில் ஒரு தயக்கம் காணப்படுகின்றது. உண்மையிலேயே இந்த நாட்டில் நல்லதொரு சந்தோசமான, சுமுக நிலைமையை உருவாக்க வேண்டுமென்றால், எமது மாண்புமிகு பிரதமர் அவர்களது "The Five Point Plan" என்று சொல்லப்படுகின்ற building the economy, fighting corruption, ensuring freedoms, developing infrastructure and investment and developing education என்ற திட்டங்களின் அடிப்படையிலே செயற்பட்டு, இவ்வாறான பீதி நிலைகளை நீங்கள் தவிர்க்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொண்டு, வாய்ப்பளித்தமைக்கு நன்றி கூறி, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

ප්‍රශ්නය සහභිවිඳ කරන ලදී.

வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.

Question proposed.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු ජයන්ත සමරවීර මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි පහක කාලයක් තිබෙනවා. එතුමා නැහැ.

ஜேனட் ගරු ඉම්රාන් මහරුත් මන්ත්‍රීතුමා. You have five minutes.

[பி.ப. 3.59]

ஒரே ஓமர்ன் ஓமர்ன் ஓமர்ன்
(மாண்புமிகு இம்ரான் மஹ்ரூப்)
(The Hon. Imran Maharoof)

பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மான் ரஹீம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கௌரவ உறுப்பினர் அப்துல்லா மஹ்ரூப் அவர்களால் சமர்ப்பிக்கப்பட்டிருக்கின்ற இந்தப் பிரேரணை தொடர்பாகச் சில விடயங்களை முன்வைப்பதற்காக எனக்கும் நேரத்தை வழங்கியமைக்கு முதலில் உங்களுக்கு நன்றியைக் கூறிக்கொள்கின்றேன். இந்த விடயத்தோடு நாட்டின் பாதுகாப்பு சம்பந்தப்படுவதனால் அதுபற்றிக் கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டியது மிக முக்கியமாக இருக்கின்றது. எனவே, நாட்டின் பாதுகாப்புக்குப் பாதகமில்லாதவகையில் இந்த விடயத்தைக் கையாள வேண்டுமென்பது என்னுடைய கருத்தாகும்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, தற்போது நாட்டில் சமாதானம் நிலவுகின்றது, பயங்கரவாதம் ஒழிக்கப்பட்டுவிட்டது. இந்நிலையில், எல்லா இடங்களிலும் படைமுகாம்கள் தேவைப்படுமா? என்பது முக்கியமான ஒரு விடயமாக இருக்கின்றது. அப்படி படைமுகாம்கள் தேவையாயின் அரசு காணிகளில் அவற்றை அமைக்கலாம் என்பதும் பலருடைய கருத்தாகும். இன்று நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற திருகோணமலை மாவட்டத்தை எடுத்துக்கொண்டால், கிண்ணியா, குரங்குபாயஞ்சான், குரங்கல், புவரசந்தீவு, பைசல் நகர், தோப்பூர், மூதூர், குச்சுவேனி, புடவைக்கட்டு, புல்மோட்டை போன்ற இடங்களிலே தனியார் காணிகளில் படைமுகாம்கள் அமைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. அதேபோன்று, தமிழ் மக்களுடைய காணிகளிலும் படைமுகாம்கள் இன்றும் இருந்துகொண்டிருக்கின்றன. இதனால் அம்மக்களின் மீள்குடியேற்றம் தடைப்படுகின்றது. இதன்காரணமாக இடம்பெயர்ந்த மக்கள் தங்களுடைய உறவினர்களின் வீடுகளிலே மிகவும் கஷ்டத்தின் மத்தியில் வாழுகின்ற ஒரு சூழ்நிலை தொடர்கின்றது. அவர்கள் தங்களது அன்றாடத் தொழிலை அல்லது அன்றாடக் கடமைகளுக்கூடச் செய்யமுடியாத அளவுக்குப் பின்தள்ளப்பட்டிருக்கின்ற ஒரு நிலையேற்பட்டுள்ளது. எனவே, தனியார் காணிகளிலுள்ள படைமுகாம்களை அகற்றி அந்தக் காணிகளை உரியவர்களிடம் கையளிக்க வேண்டுமென்று நான் இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

சில இடங்களிலே பொதுமக்களின் காணிகளைச் சுவீகரிப்பதற்கான நடவடிக்கைகள் ஏற்கெனவே எடுக்கப்பட்டு அதற்கான வர்த்தமானி அறிவித்தலும் பிரசுரிக்கப்பட்டுள்ளது. குரங்கல், குரங்குபாயஞ்சான், புவரசந்தீவு போன்ற இடங்களிலுள்ள காணிகளையே இவ்வாறு சுவீகரிப்பதற்கான ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டுள்ளன. இது வாபஸ் பெறப்பட்டு அந்தக் காணிகள் உரியவர்களிடம் கையளிக்கப்பட வேண்டுமென்று இந்த உயரிய சபையிலே நான் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

நான் இங்கு குறிப்பிட்டதுபோல, இராணுவ முகாம்கள் நாட்டின் பாதுகாப்புடன் சம்பந்தப்பட்டிருக்கின்ற ஒரு விடயம் என்பதனால் இதில் கூடுதல் கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும். ஏனென்றால், இவ்வாறான இராணுவ முகாம்கள் யுத்த காலத்திலே, குறிப்பாக எங்களுடைய பிரதேசத்திலே மிகவும் தேவைப்பட்டன. இந்த இராணுவத்தினரால் இன்று நாட்டிலே நாங்கள் ஒரு சமாதான நிலைமைக்கு வந்திருக்கிறோமென்பது

எல்லோராலும் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய விடயமாகும். ஆகையால் இராணுவ முகாம்கள் தேவையில்லை என்று கூறவில்லை; தனியார் காணிகளில் இருக்கின்ற அவ்வாறான முகாம்களை அரசு காணிகளுக்கு இடமாற்றி, தேவைப்படுகின்ற இடங்களில் அவற்றை அமைக்க வேண்டுமென்பதைத்தான் இந்தச் சபையிலே நான் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். இதுசம்பந்தமாக காணி அமைச்சு தொடர்பான வரவு செலவுத் திட்டக் குழுவிலே விவாதத்தில்கூட நாங்கள் பல கருத்துக்களை முன்வைத்திருந்தோம். ஆகையால் இதற்குரிய நடவடிக்கைகளை இந்தச் சபையின்மூலம் நீங்கள் எடுக்கவேண்டுமென்று கேட்டு, எனக்கு இந்த நேரத்தை ஒதுக்கியமைக்கு மீண்டும் நன்றி கூறி, எனது உரையை முடித்துக்கொள்கின்றேன். நன்றி.

ஒரே இலாஹ்மான் ஓமர்ன் ஓமர்ன்

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

Next, the Hon. Muhammad Ibrahim Muhammad Mansoor. You have five minutes.

[பி.ப. 4.03]

ஒரே இலாஹ்மான் ஓமர்ன் ஓமர்ன் ஓமர்ன்

(மாண்புமிகு முஹம்மது இப்ராஹிம் முஹம்மது மன்சூர்)

(The Hon. Muhammad Ibrahim Muhammad Mansoor)

பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மான் ரஹீம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கௌரவ உறுப்பினர் சகோதரர் அப்துல்லா மஹ்ரூப் அவர்களினால் முன்வைக்கப்பட்டிருக்கின்ற பிரேரணை தொடர்பாக என்னுடைய கருத்துக்களையும் இந்தச் சபையிலே முன்வைக்க எனக்குச் சந்தர்ப்பமளித்தமைக்கு நன்றி. திருகோணமலை மாவட்டத்திலிருந்து இராணுவ முகாம்களை, அதிலும் குறிப்பாகக் கடற்படை முகாம்களை வேறிடங்களுக்கு மாற்றவேண்டுமென்ற அந்தப் பிரேரணையிலே சொல்லப்பட்ட விடயங்களையும் கௌரவ உறுப்பினர்கள் ஆற்றிய உரைகளையும் நான் செவிமடுத்தேன்.

இராணுவம் என்பது ஒரு நாட்டினுடைய மிக முக்கியமான வளங்களிலே பிரதான இடத்தை வகிக்கின்ற ஒன்றாகும். முப்படைகளினதும் தியாகத்துடன் கூடிய உழைப்பின் காரணமாக இன்று நாம் எல்லோரும் ஒரு சமாதானத்தைச் சுவைத்துக்கொண்டிருக்கின்றோம்; ஓர் அமைதியான சூழலை அனுபவித்துக்கொண்டிருக்கின்றோம். இந்த விடயங்களை உள்வாங்கியதாகக் குறித்த பிரேரணை தொடர்பாக என்னுடைய கருத்தைச் சொல்வதாக இருந்தால், இந்த இராணுவ முகாம்கள் நிச்சயமாக எல்லா மாவட்டங்களிலேயும் இருந்தே ஆகவேண்டும்; அதிலே மாறுபட்ட கருத்திற்கு இடம் கிடையாது. சிலர் வடக்கிலே இருக்கக்கூடாதென்று சொல்கிறார்கள். சிலர் எங்களுடைய மாகாணத்திலே இருக்கக்கூடாதென்று சொல்கிறார்கள். அதிலே எனக்கு உடன்பாடில்லை; யாரும் உடன்படவும் முடியாது. ஆனால், யுத்தமில்லாதிருக்கின்ற ஒரு சூழலில், யுத்தம் பரிபூரணமாக முடிக்கப்பட்டிருக்கின்ற ஒரு சூழலில் மக்களுக்குத் தொந்தரவில்லாத வகையிலே இந்த இராணுவ முகாம்கள் ஒழுங்கமைக்கப்படவேண்டும் என்பதுதான் மிக அத்தியாவசியமான ஒன்றாக இருக்கின்றது.

கடந்த அரசாங்கக் காலத்திலே யுத்தம் முடிந்தவுடனேயே இந்தக் கடற்படையைப் பாவித்து அவர்களின் கண்களிலே

பட்ட கவர்ச்சிகரமான பிரதேசங்களையெல்லாம் கபளீகரம் செய்கின்ற நோக்கத்திலே அவைகள் அடையாளங்காணப்பட்டு வேலியிடப்பட்டிருந்தன என்பது எல்லோரும் வெளிப்படையாக அறிந்த உண்மை. அப்போது வேலியிடப்பட்ட மிக நீண்ட பிரதேசத்தை வாகரையூடாகத் திருகோணமலைக்குப் போகின்றபோது நாங்கள் எல்லோரும் காணலாம். யாரும் அந்தக் கடற்கரையை, அந்த எல்லையை அண்டிவிட முடியாதளவுக்கு மிக நீளமான, தேவைக்கதிகமான காணி, 'கடற்படை முகாம்' என்ற பெயரிலே ஆக்கிரமிக்கப்பட்டிருப்பதை அங்கீகரிக்க முடியாது. ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் அவைகளை நிச்சயமாகத் திட்டமிட்ட முறையிலே வடிவமைத்து ஒழுங்குபடுத்துகின்ற நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டிய அவசியமிருக்கின்றது. கடலை நம்பித் தொழில் செய்கின்றவர்களுக்கு அந்தக் கடல் வளத்தைச் சுதந்திரமாகப் பாவிப்பதற்கான வாய்ப்பையும் நிச்சயமாக நாங்கள் ஈட்டிக்கொடுக்க வேண்டிய அவசியமிருக்கின்றது.

அதுபோலவே, தனியார் காணிகளில் அமர்ந்திருக்கின்ற இராணுவத்திற்குப் பொருத்தமான மாற்றுக் காணிகளை அடையாளங்கண்டு, அவர்களுக்கு அந்த இடங்களை ஒதுக்கி, அவர்களுடைய இருப்பையும் உறுதி செய்து சகல மக்களுடைய சாதாரண வாழ்க்கைக்குக் குந்தகமில்லாத வகையிலே இவைகளை ஒழுங்குபடுத்துவது இன்றைய அவசிய தேவைப்படாத இருக்கின்றதென்பதைக் கூறி விடைபெறுகின்றேன். வாய்ப்புக்கு நன்றி.

மரு இராஜனாரூப் மனோஜ்

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

Then, the Hon. Douglas Devananda may speak. You have five minutes.

[பி.ப. 4.07]

மரு டிௌகிள் டேவனாண்டா மனா

(மாண்புமிகு டக்ளஸ் தேவானந்தா)

(The Hon. Douglas Devananda)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கௌரவ உறுப்பினர் சகோதரர் அப்துல்லா மஹ்ரூப் அவர்களால் முன்மொழியப்பட்டுக் கௌரவ உறுப்பினர் சகோதரர் அலி ஸாஹிர் மௌலானா அவர்களால் வழிமொழியப்பட்டுத் திருகோணமலை மாவட்டத்திலுள்ள இராணுவ முகாம்களை வேறிடங்களுக்கு மாற்றுவதில் என்ற ஓர் அவசியமான, தேவையான பிரேரணை முன்வைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அதில் ஒரு திருத்தம் வேண்டும் என்பதைவிட ஒரு சேர்க்கை வேண்டும் என்பதை நான் இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். ஏனென்றால் இந்தப் பிரச்சினைகள் தனியாக திருகோணமலை மாவட்டத்தில் மாத்திரமல்ல, யுத்தம் நடைபெற்ற வடக்கு, கிழக்குப் பிரதேசங்கள் எங்கும் இருக்கின்றபடியால் "வடக்கு, கிழக்கில் இவ்வாறுள்ள பொதுமக்களினுடைய காணி - நிலங்கள் விடுவிக்கப்பட வேண்டும் அல்லது பொதுமக்களுக்கு அசௌகரியங்களை ஏற்படுத்தக்கூடிய வகையில் அமைந்திருக்கக்கூடிய இந்தப் படை முகாம்களை அப்புறப்படுத்த வேண்டும்" என்ற ஒரு சேர்க்கையைச் கௌரவ உறுப்பினர் சகோதரர் அப்துல்லா மஹ்ரூப் அவர்களுடைய இந்தப் பிரேரணையில் சேர்த்துக் கொள்ள வேண்டும் என்று நான் விரும்புகின்றேன். இந்த இராணுவ முகாம்கள் ஒரு காலகட்டத்தில் பாதுகாப்புக் காரணங்களுக்காகத் தேவைப்பட்டிருக்கலாம். ஆனால், இன்று இவை

தேவைப்படாது அல்லது தேவையில்லை என்ற ஒரு கருத்தை நான் வெளிப்படையாகவும் உறுதியாகவும் சொல்ல விரும்புகின்றேன்.

இன்று இந்த அரசாங்கம் ஒரு புதிய அரசியல் யாப்பைக் கொண்டு வரவிருக்கின்றது. இதில் சேர்த்துக் கொள்வதற்கான ஒரு விடயத்தை நான் என்னுடைய கட்சியின்மூலம் முன்வைக்கவிருக்கின்றேன். அதாவது "மாவட்டச் சனத் தொகைக்கேற்ற வகையிலும் மாவட்டத்தினுடைய இன விகிதாசாரத்துக்கேற்ற வகையிலும்தான் பொலிஸாரும் படையினரும் அந்த மாவட்டத்தில் இருக்க வேண்டும்" என்ற ஒரு முன்மொழிவையே நாங்கள் முன்வைக்கவிருக்கின்றோம்.

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்கள் திருகோணமலை மாவட்டத்தைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்றவர் என்ற வகையில் அந்த மாவட்டத்தினுடைய இந்தப் பிரச்சினையை இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் இங்கு முன்கொண்டு வந்ததற்கு நான் அவருக்கு என்னுடைய வாழ்த்துக்களையும் நன்றிகளையும் தெரிவித்துக் கொண்டு, அந்த மாவட்டத்தோடு மாத்திரம் நிற்காமல் வடக்கு, கிழக்கு பூராகவும் அடங்கியதாக இந்தப் பிரச்சினைப் பார்க்க வேண்டும் என்பதையும் கேட்டுக்கொண்டு, புதிய அரசாங்கம் இவற்றைக் கருத்தில் எடுத்துக்கொள்ளும் என்ற நம்பிக்கையோடு வாய்ப்புக் கொடுத்ததற்கு நன்றி தெரிவித்து, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

மரு இராஜனாரூப் மனோஜ்

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

The next speaker is the Hon. Gnanamuthu Srineshan. You have five minutes.

[பி.ப. 4.10]

மரு ஜனமூது சீனேஷன் மனா

(மாண்புமிகு ஞானமூது ஸ்ரீநேசன்)

(The Hon. Gnanamuthu Srineshan)

அவைக்குத் தலைமைதாங்கிக் கொண்டிருக்கின்ற கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, தற்போது கௌரவ அப்துல்லா மஹ்ரூப் அவர்களால் கொண்டுவரப்பட்ட பிரேரணையை ஆதரித்துப் பேச நான் விரும்புகின்றேன். 2009-ஆம் ஆண்டில் யுத்தம் நிறைவடைந்துவிட்டது என்கின்ற வெற்றிச் செய்தி கூறப்பட்டிருந்தது. இன்று எழு ஆண்டுகள் கடந்த நிலையிலும் குறித்த இந்த விடயத்தில் யுத்த நிலைமையின்போது பார்க்கப்பட்ட ஒரு பார்வையே இன்றும் பார்க்கப்படுகின்றது. கௌரவ உறுப்பினர் அவர்கள் குறிப்பிட்டதுபோன்று யுத்த காலத்தில் அமைக்கப்பட்ட படை முகாம்கள் என்பது இன்று ஒரு சிவில் வாழ்க்கைக்கு மக்கள் திரும்பியபோதும் தொடர்ந்தும் இருப்பது என்பது மக்கள் மத்தியில் ஒரு சந்தேகத்தை ஏற்படுத்துகின்ற அல்லது இராணுவமயப்படுத்தப்பட்ட ஒரு சூழ்நிலைதான் நல்லாட்சியிலும் இருக்கின்றதா என்று மக்கள் எண்ணத் தோன்றுகின்ற ஒரு விடயமாக அமைந்திருக்கின்றது.

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்கள் குறிப்பிடுவதுபோன்று, இன்றைய காலகட்டத்தில் ஒரு நல்லாட்சி ஜனநாயக அரசின்கீழ் மக்கள் சாதாரண நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதாக இருந்தால், சாதாரண முறையில் எந்தவிதமான பயப்பீதியும் இல்லாமல் ஜனநாயக நாட்டில் மக்களே தலைவர்கள் என்று கூறத்தக்க விதத்தில் அவர்கள் செயற்படுவதாக இருந்தால், யுத்த காலத்தில்

[ஓர் ஐந்தாவது டீனேஷன் மொது]

அமைக்கப்பட்டிருந்த படை முகாம்கள், அதாவது மேலதிகமாக அமைக்கப்பட்டிருந்த படை முகாம்கள் மற்றும் மேலதிகமாக வீடுகள், பாடசாலைகள், பொதுக் கட்டிடங்கள் என்பவற்றில் அமைக்கப்பட்டிருக்கின்ற படை முகாம்கள் அந்த இடங்களிலிருந்து அகற்றப்படுவது முக்கியமாகும். இது நல்லாட்சி அரசாங்கத்தின் ஓர் அடையாளச் சின்னமாக, நல்ல சகுனமாக அமைந்திருக்கவும் முடியும். இங்கு மக்கள் பிரதிநிதிகளாக இருக்கின்றவர்கள் மக்களின் நாடித் துடிப்புக்களை அறிந்து அரசுக்கு ஒரு நல்ல செய்தியை எடுத்துச் சொல்வதற்காகவே இந்த அவைக்கு வந்திருக்கின்றார்கள். அந்த வகையில் இங்கு பலரும் இந்த விடயத்தை ஆதரித்துப் பேசுகின்றார்கள் என்றால் இது முக்கியமான ஒரு விடயம் என்பதை உணர்ந்து செயற்படுவது அவசியமாகும்.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தை எடுத்துக்கொண்டால், அங்கு ஏற்கனவே நான் குறிப்பிட்டதுபோன்று முற்கொட்டாஞ்சேனைப் பாடசாலை மற்றும் பட்டிப்பளை ஆசிரியர் மத்திய நிலையம் இன்னும் குருக்களமடம் கலைவாணி வித்தியாலயம் அமைந்திருந்த வளாகம் மற்றும் மண்டுர் போன்ற இடங்கள் இன்னும் மக்களிடம் கையளிக்கப்படாத நிலையில், சாதாரண நிகழ்வுகளுக்கு அவற்றை மக்கள் உட்படுத்த முடியாத நிலையில் அவை இன்றும் படையினரினால் கையகப்படுத்தப்பட்ட நிலையில் காணப்படுகின்றன. அவ்வாறே பொலிஸாரும் சில பகுதிகளைக் கையகப்படுத்தியிருக்கின்றார்களென்ற வகையில், அடிக்கடி இந்தக் குரல் இந்த அவையில் ஒலித்துக்கொண்டிருக்கின்றதென்றால், அதை உறுதிசெய்வதாகத்தான் அமையும்; உரிய நடவடிக்கைகள் போதுமான அளவு எடுக்கப்படவில்லையென்பதைத்தான் அது குறிக்கின்றது. வடக்கு, கிழக்குப் பிராந்தியமெங்கும் இந்த நிலைமைதான் காணப்படுகின்றது. கடந்தகால ஆட்சியின்போது இராணுவ மேலாதிக்கத்தைக் காட்டக்கூடிய விதத்தில் பட்டிதொட்டியெல்லாம் மேலதிகமாக அமைக்கப்பட்டிருந்த முகாம்கள் தற்போது குறைக்கப்பட்டிருந்தாலும்கூட, அவை இன்னும் குறைக்கப்படவேண்டிய நிலையில் காணப்படுகின்றன. அத்தகைய முகாம்கள் அல்லது காவலரண்களையும் குறைத்து மக்கள் இயல்பு நிலையில் வாழ்வதற்கு வாய்ப்பளிக்க வேண்டும்.

இதேநேரத்தில் இன்னொரு விடயத்தையும் குறிப்பிடுகின்றேன். மட்டக்களப்பில் விமான நிலையமொன்று இருக்கின்றது. அந்தக் காலத்தில் நிலவிய பீதியான சூழ்நிலை காரணமாக அதற்கு அண்டிய பகுதியிலுள்ள நிலங்கள் பெருமளவுக்கு கையகப்படுத்தப்பட்டிருந்தன. மக்கள் குடியிருப்புக்கு பயன்படுத்திய அத்தகைய பெருவாரியான நிலம் அந்த விமான நிலையத்தோடு இணைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. மக்கள் சாதாரணமாக நடமாடிய வீதிகள் மறிக்கப்பட்டிருக்கின்றன; அடைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. இன்று ஒரு சுமுகமான நிலைமை காணப்படுகின்றது. இந்த நிலையில் இன்று நல்லாட்சி மலர்ந்துள்ளது; ஜனநாயகம் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றதென்று நாங்கள் பேசுகின்ற நிலையில், அன்று யுத்தத்திற்கு முன்பு எப்படி மக்கள் அந்த இடங்களில் தங்களுடைய இயல்பான வாழ்க்கையை நடாத்தினார்களோ, போக்குவரத்துக்களைச் செய்தார்களோ அதற்கேற்ற விதத்தில் மட்டக்களப்பில் அமைந்திருக்கின்ற விமான நிலையத்திற்காக கையகப்படுத்திய பகுதிகளை மக்களுக்கு ஒப்படைக்கக்கூடிய விதத்தில் செயற்பட்டால்

நன்றாக இருக்குமென்று கூறி, இந்த குறிப்பிட்ட பிரேரணை உண்மையில் எங்களுடைய மக்களின் நாடித்துடிப்புக்களை அறிந்த மக்கள் பிரதிநிதிகளின் கருத்தென்பதையும் கூறி, அமர்கின்றேன் நன்றி.

ஓர் இலாசனார்யுடல் ஓன்திவலா

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ஓர் ஸீ.பி. நாவின்ன டீனேஷன். இவ்வலா லிநாடி பஹ காலடினீ திவெலா.

ஓர் ஸீ.பி. நாவின்ன மஹா (ஃஸான்ஹர் கஃபுலு, லஃஹி ஃபெர்டன ஹ ஃபீகாஹி கஃபுலு ஃலாநாஹலா)

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. நாவின்ன - உள்ளக அலுவல்கள், வடமேல் அபிவிருத்தி மற்றும் கலாசார அலுவல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. S.B. Nawinne - Minister of Internal Affairs, Wayamba Development and Cultural Affairs)

இலாசனார்யுடல் ஓர் ஓன்திவலா, ஓர் ஃபீலுர் டீனேஷன் திவெனீனீ ஓர் டிஃலீ டீலாநாஹலா ஓன்திவலாஹீ டீலாநாஹலாஓ. ஃபுலாஹீ டீலாநாஹலா லலிஹ ஓஃபீஸன் கலீ துஹீ னீ.

ஓர் இலாசனார்யுடல் ஓன்திவலா

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

இலி, ஸீ டீலாநாஹலா லலிஹ ஓஃபீஸன் கலீ துஹீ.

Then, I call upon the Hon. Rauff Hakeem. You have five minutes.

[பி.ப. 4.15]

ஓர் ரஃபு ஹகீம் மஹா (நஹர் ஃபுலுஹி ஹ ஃபீலாஹி ஃலாநாஹலா)

(மாண்புமிகு ஹவுஸ் ஹகீம் - நகரத் திட்டமிடல் மற்றும் நீர்வழங்கல் அமைச்சர்)

(The Hon. Rauff Hakeem - Minister of City Planning and Water Supply)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கௌரவ பாராளுமன்ற உறுப்பினர் எம்.எம். மஹரூப் அவர்களினால் முன்மொழியப்பட்டிருக்கின்ற இந்த பிரேரணையை நான் வரவேற்கின்ற அதேநேரம், இது சம்பந்தமாக மிகத் தீவிரமாக இந்த அரசாங்கம் கவனத்திலே எடுக்க வேண்டுமென்பது குறித்து ஒருசில விடயங்களை மாத்திரம் இந்த அவைக்குத் தெரிவிக்கலாமென்று நினைக்கின்றேன்.

குறிப்பாக, யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட வட, கிழக்குப் பிரதேசங்களில் இருக்கின்ற மிகப் பிரபல்யமான கடற்கரைப் பிரதேசங்களை ஆக்கிரமித்து அந்தப் பிரதேசங்களில் இருக்கின்ற வளங்கள் குறையாடப்படுகின்ற ஒரு நிலைமையை அனுபவிப்பதாகத்தான் மக்கள் இன்று படையினரைக் குற்றஞ்சாட்டுகின்றார்கள். அந்தளவுக்கு அவர்களுடைய வியாபார ரீதியான நடவடிக்கைகள் அமைந்திருக்கின்றனவென்ற வகையில் அந்த பிரச்சினையை மக்கள் பிரதிநிதிகளான நாங்களும் எதிர்நோக்கி வருகின்றோம். புல்மோட்டையிலிருந்து பொத்துவில்வரையும், யாழ்ப்பாண தீபகற்பத்திலிருந்து புத்தளம்வரையும் இருக்கின்ற முக்கிய வளமான கடற்கரைப் பிரதேசங்களை ஆக்கிரமித்திருப்பது மாத்திரமல்லாமல் சில பிரதேசங்களிலே

முகாம்களையும் அமைத்திருக்கின்றார்கள். குறிப்பாக மன்னார், முசலிப் பிரதேசத்திலே சிலாவத்துறை நகரம் முழுமையாக இன்று கடற்படையினரால் கையகப்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றது. முழு சிலாவத்துறை நகரத்தையுமே மூடி கடற்படை முகாம் அமைக்கப்பட்டிருக்கின்ற நிலைவரமானது அந்தப் பிரதேசத்து மக்கள் தங்களுடைய உடைமைகள் அனைத்தையும் இழக்கின்ற நிலையை உருவாக்கியிருக்கின்றது. இந்த அரசாங்கம் மக்களை மீளக் குடியேற்றுவதற்கான முயற்சிகளிலே ஈடுபட்டுக்கொண்டிருக்கின்றவேளையில், இவ்வாறு மக்கள் பாரம்பரியமாக வசித்துவந்த நகர்ப் பிரதேசங்களைக்கூடப் படை முகாம்களாக மாற்றியிருக்கின்ற நிலைவரமானது மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டுமென்பது மிக முக்கியமான விடயமாகும்.

அதேபோல், புல்மோட்டை, பொத்துவில் மற்றும் ஏனைய பல பிரதேசங்களிலும் திருகோணமலையில் இருக்கின்ற மிகப் பிரபல்யமான கரையோரப் பிரதேசமான marble beach பகுதியை அப்படியே மூடி மறைத்தும் இன்று இராணுவத்தினர் உல்லாச ஹோட்டல்கள் அமைத்திருக்கின்ற ஒரு நிலவரம் காணப்படுகின்றது. அதனுடாகப் படையினர் வருமானத்தைப் பெறுவது தொடர்பில், எங்களுக்கு எந்தவிதமான ஆட்சேபனையும் இல்லையென்றாலும், பல இடங்களிலே மக்கள் தங்களுடைய தொழிலுக்காக கடலுக்குப் போகமுடியாத அளவுக்கு - கடலிலே தங்களுடைய மீன்பிடித் தொழிலில் ஈடுபட முடியாத அளவிற்கு - வேலி அமைத்து மறைத்திருக்கிற நிலவரம் காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக, வெள்ளைமணல் பிரதேசத்திலே இருக்கின்ற கடற்றொழிலாளர்கள் எவருமே கடலுக்குப் போகமுடியாத அளவிற்கு அப்பிரதேசம் மூடிமறைக்கப்பட்டு இருக்கிறது. எனவே, இவற்றை மாற்றியமைத்துத் தரவேண்டுமென்று நாங்கள் அவ்வப்போது கடற்படையினருக்கும் இராணுவத்தினருக்கும் விடுத்த கோரிக்கைகளின் நிமித்தம், ஒருசில இடங்களில் சிறிய இடைவெளிகளை ஏற்படுத்தி, அதற்கான ஏற்பாடுகளைச் செய்வதாக இருந்தாலும், மீளவர்களுக்கும் படையினருக்கும் இடையிலே அடிக்கடி முரண்பாடுகள் ஏற்படுவது தவிர்க்கப்படவேண்டிய விடயம் என்பதை நான் இங்கு வலியுறுத்துகின்றேன். இப்பிரதேசங்களில் மக்களுக்கும் படையினருக்கும் இடையில் அடிக்கடி மோதல்கள் ஏற்படுகின்ற அளவுக்கு, மக்களுக்குச் சொந்தமான அல்லது ஒரு கிராமத்தை விஸ்தரிப்பதற்கு இருக்கின்ற குறைந்தளவு அரசு காணிகளைக்கூட, படையினர் தங்களுடைய தேவைகளுக்காக வளைத்து வேலியடைத்து இருக்கிறார்கள். எனவே, நல்லிணக்க நடைமுறைகளைச் செயற்படுத்துகின்ற இச்சூழலில் இவ்வாறான நடவடிக்கைகளைத் தவிர்த்து, இயன்றவரை மக்கள் நடமாட்டம் இல்லாத, தூரப் பிரதேசங்களிலே படைமுகாம்களை அமைத்துக்கொள்வது சிறந்தது. தேவையான அடிப்படையில், உபாய அடிப்படையில் பாதுகாப்புக்கு அவசியமான மிகக் குறைந்த அளவு நிலப்பரப்புக்குள் அவற்றைக் குறுக்கிக்கொண்டு, மக்கள் பாவனைக்கு உட்படுத்துகின்ற நிலங்களை, முக்கியமான பயிரினங்களை பயிரிடக்கூடிய நிலப் பிரதேசங்களைத் தவிர்த்து, இவற்றை அமைக்கவேண்டும் என்பதை நாங்கள் இங்கு வலியுறுத்திக்கூற விரும்புகின்றோம்.

அதுபோல், நாங்கள் நல்லிணக்க நடைமுறைகளை அமுல்படுத்துவதற்காக நடவடிக்கை எடுத்துக்கொண்டிருக்கின்ற இச்சூழலில், படையினர் இவ்வாறு வாணிப நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவது உகந்ததா? என்பதைப் பற்றியும் அரசாங்கம் மறுபரிசீலனை செய்யவேண்டும் என்று நான் இங்கு மிகப் பணிவாக கோரிக்கை விடுக்க விரும்புகின்றேன். நாங்களும் அரசாங்கத்திலே அங்கம் வகிக்கின்ற அமைச்சர்கள் என்ற வகையிலே, இது சம்பந்தமாக அரசாங்கத்தின்

கவனத்துக்குக் கொண்டுவந்திருக்கின்றோம். இது சம்பந்தமாக பிரதமர் உரிய தரப்புக்களோடு பேசி, முடிவுகளைக் காண்பதாக உத்தரவாதம் அளித்திருக்கின்றார். ஆனால், இதுவரை இந்த விடயங்களில் எதுவும் சாத்தியமாகவில்லை என்கிற ஒரு நிலைமையில்தான், பாராளுமன்ற உறுப்பினர் மஹ்ரூப் அவர்கள் சமர்ப்பித்திருக்கின்ற இப்பிரேரணை முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

நான் இங்கு நீண்ட நேரம் என்னுடைய கருத்துக்களைச் சொல்ல விரும்பவில்லை. ஆயினும் குறிப்பாக, இன்னுமொரு முக்கியமான விடயத்தையும் நான் இங்கு சொல்லவேண்டும். திருகோணமலை வெள்ளைமணல் பிரதேசத்திலே இருந்த மலாயர் சமூகத்தினுடைய புராதனப் பள்ளிவாசல் ஒன்று இடிபாடுகளோடு காணப்பட்டபோதிலும், அதனை மக்கள் பயன்படுத்திக்கொண்டிருந்த வேளையில், இராணுவத்தினர் அதனை மூடி மறைத்து, அதற்குள் மக்கள் போகமுடியாத நிலை உருவாக்கப்பட்டது. ஒரு கட்டத்தில் அது முழுமையாக இடித்துத் தரைமட்டமாக்கப்பட்டது என்ற செய்தி பரவியபோது, நாங்கள் அதுதொடர்பில் கேள்விக்கு உட்படுத்தியபோது, "சூறாவளிக் காற்றினால் அதனுடைய கூரை கழன்று வீழ்ந்துவிட்டது; நாங்கள் அதனை மீண்டும் புனரமைத்துத் தருகின்றோம்" என்று உத்தரவாதம் அளித்தார்கள். அதன் பின்னணியிலே அதனைச் சூழ இருக்கின்ற நிலங்களையும் உள்ளடக்கி, அந்தப் பிரதேசங்களில் இருந்து மீன்பிடிப்பதற்காக மக்கள் கடலுக்குச் செல்லுவதற்குரிய வசதிகள் அனைத்தும் முழுமையாக மீளமைத்துத் தரப்படவேண்டுமென்றும் இந்த புராதனப் பள்ளிவாசல் புனரமைக்கப்பட்டு மீண்டும் அப்பிரதேச மக்களின் பாவனைக்கு விடப்படவேண்டும் என்றும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். இதனை ஒரு மிகப் பெரிய பிரச்சினையாகக் கருதி, கடந்த அரசாங்க காலத்தில் இது தொடர்பில் கிழக்கு மாகாண சபையிலே எல்லா உறுப்பினர்களும் இணைந்து ஒரு பிரேரணையை முன்வைத்தார்கள் என்பதையும் நான் இங்கு ஞாபகத்துக்குக் கொண்டுவர விரும்புகின்றேன். எனவே, குறிப்பாக, மக்களுடைய வாழ்வாதார நடவடிக்கைகளுக்குக் குந்தகமாகப் படையினருடைய முகாம்கள் அமைவதைத் தவிர்த்துக்கொள்வதுதான் மிகச் சிறந்த வழி என்பதை நான் இங்கு வலியுறுத்திக்கூறி, அமர்கின்றேன். நன்றி.

மரு இலாஃனார்ஹ் மன்திஹ்

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

தேவஹ் பிஹ்ரஹ் கஹ். மரு டீஷ்மன் கிரீஹ்ரஹ் ஹ்மஹ்.

மரு டீஷ்மன் கிரீஹ்ரஹ் மஹ்

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரீஹ்ரஹ்)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

The Hon. Ruwan Wijayawardene, State Minister of Defence, has presented me with a brief and he mentioned that the Vidura Camp, which is a big camp in Sampur, will be relocated. They are discussing with regard to the other camps. Definitely, these camps will be gradually relocated in a phased-out manner. Some decision will be taken by the Government in the near future.

[பி.ப. 4.24]

மரு ஹ்மஹ்ரஹ் மஹ்ரஹ் மஹ்

(மாண்புமிகு அப்துல்லா மஹ்ரஹ்)

(The Hon. Abdullah Mahroof)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, மிகமுக்கியமாக இன்று எனது பிரேரணையை வழிமொழிந்த

"நாட்டில் நிலவிய யுத்த நிலவரம் காரணமாகவும் இராணுவ நடவடிக்கைகளினாலும் குறிப்பாக வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்கள் உட்பட நாட்டின் சகல பிரதேசங்களிலும்

அழிவடைந்த நிலையிலுள்ள கட்டிடங்கள், நீர்த்தாங்கிகள், புகையிரதங்கள், பஸ் வண்டிகள், விமானங்கள் என்பவற்றை காட்சி நிலையங்களாகவும் பாதுகாப்பு இடங்களாகவும் அரசு செலவில் தொடர்ச்சியாகப் பராமரித்துப் பேணிவருதல் இனங்களுக்கிடையில் நல்லிணக்கத்தை ஏற்படுத்துவதற்கு தடையாக இருப்பதனால், நாட்டின் இன்றைய இளைஞர் சந்ததியினர் மற்றும் எதிர்கால சந்ததியினர் மத்தியில் நாட்டில் ஏற்பட்ட யுத்தகால அழிவுகள் தொடர்பான நினைவுகளை இல்லாமல் செய்யும் நோக்கத்துடன் இவ்வாறு அழிவுற்ற இடங்களையும் ஏனைய உடைமைகளையும் மீண்டும் புனரமைத்து மக்களின் நலன்கருதி அவற்றை பாவிப்பதற்கு அரசு ஆக்கபூர்வமான நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டுமென இப்பாராளுமன்றம் பிரேரிக்ின்றது."

கடந்த கால அழிவு யுத்தத்தின் வடுக்களிலிருந்து மேலும் மீண்டெழு விரும்பும் தமிழ் பேசும் மக்களின் சார்பாகவும் சகல தரப்பாலும் கட்டியெழுப்பப்பட்டுப் பாதுகாக்கப்பட வேண்டிய தேசிய நல்லிணக்கம் குறித்த எமது விருப்பத்தின் பேரிலும் எமது மக்களுக்குக் கிடைக்க வேண்டிய அரசியல் சமவுரிமை என்பது அர்த்தமுள்ளதாக மலர வேண்டுமென்ற உயரிய நோக்கிலும் இந்த நாடாளுமன்ற சபையில் நான் மேற்படி தனிநபர் பிரேரணையொன்றைச் சமர்ப்பிக்கின்றேன். வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களிலும் ஏனைய இடங்களிலும் யுத்த அழிவுகளை அகற்றி, அவற்றிற்குப் பதிலான மறுசீரமைப்பொன்றை உருவாக்குவதற்கான பிரேரணையினையே நான் இங்கு சமர்ப்பிக்கின்றேன்.

நாட்டில் நிலவிய அசாதாரண சூழ்நிலைகளின் காரணமாகவும் பாதுகாப்புப் படையினருக்கும் விடுதலைப் புலிகளுக்கும் இடையில் நடைபெற்ற போர் நடவடிக்கைகளின் காரணமாகவும் குறிப்பாக வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களிலும் பொதுவாக நாட்டின் எல்லாப் பாகங்களிலும் அழிவடைந்த நிலையில் காணப்படும் கட்டிடங்கள், நீர்த்தாங்கிகள் என்பவற்றையும் ரயில், பஸ், விமானம் போன்ற போக்குவரத்துக்குப் பயன்படுத்தப்பட்ட வாகனங்கள் மற்றும் யுத்தத்தில் சேதமடைந்த இராணுவ வாகனங்கள் போன்றவற்றையும் காட்சிப் பொருட்களாகவும் அவற்றைப் பாதுகாப்பு இடங்களாகவும் பொதுமக்கள் பார்வைக்காக அரசு செலவில் தொடர்ந்தும் வைத்திருக்கும் நடைமுறையின் காரணமாக இனங்களுக்கிடையிலான நல்லுறவைக் கட்டியெழுப்புவதில் பாதிப்பு ஏற்படும். எனவே, வளரும் இளைய தலைமுறையினரிடமும் எதிர்கால சந்ததியினரிடமும் நாட்டில் நடைபெற்ற யுத்த முஸ்தீபுகள் தொடர்பான நினைவு தொடரப்படுவதை முடிவுறுத்தும் நோக்கமாக இத்தகைய அழிவடைந்த இடங்களையும் ஏனையவற்றையும் மீளவும் மறுசீரமைப்புச் செய்து பொதுமக்கள் நலனுக்காக அவற்றைப் பயன்படுத்துவதற்கு அரசாங்கம் ஆக்கபூர்வமான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, நான் என்றும் மக்களுடன் நீடித்த உறவுகளைக் கொண்டிருப்பவன். இடையறாத உரையாடல்களை எமது மக்களோடு தினமும் நடத்தி வருபவன், மக்களின் கருத்துக்களைச் சரிவரப் புரிந்துகொள்ளாத எந்தவொரு அரசியல் செயற்பாடுகளும் மக்களுக்கு விமோசனங்களைத் தரப்போவதில்லை என்ற எமது கொள்கை நிலைப்பாட்டில் நான் உறுதியாக இருப்பவன். ஆகவே, எமது மக்களிடமிருந்து நான் கற்றுக்கொண்ட அவர்களின் ஆழ்மன உணர்வுகளையே இந்தச் சபையில் தனிநபர் பிரேரணையாகச் சமர்ப்பித்திருக்கின்றேன், இதை இந்த நாடாளுமன்ற சபையிலிருக்கும் அனைத்துத் தரப்பினரும் புரிந்துகொண்டிருப்பார்கள் என நம்புகின்றேன். எமது அரசியல் வரலாற்றில் நடந்தவைகள் நடந்தவைகளாகவும் இனி

நடக்கப்போகின்றவைகள் நடந்தவைகளுக்குப் பரிகாரம் தேடும் ஒளிமயமான எதிர்காலத்தை நோக்கியதாகவும் இருக்கவேண்டும் என்பதையே நாம் விரும்புகின்றோம். ஆக்கத்தை மட்டுமே நோக்கமாகக் கொண்டு நடத்தப்பட வேண்டிய எமது மக்களுக்கான உரிமைப் போராட்டம், அழிவுகளை மட்டுமே அறுவடையாக்கிக் கொண்டது நடந்துமுடிந்த வரலாற்றுத் துயரமாகும்,

வளர்ந்துவரும் எமது வருங்காலச் சந்ததிக்கும் இனி வளரப்போகும் அடுத்த தலைமுறைக்கும் நாம் எடுத்துக்காட்ட வேண்டியது அழிவு யுத்தத்தின் அடையாளச் சின்னங்களை அல்ல. மாறாக நாம் அழிவுகளிலிருந்தும் யுத்த வடுக்களிலிருந்தும் மீண்டெழுந்து வந்திருக்கின்றோம் என்பதை அடையாளப்படுத்தும் புதியதொரு பூமியையே எதிர்காலச் சந்ததிக்கு நாம் எடுத்துக்காட்ட விரும்புகின்றோம். இந்த மண்ணில் ஓர் உரிமைப் போராட்டம் நடந்ததற்கான பதிவுகள் கடந்தகால வரலாறுகளாக மட்டுமே இருக்கட்டும்! தென்னிலங்கையில் நடந்து முடிந்த கிளர்ச்சிகளும் போராட்டங்களும் முடிவுக்குக் கொண்டுவரப்பட்டபோதிலும் அவை குறித்த அழிவுகளின் சின்னங்களோ அன்றி அடையாளங்களோ எதிர்காலச் சந்ததியின் பார்வைக்காக எங்கும் காட்சிப் பொருட்களாக வைக்கப்பட்டிருக்கவில்லை. இதை நாம் விரும்பி வரவேற்கின்றோம். தென்னிலங்கையிலும் ஒரு கிளர்ச்சியோ அன்றி போராட்டமோ நடந்ததற்கான வரலாற்றுப் பதிவுகள் மட்டுமே காணப்படுகின்றன. அதுபோலவே வடக்கு, கிழக்கிலும் நடந்து முடிந்த உரிமைப் போராட்டங்களின் அடையாளங்களோ அதன் அழிவுச் சின்னங்களோ எந்தவொரு மனிதனினதும் பார்வைக்காகக் காட்சிப் பொருட்களாக வைக்கக்கூடாது என்பதையே நாம் விரும்புகின்றோம். வடக்கு, கிழக்கிலும் ஓர் உரிமைப் போராட்டம் நடந்தது என்ற வரலாறு மட்டும் இருப்பதையே எமது மக்கள் விரும்புகின்றார்கள். ஆனாலும் அந்த வரலாற்றோடு இணைந்து நாம் உரிமை பெற்று நிமிர்ந்திருக்கின்றோம் என்ற புதிய வரலாறு ஒன்றும் இங்கு படைக்கப்பட வேண்டும். அதை நிறைவேற்றுவதற்காகவே இந்த அரசாங்கம் புதிய அரசியலமைப்பை உருவாக்கும் முயற்சிகளில் இறங்கியிருக்கின்றது. இதை ஈழ மக்கள் ஜனநாயகக் கட்சியினராகிய நாம் மனப்பூர்வமாக வரவேற்கின்றோம்.

இதேவேளை அழிவு யுத்தத்தை வெற்றிகண்ட வரலாறு என்பது இலங்கைத் தீவில் வாழும் இன்னொரு தேசிய இனமான தமிழ் பேசும் மக்களைத் தோற்கடித்த வரலாறாக ஒருபோதும் இருந்துவிடக்கூடாது. தோற்றுப்போனது அழிவு யுத்தமே அன்றி, தமிழ் பேசும் மக்கள் அல்ல. இந்த உண்மையை வெளிப்படுத்தும் வகையில் அரசாங்கத்தின் செயற்பாடுகள் ஓர் எடுத்துக்காட்டாக இருக்க வேண்டும். தமிழ் மன்னனாகிய எல்லாளனை வெற்றிகண்ட துட்டகைமுனு அந்த எல்லாள மன்னனுக்கு மரியாதை வழங்கிக் கௌரவித்திருந்த வரலாற்றைச் சகலரும் அறிந்திருப்பார்கள். அதுபோலவே அழிவு யுத்தத்திலிருந்து மீட்டெடுக்கப்பட்ட தமிழ் பேசும் மக்களுக்கும் உரிய கௌரவமும் மரியாதையும் வழங்கப்பட வேண்டும் என்பதையும் நான் இந்தச் சபையினூடாக வலியுறுத்த விரும்புகின்றேன்.

நாம் அரசியல் தீர்வுக்காக மட்டுமன்றி யுத்தத்தில் சிதைந்துபோன எமது தேசத்தை மறுபடியும் தூக்கி நிறுத்தவும் உழைத்து வருகின்றோம்; நாம் அரசியல் உரிமைக்காக மட்டுமன்றி எரிந்துபோன எமது தேசத்தில் நலிந்துபோன எமது மக்களின் வாழ்வியல் உரிமைகளைப் பெறுவதற்காகவும் அன்றாடம் உழைத்து வருகின்றோம். ஆனாலும் எமது

[மேல் பார்லிமென்ட் மன்றம்]

தேசத்தை அழிவுகளிலிருந்து மீட்டுத் தாக்கி நிறுத்தும் எமது அபிவிருத்திப் பணிகளையும் எமது மக்களுக்கான வாழ்வாதார உரிமைகளுக்கான தீர்வு நடவடிக்கைகளையும் வெறும் சலுகைகள் என்றும் அரசு போடும் எல்லும்புத் துண்டுகள் என்றும் எம்மைச் சிலர் எள்ளிநகையாடினார்கள். இந்நிலையிலும் எந்தத் தூற்றல்களுக்கும் அஞ்சாத நாம், எமது இடையறா உழைப்பின் காரணமாக எம்மை எள்ளி நகையாடியவர்களையே எமது வழிமுறைக்கு இன்று கொண்டுவந்து நிறுத்தியிருக்கின்றோம்.

அன்று எரித்தழிக்கப்பட்ட தெற்காசியாவின் சிறந்த நூலகம் என்று போற்றப்படும் யாழ். நூலகத்தை நாம் முன்னாள் ஜனாதிபதி சந்திரிகா குமாரணதுங்க ஆட்சிக்காலத்தில் புனரமைத்து மீளக் கட்டியமைத்தபோது, சம்பந்தப்பட்டவர்கள் அதை எதிர்த்துத் தடுத்து நிறுத்தி அது தொடர்ந்தும் அழிவின் சின்னமாகவே இருக்க வேண்டும் என வெளிப்படையாகவே கங்கணம்கட்டி நின்றார்கள். ஆனாலும் அது அழிவின் சின்னமல்ல, எமது மக்களுக்கான அறிவின் சின்னம் என்று நாம் யாழ். நூலகத்தை மீளக் கட்டியமைத்து எமது மக்களுக்கு வழங்கியிருந்தோம். இதனால் யாழ். நூலகம் எரித்தழிக்கப்பட்டது என்ற வடுவிலிருந்து நாம் மீண்டெழுந்து வந்திருக்கின்றோம். இதை ஓர் உதாரணத்திற்கு மட்டுமே இங்கு கூறிவைக்க விரும்புகின்றேன். இதுபோல் எத்தனையோ அழிவின் சின்னங்களை அறிவின் சின்னங்களாகவும் ஆக்கத்தின் சின்னங்களாகவும் நாம் மாற்றியமைத்திருக்கின்றோம். இவற்றுக்காகவே ஓர் அரசியல் பொறிமுறையினை நாம் கையாண்டிருக்கின்றோம். மாறாக, அர்த்தமற்ற எதிர்ப்பு அரசியல் நடத்தியும் போர்க்கொடி ஏந்தியும் இவற்றை நாம் சாதித்தவர்கள் அல்லர்.

இன்று எமது யதார்த்த வழிமுறையை ஏற்றுவந்திருக்கும் சக தமிழ்க் கட்சித் தலைமைகளை நாம் வரவேற்கின்றோம். இந்தச் சூழலைப் பயன்படுத்தி நாம் அனைவரும் அனைத்துப் பிரச்சினைகளுக்கும் தீர்வு காண்பதில் உறுதியாகச் செயலாற்ற வேண்டும். அரசியல் உரிமைகளற்று வாழ்ந்துகொண்டிருக்கும் தமிழ் பேசும் மக்களுக்கு ஒரு நிரந்தர அரசியல் தீர்வை வழங்குவதற்காக இந்த அரசாங்கம் எவ்வாறு முயற்சிகளை முன்னெடுத்து வருகின்றதோ, அவ்வாறே யுத்த வடுக்களினால் சிதைவடைந்துபோனவற்றை - அழிவின் சின்னங்களை ஆக்கத்தின் சின்னங்களாகவும் மாற்றியமைக்க அரசாங்கம் முயற்சிகளை முன்னெடுக்க வேண்டும் என்றே நான் எதிர்பார்க்கின்றேன். நன்றி.

மேல் பார்லிமென்ட் மன்றம்

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

The next speaker is the Hon. Gnanamuthu Srineshan.
You have 10 minutes.

[பி.ப. 4.38]

மேல் பார்லிமென்ட் மன்றம்

(மாண்புமிகு ஞானமுத்து ஸ்ரீநேசன்)
(The Hon. Gnanamuthu Srineshan)

இந்த உயர் சபைக்குத் தலைமைதாங்குகின்ற கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று கௌரவ உறுப்பினர் டக்ளஸ் தேவானந்தா அவர்களால் கொண்டுவரப்பட்ட இந்தப் பிரேரணையில் காணப்படுகின்ற நல்ல அம்சங்களைக் கருத்திற்கொண்டு நான் அதனை ஆமோதிக்கின்றேன். அந்த

வகையில் அவரால் குறிப்பிடப்பட்டவாறு யுத்தத்தின்போது அழிவுக்குள்ளாக்கப்பட்ட கேந்திர முக்கியத்துவம் வாய்ந்த இடங்கள், வரலாற்றுச் சின்னங்கள் மற்றும் மக்களின் பொதுப் பாவனைக்குட்படுத்தப்பட வேண்டிய இடங்கள் - அது பஸ் தரிப்பிடமாக இருந்தாலென்ன, அல்லது வாசகசாலையாக இருந்தாலென்ன, அல்லது அறிவினை விருத்தி செய்கின்ற ஒரு நிலையமாக இருந்தாலென்ன - பாதுகாக்கப்பட வேண்டும்; அவற்றை அழிவிலிருந்து பாதுகாத்து ஆக்கபூர்வமான ஒரு கட்டத்திற்குக் கொண்டுவர வேண்டுமென்ற விடயத்தினை அவர் முன்வைத்திருந்தார். அவ்வாறு முன்வைத்த விடயங்கள் உண்மையில் மக்களின் மனங்களுக்கு மகிழ்ச்சியினை ஏற்படுத்தக்கூடியதாக அமைவதால் அவற்றை நான் ஏற்றுக்கொள்கின்றேன்.

அதேவேளை இன்னுமொரு விடயமும் சுட்டிக்காட்டப்பட்டது. அதாவது, யுத்த முடிவின் பின்னர் ஒரு சாரார் ஆனந்தக் கண்ணீர் வடித்துக்கொண்டிருந்தபோது இன்னுமொரு சாரார் அழுகைக்கண்ணீர் வடித்துக்கொண்டிருந்த இரு துருவ நிலைமையானது ஏற்க முடியாததாகும் என்ற விடயத்தை அவர் சுட்டிக்காட்டியிருந்தார். எனவே, யுத்த வெற்றியென்பது ஒரு சாராருக்கு இறுமாப்பை அளிப்பதாகவும் இன்னுமொரு சாராருக்கு அது மிகுந்த வேதனையைக் கொடுக்கக்கூடியதாகவும் இருந்தால், அந்த நாட்டில் தேசிய ஐக்கியம் என்பது சரியான முறையில் கட்டியெழுப்பப்படவில்லை என்பதைத்தான் அது எடுத்துக்காட்டுகின்றது. எனவே, ஒரு கண்ணில் சுண்ணாம்பையும் மறு கண்ணில் வெண்ணெயையும் வைத்துக்கொண்டு பாரபட்சமான முறையில் பார்க்காமல் இழந்தவர்களும் எமது மனித வளங்கள்தான், இருப்பவர்களும் மனித வளங்கள்தான் என்ற அடிப்படையில் - எல்லோரும் ஒரே நாட்டவர் என்ற அடிப்படையில் - பார்க்க வேண்டும். தவறான சட்டங்கள் மற்றும் தவறான போக்குகள் காரணமாகத்தான் கடந்த காலத்தில் யுத்த முனைப்புகள் - யுத்தக் களரிகள் ஏற்பட்டன என்பதை நாங்கள் சிந்தித்துப் பார்க்க வேண்டும்.

எனவே, கடந்த காலத்தில் அழிவுக்குட்படுத்தப்பட்ட பண்பாட்டியல் சின்னங்கள் மற்றும் கலாசாரப் படிமங்கள் என்பன புனருத்தாரணம் செய்யப்பட வேண்டும். அதனுடாக வரலாறுகள் இருட்டடிப்புச் செய்யப்படவில்லை அல்லது திரிபுபடுத்தப்படவில்லை என்ற செய்தியினை எங்களுடைய இளம் சந்ததியினருக்குக் கொண்டுவர வேண்டிய பொறுப்பு எங்களுக்கு இருக்கின்றது. அந்த வகையில் வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் மட்டுமல்ல, நாட்டின் எந்தப் பகுதியாக இருந்தாலும் வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த சின்னங்கள், படிமங்கள் - அது சிலையாக இருந்தாலென்ன, வேறு கேந்திர முக்கியத்துவம் வாய்ந்த இடங்களாக இருந்தாலென்ன - மறுசீரமைக்கப்பட வேண்டும் அல்லது புனருத்தாரணம் செய்யப்பட வேண்டுமென்பது அறிவுரீதியாக ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய ஒரு செயற்பாடாகும்.

கடந்த காலத்தில் தெற்காசியாவிலேயே மிகவும் பிரசித்திபெற்ற படிப்பகம் என்று சொல்லப்படுகின்ற யாழ். நூலகம் நாசமாக்கப்பட்டது. அந்த நூலகத்திலிருந்த எவ்வளவோ பெறுமதியான அறிவுப் பொக்கிசங்களான நூல்கள் எரியூட்டப்பட்டன. அப்படிப்பட்ட ஓர் அறிவுப்பூங்காவினை அழித்ததனால் ஒருநாளும் எமது நாட்டிலுள்ளவர்கள் புளகாங்கிதம் அடைய முடியாது. அப்படிப்பட்ட சின்னங்கள் அழிக்கப்படுகின்றபொழுது வேற்று நாட்டவர்கள் எம்மைப் பார்த்து எள்ளிநகையாடக்கூடிய ஒரு நிலைமை ஏற்படுகின்றது. எனவே, அறிவுச் சின்னங்கள்

அழிவுச் சின்னங்களாக மாற்றப்படாமல் அவை அறிவுச் சின்னங்களாகவே கட்டியெழுப்பப்பட வேண்டுமென்ற முற்போக்கான கருத்தினை நான் ஏற்றுக்கொள்கின்றேன். அதேவேளை வடக்காக இருக்கட்டும், கிழக்காக இருக்கட்டும் அல்லது நாட்டின் எந்தப் பாகமாக இருந்தாலும் இவ்வாறு அழிக்கப்பட்ட அல்லது நிர்மூலமாக்கப்பட்ட, திரிபுபடுத்தப்பட்ட, இருட்டடிப்புச் செய்யப்பட்ட வரலாற்றுச் சின்னங்கள் சரியான முறையில் கட்டியெழுப்பப்பட்டு அதன்மூலம் எதிர்காலச் சந்ததியினருக்கு நல்ல சமிக்ஞையைக் காட்டவேண்டுமென்று இந்த உயரிய சபையில் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

எனவே, பல்லினக் கலாசார மக்கள் வாழுகின்ற இந்த நாட்டில் நிச்சயமாக எல்லா மக்களும் சம உரிமை, சமத்துவம், சம வாய்ப்பு என்பவற்றின் அடிப்படையில் தமது எதிர்காலத்தைக் கட்டியெழுப்பக்கூடிய பணிகளில் நாங்கள் ஈடுபடவேண்டும். வென்றவர்கள் - தோற்றவர்கள் என்று மக்களைப் பாகுபடுத்திப் பார்க்காமல், எல்லோரும் இந்நாட்டு மக்கள் என்று பார்க்கின்றதொரு நிலைமையை உருவாக்கவேண்டும். எவ்வளவோ அழிவுகள் ஏற்பட்ட பின்னரும் கூட, இன்னும் இனவாத ரீதியில் - இனவாத அடிப்படையில் அரசியலை நடத்துகின்ற ஒரு பிழைப்புவாதம் இருக்கக்கூடாது என்பதை நான் இந்த இடத்தில் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன். நாங்கள் நல்லவற்றை ஆதரிப்போம்! தீயவற்றை எதிர்த்துச் செயற்படுவோம்! என்ற கருத்தினை இந்த இடத்தில் சொல்லிக்கொண்டு, வடக்கு, கிழக்கில் ஒரு மறுமலர்ச்சி ஏற்படுவதற்கு - புனருத்தாரணம் ஏற்படுவதற்கு - மீளெழுச்சி ஏற்படுவதற்கு - இந்த நல்லாட்சி அரசாங்கம் எல்லா விதத்திலும் பங்களிப்புச் செய்யவேண்டும் என்ற கோரிக்கையை விடுத்து, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி, வணக்கம்.

ප්‍රශ්නය සහභිච්ච කරන ලදී.

வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.

Question proposed.

ගරු මූලාසනාරු මන්වීර මො

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

The next speaker is the Hon. Ali Zahir Moulana Seyed. You have four minutes.

[பி.ப. 4.44]

ගරු අලි සාහිල් මවුලානා සෙයිඩ් මහතා

(மாண்புமிகு அலி ஸாஹிர் மௌலானா சேயிட்)

(The Hon. Ali Zahir Moulana Seyed)

கௌரவ டக்ளஸ் தேவானந்தா அவர்களினால் முன்மொழியப்பட்ட, இந்த நாட்டினுள் காணப்படுகின்ற யுத்தகால சிதைவுகளைப் புனரமைத்து மக்களின் நன்மைக்காகப் பயன்படுத்துதல் என்ற நல்லதொரு மகோன்னதமான பிரேரணையை ஆதரிப்பதில் நான் மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். அவர் அழகாகச் சொன்னார், "யுத்தகால சிதைவுகள் அழிவின் சின்னமாக இருக்காமல், அறிவின் சின்னமாக ஆக்கபூர்வமான வகையில் புனருத்தாரணம் செய்யப்படவேண்டும்" என்று. கடந்தகால அழிவு யுத்தத்தின் வடுக்களிலிருந்து மீண்டெழு விரும்பும் மக்களின் சார்பாகவும், அனைத்து அரசியல் கட்சிகள், சமூகங்களின் பிரதிநிதிகளின் அபிலாஷைகள் எல்லாம் தேசிய நல்லிணக்கத்தைக் கட்டியெழுப்பி, எமது மக்களுக்குக்

கிடைக்கவேண்டிய அரசியல் சம உரிமை அர்த்தமுள்ளதாக அமையவேண்டுமென்ற அவாவுடன் இந்தச் சபையில் அவர் இதனை முன்மொழிந்துள்ளார். யுத்தகால சூழ்நிலையில் மோதல் நடைபெறுகின்ற நேரத்திலே, வடக்கிலே யாழ்ப்பாணத்திலும் ஏனைய பகுதிகளிலும் அழிவுகள் ஏற்பட்டதுபோன்று, கிழக்கு மாகாணத்திலும் அதிகளவான அழிவுகள் ஏற்படுத்தப்பட்டன.

அன்று அறிவின் சின்னமாக இருந்த யாழ். நூலகத்தின் எரிப்பு பற்றி இங்கே பேசப்பட்டது. அதுபோல, எனது ஊரான ஏறாவுரிலே எங்களுடைய உள்ஊராட்சி சபையின்கீழ் இருந்த நூலகமும் - நானும் அந்த உள்ஊராட்சி சபையின் தவிசாளராக இரண்டு தடவைகள் இருந்திருக்கிறேன் - 1990களிலே எரிக்கப்பட்டது. அங்கிருந்த ஆவணங்கள் எல்லாம் சிதைக்கப்பட்டன. அங்கிருந்த Market முற்றுமுழுதாக உடைக்கப்பட்டது. இது எனது சக பாராளுமன்ற உறுப்பினரான கௌரவ ஞானமுத்து ஸ்ரீநேசன் ஐயா அவர்களுக்கும் தெரியும்! நாங்கள் செங்கலடிக்குப் போகின்ற வழியின் இருமருங்கிலும் இருந்த கடைகள் உடைக்கப்பட்டன. இப்பொழுதுகூட, பாதையின் இருபுறத்திலும் பல சிதைக்கப்பட்ட கட்டிடங்களைக் காணக்கூடியதான ஓர் ஏழ்மையான சூழல் எமது ஏறாவூர் நகரிலே இருக்கின்றது. இவை மீண்டும் புனரமைக்கப்படவேண்டும் என்று நான் பலமுறை வேண்டுகோள் விடுத்திருக்கின்றேன். அவ்வாறே, அங்குள்ள market ஐயும் புனரமைத்துத் தரவேண்டும் என்று வேண்டுகோள் விடுத்திருக்கின்றேன். நாற்பதினாயிரத்துக்கும் அதிகமான மக்கள் வாழுகின்ற அந்தப் பகுதியில் இன்னும் ஒரு சரியான market கூட இல்லை; இன்னும் அந்த வாசிகசாலை புனரமைக்கப்படவில்லை.

நான் தவிசாளராக இருந்த காலத்திலே எமது ஏறாவூர் நகர சபையின் மீள்கட்டுமானப் பணிகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. யுத்தத்தின் பின் ஏற்பட்ட சமாதான சூழ்நிலையில் post-conflict development என்ற அடிப்படையில், ஏற்படுத்தப்பட்ட பல அபிவிருத்தித் திட்டங்களில், அன்று உலக வங்கியினால் கொடுக்கப்பட்ட அந்த திட்டத்தின் ஒரு குறிப்பிட்ட பகுதியின் முதல் கட்ட வேலைகளை நாங்கள் ஆரம்பித்திருக்கின்றோம். அந்த வேலைகள் தொடர்ந்து இடம்பெற்று, புனரமைப்பு வேலைகள் முற்றுமுழுதாகப் பூர்த்தி செய்யப்படவேண்டும் என்று இன்றுகூட, நான் உள்ஊராட்சி மாகாண சபைகள் அமைச்சரிடம் வேண்டுகோள் விடுத்தேன். அதுபோன்றுதான் எங்களுடைய வாசிகசாலை மற்றும் எங்களுடைய market; அவ்வாறே எமது ஊரிலுள்ள பாதையின் இருமருங்கிலும் இருக்கின்ற bazaar - இவையனைத்தும் ஆக்கபூர்வமான முறையில் நல்லிணக்கத்தை ஏற்படுத்தும் வகையில் மீண்டும் கட்டியெழுப்பப்படுவது உறுதி செய்யப்படவேண்டும்.

ஏறாவூர் என்பது மூன்று சமூகங்களும் வாழ்ந்த இடம். அது இந்துக்கள், முஸ்லிம்கள், சிங்களவர்கள், கிறிஸ்தவர்கள் உட்பட அனைவரும் - எல்லாவிதமான நம்பிக்கை கொண்ட மக்களும் - சந்தோசமாக, சமாதான சக வாழ்வு வாழ்ந்த, வளர்ந்த பிரதேசம். துரதிருஷ்டவசமாக ஏற்பட்ட மோதல் நிலைகளால் அவர்கள் பிரிக்கப்பட்டபோதிலும், தொடர்ந்து எமது பகுதிகள் அபிவிருத்தி செய்யப்படுகின்ற நேரத்திலே, இக்காலகட்டத்திலே செயற்படுத்தப்படும் புனரமைப்புப் பணிகள் மூலமாக, முன்னர் இருந்த நல்லிணக்கத்துடன்கூடிய சமாதான சகவாழ்வை மீளவும் கட்டியெழுப்ப முடியும்.

எனவே, ஆக்கபூர்வமான இந்தப் பிரேரணையைக் கொண்டுவந்த மதிப்புக்குரிய சகோதரர் டக்ளஸ் தேவானந்தா அவர்களுக்கு இந்தச் சந்தர்ப்பத்திலே நன்றி கூறியவனாக, ஒரு

මේ කාලයේ වුණත් කැබිනට් එකට ඉදිරිපත් වෙන Papers දිහා බැලුවාම අපට පෙනෙනවා, ජාතීන් වශයෙන් සලකන්නේ නැතිව, හේදයක් නැතිව සියලු දේ අනුමත කරලා තිබෙන බව. අපේ තිබෙන සංවිදියාව, අපේ තිබෙන එකමුතුකම තවත්

பாதகனைப் புனரமைக்கலாம், வீதிகளை அமைக்கலாம், கட்டிடங்களையோ பாலங்களையோ கட்டலாம், இவ்வாறு பல அடிப்படைக் கட்டமைப்புக்களைச் செய்யலாம். ஆனால், எல்லாவற்றையும்விட முக்கியமானது மனங்களை வெற்றிகொள்வது, இதயங்களைச் சேர்ப்பதாகும். அதைத்தான் எனது அமைச்சரான தேசிய சகவாழ்வு, கலந்துரையாடல் மற்றும் அரசகரும மொழிகள் அமைச்சு செய்துகொண்டிருக்கிறது. பாலங்களும் தேவை, பாடசாலை, வைத்தியசாலை போன்றவற்றுக்குக் கட்டிடங்களும் தேவை, வீதிகளும் தேவை. ஆனால், இவை எல்லாவற்றையும்விட மக்கள் மனங்களிடை நம்பிக்கையைக் கட்டியெழுப்ப வேண்டுமென்று நான் நினைக்கின்றேன். கடந்த

[மர் மனே மனே மனே]

காலங்களுடன் ஒப்பிடும்போது எங்களுடைய அரசாங்கம் மெதுவாகச் செய்தாலும் இதனைப் படிப்படியாகவும் உறுதியாகவும் முன்னெடுக்குமென்று நான் நினைக்கின்றேன். அந்த நம்பிக்கை எனக்கு இருக்கிறது. அரசு படைகள் நடத்திய அந்த போர் வெற்றி குறித்து மீண்டும் மீண்டும் ஞாபகப்படுத்திக்கொண்டிருப்பது, ஒரு தரப்பினருக்கு மகிழ்ச்சியாக இருந்தாலும் ஒரு தரப்பினருக்கு தாங்கள் இழந்த வாழ்க்கையை, இழந்த உறவுகளின் கவலையை - துன்பதுயரத்தை - ஏற்படுத்தும். அது உண்மைதான். ஆகவே, அதை நாங்கள் தவிர்த்துக்கொள்ள வேண்டும். நாட்டை மிகவும் நேசிப்பவர்கள் அதைச் செய்யக்கூடாதென்று நான் நினைக்கின்றேன். அதற்கான காலம் எங்களுக்கு வருமென்ற நம்பிக்கை எனக்கிருக்கின்றது.

கடந்த தேசிய சுதந்திர தின விழாவுக்குப் பிறகு மாண்புமிகு பிரதமர் அவர்களுக்கு நான் கடிதமொன்று எழுதியிருந்தேன். அந்தக் கடிதத்தின் மூலமாக தெரிவித்தது என்னவென்றால், இந்தச் சுதந்திர தினத்தின்போது தேசிய கீதத்தை தமிழிலும் பாடியிருக்கின்றோம். அதேபோல எதிர்வரும் சுதந்திர தினத்தின்போது நாட்டிலுள்ள 9 மாகாணங்களிலும் வாழுகின்ற மக்களின் இனம், மதம், மொழி என்பவற்றின் அடிப்படையில் அந்தப் பன்மைத் தன்மையை வெளிக்காட்டும் முகமாக அந்தந்த மாகாணங்களைச் சார்ந்த கலை, கலாசார செயற்பாடுகள் இடம்பெற வேண்டுமென்று கூறியிருக்கின்றேன். அன்று மாலை ஒரு கலாசார நிகழ்ச்சி நடந்தாலும்கூட, தேசிய சுதந்திர தின அதிகாரபூர்வ விழாவில் நடைபெறக்கூடிய அத்தகைய செயற்பாடுகள்தான் நாட்டையும் உலகையும் எங்கன்பால் திருப்பும் என்ற நம்பிக்கை எனக்கிருக்கின்றது. ஆகவே, அது நாட்டிலிருக்கின்ற பல்லின, பல மத, பல மொழி என்ற அந்தப் பன்மைத் தன்மையை வெளிப்படுத்துவதாக இருக்குமென்று நினைக்கின்றேன்.

நான் கடந்த வரவு செலவுத் திட்ட விவாதத்தில் பேசியபோது, எமது நாட்டின் தேச பிதா டி.எஸ். சேனாநாயக்க அவர்கள் 1948ஆம் ஆண்டு பெப்ரவரி மாதம் 10ஆம் திகதி, அதாவது சுதந்திரம் கிடைத்து 6 நாட்களின் பின்பு ஆற்றிய உரையிலே இந்த நாடு பல இனங்கள், பல மொழிகள், பல மதங்கள் கொண்ட ஒரு பல்லினத் தன்மையான நாடென்று தெளிவாகச் சொல்லியிருக்கிறார் என்று கூறியிருந்தேன். ஒவ்வொரு இனத்தினதும் தனித்துவத்தை நாங்கள் ஏற்றுக்கொண்டு அதன் மூலமாகத்தான் இலங்கையின் தேசிய அடையாளத்தைக் கட்டியெழுப்ப முடியுமென்று அவர் கூறியிருக்கின்றார். அதை நாங்கள் நாங்கள் ஏற்றுக்கொண்டிருக்கின்றோம். அதை நாங்கள் அன்று மறந்த காரணத்தினாலேதான் கடந்த காலங்களிலே பாரிய கொடூரமான யுத்தத்தைக் காணவேண்டிய, அதனுள்ளே வாழவேண்டிய சூழல் ஏற்பட்டதென்று நான் நினைக்கின்றேன். ஆகவே, இந்த அடிப்படையிலே நாட்டிலே ஐக்கியம் ஏற்படவேண்டுமென்றால் நிச்சயமாக சமத்துவம் ஏற்படவேண்டும். சமத்துவம் ஏற்படவேண்டுமென்றால் நாட்டிலே வாழுகின்ற இனங்கள், பேசப்படுகின்ற மொழிகள், பின்பற்றப்படுகின்ற மதங்கள் என்பவற்றில் ஒவ்வொரு இனத்தினதும் ஒவ்வொரு மொழியினதும் ஒவ்வொரு மதத்தினதும் தனித்துவம் ஏற்றுக்கொள்ளப்படவேண்டும். அவை ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டு, இந்த நாடு பல இனங்கள் கொண்ட பல்லினத்தன்மை வாய்ந்த ஒரு நாடு, multicultural, multi-ethnic, multi-linguistic நாடு என்ற அடிப்படை ஏற்றுக்கொள்ளப்பட வேண்டும். அதில் நாங்கள் தெளிவாக இருக்கின்றோம்.

இலங்கையரின் அடையாளம், அதாவது "தீ லாங்கை ஷனாஸா" என்று சிங்களத்திலே சொல்வார்கள். அதேபோல் "Sri Lankan Identity" என்று ஆங்கிலத்திலே சொல்வார்கள். அந்த அடிப்படையிலே இப்பொழுது மாண்புமிகு பிரதமர் அவர்களின் தலைமையிலே ஓர் அமைச்சரவை உபகுழு ஏற்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றது. அந்த அமைச்சரவை உப குழுவிலே கௌரவ பிரதமர் அவர்களும் நானும் இன்னும் பல அமைச்சர்களும் இருக்கின்றோம். என்னுடைய அமைச்சின் செயலாளர்தான் அந்த உபகுழுவின் செயலாளராக இருக்கின்றார் என்ற காரணத்தினாலே எங்களது அமைச்சிற்கு அந்த உப குழுவிலே பாரிய பொறுப்பிருக்கின்றது. அந்த உப குழுவிலேதான் 2 வாரங்களுக்கு முன்னால் சுதந்திர தின விழாவின்போது இலங்கை மாதாவை, இலங்கைத் தாயை அழைத்து, விளித்து, பாராட்டி, வாழ்த்தி, வணங்கிப் பாடும் அந்தத் தேசிய கீதம் தமிழ் மொழியில் பாடப்பட வேண்டுமென்ற தீர்மானத்தை நாங்கள் ஏகமனதாக நிறைவேற்றியிருக்கின்றோம். அந்த அமைச்சரவை உப குழுவின் கூட்டத்தில் வந்து கலந்துகொள்ளுமாறு நான் தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பின் கௌரவ உறுப்பினர் சுமந்திரன் அவர்களுக்கும் முன்னாள் ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ச அவர்களின் குழுவில் இருக்கின்ற முன்னாள் அமைச்சர் நண்பர் வாசுதேவ நாணாயக்கார அவர்களுக்கும் அழைப்பு விடுத்திருந்தேன். அவர்கள் இருவரும் அதில் கலந்துகொண்டார்கள். எதிர்காலத்திலே அந்தக் கூட்டம் நடைபெறுகின்றபோது நிச்சயமாக முன்னாள் அமைச்சர் டக்ளஸ் தேவானந்தா அவர்களுக்கும் அழைப்பு விடுவதற்கு நான் தயாராக இருக்கின்றேன். நீங்கள் அதற்கு வரவேண்டும். நாங்கள் எல்லோரும் அதாவது, வடக்கு, கிழக்கு, தெற்கு, மேற்கு, மலையகம் ஆகிய பகுதிகளைச் சேர்ந்த எல்லாக் கட்சிகளும் எல்லா இனத்தவர்களும் ஒன்றாகச் சேர்ந்தால்தான் இந்த நாட்டிலே ஓர் உண்மையான இலங்கையர் என்ற தேசிய அடையாளத்தைக் கட்டியெழுப்ப முடியும். அது தவிர ஓர் இனத்தின், ஒரு மதத்தின், ஒரு மொழியின் ஆளுகைக்குக் கீழே நாங்கள் அனைவரும் ஒன்றுசேர முடியாது. அவ்வாறு ஒன்று சேர நிர்ப்பந்திக்கப்படுவது உண்மையான தேசிய ஐக்கியமாக இருக்காது. அதில் நாம் தெளிவாக இருக்கவேண்டும். உலகத்தின் போக்கும் அவ்வாறுதான் இருக்கின்றது. உலகம் இன்று பரந்து விரிந்திருக்கின்றது. உலகத்தில் நடைபெறக்கூடிய மாற்றங்கள் எம் கண்களுக்கு நன்றாகத் தெரிகின்றது. ஆகவே, அந்த அடிப்படையில் செல்லவேண்டிய தேவை, கடப்பாடு எங்களுக்கிருக்கின்றது.

இந்த நாட்டில் இப்பொழுது வடக்கிலும் சரி, தெற்கிலும் சரி, தமிழர்களாக இருந்தாலும் சரி, சிங்களவர்களாக இருந்தாலும் சரி, முஸ்லிம்களாக இருந்தாலும் சரி புதிய தலைமுறையினர் புதிய முறையில் சிந்திக்கத் தலைப்பட்டிருக்கின்றனர். ஆகவே, பழைய சிந்தனைகளை நாம் கைவிடவேண்டும். நாட்டின் கடந்த கால வரலாற்றினை நாம் திரும்பிப் பார்க்கவேண்டும். அவ்வாறு திரும்பிப் பார்க்கப்பது நாம் பின்னால் செல்வதற்காக அல்ல. மாறாக எங்கே தவறுவிட்டோம்? என்பதை நாம் தேடிப்பார்ப்பதற்காக இருக்க வேண்டும். தமிழர்களாகிய நாங்களும் தவறு விட்டிருக்கின்றோம்; சிங்களவர்களும் தவறு விட்டிருக்கின்றார்கள்; முஸ்லிம்களும் தவறு விட்டிருக்கின்றார்கள். ஆகவே, எல்லோரும் தவறு செய்திருக்கின்றோமென்றால் அந்தத் தவறைப் புரிந்துகொள்கின்றபோதுதான் நாங்கள் அதனைத் திருத்த முடியும் என்ற நம்பிக்கை எனக்கிருக்கின்றது. வேறு வழியில்லை. ஆகவே, திரும்பிப் பார்க்கப்படுவது மீண்டும் பின்னால் செல்வதற்காக அல்ல; முன்னால் செல்ல வேண்டும் என்பதற்காக. அந்த அடிப்படையில்தான் உங்களது இந்தப் பிரேரணையை நான் பார்க்கின்றேன். இது எமக்கு

மகிழ்ச்சியளிக்கின்ற நல்லதொரு பிரேரணை. இந்தப் பிரேரணையை நாங்கள் வரவேற்று ஏற்றுக்கொள்கின்றோம். கௌரவ அமைச்சர் நாவின்ன அவர்கள் சொன்னதுபோல் நானும் ஏற்றுக்கொள்கின்றேன். ஆகவே, இந்தப் பிரேரணையின் அடிப்படையில் நாங்கள் செயற்படவேண்டிய தேவையிருக்கின்றது.

அரசியல் காரணங்களுக்காக, நாட்டில் ஆட்சியைப் பொறுப்பேற்க வேண்டும்; தங்களது அரசாங்கத்தை அமைக்க வேண்டும்; தங்களில் ஒருவரைப் பிரதமராக்க வேண்டும்; தங்களில் ஒருவரை ஜனாதிபதியாக்க வேண்டும் என்ற காரணங்களுக்காக எதிர்க்கட்சியினர் செயற்படுவது தவறானதல்ல. அது இயல்பானதுதான். ஆனால், அதற்காக இனவாதத்தை, மதவாதத்தை, மொழிவாதத்தை, தீவிரவாதத்தை அடிப்படையாகக்கொண்டு செயற்படுவதுதான் பிழையாக இருக்கின்றது. அதில் நாங்கள் தெளிவாக இருக்கின்றோம். இந்த நாட்டிலே கடந்த காலங்களில் வடக்கு - கிழக்கு இணைந்த ஒரு தனிநாடு என்ற அடிப்படையில் சுய இராச்சியத்துக்கான ஆயுதப் போராட்டம் நிகழ்ந்துகொண்டிருந்தது. அந்தப் பகுதியிலே தங்களுக்கெனத் தனியான கொடியையும் தனியான ஒரு கீதத்தையும் - தமிழீழக் கொடி, தமிழீழக் கீதம் என - ஏற்படுத்தியிருந்தார்கள். இன்று தமிழர்களைப் பாருங்கள்! அவற்றையெல்லாம் தவிர்த்துவிட்டு, அவற்றைப் புறக்கணித்துவிட்டு, இலங்கைத் தேசியக் கொடியை ஏற்றுக்கொண்டிருக்கின்றார்கள் என்றால், முழு இலங்கையையும் ஒன்றுசேர்க்கக்கூடிய தேசிய கீதத்தை ஏற்றுக்கொண்டிருக்கின்றார்கள் என்றால் அது பாராட்டத்தக்க விடயமாகும். அதைக்கூட ஏற்றுக்கொள்ள முடியாமல் தமிழர்கள் தமிழ் மொழியிலே இலங்கை மாதாவை வாழ்த்தி, வணங்கித் தேசிய கீதம் பாடக்கூடாதென்று சொல்வார்களேயானால், அப்படிச் சொல்கின்றவர்கள்தான் உண்மையான பிரிவினைவாதிகள். அதில் நாங்கள் தெளிவாக இருக்கின்றோம். ஆகவே, அதற்கு நாங்கள் இடங்கொடுக்க முடியாது. இந்த நாட்டிலே தங்களது ஆட்சி வரவேண்டும்; தங்களைச் சார்ந்தவர் பிரதமராக வரவேண்டும்; ஜனாதிபதியாக வரவேண்டும் என்பதற்காக இனவாதத்தைத் தட்டி வளர்ப்பது, அதனை முன்னெடுப்பது அல்லது எண்ணிக்கையில் சிறுபான்மையினராக இருப்பவர்களுக்கெதிராகப் பேசுவது, செயற்படுவது போன்ற செயல்கள் எல்லாம் கடந்த காலத்துக்குரியவை. ஆனால், இனிமேல் இந்தச் செயற்பாடுகளுக்கு எங்களது அரசால் இடம் கொடுக்க முடியாது என்பதில் நாங்கள் தெளிவாக இருக்கின்றோம். அந்த அடிப்படையில்தான் இந்த அரசாங்கத்துக்குள்ளே நாங்கள் இருக்கின்றோம்; வேறு காரணத்துக்காக அல்ல என்பதையும் நீங்கள் தெளிவாகப் புரிந்துகொள்ள வேண்டும். ஆகவே, நான் அந்த அடிப்படையிலேதான் குறித்த செயற்பாடுகளைப் பார்க்கின்றேன்.

இதற்கு முன்னர் கௌரவ உறுப்பினர் புத்திக பத்திரண அவர்கள் கொண்டுவந்த பிரேரணைமீதான விவாதத்தையும் நான் கேட்டுக்கொண்டிருந்தேன். அந்தக் காலகட்டத்திலே நாடு முழுவதும் ஆட்கள் காணாமல்போனாலும்கூட கொழும்பில் ஏறக்குறைய 540 பேர் காணாமல் போயிருந்தார்கள். அன்று வெள்ளை வான்கள் கொழும்பு மாநகர வீதிகளில் எல்லாம் உலா வந்தபொழுது அதை எதிர்த்துக்கொண்டிருந்த மூன்றுபேரில் நானும் ஒருவன். நண்பர்களான ரவிராஜ், லசந்த விக்கிரமதுங்க ஆகியோர் மற்றைய இருவருமாவர். நாம் மூன்று பேருந்தான் அதனை எதிர்த்துக்கொண்டிருந்தோம். என்னுடைய அந்த நண்பர்கள் இருவரும் கொல்லப்பட்டார்கள், நான் கொல்லப்படவில்லை; அவ்வளவுதான் விஷயம். ஆனாலும்கூட மிக அதிகமாகப் பாதிக்கப்பட்டது வடக்கு, கிழக்குப் பகுதிகள்தான். அதிலும் அதிகமாகப் பாதிக்கப்பட்டது வன்னிப் பகுதி. ஆகவே, அந்தச் சிதிலமடைந்த பகுதிகள் கட்டியெழுப்பப்பட வேண்டும். கட்டியெழுப்ப முடியும்! அந்தப்

பகுதியைப் பொருளாதார ரீதியாகக் கட்டியெழுப்புவதைவிட, அந்த மக்களின் மனங்களில் அதிகம் நம்பிக்கையைக் கட்டியெழுப்ப வேண்டிய தேவை எனக்கு இருக்கின்றது. அதனை நாம் நிச்சயமாகச் செய்வோம். அந்த அடிப்படையிலேயே இந்த கோரிக்கையை நாங்கள் பார்க்கின்றோம்.

அதுமட்டுமல்ல, குறிப்பாக இங்கு சொல்லப்பட்டதுபோல, போரின் - யுத்தத்தின் கொடுமையைத் திரும்பத்திரும்ப ஞாபகப்படுத்திக்கொண்டு, அதன் வடுக்களைக் காட்சிப் பொருளாக வைத்துக்கொண்டு, அதற்குப் பின்னாலே இருக்கின்ற சோகத்தை, துன்பத்தை, கஷ்டத்தை, கண்ணீரை எல்லாம் மறைத்துக்கொண்டு, ஒரு தரப்பினரின் துன்ப துயரத்தைப் பார்த்துக் கைகொட்டிச் சிரிக்குமுகமாக இந்த அரசாங்கத்தை நடத்துவதற்கு நாங்கள் தயாராக இல்லை என்பதில் நாங்கள் தெளிவாக இருக்கின்றோம். அந்த அடிப்படையிலேதான் நாங்கள் அரசாங்கத்துக்குள்ளே இருக்கின்றோம். ஆகவே, அந்தச் செயற்பாட்டைத் தவிர்க்க வேண்டும் என்ற நாகரிகமான, பண்பான இந்த கோரிக்கையை நாங்கள் ஏற்றுக்கொள்கின்றோம் என்பதைக் கூறிக்கொண்டு, மீண்டும் உங்களுக்கு எனது வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்து விடைபெறுகின்றேன். நன்றி. வணக்கம்.

[பி.ப. 5.09]

08 டிசம்பர் 2016 டிசம்பர் 12
(மாண்புமிகு டக்ளஸ் தேவானந்தா)
(The Hon. Douglas Devananda)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, என்னால் முன்வைக்கப்பட்ட இந்தப் பிரேரணைக்கு அமைச்சு சார்பாக பதில் உரையாற்றிய கௌரவ அமைச்சரும் எனது நண்பருமான நாவின்ன அவர்கள் இந்தப் பிரேரணை சம்பந்தமான தன்னுடைய உள்ளக் கிடக்கையை, சிந்தனையைத் தெளிவாக எடுத்துச் சொன்னார். அவரும் நானும் நீண்டகால நண்பர்கள். அந்த வகையில் நான் அவருடைய கருத்துக்களை ஏற்றுக் கொள்வதுடன் இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் என்னுடைய நன்றியையும் அவருக்குத் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். அதேநேரம் கௌரவ உறுப்பினர் நண்பர் ஞானமுத்து ஸ்ரீநேசன் அவர்களும் இது சம்பந்தமான தன்னுடைய உள்ளக் கிடக்கையை ரொம்ப அழகாக வெளிப்படுத்தியிருந்தார். அதுபோல கௌரவ உறுப்பினர் சகோதரர் அலி ஸாஹிர் மௌலானா அவர்களும் தன்னுடைய கருத்துக்களை வெளிப்படுத்தியிருந்தார். அதற்கும் மேலாக கௌரவ அமைச்சரும் எனது நண்பருமான மனோ கணேசன் அவர்கள் அரசாங்கத்தின் கோரிக்கைகளை மேலும் தெளிவாக வெளிப்படுத்தியிருந்தார். இந்த யுத்த அழிவுச் சின்னங்கள் என்பன ஆக்கச் சின்னங்களாக, அழிவுச் சின்னங்களாக மாற்றப்பட வேண்டும்; அவை காட்சிப் பொருட்களாக இருக்கக்கூடாது என்பதுதான் பிரதானமாகும். அதைவிட, இந்த யுத்த வெற்றி நடவடிக்கைகள் அல்லது அதன் வெளிப்பாடுகள் மற்றும் இந்த அழிவுச் சின்னங்களுமல்ல தமிழ் மக்கள் தோற்கடிக்கப்பட்ட ஒரு சமூகமாகக் கருதப்படக்கூடாது என்பதும் மிகமுக்கியமாகும்.

கௌரவ மனோ கணேசன் அவர்கள் சொன்னார், "மனங்கள் வெல்லப்பட வேண்டும்" என்று. நிச்சயமாக! யுத்தம் நடத்திய அரசாங்கத்திடம் நாங்கள் அதைப் பெரிய அளவில் எதிர்பார்க்க முடியாது. இருந்தாலும், அந்தக் காலகட்டத்தில் நான் அந்த அரசாங்கத்தில் அமைச்சராக இருந்தபடியினால் மக்களுடைய தேவைகளை நீண்டகாலமாக நிறைவேற்றியிருக்கின்றேன். முன்னாள் ஜனாதிபதி சந்திரிகா பண்டாரநாயக்க குமாரதுங்க அவர்களுடைய காலத்திலும் நிறைய அழிவுகள் ஏற்பட்டிருந்தன. அப்போதும் நான் அவருடைய அமைச்சரவையிலே அமைச்சராக இருந்தபடியினால் மக்களின் பல தேவைகளை எங்களால்

රාජ්‍ය සේවකයන්ට පෙබරවාරි වැටුප ලැබෙන්නේ ළඟයි.
රාජ්‍ය ආයතනවලට ඒ අදාළ වක ලේඛනය මුදල් අමාත්‍යාංශය

මහින් හෝ රාජ්‍ය පරිපාලන හා කළමනාකරණ අමාත්‍යාංශය මහින් හෝ මේ වන විටත් යවලා නැහැ. මේ වෙන තුරු එය ගණන් බැලීමේ ක්‍රමවේදයකටවත් සැලසුම් හඳුලා නැහැ. මේ විධියට අසත්‍ය ගොඩක් රාජ්‍ය සේවකයන්ට කියලා තමයි මේ අය බලයට පත් වුණේ. රාජ්‍ය සේවකයන්ට බයිසිකල් ලබා දෙනවා කියලා කිව්වා. ඒ වාගේම අපේ රජයෙන් බයිසිකල් ලබා දෙනකොට ගත්ත රුපියල් 50,000ක මුදල ආපසු ලබා දෙනවා කියලාත් කිව්වා.

ඒ වාගේම, "සියලුම රාජ්‍ය සේවකයන්ට නිවාස ලබාදීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරනවා" කියලා පංච වීඩියෝවලියේ 8වැනි පිටුවේ සඳහන් වෙනවා. මාස 60ත් මේ වන විට මාස හයකුත් ගතවෙලා ඉවරයි. මේ හත්වැනි මාසය ගත වන්නේ. ඒ කාලයෙන් දහයෙන් එකක් ගතවෙලා ඉවරයි. නමුත්, කරනවා කියපු දේවල්වලින් එක වැඩ කටයුත්තක්වත් මේ වන තුරු ආරම්භ කරලා නැහැ. මේ වන තෙක් රාජ්‍ය සේවකයන් වෙනුවෙන් හඳුනවා කියපු එකම නිවසක් සඳහා වත් මුල්ගලක් තියලා නැහැ. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නිවාස හා ඉදිකිරීම් අමාත්‍යතුමන් මේ අවස්ථාවේ ගරු සභාවේ සිටියා නම් තමයි වැදගත් වන්නේ.

එදා, මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ ආණ්ඩුව පරාජයට පත් වන අවස්ථාවේ තෙල් බැරලය ඇමෙරිකානු ඩොලර් 114ටයි තිබුණේ. අද එය ඩොලර් 27 දක්වා පහළ බැස තිබෙනවා. මේ සහනය මේ රටේ ජනතාවට, රාජ්‍ය සේවකයන්ට ලබා දෙන්න පුළුවන්. අද ඒ සඳහා කිසිදු වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ. අද මේ ආණ්ඩුව රට පාලනය කිරීමේදී නිසි මුදල් කළමනාකරණය සම්බන්ධයෙන් බොහොම අපොහොසත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා තෙල් මිල අඩුවීමේ වාසියවත් ජනතාවට ලබා දීමට නොහැකි වෙලා තිබෙනවා. අද ආණ්ඩුව බදු විධියට පෙට්‍රල් ලීටරයකින් රුපියල් 65කුත්, ඩීසල් ලීටරයකින් රුපියල් 55කුත් ලබන මට්ටමට පත් වෙලා තිබෙනවා. මේ ආදායම මහා භාණ්ඩාගාරයටයි යන්නේ. මේ තුළින් විශාල මුදලක් එකතු වෙනවා. නමුත් එවැනි කිසිදු වාසිදායක තත්ත්වයක් ඇති නොවුණු දුෂ්කර අවස්ථාවක ඉඳහොත් තමයි අපි එදා වැඩ කටයුතු කළේ.

මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා 2015 වසරට නියමිත අය වැය 2014 වසරේ නොවැම්බර් මාසයේ ඉදිරිපත් කළ අවස්ථාවේදී -අය වැය කථාවේදී- පැහැදිලිවම කිව්වා, "රාජ්‍ය සේවකයන්ට ණය ලබාදීමේ කටයුතුවලදී මේ දීමනා එකතු කරලා තමයි ඒ වැඩකටයුත්ත කරන්නේ" කියලා. ඒ අවස්ථාවේ රාජ්‍ය සේවකයන් ඊට වඩා දේවල් විශ්වාස කළ නිසා, ඒ ආණ්ඩුව ගෙදර යවලා, යහ පාලන ආණ්ඩුවෙන් විශාල වැඩකොටසක් කර ගැනීමේ බලාපොරොත්තුවෙන් ඔබතුමන්ලාට ඡන්දය ලබා දුන්නා.

අද කබලෙන් ළිපට වැටුණු තත්ත්වයකට තමයි මේ රටේ රාජ්‍ය සේවකයා පත් වෙලා තිබෙන්නේ. අද උද්ධමනය විශාල ලෙස ඉහළ ගිහින් තිබෙන නිසා ඔවුන්ට ලැබෙන වැටුපේ මූර්ත වටිනාකමක් නැහැ. ක්‍රය ශක්තිය අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අද භාණ්ඩවල මිල විශාල ලෙස ඉහළ ගිහින් තිබෙනවා. එදා ඔබතුමන්ලා අසත්‍ය දේවල් කියලා ජනතාව නොමහ යැව්වා. මම නැවතත් කියනවා, රාජ්‍ය සේවකයන්ට ලබා දෙන මේ රුපියල් 10,000ක දීමනාව ඔවුන්ගේ මූලික වැටුපට එකතු කරලා දෙන්න ඉදිරියේදීත් කඩිනමින් කටයුතු කරන්න කියලා.

එදා ඔබතුමන්ලා පංච වීඩියෝවලිය තුළින් ඉදිරිපත් කළ යෝජනාවලට අද මොකද වෙලා තිබෙන්නේ? එදා ඔබතුමන්ලා මැතිවරණ වේදිකාවල ඉඳහොත් මොනවාද කිව්වේ? රාජපක්ෂ ආණ්ඩුව කොමිස් ගහපු මුදල්වලින් මේ රට සංවර්ධනය කරන්න පුළුවන් කිව්වා; රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ වැටුප් වැඩි කරන්න පුළුවන් කිව්වා; මේ රටේ තව මහවැලි හඳුන්න පුළුවන් කිව්වා; මේ වාගේ airports හඳුන්න පුළුවන් කිව්වා; අධිවේගී මාර්ග හඳුන්න පුළුවන් කිව්වා. කොහොමද, වේදිකාවල කෑ ගැහුවේ? ඒ කියපු දේවල් අද

කර තිබෙනවාද? මේ අවුරුද්දෙන් මාස දෙකක් ගත වෙලා තිබුණත්, තමුන්නාන්සේලා කියපු ආකාරයට රුපියල් 2,500ක මුදල රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ මූලික වැටුපට එකතු කර දෙන්න තමුන්නාන්සේලාට තවම හැකියාවක් ලැබීලා නැහැ. මේ ආණ්ඩුව ගෙන යන්නේ දුර්වල පාලනයක්. මුදල් අමාත්‍යාංශය කළමනාකරණය කරන්න මුදල් අමාත්‍යවරයාට හැකියාවක් නැහැ. අද "හොරු", "හොරු", "හොරු" කියලා කියනවා. තමන් හොරකම් නොකර, ඒ ටික එකතු කරලා මේ රටේ ජනතාවට සහන සලසන්න. රටේ ජනතාව -රාජ්‍ය සේවකයන්- වෙනුවෙන් තමන්ගේ යුතුකම සහ වගකීම් ඉටු කරන්න; දුන්න පොරොන්දු ටික ඉෂ්ට කරන්න. එහෙම වුණා නම් අද අපේ රටේ සිටින දහතුන්ලක්ෂයක් පමණ වන රාජ්‍ය සේවකයන් තෘප්තිමත්භාවයෙන් යුතුව කටයුතු කරනවා ඇති. අපි කියන්නේ ඒකයි.

ඔවුන් වෙනුවෙන් මේ ආණ්ඩුවේ නිවාස වැඩ පිළිවෙළක් නැත්නම්, තමන්ට අවශ්‍ය පරිදි ඉඩමක්, නිවසක් මිලදී ගෙන, තමන්ගේ පවුලේ, දරුවන්ගේ අවශ්‍යතා අනුව වැඩ කටයුතු කර ගන්න අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දෙන්න. ඔවුන්ට අවශ්‍ය අනෙකුත් පහසුකම් සහ වරප්‍රසාද ටිකවත් ලබා දෙන්න. ඒ මුදල ඔවුන්ගේ මූලික වැටුපට එකතු කළාම අතිකාල දීමනාත් වැඩි කිරීමට සිදුවන නිසා එය නොකළා කියමු කෝ. නමුත් ඒ කාර්ය කළ යුතුමයි. අඩුම තරමේ ඒ සහනයවත් රාජ්‍ය සේවකයාට ලබා දෙන්න. අපේ ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා මේ කටයුත්ත වෙනුවෙන් සම්බන්ධ වෙලා එය ඉටු කරයි කියලා මා බලාපොරොත්තු වනවා.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු ප්‍රසන්න රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு பிரசன்ன ரணவீர)
(The Hon. Prasanna Ranaweera)

හොඳයි, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

අපි මේ ආණ්ඩුවෙන් නැවත වාරයක් ඉල්ලන්නේ, තමුන්නාන්සේලා මේ රටේ රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ වැටුපට එකතු කරනවා කියලා පොරොන්දු වූ ඒ මුදල කඩිනමින් ඔවුන්ගේ මූලික වැටුපට එකතු කර දෙන්න කියලායි. ඔබතුමන්ලා ප්‍රකාශ කළ පංචවීඩියෝවේදී ඒ ආකාරයෙන්ම ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලායි අපි ඉල්ලා සිටින්නේ. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා මැදිහත් වෙලා රාජ්‍ය සේවකයන්ට සාධාරණයක් ඉෂ්ට කරා වි කියා බලාපොරොත්තු වෙමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

යෝජනාව ස්ථිර කිරීම, ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.හ. 5.27]

ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு இந்திக அநுருத்த ஹேரத்)
(The Hon. Indika Anuruddha Herath)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එම යෝජනාව ස්ථිර කිරීම සඳහා අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට ස්තූතියි වෙනවා.

[ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මහතා]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම ගරු ප්‍රසන්න රණවිර මන්ත්‍රීතුමා ඒ යෝජනාව ඉදිරිපත් කළේ, සුළු සේවකයන් සමඟ ඒ ආයතන පවත්වාගෙන ගිය, ඒ ආයතනවල වැඩ කටයුතු කළ පුද්ගලයන් විධියට අපි මේ අය මොන තරම් පීඩනයකින්ද කටයුතු කරන්නේ කියන එක දකින නිසයි. අපි දන්නවා, පොලිස් දෙපාර්තමේන්තුව ඇතුළු ආරක්ෂක අංශයේත් ඒ වාගේම සෑම රාජ්‍ය අංශයකමත් මල් පිපුණු යුගයක් තිබුණු බව.

2015 ජනවාරි 08 වැනිදාට කිට්ටු වනකොට - දෙසැම්බර් මාසය පමණ වනවිට - බොහොම සිනහමුසු මුහුණින් යුතුවයි ඒ පුද්ගලයන් කටයුතු කළේ. පක්ෂ හේදයක් බැලුවේ නැහැ. ඒ වාගේම මැතිවරණය දිනයේදී ඔවුන් ඡන්ද මධ්‍යස්ථානවලට ගියේ සිනහමුසු මුහුණවලින්. ඒ ඇයි? ඒ ගොල්ලන් හිතුවා, "මගේ අම්මේ! 09 වැනිදා, 10 වැනිදා වෙන කොට රුපියල් 10,000 කින් වැටුප් වැඩි වෙලා, රුපියල් කිසි හතළිස්දහසක් දක්වා වැටුප් ඉහළ ගිහිල්ලා, අර මෝටර් සයිකලයට බැදුණු සල්ලි ටිකක් සාක්කුවට ඇවිල්ලා, යහපාලනය ඇති වෙලා විශාල පරිවර්තනයක් සිදු වෙයි; සුන්දර රටක්, සුන්දර ගමක් නිර්මාණය වෙයි" කියලා. අපත් එක්ක ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයේම කටයුතු කරපු අමාත්‍යවරු තමයි ආණ්ඩුව නියෝජනය කරමින් අද මේ කථා අහගෙනත් ඉන්නේ. ඒ නිසා මා හිතන විධියට මේවා කියන එක එතරම් වැඩදායි වෙවිද දන්නේ නැහැ. මොකද, ඒ කාලයේ සිද්ධ වූණු දේවල් එතුමන්ලා දන්නවා. අද මෙතැන සිටින මේ ගරු අමාත්‍යවරුන් එදා නිවාඩුවක් නැතිව වැඩ කරපු අය. නිවාඩුවක් ගන්න වෙලාවක් තිබුණේ නැති අය. ඒ තරමට වැඩ තිබුණා. අද මොකක්ද සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ? රාජ්‍ය සේවකයාගේ මූලික වැටුපට එකතු කර දෙනවාය කියාපු රුපියල් 2,500ක මුදල මේ පෙබරවාරි මාසයේදීවත් මූලික වැටුපට එකතු කර දෙන්න බැරි තත්ත්වයක් තමයි තිබෙන්නේ. ඒ නිසයි මේ කැකුරෙන ප්‍රශ්නය අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමා මේ ගරු සභාවට අරගෙන ආවේ.

අද අපට සේවය දෙන මේ සේවකයන්, අද අපට ආරක්ෂා කරන්න මේ ආයතනය තුළ ඉන්න පොලිස් නිලධාරීන්, මෝටර් සයිකලයක් ගන්න මුදල් බැඳලා තිබෙනවා. ඒ රුපියල් පනස්දහස ආපසු ඕනෑ නැහැ. අඩුම තරමේ දෙනවා කිව්ව එකවත් දිගන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. හරි නම්, මේවාට අපි නොවෙයි කථා කරන්න ඕනෑ. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ මන්ත්‍රීතුමන්ලාත් දැන් පාරට බහින්න ඕනෑ. මොකද, මෙතුමන්ලාත් එකතු වෙලා කිව්වා, "මහින්දව යවමු, වෙන අයව ගෙනෙමු, ගෙනැල්ලා අපි දිනා ගනිමු, රට බේරා ගනිමු" කියලා.

ගලක් තිබෙනවාය කිව්ව හම්බන්තොට වරායට අද ලෝකයේ තිබෙන හොඳම නැව් ටික ඇවිල්ලා තිබෙනවා. අද ලෝකයේ තිබෙන හොඳම නැව් සමාගම්වල කපිතාන්වරු, "ලෝකයේ තිබෙන හොඳම වරාය" කියනවා. "මොනරු පියාඹද්දී, මොනරු වැදිලා ගුවන් යානා නවත්වනවා" කිව්වත්, අද ඒ ගුවන් තොටු පොළට ගුවන් යානා ගොඩ බානවා. ඒ වාගේම නියම රාජ්‍ය සේවයක් ඇති කරලා තිබුණා. ඒ නිසා පැහැදිලිවම අපි හරි ආඩම්බරයෙන් "මහින්ද විත්තනය" ගැන කථා කරන්නේ. අපට පංච වීඩ ක්‍රියාවලිය ගැන කථා කරන්න බැහැ. නමුත් අපි හරි ආඩම්බරයෙන් කථා කරනවා, මහින්ද විත්තනය ගැන. අපට මතකයි, 2005 වසරේදී දිපු පොරොන්දු ගැන. අපි ඒවා ඉටු කළා. මහින්ද විත්තනය තුළින් 2010 වසරේදී දුන් පොරොන්දු අපි ඉටු කළා. ඒ කාලයේදී රූපවාහිනිය බැලුවා නම් දකින්න ඇති, ඒ හැටි පොරොන්දුවක්ම ඉටු කරද්දී මහින්ද විත්තනයෙන් දුන් අහවල් පොරොන්දුව තමයි අපි මේ ඉටු කරන්නේ කියලා රූපවාහිනිය තුළින් අපි ප්‍රසිද්ධත් කළ බව. නමුත් අද මොකක්ද, සිදු වෙලා තිබෙන්නේ?

රාජ්‍ය සේවකයාගෙන් පළි ගන්න එපා. රාජ්‍ය සේවකයා අමාරුවෙන් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්නේ තවත් රාජ්‍ය සේවකයෙක්

බිහි කරන්නයි. තවත් රාජ්‍ය සේවකයෝ පරම්පරාවක් බිහි කරන්නයි ඔවුන් සේවය කරන්නේ. ඒ ගොල්ලන්ගෙන් පළි ගැනීම සඳහා වැඩ කරන්න එපා. ඔවුන්ගේ විශ්‍රාම වැටුප -pension - එක නැති කරලා තිබෙනවා, මූලාසනය හොබවන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මේ රජයේ කටයුතු පවත්වා ගෙන යන මැති ඇමතිතුමන්ලා මේවාට වග කියන්න ඕනෑ. අද අපේ කාර්යාල දිනවලට, මහජන දිනවලට මිනිස්සු එන්නේ නැහැ. අද වැඩි හරියක් මිනිස්සු එන්නේ පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කර ගන්නයි. ඉස්සර වැඩි හරියක් ආවේ රජයේ රැකියාවක් ඉල්ලා ගන්නයි. නමුත් අද එන්නේ නැහැ. කිසි කෙනෙක් එන්නේ නැහැ. ඇයි? රාජ්‍ය සේවයට ගියාට අද විශ්‍රාම වැටුපක් ලැබෙන්නේ නැති නිසා. අද ලොකු නිදහසක් ලබා තිබෙනවා, එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ඉන්න මන්ත්‍රීතුමන්ලා. මට තැන් තැන්වලදී ඇහිලාත් තිබෙනවා, "අනේ, දැන් මොන තරම් ලෙහෙසිද? රජයේ රස්සාවක් ගන්න කවුරුවත් අපේ ළඟට එන්නේ නැහැ නේ" කියා කියනවා. මොකද, pension එක නැති නිසා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒක නැති කරනවා කියන්නේ ETCA එකට අත වැනීමක්; CEPA එකට අත වැනීමක්. අපේ රටේ තරුණ තරුණියන් රාජ්‍ය සේවයට බැඳෙන්නේ නැති වන විට රොටිය කාලා වැඩ කරන්න පුළුවන් ඉන්දියානුවන් ලංකාවට ගෙන්වා ගන්න තමයි මේ අරමුණු කරලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා වැඩි වෙලාවක් ගන්නේ නැතුව ගරු අමාත්‍යතුමාගෙන් මා ඉල්ලා සිටිනවා, අපේ ගරු ප්‍රසන්න රණවිර මන්ත්‍රීතුමා ගෙනාපු යෝජනාව ඒ ආකාරයෙන්ම ඉටු කර දෙන්න කියලා. එතුමා යෝජනා කරන ආකාරයට දළ වැටුපෙන් සියයට 40 ගණනය කරලා ණය ලබා ගැනීමට අවස්ථාව සලසා දීම තුළින් ඔවුන්ගේ නිවාස සිහිනය සැබෑ කර ගැනීමට අවස්ථාව සලසා දෙන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ඔය දෙනවා කියපු මෝටර් සයිකල් දෙනකල් රාජ්‍ය සේවකයා දැන් බලා ගෙන ඉන්න එකක් නැහැ. නමුත් ණය මුදලක් ලබා ගැනීමෙන්වත් යතුරු පැදියක් ලබා ගන්න පුළුවන් ක්‍රමවේදයක් හදා ගනිව්. ඒ නිසා මේ මාසයේදීවත් මෙය ක්‍රියාත්මක කරලා, රාජ්‍ය සේවකයා ශක්තිමත් කරලා, රාජ්‍ය සේවකයාට නියම ගෞරවය ලබා දෙන්න කියා ඉල්ලමින්, ලබා දුන් අවස්ථාවට ස්තුතිවන්ත වෙමින්, එම යෝජනාව ස්ථිර කරමින් මම නිහඬ වනවා, බොහොම ස්තූතියි.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.

வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.

Question proposed.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

බොහොම ස්තූතියි. මිළඟට, පිළිතුරු කථාව.

ගරු සුසන්න පුංචිනිලමේ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා.

[අ.හා. 5.32]

ගරු සුසන්න පුංචිනිලමේ මහතා (රාජ්‍ය පරිපාලන හා කළමනාකරණ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு சுசந்த புஞ்சிநிலமே - பொது நிர்வாக மற்றும் முகாமைத்துவ பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Susantha Punchinilame - Deputy Minister of Public Administration and Management)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ ගරු ප්‍රසන්න රණවිර මන්ත්‍රීතුමා මෙම යෝජනාව ඉදිරිපත් කරමින් කාරණා කිහිපයක් ගැන සඳහන් කළා. නමුත් එතුමාගේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරක් රාජ්‍ය පරිපාලන හා කළමනාකරණ අමාත්‍යාංශයෙන් එවා තිබෙනවා. එහි මෙසේ සඳහන් වනවා:

"රාජ්‍ය නිලධාරීන් සඳහා ණය ලබා දීමේදී ගණන් බලන මාසික අඩුකිරීම්වල එකතුවේ සීමාවට අදාළ විධිවිධාන ආයතන සංග්‍රහයේ XXIV වැනි පරිච්ඡේදයේ 3:5 උප වගන්තියේ සඳහන් වන අතර එකී විධිවිධාන අනුව මෙම අඩුකිරීම්වල සීමාව නිලධාරියකුගේ මූලික මාසික වැටුපෙන් 40% සීමාවට යටත් වේ. මාසික වැටුපට එකතුවන දීමනා මෙම 40% සීමාව ගණන් බැලීමේදී යොදා නොගන්නා බැවින් රාජ්‍ය නිලධාරීන්ට ලබා ගත හැකි ණය මුදල් ප්‍රමාණය සීමා වන අතර රාජ්‍ය නිලධාරියකුගේ මාසික මූලික වැටුපට එකතුවන අන්තර් දීමනාව හා මූලික වැටුපෙන් 20% වන විශේෂ දීමනාව ඇතුළත් මාසික වැටුපෙන් මෙකී 40% සීමාව ගණනය කිරීමට අදාළ විධිවිධාන ආයතන සංග්‍රහයට ඇතුළත් කිරීම සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශයක් දැනටමත් සකස් කර ඇත. නමුත් මේ වන විට රාජ්‍ය නිලධාරීන්ගේ වැටුප් ව්‍යුහය ඔවුන්ට දැනට ගෙවනු ලබන ඉහත සඳහන් දීමනාද ඇතුළත් වන පරිදි මූලික වැටුපට ගැළපීම කරමින් සංශෝධනය කිරීමේ කටයුතු සිදු වන බැවින්, එකී විධිවිධාන ඇතුළත් වක්‍රලේඛනය නිකුත් කිරීමෙන් අනතුරුව එම වක්‍රලේඛනයේ සඳහන් කරුණුද ඇතුළත් කරමින් මෙම සංශෝධනය සිදු කළ යුතු හෙයින් ණය ලබා දීමේදී ගණන් බලන 40% සීමාවට සංශෝධන සිදු කිරීමට අදාළව දැනට සකස් කරන ලද අමාත්‍ය මණ්ඩල සන්දේශය අමාත්‍ය මණ්ඩලය වෙත ඉදිරිපත් කිරීම ප්‍රමාද කරන ලදී.

ඒ අනුව රාජ්‍ය නිලධාරීන්ගේ මූලික වැටුපට සිදු කරන සංශෝධන ඇතුළත් වන පරිදි නිකුත් කරනු ලබන නව වක්‍රලේඛන විධිවිධාන අනුව ගැළපීම් සිදු කර මෙම 40% සීමාව ගණන් බැලීම වෙනුවෙන් ආයතන සංග්‍රහයේ අදාළ සංශෝධන ඉදිරියේදී සිදු කරන බව දන්වා සිටිමි."

මූලාසනය හොබවන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, යෝජනාව ස්ථිර කළ ගරු මන්ත්‍රීතුමාගේ කථාවේ සඳහන් වුණු කරුණුත් සැලකිල්ලට ගන්නා ලෙස රාජ්‍ය පරිපාලන හා කළමනාකරණ ඇමතිවරයාට අයි දැනුම් දෙන්නමි. ඒ වාගේම, එතුමා හරහා අමාත්‍ය මණ්ඩලයට ද දැනුම් දෙන්නමි. මේ රජයේ මැතිවරණ පොරොන්දු පත්‍රය මා දැකලා නැහැ. නමුත් අද ඔබතුමන්ලා ඉදිරිපත් කළ යෝජනා සම්බන්ධයෙන් ඒ අනුව කටයුතු කරන්නමි.

ගරු මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
බොහොම ස්තූතියි.

ගරු ප්‍රසන්න රණවීර මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.හා. 5.34]

ගරු ප්‍රසන්න රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு பிரசன்ன ரணவீர)
(The Hon. Prasanna Ranaweera)

මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ අවස්ථාවේදී මා ඉදිරිපත් කළ කරුණු සලකා බලා, ඒ පිළිබඳව ධනාත්මකව හිතලා ඉදිරියේදී රාජ්‍ය සේවකයා සම්බන්ධව ඒ ආකාරයෙන් කටයුතු කරන බවට පොරොන්දු වීම සම්බන්ධයෙන් අපේ ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාට මාගේ හෘදයාංගම ස්තූතිය පුද කරනවා.

ඒ එක්කම ඒ සඳහා අදහස් දැක්වූ අපේ ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මන්ත්‍රීතුමාටත් මාගේ ස්තූතිය පුද කරනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඒකට වැඩිමනත් විධියට අවසාන වශයෙන් කියා සිටින්නේ රාජ්‍ය බැංකු, රාජ්‍ය අනුබද්ධ ආයතනවලින් ණය ලබාදීමේ අවකරණ සීමාව ගණනය කිරීමේදී රාජ්‍ය සේවකයන්ට ලැබෙන සමස්ත වැටුප් පදනම් කර ගැනීම සිදු කරන හැටියටයි.

විශ්‍රාම වැටුප් ගණනය කිරීමේදී වසර 30ක රාජ්‍ය සේවයෙන් පසුව විශ්‍රාම වැටුපේ උපරිමය විධියට ලැබෙන්නේ සියයට 85යි. නමුත් අවුරුදු 20දී පමණ රාජ්‍ය සේවයට එකතු වන සේවකයා අද

අවුරුදු 60 දක්වා සේවය කරනවා. එය අවුරුදු 65 දක්වා වැඩි කරන්න කියලා ඉල්ලීමක් තිබෙනවා. වයස අවුරුදු 20දී පමණ රාජ්‍ය සේවයට එකතු වන කෙනෙකුට අවුරුදු 60 දක්වා වැඩ කළත් අවුරුදු 40ක පමණ සේවා කාලයක් තිබෙනවා. මම කියන්නේ එම විශ්‍රාම වැටුප් ගණනය කිරීමේදී අවුරුදු 30 සිට 40 දක්වා සේවා කාලයක් තිබෙන අය සඳහාත් යම්කිසි ක්‍රමවේදයක් සෑදීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරන ලෙසයි. ඒ එක්කම සමස්තයක් හැටියට රාජ්‍ය සේවයේ යල් පැන ගිය නීති රීති යාවත්කාලීන කරන ලෙසටත්, රාජ්‍ය සේවයේ වැටුප් සංශෝධනය වන සෑම අවස්ථාවකදීම විශ්‍රාම වැටුප්ද ඊට අනුරූපව සංශෝධනය කිරීමට ක්‍රමවේදයක් සකස් කරන ලෙසත් මම ඉල්ලා සිටිනවා.

මේ ළඟදී පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනාවා, පෞද්ගලික අංශයේ සේවකයන් සඳහා පනත් කෙටුම්පතක්. එහි වතු කම්කරුවන් සහ manpower ශ්‍රමය සපයන ආයතනවල සේවකයන් ගැන සඳහන් වෙලා තිබුණේ නැහැ. ඒ සඳහාත් අවධානය යොමු කළ යුතුයි. මොකද, අපේ රටේ ආර්ථිකයට විශාල දායකත්වයක් සපයන පිරිසක් තමයි මේ වතු කම්කරු සේවකයන්. ඒ සඳහා ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිමින්, මේ සම්බන්ධව අපට අවස්ථාව ලබාදීම සම්බන්ධව මූලාසනයේ ගරු මන්ත්‍රීතුමාටත් ස්තූතිය පුද කරමින් මා නවතිනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කල්තැබීම ஒத்திவைப்பு ADJOURNMENT

ගරු එස්.බී. නාවින්න මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. நாவின்ன)
(The Hon. S.B. Nawinne)

මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාහිමුව කරන ලදී.

வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

ගරු මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව, ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු උපදේශක සේවය ස්ථාපනය කිරීම

ஆசிரிய ஆலோசகர் சேவையை ஸ்தாபித்தல்
ESTABLISHMENT OF TEACHER INSTRUCTORS' SERVICE

[අ.හා. 5.38]

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)

මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දින සභාව කල් තබන අවස්ථාවේදී මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

[ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා]

"අප රටේ පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය වෙනුවෙන් රට පුරා විසිර සිටින 4,700ක් පමණ වන ගුරු උපදේශකවරුන් විසින් සුවිශාල කාර්ය භාරයක් ඉටු කරන බව සියලුදෙනා පිළිගන්නවා ඇත. දැනුමේ හා තොරතුරු තාක්ෂණයේ ශීඝ්‍ර ගෝලීය වර්ධනය විසින් පාසල් විෂය මාලාවේ, විෂය නිර්දේශවල ඉගැන්වීමේ හා ඇගයීමේ ක්‍රියාවලියේ වන වෙනස්කම් වෙනස්කම් ගුරුවරයා වෙත ළඟා කිරීමේ මහ පෙත්වන්නා හා පහසුකම් සපයන්නා වන්නේ මෙම ගුරු උපදේශකවරුන්ය.

වර්ෂ 1962දී සේවාස්ථ ගුරු උපදේශක සේවාව නමින් ආරම්භ කර තරග විභාග හා සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වමින් විටින් විට ගුරු උපදේශකවරුන් බඳවා ගනු ලැබුවද, තවමත් ඔවුන් ක්‍රියාත්මක වන්නේ කලාප හා කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලවලට අනුයුක්ත අතීත තනතුරුධාරීන් ලෙසය.

නිශ්චිත ගුරු උපදේශක සේවාවක් නොපැවතීම නිසා මේ උපදේශකවරුන්ට නිසි වැටුප් ක්‍රමයක්, නිසි මාරු ප්‍රතිපත්තියක්, නිසි උසස්වීම් ක්‍රියා පටිපාටියක් හෝ විධිමත් කාර්ය පටිපාටියක් නොමැති අතර, වසර ගණනාවක උපදේශක සේවාවෙන් පසු විශ්‍රාම ගනු ලබන්නේ සාමාන්‍ය ගුරුවරුන් වශයෙනි.

වසර 50කට වැඩි කාලයක් පුරා ක්‍රියාත්මක වූ උපදේශකවරුන්ගේ කාර්ය භාරය "ගුරු උපදේශක සේවය" ලෙස ස්ථාපනය නොකරන්නේ මන්ද යන්න ගැටලු සහගතය. 2001 ඒකනායක කමිටු වාර්තාව, 2003 කුමාරසිංහ කමිටු වාර්තාව, 2004 සිරිවර්ධන කමිටු වාර්තාව හා 2014 මහින්ද මඩිගේවා කමිටු වාර්තාව මගින් ගුරු උපදේශක සේවය ස්ථාපනය කළ යුතු බවට නිර්දේශ කර ඇත. එසේම 2007 මාර්තු 25 දිනැති අංක 2007/ED/E/31 අමාත්‍ය මණ්ඩල සන්දේශය මගින්ද මේ සේවය ස්ථාපනය කිරීමට අනුමැතිය හිමිව ඇත. එසේම 2013 ඔක්තෝබර් 22වන දින අභියාචනාධිකරණ නඩු තීන්දුවක් මගින් ඉහත අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය බලාත්මක කර ඇත.

කරුණු මෙසේ තිබියදීත් තවදුරටත් ප්‍රමාද නොකර අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය වෙනුවෙන් කඩිනමින් ශ්‍රී ලංකා ගුරු උපදේශක සේවය ස්ථාපනය කරන ලෙස මෙම ගරු සභාවට යෝජනා කර සිටිමි"

ගරු ඉම්රාන් මහරුල් මහතා

(மாண்புமிகு இம்ராஃன் மஹரூப்)

(The Hon. Imran Maharoof)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද එම යෝජනාව මම ස්ථිර කරනවා.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளின்த ஜயதிஸ்ஸ)

(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ තවත් ඉදිරි පියවරක් වෙනුවෙන් ගුරු උපදේශක සේවාව ස්ථාපනය කිරීම සඳහා වන එම යෝජනාව ඉදිරිපත් කිරීමට ලැබීම ගැන සතුටු වෙනවා. අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ සංවර්ධනය පිළිබඳව කථා කළොත් ප්‍රධාන වශයෙන් ප්‍රධාන ධාරාවන් දෙකක් පිළිබඳව අපට අවධානය යොමු කරන්න සිද්ධ වෙනවා.

එකක් තමයි ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය. අනෙක තමයි පරිපාලන ක්‍රියාවලිය. මේ ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යාපන විෂයමාලා නිපදවීමේ සිට ගුරුවරු දක්වා පහළට විහිදෙන ක්‍රියාවලියක්. දැනුම සම්ප්‍රේෂණය වන්නේ මේ ක්‍රියාදාමය තුළිනි. දැනුම ගලා යනවා කියන වචනය පාවිච්චි කරනවාට වඩා ඉහළ සිට පහළටත්, පහළ සිට ඉහළටත් දැනුම සම්ප්‍රේෂණය වන ක්‍රියාවලිය සිද්ධ වන්නේ මෙන්න මේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හරහායි.

පරිපාලන සේවය ගත්තොත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයාගේ සිට විදුහල්පතිවරයා දක්වා වන ක්‍රියා දාමයක්

තිබෙනවා. කොහොම වුණත් අවසානයේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිලාභ ලබන ශිෂ්‍යයාට ගුරුවරයා සහ විදුහල්පතිවරයා මගින් තමයි මේ කියන ධාරාවන් දෙක දායක වන්නේ. ඒ නිසාම මේ ධාරාවන් දෙක එකිනෙකට වෙන් වෙන්ව පැවතියත් අනොන්‍යාස සහයෝගයෙන්, අනොන්‍යාස අවබෝධයෙන්, අනොන්‍යාස බැඳීමෙන් කටයුතු කළොත් තමයි අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිලාභය ලබන ශිෂ්‍යයාට උසස් දායාදයක්, ප්‍රතිලාභයක් අත්පත් කර දෙන්න අපට පුළුවන්කම ලැබෙන්නේ.

අපි දන්නවා, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය ඇතුළේ විෂයමාලා, විෂය නිර්දේශයන්, පෙළපොත්, ගුරු අත්පොත් නිර්මාණය කරන බව. දැනුමට අදාළ කරන ප්‍රභවයන් ගොඩනගන්නේ එතැනයි. දැනුම ගුරුවරයා වෙත සම්ප්‍රේෂණය කිරීම සඳහා මාධ්‍යයක් ඕනෑ. ඒ සඳහා තමයි; මේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය, එය ඇගයීම, එය සුපරීක්ෂාවට ලක් කිරීම ආදී ඉගෙනුම් සහායක ක්‍රියාවලියට තමයි මෙන්න මේ මධ්‍ය පිරිසක් වුවමනා කරන්නේ. එක් පැත්තකින් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ඉඳලා ඒ නිෂ්පාදනය වන දැනුම ශිෂ්‍යයා වෙත ළඟා කරවීමට උගන්වන ගුරුවරුන්ට ඉගැන්වීම සඳහා සේවාවක් ස්ථාපනය කිරීමටයි මේ යෝජනාව කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතාම වේගයෙන් ලෝකයේ දැනුම දෙගුණ වෙමින් පවතිනවා. වර්ෂ 1900ට කලින් නම් ලෝකයේ දැනුම දෙගුණ වෙන්න අවුරුදු 100ක් ගියා. හැබැයි, 1900 සිට 1950 වන විට -දෙවන ලෝක යුද්ධය අවසන් වන විට- අවුරුදු 25කට වතාවක් දැනුම දෙගුණ වුණා. දැන් 2015, 2016 වන විට මාස 13කට වතාවක් දැනුම දෙගුණ වෙනවා කියලා සාමාන්‍යයෙන් කියනවා. මෙන්න මේ දෙගුණ වන දැනුම ගුරුවරයා වෙත ගෙන යාම සඳහා තමයි අපි ක්‍රමවේදයක් සකස් කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා මම හිතනවා, මේ ගුරු උපදේශක සේවාවේ අවශ්‍යතාව පිළිබඳව අපි කාටවත් සැක සංකා තියෙන්න විධියක් නැහැ කියා.

දැවැන් ලක්ෂ 40කට පමණ උගන්වන්න ලක්ෂ 2ක් පමණ වන ගුරුවරුන්ට උපදේශනය සඳහා තමයි මේ සේවාව අත්‍යවශ්‍ය වන්නේ. ගුරු උපදේශක සේවාව ගැන අපේ රටේ අවුරුදු 50කට වඩා වැඩි කාලයක සිට සාකච්ඡා වෙලා තිබෙනවා. ඉස්සෙල්ලාම 1962දී, ගණිතය සහ විද්‍යාව ඉගැන්වීම සඳහා ගුරු උපදේශකයන් බඳවා ගැනීමෙන් තමයි මේ සේවාව ආරම්භ කර තිබෙන්නේ. මගේ ළඟ තිබෙනවා, පොළොන්නරුව හතමුණ කතිෂ්ඨ විද්‍යාලයේ මුල් ගුරුවරයා 1962.06.01 දින තැබූ ලොග් සටහනක්. එහි ඔහු මෙසේ සටහන් කර තිබෙනවා:

"ගුරු උපදේශකවරුන් සඳහා පැවැත්වෙන විභාගයට නුවර යමි. රාජකාරි කටයුතු ඇමි. ගුණරත්න මහතාට පවරමි."

ඒ 1962.06.01වැනි දා ගුරු උපදේශක විභාගයට පෙනී සිටීම සඳහා යෑමට පොළොන්නරුව හතමුණ කතිෂ්ඨ විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිවරයා තබපු ලොග් සටහනක්. එතැනින් පස්සේ 1965, 1967, 1972, 1981, 1985, 1990, 1991, 1992, 1994, 1996, 1998 හා ඉන් පසුවත් ජාතික මට්ටමේ තරග විභාගවලින්, සම්මුඛ පරීක්ෂණවලින් ගුරු උපදේශකවරුන් බඳවාගෙන තිබෙනවා. අපේ රටේ අද වන කොට 4,700ක පමණ ගුරු උපදේශකවරුන් සංඛ්‍යාවක් සේවය කරනවා. ගුරු උපදේශක සේවාව ස්ථාපනය කිරීම සඳහා නිර්දේශ කළ කමිටු වාර්තා කිහිපයක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම 2001 අවුරුද්දේ ඇති කරපු ඒකනායක කමිටු වාර්තාවෙන්, 2004 වර්ෂයේ ඇති කරපු සිරිවර්ධන කමිටු වාර්තාවෙන්, 2014 ඇති කරපු මහින්ද මඩිගේවා කමිටු වාර්තාවෙන් ගුරු උපදේශක සේවාව ස්ථාපිත කළ යුතු බවට යෝජනා කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම 2007 මාර්තු 28වැනි දා ඉදිරිපත් කරන ලද කැබිනට් පත්‍රිකාවකින්, ගුරු උපදේශක සේවය

ස්ථාපනය කිරීම පිළිබඳව කැබිනට් මණ්ඩලයට කරුණු ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඒ අනුව 2007 අප්‍රේල් 18වැනි දා අමාත්‍ය මණ්ඩලය තීන්දුවක් අරගෙන තිබෙනවා ගුරු උපදේශක සේවය ස්ථාපිත කරන්න.

මේ සේවා ස්ථාපිත කිරීමේදී වැටුප් සම්බන්ධව ඇති වුණු ගැටලුවක් නිසා වැටුප් හා සේවක සංඛ්‍යා කොමිෂන් සභාවට දැනුම් දීලා, එම කොමිසම නිර්දේශ කර තිබෙනවා මොවුන්ගේ වැටුප් සම්බන්ධයෙන්. එයට එරෙහිව අභියාචනාධිකරණ තීන්දුවක් දීලා තිබෙනවා කැබිනට් මණ්ඩලයේ තීරණය බලාත්මක කිරීම සඳහා. ඒ නිසා කැබිනට් මණ්ඩලයත්, අභියාචනාධිකරණයත් වාර දෙකකදී ගුරු උපදේශක සේවය ස්ථාපිත කළ යුතු බව සඳහන් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම පසු ගිය ජනාධිපතිවරණයේදී මෙමුත්‍රිපාල සිරිසේන ජනාධිපතිවරයා පොරොන්දුවක් දීලා තිබෙනවා, "අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය 2007, අභියාචනාධිකරණ තීන්දුව 2013 හා නීත්‍යානුකූල රැකියාවක, වෘත්තීයක යෙදීමේ මූලික අයිතිය පිළිබඳව සඳහන් වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 14 (උ) ව්‍යවස්ථාවේ ව්‍යවස්ථාගත කරුණු සලකා බැලීම වැදගත් වේ. මෙම ක්‍රියාවලිය මත ඔබතුමන්ලාගේ ගුරු උපදේශක සේවය ස්ථාපිත කිරීමේ හැකියාවක් පවතී" කියලා.

ගුරු උපදේශකවරුන්ට මැතිවරණ කාලයේ එසේ ලියුමකුත් යවා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති හා යෝජනා පිළිබඳව අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ විශේෂ පාර්ලිමේන්තු උපදේශක කාරක සභාවට ඉදිරිපත් වූ යෝජනා ඇසුරින් සකස් කරන ලද වාර්තාවේ තැන් කීපයක සඳහන් කර තිබෙනවා, ගුරු උපදේශක සේවාව ස්ථාපනය කිරීමේ වැදගත්කම. "තවදුරටත් කරුණු සලකා බැලීමෙන් පසුව සුදුසු යැයි හැඟේ නම් ගුරු උපදේශකවරුන් මෙම ඒකකය යටතේ ව්‍යවස්ථාපිත කොට පළාත් හරහා විමර්ශන කළ හැකිය" කියලා ඔවුන්ගේ සේවය ස්ථාපිත කිරීම පිළිබඳව එහි සලකා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අපේ අකිලි විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමා මන්ත්‍රීවරයෙකු ලෙස සිටි කාලයේ ඒකට අත්සන් කරලාත් තිබෙනවා. ඒ නිසා මම හිතන්නේ ගුරු උපදේශක සේවාවේ අවශ්‍යතාව පිළිබඳව අපට සැක සංකා තිබෙන්න විධියක් නැහැ. මේක විධිමත් ලෙස ස්ථාපනය කළ යුතුයි කියන අදහසේ අපි හැමෝම ඉන්නවා.

ගුරු ඇමතිතුමනි, ගුරු උපදේශක සේවය ස්ථාපනය කරනවා වාගේම තවත් ගැටලුවක් තිබෙනවා. ඔබතුමා දන්නවා ඇති මේ වන කොට රට පුරා විසිරී සිටින 4,700ක් පමණ ගුරු උපදේශකවරුන් වෘත්තීය ක්‍රියා මාර්ගයක ඉන්න බව; මේ වන විට මාස 6ක් පමණ වනවා. හැබැයි, ඔබතුමාටත් තේරෙනවා ඇති මෙයට විදුහල්පතිවරුන්ගේ හෝ ගුරුවරුන්ගේ ඉතා විශාල සහයෝගයක් ලැබිලා නැති බව. මොකද, සමහර ගුරු උපදේශකවරුන්ගේ වැඩ කටයුතු නිසා ඇත්තම ගුරුවරු සහ විදුහල්පතිවරු පීඩාවට පත් වෙලා සිටිනවා. එම නිසා අපි මෙම යෝජනාව ගෙන එන්නේ, දැනටමත් අධ්‍යාපනය මෙතරම් දුරකට පවත්වාගෙන යාම සඳහා කටයුතු කරන ගුරුවරු සහ විදුහල්පතිවරු පීඩාවට පත් කරන යම් උපකරණයක් සකස් කරන්නට නොවේ. මොකද, මේකත් කරුණාන්තයක මහත්තයාගේ 'කරුණා business එක වාගේ' වූණෝතින් මොනවා වත් කරන්න හම්බවෙන්නේ නැහැ. ඒ කියන්නේ නීති විරෝධීව කරපු ගනුදෙනුවක් licence fee එකක් අය කරලා නීත්‍යානුකූල කර ගන්නවා වාගේ වැඩක් කර ගත්තොත් මේකෙන් වැඩක් වෙන්නේ නැහැ.

මේ ගුරු උපදේශක සේවාව ස්ථාපනය කිරීම සම්බන්ධව කිසි ගැටලුවක් නැහැ. නමුත්, පසු ගිය කාලයේදී ගුරු උපදේශකවරු වශයෙන් ලබා දුන් පත්වීම්වලින් සමහර ඒවා දේශපාලන පත්වීම්. සමහර ගුරු උපදේශකවරුන් වැඩිපුරම කරලා තිබෙන්නේ

දේශපාලන කටයුතු; ගුරුවරුන් පීඩාවට පත් කරලා තිබෙනවා. ඔවුන්ගේ සේවය හරියාකාරව ඉෂ්ට කරලා නැහැ. එම නිසා නුසුදුසු ගුරු උපදේශකවරුන් එම සේවයෙන් ඉවත් කරලා, සුදුසු ක්‍රමවේදයක් සකස් කරලා, අවශ්‍ය අධ්‍යාපන සුදුසුකම්, වෘත්තීය පළපුරුද්ද සහ පසු ගිය කාලයේදී තම ගුරු වෘත්තීය තුළ යෙදිලා ඔවුන් කරන ලද කාර්ය භාරය යනාදී සියල්ල ඇගයීමකට ලක් කරලායි මෙම සේවයට බඳවා ගත යුත්තේ. එහෙම නොකළොත් අපි කරන්නේ ගුරු උපදේශක සේවාව ස්ථාපිත කරලා දැනටත් මේ ඉගැන්වීමේ කටයුතුවල යෙදෙන ගුරුවරුන් නැවත වතාවක් අනවශ්‍ය පීඩාවකට ලක් කිරීමයි. අපට ඕනෑ කරන්නේ ගුරුවරුන් පීඩාවට පත් කරන තවත් යන්ත්‍රණයක් නොවෙයි, ඒ වෙනුවට, ගුරුවරු අතර සුභද්‍රාවෙන් වැඩ කරන, ගුරුවරුන්ගේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සහාය දක්වන පිරිසකුයි අවශ්‍ය වන්නේ. ඒ නිසා ගුරු වෘත්තියේ ඉන්න විශේෂඥභාවය සහිත, අත්දැකීම් සහිත, පරිණතභාවය සහිත අය තමයි ගුරු උපදේශකවරුන් විධියට බැඳෙන්න ඕනෑ.

ඇත්තටම, ගුරුවරුන්ට මිතුරෙක් විධියට, සහායකයෙක් විධියට, මාර්ගෝපදේශකයෙක් විධියට, පහසුකම් සපයන්නෙක් විධියට, අධීක්ෂකයෙක් විධියට එහෙම නැත්නම් ඔවුන්ට ඉහළින් නමුත් ඔවුන් සමඟම එක්ව හිඳිමින් ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය වඩාත් විධිමත් කරන, එකතු වෙන දැනුම පහළ ක්ෂේත්‍රයට අරගෙන යන කෙනෙක් බවට මේ ගුරු උපදේශකවරයා පත් විය යුතුයි.

ගුරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගුරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

ගුරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)

(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)

හොඳයි. මේ සියලු කාරණා සැලකිල්ලට ගෙන ගුරු උපදේශක සේවාව ස්ථාපනය කිරීමේ දී, දැනට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නිරත වෙලා ඉන්න ගුරුවරු, විදුහල්පතිවරු, ඒ වාගේම අධ්‍යාපන පරිපාලන නිලධාරීන් මේ සියලු දෙනාගේම අදහස් සැලකිල්ලට අරගෙන ඉතාම විධිමත් නිවැරදි ගුරු උපදේශක සේවාවක් අපි ස්ථාපනය කරමු කියන යෝජනාව කරමින් මම නිහඬ වෙනවා. බොහෝම ස්තූතියි.

ගුරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

මිළඟට, ගුරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා. ඔබතුමාට විනාඩි 5ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 5.51]

ගුරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා (මහනගර හා බස්නාහිර සංවර්ධන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன் - மாநகர மற்றும் மேல் மாகாண அபிவிருத்தி பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna - Deputy Minister of Megapolis and Western Development)

මූලාසනාරූඪ ගුරු මන්ත්‍රීතුමනි, නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා ඉතාමත් කාලෝචිත කල් තැබීමේ යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළා. ඒ සඳහා අදහස් කිහිපයක් ඉදිරිපත් කිරීමට ලැබීම පිළිබඳව මම ඉතාමත්ම සතුටු වනවා.

අපේ රටේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ අත්‍යවශ්‍යම භූමිකාවක් තමයි ගුරු උපදේශක භූමිකාව. ඒ කියන්නේ අපේ රටේ පළාත් 9ට පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ 9ක් තිබෙනවා; කලාප කාර්යාල

[ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා]

තිබෙනවා; කොට්ඨාස කාර්යාල තිබෙනවා, ඊට පසුව තමයි පාසල් පද්ධතිය තිබෙන්නේ. එහිදී ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් ඒ විෂය මාලාවන් හදලා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඉන්න විෂය අධ්‍යක්ෂවරයාට ඒවා භාර දීලා, පළාත් තවයේ ඉන්න විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන්ට මේ වගකීම භාර දීලා කලාප කාර්යාලයේ ඉන්න විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන් හරහා පාසල් පද්ධතියට මේ කටයුත්ත බෙදා හැරීම සිදු කිරීමේදී මේ පිළිබඳව ගුරුවරයා නිසි පරිදි දැනුවත් කිරීමේ කාර්යය ප්‍රායෝගිකව සිදු කිරීම විෂය අධ්‍යක්ෂට පමණක් පුළුවන් වන්නේ නැහැ. අපේ රටේ අධ්‍යාපන කොට්ඨාස කාර්යාලවල කොට්ඨාස භාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු ඉන්නවා.

කොට්ඨාස කාර්යාලයක එක විෂයකට එක ගුරු උපදේශකවරයෙක් විධියකට තමයි දැනට ගුරු උපදේශකවරු පත් කරලා තිබෙන්නේ. ඒක ප්‍රායෝගිකයි. වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත්, අපේ රජයත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් සිදු කරන මේ සේවාව පිළිබඳව කිසිදු විවාදයක් නැතිව ඇති. මේ සේවාව අවශ්‍යයි. මේ සේවාව නොමැතිව පාසල් පද්ධතිය තුළ විධිමත් පරිදි අපට සාර්ථක අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක් ගෙන යන්න මොනම ආකාරයකටවත් පුළුවන්කමක් ලැබෙන්නේ නැහැ. එම නිසා මගේ පෞද්ගලික අදහස වන්නේත්, අධ්‍යාපන පද්ධතියේ උන්නතිය වෙනුවෙන්, දියුණුව වෙනුවෙන් ගුරු උපදේශක සේවය අපි අනිවාර්යයෙන්ම ස්ථාපිත කළ යුතුයි යන්නයි.

මේ කාරණය සම්බන්ධයෙන් වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත් විරෝධතාවක් දක්වන එකක් නැහැ කියා මම හිතනවා. ඒකට හේතුව, අද දරුවන් ඉතාමත් ඉදිරියෙන් සිටින්නේ. දැනුම අලුත් විය යුතුයි. මේ ක්‍රියාවලියේදී, ඉහත කී සංවිධාන සටහන තුළ කලාප කාර්යාලයක සිටින විෂය අධ්‍යක්ෂවරයකුට පමණක් ඒ කලාපය තුළ තිබෙන සියලුම පාසල්වල ගුරුවරුන්ට මේ කාර්ය භාරය ප්‍රායෝගිකව කරන්න පුළුවන්කමක් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා කොට්ඨාස මට්ටමින් මේ භූමිකාව, මේ ක්‍රියාකාරිත්වය අනිවාර්යයෙන්ම සිදු විය යුතුයි.

ඒ සම්බන්ධව අපි ප්‍රතිපත්තිමය තීන්දුවක් අනිවාර්යයෙන්ම ගත යුතුයි. දැනට අපේ රටේ මෙවැනි ක්‍රමයක් ස්ථාපිත නොකිරීම නිසා සිදුවන තවත් දෙයක් තිබෙනවා. ඒ කාරණය තමයි ගුරු උපදේශකවරුන්ට පත්වීම ලබාදී තිබෙන්නේ ගුරුවරු විධියටයි. අපේ රටේ ගුරුවරුන්ගේ cadre එක 2,21,000යි. මේ 2,21,000න් 4,700ක පිරිසක් තමයි ගුරු උපදේශකවරුන් බවට පත්වෙලා තිබෙන්නේ. එතකොට අලුත් සේවාවක් පිහිටුවා ගුරු උපදේශක තනතුරට පිරිසක් පත් කළේ නැත්නම් ගුරුවරු 4,700ක් ගුරු සේවයට එකතු කරගන්න පුළුවන්කමක් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ගුරුවරුන්ගේ උනන්දුව පිළිබඳ ප්‍රශ්නය ස්ථීරසාර විධියට විසඳා ගන්න ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒක තවත් ප්‍රධානතම හේතුවක්. මේ සේවය ස්ථාපිත කරලා, සුදුසුකම් තිබෙන පිරිසක් තෝරා ගන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා කාර්යඵල ඇගයීමක් කළ හැකියි. ඒ අයගේ කොට්ඨාසය තුළ, ඒ අයගේ පාසල්වල, ඒ අදාළ විෂයයන් සඳහා ලබා ගෙන තිබෙන අධ්‍යාපන ප්‍රතිඵල, ඒ වාගේම කොච්චර පාසල් ප්‍රමාණයකට ඒ සේවය ලබා දීලා තිබෙනවාද කියන ආකාරයේ කාර්යඵල ඇගයීමක් කරලා, ඒ අනුව මූලික සුදුසුකම් තිබෙන අය පත් කර ගැනීම පිළිබඳව මොනම ආකාරයකටවත් විරුද්ධ වෙන්න කාටවත් පුළුවන්කමක් නැහැ.

අද මතයක් තිබෙනවා, වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු සහ ගුරු උපදේශකවරු යන සියලු දෙනා දේශපාලන පත්වීම් ලද අය කියලා. මම ඒ කාරණයට එකඟ වෙන්නේ නැහැ. මේ සියලු දෙනාට අධ්‍යාපන සුදුසුකම් තිබෙනවා. ඒ වාගේම වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්ගේ කාරණයේදීත් අපි කියන්නේ කාර්යඵල

ඇගයීමක් කරන්න පුළුවන් බවයි. එය අමාරු කාර්යයක් නොවෙයි. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ගියවර 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ප්‍රතිඵල බලන්න. වැඩියෙන්ම ලකුණු ගත් දරුවන් 12 දෙනා සිටින පාසල් 10 අතුරින්, පාසල් තුනකම ඉන්නේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු. ඒ වාගේම හොඳම අධ්‍යාපන ප්‍රතිඵල තිබෙන පාසල්වල දැනට සේවය කරන්නේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු. මේක අතිරේක කරුණක්.

වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය සහ ගුරු උපදේශකවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය යන කාරණා දෙකම අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන ප්‍රධානතම ප්‍රශ්න බව අපි අමතක කරන්න හොඳ නැහැ. පාසලක දියුණුව අනිවාර්යයෙන්ම රඳා පවතින්නේ විද්‍යාලයාධිපතිතුමා හෝ විද්‍යාලයාධිපතිතුමිය මත. වැඩ බලන විදුහල්පති ඒ වගකීම බාරගත් දවසේ පාසලේ සිටි දරුවන් සංඛ්‍යාව කියද, අවුරුදු 5ක් සේවය කළාට පසුව අද සිටින දරුවන් සංඛ්‍යාව කියද, ඒ පාසලේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිඵල මොනවාද යන කාරණා පිළිබඳ පැහැදිලිව බලන්න පුළුවන් කරුණු තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි යෝජනා කරන්නේ මේ සේවාවන් දෙක ස්ථාපිත කරලා, මේ ප්‍රශ්නය විසඳීම අනිවාර්යයෙන්ම සිදුවිය යුතුව තිබෙනවා කියන එකයි. එහෙම නොවුණොත්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ගුරුවරයාගේ දැනුම අලුත් කර ගන්න, ගුරුවරයාට අවශ්‍ය කරන විෂය කරුණු ලබා දෙන්න විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන්ට පමණක් මොනම ආකාරයකටවත් පුළුවන්කමක් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒක අපි අනිවාර්යයෙන්ම ප්‍රායෝගිකව තේරුම් ගත යුතුව තිබෙනවා.

මීට පෙරත් පාර්ලිමේන්තුවේ, නව අධ්‍යාපන පනත් කෙටුම්පතක් ගෙන ඒම සම්බන්ධයෙන් මාස ගණනාවක් තිස්සේ කාරක සභාවක් තිබුණා. එහි වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත් සිටියා; මමත් සිටියා. මෙතුමා ඒ වාර්තාවේ කරුණු සඳහන් කළා. එහිදී අනාවරණය වුණු කරුණක් තමයි ප්‍රතිපත්තියක් විධියට මේ ගුරු උපදේශක සේවය ස්ථාපිත කළ යුතුයි කියන කාරණය. එම නිසා වර්තමානයේදීත් අගමැතිතුමා ගරු අමාත්‍යතුමාගේ නායකත්වයෙන්, එතුමාගේ අනුදැනුම මත අධ්‍යාපනය පිළිබඳව වෙනමම උපදේශක මණ්ඩලයක් වැනි දෙයක් පත් කර තිබෙනවා. මා හිතන හැටියට ඒ උපදේශක මණ්ඩලවලටත් මෙයට විරුද්ධ වෙන්න, මෙය අනුමත නොකරන්න කිසිම හේතුවක් නැහැ.

මේ සේවය, මේ කාර්ය භාරය අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ අනිවාර්යයෙන්ම සිදු විය යුතුයි. හැබැයි මේ සේවාව ස්ථාපිත කරනවා වාගේම දැනට වඩා නව දැනුම, නව විෂය කරුණු විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන් සහ ගුරු උපදේශකවරුන් හරහා ගුරුවරයා වෙත ලබා දීම පිළිබඳව වැඩි-වැඩියෙන් වැඩ කොටසකුත් ඒකරාශී විය යුතුයි. අපට දැන් ඒ පිළිබඳව යම්කිසි ආකාරයකට සැඟීමකට පත් වෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ඒ කියන්නේ දැනට තිබෙන විෂය මාලාව පිළිබඳව, ඒ වාගේම අපි ගිහින ඒ උපදේශක සේවය තුළින් ලබා දෙන්නේ මොනවාද, අධීක්ෂණය කරන්නේ මොනවාද කියන කරුණු පිළිබඳව අපට සැඟීමකට පත් වෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ඒ නිසා මේ සේවය ස්ථාපිත කරලා, ගුරුවරයාට වැඩිදුරටත් අත් දැකීම ලැබෙන පරිදි ඒ ක්‍රියාවලියත් අනිවාර්යයෙන්ම ශක්තිමත් කළ යුතුයි. ඒ ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් කිරීමකින් තොරව සේවය ස්ථාපිත කිරීම තුළින් පමණක් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක දියුණුවක් බලාපොරොත්තු වෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැ.

විශේෂයෙන්ම මේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන්, කලාප අධ්‍යක්ෂවරුන්, කොට්ඨාස අධ්‍යක්ෂවරුන් ඇතුළු සියලුම නිලධාරීන් අද තමන්ගේ කාලයෙන් සියයට 99.9ක්ම යොදවන්නේ දරුවාගේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියට නොවන බව අපි අකැමැත්තෙන් වුණත් පිළිගන්න ඕනෑ. අපි දන්නවා,

මාසයකට වරක් කලාප රැස්වීම් තිබෙනවා; කොට්ඨාස රැස්වීම් තිබෙනවා කියලා. විදුහල්පතිවරුන්ට උදේ 9.00ට එන්න කියනවා. කලාප අධ්‍යක්ෂ, කොට්ඨාස අධ්‍යක්ෂ විදුහල්පතිවරුන් එක්ක සවස 5.00 දක්වා සාකච්ඡා කරනවා. මොනවා ගැනද සාකච්ඡා කරන්නේ? අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන්, පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් එවන ලද වක්‍රලේඛ පිළිබඳව, භාණ්ඩ ලේඛන - inventories - සකස් කිරීම පිළිබඳව, නිල ඇඳුම් ලබා දීම පිළිබඳව, ගුරු සංඛ්‍යාව පිළිබඳව, පාසල්වලට මුදල් එකතු කර ගැනීම පිළිබඳව, පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කර ගැනීම පිළිබඳව තමයි කථා කරන්නේ. විදුහල්පතිවරයාගේ වැඩි අවධානයක් යොමු වෙලා තිබෙන්නේ, මේ පරිපාලනමය කටයුතු කොහොමද කරන්නේ කියන එක පිළිබඳවයි. එහෙම නැතුව පාසලේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය පිළිබඳව වැඩි අවධානයක් යොමු කරන්න විදුහල්පතිවරයාට වැඩි වෙලාවක් නැහැ. ඒ පිළිබඳව සොයා බැලීමකින් නැහැ.

අද නිසි පරිදි අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය සිද්ධ වනවා නම්, ශාරීරික හා මානසික වශයෙන් දුර්වලතාවෙන් යුතු දරුවකු හැරෙන්න, ලියන්න, කියවන්න බැරි කිසිම දරුවකු අද 5 වන පන්තියේ ඉන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. නමුත් අපේ රටේ පාසල්වල එවැනි ළමයි ඉන්නවා. එයට හේතුව මොකක්ද? 2, 3 හා 4 වන පන්තිවලදී නිසි නිපුණතාවන් ඒ දරුවන්ට ලබා දීලා නැහැ. එවැනි නිපුණතාවන් ලබා දෙන්නේ නැතුව ඒ ළමයින් ඉහළ පන්තියට සමත් කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. නමුත් අද අපේ රටේ සිද්ධ වන්නේ මොකක්ද? වර්ෂය අවසානයේදී 3 වන පන්තියේ දරුවා අනිවාර්යයෙන්ම 4 වන පන්තියට සමත් කරනවා. මේ ක්‍රමය වැරදියි. නමුත් මේ පිළිබඳව සොයා බැලීමක් කරන්නේ නැහැ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. උගන්වන විෂය කරුණු පිළිබඳවත් අවධානයක් යොමු කරන්නේ නැහැ. පාසල්වල පළමුවන වාරය, දෙවන වාරය සහ තුන්වන වාරය වශයෙන් වාර තුනක් තිබෙනවා. පළමුවන වාරයේ ඉගැන්විය යුතු නිසි විෂය මාලාවන් උගන්වා අවසානයද, එහෙම නැත්නම් ගන්නා ක්‍රියා මාර්ගය මොකක්ද කියන එක පිළිබඳව විද්‍යාලාධිපතිවරු -සියලුදෙනාම නොවෙයි සියයට 90ක් පමණ- හෝ විෂය අධ්‍යක්ෂවරු වරු හෝ කලාප අධ්‍යක්ෂවරු හෝ කවුරුවත් අවධානයක් යොමු කරන්නේ නැහැ. ඇයි, යොමු කරන්නේ නැත්තේ? එසේ යොමු කිරීමේ ප්‍රවණතාවක් අමාත්‍යාංශයේ සිට පහළට ලබා දීලා නැහැ. මෙය විශාල අඩු පාඩුවක්. මා පෞද්ගලිකව දකින දෙයක් තමයි, ගුරු උපදේශක සේවය ස්ථාපිත කරනවා වාගේම විශේෂයෙන්ම සමස්ත අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ අධ්‍යාපන සංවර්ධන අංශය සහ අනිකුත් පරිපාලනමය අංශය කියා අංශ දෙකක් ඇති විය යුතුයි කියලා. එහෙම නැතුව අපට මොනම ආකාරයකින්වත් ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධනයක් ඇති කර ගන්න පුළුවන්කමක් ලැබෙන්නේ නැහැ.

වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත් උනන්දුවෙන් කටයුතු කරන බව අපට පෙනී යනවා. අපේ සම්පූර්ණ සහයෝගය, දායකත්වය එතුමාට ලබා දීමට අපි කටයුතු කරනවා. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන විෂය සම්බන්ධයෙන් අපට දේශපාලනමය වශයෙන් කටයුතු කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. මේ පාසල්වල ඉන්නේ අප කාගේත් දරුවෝ. මේ දරුවන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමට කටයුතු කිරීම පක්ෂ හේදයකින් තොරව අප සියලුදෙනාගේම යුතුකම හා වගකීමයි. එම නිසා අපි සියලුදෙනාම ඒක රාශි වෙලා මේ යුතුකම හා වගකීම ඉටු කරමුයි කියන ආරාධනය කරමින් මා නිහඬ වනවා. ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරුඬ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைத் தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ඊළඟට, ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.භා. 6.04]

ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர் ஆசு மாரசிங்க)

(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)

මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු නලින්ද ජයතිස්ස මහතා සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ ගෙන ආ යෝජනාව ගැන කථා කිරීමට අවස්ථාවක් ලැබීම, විශේෂ හේතු කිහිපයක් නිසා මා භාග්‍යයක් කොට සලකනවා. නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා විපක්ෂයේ හිටියත් රටේ අනාගතය ගැන හිතලා කාලයට බොහොම උචිත, කාලයට අවශ්‍ය යෝජනා ඉදිරිපත් කරනවා. අපි ආණ්ඩු පක්ෂය විධියට ඒ සම්බන්ධයෙන් එතුමාට ස්තූතියි වෙනවා. එතුමා විපක්ෂ මන්ත්‍රීවරයකු විධියට රටේ අනාගතය ගැන කල්පනා කරන බොහොම ආදර්ශවත් මන්ත්‍රීවරයෙක්.

මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් මේ ගරු සභාවේ සිටින මේ වෙලාවේදී ගුරු උපදේශකවරු ගැන කථා කරනකොට මට මතක් වෙන්නේ මගේ පියා. මගේ පියාත් ගුරු උපදේශකවරයෙක්. මගේ පියා වන දිවංගත ජිනදාස මාරසිංහ මහත්මයා ගුරුවරයකු විධියට රැකියාව පටන්ගෙන, ගුරු උපදේශකවරයකු බවට පත් වෙලා, ගුරු විද්‍යාල කථිකාචාර්යවරයකු බවටත් පත්වෙලා, ඊට පසුව ගුරු විද්‍යාල අධ්‍යක්ෂ ධුරයට පවා පත් වුණා. මේ ගුරු උපදේශකයන් සතු දක්ෂතාව මම මගේ පියාණන්ගෙන් දැක්කා. ගුරු උපදේශකයන් සතු හැකියාව මම එතුමාගෙන් දැක්කා. අවුරුදු 52ක විතර කාලයක් ගුරු උපදේශක සේවය ක්‍රියාත්මක වූ ආකාරය මම දැක්කා.

මට කලින් කථා කළ ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා කිව්වා වාගේ, ලංකාවේ ගුරු වෘත්තීය නඟා සිටුවීම සඳහා සුවිශේෂී කාර්යභාරයක් ඉටු කරන පිරිසක් තමයි, මේ ගුරු උපදේශකවරුන්. ගුරු උපදේශකවරුන් ගැන කථා කරනවිට, ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ සුවිශේෂී කාර්ය භාරයක් ඉටු කළ අධ්‍යාපන ඇමතිවරුන් කිහිප දෙනෙකුත් අපට මතක් වෙනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනකොට, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා මතක් වෙනවා. ඒ වාගේම මෑත කාලයේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන් කටයුතු රාශියක් කර තිබෙන, අදටත් ගුරු වෘත්තීය රැඳී තිබීමට හේතු ගණනාවක් නිර්මාණය කරපු හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් තමයි ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා. රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට කටයුතු කළ කාලයේදී, ගුරු විද්‍යා පීඨ සංකල්පය හඳුන්වා දීලා, ලංකාවේ ගුරු වෘත්තීයේ වටිනාකම පහදා දීලා, ගුරු වෘත්තීයට අවශ්‍ය ඒ ගුණාත්මක සංවර්ධනය, ගුණාත්මක භරය ඇති කිරීමට කටයුතු කළා.

ඇත්තටම පසු ගිය අවුරුදු 20ක විතර කාලය තුළ මේ පාසල් පද්ධතිය විනාශ වෙලායි තිබුණේ. නමුත් මේ ගුරු වෘත්තීය රැකුණේ, කාටවත් ඇඟිලි ගහන්න බැරි ප්‍රතිපත්තියක් වූ විද්‍යා පීඨ සංකල්පය නිසාය කියන එකත් අපට මතක් වෙනවා. ඇයි, මම එහෙම කියන්නේ? අපි දැක්කා, පසු ගිය දවස්වල හම්බන්තොට හිටපු තරුණ මන්ත්‍රීවරයෙක් විශ්වවිද්‍යාලවලට ළමයින් ඇතුළත් කර ගන්නා කියලා ලියුම් දීපු නිසා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමේ හිටපු සභාපතිනිය හරි පහසුවෙන් ළමයින් ඇතුළත් කර ගන්න හැටි. නමුත් මූලාසනයේ සිටින ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ විද්‍යා පීඨවලට එහෙම ළමයින් ඇතුළත් කර ගන්න කිසිම ඉඩක් තියලා නැහැ; කිසිම ඉඩක් නැහැ. ඒක තමයි, ඒ සංකල්පයේ වටිනාකම.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා -එවකට අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා වශයෙන්- ආරම්භ කළ විද්‍යා පීඨ සංකල්පය නිසා මගේ වැඩිමහල් සොහොයුරියන් නිල්වලා විද්‍යා පීඨයේ පළමු ශිෂ්‍යාවක විධියට එම

[ගරු (මහාචාර්ය) ආඥා මාර්ගික මහතා]

පියයට ඇතුළත් වූ හැටි මට මතකයි. නිල්වලා විද්‍යා පීඨය විවෘත කරන වේලාවේ පාසල් ශිෂ්‍යයකු විධියට මාත් ඒ අවස්ථාවට සහභාගි වුණා. අපි දැක්කා, එදා ඒ විද්‍යා පීඨය ඇතුළේ විශ්වවිද්‍යාලයකට එහා ගිය දැනුමක් ලබා දෙන පරිසරයක් තිබුණු බව. නවීන තාක්ෂණය සමඟ බද්ධ වී ගුරු පුහුණුව ලබා දීම නිසා රටට ඔබින ගුරු පරපුරක් එම විද්‍යා පීඨ ඇතුළේ හැදුණා. ඒ නිසා නවීන සංකල්ප පෙරදැරි කරගෙන, ගුණාත්මක පරිසරයක් තුළ, ගුණාත්මක සිසු පරපුරක් හදන ගුරුවරුන්ට ජාතියේ ප්‍රණාමය හිමි විය යුතුයි. හැබැයි, මෙවැනි ගුරු පරපුරක් හැදුණේ, එවැනි විද්‍යා පීඨ තිබුණු නිසායි.

ගුරු පරපුර ගැන කථා කරනකොට, විද්‍යා පීඨවලින් ගුරුවරු බිහි වෙන බව අප දන්නවා. ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාලවලින් බිහි වන ගුරුවරු, උපාධිධාරී ගුරුවරුන් හැටියට ගුරු සේවයට එකතු වෙනවා. මේ ගුරු පුහුණුව ලබා ගන්නාට පස්සේ උපදේශන සේවයත් අවශ්‍යයි. මේ ගැන කියනකොට, මගේ පෞද්ගලික අත්දැකීමක් කියන්න ඕනෑ. මේ ඊයේ පෙරේදා මම ලැබූ අත්දැකීමක්. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, අපේ රටේ ප්‍රාථමික පාසල්වල තිබෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයේ විශාල අඩුවක්, විශාල වැරද්දක් අපි දකිනවා.

විශේෂයෙන් ප්‍රාථමික පාසල්වල එක, දෙක සහ තුන වසරවල පන්ති කාමරවල ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබන දරුවෝ ගෙදර ආවාට පස්සේ, අම්මාටයි තාත්තායි තමයි වැඩියෙන්ම වැඩි තිබෙන්නේ. මම උදාහරණයක් කියන්නම්. මගේ පුතා දෙක වසරෙයි ඉගෙන ගන්නේ. ගිය සතියේ පුතා ඇවිත් කියනවා, "තාත්තේ, සෙන්ටිමීටර් 3ක් දිග සෙන්ටිමීටර් 2ක් පළල මල් පෙති කපා දෙන්න" කියලා. මගේ පුතාම අහනවා, "තාත්තේ මේ වාගේ මල් පෙති තිබෙනවාද?" කියලා. සෙන්ටිමීටර් 3ක් දිග සෙන්ටිමීටර් 2ක් පළල මල් පෙති තිබෙනවාද කියලා පුතාම අහනවා. සමහර ගුරුවරු ගුරු වෘත්තියේ රාමුවකට හිරවෙලා, එහෙම නැත්නම් තරගකාරී අධ්‍යාපන රටාව තුළ ලේසි ක්‍රමවේද සොයා ගෙන තිබෙනවා. ඒ ක්‍රමවේද තුළ කරදරයට පත් වන්නේ දරුවෝ නොවෙයි, දෙමව්පියෝ.

තමන්ගේ සේවයත් ඉවරවෙලා ගෙදර ගියාට පස්සේ, ප්‍රාථමික පාසල්වල ඉගෙන ගන්නා දරුවන්ගේ දෙමව්පියන් තමයි වැඩියෙන්ම මහත්සි වෙන්නේ. මාත් ගිය සතියේ පැය එකහමාරක් තිස්සේ මල් පෙති කැපුවා. මේ කාරණය ගත්තාම, මෙහි තිබෙන භයානකකම තමයි දරුවාගේ නිර්මාණශීලීත්වය නැති වෙලා යන එක. මේ තුළින් දරුවාට භිතන්න තිබෙන අයිතිය නැති කර දමා තිබෙනවා. ප්‍රාථමික පන්තිවල දරුවන් තරගකාරීත්වය තුළ රාමුවකට කොටු කරලා දරුවාට භිතන්න තිබෙන අයිතිය නැති කර තිබෙනවා. මේ තරගය තිබෙන්නේ අම්මලා - තාත්තලා අතරෙයි. අම්මලා - තාත්තලා ලස්සනම මල් පෙති කපලා එවනවා. එහෙම වුණාම ළමයා නිර්මාණශීලී වන්නේ නැහැ. අම්මා - තාත්තා නැවත නිර්මාණශීලී වෙනවා. මේ ප්‍රශ්නය අපි බැරෑරුම් විධියට ගත යුතු වෙනවා.

අපි ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය හදාරන කාලයේ ගෙදරට වැඩ අරගෙන ගියේ නැහැ. අපේ අම්මා - තාත්තා පාසල් වාර විභාගය අවසාන වන දවසේ විතරයි අපි මොනවාද කළේ කියලා දැනගන්නේ. අපේ පාසල් රිපෝට් එක දිහා බලා තමයි අපි ඇගයීමකට ලක් කළේ. එසේ නැත්නම්, මාස තුනකට වරක් තිබෙන ගුරු දෙගුරු රැස්වීමේදී තමයි ඒ ගැන දැනගන්නේ. නමුත් දැන් මොකද වෙලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි? දිනපතාම අම්මාට - තාත්තාට විශේෂ වැඩ ටිකක් එවනවා.

අපි නවෝත්පාදන ගැන කල්පනා කළත්, නව තාක්ෂණය ගැන කල්පනා කළත් මේ හේතුව නිසා දරුවන් නිර්මාණශීලීත්වයෙන් ඇත් කරනවාය කියන එකයි මම භිතන්නේ. විශේෂයෙන් නිර්මාණශීලී, අලුතෙන් භිතන දරු පරපුරක් ඇති කරන්න නම්, දරුවන්ට අවස්ථාව දෙන්න ඕනෑ;

දරුවන්ට භිතන්න පුරුදු කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා මේ ගුරු සේවය තුළත් උපදේශනය අවශ්‍ය වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම කාරණය මම මතක් කළේ, ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු උපදේශන සේවාව හරියාකාරාව තිබුණා නම්, ඒ ඒ පාසල්වලට ගිහින් උපදේශන සේවාව ලබා දෙමින් එක රාමුවකට කොටුවෙලා ඉන්න ගුරුවරුන් ඒ රාමුවෙන් පිටතට ගෙනියන්න ගුරු උපදේශකවරුන්ට හැකියාව ලැබෙන නිසායි. අලුතින් භිතන්න පුරුදු කරන්න, නවීකරණය වෙන්න, නවෝත්පාදන ක්‍රම සමඟ අලුත් ලෝකයත් එක්ක වෙනස් වන දේවල් ගැන භිතන්න උගන්වන්න අවශ්‍ය නිසායි. ඒ නිසා, "අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනයට කැපවීම තුළින් අප පසුකර යෑමට හැකි විශිෂ්ට පුරවැසියන් තනමු" යන්න තේමා පාඨය කරගත් ගුරු උපදේශක සේවය සුවිශේෂී සේවයක්.

අපි දැකලා තිබෙන විධියට, ලංකාවේ විතරක් නොවෙයි ලෝකයේ අනෙකුත් රටවල monitoring service එකක් විධියට තමයි ගුරු උපදේශන සේවය තිබෙන්නේ. මේ monitoring service එකේදී තමන්ගේ ගුරුවරයා ගැන ඇගයීමක් ලබාගන්න ශිෂ්‍යාට වාගේම දෙමව්පියන්ටත් අවස්ථාවක් ලැබෙනවා. ගුරු සේවයේ සේවාස්ථ ගුරු උපදේශකවරු ලෙස, ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුවරුන් තමයි කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලවලට බඳවා ගන්නේ. පසු කාලීනව අධ්‍යාපන සංවර්ධනයේ අවශ්‍යතා වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයත් එක්ව ගුරු උපදේශකවරු පුහුණු කළා. සමස්ත ලංකා ගුරු උපදේශක සේවය පිහිටුවීම සඳහා පුරෝගාමීව කටයුතු කළ බොහෝ ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරු උපදේශකවරුන් -මගේ පියාත් ඇතුළුව- මේ වන විටත් මිය පරලොව ගිහින් තිබෙන්නේ. කෙසේ වෙතත්, මෙවැනි ශ්‍රේෂ්ඨ වෘත්තියක් රැක ගැනීම ඉතා අවශ්‍ය කාරණයක් වෙනවා.

අපි දන්නා විධියට ගරු ඇමතිතුමා මේ වන විට ලංකාවේ ගුරු උපදේශකවරු 4,191 දෙනෙකු බඳවා ගැනීමට කැබිනට් පත්‍රිකාවක් සකස් කර තිබෙනවා. මේ වාගේ බැරෑරුම් ප්‍රශ්න කරට ගෙන, ඒවා විසඳන ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට, වසර 52ක් තිස්සේ විසඳන්න බැරි වුණු ප්‍රශ්නයක් විසඳාගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා අපි භිතනවා. එතුමා ඒ සඳහා කටයුතු කරලා තිබෙනවා. ඒ ගෞරවයත් ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට හිමි විය යුතුයි. ඒත් එක්කම මම කලින් කිව්වා වාගේ, ගුරුවරු අතින් සිදු වන යම් යම් අඩු පාඩු නිවැරදි කර ගැනීම සඳහා වූ තාක්ෂණයෙන් පිරිසුන් උපදේශක සේවයක් බවට ගුරු උපදේශක සේවය පත් කිරීමට හැකියාව ලැබෙයි කියා බලාපොරොත්තු වෙමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

මිළහට, ගරු සන්දීප් සමරසිංහ මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි 5ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 6.17]

ගරු සන්දීප් සමරසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு சந்தித் சமரசிங்க)

(The Hon. Sandith Samarasinghe)

මූලාසනය හොබවන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට කථා කිරීමට කාලය ලබාදීම පිළිබඳව ඔබතුමාට බෙහෙවින් ස්තූතිවන්ත වෙනවා. ගරු නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළ සභාව කල්තැබීමේ යෝජනාව ගැන වචන ස්වල්පයක් කථා කිරීමට ලැබීම ඉතා වැදගත්.

අද පාසලකට ගිහිල්ලා ගුරුවරුන්ගෙන් නිසියාකාර අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට තමයි දෙමව්පියන් සහ දරුවන්

கல்வியைப் பொறுத்தமட்டில் ஆசிரிய சேவை இருக்கின்றது; அதிபர் சேவை இருக்கின்றது; விரிவுரையாளர் சேவை இருக்கின்றது; கல்வி நிர்வாக சேவை இருக்கின்றது. இவற்றில் மூன்று சேவைகளில் நான் இருந்துள்ளேன். அதாவது ஆசிரியர் சேவையில் இருந்திருக்கின்றேன்; விரிவுரையாளர் சேவையில் இருந்திருக்கின்றேன்; கல்வி நிர்வாக சேவையில் இருந்திருக்கின்றேன். ஆனால், இந்தச் சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் ஆசிரியர் சேவைக்குள் மட்டும் அடங்கியிருக்கின்றார்கள். இதனால் ஆசிரியர்கள் தங்களைப் போன்ற ஒருவர்தான் தங்களை மேற்பார்வை செய்ய வருகின்றார்களென்ற தோரணையில் அவர்களுக்கு மதிப்பு, மரியாதை அளிக்கின்ற தன்மைகள் அருகிக்கொண்டு வருகின்றன. எனவே, இவர்களை பிரத்தியேகமானதொரு விசேட ஆசிரிய சேவைக்குரியவர்களாகக் கருத வேண்டும். நியமன விடயத்திலும் அவர்களுக்குரிய தகுதி, தராதரம் என்பன வரையறை செய்யப்பட்டு, தகுதி அடிப்படையில்

* Placed in the Library.

උපදේශක සේවය විතරක් නොවෙයි, අපේ තිබෙන සේවාවන්හි සියලු දේවල් සෑම එකක්ම නැවත review කළ යුතු කාලය ඇවිල්ලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් මා පත් වුණාට පසුවත්, දැනට අවුරුදු 12ක පමණ කාලයක් තිස්සේත් විපක්ෂයේ කටයුතු කරමින් සැහෙන කාලයක් අපි ක්ෂේත්‍රයේ හිටියා. අපි දන්නවා, ලසන්ත අලගියවන්ත මැතිතුමන්ලා වැනි බොහෝ අය අධ්‍යාපනය ගැන උනන්දුවෙන් කටයුතු කළ බව. අපි කාලයක් තිස්සේ හඳුනා ගත් ප්‍රශ්න ගණනාවක් මේ ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙනවා.

උදාහරණයක් විධියට පින්ලන්තය ගත්තොත්, පින්ලන්තයේ ගුරු සේවයට බඳවා ගන්නේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් පිටවන ඉහළම ලකුණු ගත් කොටසයි. ඒ වාගේම, ඒ උගන්වන විෂය පිළිබඳව ආචාර්ය උපාධියක් නැතත් ඒ අයට අදාළ පන්ති කාමරයට යන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. එවැනි ඉතාම ඉහළ මට්ටමෙන් තමයි 'ගුරුවරයා' කියන පුද්ගලයා වර්ග කරලා තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම, වාර්ෂිකව යාවත්කාලීන කිරීමට හෝ යම් යම් කාල වකවානු අනුව licence එකක් - බලපත්‍රයක් - ගුරුවරයාට දෙනවා. අපට එකවර මේ ක්‍රමයට යන්න අපහසු වෙවි. අපි දේශපාලන මට්ටමෙන් කියනවා නොවෙයි. නමුත් සිදු වුණු දේ ගැන අපි කථා කරන්න ඕනෑ. පසු ගිය කාලය තුළ සමහර අවස්ථාවලදී ගත් තීන්දු-තීරණ නිසා අධ්‍යාපනයේ විශාල ප්‍රශ්න ගණනාවකුත් උද්ගත වෙලා තිබුණා. ඒ ගැන අපි කථා කරලා තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම ඉතිහාසයේ සිට බඳවා ගැනීමේදී සිදු වූ දේ ඔබතුමාත් දන්නවා ඇති. අපේ ආණ්ඩුව කාලයෙන් ජනසවිලාභීන්ට ගුරු පත්වීම් වැනි ඒවා දීම පිළිබඳවත් අපට ප්‍රශ්න තිබෙන බව මා අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා විධියට පිළිගන්නවා. පසු ගිය කාලයේ සමහර අවස්ථාවලදී සිදුවූ දේවල් අපි දැන් බොහොම විධිමත්ව හදා ගෙන යනවා. මා අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් ඒ අමාත්‍යාංශයේ තිබෙන අඩු පාඩුත් අපි හොඳට හඳුනා ගෙන තිබෙනවා. අපි හිතුවාට වැඩිය ප්‍රශ්න තිබෙනවා. අප ඒවා ප්‍රසිද්ධියේ කියනවාට වඩා, ඒවා හදා ගෙන යන එක තමයි හොඳම ක්‍රමය වෙලා තිබෙන්නේ. ගුරු උපදේශක සේවාව වෙන්ත පුළුවන්, විශේෂයෙන් අනෙකුත් සේවාවලත් විධිමත්භාවය අපි හදන්න ඕනෑ. හැබැයි, පසු ගිය කාලයේ ඒවායේ ගැටලු තිබුණු නිසා ඒක හදිසියේ කරන්න පුළුවන්කමක් තිබුණේ නැහැ.

විශේෂයෙන්ම වැටුප් කොමිසමේදී මා ගුරු උපදේශක මහත්වරු කිහිප වතාවකදීම මුණ ගැසුණා. එතුමන්ලාව ඇගයීමට අපට යමක් කරන්න පුළුවනාව තිබුණා. නමුත් එය එකවර කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ඒ ආකාරයකට තවත් වැටුප් තලයක ගැටෙන කොට, වැටුප් කොමිසමෙන් ඒ සඳහා අනුමැතිය දෙන්නේ නැහැ. පසු ගිය කාලයේ තිබුණු එවැනි කාරණා ගණනාවක් මෙය ක්‍රියාත්මක කිරීම ප්‍රමාද වීමට බලපෑවා. නමුත් දැන් ඒ වැටුප් තලවලට ගුරු උපදේශක සේවා මහත්වරුන් එකඟ වෙලා තිබෙනවා. එතුමන්ලාගේ සම්පූර්ණ ඉල්ලීමම නොවෙයි, එතුමන්ලාත් ඒක පිළිගෙන තමයි මේ කැබිනට් පත්‍රිකාව සකස් කරන්න අපට පුළුවන්කම ලැබුණේ.

සුදුසුකම් පිළිබඳවත් ප්‍රශ්න තිබුණා. මෙහි සුදුසුකම් තිබෙන විශාල පිරිසක් සිටින අතර, සුදුසුකම් නැති සැහෙන කොටසකුත් ඉන්නවා. අපට පුළුවන්කමක් නැහැ, ගුරු උපදේශක සේවාවට ඒ අය ඇතුළත් කරන්න. ඒ දෙපිරිස ඇතුළත් කළොත් අපට අධ්‍යාපනයේ තිබෙන ගුණාත්මක බව, සංවර්ධනයේ ගැටලුකාරී තත්ත්වයන් මතු වෙනවා. මේ සෑම එකකටම එකඟතාව අර ගෙන තමයි අපි මේ කැබිනට් පත්‍රිකාව ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන්නේ. අපි ඒක ඉතා ඉක්මනින් සම්මත කර ගෙන ඒ ගොල්ලන්ට සහයෝගය දෙන්න බලනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නලින්ද ජයතිස්ස මැතිතුමා, ලසන්ත අලගියවන්ත මැතිතුමා, මහාචාර්ය ආශු මාරසිංහ මැතිතුමා, සන්දීප් සමරසිංහ මන්ත්‍රීතුමා, දුට්ඨ එක්සත් පෙරමුණේ මන්ත්‍රීතුමා මේ සියලු දෙනාටම අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම ගැන අපි බොහොම ස්තූති වන්න වෙනවා. අප හැමෝටම අවංක වුවමනාවක් තිබෙනවා, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වෙනසක් කරන්න. මොකද, මට මතක හැටියට "මැල්කම් එක්ස්" කියන කළු ජාතික නායකයා කිව්වා, "අනාගතයට යාම සඳහා තිබෙන passport එක තමයි අධ්‍යාපනය" කියලා. අපේ රටේ පමණක් නොවෙයි ලෝකයේම තරුණ පිරිසට, පාසල් සිසුන් ඇතුළු සෑමට අනාගතයට ගමන් කිරීම සඳහා තිබෙන passport එක අධ්‍යාපනයයි කියා ඔහු කියලා තිබෙනවා. මේ passport එකට, හරියට විසා ටික ගහලා දීම අපේ වගකීමක් වෙනවා. හොඳ රටවලට විසා හදලා දෙන්න ඕනෑ යනුවෙන් අදහස් කළේ, අපි හරියට මේ කටයුත්ත කරන්න ඕනෑ කියන එකයි.

හොඳට හිතලා -කල්පනා කරලා- අධ්‍යාපනඥයන්, ළමා මනෝ විද්‍යඥයන් කියන දේවල් අධ්‍යයනය කරලා, ලෝකයේ බොහෝ දියුණු වූ රටවල අධ්‍යාපන ක්‍රම පිළිබඳ අධ්‍යයනය කරලා අපි ඒ කටයුත්ත කළ යුතුව තිබෙනවා. ඊයේ අපේ ගරු අගමැතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන්, World Bank එකත් එක්ක සාකච්ඡාවක් පැවැත්වුණා. ඒ වාගේම, අපේ අමාත්‍යාංශයේ අද පැවැති සාකච්ඡාවේදී හිටපු ජනාධිපතිතුමිය වන චන්ද්‍රිකා බණ්ඩාරනායක කුමාරතුංග මැතිනියගේත් අදහස් ලැබුණා. එතුමියගේ අදහසුත් අපි සැලකිල්ලට ගන්නවා. මොකද, ජනාධිපති ධුරය දරන විට එතුමියත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයක වශයෙන් සිටියා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම, පසු ගිය රජය පසු ගිය කාලයේ හඳුනා කෙටුම්පත් ආදී සියල්ලත් එකතු කරගෙන, අධ්‍යාපනඥයන් ඇතුළු හැමෝගේම අදහස් අරගෙන අප හරි දේ කළ යුතුය කියන එක හැමෝම පිළිගන්නවා කියා මම හිතනවා. හිටපු අයගේ අද්දැකීම්ද වැදගත් වෙනවා. වෙනස්වීම්වලට භාජනය වන විධියට අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් වෙන්න ඕනෑ. අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ ලොකු ගැටලුවක් තිබෙන බව පෙනෙනවා. ඒ ගැටලුව තිබෙන්නේ අපේ රටේ පාසල් සිසුන් සම්බන්ධයෙන් විතරක් නොවෙයි. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලබා එළියට යන අය රැකියා වර්ගිත ගොන්නට එකතු වෙනවා. එක පැත්තකින්, අපේ කලා උපාධියට පිළිගැනීමක් තිබුණාට, ලෝකයේ සමහර රටවලට ගියාම ඒ පිළිගැනීම අඩු වෙනවා. අපි ඊයේ අධ්‍යයනයක් කළා. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය තුළ සියයට 50ක් ම වාගේ තිබෙන්නේ කලා විෂයයන්. ඊයේ සංඛ්‍යා ලේඛන පරීක්ෂාවේදී අපි දැක්කා, අපේ රට ලෝකයේ වැඩිම කලා විෂයයන් හදාරන රටක් බව.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසු ගිය කාලයේත් ගත් හොඳ තීරණ තිබෙනවා. තාක්ෂණවේදය විෂයය ගෙන ඒම, ඉන් එකක්. ඒ වාගේ කළ යුතු තවත් බොහෝ දේ තිබෙනවා. තොරතුරු තාක්ෂණය දියුණු කරන්න ඕනෑ. ලැබුණු ප්‍රතිපාදන ටික ඒ සඳහා වෙන් කර ගන්නේ කොහොමද, ප්‍රමුඛතා හඳුනාගෙන කටයුතු කරන්නේ කොහොමද ආදී බොහෝ දේවල් ගැන අපි සාකච්ඡා කරනවා; රැස්වීම් පවත්වනවා, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

අපි සමහර වෙලාවට උදේ ඉඳලා රැ වන තුරුම වැඩ කරනවා. බය නැතිව තීන්දු තීරණ ගන්නවා. අපි ගන්නා ඒ තීරණ සමහර විට දේශපාලන වශයෙන් එතරම් හොඳ ප්‍රතිඵල ගෙන දෙන්නක් නොවන්න පුළුවන්. විශේෂයෙන් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් අපි පෞද්ගලික පරමාර්ථ නොතකා නිසි තීරණ ගන්නවා. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි ඔබතුමාට කියන්න ඕනෑ, අපි ඉදිරි කාලයේදී ඔක්කෝම එකතු කරගෙන මෙහි වෙනසක්

[ගරු අභිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

කරනවාමයි කියලා. ඒකට අපට කාලයකුත් අවශ්‍යයි. කාලයක් තිස්සේ හැදෑරූ ව්‍යුහයන් තිබෙන්නේ. ඒ ව්‍යුහයන් එක පාරට වෙනස් කරන එක ටිකක් අමාරු වැඩක්.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි පළාත් සභා සමඟත් සාකච්ඡා කරනවා. සමහර අවස්ථාවලදී පළාත් සභාත් සමහර කටයුතු කරන ආකාරය ක්‍රමවත් නැහැ. නමුත් දැන් ක්‍රමානුකූලව සකස් වෙමින් යනවා. අපි කනගාටුවෙන් වුණත් කියන්න ඕනෑ කාරණයක් තිබෙනවා. අපේ ගරු අමාත්‍යතුමන්ලාත් මේ ගැන දන්නේ නැහැ.

ගුරුවරිය දණ ගස්වපු දේශපාලනඥයාව ප්‍රධාන ආරාධිතයා විධියට ඊයේ පෙරේදා දවසක ඒ පාසලේම විදුහල්පතිවරයා ගෙන්වා තිබෙනවා. ඉතින්, මේකයි තත්ත්වය. අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වුණත් මම කියනවා, "ඒවා වැරදියි" කියා. ඒ ගැන අපට කනගාටියි. මම පළාත් සභාවේ අමාත්‍යවරයාගෙනුත් ඉල්ලීමක් කරනවා, ඒ සම්බන්ධයෙන් තීරණයක් ගන්න කියලා. මොකද, ගුරුවරයාත්, විදුහල්පතිවරයාත් ආරක්ෂා කරන්න අපි පූර්වාදර්ශයක් දෙන්න ඕනෑ. එවැනි තීන්දු තීරණ ගන්නේත් විදුහල්පතිවරුන් කොටසක් විතරක් අර පරණ ක්‍රමයට හුරු වෙලා සිටින නිසායි. ඒ අයට දැනුමක් ඕනෑ, පාසල කියන්නේ මොකක්ද කියන එක ගැන සහ එය පරිපාලනය කළ යුත්තේ කෙසේද කියන එක ගැන. අපි මේ වන කොට මේ අඩු පාඩු ඔක්කෝම මහ හරවාගෙන යනවා.

පසු ගිය කාලයේ අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ පුරප්පාඩු 852ක් තිබුණා. ගැසට් කරලා අපි දැන් ඒ පුරප්පාඩු ඉතාම ඉක්මනින් පියවනවා. විදුහල්පති ශ්‍රේණියේ විධිමත් පත්වීම් භාරදහස් ගණනක් දැන් දෙනවා. විභාග පැවැත්වූවා. ඊයේ ප්‍රතිඵල නිකුත් කළා. ඒ පත්වීම් ඔක්කෝම ඉතාම ඉක්මනින් දෙනවා. එහෙම දිලා අපි ඉස්සර වෙලාම බලන්නේ, පාසල් 10,000හිම පරිපාලනය ක්‍රමානුකූලව දියුණු කරන්නයි. විදුහල්පතිවරුන් පුහුණු කරන කටයුත්ත අපි පටන්ගත්තා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් අපේ රටේ ගුරු මධ්‍යස්ථාන 98ක් තිබෙනවා. ගුරු මධ්‍යස්ථාන 98ත් කිපයකයි පසු ගිය කාලයේ වැඩ කළේ. සමහර ගුරු මධ්‍යස්ථාන තිබෙන්නේ පාසල්වල පත්ති කාමර තුළයි. ඉතිහාසයේ ඉඳලා අධ්‍යාපනඥයන් ගුරු මධ්‍යස්ථාන කියන එක පිහිටුවා තිබෙන්නේ ලොකු අදහසක් ඇතිවයි. ඒ, නිරන්තර ගුරු පුහුණුව වෙනුවෙනුයි. අපි මේ වසර තුළදී ගුරු මධ්‍යස්ථාන 40ක් අලුතින්ම හදනවා. ඉතිරි ටිකත් හදනවා. ඒ ගුරු මධ්‍යස්ථාන හැදෑරීම, ඒ ඒ කලාපයේ සිටින ගුරුවරුන් ඒ ඒ විෂයයන් අනුව නිරන්තරයෙන් පුහුණු කරනවා. එහෙම පුහුණු කරලා ප්‍රතිඵල නැංවීම සඳහා ඒ ගුරුවරුන්ට ඉලක්ක දෙනවා. අපි බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ වෙනත් ක්‍රමවලින් ප්‍රතිඵල හොඳයි කියා පෙන්වන්න.

ඇත්ත වශයෙන් ප්‍රතිඵල ඉහළ නැංවීම තුළින්ම තමයි අපි ගුණාත්මකභාවය බලාපොරොත්තු වන්නේ. අපි පහසුකම් දෙනවා; භෞතික සම්පත් දෙනවා. අවුරුද්දක් දෙකක් ඇතුළත මේ රටේ සියලු පාසල්වල වැසිකිළි කැසිකිළි ප්‍රශ්න විසඳනවා. අපි එම පහසුකම් හදනවා. අපි මේ කෙටි කාලය තුළ වැසිකිළි කැසිකිළි 1,500ක්, 2,000ක් විතර හදා තිබෙනවා. ඒවායෙන් කොටසක් හදමින් යනවා. ඒ වාගේම පානීය ජලය සැපයීමත්. ජනප්‍රිය පාසල්වලට තිබෙන තදබදයට විකල්පයක් වශයෙන් "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" කියන සංකල්පය යටතේ පාසල් දෙකක් තෝරාගෙන, ඒවාට ජනප්‍රිය පාසල්වල තිබෙන සම්පත් දෙනවා; ගුරුවරුන් දෙනවා; පුහුණුකිරීම් කරනවා; හැම තැනටම e-Library

ගෙනෙනවා. ඒ වාගේම ප්‍රතිඵල නැංවීම සඳහාත් අපි නිසි වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරනවා.

පාසල් තදබදය තිබෙන කඩුවෙල වැනි ප්‍රදේශවල අලුත් පාසල් සංඛ්‍යාවක් පටන් ගන්නවා. පැය ගණනක් තිස්සේ කියන්න තිබෙන දේවල්වල වැඩ අප කෙටි කාලයකින් ආරම්භ කර තිබෙනවා. දඩුවම් දෙන්න ඕනෑ අයට අප දඩුවම් දෙනවා. අප කවුරුවත් ආරක්ෂා කරන්න බැඳිලාත් නැහැ. එක පැත්තකින් අපටත් වෝදනාවක් එල්ල වන්න පුළුවන්. තිබෙන එකම ප්‍රශ්නය මේකයි. මෙහෙම විවිධ විමර්ශන අනුව තීරණ ගන්න ගියොත් අපට බොහෝ දෙනෙක් හොයා ගන්න බැරිව යනවා.

විදුහල්පතිවරු බොහෝ දෙනෙක් ඉන්නවා. සමහර අයගේ අඩු පාඩු නිසා ඒ විමර්ශනවලින් අපේ අමාත්‍යාංශයට ප්‍රශ්න ඇවිත් තිබෙනවා. ඒ නිසා අපටත් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා, මේවා කරන්නේ කොහොමද කියා. එක්කෝ ඒ අය ඒ දේවල් හදාගන්න ඕනෑ. නිත්‍යානුකූලව දඩුවම් දෙන්න ගියොත්, ගොඩක් විදුහල්පතිවරුන්ට ප්‍රශ්න එනවා. මෙවැනි දේවල්වලත් අප හිර වෙලා ඉන්නවා. ඒ නිසා අප ඒවා ක්‍රමානුකූලව විසඳාගන්න ඕනෑ. මේ විදුහල්පතිවරු පුහුණු කරගෙන, ඒ අයට හරියට ඒ පදනම සකස් කරදෙන තුරු ඒවා ක්‍රමානුකූලව කරන්න ඕනෑ. සමහර වෙලාවට යම් ප්‍රශ්නයක මතුපිටින් පෙනෙන පැතිකඩ නොවෙයි ගැඹුරින් බැලුවාම අනික් පැත්තේ තිබෙන්නේ. මෙවැනි තත්ත්ව තිබෙනවා.

නිල ඇදුම් සඳහා වඩුවර් දෙන එකෙන් ඉතිරි වුණු මුදල් ප්‍රමාණය ගැන ගොඩක් අය විවේචන කළා. එන වසරේ සිට හොඳට වෙලාව අරගෙන අපට ඒ වැඩ කටයුතු කරන්න පුළුවන්කම තිබෙන එක ගැන කිව්වා. එවැනි තව බොහෝ දේවල් තිබෙනවා. මා උදාහරණයක් කියන්නම්. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය ගැන කිව්වා. දැන් අප ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ඒ විෂය මාලා වෙනස් කිරීම් කරන්න අවශ්‍ය ප්‍රවේශය අරගෙන තිබෙනවා. රැකියාහිමුඛ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ඇති කරන්නත්, ඒ වාගේම දැනුම පදනම් කරගත් සමාජයක් බිහි කරන්නත් හැකිවන පරිදි අප ඒ කටයුතු කරගෙන යනවා.

අනාගතයේදී බිහිවන අපේ තරුණ පරපුර විශ්වවිද්‍යාලවලට ගියත්, දැන් වාගේ දේශපාලනඥයන් පස්සෙන් යන්න, උද්ඝෝෂණ කරන්නේ නැති තැනට අප ගෙනෙන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා අප මේ ලෝකයේ වෙනස්වීම් හොඳින් හඳුනාගන්න ඕනෑ. තව අවුරුදු 25ක, 30ක, 50ක අනාගතය දැකලා අප කටයුතු කරන්න ඕනෑ. මෙවැනි දේවල් ගැන අප අවධානය යොමු කර තිබෙනවා, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගුරු උපදේශන සේවයක් ඒ වාගේම එකක්. මෙහි තව විවිධ සේවා තිබෙනවා. ඒ සේවාවනුත් ආරක්ෂා කරගෙන, ඒවා සමඟ හැප්පෙන්නේ නැති වෙන්න මේ අංශ දියුණු කරන්න ඕනෑ. වැඩිම ප්‍රශ්න තිබෙන සහ මහජන බලපෑමට වැඩියෙන්ම ලක්වන අමාත්‍යාංශයක් තමයි අපේ අමාත්‍යාංශය.

අප විභාග දෙපාර්තමේන්තුවත් දැන් ගොඩක් ශක්තිමත් කර තිබෙනවා. පසු ගිය කාලයේ GCE (O/L), GCE (A/L) විභාග ප්‍රතිඵල පරිගණකගත කිරීමේ කටයුතුවල තිබුණු ඒ අඩු පාඩු සකස් කරලා අප ඒ අංශ තවදුරටත් ශක්තිමත් කළා. එක්කෙනෙක් ළඟ password එක තිබුණා නම් හයදෙනෙක් ළඟ ඒ password එක තියෙන්න ඕනෑය කියා මම විභාග කොමසාරිස්තුමා ඇතුළු නිලධාරීන් එක්ක සාකච්ඡා කරලා, ඒ කටයුතු ශක්තිමත් කළා. එතකොට කාටවත් ඒ දේවල්වලට අත ගහන්න බැහැ. ඒ විධියට හැම දෙයක් ගැනම හිතමින් අප කටයුතු කරමින් යනවා. මේ සියල්ල කරන්න තමුන්තාත්සේලා සියලුදෙනාගේම සහයෝගය අවශ්‍යයි. මේක ලෙහෙසියෙන් කරන්න පුළුවන් වැඩක් නොවෙයි.

මොකද, සම්ප්‍රදායන් වෙනස් කරන එක ලෙහෙසි වැඩක් නොවෙයි. එතකොට ඕනෑ වෙලාවක අන්තවාදීන්ට ඉතා ඉක්මනින් අවුළුවන්න පුළුවන්; ඒක කොයි තරම් හොඳ වැඩක් වුණත් රටේ මතයක් ඇති කරන්න පුළුවන්. ඒ නිසා අපට මේ වැඩ කටයුතු ටික කර ගන්න තමුන්නාන්සේලාගේ සහයෝගය ලබා දෙන්න. ගුරු උපදේශකවරුන්ගේ කැබිනට් පත්‍රිකාව ළඟදීම එනවා. මා හිතන විධියට බොහෝ දේවල් කපා කරන්න අවශ්‍ය නැහැ. ඉදිරි කාලයේ ඒ දේවල් කපා කිරීමේ අවස්ථාව ලැබෙයි.

මෙවන් යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් ගරු නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමාට මගේ ස්තූතිය පුද කර සිටිනවා. මොකක් හරි වැරද්දක් දැක්කොත්, ඕනෑම වෙලාවක අමාත්‍යාංශයට ඇවිත් ඒ බව කියන්න. වෙනදා නම් කොහොම කටයුතු කළාද කියා මා දන්නේ නැහැ. දැන් නම් ඒ සඳහා මා දේශපාලන භේදයකින් තොරව තීරණ ගන්නත් කැමැතියි කියන කාරණය තමුන්නාන්සේලාට මතක් කරනවා. ඒ දේවල් ගැන ඕනෑ

වෙලාවක පෞද්ගලිකව හෝ අපව දැනුවත් කරන්න. බොහොම විනිවිද පෙනෙන විධියට, සැහවුණු පරමාර්ථ නැතිව අප මේ වැඩ පිළිවෙළ ඉදිරියට ගෙන යන බව ප්‍රකාශ කරමින්, මගේ කපාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

*ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.*

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව අ.භා. 6.45ට, 2016 පෙබරවාරි 23වන අඟහරුවාදා අ.භා. 1.00 වන තෙක් කල් ගියේය.

அதன்படி பி. ப. 6.45 மணிக்கு பாராளுமன்றம், 2016 பெப்ரவரி 23, செவ்வாய்க்கிழமை பி. ப. 1.00 மணிவரை ஒத்திவைக்கப் பட்டது.

Adjourned accordingly at 6.45 p.m. until 1.00 p.m. on Tuesday, 23rd February, 2016.

සැ.සු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු ලබන මන්ත්‍රීන් මෙන් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා හැන්සාඩ් සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to the Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

**Final set of manuscripts
Received from Parliament :**

Printed copies dispatched :

හැන්සාඩ් වාර්තා
කොළඹ 5, පොල්හේන්ගොඩ, කිරුළපන පාර, අංක 163 දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි
රජයේ ප්‍රවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුවේ පිහිටි රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයෙන්
මිල දී ගත හැක.

මෙම හැන්සාඩ් වාර්තාව www.parliament.lk වෙබ් අඩවියෙන්
බාගත හැක.

ஹன்சாட் அறிக்கையின் பிரதிகளை
இல. 163, கிருலப்பனை வீதி, பொல்ஹேன்கொட, கொழும்பு 5இல் அமைந்துள்ள
அரசாங்க தகவல் திணைக்களத்தின் அரசாங்க வெளியீடுகள் அலுவலகத்தில்
பணம் செலுத்திப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

இந்த ஹன்சாட் அறிக்கையை www.parliament.lk எனும் இணையத்தளத்திலிருந்து
பதிவிறக்கம் செய்ய முடியும்.

Hansard Reports can be purchased from the Government Publications Bureau
at the Department of Government Information,
No. 163, Kirulapone Avenue, Polhengoda, Colombo 5.

This Hansard Report can be downloaded from
www.parliament.lk