188 වන කාණ්ඩය - 6 වන කලාපය
தொகுதி 188 - இல. 6
Volume 188 - No. 6

2010 මැයි 19 වන බදාදා
2010 மே 19, புதன்கிழமை
Wednesday, 19th May, 2010

පාර්ලිමේන්තු විවාද

(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்

(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES

(HANSARD)

නිල වාර්තාව

அதிகார அறிக்கை

OFFICIAL REPORT

(අශෝධිත පිටපත/பிழை திருத்தப்படாதது/**Uncorrected**)

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය:

රජයේ රෝහල්වල උද්ගත වී ඇති උග්‍ර ඖෂධ හිඟය

පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ පනත් කෙටුම්පත්:

සමස්ත ලංකා මධ්‍ය විද්‍යාල ආදි ශිෂ්‍ය සංගමය (සංස්ථාගත කිරීමේ) -[ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා] - පළමු වන වර කියවන ලදී

පුරාවස්තු සුරැකීමේ සංවිධානය (සංස්ථාගත කිරීමේ) - [ගරු ජානක බණ්ඩාර මහතා] - පළමු වන වර කියවන ලදී.

විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු පනත:

නියමය

කල් තැබීමේ යෝජනාව:

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ පැන නැඟී ඇති ගැටලු

பிரதான உள்ளடக்கம்

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

தனி அறிவித்தல்மூல வினா:

அரச வைத்தியசாலைகளில் நிலவும் கடும் மருந்துத் தட்டுப்பாடு

தனி உறுப்பினர் சட்டமூலங்கள்:

இலங்கை மத்திய கல்லூரிகளின் பழைய மாணவர் சங்கம் (கூட்டிணைத்தல்) – [மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர] – முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டது

தொல்பொருட்கள் பாதுகாக்கும் ஒழுங்கமைப்பு (கூட்டிணைத்தல்) – [மாண்புமிகு ஜானக பண்டார] – முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டது

விசேட வியாபாரப் பண்ட அறவீட்டுச் சட்டம்:

கட்டளை

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:

கல்வித்துறையில் தோன்றியுள்ள பிரச்சினைகள்

PRINCIPAL CONTENTS

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

QUESTION BY PRIVATE NOTICE:

Heavy dearth of Drugs in Government Hospitals

PRIVATE MEMBERS' BILLS

Central Colleges Past Pupils' Association of Sri Lanka (Incorporation) Bill - [The Hon. Dayasiri Jayasekera]- Read the First time.

Organization of Protection of Antiquities (Incorporation) Bill - [The Hon. Janaka Bandara] - Read the First time.

SPECIAL COMMODITY LEVY ACT:

Order

ADJOURNMENT

Problems arisen in the field of Education

2 — PL 004874 — 1,600 — (2010/05)

පාර්ලිමේන්තුව
பாராளுமன்றம்
PARLIAMENT

2010 මැයි 19 වන බදාදා
2010 மே 19, புதன்கிழமை
Wednesday, 18th May, 2010

පූ. භා. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස්විය. කථානායකතුමා [ගරු චමල් රාජපක්ෂ මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.
பாராளுமன்றம் மு.ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது. சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு சமல் ராஜபக்ஷ] தலைமை வகித்தார்கள்.
The Parliament met at 9.30 a.m., MR.SPEAKER [THE HON. CHAMAL RAJAPAKSA] *in the Chair.*

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු
வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்
ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 1 - 0005/'10, ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாச)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා (ජලසම්පාදන හා ජලාපවහන අමාත්‍යතුමා සහ ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன - நீர் வழங்கல், வடிகால மைப்பு அமைச்சரும் அரசாங்கக் கட்சியின் முதற்கோலாசானும்)
(The Hon. Dinesh Gunawardena- Minister of Water Supply and Drainage and Chief Government Whip)
ගරු කථානායකතුමනි, කෘෂිකර්ම අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා මාස තුනක් කල් ඉල්ලනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாச)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු කථානායකතුමනි, මා ඉල්ලීමක් කරනවා ඊට වැඩිය කෙටි කාලයකදී මේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබා දෙන්න කියා. දැනටත් මේ තොරතුරු ගොවි ජන කේන්ද්‍රවල තිබෙන නිසා මා බොහොම කරුණාවෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා ඊට වැඩිය කෙටි කාලයකින් පිළිතුරු ලබා දෙන්න කියා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, කෘෂිකර්ම අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබා දීම සඳහා මාසයකින් කල් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாச)
(The Hon. Sajith Premadasa)
බොහොම ස්තුතියි.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

(කථානායකතුමා)
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 3 - 0006/'10, ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாச)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයටත් මාස හයක් කල් ඉල්ලා තිබෙනවා. එච්චර කාලයක් වැඩියි කියා ගරු මන්ත්‍රීතුමා කියයි. ඒ නිසා කෘෂිකර්ම අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබා දීම සඳහා මාස තුනක් කල් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
ඉතින් මම හිතන්නේ ගරු කථානායකතුමනි, -

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
Because the Ministry has informed - [*Interruption.*]

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
කෘෂිකර්ම ගොවි කේන්ද්‍රවල ඒවා දැනට තිබෙනවා. ඒවා එකතු කරලා ගන්න සුමාන දෙකක් වුවමනා නැහැ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි, ඇමතිතුමා ඒකට පිළිතුරු දුන්නා. පුළුවන් තරම් ඉක්මනින් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 5 - 0007/'10, ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாச)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා (පරිසර අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு அநுர பிரியதர்ஷன யாப்பா - சுற்றாடல் அமைச்சர்)
(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa - Minister of Environment)
Mr. Speaker, I ask for two weeks' time to answer that Question.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

"මග නැගුම" ව්‍යාපෘතිය : මාර්ග ඉදි කිරීම

"மகநெகும" கருத்திட்டம் : நிர்மாணிக்கப்பட்ட வீதிகள்

"MAGA NEGUMA" PROJECT : ROADS CONSTRUCTED

0011/'10

2. **ගරු රවි කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

මහාමාර්ග අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය :

(අ) (i) මහින්ද චින්තන ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීම යටතේ ස්ථාපනය කර ඇති "මග නැගුම" ව්‍යාපෘතිය මගින් 2008 වර්ෂයේ සිට මේ දක්වා ඉදි කර ඇති මාර්ග සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) එම එක් එක් මාර්ගය සඳහා ඇස්තමේන්තුගත මුදල කොපමණද;

(iii) එකී ඇස්තමේන්තුගත මුදලින් මේ දක්වා වැය කර ඇති මුදල් ප්‍රමාණය වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) (i) මෙම ව්‍යාපෘතිය යටතේ ස්ථාපනය කර ඇති මහාමාර්ග ඉදිකිරීම් හා යන්ත්‍රෝපකරණ සමාගම යටතේ ඇති වාහන සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) එම සමාගම යටතේ දිවයින පුරා විවෘත කර ඇති කාර්යාල සහ රථවාහන අංගන සංඛ්‍යාව කවරේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) மஹிந்த சிந்தனை கொள்கையை நடைமுறைப் படுத்துவதன்கீழ் தாபிக்கப்பட்டுள்ள "மகநெகும" கருத்திட்டத்தின் கீழ் 2008 ஆம் ஆண்டிலிருந்து இதுவரை நிர்மாணிக்கப்பட்டுள்ள வீதிகளின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு என்பதையும்,

(ii) அந்த ஒவ்வொரு வீதிக்காக மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட தொகை எவ்வளவு என்பதையும்,

(iii) அவ்வாறு மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட தொகையில் இதுவரை செலவிடப்பட்டுள்ள தொகை வெவ்வேறாக எவ்வளவு என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) (i) இந்த திட்டத்தின்கீழ் தாபிக்கப்பட்டுள்ள நெடுஞ்சாலை நிர்மாணிப்புகள் மற்றும் இயந்திர உபகரணங்கள் நிறுவனத்தின் கீழ் உள்ள வாகனங்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு என்பதையும்,

(ii) அந்த நிறுவனத்தின்கீழ் நாடு முழுவதிலும் திறக்கப்பட்டுள்ள அலுவலகங்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் வாகன ஆவணங்கள் யாவை என்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Highways:

(a) Will he inform this House,-

(i) the number of roads constructed from the year 2008 to date by the "Maga Neguma" project established under the implementation of "Mahinda Chintana" policies;

(ii) the estimated amount in respect of each of the above-mentioned roads; and

(iii) separately, the amount of money spent so far, out of the aforesaid estimated amount?

(b) Will he state,-

(i) the number of vehicles under the Highways Construction and Machinery Company established under this project; and

(ii) the number of offices and vehicle yards opened throughout the Island under that company?

(c) If not, why?

ගරු (ආචාර්ය) මර්වින් සිල්වා මහතා (මහාමාර්ග නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா - நெடுஞ்சாலைகள் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon.(Dr.) Mervyn Silva - Deputy Minister of Highways)

උත්තර දෙනවා. බලන්න, ඔබතුමාගේ ලස්සන. [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

සභාගත කරන්න.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, සාමාන්‍යයෙන් දෙවන වටේදී අපි පිළිතුරු දෙන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] සභාගත කරනවා. යම් කිසි පැහැදිලි කිරීමක් ඕනෑ නම් දෙනවා. [බාධා කිරීමක්] නැහැ. නැහැ. සාමාන්‍යයෙන් අප කළ යුත්තේ ඒකයි. ප්‍රශ්නය අදාළ මන්ත්‍රීතුමා ප්‍රශ්න අහන පළමු අවස්ථාවේදී නොමැති නම් -ප්‍රමාද වෙලා එනවා නම්- දෙවන වටයේදී එතුමාට ප්‍රශ්නය ඇසිය හැකියි. දෙවන වටයේදීත් එතුමා නැත්නම් වෙනත් මන්ත්‍රීවරයකුට ප්‍රශ්නය ඇසිය හැකියි. එතකොට අමාත්‍යතුමා ඒකට පිළිතුර සභාගත කරනවා.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

දැන් ඔබතුමා පිළිතුර සභාගත කරන්න.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, මහාමාර්ග අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර **සභාගත*** කරනවා.

* ***සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:***
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :
Answer tabled:

(අ) (i) 13,550 කි.
(ii) ඇමුණුම 1 බලන්න. (පුස්තකාලයේ තබා ඇත.)
(iii) ඇමුණුම 1 බලන්න. (පුස්තකාලයේ තබා ඇත.)

(ආ) (i) මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරියෙන් කුලී පදනම මත යන්ත්‍රෝපකරණ ලබා ගෙන ඇත.

(ii) දිවයිනේ විවිධ ප්‍රදේශවල නව ව්‍යාපෘති ආරම්භ කරන අවස්ථාවල ක්ෂේත්‍ර කාර්යාල (site offices) ආරම්භ කර ව්‍යාපෘතිය අවසන් වූ පසු ඒවා වසා දමනු ලැබේ.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

අතිරේක දෙයක් තිබෙනවා නම් ඇමතිතුමා එකඟ නම් උත්තර දෙයි. [බාධා කිරීමක්] අතුරු ප්‍රශ්නයක් ඕනෑ නම් ඇමතිතුමාගේ එකඟතාවෙන් ඕනෑ උත්තර දෙන්න. [බාධා කිරීමක්] No, we cannot waste time like that.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මෙතෙක් කලක් තිබුණු සම්ප්‍රදාය -

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
මෙතෙක් කලක් දෙවන වටයේදී මන්ත්‍රීතුමා ඉන්නවා නම් මන්ත්‍රීතුමාගෙන් අහලා පිළිතුරු දෙනවා. ඒක වෙනස් කරනවා නම් අපි කථා කරලා වෙනස් කර ගනිමු. ඒකට කමක් නැහැ. එහෙම නැතිව මැද දී කරන්න බැහැ. එච්චරයි මම කියන්නේ.

ගරු (ආචාර්ය) මර්වින් සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு(கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)
තමුන්නාන්සේ කියන නිසාම ඒකට මම එකඟ වෙන්නේ නැහැ. රවි මහත්තයා කිව්වා නම් එකඟ වෙනවා.

වයඹ පළාත් සභාව : වංචා හා දූෂණ
வடமேல் மாகாண சபை: மோசடிகள் மற்றும் ஊழல்கள்
NORTH-WESTERN PROVINCIAL COUNCIL : FRAUD AND CORRUPTION

0012/'10

4. **ගරු රවි කරුණානායක මහතා**
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය:

(අ) 1999 වර්ෂයේ සිට 2008 වර්ෂය දක්වා වයඹ පළාත් සභාවේ ගිණුම් වාර්තා එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහිද?

(ආ) ඉහත ගිණුම් වාර්තාවලින් අනාවරණය වූ දූෂණ හා වංචාවලට සම්බන්ධ නිලධාරීන්ට එරෙහිව විනය පරීක්ෂණ පැවැත්වූයේද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) එම දූෂණ හා වංචාවලට සම්බන්ධ නිලධාරීන් හා අනෙකුත් පුද්ගලයන්ට එරෙහිව ගනු ලැබූ ක්‍රියා මාර්ග පිළිබඳ සවිස්තර වාර්තාවක් එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහිද?

(ඈ) (i) විනය පරීක්ෂණ නිගමනයන්ට අනුව චූදිත නිලධාරීන් සේවයෙන් පහ කිරීමට කටයුතු කළේද;

(ii) නොඑසේ නම් චූදිත නිලධාරීන් තවදුරටත් සේවයේ යොදවා ගෙන සිටින බලධාරීන්ට එරෙහිව විනය ක්‍රියා මාර්ග ගන්නේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඉ) නො එසේ නම් ඒ මන්ද?

உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) 1999ஆம் ஆண்டு முதல் 2008ஆம் ஆண்டு வரையிலான, வடமேல் மாகாண சபையின் கணக்கு அறிக்கைகளை அவர் இச்சபையில் சமர்ப்பிப்பாரா ?

(ஆ) மேற்படி கணக்கு அறிக்கைகளின் மூலம் வெளிவந்த மோசடிகள் மற்றும் ஊழல்களுடன் சம்பந்தப்பட்ட உத்தியோகத்தர்களுக்கு எதிராக ஒழுக்காற்று விசாரணை மேற்கொள்ளப்பட்டதா என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா ?

(இ) மேற்படி மோசடிகள் மற்றும் ஊழல்களுடன் சம்பந்தப்பட்ட உத்தியோகத்தர்களுக்கும் ஏனைய நபர்களுக்கும் எதிராக மேற்கொள்ளப்பட்ட நடவடிக்கைகள் சம்பந்தமான விரிவான அறிக்கையொன்றை அவர் இச்சபையில் சமர்ப்பிப்பாரா ?

(ஈ) (i) ஒழுக்காற்று விசாரணையின் முடிவுகளுக்கேற்ப குற்றம்சாட்டப்பட்ட உத்தியோகத்தர்களை சேவை யிலிருந்து நீக்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டதா என்பதையும்,

(ii) இன்றேல், குற்றம் சாட்டப்பட்ட உத்தியோகத்தர்களை சேவையில் ஈடுபடுத்தியுள்ள அதிகாரிகளுக்கெதிராக ஒழுக்காற்று நடவடிக்கை எடுக்கப்படுமா என்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா ?

(உ) இன்றேல், ஏன் ?

asked the Minister of Local Government and Provincial Councils:

(a) Will he submit to this House the accounts of the North-Western Provincial Council from 1999 to 2008?

(b) Will he inform this House whether disciplinary inquiries were held against the officials involved in fraud and corruption revealed by the above-mentioned accounts ?

(c) Will he submit to this House a detailed account of the measures taken against the officials and other individuals involved in the aforesaid fraud and corruption?

(d) Will he state,-

(i) whether action was taken to dismiss the accused officials on the decisions taken at disciplinary inquiries; and

(ii) if not, whether disciplinary action will be taken against the authorities who continue to employ the accused officials ?

(e) If not, why ?

(ගරු ඉන්දික බණ්ඩාරනායක මහතා (පළාත් පාලන හා පළාත් සභා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு இந்திக பண்டாரநாயக்க - உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Indika Bandaranayake - Deputy Minister of Local Government and Provincial Councils)

ගරු කථානායකතුමනි, පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර **සභාගත*** කරනවා.

(අ) ඔව්.

ඇමුණුම 1 හි දැක් වේ. ***(පුස්තකාලයේ තබා ඇත.)***

(ආ) වාර්ෂික ගිණුම් වාර්තාවලින් දූෂණ හා වංචාවන් අනාවරණය වී නොමැති අතර, වාර්ෂික විගණන වාර්තාවලින් අනාවරණය වූ කරුණු සම්බන්ධව පළාත් අරමුදල් ගිණුම් කාරක සභාව විසින් පරීක්ෂා කර ගෙන යන බැවින්, පරීක්ෂණ අවසන් වූ පසු ඉදිරියේදී අවශ්‍ය පියවර ගනු ලැබේ.

(ඇ) නැත.

විගණන වාර්තා සම්බන්ධව පළාත් අරමුදල් ගිණුම් කාරක සභාවේ කටයුතු අවසන් කර නොමැති බැවින් දැනට වංචා හා දූෂණ පවතීද යන්න පිළිබඳව වාර්තාවක් ලබා දීමට හැකියාවක් නොමැත.

(ඈ) (i) අදාළ නොවේ.

(ii) අදාළ නොවේ.

(ඉ) අදාළ නොවේ.

ඉන්දීය රජයේ අත් අඩංගුවේ සිටින ධීවරයන්: නිදහස

இந்திய அரசின் தடுப்புக்காவலிலுள்ள கடற்றொழிலாளர்கள்: விடுவித்தல்

FISHERMEN IN INDIAN GOVERNMENT'S CUSTODY : RELEASE

0013/'10

6. **ගරු රවි කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ධීවර හා ජලජ සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය:

(අ) අප රටේ ධීවරයින් විශාල සංඛ්‍යාවක් ඉන්දීය රජයේ අත් අඩංගුවේ පසු වන බව එතුමා දන්නෙහිද?

(ආ) (i) 2009 ජනවාරි මාසයේ සිට මේ දක්වා කාලය තුළ ඉන්දීය රජය විසින් අත් අඩංගුවට ගනු ලැබූ ධීවරයින්ගේ සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) මේ වන විට අත් අඩංගුවේ පසු වන ධීවරයින් සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(iii) අත් අඩංගුවේ පසු වන ධීවරයින් නිදහස් කර ගැනීමට ගෙන තිබෙන ක්‍රියා මාර්ග කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නො එසේ නම් ඒ මන්ද?

* ***සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:***
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :
Answer tabled:

கடற்றொழில், நீரக வளமூலங்கள் அபிவிருத்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) எமது நாட்டின் பெருந்தொகையான கடற்றொழி லாளர்கள் இந்திய அரசின் தடுப்புக்காவலில் உள்ளார்கள் என்பதை அவர் அறிவாரா?

(ஆ) (i) 2009 சனவரி மாதம் முதல் இற்றைவரை இந்திய அரசாங்கத்தினால் கைது செய்யப்பட்ட கடற்றொழி லாளர்களின் எண்ணிக்கை யாதென்பதையும்,

(ii) தற்போது தடுப்புக்காவலில் உள்ள கடற்றொழி லாளர்களின் எண்ணிக்கை யாதென்பதையும்,

(iii) தடுப்புக்காவலிலுள்ள கடற்றொழிலாளர்களை விடுவிப்பதற்கு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள நடவடிக்கை யாதென்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Fisheries and Aquatic Resources Development:

(a) Is he aware that a large number of fishermen of our country are in custody of the Indian Government?

(b) Will he inform this House of,-

(i) the number of fishermen taken into custody by the Indian Government within the period from January, 2009 up to now;

(ii) the number of fishermen in custody at present; and

(iii) the measures that have been taken to get the fishermen in custody released?

If not, why?

ගරු (වෛද්‍ය) රාජිත සේනාරත්න මහතා (ධීවර හා ජලජ සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ராஜித சேனாரத்ன - கடற்றொழில், நீரக வளமூலங்கள் அபிவிருத்தி அமைச்சர்)

(The Hon. (Dr.) Rajitha Senaratne - Minister of Fisheries and Aquatic Resources Development)

ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර **සභාගත*** කරනවා. ඊට පස්සේ අතුරු ප්‍රශ්න අහන්න.

* ***සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:***
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :
Answer tabled:

(අ) ඔව්.

(ආ) (i) නවසිය අනූහයකි. (996)

(ii) මේ වන විට අත් අඩංගුවේ පසු වන ධීවරයින් සංඛ්‍යාව 87 කි. මීට අමතරව 31 දෙනෙකු නිදහස්ව ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණීමට නියමිතව ඇති අතර, ඔවුන් ගුවන් මඟින් ගෙන්වා ගැනීමට ගුවන් ගමන් බලපත්‍ර සඳහා මුදල් විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය මඟින් යවා ඇත.

(iii) මෙම අමාත්‍යාංශය විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය සමඟ සම්බන්ධීකරණයෙන් ඉන්දියාවේ ශ්‍රී ලංකා මහ කොමසාරිස් (දිල්ලිය), නියෝජ්‍ය මහ කොමසාරිස් (චෙන්නායි) කාර්යාල හා ඉන්දීය මහ කොමසාරිස් කාර්යාලය සමඟ රාජ්‍යතාන්ත්‍රිකව කටයුතු කිරීම.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
හිරගෙදර සිටින එක-[බාධා කිරීමක්] එවැනි ප්‍රශ්නයකුයි උද්ගත වෙලා තියෙන්නේ. ඔබතුමා ඒ ප්‍රශ්නය ගැන කථා කරලා තියෙනවා.

ගරු වෛද්‍ය රාජිත සේනාරත්න මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ராஜித சேனாரத்ன)
(The Hon (Dr.) Rajitha Senaratne)
ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමනි, ඇත්තටම බැලුවොත් 2009 වසරේ ධීවරයන් 996 දෙනෙක් අත් අඩංගුවට පත් වෙලා තියෙනවා. ඒ වාගේම දැනට අත් අඩංගුවේ ඉන්නේ ධීවරයන් 87 දෙනායි. ඊට අමතරව 31 දෙනකු දැනට නිදහස් කරලා. ඔවුන් ලංකාවට ගෙන එන්න ලෑස්ති කරලා ගුවන් බලපත්‍ර ඔක්කෝම යවලා තියෙනවා. ඒ එක්කම මේ වෙන කොට අපි ඉන්දියාවේ මහ කොමසාරිස් කාර්යාලය, නියෝජ්‍ය මහ කොමසාරිස් කාර්යාලය යන ඔක්කෝමත් එක්ක කථා කරලා තියෙනවා.

මොකද, මම මෙහේ ඉන්න ඉන්දියානු මහ කොමසාරිස්තුමාටත්, විශේෂයෙන්ම මාලදිවයිනේ තානාපති තුමාටත් කථා කරලා මගේ අමාත්‍යාංශයේ දී ඊයේ මුණ ගැහෙන්න කටයුතු සූදානම් කරලා තිබුණා. නමුත් ජල ගැලීමට අපේ අමාත්‍යාංශයත් ගොදුරු වෙලා තිබුණු නිසා එන්න විධියක් තිබුණේ නැහැ. මම අමාත්‍යාංශයේ සිටියත් ඒ දෙදෙනාටම මම එන්න එපා කිව්වා.

මෙහි තිබෙනවා ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක්. ඔබතුමා දන්නවා United Nations Convention on the Law of the Sea කියන ඒ එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රඥප්තියේ Article 73(2)යටතේ මෙහෙම තිබෙනවා:

"Arrested vessels and their crews shall be promptly released upon the posting of reasonable bond or other security."

So they have no authority to keep them arrested or give any punishment. Then, Article 73(3) states, I quote:

"Coastal State penalties for violations of fisheries laws and regulations in the exclusive economic zone may not include imprisonment, in the absence of agreements to the contrary by the States concerned, or any other form of corporal punishment."

මේ අනුව තමිල්නාඩුවේ දී අත් අඩංගුවට ගන්න අපේ ධීවරයන්ව ඉතා ඉක්මනින් නිදහස් කර ගැනීම සඳහා ක්‍රියා කරනවා. ඒ සඳහා එහි වෙරළ ආරක්ෂක බල කායයි, තමිල්නාඩුවේ ධීවර අමාත්‍යාංශයයි, පොලීසියයි එකතු වෙලා ඒ අවස්ථාවේදීම Joint Interrogation Meeting එක පවත්වනවා. පවත්වලා Chennaiවල ඉන්න අපේ Deputy High Commissioner එතැනට කැඳවනවා. කැඳවලා මාසයක් ඇතුළතදී ඒ අය නවදිල්ලියේ ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයට ඒක යවලා එතැනින් release කරනවා. දැන් ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ ඉතිරි ප්‍රාන්තවලයි. විශේෂයෙන්ම අන්ද්‍රා ප්‍රදේශ්, කේරළ, ඔරිස්සා ප්‍රාන්ත. ඒ වාගේම අන්දමන් හා නිකොබාර් දූපත් කියන ඒවා.

ඒ දෙක තිබෙන්නේ මධ්‍යම ආණ්ඩුවත් එක්ක. මෙන්න මේවාට අසු වන කට්ටිය ජාත්‍යන්තර ප්‍රඥප්තියට යටත් නොවන නිසා ඒ ගොල්ලෝ නඩු විභාග කරනවා. ඒ සඳහා මාස අටක් විතර යනවා. එතකොට Andaman and Nicobar දූපත්වල තිබෙන ප්‍රශ්නය වන්නේ ඒ දෙක මධ්‍යම ආණ්ඩුවේ නිසා දීර්ඝ කාලයක් ඒ ගොල්ලන්ගේ red tape එකට යටත් වෙලා ඕනෑ මේ ගොල්ලන්ව ගන්න. මේ සඳහා මා ඉස්සෙල්ලාම තානාපතිවරු දෙදෙනාත් එක්ක කථා කර, ඊට පස්සේ ඒ සඳහා මා ක්‍රියාත්මක වන්නට බලාපොරොත්තු වනවා. මා ඉන්දියාවේ අපේ මහ කොමසාරිස් කාර්යාලයට දන්වා යැව්වා, මෙන්න මේ නීතිය යටතේ ක්‍රියා කරන්නය කියා. මොකද, මේ ජාත්‍යන්තර නීතිය ගැන හරියට දැනුවත් වෙලා නැහැ. මේ ජාත්‍යන්තර නීතියට අනුව අත් අඩංගුවට ගත් වහාම ඒ බව අපට දන්වා, ඒ ගොල්ලෝ bond එකක් හෝ security එකක් අරගෙන මිනිස්සුත් release කරන්න ඕනෑ; ආම්පන්නත් release කරන්න ඕනෑ. නමුත් ඒක ඒ විධියට කෙරිලා නැහැ. මේ කාරණය මෙහිදී විසඳා ගන්නට බැරි වුණොත් මා ඉන්දියාවට ගිහින් විදේශ කටයුතු ඇමතිතුමාත්, ධීවර හා කෘෂිකර්ම කටයුතු අයත්ව තිබෙන ඇමතිතුමාත් -මට එහෙ කොමසාරිස් කාර්යාලයෙන් කියා තිබෙනවා ඒ ඇමතිවරු දෙදෙනා හමු වන්න කියා- හමු වී මේ ප්‍රශ්නය සදාකාලිකව නිරාකරණය කර ගන්න බලාපොරොත්තු වනවා.

ඒ එක්කම Vessel Monitoring System එක ක්‍රියාත්මක කරන්න අප කථා කර ගෙන යනවා. ඒ එක්කම warning system එකත් ක්‍රියාත්මක කරන්න අප කටයුතු කරනවා. අමාත්‍යාංශය පසු ගිය කාලයේ කථා කර තිබුණේ ඔස්ට්‍රියන් ණය ආධාර ගැනයි. නමුත් දැන් මම කථා කර ගෙන යනවා ජපානය සමඟ. ජපානය කැමැති වෙලා තිබෙනවා කෙළින්ම මේ සඳහා ආධාරම දෙන්න. අපේ සියලුම යාත්‍රා ටික monitoring system එකට දැම්මාම, අපට warning signal එකක් දෙන්න පුළුවන් මෙන්න මෙතැනින් එහාට ඉන්දියානු මුහුදු තීරය කියා. අප ඉක්මනින් එය ස්ථාපනය කළාම ඊට පස්සේත් යනවා නම්, ඒ කියන්නේ දැනුවත්වයි ඒ ගොල්ලෝ යන්නේ. ඒක තමයි ස්ථිර විසඳුම හැටියට තිබෙන්නේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
දැන් ගරු ඇමතිතුමා ඒ කටයුතු කරන ගමන් ම මේ කාරණයත් අප කියන්නට ඕනෑ. දැන් මාළු මිල ඉතාමත් අධිකයි. ඔබතුමා මේ ගැන කථා කර තිබුණා මා දැක්කා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කරුණාකර ප්‍රශ්නයට අදාළ නැති දේවල් සම්බන්ධයෙන් අතුරු ප්‍රශ්න අහන්න එපා. [බාධා කිරීම්]

ගරු අල්හාජ් ඒ. එච්. එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு (அல்ஹாஜ்) ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. (Alhaj) A.H.M. Azwer)
Sir, I rise to a point of Order. [බාධා කිරීම්]

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු ඇමතිතුමනි, මන්ද පෝෂණය වැඩි වෙලා තිබෙනවා. මන්ද පෝෂණය නැති කරන්න ඔබතුමා මාළු මිල අඩු කරන්නේ කවදාද?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා අහපු ප්‍රශ්නයට අදාළව අතුරු ප්‍රශ්න අහන්න. ගරු ඇමතිතුමා උත්තර දෙන්න සූදානම්. [බාධා කිරීම්]

ගරු වෛද්‍ය රාජිත සේනාරත්න මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ராஜித சேனாரத்ன)
(The Hon (Dr.) Rajitha Senaratne)
පොඞ්ඩක් ඉන්න කෝ. [බාධා කිරීම්] ඉන්න, ඉන්න. බොහොම හොඳයි. මා හිතන්නේ මේ ප්‍රශ්නයත් මේ රටේ ජනතාවට බලපාන ප්‍රශ්නයක්. මූලික ප්‍රශ්නයක්, මාළු මිල කියන එක. මාළු මිල ඉතා අධිකයි. අනෙක් එක, මේ රටේ දරුවන්ගෙන් සියයට දොළහමාරකට ප්‍රෝටීන් ඌනතාව තිබෙනවා. ප්‍රෝටීන්

[ගරු වෛද්‍ය රාජිත සේනාරත්න මහතා]

ඌනතා ප්‍රශ්නයට තිබෙන හොඳම විසඳුම තමයි මත්ස්‍ය නිෂ්පාදනය. මෙතෙක් කල් මිරිදිය මත්ස්‍ය නිෂ්පාදනය තිබුණේ සියයට 12යි. මිරිදිය මසුන් ඇතුළු මත්ස්‍ය නිෂ්පාදනය ඉතා ශීඝ්‍රව දියුණු කරන්න අපි වැඩ පිළිවෙළක් පටන් ගෙන තිබෙනවා NACDA එක හරහා. දෙවන එක, මාළු මිල පාලනය කිරීමේ වගකීම තිබෙන්නේ ලංකා ධීවර සංස්ථාවට. ඒකට තමයි එදා පිලිප් ගුණවර්ධන මැතිතුමා සියලු බාධක මධ්‍යයේ ලංකා ධීවර සංස්ථාව පිහිටු වූයේ. නමුත් ඒ කාර්ය භාරය අද ලංකා ධීවර සංස්ථාවෙන් සිදු වන්නේ නැහැ. ලංකා ධීවර සංස්ථාව මාළු අර ගෙන විකිණීමක් කරන්නේ නැහැ. ඒක by bag ක්‍රමයට නැවත මුදලාලිලාට දීලා සල්ලි ගන්න එක විතරයි කරන්නේ. එහෙම කරලා ධීවර සංස්ථාව පවත්වා ගෙන යන එක විතරයි කරන්නේ. මා දැන් exportersලාට දෙන්නේ සියයට 5යි. ඉස්සෙල්ලා ගණන අඩු කර ගෙන තිබෙනවා, නොයෙකුත් හේතු නිසා. මම ඒ ගොල්ලන්ට කියා තිබෙනවා සියයට 10ක් අපට -ධීවර සංස්ථාවට- දෙන්න ඕනෑ කියා. එහෙම දීලා ධීවර සංස්ථාව මඟින් මාළු මිල regulate කරන්න තමයි මා බලාපොරොත්තු වන්නේ. මොකද, ඒක කරන්න නම් මම බෙදා හැරීමේ පද්ධතියක් ලැහැස්ති කරන්න ඕනෑ. ඒ ගැන වෙළෙඳ ඇමතිතුමාත් එක්ක මම කථා කර ගත්තා. සියලුම සතොස ආයතනවලට ධීවර සංස්ථාවෙන් වෙළෙඳ සැලක් දාලා සියලුම මාළු වර්ග එතැනට දෙනවා. ඒක දුන්න හැටියේ මාස තුනක් ඇතුළත දී මා බලාපොරොත්තු වන විධියට මාළු මිල භාගයකින් විතර අඩු කර ගත හැකියි. බෙදා හැරීමේ පද්ධතියක් ඇති කරලා ධීවර සංස්ථාව මේකට මූලික වෙලා ක්‍රියා කළොත් අපට මේකේ තියෙන මාෆියාව කඩා දැමිය හැකියි. එතකොට පැහැදිලිවම මාළු මිල බහිනවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, මගේ තුන්වන අතුරු ප්‍රශ්නය.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි. තුන්වන අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඉන්දියාවේ හිර ගෙදර මේ ධීවරයෝ ඉන්න නිසා-

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
කරුණාකර තමුන්නාන්සේගේ ප්‍රශ්නයට අදාළව අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මොකක්ද, ගරු කථානායකතුමනි?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඔබතුමාගේ ප්‍රශ්නයට අදාළව අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
අදාළයි. අපේ ධීවරයෝ ඉන්දියාවේ හිර ගෙදර ඉන්න නිසා අපට මාළු අල්ලන්න පුළුවන් හැකියාව අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඉතින් මාළු නිෂ්පාදනය වැඩි කරන්න නම් ඒ ධීවරයන් එළියට ගන්න අවශ්‍යයි. මොකද, සාමාන්‍ය මතය තමයි -නව ධීවර ඇමතිතුමා දන්නවා- මේ ලංකාව අවට මාළු මැරෙන්නේ නාකි වෙලා මිස අල්ලලා නොවෙයි කියන එක. එම නිසා නව ධීවර ඇමතිතුමා වැඩියෙන් මාළු අල්ලන්න ඇති කරන වැඩ පිළිවෙළ මොකක්ද කියා මා දැන ගන්න කැමැතියි.

ගරු වෛද්‍ය රාජිත සේනාරත්න මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ராஜித சேனாரத்ன)
(The Hon (Dr.) Rajitha Senaratne)
නැහැ, මම කියන්නේ දැන්- [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු ඇමතිතුමා, කරුණාකර ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙන්න. [බාධා කිරීමක්] ගරු ඇමතිතුමා, මේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු වෛද්‍ය රාජිත සේනාරත්න මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ராஜித சேனாரத்ன)
(The Hon (Dr.) Rajitha Senaratne)
මම ඉක්මනට කියන්නම්. ඇත්තටම ධීවර සංස්ථාවට තිබෙන මූලිකම ප්‍රශ්නය තමයි ට්‍රෝලර් යාත්‍රා නොමැති වීම. මේ වන කොට චීනය ලැහැස්තියි, ආධාර ක්‍රමය යටතේ ට්‍රෝලර් යාත්‍රා 10ක් විතර අපට ලබා දෙන්න. අපට තියෙන්නේ මුළු මත්ස්‍ය සම්පත අපට අරගෙන ඒ ගොල්ලන්ට අවශ්‍ය මාළු -මෝරා කියන මාළුවා- ඒ ගොල්ලන්ට නිකම් ලබා දෙන්නයි. ඒ එක්කම තව ඒ වාගේ යෝජනා කිහිපයක්ම අපට ඇවිල්ලා තිබෙනවා.

ඒ ට්‍රෝලර් යාත්‍රා අපිට ජාත්‍යන්තර මුහුදට යවන්න පුළුවන් නම්,- [බාධා කිරීමක්] ඒකට මව් යාත්‍රා දෙකක් යොද වන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා. අපේ යාත්‍රා 2000ක් ගියාට ජාත්‍යන්තර මුහුදට යන්නේ යාත්‍රා 500ක් විතරයි. ඒවාටත් මුහුදේ හුඟක් කල් ඉන්න බැහැ, පහසුකම් නැහැ. ඒ නිසා අපි දැන් plan කරලා තිබෙනවා, මව් යාත්‍රා දෙකක් අරගෙන ගිහිල්ලා ඒ ගොල්ලන්ට ආහාර පාන, ඉන්ධන සහ බෙහෙත් ද්‍රව්‍ය සපයලා මාළු අස්වැන්න අරගෙන ගොඩට එන්න. එතකොට අපේ යාත්‍රාවලට දීර්ඝ කාලයක් ජාත්‍යන්තර මුහුදේ මාළු අල්ලලා විශාල මාළු අස්වැන්නක් ගෙනෙන්න පුළුවන්. මෙන්න මේ වැඩ පිළිවෙළ අපි ඉතාමත් ඉක්මනින් ක්‍රියාත්මක කරනවා. මේ අවුරුද්ද අවසන් වන්න පෙර ඒ මාළු අස්වැන්න අපි ලබා දෙනවා.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க - எதிர்க்கட்சி முதல்வர்)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe - Leader of the Opposition)
ගරු කථානායකතුමනි, ඊයේ පාර්ලිමේන්තුවේ කටයුතු නියමිත වෙලාවට කලින් අවසන් කරන්න සිදු වුණා. ආණ්ඩුව ඒ ගැන ප්‍රකාශයක් කරන්න. "ඇයි අපි මේ ගංවතුරට යට වෙලා තිබෙන්නේ" කියලා,- [බාධා කිරීම්] ඔය සමහර අලුත් ඇමතිවරු හිටපු ඇමතිවරුන්ට බනිනවා,- [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු විපක්ෂ නායකතුමා, ඒකට වෙනම විවාදයක් ඔබතුමා ඉල්ලන්න. [බාධා කිරීම්] Order, please!

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
හොඳයි. හෙට උදේ ආණ්ඩුව වෙනුවෙන් මෙම ගරු සභාවට ප්‍රකාශයක් කරනවා ඇති.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි. ස්ථාවර නියෝග 23(2) යටතේ අසනු ලබන ප්‍රශ්නය. ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා.

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය

தனி அறிவித்தல் மூல வினா
QUESTION BY PRIVATE NOTICE

රජයේ රෝහල්වල උද්ගත වී ඇති උග්‍ර ඖෂධ හිඟය

அரச வைத்தியசாலைகளில் நிலவும் கடும் மருந்துத் தட்டுப்பாடு
HEAVY DEARTH OF DRUGS IN GOVERNMENT HOSPITALS

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அனுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, මෙම ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන මා ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා.

මේ වන විට රජයේ රෝහල්වල උද්ගත වී ඇති උග්‍ර ඖෂධ හිඟය පිළිබඳවත්, එම ඖෂධ හිඟය නිසා රෝගී ජීවිත මුහුණ පා ඇති අනතුර පිළිබඳවත් මෙම ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කිරීමට මා අපේක්ෂා කරනවා.

රජයේ රෝහල්වල ඖෂධ හිඟයක් මතු වීමට ඉඩ ඇතැයි පසු ගිය වසරේ අවසන් භාගයේදීත්, මේ වසරේ මුල් භාගයේදීත් විවිධ පාර්ශ්වයන් මඟින් අනතුරු ඇඟවීම් සිදු කෙරුණත් ඊට ප්‍රමාණවත් අවධානයක් යොමු වුණේ නැහැ. මෙම වසරේ මැයි මාසය වන විට රෝහල්වලට අත්‍යවශ්‍ය ඖෂධ හා වෛද්‍ය උපකරණ පවා නොලැබීමට මෙම තත්ත්වය හේතු වී තිබෙනවා. දැනට හිඟ වී ඇති ඖෂධ අතර සාමාන්‍ය රෝගවලට ගන්නා ඖෂධ මෙන්ම මාරාන්තික රෝගවලට ගන්නා ඖෂධ වර්ගත් තිබෙනවා. එම ඖෂධ නැති වීම නිසා ජීවිත හානි පවා සිදු වන්නට පුළුවන්. මෙම අනතුර පිළිබඳ මෙම ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කරවන අතරම ඒ පිළිබඳ උදාහරණ කිහිපයක් ඉදිරිපත් කිරීමට මා අපේක්ෂා කරනවා.

ඇදුම රෝගීන්ට ලබා දෙන "වෙන්ටලින්" කරල් හිඟ වීම මීට එක් නිදසුනක්. මෙම කරල් භාවිත කරන්නේ ඇදුම රෝගීන්ගේ "ඉන්හේලර්" භාවිත කිරීමටයි. ඇදුම රෝගීන්ට මෙම ප්‍රතිකාරය නොලැබුණොත් ඔවුන් මිය යාමට පවා ඉඩ තිබෙනවා. දැන් මෙම ඖෂධීය කරල් නැති නිසා එම ඖෂධයේම පෙති කුඩු කර භාවිත කිරීමට රෝගීන් පෙලඹී තිබෙනවා. මෙය ඉතා මාරාන්තිකයි. මීට මාස කිහිපයකට පෙර කුරුණෑගල රෝගියකු මේ නිසා මිය ගිය බව මාධ්‍ය වාර්තා කර තිබුණා.

දියවැඩියා රෝගීන්ට ලබා දෙන "සොලියුබල් ඉන්සියුලින්" ඖෂධයත්, රුධිරයේ සීනි මට්ටම අඩු රෝගීන්ට ලබා දෙන "ඩෙක්ස්ට්‍රෝස්" දියරයත් හිඟ බව වාර්තා වී තිබෙනවා. මීට අමතරව ලවණ ඌනතා සඳහා ලබා දෙන "ඩෝපමීන්" එන්නත් සහ ශල්‍යකර්මවලදී භාවිත වන "පෙනිසිලින්", "සීනසෙෆ්" වැනි ප්‍රතිජීවක පවා රෝහල්වල නැහැ. මෙම ඖෂධ නොලැබුණොත් රෝගීන් මිය යන්නත් ඉඩ තිබෙනවා.

ඖෂධ පමණක් නොව අත්‍යවශ්‍ය වෛද්‍ය උපකරණත් රෝහල්වල නැහැ. සාමාන්‍ය අවස්ථාවලින් සියයට 99කදීම භාවිත වන සී සී 5, සී සී 10 වර්ගයේ සිරින්ජර් මුදල් ගෙවා පිටින් ගැනීමට රෝගීන්ට සිදු වී තිබෙනවා. හදිසි තුවාල, ශල්‍යකර්ම ආදියට භාවිත කරන ගෝස් නැහැ; අත් වැසුම් නැහැ. රෝගීන්ට ලබා දෙන සේලයින්වල පවා බරපතළ හිඟයක් තිබෙනවා.

මෙම ඖෂධ හිඟය නිසා රෝහල් පද්ධතියේම ක්‍රියාකාරිත්වය අඩ පණ වී තිබෙනවා. ජනතාව විශාල අපහසුතාවකට මුහුණ දෙමින් සිටිනවා. ශල්‍යාගාරවල සැත්කම්වලදී භාවිත කරන "පෙතඩීන්" සහ "මොර්ෆීන්" වැනි වේදනා නාශක හිඟය නිසා ඇතැම් සැත්කම් අවලංගු කර තිබෙනවා. මෙම ඖෂධ වර්ග දෙක සැත්කම් සඳහා අනිවාර්යයි. ඒවාට ආදේශක ඖෂධ නැහැ. නමුත් මෙතරම් වැදගත් ඖෂධ වර්ග දෙක පවා අවශ්‍ය තරම් ගෙන්වීමට රජය කටයුතු කර නැහැ.

රජයේ රෝහල්වල සායනවලින් රෝගීන්ට මසකට ප්‍රමාණවත් ඖෂධ ලබා දෙනවා. නමුත් දැන් ඖෂධ හිඟ නිසා ලබා දෙන්නේ සති දෙකක් සඳහා ප්‍රමාණවත් ඖෂධ පමණයි. මසකට වරක් පවත්වන සායනවලට සති දෙකෙන් දෙකට පැමිණිය නොහැකි නිසා ඇතැම් රෝගීන්ට ඉතිරි සති දෙක සඳහා ඖෂධ මිල දී ගැනීමට සිදු වී තිබෙනවා. තවත් ඇතැම් රෝගීන් සති දෙකට ලබා දෙන ඖෂධ මාසයක්ම භාවිත කිරීම නිසා ඔවුන්ගේ රෝගී තත්ත්වයන් පිළිබඳ බරපතළ අනතුරක් මතු වී තිබෙනවා.

මෙම ඖෂධ හිඟය අපේ රටේ සෞඛ්‍ය සේවය බිඳ දැමීමට මෙන්ම, රෝගී ජීවිත අනතුරේ හෙළීමටත් හේතු වී තිබෙනවා. එබැවින් පහත ප්‍රශ්න පිළිබඳව ගරු සෞඛ්‍ය ඇමතිතුමා මෙම ගරු සභාව දැනුවත් කරනු ඇතැයි මා අපේක්ෂා කරනවා.

(1) මෙම ඖෂධ හිඟයට හේතුව කුමක්ද?

(2) අන් වසරවලදී මෙන් මේ වසරේදී අවශ්‍ය බෙහෙත් තොග මෙරටට ගෙන්වීම අඩාල වීමට බල පෑ හේතුව කුමක්ද?

(3) මෙවැනි ඖෂධ හිඟයක් ඇති වීමට නියමිත බව හඳුනා ගැනීමට සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය අසමත් වූයේද?

(4) එසේ අසමත් වූයේ නම් ඊට අදාළ හේතුව කුමක්ද?

(5) සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ හෝ රාජ්‍ය ඖෂධ සංස්ථාවේ නොසැලකිල්ලක් හෝ අකාර්යක්ෂමතාවක් මේ තත්ත්වයට හේතු වී තිබේ නම් වග කිව යුත්තන් පිළිබඳව ආණ්ඩුව ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග කවරේද?

(6) මෙම ඖෂධ හිඟය නැති කිරීම සඳහා ගෙන ඇති පියවර කවරේද?

(7) ලබන වසරේ මෙවැනි ප්‍රශ්නයක් ඇති වීම වැළැක්වීම සඳහා ආණ්ඩුව ගැනීමට අපේක්ෂා කරන පියවර කවරේද?
ඉහත ප්‍රශ්න පිළිබඳ ගරු සෞඛ්‍ය ඇමතිතුමා මෙම ගරු සභාව දැනුවත් කිරීමට පියවර ගනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරන අතර නිදහස් සෞඛ්‍ය සේවය මුහුණ පා ඇති අනතුරත්, රෝගී ජීවිත මුහුණ පා ඇති අවදානමත් පිළිබඳ අවධානය යොමු කරන මෙන් මෙම ගරු සභාවෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. ස්තුතියි, ගරු කථානායකතුමනි.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
ගරු කථානායකතුමනි, පක්ෂ නායකයන් ඇතුළු විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන් 40ක් පමණ අත්සන් කරලා මේ සෞඛ්‍ය ප්‍රශ්නය පිළිබඳව සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාවක් භාර දීලා තිබෙනවා. නමුත් අපට ඒ සඳහා පැය තුනක පමණ කාලයක් තමයි ලබා ගන්න පුළුවන් වුණේ. මේක දීර්ඝ ලෙස සාකච්ඡා කිරීමට අවශ්‍ය ප්‍රශ්නයක්. අපි ඒ ගැන කථා කළා. ඒ නිසා අපේ ඉල්ලීම වන්නේ සම්පූර්ණ දවසක්වත්-

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
අනුර කුමාර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා නැඟූ ප්‍රශ්නයට ගරු ඇමතිතුමා දැන් පිළිතුරු දෙනවා.

ගරු මෛත්‍රීපාල සිරිසේන මහතා (සෞඛ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு மைத்திரிபால சிறிசேன - சுகாதார அமைச்சர்)
(The Hon. Maithripala Sirisena - Minister of Health)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයට අදාළව ඉදිරිපත් කරන ලද කාරණාව සහ ඒ සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රශ්න කිහිපය සම්බන්ධයෙන් මම කෙටියෙන් පිළිතුරු දීමටයි බලාපොරොත්තු වන්නේ.

විශේෂයෙන්ම ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමාට මම ස්තුතිවන්ත වනවා, මේ කාරණාව මේ වෙලාවේ මේ ගරු සභාවට යොමු කිරීම සම්බන්ධයෙන්. මේ ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රශ්නයේ ඖෂධ හිඟය වාගේම තවත් කරුණු කිහිපයක් එතුමා සඳහන් කරලා තිබෙනවා. මේ කාරණා සම්බන්ධයෙන් පොදුවේ පිළිතුරු කිහිපයක් දීමටයි මම බලාපොරොත්තු වන්නේ. එතුමා ඉදිරිපත් කරන ලද මේ කාරණාවෙන් ප්‍රශ්න 7ක් අසා තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්න හතටත් අදාළව කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමටයි මෙහිදී මම බලාපොරොත්තු වන්නේ.

ගරු කථානායකතුමනි, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ වගකීම මා වෙත පවරා මේ වන විට සති තුනක පමණ කාලයක් ගත වී තිබෙනවා.

මේ සති තුනක පමණ කාල සීමාව තුළ, මේ කරුණු සොයා බැලුවා වාගේම, ජාතික සෞඛ්‍ය සේවයේ පුළුල් වර්ධනයක් ඇති කරමින් කටයුතු කරන ආකාරය සොයා බැලුවා. මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ සඳහන් වන ආකාරයට ජාතික සෞඛ්‍ය ප්‍රතිපත්තියක් මත පුළුල් වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කිරීමටයි ඉදිරියේදී බලාපොරොත්තු වන්නේ.

මේ වන විටත් සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන ප්‍රධාන කරුණු සම්බන්ධයෙන් ගත්ත පියවර කීපයක් මම මුලින්ම සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. දිවයින පුරා රෝහල්වලින්, ජනමාධ්‍ය ආයතනවලින්, අපේ මැති ඇමතිවරුන්ගෙන් සහ සාමාන්‍ය ජනතාවගෙන් ලැබුණු තොරතුරු අනුව ඖෂධ හිඟයක් තිබීම පිළිබඳව මේ අමාත්‍යාංශය භාර ගන්න වෙලාවේ මම මුලින්ම ප්‍රකාශයක් කරනු ලැබුවා. ඖෂධ හිඟයක් තිබෙනවා යැයි කියන කාරණාව නව සෞඛ්‍ය ඇමතිවරයා වශයෙන් මම මුලින්ම පිළිගත්තා. මේ ඖෂධ හිඟය ඉතාමත් කඩිනමින් අවසන් කිරීම සඳහා විශේෂයෙන්ම අතිගරු ජනාධිපතිතුමා සමඟත් සාකච්ඡා කරලා, මේ පිළිබඳව අවශ්‍ය තොරතුරු ලබා ගැනීමට සහ කඩිනම් ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට මා කමිටුවක් පත් කරනු ලැබුවා. ඒ පත් කරන ලද කමිටුවට සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා, මුදල් අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා, රාජ්‍ය ඖෂධ නිෂ්පාදන සංස්ථාව, රාජ්‍ය ඖෂධ නීතිගත සංස්ථාව, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ වෛද්‍ය සැපයීම් අංශය, ඖෂධ ගෙන්වීම සඳහා මුදල් ලබා දෙන ලංකා බැංකුව සහ අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රධානීන් ඇතුළත් වුණා. ඒ කමිටුවේ සභාපතිවරයා වශයෙන් මම ඒ කමිටුව රැස් කරලා ලබා ගත්ත තොරතුරු මත තීරණය කළා, මේ කමිටුව සති පතා රැස් වන්නට. ඒ අනුව මේ වන විට කමිටුව අවස්ථා තුනක් රැස් වෙලා මේ පිළිබඳව අවශ්‍ය පියවර අරගෙන තිබෙනවා. ඒ තුළ මෙහි සඳහන් කරන ආකාරයට ඒ පියවර ගැනීම වාගේම සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ ඉදිරි ක්‍රියා මාර්ග වශයෙන් මම ඒ පියවරයන් පැහැදිලි කිරීමට මී ළඟට බලාපොරොත්තු වනවා. මේ ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන ප්‍රශ්න හත සම්බන්ධයෙන් පොදුවේ අවශ්‍ය පිළිතුර වශයෙන් මම කරුණු කිහිපයක් සඳහන් කරන්නට කැමැතියි. ඒ අනුව අමාත්‍යාංශය තුළ සහ අමාත්‍යාංශයට අයත් ආයතන අතර දැඩි සම්බන්ධතාවකින් වාගේම අන්‍යෝන්‍ය අවබෝධයකින් කටයුතු කිරීමේ පදනම තුළ සේවක උපදේශක සභා පිහිටු වන්නට මම බලාපොරොත්තු වුණා. ඒ අනුව මේ වන විටත් සේවක උපදේශක සභා පිහිටු වීමේ කටයුතු ආරම්භ කරලා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම ඩෙංගු රෝගය මර්දනය කිරීම සම්බන්ධයෙන් සහ ජාතික සෞඛ්‍ය සේවයේ ප්‍රවර්ධනය සඳහා ජනාධිපති කාර්ය සාධන බල කායක් පිහිටු වීම සම්බන්ධයෙන් මම යෝජනා කළා. පළමුවන වරට ලබන 25 වන දා සවස 4.00ට අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් ඩෙංගු මර්දනය ඇතුළු සෞඛ්‍ය සේවයේ අනෙකුත් කාර්යයන් සඳහා ජනාධිපති කාර්ය සාධන බල කාය රැස් වනවා. ජනාධිපති කාර්ය සාධන බල කාය සඳහා සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, පරිසර අමාත්‍යාංශය, පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශය, ආපදා කළමනාකරණ අමාත්‍යාංශය, පළාත් සභා සහ මීට අදාළ ආයතන රාශියක් ඒකාබද්ධ වනවා. ජනාධිපති කාර්ය සාධන බල කායත් මුල් කර ගෙන මේ සම්බන්ධයෙන් ඉදිරි වැඩ පිළිවෙළවල් රාශියක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට මා බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ වාගේම රෝහල්වල මහ ජන සම්බන්ධතා කමිටු කඩිනමින් ශක්තිමත් කිරීමත්, මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම යටතේ ජාතික ඖෂධ ප්‍රතිපත්තියක් මේ වසර අවසාන වන විට ප්‍රකාශයට පත් කිරීමටත්, ඒ වාගේම ජාතික සෞඛ්‍ය සේවය සම්බන්ධයෙන් පුළුල් වර්ධනයක් ඇති කිරීමටත් මේ තුළින් ප්‍රධාන වශයෙන්ම බලාපොරොත්තු වනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, මේ ඖෂධ සම්බන්ධයෙන් කථා කරන විට අපි කවුරුත් දන්නා පරිදි ලෝකයේ ව්‍යාපාරික ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන ඉතාමත් ප්‍රබල ව්‍යාපාරික මාෆියාවන් දෙකක් තමයි අවි ආයුධ වෙළෙඳාම සහ ඖෂධ වෙළෙඳාම. මෙහිදී ඖෂධ වෙළෙඳාම පිළිබඳව තිබෙන ජාත්‍යන්තර මාෆියාවත් සමඟ අපේ ජාතික සෞඛ්‍ය සේවයේ ගැටලු නිරාකරණය කර ගනිමින් ඉතාමත් පවිත්‍ර වූ වැඩ පිළිවෙළක් ඉදිරියේ දී ක්‍රියාත්මක කිරීමට මම බලාපොරොත්තු වනවා. විශේෂයෙන්ම ඖෂධ ගෙන්වීම, බෙදා හැරීම පිළිබඳ කටයුතු සම්පූර්ණයෙන්ම විනිවිද භාවයකින් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය මූලික ක්‍රියා මාර්ග ක්‍රියාත්මක කිරීමයි මගේ ඉදිරි වැඩ පිළිවෙළ වන්නේ. ඒ නිසා මේ සෞඛ්‍ය සේවයේ තිබෙන ගැටලු නිරාකරණය කර ගෙන අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා මම ආණ්ඩු පක්ෂයේ මෙන්ම විපක්ෂයේ සියලු මැති ඇමතිතුමන්ලාගේ සහයෝගය ඉතාමත්ම ගෞරවයෙන් සහ කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිනවා. විශේෂයෙන්ම නව ඇමතිවරයා වශයෙන් කටයුතු කිරීමේ දී මම ප්‍රධාන වශයෙන්ම බලාපොරොත්තු වන්නේ අන් අයගේ වගකීම් පිළිබඳව හඹා ගොස්, ඔවුන් පසු පස ගොස් ඔවුන් කරන්නේ කුමක්ද කියලා සොයා බැලීමට වඩා, සෞඛ්‍ය ඇමතිවරයා විධියට මගේ හෘදය සාක්ෂිය තුළ මගේ වගකීම හරියාකාරව ඉටු වනවාද කියන කාරණාව මත කටයුතු කිරීමයි. ඒ වාගේම සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රය ගත්තාම අපට අපේ රටේ වගේම ජාත්‍යන්තර වශයෙන්, මුළු ලෝකය වශයෙන් දිනපතා ඇති වන ප්‍රශ්න තිබෙනවා.

කාලගුණික සහ දේශගුණික තත්ත්වයන්, නව තාක්ෂණයත් සමඟ ඇති වන පාරිසරික විෂමතාවන්, වෙනස් වීම් වාගේම වැඩි වන ජනගහනයත් එක්ක ඇති වන නොයෙකුත් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. මේ කරුණු මුල් කරගෙන එදිනෙදා ඇති වන තත්ත්වයන් තිබෙනවා. අද රට පුරා තත්ත්වය ගත්තොත්, අධික වර්ෂාව හා ගංවතුර ගැලීම සමඟ සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේත් ප්‍රශ්න මතු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒවාටත් අවශ්‍ය කඩිනම් පියවර අරගෙන විසඳුම් ලබා දීමේ කාර්යයන් අප සෑම විටම කරනු ලබනවා. සෑම විටම අපි අපේ වග කීම් ඉටු කිරීමේදී, පසු ගිය අවස්ථාවන්වල ඇති වූ තත්ත්වයන් සොයා බැලීමට වඩා අනාගතයේ මේ සඳහා වඩාත් සුභවාදී වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කිරීමට වර්තමානය මේ සම්බන්ධයෙන් සම්පූර්ණයෙන් කැප කිරීමටයි මා බලාපොරොත්තු වන්නේ, මගේ සියලු කාර්ය මණ්ඩල සමඟ. එහිදී සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ පුළුල් වග කීමක් දරන වෘත්තීය සමිති සමඟ වැඩි සම්බන්ධතාවකින් කටයුතු කිරීමේ මූලික පියවර රාශියක් මා අරගෙන තිබෙනවා. සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ වෘත්තීය සමිති සමඟ කටයුතු කිරීමේදීත් සෑම කෙනකුටම සාධාරණත්වය ඉෂ්ට කිරීම සහ කිසිවකුටත් අසාධාරණයක් වීමට ඉඩ නොතැබීම කියන කාරණාව තමයි ප්‍රධාන වශයෙන්ම මගේ ප්‍රතිපත්තිය සහ අරමුණ වශයෙන් මා ක්‍රියාත්මක කිරීමට බලාපොරොත්තු වන්නේ.

දැන් අපේ ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කරන ලද කරුණු සැලකිල්ලට ගත්තාම මා මුලින්ම සඳහන් කරන්නට ඕනෑ, දැනට මාසයකට පමණ පෙර තිබුණු තත්ත්වය තමයි ඔබතුමා ඉදිරිපත් කර තිබෙන තොරතුරුවල -ඔබතුමාට ලැබී තිබෙන තොරතුරුවල- ප්‍රධාන වශයෙන්ම සඳහන් වන්නේ කියලා. පසු ගිය සති දෙකක කාලය තුළ ගත්ත ක්‍රියා මාර්ගත් සමඟ මේ

තත්ත්වය බොහෝ දුරට -සියයට 90ක්ම- නිවැරදි තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. මෙහිදී මම කියන්න ඕනෑ, මේ පත් කරන ලද කමිටුවත් සමඟ ගත්ත ක්‍රියා මාර්ග විධියට අපි හදිසියේම අත්‍යවශ්‍ය බෙහෙත් වර්ග, ඒ වාගේම සේලයින් පිළිබඳව තිබුණු ප්‍රශ්නයත් නිරාකරණය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගත් බව. මම අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගෙන් කරන ලද ඉල්ලීම ඉෂ්ට කිරීම ගැන ස්තුතිවන්ත වෙනවා. විශේෂයෙන්ම ආරක්ෂක ලේකම්තුමාටත් -ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මහත්මයාටත්- මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. අපිට අත්‍යවශ්‍ය ඖෂධ වාගේම සේලයින් ගුවන් මඟින් ගෙන්වීම සඳහා පසු ගිය සතියේ සිට ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබුවා. ඒ අනුව ගුවන් හමුදාව සහ ඉන්දීය ගුවන් යානා මඟින් හදිසි බෙහෙත් වර්ග සහ සේලයින් ගෙන්වීමේ කටයුතු කළා. ඒ වාගේම ඊයේ පෙරේදා වන විට ඉන්දියාවේ බොම්බායේ සිට නැව් මඟිනුත් ඒ බෙහෙත් වර්ග ගෙන්වනු ලැබුවා. ඒ නිසා දැනට සති තුනකට කලින් තිබුණු තත්ත්වයට අවශ්‍ය පිළියම් රාශියක් මම අරගෙන තිබෙනවා.

ඖෂධ පිළිබඳව ඇති වුණු මේ ගැටලුවේදී ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමාගේ ප්‍රශ්නයේම අසා තිබෙනවා මෙවැනි පසු බිමක් ඇති වුණේ ඇයි කියන කාරණාව පිළිබඳව. ප්‍රධාන වශයෙන්ම මේ ඖෂධ ගෙන්වීමේ වගකීම දරන ආයතන තුළ මනා සම්බන්ධීකරණයක් ඇති නොවීමේ කාරණය තමයි මෙතැන සිදු වෙලා තිබෙන ප්‍රධාන වරද වශයෙන් මා දකින්නේ. ඒ අනුව ඖෂධ සංස්ථාවත්, ඖෂධ නිෂ්පාදන නීතිගත සංස්ථාවත් ඒ කටයුතු කරපු, වගකීම් දරපු සභාපතිවරු සහ අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩල මම සම්පූර්ණයෙන්ම ඉවත් කරනු ලැබුවා. ඉවත් කරලා ඒ සඳහා නව අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයක්, සභාපතිවරයෙක් පත් කරනු ලැබුවා. ඒ වාගේම ඖෂධ සංස්ථාව සහ ඖෂධ නිෂ්පාදන නීතිගත සංස්ථාව ගරු සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක මැතිනියගේ 1970 රජය කාලයේ පිහිටුවපු ආයතන වාගේම මෙහි මුල් සභාපතිවරයා වශයෙන් කටයුතු කර තිබෙන්නේ මහාචාර්ය සේනක බිබිලේ මහතායි. එතුමා ශ්‍රේෂ්ඨ කාර්යයක් අන්තර්ජාතික වශයෙන් මෙන්ම මේ රටේ ඖෂධ ප්‍රතිපත්තිය සම්බන්ධයෙන්ද ඉටු කර තිබෙනවා. එතුමා ඒ ගත් ක්‍රියා මාර්ගය අප කවුරුත් දන්නා දෙයක්. මේ ආයතන දෙක දීර්ඝ කාලයක් එකම ආයතනයක් විධියට පැවතිලා පසු කාලීනව ආයතන දෙකක් විධියට වෙන් වෙලා තිබෙනවා, ඖෂධ සංස්ථාව සහ ඖෂධ නිෂ්පාදන නීතිගත සංස්ථාව කියලා. එසේ ආයතන දෙකක් විධියට වෙන් වීමත් මෙවැනි ප්‍රශ්න මතු වීමට හේතුවක් වශයෙන් මම සොයා ගෙන තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, ඒක නිසා මම අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට යෝජනා කරලා පසු ගිය සතියේ සිටම තීන්දුවක් ගත්තා, ඖෂධ සංස්ථාව සහ ඖෂධ නිෂ්පාදන නීතිගත සංස්ථාව එකම ආයතනයක් විධියට පවත්වා ගෙන යාමට. එහි මූලික පියවරක් වශයෙන් පසු ගිය සතියේ මේ ආයතන දෙකේම වගකීම එක් සභාපතිවරයකු යටතට සහ එක් අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයක් යටතට මම පත් කරනු ලැබුවා. ඒ අනුව මේ වන විට ඖෂධ සංස්ථාව සහ ඖෂධ නිෂ්පාදන නීතිගත සංස්ථාව එකම ආයතනයක් වශයෙන් ඉදිරියට පවත්වා ගෙන යාම සඳහා අවශ්‍ය මූලික පරිපාලන සහ කළමනාකරණ කටයුතු ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අප ඉන්දියාවෙන් සහ වෙනත් රටවලින් ගෙනෙන බෙහෙත් සම්බන්ධයෙන් බැලුවාම, තමුන්නාන්සේලා අප කවුරුත් -මේ ගරු සභාව- වාගේම ගරු කථානායකතුමනි දන්නවා, ඖෂධ සංස්ථාව වාගේම ඖෂධ නිෂ්පාදන නීතිගත සංස්ථාව ගැන. මේ රටේ සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ විශිෂ්ටයන්ගේ සහ ප්‍රවීණයන්ගේ දැඩි විශ්වාසය තිබෙන්නේත්, මේ රටේ ජනතාවගේ විශ්වාසය තිබෙන්නේත් ඖෂධ නිෂ්පාදන නීතිගත සංස්ථාවේ නිෂ්පාදනවල හොඳ ප්‍රමිතියක් තිබෙනවාය කියන එක ගැනයි. එතකොට ඖෂධ නිෂ්පාදන නීතිගත සංස්ථාවේ ඖෂධ ප්‍රධාන වශයෙන්ම නිෂ්පාදනය කිරීම වැඩි වීම සඳහා ඉදිරි වැඩ පිළිවෙළක අවශ්‍යතාව අපි කවුරුත් දකින දෙයක්. මා බලාපොරොත්තු වනවා ඒ සම්බන්ධයෙන් වැඩ පිළිවෙළක් ගන්න. මේ තත්ත්වයන් අනුව ඖෂධ සංස්ථාවත්, ඖෂධ නිෂ්පාදන නීතිගත සංස්ථාවත් එකම ආයතනයක් විධියට ඉදිරියේදී පවත්වලා ඖෂධ සංස්ථාව මඟින් මේ රටේ නිෂ්පාදනය කළ හැකි ඖෂධ නිෂ්පාදනය කිරීමත්, ඒ වාගේම රජයේ වෛද්‍ය සැපයුම් අංශයෙන් බෙදා හැරීමේ කටයුතු පුළුල් කිරීමත් තමයි බොහෝ විට අපේ රටට වඩාත් සුබදායී වැඩ පිළිවෙළක් වන්නේ. ඒ වාගේම මේ ඖෂධ ගෙන්වීමේ කාර්යය මුළු ඉතිහාසය පුරාම බලපුවාම පෙනී යන කාරණාවක් තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, ඉන්දියාවේ සිට ගෙන්වන ඖෂධ වර්ගවල ප්‍රමිතිය වාගේම ඇතැම් අවස්ථාවල ප්‍රමිතියෙන් බාල ඖෂධ වර්ග ගෙන්වීම කෙරිලා ඒ ඖෂධ ප්‍රතික්ෂේප කිරීම වාගේම ඒ සමාගම්වලින් ඖෂධ ගෙන්වීම නතර කිරීමට දැන් තීරණය වෙලා තිබෙනවා. මා ඇමතිවරයා විධියට පැහැදිලි ප්‍රතිපත්තිමය තීරණයක් ගත්තා. ඒ විධියට ප්‍රමිතිය අඩු වූ නැත්නම් බාල වර්ගයේ ඖෂධ මේ රටට ගෙනල්ලා ඒ විධියේ තීන්දු වුණු ආයතනවලින් ඖෂධ ගැනීම සම්පූර්ණයෙන්ම නතර කිරීමේ තීන්දුව මා මේ වන විට අරගෙන තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම වෙළෙඳ ලෝකයත් සමඟ කටයුතු කිරීමේදී මේ ඖෂධ සම්බන්ධයෙන් ඇති වෙලා තිබෙන සංකීර්ණ තත්ත්වයන් -සංකීර්ණ ස්වභාවයන්- තේරුම් අර ගෙන අපි සැම කෙනෙක්ම වැඩ කිරීම ඉතාමත්ම අවශ්‍යයි. ඒ තුළින් ඉහළ ප්‍රමිතියෙන් යුත් ඖෂධ ලබා ගැනීම, ඒ වාගේම ප්‍රමාදයකින් තොරව ඒ ඖෂධ ලබා ගැනීම කළ යුතු වෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, පසු ගිය දත්තයන් සැලකිල්ලට ගත්තාම පෙනී යන කාරණාවක් වන්නේ මේ ඇණවුම් ලබා ගෙන තිබෙන ඇතැම් සමාගම් නියමිත වෙලාවට ඖෂධ දීම කර නැහැ කියන එකයි. කොටසක් එවලා අනෙක් කොටස දීම ප්‍රමාද කර තිබෙනවා. සමහර වෙලාවට කොටසක් එවලා ඉතිරි කොටස දෙන්න විධියක් නැහැ කියා නැවතුණු අවස්ථාවන් තිබෙනවා. ඒ වාගේම සැපයුම්කරුවන්ගේ ප්‍රමිතිය සම්බන්ධයෙන් තිබෙන විශ්වාසවන්තභාවය පිළිබඳවත් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ඒවා නිරාකරණය කර ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය වූ දෙයක්. ඒ නිසා ඉහළ ප්‍රමිතියෙන් යුත් ඖෂධ ලබා ගැනීමේදී දේශීය -

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)

ගරු අමාත්‍යතුමනි, කල් ඉකුත් වීමට ආසන්න- [බාධා කිරීමක්] කාරණයත් ඕකට ඇතුළත්ද?

ගරු මෛත්‍රීපාල සිරිසේන මහතා
(மாண்புமிகு மைத்திரிபால சிறிசேன)
(The Hon. Maithripala Sirisena)

ඔව්. ඇතුළත්.

එතකොට මේ කරුණුවලදී අපි ප්‍රධාන වශයෙන්ම අවධානය යොමු කළ යුතු වනවා, ඉදිරියේදී අපිට සුදුසු ආකාරයෙන් ඉහළ ප්‍රමිතියකින් යුක්ත ඖෂධ අපේ රටේ නිෂ්පාදනය කිරීම වාගේම අපිට නිෂ්පාදනය කිරීමට නොහැකි ඖෂධ වර්ග ඉන්දියාවෙන් පමණක් නොවෙයි, ලෝකයේ අනෙකුත් රටවල්වලින් ඉහළ ප්‍රමිතියකින් මෙන්ම අපිට තිබෙන ආර්ථික වටිනාකම් එක්ක ලාභදායී තත්ත්වයන් සැලකිල්ලට අරගෙන ඒ ඖෂධ ලබා ගැනීම පිළිබඳව පුළුල් වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට. ඒකයි මම බලාපොරොත්තුව ඉන්නේ. එහිදී ගරු කථානායකතුමනි, ශ්‍රී ලංකාවේ සිටින ඉන්දීය මහ කොමසාරිස්තුමා සමඟ මම පසු ගිය දිනවල සාකච්ඡා කළා. ඒ, ඉන්දීය රජය අනුමත කරන ඖෂධ නිෂ්පාදන ආයතනවලින් පමණක් ඖෂධ ලබා ගැනීම සඳහා ශ්‍රී ලංකා රජය සමඟ ඒකාබද්ධ වූ වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කිරීමට.

ඒ අනුව මම තව සති දෙකකින් පමණ ඒ ක්ෂේත්‍රයේ වඩාත් විශේෂඥ දැනුමක් තිබෙන පිරිසක් සමඟ ඉන්දීය සෞඛ්‍ය ඇමතිවරයාත්, ඉන්දීය සෞඛ්‍ය බලධාරීන් හමු වීමට මේ වන විට කටයුතු යොදා ගෙන තිබෙනවා. ඒ, ඉන්දීය රජය සහ ශ්‍රී ලංකා රජය අතරේ මේ සම්බන්ධයෙන් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර ගැනීමට. එහිදී ශ්‍රී ලංකාවට ඉදිරියේදී ඉන්දියාවෙන් ඖෂධ ගෙන්වීමේදී ඉන්දීය රජය අනුමත කරන ඉන්දියාවේ නිෂ්පාදන ආයතනවලින් පමණක් ඖෂධ ලබා ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කිරීමටයි මම විශේෂයෙන්ම බලාපොරොත්තු වන්නේ. ඒ වාගේම සේලයින් ප්‍රශ්නය වාගේ දේවල් ගත්තාම අපි කනගාටු වන්නට ඕනෑ ගරු කථානායකතුමනි, අපේ රටේ තවමත් සේලයින් බෝතලය හදා ගන්න අපට බැරි වීම සම්බන්ධයෙන්. මේ සම්බන්ධයෙන් ව්‍යාපෘති වාර්තා ගණනාවක් පසු ගිය අවුරුදු ගණනාවක් තුළ ලැබිලා, ඒ කටයුතු අතර මඟ නැවතිලා තිබෙනවා. මම බලාපොරොත්තු වනවා, මම විශ්වාස කරනවා, මේ වසර අවසාන වන විට අපේ රටේ සේලයින් නිෂ්පාදනය සම්බන්ධයෙන් අපට අවශ්‍ය පියවර ගැනීමට පුළුවන් වෙයි කියලා.

[ගරු මෛත්‍රීපාල සිරිසේන මහතා]

ඒ වාගේම අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කරලා තිබෙන ඖෂධ පිළිබඳව තත්ත්වයේදී ඒ එක් එක් ඖෂධ සම්බන්ධයෙන් තිබෙන කාරණා පිළිබඳව මම පැහැදිලිව පිළිතුරු දීමට බලාපොරොත්තු වනවා. ඒත් එක්කම පොදුවේ කියන්නට ඕනෑ, මූලික වශයෙන් තිබුණු අත්‍යවශ්‍ය ඖෂධවල හිඟය පියවීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර මේ වන විට සම්පූර්ණයෙන්ම අරගෙන අවසන්ය කියලා. පසු ගිය සතියේ සිට ඒ ඖෂධ බෙදා හැරීමේ කටයුතු කරනවා. ඒ වාගේම පෙරේදා විශේෂ නියෝජිත පිරිසක් අපි ඉන්දියාව බලා පිටත් කර හැරියා, තවත් හදිසි අත්‍යවශ්‍ය ඖෂධ ලබා ගැනීම සඳහා. ඒ ඖෂධත් ලබන සතිය වන විට ලැබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, ඉදිරි දින 10ක් ඇතුළත දැනට තිබෙන ඖෂධ හිඟය සම්පූර්ණයෙන්ම අවසන් වෙනවා කියන එක මා පැහැදිලිවම මේ සභාවේදී ප්‍රකාශ කරන්නට ඕනෑ. ඒ අනුව අපි සම්පූර්ණයෙන් ඒ ක්‍රියාමාර්ග අරගෙන තිබෙන බව ප්‍රකාශ කරන්නට කැමැතියි.

මේ වාර්තාවේ ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන එක් එක් ඖෂධ වර්ග පිළිබඳ ප්‍රශ්නයේදී ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමාට මම කිව්වේ, එතුමාට ලබා දී තිබෙන්නේ සාමාන්‍යයෙන් දැනට මාසයකට පමණ කලින් තිබුණු තත්ත්වය පිළිබඳව තොරතුරු බවයි. ඒ අනුව ඒ ඖෂධ වර්ග ගැන සඳහන් කළොත් මෙන්න මේකයි තත්ත්වය. "වෙන්ටලින්" අවශ්‍ය ප්‍රමාණය දැන් සම්පූර්ණයෙන්ම තිබෙනවා. දැන් "වෙන්ටලින්" ඖෂධයේ කිසිම හිඟයක් නැහැ. ඒ අවශ්‍ය තොග ලැබිලා බෙදා හැරීමේ කටයුතු ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම "සොලියුබල් ඉන්සියුලින්" කියන එකත් ඉදිරි මාස තුනක පමණ කාලය සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රමාණය තිබෙනවා. මම කලින් කියපු "වෙන්ටලින්" ප්‍රමාණයත් ඉදිරි මාස හතරක කාල සීමාව සඳහා ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒවා දැන් බෙදා හැරීමේ කටයුතු ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. ඊළඟට "ඩෙක්ස්ට්‍රෝස්" දියරය සම්බන්ධයෙනුත් දැනට ප්‍රශ්නයක් මතු වෙලා නැහැ. "ඩෙක්ස්ට්‍රෝස්" දියරය මේ වන විට බෙදා හැර තිබෙනවා. ඊළඟට "ඩෝපමින්" ඉන්ජෙක්ෂන් එක මාස තුනක පමණ කාලයකට දැනට අපි බෙදා හැරීමේ කටයුතු කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම "පෙනිසිලින්" දැනට හිඟයක් නැහැ. ප්‍රධාන වශයෙන්ම ඖෂධ දෙකක් සඳහන් කරලා තිබෙනවා, "ක්ලොක්සසිලින්" සහ "සිනසෙෆ්" කියලා. මේ දෙකේ අඩුවක් තිබෙනවා. එම ඖෂධ දෙක මේ සතිය තුළ අපේ රටට ලැබෙනවා. නමුත් මේ ඖෂධ වෙනුවට පාවිච්චි කරන්න පුළුවන් වෙනත් ඖෂධ වර්ග අපේ රටේ දැනට තිබෙනවා. ඒක නිසා ඒ පිළිබඳව නරක තත්ත්වයක්, භයානක තත්ත්වයක් නැහැ. ඊළඟට අනෙක් කාරණය වන, සී සී 5, සී සී 10 සිරින්ජර පිළිබඳවත් දැන් අඩුවක් නැහැ. "සේලයින්" අපි ගුවනිනුත් ගෙනාවා. ඒක නිසා සේලයින්වලත් දැන් කිසිම හිඟයක් නැහැ. ඒ බෙදා හැරීමේ කටයුතු කෙරෙනවා. ඊළඟට ගෝස්වල ප්‍රශ්නයක් තිබෙන බව මමත් පිළිගන්නවා. ගෝස් කියන්නේ පිට රටින් ගෙන්වන දෙයක් නොවෙයි. ඒක දේශීය කර්මාන්තවලට ඉඩ දීලා මේ රටේ නිෂ්පාදනය කරන දෙයක්. ඒවායේ ලැබීම්වල ප්‍රමාදයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. මේ වැසි කාලය නිසා එහි බලපෑම හේතුවෙන් විශේෂයෙන්ම කොළඹ අවට නිෂ්පාදනය කරන ගෝස්වලත් දැනට ප්‍රමාදයක් තිබෙනවා. දේශීය වශයෙන් අපිට ඒවා ලබා ගැනීමට තිබෙන ප්‍රමාදයන් සැලකිල්ලට අරගෙන ඒ අවශ්‍ය ගෝස් ප්‍රමාණය පිට රටින් හෝ ලබා ගැනීම සඳහා මම දැනටමත් උපදෙස් ලබා දී තිබෙනවා.

"පෙතඩීන්" සහ "මෝර්ෆීන්" යන ඖෂධ වර්ග දෙක මීට පෙර ඉන්දියානු සමාගම් දෙකකින් ගෙන්වීමේ දී එහි ප්‍රමිතිය සම්බන්ධයෙන් ඇති වුණු ප්‍රශ්නයක් මත ඒ සමාගම් දෙකම අවලංගු කරලා තිබෙනවා, blacklist කරලා තිබෙනවා. ඉන් පසුව එම බෙහෙත් වර්ග වෙනත් ආයතනවලින් ලබා ගැනීමේදී ප්‍රමාදයන් ඇති වෙලා තිබෙනවා. නමුත් මම පසු ගිය සතියේ ගත් වැඩ පිළිවෙළත් එක්ක දැන් මේ සතිය වන විට "පෙතඩීන්" සහ "මෝර්ෆීන්" කියන බෙහෙත් වර්ග දෙකම මේ සතියේ ලැබෙනවා. ඒත් එක්කම මේ සඳහා -

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ගරු ඇමතිතුමා, ඔබතුමා විනාඩි 25ක් පමණ අරගෙන තිබෙනවා.

ගරු මෛත්‍රීපාල සිරිසේන මහතා
(மாண்புமிகு மைத்திரிபால சிறிசேன)
(The Hon. Maithripala Sirisena)

ගරු කථානායකතුමනි, දැන් අවසන් කරනවා. ඒ අවශ්‍ය බෙහෙත් වර්ග මේ සතිය වන විට සම්පූර්ණයෙන්ම ලැබෙනවා. බෙහෙත්වල තිබෙන තත්ත්වය ඒකයි. ඊට වඩා වෙනස් තත්ත්වයක් නැහැ. ඖෂධ හිඟය මඟ හැර වීමට අවශ්‍ය පියවර සම්පූර්ණයෙන් අරගෙන තිබෙනවා වාගේම ඒවා බෙදා හැරීමේ කටයුතුත් දැනට ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඉදිරි දින 10 තුළ එය සම්පූර්ණයෙන්ම අවසන් වෙනවාය කියන එක මම පැහැදිලිවම ප්‍රකාශ කරන්නට ඕනෑ.

ඒ වාගේම මන්ත්‍රීතුමා විශේෂයෙන්ම අහපු දේ තමයි, මෙහෙම ප්‍රශ්නයක් ඇති වුණේ ඇයි කියන කාරණාව. ඒකට මම කලිනුත් පිළිතුරු දුන්නා. ඒ ඒ ආයතනවල වග කිව යුතු ප්‍රධානීන්ගේ සම්බන්ධීකරණයක් නොතිබීම තමයි මේකට හේතු වෙලා තිබෙන්නේ. ගරු කථානායකතුමනි, ඒක නිසා ජාතික සෞඛ්‍ය සේවයේ වර්ධනය සඳහා ඒ අවශ්‍ය සියලු පියවර අරගෙන, අඩු පාඩුවක් නොමැතිව මේ කාර්යයන් ඉටු කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගන්නා බව සඳහන් කරනවා. ස්තුතියි.

ගරු වෛද්‍ය ජයලත් ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ஜயலத் ஜயவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Jayalath Jayawardana)

Mr. Speaker, I rise to a point of Order.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

මොකක් ද ඒ point of Order එක?

ගරු වෛද්‍ය ජයලත් ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ஜயலத் ஜயவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Jayalath Jayawardana)

ගරු කථානායකතුමනි, විපක්ෂය වෙනුවෙන් විශේෂයෙන් එක්සත් ජාතික පක්ෂය වෙනුවෙන් අලුත් සෞඛ්‍ය අමාත්‍යතුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා. මේ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව අප ඊයේ වන විට විපක්ෂයේ - එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ, දෙමළ ජාතික පෙරමුණේ-

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

හොඳයි. ඒකට විවාදයක් ඉල්ලා තිබෙනවා. Point of Order එකක් නොවෙයි. කරුණාකර ඔබතුමා වාඩි වන්න. දැන් ප්‍රධාන කටයුතු. [බාධා කිරීම්] වාඩි වන්න. Point of Order එකක් නොවෙයි. [බාධා කිරීම්] ඒකට විවාදයක් ලබා දී තිබෙනවා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ගරු කථානායකතුමනි, පැහැදිලි කර ගැනීමක් අවශ්‍යයි. මා අහන්නට කැමතියි, අපේ සෞඛ්‍ය ඇමතිතුමාගෙන් ඊයේ අප-

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

නැහැ. තමුන්නාන්සේට එහෙම අහන්නට බැහැ. [බාධා කිරීම්] ගරු මන්ත්‍රීතුමා එහෙම අහන්න බැහැ. [බාධා කිරීම්] ඒ සඳහා විවාදයක් ඉල්ලා තිබෙනවා. විවාදයට අවස්ථාව දී තිබෙනවා. කරුණාකර ඔබතුමන්ලා වාඩි වන්න. පිළිවෙළකට වැඩ කරමු. දැන් ප්‍රධාන කටයුතු ආරම්භයේ යෝජනා. ගරු සභානායකතුමා. [බාධා කිරීම්]

පාර්ලිමේන්තුවේ රැස්වීම්

பாராளுமன்ற அமர்வு

SITTINGS OF THE PARLIAMENT

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු සභානායකතුමා වෙනුවෙන් මම අංක 1 දරන පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"ස්ථාවර නියෝග 7හි විධිවිධානවල සහ 2010.05.04 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුව විසින් සම්මත කරන ලද යෝජනාවේ කුමක් සඳහන්ව තිබුණ ද, අද දින රැස්වීම පැවැත්වෙන කාල වේලා පූ. භා. 9.30 සිට අ. භා. 4.30 දක්වා විය යුතු ය. අ. භා. 4.30ට කථානායකතුමා ප්‍රශ්නය නොවිමසා පාර්ලිමේන්තුව කල් තැබිය යුතු ය."

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ පනත් කෙටුම්පත්

தனி உறுப்பினர் சட்டமூலங்கள்

PRIVATE MEMBERS' BILLS

I

සමස්ත ලංකා මධ්‍ය විද්‍යාල ආදි ශිෂ්‍ය සංගමය (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත

இலங்கை மத்திய கல்லூரிகளின் பழைய மாணவர் சங்கம் (கூட்டிணைத்தல்) சட்டமூலம்

CENTRAL COLLEGES PAST PUPILS' ASSOCIATION OF SRI LANKA (INCORPORATION) BILL

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"සමස්ත ලංකා මධ්‍ය විද්‍යාල ආදි ශිෂ්‍ය සංගමය සංස්ථාගත කිරීම සඳහා වූ පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කිරීමට අවසර දිය යුතු ය."

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.
ஆமோதித்தார்.
Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.
පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව පළමු වන වර කියවන ලදින්, එය මුද්‍රණය කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
වාර්තා කිරීම සඳහා 47(5) වන ස්ථාවර නියෝගය යටතේ පනත් කෙටුම්පත අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙත පවරන ලදී.
வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.
இதன்படி, சட்டமூலம் முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டு அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது. சட்டமூலம் நிலைக் கட்டளை இல. 47 (5) இன்படி கல்வி அமைச்சருக்கு அறிக்கை செய்யப்படுதற்காகச் சாட்டப்பட்டது.
Question put, and agreed to.
Bill accordingly read the First time, and ordered to be printed.
The Bill stood referred, under Standing Order No. 47(5), to the Minister of Education for report.

II

පුරාවස්තු සුරැකීමේ සංවිධානය (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත

தொல்பொருட்கள் பாதுகாக்கும் ஒழுங்கமைப்பு (கூட்டிணைத்தல்) சட்டமூலம்

ORGANIZATION OF PROTECTION OF ANTIQUITIES (INCORPORATION) BILL

ගරු ජානක බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஜானக பண்டார)

(The Hon. Janaka Bandara)

ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"පුරාවස්තු සුරැකීමේ සංවිධානය සංස්ථාගත කිරීම සඳහා වූ පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කිරීමට අවසර දිය යුතු ය"

ගරු වික්ටර් ඇන්ටනි මහතා

(மாண்புமிகு விக்டர் அந்தனீ)

(The Hon.Victor Antony)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.
ஆமோதித்தார்.
Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.
පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව පළමු වන වර කියවන ලදින්, එය මුද්‍රණය කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
වාර්තා කිරීම සඳහා 47(5) වන ස්ථාවර නියෝගය යටතේ පනත් කෙටුම්පත ජාතික උරුමයන් හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යතුමිය වෙත පවරන ලදී.
வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.
இதன்படி, சட்டமூலம் முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டு, அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.
சட்டமூலம் நிலைக் கட்டளை இல. 47 (5) இன்படி தேசிய மரபுரிமைகள், கலாசார அலுவல்கள் அமைச்சருக்கு அறிக்கை செய்யப்படுதற்காகச் சாட்டப்பட்டது.
Question put, and agreed to.
Bill accordingly read the First time, and ordered to be printed.
The Bill stood referred, under Standing Order No. 47(5), to the Minister of National Heritage and Cultural Affairs for report.

විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු පනත : නියමය

விசேட வியாபாரப்பண்ட அறவீட்டுச் சட்டம் : கட்டளை

SPECIAL COMMODITY LEVY ACT : ORDERS

කල් තබන ලද විවාදය තවදුරටත් පවත්වනු පිණිස නියෝගය කියවන ලදී . ඊට අදාළ ප්‍රශ්නය [2010 මැයි 18]
ஒத்திவைக்கப்பட்ட விவாதம் மீளத் தொடங்குதற்கான கட்டளை வாசிக்கப்பட்டது.
சம்பந்தப்பட்ட வினா - [2010 மே, 18]
Order read for resuming Adjourned Debate on Question - [18th May, 2010]

"ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 44(2) වැනි ව්‍යවස්ථාව සමඟ කියවිය යුතු, 2007 අංක 48 දරන විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු පනතේ 2 වැනි වගන්තිය යටතේ විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු සම්බන්ධයෙන් ජනාධිපතිතුමා විසින් සාදන ලදුව, 2009 සැප්තැම්බර් මස 30 වැනි දිනැති, අංක 1621/11 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද, 2010.05.04 දින ඉදිරිපත් කරන ලද නියමය අනුමත කළ යුතුය"[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

"அரசியலமைப்பின் 44(2)ஆம் உறுப்புரையுடன் சேர்த்து வாசிக்கப்படும் 2007ஆம் ஆண்டின் 48ஆம் இலக்க விசேட வியாபாரப் பண்ட அறவீட்டுச் சட்டத்தின் 2ஆம் பிரிவின்கீழ் விசேட வியாபாரப் பண்ட அறவீடு தொடர்பில் சனாதிபதியினால் ஆக்கப்பட்டு 2009 செப்ரெம்பர் மாதம் 30ஆம் திகதிய 1621/11 ஆம் இலக்க அதிவிசேட வர்த்தமானியில் வெளியிடப்பட்டதும் 2010.05.04ஆம் திகதி சமர்ப்பிக்கப்பட்டதுமான கட்டளை அங்கீகரிக்கப்படுமாக." [மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன]

"Order made by the President under Section 2 of the Special Commodity Levy Act, No. 48 of 2007, read with Article 44(2) of the Constitution, relating to Special Commodity Levy and published in the Gazette Extraordinary No. 1621/11 of 30th September, 2009, which was presented on 04.05.2010, be approved." [The Hon. Dinesh Gunawardena]

ප්‍රශ්නය යළිත් සභාභිමුඛ කරන ලදී.
வினா மீண்டும் எடுத்தியம்பப்பட்டது.
Question again proposed.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
සභාවේ එකඟත්වය?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු පනත : නියමය

விசேட வியாபாரப்பண்ட அறவீட்டுச் சட்டம் : கட்டளை

SPECIAL COMMODITY LEVY ACT : ORDER

කල් තබන ලද විවාදය තවදුරටත් පවත්වනු පිණිස නියෝගය කියවන ලදී. ඊට අදාළ ප්‍රශ්නය [2010 මැයි 18]
ஒத்திவைக்கப்பட்ட விவாதம் மீளத் தொடங்குதற்கான கட்டளை வாசிக்கப்பட்டது.
சம்பந்தப்பட்ட வினா - [2010 மே,18]
Order read for resuming Adjourned Debate on Question - [18th May, 2010]

"ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 44(2) වැනි ව්‍යවස්ථාව සමඟ කියවිය යුතු, 2007 අංක 48 දරන විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු පනතේ 2 වැනි වගන්තිය යටතේ විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු සම්බන්ධයෙන් ජනාධිපතිතුමා විසින් සාදන ලදුව, 2009 නොවැම්බර් මස 09 වැනි දිනැති, අංක 1627/9 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද 2010.05.04 දින ඉදිරිපත් කරන ලද නියමය අනුමත කළ යුතුය."[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

"அரசியலமைப்பின் 44(2)ஆம் உறுப்புரையுடன் சேர்த்து வாசிக்கப்படும் 2007ஆம் ஆண்டின் 48ஆம் இலக்க விசேட வியாபாரப் பண்ட அறவீட்டுச் சட்டத்தின் 2ஆம் பிரிவின்கீழ் விசேட வியாபாரப் பண்ட அறவீடு தொடர்பில் சனாதிபதியினால் ஆக்கப்பட்டு 2009 நவம்பர் மாதம் 09ஆம் திகதிய 1627/9ஆம் இலக்க அதிவிசேட வர்த்தமானியில் வெளியிடப்பட்டதும் 2010.05.04 ஆம் திகதி சமர்ப்பிக்கப்பட்டதுமான கட்டளை அங்கீகரிக்கப்படுமாக." [மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன]

"Order made by the President under Section 2 of the Special Commodity Levy Act, No. 48 of 2007, read with Article 44(2) of the Constitution, relating to Special Commodity levy and published in the Gazette Extraordinary No. 1627/9 of 09th November, 2009, which was presented on 04.05.2010, be approved." [The Hon. Dinesh Gunawardena]

ප්‍රශ්නය යළිත් සභාභිමුඛ කරන ලදී.
வினா மீண்டும் எடுத்தியம்பப்பட்டது.
Question again proposed.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
සභාවේ එකඟත්වය?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු පනත: නියමය

விசேட வியாபாரப்பண்ட அறவீட்டுச் சட்டம் : கட்டளை

SPECIAL COMMODITY LEVY ACT : ORDER

කල් තබන ලද විවාදය තවදුරටත් පවත්වනු පිණිස නියෝගය කියවන ලදී. ඊට අදාළ ප්‍රශ්නය [2010 මැයි 18]

ஒத்திவைக்கப்பட்ட விவாதம் மீளத் தொடங்குதற்கான கட்டளை வாசிக்கப்பட்டது.
சம்பந்தப்பட்ட வினா - [2010 மே, 18]

Order read for resuming Adjourned Debate on Question - [18th May, 2010]

"ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 44(2) වැනි ව්‍යවස්ථාව සමඟ කියවිය යුතු, 2007 අංක 48 දරන විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු පනතේ 2 වැනි වගන්තිය යටතේ විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු සම්බන්ධයෙන් ජනාධිපතිතුමා විසින් සාදන ලදුව, 2009 දෙසැම්බර් මස 20 වැනි දිනැති, අංක 1632/37 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද, 2010.05.04 දින ඉදිරිපත් කරන ලද නියමය අනුමත කළ යුතුය." [ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

"அரசியலமைப்பின் 44(2)ஆம் உறுப்புரையுடன் சேர்த்து வாசிக்கப்படும் 2007ஆம் ஆண்டின் 48ஆம் இலக்க விசேட வியாபாரப் பண்ட அறவீட்டுச் சட்டத்தின் 2ஆம் பிரிவின்கீழ் விசேட வியாபாரப் பண்ட அறவீடு தொடர்பில் சனாதிபதியினால் ஆக்கப்பட்டு 2009 டிசம்பர் மாதம் 20ஆம் திகதிய 1632/37ஆம் இலக்க அதிவிசேட வர்த்தமானியில் வெளியிடப்பட்டதும் 2010.05.04ஆம் திகதி சமர்ப்பிக்கப்பட்டதுமான கட்டளை அங்கீகரிக்கப்படுமாக." [மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன]

"Order made by the President under Section 2 of the Special Commodity Levy Act, No. 48 of 2007, read with Article 44(2) of the Constitution, relating to Special Commodity levy and published in the Gazette Extraordinary No. 1632/37 of 20th December, 2009, which was presented on 04.05.2010, be approved." [The Hon. Dinesh Gunawardena]

ප්‍රශ්නය යළිත් සභාභිමුඛ කරන ලදී.
வினா மீண்டும் எடுத்தியம்பப்பட்டது.
Question again proposed.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
සභාවේ එකඟත්වය?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කල්තැබීම
ஒத்திவைப்பு
ADJOURNMENT

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල්තැබිය යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.
வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ පැන නැඟී ඇති ගැටලු
கல்வித்துறையில் தோன்றியுள்ள பிரச்சினைகள்
PROBLEMS ARISEN IN THE FIELD OF EDUCATION

[පූ. භා. 10.19]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ, පසු ගිය කාලය පුරාම පැන නැඟී ඇති ගැටලු සම්බන්ධයෙන් විශේෂයෙන්ම පාසල්වලට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ සිට ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම, උසස් කිරීම, මාරු කිරීම සහ විදුහල්පතිවරුන් හා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරින් ඇතුළු සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතියේම ගැටලු මේ වන විට ඇති වෙමින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පරිහානිය කරා යමින් පවතී. විශේෂයෙන්ම වාර විභාගවල ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේ සිට විෂය මාලා සංවර්ධනය කිරීම දක්වා වූ සියලුම කටයුතු අඩාල වෙමින් පවතී. පළාත් සභා පාසල්වල තත්ත්වය ඉතාමත් කනගාටුදායක තත්ත්වයක පවතී. පාසල් පවත්වා ගෙන යාම පිළිබඳ උග්‍ර ගැටලුවකට විදුහල්පතිවරුන් පත්ව ඇති අතර, අධ්‍යාපන පද්ධතිය දේශපාලනීකරණය වීම මෙයට හේතු වී තිබේ. එබැවින් මෙම තත්ත්වය වහාම වෙනස් කොට රටට හිතකර අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඇති කරන මෙන් ද;

උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හරහා විශ්වවිද්‍යාලවල පවතින ගැටලු නොවිසඳී තිබීමත්, විශ්වවිද්‍යාල සිසුනට ප්‍රමාණවත් පාඨමාලා සහ නේවාසික පහසුකම් නොතිබීමත්, විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිට වීමෙන් පසු රැකියා අභිමුඛ තත්ත්වයක් ඔවුන් හමුවේ නොපවතින බැවින් විශ්වවිද්‍යාල තුළ අසහනකාරී තත්ත්වයක් පවතී. එබැවින් මෙම ගැටලු සඳහා වහා විසඳුම් ලබා දීමට කටයුතු කරන ලෙස ද මෙම ගරු සභාවට යෝජනා කරමි."

ගරු කථානායකතුමනි, පසු ගිය කාලය පුරාම අපි මේ සභාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින ගැටලු සම්බන්ධයෙන් විවාදවලට සහභාගි වුණා; කරුණු කාරණා පෙන්වා දුන්නා; මේ රටේ ජනතාව දැනුවත් කළා. නමුත් මේ රටේ අධ්‍යාපනය ලබන ලක්ෂ 40කට වැඩි පාසල් දරුවන්ගේ අනාගතය තවමත් බරපතළ තැනක තිබෙනවා කියන එක මේ අවස්ථාවේදී අපි පෙන්වා දෙනවා. පසු ගිය කාලය පුරා අපි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගැටලු පෙන්වා දුන්නත් ඒ ගැටලු සම්බන්ධයෙන් ස්ථිරසාර විසඳුම් මේ ආණ්ඩුවට - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට- ලබා දීමට නොහැකි වීම තුළ තවමත් ඒ ප්‍රශ්න දිගින් දිගටම ඇදෙමින් පවතිනවා; සුව නොවූ තුවාලයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, අද නව අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් පත් වෙලා ඉන්නවා. විශේෂයෙන්ම එතුමා අධ්‍යාපනය පිළිබඳව ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් ගෙන එන බව සඳහන් කර තිබෙනවා. ඒකේ කිසිම ප්‍රශ්නයක් නැහැ. අපට දෙන්න පුළුවන් උපරිම සහයෝගය අපි දෙනවා. නමුත් ඊට පෙර අපි මේ සභාවට මේ කාරණයත් මතක් කරන්න ඕනෑ. ඒ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය ඇති කරන්න ඉස්සෙල්ලා, මේ රටේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මඟින් පසු ගිය වකවානුව තුළ කළ වැරදි නිවැරදි කරන්නට කටයුතු කරනවාද කියලා අපි මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රශ්න කරනවා. ඔබතුමා දන්නවා, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පුරා ගත් වැරදි තීන්දු ගැන; දේශපාලනීකරණය ඔඩු දුවා තිබීම ගැන; විශේෂයෙන්ම වැරදි පත්වීම් ලබා දීම ගැන. සමහර විෂයයන් සම්බන්ධයෙන් ඒ ප්‍රශ්න පත්‍ර සැදීමට පත් කර තිබෙන ගුරු උපදේශකවරුන්ගේ වැටහීම අඩුකම නිසා දෝ විභාග කඩාකප්පල් වෙලා තිබෙනවා. පසු ගිය කාලය පුරාම විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රවල තිබුණු වැරදි ගණනාවක් ගැන කියැවුණා. 2008 අපොස සාමාන්‍ය පෙළ ගණිතය විභාගය දෙ වරක් තියෙන තැනට අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පත් වුණා. ඒ ප්‍රශ්න පත්‍රය සම්බන්ධයෙන් අපි; විපක්ෂය විධියට දිගින් දිගටම ජනතාව දැනුවත් කරපු නිසා - විශේෂයෙන්ම කරුණු කාරණා පෙන්වා දීපු නිසා- දෙවැනි වතාවටත් ඒ දරුවන්ට ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රයකට උත්තර ලියන්න අවස්ථාව ලැබුණා. යුද්ධය ආරම්භ වුණු නිසා, වන්නියේ දරුවන්ට ඒ ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රයට වාඩි වීමට නොහැකි වුණා. මෙවැනි කරුණු කාරණා ගණනාවක් බලපෑවැත් වුණා. ඒක මම අමුතුවෙන් කියන්න ඕනෑ නැහැ.

අද මෙවැනි ගැටලු, කාරණා රාශියක් තියෙද්දීත් මේ රජය මඟින් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය අඩු කර තිබෙනවා. 2008 දී අධ්‍යාපනයට රුපියල් මිලියන 2,200ක් වෙන් කර තිබුණා. අපට කියන්න කනගාටුයි, 2009 වෙද්දී මේ ආණ්ඩුව විසින් ඒක රුපියල් මිලියන 1,600 දක්වා අඩු කර තිබෙනවා. සමහර අමාත්‍යාංශවලට වැඩි මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කරද්දී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අඩු ප්‍රමාණයක් වෙන් කර තිබෙනවා. මේක බරපතළ තත්ත්වයක්. මේ ලෝකයේ දියුණු අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තිබෙන රටවල අධ්‍යාපනය සඳහා කරන වියදම් වැඩි කරන කොට අපේ රටේ අධ්‍යාපනය සඳහා කරන වියදම්, එහෙම නැත්නම් වෙන් කරන මුදල් කප්පාදු කරන්නේ ඇයිද කියා මා මේ අවස්ථාවේදී අහනවා. විශේෂයෙන්ම මැලේසියාව, තායිලන්තය වාගේ රටවල් වසරින් වසර අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල වැඩි කරනවා. වැඩිය ඕනෑ නැහැ, එංගලන්තයේ බලයට පත් වුණු කැමරන් රජය පවා උසස් අධ්‍යාපනයට කරන වෙන් කිරීම විශාල වශයෙන් වැඩි කර තිබෙනවාය කියන එක මා මතක් කර දෙන්න කැමැතියි. ඉන්දියාවේ ගෙනාවා Right of Children to Free and Compulsory Education Act එකක්. ඒ Act එක මඟින් -ඒ පනත මඟින්- අධ්‍යාපනය සඳහා කරන වියදම, එහෙම නැත්නම් ආණ්ඩුවෙන් කරන වෙන් කිරීම වැඩි කර තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයට කරන වියදම කොතරම් වැඩි කරලා තිබෙනවාද කියනවා නම් ඒ පනත ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවුරුදු පහක් තුළ ඇමෙරිකානු ඩොලර් බිලියන 38.2ක් ඉන්දියානු රජය වැඩි කර තිබෙනවා. මේ මුදල් වැඩි කිරීම ඒ රටේ දියුණුවට අතිවිශාල රුකුලක් වනවාය කියා මම හිතනවා. එවැනි තත්ත්වයක් තුළ, දකුණු ආසියාවේ අනෙක් රටවලත් අධ්‍යාපනයට කරන වියදම වැඩි කරමින් යන කොට අපේ රටේ එම වියදම වසරින් වසර අඩු කරන්නේ ඇයි කියා මම නැවත වතාවක් අහනවා. 1994 දීත් අධ්‍යාපනයට කළ වියදම මීට වඩා

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

වැඩි අගයක තිබුණා; 1993 දීත් වැඩි අගයක තිබුණා. එහෙම නම් අධ්‍යාපනය සඳහා මේ රජය දක්වන සැලකිල්ල, අධ්‍යාපනය සඳහා මේ රජය යොමු කරන අවධානය මඳ බව මා මේ අවස්ථාවේදී පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපනය සඳහා කරන වෙන් කිරීම් අඩු කරන කොට මොකක්ද ඒකෙන් ලැබෙන ප්‍රතිඵලය? පසු ගිය පෙබරවාරි මාසයේ සිට පාසල් යන අපේ දරුවන්ට දිවා ආහාරය ලබා දීම නතර කළා. ඒ, ජනවාරි මාසයේ සිට ඒ සඳහා මුදල් ලබා දීම අත් හිටුවපු නිසායි. ඒ වාගේම ගුරුවරුන් පුහුණු කරන්න අවශ්‍ය මුදල් ප්‍රමාණය නැති බවත් ඒ අමාත්‍යාංශයේ අදාළ අංශ විසින් දැනුවත් කර තිබෙනවා. මම පැහැදිලිව කියනවා එහෙම නම් මේ වෙන් කරලා තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණයත් විශේෂයෙන්ම යොදලා තිබෙන්නේ ගුරුවරුන්ට පඩි දීම වැනි වර්තන වියදම් වෙනුවෙන්ය, එහෙම නැත්නම් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය දැන් පවත්වා ගෙන යන මට්ටමින් පවත්වා ගෙන යෑම වෙනුවෙන්ය කියලා.

තමුන්නාන්සේලා දන්නවා සුදුසුකම් නැති නිලධාරින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කොතරම් ඉන්නවාද කියා. අපි පසු ගිය කාලය පුරා හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාට එය පෙන්වා දුන්නා. එක වකවානුවක මේ රටේ තිබෙන කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල 94න් 92කම හිටියේ සුදුසුකම් නැති, තාවකාලික, වැඩ බලන කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්. කනගාටුයි කියන්න, එවැනි ක්‍රියාමාර්ගවල ප්‍රතිඵලයක් හැටියට තමයි පහු ගිය කාලය පුරාම අධ්‍යාපනය කඩා වැටුණේ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ I ශ්‍රේණියේ ශ්‍රේණිධාරින් සිටියදීත්, ඒ අය පත් කළ හැකිව තිබියදීත් අද ජාතික පාසල් බහුතරයක ඉන්නේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්. පසු ගිය කාලයේත් තුන්සිය ගණනක් බඳවා ගත්තා. එයින් භාගයකට වඩා ඉන්නේ විශ්‍රාම ගිය අයයි. මොකක්ද හේතුව? ඒ ගොල්ලන්ට අවශ්‍ය ස්ථාන ලබා දුන්නේ නැහැ. ඒ ගොල්ලන්ගේ කාලය අවසන් වුණාම විශ්‍රාම ගැන්නුවා. දැන් ඉතුරු වෙලා ඉන්න අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ I වැනි ශ්‍රේණිධාරින්වත් මේ වන කොට අනුයුක්ත කරන්න අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට බැරි වෙලා තිබෙනවා. ඉන්නේ ඔක්කෝම දේශපාලන හෙංචයියෝ. ඉන්නේ ඔක්කෝම දේශපාලනය කරන, දේශපාලන පත්වීම් ලබපු අයයි; දේශපාලනයෙන් ඉස්සරහට ආපු අයයි.

ඊට හොඳම උදාහරණයක් මම මේ සභාව ඉදිරියේ ප්‍රකාශ කරනවා. තමුන්නාන්සේලා ඒ ගැන දැන ගන්න ඕනෑ. මා හිතන්නේ මාධ්‍යවලිනුත් මේ පිළිබඳව පසු ගිය කාලය පුරාම දැනුවත් කළා. කල්මුණේ මහුමුද් බාලිකා විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිගේ නම ඒ.එච්. බශීර්. වයස අවුරුදු 62යි. ඒ කියන්නේ, සේවා දීර්ඝයකින් තමයි එතුමා සේවයේ ඉන්නේ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ I වන පන්තියේ නිලධාරින් පස් දෙනකු ඒ පාසලේ සිටියදී සුදුසුකම් නැති ඒ විදුහල්පතිවරයා තවමත් සේවා දීර්ඝයකින් විදුහල්පති ධුරයේ වැඩ බලනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. ඒ විදුහල්පතිවරයා පසු ගිය පාර්ලිමේන්තු මැතිවරණයට nomination දෙන්න දවස් දෙකකට ඉස්සෙල්ලා අස් වෙලා, පාර්ලිමේන්තු මැතිවරණයේදී දිගාමඩුල්ල දිස්ත්‍රික්කයෙන් තරග වැදිලා පරාජයට පත් වුණා. අන්න පහු වැනි දා ඉඳලාම ආපහු පාසලට ඇවිල්ලා විදුහල්පතිවරයා විධියට වැඩ භාර ගෙන කටයුතු කරමින් යනවා. මෙන්න අපේ රටේ අධ්‍යාපනය. මේකම මදිද, තවත් උදාහරණ ඕනෑද මේ රටේ අධ්‍යාපනය දේශපාලනීකරණය වීම කියන එක තහවුරු කරන්න? ඒ විතරක් නොවෙයි.

ගරු අල්හාජ් ඒ. එච්. එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு (அல்ஹாஜ்) ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
කරුණාකර ඔබතුමා වාඩි වෙන්න.

ඒ විතරක් නොවෙයි. දෙහිඕවිට ජාතික පාසලේ වැඩ බලන විදුහල්පති උපගුරුවරයෙක්.

ගරු අල්හාජ් ඒ. එච්. එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு (அல்ஹாஜ்) ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Sir, I rise to a point of Order.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, point of Order එකක්.

ගරු අල්හාජ් ඒ. එච්. එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு (அல்ஹாஜ்) ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Sir, this is a good Motion, all right. But, the Hon. Member is trying to mislead the House. Mr. Basheer was the Principal of Kalmunai Balika Vidyalya. He took leave according to the regulations and contested the election.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඒක point of Order එකක් නොවෙයි. ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමනි, තමුන්නාන්සේ කථාව කර ගෙන යන්න.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

Sir, I rise to a point of Order. ගරු කථානායකතුමනි, ඉතාම වැදගත් යෝජනාවක් ගැනයි මේ කථා කරන්නේ. තුන්වන වතාවටයි මේ බාධා කරන්නේ. ඇයි මේ වාගේ වෙන්නේ?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා කථාව කර ගෙන යන්න. කරුණාකර අනෙක් ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා ඒ මන්ත්‍රීතුමාට බාධා නොකර අහ ගෙන ඉඳලා ඊට පසුව තමාගේ අවස්ථාවේදී පිළිතුරු දෙන්න. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු කථානායකතුමනි, පසු ගිය වසර ගණනාව තුළම අපි මේවා පෙන්වා දෙන කොට ආණ්ඩු පක්ෂයෙන් කළේ බාධා කිරීම් තමයි. නමුත් ඒ බාධා කිරීම් කරලා වුණත් ඒ වැරදි හදා ගත්තා නම් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය මෙතරම් බරපතළ තත්ත්වයකට වැටෙන්නේ නැහැ. අපි මේ පිළිබඳව රටේ ජනතාව දැනුවත් කරනවා; මේ ගරු සභාව දැනුවත් කරනවා. නමුත් අපිට බාධා කරනවා; මොනවා හරි එකක් අල්ලා ගෙන අපට ගහනවා. ඊට පස්සේ අපි මෙතැනින් විසිරිලා යනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, මම තවත් උදාහරණයක් තමුන්නාන්සේට මතක් කරලා දෙන්න කැමැතියි. දෙහිඕවිට ජාතික පාසලේ වැඩ බලන විදුහල්පති උපගුරුවරයෙක්. එතුමා මෙම පාසලට වැඩ භාර ගන්න ආපු 2 වන පන්තියේ (ii) ශ්‍රේණියේ විදුහල්පතිවරයාට වැඩ භාර දීලා නැහැ. මහ ඇමතිවරයෙක් බලපෑම් කරලා විදුහල්පතිවරයා හැටියට උපගුරුවරයෙක් තියා ගෙන ඉන්නවා, වැඩ භාර ගන්න ආපු විදුහල්පතිතුමාට වැඩ භාර දෙන්නේ නැතුව. ඉතින් මේකයි තත්ත්වය; මේකයි යථාර්ථය.

දැන් බලන්න. කුලියාපිටියේ, සුභාරතී විද්‍යාලයේ එක පන්තියක ඉන්නවා ළමයින් පනස් ගණනක්. ගරු ඇමතිතුමනි, අත් දැකීම් තිබෙන දේශපාලනඥයකු හැටියට ඔබතුමාට හොඳට වැටහෙනවා ඇති, එක පන්තියක ළමයින් පනස් ගණනක් ඉන්න කොට ඒ දරුවන් ගැන පෞද්ගලික අවධානයක් යොමු කරන්න ගුරුවරයාට අවස්ථාවක් තිබෙනවාද කියලා. මේ ඔක්කෝම දේශපාලනඥයන්ගෙන් ලියුම් අරගෙන ඇවිල්ලා ඇතුළත් කර ගත්ත අය. සමහර පාසල්වල දේශපාලනඥයන්ට ළමයින් ඇතුළත් කරන්න වෙනම පන්ති තිබෙනවා. ඒ පන්තිවලට ඇතුළත් කරන්න දේශපාලනඥයන්ගේ ලියුම් ඕනෑ. අපේ හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත් සමහර අවස්ථාවලදී උත්සාහ කළා මේවා හරියට සකස් කරන්න. නමුත් කියන්න කනගාටුයි, මේ රටේ අධ්‍යාපනය අද බරපතළම තත්ත්වයට පත් වෙලා ඉවරයි. මේකට අවශ්‍ය පිළියම් යොදන්නේ නැතුව නව අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා ජාතික ප්‍රතිපත්ති හැදුවාට වැඩක් නැහැ. ඒ ජාතික ප්‍රතිපත්ති හදන්න ඉස්සර වෙලා මේ වැරදි නිවැරදි කළේ නැත්නම් අපට මේකෙන් ගොඩ ඒමක් නැහැ කියන එක මම මේ අවස්ථාවේදී කියන්න ඕනෑ. මම දන්නවා, ගරු ඇමතිතුමා ප්‍රායෝගිකව උත්සාහ කරනවා මේ කරුණු සොයා බලන්න. ඊයේත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ canteen එකට ගිහිල්ලා තිබෙනවා උදේ අට වෙද්දී. ඒ වාගේම පුංචි පාසල්වලට ගිහින් කරුණු සොයා බලනවා. ඒක හොඳයි. නමුත් මූලික තුවාලවලට බෙහෙත් කරන්න ඕනෑ. එක එක දේශපාලනඥයන් සතුටු කරන්න කටයුතු කිරීමෙන් වැඩක් නැහැ. එක එක දේශපාලනඥයන්ගේ අතකොළු බවට අද විදුහල්පතිවරු, කලාප අධ්‍යක්ෂවරු, පළාත් අධ්‍යක්ෂවරු පත් වෙලා ඉන්නවා. ඒ ගොල්ලන්ට බයේ තීරණ ගත්තොත් මේ කඩා වැටීම කාටවත් නවත්වන්න බැහැ. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම අපි මේ අවස්ථාවේදී තමුන්නාන්සේලාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මෙවර අය වැයෙන් මුදල් වෙන් කිරීමේදී වැඩිපුර මුදල් ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපනයට සහ උසස් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන්න ආණ්ඩු පක්ෂය විධියට කටයුතු කරන්න කියලා.

ඒ වාගේම පසු ගිය කාලයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ආරම්භ කළා, 06 වසරේ සිට 11 වසර දක්වා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන වැඩ පිළිවෙළක්. බොහොම හොඳයි. ඒක තමයි විය යුත්තේ. හැබැයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට කල්පනා කරන්න බැරි වුණා, 06 වසරේ සිට 11 වසර දක්වා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය ලබා දුන්නාට පස්සේ ඒ ළමයින්ට 12, 13 වසරවලදීත් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන්ම අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න ගුරුවරු පුහුණු කර තැබිය යුතුයි කියලා. අවසානයේ මොකක්ද වුණේ? ළමයි 6 වසර සිට 11 වසර දක්වා අධ්‍යාපනය ලබලා, 12, 13 වසරවලට යන කොට ඉගෙන ගන්න ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු නැහැ. අන්තිමට ඒ ළමයි අනාථ වෙලා. ඒ ළමයින්ගේ දෙමවුපියෝ අපට කියනවා, "අනේ මන්ත්‍රීතුමා, කථා කරන්න කෝ. අපේ ළමයි අමාරුවේ වැටිලා ඉන්නේ. දැන් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් Ordinary Level දක්වා ඉගෙන ගත්තා. නමුත් Advanced Level කරන්න ඉස්කෝලවලින් භාර ගන්නේ නැහැ. ගුරුවරු නැහැ. ඒ ළමයින්ට ආයෙත් සිංහල මාධ්‍යයෙන් ඉගෙන ගන්න වෙලා තිබෙනවා." කියලා. ජාතික ප්‍රතිපත්ති තිබිය යුත්තේ මේවාටයි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරින් නිදිය ගත්තාද? 6 වසර සිට 11 වසර දක්වා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උගන්වන්න ගුරුවරු පුහුණු කරද්දී කල්පනා කළේ නැද්ද, ඊට පස්සේ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් Advanced Level කරන්න ගුරුවරුන් පුහුණු කර තැබිය යුතුයි කියලා? මෙවැනි ගැටලු තමයි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන්නේ.

විශේෂයෙන් කියන්න ඕනෑ බරපතළ කරුණු කාරණා රාශියක් තිබෙනවා. ගුරු වැටුප් විසමතා ප්‍රශ්නයත්, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳ පනතට දමනවාය කියලා නව අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා පසු ගිය කාලයේ ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා මා දැක්කා. මේක නම් සිද්ධ වන එකක් නොවෙයි. ගුරු වැටුප් විසමතා ප්‍රශ්නය විසඳපු හැටි පසු ගිය කාලය පුරාම අපි දැක්කා. ගුරු වැටුප් විසමතා ප්‍රශ්නය විසඳන්න රුපියල් මිලියන 6,700ක් අවශ්‍ය වුණා. පසු ගිය අය වැයෙනුත් රුපියල් මිලියන 3,000ක් වෙන් කළා, ඒකෙන් කොටසක් ලබා දෙනවා කියලා. අද වන තෙක් ඒ රුපියල් මිලියන 3,000ට වෙච්ච දෙයක් නැහැ. ගුරු වැටුප් විසමතා ප්‍රශ්නය විසඳන්න ඒ රුපියල් මිලියන 3,000න් මුදල් යෙද වුණේත් නැහැ. ඒ මුදල්වලට වෙච්ච දෙයකුත් නැහැ. අය වැයෙන් වෙන් කරනවා කියලා සඳහන් කළ බව අපි දැක්කා. නමුත් අපි දන්නේ නැහැ, ඒකට මොකක්ද වුණේ කියලා. මා ඒ ගැනත් දැන ගන්න කැමැතියි.

ඒ විතරක් නොවෙයි. වාර විභාග සම්බන්ධයෙන්, ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රය සම්බන්ධයෙන් විවිධ ගැටලු පසු ගිය කාලයේ ඇති වුණා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මඟින් විශේෂයෙන්ම කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ කාර්යාල 17ක් පිළිබඳව පරීක්ෂණ කරලා, සොයා බලා, හඳුනා ගෙන, තහවුරු කර ගත්තා, වැරදි තිබෙනවා; ඒ ඒ නිලධාරින් වැරදි කරලා තිබෙනවා කියලා. මා අහනවා, අද වන තෙක් ඒ ගොල්ලන්ට විරුද්ධව විනය පරීක්ෂණ තියලා සුදුසු දඬුවමක් දීලා තිබෙනවාද කියලා. ඔවුන්ගේ සේවය අත් හිටුවා තිබෙනවාද? ඒ මොනවත් නැහැ. දේශපාලනඥයෙක් කථා කළාම ඒ ප්‍රශ්නය එතැනින් ඉවරයි. එක වරක් කුරුණෑගල ප්‍රදේශයේ උත්තර පත්‍ර එක නිලධාරියෙක් බිංගිරියේ ගෙදරකට ගෙන ගියා. එහෙම ගෙන ගිහින් පස්සේ ගෙනැවිත් දුන්නා. ඒක මාධ්‍යවලත් පළ වුණා. [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ගරු ලලිත් දිසානායක නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, ගරු මන්ත්‍රීතුමාට බාධා කරන්න එපා. කරුණාකරලා වාඩි වන්න. ගරු ඇමතිතුමා, බාධා කරන්නේ නැතිව වාඩි වන්න. ගරු මන්ත්‍රීතුමා, තමුන්නාන්සේ කථා කරන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඒ ප්‍රශ්න පත්‍රය ගෙදරට ගෙන ගිය නිලධාරියාට විරුද්ධව ක්‍රියා මාර්ගයක් ගන්නවත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට බැරි වුණා. හතු පිපෙනවා වාගේ අද පෞද්ගලික පාසල් බිහි වනවා. නමුත් මේ පෞද්ගලික පාසල් පිළිබඳව අධීක්ෂණය කරන්න අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ක්‍රමවේදයක් තිබෙනවාද? වෙනම ආයතනයක් පිහිටුවා තිබෙනවාද? වෙනම නිලධාරින් පත් කරලා තිබෙනවාද? ඒ පෞද්ගලික පාසල්වල උගන්වන විෂය ධාරාවන් පිළිබඳව, ඒ පෞද්ගලික පාසල්වල උගන්වන ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රමිතිය පිළිබඳව, සුදුසුකම් පිළිබඳව සොයා බලන්න මේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කටයුතු කරලා තිබෙනවාද කියලා මා අහන්න කැමැතියි. ඒ නිසා මම කියනවා, මේ සම්බන්ධයෙන් බැරෑරුම් ලෙස සොයා බලා තමුන්නාන්සේලා ක්‍රියා නොකළොත් මේ රට මීට වඩා බරපතළ තත්ත්වයකට පත් වනවා, ඒක වළක්වන්න බැරි බව. [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ කතාවේදී පැහැදිලි කරන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මා කියෙව්වා, ඉන්දියාවේ අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවන්න ගෙනාපු Right of Children to Free and Compulsory Education Act එක. ඒ පනතේ පැහැදිලිව සඳහන් කරලා තිබෙන, ඉන්දියාවේ අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවන්න අර ගෙන තිබෙන ක්‍රියා මාර්ග පිළිබඳව අපි අධ්‍යයනය කළා. මොකද, ඉන්දියාව ලංකාවට බොහොම සමීප රටක් නිසා. බටහිර රටවලින් උදාහරණ ගන්නවා වෙනුවට අපට අල්ලපු රටේ, -වේගයෙන් දියුණු වන රටක- අධ්‍යාපන ක්‍රමවලින් උදාහරණ ගන්න ඕනෑ කියා අප කල්පනා කළා. ඒ නිසා ඒ පනත අධ්‍යයනය කළා. ඒ පනතට අනුව වයස අවුරුදු 6 සිට 14 දක්වා දරුවන්ට රජයේ පාසලක්

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

ලබා දීම අනිවාර්ය කර තිබෙනවා. ඊට අමතරව දුප්පත් හා දරිද්‍රතාවෙන් පෙළෙන දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සඳහා සියයට 25ක ඉඩකඩක් සෑම පෞද්ගලික පාසලක් විසින්ම නොමිලේ ලබා දීමට කටයුතු කළ යුතුයි කියා ඒ පනතේ සඳහන් කර තිබෙනවා. පිළිගත නොහැකි පාසල් පවත්වා ගෙන යෑම තහනම් කළ යුතුයි කියා සඳහන්ව තිබෙනවා. පාසල්වලට donations සහ ඇතුළත් කිරීමේ මූලික ගාස්තු ගෙවීම තහනම් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම, ළමයින් හෝ දෙමව්පියන් සම්මුඛ පරීක්ෂණවලට භාජන කිරීම තහනම් කර තිබෙනවා. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය අවසන් වන තුරු කිසිම දරුවෙකු ක්‍රමානුකූලව පාසලෙන් උසස් කිරීම, ඉවත් කිරීම හෝ කඩ ඉම් විභාග පැවැත්වීම අහෝසි කර තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, මේ රටට ගැළපෙන, ලෝකයේ දියුණු වන රටවල් අනුගමනය කරන රැකියාභිමුඛ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් අපේ රටේ නිර්මාණය කරන්න ඕනෑ. නව අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා, මේ රටේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය සකස් කරද්දී එවැනි දේවල් උකහා ගත යුතුව තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි නව අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට කියනවා, ඒ පිළිබඳව සැලකිල්ලට ගන්න කියලා.

ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැනත් මා යමක් ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ. උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේත් අද බරපතළ ගැටලු ගණනාවක් තිබෙනවා. අපට මතකයි, අපි විශ්වවිද්‍යාලයට යන කාලයේ තිබුණු පාඨමාලා තමයි තවමත් තිබෙන්නේ. 1960 ගණන්වල හදපු පාඨමාලා තමයි තවම තිබෙන්නේ. රැකියාභිමුඛ උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් වෙලා නැහැ. විශ්වවිද්‍යාල විෂයය ධාරාවලට රැකියාභිමුඛ විෂයයන් ඇතුළත් කරලා නැහැ. එහෙම නම් විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන ඒ පාඨමාලා වෙනස් වන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම, අපේ රට දියුණුවක් කරා ගමන් කරනවා නම් ඒවාට අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය වන්න ඕනෑ. එවැනි ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය වෙනවා තියා අඩුම ගණනේ විශ්වවිද්‍යාල මහාචාර්යවරුන්ට, ආචාර්යවරුන්ට පර්යේෂණ - researches - කරන්න අවශ්‍ය මුදල් වෙන් කරන්නවත් බැරි වෙලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ඉන්දියානු පනතේ තිබෙනවා, මන්ද බුද්ධික අය වෙනම පුහුණු කිරීමක් ගැන. අන්න එවැනි පාසලකට අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා යවන්න ඕනෑ. ඒකයි මෙවැනි වැදගත් විවාදයක් පැවැත්වෙන අවස්ථාවක දිගින් දිගටම බාධා කරන්නේ. මේ විශ්වවිද්‍යාලවල පාඨමාලා නවීන තාක්ෂණයට අනුව, දියුණු වන ලෝකයට අනුව ගැළපෙන ආකාරයෙන් සකස් කරන්න අවශ්‍ය උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් අපේ නව උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හදයි කියා අප බලාපොරොත්තු වනවා. අපි මේ ගැන දිගින් දිගටම කිව්වා. විශ්වා වර්ණපාල ඇමතිතුමා සිටියදීත් කිව්වා. නමුත් ඒ පිළිබඳව ගත්ත තීරණයක් තවමත් අපට දැන ගන්න ලැබුණේ නැහැ. ඒ නිසා මේ කරුණු කාරණා සම්බන්ධයෙන් විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න. ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාලවල සිටින කථිකාචාර්යවරුන්ට පර්යේෂණ කරන්න අවශ්‍ය සම්පත් ලබා දෙන්න. මුදල් ලබා දෙන්න. ඒ පාඨමාලා වෙනස් කරන්න අවශ්‍ය කමිටු පත් කරලා ඒ කමිටුවලට විශේෂඥ ඥානය තිබෙන අය පත් කරන්න. අපේ රටේ සංචාරක ව්‍යාපාරය දියුණු කරනවා නම් සංචාරක ව්‍යාපාරය දියුණු කරන්න අවශ්‍ය පාඨමාලා මොනවාද, පරිගණක තාක්ෂණය ඉහළට ගෙනෙන්න අවශ්‍ය පාඨමාලා මොනවාද, විශ්වවිද්‍යාලවල ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උපාධිය හදාරන්න අවශ්‍ය පාඨමාලා ස්ථාපිත කරන්නේ කොහොමද කියන කරුණු කාරණා පිළිබඳ විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

[පූ. භා. 10.39]

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அனுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මා අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනාව ස්ථිර කරනවා.

අප අද මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සාකච්ඡාවට බඳුන් කරන්නේ අපේ රටේ අනාගතය දීප්තිමත් කරනවාද, අපේ රටේ අනාගතය අඳුරු අගාධයකට ගෙන යනවාද කියන කරුණේදී වැදගත් සාධකයක් වන අධ්‍යාපනය ගැනයි. අපේ රටේ ඉදිරි අනාගතය තීරණය වන්නේ මොන තරම් ප්‍රමාණයකට අපේ රටේ අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්න සමත් වනවාද කියන සාධකය මත. පොරමඩුල්ල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ අධ්‍යාපනය හදාරලා, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයෙන් උසස් අධ්‍යාපනය ලැබූ එස්.බී. දිසානායක අමාත්‍යතුමා අද උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුරය දරනවා. ඒ වාගේම පොඩි කාලයේ බත්තරමුල්ලේ ඉන්ද්‍රජෝති මහා විද්‍යාලයට ගිහිල්ලා, ඊට පස්සේ හංවැල්ල රාජසිංහ මහා විද්‍යාලයටත්, කොළඹ 5, ලුම්බිණි මහා විද්‍යාලයටත් ගිහිල්ලා, ඊටත් පස්සේ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයෙන් විශේෂවේදී උපාධියක් අරගෙන සිටින බන්දුල ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමා අද අධ්‍යාපනය භාර අනික් අමාත්‍යවරයා බවට පත් වී සිටිනවා. ඔබ දෙදෙනා මත අද අපේ රටේ ඉදිරි අනාගතයේ බොහෝ කාර්යයන් පැවරී තිබෙනවා. හැබැයි පළමු කොටම අපි බලන්න ඕනෑ කරුණු කිහිපයක් තිබෙනවා. අපේ ඉදිරි අනාගතය දීප්තිමත් වනවාද, අඳුරු වනවාද කියන සාධකය රඳා පවතින්නේ ඒ කරුණු මතයි. අද අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ ඇති වී තිබෙන බිඳ වැටීම කුමක්ද?

2009 අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල ලේඛනය ආවා. ගරු කථානායකතුමනි, ඒ ප්‍රතිඵල ලේඛනය අනුව අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ලියන ලද ළමයින්ගෙන් සියයට 48ක් අසමත්. ආසන්න වශයෙන් ගත්තොත් ගෙවල් දෙකක ළමයි දෙන්නෙක් අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට ලිව්වොත් එක ළමයෙක් පාස්, අනෙක් ළමයා ෆේල්. මොණරාගල, සියඹලාණ්ඩුව අධ්‍යාපන කලාපයේ අපොස සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වීමේ ප්‍රතිශතය සියයට 24යි. ඒ කියන්නේ ළමයින් හතර දෙනෙක් අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ලිව්වොත් එක ළමයෙක් විභාගය සමත්, ළමයින් තුන් දෙනෙක් අසමත්. ඒ විතරක් නොවෙයි. පසු ගිය අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාග ප්‍රතිඵල ලේඛනයේ පෙන්නුම් කරනවා, සිසුන් 17,000ක් විෂයයන් අටම අසමත් කියලා. ඒ දරුවන්ගේ අනාගතය කුමක්ද? ඒ විතරක් නොවෙයි. පසු ගිය අපොස සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල ලේඛනය පෙන්නුම් කරනවා, ඉංග්‍රීසි විෂය සමත් වෙලා තියෙන්නේ සියයට 37යි කියලා. ඒ කියන්නේ සියයට 63ක් ඉංග්‍රීසි විෂය අසමත්. ළමයින් 1,70,400ක් පසු ගිය අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේදී ඉංග්‍රීසි විෂය අසමත්. ගණිත විෂය සමත් වී තිබෙන්නේ සියයට 51යි. සියයට 49ක් ගණිත විෂය අසමත්. පසු ගිය අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේදී 1,33,391ක් විභාගය අසමත් වී තිබෙනවා. අපි මුහුණ දී තිබෙන්නේ අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් ළමයින් විශාල ප්‍රමාණයක් හැළෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමයකට.

ගරු කථානායකතුමනි, හයවන සහ දහවන ශ්‍රේණිවල සිසුන්ගේ භාෂා හා ගණිත නිපුණතා පිළිබඳව සමීක්ෂණයක් කළා, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවෙන්. ඒ සමීක්ෂණ වාර්තාවේ කුමක්ද තිබෙන්නේ? මා ගාව තිබෙන්නේ පැරණි වාර්තාවක්. ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත අමාත්‍යතුමා ඒ ගැන දන්නවා. විශේෂයෙන්ම ඒ සමීක්ෂණය කළේ, සිංහල ඉස්කෝල 70ක් දෙමළ ඉස්කෝල 24ක් වන පරිදි පාසල් 94කින් සිංහල ශිෂ්‍යයන් 4,054ක් හා දෙමළ ශිෂ්‍යයන් 1,097ක් යොදා ගෙනයි. ඒ, භාෂාව හා ගණිතය පිළිබඳව ඔවුන්ගේ දැනුම හොයා බලන්න. මොකක්ද ඒ සමීක්ෂණයේ ප්‍රතිඵලය? පසු ගිය කාලයේ වැඩිපුරම සාකච්ඡාවට බඳුන් වුණේ දුටුගැමුණු රජතුමා ගැන. බොහෝ අය දුටුගැමුණු රජතුමා වේශයෙන් පෙනී සිටින්නට පටන් ගත්තා. හැබැයි ඒ සංඛ්‍යා ලේඛන, ඒ සමීක්ෂණ වාර්තා පෙන්වනවා, හය ශ්‍රේණියේ ළමයින්ගෙන් සියයට 51කට "දුටුගැමුණු" කියලා ලියන්න බැහැයි කියලා. ගරු කථානායකතුමනි, හයවන ශ්‍රේණියේ ළමයින්ගෙන් සියයට 79කට "විස්මයජනක" කියලා ලියන්න බැහැ. මොකක්ද අධ්‍යාපනය? ඒ විතරක් නොවෙයි ගරු කථානායකතුමනි, දහවන ශ්‍රේණියේ ළමයි පිළිබඳ සමීක්ෂණ වාර්තාවේ මොකක්ද තිබෙන්නේ? දහවන ශ්‍රේණියේ ළමයින්ගෙන් සියයට 69කට "හැඟීම" කියන වචනය ලියන්නට බැහැ.

ගරු අල්හාජ් ඒ. එච්. එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு (அல்ஹாஜ்) ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
"ගල්කටස්" කියලා ඒ ළමයින්ට ලියන්න පුළුවන්ද?

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அனுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, අපි පාසල් යන කාලයේ පිටු පස පේළියේ සිටියා ඔය වාගේ හාදයෙක්. ගුරුතුමා මොකක් හරි වැදගත් සාකච්ඡාවක් කරන කොට-

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා, බාධා කරන්නේ නැතිව කරුණාකර එතුමාට කථා කරන්න අවස්ථාව දෙන්න.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அனுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
ගුරුතුමා පන්තියේ විෂය පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන කොට-[බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඔබතුමා කථා කර ගෙන යන්න.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அனுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
මේ පාසලේ තත්ත්වය මා කියන්නේ ගරු කථානායකතුමනි. ගුරුතුමා පන්තිය ඉදිරියේ උගන්වනවා. පිටු පස සිටින ළමයා කඩදාසි ගුලිවලින් ගැහැනු ළමයෙකුට ගහනවා. ඒ වාගේ මන්ත්‍රීවරයකුත් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සිටිනවා. හරිම කනගාටුයි.

ගරු කථානායකතුමනි, මා කියන්නේ ළමයින්ගෙන් සියයට 69කට "හැඟීම්" කියන වචනය ලියන්නට බැහැ. ගරු කථානායකතුමනි, සියයට 91කට "තත්ත්වය" කියලා ලියන්නට බැහැ. දහවන පන්තියේ ළමයින්ගෙන් සියයට 91කට "තත්ත්වය" කියන වචනය ලියන්නට බැරි නම්, දහවන ශ්‍රේණියේ ළමයින්ගෙන් සියයට 69කට "හැඟීම්" කියන වචනය ලියන්නට බැරි නම් අධ්‍යාපනයෙන් සිදු වී තිබෙන ප්‍රතිඵලය මොකක්ද කියා අපි අහනවා. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය අසමත් වන, භාෂාව හරියට ලියා ගන්නට බැරි, ගණිතය හරියට හසුරු වන්නට බැරි, භාෂාවක් හරියට හසුරු වන්නට බැරි දරු පරම්පරාවක් ඉතිරි වී තිබෙනවා. කාගේද අර්බුදය? කොතැනද බේදවාචකය තිබෙන්නේ? කවුද වග කියන්නට ඕනෑ? කල්පනා කරලා බලන්න.

ගරු කථානායකතුමනි, අපේ රටේ තරම් තමන්ගේ දරුවන්ට උගන් වන්නට වෙහෙස මහන්සි වන දෙමවුපියන් ලෝකයේ කොහේවත් නැහැ. දරුවා ගැබට එන්නට කලින් අම්මා, තාත්තා කල්පනා කරන්නේ තමන්ගේ දරුවාට තිබෙන පාසල මොකක්ද කියලායි. දරුවා ගැබට ගන්නවාද නැද්ද කියලා තීන්දු කරන්නේත් දරුවාට හරිහමන් අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්නට තමන්ට පුළුවන්ද බැරිද කියන සාධකය මතයි. සෑම දෙමවුපියකුගේම ප්‍රාර්ථනාව තමයි, "අපි විඳින දුක අපේ දරුවන්ට අත් පත් වන්න එපා" කියන එක. ඒ වාගේම, "අපි විඳින දුක අපේ දරුවන්ට අත් පත් නොවෙන්න නම් අපට වඩා හොඳ අධ්‍යාපනයක් අපේ දරුවන්ට ඕනෑ" කියන වුවමනාව ඔවුන්ට තිබෙනවා. එස්.බී. දිසානායක අමාත්‍යතුමනි, පොරමඩුල්ලෙන් ඔබතුමා එන්නේ, ඔබතුමාගේ දෙමවුපියන්ට ඒ වුවමනාව තිබුණු නිසා. ජම්බුගස්මුල්ලෙන්, හංවැල්ලෙන් බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා එන්නේ, ඒ දෙමවුපියන්ට ඒ වුවමනාව තිබුණු නිසා. සෑම දෙමවුපියකුටම තිබෙනවා, තමන්ගේ දරුවන්ට තමන්ට වඩා හොඳ අධ්‍යාපනයක්; තමන්ට වඩා හොඳ ජීවිතයක් ඕනෑ කියන අභිලාෂය. ඒ නිසා තමයි දරුවා ගැබට එන්නත් කලින් අධ්‍යාපනය දෙන්නේ කොහොමද කියලා කල්පනා කරන්නේ.

ගරු කථානායකතුමනි, ළඟදී වෛද්‍යවරුන් විසින් කරන ලද සමීක්ෂණ වාර්තාවකට අනුව ලංකාවේ වැඩිම ප්‍රමාණයක් සිසේරියන් සැත්කම් කෙරෙන්නේ ජනවාරි මාසයේ 25-31ත් අතරයි. පෙබරවාරි මාසයේ 14 වන දින දක්වා දරු ගැබට දින තිබෙනවා. නමුත් පෙබරවාරි මාසයේ 14 දින දක්වා දරුවා ගැබේ සිටිය හොත් දරුවාට වැඩිපුර අවුරුද්දක් ගෙදර ඉන්නට වෙනවා. ජනවාරි මාසයේ 31 වන දිනට කලින් දරුවා ඉපදුණොත් නියමිත අවුරුද්දට ඉස්කෝලේ යවන්නට පුළුවන්. ගරු කථානායකතුමනි, තමන්ගේ දරුවාට ස්වාභාවික උපතකට ඉඩ නොතබා, දරුවාට කුසේ සිටින්නට තිබෙන කාලය අඩු කරලා අවුරුදු පහ පිරෙන විටම දරුවා ඉස්කෝලේ යවන්නට කෘත්‍රිමව දරුවා එළියට ගන්නා අපේ අම්මලා ඉන්නවා. ඒ තරම් වෙහෙස මහන්සි වන දෙමවුපියන් ඉන්නවා. යාන්තම් තොල්පටයි, තල්ලයි, දිවයි එකතු වෙලා වචන උච්චාරණය වෙන්න පටන් ගන්න කොට අපේ ගමේ දෙමවුපියන් නැකතක් බලලා, පන්සලේ හාමුදුරුවන්ට එන්නට කියලා, ගමේ වැඩිහිටියකුට එන්නට කියලා, පොල් තෙල් පහනක් පත්තු කරලා, ගණ දෙවි පින්තූරය තියලා, "මගේ දරුවාට ගණ දෙවි නුවණ පහළ වේවා!" කියලා මුල් අකුරු කියලා දෙන්න පටන් ගන්නවා. ඒ තරම් ආස්වාදයක් තිබෙනවා තමන්ගේ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය දෙන්න. ඉරිදා පොළට ගියාට පස්සේ "අ" යන්නෙන් අම්මා, "ආ" යන්නෙන් ආතා, "ඇ" යන්නෙන් ඇතා, "ඈ" යන්නෙන් ඈයා කියන පොත ගෙනැවිත් දරුවන්ට දෙනවා කියවාපල්ලා කියලා. ඉතින් පාඩම් කරවන්නට පටන් ගන්නවා. පොඩි එකාට "ඇතා" තේරෙන්නෙත් නැහැ. "ඈයා" තේරෙන්නෙත් නැහැ. දෙකම එක සයිස්. හැබැයි අම්මලාට ඕනෑකම තිබෙනවා උගන් වන්න. විශාල මහන්සියක් වනවා. ඇතාද, ඈයාද කියන ප්‍රශ්නය නොවෙයි තිබෙන්නේ. ඒ තරම් මහන්සියක් වනවා. පොඩි දරුවෙක් ඉන්න ගෙදරකට කවුරු හරි ආවාට පස්සේ අම්මා, තාත්තා ඒ පොඩි දරුවාගේ හපන්කම් කියලා දෙන්න පටන් ගන්නවා. ඒ තරමට තමන්ගේ දරුවාට අධ්‍යාපනය ලබා දීම සඳහා වෙහෙස වන දෙමවුපියන් පරම්පරාවක් අපේ රටේ ඉන්නවා. අපේ රටේ අධ්‍යාපනය සංස්කෘතියක් වෙලා තිබෙනවා; දෙමවුපියන්ගේ ප්‍රාර්ථනාවක් වෙලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය අපේ දෙමවුපියන්ගේ අධ්‍යාත්මය ඇතුළේ ලේ, නහර ඇතුළේ රිංගපු විෂයයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි ප්‍රතිඵලය මොකක්ද? දහය විභාගයෙන් සියයට 49ක් ෆේල් නම්, ඉංග්‍රීසි විෂයය පාස් වන්නේ සියයට 37යි නම්, ගණිතය විෂයය පාස් වන්නේ සියයට 51යි නම්, 17,000ක් මුළුමනින්ම සාමාන්‍ය පෙළ අසමත් නම් ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ කොතැනද? ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ දෙමවුපියන්ගේ නොවෙයි. තමුන්නාන්සේලා මෙතෙක් අනුගමනය කරපු අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයම අද වැරැද්දක් බවට පත් වී තිබෙනවා. දැන් දෙමවුපියන්ගේ කාර්ය භාරය ඉවර වෙලා ඊ ළඟට දරුවා පාසලට භාර දෙන්න පටන් ගන්නවා. තමුන්නාන්සේලා පළමුවෙන්ම දරුවාට පාසලෙන් අධ්‍යාපනය දෙන්න පටන් ගන්නවා. තමුන්නාන්සේලා පළමුවැනි තැනම වරද්දා ගෙන තිබෙනවා. පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා ක්‍රමවේදයක් තමුන්නාන්සේලාට නැහැ. මොකක්ද සිද්ධ වී තිබෙන්නේ? එක අවස්ථාවක මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී මම සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාගෙන් ප්‍රශ්නයක් ඇහුවා මට මතකයි. වැඩිම ඉල්ලුම්පත්‍ර ප්‍රමාණයක් එන තරගකාරිත්වය තිබෙන පාසල් කීයක් අපේ රටේ තිබෙනවාද කියලා මම ඇහුවා. එතුමා කිව්වා වැඩිම ඉල්ලුම් පත්‍ර එන පාසල් 36ක් තිබෙනවා කියලා. ඒ පාසල් 36ට ඉල්ලුම් පත්‍ර කීයක් එනවාද කියලා මම ඇහුවා. එතුමා කිව්වා ලක්ෂයක් එනවා කියලා. ඒ පාසල් 36ට ගන්න පුළුවන් ළමයි ගණන කීයද කියලා මම ඇහුවා. එතුමා කිව්වා 6,000යි කියලා. ඉල්ලුම් පත්‍ර ලක්ෂයක් එනවා, ළමයි 6,000යි ගන්න පුළුවන්, 94,000ක් එළියට දමන්න ඕනෑ. ඉතින් තමුන්නාන්සේලා චක්‍රලේඛනයක් හදලා එවනවා. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමෙන් චක්‍රලේඛනයක් හදලා එව්වා. ඒ චක්‍රලේඛනය අනුව ළමයි ගත්තා. 6,000ක් ඇතුළේ. 94,000ක් එළියේ. එළියට වැටිච්ච අය

[ගරු අනුර දිසානායක මහතා]

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ගිහිල්ලා මේ ක්‍රමය වැරදියි, වෙනත් ක්‍රමයක් හදලා දෙන්න කිව්වා. ඊට පස්සේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තවත් ක්‍රමයක් හදලා දුන්නා. ඊට පස්සේ මොකක්ද වුණේ? අර 6,000 එළියේ. වෙනත් 6,000ක් ඇතුළේ. ඊට පස්සේ එළියට වැටිච්ච දරුවන්ගේ දෙමවුපියන් අධිකරණයට ගියා. අධිකරණයෙන් තවත් ක්‍රමයක් හදලා එව්වා. මොකක්ද සිද්ධ වුණේ? අර 6,000ත් එළියේ. ඊ ළඟ 6,000ත් එළියේ. වෙනත් 6,000ක් ඇතුළේ. ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ මොකක්ද? ඇතුළට ගන්න පුළුවන් 6,000මයි. මොකද, තමුන්නාන්සේලා පාසල් අතර අසීමිත විෂමතාවක් හැදුවා. පසු ගිය අවුරුදු 15ක් මුළුල්ලේ තමුන්නාන්සේලා පාසල් අතර විශාල විෂමතාවක් හදලා අපේ රටේ අධ්‍යාපනය විනාශ කිරීමේ කඩ ඉමට ගෙනැල්ලා තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, පාසල් අතර විෂමතාව මොන තරම් ද කියනවා නම් -2006 වර්ෂයේ සංඛ්‍යා ලේඛන තමයි මේ තිබෙන්නේ- 2006 වර්ෂයේ එක ළමයෙක්වත් ඇතුළත් නොකළ පාසල් 466ක් තිබෙනවා. එක ළමයෙක්වත් ඇතුළත් කර නැහැ. එක ළමයෙක් විතරක් ඇතුළත් කළ පාසල් 121ක් තිබෙනවා. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමනි, මම හිතන විධියට ඔබතුමා ගියපු පාසලේත් -ඉන්ද්‍රජෝති මහා විද්‍යාලයේ- දැන් එක ළමයයි ඉන්නේ. ළමයි දෙදෙනෙක් ඉන්න පාසල් 178ක් තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, පාසල් 2,345ක් බැලුවාම, ළමයින් 10 දෙනාට අඩුවෙන් තමයි ඒ පාසල්වලට ඇතුළත් වෙලා තිබෙන්නේ. ප්‍රශ්නය මතු වෙලා තිබෙන්නේ කොතැනද? පාසල් 36කට ලක්ෂයක් ඉල්ලුම් පත්‍ර එන කොට පාසල් 2,345කට ළමයින් 10කටත් වඩා අඩුවෙන් තමයි ගන්නේ. මොකක්ද සිද්ධ වී තිබෙන්නේ? පාසල් අතර විශාල අසමතාවක් හැදුවා; විෂමතාවක් හැදුවා. කඩා වැටෙන්නට ඉඩ හැරියා. ගරු කථානායකතුමනි, පාසල් අතර විෂමතාවේ ස්වභාවය මා කියන්නම්. මුළුමනින්ම අපේ රටේ පාසල් තිබෙනවා 9,714ක්. 1997 දී අපේ රටේ පාසල් තිබුණා 10,358 ක්. හැබැයි 2009 වන විට පාසල් 9,410 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, මොකක්ද සිදු වෙලා තිබෙන්නේ? 1997 සිට 2009 දක්වා කාලය ඇතුළත -ඒ අවුරුදු දොළහ තුළ- පාසල් 948ක් වහලා තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, ගණන් හදලා බැලුවොත් සෑම වසරකම ඉස්කෝල 79ක් වහලා තිබෙනවා. සෑම මාසයකම ඉස්කෝල 6ක් වහලා තිබෙනවා. දිනවලින් ගත්තොත් ගරු කථානායකතුමනි, සෑම දින පහකටම වතාවක් පාසලක් වහලා තිබෙනවා. පාසල් 36කට ලක්ෂයක් ඉල්ලුම් පත්‍ර එනවා. හැබැයි දින පහකට වතාවක් එක පාසලක් වහන තත්ත්වයට පත් කරලා තිබුණා අපේ රටේ අධ්‍යාපනය. මොකක්ද සිදු වී තිබෙන්නේ? අධ්‍යාපනයේ විශාල පරතරයක් ඇති කරලා තිබෙනවා. පාසල් අතර විශාල විෂමතාවක් ඇති කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගරු කථානායකතුමනි, එක ගුරුවරයකු විතරක් ඉන්න ඉස්කෝල තිබෙනවා 124ක්. සියයට 1.3ක්. ගුරුවරු දෙන්නෙක් විතරක් ඉන්න ඉස්කෝල තිබෙනවා 316ක්. ගරු කථානායකතුමනි, ගුරුවරු 10ට වඩා අඩු පාසල් තිබෙනවා 3,470ක්. ආසන්න වශයෙන් අපේ රටේ පාසල්වලින් තුනෙන් එකක්. ගරු කථානායකතුමනි, අපේ රටේ පාසල්වලින් තුනෙන් එකක ගුරුවරු 10ට වඩා අඩුයි.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මන්නාරම දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රාථමික පාසල් 93ක් තිබෙනවා. ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු ඉන්නේ 6 දෙනායි. 6 සහ 11 ශ්‍රේණි සඳහා විද්‍යා සහ ගණිත ගුරුවරුන් එක් පාසලකට අවම වශයෙන් 7 දෙනෙක්වත් අවශ්‍යයි. අවම වශයෙන් 7 දෙනෙක්වත් අවශ්‍යයි. මහඔය අධ්‍යාපන කලාපයේ පාසල් 34ක් තිබෙනවා. විද්‍යා සහ ගණිත ගුරුවරු ඉන්නේ 8 දෙනයි. පාසල් 34කට විද්‍යා සහ ගණිත ගුරුවරු 8 දෙනයි ඉන්නේ. ඒ වාගේම පාසල් 93කට ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු ඉන්නේ 6 දෙනායි. අපි තමුන්නාන්සේලාගෙන් අහනවා තමුන්නාන්සේලා අපේ දරුවන්ට උරුම කරලා තිබෙන අධ්‍යාපනය මොකක්ද කියලා. එක පැත්තකින් ගුරු හිඟය ඇති කරලා තිබෙනවා. අනෙක් පැත්තෙන් ගත්තොත් පාසල් කීයකට අද විදුලි බලය නැද්ද? සාමාන්‍යයෙන් ගත්තොත් පාසල්වලින් සියයට 24කට විදුලි බලය නැහැ. ඒ කියන්නේ ආසන්න වශයෙන් ගත්තොත්, පාසල් සංඛ්‍යාවෙන් හතරෙන් එකකට අද විදුලි බලය නැහැ කියන එකයි. විදුලි බලය නැති ඉස්කෝලයක්! අද අපේ දරුවන් කොහේටද ගෙනි යන්න හදන්නේ? ගල් යුගයටද? මොකක්ද තමුන්නාන්සේලාගේ නූතන අධ්‍යාපනය? අඩුම තරමේ පාසලට විදුලි බලය දෙන්න බැරි වුණු අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තමුන්නාන්සේලා ඉතිරි කර තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි ගරු කථානායකතුමනි, අද දුරකථන පහසුකම් සහිත පාසල් කීයද තිබෙන්නේ? සියයට 26යි. පාසල් සියයට 64කට අද දුරකථන පහසුකම් නැහැ. දුරකථන පහසුකම් නැති පාසල් තිබෙනවා. කල්පනා කර බලන්න. හතරෙන් එකකට විතරයි ගරු කථානායකතුමනි, දුරකථන පහසුකම් තිබෙන්නේ. පාසල් හතරක් ගත්තොත්, ඒ පාසල් හතරෙන් පාසල් තුනකට අද මොකක්ද සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ? [බාධා කිරීම්] ගරු කථානායකතුමනි, නැවතත් මට මතක් වන්නේ පාසලේ අර දඟකාර කොලුවාගේ කතන්දරය තමයි. මෝඩ, දඟකාර කොලුවෝ ඉන්නවා. එක පැත්තකින් ආණ්ඩුව මේකට වග කියන්න ඕනෑ වාගේම ඔන්න ඔය පිටි පස්සේ පේළියේ ඉඳන් කෑ ගහන කොලුවොත් මේ අධ්‍යාපනය කඩාකප්පල් කිරීමට වග කියන්න ඕනෑ. මොකද, අනික් ළමයින්ට ඉගෙන ගන්න දෙන්නේ නැති කොලුවෝ ඉන්නවා.

ගරු අල්හාජ් ඒ. එච්. එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு (அல்ஹாஜ்) ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அனுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
අඩුම තරමේ මේ රටේ දුවා දරුවන්ට අධ්‍යාපනය දෙන්නේ කොහොමද තමුන්නාන්සේලා? තමුන්නාන්සේලාට අද අඩුම තරමේ විනය සහිතව තමුන්නාන්සේලාගේ කණ්ඩායම හසුරුවා ගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, point of Order එකක්. ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමනි, මොකක්ද ඔබතුමාගේ රීති ප්‍රශ්නය?

ගරු අල්හාජ් ඒ. එච්. එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு (அல்ஹாஜ்) ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා -මම "ගරු" කියලා කියන්න ඕනෑ- මේ සභාවේ ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ට නිගරු කරනවා, "කොල්ලෝ, කොල්ලෝ" කියලා. කොල්ලෝ මෙහේ නැහැ. කොල්ලෝ ඒ පැත්තේ ඉන්නවා. අපි දන්නවා. නමුත් විදුලි බලාගාර නැති කෙරුවා; විනාශ කෙරුවා. ළමයි මැරුවා- [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
එතැන point of Order එකක් නැත. ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා වාඩි වෙන්න. ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அனுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
ගරු කථානායකතුමා ඉතා පැහැදිලි ලෙස කියනවා. මා හැම දාමත් කියන්නේ මේකයි. අපි ඉස්කෝලේ යනකොටත් පන්තියේ අන්තිම පේළියේ ඔය වාගේ දරුවෝ හිටියා. ඒක අධ්‍යාපනයට

බාධාවක්. ඉතින් මේ සභාවටත් ඒ බාධාව තිබෙනවා. ඒක අරුම පුදුම කථාවක් නොවෙයි. ඒ නිසා කරුණාකරලා සභාවේ හැසිරෙන්න පුරුදු වෙන්න. [බාධා කිරීම්] ඒ නිසා ගරු කථානායකතුමා කියන්නේ.

අපේ රටේ අධ්‍යාපනය නූතනය කරන්න නම්, අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ලෝකයට ගෙන යන්න නම්, ලෝකයත් එක්ක තරග කරන්න පුළුවන්කම තිබෙන මානව සම්පතක් අපි නිර්මාණය කරන්න නම්, ලෝකයත් එක්ක එකට යන්න පුළුවන් දරු සම්පතක් අපි නිර්මාණය කරන්න නම් -එහෙම අධ්‍යාපනයක් ගේන්න නම්- අද වැදගත්ම දෙය තමයි පාසල්වලට අන්තර් ජාල පහසුකම් ලබා දීම. හැබැයි තමුන්නාන්සේලා අද අපේ රටේ පාසල්වල මොකක්ද සිද්ධ කර තිබෙන්නේ? පාසල්වලින් සියයට 6.4කට විතරයි අන්තර් ජාල පහසුකම් තිබෙන්නේ. පාසල්වලින් සියයට 93.6කට අන්තර් ජාල පහසුකම් නැහැ. ඉස්කෝල 100ක් ගත්තොත්, ඒ ඉස්කෝල 100න් 93කට අද අන්තර් ජාල පහසුකම් නැහැ. කල්පනා කර බලන්න. අන්තර් ජාල පහසුකම් නැති නූතන අධ්‍යාපනයක් ගැන අද තමුන්නාන්සේලා කථා කරන්නේ කොහොමද? ඒ විතරක් නොවෙයි ගරු කථානායකතුමනි, පුස්තකාල පහසුකම් ගත්තොත්, පාසල්වලින් සියයට 71.9කට පුස්තකාල පහසුකම් නැහැ. පරිගණක යන්ත්‍ර ප්‍රතිශතය ගත්තොත්, එය ඉතාමත් දුබල තත්ත්වයක තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අපේ රටේ පාසල් අතර විශාල විෂමතාවක් ගොඩ නඟලා තිබෙනවා. ඒ පාසල් අතර තිබෙන මේ විෂමතාව විසින් එකම පාසල් කීපයකට ලොකු පොරයකුත් ඇති කර තිබෙනවා; ගමේ පාසල් වැහෙන තත්ත්වයකටත් පත් කර තිබෙනවා.

ඒ නිසා අපේ අවධානය, අපේ ප්‍රමුඛතාව යොමු කළ යුත්තේ මොකටද? දැන් ප්‍රශ්නය බවට පත් වී තිබෙන්නේ මොකක්ද? ළමයින් පාසලට ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධවයි. එය ප්‍රශ්නයේ ප්‍රකාශනයයි, ගරු කථානායකතුමනි. එය ප්‍රශ්නය නොවෙයි. ළමයි පාසලට ඇතුළත් කර ගැනීම නොවෙයි ප්‍රශ්නය. ප්‍රශ්නය වන්නේ ළමයි පාසලට ඇතුළත් කිරීම සඳහා එවැනි අර්බුදයක් නිර්මාණය කළ මේ පාසල් අතර දැඩි විෂමතාවක් ගොඩ නැඟීමයි. කල්පනා කර බලන්න. ලොකු ඉස්කෝලේ පිහිනුම් තටාකය, ලොකු ඉස්කෝලේ විද්‍යාගාරය, ලොකු ඉස්කෝලේ පරිගණක පද්ධතිය, ලොකු ඉස්කෝලේ ලොකු පිට්ටනිය, ලොකු ඉස්කෝලේ ගුරුවරු, ලොකු ඉස්කෝලේ ඉංග්‍රීසි දැනුම තිබෙන ගුරුවරු, ලොකු ඉස්කෝලේ ගණිත දැනුම තිබෙන ගුරුවැරු ආදී පහසුකම් තිබෙනවා. ගමේ ඉස්කෝලේ කඩා වට්ටලා තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, මේ ළඟදී මා දිඹුලාගල කලාපයට ගියා. දිඹුලාගල කලාපයේ එක ඉස්කෝලයක ඉන්නේ ගුරුවරු දෙන්නයි. ප්‍රධාන විදුහල්පතිතුමා එදා ගිහිල්ලා කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයට. Teacher නෝනා අසනීපයි කියලා පාසලට ඇවිල්ලා නැහැ, ගෙදර ඉඳලා. ළමයි ඉස්කෝලෙට යන කොට එක ගුරුවරයෙක්වත් නැහැ. එක ළමයකු මොකද කරලා තිබෙන්නේ? බෙල් එක ගහලා ගාථා කියලා ඉස්කෝලෙ ඇරලා. කල්පනා කරලා බලන්න, මොකක්ද සිද්ධ කරලා තිබෙන්නේ කියලා. ළමයි ළමයින් විසින් පාසල්වල ගාථා කියවලා පාසල් කාලය හමාර කරන තත්ත්වයක් උද්ගත කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ පාසල් අතර ඇති කරලා තිබෙන අසමතාව, මේ විෂමතාව බිඳින්න තමුන්නාන්සේලා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. හැබැයි තමුන්නාන්සේලාට ඒ පාසල් අතර තිබෙන මේ විෂමතාව නැති කරන්න නම් මොකක්ද කරන්න ඕනෑකම තිබෙන්නේ? ගරු කථානායකතුමනි, පාසල් අතර තිබෙන මේ විෂමතාව නැති කරන්න නම් පාසල් සඳහා ප්‍රාග්ධන යෙදවුම් ප්‍රමාණය වැඩි කරන්න ඕනෑ. ඉදි කිරීම් සඳහා, නව ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම සඳහා, පිට්ටනිය සකස් කිරීම සඳහා, විද්‍යාගාර සකස් කිරීම සඳහා, පුස්තකාලය සකස් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රාග්ධන වියදම් යොද වන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. හැබැයි තමුන්නාන්සේලාගේ කාලය තුළ ප්‍රාග්ධන වියදම් යෙදෙවුවාද? ප්‍රාග්ධන වියදම් වැඩි කළාද, අඩු කළාද? කල්පනා කර බලන්න. 2007 වර්ෂයේ ගරු කථානායකතුමනි,-

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

Order please! ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා දැන් මූලසුන ගන්නවා ඇති.

අනතුරුව කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා [ගරු චන්ද්‍රකුමාර් මුරුගේසු මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு சந்திரகுமார் முருகேசு] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. SPEAKER *left the Chair, and* MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. CHANDRAKUMAR MURUGESU] *took the Chair.*

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அனுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මා ඊ ළඟට කියන්නේ මේ පාසල් පද්ධතියේ සිද්ධ වෙලා තිබෙන මේ කඩා වැටීම තේරුම් අර ගෙන, පාසල් අතර තිබෙන විෂමතාව තේරුම් අර ගෙන, කඩා වැටී තිබෙන පාසල් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා තමුන්නාන්සේලාගෙන් ප්‍රාග්ධන වියදම් අවශ්‍යයි කියන එකයි. හැබැයි මොකක්ද සිදු වෙලා තිබෙන්නේ පසු ගිය අවුරුදු ගණනාවක් තුළ? ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, 2007 වර්ෂය තුළ රුපියල් මිලියන අටදහස් දහහතරක් වෙන් කරනවා ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා. 2008 වර්ෂයේදී ඒක අඩු කරනවා රුපියල් මිලියන පන්දහස් දෙසීය හැට දක්වා. 2009 වර්ෂයේ ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා වෙන් කරලා තිබෙන්නේ මිලියන හාරදහස් හයසිය විස්සයි. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ආසන්න වශයෙන් ගත්තොත් 2007 වර්ෂයේ සිට 2009 වර්ෂය දක්වා අවුරුදු දෙකට අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන ලද ප්‍රාග්ධන වියදම් සියයට 42කින් කප්පාදු කරලා තිබෙනවා. සියයට 42කින් කප්පාදු කර තිබෙන ප්‍රාග්ධන වියදම් හරහා කොහොමද මේ පාසල් නැවත නවීකරණය කරන්න පුළුවන්කම තිබෙන්නේ? ප්‍රාග්ධන වියදම් විශාල ප්‍රමාණයෙන් කඩා වට්ටමින් තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මේ පරතරය නැති කරන්න තමුන්නාන්සේලාට පුළුවන්කමක් ලැබෙන්නේ නැහැ. පාසල් අතර පරතරය නැති කරන්න නම් තමුන්නාන්සේලා ප්‍රාග්ධන වියදම් යොදවන්න ඕනෑ. ආසන්න වශයෙන් ගත්තොත් ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ලෝකයේ අධ්‍යාපනය වර්ධනය කරන්න ඕනෑ කියා අපේක්ෂා කරන හැම රටක්ම අවම වශයෙන් තමන්ගේ දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක්වත් අධ්‍යාපනය සඳහා වැය කරනවා. ලෝකයේ නිර්දේශය ඒකයි. යුනිසෙෆ් සංවිධානය විසින් නිර්දේශ කර තිබෙනවා අධ්‍යාපනය ඉදිරියට ගෙන යන්න නම් රටේ දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් අවම වශයෙන් සියයට 6ක්වත් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන්න ඕනෑ කියා. හැබැයි තමුන්නාන්සේලා වෙන් කර තිබෙන්නේ කීයද? 2004 වසරේ සියයට 2.06යි. 2005 වසරේ සියයට 2.75යි. 2007 වසරේ සියයට 2.1යි. මේ ආදී වශයෙන් බැලුවාම අධ්‍යාපනය සඳහා දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් වෙන් කරන ප්‍රතිශතය අඩු කර තිබෙනවා; කප්පාදු කර තිබෙනවා. ප්‍රාග්ධන වියදම් අඩු කර තිබෙනවා; කප්පාදු කර තිබෙනවා. ප්‍රාග්ධන වියදම් අඩු කරන, වෙන් කරන මුදල් අඩු කරන; කප්පාදු කරන අධ්‍යාපනයක් තමයි මේ රටේ දරුවන්ට උරුම කර තිබෙන්නේ. ඉතින් කොහොමද අධ්‍යාපනය ඉස්සරහට ගෙන යන්නේ?

ඒ විතරක් නොවෙයි, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි. ඉස්සෙල්ලාම තමුන්නාන්සේලා පාසල් අතර පරතරය අඩු කරන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. ඊ ළඟට මොකක්ද කරන්න ඕනෑකම තිබෙන්නේ? පාසලේ පරිපාලනය ශක්තිමත් කරන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. අද පාසලේ පරිපාලනයට මොකක්ද සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ? අද අපේ රටේ ගොඩක් ඉන්නේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු. වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් බහුතරයක් ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඡන්ද කාලයේ

[ගරු අනුර දිසානායක මහතා]

ඇමතිවරයාගේ ජීප් එකේ එනවා, පෝස්ටර්ස් ගහනවා, කාර්යාලය මුර කරනවා. ඡන්දයෙන් පසුව ඇමතිවරයා එයාට විදුහල්පතිකම දෙනවා. හැබැයි සුදුසුකම් තිබෙන දක්ෂකම් තිබෙන බොහෝ අයට මොකද වෙලා තිබෙන්නේ? ඒ අය කැපිලා තිබෙනවා. ඒ නිසා පරිපාලනය මුළුමනින්ම අවුල් වී තිබෙනවා. මේ පිළිබඳව සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත අමාත්‍යවරයා එක වෙලාවක මේ පාර්ලිමේන්තුවේදීම කිව්වා, මේ අධ්‍යාපනය මේ විධියට කඩාකප්පල් වෙලා තිබෙන්නේ වෙන මොකක්වත් නිසා නොවෙයි, අධ්‍යාපනයට දේශපාලනඥයන් මැදිහත් වෙලා පත් කිරීම් ආදිය කිරීම නිසාය කියා. මම එතුමාගෙන් අහනවා අපිද පත් කිරීම් කළේ කියා. අපේ මුහුණ දිහා බලා ගෙන අහන්නේ ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි. හැබැයි පත් කළේ එතුමන්ලා. වැරදි අය අධ්‍යාපනයට ඇතුළු කරලා වැරදි තනතුරු දීලා, වැරදි උසස් වීම් දීලා, මුළු අධ්‍යාපන පරිපාලන පද්ධතියම කඩා වට්ටලා තිබෙන්නේ. අද තමුන්නාන්සේලාගේ දරුවෝ ආණ්ඩුවේ ඉස්කෝලෙකට යනවා නම්, තමුන්නාන්සේලාගේ ඡන්ද දායකයකුගේ දරුවෝ ආණ්ඩුවේ ඉස්කෝලෙකට යනවා නම්, දරුවන්ගෙන් අහන්න අද ඉස්කෝලේ periods කීයක් ඉගැන්නුවාද කියා. Periods තුනකට, හතරකට වඩා අද උගන් වන්නේ නැහැ. ඒ නිසා තමයි බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා tuition කරන කාලයේ හොඳ කියමනක් කියලා තිබුණේ. එය පුවත් පතක පළ වී තිබෙනවා මා දැක්කා. එතුමා කියා තිබෙනවා, "වාර විභාග පාස් වෙන්න නම් ඉස්කෝලේ යන්න. උසස් පෙළ විභාගය පාස් වෙන්න නම් ඉස්කෝලේ නොගිහින් ඉන්න" කියා. මා දන්නේ නැහැ, තවමත් එතුමාගේ තේමා පාඨය ඒකද කියා. "වාර විභාග පාස් වෙන්න ඉස්කෝලේ යන්න, විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න උසස් පෙළ විභාගය පාස් වෙන්න නම් ගෙදර ඉන්න.". ඒක තමයි එතුමාගේ තේමා පාඨය. මා දන්නේ නැහැ දැන් ඒ තේමා පාඨය වෙනස් කරලාද කියා. [බාධා කිරීමක්] ඔව්, tuition පන්තියට එන්න කියලා. ඒක තමයි එතුමා තුළ තිබුණු තේමා පාඨය. ඒකෙන් පෙන්නුම් කරන්නේ වෙන මොකුත් නොවෙයි, පාසල් අධ්‍යාපනය මුළුමනින්ම කඩා වට්ටලා පරිපාලනය කඩා වට්ටලා කියන එකයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මා මේ ළඟදි අක්මීමන ප්‍රින්සිපල් සර්ගේ ගෙදර සිටියා. එතුමා උදේ පාන්දර නැඟිටලා 6.00ට විතර ඉස්කෝලේ යන්න යනවා. මම එතුමාගෙන් ඇහුවා, "ඇයි උදේම ඉස්කෝලේ යන්නේ" කියා. එතුමා කිව්වා, "අද කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමා එනවා" කියා. මම හිතුවා කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරයෙක් මේ පාසල පරීක්ෂා කරන්න එනවා කියා. මම ඇහුවා, "ඇයි උදේම යන්නේ" කියා. එතකොට මොකක්ද කිව්වේ? "අද කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ එනවා. උදේම යන්න ඕනෑ. ඊයේ හවස බෝතලයක් ගේන්න හිටියා. බෝතලයක් ගෙනෙන්න බැරි වුණා. බෝතලයක් අරගෙන යන්න ඕනෑ" කිව්වා. කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු කියා හොඳ බෙබ්බෙලා ටිකක් දමා තිබෙන්නේ. කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ එනවා කියන්නේ ඉස්කෝලේ පස් වරු 1.00ට වහනවා; පස් වරු 1.00 ඉඳන් බොන්න දෙනවා; ගෙදර යවනවා. ඉතින් ඒ දරුවන්ට මොන අනාගතයක්ද? මේක තමයි අපි තමුන්නාන්සේලාගෙන් අහන්නේ. දේශපාලනඥයන් මැදිහත් වෙලා අධ්‍යාපන පරිපාලනය කඩා වට්ටලා තිබෙනවා. ඒකේ ප්‍රතිඵල තමයි අද අපේ දරුවෝ භුක්ති විඳින්නේ. ඒ නිසා තමුන්නාන්සේලා දෙන්නෙක්, තුන් දෙනෙක් - එක්කෝ පළාතේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා, එක්කෝ මධ්‍යම ආණ්ඩුවේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා, එක්කෝ තමන්ගේ දේශපාලන හෙංචයියා- මැදිහත් වෙලා ඒ අයගේ ඕනෑ එපාකම් මත - දේශපාලන වුවමනාකම් මත- අධ්‍යාපන පරිපාලනයට උසස් වීම් දීලා තනතුරු දීලා බඳවා ගැනීම් කරලා මුළු අධ්‍යාපනය කඩා වැට්ටුවා. ඒවායේ ප්‍රතිඵල තමයි අපේ දරුවෝ භුක්ති විඳින්නේ. සියයට 48ක් සාමාන්‍ය පෙළ අසමත් වනවා. 17,000ක් සියලු විෂයයන් අසමත් වනවා. සියයට 49ක් ගණිතය අසමත් වනවා. සියයට 63ක් ඉංග්‍රීසි අසමත් වනවා. අපේ රටේ දරුවන් මෙවැනි දුක්ඛදායක තත්ත්වයකට පත් වීමට තමුන්නාන්සේලා කෙටි ලාභ ප්‍රයෝජන අපේක්ෂාවෙන් කරන ලද දේශපාලන මැදිහත් වීමත් එක සාධකයක් හැටියට තිබෙනවා. එක පැත්තකින් පරිපාලනය බිඳ වැට්ටුවා. පාසල තුළ උගන් වන්නේ නැහැ.

ඊ ළඟට මොකක්ද? බඳවා ගන්නා තැන ප්‍රශ්න. තමුන්නාන්සේලා අලුත් ක්‍රමයක් හැදුවා. ඒ මොකක්ද? සම්මුඛ පරීක්ෂණය. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ළමයි යන්නේ ඉගෙන ගන්න. ඉගෙන ගන්න යන ළමයාගෙන් ප්‍රශ්න අහනවා. මෙය අපූරු බඳවා ගැනීමක්.[බාධා කිරීමක්] ඇයි අර සම්මුඛ පරීක්ෂණයක් පටන් ගත්තේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් ඔබතුමන්ලාට තීරණයක් දීලා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (ඛනිජ තෙල් කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த - பெற்றோலியக் கைத்தொழில்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha - Minister of Petroleum Industries)

ඒ හිටපු අග්‍ර විනිශ්චයකාරතුමා නේ. එතුමා උපදෙස් දුන්නා -

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அனுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)

මා තමුන්නාන්සේට කියන්නම්, කොළඹ ආනන්ද බාලිකා විද්‍යාලයේ සිද්ධියක්. ගැහැනු ළමයි දෙදෙනෙක් සම්මුඛ පරීක්ෂණයට ගියා. ඒ දෙන්නා එක දිනයේ ඉපදුණේ. විනාඩි 5කින් -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ආනන්ද බාලිකාවට පළමුවන ශ්‍රේණියට ළමයි ගන්නේ නැහැ.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அனுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)

මම කියනකම් පොඩ්ඩක් ඉන්න. [බාධා කිරීමක්] ආනන්ද විද්‍යාලයේ. පොඩ්ඩක් ඉන්න මම කියනකම්. එකට ඉපදුණු ළමයි දෙන්නා ගියා ඉස්කෝලෙට. වාඩි වුණා සම්මුඛ පරීක්ෂණයට. අක්කා ඉස්කෝලෙට ගත්තා. නංගී fail වුණා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ආනන්ද විද්‍යාලයට පිරිමි ළමයි මිසක් ගැහැනු ළමයි ගන්නේ නැහැ නේ. [බාධා කිරීම්]

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அனுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)

පිරිමි ළමයි. ඒක තමයි මේ කියන්නේ. පොඩ්ඩක් ඉන්න කෝ. මා නැවත කියන්නම්.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ආනන්ද විද්‍යාලයේ ඉන්නේ ගැහැනු ළමයිද? පිරිමි ළමයිද?

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அனுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)

පොඩ්ඩක් ඉන්න. ගැහැනුද, පිරිමිද ප්‍රශ්නය නොවෙයි තිබෙන්නේ. පොඩ්ඩක් ඉන්න. ගැහැනු ද පිරිමි ද කියන එක පැත්තකට දමන්න ගරු ඇමතිතුමා. දරුවෝ දෙන්නා සම්මුඛ පරීක්ෂණයට මුහුණ දුන්නා. එක දරුවකු සම්මුඛ පරීක්ෂණයෙන් පාස් වෙලා ඉස්කෝලෙට ගත්තා. අනෙක් දරුවා ගත්තේ නැහැ. අනෙක් දරුවා ගත්තේ නැති හේතුව අම්මා අහන කොට හේතු

වෙලා තිබෙන දේ තමයි ගුරුවරිය ඒ දරුවාගෙන් ප්‍රශ්නයක් අහලා දරුවා ප්‍රශ්නයට උත්තර දීලා නැති එක. සම්මුඛ පරීක්ෂණයට හිටපු ගුරුවරිය අහලා තිබෙන්නේ "ඇපල් කනවාද?" කියලායි. ඉතින් ඒ ළමයා උත්තර දීලා නැහැ. ඒ ළමයා fail වෙලා. ගෙදර ඇවිල්ලා අම්මා අහනවා ඇයි fail වුණේ කියලා. ඇයි උත්තර දුන්නේ නැත්තේ කියලා අම්මා අහනවා. ළමයා කියනවා "ඉතින් teacherගේ අතේ ඇපල් තිබුණේ නැහැ නේ" කියලා. ඒ දරුවා fail වෙනවා. කල්පනා කරලා බලන්න. තමුන්නාන්සේලා බඳවා ගැනීමේ පටිපාටිය වරද්දලා තිබෙනවා. බඳවා ගැනීම වැරදියි. පරිපාලනය වැරදියි. විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර වරද්දනවා. ප්‍රතිඵල ලේඛන වරද්දනවා. තමුන්නාන්සේලා ගිය අවුරුද්දේ ජනවාරි මාසයේ තුන් වන දා උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල ලේඛනයක් දුන්නා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, දරුවෝ හිතුවා "ඒ" තුනක් තිබෙනවා, සාමාර්ථ ලැබිලා තිබෙනවා, විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න පුළුවන් කියලා. ඒ දරුවා සැහීමකට පත් වනවා; සතුටු වනවා. තෑගි බෝග ගෙනැවිත් දෙනවා. නැවතත් ජුනි මාසයේ 27 වන දා මෙතුමා ආයෙත් ප්‍රතිඵල ලේඛනයක් දුන්නා. ජනවාරි මාසේ තුන් වන දා පාස් ළමයා ජුනි මාසයේ 27 වන දා ප්‍රතිඵල ලේඛනයේදී fail වෙලා තිබෙනවා. මොකක්ද මේ තත්ත්වය? තමුන්නාන්සේට මේක පාර්ලිමේන්තුවේදී අපි කිව්වා. ඒක තමුන්නාන්සේ පිළිගත්තා. අධ්‍යාපනයට බඳවා ගන්න තැන ප්‍රශ්න, පාසල ඇතුළේ ප්‍රශ්න, විභාග තිබෙන කොට ප්‍රශ්න පත්‍ර වරද්දනවා, ප්‍රතිඵල ලේඛන වරද්දනවා.

ඊ ළඟට, විශ්වවිද්‍යාල. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මම විශ්වවිද්‍යාල ගැනත් කියන්න ඕනෑ. ඊයේ ගරු එස්.බී. දිසානායක අමාත්‍යතුමා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ කරපු පළමු ප්‍රකාශය මා රූපවාහිනියෙන් දැක්කා. ඒක සම්පූර්ණයෙන් වැරදියි. එතුමා කියනවා සමසෞඛ්‍ය වෛද්‍ය පීඨයේ ළමයින්ට සමසෞඛ්‍ය අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් අපි අරගල කරනවාය, ඒ වාගේම අනෙක් පැත්තේ ඉඳන් GMOA එක අවුස්සනවාය කියලා. ඒක සම්පූර්ණ වැරදි කථාවක්. ඒක කිසි සේත්ම අපි පිළිගන්නේ නැහැ. GMOA එක කිසි සේත්ම ජනතා විමුක්ති පෙරමුණට හසුරු වන්න පුළුවන් ව්‍යාපාරයක් නොවෙයි. ඒක වෙනම දොස්තර මහතුන්ගෙන් සැදුම් ලත් ආයතනයක්. ඒ නිසා ඔබතුමාට කවුරු හරි කියනවා නම්; විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ හිටපු සභාපතිතුමා නම් කියන්නේ ඒවා පිළිගන්නම එපා. එතුමා මම හොඳට දන්නවා. අනුරාධපුරයේ ඈත ගම්මානයක ඉපදිලා දිවුල් ගෙඩිය කාලා ඉස්කෝලේ ගියපු මහත්මයා. මම හොඳට දන්නා කෙනෙක්. ඒ නිසා එතුමාගෙන් නම් ඔබතුමා ඔය තොරතුරු අරන් මේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය වෙනස් කරන්න හදන්නේ ඔබතුමා වරද්දා ගන්නවා. සමසෞඛ්‍ය වෛද්‍ය පීඨයේ ප්‍රශ්නය මොකක්ද? ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ලෝකයේ අධ්‍යාපනය පුළුල් වනවා. ලෝකයේ අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් වනවා. වෛද්‍ය වෘත්තියයි හෙද සේවාවයි අතර අතුරු වෛද්‍ය සේවාවක් අද තිබෙනවා. ඒක ලෝකය පිළිගත් මතය. අධ්‍යාපනය කියලා කියන්නේ එක තැන නතර වන එකක් නොවෙයි. විවිධ ක්ෂේත්‍ර හරහා අධ්‍යාපනය පුළුල් වනවා. ඒ නිසා වෛද්‍යවරයා සහ හෙදිය අතර පුළුල් පරාසයක අධ්‍යාපනයක් අද තිබෙනවා. ඒ අධ්‍යාපනය සඳහා තමයි සමසෞඛ්‍ය වෛද්‍ය පීඨය ආරම්භ කළේ. අද සමසෞඛ්‍ය වෛද්‍ය පීඨය ලෝකයේ අධ්‍යාපනය පුළුල් වීමේ අවශ්‍යතාවක්. එය කිසි සේත්ම ප්‍රතික්ෂේප කරන්න බැරි දෙයක්. ඒ නිසා සමසෞඛ්‍ය වෛද්‍ය පීඨය පටන් ගත්තා, අතර මැදි වෛද්‍ය සේවාව සඳහා උපාධියක් ලබා දෙන්න. එය අවුරුදු හතරක උපාධියක් ලෙස පටන් ගත්තා. අපි හිතනවා අවුරුදු හතරක උපාධියක් ලෙස ඒ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව හෝ ඒ පාලක මණ්ඩලය ඒක නිර්දේශ කරන ලද්දේ අන් කවරක්වත් නිසා නොවෙයි, ඒ උපාධිය අවුරුදු හතරකින්ම සමන්විත විය යුතු නිසාය කියා. හැබැයි මොකක්ද වුණේ? අවුරුදු හතරේ පාඨමාලාව ගෙන යනවා. ඔවුන්ට සායනික පහසුකම් සඳහා රෝහලට යන්න ඕනෑ. රජයේ වෛද්‍ය නිලධාරි සංගමයත් එක්ක ගැටුමක් ඇති වුණා. ඇත්තටම ගැටුම පළමුවෙන්ම ආවේ රජයේ වෛද්‍ය නිලධාරි සංගමයත් එක්ක නොවෙයි. පළමුවෙන්ම ගැටුම ආවේ පේරාදෙණිය සමසෞඛ්‍ය වෛද්‍ය පීඨයේ හිටපු පීඨාධිපතිවරයා නිසා. එතුමා තමයි ප්‍රශ්නය පටන් ගත්තේ. ඒ පීඨාධිපතිවරයා මීට කලින් වෛද්‍ය පීඨයේ හිටපු ආචාර්යවරයෙක්. ඔහුට වෛද්‍ය පීඨය තුළ ප්‍රශ්න ඇති වෙලා එතුමා එතැනින් එළවා දැමුවාට පස්සේ සමසෞඛ්‍ය වෛද්‍ය පීඨයේ පීඨාධිපති කළා. ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ සමසෞඛ්‍ය වෛද්‍ය පීඨයේ ශිෂ්‍යයන්ට සායනික පහසුකම් ලැබුණා. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ අයට ලැබුණා. රුහුණු විශ්වවිද්‍යාලයේ අයට ලැබුණා. හැබැයි ලැබෙන්නේ නැතිව තිබුණේ පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ අයට. එතැන ප්‍රශ්නය බවට පත් වෙලා තිබුණේ මොකක්ද? පේරාදෙණිය සමසෞඛ්‍ය වෛද්‍ය පීඨයේ පීඨාධිපතිවරයා හැටියට පත් කරපු කෙනායි, රජයේ වෛද්‍ය නිලධාරිනුයි අතර පෞද්ගලික ගැටුමක් තිබුණා. ඒ පෞද්ගලික ගැටුමට වන්දි ගෙවන්න සිද්ධ වුණේ කාටද? රජයේ හිටපු අමාත්‍යවරයා ඒකට මැදිහත් වෙලා ඒ පීඨාධිපතිවරයා පිළිබඳව තීරණයක් අරගන්න ඕනෑ. ඒකට තමයි ඇමතිවරයෙක් ඕනෑ වෙන්නේ. ඇමතිවරයෙක් ඕනෑ වෙන්නේ රජයේ වෛද්‍යවරු එකක් කියන කොට, පීඨාධිපතිවරු තව එකක් කියන කොට ඒ දෙකම අහ ගෙන බකන්නිලා ගෙන ඉන්න නොවෙයි. හැබැයි තිබුණු අත් දැකීම ඒක. පීඨාධිපතිවරයා එක පැත්තකින් එතැන ඉන්න ඕනෑ කියනවා. රජයේ වෛද්‍ය නිලධාරින්ගේ සංගමය තව එකක් කියනවා. අවසානයේදී සිද්ධ වෙච්ච දේ මොකක්ද? පේරාදෙණිය සමසෞඛ්‍ය වෛද්‍ය පීඨයේ ළමයි 573ක් ඉන්නවා. ඔවුන් කිසි කෙනෙකුට අද සායනික පහසුකම් නැති වී තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි දැන් ඒකට පිළිතුර බවට පත් වී තිබෙන්නේ මොකක්ද? ඒකට පිළිතුර බවට පත් වී තිබෙන්නේ විෂය නිර්දේශය අවුරුදු තුනකට කොට කරන්න යන එකයි. මොකක්ද මේ? ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, විෂය නිර්දේශය අවුරුදු හතරකට හැදුවේ. ඒක අවුරුදු හතරක් සඳහා වූ පාඨමාලාවක්. ඒ පාඨමාලාවේ ගැටලුව මතු වනවා. ගැටලුව මතු වන කොට හදලා තියෙන උත්තරය මොකක්ද? අවුරුදු තුනකට පාඨමාලාව සීමා කරන්න. ඒක වැරදියි. ඒ නිසා ඒක කිසි සේත්ම සමසෞඛ්‍ය වෛද්‍ය පීඨයට හිතකර තත්ත්වයක් නොවෙයි.

ඒ විතරක් නොවෙයි. අද සමසෞඛ්‍ය වෛද්‍ය පීඨයේ තත්ත්වය මොකක්ද? ඒ පිළිබඳව මම ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්න කැමතියි. සමසෞඛ්‍ය වෛද්‍ය පීඨය පවත්වා ගෙන යන්නේ කොළඹ, බොරැල්ලේ කුලී ගෙදරක. මතක තබා ගන්න, අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලයක පීඨයක් කුලී ගෙදරක පවත්වා ගෙන යනවා කියන එක. දෙපාර්තමේන්තුවක් නොවෙයි; අංශයක් නොවෙයි. අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලයක පීඨයක් අද පවත්වා ගෙන යන්නේ කොහේද? බොරැල්ලේ කුලියට ගත්ත ගෙදරක. මොකක්ද මේ පීඨය? මේ පීඨය තමයි සමසෞඛ්‍ය වෛද්‍ය පීඨය. කල්පනා කරලා බලන්න.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි. පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය ගත්තොත් ක්ෂුද්‍ර ජීව විද්‍යාව, පටක විද්‍යාව, පරපෝෂිත විද්‍යාව, විකිරණ විද්‍යාව ඇතුළු අංශ හතරක් උගන්වනවා. හැබැයි මෙහි එම අංශ හතරේ අද මොකක්ද සිද්ධ වෙලා තියෙන්නේ? ජීව විද්‍යාව සඳහා පරීක්ෂණාගාරයක් නැහැ; පටක විද්‍යාව සඳහා පරීක්ෂණාගාරයක් නැහැ. පරපෝෂිත විද්‍යාව සඳහා අඩුම තරමේ වෛද්‍ය පීඨයේ තියෙන- [බාධා කිරීමක්] විකිරණ විද්‍යා අංශයේ සිසුන්ට තවම කිසිදු සායනික පහසුකමක් ලැබිලා නැහැ. ඔවුන් මේ අගෝස්තු මාසයේ විකිරණ ශිල්පීන් ලෙස එළියට එනවා. එතකොට විකිරණ ශිල්පින් ලෙස එළියට එනවා විකිරණ විද්‍යාව පිළිබඳ පරීක්ෂණයක් කරලා නැති, විකිරණ විද්‍යාව පිළිබඳව ප්‍රායෝගික අත් දැකීමක් නැති පිරිසක්.

සමසෞඛ්‍ය විද්‍යා සිසුන් අරගල කළේ මොකටද? ඉල්ලා සිටියේ මොකක්ද? කරුණාකරලා සමසෞඛ්‍ය විද්‍යාව අත්‍යවශ්‍ය විෂයයක් ලෙස පිළිගන්න, එහි අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කරන්න, එහි අයිතිය ආරක්ෂා කරන්න කියලායි. ඒක ඇමතිවරයෙක් විසින් කරන්න ඕනෑ දේ. ඒ ළමයි විසින් ඉල්ලන්න ඕනෑ දේ නොවෙයි. ප්‍රඥාවන්ත ඇමතිවරයෙක් ඉන්නවා නම්, වුවමනාවන් පිළිබඳ ඇමතිවරයෙක් ඉන්නවා නම් ඒ ඇමතිවරයා මැදිහත් වෙලා විසඳන්න ඕනෑ ප්‍රශ්නය ළමයින්ගේ කර උඩට දැම්මා. ළමයින්ට මොකක්ද කරන්න තියෙන්නේ? පෝස්ටර් ගහන්න; පෙළපාළි යන්න; උද්ඝෝෂණය කරන්න. යූජීසී එක ගාවට එනවා; ඔළු පළනවා; ඉස්පිරිතාලෙට යවනවා; හත් දෙනෙක් හිරේ දමනවා. මොකක්ද ප්‍රශ්නය? තමුන්නාන්සේලා ඉතින් පත්තරවල ලියනවා,

[ගරු අනුර දිසානායක මහතා]

"හැම දාමත් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයෝ පාරේ" කියලා. තමුන්නාන්සේලා මැදිහත් වෙලා සමසෙඛ්‍යා වෛද්‍ය පීඨයේ වැඩ කටයුතු ආරම්භ කළා නම් ක්‍රමවත් කළා නම්, විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ට පාරට බහින්න හේතුවක් නැහැ. ඒක තමුන්නාන්සේලා කළේ නැහැ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. විශේෂයෙන්ම තමුන්නාන්සේලා දන්නවා, රජරට වෛද්‍ය පීඨය ගැන. රජරට වෛද්‍ය පීඨයේ අද තියෙන තත්ත්වය මොකක්ද? ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, රජරට වෛද්‍ය පීඨයට පුහුණුවලත්, දැනුම තියෙන, ඉතාමත් හැකියාවන් තියෙන කථිකාචාර්යවරු යන්නේ නැහැ. මිහින්තලේ ඈත තැනක වෛද්‍ය පීඨයක් හදලා තිබෙනවා. එක එක ඇමතිවරුන්ගේ ආශාවන්ට අනුව වෛද්‍ය පීඨ හදන්න එපා. කවුරු හෝ එහේ ඉන්න ඇමතිවරයාට හිතෙන්න පුළුවන්, “මාගේ ආසනයේත් වෛද්‍ය පීඨයක් තියෙනවා” කියලා. ඌවේ ඉන්න කෙනාට හිතෙන්න පුළුවන්, “මගේ පළාතෙත් විශ්වවිද්‍යාලයක් තියෙනවා” කියලා. ඔබතුමා බැරි වෙලාවත් පොරමඩුල්ලේ විශ්වවිද්‍යාලයක් හදන්න ගියොත් ඒක සාධාරණ නැහැ නේද? විශ්වවිද්‍යාල හදන්න ඕනෑකම තියෙන්නේ ජාතික වුවමනාවත් එක්ක. විශ්වවිද්‍යාල හැදෙන්න ඕනෑ දැනුමේ කේන්ද්‍රය බවට පත් වෙලා තියෙන කොළඹ සහ ප්‍රධාන නගර ආශ්‍රිතව. එතෙන්ට තමයි අලුත් දැනුම එන්නේ; එතැන තමයි කථාව තිබෙන්නේ; එතැනම තමයි සාකච්ඡාව තිබෙන්නේ; එතැන තමයි මිනිස්සු සමාජය සමඟ ගැටෙන්නේ. හැබැයි අපි මිහින්තලේ වාගේ ඈත කැලෑවක, එහෙම නැත්නම් බුත්තල වාගේ ඈත කැලෑවක, එහෙමත් නැත්නම් අර යන්නත් බැරි කොහේද බෙලිහුල්ඔය වාගේ තැනක ගිහිල්ලා විශ්වවිද්‍යාල හදනවා. ඉස්සර සමනල බලාගාරය හදන කාලයේ එම බලාගාරය හදන්න ආව ඉංජිනේරුවෝ නතර වෙන්න තාවකාලිකව හට් එකක් ගැහුවා, මොකද බලාගාරය හදන්න අවුරුදු දෙකහමාරක් විතර ගිය නිසා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ නැවතුම් පොළවල් සඳහා ගහපු ගොඩනැඟිලිවල තමයි අද විශ්වවිද්‍යාලය පවත්වා ගෙන යන්නේ. ඊට අමතරව කිසිදු ගොඩනැඟිල්ලක් හදලා නැහැ. මොකක්ද මේ වෙලා තියෙන්නේ? විශ්වවිද්‍යාල කියලා තැනින් තැන, එක එක ඇමතිවරුන්ගේ එක එක වුවමනාවන්වලට විශ්වවිද්‍යාල හදන්න එපා. විශ්වවිද්‍යාල ගොඩ නැඟෙන්න ඕනෑකම තියෙන්නේ දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානය වුණු කොළඹ, නුවර, මාතර, ගාල්ල වැනි ප්‍රධාන නගරවල. විශ්වවිද්‍යාල හදනවා කියන්නේ වැවක් හදනවා වාගේ වැඩක් නොවෙයි. වැව ගම්වල හදන්නේ. ඒවා ඈත ගම්මානවලට ගෙනි යන්න. දැනුමේ කේන්ද්‍රය වුණු, මිනිස්සු ගැටෙන තැන වුණු, අලුත් දේවල් එකතු වන තැන විශ්වවිද්‍යාල ගොඩ නැඟෙන්න ඕනෑ. ඒ වෙනුවට විශ්වවිද්‍යාල වෙන වෙන තැන්වල හදලා අද මොකක්ද සිද්ධ වෙලා තියෙන්නේ? මේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියම කඩා වට්ටලා තියෙන්නේ. එක පැත්තකින්, රජරට විශ්වවිද්‍යාලය. කල්පනා කරලා බලන්න, දැනට අත්‍යවශ්‍ය ගුරුවරුන්ගෙන් සියයට විස්සක්වත් සම්පූර්ණ කරලා නැහැ. වෛද්‍ය පීඨයෙන් වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයෙක් අවුරුදු පහකින් වෛද්‍යවරයෙක් විධියට එළියට එනවා. හැබැයි සියයට විස්සක් ගුරුවරු නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි. ඉන්න අයගෙන් සැලකිය යුතු කොටසක් විශ්වවිද්‍යාලවලින් විශ්‍රාම ගොස් ඇති අය. අද රජරට වෛද්‍ය පීඨයේ උගන් වන්නේ අනෙක් විශ්වවිද්‍යාලවලින් විශ්‍රාම ගිය අය.

ඒ විතරක් නොවෙයි. කාය විච්ඡේදන අධ්‍යයන අංශය සලකන විට එහි ඇත්තේ එක් කථිකාචාර්යවරයකු පමණයි. අමතරව තාවකාලික පදනමෙන් බඳවා ගත් ගුරුවරයෙකු සේවය කරනවා. කායකර්ම විද්‍යා අධ්‍යයන අංශය සඳහා ඇත්තේ විශ්‍රාමික ආචාර්යවරයකු සහ තාවකාලික පදනමෙන් බඳවා ගත් ආචාර්යවරු පමණයි. ව්‍යාධිවේදය සඳහා එක් කථිකාචාර්යවරයකුවත් නැහැ. එසේ තිබියදී අධ්‍යයන කටයුතු කර ගෙන යාමට සිදු වී තිබෙනවා. අධිකරණ වෛද්‍ය විද්‍යා අංශය සඳහා ස්ථිර කථිකාචාර්යවරු කිසිවෙකු නොමැති අතර, දැනට අධ්‍යයන කටයුතු පවත්වා ගෙන යන්නේ බාහිර කථිකාචාර්යවරයකු විසිනුයි. අපි දොස්තරවරු එළියට දමනවා. කල්පනා කරලා බලන්න, කායකර්ම විද්‍යාව පිළිබඳ ආචාර්යවරයෙක් නැහැ, දොස්තර එළියට එනවා. කාය විච්ඡේදන අධ්‍යයනය පිළිබඳ ආචාර්යවරයෙක් නැහැ, දොස්තර එළියට එනවා. ව්‍යාධිවේදය පිළිබඳව ආචාර්යවරයෙක් නැහැ, දොස්තර එළියට එනවා. අධිකරණ වෛද්‍ය විද්‍යාව පිළිබඳ ආචාර්යවරයෙක් නැහැ. නමුත් දොස්තර එළියට එනවා. ඒ දොස්තරගෙන් බෙහෙත් ගන්න ගියොත් අපේ රටේ ජනතාවට දෙවියන්ගේම පිහිටයි. කල්පනා කරලා බලන්න. ඒක ඒ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන අයිතිය. ඒක ආණ්ඩුවක් විසින් ඒ දරුවන්ට සකස් කරලා දෙන්න ඕනෑ අයිතියක්. ඒ අයිතිය වෙනුවෙන් ඒ දරුවන් උද්ඝෝෂණය කරනවා; පාරට බහිනවා. පාරට බහින කොට ඔළු පළනවා; ගහනවා. ඊට පස්සේ දේශපාලනය මැදිහත් වනවාය, කඩාකප්පල්කාරීන් මැදිහත් වනවාය කියලා තමුන්නාන්සේලා බොරු වාර්තා පුවත් පත් සහ මාධ්‍ය හරහා දෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, බොහෝ මාධ්‍ය ආයතන මෙම ප්‍රශ්නයේ දී සම බරව කටයුතු කරන්නේ නැහැ. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් කෙරෙහි අභූත චෝදනා ඉදිරිපත් කරමින්, වැරදි මිථ්‍යා ගොඩ නඟමින් අද වාර්තා ඉදිරිපත් කරමින් ඉන්නවා. සැබැවින්ම ඔවුන්ගේ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. රජරට වෛද්‍ය විද්‍යාලය කුකුළු කූඩුවක් තරමටවත් ගැළපෙන අන්දමට සකස් වී නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි. ඊ ළඟට සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලය කෙරෙහි මම ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයේ සිසුන් 1,200ක් ඉන්නවා. බට නළා 3යි තිබෙන්නේ. සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලය සංගීතය පිළිබඳව, විවිධ ක්ෂේත්‍රයන් පිළිබඳව දැනුම තිබෙන පුද්ගලයන් සමාජයට එකතු කරන්න සූදානම් කරලා තිබෙනවා. හැබැයි සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයට බට නළා 3යි තිබෙන්නේ. ළමයි 400කට එක බට නළාවයි. කටේ තිබ්බා අනිත් කෙනාට දුන්නා; තොලේ තිබ්බා අනිත් කෙනාට දුන්නා. ඒකයි අධ්‍යාපනය.

ඒ විතරක් ද? හාමෝනියම් 6යි තිබෙන්නේ. සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයේ ළමයි 200කට හාමෝනියම් එකයි තිබෙන්නේ. වයලින් 10යි තිබෙන්නේ. ළමයි 120කට වයලින් එකයි. එස්රාජ් 10යි තිබෙන්නේ. ළමයි 120කට එකයි තිබෙන්නේ. සමහර අත්‍යවශ්‍ය භාණ්ඩ ඇත්තේම නැහැ. Electronic තබ්ලා, Hawaiian guitar යන කිසිම දෙයක් සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයේ නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒක සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයක්ද? ඒක සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයක් නොවෙයි. හිටපු ගමන් රැස්වීම්වල "ඩක්කු, ඩක්කු" කියලා කැරොල් ගහන්නේ; ඒකෙන් අන්න ඒ වාගේ අය හදන්න පුළුවන්. ඒක නිසා ඒ දරුවා උද්ඝෝෂණය කරන එක සාධාරණ නැද්ද? තමන්ට අයිති අධ්‍යාපනය වෙනුවෙනුයි ඔවුන් අරගල කරන්නේ. තමන්ට හිමි අධ්‍යාපනයේ අයිතිය වෙනුවෙනුයි ඔවුන් අරගල කරන්නේ. එහෙම අරගල කරන්න අයිතියක් නැද්ද? තමුන්නාන්සේලා ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතා ඉටු කරන්න ඕනෑ. එහෙම ඉටු කරන්නේ නැත්නම් ඔවුන් පාරට බහින්න ඕනෑ; උද්ඝෝෂණය කරන්න ඕනෑ. තමුන්නාන්සේලා මොකක් ද කරලා තිබෙන්නේ? ගහනවා; ඔළු පළනවා; හිරේ දමනවා. පසු ගිය කාලය මුළුල්ලේම ඒ තත්ත්වය ඇති වෙලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි. සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ ළමයි 2,500ක් ඉන්නවා. නේවාසිකාගාර පහසුකම් තිබෙන්නේ 700කට පමණයි. ඒ සඳහා අවට ප්‍රදේශයේ ගෙවල් 40ක් කුලී පදනම මත අරගෙන රුපියල් මිලියන 5ක් වැය කරනවා. කිසිදු පීඨයක් සඳහා ගොඩනැඟිලි ඉදි කරලා නැහැ. සමනළ වැව ව්‍යාපෘතියේ නිවාසවල තවමත් විශ්වවිද්‍යාලයේ සියලු කටයුතු පවත්වා ගෙන යනවා. මා කලින් කිව්වා වාගේ සමනළ වැව ව්‍යාපෘතිය හදන කොට ඉදි කළ ගෙවල්වල විශ්වවිද්‍යාලය පවත්වා ගෙන යනවා. මොකක් ද මේ තත්ත්වය? මුළු අධ්‍යාපනයම අද කඩාකප්පල් කරලා තිබෙන්නේ. පාසල් අධ්‍යාපනය කඩා කප්පල් කරලා තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය කඩාකප්පල් කරලා තිබෙනවා. අද මොකක්ද සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ? මම තමුන්නාන්සේගේ අවධානයට යොමු

කරවන්නම්. පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ භෞතික විද්‍යා අංශයේ පසු ගිය අවුරුදු 50ටම එක් වරක් පමණයි එහි විෂය නිර්දේශය සංශෝධනය කරලා තිබෙන්නේ. හදට යන්න හිතන කාලයේ උගන්වපු දේවල් -මේ වන විට හදට ගිහිල්ලා අවුරුදු 45ක් සම්පූර්ණ වෙලා ඉවරයි- තවමත් උගන්වනවා. මොකක් ද සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ? අවුරුදු 50ක් මුළුල්ලේ එක් වරක් පමණයි විෂය නිර්දේශය සංශෝධනය කරලා තිබෙන්නේ. 1960 ගණන්වල තිබුණු විෂය නිර්දේශය තමයි කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ තවමත් උගන් වන්නේ. එස්.බී. දිසානායක ඇමැතිතුමා ඉගෙන ගත් notes ටික දෙන්න. අද ළමයෙක් ඒවා පාඩම් කරලා පාස් වෙලා ගෙදර එනවා. පරණ ඒවා උගන් වන්නේ. මීයෝ කාලා හෝ කමක් නැහැ ඉතිරි වෙලා තිබුණොත් බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමැතිතුමාගේ notes ටික දෙන්න. ළමයකුට විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහිල්ලා ඒ ටික අරගෙන පාඩම් කරලා එළියට එන්න පුළුවන්. විෂය නිර්දේශ නවීකරණය කරලා නැහැ; අලුත් දැනුම එකතු කරලා නැහැ. පැරණි සාම්ප්‍රදායික වැඩවසම් පාලන ක්‍රමයක් විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළේ අද හදලා තිබෙනවා. ඒ වෙනුවට මොකක් ද කරන්න පුළුවන්? නූතන තත්ත්වයට විවෘත කරන ලද විශ්වවිද්‍යාල අපිට ඕනෑ. පරිගණක පද්ධති, ලෝකයේ ඇති වී තිබෙන මහා දියුණුවේ පරිවර්තනයන් අපේ අධ්‍යාපනයට එකතු කර ගන්න ඕනෑ. මොකද, එහෙම අධ්‍යාපනයක් අපට නැහැ. එහෙම අධ්‍යාපනයක් නැති නිසා මොකක් ද වෙලා තිබෙන්නේ? අද විශ්වවිද්‍යාලයේ සහභාගිත්වයට මොකක් ද වෙලා තිබෙන්නේ? අනිවාර්යයෙන්ම ළමයි. අපිත් විශ්ව විද්‍යාලයේ සිටියා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, කරුණාකරලා ළමයින් ආදර්ශයට ගන්න එපා. එහෙත් ඇත්ත කථාව කියන්න ඕනෑ. සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමා විශ්වවිද්‍යාලයේ හිටියා. අපේ අජිත් කුමාර මන්ත්‍රීතුමා විශ්වවිද්‍යාලයේ හිටියා. මමයි, විජිත හේරත් සහෝදරයායි අපි එකට විශ්වවිද්‍යාලයේ හිටියා. අපි දෙන්නා එක කාමරයේ හිටියා. හැබැයි අපි දෙන්නා මුළු අවුරුද්ද තුළම දවස් දෙකකට වැඩිය lecturesවලට ගිහිල්ලා නැහැ. නමුත් පාස් වෙන්න පුළුවන්. මට සාමාර්ථයක් තිබෙනවා. අපේ විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමාට ගෞරව උපාධියක් තිබෙනවා. සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමා විශ්වවිද්‍යාලයේ හිටියා, නමුත් එක විෂයකවත් lecturesවලට සහභාගි වුණේ නැහැ. හැබැයි අද කළමනාකරණය පිළිබඳව ගෞරව උපාධියක් තිබෙනවා, කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයේ. නීති වේදියෙක්, නීතිඥයෙක් හැටියට කටයුතු කරනවා. හොඳ වෙලාවට උසාවි යන්නේ නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, කල්පනා කරලා බලන්න. මොකක් ද මේ අධ්‍යාපනය? මෙහෙම අධ්‍යාපනයක් ද තමුන්නාන්සේලා දෙන්න හදන්නේ? ඒ අතර උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා හරිම ආඩම්බරයෙන් කියනවා "මම පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල විවෘත කරනවා" යි කියලා. මේ අපරාධයට හවුල් වන්න එපාය කියලායි මම කියන්නේ.

ඇත හඟුරන්කෙත ප්‍රදේශයේ ගුරුවරයෙකුට දාව ඉපදිලා, පොරමඩුල්ල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයෙන් අධ්‍යාපනය හදාරලා, උසස් අධ්‍යාපනය හදාරන්නට ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයට ඇවිල්ලා නිදහස් අධ්‍යාපනයේ මං මාවත් විවෘත කර ගත්ත තමුන්නාන්සේ ඒ පාප කර්මයට අත තියන්න එපා. එහෙම කියන්නේ වෙන මොකුත් නිසා නොවෙයි. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න පෙර තමුන්නාන්සේගේ අවධානය ජාතික විශ්වවිද්‍යාල කෙරෙහි යොමු කරන්න ඕනෑ නිසායි. ජාතික විශ්වවිද්‍යාල කෙරෙහි හරියට අවධානය යොමු කරලා, ඊට මැදිහත් වෙලා ඒවා නූතනත්වයට ගෙනැල්ලා, ඒ ස්ථාන දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථාන බවට පත් කරලා, ආචාර්යවරුන්ගේ පහසුකම් සපයලා, ගොඩනැඟිලි පහසුකම් සපයලා, විෂය නිර්දේශ හරියට හදලා මිස පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල විවෘත කරන්න එපා. එහෙම විවෘත කළොත් වන්නේ ජාතික විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය සාම්ප්‍රදායික විශ්වවිද්‍යාල බවට පත් වන එකයි. ඒක හරියට අනුරාධපුර ඉස්පිරිතාලයයි ඇපලෝ රෝහලයි වාගේ වනවා. අනුරාධපුර ඉස්පිරිතාලයට මැරෙන්නට කැමැති ලෙඩ්ඩු යනවා. ඇපලෝ රෝහලට ජීවත් වන්නට කැමැති ලෙඩ්ඩු එනවා. ඒකයි ඇත්ත කථාව.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
Hon. Member, your time is up.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அனுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
මා දීර්ඝ වශයෙන් කථා කරන්නේ නැහැ. අවසාන වශයෙන් කියන්නේ මේකයි. ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා මේ පාප කර්මයට හවුල් වන්න එපා. මුලින්ම තමුන්නාන්සේ කළ යුතු වන්නේ අපේ රටේ ජාතික විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය නවීකරණය කරන්න ඊට අවශ්‍ය පහසුකම් දෙන්න කටයුතු කරන එකයි. අනුරාධපුර රෝහලේ හිටපු ඔපරේෂන් පිළිබඳ ප්‍රධාන වෛද්‍යවරයා වැඩි පහසුකම් නිසා ඇපලෝ රෝහලට ආවා. අද එහේ ලෙඩුන් ඔපරේෂන් කරන්න වෛද්‍යවරයෙකු නැහැ. අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලටත් වන්නේ ඒකයි. හොඳම මහාචාර්යවරයා, හොඳම ආචාර්යවරයා වැඩි පහසුකම් සඳහා පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇද ගන්නවා. එම නිසා ජාතික විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ශක්තිමත් කිරීම තමයි ප්‍රමුඛතම කාර්ය භාරය විය යුත්තේ. ඒ කාර්ය භාරය ඉටු කරනවා ඇතැයි අපේක්ෂා කරමින්, මෙම ක්ෂේත්‍රය නව දැක්මක්, නව අරමුණක් සහිතව මෙහෙය වන්නට බන්දුල ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමාට, එස්.බී. දිසානායක අමාත්‍යතුමාට පුළුවන්කම ලැබේවිය කියා අපේක්ෂා කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

[පූ. භා. 11.21]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (ඛනිජ තෙල් කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த - பெற்றோலியக் கைத்தொழில்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha - Minister of Petroleum Industries)
ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, විපක්ෂයේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා දෙදෙනාගේ කථාවලට පස්සේ, මේ විවාදයට ආණ්ඩු පක්ෂයෙන් සහභාගි වන්නට ලැබීම ගැන මා සතුටු වනවා. එතුමන්ලා දෙදෙනාගේ කථාවලට පිළිතුරු දීමට මත්තෙන් මා මේ කාරණා ටික මුලින්ම සඳහන් කළ යුතුයි. එතුමන්ලා නඟපු ප්‍රශ්නවලටත් පිළිතුරු දෙමින්, මා අධ්‍යාපන ඇමති ධුරය දැරූ 2005-2010 කාල සීමාවට අදාළ මේ සංඛ්‍යා ලේඛන ටික මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ අමාත්‍යාංශය 2005 නොවැම්බර් මාසයේ මා භාර භාර ගන්නා විට තිබුණු පළමුවන ප්‍රශ්නය තමයි, 2005 අප්‍රේල් මාසයේ පැවැති උසස් පෙළ විභාගයේ රසායන විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රයේ බහුවරණ ප්‍රශ්න පත්‍රය සම්බන්ධයෙන් මතු වී තිබුණු ගැටලුව. ඒකට විසඳුම දෙන්න සිදු වුණේ මට. ඒකේ ප්‍රතිඵලයක් හැටියට රජය රුපියල් මිලියන හැටක් වියදම් කළා. වෛද්‍ය පීඨයක් රජරට ආරම්භ කරන්න සිද්ධ වුණා. වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයන් 260ක් එතැනට ගන්න සිද්ධ වුණා. සමස්තයක් හැටියට ගත යුතු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවට වඩා නවසිය හැට දෙනෙක් විශ්වවිද්‍යාලයේ සෑම පීඨයකටම ගන්න සිදු වුණා. එදා උසස් අධ්‍යාපනය භාරව හිටපු ඇමතිතුමා අද තමුන්නාන්සේලාගේ පැත්තේ ඉන්නේ. හැබැයි අද එතුමා අවිල්ලා නැහැ. ඊ ළඟට මා කොටස් කිහිපයකින් මේ කාරණය විග්‍රහ කරනවා.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සංවර්ධනය කිරීමේදී පළමුවන කාරණය හැටියට අපි මානව සම්පත සංවර්ධනය කරන්න ඕනෑ, සමස්ත රටේ දරුවන්ගේ මාර්ගයෙන්. දෙවන කාරණය හැටියට භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය කරන්න ඕනෑ. ඊ ළඟට තමයි මනා කළමනාකරණය අවශ්‍ය වන්නේ. එහෙනම් මානව සම්පත් සංවර්ධනය, භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය සහ කළමනාකරණය තුළින් තමයි ඉදිරියේදී මේ ක්ෂේත්‍රය තුළින් ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් දෙන්න පුළුවන් වන්නේ.

[ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

පසු ගිය අවුරුදු හතරක කාල සීමාව තුළදී අපි මොකක්ද කළේ? මේ අමාත්‍යාංශය මා භාර ගන්නා විට, අවුරුදු දහතුනකින් විදුහල්පතිවරුන්ට ශ්‍රේණිධාරි උසස්වීම් දීලා තිබුණේ නැහැ. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව එක පැත්තකින්. වැටුප් කොමිසම තව පැත්තකින්. මේ සියලු අභියෝග මැද්දේ මම විදුහල්පතිවරුන් තුන්දහස් හයසිය අටකට උසස් වීම් දුන්නා, අවුරුදු දහතුනකට පස්සේ. මේවා දේශපාලන පත්වීම් නොවෙයි. ඒ වාගේම අවුරුදු අටකින් විදුහල්පතිවරු බඳවා ගන්නා විභාග පවත්වා තිබුණේ නැහැ, 2 - II සහ 3 වන ශ්‍රේණිවල. මම විභාග පවත්වලා ඒ විභාගවල ලකුණු පදනම් කර ගෙන, පළාත් මට්ටමින් සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වලා පත්වීම් තුන්දහස් හයසිය අටක් දුන්නා. මම අමාත්‍ය ධුරය භාර ගන්නා විට ශ්‍රේණිධාරි ගුරුවරු සිටියේ හයදහසට මඳක් වැඩි සංඛ්‍යාවක්. අද මේ ක්ෂේත්‍රය තුළ ශ්‍රේණිධාරි විදුහල්පතිවරු දොළොස්දහස් එකසිය හැත්තෑනවයක් ඉන්නවා. මේවා කිසිදු දේශපාලන පත්වීම් නොවෙයි.

ඊ ළඟට ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය. විද්‍යා පීඨ සහ ගුරු අභ්‍යාස විද්‍යාලවල කථිකාචාර්යවරුන්ගේ පුරප්පාඩු තුන්සිය පණස් එකක් තිබුණා. ඒ පුරප්පාඩු තුන්සිය පණස් එකම අපි සම්පූර්ණ කළා, සුදුසුකම් තිබෙන අයගෙන්.

ඊ ළඟට ගුරු හිඟය. නැඟෙනහිර පළාතේ තුන්දහස් පන්සියයක්, උතුරු මැද පළාතේ තුන්දහස් පන්සියයක් ගුරු හිඟය තිබුණා. ඒ වාගේම ඌව සහ මධ්‍යම පළාත්වලත් ගුරු හිඟය තිබුණා. අපි මේ කාල සීමාව තුළදී වතු ක්ෂේත්‍රය සඳහා ගුරුවරු තුන්දහස් හයසිය දහහත් දෙනෙක් බඳවා ගෙන තිබෙනවා. ලංකාවේ පළමුවන වතාවටයි විභාගයක් පවත්වලා මේ විධියට ගුරුවරු පත් කළේ. ඒ අනුව අපේ පාලන කාලය තුළදී වතු ක්ෂේත්‍රයට ද්‍රවිඩ මාධ්‍යය සඳහා ද්‍රවිඩ සහ මුස්ලිම් ගුරුවරුන් තුන්දහස් හයසිය දහහතක් බඳවා ගෙන තිබෙනවා.

ස්වේච්ඡා ගුරුවරු හැම දාම පිකටිං කර කර සිටියා. අපි ගුරු සහායක හැටියට බඳවා ගත්තා, 4,700ක්. දැන් ඒ අය ගුරු අභ්‍යාස විද්‍යාලවල. ඒ අය ඒ පුහුණුව අවසන් කළාම ගුරු සේවයට අන්තර්ග්‍රහණය වනවා. මේ කාල සීමාව තුළ දී උපාධිධාරින් 22,000ක් බඳවා ගෙන තිබෙනවා. විද්‍යා පීඨ කණ්ඩායම් දෙකක් - 6,000ක්- බඳවා ගෙන තිබෙනවා. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයේ උපාධි පත්වීම් පළාත් මට්ටමින් දුන්නා. ගුරුවරු 35,700ක් අවුරුදු හතරක් තුළ බඳවා ගෙන තිබෙනවා. මම අභියෝග කරනවා, ලංකාවේ ඉතිහාසය තුළ ඕනෑම පාලන කාලයක අවුරුදු හතරක් තුළදී ගුරුවරු 35,700ක් බඳවා ගෙන තිබෙන්නේ කවුද කියලා පෙන්වන්නැයි කියලා. [බාධා කිරීමක්] කරුණාකර මට බාධා කරන්න එපා. මම තමුන්නාන්සේට බාධා කළේ නැහැ. තමුන්නාන්සේලාගේ තව කථිකයෝ ඉන්නවා. ඒ ගොල්ලන්ට ඔය කරුණු දෙන්න. මම මේ අමාත්‍යාංශය බාර ගන්න කොට හිටපු ගුරුවරු සංඛ්‍යාව 1,87,000යි. අද 2,23,000ක් ඉන්නවා.

ඊ ළඟ කාරණය තමයි අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය. අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ කණ්ඩායම් තුනකට උසස්වීම් දීලා තිබුණේ නැහැ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ I පන්තියේ අය කණ්ඩායම් දෙකක් එකතු වෙලා අවුරුදු 8ක් උසාවියේ නඩු කිව්වා. නඩුව සමථයකට පත් කළා. 200ක් ඉන්න ඕනෑ තැන සිටියේ හතර දෙනායි. ගරු මන්ත්‍රීතුමා කිව්ව එක ඇත්ත. හේතුව මොකක්ද? ඒ අය අවුරුදු 8ක් නඩු කිව්වා. ඒ නඩුව සමථයකට පත් කරලා ඒ පුරප්පාඩු 200ම පිරෙව්වා. පුරවන කොට අවුරුදු 8ක් තිස්සේ නඩු කියපු අයගෙන් කොටසක් විශ්‍රාම ගිහිල්ලා. ඒකට අපට කරන්න දෙයක් නැහැ. අද අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ තනතුරු 200ම පුරවලා තිබෙනවා. කලාප 94ටම දැන් පරිපාලන සේවයේ I පන්තියේ අය දාන්න පුළුවන්. පළාත් නවයටම පරිපාලන සේවයේ I පන්තියේ අය දැන් දාන්න පුළුවන්. දැන් කරන්න තිබෙන්නේ ස්ථානගත කිරීමයි. මට ඒක කරන්න බැරි වුණා, මැතිවරණ දෙකක් ආපු නිසා. මැතිවරණ කොමසාරිස් කිව්වා, කිසිදු මාරුවීමක් කරන්න එපා කියලා. නැත්නම් මම මෙලහකට ඒකත් කරලා ඉවරයි. ඒ නිසා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ I, II සහ III පුරප්පාඩු සියල්ලම ඒ අවස්ථාව වන කොට අපි පුරවලා ඉවරයි. හැබැයි පළාත් බලධාරින් දැන් ඒ අයව ස්ථානගත කිරීම කළ යුතුයි, නිසි ආකාරයෙන්.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමාට මම අභියෝග කරනවා පුළුවන් නම් එක දේශපාලන පත්වීමක් පෙන්වන්න කියලා, මේ දුන්න ගුරු පත්වීම් 35,700න්; මේ දුන්න ගුරු අධ්‍යාපන සේවයේ පත්වීම් 351න්; විභාග තියලා දුන්න විදුහල්පති ශ්‍රේණියේ සියලුම පත්වීම්, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ පත්වීම් 196 සහ අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ II සඳහා දුන්න පත්වීම්වලින්. මේ එකක්වත් දේශපාලන පත්වීම් නොවෙයි. එහෙම දීලා තිබුණා නම් තමුන්නාන්සේට කලින් තමුන්නාන්සේලාගේ වෘත්තීය සමිතියට, -ජාතික සේවක සංගමයට- ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ වෘත්තීය සමිතියට - අධ්‍යාපන වෘත්තිකයින්ගේ සංගමයට- උසාවි යන්න තිබුණා. ඒ කිසි කෙනෙක් එහෙම උසාවි ගියේ නැහැ. හැබැයි ඒ අය සහයෝගය දුන්නා, අපි ගන්නා හැම නිවැරදි තීන්දුවකටම. ඒ නිසා මම ඉතා පැහැදිලිව කියනවා, මේ අවුරුදු හතර තුළ දේශපාලන පත්වීම් දුන්නේ නැහැ කියලා. මතක තියා ගන්න. ලංකාවේ දේශපාලන ඉතිහාසයේ පළමුවෙනි වතාවට දේශපාලන පත්වීම් දෙන්න පටන් ගත්තේ තමුන්නාන්සේලාගේ නායකතුමා 1983 දී. [බාධා කිරීමක්] ඉන්න. මගෙන් අහ ගන්න. ඒ පත්වීම් තමයි "කා.නි.මා.නි". මොනවාද, "කා.නි.මා.නි." කියන්නේ? "කා.නි.මා.නි." කියන්නේ මොකක්ද කියලා කියන්න බලන්න. [බාධා කිරීමක්] කියන්න කෝ. තමුන්නාන්සේලා ඒකවත් දන්නේ නැහැ. "කා.නි.මා.නි." කියන්නේ "කාර්යය නියුක්ත මාණ්ඩලික නිලධාරි" කියන එකයි. තමන්ගේ පක්ෂයේ උදවිය තනතුරකට දැම්මා. තනතුරකට දාලා අවුරුද්දකට පස්සේ කැබිනට් පේපර් එක,- [බාධා කිරීමක්] මම පෙන්වන්නම්, කැබිනට් පත්‍රිකාව. 6,000කට දුන්නා. අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා පළමුවෙනි පත්වීම් 6,000 දුන්නේ දේශපාලන පත්වීම් හැටියට. තව 3,000ක් දුන්නා, ඊ ළඟ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා. ඒ පත්වීම් 9,000 දෙන කොට අනෙක් අයට අසාධාරණයක් වුණා. 1994 දී අපට දේශපාලන පළිගැනීම් කමිටුවක් දාන්න වුණා. ඒ නිසා දේශපාලන පත්වීම්වල ආරම්භය වෙනින් කවුරුවත් නොවෙයි රනිල් වික්‍රමසිංහ එදා හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමායි කියලා අද මම කියනවා, තමුන්නාන්සේ ඒ කරුණ මතු කරපු නිසා. [බාධා කිරීමක්] ඉන්න අහ ගන්න. අනධ්‍යයන සේවකයන්ට බඳවා ගැනීමේ පටිපාටියක් තිබුණේ නැහැ; උසස්වීම් පටිපාටියක් තිබුණේ නැහැ. ඒ දෙකම මම හඳුන්වලා දීලා හිඟ වැටුප් සියල්ල සකස් කරලා අවසන් කර තිබෙනවා. වැටුප් විසමතාවටත් අපි විසඳුම් ගෙනැල්ලා තිබෙනවා. දැන් ගරු ඇමතිතුමාට තිබෙන්නේ ඒ සම්බන්ධයෙන් චක්‍රලේඛන නිකුත් කරන්නයි.

ඊ ළඟට ගුරු පුහුණුව. තොරතුරු තාක්ෂණයට රුවන්පුර වෙනම පීඨයක් පිහිටෙව්වා. ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනයේ වර්ධනයට පැනිදෙනිය විද්‍යා පීඨය ඇරියා. මේ සියල්ල අද ස්ථානගත කරලා අවසානයි.

විභාග ගැන කථා කළා. 1983 දෙසැම්බර් මාසයේ ගණිතය II ප්‍රශ්න පත්‍රය විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ඇතුළේදීම පිට වුණා. කවුද එතකොට විභාග කොමසාරිස්? මම දන්නේ නැහැ, මොන කාරියවසම්ද කියලා. විභාග කොමසාරිස් ප්‍රඥාදාස කාරියවසම්. තමුන්නාන්සේගේ නෑයෙක්ද නැද්ද කියන්න මම දන්නේ නැහැ. විභාග කොමසාරිස් ප්‍රඥාදාස කාරියවසම්. කවුද අධ්‍යාපන ඇමති? රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා. ගණිතය II ප්‍රශ්න පත්‍රය පිටවුණා, විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ඇතුළේ. නැවත තිබ්බා. ආයෙත් නැවත තිබ්බා. තුන් පාරක් වැරැද්දුවා. [බාධා කිරීමක්] වාඩි වන්න. වාඩි වන්න. [බාධා කිරීම්] කරුණාකරලා වාඩි වන්න. මම කියන එක අහ ගෙන ඉන්න. [බාධා කිරීම්] වීදුරු ගෙවල්වල ඉඳ ගෙන ගල් ගහන්න එපා. හරි ද? 2008 වර්ෂයේදී ගණිතය II ප්‍රශ්න පත්‍රය පිට වුණේ නැහැ. විෂය නිර්දේශය අනුව ප්‍රශ්න පත්‍රය අමාරුයි කියා ලොකු ඝෝෂාවක් කළා. ඒ නිසා අපි සියල්ලන්ටම සාධාරණය ඉටු කළා. ප්‍රශ්න පත්‍ර පිට වුණේ තමුන්නාන්සේලාගේ කාලයේදීයි කියා මා මේ අවස්ථාවේදී කියනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඊ ළඟ කාරණය වාර ප්‍රශ්න පත්‍ර පිළිබඳවයි. මම අධ්‍යාපන ඇමති ධුරය භාර ගන්න කොට වාර විභාග පැවැත්වුණේ නැහැ. ඒ වන කොට තිබුණේ අඛණ්ඩ ඇගැයීම් ක්‍රමයයි. ළමයින්ට විභාගයකට ගියාම ප්‍රශ්න පත්‍රයකට පිළිතුරු ලියා ගන්න බැහැ. අපි සමීක්ෂණයක් කරලා, වෘත්තීය සමිතිවලටත් දැනුම් දීලා, පටන් ගත්තා පළමුවන වාරයේ පාසල් පදනමින්, දෙවන වාරයේ කලාප මට්ටමින්, තුන්වන වාරයේ පළාත් මට්ටමින් වාර පරීක්ෂණ පවත්වන්න. කලාපයට ගියාම, කලාපවල පළාත් මට්ටමින් වැඩ බලන අධ්‍යක්ෂවරු දමා ගෙන ඉන්නවා. එතුමා ඒ කියපු කථාව ඇත්ත. වැඩ බලන අධ්‍යක්ෂවරු දමා ගෙන සිටියා. අන්න ඒ ගොල්ලෝ වරද්ද ගත්තා. කොහේද ඒ වැරැද්ද සිද්ධ වුණේ? පළාතේ; කලාපේ. තමුන්නාන්සේලා ප්‍රශ්නය ඇසුවේ මගෙනුයි. අන්න එතැනයි වැරැද්ද. මතක තියා ගන්න, දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය අනුව අධ්‍යාපන විෂය සම්පූර්ණයෙන් බෙදුණු විෂයක්. සම්පූර්ණයෙන්ම බෙදුණු විෂයක්. එම නිසා මම නොකරපු වරදකට මට වග කියන්න වුණා. නීතියේ ඒකට කියනවා, "ප්‍රතිපුරුෂ වගකීම" කියලා. ගරු මන්ත්‍රීතුමා, තමුන්නාන්සේ ඒක දන්නවා ඇති නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
දන්නේ නැහැ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
ඒක අමුතු වචනයක් නොවෙයි. අර "පුරුෂ" කියලා එහෙම මතක තියා ගන්න එපා. මේක ප්‍රතිපුරුෂ වගකීම. [බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේ හිතන එක නොවෙයි. [බාධා කිරීම්]

ඊළඟට තව කාරණයක් තිබෙනවා. "කුඹුරක් මැද්දේ ප්‍රශ්න පත්‍ර වැටිලා" කියලා headline එකක් තිබුණා. මොකක්ද සිද්ධිය? රට පුරා සාමාන්‍ය පෙළ විභාග මධ්‍යස්ථාන 5,000ක් තිබෙනවා. කිලෝමීටර් දහයක් ඇතුළත තිබෙන පාසල් 25කට, 30කට distribution centre එකක් තිබෙනවා. අදාළ විභාග මධ්‍යස්ථානයට ප්‍රශ්න පත්‍ර පැකට් එක ගෙන යන්නේ එදා උදේටයි. විභාග ශාලාධිපතිවරයාට ප්‍රශ්න පත්‍ර පැකට් එක වාහනයකින් ගෙන යෑමට දීමනාවක් ගෙවනවා. මොහු මොකක්ද කළේ? දීමනාව ඉතුරු කර ගෙන ප්‍රශ්න පත්‍ර පැකට් එක ගෙන යන්න තමන්ගේ මෝටර් සයිකලයෙන් ආවා. එදා පොද වැස්සක් තිබුණා. මොහු ප්‍රශ්න පත්‍ර පැකට් එක හම් බෑගයේ දමා ගෙන, මෝටර් සයිකලයේ පිටු පස ගැට ගසා ගෙන යන කොට මේක මහ පාරේ වැටුණා. පිටු පසින් පැමිණි "ත්‍රී රෝද" රථ රියැදුරු මේක අහුලා ගෙන ගිහින් පොලීසියට භාර දුන්නා. නැවත වෙලාවට ප්‍රශ්න පත්‍ර පැකට් එක යැව්වා. නමුත් මේකට headline එක දැම්මේ මොකක්ද? "කුඹුරක් මැද්දෙ ප්‍රශ්න පත්‍ර පැකට් එකක්" කියලායි. මේකට මම මොකක්ද කරන්නේ? විභාග ශාලාධිපතිවරුන් පන්දාහක් අතරින් එක් අයකුගෙන් වෙච්ච අතපසු වීමක් මේක. ඒ සියල්ල මගේ ගිණුමටයි බැර කළේ. හොඳයි, තමුන්නාන්සේ අධ්‍යාපන ඇමති විධියට සිටියා නම් තමුන්නාන්සේ කොහොමද මේක නවත්වන්නේ?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
එදාම ගෙදර යවනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
නවත් වන්න බැහැ. මතක තියා ගන්න- [බාධා කිරීමක්] මතක තියා ගන්න අපි - [බාධා කිරීම්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු ඇමතිතුමා, මේ සිද්ධිය සම්බන්ධයෙන් අදාළ විභාග ශාලාධිපතිට තමුන්නාන්සේලා දඬුවම් දුන්නේ නැහැ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
දඬුවම් දුන්නා. ඒ විභාග ශාලාධිපතිවරයාගේ විභාග රාජකාරි සම්පූර්ණයෙන් නතර කළා. [බාධා කිරීම්] වාඩි වන්න, වාඩි වන්න. මම කියන ටික අහ ගන්න. මගේ කාලය නාස්ති කරන්න එපා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මේ පළමුවැනි එක නොවෙයි. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
මගේ කාලය නාස්ති කරන්න එපා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අපි පියවර අරගෙන තිබෙනවා- [බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
අනුරාධපුරයෙත් සිදු වුණා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
අනුරාධපුරයේ සිද්ධියට ඒ පළාත් බලධාරීන් වග කියන්න ඕනෑ. අපට බැහැ පළාත් සභාවක් යටතේ ඉන්න පළාත් අධ්‍යක්ෂවරයාගේ සිට ගුරුවරයෙක් දක්වා කිසිම නිලධාරියෙක්- [බාධා කිරීම්] ඉන්න, ඉන්න. පොඩ්ඩක් වාඩි වන්න. නීතිය දන්නේ නැත්නම්- [බාධා කිරීම්] තමුන්නාන්සේ ඉස්සෙල්ලා දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය කියවන්න. අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට හෝ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට බැහැ පළාත් මට්ටමින් ඉන්න නිලධාරියෙක් ඉවත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන්න. ඒ සම්බන්ධව විනය පරීක්ෂණයක් පවත්වලා ඔහු අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නම් අපි රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවට යවන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීම්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
අපට පැහැදිලි කර ගන්න ඕනෑ-

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
වාඩි වන්න, වාඩි වන්න. [බාධා කිරීම්] පැහැදිලි කරන්නම් මම වෙනින් වෙලාවක. දැන් මගේ කථාවට ඉඩ දෙන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට, පළාත් සහ පාසල් අධීක්ෂණය සම්බන්ධයෙන් වෙනම වගන්තියක් තිබෙනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
තමුන්නාන්සේ ඔය කථා කරන්නේ 1988ට කලින් තත්ත්වය. [බාධා කිරීම්] වාඩි වන්න, වාඩි වන්න. එහෙම එකක් නැහැ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ප්‍රතිපත්ති තීන්දු ගන්න විතරයි පුළුවන්. අනික් සියලු පරිපාලන කටයුතු දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය යටතේ පළාත් සභාවටයි පැවරෙන්නේ. කරුණාකරලා වාඩි වන්න.

ඊ ළඟ කාරණය මේකයි. උසස් පෙළ විභාගය පැවැත් වෙන කොට එක්තරා පුවත් පතක headline එක දැම්මා, “Biology paper leaked?”. ඒක පදනම් කර ගෙන මෙතැනදී මගෙන් ප්‍රශ්න කළා; විවේචන කළා; විවාද පැවැත් වූවා; රහස් පොලීසියට දීලා පරීක්ෂණ පැවැත්වූවා. එහෙම කිසිදු සිද්ධියක් වෙලා නැහැ. ඉතින් බලන්න, ඉතාම සැලසුම් සහගතව පුවත් පතක මේවා පළ කරනවා. එක්කෝ මාධ්‍යක ප්‍රචාරය කරනවා. ඒක පදනම් කර ගෙන මෙතැන විවාද කරනවා; මේ මතය ජනතාවට යවනවා. ඉතාම සැලසුම් සහගත ලෙස මේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කළා. සමහර ප්‍රාදේශීය මාධ්‍යකරුවන් camera අරගෙන පාසල්වලට ගිහින් වාර විභාග පවත් වනතුරු බලා ගෙන ඉන්නවා, කොහේද ප්‍රශ්න පත්‍ර අඩු වෙලා තිබෙන්නේ, කොහේද වැරදිලා තිබෙන්නේ කියලා සොයා ගන්න. මේ විධියටයි මේවා සිදු වුණේ. මතක තියා ගන්න, වාර විභාග නොපවත්වපු යුගයක වාර විභාග හඳුන්වා දුන්නේ මමයි. හැම වාරයකට වතාවක් ඇගයීමක් කරන්න ඕනෑ. ඒක ඉතාම සද් භාවයෙන් කරපු වැඩ පිළිවෙළක්. හැබැයි කලාප මට්ටමේ තැන් කීපයක මේක පටලවා ගත්ත එක ඇත්ත. ඒක නිවැරැදි කළා. ඊ ළඟ අවුරුද්දේ -ඊ ළඟ term එකේ- නිවැරැදි කළා. විදුහල්පතිවරුන්ට භාර දීලා පර්ෂද ක්‍රමයට ගිහින්, පළාත් සභාවලට රුපියල් මිලියන 90ක් මුදල් දීලා ඒක නිවැරදි කළා. තුන්වන වාරය වන විට කිසිම තැනකින් පැමිණිල්ලක් ආවේ නැහැ. ඒක දැන් නිවැරැදි කරලා අවසානයි.

ඊ ළඟට භෞතික සම්පත් පිළිබඳව කථා කළා. භෞතික සම්පත් සම්බන්ධයෙන් ගන්න කොට "ඉසුරු" පාසල් ව්‍යාපෘති පටන් ගත්තා. ඒ සඳහා ඩොලර් මිලියන 110ක් -රුපියල් දසලක්ෂ 11,000ක්- වෙන් කළා. ඒ සඳහා දැන් පාසල් 175ක් තෝරා ගෙන ඉවරයි. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකට එක ගණනේ 6 ශ්‍රේණියෙන් ඉහළට 13 ශ්‍රේණිය දක්වා සියලු පහසුකම් සහිතව පාසල් 325ක් පාසල් හැදෙනවා. ඒ සඳහා රුපියල් කෝටි තුනහමාරක මුදල් ලැබෙනවා. මේ වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ වෙලා ඉවරයි.

ඊ ළඟට පරිගණක ගැන කථා කළා, ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා. මම අමාත්‍යාංශය භාර ගන්න කොට අනුපාතය 80:1යි. අද අනුපාතය 40:1යි. අද ළමයි 40 දෙනකුට එක පරිගණකයක් තිබෙනවා. මම අමාත්‍යාංශය භාර ගන්න කොට තිබුණේ, පරිගණක විද්‍යාගාර 2,000යි. දැන් 4,500ක් තිබෙනවා. 5,000 සම්පූර්ණ වනවා, ලබන මාසය වන කොට.

අන්තර්ජාල පහසුකම් ගැනත් ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා. අපි ආණ්ඩුව භාර ගන්න කොට අපේ රටේ විදුලිය තිබුණේ සියයට 47කටයි. අද සියයට 83කට විදුලිය තිබෙනවා. විදුලිය නැතිව කොහොමද, අන්තර්ජාල පහසුකම් දෙන්නේ? යටිතල පහසුකම් හා සමගාමීව තමයි ඒක සංවර්ධනය කරලා තිබෙන්නේ. පාසල් 5,000කට පරිගණක විද්‍යාගාර 5,000ක් තිබෙනවා. අපේ රටේ 1-AB පාසල් තිබෙන්නේ 625යි. 1-C පාසල් තිබෙන්නේ 1,200යි. 2 වර්ගයේ පාසල් තිබෙනවා, 2,400ක්. අනික් සියල්ල 5 ශ්‍රේණියෙන් පහළ පන්ති තිබෙන ප්‍රාථමික විද්‍යාල. ඒවායින් සියයට 24කට විදුලිය නැහැයි ලු. අපි දැනුයි සියයට 83කට විදුලිය දීලා තිබෙන්නේ. කලින් විදුලිය තිබුණේ සියයට 47කටයි. 1 ශ්‍රේණියේ සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා තිබෙන ප්‍රාථමික විද්‍යාලවල විදුලිය තියා ගෙන මොකක්ද කරන්නේ? 1 ශ්‍රේණියේ සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා තිබෙන පාසල්වල විද්‍යාගාර තිබෙනවාද? නැහැ. අවශ්‍යතාව අනුවයි ඒ පහසුකම් දිය යුත්තේ.

මතක තබා ගන්න, මේක සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටක් කියන එක. මේ ආණ්ඩුව පාලනය භාර ගන්න විට ඒක පුද්ගල ආදායම තිබුණේ කීයද? ඩොලර් 1,000යි. අද ඩොලර් 2,400ට ගෙන ගිහින් තිබෙනවා. අපේ ඉලක්කය ඩොලර් 4,000ට ගෙන යන්නයි. ඒක මතක තබා ගන්න. එහෙම තිබුණු රටක් ඉහළට එන කොට තමයි, අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කළ ප්‍රතිපාදනය ජාතික ආදායමෙන් සියයට දෙකේ ඉඳලා වැඩි කර ගෙන ආවේ.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
තමුන්නාන්සේ දිග වර්ණනාවක් කරනවා, අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්න තමුන්නාන්සේ කරපු දේ ගැන.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
ඔව්, අපි කියන්න එපායැ.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
දැන් අඩු පාඩු ගැන සඳහන් කරලා දිග ලැයිස්තුවක් දමලා තේරීම් කාරක සභාවක් පත් කරන ලෙස ඉල්ලුම් කර තිබෙනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
ඉතින් අපි ඒ ගැන එතැනදී කථා කරමු.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
ඒක තමයි මා අහන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
මතක තබා ගන්න, -

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
අපට තේරුම් ගන්න බැහැ, තිබෙන ප්‍රශ්නය මොකක්ද කියලා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
මතක තබා ගන්න, අධ්‍යාපනයේ ප්‍රශ්න විසඳලා කවදාවත් ඉවර කරන්න බැහැයි කියලා. මතක තබා ගන්න, මේක කවදාවත් ඉවර කරන්න බැහැ. ඒක තමයි ස්වභාවය. ලෝකයේ කිසිම රටක අධ්‍යාපනයේ තිබෙන ප්‍රශ්න අසවල් දවසේ ඉවර කරනවාය කියා කියන්න බැහැ. අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය වනවා. තාක්ෂණය අලුත් වනවා. විෂය නිර්දේශය අලුත් වනවා. අවුරුදු අටකට වතාවක් විෂය නිර්දේශය අලුත් වනවා. ඒක අපි ජාත්‍යන්තර මට්ටමට ගෙන යන්න ඕනෑ.

අනුර කුමාර දිසානායක මැතිතුමා උසස් පෙළ සිංහල භාෂා ප්‍රශ්න පත්‍රයේ "අවතාරය" කියන වචනය අරන් මේ ගරු සභාවේ පැය ගණනක් කථා කළා. හැබැයි මහාචාර්යවරු මොකක්ද කිව්වේ? ඒක හරියට හරියි කිව්වා. කිසි වරදක් නැහැයි කිව්වා. මේ විධියට හැම දාම උදේට මේ ගරු සභාව පාවිච්චි කළා, ඒ සැලසුම් සහගත වැඩ පිළිවෙළට.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Order, please! Hon. Minister, you have only two more minutes .

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

විනාඩි දෙකක් තිබෙනවා නේ. ඒ ටික ඇති. ඊ ළඟට පනත ගැන කිව්වා; පළමුවන ශ්‍රේණිය ගැන කිව්වා. ඒ සම්බන්ධයෙන් මූලික අයිතිවාසිකම් - FR - නඩු ටිකක් දැම්මාම හිටපු අග්‍ර විනිශ්චයකාරතුමා අපේ චක්‍රලේඛනය අහෝසි කළා. ඒ චක්‍රලේඛනය අහෝසි කරලා එතුමා එකක් හදලා එව්වා. ඒ චක්‍රලේඛනයෙන් තමයි සම්මුඛ පරීක්ෂණ දැම්මේ. එහෙම නැතුව අපි නොවෙයි. සම්මුඛ පරීක්ෂණ අපි දැම්මේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඒක අපි කළේ නැහැ. අපි සම්මුඛ පරීක්ෂණ හඳුන්වා දුන්නේ නැහැ. එතුමාගේ නියෝගයෙන් තමයි හඳුන්වා දුන්නේ. ඇයි, එහෙම කරන්න පුළුවන් වුණේ? එහෙම කරන්න පුළුවන් වුණේ, අද අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක වන්නේ 1939 අංක 31 කියන ආඥාපනත හා ඉන් මෙපිටට අද දක්වා සිදු කර තිබෙන්නා වූ සංශෝධන 14ක් යටතේ නිසායි. එහෙම නම් මේකට වග කියන්න ඕනෑ කවුද? අධ්‍යාපන ඇමති හැටියට රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයා සිටියා; වි.ජ.මු. ලොකුබණ්ඩාර මැතිතුමා සිටියා; ඉතිහාසය ගත්තොත් තව ගොඩක් අය සිටියා. මේ කිසි කෙනෙක් පනතක් හදන්න බැලුවේ නැහැ; නව පනතක් ගෙනෙන්න හැදුවේ නැහැ. හැබැයි ඒ කටයුත්ත මම කළා. ආචාර්ය ජී.බී. ගුණවර්ධන මැතිතුමා ඇතුළු දොළොස් දෙනකුගෙන් යුත් විද්වත් කමිටුවක් පත් කරලා, අවුරුදු එකහමාරක් සාක්ෂි විමසලා සමීක්ෂණ කරලා, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමේ වාර්තාව අරගෙන, මේ සියල්ල එක්ක අද වාර්තාව හදා තිබෙනවා. දැන් අපි මෙතුමාට ඒක භාර දීලා තිබෙනවා. ඒක උපදේශක කාරක සභාවට ගෙනැවිත්, තමුන්නාන්සේලාත් එක්ක සාකච්ඡා කරලා, පාර්ලිමේන්තුවේ විවාද කරලා, පළමුවන ශ්‍රේණියට ළමයින් ඇතුළත් කිරීමේ සිට නෛතික ප්‍රතිපාදන මේ පනත තුළ ඇති කරලා නව අධ්‍යාපන පනතක් හදලා, අර සෞභාග්‍යවත් රටක් හදන වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක වන කොට ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියත් එක්ක මේ පනත ක්‍රියාත්මක කරලා මේ සියල්ලට විසඳුම් ලබා දෙන්න අපි කටයුතු කරනවා.

ඒ වාගේම මා මෙහිදී තවත් කාරණයක් සඳහන් කරන්න ඕනෑ. දැන් බලන්න, අපි නිවැරදි කිරීම් කීයක් කරලා තිබෙනවාද කියා. පෙළ පොත්වල ප්‍රශ්න තිබුණා, වැරදි තිබුණා. ඒවා නිසි කලට ලැබුණේ නැහැ. අද ඒ සියල්ල නිවැරදි කරලා තිබෙනවා. මේක හොඳට කරලාය කියා සතුටු වෙලා ලෝක බැංකුවෙන් රුපියල් මිලියන 50ක් දුන්නා. අප නිල ඇඳුම් සියල්ල දුන්නා. එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව පැවති අවුරුදු 2යි මාස 4 දී ළමයින්ට නිල ඇඳුම් ගන්න ග්‍රාම නිලධාරි ළඟට යන්න වුණා. කුඹුරේ වැඩ කරන ගොවියා රුපියල් 350 රෙදි කෑල්ල ගන්න රුපියල් 500ක් වියදම් කළා. අන්තිමේදී ඔහු ඒක අත හැරලා දැම්මා. අන්න එහෙම තිබිච්ච එකක් තමයි අද මේ තත්ත්වයට ගෙනල්ලා නිවැරදි කරලා තිබෙන්නේ.

අද සාක්ෂරතාව කීයද? සියයට 93යි. යුනෙස්කෝවෙන් ඉලක්ක 6ක් දීලා තිබෙනවා. පළමු වන එක තමයි, සැමට අධ්‍යාපනය; EFA, Education For All. අපි අනිවාර්ය අධ්‍යාපන පනත ගෙනාවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා ඉන්දියානු පනත ගැන කිව්වා. 1998 දී ඒක ගෙනාවා. අද වයස අවුරුදු 17 දක්වා අනිවාර්යයෙන් අධ්‍යාපනය ලබන්න ඕනෑ. මොකක්ද ප්‍රතිඵලය? එක වසරට ඇතුළු වන කොට enrolment rate එක සියයට 98යි. පහේදි ඉවර වන කොටත් enrolment rate එක සියයට 98යි. අපේ ශිෂ්‍යයන්ගෙන් සියයට 86ක් කනිෂ්ඨ ද්විතියික අධ්‍යාපනය අවසන් කරනවා. ලෝකයේ ඕනෑම දියුණු රටක වුණත් ඒක සියයට 80 සිට 86 දක්වා තමයි තිබෙන්නේ. අවුරුදු 15දී කනිෂ්ඨ ද්විතිසික අධ්‍යාපනය අවසන් වන කොට detention rate එකට අපි ඇවිල්ලා තිබෙනවා. යුනෙස්කෝ එකෙන් දීලා තිබෙන ඉලක්ක හය අපි සපුරා ගන්නේ වසර 2015දීයි නේ. 2015 තමයි ලෝකයේ රටවල්වලට දීලා තිබෙන අවුරුද්ද. නමුත් අපි දැන් ඒ ඉලක්ක සපුරා ගෙන ඉවරයි. අවුරුදු 15-25 අතර වයස් කාණ්ඩයේ සාක්ෂරතාව සියයට 96යි. හැබැයි කවුරුවත් කතා කරන්නේ නැහැ, මේ සියල්ල කළේ, මේ සියලු මුදල් වෙන් කිරීම් කළේ, භයානක යුද්ධයක් තිබියදීය කියන එක ගැන. ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයේ වියදම බිලියන 240යි. බලන්න වැඩි වීම. අවුරුදු හතරක් තුළ සියයට 14ක වැඩි වීමක් තිබෙනවා. හැබැයි ඒකේ ප්‍රතිඵල තිබෙනවා. මේ වන කොට යුද්ධය අවසන් කරලා තිබෙනවා. ජනතාවට නිදහසේ යන්න පුළුවන්කම ලැබී තිබෙනවා. කඳවුරුවල දරුවන් 3,15,000ක් සිටියා. අපි කොළඹ ඉඳලා ගිහින් ඒ දරුවන්ට ඉගැන්නුවා. ඒ දරුවන්ව විභාගවලට තිබ්බා. වෙන්නායිවල හිටපු දරුවන් 115කට ඉන්දියාවට ප්‍රශ්න පත්‍ර යවා සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය තිබ්බා. මෙතෙක් කිසිම ආණ්ඩුවක් එහෙම කරලා නැහැ. අවුරුදු 19කට පසුව 'මවුලවී' පත්වීම් 500ක් දෙන්න පටන් අර ගෙන පළමු කණ්ඩායමට දුන්නා. සෑම ජාතියකටම, සෑම වර්ගයකටම අපි එක සේ සැලකුවා. කිසිම වෙනසක් කළේ නැහැ. මම බිම් බෝම්බ තිබෙද්දි යාපනයට ගියා. මම බිම් බෝම්බ තිබෙද්දි ත්‍රිකුණාමලයට ගියා; මඩකලපුවට ගියා; අම්පාරට ගියා. අපි හැංගිලා හිටියේ නැහැ, ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දුන්නා; අභියෝගවලට මුහුණ දුන්නා. ඒ නිසා අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් යුතු සන්ධාන රජය යටතේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අවුරුදු හතරක් තුළ මේ සමස්ත වැඩ පිළිවෙළට අදාළ වැඩ කොටස ඉටු කර තිබෙනවා. ඒ නිසා ඉදිරි වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ප්‍රශ්න, ගැටලු විශාල ප්‍රමාණයක් විසඳා අපි අද මෙතැනට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. නව අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට මා සුබ පතනවා. මෙතැන ඉඳලා මේ relay එකේ baton එක අර ගෙන ඉතුරු ටික තමුන්නාන්සේ දුවන්න. ඒ සඳහා අවශ්‍ය ශක්තිය ඇතුළු ඒ සියල්ල අපි සපයනවාය කියන කාරණය මෙහිදී සඳහන් කරමින් රටේ සමස්ත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවන බව කියන්න ඕනෑ. අද කිව්වේ අසමත් වන ගණනයි. නමුත් සියයට සියයක ප්‍රතිඵල තිබෙන පාසල් කීයක් තිබෙනවාද? ගම්පහ රත්නාවලී බාලිකා විද්‍යාලය, කොළඹ දේවි බාලිකා විද්‍යාලය, අනුරාධපුර මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය, මහනුවර උසස් බාලිකා විද්‍යාලය සියයට 99යි. ඒවා ගැන කතා කළේ නැහැ. මතක තියා ගන්න, 1993 දී සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් වීම සියයට 21.6යි. ගිය අවුරුද්දේ පළමු වතාවට සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට පෙනී සිටි අයගේ සමත් වීම සියයට 56යි. ඒ ගැන කතා කළේ නැහැ. එදා සියයට 21යි. අද සියයට 56යි. උසස් පෙළ සමත් වීම එදා සියයට 23යි. අද සියයට 63යි. මෙන්න, වර්ධනය. අපි ඒ විස්තර ගත්තා. ඒවා ගැන කතා කළේ නැහැ. කතා කළේ අසමත් වන සංඛ්‍යාව ගැනයි.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Minister, please wind up.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මතක තියා ගන්න, සියලු විෂයයන් අසමත් වීම 1993 දී සියයට 11යි. ගිය අවුරුද්දේ සියයට 6.5යි. ඒ නිසා ප්‍රතිශතය අනුව ගණන් හදන්න. අපි 2008 අවුරුද්දේදී ශිෂ්‍යත්ව සංඛ්‍යාවත් දෙගුණයක් කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ සියලු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළා විතරක් නොවෙයි, රටේ විශාල යුද්ධයක් තිබියදී, ප්‍රාග්ධන යෙදවුම්වල හිඟකම් තිබියදී ඒ සියල්ල මැද්දේ අවශ්‍ය පදනම දමා මේ කටයුතු ඉදිරියට ගෙන ගියා. ඉතුරු වැඩ පිළිවෙළ ඉදිරියට ගෙන යන්න අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් යුතු රජය සූදානම්. උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන මා කතා කරන්නේ නැහැ. ඕනෑ නම් කතා කරන්න තිබුණා. නමුත් වෙලාව මදියි. නව අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත්, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් යන ඒ ඇමතිතුමන්ලා දෙපළටම සුබ ප්‍රාර්ථනා කරමින්, කෙසේ වුවත් ඵලදායී විවාදයකට ආරාධනා කිරීම ගැන තමුන්නාන්සේලාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
கௌரவ வினோ அவர்கள்! உங்களுக்கு 15 நிமிடங்கள் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றன.

[மு.ப. 11.44]

ගරු එස්. විනෝ මහතා
(மாண்புமிகு எஸ். வினோ)
(The Hon. S. Vino)
கௌரவ குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி சம்பந்தமான ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை மீதான இந்த விவாதத்திலே, வன்னி மாவட்டத்தில் கல்வித்துறையில் காணப்படுகின்ற சில குறைபாடுகளையும் அங்குள்ள மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்குகின்ற பிரச்சினைகளையும் நான் சுட்டிக்காட்டலாமென நினைக்கின்றேன். கடந்த வருடம் வன்னியிலே நடைபெற்ற யுத்தப் பேரவலத்தைத் தொடர்ந்து, அந்த மக்கள் மீண்டும் மெல்ல மெல்ல மீள்குடியேற்றப்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்ற இந்தக் காலகட்டத்தில், அம்மாவட்டப் பாடசாலை மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் தமக்கேற்பட்ட பல்வேறுபட்ட இழப்புக்களின் மத்தியிலும் தாம் தமது ஒரே செல்வமாகக் கருதுகின்ற கல்விச் செல்வத்தை மீளவும் பெற்றுக்கொள்வதற்காகப் பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கும் முகம்கொடுத்து அவர்களது கல்வி நடவடிக்கைகளைத் தொடருகின்றார்கள். அண்மையில், வன்னியிலிருக்கின்ற சில பாடசாலைகளுக்கு நான் சென்றபொழுது, அங்குள்ள மாணவர்கள் வெறும் கால்களுடனேயே பாடசாலைகளுக்கு வருகின்ற காட்சியை நேரடியாகக் காணக்கூடியதாக இருந்தது. உண்மையில் தற்பொழுது மீள்குடியேற்றம் செய்யப்பட்டுள்ள மாணவர்கள் சீருடையோ, சப்பாத்துக்களோ, செருப்புகளோ எதுவுமில்லாமல் வெறும் கால்களுடன் பாடசாலைக்குச் செல்கின்றார்கள். அந்த மாணவர்களுடைய தோற்றத்தைப் பார்த்து அவர்கள் பாடசாலை மாணவர்கள் என்று சொல்ல முடியாது. இவ்வாறான பரிதாபமானதொரு நிலையிலுள்ள அந்த மாணவர்களை நினைத்து நாங்கள் மிகவும் வேதனைப்படுகின்றோம்.

வன்னி மாவட்டத்திலுள்ள பல பாடசாலைகளில் கற்றலுக்கேற்ற எந்த வசதிகளும் இல்லை. நடந்து முடிந்த யுத்தமானது, அங்கிருந்த அனைத்துப் பாடசாலைக் கட்டிடங்களையும் முற்றுமுழுதாக நிர்மூலமாக்கிவிட்டிருக்கின்றது. எனவே, உடனடியாக அங்குள்ள பாடசாலைகளை மீளவும் புனரமைத்து உட்கட்டமைப்பு வசதிகளை செய்து கொடுப்பதனூடாகத்தான் அம்மாணவர்களுடைய கல்விச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கக்கூடியதாக இருக்கும். குறிப்பாக குடிநீர் வசதி, மலசலகூட வசதி போன்ற அடிப்படை வசதிகளையும் மற்றும் கட்டிட வசதிகளையும் பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டிய கடப்பாடு கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கு இருக்கின்றது. அதேபோல், கடந்த இறுதி யுத்தத்திற்கு முன்பு நடைபெற்ற யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட பல ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் மற்றும் கல்விசார் ஊழியர்கள் தமக்கான நட்டஈட்டைப் பெறுவதற்கு விண்ணப்பித்து, அந்த நட்டஈட்டைப் பெறமுடியாததொரு சூழ்நிலையிலே, மீண்டும் அவர்கள் அடுத்த யுத்தத்திற்கு முகம் கொடுத்ததனால் தற்பொழுது மிகவும் வறுமையான நிலையில் இருக்கின்றார்கள். ஆகவே, வன்னிப் பகுதி ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், கல்விசார் ஊழியர்களுக்கு அவர்களுக்குரிய நட்டஈடுகளைப் பெற்றுக்கொடுப்பதற்கு கல்வி அமைச்சு உரிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டுமென்று நான் இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அதேபோல், நடந்து முடிந்த யுத்தத்திலே அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், கல்வி சார்ந்த ஊழியர்கள் பலர் கொல்லப்பட்டிருக்கின்றார்கள். அவர்களுடைய மரணச் சான்றிதழ்களை உடனடியாகப் பெற்றுக்கொள்ள முடியாத காரணத்தினால், அவர்களுக்குரிய "அக்ரஹார" காப்புறுதித் திட்டத்தினூடாகக் கிடைக்கக்கூடிய சலுகைகளை அவர்களின் குடும்பத்தினர் பெற முடியாமல் இருக்கிறது. அதாவது, யுத்தம் தொடர்ந்து கொண்டிருந்ததன் காரணமாக அவர்களுடைய மரணச் சான்றிதழ்களை உடனடியாகப் பெறமுடியாத நிலை ஏற்பட்டது. அதனால் அவர்களுடைய காப்புறுதி விண்ணப்பங்கள் தாமதமாகச் சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகளைச் சென்றடைந்தமையால், அந்தக் காலதாமதத்தைக் காரணங்காட்டி குறித்த அதிகாரிகள் பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்குரிய காப்புறுதித் தொகையை வழங்காது நிறுத்தியுள்ளார்கள். ஆகவே, கடந்த காலத்தில் நிலவிய யுத்த நிலைமையைக் கருத்திற்கொண்டும் விண்ணப்பங்கள் காலதாமதமாக அனுப்பப்பட்டமைக்கான காரணத்தைப் புரிந்துகொண்டும் இந்த யுத்தத்திலே கொல்லப்பட்ட ஆசிரியர்களினதும் மாணவர்களினதும் சார்பான விண்ணப்பங்களை ஏற்று, முன்னுரிமை அடிப்படையிலே அவர்களுக்குரிய காப்புறுதியைப் பெற்றுக்கொடுப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டுமென நான் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அதேபோன்று, முல்லைத்தீவு மாவட்டத்திலுள்ள துணுக்காய் கல்வி வலயக் கட்டிடமானது, இன்று இராணுவ முகாமாக மாற்றப்பட்டுள்ளது. அவ்வாறே மாங்குளத்திலிருக்கின்ற கல்வித் திணைக்களக் கட்டிடமும் இராணுவ முகாமாக இயங்குகின்றது. இதனால் மிகவும் தூரத்திலுள்ள ஒட்டுசுட்டான் கோட்டப் பாடசாலை அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் தங்களுடைய கல்வி நடவடிக்கைகளைத் தொடர்வதற்காக மாங்குளத்திலுள்ள அவர்களுடைய கல்வி வலயக் கட்டிடத்தையும் தாண்டி தற்பொழுது மல்லாவி - துணுக்காய் பகுதியிலே புதிதாகத் தற்காலிகமாக அமைத்துக் கொடுக்கப்பட்டுள்ள கல்வித் திணைக்களத்துக்குச் செல்லவேண்டிய நிலைமை காணப்படுகின்றது. அப்பிரதேசத்தில் சீரான போக்குவரத்தின்மையால் அங்கு கடமையாற்றுகின்ற அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், கோட்டக்கல்வி அதிகாரிகள் ஆகியோர் தமது கல்வி நடவடிக்கைகளைத் திறம்படச் செய்ய முடியாத நிலைமை காணப்படுகின்றது. இதனால், மாங்குளத்திலுள்ள கல்வி வலயக் கட்டிடத்திலிருந்து பாதுகாப்புப் படையினரை வெளியேற்றி, அதனைக் கல்வித் திணைக்களத்தினரிடம் ஒப்படைப்பதற்கேற்ற நடவடிக்கைகளைக் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டுமென நான் இச்சந்தர்ப்பத்திலே கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். வன்னியில் நடைபெற்ற யுத்தத்தின் காரணமாக குறிப்பாக அந்தப் பிரதேசங்களைச் சேர்ந்த கல்விச் சமூகத்தினர் இடம்பெயர்ந்து பல்வேறு நெருக்கடிகளைச் சந்தித்துக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். ஆகவே, கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு, மன்னார், வவுனியா ஆகிய பிரதேசங்களைச் சேர்ந்த கல்வி அதிகாரிகள், வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், உயர் அதிகாரிகள் ஆகியோரை அழைத்து ஒரு விசேட கலந்துரையாடலை நடத்தி, அப்பிரதேசங்களிலுள்ள பிரச்சினைகளை நேரடியாகக் கேட்டறிந்து கொள்ளவேண்டுமென நான் இச்சந்தர்ப்பத்தில் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

மேலும், வன்னி மாவட்டத்தைப் பொறுத்தவரையில் அங்குள்ள முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் நிலைமை மிகவும் மோசமானதாக இருக்கின்றது. "இளமையிற் கல்வி சிலையில் எழுத்து" என்பதற்கமைய, அங்குள்ள முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் சுமார் பத்து வருடங்களுக்கு மேலாகச் சேவை மனப்பான்மையுடன் அங்கிருக்கும் சிறார்களுக்கு கல்வி கற்பித்துக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். ஆனால், இன்றுவரையில் அவர்கள் ஆசிரிய சேவையில் உள்வாங்கப்படாமல் தொடர்ந்தும் புறக்கணிக்கப்படுகின்ற நிலைமை காணப்படுகிறது. இப்பிரச்சினை வன்னி மாவட்டத்திலுள்ள முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு மட்டும் உள்ள பிரச்சனை அல்ல. இது ஒட்டுமொத்தமாக இலங்கையிலுள்ள அனைத்து முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குமான பிரச்சினையாகும். ஆகவே, நீங்கள் அவர்களை ஆசிரிய சேவையில் உள்வாங்கி அவர்களுடைய திறமையைப் பயன்படுத்தவேண்டுமென இச்சந்தர்ப்பத்திலே கேட்டுக்கொள்கின்றேன். சில உள்ளூராட்சி மன்றங்கள் சில முன்பள்ளி ஆசிரியர்களைப் பொறுப்பெடுத்து அவர்களுக்குரிய வேதனங்களை அளித்துக்கொண்டிருக்கின்றன.

ஆகவே, முன்பள்ளிகளை உள்ளூராட்சி மன்றங்களுடன் இணைத்து, அவற்றினூடாக முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குரிய சம்பளத்தினை வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுத்தால் அது மிகவும் வரவேற்கக்கூடியதாக இருக்குமென்று நான் இந்த நேரத்திலே கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அதேபோன்ற ஒரு பிரச்சினைதான் தொண்டர் ஆசிரியர்களுடைய பிரச்சினை! வன்னியிலே, குறிப்பாக முல்லைத்தீவு, கிளிநொச்சி போன்ற பகுதிகளிலிருக்கின்ற தொண்டர் ஆசிரியர்கள் கடந்தகால யுத்தம் காரணமாக நேர்முகப் பரீட்சைகளுக்குத் தோற்ற முடியவில்லை. அதனால், அவர்கள் சேவையில் நிரந்தரமாக்கப்படாத ஒரு நிலைமை இருக்கின்றது. சுமார் 83 பேர் ஏறக்குறைய பத்து வருடங்களாகத் தொடர்ந்தும் தொண்டர் ஆசிரியர்களாகவே இருந்துகொண்டிருக்கின்றார்கள். கல்வித்துறையின் சகல மட்டங்களிலும் அவர்கள் முயற்சி எடுத்தும்கூட, இன்னமும் அவர்களுக்கான நிரந்தர நியமனம் கிடைக்கப்பெறவில்லை. இந்தப் பாராளுமன்றத்திலே எத்தனையோ தடவைகள் தொண்டர் ஆசிரியர்களின் நிரந்தர நியமனங்களுக்காக நாங்களும் குரல் கொடுத்திருக்கிறோம். ஆனால், எதுவுமே நடைபெறவில்லை. குறிப்பாக, முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தின் இரண்டு கல்வி வலயங்கள், கிளிநொச்சி கல்வி வலயம், வவுனியா மாவட்டத்திலே வவுனியா வடக்கு கல்வி வலயம், மன்னார் மாவட்டத்தின் மடு கல்வி வலயம் ஆகியவற்றில் பணிபுரியும் தொண்டர் ஆசிரியர்களே இன்னமும் நிரந்தரமாக்கப்படவில்லை. எனவே, கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இந்தத் தொண்டர் ஆசிரியர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்கி, அவர்களை ஆசிரிய சேவையில் உள்வாங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்று நான் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, உங்களுக்கு இன்னும் ஒரு நிமிடம்தான் இருக்கின்றது.

ගරු එස්. විනෝ මහතා
(மாண்புமிகு எஸ். வினோ)
(The Hon. S. Vino)
அதற்குள் முடித்துக்கொள்கின்றேன்.

அதேபோல், நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற வன்னி தேர்தல் மாவட்டத்திலுள்ள முல்லைத்தீவு, மன்னார் ஆகிய மாவட்டங்களில் எந்தவித உயர் கல்வி நிறுவனங்களும் இல்லாத ஒரு நிலைமைதான் இருக்கின்றது. மன்னாரிலே ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியொன்றை நிறுவித் தருமாறு கடந்த அரசாங்க காலத்தில் அப்போதைய கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களிடமும் கேட்டிருந்தோம். அவர் கொள்கையளவில் அதற்கு இணக்கம் தெரிவித்தாலும்கூட, இன்னமும் அது கைகூடவில்லை. அதற்குத் தேவையான காணிகள் கிடைக்கப்பெற்றிருக்கின்றன; நிதி ஒதுக்கீடும் செய்யப்பட்டிருக்கின்றது. ஆனால், அங்கு ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலையினை நிறுவுவதற்கான எந்தவித நடவடிக்கையும் இன்னும் எடுக்கப்படவில்லை. ஆகவே, அங்கு ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலையொன்றை நிறுவி, அடுத்த வருடத்திலிருந்தே ஆசிரிய மாணவர்களை உள்வாங்குவதற்கேற்ற நடவடிக்கையெடுக்குமாறு கேட்டுக்கொள்கின்றேன். மேலும், முல்லைத்தீவு மாவட்டத்திலும்கூட எந்தவித உயர் கல்வி நிறுவனமும் இல்லை. அதாவது, தொழில்நுட்பக் கல்லூரியோ அல்லது கல்வியியற் கல்லூரியோ அல்லது ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியோ இல்லையென்பதை நான் இந்த நேரத்திலே சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். கடந்த காலங்களிலே யுத்தம் காரணமாக இவற்றை நிறைவேற்ற முடியாமல் போயிருக்கலாம். தற்போது முழு இலங்கையும் அரசாங்கத்தின் கட்டுப்பாட்டுக்குள் வந்திருக்கின்ற நிலையிலே, அந்த மாவட்டத்தின் பின்தங்கிய சூழ்நிலையைக் கருத்திற்கொண்டு, எதிர்காலத்திலே ஏதாவது ஓர் உயர் கல்வி நிறுவனத்தையாவது அங்கே நிறுவுவதற்கு கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் முயற்சியெடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொண்டு, என்னுடைய உரையை நிறைவு செய்கின்றேன். நன்றி, வணக்கம்.

[පූ. භා. 11.58]

ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு நாமல் ராஜபக்ஷ)
(The Hon. Namal Rajapaksa)
ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ රට ත්‍රස්තවාදයෙන් මුදා ගෙන වසරක් ගත වන මේ මොහොතේ මේ රටේ අනාගතය තීරණය කරන විෂයයක් පිළිබඳව, මේ රටේ අනාගතය තීරණය කරන ක්ෂේත්‍රයක් පිළිබඳව මේ ගරු ව්‍යවස්ථාදායකය ආමන්ත්‍රණය කරන්නට අවස්ථාවක් ලැබීම පිළිබඳව මා සතුට පළ කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අපි දන්නවා, අපේ රටේ ඉතිහාසය ගැන. පෙර රජ දවසේ අප රටේ තිබුණා, ඉතාමත් අංග සම්පූර්ණ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක්. මේ රට තුළ විහාරස්ථාන කේන්ද්‍ර කර ගත් සියලුම අංශ -සියලුම අංග- ආවරණය වන ආකාරයේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තිබුණා. ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ රටේ ජීවත් වුණු තරුණ පරම්පරාවට අෂ්ට දස ශිල්ප පවා උගන්වන්න පැරණි රජ දවසේ කටයුතු කළා. ඒ වාගේම අපි දන්නවා, පොළොන්නරුවේ, ආලාහන පිරිවෙන ලංකාවේ පමණක් නොවෙයි, සමස්ත ආසියාවේම කීර්තියට පත් වුණු වෛද්‍ය විද්‍යාලයක් විධියට ඉතිහාසගතව තිබෙන බව.

අපේ මේ නූතන අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ ආරම්භය ලෙස බ්‍රිතාන්‍යයන් ලංකාවට පැමිණීම අපට හඳුන්වා දෙන්න පුළුවන්. බ්‍රිතාන්‍ය ජාතිකයන්ට තම පරිපාලනය සඳහා අවශ්‍ය නිලධාරින් මේ රට තුළින් නිර්මාණය කිරීම ඇරඹුණේ විශේෂයෙන්ම ඔවුන් අපට එදා හඳුන්වා දුන් ඒ මිෂනාරී අධ්‍යාපන ක්‍රමය හරහායි. මැකෝලි සාමි ඉන්දියාවේදී කළ ප්‍රකාශයකින් එය වඩාත් සනාථ වනවා. ලෙයින්, මසින්, සමින් පමණක් ස්වදේශිකයන් වූ, හදවතින්, දැනුමින් හා හැඟීම්වලින් බ්‍රිතාන්‍යයන් වූ පිරිසක් බිහි කරන්න ඕනෑ කියන මතයේ තමයි එදා ඔවුන් සිටියේ. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මෙයින් ඔවුන් බලාපොරොත්තු වුණේ ඔවුන්ට ගැති, ඔවුන්ට සේවය කරන්න පුළුවන්, ඔවුන් සමඟ කටයුතු කරන්න පුළුවන් පිරිසක් මේ රට තුළින් බිහි කිරීමයි.

එයින් මඳක් ඔබ්බට යන කොට අපි දන්නවා, ඕල්කොට්තුමා වැනි උදවිය ආනන්ද, නාලන්ද වැනි බෞද්ධ පාසල් මේ රට තුළ ආරම්භ කළ බව. ඒ වාගේම සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ආරම්භ කිරීමත් සමඟ තමයි නූතන ශ්‍රී ලංකාව තුළ අද අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ ඉඳලා මේ ව්‍යවස්ථාදායකය නියෝජනය කරන ළා බාලම මන්ත්‍රීවරයා වන මම දක්වා මේ සමාජය තුළ පාසල් අධ්‍යාපනය හැදෑරුවේ. අපි ශිෂ්‍යයන් විධියට පාසල් අධ්‍යාපනය වසර දහතුනක් හදාරලා, පාසලින් එළියට ඇවිත් මේ සමාජය තුළ ජීවත් වන කොට අපට අසීමිත බලාපොරොත්තු තිබෙනවා, මෙතැන ඉන්න සියලුම මන්ත්‍රීවරුන් ගැන ඒ වාගේම මේ රටේ රජයන් ගැන. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ සමාජයේ යථාර්ථය දෙස අපි බැලුවොත් මේ පාසල්වල අධ්‍යාපනය ලබන අයගෙන් කොටසක් අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට පෙනී සිටීමෙන් පසුව පාසල හැර යන කොට තවත් පිරිසක් ද්විතීයික අධ්‍යාපනය හදාරන්න විශ්වවිද්‍යාලවලට යනවා. තවත් කොටසක් තෘතීයික අධ්‍යාපනය හදාරන්න -වෘත්තීය පුහුණුව, කාර්මික පුහුණුව හදාරන්න- යන කොට තවත් පිරිසක් දේශපාලනය මුල් කර ගෙන තමන්ගේ අනාගතයට සරිලන ආකාරයේ රැකියාවක් සොයා ගන්න දේශපාලනඥයන් පසු පස යනවා. හැබැයි තරුණයන් ලෙසට අපේ හිත් තුළ චකිතයක් තිබෙනවා; අපේ හිතේ ගැටලුවක් තිබෙනවා; ප්‍රශ්නාර්ථයක් තිබෙනවා. ඒ තමයි මේ පාසල් අධ්‍යාපනය තුළින් අපට ලැබෙන්නේ තරග විභාගවලට පමණක් සීමා වුණු අධ්‍යාපන ක්‍රමයක්ද, එහෙමත් නැත්නම් දැනුම, කුසලතා හා ආකල්පමය වශයෙන් මිනිසා දැනුවත් කරන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක්ද කියන එක. එය තරුණයන් විධියට අපේ සිතේ සැම විටම තිබෙන ගැටලුවක්.

[ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මහතා]

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, පාසල කියන්නේ දැනුම කේන්ද්‍ර කර ගත් ස්ථානයක්. සමාජය පිළිබඳව, පවුල පිළිබඳව, රටක් ලෝකයක් පිළිබඳව දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානයක් විධියට තමයි අතීතයේදී පාසල හැඳින් වූයේ. අපි විශ්වාස කරනවා, තරගකාරි විභාග ක්‍රමය වාගේම මේ දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප වර්ධනය කරන්න පුළුවන් පරිසරයක් වර්තමානයේත් මේ රටේ පාසල් පද්ධති තුළින් නිර්මාණය වෙයි කියලා. පසු ගිය වසර කිහිපය තුළ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් පාසල් අධ්‍යාපනයට, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට අතිවිශාල ආයෝජනයක් කර තිබෙනවා. දේශපාලනික වශයෙන් ඇතැම් උදවිය මොනවා ප්‍රකාශ කළත් යථාර්ථය නම් පෙර ඉතිහාසයට වඩා වැඩි ආයෝජනයක් පසු ගිය වසර 5ක කාලය තුළ පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා ආයෝජනය කර තිබෙන බවයි. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ගත්තොත් 2006 දී 17,000ක් වූ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අද 20,000 ඉක්මවා ගිහින් තිබෙනවා. නව පීඨ 8ක් මේ රට තුළ ආරම්භ කර තිබෙනවා. මහපොළ ශිෂ්‍යත්වය රුපියල් 2,500 දක්වා වර්ධනය කර තිබෙනවා. පසු ගිය අය වැයෙන් මේ රටේ අධ්‍යාපනය නංවන්න අතිදැවැන්ත මුදල් කන්දරාවක් ආයෝජනය කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම කොළඹට, නුවරට -ඉහළ පෙළැන්තියට- පමණක් සීමා වුණු ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය, පරිගණක අධ්‍යාපනය අපේ ගම්වලට අරගෙන යන්න පුළුවන් පරිසරයක් අද නිර්මාණය කර තිබෙනවා. පරිගණක ඒකක 5,000ක් මේ වන විට පාසල් තුළ ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඒ පරිගණක ඒකක 5,000න් 100ක් සූර්ය කෝෂවලින් -solar powerවලින්- වැඩ කරන පරිගණක ඒකක බවට පරිවර්තනය කර තිබෙනවා. පරිගණක තාක්ෂණය පිළිබඳ දැනුම කේන්ද්‍ර කර ගන්න විට අනුර කුමාර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ ඒ පරිගණක අන්තර්ජාලය අපි ගමට අරගෙන යන්න ඕනෑ. එතකොට වෙනත් රජයන් එක්ක සංසන්දනාත්මකව බලන විට මේ තත්ත්වය ගම තුළ නිර්මාණය කරන්න මේ රජය දැඩි ප්‍රයත්නයක්, උත්සාහයක් දරා තිබෙනවා.

අපි දන්නවා, පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ නොයෙක් ගැටලු තිබෙන බව. ගුරුවරුන්ට, දෙගුරුන්ට, දරුවන්ට අධ්‍යාපනය පිළිබඳව නොයෙක් ගැටලු තිබෙනවා. අපි කොතරම් උත්සාහ කළත් අපට මේ ගැටලුවලට විසඳුම වසර 4ක් වැනි කෙටි කාලයක් තුළ ලබා දෙන්න බැහැ. නමුත් අපි දැඩි ප්‍රයත්නයක් දරා තිබෙනවා, අද මේ තිබෙන තත්ත්වයට මේ රටේ පාසල් අධ්‍යාපනය, මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය වර්ධනය කරන්න.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අප දන්නවා, පළාත් සභා පාසල් සහ මධ්‍යම ආණ්ඩුවේ පාසල් අතර යම් කිසි වෙනසක් තිබෙන බව. මේ තත්ත්වය පිළිබඳව අප එක්තරා මතයක ඉඳලා මේ රටේ තරුණ පරම්පරාව වෙනුවෙන්, මේ රටේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් වෙනුවෙන් පක්ෂ විපක්ෂ සියලු දෙනාම එකතු වන්න ඕනෑ. අපි ගුරු තුලනයක් බිහි කරන්න ඕනෑ. අපි දේශපාලනීකරණය ගැන කථා කරනවා. අද අප දන්නවා, බොහෝ ගුරුවරු දේශපාලන පදනම මත නිදහස් කර තිබෙන බව. යථාර්ථය ගත්තොත් බොහෝ ගුරුවරු දේශපාලන පදනම මත නිදහස් කර තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ගුරුවරයකු හා දේශපාලනඥයකු අතර සම්බන්ධතාව අප ගත්තොත් ගුරුවරයකු දේශපාලනඥයකු කරා ගමන් කරන්නේ තමන්ගේ මාරුවීම හදා ගන්න;එහෙමත් නැත්නම් උසස්වීමක් ලබා ගන්න. ඒ වාගේම දේශපාලනඥයෙක් ගුරුවරයකු ළඟට යන්නේ තමන්ගේ පටු දේශපාලන මතය දරුවා හරහා ගමට අරගෙන යන්න. අප දන්නවා, 1980 දශකය තුළ -එම වකවානුව තුළ- මොන වාගේ දේශපාලනයක් ද මේ රටේ පාසල් හරහා, ගුරුවරුන් හරහා, ශිෂ්‍යයන් හරහා ගමට ගියේ කියලා. මේ රට තුළ මහ අවුලක් නිර්මාණය කරන්න එදා උත්සාහ කළා. ඇතැම් අවස්ථාවල දුෂ්කර ප්‍රදේශවල එහෙම අවුලක් නිර්මාණය වුණා. අප විශ්වාස කරන විධියට මේ සම්බන්ධතාව මීට වඩා වැඩි පුළුල් සම්බන්ධතාවක් වන්න ඕනෑ. මේ රටේ දේශපාලනඥයෙක්, ගුරුවරයෙක් හරහා ගමට අරගෙන යා යුත්තේ මේ රටේ සංවර්ධනයේ පණිවුඩයයි; මේ රටේ අනාගතය පිළිබඳ පණිවුඩයයි. අපි ජාති, ආගම්, කුල භේදවලින් තොරව ඒකීය ශ්‍රී ලංකාවක ජීවත් වන පිරිසක් විධියට ඒකීය මතයක් අප ගමට අරගෙන යන්න ගුරුවරයා හා දේශපාලනඥයා අතර තිබෙන සම්බන්ධතාව උපයෝගී කර ගන්න ඕනෑය කියන එක මා මේ අවස්ථාවේදී විපක්ෂයේ අපේ දේශපාලන නායකයන්ට මතක් කර දෙනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පදනම දැමූ ජාතික උසස් අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ වාර්තාවේ මෙන්න මෙහෙම දෙයක් සඳහන් වනවා:

"ජාතික භාෂාවලින් ඉගැන්වීම කළ යුතුය යන අදහස අධ්‍යාපනය අතින් සලකා බලන කල විශිෂ්ටය; ආණ්ඩු ක්‍රමය අතින් සලකා බලන කල යුක්ති සහගතය; න්‍යාය ධර්මය අතින් සලකා බලන කල ප්‍රබලය. "

ඒ විතරක් නොවෙයි. අපි ස්වදේශීය භාෂාවලින් ඉගෙන ගන්න තිබෙන අයිතිය තහවුරු කරන්න ඕනෑ. අද උතුර, දකුණ, කඳුකරය යා කර සිංහල, දමිළ, මුස්ලිම්, බර්ගර්, මැලේ යන සියලුම ජාතීන්ට ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් අධ්‍යාපනය, සිංහල භාෂාවෙන් අධ්‍යාපනය, දමිළ භාෂාවෙන් අධ්‍යාපනය සපුරාලන්න පුළුවන් පරිසරයක් නිර්මාණය කර තිබෙනවා. මම මේ අවස්ථාවේදී ස්තුතිවන්ත වන්න ඕනෑ, "උතුරු වසන්තය" හරහා නැගෙනහිර සහ උතුරේ පාසල්වල කර ගෙන යන සංවර්ධනය පිළිබඳව. ඒ වාගේම නව අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා පසු ගිය කාලයේ තරුණ මන්ත්‍රීවරු, අමාත්‍යවරු කණ්ඩායමක් සමඟ කිලිනොච්චි පුනරීන් ප්‍රදේශයේ කළ සංචාරයෙන් පසුව එතුමා ඒ දරුවන්ට පාසල් පෙළ පොත් ලබා දෙන්න, නිල ඇඳුම් ලබා දෙන්න මේ වන විටත් කඩිනමින් කටයුතු කර ගෙන යනවා. ඒ වාගේම 1944 මැයි 31 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවලියේ අඩංගු දේ අදටත් වලංගුයි. එදා යෝජනා වුණා, මේ රටේ දරුවන්ට එක වසරේ සිට ඉහළට ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය හදාරන්න අවසරය ලබා දෙන්න ඕනෑ, අවස්ථාව ලබා දෙන්න ඕනෑය කියා.

අද මහින්ද චින්තනය යටතේ, සැමට ඉංග්‍රීසි කියන තේමාව යටතේ මෙය ක්‍රියාත්මක වෙලා තිබෙනවා. අපි දන්නවා නොයෙකුත් අඩු පාඩු තිබෙන බව. නමුත් ඉතිහාසය දිහා බලන විට වර්තමානයේ මේ කටයුතු ශීඝ්‍රයෙන් ඉදිරියට ගමන් කරනවා. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන මේ ප්‍රශ්නවලට විසඳුමක් සොයන්න නම්, මේක දේශපාලනික ප්‍රශ්නයක් හැටියට සැලකිය යුතු නැහැ. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අද අප මෙතැන ඉඳ ගෙන කථා කරන්නේ දේශපාලනික වශයෙන් ඡන්දයක්වත් නැති උදවිය ගැනයි. ඔවුන් තමයි මේ රටේ අනාගතය බාර ගන්නේ; ඔවුන් තමයි මේ රටේ අනාගතය තීරණය කරන්නේ. මේ සඳහා පක්ෂ, විපක්ෂ අපි සියලු දෙනාම එකතු විය යුතුයි. දේශපාලන පදනමකින් තොරව රටේ අනාගතය ගැන සිතලා අපි තීරණයක් ගන්න ඕනෑ. එදා අසූව දශකයේ, 1988-89 කාල සීමාවේ පාසල්වල වුණු සිදුවීම්, තරුණයන් අගාධයට ඇද දැමීම් පිළිබඳව මේ රටේ තරුණ පරම්පරාව ඔබ තමුන්නාන්සේලාට සමාව දෙයි කියා මට විශ්වාසයි. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, නමුත් අපි කිසි දවසක එය අමතක කරන්නේ නැහැ. ඒ ඉතිහාසය අපි කිසි දවසක අමතක කරන්නේ නැහැ කියන එක මම ප්‍රකාශ කරන්නට කැමැතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, එම්.එල්. සිල්වා ගුරු මුහන්දිරම් මැතිතුමා දරුවන්ට සිරිත් විරිත් පහදා දෙන්නට ලියූ සිරිත් මල්දමේ අවසාන කවියෙන් මගේ කථාව අවසන් කරන්නම්.

සමා සිත් චේවා
හැමා දොස් දුරු චේවා
මෙමා සිතු චේවා
ළමා පෙළ හට ජයක් චේවා

සිතේ සාමය ඇති චේවා! සියලු දොස් දුරුචේවා! මගේ පැතුම් ඉටුචේවා! ළමා පරපුරට ජයක්ම චේවා! ස්තුතියි.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

The Hon. Sajith Premadasa will speak next. Before that, will an Hon. Member propose the Hon. Alhaj A.H.M. Azwer to take the Chair?

ගරු එස්. බී. දිසානායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க - உயர் கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. S. B. Dissanayake - Minister of Higher Education)

I propose that the Hon. Alhaj A.H.M. Azwer do now take the Chair.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු අල්හාජ් ඒ.එම්.එච්. අස්වර් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.
அதன் பிறகு, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES *left the Chair, and* THE HON. ALHAJ A.H.M. AZWER *took the Chair.*

[අ. භා. 12.10]

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாச)
(The Hon. Sajith Premadasa)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම විශේෂයෙන්ම සන්තෝෂ වනවා අධ්‍යාපනය වැනි ක්ෂේත්‍රයක් පිළිබඳව මාගේ අදහස් ප්‍රකාශ කරන්නට මේ අවස්ථාව ලබා දීම ගැන. හතරවැනි වතාවටත් ලංකාවේ වැඩිම මනාප ප්‍රතිශතයෙන් මාව මහ ජන මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට, ජනතා නියෝජිතයකු හැටියට පත් කරන්නට කටයුතු කිරීම ගැන ප්‍රථමයෙන්ම මම හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ සමස්ත ජනතාවටම ස්තුති වන්ත වනවා.

විශේෂයෙන්ම අද මේ වැදගත් විවාදයට ප්‍රවේශ වන අවස්ථාවේ දී සී. ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා 1947 මාර්තු මාසයේ දී රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේ කළ කථාවෙන් කොටසක් උපුටා දක්වන්නට මම කැමැතියි.

"After some 131 years of a system of education that provided a higher education for the rich, a better education for the rich and an inferior education for the poor and the neglected, after 131 years of suffering, we wanted to give a just and equal opportunity to those whose fathers had no large bank balances."

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පීතෘවරයා හැටියට එතුමා නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමය ස්ථාපනය කිරීම තුළින් අපේ රටේ නැති බැරි අහිංසක අසරණ ජනතාවගේ දූ දරුවන්ට එක හා සමාන අයිතිවාසිකම් සහ වරප්‍රසාද ලබා දුන්නා. පොල් අතු පැලේ ජීවත් වන ගොවියාගේ, ධීවරයාගේ, කම්කරුවාගේ දුවා දරුවාටත් එක හා සමාන ශක්තිමත් අධ්‍යාපන රටාවක් බිහි කරන්නට එතුමා උනන්දු වුණා; උත්සුක වුණා. ඒ නිසා නිදහස් අධ්‍යාපනය ස්ථාපිත කරන්නට එතුමා කළ කාර්ය භාරය අතිවිශිෂ්ටයි. මේ අවස්ථාවේ දී අපි එය ඉතාම අගය කොට සලකනවා. ඒ වාගේම ඒබ්‍රහම් ලින්කන් ජනාධිපතිතුමා කළ ප්‍රකාශයක් උපුටා දක්වන්නට මම කැමැතියි. He said:

" Give me six hours to chop down a tree and I will spend four hours sharpening the axe".

Now, when he made that particular statement, he has exhibited to the whole world the importance of education to society, the immense contribution that education and higher education made towards economic growth and societal prosperity.

මේ අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා ප්‍රකාශ කළා සේම, අධ්‍යපනයෙන් සමාජ අභිවෘද්ධියට තිබෙන විශේෂ සාධකය ඒබ්‍රහම් ලින්කන් ජනාධිපතිතුමා ප්‍රකාශ කළා සේම, අපිත් අද කිසිම ප්‍රශ්නයකින් තොරව පිළිගන්නවා, නිදහස්, නිවහල් අධ්‍යාපන රටාවක් අප රටටත් මුළුමහත් ජන සමාජයටත් වැදගත් කියලා. නමුත් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන අපක්ෂපාතීව, විමසුම් කර බලන කොට අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ බරපතළ කඩා වැටීමක් සිදු වෙලා තිබෙන බව පෙනෙනවා. මේ කඩා වැටීම පිළිබඳව මාතෘකා පහක් යටතේ මේ ගරු සභාවට කරුණු එළි දක්වන්නට මා බලාපොරොත්තු වනවා.

පළමුවෙන්ම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තීන්දු තීරණ ගැනීමේ දුර්වලතාවන් හා දුබලතාවන්. බලන්න මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 38/2003 චක්‍රලේඛනයෙන් තමයි පාසලක ගුරුවරු සංඛ්‍යාව නිර්ණය කරන්නේ. ඒ චක්‍රලේඛනයේ සඳහන් වන ආකාරයට පාසලක ගුරුවරු සංඛ්‍යාව තීන්දු කරන්නේ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව මතයි. මම දකිනවා මේක ඉතාමත්ම අසාධාරණ රටාවක් හැටියට. ඇත්ත වශයෙන්ම පාසලක ගුරුවරු ප්‍රමාණය තීන්දු තීරණ විය යුත්තේ පන්ති ප්‍රමාණය අනුවයි. මේ දිහා ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරලා ඒ චක්‍රලේඛනයෙන් සිදු වන ඒ අසාධාරණය නතර කරන්න. විශේෂයෙන්ම සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනයේ බිඳ වැටීමට හේතුව මේ 38/2003 චක්‍රලේඛනයයි. විශේෂයන්ම කුඩා පාසල්වල නැටුම්, චිත්‍ර, සංගීත අංශවලට අහිතකර බලපෑමක් වන 38/2003 චක්‍රලේඛනය වහාම සංශෝධනය කරන්න හෝ ඉවත් කරන්න කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ඉතාමත් කාරුණිකව ඉල්ලීමක් කරනවා.

මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළව ගන්නා වූ වැරදි තීන්දු තීරණ පිළිබඳව කථා කරන කොට මම මතක් කරන්න කැමැතියි, අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තනතුරු රැසකට දේශපාලන හේතූන් මත පත් කිරීම් සිදු වන බව. අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණ මත පෙර දාතම් පත් කිරීම් දීලා තිබෙනවා. දේශපාලන පළිගැනීම් යන මාතෘකාව යටතේ නුසුදුස්සන්ට, නොහැකියාවෙන් පෙළෙන අයට උසස්වීම් සහ විවිධ තනතුරු ලබා දීම තුළින් මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය, දේශපාලන හෙංචයියලාගේ, එහෙමත් නැත්නම් අතකොළුවල මහා බල පරාක්‍රමයක් පතුරුවන ක්ෂේත්‍රයක් හැටියට නිර්මාණය කිරීම මේ බරපතළ කඩා වැටීමට තවදුරටත් හේතු වෙලා තිබෙන බව මම දකිනවා. කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ තනතුරු හෝ වේවා, කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ තනතුරු හෝ වේවා එවැනි බහුතර තනතුරුවලට පත් කිරීම් සිදු කිරීමේ දී සුදුසුකම වෙලා තිබෙන්නේ හැකියාව, දක්ෂතාව නොවෙයි, දේශපාලන සම්බන්ධතාව සහ දේශපාලන හේතූන්. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට අමතරව විදුහල්පති සේවය තුළත් අද දේශපාලන ඇඟිලි ගැසීම් වැඩි වැඩියෙන් වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. අද වැඩ බලන විදුහල්පති පත්වීම් ලබා දෙන්නේ හැකියාව, දක්ෂතාව අනුව නොවෙයි, දේශපාලන සම්බන්ධතාවන් තුළයි.

ඒ වාගේම අපි තවත් අංශයක් දිහා බලමු. ඒ, පෙළ පොත්වල ගුණාත්මකභාවය. පෙළ පොත් මුද්‍රණය කිරීමට පෙර ඒවායේ අඩංගු කරුණු හරිද, වැරදිද, ව්‍යාකරණ දෝෂ තිබෙනවාද, ගණිත විෂයයේ ගැටලු නිර්මාණය කිරීම හරිද, වැරදිද කියන ඒවා සොයා බැලීමේ විධිමත් ක්‍රමයක් නැහැ. අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ තිබෙන මේ බරපතළ ප්‍රශ්නයට, පෙළ පොත් ප්‍රශ්නයට තිබෙන්නේ පැලැස්තර විසඳුම් පමණයි.

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

ඒ වගේම මැතක් වන තෙක් ගුරුවරුන්ට හිමි වූ විශ්‍රාම පූර්ව නිවාඩු අහිමි කර තිබෙනවා. සති කිහිපයකට පෙරයි ගුරුවරුන් සතු ඒ වරප්‍රසාදයත් ලබා දෙන්නට වර්තමාන පාලන අධිකාරිය කටයුතු කළේ. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගුරුවරියන්ට ලබා දෙන කිරි පැය අද අහිමි කරලා තිබෙනවා. මේ අසාධාරණ තීන්දු නිසා රට පුරාම ගුරුවරියන් රැසක් ඉමහත් අසහනයට, ඉමහත් පීඩනයකට පත්ව අසරණභාවයට ලක් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගුරුවරුන්ගේ සහ විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප් තීන්දු කිරීමේදී බලවත් අසාධාරණයක් සිදු වෙලා තිබෙනවා. සමස්ත ක්ෂේත්‍රයේම පිළිගැනීමක් තිබෙනවා, 37/92 රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛනය පදනම් කර ගෙන අදට ගැළපෙන විධියට ගුරු සේවාවේත්, විදුහල්පති සේවාවේත් වැටුප් තලයන් තීන්දු කරන බව. ඒ වෙනුවට විවිධ කාල වකවානුවල බිහි වුණු කොමිෂන් සභාවල තීන්දු තීරණ මත වැටුප් තීන්දු කිරීම සිදු වන නිසා අද ගුරු ක්ෂේත්‍රයට, විදුහල්පති ක්ෂේත්‍රයට බරපතළ අසාධාරණයක් සිදු වෙලා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම ශිෂ්‍යත්ව දීමනාව ගැන කථා කළොත්, අද ශිෂ්‍යත්ව දීමනාව ලබන්නට සුදුසුකම් ලබන්නේ මසකට රුපියල් 4,500 දක්වා ආදායමක් ලබන, වාර්ෂිකව රුපියල් 54,000ක ආදායමක් ලබන පවුල් පමණයි. මා විශ්වාස කරනවා අද තිබෙන ආර්ථික තත්ත්වයත් සමඟ අනිවාර්යයෙන්ම මේ ශිෂ්‍යත්ව දීමනාව අඩුම තරමින් රුපියල් 10,000ත් 15,000ත් අතර මාසික ආදායමක් ලබන සෑම පවුලකමට හිමි විය යුතුයි කියා. ඒ වාගේම මේ ශිෂ්‍යත්ව දීමනාවන් ලබා දීමේදී මාස ගණන් ප්‍රමාද වනවා. අද හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල් පද්ධතිය දිහා බැලුවාම ශිෂ්‍යත්ව දීමනාව ලබා දීම මාසයකින් දෙකකින් නොවෙයි, මාස හතරකින් පහකින් ප්‍රමාද වෙලා තිබෙනවා.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ දෙවැනි ප්‍රධාන ගැටලුව වන පිරිස් කළමනාකරණය පිළිබඳ බරපතළ ප්‍රශ්න රැසක් තිබෙනවා. අද වැඩ බැලීමට පත්වීම් කෙරෙන්නේ හැකියාව පදනම් කර ගෙන නොවෙයි, දේශපාලනය පදනම් කර ගෙනයි. ක්‍රමානුකූලව පුහුණුව ලබා දීම් සිදු වන්නේ නැහැ. යාවත් කාලීන වීමක් සිදු වන්නේ නැහැ. සමහර නිලධාරීන්ට අඩුම තරමින් චක්‍රලේඛනයක් කියවලා එහි නියෝග ක්‍රියාත්මක කරන්නට හැකියාවක් නැහැ.

ගුරු උපදේශකවරුන් කියා පිරිසක් පත් කරලා තිබෙනවා, ඉගැන්වීමේ ගුණාත්මකභාවය වර්ධනය කරන්න. නමුත් අදටත් ඒ අයට නිශ්චිත කාර්යභාරයක් නැහැ. අධීක්ෂණ වගකීම පමණයි තිබෙන්නේ. හඳුනාගත් ගුරුවරුන්ගේ අඩු පාඩුකම් නිවැරදි කිරීමේ කාර්යභාරයක් අද ගුරු උපදේශකවරුන්ට නැහැ. මේ නිසා අද ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් වනවා වෙනුවට දිනෙන් දින කඩා වැටීමකට ලක් වනවාය කියන එක හැමෝම දන්නා වූ කාරණාවක්.

ඒ වාගේම අද අපේ රටේ තිරසාර, ශක්ති සම්පන්න, විනිවිදභාවයෙන් යුක්ත වූ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියක් නැහැ. කඩදාසියට, කොළයට, ප්‍රකාශනයට පමණක් සීමා වුණු ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියක් පමණයි තිබෙන්නේ. සිසු පරපුර කේන්ද්‍ර කර ගත්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අභිවෘද්ධිය, සෞභාග්‍ය කේන්ද්‍ර කර ගත් ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියක් නොව, දේශපාලනය කේන්ද්‍ර කර ගත්, දේශපාලන හිතවත්කම් කේන්ද්‍ර කර ගත් ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියක් අද අපේ රටේ ක්‍රියාත්මක වෙනවා.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන කථා කරන කොට අද ලජ්ජයි කියන්න. ගුරුවරුන් පිළිබඳව, විදුහල්පතිවරුන් පිළිබඳව හරියාකාර සංඛ්‍යා ලේඛනවත් අමාත්‍යාංශය සතුව නැහැ. ඒකයි සත්‍ය කථාව. අද අපි හැමෝම දන්නවා අපේ රටේ ගුරුවරුන් දෙලක්ෂ විසිහතර දහසකට ආසන්න ප්‍රමාණයක් ඉන්න බව. විදුහල්පතිවරුනුත් හයදහසකට ආසන්න ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. පසු ගිය දවස්වල විදුහල්පති සේවයේ උසස්වීම් සම්බන්ධයෙන් අමාත්‍යාංශය කටයුතු කරන කොට ඒ අයට සිදු වුණා, තමන් සතුව සංඛ්‍යා ලේඛන නොතිබුණු නිසා පුවත් පත්වල දැන්වීම් දමා ඒ සංඛ්‍යා ලේඛන ටික හරියාකාරව සකස් කර ගන්න.

ඒ වාගේම මේ ගුරු ක්ෂේත්‍රයේ අයට ආපදා ණය ලබා දීමක් සිදු වනවා. මාස දහයක වැටුප - ten-month loan - කියලායි ඒකට අපි කියන්නේ. සියයට හතරක වාර්ෂික පොලියකට මේ ආපදා ණය ලබා දෙනවා. අද අපේ රටේ විවිධ පළාත්වල කී දෙනෙකුට මේ ආපදා ණය ලැබෙනවාද? ඉල්ලන ප්‍රමාණයට ආපදා ණය ලැබෙනවාද, නැද්ද කියන එක අපි විමසලා බලන්න ඕනෑ. ඇත්ත වශයෙන්ම ආපදා ණය ලබා දෙන්නටත් අද දේශපාලන ලැයිස්තුව ප්‍රමුඛත්වය ලබා ගන්නවාය කියන එක බොහොම කනගාටුවෙන් වුණත් මම ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ.

තුන්වෙනුව මා දකිනවා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ක්‍රියාත්මක වීමේ දුර්වලතාවන්. විශේෂයෙන්ම වාර විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර ගැටලුව දිහා බැලුවාම, පසු ගිය කාලයේ වාර විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර සම්බන්ධ වගකීම තිබුණේ කලාප අධ්‍යක්ෂවරුන්ට සහ විෂය භාර අධ්‍යක්ෂවරුන්ටයි. නමුත් හරියාකාරව එය ක්‍රියාත්මක වුණේ නැහැ.

කලාප කාර්යාලවල උසස්වීම් ක්‍රියාත්මක කරන කොට එක, එක කලාප කාර්යාල ක්‍රියාත්මක කරන්නේ ඒ ඒ අයට ඕනෑ විධියටයි. 7/1995, 5/1997, 14/2000, 1/2004, 4/2005 යනාදී චක්‍රලේඛන පිළිබඳව නිවැරදි අවබෝධයක් ලබා ගෙන ඒවා ක්‍රියාත්මක කරන්න අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය අද කටයුතු කරන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම සෑම පාසලකටම "ගුණාත්මක යෙදවුම්" කියලා මුදල් ප්‍රමාණයක් වාර්ෂිකව වෙන් වනවා. මේ ගුණාත්මක යෙදවුම් ලබා දෙන්නේ, පාසලේ ගුරුවරයා ශක්තිමත් කරවලා, පාසලේ ගුරුවරයා දිරි ගන්වලා ඒ හරහා උගත්, බුද්ධිමත් දරු පරපුරක් බිහි කරන්නටයි. නමුත් මේ මුදල්වලට මොනවා වනවාද, කොයි ආකාරයට වියදම් වනවාද කියන ඒවා පිළිබඳව හරියාකාර අධීක්ෂණයක් අමාත්‍යාංශය හරහා සිදු වන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාසල්වල පළමුවන වසරට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී ඇති වුණු ඒ මහා ව්‍යාකූල තත්ත්වය අද ඔබ අප සියලු දෙනාම දන්නවා. විශේෂයෙන්ම පළමුවන වසරට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීම සම්පූර්ණ කැඳ හැලියක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. නමට පමණක් සීමා වුණු ප්‍රතිපත්තියක් අද ක්‍රියාත්මක වනවා. නමුත් එයින් අසරණභාවයට පත් වන්නේ ඇමතිවරයා ප්‍රමුඛ, නිලධාරීන් ප්‍රමුඛ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරු නොවෙයි. මේ අධම ප්‍රතිපත්තිය නිසා විපතට පත් වන්නේ සමාජයේ අහිංසක, අසරණ දරු පරපුරයි කියන එක මා කියන්න ඕනෑ.

මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන කථා කරන විට එහි තිබෙන තවත් බරපතළ අඩු පාඩුවක් මා කියන්න ඕනෑ. මහා විශාල විනය බිඳ වැටීමක් තිබෙනවා. මේ අවස්ථාවේදී මම මේ උත්තරීතර සභාවට උදාහරණයක් ප්‍රකාශ කරන්නම්. දැන් විනය සම්බන්ධව ජ්‍යෙෂ්ඨ සහකාර ලේකම්වරයෙක් ඉන්නවා, "පාලන හා මුදල්" කියලා. මම හොයා ගෙන තිබෙනවා තොරතුරු. අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ -ගුරු සේවයේත්, විදුහල්පති සේවයේත්, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේත්- මේ වගකීම ක්‍රියාත්මක කරන මේ පුද්ගලයා අධ්‍යාපන සේවක සුබසාධක සමිතියේ රුපියල් 80,000ක මුදල් වංචාවකට අසු වෙලා තිබෙනවා. අදටත් මේ වරද නිවැරැදි වෙලා නැහැ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන්ගේ විනය කටයුතු පිළිබඳව මේ වාගේ පුද්ගලයෙක් කටයුතු කරනවා නම් අධ්‍යාපනයට යන කල දසාව, අධ්‍යාපනයට අත් පත් වන ආනිශංසය මොකක්ද කියන එක අපි හැමෝම විමසලා බලන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම වාර විභාග බිඳ වැටීම, විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ අක්‍රමිකතාවන්, මුදල් වංචා සිදුවීම්, ළමුන් බඳවා ගැනීමේදී ඇති වන ඒ විවිධ දූෂණ ක්‍රියාවන් ආදී මේ කිසිවක් නියමානුකූල පරීක්ෂණයකට ලක් වන්නේ නැහැ කියන එක මා මේ අවස්ථාවේ කනගාටුවෙන් වුවත් ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අවසාන වශයෙන් මා කියන්න කැමැතියි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළව ගන්නා තීන්දු තීරණවලත් නොගැළපීමක් තිබෙන බව. දැන් බලන්න, පාසල් පාදක ඇගැයීම්.

අමාත්‍යාංශය කියනවා පාසල් පාදක ඇගැයීම් 5ක් ක්‍රියාත්මක කළාම ඇති කියලා. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය කියනවා, "නැහැ, 5ක් නොවෙයි 7ක් ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ" කියලා. තීන්දු තීරණවල මේ වාගේ නොගැළපීමක් තිබෙනවා. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට තමයි ගුරු පුහුණුව, විෂය මාලා සැකසීම, නියමිත ප්‍රමිතීන් පවත්වා ගෙන යෑමේ වගකීම තිබෙන්නේ. නමුත් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් අතර මනා සම්බන්ධතාවක් නැහැ කියන එක මම මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය තමයි පෙළ පොත් සකස් කිරීමේදී විෂය නිර්දේශය, ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය, ගුරු අත්පොත ආදී මේ සියල්ලක්ම සකස් කරන්නේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තමයි ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන කොමසාරිස් හරහා මේවා මුද්‍රණය කරලා රටේ සියලුම පාසල්වලට, ගුරුවරුන් අතරට බෙදලා දෙන්නේ. නමුත් මේ ආයතන දෙක අතර තිබෙන සම්බන්ධීකරණය ඉතාමත්ම දුර්වලයි කියලා මා මේ අවස්ථාවේදී ඉතාමත් කනගාටුවෙන් වුවත් ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ. දැන් මා පෙන්වපු මේ අඩු පාඩුකම් ගණනාව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තීන්දු තීරණවල තිබෙන දුර්වලතායි. පිරිස් කළමනාකරණ ගැටලු, ක්‍රියාත්මක වීමේ ගැටලු, විනය බිඳ වැටීම්, තීන්දු තීරණ නො ගැලපීම් ආදී මේ අඩු පාඩුකම් නිසා අපේ සමස්ත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට මොකක්ද සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ?

අපි මඳකට විමසලා බලමු, 2009 වර්ෂයේ සාමාන්‍ය පෙළ විභාග ප්‍රතිඵල ගැන. දෙලක්ෂ හැත්තෑදෙදහසක් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට මුහුණ දුන්නා. මුහුණ දීලා එයින් සියයට 53ක්, එනම් එක්ලක්ෂ හතළිස් දෙදහස් නවසිය තිස් අටක් සුදුසුකම් ලැබුවා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉදිරියට යන්න. නමුත් ප්‍රතිශතයක් හැටියට සියයට 53 යි. 2008 වර්ෂයේ සියයට 55කට හැකියාව ලැබුණා උසස් අධ්‍යාපනය කරා යන්නට. ඒ වාගේම අපේ විද්‍යා විෂයය ගත්තොත් 2009 වර්ෂයේ සමත් වූ ප්‍රතිශතය සියයට 45යි. 2008 වර්ෂයේදී සියයට 47යි. ඒ වාගේම සිංහල අසමත් වූ ප්‍රතිශතය ගත්තොත් 2008 වර්ෂයේදී සියයට 19යි. 2009 වර්ෂයේ අසමත් වූ ප්‍රතිශතය සියයට 20 දක්වා වැඩි වුණා. ඒ වාගේම විෂයයන් නවයම අසමත් වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 2008 වර්ෂයේ දහසයදහසයි. 2009 වර්ෂයේ දහනවදහසයි.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා (ඉදිකිරීම්, ඉංජිනේරු සේවා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு லஸந்த அலகியவன்ன - நிர்மாண, பொறியியல் சேவைகள், வீடமைப்பு, பொதுவசதிகள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna- Deputy Minister of Construction, Engineering Services, Housing and Common Amenities)
මට පැහැදිලි කරන්න දෙන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாச)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මට බාධා කරන්න එපා. මට වැදගත් කරුණු රැසක් තිබෙනවා, ඉදිරිපත් කරන්න. කරුණාකරලා පසුව කථා කරන්න.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
මට විනාඩියක් දෙන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாச)
(The Hon. Sajith Premadasa)
සමා වෙන්න. මට මේ කථාව කර ගෙන යන්න අවස්ථාව ලබා දෙන්න. මගේ කථාවෙන් පස්සේ ඔබතුමා කරුණු ඉදිරිපත් කරන්න.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
He is not giving way.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாச)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මම මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ.-

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
පට්ටපල් අසත්‍ය කියන්නේ.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
අහ ගන්න. පොඩ්ඩක් අහ ගන්න කෝ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாச)
(The Hon. Sajith Premadasa)
"පට්ටපල් අසත්‍ය" කියන්නේ නැහැ, පොඩ්ඩක් අහ ගන්න.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
අසත්‍ය කියන්නේ. 1994 වර්ෂයේ ඉඳලා ඉදිරිපත් කරන්න. අසත්‍ය කියන්න එපා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாச)
(The Hon. Sajith Premadasa)
කලබල වෙන්න එපා. මම මේ විභාග ප්‍රතිඵලවල ප්‍රතිශතය මේ දැනුම් දුන්නේ. මම විශේෂයෙන්ම මේ අවස්ථාවේදී-

ගරු වෛද්‍ය ජයලත් ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ஜயலத் ஜயவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Jayalath Jayawardana)
එතුමාට තේරෙන්නේ නැහැ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாச)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මම විශේෂයෙන්ම මේ අවස්ථාවේදී "මහින්ද චින්තන" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ "දිනවමු ශ්‍රී ලංකා" කියන ප්‍රතිපත්ති මාලාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව ඉදිරිපත් කරපු අදහස් කීපයක් ඉදිරිපත් කරන්නට ලෑස්තියි. මේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ 63 වන පිටුවේ මෙන්න මෙහෙම සඳහන් කරනවා:

> "සෑම පාසල් දරුවෙකුටම දිවා ආහාරය සඳහා බත් වේලක් දීමට මම කටයුතු කරමි."

මම අහන්න කැමැතියි, අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සෑම පාසලකම දූ දරුවන්ට දිවා ආහාර වේලක් ලැබෙනවාද කියලා. ඒ වාගේම මේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ තවදුරටත් මෙසේ සඳහන් කරනවා:

> "උසස් පෙළ විද්‍යාගාර, සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි භාෂාවන් ඉගැන්වීම පදනම් කර ගත් භාෂා මධ්‍යස්ථාන, පරිගණකාගාර, පුස්තකාල, ක්‍රීඩාගාර ඇතුළු සියලු පහසුකම් ලබා දී පරිපූර්ණ පාසල් වශයෙන් ඒවා උසස් තත්ත්වයට නංවන්නෙමි. ඒ අතරින් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශයකට එක බැගින් තෝරා ගත් පාසල් 325 ක් අග්‍රගණ්‍ය පාසල් ලෙස වැඩි දියුණු කෙරෙනු ඇත."

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස තුන්සිය විසිපහක් තිබෙනවා. ඉසුරු පාසල් ව්‍යාපෘතියක් කියලා පටන් අර ගෙන තිබෙනවා. ඒක අසම්පූර්ණයි. ඒකේ අඩු පාඩුකම් රැසක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම එහි තවදුරටත් මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"සෑම ශ්‍රී ලාංකික දරුවෙකුම ඉංග්‍රීසි බසෙහි ප්‍රවීණයෙකු කිරීම සඳහා ඉදිරි දස වසර පෙළ ගස්වනු ඇත."

අදටත් ඒ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වෙලා නැහැ.

ඒ වාගේම එහි 64 වන පිටුවේ සඳහන් වන්නේ මෙහෙමයි:

"සිසු සෙවණ" ව්‍යාපෘතිය යටතේ නොමිලේ නේවාසිකාගාර පහසුකම් ලබා දෙන්නෙමි."

ඒ ව්‍යාපෘතියත් ක්‍රියාත්මක වන්නේ නැහැ. එහි තවදුරටත් මේ විධියට සඳහන් වෙනවා:

"ජලය, විදුලිය සහ දුරකථන යන අත්‍යවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් දිවයිනේ සෑම ග්‍රාමීය පාසලකටම ලබා දීමට කටයුතු කරමි."

මම කැමැතියි ඒ ප්‍රකාශනයේ සඳහන් වුණු කරුණු කාරණා සමඟ හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ දත්තයන් කීපයක් මේ සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නට. [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් අහ ගෙන ඉන්න. ඉගෙන ගන්න අහ ගෙන ඉන්න. අද රටක් හැටියට මේ සංඛ්‍යා දිහා බැලුවාම වසර 4ක් තුළ අපේ රටේ පාසල් තුන්සිය දහහතක් වැහිලා තිබෙනවා. 2005 වර්ෂයේ නවදහස් හත්සිය විසිහතක් තිබුණා.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
1994 වර්ෂයේ ඉඳලා කියන්න.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
පොඩ්ඩක් අහ ගන්න කෝ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாச)
(The Hon. Sajith Premadasa)

2006 වර්ෂයේ නවදහස් හත්සිය දහහතරක් තිබුණා. 2007 වර්ෂයේ නවදහස් හයසිය හැත්තෑ අටක් තිබුණා. 2008 වර්ෂයේ නවදහස් හයසිය හැටදෙකක් තිබුණා. 2009 වර්ෂයේ තිබෙනවා නවදහස් හාරසිය දහයක්. ඒ සියල්ලම ගණන් බැලුවොත් පාසල් තුන්සිය දහහතක් අද වැහිලා තිබෙනවා.

අපි ගනිමු, හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කය. හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ කලාප කොට්ඨාස තුනක් තිබෙනවා, වලස්මුල්ල කලාපය, තංගල්ල කලාපය, හම්බන්තොට කලාපය කියලා. අද තංගල්ල කලාපයේ මොකක්ද තත්ත්වය? අද පාසල් 8ක් වැසී යන තත්ත්වයකට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. පාසල් 14ක ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. මේ තොරතුරු සියල්ලක්ම කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයෙන් ලබා ගත්ත තොරතුරුයි. මම මේ සියල්ලක්ම **සභාගත*** කරනවා.

ඒ වාගේම වලස්මුල්ල අධ්‍යාපන කලාපය දෙස බලමු. යහල්මුල්ල කනිෂ්ඨ විද්‍යාලය, වතුමුල්ල ප්‍රාථමික විද්‍යාලය අද වැහිලා තිබෙනවා. වලස්මුල්ල අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ පාසල් හතරකුත්, කටුවන අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ පාසල් තුනකුත් වැහී යන තත්ත්වයකට ඇවිත් තිබෙනවා.

ලජ්ජයි කියන්න. අළුපොත්දෙනිය කනිෂ්ඨ විද්‍යාලය, කැකිරිඔබඩ මහා විද්‍යාලය හා බින්තැන්න කනිෂ්ඨ විද්‍යාලයේ පොල් අතු සෙවිලි කරපු ගොඩනැඟිලි තිබෙනවා. මේවා සත්‍ය තොරතුරු. අධ්‍යාපන කලාප කාර්යාලවලින් ලබා ගත්ත තොරතුරු. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ මේ වාගේ තත්ත්වයක් පැවතෙද්දීත් අපි කොහොමද ආශ්චර්යවත් ශ්‍රී ලංකාවක් ගොඩ නඟන්නේ කියා මා අහන්න කැමැතියි.

හම්බන්තොට කලාපය දෙස බලමු. හම්බන්තොට කලාපයේ සමනළගම ආදර්ශ විද්‍යාලයේ ජලය නොමැත. වෙලංගහවෙල කනිෂ්ඨ විද්‍යාලයේ ජලය නොමැත. මුරවැසිහේන කනිෂ්ඨ විද්‍යාලයේ ජලය නොමැත. කුඩාබෝලාන මහා විද්‍යාලයේ ජලය නොමැත. කොග්ගල්ල මහා විද්‍යාලයේ ජලය නොමැත. අඟුණකොළවැව කනිෂ්ඨ විද්‍යාලයේ ජලය නොමැත. හෙට උදේ වෙනකම් මේ ලැයිස්තුව කියවන්න පුළුවන්. මේ දත්තයන් මා හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයෙන් ගෙනාවේ. වෙන කොහෙන්වත් නොවෙයි. අධ්‍යාපන කලාප කාර්යාලවලින් ලබා ගත්ත දත්ත සියල්ලක්ම මා මීට කලින් සභාගත කළා.

ඕනෑ නම් තවත් විස්තර කියන්න පුළුවන්. පුස්තකාල පහසුකම් ගැන විවිධ සුරංගනා කථා කියනවා. විද්‍යාගාර පහසුකම් ගැන විවිධ සුරංගනා කථා කියනවා. හම්බන්තොට කලාපයේ විතරක් පුස්තකාල 18ක හිඟයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම විද්‍යාගාර 27ක හිඟයක් තිබෙනවා. මෙහෙම කොහේද තිබෙන්නේ? වෙන කොහේවත් නොවෙයි, හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ; හම්බන්තොට කලාප කාර්යාලයේ.

බොහෝ දෙනා පරිගණක විද්‍යාව ගැන, තොරතුරු තාක්ෂණය ගැන වාගේම විශ්ව ලෝකය ගැන බොහොම විසිතුරු වචන මාලාවන්වලින් මේ සභාවේ කරුණු කාරණා එළි දැක්වූවා. තිස්සමහාරාමයේ පිහිටා තිබෙන යෝධකණ්ඩිය විද්‍යාලයට යන්න. එම විද්‍යාලයේ ළමුන් 1,400ක් ඉගෙනුම ලබනවා. එහි අදටත් පරිගණක ඒකකය අකර්මණ්‍ය වෙලා. ඇයි? විදුලි බිල ගෙවන්නේ නැතුව. මේ වාගේ තත්ත්වයක් තියෙද්දි අපි ආශ්චර්යවත් ශ්‍රී ලංකාවක් ගොඩ නඟන්නේ කොහොමද? විශේෂයෙන්ම මේ අවස්ථාවේදී පවතින ක්‍රමය විවේචනය කරනවා වාගේම මමත් කැමැතියි බොහොම ප්‍රගතිශීලී යෝජනා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ඉදිරියට ගෙන යන්න නම් මා විශ්වාස කරනවා මේ යෝජනාවලින් කොටසක් හෝ ක්‍රියාත්මක විය යුතුයි කියා.

පළමුවෙන්ම මා බොහොම සුබවාදීව පිළිගන්නවා අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ යෝජනාව. ඒ, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් නිර්මාණය කිරීමේ යෝජනාව. මා ඉල්ලීමක් කරනවා ඒ ප්‍රතිපත්තිය නිර්මාණය වුණායින් පසුව ඒක කොළයකට, කඩදාසියකට, ලියුමකට සීමා කරන්නේ නැතුව, ප්‍රකාශනයකට සීමා කරන්නේ නැතුව, එය නියත වශයෙන්ම නිවැරදිව ගම් මට්ටමෙන්, බිම් මට්ටමෙන්, පාසල් මට්ටමෙන් ශක්තිමත්ව ක්‍රියාත්මක කරන්න කටයුතු කරන්න කියලා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නංවාලීම උදෙසා, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ශක්තිමත් කිරීම උදෙසා විශේෂ ජනාධිපති කාර්ය සාධක බල කායක් බිහි කරන්න කියා මා ඉල්ලීමක් කරනවා.

ඒ වගේම මා තවත් කාරණයක් මතක් කරන්න කැමැතියි. අඩු ආදායම්ලාභී පවුල් ඇතුළුව මුළුමහත් ශ්‍රී ලංකාවේ සමස්ත සිසු පරපුරටම අද නිල ඇඳුමක් ලැබෙනවා. පුළුවන්කමක් තිබෙනවා නම් එක නිල ඇඳුම් කට්ටලයක් වෙනුවට කට්ටල දෙකක්ම ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න. මා විශ්වාස කරනවා පාසල් යන සිසු පරපුර එයින් තවදුරටත් පාසල් යන්න උනන්දු වනවා කියා. විශේෂයෙන්ම ආශ්චර්යවත් ශ්‍රී ලංකාවක් ගොඩ නඟන්න නම් සිසු දූ දරුවන්ට සපත්තු කුට්ටමකුත් ලබා දෙන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම විශේෂ පාසල් සෞඛ්‍ය ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කරලා, දූ දරුවන්ගේ සෞඛ්‍ය මට්ටම ශක්තිමත් කරලා, පාසල් පෝෂණ ව්‍යාපෘති දියත් කරලා පාසල් යන දූ දරුවන්ගේ පෝෂණ මට්ටම වර්ධනය කරන්න කටයුතු කරන්න ඕනෑ.

---

* *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.
Placed in the Library.

ගරු ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන කථා කරන කොට අමතක කරපු කොට්ඨාසයකුත් ඉන්නවා. අමතක කරපු කොට්ඨාසය තමයි පෙර පාසල් දූවා දරුවන්. අපි හැමෝම පාසල් ක්ෂේත්‍රය ගැන කථා කරනවා. නමුත් පෙර පාසල් ක්ෂේත්‍රය ගැන කවුරුත් කථා කරන්නේ නැහැ. වයස අවුරුදු 3ත්, 5ත් අතර දූ දරුවන්ට අද අපේ රටේ නිදහස්, නිවහල්, ශක්තිමත් අධ්‍යාපන රටාවක් නොමිලේ ක්‍රියාත්මක වන්නේ නැහැ. මා ඉල්ලීමක් කරනවා ඔබතුමාගේ අවධානය පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයටත් යොමු කරන්න කියා. ඒ වාගේම විශේෂයෙන්ම මේ පිහිටු වන ජාතික ප්‍රතිපත්ති හරහා නිදහස්, නිවහල් නොමිලේ අධ්‍යාපන රටාවක් අපි ආරම්භ කරන්න ඕනෑ. එය අනිවාර්යයෙන්ම පෙර පාසලෙන් ආරම්භ කළ යුතු බව මම මතක් කරන්න කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, තව විනාඩි දෙකයි තිබෙන්නේ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாச)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මට තවත් විනාඩි දෙකක් දෙන්න.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ඔබතුමාට තව විනාඩි පහක් දෙන්නම්.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாச)
(The Hon. Sajith Premadasa)

Let me at this juncture, express my very sincere thoughts on the educational sector in this august Assembly. I fervently believe that we need to formulate a national plan, a national strategy that would ensure our educational standards reach the highest levels possible. In that light, let me make two quotations which would be very relevant to the enhancement of education in Sri Lanka. Once, Aristotle stated that all those who have meditated on the art of government and governing mankind have been convinced that the fate of empires depends on the education of youth.

Also I would like to point out that President Barack Obama of the United States has initiated a path-breaking, revolutionary approach towards educational reform and enhancement of the educational sector. He once stated, I quote:

"At this defining moment in our history, preparing our children to compete in the global economy is one of the most urgent challenges we face. We need to stop paying lip-service to public education and start holding communities, administrators, teachers, parents and students accountable. We will prepare the next generation for success in college and the work force, ensuring that American children lead the world once again in creativity and achievement. We will recruit an army of new teachers and develop innovative ways to reward teachers who are doing a great job and we will reform no child left behind so that we are supporting schools that need improvement rather than punishing them."

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම ඉතාමත්ම උනන්දුවෙන් ඕනෑකමින් මේ අදහස් ටික ඉදිරිපත් කළේ පක්ෂ දේශපාලනය මුදුන් පත් කර ගෙන නොවෙයි; දේශපාලන භේද බින්න වීමක් මුදුන් පත් කර ගෙන නොවෙයි. මගේ අවංක චේතනාවක් තිබුණා, විශේෂයෙන්ම යහපත් කරුණු කාරණා අදහස් උදහස් රැසක් මේ උත්තරීතර සභාවට ඉදිරිපත් කිරීම තුළින් අද දිනයේ සිටවත් වචනයට පමණක් සීමා නොවුණු අනිවාර්යයෙන්ම ප්‍රායෝගික ක්‍රියාදාමයන්වලට පරිවර්තනය වුණු ශක්තිමත් අධ්‍යාපන රටාවක් අපේ රටේ බිහි කරන්නට පුළුවන් වෙයි කියලා.

මේ අදහස් ප්‍රකාශ කරන්නට මට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන මම බෙහෙවින් ස්තුතිවන්ත වනවා. ඒ වාගේම ගරු අමාත්‍යතුමාට මම විශේෂයෙන්ම සුබ පතනවා, මම ධනාත්මක සිතුවිලි ඇතිව ප්‍රාර්ථනා කරනවා, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රවීණයකු හැටියට ඔබතුමාට අද ඉඳලාවත් මේ රටේ ගරා වැටෙන, මේ රටේ කඩා හැළෙන මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නංවාලන්නට, රැක ගන්නට, ශක්තිමත් කරන්නට, පෝෂණය කරන්නට ධෛර්යය, ශක්තිය, වාසනාව ලැබේවා! කියා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Order, please! නිවේදනයක් තිබෙනවා. තේරීම් කාරක සභාවේ රැස්වීමක් අද දින පස් වරු 2.30ට ගරු කථානායකතුමාගේ නිල කාමරයේදී පැවැත්වෙන බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

දැන් සභාව අමතන්නේ ගරු විමල් වීරවංශ ඇමතිතුමා.

[අ. භා. 12.41]

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා (ඉදිකිරීම්, ඉංජිනේරු සේවා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு விமல் வீரவங்ச - நிர்மாண, பொறியியல் சேவைகள், வீடமைப்பு, பொது வசதிகள் அமைச்சர்)
(The Hon. Wimal Weerawansa- Minister of Construction, Engineering Services, Housing and Common Amenities)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා මූලාසනයේ සිටින අවස්ථාවක මේ අදහස් පළ කරන්නට ලැබීම වැදගත් යයි කියලා මම මුලින්ම විශ්වාස කරනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මන්ත්‍රීතුමා අපේ හිතවත් මිතුරු දේශපාලනඥයෙක්. පසු ගිය කාලයේ, ඒ කියන්නේ ගෙවුණු අවුරුදු දහයක පමණ කාලය තුළ එතුමා වැඩිපුර මේ සභාවේ කථා කරන අවස්ථා මම දැකලා තිබුණේ නැහැ. අය වැය විවාදයට වාගේ එතුමා සහභාගි වුණා. Lobby එකේ තමයි වැඩියෙන් කථා කළේ. මේ සභාවේ වැඩිය කථා කළේ නැහැ. නමුත් දැන් එතුමා එහෙම නොවෙයි. දැන් එතුමා ලොකු ළමයෙක් වෙන්න, එහෙම නැත්නම් ලොකු නායකයෙක් වෙන්න කල්පනා කරනවා. එක්සත් ජාතික පක්ෂයට හැදිලා තිබෙන අසනීප සුව කරන්න පුළුවන් නායකයෙක් බවට පත් වෙන්න එතුමා කල්පනා කරනවා. එතුමා ඒ නිසා ඊයේ පාර්ලිමේන්තුවේ ප්‍රශ්න ඇහුවා. මම ඊට කලින් දැකලා තිබුණේ නැහැ එතුමා පාර්ලිමේන්තුවේ ප්‍රශ්න අහනවා. එතුමා උපදේශක කාරක සභාවට ගිහිල්ලා බොහොම සක්‍රිය භූමිකාවක් ඉටු කරනවා. ඒක අපි කලින් දැක්කා. හැබැයි දැන් සභාව ඇතුළේ භූමිකාවකට එතුමා අවතීර්ණ වන බව පෙනෙනවා. ඒක හොඳ ලකුණක්. එක්සත් ජාතික පක්ෂයට අද ලොකු ඇබැර්තුවක් තිබෙනවා. "නායකයෙක් ඕනෑ කර තිබේ." [බාධා කිරීම්] ඉතින් එතුමා දැන් මෙතැන අධ්‍යාපනය ගැන කථාවක් කරලා, ඊයේ පාර්ලිමේන්තුවේ ප්‍රශ්න අහලා ඒ භූමිකාවට එන්න උත්සාහ කරනවා. ඒ වාගේම තමයි ඉන්න නායකයා. ඉන්න නායකයා ඒ නායකත්වය නැති වෙයි කියලා, ඊයේ වේගවත් කථාවක් කළා. මම දන්නේ නැහැ, මොනවා බීලාද කියලා. අජිනමොටෝ බීලාද, මොනවා බීලාද කියලා මම දන්නේ නැහැ, වේගවත් කථාවක් කළා. ඉතින් එතුමා බලනවා ඒ විධියේ වේගවත් කථාවක් කරලා ඒ ස්ථානය රැක ගන්න පුළුවන්ද කියලා. ඒ වාගේම මම දැක්කා ඊයේ ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා ජාතික ඇඳුමක් ඇඳ ගෙන ඇවිල්ලා තිබුණා. ඒක හරියට විජාතික කුණු කයට ජාතික ඇඳුමක් ඇන්දුවාම තිබෙන මහා අමුතු අපභ්‍රංස

[ගරු විමල් වීරවංශ මහතා]

විධියට තමයි අපට නම් පෙනුණේ. එතුමා ජාතික ඇඳුම අඳිනවා. දැන් මේ විපර්යාසය මොකක්ද? මම ප්‍රස්තුත මාතෘකාවට එන්න කලින් මේ ප්‍රශ්නය මතු කරන්නේ මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මැතිතුමා සභාවේ කථා කරනවා, ප්‍රශ්න අහනවා. ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ විපක්ෂ නායකතුමා වේගවත් කථා පවත්වනවා. ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා ජාතික ඇඳුමට බහිනවා. මොකක්ද මේ සිද්ධ වන්නේ? ජාතික ඇඳුමට බැස්ස පළියට ආණ්ඩුව වැටෙනවා නම් තමුන්නාන්සේලා ඔක්කොම ජාතික ඇඳුම ඇන්දත් කමක් නැහැ. මේ පෙනෙන්නේ වෙන දෙයක් නොවෙයි. මේ අය පත් වෙලා ඉන්න අර්බුදය විසින් ඒකෙන් නැගිටින්න වෙර දරන උත්සාහය තමයි මේ පෙනෙන්නේ. ඒ ගැන කියලා මම දැන් එනවා අධ්‍යාපනයට. මේකත් එක අධ්‍යාපනයක්. මේවා මෙහෙම වෙන්නේ ඇයි කියන දේ හොයන එකත් හොඳ අධ්‍යාපනයක්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම කියන්න කැමැතියි. මේ සභාවේ කරන මේ විවාදය ඉතා වැදගත් බව. මෙහිදී ආණ්ඩු පක්ෂයේ මෙන්ම විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන්ද බොහෝ සාරවත් අදහස් මතු වුණා. මම මේකේ එක පැත්තක් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි. වැඩි වශයෙන් අපි බොහෝ දෙනෙකු කථා කරන්නේ පාසල්වල ප්‍රශ්න, එහෙම නැත්නම් භෞතික සම්පත්වල අඟහිඟතාව, එහෙම නැත්නම් විශේෂයෙන්ම ගුරු හිඟය. මේ විධියේ ප්‍රශ්න තමයි අපි ගොඩක් වෙලාවට කථා කරන්නේ. ඒ ප්‍රශ්න නැතුවා නොවෙයි, තියෙනවා. ඒ ප්‍රශ්න අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවයට බලපානවා. ඒක මම සුළු කොට තකන්නේ නැහැ. නමුත් වැඩි දෙනෙකුගේ අවධානය යොමු නොවන පැත්තක් කෙරෙහි මේ කෙටි වේලාව යොදා ගන්න මම කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයෙන් තමයි බොහෝ වේලාවට අපේ රටේ දරුවාට ලැබෙන අධ්‍යාපනය මොකක්ද කියලා තීන්දු වෙන්නේ. ඒ අය ගොඩ නඟන විෂය නිර්දේශ තමයි මේ රටේ අධ්‍යාපනය ලබන දරුවාගේ ඔළුවට යන්නේ. අද අපි දකින ඉතා ප්‍රබල කාරණයක් තමයි විශ්වවිද්‍යාලයට එන තරුණයෙක් අපේ සමාජයේ මොන වාගේ භූමිකාවක් නියෝජනය කළ හැකි තරුණයෙක්ද කියන ප්‍රශ්නය. ඔහු උපාධිය සමත් වෙන්න පුළුවන්, වෙනත් විභාග සියල්ල සමත් කරලා වෙන්න පුළුවන්. නමුත් මේ ඉතාම දැඩි තරගකාරි අධ්‍යාපන රටාව ඇතුළේ නිර්මාණය කරලා උඩට එන්නේ මේ සමාජය ඉල්ලන ආකාරයේ, අද අපේ සමාජයට වුවමනා කරන ආකාරයේ තරුණයෙක්ද, තරුණියක්ද කියන ප්‍රශ්නය තියෙනවා. ඒ නිසා මම හිතනවා, අලුත් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට පැවරෙන ප්‍රධානම වගකීම අද ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය හරහා සකස් කෙරෙන විෂය නිර්දේශ, මේ තරගකාරි අධ්‍යාපන රටාව කොයි තරම් දුරට මේ රටට වුවමනා කරන මානව සම්පත නිර්මාණය කරනවාද නැද්ද කියන ප්‍රශ්නයට උත්තර හොයන එකයි කියලා. මේ ප්‍රශ්නයට උත්තර හොයන්නේ නැතුව අපි පාසල්වලට කොයි තරම් පරිගණක දුන්නත්, කොයි තරම් ගුරුවරු දුන්නත් වැඩක් නැහැ. අවසානයේ ඒ සියලු දෙනා එකතු වෙලා කරන්නේ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් කිසිම විචාරාත්මක සොයා බැලීමකින් තොරව, මේ රටට උචිතද නැද්ද කියලා සොයා බැලීමකින් තොරව සැකසූ අධ්‍යාපන වට්ටෝරුව මේ ළමයින්ට ගිල්ලවන එක නම් ඒකෙන් ලැබෙන අවසාන ප්‍රතිඵලය රටට හිතකර වන්නේ නැහැ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ නිසා අපේ රටේ අධ්‍යාපනය විශාල ගුණාත්මක පෙරළියකට යන්න ඕනෑ බව අපි පිළිගන්නවා. ඒ, මේ තියෙන ගැටලු හින්දා විතරක් නොවෙයි, ප්‍රශ්න පත්තරයක් කලින් පිට වුණු හින්දා නොවෙයි, එහෙම නැත්නම් වෙනත් කාරණයක් හින්දා විතරක් නොවෙයි, ගුරු මාරු ප්‍රශ්න හින්දා විතරක් නොවෙයි, සමස්තයක් හැටියට අද මේ රට ඉන්නේ හැම ක්ෂේත්‍රයකම තත්කාලීනව වුවමනා කරන ප්‍රතිසංස්කරණවලට යන්න ඕනෑ කාලයක නිසයි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය විශේෂයෙන් එවැනි ප්‍රතිසංස්කරණයක් ඉල්ලා සිටිනවා. ඒක නිදහස් අධ්‍යාපනය වළ පල්ලට යවන ප්‍රතිසංස්කරණයක් නොවෙයි. නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරක්ෂා කර ගෙන ගුණාත්මක පෙරළියකට මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නංවාලීම අත්‍යවශ්‍යයි. මේ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය ඇතුළේ කාලයක් තිස්සේ ඉන්නවා ඒක අත් පත් කර ගත්ත නිලධාරි තන්ත්‍රයක්. ඒ අය එලෙසම තියා ගෙන, ඒවායේ ඇති වෙන්න ඕනෑ කරන වෙනස්කම් නොකර, ඒ සඳහා තීන්දු, තීරණ නොගෙන මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ අපි අපේක්ෂා කරන ගුණාත්මක පෙරළිය සිද්ධ වන්නේ නැහැ. ඒ බොහෝ දෙනෙක් විදේශ ණය ආධාර ව්‍යාපෘති දිහා බලා ගෙන අධ්‍යාපනයේ වෙනස්කම් ගැන කල්පනා කරන උදවිය. මේක තමයි දැන් කාලයක් තිස්සේ අපේ රටට වෙලා තියෙන ලොකුම අවාසනාව. හැම වෙලේම මොකක් හරි විදේශ ණය ව්‍යාපෘතියක් දිහා බලා ගෙන, ඒ තුළින් අතට හම්බ වන ගණන දිහා බලා ගෙන තමයි අධ්‍යාපනයේ වෙනස්කම් ගැන සලකන්නේ, කල්පනා කරන්නේ. ඒ ණය දෙන ආයතන විසින් දෙන නිර්දේශ අනුව තමයි සමහර විෂය නිර්දේශ සකස් කරලා තියෙන්නේ. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට පිට රටින් සල්ලි හම්බ වනවා නම්, සාමය ගැන වැඩියෙන් කථා කරපු පසු ගිය කාලයේ ළමයින්ට සාමය ගැන උගන්වන්න විෂය නිර්දේශයට ඇතුළත් කරනවා ගැටුම් නිරාකරණය, අරවා මේවා ගැන. විෂය නිර්දේශයට ඒ දැනුම ඇවිල්ලා තියෙන්නේ අපේ ළමයාට ඕනෑ හන්දා නොවෙයි, ඒ ණය දෙන ආයතනවලින් ඒ සල්ලි ටික ගන්න නම් මේ වැඩේ කරන්න ඕනෑ හන්දා. මෙන්න මේ ක්‍රමයෙන් අපේ අධ්‍යාපනයේ විෂය නිර්දේශ සකස් කිරීමේ ක්‍රියාදාමය බේරලා මේ රටට ගැළපෙන දරුවෙක්, සැබෑ ලෙසම මේ රටට උචිත, මේ රටට අවශ්‍ය කරන දරුවෙක් නිර්මාණය කරන්න අවශ්‍ය වන අධ්‍යාපනය මොකක්ද, විෂය නිර්දේශය මොකක්ද කියලා හොයලා බලන ප්‍රවේශයකට අපි යන්න ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් අපි මොනවා දුන්නත් -මොන පරිගණක දුන්නත්, මොන ගොඩනැඟිලි හැදුවත්- විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහිල්ලා එතැනින් එළියට එන දරුවා කිසි ලෙසකින්වත් අපේ රටේ අද තියෙන අභියෝග ජය ගන්න සමත් දරුවකු වන්නේ නැහැ. අලුත් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ අපේ සහෝදර මන්ත්‍රීවරයෙක්. ඒ නිසා අපි හිතනවා එතුමාට මේ අභියෝගයට මුහුණ දෙන්න පුළුවන් කියලා. අපි එතුමාට කියනවා, ඒ අභියෝගයට මුහුණ දෙද්දි එතුමාත් එක්ක ඒ ඕනෑම තත්ත්වයකට මුහුණ දෙන්න අප එතුමාට ඒ අවශ්‍ය සහයෝගය ලබා දෙනවා කියලා. අපි දන්නවා ටාරා ද මෙල් නෝනා ඉන්න කාලයේ ඕවයේ දාගත්ත උදවිය ගැන. ඒ උදවිය කොහොමද මේ විෂය නිර්දේශය හැදුවේ?

සමහර පාසල්වලට ගියාම ජපන් ක්‍රම ගැන කියනවා; ලෝකෙ නැති එක එක ක්‍රම ගැන කියනවා. සමහර පාසල්වල ඒ ජපන් ක්‍රම උගන්වන්න තමයි වැඩිපුරම උනන්දුව දක්වන්නේ. ඒවා තමයි ගොඩනැඟිලිවල ගහලා තිබෙන්නේ. මම කියන්නේ නැහැ ලෝකයෙන් ගන්න තිබෙන දේවල් ගන්න එපාය කියලා. ලෝකයේ ඕනෑම තැනක තිබෙන දැනුම අපට අයිතියි. ඒවා මානව සංහතිය නිපද වූ දැනුම. එහි වරදක් නැහැ. නමුත් මෙහි තිබෙන වරද තමයි අපි ලබා ගන්නා ණය මුදල් සමඟ අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ මොනවා ද උගන් වන්නේ කියන එක තීරණය කිරීම. එහෙම තීරණය කරන්න ඉඩ දෙන්න එපා. එතැනින් අපි ගැලවෙන්න ඕනෑ. අපි ත්‍රස්තවාදයෙන් ගැලවුණා වාගේම එතැනිනුත් ගැලවෙන්න ඕනෑ. එහෙම ගැලවෙන්නේ නැත්නම් අපේ රටට අවශ්‍ය කරන අධ්‍යාපනය අපි අපේ දරුවන්ට දෙනවාය කියලා අපිට විශ්වාස කරන්න බැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා දන්නවා අධ්‍යාපනයට අදාළව කථා කළොත් මේ රටේ අද ප්‍රධාන වශයෙන්ම තිබෙන ප්‍රශ්නයක් තමයි ගුරුවරයාගේ ගුණාත්මක තත්ත්වය වැඩිදියුණු කරන වැඩසටහන්වල අඩුකම. විශ්වවිද්‍යාලවලින් එළියට එන උපාධිධාරින් තමයි අපේ රටේ ගුරුවරු වශයෙන් දැනට බොහෝමයක් බඳවා ගනු ලබන්නේ. දැන් සාමාන්‍ය මතයක් තිබෙනවා විද්‍යා පීඨවලින්, එහෙම නැත්නම් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන විවිධ පීඨවලින් එළියට එන ගුරුවරයාගේ තත්ත්වයට සාපේක්ෂව ඒ උපාධිධාරි ගුරුවරයාගේ තත්ත්වය අඩුයි කියලා. මම දන්නේ නැහැ ඒක ගැන. නමුත් එහෙම මතයක් තිබෙනවා. එහෙම මතයක් හැදෙන්න ප්‍රධාන වශයෙන්ම බලපා තිබෙන්නේ මොන වාගේ හේතූන්ද? ගුරුවරයා කියන චරිතය ගැන අපේ සමාජයේ මීට කලින් තිබුණු ආකල්පය අද ඒ ආකාරයෙන්ම රැකිලා නැහැ. ඒ ගුරුවරයා කියන කෙනා

තුළ ඔහුගේ භූමිකාව, ඔහුට අයිති කාර්ය භාරය මොකක් ද කියන එක ගැන හොඳ ආකල්පමය වෙනසක් ඇති කරලා නොවෙයි බොහෝ වෙලාවට අපි ඔහු පන්ති කාමරයට එවන්නේ. ඒ නිසා පන්ති කාමරය ඇතුළේදී දරුවන්ව ශික්ෂණයකට ලක් කර ගන්න අද අලුතෙන් එන ගුරුවරුන්ට බැහැ. ඒ ගුරුවරයා කියන චරිතය දුර්වල වුවහොත් එතැනින් එහාට අධ්‍යාපනය හරහා අපි මොනවා දෙන්න ගියත් ඒවා දරුවන්ට ලබා ගන්න පුළුවන් වන්නේ නැහැ. ඒකයි අවසාන වශයෙන් සිද්ධ වන්නේ. ඒ නිසා අපේ රටේ සිටින ගුරුවරුන් ඉතාම හොඳ අරමුණු සහගතව කැප වන ගුරු පිරිසක් බවට පත් කිරීමට ඒ සඳහාම ඔවුන් හැඩ ගස්වන වැඩසටහනක අත්‍යවශ්‍යතාව තිබෙනවා. ඒක ඉතාමත්ම වැදගත්. ඒ සඳහා යොදවන මුදල කිසි සේත් අපතේ යන්නේ නැහැ. අලුත් මනසකින් ඒ ගුරුවරයා පන්ති කාමරයට එනවා නම්, "රට ගොඩ නැඟීමේ දී මට පැවරුණු භූමිකාව ඉටු කරන්නයි මම මේ පන්ති කාමරයට එන්නේ" කියන මානසිකත්වයෙන් ඒ ගුරුවරයා එනවා නම් දැනට වඩා විශාල ප්‍රයෝජනයක්, ඵලදායීතාවක් ඇති කර ගන්න අපට පුළුවන් වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අනෙක් කාරණය මේකයි. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඇතුළේ අපේ දරුවන්ට විශාල වශයෙන් පෞද්ගලික පන්තිවල පිහිට ලබන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන බව අපි කවුරුත් දන්නවා. ඒ පෞද්ගලික පන්ති කරා හඹා ගෙන නොගියොත් මොකද වෙන්නේ? ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන්නේ දරුවාට පාසලේ දී ලබා දෙන අධ්‍යාපනයේ තත්ත්වය ගැන හිතලාම නොවෙයි. ඊට වඩා විශාල වශයෙන් විෂය පරිබාහිර කරුණු ඒ බොහෝ ප්‍රශ්න පත්‍රවලට එනවා. ඒ නිසා පාසලේ අධ්‍යාපනයෙන් ලැබෙන ප්‍රමාණයෙන් සෑහීමකට පත් වෙන්නේ නැහැ. ඒ සෑහීමකට පත් වන්නේ නැති නිසාම විශාල වශයෙන් පෞද්ගලික පන්ති පස්සේ දුවන්න ඒ දරුවා පෙලඹෙනවා. අන්තිමට ඒ දරුවා ක්‍රීඩා කරන දරුවෙක් නොවෙයි; අන්තිමට ඒ දරුවා සෞන්දර්ය විෂයයන්වලට යන දරුවෙක් නොවෙයි; අන්තිමට ඒ දරුවා සමාජ කටයුතුවල යෙදෙන දරුවෙක් නොවෙයි; අන්තිමට ඒ දරුවා දහම් පාසලට යන දරුවෙක් නොවෙයි. අවසානයේ දී එයින් ඇති වන කනගාටුදායකම දෙය තමයි ඒ. ජීවිතයේ වැඩෙන්න ඕනෑ කරන එක පැත්තක් ඒ දරුවාගේ වැඩෙන්නේ නැහැ. එක අංශයක් පමණක් වර්ධනය වුණු අසම්පූර්ණ මිනිසෙක් තමයි එයින් නිර්මාණය වන්නේ. ඒ නිසා අන්න ඒ දරුවා ටියුෂන් පන්ති පස්සේ විෂම විධියට හඹා ගෙන යන වාතාවරණය වෙනස් කරන්නේ කොහොම ද කියන ප්‍රශ්නයට උත්තර දෙන්න අලුත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට ලොකු වග කීමක් තිබෙනවාය කියලා මම හිතනවා. ඒ සඳහා අපේ පාසල්වල අධ්‍යාපනයේ තත්ත්වය උසස් කිරීම අවශ්‍ය වෙනවා. ගුරුවරු නැති තැන්වලට ගුරුවරුන් ලබා දීම අවශ්‍ය වෙනවා. ඒ ලබා දෙන ගුරුවරුන්ගේ ගුණාත්මක තත්ත්වය ඉහළ නැංවීම අවශ්‍ය වෙනවා. එවැනි පියවර රැසක් ගත්තොත් පමණයි පෞද්ගලික පන්ති පසුපස ඉවක් බවක් නැතිව හඹා ගෙන යන දරුවන් ඒ ඉරණමින් ගලවා ගන්න පුළුවන් වන්නේ. අන්තිමට ටියුෂන් පන්ති පසුපස ගිහිල්ලා, ගිහිල්ලා, විභාගය සමත් වෙලා, විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහිල්ලා එළියට එන්නේ අනෙකුත් සමාජයීය හැකියාවන් කිසිවක් අත් පත් කර නොගත්, තරගකාරී විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු ලියන්න පමණක් හැඩ ගැහුණු ළමයෙක්. ඒකයි එයින් සිදු වන අවාසනාවන්තම තත්ත්වය. ඊට පස්සේ ඒ ළමයින්ගෙන් කොටසක් අපි රාජ්‍ය සේවයට බඳවා ගන්නවා. බොහෝ අය පෞද්ගලික අංශයට ගැනෙන්නේ නැහැ. ඊට පස්සේ රාජ්‍ය සේවයට බඳවා ගන්නට බැරි වෙච්ච අය විරැකියා ප්‍රශ්නයෙන් පෙළෙනවා. මේ විධියේ අර්බුදයකට අප සමාජයක් හැටියට අද මුහුණ දෙනවා. මෙයින් ගොඩ එන්නට තිබෙන එකම පිළියම වන්නේ අධ්‍යාපනයේ තිබෙන මේ විෂම රටාව වෙනස් කිරීමයි. ගරු උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා මේ අවස්ථාවේ ඉන්නවා. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයේදීත් මේකමයි වන්නේ. අද විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයකුට වෙනත් පරිබාහිර සමාජ ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙන්නට අවස්ථාව නැහැ. එදා තිබුණු තත්ත්වය නැහැ. ගරු එස්.බී. දිසානායක අමාත්‍යතුමා කලක් ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරයේ හිටිය කෙනෙක්. එම නිසාම එතුමා මේ ගැන හොඳට දන්නවා. වෙන දා විශ්වවිද්‍යාලවල රටේ සමාජ, දේශපාලන කතිකාවන් සිද්ධ වනවා. සාහිත්‍යය සංවාද සිද්ධ වනවා. විශාල පොත් පත් එළියට එනවා. එහෙම සමාජය පෝෂණය කරන මහා භාවිතාවක් එදා තිබුණා. නමුත් අවාසනාවකට අද ඒ තත්ත්වය නැහැ. ඒකට විවිධ හේතු බල පා තිබෙනවා. අවාසනාවකට අද විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළත දේශපාලන සංවාද නැහැ. මොනම දේශපාලන සංවාදයක්වත් නැහැ. විවිධ මතවලට ඇවිත් සංවාදයක් කරන්න අවස්ථා නිර්මාණය වන්නේ නැහැ. ඒකට එක් හේතුවක් වන්නේ සමහර ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාර අත්තනෝමතික විධියට ශිෂ්‍ය ආධිපත්‍යය පැතිර වීමයි. ඒක විතරක් නොවෙයි හේතුව. අද ශිෂ්‍යයාට එහෙම කරන්න වෙලාව නැහැ; එහෙම කරන්න ඉඩ කඩ නැහැ.

දෙවන කාරණය මේකයි. සමාජ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා විතරක් නොවෙයි, සාහිත්‍යමය ක්‍රියාකාරකම්වල නියැලෙන්නටවත් අවස්ථා නැහැ. එහෙම අවස්ථා ලැබෙන්නේ නැහැ. මොකක් හෝ ක්‍රමයක් ඇති කරලා විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළත ඒ බාහිර සමාජ ක්‍රියාකාරකම් එක්ක ගොඩ නැඟෙන ශිෂ්‍යයෙක් ඇති වන්නට ඕනෑ. එහෙම කෙනෙක් තමයි අංග සම්පූර්ණ මිනිහෙක් බවට පත් වන්නේ. එහෙම නැතිව අර lecturesවලට විතරක් ගිහින් ඒකම කර කර ඉඳලා අන්තිමට උපාධිය අර ගෙන එළියට එන කෙනාට අද මේ රට ඉල්ලන සමාජ භූමිකාව නියෝජනය කරන්නට බැහැ. ඒ ගොල්ලෝ ටික කාලයකින් ප්‍රාදේශීය ලේකම්ලා වෙලා එනවා. අන්තිමට උඩ බිම බලනවා. මොනවා හෝ විපතක් වුණාම මොනවාද කරන්නේ කියලා තේරෙන්නේ නැහැ. මෙන්න මේ විධියේ මහා වියවුලක් මෙහිදී වනවා. එම නිසා අධ්‍යාපනය -පාසල- කියන්නේ අපේ රටේ දරුවන්, අපේ රටේ ඊ ළඟ නායකයන් හැඩ ගස්වන තැන නම්, ඊ ළඟට සමාජයේ ඊ ළඟ ප්‍රධාන භූමිකාවන් ඉටු කරන මිනිස්සු හැඩ ගස්වන තැන නම් ඒක කරන්නට පුළුවන් වන විධියේ ගුණාත්මක පරිවර්තනයකට අධ්‍යාපනයත්, උසස් අධ්‍යාපනයත් යා යුතුයි. මේ අපේ අලුත් ඇමතිවරුන් දෙදෙනාට ඒ උණ තියෙනවා; ඒ උනන්දුව තියෙනවා. ඒ වාගේම ඒ හැකියාව තිබෙනවා. ඒ වාගේම අධිෂ්ඨානශීලීව එන අභියෝගවලට සැලෙන්නේ නැතිව, භය වන්නේ නැතිව මුහුණ දීමේ ශක්තියක් තිබෙනවා. එතුමන්ලාට ඒ ලැබී තිබෙන අවස්ථාව මේ ඉදිරි අවුරුදු පහක, හයක කාලය තුළ හරියට යෙදවේය කියන විශ්වාසය අපට තිබෙනවා. එහෙම වුණොත් සාමයත් එක්ක නැඟිටින රට, නව අධ්‍යාපනයකින් පෝෂණය වුණු අලුත් පරපුරක් එක්ක නැඟිටින රටක් බවට පරිවර්තනය කරන්නට පුළුවන්. එහෙම කළොත් කිසි ලෙසකින්වත් කවදාවත් මේ රටට පරාජය වන්නට සිද්ධ වන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රට මේ තරම් අර්බුදවලින් පිරිලාත් අදත් මේ රට කෙළින් හිට ගෙන ඉන්නේ, අදත් මේ රට මේ අභියෝග හමුවේ භය නැතිව ධෛර්ය සම්පන්නව ඉදිරියට යන්නේ -මොන අඩු පාඩුකම් මැද්දේ වුණත්- නිදහස් අධ්‍යාපනයේ හොඳම තත්ත්වයක් අපේ රටේ තිබෙන නිසායි. අපට මෙහි අඩු පාඩු පෙනෙනවා. ඒක හරි. අපට මේ ගැන යම් යම් විවේචන තිබෙනවා. ඒක හරි. හැබැයි ලෝකයේ අනෙක් රටවල් සමඟ අප සංසන්දනාත්මකව බලන්න ඕනෑ. එහෙම සංසන්දනාත්මකව බැලුවොත් අපට පෙනෙනවා, ලෝකයේ අන් හැම රටකටම වඩා අපේ රටේ දරුවාට ලැබෙන දේවල් වැඩියි කියන එක. දරුවාට දෙන ශක්තිය වැඩියි. සාක්ෂරතාව අතින් දියුණු රටක්, හැකියාව තිබෙන රටක් අපට තිබෙනවා. එම නිසායි මේ තරම් අර්බුද සමුදායයක් මැද්දේත් මේ රට මෙපමණකින්වත් රැක ගෙන ඉන්න; ආරක්ෂා කර ගෙන ඉන්න පුළුවන්කම ලැබී තිබෙන්නේ.

අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය නොතිබුණා නම්, මේ පමණටවත් මේක රැකුණේ නැත්නම් අර වන්නියේ මානුෂීය මෙහෙයුම්වලට යන ඒ හමුදා සෙබළාට මේ ශික්ෂණය ලැබෙන්නේ නැහැ. නිදහස් අධ්‍යාපනය ඇතුළත එක්තරා ප්‍රමාණයකට වැඩුණු දරුවෙකු තමයි හමුදාවට බැඳෙන්නේ. හමුදාවට ගන්නේ පපුව නියම ගණනට, උස නියම ගණනට තියෙන දරුවකු විතරක් නොවෙයි. අපේ පාසලෙන් කිසියම් ප්‍රමාණයකට හැඩ ගස්වනු ලැබූ දරුවකු තමයි හමුදාවට ගත්තේ. සිවිල් ජනතාවට හිරිහැර නොකර පුළුවන් තරම් ඒ හානිය අවම කරලා, එහෙම නැත්නම් දෙමළ ජනතා සංහාරයකට යන්නේ

[ගරු විමල් වීරවංශ මහතා]

නැතිව පුළුවන් තරම් පරිස්සමින් යුද්ධය කරන්නට, ප්‍රභාකරන්ගේ ත්‍රස්තවාදයෙන් ඒ ජනතාව මුදා ගන්නට ඒ දරුවාට ශක්තිය ලැබුණේ ඒ නිසායි. හමුදාවට එහි ආචාරය ලැබෙනවා වාගේම එහෙම ශක්තියක් තිබුණු දරුවකු මේ මට්ටමින්වත් නිර්මාණය කරන්නට පුළුවන් වුණේ මේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ඇතුළතයි.

එම නිසා අප කරන ඕනෑම ප්‍රතිසංස්කරණයක් නිදහස් අධ්‍යාපනය රැක ගෙන ඉදිරියට යන ප්‍රතිසංස්කරණයක් වන්නට ඕනෑ. ප්‍රතිසංස්කරණයක් විය යුතුයි කියන එක මා පිළිගන්නවා. හැබැයි ඒ නිදහස් අධ්‍යාපනය රැක ගෙන ඉදිරියට යන ප්‍රතිසංස්කරණයක් විය යුතුයි කියන එක අවධාරණය කරන අතර, අලුත් ඇමතිවරුන් දෙදෙනාටම සුබ පතමින්, මේ ජාතික අභියෝගය, මේ ජාතික කර්තව්‍යය නියමානුකූලව ඉටු කරන්නට ඔවුන් දෙදෙනාට ශක්තිය ලැබේවායි ප්‍රාර්ථනා කරමින් මා මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ. භා. 1.00]

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී කරන මංගල කථාවේදී මගේ හදවතට ඉතා සමීප වූ මාතෘකාවක් වන අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කථා කරන්නට ලැබීම මා ලැබූ බලවත් වාසනාවක් කියා හිතනවා. ඒ වාසනාව ළඟා කර දීම පිණිස පසු ගිය පාර්ලිමේන්තු මැතිවරණයේදී මට ඡන්දය ලබා දුන් රත්මලාන ආසනය ඇතුළු කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාවට මගේ ප්‍රණාමය පිරිනමනවා.

අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන විවිධ ගැටලු පිළිබඳව ඉදිරිපත් වුණු යෝජනා, චෝදනා සියල්ලටම මම සාවධානව ඇහුම් කන් දුන්නා. මම හිතනවා, අධ්‍යාපනයේ අර්ථ කථනය පිළිබඳව අපි පොඩ්ඩක් හිතලා බලන්න ඕනෑ කියලා. පුද්ගල සංවර්ධනය එහිදී ප්‍රධාන වනවා. රටක පුද්ගලයකු සංවර්ධනය වන්නේ කොහොමද? දැන් ඉන්න පරම්පරාව ඒ සංවර්ධනය සඳහා තමන්ගේ දැනුම, හැකියාව, තාක්ෂණය, පළපුරුදු, සංස්කෘතිය, ආගම දහම කියන මේ සේරම ඊ ළඟ පරම්පරාවට පවරා දෙනවා.

අධ්‍යාපනය සිද්ධ වන්නේ පාසල ඇතුළේ විතරක් නොවෙයි. දරුවා කුස පිළිසිඳ ගත්ත දවසේ ඉඳලා මිය යන දවස වනතුරු අධ්‍යාපනය කියන ක්‍රියාවලිය සමාජය තුළ ක්‍රියාත්මක වනවා. දරුවා ඉස්කෝලයට යන එන ගමන්, ගෙදර ඉන්න ගමන්, රූපවාහිනිය බලන ගමන් යන මේ හැම අවස්ථාවකදීම දරුවාගේ කනට වැටෙන, ඇහේ ගැටෙන, සිරුරට දැනෙන සෑම සංවේදනයක් හරහාම අධ්‍යාපනය කියන සමස්ත ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක වනවා. ඔහුට ලැබෙන අත් දැකීම් සමුදාය මුලින්ම ලැබෙන්නේ දෙමව්පියන්ගෙන්. ඒ හන්දා පාලියෙන් දෙමව්පියන්ට කිව්වා, "පුබ්බාචරිය" කියලා. පූර්වාචාර්යවරු. ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මැතිතුමා කිව්වා අපේ රටේ දෙමව්පියන් තමන්ට නොලැබුණු, තමන්ට ළඟා කර ගන්න නොහැකි වුණු සම්පත් ලබා ගන්න, ඒ බලාපොරොත්තු ඉෂ්ට කර ගැනීම පිණිස තමන්ගේ දූ දරුවන් කෙරේ මොන තරම් අපේක්ෂාවන් තියා ගෙන වැඩ කරනවාද කියලා. මේ අධික අපේක්ෂාවන් නිසා බර වැටුණු, ඔළුව පීඩනයට පත් වුණු පුංචි දරුවන් ගැන අපි හිතන්නේ නැද්ද? පස්වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්වය සඳහා දෙවන ශ්‍රේණියේ ඉඳලා ටියුෂන් දෙන සමාජයක අපි ඉන්නේ. පංගුවක් වෙලාවට ටියුෂන් යන්නේ ළමයි නොවෙයි. ළමයාට යන්න බැරි වෙච්ච දවසට අම්මා ගිහිල්ලා ටියුෂන් පන්තියේ වාඩි වෙලා ශිෂ්‍යත්වය වෙනුවෙන් දරුවාට ඉගෙන ගන්න ඕනෑ පාඩම ලියා ගෙන එනවා. එහෙම ලියා ගෙන ඇවිල්ලා දූ දරුවන්ගේ මනස ඇකිළෙන විධියේ මහ විශාල පීඩනයක් ඔවුන්ට දමනු ලබනවා. ඒ හන්දා මම හිතනවා අපි විශේෂයෙන් මේ ගැන නැවත හිතන්න ඕනෑ කියලා. අපි පහේ ශිෂ්‍යත්වය පවත්වනවාද, නැද්ද කියන එක සම්බන්ධයෙන් ලොකු සංවාදයක් ඇති කරන්න ඕනෑ කියලා මම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට යෝජනා කරනවා.

ළමයකු උපදින කොට ඔහුගේ මොළයේ තිබෙනවා සෛල න්‍යුරෝන බිලියන 200ක් විතර. ඒ බිලියන 200 අතර අන්තර් සම්බන්ධතා -තන්තුමය සම්බන්ධතා- තිබෙනවා බිලියන 1,000ක් විතර. දරුවා ඉපදුණාට පස්සේ මේ සම්බන්ධතාවලින්, මේ තන්තුවලින් සමහර සම්බන්ධතා ප්‍රමාණයක් රැකෙන්න පටන් ගන්නවා; සමහර ඒවා වියැකිලා මැරෙන්න පටන් ගන්නවා. මේ සම්බන්ධතා ආරක්ෂා වන්නේ විවිධ පැතිවලින් දරුවාගේ විවිධ ඉන්ද්‍රියයන්ට නිදහසේ ලැබෙන අත් දැකීම් ප්‍රමාණය වැඩි වුණු තරමටයි. මේ තන්තු ආරක්ෂා වීම පවතින්නේ දරුවාගේ පළමු අවුරුදු 10ක කාල පරිච්ඡේදය තුළ විතරයි. එනම් දරුවා පස්වන ශ්‍රේණියට යන කල් විතරයි. සංවර්ධනය පිළිබඳව, මනසේ ධාරිතාවේ වැඩි වීම පිළිබඳව වාගේම අනාගතයේ හිතලා මතලා අලුත් දේවල් තනන්න, අලුත් දේවල් කරන්න නිර්මාණශීලී හැකියාවක් දරුවාගේ මනස ඇතුළේ ස්ථාපනය කරන න්‍යුරෝන අතර තන්තු විනාශ කෙරෙන ක්‍රියාවලියක් තමයි මේ පහේ ශිෂ්‍යත්වය හරහා සිදු වන්නේ. මෙහි හොඳ පැත්තකට තිබෙන්නේ ජනප්‍රිය පාසලක් ලබා ගැනීමේ සහනය දෙමව්පියන්ට ලැබීමයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා එදා නිදහස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව පනත ඉදිරිපත් කරන කොට කරපු කථාවේ, ජනප්‍රිය පාසල් පිළිබඳ ප්‍රශ්නය විසඳීම සඳහා අවැසි වූ ඉතා වැදගත් කරුණු දෙකක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. එකක් තමයි පාසල් අතර තිබෙන විසමතාවන් නැති කළ යුතුයි කියන එක. දෙවෙනි එක සම්පත් බෙදී යෑම සාධාරණව සිදු කළ යුතුයි කියන එක. ඒවා නැති කිරීම සඳහා නිදහස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සංකල්පය ඉදිරිපත් කරලා, ඊට පසුව මධ්‍ය මහා විද්‍යාල ඇති කළා. ඒ සමස්ත ක්‍රියාදාමය අද ආපසු හැරවිලා. අද මේ සභාවේ කරපු කථා අහ ගෙන හිටපු ඕනෑම කෙනෙකුට පේනවා, ඒ විසමතාව කොයි තරම් වර්ධනය වෙලා තිබෙනවාද, ඒ සම්පත් බෙදී යෑම කොයි තරම් සාධාරණ නොවන ආකාරයෙන් සිදු වනවාද කියලා. එහෙම නම් ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට විශාල අභියෝගයකට මුහුණ දෙන්න වෙලා තිබෙනවා, මේ සමස්ත ක්‍රියාවලිය නැවත නිවැරදි මාර්ගයකට ගන්නේ කොහොමද කියන කාරණය සම්බන්ධයෙන්.

මම මේ අවස්ථාවේ යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරනවා, අඩුම ගණනේ අවුරුදු දහයක කාල සීමාවක් තියලා අපි ඉලක්කයක් හදා ගන්න ඕනෑ කියලා. මේ රටේ නවෝද්‍යා පාසල් තිබෙනවා; ඉසුරු පාසල් තිබෙනවා; පළාත් පාසල් තිබෙනවා; ජාතික පාසල් තිබෙනවා; ආණ්ඩුවෙන් යම් මුදලක් ගෙවන, ආණ්ඩුවෙන් උදවු කරන පාසල් - semi-Government schools -තිබෙනවා; එහෙම නොගෙවන පෞද්ගලික පාසල් තිබෙනවා; ජාත්‍යන්තර පාසල් තිබෙනවා. 1ඒ, බී වර්ගයේ පාසල් තිබෙනවා. ඒ, බී පාසල් තිබෙනවා. 1සී වර්ගයේ පාසල් තිබෙනවා. 2 වර්ගයේ පාසල් තිබෙනවා. ප්‍රාථමික පාසල් තිබෙනවා. කනිෂ්ඨය දක්වා පන්ති තිබෙන පාසල් තිබෙනවා. මේ විධියට නොයෙක් ආකාරයෙන් තිබෙන පාසල් පිළිබඳව අපි ජාතික ප්‍රතිපත්තියකට එන්න ඕනෑ කියලා මම යෝජනා කරනවා. මේ සියලු පාසල් කනිෂ්ඨ පාසල් සහ ජ්‍යෙෂ්ඨ පාසල් බවට පත් කළ යුතුයි. දිවයින පුරා විසිරී තිබෙන හොඳ යටිතල පහසුකම් තිබෙන පාසල් තෝරා ගෙන එයින් පාසල් 200ක්වත් ක්‍රීඩාවලට, පරිගණකවලට, ඉංග්‍රීසිවලට, උසස් පෙළ විද්‍යා, කලා සහ වාණිජ යන අංශ තුනම තිබෙන 1ඒ, බී වර්ගයේ පාසල්වලට බෙදලා පෝෂණය කරලා හදන්න ඕනෑ. රාජකීය විද්‍යාලයට, ආනන්ද විද්‍යාලයට නොදෙවෙනි, ඒවා ඉක්මවා යන පහසුකම් තිබෙන, ගුරුවරු සිටින පාසල් 200ක් හදලා ඒ වටේ තිබෙන කනිෂ්ඨ පාසල්වල දූදරුවන්ගෙන් ඒ පාසල් පෝෂණය කරන්න ඕනෑ. එතකොට ලංකාව පුරාම තිබෙන ඒ පාසල් 200න් අපට පුළුවන්කම ලැබේවි, මේ තිබෙන අසාධාරණය යම් තරමකට හෝ සමනය කරන්න. ඒක පාසල් 500ක් දක්වා වර්ධනය කර ගත්තොත්, දරුවා පිළිසිඳ ගන්න ඉස්සෙල්ලා, දරුවා උපදින්න ඉස්සෙල්ලා දරුවා හොඳ පාසලකට දමා ගන්න දෙමවුපියන් අතර තිබෙන තරගය නැති කරන්න අපට පුළුවන් වෙයි කියලා මා හිතනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි අමතක කරපු තව එක ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ තමයි වසරක් පාසා උසස් පෙළින්, සාමාන්‍ය පෙළින් හැලිලා සමාජයට එකතු වන, ඉච්ඡා භංගත්වයට

පත්වෙච්ච, බලාපොරොත්තු බිඳ ගත්ත 3,50,000ක් පමණ වූ තරුණ තරුණියන්ගේ ප්‍රශ්නය. මේ තරුණ තරුණියන්ට අප දෙන විසඳුම මොකක්ද? ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි මම යෝජනා කරනවා, අපි නැවත පාසල් පාදක වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා පටන් ගන්න ඕනෑ කියලා. සාමාන්‍ය පෙළින් හැළෙන දරුවන්ට ගණිතය ටික කර ගන්න බැරි වුණාට, භාෂාව ලියා ගන්න බැරි වුණාට ඔවුන්ද යම් කිසි බුද්ධියක් ඇතිවයි උපදින්නේ. 1983 හොවාර්ඩ් ගාර්ඩ්නර් කියන අධ්‍යාපනඥයා "බහුවිධ බුද්ධි න්‍යාය" කියලා න්‍යායක් හඳුන්වනවා. මේක පර්යේෂණාත්මකව ඔප්පු කළා. අලගියවන්න මුකවෙටිතුමා කිව්වා, "ලොවින් එකෙක් එක් දෙයකට වෙයි සමත" කියලා. ලෝකයේ ගණිතයට සමත් බුද්ධිය තියෙන අය ඉන්නේ සියයට 10ක් විතර. භාෂාවට සමත් බුද්ධිය තියෙන අය -ඒ බුද්ධිය ඉහළින් තියෙන අය- ලෝකයේ ඉන්නේ සියයට 10ක් විතර. අනෙක් අයට ඒ බුද්ධිය තියෙන්නේ පහළ මට්ටමේ. සංගීතය, රිද්මය පිළිබඳ බුද්ධිය, ඒ වාගේම අවකාශය හා ත්‍රිමාන, මූර්ති කලාවට, චිත්‍රවලට අදාළ බුද්ධිය, පුද්ගල ඇතුළාන්ත බුද්ධිය, අන්තර් පුද්ගල බුද්ධිය, ස්වභාව ධර්මය පිළිබඳ බුද්ධිය ආදී වශයෙන් බුද්ධීන් නවයක් තිබෙනවා. මේවා ඇතුළේ ඉන්න දරුවෝ හඳුනා ගෙන, ඔවුන් නියම වෘත්තියක් කරා -ඒ බුද්ධියට ගැළපෙන වෘත්තියක් කරා- නියාමනය කරන්න පුළුවන් උපදේශන සේවා අපි හදලා තිබෙනවාද? Career guidance counsellors ලා අපට ඉන්නවාද? ඒ විධියේ ක්‍රමයක් හරහා පාසල් පාදක වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලාවක් ඇති කරලා සුමානයකට දවස් තුනක් වැටුපක් දී හෝ නොදී ඒ අය යම් ආයතනයක රැකියාවක යෙදවිය යුතුයි. මේ තරුණ තරුණියෝ අයාලේ යන්න ඉස්සර වෙලා, මත් ද්‍රව්‍යවලට ඇබ්බැහි වන්න ඉස්සර වෙලා, නොයෙක් අකටයුතුකම් කරන ජාවාරම්කාරයන්ගේ ග්‍රහණයට අහුවන්න ඉස්සර වෙලා වෘත්තීය පුහුණුවකට යොමු කරවලා, වැටුපක් දී හෝ නොදී රැකියාවක යොදවලා ජාතික නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලියට ඇතුළත් කර ගන්න ඕනෑ. ඉතුරු දවස් දෙකේදී හැන්දෑ වරුවේ හෝ ඔවුන් පාසලට ගෙනැල්ලා, ඒ පාසල්වල තිබෙන යටිතල පහසුකම් පාවිච්චි කරලා ඒ අදාළ වෘත්තීය පිළිබඳව නියම සිද්ධාන්ත දැනුමක් ලබා දිය යුතුයි. වසර තුනකට පසුව ඔවුන්ට උසස් අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමාවක් ලබා දීලා, ඔවුන් ඒ වෘත්තියේ වසර කිහිපයක් සේවයේ නියුතු වුණාට පස්සේ -[බාධා කිරීමක්] අද රත්මලානේ එක ආයතනයක් ඇති කරලා තිබෙනවා, UNIVOTEC කියලා. අතිශයින් වැදගත් -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට තවත් මිනිත්තුවක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරූ මහතා

(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)

(The Hon. Mohan Lal Grero)

අවුරුදු ගණනක් තිස්සේ මේක මම යෝජනා කරපු දෙයක්. මේ UNIVOTEC කියන ආයතනය හරහා වෘත්තීය අංශයෙන් ඉහළට ගිය අයට උපාධියක් ලබා ගන්න පුළුවන්. UNIVOTEC වාගේ වෘත්තීය පිළිබඳ උපාධියක් පිරිනමන විශ්වවිද්‍යාල දහයක් මේ රටේ ඇති කළොත්, අපට පුළුවන් මේ උසස් අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමාව ලබා එළියට එන තරුණ, තරුණියන්ට උපාධියක් ලබා ගැනීමේ හැකියාව ලබා දෙන්න. ඒ හරහා මේ දැනුම් පිපාසාව නිසා විශ්වවිද්‍යාලවලට තිබෙන තරගය, පාසල්වලට තිබෙන තරගය නැති කර ගැනීමේ හැකියාව ලැබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දී මේවා පිළිබඳව සද්භාවයෙන් යුක්තව, එඩිතරව තීරණ, තීන්දු අර ගෙන, මේ සය වසර තුළ මෙම ප්‍රශ්න විසඳන්න ශක්තිය, ධෛර්ය ලැබේවා කියා මගේ හිත මිත්‍ර ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමාට ප්‍රාර්ථනා කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

හොඳයි. බොහොම ස්තුතියි. දැන් ගරු ටී.බී. ඒකනායක නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා.

[අ. භා. 1.11]

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා (අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க - கல்வி பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. T. B. Ekanayake - Deputy Minister of Education)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද අධ්‍යාපන විෂය පිළිබඳ යෝජනාවලියේදී පක්ෂ, විපක්ෂ දෙපැත්තෙන්ම විවිධ කාරණා මතු වුණා. ඒ පිළිබඳව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙනුවෙන් අපි අපේ ගෞරවය පුද කරන්න අවශ්‍යයි. මොකද, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා රටේ අනාගතය වෙනුවෙන් විශේෂ දැක්මක් මේ අධ්‍යාපනය හරහා ක්‍රියාත්මක කරන්නට මේ වන කොට ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමාටත්, උසස් අධ්‍යාපන විෂය භාර ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමාටත් විසඳුම් කාරකයක් විධියට මේ කාර්යය මැනවින් ක්‍රියාත්මක කරන්න අවශ්‍ය පසු බිම සකස් කර දී තිබෙනවා. අපි දන්නවා අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් විවිධ කාලවලදී මතු වෙච්ච විවිධ යෝජනාවලීන්, ඒ වාගේම ක්‍රියාත්මක කරපු ක්‍රියාවලිය තුළින් මතු වෙච්ච ගැටලු පිළිබඳව. අපි පසු ගිය ඉතිහාසය තුළ මේ පිළිබඳව කථා කළා; සාකච්ඡා කළා. උපදේශක කාරක සභාවලදී නිරන්තරයෙන්ම ඒ පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම් ක්‍රියාත්මක කළා. ඒ නිසා අද අපට අවශ්‍ය වෙලා තිබෙන්නේ, කවුද හරි, කවුද වැරදි කියන කාරණය ගැන කථා කරන්නවත්, ක්‍රියාත්මක කළ මොන වැඩ පිළිවෙළ නිසා අඩු පාඩු මතු වුණාද කියන කාරණය ගැන කථා කරන්නවත් නොවෙයි. අත් හදා බැලීම් නොකර නව ජාතික වැඩ පිළිවෙළක්, නව ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක්, ආණ්ඩු වෙනස් වන කොට වෙනස් නොවන, ඇමතිවරයා වෙනස් වන විට වෙනස් නොවන, ඉන්දියාවේ මෙන් ඉතාමත් ස්ථාවර ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක කරන්න අපි කටයුතු කරනවා. අද පාර්ලිමේන්තු තේරීම් කාරක සභාවක් සඳහාත්, ඊට ඔබ්බට ගිය පළාත් සභා විෂය පථයේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ කාරණා එකතු කර ගනිමින් මේ පිළිබඳව වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්නත් අපි කටයුතු කරනවා. ජාතියේ ඉතාමත් වැදගත්, තීරණාත්මක මෙහොතේදී ඒ වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේත් අදහස අනුව මේ කාරණය අපි සවිස්තරව ලබා ගන්න කල්පනා කළා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමාගේ යෝජනාවේ තිබෙනවා, "ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී විශේෂයෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පරිහානියට ගමන් කළා." කියලා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාත් දීර්ඝ කාලයක් අපිත් එක්ක පාර්ලිමේන්තුවේ හිටපු මහ ජන නියෝජිතයෙක් නිසා මම ඔබතුමාට කියන්න කැමැතියි, මෙය පරිහානියට පත් කරන්න කටයුතු කළේ කවුද කියලා. මෙය පරිහානියට පත් කරන්න කටයුතු කළේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජයයි. එතකොට ඒ මන්ත්‍රීවරුන් කණ්ඩායම විසින්ම කියනවා, "මෙතැන පරිහානියකට ගිහින් තිබෙනවායි" කියලා. මේ පරිහානිය ඇති කිරීමේ මූලික වස්තු බීජය දැමුවේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ පාලන කාලය තුළයි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 1989 එක්සත් ජාතික පක්ෂ පාලන කාලයේදී මූලික සුදුසුකම්වත් නැති ගුරුවරුන් 25,000ක් බඳවා ගෙන තිබෙනවා. ඒ කාලයේ ඒ අයට කිව්වා "කැකිරි-පිපිඤ්ඤා ගුරුවරු" කියලා. ඒ සමහර අය ගණිතය විෂය අසමත්. දැන් සාමාන්‍ය පෙළ ගණිතය සහ සිංහල භාෂාව විෂයයන් සමත් අය පිළිබඳව සංඛ්‍යා කිව්වා. මේ වසරේ මවු භාෂාව විතරක් අසමත් ප්‍රමාණය සියයට 20ක් කියලා කිව්වා. හැබැයි උගන්වා තිබෙන්නේ කවුද? එක්සත් ජාතික පක්ෂ යුගයේ ගුරු පත්වීම් 25,000ක් දුන්නා. ඒ අයගෙන් දහම් පාසල් සහතිකය ගත්තා. දහම් පාසල් ප්‍රධානාචාර්ය ස්වාමීන් වහන්සේට තිබෙන හිතවත්කම අනුව, පන්සලට තිබෙන හිතවත්කම අනුව ගිහින් සහතික ගත්තා. භීෂණ සහතික ගත්තා, පොලිස් ස්ථානාධිපතිතුමාගෙන්. තව සහතික ගොන්නක් වැඩි කර ගත්තා. ඒ කාලයේ කිව්වේ, පුළුවන් තරම් සහතික වැඩි කර ගන්න කියලායි. ග්‍රාමෝදය මණ්ඩලයෙන් ලියුමක් ගන්නවා. එහෙම නැත්නම් තවත් සමිතියකින් ලියුමක් ගන්නවා. ඒ සහතික තමයි -ඒ ලිපි ටික තමයි- අධ්‍යාපන සහතික විධියට ගණනය කරලා තිබෙන්නේ. එම නිසා ගණිතය විෂයය අසමත් 500කට වැඩි ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. දැන් ඒ අය ස්ථිර කර ගන්න විධියක් නැහැ. 25,000කට වැඩි පිරිසට මේ පත්වීම්

[ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා]

දුන්නාම අපට සිද්ධ වුණා, විශේෂ පුහුණුවක් ලබා දෙන්නට. දැන් විශේෂ පුහුණුවක් ලබා දීලා තිබෙනවා. යෝජනාව ඉදිරිපත් කළ මන්ත්‍රීවරයා මෙය ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ වක්‍ර ලෙස එක්සත් ජාතික පක්ෂයට විරුද්ධ ක්‍රියා මාර්ගයක් විධියටද කියලාත් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මොකද, එතුමාගේ යෝජනාවේම තිබෙනවා, ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම, අධ්‍යාපන පද්ධතිය කඩා වැටීමට විශේෂයෙන් හේතු වුණාය කියලා. එතකොට මේ කාර්යය කරලා තිබෙන්නේ 1989 එක්සත් ජාතික පක්ෂ යුගයේ.

අධ්‍යාපන ඇමතිවරු ගැන කථා කරන්න මම බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. නමුත් අධ්‍යාපන සුදුසුකම් නැති -ගණිතය සමත් නැති, සිංහල භාෂාව සමත් නැති, විෂයයන් 6ක් සමත් නැති, සම්මාන නැති- ගුරුවරුන් තමයි ළමයින්ගේ අධ්‍යාපන නැණ පහන් දල්වන්න පත් කරන්නේ. මේ ප්‍රශ්නය අවුල් කරලා, අධ්‍යාපනය දේශපාලනීකරණය කරලා, දේශපාලන පළි ගැනීම් කරලා, ඒ යුගයේ කටයුතු කරපු ආකාරය අපි දන්නවා. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ සිට විශේෂයෙන් මධ්‍ය මහා විද්‍යාල සංකල්පය ආරම්භ කිරීම දක්වා ඉතා ඉහළ ක්‍රමවේදයක් ක්‍රියාත්මක කළා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මධ්‍ය මහා විද්‍යාල සංකල්පයේදී ඇත්ත වශයෙන්ම අතිවිශාල ඉඩම් ප්‍රමාණයන් තෝරා ගෙන තිබෙනවා. ඒවා ඉතාමත් ක්‍රමානුකූල ස්ථාන බවට පත් කරලා තිබෙනවා.

අපි කියන්න කැමැතියි, විශේෂයෙන් විවෘත ආර්ථිකයත් සමඟ ඒ තත්ත්වය කඩා ගෙන වැටුණු බව. ඒ කඩා ගෙන වැටීමත් සමඟ ඉතිහාස පොත පන්තියෙන් ඉවත් කරලා, ඉතිහාසය අවශ්‍ය නැහැයි කිව්වා. ළමයින්ගේ අනාගතය වෙනුවෙන් ඉතිහාසය වැඩක් නැහැයි කියලා කිව්වා. එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජයක් ආවාම 1505 පෘතුගීසීන් ලංකාවට ආපු එක සමරන්න සූදානම් වුණා. ඒ මොකද, ඒ ගොල්ලන්ට වැදගත් වන්නේ ලංකාවේ නිදහස් අරගලය නොවෙයි. ඒ ගොල්ලන්ට 1818 කැරැල්ල වැඩක් නැහැ; 1848 කැරැල්ල වැඩක් නැහැ. 1505 පෘතුගීසීන් ලංකාවට ආපු එක සැමරීම තමයි එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ නායකයාට වැදගත් වුණේ. ඒකෙන් පෙනෙනවා, එතුමාගේ ස්වභාවය. ඒකෙන් තමන්ගේ අදහස, ඉලක්කය, රට පිළිබඳ තිබෙන දැක්ම මොකක්ද කියන එක අපට පැහැදිලියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ කාලයේ නිදහස් අධ්‍යාපනයත් එක්ක ආරම්භ වුණු ප්‍රාග් වෘත්තීය විෂයයන් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලදී ඉවත් වුණා. එහිදී කිව්වා, මැටි වැඩ කරන ළමයා වැඩක් නැහැ, වඩු වැඩ කරන ළමයා වැඩක් නැහැයි කියලා. ඒ කාලයේ පුළුවන් වුණා, ගෙදර switch එකක් ගැලවුණාම ඒක හදා ගන්න; වතුර පයිප්පයක් ගැලවුණාම ඒක හදා ගන්න; fuse එකක් ගියාම ඒ fuse එක දමා ගන්න. ඒ කාලයේ ඒ වාගේ ප්‍රායෝගික අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියකට ගියා. නමුත් ඒ ප්‍රායෝගික අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය ඉවත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ පිළිවෙළත් එක්ක දැන් වෙනස් ක්‍රියා මාර්ගයකට සම්බන්ධ වන ක්‍රමවේදය පිළිබඳ සාකච්ඡාවට භාජනය කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා.

මේ වැඩසටහනේදී විශේෂයෙන් ලංකාවේ 10,205ක් තිබෙන පාසල් පද්ධතිය ඉලක්ක කර ගෙන අපේ වැඩ පිළිවෙළ සකස් කරන්න ඕනෑ. එහිදී ඒ පාසල්වල තිබෙන ගුරු ස්වභාවයන් පිළිබඳව -නගරයේ පාසල්වල වැඩි ගුරු සනත්වය පිළිබඳවත්, දුෂ්කර ප්‍රදේශවල ගුරුවරුන්ගේ අවශ්‍යතාවන් පිළිබඳවත්- සැලකිය යුතුයි. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියට අවශ්‍ය ගුරුවරුන් පන්සිය ගණනක් බඳවා ගැනීම සඳහා දැනටමත් භාණ්ඩාගාරයෙන් අපට මුදල් ලැබී තිබෙනවා. ඒ ගුරුවරුන් පන්සිය ගණන බඳවා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය පුවත් පත් දැන්වීම් පළ කරමින්, රටේ ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවර්ධනය සඳහා දැනුමක් තිබෙන, නිවැරැදිභාවයකින් ක්‍රියා කළ හැකි අය අප තෝරා ගන්න -ඒ හර පද්ධතිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට- අවශ්‍ය විධිවිධාන ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපි දැන් අවශ්‍ය ක්‍රියා මාර්ග ගෙන තිබෙනවා. මේ මට්ටමේදී පාසල් වර්ග ගණනාවක් තිබෙනවාය කියා දැන් පැහැදිලි කළා. ඒ නිසා මේ පාසල් වර්ග ගණනය කිරීමේදී තිබෙන යම් යම් විෂමතාවන් පිළිබඳවත් අධ්‍යාපන විශේෂඥයන් සමඟ සාකච්ඡා කරමින් අපේ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියේදී හැම දෙනාටම ඒ පිළිබඳව වාචිකව හෝ එහෙම නැත්නම් ලිඛිතව අදහස් ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්. ඒ පිළිබඳව ජාතික වශයෙන් ඇති කරන සංවාද තුළදී ලංකාව පිළිබඳව හැඟීමක් තිබෙන විදේශ රටවල ඉන්න විශාල පිරිසක් තමන්ගේ මුදලින් ටිකට් අර ගෙන ලංකාවට ඇවිල්ලා මේ පිළිබඳව අදහස්, යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න ඒ අය කැමැත්ත පළ කර තිබෙනවා. ඒ නිසා ද්‍රවිඩ භාෂාව වෙනුවෙන්, ඉංග්‍රීසි භාෂාව වෙනුවෙන්, ඒ වාගේම මව් භාෂාව වන සිංහල භාෂාව වෙනුවෙන් මේ ක්‍රියාත්මක කිරීම් ගැන නිවැරදි දැක්මක් සම්බන්ධව රටේ හැම දෙනාටම අදහස් තිබෙනවා වෙන්න පුළුවන්. තමන්ගේ දරුවන්ට ඉතා ඉහළ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් දෙමව්පියන්ගේ කාර්ය භාරය ඉෂ්ට කිරීමට රජයක් විධියට, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විධියට අපට වග කීමක් තිබෙනවා. ඒ නිසා ඉදිරියේදී මේ සියලු මැන බැලීම් ක්‍රියාත්මක කරමින් ජනතා අදහසුත්, ඒ වාගේම මේ පිළිබඳව අධ්‍යාපනඥයන්ගේ අදහසුත්, පළපුරුදුකම් තිබෙන, මේ පිළිබඳව හැඟීම් තිබෙන අයගේ අදහසුත් අර ගෙන මේ හර පද්ධතිය පිළිබඳව සුදුසු වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඉදිරියේදී අපට පුළුවන් වෙයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ළදරු අධ්‍යාපන පිළිබඳව මේ සභාවේ කතා කළා. ඒ ගැන කතා කළත් මේ ළදරු පාසල් අධ්‍යාපන විෂයය අයත්ව තිබුණේ ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා කටයුතු අමාත්‍යාංශයටයි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තව මිනිත්තුවයි තිබෙන්නේ.

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා
(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க)
(The Hon. T. B. Ekanayake)

ඒ නිසා ඒ අමාත්‍යාංශයේ වැඩ පිළිවෙළ අනුව ඒක ලියා පදිංචි වන්නේ පළාත් සභා විෂයයක් විධියටයි. පළාතේ ප්‍රාදේශීය සභාවේ තමයි ඒක ලියා පදිංචි වන්නේ. සමහර විට සාමාන්‍ය පෙළ අසමත් වන ගමේ ළමයෙක් කරත්ත මඩුවක ළදරු පාසලක් දමා ගන්නවා. ඔහුට ළදරු පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව හැඟීමක් නැහැ. ඔහුට ළදරු පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව විද්‍යාත්මක හර පද්ධතියක් නැහැ. ඔහුට ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳව අවබෝධයක් නැහැ; ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා වචන පිට කිරීමේ, විද්‍යාත්මක හර පද්ධතිය පිළිබඳව හැඟීමක් නැහැ. ඒ නිසා අපි මේ වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව මීට වඩා සැලකිලිමත් වන්න ඕනෑ. මොකද, පුංචි දරුවාගේ මනසට ඉස්සෙල්ලාම වැටෙන ඒ භාෂා ඥානය, අක්ෂර වින්‍යාසය පිළිබඳ හැඟීම ඉතාමත් විද්‍යාත්මකව ලබා දෙන වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා රජයේත්, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේත් අවධානය යොමු වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන් BOI ව්‍යාපෘතියක් විධියට පටන් ගන්නා ජාත්‍යන්තර පාසල් පිළිබඳව විශේෂ වැඩ පිළිවෙළක් අවශ්‍ය වනවා. මොකද, සල්ලි තිබෙන කෙනෙකුට පාසලක් දමා ගැනීමේ ආර්ථික ක්‍රමවේදය කෙසේ වෙතත් ඒ විෂය මාලාවන්, අධ්‍යාපන ක්‍රම වේදයන්, ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලීන්, ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය අනුව එයින් ලැබෙන ප්‍රයෝජන ආදිය ගැන කතා කරන්න කරුණු රාශියක් තිබුණත් කාල වේලාව මදියි. විශේෂයෙන් නව අධ්‍යාපන ක්‍රමය අනුව, නව තාක්ෂණික මෙවලම් පාවිච්චි කරමින් තුන්වන ලෝකයේ රටවල ජාතික මට්ටමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරමින් ඉතාමත් ඉහළ අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. අපේ තිබෙන අඩු පාඩුකම් පිළිබඳව විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ගේ අදහස් ඒකාබද්ධ කර ගනිමින් මේ පිළිබඳව අප ඉතාමත් ගැඹුරින්, ඒ වාගේම ඉතාමත් සැලසුම් සහගතව ඒ වැඩ පිළිවෙළවල් ක්‍රියාත්මක කරන්න කටයුතු කරනවාය කියන එක ප්‍රකාශ කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
அடுத்ததாக, மாண்புமிகு ஈ. சரவணபவன் அவர்கள்!

[பி.ப. 1.24]

ගරු ඊ. සරවනපවන් මහතා
(மாண்புமிகு ஈ. சரவணபவன்)
(The Hon. E. Saravanapavan)
இந்நாட்டின் அதியுயர் பீடமான இச்சட்டவாக்கப் பேரவையின் கண்ணியத்தையும் ஒழுக்கத்தையும் ஜனநாயக விழுமியங்களையும் கட்டிக்காத்து, இச்சபையை வழிநடத்தும் பாரிய பொறுப்பினை ஏற்றுள்ள கௌரவ சபாநாயகரின் அக்கிராசனத்தில் அமர்ந்து, இச்சபைக்குத் தலைமைதாங்கும் மாண்புமிகு உறுப்பினர் அவர்களே! இப்பேரவையின் இரு தரப்பையும் சார்ந்த மாண்புமிகு உறுப்பினர்களே! இன்று எதிர்பாராத விதமாக ஏற்பட்டுள்ள இயற்கை அனர்த்தம் காரணமாக இந்நாட்டின் ஏழு மாவட்டங்களில் உயிரிழப்புக்கள், சொத்திழப்புக்கள் மற்றும் இடம்பெயர்வுகள் உட்பட பல இன்னல்களுக்கு முகம் கொடுத்திருக்கும் ஏறக்குறைய இரண்டு இலட்சம் மக்களுக்கும் முதலிலே நான் எனது மனப்பூர்வமான அனுதாபத்தைத் தெரிவிப்பதுடன், அவர்கள் வெகுவிரைவில் இயல்பு வாழ்க்கைக்குத் திரும்ப வேண்டும் என்ற பிரார்த்தனையுடன் எனது கன்னி உரையை ஆரம்பிக்கின்றேன்.

கௌரவ சஜித் பிரேமதாச அவர்கள் இங்கு பேசும்போது, "சமத்துவமான கல்வி எல்லோருக்கும் கிடைக்க வேண்டும்" என மறைந்த கல்வி அமைச்சர் திரு. கன்னங்கரா அவர்கள் கூறியதாகச் சொன்னார். ஆயினும், சமத்துவமற்ற, பாகுபாடான கல்விதான் எமது இனப் பிரச்சினையை உச்சக் கட்டத்திற்குக் கொண்டு சென்றதென நான் இத்தருணத்தில் கூறிவைக்க விரும்புகின்றேன். எனவே, கல்வியில் தமிழ் பேசும் மக்கள் மேம்படுவது அரசாங்கத்தின் கைகளில்தான் உள்ளது. ஆகவே, இந்தச் சமத்துவம் என்ற சொல்லுக்கு நீங்கள்தான் உரிய அர்த்தம் கொடுக்க வேண்டும். நாட்டில் சகல துறைகளிலும் உண்மையான, நேர்மையான செயற்பாடுகள் தொடங்கப்படுமானால் இங்கு புரையோடிப்போயிருக்கும் சகல பிரச்சினைகளுக்கும் வெகுவிரைவில் முற்றுப்புள்ளி வைக்கலாம்.

வவுனியா தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி வளாகம் 2009.02.08ஆம் திகதி முதல் 2009.11.12ஆம் திகதிவரை இடம்பெயர்ந்தோர் முகாமாகப் பயன்படுத்தப்பட்டது. இதனால் இன்று இக்கல்லூரியின் ஆய்வுகூடங்கள், விளையாட்டுப் பயிற்சிக் கூடங்கள், விரிவுரையாளர் அறைகள், மாணவர் விடுதிகள், விரிவுரை மண்டபங்கள், உணவுச்சாலை, மாணவர் விடுதிகள் மற்றும் மலசலகூடங்கள், நீர் இணைப்புக்கள், மின்சார இணைப்புக்கள், குளியலறைகள் என்பவை அடங்கலாக பல்வேறு உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் முற்றுமுழுதாக மாணவர்கள் பயன்படுத்த முடியாத நிலையிலுள்ளன. அத்துடன் அங்கு புதிய மாணவர்களை உள்வாங்கி கற்கைநெறிகளை ஆரம்பிக்கவும் முடியாமற் போய்விட்டது. மீளவும் வவுனியா தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியில் கற்கைநெறிகளை ஆரம்பிப்பதற்காக நாம் பல்வேறு மட்டங்களிலும் முயற்சிகளை மேற்கொண்டபோதிலும் அவை எதுவுமே இதுவரையில் பயனளிக்கவில்லை. எனவே, இன்று வன்னிப் பிரதேசத்தில் காணப்படும் உயர் கல்வி நிறுவனங்களில் ஒன்றான இக்கல்வியியற் கல்லூரி முழு அளவில் இயங்காத நிலைமையே காணப்படுகின்றது. இதனால் தமிழ்மொழி மூலமான ஆசிரியர் கல்வி பாதிக்கப்பட்டுள்ளது. ஆகவே, இது குறித்து உடனடியாக உரிய நடவடிக்கை எடுக்கும்படி கல்வியமைச்சர் அவர்களைத் தாழ்மையாகக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

இன்று தென்னிலங்கை மக்கள் முகம்கொடுக்கும் அவலங்களுக்காக மனம் நெகிழும் நான், கடந்த ஒரு வருடத்திற்கு முன்பு எமது மக்கள் அனுபவித்த அவலங்களையும் இன்றுவரை அவர்கள் அனுபவிக்கும் துன்பங்களையும் இங்கு நினைவுகூறாமல் இருக்க முடியாது. கடந்த வருடம் இதே காலப்பகுதியில் நாற்பதாயிரத்துக்கும் மேற்பட்ட எமது மக்கள் கொல்லப்பட்டனர்; ஆயிரக்கணக்கானோர் ஊனமாக்கப்பட்டனர்; ஏராளமானோர் காணாமற்போயினர்; பல கோடி பெறுமதியான சொத்துக்கள் அழிக்கப்பட்டன; இறுதியில் சுமார் நான்கு இலட்சம் மக்கள் ஏதிலிகளாக்கப்பட்டனர். அதேவேளையில் ஆயிரக்கணக்கான இராணுவ வீரர்கள் கொல்லப்பட்டனர். இப்போரில் தங்கள் உயிர்களை அர்ப்பணித்த படைவீரர்களுக்காக இன்று நீங்கள் வெற்றிவாரம் கொண்டாடி அவர்களை நினைவு கொள்கின்றீர்கள் - விளக்கேற்றி அஞ்சலி செலுத்துகின்றீர்கள்! நாட்டுக்காக உயிரிழந்தவர்களைப் போற்றுவது ஒரு முக்கியமான தேசியக் கடமையாகும். அந்த வகையில் நாமும் அதே அஞ்சலியில் எம்மை மனப்பூர்வமாக இணைத்துக் கொள்கின்றோம். ஆனால், கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே! மாண்புமிகு உறுப்பினர்களே! இப்படியான ஒரு சந்தர்ப்பத்தில் உயிரிழந்த எமது மக்களுக்கு அஞ்சலி செலுத்தும் உரிமையை நாம் இழந்துள்ளோம். ஏனெனில் எமது மக்கள் உயிரிழந்து புதைக்கப்பட்ட, புதைக்கப்படாமல் சடலங்களாகக் கைவிடப்பட்ட முள்ளிவாய்க்கால் பகுதி இன்று தடை செய்யப்பட்ட பிரதேசம். நாம் அங்கு சென்று அஞ்சலி செலுத்த முடியாதுள்ளது. அதுமட்டுமன்றி அங்கு எமது மக்களின் உரிமைகளுக்காகப் போராடி உயிர்த்தியாகம் செய்தவர்களின் கல்லறைகளும் இன்று இடித்து நொருக்கப்பட்டுவிட்டன. அவை இருந்த பிரதேசங்கள் முள்வேலியிடப்பட்டுத் தடுக்கப்பட்டுவிட்டன. எனவே, உயிர் நீத்த தங்கள் பிள்ளைகளுக்காக மலர் தூவி, விளக்கேற்றி அஞ்சலி செலுத்தும் உரிமை எமது மக்களுக்கு மறுக்கப்பட்டுவிட்டது. மாண்புமிகு உறுப்பினர்களே! இத்தகைய எமது உணர்வுகளை மதிக்காத, கொடூரமான, பாரபட்ச நடவடிக்கைகள் இந்நாட்டில் நிரந்தர சமாதானத்தைக் கொண்டுவர உதவுமா? நாம் அடக்கி ஒடுக்கப்படவில்லை என்ற உணர்வை தமிழ் மக்களிடம் ஏற்படுத்த இது உதவுமா? இந்த நாட்டின் சுபிட்சத்தை நோக்கிய பயணத்தில் இரு தேசிய இனங்களும் கரம்கோர்த்து நடைபயில துணைநிற்குமா? இக்கேள்விகளைத் தங்களின் மேலான சிந்தனைக்கு விட்டுவிடுகின்றேன். நாங்களும் உங்களைப் போன்று சகல உரிமைகளும் பெற்ற மக்களாக இந்தத் தேசத்தைக் கட்டி எழுப்பும் பணியில் இணைந்துகொள்ளும் எங்கள் அபிலாசையை நியாயபூர்வமாகவும் திறந்த மனதுடனும் பரிசீலிப்பீர்கள் என நான் நம்புகின்றேன்.

பிரித்தானியரின் ஆட்சிக் காலத்தில் இலங்கைச் சட்ட சபையில், சிங்களம் மட்டுமே அரச கருமமொழியாக இருக்கவேண்டும் என்ற பிரேரணை கொண்டுவரப்பட்டபோது தமிழும் சிங்களமும் ஆட்சி மொழிகளாக இருக்கவேண்டும் என்ற திருத்தத்தை மறைந்த முன்னாள் பிரதமர் அமரர் எஸ்.டபிள்யூ.ஆர்.டி. பண்டாரநாயக்க அவர்கள் கொண்டுவந்தார். அதுமட்டுமன்றி, இலங்கையிலே சமஷ்டி ஆட்சி முறையைக் கொண்டு வரவேண்டும் என்று அங்கு வாதிட்டவரும் அவரே. சந்தர்ப்பவசத்தால் 1956ஆம் ஆண்டில் பாராளுமன்றத்திலே அவர் தனிச் சிங்களச் சட்டத்தைக் கொண்டுவந்து நிறைவேற்றியபோதும், தமிழ் மக்களின் எதிர்ப்புக் குரலுக்கு மதிப்பளித்து, பண்டா - செல்வா ஒப்பந்தத்தை உருவாக்கினார். துரதிஷ்டவசமாக அவருக்கு இனவாதிகள் கொடுத்த பல நெருக்கடிகள் காரணமாக அவராலேயே அவ்வொப்பந்தம் கிழித்தெறியப்பட்டது. பண்டா - செல்வா ஒப்பந்தம் நிறைவேற்றப்பட்டிருந்தால் இந்த நாடு சந்தித்த பேரவலங்கள் நிகழ்வதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படாமலே போயிருக்கும். இந்தச் சின்னஞ்சிறு தீவானது இப்படியானதொரு கொடிய பெரும்போரைச் சந்திக்க வேண்டிய தேவை ஏற்பட்டிருக்காது. இதனை நாம் அனைவரும் உணர்ந்துகொள்ள வேண்டும். அமரர் எஸ்.டபிள்யூ.ஆர்.டி. பண்டாரநாயக்க அவர்களால் பண்டா - செல்வா ஒப்பந்தத்தை நிறைவேற்ற முடியாமல் போனாலும்கூட, தேசிய இனப்பிரச்சினைக்கு நியாயபூர்வமானதும் நிரந்தரமானதுமான ஒரு தீர்வு காணப்படவேண்டும் என்பதை அவர் மனப்பூர்வமாக விரும்பினார் என்பது வரலாற்றிலே மறக்கப்பட முடியாத ஓர் உண்மையாகும்.

[ගරු ඊ. සරවනපවන් මහතා]

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே! ஸ்ரீலங்கா சுதந்திரக் கட்சியை ஆரம்பித்தது உட்பட, அமரர் எஸ்.டபிள்யூ.ஆர்.டி. பண்டாரநாயக்க அவர்களின் ஒவ்வொரு நடவடிக்கையிலும் தோளோடுதோள் நின்று செயற்பட்டவர் கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களின் தந்தையார் அமரர் டி.ஏ. ராஜபக்ஷ அவர்கள் என்பதை நான் இங்கு உங்களுக்கு நினைவுபடுத்த விரும்புகின்றேன். கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களும் இன்று நாட்டின் ஜனாதிபதியாகவும் பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சராகவும் பாதுகாப்புச் செயலாளராகவும் இந்த நாட்டினுடைய தலைவிதியை நிர்ணயிக்கக்கூடிய அதிகாரபீடங்களில் வீற்றிருக்கின்ற அவருடைய சகோதரர்களும் அமரர்களான எஸ்.டபிள்யூ.ஆர்.டி. பண்டாரநாயக்க, டி.ஏ. ராஜபக்ஷ ஆகியோரின் அரசியல் பாரம்பரியத்தின் வழிவந்தவர்களே. எனவே, தமிழ் மக்களை ஒரு தேசிய இனமாக ஏற்றுக்கொண்டு, அவர்களுடைய பாரம்பரிய நிலப்பிரதேசத்தை அங்கீகரித்து, அவர்களுக்குரிய நியாயமான உரிமைகளை வழங்கி, ஐக்கியப்பட்ட நாட்டினுள் நிரந்தரமானதொரு சமாதானத்தை உருவாக்கி, இந்த நாட்டை வளம்கொழிக்கும் ஒரு பூமியாக மாற்றும் உரிமையும் கடமையும் வெறெவரையும்விட அவர்களுக்கு அதிகமாகவே இருக்கின்றது. இன்று அவர்களுக்குக் கிடைத்திருக்கின்ற அத்தகையதோர் அரிய வாய்ப்பை அவர்கள் சரியான முறையிலே பயன்படுத்தவேண்டும் என்பது எமது பெருவிருப்பமாகும். இதுவே, கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களும் மேன்மைதங்கிய ஜனாதிபதி அவர்களும் இந்தச் சபையின் உறுப்பினர்களும் அமரர் எஸ். டபிள்யூ. ஆர்.டி. பண்டாரநாயக்க அவர்களுக்கும் கௌரவ சபாநாயகரின் தந்தையாருக்கும் ஆற்றும் மிகப்பெரும் கடமையாகும். பல்வேறு தரப்பினர்களால் அடிக்கடி மேற்கொள்ளப்படும் இனவாத ஒடுக்குமுறைகளும் பாரபட்ச நடவடிக்கைகளும் தமிழ் மக்களை இரண்டாந்தரப் பிரசைகளாகக் கருதும் மனப்பாங்கும் இந்தப் புனிதமான கடமையைப் பாழடித்துவிடும் என்பதை நீங்கள் கவனத்தில் கொள்ளவேண்டுமென்று நான் இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் வலியுறுத்திக்கூற விரும்புகின்றேன்.

தற்பொழுது நடைமுறையிலுள்ள அரசியலமைப்பு எமது நாட்டுக்குப் பொருத்தமான முறையில் மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும் என்ற கருத்து இன்று மேலோங்கியுள்ளது. இந்தக் கருத்துடன் நாமும் உடன்படுகின்றோம். 1972ஆம், 1978ஆம் ஆண்டுகளில் உருவாக்கப்பட்ட அரசியலமைப்புச் சட்டங்கள் தமிழ் மக்களின் ஒப்புதல் இன்றியே நிறைவேற்றப்பட்டன. 'உலகமயமாக்கல்' என்ற வலைப்பின்னலில் வல்லரசுகளுக்கிடையே நிலவும் ஆதிக்கப் போட்டியின் மத்தியிலும் பிராந்திய வல்லரசின் மேலாதிக்க நோக்கங்களுக்கு இடையிலும் நாம் எமது இறைமையையும் தனித்துவத்தையும் பேணி நிமிர்ந்து நிற்கும் வகையில் எமது நாட்டினுடைய அரசியலமைப்பு இருக்க வேண்டியது அவசியமாகும். சிங்கள மக்கள் தமது தனித்துவத்தையும் இறைமையையும் பேணும் வகையிலும் தமிழ் மக்களும் தமது இறைமையையும் சுதந்திரத்தையும் பாதுகாக்கும் வகையிலும் அது அமையும்போதே, நாம் ஐக்கியப்பட்ட மக்களாக எமது தேசத்தின் தனித்துவத்தையும் இறைமையையும் நிலைநிறுத்துவது சாத்தியமாகும். அப்போதுதான் தேசிய இனப்பிரச்சினையைக் காரணம் காட்டி மீண்டும் மீண்டும் அந்நிய தேசங்கள் எமது நாட்டிற்குள் நுழைந்து எமது பிரச்சினைகளில் தலையிடுவதைத் தவிர்க்க முடியும். எனவே, இவ்விடயங்களைக் கருத்தில் கொண்டு புதிய அரசியலமைப்பு வரையப்படும்போது, தமிழ் மக்களின் சார்பிலே எமது ஒத்துழைப்பு நிச்சயமாக வழங்கப்படும் என்பதை நான் இச்சபையிலே உறுதியாகக் கூறிவைக்க விரும்புகின்றேன்.

இப்போரில் ஏற்பட்ட தோல்வியானது, சில இனவாத சக்திகளின் மத்தியில் இனப்பிரச்சினைத் தீர்வு தொடர்பில் ஓர் அலட்சியப்போக்கை ஏற்படுத்தலாம். இப்போரின் தோல்வியானது எமது போராட்டத்தின் தோல்வியல்ல! இது போராட்ட வழிமுறை ஒன்றுக்குக் கிடைத்த தோல்வி மட்டுமே என்பதைக் கூறிவைக்க விரும்புகின்றேன்.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, உங்களுடைய கன்னிப் பேச்சுக்கு நான் இடையூறாக இருக்க விரும்பவில்லை. ஆனால், நேரக் கட்டுப்பாடு கருதி, உங்களுடைய உரையை ஒரு நிமிடத்துக்குள் முடித்துக்கொள்ள வேண்டும்.

ගරු ඊ. සරවනපවන් මහතා
(மாண்புமிகு ஈ. சரவணபவன்)
(The Hon. E. Saravanapavan)

கௌரவ அமைச்சர் டி.யூ. குணசேகர அவர்கள் ஒரு பத்திரிகைப் பேட்டியின்போது கூறிய சில கருத்துக்களை நான் இங்கு சுட்டிக்காட்டி எனது உரையை முடிக்கின்றேன். "பிரபாகரன்தான் பிரச்சினை என்றால் பிரபாகரனின் இறப்புடன் பிரச்சினை முடிந்திருக்க வேண்டும்; ஆனால், முடியவில்லை. பிரபாகரனுக்கு முன்பும் பிரச்சினை இருந்தது; பின்பும் இருக்கிறது; பிரபாகரன்கள் பிரச்சினையை உருவாக்குவதில்லை; பிரச்சினைகள்தான் பிரபாகரன்களை உருவாக்குகின்றன" என்று அவர் குறிப்பிட்டிருந்தார். அவர் எவ்வாறு பிரபாகரனின் இறப்பு பிரச்சினைகளின் தீர்வாகிவிடாது என்று தெளிவுபடுத்தியிருந்தாரோ அவ்வாறே, நானும் போரின் முடிவானது பிரச்சினைகளின் தீர்வாகிவிடமுடியாது என்பதை இங்கு வலியுறுத்திக் கூற விரும்புகின்றேன்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, போரின் முடிவானது நாட்டில் நிலவிய இறுக்கமான சூழ்நிலையைத் தளர்த்தியது என்பதையும் சில கெடுபிடிகளை நீக்கியது என்பதையும் நாம் ஒப்புக்கொள்கிறோம். ஆயினும் அண்மைக்காலமாக நடைபெறும் சம்பவங்கள் பயங்கரமான சூழலையும் நிம்மதியின்மையையும் ஏற்படுத்தியுள்ளமையை இங்கு சுட்டிக்காட்ட வேண்டியுள்ளது. அதாவது, இன்று வடக்கில் கடத்தல், கொலை, கப்பம் என்பன தொடரும் அபாயங்களாக உருவாகியுள்ளன. இவை மக்கள் மத்தியில் நம்பிக்கையீனத்தையும் இவற்றின் பின்னணியில் ஒரு சில அரசியல் சக்திகள் இருக்கக்கூடும் என்னும் ஐயத்தையும் ஏற்படுத்தியுள்ளன. எப்படியிருப்பினும், சில தீயசக்திகளின் கைகளில் இன்னமும் ஆயுதங்கள் இருப்பதே இவற்றுக்கான வாய்ப்புக்களை உருவாக்குகின்றன என்பதை எவராலும் மறுக்க முடியாது. எனவே, சட்டவிரோதமான ஆயுதங்கள் அனைத்தும் களையப்படவேண்டுமென இச்சந்தர்ப்பத்தில் எமது மக்களின் சார்பில் நான் வலியுறுத்த விரும்புகின்றேன்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, எங்கள் நியாயமான உரிமைகள் அங்கீகரிக்கப்படும் நிலையில், நாம் இறைமையும் சுதந்திரமும் உள்ள மக்களாக எமது தேசத்தின் இறைமையையும் சுதந்திரத்தையும் பாதுகாத்து சுபிட்சம் நோக்கிய பாதையில் பயணிக்க உங்களுடன் ஒன்றிணைவோம் என்று கூறி, எனது உரையை நிறைவு செய்கின்றேன். வணக்கம்.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු කමලා රණතුංග මන්ත්‍රීතුමිය.

[අ. භා. 1.35]

ගරු කමලා රණතුංග මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (செல்வி) கமலா ரணதுங்க)
(The Hon. (Miss) Kamala Ranathunga)

මූලසුන හොබ වන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද මගේ ජීවිතයේ ඉතාමත්ම වැදගත් අවස්ථාවක්. ඒ වාගේම අද මම මේ උත්තරීතර සභාව තුළ කථා කරන අවස්ථාව ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසයේ වංශ කථාවේ රන් අකුරෙන් ලියැවෙන වකවානුවක්. මම එහෙම කියන්නේ අවුරුදු තිහක් තිස්සේ මේ රටේ තිබුණු රුදුරු යුද්ධය අවසන් කෙරුවේ ඊයේ වාගේ දවසක නිසායි. ශ්‍රී ලංකාද්වීපය

පුරාම දේශපාලන භේදයකින් තොරව, ජාති භේදයකින් තොරව සියලු දෙනාම වීථි බැසලා කිරි බත් දන්සල් පවත්වමින් මේ සතුට භුක්ති වින්දේ අද වාගේ දවසකයි. ඒ වාගේම අද දවස ඉතාම ශ්‍රේෂ්ඨ දවසක් හැටියට මම මතක් කරන්නේ G-15 කණ්ඩායමේ සභාපති ධුරය අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට ප්‍රදානය වුණු වකවානුව නිසායි. මේ වාගේ ඓතිහාසික මොහොතක මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළ මාගේ මංගල කථාව පවත්වන්නට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මම ඉතාමත්ම සන්තෝෂ වනවා.

පාසල් අවධියේ සිට අවුරුදු පනහක් පුරා දේශපාලන ක්ෂේත්‍රයට පිවිසි මට කවදා හෝ දවසක මේ ගරු සභාව තුළ කථා කරන්නට අවස්ථාව ලැබේවා කියලා ප්‍රාර්ථනා කරමින් සිටියා. පළාත් සභා මැතිවරණයේ දී කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයෙන් තරග කරන අවස්ථාවේ දී මනාප පාවිච්චි කරලා මාව පස්වන ස්ථානයට ගෙන එමින් මාගේ ඉදිරි ගමන සඳහා ශක්තියක්, ධෛර්යක් ලබා දුන් කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාවට මේ අවස්ථාවේ දී මාගේ ගෞරවාන්විත ආචාරය පුද කළ යුතුව තිබෙනවා. ඒ වාගේම ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂ කාන්තා සංවිධානයේ සියලුම සහෝදරියන් හැම දාමත් කියා සිටියා, "අපි ආදරයෙන් ආමන්ත්‍රණය කරන කමලා අක්කාට පාර්ලිමේන්තුවට එන්නට වරම් ලබා දිය යුතුයි" කියලා. මේ අවස්ථාවේ දී මම ඒ සියලු දෙනාම ආදරයෙන් සිහිපත් කරන අතර, මාගේ ආදරණීය මවුපියන් ඉතාමත්ම දැඩි හැඟීමකින් යුතුව මතක් කර සිටිනවා.

මම දේශපාලන ක්ෂේත්‍රයේ අවස්ථාවන් ගණනාවකදී දේශපාලන පළි ගැනීම්වලට ලක් වුණු කෙනෙක්. මම කවදාවත් බලාපොරොත්තු නොවූ විධියට පස් වතාවක් වැලිකඩ බන්ධනාගාරයේ සිරගත වුණා. මුලසුන හොබ වන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ ආදරණීය මැණියන්ට වැඳලා කොළඹ ගිහින් එන්න ගිය මට ආපසු ගෙදර එන්න ලැබුණේ මාස තුනකට පසුවයි. බෝම්බ, පිස්තෝල අරගත්ත මැරයෝ එකතු වෙලා මහ පාරේ දී මා ඇඳ ගෙන සිටි වස්ත්‍රය ඉරලා අරගෙන, මගේ අතේ තිබුණු බෑග් එක උදුරා ගෙන පැනලා ගියා. ඒ අවස්ථාවේ දී මට ලැබුණ ශක්තිය නිසා මම උන් පසුපස එළවලා, මිනිස්සු උන් අල්ලා ගත්තාම අතේ තිබුණු බෝම්බයක් දික් කරලා "මේකෙන් ගහනවා" කියලා කියන කොට, මගේ ආදරණීය මල්ලි තමයි ඒ බෝම්බය තිබුණු මිනිහාගේ අත අල්ලා ගත්තේ. එදා මාගේ ඇස් ඉදිරිපිටදීයි මාගේ ආදරණීය මල්ලී නැති වුණේ. මේ අවස්ථාවේ දී මට එය සිහිපත් වනවා. එදා එහෙම නොවන්නට මට අද මෙතැන කථා කරන්නට අවස්ථාව ලැබෙන්නේ නැහැ. මේ වාගේ අවස්ථාවන් ගණනාවකට මා මුහුණ දුන්නා. මම ගෙදර එන තුරා බලා ගෙන සිටි මාගේ ආදරණීය අම්මාට මාව දකින්නට ලැබුණේ මාස තුනකට පසුවයි.

බණ්ඩාරනායක මැතිනියගේ ප්‍රජා අයිතිය නැති කළ අවස්ථාවේ දී ඒක අසාධාරණයක්ය කියලා කථා කරපුවාම, ජනතාව කුපිත කෙරුවායි කියලා රහස් පොලීසියේ හතරවන තට්ටුවට මාව අරගෙන ගිහින් රිමාන්ඩ් කළා. මේ වාගේ අවස්ථා ගණනාවක මම හිර ගෙදර හිර බත් කෑවා. මුලසුන හොබ වන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, බන්ධනාගාරය ඇතුළේ තිබුණු ටැප් එකෙන් මට වතුර ගන්නට අවස්ථාව දුන්නේ නැහැ. මම වතුර ටිකක් ගන්න කොට කොහු ලණුවෙන් ටැප් එක වෙළා දැම්මා. නොයෙක් අවලාද කියා ගෙන සමහර උදවිය මම සිටි සිර මැදිරිය අසලින් ගියා. දේශපාලන පළි ගැනීම් නිසා මම නොයෙකුත් වද වේදනා වින්දා. මම ඒ කිසිවකින්වත් පසු බට වුණේ නැහැ. තනතුරු අපේක්ෂාවෙන් එහෙම නැත්නම් වෙනත් වරප්‍රසාද අපේක්ෂාවෙන් කිසිම කිසි දවසක මම මගේ පක්ෂය මාරු කළේ නැහැ. මම ස්ථිර අධිෂ්ඨානයකින් මේ ගමන ගිය නිසා තමයි මට ජනතාවගේ ආශීර්වාදය ලැබුණේ; මේ තැනට මට එන්න අවස්ථාව ලැබීම ගැන ජනතාව ශුභාශිංසනය කළේ. මම මේ අවස්ථාවේ දී මේ කාරණය විශේෂයෙන් මතක් කරන්න ඕනෑ. හැම දාමත් ජාතික ලැයිස්තුවේ මගේ නම සඳහන් වුණා. බණ්ඩාරනායකවරුන්ගෙන් තමයි මට මේක හම්බ වෙන්න තිබුණේ; මේ තැන හිමි වෙන්න තිබුණේ. අවාසනාවකට එදා ඒක නොලැබුණත් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා කළ ගුණ දන්න ශ්‍රේෂ්ඨ නායකයකු හැටියට, ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයේ පැරණි පාක්ෂිකයින්ට ගරු කරන නායකයකු හැටියට මට මේ අවස්ථාව උදා කර දීම ගැන මගේ ගෞරවාන්විත ආචාරය මම මේ අවස්ථාවේ දී ඉතාම භක්තියෙන්, ගෞරවයෙන් පිරිනමනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද ඉතාමත් වැදගත් යෝජනාවක් මෙතැන සාකච්ඡා වනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මහින්ද චින්තනයෙන් හා එහි ඉදිරි දැක්මෙන් ඉදිරිපත් කර ඇති සංකල්පයක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට සූදානම් වන ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය ගැනයි අද මෙතැන සාකච්ඡා වන්නේ. 2010 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගැන කථා කරන විට මගේ මතකය දිව යන්නේ එක්දහස් නවසිය හතළිස් ගණන්වල ආචාර්ය සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමන් අපට දායාද කළ නිදහස් අධ්‍යාපනය වෙතයි. අද මෙහි සිටින ගරු මන්ත්‍රීවරුන් වැඩි දෙනකු ඒ ගරු යුගයට අදාළ නොවූවත් ඒ යුගය ගැන දන්නා, ඒ යුගයෙන් ජීවත් වූ කිහිප දෙනකු හෝ මේ ස්ථානයේ සිටීම වාසනාවක් හැටියට මා සලකනවා. නමුත් මෙහි සිටින සැම දෙනාම ඒ නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් පෝෂණය වූ බව අප අමතක නොකළ යුතුයි. ඒ යුගයේ සිට අද දක්වා ගත වූ වසර 65ක පමණ කාලය තුළ නිදහස් අධ්‍යාපනය විවිධ හැළහැප්පීම්වලට මුහුණ දෙමින් ඇතැම් විට නොයෙක් දුෂ්කරතා මධ්‍යයේ ක්‍රියාත්මක වුණා. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ අද තත්ත්වය කුමක්ද? මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පරම, පවිත්‍ර චේතනාව වූයේ කිසිදු ගැහැටකින් තොරව දරුවකුට ප්‍රශස්ත අධ්‍යාපනයක් ලබා දී එමඟින් යහපත් පුරවැසියකු රටට හා ලෝකයාට දායාද කිරීමයි. ඒ සඳහා මුල්ම අවදියේ පොත පත ලබා දුන්නා. දිවා ආහාරය ලබා දුන්නා. මෑත භාගයේ දී නිල ඇඳුම් ලබා දුන්නා. දැනුත් ඒ කටයුතු සිදු වනවා. සියල්ලටම වඩා කිසිදු වියදමකින් තොරව ඉහළම අධ්‍යාපන මට්ටම දක්වා දැනුම හා පරිචය ලබා දෙනවා. මහින්ද චින්තනයේ අනාගත නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන සඳහන් වන සංකල්පය වචන කිහිපයකින් සඳහන් කළොත් එහි කියැවෙන්නේ මෙහෙමයි:

> "තවත් සියවසකට, එනම් ඉදිරි අවුරුදු සියයටම ගැළපෙන ආකාරයට මෙරට සමස්ත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයම පූර්ණ ප්‍රතිසංස්කරණයකට ලක් කරමි."

කෙතරම් කාලීන අදහසක් ද? කෙතරම් දූරදර්ශී යෝජනාවක් ද? මේ රටේ උපන්, නූපන් සැම තරාතිරමකම දරුවකු ජගත් මට්ටමට ඔසවා තැබීමට පාදක වන යෝජනාවක් ලෙස අප මෙය අගය කළ යුතුව තිබෙනවා. අප නිදහස ලබා ගන්නටත් පෙර සිට පරම විඥානාර්ථ බෞද්ධ සංගමය වැනි සමිති, සමාගම්වලින් මෙන්ම මිෂනාරි වැඩ පිළිවෙළ මඟිනුත් සිදු වූයේ අධ්‍යාපනය මුල් කර ගනිමින් කටයුතු සිදු කිරීමයි. අදත් අප රටේ ඉතා සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක වන පාසල් රාශියක්ම ඊට නිදර්ශන ලෙස අපට පෙන්නුම් කළ හැකියි. නමුත් අපට මතක ඇති මෑත ඉතිහාසය තුළ නිදහස් අධ්‍යාපනයට සිදු වූයේ කුමක්ද? ක්‍රමක්‍රමයෙන් දැනුවත්ව හා නොදැනුවත්ව අහිංසක ලෙස, උපක්‍රමශීලීව නිදහස් අධ්‍යාපනය ද වාණිජ රැල්ලට හසු කරනු ලැබුවා. ඉන් සිදු වූයේ කුමක්ද? එදා මුල් තැන අධ්‍යාපනයට. අද අධ්‍යාපනය මුදලට. වෙනත් ජනප්‍රිය වචනවලින් කියනවා නම් ගොඩනැඟිලි අරමුදලට, දෙවැනි නැත්නම් තුන්වැනි තැන තමයි අධ්‍යාපනයට. නිදහස් අධ්‍යාපනයත් වාණිජකරණයට ගොදුරු වෙලා. මහින්ද චින්තනයේ සඳහන් වන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ එසේම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ නිදහස් අධ්‍යාපනය මෙම දැවැන්ත වාණිජකරණයෙන් ගලවා ගත යුතුව තිබෙනවා. එය කරන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව අපි නැවත සාකච්ඡා කරමු.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පෙර පාසල් පිළිබඳව අද මෙම ගරු සභාවේ දී අපේ ගරු මන්ත්‍රීවරුන් කිහිප දෙනකුගෙන්ම කියැවුණා. මෙතැන දී මම මතක් කරන්න ඕනෑ, මේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අද විශිෂ්ට කීර්තියක් ලබා තිබෙන කාල්ටන් පෙර පාසලට යන්න මට අවස්ථාව ලැබුණ බව. මේ රටේ ප්‍රථම කාන්තාව හැටියට අභිෂේක ලබා සිටින ගරු ශිරන්ති වික්‍රමසිංහ රාජපක්ෂ මැතිනියගේ නායකත්වයෙන් පවත්වා ගෙන යන මේ කාල්ටන් පෙර පාසල් පද්ධතිය ඉතාම ආදර්ශවත් පාසල් පද්ධතියක්. මම එතැනට යන විට මම දැක්කා ඒ දරුවන්ගේ විනය

[ගරු කමලා රණතුංග මෙනෙවිය]

පිළිබඳව; ඒ දරුවන්ගේ හැසිරීම පිළිබඳව; ඒ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන රටාව පිළිබඳව. ඉතාම ආදර්ශවත්. එපමණක් නොවෙයි. ඒ උදවියගේ හැකියාවන් විවිධ ප්‍රසංගවලදී මට දකින්න ලැබුණා. ඉතාම ආදර්ශවත්. අද අපේ ගරු ටී.බී. ඒකනායක නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා ප්‍රකාශ කළ ආකාරයට හතු පිපෙනවා වාගේ හැම තැනම පෙර පාසල් බිහි වනවා. නමුත් ඒවායේ විධිමත් සැලැස්මක්, විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් බොහෝ විට දකින්නට ලැබෙන්නේ නැහැ. නිසි අධ්‍යාපනයකින් තොරව, නිසි පුහුණුවකින් තොරව සිටින ගුරුවරු -ආචාර්යවරු- ඒවායේ කටයුතු කරනවා. එහෙම කරන විට ඉතා කුඩා ළා බාල අවධියේ සිටින දරුවන් ලබන අධ්‍යාපනයෙන් අප බලාපොරොත්තු වන ඉලක්කය කරා ඒ දරුවන් ගෙන යන්න බැරි වනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, ඔබතුමියගේ මංගල කථාව අවසන් කිරීමේ අවස්ථාවයි මේ.

ගරු කමලා රණතුංග මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (செல்வி) கமலா ரணதுங்க)
(The Hon. (Miss) Kamala Ranathunga)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව විනාඩි භාගයක් දෙන්න. ඒ එක්කම මා කියන්න ඕනෑ, රූපවාහිනිය තුළින් අධ්‍යාපනයට ලොකු රුකුලක් ලබා දෙන්න පුළුවන් බව. අද ටෙලි නාට්‍යයක් දිහා බැලුවම අපට පෙනෙනවා, අම්මයි තාත්තයි ඉස්සරහ ඉඳ ගෙන දරුවන්ට ඒ ටෙලි නාට්‍ය නරඹන්න බැරි තත්ත්වයක් තිබෙන බව. මේ නාට්‍ය තුළින් අපේ දරුවන්ට දැනුම ලබා දෙන්න පුළුවන්; ඒ වාගේම රට ගැන ඇල්මක්, දයාවක් ලබා දෙන්න පුළුවන්. ඉතිහාස කථාන්දරවලින් අපට නිදර්ශන පෙන්වන්න පුළුවන්. ඒ වාගේ ටෙලි නාට්‍ය ප්‍රචාරය කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දරුවන්ගේ පහේ ශිෂ්‍යත්වය සඳහා අපේ ආදරණීය මවුවරු විශාල වෙහෙසක් දරනවා. දරුවාට වඩා අම්මා තමයි ඉගෙන ගන්න මහන්සි වන්නේ. මේ සභාවේ මන්ත්‍රීවරුන් ප්‍රකාශ කළ ආකාරයට අද අපේ මැණිවරුන් ගෙදර තිබෙන වැඩ සම්භාරය කරට අරගෙන පාන්දර 4 ඉඳලා රෑ 12 වන තුරු වෙහෙස දරා ගෙන දරුවාට හොඳ පාසලක් ලබා දීමේ මූලික ඉලක්කය ඇතිව මේ ශිෂ්‍යත්වයට දරුවන් හැඩ ගස්වන්න කටයුතු කරනවා. මේවා ගැන අවධානය යොමු කරවමින් විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් පිළිබඳව මේ ප්‍රතිසංස්කරණයේදී යෙදෙන්න ඕනෑ.

මගේ කථාව අවසන් කරන්නට පෙර නැවත වතාවක් මා ස්තුති කරනවා, අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ උත්තරීතර ස්ථානයට මා පත් කිරීම ගැන. මේ රටේ කාන්තාවන් වෙනුවෙන්, ළමා පරපුර වෙනුවෙන් ලංකාවේ ප්‍රථම කාන්තාව හැටියට ශිරන්ති වික්‍රමසිංහ රාජපක්ෂ මැතිනිය ගෙන යන මේ වැඩ පිළිවෙළට අප දායකත්වය දිය යුතුයි. අද උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට පත් වෙලා සිටින අපේ එස්.බී. දිසානායක ඇමැතිතුමා කොයි පැත්තේ සිටියත් කවදත්, කොතැනත් භාර දුන්න කාර්යය හරියට කරන්න පුළුවන් දක්ෂ ඇමති කෙනෙක්. ඒ වාගේම බන්දුල ගුණවර්ධන අපේ අලුත් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව පිරිපුන් නායකයෙක්. එනිසා මේ දෙපළ ඉදිරිපත් කරන මේ ප්‍රතිසංස්කරණය තුළින් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා බලාපොරොත්තු වන විධියට මේ ක්ෂේත්‍රය ශක්තිමත් කරලා ඒ තුළින් අනාගතයේදී හොඳ දරු පරපුරක් රටට දායාද කරන්න ශක්තිය, ධෛර්ය ලැබේවාය කියා ආශිංසනය කරමින් මා නිහඬ වනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

තවත් මංගල කථාවකට ඇරයුමක් ලැබෙන්නටයි තිබුණේ. එනම් රෝසි සේනානායක මන්ත්‍රීතුමියටයි. නමුත් එකඟතාවක් අනුව ගරු දයාසිරි ජයසේකර මැතිතුමා කථා කරනවා ඇති.

[අ. භා. 1.49]

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා සන්තෝෂ වනවා, අපත් එක්ක අවුරුදු ගණනාවක් දේශපාලනය කළ අපේ ගෞරවනීය ඇමතිවරුන් දෙදෙනකුගේ අමාත්‍යාංශයට අදාළ වන කාරණා කිහිපයක් සම්බන්ධව කථා කරන්න ලැබීම ගැන. මේ ඇමතිවරුන් දෙදෙනාටම මම විශේෂයෙන් සුබ පතනවා. සාමාන්‍යයෙන් භාර ගත්ත රාජකාරියක් අකුරට ඉටු කරන, රටට යම් සේවයක් කරන්න පුළුවන් නායකයන් විධියට මුලින්ම එතුමන්ලා දෙදෙනාට ශුභ පතන්න මම මේක අවස්ථාවක් කර ගන්නවා. නියෝජ්‍ය ඇමතිවරුන්ටත් එසේමයි.

අපේ රෝසි සේනානායක මැතිනියටත් මම ස්තුතිවන්ත වනවා, මට විනාඩි කීපයකට කලින් කථා කරන්නට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන.

විශේෂයෙන් මම මෙතැනදී වැදගත් කොට සලකන කාරණයක් තිබෙනවා. මේ, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් පිළිබඳව සාකච්ඡා කරමින් -කථා කරමින්- සංවාද, විවාද ඇති වන වෙලාව. ඒ වාගේ වෙලාවක පාසල්වලට ළමුන් ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධව තිබෙන්නා වූ කාරණය පිළිබඳවත් පළමුවෙන්ම අදහසක් ඉදිරිපත් කළොත් හොඳයි කියලා මා විශ්වාස කරනවා. මේ කරුණට අදාළව පසු ගිය කාල වකවානුවේ මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී විවිධ අදහස්, යෝජනා ඉදිරිපත් වුණා අපි දැක්කා. ඒ ප්‍රශ්න උසාවිවලටත් ගිහින් දරුවෝ, දෙමව්පියෝ රස්තියාදු වුණා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති හදන අයට ළමයින් පාසලට ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධ ප්‍රතිපත්තියවත් හදා ගන්න බැරි වුණ තත්ත්වයක් තමයි පසු ගිය කාල වකවානුව තුළ අපි දැක්කේ. මා ඒ සම්බන්ධයෙන් හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාට දෝෂාරෝපණය කරනවා නොවෙයි. නමුත් යම් යම් අඩු පාඩුකම් නිසා එහෙම සිද්ධ වුණා. ඒකට හරිහමන් විධියේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාක්මක නොවීමේ ප්‍රතිඵලය නිසා ඒ ප්‍රශ්නය ආණ්ඩුවට එරෙහිව ක්‍රියාත්මක වන දැවැන්ත වැඩ පිළිවෙළක් බවට පත් වුණා.

දෙවැනි කාරණය මේකයි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සංවර්ධනය කරනවාය කියන ආණ්ඩුවේ මහා පම්පෝරි මැද පසු ගිය කාල වකවානුවේ අධ්‍යාපනයට මුදල් වෙන් කිරීමේදී සියයට 35, සියයට 40 ආදී වශයෙන් අවුරුද්දෙන් අවුරුද්ද ප්‍රාග්ධන වියදම් කපා හැර තිබෙන අවස්ථාවන් අපි දැක්කා. අධ්‍යාපනය දියුණු කරනවා නම් කරන්න තිබෙන දේ තමයි, අලුත් අලුත් ව්‍යාපෘති පටන් ගන්න අවශ්‍ය මුදල් ප්‍රමාණය වෙන් කිරීම. පාරවල්වලට, තවත් වෙනත් ඒවාට වියදම් කරන මුදල් ප්‍රමාණය වැඩි කර ගත්තත් පසු ගිය අය වැයවලින් අධ්‍යාපනයට සහ සෞඛ්‍යයට ලබා දුන්නු මුදල් ප්‍රමාණය දවස ගණනේ අඩු කරන තත්ත්වයක් තමයි අපි දැක්කේ. පසු ගිය කාලයේත් අපි දැක්කා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වියදම් කිරීමට තිබුණු දැවැන්ත මුදල් ප්‍රමාණයක් - සියයට 35ක් විතර- අවසාන මොහොත වන විට කපා දැම්ම බව. මේකෙන් සිද්ධ වන්නේ මොකක්ද? ගුරු හිඟයට පිළියම් යොදනවා කියලා කිව්වාට, ගුරු හිඟයට අවශ්‍ය පිළියම් යොදන්න අවස්ථාවක් නැහැ මුදල් නැති නිසා. අවශ්‍ය ගොඩනැඟිලි පහසුකම් ලබා දීම, කොම්පියුටර් තාක්ෂණය දියුණු කිරීමට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දීම, අලුත් ව්‍යාපෘති ඇති කිරීම, වෘත්තීය පුහුණු වැඩ පිළිවෙළවල් ඇති කිරීම යන මේ සියල්ල දැවැන්ත කඩා වැටීමකට ලක් වුණා, මේ මුදල් හිඟයත් එක්ක.

ඒ වාගේම අපි තමුන්නාන්සේලා දන්නවා, පෙළ පොත් මුද්‍රණය කිරීම සම්බන්ධව තිබෙන ප්‍රධානම ආයතනය බවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව බව. මේ අවස්ථාවේ ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාත් මේ සභා ගර්භයට පැමිණෙනවා. මා සන්තෝෂ වනවා එතුමාත් සිටීම ගැන. දැන් බලන්න, ලංකාවේ වැඩිම ටෙන්ඩර් එක තිබෙන්නේ තෙල්වලට අදාළව. දෙවැනි එක තිබෙන්නේ දුම්රිය

දෙපාර්තමේන්තුවට අදාළව. තුන්වැනි ටෙන්ඩර් එක තමයි පෙළ පොත් මුද්‍රණය කිරීමේ ටෙන්ඩරය. ඒක කෝටි තුන්දහස් දෙසියපණහයි, අවුරුද්දකට. මෙතැන ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා ඉන්න නිසා මා කියන්න කැමැතියි පසු ගිය කාලයේ සිද්ධ වුණු කාරණයක් ගැන. ඔබතුමා කරුණාකරලා මේක ගැන හොයලා බලන්න. මා ඔබතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලනවා මේ ගැන කරුණු හොයා බලා මේකට අදාළ අය සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන්න කියලා. මොකද? මේ පෙළ පොත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව මඟින් මුද්‍රණය කිරීමේදී සිදු වූ කරුණු සියල්ල සලකා බලන කොට අපි දකිනවා, එක් පුද්ගලයකුගේ දෙන්නකුගේ වුවමනාවට මේ ටෙන්ඩර් එක කිහිප දෙනකුට දීලා මහා දැවැන්ත වංචාවක්, දූෂණයක් සිද්ධ කරමින් තිබෙන බව. ඉස්සර මේ පෙළ පොත් මුද්‍රණය කිරීම සඳහා සාමාන්‍යයෙන් ගත්ත කඩදාසිය තමයි, සාමාන්‍ය පන්තියේ පොත් මුද්‍රණයට භාවිත කරපු සුදු woodfree offset කියන කඩදාසිය. නැත්නම් GSM 70 සහ 80 ගණයේ කඩදාසිය. 2011 වර්ෂයට පොත් මුද්‍රණය කිරීමේදී මේ ප්‍රමිතිය වෙනස් කරලා තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධව මුද්‍රණාලයාධිපති සමඟ සාකච්ඡාව තිබුණේ අප්‍රේල් 08 ත් 10ත් අතර දිනයක. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි කියවන පොත්වල කඩදාසිය ඕනෑවට වැඩිය සුදු වුණාම සමහර වෙලාවට ඒක අපේ ඇස්වලට හොඳ නැති වනවා. අපේ මොළයටත් ඒක බලපානවා. ඒ නිසා යම් කිසි ප්‍රමිතියකින් යුක්තව පොත් මුද්‍රණය කරන්න ඕනෑ කියලා තමයි හැම තැනකම කියැවුණේ. ඒ අනුව මුද්‍රණාලයාධිපති සමඟ තිබුණු සාකච්ඡාවේදී ඔහු එකඟ වුණේ, සුදු woodfree offset කියන කඩදාසියේ පොත් මුද්‍රණය කරන්න. නමුත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරියෙක් "Quality woodfree surface-sized papers" කියන අලුත් වචන ටික දමලා, ඒ කඩදාසි ගෙනැල්ලා පොත් මුද්‍රණය කළා. අඩුම තරමින් මේ කඩදාසි පරීක්ෂා කරන්නවත් යන්ත්‍රයක් නැහැ.

ගරු ඇමතිතුමනි, මේ යන්ත්‍ර සූත්‍ර මිලදී ගැනීම සඳහා පසු ගිය කාල වකවානුවේ ලෝක බැංකුවෙන් කෝටි ගණනක් දුන්නා. නමුත් මේ කඩදාසි පරීක්ෂා කරන්න අවශ්‍ය යන්ත්‍ර සූත්‍ර ටිකවත් නැතිව තමයි අද මේ ටෙන්ඩරය ලබා දීලා තිබෙන්නේ. පෙළ පොත් වර්ග 243ක් තිබෙනවා. පොත් ලක්ෂ 300කට ආසන්න ප්‍රමාණයක්. සාමාන්‍යයෙන් පොත් ලක්ෂ 300ක් පෙළ පොත් විධියට ලංකාවේ අච්චු ගහනවා. මේවා මුද්‍රණයට අදාළව කොන්දේසි ගණනාවක් දමලා තිබෙනවා. සාමාන්‍යයෙන් කඩදාසි ටොන් එකක් ගිය වසරේ තිබුණේ ඩොලර් 675කට. Grade 1 mill එකේ ඒවා මේ වසරේ ඩොලර් 975-1,200 අතර මිලකට ගිහින් තිබෙනවා. Grade 2 mill කියලා තව එකක් තිබෙනවා. ඒ වර්ගයට පසු ගිය කාලයේ ඩොලර් 550යි, 575යි ගියේ. දැන් ඒක ඩොලර් 775ත් 825ත් දක්වා වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. එතකොට මේවායේ වෙනස පරීක්ෂා කර ගන්න අපට ක්‍රමවේදයක් නැහැ. මේවා Grade 1 mill එකේද, Grade 2 mill එකේද කියලා දැන ගන්න යන්ත්‍ර සූත්‍ර නැහැ. Grade 1 mill එකට ටෙන්ඩර් දීලා, Grade 2 mill එකේ බඩු ගෙනැවිත් දුන්නාම ඒක පරීක්ෂා කර ගන්න යවන්න තැනක් කොහේවත් නැහැ. මම උදාහරණයක් කියන්නම්. මේවා පරීක්ෂා කරන්න අදාළ ආයතනවලට දුන්නාම ඒ ආයතනවලින් කියා එවා තිබෙනවා මේවා පරීක්ෂා කරන්න ඔවුන්ගේ තාක්ෂණය ප්‍රමාණවත් නැහැ කියලා. කාර්මික තාක්ෂණ ආයතනයෙන් - Industrial Technology Institute - මේ කියන කඩදාසිය නැත්නම් මේ අලුතින් ගන්න හදන කඩදාසිය චෙක් කරන්න බැලුවාම, ලංකාවේ එහෙම පහසුකම් නැහැ කියලායි ඔවුන් කියන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ අවස්ථාවේදී කාර්මික තාක්ෂණ ආයතනය විසින් එවන ලද ඒ ලිපිය හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළු කිරීම සඳහා මා **සභාගත*** කරනවා. එතකොට එහෙම කඩදාසිවල මුද්‍රණය කරන්න කවුද අවසර දුන්නේ? Grade 1 සහ Grade 2 කඩදාසි අතර මිලෙහි වෙනස සාමාන්‍යයෙන් ලක්ෂ 25ක් විතර වෙනවා. මේකේ "කොමසාරිස්" කියලා දමලා තිබෙනවා. මුදල් කොමසාරිස්ද කියලා මම දන්නේ නැහැ. මේ ආයතනය ඇතුළේ එහෙම තනතුරක් තිබෙනවාද කියලා මම දන්නේ නැහැ. නමුත් එක පුද්ගලයකු විසින් මේ ටෙන්ඩරය ලබා දීමේදී හොරකමක් නැත්නම් යම් කිසි වංචාවක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මම ගෞරවයෙන් ඔබතුමාට කියන්න කැමැතියි, මේ පෙළ පොත් හරියට ඒ අවශ්‍ය ප්‍රමිතිය තුළ තිබෙනවාද කියලා පළමුවෙන්ම සොයා බලන්න කියලා. දෙවනුව මා ඉල්ලා සිටින්නේ මෙයයි. දරුවන්ට අවශ්‍ය මේ පෙළ පොත් මුද්‍රණය නිරීක්ෂණය කිරීම සඳහා සුදුසු වැඩ පිළිවෙළක් යොදන්න. අපේ රටේ අහිංසක, දුප්පත් දරුවන්ට දෙන්න තිබෙන පොත් පත් ටිකෙන් දැවැන්ත මුදලක් ගසා කන තත්ත්වයකට අද පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මම ඔබතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, කරුණාකරලා ලෝක බැංකුව හරහා එන්න තිබෙන මුදල් ටිකෙන් නිසි ප්‍රයෝජනයක් ගන්න කියලා. මම දන්නවා, මේවා පරීක්ෂා කරන්න බැරි තත්ත්වයේ යන්ත්‍ර සූත්‍ර දැන් සොයා ගෙන යන බව. මම ඔබතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලනවා, පොත් මුද්‍රණය කරන කඩදාසි පරීක්ෂා කරලා බලන්න තිබෙන යන්ත්‍ර සූත්‍ර මොනවාද, අලුතින් යන්ත්‍ර සූත්‍ර ගන්නවා නම් දැනට ටෙන්ඩර් කැඳවා තිබෙන්නේ මොන යන්ත්‍ර සූත්‍රවලටද කියා කරුණාකර ඒ ස්ථානයට ගිහින් බලන්න කියලා.

මේ පෙළ පොත් මුද්‍රණයේදී තව ප්‍රශ්නයක් මතු වුණා. මම ඒකත් කියන්නම්. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පොඩි දරුවන් පොත් බෑග් එක කරේ එල්ලා ගෙන යන කොට, බෑග් එකේ බර නිසා ඔවුන්ගේ කොන්ද කකියන තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. පසු ගිය කාල වකවානුවේ වෛද්‍යවරු ඇතුළු විවිධ අය කථා කරලා කිව්වා, පිටුපසින් බෑග් එක එල්ලා ගෙන යන විට එයට නියමිත බර ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා, ඒ බර ප්‍රමාණය හරියට තිබුණේ නැත්නම් -ඒ බර වැඩි වුණොත්- දරුවන්ගේ කශේරුකාවේ ප්‍රශ්න ඇති වන්න පුළුවන් කියලා. ඒ නිසා ඔවුන්ට කොන්ද රිදීම් ආදී ප්‍රශ්න ගණනාවක් ඇති වෙනවාය කිව්වා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් මගේ අතේ තිබෙනවා "Let's Learn English" කියන pupil's text book එක. මේකේ පිටු 132ක් තිබෙනවා. දැන් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවෙන් කරන්න හදන අලුත් වැඩ පිළිවෙළ තමයි පිටු 132ක් තිබෙන මේ පොතේ පිටු 100ක් එක පොතක හදලා අනික් පිටු 32 තවත් පොතක හදන්න සැලසුම් කරන එක. කොටස් දෙකකට කඩලා මේ පොත හදන්නයි යන්නේ. ඇයි? බර පිළිබඳ ප්‍රශ්නය නිසා. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාට මේ පොත් දෙකම එවන්නම්. මේ පොත් දෙකේ බර කොච්චරද කියලා බලන්න. මොකද, ඔබතුමා ඉස්සර වෙළෙඳ අමාත්‍යාංශය භාරව හිටපු නිසා හොඳට කිරන්න, මනින්න දන්නා කෙනෙක්. ගරු ඇමතිතුමනි, අද දියුණු තාක්ෂණය ඕනෑ තරම් තිබෙනවා. ඒ දියුණු තාක්ෂණය අනුව නිෂ්පාදනය කරපු ලොකු පොත් ඉන්දියාවේ තිබෙනවා. හැබැයි ඒවායේ බර අඩුයි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් අපේ දරුවන්ට දෙන මේ පොතට අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවෙන් මොකද කරන්න හදන්නේ? මේක දෙකට කඩලා පළමුවන කොටස, දෙවන කොටස කියලා හදනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේකට දැවැන්ත වියදමක් යනවා. ඒ කියන්නේ රුපියල් 100කින් හදන්න තිබෙන පොතට රුපියල් 175ක් යනවා. ඒ පොත් දෙකට රුපියල් 175 ගණනේ යනවා. එතකොට කවුද මේ වගකීම දරන්නේ? ඒ වගකීම දරන්න වෙලා තිබෙන්නේ, අහිංසක දුප්පත් මිනිසුන්ටයි. ඔළුව කල්පනා කරන්නේ නැතුව ගන්නා තීන්දු, තීරණවල ප්‍රතිඵලයක් විධියට මේ රටේ අහිංසක දුප්පත් අම්මලා තාත්තලාගෙන් එකතු කර ගන්නා බදු මුදල්වලින් දැවැන්ත ප්‍රමාණයක් මේ සඳහා වැය කරන්නට සිද්ධ වනවා. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමනි, මා ඔබතුමාට මේ පොත් දෙකම එවනවා, මේ පොත් දෙක අරගෙන කරුණාකර ඔබතුමා තීරණය කරන්න මේ සම්බන්ධව මොකක්ද ගන්න පියවර කියලා.

ඒ වාගේම විශේෂයෙන්ම මේ අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ මුද්‍රණ පිරිවිතර සම්බන්ධව තිබෙන්නා වූ කාරණා මම ඔබතුමාට එවන්නම්. එහි අලුත් කොන්දේසි දාලා තිබෙනවා. "ඒ" වර්ගය, "බී" වර්ගය කියලා දමලා මුද්‍රණ කර්මාන්තයේ යෙදෙන ඕනෑ කෙනෙකුට -තමන්ට කැමති

** කථාව අවසානයේ පළ කර ඇත.*
உரையினிறுதியில் தரப்பட்டுள்ளது.
Produced at end of speech.

[ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා]

කෙනකුට- ඒවා ලබා දෙන්න පුළුවන් තත්ත්වයට පත් කර තිබෙනවා. මේක මාෆියාවක්. මේක හතර පස් දෙනකු ඉඳ ගෙන කරන මාෆියාවක්. සමහර අය ඉන්නවා පොත් හදන්න ලියා පදිංචි වනවා. වෙලාවට දෙන්නේ නැහැ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ටෙන්ඩරය අරගෙන වෙන කෙනෙකුට දෙනවා. මේක තමයි පසු ගිය කාලයේම සිදු වුණේ. ඔබතුමා අලුත් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා විධියට, කරුණාකරලා වෙලාවට පෙළ පොත් ටික දෙන්නට විතරක් නොවෙයි, මේක ඇතුළේ සිද්ධ වන දේවල් වෙනුවෙන් වැය වන අහිංසක දුප්පත් මිනිසුන්ගේ කෝටි ගණන් මුදල් රැක ගන්නටත්, මේ බහිරවයන්ගෙන් මේ ආයතන රැක ගන්නටත් අවශ්‍ය පියවර ගන්න කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලන්න කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාත් මෙතැන ඉන්නවා. අද බැලුවාම, අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව විතරක් නොවෙයි; අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විතරක් නොවෙයි; උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් දේශපාලනීකරණයට ලක් වෙලා තිබෙනවා. මම දන්නේ නැහැ, මේක මේ ආණ්ඩුවේ ක්‍රියාදාමයක්ද කියලා. ආණ්ඩුවේ දේශපාලනීකරණය වීමේ ක්‍රියාවලිය කොච්චර දුරට ගිහිල්ලා තිබෙනවාද කිව්වොත් උසස් අධ්‍යාපනය ලබා ගන්නා විශ්වවිද්‍යාල -universities- එහෙම පිටින්ම දේශපාලනීකරණයට ලක් වෙලා තිබෙනවා. මහින්ද රාජපක්ෂ මහතාගේ "මහින්ද චින්තන" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයත් අරන් ජනාධිපතිවරණයට ගෙන් ගෙට ගිය කට්ටිය උපකුලපතිවරු -Vice Chancellorsලා- විධියට දාලා ඉන්නවා. ඉතිහාසයේ එහෙම නොවෙයි. සර් අයිවර් ජෙනිංග්ස් මහතාගේ ඉඳලා පටන් ගත්තාම, ඉතිහාසයේ ලංකා කොලීජියේ ඉඳලා පටන් ගත්තාම එතුමා කටයුතු කළේ මේ දේශපාලන ක්‍රමයට එරෙහිවයි. ඔබතුමා දන්නවා, 1932 වර්ෂයේ ගෙනාපු විධායක සභා ක්‍රමය යටතේ මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් යුක්ත කණ්ඩායමක් විසින් Ceylon University College එක පාවිච්චි කරන්න හදන කොට අයිවර් ජෙනිංග්ස් මැතිතුමා තමයි ඒකට විරුද්ධව නැගිටලා, එංගලන්තයට ඒ ගැන ලියලා ලංකාවේ පළමුවන විශ්වවිද්‍යාලය ස්ථාපිත කරන්න -පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය ස්ථාපිත කරන්න- වැඩ කටයුතු කළේ. එතුමා ඒ කාලයේ කිව්වා මේ විශ්වවිද්‍යාල - universities - දේශපාලනීකරණයට ලක් වුණොත් රටක් විධියට අපි විශාල අනාථභාවයකට පත් වෙනවා කියලා. ඒ නිසා තමයි එතුමා එදා ඒකට විරුද්ධව වැඩ කෙරුවේ. දැන් මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමාට මම මේ වේලාවේ කියන්න කැමැතියි, ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ උපකුලපතිවරයා "Improving Relevance and Quality of Undergraduate Education" කියන ව්‍යාපෘතියට මේ වන කොට ලක්ෂ හයක් අරන් තිබෙන බව. මේ ව්‍යාපෘතියට මේ ලක්ෂ හය අරගෙන විශ්වවිද්‍යාලයේ -university එකේ- ශිෂ්‍යයන් එක්ක එකතු වෙලා canteen එකක් කරනවා. මේ සල්ලි ටික කොහේටද වැටුණේ? මම ඔබතුමාට දෙන්නම් මේ පිළිබඳ විස්තරය. මේ උපකුලපතිවරු කරන විහිළු. ගෞරවයක් තියා ගෙන වැඩ කරපු උපකුලපතිවරුයි ඉස්සර හිටියේ. දැන් නම් මට මේ විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළේ එහෙම කට්ටිය පේන්නේ නැහැ. සමහර අය ඉන්නවා, හැබැයි එහෙම පිටින්ම -දැවැන්ත ලෙස- දේශපාලනීකරණයට ලක් වෙච්ච, අර පොලීසිය ගණනට වැටිච්ච අය. ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයේ නැත්නම් ආණ්ඩුවේ දේශපාලන පක්ෂවල ශාඛා සමිතිවල සභාපතිවරුන් වාගේයි සමහර උපකුලපතිවරුන් හැසිරෙන්නේ. ඒ නිසා මම කියන්න කැමැතියි-

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට ඉතිරිව ඇත්තේ මිනිත්තුවක් පමණයි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ඇත්තද? අඩු කරලාද තිබෙන්නේ කාලය?

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
අඩු කරලා නැහැ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ඊ ළඟට ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ -University of Jayewardenepura- බාහිර උපාධි සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා කරුණාකරලා පරීක්ෂා කර බලන්න, මොකක්ද දැනට සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ කියලා. ඒ වාගේම එක විශ්වවිද්‍යාලයක උපකුලපතිවරයා තමන්ගේ වාහනය -මේ ඇමතිවරුන්ම කරපු විකාරයක් තමයි මේ තිබෙන්නේ- විශ්වවිද්‍යාලයට rent එකට - කුලියට- දීලා. මේක සාමාන්‍යයෙන් ඇමතිවරුන් කරපු එකක්. ඒ හින්දා ඒ ගැන ලොකුවට කථා කළ යුතු නැහැයි කියලා මා විශ්වාස කරනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. විශේෂයෙන් නඩු හබවලදී විශ්වවිද්‍යාලය වෙනුවෙන් පෙනී හිටින්නේ කවුද? දැන් උදාහරණයක් විධියට කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය ගත්තොත් නඩුවක් යනවා මේ දවස්වල. ඒ නඩුවේ නඩු අංකය බී.එම්.ආර්. 4996/2008. මේ නඩුවට පළමුවන විත්තිකාරයා හැටියට පෙනී සිටින්න අයිතිවාසිකම තිබෙන්නේ සාමාන්‍යයෙන් නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවේ - Attorney-General's Department එකේ - අයටයි. නමුත් අද මොකද වෙලා තිබෙන්නේ? එක පැත්තකින් නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුව පළමුවන වූදිතයාට පෙනී සිටිනවා. දෙවන වූදිතයාට පෙනී සිටින්නේ පෞද්ගලික නීතිඥයෙක්. ඔහුට ගෙවන්න මුදල් වෙන් කරන්නේ කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ අරමුදල්වලින්. රුහුණු විශ්වවිද්‍යාලයෙත් මේ තත්ත්වයම තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, මා කියන්න කැමැතියි -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
බොහොම ස්තුතියි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තව විනාඩියක් දෙන්න. විශේෂයෙන් විවිධ අධිකාරි මගින් -authoritiesවලින්- පත් කරපු ආයතනවල තත්ත්වයත් මේ විධියමයි. මේවා ගැන පරීක්ෂා කරන්න පසු ගිය කාලයේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට - UGC එකට- හැකියාවක් ලැබිලා නැහැ. මා ඔබතුමාට ඒ ලැයිස්තුව එවන්නම්.

අවසාන වශයෙන් මා මේ කාරණයත් කියන්න කැමැතියි. අද කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ කලා පීඨය -Arts Faculty එක- සහ Management and Finance කියන පීඨ දෙකටම ගරු ඇමතිතුමනි, -ඔබතුමා විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයකු විධියට දන්නවා ඇති. ඔබතුමා විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය නායකයකු විධියට වැඩ කරපු කෙනෙක්- ශිෂ්‍ය සභාවක් හදන්න Vice-Chancellor ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. මේක තමයි ඇති වෙලා තිබෙන තත්ත්වය. කොහේද නිදහසක් තිබෙන්නේ? කරුණාකර, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල හදන කොට යම් කිසි ප්‍රමිතියක් ඇතුව රටේ ජාතික විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියෙන් එළියට එන අයට යම් කිසි වැඩ පිළිවෙළක් එක්ක ශක්තිමත් තත්ත්වයක් හදලා දීලා ඉතුරු කාරණා ටිකට අවශ්‍ය කරන ශක්තිය දෙන්න කියා ඉල්ලා සිටිමින්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තමුන්නාන්සේ මට දුන්නු සහයෝගයට මගේ ස්තුතියත්, ගෞරවයත් පුද කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

සභාමේසය මත තබන ලද ලියවිල්ල :
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட ஆவணம்:
Document tabled:

කාර්මික තාක්ෂණ ආයතනය
கைத்தொழில் தொழில்நுட்ப நிறுவனம்
INDUSTRIAL TECHNOLOGY INSTITUTE (ITI)

තැ.පෙ. 787
363, බෞද්ධාලෝක මාවත,
කොළඹ 7, ශ්‍රී ලංකාව.

த.பெ. 787
363, பௌத்தாலோக மாவத்தை,
கொழும்பு 7, ஸ்ரீ லங்கா.

P.O. Box, 787
363, Bauddhaloka Mawatha,
Colombo 7, Sri Lanka.

දුරකථන தொலைபேசி Telephone: 693807-9, 698621/3 Fax: 686567

successor to the Ceylon Institute of Scientific & Industrial Research (CISIR)

Managing Director,
Kunicka Holdings (Pvt) Ltd,
71, Messenger Street,
Colombo – 09.

13th May, 2010.

Dear Sir,

TESTING OF PAPER

Sorry to inform that we don't have facilities to carry out Wax pick test and Surface sizing test.

....
A M M Atapattu,
Senior Technical Officer,
Materials Laboratory,

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

කනගාටුයි, මොනවා කරන්නද? මේ සංසාරේ වෙලාව යනවා දැනෙන්නේ නැහැ. ඊ ළඟට ගරු ලසන්ත අලගියවන්න නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා.

[අ. භා. 2.07]

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා (ඉදිකිරීම්, ඉංජිනේරු සේවා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு லஸந்த அலகியவன்ன - நிர்மாண, பொறியியல் சேவைகள், வீடமைப்பு, பொதுவசதிகள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna- Deputy Minister of Construction, Engineering Services, Housing and Common Amenities)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, හත්වන පාර්ලිමේන්තුව සඳහා මහර ආසනය ප්‍රමුඛ ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාව මා වෙත ලබා දුන් ජන වරම පිළිබඳව මගේ ස්තුතිය, ගෞරවය හා ප්‍රණාමය මුලින්ම පුද කළ යුතුව තිබෙනවා. මා ගුරු වෘත්තියේ නියැලි කෙනෙකු නිසාත්, ඒ වාගේම වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා මගේ ගුරුවරයෙක් නිසාත් ඉතාමත්ම සතුටු වනවා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට සම්බන්ධ මේ කල් තැබීමේ විවාදයට ඉදිරිපත් වෙලා කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව.

විශේෂයෙන් අපි සියලු දෙනාම මේ රටේ සමස්ත ජනතාව නියෝජනය කරමින් මේ උත්තරීතර සභාවට තේරී පත් වෙලා සිටිනවා. අපේ යුතුකම, වගකීම සියලුම දෙනා මනාව අවබෝධ කර ගෙන මේ රටේ ඉදිරි අනාගතය වෙනුවෙන් අපි කටයුතු කළ යුතුව තිබෙනවා. ඒ අතරින් විශේෂයෙන්ම අන් කිසිදු කරුණකට වඩා අධ්‍යාපනයේදී දේශපාලනමය කෝණයෙන් බලන්නේ නැතුව, දේශපාලනමය වාසි බලන්නේ නැතුව පොදු එකඟතාවකින් යුතුව කටයුතු කිරීම අපි සියලු දෙනාම විසින් ඉටු කළ යුතු යුතුකමක් වග කීමක් විධියටයි මා පෞද්ගලිකව දකින්නේ. විශේෂයෙන්ම මීට පෙරත් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ අවස්ථා ගණනාවකදීම අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විවිධ කල් තැබීමේ විවාද පවත්වා තිබෙනවා. අඩුම තරමේ ඒ විවාදය ඉල්ලපු මන්ත්‍රීවරයා හෝ ස්ථිර කරපු මන්ත්‍රීවරයාවත් විවාදය අවසාන වන තුරු සභාවේ ඉන්නේ නැතුව හවස ජනමාධ්‍ය තුළින් වාසි ලබා ගැනීම සඳහා ඒ අය අධ්‍යාපනයේ පවතින යම් යම් කරුණු කාරණා පිළිබඳව සැබෑ තත්ත්වයකින් තොරව කරුණු ඉදිරිපත් කිරීම පළමුවන අරමුණ විධියට සලකා ගෙන කටයුතු කරපු අවස්ථාවන් ගණනාවක් අපි අතීතයේදී දැක්කා. අපි මෙවැනි තත්ත්වයන් වෙනස් කර ගත යුතුයි. අපි සියලු දෙනාගෙන්ම අඩු පාඩුකම් සිද්ධ වනවා. අපි ඒවා නිවැරදි කර ගත යුතුයි.

අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් මේ රටේ අවුරුදු 30ක් තිස්සේ පැවැති යුද්ධයෙන් මේ රට මුදා ගෙන, රටේ අනාගතය පිළිබඳව සමස්ත රටම විශාල බලාපොරොත්තු තබා ගෙන සිටින යුගයකයි අද අප ජීවත් වන්නේ. උදෑසන සිට මේ සභාවේ ඉදිරිපත් වුණු අදහස් අනුව මට වැටහී ගියේ මේකයි. විශේෂයෙන්ම එක්සත් ජාතික පක්ෂය අවුරුදු 17ක් මේ රට අඛණ්ඩව පාලනය කරලා නැවත මේ රට භාර ගන්න කොට අධ්‍යාපනය තිබුණු තැන පිළිබඳව කිසිදු අවධානයකින් තොරව, අවබෝධයකින් තොරව යම් යම් කරුණු කාරණා පිළිබඳව අවධානය යොමු කිරීම නිසා අධ්‍යාපනය කඩා වැටිලා තිබෙනවාය කියන එක තමයි අද ඉදිරිපත් වුණු සියලුම මතයන් තුළින් අපි දැක්කේ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස අපේ හිතවත් මන්ත්‍රීතුමාගේ පියා විධායක ජනාධිපතිවරයා වශයෙන් කටයුතු කළායින් පස්සේ තමයි අපි ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය ප්‍රමුඛ ඒ ආණ්ඩුව 1994 දී බලයට ගත්තේ. ඒ වන කොට අවුරුදු 17ක් අඛණ්ඩව එක්සත් ජාතික පක්ෂය දේශපාලන ස්ථාවරභාවයකින් යුතුව මේ රට පාලනය කර තිබුණා. එදා තිබුණු විභාග ප්‍රතිඵල පිළිබඳව විතරක් මම කරුණු කීපයක් කියනවා නම් සාමාන්‍ය පෙළ 1994 දී සමත් වුණේ සියයට 21යි. අද ඒ ප්‍රමාණය සියයට 52ක් දක්වා ඉහළ ගිහින් තිබෙනවා. එය සියයට 31කින් වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. සාමාන්‍ය පෙළ ගණිතය, සිංහල ඇතුළුව විෂයයන් හයම 1994 දී සමත් වුණේ සියයට 22යි. අද ඒ ප්‍රමාණය සියයට 48යි. උසස් පෙළ විභාගයෙන් විශ්වවිද්‍යාලයට සුදුසුකම් ලැබීම සියයට 44යි. අද සියයට 61යි. ගණිතය විෂයය සමත් වුණේ 1994 දී සියයට 38යි. අද එය සියයට 51යි. විද්‍යාව විෂයය සියයට 31යි. අද සියයට 48යි. ඉංග්‍රීසි විෂයය 1994 දී සමත් වුණේ සියයට 18යි. අද සියයට 37යි. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ අනුබද්ධිත ආයතනයකින් 2003, 2007, 2009 කියන අවුරුදු තුනේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය -අපේ රට ලෝකයේ හොඳම අධ්‍යාපනයක් සිදු වන රටක්- පිළිබඳව සමීක්ෂණයක් කර තිබෙනවා. ඒ අනුව හතරේ පන්තියේ ළමුන්ගේ සිංහල භාෂාව පිළිබඳව සමීක්ෂණයක් කරලා තිබෙනවා. ඒ අනුව 2003 දී සියයට 67ක්ව තිබුණු ඒ හැකියාව, කුසලතාව අද සියයට 75 දක්වා ඉහළ ගිහින් තිබෙනවා.

දෙමළ භාෂාව පිළිබඳව සියයට 54ක් ව තිබුණු කුසලතාව අද සියයට 63 දක්වාද, ඉංග්‍රීසි භාෂාව සියයට 46 සිට 56 දක්වාද, ගණිතය පිළිබඳව ඒ තත්ත්වය සියයට 63 සිට අද වන විට සියයට 68 දක්වාද වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගුරු සිසු අනුපාතය ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ 1:14යි; ඉන්දියාවේ 1:50යි; පාකිස්තානයේ 1:70යි; බංග්ලාදේශයේ 1:56යි; ශ්‍රී ලංකාවේ 1:18යි. පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ පළමුවැනි ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු සියයට 50ට වඩා ගත්තු ප්‍රමාණය සියයට 75ක්. දෙවන ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු සියයට 50ට වඩා ගත්තු ප්‍රමාණය සියයට 59යි. ඒ වාගේම 1994 අවුරුද්ද වන කොට පාසල් යා යුතු වයසේ ළමයින්ගෙන් පාසල්වලට ඇතුළත් වූයේ සියයට 89යි. අද ඒක සියයට 98 දක්වා වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අද වාර්ෂිකව තුන්ලක්ෂ තිස්දාහක් විතර පාසල්වලට ඇතුළත් වනවා.

6 ශ්‍රේණිය දක්වා අද දෙලක්ෂ අනූ අටදාහක් අධ්‍යාපනය ලබනවා. අනිවාර්යය මූලික අධ්‍යාපනය වන 9 වැනි ශ්‍රේණිය දක්වා දෙලක්ෂ අසූදාහක් අද අධ්‍යාපනය ලබනවා. උසස් පෙළ දක්වා දෙලක්ෂ හැත්තෑපන්දාහක් අධ්‍යාපනය ලබනවා. පාසල්

[ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා]

පද්ධතිය තුළ සියයට 15 විතර තිබුණු ඒ තත්ත්වය අද සියයට 2, සියයට 3 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. මම කිව්වේ කරුණු කිහිපයක් පමණයි.

මේ ආකාරයෙන් අප දන්නවා, අද අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය පිළිබඳව තිබෙන තත්ත්වය නිසා බොහෝ අය උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා විදේශ රටවලට දුවලා, පුතාලා යවනවාය කියා. ඒ සෑම රටකටම ගියාම පෙනෙනවා විවිධ රටවල ළමයි ඒ විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපනය ලබනවාය කියා. නමුත් අපේ රටේ දරුවෝ අන් සියලුම රටවල් අභිභවා ඒ පාසල්වල ඉදිරි පෙළට පැමිණෙනවා. ඒ කුමක් නිසාදයත් අපේ රටේ හොඳ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක්, හොඳ අධ්‍යාපන පද්ධතියක් අනිවාර්යයෙන්ම තිබෙන නිසායි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, තව විනාඩියකින් අවසන් කරන්න.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
මේකේ අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා. අපි මේවා සද්භාවයෙන් යුතුව කල්පනා කර බලා නිවැරදි කර ගත යුතුව තිබෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මේ රටේ අධ්‍යාපනය විදේශීය ජාතිකයන් -

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
අපි අපේ දරුවන්ට පළමුව කරලා ඉදිමුකෝ, විදේශ දරුවන්ට දෙන්න ඉස්සෙල්ලා. අපි අපේ දරුවන්ට කරලා ඉදිමු ඉස්සෙල්ලා. මම කිව්වේ මෙහේ අය එහේ යනවා කියලායි. කරුණාකරලා අහ ගෙන ඉන්න.

විශේෂයෙන්ම අනෙක් ප්‍රධානතම ප්‍රශ්නය තමයි පාසල් වැසී යාම. පාසල් වැසී යනවා. මොකක්ද හේතුව?

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා -

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
මට තව විනාඩි පහක් දෙනවා කියලා කිව්වා.
පාසල් වැසී යෑමේ ප්‍රශ්නය, ප්‍රවණතාව මේකේ සත්‍ය තත්ත්වය මොකක්ද?

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
තව මිනිත්තු තුනකින් අවසන් කරන්න.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
අද ජනගහන වර්ධන වේගය සියයට එකයි දශම එකයි. සමහර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවල ජනගහන වර්ධන වේගය සෘණ අගයක් ගන්නවා. අද එක වසරට ඇතුළත් කරන දරුවන්ගේ දෙමව්පියන් බොහෝ දෙනෙකු, එනම් සියයට අනූනවයක්ම නගරයේ පාසල්වලට සහ හොඳයි කියන පාසල්වලට ගිය දෙමව්පියෝ. එම නිසා අද විශේෂයෙන්ම ළමයි දහයට වඩා අඩුවෙන් ඉන්න පාසල් ලංකාවේ 131ක් තිබෙනවා. ළමයි 11ත්, 25ත් අතර ඉන්න පාසල් 517ක් තිබෙනවා. ළමයි 26ත්, 50ත් අතර ඉන්න පාසල් 910ක් තිබෙනවා. ළමයි 51ත්, 75ත් අතර ඉන්න පාසල් 747ක් තිබෙනවා. මේ ආකාරයෙන් මුළු ළමයි 75ට අඩු පාසල් 2,696ක් තිබෙනවා. මේවායේ ගුරු සිසු අනුපාතය එකට හයයි. මෙක මේ තත්ත්වයෙන් තිබෙන අතර, 2004 වසරේ ළමයි 400ත්, 500ත් අතර ඉන්න 605ක් තිබුණු පාසල් සංඛ්‍යාව අද 68 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ළමයි 500ත්, 750ත් අතර ඉන්න පාසල් 847ක් තිබිලා තියෙනවා. අද තිබෙන්නේ 129යි. ඒ වාගේමයි අනික් පැත්ත. ළමයි 750ත්, 1,000ත් අතර ඉන්න පාසල් 2004 වර්ෂයේ 481ක් තිබුණා, ඒ සංඛ්‍යාව අද 482ක් වෙලා තියෙනවා. ඒ වාගේම ළමයි 1,000ත්, 2,000ත් අතර සිටින පාසල් සංඛ්‍යාව තිබුණේ 697යි, දැන් එය 698 වෙලා තියෙනවා. ළමයි 2,000ත්, 3,000ත් අතර ඉන්න පාසල් 2004 වර්ෂයේ තිබුණේ 174යි, අද 213යි. ළමයි 4,000ත්, 5,000ත් අතර ඉන්න පාසල් 2004 වර්ෂයේ තිබුණේ 12යි, අද 22යි. ළමයි 6,000ට වැඩි පාසල් එකයි තිබුණේ, අද පාසල් දෙකක් තියෙනවා. එක පැත්තකින් ජනගහන වර්ධනය වැඩි වන්නේ නැහැ, අනෙක් පැත්තෙන් නගරයේ පාසල්වල පන්ති වැඩි වෙනවා. තවත් ළමයි ප්‍රමාණයක් පෞද්ගලික පාසල්වලට යනවා. එම නිසා පාසල් වැහීම අධ්‍යාපනයේ අඩුවක්වත්, දේශපාලන ප්‍රශ්නයක්වත් නොවන බව අපි නිහතමානිව පිළිගත යුතුයි. සත්‍ය ප්‍රශ්නය මේකයි. එම නිසා අපි මේකෙන් දේශපාලන වාසි ලබා ගැනීම දරුවන්ට කරන ලොකුම නිග්‍රහයක් විධියටයි මා පෞද්ගලිකව දකින්නේ. එම නිසා අපි මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තියෙන සැබෑ ප්‍රශ්න, සැබෑ තත්ත්වයෙන් බලන්න ඕනෑ. අවංකවම අපේ දරුවන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න අපි කොපමණ මහන්සි වෙනවාද? මගේ දරුවා ඇතුළුව මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරුන් 225 දෙනාගේම දරුවෝ කොහේද ඉගෙන ගන්නේ කියලා ඇහුවොත් මොකක්ද කියන්න වෙන්නේ? ජනප්‍රියයි කියන පාසලක තමයි අපි ඒ අයට උගන් වන්නේ. ඒ නිසා ඒ අයිතිය මේ රටේ සෑම දෙනෙකුටම ලබා දීම අපේ යුතුකමක් හා වග කීමක් වෙනවා. අපේ දරුවාට අපි කොපමණ ආදරෙයිද?

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා දැන් අවසන් කරන්න.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
ඒ හා සමානවම මේ රටේ සෑම දෙමව්පියෙක්ම දරුවන්ට ආදරෙයි. එම නිසා අපි මෙන්න මේ තත්ත්වය අවබෝධ කර ගෙන දේශපාලන පක්ෂ භේදයකින් තොරව, දේශපාලන වාසි පිළිබඳව බලන්නේ නැතිව අධ්‍යාපනය පිළිබඳව සිතා බලා කටයුතු කරමුයි කියා මේ අවස්ථාවේදී මේ ගරු සභාවට මා යෝජනා කරනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
බොහොම ස්තුතියි. දැන් සභාව අමතන්නේ ගරු රෝසි සේනානායක මන්ත්‍රීතුමිය. එතුමිය තමන්ගේ මංගල කථාව කරනු ඇත.

[අ. භා. 2.19]

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට මා ස්තුතිවන්ත වනවා මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන්. මා වෙත විශ්වාසය තැබූ ජනතාවගේ අපේක්ෂාවන්, අභිලාෂයන් සහ

ඔවුන්ගේ අනාගතය වෙනුවෙන් සියලු දේ ඒ ආකාරයෙන්ම වග කීමකින් යුතුව ඉෂ්ට කර දීමට හත්වැනි පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කිරීමට ලැබීම ගැන මා නිහතමානිව සතුටු වනවා. විශේෂයෙන්ම අද රටට වැදගත් වන මාතෘකාව බවට පත් වී තිබෙන අධ්‍යාපනය ගැන කථා කිරීමට මගේ මංගල කථාවේදී අවස්ථාව ලැබීම මා සතුටක් විධියට දකිනවා. ප්‍රථමයෙන්ම මා මේ තත්ත්වයට ගෙන ඒමටත්, මෙවැනි උත්තරීතර සභාවක් නියෝජනය කිරීමට ඒ අවකාශය ලබා දීමට ලැබුණු පසු බිම ගැනත් පුංචි සටහනක් කිරීමටත් මේ මංගල කථාව අවස්ථාවක් කර ගත යුතුය කියා මා හිතනවා.

වසර 23කට පෙර එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ එවකට හිටපු අග්‍රාමාත්‍ය රණසිංහ ප්‍රේමදාස උත්තමාණන් සහ එතුමාගේ ආර්යාව වන හේමා ප්‍රේමදාස මැතිනියව මා ඉතාමත්ම ආදරයෙන් මේ අවස්ථාවේදී මතක් කළ යුතුයි. එවකට ආණ්ඩුව නියෝජනය කරමින් සේවා වනිතා ඒකකයේ යාවජීව සාමාජිකාවක හැටියට එදා මා ළා බාල වයසේදී හේමා ප්‍රේමදාස මහත්මියත් සමඟ ගම් නියම් ගම් බලා ගොස් කාන්තා අභිවෘද්ධිය වෙනුවෙන් කාන්තාවන්ට සේවය කිරීමට ලබා ගත්ත ගුරුහරුකම් නිසා මාගේ දේශපාලන ගමන් මඟේදී හත්වැනි පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන්න අද මට මේ අවස්ථාව ලැබුණා කියා මට හිතෙනවා. ඒ හේතුව නිසාම එතුමියට මාගේ කෘතවේදීත්වය පළ කරන්න මම මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා. ඒ සමඟම 1994 දී විපක්ෂයට ගිය එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ නායක, වත්මන් විපක්ෂ නායක ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා මා කෙරෙහි පූර්ණ විශ්වාසය පළ කරමින් 1995 දී එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ කාන්තා ඒකකයේ එක්සත් ලක් වනිතා පෙරමුණෙහි සම්බන්ධීකරණ ලේකම් හැටියට මා පත් කිරීමත්, 2003 වසරේ දී මැලේසියාවේ ශ්‍රී ලංකා මහ කොමසාරිස් තනතුර මට ලබා දී ඒ වගකීම ඉටු කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීමත්, බටහිර කොළඹ ආසනයේ සංවිධායක ධුරය ලබා දීමත්, බස්නාහිර පළාත් සභා මැතිවරණයට තරග වැදීමට අවස්ථාව ලබා දී දිස්ත්‍රික්ක තුනෙහිම වැඩි මනාපයකින් ජයග්‍රහණය කිරීමෙන් පසු මට එහි විපක්ෂ නායක ධුරය ලබා දීමත්, මේ හත්වන පාර්ලිමේන්තුවේ මේ ආකාරයෙන් ජනතාව නියෝජනය කරමින් අද කථා කිරීමට අවකාශය ලබා දීමත් සම්බන්ධයෙන් මම එතුමාට මාගේ කෘතවේදීත්වය පළ කරනවා.

අද මා මෙතැනට තෝරා පත් කළ විශේෂයෙන්ම කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාව ඇතුළු සෑම සියලු දෙනාටත්, බටහිර කොළඹ ආසනය ජයග්‍රහණය කරවීමට සහ මා ජයග්‍රහණය කරවීමට ගත් ඒ උත්සාහයට සහ ඔවුන් තුළ එක්සත් ජාතික පක්ෂය හා මා කෙරෙහි තැබූ විශ්වාසය සම්බන්ධයෙන් මුළුමහත් කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාවටත් මාගේ කෘතවේදීත්වය පළ කරනවා. මගේ ස්වාමිපුරුෂයාට, මගේ දෙමව්පියන්ට, අනෙකුත් නෑ හිත මිතුරන්ට, ඒ වාගේම විවිධ පුද්ගලයන්ට, මාධ්‍ය සහ මට හිතවත්ව කටයුතු කළ, එක්සත් ජාතික පක්ෂයට පාක්ෂිකව කටයුතු කළ සියලු දෙනාට මගේ හදවතින්ම මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඒ සමඟම මාගේ දරුවන් තිදෙනා පිළිබඳව විශේෂ සඳහන් කිරීමක් කළ යුතුයි කියා මා විශ්වාස කරනවා. වසර ගණනාවක් පුරාවටම ක්‍රියාකාරී දේශපාලනය කරන විට, විවිධ භූමිකාවන් තුළින් ගමන් කරන විට කාන්තාවකට මුහුණ පාන්න සිදු වන ඒ විවිධ අවස්ථාවන්වල දී විශේෂයෙන්ම චරිත ඝාතනයට ලක් වීමේ දී, ඒ වාගේම විවිධ බැට කෑම්වලට ලක් වීමේ දී -ඒ සියල්ලේදීම- මා සමඟ ඒවාට මුහුණ දෙමින් මට මේ ගමන ඒමට සහයෝගය ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් මගේ දරුවන් තිදෙනාට මම මාගේ කෘතවේදීත්වය පළ කරනවා.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන කථා කරන කොට මම මවක හැටියට දශක දෙකක් පුරාවටම සුවිශේෂ වූ අත් දැකීම් ලැබූ කාන්තාවක් වශයෙන් අද රටේ තිබෙන අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන මම කනගාටුවට පත් වෙනවා. ආණ්ඩු පක්ෂය විසින් අද මොන දේ කිව්වත්, විශේෂයෙන්ම මට කලින් කථා කළ මන්ත්‍රීතුමා ඉතාමත් රස බර ලෙස අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ඉහළ තැනක තිබෙනවාය කිව්වත්, හිටපු අධ්‍යාපන ඇමැතිතුමා මේ රටේ සාක්ෂරතාව අපේ කලාපයේ ඉහළම තැනක තිබෙනවාය කිව්වත් ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හෝ අධ්‍යාපනය රැකියා ඉල්ලුමට අනුව සකස් වී නොතිබීම බොහෝ දෙමව්පියන්ගේ කනගාටුවට හේතු වන කරුණක්ය කියා මම විශ්වාස කරනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනය හරහා අපි ලැබූ වෙනත් විකල්ප වරප්‍රසාද නිසාම අද මම මෙතැන හිට ගෙන කථා කළත් මම මවක හැටියට මගේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන විට නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළින් ගෝලීය තරගකාරීත්වයට හා ඒ අභියෝගවලට මුහුණ දෙන්න අවශ්‍ය කරන පහසුකම් ඔවුන්ට සැලසී තිබෙනවා ද කියන එක සම්බන්ධයෙන් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා මඟින් ආණ්ඩු පක්ෂය දැනුවත් කරන්න මා කැමැතියි. අද මේ රටේ තිබෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමය පිරමීඩයක් හා සමානයි. ආරම්භයේදී පළමුවන වසරට දෙමව්පියන්ට තමන්ගේ දරුවන් ඇතුළත් කර ගන්න ඉතා ඉහළින් අවස්ථාව ලැබෙනවා. නමුත් ගෝලීය අභියෝගවලට හා රැකියා ඉල්ලුමට අනුව අධ්‍යාපනය සකස් කරනවා වෙනුවට අපි තවමත් කථා කරන්නේ දරුවා පළමුවැනි වසරට ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් තිබෙන විෂමතාවන් සහ විශේෂයෙන්ම උසස් අධ්‍යාපනයට යන විට මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන දූෂණයන් පිළිබඳවයි. අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිසම ගැන කථා කළොත් අද දූෂණ වැඩියෙන්ම වාර්තා වෙන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළවයි කියන එක මම මවක හැටියට මෙතැන දී මතක් කර දෙන්න කැමැතියි.

මෙය පිරමීඩය හා සමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක්. උසස් අධ්‍යාපනයට, විශේෂයෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ඇතුළු වීමට පුළුවන් වන්නේ අපේ රටේ තරුණ තරුණියන්ගෙන් සියයට 2ක් පමණ කොටසකට පමණයි. විශේෂයෙන්ම අවුරුදු 10 දී තරගකාරීත්වයකින් යුක්තව 5 ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට පෙනී සිටීමට දරුවන් තල්ලු කිරීම මවක හැටියට මම හිතන්නේ හිතකර දෙයක් නොවන බවයි. විශේෂයෙන් අප අධ්‍යාපනයට වැරදි අර්ථ කථනයක් දෙනවා. We misinterpret passing of examinations for education. That is not what education is, Mr. Presiding Member. Education is something beyond that. අපේ කලාපයේ අනෙක් රටවල් දෙස බැලුවොතින් දශක පහකට ඉස්සෙල්ලා ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය මුළු ලෝකයම, මුළු ආසියාවම අගය කළ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියක් බවට පත් වුණා. ඒ දශක පහකට ඉස්සෙල්ලා. එදා අපට පිටිපස්සෙන් සිටි රටවල් ගණනාවක් අතරින් මා රටවල් හතරක් -තායිවානය, කොරියාව, මැලේසියාව, සිංගප්පූරුව- උදාහරණයක් හැටියට ගත්තොත්, තායිවානයේ අධ්‍යාපනයට එම ආණ්ඩුව හරහා දුන් ආයෝජනය නිසාම දශකයකට ඉස්සෙල්ලා එක්දහස් නවසිය අනූ ගණන්වලදී Kingdom of Pirate කියා හැඳින් වුණු තායිවානය අද මුළු ලෝකයම හඳුන්වන්නේ "The miracle Taiwan" කියලායි. පේටන්ට් බලපත්‍ර ගැන කථා කරන විට ලෝකයේ පළමුවන ස්ථානය ලබා ගන්නේ තායිවානයයි. හේතුව වන්නේ අධ්‍යාපනය කොයි පැත්තට ද යා යුත්තේ කියා කල්පනා කර, අප ජීවත් වන මායිම් නැති මේ විශ්ව ගම්මානයේ ගෝලීයකරණයත් එක්ක ගෝලීය ඉල්ලුමට, ගෝලීය අභියෝගවලට මුහුණ දීමේ ශක්තියට අනුව අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් සකස් කිරීමයි. විශේෂයෙන් බුද්ධිමය දේපළ ඒ වාගේම තාක්ෂණය, විද්‍යාව සහ නිර්මාණශීලීභාවය ගැන කථා කරනවා නම් මේවා තුළ අප සැබැවින්ම ආයෝජනය කර තිබෙනවා ද කියන එක පැහැදිලිවම ඇසිය යුතු කරුණක්.

මට ප්‍රථම කථා කළ අප පක්ෂයේ ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනයට කළ ආයෝජනය ගැන, එය කප්පාදු කිරීම ගැන කථා කළා. 2008-2009 වසරේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් සියයට විසිහයක් වූ රාජ්‍ය ආයෝජනය, අනුග්‍රහය කප්පාදු කර තිබුණා. නමුත් පාරවල් හා පාලම් හැදීමට සියයට තිස්පහක් වැඩි කර තිබුණා. අධ්‍යාපනයට, සෞඛ්‍යයට හා කෘෂි ආර්ථිකයට වූ රාජ්‍ය ආයෝජනය දෙස බැලුවාම; අධ්‍යාපනයට සියයට විසිහයක්, සෞඛ්‍යයට සියයට තිස්පහක්, කෘෂි ආර්ථිකයට සියයට තිස්පහක් වශයෙන් කප්පාදු කර තිබුණා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අප ආසියාවේ ආශ්චර්ය හෝ ස්වර්ණමය යුගයක් ගැන කථා කරනවා නම් ඒක මුළාවක්

[ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය]

හැටියටයි මා දකින්නේ. අද ආසියාවේ ආශ්චර්ය බවට පත්ව තිබෙන්නේ තායිවානය, කොරියාව, මැලේසියාව හා සිංගප්පූරුවයි. කාම්බෝජයත් මේ වන කොට අධ්‍යාපනය සහ විශේෂයෙන් මේ ආර්ථිකය දියුණු කිරීම සම්බන්ධයෙන් අපට වඩා ගොඩක් ඉදිරියෙන් ඉන්නවාය කියන එක කියන්නට ඕනෑ. කොරියාව ගත්තොත්, කොරියාවේ දියුණුවට ප්‍රධානම හේතුව වන්නේ ඒ රටේ සංවර්ධනයට අනුකූලව, සංවර්ධනයට අවශ්‍ය කරන ලෙස අධ්‍යාපනය ඉදිරියට ගෙන යාමත්, අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීමත්ය කියන එක මා මේ අවස්ථාවේදී පැහැදිලිව කියන්නට කැමතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද ලෝකයේ දත්ත දෙස බලන විට -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, තව මිනිත්තුවකින් ඔබතුමියගේ දත්ත ගැන කියා අවසන් කරන්නට වෙනවා.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)

In the World Economic Forum, there was Global Competitiveness Ranking - ගෝලීය තරගකාරිත්වයේ දත්ත අනුව විශේෂයෙන් දැනුම් ආර්ථිකය -knowledge economy එක- සම්බන්ධයෙන් රටවල් එකසිය පණහකින් ශ්‍රී ලංකාව දරන තැන අසූ දෙවන ස්ථානයයි. කොරියාව තිස් එක්වන තැනටත්, සිංගප්පූරුව විසිහතරවන තැනටත් පත් වෙනවා. නිර්මාණශීලීත්වය ගැන කථා කරන විට සිංගප්පූරුව දහතුන්වන තැනට හා කොරියාව අටවන තැනට පත් වනවා. ශ්‍රී ලංකාව හැටනවවන තැනට පත් වනවා. තාක්ෂණය ගැන කථා කරන විට රටවල් එකසිය පණහකින් ශ්‍රී ලංකාව අසූපස්වන තැනත්, සිංගප්පූරුව හත්වන ස්ථානයත්, කොරියාව දහසයවන ස්ථානයත්, මැලේසියාව පහළොස්වන ස්ථානයත් ගන්නවා.

මැලේසියාව පළමුවන ලෝකයේ රටක් බවට පත් වීමට හේතුව මොකක්ද කියලා මැලේසියාවේ ශ්‍රී ලංකා මහ කොමසාරිස්වරිය හැටියට කටයුතු කළ මා මෙහිදී සඳහන් කළ යුතු වෙනවා. මැලේසියාවේ තරුණ තරුණියෝ විදේශ ගත වී අධ්‍යාපනය ලබන ආකාරය එවකට සිටි මහතීර් මොහමඩ් අගමැතිතුමා දුටුවා. එතුමාට දර්ශනයක් තිබුණා. Twenty-twenty vision එක, master plan කියන සංකල්පය මත විශේෂයෙන්ම ඒ දරුවන් ඒ රටේම රඳවා ගෙන ඒ රටට අවශ්‍ය කරන තාක්ෂණ දැනුම, නිර්මාණශීලී දැනුම සහ බුද්ධිමය දේපළ දැනුම සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කිරීමට ඒ රටේ අධ්‍යාපනයට සුවිශේෂී වූ ආයෝජනයක් ලබා දුන්නා. මේ ආයෝජනය නිසාම අද අපේ දරුවෝ මැලේසියා විශ්වවිද්‍යාලවලට ඉදිරිපත් වන හැටි මා කිව යුතුමයි කියා හිතෙනවා. හේතුව, මගේ දරුවන් තිදෙනාගෙන් දෙන්නෙක් උසස් අධ්‍යාපනය කළා. මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනය කිරීමට අවශ්‍ය කරන ඒ ප්‍රවේශ නොතිබුණු නිසා විදේශ ගත වුණා. මේ වන විට ලංකාවේ පහළොස්දාහක් විසිදාහක් අතර සංඛ්‍යාවක් විදේශ අධ්‍යාපනය බලාපොරොත්තුවෙන් විදේශ ගත වන අවස්ථාව අප දකිනවා.

අප විදේශ විනිමය ගැන කථා කරනවා. විදේශ විනිමය මේ රටේ රඳවා ගෙන අධ්‍යාපනය ගෝලීය ඉල්ලුමට අනුව විශේෂයෙන් දැනුම් ආර්ථිකයත් එක්ක යන්න ඕනෑ. මේ රට දියුණු කරන්න නම්, මේ රට ආසියාවේ ආශ්චර්යය බවට පත් කරන්න නම්, දැනුම් ආර්ථිකයත් එක්කම විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙනුත් ඒ ආකාරයෙන්ම ගෝලීය මානසිකත්වයක් අප ඇති කර ගන්න ඕනෑ. It is a global mindset, a sustainable mindset and a differentiative mindset that we need. මේ පවතින මානසිකත්වය වෙනස් කරන්නේ නැතුව, අපේ ආකල්ප වෙනස් කරන්නේ නැතුව අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්න බැහැ. අද ගරු නාමල් රාජපක්ෂ තරුණ මන්ත්‍රීතුමා විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනයේ වෙනස් වීම ගැන කථා කළා. මම ඒ සම්බන්ධයෙන් සතුටට පත් වනවා. එතුමා දැනුම, කුසලතා සහ ආකල්ප ගැන කථා කළා. එතුමාගේ පියාණන් ඉංග්‍රීසි භාෂාව ගැන විශේෂත්වයක් දක්වනවාය කියා එතුමා කිව්වා. නමුත් මා කනගාටුවෙන් කියන්න කැමැතියි, මේ වන කොට සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් සියයට 67ක් ඉංග්‍රීසි භාෂාව අසමත් වී තිබෙන බව. ඒ වාගේම විභාගයට පෙනී සිටි ශිෂ්‍යයන්ගෙන් සියයට 8ක් සෑම විෂයයක්ම අසමත් වෙච්ච තත්ත්වයක් තිබෙනවා. මේ වන කොට මේ රටේ පාසල් 27ක සාමාන්‍ය පෙළ එක විෂයයක්වත් පාස් නොවුණු දරුවන් ඉන්න තත්ත්වයක් තිබෙනවා. මා අහන්න කැමැතියි අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන්, මෙවා සම්බන්ධයෙන් මොන වාගේ නිරීක්ෂණද, සමීක්ෂණද කර තිබෙන්නේ කියලා. මෙවා නිවැරැදි කරන්න අප කොතැනද ඉන්නේ? ඉදිරි අනාගතයේ තිබෙන අභියෝගවලට අපට තවමත්-

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි,-

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
මට තව විනාඩියක් දෙන්න මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අපේ රට ගැන මා අහන්න කැමැති එක දෙයක් තිබෙනවා. ඉංග්‍රීසියෙන් කියනවා නම්, Sri Lanka is a small wonder. අපේ තිබෙන ස්වාභාවික සම්පත්, ඛනිජ සම්පත් දිහා බැලුවොතින්, විශේෂයෙන්ම ඉල්මනයිට්, we export them in gunny bags. If we only have the know-how and the technology to refine -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Hon. Member, you are going into various subjects now.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)

No. I am talking about education, how important this is to education. Give me one more minute, please.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Okay.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)

We have so many natural resources and if we can add value to them and then export, we can get ourselves redeemed from poverty and make a better tomorrow for our kids, because value addition is a source which brings wealth to the country.

Finally, when we talk about education, I would say that education is not just basically empowering the brain with the know-how, it is also learning to live with right values, right ethics and in the right manner and to be able to live in peace and harmony.

The very first day I entered here, I thought this is my calling. But, on the second day when I attended the Sessions, the manner in which the Members behaved here, appalled me as a mother of three. I cannot invite my children to come and sit in the Gallery and witness what is taking place here, because -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

I think they can very well come and sit here today.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)

They cannot, Mr. Presiding Member.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

They can. There are a lot of school children in the Gallery.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)

Sir, we come here for the simple reason of making constructive criticisms, but instead they character-assassinate and the way the Hon. Members behaved and the words they uttered that day, appalled me as a mother of three. I would basically like to see a Parliament with the best-behaved Members, because this is a place where people have put in their trust. They have sent us here to serve them; not to work with animosity and hatred and not to misbehave in this prestigious institution.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

With that note you can conclude.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)

Thank you very much, Sir, for giving me an extra minute to speak.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ලස්සන මංගල කථා දෙකක් අසන්නට ලැබුණා. ඒ, ගරු කමලා රණතුංග මන්ත්‍රීතුමියගේ සහ ගරු රෝසි සේනානායක මන්ත්‍රීතුමියගේයි. මී ළඟට ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා.

[අ. භා. 2.34]

ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு சாந்த பண்டார)
(The Hon. Shantha Bandara)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ ජීවනාලිය බඳු, අපේ රටේ අනාගත සංවර්ධනය තීන්දු කරන ප්‍රධාන සාධකවලින් එකක් වූ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ හිටපු පාසල් ගුරුවරයකු හැටියට මේ උත්තරීතර සභාව නියෝජනය කරමින් කථා කරන්න ලැබීම පිළිබඳව මා සතුටු වනවා. අද මේ සභාවේ විපක්ෂයේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා කරපු කථා ඇහුවාම මට එක්තරා කථාවක් මතක් වුණා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. හද්දා පිටිසර ගමක සියඹලා වෙළෙන්දෙක් සියඹලා ටිකක් අර ගෙන, ගෝනියක දමා ගෙන මුදලාලි කෙනකු ළඟට ගිහිල්ලා, "මට දැන් කීයක් හම්බ වනවාද" කියලා මුදලාලිගෙන් ඇහුවා. මුදලාලි උත්තර දෙනවා, "සියඹලාවල තෙත බර, ඒවා, මේවා ඔක්කෝම අයින් කළාම තමාට දෙන්න මුදලක් ඉතුරු වන්නේ නැහැ" කියා. ඉතින් සියඹලා වෙළෙන්දා අහනවා, "අඩුම තරමින් මට ගෝනියවත් ගන්න පුළුවන්ද" කියලා. ඒ වාගේ විපක්ෂයේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාගේ, මන්ත්‍රීතුමියලාගේ අදහස්වලින් පෙනෙන්නේ මෙතෙක් කල් අපේ රජයන් මඟින් අධ්‍යාපනයට කිසිම දෙයක් කරලා නැහැ කියන එකයි මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අද අප ඉතා පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරම්භ කළාට පස්සේ දිවංගත ගරු එස්.ඩබ්ලිව්.ආර්.ඩී. බණ්ඩාරනායක මැතිතුමාගේ යුගය 1956 දී ආරම්භ වන කල් පුංචි පැල්පත්වල හිටපු දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබලා, උසස් අධ්‍යාපනය ලබා ගෙන මේ රටේ ඉහළ තානාන්තරවලට යන්න විධියක් තිබුණේ නැති බව. ඒ වාතාවරණය ඇති වුණේ, ඒ යුගය ආරම්භ වුණේ 1956න් පසුවයි. පුංචි පැල්පත්වල ඉන්න අහිංසක, දුප්පත් දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා ගෙන, උසස් අධ්‍යාපනය ලබා ගෙන අපේ රටේ ප්‍රධාන කේන්ද්‍රස්ථානවලට එන්න, පරිපාලනයට, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ උසස් තැන්වලට එන්න හැකියාව, පහසුකම ඇති කළේ ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයේ නායකත්වය තුළිනුයි. ඉන් පස්සේ විශාල අඳුරු අතීතයක් තිබුණා අධ්‍යාපනයට. 1994න් පස්සේ තමයි මේ රටේ අධ්‍යාපනයට නැවත පණක් ලැබුණේ. දිවංගත රිචර්ඩ් පතිරණ ගරු අමාත්‍යතුමාව අපි ගෞරවයෙන් මතක් කරන්න ඕනෑ. අපි දන්නවා, 1994 දී එතුමා තමයි ගුරුවරයාගේ අභිමානය හැදුවේ. එදා ගුරුවරයකුට හරියකට වැටුපක් ලැබුණේ නැහැ. හරියකට ඇඳුමක් ඇඳ ගෙන දරුවකු ඉස්සරහට යන්න පුළුවන් ආර්ථික ශක්තියක් තිබුණේ නැහැ. මාසයකට මඟුල් ගෙවල් දෙක තුනකට ආරාධනා ලැබුණොත්, ඒ ගුරුවරයාට ඒවාට යන්න තරම් ආර්ථික ශක්තියක් තිබුණේ නැහැ. ගුරුවරයාගේ අභිමානය හදලා, -ගුරුවරයාට ශක්තිමත් වැටුපක් දීලා ගුරු සේවාව ඇති කරලා- ගුරුවරයාට නව පණක් දීලා දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න හොඳ මානසිකත්වයක් ඇති කළේ 1994න් පසුවයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි විශේෂයෙන් මතක් කරන්න ඕනෑ, 1994 ඉඳලා අධ්‍යාපනයට නව පණක් ලබා දුන්නත්, දශක තුනක් තිස්සේම මේ රටේ දරුවන්ගෙන් හතරෙන් එකක් අධ්‍යාපනය ලැබුවේ නැති බව. මේ රටේ දරුවන්ගෙන් හතරෙන් එකකට අධ්‍යාපනය ලබන්න තරම් නිදහසක් මේ රට තුළ තිබුණේ නැහැ. අද මම කනගාටු වෙනවා, වන්නි දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන එක්තරා විපක්ෂ මන්ත්‍රීවරයකු පළ කළ අදහසක් ගැන. එතුමා කථා කළා, අද වන්නි දිස්ත්‍රික්කයේ දරුවන්ට පාසල් යාමට සපත්තු නැති එක ගැන. නමුත් එතුමාට අද අමතකයි, දශක තුනක් තිස්සේම ඒ ප්‍රදේශවල හිටපු දරුවන්ට පාසල් යන්නට තරම් සුදුසු පරිසරයක් නොතිබුණු වෙලාවක ඒ දරුවන්ට සපත්තු දෙකක් නැතිව හෝ පාසලකට යන්න පුළුවන් වාතාවරණයක් උදා වෙලා තිබෙන්නේ මේ රටේ සේනාධිනායක අතිගරු ජනාධිපති විශ්ව කීර්ති ශ්‍රී ත්‍රිසිංහලාධීශ්වර මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ නායකත්වය නිසා බව. ඒකට එතුමන්ලා ගරු කරන්නේ නැහැ. නැති දේ ගැන විතරයි කියන්නේ. අද කියනවා, අධ්‍යාපනය කඩා වැටිලාය කියලා. කඩා වැටීම, ගරා වැටීම ගැන තමයි විපක්ෂයේ තමුන්නාන්සේලා හැම දාමත් කිව්වේ. මේ රටේ කොටි ත්‍රස්තවාදය මෝරමෝරා ඉදිරියට එන කොට, කවදාවත් මේ ත්‍රස්තවාදය තුරන් කරන්න බැහැයි කියලා කිව්වා. ලෝකයේ ප්‍රබලම ත්‍රස්තවාදී සංවිධානයත් එක්ක ගැටෙන්න යන්න එපාය කිව්වා. ඒක බොරු වැඩක්ය කිව්වා. නමුත් කොටි ත්‍රස්තවාදය තුරන් කරලා මුළු ලෝකයම විස්මිත කළේ නැද්ද? ඒ නිසා ඔය කඩා වැටීම්, ගරා වැටීම් ගැන කියන සෘණ මානසිකත්වය තියා ගන්නේ නැතිව ධනාත්මක ආකල්පවලින් මේ රට ගොඩ නඟන වැඩ පිළිවෙළට එකතු වෙන්නය කියලා නවක මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට මා මේ අවස්ථාවේදී විපක්ෂයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ මන්ත්‍රීවරුන්ට

[ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා]

ආරාධනා කරනවා. ඔයිට වඩා අපි ඉදිරිය ගැන බලන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය, ප්‍රවාහනය වැනි මේ රටේ වැදගත් ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳව පක්ෂ විපක්ෂ භේදයක් නැතිව මේ උත්තරීතර සභාවේ අපි සියලු දෙනාම එක තැනකට එක අරමුණකට ඇවිල්ලා ඒවා දියුණු කිරීම සඳහා කථා කළ යුතු වනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනය කඩා වැටිලාය කියලා කියන්නේ කොහොමද? ආසියාවේ රටවල් ගැන ගරු රෝසි සේනානායක මන්ත්‍රීතුමිය වෙනත් රටවල් පිළිබඳව ගොඩක් උජාරුවෙන් කථා කළා. අද සාක්ෂරතාව අරගෙන බලන්න. සාක්ෂරතාවෙන් අපේ ශ්‍රී ලංකාව ඉන්නේ කොතැනද? මාලදිවයින සියයට 94යි. සාක්ෂරතාව ඉහළින් තිබෙන ඊ ළඟ රට මොකක්ද? අපේ ශ්‍රී ලංකාවේ සාක්ෂරතාව සියයට 92.5යි. ඇයි, ඒවා ගැන කථා කරන්නේ නැත්තේ? කොහේ හෝ රටකට ගිහිල්ලා, ඒ රටේ ප්‍රධාන නගරයට ගිහිල්ලා එහි තියෙන ප්‍රධාන ආයතනයට ගිහිල්ලා ඒක තමයි ඒ රටේ හොඳම දේ කියලා ඇවිල්ලා මෙහේ කථා කළාට වැඩක් නැහැ.

මේ අධ්‍යාපනය කඩා වැටිලාද නැද්ද කියලා මනින දර්ශකයන් තිබෙනවා. ඒවාත් එක්ක සංසන්දනය කරලා කථා කරන්නය කියලා අපි විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ට මේ වෙලාවේ මතක් කරන්න කැමැතියි. අධ්‍යාපනය කඩා වැටිලාය කියලා කථා කරන තමුන්නාන්සේලාට අපි මේ කාරණයත් පෙන්වා දෙන්න කැමැතියි. 1994 සිට 2009 දක්වා සාමාන්‍ය පෙළ විභාගවලින් උසස් පෙළ කරන්නට සුදුසුකම් ලැබූවන්ගේ ප්‍රතිශතයන් දැක්වෙන ලේඛනයක් මා ළඟ තිබෙනවා. 1994 දී මේ රටේ ප්‍රගතිශීලී ආණ්ඩුවක් බිහි වන කොට සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට වාඩි වූ පාසල් දරුවන්ගෙන් සමත් වෙලා තිබුණේ සියයට 22.51යි. ඒ කියන්නේ 100ක් විභාගයට පෙනී සිටියා නම් උසස් පෙළ කරන්න සුදුසුකම් ලැබුවේ 22.51යි. නමුත් අද තත්ත්වය මොකක්ද? 2008 වන කොට ඒ ප්‍රමාණය සියයට 50ට වඩා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. එසේ වුණේ කොහොමද? එසේ වුණේ අපේ ආණ්ඩුවල ඒ කටයුතු කරපු නායකත්වයන්ගේ සහ විශේෂයෙන්ම ගරු අමාත්‍යතුමන්ලාගේ කැප වීමත්, ඒ දක්ෂ නිලධාරින්ගේ කැප වීමත් නිසාය කියන එක අපි මේ අවස්ථාවේ මතක් කරන්න ඕනෑ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා ඒ ලේඛනය **සභාගත*** කරනවා. මේ ලේඛනය කියවලා බලන්න. මේ පිළිබඳව ධනාත්මකව හිතන්න.

ඒ වාගේම මම විශේෂයෙන්ම මේ කාරණයත් මතක් කරන්න ඕනෑ. අද පාසල් වැසීම සම්බන්ධව කිව්වා. මා නියෝජනය කරන දඹදෙණිය මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ එකම ග්‍රාම නිලධාරි වසම තුළ පාසල් තුන හතරක් තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කිලෝමීටරයකට පාසල් තුනක් තිබෙනවා. සමහර හිටපු නායකයෝ කිව්වා, "පුංචි පවුල රත්තරන්" කියලා. පුංචි පවුල රත්තරන් කියලා දරුවෝ බිහි කරන එක අඩු කරන්න අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ ඇති කළා. ඒ නිසා අද පවුල්වල දරුවෝ අඩුයි. පවුලක දරුවෝ එක් කෙනයි, දෙන්නයි ඉන්නේ. කිලෝමීටරයක් ඇතුළත තිබෙන පාසල් දෙක තුනකට යන්න දරුවෝ නැහැ. අද ප්‍රවාහන පද්ධතිය දියුණු වෙලා. අපේ "ගම නැඟුම" වැඩසටහන යටතේ මාර්ග හැදිලා, ඒ හැම මාර්ගයකම අද වාහන ගමන් කරනවා. ඒ අනුව දෙමව්පියෝ මහන්සි වෙලා තමන්ගේ දරුවෝ නගරයේ පාසලකට යවන්න උත්සාහ දරන එක වැරැද්දක් නොවෙයි. ඒක තමයි පාසල් වැසී යෑම සම්බන්ධ ප්‍රධාන හේතුව බවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා ප්‍රශ්න පත්‍ර ගැන කථා කළා. ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමනි, මම පෙන්වා දෙන්න ඕනෑ මේ කාරණය. මම උසස් පෙළ විභාගයට වාඩි වුණේ 1993 දී. උසස් පෙළ විභාගයට විද්‍යා විෂයයන්ගෙන් ඉදිරිපත් වෙද්දී රසායන විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රයෙන් අපට නිකම් ලකුණු ලැබුණා. ඇයි එහෙම නිකම් ලකුණු ලැබුණේ? ප්‍රශ්න වැරදි නිසා. එදාත් ඒවා සිදු වුණා. භෞතික විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රය වැරැදුණු නිසා අපි නැවත ප්‍රශ්න පත්‍රයකට උත්තර ලිව්වා. ඒ කාලයේ තිබුණු ආණ්ඩුව මොකක්ද කියලා මම මේ ගරු සභාවෙන් අහනවා. "සිරස" මාධ්‍ය ජාලය වාගේ ක්ෂණිකව රට දැනුවත් කරන්න මාධ්‍යයක් එදා තිබුණේ නැති නිසා ඒවා පිළිබඳ රටේ කථා බහ කරන්න අවස්ථාවක් නැති වුණාද දන්නේ නැහැ. නමුත් එදා අපි ඒවා දැන ගෙන හිටියා. ඒවා මාධ්‍යවලින් ප්‍රචාරය වුණේ නැහැ. නමුත් ඒ වාගේ දේවල් සිදු වුණා. ඒ නිසා ඒවා විශේෂයෙන්ම අපි මතක් කරන්නට ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම අපි අහනවා බඳවා ගැනීම් පිළිබඳව වැරදි පූර්වා දර්ශය දුන්නේ කවුද කියලා. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් ගණිතයවත් සමත් නැති අයට අභ්‍යාසලාභී පත්වීම් දුන්නා. ඒවා දේශපාලනික වශයෙන් දුන්නේ. ගමේ ශාඛා සමිතියෙන් අහලා, පර්ෂද සංවිධායකගෙන් අහලා ඒ පත්වීම් දුන්නේ. ඒ විතරක් නොවෙයි, පසු ගිය කාලයේ නිල ඇඳුම් ටික ලබා දෙද්දීත් ග්‍රාම නිලධාරිගෙන් අනුමත කර ගෙන, ඒක ප්‍රාදේශීය ලේකම්ගෙන් අනුමත කර ගෙන ඒ හරහා එන වැඩ පිළිවෙළක් හැදුවා එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව. ඒවා අපි මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න ඕනෑ. ඒ විතරක් නොවෙයි 2001, 2002 වර්ෂවලදී සමෘද්ධි සහනාධාරය දෙන්නත් ගමේ කමිටුවක් හදලා, ඒ මත තීන්දු ගන්න එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව කටයුතු කළා. ඒ විධියටයි එදා කටයුතු කළේ. අද විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා මේවා පිළිබඳව කථා කරන ආකාරය අපට පුදුම සහගතයි. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා මේවා කට පාඩම් කර ගෙන ඇවිල්ලා අද කථා කළා. දරුවන් මහ පාරට දැම්මේ කවුද? එදා 1988-89 කාලයේ දරුවෝ මහ පාරට දැම්මා. එතකොට එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව තිබුණේ. ඉස්කෝලේ ඉදිරිපිට strike කරන කොට, ඇවිල්ලා photo ගන්නවා. සවසට ඒ photo එකේ ඉස්සරහ පෙළේ හිටපු කට්ටිය අරගෙන ගිහිල්ලා ටයර් උඩ දමනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එක්සත් ජාතික පක්ෂයයි, ජනතා විමුක්ති පෙරමුණයි දෙකම එකතු වෙලා තමයි මේ රටේ අධ්‍යාපනය කඩාකප්පල් කළේ කියන එක අපි මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරනවා. එවැනි අය ඇවිල්ලා, අද මේ වැදගත් විධියට කර ගෙන යන අධ්‍යාපනයට මේ ආකාරයට පහර ගැසීම ගැන අප විරුද්ධ වනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

හොඳයි. ස්තුතියි ගරු මන්ත්‍රීතුමා. කරුණාකරලා කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு சாந்த பண்டார)
(The Hon. Shantha Bandara)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද අතිගරු ජනාධිපතිතුමා බලාපොරොත්තු වනවා, පංච බල සංවර්ධන වැඩ පිළිවෙළක කේන්ද්‍රස්ථානයක් බවට මේ රට පත් කරන්න. එයින් එක් අංශයක් තමයි දැනුම බෙදා හරින කේන්ද්‍රස්ථානයක් බවට ශ්‍රී ලංකාව පත් කිරීම. ඒ සඳහා අද හොඳ ගරු අමාත්‍යතුමෙක් පත් කරලා ඉන්නවා. හිටපු අමාත්‍යතුමාත් හොඳින් කටයුතු කර ගෙන ගියා. අමාත්‍යතුමාගේ නායකත්වය තුළ, අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වය තුළ මේ රට පංච බල සංවර්ධන කේන්ද්‍රස්ථානයක් කරලා, ඉදිරි දශකය තුළ ආසියාවේ ආශ්චර්යය බවට මේ ශ්‍රී ලංකාව පත් කරන කොට, ආසියාවේ දැනුම බෙදා හරින ප්‍රධානම මධ්‍යස්ථානයත් ශ්‍රී ලංකාවයි කියන එක මතක් කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

[අ. භා. 2.46]

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramarathne)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පළමුවෙන්ම මට කියන්න පුළුවන්ද මට වෙන් කර තිබෙන කාලය ගැන.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.
Placed in the Library.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ඔබතුමාට මිනිත්තු 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramarathne)
මගේ කාලය අඩු කර තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ මංගල කථාව ආරම්භයේදී ඔබතුමාටත්, මැති ඇමතිවරුන් ඇතුළු සියලු දෙනාටමත් මා සුබ පතනවා, ඔබතුමන්ලාගේ වගකීම් සාර්ථකව මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළ ඉෂ්ට කරන්න හැකි වේවායි කියා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
අපේ සුබ පැතුම්ද සමඟ.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramarathne)
සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව පිළිබඳව කථා කිරීමට ප්‍රථමයෙන් මම මූලික කරුණු කිහිපයක් කියන්නට අවශ්‍යයි. කිසිදු දේශපාලන පවුල් පසු බිමක් නොමැතිව මේ දේශපාලන ගමන ආරම්භ කරන්නට මට කුළුදුල් වයසේදී හරි වැරදි, වටිනාකම් ඉගැන් වූ මගේ දිවංගත මෑණියන්, පියාණන්, මට ධෛර්ය දුන් බිරිඳ, සහෝදර සහෝදරියන් සහ මාගේ සමීප නෑදෑ හිත මිතුරන් මා මේ අවස්ථාවේදී කෘතවේදීව මතක් කරනවා. මා ජාතික සංවර්ධන බැංකුවේ විධායක නිලධාරි තනතුර අතහැර දේශපාලනයට පිවිසෙන්නට හිටපු ඒ තීරණාත්මක මොහොතේදී රට වෙනුවෙන් මුළුමනින් සේවය කිරීම භාග්‍යයක් යයි සඳහන් කරමින් මාව ධෛර්යවත් කළ මගේ පුතාත්, දියණියත් මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරනවා. කොළඹ නගරාධිපතිව සිටි ගරු කරු ජයසූරිය මැතිතුමාගේත්, මිලින්ද මොරගොඩ හිටපු ඇමතිතුමාගේත් උපදේශකයකු හැටියට මා සේවය කරන කාලයේදී දේශපාලනයට ආකර්ෂණයක් ඇති වුණා. මට පාර්ලිමේන්තුවට ඇතුළු වන්නට දුන් අවස්ථාව ගැන එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ නායකතුමාට මම කෘතඥ වනවා. නමුත් අද මම විශේෂයෙන්ම කෘතඥ වන්නේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයටත්, එක්සත් ජාතික පෙරමුණටත් ඡන්දය දුන්නු දසලක්ෂ සංඛ්‍යාත පුරවැසියන්ටයි. ඒ අය ප්‍රචණ්ඩත්වයට ඉඩ නොදී, ජීවිත පරදුවට තබා ඡන්දය ප්‍රකාශ කළා. අපි සමහර ප්‍රදේශවලට ඡන්ද ව්‍යාපාරයට යන කොට ඔවුන් අපට සඳහන් කළා, "ඔබතුමන් අද අපි සමඟයි. පොලීසියත් අද මහ පාරේ. නමුත් අපට හෙට ප්‍රචණ්ඩත්වයට මුහුණ දෙන්නට සිදු වන්නේ තනිවමයි" කියලා. මෙවැනි අය අපට ඡන්දය දුන් නිසා මා වැනි පුද්ගලයකුට ඔවුන්ව නියෝජනය කරන්නට අවස්ථාව ලැබී තිබෙනවා. මම ඇප කැප වනවා, ඔවුන් වෙනුවෙන් ජන වරම ආරක්ෂා කරන්නටත්, රටේ යහපත සඳහා වැඩ කරන්නටත්, නීති ගරුක, සාමකාමී, සාධාරණ, සෞභාග්‍යවත් එකමුතු රටක් ගොඩ නඟන්නටත්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දෙවනුව අද, මැයි 19 වන දා ඓතිහාසික දිනයක්. අවුරුද්දකට උඩදී ගරු ජනාධිපතිතුමා මේ උත්තරීතර සභාවට පැමිණ යුද්ධයේ අවසානය ප්‍රකාශ කළා. එම දිනයේ ගුවන් හමුදාපති, නාවික හමුදාපති හා යුද හමුදාපති තරු හතරේ ජෙනරාල් තනතුරුවලට උසස් කළා. මේ යුද්ධය අවසන් කරන්න නායකත්වය දුන් රජයටත්, යුද හමුදාවලටත්, මහ ජනතාවටත් අපි හිස නවනවා. විශේෂයෙන්ම යුද්ධය නිසා දුක් විඳි හා ජීවිත පරිත්‍යාග කළ සියල්ලන්ම සිහි කරන අද මේ මොහොතේදී ඔවුන්ගේ පවුල්වලට, දූ දැරියන්ට, පියවරුන්ට, මෑණිවරුන්ට අපි හිස නවනවා. අපේ අපේක්ෂාව මේ රටේ කවදාවත් මෙවැනි යුද්ධයක් ඇති නොවීමයි. ආරක්ෂක පියවරට අමතරව ගත යුතු සෑම දේශපාලන විසඳුමක් සඳහා මනුෂ්‍යත්වයේ නාමයෙන් කළ යුතු දේ කිරීමට රජයට ශක්තිය ලැබේවා! Reconciliation must be preceded by truth. May you have the strength to confront the truth. ජාතික සමඟිය තහවුරු කිරීමේ කොමිෂන් සභාවට ශක්තිය ලැබේවා!

අද දුකින් හෝ මතක් කරන්නට අවශ්‍යයි, ජෙනරාල් සරත් ෆොන්සේකාට ඇති වී තිබෙන අසාධාරණය ගැන. ආචාර්ය දයාන් ජයතිලක ගිය සතියේ පුවත් පතක සඳහන් කළ පරිදි ජයග්‍රහණය සමරන අවස්ථාවේදී එම ජයග්‍රහණය අඩුවෙන් තක්සේරු නොකරන්න. ට්‍රොස්කිතුමාව රුසියානු විප්ලවයෙන් හා රුසියානු ඉතිහාසයෙන් මකා දැමූ ආකාරයට ජෙනරාල් සරත් ෆොන්සේකාගේ නායකත්වය ලංකා ඉතිහාසයෙන් මකා නොදමන්න.

සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව සම්බන්ධයෙන් කථා කරන කොට කාලය මදි නිසා මගේ අදහස් දැක්වීම උසස් අධ්‍යාපනයට පමණක් සීමා කරනවා. මගේ දෙමවුපියන්ට ප්‍රසිද්ධ පාසලකට යන්න අවස්ථාව ලැබුණේ නැහැ. නමුත් මට රාජකීය විද්‍යාලයේ අධ්‍යාපනය ලබා ගෙන, ප්‍රධාන ශිෂ්‍ය නායක පදවියත් ලබා ගෙන, ලන්ඩන් විශ්වවිද්‍යාලයේ ආර්ථික විද්‍යාව හදාරන්න අවස්ථාව ලැබුණා. අවුරුදු 25ක් බැංකු ක්ෂේත්‍රයෙන් ලත් අත් දැකීම් තුළිනුත්, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව - UGC - සමඟ කරපු සමහර වැඩ තුළිනුත් උසස් අධ්‍යාපනය ගැන අලුතින් සිතන්නට මට අවස්ථාව ලැබුණා.

1946 සැප්තැම්බර් 06 වන දා එක්සත් ජාතික පක්ෂය උපත ලැබූ අවස්ථාවේදී නිදහස් පහක් අපේක්ෂා කළා. එයින් එකක් නොදන්නා කමින් මිදීමයි. අද අපට අවස්ථාවක් තිබෙනවා, මේ රට මධ්‍යම ආදායම උපදවන, සෞභාග්‍යවත් රටක් කිරීමට. Many indexes such as Knowledge Economy Index and Global Competitiveness Index were referred to. මේ සෑම index එකක් ගැනම බලපුවාම පෙනෙනවා, පර්යේෂණවලින් - research - නිර්මාණශීලිභාවයෙන් - innovation - තරගකාරිත්වයෙන් අපි පිටුපසිනුයි සිටින්නේ කියා. අපේ ජාතික ආර්ථිකයේ නිර්මාණය බලමු. If we look at the structure of our national economy, from the 1960s, it has come down from 42 per cent to 12 per cent of GDP in agriculture. Services have gone up from 39 per cent to 59 per cent. But, the employment in agriculture has come down to 31 per cent from 53 per cent in the same period. මේකෙන් පෙන්වන්නේ, ගොවි ජනතාවගේ ආදායම වැඩි වුණත් අනෙකුත් ක්ෂේත්‍ර සමඟ සසඳන කොට ඔවුන්ගේ ආදායම පහත වැටී තිබෙන බවයි. පොහොර සහනාධාර, වී අලෙවි කිරීමේදී වැඩි මිලක් දීම මේවා තාවකාලික විසඳුම් පමණයි. Productivity, සරුසාරත්වය, කාර්යක්ෂමතාව වැඩි වන්න අවශ්‍යයි. ගොවි පොළ තුළ සේවය කරන සංඛ්‍යාව අඩු වන්න අවශ්‍යයි. එසේ නම් ගොවි පොළ සේවකයන්ට අපි කුමක් කළ යුතුද? තෘතීයික අධ්‍යාපනයකට, උසස් අධ්‍යාපනයකට අවස්ථාව දෙන්න අවශ්‍යයි. රැකියා ක්ෂේත්‍රය බැලුවොත් කළමනාකාරිත්වයේත්, අලෙවි කිරීමේත්, ලිපිකරු සේවයේත් සිටින කොටස සියයට 30ක් පමණ වනවා. නමුත් අඩු ආදායම් ලබන කොටස සියයට 70ක් වනවා. මේ දශකය තුළ ඒ සංඛ්‍යාව අඩු වී නැහැ. අඩු ආදායම් ලබන අයට අපි තෘතීයික අධ්‍යාපනයක් ලබා දිය යුතුයි. The number of enrolments to higher education also has not improved apart from external degrees given through universities. ඒ නිසා ගුණාත්මක උසස් අධ්‍යාපනයක් ලබන්නේ සියයට 9ක් පමණයි. මධ්‍යම ආදායම් ලබන රටක උසස් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිශතය හුඟක් අඩුයි. කාර්මික අධ්‍යාපනය ලබන්නේ සියයට 2ක් පමණයි. අපි ආයෝජනය ගැන කල්පනා කළොත් අපේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 3කටත් වඩා අඩු ප්‍රමාණයක් තමයි ආයෝජනය කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
I am sorry, Hon. Member. You have to wind up please.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramarathne)

උසස් අධ්‍යාපනයට සියයට 0.5ක් පමණයි අපි ආයෝජනය කරන්නේ. අපි උසස් අධ්‍යාපනයට ආයෝජනය කරන කොටස බොහොම අඩුයි. අය වැය තුළින් අපට ලොකු අභියෝගයක් තිබෙනවා. අය වැය ලේඛනය උසස් අධ්‍යාපනය අඩ පණ කර දුර්වල අධ්‍යාපනයක් නිසා විරැකියාව ඇති කළා. ඉන් පසු අපි රජයේ රැකියාවක් ලබා දුන්නා. ඒ සම්පූර්ණයෙන්ම අසාධාරණ, අඩු ආදායම් ලැබෙන ක්‍රමයක්.

මම දැන් කථාව අවසන් කරනවා. සෑම ශිෂ්‍යයකුටම තෘතියික අධ්‍යාපනයකටත් අවස්ථාවක් ලබා දීම රජයේ මූලික වගකීමයි. ඒ විතරක් නොවෙයි, ඉගෙන ගන්න දක්ෂ සෑම ශිෂ්‍යයකුටම නිදහස් අධ්‍යාපනයක් නොමිලයේ ලබා දෙන්න අවශ්‍යයි. රජයට, පෞද්ගලික අංශයකට කළමනාකාරිත්වය, දැනුම අවශ්‍යයි. පර්යේෂණ හා නිර්මාණවලට උසස් අධ්‍යාපනය අවශ්‍යයි. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී අදහස්, වටිනාකම් ආරක්ෂා වන්නට, විවිධත්වයට ගරු කරන්නට, බහු සංස්කෘතික සමාජයක යහපතට උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා ආයෝජනය සියයට 0.5 සිට සියයට 5 වන තෙක් වැඩි කරන්න අවශ්‍යයි. උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට ඒ සඳහා අවශ්‍ය ශක්තිය ලැබේවා!යි කියා ප්‍රාර්ථනා කරමින් මම මගේ කථාව අවසන් කරනවා. ස්තුතියි.

[අ. භා. 2.56]

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම ප්‍රථමයෙන්ම කියන්න ඕනෑ, ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා පරමාදර්ශයන් ඉදිරිපත් කරමින් කථා කළ බව. කාටත් පුළුවන්, පරමාදර්ශයන් ඉදිරිපත් කරන්න. නමුත් අපි ඉන්න තැන ඉඳලා අඩියක් ඉස්සරහට ගන්නේ කොහොමද, අඩි තුනක් ඉස්සරහට යන්නේ කොහොමද කියන එකයි අද අපි ඉදිරියේ තිබෙන ප්‍රශ්නය. මේ සාපේක්ෂතාව එතුමා කිසි සේත් සැලකිල්ලට ගත්තේ නැහැ. පෙර තිබුණු තත්ත්වයන්ට සාපේක්ෂව අද කොපමණ ප්‍රගතියක් ලබලා තිබෙනවාද කියලා එතුමාගේ සංඛ්‍යා ලේඛනවල ඉදිරිපත් කළේ නැහැ. එතුමා නිතරම පරමාදර්ශ මට්ටම පෙන්වමින් තමන්ගේ කථාව කළා. එවැනි කථාවක් සංයුක්ත කථාවක් හැටියට අපට භාර ගන්න බැහැ.

දෙවනුව අපි බලන්න ඕනෑ, අපි පරිහානියකට යමින් තිබෙනවාද නැත්නම් එක තැන ඇන හිටීමක් තිබෙනවාද, ඒත් නැත්නම් සුළු වූ හෝ ප්‍රගතියක් තිබෙනවාද කියලා. ඒ ගැන අවංකව සාකච්ඡා කරනවා වෙනුවට කණ්ඩායම් දෙකක් හැටියට දෙපැත්තේ ඉඳලා බෝලයට පහර දෙන ආකාරයට මේ විවාදය කිරීම මම හිතන්නේ අප කාටවත් ප්‍රයෝජනවත් නැහැ කියලායි; රටටත් ප්‍රයෝජනයක් නැහැ කියලායි. ඒ නිසා මා හිතන්නේ අපි සාපේක්ෂ වශයෙන් සුළු ප්‍රගතියක් ලබා තිබෙන බවයි. පසු ගිය අවුරුදු දහය ගැන බැලුවොත් ඇත්තෙන්ම අපට පිළිගන්න වෙලා තිබෙනවා, අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කරපු වියදම්වල කප්පාදුවක් තිබුණු බව. ඒ, මොන ආණ්ඩු කාලය යටතේ ද, කවුරු යටතේ ද වශයෙන් නොවෙයි. 1977 පටන් මේ කප්පාදුව ආරම්භ කළා. මොකද, විවෘත ආර්ථිකයත් එක්ක ඇති වුණු අදහස තමයි අධ්‍යාපනයත් එක්තරා වෙළෙඳ භාණ්ඩයක් බවට පත් විය යුතුය කියන එක. අධ්‍යාපනය වෙළෙඳ භාණ්ඩයක් බවට පත් වීම සඳහා කළ යුතු විවිධ පියවරයන් තුළ පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතන ඇති වීමට අවශ්‍ය පසු බිම සකස් කිරීමේ ඉඳලා ඇත්තෙන්ම තම තමන්ගේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන වියදම් තමන් විසින්ම දරා ගත යුතුය කියන ඉදිරි දැක්ම තුළ වැඩ කිරීමෙන් තමයි ඒ වියදම් අඩු කරන්න යෙදුණේ.

මම මෙතැනදී "මහින්ද චින්තනය" යටතේ ගනු ලැබූ පියවර පෙන්වන්න ඕනෑ. ඒ ගැන කවුරුවත් කිව්වේ නැහැ. ඇත්ත වශයෙන්ම ඒ සඳහා 2003 දී දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 2.15යි වෙන් කරලා තිබුණේ. 2005 වන කොට ඒක සියයට 2.59ක් දක්වා නැංවුවා. 2006 වන කොට ඒක සියයට 2.67ක් දක්වා නැංවුවා. මේවා සාපේක්ෂ වර්ධනයන්. ඒ කියන්නේ තිබෙන තත්ත්වයන්ට අනුකූලවයි, තිබෙන හැකියාවන් හා සීමාවන්ට අනුකූලවයි මේවා වන්නේ කියන එකයි. නමුත් 2008-2009 දී අඩු වීමක් තිබෙනවා. ඒක යුද්ධය නිසා උද්ගත වුණු තත්ත්වයක්. අපි කවුරුත් දන්නවා, යුද්ධය පැවති 2008-2009 කාලයේදී රජයට මුහුණ දෙන්නට සිදු වුණු වියදම් තත්ත්වයන් ගැන. ඒ වාගේම, 2011 අය වැයෙන් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කරන වියදම්වල ලොකු ඉදිරි පිම්මක් බලාපොරොත්තු වන්න ඕනෑ.

ඊ ළඟට, වැසී යන පාසල් ගැනත් වචනයක් කියන්න ඕනෑ. හොඳ පාසල් හා එතරම් හොඳ නොවන පාසල් කියා දෙවර්ගයක් තිබෙනවා. හොඳ පාසල් හා අනිකුත් පාසල් වශයෙන් තිබෙන මේ ප්‍රභේදය තුළදී හොඳ පාසල්වලට යාමට ළමයින් උත්සාහ කරනවා; බොහෝ සෙයින් උත්සාහ කරනවා. නමුත් එසේ යා ගන්නට බැරි වන ළමයි ටිකක් ඉතුරු වෙනවා. අන්තිමේදී ඒ අයට පාසල අහිමි වෙලා යනවා. ඇත්තෙන්ම අද අප අන්න ඒ ළමයින් ගැන කල්පනා කරන්නට යොමු වීම අවශ්‍යයි. මොකද, ඒ පාසල්වල ඉතුරු වන ළමයින්ට නගරයේ පාසල්වලට ගියාම දරන්න වන වියදම් ටික කර ගන්න අමාරුයි. අනික් කාරණය තමයි ඒ පාසල්වල එක්තරා අලුත් විධියක් තිබෙනවා. ඒ තමයි, අනුකරණය. ඒ කියන්නේ මොකක්ද? මේස් දමන්න ඕනෑ, සපත්තු දමන්න ඕනෑ, එක පිළිවෙළකට අඳින්න ඕනෑ. ඉතින් මේ වියදම් ඔක්කොම දරා ගන්න බැරි ඉතා අඩු ආදායම් ලබන දෙමව්පියන්ගේ දරුවන් ගැන අපට අන්තිමට "අනේ, අපොයි" කියන්න විතරයි පුළුවන්. ඒ ළමයින් සංඛ්‍යාව කොච්චරද කියා කවුරුවත් සොයා බලා තිබෙනවාද මා දන්නේ නැහැ. පාසල් යා යුතු දරුවන් නම්, 75,000ක් පාසල් යන්නේ නැහැ. ඒක "යුනිසෙෆ්" එකේ අද සංඛ්‍යා ලේඛනවලින් අපට පෙන්වා තිබෙනවා. 2004 වන කොට වැසී ගිය පාසල් සංඛ්‍යාව 500යි. මේ වන කොට ඒකට තවත් 500කට කිට්ටු ගණනක් එකතු කරන්න පුළුවන්. ග්‍රාමීය පාසල්වල අද තිබෙන ගුරු හිඟය හා භෞතික සම්පත් හිඟය ගැන කල්පනා කරන කොට ඒක නැතැයි කියන්න බැහැ. අප ඒක පිළිගන්නවා. නමුත් ඒ සඳහා අවශ්‍ය වියදම් දරන්නට අපේ ආර්ථික ශක්තිය අප දියුණු කර ගත යුතුයි. අධ්‍යාපනයට වැඩි මුදලක් වෙන් කළ යුතුයි. බොහෝ පාසල්වල අදාළ විෂයය ඉගැන්වීමට අවශ්‍ය ගුරුවරුන් නැහැ. එහෙම නැත්නම් භෞතික සම්පත් නැහැ. මන්ත්‍රීවරුන් හැටියට අපට නිති පතා ඉල්ලීම් ලැබෙනවා. මට ලැබී තිබුණු ලියුම් අතරින් එක් ලියුමක තිබුණු කරුණු ආදර්ශයක් වශයෙන් මා සඳහන් කරනවා. මෙවැනි බොහෝ ලියුම් අපට ලැබෙනවා. පැලියගොඩ ප්‍රදේශයේ සාරංගා සඳමාලී නමැති ශිෂ්‍යාවක් තමයි අපට මේ ලියුම ලියා තිබෙන්නේ. "2009 වර්ෂයේදී අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයට පෙනී සිටියද, මේ වර්ෂයේදී අපොස (උසස් පෙළ) හැදෑරීමට සුදුසුකම් ලබා තිබුණද මගේ අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා තවදුරටත් වියදම් ලබා දීමට මගේ දෙමව්පියන්ට හැකියාවක් නැත." මේ අඩු ආදායම් ලබන මට්ටමේ කට්ටිය නොවෙයි. අද තිබෙන වියදම් අනුව මැද මට්ටමේ අයගේ දරු පවුල්වලත් වියදම් දරා ගන්න බැරි දරුවන් සිටිනවා. එතකොට ඒ දරුවන් ලෙහෙසියෙන් ඒ අධ්‍යාපනයෙන් පිටට වැටෙනවා. හැබැයි එහෙම පිටට වැටෙන සංඛ්‍යාව එන්න එන්නම අඩු වී තිබෙන බව අප කවුරුත් පිළි ගත යුතුයි. එසේ පිළිගත්තත් අපේ රටේ යම් දරුවෙකුගේ දෙමව්පියන්ට හෝ තමන්ට මිල මුදලක් නොමැති නිසා ඒ දරුවාගේ අධ්‍යාපන හැකියාවන් වළ දමන්නට වනවාය කියන එක රටකට වෙන්න පුළුවන් ලොකුම නින්දාවක්; මනුෂ්‍යයකුට වන්න පුළුවන් ලොකුම අගතියක්. ඒ නිසා අද මිල මුදල් නොමැතිකම නිසා අධ්‍යාපනය අත් හරින මෙන්න මේ වාගේ දරුවන් සංඛ්‍යාව ගැනත් බලන්න ඕනෑ.

මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට මගේ අත් දැකීම අනුව හැම පවුල් 50කටම එක දරුවෙක් ඉන්නවා, අධ්‍යාපනය ලබන්නට අවශ්‍ය මිල මුදල් නැතිව අධ්‍යාපනයෙන් බැහැරට වැටෙන. සංඛ්‍යා ලේඛන බොහෝ විට අප නොමඟ යවනවා. මේ අප ගන්නේ ජාතික සාමාන්‍යය. ඒ ඒ පළාත් සහ ඒ ඒ ප්‍රදේශ වශයෙන් ජාතික

සාමාන්‍යය අප කැබලි කර බැලුවොත් මීට වඩා හුඟක් වෙනස් චිත්‍රයක් පෙනෙන්නේ. පාසල්වලින් මඟ හැරෙන නැත්නම් වියදම් දරා ගන්න බැරිව පාසල්වලින් අත් හැරෙන දරුවන් සංඛ්‍යාව ඒ ඒ ප්‍රදේශ අනුව බැලුවොත් ඔය ජාතික සාමාන්‍යයෙන් පෙන්වන රූපයට වඩා බොහොම බරපතළ තත්ත්වයක් තිබෙන්නේ කියලා පෙනෙනවා. මේ අය ගැන සොයා බලන වැඩ පිළිවෙළක් අපි ඇති කර ගත යුතුයි කියන එකයි මගේ අදහස.

ඊ ළඟට හොඳ පාසල් තිබෙන කොට ඒ හොඳ පාසල්වලට දරුවන් ආකර්ෂණය වන එක පුදුමයක් නොවේ. මේ විෂමතාව අපට අඩු කරන්න පුළුවන් තරමට හොඳ පාසල් කරා දරුවන් සංක්‍රමණය වීම තරමක් දුරට අඩු කරන්න පුළුවන් වෙයි. විෂමතාව දුරු කරන්න නම් භෞතික, මානව සම්පත් අනික් පාසල්වලත් අවශ්‍ය ප්‍රමාණයෙන් තිබෙන්න ඕනෑ. පාසල්වල ක්‍රීඩා කරන්න පිට්ටනියක් නැත්නම් -බොහෝ පාසල්වල පිට්ටනියක් නැහැ- ඒ දරුවන් පිට්ටනියක් තිබෙන පාසලකට යන එක පුදුමයක් නොවෙයි. මෙතැනදී මට එක කරුණක් මතක් වනවා.

වැව්ලි සමාගම්වලට දුන්න අපේ ආණ්ඩුවේ ඉඩම් අක්කර තුන්කාලකට අද රුපියල් ලක්ෂ 7ක් ඉල්ලනවා, ඒවාට ගෙවිය යුතු වන්දිය වශයෙන්. මේ ඉඩම් වහාම ආපසු රජයට ගත යුතුයි. මේ ඉඩම් එදා කොබ්බෑකඩුව ඇමතිතුමා රජයට ගත්තේ මේ වාගේ ගම්වල දියුණුවට අවශ්‍ය ආකාරයට මේ ඉඩම් වෙන් කරන්න. නමුත් මේ ඉඩම් ආණ්ඩුව කොම්පැනිවලට දීලා, අද කොම්පැනිවලින් ඇත ගම් පළාතක අක්කර තුන්කාලක මුඩු ඉඩමකට රුපියල් ලක්ෂ 7ක් ඉල්ලනවා. මේ තත්ත්වය අද අපේ ගම්වල ඉඩකඩ අවශ්‍ය පාසල්වලට ලොකු බාධාවක් වී තිබෙනවා. මේ ගැනත් මා අවධානය යොමු කරවනවා.

ඊ ළඟට මේ මහින්ද චින්තනයෙන් ඇත්තටම අනාගත දැක්මක් ඉදිරිපත් කරනවා, අධ්‍යාපනයේ දියුණුව පිළිබඳව. අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා 2005 දී බලයට එන විට පාසල් ළමුන්ගේ දිවා ආහාරය කපා දමලායි තිබුණේ. 2005 දී තමයි පාසල් ළමුන්ගේ දිවා ආහාරය නැවත ආරම්භ කළේ. එය ක්‍රමයෙන් ආරම්භ කළා. කවුදෝ මන්ත්‍රීවරයෙක් කිව්වා පාසල් ළමුන්ගේ දිවා ආහාරය දෙන්නේම නැහැ කියා. තොරතුරු හොයා ගෙන කථා කරන්න ඕනෑ. දැන් පාසල් නවදහස් ගණනක් තිබෙනවා. එයින් හයදහස් එකසිය ගණනකට දිවා ආහාරය දෙනවා. එතකොට සියයකට අඩු ළමයින් සංඛ්‍යාවක් සිටින පාසල්වල සියලුම දෙනාට දෙනවා, පන්ති මට්ටම් නොතකා. මේ තත්ත්වය යටතේ ඇත්තටම අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් මහින්ද චින්තනය අනුවත්, අපේ ජනාධිපතිතුමාගේ තිබෙන උනන්දුව, ඒ ගැන තිබෙන්නාවූ හැඟීම, ඒ ගැන තිබෙන්නාවූ අභිලාෂයන් කිසි විටෙකත් සැකයට භාජනය නොකරන ලෙස අපි විපක්ෂයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. අපට වුවමනා කරන්නේ මේ සඳහා වුවමනා කරන ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීමයි. අය වැයේදී අප කවුරුත් දන්නවා, අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය, දුෂ්කර ග්‍රාමීය සංවර්ධනය කියන මේ කරුණු වෙනුවෙන් අපට වැඩි මුදලක් වෙන් කරන්න වන බව. විවෘත ආර්ථික ප්‍රතිපත්තිය උඩ අධ්‍යාපනය වෙළඳ භාණ්ඩයක් බවට පත් කිරීමට කවුරු හරි සූදානම් වනවා නම් එයට විරුද්ධව යන ඉදිරි දැක්මක් තමයි මහින්ද චින්තනයෙන් ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ. ඒ නිසා ඉදිරි අය වැයේදී අපේ රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ඇත්තටම දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 3.5කවත් ප්‍රමාණයකට අප යා යුතුයි.

ඊ ළඟට මේ අධ්‍යාපනයට වෙන් වන මුදලින් විශාල ප්‍රමාණයක් දූෂණයට ගොදුරු වන බව කිව්වා. ඡන්දයෙන් තෝරා පත් කර ගන්න සේවක සභා පත් කළොත් අපට මේ හැම රාජ්‍ය ආයතනයකම අද තිබෙන්නාවූ මේ දූෂණයට වැට බඳින්න පුළුවන්. එක සැරයක් මේ සේවක සභා අත් හදා බලා තිබෙනවා. 1970 දී අත් හදා බැලූ සේවක සභා ඡන්දයෙන් තේරුණු ඒවායි. ඇත්තටම ඒ ආයතනවල සේවකයන්ට දූෂණය පෙන්වන්නට, නාස්තිය පෙන්වන්නට බලයක් දුන්නා. නමුත් අද එවැනි දෙයක් පෙන්වන්නට බැහැ. ඉහළ නිලධාරින් ඔවුන්ගෙන් පළිගන්නවා. එවැනි රාජකාරිමය බලයක් ඔවුන්ට ලබා දීම තුළින් ඇති වන සැකය හා බිය නිසා ඉහළ නිලධාරිනුත් දූෂිත වැඩ කටයුතු සඳහා ඇදී යෑමට තිබෙන ඉඩ කඩ අඩු වෙන්නට පුළුවන් කියා අපි විශ්වාස කරනවා.

ගරු රෝසි සේනානායක මන්ත්‍රීතුමිය ගෝලීය ඉල්ලුම හා නිවැරදි වටිනාකම් ඇගැයීම් ගැන අපට කිව්වා; තායිලන්තය ගැන මැලේසියාව ගැන අපට කිව්වා. අපි එතුමියට මතක් කරන්නට ඕනෑ මැලේසියාවේ නිදහස් අධ්‍යාපනයක් නැහැ කියලා. මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන්නේ ඇත්තටම අපට ලැබුණු ආශීර්වාදයක්. ඉන්දියාවේත් නිදහස් අධ්‍යාපනයක් නැහැ. තායිලන්තයේත් නැහැ. තායිවානයේත් නැහැ. නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන්නේ "සල්ලි නැතිකම, සල්ලි තිබෙනකම නොසලකා මේ රටේ අධ්‍යාපනයට ඇති අයිතියයි". මේ නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළ වුණත් අද අග හිඟකම් තිබෙන ගෙවල්වල දරුවෝ විශාල සංඛ්‍යාවක් අධ්‍යාපනයට එන්න වුවමනා කරන වියදම දරා ගන්නට බැරිව අධ්‍යාපනයෙන් බැහැරට වැටෙනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනය තිබෙන රටක් වියදම් කරලා අධ්‍යාපනය ලබා ගත යුතු රටක් එක්ක කොහොම සැසඳුවාද කියන එක මම දන්නේ නැහැ. අනෙක් කාරණය, මේ සංවර්ධනයට ගැළපෙන ලෙස අපේ අධ්‍යාපනය හදන්න ඕනෑයි කියන යෝජනාවයි. සංවර්ධනයට ගැළපෙන ලෙසද, සමාජයට වුවමනා ලෙසද?

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා අවසන් කරන්න.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
මම අවසන් කරනවා. අපි මේ කාරණාව මීට වඩා විග්‍රහ කර ගන්නට ඕනෑ. අපි මේ කරන්නේ ලොකු ආයෝජනයක්. මේක සුභ සාධනයක් නොවෙයි. මේ අධ්‍යාපනය ආයෝජනයක්. බොහෝ දෙනා අද ජාත්‍යන්තර තරගකාරී තත්ත්වයට මුහුණ දෙන කොට ඒ සඳහා ඔරොත්තු දෙන තත්ත්වයට පත් වන්නේ අපි ඇති කරන සාක්ෂරතාව නිසායි.

අද ඇඟලුම් කම්හල්වල ඉන්න -රෝසි සේනානායක මහත්මිය දැන ගන්න ඕනෑ- අපේ තරුණියන්ගේ සාක්ෂරතාව නිසා ඔවුන්ගේ ශ්‍රමයේ විශාල ගුණාත්මක වටිනාකමක් අඩංගු වෙලා තිබෙනවා; ගැබ් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මෙය ආයෝජනයක් හැටියට- [බාධා කිරීමක්] වෙළෙඳ භාණ්ඩයක් හැටියට, එහෙම නැත්නම් සංවර්ධනයේ මෙවලමක් හැටියට ආදි වශයෙන් අප නොසිතා මෙය සමාජ ආයෝජනයක් හැටියට තේරුම් අර ගෙන අපට වුවමනා කරන සමාජය කෙරෙහි, මේ අපි කරන ආයෝජනය නැවත එකතු කිරීම අපගේ දර්ශනය හැටියට යොදා ගෙන ක්‍රියා කිරීමට අපට පුළුවන්කමක් තිබෙනවා නම්, ඒ සඳහා අප කළ යුතු කැපවීම නැත්නම් අපි වෙන් කළ යුතු මුදල් වෙන් කරනවා නම් අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ ඇති විය යුතු පරිවර්තනයේ මූලික දේ ඉටු වනවායි කියමින් මගේ වචනය හමාර කරනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ස්තුතියි ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

அடுத்ததாக உரை நிகழ்த்துபவர் மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ ரங்கா அவர்கள்!

[பி.ப. 3.11]

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ ரங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே! எனக்கு இந்தச் சந்தர்ப்பத்தைத் தந்ததற்கு நன்றி! இன்று நாங்கள் கல்வித் துறையிலுள்ள பிரச்சினைகளைப் பற்றி விவாதிக்கின்ற நேரத்தில் கௌரவ உயர் கல்வி அமைச்சரும் சபையில் இருக்கின்றபடியால் நான் எனது உரையை உயர்கல்வி சம்பந்தமான விடயங்களிலிருந்து ஆரம்பிக்க விரும்புகின்றேன். உண்மையிலே,

[ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා]

இலங்கையிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்களிலே கற்கின்ற அநேக மாணவர்கள், பட்டம்பெற்ற பின்பு பட்டதாரிகள் சங்கங்களை அல்லது அரசியல் கட்சிகளுக்குச் சார்பான சங்கங்களை அமைத்துக்கொண்டு, அவ்வப்போது ஆட்சியிலுள்ளவர்களிடம் தங்களுக்கு வேலைவாய்ப்பு வழங்க வேண்டும் என்று கோரிப் போராட்டங்களை நடத்துவது கௌரவ உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கும் தெரியும். பல்கலைக்கழகத்திலே படித்தவர்கள் பலர் இன்று இந்தச் சபையைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்றபோதிலும் பல்கலைக்கழக மாணவர்களின் பிரச்சினைகளும் தொடர்ந்து கொண்டே இருக்கின்றன. இன்று இங்குள்ள பல்கலைக் கழகங்களிலே கலைத் துறையிலேதான் கூடுதலான மாணவர்கள் கற்கின்றார்கள். பின்னர் அவர்களுக்கு முகாமைத்துவத் துறையில் தொழில்வாய்ப்புக்கள் கிடைக்கின்றன. உண்மையிலே இந்தக் கல்வி முறையில் ஒரு மாற்றத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும். இன்று நாங்கள் சிங்கப்பூர் போன்ற நாடுகளை எடுத்துப் பார்ப்போமாக இருந்தால், அங்கெல்லாம் பெரும்பாலும் பொறியியல், மருத்துவம் போன்ற துறைகளில் மட்டுமல்லாது இன்னும் பல்வேறு துறைகளிலும் தொழில்சார் கற்கைநெறிகளே கற்பிக்கப் படுகின்றன. அதேநேரம், ஆரம்ப காலத்தில் இலங்கைதான் ஆசியாவிலேயே கல்வியில் சிறந்ததோர் இடத்தினைப் பிடித்திருந்தது என்று இன்று இந்தச் சபையிலே பலரும் பேசினார்கள்.

நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற நுவரெலியா மாவட்டத்தை எடுத்துக் கொண்டால், அங்கு பல பாடசாலைகள் அடிப்படை வசதிகளே இல்லாமல் இயங்கிக் கொண்டிருக்கின்றன. முப்பது வருட காலமாக இடம்பெற்ற யுத்தம் இன்று முடிவடைந்துள்ளதாக அரசு அறிவித்திருக்கின்ற போதிலும்கூட, மலையகப் பிரதேசங்களைக் கல்வியிலே முன்னேற்றுவதற்கு முயற்சிக்கவில்லை. ஆரம்ப காலத்திலே இந்த நாட்டிலிருந்து மூன்றேமூன்று பேர்தான் 'ஒக்ஸ்போர்ட்' பல்கலைக்கழகத்திற்குச் சென்றதாக இந்தப் பாராளுமன்றத்திலே பேசப்பட்டது. ஒருவர் இந்த நாட்டின் பிரதம அமைச்சராக இருந்த எஸ். டபிள்யு. ஆர்.டி. பண்டாரநாயக்க அவர்கள், அதேமாதிரி ஜீ.ஜீ. பொன்னம்பலம் அவர்கள். அடுத்தது மலையகத்தைச் சேர்ந்தவரும் இலங்கைத் தொழிலாளர் காங்கிரஸின் தலைவராக இருந்தவருமான பெரி சுந்தரம் அவர்கள். ஆனால், இன்று 'ஒக்ஸ்போர்ட்' பல்கலைக்கழகம் என்று சொன்னால், மலையகத்திலுள்ளவர்கள் "அது எந்தக் கம்பனியின் பெயர்?" என்று கேட்கும் அளவுக்கு அங்குள்ள சில பிரதேசத்து மக்களின் நிலைமையிருக்கின்றது. அதாவது, இலங்கை சுதந்திரமடைந்த காலத்தில் அங்கு அமைக்கப்பட்ட பாடசாலைகள் என்ன என்ன வசதிகளுடன் இருந்தனவோ, அதே வசதிகளுடன்தான் இன்னமும் அந்தப் பாடசாலைகள் இருந்து கொண்டிருக்கின்றன. உண்மையில் இதற்குக் காரணம் அந்தப் பிரதேசத்தைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தி வந்த அரசியல் கட்சிகள் விட்ட பிழையா, அல்லது அந்த மக்களை வழிநடத்திய அரசியல்வாதிகளின் பிழையா, அல்லது அங்கு தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களின் பிழையா? என்பது இன்னமும் கேள்விக்குறியாக இருக்கின்றது.

நுவரெலியாவில் தேசியப் பாடசாலைகள் வேண்டும் என்று பலர் ஊடகங்களினூடாகப் பலமுறை வேண்டுகோள்களை விடுத்திருந்தார்கள். அதற்குக் காரணம் மத்திய அரசின் கட்டுப்பாட்டில் இருக்கும் தேசியப் பாடசாலைகளுக்கு அதிக வசதிகள் கிடைக்கும் என்பதாலாகும். ஆனால், அரசாங்கத்துடன் கூட்டுச் சேர்ந்த சிலர் மத்திய அரசில் அமைச்சர்களாக இருந்துகொண்டு அங்கு தேசியப் பாடசாலைகள் அமைப்பதற்கு எத்தனித்தாலும் அங்கு மாகாண சபையின் கட்டுப்பாட்டிலுள்ள பாடசாலைகள் இருந்தால்தான் தேர்தல் காலங்களில் அவற்றின் ஆசிரியர்களையும் அதிபர்களையும்கொண்டு தங்களுக்கு வேண்டியபடி வேலைகளைச் செய்விக்க முடியும் என்று கருதி, அதனைச் சில உள்ளூர் அரசியல்வாதிகள் எதிர்க்கின்றார்கள். குறிப்பாக, நுவரெலியா மாவட்ட அரசியல்வாதிகள் மத்திய அரசின்கீழ் வருகின்ற தேசியப் பாடசாலைகளை எதிர்த்தார்கள். அவர்கள் அதற்குக் கூறிய கருத்து, "நாங்கள் மத்திய அரசிலே கல்வி அமைச்சராக இருக்க முடியாது; நிச்சயமாக அப்பதவி எங்களுக்குக் கிடைக்காது. ஆனால், நாங்கள் நிச்சயமாக மாகாண சபையிலே கல்வி அமைச்சராக இருக்க முடியும். எனவே அங்குள்ள பாடசாலைகள் மாகாண சபைகளின் கட்டுப்பாட்டிற்குள் இருப்பதால் எங்களுக்குத் தேசியப் பாடசாலைகள் தேவையில்லை" என்பதாகும். அப்படிச் சொன்ன அந்த அரசியல்வாதிகளிடம், "இன்று நுவரெலியா மாவட்டம் கல்வியிலே என்ன நிலையில் இருக்கின்றது?" என்ற கேள்வியை நாங்கள் கேட்க விரும்புகிறோம். ஏனெனில் இன்று அந்த மாவட்டத்தை ஏனைய மாவட்டங்களுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்கின்றபோது அது மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலேயே காணப்படுகின்றது. எந்த ஆட்சி வந்தாலும் மாறி, மாறி அந்த அரசுடன் இணைந்து இயங்க முடியுமென்றால், ஏன் அவர்கள் மத்திய அரசின்கீழ் வருகின்ற தேசியப் பாடசாலைகளை நுவரெலியா மாவட்டத்தில் ஏற்படுத்த முடியாது? எனவே, குறுகிய அரசியல் நோக்கங்களுக்காக குதர்க்கமான கருத்துக்களைக் கூறுவதை விடுத்து, ஏனைய மாவட்டங்களைப் போன்று தமிழ் பேசும் மக்கள் அதிகமாக வாழ்கின்ற பிரதேசங்களிலும் தேசியப் பாடசாலைகளை உருவாக்குவதன்மூலம் அங்கு வாழும் மக்களுக்கும் கல்வி வசதிகள் சீராகக் கிடைக்கும்.

இன்று யுத்தம் நடைபெற்ற பிரதேசங்கள் உட்பட இலங்கையின் ஏனைய பிரதேசங்களிலே பல தேசிய பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. வவுனியாவில் மூன்று தேசிய பாடசாலைகளும் யாழ்ப்பாணத்தில் ஐந்துக்கு மேற்பட்ட தேசிய பாடசாலைகளும் இருக்கின்றன. ஆனால், நுவரெலியா மாவட்டத்தை எடுத்துக்கொண்டால் அங்கு தமிழ் பேசும் மக்களுக்கென தேசிய பாடசாலை ஒன்றேனும் இல்லை. அங்கு கிட்டத்தட்ட 7-8 பாடசாலைகள் மழையின் காரணமாக இடிந்த நிலையிலே உள்ளன. அப்பிரதேசத்தில் ஏற்படும் மண்சரிவுகள் போன்ற பிரச்சினைகளாலும் சில பாடசாலைகள் பாதிக்கப்பட்டுக் காணப்படுகின்றன. பாடசாலைக் கட்டிடத்துக்குள் நின்று கையைத் தூக்கினால் கையில் கூரை முட்டுகின்ற அளவுக்கு அவற்றின் கூரைகள் பதிவானவையாக அமைக்கப்பட்டுள்ளன.

இதனைவிட, ஏனைய பாடசாலைகள் அப்பிரதேசத்திலுள்ள கம்பனிகளின் கட்டுப்பாட்டின்கீழ் உள்ளன. அங்கு Local Government, Provincial Council என்பன இயங்கினாலும் பாடசாலைகளுக்குச் செல்கின்ற பாதைகள் தோட்ட நிருவாகத்துக்கே சொந்தமாக இருக்கின்றன. மாணவர்கள் பாடசாலைகளுக்குச் செல்கின்ற அந்தப் பாதைகளை தோட்ட நிருவாகம்தான் சீரமைத்துக் கொடுக்க வேண்டியிருக்கிறது. நிச்சயமாக இந்த விடயங்களில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும். பொதுவாக மலையகத்திலுள்ள சிறார்கள் கிட்டத்தட்ட 6-7 கி.மீ. தூரம் நடந்துதான் பாடசாலைக்குப் போகவேண்டிய நிலையில் உள்ளார்கள். அவர்கள் காலை 8.30 மணிக்கு பாடசாலைக்குச் செல்லவேண்டுமாயின், அதிகாலை 5.30 மணிக்கு அல்லது 6.30 மணிக்கே தமது வீட்டிலிருந்து புறப்படவேண்டிய நிலைமை காணப்படுகின்றது. உண்மையிலே உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கு இந்த நிலைமை நன்கு தெரிந்திருக்குமென எண்ணுகின்றேன். ஆனால், அங்கிருக்கின்ற பல அரசியல்வாதிகள் இந்தப் பிரச்சினை தீர்க்கப்படாமலே இருக்கவேண்டுமென நினைக்கின்றார்கள். ஆனால், உண்மையிலே இதிலே மாற்றத்தை ஏற்படுத்தவேண்டும். UNDP யினால் வெளியிடப்பட்ட ஒரு புத்தகத்திலே 1982ஆம் ஆண்டுக்கு முன்னர் ஆசியாவிலேயே literacy கூடிய நாடு இலங்கை எனக் குறிப்பிடப்பட்டிருந்தது. ஆனால், இன்று நாங்கள் எங்கே இருக்கின்றோம்? இன்று இலங்கை எழுத்தறிவில் அதிசிறந்த நாடாக விளங்குகின்றபொழுதிலும் நுவரெலியா மாவட்டம் எந்த நிலையில் இருக்கின்றது? இந்த நிலைமையை மாற்ற வேண்டும். அதுமட்டுமன்றி சகல வசதிகளும் ஏனைய மாவட்டங்களுக்குக் கிடைப்பது போன்று நுவரெலியா மாவட்டத்துக்கும் நிச்சயமாகக் கிடைக்க வழிசெய்ய வேண்டும். கௌரவ டிலான் பெரேரா அவர்கள் குறுகிய காலம் தோட்ட உட்கட்டமைப்பு பிரதி அமைச்சராகக் கடமையாற்றிய காலத்தில் பாராளுமன்றத்திலே வரவு-செலவுத்திட்டக் குறைநிரப்புப் பிரேரணை விவாதமொன்றின்பொழுது "நுவரெலியாவிலே ஒரு

பல்கலைக்கழகம் ஒன்று அமைக்கப்படும்" என்று கூறியிருந்தார். ஆனால், இன்றுவரையில் அதற்கான நடவடிக்கை எதுவும் மேற்கொள்ளப்படவில்லை. அந்தப் பிரதேசத்திலே ஒரு பல்கலைக்கழகம் அமைக்கப்படும்போது ஒரு கட்சியினர் அதனைப் பதுளையில் அமைக்க வேண்டும் என்றும் இன்னொரு கட்சியினர் அதனை நுவரெலியாவில் அமைக்க வேண்டுமெனவும் சொல்லுகின்றார்களேயொழிய, அங்கே ஒரு பல்கலைக்கழகம் அமைக்கப்படவேண்டும் என்று வலியுறுத்திப் பேசுவதில்லை.

இன்று அப்பிரதேசத்தில் இருக்கின்ற மாணவர்கள் தொழில்வாய்ப்பு உட்பட பல்வேறு பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்கியிருக்கின்றார்கள். ஏனைய மாவட்டத்திலுள்ள மக்கள் கொழும்புக்கு உயர் கல்வி கற்பதற்காகவே வருகின்றார்கள். ஆனால், நுவரெலியா மாவட்டத்திலிருந்து கொழும்புக்கு வருகின்ற இளைஞர்கள் உயர்கல்வி கற்பதற்காக வருவதில்லை. அவர்கள் கொழும்பிலுள்ள புடைவைக் கடைகளிலும் தேநீர்க் கடைகளிலும் பலசரக்குக் கடைகளிலும் தொழில்வாய்ப்புத் தேடித்தான் வந்துகொண்டிருகின்றார்கள். இந்த நிலைமையை நாங்கள் மாற்றியமைக்க வேண்டும்.

மேலும், தேயிலை உற்பத்தியிலும் தேயிலை ஏற்றுமதியிலும் மிகவும் பிரசித்திபெற்ற நாடு இலங்கை என்று நாங்கள் கூறுகின்றோம். பெரிய வல்லரசு நாடு என்று சொல்லப்படுகின்ற இந்தியா கூட தேயிலையை அங்கிருந்து இலங்கைக்குக் கொண்டுவந்து blend செய்து ஏற்றுமதி செய்கின்றது என்றால், உலகச் சந்தையிலே இந்தியாகூட இலங்கையுடன் தேயிலை உற்பத்தியில் போட்டிபோட முடியாத நிலைமையிலேயே இருக்கின்றது என்பதை அறியக்கூடியதாக இருக்கின்றது. இந்தத் தொழில்துறையின் முதுகெலும்பாக இருப்பவர்கள்தாம் இந்த மலையக மக்கள். ஆனால், அந்த மக்கள் கல்வியறிவில் பின்தங்கியவர்களாகவே இருக்கின்றார்கள். இலங்கை மத்திய வங்கியின் அறிக்கையை எடுத்துப் பார்த்தால், நுவரெலியா மாவட்ட மக்கள் கல்வியில் எவ்வளவு தூரம் பின்தங்கியவர்களாக இருக்கின்றார்கள் என்பதனை நாங்கள் அறிந்து கொள்ளலாம்.

சென்ற காலங்களில் தோட்ட உட்கட்டமைப்பு அமைச்சுக்குப் பல்வேறு நிதிகள் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றன. உண்மையிலே, இந்த நிதிகள் பாடசாலைகளைச் சென்றடைந்திருக்கின்றனவா? இவ்வளவு நிதிகளும் எங்கு, எப்படி பயன்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றன? இன்று அந்தப் பாடசாலைகளிலே என்ன முன்னேற்றம் ஏற்பட்டிருக்கின்றது? தொழில்நுட்ப பயிற்சிகளிலே என்ன முன்னேற்றம் ஏற்பட்டிருக்கின்றது? எத்தனை பேர் இன்று அந்த துறையிலே இருக்கின்றார்கள்? என்றெல்லாம் பல கேள்விகள் எழுகின்றன. மலையகத்தைச் சேர்ந்தவர்களில் எத்தனை வீதத்தினர் ஒரு AGA ஆக அல்லது Divisional Secretary ஆக அல்லது பாடசாலை அதிபராக அந்த குறிப்பிட்ட காலத்துக்குள் நியமிக்கப்பட்டிருக்கின்றார்களென்பதை நாங்கள் ஒப்பிட்டுப் பார்க்க வேண்டும். எட்டு வயதில் அணிந்த உடையை பதினைந்து வயதில் ஒரு பிள்ளைக்கு அணிய முடியாது. அதை வளர்ச்சி என்று சொல்வதை விட natural development என்று சொல்லலாம்.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Natural growth.

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ ரங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)

ஆகவே, நிச்சயமாக மலையகத்திலே மாற்றம் ஏற்பட வேண்டும். ஒருவரின் அழிக்க முடியாத சொத்தாக இருப்பது கல்வி. அதாவது, கொடுக்கக் கொடுக்கக் குறைவது செல்வம்; கொடுக்கக் கொடுக்க வளர்வது கல்வி. எனவே, மலையகத்தையும் அந்தக் கல்வியிலே முன்னேற்றுவதற்கு இந்த சபை முக்கிய கவனமெடுக்க வேண்டும். மனிதனுக்கு பிறப்பு அன்னையால் ஏற்படுகிறது; சிறப்பு கல்வியால் ஏற்படுகிறது. எனவே, அவன் சிறப்பாக இந்த உலகத்தில் வாழவேண்டுமென்றால் அவனுக்குத் தேவை கல்வியாகும். இந்தச் சபையிலே இலங்கையின் இலவச கல்வியைப் பற்றிப் பலர் பேசினார்கள்.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, ஒரு நிமிடத்தில் உங்களது உரையை முடித்துக்கொண்டால் நன்று.

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ ரங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)

இந்த இலவசக் கல்வியின் நன்மையை மலையகமும் பெற வேண்டும். அதனூடாகத்தான் இந்த நாட்டில் முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்தலாம். உலக பல்கலைக்கழகங்களின் ratings ஐப் பாருங்கள்! National University of Singapore கூட இன்று முன்னேற்றமடைந்து வருகின்றது. இலங்கையில் இருக்கின்ற பல்கலைக்கழகங்களை எடுத்துப் பார்த்தால், மாணவர்கள் நிரம்பி வழிகின்ற பீடங்களாக கலைப் பீடங்கள்தான் காணப்படுகின்றன. அங்கிருந்து பட்டம்பெற்று வெளியேறிய பின்பு அவர்களுக்கு எத்தகைய தொழில்வாய்ப்புக்கள் கிடைக்கின்றன? கொழும்பு பல்கலைக்கழகத்திலோ அல்லது ஜயவர்தனபுர பல்கலைக் கழகத்திலோ management பயின்ற ஒரு மாணவன் அரச சேவையில் என்ன உத்தியோகம் பெறுகிறார்? GA's Office இல் clerk ஆகத்தான் தொழில் செய்கிறார். அவருக்குக் கிடைக்கும் சம்பளம் என்ன? என்னுடன் கொழும்பு பல்கலைக்கழகத்தில் படித்த பட்டதாரிகள் பலர் இன்றுகூட பன்னீராயிரம் ரூபா சம்பளத்துக்கு அரசாங்கத்தில் வேலை செய்கின்றார்கள். ஆனால், Advanced Level படித்தவுடன் நேரடியாக அவர் தொழிலுக்கு வந்திருந்தால் அனுபவரீதியாக இதையும் விட கூடிய சம்பளம் எடுத்திருப்பார். இந்த நிலைமையை மாற்ற வேண்டும். ஏனைய நாடுகளைப்போல நாங்களும் துறைசார்ந்த கல்வி முறையை ஏற்படுத்தவேண்டும். மலையகத்திற்கென்று தனியான பல்கலைக்கழகமொன்றை உருவாக்கி, அந்தச் சமூகத்தையும் முன்னேற்ற வேண்டும். ஏனென்றால், அந்த சமூகம் இந்த நாட்டின் ஏற்றுமதித் தொழில் துறையிலே பாரிய பங்கினை வகிக்கின்றது.

ஆனால், ஏற்றுமதி வருமானத்தை எடுத்துக்கொண்டால், அனைவராலும் பேசப்படுவது garments பற்றித்தான்; Garments மூலம் அதிக வருமானம் கிடைக்கின்றதுதான். ஆடை உற்பத்தி செய்வதற்காக இறக்குமதி செய்கின்ற மூலப்பொருட்களுக்கான செலவு என்ன? இறக்குமதி செய்த மூலப்பொருட்களின் செலவைக் கழித்து வருமானத்தைப் பார்த்தால், அதில் ஒரு குறைந்த பகுதிதான் தேறிய இலாபமாக இருக்கின்றது. ஆனால், தேயிலை உற்பத்திக்காக நாங்கள் எந்த மூலப்பொருட்களை இறக்குமதி செய்கின்றோம்? எதையுமே இறக்குமதி செய்வதில்லை. ஆனால், தேயிலையை அதிகமாக ஏற்றுமதி செய்கின்றோம். அதன்மூலம் கிடைக்கும் மொத்த இலாபம் தேறிய இலாபமாகவே இருக்கின்றது - Gross profit ஆனது net profit ஆக மாறுகின்றது. ஆனால், ஆடை உற்பத்தியை எடுத்துக்கொண்டால் மொத்த இலாபத்திற்கும் தேறிய இலாபத்திற்குமிடையிலே பாரிய வித்தியாசம் இருக்கின்றது. எனவே, எமது நாட்டுக்கு தேயிலை ஏற்றுமதியின்மூலம் வருமானத்தை ஈட்டித் தருகின்ற இந்த மலையக மக்களுடைய கல்வி முன்னேற்றத்தில் இந்தச் சபை முக்கிய கவனம் செலுத்தவேண்டுமென்று கேட்டு, எனது உரையை முடித்துக்கொள்கின்றேன். நன்றி.

[අ. භා. 3.25]

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Bandula Gunawardane - Minister of Education)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම උත්තරීතර සභාව ඇති වීමට ප්‍රථම රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභා යුගයේ දී ආචාර්ය සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා අපේ රටේ නිදහස්

[ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා]

අධ්‍යාපන පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කළේ නැත්නම් අද වාගේ දවසක මේ විවාදය මීට වඩා වෙනස් ස්වරූපයක් ගන්න තිබුණ බව මා විශ්වාස කරනවා. ඒ නිසා නිදහස් අධ්‍යාපනය යටතේ මධ්‍ය මහා විද්‍යාල, මහා විද්‍යාල හරහා රුපියල් එකසිය අසූවේ බැංකුණයට විද්‍යොදය විශ්වවිද්‍යාලයෙන් අධ්‍යාපනය ලබලා, ඒ ලබා ගත් දැනුම හා අධ්‍යාපනය මේස් බැනියමට දහදිය උරන තුරුත්, උගුරට ලේ රහ දැනෙන තුරුත් ලක්ෂ සංඛ්‍යාත ශිෂ්‍ය පරම්පරාවකට බෙදලා දීලා, ඒ විෂයානුබද්ධ පත පොත තිහක්, තිස්පහක් ලියලා, 1989 දී මහජන එක්සත් පෙරමුණේ මන්ත්‍රීවරයකු වශයෙන් මේ ගරු සභාවට පිවිස, අපේ රටේ මධ්‍ය මහා විද්‍යාල පරම්පරාවට, විද්‍යොදය විශ්වවිද්‍යාල පරම්පරාවට ජාතියේ අනාගතය පිළිබඳ වගකීම පවරන නායකයකු වශයෙන් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා යටතේ අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුරය දරන්නට ලැබීම ගැන බෙහෙවින් සතුටු වෙමින්, මෙම විවාදයට සහභාගි වුණු සියලු දෙනාගේ අදහස්වලට ගරු කරමින් මේ හා සම්බන්ධව ඉදිරිපත් වූ කරුණුවලට අදහස් කිහිපයක් එකතු කරන්නට මා කැමැතියි.

මෙහිදී අපි කවුරු කොහොම කිව්වත්, දේශපාලන වශයෙන් විවේචන, විචාර බොහෝ තිබුණත්, අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ප්‍රමාණාත්මක වශයෙනුත් සමහර අංශවල ගුණාත්මක හා ව්‍යුහාත්මක වශයෙනුත් ලෝකයේ අනෙකුත් රටවල් සමඟ සාපේක්ෂව සැසඳීමේදී ඉතා ඉහළ මට්ටමක පවතින බව ප්‍රායෝගික යථාර්ථවාදී සත්‍යයක්. උදාහරණයක් වශයෙන් මාලි, නිගර් වැනි ඉතාම නොදියුණු රටවල් ගත්තොත් වැඩිහිටි සාක්ෂරතාව සියයට 15ක් වගේ තිබෙන විට, අපේ රටේ කාන්තාවන්ගේ වැඩිහිටි සාක්ෂරතාව පමණක් සියයට 89ක් වැනි ඉහළ මට්ටමක තිබෙනවා. මීට අවුරුදු පහකට පෙර තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ සාක්ෂරතාව සියයට පහකට තිබිලා අද වන විට ලංකාවේ මුළු ජනගහනයෙන් සියයට තිහකට තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ සාක්ෂරතාව තිබෙනවා. ඒ වාගේම අපේ ජාතික ඉලක්කය වන්නේ 2012 වන විට මුළු ජනගහනයෙන් සියයට 60කට තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ සාක්ෂරතාව ලබා ගැනීමයි. එය මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ දැනුම කේන්ද්‍රීය සංවර්ධනයේ මූලික ඉලක්කයක් ලෙස සපුරා ගත හැකි ඉලක්කයක්ය කියලා අප විශ්වාස කරනවා.

මේ කාල පරිච්ඡේදය තුළ මේ ගරු සභාව නියෝජනය කරන අපි තමුන්නාන්සේලා වැඩි දෙනෙක් නිදහස් අධ්‍යාපනයේ දරුවෝ. එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ඈත එපිට ගම්මානවල මධ්‍ය මහා විද්‍යාල, මහා විද්‍යාල හරහා ආ පරම්පරාව ජාතියේ ප්‍රතිපත්ති තීරණය කරන -තීන්දු කරන- මේ ගරු සභාවට පැමිණ සිටිනවා. එදා පොරමඬුල්ල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයෙන් අධ්‍යාපනය ලබලා අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මහ වෙනස්කම් ඇති කරපු තැනක් ලෙස සලකන විද්‍යොදය විශ්වවිද්‍යාලයේ ශිෂ්‍ය සටන්වලට උර දීලා, කර දීලා අද උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුරය ලබා තිබෙන්නේත් අපේ සහෝදර ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමායි. මේ ලාංකීය සමාජ, දේශපාලන පරිවර්තනයක එක් යුගයක්. මේ අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුර මෙලෙසින් පිරිනැමීමෙන් අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා මේ රටේ සංස්කෘතිකමය, සදාචාරාත්මක හා අපේකමේ වෙනසක් ඇති කර තිබෙන මොහොතකයි අපි මේ අලුත් ආණ්ඩුව පිහිටුවලා තිබෙන්නේ කියන එක මා ප්‍රථමයෙන් සඳහන් කරන්න කැමැතියි. ඒ වාගේම සිද්ධි හා විවේචන විශාල ප්‍රමාණයක් ඉදිරිපත් වුණා, දේශපාලනික වශයෙන්. ලංකාවේ රජයේ පාසල් 9,410ක් තිබෙනවා. මධ්‍යම ආණ්ඩුව -අපි- වග කියන, අපිට පරිපාලනය කිරීමේ හැකියාව තිබෙන පාසල් -ජාතික පාසල්- තිබෙන්නේ 334යි. පෞද්ගලික පාසල් 98ක් තිබෙනවා. පිරිවෙන් 697ක් තිබෙනවා. උතුර, නැඟෙනහිරත් ඇතුළුව ලංකාව තුළ තිබෙන මුළු පාසල් සංඛ්‍යාව 10,205ක්. මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ලක්ෂ හතළිහකට වැඩියි. හතළිස් ලක්ෂ තිස් දෙදහසක් පමණ වනවා. වර්ෂයකට ලක්ෂ තුනක් පාසල් අධ්‍යාපනයට අලුතින් ඇතුළු වනවා. ඉතාම සාධනීය මට්ටමක් ලෙස මුළු ජන ගහනයෙන් සියයට 98ක් වාගේ ප්‍රමාණයක් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා අනිවාර්යයෙන් පාසල්වලට ඇතුළු වනවා. ඒ වාගේම එයින් ඈද හැලීමේ අනුපාතය අඩු මට්ටමක පවත්වා ගෙන යනවා. පස්වැනි ශ්‍රේණිය දක්වා පාසල් සිසුන් අධ්‍යාපනයෙන් ඈද හැලීමේ අනුපාතය ලෝකයේ බොහෝ දියුණු රටවල මෙන් අඩු මට්ටමට පැමිණ තිබෙනවා.

මෙහිදී ප්‍රධාන චෝදනාවක් නැඟුණා, පසු ගිය කාල පරිච්ඡේදය තුළ දී මහින්ද රාජපක්ෂ රජය විසින් අධ්‍යාපනයට දරන වියදම කප්පාදු කිරීමක් කළ බවට. එය සාධාරණ විවේචනයක් නොවෙයි. මක් නිසාද යත්, පසු ගිය වර්ෂය ගත්තත් පුනරාවර්තන වියදමට රුපියල් බිලියන 82කුත්, ප්‍රාග්ධන වියදමට රුපියල් බිලියන 17කුත් වශයෙන් මුළු වියදම හැටියට රුපියල් බිලියන 100.5ක් අධ්‍යාපනය සඳහා දරා තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේලා දන්නවා, අය වැය ඇස්තමේන්තුවල කෙසේ තිබුණත් විවිධ බදු හා බදු නොවන මාර්ගයන්ගෙන්, නීති රීති මඟින් අපට එකතු කර ගන්න පුළුවන් වාර්ෂික ආදායම සාමාන්‍යයෙන් රුපියල් බිලියන 800ක් වැනි මුදලක් බව. රුපියල් බිලියන 800ක් එකතු කර ගන්න රටක රුපියල් බිලියන 100ක් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට නොව, ඊට පහළ අධ්‍යාපනය සඳහා වැය කරන එක ආදායමින් සියයට 10කට ආසන්න ප්‍රමාණයක්. ඒ ප්‍රමාණය හෝ ඊට වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් මේ එකතු කරන ආදායමින් අධ්‍යාපනයට වැය කරන තත්ත්වයක් ඇති වෙනවා.

අපි දන්නවා අද ඓතිහාසික දවසක් බව. මීට වර්ෂයකට පෙර අවසන් වුණේ මේ රටේ පුරා අවුරුදු 30ක් පැවතුණු ත්‍රස්තවාදයයි. අපි කාටත් තිබුණු ප්‍රධාන පිරිවැය වුණේ යුද වියදම; රාජ්‍ය ආරක්ෂක වියදම. ගරු කබීර් හෂීම් මන්ත්‍රීතුමා දන්නවා, 2003 දී රාජ්‍ය ආරක්ෂාව වෙනුවෙන් වැය වුණේ රුපියල් බිලියන 47ක් බව. කෝටි හාරදහස් හත්සියයයි. නමුත් ප්‍රභාකරන් ඇතුළු ත්‍රස්තවාදය මේ රටින් මුලිනුපුටා දැමීම වෙනුවෙන් 2009 වර්ෂයේදී දරපු වියදම රුපියල් බිලියන 250ක්. රුපියල් බිලියන 250ක් වැනි ඉතා විශාල මූල්‍ය සම්පත් ප්‍රමාණයක් දීර්ඝ කාලයක් මේ රට වෙළා ගෙන සිටි දැවැන්ත යුද්ධයේ ශාපයෙන් මිදීම සඳහා කැප කරන්න වුණු වාතාවරණයක් තුළ තමයි රුපියල් බිලියන 100ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලා තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ලබපු මේ සියලු ජයග්‍රහණ අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ රජයේ පළමු කාල පරිච්ඡේදයේදී ලැබුවේ, නිදහසින් පස්සේ ලංකා ඉතිහාසයේ කිසිම රජයක් මුහුණ නොදුන්නු ප්‍රධාන අභියෝග හතරකට එක වර මුහුණ දුන්නු රජයක් විධියටයි. පළමුවැනි එක, ත්‍රස්තවාදයේ උච්චතම අවස්ථාවට පත් වීමත්, ඒ සඳහා විශාල සම්පත් ප්‍රමාණයක් කැප කරන්න සිද්ධ වීමත් කියන ප්‍රධාන අභියෝගය. දෙවනුව, මනුෂ්‍ය සංහතිය ආරම්භයේ සිට මේ දක්වා වූ කාලය තුළ ඛනිජ තෙල් මිල වැඩිම ඉහළ යෑමේ අවස්ථාවට මුහුණ දීමේ අභියෝගය. බොරතෙල් බැරලයක් ඇමෙරිකානු ඩොලර් 147 දක්වා ඉහළ ගියා. ලෝකයේ මනුෂ්‍යයා ආරම්භ වුණු දවසේ ඉඳන් තෙල් මිල එහෙම වැඩි වෙලා තිබුණේ නැහැ. තුන්වැනි එක, ලෝකයේ අවුරුදු 30කට පස්සේ ඇති වුණු දැවැන්තම ආහාර අර්බුදය ඇති වෙලා සියලුම අත්‍යවශ්‍ය ආහාරවල මිල ඉහළ ගිය අභියෝගය. හතරවැනි එක, ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය ප්‍රමුඛ ලෝකයේ රටවල් කාඩ් කුට්ටමක් පෙරළෙනවා වාගේ ආර්ථික අතින් කඩා වැටුණු කාල පරිච්ඡේය තුළ ඇති වුණ අභියෝගය. මේ සතර මහා අර්බුදයට නිදහසින් පස්සේ එක වර මුහුණ දුන්නු එකම ආණ්ඩුවක්වත් නැති තත්ත්වයක් තුළ තමයි මේ මට්ටමින් හරි අධ්‍යාපනය සඳහා දරනු ලැබූ වියදම දැරුවේ. ඒ නිසා ඒ කාල පරිච්ඡේදය තුළ ඇති වෙලා තිබෙන, තමුන්නාන්සේලා කියන අඩු පාඩු ගැන කියන්න ලේසියි. බොහෝ පාසල්වල වතුර නැහැ; විදුලිය නැහැ; පරිගණක නැහැ; පරිගණක තිබෙන ප්‍රමාණය ප්‍රමාණවත් නැහැ යනාදී විවේචන ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්. ඒක විවේචනයක් ලෙස කීම ඉතා පහසු වුණත්, මේ තිබුණු අර්බුද හමුවේ ඒවා ඉෂ්ට කිරීම ඉතා අපහසු බව අප කාටත් වැටහෙනවා. ඒ නිසා තමයි මීට වර්ෂයකට පෙර, අද වාගේ දවසක ත්‍රස්තවාදයෙන් මේ රට නිදහස් කර ගැනීමෙන් පසු අලුත් ශ්‍රී ලංකාවක් ගොඩ නැඟීම සඳහා වන මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම වැඩසටහන තුළ ලංකා ඉතිහාසයේ ප්‍රථම වතාවට ලංකාවේ සංවර්ධන උපාය මාර්ග තීන්දු කරන පංච බල සංවර්ධන වැඩසටහනක් ඇති කරලා ඒ තුළ දැනුම කේන්ද්‍රීය සංවර්ධනයට ප්‍රමුඛතාව ලබා දුන්නේ. නාවික කේන්ද්‍රීය සංවර්ධනය, ගුවන්

කේන්ද්‍රීය සංවර්ධනය, බලශක්ති කේන්ද්‍රීය සංවර්ධනය, දැනුම කේන්ද්‍රීය සංවර්ධනය සහ වාණිජ හා වෙළෙඳ කේන්ද්‍රීය සංවර්ධනය කියන ඒ පංච විධ සංවර්ධන උපායන් හඳුන්වා දුන්නේ. ඉතිහාසයේ ප්‍රථම වතාවට තමයි දැනුම කේන්ද්‍රීය සංවර්ධනය තුළින් රට දියුණු කිරීමේ හා මානව සම්පත වැඩිදියුණු කිරීමේ ඉලක්කය කරා යන වැඩසටහනක් ආරම්භ කළේ. ඒ නිසා රටේ අනාගත පරම්පරාවට හෙට දවස පිළිබඳ අලුත් බලාපොරොත්තුවක් ඇති කර ගන්න පුළුවන් වන විධියට තමයි අපි අධ්‍යාපනය පිළිබඳව හිතන්නේ. මේ ගරු සභාව විසින් සම්මත කර තිබෙන ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා පනත මඟින් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමක් පිහිටුවා තිබෙනවා. ඒ කොමිසමේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කරන්නේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාටයි. මහාචාර්ය ඒ.වී. සුරවීර ඇතුළු එම ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම පසු ගිය කාල පරිච්ඡේදය තුළ රටේ අධ්‍යාපනයේ ඇති වන විවිධ ප්‍රශ්න පිළිබඳව සොයා බලා නිර්දේශ රාශියක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියකට අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්ති රාමුව එහි සකස් කර තිබෙනවා. ඊට අතිරේකව ජනාධිපතිතුමා විසින් පත් කරපු ආචාර්ය ගුණවර්ධන ඇතුළු විද්වත් කමිටුවක් විසින් "අධ්‍යාපන පනත් කෙටුම්පත" කියලා අලුත් පනත් කෙටුම්පතක් සකස් කර තිබෙනවා. පසු ගිය දා කැබිනට් මණ්ඩලය විසින් තීරණය කරනු ලැබුවා, මෙම ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ වාර්තාවත්, ඒ පනත් කෙටුම්පතත් පදනම් කර ගෙන පාර්ලිමේන්තුවේ අධ්‍යාපන උපදේශක කාරක සභාවේ අඛණ්ඩ සංවාදයක් ඇති කරලා, විපක්ෂයේ තමුන්නාන්සේලාගේ අදහසුත්, ඒ පිළිබඳ අදහස් දක්වන්න පුළුවන් අධ්‍යාපනඥයන්, විශ්වවිද්‍යාලවල ආචාර්යවරු, මහාචාර්යවරු, විද්වතුන්, වෘත්තීය සමිති, විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන්, රටට ආදරය කරන වෙනත් සියලු දෙනාගේ එකඟතාවක් ඇති ප්‍රතිපත්තියක් හා නීතියක් හැදීම සුදුසු බව. ආණ්ඩු වෙනස් වන විට වෙනස් වන්නේ නැති, ඇමතිවරු වෙනස් වන විට වෙනස් වන්නේ නැති, රටේ අනාගතය ගොඩ නඟන පැහැදිලි, නිශ්චිත වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කිරීමේ කාර්ය භාරය අපි ඉදිරි මාස තුන ගත වෙන්න ප්‍රථම ඉෂ්ට කරනවාය කියන එක මම මේ අවස්ථාවේ මේ ගරු සභාවට දැනුම් දෙන්න කැමැතියි. මේ රටේ අනාගතය හා දරු පරම්පරාව වඩා හොඳ, අපේ රටට වඩා ඵලදායී මානව සම්පතක් ලෙස සංවර්ධනය කරන්නට ඒ අනුව අපට පුළුවන්. සද්භාවයෙන් ඉදිරිපත් කරන යෝජනා තුළින් අපට මේ වෙනස කර ගන්න පුළුවන්. පාර්ලිමේන්තුවේ කාර්ය භාරයක් ලෙස වඩා හොඳ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියකුත්, ඒ මත පදනම් වුණු ජාතික අධ්‍යාපන පනතකුත් සම්මත කර ගැනීම සඳහා අපට අවශ්‍ය උපදේශකත්වය හා අදහස් උදහස් ලබා දෙන්න, සහාය පළ කරන්න, ආධාර කරන්න කියලා මේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාගෙනුත්, මේ පිළිබඳ උනන්දුවක් දක්වන සියලු දෙනාගෙනුත් ඉල්ලා සිටින්න මම කැමැතියි.

විමල් වීරවංශ ඇමතිතුමා ඉතා පැහැදිලිව සඳහන් කළා මේ ආයතන අතර අන්තර් සම්බන්ධීකරණය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා කියලා. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විෂය නිර්දේශ සකස් කරනවා. විෂය නිර්දේශයට අනුව ඉගැන්වීම ගුරු මහත්ම මහත්මීන් විසින් කරනවා. ගුරු අත් පොත් සකස් කිරීම, මුද්‍රණය කිරීම අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් කරනවා. විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම විභාග දෙපාර්තමේන්තුව විසින් කරනවා. විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රය සකස් කිරීම විශ්වවිද්‍යාලවල මහාචාර්යවරු විසින් කරනවා. විභාග ප්‍රශ්න පත්තර බලන එක ගුරුවරුන් විසින් කරනවා. මේවා අතර අන්තර් සම්බන්ධීකරණයක් නැතිවීම පිළිබඳ ගැටලුවක් මතු වෙලා තිබෙනවා. ඒ මත ඇති වෙච්ච විවිධ ප්‍රශ්න පිළිබඳව ගරු මන්ත්‍රීවරු සඳහන් කළා. ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමාත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව ගැන සඳහන් කළා. මේ ගරු සභාවේදී උත්තර දෙන්න අමාරු නිලධාරින් පිළිබඳව එවැනි විවේචනයක් ඉදිරිපත් කිරීම සාධාරණ නැහැ කියලා ඇමතිවරයා වශයෙන් මම හිතනවා. නමුත් ඒ ගැන පැහැදිලි පිළිතුරක් තිබෙනවා. මේ සීමිත කාල පරිච්ඡේදය තුළදී ඒ පිළිතුර පැහැදිලි කරන්න මට අමාරුයි. මම එක දෙයක් මේ ගරු සභාවට කියන්න කැමැතියි.

අපේ අමාත්‍යාංශය ඉතා විශාල -දැවැන්ත- අමාත්‍යාංශයක්. පෙළ පොත් සඳහා රජය ලෝකයේ කිසිම රටක් නොකරන ආකාරයේ වියදමක් කරන බවත් සත්‍යයක්. මේ ගරු සභාවෙන් වෙන් කරන මුදල්වලින් සාමාන්‍යයෙන් අමාත්‍යාංශයකට වෙන් කරන මුදල රුපියල් මිලියන 300ක්, 600ක්, 800ක් හැටියට ගත්තත්, පාසල් පෙළ පොත් මුද්‍රණයට පමණක් රුපියල් මිලියන 3,000ක් වෙන් කරන රටක්, නොමිලේ නිල ඇඳුම් ලබා දීම සඳහා ඉතා දැවැන්ත මුදල් සම්භාරයක් වෙන් කරන රටක්, අධ්‍යාපනයේ සංවර්ධනය වෙනුවෙන් මුදල් සම්භාරයක් වෙන් කරමින් නිදහස් අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන අඩු ආදායම් ලබන අපි වාගේ රටක් ලෝකයේ වෙන කොහේ හරි තිබෙනවාද කියලා මම දන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ඒ හා සම්බන්ධිතව විවිධ චෝදනා, අදහස් උදහස් එහි ප්‍රතිලාභ නොලැබෙන අය හා වෙනත් අයගෙන් එල්ල වන්නට පුළුවන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනයේ නාමයෙන් හොරකම, වංචාව, දූෂණය හෝ වෙනත් යමක් සිද්ධ වනවා නම් එය වැළැක්වීම සඳහා අපට කරන්නට පුළුවන් හැම දෙයක්ම අප කරනවාය කියන එක මම මේ අවස්ථාවේ මේ ගරු සභාවට දන්වන්නට කැමැතියි. පාසලට දරුවකු ඇතුළත් කර ගැනීමේ අවස්ථාවේ සිට වෙනත් ඕනෑම අවස්ථාවක් දක්වා වංචාවක් කරනවා නම්, දූෂණයක් කරනවා නම්, අල්ලසක් ගන්නවා නම්, ඒ වාගේ ජාවාරමක් තිබෙනවා නම් රටේ නීතියට අනුව පොලීසියට පැමිණිල්ලක් දාලා එය මැඩලීම සඳහා අප සියලු දෙනා එකතු වෙලා අලුත් වැඩ පිළිවෙළකට ගමන් කරනවා. බොහෝ දේ සත්‍ය නොවෙයි. දේශපාලන වුවමනාවන් මත ඇති වෙච්ච කට කතා ස්වරූපයේ දේවල් තමයි වැඩි ප්‍රමාණයක් තිබෙන්නේ කියලා මම විශ්වාස කරනවා. ඒ වාගේම පළමුවන ශ්‍රේණියට දරුවකු ඇතුළු කර ගැනීමේ ප්‍රශ්නය ජාතික ප්‍රශ්නයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මැතිතුමා සඳහන් කළ පරිදි අපි විසින්ම පාසල් වර්ග දෙකක් හදා ගෙන තිබෙනවා, ජනප්‍රිය පාසල් හා ජනප්‍රිය නොවන පාසල් කියලා. දරුවකු ඇතුළු කර ගැනීම පිළිබඳ වන විශාල උත්සාහයක ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා, පළාත් සභා මන්ත්‍රීතුමන්ලා, ප්‍රාදේශීය සභා මන්ත්‍රීතුමන්ලා යන මේ සියලු දෙනා පැටලිලා ඉන්නවා. මේ ප්‍රශ්නය ඉවර වෙන දවසක් තිබෙන්නට ඕනෑ. ඒ නිසා අප ලබන සතියේදී ඉදිරිපත් කරනවා, ලබන වර්ෂය සඳහා පළමුවැනි ශ්‍රේණියට දරුවන් ඇතුළු කර ගැනීමේ ලිහිල් ක්‍රමවේදයක්. අමාත්‍යාංශය, ඇමතිවරු හෝ දේශපාලනය හරහා නැතුව ලිහිල් ප්‍රතිපත්තියක් මත, නිශ්චිත ක්‍රමවේදයකට අනුව පාසලට දරුවන් ඇතුළු කර ගැනීමේ වගකීම විද්‍යාලයාධිපතිවරුන්, පාසල් සංවර්ධන සමිති, ආදි ශිෂ්‍ය සංගම් විසින්ම දරන විධියේ, රජය අනුන්ගේ වග කීමක් භාර නොගෙන සිටින විධියේ ලිහිල් ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරන්නට ඒ තුළින් අප බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ තුළින් දේශපාලන ඇඟිලි ගැසීමකින් හා මැදිහත් වීමකින් තොරව තමන්ගේ දරුවාට සුදුසු පාසලක් ලබා ගැනීමටත්, මැදි කාලීන හා දිගු කාලීන ක්‍රියා මාර්ගයක් ලෙස ජනප්‍රිය පාසල් හා ජනප්‍රිය නොවන පාසල් කියන විසමතාව ඉවත් කිරීමටත් කටයුතු කරනවා. තුන් කල් දකින නායකයකු ලෙස සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා මධ්‍ය මහා විද්‍යාල සංකල්පය නිර්මාණය කළා. එතුමා හදපු මධ්‍ය මහා විද්‍යාල තුළ තිබුණේ 06 වැනි ශ්‍රේණියෙන් ඉහළ පන්ති. ඒ පළාත්වල ඉන්න, නිවස ළඟ පාසල්වල මූලික අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන් අතුරින් දක්ෂ දරුවන් සියලු දෙනාට ඇතුළු වීමේ හෝ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් සමත් වෙලා, පළාතේ තිබෙන මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයට ඇතුළු වෙන්න අවස්ථාව දුන්නා. තමන්ගේ දක්ෂතා, කුසලතා, ආකල්ප වැඩිදියුණු කර ගෙන මේ සමාජ ක්‍රමය තුළ ඉහළින් ඔසවා තැබෙන මිනිසකු ලෙස නැඟිටින්න හැකි අවස්ථාව තමයි එතුමා නිර්මාණය කළේ. නමුත් අවාසනාවකට වාගේ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලවලත් බාලාංශ පන්ති ඇති කළා. ඒ ඇති කරලා තිබෙන වෙනස නැති කරන්න ඉසුරු පාසල්, නවෝද්‍යා පාසල් සහ අනෙක් පාසල් ඒකාබද්ධ කරලා 6 වැනි ශ්‍රේණියෙන් ඉහළ පන්ති තිබෙන, සියලු පහසුකම් තිබෙන, භෞතික සම්පත් හා මානව සම්පත් වැඩි වශයෙන් ලබා දෙන අංග සම්පූර්ණ සංවර්ධිත පාසලක් එක ප්‍රදේශයකට ඇති කිරීම සඳහා වන උත්සාහයට අප ගමන් කරන බවත්, එවිට ඒ ප්‍රශ්නය විසඳෙන බවත් සඳහන් කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමා, කාලය නම් අවසානයි.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මට තව විනාඩි පහක් දෙන්න. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කෙටියෙන් කියන්නම්.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

විනාඩි පහක් දෙන්න බැහැ. එතකොට උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ කාලයෙන් කැපෙනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මට විනාඩි දෙකක් දෙන්න. පාසල් වැසීම පිළිබඳවත් කියන්න ඕනෑ. එක දෙයක් හංගලා කියන ස්වභාවයක් මෙතැන තිබෙන්නේ. දේශපාලන චෝදනාවක් ලෙස පාසල් වැසීම ගැන කියනවා. 1981 දී වයස අවුරුදු 5යි, 19යි අතර ලංකාවේ ජනගහනය වුණේ ලක්ෂ 54යි. වයස අවුරුදු 5යි, 19යි අතර පාසල්වලට ඇතුළු වන වයසේ ඉන්න ජනගහනය ලක්ෂ 54යි. 2008 දී ඒ ප්‍රමාණය ලක්ෂ 41යි. රටේ ළමයි ලක්ෂ 13ක් අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඉස්සෙල්ලා තිබුණේ, ජනගහන වයස් ව්‍යූහ පිරමිඩයේ පතුල බර තත්ත්වයක්. දැන් පතුල බර ජනගහන පිරමිඩයක් ලංකාවට නැහැ. ලංකාවේ ජනගහනය වයස් ගත වන ජනගහනයක්. 1981 දී ලංකාවේ අවුරුදු 5යි, 19යි අතර ජනගහනය ලක්ෂ 54ක් සිටියා. 2008 දී ඒ ප්‍රමාණය ලක්ෂ 41ක් වුණත්, පාසල් විවෘත කළාට ඒ පාසලට එන්න දරුවෝ නැති නම් මොකක්ද කරන්නේ. ඒ සඳහා එක හේතුවක් ලෙස, දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ ලංකාවේ පවුල් සැලසුම් වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කිරීම නිසා ළමයි අඩු වෙලා තිබීමත් එක හේතුවක් ලෙස සඳහන් කරන්නට පුළුවන්. ඒ සඳහා හේතු රාශියක් බලපා තිබෙනවා. ඒකෙන් සඟවන, නොසලකා හරින එක් හේතුවක් ලෙස, ජනගහනයේ වයස් සංයුතියේ වෙනස නොසලකා හැර තිබෙනවා කියලා තමයි මම විශ්වාස කරන්නේ. ඉදිරි කාල පරිච්ඡේදය තුළදී අපි මේ ආයතන ව්‍යූහයේ වෙනසක් කරනවා. පසු ගිය කාලයේ හදිසියේ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය ආරම්භ කළත්, 11, 12 සහ 13 වන ශ්‍රේණිවලට ගුරුවරුන් නැතිකමේ ගැටලුවක් තිබුණා. මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යතුමා වශයෙන් ජනාධිපතිතුමා දැන් මුදල් ප්‍රතිපාදන ලබා දී තිබෙනවා. ඒ අනුව ඉතාම නුදුරේදී උසස් පෙළ සඳහා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගැන්විය හැකි උපාධිධාරී ගුරුවරු 554 දෙනෙක් බඳවා ගැනීමට අවශ්‍ය විභාග පැවැත්වීම සඳහා පසු ගිය 12 වන දා පුවත් පත් දැන්වීම් පළ කර තිබුණා. එහෙම ආරම්භ කරන උසස් පෙළ පන්තිවල සිසුන්ට ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උසස් පෙළ හැදෑරීම සඳහා ගුරු හිඟයකින් තොරව පහසුකම් ලබා දෙන්න කටයුතු කරන බවත් සඳහන් කරන්න කැමැතියි.

ප්‍රශ්න පත්‍ර පිළිබඳ චෝදනා නිර්මාණය කර ගන්නවත් ඉඩ නොලැබෙන ආකාරයට සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ හා අනෙක් නියමිත ප්‍රශ්න පත්‍ර හැර, කුඩා පන්තිවල ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කර ගැනීමේ වගකීම ගුරුවරුන්ට, ගුරු උපදේශකයන්ට හා කලාපවලට පවරන්න කටයුතු කරන බව සඳහන් කරන්න කැමැතියි. සියලු ප්‍රදේශවල සිදු වන සියලු ප්‍රශ්න අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට හා අමාත්‍යාංශයට යොමු කිරීම සාධාරණ නැති බව මා පවසන්න ඕනෑ. මක් නිසාද යත්, පාසල් 334ක් හැර ලංකාවේ සතර දිග් භාගයේ පිහිටි සියලුම පාසල්වලට ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම, මාරු කිරීම, වැටුප් ලබා දීම, පරිපාලනය, අධීක්ෂණය කියන කාරණා සියල්ල පැවරී තිබෙන්නේ පළාත් සභාවලටයි. ඒ නිසා ජාතියක් වශයෙන් හා පාර්ලිමේන්තුව වශයෙන් මේ විෂයයෙන් යම් කිසි ප්‍රමාණයක් පළාත් සභාවලට භාර දෙනවාද නැත්නම් ඔක්කෝම ටික මධ්‍යම ආණ්ඩුවට ගන්නවාද යන්න පිළිබඳව මේ රටේ අලුත් සංවාදයක් ආරම්භ විය යුතු වනවා. පළාත් සභාවල ඉන්න සියලුම මහ ඇමතිවරුන් සමඟ වඩාත් කිට්ටු සම්බන්ධතාවකින්, සහයෝගයකින් කටයුතු කරලා පහත වැටිලා තිබෙන විභාග ප්‍රතිඵල යනාදිය උසස් මට්ටමකට ගෙන ඒම සඳහා කටයුතු කරන්න රටේ අනාගතය භාර ගන්නා දරුවන්ගේ නාමයෙන් මා බලාපොරොත්තු වනවා. විශේෂයෙන් හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඉතා පැහැදිලිව සඳහන් කළා එතුමාගේ කාලය තුළදී විශාල කාර්ය භාරයක් කර තිබුණ බව. එතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත්, මමත්, නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත්, අපේ ආයතනත් තමුන්නාන්සේලාගේ විවේචන විචාර සමඟ සහසම්බන්ධ වෙමින්, අඩු පාඩු හදා ගනිමින් රටේ ඉදිරි අනාගතය වෙනුවෙන් ඵලදායී මෙහෙවරක් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ සඳහා අපි එකතු වෙලා වැඩ කරමු කියන ප්‍රාර්ථනාව කරමින් මගේ වචන කිහිපය මෙයින් සමාප්ත කරනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

இப்பொழுது மாண்புமிகு சிவஞானம் சிறீதரன் அவர்கள்! உங்களுக்கு நான்கு நிமிடங்கள் மட்டுமேயுள்ளன.

[பி.ப. 3.48]

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, நான் என்னுடைய வாழ்க்கைக் காலத்திலே 21 வருடங்களாக ஆசிரியப் பணியிலிருந்து, கடைசியாகக் கடந்த 8 வருடங்கள் அதிபராகக் கடமையாற்றிய ஒருவரென்ற அடிப்படையிலே, கல்வி சம்பந்தமான இந்த விவாதத்தில் என்னுடைய சில கருத்துக்களை அமைச்சர்களுக்கும் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களுக்கும் சொல்ல விழைகின்றேன். இலங்கையிலே கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாகப் பணியாற்றுகின்ற பலர் இவ்வளவு காலமும் பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு மத்தியிலே தமது பணியைச் செய்துவந்தார்கள். கடந்த 8 வருடங்களுக்கு மேலாகச் சேவையாற்றிய அவர்களுக்கு இன்றுவரை நியமனங்கள் வழங்கப்படவில்லை. இந்த விடயம் தொடர்பாகப் பல்வேறு தரப்பினரால் பல தடவைகள் கோரிக்கைகள் முன்வைக்கப்பட்டபோதிலும், கல்விக்காக அவர்கள் உழைத்த உழைப்புக்குரிய பங்கு இன்னும் அவர்களுக்கு வழங்கப்படாமல் இருப்பது மிக வேதனைக்குரிய விடயமாகும். அதேபோல் கிளிநொச்சி, முல்லைதீவு மாவட்டங்களிலே தொண்டர் ஆசிரியர்களாகப் பணியாற்றுகின்ற ஆசிரியர்களுக்கு இதுவரை நிரந்தர நியமனங்கள் வழங்கப்படவில்லை. இவ்விடயத்தை நான் உயர் கல்வி அமைச்சரினதும் கல்வி அமைச்சரினதும் கவனத்திற்குக் கொண்டு வருகின்றேன். அவர்கள் கடந்த பல வருடங்களாக யுத்த சூழலில் மிகவும் நெருக்கடியான நிலைமைகளில் பணியாற்றியவர்கள். ஏனைய மாவட்டங்களில் கடந்த நான்கு வருடங்களுக்கு மேலாகத் தொண்டர் ஆசிரியர்களாகக் கடமையாற்றிய ஆசிரியர்கள் எல்லோருக்கும் நிரந்தர நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டிருக்கின்றன. ஆனால், கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களிலுள்ள தொண்டர் ஆசிரியர்களுக்கு மட்டும் இதுவரை நிரந்தர நியமனங்கள் வழங்கப்படவில்லை. சில அமைச்சர்களினுடைய அரசியல் காரணங்களுக்காக இந்த ஆசிரியர்களுடைய நியமனங்கள் ஒதுக்கப்பட்டிருப்பதைத் தவிர்த்து, உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் மற்றும் கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் இதைக் கவனத்தில் எடுத்து, அந்தத் தொண்டர் ஆசிரியர்களுடைய நியமனங்கள் தொடர்பான விடயத்தை கல்வி அபிவிருத்தி சார்பான கூட்டத்திலே ஒரு முதன்மையான விடயமாக எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும்.

கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களிலுள்ள மாணவர்களின் கல்விப் பிரச்சினைகள் நாளுக்கு நாள் அதிகரித்து வருகின்றன. அதிலே முக்கியமாக, கிளிநொச்சி மத்திய கல்லூரியானது அதனுடைய கல்விச் செயற்பாட்டை இன்னும் ஆரம்பிக்கவில்லை. காரணம் என்னவெனில், கிளிநொச்சி மத்திய

கல்லூரியானது அகதிகளை இடம்மாற்றுகின்ற ஓர் இடமாகச் செயற்படுகின்றமையாகும். தற்பொழுது பூநகரியில் இருக்கின்ற ஸ்ரீ விக்கினேஸ்வரா வித்தியாலயம் இராணுவ முகாமாக இருப்பதன் காரணத்தினால் அங்குள்ள மாணவர்கள் தங்களுடைய கல்வியை மேற்கொள்ள முடியாமல் இருக்கின்றார்கள். கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களில் மீள்குடியேற்றம் என்ற பெயரில் மக்கள் பகுதி பகுதியாகக் குடியேற்றப்பட்டாலும்கூட, அந்த மாணவர்களுடைய கல்வி நடவடிக்கைகளுக்காக ஸ்ரீ விக்கினேஸ்வரா வித்தியாலயம், கிளிநொச்சி மத்திய கல்லூரி ஆகியவற்றை உடனடியாக விடுவித்து, அவற்றினை உடன் இயக்குவதற்கான நடவடிக்கைகளை சம்பந்தப்பட்ட அமைச்சர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டுமென்று நான் இந்தச் சந்தர்ப்பத்திலே கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

இவ்வாறே, 25 வருடங்களாக இடம்பெயர்ந்தநிலையில் வாழ்கின்ற வலிகாமம் வடக்கு, தெல்லிப்பளை மாணவர்களினதும் யாழ். தீவக மாணவர்களினதும் கல்வி நிலையிலே பாரிய பின்னடைவுகள் காணப்படுகின்றன. ஆகவே, அந்த மாணவர்களினுடைய கல்வி வளர்ச்சியிலே அமைச்சர்கள் கூடிய கவனத்தை எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும். கல்வியியல் கல்லூரிகளின் அனுமதி ஒருபுறம் இருக்க....

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

Sir, I rise to a point of Order.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

What is the point of Order, Hon. Bandula Gunawardane?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

තමුන්නාන්සේලාගේ ප්‍රදේශයට අවශ්‍ය කරන පෙළ පොත්, නිල ඇඳුම් හා සියලු දේ ඉදිරි සතිය ඇතුළතදී අපි සම්පූර්ණයෙන්ම ඒ ප්‍රදේශයට ගිහිල්ලා සපයලා දෙන්න බලාපොරොත්තු වනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
හොඳයි.

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)

பாடசாலைப் புத்தகங்கள் மற்றும் உபகரணங்களுக்கு அப்பால், அங்குள்ள மாணவர்கள் கல்வியைக் கற்பதற்கான பாடசாலைகள் இன்னும் விடுவிக்கப்படவில்லை; அந்த மாணவர்கள் தங்களுடைய சொந்த இடங்களிலே சென்று கற்பதற்கான சூழல் இன்னும் உருவாக்கப்படவில்லை அமைச்சர் அவர்களே! ஆகவே, நீங்கள் அந்தப் பிரதேசத்திற்கு உயர்கல்வி அமைச்சருடன் வருவீர்களாயின், நாங்கள் உங்களுடன் இணைந்து நேரடியாக அந்த இடங்களை உங்களுக்குக் காண்பிப்பதற்குத் தயாராக இருக்கின்றோம்.

அதேபோல, நான் முன்பு குறிப்பிட்ட கல்வியியல் கல்லூரிப் பிரச்சினையை நீங்கள் கருத்தில் எடுக்கவேண்டும். 2008ஆம் ஆண்டு கல்வியியல் கல்லூரிகளுக்கு அனுமதிபெற்ற பல மாணவர்கள் அனுமதி கிடைத்த காலப்பகுதிகளில் முகாம்களிலே அடைபட்டு இருந்ததன் காரணமாக அவர்களால் அக்கல்லூரிகளுக்குச் செல்ல முடியாமல் இருந்தது. அவர்கள் 2009, 2010ஆம் ஆண்டுகளிலேதான் முகாம்களிலிருந்து வெளியே வந்திருக்கின்றார்கள். அதன்பின்னர், அவர்கள் கல்வியியல் கல்லூரிகளுக்குச் சென்று படிப்பதற்கு அனுமதிக்கப்படவில்லை. ஆகவே, அந்த மாணவர்கள் 2009ஆம் கல்வியாண்டு மாணவர்களுடன் இணைந்து கற்பதற்கான வசதிகளை நீங்கள் இந்தச் சபையினூடாகப் பெற்றுக் கொடுக்கவேண்டும். ஏனென்றால், இந்த உயர் கல்வியானது அவர்களுக்கு தொழில் வாய்ப்பினைப் பெறுவதற்கு மிகவும் முக்கியமானதாகும். இவற்றைவிட, நாங்கள் உங்களுக்கு வவுனியா கல்வியியல் கல்லூரியைப் பற்றியும் முன்னர் தெரியப்படுத்தியிருக்கின்றோம். மேலும், கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களிலுள்ள மாணவர்கள் இருந்து படிப்பதற்குக் தேவையான தளபாட வசதிகளோ கட்டிட வசதிகளோ இல்லை. பாடசாலை அலுவலகத்தில் அதிபருக்குக்கூட ஒரு கதிரை மேசையில்லை. இதன் காரணமாக, அதிபர்கள் தங்களுடைய நிருவாக நடவடிக்கைகளைச் சிறந்த முறையிலே மேற்கொள்ள முடியாத நிலையில் இருக்கின்றார்கள். அவர்களுடைய காரியாலயங்களுக்குக் கதவுகூட இல்லை. இவ்வாறுதான் அவர்களுடைய நிலைமை காணப்படுகின்றது.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

நல்லது. கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே! உங்களுடைய பேச்சை முடித்துக்கொள்ளுங்கள்!

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)
ஒரு நிமிடம்!

அதைவிட, கிளிநொச்சி சாந்தபுரத்திலே இருக்கின்ற ஆயிரம் குடும்பங்கள் இன்றுவரை மீள்குடியமர்த்தப்படாமல் முகாம்களிலே வைக்கப்பட்டிருக்கின்றார்கள். இன்று அவர்களுடைய பிள்ளைகள் கல்வி கற்பதற்கு பாடசாலைகளுக்குப் போக முடியாமல் அகதிமுகாம்களிலே வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றார்கள்.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
தயவு செய்து இத்துடன் முடித்துக்கொள்ளுங்கள்!

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)

ஆகவே, இந்த விடயங்களைக் கவனத்தில் எடுத்து அவற்றுக்கான நல்ல தீர்வுகளைப் பெற்றுத்தருமாறு அமைச்சர்களை நான் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

[අ. භා. 3.53]

ගරු කබීර් හෂීම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)
(The Hon. Kabir Hashim)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම අද අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත්, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් දෙදෙනාම මුළු දවසම පාර්ලිමේන්තුව තුළ රැඳී සිටීම මම හිතන්නේ හොඳ පූර්වාදර්ශයක් කියලායි. අපි නිතරම දැක්කා, ඇමතිවරු විවාදයකට සහභාගි වන ආකාරය. මේක ඉතා වැදගත්. ඒ කැපවීම වැදගත් කියලා මම හිතනවා. විශේෂයෙන්ම ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කිරීම පිළිබඳව ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා ප්‍රකාශයක් කිරීම පිළිබඳව ඇත්ත වශයෙන්ම අපි සතුටු වනවා. ඒක ප්‍රමාද වෙලා තිබෙන දෙයක් වුණත් එය හරියාකාරව ක්‍රියාත්මක කරනවා නම් විපක්ෂය වශයෙන් ඒ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය සකස් කිරීමට අපේ

[ගරු කබීර් හෂීම් මහතා]

පූර්ණ සහාය ලබා දෙන්න සූදානම් කියන එකත් මතක් කරන්න කැමැතියි. රජයේ හා ඔබේ මේ අරමුණ සාර්ථක කර ගන්න නම් මෙම විවාදයේදී විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඉතිහාසය ගැන කථා කළ යුතු වනවා. කෙටි කාලයක් මට ලැබී තිබුණත් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඉතිහාසය ගැන ධනාත්මක විවේචනයක් කිරීම වැදගත් කියලා මම හිතනවා. මේක වෛරයෙන්, කුහකකමෙන් කරන විවේචනයක් නොවෙයි. නමුත් මම හිතන්නේ මේ විවාදයට ඒක වැදගත් වනවා කියලායි.

විශේෂයෙන්ම පැරැණි ඉතිහාස කාලයේ සිටම ශ්‍රී ලංකාව අධ්‍යාපනයට ඉතාම ප්‍රසිද්ධ ජනප්‍රිය තැනක් ලෝකය තුළ ලබා ගෙන තිබුණා. විශේෂයෙන්ම ශත වර්ෂ ගණනාවකට කලින් මහා විහාර පිරිවෙන, අභයගිරි පිරිවෙන අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථාන බවට පත් වෙලා තිබුණා. චීනයේ භික්ෂූන් වහන්සේලා විශාල පිරිසක් මේ රටේ පිරිවෙන්වලට ආවේ දැනුම වැඩි කර ගන්න කියලා ඉතිහාසගත වෙලා තිබෙනවා. හතරවන ශත වර්ෂයේ පාහියන් කියන චීනයෙන් ආපු භික්ෂූන් වහන්සේ නමක් අභයගිරි පිරිවෙනට ගිය අවස්ථාවේ අභයගිරි පිරිවෙනේ භික්ෂූන් වහන්සේලා පන්දහසකට අධික පිරිසක් එතැන අධ්‍යාපනය ලබා ගෙන සිටියාය කියලා වාර්තා වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම මහා විහාරයේ භික්ෂූන් වහන්සේලා තුන් දහසකට වැඩි පිරිසක් එදා අධ්‍යාපනය ලබා ගෙන සිටියාය කියන එකත් වාර්තා වෙලා තිබෙනවා. මේක ඈත අතීතය. නමුත් අපි මෑත අතීතය ගැන හිතමු.

මෑත අතීතයේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව හිතන කොට අපිට සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා සිහිපත් වනවා. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා 1944 දී නිදහස් අධ්‍යාපනය මේ රටට උරුම කළා. ඒ නිදහස් අධ්‍යාපනය උරුම කරන කොට 1944 දීම ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමා එදා කැලණිය ආසනය නියෝජනය කරන තරුණ මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට කථා කළා, රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේ. එතුමා කරපු කථාවේ පුංචි කොටසක් මා උපුටා ගන්නට කැමැතියි. එතුමා කිව්වා, "මම මේ කෙටුම්පතට පක්ෂව කථා කරන බව කියන්න ඕනෑ. මම පුද්ගලිකව කැමැතියි මේ සම්බන්ධයෙන් ඊටත් හුඟක් එහාට යන්න." කියලා. ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමා මෙතැන ප්‍රකාශ කළේ මොකක්ද? එතුමාට වුවමනා වෙලා තිබුණා මෙතැනින් එහාට මේ නිදහස් අධ්‍යාපනය අර්ථවත් කරන්න. මේ සංශෝධන මඟින් කැලණියේ මන්ත්‍රීවරයා එදා මොකක්ද කිව්වේ? සිසුන්ට නොමිලේ පොත්, අවශ්‍ය රෙදි පිළි සහ දිවා ආහාරය රජය මඟින් ලබා දෙන ලෙස එතුමා එදා රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේදී ඉල්ලීමක් කළා. ඡන්දයකට ගියා. හත් දෙනෙක් යෝජනාවට විරුද්ධ වුණා. නමුත් යෝජනාව සම්මත වුණා. යෝජනාව සම්මත වුණාට ඒ යෝජනාව අවුරුදු තිස්තුනකට මේ රටේ ක්‍රියාත්මක වුණේ නැහැ. ඊට පසුව ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂ ආණ්ඩු කීපයක් තිබුණා. 1956 දී එස්.ඩබ්ලිව්.ආර්.ඩී. බණ්ඩාරනායක මැතිතුමාගේ ආණ්ඩුව තිබුණා. නමුත් නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය අර්ථවත් කරන්නට කිසිම ආණ්ඩුවක් ඒක ක්‍රියාත්මක කළේ නැහැ. ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමා අවුරුදු තිස්තුනකින් පසුව 1977 දී මේ රටේ නායකයා වුණා. ඊට පසුව එතුමාගේ සැබෑ සිහිනය ක්‍රියාත්මක කරන්න පියවර අර ගෙන නොමිලේ පොත්, නොමිලේ නිල ඇඳුම්, නොමිලේ දිවා ආහාරය හැම පාසලකටම ලබා දුන්නාය කියන එක මම මේ සභාව තුළ විශේෂයෙන් මතක් කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා 1980 දශකයේ- [බාධා කිරීමක්] මට කාලය මදි. මම තත්පරයක් දෙන්නම්.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මැතිතුමා -

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
නවත්වලා තිබිලා -

ගරු කබීර් හෂීම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
1994 වෙනකම් දුන්නා. 1994 දී ආව චන්ද්‍රිකා බණ්ඩාරනායක මැතිනියගේ ආණ්ඩුවෙන් තමයි නතර කෙරුවේ. ඒ, අපේ කාලයේ නොවෙයි.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
මම කිව්වේ 1956 ඉඳලා අපට ලැබුණු දිවා ආහාරය ගැනයි. ඊට පස්සේ එය නැවතුණා. එහෙමයි වුණේ.

ගරු කබීර් හෂීම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා 1980 කාලයේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට ග්‍රාමීය පාසල්වලට පුහුණු ගුරුවරුන් පත් වීම සඳහා විද්‍යා පීඨ පද්ධතිය ආරම්භ කළා. ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සඳහා මහරගම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය ආරම්භ කළා. හිටපු ජනාධිපති ප්‍රේමදාස මැතිතුමා මේ රටේ ජනසවිලාභී පවුල්වලට රැකියා ලබා ගැනීමේදී පවා අමතර සුදුසුකමක් හැටියට දුප්පත්කම සලකලා එදා රස්සාවල් දෙන වැඩ පිළිවෙළට ගියා. ලලිත් ඇතුලත්මුදලි මැතිතුමා මහ පොළ ශිෂ්‍යත්වය ලබා දුන්නා. ඒ වාගේම රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා ජාතික පාසල් ක්‍රීඩා උළෙල ආරම්භ කළා. අද මේ පාර්ලිමේන්තුවේ පවා ඉන්න ක්‍රීඩකයන් සියලු දෙනාම බිහි වුණේ අන්න ඒ ජාතික පාසල් ක්‍රීඩා උළෙලින්. දමයන්ති දර්ශා, සුසන්තිකා ජයසිංහ, සුගත් තිලකරත්න, ශ්‍රියානි කුලවංශ, සනත් ජයසූරියලා පවා ආවේ අපි මෙන්න මේ ප්‍රතිපත්තිය අනුගමනය කරලා ගමේ හැකියාවන් ඉදිරියට ගත්ත නිසයි. ඒක තමයි අපේ ඉතිහාසය. ඇයි, මම මේ ඉතිහාසය ගැන කථා කරන්නේ? අපි ඉතිහාසය දැන ගන්න ඕනෑ. මොකද, නිදහසට කලින් තිබුණු යටත් විජිත පාලනය තුළ පැවතුණු වැඩවසම් ක්‍රමය නැති කරන්න තමයි එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජයේ ඇමතිවරයකු හැටියට සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්.කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනය මේ රටේ ජනතාවට උරුම කළේ. ඒක ඉතා වැදගත්. මේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිපත්ති තවත් පුළුල් කරලා ශක්තිමත් කරන්න 1994 දක්වා එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ තිබුණු ආණ්ඩු හැම එකක්ම කටයුතු කළා. විශේෂයෙන්ම එදා අපේ ආණ්ඩුව කාලයේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිවලට ගෙනාපු හැම සංශෝධනයක් හරහාම අපි ඉලක්ක කළේ මොකක්ද? අඩු ආදායම්ලාභී දුප්පත්, නූගත්, සමාජයට බුද්ධිය හා දැනුම ලබා දෙන්නයි. ඒ සඳහා සම අවස්ථා බිහි කරලා, වරප්‍රසාද ලත් අයට විතරක් සීමා කර තිබුණු අධ්‍යාපනය හැමෝටම විවෘත කිරීමේ කර්තව්‍ය එදා අපේ පක්ෂය තුළින් ක්‍රියාත්මක කළා. නමුත් 1994න් පසුව මොකක්ද වුණේ? එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමාත්, චන්ද්‍රිකා බණ්ඩාරනායක කුමාරතුංග මැතිනියගේ 1994 ආණ්ඩුවේ ඇමතිවරයෙක් හැටියට සිටියා. චන්ද්‍රිකා බණ්ඩාරනායක කුමාරතුංග මැතිනියගේ පාලන කාලයේ -1994 සිට 2004 දක්වා- අලුත් දෙයක් සිදු වුණාද? මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සඳහා යම් කිසි වැඩ පිළිවෙළක් තිබුණාද? එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂයට අවලාද කළා මිස අලුත් වැඩ පිළිවෙළක් ගෙනාවේ නැහැ. විවෘත ආර්ථිකයට ඇඟිල්ල දික් කළාට මානුෂික මුහුණුවරක් ගැන කථා කළාට වෙනසක් ඇති කළේ නැහැ. මට මතකයි, 1994 දී දිවංගත රිචර්ඩ් පතිරණ මැතිතුමා ඒ සඳහා විශාල උනන්දුවක් දැක්වුවා. එතුමා ගුරු වෘත්තියේ සිට ආපු කෙනකු හැටියට ඇඟට අර ගෙන ඒ කාර්ය භාරය ඉටු කරන්න උත්සාහ කළත්, එතුමාට ඒක සාර්ථකව තනියෙන් ගෙනි යන්න බැරි වුණේ ඒ ආණ්ඩුවේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් තිබුණේ නැති නිසයි. අද විශේෂයෙන්ම දේශීයත්වය පිළිබඳව මොර දෙනවා. විශේෂයෙන්ම මේ අවුරුදු පහක කාලය තුළ දේශීයත්වය රකින්න, මහින්ද චින්තනය යටතේ යම් කිසි වැඩ පිළිවෙළක්, දර්ශනයක්, ප්‍රතිපත්තියක්, මොඩලයක් අනුගමනය කර තිබෙනවාද; මේ දේශීයත්වයට ගැළපෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයක් හෝ ප්‍රතිපත්තියක්වත් සකස් කර තිබෙනවාද කියන කාරණය මා විශේෂයෙන්ම උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාගේ අවධානයට යොමු කරන්න කැමැතියි.

අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට දේශපාලනය ඇතුළත් වෙලා තිබෙනවා. මීට කලින් කරපු කථාවලින් ඒක පැහැදිලි වෙනවා. නමුත් විශේෂයෙන්ම මොකක්ද වෙන්නේ? ඡන්ද පොරොන්දු ඉටු කරන්න බැරි වන කොට පත් වීම් දෙනවා. ඒවා දේශපාලන පත් වීම්. තනතුරුවලට නුසුදුසු අය පත් කරනවා. ඒකේ ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් එක එක දේවල් වෙලා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය අවුල් වුණා. අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමාගේ කථාවේදී එතුමා පැහැදිලිව කිව්වා, කල්මුනේ ඡන්දය ඉල්ලපු වැඩ බලපු විදුහල්පතිවරයෙක්ව ආපහු ඒ තනතුරට පත් කරපු ආකාරය ගැන. මා විශේෂයෙන්ම තව නිදසුනක් කියන්න ඕනෑ. කෑගල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ දෙහිඕවිට ජාතික පාසලේ උපගුරුවරයෙක් අවුරුදු ගණනක් තිස්සේ එහි වැඩ බලන විදුහල්පතිවරයා හැටියට කටයුතු කරනවා. ළඟදී ශ්‍රේණියක් ඇති විදුහල්පතිවරයෙක් අමාත්‍යාංශයෙන් පත් කළා. වැඩ භාර ගන්න ගියාම ඔහුව එතැනට භාර ගත්තේ නැහැ. ඔහු ජාතික පාසල් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරයාට ඒ ගැන කිව්වාම ජාතික පාසල් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකවරයා මොකක්ද කියන්නේ? කලාප අධ්‍යක්ෂකවරයාට ගිහිල්ලා කියන්නලු. කලාප අධ්‍යක්ෂකවරයාට කිව්වාම ඔහු මොකක්ද කියන්නේ? ඔහුව දැනුවත් කරලා නැහැයිලු. අවසානයේදී මේ ශ්‍රේණි නිලධාරියාට සිද්ධ වුණා, තැනක් නැති නිසා දැරණියගල දුෂ්කර ආසනයකට ගිහිල්ලා එහි පාසලක -සිරිසමන් පාසලේ- වැඩ භාර ගන්න. මේක තමයි තත්ත්වය. මේ එක කාරණයක්. මේ වාගේ කාරණා දිගටම කියන්න පුළුවන්. නමුත් ඒක නොවෙයි ප්‍රශ්නය. මේ දේශපාලන රිංගීම් නිසා අද පාසල්වල ගුරුවරු අතර තිබෙන විනය, ශිෂ්‍යයන් අතර තිබෙන විනය සම්පූර්ණයෙන්ම පිරිහිලා තිබෙනවා. අද පාසල තුළ උත්සවයක් තියෙන කොට ඒ ගුරුවරු පාසල තුළම බොන්න පටන් ගන්නවා; බීමත්ව වැඩ කරනවා. ගුරුවරුන්ගේ විනය ආරක්ෂා කරන්නේ කොහොමද? ගුරුවරුන්ට සදාචාරයක් නැතුව ශිෂ්‍යයන්ට සදාචාර, සාරධර්ම උගන් වන්නේ කොහොමද? නුසුදුසු පිරිසක් එහෙම පත් කරන කොට විනය නැති වෙනවා. විනය නැති වන කොට ශිෂ්‍යයන්ට සදාචාර, සාරධර්ම උගන් වන්නේ කොහොමද? දේශපාලන පත් වීම් නිසා මේ සමාජයේ බිඳ වැටීමක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඇත්ත වශයෙන්ම කෙනෙක් රිමාන්ඩ් එකට යවන්නේ ඔහුව වැරදිකාරයා හැටියට ඔප්පු වෙනකම්. නමුත් අහිංසක මිනිහෙක් රිමාන්ඩ් එකට ගියාම අද මොකක්ද වෙන්නේ? ඔහු එන්නේ කුපාඩියකු හැටියට, මොළේ විකෘති වෙලා. ඒ වාගේම අද පාසලකට දරුවෙක් යවන්නේ සදාචාර, සාරධර්ම ඉගෙන ගන්නයි. නමුත් බොහෝ විට මොකක්ද වෙන්නේ? පාසලට යන දරුවා ආපහු එළියට එන කොට ඒ ළමයාගේ මොළේ විකෘති වෙලා. අද සමහර පාසල්වල සිසුන් ගංජා පාවිච්චි කරනවාය කියා වාර්තා වෙනවා. ග්‍රාමීය පාසල්වල සමහර ළමයි එළියට එන විට ගංජා පාවිච්චි කරනවාය කියා අද වාර්තා වෙනවා. ඒක භයානක තත්ත්වයක්. ඇයි? නිසි ක්‍රම වේදයක් අනුව විනයක් ඇති නිලධාරින් පිරිසක් පත් නොකිරීම තමයි ඒකට හේතුව. දේශපාලන අත ගැසීම් නිසා අද මේ තත්ත්වය ඇති වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා හොඳ විනයක් ඇති පුහුණු ගුරු පද්ධතියක් හදන එක ඉතා වැදගත්ය කියන එක ගරු ඇමැතිතුමාට මම සිහිපත් කරන්න කැමැතියි.

ඒ වාගේම සම්පත් බෙදී යාමේ විෂමතාව පිළිබඳවත් අද බරපතළ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මහින්ද චින්තනයේ අද තිබෙන ලොකුම ප්‍රශ්නය තමයි ඇති හැකි අය අතරත්, නැති බැරි අය අතරත් විශාල පරතරයක් ඇති වේගෙන යාම. බලන්න, අද ඔබතුමන්ලා ලොකු ව්‍යාපෘති ගැන නිතරම කථා කරනවා. ගුවන් පාලම් ගැන කථා කරනවා. ගුවන් තොටු පළවල් ගැන කථා කරනවා. වරායවල් ගැන කථා කරනවා. නමුත් ප්‍රේමදාස මැතිතුමා ඒ දවස්වල මොකක්ද කළේ? එතුමා මුඩුක්කුවල තිබෙන නැති බැරි අයගේ ගෙවල් දිහා බලා ඒ වෙනුවට තට්ටු ගොඩනැඟිලි හදලා දුන්නා. පොල් අතු ගෙවල් වෙනුවට සුදුසු නිවෙස් හදලා දුන්නා. මේ ආණ්ඩුව මොකක් ද කරන්නේ? BOI එකෙන් දාලා luxury apartments ගැන කථා කරනවා. ඒක නොවෙයි සංවර්ධනය කියන්නේ. සැබෑ සංවර්ධනය මේ රටේ ග්‍රාමීය ජනතාවට වදින්න ඕනෑ, ඒ අයගේ ඇඟට වදින්න ඕනෑ. පාසල් අධ්‍යාපනයටත් ඒකයි වෙලා තිබෙන්නේ. ග්‍රාමීය පාසල් කඩා වැටෙද්දී, ග්‍රාමීය පාසල්වල ගුරු හිඟයක් ඇති වෙද්දී, ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් නැති වෙද්දී පාසල්වලට ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය ගේන්න, ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උගන්වන්න තමයි මේ ආණ්ඩුව කථා කරන්නේ. ගමේ පාසලේ ළමයින්ට අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් සිංහල විෂයයවත් සමත් වෙන්න බැරි තත්ත්වයක් තිබියදී ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උගන්වන්න කථා කරනවා; IT ගැන කථා කරනවා. ඊට ඉස්සර අපි මේවා ගැන බලන්නට ඕනෑ.

සජිත් ප්‍රේමදාස මැතිතුමා හම්බන්තොට තිබෙන තත්ත්වය පැහැදිලි කර දුන්නා. ඒ ගැන පොඩ්ඩක් හිතන්න. එතැනින් තමයි පටන් ගන්න ඕනෑ. ගරු ඇමතිතුමනි, තෝරා ගත් වරප්‍රසාද ලත් පවුල්වල ළමයි බහුතරයක් යන ජනප්‍රිය ජාතික පාසල්වලට පමණක් මහින්ද චින්තනය යටතේ වැඩි මුදලක් යට කරන අතර, අඩු ආදායම්ලාභී දුප්පත් ග්‍රාමීය ජනතාවගේ දරුවන්, ඒ කියන්නේ කිරි කපන්නන්ගේ දරුවන්; ගල් කඩන්නන්ගේ දරුවන්; ගොවියන්ගේ දරුවන් යන පුංචි පාසල්වලට කුඩම්මාගේ සැලකිල්ලක් දක්වනවාය කියන එක මට පැහැදිලිව ඔප්පු කරන්න පුළුවන්.

2007 වසරේ දී ජාතික පාසල් 326ක් තිබුණා. මම හිතන්නේ ඔබතුමා 327ක් කියලා කිව්වා. ඒ ජාතික පාසල්වල හයලක්ෂ හැත්තෑහය දහසක් ළමයි ඉන්නවා. 2007 වසරේ දී ඒ එක ජාතික පාසලකට රුපියල් ලක්ෂ 400 බැගින් ආණ්ඩුවෙන් වෙන් කර තිබෙනවා. බස්නාහිර පළාත් සභාවට අයත් පාසල් 1,288ක් තිබෙනවා. ඒවායේ හයලක්ෂ අසූ එක් දහසක් ළමයි ඉන්නවා. ඒ කියන්නේ ජාතික පාසල් සියල්ලම අරගෙන බැලුවත් බස්නාහිර පළාත් සභාවේ පාසල්වල ඊට වඩා වැඩි පිරිසක් ඉන්නවා. බස්නාහිර පළාත් සභාවේ එක පාසලකට වෙන් කළ මුදල රුපියල් ලක්ෂ 70යි. අර එක ජාතික පාසලකට අවුරුද්දකට රුපියල් ලක්ෂ 400ක් වෙන් කරන කොට බස්නාහිර පළාත් සභාවේ එක පාසලකට වෙන් කරන මුදල රුපියල් ලක්ෂ 70යි. එතකොට පරතරය බලන්න. සබරගමුව පළාත් සභාව ගත්තොත්, එහි පළාත් සභා පාසල් 1,066ක් තිබෙනවා. ළමයි ලක්ෂ තුනක් ඉන්නවා. ඒ එක පාසලකට වසරකට වෙන් කළ මුදල රුපියල් ලක්ෂ 40යි. පරතරය බලන්න. ජනප්‍රිය ජාතික පාසල්වලට ලොකු මුදලක් වෙන් කරනවා. ඒවා දියුණු කරනවා, දියුණු කරනවා ඉවරයක් නැහැ. නමුත් ගම් මට්ටමේ පාසල් එතැනම කුණු වෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ඔව්. අධ්‍යාපනයට අය වැයෙන් වෙන් කරන මුදල්වලින් නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වැඩිදියුණු වෙනවා ද? මුදල් වෙන් වෙනවා. ඔබතුමා පෙන්වා දුන්නා, යුද්ධය තිබුණත් ගුණාත්මකභාවය ටික ටික වැඩි වෙනවාය කියා. යුද්ධයක් තිබුණු කාලයේ තමයි යූඑන්පී ආණ්ඩුව අර මම කියපු සියල්ලම කළේ. යුද්ධය පෙන්වලා අපි ඒවායින් නිදහස් වෙන්න උත්සාහ කළේ නැහැ. අධ්‍යාපනයට අය වැයෙන් මුදල් වෙන් වෙනවා. නමුත් ඒවා හරියාකාරව පාවිච්චි වෙනවා ද කියන එක පිළිබඳව පොඩ්ඩක් කල්පනා කරන්න ඕනෑ. ඒවා හරියාකාරව පාවිච්චි වෙන්නේ නැහැ. මොකද, අධ්‍යාපනයට අය වැයෙන් වෙන් වන මුදල් ප්‍රමාණය සාමාන්‍යයෙන් වැඩි වුණාට ඒවායින් වැඩි හරියක්ම යන්නේ පුනරාවර්තන වියදම්වලටයි. මොකද, ප්‍රාග්ධන වියදම් වැඩි වෙන්නේ යාන්තමින්. පුනරාවර්තන වියදම් විශාල වශයෙන් වැඩි වෙනවා. හේතුව, 2005 දී චන්ද්‍රිකා බණ්ඩාරනායක මැතිනිය උපාධිධාරින් 40,000කට රැකියා දුන්නා. ඒ උපාධිධාරින් 40,000ත් වැඩි පිරිසක් දැම්මේ ගුරු සේවයට; ගුරු වෘත්තියට නැත්නම් අධ්‍යාපන සේවයට. ඉල්ලුම අනුව නොවෙයි ඒ අය බඳවා ගත්තේ. විෂයය අනුව නොවෙයි ඒ අය බඳවා ගත්තේ. ඒ අය බඳවා ගත් පසු පුනරාවර්තන වියදම වැඩි වුණා. මොකක් ද වුණේ?

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මිනිත්තුවකින් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු කබීර් හෂීම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
2003 වසරේ පුනරාවර්තන වියදම රුපියල් බිලියන 32යි. 2007 වන විට පුනරාවර්තන වියදම රුපියල් බිලියන 84යි. නමුත්

[ගරු කබීර් හෂීම් මහතා]

2003 සිට ප්‍රාග්ධන වියදම වැඩි වෙලා තිබෙන්නේ රුපියල් බිලියන 7 සිට රුපියල් බිලියන 15 දක්වා පමණයි. එතකොට බලන්න මේකේ තිබෙන පරතරය. මේ ආකාරයෙන් බලන විට අද මුළු රජයේ සේවකයන්ගෙන් සියයට විසිපහක්ම ගුරු වෘත්තියට සම්බන්ධ අයයි; අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ අයයි. එහෙම තිබෙද්දීත් ලංකාවේ විෂයයන් සම්බන්ධයෙන් ගත්තොත් ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගමේ පාසල්වල විෂයයන් පිළිබඳව ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. නමුත් සිසු ගුරු අනුපාතය ගත්තාම අද සිසුන් දහනවයකට ගුරුවරයෙක් ඉන්නවා. නමුත් ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. ඒ, බඳවා ගැනීම් පටිපාටියේ අඩු පාඩුවක් තිබෙන නිසායි. මේවා නවත්වන්නට ඕනෑ. ඒක දේශපාලනීකරණය කරන එක නතර කරන්නට ඕනෑ. මේක වෙනස් කළේ නැත්නම් මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දියුණු කරන්න බැහැ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයි.

ගරු කබීර් හෂීම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
මට කථා කිරීමට ඇති කාලය අවසාන වී ගෙන යන නිසා කියන්නට තිබෙන දේවල් නතර කරමින් ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට මා මේ කාරණය කියනවා. අපි දන්නවා මේ ආණ්ඩුවට හැම දෙයකටම සූත්‍රයක් තිබෙන බව. ඔබතුමා වෙළෙඳ ඇමතිවරයා හැටියට සිටින විට ගෑස් සූත්‍රය හැදුවා; තෙල් සූත්‍රය හැදුවා. ඔබතුමාට දැන් සමහර අය කියනවා, "සූත්‍ර පුංචා" කියලා. මා හිතන විධියට ඔබතුමාට ඔය ගුරු මාරුවලටත් හොඳ සූත්‍රයක් හදන්න පුළුවන් වෙයි. ඒ වාගේම ගුරු වැටුප් විෂමතාවටත් හොඳ සූත්‍රයක් හදන්න පුළුවන් වෙයි කියා මා විශ්වාස කරනවා. මේ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ඇමතිවරයකු පත් කර තිබෙනවාය කියා මා හිතනවා.

අවසාන වශයෙන් මා පුංචි කථාවක් කියන්නම්.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
කථා කියන්න නම් වෙලාවක් නැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු කබීර් හෂීම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
විනාඩියක්වත් යන්නේ නැහැ. ඡන්ද කාලයේදී මා ඡන්ද ව්‍යාපාරය කරන කොට පුංචි ඉස්කෝලයක් ළඟ මගේ වාහනය නැවැත්වුවා. ඒ වෙලාව ඉස්කෝලයේ ළමයින්ට "ඉන්ටර්වල්" නැත්නම් විවේක වේලාවයි. කෙනෙක් එනතුරු මා වාහනයේ ඉන්න කොට "ඉන්ටර්වල්" එකට ළමයින් එළියට එනවා මා දක්කා. ඒ විවේක වෙලාවේ ළමයින් කැන්ටිමට දුව ගෙන යාවිය කියා මා හිතුවා. කැන්ටිමත් ඒ ළඟ තිබුණා. ළමයින්ගෙන් බහුතරයක්ම ගියේ කැන්ටිමට නොවෙයි. ඒ ගමේ පාසලේ වතුර පයිප්පයක් තිබුණා. ළමයින් ඔක්කොම පෝලිම් ගැහිලා හිටියේ ඒ පයිප්පයෙන් වතුර ටිකක් බොන්නයි. ඒ කියන්නේ ඒ වෙලාවට කැන්ටිමටවත් ගිහින් යමක් කන්න පුළුවන් තත්ත්වයක් නැහැ. වතුර ටිකක් බීලා තමයි බඩ පුරවා ගන්නේ. ඒ වාගේ දරුවන්ට තමයි අපි මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සකස් කරන්න ඕනෑ. ගරු ඇමතිතුමනි, ඉහළ මට්ටමේ ඒ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ඉලක්ක කරනවා නම් එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ -විපක්ෂයේ- අපේ සහාය දෙන්නේ නැහැ. ඔබතුමා කන්නන්ගර ප්‍රතිපත්තිය පදනම් කර ගෙන -ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමා කථා කළ ආකාරයට ඒක පදනම් කර ගෙන- අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය හදන්න සූදානම් නම් අපේ සහාය ඔබතුමාට ලැබෙනවාය කියන එක මේ අවස්ථාවේ දී ප්‍රකාශ කරමින් මා නිහඬ වනවා.

[අ. භා. 4.10]

ගරු එස්. බී. දිසානායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க - உயர் கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. S.B. Dissanayake - Minister of Higher Education)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, බොහොම කාලයකට පසුව - අවුරුදු හයකට පසුව- මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිත් ඔබතුමා මූලාසනයේ සිටියදී පළමුවෙන්ම මට කථා කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මා ඉතාමත් සතුටු වනවා.

මූලසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 1989 වර්ෂයේ මේ උත්තරීතර සභාවට මන්ත්‍රීවරයකු වශයෙන් මා පත් වී ආවා. එතැන් සිට 1994 වර්ෂයේත්, එතැන් සිට 2000 වර්ෂයේත්, එතැන් සිට 2001 වර්ෂයේත්, එතැන් සිට 2004 වර්ෂයේත් නොකඩව ම ජයග්‍රහණය කරලා මේ පාර්ලිමේන්තුවට පත් වී ආවා. ඒ හැම වෙලාවකම වාගේ මා ඉහළම ඡන්ද ප්‍රමාණයක් අරගෙන එක්කෝ පළමුවන ස්ථානයට, එහෙම නැත්නම් දෙවන ස්ථානයට පත් වී මේ පාර්ලිමේන්තුවට ආවා.

2004 වර්ෂයේදී ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුවක් අනුව මා සිරකරුවකු බවට පත් වුණා. ඒ නඩු තීන්දුව වැරදිය කියා ඉතාම දැඩි ලෙස මා විශ්වාස කළ නිසා එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ මානව හිමිකම් කොමිසම ඉදිරියේ අපේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුවට විරුද්ධව මා නඩුවක් දැම්මා. ඒ නඩුව මා ජයග්‍රහණය කළා. රටවල් පහළොවක ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ විනිශ්චයකාරයෝ පහළොස් දෙනෙකු එකට හිඳ ගෙන ඒ අපේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුව වැරදිය කියා ප්‍රකාශයට පත් කළා. එදා ඒ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුව දීලා මා සිරකරුවකු බවට පත් වෙච්ච වෙලාවේ මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එවකට මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සිටි කථානායකතුමා එතුමාගේ යුතුකම ඉටු නොකළ නිසා, මේ උත්තරීතර සභාවේ මන්ත්‍රීවරයකුට තිබෙන අයිතිය ආරක්ෂා කරන්නට ඉදිරිපත් නොවීම නිසා මගේ මන්ත්‍රීකම අහෝසි වුණාය කියා මා දැඩි ලෙස සිතනවා. එපමණයි මා මේ ගැන කියන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙවර එක්ලක්ෂ අටදහසක් ඡන්දය දීලා ඉතා ඉහළින් මා මේ ගරු සභාවට පත් කර එවූ මහනුවර ජනතාවට මේ අවස්ථාවේදී ස්තුති කරමින් මා මේ විෂයානුබද්ධ විවාදයට එකතු වන්නට කැමැතියි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව අපේ ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කරලා සාකච්ඡාව පටන් ගත්තා. ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා ස්ථිර කළා. ඒ අනුව ඉතාම ඵලදායක සංවාදයක් සිද්ධ වුණා. ඉතාම වැදගත් කරුණු විශාල ප්‍රමාණයක් හෙළිදරවු වුණා. මේ ඉදිරිපත් කළ කරුණු අතර මුදල් වෙන් කරන්නේ නැහැ, පහසුකම් නැහැ, උපාධිධාරීන්ට රක්ෂා නැහැ කියන මේ කාරණා තුනම ඉදිරිපත් කළා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා ඉතාම පැහැදිලිව කරුණක් කියන්න කැමැතියි. මේක මා කියන්නේ අපට හැදෙන්නයි. කාටවත් අපහාස කරන්න නොවෙයි. පහු ගිය අවුරුදු 10 ගත්තොත් විශ්වවිද්‍යාලවලට ප්‍රාග්ධන වියදම් අඩුවෙන්ම වෙන් කරපු අවුරුදු දෙක තමයි 2003 සහ 2004. ඊට කලිනුත් වැඩියි; ඊට පස්සේත් වැඩියි. මාගේ ළඟ මේ සේරම විස්තර තිබෙනවා. 1990 ඉඳලා ගත්තොත් 2010 දක්වා වූ මේ අවුරුදු 20 තුළ මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන්, විශ්වවිද්‍යාලවලට අවශ්‍ය ප්‍රාග්ධන වියදම් -ගොඩනැඟිලි හදන්න, නේවාසිකාගාර හදන්න, කොම්පියුටර් ගන්න- අඩුවෙන්ම වෙන් කරපු අවුරුදු දෙක තමයි 2003 සහ 2004.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇත්තටම විශ්වවිද්‍යාලවල විශාල අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා. ළමයින්ට ලැබෙන මහපොළ ශිෂ්‍යත්වය ටිකක් වැඩි කරන්න නැවත අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ අවධානය යොමු වෙලා තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලවල නේවාසික පහසුකම් පිළිබඳ විශාල ගැටලුවක් තිබෙනවා. කථිකාචාර්යවරුන්ගේ වැටුප් පිළිබඳ බරපතළ විෂමතාවක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන පහසුකම් පිළිබඳ

විශාල ගැටලුවක් තිබෙනවා. මේවායෙන් හුඟක් ගැටලු මතු කර පෙන්නුවා අපේ ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා. මට තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. 1994 වන තුරුම විශ්වවිද්‍යාලවලට ගත්තේ ළමයින් 12,000යි. අද ඒක 20,000 දක්වා වැඩි කර තිබෙනවා. මෙහෙම වැඩි කරන කොට ඇත්තටම අපි ගිහිල්ලා මොකවත්ම පහසුකමක් නැති පරණ ගොඩනැඟිල්ලක විශ්වවිද්‍යාලයක් ඇටෙව්වා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසු ගිය අවුරුද්දේ ළමයින් 2,40,000ක් උසස් පෙළට ලිව්වා; 1,30,000ක් පාස් වුණා; ළමයින් 12,000ක් විශ්වවිද්‍යාලවලට ගන්නවා. දැන් අපි ඒක 20,000ට වැඩි කරලා තිබෙනවා. පහු ගිය කාලයේත් 2,00,000ක් විතර ළමයින් උසස් පෙළට ලිව්වා; 120,000ක් විතර උසස් පෙළ සමත් වුණා; 12,000ක් විශ්වවිද්‍යාලවලට ගත්තා. අපි මෙතැන රැඳෙනවාද? ගොඩනැඟිලි සේරම හදලා, නේවාසිකාගාර සේරම හදලා, සියලු පහසුකම් හරි ගස්සලා, මං මාවත් හදලා, විශ්වවිද්‍යාලයක් පටන් අර ගෙන ඒ විශ්වවිද්‍යාලයට දරුවන් ගන්න පුළුවන් නම් හොඳයි. හැබැයි එහෙම ආර්ථික ශක්තියක් අපට තිබුණේ නැහැ. ඒ මුළු කාලය තුළම යුද්ධයක පැටලිලා හිටියා. අපේ සංචාරක ව්‍යාපාරය වාගේ ප්‍රධාන ආදායම් මාර්ග කඩා ගෙන වැටිලා තිබුණා. ඒ අතරේ ශිෂ්‍යයන්ගේ ඉගෙනීම සඳහා තිබෙන ඉල්ලුම දවසින් දවස වැඩි වුණා. ඒ නිසා ඇත්තටම ඉතාම අවම පහසුකම් මැද තමයි විශ්වවිද්‍යාල දරුවන් ඉගෙන ගන්නේ. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමන්ලා කිව්වේ අඩුවෙන්. ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා කිව්ව දේවලට වඩා අඩු පාඩුකම් විශාල වශයෙන් මම දකිනවා. විශ්වවිද්‍යාලවල මෙවැනි අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පහු ගිය කාලයේ වෙන් කරපු ප්‍රාග්ධන වියදම් පවා යුද්ධය නිසා දෙන්න බැරි වුණා. වෙන් කරපු ප්‍රාග්ධන වියදම් ඒ විශ්වවිද්‍යාල ආයතනවලට දෙන්න බැරි වුණා. ඒ නිසා ඇත්තටම විශ්වවිද්‍යාලවල ප්‍රශ්න තිබෙනවා; ගැටලු තිබෙනවා; අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා. මේ සියල්ල තියෙද්දී විශ්වවිද්‍යාලවලට ගන්නා ළමයින් වැඩි කර තිබෙනවා. පාඨමාලාවල තත්ත්වයේත් විශාල ගැටලු තිබෙනවා. පාඨමාලා නවීකරණය පිළිබඳවත් ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේම විශාල ප්‍රශ්න තිබෙනවා. හැබැයි මේ කාලය තුළ ඉතාම වටිනා, කාලෝචිත, රට ඉල්ලන, රටේ වෙළඳ පොළ ඉල්ලන නවීන, තාක්ෂණික, විද්‍යාත්මක පාඨමාලා විශාල ප්‍රමාණයකුත් පටන් ගෙන තිබෙනවා. අර කිව්ව අඩු පාඩුකම් අපි හදා ගන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ දවස්වල මම විශ්වවිද්‍යාල පිළිබඳව අධ්‍යයනය කරනවා. උපකුලපතිවරු හම්බ වුණා. සෙනෙට් සභාවල අය හම්බ වුණා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සියලු දෙනා මුණ ගැහුණා. පීඨාධිපතිවරුන් මුණ ගැහෙමින් යනවා. ශිෂ්‍ය නියෝජිතයන් සියලු දෙනාම මුණ ගැහෙමින් යනවා. අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලවල අය මුණ ගැහෙමින් යනවා විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන ප්‍රශ්න -ගැටලු- ගැන කථා කරන්න. ශිෂ්‍යයන්ට ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ආචාර්යවරුන්ට ප්‍රශ්න තිබෙනවා. අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයට ප්‍රශ්න තිබෙනවා. පාඨමාලාවල පහසුකම් පිළිබඳ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. පාඨමාලාවල ගුණය, තත්ත්වය ඉහළ නැංවීම පිළිබඳ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. පාඨමාලා හදාරලා එළියට එන දරුවන්ට කවදාවත්ම රක්ෂා නැති පාඨමාලා තව තවත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩි කරමින් ගෙන යෑමේ ගැටලු සහ ප්‍රශ්නත් අපට තිබෙනවා. අපි මේවා ගැන ඵලදායක උත්සාහයක් දරනවා නම් මේවාට අපට සම්පූර්ණයෙන්ම උදවු කරනවා කියලා ගරු කබීර් හෂීම් මන්ත්‍රීතුමාත්, ඒ වාගේම ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමාත් බොහොම විවෘතව ප්‍රකාශ කිරීම අපට ශක්තියක්. ඒක අපට ඉතාම ලොකු ශක්තියක්. මොකද, අපි මේ දරුවන්ට විශ්වවිද්‍යාලවල දොරවල් තව වැඩිවැඩියෙන් අරින්න ඕනෑ. හැබැයි ඉතින් මොකවත් පහසුකමක් නැතිව, ඇතුළත් කර ගන්නා දරුවන් සංඛ්‍යාව වැඩි කරලා, ඒ දරුවන් අපායක දමනවා වාගේ කරන එකත් මහා අපරාධයක්. ඒ නිසා පුළුවන් තරම් ඉක්මනින් මේ පහසුකම් වැඩි කරලා, ඇතුළත් කර ගන්නා ශිෂ්‍යයන් ප්‍රමාණය වැඩි කරලා, ඒ ශිෂ්‍යයන් එළියට ආපුවාම ඔවුන්ට කරදයක් නැතිව දෙයියනේ කියලා රක්ෂාවක් සොයා ගන්න පුළුවන් වන විධියට, කාලෝචිත විධියට පාඨමාලා නවීකරණය කරලා පහසුකම් ලබා දෙන්න අපි පුළුවන් තරම් උත්සාහ කරන්න ඕනෑ. මෙතැනදී ප්‍රශ්න තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඇතැම් පාඨමාලා වෙනස් කරන්න යන කොට ශිෂ්‍යයෝ අරගල කරනවා. මා විශේෂයෙන් අනුර කුමාර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා නියෝජනය කරන ජනතා විමුක්ති පෙරමුණෙන් ඉල්ලනවා, ඒ වෙලාවට අපට උදවු කරන්න කියලා. සමහර පාඨමාලාවල තත්ත්වය ඉහළට ගේන්න යන කොට සමහර ශිෂ්‍යයෝ විරුද්ධ වනවා. ශිෂ්‍යයන්ට අයිති වැඩක් නොවෙයි ඒක. හැබැයි මම අනුර කුමාර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමාට කියනවා, ඒ වෙලාවට අපට උදවු කරන්න කියලා. සමහර පාඨමාලාවල පළමුවෙනි පෙළ සාමාර්ථ 24යි. දෙවෙනි පෙළ ඉහළ සාමාර්ථ 40යි. දෙවෙනි පෙළ පහළ සාමාර්ථ 38යි. සාමාන්‍ය සාමාර්ථ එකයි. කොහොමද, එහෙම වන්නේ? කොහේදෝ මහා විශාල වරදක් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ උපාධිවල පිළිගැනීම, උපාධිවල තත්ත්වය, වටිනාකම ඇද ගෙන වැටෙනවා. මේවා හදන්න ඕනෑ. මේවා හදන්න ගියාම ශිෂ්‍යයෝ විරෝධතා දක්වනවා නම් අපි සියලු දෙනාම එකතු වෙලා ඒ ශිෂ්‍යයන්ට මේ කරුණු පැහැදිලි කර දීලා, ඒ අය එකඟ කර ගෙන විශ්වවිද්‍යාලවල තත්ත්වය ගොඩ නඟන්න උත්සාහ කරන්න ඕනෑ. මා සියලුම ශිෂ්‍යයෝ එක්ක කථා කළා. අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල එක්ක කථා කළා. මා විශ්වවිද්‍යාලයේ ආචාර්යවරු, මහාචාර්යවරු සහ පාලක මණ්ඩල එක්ක කථා කළා. එසේ කථා කරමින් උත්සාහ කරන්නේ මේවා නිවැරදි කර ගන්නයි.

සමසෞඛ්‍ය පාඨමාලාවක් පිළිබඳ කථාවක් පටන් ගත්තා. සමසෞඛ්‍ය පාඨමාලාව ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ පටන් ගත්තා. මොකක්වත් ප්‍රශ්නයක් වුණේ නැහැ. රුහුණු විශ්වවිද්‍යාලයේ පටන් ගත්තා. කිසි ප්‍රශ්නයක් ඇති වුණේ නැහැ. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ පටන් ගත්තා. මොකක්වත්ම ප්‍රශ්නයක් වුණේ නැහැ. පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ පටන් ගත්තා. ඉතා ඉක්මනින් පීඨ දෙකක් බවට පත් වුණා. වෛද්‍ය පීඨයයි සමසෞඛ්‍ය පීඨයයි කියලා පීඨ දෙකක්. එතැනින් තමයි මේ ප්‍රශ්නය මතු වුණේ. මේ ප්‍රශ්නය මතු වුණාම ශිෂ්‍යයෝ අධිකරණයට ගියා. අධිකරණයට ගියාම, හිටපු අග්‍ර විනිශ්චයකාර සරත් නන්ද සිල්වා මහතා අරුම පුදුම නඩු තීන්දුවක් දුන්නා. වෛද්‍යවරුන්ගේ සංගමයත් එක්ක කථා කරලා ඒ ගැන තීන්දුවක් ගන්නවා කිව්වා. ඉතින් විශ්වවිද්‍යාලය එතැන හිර වුණා. වෛද්‍ය සංගමය කියනවා, මේ පාඨමාලාවේ කාලය අවුරුදු තුනක් කරන්න කියලා. වෛද්‍ය සංගමය කියන කාරණා සියල්ලම විසි කරන්නත් බැහැ. අවුරුදු තුනේ පාඨමාලා ලෝකයේ තිබෙනවා. අවුරුදු තුනේදී සාමාන්‍ය උපාධියක් දෙන, අවුරුදු හතරේදී විශේෂ උපාධියක් දෙන විශ්වවිද්‍යාල තිබෙනවා. කේම්බ්‍රිජ් විශ්වවිද්‍යාලයේ අවුරුදු තුනේ වෛද්‍ය උපාධිය කරන ළමයාට සාමාන්‍ය විද්‍යා උපාධියක් දෙනවා. ඊට අවුරුදු දෙකකට පස්සේ එයාට MBBS එකක් දෙනවා. එහෙම නොයෙකුත් පාඨමාලා -අවුරුදු තුනේ, අවුරුදු හතරේ- තිබෙනවා. දැන් ඉන්න දරුවෝ සියලු දෙනාම කෙළින්ම අවුරුදු හතරේ පාඨමාලාවලට යනවා. අවසානයේ මේ දරුවන්ට අසාධාරණයක් නොවෙන්න තීරණයක් ගත්තා. මේකට වෛද්‍ය සංගමය එකඟ වෙලා තිබෙනවා. අලුතින් ගන්න අයට අවුරුදු තුනකදී සාමාන්‍ය උපාධියක් ලබා දීලා එතැනින් සමත් වන අයට විශේෂ ගෞරව උපාධියක් ලබා දීමට අවුරුදු හතරක් පාඨමාලාව කර ගෙන යන්න අපි ඉඩකඩ ලබා දෙනවා. මේ වාගේ තැනකට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. මේකට සියලුම ශිෂ්‍යයෝ උදවු කරන්න ඕනෑ. මේකට වෛද්‍ය සංගමයත් උදවු කරන්න ඕනෑ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි වෛද්‍ය සංගමය තේරුම් ගන්න ඕනෑ, අපට උපාධි මට්ටමේ හෙදියන් අවශ්‍යයි, උපාධි මට්ටමේ වෛද්‍ය කාර්මිකයන් අවශ්‍යයි, උපාධි මට්ටමේ physiotherapistsලා අවශ්‍යයි කියලා. ඒක ඒ අය තේරුම් ගන්න ඕනෑ. අපට වඩාත් නිවැරදි තැනකට මේ කටයුතු ගෙන යන්න මේ වෙලාවේ මේ සියලු දෙනාම උදවු කරයි කියලා මා විශ්වාස කරනවා.

ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, "පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට අත තියන්න එපා" කියලා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උපාධි ලබා දෙන පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල 63ක් ලංකාවේ දැන් තිබෙනවා. මේවායින් 10ක 15ක දෙන්නේ ගොන්,

[ගරු එස්. බී. දිසානායක මහතා]

හොර උපාධි. ඒ අය සමාගම් හැටියට ලියා පදිංචි වෙලා තමුන්ට ඕනෑ, ඕනෑ දේවල් කරනවා. හැබැයි ඉතාම හොඳ විදේශීය විශ්වවිද්‍යාල එක්ක සම්බන්ධ වෙලා, මේ රටේ අවුරුද්දක්, දෙකක් ඉගෙන ගන්න දීලා, නැත්නම් මුළු කාලයම මේ රටේ ඉගෙන ගන්න දීලා, එහෙමත් නැත්නම් අවුරුද්දක් පිට රට ඉගෙන ගන්න දීලා අපේ දරුවන්ට ඉතාම හොඳ උපාධි දෙන ආයතන තිබෙනවා. මේවාත් එක්ක අපේ සම්බන්ධයක් නැහැ. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවවත්, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයවත් මේවාත් එක්ක සම්බන්ධයක් නැහැ. මේ තත්ත්වය වෙනස් කරන්න ඕනෑ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපට දරුවෝ 20,000යි විශ්වවිද්‍යාලවලට වසරකට ගන්න පුළුවන්. හැබැයි මගේ බලාපොරොත්තුවක් තිබෙනවා, "අපට සියයට දහයක් නිකම් දියල්ලා" කියලා හොඳ උපාධි දෙන අධ්‍යාපන ආයතනවලට කියන්න. ඒක අපේ දුප්පත් දරුවන්ට දෙන්න පුළුවන්. ඒකත් අපි මේ pool එකට දානවා. එතකොට අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු කර ගන්නා ඒ විසිදාහ, තිස්දාහ කර ගන්න පුළුවන්. උපාධි පිරිනමන හොඳ ආයතන සියල්ලටම මම කියනවා, "මේ රටේ තරගකාරි විභාගයෙන් ඉහළට එන, Z Score එකෙන් තෝරන, දක්ෂ දරුවන්ගෙන් අය කිරීමක් නොකර ශිෂ්‍යත්ව මට්ටමෙන් ඇතුළත් කර ගන්න අපට සියයට දහයක් දෙන්න" කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම අපි කල්පනා කර ගෙන යනවා ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල කිහිපයක් මේ රටේ ඇති කරන්න. ඒවා ඇති කරන්නේ හේතු කිහිපයක් නිසා. එකක් තමයි අපේ දරුවෝ වැඩි ගණනක් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු කිරීම. අපේ ආශීර්වාදය මත මේ රටේ ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාලයක් පිහිටු වනවා නම් අපි පළමුවෙන් ඉල්ලන්නේ, "අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලට නොතේරෙන දරුවන් ඇතුළු කර ගන්න මේ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු කරන දරුවන්ගෙන් සියයට විස්සක් අපට දෙන්න ඕනෑ." කියන එකයි. එහෙම විශ්වවිද්‍යාල හයක්, හතක් ඇති කළොත් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කර ගන්නා ළමුන් විසිදාහ, තිස්පන්දාහක්, හතළිස්දාහක් කර ගන්න පුළුවන්. අපි සියයට විස්සක් ඉල්ලනවා එහෙම පිහිටු වන විශ්වවිද්‍යාලවලින්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කේම්බ්‍රිජ්, ඔක්ස්ෆර්ඩ් විශ්වවිද්‍යාල දෙකම සියයට දහයක් ශිෂ්‍යත්ව දෙනවා, ඒ රටේ දරුවන්ට. තව සියයට දහයක් තුන්වන ලෝකයේ දරුවන්ට ශිෂ්‍යත්ව දෙනවා. ලෝකයේ එහෙම තිබෙනවා. එම නිසා මේ රටේ එහෙම විශ්වවිද්‍යාලයක් පිහිටු වුවහොත් ඒකේ සම්පූර්ණ වාසිය අපේ රටේ දරුවන්ටයි දෙන්නේ. එයින් ලැබෙන බදු ආදායම් සියල්ල මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල දියුණු කරන්න තමයි අපි යොද වන්නේ. එහෙම නැතිව පිට රට විශ්වවිද්‍යාල මේ රටට ගෙනැල්ලා අපේ විශ්වවිද්‍යාල මරලා, අපේ ආචාර්යවරු ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලට තල්ලු කරන්න කටයුතු කරන්නේ නැහැ. එහෙම කිසිම දෙයක් වන්නේ නැහැ. එහෙම වන්න ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. අපි තවම මේ ගැන කථා කරනවා.

මේ ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල ගැන හිතන්න කලින් මට අපේ විශ්වවිද්‍යාල නැඟිටුවා ගැනීමේ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. ගරු ජනාධිපතිතුමා එතුමාගේ මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මෙන් කියනවා, "ක්ෂිතිජයට උඩින් ලෝකය දෙස බලන දරුවෙක් මට මේ විශ්වවිද්‍යාලයෙන් බිහි කර ගන්න ඕනෑ" කියලා. එතුමාගේ පංච කේන්ද්‍ර සංවර්ධන උපායන්ගෙන් එක ප්‍රධාන කේන්ද්‍රයක් බවට අධ්‍යාපනය දමලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අධ්‍යාපනයට සහ උසස් අධ්‍යාපනයට ගරු ජනාධිපතිතුමාගේත්, මේ රජයේත් අවධානය වෙන කවර දාටත් වඩා යොමු වී තිබෙනවා. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමති හැටියට ඉන්නවා. අපි දෙදෙනාගේ ඉතිහාසය බොහොම ළඟයි. අපි එකට හැදිච්ච මිනිස්සු; එක තැන හැදිච්ච මිනිස්සු. ඒ නිසා අපට මේක ඉදිරියට අරගෙන යන්න පුළුවන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැනට මේ රටේ තිබෙන පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල හැටතුන, උසස් අධ්‍යාපන පරිපාලනයට යටත් කරලා ඒවායේ තත්ත්වය, ගුණය ඉහළට දමලා, ඒවා තුළට මේ රටේ සල්ලි දීලා යන්න බැරි දරුවෝ ටිකක් ඇතුළු කරන්න මේ දක්වා කවුරුවත් උත්සාහ කරලා නැහැ. ඒක අපි කරනවා. මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපන ඇමති මම. මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනය පාලනය කරන්නේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව. ඒ සඳහා අවශ්‍ය පනත් අපි වෙනස් කරන්න කටයුතු කරනවා. අපේ දක්ෂ දරුවෝ, Z Score එකෙන් ඉහළට එන දරුවෝ, දශම එකක හෝ දෙකක වෙනසක් නිසා විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වීමට නොහැකි වන දරුවෝ කිසියම් ප්‍රමාණයක් මේවාට ඇතුළු කරනවා. අලුතින් ආයතනයක් ආවත් ඒකේ මුළු ආදායම මේ රටේ ජාතික විශ්වවිද්‍යාල දියුණු කරන්න යොද වන අතර, ඒවාට අපි අනිවාර්යයෙන් සියයට විස්සක් අපේ දරුවෝ ඇතුළු කරනවා. මේක තමයි අපේ ප්‍රතිපත්තිය. අපි දිවි හිමියෙන් මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරක්ෂා කරනවා. ඒක ජනාධිපතිතුමාගේ මහින්ද චින්තනය එක සහ දෙක යන දෙකේදීම කියා තිබෙනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ දරුවන් හැටියට අපි බැඳිලා ඉන්නවා, ඒක ආරක්ෂා කරන්න. අපට ඕනෑකම තිබෙන්නේ ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ විශ්වවිද්‍යාල ටිකක් මේ රටට ගෙනෙන්නයි. ඒකෙන් සල්ලි ටිකක් සොයන්න පුළුවන්. එතකොට ඉන්දියාවේ දරුවෝ මෙහාට දුවගෙන එයි. ඉන්දියාවේ දරුවන්ට චීනයට යන්න ඕනෑ. නමුත් යන්න බැහැ, දේශපාලන ප්‍රශ්න නිසා. අද චීනයේ දරුවන්ට ඉංග්‍රීසි ඉගෙන ගන්න අලුත් මධ්‍යම පාන්තික රටවල් සොයනවා. ඔවුන්ට ඕස්ට්‍රේලියාවට යන්න තවම සල්ලි මදි; එංගලන්තයට යන්න තවම සල්ලි මදි. ඒ නිසා චීනයේ දරුවෝ මෙහාට දුවගෙන එයි. අද මැලේසියානු, ඉන්දුනීසියානු දරුවන් යුරෝපයට යන්න භයයි. ඒ, ඔවුන්ගේ ආගම නිසා. ඒ නිසා ඔවුන් මෙහාට දුවගෙන එයි. ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල ටිකක් මෙහේ හැදුණොත් අපේ දරුවන් සියයට 20ක් ඒකට ඇතුළු කර ගන්නත් පුළුවන්. එයින් විශාල ආදායමක් ලබා ගෙන, ආණ්ඩුවෙන් සල්ලි ඉල්ලන්නේ නැතුව සම්පූර්ණ තත්ත්වයේ ජාතික විශ්වවිද්‍යාල අපට ගොඩ නඟන්නත් පුළුවන්. ඒක තමයි අපේ බලාපොරොත්තුව.

මේ ඵලදායක විවාදයට සහභාගි වීම ගැන තමුන්නාන්සේලාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මම ඉල්ලා සිටිනවා, අපට මේ රටේ දරුවන් නැඟිට්ටවන්න ඕනෑකම තිබෙන නිසා ඒ සඳහා තමුන්නාන්සේලා සියලු දෙනාගේම සහාය අපට ලබා දෙන්න කියලා. බොහොම ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
බොහොම ස්තුතියි, ගරු ඇමතිතුමාට.

එකල්හි වේලාව අ. භා. 4.30 වූයෙන් මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා විසින් ප්‍රශ්නයනොවිමසා පාර්ලිමේන්තුව කල් තබන ලදී.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව, 2010 මැයි 20 වන බ්‍රහස්පතින්දා පූ. භා. 9.30 වන තෙක් කල් ගියේ ය.

அப்பொழுது, பி.ப. 4.30.மணியாகிவிடவே தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள் வினா விடுக்காமலேயே பாராளுமன்றத்தை ஒத்திவைத்தார்.

அதன்படி, பாராளுமன்றம் 2010 மே 20, வியாழக்கிழமை மு.ப. 9.30 மணிவரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

It being 4.30 p.m., MR. PRESIDING MEMBER *adjourned Parliament without Question put.*

Adjourned accordingly until 9.30 a.m on Thursday, 20th May, 2010.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු රිසි මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to be Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings	**:**	**From 9.30 a.m. to 4.30 p.m. on 19.05.2010**
Final set of manuscripts Received from Parliament	**:**	**9.00 p.m. on 26.05.2010**
Printed copies dispatched	**:**	**01.06.2010 Morning**

දායක මුදල්: පාර්ලිමේන්තු විවාද වාර්තාවල වාර්ෂික දායක මිල රු.2178කි. පිටපතක් ගෙන්වා ගැනීම අවශ්‍ය නම් ගාස්තුව රු. 18.15කි. තැපැල් ගාස්තුව රු. 2.50කි. කොළඹ 5, කිරුළපන, මායා මාවත. අංක 132 රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයේ අධිකාරී වෙත සෑම වර්ෂයකම නොවැම්බර් 30දා ට ප්‍රථම දායක මුදල් ගෙවා ඉදිරි වර්ෂයේ දායකත්වය ලබාගෙන විවාද වාර්තා ලබාගත හැකිය. නියමිත දිනෙන් පසුව එවනු ලබන දායක ඉල්ලුම්පත් භාරගනු නොලැබේ.

சந்தா ; ஹன்சாட் அதிகார அறிக்கையின் வருடாந்த சந்தா ரூபா 2,178. ஹன்சாட் தனிப்பிரதி ரூபா 18.15. தபாற் செலவு ரூபா 2.50. வருடாந்த சந்தா முற்பணமாக **அத்தியட்சகர், அரசாங்க வெளியீட்டலுவலகம், இல. 132, மாயா அவெனியு, கிருளப்பனை, கொழும்பு 5** என்ற விலாசத்திற்கு அனுப்பி பிரதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஒவ்வோராண்டும் நவம்பர் 30 ஆந் தேதிக்கு முன் சந்தாப் பணம் அனுப்பப்பட வேண்டும். பிந்திக் கிடைக்கும் சந்தா விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படமாட்டா.

Subscriptions : The annual subscription for Official Report of Hansard is Rs. 2,178. A single copy of Hansard is available for Rs. 18.15. (Postage Rs. 2.50) Copies can be obtained by remitting in advance an annual subscription fee to the SUPERINTENDENT, GOVERNMENT PUBLICATIONS BUREAU, No. 132, Maya Avenue, Kirulapone, Colombo 5. The fee should reach him on or before November 30 each year . Late applications for subscriptions will not be accepted.

ශ්‍රී ලංකා රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුවේ මුද්‍රණය කරන ලදී.