

173 லன காண்டிய - 5 லன கலாபய
தொகுதி 173 - இல. 5
Volume 173 - No. 5

2007 னொவ்ரூபர் 26 லன ஸ்டூட
2007 நவம்பர் 26, திங்கட்கிழமை
Monday, 26th November, 2007

பார்லிமென்ரு விலாடி

(ஐன்ஸாட்)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்

(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES

(HANSARD)

நில லார்நால

அதிகார அறிக்கை

OFFICIAL REPORT

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු :

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය :

යුනිසෙෆ් සංවිධානය විසින් එල්ටීටීඊයට ලබා දෙන ලද වෙඩි නොවිදින තහඩු සවි කළ වාහන

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2008 - [දෙළොස් වන වෙන් කළ දිනය] :

[ශීර්ෂ 126, 212, 213 (අධ්‍යාපන) ; ශීර්ෂ 171, 214 (උසස් අධ්‍යාපන) ; ශීර්ෂ 129, 215 (වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු)] - කාරක සභාවේදී සලකා බලන ලදී

කල් තැබීමේ යෝජනාව :

“ද සන්ඩේ ලීඩර්” මුද්‍රණාලයට ගිනි තැබීම

பிரதான உள்ளடக்கம்

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்:

தனி அறிவித்தல் மூல வினா:

யுனிசெவ் நிறுவனத்தினால் எல். ரீ. ரீ. ஈ.க்கு வழங்கப்பட்ட குண்டு துளைக்காத தகடு பொருத்தப்பட்ட வாகனங்கள்

ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2008 - [ஒதுக்கப்பட்ட பன்னிரண்டாம் நாள்] :

[தலைப்புகள் 126, 212-213 (கல்வி) : தலைப்புகள் 171, 214 (உயர்கல்வி) : தலைப்புகள் 129, 215 (வாழ்கைத்தொழில். தொழில்நுட்பப் பயிற்சி)] - குழுவில் ஆராயப்பட்டது.

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை :

“த சண்டே லீடர்” அச்சகத்துக்கு தீ வைத்தமை

PRINCIPAL CONTENTS

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

QUESTION BY PRIVATE NOTICE :

Vehicles with bulletproof plates provided to LTTE by UNICEF

APPROPRIATION BILL, 2008 - [TWELFTH ALLOTTED DAY] :

Considered in Committee - Heads 126, 212, 213 (Education); Heads 171, 214 (Higher Education); Heads 129, 215 (Vocational and Technical Training)]

ADJOURNMENT MOTION :

Arson Attack on “The Sunday Leader” Press

පාර්ලිමේන්තුව பாராளுமன்றம் PARLIAMENT

2007 නොවැම්බර් 26 වන සඳුදා
2007 நவம்பர் 26, திங்கட்கிழமை
Monday, 26th November, 2007

ප්‍ර. හා. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස්විය. කථානායකතුමා [ගරු ඩී. ජ. ශ්‍රී. ලොකුබණ්ඩාර මහතා] මූලාසනයේ විය.

பாராளுமன்றம் மு. ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது. சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு டபிள்யூ. ஜே. எம். லோக்குபண்டார] தலைமை வகித்தார்கள்.

The Parliament met at 9.30 a.m. MR. SPEAKER [THE HON. W. J. M. LOKUBANDARA] in the Chair.

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම

சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள்
PAPERS PRESENTED

2004 සහ 2005 වර්ෂ සඳහා ජාතික ආරක්ෂක අරමුදල පිළිබඳ විගණකාධිපතිගේ වාර්තා, [ගරු අනුමානාතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවට ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා]

සභාපතිතුමා මත තීරණය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபிடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා (මහාමාර්ග හා මාර්ග සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා සහ ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே - நெடுஞ்சாலைகள், வீதி அபிவிருத்தி அமைச்சரும் அரசாங்கக் கட்சியின் முதற் கோலாசானும்)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle - Minister of Highways and Road Development and Chief Government Whip)

ගරු කථානායකතුමා, ගරු සංචාරක අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් 2006 වර්ෂය සඳහා ලංකා (ශ්‍රී ලංකා) සංචාරක මණ්ඩලයේ වාර්ෂික වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව සංචාරක කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කථානායකතුමා, ගරු ධීවර හා ජලජ සම්පත් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් 2005 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා ජාතික ජලජීවී වහා සංවර්ධන අධිකාරියේ වාර්ෂික වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව ධීවර හා ජලජ සම්පත් කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

පෙත්සම් மனுக்கள் PETITIONS

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු රංජිත් සියලුලාපිටිය මහතා -පැමිණ නැත.

ගරු තිස්ස අත්තනායක මහතා

(மாண்புமிகு திஸ்ஸ அத்தநாயக்க)

(The Hon. Tissa Attanayake)

ගරු කථානායකතුමා, පහත සඳහන් පෙත්සම් තුන මම පිළිගන්වමි.

1. උඩ්ස්පත්තුව, මහරවෙල, තිලක් නිවස පදිංචි එස්. ඩී. පී. කිරිඳිපු මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
2. ගම්පොල, දොළව, ලියන්දෙණිය පදිංචි වයි. එම්. තිලකරත්න බණ්ඩා මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ
3. බලංගොඩ, බාන්ස් රත්වත්ත මාවත, අංක 80/3 බී දරන ස්ථානයේ පදිංචි අමානි ඉරේෂා ප්‍රනාන්දු මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ගරු වජිර අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு வஜிர அபேவர்தன)

(The Hon. Vajira Abeywardena)

ගරු කථානායකතුමා, කෑගල්ල කෑ/ඉන්න ජෝශප් කනාරාමයේ සිල්වෙස්ටර් සොහොයුරියගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ගරු ජිනදාස කිතුලගොඩ මහතා

(மாண்புமிகு ஜினதாஸ் கிதுலகொட)

(The Hon. Jinadasa Kitulagoda)

ගරු කථානායකතුමා, මාතර, කාලිදාස පාර, අංක 40/4 දරන ස්ථානයේ පදිංචි ඩබ්ලිව්. කේ. මහින්දවීර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු වන්දානි බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමිය -පැමිණ නැත.

ගරු අජිත් කුමාර මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் குமார்)

(The Hon. Ajith Kumara)

ගරු කථානායකතුමා, අම්බලන්ගොඩ, පටබැඳිමුල්ල, ධීවර නිවාස, නො. 18 දරන ස්ථානයේ පදිංචි කේ. ටී. ආරියවතී ද සිල්වා මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ඉදිරිපත් කරන ලද පෙත්සම් මහජන පෙත්සම් කාරක සභාවට පැවරිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுக்களைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள் ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 1-(4)-ගරු අජිත් කුමාර මහතා.

(ආ) ඔව්.

පළාත් සභාව 2006 අදායම්
බලපත්‍ර අදායම්

බස්නාහිර	1,038,701,696.17
උතුරු මැද	89,822,445.00
මධ්‍යම	213,448,775.36
සබරගමුව	125,069,799.34
උතුරු	89,822,445.00
වයඹ	202,906,566.81
දකුණ	200,000,000.00
නැගෙනහිර	වාර්තා කර නොමැත.
උතුර	40,646,366.05

නැගෙනහිර පළාතේ දිස්ත්‍රික් ලේකම්තුමා තොරතුරු ලබා දීමට සූචනයක් කළේ ඉල්ලා තිබෙනවා.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

පළාත් සභාවලින් ලබා ගන්න මුදල් ප්‍රමාණයේ total එක මොකක්ද?

ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவண்ண)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

වාර්ෂික අදායම.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගිය අවුරුද්දේ සම්පූර්ණ වශයෙන් කොට්ටර මුදල් ප්‍රමාණයක් ලැබීයා තිබෙනවාද? මිලියන 1.7ක්.

ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவண்ண)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

බිලියන 2ක් විතර.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඇමතිතුමනි, මගේ පළමු වන අතුරු ප්‍රශ්නය ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ ඇමතිතුමාට අදාළයි. බිලියන 2යි හොයන්නේ. ඒකෙන් සියයට 25ක් යනවා, රටේ පාරවල් හඳුන්. ඒ සල්ලි දීලා තිබෙනවාද? මොකද, බස්නාහිර පළාතේ තිබෙන පාරවල්වල අද වළවල් තිබෙන්නේ. මහ පාරවල් නොවෙයි තිබෙන්නේ.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளை)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මන්නිතුමා, ඔය කොයි පාර ගැන ද කියන්නේ?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

මා කථා කරන්නේ බස්නාහිර පළාතේ සියලු පාරවල් ගැන.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளை)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ. නැහැ. සම්පූර්ණ වැරදියි. එහෙම කියන්න එපා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

කියන්න, එක හොඳ පාරක්.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளை)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

බස්නාහිර පළාතේ සියලුම පාරවල්වල වළවල් නැහැ. වළවල් තිබෙන පාරවල් ඇති. එතුමා වැඩිය ගමන් කරන්නේ නැහැ නේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

මා නිර්ධන පන්තිය නියෝජනය කරන මන්නිතුමා නේ.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඒක හරි.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளை)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

එතුමා නිර්ධන පන්තියේ නියෝජිතයා හැටියට පොඩි පොඩි පාරවල්වලයි ගමන් කරන්නේ. නිර්ධන පන්තියේ නායකයා හැටියට එතුමා ගමන් කරන පාරවල් අපට අයිති නැහැ. ප්‍රාදේශීය සභාවලට අයිති පාරවල්වල එතුමා යන්නේ; නගර සභාවට අයිති පාරවල්වල යන්නේ. ඉතින් මා මොනවා කරන්නද? නිර්ධන පන්තියේ අය යන්නේ ඒ පාරවල්වල නේ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ඇයි, ඉස්පිරිතාල පාර?

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளை)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඉස්පිරිතාල පාරෙන් මා හිතන්නේ එතුමා යන්නේ නැහැ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

“හොස්පිටල් රෝඩ්” එකේ -

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளை)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒකේ යන්නේ dispensary යෙන් බෙහෙත් ගන්න. Hospital එකට නොවෙයි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මා අහන්නේ බොහොම සරල ප්‍රශ්නයක්. මට කියන්න එක හොඳ පාරක්? අඩු ගණනේ මෙතැන සිට ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර මහ රෝහලට යන පාරවල් හඳලා නැහැ නේ.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளை)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒක ඉතින් හදා ගෙන යනවා. නරකයි කියා කියන්නේ -

ගරු රවී කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඉතින් හැම එකම පටන් ගන්නවා.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කොළඹ - නුවර පාර මැනුම් කටයුතු දැන් කර ගෙන යනවා. වටරවුම් පාරේ මැනුම් කටයුතු කරලා පවරා ගැනීමේ කටයුතු කර ගෙන යනවා. ඒවා කර ගෙන යනවා.

ගරු රවී කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඒවා ඔක්කොම හරි.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒවා කර ගෙන යනවා. තමුන්නාන්සේ දන්නවා නේ. වන්දි ගෙවා ගෙන යනවා.

ගරු රවී කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඒවා ඔක්කොම කරන්නේ නැහැ නේ. ඒක නේ වෙලා තිබෙන්නේ.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කර ගෙන යනවා. එහෙම ඉතින් අවුරුද්දෙන් පාරවල් හඳුන්නන මේ මවන්න පුළුවන් වන්න ඕනෑ අපට. එහෙම තමුන්නාන්සේ කියන විධියට අවුරුද්දෙන් පාරවල් හඳුනා අවසන් කරන්න බැහැ.

ගරු රවී කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

මේ සල්ලි ජනතාවගෙන් ගන්නේ මේ පාරවල් හඳුන්න කියලායි. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ජනතාවගෙන් බලපත්‍ර ගාස්තු ගන්නේ පාරවල් හඳුන්න නොවෙයි. රටේ ආදායමට. ඒකෙන් කොටසක් පාරවල් හඳුන්න ගන්නවා ඇති.

ගරු රවී කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඒක වැරදියිනේ. ඔබතුමාගෙන් මම ඇහුවේ, මුදලින් කොටසක් -

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

අපි සල්ලි අය කරන එකේ පරමාර්ථය පාරවල් හඳුනා එක නොවෙයි.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவண்ண)

(The Hon. Lasantha Alagiya-wanna)

මේ මුදලට වඩා වැඩි මුදලක් මාර්ග සංවර්ධනය සඳහා යොදා වනවා.

ගරු රවී කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

කොහේද, යොදා වන්නේ? හඳුනවා, හඳුනවා කියනවා. කොහේද හඳුන්නේ? පාරවල් හඳුනවා නම් හඳුනා එක පාරක් ගැන කියන්න.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

හඳුනා පාරවල් ටිකක් මම කියන්නද?

ගරු රවී කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

කියන්න, කියන්න.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කොළඹ - මාතර පාර හඳුනවා. මාතර, සියඹලාණ්ඩුව, අම්පාර, කාරාකිටු දක්වා පාර හඳුනවා. හබරණ සිට කන්නලේ දක්වා පාර හඳුනවා. හබරණ සිට ජයන්තිපුර දක්වා පාර හඳුනවා. ජයන්තිපුර සිට මරදන්කඩවල දක්වා පාර හඳුනවා. බලංගොඩ සිට බදුල්ල දක්වා පාර හඳුනවා. පොඩ්ඩක් ගිහිල්ලා බලන්න. පුත්තලමේ සිට අනුරාධපුර දක්වා පාරේ කිලෝමීටර් හැත්තෑඅටක් හඳුන්න කොන්ත්‍රාත්තුව දීලා ඉවරයි. මේ මාසයේ පටන් ගන්න තිබෙන්නේ. ඒ සම්බන්ධව උසාවි ගිහින තිබෙන නිසා තනර කරලා තිබෙනවා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ජයන්තිපුර - මරදන්කඩවල පාර -

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒක කාපටි කරනවා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

හබරණ - ජයන්තිපුර පාර. ආයෙත් ජයන්තිපුර- මරදන්කඩවල පාර.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ජයන්තිපුර - හබරණ, හබරණ - මරදන්කඩවල. කොටස් දෙකකටයි දීලා තිබෙන්නේ. කොටස් දෙකකට.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்ச)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ඇමතිතුමා, දකුණු අධිවේගී මාර්ග ව්‍යාපෘතිය 2002දී තිබුණු ආණ්ඩුවෙනුයි පටන් අරගෙන තිබෙන්නේ. රුපියල් බිලියන 8.7ක මුදලකට. කුමගායි ගමි කියන ජපාන ආයතනයෙන් තමයි වැඩ පටන් ගන්නේ. දැන් ඇති වෙලා තිබෙන අර්බුද, ගැටලු සියල්ල හේතු කොට ගෙන මේ සඳහා යන වියදම රුපියල් බිලියන 24.1ක් දක්වා ඉහළ ගිහිල්ලා තිබෙන බව තමුන්නාන්සේ පිළිගන්නවාද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒකට හේතු කීපයක් කියන්නම්. ඒ කුමගයි ගුම් සමාගම ආණ්ඩුවෙන් වන්දියක් ඉල්ලා තිබෙනවා. ඒක, එක හේතුවක්. පාරේ වැඩ අවුරුදු එක හමාරක් ප්‍රමාද වුණාය කියලා කුමගයි ගුම් සමාගම උසාවියේ නඩුවක් දමලා අපෙන් විශාල වන්දියක් ඉල්ලලා තිබෙනවා. දැන් ඒ වන්දි පිළිබඳව සාකච්ඡාවක් කෙරෙනවා.

අනික් එක කුමගයි ගුම් සමාගමට දෙන්න හදන කොට මේක දෙන්න එපාය කියලා තීන්දු කරලායි තිබුණේ. මේ සමාගමේ වත්කම් ප්‍රමාණය, ණයවලට වඩා අඩුයි. ණය ප්‍රමාණය වැඩියි. Liabilities වැඩියි, assets වලට වඩා. ඒ නිසා දෙන්න එපාය කියලා තීන්දුවක් අරගෙන තිබුණා. COPE එකේදීත් මේ පිළිබඳව තීන්දුවක් ගත්තා. එම තීන්දුව කැබිනට් මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් කරන්න කලින් එවකට හිටපු මහාමාර්ග අමාත්‍යවරයා වහාම මේක අත්සන් කරලා, කුමගයි ගුම් සමාගමට contract එක දුන්නා. ඔබතුමා ඒක දන්නවා.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේ සමාගමට-

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒ සමාගමට මේ වැඩේ කර ගන්න බැරි-

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

නැහැ. දැන් ඔබතුමා කියන්නේ, මේ කියන පාඩුව වෙලා තිබෙන්නේ නඩුව නිසා විතරයි කියලාද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ. නැහැ. හේතුව ඒක විතරක් නොවෙයි. මේ වැඩේ පටන් ගන්න කොට සිමෙන්ති බැග් එකක මිල තිබුණේ රුපියල් 400ට, 450ටයි. දැන් සිමෙන්ති බැග් එකක් රුපියල් හයසිය ගණනක්, හත්සිය ගණනක් වෙනවා.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

සිමෙන්ති බැග් එකේ ප්‍රශ්නය විතරක් නොවෙයි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

බඩු මිල වැඩියි. වැලි මිල වැඩියි. තාර මිල වැඩියි. ඒ වාගේ බඩුවල මිල වැඩි වීමක් තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ ගණනට ඒ ගොල්ලන්ට කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ ව්‍යාපෘති රටට හොඳද, නරකද කියන එක වෙන ප්‍රශ්නයක්. නමුත් මේ කරන්න පටන් ගෙන තිබෙන ව්‍යාපෘති නිසි ලෙස සුපරීක්ෂා කෙරෙන්නේ නැහැ. ඒවා පිළිබඳව පසු විපරමක් කෙරෙන්නේ නැහැ. ඒවා ඔහේ අයාලේ යනවා. ඒකත් තදබල ලෙස බලපා තිබෙනවා, මේ විශාල -

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මහාමාර්ග සම්බන්ධයෙන් අප පැහැදිලිව පසු විපරම් කටයුතු කර ගෙන යනවා. යම් යම් සොරකම් කරනවා ඇති. අප නැහැ කියලා කියන්නේ නැහැ. යම් යම් අඩු පාඩු ඇති.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

සියයට 90ක් විතර සොරකම් කරනවා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නමුත් නාන්සේගේ කාලයේ සියයට 90ක් සොරකම් කරන්න ඇති. අපේ කාලයේ සියයට 90ක් සොරකම් කරන්නේ නැහැ. අඩු පාඩු වෙනවා ඇති.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

නමුත් නාන්සේලාගේ කාලයේ සාමාන්‍යයෙන් කොපමණ ප්‍රමාණයක්ද සොරකම් කරන්නේ?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

පොඩි ගණනක් යනවා ඇති, එහෙත්, මෙහෙත්. දැන් අප තත්තිරිමලේ පාර හදනවා අපට පැමිනිල්ලක් ආවා, තත්තිරිමලේ පාර හදන කොට ආණ්ඩුවේ ලොරිවල driversලා රැට ලොරි අරගෙන කඩවල් ලහට ගිහින්, ඩිසල් වැංකියට වයර් එක දමා ඩිසල් අදිනවාය කියලා. ඒ වාගේ ඒවා වෙනවා. ඒවා පොඩියි කියන්න එපා. වාහන 100කින් දවසකට ලීටර් 50 බැගින් ගෙන කොට ලීටර් 5,000ක්. ඒ වාගේ හොරකම් වෙනවා. අපි නැහැ කියන්නේ නැහැ. තාර පිට කරනවා ඇති. ඔය වාගේ දේවල් වෙනවා. මේවා සියයට 100ක්ම නතර කර ගන්න අපට බැහැ. යම් යම් දේවල් වෙනවා. ඒවාත් බලාගෙන තමයි ඉස්සරහට යන්න ඕනෑ.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ බිලියන 25ක තරම් මුදල මේ රටේ මහජනයාගේ සල්ලි නේ?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔව්.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

බිලියන 8.4කට පටන් ගත්තු ව්‍යාපෘතියක් දැන් තුන් ගුණයක් වෙලා තිබෙනවා. මේ සල්ලි කාගේද? සමහර විට එක එක හේතු මත තව අවුරුද්දක් විතර ඇදි ඇදි ගිහින් මේ ගණන තව බිලියන ගණනකින් ඉහළ යන්න පුළුවන්.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ, මන්ත්‍රිතුමා. 2010 වන කොට මේ පාරේ වැඩ ඉවර කරලා භාර දෙන්න ඕනෑ.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்கு)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ඕවා තමයි, පටන් ගන්න කාලයේ සිටම කිව්වේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

වැඩි වෙන්න තව එක හේතුවක් කියන්නම්. අප එන්න කලින් තිත්දු කරලා තිබුණේ මං තීරු දෙකකටයි. මං තීරුදෙකේ අධිවේගී මාර්ග ලෝකයේ කොහේවත් නැහැ. ලංකාවේ තමයි. මේක නිර්මාණය කරලා තිබෙන්නේ. අවම වශයෙන් ඒක මං තීරු හතරක් කරලා තිබෙනවා.

ගාල්ල - මාතර අතර කිලෝ මීටර් 20ක විතර මං තීරු දෙක හදලා ඉවරයි. ඒක මං තීරු හතර කරන වැඩ පිළිවෙළ පටන් ගෙන තිබෙනවා. කොළඹ සිට කුරුඳුගහහැතැප්මටත්, කුරුඳුගහහැතැප්ම සිට මාතර දක්වාත් සම්පූර්ණ මාර්ගය මං තීරු හතරක් කරන්න අප තිත්දු කර තිබෙනවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

වැරදියි. කුරුඳුගහහැතැප්මට දීලා තිබෙන four - lane highway එක දැන් two - lane highway කරලා,

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ, නැහැ. තවුන්නාන්සේට තේරෙන්නේ නැහැ, two - lane Highway එක four - lane highway කරලා, තිබෙන්නේ.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்கு)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු ඇමතිතුමා, ඒ පාර ගැන හොයා බලන්න සම්බන්ධීකරණ ලේකම්වරු කොයි තරම් පත් කරලා තිබෙනවාද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කිප දෙනකුම පත් කරලා තිබෙනවා.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்கு)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

කිලෝ මීටරයකට එක් කෙනා ගණනේ?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

එව්වර නැහැ, ඊට වඩා අඩුයි.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்கு)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ඒ කියන්නේ කිලෝ මීටර් 1/2කට එක් කෙනා ගණනේ?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ, නැහැ.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்கு)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

අඩුයි කියලා කියන්නේ කිලෝ මීටර ගණනද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කිලෝ මීටරයකට එක් කෙනකුද කියලා අහුවා නේ. කිලෝ මීටරයකට එක් කෙනකුට වඩා අඩුයි.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்கு)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

කිලෝ මීටරයකට එක් කෙනකුට වඩා අඩුයි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඒ කියන්නේ ඔබතුමාගේ ඒකනායක ඇමතිතුමාවත් ඔය පාරවල්වල ගිහින් තිබෙනවාද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කොයි ඒකනායක ඇමතිතුමාද? දෙන්නෙක් ඉන්නවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

දෙන්නෙක් ඉන්නවාද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔව්. ඒකනායකලා දෙන්නෙක් ඉන්නවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඒ එක ඒකනායක කෙනකුටත් ඔය පාරවල්වල ගිහින් තිබෙනවාද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

තවුන්නාන්සේලාගේ පැත්තේ සිට එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ නායකත්වය එපා කියලා ප්‍රතික්ෂේප කරලා ආපු ඒකනායක මැතිතුමෙක් අප ළඟ ඉන්නවා. එක්සත් ජාතික පක්ෂ නායකත්වය එපා කියලා ඒ නායකත්වය පිළි ගන්නේ නැහැයි කියලා, කවදාවත් ආණ්ඩු බලයක් එන්නේ නැහැයි කියලා. එක්සත් ජාතික පක්ෂයට මේ රටේ නායකත්වය ලබා ගන්නට බැහැයි කියලා, එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ වර්තමාන ප්‍රතිපත්ති විවේචනය කරමින් අපේ පැත්තට ආපු ඒකනායක මහත්මයෙක් සිටිනවා. එතුමාට භාර දීලා තිබෙනවා, උතුරු මැද පළාතේ සම්පූර්ණ පාරවල් ටික.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

මා හිතන විධියට එතුමා එහෙම කියන්නේ නැහැ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ. එතුමා එහෙම කියනවා කියලා මා කියනවා.

ගරු රවී කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

එතුමාට දැන් නැතිවලා කියන්න. මා හිතන්නේ නැහැ, එතුමා එහෙම කියයි කියලා.

ගරු ජෙයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

දැන් ඇහුවොත් එතුමා කියයි. එතුමා එහෙම කියයි.

ගරු රවී කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

කරුණාකරලා මගේ ප්‍රශ්නයට උත්තර දෙන්න කෝ.

ගරු ජෙයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

තවත් ඒකතායක කියලා ඇමතිවරයකු සිටිනවා, පාලම් ව්‍යාපෘතිය එතුමාට භාර දීලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු රවී කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

කොයි ඇමතිතුමාගෙන්ද මා අහන්නේ? අර ඇමතිතුමාගෙන්ද, මේ ඇමතිතුමාගෙන්ද අහන්නේ? (බාධා කිරීමක්) මා ඇහුවේ එතුමාගෙන් (බාධා කිරීමක්) නැහැ, නැහැ, මෙතුමා පැත්තා උත්තර දෙන්න.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)

(An Hon. Member)

මාර්ග සම්බන්ධයෙන් එතුමා.

ගරු ජෙයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

තව මොනවාද තමුන්නාන්සේට අහන්නට තිබෙන්නේ ?

ගරු රවී කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

මගේ දෙ වෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය [බාධා කිරීමක්]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, මටත් අතුරු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, මා මෙතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි, අර අනුරාධපුරය Airport එක ළඟ පාර කාටද බාර දුන්නේ කියලා.

ගරු ජෙයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒක මා භාර දුන්න පාරක් නොවෙයි. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ මා භාර දුන්න පාරක් නොවෙයි. මගේ කාලයේ පටන් ගත්තු ව්‍යාපෘතියක් නොවෙයි.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

එම පාරෙන් තමයි ත්‍රස්තවාදීන් ඔක්කොම Airport එකට ආවේ. කොන්ත්‍රාත්කාරයෙක් අරන් තිබෙන්නේ.

ගරු ජෙයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ, නැහැ. ඒ බොරු. සමහරු හිතලා තිබෙන්නේ -

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

කාටද ඒක භාර දුන්නේ කියලා මා අහන්න කැමැතියි.

ගරු ජෙයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

පොඩ්ඩක් ඉන්න. ඔය කථාව අහපු එක හොඳයි. සමහරු හිතලා තිබෙන්නේ, මගේ සම්බන්ධීකරණ ලේකම්වරයකු ඒ පළාතේ සිටින සමාගමකට එම කොන්ත්‍රාත් එක භාර දුන්නාය කියලයි. මගේ සම්බන්ධීකරණ ලේකම්වරයකු හෝ මා එයට කිසිම සම්බන්ධයක් නැහැ. ඒක “ මහ නැඟුම ” ව්‍යාපෘතියේ හිටපු සභාපතිවරයකුගේ කාලයේ - ලක්ෂ්මන් පෙරේරාගේ කාලයේ - සිදුවුණු දෙයක්. එයට මගේ සම්බන්ධයක් නැහැ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

මා අහන්නේ කොන්ත්‍රාත් එක භාර දුන්නේ කාටද කියලයි. [බාධා කිරීමක්]

ගරු රවී කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

මහ නැඟුම නොවෙයි ද?

ගරු ජෙයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒකට මගේ සම්බන්ධයක් නැහැ. පුළුවන් නම් ඔප්පු කරන්න [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

හිටපු සභාපතිවරයකු කියලයි කියන්නේ.

ගරු ජෙයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

එම ව්‍යාපෘතිය මා බලන්න ගිහිල්ලාවත් නැහැ. ඒක භාර දීලා තිබෙන්නේ ලක්ෂ්මන් පෙරේරා සභාපතිතුමා හිටපු කාලයේයි. දැන් සිටින සභාපතිතුමා නොවෙයි.

කථානායකතුමා

(පාඨාඥායක ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

දැන් ඇති නේද?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු රාමු කුණාභයායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ දෙ වෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ගරු කථානායකතුමනි, අභිසන්ධාන පනතින් නියෝජනය කරන්නා වූ වශයෙන් මා කියා සිටින්නේ මෙයයි. මෙම අය වැයෙන් මෝටර් බයිසිකල් සඳහා සියයට 25ක බද්දක් පනවලා, සුබෝපහෝගී රෙක්ස්ටන් වාහනවල ඩීසල් එන්ජින් සඳහා සියයට 400ක් වූ බදු මුදල සියයට 15ක් දක්වා අඩු කරන්නට පුළුවන් ආණ්ඩුවක් තමයි අද මෙවැනි ආදායම් බදු ලබා ගන්නා ක්‍රමයක් ඇති කරලා තිබෙන්නේ. අභිසන්ධාන දුගී දුප්පත් අයට සියයට 25ක් වැඩි කරලා, සුබෝපහෝගී භාණ්ඩයක් වන Rexton වාහන සඳහා සියයට 400 සිට සියයට 15 දක්වා බදු අඩු කර තිබෙනවා. මෙහි තබන ඇත්ත තත්ත්වය මොකක්ද ?

ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ලසන්ත අලගියවත්ත)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

ඔබතුමා සඳහන් කරන්නේ, කුමන බද්ද පිළිබඳව ද?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු රාමු කුණාභයායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ආණ්ඩුව මේ අය වැයෙන් motor bicycle සම්බන්ධයෙන් වන බදු සියයට 25ක් වැඩි කර තිබෙනවා. හැබැයි, සුබෝපහෝගී භාණ්ඩයක් වන Rexton වාහන ආනයනව කිරීමේදී පැවැති සියයට 400ක ඩීසල් බද්ද සියයට 15 දක්වා අඩු කරලා මෙහි assemble කරන්න ගෙනවිත් තිබෙනවා. ඉතින්, මේ ආණ්ඩුවෙන් කරන්නේ මොනවා ද? ගරු ඇමතිතුමාගෙන් මා අහන්නේ, නිර්ධන පන්තිය නියෝජනය කරන අයකු වශයෙනුයි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔය ප්‍රශ්නයට ප්‍රචාහන ඇමතිතුමාට උත්තර දෙන්න බැහැ කියන එක නිර්ධන පන්තියේ නායකයාට මා කියන්න කැමැතියි. තමුන්නාන්සේලා ඔය ප්‍රශ්නය මුදල් ඇමතිතුමාගේ මුදල් අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය යටතේ අහන්න.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු රාමු කුණාභයායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඇමතිවරුන් 108ක් ඉන්නවා. අඩුම ගණනේ - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

බදු ගැන එතුමා කොහොමද උත්තර දෙන්නේ? නිර්ධන පන්තියේ නායකයාට ඔය ටික තේරෙන්නේ නැහැ. අපි මොකද කරන්නේ ?

කථානායකතුමා

(පාඨාඥායක ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

දැන් ඇති නේද ? [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මෙතුමා නිර්ධන පන්තියටත් අවමානයක්.

කථානායකතුමා

(පාඨාඥායක ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

දැන් වෙලාව පෙරවරු 10ට 10යි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු රාමු කුණාභයායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

පාකිස්ථානයට වුණු වැඩේ බලන්න. ඒ සම්බන්ධයෙන් ඇමතිතුමා කැබිනට් එකට යොමු කළාය කියලා, බොරු කරලා අන්තිමට අනා ගෙනයි ඉන්නේ [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ. අනා ගෙන නැහැ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු රාමු කුණාභයායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඇයි නැත්තේ ? කැබිනට් මණ්ඩලයේ දී මෙවැනි තීන්දුවක් ගන්නා කියා ඔබතුමා කියනවා. [බාධා කිරීම]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔබතුමාට ඕනෑ, අප අනා ගන්නා කියා රටට පෙන්වන්නයි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු රාමු කුණාභයායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

Cabinet Secretary නැහැ කියා කියනවා

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කිසිම අනා ගැනිල්ලක් නැහැ. බය වෙන්න එපා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු රාමු කුණාභයායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඇයි, කිව්වේ. - [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(පාඨාඥායක ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

වෙලාව පෙරවරු 10ට 10යි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මේ පිළිබඳව පාකිස්ථානයේ ජනාධිපතිතුමා සිය ප්‍රශංසාව ශ්‍රී ලංකාවට පළ කර තිබෙනවා. ඒක මතක තියා ගන්න.

කථානායකතුමා

(පාඨාඥායක ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

දැන් මහා මාර්ගයෙන් විදේශ අමාත්‍යාංශයට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. වෙලාව පෙරවරු 10ට 10යි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු රාමු කුණාභයායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඉතින් උත්තරය මොකක් ද?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha - Minister of Education)

ඒක ප්‍රවාහන අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An hon. Member)

ඒක යන්න ඕනෑ ප්‍රවාහනයට ආසන්නව නේ?

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

තුන් වැනි ප්‍රශ්නයට යමු.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An hon. Member)

නැහැ, තුන් වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

මගේ අම්මේ, මෙහෙම අතුරු ප්‍රශ්න?

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

තුන් වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මා අහනවා. ගරු ප්‍රවාහන අමාත්‍යතුමාගෙන් අහන්නේ. ගරු ඇමතිතුමනි. අර ජනතා සන්නක ප්‍රවාහන සේවයට විශාල බස් ප්‍රමාණයක් ගෙනැවිත් ඒවා තවම ඩිපෝවල ගොඩ ගසා ගෙන ඉන්නවා. ඒවා ධාවනයට යොදවන්නේ කවදා?

ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

තව බස් රථ 200යි බෙදන්න තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන්ම බස් රථ බෙදීම පමණක් ප්‍රවාහන ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් නැහැයි කියන අත් දැකීම අපට අනන්තවත් තිබෙනවා. එම නිසා බොහෝම පැහැදිලිව වග කීමකින් යුතුව, 2008 ජනවාරි මස 01 වැනි දා වන කොට බස් රථ 5,500ක් ධාවනය කිරීමේ ඉලක්කයක් කරායි ගමන් කරන්නේ. මේ වන විට අප සෑම දිස්ත්‍රික්කයකම ආදර්ශ ඩිපෝ තෝරා ගෙන ඒ ආදර්ශ ඩිපෝ පදනමෙන් තමයි වැඩ පිළිවෙල ක්‍රියාත්මක කරගෙන යන්නේ. බස් රථ 2,000ත් බස් රථ 1,800ක් බෙදලා ඉවරයි. තව බස් රථ 200ක් ඉදිරි මාස එක හමාර ඇතුළත ඩිපෝ පදනම් කරගෙන-තෝරා ගෙන-ඒ ඩිපෝවල කළමනාකාරිත්වයත් ඇති කර ඵලදායී ආකාරයට බෙදන්න අප බලාපොරොත්තු වනවා. එහෙම නැතිව බස් රථ බෙදීම තුළින් පමණක් ප්‍රවාහන ප්‍රශ්නය විසඳෙන්නේ නැහැයි කියන අත් දැකීම අපට තිබෙනවා.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

බස් රථ ලංකාවට ගෙනැවිත් කොපමණ කාලයක් වනවා ද?

ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

මේ 200 ගෙනැවිත් මාස හතරක් විතර වනවා.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ඒ කියන්නේ සැලැස්මක්, සුදානමක් නැතිව මේ බස් රථ ගෙනාවාය කියන එකද? මොකද බස් රථ බෙදීම පමණක් ප්‍රවාහනය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් නොවේය කියන එක අද ඔබතුමන්ලා අවබෝධ කර ගෙන තිබෙනවා. එතකොට මේ බස් රථ ගෙනෙන්න මුදල් වෙන් කරන කොට, වියදම් කරන කොට බස් රථ බෙදීම සම්බන්ධව, ගෙන ඒම සම්බන්ධව කිසිම සැලැස්මක් නැතිවයි මේ ගෙනැවිත් තිබෙන්නේ.

ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

ඉන්දියානු ණය යෝජනා ක්‍රමය යටතේ තමයි ඒ බස් රථ සඳහා අපට මුදල් ලැබුණේ.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ඉන්දියානු ණය යෝජනා ක්‍රමය යටතේ ගෙනාපු බස් රථ වුණත් අප ණය ගෙවන්න ඕනෑ නේ?

ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

ඔව්. ඉන්දියානු ණය යෝජනා ක්‍රමය අවසන් වීමට කලින් අප මේ බස් රථ ගෙනාවා. නමුත් ඵලදායී ආකාරයට යෙදවීම අනිවාර්යයෙන්ම සිදු විය යුතුයි.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

බස් රථ ටික ගෙනැවිත් ගාල් කර ගෙන තිබුණාම ඵලදායීතාවක් ඇති වනවා ද? ඒ ඉන්දියානු ණය යෝජනා ක්‍රමයේ ඒ මුදල සහ පොලිය ගෙවන්න ඕනෑ නේ?

ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

නමුත්, ගෙනැවිත් වැඩක් නැති විධියට බෙදීම ඊට වැඩිය කරන හානියක්.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

එහෙම නම් මොකට ද ගෙනාවේ? මෙපමණ මුදලක් යට කර, පොලියකුත් එක්ක ගෙවන්න බලා ගෙන සැලසුමක් නැතිව මොකට ද ගෙනාවේ?

ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

ඵලදායී ආකාරයට අපි යොද වනවා.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

එහෙම නම් මේක කොමිස් එකක් බලාපොරොත්තුවෙන් ගෙනාපු එකක් ද දන්නේ නැහැ.

ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

බස් රථ 2,000ක් ගෙනාවා. එයින් 1,800ක් බෙදලා ඉවරයි. දේශපාලන වාසි බලා ගෙන විතරක් බෙදනවා නම්, අපට හෙට වුණත් බෙදන්න පුළුවන්. කිසිම ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாஸ்திரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ගේන්න ඉස්සර වෙලා සැලැස්මක් තිබෙන්න ඕනෑ නේ, ඇමතිතුමනි.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவள்ளன்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

සැලැස්ම හදලා තමයි තිබෙන්නේ.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாஸ்திரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

බස් රට “ඕඩර්” කරලා ගෙන්නෙ ඉස්සර වෙලා සැලැස්මක් තිබෙන්න ඕනෑ නෙ.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவள்ளன்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

හරි. සැලැස්මකට අනුව තමයි බෙදෙන්නේ.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாஸ்திரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

බෙදලා ඉවර වෙන කොට තව කොට්ටර කාලයක් යයි ද?

ගරු ලසන්ත අලගියවන්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவள்ளன்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

මම බොහොම පැහැදිලිව කිව්වා ඉදිරි මාස එකහමාර ඇතුළත ඒවා බෙදලා, 2008 ජනවාරි 01 වැනි දා වන විට බස් රට -

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாஸ்திரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ලංකාවට ගෙනැල්ලා බෙදන්න-ඒ සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කරන්න - මාස හයක් යනවා.

වලස්මුල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම්
කොට්ඨාසය : ජල ව්‍යාපෘති
ව්‍යවස්ථාපිත පිරිසිදු කළුපිටි පිටි
නීර්ගත කළුපිටි පිටි
WALASMULLA DIVISIONAL
SECRETARY'S DIVISION : WATER PROJECTS

1026/07

3. ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ජලසම්පාදන හා ජලාපවහන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (4) :

(අ) (i) ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය අනුව හඳුනාගත් සංවර්ධන වියදම් යටතේ 2007 වර්ෂයේදී වලස්මුල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයට පානීය ජල පහසුකම් සැපයීම හා පවතින ජල ව්‍යාපෘති වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යාංශයෙන් වෙන් කරන ලද මුදල් ප්‍රමාණය කොපමණ ද ;

(ii) එකී මුදල් අදාළ අමාත්‍යාංශයට ලැබී තිබේ ද ;

(iii) නොඑසේ නම් ඒවා ලැබෙන්නේ කවදා ද ;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහි ද?

(ආ) පානීය ජල පහසුකම් සැපයීමට හා මූලික සනීපාරක්ෂක පහසුකම් වැඩි දියුණු කිරීමට අදාළ මුදල් වෙන් කරන ආකාරය එක් එක් යෝජනාවට අදාළව ඇස්තමේන්තුගත මුදල, ජල සහ සනීපාරක්ෂක පහසුකම් ලබා දෙන ග්‍රාම නිලධාරී කොට්ඨාසවල නම්, ප්‍රතිලාභී පවුල් සංඛ්‍යාව, ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කරන දිනය හා අවසන් කරන දිනය වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහි ද?

(ඇ) (i) ඉහත ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය තුළ 2006.12.31 වැනි දිනට ලබා දී ඇති පානීය ජල සම්බන්ධතා සංඛ්‍යාව කොපමණ ද ;

(ii) උක්ත මුදල් ආයෝජනයෙන් 2007 වර්ෂය තුළදී ලබා දිය හැකි නව පානීය ජල සම්බන්ධතා සංඛ්‍යාව කොපමණ ද ;

(iii) දැනට පවතින ජල ව්‍යාපෘති ප්‍රතික්ෂේපනය කිරීම සඳහා වැය කරන මුදල කොපමණ ද ;

(iv) ඒ කවර කටයුතු ප්‍රතික්ෂේපනය කිරීම සඳහාද ; යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහි ද?

(ඈ) නොඑසේ නම් ඒ මන්ද?

நீர் வழங்கல், வடிகாலமைப்பு அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

(அ) (i) பிரதேச செயலகப் பிரிவுக்கிணங்க இனங்காணப்பட்ட அபிவிருத்திச் செலவினங்களின் கீழ் 2007 ஆம் ஆண்டில் வலஸ்முல்ல பிரதேச செயலகப் பிரிவுக்கு குடிநீர் வசதிகளை வழங்குவதற்காகவும் தற்போதுள்ள நீர்க் கருத்திட்டங்களை முன்னேற்றுவதற்காகவும் நிதி, திட்டமிடல் அமைச்சினால் ஒதுக்கப்பட்ட பணத் தொகை எவ்வளவு,

(ii) மேற்படி பணத்தொகை சம்பந்தப்பட்ட அமைச்சுக்கு கிடைத்துள்ளதா,

(iii) இன்றேல், எப்போது கிடைக்கும்

என்பதை அவர் இச் சபைக்கு அறிவிப்பாரா ?

(ஆ) குடிநீர் வசதிகளை வழங்குவதற்காகவும் அடிப்படை துப்பரவேற்பாட்டு வசதிகளை வழங்குவதற்காகவும் சம்பந்தப்பட்ட பணத்தொகைகள் ஒதுக்கப்படுகின்ற விதம், ஒவ்வொரு கருத்திட்டம் சார்ந்ததாகவும் மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட பணத்தொகை, நீர் மற்றும் துப்பரவேற்பாட்டு வசதிகள் வழங்கப்படுகின்ற கிராம உத்தியோகத்தார் பிரிவுகளின் பெயர்கள், பயன் பெறும் குடும்பங்களின் எண்ணிக்கை, கருத்திட்டம் ஆரம்பிக்கப்படும் திகதி மற்றும் நிறைவு செய்யும் திகதி ஆகியவற்றை அவர் இச்சபைக்குச் சமர்ப்பிப்பாரா ?

(இ) (i) மேற்படி பிரதேச செயலகப் பிரிவில் 2006.12.31 ஆம் திகதி வரை வழங்கப்பட்டுள்ள குடிநீர் இணைப்புக் களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு,

(ii) மேற்படி பணத்தொகை முதலீடு செய்வதன் மூலம் 2007 ஆம் ஆண்டில் வழங்கக் கூடிய புதிய குடிநீர் இணைப்புக்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு,

(iii) தற்போது நீர்க்கருத்திட்டங்களை மீளமைக்கும் பொருட்டு செலவிடப்படுகின்ற பணத்தொகை எவ்வளவு,

(iv) அது எத்தகைய பணிகளை மீளமைப்பதற்காக என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா ?

(ஈ) இன்றேல், ஏன் ?

[ගරු විජිත රණවිර මහතා]

asked the Minister of Water Supply and Drainage :

(a) will he inform this House,-

- (i) The amount of money allocated by the Ministry of Finance and Planning, to provide the drinking water facility and to improve the existing water projects in the Walasmulla Divisional Secretary's Division, under identified development expenses in respect of divisional secretaries Divisions in the year 2007;
- (ii) whether the relevant ministries have received the said money,
- (iii) If not, when the money would be received ?

(b) Will he state in this House the manner in which the allocations would be made to provide drinking water facilities and to improve basic sanitary facilities, the estimated amount, the names of the Grama Niladhari Divisions that the water and sanitary facility would be given, the number of beneficiary families and the date of commencement with the proposed date of completion, in respect of each proposal ?

(c) will he state , -

- (i) the number of drinking water connection given in the above Divisional Secretary's Division as at 31.12.2006 ;
- (ii) the number of drinking water connection that could be given out of the said financial investment in the year 2007 ?
- (iii) the amount of money spent to reconstruct the existing water projects ; and,
- (iv) for the reconstruction of which activities ?

(e) If not, why?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කපානායකතුමනි, ජලසම්පාදන හා ජලාපවහන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙනවා.

ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස අනුව හඳුනාගත් සංවර්ධන වියදම් සඳහා ප්‍රතිපාදන මෙම අමාත්‍යාංශය හරහා නොලැබෙන බැවින් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමින් අදාළ තොරතුරු සැපයීම අපහසුය. ඒසේ වුවද හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කය සඳහා ආසියානු සංවර්ධන ණය ආධාර යටතේ රුපියල් මිලියන 304ක් ක් හා ශ්‍රී ලංකා රජයේ රුපියල් මිලියන 126ක් වෙන් කර ඇත. එම මුදල් පොදුවේ හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ ජල සම්පාදන හා සනීපාරක්ෂක සංවර්ධන කටයුතු සඳහා යොදවනු ලැබේ.

(අ) (i) වලස්මුල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය සඳහා මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යාංශය මගින් මුදල් වෙන් කිරීමක් කර නැත. නමුත් SIRUP ව්‍යාපෘතිය මගින් 2007 වර්ෂය සඳහා රුපියල් මිලියන 30ක මුදලක් වෙන් කර ඇත.

(ii) අදාළ නැත.

(iii) අදාළ නැත.

(ආ) වලස්මුල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය වෙනුවෙන් 2002 වර්ෂයේ පටන් ලන්තා ලද ව්‍යාපෘති දැනට අවසන් ව ඇත.

(ඇ) (i) 2006.12.31 දිනට ලබා දී ඇති පානීය ජල සම්බන්ධතා සංඛ්‍යාව—751

(ii) 2007 වර්ෂය සඳහා පවුල් 800කට ජල සම්බන්ධතා ලබා දීමට යෝජිතයි.

(iii) නැත.

(iv) අදාළ නොවේ.

(ඈ) පැන නොනඹී.

ගරු විජිත රණවිර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ගරු ඇමතිතුමනි, (අ) (1) ප්‍රශ්නයට පිළිතුර නැවත කිව්වොත් හොඳයි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

වලස්මුල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය සඳහා මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යාංශය මගින් මුදල් වෙන්කිරීමක් කර නැත. නමුත් SIRUP ව්‍යාපෘතිය මගින් 2007 වර්ෂය සඳහා රුපියල් මිලියන 30ක මුදලක් වෙන් කර ඇත.

ගරු විජිත රණවිර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

රුපියල් මිලියන 81.5ක් වෙන් කර තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] රතු පොතේ -

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒ රතු පොතේ තිබෙන්නේ අවුරුදු තුනක වැඩ පිළිවෙළ නේ. ඒ වර්ෂ 2006, 2007, 2008. [බාධා කිරීම]

ගරු විජිත රණවිර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

නැහැ, 2007 වර්ෂයේ [බාධා කිරීම] 2007 අය වැය ලේඛනයට—[බාධා කිරීම]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කිව්වා, කිව්වා. මා දැන් මේ රතු පොත නියාගෙන ම ඉන්නවා. [බාධා කිරීම] මේ පොතේ රතු පාට අඩුවේගෙන යනවා. රතු පාට අඩු වේගෙන ගිහිල්ලා වාගේ [බාධා කිරීම] කොළ පාට වෙන්නේ නැහැ. කවදාවත් කොළ පාට වෙන්නේ නැහැ. මතක නියා ගන්න [බාධා කිරීම] කොළ පාට වෙන්නේ නැහැ, මේක රතු පාට ටිකක් අඩු වේගෙන යනවා. [බාධා කිරීම] මේක

[මුද්‍රාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]

[Expunged on the order of the Chair.]

වෙන්නේ නැහැ. මා දන්නවා.

ගරු විජිත රණවිර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ගරු ඇමතිතුමා ඔය සංඛ්‍යා ලේඛන අනුව පෙන්නුම් කරන්නේ, ගරු මුදල් ඇමතිතුමා වශයෙන් ගරු ජනාධිපතිතුමා 2007 වර්ෂයට වෙන් කළ මුදල, අපි කවුරුත් ඕක විහිළුවක් වශයෙන් ගණන් ගන්නේ නැතිව කටයුතු කරමු. නැතිනම් ජනාධිපතිතුමාගේ විහිළුවට පත් වෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ. නැහැ. මේ රතු පොතේ සඳහන්ව තිබෙන්නේ. මේ රතු පොතේ පෙරවදන කියවන කොට එය පැහැදිලිව පෙනේ.

“ප්‍රදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමින් හඳුනා ගත් සංවර්ධන වියදම්, 2006-2009 මධ්‍යකාලීන වියදම් රාමුව”

ගරු විජිත රණවිර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ඒ පෙරවදන නේ. පසුවදන බලන්න.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

පසුවදන තියෙන්නේ අන්තිම පිටුවේ නේ. අන්තිම පිටුවේ මොකක් නැහැ.

ගරු විජිත රණවිර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

පසුවදන 2007-

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කොයි පිටුවේද පසුවදන තියෙන්නේ? [බාධා කිරීම] මේ පොතේ නැහැ නෙ පසුවදනක්.

ගරු විජිත රණවිර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

176 වන පිටුව බලන්න.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒ තියෙන්නේ, පසුවදනක් නොවෙයි නෙ; ‘වලස්මුල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය’ කියලා නේ.

ගරු විජිත රණවිර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

හැම එකේම මූණක විතරයි බලන්නේ. [බාධා කිරීම] ඉතින් කොහොමද කරන්නේ? [බාධා කිරීම]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

එකකොට කෝකද බලන්න ඕනෑ, [බාධා කිරීමක්] කොහොමද බලන්න කියන්නේ? තමුන්නාන්සේ බලන්න ඕනෑ ඒක හිතේ තියා ගෙන හිටියාම හරි යනවායැ. මට කියන්න එපායැ. 176 වන පිටුව බලන්න කිව්වා. ඉතින් මම බැලුවා. ඔබතුමා 177 වන පිටුවේ තිබෙන එක කියවලා හරි යනවායැ.

ගරු විජිත රණවිර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

නැහැ. ගැඹුරක් නැති වුණාම මතුපිටින් අතගාන එක විතරයි කරන්නේ. බලන්නකෝ මේ 177 වන පිටුව. 177.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

176.

ගරු විජිත රණවිර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

177.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔබතුමා 176 වන පිටුව නේ මට පෙරළන්න කිව්වේ.

ගරු විජිත රණවිර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

176, 177, 178.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මේකේ තිබෙනවා.

ගරු විජිත රණවිර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

“ජල සම්පාදන, රුපියල් මිලියන 81.5ක්” යනුවෙන් මේ පොතේ සඳහන්ව තිබෙනවා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

රුපියල් මිලියන 81.5යි. ඔව්.

ගරු විජිත රණවිර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ඒ, පුද්ගලයන් 60,000කට පානීය ජලය දෙන්න.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

පුද්ගලයෝ ගණන මේකේ තිබෙනවාද?

ගරු විජිත රණවිර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

පුද්ගලයන් 60,000කට පානීය ජලය දෙන්න, තිබෙන ජල ව්‍යාපෘති ප්‍රතිස්ථාපනය කරන්න මේකෙන් මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ, දැනට පවතින ජල ව්‍යාපෘති ප්‍රතිස්ථාපනය කිරීමට.

ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ඔව්. පුද්ගලයන් 60,000කට. මුලින් සඳහන් කර තිබෙන එක බලන්න කෝ. “පුද්ගලයන් 60,000ක් සඳහා පානීය ජල පහසුකම් සැපයීම.” ඒ පළමු වැනි එක. දෙ වැනි එක. දැනට පවතින ජල ව්‍යාපෘති ප්‍රතික්ෂේපනය කිරීම” සඳහා

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා ඔය පිටුවේ අර උඩින් තිබෙන එක කියවන්න. “2007 අය වැය ඇස්තමේන්තුවල එක් එක් අමාත්‍යාංශ / ආයතන මගින් යෝජිත වැඩසටහන්වල විස්තර.”

ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ඔව්.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

යෝජනා කරලා තිබෙනවා.

ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

යෝජනා කර මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

යෝජනා කරන සමහර ඒවා නොකෙරෙන්නත් පුළුවන්. මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කර තිබුණාට මුදල් ලැබිලා නැහැ නේ. මුදල් වෙන් කරලා, යෝජනා කර තිබෙනවා.

ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

රතු පොතේ 177 වන පිටුවේ වෙන් කරලා තිබෙනවා නේ. [බාධා කිරීම]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මේක නිකම් මාළු කඩේ වගෙයි නේ. පොඩ්ඩක් ඉන්නකෝ. එක් කෙනෙක් කථා කරන්නකෝ.

ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

177 වන පිටුවේ වෙන් කර තිබෙනවා. ඔබතුමා බලන්න. රුපියල් මිලියන 81.5ක්.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒකේ තිබෙනවා, “රුපියල් මිලියන 81.5ක් ජලසම්පාදනය-වලස්මුල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශය” යනුවෙන්.

ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ඔව්.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

එකකොට කියනවා.

ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

මේක ජලයට විදුලියට, අධ්‍යාපනයට, සෞඛ්‍යයට, මහාමාර්ගවලට ඔක්කොටොම වෙන් කර තිබෙන මුදල.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

හැබැයි, සමහරවිට මේවා පළාත් සභා මගින් වෙන් කර පුළුවන්.

ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

නැහැ, පළාත් සභාවෙන් වෙනම වෙන් කර තිබෙනවා. බලන්නකෝ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මේකේ තිබෙනවා. පළාත් සභා මගින්, මහ ආණ්ඩුව මගින්, SIRUP යෝජනා ත්‍රමය මගින්. මේකේ කියනවා, 2007 දී SIRUP මගින් මිලියන 30ක් වෙන් කර තිබෙනවාය කියා. ඒකත් මේකට ඇතුළු වෙන්න පුළුවන්.

ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

දැන් බලන්න, ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන අමාත්‍යාංශය.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔව්.

ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

නාගරික සංවර්ධන හා ජල සම්පාදන අමාත්‍යාංශය.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒක මේකේ තිබෙනවා.

ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

පළාත් සභා නොවෙයි නේ.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)

(An hon. Member)

අද පොත හිර වෙලා තිබෙනවා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මම ඒක කියවා බැලුවා. ඒකේ එහෙම තිබෙනවා. ඊට පල්ලෙහායින් පළාත් සභාවලින් ක්‍රියාත්මක වන ව්‍යාපෘති තිබෙනවා. ඒවා මේ පොතේ සඳහන් වන විධි මෙලෙසයි. නිවාස ව්‍යාපෘතියේ බලධාරියා වන්නේ දකුණු පළාත් සභාව. ග්‍රාමීය විදුලි බලය සම්පාදනය, දකුණු පළාත් සභාව. නමුත් ජල සම්පාදනය තිබෙන්නේ මහ ආණ්ඩුවටයි. [බාධා කිරීමක්] රතු පොත තිබෙනවා නේ.

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා

(மாண்புமிகு நிறுநால் கலப்பத்தி)

(The Hon. Nihal Galappaththi)

ජනාධිපතිතුමාගේ ජන්ම භූමිය තිබෙන්නේ මුල්කිරිගල ආසනයේයි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ජනාධිපතිතුමාගේ ජන්ම භූමිය තමුන්නාන්සේගේත් ජන්ම භූමිය නේ.

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා

(மாண்புமிகு நிறுநால் கலப்பத்தி)

(The Hon. Nihal Galappaththi)

නැහැ. මගේ ජන්ම භූමිය තිබෙන්නේ තංගල්ල ආසනයේ නේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඉතින් ජන්ම භූමිය හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කය නේ.

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා

(மாண்புமிகு நிறுநால் கலப்பத்தி)

(The Hon. Nihal Galappaththi)

මේක මුල්කිරිගල ආසනය. මම අහන්නේ. එතුමාම මුදල් වෙන් කරලා, ඒතුමාම යෝජනා අර ගෙන ඇවිල්ලා -

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔබතුමා කියන්නේ ජනාධිපතිතුමා මුදල් වෙන් කරලා, ජනාධිපතිතුමාට ඒ මුදල් ලැබිලා - (බාධා කිරීමක්)

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා

(மாண்புமிகு நிறுநால் கலப்பத்தி)

(The Hon. Nihal Galappaththi)

නැහැ, එහෙම හැල්ලු කිරීමක් - (බාධා කිරීමක්)

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

අද එතුමා ටෙහෙරාන්වල ඉන්නේ ආපුවහම මම අහලා කියන්නම් ටෙහෙරාන්වලට ගිහිල්ලා ආපුවහම අහලා කියන්නම්.

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා

(மாண்புமிகு நிறுநால் கலப்பத்தி)

(The Hon. Nihal Galappaththi)

එතුමාගේ ප්‍රතිරූපය කෙලෙසන්න වෙන කවුරු හරි ඕක කපලාද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒක තමයි, ජනාධිපතිතුමා ටෙහෙරාන්වල ඉඳලා ආපු ගමන් අහලා මම ඔබතුමාට උත්තරය දෙන්නම්.

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා

(மாண்புமிகு நிறுநால் கலப்பத்தி)

(The Hon. Nihal Galappaththi)

ගිය සතියේත් මම ඕක කිව්වා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගිය සතියේ තමුන්නාන්සේ ඒක අහන කොට එතුමා ලංකාවේ සිටියේ නැහැ.

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා

(மாண்புமிகு நிறுநால் கலப்பத்தி)

(The Hon. Nihal Galappaththi)

ගිය සතියේත් වීරකැටියේ පාලමක් ගැන කතා කරන කොට මම කිව්වා එතුමාගේ ජන්ම භූමියේ ඕක තිබෙන්නේ, ඒ නිසා ඉක්මනින් ඒක කරලා දෙන්නය කියා. එහෙම නැත්නම්, ඒක එතුමාට කරන අගෞරවයන් නේ එතුමා කියාපු දේවල්ම නේ අසත්‍යයක් වෙන්නේ.

ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

වෙන් කරපු මුදල් අවුරුද්ද අන්තිම වෙනකම් පාවිච්චි කරලා නැති නිසා මෙතෙක් ජල සම්බන්ධතාව ලැබී නැහැ. එතකොට දැන් තමුන්නාන්සේලාට ප්‍රචාරක වාසියක් ගන්න විතරද මේක කරලා තිබෙන්නේ? [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මේකට උත්තර දෙන්න බැරි නම් ආණ්ඩු පක්ෂ සංවිධායක ධුරයෙන් අස් වෙන්නය කියා එතුමා කියනවා. මේ කෙහෙල් මලක් හින්දා මම මොකටද ඒ තනතුරෙන් අස් වෙන්නේ? මේක හරි වැඩක් නේ. මේ පොතක් නිසා මම තනතුරෙන් අස් වෙන්න ඕනෑ නැහැ.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

අදාළ ඇමතිවරයාට පැමිණිලා උත්තර දෙන්නය කියන්න.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒකෙයි, මේකෙයි තිබෙන සම්බන්ධය මොකක්ද? හරි කතාවක් නේ ඒක.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

අදාළ ඇමතිවරයාගේ නොපැමිණීමයි වැරද්ද වෙලා තිබෙන්නේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒක නේ. මම නොවෙයි, එතුමායි අස් වෙන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු පියසිරි විජේනායක මහතා

(மாண்புமிகு பியசிறி விஜேநாயக்க)

(The Hon. Piyasiri Wijenayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ ඇමතිතුමා 'කෙහෙල් මල' කියන වචනය පාවිච්චි කළා. 'කෙහෙල් මල' කියන්නේ ජනාධිපතිතුමා ගහපු පොතද? එහෙම නැත්නම් මේ තනතුරද කියා දැන ගන්න කැමැතියි.

ගරු ජෙයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල් මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ, නැහැ. ඉතින් පොල් මල කියන්නෙද මේකට.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

අපි ඊ ළඟ ප්‍රශ්නයට යමි.

වැලිවිටිය දිවිතුර ප්‍රාදේශීය සභාව :**ආදායම සහ වියදම****වෙලිවිටිය තිවිතුර பிரதேச சபை : வருமானமும்****செலவினமும்****WELIVITIYA DIVITURA PRADESHIYA SABHA: REVENUE AND EXPENDITURE**

1184/07

4. ගරු තිලකරත්න විතානාච්චි මහතා

(மாண்புமிகு திலகரத்ன வித்தானாச்சி)

(The Hon. Thilakarathne Witanachchi)

පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (2) :

(අ) (i) ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ වැලිවිටිය දිවිතුර ප්‍රාදේශීය සභාවේ සමස්ත වාර්ෂික ආදායම කොපමණද ;

(ii) එම ආදායම් ලැබෙන මාර්ගයන් වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද ;

යන්න එතුමා එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහිද?

(ආ) (i) මෙම ප්‍රාදේශීය සභාවේ සභාපතිවරයා ඇතුළු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ මාසික දීමනා සඳහා කොපමණ මුදලක් වැය වේද ;

(ii) සභාපතිවරයාගේ ඉන්ධන දීමනා, දුරකථන සහ ආනෙකුත් වියදම් වෙනුවෙන් මාසිකව වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණ මුදලක් වැය වේද ;

(iii) අදාළ ප්‍රාදේශීය සභාවේ ස්ථීර හා ස්ථීර නොවන සේවකයින්ගේ දීමනා හා වැටුප් සඳහා මාසිකව කොපමණ මුදලක් වැය වේද ;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහි ද?

(ඇ) (i) මෙම ප්‍රාදේශීය සභාවේ සමස්ත වාර්ෂික ආදායම ඇතුළු ලැබීම්වලින් සභාවේ වැටුප් සහ නඩත්තුව සඳහා මුදල් වෙන් කළ පසු සංවර්ධන කටයුතු සඳහා ඉතිරි වන මුදල කොපමණද ;

(ii) ජනතා මුදල් වැය කිරීමේදී වනුලේඛයන්ට පටහැනිව හෝ සභා අනුමතියකින් තොරව කටයුතු කර තිබේ නම්, ඒ සම්බන්ධයෙන් ගනු ලබන පියවර කවරේද ;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඈ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

(அ) (i) காலி மாவட்டத்தில் வெலிவிட்டிய திவிதுர பிரதேச சபையின் மொத்த வருடாந்த வருமானம் எவ்வளவு என்பதையும்,

(ii) அந்த வருமானம் வெவ்வேறாக எந்தெந்த வழிகளில் கிடைக்கின்றது என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்குக் கூறுவாரா?

(ஆ) (i) இந்த பிரதேச சபையின் தவிசாளர் உட்பட உறுப்பினர்களின் மாதாந்த கொடுப்பனவுகளுக்காக எவ்வளவு தொகை செலவாகின்றது என்பதையும்,

(ii) தவிசாளரின் எரிபொருள் கொடுப்பனவு, தொலைபேசி மற்றும் ஏனைய செலவினங்களுக்காக மாதாந்தம் வெவ்வேறாக எவ்வளவு தொகை செலவாகின்றது என்பதையும்,

(iii) குறிப்பிட்ட பிரதேச சபையில் நிரந்தர மற்றும் நிரந்தரமற்ற ஊழியர்களின் சம்பளங்கள் மற்றும் கொடுப்பனவுகளுக்காக மாதாந்தம் எவ்வளவு தொகை செலவாகின்றது என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா ?

(இ) (i) இப் பிரதேச சபையின் வருடாந்த மொத்த வருமானம் உள்ளிட்ட வருவாய் மூலம் சபையின் சம்பளங்கள் மற்றும் பேணல்களுக்காக பணம் ஒதுக்கப்பட்டதன் பின்னர் அபிவிருத்திப் பணிகளுக்காக மீதியாக இருக்கும் தொகை எவ்வளவு என்பதையும்,

(ii) மக்களின் பணத்தை செலவிடும் போது சுற்றுநிருபத்துக்கு முரணாக அல்லது சபை அனுமதியில்லாமல் அவை மேற்கொள்ளப்பட்டிருப்பின் அது தொடர்பாக எடுக்கப் படும் நடவடிக்கைகள் என்ன என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா ?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

Asked the Minister of Local Government and Provincial Councils, :

(a) Will he state,-

(i) the total annual revenue of the Welivitiya Divitura Pradeshiya Sabha in the Galle District; and,

(ii) the sources of sulch revenue separately?

(b) Will he inform this House,—

(i) the sum of money spent on the monthly allowances for the Chairman and the Members of this Pradeshiya Sabha;

(ii) the sums of money spent every month on the fuel allowance, telephone charges and other expenses of the Chairman; and,

(iii) the sum of money spent every month on the allowances and the salaries of the permanent and non-permanent employees of the said Pradeshiya Sabha?

(c) Will he state,-

(i) the sum of money which is left for development activities after money is allocated for salaries and maintenance of the Pradeshiya Sabha out of its total annual revenue; and,

- (ii) if any act has been done contravening the relevant circulars or without the approval of the Pradeshiya Sabha in spending public funds, the steps that would be taken in that regard?

(d) If not, why?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල් මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)
(The Hon. Jeyaraj Fernando)

ගරු කපානයකුමනි, පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර සභාගත* කරනවා.

***සභා මෙසය මත තබන ලද පිළිතුර**

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

Answer tabled

(අ) (i) රු. 7,439,400.00

(ii) බදු මුදල්	-	රු. 67,100.00
කුලී	-	රු. 121,100.00
බලපත්‍ර ගාස්තු	-	රු. 215,800.00
වරෙන්තු හා දඩ	-	රු. 1,001,100.00
වෙනත් ආදායම්	-	රු. 76,300.00
ආදායම් ආධාර	-	රු. 5,958,000.00
එකතුව	-	රු. 7,439,400.00

(ආ) (i) රු. 46,500.00

(ii) ඉන්ධන සඳහා	-	රු. 18,500.00
දුරකථන වීදියම්	-	රු. 3,350.00
වෙනත් දීමනා	-	නැත

(iii) රු. 411,000.00

(ඇ) (i) රු. 2,000,000.00

(ii) වක්‍රලේඛයන්ට පටහැනිව කටයුතු කර නොමැත.

(ඈ) අදාළ නොවේ.

වසන්තා නන්දනී ගුරු මහත්මිය :

අවිධිමත් ක්‍රියා කලාපය

ஆசிரியை திருமதி வசந்தா நந்தனி : முறையற்ற நடத்தை
TEACHER (MRS.) WASANTHA NANDANI :
IMPROPER CONDUCT

1218/'07

5. ගරු සරත්චන්ද්‍ර රාජකරුණා මහතා

(மாண்புமிகு சரத்சந்திர ராஜகருணா)

(The Hon. Sarathchandra Rajakaruna)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (2) :

- (අ) (i) රද්දොළුගම පඤ්ඤානන්ද ජාතික පාසලේ ගුරුවරියක වන වසන්තා නන්දනී මහත්මිය කිසියම් මානසික රෝගයකින් පෙළීම හේතු කොට ගෙන එම පාසලේ සිසු සිසුවියන්ට බරපතළ හානියක් සිදු වී ඇති බවත්;
- (ii) සිසු සිසුවියන්ගේ විලිඛිය සිද්ධත අයුරින් ඇය පාසල තුළදීම බැණ වැදී තර්ජනය කරන බවත්;
- එතුමා දන්නෙහිද?
- (ආ) (i) ඇය වසර පහක් (5) පාසලේ අනුමත නිවාඩු ලබා ගෙන ඇමරිකාවේ ගෘහ සේවිකාවක ලෙස සේවය කොට මෑතකදී මෙම පාසලට ස්ථාන මාරු ලබා පැමිණ ඇති බවත්;

- (ii) මෙම ගුරුවරියගේ අවිධිමත් ක්‍රියා කලාපයන් පිළිබඳව විදුහල්පතිවරයාට කරන ලද කිසිදු පැමිණිල්ලක් සම්බන්ධයෙන් මෙනෙක් ක්‍රියාමාර්ගයක් ගෙන නොමැති බවත්;

එතුමා පිළිගන්නෙහිද?

(ඇ) එම ගුරුවරිය හා විදුහල්පතිවරයා සම්බන්ධයෙන් සුදුසු නෛතික පියවර ගැනීමට එතුමා අවශ්‍ය කටයුතු කරන්නෙහිද?

(ඈ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

கல்வி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

(அ) (i) ரத்தொலு கம பஞ்ஞானந்த தேசிய பாடசாலையின் ஆசிரியையான திருமதி வசந்தா நந்தனி ஒரு வகையிலான உள நோயினால் பீடிக்கப்பட்டுள்ளதால், அந்த பாடசாலையில் கல்வி பயிலும் மாணவ மாணவிகளுக்கு பாரிய பாதிப்பு ஏற்பட்டுள்ளதென்பதையும்,

(ii) மாணவ மாணவிகளை தகாத வார்த்தைகளால் பாடசாலைக்குள் திட்டி அவர்களை அச்சுறுத்தி வருவதையும்

அவர் அறிவாரா ?

(ஆ) (i) அந்த ஆசிரியை ஐந்து (5) வருடங்கள் பாடசாலை அனுமதி லீவினைப் பெற்று அமெரிக்காவில் வீட்டுப் பணிப்பெண்ணாக பணியாற்றி அண்மையில் இந்த பாடசாலைக்கு இடமாற்றம் பெற்று வந்துள்ளார் என்பதையும்,

(ii) இந்த ஆசிரியையின் முறையற்ற நடத்தை தொடர்பாக பாடசாலை அதிபரிடம் செய்யப்பட்ட எந்தவொரு முறைப்பாடு தொடர்பாகவும் இதுவரை நடவடிக்கை எதுவும் எடுக்கப்படவில்லை என்பதையும்

அவர் ஏற்றுக் கொள்வாரா ?

(இ) குறிப்பிட்ட ஆசிரியை மற்றும் பாடசாலை அதிபர் தொடர்பாக தகுந்த சட்ட நடவடிக்கை எடுப்பதற்கு அவர் உரிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வாரா ?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Education :

(a) Is he aware that,-

(i) the students of the Raddolugama Pannananda National School are severely affected due to a teacher of that school, Mrs. Wasantha Nandani, suffering from a mental disease;; and

(ii) she scolds and threatens the students within the school premises using abusive language?

(b) Will he admit that,-

(i) she has come to this school on transfer recently, after serving as a housemaid in America for five years on approved leave; and

(ii) so far, no steps have been taken regarding any of the complaints made to the principal against this teacher's improper conduct?

(c) Will he take necessary steps to initiate suitable legal action regarding this teacher and the principal?

(d) If not, why?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

- (අ) (i) රඳොළුම පක්ෂයෙන්ද ජාතික පාසලේ ගුරුවරියක වන වසන්තා රංජනී මහත්මිය කිසිදු මානසික රෝගයකින් නොපෙළෙන බව මූලික විමර්ශනයේදී ලබා ගත් තොරතුරු අනුව අනාවරණය වී ඇත. එම පාසලේ විදුහල්පති, ගුරුවරු හා සිසු සිසුවියන් ලබා දී ඇති ප්‍රකාශ අනුව ඇය ඉතා හොඳ මානසික තත්ත්වයකින් පාසලේ විෂය කටයුතු හා විෂය බාහිර කටයුතු ඉටු කරන බවත්, කැප වීමෙන් වැඩ කරන බවත්, ඇය කළමනාකරණ මණ්ඩලය, විනය කමිටුව ආදියේ සාමාජිකාවක වන අතර 10 වන ශ්‍රේණියේ ශ්‍රේණි ප්‍රධානී ලෙසත්, වාණිජ සංගමයේ අනුශාසකවරිය ලෙසත්, කටයුතු කරන බවත්, විදුහල්පතිතුමා විසින් ප්‍රකාශ කර ඇති අතර ඒ බව අනෙකුත් ප්‍රකාශවලින් ද තව දුරටත් සනාථ වී ඇත. ඇයගේ කටයුතු සම්බන්ධව පාසල් සිසුන්ගෙන් දෙමාපියන්ගෙන් ගුරුවරුන්ගෙන් හෝ බාහිර ප්‍රජාවගෙන් කිසිදු පැමිණිල්ලක් ලැබී නොමැති බව වැඩිදුරටත් සඳහන් කර ඇත. මේ අනුව ඇය කිසිදු මානසික රෝගයකින් පෙළෙන තැනැත්තියක් නොවන බව විමර්ශනයේදී අනාවරණය වූ බව සඳහන් කරමි.

(ii) නැත.

සිසු සිසුවියන්ගේ විළිබිය සිද්ධි අයුරින් ඇය පාසල තුළ බැණ වැදී තර්ජනය කරන බවක් මූලික විමර්ශනයේදී අනාවරණය වූයේ නැත. ඇය විශේෂයෙන්ම සිසු සිසුවියන්ට ඇයගේ පෞද්ගලික ධනය වියදම් කර උදවු උපකාර කරන බව සිසු සිසුවියන් ප්‍රකාශවල සඳහන් කර ඇත.

(ආ) (i) නැත.

ඇය වසර 5ක් පාසලේ අනුමත නිවාඩු ලබා ගෙන ඇමරිකාවේ ගෘහ සේවිකාවක ලෙස සේවය කර නොමැත. ඇයට අනුමත වැටුප් රහිත නිවාඩු ලබා ගෙන මාලදිවයිනේ සහකාර ගණකාධිකාරීවරියක ලෙස සේවය කර ඇත. ඒ අනුව 2000.01.26 සිට 2002.01.26 දක්වාත්, 2002.12.27 දින සිට 2005.12.26 දින දක්වාත් විධිමත් පරිදි නිවාඩු අනුමත කරවා ගෙන ඊට අදාළ ගිවිසුමකට ද අත්සන් කර ඇත. නියමිත නිවාඩු අවසන් වීමටත් පෙර 2005.09.26 වෙනි දින ඇය එම පාසලේ සේවයට වාර්තා කර ඇත. මේ අනුව ඇය ඇමරිකාවේ ගෘහ සේවිකාවක ලෙස සේවය කර නොමැත.

(ii) මෙම ගුරුවරියගේ අවිධිමත් ක්‍රියා කලාපය සම්බන්ධව විදුහල්පතිවරයාට කිසිදු පැමිණිල්ලක් ලැබී නොමැති බව විදුහල්පතිවරයාගේ 2007.10.18 වන දින ප්‍රකාශයේ සඳහන් කර ඇත. එබැවින් එවැනි කටයුතු සම්බන්ධව ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමේ අවශ්‍යතාවක් නොමැත.

(ඇ) මෙම ගුරුවරිය හා විදුහල්පතිවරයා සම්බන්ධයෙන් කිසිදු පැමිණිල්ලක් ලැබී නොමැති බැවින් නෛතික පියවර ගැනීමේ අවශ්‍යතාවක් නොමැත.

(ඈ) අදාළ නොවේ.

ගරු සරත්චන්ද්‍ර රාජකරුණා මහතා
(மாண்புமிகு சரத்சந்திர ராஜகருணா)
(The Hon. Sarathchandra Rajakaruna)

ඒ දෙමව්පියෝ මට කරුණු වගයක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. මා ඒක ඔබතුමාට -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඔබතුමා මට ඒක යොමු කළොත් මා වෙනත් නිලධාරීන් මාර්ගයෙන් පරීක්ෂණයක් කරන්නම්.

ගරු සරත්චන්ද්‍ර රාජකරුණා මහතා
(மாண்புமிகு சரத்சந்திர ராஜகருணா)
(The Hon. Sarathchandra Rajakaruna)
බොහොම ස්තූතියි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 06-(1) - ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුසුල්ලේ මහතා
(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளை)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු වෙළෙඳ, අලෙවි සංවර්ධන, සමුපකාර හා පාරිභෝගික සේවා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා මා සති දෙකක් කල් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

வினாளை மறுபொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question ordered to stand down.

සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශය : ගොඩනැගිල්ල

கலாசார அலுவல்கள் அமைச்சு : கட்டிடம்
MINISTRY OF CULTURAL AFFAIRS : BUILDING

1549/'07

07. ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා (ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා වෙනුවට)

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார - மாண்புமிகு ரஞ்சித் அலுவலிஹாரே - சார்பாக)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara - on behalf of The Hon. Ranjith Aluvihare)

සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය : -(1)

(අ) (i) සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශය ස්ථාපිත කර ඇත්තේ රජයේ ගොඩනැගිල්ලකද, නොඑසේ නම් පෞද්ගලික අයිතිකරුවෙකු සතු ගොඩනැගිල්ලකද,

(ii) පෞද්ගලික අයිතිකරුවෙකු සතු ගොඩනැගිල්ලක නම්, එහි අයිතිකරුගේ නම කවරේද;

(iii) එම ගොඩනැගිල්ලේ වර්ග ප්‍රමාණය සහ මාසික කුලිය කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහි ද?

(ආ) (i) අදාළ අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති වෙනත් ආයතන කවරේද;

(ii) එම ආයතන පිහිටා ඇත්තේ කවර ස්ථානවලද;

(iii) එම ආයතන පිහිටා ඇති ගොඩනැගිලි රජයට අයත් වේද නැතහොත් පෞද්ගලික අයිතිකරුවන්ට අයත් වේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

- (d) பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் பதிவாளர் யா
கையிலிருந்து — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு
(e) ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு
(f) பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு
- (ஏ) (i) பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு
(ii) பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு
(iii) பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு
- (ஆ) (i) பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு
(ii) பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு
(iii) பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு

தபால் கார்ட்டை மறுபரிசீலனை :

தபால் கார்ட்டை மறுபரிசீலனை

தபால் கார்ட்டை மறுபரிசீலனை செய்து கொடுக்க : தபால் கார்ட்டை மறுபரிசீலனை
FAX MACHINES OF POST OFFICES : REPAIRS

1635/07

8.00 (பூமி) பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் (பூமி) (பூமி) (பூமி)

(மாண்புமிகு (வண.) அபரேக் கே புனாநாந்த தேரர் -
மாண்புமிகு (வண.) அலுவலர் நந்தாலோக்க தேரர் - சார்பாக)
(The Hon (Ven.) Aparekhe Punnanda Thero on behalf of
(The Hon (Ven.) Alawwe Nandaloka Thero)

தபால் கார்ட்டை மறுபரிசீலனை செய்து கொடுக்க : தபால் கார்ட்டை மறுபரிசீலனை

- (அ) பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு
(ஆ) (i) பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு
(ii) பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு
(iii) பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு

யதன் பதிலை மெலிதான பதிலை தருவதற்காக?

- (அ) தபால் கார்ட்டை மறுபரிசீலனை செய்து கொடுக்க : தபால் கார்ட்டை மறுபரிசீலனை
(ஆ) தபால் கார்ட்டை மறுபரிசீலனை செய்து கொடுக்க : தபால் கார்ட்டை மறுபரிசீலனை

தபால், தொலைத்தொடர்புகள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

- (அ) பொருள், இராஜகிரிய, பெம்முல்ல, அத்தனகல்ல, சிறிபுர,
புத்தல, தென்கிழக்கு மண்டலம் உள்ளிட்ட நாட்டின் அநேக
தபால் கார்ட்டை மறுபரிசீலனை செய்து கொடுக்க : தபால் கார்ட்டை மறுபரிசீலனை
(ஆ) (i) தபால் கார்ட்டை மறுபரிசீலனை செய்து கொடுக்க : தபால் கார்ட்டை மறுபரிசீலனை

- (ii) பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு
(iii) பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு

- (இ) தபால் கார்ட்டை மறுபரிசீலனை செய்து கொடுக்க : தபால் கார்ட்டை மறுபரிசீலனை
(ஈ) இன்றை, ஏன்?

Asked the Minister of Posts and Telecommunication, :

- (a) Is he aware that owing to the long-defunct state of the fax machines provided to most of the post offices in the island including those in Borella, Rajagiriya, Bemmulla, Attanagalle, Sirpura, Buttala and Dehiattakandiya, people have been deprived of the facility of sending money orders by fax?
- (b) Will he inform this House,—
- (i) of the name of the company from which the aforesaid fax machines were purchased to be provided to the aforesaid post offices;
- (ii) whether the Department of Posts has entered into an agreement with the aforesaid company in order to have the fax machine repaired when they become defective; and
- (iii) if so, of the reason for not repairing the aforesaid machines?
- (c) Will he take the necessary steps to get the defunct fax machines at the post offices repaired immediately and provide an efficient service to the public?
- (d) if not, why?

மேலும் பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம்

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

மேலும் பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு

*மேலும் பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம்

சபாபித்தில் வைக்கப்பட்ட வினா :

Answer tabled :

- (அ) மேலும் பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு
(ஆ) (i) மேலும் பூமிக்கு உட்பட்ட பாலக மண்டலம் — ரூபாய் 224 க்குள் பதிவு

- (ii) නැත. අදාළ සමාගම් සමග ගිවිසුම් ඇති කර ගෙන ඇත්තේ ඒවා සේවා කිරීම සඳහාය. අලුත්වැඩියා කිරීමක් අවශ්‍ය වූ විට අදාළ සමාගම් මගින් ඇස්තමේන්තු කැඳවා ඉදිරි කටයුතු කර ගෙන යනු ලැබේ.
- (iii) සමහර යන්ත්‍ර ජීව කාලය අවසාන වීම නිසා අලුත්වැඩියා කිරීමට නොහැකිය. එවැනි අවස්ථාවලදී දෙපාර්තමේන්තුවට ඇති සීමිත සම්පත් අනුව නව ෆැක්ස් යන්ත්‍ර සැපයීමට කටයුතු කරනු ලැබේ.
- (ඇ) ඔව්. 2007 වසරට ලැබී ඇති ප්‍රතිපාදන අනුව නව ෆැක්ස් යන්ත්‍ර 100ක් මිල දී ගැනීම දැනට අවසන් කර ඇත. 2008 වසරට ලැබෙන ප්‍රතිපාදන මත නව ෆැක්ස් යන්ත්‍ර මිල දී ගෙන දැනට පවතින අඩු පාඩු සකස් කිරීමට සුදුසු පියවර ගනු ලැබේ.
- (ඈ) අදාළ නොවේ.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

දැන් ගරු විමල් වීරවංශ මන්ත්‍රීතුමා.

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසු ප්‍රශ්නය

தனி அறிவித்தல் மூல வினா
QUESTION BY PRIVATE NOTICE

යුනිසෙෆ් සංවිධානය විසින් එල්ටීටීඊයට ලබා දෙන ලද වෙඩි නොවදින තහඩු සවි කළ වාහන

யுனிசெஃப் நிறுவனத்தினால் எல்.ரீ.ரீ.ஈ.க்கு

வழங்கப்பட்ட குண்டு துளைக்காத தகடு பொருத்தப்பட்ட

வாகனங்கள்

VEHICLES WITH BULLETPROOF PLATES PROVIDED TO LTTE BY UNICEF

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු කථානායකතුමනි, ජාතික වශයෙන් වැදගත් වන මෙම විශේෂ ප්‍රකාශය සිදු කිරීමට අවසර ලබා දීම පිළිබඳව පළමුවෙන්ම මම ඔබතුමන් වෙත ස්තූතිවන්ත වෙමි.

එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයට අනුබද්ධ "යුනිසෙෆ්" සංවිධානයේ ශ්‍රී ලංකාව තුළ දක්නට ඇති බෙදුම්වාදී කොටි ත්‍රස්තවාදයට ගැති ක්‍රියාකාරීත්වය අරභයා අවස්ථා ගණනාවකදීම මෙම ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කිරීමට අපි කටයුතු කළෙමු. ඒ අනුව, රුපියල් කෝටි 10කට වඩා වැඩි මුදලක් ටී.ආර්.ඕ. සංවිධානය හරහා කොටි ත්‍රස්තවාදීන් වෙත එක් වසරක කාලයක් ඇතුළත ලබා දීමට "යුනිසෙෆ්" සංවිධානය කටයුතු කර තිබීමත්, සෘජුවම කොටි සංවිධානයට සම්බන්ධ පුද්ගලයන් "යුනිසෙෆ්" කාර්ය මණ්ඩලයට සම්බන්ධ කර ගැනීමත් පිළිබඳව අපගේ පළමු ප්‍රකාශය මගින් කරුණු අනාවරණය කළෙමු. ඊළඟට අප මෙම ගරු සභාවේ අවධානයට යොමු කළේ "යුනිසෙෆ්" සංවිධානය විසින් ශ්‍රී ලංකාවට ගෙන්වා තිබෙන "යුද සලාක" ගණයට වැටෙන කලින් පිළියෙළ කර කල් තබා ගත හැකි ආහාර පාර්සල් 5640ක් පිළිබඳවය. මේ වන විට එම ආහාර පාර්සල් සියල්ලම රේගුව විසින් තමන් භාරයට ගෙන තිබේ. මා වෙත ලැබී ඇති තොරතුරුවලට අනුව ග්‍රෑම් 1200ක් බර මේ එක් ආහාර පාර්සලක් තුළ වතුර පිරිසිදු කරන පෙති වර්ග පවා තිබේ. "යුනිසෙෆ්" ප්‍රධානීන් පවසන්නේ මේවා හදිසි අවස්ථාවකදී එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ සේවකයන්ට ප්‍රයෝජනයට ගැනීම පිණිස ගෙන්වන ලද බවයි. එහෙත්, වතුර පිරිසිදු කරන පෙති පවා ඇතුළත් "යුද සලාක" ගණයට වැටෙන, දිගු කලක් තිස්සේ කැලෑ සටන්හි

නියැලෙන යුධ භටයන්ට පමණක් අවශ්‍ය වන මේ ආහාර පාර්සල් "යුනිසෙෆ්" ආයතනය විසින් ලංකාවට ගෙන්වූයේ කොටි ත්‍රස්තවාදීන්ට මුලතිව් හා කිලිනොච්චි සටන්වලදී යොදා ගැනීමට මිස අන් කිසිවකට නොවන බව කුඩා දරුවකුට වුව පැහැදිලි වේ. එබැවින්, මේ පිළිබඳව කඩිනම් විධිමත් පරීක්ෂණයක් සිදු කර දැඩි තීරණ ගැනීම ආණ්ඩුවේ වගකීමකි.

ගරු කථානායකතුමනි, මා අද නැගී සිටියේ "යුනිසෙෆ්" සංවිධානයේ ප්‍රධානීන් කොටි ත්‍රස්තවාදීන් උදෙසා සිදු කර දෙන ලද තවත් කාර්යයක් පිළිබඳව මෙම ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කිරීමටය. එය නම්, "යුනිසෙෆ්" ආයතනයේ නමින් වාහන රැසකට වෙඩි නොවදින තහඩු සවි කර කොටි ත්‍රස්තවාදීන් අතට පත් කිරීමය.

"යුනිසෙෆ්" සංවිධානය වෙනුවෙන් උතුරු හා නැගෙනහිර සේවය කරන සාමාජිකයන් පරිහරණය කරන වාහන බෝම්බවලට ඔරොත්තු දෙන තත්ත්වයට පත් කර ගැනීම සඳහා ජෙනිටර් ටෙලර් විසින් වාහන රැසකට වෙඩි නොවදින තහඩු සවි කර ගැනීමට කටයුතු කර තිබේ. එය සිදු කර ඇත්තේ, 2006 මාර්තු මාසය තුළදී ය. ශ්‍රී ලංකාවේ සමාගමක් මගින් මේ වෙඩි නොවදින තහඩු සවි කර ගැනීමට ජෙනිටර් ටෙලර් විසින් කටයුතු කර තිබේ. ඒ සඳහා "යුනිසෙෆ්" ආයතනය සතු මුදල් ඇමෙරිකන් ඩොලර් 12,375ක් වැය කර තිබේ. මේ මුදල් ගෙවා ඇත්තේ වවුචර් අංක PV/ 2006/ 1250090/000,000,0490 යටතේය. එහෙත් පුද්ගලයාට කරුණ වනුයේ, මේ වන විට එම බෝම්බවලට ඔරොත්තු දෙන තහඩු සවි කර ඇත්තේ, යුනිසෙෆ් ආයතනය සතු වාහනවලින් එකකට පමණක් වීමය. එම වාහනය අංක WP HN - 9401 දරන ලැන්ඩ් ක්‍රැස් රථයකි. එවිට මතු වන අනෙක් ප්‍රශ්නය වනුයේ, මේ සා විශාල මුදලක් ගෙවා අදාළ තහඩු සවි කර ගත්තේ මේ ලැන්ඩ් ක්‍රැස් රථයට පමණක්ද යන්නයි. මේ තහඩු සවි කළ අනෙක් වාහන "යුනිසෙෆ්" සංවිධානයට අයිති වාහන නොවේද? ඒවා කොටි සංවිධානයට අයත් වාහන ද? මේ ගනුදෙනුව පිළිබඳව එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ බලධාරීන් පරීක්ෂා නොකර සිටින්නේ, එය ඔවුන්ගේ අවබෝධය මත සිදු වූවක් නිසාද?

"යුනිසෙෆ්" ආයතනය තමන් සතු වාහනයක්, කොටි ත්‍රස්තවාදීන්ගේ ටී.ආර්.ඕ. සංවිධානයේ ප්‍රයෝජනය සඳහා ලබා දී තිබෙන බව අපි මීට පෙර දී අනාවරණය කළෙමු. ඒ තත්ත්වය යටතේ මේ වෙඩි නොවදින තහඩු සවි කළ වාහන කොටි ත්‍රස්තවාදීන් අතට පත් නොකරන ලදැයි සිතීමට හේතුවක් අප හමුවේ නොවේ.

මේ තත්ත්වය ඉතා භයානක බව අප අමුතුවෙන් පෙන්වා දිය යුතු නැත. ශ්‍රී ලංකාවට මානව හිමිකම් රකින හැටි උගන්වන්නට සැරසී සිටින එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ කොළඹ බලධාරීන්ගේ කෙරුවාව මෙසේ වූ විට, විදේශ අමාත්‍යාංශය නිහඩව බලා සිටින්නේ කුමන හේතුවක් නිසාද? ලංකාවේ දරුවන් වෙනුවෙන් යෙද වීමට ලැබෙන මුදල්, කොටි ත්‍රස්තවාදයේ ප්‍රයෝජනය සඳහා යෙද වීම, ජාත්‍යන්තරව පිළිගත් නීතීන්ට අනුව ද බරපතළ වරදකි. ඒ බව සනාථ කිරීමට මෙතෙක් අප අනාවරණය කරන ලද තොරතුරු පමණක් වුව ප්‍රමාණවත්ය. එහෙත්, පක්ෂ්ඨානය ශ්‍රී ලංකාවේ මිතුරෙක්ද හතුරෙක්ද යන්නවත් තෝරා බේරා ගත නොහැකිව අදුරේ අත පත ගාන විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය තවමත් සිටින්නේ මර නින්දේය. දැන් කළ යුතුව ඇත්තේ, මහ බැංකුවත්, විදේශ අමාත්‍යාංශයත්, ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයත් එක්ව ඒකාබද්ධ පරීක්ෂණයක් සිදු කර, මේ කොටි හිතවාදී සෙල්ලම වහා නතර කිරීම සඳහා අවශ්‍ය දැඩි තීරණ ගෙන ක්‍රියාවට නැංවීමය. එහෙත් එබඳු පූර්ණ ඒකාබද්ධ මැදිහත් වීමක් මීට අදාළව සිදු වන බවක් අපට නම් පෙනෙන්නේ නැත.

ජෙනිටර් ටෙලර්ලා මෙන්ම, ඔවුන්ගේ ඉහළ බලධාරීන් සිතා සිටිනවා ඇත්තේ, ශ්‍රී ලංකාව අප්‍රිකාවේ අඳුරු කෙළවරක පවත්නා නොදියුණු ගෝත්‍රික රටක් යැයි කියාය. එහෙත් එය එසේ නොවන බව භාවිතාවෙන්ම සනාථ කර පෙන්වීමට අප කටයුතු කළ යුතුය. ඒ සඳහා ලැබී තිබෙන මේ අවස්ථාව නිවැරදිව

[ගරු විමල් වීරවංශ මහතා]

යොදා ගන්නා මෙන් අපි සියලු සැබෑ දේශ ප්‍රේමී බලවේග වෙතින් ඉල්ලා සිටිමු. කොටි ත්‍රස්ත ගැනි මේ ජාත්‍යන්තර පිල්ලි පැරද වීම කළ යුත්තේ අප විසිනි. ආරක්ෂක හමුදාව සිදු කරනුයේ කොටි පැරද වීමය. කොටින්ගේ ජාත්‍යන්තර පිල්ලි හෙළිදරවු කර ඔවුන් පැරද වීම අයත් වන්නේ අපටය. අප එය නිවැරදිව ඉටු නොකරන ලද හොත්, ආරක්ෂක හමුදාවට කොටි පැරද වීම පහසු වන්නේ නැත. එබැවින්, අපි අපේ පෙරමුණේ අප සතු කාර්යය ඉටු කරමු. ඒ සඳහා ඉදිරිපත් වන්නැයි අපි නැවත නැවතත් සියලු සැබෑ දේශ ප්‍රේමී බලවේග වෙතින් ඉල්ලා සිටිමු. ස්තූතියි.

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2008

ඉනුක්කිටුස් පැට්ටුම, 2008
APPROPRIATION BILL, 2008

කාරක සභාවේදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී. [ප්‍රගතිය: නොවැම්බර් 23]
[කථානායකතුමා මුලාසනාරූඩ් විය.]

குழுவில் மேலும் ஆராயப்பெற்றது. - [தேர்ச்சி : நவம்பர் 23]

[சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்]

Considered further in Committee. - [Progress: 23rd November]
[MR.. SPEAKER in the Chair.]

126 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩ සටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම
රු. 33,78,98,000

தலைப்பு 126.- கல்வி அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 1.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் -
மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 33,78,98,000

HEAD 126.- MINISTER OF EDUCATION

Programme 1.- Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 33,789,800

171 වන ශීර්ෂය.- උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩ සටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම
රු. 8,63,42,000

தலைப்பு 171 - உயர் கல்வி அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 1.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் -
மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 8,63,42,000

HEAD 171.- MINISTER OF HIGHER EDUCATION

Programme 1.- Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 86,342,000

129 වන ශීර්ෂය. - වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩ සටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම
රු. 10,70,51,000

தலைப்பு 129.- வாழ்க்கைத் தொழில் மற்றும் தொழினுட்பப்
பயிற்சி அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 1.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் -
மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 10,70,51,000

HEAD 129.- MINISTER OF VOCATIONAL AND TECHNICAL
TRAINING

Programme 1.- Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 107,051,000

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ශීර්ෂ අංක 126, 212, 213, 171, 214, 129 හා 215 පිළිබඳව සලකා බැලීම පු.භා. 9.45 සිට අ.භා. 5.00 දක්වා. ගරු රංජිත් මද්දුමබණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා.

[පු.භා. 10.11]

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ගරු සභාපතිතුමනි, “2008 විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතෙහි කාරක සභා අවස්ථාවේ අද දින ඉදිරිපත් කරන අමාත්‍යාංශ සහ ඒවා යටතේ ඇති අනිකුත් දෙපාර්තමේන්තු හා ආයතනවලට අදාළ අංක 126, 212, 213, 171, 214, 129 හා 215 යන වැය ශීර්ෂයන්හි එක් එක් වැඩ සටහන්හි සියලුම පුනරාවර්තන හා මූලධන වියදම් රුපියල් 10කින් කපා හැරිය යුතු යැ”යි මම යෝජනා කරමි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ අධ්‍යාපනයට අදාළ අමාත්‍යාංශ පිළිබඳ කාරක සභා අවස්ථාවේ මේ විවාදය ආරම්භ කරන වෙලාවේ මා මතක් කරන්න කැමැතියි, අද වන විට මුළු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයම විශාල අර්බුදයකට, ප්‍රශ්නකාරී වාතාවරණයකට පත් වෙලා, පාසල්වල පළමු වන ශ්‍රේණියේ සිට විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා හැම තැනම අර්බුද ඇති වෙලා තිබෙන අවස්ථාවකයි, අප මේ කථා කරන්නේ කියලා. එදා මේ රටේ සාමාන්‍ය ජනතාවට, දුප්පත් මිනිසුන්ට නිදහස් අධ්‍යාපනය උරුම කර දුන්නු සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ නිදහස් අධ්‍යාපන පනත නිසා එතැනින් බිහි වුණු විශාල උගතුන් පිරිසක් අද මේ රටේ ඉන්නවා. ගම්වල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලවලින් නිදහස් අධ්‍යාපනයේ වරම ලබපු උදවිය තමයි අද හැම ක්ෂේත්‍රයකම ඉන්නේ. ඒ නිදහස් අධ්‍යාපනය අර්ථවත් කරමින් ඔබතුමාත් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙකු විධියට හිටියා. ඒ වගේම ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිතුමාගේ යුගයේ ඒක තවත් අර්ථවත් කරන්න නොමිලයේ පාසල් පොත් ලබා දුන්නා. ඒ වාගේම ඔබතුමා අධ්‍යාපන ඇමති වෙලා ඉන්න කාලයේ ප්‍රේමදාස ජනාධිපතිතුමාගේ යුගයේ මේ රටේ අභි-සක පාසල් ළමයින්ට නොමිලයේ දිවා ආහාරය, නොමිලයේ පාසල් නිල ඇඳුම් ලබා දුන්නා. මේ විධියට 1939 සිට දවසින් දවස නොයෙකුත් අණ පනත් ගෙනෙමින්, 1945 නිදහස් අධ්‍යාපන පනත, 1961 පාසල් සංවර්ධන පනත, ඒ වගේම පාසල් සංවර්ධන මණ්ඩල පනත වගේ පනත් ගෙනෙමින් නිදහස් අධ්‍යාපනයේ වරම බුක්ති විඳින්න මේ රටේ දුප්පත් මිනිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දුන්නා. නමුත් අද වන විට වත්මන් රජයේ පාලනය යටතේ ඒ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ අයිතිය මේ රටේ සාමාන්‍ය පන්තියේ, දුප්පත් පන්තියේ ළමයින්ට අහිමි වන තත්ත්වයක් උදා වෙලා තිබෙනවා.

අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වෙන් කර තිබෙන මුදල දින බැලුවාම මා කැමැතියි ඒ ගැනත් කථා කරන්න අමාත්‍යතුමනි. ඔබතුමා අධ්‍යාපන ඇමති විධියට ඉන්න කොට 1990 වර්ෂයේ ජාතික දළ නිෂ්පාදනයෙන් - ජාතික ආදායමෙන් - සියයට 3.3ක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කර තිබෙනවා. නමුත් සංඛ්‍යා ලේඛන අනුව මෙවර අය වැයෙන් මුළු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයටම අද වෙන් කරලා තිබෙන්නේ සියයට 2.5කටත් අඩු ගණනක්. ඒ විතරක් නොවෙයි ගරු ඇමතිතුමනි, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට - පළාත් සභා ඇරෙන්න - මේ අවුරුද්දේ වෙන් කර තිබෙන්නේ රුපියල් කෝටි 150යි. ජනාධිපතිතුමාට විතරක් රුපියල් කෝටි 200ක් වැඩි කරලා තිබෙනවා. උසස් අධ්‍යාපනයට වැඩි කරලා තිබෙන්නේ ඉතාම සුළු මුදලක්. ඒ වගේම පාසල් අධ්‍යාපනය අවසන් කරලා, කාර්මික අධ්‍යාපනය ලබන අයට 2007 වර්ෂයේ කෝටි 192ක් වෙන් කර තිබෙනවා. මේ අවුරුද්දේ - 2008 වර්ෂයට - ඒක කෝටි 160ට බස්සලා තිබෙනවා. මෙහෙමයි මේ

රජය අධ්‍යාපනය කප්පාදු කරන්නේ. මේ දෙන මුදලවත් ලැබෙන්නේ නැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි. අවුරුද්ද පටන් ගන්න කොටම 2007 වර්ෂයට වෙන් කළ මුදලින් සියයට 20ක් කැපුවා. එහෙම නම් පසු ගිය අවුරුද්දේ ජාතික ආදායමෙන් සියයට 2කටත් වඩා අඩු ගණනක් තමයි, අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කර තිබෙන්නේ. ඒ විතරක් නොවෙයි, මෙහි පැහැදිලිව තිබෙනවා, එදා ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිතුමාගේ කාලයේ පටන් ගත් නොමිලයේ පොත් බෙදා දීමට ගිය අවුරුද්දේ රුපියල් කෝටි 225ක් වෙන් කර තිබුණත් මේ අවුරුද්දේ ඒක කෝටි 200 දක්වා අඩු කර තිබෙන බව. මෙහෙමයි, අධ්‍යාපනයේ කප්පාදුව කර තිබෙන්නේ. ඒ විතරක් නොවෙයි. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව තිබෙනවා. ඒකෙන් තමයි අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිපත්ති හදන්නේ; අධ්‍යාපනයේ ස්වාධීනත්වය රකින්නේ. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවට දෙන මුදලත් ලක්ෂ ගණනකින් අඩු කර තිබෙනවා. මේ රටේ හැම ළමයකුටම දිවා ආහාරය දෙනවා කියා මහින්ද වින්තනයෙන් එතුමා ජනතාවට ප්‍රතිඥාවක් දුන්නා. ශිෂ්‍යයන් 40,00,000ක් සිටින රටේ ළමයින් 5,15,000කට තමයි මේ අය වැය ලේඛනයෙන් සල්ලි වෙන් කර තිබෙන්නේ. මහජනතාව ඉදිරියේ ප්‍රතිඥා දීලා, මහජනතාවට බොරු කියලා, බලය අර ගෙන, අද පාසල් ළමයින්ට නොමිලේ ලබා දෙන පාසල් පොත්වලට වෙන් කළ මුදලත් කපා හැර තිබෙනවා. පාසල් ළමයින්ගෙන් අටෙන් එකකට තමයි, අද නොමිලේ දිවා ආහාරය ලබා දෙන්නේ ගරු සභාපතිතුමනි.

ඒ වාගේම වත්මන් රජය යටතේ මේ වන විට නිදහස් අධ්‍යාපනයේ වරම ගන්න සිටින, පළමු වන ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වෙන්නට සිටින ළමයින් 3,25,000කට තමන්ගේ පාසල කොයි එකද කියා තෝරා ගන්න බැරිව අද ප්‍රශ්නයකට මුහුණ දී සිටිනවා. පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ක්‍රමවේදයක් හදලා දෙන්න වත්මන් රජයේ මේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අපොහොසත් වෙලා තිබෙනවා. අප දන්නවා, මේකට ක්‍රමවේදයක් හදලා දෙන්න කියා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය විසින් කිහිප වතාවක්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට කිව්වා. නමුත් අන්තිමේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කොට්ටර අසාර්ථක කිව්වොත්, මේ රටේ ඉතිහාසයේ ප්‍රථම වරට පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ක්‍රමවේදයක් හදලා දෙන්න බැරි වුණා, ගරු සභාපතිතුමනි. අද ඒ පිළිබඳව ප්‍රශ්න ඇති වෙලා තිබෙනවා. මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ නියමුවා වන විදුහල්පතිවරයාත් ඉවත් කර දමලා, දේශපාලන පත්වීම් ලබපු කලාප අධ්‍යක්ෂකවරයා තමයි අද ඉස්කෝලයට ළමයින් තෝරන කමිටුවේ සභාපති වන්නේ. මේ පිළිබඳව දැන් අවුල් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ලබන ජනවාරි මාසය වන විට මේ රටේ ජනප්‍රිය පාසල්වල පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමයින් ඇතුළත් කරනවා කියා ඔබතුමා අද ප්‍රතිඥාවක් දෙන්න කියා ගරු ඇමතිතුමාට මා කියනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ඩී. ජාතික පීරමෙහි ප්‍රතිපත්ති)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
මම දැන්මම දෙන්නම්.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආර්. ආර්. රාජපක්ෂ මත්තුම පණ්ඩාර)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ඔව්. තමුන්නාන්සේ හැම දාම කියනවා -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ඩී. ජාතික පීරමෙහි ප්‍රතිපත්ති)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
දෙ වන සතිය වන විට ළමයින් ඇතුළත් කිරීමට පටන් ගන්නවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආර්. ආර්. රාජපක්ෂ මත්තුම පණ්ඩාර)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමයින් ඇතුළත් කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් හදන්න කියා දැන් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය තීන්දු කර තිබෙනවා. මේ පිළිබඳව මේ

පාර්ලිමේන්තුවේ වාද විවාද කරන්නට දවස් කිහිපයක් අපට දෙන්න කියා මා ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ එක්කම එය රටේ ජනතාවගේ සංවාදයට බදුන් කළ යුතුයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි, පුළුවන් නම් මේ සම්බන්ධයෙන් පාර්ලිමේන්තුවේ විශේෂ කාරක සභාවක් පත් කරන්න කියාත් මා ඉල්ලා සිටිනවා. මේක විශාල ප්‍රශ්නයක්. ඇමතිවරයකු ගියත් විශේෂ කාරක සභාවක් පත් කරනවා නම්, තව තව දේවල්වලට විශේෂ කාරක සභා පත් කරනවා නම්, මේ රටේ තිබෙන විශාලම ප්‍රශ්නයක් වන පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීම සම්බන්ධයෙනුත් විශේෂ කාරක සභාවක් පත් කරන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. අද අධ්‍යාපනයේ කඩා වැටීම ගැන බලන්න. ගරු සභාපතිතුමනි, 2006 අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල ගැන විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්තුමා විග්‍රහ කර තිබෙන කරුණු, මෙන්න අප ළඟ තිබෙනවා. ලංකාවේ කලාප 98න් - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ඩී. ජාතික පීරමෙහි ප්‍රතිපත්ති)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
93යි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආර්. ආර්. රාජපක්ෂ මත්තුම පණ්ඩාර)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මා දන්නේ නැහැ. තමුන්නාන්සේගේ ලැයිස්තුවේ 98ක් තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේගේ ලැයිස්තුව මා තුන් සැරයක් කියවා බැලුවා. 93යි කියලයි අමාත්‍යතුමා කියන්නේ. මේකේ 98ක් තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] එය මා දන්නේ නැහැ. විභාග ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණයේ 98ක් කියා සඳහන් කර තිබෙනවා. මේකේ හැටියට 98යි. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල අනුව කලාප 59ක සියයට 50ක්වත් සමත් වෙලා නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි. මුළු ලංකාවෙන්ම 2,50,000ක් විභාගයට වාඩි වෙන කොට, 21,000ක් එකම විෂයයක්වත් සමත් වෙලා නැහැ. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් ගණිතය විෂය සමත් වෙලා තිබෙන්නේ, සියයට 42යි.

ගරු සභාපතිතුමනි, මෙහි අනික් තරක තත්ත්වය මොකක් ද? ඔබතුමා-අපි නියෝජනය කරන දිස්ත්‍රික්කවල අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වන ප්‍රතිශතය එන්න එන්නම අඩු වෙලා තිබෙනවා. අපේ ගරු ටේෂ්කා හේරත් මැතිනියගේ වලපනේ අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ උසස් පෙළ හදාරන්න පුළුවන් විධියට සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වෙලා තිබෙන්නේ, සියයට 25යි. [බාධා කිරීමක්] මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ බිබිල කොට්ඨාසයේ සියයට 33යි; මොනරාගල සියයට 34යි; තමුන්නාන්සේ නියෝජනය කරන බණ්ඩාරවෙල නම්, තමුන්නාන්සේ හදපු ජාතික පාසල් නිසා සියයට 52ක් තිබෙනවා. හපුතලේ කොට්ඨාස කාර්යාලයක් නැහැ. මා හිතන්නේ එය අයිති වන්නේ, බණ්ඩාරවෙලටයි. මා අහන්නේ, මේ විධියට අධ්‍යාපනය වැටී තිබෙන්නේ ඇයි, කියන එකයි. එදාට වඩා විභාග ප්‍රතිඵල හොඳයි කියා මොතුමා කියනවා. විභාග ප්‍රතිඵල හොඳ වෙන්න හේතුව මොකක්ද? දැන් අවුරුදු 10ක් තිස්සේ විභාග ප්‍රතිඵල හොඳයි. ඒ ඇයි? ගරු සභාපතිතුමනි, පාසල්වල වැඩ කරන්නේ නැති නිසා ඉස්කෝලයට යන හැම ළමයෙක්ම අද පෞද්ගලික උපකාරක පන්තිවලට යනවා. මේ රටේ ඉන්න ළමයින් ලක්ෂ 40න් ලක්ෂ 38ක් විතර උපකාරක පන්තිවලට යනවා. මේ ප්‍රතිඵල එන්නේ ඉස්කෝලවල උගන්වන නිසා නොවෙයි, උපකාරක පන්තිවල ප්‍රශ්න පත්‍ර ඉලක්ක කර ගෙන ඒ අයට උගන්වන නිසයි. අද අධ්‍යාපනය එන්න එන්නම පිරිහී තිබෙනවා කියා මා කියනවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගුණාත්මක භාවය තිබෙන්න නම්, එහි දියුණුවක් තිබෙන්න නම්, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය හරියට ක්‍රියාත්මක වෙන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ කොහොම ද? අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ අද ඉන්න අයගෙන් සියයට අනූ නවයක් දේශපාලන පළිගැනීම්වලට ලක්

[ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා]

වූවන් කියා, දේශපාලන භෞමියලා වීම නිසාම, සාමාන්‍ය ක්‍රියා පරිපාටියෙන් තොරවයි, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට බඳවා ගෙන තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ පළමු වන ශ්‍රේණියේ තනතුරු 200ක් තිබෙනවා, මේ තනතුරු 200ත් සාමාන්‍ය පරිපාටියෙන් තමන්ගේ දක්ෂතා, කුසලතා මත ආව අය ඉන්නේ තුන් දෙනයි. 197ක් ඉන්නේ දේශපාලන භෞමියලා. දේශපාලනය කර, පළිගැනීම් කමිටුවට ගිහිල්ලා ආව අය තමයි මෙතැන ඉන්නේ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ දෙ වන ශ්‍රේණියේ පුරප්පාඩු 300ක් තිබෙනවා. හැබැයි, ඒකේ දේශපාලන පත්වීම් ලැබූ අය 600ක් ඉන්නවා. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ තුන් වන ශ්‍රේණියේ 1783ක් ඉන්නවා; පුරප්පාඩු 883යි තිබෙන්නේ. මා අහන්නේ අධ්‍යාපනය මේ විධියට හරි යන්නේ කොහොම ද කියලයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඉතිහාසයේ කවදාවත් නැති විධියට මේකට දේශපාලනය ඇවිල්ලා. මා කියන්න කැමැතියි, එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව තිබිය දී අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ විභාග සමත් වූණු උදවිය තමයි දැන් දෙවියනේ කියලා ආනන්ද මහා විද්‍යාලය, නාලන්ද විද්‍යාලය, ඉසිපතන විද්‍යාලය, ධර්මරාජ විදුහල, මලියදේව විදුහල, ගාල්ල මහින්ද විද්‍යාලය කියන විදුහල්වල ඉන්නේ. මේ විකත් නැති වුණායින් පස්සේ මේවාත් සුදුසුකම් නැති දේශපාලන භෞමියලාගෙන් පිරෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. 1994 ඉඳලා අද වන කොට අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට අමාත්‍ය මණ්ඩල පත්වීම් දීලා තිබෙනවා. දේශපාලන පළිගැනීම්වලට ලක් වූ අය සේ සලකා 1996 වර්ෂයේ 1022ක් අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට බඳවා ගෙන තිබෙනවා. 1998 වර්ෂයේ 187යි. 1999 වර්ෂයේ 49යි. 2007 වර්ෂයේ 3258යි. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ දේශපාලන පත්වීම් ගත් උදවිය 7860ක් ඉන්නවා. සමහර අය ගුරුවරු විධියට පඩි ගන්නවා. අධ්‍යාපනයට මෙපමණ වෙන් කරනවාය කියා මෙතුමන්ලා කියනවා. තමන්ගේ දේශපාලන භෞමියලා තමයි මේ තැන්වල, මේ පඩි ලබා ගෙන, අධ්‍යාපනය කාබාසිනියා කර ගෙන, විනාශ කර ගෙන ඉන්නේ. ගරු සභාපතිතුමනි, 2002 පැවැත්වූ අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ පළමු වන ශ්‍රේණියට බඳවා ගැනීමේ විභාගයෙන් 92ක් සමත් වුණා. තවම එක් කෙනකුටත් පත්වීම් දුන්නේ නැහැ. පත්වීම් දුන්නේ නැත්තේ ඇයි? පත්වීම් දෙන්නේ නැති වෙන්න හේතුව මොකක් ද? දැන් ඒ අයගෙන් 36 දෙනෙක් විශ්‍රාම ගිහිල්ලා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පාසල් කටයුතු පිළිබඳ අධ්‍යක්ෂ හැටියට ඉන්නේ කවුද? නන්දසේන මදවන්ආරච්චි කියලා කෙනෙක්. අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ හොඳ ගෝලයෙක්. නඩුවක් තිබෙන නිසා පත්වීම් දෙන්න බැහැයි කියා එතුමා කියනවා. මෙතුමාගේ ගෝලයා තමයි, අර පත්වීම් දෙන්න එපාය කියා අධිකරණයේ නඩුවක් දමා තිබෙන්නේ. මේක ද සාධාරණත්වය? [බාධා කිරීමක්] 2006 අවුරුද්දේ තමුන්නාන්සේ අධ්‍යාපන ඇමති විධියට, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්ගේ ඊඩ්/4/58/16/2/265 සහ 2006.2.11 දරන ලිපියෙන් ඔහුට අධ්‍යාපන ගුරු පරිපාලන ශාඛාවේ නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් තනතුර දී තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] දීලා තිබෙනවා. මා ළඟ ලියුම තිබෙනවා. මම ඔබතුමාට ලියුම එවන්නද? මම ඔබතුමාට ලියුම එවන්නම්. ඔහු තමයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සියලුම පරිපාලන කටයුතු කරන්නේ. දේශපාලන පළිගැනීම්වලින් තමයි ඔහු -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
කවුද?

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මදවන්ආරච්චි. ඔහු වැඩ කර තිබෙන්නේ මාලිගාවක්ක විදුහලේ විදුහල්පති විධියට. ඔහුට කිසිම දේශපාලන පළිගැනීමක් නැහැ. 1984 එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව කාලයේ දෙ වන

ශ්‍රේණියේ විදුහල්පති තනතුර ලැබී තිබෙනවා. 1989 පළමු වන ශ්‍රේණියේ විදුහල්පති තනතුර ලැබී තිබෙනවා. මම කාටවත් ගහන්න නොවෙයි; අධ්‍යාපනයේ විනාශය නිසයි මේවා කථා කරන්නේ. දේශපාලන පළිගැනීම් කියලා 1982ට backdate කරලා පළමු වන ශ්‍රේණියේ විදුහල්පති තනතුර දීලා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, ගරු සභාපතිතුමනි. මේ පුද්ගලයාටම නැවතත් 1982ට backdate කරලා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ පළමු වන ශ්‍රේණියක් දීලා තිබෙනවා. ඒක සාධාරණ ද? දේශපාලන පළිගැනීම් කියා එකම පුද්ගලයකුට තනතුරු දෙකක් දී තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි, පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ලකුණුවලට පිටින් කවුරුවත් පාසල්වලට දමන්නේ නැහැ. ඔබතුමා තමයි ඒ ශිෂ්‍යත්ව වැඩ පිළිවෙළ ඇති කළේ. ඉතිහාසයේ ප්‍රථම වරට මෙහෙම දෙයක් කර තිබෙනවා. ඔබතුමන්ලා - අපි දන්නවා -

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

[බාධා කිරීමක්] ශිෂ්‍යාධාර මුදලත් දෙගුණයක් කළා. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාට පින් සිදු වෙන්න තමයි ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමය ඇති වූණේ. ඇත්තටම එහි ප්‍රධාන අරමුණ වූණේ නොමිලයේ ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය දෙන එකයි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ඔව්. ගරු සභාපතිතුමනි, ඉතිහාසයේ කවදාවත් පස් වැනි ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු මට්ටම එහා මෙහා කරලා ලකුණු අඩු ළමයින් ජනප්‍රිය පාසල්වලට දමලා නැහැ. නමුත් මේ කියන නිලධාරියා ලකුණු අඩු ළමයින් එකසිය ගණනක් කොළඹ ජනප්‍රිය පාසල්වලට දමා තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් විගණකාධිපතිතුමා පරීක්ෂණයක් කර වාර්තාවක් දී තිබෙනවා. මෙතෙක් ඒ සම්බන්ධව ක්‍රියා මාර්ගයක් ගන්නා ද කියා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් මා අහනවා; අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාගෙන් අහනවා. එපමණක් නොවෙයි ගරු සභාපතිතුමනි, දේශපාලන පළිගැනීම් යටතේ පත්වීම් දෙද්දි අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියා පටිපාටිය ඇතුළත් අමාත්‍ය මණ්ඩල සන්දේශයක් තිබෙනවා. ඒ සන්දේශය අනුව, අධි සේවක පදනම මත, පත් වීම්, තනතුරු ආදී වෙනත් වරප්‍රසාද දෙන්න බැහැ. වැටුප පමණක් ලබා ගැනීමට මේ අය අයිතිවාසිකම් කියනවා. ස්ථිර තනතුරක් දැරීමට නම් නියමිත උසස්වීම් පටිපාටියේ විධිවිධාන අනුව ඒ තනතුරු ලබා ගත යුතුයි. නමුත් අද අධ්‍යාපන පරිපාලන ක්ෂේත්‍රයේ සියයට අනූපහක්ම ඉන්නේ මේ තීරණයට විරුද්ධව දේශපාලන පළිගැනීම් මත පත්වීම් ගත් උදවියයි. එතකොට කොහොමද ගරු සභාපතිතුමනි, මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දියුණු වෙන්නේ? මේකයි අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ අද තත්ත්වය. ඒ විතරක් නොවෙයි. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවා විභාගය සමත් වෙලා ඉන්න උදවිය අද ගෙවල්වල්ට වෙලා ඉන්නවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, පසු ගිය දා තවත් සිද්ධියක් වුණා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවා විභාගය සමත් වෙලා ඉන්න කණ්ඩායමක් උච්ච පළාත් සභාවට යැව්වා. මොනවාද කළේ? පළාත් සභාවේ මහ ඇමති ලියුමක් එවනවා. "මට මේ ගොල්ලන් හාර ගන්නට බැහැ; අපේ වැඩ බලන කවරිය ඉන්නවා; අපේ දේශපාලන භෞමියලා ඉන්නවා" කියා ලිඛිතව එව්වා. මේකද මේ රටේ අධ්‍යාපනය? අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේවත් අධ්‍යාපනය අතින් සුදුස්සාට සුදුසු තැන දෙන්නේ නැති නම් මේ රටේ අධ්‍යාපනය කොහොමද දියුණු කරන්නේ? CTB එකට විතරයි මේක දෙ වෙනි වන්නේ. CTB එකත් ඒ විධියේ ආයතනයක් බව අප දන්නවා. ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය මේ විධියට විනාශ වන්නට ඉඩ දෙන්නට එපාය කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. අද ගුරු සේවයේ වැටුප් විෂමතාවන් එන්න එන්නම වැඩියි. මේ රටේ ඉතිහාසයේ ප්‍රථම වරට පසු ගිය සැප්තැම්බර් 13 වන දා ගුරුවරුන් දෙලක්ෂ ගණනම පාරට බැහැලා, "අපේ වැටුප් විෂමතාවන්ට උත්තරයක්

දෙන්න"ය කියා කථා කළා. මොනවාද ආණ්ඩුව කළේ? උතුරු මැද පළාත් සභාවේ මහ ඇමතිතුමාගේ ගෝලයෙක් දමලා නඩුවක් දැමීම. මේ ගොල්ලන් ප්‍රශ්නය විසඳුවේ නැහැ. අධිකරණයෙන් අර ගුරු සංගම්වල පස් දෙනාට රුපියල් පණස් දහ ගණනේ රුපියල් දෙලක්ෂ පණස්දහසක ඇප නියම කළා. මෙතෙක් බෙරෙන්න ආණ්ඩුව මොනවාද කළේ? ඇප දෙන්නය කියා රාජකීය විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිතුමා අතේ සල්ලි එව්වා. ආණ්ඩුවම වැඩිය කර, ආණ්ඩුවම සල්ලි දුන්නා. කොහෙන්ද මේ ලක්ෂ දෙකහමාර ආවේ? කොහෙන්ද මේ සල්ලි ආවේ කියා ඒ වාක්තිය සමීති නායකයෝ බලන්නවා. මේ තමයි, ආණ්ඩුවේ දෙබිඩි ප්‍රතිපත්තිය. මෙහෙමද කටයුතු කරන්නේ කියලයි මා අහන්නේ? රුපියල් 2,50,000 එව්වා. ඒ විතරක් නොවෙයි. වැටුප් විෂමතාවට මේ දෙසැම්බර් 31 වන දා වෙන කොට උත්තරයක් දෙනවාය කියා ඇමතිතුමා කිව්වා. අය වැය ඇස්තමේන්තුවල මේකට විශේෂ මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවාද කියා අපිත් බැලුවා. කිසිම විශේෂ මුදලක් නැහැ. ඇමතිතුමාත් මාත් එක්ක රැස් වුණ විවාදයකට ගිහිත් මම ඒ ගැන ඇහුවායින් පස්සේ, අර විශේෂ ගිණුමේ තිබෙනවාය කිව්වා. ඉතින් ඒක තමයි කෝකටත් තෙලලා. ඇයි ඇමතිතුමනි, මේ ආණ්ඩුව ඒ තරම් අසාර්ථකද? අය වැය ඇස්තමේන්තු හදද්දී මේ ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව සකස් කිරීමට මුදල් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වෙන් කරන්න බැවිද? අපි දන්නවා මේක නොකළොත් මේ ගුරුවරු ආයෙන් ලබන අවුරුද්දේ තමුන්නාන්සේලා කියන බොරුවලට එළියට බහිනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ වැටුප් විෂමතාවට ඒ ගුරුවරුන්ගේ files වික හදන්නවත් අද තමුන්නාන්සේලාගේ දේශපාලන භෞවයියලා ඉන්න කොට්ඨාස කාර්යාලවලට, කලාප කාර්යාලවලට බැහැ. ගරු සභාපතිතුමනි, තවම ඒවා ගොඩගැහිලා. මෙහෙමයි අධ්‍යාපනය විනාශ වෙන්නේ කියා අපි කියනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. අද ගුරු අතිරික්තයක් තිබෙනවාය කියා මෙතුවන්ලා කියනවා. නමුත් අද ගුරු අතිරික්තයක් තිබුණාට අද අපේ ගම්වල, ගණිතයට, විද්‍යාවට, ඉංග්‍රීසිවලට, සංගීතයට, නැටුම්වලට ඒ ආදී විශේෂ විෂයයන්ට ගුරුවරු නැහැ. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ III වන පරිච්ඡේදයේ 4 වන ඡේදයේ මෙහෙම තිබෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

"අධ්‍යාපන විද්‍යායතනවලින් සහ විශ්ව විද්‍යාලවලින් දෙන ලද්දා වූ ද ඉගැන්වීමේ සුදුසුකම් වශයෙන් පිළිගෙන ඇත්තා වූද, ඩිප්ලෝමා සහ උපාධි ඇති තැනැත්තන් ගුරු සේවයට බඳවා ගැනීම."

එහෙමද ගුරු සේවයට බඳවා ගන්නේ? උපාධිධාරීන්ට රක්ෂා දෙනවාට අපි විරුද්ධ නැහැ. උපාධිධාරීන් 30,000ක් බඳවා ගන්නා. උපාධිධාරියාත් අමාරුවේ; ළමයාත් අමාරුවේ. ළමයින්ට උගන්වන්නා සුදුස්සන්ට වෙනම අධ්‍යාපනවේදී උපාධි තිබෙනවා. මේ නිකම්ම කට්ටිය දමලා අද ළමයි අනාථ වෙලා. මේ ඉස්කෝලවල ගුරුවරු නැහැ. මා කිව්ව විෂයයන්වලට ගුරුවරු නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි. අද ගුරුවරු තමන්ගේ අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් සටන් කරද්දී ගුරුවරු හිරේ දමන ආණ්ඩුවක් තිබෙන්නේ. ඒ විතරක් නොව, ගුරුවරුන් විද්‍යා පීඨවලට බඳවා ගැනීම ගැන මම අහනවා. විද්‍යා පීඨවලට බඳවා ගැනීමේදී එක්සත් ජාතික පක්ෂය මොකුත් කළේ නැතිලු. එක්සත් ජාතික පක්ෂය කාලයේ තමයි මේ රටේ විද්‍යා පීඨ පටන් ගත්තේ. එක්සත් ජාතික පක්ෂය ආණ්ඩු කාලයේ තමයි විද්‍යා පීඨවලට වැඩියෙන් බඳවා ගත්තේ. 2003 අවුරුද්ද වෙන කොට -

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

කරුණාකර නිශ්ශබ්ද වෙන්න. මේ අවස්ථාවේදී කරුණාකර ගරු රේණුකා හේරත් මන්ත්‍රීතුමියගේ නම මුලසුනට යෝජනා කරන්න.

ගරු වජිර අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு வஜிர அபேவர்தன)

(The Hon. Vajira Abeywardena)

ගරු සභාපතිතුමනි, "ගරු රේණුකා හේරත් මන්ත්‍රීතුමිය මුලසුන ගත යුතු ය"යි මම යෝජනා කරනවා.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பெர்னாந்து)

(The Hon. Johnston Fernando)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.

ஆமோதித்தார்.

Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

අනතුරුව කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. SPEAKER left the Chair, and THE HON. (MRS.) RENUKA HERATH took the Chair.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අපි විද්‍යා පීඨවලට 2003 අවුරුද්දේ විතරක් 3864ක් අර ගෙන තිබෙනවා. මේ 3864 ගනිද්දී සියයට 50ක් ගත්තේ දුෂ්කර දිස්ත්‍රික්කවලින්. මේ අවුරුද්දේ කී දෙනෙක් විද්‍යා පීඨවලට අරගෙන තිබෙනවාද, ලබන අවුරුද්දේ කී දෙනෙක් විද්‍යා පීඨවලට ගන්නවාද කියා මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් අහනවා. අපේ ආණ්ඩුව කාලයේ සියයට 50ක් ගත්තේ දුෂ්කර දිස්ත්‍රික්කවලින්. ඒ පදනම තවම තිබෙනවාද කියා ගරු ඇමතිතුමා මට උත්තර දෙන්න.

ඒ විතරක් නොවෙයි. අපේ ගුරුවරුන්ට ගොඩක් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේලා නිවාස ණය දෙනවාය කිව්වායින් පස්සේ හුඟක් ගුරුවරු ලිපිලේඛන වික හදා ගන්නා, ඔප්පු තීරප්පු වික හදා ගන්නා, වීථි රේඛා වික ගන්නා, ඔක්කොම කළා. ඒවා වික හදන්න විතරක් රුපියල් 40,000ක් ගියා. ගුරුවරුන්ට සියයට 4 පොලියට ණය දෙනවාය කියා තමුන්නාන්සේලා අය වැයෙන් කිව්වා. දැන් ඒවා නවත්වලා. සමහර ගුරුවරු ඒ සියල්ල හදලා බැකුවට දීලා; නමුත් ණය ලැබිලා නැහැ. සමහර ගුරුවරුන්ගෙන් බැකුවට මුදල් කපනවා. මේ විධියට තමුන්නාන්සේලා ගුරුවරු අතර මං කර තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. අපේ වගේ නොදියුණු දුෂ්කර දිස්ත්‍රික්කවල ගුරුවරුන්ට දුෂ්කර දීමනාවක් දුන්නා. ඒකත් දැන් තමුන්නාන්සේලා නවත්වා තිබෙනවා. මොණරාගල, වලපනේ වගේ දිස්ත්‍රික්කවල, අනුරාධපුර, පොළොන්නරුව වගේ දිස්ත්‍රික්කවල අධ්‍යාපනය නංවන්නයි මේ ගොල්ලන්ට දුෂ්කර දීමනාව දුන්නේ. තමුන්නාන්සේලා දැන් ඒකත් නවත්වා තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේලා පසු ගිය අය වැයෙන් කිව්වා, වැඩ නොකරන දිනවලට වැටුප් ගෙවනවාය කියා. අපේ පළාත්වල අධ්‍යාපන කාර්යාලවල ඉන්න අධ්‍යක්ෂවරුන් ඔක්කොම ඒ මුදල් අර ගෙන තිබෙනවා. නමුත් ගුරුවරුන්ට තවම ගෙවලා නැහැ. මම ඇමතිතුමාට කියනවා, ගුරුවරුන්ට මේ විධියට සලකන්න එපාය කියා. ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ රටේ විදුහල්පති පුරප්පාඩු වියාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති ශ්‍රේණියේ 1 වන ශ්‍රේණියට අනුමත සංඛ්‍යා 2485යි; පුරප්පාඩු 800ක් තිබෙනවා. 2- I වන ශ්‍රේණියේ අනුමත සංඛ්‍යාව 5555යි; පුරප්පාඩු 2105යි. 2 - II ශ්‍රේණියේ අනුමත සංඛ්‍යාව 4998යි. මේ විධියට විදුහල්පති ශ්‍රේණියේ විතරක් පුරප්පාඩු 5000ක් විතර තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේලා විභාගයක් පැවැත් වූවා. ඒ විභාගය තිබුණේ 2004 දීයි. 18,000ක් ඒ විභාගයට වාඩි වුණා. තමුන්නාන්සේලා තවමත් ඒ අය බඳවා ගන්න අපොහොසත් වෙලා තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, සමහර තැන්වල ඒ විභාගයට පෙනී සිටි කට්ටියයි, නැති කට්ටියයි ඔක්කොම කැඳවලා තිබෙනවා.

[ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා]

උතුරු මැද පළාතේ විභාගයට පෙනී සිටියේ නැති කෙනෙකුට ලැබුණු ලිපියක් මා ළඟ තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, ගැසට් නිවේදනයේ තේරීමේ ක්‍රමය පැහැදිලිවම තිබෙනවා:

".....පත් කිරීම පිණිස තේරීම් කරන්නේ ලිඛිත විභාගයෙන් වැඩිම ලකුණු ලබා ගත් කුසලතා අනුපිළිවෙලටයි. අපේක්ෂක අපේක්ෂිතාවන් කිහිප දෙනෙක් සමාන ලකුණු ප්‍රමාණයක් ලබා ගත්තොත් ඒ ගැන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තීරණයක් ගනු ඇත. සුදුසුකම් සනාථ කිරීමේ පරීක්ෂණයකට පමණක් කැඳවනු ලැබේ. රාජ්‍ය පරිපාලන 15/90 දරන ජාතික ජන වාර්ගික අනුපාතය පිළිබඳ වක්‍රලේඛය අනුව..." මේ ආදී වශයෙන් තිබෙනවා.

තමුත්තාන්සේලා එහෙම වැඩි ලකුණු තිබෙන අය නොවෙයි කැඳවා තිබෙන්නේ. මට මතකයි, අපි ප්‍රශ්නයක් අහපු වෙලාවේ අමාත්‍යතුමා මේ පාර්ලිමේන්තුවේ දී ප්‍රකාශයක් කළා, වැඩි බලන කාලයටත් ලකුණු දෙනවාය කියා. නමුත් මේ ගැසට් නිවේදනයේ තිබෙන්නේ ලකුණු මත විතරක් පත්වීම් දෙන ආකාරයකුයි. තමුත්තාන්සේලාට දේශපාලනය කරපු කට්ටිය වැඩි බලන්න දමා තිබෙනවා. මගේ ආසනයේ ඉස්කෝලයක ප්‍රින්සිපල් කෙනෙක් ඉන්නවා, එතුමාට ශ්‍රේණියක් නැහැ. නමුත් I වන ශ්‍රේණියේ විදුහල්පතිවරයකු ඒ ඉස්කෝලයේ ඉන්නවා. එතුමා උප ගුරුවරයකු විධියටයි ඉන්නේ. ඒ විතරක් නොවෙයි, මේ I වන ශ්‍රේණියේ විදුහල්පතිවරයාගෙන් 5 වන පන්තියේදී ඉගෙන ගත්තු ළමයෙක් තමයි දැන් විදුහල්පති වෙලා ඉන්නේ. එතකොට අධ්‍යාපනය විනාශ වෙන්නේ නැද්ද? මේ ගැසට් නිවේදනය අනුව වැඩිම ලකුණු තිබෙන කට්ටිය ගෙන්වලා විදුහල්පතිවරුන් වශයෙන් බඳවා ගන්නා කියා මා ඉල්ලීමක් කරනවා. තමුත්තාන්සේ ඒකට අපට උත්තරයක් දෙන්න ඕනෑ. ඇයි මේ සියලු දෙනාම කැඳවන්නේ? එතැනදීත් බලන්නේ ආපසු අධ්‍යාපන ක්‍රමය විනාශ කරන්නයි. අධ්‍යාපන ක්‍රමය විනාශ කරන්න තමුත්තාන්සේලාගේ දේශපාලන ගැත්තන් විදුහල්පතිවරුන් වශයෙන් දමා ගෙන යනවා. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය විනාශ කරලා ඉවරයි. විදුහල්පති සේවයත් විනාශ කරන්න එපා. රටකට කරන්න පුළුවන් ලොකුම ආයෝජනය තමයි අධ්‍යාපනය. ඉන්දියාව වාගේ රටවල් අද ඉදිරියට ගිහින්නි තිබෙනවා. මම ඇමිතිතුමාගෙන් ඉල්ලන්නේ, කරුණාකර මේ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රකාශයක් කරන්නාය කියායි. ඒ වාගේම, ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ I වන ශ්‍රේණියට අනුමත සංඛ්‍යාව 178; නමුත් ඉන්නේ දෙදෙනයි. 2 - I හි 48ක් ඉන්න ඕනෑ; නමුත් 22යි ඉන්නේ. 2 - II හි 316ක් ඉන්න ඕනෑ; නමුත් 156යි ඉන්නේ. III වන ශ්‍රේණියේ 742ක් ඉන්න ඕනෑ, නමුත් 240යි ඉන්නේ. අවශ්‍ය ප්‍රමාණවලින් බාගෙකට වැඩිය නැහැ. කොහොමද අධ්‍යාපනය දියුණු වෙන්නේ? මේවායේ වැඩි බලන කට්ටිය වශයෙන් ඉන්නේ දේශපාලන ගැත්තනුයි. සාමාන්‍ය ක්‍රියා පටිපාටිය අනුව විභාග කියා දක්ෂතා, කුසලතා තිබෙන කට්ටිය මේ තනතුරුවලට බඳවා ගන්නේ නැති ප්‍රශ්නයයි මෙතැන තිබෙන්නේ. දක්ෂතා තිබෙන කට්ටිය ගත්තොත් ඒ අයගේ දේශපාලන භාවයියලාට ගෙරු යන්න වෙනවා. එතකොට ගැත්තන්ට එතැන ඉන්න බැහැ. මෙහෙමයි තමුත්තාන්සේලා අධ්‍යාපනය විනාශ කරන්නේ. අධ්‍යාපනඥ සේවයත් එහෙමයි; පරිපාලන සේවයත් එහෙමයි; විදුහල්පති සේවයත් එහෙමයි. අපි ඉල්ලන්නේ දක්ෂතාවන්, කුසලතාවන් තිබෙන කට්ටියට මේ අවස්ථාව දෙන්නාය කියායි. ඒ විතරක් නොවෙයි. දැනට ඉන්න කලාප අධ්‍යක්ෂවරු 92ත් 86ක්ම දේශපාලන පත්වීම් ලැබුවනුයි. කොට්ඨාස අධ්‍යක්ෂවරු 383ක් ඉන්නේ දේශපාලන පත්වීම් ලැබූ අය. ඉතින් කොහොමද මේක හරි යන්නේ? තමුත්තාන්සේලාගෙන් මා අහන්නේ ඒකයි. උච්ච පළාත් අධ්‍යක්ෂ, වයඹ පළාත් අධ්‍යක්ෂ, මා ඉස්සෙල්ලා කිව්ව අමාත්‍යාංශයේ පාසල් කටයුතු අධ්‍යක්ෂ, මේ සියල්ලම දේශපාලන පත්වීම්. ඉසුරු පාසල් අධ්‍යක්ෂ, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රධාන තනතුර වන නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, ජ්‍යෙෂ්ඨ සහකාර ලේකම් මේ සියල්ලම දේශපාලන පත්වීම්. තර්ස්ටන් එකේ හිටපු විදුහල්පතිතුමාට තමයි දැන් ගුරු අධ්‍යාපන ජ්‍යෙෂ්ඨ

සහකාර ලේකම් ධුරය දී තිබෙන්නේ. කොහොමද විදුහල්පතිවරයෙක් කැබිනට් තීන්දුවකින් මෙහෙම එන්නේ? එතකොට මේ සේවයක් තිබෙයිද?

ඒ විතරක් නොවෙයි. තමුත්තාන්සේලා වග කියන්න ඕනෑ, පහ වසර ශිෂ්‍යත්වය ගැන. කිසි දෙයක් නොදන්නා දරුවන්ගේ ශිෂ්‍යත්ව ලකුණුවලටත් ගහපු ආණ්ඩුවක් තමයි මේක. ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ ගැන නැවත වතාවක් විගණකාධිපති පරීක්ෂණයක් කළා. තමුත්තාන්සේලා ඒ ගැන මොනවාද කළේ කියා මා අහනවා. මා දන්නවා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සතුව තිබුණා, නාරාහේන්පිට CTB එක ළඟ perches 140ක ඉඩමක්. ඇමිතිතුමාගෙන් මා අහනවා, මේක කාටද දුන්නේ, කියක් හම්බ වුණා ද කියලා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට කියක් හම්බ වුණාද? 2004 දී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ගන්නා, ලක්ෂ 370ක - කෝටි 3 ලක්ෂ 70ක - සංගීත බඩු. මේවා දැන් වේයන්ගොඩ ගබඩාවේ තිබෙනවා. රජයේ ගිණුම් පිළිබඳ කාරක සභාවෙන් මේ ගැන කථා වුණා. ඒකට එකඟ වුණු දේ කළාද? ඒ බෙරවල දැන් හම නැහැ, ලිය විතරයි තිබෙන්නේ. මෙහෙම අපරාධ කරනවාද? ලක්ෂ 370ක බඩු. මේවා ටෙන්ඩර් පරිපාටියෙන් ගත්ත කට්ටියට විරුද්ධව කටයුතු කරන්නේ නැද්ද?

ඒ විතරක් නොවෙයි. අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන අංශයෙන් පාසල් පොත් බෙදීම ගැන බලමු. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ තිබෙනවා, කැඩිවිව නැති, හොඳට දූවන ලොරි 15ක්. මුයිවර්ස්ලාත් ඉන්නවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලොරිවල මේවා යවන්නේ නැතිව වහපු සඵසල ආයතනයට කොන්ත්‍රාත් එක දැමුවා. සඵසලේන් ලොරි නැහැ. රජයට සම්බන්ධ පුද්ගලයකුගේ ලොරිවලින් තමයි මේ පොත් ටික ඇද්දේ. මා අහන්නේ මෙහෙම වන විනාශයන්ට කවුද වග කියන්නේ කියායි. තමුත්තාන්සේලායි මේවාට උත්තර දෙන්න ඕනෑ. වහපු සඵසලට දීලා සඵසල මාර්ගයෙන් රජයට සම්බන්ධ දේශපාලනඥයකුගේ ලොරිවලින් තමයි මේ පොත් ඇද්දේ. මේවා සම්බන්ධව තමුත්තාන්සේලා උත්තර දෙන්න ඕනෑ. ඒ විතරක් නොවෙයි. මේවාට මුදල් වියදම් කරලා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කොන්ත්‍රාත් කරපු කොන්ත්‍රාත්කාරයන්ට දැන් සල්ලි ගන්න නැහැ. සල්ලි නැහැ. සල්ලි ගෙවන්නේ නැහැ. වෙන් කරපු මුදල වගේ තුන් ගුණයක් කොන්ත්‍රාත් දීලා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. අවුරුදු 60 පැත්ත උපදේශකයෝ 17 දෙනෙක් ඉන්නවා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ. ඒ ගොල්ලන්ට කාර්, ඒ ගොල්ලන්ට පඩි, ඒ ගොල්ලන්ට කාමර ඔක්කොම දීලා තිබෙනවා. කවුද ඉන්නේ? නාකුළුගමුවේ විජයමෙත්‍රී හාමුදුරුවෝයි, ඩබ්ලිව්.එම්. සද්ධාරත්න මහත්මයා ඇතුළු කට්ටියක්. බලන්න මේගොල්ලන්ගෙන් මොනවාද ගන්නේ කියලා. ඇමිතිතුමාට නැහැ කියන්න බැහැ.

ඒ එක්කම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන්ගේ වයස බලමු. අධ්‍යාපන ලේකම්ට වයස අවුරුදු 64යි. මා එතුමාත් එක්ක කිසිම පෞද්ගලික තරහක් නැහැ. අතිරේක ලේකම් (පාලන සහ මුදල්)ට වයස අවුරුදු 61යි. ජ්‍යෙෂ්ඨ සහකාර ලේකම් (සේවා ආයතන) අවුරුදු 61යි. ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන කොමසාරිස්ට වයස අවුරුදු 61යි. ප්‍රගති අගයීම් උපදේශකට වයස අවුරුදු 66යි. මා අහන්නේ මෙහෙමද අධ්‍යාපනයක් හදන්නේ? තව කොච්චර දක්ෂයෝ ඉන්නවාද, පෝලීම් ගැහිලා.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)

(An Hon. Member)

දෙන්නකෝ අලුත් අයට.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

අලුත් අදහස් තිබෙන අලුත් අයට දෙන්නකෝ. මෙහෙම තමුත්තාන්සේලා දවසින් දවස අධ්‍යාපනය විනාශ මුඛයට ගෙන යනවා. මේක මේ රටේ ඉදිරි අනාගත පරම්පරාවට කරන, හතළිස් ලක්ෂයක් ළමයින්ට කරන අසාධාරණයක්; ප්‍රෝහිකමක්.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට දැන් දේශපාලනිකරණය කර ඉවරයි. ඒක නිසා තමයි එක්සත් ජාතික පක්ෂය පසු ගිය දා ගමක් ගමක් ගානේ ගිහිල්ලා දස ලක්ෂයක් අත්සන් අරගෙන කථානායකත්වයට පත්සමක් දුන්නේ. දේශපාලනිකරණයෙන් බේරා ගෙන මේ අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දෙන්නට අවශ්‍යයි. මා මතක් කරන්න ඕනෑ, විශේෂයෙන් එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ අපේ නායකයා, එතුමා මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය වෙනුවෙන් විශාල සේවයක් කළා. මේ රටේ හොඳම ගුරුවරු සිටින අධ්‍යාපන පීඨ 14ක් මේ රටේ පටන් ගත්තේ රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමායි. එතුමා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය පටන් අරගෙන ගුරුවරුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට පුහුණුව දීලා අධ්‍යාපනයේ යම් ප්‍රගතියක්, ගුණාත්මක භාවයක් ඇති කරන්න කටයුතු කළා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයෙන් අද වැඩ ගන්නේ නැහැ. ඒක සුදු අලියෙක් වගේ. පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ආධාර දුන්නේ අපේ කාලයේ. පිරිවෙන්වල ගුරුවරුන්ට වැටුප්, ළමයින්ට සල්ලි දුන්නේ අපි. අපි එක ළමයෙකුට රුපියල් 1000ක් දුන්නා. ජනාධිපතිවරණයට එන්න කලින් 2005 දී මහින්ද විත්තනගෙන් කිව්වා, "අප මේක 2000 කරනවා" කියා. තවම 2000 කළේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ගරු ඇමතිතුමා උත්තර දෙන්න. කවදා ඉඳලාද ගෙවන්නේ කියන්න? [බාධා කිරීමක්] හා, ලබන ජනවාරිවල සිට.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
2007 ජනවාරි සිට ගෙව්වා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
2007 මුල් වකවානුවේ ගෙවා තිබුණේ නැහැ. මා දන්නවා, හොඳට. තමුන්නාන්සේලා පසුව ගෙවන්න ඇති. කොහොම හරි පුළුල් මාසය වන තුරු ගෙවා තිබුණේ නැහැ ඒ විතරක් නොවෙයි. ඩෙපියුටි ගුරුවරු, ගුරුවරු පුහුණු කිරීම, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය ඇති කළේ එතුමා. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ වරම නැති කරන්න යන විට එතුමා එක්ක එකතු වෙලා අප එදා රට වටේ ගිහින් පෙන්සමක් අත්සන් කරලා ඔබතුමාටත් දුන්නේ ඒකයි. ඒ පෙන්සමෙන් කිය වෙන්නේ "අධ්‍යාපනය සඳහා ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සකසමු, මේක දේශපාලනිකරණයෙන් මුදා ගනිමු, ලංකාව පුරා ඇති සියලුම පාසල් සංවර්ධනය කොට සම්පත් නිසියාකාරයෙන්, සමානව බෙදී යාමේ වැඩ පිළිවෙළක් හඳුමු" කියන එක. තවමත් කොළඹට කිරි, ගමට කැකිරි සංකල්පය තමයි අපේ පැත්තේ තිබෙන්නේ.

අධ්‍යාපන පරිපාලකයින්, විදුහල්පතිවරුන් හා ගුරුවරුන් මෙන්ම අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ සියලු කාර්ය මණ්ඩලවල වැටුප් විෂමතා සහ අනික් ප්‍රශ්න විසඳීම සඳහා පක්ෂ විපක්ෂ හේදයෙන් තොරව අමාත්‍ය මණ්ඩල කමිටුවක් - තේරීම් කාරක සභාවක් - පත් කිරීමට -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා විනාඩි තුනක් වැඩිපුර අරන් තිබෙනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මට තව විනාඩියක් දෙන්න. අධ්‍යාපනය සියලු ආකාරයේ දේශපාලනිකරණයෙන් ඉවත් කිරීම, 21 වැනි සියවසට යෝග්‍ය වන ආකාරයෙන් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සකස් කර ජාත්‍යන්තර භාෂා, නවීන තාක්ෂණය ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඇතුළු පරිගණක අධ්‍යයනය, තොරතුරු තාක්ෂණය ඇතුළු සියල්ල පාසල් දරුවන්ට ලබා දීම,

සිසුන්ගේ විනය දැනුම වර්ධනය වන ආකාරයෙන් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක වැඩසටහනක් ඇති කරන්න කියා තමයි ඒ පෙන්සමෙන් ඉල්ලා සිටියේ. ඔබතුමා ගිය සතියේ ප්‍රකාශයක් කර තිබුණා "අප ඒකට වැඩ පිළිවෙළක් හඳුනවා"යි කියා. ඒ පිළිබඳව මා තමුන්නාන්සේට ස්තූතියිවන්න වනවා.

ඔබතුමා යුනෙස්කෝ ආයතනයේ විධායක කමිටුවට ශ්‍රී ලංකා නියෝජිතයා වශයෙන් පත් වෙලා ඉන්නවා. ඒ පිළිබඳව මගේ ප්‍රශංසාව සහ සුභ පැතුම් මේ අවස්ථාවේදී පිරිනමනවා. බොහොම ස්තූතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

මී ළඟට, ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත අමාත්‍යතුමා.

[ප්‍ර.භා.10.50]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த - கல்வி அமைச்சர்)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha - Minister of Education)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මා ප්‍රථමයෙන්ම මේ කාරණය පැහැදිලි කළ යුතුව තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම අය වැය ඇස්තමේන්තුව 2008, වෙළුම I සහ වෙළුම II වශයෙන් පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කර තිබෙන වෙළුම දෙකෙන් වෙළුම I හි සිංහල පිටපතේ පිටු අංක 270හි පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශය යටතේ පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා රුපියල් දස ලක්ෂ 82,691ක් හා මූලධන වියදම් හැටියට රුපියල් දස ලක්ෂ 32,078ක් එකතුව රුපියල් දස ලක්ෂ 114,770 තුළ ඒ පළාත් තවයටම අදාළ ප්‍රාග්ධන හා පුනරාවර්තන වියදම් වශයෙන් රුපියල් දස ලක්ෂ 86,417ක් 2008ට වෙන් කර තිබෙනවා.

ඒ වාගේම අයවැය ඇස්තමේන්තුව 2008, වෙළුම II හි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ වැය ශීර්ෂයට 2008 වර්ෂය සඳහා රුපියල් දසලක්ෂ 25,824ක් පුනරාවර්තන හා මූලධන වියදම් හැටියට වෙන් කර තිබෙනවා. මේ අනුව පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශය ඔස්සේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙන රුපියල් දසලක්ෂ 86,417ත්, වෙළුම II හි සිංහල පිටපතේ පිටු අංක 63හි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ වැය ශීර්ෂ 126, 212, 213 යටතේ වෙන් කර තිබෙන රුපියල් දසලක්ෂ 25,824ක් එකතු වූ විට 2008 වර්ෂය සඳහා සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙන සමස්ත මුදල් ප්‍රමාණය රුපියල් දසලක්ෂ 86,417ක් වෙනවා. 2007 වර්ෂයේ වෙන් කර තිබෙන රුපියල් දසලක්ෂ 69,401ට වඩා වැඩිපුර රුපියල් දසලක්ෂ 17,016ක් 2008 වර්ෂය සඳහා වෙන් කර තිබෙනවා. එය, ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් ගත්තොත් එය සියයට 24ක් වෙනවා; 2007ට වඩා 2008 වසරේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙන සම්පූර්ණ මුදල් ප්‍රමාණය.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ගරු ඇමතිතුමනි, පොඩි පැහැදිලි කර ගැනීමක් කර ගන්න තිබෙනවා. මහ බැංකු වාර්තාව අනුව 2007 දී අධ්‍යාපනයට රුපියල් දසලක්ෂ 88,000ක් වෙන් කර තිබෙනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයයි, උසස් අධ්‍යාපනයයි, තෘතීක අධ්‍යාපනයයි තුනටම. ඒ තුනම මේ අවුරුද්දේ එකතු කර ගත්තොත් රුපියල් දසලක්ෂ 106,000ක්. මා පෙන්වා දුන්නේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය විතරයි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

GDP එකෙන් කියද, සියයට ගණන කියන්න බලන්න බබලා?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

සමස්ත ගණන සියයට දහනවයයි. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයට විතරක් සියයට 24ක් වැඩි වෙලා තිබෙනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් පසු ගිය අවුරුද්දේ 2.1යි. මේ අවුරුද්දේ 2.7යි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

නමුත්, ආප්‍ර ගමන් ගිය අවුරුද්දේ 2.1න් සියයට 20ක් කැපුවා. එම නිසා 1.9ක් වුණා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ. තමුන්තාන්සේට තේරුම් ගන්න බැහැ නේ. 2.1ට වඩා වැඩියි නේ 2.7 කියන එක. තේද? එතකොට, දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් විධියට -

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ඒකෙන් කියක් කපයිද දන්නේ නැහැ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

දේශීය නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් හැටියට වෙන් කරලා තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණයයි මම කිව්වේ. මම මුලින්ම ඒක නිවැරදි කළ යුතු වෙනවා ඒ වාගේම මා මෙහිදී පිළිතුරු කීපයක් දිය යුතුව තිබෙනවා. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල බැලුවාම, 1994 දී උසස් පෙළ හැදෑරීම සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ ප්‍රමාණය සියයට 22.51යි. ඒ වර්ෂයේදී සියලුම විෂයයන්ගෙන් අසමත් වූ ප්‍රතිශතය සියයට 8.96යි. 2006 වර්ෂය වෙත කොට උසස් පෙළ හැදෑරීමට සුදුසුකම් ලැබූ ප්‍රමාණය සියයට 48.7යි. ඒ කියන්නේ, 1994 සිට 2006 වෙත කොට සියයට 22.51 සිට 48.7 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. අසමත් වූ ප්‍රතිශතය 8.96 සිට 6.26 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. 2006 වර්ෂයේදී තමයි අඩුම ප්‍රමාණය වාර්තා වුණේ. ඒ නිසා එක වර්ෂයක සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල විග්‍රහ කරලා දරුවන්ගේ සමත් අසමත් බව තීන්දු කරන්න බැරි බව මම පැහැදිලි කියනවා. දරුවෙක් අවුරුදු 11ක් අධ්‍යාපනය ලැබීමෙන් පසුව තමයි සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට පෙනී සිටින්නේ. ඒ නිසා එක වර්ෂයක ප්‍රතිඵල පෙන්වීමෙන්, අපේ කාලයේදී අධ්‍යාපනය කඩා වැටුණාය කියා පෙන්වීමේ කාරණය නොවෙයි මෙතැනදී වැදගත් වන්නේ. 1994 දී සියයට 22.51ක්ව තිබුණු ප්‍රතිශතය අප මේ වන විට 48.7 දක්වා වැඩි කරලා තිබෙනවා. තමුන්තාන්සේට අවශ්‍ය නම් 2001 සිට 2004 දක්වා තොරතුරුත් ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්. 2001 දී තිබුණේ සියයට 42.79යි. 2002 දී සියයට 42.5යි. ඒ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ

පාලන කාලය තුළ. විෂයයන් අටම අසමත් වූ ගණන 2001දී, සියයට 7.35යි; 2002 දී 6.39යි; 2003 දී 7.88යි. දැන් ඒක 6.26 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒක තවත් අඩු කරන්න අපි දැනට කටයුතු කර ගෙන යනවා.

ඊ ළඟට, පාසල් නිල ඇඳුම් සහ පෙළ පොත් සම්බන්ධයෙන් කියන්න ඕනෑ. යාපනය, වවුනියාව, මඩකලපුව, ත්‍රිකුණාමලය, හම්බන්තොට ඇතුළුව දිස්ත්‍රික්ක එකොළහක සම්පූර්ණයෙන්ම නිල ඇඳුම් බෙදා අවසන් කරලා තිබෙනවා. අනෙක් පළාත් සඳහා මේ වන විට බෙදා හරිමින් පවතිනවා. පාසල් නිවාඩුව ආරම්භ කිරීමට මන්නේ නිල ඇඳුම් සියල්ල බෙදා අවසන් කෙරෙනවා. බෙදා හරින පැකට් සංඛ්‍යාව 64ක්. වෙන් කර ඇති මුදල් ප්‍රමාණය දසලක්ෂ එක්දහස් දෙසිය හැටක්. පාසල් පෙළ පොත් සම්බන්ධ වාර්තා මේ වන විට අපට ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. යාපනයට යැවෙන පළමු පෙළ පොත් තොගය යැවීම සඳහා මේ වෙත කොට මිල තුන්දහස් සූදානම් කරලා තිබෙනවා. ඒවා අත්‍යවශ්‍ය සේවා කොමසාරිස් ජනරාල් හරහා නැව් මගින් යවන්න ඕනෑ. ඒ ප්‍රදේශයේ මුහුදේ තිබෙන රළු ස්වභාවය නිසා යම් ප්‍රමාදයක් තිබෙනවා. නමුත් ලබන සතිය තුළ මේ පොත් විකාශනයට යැවෙනවා.

ඒ වාගේම අපි මේ අවුරුද්දේ සිට බහු පෙළ පොත් ක්‍රමය අහෝසි කළා. දැන් තිබෙන්නේ තනි පෙළ පොතක්. බහු පෙළ පොත් ක්‍රමය නිසා 2008 අවුරුද්ද සඳහා වන පෙළ පොත් 2007 දෙසැම්බර් මාසය වන විටත් මුද්‍රණය කරන්න පුළුවන්කමක් ලැබුණේ නැහැ. ඒ නිසා බහු පෙළ පොත් ක්‍රමය අහෝසි කරලා තනි පෙළ පොතක් නිර්දේශ කළා. ඒ නිසා මේ අවුරුද්දට අදාළ පෙළ පොත් සියල්ල මේ අවුරුද්ද අවසාන වෙන්නා කලින් බෙදා අවසන් කිරීමට අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ යොදා තිබෙනවා. මේ වන විට අපේ ගබඩාවලින් පොත් සියයට අසූවක ප්‍රමාණයක් නිකුත් කරලා තිබෙනවා. දරුවන් දෙදෙනාට වැඩිය සිටින පාසල්වලට සෘජුව පොත් යවනවා. දරුවන් දෙදෙනාට අඩුවෙන් සිටින පාසල් සඳහා කොට්ඨාස අධ්‍යක්ෂවරුන්ගේ ගබඩාවලට පොත් යවලා, ඒ කොට්ඨාස මිහිනුයි ඒ ඒ පාසල්වලට බෙදා දිය යුත්තේ. ඒ සඳහා වැඩ පිළිවෙළ සකස් කරලා තිබෙනවා.

පෝෂණ ව්‍යාපෘතිය සඳහා 2008 වසර සඳහා දසලක්ෂ දෙදහස්කෝ වෙන් කරලා තිබෙනවා. මේ වන විට පන්ලක්ෂ පනස්දහස්කෝ පමණ වන දරුවන්ට දිවා ආහාරය ලබා දෙනවා. ඒක ක්‍රමානුකූලව වසරින් වසර වැඩි කර ගෙන යනවා. ඒ අවශ්‍ය සංඛ්‍යාව අපි මේ වන විට ගණනය කර ගෙන තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඒ වාගේම අපේ රටේ ඉතිහාසයේ පළමු වැනි වතාවට දේශපාලන පළිගැනීම්වලට සහනයක් හැටියට 'කානිමානි' තනතුරු එක වරකදී හය දහස් - එවකට අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට හිටියේ විපක්ෂ නායක ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා - සහ ඊ ළඟ අවස්ථාවේදී තනතුරු තුන්දහස්කෝ ලබා දුන්නා. ගරු කථානායකතුමා හිටියා නම් එතුමාත් සාක්ෂි දරයි. එතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට තුන්දහස්කෝ තනතුරු ලබා දුන්නා. අපේ රටේ ඉතිහාසයේ පළමු වැනි වතාවට "දේශපාලන පළිගැනීම්" කියලා 'කානිමානි' පත්වීම් නවදහස්කෝ දුන්නේ 1977 සිට 1994 දක්වා පැවති එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජයෙන්. එදා ඒ විධියට 'කානිමානි' පත්වීම් දීපු නිසා නියම ඉරුවරුන්ට තමන්ගේ උසස්වීම් අහිමි වුණා. ඒ අහිමි වීමේ හේතුව නිසා 1994න් පසුව පත් වුණු රජයට සිදු වුණා, ඒ අසාධාරණය වැළැක්වීම සඳහා තමුන්තාන්සේ නම සඳහන් කළ - මේ ගරු සභාවේ පිළිතුරු දෙන්න බැරි කෙනකු සම්බන්ධයෙන් මා නම සඳහන් කරන්නේ නැහැ. තමුන්තාන්සේ නම සඳහන් කළා. නමුත් මා නම සඳහන් කරන්නේ නැහැ. - එතුමාත් ඇතුළු ඒ සියලු දෙනාට දේශපාලන පළි ගැනීම් සහන ලබා දෙන්න. එදා 1977 සිට 1994 දක්වා 9000කට "කානිමානි" පත්වීම් දුන්නා. මොකක්ද, "කානිමානි" කියන්නේ? කාර්යයේ නියුක්ත මාණ්ඩලික නිලධාරී. පාසලට දමනවා, පාසලෙන් විදුහල්පති තනතුරේ ශ්‍රේණිය දෙනවා. එහෙම දුන්නේ නැද්ද? එක අවුරුද්දයි. මෙන්න මේ විධියටයි, තමුන්තාන්සේලා මේ රටේ අධ්‍යාපන ඉතිහාසය තුළ පළමු වන වතාවට දේශපාලන පළි ගැනීම් සහන කියලා 9000කට "කානිමානි" පත්වීම් දුන්නේ.

ඊ ළඟට තමුන්ගෙන්ම මෙහිදී විශේෂයෙන් සඳහන් කළා, නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් තනතුරු සම්බන්ධයෙන්. නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් තනතුරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නැහැ. තමුන්ගෙන්ම කවුරු හෝ ලඟුවක් දීලා තිබෙනවා. මා දන්නවා, ලඟුව දුන්න එක් කෙනා කවුද කියලා. ඔහු අද මෙතැන ගැලරියේ වාඩි වෙලා ඉන්නවා. පසු ගිය ජනාධිපතිවරණයේදී මේ අය සිටියේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නොවෙයි; සිරිකොත්. නාරාහේන්පිට ගබඩාව ගැන කියෑ වුණා. [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉන්න. මා කියන වික අහ ගෙන ඉන්න. නාරාහේන්පිට ගබඩාව භාරව සිටිය ඔහු අදත් ගබඩාව භාරව ඉන්නවා. නාරාහේන්පිට ගබඩාව කම්කරු අමාත්‍යාංශයට පැවරුවේ. "මේවා යටි මඩි ගැනුවාය, පෞද්ගලික අංශයට විකුණුවාය" කියලා මේ ගරු සභාව නොමඟ යවන්න තමුන්ගෙන්ම උත්සාහ කළා. නැහැ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කිසිම ඉඩමක් කවරදාකවත් පෞද්ගලික අංශයට දීලා නැහැ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தியம பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මුදල්වලින්.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ. අමාත්‍ය මණ්ඩල සන්දේශයක් මගින් රජයේ අමාත්‍යාංශයක සිට තවත් අමාත්‍යාංශයකට ඒ තැන නියම කර තිබෙනවා, එතැන ගබඩාවක් අවශ්‍ය නැති නිසා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தியம பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

අමාත්‍යාංශයටද දුන්නේ, ETF එකටද දුන්නේ?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

එතැන ගබඩාවේ ඉඳි ගෙන අයිස් ගහන්න බැරි වුණු අය තමුන්ගෙන්ම ඔය ලඟුව දීලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ඉන්න. මා කියන වික අහ ගෙන ඉන්න. ඊ ළඟට, තමුන්ගෙන්ම තිර රෙදි ගැන කිව්වා; පත්තලගෙදර ගබඩාවේ තිබෙන සංගීත භාණ්ඩ ගැන කිව්වා. [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉන්න. තමුන්ගෙන්ම එන්න, රජයේ ගිණුම් පිළිබඳ කාරක සභාවට. 2001 - 2004 තමුන්ගෙන්ම පාලන කාලය තුළ හිටපු අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යවරයා මිල දී ගත්ත සිතාර්වල කම්බි කැඩිලා, බෙරවල පළ ගිහිල්ලා. එන්න, රජයේ ගිණුම් පිළිබඳ කාරක සභාවට. තොරතුරු සියල්ලම රජයේ ගිණුම් පිළිබඳ කාරක සභාවේ තිබෙනවා. සාක්ෂි ඇතුළත්, මා කියන්නේ. කරුණාකර, ඔය දෙන ලඟු කන්න එපා. තමුන්ගෙන්ම දෙන ලඟු කන්න එපා. අපෙන් අහන්න. මා කියන්නම් ඇත්ත කරුවා. එන්න, රජයේ ගිණුම් පිළිබඳ කාරක සභාවට.

ඊ ළඟට කිව්වා, පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව එකසිය ගණනක් කියලා. ඒක පත්තරයට යැව්ව එක් කෙනාත් අප දන්නවා. විගණන අංශයට වාර්තාව ආවේ කොහොමද කියලත් අප දන්නවා. සොයා බලන්න. හංවැල්ල රාජසිංහ විද්‍යාලය ගන්නොත්, කඩඉම් ලකුණු අනුව තේරුණු ළමයි තිස් දෙනකු අද ඇවිල්ලා නැහැ. ඊ ළඟ ලකුණු ලබා ගත් අයට අවස්ථාව දීලා තිබෙනවා, අභියාචනය කළාම. විගණන වාර්තාවෙන් පෙන්වුවා, අඩු ලකුණු තිබෙන අය වැඩි ලකුණු තිබෙන පාසල්වලට දැමීමාය කියලා. ඒක නොවෙයි, සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ. සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ ඔන්න ඔය කාරණයයි. අප ඒ පිළිබඳව විගණන අංශයට පිළිතුරු සපයනවා.

මුලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, සීමිත තරග විභාගයෙන් අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 475කට පත්වීම් දුන්නා. කිසිම දේශපාලන හේදයක් නැහැ. තමුන්ගෙන්ම පිළිගන්නවා ඇති. හැබැයි, පළාත්වලට ගියාට පසුව ස්ථානගත කිරීම පළාත් රාජ්‍ය

සේවා කොමිෂන් සභාව මඟින් කළ යුත්තේ. තව දෙසිය පනස් දෙනකු විවෘත තරග විභාගයෙන් බඳවා ගැනීම සඳහා විභාග පවත්වා අවසානයයි. ඊ ළඟ සති දෙකේදී ප්‍රතිඵල නිකුත් කරලා, විවෘත තරග විභාගයෙන් බඳවා ගන්නා දෙසිය පනස් දෙනාත් බඳවා ගන්නවා. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ I ශ්‍රේණිය සඳහා අවුරුදු කීයක් නඩු කියනවාද? ඔය පළමු වන වතාව නොවෙයි. එදා රිවර්ඩ් පතිරණ අමාත්‍යතුමා ඉන්න කාලයේත් නඩු කිව්වා. ඒ නිසා පරිපාලන සේවයේ I ශ්‍රේණිය දෙන්න බැරි වුණා. සම්මුඛ පරීක්ෂණය පවත්වන්න සිටි දවසේ අතුරු තහනම් නියෝගයක් ලැබුණු නිසා කරන්න බැරි වුණා. ඒ පිළිබඳව සමරයකට පත් කරලා ඒ ප්‍රශ්නය විසඳන්න කටයුතු කරනවා.

මා අමාත්‍ය ධුරය භාර ගන්න කොට උපාධිධාරීන්ට පත් වීම් දීලා තිබුණා. නමුත් ඔවුන් පුහුණු කරලා තිබුණේ නැහැ. ඒ පිළිබඳ සංඛ්‍යා ලේඛන මා ළඟ තිබෙනවා. මේ වන විට විශ්වවිද්‍යාලයේ පිය හතර සම්බන්ධ කර ගෙන උපාධිධාරීන් 8000කට මූලික පුහුණුව දීලා අවසානයයි. ඉතිරි පිරිස පුහුණු කර ගෙන යන්න දැන් ප්‍රතිපාදන වෙන් කර තිබෙනවා.

මුලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, වැටුප් විෂමතාවක් ගැන කිව්වා. වැටුප් විෂමතාව ඇති වුණේ කොහොමද? වැටුප් විෂමතාව ඇති වුණේ 1994 දී. මේ පවතින රජයට පූර්වගාමී රජයේ, එදා අධ්‍යාපන ඇමති රිවර්ඩ් පතිරණ මැතිතුමා 1994 ඔක්තෝබර් මාසයේ ගුරු අභිමානයක් ඇති කරලා එතෙක් නොතිබුණු වැටුප් තලයකට ගුරුවරුන්ට ගෙන ගියා. එදා අපි ඒක ඇති නොකළා නම් තමුන්ගෙන්ම ගුරුවරු එළියට ගන්න බලා ගෙන සිටියා. අධ්‍යාපන ජාතික සේවක සංගමයත් එක්ක ගුරුවරුන් 35,000ක් ඉන්නවායි කිව්වා. තමුන්ගෙන්ම බැරි වුණා එක් කෙනෙක්වත් එළියට ගන්න. මොකද, ඒක මෙහෙයවු ප්‍රගතිශීලී වෘත්තීය සමිති දැන ගත්තා, මේ ගොල්ලන් මේ හැරෙන්නේ කොහේද කියන එක. [බාධා කිරීමක්] නිදහස් අධ්‍යාපනය වළ පල්ලට ගෙන යන්න අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව ගෙනැවිත් ඒක අකුළා ගන්න වෙව්ව අය ගුරුවරුන්ට දොවට බස්සවන්න හැදුවා. ඒකට ප්‍රගතිශීලී වෘත්තීය සමිති අහු වුණේ නැහැ. ඒ අය ඒක දැන ගෙන සිටියා. ගුරු සේවය හැදුවේ අපි, විෂමතාව අයිත්ත කරන්නෙත් අපියි කියන එක ඒ අය දන්නවා. මෙවර අය වැයට ඉදිරිපත් කර තිබෙන ඇස්තමේන්තු පොත් දෙක බලන්න. VOLUME I - Page 86. ඉංග්‍රීසි පිටපතේ 86 වන පිටුවෙහි පාද සටහන - footnote එක - බලන්න. ඔය මේසය උඩ තිබෙන ඒ පොත අර ගෙන බලන්න. එහි සඳහන් වන කෝටි 5067 තුළ රජයේ සේවයේ වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කිරීම සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ පාද සටහන කියවා බලන්න. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ඇස්තමේන්තුවක් දමන්න බැහැ. ඇයි? මුදල් ප්‍රමාණය ගණනය කරලා නැහැ. ගණනය කර නැති මුදල් ප්‍රමාණයකු Contingency Account එකට දාලා තිබෙන්නේ. අන්න එතැන තිබෙනවා, ඒ මුදල්. විෂමතාව ඉවත් කරන්න නිර්දේශයන් ආවාම මුදල ගණනය කළාම එතැනින් මුදල මොනට මාරු කරන්න පුළුවන්; පළාත් සභාවලට මාරු කරන්න පුළුවන්.

මුලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, තමුන්ගෙන්ම 2001-2004 පාලන කාලය තුළ ඉසුරුපාය ළඟදී රැස් වූ ගුරුවරුන්ට, වැඩ බලපු විදුහල්පතිවරුන්ට කළුළු ගැස් ගහලායි එලවුයේ. අපි විභාග පැවැත්වුවා, වෘත්තීය සමිතිවල එකඟතාව ඇතිව. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ උපදෙස් අනුව පමණයි විදුහල්පතිවරුන් බඳවා ගන්නේ. මොකක්ද තීරණය? ගුරු විදුහල්පති සේවා ව්‍යවස්ථාව අනුව විභාගයට ලකුණු දෙනවා; සම්මුඛ පරීක්ෂණයට ලකුණු දෙනවා. මේ දෙකේ සාමාන්‍ය අර ගෙන අවසාන ලකුණු ගණනය කරනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தியம பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මුලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, පොඩ් පැහැදිලි කර ගැනීමක් තිබෙනවා. ගැසට් එකේ සඳහන් වනවා, ඒ ලකුණු මතම මේක දෙනවාය කියලා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ඉ. ඩී. සුසිල් පිරේමජයන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, නැහැ. ගැසට් එකේ එහෙම තිබුණාට රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ අනුමැතිය මත තමයි සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වන්නේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ගැසට් එකේ තිබෙන දේ නේද කරන්න ඕනෑ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ඉ. ඩී. සුසිල් පිරේමජයන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා මතක තියා ගන්න, විදුහල්පති සේවා ව්‍යවස්ථාවේ මේකට ඉඩකඩ සලසා තිබෙනවා. සම්මුඛ පරීක්ෂණවලට ලකුණු දීලා මේ ප්‍රශ්නය විසඳීම සඳහා අප ක්‍රියා මාර්ගයක් ගන්නා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

තනිකර මේක නීති විරෝධීයි. දේශපාලන-[බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ඉ. ඩී. සුසිල් පිරේමජයන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

එදා එලව එලවා කළුළු ගැස් ගහපු ප්‍රශ්නය විසඳීම සඳහා අප කටයුතු කළා. අද ඉසුරුපාය ලෙස උද්ඝෝෂණ කරන්නේ නැහැ. ඒක සමහරුන්ට හිතේ අමාරුවක්.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගුරු උපදේශක සේවාව -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ඉ. ඩී. සුසිල් පිරේමජයන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගුරු උපදේශක සේවාව සම්බන්ධව මේ වන විට ව්‍යවස්ථාව හඳුලා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවට යවලා, වැටුප් හා සේවක සංඛ්‍යා කොමිෂන් සභාව ඉදිරියේ තිබෙනවා. නිර්දේශය ආවම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ අප එය එක වර ක්‍රියාත්මක කරනවා. දැනට පත් කර තිබෙන කරුණාරත්න කමිටුවේ වාර්තාවත් සමඟ මේ ක්ෂේත්‍රය තුළ සියලුම ශ්‍රේණිත් ඒකාබද්ධව අර ගෙන, ඒ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න දැනට කටයුතු කර ගෙන ගොස් තිබෙනවා.

මූලාසනාරුඬ මන්ත්‍රීතුමා

(තலைமை තාභුංග්‍යම් - ඉහුප්පිනාර් අභාර්කන්)
(The Presiding Member)

ඔබතුමාට වෙන් කර තිබෙන කාලය අවසන්.

ගරු නිර්මලා කොතලාවල මහතා (අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු නිර්මලා කොතලාවල - කල්විස් ජ්‍යෙෂ්ඨ සේවකයන්)
(The Hon. Nirmala Kotalawala - Minister of Education Services)

මාගේ කාලයත් එතුමාට දෙන්න.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ඉ. ඩී. සුසිල් පිරේමජයන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

එතුමාගේ විනාඩි 10න් විනාඩි 5ක් මට දෙන්න. එතුමා ඉතුරු විනාඩි පහ තුළ දී කථා කරයි.

මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. ඊ ළඟට මා මේ කරුණත් සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. අධ්‍යාපනය කඩා වැටීමක් ගැන මේ ගොල්ලන් දැන් කථා කරනවා. 1989 වර්ෂයේදී ජනසවිස ඉරු පත්වීම් 12,000ක් කවුද දුන්නේ? අවුරුදු 19ක් වැඩ කළ 12,000ක් ගුරු සේවය තුළ ඉන්නවා. තමුන්නාන්සේලාගේ පාලන කාලය තුළ ජනසවිස ගුරු පත්වීම් දීලා, මූලික සුදුසුකම් නැතිව ඒ අය ස්ථිර කරන්න බැරිව ඉන්නවා. ඒ ප්‍රශ්නය විසඳන්න වෙලා තිබෙන්නේ අපටයි. අප ඒ අයව ගෙදර යවන්නේ නැහැ. ඒකටත් විසඳුමක් තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේලා මූලික සුදුසුකම් නැතිව ජනසවිස ගුරු පත්වීම් දුන්නා. ඒ ගුරුවරුන් 12,000 උගන්වපු ළමයින්ව තමයි, අද විෂයයන් අටම fail වෙන්නේ; නැතුව මේ ඊයේ පෙරේදා දුන්නු පත්වීම්වලින් නොවෙයි, උපාධිධාරීන්ගේ පත්වීම්වලින් නොවෙයි. හැබැයි, මේ 12,000 අප ගෙදර යවන්නේ නැහැ. දැන් තමුන්නාන්සේලා කිවවා, වැඩ බලපු විදුහල්පතිවරුන් සම්මුඛ පරීක්ෂණයකට ගෙන්වලායි කියලා. අප ඒ අය ගෙනාවේ රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ පත්වීම් බලධාරියාගේ අනුමැතියත් එක්කයි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

පාක්ෂිකයන්ට සලකන්න.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ඉ. ඩී. සුසිල් පිරේමජයන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පාක්ෂිකයන්ට සලකන්න නොවෙයි. මේ අහන්න. තිස්ස කරල්ලියද්ද ඇමතිතුමා මේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. මායිම් ගම්මානවලට සමහර ශ්‍රේණිධාරීන් ගියේ නැහැ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

අනාරක්ෂිත ගම්මානවල.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ඉ. ඩී. සුසිල් පිරේමජයන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඔව්, අනාරක්ෂිත ගම්මානවල.

ගරු තිස්ස කරල්ලියද්ද මහතා (දේශීය වෛද්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු තිස්ස කරල්ලියද්ද - ජ්‍යෙෂ්ඨ මරුත්තුවත්තුතෘණ අමාත්‍ය)
(The Hon. Tissa Karalliyadde - Minister of Indigenous Medicine)

පෙරමුණේ පිහිටි -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ඉ. ඩී. සුසිල් පිරේමජයන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

සමා වෙන්න. ඒ වචනය වැරදුණා. තමුන්නාන්සේට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. තර්ජිත ලත් ප්‍රදේශවලට ගියේ නැහැ. ගියේ නැති වුණාම ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුවරුන් ඒවායේ වැඩ ආවරණය කළා. ඒ ගොල්ලන්ට මූලික සුදුසුකම් තිබෙනවා. මූලික සුදුසුකම් නැතිව

නොවෙයි. මූලික සුදුසුකම් නැත්නම් විදුහල්පති විභාගයට පෙනී සිටින්නට බැහැ. විභාගයට පෙනී හිටපු හැම දෙනෙකුම සම්මුඛ පරීක්ෂණයට කැඳවා තිබෙනවා. ඒ සඳහා ඉඩකඩ තිබෙනවා. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ අනුමැතිය තිබෙනවා. ඒවා විධිමත් කරලායි අප පත්වීම් ලබා දෙන්නේ. ඒ නිසා අර 12,000 ගැන ආයෙත් මතක් කරන්නට එපා. අප ඒකත් නියමානුකූලව කරන්නට කටයුතු කරනවා. ඒ කිසි කෙනෙකු ගෙදර යවන්නේ නැහැ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

දේශපාලනේට නොවෙයි. දුප්පතුන්ට ලබා දුන් ඒවා. අපේ දේශපාලන ලැයිස්තුවලින් දීපු ඒවා නොවෙයි. ගමේ ඉස්කෝලේ වැඩ කරන්න දුප්පතුන්ට ලබා දුන් ඒවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

කාට දුන්නත්, සුදුසුකම් නැතිව නේ දීලා තිබෙන්නේ. තමුන්නාන්සේ කථා කරන්නේ අධ්‍යාපනය වැට්ටුවේ අපි වගෙයි.

ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා

(மாண்புமிகு நிர்மல கொத்தலாவல்)
(The Hon. Nirmala Kotalawala)

දේශපාලන පත්වීම් ගැන කථා කරනවා. 1977 දී ආපු තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩුව මගේ තාත්තා ව මාරු කළා, මඩකළපුවට.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

අපේ ඇමතිතුමාට විකක් හිතේ අමාරුව තිබෙනවා. එතුමාගේ පියා ගුරුවරයෙක්.

ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා

(மாண்புமிகு நிர்மல கொத்தலாவல்)
(The Hon. Nirmala Kotalawala)

දේශපාලන පළිගැනීම් -

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ඒක නිසා තමුන්නාන්සේ අධ්‍යාපන සේවා ඇමති වෙලා තිබෙනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මා ඊළඟ කරුණු ටික කියන්නම්. අධ්‍යාපන සේවයේ පුරප්පාඩු 539ක් පුරවන්න විභාග පවත්වා, සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වා, රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවට යවලා තිබෙනවා. අනුමැතිය ගත්ත ගමන් -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු ඇමතිතුමනි, පොඩි පැහැදිලි කර ගැනීමක් තිබෙනවා. ඔබතුමා කිවවා, විදුහල්පතිවරුන් පත් කරලා තිබෙන්නේ නීත්‍යානුකූල රාමුවක් තුළ කියලා. මා එක උදාහරණයක් කියන්නම් කෝ. මගේ ආසනයේ කුලියාපිටියේ සාරණාත් කියලා -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
ඒක උපදේශක කාරක සභාවේදී කියන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැහැ, මා මේ ඔබතුමාට කියන්නේ, සාරණාත් කියලා විද්‍යාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මේ විවාදයේ [බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේ ඒක උපදේශක කාරක සභාවේ දී මට යොමු කරන්න. එහෙම දීලා තිබෙනවා නම් අප පියවරක් ගන්නම්.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඇමතිතුමනි, පොඩ්ඩක් සවන් දෙන්න.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, සවන් දෙන්න ගියොත් ඒ විනාඩිය මගේ වෙලාවෙන් අඩු වෙනවා. තමුන්නාන්සේගේ කථාවේදී කියන්න. තමුන්නාන්සේ ඊ ළඟ අධ්‍යාපන ඇමති නේ. ඉතින් තමුන්නාන්සේ වැඩි අවධානයකින් සිටින්න ඕනෑ. එතුමා තමයි ඊළඟ අධ්‍යාපන ඇමති. [බාධා කිරීමක්]

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා (විදුලිබල අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்தகமகே - மின்வலு அமைச்சர்)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage - Minister of Power)

අධ්‍යාපන ඇමති නොවෙයි, අගමැති.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඊ ළඟට මා තමුන්නාන්සේලාට කියනවා, මේ ජ්‍යෙෂ්ඨ සහකාර ලේකම්ව පත් කළේ අමාත්‍යාංශයෙන් නොවෙයි, රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව මඟින් කියා.

මූලාසනාරුද්ධ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මා මෙහිදී මේ කාරණයන් සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. අධ්‍යාපන ජාතික සේවක සංගමයේ සභාපතිතුමා - අපේ රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මැතිතුමා - කිව්වා, ගුරුවරුන් උගන්වන්නේ නැති නිසයි ළමයි වියුෂන් යන්නේ කියලා. අන්න, දැන් ගුරුවරයා ගැන මොකක්ද එතුමාගේ ආකල්පය? මේ ජාතික සේවක සංගමයේ සභාපතිතුමා. එතුමා කියනවා, ගුරුවරු උගන්වන්නේ නැහැයි කියලා. එතුමා කියනවා, ගුරුවරු උගන්වන්නේ නැති නිසා ළමයි වියුෂන් යනවාලු. තමුන්නාන්සේ කියන හැටියට, තමුන්නාන්සේලාගේ 35,000ක සාමාජිකත්වය අහිමි වෙන්නට ඉඩ තිබෙනවා. මෙවැනි ප්‍රකාශ කරන්නට එපා. තමුන්නාන්සේලාගේ 35,000ක සාමාජික සංඛ්‍යාව අඩු වෙවි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

පාලනයේ වැරද්ද.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රිමාජයන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුත්තාන්සේසි කියන්නේ ගුරුවරුන් උගන්වන්නේ නැහැයි කියලා. මම කියන්නේ නැහැ. මා කියන්නේ, ගුරුවරුන් කැප වීමෙන් තමන්ගේ රාජකාරිය කරනවාය කියලයි. යම් යම් අඩු පාඩුකම් තිබෙන්නට පුළුවන්. ඒවා අප සකස් කරන්නට ඕනෑ. පුහුණුව විධිමත් කරලා, එවැනි කටයුතු අප කරලා තිබෙනවා. ඒ ආකාරයට අප ඉදිරියටත් කටයුතු කරගෙන යනවා.

ඊ ළඟට මෙහිදී තමුත්තාන්සේලාට මා කියන්නට ඕනෑ, මේ පාලන කාලය තුළ උපාධිධාරීන් 18,000කට පත් වීම් ලබා දීලා තිබෙන බව. විද්‍යා පීඨවල 3000 ගණනේ හැම අවුරුද්දකම -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ආ. ඩී. කාරියවසම්)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

'පියන්' වැඩේ කරන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රිමාජයන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුත්තාන්සේ කරුණාකරලා උපාධිධාරීන්ට 'පියන්' කියලා කියන්න එපා. තමුත්තාන්සේ අධ්‍යාපන ඇමති වෙන්න නේ ඉන්නේ. එවැනි වචන කියන්න එපා. මා කතාගාටු වෙනවා, තමුත්තාන්සේ එවැනි වචනයක් ප්‍රකාශ කිරීම ගැන.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මෙතුමන්ලාට කරන්න වැඩක් නැතිව දස ලක්ෂයක පෙන්සමක් අත්සන් කරනවා. ධවල පත්‍රිකාව ගෙනාපු හැටි, අධ්‍යාපනය පෞද්ගලිකරණය කරන්න ගෙනාපු හැටි, ඉතිහාසය මතක් වෙලා. බහු පෙළ පොත් ක්‍රමය හඳුන්වා දුන්නේ තමුත්තාන්සේලායි. අප නොවෙයි. ඉතිහාසය විෂයය නැති කරලා දැමීම. අප නැවතත් ඉතිහාසය විෂය මාලාවට එකතු කළා. මේවා අප කළා.

පළමු වන වසරට ළමුන් ඇතුළත් කිරීම සඳහා මේ වන විට විද්වතුන්ගෙන් යුත් කමිටුවක් පත් කරලා, පනතක් කෙටුම්පත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය මූලික කරුණු අධ්‍යයනය කරනවා. ජනවාරි මාසය වන විට වාර්තාවක් ලබා දෙන්නට අපට පුළුවන්. 1939 අංක 31 නමයි පළමු වෙනි අධ්‍යාපන පනත. එදා ඉඳලා පනත් 11ක් වරින් වර ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා. තවම අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ගෙන යන්නේ මුල් ආඥා පනත යටතේයි. කාලීනව අදට එය ගැළපෙන්නේ නැහැ. මේ ප්‍රශ්න මතු වන්නේ, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට රීති පනවන්න අවස්ථාව ලැබෙන්නේ ඒ නිසයි. ඒ නිසා නව අධ්‍යාපන පනතක් කෙටුම්පත් කිරීම සඳහා මූලික කර්තව්‍යයට මේ වන විට විද්වතුන් 12 දෙනෙකුගෙන් යුත් මණ්ඩලයක් පත් කරලා, ඒ කටයුතු කර ගෙන යනවා. මා මෙය උපදේශක කාරක සභාවට ගෙනෙනවා. පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනෙනවා. තමුත්තාන්සේලා මට සහයෝගය ලබා දෙනවාය කියලා කිව්වා. ඒ සහයෝගය මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. එතකොට අපට මේ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කරන්නට පුළුවන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මට තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි. මෙතුමන්ලාගේ කාලයේ කරුණාසේන කොඩිතුට්ටු මැතිතුමායි අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් සිටියේ. සුරනිමල රාජපක්ෂ මැතිතුමා, රාජ්‍ය ඇමතිවරයා වශයෙන් සිටියා. ඉතින් ඒ කාලයේ මේ සියලු දේවල් කරන්න තිබුණා නේ. මේ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය හදන්න තිබුණා නේ.

පනත් කෙටුම්පත් හදන්න තිබුණා නේ? මේ කිසි දෙයක් වුණේ නැහැ. ඒක දැන් අපට කරන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ආ. ඩී. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ඔබතුමන්ලා අපේ ආණ්ඩුව අවුරුදු දෙකෙන් පෙරළුවා. හේතුව ඒකයි. අසාධාරණ විධියට පෙරළුවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රිමාජයන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඉතින්, පටන් ගන්න තිබුණා නේ? මම භාර ගෙනත්, තවම අවුරුද්දයි මාස 11යි නේ?

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ආ. ඩී. මන්ත්‍රීවරයෙක්)

(An Hon. Member)

දැන් ඒ ප්‍රශ්නය අහනවා නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රිමාජයන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඉතින්, අපි ඒ වැඩ පටන් ගත්තා. අප එම කටයුතු කරනවා. විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය සම්බන්ධ කර ගෙන අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක වර්ධනයට විශාල වැඩ පිළිවෙළක් දැන් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඒ වගේම අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය, විදුලිගල්පතිවරුන්ගේ සේවය විධිමත් කරලා ක්‍රියාත්මක කරන්න අප කටයුතු කර ගෙන යනවා. ඕස්ට්‍රේලියාවේ ඉන්න අපේම මහාචාර්යවරයෙක් ලංකාවට ඇවිල්ලා අද වන විටත්, මේ වන විටත් මිනිස් පුහුණු මධ්‍යස්ථානයේ එම නියමු ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අපට ස්වේච්ඡාවෙන් උදවු කරනවා. මේ අය වැයෙහි සඳහන් වෙලා නැති ව්‍යාපෘති ගණනාවක් ක්‍රියාත්මක කරන්න අවශ්‍ය මූලික පියවර අප අර ගෙන තිබෙනවා. එක දිස්ත්‍රික්කයකට එක බැගින්, අග්‍ර ගණන පාසල් 35ක් ඇති කරන්න KOICA ව්‍යාපෘතිය යටතේ ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 35ක යෝජනා ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඊ ළඟට AusAID එක යටතේ ගුරුවරුන් පුහුණු කරන්න, විදුලිගල්පතිවරුන්, පරිපාලන සේවයේ අයත් පුහුණු කරන්න, තාක්ෂණ සහයෝගය ලබා දෙන්න කටයුතු කරනවා. "නැගෙනහිර නවෝදය" යටතේ නැගෙනහිර ප්‍රදේශයේ මුදා ගත් ප්‍රදේශවල පාසල් පද්ධතිය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ඩොලර් මිලියන 10ක ප්‍රතිපාදනයක් ලබා දෙන්න ලෝක බැංකුව මේ වන විට එකඟ වෙලා තිබෙනවා. මේ කිසිම දෙයක් මේ අය වැයෙහි දැනට සඳහන් වී නැහැ. ලබන අවුරුද්ද තුළ එම ප්‍රතිපාදන ලැබීමට නියමිතව තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ මේ වැඩ පිළිවෙළ අප ක්‍රියාත්මක කර ගෙන ගිහින් තිබෙන බව මා මෙහිදී ඉතාම පැහැදිලිව සඳහන් කරනවා. දුෂ්කර ප්‍රදේශවලින් විද්‍යා පීඨවලට බඳවා ගැනීමේ ප්‍රතිශතය අප වැඩි කර තිබෙනවා. පළමු වැනි වතාවට චතුරාර්ථයේ 3,779කට දුට්ඨ මාධ්‍ය ගුරු පත්වීම් දුන්නේ අපයි. අපේ ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා ඒ ගැන කථා කරාවි. එයින් 3,179ක් දුට්ඨ. 600ක් මුස්ලිම්. මේ පත්වීම් ටික දුන්නේ අපයි. පත්වීම් දුන්නා විතරක් නොවෙයි, මේ සඳහා අරමුදල් සපයා ගෙන -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(තෘණාසනා මන්ත්‍රීතුමිය ආ. ඩී. මන්ත්‍රීතුමිය)

(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමනි, දැන් අවසන් කරන්න.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාමිකු ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රිමාජයන්ත)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මා කථාව අවසාන කරනවා.

ඒ නිසා මේ සාකච්ඡාවේ දී උසස් අධ්‍යාපනය හා සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය කියන මේ සම්පූර්ණ ක්ෂේත්‍රයේම අද ඇති වී තිබෙන අර්බුදය සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්නට මා කැමැතියි. ඇත්තටම ගත්තොත් මේ අර්බුදයත් ඇති වෙන්න බලපෑ ඉතිහාසයකුත් තිබෙනවා. පසු ගිය අවුරුදු 30 ඇතුළත, 1977 දී විවෘත ආර්ථිකය හඳුන්වා දුන්නට පස්සේ එදා හිටපු ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිවරයා යටතේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ පනත් ගණනාවක් ගෙනාවා. 1981 දී අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව ගෙනාවා. ඒ අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව ගෙනාවාට පස්සේ විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයේ ඇති වුණු කඩා වැටීම, වෙනස් වීම සම්බන්ධයෙන් මේ සමාජය තුළ එදා ඉතාමත්ම ගැඹුරින් සාකච්ඡා වුණා. අදත් ඒවායේ ආදිතවයන් අප භුක්ති විදිනවා. එදා විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු, මහාචාර්යවරු, උපකුලපතිවරු වී වාගේට ශිෂ්‍යයෝ, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විශේෂඥයෝ විරුද්ධ වෙද්දී එදා පැවතුණු ඒ ආණ්ඩුව 1981 දී ධවල පත්‍රිකාව

[ගරු විජිත හේරත් මහතා]

ගෙනැල්ලා මේ අපේ සමස්ත අධ්‍යාපනය විනාශ කිරීමේ ආරම්භය පටන් ගත්තා. ඒ විතරක් නොවෙයි. 1982 උතුරු කොළඹ පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලය, 1984 සරසවි නගර ප්‍රේමාව, 1988 දී ගෙනාපු "කිංස්ලි සිල්වා" වාර්තාව, ඒ වාගේම 1993 පාසල් සංවර්ධන මණ්ඩල පනත, 1997 ජයතිලක කමිටු වාර්තාව, 1999 පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇරඹීමේ ඒ අලුත් උත්සාහය, 2002 - 2004 "යළි පුබුදු ශ්‍රී ලංකා" වැඩ සටහන හරහා එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව විසින් ගෙනා අධ්‍යාපනය වැනසීමේ යෝජනා යන මේවායින් සිද්ධ වූයේ මොකක් ද? ඒ වාගේම 2005 දී අපත් ආණ්ඩුවේ ඉදිරිදී එවකට හිටපු ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමිය - ජනාධිපතිතුමිය - එදා "ඇක්වයිනාස්" ආයතනයට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක් ඇරඹීමේ අවස්ථාව ලබා දුන්නා. මට මතකයි, අප කැබිනට් මණ්ඩලය එක්කත් ඒ වාගේම ගරු ජනාධිපතිතුමිය එක්කත් මේක කරන්න එපාය කියා එදා සාකච්ඡා කළ ආකාරය. නමුත් ඒ කිසිවක් අහන්නේ නැතිව "ඇක්වයිනාස්" ආයතනයට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලය ආරම්භ කිරීමේ අවසර පත්‍රය ලබා දුන්නා. ඊට පස්සේ 2006 අවුරුද්දේ ටාරා ද මෙල් හිටපු ලේකම්තුමිය සහ ලෝක බැංකු නියෝජිත හැරල්ඩ් මහත්මයා එක්ක ඒ ඇති වුණු එකඟතාව මත නිකුත් කළ "ටාරා - හැරල්ඩ්" වාර්තාව යන මේ හැම එකකින්මත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන මූලික ගැටලු හරියාකාරව හඳුනා ගෙන විසඳනවා වෙනුවට - ඒ හිටපු සියලුම බලධාරීන් - මේ ප්‍රශ්න තවත් උග්‍ර කරන තැනකට තමයි ගෙනාවේ. ඇමතිවරු, ඒ වාගේම දේශපාලන අධිකාරීත්වය මේ සියල්ල මැදිහත් වෙලා අද අධ්‍යාපනය ඉතාම සංකීර්ණ, බරපතළ ගැටලුකාරී තත්ත්වයකට ඇද වට්ටලා තිබෙනවා. ඒවායේ ප්‍රතිඵල ගැන අද අපි කතා කරනවා; ඒවායින් ඇති වුණු සමහර ආදිතවයන් ගැන කතා කරනවා. නමුත් මේ තිබෙන ප්‍රශ්න නිවැරදිව හඳුනා ගැනීමක් ඉතිහාසයේ කවදාවත් සිද්ධ වෙලා නැහැ. ඒවායේ ප්‍රතිඵලයක් වියයට තමයි අද පාසල් තුළත්, විශ්වවිද්‍යාල තුළත් හැම තැනකම ප්‍රශ්න මතු වෙලා තිබෙන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ රටේ ආදායම බෙදී යාම පවතින්නේ කොයි ආකාරයට ද කියන එක අපි දන්නවා. ආදායම බෙදී යාමේ විෂමතාව මෙහෙමයි. අපේ රටේ ජනගහනයෙන් ඉහළම ආදායම් ලබන සියයට 20, ජාතික ආදායමෙන් සියයට 56.08ක් පාවිච්චි කරනවා. අඩුම ආදායම් ලබන සියයට 20 පාවිච්චි කරන්නේ ජාතික ආදායමෙන් සියයට 3.58යි. ඒක තමයි ආදායම බෙදී යාමේ විෂමතාවේ ඇත්ත තත්ත්වය. ඉහළම ආදායම් ලබන සියයට 20 තමයි, සමස්ත ජාතික ආදායමෙන් සියයට 56.08ක් පාවිච්චි කරන්නේ. එතකොට ඉතිරි ජනතාවට පරිභෝජනය කරන්න නැත්නම් පාවිච්චි කරන්න තිබෙන්නේ කොයි තරම් ප්‍රමාණයක් ද? මෙතැන තමයි, බරපතළ ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ. ඒ තත්ත්වය හරියට තේරුම් අර ගෙන ඒ ආදායම බෙදී යාමේ විෂමතාවට අනුකූලව තමයි, අපි පාසල්වල පහසුකම් හා පාසල් අධ්‍යාපන තත්ත්වය හෝ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපන තත්ත්වය ගොඩ නැඟීම සඳහා අවශ්‍ය වෙනත් සම්පත් හෝ ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම සිදු කළ යුතු වන්නේ. නමුත් අද එය නිවැරදිව හඳුනා ගැනීමක් සිද්ධ වන්නේ නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ අධ්‍යාපනය මුහුණ දී තිබෙන ප්‍රධාන ගැටලු තුනක් මා දකිනවා. එයින් පළමු වැනි ගැටලුව වන්නේ අධ්‍යාපනයට සිද්ධ වෙලා තිබෙන ප්‍රමාණාත්මක කප්පාදුවයි. අධ්‍යාපන අවස්ථා අඩු කිරීම, ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල සහ පාසල් සඳහා අවශ්‍ය සම්පත් ලබා දීමේ දී ඇති වී තිබෙන ගැටලුව. දෙ වැනි ගැටලුව තමයි, අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය පහත හෙළීම. රජය දැනුවත්ව ගෙන එන වැරදි අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති නිසා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ - පාසල් අධ්‍යාපන පෙළ පොත්වල, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපන පාඨමාලා තුළ - ගුණාත්මකභාවයේ පරිහානියක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. තුන් වැනිව තිබෙන ගැටලුව තමයි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන පෞද්ගලිකරණ ප්‍රතිපත්තිය. රජය අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා කරන ආයෝජනය, රටේ අනාගතය ගොඩ නැඟීම සඳහා වුණු නිවැරදි ආයෝජනයක් ලෙස සලකන්නේ නැතිව, එයින් නිදහස් වෙන්න මේ ආණ්ඩුව

අනුගමනය කරන වැරදි ප්‍රතිපත්තිය තමයි, පෞද්ගලිකරණය. මේ ආකාරයට ගත්තොත් අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ මේ කියන බරපතළ ගැටලු තුනටම අප මුහුණ දී සිටිනවා. ප්‍රමාණාත්මකව අධ්‍යාපනය කප්පාදු කිරීම, අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවයේ බාල කිරීම, ඒ වාගේම අධ්‍යාපනය පෞද්ගලිකරණය කිරීම හරහා අද අධ්‍යාපනය විනාශයට පත් වෙමින් තිබෙනවා.

අපි පසු ගිය අවුරුද්දට වඩා මේ අවුරුද්දට මේ තරම් මුදලක් වැඩි කළාය කියලා ගරු ඇමතිතුමන්ලා කොච්චර කිව්වත් ලෝකය පිළිගත් මූලික ප්‍රතිපත්තිය තමයි, සාමාන්‍යයෙන් අපි වාගේ දියුණු වන රටකත්, අනෙකුත් රටවලත් දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් අවම වශයෙන් සියයට 6ක්වත් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන්න ඕනෑ කියන එක. ඒක තමයි, ලෝකයේ පිළිගත් ප්‍රතිශතය. ඊට වඩා වෙන් කරන්න පුළුවන් නම් හොඳයි. රටේ අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා අවම වශයෙන් දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 6ක්වත් වෙන් කළ යුතු වෙනවා. ඒ ඒ කටයුතු පිළිබඳව අධ්‍යාපන ඇමතිතුමන්ලාගේ ඒ අවශ්‍ය කරන මැදිහත් වීම් තිබුණා ද කියලා මා දන්නේ නැහැ. නමුත් අපට පෙනෙන්නේ නැහැ, එහෙම එකක් තිබෙනවාය කියලා. අපි ලෝකයෙන් උදාහරණ කිහිපයක් ගත්තොත් වැඩිම ප්‍රතිශතයක් වෙන් කර තිබෙන්නේ කියුබාවේ. එනම්, සියයට 8.5යි. නෝර්වේ රාජ්‍යය සියයට 6.8යි. ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් 5.6ක් වෙන් කරනවා. බ්‍රිතාන්‍ය 4.6යි. ප්‍රංශය 5.7යි. ඉතියෝපියාවත් දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 4.8ක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඉතියෝපියාව සියයට 4.8ක් වෙන් කරද්දී අපේ ලංකාව - දියුණු යයි කියා ගන්නා අපි - වෙන් කර තිබෙන්නේ සියයට 2.7යි. අපි 2008 සඳහා වැඩිපුර මෙව්වර සල්ලි වෙන් කර තිබෙනවා, ප්‍රාග්ධන මෙව්වරයි, පුනරාවර්තන මෙව්වරයි කියලා මෙව්වර සල්ලි වෙන් කර තිබෙනවාය කියලා ගරු ඇමතිතුමා කොච්චර උපරාද්වෙන් කතා කළත් අපි ඉන්නේ ඉතියෝපියාවටත් වඩා පහත තැනකයි.

ඒකයි ඇත්ත තත්ත්වය.

ගරු නිර්මල කොකලාවල මහතා

(மாண்புமிகு நிர்மல கொத்தலாவல்)

(The Hon. Nirmala Kotalawala)

මන්නිතුමා, සාක්ෂරතාව අතින් - [බාධා කිරීමක්]

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

සාක්ෂරතාව ගැන නොවෙයි නේ, අප මේ කතා කරන්නේ. ඒකට මා වෙනම එන්නම්. ඔබතුමන්ලා අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කළ මුදල් ප්‍රමාණය ගැනයි මා කතා කළේ. ඒක පිළිගන්නවා නේද? අපේ රටේ දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කර තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණය ඉතියෝපියාවටත් වඩා අඩුයි කියන එක පිළිගන්නවාද? පිළිගන්න වෙනවා. ඒකයි ප්‍රශ්නය. සාක්ෂරතාව වැඩි කරන්නත්, අනෙකුත් සම්පත්වල තත්ත්වය වෙනස් කරන්නත් මූලිකව බලපාන ප්‍රශ්නය මෙතැනයි තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්] ඉන්දියාවත් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කර තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණය දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 4.1 යි. ශ්‍රී ලංකාව 2008 සඳහා වෙන් කළ ප්‍රමාණය සියයට 2.7යි කියලා එතුමාම කිව්වා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ තත්ත්වය විවෘත ආර්ථිකය පටන් ගත් කාලයේදී තිබුණේ නැහැ. විවෘත ආර්ථික ක්‍රමය හඳුන්වා දෙන කොට 1977 දී අධ්‍යාපනය සඳහා දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 6ක් වෙන් කර තිබුණා. 1970-1977 ආණ්ඩුව පැවති කාලයේ මුළු රටම බරපතළ ආර්ථික අර්බුදයකට මුහුණ දී තිබුණා. එවැනි තත්ත්වයක් යටතේ 1977 වන කොට දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට හයක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන්න පුළුවන්කමක් ලැබුණා. පටන් ගත්තේ එතැනින් පස්සේයි. අද නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන කතා කරන එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ මහත්වරු මේ කඩා වැටීමට වග කියන්නට ඕනෑ. මේ වෙනස් කිරීමට වග කියන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමනි, 1978 දී දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කළ මුදල සියයට 4.1ට බැස්සා. 1979 වර්ෂය වන කොට සියයට 2ක් වුණා. 1981 වර්ෂය වන කොට සියයට 2.38 යි. 1982 වර්ෂයේ සියයට 2.5යි. ඒ විධියට ඇවිත් එතැනින් මෙහාට ඔක්කොම තිබෙන්නේ සියයට දෙකයි දශම ගණන්. 1991 වර්ෂයේදී සියයට 2.45යි. 2005 වර්ෂයේදී සියයට 2.75යි. 2006 වර්ෂයේදී සියයට 2.6යි. මේ ඇමතිතුමා කිව්ව විධියට 2008 දී සියයට 2.7යි. එදා 1977 වර්ෂයේදී දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 6ක් වෙන් කළ තත්ත්වයයි, අද සියයට 2.7ට ඇවිත් තිබෙන්නේ. රටේ සංවර්ධනය සඳහා අධ්‍යාපනය ප්‍රධාන දෙයක් කියන එක තේරුම් නොගැනීම නිසා මෙය මෙසේ වී තිබෙන බව පැහැදිලි වනවා. අධ්‍යාපනය කියන්නේ රටේ ආයෝජනයක්. සංවර්ධන ඉලක්කයන් සඳහා අප මුදල් වෙන් කළත්, අනාගතයේ රට සංවර්ධනය කරන්නට පුළුවන් වන්නේ අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන් කරන්න අප සමත් වුණොත් විතරයි. එහෙම නම්, අද ඒ මූලික ප්‍රතිපත්තිය උල්ලංඝනය කර තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ පිළිබඳ අදාළ සියලුම දත්ත මා සභාගත *කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වෙන් කිරීම අඩු වීම තුළයි අද මේ ප්‍රශ්න ගණනාවක් පැන නැගී තිබෙන්නේ. අද පාසල් වැසි යාමේ ප්‍රශ්නය බරපතළ ප්‍රශ්නයක් වෙලායි තිබෙන්නේ. උදාහරණයක් වශයෙන් ගත්තොත්, කොළඹ තුළ විතරක් ප්‍රසිද්ධ පාසල් විකක් තිබෙනවා නේ. ආනන්ද, නාලන්ද, විශාකා, සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක, තර්ස්ටන් වැනි පාසල් තිබෙනවා. ඒ පාසල් වික පණහ දශකයේත්, හතළිහ දශකයේත් තිබුණා. ඊට අමතරව බස්නාහිර පළාතේ, කොළඹ ප්‍රදේශයේ ඒ වාගේ එක පාසලක් අලුතෙන් පටන් ගෙන තිබෙනවාද? නැහැ. එදා තිබුණු පාසල් වික විතරයි. පළමු වන බෞද්ධ පාසල කියයි. ඒ පාසල් විකම තමයි තවම තිබෙන්නේ. අලුතෙන් පාසල් විවෘත වෙනවාද? නැහැ. ඒ වෙනුවට වෙන්වෙන්නේ තිබෙන පාසල් විකක් වැසි යන එකයි. අවුරුද්දකට පාසල් හැටපහ ගණනේ පසු ගිය අවුරුදු දහය ඇතුළත පාසල් හයසිය පණහකට ආසන්න ප්‍රමාණයක් වැසී ගිහිත් තිබෙනවා. සාමාන්‍යයෙන් කථාවක් තිබෙනවා, පාසලක් වැහෙන කොට හිර ගෙයක් ඇරෙනවාය කියලා. එවැනි තත්ත්වයකටයි, අද පත් වෙලා තිබෙන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මීට අවුරුදු කිහිපයකට කලින් අපේ රටේ පාසල් දසදහස් ගණනක් තිබුණා. අද තත්ත්වය මොකක්ද? අද පාසල් කියක් දක්වා ඒ ප්‍රමාණය පහත වැටී තිබෙනවාද? ඒ පාසල් වැහෙන කොට, තිබෙන පාසල්වල අධ්‍යාපනය සඳහා තිබෙන පහසුකම් අඩු වන කොට ඒවායේ ප්‍රතිඵල අප දකිනවා. ඒවායේ ප්‍රතිඵල හැටියට ශිෂ්‍යයෝ වැඩි වැඩියෙන් උපකාරක පත්තිවලට යන්න හදනවා. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයෝ විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලා වෙනුවට වෙනත් පෞද්ගලික පාඨමාලා හදාරන්න යනවා. CIMA කරයි, chartered කරයි. ඒ වාගේ පාඨමාලා හදාරන්න යනවා. ඒ පාඨමාලාවලින් අද ශිෂ්‍යයෝ තමන්ගේ අනාගතය ගොඩ නගා ගන්න හදන්නේ. ඇයි, ඒ? පාසල්වල තත්ත්වය, විශ්වවිද්‍යාලවල තත්ත්වය පිරිහෙමින් යන නිසායි. වෙන් කරන්න සල්ලි නැහැ කියලා ආණ්ඩුව කියනවා. පට්ටපල් බොරුව. මේ යුද්ධය නිසා අධ්‍යාපනයට සල්ලි වෙන් කරන්න විධියක් නැහැ කියලා සමහර ඇමතිවරු සමහර වෙලාවට කියනවා අප අසා තිබෙනවා. 1978-1979 කාලයේත් යුද්ධය තිබුණාද? මේ වාගේ යුද්ධයක් තිබුණාද? හැත්තෑ හතෙන් පස්සේ මේ යුද්ධය නොතිබුණු අවුරුදුවල එහෙම නම් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කළ මුදල් ප්‍රමාණය වැඩි වන්නට ඕනෑ. එහෙම වෙනස් වෙලා නැහැ. යුද්ධය තිබුණත් නැතත් ඒ කප්පාදුව දිගටම ඇවිත් තිබෙනවා.

එදා රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයාලා පටන් ගත්ත පාරේ තමයි, මේ යන්නේ. අද එතුමන්ලාට බණිනවා. ඔව්. එතුමන්ලා ඒ වැරද්ද කළා. හැබැයි, ඔබතුමන්ලාත් කරන්නේ ඒ වැරද්ද නේ. ඒ වැරද්ද නිවැරදි කරන්නේ කොතැනින්ද? 1994 සිට මේ රට

පාලනය කරන්නේ කවුද? පොදුපන එක්සත් පෙරමුණ ඇතුළු අනෙකුත් සන්ධානයයි. එහෙම නම්, මේක වැරදි නම් අද වෙනස් කරන්න ඕනෑ. 1994 සිට මේ දක්වා කාලය කියන්නේ සුළුපවු කාලයක් නොවෙයි. අවුරුදු ගණනාවක්. එහෙම නම්, 1994ත් පස්සේ මේක වෙනස් කරන්න තිබුණා. ඒ වෙනස් කළේත් නැහැ. ඒ නිසා ඉතිහාසය වැරදියි. ඒ ගැන විවේචනයක් තිබෙනවා. හැබැයි, ඒක නිවැරදි කරන්නත් තවම ඔබතුමන්ලා සමත් වෙලා නැහැ. මේ සල්ලි නැහැයි කියන්නේ පට්ටපල් බොරුවක්. නිකම් ගණන් බලන්න කෝ; ඇමතිවරු පස් දෙනෙක් ඉන්නවා. මේ ඇමතිවරුන් නඩත්තුවටම කොච්චර යනවාද? අපේ ජනාධිපති තුමාගේ වැය ශීර්ෂයට රුපියල් කෝටි 575යි. ඇමතිවරුන්ගේ නඩත්තුවට රුපියල් කෝටි 1,800යි. ඉතින් එහෙම කරන රටක, අධ්‍යාපනය සඳහා දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් එක දශමයක් වැඩි කරන්න බැරිද? දැන් ජනාධිපති මන්දිරයේ බණ කියන්න විතරලු ඒ සල්ලි වෙන් කර තිබෙන්නේ කියා කථාවක් තිබෙනවා. එවැනි විහිළු කථාවලින් මේ තත්ත්වයට උත්තර හොයන්න බැහැ.

දැන් බලන්න COPE වාර්තාවේ ආයතන 26ක් ගැන විතරයි සාකච්ඡා කරන්නේ. එතැනම රුපියල් බිලියන 150ක - කෝටි 15,000ක - වංචාවක් තිබෙනවාය කියා හොයා ගන්නා. නමුත් අද 2008 වර්ෂයට අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කර තිබෙන මුදල කියද? රුපියල් බිලියන 106 යි. COPE වාර්තාවට අනුව, ආයතන 26ක විතරක් වංචා කර තිබෙන මුදල බිලියන 150ක්. VAT බදු වංචාවේ -ඒ මහා භොර ජාවාරමේ- භොරකම බිලියන 389ක් බව හොයා ගෙන තිබෙනවා. රජයට ලැබිය යුතු ඒ ආදායම් වංචා දූෂණවලට ලක් වෙලා. මෙහේ සල්ලි නැහැයි කියනවා. සල්ලි තිබෙනවා. ඒ සල්ලි තමයි භොරා කන්නේ, වංචා කරන්නේ, දූෂණයට ලක් කර තිබෙන්නේ. සල්ලි නැති ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි තිබෙන්නේ. සල්ලි උපදවා ගන්න ක්‍රමක් තිබෙනවා. ඒ සඳහා නිවැරදි බදු ක්‍රමක් හදා දීලා තිබෙනවා. හැබැයි, ඒ හැම තැනම වංචාව දූෂණය ඉහ වහා ගිහිත් තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි මේ ප්‍රශ්න මතු වෙලා තිබෙන්නේ; ඒවාට උත්තර නැති වෙලා තිබෙන්නේ.

අද හරි ලේසියි. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල, පෞද්ගලික පාසල්, ආරම්භ කරන්න, කරන්න රජය හරි සන්නේෂ වෙනවා. ඇයි? ඒවා කරන කොට තමයි රජයේ බර අඩු වෙන්නේ. ගැටලුවක් නැහැ. ඇයි? වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය කප්පාදු කරනවා. ඒවා පෞද්ගලික අංශයෙන් නඩත්තු කරනවා. එතැනට ප්‍රශ්නය භාර දීලයි තිබෙන්නේ. එහෙම නැතිව රට කරන ආණ්ඩුවක් විධියට, රටේ අනාගතය ගැන හිතලා, ඒ සඳහා මුදල් වෙන් කිරීමක් සිද්ධ කරන්නේ නැහැ. එතැන තමයි, ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ. ඒ නිසා සල්ලි නැහැයි කියන එක බොරු. ලාභ ඉපයූ ආයතන කොයි තරම් ප්‍රමාණයක් පෞද්ගලිකරණය හරහා අද වසා දමා තිබෙනවාද? ඒවායින් ලැබෙන ආදායමින් අපට මේක කරන්න බැරිද? පුළුවන්. අද රටක් විධියට අපි හිඟ තත්ත්වයට පත් කර තිබෙන්නේ මේ වැරදි තත්ත්වය නිසයි. ඒකට ඇමතිවරු මොකද කරන්නේ? රුපවාහිනියට ගිහිත් ශිෂ්‍යයන්ට බණිනවා. ශිෂ්‍යයෝ උද්ඝෝෂය කරනවා; තරුණයෝ මුරණ්ඩුයි; දේශපාලන අත පෙව්ම් තිබෙනවා; දේශපාලන අතකොළ බවට පත් වෙලාය කියා බොරුවට අර අභි-සක උපාධි අපේක්ෂක ශිෂ්‍යයන්ට බණින්න එපා. ඒක නොවෙයි ඇත්ත හේතුව. ඔබතුමන්ලාගේ මේ ආණ්ඩුවේ තිබෙන නාස්තිය, දූෂණය, වංචාව. මේ අමාත්‍ය මණ්ඩලය නඩත්තු කරන්න යන වියදම. ඒවා තමයි ඇත්ත හේතු. එහෙම කියෙද්දී මේ අභි-සක ශිෂ්‍යයන්ට නිකම් නිරපරාදේ බණින්න එපා. රටට වැරදි පින්තූරයක් දෙන්න එපා. ශිෂ්‍යයෝ අරගල කරන්නේ නිකම් නොවෙයි; ආශාවට නොවෙයි. මේ ශිෂ්‍යයෝ මුහුණ දීපු ඇත්ත ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි ශිෂ්‍යයෝ අරගල කරලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අධ්‍යාපනයේ - උසස් අධ්‍යාපනයේත්, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේත්- අපි මුහුණ දී තිබෙන ඇත්ත අර්බුදය හඳුනා ගන්න ඕනෑ, ගරු සභාපතිතුමනි.

ගරු සභාපතිතුමනි පාසල්වල තත්ත්වය ගත්තොත්, පසු ගිය කාලයේ අපේ රටේ පාසල් කොයි තරම් ප්‍රමාණයක් වැහිලා තිබෙනවාද? ඒ වාගේම, ඒවායේ ඉන්න ගුරුවරුන්ගේ තත්ත්වය මොකක්ද කියන එක බලන්න. මුළු රටේම පාසල් 9714ක් තිබෙනවා. ශිෂ්‍යයින් 1-50 දක්වා සිටින පාසල් 1549ක්

* ප්‍රශ්නකාලයේ තබා ඇත.

நான் எல்லையத்தில வைக்கப்பட்டிருக்கிறது.

Placed in the Library.

[ගරු විජිත භේරන් මහතා]

තිබෙනවා. ළමයි 50ට වඩා අඩු ඉස්කෝල 1549ක් තිබෙනවා. ශිෂ්‍යයින් 51-100 අතර වූ පාසල් 1392ක් තිබෙනවා. සියයට 14.03ක් තිබෙනවා. ළමයි 101-150 අතර වූ පාසල් 1106ක්. හරියටම ගත්තොත් සමස්ත පාසල්වලින් සියයට 11.38ක් තිබෙනවා. මේ විධියට ගත්තාම මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 150ට අඩුවෙන් සිටින පාසල් 4047ක් තිබෙනවා. සමස්ත පාසල් 9714ත් ළමයි 150ට අඩු ඉස්කෝල 4047ක් තිබෙනවා. ඒක සියයට 47.62ක ප්‍රතිශතයක්. මේකයි තත්ත්වය. පාසල් වැඩි යෑමේ තත්ත්වය ගත්තොත්, 1992 දී 10042ක් තිබුණු පාසල් සංඛ්‍යාව, 2006 වෙන කොට 9714ට අඩු වෙලා තිබෙනවා.

පාසල් වැඩි යාම, ගුරුවරුන්ගේ හිඟ තත්ත්වය ගැන කියන්නත් කතාගාපුයි ගරු සභාපතිතුමනි. සමහර පාසල් තිබෙනවා, එක ගුරුවරයායි පාසලටම ඉන්නේ. එහෙම පාසල් කීයක් තිබෙනවාද? ගුරුවරුන් එක් කෙනෙක් ඉන්න පාසල් 124ක් රටේම තිබෙනවා. ඒ ඉස්කෝලට ඉන්නේ එක ගුරුවරයායි. එක පන්තියක් නොවෙයි නේ ඒ ඉස්කෝලේ තිබෙන්නේ. පන්ති කිහිපයක් තිබෙනවා. ඒ හැම පන්තියකම වැඩ කරගන්න වෙන්නේ එක ගුරුවරයාටයි. අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ ඔබතුමන්ලාගේම වාර්තාවලට අනුව එවැනි පාසල් 124ක් තිබෙනවා. ගුරුවරුන් දෙදෙනෙක් ඉන්න පාසල් 316ක් තිබෙනවා. ගුරුවරුන් 3-5 අතර ප්‍රමාණයක් සිටින පාසල් 1359ක් තිබෙනවා. ගුරුවරුන් 6-10 අතර ප්‍රමාණයක් සිටින පාසල් 1671ක් තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ, ගුරුවරුන් 10 දෙනාට වඩා අඩුවෙන් සිටින පාසල් තිබෙනවා, 3470ක්. 9714ක් වෙන පාසල්වලින් සියයට 35.72ක්ම ගුරුවරුන් 10 දෙනාට වඩා අඩුවෙන් සිටින පාසල්. ඒකයි ඇත්ත තත්ත්වය. ඇයි මේ? උපාධිධාරීන් නැද්ද? ඒ අය ගුරු සේවයට බඳවා ගන්න බැරිද? උපාධිධාරීන්ට කළුප ගැස් ගහනවා. උපාධිධාරීන් ප්‍රහාරවලට ලක් වෙනවා. රැකියා විරහිත උපාධිධාරීන් රක්ෂා ඉල්ලනවා. පන්තීම් නැහැ. ඒ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. මේක මේ සිංහල මාධ්‍ය පාසල්වල විතරක් තිබෙන ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. දෙමළ මාධ්‍ය පාසල්වල තත්ත්වයත් එහෙමයි. වතුකරයේ දෙමළ ජනතාවගේ ළමයින්ට ඉගෙන ගන්න තිබෙන පාසල් ගණන කීයද? නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාම ඒ ගණන දන්නවා. තත්ත්වය මොකක්ද කියලා දන්නවා. එදාට වඩා පොඩ්ඩක් හොඳයි කියා එතුමන්ලා සැනසේවි. නැහැ, ඒක නොවෙයි ඇත්ත තත්ත්වය. වතුකරයේ ජනතාවගේ ළමයින්ට අධ්‍යාපනයක් ලැබීමේ අයිතියක් නැද්ද? සියාගෙන්, ආවිච්ඡාගෙන්, අම්මාගෙන්, තාත්තාගෙන් පසුව ඊ ළඟ පරම්පරාවන් වන්නේ වැඩටමද යන්න ඕනෑ? නැහැ. ඒ තත්ත්වය වෙනස් වෙන්න ඕනෑ. ඒක වෙනස් වුණොත් තමයි, ජාතික ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් එන්නේ. හැම දාම ඒ අය කම්කරුවන් විධියට ජීවත් වෙන්න කැමැති නැහැ. ලෝකය වෙනස් වන කොට, රට වෙනස් වන කොට වතුකරයේ ජනතාවගේ ළමයින්ට ඉගෙන ගන්න තිබෙන පාසල් පද්ධතියත් වෙනස් වන්න ඕනෑ. නමුත් මේකයි තත්ත්වය. ගුරුවරුන් 10 දෙනාට අඩු පාසල් සියයට 35.72 ක් තිබෙන තත්ත්වයක් තුළ තමයි අපි අධ්‍යාපනය ගැන පුරුසාරම් දොඩ වන්නේ.

අද අපි පරිගණකය ගැන කතා කරනවා. අන්තර්ජාලයට යෑම සඳහා අදාළ සංකල්ප ගැන මාධ්‍ය අධ්‍යාපනයේදී කතා කරනවා. නමුත්, අන්තර්ජාල පහසුකම් තිබෙන ලංකාවේ පාසල් ප්‍රතිශතය සියයට 6.4යි. සියයට 6.4කට විතරයි අන්තර්ජාල පහසුකම් තිබෙන්නේ. පරිගණක විද්‍යාගාර පහසුකම් සහිත පාසල් ප්‍රතිශතය සියයට 17යි. එහෙම තත්ත්වයක ඉඳලා තමයි අපි අලුත් තාක්ෂණික ලෝකයට මුහුණ දෙන්න හදන්නේ. පරිගණක තාක්ෂණය ගැන අපි කතා කරනවා. ගුරුවරුන්ට පරිගණක පාඨමාලා උගන්වන රූපවාහිනී මාධ්‍ය ප්‍රචාරණ තිබුණු බව සමහර අවස්ථාවලදී අපි දැක්කා. නමුත් ප්‍රචාරණය විතරයි. ප්‍රායෝගික භාවිතාවක් එකතු තිබුණේ නැහැ. ඒ නිසා ප්‍රශ්නයට අදත් විසඳුමක් ලැබී නැහැ. ශිෂ්‍යයන්ට උගන්වන්න කලින් ගුරුවරුන්ට ඒ පුහුණුව දෙන්න ඕනෑ; පහසුකම් දෙන්න ඕනෑ. ඒ තත්ත්වය වෙනස් කරන්න මේ අය වැය තුළ මොනවාද තිබෙන යෝජනා? පරිගණක සඳහා යම් කිසි මුදලක් වෙන් කරලා තිබෙනවා.

ඒ මුදල පාසල් ගණනින් බෙදා බලන්න. පාසලකට පරිගණක කීයක් ලැබෙනවාද? Internet පහසුකම් දෙන්න පුළුවන් පාසල් කීයකට ද? ඒ නිසා ප්‍රශ්නය කොයි තරම් ගැඹුරට තිබෙනවාද කියන එක පැහැදිලියි.

පාසල්වලට ළමයින් අඩු වෙන කොට, ගොඩක් ඇමතිවරුන් කියන්නේ පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කරන්නේ නැහැ කියන එක. පාසල් වැහෙන්න හේතුව ළමයින් ඇතුළත් කරන්නේ නැති එක ලෑ, ළමයින් ඇතුළත් කරන්න දෙමව්පියන් අකැමැති ඇයි? ඒ පාසල්වල දක්ෂ ගුරුවරුන් නැහැ. අවම වශයෙන් ඒ පාසල්වල ළමයෙකුට යන්න වැසිකිළියක්වත් නැහැ. එහෙම පාසල් කීයක් තිබෙනවාද? ඒ පාසල්වල ගුණාත්මක තත්ත්වය කඩා ගෙන වැටුණාම, ඒ පාසල් පිළිබඳව දෙමව්පියන් තුළ තිබෙන විශ්වාසය බිඳ වැටෙනවා. සමහර පාසල්වල පුස්තකාල සහායක කියා පත්වීමක් තිබෙනවා. හැබැයි, පුස්තකාලයක් නැහැ. එහෙම තත්ත්වයක් යටතේ දෙමව්පියන් කොහොමද ඒ පාසල් පිළිබඳව විශ්වාසය තබන්නේ? විශ්වාසය කඩා වැටෙනවා. ඊට පස්සේ ජනප්‍රිය පාසල් වෙනුවෙන් දෙමව්පියන් තරග වදිනවා; සටන් වදිනවා. හැම දෙමව්පියෙක්ම බලන්නේ තමන්ගේ දරුවා හොඳ ඉස්කෝලයකට ඇතුළත් කර ගන්න. ඇත්තෙන්ම ගරු සභාපතිතුමනි, මේ සටන තිබෙන්නේ සමස්ත පාසල්වලින් සියයට 7.82ක පාසල් ප්‍රමාණයකට. නවදහස් හත්සිය ගණනක් වන පාසල්වලින් සියයට 7.82ක් වෙච්ච ඉතාමත්ම සීමිත ජනප්‍රිය පාසල් කිහිපයකට තමයි ලක්ෂ ගණනක් දෙමව්පියන් සටන් වදින්නේ, තමන්ගේ දරුවාව ඇතුළු කර ගන්න. ඉල්ලුම් පත්‍ර ලක්ෂ ගණනක් එනවා. ඇතුළත් කර ගන්නේ 6000යි. ඒක තමයි ඇත්ත තත්ත්වය. අර ඉස්කෝලවලට ළමයි දමන්නේ නැත්තේ ඇයි? දැන් දෙමව්පියන්ට බණිනවා, ළමයි පාසල්වලට දමන්නේ නැහැ කියලා. නිකම් දමන්නේ නැහැ. ළමයින් ඇතුළත් කරන්න අවශ්‍ය කරන මූලික පහසුකම්, විශ්වාසය ඒ පාසලේ ගොඩ නඟා තිබෙන්න ඕනෑ. එහෙම තිබෙනවා නම්, උදේ පාන්දර 4.00ට නැගිටලා, පොඩි ළමයි කුකුළු පැටව් වගේ වැන් රථවල දමා ගෙන, ගෙදර ඉඳලා මීටර් 100, 200 දුරින් තිබෙන ඉස්කෝල පසු කරලා, තැබී තැබී ඉස්කෝලේ ගිහිල්ලා, ආපසු ගෙදර එන්න සවස 4.00, 5.00 වන තුරු ඉන්න දෙමව්පියෝ කැමති නැහැ. ඒ තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙන්නේ ඇයි? ඒ තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙන්නේ මෙන්න මේ විෂමතාව නැති කරන්න ආණ්ඩුව සමත් වෙලා නැති නිසා. ඒ නිසා පාසල් වැඩි යන්නේ වෙන කාලේවත් වරදකින් නොවෙයි. දෙමව්පියන්ට බැණලා වැඩක් නැහැ, ළමයින්ව දමන්නේ නැහැ කියලා. ළමයි ඇතුළත් කර ගන්න බැරි වුණාම සමහර දෙමව්පියන් අධ්‍යාපන බලධාරීන් ළඟට යනවා; ඇමතිවරු ළඟට යනවා. ගිහිල්ලා මේ අපේතාව, ප්‍රශ්නය කිව්වාම දෙමව්පියන්ට බණිනවා, මේ ළඟ තිබෙන ඉස්කෝලයට දමන්නේ නැත්තේ ඇයි, දුර එකට එන්නේ ඇයි, ඇයි මේකටම සටන් වදින්නේ කියලා. තමන්ගේ අගේ වැරද්ද නිසා ගෙනයි ඒ ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් දෙන්නේ නැතිව ඉන්නේ. ඒ පාසලට අවශ්‍ය කරන පහසුකම් ටික - භෞතික පහසුකම් විතරක් නොවෙයි - සියලුම මානව සම්පත් සැපයීමෙන් තමයි ඒ විශ්වාසය ඇති වන්නේ.

වාරා ද මෙල් මහත්මිය, හිටපු ලේකම්තුමිය කුඩා පාසල් වැහී යෑම සම්බන්ධයෙන් කාලයක් කිව්වා, ඒකක පිරිවැය වැඩි වීමේ ප්‍රශ්නය නිසයි, අපි මේ කුඩා පාසල්වලට ප්‍රතිපාදන වෙන් කරන්නේ නැත්තේ කියලා. ඒ තර්කය හොඳයි, ආර්ථික විද්‍යාවේ කොටස් වෙළෙඳ පොළේ එහෙම නැත්නම් භාණ්ඩ වෙළෙඳාමේදී. අධ්‍යාපනයට ඒක අදාළ නැහැ. අධ්‍යාපනය කියන්නේ සේවාවක්. අධ්‍යාපනය කියන්නේ අනාගතය සඳහා ආයෝජනයක්. ඒකක පිරිවැය වැඩි වීම කියන කාරණය නිසා පාසල්වලට ප්‍රතිපාදන වෙන් කරන්නේ නැතිව ඉන්නවා නම්, ඒ තරම් මෝඩකමක් තවත් තිබෙනවාය කියා මා හිතන්නේ නැහැ.

ඒ වාගේම ගරු සභාපතිතුමනි, පසු ගිය 2006 අවුරුද්දේ ළමයින් 9 දෙනෙකුට අඩුවෙන් ඇතුළත් කළ පාසල් අතර, ළමයි එක් කෙනෙක්වත් ඇතුළත් කරලා නැති සමහර පාසල් තිබෙනවා. ප්‍රථම ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව බිත්දුයි.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, තව විනාඩි කිහිපයයි තිබෙන්නේ. ඔබතුමා පැය භාගයක් පමණ අර ගෙන තිබෙනවා.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

ඒ කාලය ගන්නවා.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

පැය භාගයක් පමණ අර ගෙන තිබෙනවා.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

අපට විනාඩි 80ක් වෙන් වෙලා තිබෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

ප්‍රථම ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වූ සංඛ්‍යාව බිත්දුවක් වෙච්ච පාසල් 466ක් තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ ළමයි එක් කෙනෙක්වත් ඇතුළත් කර නැහැ. ඒක ප්‍රතිශතයක් විධියට ගන්නොත් 4.8ක්. පළමු වන පන්තියට එක ළමයෙක් ඇතුළත් වුණු පාසල් 21යි. ඒ විධියට ගන්නොත් 2006 වර්ෂයේ පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමයි 9 දෙනකුට අඩුවෙන් ඇතුළත් වූ පාසල් තිබෙනවා, 2626ක්. ප්‍රතිශතයක් විධියට ඒක සියයට 27.03ක්. මේක තමයි තත්ත්වය. ඒකට ආණ්ඩුව ගෙනෙන සමහර උත්තරවල තිබෙන්නේ ජාත්‍යන්තර පාසල් කියන ඒ සංකල්පය තවත් ඉස්සරහට ගෙන යෑමයි. ඇත්තටම ගන්නොත්, ජාත්‍යන්තර පාසල් කියන ඒවා අද ඇත්ත ජාත්‍යන්තර පාසල් නොවෙයි. ඒවා පෞද්ගලික පාසල්. විශේෂයෙන්ම ජාත්‍යන්තර පාසල් පටන් ගන්නේ විදේශ තානාපතිවරුන්ගේ සහ සමහර විදේශ නියෝජිතයන්ගේ දරුවන්ට ඒ අවශ්‍ය කරන භාෂාවලින් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්නයි. නමුත් අද අධ්‍යාපනයට ප්‍රතිපාදන වෙන් කරන්න බැරි ගැටලුව නිසා, ජාත්‍යන්තර පාසල් කියන ඒවා පෞද්ගලික පාසල් තත්ත්වයට වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. තමන්ගේ දරුවාට සුදුසු පාසලක් ලබා ගන්න බැරි වුණාම, දෙමව්පියන් හැමෝම උත්සාහ කරන්නේ ණය වෙලා හරි, අමාරුවෙන් හරි තමන්ගේ දරුවාට ඔය කියන ජාත්‍යන්තර පාසලකට ඇතුළත් කර ගන්නයි. ඒවායේ තිබෙන තත්ත්වය ගරු ඇමතිතුමාම දන්නවා. අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමිතිය මොකක්ද? ඉතිහාසය, සාහිත්‍යය ඒවායේ උගන්වන්නේ කොහොමද? ඒවායේ තිබෙන ගුණාත්මකභාවය මොකක්ද කියන එක ඔබතුමන්ලා දන්නවා. නමුත්, ඒක වෙනස් කරන්න අවශ්‍ය කරන කඩිනම් පියවරයන් ඔබතුමන්ලා තවම තියලා නැහැ. ඒ පිළිබඳ කථා බහ කරනවා. නමුත් ඒ කථා බහවලට විතරයි ඒක සීමා වෙලා තිබෙන්නේ. එතැනින් එහාට ගිහිල්ලා ඒකට සැබෑ පිළිතුරක් භාගයන් තවම අසමත් වෙලා තිබෙනවා. අද අපේ රටේ ජාත්‍යන්තර පාසල්වල, ළමයින් 1,10,000ක් ඉගෙන ගන්නවා. ඒ කියන්නේ ළමයින්ගෙන් සියයට 2.56ක් මේ පාසල්වල අධ්‍යාපනය ලබනවා. ඒ පාසල්වල ගුණාත්මක තත්ත්වය වැඩි කරන්න, ඒ වාගේම ඒ පාසල්වල ඇති වෙලා තිබෙන විවිධ විෂමාවාර තත්ත්වයන් පාලනය කරන්න අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තවම සමත් වෙලා නැහැ. උසස් පෙළ සමත් වුණු ශිෂ්‍යයන් කී දෙනෙක් අද විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය ලබා ගන්න බැරිව ඉන්නවාද? විශ්වවිද්‍යාල තිබෙනවාය, ඒවායේ පහසුකම් මෙවිට, මෙවිට ඇති කර තිබෙනවාය කියා අප කියනවා. නමුත්, උසස් පෙළ සමත් වෙලා විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න බැරිව අද කී දෙනෙක් ඉන්නවාද? මේ තත්ත්වය සමනය කර ගන්න, මේ තත්ත්වය වෙනස් කරන්න දැනට තිබෙන විශ්වවිද්‍යාලවලට නිවැරදිව ප්‍රතිපාදන සම්පාදනය කරන්න ඕනෑ.

රීයේ පෙරේදා තවත් වෘත්තීය පුහුණු විශ්වවිද්‍යාලයක් ආරම්භ කරන්න යනවා කියා තිබෙනවා අපි දැක්කා. හැබැයි, කොහේද පටන් ගන්නේ; මොනවාද ඒකට තිබෙන පහසුකම්; කොහොමද

ඒක කරන්නේ; ඒකේ ප්‍රමිතීන් මොනවාද? ඒවා කිසිවක් නැතිව, ඔහේ අයාලේ පටන් ගන්නවා. පටන් ගන්නාට පසුව පහසුකම් නැති වුණාම ශිෂ්‍යයන් අරගල කරනවා. ඒ අවශ්‍ය කරන මැදිහත් වීම නිවැරදිව කරන්නේ නැතිව නිකම් බොරුවට අර දේශපාලන උපාරුකම් පෙන්වන්න විශ්වවිද්‍යාල පටන් ගන්නවා. "මම උග්‍රවේ එකක් පටන් ගත්තා" කියනවා. හරි ලේයි කියන්න. තමන්ගේ දිස්ත්‍රික්කයේ "මම තමයි පටන් ගත්තේ" එහෙම කියනවා. හැබැයි, මොනවාද ඒවායේ තිබෙන්නේ කියන එක, ඒවා විශ්වවිද්‍යාලද කියන එක ඒවායේ ඉන්න ශිෂ්‍යයෝ සහ ආචාර්යවරු ඇත්තටම දන්නවා.

පසු ගිය අවුරුද්දේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශයට සුදුසුකම් ලද ශිෂ්‍යයන් 1,16,506ක් හිටියා. 2005 වර්ෂයේ උසස් පෙළ විභාගයට 2,40,030ක් පෙනී ඉඳලා එයින් 1,16,506ක් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය ලැබුවා. ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් ගන්නොත් සියයට 57.10යි. නමුත්, ඇතුළත් වුණේ 14,520යි. ඒ කියන්නේ සියයට 12.46යි. විශ්වවිද්‍යාල සඳහා සුදුසුකම් ලබපු සියයට 57.1න් ඇත්තටම රජයට විශ්වවිද්‍යාල සපයන්න පුළුවන් වුණේ සියයට 12.46කට විතරයි. උසස් පෙළ සමත්, විශ්වවිද්‍යාල සුදුසුකම් ලබන ඒ ශිෂ්‍යයන්ට විශ්වවිද්‍යාල පහසුකම් ලබා දෙන්න රජයේ තිබෙන වැඩ පිළිවෙළ මොකක්ද? මොකක්ද තිබෙන අනාගත දැක්ම? එහෙම එකක් මේ ආණ්ඩුවලට නැහැ. ඒක තමයි මුහුණ දීලා තිබෙන ප්‍රධාන ප්‍රශ්නය.

ගරු සභාපතිතුමනි, දැන් ඒ විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන තත්ත්වය ගන්නොත්, සමහර ඒවාට විශ්වවිද්‍යාල කියා කියන්න බැහැ. වයඹ සරසවියේ කෘෂි විද්‍යා පීඨයක් තිබෙනවා. ඒකේ කුකුළු පාලනය - සත්ත්ව පාලනය - විෂයයක් විධියට තිබෙනවා. කුකුළු පාලනය උගන්වනවා. නමුත්, කුකුළන් නැහැ. ඒකයි ඇත්ත තත්ත්වය.

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා

(மாண்புமிகு நிஹால் கலப்பத்தி)

(The Hon. Nihal Galappaththi)

ඉස්කෝලවල ළමයි නැතිව වාගේ නේ?

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

හරියට ඉස්කෝල තිබෙනවා; ඒවාට ළමයි නැතිවා වාගේ. සමහර විශ්වවිද්‍යාල තිබෙනවා; ඒවාට පහසුකම් නැති ප්‍රශ්නයම නොවෙයි තිබෙන්නේ. දැන් සිසුන් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කිරීමේ ප්‍රශ්නයේදී මේ විශ්වවිද්‍යාලවල ඉඩ පහසුකම් නැහැ කියන ඒ ප්‍රශ්නය බරපතළ විධියට තිබෙනවා. සමහර ඒවායේ පරිපාලන වැරදි තිබෙනවා. 2007 සැප්තැම්බර් මාසය වන විට වයඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ කළමනාකරණ පීඨයට ළමයින් බඳවා ගෙන නැතිව, පුරප්පාඩු 80ක් තිබුණා. ඒ නිසා මේ පහසුකම් නැහැ කියන ප්‍රශ්නයම නොවෙයි. ඒකේ පරිපාලනයේ ගැටලුත් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ ප්‍රධාන ප්‍රශ්නය පහසුකම් පිළිබඳ ප්‍රශ්නයයි. ඒ වාගේම පරිපාලන ගැටලුත් තිබෙනවා. ඒ පරිපාලන ගැටලු එක්කත් මේ ප්‍රශ්න පැන නැගිලා තිබෙනවා.

විශ්වවිද්‍යාලවල තත්ත්වය ගන්නොත්, අද ශිෂ්‍යයන්ගේ අරගලවලදී ඒ අරගල එන විට, සමහර උපකූලපතිවරු ඒවාට උත්තර දෙන්නේ නැතිව "මේවා දේශපාලන අත පෙවීම්; දේශපාලන අත පෙවීම් නිසා ශිෂ්‍යයෝ අරගලවලට ඇවිත්" කියා සමහර මාධ්‍යවලට කියා තිබෙනවා අප දැක්කා. පට්ටපල් බොරු. කවුරු හරි දේශපාලනඥයෙක් කියපු ගමන්, අත වනපු ගමන් අරගලවලට එන්න තරම් විශ්වවිද්‍යාලවල උපාධි අපේක්ෂක ශිෂ්‍යයන් මෝඩයෝද? ඒ දෙමව්පියන්ගේ දරුවෝ දහසකුත් දුක් විඳලා විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇවිත් තිබෙන්නේ කවුරු හරි දේශපාලනඥයෙක් කියපු ගමන් මේ කළු ගස් පුහාර කන්න පාරට බහින්නද? මේ ශිෂ්‍යයන්ගේ ඇත්ත ප්‍රශ්න එහෙම හැල්ලු කරන්න එපා.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)

(An Hon. Member)

රටේම ඉන්න උගත් ළමයි ඒ විධියට උසි ගන්නවත් බැහැ.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

ශිෂ්‍යයන් 8000ක් ඉන්න ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ, ඔවුන්ට ආහාර ගන්න තිබෙන ආපන ශාලාවේ තිබෙන්නේ පුටු 340යි; ශිෂ්‍යයන් 8000කට ආපන ශාලාවේ තිබෙන්නේ පුටු 340යි. ප්‍රතිශතයක් විධියට ගන්නොත් සියයට 4.25යි. සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයේ නාට්‍ය හා රංග කලාව පිළිබඳ උපාධියක් පිරිනමනවා. හැබැයි, ගරු සභාපතිතුමනි, රංගනයට වේදිකාවක් නැහැ.

වේදිකාවක් නැහැ, රංගනයට. හැබැයි, විෂයයක් විධියට නාට්‍ය හා රංග කලාව සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයේ උගන්වනවා. මේකයි ඇත්ත තත්ත්වය. කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ ශිෂ්‍යයන් හය සියයක් සඳහා 1982 දී ඉදි කරපු පුස්තකාලයක් තිබෙන්නේ. තවමත් ඒක එහෙමමයි. වසර විසි පහක් ගෙවුණත් තවම ඒ පුස්තකාල පහසුකම් වැඩි දියුණු වෙලා නැහැ. විභාග කාලයට ශිෂ්‍යයන් පෝලිමේ ඉන්නේ. පාන්දර පහ හමාරට කළුවරේ පුස්තකාලයට යන්නේ. පාන්දර පහ හමාරට කළුවරේ ගිහිල්ලා ඒ පුස්තකාලය අරින වෙලාව එන තුරු පෝලිම ගැහිලා ඉන්නවා, පාඩම් කරන්න මේසයක් අල්ලා ගන්න. තවමත් හැම විශ්වවිද්‍යාලයකම ඒක තමයි තත්ත්වය. රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ කළමනාකරණ පීඨයට, සමාජ විද්‍යා පීඨයට එකදු ජ්‍යෙෂ්ඨ ආචාර්යවරයෙක් නැහැ.

ගරු පියසිරි විජේනායක මහතා

(மாண்புமிகு பியசிறி விஜேநாயக்க)

(The Hon. Piyasiri Wijenayake)

මහාචාර්යවරයා පාර්ලිමේන්තුවේ නේ.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

රුහුණු සරසවියේ ආරම්භ වූ නව පාඨමාලාවක් වන මත්ස්‍ය ජීව විද්‍යා පීඨයට සිසුන් බඳවා ගැනීම පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා, ඒ ගැන කථා කරන්න පසු ගිය දවස්වල පීඨ සභාව රැස් වුණා. පීඨ සභාව රැස් වෙලා ඊ ළඟ අවුරුද්දට ළමයි බඳවා ගන්න බැහැ කියා තීන්දුවක් ගත්තා. ඇයි? පහසුකම් නැහැ, ප්‍රශ්න ගොඩක් තිබෙනවා. ඒ නිසා පීඨ මණ්ඩලය ඒ තීන්දුව ගත්තා. ඒකට පීඨ මණ්ඩලයට දොස් පවරලා හරි යන්නේ නැහැ. ඒක අධ්‍යාපන ඇමතිවරු වග කියන්න ඕනෑ ප්‍රශ්නයක්.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ කාරණය කියන්න ලජ්ජයි. කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයේ කාන්තා නේවාසිකාගාරවල ඉන්න, ජංගම දුරකථන පාවිච්චි කරන ශිෂ්‍යාවන්ගෙන් මාසයකට රුපියල් දෙසියක බදු මුදලක් ඉල්ලනවා. මෙන්න තත්ත්වය. ජංගම දුරකථනය, සුබෝපහෝගී භාණ්ඩයක් ද, සල්ලි තිබෙන අය පාවිච්චි කරන එකක් ද කියන එක මේ රටේ කවුරුත් දන්නවා. නේවාසිකාගාරවල ජංගම දුරකථනයක් පාවිච්චි කරන කොට නීතියක් දමනවා, රුපියල් දෙසියක බද්දක් අය කරන්න. ඒකයි තත්ත්වය. මේවා යෝජනා. විශ්වවිද්‍යාලයන් දැන් පුරුදු වෙලා තිබෙනවා, නඩත්තු වෙන්න බැරි වුණාම ආදායම් හොයා ගන්න. මොකද, දැන් ආණ්ඩුවෙන් සල්ලි හම්බ වෙන්නේ නැහැ. ආණ්ඩුවෙන් සල්ලි හම්බ වෙන්නේ නැති වුණාම ඒ අය උත්සාහ කරනවා, මොන ක්‍රමයකින් හරි සල්ලි හොයන්න. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාලවල දේශන ශාලා බද්දට දෙනවා. මේක පටන් ගත්තේ ක්‍රිඩාගාරවලින්. කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ ක්‍රිඩාගාරය, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ ක්‍රිඩාගාරය වෙනත් කටයුතු සඳහා බදු දෙනවා. දේශන ශාලා බදු දුන්නාම කියක් හරි හම්බ වෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලවල උපකූලපතිවරු පත් වෙලා තිබෙන තත්ත්වය ඒකයි. ළමයි වතුර නැහැ කියනකොට, බඩුසරයකින් වතුර වික ගෙන්නවා ගන්න සල්ලි නැති වෙන කොට දේශන ශාලාවක් බද්දට දීලා හෝ කියක් හරි හොයා ගන්නවා. ආණ්ඩුව දුවන්නේත් බද්දෙන් නේ. සමස්ත ආණ්ඩුවම දුවන්නේ බද්දෙන්.

විශ්වවිද්‍යාලයටත් ඒ නරක ආදර්ශයම ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒක තමයි ඇත්ත තත්ත්වය. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ තත්ත්වයෙන් ගියොත් විශ්වවිද්‍යාලවලටත් සිද්ධ වෙන්නේ "බජට ෂොප්" දමා ගන්න

උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීමේදී, විශ්වවිද්‍යාලවලට ප්‍රතිපාදන වෙන් කළාය කියලා කොයි තරම් කිව්වත්, මේ අවුරුද්දට වෙන් කරපු ඒ සල්ලිවලින් සියයට විස්සක් කප්පාදු කරන්න කියලා නියෝගය ආවා. ප්‍රාග්ධන වියදම්වලින් සියයට විස්සක් අඩු කරන්න කියලා රජයෙන් නියෝගය ආවා. අඩු කරන්න කිව්වාට පස්සේ, රුපියල් මිලියන 4,800ක් ලැබුණා. ඒ සල්ලිවලටත් මොකද වුණේ? පසු ගිය ඔක්තෝබර් මාසය වෙන කොට ඒ සල්ලිවලින් ලැබුණේ කියද? නොවැම්බර් - දෙසැම්බර් වෙන කොට, ඒ මාස දෙකේදී ඉතිරි සල්ලි වික හම්බ වෙයි කියා කෙනකු ඒකට කියන්න පුළුවන්. නැහැ, ඇත්ත කථාව නම් ඒකෙනුත් මේ වෙන කොට ලැබීලා තිබෙන්නේ සියයට 56.69යි. ඒ කියන්නේ රුපියල් මිලියන 2,476යි. රුපියල් මිලියන 1,918ක්ම ලැබීලා නැහැ. මේක තමයි ඇත්ත තත්ත්වය. සියයට විස්සක් කප්පාදු කරලා සියයට විස්සක් කප්පාදු කළාට පස්සේ, විශ්වවිද්‍යාල සඳහා ඒකෙනුත් හම්බ වෙලා තිබෙන්නේ සියයට 56යි. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව එක් එක් විශ්වවිද්‍යාලවලට වෙන් කරපු මුදල් සහ ලැබුණු මුදල් ප්‍රමාණය ප්‍රතිශත අනුව සඳහන් විස්තර තමයි මේ මා ළඟ තිබෙන්නේ. මේ ඔබතුමන්ලාගේම උත්තර. මුලදී විශ්වවිද්‍යාල සඳහා ලබා දීමට එකඟ වෙච්ච මුදල්වලින් හම්බ වෙලා තිබෙන්නේ සියයට 45.08 යි. මේ අන්තිම මාසයේ, දෙසැම්බර් මාසයේ ඉතිරි සියයට පනස්පහම ලැබෙයි ද? බොරු නේ. පටටපල් බොරු. සියයට 45.08 යි මේ වෙන කොටත් ලැබීලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාලවලට මුදල් වෙන් කිරීමේදී ඇති වෙලා තිබෙන ප්‍රශ්නය ආණ්ඩුව අධ්‍යාපනය සඳහා, විශ්වවිද්‍යාලවලට, පාසල්වලට මුදල් වෙන් කරන්න ඕනෑය කියන එක මූලික ප්‍රතිපත්තියක් විධියට, වගකීමක් විධියට, යුතුකමක් විධියට සලකන්නේ නැහැ. ඒක තමයි ප්‍රශ්නය වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අවම වශයෙන් තමන්ගේ මූලික අවශ්‍යතාවක් වන වතුර වික පවා ඉල්ලා ගන්න, අමාත්‍යතුමාත් එක්ක සාකච්ඡා කරන්න විශ්වවිද්‍යාලවල ශිෂ්‍යයින්ට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඇයි? උපකූලපතිතුමා ළඟට ගියාම එතුමාට වතුර දෙන්න ක්‍රමයක් නැහැ; බඩුසරයට සල්ලි ගෙවන්න ක්‍රමයක් නැහැ. අමාත්‍යතුමා ළඟට යන්න සාකච්ඡාවක් ඉල්ලන්නත් UGC එක ඉස්සරහ උද්ඝෝෂණය කරන්න ඕනෑ; ඒකේ තාප්ප පෙරළන්න ඕනෑ; කඳුළු ගැස් ප්‍රහාර කන්න ඕනෑ. එහෙම වුණාම තමයි, සාකච්ඡාවක් දෙන්නේ. සමහර ප්‍රශ්නවලට එහෙම අවස්ථාව දෙන්නේත් නැහැ.

දැන් අප දන්නවා, උසස් පෙළ "A" 3ක් ලබා තිබෙන ශිෂ්‍යයින්ගේ ප්‍රශ්නය. උසස් පෙළ "A" 3 ලබා ගත් ශිෂ්‍යයින්ගේ ඒ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරක් ලබා ගන්න ගියාම, "Right, මේක ඔබේ හෝ ලබා දෙන්න ඕනෑ"ය කියන ස්ථාවරයේ අමාත්‍යතුමා ඉන්න ඕනෑ නේ. නැහැ. එතුමා ඒ ස්ථාවරයේ නැහැ. එතුමා ඒ ස්ථාවරයේ නැති වුණාම ප්‍රශ්නය බරපතළයි. එතුමා හිතන්නේ, එතුමා තවම අර විශ්වවිද්‍යාලයේ හිටපු මහාචාර්යතුමාය කියලයි. විශ්ව විද්‍යාලයේ මහාචාර්යතුමා විධියට ශිෂ්‍යයින් දිහා බලලා හරි යන්නේ නැහැ. එනකොට ඔබතුමාට ඉතා පහසුයි, එක එක theory දමා ශිෂ්‍යයින්ට පාලනය කරන එක. ඒ theory එක දැන් හරි යන්නේ නැහැ.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால - உயர் கல்வி அமைச்சர்)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala - Minister of Higher Education)

දහස් ගණනක් එන්න ඕනෑ නැහැ. 10 දෙනකුට ඇවිත් සාකච්ඡා කරන්න පුළුවන්.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)
(The Hon. Vijitha Herath)

10 දෙනෙක්? එක් කෙනකුටත් දීලා නැහැ.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)
(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

මොකද, නැත්තේ? දීලා තිබෙනවා. නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා සඟරමුව විශ්වවිද්‍යාලයට සාකච්ඡා වට 3ක් දුන්නා.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)
(The Hon. Vijitha Herath)

නැහැ. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමාගෙන් සාකච්ඡාවක් ඉල්ලන්න ශිෂ්‍යයෝ ලියුම් පිට ලියුම් එවනවා.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)
(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

නැහැ. නැහැ. ලියුම්වලින් ඉල්ලා නැහැ.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)
(The Hon. Vijitha Herath)

නීත්‍යානුකූලව එවනවා.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)
(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

තර්ජනය කරලා ගන්නයි එන්නේ.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)
(The Hon. Vijitha Herath)

අපේ කුලපතිතුමන්ලා ලියුම් හංගලාද? නැහැ නේ.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)
(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

තර්ජනය කරලා ගන්න ආවාම, මා දෙන්න ලැස්ති නැහැ. තර්ජනය කරන්නේ නැතුව ශිෂ්‍යයින් නියෝජිතයන් හැටියට එනවා නම් කරන්න පුළුවන්.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)
(The Hon. Vijitha Herath)

වර්ජනය කරන්න, කළුප් ගැස් ප්‍රහාර කන්න ශිෂ්‍යයන් නිකම් එන්නේ නැහැ. ඔබතුමා නිහතමානී වෙන්න ඕනෑ. ආඩම්බර වෙලා බැහැ නේ. ඔබතුමා ආඩම්බර වුණාම ප්‍රශ්නය විසඳෙන්නේ නැහැ. ඔබතුමා හිතනවා, "මම මහාචාර්යතුමා, ශිෂ්‍යයෝ මොකටද මමත් එක්ක කපා කරන්නේ? මේ පොඩි කොල්ලන්ට පුළුවන්ද, මමත් එක්ක කපා කරන්න?" කියලා. එහෙම බැහැ.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)
(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

ඇමතිතුමාට විවිධ විධියට අපහාස කරලා ගන්න නේ හදන්නේ.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)
(The Hon. Vijitha Herath)

ඔබතුමා දැන් උසස් අධ්‍යාපන ඇමති.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)
(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

කොළඹ වටේ ගිහින් බලන්න, මට කරලා තිබෙන අපහාස.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)
(The Hon. Vijitha Herath)

ඒ අපහාස කරන තත්ත්වයට පත් වුණේ ඇයි? ඇයි ඒ තත්ත්වයට පත් වුණේ?

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)
(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

ඒක වැරදියි.

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා

(மாண்புமிகு நிறூரல் கலப்பத்தி)
(The Hon. Nihal Galappaththi)

ඔබතුමා නිහතමානී වෙන්න.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)
(The Hon. Vijitha Herath)

ඔබතුමා ඒ තැනට පත් වුණේ ඔබතුමාගේ නිහතමානීකම නැති නිසයි. ශිෂ්‍යයන්ට තිබෙන ප්‍රශ්නය ඒකයි.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)
(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

තමුත් තමුන්නාන්සේලාගේ - [බාධා කිරීමක්] විධියටයි, ක්‍රියාත්මක වන්නේ. අන්න ඒකයි තරක. [බාධා කිරීමක්]

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)

මෙතුමා හිටියා. ඔය අරගල මොනවත් තිබුණේ නැහැ. මෙතුමාගේ කාලයේ අරගල නැහැ.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)
(The Hon. Vijitha Herath)

සාකච්ඡා කරන්න සාකච්ඡාවක් දෙන්නේ නැති වුණාම අරගල කරන්න වෙනවා. ඒ නිසා නිහතමානී වෙන්න. අඩුම ගණනේ ප්‍රශ්නය කියන්න; කැඩිනට මණ්ඩලයට ගෙන යන්න. එතැනදිවත් කපා කරන්න.

ගරු කේ. ඩී. ලාල්කාන්ත මහතා

(மாண்புமிகு கே. டி. லால்காந்தி)
(The Hon. K. D. Lankantha)

මෙතැන හැසිරෙන විධියෙන් පෙනෙනවා, එතැන කොහොමද කියලා.

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා

(மாண்புமிகு நிறூரல் கலப்பத்தி)
(The Hon. Nihal Galappaththi)

මෙතැනත් පෙනෙන්නේ ඔබතුමාට මොනවත් තේරෙන්නේ නැහැ කියලයි.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)
(The Hon. Vijitha Herath)

ඊ ළඟට මහපොළ ශිෂ්‍යාධාර ගැන බලන්න. ගරු සභාපතිතුමනි, මහපොළ ශිෂ්‍යාධාරයේ, ඒ වාගේම -

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால்

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ශිෂ්‍යයින් cellular phones charge කිරීම වෙනුවෙන් වසරකට රුපියල් 100ක් ඔවුන්ගෙන් ගන්නවා. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ විදුලිබල අවුරුද්දකට රුපියල් මිලියන 80යි.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

ඔබතුමා කියන්නේ ශිෂ්‍යයන්ගෙන් රුපියල් 100 ගන්න එක හරි කියලද?

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால்

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

Charge කරන නිසා රුපියල් 100ක් ගන්නවා. වසරකටයි ගන්නේ. මාසයකට රුපියල් 10ක්වත් වෙන්තේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි. මා රුපියල් 200යි කිව්වා. ඔබතුමා ඒක රුපියල් 100ට බැස්සුවා. එතකොට දැන් පැහැදිලියි නේ. ඔබතුමා පිළිගන්නවා. මේක තමයි තත්ත්වය. ගරු සභාපතිතුමනි, ජංගම දුරකථනයක් charge කර ගන්න කොයි තරම් විදුලිය ප්‍රමාණයක් යනවාද? රුපියල් 100ක බිලක් යනවාද කියලා ගණනය කරලා පෙන්වන්න කෝ. ඒ වාගේ ප්‍රාථමික වැඩ කරන්න එපා. ඒ වාගේ ප්‍රාථමික වැඩවලින් තමයි, ශිෂ්‍යයින්ගේ ප්‍රශ්න තවත් බරපතල වන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මා කියමින් සිටියේ මහපොළ ශිෂ්‍යාධාරය සහ ශිෂ්‍යාධාර පිළිබඳවයි. මහපොළ ශිෂ්‍යාධාරය රුපියල් 2,500යි. රුපියල් 2,500ක් වුණේ මැතකදීයි. නමුත් ශිෂ්‍යාධාරය රුපියල් 1,950යි. ගිය අවුරුද්දේ සිට මේ වන තෙක් අවුරුදු එකඟමාරක් - මාස 18ක් - තිස්සේ මේ මුදල රුපියල් 2,450ක් කරන්නය කියා කථා කරනවා. නමුත් මේ වන තෙක් ඒකට උත්තරයක් නැහැ. ඒකට යෝජනා මේ අය වැය ලේඛනයෙන් නැහැ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මහපොළ ශිෂ්‍යාධාරයත් නියමිත වෙලාවට දෙන්නේ නැහැ. විශ්වවිද්‍යාලයේ පළමු වසරට ඇතුළත් වුණු ශිෂ්‍යයින්ට වාරික 10ක් මහපොළ ශිෂ්‍යාධාරය අයිතියි. හැබැයි, අවුරුද්ද අවසන් වන විටත් දෙන්න පුළුවන් වුණේ වාරික 3යි. ශිෂ්‍යාධාර දෙනවා, මහ පොළ ශිෂ්‍යත්ව දෙනවා කියලා පුරාපේරු ගහනවා. නමුත් අවුරුද්දක් තිස්සේ බොහෝ විශ්ව විද්‍යාලවල මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ලබා ගන්නට පුළුවන් වුණේ පළමු වසරේ සිට වාරික තුනයි. මේ විධියට විශ්වවිද්‍යාලවල, පාසල්වල ප්‍රතිපාදන කප්පාදු කිරීම නිසා තමයි අද මේ ප්‍රශ්නය බරපතල ලෙස ඇවිත් තිබෙන්නේ.

ඒ වාගේම තමයි ගරු සභාපතිතුමනි, ගුණාත්මක පිරිහීමත්. අප දන්නවා, පසු ගිය කාලයේ ඇති වුණු විෂයය කප්පාදුව. ගණිතය විෂයයෙන් ජ්‍යාමිතිය විෂයය කප්පාදු කළා. ජ්‍යාමිතිය විෂයය කියන්නේ ගණිතය ඉගෙන ගන්න කොට තර්කානුකූල හැකියාවන් වර්ධනය වන විෂයය කොටස්. අප දන්නවා, ගණිතය විෂයයට ජ්‍යාමිතිය තිබීම නිසා ඇති වන ප්‍රතිඵලය මොන විධිය ද කියන එක. නමුත් එවැනි කොටස් සමහර කාලවලදී ඉවත් කරලා තිබුණා. බරපතලම ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ සෞන්දර්යය විෂයයේදීයි. ටාරා-හැරල්ඩ් වාර්තාවට අනුව, සෞන්දර්යය විෂයය කියන එක උසස් පෙළ විද්‍යා හා අනෙකුත් විෂයයන් හදාරණ අයට ඕනෑ නැහැ. ඒක කලා විෂයයන් හදාරණ අයට විතරයි කියලයි නීති පැන වුයේ. නැහැ, ගරු සභාපතිතුමනි, සෞන්දර්ය විෂයය ලෝකයේ බොහෝ රටවල්වල අනිවාර්ය කරපු විෂයයක්. ඕනෑම ශිෂ්‍යයෙකුගේ ආධ්‍යාත්මික දියුණුව, නිර්මාණශීලී හැකියාව ඇති

වන්නේ සෞන්දර්ය විෂයයෙන්. ජපානය, සෝවියට් දේශය, ජර්මනිය වැනි රටවල පළමු වෙනි පන්තියේ සිටම සෞන්දර්ය විෂයය අනිවාර්ය කර තිබෙනවා. නමුත් මෙහේ ඉන්න, කොහෙන්ද ඉගෙන ගෙන ආ, මහ පොළොවේවත් අඩිය ගහපු නැති සමහර ලේකම්වරියන් විසින් ගෙනාපු යෝජනා අනුව සෞන්දර්ය විෂයය අරභං.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த்)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

දැන් හදලා තිබෙන්නේ.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

දැන් හදුවට අර බාස්කට් එකේ ප්‍රශ්නය මේ අවුරුද්ද වන තෙක් තිබුණා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த்)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

බාස්කට් එක අපි ඒකෙන් අයින් කළා නේ.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

සෞන්දර්ය විෂයය හර විෂයයක් විධියට පාවිච්චි වෙන එක -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த்)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පළමු ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා අනිවාර්යයෙන් ඒ විෂයයන් තිබෙනවා.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

එහෙමයි ඒ යෝජනා එන්නේ. ඒවා නිකම් ආවේ නැහැ. ඒ ආවේ ලෝක බැංකුවේ යෝජනා; හැරල්ඩ් මහත්තයාගේ යෝජනා. ඒවා තමයි ක්‍රියාත්මක කරන්න පටන් ගත්තේ. ඒකේ ආදිවත, ප්‍රතිඵල බුක්ති වින්ද ළමයි දැන් අද ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දී තිබෙනවා.

ඊ ළඟට පෙළ පොත් සම්පාදනය කිරීමේ කටයුත්ත ගැන බලමු. අප දැක්කා, හය වෙනි පන්තියේ බුද්ධ ධර්මය පෙළ පොත හදලා තිබෙන ආකාරය; ඒ පොතේ තිබුණු කරුණු. නව අරභාදී බුදු ගුණ වෙනුවට බුදු ගුණ දහයක් තිබුණු පොත් තමයි ශිෂ්‍යයන්ට උගන්වන්න පාසල්වලට බෙදා හැර තිබුණේ. එවැනි වැරදි කරුණු ගණනාවක් ඒවායේ අඩංගු වෙලා තිබුණා. ගරු ඇමතිතුමාගේ කථාවේදී මා බාධා කළේ නැහැ. ඔබතුමා සඳහන් කළා, පෙළ පොත් බෙදා දීම දැන් නිවැරදිව සිද්ධ වෙනවායි කියලා. මේ වන කොටත් පිළිගෙන තිබෙනවා, 10 ශ්‍රේණියේ සාහිත්‍ය විෂයයට අදාළ ගුරු අත් පොත සහ පෙළ පොත ලබා දෙන්න. නමුත් 2007 අවුරුද්දේ දෙසැම්බර් වන තුරුත් -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த்)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

සාහිත්‍ය සංග්‍රහය කියන කොටස විතරයි ඔය නැත්තේ. ඒකටත් අප දැන් පිළිවෙළක් යොදා තිබෙනවා.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

ඒක තමයි ගරු ඇමතිතුමනි. පිළියම යොදන කොට දැන් දෙසැම්බර් මාසය.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ලබන අවුරුද්දේදී, 10 ශ්‍රේණියට අදාළ විෂය නිර්දේශය 11 ශ්‍රේණියේදී ආවරණය කරනවා.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

හැබැයි, ගරු ඇමතිතුමනි, පළාත් සභාවෙන් ප්‍රශ්න පත්‍රය හදුන්වා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

හදලා තිබෙනවා.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

දැන් බලන්න කෝ, මේකේ විභිඵව. පළාත් සභාවෙන් ප්‍රශ්න පත්‍රය හදලා පාසල් ළමුන්ට සාහිත්‍ය ප්‍රශ්න පත්‍රය දෙනවා. හැබැයි, ප්‍රශ්න පත්‍රයට අදාළ කරුණු උගන්වන්න ගුරුවරුන්ට ගුරු අත් පොත නැහැ. ළමයින්ට ඉගෙන ගන්න ඒ පෙළ පොත නැහැ. ගුරු අත් පොත් ලබා දුන්නයි කියලා ඔබතුමා කිව්වත්, 2007 වර්ෂයට 06 ශ්‍රේණියේ ගුරු අත් පොත නිකුත් කරපු නැති පොත් ලැයිස්තුව තිබෙනවා. කතෝලික දේව ධර්මය, දෙමළ භාෂාව, ගණිතය, සෞඛ්‍ය, ප්‍රායෝගික තාක්ෂණය, භූගෝල විද්‍යාව, ඉතිහාසය, චිත්‍ර කලාව, විද්‍යාව යන මේ ගොඩක් ඒවායේ දෙමළ මාධ්‍ය ප්‍රශ්න තිබෙනවා. දෙමළ මාධ්‍යයේ ගුරු අත් පොත් තවම නිවැරදිව ලබා දීලා නැහැ. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයේ සමහර ගුරු අත් පොත් එකක් දෙකක් ලබා දීලා නැහැ. ඒ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. 10 ශ්‍රේණියේ ගුරු අත් පොත් 26ක් තිබෙනවා. ඒවා තවම ලබා දී නැහැ. අමාත්‍යතුමා උත්සාහ දරන්න ඇති, මේ ටික සම්පූර්ණ කරන්න. නමුත් සර්ව සම්පූර්ණ වෙලා නැහැ. සර්ව සම්පූර්ණ නියා අඩු ගණනේ අවමයවත් නැහැ. මේ පෙළ පොත නැති වෙන කොට, ගුරු අත් පොත නැති වෙන කොට, කොහොමද අධ්‍යාපනයේ සමානාත්මතාව ඇති වෙන්නේ; සම තත්ත්වය ඇති වෙන්නේ? ඊට පසුව අප ප්‍රතිඵලය ගැන කථා කරනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ පෙළ පොත් පිළිබඳ ප්‍රශ්නය, ගුරු අත් පොත් පිළිබඳ ප්‍රශ්නය සම්පූර්ණයෙන් විසඳිලා නැහැ. එය නැවත අවධාරණය කළ යුතුයි.

විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ගත්තත් සාමාන්‍යයෙන් ලෝකයේ පිළිගැනීමක් තිබෙනවා, සෑම වසර හතරකටම වතාවක් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය නවීකරණය විය යුතුයි කියලා. නමුත් අපේ විශ්වවිද්‍යාලවල කියෙන්න කියකද, අවුරුදු හතරකට නියා අවුරුදු දහයකට වතාවක්වත් වෙනස් වෙන සමාජ තත්ත්වයට අනුරූපීව ඒ විෂයය නිර්දේශයන් අලුත් වෙන්නේ? ඉතාම බෙදනීය තත්ත්වයක්.

ඊ ළඟට ගරු සභාපතිතුමනි, පෞද්ගලිකරණය ගැන බලමු. දැන් බොහෝ ඇමතිවරුන් කියනවා, අධ්‍යාපනය පෞද්ගලිකරණය කරන්නේ නැහැයි කියලා. ඔබතුමා නිතර මන්තරය වාගේ ජප කරනවා. හැබැයි ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා කොච්චර ජප කළත්, විශ්වවිද්‍යාලවල ඔබතුමා දැනුවත්ව අධ්‍යාපනය පෞද්ගලිකරණය කරනවා. ඒක පටන් ගන්නේ එක වර privatize කිරීමෙන් නොවෙයි. ඔබතුමන්ලාම දැන් පටන් ගෙන තිබෙන්නේ විවිධ හැඩහුරුකම්වලින්. ඒවායේ පාඨමාලා ඉස්සෙල්ලාම පටන් ගන්නවා, සල්ලිවලට උගන්වන්න. නැද්ද? එහෙම පටන් ගෙන තිබෙනවා නේ. රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පටන් ගෙන, දැන් මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉංජිනේරු පාඨමාලා 4ක් ඒ විධියට පටන් ගෙන තිබෙනවා. ඉතින් එහෙම පටන් අර ගෙන තමයි ටික ටික එතැනට යන්නේ. ඇයි? ඒ පෞද්ගලික පාඨමාලා පටන් ගන්නාම ආචාර්යවරුන් බලනවා වැඩියෙන් සල්ලි කියක් හරි හම්බ කරන්නට පුළුවන් කියලා.

විශ්වවිද්‍යාල දන්නවා, වැඩි පුර ආදායමක් සොයන්න පුළුවන් කියා. ආණ්ඩුවෙන් සල්ලි ලැබෙන්නේ නැහැ. මෙහෙත් වක්‍රලේඛ එවනවා, සියයට 20ක් කප්පාදු කරන්න. ඒ සියයට 20නුත් ලැබෙන්නේ සියයට 56යි දශම ගණනක්. ඉතින් උපකුලපතිවරුන්, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් ඒ සියලු දෙනාම ඊට පසුව නැඹුරු වෙනවා, අනිවාර්යෙන් නැඹුරු වෙනවා, ඔය කියන තත්ත්වයේ පෞද්ගලිකරණයට යන්න. දැනටමත් එවැනි තත්ත්වයන් පටන් අරගෙන නේ තිබෙන්නේ. ACBT ආයතනය, ACBIT ආයතනය, IIT ආයතනය, APIIT ආයතනය, CINEC ආයතනය, Aquinas ආයතනය ඒවා පටන් අර ගෙන තිබෙනවා. Sri Lanka Polymer and Rubber Industry Institute ආයතනය ඒවා පටන් ගෙන තිබෙනවා. ඊට පසුව කියනවා, සල්ලි තිබෙනවා නම් ඉගෙන ගන්නට මොකද කියලා. සල්ලි තිබෙනවා නම් එහෙම පටන් ගන්නට මොකද වෙන්නේ කියලා අහනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, නිදහස් අධ්‍යාපනය කියලා අප මොකක්ද මේ කථා කරන්නේ? සල්ලි තිබෙනවා නම් ඉගෙන ගන්නට කමක් නැහැ, ආදායම් බෙදී යාමේ විසමතාව හරියට තිබෙනවා නම්. මා ඒකයි මුලදීම ඒ සංඛ්‍යා ලේඛන ගැන කිව්වේ. ආදායම් බෙදී යන්නේ කොහොමද? රටේ ජනගහනයෙන් ඉහළම ආදායම් ලබන සියයට 20, සමස්ත ආදායමෙන් සියයට 56ක් භුක්ති විඳිනවා. එවැනි තත්ත්වයක් යටතේ දැන් අප කියනවා, සල්ලි තිබෙනවා නම් ඉගෙන ගන්නට මොකද වෙන්නේ කියලා. ඒකයි මා ඒ සංඛ්‍යා ලේඛන පිළිබඳව ඔබතුමාට අවධාරණය කළේ. ආදායම් බෙදී යාමේ විසමතාවේ බරපතළ ගැටලුවක් තිබෙනවා. එතකොට තමයි සමස්ත ශිෂ්‍යයන්ගෙන් විශාල ප්‍රමාණයකට ඒ තමන්ගේ මූලික අයිතිය නැති වෙලා යන්නේ. ඒ නිසා සල්ලි තිබෙනවා නම් ඉගෙන ගන්නය කියලා කියන එක වැරදියි.

ඊ ළඟට, අනෙක් පැත්තෙන් තව කියනවා, මේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කළාම රටට සල්ලි එනවා, දැනටමත් ශිෂ්‍යයන් ගොඩක් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා පිට රටවලට යනවා, ඒ ආදායම අපට ඉතිරි වෙනවාය කියලා. ඒ ලැබෙන මුදල් ඉතිරි කරන්න නම් ගරු සභාපතිතුමනි, කරන්න ඕනෑ තරම් වැඩ තිබෙනවා. අඹ ගෙඩිය, ජේර ගෙඩිය විතරක් නොවෙයි, සියඹලා ඇටයන් අප පිට රටින් ගෙනෙනවා. ඒවාට අප ඩොලර්වලින් සල්ලි වියදම් කරනවා. මේ පැණි ටිකත් පිට රටින් ගෙනෙනවා. අර බිබිලේ දොඩම් ටික විනාශ කරලා, කෝටි ගණන් දීලා පිට රටින් දොඩම් ගෙන්වනවා. ඒවාට අප සල්ලි වියදම් කරනවා. ගස් ලබු ටික පිට රටින් ගෙනෙනවා. අත්තික්කාන් ගෙනෙනවා. සල්ලි ඉතිරි කරනවා නම් කරන්න වැඩ තිබෙනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ඒ අයිතිය නැති කරලා ඒකට නිකම් ජනප්‍රිය උත්තර දෙන්න හදන්න එපා. ඒක වැරදියි. අද පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලය කියන එක, එක වරම නොවුණාට ටික ටික, ටික ටික ඔබතුමන්ලා කර ගෙන යනවා. වයඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ කෘෂි කළමනාකරණ බාහිර උපාධිය දැන් පටන් ගෙන තිබෙනවා. රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ කෘෂිකර්ම බාහිර උපාධිය දැන් පටන් ගෙන තිබෙනවා. මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉංජිනේරු පාඨමාලා හතරක් පටන් ගෙන තිබෙනවා. සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයෙන් නර්තන ඩිප්ලෝමාව පටන් අරගෙනයි තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මේක තමයි ඇත්ත තත්ත්වය. දැන් ඒ ප්‍රශ්නවලට උත්තර දිගන්න බැරි වුණාම, ප්‍රතිපාදන වෙන් කරන්නට බැරි වුණාම, ඊ ළඟට කරන්නේ, අර ශිෂ්‍යයන් ඉල්ලීම් ඉල්ලන කොට ඒවා මර්දනය කරන්න, මර්දන නීති රීති ක්‍රියාත්මක කරන එකයි. නවක වදය තහනම් කරන්නය කියලා පනතක් ගෙනාවා. බැලූ බැල්මට නවක වදය තහනම් කරන්න කියලා තමයි හිතෙන්නේ. හැබැයි ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ දී මෙය අභියෝගයට ලක් කළ වෙලාවේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් කිව්වා, පාර්ලිමේන්තුවේ තුනෙන් දෙකක බලයකින් මෙය සම්මත කර ගන්නාත් විතරයි, මෙය ක්‍රියාත්මක කරන්නට පුළුවන් වෙන්නේ කියලා. නවක වදය ගැන එම පනතේ තිබෙන්නේ වගන්ති දෙකයි. ඒ පනත දැන් ක්‍රියාත්මක කරනවා, මේ ශිෂ්‍යයන්ගේ ඇත්ත අයිතිවාසිකම් ඉල්ලන කොට, ඒ තමන්ගේ ඇත්ත ප්‍රශ්න ගැන කථා කරන්න බලධාරීන් හමුවට ගිහිල්ලා, එවා දෙන්නේ නැති වුණාම ශිෂ්‍යයන්ගේ අයිතීන් වෙනුවෙන් පෙනී සිටින කොට අන්න ඒ පනත ක්‍රියාත්මක කරනවා. දැන් මෙවිවර කාලයක් මේ පනත ක්‍රියාත්මක වුණේ නැහැ. හැබැයි කනගාටුයි,

[ගරු විජිත හේරත් මහතා]

ඔබතුමන්ගේ පාලන කාලයේ දී දැන් මෙය ක්‍රියාත්මක වෙන්නට පටන් ගෙන තිබෙනවා. එදා පාර්ලිමේන්තුවට ඒ පනත ගෙනෙන වෙලාවේ විරුද්ධ වූයේ නිහාල් ගලප්පත්ති මන්ත්‍රීවරයා විතරයි. ඇයි? ඒ වෙලාවේ එය හරි ජනප්‍රිය මාතෘකාවක් වුණා. එක පාරටම මේ නවක වදය මර්දනය කරන්න ගෙන එන පනතක් කියලයි හිතුවේ. නැහැ. මේක ගෙනාවේ ශිෂ්‍යයන්ගේ ඇත්ත අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් පෙනී සිටින එක නතර කරන්නයි. අද එය ක්‍රියාත්මක කරන්නට පටන් ගෙන තිබෙනවා, වැරදි විධියට. නවක වදය මර්දනය කිරීම සඳහා නොවෙයි, ශිෂ්‍යයන්ගේ ඇත්ත අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් පෙනී සිටින අවස්ථාවලදී වැරදි විධියට මෙය පාවිච්චි කරනවා. ඒ නිසා අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ අප මුහුණ දීලා තිබෙන මේ සමස්ත ප්‍රශ්නය -

සභාපතිතුමා

(තඛ්‍යාතෘ අවුරුද්ද)

(The Chairman)

කරුණාකර නිශ්ශබ්ද වෙන්න. කවුරු හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයකු, ගරු විජිත රණවිර මන්ත්‍රීතුමාව මුලසුන සඳහා යෝජනා කරන්න.

ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාලිත රංගේ බණ්ඩාර)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

"ගරු විජිත රණවිර මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවිර පතිරණ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්.පී.ඒ. රණවිර පතිරණ)

(The Hon. R.P.A. Ranaweera Pathirana)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.

ආයුර්වේදය.

Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

විචාරක විමසුමක් සම්බන්ධයෙන්.

Question put, and agreed to.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කථනායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු විජිත රණවිර මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

අනතුරුව, පිහිටි, පිරිසිදු, පරිසාරයෙන් පිරිසිදු, අක්කිරාපනත්තිවිසිලා, අකලවේ, මාණ්ඩුමිත්‍ර විසින් රණවිර මහතාගේ තෙවන වැනි පිහිටි.

Whereupon MR. DEPUTY SPEAKER left the Chair, and THE HON. VIJITHA RANAWEERA took the Chair.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(තෙවන වැනි පිහිටි මන්ත්‍රීතුමා)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර විජිත හේරත්)

(The Hon. Vijitha Herath)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ප්‍රතිපාදන කප්පාදු කර තිබෙනවා. 2008 පෙළ පොත්වලට වෙන් කළ මුදල රුපියල් මිලියන 250කින් අඩු කර තිබෙනවා. පාසල් සංවර්ධන කටයුතු සඳහා තිබෙන්නේ, රුපියල් මිලියන 885යි. එක පාසලකට මෙයින් කොයි තරම් ප්‍රමාණයක් ද ලැබෙන්නේ? පාසල්වල සේවක අතිකාල කප්පාදු කර තිබෙනවා. සේවක අතිකාල සඳහා 2007 අවුරුද්දේ රුපියල් මිලියන 1,565ක් වෙන් වුණා. හැබැයි, 2008 දී එය රුපියල් මිලියන 1,327 දක්වා අඩු කර තිබෙනවා. පාසල්වල සම්පත් වැඩි කරනවා කියා දැන් කියනවා. 2007 උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රාග්ධන වෙන් කිරීම් රුපියල් මිලියන 9,530යි. 2008 වන විට එය රුපියල් මිලියන 9,104 දක්වා අඩු කර තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ විධියට ගන්නාත් රජය කටයුතු කරන්නේ

මේ අධ්‍යාපනය ගොඩ නැගීම සම්බන්ධයෙන් මුහුණ දී තිබෙන ගැටලුවේ ඇති මූලික හේතුව හඳුනා ගෙන නොවෙයි කියන එක පැහැදිලියි. එම නිසා රටේ සංවර්ධනය ගැන හිතලා අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතය වැඩි කරන්නේ නැතිව ඇමතිවරුන් පස් දෙනෙකු නොවෙයි, දස දෙනෙකු නොවෙයි, ආණ්ඩුවේ දැනට ඉන්න ඇමතිවරුන් 108 දෙනාම අධ්‍යාපනය සඳහා පත් කළත්, මේ ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් හොයන්න බැහැ. මෙය ජාතික වගකීමක්, අපේ අනාගත සංවර්ධනය සඳහා අධ්‍යාපනය ප්‍රධාන සාධකයක් කියා සලකන්නේ නැතිව මේ ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් හොයන්න බැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එම නිසා අද මුහුණ දී තිබෙන මේ ප්‍රශ්නය සැබෑ ලෙසම විසඳන්න ඕනෑ නම්, ආණ්ඩුව පැත්තෙන් එය නිවැරදිව තේරුම් ගන්න ඕනෑ. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ට සහ ගුරුවරුන්ට නිකම් බොරුවට අවලාද නඟනවා. අද ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය විසඳන්නේ නැතිව ගුරුවරුන්ට “දේශපාලන අතකොළ” කියා කියනවා. අවුරුදු 10කට වැඩි කාලයක් තිස්සේ එම ප්‍රශ්නය උග්‍ර වී තිබෙනවා. ඒ ප්‍රශ්නය විසඳන්නේ නැතිව දේශපාලන අතකොළ වෙලා තිබෙනවා කියා ගුරුවරුන්ට නිකම් බණිනවා. එහෙම අසත්‍ය, මිථ්‍යා මත ව්‍යුහගත කරනවා, සත්‍ය හේතුව හඳුනා ගෙන, අධ්‍යාපනය මුහුණ දී තිබෙන ප්‍රධාන ගැටලුව නිවැරදිව හඳුනා ගෙන රජය මැදිහත් වී විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ තත්ත්වය, උපකුලපතිවරුන්ගේ තත්ත්වය, ශිෂ්‍යයන්ගේ තත්ත්වය, පාසල් ගුරුවරුන්ගේ සහ විදුහල්පතිවරුන්ගේ තත්ත්වය ආරක්ෂා කරමින්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නියුක්ත එම නියෝජිතයන්ගේ සැබෑ ගරුත්වය ආරක්ෂා කරමින් රජය මැදිහත් විය යුතුයි. ඒ මැදිහත් වීම සිදු කළේ නැත්නම් අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ගොඩ නඟන්න බැහැ. එම නිසා අප මේ මූලෝපාය වහාම වෙනස් කළ යුතුයි. අධ්‍යාපනය කියන්නේ, අපේ අනාගත සංවර්ධනය සඳහා තිබෙන ආයෝජනයක් කියලා නිවැරදිව දැකලා ඒ සඳහා මැදිහත් වන්න. ඒ සඳහා මැදිහත් වන්නේ නැතිව මේ තත්ත්වයෙන් ගොඩ එන්න බැහැ. එම නිසා මේ ප්‍රතිපත්තිය වහාම වෙනස් කරලා නව ප්‍රතිපත්තියකට එන්න ඕනෑ.

ජාතික ප්‍රතිපත්තිය හඳුනාගැනීම කියා කියා අප හැම දාම කථා කරනවා. නමුත්, එම ප්‍රතිපත්තිය හඳුනා ගැනීම අපට බැරි වී තිබෙනවා. එම නිසා ඔබතුමන්ලාගේ පැත්තෙන් එම වගකීම නිසි ආකාරයෙන් ඉටු කරන්න. ඒ වගේම රජය පැත්තෙන් මේ සඳහා වෙන් කරන මුදල් ප්‍රතිපාදන වැඩි කරලා, පහසුකම් ලබා දීලා, ශිෂ්‍යයන්ගේ සත්‍ය ප්‍රශ්නවලට, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නියුක්ත අයගේ ප්‍රශ්නවලට සැබෑ විසඳුම් ලබා දෙන ලෙස ඉල්ලා සිටිමින් මා නතර වෙනවා බොහොම සතුටිනි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(තෙවන වැනි පිහිටි මන්ත්‍රීතුමා)

(The Presiding Member)

මිළඟට ගරු මහාචාර්ය විශ්වා වර්ණපාල ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 15ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 12.14]

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (ප්‍රොෆ. ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල - උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala - Minister of Higher Education)

Sir, I am so happy to follow my good Friend, the Hon. Vijitha Herath, but I do not hesitate to reject some of his arguments pertaining to student activism in the universities.

I would like to begin by referring to certain important aspects of higher education. Higher education is of paramount importance for economic and social development, which the Hon. Vijitha Herath too stressed

in the course of his speech. Institutions of higher education are entrusted with the responsibility of producing individuals with advanced knowledge and skills required for positions of responsibility in government, business, industry and professions. Therefore, higher education institutions play a very critical role in supporting knowledge-driven economic growth in a country. In most developing countries, including ours, higher education has been the fastest growing segment of the education system. In the last 70 years, our system too has expanded and today it consists of 51 higher education institutions. There are 15 universities which come under the purview of the University Grants Commission. Then, there are two universities which have been established exclusively for the Buddhist Sanga and there are 16 postgraduate institutions engaged in postgraduate education. In the technical education sector, there are 18 technical colleges which come under the purview of the Sri Lanka Institute of Advanced Technological Education.

Sri Lanka is a country in this part of the world where there is a massive demand for both education and higher education and my good Friend, the Hon. Vijitha Herath also referred to it. This could be attributed to the social demand model of education which we created in 1945 under the Free Education System. It served a very good purpose, and now we need to change certain aspects of our higher education policy in keeping with the changes that are taking place globally. That is our present strategy in terms of higher education policy.

Though we have a fairly established system of universities, it cannot provide opportunities to all students who aspire to get into the system, and it is here that major policy changes are necessary. The aspects that have to be taken into consideration in formulating a new higher education policy are, first, inequalities in access; second, educational quality and third, relevance. Despite the growth in the number of institutions in the sphere of higher education, there is an enrolment gap. All students who qualify do not get an opportunity to enter the universities and this is a major drawback in the system. I agree, I accept that this drawback exists in the system, and this could be rectified by expanding the non-university tertiary sector. Take for instance, the proposed intake for 2007. It is 19,650. In the Budget Proposals it was stated that the Government proposes to increase the annual intake to 20,000. Since 1993, the intake was increased annually. In 1993, the intake was 9,460 and the intake in 2006 was 17,248. The most important and the most startling thing was that only 14.4 per cent of those qualified at the A/L were selected. In other words, 210,686 students sat for the Advanced Level Examination in 2006, and the number qualified stood at 119,955 out of which only 17,248 students were taken in which means that nearly 100,000 students, though qualified, were not able to enter universities. Enrolment in Sri Lanka had stagnated at 2 per cent since 1990. This question has to be

addressed immediately. Various programmes, through the use of the Distance Mode Education and the concept of Open Learning, have been devised to help these students to get into the higher education sector. The Distance Education Modernization Project, with the assistance of the Asian Development Bank, has been launched to take new policy initiatives in this direction. Then, technical education institutions are to be expanded with a view to providing more access to those students who wish to enter higher educational institutions.

The quality of undergraduate education which the Hon. Vijitha Herath referred to, is a major problem in the system. There is this criticism that the quality of undergraduate education has declined due to a number of factors. Expansion of the system has been attributed as one reason; the rapidity of expansion, it was argued, led to lowering of academic standards in the universities. We want to address this question as our universities are primarily undergraduate institutions. Quality improvement being an important consideration, the Ministry of Higher Education with the assistance of the World Bank, launched a project for the improvement of quality and relevance in the universities. The purpose was to improve both teaching and learning with a view to helping the undergraduates to acquire the competencies and skills relevant to the world of work. An attempt has been made to link the various disciplines with the broader economic and social environment.

The most important thing to which the Ministry gave preference was the establishment of a unit for the formulation of development-oriented Higher Education Policy. Since the establishment of the university education during colonial times, no proper assessment was made in the area of policy formulation; ad hoc changes have been made in response to political and popular pressures. With the assistance of the National Education Commission, this policy formulation unit would undertake the formulation of a new development-oriented Higher Education Policy which could address the current issues within the entire university system. New policy initiatives are necessary to make changes in the entire structure, some features of which are today totally outmoded; totally obsolete. Therefore, new policy initiatives are necessary to change the character of the entire system. The primary aim is to promote an intellectual culture by making substantial changes in the learning environment; changes have to be made in the learning environment. Yet another objective is to create a research culture. Universities, in my view, all of you are aware of that fact, should play the leading role in disseminating knowledge through research. Through this kind of programme and policy which addresses quality improvement in the universities, we propose to create centres of excellence, national as well as regional, in the sphere of education. New universities, on the basis of this programme, could be converted into such centres as they are moving away from traditional disciplines with which the entire system was associated with in the last fifty years. We must move away from the

[ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා]

traditional disciplines and go in the direction of disciplines which could be used to accelerate the social and economic development of the country.

There is this criticism that the allocations made to universities have been pruned and my good Friend, the Hon. Vijitha Herath too referred to it. This is a baseless allegation made by a politically-motivated student group who are a microscopic minority bent on the destabilization of universities. In 2006, the University Grants Commission was allocated Rs. 2,929 million; Rs. 193 million was allocated to universities which do not come within the purview of the University Grants Commission and the Sri Lanka Institute of Advanced Technological Education, SLIATE, was given Rs. 123 million. In the year 2007, the allocation was doubled and the UGC received Rs. 4,800 million; the institutions which do not come within the purview of the UGC got Rs. 160 million and the SLIATE got Rs. 51.5 million. In 2008, the university sector has been given -

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

Rs. 4,800 million නම් දීලා නැහැ. That is not correct.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால - உயர் கல்வி அமைச்சர்)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala- Minister of Higher Education)

මා කියන්නේ 2008ට වෙන් කර තිබෙනවා, Rs. 16 billion. බිලියන 16ක් වෙන් කර තිබෙනවා Capital and Recurrent Expenditure වලට.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

What is the amount allocated for Capital Expenditure?

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

2008ට, Capital and Recurrent Expenditure දෙකම Rs. 16 billion වෙන් කර තිබෙනවා. Okay, I do not have much time.

By this time, I would like to inform my good Friend, the Hon. Vijitha Herath and this House that nearly Rs. 4,000 million worth of capital projects have been completed. Under the Tsunami Rehabilitation Project, the Ministry of Higher Education received assistance from the Kuwaiti Fund through which we were able to build a hostel at the Medical Faculty of the Ruhuna University which provides accommodation for 400 students and another hostel is to be built at the Medical Faculty of the Jaffna University which is going to provide accommodation for 200 students and the moneys from the same Fund are to be used to construct new buildings in

the universities in the East. In the entire system, there are 41 projects catering to the hostel needs of the students and there are 187 programmes with which administrative and academic needs are looked after. I am *tabling** a schedule which is a comparison between students in hostels and students in rented houses from 2005 to 2007.

For the SLIATE we have provided funds for seven buildings and with the completion of these, we think we will be able to increase the intake to the technical colleges spread out throughout the country. Recently, the Ministry gave Rs. 300 million to build a hall of residence at the University of Peradeniya and that has been completed.

I will place before the House some useful information relating to stoppage of work in the universities. This is another menace, a major destabilizing factor which affects the university calendar. Due to student unrest and non-academic strikes, the Colombo University lost 14 days, the Peradeniya University lost 16 days, the Jayewardenepura University lost 10 days, the Kelaniya University lost 11 days, the Moratuwa University lost 10 days, the Jaffna University lost 9 days, the Ruhuna University lost 9 days, the Eastern University lost 9 days, the South Eastern University lost 11 days, the Raja Rata University lost 9 days, the Sabaragamuwa University lost 12 days and the Wayamba University lost 8 days. This is the nature of the disruption. See the financial loss incurred due to this disruption and no university with this kind of disruption, can work according to the university calendar.

Then, my good Friend, the Hon. Vijitha Herath referred to ragging. Yet another menace contributing to the destabilization of the universities is ragging. This goes on for months and it interferes with the university calendar. The best example is the Aesthetic University at Horton Place, which, according to information available, cannot complete the academic programme within the stipulated period because the students are indulging in ragging for months. I emphasize, ragging must be stopped. නවක වදය නැවැත්විය යුතුයි. So many parents have written to me, asking me to take stern action against those involved in ragging. Students have been physically harmed and certain students have become mental patients because of ragging. Therefore, I am of the opinion that the Prohibition of Ragging and other forms of Violence in Educational Institutions Act, No. 20 of 1998 needs to be implemented in full. I mean, this particular Act has enough teeth to deal with this menace.

The Supreme Court of India recommended that ragging should be included as a criminal offence and action taken against the students who indulge in ragging.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ කාලය අවසානයයි.

* ප්‍රස්තාවයේ තබා ඇත.

நூலினையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

Placed in the Library.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)
(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)
මට තව විනාඩි දෙක තුනක් දෙනවා ද?

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

කාලය අවසානයයි.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)
(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)
From whom can I get a little bit of time?

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමනි, තවත් මන්ත්‍රීවරු ගණනාවක් කථා කරන්නට සිටින නිසා ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)
(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

එහෙම නම් සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ තිබෙන ප්‍රශ්නය පිළිබඳව සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ වැඩ බලන උපකුලපතිනිය විසින් ඉදිරිපත් කර තිබෙන මෙම ලිපිය හැන්සාඩගත කිරීම සඳහා මා සභාගත* කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

*සභා මෙසය මත තබන ලද ලිපිය

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட கடிதம் :
Letter tabled

ශ්‍රී ලංකා සබරගමුව විශ්ව විද්‍යාලය

2007.12.22

ශ්‍රී ලංකා සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ සියලු සිසුන්ගේ දෙමාපිය අවධානයට

ප්‍රිය මහත්මයාණෙනි/මහත්මියනි,

විසඳිය නො හැකි ප්‍රශ්නයක් මුල් කරගෙන අධ්‍යයන කටයුතු කඩාකප්පල් කර ගැනීම

ශ්‍රී ලංකා සබරගමුව විශ්ව විද්‍යාලය, පිය පහකින් සමන්විත බවත් ඉන් පිය හතරක් බෙලිහුල්ඔය පරිශ්‍රයේත්, ව්‍යවහාරික විද්‍යා පීඨය බුත්තල පිහිටා ඇති බව ඔබ දන්නවා ඇත.

විශ්ව විද්‍යාලයේ සියලු පිය බෙලිහුල්ඔය පරිශ්‍රයේ ස්ථාපනය කළ යුතු බව 2005 දෙසැම්බර් මස 26 වෙනි දින ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සමග පැවති සාකච්ඡාවේ දී ප්‍රතිපත්තිමය වශයෙන් පිළිගැනිණි. ඒ අනුව ඒ සඳහා වන සැලසුම් විශ්ව විද්‍යාලය විසින් සකස් කරනු ලැබිණි. ඒ වන විට ද කළමනාකරණ අධ්‍යයන පීඨය, සමාජ විද්‍යා හා භාෂා පීඨය, කෘෂි විද්‍යා පීඨය හා පරිගණක මධ්‍යස්ථානය සඳහා වන අවශ්‍යතා හඳුනාගෙන තිබුණු අතර, ගොඩනැගිලි සැලසුම් කිරීම, අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය ලබා ගැනීම හා ප්‍රතිපාදන අනුමත කර ගැනීම කරගෙන තිබුණි. ව්‍යවහාරික විද්‍යා පීඨය සඳහා අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම, ව්‍යාපෘති යෝජනා ඉදිරිපත් කර අනුමත කර ගැනීම, ඒ සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අනුමැතිය හා ප්‍රතිපාදන ලබා ගැනීම, ගොඩනැගිලි සැලසුම් කිරීම ආදී සියල්ල කළ යුතු විය. කෙසේ වුව ද, ව්‍යවහාරික විද්‍යා පීඨය සඳහා සැලසුම් කළ මිලියන 213 ක ගොඩනැගිලි ව්‍යාපෘතිය 2007 ඔක්තෝබර් මස 17 වෙනි දින දී අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් අනුමත කරනු ලැබිණි.

තත්ත්වය මෙසේ තිබිය දී, 2007 ඔක්තෝබර් මස 20 වෙනි දින පෙරවරුවේ දී ව්‍යවහාරික විද්‍යා පීඨ ශිෂ්‍යයින් සිය බුත්තල පරිශ්‍රය අත හැර බෙලිහුල්ඔය කරා පැමිණි ඇත. එය අනෙකුත් පීඨවල සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කටයුතුවලටත් විශ්ව

විද්‍යාලයේ සාමාන්‍ය පරිපාලනයටත් බාධාවක් විය. (ඒ වන විටත් ව්‍යවහාරික විද්‍යා පීඨයේ සිසුහු, සිය පීඨයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ සිසුන් පිරිසක් විසින් නවක ශිෂ්‍ය පිරිසකට නවක වදය පැමිණ වීම මත එම ජ්‍යෙෂ්ඨ සිසුන්ට එරෙහිව සිදුකෙරෙන අධිකරණ ක්‍රියාමාර්ගයක් හේතුවෙන් මාස දෙකක් තිස්සේ ම අධ්‍යයන කටයුතුවලින් ඉවත් වී සිටි අය වෙති.

ඔබ දන්නා පරිදි සමනල වැව ඉදිකිරීම ව්‍යාපෘති ගම්මානයේ නිවාස සංකීර්ණයක ස්ථාපනය කර ඇති සබරගමුව විශ්ව විද්‍යාලයේ බෙලිහුල්ඔය පරිශ්‍රය දැනට එහි ඇති පීඨ හතරේ සිසුන්ට හා ආචාර්ය මණ්ඩලයට අවශ්‍ය අවම හෝ පහසුකම් සැපයීමට පවා අපොහොසත්ව සිටිය දී අවම වශයෙන් සිසුන් 200ක ගෙන් හා ආචාර්යවරු 32 දෙනෙකුගෙන් සමන්විත ව්‍යවහාරික විද්‍යා පීඨය සඳහා අවශ්‍ය දේශන ශාලා, විද්‍යාගාර, පුස්තකාල හා නේවාසිකාගාර පහසුකම් සපයන්නේ කෙසේ ද? මෙම යථාර්ථය ශිෂ්‍ය සංගම් වෙත යළි යළිත් පෙන්වා දෙන නමුත් ඒ කිසිවක් පිළිගැනීමට ශිෂ්‍ය සංගම් සූදානම් නැත.

මෙම හදිසි කඩා වැදීම මත බෙලිහුල්ඔය පරිශ්‍රයේ පිහිටි පීඨවල සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කටයුතු කඩාකප්පල් වීමත් විශ්ව විද්‍යාලයේ සාමාන්‍ය පරිපාලනය බිඳ වැටීමත් අවම කරගැනීමේ අදහස ඇතිව, 2007 ඔක්තෝබර් මස 20 වෙනි දින සිට විශ්ව විද්‍යාලය වසා දැමීමට සිදු විය. අනතුරුව ව්‍යවහාරික විද්‍යා පීඨයේ ආචාර්යවරුන් හා විශ්ව විද්‍යාලයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ ශිෂ්‍ය අනුශාසකවරයා හා එක් ව විශ්ව විද්‍යාලයේ ශිෂ්‍ය සංගම් නිලධාරීන් හා සමග කළ සාකච්ඡාවේ දී බුත්තල කරා නැවත යන මෙන් ව්‍යවහාරික විද්‍යා පීඨ සිසුන් වෙතින් ඉල්ලා සිටිය ද ඔවුහු එම ඉල්ලීම ප්‍රතික්ෂේප කළේ ය. එසේ වුව ද විශ්ව විද්‍යාලය වසා දැමීමෙන් සාමාන්‍ය සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කටයුතුවලට සිදු වන හානිය ගැන අවධානය යොමු කිරීම නිසා ම 2007 නොවැම්බර් මස 01 වෙනි දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි විශ්ව විද්‍යාලය යළි විවෘත කිරීමට තීරණය විය. නැවත ද 2007 ඔක්තෝබර් මස 30 වෙනි දින දී විශ්ව විද්‍යාලයේ සමස්ත පරිපාලනය හා අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය හා සමග සාකච්ඡා කිරීම සඳහා පැමිණෙන ලෙසට ශිෂ්‍ය සංගම් නිලධාරීන් වෙතින් කළ ඉල්ලීම ද ඔවුහු ප්‍රතික්ෂේප කළහ. මෙලෙස දිගින් දිගටම ආචාර්ය මණ්ඩලයේත් පරිපාලනයේත් ඉල්ලීම් ප්‍රතික්ෂේප කරමින් ශිෂ්‍ය සංගම් විසින් ගෙන ගිය දරුද්‍රවු පිළිවෙතට එරෙහි වූ ආචාර්යවරු ඔවුනට දඩුවම් වශයෙන් ව්‍යවහාරික විද්‍යා පීඨ සිසුන් නැවත බුත්තල පරිශ්‍රය කරා යන තෙක් තම තමන් බාරගෙන සිටි පරිපාලන තනතුරුවලට අදාළ දෛනික රාජකාරිවලින් ඉවත් වී සිටීමටත්, දේශන පැවැත්වීමෙන් වැළකී සිටීමටත් සහ පුස්තකාලය හා විද්‍යාගාර සිසුන් වෙනුවෙන් විවෘත නො කිරීමටත් තීරණය කළහ. එම තීරණය දැනුම් දීමෙන් පසු ද ව්‍යවහාරික විද්‍යා පීඨ ශිෂ්‍යයෝ ආපසු නො ගියහ. මෙම තත්ත්වය මත නැවත ද 2007 නොවැම්බර් මස 09 වෙනි දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි නැවත විශ්ව විද්‍යාලය වසා දැමිණි.

සියලු පහසුකම් සහිත බුත්තල පරිශ්‍රය අත හැර කිසිදු පහසුකමක් නැති බෙලිහුල්ඔය කරා නොපැමිණ සිය පීඨය වෙනුවෙන් ඉදි කිරීමට නියමිත ගොඩනැගිල්ල ඉදි කරන තෙක් නැවත බුත්තල කරා යන ලෙසට අදාළ සිසුන් වෙතින් ගරු උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා විසින් කළ ඉල්ලීම ද ප්‍රතික්ෂේප විය. ඔවුහු උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඉදිරිපිට සත්‍යාග්‍රහණ නිරතව සිටිති. 2007 නොවැම්බර් මස 20 වෙනි දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි විශ්ව විද්‍යාලය යළි විවෘත කළ ද දේශනවලට සහභාගී නො වෙති. සීමිත සිසුන් පිරිසක් සත්‍යාග්‍රහණයේ නිරත ව සිටිති. තවත් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් දේශන වලට සහභාගී වෙති. බහුතරය නිවෙස්වල සිටිති.

මෙලෙස විශ්ව විද්‍යාලයේ සංවර්ධනය සඳහා වන සැලසුම් කඩාකප්පල් කිරීමෙනුත් ඉටු කළ නොහැකි ඉල්ලීම් ඉල්ලා උද්ඝෝෂණය හා සත්‍යාග්‍රහ කර විශ්ව විද්‍යාලය වසා ගැනීමෙනුත් හානි වන්නේ ඔබේ දරුවාගේ අධ්‍යාපනයටයි. විශ්ව විද්‍යාලය භෞතික වශයෙන් හා ශාස්ත්‍රීය වශයෙන් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය සියලු පියවර විශ්ව විද්‍යාලය විසින් ගෙන ඇත. දැනටමත් කළමනාකරණ අධ්‍යයන, කෘෂි විද්‍යා සහ සාමාජීය විද්‍යා හා භාෂා යන පීඨ සඳහා අවශ්‍ය ගොඩනැගිලි ඉදි වෙමින් පවතී. ඒවායේ වටිනාකම මිලියන 340කි. ව්‍යවහාරික විද්‍යා පීඨ ගොඩනැගිල්ලේ, පරිගණක විද්‍යා ගොඩනැගිල්ලේ නව නේවාසිකාගාර දෙකක හා ක්‍රීඩාංගණයේ ඉදි කිරීම් කටයුතු 2008 වර්ෂයේ දී ආරම්භ කළ යුතු ය. එම ඉදි කිරීම්වල වටිනාකම මිලියන 900කි. දැනට ඇති පාඨමාලාවලට අමතරව ආගන්‍ය හා තොරතුරු පද්ධති, කායික අධ්‍යාපනය සහ ක්‍රීඩා කළමනාකරණ යන නව උපාධි පාඨමාලා තුනක් ද 2008 වසරේ දී ආරම්භ කිරීමට නියමිත ය.

විශ්ව විද්‍යාලය ඉහත ආකාරයෙන් සංවර්ධනය කරමින් හා පුස්තකවලට යථාර්ථවාදී ලෙස පිළියම් යොදමින් සිටිය දී ඔබේ දරුවා දේශන සඳහා නොපැමිණ අරගල කරමින් සිය අධ්‍යාපනය කඩාකප්පල් කර ගන්නේ නම් එයට ඉඩ දිය නොහැකි ය එය අපගේ මෙන් ම ඔබගේ ද වගකීමකි. එනිසා ඔබගේ දරුවා බෙලිහුල්ඔය පරිශ්‍රයේ පිහිටි පීඨයක අධ්‍යාපනය ලබන්නේ නම් වහාම බෙලිහුල්ඔය පරිශ්‍රය වෙත වාර්තා කර අධ්‍යයන කටයුතුවලට සහභාගී කරවන ලෙසටත් ඔහු හෝ ඇය ව්‍යවහාරික විද්‍යා පීඨයේ ශිෂ්‍යයෙකු හෝ ශිෂ්‍යාවක නම් ඔහු හෝ ඇය බුත්තල පරිශ්‍රය කරා යොමු කර අධ්‍යයන කටයුතුවලට සහභාගී කරවන ලෙසටත් කාරුණිකව ඉල්ලමි.

ස්තූතියි,

මා විශ්වාසී,

ආචාර්ය ජේ. එම්. එන්. ජී. සමරකෝන්
වැඩබලන උපකුලපතිනිය

* කථාව අවසානයේ පළ කර ඇත.

உரையளிப்பதில் தரப்பட்டிருந்தது.
Produced at end of speech.

இலாசனார்ஜி மென்ஜிஜி

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

பீஜி. மரு. கனகசபை மென்ஜிஜி

மரு. கனகசபை மென்ஜி

(மாண்புமிகு ரி. கனகசபை)

(The Hon. T. Kanagasabay)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய வரவு-செலவுத்திட்டக் குழுவிலே நிகழ்வில் கலந்துகொண்டு பேசுவதில் சந்தோஷமடைகின்றேன். நான் முதலாவதாகக் கல்வி சம்பந்தமாகப் பேச விரும்புகின்றேன். ஆனால், கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இப்பொழுது இங்கே இல்லாதது எனக்குக் கவலையாக இருக்கின்றது. கல்வியைப் பொறுத்தவரையில் முதலாவதாக, இலங்கைக் கல்வி நிர்வாக சேவை (சங்கீதம்) என்ற வகுதியில் ஆட்சேர்ப்புக்காக நடைபெற்ற போட்டிப் பரீட்சையிலே சித்தியடைந்திருந்த ஏழு தமிழ் ஆசிரியர்களுக்கு நேர்ந்த கதி பற்றி இங்கே குறிப்பிட வேண்டியிருக்கின்றது. சம்பந்தப்பட்டவர்கள் இதற்கு விண்ணப்பிக்கும்போது குறித்த விண்ணப்பத்துக்கான அறிவித்தல்களில் கர்நாடக சங்கீதம் என்ற விடயத்துக்கு ஆங்கிலம், சிங்களம் ஆகிய மொழிகளில் 26 என்ற இலக்கமும் தமிழ்மொழியில் 25 என்ற இலக்கமும் குறிப்பிடப்பட்டிருந்திருக்கிறது. இதனால் இதில் ஒரு பெரிய குளறுபடி ஏற்பட்டது. இந்தக் குளறுபடியின் மத்தியில் விண்ணப்பித்தவர்களில் அந்த ஏழு தமிழ் ஆசிரியர்களும் கூடிய புள்ளிகள் பெற்றுள்ளார்கள். இவர்கள் மூன்றுமுறை நேர்முகப் பரீட்சைக்கு அழைக்கப்பட்டார்கள். அதன் பின்னர் கடைசியாகச் செலுத்தப்பட வேண்டியிருந்த 25 ரூபா கட்டணமொன்றையும் செலுத்திய அவர்கள் தங்களுக்கு இந்த நியமனம் கிடைக்கும் என்று எதிர்பார்த்திருந்தார்கள். ஆனால், நடந்தது என்ன? இந்த ஏழு பேருக்கும் இதுவரை நியமனம் வழங்கப்படவில்லை. இவர்கள் சித்தியடைந்தமை பற்றி முதலிலே internet செய்தியில் தெரிவிக்கப்பட்டிருந்தது. ஆனால், இப்போது இவர்கள் சம்பந்தமாக clarification செய்ய வேண்டியிருக்கின்றது என்று தெரிவிக்கப்படுகின்றதாம்! ஏன், நீங்கள் இப்படியான அநீதிகளைச் செய்கின்றீர்கள்? இதுதானா உங்களுடைய ஒற்றையாட்சியின் கீழான நியாயம்? எங்களுக்கு உரிமை இல்லையா? சம்பந்தப்பட்ட விண்ணப்பதாரிகளில் ஆக ஏழு பேரையே தெரிவுசெய்துவிட்டு, அவர்களுக்குக்கூட இன்னமும் நியமனம் வழங்கவில்லை. நான் இது சம்பந்தமாக கல்வி அமைச்சின் செயலாளரிடம் பலமுறை சொல்லியிருக்கின்றேன். அதேவேளை கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடமும் சொல்லியிருக்கின்றேன். ஆனால், இதுவரை இதற்குரிய நடவடிக்கை எடுக்கப்படவில்லை? ஆனால், இதற்கு அவர்கள் சாட்டுவது Public Service Commission ஐத்தான். What is the Public Service Commission? அதில் உள்ளவர்கள் வானத்திலே இருந்து வந்தவர்களா? அவர்களுக்கு நீதி நியாயம் தெரியாதா? இந்த ஏழு பேரையும் நாங்கள் வாழ்த்தி, கைகொடுத்து வரவேற்றோம். அவர்கள் நினைத்தார்கள், தங்களுக்கு நியமனம் கிடைத்துவிட்டது என்று! ஏன், நீங்கள் அவர்களை ஏமாற்றுகின்றீர்கள்? இதுதானா உங்களுடைய அரசாங்கத்தின் செயல்? இப்படிச் செய்யாதீர்கள்! நாங்கள் இவ்வாறு திரும்பத் திரும்பக் கேட்டாலும் நீங்கள் செய்யமாட்டீர்கள் என்று எங்களுக்கு நிச்சயமாகத் தெரியும். ஆனால், உங்களிடம் கேட்க வேண்டிய ஒரு கடமை எனக்கு இருக்கின்றது. எனவே, இனிமேலும் இப்படிச் செய்ய வேண்டாம் என்று நான் உங்களிடம் பணிவுடன் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அடுத்து, இரத்தினபுரி மாவட்டத்தில் கடமையாற்றுகின்ற, சுனாமியால் பாதிக்கப்பட்ட எங்களுடைய பிரதேசத்தைச் சேர்ந்த ஆசிரியர்களுக்கு அங்கிருந்து இடமாற்றம் பெற்றுக் கொடுப்பதாகக் கூறப்பட்டு, விண்ணப்பங்கள் கோரப்பட்டு, அந்த விண்ணப்பங்கள் பொலிஸாரினாலும் பிரதேசச் செயலாளரினாலும் பரிசீலிக்கப்பட்டு, அதில் 23 பேர் உண்மையாகவே பாதிக்கப்பட்டவர்கள் என்றும் அவர்களுக்கு இடமாற்றம் வழங்கப்பட வேண்டும் என்றும் தீர்மானிக்கப்பட்டது. 2006ஆம் ஆண்டு நடந்த அமைச்சின் ஆலோசனைக் குழுக் கூட்டத்திலும்

நான் இதைப் பற்றிக் கூறியிருந்தேன். கல்வி அமைச்சின் செயலாளர் மற்றும் இரத்தினபுரி மாவட்டக் கல்வி அதிகாரிகள் பலரும் பிரச்சனமாகவிருந்த அந்தக் கூட்டத்திலே 01.01.2007 முதல் அவர்களுக்கு அங்கிருந்து இடமாற்றம் வழங்குவதாகவும் இவர்களுடைய இடத்திற்குக் கல்விக் கல்லூரிகளிலிருந்து சித்தியடைந்து வருபவர்களை நியமிப்பதாகவும் தீர்மானிக்கப்பட்டது. பாராளுமன்ற Advisory Committee meeting அறிக்கையில் கூட அந்தத் தீர்மானம் பற்றி எழுதப்பட்டது. ஆனால், இன்றைக்கு பதினொரு மாதங்களாகியும் அது நடைமுறைப்படுத்தப்படவில்லை. இதுவும் இன்னொரு ஏமாற்றம். இதனால் நாங்களும் ஏமாற்றுகாரர்களாக்கப்பட்டிருக்கின்றோம். இந்தப் பாராளுமன்றத்திற்கு நாலு வருஷம் கடந்துவிட்டது; காலம் கரைந்துவிடும். பின்னர் நாங்கள் எங்களுடைய ஊருக்குப் போனால் எங்களை ஏமாற்றுகாரர்கள் என்றுதான் எங்களுடைய மக்கள் சொல்வார்கள். ஆனால், இந்த அரசாங்கம்தான் எங்களை ஏமாற்றுகாரர்களாக ஆக்கிக் கொண்டிருக்கின்றது. நான் எத்தனையோ தடவை கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடமும் செயலாளரிடமும் இதைப்பற்றிக் கூறியிருக்கின்றேன். ஆகவே, இப்படி எங்களை ஏமாற்ற வேண்டாம்! செய்ய முடியாது என்றால் "செய்ய முடியாது" என்று சொல்லுங்கள்! இதற்காகத்தான் எங்களுடைய உரிமைகளை எங்களிடமே தருமாறு நாங்கள் கேட்கின்றோம். இவற்றைச் செய்ய முடியாவிட்டால், "உங்களுடைய வேலையை நீங்களே பார்த்துக் கொள்ளுங்கள்!" என்று சொல்லுங்கள். அப்பொழுது எங்களுடைய பிரச்சினைகளை நாங்களே தீர்த்துக் கொள்வோம். எங்களுக்கும் நிர்வாகம் செய்ய முடியும் என்பதை நான் இங்கு தெரிவாகச் சொல்லி வைக்க விரும்புகின்றேன். எனவே, எங்களை ஏமாற்ற வேண்டாம்.

நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற பட்டிருப்புத் தொகுதியில் ஒரேயொரு தேசியப் பாடசாலைதான் இருக்கின்றது. அங்கே ஆங்கில ஆசிரியர்கள் இல்லை, விளையாட்டு மைதானம் இல்லை, விஞ்ஞானகூடம் இல்லை. பொதுவாக அங்கே வசதிகள் - facilities மிகவும் குறைவு. ஆனால், இவற்றை எடுத்துக் கூறினாலும், அதேவேளை நிறைவு செய்யப்படுவதில்லை. ஏன்? அகப்பை இருப்பது உங்களுடைய கையில் என்றபடியால்தானே! அதுபோல, அங்குள்ள ஏனைய பாடசாலைகளும் மிகவும் மோசமான நிலையிலேதான் இருக்கின்றன. அப்பாடசாலை களுக்கு ஏதாவது செய்யக் கூடியவற்றைச் செய்யுங்கள். அங்கேயுள்ள பாடசாலைகளில் இசைக் கருவிகள் இல்லை. ஆனால், கோடிக்கணக்கான ரூபா செலவில் நீங்கள் வாங்கிய இசைக்கருவிகள் எல்லாம் பாவிக்கப்படாமல் உங்களுடைய களஞ்சியங்களிலே - stores களிலே - கிடந்து இற்றுப்போய்க் கிடக்கின்றதாம். ஏன், அவற்றை உங்களால் அந்தப் பாடசாலை களுக்கு அனுப்ப முடியாது? ஆனால், அப்படி நீங்கள் செய்ய மாட்டீர்கள்.

உண்மையில் இந்த வரவு - செலவுத் திட்டத்தின்மீது நாங்கள் பேசுவதில் அர்த்தமில்லை என்றே நான் கருதுகின்றேன். ஏனென்றால், உங்களுடைய பெரும்பான்மைப் பலத்தை வைத்துக்கொண்டு நீங்களே வரவு - செலவுத்திட்டத்தை தயாரிக் கின்றீர்கள். நீங்கள் ஏதோ ஓர் அற்ப எலும்புத் துண்டைத்தான் எங்களுக்குப் போடுகின்றீர்களென்பது நிச்சயமாக எங்களுக்குத் தெரியும். இருந்தாலும் பாராளுமன்றப் பிரதிநிதிகள் என்ற வகையிலே இங்கே வந்து ஒருசில விடயங்களை முன்வைக் கின்றோம்.

பாடநூல்களைப் பொறுத்தவரையில், இன்று தமிழ்மொழி மூலப் பாடநூல்கள் மொழிபெயர்க்கப்பட்டே தயாரிக்கப்படுகின்றன. அவ்வாறன்றி தமிழ்மொழி மூலமான பாடநூல்கள் நிச்சயமாக தமிழர்களாலேயே தயாரிக்கப்படல் வேண்டும். மொழிபெயர்ப்பு என்பது, ஒரு சொல்லை இன்னொரு பாஷைக்கு மாற்றுவது மட்டுமல்ல, அதனுடைய அர்த்தம் விளங்கக்கூடிய வகையில் அது எழுதப்பட வேண்டும். அது என்ன உணர்வோடு எழுதப்படுகின்றது என்பது தெரிய வேண்டும். இன்று தமிழிலே எழுதப்பட்ட அநேகமான புத்தகங்களை வாசிக்கும்பொழுது, எங்களால் அதில் இருப்பவற்றை விளங்கிக்கொள்ள முடியாமல் இருக்கின்றது.

These types of officers are there in your Ministry. Sir, they are misleading you. They will bring you disrepute. How could he say that? I said that I am elected by the people of my District. I got 58,000 votes from my

5 — PL 002713 — (2008/01)

ඒ නිසා බෞද්ධ දර්ශනය තුළින් උගන්වන්නේ හරියට නිවැරදිව සිත්තේ කොහොම ද, වචන මතා ලෙස පරිහරණය කරන්නේ කොහොම ද, නිවැරදි හැසිරීම් රටාවක් සකසා ගන්නේ කොහොම ද යන්නයි. බෞද්ධ දර්ශනයට අනුව ජීවත් වන කෙනෙකුට සංවර්ධනය ද, සතුට ද, ප්‍රීතිය ද ලැබෙන බව ප්‍රත්‍යක්ෂයි; “ධම්මොච්ච සං සෙති”.

[ගරු (පුජ්‍ය) කොටපොල අමරකිත්ති හිමි]

දෙ වැනි රාජසිංහ රජපුරවත්තේ සිර භාරයේ සිටි රොබට් නොක්ස් වරක් මේ රටේ මිනිසුන් පිළිබඳව මෙසේ සඳහන් කළා:

“මධුර කපා ඇති සිංහලයෝ ස්වකීයයන් හට සලකමින් ඔවුනොවුන් වෙත දයාවෙන් කුදු මහත් වැඩෙහි දී උපකාර වෙති. ආගන්තුක සත්කාරය නොපිරිහෙළා සපුරාලති. සිංහලයෝ සොරකම ඉතාම පහත් කොට සලකති. මත්පැනින් වැළකී, අවංකව, සත්‍යවාදීව ධර්මයෙහි හැසිරෙන ඔවුහු සමහරයන් වෙසෙති.”

මේ ප්‍රකාශයෙන් පෙනෙන්නේ අපේ පැරණි මිනිසුන් තුළ යහපත් ජීවන රටාවක් තිබුණු බවයි. ඔවුන් ධර්මයේ ආලෝකය ලබා ගෙන තිබුණා.

ජපානයේ වකොග කුෂාන් විශ්වවිද්‍යාල නිර්මාතෘවරයා වූ මහාවාර්ය හිරෝෂි කුබොනා මහත්මා විසින් අපේ ඉතිහාසය ගැන කරන මේ ප්‍රකාශයටත් සවන් දී බලන්න.

“ශ්‍රී ලංකාවේ අනුරාධපුරය, පොළොන්නරුව, සිගිරිය වැනි පැරණි රාජධානිවල සංචාරය කරන විට අතීත ලංකාවේ පැවැති සෞභාග්‍ය හා ශ්‍රේෂ්ඨ ශිෂ්ටාචාරය මගේ ඇසින් දක්නා විට මම විශ්මයට පත් වීමි. ජපානයේ අපට “දැනුම” “ඥාණය” හැටියට ශ්‍රී ලංකාවට පිරිනමන්නට දෙයක් නැති බවත්, අප ශ්‍රී ලංකාවෙන් විශාල දැනුමක් ලබා ගත යුතු බවත් මට සැබැවින්ම ප්‍රත්‍යක්ෂ විය.”

ඒ මහාවාර්යවරයාගේ අදහස අද බොහෝ වැදගත් පැත්තකට අප යොමු කරනවා.

පුරාණ රජ දවසේ හිටපු මිනිසුන් අවංකවම තමන්ගේ ශ්‍රමය, සිය රාජකාරිය සඳහා යොදා තිබෙනවා. පැරණි මැටි ගඩොලක් අර ගෙන බලන්න. උදැල්ලකින් ගහලාවත් ඒක කඩන්න බැහැ. ඒ තරම් ශක්තිමත්. කොහොම ද ඒ ප්‍රමිතියට හැදුවේ? ඒ තාක්ෂණය, ඒ අවංකකම කෝ අද? අද හදන ගඩොල් ගැන මම අමුතුවෙන් මේ සභාවට කරුණු කියන්න අවශ්‍ය නැහැ.

අද අපට ඉතිරි වෙලා තිබෙන්නේ හරසුන් ප්ලාස්ටික් සමාජයක් විතරයි. වැටේ පාවෙන සෙරෙප්පුව ගන්න ගිහිල්ලා අවුරුදු 15ක ලමයි දෙදෙනකු පසු ගිය දිනක දියේ ගිලිලා මැරුණා. අපේ ලමයින්ගේ සාමාන්‍ය දැනුම කොච්චර අඩුද? දිවි පැවැත්මට ඉගෙනීම කෝ? අපට ලැබී තිබෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ විශාල අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා. අපේ ලමයින්ට ලැබෙන ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රමාණවත් නැහැ. විශේෂයෙන්ම, පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ, ප්‍රායෝගිකව භාවනාව අභ්‍යාස කිරීම මේ යුගයට ඉතා අවශ්‍යම කාරණයක්. භාවනාවෙන් ප්‍රඥාව වැඩෙනවා. දිවි පැවැත්මට ප්‍රඥාව ඕනෑද්, එපාද? ලමයින්ට පමණක් නොවෙයි, අද බටහිර රටවල වෛද්‍යවරු පවා අමුතුවෙන් භාවනාව පුරුදු වෙනවා, තමන්ගේ රෝගීන්ට වටහා දීම, කියා දීම සඳහා. නිව යෝක්තවල විතරක් රෝහල් 400ක ඒ කාර්යය සඳහා “Mindfulness Meditation” මධ්‍යස්ථාන ආරම්භ කොට තිබෙනවා. ඒ, කායික හා මානසික සුවපත් බව සඳහායි. ඒක අධ්‍යාපනය නොවෙයි ද? මාධ්‍ය හරහා ලමයින්ගේ ඔව්ව අවුල් ජාලයක් බවට පත් කරන කොට, ඒ ගිනි ගන්නා මතය නිවා ගන්න ක්‍රමයක් නැහැ. ඒ නිසා පාසල් පද්ධතිය තුළ විශාල ලෙස විනය පිරිහී තිබෙනවා. වත්මන් අභියෝග හමුවේ නොසැලී සිටීමටත්, වඩා ප්‍රඥාවෙන් ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දීමටත්, පාසල් ලමයින්ට භාවනාව අනිවාර්යයෙන්ම පුහුණු කරන්න ඕනෑ. භාවනාවෙන් කරන්නේ මිනිස් ජීවිතය සමතුලිත කිරීමයි; ප්‍රඥාව අවධි කිරීමයි. ඒක අධ්‍යාපනයේම කොටසක්. එය අප වටහා ගත් බවක් පෙනෙන්නේ නැහැ. ප්‍රේමය ඉල්ලා නොලැබෙන කොට ඒ අභිංසක පාසල් දැරියගේ බෙල්ල කපා දැමීමට සබරගමුව ප්‍රදේශයේ එක්තරා පිරිමි ලමයෙක් ඉදිරිපත් වුණා. තවත් පිරිමි ලමයෙක් ප්‍රේමය ඉල්ලා නොලැබෙන කොට ඒ ගැහැනු ලමයාගේ නිවස ඉදිරිපිටට ගිහින්, තමන් අතේ තිබුණු තුවක්කුවෙන් සිය ජීවිතය නැති කර ගත්තා. මේ විධියට හැඟීමවල වහලුන් බවට පත් වුණු සමාජය කොතැනින්ද නතර වෙන්නේ? දිවි පැවැත්ම සඳහා ඉගෙනීම කෝ? අලුත් අධ්‍යාපන රටාව ඔස්සේ

බොහෝ විට සිදු වන්නේ යාන්ත්‍රික තරුණ පිරිසක් බිහි වීමයි. කළ යුත්ත, නොකළ යුත්ත දන්නේ නැහැ. අලුත් මාධ්‍ය සංස්කෘතිය හා අලුත් අධ්‍යාපන රටාව ඔස්සේ බොහෝ විට සිදු වන්නේ යාන්ත්‍රික තරුණ පිරිසක් බිහි වීමයි. පසු ගිය කාලයේදී අපට ස්කොට්ලන්තයේ කෙටි කාලයක් ඉන්න අවස්ථාව ලැබුණා. ඒ පන්සලට සුදු ජාතික අය හුඟ දෙනෙක් එනවා. දවසක්, යම් කෙනෙක් විහාර මන්දිරයට ලස්සණ විදුලි ලාම්පුවක් පූජා කළා. අවුරුදු 25ක් විතර වයසැති විදුලි කාර්මික ශිල්පියෙක් ගෙන්වා ඒක සවි කරන්න ඔහුට බාර දුන්නා. ලාම්පුවේ කොටස් එකිනෙකට සවි කරලා, ඒක උඩ සිටිලිමේ එල්ලන්නයි තිබුණේ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රිතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, ඔබ වහන්සේට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු (පුජ්‍ය) කොටපොල අමරකිත්ති හිමි

(மாண்புமிகு (வண.) கொட்டப்பொல அமரகித்தி தேரர்)

(The Hon.(Ven.) Kotapola Amarakitti Thero)

ඒකට ඉණිමහක් ඕනෑය කියා සුදු ජාතික තරුණයා කිව්වා. ඊට ගැළපෙන ඉණිමහක් පන්සලේ තිබුණේ නැහැ. පන්සලේ හාමුදුරුවන් ඔහුට කිව්වා, මේසය උඩට නැගලා ඒක එල්ලන්න පුළුවන් කියා. කියටවත් ඒක කරන්න බැහැ කියා ඔහු කිව්වා. ඔහු ඉණිමහක්ම ඉල්ලුවා. පන්සලේ හාමුදුරුවන් මේසය උඩ පුටුවක් තියලා, ඒකටත් නැගලා ඒක කරන හැටි පෙන්වුවා. ඔහු ඉගෙන ගත්තු පොතේ කියා නැහැ, ඉණිමහ වෙනුවට චිකල්පය මොකක්ද කියා. නමුත් අපේ පොතේ තිබෙනවා. බැරිම තැන ඔහු ඉතා අමාරුවෙන් බයෙන් මේසයටත්, පුටුවටත් නැගලා ලාම්පුව එල්ලුවා. හැබැයි පත්තු වුණේ නැහැ. නැවත ලාම්පුව ගලවා බිමට අර ගෙන බැලුවා. කොහොමවත් පත්තු වුණේ නැහැ. ඒකේ වයර් එක මාරු කරලා බලන්නය කියා පසුව අපි කිව්වා. ඔහු කිව්වා, ලංකාවේ තිබෙන system එක නොවෙයි මෙහේ තිබෙන්නේ කියා. ලාම්පුව ගෙනාපු සාප්පුවට ආපසු ඒක ගෙතිහින් දීලා වෙන එකක් මාරු කර ගෙන එන්න ඕනෑය කියා අත්තිමේදී ඒ තරුණයා තීරණය කළා. එහෙම ඉන්න කොට ඔහුගේ මොබයිල් ෆෝන් එකට ඇමතුමක් ආවා. ඒකට උත්තර දෙන්න ඔහු එළියට ගියා. අපි ඒ අතරේ මොකද කළේ? වයර් එක මාරු කරලා බැලුවා. අගේට ලාම්පුව පත්තු වුණා. ටික වෙලාවකින් අර තරුණයා විහාර මන්දිරය තුළට ආවා. ඔහුට හරි පුදුමයි. මේක පත්තු කළේ කොහොමද කියා ඔහු අපෙන් ඇසුවා. අපි අපේ තාක්ෂණය ඔහුට කියා දුන්නා. ඔහුට මහ පුදුම ලස්සාවක් ඇති වුණා. මම මේ කතාව කිව්වේ මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රිතුමනි, නුදුරු අනාගතයේදී අපේ තරුණ පිරිසටත් වෙනත් මෙන් මේ ටිකමයි කියන්න. ඒක පැහැදිලි කරන්නයි මා ඒ කතන්දරය සඳහන් කළේ. යාන්ත්‍රික සමාජයක්, හිතලා වැඩ කරන්න බැරි සමාජයක්, ගැඹුරක් නැති හිස් සමාජයක් නිර්මාණය වෙනවා. ඒකේ අත්තිම ප්‍රතිඵලය මොකක්ද?

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රිතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, ඔබ වහන්සේට වෙන් කරපු කාලය අවසානයයි.

ගරු (පුජ්‍ය) කොටපොල අමරකිත්ති හිමි

(மாண்புமிகு (வண.) கொட்டப்பொல அமரகித்தி தேரர்)

(The Hon.(Ven.) Kotapola Amarakitti Thero)

මට තව විනාඩියක් දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රිතුමනි. ඒකේ අවසන් ප්‍රතිඵලය කුමක්ද? ඕනෑම ආක්‍රමණශීලී බලවේගයකට ලංකාව යටත් කරන්නට පුළුවන්කම ලැබීමයි. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට හෝ අමාත්‍යාංශයට මේකට තනිවම වග කියන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. අධ්‍යාපනය කියන්නේ හැම තැනම පැතිරී ගිය දෙයක්. සියුම් ලෙස සලකා බැලුවොත්, පසිඳුරන්ට හසු වන හැම දෙයක් ම දැනුම බවට පත් වෙනවා. ඒ අතර, ඇස හා

දෙසවන් ඉතා ප්‍රබල මූලාශ්‍ර දෙකක්. අධ්‍යාපනය ලබා දීමේදී ජනමාධ්‍ය ආයතනවලින් සැහෙන සේවයක් වෙනවා. ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍ය ආයතනවලට මීට වඩා විශාල මෙහෙවරක් කරන්න පුළුවන්. රටට වුවමනා කරන තරුණයන් නිර්මාණය කරන්න මාධ්‍යවලට පුළුවන්. සමාජයට අවශ්‍ය, සමාජයේ විනය නිර්මාණය කරන්න මාධ්‍යවලට පුළුවන්. සංවර්ධනයට අවශ්‍ය තරුණයන් නිර්මාණය කරන්න මාධ්‍යවලට පුළුවන්. නමුත් ඒ යුතුකම මොන තරම් දුරට ඉටු වෙනවාද කියා මේ සභාව තේරුම් ගනිවි. විද්‍යුත් හා මුද්‍රිත මාධ්‍ය හසුරු වන ආකාරයට අනුව, රටේ අනාගතය තීරණය වෙයි. සමහර මාධ්‍ය හරහා නිර්මාණය කොට තිබෙන්නේ හර සුන් ජලාස්ථික් සමාජයක්. ජලාස්ථික් සමාජයකට හෙට දවසක් නැහැ. මාධ්‍යකරුවා යනු සමාජයට පාඩම් කියා දෙන ගුරුවරයෙක්. ඒ බව මාධ්‍ය ආයතන තේරුම් ගතහොත් වඩා හොඳයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව එක විනාඩියක් දෙන්න. ඉතා වැදගත් කාරණයක් මතක් කරන්න තිබෙනවා. දවසක් සොක්‍රටීස් පාර දිගේ යන කොට ඔහුගේ මිතුරෙකු වන සිමෝ නෙඩිස් මුණ ගැසුණා. සිමෝ නෙඩිස් හමු වුණාම සොක්‍රටීස් ඇහුවා, “ඔබට දරුවන් දෙදෙනෙක් ඉන්නවා නේද?” කියා. සිමෝ නෙඩිස්, “ඔව්” කිව්වා. එතකොට සොක්‍රටීස් අහනවා, “දැන් ඔවුන්ට මොකද කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ?” කියා. “හොඳ ගුරුවරයෙක් හොයලා භාර දෙන්නයි කල්පනාව” කියලා සිමෝ නෙඩිස් කිව්වා. ටිකක් වෙලා ගැඹුරින් කල්පනා කළ සොක්‍රටීස් කිව්වා, “හොඳයි, මොහොතකට කල්පනා කරන්න, ඔබට සිටින්නේ ගව පැටවුන් දෙදෙනෙකුය කියා. උන් දෙදෙනාට ගැලක් අදින්නට හෝ භාන්නට කියා දෙන්න පුළුවනි. ඒ ගැන දන්නා කෙනෙකුට භාර දීමෙන් හොඳින් පුහුණු කර ගන්න පුළුවන්. ඒත් ඔබට සිටින්නේ මතුෂා දරුවන් දෙදෙනෙක්. ඔවුන් දෙදෙනාට මතුෂාත්වය ගැන ඉගැන්වීමට දන්නා ගුරුවරයකු ඔබ සොයා ගත යුතුයි නේද?” කියා. මේ ප්‍රශ්නය අහන කොටයි සිමෝ නෙඩිස්ට තේරුණේ ඒ කාරණය කොවිටර් අමාරුද කියන එක.

මට කථා කිරීමට කාලය දුන්නාට බොහොම පින්.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

බොහොම ස්තූතියි. ගරු පියසිරි විජේනායක මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 12.53]

ගරු පියසිරි විජේනායක මහතා

(மாண்புமிகு பியசிரி விஜேநாயகம்)
(The Hon. Piyasiri Wijenayake)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දින අධ්‍යාපන විෂයය සම්බන්ධයෙන් දීර්ඝ වශයෙන් සාකච්ඡා වෙන මොහොතේ දී, තවත් එක් වැදගත් අංශයක් වියයට ගුරුවරුන් කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්නටයි මම කල්පනා කළේ.

ගුරු වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරන්න එතුමාගේ පැත්තෙන් කටයුතු කරනවා කියා ගරු ඇමතිතුමාගේ ආරම්භක කථාවේදී පැහැදිලි කිව්වා. මා ඒක පිළිගන්නවා. එතුමා ලොකු උත්සාහයක යෙදුණා. නමුත් මතු වුණු ගැටලුව තමයි, ගුරුවරු අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) උත්තර පත්‍ර ඇගයීම නතර කිරීම. මාසයකට වැඩි කාලයක් ගත වුණා. ඊට පස්සේ, ගුරුවරු එක් දිනක වැඩ වර්ජනයක් කරලා විරෝධතාව දැක්වුවා. ඊට අමතරව, ගුරුවරු විවිධ උද්ඝෝෂණ කරලා දිගින් දිගටම අමාත්‍යතුමාත් එක්ක සාකච්ඡා කරලා, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරන්න කියා ඉල්ලීම් කළ ද, එතැන පරස්පරයක් තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමා යම් උත්සාහයක යෙදෙනවා. නමුත් ඇමතිතුමාට එතැනින් එහාට ඒක විසඳන්න බැහැ. වැටුප් හා සේවක සංඛ්‍යා කොමිෂන් සභාවට ගියාට පස්සේ

එතැනින් කියනවා, “ඇමතිතුමා එවපු වාර්තාවෙන් ශත පහක වැඩක් නැහැ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කියන්නේ පටිටපල් බොරු. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කියන දේවල් කරන්න බැහැ” කියා. මුදල් අමාත්‍යාංශයට ගියාම, “මුදල් අමාත්‍යාංශයටත් ඒක කරන්න බැහැ” කියනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි අද තිබෙන ප්‍රශ්නය තමයි, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරන්න අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා ඉදිරිපත් කරන යෝජනාව, වැටුප් හා සේවක සංඛ්‍යා කොමිෂන් සභාව විසින්, වැටුප් කොමිසම විසින් ප්‍රතික්ෂේප කිරීම. මේ කඟ ඇදිල්ල නිසා ගුරුවරුන් - [බාධා කිරීමක්] හරි. හරි. වෘත්තීය සමිතීන් ගරු ඇමතිතුමාත් එකඟ වෙලා හැදූව එක අර ගෙන ගියාම, “මේ අමාත්‍යාංශයට පිස්සු” කියලා වැටුප් කොමිසමෙන් කියනවා. ඒකයි, ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය. අපි ගරු ඇමතිතුමාට දොස් කියනවා නොවෙයි. මේක වරදවා වටහා ගන්න එපා. ආණ්ඩුව පත් කළ වැටුප් හා සේවක සංඛ්‍යා කොමිසම, ගුරුවරුන්ට වැටුප් හදන කොට කියනවා, අමාත්‍යාංශයෙන් එවන නිර්දේශ පිළිගන්නට බැහැයි කියලා. අමාත්‍යාංශයේ නිර්දේශ පිළිගන්නට බැරිය කියපු එකේ ප්‍රතිඵලයක් වියයට තමයි, පසු ගිය කාලයේ උත්තර පත්‍ර ඇගයීමේ කටයුත්ත උසාවිය දක්වා ගියේ. මේ විෂමතාව ඉවත් කරන්න නම්, මේක ආණ්ඩුවේ වගකීමක් වියයට ගන්නට ඕනෑ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරියාගේ වැටුපට වඩා, ගුරුවරයාගේ වැටුප වැඩි වෙන්නට බැහැ කියා මෙනෑනදී යෝජනා කරනවා. හැබැයි, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය කියන්නේ එක සේවාවක්. ඒක කළමනාකාරිත්ව සේවාවක්. ගුරු සේවය කියන්නේ තවත් සේවාවක්. ගුරුවරයා උපාධිය ලබා ගෙන පන්ති කාමරයේ උගන්වනවා. අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධිය ලබා ගෙන පන්ති කාමරයේ උගන්වනවා. අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධිය ලබා ගෙන, ශාස්ත්‍රපති ඇතුළු විවිධ උපාධි ලබා ගෙන අවුරුදු විසිපහක් පන්ති කාමරයේ උගන්වන ගුරුවරයා, විශේෂඥ ගුරුවරයෙකු වියයට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නිර්දේශ කරනවා නම්, ඒ අයට අනෙක් සේවාවලට වඩා ඉහළට යන්නට බැරි ඇයි කියන එක අප අහනවා. ලක්ෂ 2ක් වන මේ ගුරුවරුන් ඔක්කෝටම අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට උසස්වීම් ලැබෙන්නේ නැහැ. එයින් සියයට 5කටවත් උසස්වීම් ලැබෙන්නේ නැහැ. සියයට 1ක් වගේ ප්‍රමාණයකට තමයි, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට යන්න පුළුවන්. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය දිහා බලාගෙන, ගුරු සේවාවේ ගැටලුව විසඳීමට කටයුතු නොකිරීම නිසා, මේක දීර්ඝ ප්‍රශ්නයක් වෙනවා. මේක විසඳනවාය කියා අද ඇමතිතුමා පැහැදිලි කරනවා. අපි විශ්වාස කරන්නේ දෙසැම්බර් මාසයේ 31 වන දාට විසඳනවාය කිව්වාට ඒත් විසඳෙන්නේ නැහැ කියලයි. එහෙම විසඳෙන්න විධියක් නැත්තේ මොකද? කරුණාරත්න කොමිසම කියා එකක් පත් කර තිබෙනවා. කරුණාරත්න මහත්මයාත් එක්ක කථා කළාම, “මේ සේවා හතර එකතු කරලා, ගුරු සේවාව හදන එකට මොකක්වත්ම කරන්න බැහැ; ඒ නිසා මේකට උත්තරයක් හොයා ගන්න බැහැ” කියලා එයා කියනවා. වැටුප් කමිටුවත්, මේකට උත්තරයක් හොයා ගන්න බැහැයි කියනවා. අමාත්‍යාංශය උත්තරයක් දෙනවා. ඒක, වැටුප් කමිටුවත් මුදල් අමාත්‍යාංශයත් පිළිගන්නේ නැහැ. මෙනෑන මොකක් හරි අපට සහවන දෙයක් තිබෙනවා. ලංකාවේ ගුරුවරුන්ගේ ගැටලුව විසඳීමට මේ ආණ්ඩුවේ වගකීම පැහැර හැරීමක් තිබෙන්නේ.

ඒ නිසා අපි ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. මොකද, ගිය අවුරුද්දේ අය වැය විවාදයේදී ඇමතිතුමා පැහැදිලි කරලා මෙහෙම කිව්වා:

"එසේම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ක්‍රියාත්මක සේවා ව්‍යවස්ථාවන් තුළද එම නිලධාරීන්ගේ වෘත්තීයමය අධ්‍යාපන සුදුසුකම් නිසි ලෙස ඇගයීමට ලක් නොවීම ද කනගාටුදායක තත්ත්වයකි. විශේෂයෙන්ම මීට එරෙහිව දඬකයක් පුරා මෙරට දෙලක්ෂයකට අධික ගුරුවරුන්, විදුහල්පතිවරුන් ගෙන ගිය වෘත්තීය අරගලයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස දීප ව්‍යාප්ත ව්‍යවස්ථාවක් සැකසීම සඳහා එකඟ වෙනවා."

[ගරු පියසිරි විජේනායක මහතා]

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා දීප ව්‍යාප්ත සේවාවක් සැකසීමට පසු ගිය අය වැය විවාදයේදී එකඟ වුණා. නමුත්, මේ අය වැය විවාදය වන තුරු දීප ව්‍යාප්ත සේවාව කොහේද කියා හොයා ගන්න බැහැ. ඒ නිසා, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කිරීමේදී ඒ කාරණය අද වග කිව යුතු කාරණයක්. ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කිරීම පැහැර හැරීම, වැටුප් වැඩි කිරීම වල දී දීර්ඝ කාලීනව සිද්ධ වුණා. ඒ කියන්නේ ගුරුවරයා නිසි තැන නියත්නේ නැහැ. ගුරුවරයා නිසි තැන නියත්නේ නැතිව අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිඵල හොයන්න යනවා. ගුරුවරයා නිසි තැන නියත්නේ නැතිව පාසල් පද්ධතිය වඩාත් කාර්යක්ෂම කරන්න යනවා. ඒක කරන්න බැහැ. ඒ නිසා ගුරුවරයාගේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කිරීම ප්‍රබල කාරණාවක් විධියට සැලකීම අනිවාර්ය වෙනවා. එහෙම නම්, මෙතැන අභියෝගයක් තිබෙනවා. මෙන්න මේ කඹ ඇදීලේ නතර කර, වහාම ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කිරීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වගකීමක් බවට පත් කර ගන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඒ වගකීම ඉටු කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පුංචි කාලයක් තිබුණත් තව එක කරුණක් මම පැහැදිලි කරනවා. 2007 අවුරුද්දේදී 6 ශ්‍රේණියේත් 10 ශ්‍රේණියේත් විෂය නිර්දේශයන් සංශෝධනය කරලා, නව අධ්‍යාපන අරමුණු යටතේ සකස් කළා. විෂය නිර්දේශ ඉදිරිපත් කළත්, 6 වන ශ්‍රේණියේ විෂයයන් 11කට ගුරු අත් පොත් තවම නැහැ. මේකේ බරපතළ තත්ත්වය වන්නේ, ඒකෙන් වැඩි ප්‍රමාණයක් තිබෙන්නේ දෙමළ මාධ්‍ය අත්පොත් විමයි. කතෝලික දේව ධර්මය - දෙමළ මාධ්‍ය, ගණිතය - දෙමළ මාධ්‍ය, සෞඛ්‍ය - ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය, ගණිතය - ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය, ප්‍රායෝගික තාක්ෂණය - දෙමළ මාධ්‍ය, භූගෝල විද්‍යාව - දෙමළ මාධ්‍ය, ඉතිහාසය - දෙමළ මාධ්‍ය, චිත්‍ර කලාව - සිංහල මාධ්‍ය, චිත්‍ර - දෙමළ මාධ්‍ය, භාෂා නාට්‍ය - දෙමළ මාධ්‍ය, විද්‍යාව - දෙමළ මාධ්‍ය. එහෙම නම්, දෙමළ දරුවන්ට මේ රටේ ඉගෙන ගැනීමේ අයිතිය අහෝසි කරනවාද? ඒ දරුවන්ට උගන්වන ගුරුවරුන්ට ගුරු අත් පොත දෙන්නේ නැතිව, කොහොමද උගන්වන්නේ? 2007 අවුරුද්දේ දෙන්න ඕනෑ ගුරු අත් පොත, 2007 නොවැම්බර් මාසය වෙන කොටත් නැහැ. ලබන 7 වන දා ඉස්කෝල නිවාඩුයි; ඉස්කෝල වහනවා. එතකොට දීලා කාටද උගන්වන්නේ? 6 වන ශ්‍රේණියේ ඉන්න ළමයා 7 වන ශ්‍රේණියට ගියාම, 6 වන ශ්‍රේණියේ පොත උගන්වන්න ඒ ළමයා ආපහු පස්සට අදිනවාද? මේ කියන්නේ, මේක ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය බුදියා ගෙන ඉන්න ආයතනයක් කියන එකයි. ඒ ආයතනය පිළිබඳව හොයන්න අමාත්‍යාංශය, ඇමතිතුමා සැලකිලිමත් වෙන්නේ නැද්ද කියන එකයි අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය.

ඊ ළඟට, 10 වසරේ ගුරු අත් පොත් 26ක් අද වන විටත් මුද්‍රණය කර නැහැ. එම විෂයයන් කියන්න ගියොත් මගේ කාලය අවසන් වෙනවා. ගණිතය, විද්‍යාව, තාක්ෂණික විෂයයන්, සෞඛ්‍යය ආදී විෂයයන්. එයින් වැඩි ප්‍රමාණයක් තිබෙන්නේ දෙමළ මාධ්‍ය ගුරු අත් පොත්. එතකොට, මේ නව නිර්දේශ සකස් කිරීමේදී මේ කියන කාරණාවට විශේෂ තැනක් දීලා, ඒ ගැන හොයා බැලීමක් කරලා නැහැ. එහෙම නම්, මේ ආණ්ඩුව ළමයින්ට ඉගැන්වීමේ කාරණාවට කොයි තරම් මුදල් වෙන් කර තිබුණත්, මුදල් වෙන් කරපු ප්‍රමාණය සංඛ්‍යා ලේඛනවලින් අපට කිව්වත්, ඒ සංඛ්‍යා ප්‍රායෝගිකව මහ පොළොව තුළ යථාර්ථයක් කර ගැනීමට වැඩ පිළිවෙළක්වත්, ඒ සඳහා ක්‍රියා මාර්ගයක්වත් අරගෙන නැහැ.

ඊ ළඟ විශේෂ කරුණ තමයි, මේ 6-10 ශ්‍රේණිවල විෂය නිර්දේශයන් පිළිබඳව හොයා බලන්න ලෝක බැංකුවේ උපදෙස් මත කැනඩා ජාතික ටොම් මැකෝල් මහත්මයා පත් කර තිබීම. ටොම් මැකෝල් මහත්මයාට ඇමෙරිකානු ඩොලර් හතළිස් දහසක කොන්ත්‍රාත්තුවක් දීලා තිබෙනවා, 06 සිට 10 වසර දක්වා පාඨමාලා සකස් කර, ඒ පාඨමාලා සිංගප්පූරුව, මැලේසියාව සහ කැනඩාව කියන රටවල් එක්ක සංසන්දනය කර අධ්‍යයනය කරන්නට. මේක දුන්නේ කවුද? අතුරුපාත මහත්තයායි,

ලෝකමතුමායි මෙතුමාට මේ කොන්ත්‍රාත්තුව දුන්නේ මෙය අධ්‍යයනය කර වාර්තාවක් දෙන්නය කියා. වාර්තාව නැති වුණාට පළමු වෙනි payment එක හැටියට ඇමෙරිකානු ඩොලර් 12,000ක් එතුමාගේ ගිණුමට ගෙවා තිබෙනවා. ඊට පස්සේ ඩොලර් 14,000ක් එතුමාගේ ගිණුමට ගෙවා තිබෙනවා. එතැන ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ, රටවල් තුනක් එක්ක එකතු වෙලා අපේ රටේ විෂය නිර්දේශයන් අනෙකුත් රටවල්වලට අනුව ගැළපෙනවා ද කියා බලන්න ලෝක බැංකුවේ ඒජන්තයකුට දෙන එකයි. අනෙක් පැත්තෙන් තිබෙන පුද්ගලයා තමයි අධ්‍යාපනයට මුදල් වෙන් කර, විෂයයන් පිළිබඳව හොයලා බලන්න ලෝක බැංකුවේ ලොක්කන්ට ඩොලර් 40,000ක කොන්ත්‍රාත්තුවක් වෙනම දෙන එක. තමන්ගේ රටේ අධ්‍යාපනය අනෙක් රටවල් එක්ක සැසඳෙනවා ද, ගැළපෙනවා ද කියා බලන්න අපේ රටේ අධ්‍යාපන විශේෂඥයින්ට බැරි ද? මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලනවා, කරුණාකර මේ ලෝක බැංකුවේ නියෝජිත ටොම් මැකෝල් මහත්මයා සිංගප්පූරුවයි, මැලේසියාවයි, කැනඩාවයි එක්ක අධ්‍යයනය කර, එම රටවල්වලට අනුව හඳුනා වාර්තාව අද අය වැය විවාදය අවසන් වන්නට පෙර ගෙනැවිත් මේ සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නය කියා. මොකක් ද මේ වාර්තාවේ තිබෙන්නේ? 06 සිට 10 වසර අතර පන්තිවලට හදාපු විෂය නිර්දේශය ජාත්‍යන්තර මට්ටමට ගැළපෙනවා ද කියා අධ්‍යයනය කර හඳුනා ඒ වාර්තාව අපට දෙන්න; ඒ සඳහා ගෙවපු මුදල් ප්‍රමාණය කොයි තරම් ද කියා කියන්න. මේක අද බරපතළ තත්ත්වයක්. ලංකාවේ අධ්‍යාපනය මෙහෙයවන්නේ ලෝක බැංකුවයි. ලෝක බැංකුව තමයි 06 වසර සිට 10 වසර අතර පන්තිවලට අලුතෙන් හඳුන්වා දුන් විෂය නිර්දේශවල තත්ත්වය කීත් දු කරන්නේ. ලෝක බැංකු නියෝජිතයා මේ යෙදෙන්නේ මේ රටේ ජනතාවගේ අධ්‍යාපනය එහෙම නැත්නම් අනාගතය අඳුරු කිරීමේ ක්‍රියාවලියකයි. මේ රටේ අධ්‍යාපන විශේෂඥයින්ට වඩා මෙන්න මේ ටොම් මහත්තයාලාට කියා හදා තිබෙන ඒ වාර්තාව මේ සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නය කියා කියමින් මා නිහඩ වෙනවා. ස්තූතියි.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බොහොම ස්තූතියි. ගරු ටී.බී. ඒකනායක ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි පහක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 1.03]

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා (මහාමාර්ග අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஈ. பி. ஏக்கநாயக்க - நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சர்)

(The Hon. T. B. Ekanayake - Minister of Highways)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විනාඩි පහක කාලයක් තුළ වුණත් මට කාරණා රාශියක් කථා කිරීමට තිබෙනවා. මගේ කාලය මා පාවිච්චි කරන්නේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිඵල පිළිබඳව කියන්නයි. දැන් විවාදයේ දී පැහැදිලි වුණා, මේ මුදල් අඩුවෙන් පාවිච්චි කිරීම පිළිබඳව. නමුත්, අප අධ්‍යාපන ප්‍රතිඵලවල සංඛ්‍යා ලේඛන ගන්නාම 2006 අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් අඩුම ප්‍රතිශතයක් සමත් වූ අධ්‍යාපන කලාපය වන්නේ විල්ගමුවයි. සිංහල විෂයය සහ දෙමළ විෂයය සඳහා අඩුම ප්‍රතිඵල ලැබී තිබෙන්නේ උඩුගම කලාපයටයි. ඉංග්‍රීසි විෂයය සඳහා අඩුම ප්‍රතිඵල ලබා තිබෙන්නේ විල්ගමුවයි. ගණිතය විෂයය සඳහාත් අඩුම ප්‍රතිඵල ලබා තිබෙන්නේ විල්ගමුවයි. විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය විෂයය සඳහාත් අඩුම ප්‍රතිඵල ලබා තිබෙන්නේ විල්ගමුවයි. සමාජ අධ්‍යයනය හා ඉතිහාසය සම්බන්ධයෙන් අඩුම ප්‍රතිඵල ලබා තිබෙන්නේ විල්ගමුවයි. එහෙම නම් අපට ජේතවා මේ විසමතාවේ ස්වභාවය. ප්‍රතිශතය අනුව ගන්නාම 2006 සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් වැඩිම ප්‍රතිශතයක් සමත් වූ අධ්‍යාපන කලාප ගන්නාතේ සිංහල විෂයයෙන් මහනුවර, දෙමළ විෂයයෙන් අම්පාර, ඉංග්‍රීසි විෂයයෙන් කොළඹ, ගණිත විෂයයෙන් කොළඹ, විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය කොළඹ සහ මහනුවර. 2006 අපොස සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵලවල තත්ත්වය මේකයි.

මට ලැබී තිබෙන කාලය ප්‍රමාණවත් නැති නිසා "ශ්‍රී ලංකාවේ ශිෂ්‍යත්ව පරීක්ෂණවල විකාශය" යන මැයෙන් වූ වාර්තාවක් ඔබතුමාගේ අවසරය ඇතිව මා සභාගත* කරනවා.

මෙහි ඉතාමත් වැදගත් තොරතුරු රාශියක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙවර 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රතිඵල ගන්නාම මුළු දිවයිනේම 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් ප්‍රතිශතය සියයට 57.83යි. දිස්ත්‍රික්ක අනුව, කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ සියයට 64.64යි. ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ සියයට 67.75යි. කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ සියයට 69.33යි. එහෙම නම් වැඩිම පහසුකම් තිබෙනවාය කිව්ව බස්නාහිර පළාතයි, කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයයි පරදා කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කය වැඩිම ප්‍රතිශතය අර ගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ මොහොතේ ඒ පළාතේ පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමාටත්, කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්ටත් අප ස්තූතිවන්ත වෙනවා. කලාප අනුව, ගම්පහ සියයට 7.54යි. ගිරිඋල්ල සියයට 74.23යි. නිකවැරටිය සියයට 74.9යි. කුලියාපිටිය සියයට 73.11යි. කුරුණෑගල සියයට 70.3යි. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මුළු දිවයිනේම සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලැබූ පාසල් 21ක් ගණනය කර තිබෙනවා. ඒ 21ත් පාසල් 8ක්ම කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ. ඒකෙන් පළමු වැනි ස්ථානය මහව කලාපයේ සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක විද්‍යාලය ලබා ගෙන තිබෙනවා. ඒක විශේෂම කාරණයක්. 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රතිඵලවලදී ගල්ගමුව සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක විද්‍යාලය පළමු වෙනි ස්ථානයට එනවාය කියන්නේ මා හිතන විධියට විශාල ජයග්‍රහණයක්. මේ ප්‍රතිශතයන් ගැන, සංඛ්‍යාවන් ගැන, මුදල් පිළිබඳ කථාව නොවෙයි, ඇප කැපවීම සහ ගුණාත්මක තත්ත්වයයි ඒකෙන් පෙනෙන්නේ. විශේෂයෙන්ම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් මේ පිළිබඳව ප්‍රශංසා කළා. සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිතුමාටත්, ගුරු මණ්ඩලයටත් අප ස්තූතිවන්ත වනවා. මේ ප්‍රතිඵල ශක්තිමත් ලෙස ලබා ගන්න ඇප කැප වූණු මහව කලාපයේ අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමා, ඒ නිලධාරීන් ඇතුළු සියලු දෙනාට ඒ කලාපය නියෝජනය කරන මහජන නියෝජිතයකු වශයෙන් මේ අවස්ථාවේදී මගේ ස්තූතිය පුද කරනවා.

මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිඵලවල ප්‍රතිශතයන් දිහා බැලුවාම කොළඹ සියයට 64ක් සහ ගම්පහ සියයට 67ක් ලබා ගනිද්දී කුරුණෑගල සියයට 69.33ක් ලබා ගන්න සමත් වී තිබෙනවා. එකම ප්‍රශ්න පත්‍රයකට පිළිතුරු සපයලයි මේ තත්ත්වය ලබා ගෙන තිබෙන්නේ. ඒ අනුව කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කය ඉදිරියෙන් සිටිනවා. ශිෂ්‍යත්ව පරීක්ෂණ විකාශය පිළිබඳව අප හදා තිබෙන සටහනෙන් 1862 දී මුල් වරට පවත්වනු පරීක්ෂණයේ සිට සියලු තොරතුරු අඩංගු වෙලා තිබෙනවා. ළමයාට ඉගෙන ගන්න බැහැ, ළමයා මෝඩයි, ළමයා අදක්කයි කියන දෙමාපියන් බලාපොරොත්තු වන මානසිකත්වය පළමුවෙන්ම ලැබෙන්නේ ළමයාගේ අධ්‍යාපනයේ පළමු වෙනි කඩ ඉම වන 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙනුයි. එවැනි මානසිකත්වය ලබා නොදී ශක්තිමත් අධ්‍යාපනයක් ලබන්න පුළුවන් දරුවකු ගොඩ නැඟීම සඳහා දිරි දෙන මේ අධ්‍යාපන නිලධාරීන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට හා ගුරුවරුන්ට අපේ ප්‍රණාමය පුද කරන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමා වයඹ පළාතේ මහව කලාපය ලබා ගත් මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිඵල පිළිබඳව බොහොම පැසසුම් සහගතව කථා කළා. ඒ නිසා ලබන වසරට නියමිත ප්‍රතිපාදනවලින් වැඩි ප්‍රමාණයක් ඒ කලාපයට ලබා ගන්න පුළුවන් වෙයි. ගම්පහ සහ වැඩියෙන්ම පහසුකම් තිබෙන කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයට ඉලක්කගතව ඉදිරියට යන්න, වයඹ පළාතේ - විශේෂයෙන්ම ගල්ගමුව, යාපහුව, නිකවැරටිය වාගේ මැතිවරණ කොට්ඨාසවල - ළමයින්ට හැකියාව තිබෙනවා නම් අනික් ප්‍රදේශවලට ඒක අමාරුකමක් නැහැ. මේ ප්‍රතිඵල ගැන විවිධ කතන්දර කිව්වත් ඉදිරියේදී ඒ හැම අංශයකින්ම ශක්තිමත් ප්‍රතිඵල ලබා ගන්න පුළුවන් වෙයි.

* ප්‍රස්තකාලයේ තබා ඇත.

நானிலையத்தில வைக்கப்பட்டுள்ளது.

Placed in the Library.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා

(மாண்புமிகு டி. பி. ஏக்கநாயக்க)

(The Hon. T. B. Ekanayake)

මා දීර්ඝ වශයෙන් කථා කරන්න යන්නේ නැහැ. මේ "ශ්‍රී ලංකාවේ ශිෂ්‍යත්ව පරීක්ෂණවල විකාශය" කියන විස්තරය මා සභාගත කරන බව නැවතත් ප්‍රකාශ කරමින්, මේ ප්‍රතිඵල තව තවත් වර්ධනය කරන්න, ඒ වාගේම, මේ ප්‍රතිඵලවලින් මේ දරුවන්ගේ ඥාන ශක්තිය දියුණු කරන්න හැකියාව ලැබේවා කියා මා ප්‍රාර්ථනා කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බොහොම ස්තූතියි.

මීළඟට ගරු රේණුකා හේරත් මන්ත්‍රීතුමිය. ඔබතුමියට විනාඩි 20ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 1.09]

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතාම වැදගත් වැය ශීර්ෂයක් වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය යටතේදී අද අප කථා කරන්නේ. මේ කථා කරන මොහොත වන විට අධ්‍යාපනය අර්බුද රාශියකට මුහුණ පා තිබෙනවාය කියන එක ප්‍රකාශ කරමින්ම මට කථාව ආරම්භ කරන්න සිද්ධ වනවා.

මා පළමුවෙන්ම මතක් කරන්න ඕනෑ මේ කාරණය. ගරු ඇමතිතුමාගේ කථාවේදී එතුමා කිව්වා 1977 සිට 1994 දක්වා කාලය තුළ දේශපාලන පළිගැනීම්වලට ලක් වූණු 9000කට විතර උසස්වීම් ලැබී තිබෙනවාය කියා. අධ්‍යාපන ඉතිහාසයේ දේශපාලන පළි ගැනීම්වලට ලක් වූණාය කියා විශාල පිරිසකට උසස්වීම් දුන් යුගය ඒ යුගයයි කියා එතුමා කිව්වා. මා එතුමාට පොඩ්ඩක් මතක් කරන්න ඕනෑ. රාජ්‍ය සේවාව, විශේෂයෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දේශපාලනීකරණය ආරම්භ වුණේ 1970 සිට 1977 යුගයේය කියන එක. හොඳම ආදර්ශය, මම. මාව පාසල් 13කට වරින් වර, වරින් වර මාරු කළා. ඒ තුළින් තමයි ඇත්ත වශයෙන්ම මට අද දේශපාලන ක්ෂේත්‍රයට අවතීර්ණ වන්න පුළුවන් වුණේ කියන එකත් මා සතුවත් මතක් කරන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා බොහොම වේගවත්වයි ඒ කථාව කළේ. ඒ වෙලාවේ මට හිතූණා, අපි ඇත්ත ඇති සැටියෙන් හෙළි කරන්න ඕනෑය කියලා.

අනෙක් එක, ඔබතුමා කිව්වා රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුරය දරන වෙලාවේ දේශපාලන පළිගැනීම් මත හයදාහකට පත්වීම් දුන්නාය කියලා. මම ඔබතුමාට මතක් කරන්න ඕනෑ එතුමාගේ යුගයේ සිද්ධ වූණු දේවල් වික. ඔබතුමාටවත් ඒ එකක්වත් කරන්න පුළුවන් වුණේ නැහැයි කියන එක මම මතක් කරන්නට ඕනෑ. එක්සත් ජාතික පක්ෂ යුගයේ තමයි පාසලට ගිය හැම දරුවකුටම දිවා ආහාර වේලක් දුන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

එකඟයි.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති)රේණුකා හේරත්)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

හැම දරුවකුටම, දරුවෝ හතළිස් ලක්ෂයක් දැන් පාසල් යනවා. ඔබතුමාගේ කථාවේදී කිව්වා, පන්ලක්ෂ පනස්දහක් කියලයි. නොමිලේ පොත් ලබා දුන්නේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ යුගයේදී යි. නොමිලේ නිල ඇඳුම ලබා දීම ආරම්භ කළේ එක්සත් ජාතික පක්ෂය. ඔබතුමන්ලා මොනවාද ආරම්භ කළේ? මොකුත් නැහැ. මහපොළ ශිෂ්‍යත්වය ආරම්භ කළේත් එක්සත් ජාතික පක්ෂ යුගයේදී. ඔබතුමන්ලාගේ කාලයේ එහෙම කිසි දෙයක් කරලා නැහැ. අඩුම වශයෙන්, පළමු වැනි වසරට සිසු දරුවන් ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධව තීරණය කරන්නන් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට සිද්ධ වුණා. හැබැයි, ඔබතුමා ඒ කාලයේ ලංකාවේ හිටියේ නැහැ. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ ඒ නඩුව අහන වෙලාවේ, ඒක අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යතුමාට භාර දීලා ඔබතුමා හෙමින්ම ලංකාවෙන් මාරු වුණා. රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයා අධ්‍යාපන ඇමති ධුරය දරන කාලයේ තමයි, අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ ආරම්භ කළේ. ඒක අමතක කරන්නට එපා. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය ආරම්භ කළා. පිරිවෙන් අධ්‍යාපන අංශය ආරම්භ කළා. ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන ආයතනය ආරම්භ කළා. මේ වාගේ වැඩ කටයුතු රාශියක් කළේ - [බාධා කිරීමක්] තවුන්තාන්සේ දන්නා දෙයක් නැහැ. කරුණාකරලා වාඩි වෙන්න. කරුණාකරලා කියන දේ අහ ගන්න. එතුමාගේ යුගයේදී තමයි මේවා ආරම්භ කළේ. දයාරත්න කොමිසම මගින් ගුරු වැටුප් වැඩි කළා. විදුහල්පතිවරුන් හා ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න පටන් ගත්තා. ඒ විතරක් නොවෙයි, ප්‍රාථමික අංශ සඳහා විද්‍යා පීඨ, ලලිත කලා අංශ, DELIC ක්‍රමය ඇති කළා. ඉංග්‍රීසි ගුරු හිඟය මහ හරවා ගැනීම සඳහා DELIC ක්‍රමය ආරම්භ කළා. මේ ඔක්කෝම ආරම්භ කළේ එදා රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් හිටපු යුගයේදීය කියන එකත් මම මතක් කරලා දෙන්නට ඕනෑ.

ඒ විතරක් නොවෙයි මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඔබතුමාට මතක ඇති, ඉස්සර අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තිබුණේ මැලේ විදියේ බව. මැලේ විදියේ තිබුණු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, අද අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ඉන්න තැනට - ඉසුරුපායට - ගෙනාවෙන් රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් හිටපු කාලයේය කියන එකත් මම මතක් කරන්නට ඕනෑ. මේ වාගේ ඔබතුමන්ලා ආරම්භයක් ඇති කළාය කියා පුවත් නම් එකක් මට කියන්න. [බාධා කිරීමක්] නිර්මල කොතලාවල ඇමතිතුමා නිකම් නැගිටින්න උත්සාහ කරන්න නම් එපා.

ඇත්ත වශයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ ගත යුතුයි. දැන් ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ ගන්නවා වෙනුවට වෙන වෙන දේවල් තමයි ඔබතුමාගේ ඔච්චට එන්නේ. ඒක කොහෙන් එන බලපෑමක් ද කියන්න මම දන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපනය දේශපාලනීකරණය වෙලාය කියන එක අකැමැත්තෙන් හෝ කියන්නට සිද්ධ වෙනවා. ගුරු මාරුවීම් ලබා දීම සම්බන්ධව ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න ඔබතුමාගේ උත්සාහයක් තිබෙන බව මම දන්නවා. ඒකෙන් කියන හැටියට, ගුරුවරයෙක් එකම ස්ථානයක අවුරුදු දහයක් ඉන්නවා නම්, ඒ ඉන්න තැන පුරප්පාඩුවක් ඇති නොවන විධියට එතැනට ගුරුවරයෙක් පත් කරලා සේවා අවශ්‍යතාව මතයි ඒ ගුරුවරයා මාරු කරන්න ඕනෑ. මේක ඉක්මනින්ම කරන්න පටන් ගත්තොත් ලොකු දෙයක්. අද වි.බී. ඒකතායක ඇමතිතුමා අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව කියනවා මම අහ ගෙන හිටියා. කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කය බොහොම දියුණුයි කිව්වා. ඒකට අපි බොහොම සතුටුයි. අපිත් බලාපොරොත්තු වෙන්නේ අධ්‍යාපනය නංවාලීමයි. නමුත්, අධ්‍යාපනය නංවාලන්නට නම් අපි ඉස්සර වෙලාම ගුරුවරයාගේ පැත්ත බලන්න ඕනෑය කියා මම කියනවා. ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය සුරක්ෂිතභාවය පිළිබඳ විශ්වාසය තහවුරු වෙන්නට ඕනෑ. අද ඒ විශ්වාසය නැත්තටම නැති වෙන තැනට වැටිලා. ඒ විතරක් නොවෙයි. ශාස්ත්‍රීය නිදහස ආරක්ෂා වෙන්නට ඕනෑ. අසාධාරණ ගුරු මාරු පිළිබඳ අනිසි බියකින් තොරව සේවය කරන්නට හැකි

වන පරිදි පරිසරය ගොඩ නැඟෙන්නට ඕනෑ. එදා රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට හිටපු යුගයේ අධ්‍යාපන සේවා කමිටුව ඇති කළේ මේවා නැති කරන්නටයි. අද අධ්‍යාපන සේවා කමිටුව මොනවා කරනවාද මම දන්නේ නැහැ. ඇමතිතුමා මගේ වෙලාව ගන්න හදනවා. මට ඒකට විනාඩියක් දෙන්න.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

දහහත්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය යටතේ අර කොමිෂන් සභා හතර පිහිටුවද්දී තමයි, අධ්‍යාපන සේවා කමිටුව අභෝගි වුණේ. එතෙක් තිබුණා.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති)රේණුකා හේරත්)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

ඔව්. ඒක තමයි. මා දන්නේ නැහැ. මා ගුරු ප්‍රශ්නය ගැන කථා කරන විට අධ්‍යාපන සේවා කමිටුව සමහර විට කියනවා, “ඕක අපට අයිති නැහැ, පළාත් සභාවටයි අයිති” කියලා. පළාත් සභාවට කථා කළාම කියනවා, “අපට අයිති නැහැ” කියා. මොකට අයිති ද දන්නේ නැහැ. යම් ගැටලුවක් මතු වනවා නම්, යම් අසාධාරණයක් වනවා නම් කාටද, ඒක කියන්නේ? “අප දන්නේ නැහැ” කියලා හරි යන්නේ නැහැ. ඒකට විසඳුමක් දෙන්නට යම් ස්ථානයක් තිබිය යුතුයි කියන එකත් මා මතක් කරන්නට ඕනෑ. මොකද, ජාතික අධ්‍යාපන සේවා කොමිසම තිබෙනවා නම් සමහර විට ටිකක් සාධාරණයක් ඉෂ්ට වෙනවා. නමුත් ඒක නිෂ්ක්‍රීය වුණාම ලොකු ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දෙන්නට සිද්ධ වෙනවා.

අනික් කාරණය මේකයි. ගුරුවරු අවුරුද්ද මුලත් මාරු කරනවා; මැදත් මාරු කරනවා; අගත් මාරු කරනවා. මේ ක්‍රමය දැන් නවත්වන්නට වෙනවා. ඒකට හේතුවක් තිබෙනවා. දැන් අධ්‍යාපන කොට්ඨාස කාර්යාලවලට පත් කර සිටින්නේ කවුද? මා දන්නේ නැහැ, වැඩි වශයෙන් ඉන්නේ නම් දේශපාලන හොඳියෝය කියන එක කතාහුවෙන් මතක් කරන්න වෙනවා. ඒ ගොල්ලෝ දේශපාලනය අතකොළුවක් කර ගෙන වැඩ කරනවා මිසක් අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවීම සඳහා අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළක් දියත් කරන්නේ නැහැ කියන එක මා මතක් කරන්න ඕනෑ. මා වරින් වර, වරින් වර මේ සම්බන්ධව මතක් කළා. මතක් කළත්, ඇත්ත වශයෙන්ම ඒකෙන් ප්‍රයෝජනයක්, වැඩක් වුණේ නැහැ කියන එකත් මා මතක් කර දෙන්නට ඕනෑ. මොකද, හොඳම උදාහරණයක් වශයෙන් වලපනේ කොට්ඨාසය ගත්තොත්, අධ්‍යාපන කොට්ඨාස කාර්යාල 93යි තිබෙන්නේ, 93ත් 92 වන තැනට තමයි, වලපනේ තිබෙන්නේ. 92 වන තැන වලපනේට තියෙන කොට, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, - මා මතක් කරන්නට ඕනෑ - හොඳම ප්‍රතිඵල පෙන්වපු හරස්බැද්දේ විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිවරයා ගෙදර ඇරියා. මාස 5ක් එතුමාට සේවය අහිමි කළා. අන්තිමට ඒ විද්‍යාලයට දැමීමා, කිසිම ශ්‍රේණියක් නැති කෙනෙක් වැඩ බලන විදුහල්පතිවරයා වශයෙන්. ඊ ළඟට මේ හිටපු විදුහල්පතිවරයා දමා තිබෙනවා, ලියන්වල පාසලකට. පයින් යන්න ඕනෑ හැතැප්ම 3ක්. මේවාද, දඩුවම්? කෝ තෘප්තිය කියන එක? මේ එකක්. හැම විද්‍යාලයක්ම ගත්තොත් මේ වාගේමයි. අපේ වලපනේ කොට්ඨාසයම ගත්තොත් ඒ විද්‍යාලවලට වැඩබලන විදුහල්පතිවරු කියලා එතෙක් වැඩ බලමින් සිටි විදුහල්පතිවරුන්ට වඩා සුදුසුකම් අඩු අය දමා තිබෙනවා. මට තේරෙන්නේ නැහැ, ඇයි මෙහෙම වෙන්නේ කියන්න. කොට්ඨාස කාර්යාලයේ කලාප අධ්‍යක්ෂවරයාත් නියම සුදුසුකම් සපුරා නැති කෙනෙකු වීම තමයි, ඔය ඔක්කෝටම හේතුව වී තිබෙන්නේ. මොකද, දේශපාලනීකරණය වීම නිසායි. අනික් කරුණ මට විග්‍රහ කර කර ඉන්න වෙලාව මදි වෙයි.

දැන් ඊ ළඟ කාරණය කියන්න ඕනෑ. ඇමතිතුමා දැන් කිව්වා, ළමුන් පාසලට ඇතුළත් කරන එක ගැන. මා කිව්වා, ලොකු අවුලක් වෙලා තිබෙනවාය කියා. දැන් සමහර විද්‍යාලවල ඒ කටයුතු පටන් අර ගෙන තිබෙනවා. හැබැයි ලබන අවුරුද්දේ මාර්තු වන විටත් සමහර විද්‍යාලවල පළමු වන වසරට ළමුන්

ඇතුළත් කර ගැනීමට බැරි තත්ත්වයක් උදා වෙලා තිබෙනවා. මොකද, ළමයින්ගේ ක්‍රියාකාරකම් ගැන බලනවාය කියා තිබෙනවා. සමහර විද්‍යාලවල පළමු වන වසරට ළමයින් ඇතුළු කර ගන්න යාමේදී ළමයාගේ ක්‍රියාකාරකම්වලට ලකුණු 20ක් දෙනවා. සමහර විට මෙනැන දී ළමයා පස්සට යාමක් සිද්ධ වන්නට පුළුවන්. එතැනදී දරුවාට අසාධාරණයක් වන්නට පුළුවන්. මේක බොහොමම වැරදියි කියන එකයි මා නම් කල්පනා කරන්නේ. තිබුණු ක්‍රමයම තිබුණා නම් මීට වඩා හොඳයි. මේ හැම දෙයකටම අප ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට යෑම නිසා තමයි ඔක්කොම අවුල් වෙලා තිබෙන්නේ කියන එකක් මා මතක් කරන්නට ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අනික් එක තමයි, 1994 දී - රංජිත් මද්දුමබණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා කිව්ව නිසා මා ලොකු විග්‍රහයක් කරන්නේ නැහැ - ගුරු වැටුප් ක්‍රමයක් ඇති කිරීම. එදා රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් ඉදලා දයාරත්න වැටුප් කොමිෂමෙන් පස්සේ ඊ ළඟට මේ වැටුප් ක්‍රමය ඇති කළා. ඒකේ ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ගුරුවරුන්ට ඉහළ වැටුප් තලයක් සැකසුණා. ගුරු සේවයට ඇතුළු කරලා වැටුප් සැකසුවාට පස්සේ ගුරු සේවයේ උසස්වීම්වලට කඩ ඉම් විභාග පැවැත්වූයේ නැහැ. සේවයේ පිහිටෙව්වා විතරයි. එහෙම නම් ගුරුවරුන්ට එක තැනම රැඳී සිටින්න සිද්ධ වුණා. ඒ වාගේම තමයි ගුරු සේවාවේ ව්‍යවස්ථාව නිවැරදි ලෙස ක්‍රියාත්මක කළේ නැහැ. මා දන්නේ නැහැ, කොහේද මේවා හිර වෙලා තිබෙන්නේ කියන්න. ඒ තුළින් ගුරුවරු එක තැනකට හිර වෙලා. ඒ සමහර ගුරුවරුන්ට දැන් අවුරුදු 55ක් පැනලා. විශ්‍රාම යන වයසට ළං වෙලා. හැබැයි, අර කඩ ඉම් විභාගය නවත්වලා ගුරු සේවාවේ සිටින අවුරුදු 45ට වැඩි අයට විදුහල්පති තනතුර සඳහා උසස්වීම් දෙන්නේ නැහැ. කලින් නිරන්තරයෙන්ම ඒ උසස්වීම් ලැබුණා. 2001 ඔක්තෝබර් මාසයේ ඉදලා මේක නැවැත්වුවා. ඊට පසුව තවම විභාග පවත්වලාත් නැහැ. අර ගුරුවරුන්ගේ වයස යනවා. ඒ නිසා මා ඔබතුමාට යෝජනා කරන්නට කැමැතියි, කරුණාකරලා, කඩ ඉම කෙසේ වෙතත්, කඩ ඉම පොඩ්ඩක් පැත්තකින් තබලා වයස පැනලා යන ගුරුවරු සඳහා උසස් වීම් ලබා දීමට අවශ්‍ය කටයුතු කරන්නටය කියලා. [බාධා කිරීමක්] ඒක කෙරෙනවාද? එහෙම නම් බොහොම හොඳයි.

ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවය සම්බන්ධයෙන් මා විග්‍රහයක් කරන්න යන්නේ නැහැ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉංග්‍රීසි භාෂාව ගැන අනිවාර්යයෙන්ම කථා කරන්න වෙනවා. මට මතකයි, පසු ගිය කාලවල ඉංග්‍රීසි භාෂාව විෂයයක් වශයෙන් උගන්වා ගෙන යන කොට ඇත්ත වශයෙන්ම ගුරු හිඟයක් තිබුණු බව. ඒක අප අනිවාර්යයෙන්, අවිවාදයෙන් පිළිගන්න ඕනෑ. දැන් අර ඩෙලික් ක්‍රමය කොහේ හෝ නැවතීලාද කියන්න මා දන්නේ නැහැ. පුහුණුව සඳහා ගුරුවරු වැඩියෙන් බඳවා ගැනීමක් අනිවාර්යයෙන් කෙරෙන්නට අවශ්‍යයි. දැන් අප දැන ගන්න විධියට සමහර විද්‍යාලවල අපොස සාමාන්‍ය පෙළ පන්තිවල ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් විෂයයන් 4ක් උගන්වනවා. හැබැයි, හුහක් විද්‍යාලවලට - මා සොයා බැලුවා - ගුරු අත් පොත් නැහැ. එතකොට ඒ විෂයයන් උගන්වන ගුරුවරු වැඩි දෙනෙකු කරන්නේ ඒ පොත පිටපත් කර ගන්න එකයි. ගුරු හිඟයක් පවතිද්දී සමහර විද්‍යාලවල ගුරුවරු ඒ විෂයයන් ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උගන්වන්න විශාල පරිශ්‍රමයක් දරනවා. එම නිසා ඒ පිළිබඳව ඇගයීමක් කරන්නට වෙයි. එහෙම ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා නම් අඩු ගණනේ දිරි දීමනාවක් හෝ දීමෙන් ඒ අයට යම් තෘප්තියක් ලබා දීලා, ඒ අයගෙන් ඒ සේවය ලබා ගැනීම සඳහා යම් ක්‍රියාදාමයක් දියත් කරන්න අවශ්‍ය වෙනවා.

අධ්‍යාපනය කියන විට ගුරුවරු මුල් තැන ලා සලකන්නට ඕනෑ. මොකද, දරුවා කේන්ද්‍රය කර ගෙන තමයි, අප හැම වැඩක්ම කරන්නේ. එහෙම නම් දරුවාගේ අනාගතයයි සුරක්ෂිත වන්නේ. සමාජයට පිළිලයක් නොවන පරිදි දරුවා හැඩ ගැස්වීම තමයි, අධ්‍යාපනයෙන් කෙරෙන්නේ. එහෙම නම් මේ ගුරු මර්දනය අනිවාර්යයෙන්ම නවත්වන්නට ඕනෑ. ගුරුවරු කඩදාවත් පාරට බැස්සේ නැහැ. ගුරුවරු වර්ජනය කළේ නැහැ. නමුත් අප දැක්කා, පසු ගිය මාසවල රාජකීය විද්‍යාලයේත් එක ගුරුවරයෙක්

හැර හැම ගුරුවරයෙක්ම වර්ජනයට සම්බන්ධ වුණු බව. ඇයි, මේ? ගුරුවරු ප්‍රශ්නවලින් දැවෙමින් ඉන්නවා. එහෙම නම් අපට ඔවුන්ගෙන් හරි අධ්‍යාපනයක් බලාපොරොත්තු වන්න පුළුවන් ද? කොයි කාලයකදීවත් ගුරු ක්ෂේත්‍රයේ මෙපමණ ප්‍රශ්න ඇති වුණේ නැහැ. ඒ සම්බන්ධවත් ඔබතුමාගේ දැඩි අවධානය අනිවාර්යයෙන් යොමු කරන්නට සිද්ධ වෙනවා. අප බලාපොරොත්තු වන ඉලක්කය මොකක්ද? අප කොහේද, යන්නේ? එහෙම නැත්නම් වල්මත් වෙලා වාගේ තමයි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට දුවන්නට වන්නේ කියන එකක් මතක් කරන්නට ඕනෑ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගුරුවරු ගැන නොතකා ඉඳීම එතරම් හොඳ ප්‍රතිපත්තියක් නොවෙයි. අප ගුරුවරු දඩම්මා කර ගන්නට ගියොත් ලොකු ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙනවා. මොකද, දැන් විද්‍යාල ගත්තාම එක එක මට්ටම්වල විද්‍යාල හදා තිබෙන බව අප දන්නවා. ජාතික පාසල් තිබෙනවා. 1AB පාසල් තිබෙනවා. 1B පාසල් තිබෙනවා. සාමාන්‍ය පෙළ දක්වා තිබෙන 1C පාසල් තිබෙනවා. ප්‍රාථමික පාසල් තිබෙනවා. හැබැයි, මේ පාසල් වර්ග අතරින් අමාත්‍යාංශය යටතට එනවා, ජාතික පාසල්. නමුත් 1AB කියන පාසල් විද්‍යා, වාණිජ හා කලා විෂයයන් සම්බන්ධ පාසල්. මා ගුරුවරු හෙළා දකින්නේ නැහැ. ගුරුවරු වැඩ කරනවා. නමුත් ඒ අයට හයිස්කූල් දෙන්න ඕනෑ. අර මා මුලදී කිව්වා වාගේ දේශපාලන පළි ගැනීම් තුළින් අප ක්‍රියා කරන්නේ නැහැ කියන විශ්වාසය ගුරුවරයා තුළ රැඳෙන්නටම අවශ්‍යයි. එහෙම නැති වුණොත් ලොකු අසාධාරණයක් වෙනවා. අද අපට පැහැදිලිව පෙනෙන දෙයක් තමයි, මේ ගුරු දඩයම් නිරායාසයෙන්ම කෙරී ගෙන යනවාය කියන එක. අනික් එක, ඔබතුමා උපාධිධාරීන් සම්බන්ධව කථා කළා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

කරුණාකර නිශ්ශබ්ද වන්න. මේ අවස්ථාවේදී නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු විජිත රණවිර මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා [ගරු රාමලිංගම් චන්ද්‍රසේකර මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, மாண்புமிகு விஜித ரணவீர அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு இரா. சந்திரசேகர்] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. VIJITHA RANAWEERA left the Chair, and MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. RAMALINGAM CHANDRASEKAR] took the Chair.

ගරු රේණූකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி)ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මා මේ කථා කරමින් සිටියේ අධ්‍යාපනය ගැනයි. ඔබතුමා ආපු එක හොඳයි. වතු ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යාපනය සඳහා ගුරු පත්වීම් කළාය කියලා අපට සැඟිමකට පත් වෙන්න බැහැ. වතු අධ්‍යාපනයේත් ලොකු අඩු පාඩු තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ ගොල්ලෝ හැම එකටම ගන්නවා, විත්තනය. මේ විත්තනයෙන් තමයි, ඔක්කොම විනාශ වෙලා තිබෙන්නේ. මේ විත්තනයේ මෙහෙම කියනවා:

“පාදේශිය ලේකම් කොට්ඨාසයකට එක බැගින් තෝරාගත් පාසල් 325ක් අග්‍රගණ්‍ය පාසල් ලෙස ...”

කොහොමද, කියන්නේ? අග්‍ර ගණ්‍ය පාසල් ලෙස. අග්‍ර ගණ්‍ය නියා මොන ගණයකවත් නැහැ. මා හිතන්නේ මේ වචනවලින් තමයි මිනිසුන් රචනා යන්නේ. මා හිතන්නේ අපේ මහින්ද විජේසේකර ඇමතිතුමාත් එය පිළිගන්නවා ඇති. මොකද, අග්‍ර ගණ්‍ය පාසල් කියලා දෙයක් කොහේද තිබෙන්නේ? මට නම් තේරෙන්නේ නැහැ. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකට එක ගණනේ තිබෙනවාලු. මේ විත්තනයෙන් එහෙම කියන්නේ. ඊ ළඟට මොකක්ද කියන්නේ?

“සෑම ශ්‍රී ලාංකික දරුවෙකුම ඉංග්‍රීසි බසෙහි ප්‍රවීණයෙකු කිරීම ...”

[ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය]

මයේ අප්පච්චියේ! හොඳ ප්‍රවීණයෝ වෙලා තමයි ඉන්නේ. එහෙත් ගුරුවරු නැහැ. දමන ගුරුවරයාත් එහෙත් තියා ගෙන අදිනවා. ඉංග්‍රීසි භාෂාවේ ප්‍රවීණයකු වෙලා තිබෙන්නේ කොහේද? සමහර විට සුපිරි පාසල්වල එහෙම ඇති. ඒත් හරියටම කියන්න මා දන්නේ නැහැ. එහෙම නම් මොකක්ද මේ? මේක මහින්ද විත්තනයට යට වෙලා. මේකේ කියන කප්පරක් බෙගල් ගන්නොත් එහෙම - [බාධා කිරීමක්] ජනතාව රැවටිලා. මා හිතන්නේ මේක හරියට ක්‍රියාත්මක වෙයි කියලා ඔබතුමන්ලාත් ඉස්සර පොඩ්ඩක් රැවටුණා නේද?

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவங்ச)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

නැහැ, නැහැ.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி)ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

අප තේරුම් ගන්න ඕනෑ, අප මතක් කරන්න ඕනෑ, මේ විත්තනයෙන් තමයි, මුළු රටම විනාශ කළේ කියන එක. අධ්‍යාපනයත් ඉවරයි; රටත් ඉවරයි. ජාතියත් ඉවර වෙලා මුළු රටම මහ වින්තැහියකට පත් කරලා තිබෙනවාය කියන එක නම් මතක් කරන්නට වෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඊ ළඟ කරුණ මේකයි. අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න යනවා. කවුරු අදිනවාද කියන්න මා දන්නේ නැහැ. එතුමාත් තවම පටන් ගත්තේ නැහැ, ජාතික ප්‍රතිපත්තිය හරියට හදන්නට. මුළු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයම අවුල් වෙලා, ඒ වාගේම මා හිතන්නේ ප්‍රශ්න පත්‍ර බලන එක ගත්තත් එහෙමයි. ප්‍රශ්න පත්‍ර බලන ගුරුවරු වර්ජනයකට ගියේ කවදාද? ප්‍රශ්න පත්‍ර බලන ගුරුවරු වර්ජනයකට ගියා. ඇයි, මේ වැටුප් විෂමතා මත.

ගරු මන්ත්‍රීවරු

(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)

(Hon. Members)

උත්තර පත්‍ර.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி)ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

ආ! ඔව්. සමා වෙන්න, උත්තර පත්‍ර. ප්‍රශ්න පත්‍ර නොවෙයි, උත්තර පත්‍ර බලන ගුරුවරුන් වර්ජනයක් කළා. ඇයි, මෙහෙම වුණේ? කවදාද, ගුරුවරු උත්තර පත්‍ර බැලීම වර්ජනය කළේ?

ඊ ළඟ කරුණ තමයි, සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ විභාගය පවත්වන විභාග ශාලාවලට ගුරුවරුන්ව දැමීම. ඒකත් දේශපාලනිකරණය වෙලා. මේ සම්බන්ධයෙන් ඉල්ලුම් පත්‍ර කැඳවීමක් නැහැ, කිසිම දෙයක් නැහැ. තමන්ගේ දරුවා ඉගෙන ගන්න පාසලට විභාග ශාලාපති වශයෙන් ගුරුවරයකු වන පියාව දමනවා. මෙන්න මේ වාගේ වැඩ කටයුතු, අනිසි විධියට බලපෑම් තුළින් කෙරෙන බව මා මතක් කරන්නට ඕනෑ. විභාග ශාලාවලට විභාග ශාලාපතිවරු වශයෙන්, සම්බන්ධීකාරකවරු වශයෙන් ගුරුවරු දමන වෙලාවට, දේශපාලන හේදයකින් තොරව සුදුසුකම් මත දැමීමේ පැහැදිලි ක්‍රියා දාමයක් අභිවාර්යයෙන් සකස් විය යුතුයි කියන එකත් මා මතක් කරන්නට ඕනෑ.

ඇමතිතුමා කීවා, මුදල් ලැබිලා තිබෙනවාය කියලා. මුදල් ලැබිලා තිබෙනවා, ඉලක්කම්වලින්. මා දැන් මතක් කරන්නේ මේකයි. 1990 වර්ෂයේ අධ්‍යාපනය සඳහා දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 3.2ක් වෙන් කර තිබුණා. අද 2007 වන කොට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට වෙන් වෙලා තිබෙන්නේ 2.7යි. මේ මුදල ඇද්ද?

අද බඩුවල මිල බලන්න. අප දන්නවා, ගොඩනැගිලි හැදීම, ගොඩනැගිලි අලුත්වැඩියා කිරීම 2007 වර්ෂයේ නැවතිලා තිබෙන බව. මොකද කියලා බලන කොට මුල්‍යමය ප්‍රශ්නයක්. මුදල් නැහැයිල. එහෙම නම් මේ අවුරුද්දේ 2008 වර්ෂයට වෙන් කරන මුදලින් තමයි 2007 ගොඩනැගිලි සහ අනෙකුත් අවිච්ඡේද වැඩ කරන්නට වෙන්නේ. එතකොට මොකක්ද කරන්නට වෙන්නේ? මුල්ගල් ටික නම් තියයි. මුල්ගල් ටික තියලා 2009 වෙන තෙක් බලා ගෙන ඉදියි. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා මට වෙන් කර දුන් කාලය අවසානයයි කියනවා. මීට වඩා දැඩි අවධානයක් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් යොමු කරන්නටය කියා ඉල්ලා සිටිමින්, ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ ගැනීම දැනටමත් ප්‍රමාද වෙලා තිබුණත් ඒවා ආරම්භ කරන්නට සිද්ධ වී තිබෙන බව පැහැදිලිව කියමින් මා නවතිනවා.

[பி.ப. 1.29]

ගරු රිසාඩ් බද්දිත්තේ මහතා (නැවත පදිංචි කිරීම හා ආපදා සහන සේවා අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு நிஸாத் பதியுதீன் - மீள் குடியமர்த்துதலை, அனர்த்த நிவாரண சேவைகள் அமைச்சர்)

(The Hon. Risad Badhiutheen - Minister of Resettlement and Disaster Relief Services)

பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இந்த விவாதத்தில் கலந்துகொள்வதற்குச் சந்தர்ப்பம் அளித்தமைக்காக உங்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன். எனக்கு ஒதுக்கிய நேரம் போதாமல் இருந்தாலும், உரிய நேரத்துக்குள் என்னுடைய சில கருத்துக்களைச் சொல்லலாமென்று நினைக்கிறேன். இன்று நடைபெற்றுக்கொண்டிருக்கும் கல்வி அமைச்சின் குழுநிலை விவாதத்திலே ஒவ்வொருவரும் ஒவ்வொரு கருத்துக்களைச் சொன்னாலும், என்னைப் பொறுத்தவரையிலே கல்வி அமைச்சர் மாண்புமிகு சசில் பிரேமஜயந்த அவர்களை மிக நன்றியுணர்வோடு பாராட்ட வேண்டிய தார்மிகக் கடமை எனக்கிருக்கின்றது. இன்று இந்தப் பாராளுமன்றத்தில் ஓர் அமைச்சரவை அந்தஸ்துள்ள அமைச்சராக இருக்கின்ற நான்கூட, 1990ஆம் ஆண்டு விடுதலைப் புலிகளினால் எங்களுடைய மண்ணிலிருந்து பலவந்தமாக வெளியேற்றப்பட்ட ஒருவன். என்னைப் போன்று வெளியேற்றப்பட்ட ஓர் இலட்சத்துக்கும் மேற்பட்ட மக்கள் கடந்த பதினேழு வருடங்களாக புத்தளம், அனுராதபுரம் ஆகிய மாவட்டங்களிலுள்ள 161 அகதிமுகாம்களிலே வாழ்ந்து வருகிறார்கள். இந்த மக்களுடைய கல்விப் பிரச்சினை சம்பந்தமாக நான் கடந்த காலங்களில் இருந்த கல்வி அமைச்சர்கள் எல்லோரிடமும் சொன்னபோதெல்லாம் அவர்கள் செவிடர்களாகவே இருந்ததை இந்த இடத்திலே நான் சுட்டிக்காட்ட வேண்டும். என்னுடைய அந்த நியாயமான வேண்டுகோள் அவர்களுடைய காதுகளில் விழவில்லை. கடந்த பதினேழு வருட காலத்தில் வடக்கு-கிழக்கு மாகாண சபையினால் ஆசிரிய நியமனங்களுக்கான விண்ணப்பங்கள் கோரப்பட்டபோதெல்லாம் இந்த இடம்பெயர்ந்த மக்களைச் சார்ந்த விண்ணப்பதாரர்களும் விண்ணப்பித்திருந்தனர். அப்போது அவர்களுக்குச் சொல்லப்பட்டது, "உங்களுடைய பாடசாலைகள் எல்லாம் இன்று மூடப்பட்டிருக்கின்றன. எனவே, உங்களுக்கு நியமனம் தரமுடியாது" என்று. அதேபோல வடமேல் மாகாண சபையினதும் வடமத்திய மாகாண சபையினதும் ஆசிரியர் நியமனங்களுக்காக இந்த விண்ணப்பதாரிகள் விண்ணப்பித்தபோது, அவர்களுக்குத் தகுதிகள் அனைத்தும் இருந்தும், 300-400 பேர் தெரிவு செய்யப்பட்ட பின்னர், வாக்காளர் இடாப்பிலே அவர்களின் பெயர் இல்லை என்ற காரணத்தினால் இறுதிநேரத்தில் அவர்களுடைய விண்ணப்பங்கள் நிராகரிக்கப்பட்டன. இவ்வாறு வடக்கு-கிழக்கு மாகாண சபையும் வடமேல் மற்றும் வட மத்திய மாகாண சபைகளும் ஒவ்வொரு காரணங்களைக் கூறி அந்த மக்களுக்கு ஆசிரியர் நியமனங்களை மறுத்தபோது நாங்கள் சொன்னோம், "வடபுலத்திலிருந்து இடம்பெயர்ந்து அகதிமுகாம்களில் இருந்துகொண்டு அங்குள்ள பாடசாலைகளில் 20,000 மாணவர்கள் கல்வி கற்கின்றார்கள். எனவே, ஏதாவது ஒரு வகையிலே

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අද දවසේ අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේ දී අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන, ඒ වාගේම වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු අමාත්‍යාංශය යන අමාත්‍යාංශ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව විවාද කෙරෙන මේ අවස්ථාවේ දී, විශේෂයෙන්ම අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් ඉදිරිපත් කර ඇති යෝජනාවක් වන, වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය පිළිබඳව ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ විසින් පුවත් පත්වල පළ කර තිබෙන ප්‍රකාශයක් ගැන මා සඳහන් කරන්නට කැමැතියි. "වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය නමින් පනතක් ඉදිරිපත් කොට රජය පෞද්ගලික සරසවි ඇරඹීමට හා රාජ්‍ය සරසවි පෞද්ගලිකරණයට සැරසෙනවා. - ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ ප්‍රකාශ කරයි" කියලා "දිවයින" පුවත් පතේ සඳහන් කර තිබුණා. ඒ වාගේම "ලක්බිම" පත්‍රයේ පළ කර තිබෙනවා, "මුදලට අධ්‍යාපනය දෙන සරසවියක් ඇරඹීමට පනතක් ඉදිරිපත් කරලා" කියලා, බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමාගේ ප්‍රකාශයක්. මේ අවස්ථාවේ මා මේ සම්බන්ධයෙන් විශේෂයෙන්ම අදහස් කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්නට කැමැතියි. වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය අප ආරම්භ කරන්නට යෙදුණේ, ලංකාවේ තිබෙන අපේ කාර්මික අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සඳහා පුහුණුව ලබා ගෙන ඇති අයට උසස් අධ්‍යාපන සුදුසුකම් ලබා ගැනීම සඳහා වෙන් වූ කිසිම ආයතනයක් ශ්‍රී ලංකාව තුළ දැනට ස්ථාපිත කර නැති නිසයි. එහෙයින් ඒ අයට ශාස්ත්‍රීය සුදුසුකම් ප්‍රදානය කිරීමේ කාර්ය සඳහා විශ්වවිද්‍යාලයක් පිහිටුවීම ජාතික වැදගත්කමකින් යුක්ත කාරණයක් බව අප පැහැදිලිව තේරුම් ගෙන, මෙම විශ්වවිද්‍යාලය පිහිටුවීමට පියවර ගත්තා. මේ පිළිබඳව අපේ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ඒ වාගේම වෘත්තීය පුහුණු අමාත්‍යාංශය ඒකාබද්ධව දීර්ඝ වශයෙන් සාකච්ඡා කර, ඒ අනුව වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයක් ඇති කිරීම සඳහා පනත් කෙටුම්පතක් සකස් කළා. නීතිපතිවරයාගේ අනුමැතිය ඇතිව දැන් එය පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඒ පනත පිළිබඳව නිසි ලෙස තේරුම් ගන්නා නම්, මෙවැනි වැරදි මතයක් ඇති කර ගන්නේ නැහැයි කියන එක මා කල්පනා කරනවා. වෘත්තීය අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයක් ස්ථාපිත කරන්නට අප උත්සාහ කළේ, අපේ නිදහස් අධ්‍යාපනය විනාශ කරන්නට පෞද්ගලික සරසවියක් ඇරඹීමට නොවෙයි. විශේෂයෙන්ම නිදහස් අධ්‍යාපනයේ උපරිම ප්‍රයෝජන ගත් ගමේ උපන් පුද්ගලයකු වශයෙන් මා නිදහස් අධ්‍යාපනය විනාශ කිරීමක් හෝ එයට කිසි සේත්ම අනුබල දීමක් හෝ සිදු කරනු ලබන්නේ නැහැ. විශේෂයෙන්ම අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණුව වෙනුවෙන් විශ්වවිද්‍යාල උපාධියක් දක්වා පුහුණු වීමට අවශ්‍ය ඒ පහසුකම් ලබා දීම සඳහායි අප මේ විශ්වවිද්‍යාලය ආරම්භ කිරීමට යෝජනා

[ගරු පියසේන ගමගේ මහතා]

කරනු ලැබුවේ. අප බලාපොරොත්තු වන්නේ, නිදහස් අධ්‍යාපනය අකුරටම ක්‍රියාත්මක කරමින්, එයට කිසිදු බාධාවක් නොවන ආකාරයෙන් මේ ආයතනය ක්‍රියාත්මක කරන්නටයි. වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය මුදලට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන, පුහුණුව ලබා දීම සිදු කරන ආයතනයක් නොවෙයි. මේ අවස්ථාවේ දී විශේෂයෙන්ම මා ඒ බව සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ මේ කරනු ලැබුවේ එම වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ලබන අයටම ඒ සඳහා ඉහළට යන්න ඉඩ සලස්වා දීමයි. සාමාන්‍යයෙන් උසස් පෙළ විභාගය ඉහළින් සමත් වෙන සිසුන් තමයි විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලැබීම සඳහා තෝරා ගන්නේ. අපේ මේ වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්නට සුදුසුකම වන්නේ උසස් පෙළ සමත් වීම නොවෙයි. පහළ මට්ටමේ ඉදලා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ලබලා, අවසානයේ 6 වෙනි මට්ටමේ සහතිකයක්, ඩිප්ලෝමා සහතිකයක් ලබපු අයට පමණයි, එම විශ්ව විද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්නට පුළුවන්කම ලැබෙන්නේ. ඒ නිසා මා විශේෂයෙන්ම මතක් කරන්නේ, මේ සම්බන්ධයෙන් වැරදි මතයක් ඇති කිරීමට ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ ගත් උත්සාහය ගැන මේ වෙලාවේ දී අප කතාගාටු වන බවයි. එම පනත් කෙටුම්පත නැවත වරක් කියවා බලන්න කියා මා ඉල්ලීමක් කරනවා. පෞද්ගලික සරසවියක් ආරම්භ කරන්නට හෝ රජයේ සරසවි පෞද්ගලිකරණයට හෝ අනුබල දීමක් මා විසින් කිසි සේත්ම සිදු කරනු ලබන්නේ නැහැ.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර බිමල් බීරවංශ)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා කියන්නේ, අලුත් විශ්වවිද්‍යාලයේ ළමයින්ගෙන් මුදල් අය කර ගැනීමක් සිදු වන්නේ නැහැ කියන එක ද?

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පියසේන ගමගේ)

(The Hon. Piyasena Gamage)

එහෙම, ළමයින්ගෙන් මුදල් අය කර ගැනීමක් සිදු වන්නේ නැහැ. විශේෂයෙන් අපේ කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ සිටින අයට, රැකියාවල නියුතු අයට වැඩි දුර අධ්‍යාපනයක් ලබන්න අවශ්‍ය නම්, ඒ අයට විතරක් වෙනම මුදල් අය කර ගැනීමක් තිබෙනවා.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර බිමල් බීරවංශ)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ඒවා වෙනම පාඨමාලා ද?

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පියසේන ගමගේ)

(The Hon. Piyasena Gamage)

වෙනත් පාඨමාලාවලට.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර බිමල් බීරවංශ)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ඔබතුමා කියන්නේ, උපාධිය ලබා ගැනීම සඳහා එන කිසිම ශිෂ්‍යයකුගෙන් මුදල් අය කර ගැනෙන්නේ නැහැ කියා ද?

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පියසේන ගමගේ)

(The Hon. Piyasena Gamage)

නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළ එන කිසිම කෙනෙකුගෙන් මුදල් අය කිරීමක් සිදු කරන්නේ නැහැ. අපේ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය තිබෙනවා. ඒ ගැන මා මතක් කරන්නම්. විශේෂයෙන්ම වෘත්තීය අධ්‍යාපනය පිළිබඳව මට්ටම් ක්‍රමයක් 2006 වසරේදී අප හඳුන්වා දුන්නා. ඒ NVQ ක්‍රමයයි. ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් රාමුවක් අප හඳුන්වා දී තිබෙනවා. අපේ රටේ පමණක් නොවෙයි, ජාත්‍යන්තරව පිළිගන්නා ආකාරයේ මට්ටම් ක්‍රමයක් අප සකස් කළා. 01 සිට 07 දක්වා වූ මට්ටම් ක්‍රමයක් අප හඳුන්වා දී තිබෙනවා. දැනට අපේ

අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන ශ්‍රී ලංකා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය, කාර්මික විද්‍යාල, ඒ වගේම අපේ ජාතික ආධුනිකත්ව මණ්ඩලය වැනි ආයතනවල 01 සිට 04 දක්වා වන ප්‍රාථමික මට්ටම සඳහා සහතික නිකුත් කිරීම සිදු කරනු ලබනවා.

ඊ ළඟට 05 සහ 06 මට්ටම ගනිමු. ඒ ඩිප්ලෝමා සහ උසස් ඩිප්ලෝමා මට්ටමයි. කාර්මික විද්‍යාල 38න් එක පළාතකට එක බැගින් පළාත් මට්ටමින් කාර්මික විද්‍යාල නවයක් තෝරා ගෙන, එම කාර්මික විද්‍යාල උසස් තාක්ෂණ විද්‍යාල වශයෙන් නම් කරලා, වැඩි දියුණු කිරීමේ කටයුතු සිදු කර ගෙන යනවා. උසස් තාක්ෂණ විද්‍යාලය - College of Technology - නමින් හැඳින්වෙන්නේ මෙයයි. ඒවා ක්‍රියාත්මක වන්නේ, 05 සහ 06 මට්ටමේ සහතික නිකුත් කරන; ඩිප්ලෝමා සහතික, උසස් ඩිප්ලෝමා සහතික නිකුත් කරන ආයතන වශයෙනුයි.

දැනට අප, මරදාන කාර්මික විද්‍යාලය සහ ගාල්ල කාර්මික විද්‍යාලය උසස් තාක්ෂණ විද්‍යාල වශයෙන් ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඒ වගේම යාපනය කාර්මික විද්‍යාලයත් තාක්ෂණ විද්‍යාලයක් බවට පත් කිරීමේ කටයුතු දැනට කර ගෙන යනවා. ඒ වගේම පළාතකට එක බැගින් තෝරා ගත් කාර්මික විද්‍යාල තාක්ෂණ විද්‍යාල වශයෙන් නම් කර ඒ සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළක් දැනට ක්‍රියාත්මක කරමින් පවතිනවා. පහු ගිය දිනවල ගාල්ල කාර්මික විද්‍යාලය තාක්ෂණ විද්‍යාලයක් වශයෙන් ආරම්භ කළා. අප එහි Mechatronic පාඨමාලාව, Telecom පාඨමාලාව වැනි මෙතෙක් නොතිබුණු පාඨමාලා ආරම්භ කළා. ඒවාට විශාල ඉල්ලුමක් තිබෙනවා. මේ පාඨමාලා හදාරන අය තමයි, 5 සහ 6 මට්ටමේ ඩිප්ලෝමා සහ උසස් ඩිප්ලෝමා මට්ටමේ සහතිකධාරීන් වශයෙන් පත් වන්නේ. අප තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය ආරම්භ කළේ, එතැනින් ඉහළට තව දුරටත් මේ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ලබන්න කැමැති අයට, ඒ සඳහා උනන්දුවක් තිබෙන අයට උපාධියක් දක්වා ඉගෙන ගන්න, උපාධියක් ලබා ගැනීම දක්වා අවශ්‍ය පුහුණුව ලබන්න අවස්ථාව ලබා දීමටයි.

5 සහ 6 මට්ටමේ සහතික ලබන මට්ටම වන විට මේ හැම කෙනෙක්ම රැකියාවල නියුතු අයයි. ඔවුන් ආදායම් ලබන අය බවට පත් වෙනවා. රැකියා කරන අය බවට පත් වනවා. එම නිසා ඒ අය නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් ඔබ්බට ගිය පිරිසක් බවට පරිවර්තනය වෙනවා. 01 සිට 07 දක්වා වූ NVQ ක්‍රමය අප හඳුන්වා දුන්නේ ඒ නිසාය කියන එක අප විශේෂයෙන්ම මතක් කරනවා. උපාධි මට්ටම 07 වැනි මට්ටමයි. පහළ මට්ටමේ ඉදලා අපේ පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් බැහැර වන අය; 8 ශ්‍රේණිය වන්නට පුළුවන්, 10 වැනි ශ්‍රේණිය වන්නට පුළුවන්, සාමාන්‍ය පෙළ වන්නට පුළුවන්, උසස් පෙළ අසමත් වෙලා වන්නට පුළුවන්, මේ හැම කෙනෙකුටම NVQ සහතික මට්ටමේ 06 වැනි මට්ටමට ගියාම -එතැනින් එහාට ගියාම- තමයි උපාධි මට්ටමට එන්නේ. පහළ ඉදලා, 1 සිට 7 දක්වා පියවරෙන් පියවර උනන්දුව අනුව, වුවමනාව අනුව සහතික ලබා ගෙන උපාධියක් දක්වාම යන්න ඒ අයට අවස්ථාව සැලසෙනවා.

මේ විශ්වවිද්‍යාලය ආරම්භ කරනවා වාගේම එහි උපකුලපතිවරයා සහ මුදල් අධ්‍යක්ෂවරයා වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු ඇමතිවරයා විසින් පත් කරනු ලබනවාය කියා තවත් වැරදි මතයක් තිබුණා. එහෙම එකක් නැහැ. අනිකුත් විශ්වවිද්‍යාලවල වාගේම මෙහි උපකුලපතිවරයා පත් කිරීම සිදු කරනු ලබන්නේත්, අදාළ විෂය භාර ඇමතිවරයාගෙන් විමසා, ජනාධිපතිවරයා විසිනුයි. මෙය නිවැරදිව කියවෙන්නේ, මෙම තත්ත්වය තේරුම් ගන්න පුළුවන්කම ලැබෙවිය කියා මා හිතනවා. උසස් තාක්ෂණික විද්‍යාල - College of Technology - 9ක් ස්ථාපිත කරන්න කටයුතු කරන බව අප විශේෂයෙන්ම මතක් කරන්න ඕනෑ. දැනට ඒවායෙන් කිහිපයක් ඇති කළා. ඒ සඳහා රජයෙන් වගේම විදේශ රටවලින්, විදේශ ආයතනවලින් විශාල අනුග්‍රහයක් අපට ලැබී තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම කොරියාවේ KOICA ආයතනය, ජපානයේ JICA ආයතනය, ජර්මනියේ GTZ ආයතනය, ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව වැනි ඒවායෙන් මේ ආයතන ස්ථාපිත කර ගැනීම සඳහා අපට අවශ්‍ය මූල්‍ය පහසුකම් සලසා දී තිබෙන බව අප විශේෂයෙන් මතක් කරන්නට ඕනෑ.

விசேஷයෙන් අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන ආයතනවලින් අද අපේ රටේ ජනප්‍රිය, ඉතාම වැඩි පිරිසකගේ ජනාදරයට පාත්‍රව තිබෙන ඉහළම අධ්‍යාපන ආයතනයක් වශයෙන් ජාතික ව්‍යාපාර කළමනාකාරිත්ව ආයතනය හඳුන්වන්න පුළුවන්. විශේෂයෙන් මෙම ආයතනයේ විශාල ඉල්ලුමක් තිබෙන පාඨමාලා කිහිපයක් අප පටන් ගෙන තිබෙනවා. මේ රටේ පමණක් නොවෙයි, විදේශීය විශ්වවිද්‍යාල සමඟ අප ගිවිසුම් අනුව එකඟතාවකට ඇවිත් විදේශීය විශ්වවිද්‍යාලවල උපාධි ප්‍රදානය කිරීම සඳහා උපාධි පාඨමාලා ආරම්භ කර තිබෙනවා. දැනට නෙදර්ලන්තයේ ඩර්වින් විශ්වවිද්‍යාලයේ එවැනි පාඨමාලා මෙහි ආරම්භ කර, ක්‍රියාත්මක වෙනවා. දැන් වසර කිහිපයක් තිස්සේ එය ක්‍රියාත්මක වෙනවා.

ඒ වාගේම එංගලන්තයේ නොදම්ත්‍රියා විශ්වවිද්‍යාලය බොහොම ජනප්‍රිය විශ්වවිද්‍යාලයක්. අප එම විශ්වවිද්‍යාලය සමඟ එකඟතා ගිවිසුමකට ඇවිල්ලා මේ වසරේ අප NIBM ආයතනය හරහා පාඨමාලාවන් ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඒ සඳහා විශාල ඉල්ලුමක් තිබෙනවා. අප මේ වාගේ පාඨමාලා ඇති කර මේ රටේ මේ පිළිබඳව උනන්දුවක් ඇති අයට පුහුණුව ලබන්න අවශ්‍ය පහසුකම් අප ලබා දී තිබෙනවා.

විශේෂයෙන් මා මතක් කරන්න ඕනෑ, "නැහෙනහිර නවෝදය" ගැන. "නැහෙනහිර නවෝදය" යටතේ විශාල වැඩ පිළිවෙළක් අප පසු ගිය කාලය තුළ ක්‍රියාත්මක කළා. වෘත්තීය පුහුණුව නංවලන්න, කාර්මික පුහුණුව ලබා දෙන්න අදහසින් කාර්මික විද්‍යාල වාගේම වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන ගණනාවක් අප නැහෙනහිර පළාතේ ආරම්භ කළා. මෙහිදී විශේෂයෙන්ම මා මතක් කරන්න ඕනෑ පසු ගිය "සුනාමි" ව්‍යසනයෙන් අපේ නැහෙනහිර පළාත, නැහෙනහිර වෙරළ තීරය, ඒ වාගේම දකුණු වෙරළ තීරය තුළ තිබුණු අපේ වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන විනාශයට පත් වුණ බව. ඒවා නැවත ප්‍රතිස්ථාපනය කරන්න විශේෂයෙන්ම අපට USAID ආධාර ලැබී තිබෙනවා. නැහෙනහිර වෙරළ තීරයේ සහ දකුණු වෙරළ තීරයේ වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන නවයක් අදහසින් ස්ථාපිත කරන්න රුපියල් මිලියන 1125ක් යටතේ විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් අපට ලැබී තිබෙනවා. ඒ යටතේ විශේෂයෙන් නැහෙනහිර ප්‍රදේශයේ අක්කරපත්තුව කියන ප්‍රදේශයේ අප අදහසින් කාර්මික විද්‍යාලයක් ආරම්භ කළා. ඒ වාගේම මහින්ද චින්තනය යටතේ විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් මේ කාර්මික විද්‍යාල සහ වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන ආරම්භ කිරීම සඳහා ලබා දී තිබෙනවා.

අවසාන වශයෙන්, මා සඳහන් කළ සියලු කාර්යයන් සාර්ථකව ඉටු කර ගැනීම සඳහා මට අවංකව සහ කැප වීමෙන් සහයෝගය ලබා දෙන අපේ නිපුණතා සංවර්ධන ගරු අමාත්‍යතුමාටත්, මගේ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාටත්, අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු සියලුම ආයතන ප්‍රධානීන්ටත්, ඒ වාගේම අපේ අමාත්‍යාංශයේ විවිධ කටයුතුවලට විදේශ ආධාර යටතේ මහඟු දායකත්වයක් ලබා දෙනු ලබන, ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව, ජර්මන් තාක්ෂණ සහයෝගීතා ආයතනය, කොරියානු ජාත්‍යන්තර සහයෝගීතා ආයතනය, ජපාන තාක්ෂණ සහයෝගීතා ආයතනය, ස්විස් කන්ටැක්ට් ආයතනය, කැනේඩියානු ලෝක විශ්ව විද්‍යාල සේවය, ජාත්‍යන්තර සංවර්ධනය සඳහා වන එක්සත් ජාතීන්ගේ ආයතනය, නෝර්වේ රජය හා කොරියානු රජය වෙනුවෙන් කොරියානු ආයතන හා අපනයන බැංකුව ආදී ආධාර සපයනු ලැබූ විදේශ ආයතනවලට ද මගේ හෘදයාංගම ස්තූතිය මේ වෙලාවේ පුද කරමින් මා නිහඬ වනවා, ස්තූතියි.

[පි.ප. 1.51]

ගරු අන්තමලෙ නඩේසු සිවසක්ති මහතා

(மாண்புமிகு அண்ணாமலை நடேசு சிவசக்தி)

(The Hon. Annamalai Nadesu Sivasakthi)

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி, உயர்கல்வி அமைச்சு தொடர்பான இன்றைய விவாதத்தில் எனக்குப் பேசுவதற்குச் சந்தர்ப்பம் அளித்தமைக்காக உங்களுக்கு நன்றி தெரிவித்துக்கொள்கிறேன். இந்தக் குழுநிலை விவாதத்தில், நான் சார்ந்த வன்னி மாவட்டத்திலே காணப்படுகின்ற, கல்வி

தொடர்பான பல்வேறுபட்ட பிரச்சினைகளைக் குறிப்பிடவேண்டியிருந்தபோதிலும், அதற்கப்பால் அங்குள்ள மாணவர்கள் யுத்த நெருக்கடிகள், அதனால் ஏற்படுகின்ற உயிரிழப்புகள், அங்கவீனமாதல் போன்றவற்றைத் தற்போது நாளாந்தம் எதிர்நோக்கிக்கொண்டிருக்கின்ற நிலைமையைப் பற்றிக் கூறவேண்டிய நிலையில் இருக்கின்றேன். நேற்றுக்கூட முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தில் ஒட்டுசுட்டான்-புதுக்குடியிருப்பு வீதியில் சதானந்தராஜா கிரிதான், முருகேசு சுபாஷினி ஆகிய இரு மாணவர்கள் ஆழ் ஊடுருவும் படையணியின் கிளேமோர் தாக்குதலில் உயிரிழந்திருக்கிறார்கள். அதைவிட, விமானத் தாக்குதல்களினாலும் பலர் கொல்லப்பட்டிருக்கிறார்கள். இங்கே நான் ஒன்றைக் குறிப்பிட விரும்புகிறேன். தொடர்ச்சியான விமானத் தாக்குதல், ஆழ் ஊடுருவும் படையணியின் தாக்குதல் என்பவற்றின் மூலம் தாங்கள் பூர்வீகமாக வாழ்ந்த தங்களுடைய சொந்த இடங்களைவிட்டு, தாங்கள் கல்வி கற்ற பாடசாலைகளைவிட்டு இடம்பெயர்ந்த எங்களுடைய பிரதேசங்களைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் பல்வேறுபட்ட உளவியல் ரீதியான தாக்கங்களுக்குள்ளாகிப் பாதிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். குறிப்பாக கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் உளவியல் ரீதியாக கடுமையாகப் பாதிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். 'கிபிர்' விமானங்கள் ஒவ்வொரு நாளும் தாழப்பறந்து இந்தப் பிரதேசங்களில் தொடர்ந்து குண்டுத் தாக்குதல்களை நடத்திக்கொண்டிருக்கின்றன. இதனால் அந்தப் பகுதியில் இருக்கின்ற மாணவர்கள் கல்வியைக் கற்க முடியாத நிலை மட்டுமல்ல, பாடசாலை சென்று உயிருடன் திரும்பி வரமுடியாத ஒரு துரப்பாக்கியமான நிலைமையும் இருக்கிறது.

இந்த நிலைவரங்களுக்கு மத்தியில் வவுனியா, மன்னார் ஆகிய மாவட்டங்களில் இதுவரையில் 127க்கு மேற்பட்ட பாடசாலைகள் இயங்க முடியாமல் இருக்கின்றன. காரணம், அந்தப் பகுதியில் இருக்கின்ற மக்கள் இடம்பெயர்ந்திருப்பதாகும். ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் ஆகியோர் அந்தப் பகுதிகளுக்குச் சென்றுவர முடியாது. இந்தப் பாடசாலைகள் இயங்காததன் காரணமாக அப்பகுதியைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் சொல்லொணாக்கஷ்டங்களை அனுபவிக்கிறார்கள். அதுமட்டுமல்ல, பாடப் புத்தக விநியோகங்கள்கூட அங்கு உரிய காலத்தில் நடைபெறுவதில்லை. இது தொடர்பாக கல்வி அமைச்சு எதிர்காலத்தில் உரிய நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும். குறிப்பாக, வன்னி மற்றும் வடக்கிலுள்ள பாடசாலைகளுக்குரிய புத்தகங்கள் மிகவும் காலதாமதமான நிலையில் விநியோகிக்கப்படுகின்றன. அதற்கப்பால் ஆண்டு 6 தொடக்கம் ஆண்டு 9 வரையான வகுப்புகளுக்குரிய வரலாறு, புலியியல் போன்ற பாடப் புத்தகங்களில் தமிழ் மன்னர்களுடைய வரலாறுகள் மிகவும் மோசமாகத் திரிப்புடுத்தப்பட்டிருக்கின்றன. இது தொடர்பாக நான் அமைச்சர் அவர்களிடம் எழுத்துமூலம் கோரிக்கை விடுத்திருக்கிறேன். எங்களுடைய கல்விமான்கள், புத்திஜீவிகள், ஆசிரியர்கள் கூட, வரலாறுகள் பிழையான முறையில் திரிப்புடுத்தப்பட்டு அச்சிட்டபடுவதனால் மாணவர்களுக்குக் கற்பிப்பதில் பாரிய நெருக்கடிகளை எதிர்நோக்கிக்கொண்டிருக்கிறார்கள். ஆகவே, இந்தப் புத்தகங்களை வெளியிடுபவர்கள் - அந்தக் குழுவைச் சேர்ந்தவர்கள் - எதிர்காலத்தில் இந்த விடயங்களைத் திருத்திக்கொண்டு, இந்த நாட்டின் சிங்களவர்களின் வரலாறுகளாக இருந்தாலென்ன, தமிழ் மக்களின் வரலாறுகளாக இருந்தாலென்ன, உண்மையான வரலாறுகளை இளம் சந்ததியினர் தெரிந்துகொள்வதற்கும் கற்றுக்கொள்வதற்கும் எவ்வித இன, மத பாடுபாடும் இல்லாமல் சரியாகச் செயற்படவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அது மட்டுமல்ல, வடக்கில் ஏற்பட்ட பாரிய யுத்தம் காரணமாக இடம்பெயர்ந்த பெருந்தொகையான மக்கள் பத்தாண்டுகளுக்கும் மேலாக நான் சார்ந்திருக்கின்ற வன்னி மாவட்டத்திலுள்ள வவுனியா பிரதேசங்களில் நிரந்தரமாக வசித்து வருகிறார்கள்.

ஆனால், எங்களுடைய மாவட்டத்தில் கடந்த 25 வருடங்களுக்கு முன்னர் எடுக்கப்பட்ட குடிசை மதிப்பீட்டின் அடிப்படையிலேதான் பல்கலைக்கழகத்துக்கான அனுமதி வழங்கப்பட்டு வருகின்றது.

[௦௧ டிசம்பர் ௨௦௧௭ டிசம்பர் ௨௦]

இதன் காரணமாக அப்பிரதேசங்களில் வாழ்கின்ற மாணவர்கள் பெரிதும் பாதிக்கப்படுகிறார்கள். இந்த நிலைவரம் தொடர்பாக நான் உயர் கல்வி அமைச்சருக்கு அறிவித்துள்ளதுடன், அங்குள்ள சனத்தொகை பற்றிய புள்ளிவிபரங்களையும் எழுத்துமூலம் கொடுத்திருக்கிறேன். ஆகவே, ஒரு பாரிய பிரச்சினையாக இருக்கின்ற இந்தப் பிரச்சினையைக் கருத்திற்கொண்டு, அப்பிரதேசங்களில் அதிகரித்துள்ள சனத்தொகையின் விகிதாசாரத்துக்கேற்ப பல்கலைக்கழகத்துக்கு அனுமதிக்கின்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கையையும் கூட்ட வேண்டும். அதனுடாகவே மாணவர்கள் தமது சரியான இலக்கை அடைய முடியுமென்பதையும் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். நான் இச்சபையிலே கடந்த ஐந்து வருடங்களாகவும் இந்த அரசாங்கத்தின் காலத்தில் இந்த வரவு-செலவுத்திட்டத்துடன் மூன்றாவது வரவு-செலவுத் திட்ட விவாதத்திலும் கல்வி அமைச்சின் விவாத வேளையில் இந்த விடயம் தொடர்பாக தொடர்ந்து சுட்டிக்காட்டிக் கொண்டிருக்கிறேன். ஆகவே, இங்குள்ள அமைச்சர்கள் இந்த விடயத்திலே கூடிய அக்கறை எடுக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

எமது பிரதேசம் கஷ்டப் பிரதேசமாக இருக்கின்ற காரணத்தினால், அங்கு கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் பாடசாலைக்குப் போக்குவரத்து வசதிகளின்மை போன்ற பல்வேறுபட்ட காரணங்களினால் தமது கடமையைச் சரிவரச் செய்வதில் பாரிய பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குகின்றார்கள். அங்கு ஆசிரியர்களுக்கான விடுதிகள் இல்லாமலிருக்கின்றது. எனவே, அந்த விடயத்தையும் கவனத்தில் எடுத்து ஆவன செய்யவேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அங்கு கடமையாற்றுகின்ற ஆசிரியர்களுக்கான இடருதவிக் கடன்கள் இன்னமும் சரியான முறையில் கொடுக்கப்படவில்லை. பல்வேறுபட்ட சிரமங்களுக்கு மத்தியில் பணியாற்றுகின்ற ஆசிரியர்களுக்கு அந்த வசதிகளையும் செய்து கொடுக்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அதைவிட, இன்னுமொரு பாரிய பிரச்சினை இருக்கிறது. தேசிய பாடசாலைகளில் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்களுக்கும் மாகாணப் பாடசாலைகளில் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்களுக்கும் இடையில் இடமாற்றம் தொடர்பாக பெரும் நெருக்கடி காணப்படுகின்றது. சில ஆசிரியர்கள் நகரப் பிரதேசங்களில் வசதியுடைய மற்றும் அதிவசதியுடைய தேசியப் பாடசாலைகளில் நீண்ட காலமாகத் தொடர்ச்சியாகக் கடமையாற்றிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். ஆனால், கஷ்ட மற்றும் அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களில் அமைந்துள்ள மாகாணப் பாடசாலைகளில் கல்வி கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் மிகுந்த சிரமத்தின் மத்தியில் தமது பணிகளைச் செய்வதால் மனோரீதியாகப் பாதிக்கப்பட்ட நிலையில் இருக்கிறார்கள். தேசியப் பாடசாலைகள், மாகாணப் பாடசாலைகள் என்ற வகுப்பீட்டினால் இவர்கள் தமது இடமாற்றம் சம்பந்தமாக பாரிய நெருக்கடிகளை எதிர்நோக்கியிருக்கிறார்கள். எனவே, தேசியப் பாடசாலைகளில் கல்வி கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் குறைந்தது எட்டு வருடங்களுக்குப் பின்னராவது மாகாணப் பாடசாலைகளில் அல்லது கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் கல்வி கற்பிக்கும் வகையில் இடமாற்றங்களை மேற்கொள்வதற்குரிய நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டும். இதனால் நாம் ஆசிரியர்களுக்கிடையில் சமத்துவத்தைப் பேணிக்கொள்ள முடியும். மாகாணப் பாடசாலைகளைப் பொறுத்தவரையிலும்கூட, வலய மட்டத்திலும் மாகாண மட்டத்திலும் ஆசிரியர்களுக்கான இடமாற்றம் தொடர்பாகச் சில சரியான திட்டங்களை அமைச்ச அறிமுகப்படுத்தியிருந்தும் அவை நடைமுறைப்படுத்தப்படாமல் இருக்கின்றது. இதனாலேயே ஆசிரியர் இடமாற்றங்கள் தொடர்பாக பல்வேறு குழப்பங்களும் குழறுபடிகளும் காணப்படுகின்றன. எனவே, சரியான முறையிலான ஆசிரியர் இடமாற்றத் திட்டம் வகுக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டுமென்று வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

அண்மையில் இலங்கை கல்வி நிருவாக சேவை தரம் III இற்கு ஆட்சேர்ப்புக்கள் செய்யப்பட்டிருக்கின்றன. இதில் தமிழ் மொழிமூலமான நியமனங்களில் பாரிய பாகுபாடு

காட்டப்பட்டுள்ளதாக அறியக்கூடியதாக இருக்கிறது. இந்த நியமனங்கள் எந்த அடிப்படையில் நடைபெற்றன எனத் தெரியவில்லை. உண்மையிலே இந்த நியமனங்கள் நீதியான முறையில் நடைபெற வேண்டுமென்பதே எமது விருப்பம். நாங்கள் இச்சபையில் தொடர்ச்சியாக ஒரே விடயங்களைக் கூறிக்கொண்டு வந்துள்ளபொழுதிலும் அவை எதுவும் நடைமுறைப்படுத்தப்படாமல் உள்ளன. ஆகவே, அரசும் அமைச்சும் சம்பந்தப்பட்டவர்களும் எமது இந்தக் கோரிக்கைகளை கவனத்தில் எடுத்து, சரியான முறையில் செயற்படுத்த வேண்டுமென்று கேட்டு, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

சுயேட்சா கலாநிதி

(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Deputy Chairman)

கௌரவ சச்சிதானந்தன் அவர்கள்.

[பி.ப. 2.01]

௦௧ சி. ஸ்ரீநிவாசன் டீன் (ஹிஸ்டரி டிபன்சரி)

(மாண்புமிகு எம். சச்சிதானந்தன் - கல்விப் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. M. Satchithanandan - Deputy Minister of Education)

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, அமைச்சர்களே, பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களே, இன்று நடைபெறும் கல்வி அமைச்சினுடைய குழுநிலை விவாதத்தில் பேசுவதையிட்டுச் சந்தோஷமடைகின்றேன். பெருந்தோட்டத்துறைத் தமிழ்மொழிமூலப் பாடசாலைகளின் வளர்ச்சியில் பெரும் பாதிப்பினை ஏற்படுத்திவந்த கடும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினை, இவ்வருட ஆரம்பத்தில் மூவாயிரத்து நூற்று எழுபத்தொன்பது ஆசிரியர் நியமனங்களை மேற்கொண்டதன் மூலம் தீர்த்துவைத்த இந்நாட்டினுடைய ஜனாதிபதி மேதகு மஹிந்த ராஜபக்ச அவர்களுக்கும் இளைஞர் வலுவூட்டுகை, சமூக பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சரும் இலங்கைத் தொழிலாளர் காங்கிரஸினுடைய பொதுச் செயலாளருமான கௌரவ ஆறுமுகன் தொண்டமான் அவர்களுக்கும் கல்வி அமைச்சர் கௌரவ சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்களுக்கும் இவ்வரசாங்கத்திற்கும் இந்நாட்டில் வாழும் தமிழ்பேசும் இந்திய வம்சாவளி மக்களின் சார்பில் முதலில் எனது மனமார்ந்த நன்றியினைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

இந்த நாட்டின் தேசியக் கல்வி பற்றிக் குறிப்பிடும்போது, இலவசக் கல்வியின் தந்தையாகிய அமரர் கலாநிதி சீ.டபிள்யூ.டபிள்யூ.கன்னங்கர அவர்கள் எவ்வாறு நினைவுகூரப்படுகின்றாரோ, அதேபோல் மலையகக் கல்வியைப் பற்றிக் குறிப்பிடும்போது அக்கல்லிக்கு அளப்பரிய பங்காற்றிய எமது தலைவர் அமரர் சௌமியமூர்த்தி தொண்டமான் ஐயா அவர்களை நாம் நினைவுகூராமல் இருக்க முடியாது. 1925 முதல் 1977 வரை காலநூற்றாண்டு காலம் மக்கள் பிரதிநிதியாக இருந்த ஐயா அவர்களால் பாராளுமன்றத்தில் சுதந்திரமாகப் பணியாற்ற முடியவில்லை. 1977இல் நுவரெலியா-மல்கெலியா தேர்தல் தொகுதிப் பாராளுமன்ற உறுப்பினராகத் தெரிவாகி அமைச்சர் பதவியினை ஏற்ற பின்னர்தான் அவரால் மலையகப் பாடசாலைகளின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு முன்னுரிமை வழங்கிச் செயற்பட முடிந்தது. அதுவரை மாட்டுத் தொழுவங்கள் போன்றிருந்த பாடசாலைக் கட்டடங்களுக்குப் பதிலாக அதன் பின்னர்தான் மாடிக் கட்டடங்கள் அமைக்கப்பட்டன. தனியாசிரியர் பாடசாலைகளின் - One Teacher Schools - எண்ணிக்கை கணிசமான அளவில் குறைந்து, தோட்டப்புறப் பாடசாலைகள் புத்துயிர் பெறத் தொடங்கின.

அமரர் தொண்டமான் அவர்கள் பெருந்தோட்டத்துறைக் கல்வியின் வளர்ச்சிக்காக அடியெடுத்துவைத்த பாதையில் பயணம் செய்யும் பணி இப்பொழுது எமது தலைவர் கௌரவ ஆறுமுகன் தொண்டமான் அவர்களால் என்னிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது. இன்று நான் தேசிய மட்டத்தில் பிரதித் கல்வியமைச்சராகப் பணியாற்றுவதால் தேசிய ரீதியிலான கல்வி அபிவிருத்தியில்

பங்கெடுப்பதுடன் மட்டுமன்றி, நான் பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் மலையகக் கல்வி வளர்ச்சியிலும் கூடிய அக்கறை செலுத்த வேண்டியவனாகவுள்ளேன். மலையகக் கல்வி வளர்ச்சியில் நான் விசேட கவனம் செலுத்துவது நான் அம்மக்களைப் பிரதிநிதித்துவம் செய்வதனால் மாத்திரமல்ல. 1945ஆம் ஆண்டு முதல் இந்நாட்டு மக்கள் இலவசக் கல்வியினை அனுபவித்தபோதிலும், பெருந்தோட்டத்துறைத் தமிழ் மக்கள் 1977ஆம் ஆண்டிற்குப் பிறகே இதனை முழுமையாக அனுபவிக்கத் தொடங்கினர். இந்நாட்டின் நகர்ப்புற மக்களுக்குக் கிடைத்த கல்விக்குச் சமமான கல்வி கிராமத்தவருக்கும் கிடைக்க வேண்டுமென்ற உன்னத நோக்கில் கன்னங்கர அவர்களால் தாபிக்கப்பட்ட மத்திய மகா வித்தியாலயங்கள் பெருந்தோட்டப்புறத் தமிழ் மாணவர்களுக்கு இதுவரை கிடைக்காத ஒரு விடயமாக இருக்கின்றது. இன்றுவரை விடுதி வசதிகளுடன்கூடிய தமிழ் மத்திய மகா வித்தியாலயங்கள் ஒன்றுகூட மலையகத்தில் கிடையாது. இவைபோன்ற பல காரணங்களினால் மலையகக் கல்வி வளர்ச்சியில் விசேட கவனஞ்செலுத்தவேண்டிய கடப்பாடு எமக்குண்டென்பது அனைவராலும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட வேண்டிய விடயமாகும்.

பெருந்தோட்டப்புறப் பாடசாலைகளின் வரலாற்றினைச் சுருக்கமாக நான் இங்கு குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். ஏ.ஜி.எச். வைஸ் என்பவரின் முயற்சியால் 1903இல் பிரித்தானிய ஆட்சியாளர்கள் தோட்டப் பாடசாலைகளை முதலில் ஆரம்பித்து, அவற்றை நடாத்திச் செல்லும் பொறுப்பினைத் தோட்டத் துறைமாரிடம் ஒப்படைத்தனர். அந்தப் பாடசாலைகளுக்கான ஆசிரியர்கள் குறைந்த கல்வித் தகைமைகளுடன் நியமிக்கப்பட்டனர். அவர்களில் பலர் பெருந்தோட்டக் காரியாலயங்களில் பகுதிநேரம் பணிபுரிபவர்களாக இருந்தனர்.

0௨ ௨௦. ஷே. சிவாஜி-௦௦ லகா

(மாண்புமிகு எம்.கே. சிவாஜிலிங்கம்)
(The Hon. M.K. Shivajilingam)

கௌரவ பிரதியமைச்சர் அவர்களே! குறுக்கிடுவதற்கு என்னை மன்னிக்கவேண்டும். இந்தத் தோட்டப்புறப் பாடசாலைகள் -

0௨ ௨௦. ஸாதினான்தன் லகா

(மாண்புமிகு எம். சச்சிதானந்தன்)
(The Hon. M. Satchithanandan)

தயவுசெய்து நான் பேசும்போது இடையூறு செய்ய வேண்டாம் என்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்

0௨ ௨௦. ஷே. சிவாஜி-௦௦ லகா

(மாண்புமிகு எம்.கே. சிவாஜிலிங்கம்)
(The Hon. M.K. Shivajilingam)

ஒரேயொரு நிமிஷம்!

0௨ ௨௦. ஸாதினான்தன் லகா

(மாண்புமிகு எம். சச்சிதானந்தன்)
(The Hon. M. Satchithanandan)

எனக்குப் பத்து நிமிடங்கள் மாத்திரமே கொடுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. எனவே, நீங்கள் கூறுவதை உங்களுடைய நேரத்தில் கூறுவீர்கள் என்று எதிர்பார்க்கின்றேன்.

1958ஆம் ஆண்டு 879 பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளில் கல்விகற்றுக் கொண்டிருந்த சுமார் 75 ஆயிரம் மாணவர்களுக்குக் கல்வி கற்பிக்க 1,115 ஆசிரியர்கள் மாத்திரமே பணிபுரிந்தனர். இவர்களில் 927 பேர் தராதரப்பத்திரமற்ற ஆசிரியர்களாவர். 1997ஆம் ஆண்டில் எடுக்கப்பட்ட புள்ளிவிபரப்படி, ஆசிரியர்-மாணவர் விகிதம் தேசிய மட்டத்தில் 1:22 ஆகவும் பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளில் 1:40 ஆகவும் இருந்தது. ஆயினும், இன்று புதிய ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டமையினால் இந்நிலையில் கணிசமான மாற்றங்கள் நிகழ்ந்திருக்கின்றன.

இலங்கையில், கல்வி முறையில் அளவுரீதியிலான வளர்ச்சி ஏற்பட்டாலும் தரமான கல்வி - Quality Education - ஏற்பட்டுவிட்டதெனக் கூறிவிட முடியாது. எனவே, எமக்குள்ள அடுத்த சவால் நாட்டில் அனைவருக்கும் தரமான கல்வியினை வழங்குவதாகும். இதனை அப்பாடசாலை காணப்படும் சமூகத்தின்

வெளிப்பாட்டின் மூலம் இலகுவாக அறியலாம். கல்வி என்பது, நாணய சமுதாயத்துக்கான ஆட்களை இன்றே தயார்படுத்துவதாகும். சமூகத்துக்குப் பயன்படும் வகையிலும் சமூகத்துக்குப் பாரமாக அமைந்துவிடாத வகையிலும் நாம் மாணவர்களை உருவாக்கினால் மட்டுமே தரமான கல்வி பாடசாலைகளில் வழங்கப்படுகின்றதெனக் கருதலாம். எமது பாடசாலைகள், அறிவினை மாணவர்கள் நுகரும் இடமாக இருக்கும் நிலைமாற்றப்பட்டு, அவை அறிவினை உற்பத்தி செய்யும் இடமாக மாறவேண்டும். அதில் மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் பங்குகொள்ளல் வேண்டும். மாணவர்கள், பேசாமடந்தைகளாக விரிவுரைகளைக் கேட்டுக்கொண்டிருக்கும், வாசிக்கப்படும் குறிப்புக்களை எழுதிவைக்கும் ஆட்களாகவன்றி, கற்றலில் சுறுசுறுப்பாகப் பங்குபற்றுபவர்களாக மாறவேண்டும். பாடசாலைகள் வெறுமனே கற்பித்தல் நிறுவனங்களாகவன்றி, கல்வி நிலையங்களாக மாறவேண்டும். கல்வியானது கடதாசித் தகைமை மட்டுமல்ல, சிறந்த எதிர்காலத்திற்குத் தயார்படுத்தும் ஒன்றாகவும் அமைய வேண்டும். மாணவர்கள் அறிவினை பெறல், திறனை வளர்த்தல், நல்ல மனப்பாங்கினை உருவாக்கல் என்பன பாடசாலையில் இடம்பெறல் வேண்டும். அதாவது, மாணவர்கள் தமக்கு ஒப்படைக்கப்பட்ட பணியை நேர்த்தியாக செய்துமுடிக்கத் தேவையான ஆற்றல் அவர்களிடம் வளர்க்கப்படல் வேண்டும். மாணவன் தனக்கும், தனது குடும்பத்திற்கும் பயன்படக்கூடியவனாக உருவாக்கப்படல் வேண்டும். தேசிய ரீதியிலும் சர்வதேச ரீதியிலும் பயன்தரக்கூடிய, பயன்பாட்டுக்குரிய மனிதவளத்தினை உருவாக்கி வழங்க வேண்டிய பணி கல்வி நிறுவனங்களைச் சார்ந்ததாகும். மேற்குறித்த இலக்குகள் நிறைவுபெற பாட உள்ளடக்கம், அப்பாடத்தினை கற்பிக்கின்ற முறை - teaching method - என்பன காலத்துக்குக் காலம் மாற்றியமைக்கப்படல் வேண்டும். பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் ஆளுமை விரித்திக்கான சகல செயற்பாடுகளும் இடம்பெறல் வேண்டும்.

பெருந்தோட்டத்துறையில் மேற்குறித்தவாறு தரமான கல்வியினை வழங்குவதற்குப் பல தடைகளும், சவால்களும் உள்ளன. பத்து வருடங்கட்கு மேலாக ஊவா மாகாணத்தில் நான் மாகாண தமிழ் கல்வியமைச்சராகப் பணிபுரிந்ததன்மூலம் பெற்ற அனுபவத்தில் குறிப்பிடுகின்றேன், என்னதான் இயந்திரங்கள், பௌதிக வளங்கள் என்பன இருந்தாலும் -

கிஷேபா ஸாபகிஜலா

(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, உங்களுக்குரிய நேரம் முடிந்துவிட்டது.

0௨ ௨௦. ஸாதினான்தன் லகா

(மாண்புமிகு எம். சச்சிதானந்தன்)
(The Hon. M. Satchithanandan)

எனக்கு இன்னும் மூன்று நிமிடங்கள் தரும்படி கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

கிஷேபா ஸாபகிஜலா

(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

மூன்று நிமிடங்கள் தர முடியாது; ஒரு நிமிடம் தருகின்றேன்.

0௨ ௨௦. ஸாதினான்தன் லகா

(மாண்புமிகு எம். சச்சிதானந்தன்)
(The Hon. M. Satchithanandan)

என்னதான் இயந்திரங்கள், பௌதிக வளங்கள் என்பன இருந்தாலும் அவைகளைவிட மிகவும் பெறுமதிமிக்க வளம்தான் - சொத்துதான் - மனித வளம். இந்த வகையில், பெருந்தோட்டப் பகுதியில் தரமான கல்வியை வழங்கவும் பாடசாலைகளில் நல்ல முகாமைத்துவம் பேணப்படவும் கல்விக் காரியாலயங்களில் தமிழ்மொழிப் பாடசாலைகளின் விவகாரங்களைக் கவனிக்கவுமெனத் தேவையான ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், கல்வி நிருவாக சேவையினைச் சேர்ந்தோர் அப்பிரதேசங்களில் மிகக்

[09: 00. ஸ்பீக்கர்: ஸ்பீக்கர்]

குறைவாகவே உள்ளமை ஒரு பெரும் குறைபாடாகும். கல்வி அமைச்சின் 2004-2008க்கான ஐந்தாண்டுத் திட்டத்தில் தரப்பட்டுள்ள தகவலின்படி, மத்திய மாகாணத்தில் ஆசிரிய ஆலோசகர்கட்கான பற்றாக்குறை 57.3% ஆகவும் ஊவாவில் அது 47.8% ஆகவும் சப்பிரகமுவவில் 79% ஆகவும் உள்ளது. 1997ஆம் ஆண்டு PSEDP செயற்றிட்டத்திற்காகச் செய்யப்பட்ட ஆய்வின்படி, பெருந்தோட்டப் பகுதியில் தமிழ் மொழிமூலப் பாடசாலைகளில் கடமைபுரிய கல்வி நிருவாக சேவையைச் சார்ந்தோர் 118 பேர் வேண்டும். ஆனால், இச்சேவையைச் சேர்ந்த 9 பேரே அங்கு பணிபுரிகின்றனர். சில வருடங்கட்கு முன்னர் கல்வி நிருவாக சேவைக்கான போட்டிப் பரீட்சை ஒன்றில் கூடிய புள்ளியைப் பெற்ற 26 பேர் பெருந்தோட்டப் பகுதியில் நியமிக்கப்பட்டனர். ஆயினும், விகிதாசார அடிப்படையில் நியமனம் வழங்கப்பட்டதற்கு எதிராக தாக்கல் செய்யப்பட்ட வழக்குத் தீர்ப்பின்படி 14 பேரின் சேவை இடைநிறுத்தப்பட்டது. குறிப்பாக, நான் பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் பதுளை மாவட்டம் அமைந்துள்ள ஊவா மாகாணத்தில் தமிழ்மொழி மூலம் கல்வி புகட்டும் 193 பாடசாலைகள் உள்ளன. அப்பாடசாலைகளை வழிநடத்தக்கூடிய அதிகாரமும் அதிகாரத்துவமும் - power and authority - உடைய ஒரு கல்வித் தலைமைத்துவம் கிடையாது.

சுபீக்கர் ஸ்பீக்கர்

(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, உங்களுடைய உரையின் எஞ்சிய பகுதியை **ஹன்சாட்** பதிவுக்காகச் சமர்ப்பிக்க முடியும்.

09: 00. ஸ்பீக்கர்: ஸ்பீக்கர்

(மாண்புமிகு எம். சச்சிதானந்தன்)
(The Hon. M. Satchithanandan)

இன்னும் ஒரேயொரு நிமிடத்தில் நான் என்னுடைய பேச்சை முடித்துக் கொள்கிறேன். பாடநூல் விநியோகம் பற்றிய விபரங்களை **ஹன்சாட்**-இல் சேர்த்துக்கொள்வதற்காகச் ***சமர்ப்பிக்கின்றேன்.**

இலங்கை ஜனநாயக சோசலிச குடியரசின் 2002.03.01ஆம் திகதிய, 1225/32 ஆம் இலக்க வர்த்தமானி அறிவித்தலின்படி முதலாந்தர அதிபர் பரீட்சைக்குத் தோற்றியவர்களில் போதிய புள்ளிகளைப் பெற்றோருக்கு அன்று உரிய முறையில் நியமனம் வழங்கப்பட்டிருந்தால் இக்குறைபாட்டினைத் தீர்த்திருக்கலாம். அதன்படி 534 பேரை நியமித்து, 1783 வெற்றிடங்களில் 30% நிரப்பப்பட்டிருக்கலாம். ஆனால், அன்று அவ்வாறு செய்யப்படவில்லை. எமது கல்வியமைச்சர் அவர்கள் மிகவும் நேர்மையானவர். சகல சமூகத்தினரையும், சகல பாடசாலைகளையும் சமமாக கவனிக்க வேண்டுமென்பதில் திடசங்கற்பம் பூண்டவர். தமிழ் மொழிமூலக் கல்வி அபிவிருத்தி சம்பந்தமாக அவருக்கு எமது பூரண ஒத்துழைப்பினை வழங்க நாம் தயாராகவுள்ளோம்.

சுபீக்கர் ஸ்பீக்கர்

(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

நன்றி! நன்றி!

09: 00. ஸ்பீக்கர்: ஸ்பீக்கர்

(மாண்புமிகு எம். சச்சிதானந்தன்)
(The Hon. M. Satchithanandan)

மலையகப் பாடசாலைகளில் பயிற்றுவிக்கப்படாத ஆசிரியர்களும் பயிற்றுவிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களும் பணிபுரிகின்றனர். தமிழ்ப் பாடசாலைகளில் கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர உயர்தர வகுப்புக்களில் உள்ள மாணவர்களின்

கல்வி வளர்ச்சிக்கு அங்குள்ள அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் மேலே குறிப்பிட்டவாறு பல்வேறு குறைபாடுகளுக்கும் வசதியீனங்களுக்கும் மத்தியில் பெரும் அர்ப்பணிப்புடன் பணியாற்றி வருகின்றனர். குறிப்பாக, பெருந்தோட்டக் கல்வியானது, குறுகியகால வரலாற்றில் அடைந்துள்ள அதன் வளர்ச்சிக்கு அவர்களின் அர்ப்பணிப்பே மூலகாரணமாகும். அவர்களுக்கு நாம் நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டிருக்கின்றோம். அவர்களுக்கு ஆக்கமும் ஊக்கமும் வழங்கவேண்டியது எமது கடமையாகும். அதேபோல் பெருந்தோட்டத்துறையைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் கல்வி பயில்வதில் காட்டும் அக்கறையை நாம் புறக்கணித்துவிட முடியாது. ஆகவே, பிரதித் கல்வியமைச்சர் என்ற வகையில் கல்வியமைச்சின் உதவியுடன் பொதுவாக பாடசாலைக் கல்வி வளர்ச்சிக்கு என்னால் இயன்ற சகல ஆக்க பூர்வமான செயற்பாடுகளையும் மேற்கொள்வேன் என உறுதியளிக்கின்றேன்.

இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில், கல்விச்சேவைகள் அமைச்சர் கௌரவ நிர்மல கொத்தலாவல அவர்களுக்கும், கல்வியமைச்சின் செயலாளர் உட்பட சகல சிரேஷ்ட உதவிச் செயலாளர்களுக்கும் மாகாண முதலமைச்சர்களுக்கும் மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்களுக்கும் மாகாண கல்விச் செயலாளர்களுக்கும் வலய மட்டத்தில் பணிபுரியும் சகல கல்வியதிகாரிகளுக்கும் எனது மனமுவந்த நன்றியினைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். நன்றி, வணக்கம்.

*ஊ மெய்யை மெய்யை 09: 00

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட ஆவணங்கள் :

Documents tabled

கோமகாரி

ஆணையாளர் 784815
Commissioner

தனித்த கோமகாரி

மேலதிக ஆணையாளர் 787509
Additional Commissioner

மகாணகாரி

கணக்காளர் 787515
Accountant

காரியாலய

அலுவலகம் 785141-765150
Office

தொலை

பெக்ஸ் 784315
Fax

மேல் தகவல்
எனது இல.
My No.

மேல் தகவல்
உமது இல.
Your No.

திகதி
2007.11.24
Date

கௌரவ. எம். சச்சிதானந்தன்
பிரதித் கல்வி அமைச்சர்,
கல்வியமைச்சு.

மாண்புமிகு பிரதித் கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கு.

2007 ஆம் ஆண்டிற்கான

பாடநூல் விநியோகம் தொடர்பான தகவல்கள்

கடந்த வருடம் 2007 ஆம் ஆண்டிற்கான பாடநூல் விநியோகம் கோரல்களுக்கு அமைவாக பாடநூல்கள் கோட்டக்கல்வி காரியாலயங் களுக்கும் பாடசாலைகளுக்கும் (2000 இற்கு மேற்பட்ட மாணவர்களைக் கொண்ட பாடசாலைகளுக்கும், தேசிய பாடசாலைகளுக்கும்) 95% இற்கு மேற்பட்ட பாடநூல்கள் அனுப்பப்பட்டுள்ளன என்பதை தங்களது கவனத்திற்கு கொண்டு வருகின்றேன்.

மேலும் எஞ்சிய பாடநூல்கள், தற்போதைய விநியோகத்தின் போது வழங்கப்பட்டுள்ளன. இலவசப் பாட நூல் விநியோகத்தில் ஏற்படுகின்ற இடர்பாடுகளைத் தவிர்ப்பதற்காக மாகாணக் கல்வித்

* **கலாபி தபிசுலே படி கர் தகவல்.**

* உரையின்றுதியில் தரப்பட்டுள்ளது.

* Produced at end of speech.

திணைக்களத்தில் களஞ்சியசாலைகள் அமைக்கப்பட்டு அவற்றிற்கும் பாடநூல்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

நாட்டின் நெருக்கடி காரணமாக இடம் பெற்ற இடபெயர்வு காரணமாக வாகரை, மூதூர், மன்னார் ஆகிய பிரதேசங்களுக்கு இரண்டாவது முறையாகவும் பாடநூல்கள் அனுப்பி வைக்கப்பட்டுள்ளன என்பதையும் தங்களின் மேலான கவனத்திற்கு கொண்டு வருகின்றேன்.

(2007 ஆம் ஆண்டு பாடநூல் விநியோகம் தொடர்பான விபரங்களும் இதனுடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது.)

இங்ஙனம்

என். தர்மசேன

கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர் நாயகம்

2007 School Textbooks distribution by District and Province (2007.07.01)

District Code	District/Province	Book Request	Book Issue	%
1	Colombo	2712677	3014587	
2	Gampaha	2268438	2207140	
3	Kalutara	1328524	1297071	
	Western Province	6,309,639	6,518,778	
4	Galle	1517035	1587949	
5	Matara	1059742	982434	
6	Hambantota	833171	779873	
	Southern Province	3,409,952	3,350,258	
7	Kurunegala	1996983	2013915	
8	Puttalam	1004348	927873	
	North-Western Province	3,001,329	2,941,788	
9	Anuradhapura	1211318	1295169	
10	Polonnaruwa	524644	507922	
	North-Central Province	3,001,329	2,941,788	
11	Kandy	173,8478	1726959	
12	Matale	596042	550522	
13	Nuwara Eliya	1034065	948411	
	Central Province	3,368,585	3,225,892	
14	Badulla	1348921	1356928	
15	Monaragala	885809	636842	
	Uva Province	2,014,730	1,993,770	

District Code	District/Province	Book Request	Book Issue	%
16	Ratnapura	1403750	1469485	
17	Kegalle	104.68	942629	
	Sabaragamuwa Province	2,387,365	2,412,114	
18	Ampara	1160045	1050059	
19	Trincomalee	766716	877536	
20	Batticaloa	932972	848247	
	Eastern Province	2,889,733	2,775,842	
21	Jaffna	1049737	987935	
22	Kilinochchi	234818	221817	
23	Vavuniya & Mannar	520705	495849	
24	Mulathivu	238896	208822	
25	Mannar	-	-	-
	Northern Province	2,042,155	1,914,423	
	Island	27,129,442	26,936,954	

* සමහර දිස්ත්‍රික්කවල අවශ්‍යතාවන්ට වැඩියෙන් පොත් යවා ඇත්තේ පළාත් ගබඩා සඳහාය. එම පළාතේ අනෙකුත් දිස්ත්‍රික්ක එම ගබඩාවලින් තම අවශ්‍යතාවන් සපුරා ගෙන ඇත.

* කොට්ඨාශ සහ පාසල්වලින් පසුව ලැබුණු අවශ්‍යතා මෙම සංඛ්‍යාවලට ඇතුළත්ය. එම අවශ්‍යතා 2008 පොත් ගිණුම් වර්ෂයේ බෙදාහැරීමේදී 2007 අගෝස්තු මස සිට සපුරා ඇත. එම සංඛ්‍යා මෙම වගුවට ඇතුළත් නොවේ.

2008 School Textbooks Distribution as at 15th November 2007

District Code	District	Book Request	Book Issue	%
1	Colombo	2,746,728	1,327,240	
2	Gampaha	2,380,450	1,146,122	
3	Kalutara	1,380,628	687,960	
4	Galle	1,396,010	672,985	
5	Matara	1,055,479	504,344	
6	Hambantota	818,121	370,555	
7	Kurunegala	2,016,083	1,058,047	
8	Puttalam	988,564	552,330	
9	Anuradhapura	1,204,674	579,676	
10	Polonnaruwa	527,459	249,787	
11	Kandy	1,731,564	1,046,748	
12	Matale	584,637	347,283	
13	Nuwara Eliya	1,055,430	599,099	
14	Badulla	1,316,567	666,277	

District Code	District	Book Request	Book Issue	%
15	Monaragala	694,313	351,821	50.67
16	Ratnapura	1,352,118	759,864	56.20
17	Kegalle	1,042,337	564,908	54.20
18	Ampara	1,168,955	733,417	62.74
19	Trincomalee	785,198	533,000	67.88
20	Batticaloa	996,023	655,170	65.78
21	Jaffna	1,028,365	941,804	91.58
22	Kilinochchi	252,994	130,315	51.58
23	Vavuniya	293,935	150,315	51.14
24	Mulaithivu	262,726	131,344	49.99
25	Mannar	190,791	93,710	49.12
Total		27,270,149	14,854,764	54.47

*යාපනය දිස්ත්‍රික්කය සඳහා නැව් මගින් යැවීමට සූදානම් කර දැනට බැග්වල අසුරා ඇති පොත් නොග මෙම සංඛ්‍යා වලුවට ඇතුළත් කර

* බස්නාහිර පළාතේ මෙය ආරම්භ කර ඇත්තේ නොවැම්බර් 15 සිටය

* 7,11 නව ———-පෙළ පෙත් සම්පූර්ණ කර ඇත්තේ දෙසැම්බර් 30 දාටයි

[අ.භා. 2.14]

ගරු චරිත අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு வஜிர அபேயவர்தன)

(The Hon. Vajira Abeywardena)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මම භික්ෂු විධියට අය වැය විවෘතයේ දී අපි අදහස් ගණනාවක් ප්‍රකාශ කළා. මේ අය වැය කොහෙන්ම රටට වැඩදායක අය වැයක් නොවන නිසා, මේ අය වැයෙන් කිසිම ප්‍රතිඵලයක් මේ රටේ ජනතාවට ලැබෙන්නේ නැහැයි කියන මතයේ ඉඳ ගෙන තමයි මාත් අදහස් ප්‍රකාශ කළේ. ඒ නිසා අද දවසේ කිසිම වැය ශීර්ෂයක් සම්බන්ධයෙන් කිසිදු අදහස් ප්‍රකාශ කරන්නා මා බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. මම බලාපොරොත්තු වන්නේ මේ රටේ අධ්‍යාපනයට සිදු වී තිබෙන තත්ත්වය ගැන අදහස් කීපයක් ප්‍රකාශ කරන්නයි. උදේ සිට ආණ්ඩු පක්ෂයේ මැති ඇමතිවරුන්ගෙන් ඉදිරිපත් වුණ විවිධ අදහස්, විවිධ යෝජනාවලට මම ඇහුම්කන් දුන්නා. ඒවා අහ ගෙන ඉන්න කොටත් ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනය ගැන කියන කථා ටික ඇහැවීමට පුදුම භික්ෂුවා. මම භික්ෂු විධියට ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, රටට අධ්‍යාපනය දෙන්න කලින් ආණ්ඩුවට අධ්‍යාපනය දෙන එක ගැන භික්ෂු බලන්න වෙයි. මොකද, ආණ්ඩුව ලෝකයේ විශාලම කැබිනට් මණ්ඩලය නිසා ගෙන රටේ අධ්‍යාපනය හදන්න පුළුවන් කියා භික්ෂුවා නම්, ඒ ආණ්ඩුවට තමන්ගේ විෂයය පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගන්න අමාරුයි. ලෝකයේ කොහේවත් මෙහෙම ඇමති මණ්ඩලයක් නැහැ නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේකට හොඳ යෝජනාවක් අපේ මිත්‍ර ගරු ලාල්කාන්ත මන්ත්‍රීතුමා ඊයේ රාත්‍රී ගෙනාවා. ඒ යෝජනාවට මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සිටින 225 දෙනාටම එකඟ වෙන්න පුළුවන්. එතුමා "දෙරණ" රූපවාහිනියේ වැඩසටහනකට ඇවිදිත් කීවා, "මේ රටේ මේ කාරණය ගැන අපට අලුතෙන් භික්ෂු වෙයි; දෙවියන්ගේ පිහිටෙන් පළාත් සභාවල ඇමතිවරුන්ගේ සංඛ්‍යාව ව්‍යවස්ථාවටම ඇතුළු කර තිබෙන නිසා පළාත් සභාව යම්තම් බෙරුණා. ව්‍යවස්ථාවේ ඇමතිවරුන්ගේ ගණන මෙපමණයි කියා නියම කර තිබෙන නිසා දැන් පළාත් සභාවේ අය වැයක් එන කොට, ඡන්දයක් එන කොට ඇමතිවරු පැටවු ගහන්න බැහැ"යි කියා. රට හදන්න කලින් පුළුවන් නම් ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව සංශෝධනය කර, ඉස්සෙල්ලාම ඇමති මණ්ඩලය තෝරා ගන්න ප්‍රමාණය ගැන ආණ්ඩුවට මොන්ටිසෝරි අධ්‍යාපනය දෙන්න ඕනෑය කියා ලාල්කාන්ත මන්ත්‍රීතුමා කීවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඇමතිවරුන් 150ක් ඉන්න රටක් කාටද, පිළිගන්න පුළුවන්? පළාත් සභාවල ආණ්ඩුකාරයෝයි, මහ ඇමතිලායි, කැබිනට් මණ්ඩලයයි මේකේ එකසිය ගණනයි, ඒත් මුදල් ඇමති කෙනෙක් නැහැ; වග

කියන්න කෙනෙක් නැහැ. ප්‍රශ්නයක් ඇහැවීමට උත්තරයක් දෙන්න ප්‍රධාන ඇමති කෙනෙක් නැහැ. එවැනි තත්ත්වයක් යටතේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාරක සභා අවස්ථාවේ නිලධාරී මහත්වරුන් ගෙනල්ලා නිලධාරීන්ගේ box එකේ තබා ගෙන අධ්‍යාපනය හදන්න පුළුවන් කියා භික්ෂුවා නම් මම භික්ෂු විධියට ලොකු වැරදීමක්. එහෙම අධ්‍යාපනය හදන්න බැහැ. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ තිබෙන මූලික වගන්ති ටිකත් පසු ගිය කාලයේ උල්ලංඝනය කර ගත්තා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගැන කථා කළ පසු ගිය අවස්ථාවක වැහුණු පාසල් ගැන මම කීවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ තිබුණු මූලික පදනම පවා නැති කර ගත්තා. බාලාංශ පන්තියට ළමයා දමා ගන්න තත්ත්වය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නැති කර ගත්තා. 1977ට ඉස්සර පත්තර ටිකක් මම ගෙනාවා. ඒ පත්තරවලත් තිබෙන්නේ මේකමයි. ඒ කාලයේත් ඔහොම අධ්‍යාපනය නැති කළා. වයස අවුරුදු 6 වන තෙක් ළමයින් ගෙදර නියා ගන්නය කීවා. අපි ආණ්ඩුව භාර අර ගෙන එදා ඉතිහාසයේ පළමු වන වතාවට, 1978 දී වයස අවුරුදු පහේ ළමයින්ගිය, වයස අවුරුදු හයේ ළමයින්ගිය දෙගොල්ලෙන්ම එක අවුරුද්දේ අපට ගන්න වුණා. එහෙම කරන ගමන් එක්සත් ජාතික පක්ෂයට ගැහැවිලෝත් මේ ප්‍රශ්නය විසඳා ගන්න පුළුවන් වෙයි කියා ආණ්ඩුව තවම කල්පනා කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මම එකක් මතක් කරන්න කැමතියි. අපි ඉතිහාසය නැති කළාය කියා අපේ ඇමතිතුමා කියනවා මම අහ ගෙන හිටියා. ඉතිහාසය නැති කළ හැටි ඕනෑ නම් කියවන්න මම පනත ගෙනාවා. ඉස්සර තුනේ පන්තියට, හතරේ පන්තියට, පහේ පන්තියට, හයේ පන්තියට, හතේ පන්තියට, අටේ පන්තියට, උගන්නපු ඉතිහාසය, ප්‍රජාවාරය නැති කළේ බිදිල්දිත් මහමුද් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමායි, ආචාර්ය ජේමදාස උඩගම ලේකම්තුමායි, 1971 දීයි. පනත මේසය උඩ තිබෙනවා; ඕනෑ නම් මට කියවන්න පුළුවන්. බිදිල්දිත් මහමුද් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමායි, ආචාර්ය ජේමදාස උඩගම මහත්මයායි දෙදෙනා එකතු වෙලයි ඉතිහාසය නැති කළේ. ඉතිහාසයක් නැති කළා. ප්‍රජාවාරයත් නැති කළා. ඊට පස්සේ NCGE ගෙනල්ලා, විෂයයන් 10ක් 11ක් විතර දමලා, ඒක ඉවර කරලා, ඊට පස්සේ සාමාන්‍ය පෙළින් පස්සේ, උසස් පෙළට භූගෝල විද්‍යාවයි, ඉතිහාසයයි උගන්වන්න හරි ගැස්සුවේ එක්සත් ජාතික පක්ෂය නොවෙයි. ඉතිහාසය නැති කළේ කවදාද කියා වැරදි අර්ථ කථන මේ සභාවේ දෙන්න එපා. එහෙම නැති කළ ඉතිහාසයක් එක්ක තමයි 1977 දී එක්සත් ජාතික පක්ෂය ආණ්ඩුව භාර ගත්තේ. එහෙම භාර ගන්න කොට 1971 දී ලංකාවේ ඉංජිනේරු පීඨයට ගියේ ළමයි 200 යි. 1971 දෙමළ කථා කරන ළමයි 60ක් ගියාය කියා, ප්‍රමිතිකරණය ගෙනත්, ඉතිහාසයේ අසහනය පටන් ගත්තා. එක්සත් ජාතික පක්ෂය ආණ්ඩුව භාර ගන්නට පස්සේ 1978 ඒක වෙනස් කළා.

එහෙම භාර ගන්නට පස්සේ තමයි ඔය නාවල විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය පටන් ගත්තේ. හිටපු ජනාධිපති ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මහත්මයායි පළමු වැනි ළමයා බණ්ඩාරනායක සම්මන්ත්‍රණ ශාලාවට ගෙනැල්ලා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කළේ. අද විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ ශිෂ්‍යයන් 25,000ක් පමණ ඉගෙන ගන්නවා. ශාඛාවන් 20ක් විතර තිබෙනවා. යාපනයේත් ශාඛාවක් තිබෙනවා; වවුනියාවේත් තිබෙනවා; මොනරාගලත් තිබෙනවා; අම්පාරෙන් තිබෙනවා. හැබැයි, එදා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය පටන් ගත්තේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වන ළමයින්ට ඉඩ කඩ නොතිබුණු නිසා ඒ ළමයින්ගේ අසහනය අඩු කරන්න ඕනෑ විසායි. නාවල පාරේ අක්කර 50ක විතර ඉඩමක විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයක් පටන් ගත්තේ ඒ නිසායි. වැය ශීර්ෂයට ආවාම එහෙම ඉතිහාසයක් තිබෙන දේශපාලන පක්ෂයට තවදුරටත් ගහලා හරි යන්නේ නැහැ.

හිටපු ජනාධිපති ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මහත්මයා, ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා බවට පත් කරන්න කලින්, අපේ ගරු මනෝ විජයරත්න මැතිතුමාගේ පියා -නිශ්ශංක විජයරත්න මහත්මයා - ටික කාලයකට අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට පත් කළා. එතුමා මුදල් අමාත්‍යාංශය නියා ගත්තේ

නැහැ, එතුමා වෙනත් අමාත්‍යාංශ නියා ගත්තේත් නැහැ. හැබැයි, ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මහත්මයා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නියා ගත්තා. නියා ගෙන ආචාර්ය ස්ටැන්ලි කල්පගේ මහත්මා යොදවා විවෘත විශ්වවිද්‍යාල සහ අනෙකුත් විශ්වවිද්‍යාල විශාල ප්‍රමාණයක් පටන් ගත්තා.

වික කාලයකට පසුව නැවතත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය දැනට සිටින විපක්ෂ නායකතුමාට - රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයාට - භාර දුන්නා. එතුමා භාර ගෙන 1978ට පස්සේ, 1979ට පස්සේ, 1980ට පස්සේ විද්‍යා පීඨ ඇති කළා; ඒ සම්බන්ධව ක්‍රියා කළා; ඉස්සරහට ගියා. අපි 1977 ආණ්ඩුව භාර ගන්න කොට යාපනයේ විශ්වවිද්‍යාලයක් තිබුණේ නැහැ. නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලයක් තිබුණේ නැහැ. අපි ඒ විශ්වවිද්‍යාල පටන් ගත්තා. ඊට පස්සේ අපි රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය පටන් ගත්තා. ඊට පස්සේ වෛද්‍ය පීඨය පටන් ගත්තා. ඊට පස්සේ ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුවෙන් හපුගල ඉංජිනේරු පීඨය පටන් ගත්තා. හැබැයි, විශාල පරිවර්තනයක් ඇති කරන්න අපි දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ දායකත්වය දුන්නා. 1977 සිට 1994 වන තෙක් සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වෙලා, උසස් පෙළ සමත් වෙලා ඉස්සරහට යන දරුවන්ට සම්පූර්ණ පරිවර්තනයක් ඇති කර දෙන්න එදා වැඩ පටන් ගත්තා. එහෙම ගමන් කරලයි අද මෙතැනට තල්ලු වෙලා තිබෙන්නේ. අද තිබෙන තැන ඉඳලා ඉස්සරහට යන්නේ කොහොම ද කියන එකයි මේ අය වැයෙන් කල්පනා කළ යුතු වන්නේ. උසස් පෙළ සමත් වන, විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න අවස්ථාව නොලැබෙන අනෙක් දරුවන්ගේ අනාගතය හැදෙන අලුත් විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියක් ඇති කිරීමට මේ අය වැයෙන් අලුත් විකල්පයක් දීලා තිබෙනවා ද? එහෙම නැත්නම් විදේශවලට යන්න බැරි දරුවන්ට විකල්පයක් දීලා තිබෙනවා ද? අද "A" සාමාර්ථ තුනක් අර ගෙනත් විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න බැරි ශිෂ්‍යයන් ඉන්නවා. ඒකට විකල්පයක් සොයලා තිබෙනවාද? ඒකට විකල්පයක් සොයන්නේ නැතිව ඇමති මණ්ඩලය එකසිය ගණනක් දමා ගෙන මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න පුළුවන් කියලා හිතනවා නම් මම හිතන්නේ ඒක ලොකු වැරදීමක්. එහෙම කරමින් මේ පැත්තට අත දික් කරලා, බැණලා, දොස් කියලා එලක් වෙන්නේ නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, 1977 දී එක්සත් ජාතික පක්ෂය භාර ගත්තේ මැලේ විදියේ දර ගොඩක් උඩ තිබුණ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයක්. මැලේ විදියේ සොල්දර ලැලි උඩ තට්ටුවේ ඇවිදින කොට යට තට්ටුවේ නිලධාරීන්ගේ ඔළුවට වැලි වැටුණ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ ගොඩනැගිල්ලක් තමයි භාර ගත්තේ. ඒ වෙනුවට තමයි අද ඉසුරුපාය හදලා නිලධාරීන්ට වාඩි වෙලා වැඩ කරන්න පුළුවන් තත්ත්වයක් ඇති කළේ. එදා හදපු ඉසුරුපාය අද පවත්වා ගෙන යන්න මේ ආණ්ඩුවට යුතුකමක් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ පැත්තට දොස් කියලා, එක්සත් ජාතික පක්ෂයට අත දික් කරලා අරක කළේ නැහැ, මේක කළේ නැහැයි කියලා හරි යන්නේ නැහැ. අපි භාර ගන්න කොට මැලේ විදියේ තිබුණු වැලි වැටෙන සොල්දර ගොඩනැගිල්ලක තිබුණු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තමයි ඉසුරුපායට ගෙනාවේ; ඉසුරුපාය හදලා, නිලධාරීන් වාඩි කරවලා ඉස්සරහට යන්න පුළුවන් පරිසරයක් ඇති කළේ. එහෙම ඉතිහාසයක් හදලා දුන්නාට පස්සේ මේක එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ වරද කියලා තර්ක විතර්ක කරනවා. මම අහ ගෙන හිටියා අපේ ඇමතිතුමා කිව්වා, අපි ගණන්වලට සම්මාන නැති ගුරුවරු 12,000ක් දමා ඉන්නවා කියලා; ඇත්ත. මම ඒක පිළිගන්නවා. අවශ්‍ය මූලික සුදුසුකම් නැති ගුරුවරු 12,000ක් දමා ඉන්නවා කිව්වා; ඇත්ත. අපේ හිටපු ජනාධිපති ප්‍රේමදාස මැතිතුමා පත් වුණු වෙලාවේ එතුමා දුප්පතුන්ට තැනක් දෙන්න කල්පනා කරලා ගණන්වලට සම්මාන නැති අයටත්, තවත් අවශ්‍ය සමහර මූලික සුදුසුකම් තිබෙන, තමුත් අවශ්‍ය සමහර සම්මාන නැති අය ගුරු සේවයට ඇතුළත් කළා. එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂය ඒක කළේ දුප්පතුන්ට තැනක් දෙන්න බලා ගෙනයි. හැබැයි, අද ඒ 12,000ම එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ වෘත්තීය සම්බිවල නැහැ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ශ්‍රේෂ්ඨාචාර්ය පෙරේරාපුරුෂා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ළමයින්ට ගණන් උගන්වන්න තමයි සම්මානයක් නැති ගුරුවරු දැමීමේ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු වජිර අබේවර්ධන මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර චන්ද්‍රිකා අබේවර්ධන)

(The Hon. Vajira Abeywardena)

එක් කෙනෙක් කපා කරන්න. එකකොට මම උත්තර දෙන්නම්. [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉන්නකෝ, මන්ත්‍රිතුමා. මම ඒක පැහැදිලි කරන්නම්. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මම එකක් මතක් කරන්න කැමැතියි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ශ්‍රේෂ්ඨාචාර්ය පෙරේරාපුරුෂා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔබතුමා ඒක හරි කියලා කියනවා ද?

ගරු වජිර අබේවර්ධන මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර චන්ද්‍රිකා අබේවර්ධන)

(The Hon. Vajira Abeywardena)

නැහැ. මම ඒ ගැන පැහැදිලි කරන්නම්.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ශ්‍රේෂ්ඨාචාර්ය පෙරේරාපුරුෂා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඉතින් කියන්න. අහ ගෙනයි ඉන්නේ. ඒක කියලා ඉන්න. නැත්නම් ඔබතුමා වෙන මාතෘකාවකට යනවා.

ගරු වජිර අබේවර්ධන මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර චන්ද්‍රිකා අබේවර්ධන)

(The Hon. Vajira Abeywardena)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මම මතක් කරන්න කැමැතියි, එදා එහෙම කළේ දුප්පතුන්ට අවස්ථාවක් ලබා දෙන්න ඕනෑය කියන පරමාර්ථයෙනුයි. වඩු වැඩ උගන්වන්න ගණන්වලට සම්මාන ඕනෑ නැහැයි කියා එක්සත් ජාතික පක්ෂය ප්‍රතිපත්තියක් හැටියට ඒ වෙලාවේ හිතුවා. ඒක මම පිළිගන්නවා. ශාඛ විද්‍යාව උගන්වන්න ගණන්වලට සම්මාන ඕනෑ නැහැයි කියා එක්සත් ජාතික පක්ෂය හිතුවා. ඒ වෙලාවේ තිබුණු ප්‍රතිපත්තිය අනුව, වෙනත් සමහර විෂයයන් උගන්වන්න ගණන්වලට සම්මාන ඕනෑ නැහැයි කියා එක්සත් ජාතික පක්ෂය හිතුවා. බුද්ධාගම උගන්වන්න ගණන්වලට සම්මානයක් ඕනෑ නැහැයි කියා එක්සත් ජාතික පක්ෂය හිතුවා. අපි වරදක් කළාය කියා අපට පෙනෙනවා. ඒකේ වරදක් තිබෙනවා නම් අනාගතයේ දී එවැනි තත්ත්වයක් ඇති නොවන්න වග බලා ගන්න ඕනෑය කියා අපි විශ්වාස කරනවා. අපි එහෙම පත් කළාය කියලා ඒ 12,000ම එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ වෘත්තීය සම්බිවල නැහැයි කියා අපට තේරෙනවා. අද ඒ 12,000ම ඉන්නේ තමුන්ගාත්සේලාගේ වෘත්තීය සම්බිවලයි. එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ වෘත්තීය සම්බිවල නැහැ. මේ රටේ දුප්පතුන්ට අවස්ථාවක් ලබා දිය යුතුය කියා එදා අපි පක්ෂයක් හැටියට තීන්දුවක් ගත්තා. ගමේ තිබුණු යම් යම් සමාජ අසාධාරණකම්, පාසල්වලට සමාන අයිතිවාසිකම් නැති වීමේ අසාධාරණකම් නැති කරලා, ඒ අයට සමාන අයිතියක් ලබා දීමේ පරමාර්ථයෙන් ගත් තීන්දුවක් තමයි ඒක. අද ඒවා වැරදි හැටියට හුවා දක්වනවා නම් ඒක වැරදියි. එක එක කාලවල, එක එක ආණ්ඩුව, එක එක ප්‍රතිපත්ති, විවිධ යෝජනා, අදහස් ක්‍රියාවට නංවා තිබෙනවා. ඒවා තුළින් මේ අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ තිබෙන අඩු පාඩු වහ ගන්න කල්පනා කරනවා නම් ඒක කතාබාදායක තත්ත්වයක්. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි කල්පනා කර බලන්න, ඉතිහාසයේ කවදාද පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමයෙක් දමන එක මේ තත්ත්වයට පත් වන තත්ත්වයක් ඇති වුණේ? අද ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව අනුව ප්‍රතිපත්ති සකස් කිරීමේ බලය පාර්ලිමේන්තුවට තිබෙද්දී, ඒ බලය පාවිච්චි කරන්නට බැරි ආණ්ඩුවක් නේ තිබෙන්නේ. ඒ බලය පාවිච්චි කරන්න ගියාම -

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ශ්‍රේෂ්ඨාචාර්ය පෙරේරාපුරුෂා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කාටද පාවිච්චි කරන්න බැරි?

ගරු චජිර අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு வஜிர அபேயர்தன)

(The Hon. Vajira Abeywardena)

පාච්චිමාන කරන්ත බැරි තමුන්තාන්සේලාගේ ආණ්ඩුවට. මුළු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයම සම්පූර්ණ අවුලකට ඇද දමා ඉවරයි කියන එක මා මතක් කරන්නට කැමැතියි. එහෙම ඇද දැමූ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැනයි අය වැය කරන සභා අවස්ථාවේදී අප මේ කථා කරන්නේ. ඒකයි අපේ සභෝදර ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වේ, ඉතියෝපියාවේ- [බාධා කිරීම]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල් මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

සභෝදර?

ගරු චජිර අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு வஜிர அபேயர்தன)

(The Hon. Vajira Abeywardena)

ඔව්. සභෝදරයා තමයි. [බාධා කිරීම]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල් මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කවදා ඉදලාද ඒ ගොල්ලන්, සභෝදරයෝ වුණේ.

ගරු චජිර අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு வஜிர அபேயர்தன)

(The Hon. Vajira Abeywardena)

එදා ඉදලාම සභෝදරයා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ නිසා තමයි, ඉතිහාසයේ පළමු වන වතාවට ඉතියෝපියාවේ අය වැයෙන් වෙන් කළ ගණනම තමයි, ලංකාවේ අය වැයෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කර තිබෙන්නේ කියා එතුමා කිව්වේ. මේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගැන විතරක් නොවෙයි. ආර්ථිකය කඩා ගෙන වැටුණු තැන අධ්‍යාපනයක් තියෙන්න විධියක් නැහැ. ආර්ථිකය දියුණු නැති තැනක අධ්‍යාපනයක් තිබෙන්න විධියක් නැහැ. එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂය මේ රටේ දරුවන් සියලු දෙනාටම නොමිලයේ පොත් ටික දෙන්න පටන් ගත්තා. එක්සත් ජාතික පක්ෂය නොමිලයේ ඇදුම් ටික දෙන්න පටන් ගත්තා. දැන් බලන්න. ළමුන් ලක්ෂ හතළිස්පහටම කන්න දෙනවා; දිවා ආහාරය දෙනවා කියා මහින්ද විත්තනය යටතේ කිව්වා. ළමුන් ලක්ෂ හතළිස් පහකට දිවා ආහාරය දෙන්න තිබෙන ආර්ථික සැලසුම මොකක්ද කියා මා අහනවා. ළමුන් ලක්ෂ හතළිස් පහකට දිවා ආහාර වේල දෙන්න ආණ්ඩුව මහින්ද විත්තනයෙන් තබා තිබෙන පියවර මොකක්ද කියා මා අහනවා. එහෙම පියවරක් නැහැ. හැබැයි, මහින්ද විත්තනයේ සඳහන් වෙන්නේ කොහොමද? “පාසල් යන දරුවන් ලක්ෂ හතළිස් පහකට දිවා ආහාරය වහාම ලබා දෙන්න පටන් ගනු ලැබේ” කියලයි. හැබැයි, එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂය කොහොමද කළේ? එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂ පාලන කාලයේදී, දරුවන් සියලු දෙනාටම අදින්න ඇදුම් ටික දෙන්න ඕනෑය කියා තීන්දු කළා. ඔක්කොටම දුන්නා. ළමයි සියලු දෙනාටම පොත් ටික දෙන්න ඕනෑය කියා තීන්දු කළා; පොත් ටික ඔක්කොටම දුන්නා. පාසල් අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය කරන්න, දියුණු කරන්න තීන්දු ගන්න එදා අප කල්පනා කළා; අප ඒ තීන්දු ගත්තා; දියුණු කළා; ඉස්සරහට ගියා. නමුත්, මහින්ද විත්තනයෙන් කියන දේවලින් අධ්‍යාපනය ක්ෂේත්‍රය තුළ අද ඉෂ්ට කර තිබෙන්නේ මොනවාද? කිසිම දෙයක් ඉෂ්ට කරන්නට පුළුවන් වන සමාජ පරිසරයක් සකස් කර ගෙන නැහැ. ඒවා ඉෂ්ට කරන්නට පුළුවන් ආර්ථිකයක් සකස් කර ගෙන නැහැ. රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් සිටි කාලයේ මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල දරුවන්ට මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමය පටන් ගත්තා. එදා මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමය පටන් ගන්න කොට, අපට මොකක්ද මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළ කළ වෝදනාව? එක්සත් ජාතික පක්ෂය ලංකාවට සුදු ව පුරුදු කරනවාය කිව්වා. සෙවන ලොතරැයයි, සංවර්ධන ලොතරැයයි, මහපොළ ලොතරැයයි, මේ ඔක්කොට ලොතරැයි ආ ගමන් නැති කරනවාය කිව්වා. එහෙම

කියා ඇවිත් මොකක්ද කළේ? නගරවල තිබුණු ලොතරැයි අලෙවි කරන කුඩු ටික ඔක්කොට පොදු ජන එක්සත් පෙරමුණේ අයට බෙදා ගත්තා. මේකයි ඉතිහාසය. එදා අප සංවර්ධන ලොතරැයිය ගහලා, සෙවන ලොතරැයිය ගහලා නොයෙක් ටිකට පත් ගහලා මහපොළට සල්ලි ටික එකතු කර, විශ්වවිද්‍යාල දරුවන්ට ශිෂ්‍යත්ව ටික දෙන්න සැලසුම් කරන කොට, එදා විරුද්ධ පක්ෂයේ හිටිය අය මොකක්ද කිව්වේ? අප සුදු ලොතරැයිය ගහනවා; සුදුව නවත්වන්න බලය දෙන්න කියා මේ ගොල්ලන් කිව්වා. එකකොට 1994න් පස්සේ සුදුව නවත්වන්න බලය අර ගෙන, දෙවියන්ගේ පිහිටෙන් තවම එක්සත් ජාතික පක්ෂය හැදුව මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ව්‍යාපාරයට පින් සිදු වෙන්න ළමයින්ට ශිෂ්‍යත්ව ලැබුණත් මේ ආණ්ඩුව ඒක පවත්වා ගෙන යන්න අමාරු තැනකට තල්ලු කර තිබෙනවා.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට පමණක් නොවෙයි. මේ අය වැයෙන් කිසිම අමාත්‍යාංශයකට අවශ්‍ය කරන ඉලක්ක කිසි සේත් ම සම්පූර්ණ කරන්න බැහැ කියන එකයි මා විශ්වාස කරන්නේ. ආර්ථිකය දුර්වලයි. අර පැත්තෙන් දුටුම මන්ත්‍රීවරු කථා කර, “රියේ වවුනියාවේ පාසල් දරුවෝ දෙන්නෙක් මැරුණාය” කියා ඒ ළමයින් දෙන්නාගේ නම් කියනවා. අනෙක් පැත්තෙන් වතු වල ඉන්න මන්ත්‍රීවරු ඒ ගොල්ලන්ගේ මූලික අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා වෙන්නේ නැහැයි කියනවා. තවත් පැත්තකින් ලංකා ඉතිහාසයේ පළමු වන වතාවට සමස්ත ගුරුවරු ලක්ෂ ගණන ම එක වර ගෙදර නවතිනවා. මීට එහා මොකක්ද අධ්‍යාපනයේ කඩා වැටීම? ලංකා ඉතිහාසයේ කවදාද සමස්ත ගුරු සංඛ්‍යාවම එක වර වැඩ වර්ජනය කළේ? මේ ආණ්ඩුව යටතේ ඒ ඉතිහාසය නිර්මාණය කර තිබෙන්නේ මහින්ද විත්තනයෙනුයි.

එම නිසා, මේ අය වැයෙන්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වාහන ටික දුවන්න විධියක් නැහැ. තෙල් ගහ ගන්න බැහැ. කුපන් ටික හරියට බෙදා ගන්න බැහැ. ඒක ඉදිරියට ගෙන යන්න ගන්න බැහැ. ඇමතිතුමාගේ කාර් එක, කාර් පාර්ක් එකේ පල්ලෙහා හිටිනවා. පෙරේදා මා අහන කොට කියනවා, හකිම් ඇමතිතුමාගේ කාර් එක පල්ලෙහා හිටලා. මොකද? කාර් එක දුවන්න තෙල් නැහැ. ඇමතිවරයෙකුගේ කාර් එකට තෙල් ගහ ගන්න බැරිව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය ගැන මේ සභාවේ කථා කරනවා නම් මේක මහා පාප කර්මයක් කියලයි මට කියන්න තිබෙන්නේ. මේක මහා අපරාධයක් ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(பிரதித் தலிசாளர் அவர்கள்)

(The Deputy Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා තව විනාඩි දෙකකින් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු චජිර අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு வஜிர அபேயர்தன)

(The Hon. Vajira Abeywardena)

එම නිසා, ගරු ඇමතිතුමනි, අවසාන වශයෙන් මා ඔබතුමාට තව එක කාරණයක් කියන්න කැමතියි. සුනාමියට අසූ වුණු පාසල් 180ක් තිබෙනවා; එයින් පාසල් අසූවක් හදා ඉවරයි කියා ඔබතුමා නිකුත් කළ පොතේ තිබෙනවා. සුනාමියෙන් විනාශ වුණ පාසල් 180න් කියක් ආණ්ඩුවේ මුදල්වලින් හදා තිබෙනවාද, ඒ සඳහා වියදම් කළ මුදල් ප්‍රමාණය කොපමණද, හදපු ගොඩනැගිලි ප්‍රමාණය කොපමණද කියා ඔබතුමාගේ කතාවේදී මා දැන ගන්න කැමැතියි. ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල් 26ක් සුනාමියෙන් විනාශ වුණා. එයින් පාසල් 10ක් විතර තවම හදා නැහැ. ඒ සම්බන්ධයෙන් නොයෙක් හේතු කියන්න පුළුවන්. නමුත් එහෙම හේතු කියලා වැඩක් නැහැ. කවුරු කැමැති වුණත්, අකැමැති වුණත්, බලෙන් හරි, හොඳින් හරි, නරකින් හරි පාසල් අධ්‍යාපනය කර ගෙන යන්න පුළුවන් පරිසරයක් ඒ දිස්ත්‍රික්කවල ඇති කර දෙන්න ඕනෑ. කාගේ හරි බලපෑම් නිසා පාසල් ගොඩනැගිලි හදන්න බැහැ කියනවා නම් ඒක නිදහසට කරුණක් නොවෙයි. එහෙම නම් ඒක ආණ්ඩුවක් නොවෙයි.

ඒ නිසා ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ වැය ශීර්ෂය ගැන කතා කරන එකක් අපරාධයක්. අය වැය ගැන කතා කරන කොට කියන්න ඕනෑ, පොල් ගෙඩිය රුපියල් 40යි. රියේ රුපියල් 60යි.

රියේ පිළියන්දල පොළේ පොල් ගෙඩිය දෙකට බිඳලා පච්චක් රුපියල් 30ට දුන්නා. පොල් බෑයක් රුපියල් 30ට දෙන ආර්ථිකයක් තිබෙන රටක අධ්‍යාපනය ගැන පාර්ලිමේන්තුවේදී කතා කරනවාය කියන්නේ මහා අපරාධයක් ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි. ඒ නිසා අවසාන වශයෙන් ආණ්ඩුවට එක කාරණයක් මතක් කරන්න කැමැතියි. එක්සත් ජාතික පක්ෂයට ගහලා හරි යන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් එක්සත් ජාතික පක්ෂය කළ වැඩවල ලැයිස්තුවක් ඕනෑ නම් උදේ ඉඳලා කියවන්නම්. හැබැයි ඒ ටික කියවා බලා මේ ආණ්ඩුව අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කරපු වැඩ කොටසත් කියවන්න ය කියා මම කියනවා. අපි ඒ අනුව මොනවාද කළේ, මොනවාද නොකළේ කියන එක ගැන තීන්දු තීරණ ගනිමු. මම හිතන විධියට මැන ඉතිහාසයේ අධ්‍යාපනයට ශ්‍රේෂ්ඨතම කාර්ය භාරයක් කළේ වර්තමාන විපක්ෂ නායකතුමායි. රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා පටන් ගත් ටික අවුල් කරන්නේ නැතිව ඉස්සරහට ගෙන යන්න ය කියන එකයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටත්, ඇමතිතුමාටත් මතක් කරන්න තිබෙන්නේ.

[අ.හා. 2.32]

ගරු එම්. එම්. එම්. මුස්තාපා මහතා (උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு மொத்தமட் முஸ்தபா - உயர்கல்விப் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. M. M. M. Musthaffa - Deputy Minister of Higher Education)

Bismillahir Rahmanir Raheem

I feel honoured to get a chance to speak a few words at the Committee Stage Discussion on the Votes of the Ministry of Education, Ministry of Higher Education and Ministry of Vocational and Technical Training.

During this Discussion, we saw different political parties making submissions expressing different opinions. What is it for? It is for the betterment of the future generation in order to give them a better education through schools, technical colleges and universities. But are we united in this opinion? Why can we not be united? Why can we not have a consensus on this? Why do we not come out with a national policy on educational matters, including matters relating to technical education and university education? Are we playing with the education of the future generation? These are the questions I want to ask.

Successive governments, which ruled this country have come out with different systems of education and they have done whatever possible. But, still we are having numerous problems. Would you believe that each year, nearly 500,000 youths are being just pushed into the society without undergoing any educational programme? With regard to the G.C.E O/L Examination, you will find that around 275,000 students are pushed out, because out of 525,000 students when 40 to 80 per cent of students pass the exam, what is the programme that we have for the balance 275,000 students? So is the case with the G.C.E. A/L Examination. Out of 230,000 students who sit for the exam, 117,000 odd students are qualified to enter the universities. But what is the accommodation that we have got for the students who are not qualified to enter the universities? According to statistics, the intake

for 2000 was 17,000. Twenty thousand students are going to be targeted to be given university education in the future. The most frustrated are the students who are qualified to enter the universities but are denied entrance. What is the programme that we have for them? Have we got a tangible programme for these students? We are playing with the future of these students. We can form a task force in order to improve the standard of education, improve the standard of English, provide IT education and provide degree programmes which are needed for the economic and social development of the country.

Now everybody is talking about the financial constraints. We do not have finances to pump into the education sector. You should know how to earn foreign exchange. That is where foreign employment comes in. The products from the university must not only be suited to the development programmes but also the global market. There are lots of employment opportunities worldwide. Why do we not design degree programmes, technical courses and advanced technical courses to suit the global market? When you go through the global market, you find millions of vacancies in the fields of technical, catering, paramedical and so on. Why do we not target those fields? I feel that if we can get foreign exchange through these fields, all the problems can be solved. Human resources derived from education, technical education and professional education can liberate this country from all the economic problems. In order to achieve that goal, consensus among different political parties is needed. I appeal to the leaders of different political parties to think about it. You can think about our neighbouring countries. Do not be like frogs in the well. Please visit India and see what is happening there. Please visit Malaysia and the desert UAE and see what is happening there? In those countries, the education sector has been given top priority and prominence. So, why do you not visit those countries and design our own system of education? Now there is panic about privatization of education and private degree-offering institutions. But we do not ask you to give up free education. We ask you to safeguard free education. We do not ask you to abolish free education. But, at this juncture when State Universities and Technical Colleges cannot accommodate more and more students and provide more and more education facilities, what could you do? The only option is to invite private participation. The Government should formulate curricula for university education, for technical education and for advanced technical education. The Government should come out with curricula and then seek the assistance of the private participants. If that is done, I think you can get out of all these problems. Today 500,000 students are being just pushed away without any future programme.

Now, I come to the higher education system. As the Minister of Higher Education stated, 20,000 students are to be accommodated for the 2008 intake. There again, we are trying to introduce a number of degree programmes, a number of courses and a number of departments, but that is not enough. I do not think that is enough.

[අ.භා. 2.42]

ගරු මහින්ද විජේසේකර මහතා (විශේෂ ව්‍යාපෘති අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு மஹிந்த விஜேசேகர - விசேட கருத்திட்டங்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. Mahinda Wijesekara - Minister of Special Projects)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මට ලැබී තිබෙන්නේ විනාඩි 10යි. ඒ නිසා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගැන පමණක් මා සකස් කර තිබෙන කථාව ඉදිරිපත් කරන්න අවසර ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අප කවුරුත් දන්නවා, පෙරටත් වඩා විශාල මූල්‍ය ප්‍රතිපාදනයක් අධ්‍යාපනය සඳහා මෙවර අය වැයෙන් වෙන් කර තිබෙන බව. එය දෙ වෙනි වන්නේ සමස්ත දේශයම මන්නේ පටවා තියෙන ත්‍රස්තවාදී ක්‍රියාකාරකම්වලින් ජනතාව මුදා ගැනීම කිරීමට සිදුව ඇති ආරක්ෂක මෙහෙයුම්වලට වෙන් කර ඇති ප්‍රතිපාදනවලට පමණයි. ආර්ථික අපහසුතා මැද, මෙසේ වෙන් කර ඇති මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන, අනාගත පරපුර වෙනුවෙන් කර ඇති ජාතික ආයෝජනයක්. එම අනාගත පරපුරේ අභිවෘද්ධිය සඳහා කැප වී සිටින ජනතා නියෝජිතයන් වශයෙන් අප කළ යුත්තේ අවශ්‍ය වෙනස්කම් ඉදිරිපත් කරන අතර මෙම මහා ආයෝජනයෙන් පූර්ණ එල නෙළා ගැනීමට උනන්දු වීමයි. එසේ කිරීමට නම්, අප අපේ උසස් අධ්‍යාපනය හා විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය දේශයේ අවශ්‍යතාවලට හා ප්‍රදේශවල අවශ්‍යතාවලට ගළපා ගන්න ඕනෑ. රටේ අනාගත අවශ්‍යතාවලට ගළපා ගන්න ඕනෑ. මේ සඳහා පටු දේශපාලන පක්ෂ හේදයෙන් තොරව අප අපේ නිර්මාණශීලී අදහස් හා යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න අවශ්‍යයි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මා මේ කථා කරන්න යන්නේ රජයේ පාර්ශ්වය රකින්න හෝ එක් දේශපාලන පක්ෂයක් වෙනුවෙන් හෝ නොවෙයි. මා කථා කරන්නේ ඊට වඩා පුළුල් හා භාරදුර, අප කාගේත් පොදු සම්පතක් හා රක්ෂා කළ යුතු වග කීමක් වන, උසස් අධ්‍යාපන හා විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය, ආචාර්ය, පරිපාලන ප්‍රජාව වෙනුවෙනුයි. කලක් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය නායකයකු ලෙසත්, ප්‍රථම අන්තර් විශ්වවිද්‍යාල බල මණ්ඩලයේ සභාපති ලෙසත්, නිර්ලෝභී ලෙස කාලය හා ශ්‍රමය කැප කළ කෙනෙක් හැටියටත්, මෙහි දී මාගේ වග කීම තවත් භාරදුර වෙනවා.

මෙහි දී අධ්‍යාපනය හා සංස්කෘතිය ගැන හෘදයාංගමව කැක්කුමක් ඇති, මධ්‍යස්ත මතධාරී ගරු කථානායකතුමා පවා මෙම ජාතික ව්‍යාපාරයට නායකත්වය දීම සුදුසුයි කියා මා හිතනවා. සාම්ප්‍රදායික වෙස්ට් මින්ස්ටර් මාදිලියේ නිල සීමා මාලකයෙන් නිදහස් වී, දේශයේ උන්නතිය උදෙසා අත්‍යවශ්‍ය අවස්ථාවකදී තම සහෝදර මන්ත්‍රීන් සමඟ එකට එකමුතුව සේවය කිරීමට ඉදිරිපත් වීමට එම ගෞරවනීය ධානාන්තරයේ කීර්තිය වැඩි වීමට හේතුවක් වෙනවා ඇති. එසේම එමගින් එම තනතුර පවා නිර්පාක්ෂික දේශීය දේශපාලන භාවිතයකට යොමු කර වන ඓතිහාසික ආරම්භයක් දුන්නා වෙනවා.

විශ්ව අධ්‍යාපනය පිළිබඳව යුනෙස්කෝ සංවිධානය මෙනෙක් පළ කර ඇති ප්‍රකාශන අතුරින් "21 වෙනි ශත වර්ෂය උදෙසා අධ්‍යාපනය" - "Education for the 21st Century" - යන මාතෘකාව යටතේ ප්‍රකාශිත ජාත්‍යන්තර කොමිසම් වාර්තාව, ලෝක නායකයන් මෙන්ම ජාත්‍යන්තර විද්වතුන් පිළිගත් කෘතියක්. එම කොමිෂන් සභාවේ සභාපති ජාක් දෙලෝර් පෙන්වා දෙන හැටියට, අනාගත විශ්ව අධ්‍යාපන ප්‍රාසාදය දරා සිටිනා බල කුලුණු 4ක් තියෙනවා. ඒවායින් කියන්නේ උගැන්විය යුත්තේ කුමන විෂයයන් ද, කුමන තාක්ෂණය අනුව ද වැනි පටු කරුණු නොවෙයි. එහි දක්වා ඇත්තේ විශ්ව අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන පරමාර්ථ ධාරා 4යි.

1. දැනුම ලබා ගැනුම උදෙසා කරන ඉගෙනුම - Learning to Know
2. වැඩදායී සක්‍රියකාරීත්වයක් උදෙසා කරන ඉගෙනුම - Learning to Do

3. එකමුතුව ජීවත් වීම උදෙසා කරන ඉගෙනුම - Learning to live Together

4. පුද්ගල යහ - පැවැත්ම උදෙසා කරන ඉගෙනුම - Learning to Be

මෙම මූල්‍ය පරමාර්ථ පදනම් කර ගෙන දේශීය යථාර්ථයක් මත පිහිටා, තම අධ්‍යාපන පටිපාටිය සකස් කර ගැනීමයි එමගින් නිර්දේශ කර සිටින්නේ.

මුල් කරුණෙන් කියන්නේ, අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේදී සිසුන්ට ප්‍රමාණවත් පුළුල් දැනුමක් දෙන අතර විෂයයන් අතළොස්සක සුවිශේෂී ගැඹුරු දැනුමක් ප්‍රදානය කිරීම මැනවි බවයි. මෙය ඉගෙන ගැනීමට ඉගෙන ගන්නවා - Learning to Learn - යනුවෙනුත් කියන හෙයින් ඉගැන්වීමේ යෙදෙන ආචාර්ය මණ්ඩලයටත් බෙහෙවින්ම අදාළයි.

දෙ වැන්නෙන් කියන්නේ, වෘත්තීය හා ආර්ථික කටයුතුවල නියැලීමට අවශ්‍ය කුසලතා වැඩිදියුණු කර ගැනීමට අමතරව සමාජයේ විවිධ අවස්ථාවන්ට මුහුණ දීමට හැකි හා කණ්ඩායම් සාමාජිකයෙක් ලෙස කටයුතු කළ හැකි අත් දැකීම් ලබා දෙන, ඉගෙන ගන්න අතරේ වැඩ කරන්නන් - study and work - හපන් අධ්‍යාපනයක් දීමේ වැදගත්කම පෙන්වා දීමයි. තුන් වැන්නෙන් කියන්නේ, අත්‍යයන් ගැන අවබෝධයක් දෙන අන්‍යෝන්‍ය පැවැත්ම අගය කරන බහුවාර්ගික සංස්කෘතියක් දිරිමත් කරන අධ්‍යාපනයක් දීමේ වැදගත්කමයි. දැනට ගැටලු සහිත බහුවාර්ගික සමාජයක ඉගෙන ගන්නා අප දරුවන්ට මෙම කාරණයේ ඇති ප්‍රායෝගික වැදගත්කම අමුතුවෙන් කියන්න අවශ්‍ය නැහැ.

අවසාන කාරණයෙන් කියන්නේ, සිසුන් තුළ ඇති තම කුසලතා උපරිම ලෙස වැඩි දියුණු කරන, තමාට තමාම වග කියන, නිදහස් විචක්ෂණශීලීව වඩවන, පෞද්ගලික සෞන්දර්යාත්මක හා සන්නිවේදන හැකියාවන් ප්‍රගුණ කරන අධ්‍යාපනයක් දීමේ වැදගත්කමයි.

අද ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපන හා විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපන සංකීර්ණතා මා දකින්නේ හුදු මූල්‍ය ප්‍රතිපාදනවලින් පමණක් නිරාකරණය කළ නොහැකි දෙයක් හැටියටයි. මුදල් අවශ්‍ය නමුත්, ඊටත් වඩා වැදගත් හා ඊටත් වඩා වටිනා මානව හා චින්තන ප්‍රතිපාදන අවශ්‍ය වනවා. පටු පක්ෂ හේදයෙන් තොරව හා අනාගත පරපුර වෙනුවෙන් අප මෙය සම්පාදනය කළ යුතු වනවා. ඒ සඳහා අද ගරු මහාචාර්ය විශ්වා වර්ණපාල අමාත්‍යතුමා හොඳ නායකත්වයක් දෙනවා. ඒ වාගේම එතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ සියලුම අංශ නායකත්වයක් දෙනවා. ඒ පිළිබඳව අප එතුමාට ස්තූතිවන්ත වනවා. මන්ද, හොඳ පාසල් බිහි වන්නේ හෝ උසස් විශ්වවිද්‍යාල ගොඩ නැගෙන්නේ මහා මූල්‍ය ප්‍රතිපාදනවලින් නොවෙයි, පුරෝගාමී නායකත්ව රටාවකින් හා ඉදිරිගාමී කළමනාකරණ ප්‍රතිපදාවකිනි.

විසිඑක් වැනි ශත වර්ෂයට ඔබ්බ උසස් අධ්‍යාපන පුනරුදයක් සඳහා අද අපට අවශ්‍ය එම සමාජ මානව චින්තනයේ මූලික සාධක 4ක් මා දකිනවා. එම සාධක වෙන් කළ නොහැකියි. අනුල්ලංඝනීයයි. අන්‍යෝන්‍ය සහසම්බන්ධතාවකින් යුක්තයි. ඒවා නම්, බුද්ධිමත් යෞවනයා හා විශ්වවිද්‍යාල, අනාගත පුරවැසියන් තැනීමේ පොදු සමාජ දේශපාලන වගකීම, න්‍යායික දැනුම හා වෘත්තීය පුහුණුව, උසස් අධ්‍යාපනය හා දේශීය සංවර්ධනය යන්නයි.

මේවා දීර්ඝ ලෙස කථා කළ යුතු හා විග්‍රහ කළ යුතු උප මාතෘකා 4ක් බව ඇත්ත. නමුත්, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, කාලවලට අනුව මෙම විෂයයන් හා ඒවායේ භාරදුරකම ගැන පුළුල් අවබෝධයක් ඇති බුද්ධිමත් මන්ත්‍රීතුමන්ලා වෙනුවෙන් සංක්ෂිප්ත සිහි කැඳවීමක් පමණයි මා ඉදිරිපත් කරන්න අදහස් කරන්නේ.

මූලික බලමු විශ්වවිද්‍යාලයක් කියන්නේ කුමන ස්ථානයක් ද, කුමන ආයතනයක් ද කියා. විශ්වවිද්‍යාලයක් කියන්නේ දේශයේ බුද්ධිමත් තරුණයන් ඒක රාශි වන සොදුරු යෞවන

[ගරු මහින්ද විජේසේකර මහතා]

කේන්ද්‍රයක්. විශ්වවිද්‍යාල ගොඩනැගිලි ඇතුළු අවට පරිසරය හා පහසුකම් මේ බුද්ධි කේන්ද්‍රයට උචිත වන්න ඕනෑ. එයටත් වඩා වැදගත් කාරණාව වන්නේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යයන හා අනාධ්‍යයන කටයුතු ඒ කියන්නේ, පරිපාලන වටපිටාව කියන එකයි. ඒ අයත් තේරුම් ගන්න ඕනෑ ඒ උදවිය මේ සහභාගි වන්නේ යොවනියේ හා බුද්ධියේ මල් පිඳීමේ අඛණ්ඩ මහා මංගල්‍යයට කියා. එහෙම නැතිව විශ්වවිද්‍යාලයක් කියන්නේ අපි හදා ගෙන ඉන්න සාම්ප්‍රදායික අවිච්චිතව කොහොම හරි ඔබලා තළලා මැටි බෝනික්කෝ හදන මැටි ෆැක්ට්‍රියක් නොවෙයි. එහෙම වුණොත් තමයි අඛණ්ඩ මංගල්‍යය වෙනුවට අඛණ්ඩ වර්ජන ඇති වන්නේ.

එහෙම නොවන්න නම් විශ්වවිද්‍යාල පරිපාලන මණ්ඩලවලත් යෝග්‍ය ශිෂ්‍ය නියෝජනයක් තිබෙන්න ඕනෑ කියා මම නැවත නැවතත් යෝජනා කරන්න කැමැතියි. අප ඉගෙන ගන්න කාලයේදී තමයි මුල් වරට ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල පාලන කමිටුවකට ශිෂ්‍ය නියෝජිතයන් සහභාගි වුණේ. ඒ මහාචාර්ය වල්පොල රාහුල හිමි උප කුලපති සමය. නමුත් එම පූර්වාදර්ශය ආයතනගත කළේ නැහැ. ශිෂ්‍යයන් සම්බන්ධයෙන් තීරණ ගන්න මණ්ඩලවලට ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වයක් ඇත්නම් අද නිතර නිතර ඇති වන හා ඇති කරන ශිෂ්‍ය අරගල බොහෝදුරට හෝ සමථයට පත් කර ගන්න පුළුවන් වේවි. මෙහිදී වැදගත්ම පුද්ගලයා ශිෂ්‍යයා නම් ඔහු නොවැදගත්ම පුද්ගලයා බවට පත් නොකර ඔහුත් ඒ වැදගත් ආයතනවලට පත් කර ගන්න ඕනෑ.

මේකත් අර බ්‍රිතාන්‍ය විජිතවාදයට විරුද්ධව සාර්ථක ලෙස කළ ඇමෙරිකානු නිදහස් සටනේදී යොදා ගත් ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී සටන් පාඨයට සමානයි. No taxation without representation. නියෝජනයක් නැත්නම් බදු ගෙවන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරුන් 21ක් සහභාගි වූ, රටවල් 60ක නියෝජිතයන් 600ක් සහභාගි වූ ආසියා - පැසිෆික් කලාපයේ අධ්‍යාපනය ගැන මෙල්බෝර්න් ප්‍රකාශනයේ (1998) අඩංගු නිර්දේශ අනුව උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයක් හැටියට විශ්වවිද්‍යාලයකට දක්වන්න උචිත, යහ ක්‍රියා මිසක් ප්‍රතික්‍රියා නොවෙයි, a proactive university, not reactive. ඒ විතරක් නොවෙයි. විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට නව අධ්‍යයන ප්‍රඥප්තියක් අවශ්‍යයි. A new Academic Covenant. මේ ගැන අපේ ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට හොඳ අවබෝධයක් තිබෙනවා, යුනෙස්කෝ සංවිධානයේ වැඩ කරලා. අනික, දේශපාලන පක්ෂ න්‍යාය පත්‍රවලට -

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(ධීර්ගතී ත්‍රවිෂාආර් අචාර්කර්)

(The Deputy Chairman)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව තව විනාඩියකින් අවසන් කරන්න.

ගරු මහින්ද විජේසේකර මහතා

(මාහිංදා මහාමුක්ති මහත්මා විජේසේකර)

(The Hon. Mahinda Wijesekara)

අවසන් කර ගන්න අමාරුයි. මගේ කථාවේ ඉතිරි කොටස මා සභාගත කරන්නම්.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(ධීර්ගතී ත්‍රවිෂාආර් අචාර්කර්)

(The Deputy Chairman)

හොඳයි. සභාගත කරන්න.

ගරු මහින්ද විජේසේකර මහතා

(මාහිංදා මහාමුක්ති මහත්මා විජේසේකර)

(The Hon. Mahinda Wijesekara)

වර්තමාන තත්ත්වයත්, ආරවුල් මධ්‍යයේ මේ තත්ත්වයෙන් මේ සියලු කටයුතු කිරීම ගැන විශේෂයෙන්ම මේ වෙලාවේ අපේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට, ඒ නියෝජ්‍ය ඇමතිවරුන්ට, විශේෂයෙන් උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට, ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව ආදී ඒ ආයතනවල නියුතු සියල්ලටමත්

මා ස්තූතිවන්ත වනවා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මගේ කථාවේ ඉතිරි කොටස හැන්සාඩගත කිරීම සඳහා මා සභාගත* කරනවා. ස්තූතියි.

*සභා මේසය මත තබන ලද පිළිතුර :

சபாபீடத்திலு வைக்கப்பட்ட உரையின் எஞ்சிய பகுதி :

Answer tabled :

අනික දේශපාලන පක්ෂ න්‍යාය පත්‍රවලට විශ්ව විද්‍යාල ශිෂ්‍යයින් ඉන්නත් කර ගැනීම, එක අතකින්, ඒ බුද්ධිමත් තරුණ පරම්පරාවටම කරන වින කැටීමක්, අනිත් අතට, ඒ ශිෂ්‍යයන්ගේ දුප්පත් දෙමාපියන් ඇතුළු සමස්ත ජාතියට කරන විනිනැඟියක්. ඇත්ත, අපින් ඒ බලපෑම්වලට ගොදුරු වුණා. බුද්ධිමත් විශ්ව විද්‍යාල ශිෂ්‍යයා ඉතා සංවේදී කෙනෙක්. තමන් මෙහෙයවන්නන් කියන දේ කිසිම සැක කිරීමකින් තොරව අදහන පිරිසක්. අහිංසක, අවංක පිරිසක්. අපේ දේශපාලන පක්ෂවලට යන්න ඕනෑ නම්, විශ්වවිද්‍යාලවලට ගිහින්, ඇයි සංවර්ධන දේශපාලනය ගැන සංවර්ධන ව්‍යාපෘති ගැන දේශන පවත්වන්නේ නැත්තේ ? ඒ ගැන විවිධ ශිෂ්‍ය අදහස් විමසන්නේ නැත්තේ ? ඇයි අපි කවුරුවත් දේශයට හා කලාපයට හා ලෝකයට වඩා යෝග්‍ය සංවර්ධන මාර්ග ගැන අදහස් හුවමාරු කර ගන්නා යොවුන් දේශපාලන සංස්කෘතියක් බිහි කරන්න කටයුතු නොකරන්නේ ?

දෙවනුව, විශ්වවිද්‍යාලයක් කියන්නේ දේශන සටහන් පමණක් වනපොත් කරලා ඒ දේම විභාගයේදී වමාරන තැනක් වෙන්න ඕනෑ නැහැ. නමුත්, අද ඒකයි වැඩියක්ම වෙන්නේ. මේ තත්ත්වයට ගෝලයෝ විතරක් නෙවි ගුරුවරුන් සැහෙන වගකීමක් භාර ගන්න ඕනෑ. පාඨමාලා හදන උදවියත් වග කියන්න ඕනෑ. විශ්වවිද්‍යාලයක් සතු උතුම් දර්ශනය විය යුත්තේ, වර්තමානයට හා ඊටත් වඩා අනාගතයට අවශ්‍ය පූර්ණ හා ඵලදායී පුරවැසියන් පුහුණු කිරීම යි. තම අනාගත වගකීම් සම්භාරය උර දැරීමට සූදානම්, පුහුණු හා විනයගරුක මානව සම්පත් නිර්මාණය කිරීමයි. විශ්වවිද්‍යාලයක පරම වගකීම. දේශකයන් හා පාලකයන් හා සැලසුම් කරන්නවුන්, දැනට තමනුත් හිරවී, බුද්ධිමත් තරුණයෙකුත් හිරකරගෙන ඉන්න හුදු අධ්‍යයන කොටුවෙන් එළියට එන්න ඕනෑ. බාහිර සමාජයේ හා ලෝකයේ දැවෙන යථාර්ථයට ප්‍රායෝගිකව මුහුණ දෙන්න, අභියෝග කරන්න තම ශිෂ්‍යයන් මෙහෙයවන්න ඕනෑ. මෙනැතදී, එකතු වෙන්න පුළුවන් බාහිර පාර්ශ්වකරුවන් සමඟ, එකතු වෙන්න ඕනෑ. විශ්වවිද්‍යාලය කියන්නේ, න්‍යාය හා භාවිතය සමබරව ගෙන යන්නා වූත්, භාවිතය තුළින් නව න්‍යාය මතු කර ගන්නා වූත් ගාමක අධ්‍යයන හා පර්යේෂණ පීඨයක්. හෙටට අවශ්‍ය පූර්ණ පුරවැසියා බිහිවන්නේ එතකොටයි.

තුන්වෙනුව, විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලාව වෘත්තීය භාවයක් තියෙන්න ඕන. දර්ශන ඉගැන්වූවත්, සම්භාව්‍ය දර්ශන ඉතිහාසය උගන්නලා පමණක් නතර නොවී, අදට ගැලපෙන, රටට හා ජනතාවට ගැලපෙන භාවිත -දර්ශන ගැනත් විමර්ශනය කරන්න ශිෂ්‍යයා යොමු කරවන්න ඕනෑ. ඒ මත පිහිටා, ඓතිහාසික මෙන්ම වර්තමාන සමාජ ගැටලු විග්‍රහ කරන්න උනන්දුවක් කරවන්න ඕනෑ. නාට්‍ය හෝ සංගීතය කරත් එහෙමයි. එදා- එදාට අල්ලල යනදේ කරනවාට වඩා, දේශීයත්වයත්, ශාස්ත්‍රීය බවත්, ප්‍රාසංගික බවත් සමබරව ගෙනියන. නව සෞන්දර්ය කළමනාකරණයක් කෙරේ ආධුනික ශිෂ්‍යයා යොමු කරවන වැඩසටහන් තියෙන්න ඕනෑ. කලා ව්‍යාපෘති තියෙන්න ඕනෑ.

දියුණු රටවල නම්, විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් පිටවෙන්නත් කලින් ව්‍යාපාරිකයන් විශ්වවිද්‍යාලවල ඇවිත් වෘත්තීය රැකියා දී බඳවා ගන්නවා.. ඒක පහසු වෙන්නත්, ක්‍රමාණුකූල වෙන්නත්, ඒ ව්‍යාපාරිකයෝ, ආචාර්යවරුන්ගේ අනුග්‍රහය ඇතුළුව, වෘත්තීය පුහුණු ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කරනවා. එමගින්, වැඩට දක්ෂයන් හදුනා ගන්නවා. තරගකාරී වැටුප් හා පහසුකම් දෙනවා. වඩාත් ම, මේ ව්‍යාපෘති කෙරෙන්නේ ව්‍යාපාර පරිපාලන හා ගණකාධිකාරී වගේ අංශ වලත්, ඉංජිනේරු අංශවලත් කලා අංශවලත් මේ වෘත්තීය වැඩසටහන් තියෙනවා. මෙතැන ඇති පෞද්ගලිකකරණයක් නැහැ. රැකියා සඳහා වෘත්තීය පුහුණුව ලබා ගන්න පුළුවන් ව්‍යාපාර වලින් එය ලබා ගන්න විශ්වවිද්‍යාල පීඨ උනන්දුවත් වෙන්න ඕනෑ. නිර්මාණශීලී වෙන්න ඕනෑ.

ඇයි අපේ දේශපාලන පක්ෂවලටත් මේ දේවලට සහාය දෙන්න බැරි ? නැති රජයේ රස්සාම ඉල්ලමින් ශිෂ්‍ය වර්ජන. පෙළපාළි හා ගැටුම්-සටන් මෙහෙයවන්නේ නැතුව, මේ වගේ නිර්මාණශීලීව ඒ ඒ ආයතන හා ව්‍යාපාරවල වෘත්තීය පුහුණු වැඩසටහන්වලට යොමු කරන්න පුළුවන්. 71 ශිෂ්‍ය අරගලයෙන් පස්සේ කරපු කොමිසම් වාර්තාවේ තිබුණා. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ පවා, දේශපාලන විද්‍යාව හදාරපු ශිෂ්‍යයන්ට, ඒවගේ වෘත්තීය පුහුණුවක් දෙන්න, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් හා ඇමතිවරුන්ට අනුයුක්ත කර ගත යුතුයි කියා.

සිවුවැනිව හා අවසාන වශයෙන්, මුලදී සඳහන් කළ වෘත්තීය පුහුණු සටහන්, ඒ ඒ ප්‍රාදේශීය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති සමඟ ඒකාබද්ධ කරන්න පුළුවන්. ජාතික සංවර්ධන වැඩසටහන් සමඟත් සම්බන්ධ කර වන්න පුළුවන්. මෙයින්

වන යහපත රැකියා පුහුණුවක් හා සමහරවිට රැකියාවක් ලැබීමක් විතරක් නෙවි. ඒ ඒ ප්‍රදේශයේ තරුණ බුද්ධිමත් මානව සම්පත මගින් එම ප්‍රදේශයේ භෞතික සම්පත් එලදායි ලෙස මැද ගැනීමේ මහා කර්තව්‍යයට යොමු වෙනවා. උසස් වෘත්තීය පුහුණුවක් ලැබෙනවා නම්, දැනටමත් ලෝක සංවර්ධනයේ මධ්‍ය ලක්ෂ්‍යවන ආසියා කලාපයේම රැකියා අවස්ථා ලබා ගන්න පුළුවන්. එසේ ම, ප්‍රධාන නගරවලට පමණක් සීමාවූ ඉංග්‍රීසි හා පරිගණක තාක්ෂණය ප්‍රාන්තවලටත් ලබා දෙනවා නම්, ගමේ දරුවන්ටත් ජාත්‍යන්තර වෘත්තීය අවස්ථා ලබා ගන්න පුළුවන් වෙනවා ඇති. නාගරික අධ්‍යයන හා පුහුණු පහසුකම් රට ඇතුළත ගෙන යාමේ ව්‍යාපාරයට. ප්‍රාදේශීය උගත් තරුණයන්ගේ පවුල් නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරුන්, පක්ෂ හේදයෙන් තොරව, පෙරමුණ ගන්න ඕනෑ. ඒක, ඔය පොළවල් ගානේ කොළ බෙදනවාට වඩා ජනතාවාදීයි, වඩා ප්‍රයෝජනවත්.

මම යෝජනා කරන්න කැමතියි, උතුර-දකුණ දේශපාලන විසඳුමක් සඳහා සර්ව පාක්ෂික සමුළුවක් නියෝජනා වාගේ, උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය පුහුණුව සඳහාත් පක්ෂ හේදයෙන් තොරව අප පාර්ලිමේන්තුවේ ජාතික අධ්‍යාපන කමිටුවක් නියෝජනා ඕනෑ කියලා. අතීතයේ පටන් අධ්‍යාපනයට දක්ෂ සිසුන් ඉන්න උතුරු ප්‍රදේශය නියෝජනය කරන වි. එන්. ඒ. මන්ත්‍රීවරුන්ටත් තම බුද්ධිමත් ශිෂ්‍ය පරපුර වෙනුවෙනුත් පෙනී සිටින්න පුළුවන්. යෝජනා කරන්න පුළුවන්. ඇත්ත වශයෙන් ම, ප්‍රදේශයට යෝග්‍ය ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කරවීම සඳහා සක්‍රීයව එක් වෙන්න පුළුවන්. ආණ්ඩුවට එක් වෙන්න ම නෙවි, තමන් නියෝජනය කරන ප්‍රාන්තයේ උගත් තරුණයන් හා ඒ දෙමාපියන් නියෝජනය කරන්න එකතු වෙන්න. වෙන් වෙන්න නෙවි එකතු වෙන්න. එකමුතුව තම ප්‍රදේශයකට වැඩක් කරන්න. කුඩා දේශයක් වන අප ලංකාව. තවත් කුඩා කැබලිවලට කඩා, තවදුරටත් දුරුවල කරන සුද්දාගේ බෙදා වෙන්වීමේ මනෝභාවයෙන් අන්තවාදීන් පවා එයින් ගළවා ගැනීමේ විශාල වගකීමක්. අප අතර පාර්ලිමේන්තුවේ සිටින දමිළ මන්ත්‍රීවරුන්ට නියෝජනා. අනෙක දුක් කන්දරාවකට ගොදුරු කර සිටින උතුරේ දමිළ ජනතාවට අද අවශ්‍ය, ප්‍රස්තවාදී නායකත්වයක් නෙවි නියම දේශපාලන නායකත්වයක්. ඒ බව, අපේ සහෝදර දමිළ මන්ත්‍රීවරුන් අවබෝධ කර ගැනීමට කාලය ඇතිවේ.

ඒ වගේ ම, වැඩි වශයෙන් ඇමතිවරුන් ම ඉන්න නැහෙනහිර ප්‍රදේශයේ තරුණයන්ටත් උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය පුහුණු අවස්ථා යෝජනා කරන්න අවස්ථාවක් පාදා ගන්න පුළුවන්. මුස්ලිම් තරුණයන්ට සුදුසු උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථාව පාදා ගන්න එකතු වෙන්න. ජිධාන අරාබි ඉස්ලාම් රාජ්‍යවල නැති අධ්‍යාපන හා සංස්කෘතික නිදහසක් ලබා දෙන්න. ශ්‍රී ලංකා මුස්ලිම් තරුණය අරාබිකරණයට යටත් කර, තව -තවත් කොත් කළ යුතු ද? නැතිනම්, ප්‍රෞඪ ආසියානු මුස්ලිම්වරු දායාදයේ උරුමකරුවන් කළ යුතු නොවේද? ජාතියක දියුණුවේ රහස් එයයි. පරදේස මනසක් නැති, දේශීය නායකත්වයේ වැදගත්කම එයයි. අපි කවුරුත් දේශයේ ඒ ඒ ජන කොටස්වලට පොදු හා සුවිශේෂී අධ්‍යාපන හා සමාජ -සංස්කෘතික අයිතිවාසිකම් ගැන පෙනී සිටින්න අවශ්‍ය නැද්ද? වතුකරයේ අධ්‍යාපන සංස්කෘතික ඉතා වැදගත් ප්‍රජාතන්ත්‍රීය අවශ්‍යතාවක්. වතුකරයේ ගුරු රැකියා ප්‍රදානය හොඳයි, නමුත් එම ජනතාවගේ සමස්ත සංවර්ධන අවශ්‍යතාම ආවරණය කරන පුළුල් දැක්මක් අවශ්‍යයි. ඊට අදාළ ව්‍යාපෘති අවශ්‍යයි. අපි එකට වැඩ කරමු. එකට දියුණු වෙමු.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(பிரதித் துவிசாளர் அவர்கள்)

(The Deputy Chairman)

මීළඟට ගරු අබ්දුල් හලීම් මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.භා. 2.52]

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා

(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)

(The Hon. Abdul Haleem)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ යටතේ අදහස් කිහිපයක් ප්‍රකාශ කරන්නට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මම සතුටු වෙනවා. සෑම රජයක්ම, සෑම වර්ෂයකම විශාල මුදලක් වෙන් කරන්නේ විශේෂයෙන්ම අපේ අනාගත පරපුර යහපත් පුරවැසියන් බවට පත් කිරීමේ අරමුණ වෙනුවෙනුයි. මේ වර්ෂයේදීත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙනුවෙන් විශාල මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා. නමුත් මගේ හැඟීම් නම් අද කාලය අනුව බලන විට ඒ මුදල කිසි සේත් ප්‍රමාණවත් වෙන්නේ නැහැ කියන එකයි. ඒ කෙසේ වෙතත් මෙවර අය වැය යෝජනා අනුව පාසල් නිල ඇදුම්, පොත් පත්, ශිෂ්‍යයන්ට දිවා ආහාරය සහ පාසල් බස් සේවය සඳහා 2007 වර්ෂයට වඩා රුපියල් මිලියන 1,500ක් 2008 වර්ෂය සඳහා වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව සංඛ්‍යාව 10,000 සිට 15,000 දක්වා වැඩි කරන්නත් යෝජනා කර තිබෙනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම ඒ යෝජනා අගය කළ යුතුයි. ඒ වාගේම මා ඒවා අගය කරනවා. නමුත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දිනා බලන විට අද අපට කිසි සේත් සතුටුදායක තත්ත්වයක් නම් දකින්න නැහැ. මේ වන විට අපේ රටේ ලක්ෂ 40ක පමණ ශිෂ්‍ය

සංඛ්‍යාවක් පාසල් අධ්‍යාපනය ලබනවා. ඒ වාගේම දකුණු ආසියානු කලාපයෙන් ඉහළම සාක්ෂරතාවක් වාර්තා කරන්නේ අපේ රටයි. නමුත් පසු ගිය වසර දෙක තුළ විභාග දෙපාර්තමේන්තුව හා ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය වැනි අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ආයතනවලින් කළ සමීක්ෂණ අනුව පාසල් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් දුර්වලතා බොහෝමයක් පෙන්නුම් කර තිබෙනවා. මා ඒ සම්බන්ධයෙන් ගැඹුරින් විග්‍රහ කරන්න යන්නේ නැහැ, මට ලැබී තිබෙන කාලය ඉතාමත් සීමිත නිසා. විශේෂයෙන්ම ද්විතියික අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බවින් යුත් ප්‍රමාණාත්මක ජයග්‍රහණයක් ලබා තිබෙනවා යයි වර්තමානයේ සතුටු වීමේ හැකියාවක් නම් නැහැ. හේතුව, පසු ගිය කාලයේ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල දෙස බලන විට සතුටු විය නොහැකි තත්ත්වයක් තමයි පෙන්නුම් කරන්නේ. ඒ නිසා ද්විතියික අධ්‍යාපනය කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න සිදු වෙනවා. ළමයින් පාසලට ඇතුළු වී, පන්තියෙන් පන්තියට මාරු වී, අවුරුදු එකොළහකට පසුව, තම දැනුම පරීක්ෂා කරන පළමු වැනි විභාගය තමයි සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය. මෙය, ඒ ළමයාගේ අධ්‍යාපනයේ කඩඉමක්; අනාගතය තීන්දු කරන අවස්ථාවක්. නමුත්, සියයට පනහකටත් වැඩි පිරිසක් අද සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් අසමත් වෙනවා. මේක බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. මෙවැනි තත්ත්වයක් ඇති වෙන්නේ කුමක් නිසාද? මේකට වග කිව යුත්තේ කවුද? ගුරුවරුන් ද? අධ්‍යාපන බලධාරීන් ද? නැත්නම් දෙමව්පියන්ද? එහෙම නැත්නම් සිසු සිසුවියන් ද? එහෙමත් නැත්නම් ආණ්ඩුව ද? මේ ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් ලබා ගන්න සිදු වෙනවා. ඒ නිසා මා විශේෂයෙන්ම ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය මේ සම්බන්ධව යොමු කරනවා. 2006 වර්ෂයේ ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණයට අනුව, සිංහල, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි, විද්‍යාව වැනි ප්‍රධාන විෂයයන් අසමත් වී තිබෙන ප්‍රතිශතය ඉහළ ගොස් තිබීම, මේ ප්‍රශ්නයේ බරපතළකම පෙන්නුම් කරන්නක් ලෙසයි මා දකින්නේ. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධව ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය දැඩි ලෙස යොමු කරන්නට සිදු වෙනවා. ඉගෙනුම සම්බන්ධව මම ඊට වඩා කථා කරන්න යන්නේ නැහැ.

නමුත් විශේෂයෙන්ම මම එක දෙයක් කියන්න උත්සාහ දරනවා. අපේ රටට නිදහස ලැබීලා දැනට අවුරුදු හැටකට ආසන්න වුණත් අපට තවමත් ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් ගොඩ නඟා ගැනීමට පුළුවන් වෙලා නැහැ. ආණ්ඩුවෙන් ආණ්ඩුවට, ආණ්ඩු මාරු වෙනවා. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරුන් මාරු වෙනවා. අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තීන් ඒ තාලයටම මාරු වෙනවා. රටට ගැළපෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයක් තවමත් සකස් වෙලා නම් නැහැ. මේ නිසා අසරණ වෙන්නේ අභි-සක ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන්. කාලයෙන් කාලයට එක් එක් අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයන් අත් හදා බැලීමක් සිදු කරනවා. මම හිතන හැටියට මේ කාලයේත් එක ක්‍රමයක් අනුගමනය කරනවා. අත් හදා බැලීම්වලට ලක් කරන නිසා, අභි-සක දරුවන්ට ඊට වන්දි ගෙවන්නට සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා, මා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් විශේෂයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, ආණ්ඩු, ඇමතිවරු වෙනස් වන තාලයට නොව, යුගයට අවශ්‍ය අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් ගැන සිතීම කාලීන අවශ්‍යතාවක් හැටියට සලකන ලෙස.

ඒත් එක්කම, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් පළාත්වල තිබෙන යම් යම් ගැටලු මතු කරන්නට මම බලාපොරොත්තු වෙනවා. මම මධ්‍යම පළාත නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට, අපේ පළාතට අදාළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රශ්න ගණනාවක්ම තිබෙන බව කියන්න ඕනෑ. කොතැනින් ආරම්භ කරලා කොතැනින් අවසන් කරන්න පුළුවන් වෙයිද කියන්න බැහැ. පාසල් ව්‍යුහය තුළ තිබෙන ජාතික පාසල් සහ පළාත් පාසල් වලට අමතරව, නවෝද්‍යා පාසල් යනුවෙන් පාසල් වර්ගයක් ඇති කරලා තිබෙනවා. නවෝද්‍යා පාසල්වල නම් ගුරුවරු අතින්ද, සම්පත්වලින්ද, ඒවායේ සේවය කරන ගුරුවරුන් භුක්ති විඳින වරප්‍රසාද අතින්ද හැම පැත්තකින්ම කිසිම ප්‍රශ්නයක් නැහැ; කිසිම අඩු පාඩුවක් නැහැ. සමහර නවෝද්‍යා පාසල්වල හැම දෙයක්ම අතිරික්තවයි පවතින්නේ. ඒ වාගේම තමයි ජාතික පාසල්වලත්. ජාතික පාසල්වලටත් එතරම් විශාල ප්‍රශ්න නැහැ. නමුත් අඩුම සැලකිල්ල තිබෙන්නේ පළාත් පාසල්වලට. අද

[ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා]

පළාත් පාසල්වල නොයෙකුත් අඩු පාඩුකම් පවතිනවා. නමුත් පළාත් මට්ටමින්, පළාත් සභාවලින් ඒ පාසල් පාලනය කරන නිසා අද ප්‍රශ්න රාශියකට මුහුණ පාන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා.

ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා

(மாண்புமிகு நிர்மல கொத்தலாவல)

(The Hon. Nirmala Kotalawala)

නවෝද්‍යා පාසල් කියන්නේ පළාත් සභා පාසල්.

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා

(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)

(The Hon. Abdul Haleem)

නමුත් හැම පාසලක්ම නවෝද්‍යා පාසල් නොවෙයි නේ.

ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා

(மாண்புமிகு நிர்மல கொத்தலாவல)

(The Hon. Nirmala Kotalawala)

සෑම නවෝද්‍යා පාසලක්ම, පළාත් පාසල්.

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා

(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)

(The Hon. Abdul Haleem)

පළාත් පාසල් හැම එකම නවෝද්‍යා පාසල් වන්නේ නැහැ නේ. ඒ කීපයක්. ඒ පාසල්වල හැම පහසුකමක්ම තිබෙනවා. එහි සේවය කරන ගුරුවරයෙක් ආපදා ණයක් ලබා ගන්න ගියා නම්, ඒ වෙලාවේම දෙනවා. නමුත් පළාත් පාසල්වල සේවය කරන ගුරුවරයෙක් ඒ වාගේ ණයක් ගන්න ගියාම අවුරුදු දෙකක්, තුනක් ගත වෙනවා. ඒකයි මා කිව්වේ. ගුරුවරුන් අතර සමානාත්මතාවක් නැහැ. කලකිරීමක් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. එක එක පාසල්වලට එක එක මට්ටමින් තමයි, සලකන්නේ. සමහර පාසල් රේඛීය අමාත්‍යාංශය මගින් පාලනය වෙනවා. රේඛීය අමාත්‍යාංශය මගින් පාලනය වන පාසල්වලට සැලකිල්ල වැඩියි. මේකයි තත්ත්වය.

පාසල් බොහොමයක ලී බඩුවල අඩු පාඩු තිබෙනවා; ගොඩනැගිලි අඩු පාඩු තිබෙනවා; වැසිකිළි, කැසිකිළි ප්‍රශ්න තිබෙනවා; විද්‍යාගාර අඩු පාඩු තිබෙනවා. පළාත් පාසල් බොහොමයක අඩු පාඩුකම් රාශියක්ම තිබෙනවා.

අද මුළු පාසල් පද්ධතියම දේශපාලනීකරණය වෙලා. ඒ කලාපවල විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන් කියා කොටසක් ඉන්නවා. කිසිම දැනුමක් නැති අය තමයි, සමහර විෂයයන් සඳහා පත් වෙලා ඉන්නේ. ඒ වාගේම තවත් කොටසක් ඉන්නවා, දේශපාලන පළි ගැනීම නිසා පත් වුණු අය. ඒ අය අධ්‍යක්ෂවරුන් හැටියට කටයුතු කරනවා. ඒ අය නිත්‍යානුකූල පැත්තෙන් අධ්‍යක්ෂ කටයුත්ත කරන්නේ නැහැ. නමුත් අධ්‍යක්ෂ තනතුරට අදාළ පඩිය ගන්නවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. අද පාසල්වලට විදුහල්පතිවරු පත් වන්නේත් දේශපාලන මට්ටමින්ම. සමහර පාසල්වල විදුහල්පතිතුමාට වඩා සුදුසුකම් වැඩියි, එහි සේවය කරන ගුරුවරුන්ට. මේ ගරු සභාවේ මන්ත්‍රීවරුන් වැඩි පිරිසක් ඒ ගැන කිව්වා. දේශපාලන බලපෑම් උඩ එහෙම විදුහල්පතිවරු පත් වෙනවා.

මා නියෝජනය කරන මධ්‍යම පළාතේ මුස්ලිම් පාසල්වල ප්‍රශ්න රාශියක්ම තිබෙනවා. ඇත්තෙන්ම, මුස්ලිම් පාසල්වලට කුඩම්මාගේ සැලකිල්ල තමයි ලැබෙන්නේ. ඒ පාසල්වල තිබෙන ප්‍රශ්න කියා නිම කරන්න බැහැ. භෞතික සම්පත් අතින් බලන විට ඒ පාසල්වල අඩු පාඩුකම් රාශියක්ම තිබෙනවා. මා හිතන හැටියට ඒවා කාලාන්තරයක් තිස්සේ තිබෙන ප්‍රශ්න. සමහර පාසල් තිබෙනවා, ඒ පාසල ආරම්භ කළ දවසේ සිටම ඒ පාසලට කිසිම දෙයක් ඉටු වෙලා නැහැ. ඒ වාගේම, මධ්‍යම පළාතේ කිසිම මුස්ලිම් පාසලකට අද වන තුරු උසස් පන්ති සඳහා විද්‍යාගාරයක් ලැබිලා නැහැ. ඒ වාගේම, ලී බඩු පිළිබඳ ප්‍රශ්න තිබෙනවා.

බොහෝ පාසල්වල වැසිකිළි, කැසිකිළි ප්‍රශ්න තිබෙනවා. කිසිම පහසුකමක් නැති පාසල් බොහොමයක් තිබෙනවා. සමහර පාසල්වල කොමිපියුටර් තිබෙනවා. නමුත්, බොහෝ පාසල්වලට කොමිපියුටර් නැහැ. හැම අතින්ම බලන විට පාසල් පද්ධතියේ විශාල කඩා වැටීම් සිදු වෙලා.

මා මීට වඩා කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. මමත් පළාත් සභා අමාත්‍යවරයකු වශයෙන් කටයුතු කළ නිසා මා දන්නවා. විශේෂයෙන්ම පළාත් පාසල් රේඛීය අමාත්‍යාංශයෙන් පාලනය කරන්නේ නැති නිසා, ඒ කටයුතු පළාත් සභාවලින් කළ යුතුය කියන්න පුළුවන්. නමුත් රජයක් හැටියට වගකීමක් තිබෙනවා. මේ පළාත් සභාවලට අයත් වන පාසල් සංඛ්‍යාව ඉතාමත්ම වැඩියි. රේඛීය අමාත්‍යාංශයෙන් පාලනය වන පාසල් ඉතාමත්ම සීමිතයි. නමුත් බහුතර පාසල් පළාත් සභාවෙන් පාලනය වන නිසා, ඒ පාසල්වල තිබෙන ප්‍රශ්න සම්බන්ධව ගරු අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය යොමු කරන ලෙස ඉතාමත්ම කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිමින්, මට වෙන් කර තිබෙන කාලය අවසාන නිසා මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Deputy Chairman)

ඊ ළඟට ගරු පූජ්‍ය අතුරලියේ රතන ස්වාමීන් වහන්සේ. ඔබ වහන්සේට විනාඩි 10ක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 3.04]

ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි

(மாண்புமிகு (வண.)அத்துரலியே ரதன தேரர்)

(The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අද දින සාකච්ඡා කරන උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය යටතේ, මට ලැබී තිබෙන කෙටි කාලය තුළ කරුණු කීපයක් ඉදිරිපත් කරන්නට මා බලාපොරොත්තු වෙනවා.

විශේෂයෙන්ම අයිවර් ජෙනිංස්, කුලපතිතුමා ආරම්භ කළ විශ්වවිද්‍යාලය සහ ඊට කලින් ආරම්භ වුණු කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ පටන් ලංකාවේ විශ්ව විද්‍යාල අධ්‍යාපනයේ ඉදිරිය දිහා බැලුවාම, අපේ රටේ කාලයට, ඒ වගේම රටේ වැඩි වන ජනගහනයට සහ ජාතික අවශ්‍යතාවන්ට ගැළපෙන ආකාරයෙන් ඒ විශ්වවිද්‍යාල ගොඩ නැගිලා නැති බව අප කවුරුත් පිළිගන්නා කාරණයක්. ඒ නිසා, මේ සම්බන්ධයෙන් අලුත් කතිකාවතක් අවශ්‍යයි කියන එක ජාතික හෙළ උරුමය හැටියට මා මුලින්ම කියන්න කැමැතියි.

ලංකාවට තිබෙන ඉතාම වටිනා දේ තමයි, ලංකාවේ මානව සම්පත. විශේෂයෙන්ම අපේ සාක්ෂරතාව ඉතා ඉහළ මට්ටමක තිබෙන නිසා, අප ඒ මානව සම්පත අධ්‍යාපනික වශයෙන් දියුණු කර ගන්නවා නම්, විශේෂයෙන්ම, ඉහළ වෘත්තිකයන්ගේ රැකියාවන් සඳහා ලෝකයේ විශාල ඉඩක් අපට හැදිලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව අප කෙතරම් අවධානයක් යොමු කර තිබෙනවාද? ඒ වගේම සංස්කෘතික හා සම්ප්‍රදායන් හැටියට අප තුළ තිබුණු දේ, ජාතික හා ජාත්‍යන්තර මට්ටමෙන් ගොඩ නගන්නට අප කොයි තරම් දුරට අවධානය යොමු කර තිබෙනවාද කියා බැලුවොත්, අපට ඒ ගැන තිබෙන අවබෝධය ඉතාම දුර්වල තත්ත්වයක පවතින බව කියන්නට ඕනෑ, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන හුඟක් දෙනෙක් කථා කරනවා. සමහරු එහි අයිතිය ගැන නොයෙක් දේවල් කියනවා. කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ නිදහස් අධ්‍යාපන පනත සාර්ථක කර ගන්නට පුළුවන් වුණේ, එදා විශ්වවිද්‍යාලයක් නොවූ, විද්‍යාලංකාර පිරිවෙන නිසයි. එදා විද්‍යාලංකාර පිරිවෙන නොතිබුණා නම්, කිසිම විටක එම පනත පාර්ලිමේන්තුව තුළ ජයග්‍රහණය කරන්න ලැබෙන්නේ නැහැ. එදා සිටි බොහෝ ප්‍රභූවරුන් ගැමි ගොවි දරුවන් අධ්‍යාපනය ලබනවාට විරුද්ධව කටයුතු කළ බව කවුරුත් දන්නා කාරණයක්. ඒ වගේම ජාතික වශයෙන් අපේ අතීතය දිහා

බැලුවාම ක්‍රිස්තු වර්ෂ 5 වන සියවසේ, ලංකාවේ අභයගිරියේ ශිෂ්‍ය භික්ෂූන් වහන්සේලා 5000කට වඩා ඉගෙන ගත් බවත්, මහා විහාරයේ ශිෂ්‍යයන් 3800ක් ඉගෙන ගත් බවත් පාහියන් වාර්තාවේ ඉතාම පැහැදිලිව පෙන්වුණි කර තිබෙනවා. ඒ අනුව, උසස් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් අතීතයක් පමණක් අපට ඉතුරුව තිබෙනවා.

ජාතික හෙළ උරුමය හැටියට පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ගැන විශේෂයෙන් යමක් කියන්න ඕනෑය කියා මා හිතනවා. පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට වියදම් කරන මුදලට සාපේක්ෂව, අපේ රටේ ජාතික සංවර්ධනයට එයින් අප ලබා ගන්න ප්‍රතිලාභ කෙතරම්ද කියා බැලුවොත් ඉතාමත් අඩු මට්ටමකයි පවතින්නේ. ඒ සඳහා කෙටි යෝජනා දෙකක් මා ඉදිරිපත් කරනවා. පිරිවෙන් 600කට අධික ප්‍රමාණයක් දැනට ලංකාවේ ලියා පදිංචි කර තිබෙනවා; ගුරුවරුන් විශාල ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. නමුත් සමාජ සංවර්ධනය පැත්තෙන් භික්ෂූ අධ්‍යාපනය කොයි තරම් යොදා ගෙන තිබෙනවාද බැලුවොත්, එය ඉතාම දුර්වල තත්ත්වයකයි තිබෙන්නේ.

ඊළඟට, අද යුගයට ගැළපෙන, ඉතාම සාධනීය යෝජනාවක් ලෙස, විෂයයක් හැටියට සියලුම පිරිවෙන්වලට ආයුර්වේදය හඳුන්වා දීම ඉතාම අවශ්‍ය බව මා මේ අවස්ථාවේ යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරන්න කැමැතියි. එපමණක් නොවෙයි, අද බොරැල්ල ආයුර්වේද විශ්වවිද්‍යාලය තිබෙන්නේ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ. අද ඒ ආයුර්වේද විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිට වන වෛද්‍යවරුන් ඉංග්‍රීසි බෙහෙත් හේන් දෙන තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒක නිසා ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මා මෙහිදී මේ කරුණක් කියන්න ඕනෑ. අපේ පිරිවෙන අතීතයේදී පැවිදි ශිෂ්‍යයන්ට පමණක් සීමා වූවක් නොවෙයි. ගිහි ශිෂ්‍යයන්ට එහි ඉගෙන ගත්තා. අද සංවර්ධනයට ඉතාම අදාළ වන, පාලි හා සංස්කෘති වැනි විෂය මාරුවක් පිරිවෙන්වල උගන්වනවා. සංස්කෘත තුළින් ඉන්දියානු සාහිත්‍යය හැදෑරීමට විශාල ඉඩකඩක් ලැබෙනවා. ඒ වාගේම, අපේ භාෂා මූලයන් පිළිබඳ විශාල දැනුමක් ලැබෙනවා. ඒ නිසා, නාගරික ප්‍රදේශයෙන් ආත්ම තිබෙන සෑම ග්‍රාමීය ප්‍රදේශයකම පිරිවෙන්වලට අවුරුදු 13ට හෝ 11ට වැඩි ළමයින් - දැනටමත් බඳවා ගන්න පුළුවන් - බඳවා ගැනීම වැඩි කර ලීමෙන් මේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය තුළ තිබෙන භික්ෂූ සම්පූර්ණයෙන් ආවරණය කර ගන්නට පුළුවන් බව යෝජනාවක් හැටියට ඉදිරිපත් කරන්න කැමැතියි.

ඊළඟට, රටේ ජාතික අරමුණු ගැන බලමු. කෘෂි කර්මාන්තය තිබෙනවා. කෘෂි කර්මාන්තයට අදාළ විශ්වවිද්‍යාල තිබෙනවා. මේ විශ්වවිද්‍යාලවලින්, කෘෂිකර්ම විද්‍යා පීඨවලින් බිහි වෙච්ච අය ලංකාවේ ජාතික කෘෂි කර්මාන්තය ගැන කරපු හැදෑරීම් මොනවාද? මොනවාද කරපු පර්යේෂණ? ඒ වගේම, වාරි ඉංජිනේරු පීඨයක් අපට තිබෙනවා. වාරි ඉංජිනේරු විද්‍යාව අපට උගන්වනවා. අපට ඉහළම ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පයක් තිබුණා. විශේෂයෙන් වාරි ඉංජිනේරු විද්‍යාව පැත්තෙන් ගත්තොත්, වර්තමානයේදී අපේ අතීතය ගැන උදන් අනන්ත විතරයි අපට තිබෙන්නේ. අද ලෝකයට තිබෙන මූලික ප්‍රශ්නයක් තමයි ජලය. ඒ සම්බන්ධයෙන් අපේ ඉංජිනේරුවන්ගේ, ඉංජිනේරු පීඨවල කාර්ය භාරය කුමක්ද කියන එක ගැන අපි ආපසු හැරීලා බලන්න අවශ්‍ය තත්ත්වයට අද පත් වෙලා තිබෙනවා.

ලංකාවේ ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පය ගැන කථා කිරීමේදී ජෙෆ්රි බාවාගේ නිර්මාණයක් වන රුහුණු විශ්වවිද්‍යාලය, ලංකාවේ තිබෙන විශිෂ්ටතම අතර්ඝ නිර්මාණයක්. ඒ ගැන කිසි විවෘතයක් නැහැ. නමුත් ලංකාවේ සමස්ත ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පයට සහ ලෝක මට්ටමේ තිබෙන ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පයට අපට දායක වෙන්න පුළුවන් ලොකු ඉඩක් තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් විශ්වවිද්‍යාලවල කාර්යභාරය බැලුවාම ඉතාම දුර්වල මට්ටමකයි තිබෙන්නේ.

ඒ වගේම, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ විශේෂ අවධානය මේ කාරණාව කෙරෙහිත් යොමු කරන්න කැමැතියි. විශේෂයෙන් අපට සතුටුදායක ආරංචියක් තිබෙනවා. කෙටින්

රුඬ ඕස්ට්‍රේලියාවේ අගමැති බවට පත් වුණා. ඔහු කොන්සවේටිව් පක්ෂය පරාජය කළා විතරක් නොවෙයි, කොන්දේසි දෙකක් ඉදිරිපත් කළා. ඉන් එකක් තමයි, ඔහු බලයට පත් වූ පසු ඉරාකයට යවා ඇති හමුදාව ආපසු ගෙන්වා ගන්නා බව. ඉතාම නිර්භීත ප්‍රකාශයක්. දෙ වෙනි කරුණ වශයෙන් ඉතාම වැදගත් තීරණයක් ඔහු ප්‍රකාශයට පත් කළා. ඒ තමයි කියෝතෝ සම්මුතියට - Kyoto Protocol එකට - ඔහු අත්සන් කරන බව. අද දේශපාලනයේ ප්‍රවණතාව වගේම, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධවත් අප ගන්න ඕනෑ පැතිකඩක් මේකයි. අද මොන විශ්වවිද්‍යාලයේ ද, පරිසර විද්‍යාව පිළිබඳ දෙපාර්තමේන්තුවක් පිහිටුවලා තිබෙන්නේ?

කිසිම විශ්වවිද්‍යාලයක නැහැ. අද ලෝකයේ තිබෙන හැම උසස් විශ්වවිද්‍යාලයකම පරිසර විද්‍යාව පිළිබඳ විශේෂ ඒකක පිහිටුවා තිබෙනවා. මොකද, අද ලෝකයේ ප්‍රධානම දැවෙන ප්‍රශ්නය ඒක වන නිසා.

ඒ වාගේම, ජාත්‍යන්තර පාසල් හා පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ගැනත් මේ අවස්ථාවේ වචනයක් කියන්නට ඕනෑ. ජාත්‍යන්තර පාසල් විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. මොනවාද ඒවායේ උගන්වන්නේ? මොනවාද තිබෙන විෂය මාලා? කාටද ඒවා පටන් ගන්න පුළුවන්? කිසිම වගකීමක් නැහැ. අඩු ගණනේ අපේ රටේ තිබෙන ජාත්‍යන්තර පාසල් ගණනවත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය දන්නවාද කියා අද ප්‍රශ්නයක් පැන නැඟිලා තිබෙනවා. ඕනෑම රටක අධ්‍යාපනය, ඕනෑම කෙනෙකුට කරන්නට බැහැ. ඒ නිසා අනිවාර්යයෙන්ම මේ ජාත්‍යන්තර පාසල් විෂය මාලාව සහ අපේ ජාතියේ දරුවන් ගෙන යන දිසාව පිළිබඳව වගකීමක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට තිබෙනවා; උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට තිබෙනවා.

පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක් අලුතෙන් සලකා බලන්නට ඕනෑ ප්‍රශ්නයක්. මා මේ කියන්නේ පෞද්ගලික විශ්ව විද්‍යාල ඇති කරන්නා කියලා නොවෙයි. නමුත්, මේ පිළිබඳව ගැඹුරින් සලකා බැලිය යුතුයි. අපේ ලංකාවේදී වෛද්‍ය විද්‍යාව හදාරන්නට බැරි වෙච්ච, ඉතාම අසහනයට පත් වූණු මධ්‍යම පාන්තික දුප්පත් දෙමව්පියන්ගේ දරුවන් විශාල ප්‍රමාණයක් බංග්ලාදේශය, තේපාලය, ඉන්දියාව වාගේ අපට වඩා අධ්‍යාපනික වශයෙන් දුර්වල රටවලට වෛද්‍ය උපාධි හැදෑරීම සඳහා අපේ රටෙන් පිටත්කර යවා තිබෙනවා. ඒ සඳහා විශාල වියදමක් කරන්නට සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම, භික්ෂූ විශ්වවිද්‍යාල සම්බන්ධව ගත්තොත්, ලංකාවේ භික්ෂූන් වහන්සේලා 500කට අධික ප්‍රමාණයක් අද තායිලන්තය, තායිවානය, චීනය වැනි රටවල අධ්‍යාපනය හදාරනවා, විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් ගෙවලා. නමුත් අපේ පාලි විශ්වවිද්‍යාල නැත්නම් බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල හැටියට තිබෙන ඒවායේත්, ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමේ තිබෙන බෞද්ධ අධ්‍යාපන ආයතනවල තත්ත්වයත් අර ගෙන බැලුවාම, තිබුණු මට්ටමේ ඉඳලා අද ඉතාම පහළට ඇවිල්ලා තිබෙන බව පෙනෙනවා. ඒ කියන්නේ, ඉතාම කනගාටුදායක තත්ත්වයක් තිබෙන්නේ.

අද විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයේදී මූලික වශයෙන් සලකන දෙයක් තමයි, ආචාර ධර්ම. විශේෂයෙන්ම, මේ විශ්ව විද්‍යාල පද්ධතියේ නිර්මාණාත්මක භාවය අද සම්පූර්ණයෙන් නැති කරලා තිබෙන්නේ නවක වදයන් එක්කයි. ඒක දේශපාලන සිර කඳවුරක් ලෙසයි පවත්වා ගෙන යන්නේ. විරුද්ධ මත දරන අයගේ ඔළු පළෙනවා, කිසිම අදහසක් ප්‍රකාශ කරන්නට බැහැ. මමත් විශ්වවිද්‍යාලයේ හිටපු ශිෂ්‍ය නායකයෙක්. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් මා අහන්න කැමැතියි, මේ නූතන ලෝකයෙන් නවක වදය ඉවත් කරන්න බැරි ඇයි? අද මේක ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක්; වසංගතයක්. මේ නිසා ශිෂ්‍යයන් අසහනයට පත් වෙලා තිබෙනවා; දේශපාලන වහලුන් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. අද සමහර විශ්වවිද්‍යාල කිලිනොච්චිය වගේ තමයි. ඒ නිසා, මේ තත්ත්වය වෙනස් කිරීමටත් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරයි කියා මා කල්පනා කරනවා. ඒ වාගේම, ආචාර ධර්ම පැත්තෙන් අර ගෙන බැලුවොත්, ආචාර ධර්ම විද්‍යාව කියන එක අද ලෝකයේ පිළිගත් එකක්.

இலவசப் பாடப் புத்தகங்களைப் பொறுத்தவரையிலே, எனக்கு முன்பு பேசிய எமது கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களும் சுட்டிக்காட்டியதுபோல், சிங்கள, தமிழ் பாடப் புத்தகங்கள் சமகாலத்தில் வெளியிடப்படுவதில்லை; புத்தகங்களில் பிழைகள் கூடுதலாக இருக்கின்றன. அரசாங்கம் ஒரு புத்தகத்தை வெளியிட்டு அனுப்பும்போது மாணவர்கள் அதனைப் பூரணமாக நம்புகிறார்கள். அதிலிருக்கின்ற எழுத்துப் பிழைகளையும் சேர்த்து அதனைச் சரியானதென்றே பின்பற்ற முனைகிறார்கள். தமிழ்மொழியில் மட்டுமல்ல, எந்த மொழியாக இருந்தாலும் அவற்றில் எழுத்துப் பிழைகள் ஏற்படாதிருப்பதை உறுதிப்படுத்தவேண்டும். சொற்பிழைகள், வசனப் பிழைகள் நீக்கப்பட வேண்டும். அத்தோடு வரலாற்றுத் திரிபுகளும் இடம்பெறுகின்றன. அதாவது, சென்ற வருடங்களுக்குரிய சமூகக் கல்விப் பாடப் புத்தகத்தில் வரலாற்றுத் திரிபுகள் தாராளமாக இடம்பெற்றிருக்கின்றன. அது மற்றைய இனங்களின் மனைதப் புண்படுத்தக்கூடிய விடயம். ஆனபடியினால், நூல்களை வெளியிடுகின்றபோது இந்த விடயங்களைக் கவனமாகக் கையாளவேண்டுமென்று நான் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

வடக்கு - கிழக்கு மாகாணத்தைப் பொறுத்தவரையிலே, அங்கு ஆளணி, பெளதிக வனம் என்பவற்றில் பாரிய பற்றாக்குறை காணப்படுகிறது. குறிப்பாக, ஆசிரிய வளப் பற்றாக்குறை நிலவுகிறது; ஏறக்குறைய 3,000 ஆசிரியர்களுக்கு மேல் தேவைப்படுகிறார்கள். இன்று ஆங்கிலம் கட்டாய பாடமாக்கப்பட்டுள்ளதால் அங்கு 400க்கு மேற்பட்ட ஆங்கில ஆசிரியர்கள் தேவைப்படுகிறார்கள். அதுபோல 400க்கு மேற்பட்ட கணித ஆசிரியர்களும் தேவைப்படுகிறார்கள். அவ்வாறே விஞ்ஞான ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறையும் நிலவுகிறது. இன்று மாணவர்களுக்குக் கல்வியில் சமவாய்ப்பு என்று கூறப்பட்டாலும், உண்மையில் இன்று பாடசாலைகளில் கற்கின்ற எல்லா மாணவர்களுக்கும் கல்வியில் சமவாய்ப்பு வழங்கப்படுகிறதா? என்று கேட்க விரும்புகின்றேன். சில பகுதிகளைப் பொறுத்தவரையில் 16 மாணவர்களுக்கு ஓர் ஆசிரியர் என்ற ரீதியில் கற்பித்தல் செயற்பாடு நடைபெறுகிறது. ஆனால், வன்னிப் பிரதேசம், மூதாரில் ஈச்சிலம்பற்றை, மட்டக்களப்பில் படுவான்கரை போன்ற பிரதேசங்களில் 75-80 பிள்ளைகளுக்கு ஓர் ஆசிரியர் என்ற ரீதியில் கற்றல் நடவடிக்கைகள் இடம்பெறுகின்ற பரிதாப நிலையை நாங்கள் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. ஆனபடியினால், "நாங்கள் எல்லோருக்கும் கல்வியில் சமவாய்ப்புக் கொடுக்கின்றோம்; எல்லாப் பாடசாலைகளையும் சமத்துவமாகப் பார்க்கின்றோம்; கிராமப் பாடசாலைகளையும் நாங்கள் கட்டியெழுப்புகின்றோம், அவற்றை வளர்க்கின்றோம்" என்று பேச்சளவில் கூறாமல், நகரப்புறங்களிலே இருக்கின்ற பாடசாலைகளுக்குக் கொடுக்கின்ற முக்கியத்துவத்தை கிராமப்புறப் பாடசாலைகளுக்கும் மிகவும் பின்தங்கிய பிரதேசங்களிலுள்ள பாடசாலைகளுக்கும் வழங்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இன்று பிரபல பாடசாலைகளில் முதலாந்தரத்துக்கு மாணவர்களைச் சேர்ப்பதற்காக உயர்நீதிமன்றம் வரைக்கும் பெற்றோர் செல்கின்றனர். இதனுடைய அடிப்படைக் காரணம் என்ன? பாடசாலைகள் சமமாக வளர்க்கப்படாமைதான் இதற்கு மூல காரணம். கொழும்பு நோயல் கல்லூரியைப் போல, திருகோணமலையில் இரண்டு பாடசாலைகள், மாத்தறையில் இரண்டு பாடசாலைகள், மட்டக்களப்பில் இரண்டு பாடசாலைகள், அம்பாந்தோட்டையில் இரண்டு பாடசாலைகள் என்று எல்லா இடங்களிலும் தரமான பாடசாலைகள் வளர்க்கப்பட்டிருந்தால் நிச்சயமாக இப்படியொரு பிரச்சினை வராது. இந்தப் பிழையை அரசாங்கமே ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். பாடசாலைகளில் முதலாந்தரத்திலே மாணவர்களை அனுமதிப்பது பெற்றோருடைய உரிமை! அது பிள்ளைகளுடைய கல்வி உரிமை! இந்த நாட்டிலே பிறந்தவர்களுடைய உரிமை! ஆனபடியால் தங்களுடைய பிள்ளைகளை நல்ல கல்லூரியில் சேர்க்க வேண்டும்; அவர்கள் முன்னணிக் கல்லூரிகளில் கல்வி பயில வேண்டும் என்று பெற்றோர்கள் நினைப்பதில் பிழையில்லை. அதனை நாங்கள் தட்டிக்கழிக்க முடியாது. ஆனபடியால், இப்படியான தரமான

பாடசாலைகளை ஒவ்வொரு மாகாணத்திலும் விருத்தி செய்கின்ற நேரத்தில் முதலாந்தரத்திற்கு மாணவர்களைச் சேர்க்கின்ற நெருக்கடிகளை நிச்சயமாகக் குறைத்துக்கொள்ளலாம். முதலாம் தரத்துக்கு மாணவர்களைச் சேர்க்கும் விடயத்தில் அதற்கான சுற்றுநிருபங்களை அத்துறை சார்ந்தவர்கள் மிகவும் நுணுக்கமாகப் பலமுறை பல கோணத்தில் ஆராய்ந்து பார்த்து வெளியிட வேண்டும். அதைவிடுத்துச் சுற்றுநிருபங்களை வெளியிட்டதன் பிற்பாடு, பெற்றோர் அதிலுள்ள தவறுகளை உயர் நீதிமன்றம்வரை சென்று சுட்டிக்காட்டுவதன் மூலம் உயர் நீதிமன்றத்தின் தீர்ப்பு கல்வித்துறையில் திணிக்கப்படுவது கல்வி உலகிற்கே பெரும் வேதனையான விடயம் என்று நாங்கள் கருதுகின்றோம். எனவே, கல்வி அமைச்சு இனிமேல் இப்படியான தவறுகளை விடக்கூடாது என்பது எங்களுடைய விநயமான வேண்டுகோள்.

கல்வி நிருவாக சேவையைப் பொறுத்தவரையிலே வடக்கு, கிழக்கு மாகாணத்திலே நிறைய வெற்றிடங்கள் இருக்கின்றன; அவை நிரப்பப்பட வேண்டும். அங்கு பல அதிகாரிகள் பதிற்கடமை புரிகிறார்கள். எனவே, அவர்களுடைய தகைமைகளைப் பரிசீலித்து அவர்களுக்கு நிரந்தர நியமனங்களை வழங்கவேண்டும் என்று நாங்கள் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றோம்.

கிஷோர் ஸாபநிஜுலா

(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Deputy Chairman)

நன்றி! உங்களுக்குரிய நேரம் முடிந்துவிட்டது.

ஓர் கே. துரைநெடுமணி-ஓர் லங்கா

(மாண்புமிகு க. துரைநெடுமணிசங்கம்)

(The Hon. K. Thurairetnasingam)

தயவுசெய்து ஒரு நிமிஷம் தாருங்கள்.

கல்வித்துறையைப் பொறுத்த அளவிலே, கல்வி முகாமைத்துவம் என்பது ஒரு வித்தியாசமான விடயமாகும். கல்வி அமைச்சும் கல்வித் திணைக்களமும் கல்வி நிருவாகம், கல்வி முகாமைத்துவம், கல்வி அபிவிருத்தி ஆகியவற்றை மையமாகக் கொண்டியங்க வேண்டும். ஆனால், இன்று கல்வி நிர்வாகத்திற்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுவதைத்தான் நாங்கள் பார்க்கின்றோம். கல்வி அபிவிருத்திக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுவது மிகவும் குறைவாகவே இருக்கின்றது என்றுதான் கூறவேண்டும். எனவே, கல்வி நிருவாகச் சேவைக்குத் தெரிவுசெய்யப்படுகின்ற அதிகாரிகளுக்குக் கல்வி முகாமைத்துவத்திலும் கல்வி அபிவிருத்தியிலும் கூடுதலான விளக்கமளிப்பதன்மூலம் அவர்களை அத்துறையில் ஊக்குவிக்க வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அடுத்ததாக, உயர் கல்வி அமைச்சைப் பற்றியும் ஒருசில வார்த்தைகள் கூறி என்னுடைய பேச்சை முடிக்க விரும்புகின்றேன். உயர் கல்வி அமைச்சப் பொறுத்தவரையிலே, உயர் கல்வி அமைச்சர் பல்கலைக்கழகங்களுக்குக் கூடுதலாக மாணவர்களைச் சேர்ப்பதற்கு எண்ணியிருப்பதை நாங்கள் வரவேற்கின்றோம். இன்று ஒரு பாடசாலையில் முதலாம் தரத்தில் 100 மாணவர்கள் சேர்க்கப்பட்டால் அவர்களில் இரண்டு மாணவர்கள்தாம் பல்கலைக்கழகம் செல்கின்றார்கள். ஏறக்குறைய 98 வீதமான மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகம் செல்ல முடியாத ஒரு நிலைமை இந்த நாட்டிலே இருக்கின்றது. எனவே, பல்கலைக்கழகங்களில் கூடுதலான வசதியை ஏற்படுத்தி கூடுதலான மாணவர்களைச் சேர்த்துக் கொள்கின்ற தன்னுடைய எண்ணத்தை நிறைவேற்ற உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் முயற்சி மேற்கொள்ள வேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அத்தோடு, பல்கலைக்கழகங்களுக்குத் தெரிவுசெய்யப்படுகின்ற மாணவர்கள் தவிர்க்கமுடியாத சந்தர்ப்பங்களிலேயே பல்கலைக்கழகங்களை மாற்றித் தருமாறு கோருகின்றார்கள். அவர்களில் பலரது கோரிக்கைகள் நியாயமானவை. அவற்றைச் சாதாரணமாக மேன்முறையீட்டுப் பத்திரங்களாகப் பார்க்கக்கூடாது. ஏனெனில், அந்த மேன்முறையீட்டிலே அந்த

[மே. 1992. 16.11.2007]

மாணவர்களுடைய வாழ்க்கையே தங்கியிருக்கின்றது. பதின்மூன்று ஆண்டுகள் பாடசாலையில் படித்த ஒரு மாணவன் பல்கலைக்கழகத்திற்குத் தெரிவாகின்றபோதிலும் அந்தப் படிப்பைத் தொடரமுடியாவிட்டால் அவனது வாழ்க்கையே முடிந்துவிடும். ஆனபடியால் இம்மேன்முறையீடுகளைப் பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு மிகவும் கரிசனையோடு பரிசீலனை செய்து நிவாரணம் வழங்கவேண்டும். பல்கலைக்கழகத்திற்குத் தெரிவாகியும் இவ்வாறு மாற்றம் கிடைக்காத பல மாணவர்கள் வீடுகளிலே முடங்கிக் கிடக்கின்ற ஒரு நிலைமை இன்று காணப்படுகின்றது. இந்த மாற்றம் சிலருக்குக் கிடைக்கின்றது, பலருக்குக் கிடைப்பதில்லை. இதனால் பெற்றோரும் மாணவர்களும் துயரமடைகின்றார்கள். எனவே, இதனைக் கவனத்தில் எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

தொண்டர் ஆசிரியர்களைப் பொறுத்தவரிலே, அந்த நியமனங்களில் பல குறைபாடுகள் இருக்கின்றன. அதற்கு உதாரணமாக ஆசிரியர் ஒருவரின் மேன்முறையீடு சம்பந்தமான கடிதங்களின் பிரதிகளை **ஹன்சாட்** பதிவுக்குச் *சமர்ப்பித்து, என்னுடைய பேச்சை நிறைவுசெய்து கொள்கின்றேன். நன்றி, வணக்கம்.

Mrs. M. N. Arjuna
Nediyakadu,
Valvettiturai
Date : 22nd Nov. 2007

Hon. Susil Prema Jayantha MP
Minister of Education,
Ministry of Education,
Colombo.

Hon. Sir,

Mrs. M. N. ARJUNA
J/Valvettiturai RCTMS.

I wish to place the the following to your perusal and redress.

I was appointed as a Volunteer Teacher in 01.08.1981 at the aforesaid school to teach Christianity and the required educational qualification for the post was G. C. E. O/L

While in service, under the Teacher trainee Recruitment Scheme my Name apperated in October 1992 list A and the Serial No. was 66.

At this time I was in Colombo and was pregnant. I was unable to travewl and my inability to travel was duly informed to the D. F. Jaffna supported by a Medical Certificate from Pref S. E. Perera, Gynecologist.

After my return to Jaffna, I personally called over at the office of the D. E. Jaffna regarding my appointment. Mr. R. Suntharalingam D. E. made me to understand hat I will be given appointment soon after obtaining approval from the Secretary of the Ministry. Although I made repcated requests they were not cared for. Anyway, I sent several appeals, I had any hope of being getting appointed.

On 20.10.1998 and 07.05.2001 interview were held to give permanent appointment to teachers serving in Government Schools. I appeared for both the interviews. Also I sat the Teachers Service competitive Examination held in 1994, 1995 and 2003 and obtained considerable scores.

Presently my name is in the Volunteer Teacher Schedule released for the purpose of verification of Educational Qualification. Accordingly I

*கனா மென்னை மன கனெ டு டி :

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட கடிதங்கள் :
Letters tabled :

appeared for the interview held on 16.11.2007. But age limit and Educational Qualifications are now specified.

When I applied to join the J/Valvettiturai RCTMS Tutorial Staff to teach Christianity GCE A/L was not the prescribed educational Qualification for Volunteer Teacher.

I would therefore be obliged if you could consider my 27 years of continues service todote in the same school and my contribution towards the Co-curricular and Extra-curricular activities for the school and give me permanent appointment w.e.f. 01.09.1992 the date of my first appointment. In the alternative either from 20.10.1988 or from 07.04.2001 the interview dates.

Thank you

Yours truly,

Please find annexed herewith the photo copied of the following documents;

1. Letter sent to His Excellency the President dated 21.12.2000
2. Letter sent to Hon. Minister of Education by Hon. S. Senathirajah MP dated 16.03.2001
3. Recommendation given by Mr. S. Sivarajah, Zonal Director of Education
4. Recommendation given by Mr. Selvaratnam, Zonal Director of Education
5. Attendance sheet
6. Certificate from the Principal.

30/1B, Alwis Place,
Colombo - 03.
16.03.2001

MAVAI S. SENATHIRAJAH M.P.
JAFFNA DISTRICT

Tel: - 384904
347721
384904 (FAX)

Hon. Susil Prema Jayantha M. P.
Minister of Education,
COLOMBO.

Dear Minister,

GRANTING OF PERMANENCY - MRS. M. N. ARJUNA,
TEACHER

The above named was appointed to the post of Vounteer Teacher and posted to J/Vlvettiturai R. C. T. M. School with effect from 01.03.1981. Parmanany was conferred in October 1992 as per List "A" No. 66. Unfortunately, she was in Colombo at that time and due to premonoy and resultant delicate physical condition, she could not undertake the tedious journey to Jaffna, in accordance with the medical advice. This fact was promptly intimated by her to the Director of Edication Jaffna on 06.11.1992 from Colombo' On her return to Jaffna, the permanent appointment was not given to her despite the handicaps which prevented her from returning to Jaffna and accepting the letter of permanency at the appropriate time. Her repeated appeals in this regard receivwd no response.

Which the settlement of her genuine grievance is out-attending, she Speared for the competitive examination for selection of teachers held in 1994/95 and I am informed that she had scored sufficient marks to be considered for conferment of permaneny.

Moreover, she had also actively participated in all extra curricular activities in the meantime.

She also appeared for an interview held by the Director of Education, Jaffna on 28.10.1998.

In this connection my observations are as follows:-

- (a) At the time of her joining service, the basic qualification for teaching appointments was only G.C. E. (O/L) and since 1997 it has been elevated to G. C. E. (A/L). This stipulation is not applicable to her as she joined service very much prior to this year (1997)-
- (b) She is now 44 years of age with a continuous service period of 20 years.

Taking these facts into due consideration, I shall be glad if necessary instructions are given to the authorities concerned to grant permanency to this teacher with retrospooive effect as per List "A" No. 66 as this is long overdue.

Thanking You.

Yours faithfully,

MAVAI S. SENATHIRAJAH M.P.
JAFFNA DISTRICT.

MAVAI S. SENATHIRAJAH
Member of Parliament
SRI LANKA.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(පிரති ත්‍යාගාර් අවර්ග්)

(The Deputy Chairman)

ගරු දයාශ්‍රිත නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි අටක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හ. 3.27]

ගරු දයාශ්‍රිත නියෝජ්‍ය මහතා (නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு தயாசிந்த திஸேரா - திறன் அபிவிருத்தி அமைச்சர்)

(The Hon. Dayasritha Thissera - Minister of Skills Development)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මා පළමු කොටම-

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(පிரති ත්‍යාගාර් අවර්ග්)

(The Deputy Chairman)

ගරු ඇමතිතුමනි, නිශ්චය වන්න. මෙම අවස්ථාවේ දී ගරු රේණුකා හේරත් මන්ත්‍රීතුමිය මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, குழுக்களின் பிரதித் தயாசிரார் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு (திருமதி)ரேணுகா ஹேரத் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES left the Chair, and THE HON. (MRS.) RENUKA HERATH took the Chair.

ගරු දයාශ්‍රිත නියෝජ්‍ය මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிந்த திஸேரா)

(The Hon. Dayasritha Thissera)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යවරයා හැටියට වචන ස්වල්පයක් කථා කිරීමට මට අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් මා පළමු කොට මාගේ ස්තූතිය පුද කර සිටිනවා. මා හිතන්නේ මෙවර අය වැය - 2008 අය වැය - ගන්නාම එය නොයෙකුත් ආකාරයෙන් කථා බහට ලක් වූවත්, මෙවර අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ඉදිරිපත් කරන ලද අය වැය කෙටි කාලීනව ජනතාවට සහන ලබා දෙන අය වැයක් නොවූවත්, දීර්ඝ

කාලීනව මේ රටේ ජනතාව ගැන සිතලා මේ රටේ සෑම ජන කොටසකම ආවරණය වන ආකාරයට නිර්මාණය වුණු අය වැයක් කියන එක මේ අවස්ථාවේ දී ප්‍රකාශ කිරීම මාගේ යුතුකමක් වී තිබෙනවා.

මහින්ද විත්තනයේ සඳහන් වන පරිදි තරුණ තරුණියන් සවි බල ගැන්වීම සඳහා නිපුණතාවන් සංවර්ධනය කිරීමත්, ඔවුන් දේශීය හා විදේශීය ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළට ගැළපෙන, ගෝලීය අභියෝගයන් ජය ගත හැකි පිරිසක් බවට පත් කිරීමට අවශ්‍යව තිබෙනවා. විශේෂයෙන් දේශීයත්වය අගය කරන, ආධ්‍යාත්මික වශයෙන් පිරිපුන්, දුරාවාරයෙන් වැළැකුණු තරුණ පරපුරක් බිහි කිරීම තුළින් මහින්ද විත්තනය යථාර්ථයක් කිරීමට අප අමාත්‍යාංශය හැටියට අපේ ගරු අමාත්‍ය පියසේන ගමගේ මැතිතුමන්, නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු රාධක්‍රිෂ්ණන් මැතිතුමන්, ඒ වාගේම උගත් බුද්ධිමත් අපේ නිලධාරී මණ්ඩලයකුත් ඇතිව, අප මේ අමාත්‍යාංශයේ වගකීම හරියාකාරව තේරුම් අර ගෙන, අප යෝජනා සහ වෝදනා සියල්ල ගොනු කර ගෙන මේ අමාත්‍යාංශය තුළින් කෙරෙන කාර්යභාරය මේ රටේ අනාගතය භාර ගන්න ඉන්න දුටා දරුවන්ට, තරුණ තරුණියන්ට ලබා දීමට, මේ රටේ සුබ සිද්ධිය සඳහා ඒ කාර්යභාරය හරියාකාරව මේ අමාත්‍යාංශය තුළින් ඉටු කිරීමට අප බලාපොරොත්තු වනවාය කියන එක ප්‍රකාශ කිරීම මාගේ යුතුකමක් වෙලා තිබෙනවා.

අප අමාත්‍යාංශය යටතේ විශාල ආයතන සංඛ්‍යාවක් තිබෙනවා. ඒ ආයතන හරහා මේ රටේ වෘත්තීය හැකියාවන් ප්‍රගුණ කිරීම, දියුණු කිරීම, නිපුණතාවන් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ප්‍රමුඛත්වය ලබා දෙමින් කටයුතු කරන බවත් තවුන්තාත්සේලාට ප්‍රකාශ කිරීම අපේ යුතුකමක් වී තිබෙනවා. මෙම අමාත්‍යාංශය තුළ මෙම කාර්යභාරය කිරීමේ දී අප ඇත්ත වශයෙන්ම "දැනුම, ආකල්පය, කුසලතාව යනු නිපුණතාවයි" යන හැකිම ඇතිව, මේ රටේ අනාගතය භාර ගන්න ඉන්න මේ දු පුතුන් ඉලක්ක කර ගෙන මේ කාර්යභාරය කරනවාය කියන එක නැවත වතාවක් ප්‍රකාශ කිරීම මාගේ යුතුකමක් වනවා. මා හිතන හැටියට මේ කාර්යභාරය කිරීමේ දී, එක් අමාත්‍යාංශයක් හැටියට අපට තනිවම මේ කාර්යභාරය කිරීමට නොහැකියාවක් තිබෙන්න පුළුවන්. ඒ නිසා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධ කර ගෙන, අප අලුත් වැඩ පිළිවෙළවල් අපේ අමාත්‍යාංශය තුළින් ඉදිරිපත් කරලා, මේ රටේ නිපුණතාවන්ගෙන් යුත් ඒ වාගේම වෘත්තීය හැකියාවන් තිබෙන දරුවන් සොයා ගැනීමට එහෙමත් නැත්නම් ඒ දරුවන් අපේ ආයතනවලට යොමු කර ගැනීමට වැඩ පිළිවෙළක් දියත් කිරීමට අප බලාපොරොත්තු වනවා.

එහිදී අප ඉලක්ක කර ගෙන තිබෙන්නේ පාසලෙන් සාමාන්‍ය පෙළ සහ උසස් පෙළ අසමත් වන විශ්වවිද්‍යාලයට නොයන දු පුතුන්ට වෘත්තීය හැකියාවන් අනුව අපේ ආයතනවල තිබෙන වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලාවන් හැදෑරීමට යම් වැඩ පිළිවෙළක් දියත් කිරීමටයි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සමඟ අප සම්බන්ධ වී "නිපුණතා අරුණුල්ල" කියන වැඩසටහන ආරම්භ කරලා, ඒ වැඩ සටහන තුළින් අප 2008 වර්ෂයේ දී ලක්ෂයක් ඉලක්ක කර ගෙන මේ පුහුණු පාඨමාලාවන් අපේ අමාත්‍යාංශය තුළින් ආරම්භ කරනවාය කියන එකත් මේ අවස්ථාවේ දී මා මතක් කරන්න ඕනෑ. "ජීවිතයට හැකියාවක්, හැකියාවට රැකියාවක්" කියන අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ පදනම මත අප මේ රටේ තාරුණ්‍ය ඒ සඳහා යොමු කරමින් අප රට තුළ තිබෙන අපේ පුහුණු මධ්‍යස්ථාන තුළින් මේ පුහුණු පාඨමාලාවන් තුළින් හරියාකාරව ඒ උදවියට පුහුණුව ලබා දී - NVQ නැතිනම් ජාතික ව්‍යාපෘති සුදුසුකම්, වෘත්තීය නිපුණතා සහතිකය ලබා දී - මේ රටට වාගේම විදේශීය ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළට අවශ්‍ය ශ්‍රම දායකත්වයක් ලබා දෙන්න පුළුවන් පිරිසක් බිහි කිරීමට අප දායකත්වය ලබා දෙනවාය කියන එකත් මතක් කරන්නට ඕනෑ.

අද අපේ ගම්වල නොයෙකුත් වෘත්තීන්හි නියැලී සිටින පිරිස් ඉන්නවා අප දකිනවා. මේසත් බාස්ල වෙන්න පුළුවන්. වඩු කාර්මිකයන් වෙන්න පුළුවන්. යම් යම් ආයතනවලට යෑමේදී කිසි යම් සහතිකයක් ලබා ගන්න අවශ්‍යයි කියා ඒ උදවිය සමහර විට අප හමු වෙන්න එනවා. එම නිසා අප ගම් මට්ටමට ගිහිල්ලා, ගම

[ගරු දයාශ්‍රිත තිසේරා මහතා]

තුළ දී අපේ NVQ කියන සහතිකය ලබා දෙන කෙටි කාලීන පාඨමාලාවන් ආරම්භ කරලා, ඒ උදවියටත් ඒ සහතිකය ලබා දීලා, එම සහතිකය තුළින් ඔවුන්ට සුදුසු, ඒ වගේම ගැලපෙන, පිළිගත් රැකියාවක් සඳහා යොමු වීමේ අවස්ථාව සලසන වැඩ පිළිවෙළක් අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ සකස් කිරීමට මේ වන විට අප බලාපොරොත්තු වී සිටිනවා. එම නිසා 2008 වර්ෂයේ දී මේ රටේ ජනතාව, මේ රටේ තාරුණ්‍ය, ඒ වගේම මේ රටේ අනාගතය භාර ගැනීමට සිටින දු පුතුන් වෙනුවෙන් විශාල කාර්ය භාරයක් ඉටු කිරීමට අප අමාත්‍යාංශය මගින් කටයුතු කරනවාය කියන එක, ඒ සඳහා අප ක්‍රියාත්මක වනවාය කියන එක තවුන්තාත්සේලාට ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ. ඒ ක්‍රියාදාමය හරියාකාරව හඳුනා ගෙන, අපේ අමාත්‍යාංශයේ ගරු ඇමතිතුමාත්, ඒ වගේම අනිකුත් ඇමතිවරුත්, නිලධාරීන් සම්බන්ධ වෙලා "මගින්ද වින්නන" අනුව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ ඉලක්කය කරා යෑමේ කාර්යභාරය හරියාකාරව ඉටු කරනවාය කියන එක මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරනවා. ඒ වගේම පාසල්වලින් හඳුනා ගන්නා දරුවන් ඉලක්ක කර ගෙන, එම දරුවන්ට පාසලෙන් ගමට යන්න නොදී, පාසලෙන් අපේ මධ්‍යස්ථාන කරා යොමු කර ගන්නා වැඩ පිළිවෙළ අප අමාත්‍යාංශය යටතේ සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කිරීමට ඉදිරියේ දී අප බලාපොරොත්තු වෙනවා.

"නැහෙනහිර නවෝදය" යටතේ මේ වන විට නැහෙනහිර පළාත තුළ, ඒ වගේම සුනාමි ව්‍යසනයට පත් වූ ප්‍රදේශ අප හඳුනා ගෙන ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව, ඒ වගේම ජර්මන් සහයෝගීතා ආයතනය, USAID ආයතනය, කොරියානු ජාත්‍යන්තර සහයෝගීතා නියෝජ්‍ය ආයතනය, ජපන් ජාත්‍යන්තර සහයෝගීතා නියෝජ්‍ය ආයතනය වැනි ආයතන සමඟ සම්බන්ධ වෙලා, අප අමාත්‍යාංශය යටතේ - [බාධා කිරීමක්]

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් කර තිබෙන කාලය අවසන්.

ගරු දයාශ්‍රිත තිසේරා මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிந்தி திசேரா)
(The Hon. Dayasritha Thissera)
සමා වන්න.

එම ආයතන සම්බන්ධ කර ගෙන, අපට ලැබෙන යෝජනා සහ වෝදනා සියල්ල ගොනු කර ගෙන, වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු අමාත්‍යාංශයේ දියුණුව සඳහා අප කටයුතු කරනවාය කියන එක ප්‍රකාශ කරමින්, ඒ වගේම අපේ අමාත්‍යාංශයේ දියුණුව සඳහා ඇප කැප වී කටයුතු කරන අමාත්‍ය මණ්ඩලයක් සහ නිලධාරී පිරිසක් සිටින බවත් ප්‍රකාශ කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය මින් අවසන් කරනවා. ස්තූතියි.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

මිළහට ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.හා. 3.35]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, 2008 අය වැයෙහි විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය සම්බන්ධයෙන් අදහස් කිහිපයක් එකතු කරන්න අවස්ථාව ලබා දීම ගැන මා විශේෂයෙන්ම ස්තූතීවන්තා වෙනවා. අධ්‍යාපනය කියන්නේ, ඕනෑම රටක අනාගතය තීරණය කරන විශේෂඥයන් බිහි කරන, ඒ වගේම බුද්ධිමතුන් බිහි කරන, ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් අතරින් සියලු ක්ෂේත්‍රවලට පුහුණු ශ්‍රමිකයන් බිහි කරන අංශයක්.

මේ අධ්‍යාපනය හරියාකාරව ගොඩ නැඟුවේ නැත්නම්, මා හිතන්නේ ඒ රට දියුණුව කරා යන ගමන් මාර්ගය අඩාල වනවාය කියායි. ඒක මා අලුතින් කියන්න ඕනෑ නැහැ. ලෝකයේ දියුණු රටවල් විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනය ගැන වැඩි නැඹුරුවක් දක්වන්නේ, ඒ ගැන අලුතින් හිතන්නේ, ලෝකය ගමන් කරන්නේ කොතැනට ද, ඒ වගේම ලෝකය දියුණුව කරා ගමන් කිරීමේ දී අධ්‍යාපනයට එකතු කරන්න අවශ්‍ය අලුත් දේවල් මොනවා ද කියා සිතන්නේ ඒ නිසයි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන හැමෝම වැඩි පුර කථා කරන්නේ ඒ නිසයි.

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන කථා කරන විට, එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය කාලයේ මැලේ විදියේ තිබුණු විභාග දෙපාර්තමේන්තුව පහසුකම් සහිතව බත්තරමුල්ලට ගෙන ගියේ අධ්‍යාපනයේ තිබෙන වටිනාකම හඳුනා ගත්තු නිසයි. ඒ වගේම එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය කාලයේ ඉසුරුපායේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඇති කරලා ඒ සියලු අවශ්‍ය පහසුකම් සලසා දුන්නේ, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට ඒ වගේ අධ්‍යාපන ආයතන ඇති කළේ, විද්‍යාපීඨ ඇති කළේ, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට තරුණයන්ට එන්න අවස්ථාව ඇති කළේ, මේ වගේ විවිධ අවස්ථා ඇති කර දුන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වටිනාකම හඳුනා ගත්තු නිසයි.

ගරු රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මැතිතුමා කරපු කථාවට පිළිතුරු කථාව කරමින් අද උදේ අපේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කළ කථාවෙන් පස්සේ මට කල්පනා වුණේ, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ කථාව තුළ ප්‍රධාන වශයෙන්ම අන්තර්ගත වෙලා තිබුණේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ වැරැදි හඳුනා ගැනීම පමණක්ම නේද කියන එකයි. "එක්සත් ජාතික පක්ෂය මෙහෙම වැරැදි කළා, මෙහෙම කළා, මේ කාලයේ මෙහෙම කළා, දේශපාලනීකරණය කළා." ඔය වගේ විවිධ දේ ගැන කථා කරමින් ඒ කථාව මෙහෙයවූවා පමණයි. නමුත් 2008 වර්ෂය වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය යටතේ අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ගමන් කරන්නේ කොහේට ද, මොන දිසාවටද කියන එක ගැන හොඳ අදහසක් එතුමා දුන් බවක් මට පෙනුණේ නැහැ. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා කියන්නේ - ඕනෑම ඇමතිවරයකු - එම අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කරන්නා. ඇමතිවරයා තමයි ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කරන්නේ. පරිපාලන කටයුතු කරන්න ලේකම්වරු ඉන්නවා. අනෙකුත් කටයුතු කරන්න තවත් නිලධාරීන් ඉන්නවා. එතකොට අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටත් තිබෙන්නේ මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ අඩු පාඩු තිබෙනවා නම්, ඒවා හඳුනා ගනිමින්, ඒවා වෙනස් කරමින් අලුතින් හිතලා, නවීන තාක්ෂණයට, නවීන ලෝකයට ගැලපෙන විධියට යම් කටයුත්තක් කිරීමයි. ඒක අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාගේ වගකීමක් වෙනවා. නමුත් පසු ගිය කාලයේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ ක්‍රියා කලාපය සම්බන්ධයෙන් බැලූවම එහෙම බවක් අපි දැක්කේ නැහැ. කොටින්ම කියනවා නම්, පළමු වැනි වසරට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේදීත් ඒ කාර්යභාරය භාර දුන්නේ අධිකරණයටයි. ගුරුවරුන් තමන්ගේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කර ගැනීමට යම් යම් ඉල්ලීම් ඉල්ලමින් පාරට බැස්ස අවස්ථාවේ ඒ සම්බන්ධයෙනුත් තීරණය දුන්නේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන්. ඉතින් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාගේ කාර්යභාරය ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය දක්වා ගෙන යන්න සිදු වුණේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාගේ වගකීම, ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කිරීම, එතුමාගේ කාර්යභාරය හරිහැටි හඳුනා ගත්තේ නැති නිසාය කියා අපි මේ අවස්ථාවේ කියන්න ඕනෑ. මොකද? ඒ තත්ත්වයට වැටෙන්න ඕනෑ නැහැ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාට ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් බලතල දීලා තිබෙනවා. ඒ වගේම රජයක් විධියට අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගන්න පුළුවන්. නමුත් ඒ කාර්ය භාරය හරියාකාරව ඉටු කරන බවක් අපට පෙනෙන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දේශපාලනීකරණය වීම ගැන පසු ගිය කාලයේ අපි දිගින් දිගටම කථා කළා. උදාහරණයක් වශයෙන් කියනවා නම්, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ පළමු වැනි ශ්‍රේණියේ කාඩර් එක 200ක් ඉන්නවා. ඒ 200ත් 184ක් දේශපාලන පළිගැනීම්වලට ලක් වූණාය කියලා පත් වුණු අධ්‍යක්ෂවරු. ඒ විධියට 184ක් පත් වෙලා ඉන්නවා. ඉතිරි 16ක් විතර තමයි, එස්එල්ටීඑස් පාස් වෙලා නැත්නම් නියම විභාග පාස් වෙලා ඒ ස්ථානවලට පැමිණි අය .

මේක බරපතළ තත්ත්වයක්. දේශපාලන පළිගැනීම්වලට ලක් වෙලාය කියලා එක අධ්‍යක්ෂවරු දේශපාලනඥයන්ටත් වඩා එහාට ගිය අයයි. ඒක පෙනෙනවා අද එක එක කලාප අධ්‍යක්ෂවරුන්, පළාත් අධ්‍යක්ෂවරුන් කටයුතු කරන ආකාරයෙන්. මා නියෝජනය කරන කුලියාපිටිය ආසනය අයි. ඇම්. ආර්. ඒ. ඊරියගොල්ල ඇමතිතුමා, ලයනල් ජයතිලක ඇමතිතුමා වගේ ශ්‍රේෂ්ඨ අධ්‍යාපන ඇමතිවරුන් හිටපු ආසනයක්. මගේ ආසනයේ පාසල් සම්පූර්ණයෙන්ම දේශපාලනීකරණය වෙලා. කලාප අධ්‍යක්ෂවරයා ගත්තොත්, එක්සත් ජාතික පක්ෂයට ගැවිලා තිබෙන විදුහල්පතිවරයාතු ඉන්නවා නම් කොහොම හරි ලෙඩක් දාලා, විවිධ පරීක්ෂණ කරලා එතුමාව එතැනින් එළියට ඇදලා දමලා, වැඩ ආවරණය කරන්න නිකමම නිකම උපගුරුවරු පත් කරනවා. මේ අවස්ථාවේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හිටියා නම් හොඳයි. එතුමා කපා කරන අවස්ථාවේ එතුමාට මම උත්තරයක් දෙන්නත් හැදුවා. එතුමා කිව්වා, එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව කාලයේ විවිධ අවස්ථාවල ජනසවි ලාභීන්ට ගුරු පත්වීම් ලබා දුන්නා කියලා. අද කුලියාපිටිය ප්‍රදේශයේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් විශාල පිරිසක් ඉන්න ප්‍රධාන පෙළේ පාසලක් වන සාරානාත් විදුහලේ විදුහල්පතිවරයා අර රුපියල් දාහේ පත්වීමක් ලබා ගෙන ආපු, කිසිම සුදුසුකමක් නැති කෙනෙක්. දේශපාලනය කරපු නිසා -

ගරු නිර්මල කොකලාවල මහතා

(மாண்புமிகு நிரமல கொத்தலாவல)

(The Hon. Nirmala Kotalawala)

රුපියල් දාහේ පත්වීම් කියන්නේ මොකක්ද, ගරු මන්ත්‍රීතුමා?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

දැන් තමුන්නාන්සේලාම කිව්වා රුපියල් දාහේ පත්වීම් දුන්නා, ඒක වැරදියි කියලා. තමුන්නාන්සේලාගේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා ඒක විවේචනය කළා. ඉතින් මම කියන්නේ එහෙම වැරදි නම්, සුදුසුකම් නැති විදුහල්පති ශ්‍රේණි දරා නැති අය විදුහල්පතිවරුන් විධියට වැඩ ආවරණය කරන්න දමන්නේ ඇයි කියලා. ඒක බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. ඒ විතරක් නොවෙයි. අද මේ රටේ පාසල්වලට, පාසල් කම්කරුවන්, මුරකරුවන්, විවිධ කාර්යාල කාර්ය සහායකයන් විධියට පත්වීම් දෙනවා. අපේ ප්‍රදේශයේ එක පාසලක් තිබෙනවා ළමයි 28 දෙනයි ඉන්නේ. වයඹ පළාත් සභාවේ මහ ඇමතිවරයා ලබා දීලා මුරකරුවන් දෙදෙනෙක් ඉන්නවා. ඉතින් මේ වගේ තත්ත්වයක් තමයි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන්නේ. මේ දේශපාලනීකරණය වීම එතරම් හොඳ තත්ත්වයක් නොවෙයි. අධ්‍යාපනය දේශපාලනීකරණය වෙනවා කියන එක බරපතළ ප්‍රශ්නයක් කියලා මා නැවත නැවතත් කියා සිටිනවා.

ඒ වගේම මහින්ද චන්තනයේ තිබුණු එකක් තමයි පාසල් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට දිවා ආහාරය ලබා දෙනවා කියන එක. මම දන්නේ නැහැ, අපේ ප්‍රදේශයේ පාසල්වලට නම් දිවා ආහාරය ලැබෙන්නේ නැහැ. එහෙම ලබා දෙනවා නම්, බොහොම සුළු ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් පිරිසකට පමණක් ලබා දෙනවා ඇති. ඒ ප්‍රතිපත්තිවල තිබුණේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සියලු දෙනාටම දිවා ආහාරය ලබා දෙනවා කියලයි.

මා මේක කිව්වේ විශේෂයෙන් දුප්පත් පාසල් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් වෙනුවෙන්. යුනිසෙෆ් වාර්තා අනුව, අද අපේ රටේ මන්ද පෝෂණයෙන් පෙළෙන දරු දැරියෝ විශාල ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. අද මේ තිබෙන ආර්ථික ක්‍රමය අනුව, ජනතාවට ජීවත් වන්නට බැරි යුගයක් උදා වෙලා තිබෙනවා. හාල් කිලෝව රුපියල් පණහකට හැටකට ගියාම, පොල් ගෙඩිය රුපියල් පණහකට හැටකට ගියාම, පාන් රාත්තල රුපියල් තිස්පහක් හතළිහක් වුණාම අද ජනතාව ජීවත් වන්නට බැරි තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. දෙමව්පියන්ට තම දරුවන්ට හොඳ ආහාර වේලක් දෙන්නට නැත්නම් පෝෂණය ලබා දීමට නොහැකි වීම තුළින් මන්ද පෝෂණය ශීඝ්‍රයෙන් වැඩි වෙමින් තිබෙනවා.

ඒ වාගේම මා තමුන්නාන්සේලාට මේ කාරණය කියන්නට ඕනෑ. අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගුරුවරුන්ට රැකියා ලබා දෙන ආයතනයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. දහතුන් වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයේ පරිශීෂ්ටය III හි 4 වන වගන්තියේ මෙහෙම තිබෙනවා:

4. “අධ්‍යාපන විද්‍යායතනවලින් සහ විශ්වවිද්‍යාලවලින් දෙන ලද්දා වූ ද ඉගැන්වීමේ සුදුසුකම් වශයෙන් පිළිගෙන ඇත්තා වූ ද ඩිප්ලෝමා සහ උපාධි ඇති තැනැත්තන් ගුරු සේවයට බඳවා ගැනීම.”

එහෙම අයයි ගුරු සේවයට බඳවා ගන්නට ඕනෑ. නමුත් මා දන්නා විධියට මේ ගුරු සේවයට බඳවා ගැනීමේදී ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ මා ඉහත සඳහන් කළ වගන්තිය කඩ කරමින් ගුරු සේවයට බඳවා ගන්නා බවක් අපට දකින්නට ලැබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] මා ඔබතුමාට ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. ඔබතුමාගේ කථාවේදී මා ප්‍රශ්න අහද්දී මට ඉඩ දුන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා විධියට තමුන්නාන්සේ ඒ විධියටයි හැසිරෙන්නේ. මොකද, මා ඔබතුමාගේ කථාවේදී ඔබතුමාගෙන් ප්‍රශ්නයක් ඇහුවාම, බොහොම සිල්ලර දේවල් කපා කරමින් ඔබතුමා මට උත්තරය දුන්නේ නැහැ. එම නිසා, ඔබතුමා කරුණාකර වාඩි වෙන්න, මා ඉඩ දෙන්නට ලැහැස්ති නැහැ. මොකද, ඔබතුමාට පළමු වන ශ්‍රේණියට ශිෂ්‍යයින් ඇතුළත් කර ගැනීමට වක්‍රලේඛයක් හඳුන්වා බැරි? ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් දෙන්න බැරිවි ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට යන්න වුණු ඇමතිවරයෙක් විධියට මා ඔබතුමාගෙන් මේ අවස්ථාවේදී උත්තර බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ. ඔබතුමාගේ කථාවේදී කියන්න.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ලෝකයේ දියුණු වුණු රටවල් ගත්තොත්, එහෙම නැත්නම් වෙගයෙන් දියුණුව කරා ළඟා වෙමින් යන රටවල් ගත්තොත්, ඒ රටවල අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට විශාල කාර්යභාරයක් හිමි වෙලා තිබෙනවා. ඔබතුමා මේ ගරු සභාවේ ඉස්සෙල්ලා හිටියේ නැහැ. ඒ කාර්යභාරය තමුන්නාන්සේ හොඳින් හඳුනා ගන්නට ඕනෑ. ඉන්දියාව වාගේ රටක් ගත්තොත් එහෙම තොරතුරු තාක්ෂණය - IT - අතින් වෙගයෙන් දියුණු වෙනවා විතරක් නොවෙයි, ඉන්දියානු රජය විසින් ඒ සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් සලසා තිබෙනවා. එම නිසයි අද තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ විශේෂඥයෝ මුළු ලෝකයටම දෙන්න ඉන්දියාවට පුළුවන් වෙලා තිබෙන්නේ. ලෝකයේ කොහේද යන්නේ කියා අප අද තේරුම් ගන්නට ඕනෑ. ලෝකය දියුණුව කරා ගමන් කරද්දී අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය වෙනස් වෙන්නට ඕනෑ. තවම තිබෙන්නේ යල් පැන ගිය, මෙතැනින් එහාට යන්නේ නැති අධ්‍යාපන ක්‍රමයක්. එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ආණ්ඩුව කාලයේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් හඳුන්වා දුන් විශාල සංකල්ප තිබෙනවා. මා ඉස්සෙල්ලා කිව්වා වාගේ විද්‍යා පීඨ වෙන්නට පුළුවන්; අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය වන්නට පුළුවන්. මේ වාගේ අංශ ගැන මට එක දිගට ලැයිස්තුවක් කියවන්නට පුළුවන්. ඔබතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වුණාට පස්සේ ඒ වාගේ එක අලුත් සංකල්පයක් ඇති කර තිබෙනවාද? මා නම් දන්නා විධියට එහෙම කිසිම දෙයක් නැහැ. තමුන්නාන්සේට අඩු ගණනේ තියෙන දෙයවත් පවත්වා ගෙන යන්නට බැරි විධියයි මට නම් පෙනෙන්නේ. එම නිසා අධ්‍යාපනය කෙරෙහි මීට වඩා අවධානය යොමු කරන්න තමුන්නාන්සේට ලොකු වගකීමක් තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඒ වාගේම මා ලැබී තිබෙන කෙටි කාලය තුළ උපාධිධාරීන්ගේ ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කරන්න කැමතියි. උපාධිධාරීන් අද නැවත වතාවක් උද්ඝෝෂණය කරන්න පටන් ගෙන තිබෙනවා. ඒ කොහොම වුණත් මා කපා කරන්නට සිතුවේ මේ උපාධිධාරීන්ට රැකියා ලබා දීම ගැනයි. උපාධිධාරීන්ට රැකියා ලබා දීමේදී මීට වඩා විධිමත් ක්‍රම පටිපාටියක් අනුගමනය කරන්නට ඕනෑ. පසුගිය දවස්වල උපාධිධාරීන් යම් ප්‍රමාණයකට රැකියා ලබා දුන්නා. ඒ ගැන තමුන්නාන්සේලාට ස්තුතිවන්ත වෙන්නට ඕනෑ. ඒකේ ප්‍රශ්නයක් නැහැ. හැබැයි, ඒ උපාධිධාරීන්ට රැකියා ලබා දීමේදී අනුගමනය කළ ක්‍රියා පටිපාටිය ගත්තොත් එහෙම

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

ඉතාමත් බොළඳ ආකාරයේ ක්‍රියා පටිපාටියකි අනුගමනය කර තිබෙන්නේ. අඩුම ගණනේ සාමාන්‍ය දැනීමක්වත් නැති විධියට, හරියට අර පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී අනුගමනය කළ, දෙමව්පියන්ගේ උගත්කමට සියයට හතළිහක් ලකුණු දෙන්න ගියා වාගේ ක්‍රියා මාර්ගයකි උපාධිධාරීන්ට රැකියා ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළේදී අනුගමනය කළේ. මා ඇයි එහෙම කියන්නේ? එක එක විශ්වවිද්‍යාලවල පාඨමාලා තිබෙනවා. අප විශ්වවිද්‍යාලයට යන කාලයේත් පළමු වන පන්තියේ සාමාර්ථයක් ගත්තොත් එහෙම ඒ ශිෂ්‍යාව හෝ ශිෂ්‍යයා බලාපොරොත්තු වෙනවා විශ්වවිද්‍යාලයේ ම කටිකාවාර්යවරයෙක් වෙන්න. දෙ වන පන්තියේ සාමාර්ථයක් ගත්තොත් එහෙම ඊට වඩා පොඩ්ඩක් එහායින් තිබෙන හොඳ තැනකට යන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. අන්න එහෙම තමන්ට ඉලක්කයක් තියා ගෙනයි ළමයි උද්‍යෝගයෙන් ඉගෙන ගන්නේ, පාඩම් කරන්නේ. අනාගතයේ තමන් යන්නේ කොතැනටද කියා හිතා ගෙනයි ඔවුන් ඉගෙන ගන්නේ. හැබැයි, මේ රජයේ උපාධිධාරීන්ට රැකියා ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළේදී තනිකර නැවා; ඇනුවා. ඇයි මා එහෙම කියන්නේ? පළමු වන පන්තියේ සාමාර්ථයක් ගත් එක් කෙනාය, දෙ වන පන්තියේ සාමාර්ථයක් ගත් එක් කෙනාය, කිසිම Class එකක් නැති එක් කෙනාය, බාහිරව උපාධිය ලැබූ උපාධිධාරියාය කියා කිසිම වර්ග කිරීමක් නැහැ. කෙළින්ම දමා ගෙන, දමා ගෙන ගියා; කෙළින්ම දේශපාලන පත්වීම් දී ගෙන ගියා. උපාධිධාරීන් සම්බන්ධයෙන් අපේ රජය කාලයේ දී කටයුතු කළ ආකාරය මා දන්නවා. අප ඒ කාලයේ හොඳ සැලසුමක් හැදුවා.

මොන ආයතනවලටද මේ මේ උපාධිධාරීන් දමන්නේ, මොන ආයතනවලද vacancies තිබෙන්නේ, යම් යම් ක්ෂේත්‍ර සම්බන්ධයෙන් විශේෂඥයන් දෙන්න ඕනෑ මොන ආයතනවලටද කියා සැලසුමක් හැදුවා. එහෙම හදලා, අප ඒ පත්වීම් වික ලබා දෙන්න හදන කොටම තමයි, ආණ්ඩුව විසුරුවා හැරියේ. නමුත් අඩුම ගණනේ UGC එකේ තිබුණු ඒ වාර්තාවක් අර ගෙන, ඒ වාර්තාව හරියට අධ්‍යයනය කළා නම් මා හිතන විධියට ඒ උපාධිධාරීන්ට මීට වැඩිය හොඳ විධියට ඒ රක්ෂා වික දෙන්න තිබුණා. අද පොලීසියකට ගියාම පිළිගැනීමේ නිලධාරියෙක් ඉන්නවා. සොයා බැලුවාම එම නිලධාරියා හොඳ Class එකක් ගහපු Management Degree එකක් තිබෙන කෙනෙක්. සමහර ඉස්කෝලවලට ගියාම උපාධිධාරීන් පියන් කෙනකුගේ රාජකාරියයි කරන්නේ. හොඳ උපාධියක්, විශේෂ උපාධියක් ලබා ගත් කෙනෙක් අද ඒ වාගේ තත්ත්වයකට පත් කරලයි තිබෙන්නේ.

මට පුංචි කාලයක් හම්බ වුණේ. ඒ නිසා මා තමුන්නාන්සේලාට කියන්නේ, මේ කාරණයයි. අප කොවිචර මේවා කපා කළත් වැඩක් නැහැ. අප මෙතැන ඇවිදිත් කපා කරනවා. තමුන්නාන්සේලා අපේ වැරදි කියනවා. අපේ වැරදි තිබුණා නම් දෙවියනේ, තමුන්නාන්සේලා ඒ වැරදි හදා ගන්න කෝ. ආණ්ඩු බලය තමුන්නාන්සේලාට දුන්නේ යම් වැරද්දක් තිබෙනවා නම් ඒක හදා ගෙන හරි මඟට යන්න තේ. දැන් තමුන්නාන්සේලා කරන්නේ අපි කරපු හොඳ කිසිම දෙයක් ගැන කපා කරන්නේ නැතිව, කොහේ හරි පොඩ්ඩක් වැරදිලා තිබෙනවා නම් ඒ ගැන කපා කර කර, එතැන හිර වෙලා ඉන්න එක තේද? ඊට වැඩිය අලුතෙන් හිතන්න. මේ ලෝකය යන්නේ කොහේද කියා හිතන්න; හිතලා තීරණ ගන්න. ඒ තීරණ අර ගෙන පුළුවන් තරමක් දුරට යන්න. ඊට පස්සේ අපේ රජයක් ඉක්මනට ආවාම අපේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්නම් කියන එක මතක් කරමින්, මට කාලය ලබා දීම ගැන ස්තූතිවන්ත වෙමින් මගේ කපාව අවසන් කරනවා. ස්තූතියි.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බොහොම ස්තූතියි. මිළහට ගරු පී. රාධාක්‍රිෂ්ණන් නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා.

[අ.හා. 3.50]

ගරු පී. රාධාක්‍රිෂ්ණන් මහතා (වෘත්තීය පුහුණු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பீ. இராதாகிருஷ்ணன் - வாழ்க்கைத் தொழிற்பயிற்சி பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. P. Radhakrishnan - Deputy Minister of Vocational Training)

Sir, I am very happy to speak on the Votes of the Ministry of Education, Ministry of Higher Education and the Ministry of Vocational and Technical Training, which are all knowledge-based. Vocational and technical training in Sri Lanka have a long history dating back to 1893 when the first technical college, now known as the Sri Lanka Technical College in Maradana was established. Over a period of time, the TEVT sector has expanded rapidly and has become an alternative channel for the youth as well as school leavers. Today, a large number of public sector institutions, private sector organizations and non-governmental organizations provide TEVT. Various types of training programmes are offered by these institutions and organizations of various durations. Currently, around 67,000 youth are undergoing training in public sector institutions in programmes leading to certificates and diplomas.

In the rapidly changing technical environment today knowledge, skills and aptitude are required to perform well in any occupation. For employment in such organizations, trustworthy qualifications that reflect the level of competency from a trainee is required. It is to fulfill this requirement that several institutions have been established in the public sector. Furthermore, the TEVT sector that formed part of the Ministry of Tertiary Education has been separated and brought under a separate Ministry. However, there seems to be some reservations in the social acceptance of TEVT. Taking this into account, steps have been taken to establish a University of Vocational Technology. This will give added value to the existing Technical Colleges and Vocational Training Centres by providing pathways for middle-level persons to go up to degree level in this field of education.

It is expected that jobs in the new era will demand a higher level of competency while the existing jobs will require a high level of skill. With the establishment of nine new colleges of technology at provincial level, we will be able to provide this higher level of education and the skills required.

The Ministry is planning to increase the annual intake into TEVT institutions from 67,000 to 100,000 students within the next two years. Keeping in line with this, steps have been taken to establish new technical colleges and vocational training centres and to expand the facilities of existing institutes. Educated youth unemployment has been a major social, economic and political issue in Sri Lanka and the youth insurrections of 1971 and 1987 to 1989 clearly demonstrate its powerful negative impact on

the country's socio-economic fabric both in the short and long term. Furthermore, it has also been identified as a major contributory factor in the Northern conflict which dates back to the early 1980s.

Unemployed A/L students, are a loss to the economy as their skills and knowledge are not being usefully utilized. An important aspect of unemployment is that it is concentrated among the youth and that too among the educated youth. This problem is particularly acute among A/L qualified females. With the establishment of the University of Vocational Technology, some of them can find their way to post-secondary education in the technical field leading to degree level qualifications.

Another area of concern is the virtual absence of any TEVT among the plantation youth. The estate sector, where the Indian-origin Tamils dominate the population is categorized as having under-developed education facilities and no priority for skills development is given. Among the unemployed youth specifically in the plantation sector, 93 per cent do not have any type of technical or vocational skills. Thus they are disadvantaged in two areas, namely, educational qualifications and technical and vocational skills, for them to gain better employment.

In the plantation region several technical education and vocational training institutes are found but the involvement of estate youth in their programmes is not prominent. Good examples are the Technical Colleges in Kandy, Nuwara Eliya, Badulla and Bandarawela. They have Tamil streams at least in a few of the programmes they conduct, but in these programmes only a handful of estate youth are enrolled. The lack of participation of estate youth can be attributed to a number of reasons arising from supply as well as the demand sides of the market.

Some of the important reasons are firstly, then non-availability of programmes in Tamil. Secondly, the non-availability of centres in close proximity to their settlement. This creates transport problems which is further more aggravated by the language barrier. The third is the lack of awareness about the available facilities and the usefulness of TEVT to them. And, fourthly, the household financial problems.

Recent trends show that an increasing number of youths from the plantation sector are seeking non-plantation related employment. Therefore, training indeed is a priority and providing skills to the estate youth is essential especially in view of the fact that they are increasingly seeking employment outside the plantation sector. The introduction of technical and vocational training will have a positive effect on their prospects of employment outside estates. They need to be equipped with the knowledge and skill to meet the challenges created by these new prospects of employment.

The following steps will be taken in the coming year:

- * Conduct awareness programmes among the estate youth about the available programmes and usefulness of TEVT to them.
- * Introduce new programmes in the technical colleges and VTCs in the plantation areas in Tamil.
- * Develop the New Valley (Wanaraja) VTC into a fully fledged VTC.
- * Open new VTCs in plantation areas with instruction in Tamil and enrol plantation youth in their training programmes.
- * Take steps to overcome the shortage of Tamil instructors which is the main reason cited for not conducting programmes in Tamil.

Under our Ministry, we have a prestigious institution called the National Institute of Business Management.

மரு. சி. என். சிவாஜிலிங்கம்

(மாண்புமிகு எம்.கே. சிவாஜிலிங்கம்)

(The Hon. M.K. Shivajilingam)

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, அங்கு தமிழில் கற்பிப்பதற்கு ஆட்கள் இல்லை என்றாலும் தோட்டப் பகுதிகளில் எல்லாமே நன்றாக நடைபெறுகின்றதென்று இங்கு கூறுகிறார்கள்.

மரு. பி. ராதாகிருஷ்ணன்

(மாண்புமிகு பி. இராதாகிருஷ்ணன்)

(The Hon. P. Radhakrishnan)

சரி, சரி, நான் பிறகு உங்களுக்குத் தனிப்பட்ட முறையில் பதில் கூறுகின்றேன். The NIBM is a very prestigious institute. It has not confined itself to Colombo only but it has branches in Kurunegala and Kandy and in the near future I think, it will be set up in Jaffna and Nuwara Eliya as well.

I am proud to state here that in all my endeavours towards popularizing and upgrading TEVT among the plantation youth, the Minister of Vocational and Technical Training, the Hon. Piyasena Gamage and the Minister of Skills Development, the Hon. Dayasritha Thissera, extend their fullest support and blessing. We are also fortunate indeed to have –

இலாசனாரூப் மன்றிசுமே

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

மரு. மன்றிசுமே, இவ்வாறு வேண்டுமானால் கருத்து சொல்லுங்கள்.

மரு. பி. ராதாகிருஷ்ணன்

(மாண்புமிகு பி. இராதாகிருஷ்ணன்)

(The Hon. P. Radhakrishnan)

I would also like to thank the ministry officials, especially the secretaries and other officers for the support and co-operation they extend whenever I seek

[ගරු පී. රාධක්‍රිෂ්ණන් මහතා]

their assistance. This has made my work in the ministry a pleasant one. With officers of this calibre, it will be easy to re-establish communal harmony and ethnic peace in this country.

Moreover, I have to make a small request from the Minister of Education. There is a land allocated for the establishment of a Tamil school in Wattala. I think, the UDA has already agreed to hand it over. I hope the Hon. Minister of Education will take necessary steps to take over the land and establish a Tamil school in Wattala.

I have a request to make from the Minister of Higher Education also. That is, to establish a university in Nuwara Eliya which is a great necessity. There are no national colleges in the District of Nuwara Eliya and I request the Hon. Minister to consider that too.

Thank you very much.

[අ.භා. 3.58]

ගරු එල්. පී. වසන්ත පියතිස්ස මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.ஜி. வசந்த பியதிஸ்ஸ)

(The Hon. L.G. Wasantha Piyatissa)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අදාළ වැය ශීර්ෂ සාකච්ඡාවට ගැනෙන මේ මොහොතේ ඒ සම්බන්ධයෙන් අදහස් කිහිපයක් දැක්විය යුතුව තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම උද්‍යාන ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා අදහස් දැක්වූවා වාගේ මේ වන විට ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා, මන්ත්‍රීතුමියන්ලා, ගරු ඇමතිවරු අදහස් දක්වා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය බරපතළ අර්බුදයකට ලක් වෙලා තිබෙනවාය කියන එක ඒ සියලු අදහස් දැක්වීම් සහ ප්‍රකාශයන් තුළින් හඳුනා ගන්නට පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඒ බරපතළ අර්බුදයන් ජයග්‍රහණය කර ගැනීම සඳහා වන වැඩ පිළිවෙළක් මෙවර අය වැයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ තුළ තිබෙනවාද කියන එක මූලික ප්‍රශ්නයක් වනවා. අපේ රට මුහුණ පා තිබෙන අර්බුදකාරී තත්ත්වයෙන් රට මුදා ගැනීමේදී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය බරපතළ විධියට මැදිහත් කර ගත යුතුව තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය කියන්නේ රටක අනාගත සංවර්ධනයේ කැඩපත කියා අපි දන්නවා. එහෙම නම් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය මූලික වශයෙන් මුහුණ පා තිබෙන ඒ ප්‍රශ්න, ගැටලු නිරාකරණය කරන්න මේ අය වැය සමත් වෙලා තිබෙනවා ද, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැඩ පිළිවෙළ සමත් වෙලා තිබෙනවා ද කියන එක ප්‍රශ්නයක් වෙනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම මේ අර්බුදයෙන් පියමං කරන්න පුළුවන් ආකාරයේ වැඩ පිළිවෙළක් මේ මොහොත වන විටත් ක්‍රියාත්මක වෙනවාය කියා අප දකින්නේ නැහැ. ඇත්ත වශයෙන්ම සම්පත් බෙදී යාමේ විෂමතාව, ඒ වාගේම වරප්‍රසාද ලත් අයට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වරප්‍රසාද හිමි වීම තමයි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන බරපතළම අර්බුදය ලෙස අප දකින්නේ.

විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ පාසල් පද්ධතිය ගන්නොත් ග්‍රාමීය පාසල් තමයි සියයට 90ක්ම තිබෙන්නේ. එහෙම නැත්නම් 1 සිට 5 වසර දක්වා, 1 සිට 9 හෝ 10 වසර දක්වා, 1 සිට 11 වසර දක්වා වන පාසල් සියයට 90ක් තිබෙනවා. ග්‍රාමීය මට්ටමේ පාසල්වල අධ්‍යාපනය ලබන්නේ මොන වාගේ මට්ටමක ඉන්න දුවා, දරුවන්ද? අධ්‍යාපනය ලබන හතළිස් ලක්ෂයක් වෙච්ච දරුවන්ගෙන් තිස්පන් ලක්ෂයකටත් වැඩිය ඉන්නේ දුප්පත් දෙමාපියන්ගේ, සාමාන්‍ය කම්කරුවන්ගේ, වැඩ කරන ජනතාවගේ දරුවනුයි. එහෙම නම් ඒ තිස්පන් ලක්ෂයක් වෙච්ච දුවා දරුවන්ට, ආදායම් බෙදී යාමේ විෂමතාව, දරිද්‍රතාව අද මොන තරම් දුරට දැනිලා තිබෙනවාද? විශේෂයෙන්ම ඒ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ගැන විතරක් කතා කරලා බැහැ. ඒ අධ්‍යාපනයත්

එක්ක දරුවන්ගේ පවුල් පරිසරය, සෞඛ්‍ය තත්ත්වය, ආහාර පාන යන මේ සියල්ල බැඳී තිබෙනවා. එහෙම නම් ඒ හා සමගාමීව තමයි අධ්‍යාපනයට දායක වන ජයග්‍රහණ අත් පත් කර ගැනීමත් අප දකින්නේ. උදාහරණයක් ගන්නොත් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, 2006 වසරේ 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ප්‍රතිඵල අනුව ලකුණු 60ට වඩා අඩුවෙන් ගත්තු දරුවන් 80,757ක් ඉන්නවා. ඒ අතරින් පහළම ආදායම් ලබන පිරිස සියයට 88ක් ඉන්නවා, ඉහළ ආදායම් ලබන අය ඉන්නේ සියයට 12යි. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ගත්තත්, උසස් පෙළ විභාගය ගත්තත් ඒ තත්ත්වය එහෙමයි. එහෙම නම් ගමේ ඉන්න දුප්පත් දුවා දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයට අදාළ පහසුකම් ටික, අනිකුත් අයිතිවාසිකම් ටික ලබා නොදී රටක අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය කරන්න, දියුණු කරන්න කිසි සේත්ම පුළුවන්කමක් නැහැ. ඒ නිසා ඒ විෂමතාව එහෙම පිටින්ම කියා ගෙන, ඒ විෂමතාව තවත් පළල් කරමින් යන තත්ත්වයක් තුළ අපේ රටේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන්, අපේ රටේ අනාගතය සම්බන්ධයෙන් සුබවාදී බලාපොරොත්තු කියා ගන්න බැහැ. ඒ වාගේම මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේ මොහොත වන විට ගරු හවතුන් දෙලක්ෂයකට ආසන්න පිරිසක් අතිවිශාල ප්‍රශ්න, ගැටලු ප්‍රමාණයකට ලක් වෙලා ඉන්නවා. විශේෂයෙන්ම නැහෙනහිර පළාතේ ගුරුවරුන්ට දුෂ්කර දීමනාව හැටියට රුපියල් කෝටි දෙකකට ආසන්න මුදලක් ලැබිය යුතුව තිබෙනවා. ඒ වාගේම හිහ වැටුප් ලබා ගන්න තිබෙනවා. ඒ වාගේම, මාස දහයේ ණය -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් කර තිබෙන කාලය අවසානයයි.

ගරු එල්. පී. වසන්ත පියතිස්ස මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.ஜி. வசந்த பியதிஸ்ஸ)

(The Hon. L.G. Wasantha Piyatissa)

මම අවසන් කරනවා; මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. හිහ වැටුප් අතිවිශාල ප්‍රමාණයක් ලබා ගන්න තිබෙනවා. ඒ වාගේම තවත් ගුරුවරුන් මුහුණ දෙන ප්‍රශ්න විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම ගරු හිහය මහ හරවා ගැනීම සඳහා මා යෝජනාවක් කරන්න කැමැතියි. ඒ ඒ පළාත්වල උසස් පෙළ සමත් දරුවන් විශාල ප්‍රමාණයක් සිටිනවා. ඒ උසස් පෙළ සමතුන්ට විභාගයක් පවත්වා ඒ ප්‍රදේශවලින්ම ගරු පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා බඳවා ගන්නය කියා මම ගරු ඇමතිතුමාට යෝජනා කරනවා.

ඒ වාගේම අවසාන කාරණය විධියට මේ කාරණයත් මතක් කළ යුතුව තිබෙනවා. මේ වන විට විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ට මහපොළ ශිෂ්‍යාධාර රුපියල් 2,500යි ලැබෙන්නේ. තමන්ට ලැබෙන ඒ මුදල ප්‍රමාණවත් නැති නිසා තමන්ගේ lectures ඉවර වුණාට පස්සේ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් කොන්ත්‍රාත් පදනම යටතේ සේවය කරන්න Food Cityවලට යනවා; කොන්ත්‍රාත් වැඩ පොළවල්වල සිමෙන්ති අනන්ත යනවා. මේ ජීවන බර වැඩි වීමත් එක්ක අඩුම ගණනේ රුපියල් 4,000 දක්වා වත් මේ මහපොළ ශිෂ්‍යාධාර මුදල වැඩි කළ යුතුව තිබෙනවා. ඒ වාගේම, මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ තිබෙන බරපතළ විෂමතාව දුරු කිරීම සඳහා කටයුතු කරන්නය කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ සඳහා ආදර්ශවත්ව මේ ආණ්ඩුව කටයුතු කළ යුතුයි. මට පෙනෙන විධියට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළව ඇමතිවරුන් පස් දෙනෙක් පමණ ඉන්නවා. මේ තිබෙන බරපතළ තත්ත්වයෙන් පියමං කිරීම සඳහා රටට ආදර්ශයක් දෙන්නය කියා මම යෝජනා කරනවා. උදාහරණයක් හැටියට ගන්නවා නම් මහඔය අධ්‍යාපන කලාපයටම තිබෙන්නේ පාසල් 33යි. එක අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයෙක් විතරක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය භාර අර ගෙන, ඒ ඉතිරි වන මුදල්වලින් ඒ කලාපය ආදර්ශවත් අධ්‍යාපන කලාපයක් බවට පත් කර, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නඟා සිටුවන්න ආදර්ශවත්ව මැදිහත් වෙනවාය කියන එක මේ රටේ ගුරුවරුන්ට, ශිෂ්‍යයන්ට, සමාජයට හා ජනතාවට ඔප්පු කර පෙන්වන්නය කියා මා යෝජනා

කරනවා. එවැනි විකල්ප යෝජනා, එවැනි අලුත් අදහස් ඉදිරිපත් කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා. බොහෝම ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

මී ළඟට ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 8යි තිබෙන්නේ.

[අ.හා. 4.05]

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා (සෞඛ්‍ය ආරක්ෂණ හා පෝෂණ අමාත්‍යතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)

(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா - சுகாதார நலத்துறை, போசணை அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva - Minister of Healthcare and Nutrition and Leader of the House of Parliament)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ යටතේ වචන ස්වල්පයක් කපා කරන්නට අවස්ථාවක් ලැබීම පිළිබඳව මා ඉතාම සන්නේෂ වෙනවා. විශේෂයෙන්ම මා නියෝජනය කරන බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කය, එමෙන්ම ඊට ආසන්න නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කය වැනි දිස්ත්‍රික්කවල තිබුණු දුඛි ගරු හිඟය මහ හැරවීම සඳහා අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා විසින් ගන්නා ලද ඒ වැඩ පිළිවෙළ මම ඉතාමත්ම අගය කරනවා. මොකද, විශේෂයෙන්ම අප මහින්ද වික්‍රමසිංහ අනුව සිංහල දරුවන්ගේ පමණක් නොවෙයි, සිංහල, දුඛි, මුස්ලිම් කියන ඒ සෑම ජාතියකටම අයත් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් අප කටයුතු කරනවා. විශේෂයෙන් වතුකරයේ ජනතාව වෙනුවෙන් බොහෝ කාලයක් තිස්සේ විසඳන්නට බැරි වුණු ප්‍රශ්නයක් විසඳලා අද වතුකරයේ දරුවන්ට ඉගැන්වීම සඳහා ගරු හවතුන් යම් කිසි ප්‍රමාණයක් පත් කිරීම ප්‍රශංසනීය බව මා කියන්නට ඕනෑ. අප විශ්වාස කරනවා, ජාතික සමගිය ඇති කිරීම සඳහා මෙන්ම දුඛි දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන මට්ටම ඉහළ නැංවීම සඳහාත් අපේ රජය ගත් ඒ ක්‍රියාමාර්ග විශේෂයෙන්ම ඵලදායී වෙයි කියලා.

ඒ වාගේම මා ස්තුති කරන්න කැමතියි, අපේ උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට. විශේෂයෙන්ම එතුමා උච්ච වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලය පිළිබඳ පරීක්ෂණයක් පවත්වා එහි කටයුතු අධීක්ෂණය කළා. මාගේ ඉල්ලීම අනුව, උච්ච වෙල්ලස්සේ අපට අභිමිච්ඡ තිබුණු ඒ අභිමානය නැවත ලබා දීම සඳහා ඒ විශ්වවිද්‍යාලය ස්ථාපිත කළා. එහි උපකුලපතිතුමාත් ඉතාම උනන්දුවෙන් මේ වැඩ කටයුතු කරනවා. ඒ විශ්වවිද්‍යාලය ඉතාම ගුණාත්මක මට්ටමකින් යුත් ශිෂ්‍යයන් බිහි කරන මට්ටමට ගෙන ඒම පිළිබඳවත්, විශේෂයෙන් ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය ලබා දෙමින් ප්‍රදේශයේ තිබෙන සම්පත් හා එක් වුණු විෂයානුබද්ධ වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කිරීම පිළිබඳවත්, බොහෝම ඕනෑකමින්, ඉතාම ප්‍රායෝගික ලෙස කටයුතු කරමින්, උපාධිය ලැබුණාට පස්සේ ඒ ශිෂ්‍යයන් රැකිරීම් භාවලයට යොමු කරන්නට පුළුවන් තත්ත්වයට උච්ච වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලය ගෙන ඒම පිළිබඳවත් මා විශේෂයෙන්ම ඇඹුල්දෙණිය මැතිතුමාට - උපකුලපතිතුමාට - ඉතාම ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

ඒ වාගේම මා විශේෂයෙන්ම කියන්න කැමතියි, පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කිරීම පිළිබඳව අපට ගැටලු රාශියක් ඉදිරිපත් වුණු බව. මගේ පෞද්ගලික මතය නම් ආදි ශිෂ්‍ය සංගම්වලට ඕනෑ විධියට මේ වැඩේ කරන්නේ නැතිව අප හොඳ වැඩ පිළිවෙළක් ගෙන එන්නට ඕනෑය කියන එකයි. මොකද, මේ රටේ ජනතාවට ඉතාම සරල වූ ක්‍රමයක් වශයෙන් මා කිව්වේ ජාතික පාසල්වල 1 සිට 5 දක්වා පන්ති අභ්‍යන්තර කර ඊට අනුබද්ධිත පාසල් ඇති කළොත් ඒ පාසල් දියුණු වෙන බවයි. ජාතික පාසල් කියන මේ සංකල්පයට 1 සිට 5 දක්වා පන්ති තබා ගැනීමෙන් තමයි සමස්ත ප්‍රශ්නය ඇති වෙලා තිබෙන්නේ; මේ බලපෑම ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මේ පිළිබඳව අපට යථාර්ථවාදී නිර්ණයක් ගන්නට පුළුවන් වෙයි කියා මා විශ්වාස කරනවා.

අද අපේ විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපන තත්ත්වය හා එහි ගුණාත්මක භාවය පිළිබඳ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. අද ඒ ශිෂ්‍යයන් බොහෝ විට කරන්නේ ළමයින්ව rag කරන එකයි. විශේෂයෙන්ම මා කියන්නට කැමතියි, අද ශිෂ්‍යයන්ට විශ්වවිද්‍යාල එපා වෙලා තිබෙන බව. සමහර අය විශ්වවිද්‍යාල දමා යනවා. විශ්වවිද්‍යාලයට ඇවිල්ලා ආබාධිත වෙලා යනවා. සමහර අයගේ ජීවිත නැති වෙනවා. මොකද, මැරවර බලය අතට ගත් ශිෂ්‍ය සංගම් තමයි අද විශ්වවිද්‍යාලවල rag කරන්නේ. ඒ නිසා මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, එන වර්ෂයේදී විශේෂයෙන්ම anti-ragging නීතිය, ඒ කියන්නේ නවක වධය දීම නතර කිරීම පිළිබඳ නීතිය දැඩි ලෙස ක්‍රියාත්මක කරන්නාය කියා. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් තමන්ගේ අයිතිවාසිකම් ඉල්ලුවාට ප්‍රශ්නයක් නැහැ; ඒ පිළිබඳව නිසි ලෙස උද්ඝෝෂණය කළාට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. නමුත් නවක වධය දීමේ මේ තිරිසන් ප්‍රතිපත්තිය හා වැඩ පිළිවෙළ ඉවත් කිරීමට අප සියලු දෙනාම අත් වැල් බැඳ ගන්නට ඕනෑ. මේ නවක වධය නිසා අද බොහෝ ළමයින් විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට අකැමැත්ත ප්‍රකාශ කරනවා. ඒ නිසා මේ පිළිබඳව ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානය එන වර්ෂය තුළ දී යොමු විය යුතු බව මා ප්‍රකාශ කරන්න කැමතියි.

උසස් අධ්‍යාපනය ගත්තාම, අද වෛද්‍ය ක්ෂේත්‍රය සඳහා අවශ්‍ය විශේෂඥ වෛද්‍යවරුන් බිහි කිරීම සඳහා වන Postgraduate Institute of Medicine, මෙම අමාත්‍යාංශය යටතේම තිබෙන්නේ. ඒ ආයතනය අප සමඟ ඉතාම ළඟ සම්බන්ධතාවකින් කටයුතු කරනවා. එතුමන්ලා සමඟ - ඒ මහාචාර්යතුමන්ලා සමඟ - මා නිතර නිතර සාකච්ඡා පවත්වනවා. අපේ රටේ තිබෙන විශේෂඥ වෛද්‍යවරුන්ගේ හිඟය මග හැරවීම සඳහා දැනට 1500ක් පමණ පිරිසක් PGIM Part IIවලට දැන් ගිහිල්ලා ඉන්නවා. නමුත්, මානසික වෛද්‍ය ක්ෂේත්‍රය, radiology, pathology කියන මේ අංශවල වෛද්‍යවරු බොහෝ විට පිට රට ගියාම නැවත එන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මා ඔවුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටියා foreign exposure කියන කැල්ල ඉවත් කරන්නාය, මෙහෙත්ම certify කරලා ඒ අය වෛද්‍යවරු හැටියට මෙහේ නියා ගෙන අවුරුදු හතරක්, පහක් සේවය කළාට පසුව විතරක් පිට රටවලට යන්න දෙන්නාය කියා. එහෙම කළොත් අපට ඔවුන් මෙහේ රඳවා ගන්න පුළුවන් වෙයි. මේ කාරණයත් මා විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම, මගේ ඉල්ලීම අනුව කටයුතු කිරීම පිළිබඳව එම මණ්ඩලයට මා බෙහෙවින් ස්තුතිවන්ත වනවා. විශේෂඥ වෛද්‍යවරුන්ගේ විභාග ඉස්සර තිබුණේ අවුරුද්දකට එක සැරයයි. දැන් අවුරුද්දකට දෙසැරයක් ඒ විභාග පැවැත්වීමට කටයුතු කර තිබෙනවා. විශේෂඥ වෛද්‍ය සේවාවල ලබා දීම සඳහා ඒ තුළින් අපට අවශ්‍ය පසුබිම සැලසෙයි.

අධ්‍යාපනය පෞද්ගලිකරණය කිරීමක් ගැන නොයෙකුත් අය කපා කරනවා. මා කියන්න කැමතියි, මහින්ද වික්‍රමසිංහ යටතේ හෝ අපේ රජය අධ්‍යාපනය පෞද්ගලිකරණය කරන්නේ නැහැයි කියන එක. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මා මේ ළඟදි විනයට ගියා. සමාජවාදයේ තෝතැන්නක් වුණු විනයේ අද විශ්වවිද්‍යාලයකට යන්න අවුරුද්දකට ලක්ෂ හයක් ගෙවන්න ඕනෑ. අවුරුද්දකට ලක්ෂ හයයි. එහෙම නම් අධ්‍යාපනය privatize කර තිබෙන්නේ මෙහේ නොවෙයි, විනයේයි. මෙහේ privatize කරලා නැහැ. විනයේ පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාල තිබෙනවා. වෙනත් සෑම ආකාරයකම institutes විනයේ තිබෙනවා. ලංකාවේ එහෙම දෙයක් කර නැහැ. නමුත් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, යම් කෙනෙකුට මුදල් ගෙවා ඉගෙන ගන්න පුළුවන්කමක් තිබෙනවා නම් ඒකටත් අප අවස්ථාව සලසා දෙන්න ඕනෑ. 2500ක් පමණ වන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ විදේශ විනිමය විශාල ප්‍රමාණයක් අප අද පිට රට යවනවා. ඒ නිසා මේ පිළිබඳව නව ආකල්පයකින් අප බැලිය යුතුයි. මොකද, මේ මුදල මෙහේ රඳවා ගන්න පුළුවන් නම්, මේ සඳහා යම් ක්‍රමවේදයක් හඳුන්වා පුළුවන් නම් ඒක වැදගත් වනවා. සාක්ෂරතාව අතින් අපට වඩා බොහෝම පහත් මට්ටමක සිටින තේපාලයේ තමයි අද හොඳම වෛද්‍ය විද්‍යාලය තිබෙන්නේ. බංග්ලාදේශයේ තමයි විනගොං වෛද්‍ය විද්‍යාලය තිබෙන්නේ. අපේ ශිෂ්‍යයෝ විතරක් නොවෙයි, එංගලන්තය, ඕස්ට්‍රේලියාව, මැලේසියාව, සිංගප්පූරුව වාගේ රටවල්වලින් අද ඒ රටවල්වලට වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයෝ එනවා.

මූලාසනාරූපි මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් කර තිබෙන කාලය අවසානයයි.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ඉතින් අප එහෙම පටන් ගත්තොත් කියයි, "මන්න මේක විකුණා ගෙන කැවා, මෙන්න මේක privatize කළා" කියා. අද නව සංකල්පයකින් යුතුව, ජාතික අවශ්‍යතාවන් හා අන්තර්ජාතික ප්‍රවණතාවන් පිළිබඳව ගැඹුරු දර්ශනයකින් හා බැල්මකින් යුතුව, ප්‍රායෝගික වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්නාය කියා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

මූලාසනාරූපී මත්ත්වකූමිය

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Hon. (Miss) Thangeswary, you have eight minutes.

ගරු තත්ගේෂ්වරී කදිරිගාමන් මෙනෙවිය

(மாண்புமிகு (செல்வி)தங்கேஸ்வரி கதிர்காமன்)

(The Hon. (Miss) Thangeswary Kadirgaman)

I have ten minutes.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

No, eight minutes.

[பி.ப. 4.13]

ගරු තත්ඥේෂ්වරී කදිරිභාමන් මෙනෙවිය

(மாண்புமிகு (செல்வி)தங்கேஸ்வரி கதிர்காமன்)

(The Hon. (Miss) Thangeswary Kadirgaman)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, வரவு-செலவுத் திட்டமொன்று முன்வைக்கப்பட்ட பின்னர் அதன்மீதான விவாதத்தின்போது முன்வைக்கப்படுகின்ற பல்வேறு அம்சங்களையும் - அவற்றிலுள்ள நல்லவை, தீயவை அனைத்தையும் - சம்பந்தப்பட்ட அமைச்சர்கள் செவிமடுப்பதே மரபாக இருந்து வருகின்றது. அந்த வகையில் கல்வி அமைச்சுமற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சின் குழுநிலை விவாதம் நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கின்ற இவ்வேளையில் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இந்த விவாதத்தை, தொடர்ந்து செவிமடுத்துக் கொண்டிருப்பது வரவேற்கத்தக்கதாகும். அமைச்சின் சார்பில் இங்கு முன்வைக்கப்பட்டுள்ள அறிக்கையில் காட்டப்பட்டுள்ள சமார் முப்பதுக்கும் மேற்பட்ட திட்டங்களில் எதிர்காலத்திற்கேற்றதும் நடைமுறைச்சாத்தியமானதுமான பல திட்டங்களும் அடங்குகின்றன. இவற்றைச் செயற்படுத்துவதற்கான நிதியொதுக்கீடுகள் எந்தளவுக்குப் போதுமானதென்பது ஒரு வினாவாக இருந்தாலும் அத்திட்டங்கள் வரவேற்கத்தக்கனவாகும்.

இந்த விவாதத்தில் எங்களுடைய வடக்கு, கிழக்கு மாணவர்கள் எதிர்நோக்குகின்ற பிரச்சினைகள் பற்றிச் சுட்டிக்காட்டுவது எங்களுடைய கடப்பாடாக இருக்கின்றது. இங்கு முன்வைக்கப்பட்டிருக்கின்ற நல்ல பல திட்டங்களில் சகல இன மாணவர்களுக்கும் சமயக் கல்வி ஊட்டப்படுகின்ற ஒரு திட்டமும் அடங்குகின்றது. அதனை வரவேற்கின்ற அதேநேரத்திலே, இன்று எமது வடக்கு, கிழக்கிலே மட்டக்களப்பு, யாழ்ப்பாணம் ஆகிய இடங்களிலுள்ள எந்தவோர் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலையிலும் இந்து சமயப் பாடநெறி போதிக்கப்படுவதில்லை என்ற விடயத்தை நான் இங்கு சுட்டிக்காட்ட வேண்டும். எனவே, எதிர்வரும் தை மாதம் புதிய பாடநெறிகளை ஆரம்பிக்கும்போது இந்து சமயப்

பாடநெறியையும் அங்கு ஆரம்பிக்குமாறு கேட்டுக் கொள்கின்றேன். ஏனென்றால், இன்று மாணவர்களுக்கு சமயக் கல்வி புகட்டுவது மிகவும் அத்தியாவசியமாக இருக்கின்றது. மனிதனை மனிதனாக வாழ நெறிப்படுத்துவது சமயக் கல்வியாகும். இன்று அந்தக் கல்வியின் முக்கியத்துவம் உணரப்பட்டுள்ளது.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීකූමිය

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

නිශ්ශබ්ද වෙන්න. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා දැන් මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

අනතුරුව ගරු ජේෂ්ඨකා භේරත් මහත්මිය මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්,
නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනාරූප විය.

அதன் பிறகு, மாண்புமிகு (திருமதி)ரேணுகா ஹேரத் அவர்கள் அக்கிராசனத்திலின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. (MRS.) RENUKA HERATH left the Chair, and MR. DEPUTY SPEAKER took the Chair.

ගරු තත්ඥේෂ්වරී කදිරිගාමන් මෙනෙවිය

(மாண்புமிகு (செல்வி)தங்கேஸ்வரி கதிர்காமன்)

(The Hon. (Miss) Thangeswary Kadirgaman)

விஞ்ஞான, மற்றும் கணிதக் கல்வியின் மேம்பாடு என்ற ஒரு விடயமும் இங்கு முன்வைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. ஆனால், வடக்கு கிழக்கில் விஞ்ஞானம், கணிதம், ஆங்கிலம் ஆகிய பாடங்களைக் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் மிகவும் குறைவாக இருக்கின்றார்கள். எனவே, அந்தப் பயிற்சிநெறிகளுக்கு மேலதிக ஆசிரியர்களைச் சேர்த்துக் கொள்ளுமாறும் நான் அமைச்சர் அவர்களிடம் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன். தென்பகுதியில் தமிழ்மொழியைக் கற்பிப்பதற்குக்கூட ஆசிரியர் பற்றாக்குறை இருப்பதாகச் சட்டிக்காட்டப்படுகின்றது. எனவே, அந்தக் குறைபாடும் நீக்கி வைக்கப்பட வேண்டும்.

மகா வித்தியாலயங்கள் மற்றும் மத்திய கல்லூரிகள் போன்றவற்றிலே கணினி ஆய்வுகூடங்களையும் விளையாட்டு மத்திய நிலையங்களையும் அமைக்கும் ஒரு திட்டமும் இங்கு முன்வைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. எங்களுடைய பிரதேசத்தில் கடும் 'ஷெல்ட்' தாக்குதல்களினாலும் பாரிய விமானத் தாக்குதல்களினாலும் பல பாடசாலைகள் அழிக்கப்பட்டுள்ளதான், இந்தத் தாக்குதல்களின் காரணமாக மக்கள் இடம்பெயர்ந்தபோது, அங்குள்ள பாடசாலைகள் பலவற்றில் இருந்த கணினிகள் எல்லாம் சூறையாடப்படும்விட்டன. இதனால், இன்று சில பாடசாலைகளிலே அறவே கணினிகள் இல்லை; அல்லது ஒன்றிரண்டுதான் இருக்கின்றன. எங்களுடைய படுவாங்கரைப் பிரதேசம் மற்றும் திருகோணமலையில் ஈச்சிலம்பற்று, முதுநர், வெருகல் போன்ற இடங்களிலுள்ள மாணவர்களில் பெரும்பாலானோர் இப்போதும் அகதி முகாம்களில்தான் இருக்கின்றார்கள். அந்த அகதி மாணவர்களுடைய பரீட்சை சம்பந்தப்பட்ட விடயத்தில் அமைச்சர் அவர்கள் கவனமெடுத்து அந்தக் குறைகளை உடனடியாகத் தீர்த்துவைத்ததுபோன்று, அவர்களுக்கும் முன்னுரிமை வழங்கி அந்த மாணவர்களும் கணினி போன்றவற்றைக் கற்றுக்கொள்வதற்கான வாய்ப்புக்களை வழங்கி ஊக்கப்படுத்துமாறு நான் அமைச்சர் அவர்களிடம் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

நான் இங்கு குறிப்பிட்டதுபோல், எங்களுடைய பிரதேசங்களிலே இருந்த பாடசாலைகள் பல அழிவுற்று விட்டன. அண்மையில் மீள்குடியேற்றம் செய்யப்பட்ட பதுளை-செங்கலடி வீதியை அண்டிய பகுதிகளான பெரிய புல்லுமலை, புல்லுமலை, கோப்பாவெளி, றூகம் போன்ற இடங்களிலே 16 பாடசாலைகள் அழிவுற்ற நிலையிலே இருக்கின்றன. அந்தப் பாடசாலைகள் எதுவுமே திருத்தப்படாமல்தான் அங்கு மீளக் குடியமர்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. மேலும், மண்முனை மேற்குப் பிரதேசத்திலே அழிவுற்ற பதினைந்து பாடசாலைகளில் பத்துப் பாடசாலைகள் திருத்தம் செய்யப்பட்டுள்ளன. எனவே, திருத்தம் செய்யப்படாமல் இருக்கின்ற அனைத்துப் பாடசாலைகளையும் அமைச்சரவர்கள் கவனத்திற்கொண்டு, விரைவில் அவற்றைத்

திருத்தியமைக்க நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்ற கோரிக்கையை இங்கு முன்வைக்கின்றேன். அதேநேரத்திலே, இப்பாடசாலைகளில் மலசலகூட வசதிகள், குடிநீர் வசதிகள் போன்றவையும் மிகவும் சீரற்ற நிலையிலே காணப்படுகின்றன. அவற்றையும் சீர் செய்வதற்குரிய வழிமுறைகளை மேற்கொள்ளுமாறும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

திருகோணமலையிலே மூதூர், ஈச்சிலம்பற்று போன்ற பிரதேசங்களின் நிலையும் இதேபோன்றுதான். அங்கும் அநேகமான ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் இப்போது மீண்டும் அகதிமுகாம்களில் இருக்கின்றார்கள். அப்பிரதேசங்களில் கடமையாற்றுகின்ற 156க்கும் மேற்பட்ட ஆசிரியர்கள் கையொப்பமிட்டு சக பாராளுமன்ற உறுப்பினரான துரைரெட்ணசிங்கம் ஐயா அவர்களுக்கும் எனக்கும் ஒரு மகஜரை அனுப்பியிருக்கிறார்கள். அந்த மகஜரிலே, தாங்கள் தங்களுடைய வீடுகளை இழந்திருக்கின்ற நிலையிலும் தாம் பெற்ற "குரு செத" கடனுக்கான மாத அறவீடு தொடர்ந்தும் அறவிடப்பட்டு வருவதாகவும், அது நிறுத்தப்படவேண்டுமெனவும் கோரியிருக்கின்றார்கள். இதையும் அமைச்சருடைய கவனத்துக்கு நான் முன்வைக்கின்றேன்.

அதேநேரத்திலே, உள்நாட்டு, வெளிநாட்டுப் பயிற்சிகள் கிராமப்புற ஆசிரியர்களுக்கு கிடைப்பது மிகவும் அரிதாகவே இருக்கின்றன.

சபாபதிவா

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

Hon. Member, can you please conclude your speech?

ஓர் டைம்ஸ் டிபீர்டிவ் டைம்ஸ்

(மாண்புமிகு (செல்வி)தங்கேஸ்வரி கதிர்காமன்)

(The Hon. (Miss) Thangeswary Kadirgaman)

இன்னும் இரண்டு நிமிடங்களில் முடித்துக் கொள்கின்றேன்.

சபாபதிவா

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

Please conclude in one minute.

ஓர் டைம்ஸ் டிபீர்டிவ் டைம்ஸ்

(மாண்புமிகு (செல்வி)தங்கேஸ்வரி கதிர்காமன்)

(The Hon. (Miss) Thangeswary Kadirgaman)

ஆம். இதேபோன்று கல்வியியற் கல்லூரியிலிருந்து வெளியேறும் ஆசிரியர்களின் நியமனத்திலும் பல குளறுபடிகள் தொடர்ச்சியாக இடம்பெற்றுவருவதையும் நான் அமைச்சருக்கு அறியத்தருகின்றேன். நீங்கள் அவர்களுக்கு நியமனம் கொடுத்து ஒவ்வொரு பிரதேசங்களுக்கும் அனுப்புகின்றீர்கள். பின்னர், அவர்கள் தங்களுக்கு அங்கு இருக்க முடியாதென்று கூறி இடமாற்றம் தேடி ஓடி வருவதும், அதற்காக பல அலைச்சல்களைச் சந்திப்பதுமான நிகழ்வுகள் தொடர்ச்சியாக நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கின்றன. ஆகவே, அந்த கல்வியியற் கல்லூரி ஆசிரியர்களின் நியமன விடயத்திலே ஒரு திடமான, ஸ்திரமான கொள்கையை வகுத்துச் செயற்படுங்கள் என்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அத்தோடு, ஐந்தாம் வகுப்பு மாணவர்களுடைய scholarship விடயத்திலே, மட்டக்களப்பு மாவட்டத்துக்கும் கொழும்பு மாவட்டத்துக்கும் 143 புள்ளிகள் வெட்டுப்புள்ளியாக அமைந்திருக்கின்றன. இது மிகவும் நியாயமற்றதாகும். மட்டக்களப்பிலே மாணவர்கள் இடம்பெயர்ந்து பல்வேறு வசதிகளற்ற நிலையிலே இருக்கின்றார்கள். கொழும்பிலே மாணவர்கள் சகல வசதிவாய்ப்புக்களுடன் படிக்கின்றார்கள். ஆகவே, மட்டக்களப்பு மாணவர்களின் வெட்டுப்புள்ளியைக் குறைக்க நடவடிக்கை எடுக்குமாறு நான் அமைச்சரிடம்

கோரியிருந்தேன். அது இன்னும் நடைமுறையிலே வரவில்லை என்பதையும் இங்கு குறிப்பிட்டு, நான் இங்கு எடுத்துக்கூறிய விடயங்களை அமைச்சரவர்கள் கவனத்திற்கொண்டு, உரிய நடவடிக்கைகளை எடுக்கவேண்டுமென்று மீண்டும் கேட்டுக்கொண்டு, எனது உரையை முடிக்கின்றேன். நன்றி.

[பி.ப. 4.21]

ஓர் டைம்ஸ் டிபீர்டிவ் டைம்ஸ் (சபாபதிவ் டைம்ஸ்)

(மாண்புமிகு அப்துல் பாயிஸ் கமர்தீன் - கால்நடை வளர்ப்பு பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Abdul Bais Kamardeen-Deputy Minister of Livestock Development)

பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி, உயர் கல்வி, வாழ்க்கைத் தொழில், தொழில்நுட்பப் பயிற்சி ஆகிய அமைச்சுக்கள் சம்பந்தமான இன்றைய இந்தக் குழுநிலை விவாதத்திலே கலந்துகொள்வதையிட்டுச் சந்தோசம் அடைகின்றேன். எனக்கு ஒதுக்கப்பட்ட மிகக் குறுகிய நேரத்தில் புத்தளம் மாவட்டத்திலே இருக்கின்ற கல்விப் பிரச்சினை சம்பந்தமாக, அதிலும் உயர் கல்விப் பிரச்சினை சம்பந்தமான முக்கிய விடயங்களை மாத்திரம் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். புத்தளம் மாவட்டத்திலே இருக்கின்ற ஐந்து தொகுதிகளில், புத்தளம் தொகுதியும் ஆனமடுவ தொகுதியும் உயர் கல்வியிலே, அதுவும் பல்கலைக்கழக அனுமதியிலே, மிகவும் பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்களாக இருந்து வருகின்றன. புத்தளம் தொகுதியிலும், ஆனமடுவ தொகுதியிலும் இருந்து பல்கலைக்கழகம் செல்கின்ற மாணவர்களின் விகிதத்தையும், புத்தளம் மாவட்டத்தின் ஏனைய தொகுதிகளாக இருக்கின்ற சிலாபம், வென்னப்புல, நார்த்தாண்டிய தொகுதிகளிலிருந்து பல்கலைக்கழகம் செல்கின்ற மாணவர்களின் விகிதத்தையும் ஒப்பிட்டுப் பார்க்கின்றபோது அதிலே பாரிய வித்தியாசம் இருப்பதைக் கண்டுகொள்ள முடியும்.

உதாரணமாக, 2003ஆம் ஆண்டு மருத்துவ பீடத்துக்குத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட மாணவர்களில் 20 பேர் சிலாபம், நார்த்தாண்டிய, வென்னப்புல தொகுதிகளிலிருந்தும் ஒரேயொருவர் மாத்திரம் ஆனமடுவ தொகுதியிலிருந்தும் தெரிவுசெய்யப்பட்டிருக்கின்றவேளையில், புத்தளம் தொகுதியிலிருந்து எவருமே தெரிவுசெய்யப்படாத நிலை காணப்பட்டதைக் கூறலாம். கல்வியிலே பின்தங்கியிருக்கின்ற இந்தப் பிரதேசங்களிலிருந்து மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகத்துக்குச் செல்வதிலே இவ்வாறான தடையிருக்கின்றபோது இன்னுமொரு பாரிய பிரச்சினைக்கும் தற்போது நாங்கள் முகம் கொடுக்கின்றோம். அதுதான் வடக்கிலிருந்து இடம்பெயர்ந்த மக்கள் புத்தளத்துக்கு வந்ததன் காரணமாக ஏற்பட்ட புதிய பிரச்சினையாகும். அந்தப் பிரச்சினையின் காரணமாக புத்தளம் மாவட்டத்திலே இருக்கின்ற தமிழ்பேசும் மாணவர்கள் பெரிதும் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்ற நிலைமை காணப்படுகிறது. அதாவது, 20,000க்கும் அதிகமான இடம்பெயர்ந்த மாணவர்கள் புத்தளம் மாவட்டத்துக்கு உள்வாங்கப்பட்டபோதும் அவர்களது சனத்தொகைக் கணக்கெடுப்பு யாழ். மாவட்டத்துடன் சேர்க்கப்பட்டிருக்கிறது. புத்தளம் மாவட்டச் சனத்தொகைக் கணக்கெடுப்பில் அவர்கள் சேர்த்துக்கொள்ளப்படாமல், புத்தளம் மாவட்டத்தில் இருக்கின்ற மக்களின் சனத்தொகைக்கு ஏற்ப, வழங்கப்பட்டு வருகின்ற பல்கலைக்கழக அனுமதியில் மாத்திரம் இடம்பெயர்ந்து வாழ்கின்ற அந்த மாணவர்கள் சேர்க்கப்பட்டு, பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பெறுவதனால் அங்கு வாழ்கின்ற உள்ளூர் மாணவர்கள் பெரிதும் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றார்கள். இவ்வாறு வழங்கப்படுவதனால் ஒரு வருடத்திலே வழங்கப்படுகின்ற பல்கலைக்கழக அனுமதியில் 90 வீதமானவற்றை இடம்பெயர்ந்த மாணவர்களும் 10 வீதமானவற்றையே உள்ளூர் மாணவர்களும் பெற்றிருக்கிறார்கள். சிலர் எனக்குச் சொன்ன தகவல்களின்படி இந்த முறை கிடைக்கப்பெற்ற பல்கலைக்கழக அனுமதி இருபத்து நான்கில்

[ஒரு டிபெட் டென் டென் டென்]

இருபதை இடம்பெயர்ந்த வடபுல மாணவர்களும் நான்கை மாதிரம் உள்நூர் மாணவர்களும் பெறக்கூடிய சூழ்நிலை ஏற்பட்டிருப்பதாகத் தெரிகின்றது.

இடம்பெயர்ந்த வடபுல மக்கள் கடந்த பதினேழு வருடங்களாகப் புத்தளத்திலே வாழ்ந்துவருகின்றபோது, புத்தள மாணவர்கள் பல்கலைக்கழக அனுமதியில் நூற்றுக்கணக்கான இழப்புகளைச் சந்தித்திருக்கிறார்கள். இந்த விடயத்தை நாங்கள் கல்வியமைச்சர் மாண்புமிகு சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்களுக்கும் உயர்கல்வி அமைச்சர் மாண்புமிகு பேராசிரியர் விஸ்வா வர்ணபால அவர்களுக்கும் சுட்டிக்காட்டியிருக்கின்றோம். இந்த விடயம் சம்பந்தமாக உரிய நடவடிக்கைகளை எடுத்து வடபுல மாணவர்களை வடபுலக் கோட்டாவிலிருந்து பல்கலைக்கழகங்களுக்கு அனுப்புகின்ற நடைமுறையை அறிமுகப்படுத்துவதற்கு முயற்சிகளை மேற்கொள்வதாக இரண்டு அமைச்சர்களும் உறுதியளித்திருக்கிறார்கள். கடந்த வாரம் கல்வியமைச்சரிலே நடந்த கலந்துரையாடலின்போது, இந்த விடயத்தை நுணுக்கமாக ஆராய்ந்து இதற்குத் தீர்வுகாண உயர்கல்வி அமைச்சரோடு பேசி முடிவெடுப்பதாக மாண்புமிகு சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்கள் எங்களுக்கு வாக்குறுதியளித்திருக்கிறார். எனவே, வடபுலத்திலிருந்து இடம்பெயர்ந்து இலட்சக்கணக்கில் புத்தளத்தில் வாழ்கின்ற மக்களின் கல்வியுரிமை, வாக்குரிமை என்பன வடபுலத்தில் இருக்கின்றபோது, கல்வியுரிமையை மாத்திரம் அவர்கள் உள்ளூர் மக்களுடன் பகிர்ந்து கொள்வதனால் ஏற்படுகின்ற இந்தச் சிக்கலைத் தீர்ப்பதற்கு நீங்கள் அவசரமாக ஒரு முடிவைத் தந்தாக வேண்டும்.

அதேபோன்று ஆசிரியர் நியமனங்களுக்கான விண்ணப்பங்கள் கோரப்பட்டிருக்கின்றபோது புத்தளம் மாவட்டத்திலிருந்து தமிழ்மொழி மூலமான ஒரு பட்டதாரியைக்கூட கொடுக்க முடியாத நிலையில் நாங்கள் திண்டாடுகின்றோம். அதற்கு அடிப்படைக் காரணம், பல்கலைக்கழகம் செல்ல முடியாத நிலைமையிலே எங்களுடைய இளைஞர்களும் யுவதிகளும் மிகவும் பாதிக்கப்பட்டிருப்பதாகும். எனவே, கௌரவ அமைச்சர்களும் அரசாங்கமும் இந்த விடயத்திலே அவசரமாக நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். இந்த நிலைமையினால் கடந்த வருடங்களில் நாங்கள் 300க்கும் அதிகமான பட்டதாரிகளை இழந்திருக்கிறோம். எனவே, இதற்கொரு நஷ்டஈடாக ஏதாவது ஒரு வழியைப் புத்தளம் பிரதேச மக்களுக்கு ஏற்படுத்தித் தருமாறும் இந்தப் பல்கலைக்கழக அனுமதிக்குப் புறம்பாகக் கிடைக்கின்ற புலமைப்பரிசில் போன்றவற்றில் எங்களுக்கு விசேட கோட்டா ஒன்றைத் தருமாறும் நாங்கள் இந்த அமைச்சர்களிடம் வேண்டுகோள் விடுக்க விரும்புகிறோம்.

தொழில்நுட்பக் கல்லூரி சம்பந்தமான விடயங்கள் பற்றியும் இன்று பேசப்படுகிறது. புத்தளம் பிராந்தியத்தில் தமிழ்மொழி மூலமான தொழில்நுட்பக் கல்லூரியொன்றை அமைக்கின்ற உத்தேசம் அரசாங்கத்துக்கு இருக்கின்றது. அதற்காக நாங்கள் அரசாங்கத்துக்கு நன்றி செலுத்தக் கடமைப்பட்டிருக்கின்றோம். அதையும் உடனடியாகப் புத்தளம் பிரதேசத்தில் அமைத்துத் தருமாறு வேண்டிக்கொண்டு விடைபெறுகிறேன். நன்றி.

[டி.ஓ. 4.27]

ஒரு சி.சி.ஓ. டிபெட் டென் டென் (சுபிரகார டிபென்சு)

(மாண்புமிகு எம்.என்.அப்துல் மஜீத் - கூட்டுறவுத்துறை அமைச்சர்)

(The Hon. M.N. Abdul Majeed - Minister of Co-operatives)

Bismillahir Rahmanir Raheem.

Mr. Chairman, as we discuss the Votes of the Ministry of Education today, I would like to share my thought on the concept of education with the Hon. Members of this House. I would also crave the

indulgence of the Hon. Members to go a little further and dwell on my own philosophy of the type of education that we should adopt in our country.

We all know that education is now recognized as an inalienable and fundamental human right throughout the enlightened world. Education is enshrined in the Universal Declaration of Human Rights in the Charter of the United Nations. It is important in the achievement of millennium development goals.

Education is the right and prerogative of every child, male and female. Education must not be a means merely to enable a child to read, write and speak and pass examinations or solely of providing skills.

Mr. Chairman, through education we must strive to infuse knowledge and correct attitudes and develop a person as a complete human with a head, mind and heart. In other words, education is not just an acquisition of academic knowledge but also spiritual and moral values. This is not my philosophy. These are the words of wisdom of Prophet Muhammad - may his name be praised - over 1400 years ago.

We have been paying more attention to develop skills, suit the world order, with less concern to the spiritual and moral values of our society. These skills are to meet the low level needs of developed societies.

Much of the social problems we come across today stem from not paying enough concern to religious and spiritual education. Indiscipline, rebellious attitudes, immorality, addiction to drugs, the trend towards consumerism and easy lives, all these undesirable developments are primarily due to lack of spiritual and religious education during the formative years of our children. Consumerism has been elevated; spiritualism has been downgraded.

Recently, I read an article of an incident in the United Kingdom where a student raped his own teacher in the school. The student would not have done this crime if he had been brought up in an environment where spiritual and moral values are upheld. In our country too, we read newspaper reports daily of misbehaviour between male teachers and female students; male teachers abusing female students; principals, teachers and students watching pornographic movies and so on.

The root of the whole problem lies in the education system that we are following. We are relying on an education system to suit the world order. That is the problem. Our education must not only prepare students to face the world but also teach indigenous values, our religious heritage and cherished cultural values handed down from generation to generation from the olden times.

We must remember that the Orient was the fountain-head of knowledge, technology, science, mathematics and

astronomy long, long before and they were transmitted to Occidental by the Arabs. The Oriental World was far ahead of the Occidental World in many respects. India had a higher per capita than the West before western impact.

The Al-Azhar University in Egypt was founded in 960 A.D. The famous Nalanda Buddhist University in India was founded 500 years earlier. These seats of learning came into existence long, long before the oldest universities like Oxford and Cambridge in UK, Heidelberg in Germany and the Hebrew University in the old Palestine were established.

I am very grateful to the Hon. Susil Premajayantha, the Minister of Education for lending his ears to my request to open religious schools to teach Islam.

I must bring to the notice of this House that appointments of Moulavies have been in abeyance for the last 15 years. I thank the Minister for his assurance that he would look into this shortcoming.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

Hon. Minister, please bring your speech to a conclusion.

ගරු එම්.එන්. අබ්දුල් මජීத் මහතා
(மாண்புமிகு எம்.என்.அப்துல் மஜீத்)

(The Hon. M.N. Abdul Majeed)

Sir, can I table the rest of my speech?

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

You can table it.

ගරු එම්.එන්. අබ්දුල් මජීத் මහතා
(மாண்புமிகு எம்.என்.அப்துல் மஜீத்)

(The Hon. M.N. Abdul Majeed)

I *table** the rest of my speech.

I would like to thank the Minister of Education, the Hon. Susil Premajayantha who is looking into the educational needs of all the districts without discrimination to the best of his ability within the resources available to him. I thank the Minister of Higher Education, the Hon. (Prof.) Wiswa Warnapala and the Minister of Vocational and Technical Training, the Hon. Piyasena Gamage. I also thank all the Deputy Ministers and all the Secretaries in charge of Education, Higher Education and Vocational and Technical Training.

Thank you very much.

* කැට්ටි අවසානයේ පළ කර ඇත.

* உரையினிறுதியில் தரப்பட்டுள்ளது.

* Produced at end of speech.

සභාපතිතුමා මත තබන ලද කැට්ටි ඉතිරි කොටස:

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட உரையின் எஞ்சிய பகுதி :

Rest of the speech tabled :

It is only by teaching religion that we can create a society of cultured people.

We have now created a statutory authority to combat the spreading menace of drugs' We already have a Narcotics Bureau.

In my opinion, there is no need for such measures, if we take concerted efforts to place faith in religious subjects in the school curriculum and also open more schools to teach religious and moral values. Students who pass out from such schools will never be attracted to drugs. On the contrary, they themselves will be the civil guardians to stop the menace of drugs.

Hon. Chairman, when I look the Ministry's publication on Progress 2007 and Targets 2008, I see that Religious Education has been placed as number one, out of the 22 items listed for implementation, under short-term and long-term plans. This is a desirable priority. I commend the Ministry for it.

Therefore, I am very happy to speak on a subject that been given high priority under His excellency's "Mahinda Chintana" Programme. We all look forward to its implementation by our energetic Minister of Education, Hon. Susil Premajayantha.

Hon. Chairman, the Member of Parliament for Trincomalee District, I must also bring to your notice that education is a sphere where my district has been severely affected by disasters. One is the war which went on for nearly 20 years and the other is tsunami. Both affected education is Trincomalee to a great extent and it is only now that education is slowly being brought back. However, a lot remains to be accomplished to solve the problems of acute shortage of teachers, furniture for schools and building facilities.

Almost all the education divisions suffer shortages in one way or the other. In some divisions, the shortages are so acute, that the schools are barely managing to provide education to the students.

I do not want to take your time by giving full details of shortages in the district. However, I wish to highlight the shortages only in some divisions so as to give an idea of the dimensions of the problem that we are facing.

First, I wish to highlight about the teacher shortages in just two divisions.

Kuchchaveli comes under the Trincomalee Education Zone. I give the vacancies of teachers that now exist in some of the schools in Kuchchaveli :-

1. Pulmoddai Maha Vidyalaya

Primary education	-6
English	-6
Science	-3
Maths	-2
Art	-1
I. T.	-1
Social Science	-3
Total	-23

2. Thiriyai Maha Vidyalaya

Primary education	-3
English	-2
Maths	-1
HO Economics	-1
Tamil	-1
Total	-8

3. Pudavaikkaddu GMMS

Primary education	-3
English	-2
Maths	-1
Social Science	-1
HO Economics	-1
Tamil	-1
Total	-8

4. An Nooriya Vidyalaya

Primary education	-3
English	-2
Social Studies	-1
Tamil	-1
Lslam	-1
Total	-9

5. Al-Hamsa Maha Vidyalaya

Primary education	-4
Commerce	-2
Science	-2
Maths	-2
Art	-2
Social Studies	-1
Tamil	-1
Total	-14

6. Jinnapuram Muslim Vidyalaya

Primary education	-2
English	-2
Maths	-1
Socoal Studies	-1
Tamil	-1
Total	-7

7. Arafat Nagor Muslim Vidyalaya

Primary education	-4
English	-2
Science	-1
Social Studies	-1
Total	-8

Altogether for Kuchchaveli area alone there are 109 vacancies for teachers.

Mutur Education Zone is the largest education zone in Trincomalee.

The Student Teachchr ratio in many schools are far below the requirements.

Again, just to show some examples, I would like to give some figures.

01. siraj Nagar Muslim maha vidyalaya in Mullipothanai has only 27 teachers for 1145 students.

02. In van-Ela Buhary Vidyalaya there are only 17 teachers for 844 students.

03. fathima Balika Vidyalaya :

This school has only 9 teachers now and it needs another five teachers.

The total requirements of teachers for Mutur Zone are :

English Teachers	=174
Secondary Teachers	=65
Science & Maths	=98
Aesthetics	=78
Guidance and counseling	=47
Teacher-Librarians	=32
Education	=18

In Mutur Zone, Echchitampattai is an area very badly affected by violence and military operations. Out of 16 schools. 14 have been now re-opened. I must thank His Excellency Mahinda Rajapaksa and the Minister of Education for taking quick action under the “Nagenahira Navodaya” Programme to re-open these schools. However, these schools, too, face much shortages of teachers and furniture.

As far as Mutur Zone is concerned, I would request more English teachers as this would help the students to proceed to higher studies. Another reason for more English teachers is due to the Governments wise policy of teaching in English medium from Grade six in schools where this facility could be provided.

Kantatalai Education Zone

Kantalai Education Zone has more Sinhala medium schools than other zones. This Zone also suffers from shortage of teachers—especially in Padawi-Siripura, Gomarankadawala, Morawewa and Seruwila.

The vacancies that need to be filled are :

Primary teachers	-	27
Science teachers	-	28
English teachers	-	27

The areas I have mentioned are remote areas. One of the problems is that teachers do not stay long to serve the schools as they are in remote places.

I suggest that in recruitment the people of the respective areas be given preference. Generally, a distinction in English is expected of G.C.E. (O/L) for English Teacher Trainees. I suggest that this requirement be released if sufficient students cannot be found who have distinctions in English. Those with credit pass in English could be recruited as Voluntary Teachers and then trained in Colleges of Education or Teacher Training Colleges.

Hon. Chairman, I wish to say about shortages of school furniture also. As examples of the acute shortage of furniture, let me give you some figures regarding the Mutur Zone.

Students' desks—Type A—	Required	16975
	Available	9448
	Shortage	7527

Students' desks—Type B—	Required	10707
	Shortage	6599

Students' desks-Type C—	Available	5050
	Shortage	2480

Students' chairs -Type A—	Available	9885
	Shortage	1090

Students' chairs -Type B—	Available	10901
	Shortage	6505

Teachers' tables : 1200 Required.
Teachers' chairs : 1200 required

[අ.භ. 4.34]**ගරු කබීර් හෂිම් මහතා**

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ගරු සභාපතිතුමනි, අද විවාද කෙරෙන අමාත්‍යාංශ තුනක වැය ශීර්ෂ සම්බන්ධයෙන් කලා කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

තුන් ලෝකයටම පහළ වූ ශ්‍රේෂ්ඨතම ගුරුවරයා බුදු රජාණන් වහන්සේ හැටියට අප කවුරුත් හඳුනා ගන්නවා. උන්වහන්සේ නිලෝගුරු හැටියටයි, හැඳින්වූවෙ. ඒ වාගේම ඉතිහාසය දිහා

බලන විට කොණ්ඩසේකර, හද්දිය, වජ්ජ, මහනාම සහ අස්සේ යන පස්වග මහණන් බරණැස්තුවර ඉසිපතනේ මුව වනයේ ගහක් යට පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ලබා ගත් අවස්ථාව අප සිහිපත් කරන්න ඕනෑ. මේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ව්‍යාප්ත වීමෙන්, තොටගමුවේ ශ්‍රී රාහුල හිමි, විදාගම මෛත්‍රීය මාහිමිපාණන් වහන්සේ වැනි බුද්ධිමතුන්, උගතුන් බිහි වුණු අපේ ලංකාව වැනි රටක අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය අද බිඳ වැටීම ඇත්ත වශයෙන්ම කනගාටුවට කරුණක් හැටියට මා විශේෂයෙන්ම සිහිපත් කරන්නට ඕනෑ. මා හිතන හැටියට, ඕනෑම රටක සමාජීය, ආර්ථික තත්ත්වය බොහෝ විට ඒ රටේ අධ්‍යාපන තත්ත්වය මත රඳා පවතිනවා. මහින්ද චිත්තන ආණ්ඩුවට වසර දෙකක් අවසන් වෙමින් යනවා. මේ වකවානුව තුළ මේ රටේ සමාජ අසමානතාව තුළින් අධ්‍යාපනයට ඇති වී තිබෙන බලපෑම, ඉතාම බරපතළ බලපෑමක් හැටියටම මා දකින්නේ.

අද මේ අමාත්‍යාංශ තුන නියෝජනය කිරීමට මා දන්නා තරමට - මා වැරදි නම් නිවැරදි කරන්න - ඇමතිවරු හත් දෙනෙක් ඉන්නවා. ඒ සංඛ්‍යාව ඊට වඩා වැඩි වෙන්න පුළුවන්; නමුත් අඩු වෙන්න නම් බැහැ. අවුරුදු දෙකක් වැනි කෙටි කාලයක් තුළ පැවැති එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවේ මේ අමාත්‍යාංශ තුනටම ඇමතිවරු තුන් දෙනයි සිටියේ. අද ඒ ප්‍රමාණය දෙ ගුණයකට වඩා වැඩියි. එහෙම නම්, ඊට වඩා දෙ ගුණයක වැඩ කෙරෙන්නට ඕනෑ. ශීඝ්‍රයෙන් වැඩ කෙරෙන්නට ඕනෑ. ඇමතිවරුන්ට වැය වන වියදම වැඩි වෙනවා ඇති. නමුත්, මේ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ දු දරුවන්ට, විශ්වවිද්‍යාලයට යන සිසුන්ට වෙන් වන ප්‍රතිපාදන වැඩි වෙලා නැහැ. ඇමතිවරුන්ගේ වාහන පහසුකම්වලට, නිලධාරීන්ට, උපදේශකවරුන්ට ආදී ඒ සියලු දෙනාටම කරන ගෙවීම් වැඩි වෙලා ඇති. ඊට එහාට ගිහින් නැහැ. මට -

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர் டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

මට උපදේශකවරුන් නැහැ.

ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ඔබතුමාට නැතුව ඇති. අප ඇත්තටම ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා, ඔබතුමා දිගටම මේ ගරු සභාවේ රැඳී සිටීම ගැන. මා විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ, අපේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 27 වන ව්‍යවස්ථාව යටතේ පැහැදිලිව තිබෙනවා, මේ රටේ පුරවැසියන්ට ආහාර පාන සැපයීම රජය සතු වග කීමක් වෙනවාය කියලා. ඒ වාගේම අපත් අත්සන් කර තිබෙන, එක්සත් ජාතීන්ගේ මානව හිමිකම් පිළිබඳ විශ්ව ප්‍රකාශනයේ 26 වන ඡේදයේ මෙහෙම සඳහන් වෙනවා. මා ඒක ඉංග්‍රීසියෙන් කියවන්නම්:

“Everyone has the right to education. Education shall be free, at least in the elementary and fundamental stages.”

ඊ ළඟට මෙහෙම කියනවා:

“Education shall be directed to the full development of the human personality....”

තව දුරටත් මෙහෙම කියනවා:

“Parents have a prior right to choose the kind of education that shall be given to their children.”

මේ ආණ්ඩුව, ප්‍රථමයෙන්ම මේ රටේ පුරවැසියන්ට ආහාර පාන දීමේ වගකීමක් හාර නොගන්න ආණ්ඩුවක්. ඉතින් මේ රටේ දු දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සුරකින්නේ කොහොමද? ඒ දරුවන්ට ආහාර පාන සැපයීම පිළිබඳව කපා කරන කොට, "මා මේ රට උකස් කරලා කාටවත් කන්න දෙන්න සූදානම් නැහැ" යි කියලා අතිගරු ජනාධිපතිතුමාම කියපු කථාවක් මට මතක් වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, 1994 දී ආරම්භ කරපු මේ පොදුජන එක්සත් පෙරමුණු ආණ්ඩුවේ, සන්ධ්‍යා ආණ්ඩුවේ ගමනට මේ වන විට වසර 13යි. මේ වසර 13 තුළ තාප්පවල පෝස්ටර් අලවමින්, සටන් පාඨ කියවමින්, සටන් පාඨවලට සීමා වුණු දේශ ප්‍රේමී සටනක් ගැන කථා කළා මිසක්, අද වන තුරු මේ රටේ දේශ ප්‍රේමී ක්‍රියාවක් කරලා තිබෙනවා නම් මට පෙන්වා දෙන්න. මේක ප්‍රගතිශීලී ආණ්ඩුවක්ය කියලා කියනවා. නමුත් මේක ප්‍රතිගාමී ආණ්ඩුවක් හැටියටයි, අප දකින්නේ.

මේ වකවානුව තුළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා මේ රජය මොකක්ද, කරලා තිබෙන්නේ? විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව අද කථා කීපයක් කෙරුණා. ඒ පිළිබඳව කරුණු සාකච්ඡා වුණා. නමුත් මේ අවුරුදු 13 තුළ ප්‍රතිපත්තිමය වශයෙන් දැක්මක් ඇතුළු අධ්‍යාපනයෙන්, උසස් අධ්‍යාපනයෙන් සහ වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු අංශයෙන් අප හිටපු තැනින් ඉදිරියට ගිහින් තිබෙනවාද කියන එක පිළිබඳව තමන්ම හිතා බලන්න.

සාක්ෂරතාව අතින්, ගිනිකොන දිග ආසියාවේ ජපානය හැර අනෙකුත් සියලුම රටවල්වලට වඩා ඉහළම තැනක් ශ්‍රී ලංකාවට තිබෙනවා. ඒක සියයට 98ක්. සියයට 98කට තිබුණු සාක්ෂරතාව, මහින්ද චිත්තන ආණ්ඩුවෙන් පසු ලංකාවේ පළමු වැනි වතාවට අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ අතින් ඔබලා වාර්තාවක් තබා තිබෙනවා. The literacy rate has come down to around 95 per cent.

ගරු එච්.ආර්. මිත්‍රපාල මහතා (පාරිභෝගික කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு எச்.ஆர்.மித்ரபால - நுகர்வோர் அலுவல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. H.R. Mithrapala - Minister of Consumer Affairs)

බොරු කියන්න එපා.

ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ඔබතුමාට මේවා තේරෙන්නේ නැහැ. මම ඔබතුමාට පස්සේ කියන්නම්. පළමු වැනි වතාවට සාක්ෂරතාව අඩු වෙලා තිබෙන්නේ මේ වකවානුව තුළ. Hon. Minister, I am speaking with legitimate proof. මම කියන්න කැමතියි, - [බාධා කිරීම්] මම කාලය දෙන්නේ නැහැ. මට තිබෙන කාලය මිදී. මේවා එක්සත් ජාතීන් කරපු සමීක්ෂණ වාර්තාවක් අනුව දිලා තිබෙන විස්තර. අඩු වෙන්න ඕනෑ ඒවා වැඩි වෙනවා; වැඩි වෙන්න ඕනෑ ඒවා අඩු වෙනවා. ලංකාවේ හාල් ද, කිරි පිටිද, එළකිරිද යන හැම දෙයක්ම වැඩි වෙද්දී, වැඩි වෙන්න ඕනෑ සාක්ෂරතාව අඩු වෙනවා. මේකද ඔබලාගේ අධ්‍යාපනයේ දියුණුව. මේකද දේශප්‍රේමී වැඩ පිළිවෙළ. ඒ නිසා මම කනගාටු වෙනවා - [Interruption.] I am not giving way.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු කබීර් හෂිම් මන්ත්‍රීතුමා, මෙය ජාතික වශයෙන් බලපාන ප්‍රකාශයක් නිසා, ඒ තොරතුරු සභාගත කරන්නය කියා මම ඔබතුමාට කියනවා. ජාතික වශයෙන් බලපාන දෙයක් නිසා ඒ ප්‍රකාශය, එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ ඒ වාර්තාව සභාගත කරන්නය කියනවා. එසේ නැතිව ඒ වගකීම ගන්න බැහැ.

ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

මට අවස්ථාව දෙන්න. [බාධා කිරීම්] ගරු සභාපතිතුමනි, පසු ගිය සතියේ පුවත් පත්වලත් වාර්තා වුණා. මේ වාර්තාවත් අර ගෙන තිබෙන්නේ එක්සත් ජාතීන්ගේ සංගමය කරපු සමීක්ෂණයක් මත.

සභාපතිතුමා

(தமிழக அரசாங்கம்)

(The Chairman)

ඒක සභාගත කරන්න. පුවත් පත හෝ වේවා, ඒක සභාගත කරන්න.

ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

මේක වැරදි නම්, ඇමතිතුමා කථා කරන අවස්ථාවේදී නිවැරදි කරන්න. වැරදි නම් නිවැරදි කරන්න. [බාධා කිරීම්] මේක මම කරන ප්‍රකාශයක්. ගරු සභාපතිතුමනි, මම ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ ආණ්ඩුව බලයට ඇවිල්ලා පළමුවෙන් මොකක්ද කළේ? මේ ආණ්ඩුව පළමුවෙන්ම කීව්වා, මේ රටේ නැති බැරි අයට වැඩි මුදලක් වැය කරනවාය කියලා. 2005 දෙසැම්බර් මාසයේ ආප්තු ආණ්ඩුව පළමුවෙන්ම මොකක්ද කළේ? අධ්‍යාපනයට දෙන ප්‍රතිපාදනය වැඩි කළේ නැහැ. පළමුවෙන්ම මොකක්ද කළේ? ජනාධිපතිතුමාගේ, අගමැතිවරයාගේ, ඇමතිවරුන්ගේ, මන්ත්‍රීවරුන්ගේ වැටුප් වැඩි කළා. අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් වැඩි කළේ නැහැ. ඒකට සාපේක්ෂව බොලිවියාව කියන රට ගන්න. 2005 දෙසැම්බර් මාසයේ බලයට ආපු ඊවෝ මොරාලෙස් කියන ජනාධිපතිවරයා ඉස්සර වෙලාව මොකක්ද කළේ? ඇමතිවරුන්ගේ, අගමැතිවරයාගේ, ජනාධිපතිවරයාගේ වැටුප් අඩු කරලා, ඒ අඩු කරපු ප්‍රමාණයෙන් ඉතිරි වන මුදල් ඒ ගම් පළාත්වල තිබෙන ගුරු හිඟය පියවන්නට, ඒ ගුරුවරුන්ට වැටුප් ගෙවන්නට වැය කළා. ලංකාවේ ඒක කරන්න බැහැ. ඇමතිවරු ප්‍රමාණය අඩු කළා නම් ගම් ප්‍රදේශවලට තව ගුරුවරු කීප දෙනෙක් පත් කරන්න පුළුවන්. මේක තේරෙන්නේ නැති ආණ්ඩුවක් තමයි මෙහේ තිබෙන්නේ.

ගරු එච්.ආර්. මිත්‍රපාල මහතා

(மாண்புமிகு எச்.ஆர். மித்ரபால)

(The Hon. H.R. Mithrapala)

උපාධිධාරී පත්වීම් දහඅට දහක් දුන්නා.

ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

පසු ගිය අවුරුදු දහය තුළ මේ ආණ්ඩුවෙන් මේ රටේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරපු මුදල සියයට තිහක් වැනි මුදලක්. සාමාන්‍යයෙන් දියුණු වන රටවල අධ්‍යාපනය සඳහා වසරකට සියයකට හතරකට වැඩි ප්‍රමාණයක් වෙන් කළ යුතුයි. මෙම ප්‍රතිපාදනය අඩු වීම නිසා අද ඇති වෙලා තිබෙන ප්‍රතිඵලය මොකක්ද? මේක නිවැරදි කරන්න අවුරුදු දහතුනක කාලයක් තිබුණා.

1994 සිට අද වෙන තෙක් බලයේ ඉන්න ආණ්ඩුවක් හැටියට "මේක එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂයෙන් කරපු වරදක්, මේක නිවැරදි කරන්න බැහැ" යි කියලා තවත් කියනවා නම්, ඊට වඩා හොඳයි ගෙදර යන එක. අවුරුදු දහතුනකින් කරන්න බැරි මේ දේ තව අවුරුදු සියයක් දුන්නත් මේ ආණ්ඩුවට කරන්න පුළුවන්ද? අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයම බිඳ වැටිලා තිබෙනවාය කියන එක මුළු රටම පිළිගන්න එකක්.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, නැහැ. අවුරුදු එක හමාරක් තමුන්නාන්සේලාත් හිටියා.

ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ඊයේ පෙරේදා මොකක්ද රූපවාහිනියකට ගිහින් ගරු ඇමතිතුමාම කියනවා, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය කඩා වැටිලා තිබෙනවාය කියලා. කතාගාපුයි කියන්න. අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාම කියන දේ තමයි ඒ. හරියට අපි කළා වාගේ. දැන්

එතුමා මෙතැන කියන්නේ වෙන කථාවක්. ඉතින් මේ කියන ඒවා මතක තියා ගන්න; ලියා ගන්න.

ගරු සභාපතිතුමනි, මා මේක කියන්න ඕනෑ නැහැ. මේක රටේ ජනතාව දන්නා දෙයක්. අද බලන්න, මේ මුදල් කොහොමද වෙන් කරන්නේ කියලා. ප්‍රාග්ධන වියදමට වෙන් කරන්නේ සියයට 16ක් පමණයි. සියයට 84ක් වාගේ වෙන් කරන්නේ පුනරාවර්තන වියදම්වලටයි. පුනරාවර්තන වියදම්වලින් සියයට 80ක්ම යන්නේ සේවකයන්ගේ වැටුප් ගෙවන්නයි, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් ගෙවන්නයි. ඒ නිසා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගුණාත්මකභාවය දියුණු කරන්නට, තාක්ෂණය දියුණු කරන්නට, යන්ත්‍රෝපකරණ ගන්නට, ගුරු පුහුණුව ලබා දෙන්නට වෙන් කරන්නේ කොයි තරම් ප්‍රමාණයක් ද කියලා මා අහන්න කැමැතියි. මේවා හරියාකාරව මේ ගරු සභාවට කියන්න. වෙන් කරන මුදල්වලින් නාස්තියක් වෙනවා මිසක්, මේවායේ ගුණාත්මකභාවයක් ඇති වෙලා නැහැ. එහෙම වුණා නම් අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය බිඳ වැටිලා තිබෙන්නේ නැහැ. ඒකයි අපේ තර්කය. කතාගාපුයි කියන්න, මේකේ ප්‍රතිඵලයන් මා කියන්නම්.

අද සමස්ත පාසල් ක්ෂේත්‍රයේ පාසල් නවදහස් ගණනක් තිබෙනවා. එයින් පාසල් 5,900ක ඒ කියන්නේ සියයට 60ක තරම් පාසල් ප්‍රමාණයක සිසුන් 300කට අඩු ප්‍රමාණයක් ඉන්නේ. ඒ වගේම තව පාසල් 2,700ක, ඒ කියන්නේ පාසල් ප්‍රතිශතයෙන් සියයට 27ක ඉන්නේ සිසුන් 100කට අඩු ප්‍රමාණයක්. තව සියයට 12ක පාසල් ප්‍රමාණයක ඉන්නේ සිසුන් 50කට අඩු ප්‍රමාණයක්. ඒකයි ඇත්ත තත්ත්වය. අද අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ගන්නාම එයින් සමත් වන ප්‍රතිශතය කීයද? සියයට 37යි. තවත් දුෂ්කර ප්‍රදේශවලට යන කොට, ග්‍රාමීය පළාත් පාසල්වලට යන කොට සියයට 31ක් පමණයි සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් වෙන්නේ. උසස් පෙළ විභාගය සමත් වන ප්‍රමාණය සියයට 56යි. මේකයි ප්‍රතිශතය.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුන්නාන්සේලාගේ කාලයේ කීය ද?

ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

අපේ කාලයේ කියලා කියන්න එපා ඇමතිතුමා. තමුන්නාන්සේලා අවුරුදු 13ක් ආණ්ඩු කරලා, ලැප්පා නැතිව මෙතැන අහනවා, "තමුන්නාන්සේලාගේ කාලයේ කීයද?" කියලා. අපි 1994 වර්ෂයේ ආණ්ඩුව භාර දෙන කොට නියම වැඩ පිළිවෙළක් තිබුණා; පැහැදිලි ප්‍රතිපත්තියක් තිබුණා; අපට දර්ශනයක්, ඉලක්කයක් තිබුණා. අද තමුන්නාන්සේලාගේ වැඩ පිළිවෙළ තුමක්ද කියලා මෙතැන ඉන්න එක ඇමතිවරයෙකුටත් කථා කරලා කියන්න බැහැ. වෘත්තීය පුහුණුව ගැන වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ. උසස් අධ්‍යාපනයට ඉලක්කයක් නැහැ. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉලක්කයක් නැහැ. [බාධා කිරීම්] කතාගාපුයි. ගරු සභාපතිතුමනි, මම ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීම්] මේක අහ ගෙන ඉන්නවාකෝ. වාඩි වෙලා අහ ගෙන ඉන්නවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද සාමාන්‍ය තත්ත්වය, මේකේ ප්‍රතිවිපාකය මේකයි. ඉංග්‍රීසි විෂයය ගන්නාම, ඉංග්‍රීසි විෂයය සමත් වන ප්‍රමාණය, නගර බද පාසල්වල සියයට 23යි. ග්‍රාමීය පාසල්වල ඉංග්‍රීසි විෂයය සමත් වන ප්‍රමාණය සියයට 7යි. මේවා පිළිගන්න පුළුවන්ද, ගරු සභාපතිතුමනි? ඔබතුමා මට වෝදනා කරනවා, මා වැරදි දන්න දෙනවාය කියලා. මේවා වැරදි නම් නිවැරදි කරන්න. ගණිතය ගන්නාම, නගර බද පාසල්වල ගණිතය සමත් වන ප්‍රමාණය සියයට 52යි; ග්‍රාමීය පාසල්වල සමත් වන ප්‍රමාණය සියයට 35යි. මහින්ද විත්තනය හරහා ග්‍රාමීය පාසල් නියමාකාර විධියට පවත්වා ගෙන ගිහින් තිබුණා නම් මේවා වෙනස් විය යුතුයි. 1994 දී ආණ්ඩුව ගත්ත, සන්ධාන ආණ්ඩුව, මේක වෙනස් කරන්න අවස්ථාව තිබුණා නම්-

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

වැරදි දත්ත දෙනවාය කියා මා චෝදනා කළේ නැහැ.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)
(The Hon. Kabir Hashim)

මම ඔබතුමාත් එක්ක විවාද කරන්නේ නැහැ, ගරු සභාපතිතුමනි.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

මා කිව්වේ ඒ "යුඑන්" වාර්තාව සභාගත කරන්න කියලයි.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)
(The Hon. Kabir Hashim)

මට ඔබතුමාටත් කාලය දෙන්න බැහැ. ගරු සභාපතිතුමනි, පාසල් 9,571කින් සියයට 70කට නැත්නම් පාසල් 6,700කට තවම පුස්තකාල පහසුකම් නැහැ. පාසල් සියයට 70කට පුස්තකාල පහසුකම් නැහැ! "අපි මේවායේ ගුණාත්මකභාවය දියුණු කරනවා, අපි මහ ලොකු ප්‍රතිපාදනයක් වෙන් කරනවාය" කියලා ජනතාවට කියන ආණ්ඩුවට මා කියන්නේ මේකට උත්තර දෙන්න කියලයි. පරිගණක පුහුණුව - IT - ගැන කථා කරනවා. ගෝලීයකරණය - Globalization - ගැන කථා කෙරුවාට, අද වෙන කොට පාසල්වලින් සියයට 44කට අඩු තරමින් විදුලියවත් නැහැ. පාසල් 4,411කට අඩු තරමින් විදුලියවත් නැහැ. පරිගණක යන්ත්‍ර දමන්න විදුලිය තිබෙන්න ඕනෑ. මේක තමයි ඇත්ත තත්ත්වය.

ගරු සභාපතිතුමනි, මට විශේෂයෙන්ම මේවා කියන්න ඕනෑකම තිබෙන්නේ, පොදු ජනතාව වෙනුවෙන් ගමේ පුද්ගලයෙකු මේ රටේ ජනාධිපති වුණාය කියලා කැ මොර දෙන යුගයක මේ වාගේ සිද්ධීන් ඇති වෙලා තිබෙන නිසයි. අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය බිඳ වැටිලා තිබෙන්නේ, උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ඇතහිටලා තිබෙන්නේ මෙන්න මේ වාගේ ගමෙන් නායකයෙකු බිහි වුණු යුගයකයි, ගමේ නායකයෙකුගේ චින්තනයක් තිබෙන යුගයකයි කියන එක විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ.

ඒ නිසා මේ බැම්බල අලවන පෝස්ටර්වලින් මේක දේශ ප්‍රේමී, දේශියත්ව වැඩ පිළිවෙළක් කියලා කියන කථාව නිතර නිතර කියන්න එපා. අපට ක්‍රියාවෙන් පෙන්වා දෙන්න, මෙය ඉදිරියට යනවාද නැද්ද කියලා.

වෘත්තීය පුහුණුව ගැන කථා කරන්නට මගේ කාල වේලාවෙන් කොටසක් මා වෙන් කර ගන්නා, ගරු සභාපතිතුමනි. ඒ නිසා මට සම්පූර්ණයෙන්ම මේ ගැන කථා කරන්නට කාලයක් නැහැ. මට කියන්නට කනගාටුයි, නමුත් -

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ඔබතුමාගේ කථාව අවසානයකට ගෙනෙන්න.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)
(The Hon. Kabir Hashim)

මට තව විනාඩි කීයක් තිබෙනවාද, ගරු සභාපතිතුමනි?

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

විනාඩියක්වත් නැත.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)
(The Hon. Kabir Hashim)

හරි. වෘත්තීය පුහුණුව ගැන කථා කරන කොට මා කියන්නට ඕනෑ, වැඩ පිළිවෙළක් නැතිව, හරියට ඉලක්කයක් නැතිව, දර්ශනයක් නැතිව නිකම් තිබෙන දේම ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළක් තමයි තිබෙන්නේ කියා. කියන්නට කනගාටුයි, අද උසස් අධ්‍යාපනය සහ වෘත්තීය පුහුණුවට ඇතුළත් වෙන මුළු ලමයින් ප්‍රතිශතයෙන් සියයට 11ක් පමණයි දැන් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වෙන්නේ. එම සියයට 11ත් වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානවලටත්, රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවලටත් ඇතුළත් වෙන ප්‍රතිශතය සියයට 50ක් පමණයි.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ස්තූතියි, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)
(The Hon. Kabir Hashim)

ගරු සභාපතිතුමනි, මට තව විනාඩියක් දෙන්න.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

කරුණාකර කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)
(The Hon. Kabir Hashim)

ඒකෙන් සියයට 50ක් අධ්‍යාපනය ලබා ගන්නේ පෞද්ගලික ආයතනවලිනුයි. ඔබතුමන්ලා පෞද්ගලිකරණයට ඉඩ දෙන්නේ නැහැයි කියලා කියද්දී, එක පැත්තකින් නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා ඇමතිතුමා කියනවා, සියලුම විශ්වවිද්‍යාල පෞද්ගලිකරණය කරන්නාය කියලා. [බාධා කිරීම්] තව පැත්තකින් සියයට 50ක සිසු දරුවන් පෞද්ගලික අංශයෙන් අධ්‍යාපනය ලබා ගන්නවා. පැහැදිලි ප්‍රතිපත්තියක් ඉදිරිපත් කරන්නට බැරි අවිචාරවත් හදා ගෙන, මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය විනාශ කරන අවධියක් ගැන මා කනගාටු වෙනවා. මේක වහාම නිවැරදි කරන්නාය කියලා මා ඉල්ලා සිටිනවා. [බාධා කිරීම්]

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර ඇමතිතුමා.

[අ.හා. 4.51]**ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා (ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා)**

(மாண்புமிகு சந்திரசிறி கஜதீர - உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. Chandrasiri Gajadeera - Minister of Home Affairs)

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ හිතවත් කබීර් හමීම් මැතිතුමා, බුදු ගුණ සිහි කරලයි එතුමාගේ කථාව පටන් ගත්තේ. බුදු ගුණ සිහිකරලා කථාව පටන් ගෙන, එතුමා වැරදි සංඛ්‍යා ලේඛන, අසත්‍ය ප්‍රවෘත්ති රැසක් මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කළා.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)

පාප කර්මයක් කර ගත්තේ. අල්ලා දෙවියන් වහන්සේ සමාව දෙන්නේ නැහැ, ඕවාට.

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා

(மாண்புமிகு சந்திரசிரி கஜதீர்)

(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)

ඇත්ත වශයෙන්ම මා කතාගාටු වෙනවා. මේ අය වැය විවාදයේ දී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පළපුරුදු ඇමතිවරයකු හැටියට එතුමා ගන්නත්, ඒ වාගේම එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ අනාගත බලාපොරොත්තුවක් වන අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා ගන්නත් මගේ යම් බලාපොරොත්තුවක් තිබුණා. එතුමන්ලා දෙදෙනා මේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව පලදායී, අදහස් යෝජනා ඉදිරිපත් කරවායී කියලා මා බලාපොරොත්තු වුණා. නමුත්, කිසිම වැදගත්කමක් නැති, ඇත්ත වශයෙන්ම කිසිදු නිවැරදිභාවයක් නැති තොරතුරු රැසක් මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කළා. මා පළමුවෙන්ම ඒ සම්බන්ධයෙන් කතාගාටු වෙනවා. අපේ භිතවත්, ගරු කබීර් හමීම් මැතිතුමාට මා විශේෂයෙන්ම කියන්නට කැමැතියි, දැන් ඔබතුමාම ප්‍රකාශයක් කළා, අපේ අධ්‍යාපනයේ තිබිය යුතු වටිනාකම් ගැන. ඔබතුමා ප්‍රකාශයක් කරමින් කිව්වා, නිදහස් අධ්‍යාපනය අපේ ප්‍රතිපත්තියක් හැටියට පිළිගෙන තිබෙන බව. කබීර් හමීම් මන්ත්‍රීතුමනි, වෘත්තීය පුහුණු අමාත්‍යවරයා හැටියට සිටියදී ඔබතුමාම තමයි, ගමේ කොල්ලන්ට අප නිකම් ලබා දීපු වෘත්තීය පුහුණු අධ්‍යාපනයෙන් මුදල් අය කළේ. නැද්ද කියලා මා අහනවා. කියන්න. පුළුවන් නම් නැතිවලා උත්තර දෙන්න. ගමේ ආරම්භ කළ ස්වර්ණාභරණ- [බාධා කිරීම්] මා අහන ප්‍රශ්නයට උත්තර දෙන්න. ඔබතුමා -

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

දැන් ඔබතුමන්ලා අය කරන්නේ නැද්ද? මගේ ප්‍රශ්නයටත් උත්තර දෙන්න කෝ. ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලා අය කරන්නේ නැද්ද?

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා

(மாண்புமிகு சந்திரசிரி கஜதீர்)

(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)

අපි ආරම්භ කළ වෘත්තීය පුහුණු වැඩසටහන් එකකටවත් මුදල් අය කළේ නැහැ.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලා අය කරන්නේ නැද්ද?

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා

(மாண்புமிகு சந்திரசிரி கஜதீர்)

(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)

තමුන්නාන්සේ ස්වර්ණාභරණ පුහුණුවෙන් මුදල් අය කළා. පරිගණක පුහුණුවෙන් මුදල් අය කළා. ඒ ප්‍රතිපත්තිය ගෙනාවේ තමුන්නාන්සේයි. [බාධා කිරීමක්] ඒක වෙනත් ප්‍රතිපත්තියක්. මා මේ තමුන්නාන්සේව අනවශ්‍ය දෝෂයකට ලක් කරනවා නොවෙයි. තමුත් අප අනෙක් අයට ඇඟිල්ල දිගු කරන්නට ඕනෑ, තමන් නිවැරදිව ඉඳලයි.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ඇමතිතුමනි, අපි අපේ ප්‍රතිපත්ති ගැන පැහැදිලිව කථා කරනවා. තමුන්නාන්සේලා ජනතාවට වෙන පණිවුඩයක් දීලා, වෙනත් ප්‍රතිපත්තියකුයි අනුගමනය කරන්නේ. කොළේ වහලා වැඩ කරන්න එපා.

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා

(மாண்புமிகு சந்திரசிரி கஜதீர்)

(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)

කරුණාකරලා මගේ කාලය ගන්න එපා. ගරු සභාපතිතුමනි, මා කියන්න කැමැතියි, අප කවුරුත් අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ගැන යහපත් අදහසකිනුයි කථා කරන්නේ කියා. නමුත් අප තේරුම්

ගෙන තිබෙනවා, මේ තිබෙන ප්‍රශ්න දවසකින්, දෙකකින් මතු වුණු ඒවා නොවෙයි කියා. ඒක දිගුකාලීන ක්‍රියාදාමයක ප්‍රතිඵලයක්. අපේ රටේ අධ්‍යාපනය - [බාධා කිරීමක්] ඉන්න, කියන්න. අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා, අධ්‍යාපන සැලසුම් ගැන කථා කළා. තමුන්නාන්සේලා පසු ගිය කාලයේ හදපු එක සැලැස්මක් හරි තිබෙනවා නම් මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කරන්න කියලා මා කියනවා. අධ්‍යාපනය ගැන එක සැලැස්මක්වත් තිබෙනවා නම් ඉදිරිපත් කරන්න. ආණ්ඩු මාරු වෙන කොට අධ්‍යාපන සැලසුම් වෙනස් වෙනවා. එකම ආණ්ඩුවේ ඇමතිවරුන් මාරු වෙන කොටත් අධ්‍යාපන සැලසුම් වෙනස් වෙනවා. එහෙම අධ්‍යාපනයක් තුළ සල්ලි කොට්ටර වෙන් කළත් වැඩක් නැහැ, ක්‍රමවත් සැලසුමක් නැත්නම් කියලා මා කියන්න කැමැතියි. තමුන්නාන්සේලා කියපු, අද අධ්‍යාපනය දියුණු වෙලා තිබෙන ඔය සමහර රටවල තත්ත්වය මොකක්ද? ජාතික අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණයක් තිබෙනවා. ඒක සියලු පක්ෂ, ආණ්ඩු එකතු වෙලා ඒ සියලු දෙනාගේම සාමූහික අදහස් ඇතිව හදපු ඒකක්. ඒකෙ ප්‍රතිඵල හැටියටයි ඉස්සරහට යන්නේ. කියුබාව ගැන කිව්වා, ඉන්දියාව ගැන කිව්වා. ඒ සියලු රටවල් ප්‍රතිපත්ති සැලසුම්කරණයක් මත තමයි ඉස්සරහට එන්නේ; සියලු ජාතික තත්ත්වයන් තේරුම් ගෙනයි කටයුතු කරන්නේ.

අප දන්නවා, අද අපේ වාගේ රටවල්වල විවිධ පුහුණු කිරීම් විවිධ අංශයන් මගින් සිදු කරන බව. ඒවා එක තැනක නැහැ. ඒ නිසා එම අදහස් අතින් අර ගෙන බැලුවොත්, මේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වෙන් කරපු සල්ලි ගැන අප එව්වර කතාගාටු වෙන්නට ඕනෑ නැහැ. ඇත්ත තමයි, කියුබාවේ වෙන් කරපු මුදල් ප්‍රමාණය සියයට 6.3යි. ඒ මුදලට සාපේක්ෂව අපින් එක්ක සංසන්දනය කරන්නට බැහැ. කියුබාවේ පර්යේෂණ ආයතනම 220ක් තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල 64ක් තිබෙනවා. විදේශ ශිෂ්‍යන් 27,000කට කියුබාවේ ශිෂ්‍යත්ව ලබා දෙනවා. ඒ නිසාම ඒ අයගේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ මුදල් වැඩි වෙන්නට ඕනෑ. තමුත් ඊට සාපේක්ෂව ගත්තොත් අපේ රටෙන් ගිය වසරට වෙන් කළ මුදලට වඩා වැඩි මුදලක් මෙවර අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කර තිබෙනවා. අපේ ඇමතිවරුන් තුන් දෙනාටම මා ස්තූතිවන්ත වෙන්නට ඕනෑ, මේ වර්තමාන තත්ත්වය යටතේ ඇමතිවරුන් තුන් දෙනාගේම පොදු අදහස් අනුව ජාතික අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළක් අද සැලසුම් කර තිබීම ගැන.

තමුන්නාන්සේලා අදහස් දැක්වූයේ, ඒක ගැන කථා නොකර. 2016 වන තෙක් මේ රටේ අධ්‍යාපන ගමන් මඟ කෙසේ සකස් වෙන්න ඕනෑද කියලා හදපු වැඩ සැලැස්මේ වාර්තාවේ සංඛ්‍යා ලේඛනය කිව්වේ. ඒක අවංකව, ස්වයං විවේචනාත්මකව ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. මේවා කියන්න වෙලාවක් නැහැ. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ වාර්තාව මා ළඟ තිබෙනවා. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ මේ වාර්තාව ගැන බැලුවාම, එහි සමහර කරුණු කතාගාටුදායකයි. බෙදුන්න වැඩි කරන්න බැරි ළමයින් සියයට 50ක් විතර ඉන්නවා තමයි. කාගේ වරදද, මේ? මේවා, කවදාවත් ජාතික සැලසුම්කරණයක් තිබුණේ නැති හේතුව මත ඇති වෙව්ව අධ්‍යාපන ගැටලු. ඒක වෙනස් කරන්න නව ප්‍රතිපත්තියක් හදලා තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේ කථා කරපු සියල්ලටම උත්තරය - [බාධා කිරීමක්]

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

නිශ්ශබ්ද වන්න. ගරු කථානායකතුමා මූලසුනට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்றும் அகலவே, சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. DEPUTY SPEAKER left the Chair, and MR. SPEAKER took the Chair.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු ඇමතිතුමා.

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා

(மாண்புமிகு சந்திரசிரி கஜதீர)
(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)

තමුන්නාන්සේලා කියපු ඒ හැම කාරණයක්ම ඉතාම නිවැරදිව විග්‍රහ කරලා, 2016 වන තෙක් මේ රටේ අධ්‍යාපන ගැටලු විසඳන්නේ කොහොමද කියන එක ඉතා පැහැදිලිව මේ වාර්තාවේ සටහන් කරලා තිබෙනවා. වෘත්තීය පුහුණු අධ්‍යාපනය - [බාධා කිරීමක්]

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර ඇමතිතුමනි, ප.ව. 5.00ට ඡන්දය ගැනීමට තිබෙනවා.

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා

(மாண்புமிகு சந்திரசிரி கஜதீர)
(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)

ඒ වගේම ද්විතීයික අධ්‍යාපනය, තෘතීයික අධ්‍යාපනය කවර දිශාවකට ගෙන යා යුතුද කියන කාරණය වැදගත් සැලැස්මක් මත ඉදිරිපත් කර තිබෙන නිසා, ඇත්ත වශයෙන්ම හෙට දවසේ බලාපොරොත්තු ඇති තත්ත්වයකට මේ ක්ෂේත්‍රය ගෙන යන්න අපට පුළුවන්කම ලැබී තිබෙනවා. එවැනි සැලැස්මක් නොතිබීමේ හේතු මත ඇති වුණු දුර්වලතා හෙට දවසේ වෙනස් කරන්න, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, ඒ වගේම වෘත්තීය පුහුණු හා කාර්මික අමාත්‍යාංශයත් ගමන් කරන්නේ එකට බැඳුණු ක්‍රියාදාමයක බව මා කියන්න කැමැතියි. අමාත්‍යාංශ තුනක් වුණත්, එකම අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක සැලසුමක් මත ඉදිරියට යන්නට ඕනෑ. මේ එකින් එකෙහි සම්බන්ධයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා, එවැනි සම්බන්ධයක් ඇති අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තුළ මේ රටේ නිර්මාණශීලී පුරවැසියන් බිහි කරන්න, එලදායින්විය දියුණු කරන්න අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ හෙට දවසේ මේ රජය විසින් ඉදිරිපත් කරනවාය කියන එකත්, එම අරමුණ ජයග්‍රහණය කරනවාය කියන එකත් ප්‍රකාශ කරමින් කාල වෙලාව අවසන් නිසා මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩ සටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 33,78,98,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩ සටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තීරණය කිරීමේදී නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩ සටහන.- මෙහෙයුම් වැඩ සටහන - මූලධන වියදම
රු. 10,07,00,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩ සටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 10,07,00,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩ සටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තීරණය කිරීමේදී නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩ සටහන.- සංවර්ධන වැඩ සටහන - පුනරාවර්තන වියදම
රු. 1,895,60,60,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.1,895,60,60,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තීරණය කිරීමේදී නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩ සටහන.- සංවර්ධන වැඩ සටහන - මූලධන වියදම
රු. 525,90,00,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 525,90,00,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126.වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තීරණය කිරීමේදී නියෝග කරන ලදී.

212 වන ශීර්ෂය .- විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩ සටහන.- සංවර්ධන වැඩ සටහන - පුනරාවර්තන වියදම
රු. 104,50,50,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.104,50,50,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තීරණය කිරීමේදී නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩ සටහන.- සංවර්ධන වැඩ සටහන - මූලධන වියදම
රු. 6,00,00,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 6,00,00,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තීරණය කිරීමේදී නියෝග කරන ලදී.

213 වන ශීර්ෂය .- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩ සටහන.- සංවර්ධන වැඩ සටහන - පුනරාවර්තන වියදම
රු. 1,93,50,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.1,93,50,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තීරණය කිරීමේදී නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩ සටහන.- සංවර්ධන වැඩ සටහන - මූලධන වියදම
රු. 4,61,00,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 4,61,00,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තීරණය කිරීමේදී නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 33,78,98,000 அட்டவணைபிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணைபிற் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1 - செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 10,07,00,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 10,07,00,000 அட்டவணைபிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மூலதனச் செலவு அட்டவணைபிற் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2 - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 1,895,60,60,000

“தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 1,895,60,60,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2 - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 525,90,00,000

“தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 525,90,00,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 212.- பரீட்சைத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2 - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 104,50,50,000

“தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 104,50,50,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2 - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 6,00,00,000

“தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 6,00,00,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 213.- கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2 - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 1,93,50,000

“தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 1,93,50,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2 - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 4,61,00,000

“தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 4,61,00,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 337,898,000, for Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs.100,700,000

Question, "That the sum of Rs.100,700,000 for Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs.18,956,060,000

Question, "That the sum of Rs.18,956,060,000 for Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs.5,259,000,000

Question, "That the sum of Rs.5,259,000,000, for Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 212. - DEPARTMENT OF EXAMINATION

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs.1,045,050,000

Question, "That the sum of Rs.1,045,050,000 for Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs.60,000,000

Question, "That the sum of Rs.60,000,000 for Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 213. - DEPARTMENT OF EDUCATIONAL PUBLICATIONS

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs.19,350,000

Question, "That the sum of Rs.19,350,000 for Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs.46,100,000

Question, "That the sum of Rs.46,100,000 for Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"171 வன கீர்மயேசி 01 வன வுடி ஸ்வன, ஸுதரவரீகன விடம ஸுதா ரு. 8,63,42,000ஹ மூடல ஸுதலேவனயிடு ஸுதலுந் ஹல ஸுதய" யன ஸுதைய விஸன ஸுதல ஸுத ஸுதல விஸ.

171 வன கீர்மயேசி 01 வன வுடி ஸ்வன, ஸுதரவரீகன விடம ஸுதலேவனயேசி ஹுதல விஸ ஸுதய விஸய ஹுதல ஸுதல ஸுதல.

01 வன வுடி ஸ்வன.- ஸுதலேவன விஸ ஸ்வன - ஸுதல விஸ, ரு. 1,27,75,000

"171 வன கீர்மயேசி 01 வன வுடி ஸ்வன, ஸுதல விஸ ஸுதல ஸுதா ரு. 1,27,75,000ஹ மூடல ஸுதலேவனயிடு ஸுதலுந் ஹல ஸுதய" யன ஸுதைய விஸன ஸுதல ஸுத ஸுதல விஸ.

171 வன கீர்மயேசி 01 வன வுடி ஸ்வன, ஸுதல விஸ ஸுதல ஸுதலேவனயேசி ஹுதல விஸ ஸுதய விஸய ஹுதல ஸுதல ஸுதல.

02 வன வுடி ஸ்வன.- ஸுதலேவன விஸ ஸ்வன - ஸுதரவரீகன விஸ, ரு. 36,42,00,000

"171 வன கீர்மயேசி 02 வன வுடி ஸ்வன, ஸுதரவரீகன விடம ஸுதா ரு. 36,42,00,000ஹ மூடல ஸுதலேவனயிடு ஸுதலுந் ஹல ஸுதய" யன ஸுதைய விஸன ஸுதல ஸுத ஸுதல விஸ.

171 வன கீர்மயேசி 02 வன வுடி ஸ்வன, ஸுதரவரீகன விடம ஸுதலேவனயேசி ஹுதல விஸ ஸுதய விஸய ஹுதல ஸுதல ஸுதல.

02 வன வுடி ஸ்வன.- ஸுதலேவன விஸ ஸ்வன - ஸுதல விஸ, ரு. 379,10,00,000

"171 வன கீர்மயேசி 02 வன வுடி ஸ்வன, ஸுதல விஸ ஸுதல ஸுதா ரு. 379,10,00,000ஹ மூடல ஸுதலேவனயிடு ஸுதலுந் ஹல ஸுதய" யன ஸுதைய விஸன ஸுதல ஸுத ஸுதல விஸ.

171 வன கீர்மயேசி 02 வன வுடி ஸ்வன, ஸுதல விஸ ஸுதல ஸுதலேவனயேசி ஹுதல விஸ ஸுதய விஸய ஹுதல ஸுதல ஸுதல.

214 வன கீர்மயேசி .- விஸ விஸுத ஸுதலேவன ஹுதல ஸுதல

02 வன வுடி ஸ்வன.- ஸுதலேவன விஸ ஸ்வன - ஸுதரவரீகன விஸ, ரு. 1,098,00,00,000

"214 வன கீர்மயேசி 02 வன வுடி ஸ்வன, ஸுதரவரீகன விடம ஸுதா ரு. 1,098,00,00,000ஹ மூடல ஸுதலேவனயிடு ஸுதலுந் ஹல ஸுதய" யன ஸுதைய விஸன ஸுதல ஸுத ஸுதல விஸ.

214 வன கீர்மயேசி 02 வன வுடி ஸ்வன, ஸுதரவரீகன விடம ஸுதலேவனயேசி ஹுதல விஸ ஸுதய விஸய ஹுதல ஸுதல ஸுதல.

02 வன வுடி ஸ்வன.- ஸுதலேவன விஸ ஸ்வன - ஸுதல விஸ, ரு. 530,00,00,000

"214 வன கீர்மயேசி 02 வன வுடி ஸ்வன, ஸுதல விஸ ஸுதல ஸுதா ரு. 530,00,00,000ஹ மூடல ஸுதலேவனயிடு ஸுதலுந் ஹல ஸுதய" யன ஸுதைய விஸன ஸுதல ஸுத ஸுதல விஸ.

214 வன கீர்மயேசி 02 வன வுடி ஸ்வன, ஸுதல விஸ ஸுதல ஸுதலேவனயேசி ஹுதல விஸ ஸுதய விஸய ஹுதல ஸுதல ஸுதல.

"தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மீண்டுவருத் செலவுக்கான ரூபா 8,63,42,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மீண்டுவருத் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1 - செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 1,27,75,000

"தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 1,27,75,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2 - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருத் செலவு ரூபா 36,42,00,000

"தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருத் செலவுக்கான ரூபா 36,42,00,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருத் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2 - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 379,10,00,000

"தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 379,10,00,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 214.- பல்கலைக்கழக மானிய ஆணைக்குழு

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2 - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருத் செலவு ரூபா 1,098,00,00,000

"தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருத் செலவுக்கான ரூபா 1,098,00,00,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருத் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2 - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 530,00,00,000

"தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 530,00,00,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs.86,342,000 for Head 171, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 171, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs.12,775,000

Question, "That the sum of Rs.12,775,000 for Head 171, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 171, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs.364,200,000

Question, "That the sum of Rs.364,200,000 for Head 171, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 171, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs.3,791,000,000

Question, "That the sum of Rs.3,791,000,000 for Head 171, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 171, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1 - செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு
ரூபா 1,06,75,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 1,06,75,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2 - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 85,54,03,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 85,54,03,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2 - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 63,54,58,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 63,54,58,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 107,051,000 for Head 129, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 129, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs.17,385,000

Question, "That the sum of Rs.17,385,000 for Head 129, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 129, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure,
Rs.1,354,860,000

Question, "That the sum of Rs.1,354,860,000 for Head 129, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 129, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure,
Rs.2,138,565,000

Question, "That the sum of Rs.2,138,565,000 for Head 129, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 129, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 215. - DEPARTMENT OF TECHNICAL EDUCATION
AND TRAINING

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure
Rs.99,505,000

Question, "That the sum of Rs.99,505,000 for Head 215, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs.10,675,000

Question, "That the sum of Rs.10,675,000 for Head 215, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure
Rs.855,403,000

Question, "That the sum of Rs.855,403,000 for Head 215, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 02, Development Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure,
Rs.635,458,000

Question, "That the sum of Rs.635,458,000 Head 215, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

பக்களி லேராவ டி. ஸா 5.00 மிஷன், பார்டீமேன்ருவெ குறகிய லார்கா கரஜு சிஹி ஸபாசகிஜலா இலாசனலேன் ஓவன் லிச. காரக ஸபாச குறகிய லார்கா கரகி; காலக டிசலி 2007 லோலிசெர் 27 லக டிஸலர்லாடி.

அப்பொழுது நேரம் பி.பி. 5.00 மணியாகிவிடவே, குழுவின பரிசீலனை பற்றி அறிவிக்கும் பொருட்டு தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகன்றார்கள். குழுவினது பரிசீலனை அறிவிக்கப்பட்டது; மீண்டும் கூடுவது 2007 நவம்பர் 27, வியாழக்கிழமை.

It being 5.00 p.m., the Chairman left the Chair to report Progress. Committee report Progress; to sit again on Tuesday, 27th November, 2007.

கலீகூலி ஒத்திவைப்பு ADJOURNMENT

ஓர் கிலீ ஸிபால டி ஸிர்லா லகா

(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்லா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ஓர் கலாநாயககலுமகி, "பார்டீமேன்ருவெ டூன் கலீ கலீச ஸுதுச" டி லா டிசலர்லா கரகலி.

குறகிய ஸபாசகிஜலா கரக டிச.

வினா ஂருத்தியம்பப்பெற்றது.

Question proposed.

கலாநாயககலும

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

கலீ கலினை டிவீசலாவே டிசலர்லா, ஓர் ரலீ கலீகலாநாயகக லன்ருதுலா.

“டி ஸன்லே லீடர்” இலுலாலாடி டிச கலீகூலி

“ த சன்லே லீடர்” அச்சகத்துக்கு தீ வைத்தமை
ARSON ATTACK ON “THE SUNDAY LEADER” PRESS

ஓர் ரலீ கலீகலாநாயகக லகா

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயகக)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

Mr. Speaker, I move that,

“During the early hours of 21st November, 2007, “The Sunday Leader” press situated within the High Security Zone of the Air Force Camp premises in Ratmalana, where “The Sunday Leader”, “The

[ගරු ඊටි කරුණානායක මහතා]

Morning Leader" and the "Iru Dina" newspapers are printed, was damaged and set on fire by a gang of armed persons who had entered wearing masks, after assaulting the employees who were there, causing severe damage to that institute.

While nobody has so far been taken into custody in this regard, it can be considered as the biggest attack launched on the media after this Government came into power. Therefore, it is moved in this House that there should be immediate intervention to bring into custody the culprits involved in this attack and that justice be done by taking steps to pay compensation out of Government funds in respect of the damage caused to it."

Sir, I stand up in this House at a time when the free media is at its worst of situations, with harassment, intimidation and distortion of truth taking place. This has not only created a problem within the country but it has got international recognition as of now and that is the reason why I move this Adjournment Motion on the recent attack that has taken place on "The Sunday Leader" press.

Hon. Speaker, when I get up at this particular moment I am happy to see the Hon. Minister of Mass Media and Information smiling not knowing what his future would be. At this particular moment we are being rated as one of the worst six countries in the world. We join the select band of Ethiopia, Nepal, Venezuela, Russia, Zimbabwe and you as the Minister join from Sri Lanka. This is the type of background in which we are speaking. At a time when the truth is being stifled and misrepresented and the Government media is having a choice of their own, character assassinating and when the truth comes out from the free media, in order to ensure that this is stifled or to ensure that the truth does not come out, intimidation takes place. Just a couple of days ago "The Sunday Leader" press was gutted. This is not the first time that this institution has gone through this and it is not the only private media institution that is having this problem.

You would basically find that the "Mavubima" newspaper is sealed, Iqbal Athas is going through untold miseries, Lalith Alahakoon of "The Nation" newspaper has been subject to questioning on certain matters that have been reported in the newspapers and Champika Liyanaarachchi of the "Daily Mirror" has been questioned when she had voiced her own independent opinion on certain matters. Parameshwari, you know what she was subjected to and the indomitable Lasantha Wickrematunga, for the seventh time, had to face this deplorable harassment. Not only he at "The Sunday Leader" but you would find Sonali, Dilrukshi, Arthur; all of them have been subject to various types of harassment. Hon. Minister, you and I in this House would love to cherish free media. All of you speak of it. But does it take place? When we speak at this particular moment you are in the Government. You will be in the Opposition tomorrow. We are in the Opposition today and we will be in the Government tomorrow. But that does not mean that you have got to stifle and intimidate the independent

media. The independent media is a healthy tool, come what may, at any time in any country. And, we being one of the six countries I mentioned earlier shows the calibre that we have fallen into. Hon. Minister, the most shameful thing is that you have been a Minister on all these occasions. When "The Sunday Leader" was sealed you were a Minister. The last time when it was burnt you were a Minister. [Interruption.] Well, I accept if you say, no, but you would have been in the Government. Now again you are a Minister on this occasion when the Press was burnt down and look at the imputation that is being given by your Deputies. They basically said, "Can this not be done to discredit the Government?" When they were in the Commonwealth Meeting in Uganda, - what a country to be! - here in Sri Lanka a media institution is being burnt down and they say that it is to discredit the Government. Now, the Hon. Prime Minister is here and the Hon. Foreign Minister who created much news is also here. Are you telling me that every time when something happens in the country it is to discredit the Government? When the cost of living goes up, Hon. Speaker, it is to discredit the Government. When there is a problem regarding Pakistan in the Commonwealth, that is to discredit the Government. But, we are here in Sri Lanka. Then, when there is distorted information about the war, that is to discredit them. Why the hell are you governing then?

Please leave and ensure that somebody who can, governs the country instead of blaming the Opposition just for the sake of doing so. If you cannot govern yourselves, do not blame the innocent outside. Does that mean "The Sunday Leader" needs to be burnt? Does that mean the "Mavubima" needs to be closed down? Does that mean Iqbal Athas has got to be harassed? Does that mean Parameshwari has got to be followed by the CID? Does that mean that Arthur or Dilrukshi or Sonali has to be subjected to harassment? Just because Lasantha Wickramatunga has the audacity to give facts in a different way, is this the answer you have to give in the modern world? We are living in the Twenty First Century. We are not living in the Stone Age. That is what your Government is trying to do at every given moment.

Look at the harassment some of our Members undergo; the Hon. Lakshman Kiriella and myself. Just because you cannot do business in this country, you are engaged in character assassination saying various things. You are the Minister. Shamelessly your Government institutions are engaged in this type of activities. We, at this particular moment, do not know why and for what reason it has been done. You yourselves have created a huge problem. Your left hand does not know what your right hand is doing.

The Leader Publications Limited happens to be in Ratmalana, an area where you have got an airport and which is a high security zone where every 300 or 400 yards you have a police checkpoint or an army

checkpoint. This happened at night when certain classified information had come up. Hon. Minister, any sane person - this Government has been running this country for a long period out of 14 years, except for a slight break of two years, under an Executive Presidency - would see the difference in media freedom then and now. We enshrined media freedom, taking away criminal defamation laws and what a price we are paying for that! There are certain people who do not have common sense and the decency to at least give the due credit to the UNP for doing so. Never mind, we will forget that. But, please do not harass the free media. As I said earlier, we are in the Opposition today; we might be in Government tomorrow. You are in Government today and you might be in the Opposition tomorrow. Do you want to be subjected to this type of harassment? No.

So, on that score, all you have got to do is to ensure that this type of things do not happen, instead of just blaming the Opposition for discrediting the Government. We can discredit you in much better ways if we want to, because you all have got caught with your pants down, to be very frank. We do not need to discredit the Government. You yourselves have done it very well in letting the cost of living to rise; you yourselves have done it very well in the peace process; you yourselves have done it very well by isolating this country from the international community. You tell the USA one thing; you tell India another thing and you have done something else with regard to Pakistan and Japan. You go out, create enemies and come back. Today, when the world is looking down on certain countries, you visit countries like Iran. So, we do not need to discredit the Government. Do it yourselves very well. All you have got to do is, living in the Twenty First Century, to ensure that you do not take the country back to the Seventeenth or the Eighteenth Century by running the Government. That is all we are asking for.

Look at where the world has placed Sri Lanka. Due to lack of time, with great respect, Mr. Chairman - I take full responsibility for what is reported - I seek your permission to table* the responses of the IPI and the Commonwealth Press Union appearing in the article titled "Govt. under fire over Leader fire" of the "Sunday Times" of 25th November, 2007 to be included in Hansard.

These are not statements against this country, but they have stood up and asked, "What is going on in your country?" They have very forcefully said this. Likewise, Reporters without Borders and the United Nations have stepped in to condemn this Hon. Prime Minister, you are trying to do your very best at a time when it is impossible for you to defend the Government. Look at what is being told by the international community. At the end of the day, they are necessary to take the country forward. We have the peace process to undertake. You are looking at

the problem from a war perspective. But, at the end of the day, you have to get international support. Then, look at how the New York based Committee to Protect Journalists has responded to this. What do they say?

We are living in a banana republic. Have you heard of an incident before, in a high security zone with enough army and police personnel, of masked people, armed to their teeth, coming and ransacking a place that prints newspapers which have been critical of the Government? They are not denying that. If they have been doing something wrong against the Government, why do you not sue them? You tried to harass an innocent young boy just because he produced a telephone bill of a Minister. Was it wrong?

At the end of the day, you say that they are discrediting the Government. Hon. Prime Minister, maybe, these are your Government's last days, but please do not resort to this type of actions. Because, at the end of it all, it leaves a very bad taste in the mouth. After all, we have to live with the international community. It must see Sri Lanka as an up-and-coming country. Maybe, we have problems. Every country has its own problems, but do not create further problems. That is the important thing.

You can catch bees with honey than with vinegar. So, if there is a problem, if this institute, this newspaper is producing reports which rank to character assassination, then take them to court. You have a system. That is the place where justice is done. It is done not by allowing some bandits or some politically bankrupt persons, who cannot win an election but who have come in through the National List, to go and create this type of problem. Does that help? I can relate names, but it would not help the process. I do not want to just make it a personal agenda. I am speaking on behalf of all the media institutions in the private sector. They are not our friends. Sometimes, they take the United National Party to task, but they should have that fundamental right: the freedom to report. The media needs to be protected and the United National Party is very firm on that particular stand.

Going further, if you take the high security zone, an incident occurred; armed bandits came in and set the place on fire. Hon. Minister, was it with a sense of honesty that you made the press statement? There was the question, how on earth did the fire brigade of Dehiwela-Mount Lavinia come so quickly? You know, Lal Wickramatunga, at 2.45 in the morning, had called the Colombo Municipal Council and they had said, "Sorry, please contact the fire brigade of Dehiwela-Mount Lavinia." Are you worried that they came and doused the fire so quickly? Why are you exposing yourself to this type of criticism? Some johnny in your system may have done this. But why should you assassinate your character yourself? That is the problem that every like-minded person is asking. When you say "Anura Yapa", there is a somewhat separate identity that you have created. Are you trying to expose that to destruction just because some

* කථාව අවසානයේ පළ කර ඇත.

* உரையின்றுதியில் தரப்பட்டுள்ளது.

* Produced at end of speech.

[ගරු රවි කරුණානායක මහතා]

bandits had gone and ruined that place? I am asking, why did you do this?

As I said, this place had been sealed before; it had been burned once before, it had been taken to court before and this is the latest attempt. Are you, by doing this, trying to stop the newspaper? That morning, the newspaper came out; on Sunday, the newspaper came out. You cannot stop it. Can you try to stop information going out? Today, the world has a web base - you have websites and e-mail facilities - it can spread by word of mouth and the television plays a lead role. So, by doing this, you are only trying to say, "Yes there is a problem in this Government. We, the Government, want to stop this and that is the reason why we do this type of thing." We condemn this type of absolutely disgraceful, distasteful actions that cannot be defended. Whoever it is, you have to bring them to book. Today, it is almost five days since then and there is not a trace. The police are well aware of it. You speak to the police. Unofficially, they will say these are the goons that came; this is the squad that came; these are the people who came. Then, why do you not bring them to book? This is a time when the courts are open even on Saturday and Sunday and people are taken into custody without rhyme or reason. When you know the things that went on, why do you not resort to that? Hon. Prime Minister, ensure that something is done. We have had enough international debacles. We do not want to create -

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමාගේ අවස්ථාව -

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

අනිවාර්යයෙන්ම මා එම අවස්ථාව තව මිනිත්තුවකින් ලබා දෙනවා.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

තව මිනිත්තු දෙකයි තිබෙන්නේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

මා අහනවා මේ වගේ ජඩ ක්‍රියා දේශ ප්‍රේමී ක්‍රියාවන් ද කියා. මේවා දේශ ප්‍රේමී ක්‍රියා නම් දේශ ද්‍රෝහී ක්‍රියා මොනවා ද? අර රජයේ මාධ්‍ය කරන දේවල් ද? සුදු හුණු ගාන එක ද? කරපු නැති දේවල් කරලා "මෙන්ත කළාය" කියන එක ද? ඒවා ද දේශ ද්‍රෝහී ක්‍රියා? ගරු කථානායකතුමනි, මොකක්ද මේ? අපේ රටේ ස්වාධීනත්වයෙන් කටයුතු කරන මේ ජනමාධ්‍යවල සියලු දෙනාටම ලොකු ප්‍රශ්න තිබෙනවා. සමහර වෙලාවට ඒ අය හයෙන් කියනවා, "අපට ලියන්න බැරි වන්නේ මේකයි. අප ලිව්වාම අපට දුරකථනයෙන් කථා කර තර්ජනය කරනවා. අපේ කන්තෝරුවලට ඇවිල්ලා එතැන දී තර්ජනය කරනවා. ඒ නිසා අපට අවශ්‍ය නැති දේවල් ලියන්න වෙනවා"ය කියා. මෙවැනි යම් දේවල් සම්බන්ධයෙන් බොහොම හින් වේදනාවෙන් කියා තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, වෙලාව බාධකයක් වශයෙන් ඇවිත් තිබෙන නිසා ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමාට අවස්ථාව දෙන්න තිබෙන නිසා මා කථාව අවසන් කරනවා. ගරු අගමැතිතුමාත් ඉදිරියේ අපේ මේ ගරු ඇමතිතුමාත් ඉදිරියේ දී අප කියනවා, මේකට කරුණාකර සාධාරණය ඉෂ්ට කරන්න ය කියා. මේ කළ ජඩ ක්‍රියාව එළිදරවු කර, ලෝකයට අනිසි ප්‍රචාරයක් ලබා දී තිබෙන එක ශුද්ධ කරන්න අප වැඩ කටයුතු කරන්න ඕනෑ. පොලිසිය දන්නවා මොනවා ද වෙලා තිබෙන්නේ කියා. කරුණාකර, පුළුවන් තරම් ශීඝ්‍රයෙන් මේක ප්‍රසිද්ධ කරන්න ය කියා මා මේ අවස්ථාවේ දී ඉල්ලා සිටිනවා.

සභාමේසය මත තබන ලද පුවත් පත් වාර්තාවේ කොටස් :

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட பத்திரிகை செய்தியின் பகுதிகள்:

Sections of newspaper article tabled :

SL back in IPI Watch List

The International Press Institute

(IPI) has unanimously decided to add Sri Lanka to the IPI Watch List while retaining Ethiopia, Nepal, Russia, Venezuela and Zimbabwe on it.

The IPI Watch list includes countries in which press freedom conditions have rapidly deteriorated. The guiding principle behind the Watch List is to open up a dialogue with these countries before they slide into repression, the statement said.

Sri Lanka was added to the IPI Watch List in October 2000, after the then President Chandrika Kumaratunga imposed heavy restrictions on the media. However, the Board removed Sri Lanka from the Watch List in September 2003, after an IPI delegation traveled to Sri Lanka to meet Prime Minister Ranil Wickremasinghe and other ministers.

Unfortunately, the situation has deteriorated over the last 18 months, and the report of an international mission to Sri Lanka that included IPI in June 2007 said the pressure on the media have multiplied with increasing fears for the safety of journalists, IPI said.

The statement also criticized the government for the lack of progress in the investigations of murdered and attacked journalists.

Independent Newspapers under threat

Executive Director of the Commonwealth Press Union (CPU) Lindsay Ross has written to President Mahinda Rajapaksa urging the Government to investigate the arson attack at the Leader publications print site as a matter of extreme urgency saying this incident raises serious questions over the future safety of all the independent newspapers in Colombo.

Excerpts:

"The Commonwealth Press Union, which represents the interests of the independent press of the Commonwealth, unreservedly condemns the arson attack at Leader Publications print site, on November 21. The intimidation, at gunpoint, of the employees and the subsequent firebombing of the printing presses by masked gunmen are unacceptable in a democracy and we urge the Government to investigate this contemptible action as a matter of extreme urgency. "As it is well documented that the Leader has been a frequent and outspoken critic of the Government, it is even more imperative that the Government is even more imperative that the Government is seen to act swiftly to bring the perpetrators to justice.

"If an incident of this nature can occur in a high-security zone close to a military airfield and guarded by military personnel, it does raise serious questions over the future safety of all the independent newspapers in Colombo.

"The CPU is deeply concerned over the deteriorating situation with regard to press freedom in Sri Lanka. Over the past two years much of the progress made in recent years has been systematically eroded and incidents such as this only create a chilling atmosphere and ensure that Sri Lanka remains high on international watch lists.

"Previous to the Leader attack, we had already recently raised concerns over the plight of the independent Tamil newspapers, including murders of journalists that appear to go unresolved, and the predicament of internationally renowned journalist, Iqbal Athas, who has had to leave the country amid very genuine fears for his safety. Just today we received news of yet another journalist abducted in Jaffna.

"The apparent unwillingness of the authorities to intervene in these incidents are indicative of a disturbing trend ; that of trying to silence any independent voice that is critical of the government. Whilst we appreciate that Sri Lanka has a serious terrorism problem, there can be no excuse for suppressing either the rights of individuals to express opinions or for the right of the population to be independently informed of issues of national importance. It is universally recognized that a free press is a cornerstone of democracy and if the government of Sri Lanka has a genuine commitment to press freedom it will act swiftly to ensure that independent newspapers and their employees can work in an atmosphere free of free and intimidation.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා යෝජනාව ස්ථිර කරන්න.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු රටේ කරුණානායක මැතිතුමා ගෙන ආ යෝජනාව ස්ථිර කරමින් මා වචන ස්වල්පයක් කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා. ගරු කථානායකතුමනි, මේ අවස්ථාවේ දී මහින්ද විත්තන වැඩ පිළිවෙළ සම්බන්ධයෙන් දැක්වෙන පොතෙහි 81 වැනි පිටුව පෙරළා ගන්න පුළුවන් නම් කවිටියටම ලේසියි. එහි මෙහෙම සඳහන් වනවා:

"ජනතාවට නිවැරදි තොරතුරු දැන ගැනීමට ඇති අයිතිය සුරක්ෂිත කරමින් රටේ සමස්ත සමාජ සංස්කෘතික හා ආර්ථික සංවර්ධන අභිලාෂයන් සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා ජනමාධ්‍යයන්හි පුළුල් ආයතනික ලබා ගැනීම මගේ ජනමාධ්‍ය ප්‍රතිපත්තියේ පදනමයි."

ගරු අමැතිතුමනි, මෙන්න මහින්ද විත්තනයෙන් තමුන්නාන්සේලා ගෙනා ප්‍රතිපත්තිය. අද මේ ජනමාධ්‍ය ප්‍රතිපත්තිය ජනාධිපතිතුමාගේ පාලන කාලය තුළදී ම උල්ලංඝනය වෙමින් තිබෙන එක ගැන අප කතාගාටුව වෙනවා. පළමුවෙන් කියන්න කැමැතියි, මහින්ද රාජපක්ෂ මහත්මයා මේ රටේ ජනාධිපති බවට පත් වුණේ මේ ජනමාධ්‍ය ප්‍රතිපත්තිය හරහා තමයි කියන එක. එතුමා ජනාධිපති වන කල් මන්ත්‍රීවරයා කාලයේ, ඇමතිවරයා කාලයේ, අගමැතිවරයා කාලයේ මේ රටේ මාධ්‍ය ගැන විශාල වශයෙන් කථා කළා. අද මේකේ අවසාන ප්‍රතිඵලය විධියට, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් හැටියට මේ මාධ්‍යවලට ප්‍රහාර එල්ල කරන තැන්වලට ගිහිල්ලා අපට කථා කරන්න බැරි තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. විපක්ෂයේ ඉන්න කොට මේවාට සහයෝගය දෙනවා. විපක්ෂයේ ඉන්න කොට මාධ්‍ය නිදහස ගැන කථා කරනවා. ආණ්ඩුවට ආවාම මාධ්‍ය නිදහස පිළිබඳව කථා කරනවා නොවෙයි, ඔවුන්ගේ බොටුව මිරිකන තැනකටයි අද ගෙනැවිත් තිබෙන්නේ. ගරු කථානායකතුමනි, මේ "The Sunday Leader" පුවත් පතට පහර දෙන්නේ අද ඊයේ ඉඳලා නොවෙයි, 1995 ඉඳලායි.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ වෙලාව අවසානයයි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

මට තව විනාඩි දෙකක් ලබා දෙන්න කියා ඔබතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලනවා. 1995 ඉඳලායි මේ වැඩ පිළිවෙළ පටන් ගන්නේ. යෝජනාව ස්ථිර කරලා මට විනාඩියක් දෙකක් කථා කරන්න දෙන්න.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ස්ථිර කළා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

මේ "The Sunday Leader" පුවත් පතට පහර දෙන්න පටන් ගන්නේ 1995 ඉඳලායි. එතැනින් නැවතුණේ නැහැ. මීට පෙර හත් වතාවක් මේ "The Sunday Leader" පුවත් පතට පහර දුන්නා. ඇයි මේ හේතුව? නිවැරදි දේ එළිදක්වන නිසා, වැරදි දේවල්වලට විරුද්ධ වන නිසා, මන්ත්‍රීවරුන්ගේ ඇමතිවරුන්ගේ දූෂණ සොයන නිසා තමයි එහෙම කරන්නේ. "The Sunday Leader" පුවත් පත විපක්ෂය, ආණ්ඩු පක්ෂය කියා බලන්නේ නැහැ. "The Sunday Leader" පුවත් පත, "ඉරු දින" පුවත් පත කියන මේ පුවත් පත් සියල්ල එහෙමයි කටයුතු කළේ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ රටේ අද නිදහස ගැන කථා කරන, මේ රටේ අද සාධාරණය ගැන කථා කරන, හොරකමට, වංචාවට, දූෂණයට, මිනී මරන ඒවාට විරුද්ධව කථා කරන සියලු මාධ්‍ය වාරණය කරන තැනකට ආණ්ඩුව ඇවිත් තිබෙනවා. මා කියන්න කැමැතියි, රටක රජෙක් තැන්නම් නායකයෙක් ඒකාධිපතිත්වයට යනවා නම් ඉස්සෙල්ලාම අත නියන්නේ මාධ්‍යවලට බව. එතැනින් පස්සේ තමයි අනෙකුත් සියලු දේවල්වලට අත නියන්න පටන් ගන්නේ. අද මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා යන ඒකාධිපති ගමනේ ආරම්භක අවස්ථාවේ දී අත නියලා තිබෙන්නේ මේ රටේ තිබෙන මාධ්‍යවලටය කියන එක මා කියන්න කැමැතියි. ඒකයි අපට තිබෙන කතාගාටුව.

අවසාන වශයෙන්, නොබියව කෙළින් හිට ගෙන, ඇත්ත දේ ලියන, අවාකව කථා කරන, මේ රටේ හොරකමට මංකොල්ලකෑමට හිෂ්ණයට එරෙහිව සටන් කරන, මාධ්‍ය හසුරු වන පැන හසුරු වන බුද්ධිමත් අභි-සක මාධ්‍යවේදීන්ට අප කියනවා, "තමුන්නාන්සේලා නිවැරදිව ලියන්න, තමුන්නාන්සේලා අසාධාරණය ගැන ලියන්න, හොරකම ගැන ලියන්න, වංචාව ගැන ලියන්න" කියා. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ විතරක් නොවෙයි, එළියට ඇවිල්ලාත් මාධ්‍යවේදීන්ගේ අයිතිය වෙනුවෙන් දැඩි ලෙස කැප වී වැඩ කරන්න අප සුදානම් වෙලා සිටිනවාය කියා ප්‍රකාශ කරමින් මා මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන ඇමතිතුමා.

ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා (ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

ආරාධනාකරු අයුරු මාට්ටා අපේක්ෂා - මම

(The Hon. Lakshman Yapa Abeywardena- Minister of Mass Media)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු රටේ කරුණානායක මැතිතුමා ගෙනා යෝජනාව සම්බන්ධයෙන් අපට තර්කයක් නැහැ. මාධ්‍ය නිදහස කියන එක මේ රටේ තිබිය යුතුයි. රජය ඒ ස්ථාවරයේ සිටිනවා. මාධ්‍ය නිදහස තිබෙනවාය කියන එකට ප්‍රධානම සාක්ෂිය තමයි "ඉරු දින" සහ "The Sunday Leader" පුවත් පත්. පසු ගිය වකවානුව ඇතුළත මේ පුවත් පත්වලින් ආණ්ඩුවේ ඕනෑම ඇමතිවරයකු ගැන, ජනාධිපතිවරයා ගැන, ඒ පවුල ගැන, ඒ සියලු දෙනා ගැනම වුවමනා ආකාරයෙන් වුවමනා දෙයක් ලියන්නට නිදහස තිබුණා. දැන් සිද්ධියක් සිදු වී තිබෙනවා. මීට සති දෙකකට විතර කලින් "යුගය" ප්‍රකාශකයන්ගේ මුද්‍රණාලයට සම්පූර්ණයෙන්ම ගිනි තියලා තිබෙනවා. ඊට පස්සේ මේ සිද්ධිය සිද්ධ වුණා. ඒ වාගේම "දිනකර" පත්‍රයටත් තර්ජනයක් ඇවිල්ලා

[ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා]

තිබෙනවා. ඒ ගැන පැමිණිල්ලක් දමා තිබෙනවා. මෙවැනි සිද්ධීන් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම මේ සිද්ධිය වෙලා තිබෙන්නේ අධි ආරක්ෂක කලාපයේ නොවෙයි කියා රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමාට මා ඉතාමත් ගෞරවයෙන් සඳහන් කරනවා. ඒ වැරදි තොරතුරු දෙන්න එපා. අධි ආරක්ෂක කලාපය තුළ සිද්ධියක් සිද්ධ වෙන්න පුළුවන්. අධි ආරක්ෂක කලාපයේ මෙවැනි සිද්ධීම් සිදු වන්නේ නැහැයි කියා මා කියන්නේ නැහැ. ඒ මොකද? පාකිස්තානු මහ කොමසාරිස්වරයා සාකච්ඡා කරන්නට තැත් කළේත් අධි ආරක්ෂක කලාපයේදීය. නමුත් මේ සිද්ධිය අධි ආරක්ෂක කලාපය තුළ වූ සිද්ධියක් නොවෙයි. ඒක ඉතා පැහැදිලිව සඳහන් කරන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම, මේ පිළිබඳව පරීක්ෂණ කර ගෙන තිබෙනවා. රස පරීක්ෂකට යැව්වාම, රස පරීක්ෂක වාර්තාව අවශ්‍ය නැහැ කියලා ඇසින් දුටු සාක්ෂියක් තිබෙනවා. ඒ ඇසින් දුටු සාක්ෂිය අනුව පොලීසිය පරීක්ෂණ කර ගෙන ගිහිල්ලා තිබෙනවා. ඒ පරීක්ෂණ තුළ ඇසින් දුටු සාක්ෂියට නම් කරපු තැනැත්තා පෙන්වලා ඒ රූපයත් එක්ක අද්දනා ගැනීම් කළාට පස්සේ ඒ තැනැත්තා දැනට මාස හතරක් තිස්සේ, තවමත් වැලිකඩ බන්ධනාගාරයේ රඳවා සිටින කෙනෙක්. ඒ නිසා ඒ ප්‍රේමසිරි මහත්මයාගේ සාක්ෂිය මේ පරීක්ෂණය ඉදිරියට ගෙන යන්න ප්‍රයෝජනවත් වෙලා නැහැ.

මේ ගරු සභාවේ දී කියන්න බැරි එක කාරණයක් තිබෙනවා. තොරතුරු හෙළි වන නිසා මා ඒ කාරණය සඳහන් කරන්නේ නැහැ. ඒ අනුව ඉදිරි පරීක්ෂණ කර ගෙන යනවා. පරීක්ෂණවල කිසිම ගැටලුවක් නැහැ. මාධ්‍ය නිදහස සම්බන්ධයෙන් මා හිතන්නේ ආණ්ඩුවට හෝ විරුද්ධ පක්ෂයට එකිනෙකාට අත දිගු කර ගන්න බැහැ. මේක දමන්න කියලා "Daily Mirror" පත්‍රයේ පාර්ලිමේන්තුවේ කටයුතු වාර්තා කළ මාධ්‍යවේදියාට තර්ජනය කළේ ආණ්ඩුවේ ඉඳ ගෙන නොවෙයි. ඒක විරුද්ධ පක්ෂයේ. මාධ්‍ය නිදහස කියන දේ ගැන කථා කරන්න පුළුවන්. මාධ්‍ය නිදහස වාගේ කාරණා සම්බන්ධයෙන් පුළුල්ව එකිනෙකාට අත දිගු කර ගන්න පුළුවන්. මා එතැනට යන්න කැමැති නැහැ. මේක ලියන්න ඕනෑය කියලා පාර්ලිමේන්තුවේ කටයුතු වාර්තා කරන වාර්තාකරුට දුරකථනයෙන් තර්ජනය කළා. ඒ වෙනුවෙන් පාර්ලිමේන්තුවේ ජනාධිපතිතුමාගේ මාධ්‍ය ලේකම්ට පුළුවන් තරම් කථා කළා. නමුත් - [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා කථා කරන කොට මා බාධා කළේ නැහැ නේ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

අපි කියන්නේ මේ පුවච්ඡා එක ගැන නේ. කථාව වෙනම දෙයක්.

ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் யாப்பா அபேயவர்தன)

(The Hon. Lakshman Yapa Abeywardena)

මා ඔබතුමාට බාධා කළේ නැහැ නේ. කරුණාකරලා මට කථා කරන්න ඉඩ දෙන්න.

ගරු කථානායකතුමනි, මිනිත්තු හතක් අටක් වැනි කාල සීමාවක් ඇතුළත මේ සිද්ධිය සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒ කාල සීමාව ඇතුළත තව වැරදි තොරතුරක් දුන්නා. එඩ්සන් ගුණතිලක ජ්‍යෙෂ්ඨ පොලීස් පරීක්ෂකතුමා එතැනට ගිහිල්ලා ගල්කිස්සෙන් ගිනි නිවන රට ගෙන්නුවා. පොලීසිය ඒ කාර්යයන් කරලා තිබෙනවා. සියලුම මාර්ග බාධකවල ඒ වෙලාවේ සේවයේ යෙදී සිටි අයගෙන් ප්‍රකාශ ලබා ගෙන තිබෙනවා. ඒ ප්‍රකාශන් සටහන් කර ගෙන තිබෙනවා. ඒ වාගේම පැය 12.00 සිට පැය 2.00 වන තෙක් හැම මුර කපොල්ලකින්ම - ඒ හිටපු අයගෙන් - ප්‍රකාශ ලබා ගෙන තිබෙනවා. ඒ තැත්වලින් ගිය වාහන හත අටක නොමීමර

තිබෙනවා. ඒ වාහන ගැන සඳහන් කළාම ඒ එකක්වත් නැහැ. "The Sunday Leader" මුද්‍රණාලයට මෙහා පැත්තේ ට්‍රක් රථයක් නවත්වා තිබුණා. ඒ ට්‍රක් රථයේ රියදුරුගෙන් මේ පිළිබඳව විමසා තිබෙනවා. ඔහු සාක්ෂි දෙන්නේ නැහැ. ඔහු දැක්කේ නැහැයි කියනවා. ඒ නිසා පරීක්ෂණ කර ගෙන ගිහිත් තිබෙනවා. ආණ්ඩුව පරීක්ෂණ නොකරන්නේ නැහැ. නියමානුකූලව පරීක්ෂණ කෙරෙනවා. හැබැයි, අපේ පොදු මතය වන්නේ මාධ්‍ය නිදහස තිබිය යුතුයි, කවුරුවත් මාධ්‍යයට බලපෑම් නොකළ යුතුයි, එවැනි තත්ත්වයක් මේ රටේ ඇති නොවිය යුතුය කියන එකයි. ඒ පදනමේ අපි සිටින බව මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරනවා.

ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා (ජනමාධ්‍ය හා තොරතුරු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு அனூர பிரியதர்ஷன யாப்பா - மக்கள் தொடர்புபடல், தகவல் அமைச்சர்)

(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa - Minister of Mass Media and Information)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා "The Sunday Leader" මුද්‍රණාලය ගිනි තැබීම පිළිබඳව අනියම්ව කථාවක් කියන්න උත්සාහ කළා. මා කියන්න කැමැතියි, රජය මේ සිද්ධිය මුළුමනින්ම හෙළා දකින බව. විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ මාධ්‍ය නිදහස ආරක්ෂා කිරීම අප කාගේත් වගකීමක්. මා මෙම අමාත්‍යාංශය භාර ගත් වෙලාවේ ඉඳලා අපේ රටේ මාධ්‍යයට, සාධාරණව, නිදහස්ව කටයුතු කරන්න ඉඩ දෙන්න අප හැම විටම උත්සාහ කර තිබෙනවා. ඒක මේ මාධ්‍යකරුවෝ සියලු දෙනාම දන්නවා. ඔවුන් හැම වෙලාවේම ඕනෑම රජයක වැරදි හොයනවාය, විවේචනය කරනවාය කියන එක අපි දන්නවා. නමුත් ඒ විවේචන අපට කරන තර්ජනයක් හැටියට කිසිම අවස්ථාවක අප ගණන් ගෙන නැහැ; ජනාධිපතිතුමාත් ගණන් ගෙන නැහැ. එම නිසා මේ සිද්ධිය ගැන පැහැදිලිව අප කතාහැටු වෙලා තිබෙනවා. මේ දක්වා කළ පොලිස් පරීක්ෂණ පිළිබඳ වාර්තාවත් මා ළඟ තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, විශේෂයෙන්ම මේ පිළිබඳව ඉතාමත්ම දැඩි පොලිස් පරීක්ෂණයක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. මේකේ සැබෑ වුවමනාව තිබෙන අය කවුද කියා තෝරා ගන්න අපට අවශ්‍යයි. මොකද, කාගේ හෝ පිට දමන්නන් යම් කාරණා කරන්න පුළුවන් බව ඔබතුමා දන්නවා. අප තවම මේ ගැන කිසිවක් දන්නේ නැහැ. ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමාගේ මුළු කථාවම අනියම්ව රජයට පහර ගැසීමට උත්සාහ කරමින් කළ කථාවක්. ඒ කථාවත් මා හෙළා දකිනවා.

විශේෂයෙන් මේ කාරණාවේදී අප දෙ ගොල්ලන්ගේම එකඟතාවක් තිබෙනවා. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ආණ්ඩුවක් හැටියට, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී විපක්ෂයක් හැටියට මාධ්‍යවලට අනියම්ව බලපෑම් කරන්න බැහැ. මාධ්‍යවලට පහර දෙන්නටත් අප කාටවත් පුළුවන්කමක් නැහැ. එම නිසා, අර ගරු ඇමතිතුමා කිව්වා වාගේ විශාල වශයෙන් පරීක්ෂණ කරමින් මේ තොරතුරු සොයා ගෙන යනවා. අවාසනාවකට වාගේ මේ පිළිබඳව ඇසූ දුටු අයගෙනුත් හරියාකාරව තොරතුරක් ලබා ගන්නට මේ දක්වා නොහැකි වී තිබෙනවා.

අධි ආරක්ෂක කලාපයෙන් පිටයි මෙය පිහිටා තිබෙන්නේ කියන එක අප කියන්නට ඕනෑ. මේ ස්ථානය රාත්‍රි කාලයේදී වාහන ගමන් කරන්නට පුළුවන් ස්ථානයක්. එවැනි අවස්ථාවකදී මේ සිද්ධිය සිදු වෙලා තිබෙනවා. මේ සිද්ධිය දැන ගත් වහාම පොලිස් පරීක්ෂණ පවත්වන්නට අතිගරු ජනාධිපතිතුමා නියෝග කළා. ජනාධිපතිතුමා මේ පිළිබඳව කථා කළා. අපට දැනුම් දුන්නා. මේ ගැන අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දුන්නා. ඒ වාගේම මේ පොලිස් පරීක්ෂණ පවත්වන්නේ විශේෂයෙන් ගල්කිස්ස පොලිස් අධිකාරි එඩ්සන් ගුණතිලක මහතාගේ නායකත්වයෙනුයි. ගරු කථානායකතුමනි, මේක සිදු කළ සැබෑ පුද්ගලයා කවුද කියා සොයා ගන්න ඒ සියලු දෙනාම අද බලාපොරොත්තු වෙනවා.

එම නිසා, මාධ්‍ය තර්ජනයන් කරන්න, මාධ්‍යවලට වෙනත් ආකාරයක දෙයක් කරන්න, රජය පැත්තෙන් අපේ කිසි බලාපොරොත්තුවක් නැහැ කියන එක අප පැහැදිලිව කියනවා. මොකද, අප කවුරුත් මේ මාධ්‍ය නිදහස පිළිබඳව ලොකු බලාපොරොත්තුවකින් වැඩ කර තිබෙන්නේ. තමුන්නාන්සේලා කළ හොඳ වැඩවලට අප නරකයි කියා කවදාවත් කියලා නැහැ. මේ රට කවුරු ආණ්ඩු කළත් අප දෙපාර්ශ්වයම එකතු විය යුත්තේ එකම කාරණයකටය කියන එක අප කවුරුත් දන්නවා. එම නිසා, ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමාගේ කථාව ගැන මා කනගාටු වෙනවා. පදනම් වූ කරුණු කිසිවක් නැතිව, පත්තරවල පළ වූණු යම් යම් කරුණු පදනම් කර ගෙන රජයට ඇඟිල්ල දික් කිරීමට උත්සාහ දැරීම පිළිබඳව මා කනගාටු වෙනවා. එම නිසා ගරු කථානායකතුමනි, යම් කිසි ආකාරයක පරීක්ෂණයක් පවත් වන්නට පොලීසියට ඉඩක් දෙන්නට ඕනෑ. එහෙම දෙන්නේ නැතිව කොහොමද, - [බාධා කිරීම්] මා තමුන්නාන්සේලාට ඇඟිල්ල දික් කරන්න ඕනෑත් නැහැ; තමුන්නාන්සේලා මට ඇඟිල්ල දික් කරන්න ඕනෑත් නැහැ. මේක අප කාටවත් අදාළ දෙයක් නොවෙයි. තමුන් රජයක් හැටියට වගකීම ඉටු කිරීමට අප ක්‍රියා කරනවා. එම නිසා මේ මුළු සිද්ධියම අප හෙළා දකින බව

ප්‍රකාශ කරමින්, ඉදිරියේදී අවශ්‍යතාව අනුව, මේ පිළිබඳ පොලිස් පරීක්ෂණයේ ඉදිරි තත්ත්වය දැනුම් දෙනවාය කියන එකත් ප්‍රකාශ කරමින් මාගේ වචන ස්වල්පය මා අවසන් කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව, අ.හ. 5.25ට, 2007 නොවැම්බර් 16 වන දින සභා සම්මතිය අනුව, 2007 නොවැම්බර් 27 වන අඟහරුවාදා පූ.හ. 9.30 වන තෙක් කල් ගියේය.

இதன்படி, பி.ப.5.25.மணிக்கு பாராளுமன்றம், அதனது 2007 நவம்பர் 16 ஆந் தேதிய தீர்மானத்திற்கிணங்க, 2007 நவம்பர் 27, செவ்வாய்க்கிழமை மு.ப.9.30 மணி வரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

Adjourned accordingly at 5.25 p.m. until 9.30 a.m. on Tuesday, 27th November, 2007, pursuant to the Resolution of Parliament of 16th November, 2007.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු ලබන මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to be Editor of HANSARD within tow weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings	:	From 9.30 a.m. to 5.25 p.m. on 26.11.2007
Final set of manuscripts Received from Parliament	:	2.00 p.m. on 14.01.2008
Printed copies dispatched	:	18.01.2008 Morning

දායක මුදල්: පාර්ලිමේන්තු විවාද වාර්තාවල වාර්ෂික දායක මිල රු.2178කි. පිටපතක් ගෙන්වා ගැනීම අවශ්‍ය නම් ගාස්තුව රු. 18.15කි. තැපැල් ගාස්තුව රු. 2.50කි. කොළඹ 5, කිරුළපන, මායා මාවත. අංක 132 රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයේ අධිකාරී වෙත සෑම වර්ෂයකම නොවැම්බර් 30 දාට ප්‍රථම දායක මුදල් ගෙවා ඉදිරි වර්ෂයේ දායකත්වය ලබාගෙන විවාද වාර්තා ලබාගත හැකිය. නියමිත දිනෙන් පසුව එවනු ලබන දායක ඉල්ලුම්පත් භාරගනු නොලැබේ.

සந்தා ; ஹன்சாட் அதிகார அறிக்கையின் வருடாந்த சந்தா ரூபா 2,178. ஹன்சாட் தனிப்பிரதி ரூபா 18.15. தபாற் செலவு ரூபா 2.50. வருடாந்த சந்தா முற்பணமாக **அத்தியட்சகர், அரசாங்க வெளியீட்டலுவலகம், இல. 132, மாயா அவெனியு, கிருளப்பனை, கொழும்பு 5** என்ற விலாசத்திற்கு அனுப்பி பிரதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஒவ்வோராண்டும் நவம்பர் 30 ஆந் தேதிக்கு முன் சந்தாப் பணம் அனுப்பப்பட வேண்டும். பிந்திக் கிடைக்கும் சந்தா விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படமாட்டா.

Subscription : The annual subscription for Official Report of Hansard is Rs. 2,178. A single copy of Hansard is available for Rs. 18.15. (Postage Rs. 2.50) Copies can be obtained by remitting in advance an annual subscription fee to the SUPERINTENDENT, GOVERNMENT PUBLICATION BUREAU, No. 132, Maya Avenue, Kirulapone, Colombo 5. The fee should reach him on or before November 30 each year .
Late application for subscriptions will not be accepted.