270 වන කාණ්ඩය - 3 වන කලාපය
தொகுதி 270 - இல. 3
Volume 270 - No. 3

2019 මාර්තු 15වන සිකුරාදා
2019 மார்ச் 15, வெள்ளிக்கிழமை
Friday, 15th March, 2019

පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

(අශෝධිත පිටපත /பிழை திருத்தப்படாதது /Uncorrected)

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

නිවේදන:

වරප්‍රසාද: 2019 ජනවාරි 22 වන දින "සිරස" රූපවාහිනී විකාශනය

ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභා වාර්තා

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2019 – [නවවන වෙන් කළ දිනය]:

[ශීර්ෂ 126, 212, 213 (අධ්‍යාපන); ශීර්ෂ 166, 214, 332 (නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය)] - කාරක සභාවේදී සලකා බලන ලදී.

ශ්‍රී ලංකා සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)

ශ්‍රී ලංකා සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)

ශ්‍රී ලංකා ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)

ඌව වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)

ඌව වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ පරිගණක අධ්‍යයනායතනය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ පරිගණක අධ්‍යයනායතනය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)

පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2012)

පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)

පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)

ගම්පහ වික්‍රමාරච්චි ආයුර්වේද විද්‍යායතනය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයීය කෘෂිතාක්ෂණික හා ග්‍රාමීය විද්‍යා ආයතනය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)

කළමනාකරණ පශ්චාත් උපාධි ආයතනය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)

කළමනාකරණ පශ්චාත් උපාධි ආයතනය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)

මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයීය තාක්ෂණික ආයතනය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)

මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයීය තාක්ෂණික ආයතනය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)

ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)

ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)

ඌව වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)

කළමනාකරණ පශ්චාත් උපාධි ආයතනය :

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)

කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ පරිගණක අධ්‍යයනායතනය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)

ජෛවරසායන, අණුකජෛවවේද හා ජෛවතාක්ෂණ ආයතනය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2016)

මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයීය තාක්ෂණික ආයතනය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)

මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයීය තාක්ෂණික ආයතනය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2016)

පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)

මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)

මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)

මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2012)

විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2016)

විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)

ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)

ශ්‍රී ලංකා නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)

ශ්‍රී ලංකා නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)

ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)

ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2016)

සෞන්දර්ය කලා විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)

සෞන්දර්ය කලා විශ්වවිද්‍යාලය:

වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2012)

பிரதான உள்ளடக்கம்

அறிவிப்புக்கள்:
சிறப்புரிமை: 2019 ஜனவரி 22ஆம் திகதிய "சிரச" தொலைக்காட்சி ஒளிபரப்பு

துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு அறிக்கைகள்
வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்
ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம் , 2019 - [ஒதுக்கப்பட்ட ஒன்பதாவது நாள்]:
[தலைப்புக்கள் 126, 212, 213 (கல்வி); தலைப்புக்கள் 166, 214, 332 (நகரத் திட்டமிடல், நீர்வழங்கல் மற்றும் உயர் கல்வி)] - குழுவில் ஆராயப்பட்டது.

இலங்கை சப்ரகமுவ பல்கலைக்கழகம்:
வருடாந்த அறிக்கையும் கணக்குகளும் (2013)

இலங்கை சப்ரகமுவ பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)

ஸ்ரீ ஜயவர்தனபுர பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)

ஊவா வெல்லஸ்ஸ பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2013)

ஊவா வெல்லஸ்ஸ பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2013)

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)

கொழும்புப் பல்கலைக்கழக கணனி கற்கை நிறுவனம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2013)

கொழும்புப் பல்கலைக்கழக கணனி கற்கை நிறுவனம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)

பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2012)

பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2013)

பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)

கம்பஹா விக்கிரமாராச்சி கல்வி நிறுவனம், களனி பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2013)

கொழும்புப் பல்கலைக்கழக விவசாய தொழில்நுட்பம் மற்றும் கிராமிய விஞ்ஞான கற்கைகள் நிறுவனம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)

முகாமைத்துவப் பட்டப்பின் படிப்பு நிறுவகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2013)

முகாமைத்துவப் பட்டப்பின் படிப்பு நிறுவகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)

மொரட்டுவைப் பல்கலைக்கழக தொழில்நுட்ப நிறுவகம்:
வருடாந்த அறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2013)

மொரட்டுவைப் பல்கலைக்கழக தொழில்நுட்ப நிறுவகம்:
வருடாந்த அறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)

கொழும்புப் பல்கலைக்கழக மருத்துவப் பட்டப் பின்படிப்பு நிறுவகம்:
வருடாந்த அறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)

இலங்கை தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்:
வருடாந்த அறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)

இலங்கை தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்:
வருடாந்த அறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2013)

ஊவா வெல்லஸ்ஸ பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)

முகாமைத்துவ பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)

களனி பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கையும் கணக்குகளும் (2015)

கொழும்புப் பல்கலைக்கழக கணினி கற்கை நிறுவகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)

உயிர் இரசாயனவியல், மூலக்கூற்று உயிரியல் மற்றும் உயிர்த் தொழில்நுட்பவியல் நிறுவகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2016)

மொரட்டுவைப் பல்கலைக்கழக தொழில்நுட்ப நிறுவகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)

மொரட்டுவைப் பல்கலைக்கழக தொழில்நுட்ப நிறுவகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2016)

பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)

மனிதவள மேம்பாட்டு நிறுவகம்:
ஆண்டறிக்கையும் கணக்குகளும் (2015)

மனிதவள மேம்பாட்டு நிறுவகம்:
ஆண்டறிக்கையும் கணக்குகளும் (2013)

மனிதவள மேம்பாட்டு நிறுவகம்:
ஆண்டறிக்கையும் கணக்குகளும் (2012)

விஞ்ஞான பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவகம், பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2016)

விஞ்ஞான பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவகம், பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)

இலங்கை தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)

இலங்கை கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கையும் கணக்குகளும் (2015)

இலங்கை கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கையும் கணக்குகளும் (2014)

இலங்கை பிக்கு பல்கலைக்கழகம்:
வருடாந்த அறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)

இலங்கை பிக்கு பல்கலைக்கழகம்:
வருடாந்த அறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2016)

அழகியற் கலை பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)

அழகியற் கலை பல்கலைக்கழகம்:
ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2012)

PRINCIPAL CONTENTS

ANNOUNCEMENTS:

Privilege: Telecast by "Sirasa TV" on 22nd January, 2019

SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE REPORTS

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

APPROPRIATION BILL, 2019 – [Ninth Allotted Day]:

Considered in Committee – [Heads 126, 212, 213 (Education); Heads 166, 214, 332 (City Planning, Water Supply and Higher Education)]

SRI LANKA SABARAGAMUWA UNIVERSITY:

Annual Report and Accounts (2013)

SRI LANKA SABARAGAMUWA UNIVERSITY:

Annual Report and Accounts (2014)

SRI JAYEWARDENEPURA UNIVERSITY:

Annual Report and Accounts (2015)

UVA WELLASSA UNIVERSITY:

Annual Report and Accounts (2013)

UVA WELLASSA UNIVERSITY:

Annual Report and Accounts (2014)

UNIVERSITY OF COLOMBO:

Annual Report and Accounts (2013)

UNIVERSITY OF COLOMBO:

Annual Report and Accounts (2014)

UNIVERSITY OF COLOMBO:

Annual Report and Accounts (2015)

UNIVERSITY OF COLOMBO, SCHOOL OF COMPUTING:

Annual Report and Accounts (2013)

UNIVERSITY OF COLOMBO, SCHOOL OF COMPUTING:

Annual Report and Accounts (2014)

UNIVERSITY OF PERADENIYA:

Annual Report and Accounts (2012)

UNIVERSITY OF PERADENIYA:

Annual Report and Accounts (2013)

UNIVERSITY OF PERADENIYA:

Annual Report and Accounts (2014)

GAMPAHA WICKRAMARACHCHI AYURVEDA INSTITUTE, UNIVERSITY OF KELANIYA:

Annual Report and Accounts (2013)

UNIVERSITY OF COLOMBO, INSTITUTE FOR AGRO-TECHNOLOGY AND RURAL SCIENCES:

Annual Report and Accounts (2014)

POSTGRADUATE INSTITUTE OF MANAGEMENT:

Annual Report and Accounts (2013)

POSTGRADUATE INSTITUTE OF MANAGEMENT:

Annual Report and Accounts (2014)

INSTITUTE OF TECHNOLOGY, UNIVERSITY OF MORATUWA:

Annual Report and Accounts (2013)

INSTITUTE OF TECHNOLOGY, UNIVERSITY OF MORATUWA:

Annual Report and Accounts (2014)

POSTGRADUATE INSTITUTE OF MEDICINE, UNIVERSITY OF COLOMBO:

Annual Report and Accounts (2014)

SOUTH EASTERN UNIVERSITY OF SRI LANKA:

Annual Report and Accounts (2014)

SOUTH EASTERN UNIVERSITY OF SRI LANKA:

Annual Report and Accounts (2013)

UVA WELLASA UNIVERSITY:

Annual Report and Accounts (2015)

POSTGRADUATE INSTITUTE OF MANAGEMENT:

Annual Report and Accounts (2015)

UNIVERSITY OF KELANIYA:

Annual Report and Accounts (2015)

UNIVERSITY OF COLOMBO, SCHOOL OF COMPUTING:

Annual Report and Accounts (2015)

INSTITUTE OF BIOCHEMISTRY, MOLECULAR BIOLOGY AND BIOTECHNOLOGY:

Annual Report and Accounts (2016)

INSTITUTE OF TECHNOLOGY, UNIVERSITY OF MORATUWA:

Annual Report and Accounts (2015)

INSTITUTE OF TECHNOLOGY, UNIVERSITY OF MORATUWA:

Annual Report and Accounts (2016)

UNIVERSITY OF PERADENIYA:

Annual Report and Accounts (2015)

INSTITUTE OF HUMAN RESOURCE ADVANCEMENT:

Annual Report and Accounts (2015)

INSTITUTE OF HUMAN RESOURCE ADVANCEMENT:

Annual Report and Accounts (2013)

INSTITUTE OF HUMAN RESOURCE ADVANCEMENT:

Annual Report and Accounts (2012)

POSTGRADUATE INSTITUTE OF SCIENCE, UNIVERSITY OF PERADENIYA:

Annual Report and Accounts (2016)

POSTGRADUATE INSTITUTE OF SCIENCE, UNIVERSITY OF PERADENIYA:

Annual Report and Accounts (2015)

SOUTH EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA:

Annual Report and Accounts (2015)

EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA:

Annual Report and Accounts (2015)

EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA:

Annual Report and Accounts (2014)

BHIKSU UNIVERSITY OF SRI LANKA:

Annual Report and Accounts (2015)

BHIKSU UNIVERSITY OF SRI LANKA:

Annual Report and Accounts (2016)

UNIVERSITY OF THE VISUAL AND PERFORMING ARTS:

Annual Report and Accounts (2015)

UNIVERSITY OF THE VISUAL AND PERFORMING ARTS:

Annual Report and Accounts (2012)

පාර්ලිමේන්තුව
பாராளுமன்றம்
PARLIAMENT

2019 මාර්තු 15වන සිකුරාදා

2019 மார்ச் 15, வெள்ளிக்கிழமை

Friday, 15th March, 2019

පූ. භා. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය.
කථානායකතුමා [ගරු කරු ජයසූරිය මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

பாராளுமன்றம் மு.ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது.
சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு கரு ஜயசூரிய] தலைமை வகித்தார்கள்.

The Parliament met at 9.30 a.m.,
MR. SPEAKER [THE HON. KARU JAYASURIYAI] in the Chair.

නිවේදන
அறிவிப்புக்கள்
ANNOUNCEMENTS

වරප්‍රසාද : 2019 ජනවාරි 22 වන දින "සිරස" රූපවාහිනී විකාශනය
சிறப்புரிமை: 2019 ஜனவரி 22ஆம் திகதிய "சிரச" தொலைக்காட்சி ஒளிபரப்பு
PRIVILEGE : TELECAST BY "SIRASA TV" ON 22ND JANUARY, 2019

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු (ආචාර්ය) ජයම්පති වික්‍රමරත්න මැතිතුමා විසින් 2019 ජනවාරි මස 24වැනි දින පාර්ලිමේන්තුවේදී මතු කරන ලද කරුණු පිළිබඳ ආචාර ධර්ම සහ වරප්‍රසාද පිළිබඳ කාරක සභාවට යොමු කිරීම සඳහා යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කිරීමට හැකි බව මෙම සභාවට දන්වනු කැමැත්තෙමි.

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள்
PAPERS PRESENTED

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා (ඉඩම් සහ පාර්ලිමේන්තු ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යතුමා හා ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க - காணி மற்றும் பாராளுமன்ற மறுசீரமைப்பு அமைச்சரும் அரசாங்கக் கட்சியின் முதற்கோலாசானும்)
(The Hon. Gayantha Karunatileka - Minister of Lands and Parliamentary Reforms and Chief Government Whip)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම පහත සඳහන් වාර්තා ඉදිරිපත් කරමි.

(i) 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 70ආ වගන්තිය යටතේ පත් කරන ලද නිශ්චිත බලධරයා විසින් එකී පනතේ 70ඇ සහ 70ඈ වගන්ති සමඟ කියවිය යුතු 137 වගන්තිය යටතේ උපාධි පිරිනමන ආයතන සම්බන්ධයෙන් සාදන ලදුව, 2018 අගෝස්තු 30 දිනැති අංක 2086/19 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද රීති; සහ

(ii) 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 25අ වගන්තිය යටතේ කාට්සු - හයිලි ඇඩ්වාන්ස් මෙඩිකල් ටෙක්නොලොජි ට්‍රේනින් සෙන්ටර් (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් (KIU) ආයතනය භෞතික විද්‍යා පිළිබඳ අධ්‍යාපනවේදී ගෞරව උපාධිය ප්‍රදානය කිරීමේ ආයතනයක් වශයෙන් පිළිගනිමින් උසස් අධ්‍යාපන සහ සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලදුව, 2018 ඔක්තෝබර් 01 දිනැති අංක 2091/4 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද නියමය.

එම රීති සහ නියමය අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතුයැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)
(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු කථානායකතුමනි, මහානගර හා බස්නාහිර සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම, 2012 වර්ෂය සඳහා ජාතික භෞතික සැලසුම් දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

එම වාර්තාව ආර්ථික සංවර්ධන පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභා වාර්තා
துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு அறிக்கைகள்
SECTORAL OVERSIGHT COMMITTEE REPORTS

ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා (නගර සැලසුම් හා ජල සම්පාදන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன - நகரத் திட்டமிடல் மற்றும் நீர் வழங்கல் இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Lucky Jayawardana - State Minister of City Planning and Water Supply)

ගරු කථානායකතුමනි, සෞඛ්‍ය සහ මානව සුබසාධනය, සමාජ සවිබලගැන්වීම පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කරන ලද, "2015 අංක 5 දරන ජාතික ඖෂධ නියාමන අධිකාරිය පනත යටතේ නියෝග" සම්බන්ධයෙන් වූ එකී කාරක සභාවේ වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

පෙත්සම්
மனுக்கள்
PETITIONS

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා - *[සභා ගර්භය තුළ නැත.]*

ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)
(The Hon. S.M. Marikkar)
ගරු කථානායකතුමනි, කඩුවෙල, හේවාගම, සමගි මාවත, අංක 299/5 ඞී දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි කේ.එම්. ලීලාවතී මහත්මියගෙන් ලැබුණ පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ඉදිරිපත් කරන ලද පෙත්සම මහජන පෙත්සම් පිළිබඳ කාරක සභාවට පැවරිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுவைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Petition ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු
வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்
ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 1 -19/'18- (1), ගරු හේෂා විතානගේ මහතා.

ගරු හේෂා විතානගේ මහතා
(மாண்புமிகு ஹேசா விதானகே)
(The Hon. Hesha Withanage)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා (මුදල් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன - நிதி இராஜாங்க அமைச்சர்)
The Hon. Eran Wickramaratne - State Minister of Finance)
ගරු කථානායකතුමනි, මුදල් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක් කල් ඉල්ලනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 2 -79/'18- (1), ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා (කර්මාන්ත හා වාණිජ කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண - கைத்தொழில் மற்றும் வாணிப அலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Buddhika Pathirana - Deputy Minister of Industry and Commerce)
ගරු කථානායකතුමනි, මේ ප්‍රශ්නය ඇත්තටම අපේ අමාත්‍යාංශයට අයිති නැහැ. මේ ප්‍රශ්නය කෘෂිකර්ම, ග්‍රාමීය ආර්ථික කටයුතු, පශු සම්පත් සංවර්ධන, වාරිමාර්ග සහ ධීවර හා ජලජ සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයට අයිතියි. ඒ නිසා මේ ප්‍රශ්නය එම අමාත්‍යාංශයට යොමු කරන ලෙස මා ඔබතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ප්‍රශ්නය යොමු කරන්නේ කවුද?

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
මහ ලේකම්තුමා යොමු කරන්න ඕනෑ.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
හොඳයි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි, මේ ප්‍රශ්නයේ කුකුළු මස් ආනයනය පිළිබඳ කාරණා තිබෙනවා, එම නිසා මේක පාරිභෝගික කටයුතු විෂයට තමයි අදාළ වෙන්නේ. ගරු කථානායකතුමනි, ඊයේත් ලංකාවේ කුකුළු මස් නිෂ්පාදකයෙක් බෙල්ලේ වැළ දාගෙන මැරුණා. ඇත්තටම ලංකාවේ කවදාවත් කුකුළු මස් නිෂ්පාදනය කළ මිනිස්සු බෙල්ලේ වැළ දාගත්තේ නැහැ, දැන් දෙන්නෙක් මැරුණා. ඒ නිසායි මේ ප්‍රශ්නය වැදගත් වන්නේ. අපට මේ ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් අවශ්‍යයි, ඒකයි මම මේ ප්‍රශ්නය ඇතුළත් කළේ.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
හොඳයි, ප්‍රශ්නය යොමු කරන්නම්.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 3 - 113/'18 - (2), ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා - *[සභා ගර්භය තුළ නැත.]*

ප්‍රශ්න අංක 4 - 240/'18 - (1), ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs) Rohini Kumari Wijerathna)
ගරු කථානායකතුමනි, මම එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)
(The Hon. Gayantha Karunatileka)
ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ ජාතික ප්‍රතිපත්ති, ආර්ථික කටයුතු, නැවත පදිංචි කිරීම් හා පුනරුත්ථාපන, උතුරු පළාත් සංවර්ධන, වෘත්තීය පුහුණු හා නිපුණතා සංවර්ධන සහ යෞවන කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සතියක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 5 - 259/'18 - (1), ගරු පද්ම උදයශාන්ත ගුණසේකර මහතා - *[සභා ගර්භය තුළ නැත.]*

ප්‍රශ්න අංක 6 - 488/'19 - (1), ගරු ආනන්ද අලුත්ගමගේ මහතා - *[සභා ගර්භය තුළ නැත.]*

ප්‍රශ්න අංක 7 - 534/'19 - (1), ගරු බිමල් රත්නායක මහතා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
ගරු කථානායකතුමනි, මම එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)
(The Hon. Gayantha Karunatileka)
ගරු කථානායකතුමනි, අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ සාමාජික නොවන විද්‍යා, තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 8 - 586/'19 - (1), ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)
ගරු කථානායකතුමනි, මම එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)
(The Hon. Gayantha Karunatileka)
ගරු කථානායකතුමනි, මහාමාර්ග හා මාර්ග සංවර්ධන සහ ඛනිජ තෙල් සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
දෙවන වටය.

ප්‍රශ්න අංක 3 - 113/'18 - (2), ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා.

ගරු හේෂා විතානගේ මහතා
(மாண்புமிகு ஹேஷா விதானகே)
(The Hon. Hesha Withanage)
ගරු කථානායකතුමනි, ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා වෙනුවෙන් මම එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)
(The Hon. Gayantha Karunatileka)
ගරු කථානායකතුමනි, අභ්‍යන්තර හා ස්වදේශ කටයුතු සහ පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

2015-2017 දක්වා ප්‍රතිසංස්කරණය කළ වාරිමාර්ග: කිළිනොච්චිය දිස්ත්‍රික්කය

2015 - 2017 வரை புனரமைக்கப்பட்ட நீர்ப்பாசனத் திட்டங்கள்: கிளிநொச்சி மாவட்டம்

IRRIGATION SCHEMES RENOVATED FROM 2015-2017 : KILINOCHCHI DISTRICT

259/'18

5. ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා (ගරු පද්ම උදයශාන්ත ගුණසේකර මහතා වෙනුවට)
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன - மாண்புமிகு ஆர். எம். பத்ம உதயசாந்த குணசேகர சார்பாக)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane on behalf of the Hon. R.M. Padma Udhayashantha Gunasekera)

කෘෂිකර්ම, ග්‍රාමීය ආර්ථික කටයුතු, පශු සම්පත් සංවර්ධන, වාරිමාර්ග සහ ධීවර හා ජලජ සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) 2015, 2016 සහ 2017 වර්ෂවලදී කිළිනොච්චිය දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රතිසංස්කරණය කරන ලද සුළු, මධ්‍යම හා මහා පරිමාණ වාරිමාර්ග කවරේද;

(ii) එක් එක් ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුත්ත සඳහා ඇස්තමේන්තුගත මුදල වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

(iii) එම ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු සඳහා ටෙන්ඩර් කැඳවනු ලැබුවේද;

(iv) එසේ නම්, එම ටෙන්ඩර් ලබාගත් කොන්ත්‍රාත්කරුවන්ගේ ලේඛනයක් ඉදිරිපත් කරන්නේද;

(v) ඉහත එක් එක් වර්ෂවලට අදාළ ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතුවල භෞතික හා මූල්‍ය ප්‍රගතිය වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

(vi) එම ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතුවලට අදාළ ශක්‍යතා අධ්‍යයන, පාරිසරික සහ ඉංජිනේරු වාර්තා ඉදිරිපත් කරන්නේද;

(vii) එම ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතුවලදී ඉවත් කරන ලද රොන්මඩ, පස් හෝ වැලි සඳහා ටෙන්ඩර් කැඳවනු ලැබුවේද;

(viii) එසේ නම්, එම ටෙන්ඩර් ලබාගත් කොන්ත්‍රාත්කරුවන්ගේ ලේඛනයක් ඉදිරිපත් කරන්නේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

கமத்தொழில், கிராமியப் பொருளாதார அலுவல்கள், கால்நடை வளங்கள் அபிவிருத்தி, நீர்ப்பாசனம், கடற்றொழில் மற்றும் நீரகவள மூலங்கள் அபிவிருத்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) 2015, 2016 மற்றும் 2017ஆம் ஆண்டுகளில் கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் புனரமைக்கப்பட்ட சிறிய, மத்திய மற்றும் பாரிய அளவிலான நீர்ப்பாசனத் திட்டங்கள் யாவையென்பதையும்;

(ii) ஒவ்வொரு புனரமைப்புப் பணிக்காகவும் மதிப்பிடப்பட்ட பணத்தொகை தனித்தனியாக எவ்வளவென்பதையும்;

(iii) மேற்படி புனரமைப்புப் பணிகளுக்காக கேள்விப் பத்திரங்கள் கோரப்பட்டனவா என்பதையும்;

[ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා]

(iv) ஆமெனில், அக் கேள்விப் பத்திரங்களைப் பெற்றுக்கொண்ட ஒப்பந்தகாரர்களின் பட்டியலொன்றை சமர்ப்பிப்பாரா என்பதையும்;

(v) மேற்படி ஒவ்வொரு வருடத்துக்கும் ஏற்புடையதான புனரமைப்புப் பணிகளின் பௌதீக மற்றும் நிதிசார் முன்னேற்றம் தனித்தனியாக யாதென்பதையும்;

(vi) மேற்படி புனரமைப்புப் பணிகளுக்கான சாத்தியக்கூறு ஆய்வு, சுற்றாடல் மற்றும் பொறியியல் அறிக்கைகளை சமர்ப்பிப்பாரா என்பதையும்;

(vii) மேற்படி புனரமைப்புப் பணிகளின் போது அகற்றப்பட்ட வண்டல் படிவு, மண் அல்லது மணலுக்காக கேள்விப் பத்திரங்கள் கோரப்பட்டனவா என்பதையும்;

(viii) ஆமெனில், அக் கேள்விப் பத்திரங்களை பெற்றுக்கொண்ட ஒப்பந்தகாரர்களின் பட்டியலொன்றை சமர்ப்பிப்பாரா என்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Agriculture, Rural Economic Affairs, Livestock Development, Irrigation and Fisheries and Aquatic Resources Development:

(a) Will he inform this House-

(i) the minor, medium and major irrigation schemes renovated in Kilinochchi District in the years 2015, 2016 and 2017;

(ii) the estimated amount for each renovation work, separately;

(iii) whether tenders were called for the said renovation work;

(iv) if so, whether a list of names of the contractors who obtained those tenders will be submitted;

(v) the physical and financial progress of the renovation work of that contract with relevance to each of the aforesaid years;

(vi) whether the feasibility study, environmental and engineering reports relevant to that renovation work will be submitted;

(vii) whether tenders were called for the silt, soil or sand removed in renovation work; and

(viii) if so, whether a list of names of the contractors who obtained those tenders will be submitted?

(b) If not, why?

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)
(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු කථානායකතුමනි, කෘෂිකර්ම, ග්‍රාමීය ආර්ථික කටයුතු, පශු සම්පත් සංවර්ධන, වාරිමාර්ග සහ ධීවර හා ජලජ සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර **සභාගත*** කරනවා.

**** සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:***
** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :*
** Answer tabled:*

(අ) (i) සුළු වාරිමාර්ග යටතේ පහත සඳහන් ප්‍රතිසංස්කරණ කර ඇත.

වර්ෂය	සුළු වාරිමාර්ග
2015	සුළු වාරිමාර්ග ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම
2016	වැව් ප්‍රතිසංස්කරණය
	අත්හරින ලද වැව් ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම
	ඇල මාර්ග ප්‍රතිසංස්කරණය
2017	ජලාපවහන පද්ධති වැඩිදියුණු කිරීම
	වැව් ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම

වාරිමාර්ග දෙපාර්තමේන්තුව යටතේ කිලිනොච්චිය දිස්ත්‍රික්කයේ 2015/2016/2017 වර්ෂවල මධ්‍යම හෝ මහා පරිමාණයේ වාරිමාර්ග ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීමක් සිදු කර නැත.

(ii) සුළු වාරිමාර්ග ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා ඇස්තමේන්තුගත මුදල පහත දැක්වේ.

වර්ෂය	සුළු වාරිමාර්ග	ඇස්තමේන්තු මුදල (රු.)	ඇස්තමේන්තු මුදල අකුරින් (රු.)
2015	සුළු වාරිමාර්ග ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම	1,740,000.00	දහහත්ලක්ෂ හතළිස්දහසකි
2016	වැව් ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම	36,910,000.00	තුන්කෝටි හැටනවලක්ෂ දසදහසකි
	අත්හරින ලද වැව් ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම	24,120,000.00	දෙකෝටි හතළිස්එක්ලක්ෂ විසිදහසකි
	ඇල මාර්ග ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම	15,090,000.00	එක්කෝටි පනස්ලක්ෂ අනූදහසකි
2017	ජලාපවහන පද්ධති වැඩිදියුණු කිරීම	4,368,472.37	හතළිස්තුන්ලක්ෂ හැටඅටදහස් හාරසිය හැත්තෑදෙකයි ශත තිස්හතකි
	වැව් ප්‍රතිසංස්කරණය	12,107,055.06	එක්කෝටි විසිඑක්ලක්ෂ හත්දහස් පනස්පහයි ශත හයකි
	වැය වූ මුළු මුදල	94,335,527.43	නවකෝටි හතළිස්තුන්ලක්ෂ තිස්පන්දහස් පන්සිය විසිහතයි ශත හතළිස්තුනකි

(iii) නැත.

(iv) අදාළ නොවේ.

(v)

වර්ෂය	වියදම (රු.)	මූල්‍ය ප්‍රගතිය %	භෞතික ප්‍රගතිය	
			වැඩ අවසන්	අවිච්ඡේද
2015	1,678,206.64	96.44	02	-
2016	47,262,244.18	62.08	21	-
2017	11,883,844.65	72.13	05	01

(vi) ශක්‍යතා අධ්‍යයන, පාරිසරික වාර්තා ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය නොවූ අතර ඉංජිනේරු ඇස්තමේන්තු පදනම් කරගෙන ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

(vii) නැත.

(viii) අදාළ නොවේ.

(ආ) අදාළ නොවේ.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 6 - 488/'19 - (1), ගරු ආනන්ද අලුත්ගමගේ මහතා.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம் - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam - Minister of Education)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ප්‍රධාන වැඩ කටයුතු.

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත - 2019, කාරක සභා අවස්ථාව.

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2019
ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2019
APPROPRIATION BILL, 2019

කාරක සභාවේදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී.- [ප්‍රගතිය: මාර්තු 14]
[ගරු කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]

குழுவில் மேலும் ஆராயப்பெற்றது.- [தேர்ச்சி: மார்ச் 14]
[கௌரவ சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]

Considered further in Committee - [Progress: 14th March]
[HON. SPEAKER in the Chair.]

1 26වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.19,346,000,000

தலைப்பு 126.- கல்வி அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள்- மீண்டுவரும் செலவு ரூபா 19,346,000,000

HEAD 126. - MINISTER OF EDUCATION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 19,346,000,000

166 වන ශීර්ෂය.- නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 607,000,000

தலைப்பு 166.- நகர திட்டமிடல், நீர் வழங்கல் மற்றும் உயர்கல்வி அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவரும் செலவு ரூபா 607,000,000

HEAD 166.- MINISTER OF CITY PLANNING, WATER SUPPLY AND HIGHER EDUCATION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 607,000,000

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ශීර්ෂ අංක 126, 212, 213 සහ 166, 214, 332 සලකා බැලීම පූර්ව භාග 10.00 සිට අපරභාග12.30 දක්වා සහ අපර භාග 1.00 සිට අ.භා.7.00 දක්වා.

කපා හැරීමේ යෝජනාව, ගරු බිමල් රත්නායක මැතිතුමා.

[පූ.භා.9.39]

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
ගරු සභාපතිතුමනි, "2019 විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතෙහි කාරක සභා අවස්ථාවේදී අද දින විවාදයට ගැනෙන අමාත්‍යාංශ හා ඒවා යටතේ ඇති අනෙක් දෙපාර්තමේන්තු හා ආයතනවලට අදාළ අංක 126, 212, 213, 166, 214 සහ 332 දරන වැය ශීර්ෂයන්ගෙන් සම්ප්‍රදායානුකූලව එක් එක් වැඩසටහනෙහි සියලුම පුනරාවර්තන වියදම් හා මූලධන වියදම් රුපියල් 10කින් කපා හැරිය යුතුය"යි මම යෝජනා කරමි.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම හිතුවා, අම්පාර, මහඔය, කුඩා හරස්ගල ද්විතීයික පාසලේ දරුවන් විසින් අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ) පිළිතුරු පත්‍රයක ලියා එවා තිබූ ලිපියකින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධ කාරක සභා අවස්ථා විවාදය ආරම්භ කරන්න. අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ) ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු ලියපු අම්පාර, මහඔය, කුඩා හරස්ගල ද්විතීයික පාසලේ දරුවන් බොහෝදෙනෙක් අතර,- පිළිතුරු පත්‍ර පරීක්ෂාවට ගිය රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ ගුරුවරු මාර්ගයෙන් තමයි මට මේ ලිපිය ලැබුණේ. ඒ ගුරුවරු සංවේදී පුද්ගලයන් වීම නිසා තමයි අපට මේ ලිපිය එවලා තිබුණේ. එක් දරුවෙක් පිළිතුරු පත්‍රයක මේ විධියට ලිපියක් ලියලා තිබුණා.

"සර්, අපේ ඉස්කෝලෙට අවුරුදු 6ක් තිස්සේ විද්‍යා ගුරුවරයෙක් නැහැ. ඒත් මම අනිත් ළමයි වගේ මාව පාස් කරලා දෙන්න කියලා ඉල්ලන්නේ නැහැ. අපේ නංගිලා මල්ලිලාටවත් විභාග පාස් වෙන්න විද්‍යා ගුරුවරයෙක් දෙන්න අපේ ඉස්කෝලෙට. ඒ ඇති."

ගරු සභාපතිතුමනි, අම්පාර, මහඔය, කුඩා හරස්ගල ද්විතීයික පාසලේ දරුවකුගේ කථාවෙන් මම මගේ කථාව පටන් ගත්තේ, අවුරුදු 70ක් තිස්සේ අපේ රටේ අධ්‍යාපනය,- අපේ රටේ මුතුන් මිත්තන්ගේ කාලයේ කෙරුණු වාරිමාර්ග කටයුතු වාගේ යම් කිසි විශිෂ්ටතම දේවල් කිහිපයක් හැරුණාම අපේ වැඩිහිටි පරම්පරාව

[ගරු බිමල් රත්නායක මහතා]

පිළිබඳව ආඩම්බරයෙන් කථා කරන්න පුළුවන් ප්‍රතිපත්තිමය ජයග්‍රහණ දෙකක් වාගේ තමයි ලංකාවේ අපට තිබෙන්නේ. එකක්, නොමිලේ ලබා දෙන අධ්‍යාපනය. අනික් එක, නොමිලේ ලබා දෙන සෞඛ්‍යය සේවය. ඒවායේ මොන අඩු පාඩුකම් තිබුණත්, තවම ඒකේ මූලික සැකිල්ල තිබෙනවා. 1978 සිට ආ හැම ආණ්ඩුවක්ම ඒක විනාශ කරන්න කටයුතු කළා. අම්පාර, මහඔය ප්‍රදේශයේ දරුවන්ගේ කථාව රටේ බොහෝ පාසල්වල තිබෙන කථාවක්. මේ ළමයි හැමෝම ලියන්නේ එකම විභාගවලට; එකම මට්ටමින් තමයි ඒ ගොල්ලන්ගේ ප්‍රතිඵල ඇගැයෙන්නේත්. ඒ සඳහා වෙන ක්‍රමයක් ඇත්තේත් නැහැ. එම නිසා තමයි පසුගිය කාලය තිස්සේ අපේ රට තුළ මේ සඳහා දැවැන්ත මැදිහත්වීමක් වුණේ. ගුරුවරුන්ගේ, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ, විශේෂයෙන්ම ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාර තුළින් මහින් මහට මේ පාලකයින්ට කියන්නේ, තමන් කරන ඔය යම් යම් කුඩා කුඩා දේවල්, එහෙම නැත්නම් තමන් පෞද්ගලිකව අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් දරන මහන්සිය පිළිබඳ කතන්දරයට වඩා ලොකු සිදුරක්, ලොකු බිඳ වැටීමක් අපේ අධ්‍යාපනයේ තිබෙනවාය කියලා. මම මගේ කාලය ගොඩක් ගන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ, ප්‍රතිපත්තිමය කරුණු කථා කරන්න. මොකද, එහෙම කිව්වාය කියලා ලොකු වෙනසක් වෙන්නේ නැහැයි කියලාත් මම දන්නවා. මම, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගැන කථා කරන 14වෙනි හෝ 15වෙනි අවස්ථාව තමයි මේ. එම නිසා මටම තේරිලා තිබෙනවා, ප්‍රතිපත්ති කථා කරලා ලොකු තේරුමක් නැහැයි කියලා.

ගරු සභාපතිතුමනි, රාජ්‍ය අධ්‍යාපනයට කරන වියදම දිගින් දිගටම හැම ආණ්ඩුවක්ම කප්පාදු කරන බව ඔබතුමාත් දන්නවා ඇති. ඒ කප්පාදුවේ ප්‍රතිඵලයක් විධියට පාසලකට දරුවෙකු භාර දෙනකොට අද ඇති වෙලා තිබෙන තත්ත්වය බලන්න. මම මේ කරුණ වග කීමෙන් කියන්නේ. මම මේ කරුණ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සම්බන්ධයෙන් පෞද්ගලිකව ගන්නා ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් ජීවත් වන කුලියාපිටිය අධ්‍යාපන කලාපයේ පවා පාසලකට දරුවෙකු 1 වසරට හෝ 6 වසරට භාර දෙනකොට දෙමව්පියන් ඩෙස්ක්, පුටු අරගෙන යන්න ඕනෑ. රුපියල් 10,000කට වඩා වැඩි මුදලක් ඒ සඳහා ඔවුන් දෙන්න ඕනෑ.

ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු උද්ඝෝෂණ මඟින් රටේ ලොකු මතයක් ගොඩ නැඟුවා, දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 6ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන්න ඕනෑ කියලා. ඒ සියයට 6 කථාව කෙසේ වෙතත්, රාජපක්ෂ පාලන කාලයේ ඒ මුදල විශාල වශයෙන් කප්පාදු කරගෙන ඇවිල්ලා, ඒ ප්‍රමාණය සියයට 1.7ට විතර පහළ දැම්මා. ඒ අනුව සාමාන්‍යයෙන් අධ්‍යාපනයට කරන වියදම අඩු කළා. ඊට පස්සේ වර්තමාන ආණ්ඩුව බලයට එනකොට කිව්වා, අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන ප්‍රමාණය සියයට 6 දක්වා වැඩි කරනවා කියලා.

ගරු සභාපතිතුමනි, රජයේ මුදල් පිළිබඳ කාරක සභාවේ වාර්තාව දැන් මා ළඟ තිබෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, නිපුණතා සංවර්ධන හා වෘත්තීය පුහුණු අමාත්‍යාංශය කියන මේ අමාත්‍යාංශ තුනටම වෙන් කරන තමයි දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස ගණනය කරනකොට ගණන් ගන්නේ. අය වැයෙන් වෙන් කරන මුදල දිහා බලලා දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතය ගණනය කරන්න අපි හැම දාම පුරුදුවෙලා තිබෙනවා. ආණ්ඩුවත් පුරුදුවෙලා තිබෙනවා; අපිත් පුරුදුවෙලා තිබුණා. නමුත් දැන් අපිට පෙනී යන දේ තමයි, මේ අය වැයෙන් "වෙන් කිරීම්" කියන ඒවා ඇත්තටම සුරංගනා කථා බව. ඒවා කවදාවත් ඉෂ්ට වෙන්නේ නැහැ. කොහොමටත් සියයට සියයක් ඒවා ඉෂ්ට වෙන්නේ නැහැ කියන කාරණය අපි පිළිගන්නවා. නමුත් අඩුම ගණනේ ඒ ප්‍රමාණය සියයට 50කට, සියයට 60කටවත් යන්නේ නැහැ. ඒවා මෙතැන කොළේ අනුමත කර ගන්න දමන නිකම් ඉලක්කම් ටිකක් විතරයි. ගරු සභාපතිතුමනි, ඇත්තටම දැන් අපට අය වැය විවාදයකදී කරන්න ඕනෑකම තිබෙන්නේ, කලින් අවුරුද්දේ අය වැයේදී ආණ්ඩුව මොනවාද කළේ කියන එක සම්බන්ධයෙන් වාද කිරීමයි.

රජයේ මුදල් පිළිබඳ කාරක සභාව පරීක්ෂණ කරලා හොයා ගත්ත කරුණු පිළිබඳව මම කියන්නම්. මම මේ කියන්නේ 2016 අවුරුද්දේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරපු ගණන් නොවෙයි. සැබෑවටම මේ අමාත්‍යාංශ තුනම අධ්‍යාපනයට වෙන් කරපු ප්‍රමාණය දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් සියයට 1.04ක් කියලා රජයේ මුදල් පිළිබඳ කාරක සභාව කියනවා. 2017 අවුරුද්දේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරපු ප්‍රමාණය දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් සියයට 1.34යි. 2018 අවුරුද්දේ -ගිය අවුරුද්දේ- ඒ ප්‍රමාණය සියයට 1.27යි.

මේ ගැන කියන්නේ වෙන කවුරුත් නොවෙයි, මුදල් කාරක සභාව තමයි මෙහෙම කියන්නේ. මේ විස්තර මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ලේඛනගත කරලා, සභාගත කරලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපිට විවිධාකාර සංකල්ප, කථා කියන්න පුළුවන්. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කියන්නේ විශාල අමාත්‍යාංශයක්. ඕනෑ තරම් ඒ අමාත්‍යාංශයෙන් කරන දේවල් පෙන්වන්නත් පුළුවන්; නොකෙරෙන දේවල් පෙන්වන්නත් පුළුවන්. මම ඒක පිළිගන්නවා. හොඳ පෙන්වන්නත් පුළුවන්; නරක පෙන්වන්නත් පුළුවන්. නමුත් රාජපක්ෂ යුගයටත් වඩා මේ මෛත්‍රී-රනිල් යුගයේ දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන් කප්පාදු කරනවා කියන්නේ මොකක්ද? ඔබතුමා බලන්න මේ Budget allocation එකයි, actual spending එකයි දෙස. මේ දෙක ගත්තාම මොකක්ද තිබෙන්නේ? 2015දී බිලියන 75ක් වෙන් කරනවා. වියදම් කරන්නේ බිලියන 36යි. 2016දී 2016දී බිලියන 83ක් වෙන් කරනවා. නමුත් වියදම් කරන්නේ බිලියන 40යි. 2018දී බිලියන 103ක් වෙන් කරනවා. වියදම් කරන්නේ බිලියන 76යි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අය වැය විවාදය පැවැත්වෙන දවස්වලදී ජනමාධ්‍ය හරහා කියන්න පුළුවන්, "අපි මෙච්චර, අච්චර වෙන් කළා" කියලා. මම මේ කරුණු පෙන්නුවේ, රටේ දරුවන්, රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන්. විශේෂයෙන්ම මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා, The Institute of Policy Studies of Sri Lanka - IPS ආයතනයට. මොකද, මෑතකදී එහි පර්යේෂණ කණ්ඩායමක් විසින් ඉතා හොඳ පර්යේෂණයක් කරලා තිබුණා. අපේ රටේ ඉතා කලාතුරකින් තමයි එහෙම දේවල් වෙන්නේ. සාමාන්‍යයෙන් දහජරාව තමයි ගොඩාක් ජනමාධ්‍යවල ලියන්නේ. නමුත් මේ research එක කරපු කණ්ඩායම ලියපු කරුණු "Daily FT" කියන පුවත් පතේ පළ කරලා තිබෙනවා. එසේ ලිවීමත්, ඒක පළ කිරීමත් අපි අගය කරනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනයට මුදල් වෙන් කිරීම අපේ රටට වැදගත් වෙන්නේ ඇයි? දැන් මේ කණ්ඩායම analyze කරලා තිබෙනවා, ලංකාවේ විද්‍යාව උගන්වන ගුරුවරුන්ගෙන් විද්‍යා විෂයය සඳහා පුහුණු කරලා තිබෙන්නේ, සියයට 45ක් බව.

දැන් අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමා කියයි, එතුමා ආවාට පස්සේ කරපු ටික ගැන. මම එහෙම පටු අර්ථයෙන් නොවෙයි මේ කරුණු කියන්නේ. හැට හැත්තෑ අවුරුද්දක් මේ රට පාලනය කරලා තිබෙන්නේ ඔබතුමන්ලා නේ. අඩු ගණනේ පසුගිය අවුරුදු හතළිහ පාලනය කළේ ඔබතුමන්ලා නේ. දැනුත් ඒ පාලනය කරපු අයගෙන් හුඟ දෙනෙක් ඉන්නවා නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, විද්‍යා ගුරුවරුන්ගෙන් විද්‍යාව උගන්වන්න පුහුණුව ලබලා තිබෙන්නේ සියයට 45යි. ගණිත ගුරුවරුන්ගෙන්

ගණිතය උගන්වන්න පුහුණුව ලබලා තිබෙන්නේ සියයට 16යි. අපි දරුවන්ට අධ්‍යාපනය දෙන්න ටියුෂන් යවනවා; බණිනවා; ඒ ඔක්කෝම කරනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம் - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam - Minister of Education)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි,-

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
මට පොඩි වෙලාවයි තිබෙන්නේ, ගරු ඇමතිතුමනි. ඔබතුමාගේ පිළිතුරු කථාවේදී කියන්න. මේ IPS එකේ research unit එක "Daily FT " පුවත් පතේ පළ කරපු වාර්තාව. මම මේක හැන්සාඩගත කිරීම සඳහා **සභාගත*** කරනවා.

ඒ ගැන විවාදයක් නැහැ. මම කියපු දේවල් ඔබතුමාට ප්‍රතික්ෂේප කරන්න පුළුවන් නම්, ප්‍රතික්ෂේප කරන්න. ඔබතුමා උත්තර දෙන්නේ සංඛ්‍යාලේඛනවලින් නොවෙයිද කියලා මම දැන ගන්න කැමැතියි. ඊළඟ දේ තමයි දුප්පත්කම. ආර්ථික සහ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ගැටලුව, ලොකු ප්‍රශ්නයක්. දැන් ලංකාවේ උසස් පෙළ විභාගය ගත්තොත්, ලංකාවේ ජනගහනයෙන් දුප්පත්ම -පහළම- කොටසේ, සියයට 10ට ඇතුළත් අයගේ දරුවන්ගෙන් සියයට 29යි උසස් පෙළ හදාරන්නේ. පොහොසත්ම සියයට 10ට ඇතුළත් අයගේ දරුවන්ගෙන් සියයට 73ක් උසස් පෙළ හදාරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, සාමාන්‍යයෙන් අපේ රටේ මුළු උසස් පෙළ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවෙන් ඉහළම; ධනවත්ම සියයට 20න් සියයට 28ක් සම්පූර්ණ වෙනවා. පහළම සියයට 50න්, සියයට 22යි සම්පූර්ණ වෙන්නේ. මේ වාර්තාව ඉතා මැනවින් එය පෙන්වා දෙනවා. මේ නිසා දැන් මොකක්ද වෙන්නේ? අපේ රටේ මිනිස්සුන්ට නොමිලේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය දුන්නේ සමාජ ස්ථරවලින් උඩට යන්නයි. පාලමක් වාගේ. පහළ පන්තියේ ඉපදුණාට නොමිලේ අධ්‍යාපනයෙන් උඩට එන්න පුළුවන්. ලංකාව හයිටි රාජ්‍යයක් වෙන්නේ නැතිව, පාකිස්තානයක් වෙන්නේ නැතිව, නේපාලයක් වෙන්නේ නැතිව මානව සංවර්ධන දර්ශකවලින් උඩට ගිහිල්ලා තිබෙන්නේ නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන නිසායි. අපේ රටේ පන්ති අතර ගමන් කරන්න තිබෙන ලොකුම පාලම අධ්‍යාපනයයි. නැත්නම් ඉතින් දේශපාලනයට ඇවිල්ලා හොරකම් කරන්න ඕනෑ. ඒකත් පන්ති අතර මාරු වෙන්න පුළුවන් එකක් තමයි. දුප්පත්ම විධියට ඇවිල්ලා කෝටිපති විධියට මැරෙන්න පුළුවන්. නමුත්, සාධාරණ ක්‍රමය අධ්‍යාපනයයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, ලෝකයේ දියුණුව බලන්නේ පොහොසතුන් කොච්චරද ඉන්නේ කියන එකෙන් නම්, ලෝකයේ පොහොසත්ම රට ඉන්දියාවයි. නමුත් අපි ලෝකයේ දියුණුයි කියලා කියන රටවල් මොනවාද? අපි යුරෝපය දියුණුයි කියලා කියන්නේ ඇයි? යුරෝපය දියුණුයි කියලා කියන්නේ යුරෝපයේ සිටින billionairesලා ගණනින් නොවෙයි. යුරෝපයේ පහළ පන්තියක් ඉන්නවා; දුප්පත් පන්තියක් ඉන්නවා. නමුත්, වැඩි පිරිසක් මධ්‍යම පාන්තික මට්ටමට ඇවිල්ලා ඉන්නවා. ඔවුන් ඔක්කෝම ඉගෙන ගන්නවා. යුරෝපයේ අති බහුතරයක් රටවල නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලබා දෙනවා. අධ්‍යාපනයට ඇති වෙන්න වියදම් කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද මේ රටේ උසස් පෙළ හදාරණ ගොඩාක් දරුවන් ටියුෂන් යනවා. මේ research එකේ සඳහන් වෙනවා, අද මේ රටේ උසස් පෙළ පන්තියේ දරුවන් සිටින පොහොසත්ම පවුල් සියයට 20ක් ගත්තොත්, සාමාන්‍යයෙන් ටියුෂන් සඳහා මාසයකට රුපියල් 12,930ක් වියදම් වනවා කියලා. රුහුණු විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරයෙක් මට පෞද්ගලිකවම කිව්වා,- ඒක trace වෙන නිසා මම හරියටම නම කියන්නේ නැහැ.

පසුගිය අවුරුදු දෙක, තුන ඇතුළතදී ලංකාවේ ඉහළම ලකුණු මට්ටමකට ආපු අපොස (උසස් පෙළ) ශිෂ්‍යාවකට එක්තරා ආචාර්යවරයකු ගෙදරට ඇවිල්ලා රසායන විද්‍යාව ටියුෂන් දුන්නා. මාසයකට රුපියල් ලක්ෂයයි. ඒ දරුවා ඇත්තටම ලකුණු මට්ටමින් ලංකාවේ පළමු හතර පස් දෙනා අතරට ආවා. එවැනි විශේෂ කාරණා පැත්තකින් තිබ්බොත්, අද සාමාන්‍යයෙන් අපොස (උසස් පෙළ) ටියුෂන් ගාස්තුව එක් විෂයකට රුපියල් 2,500යි. මාසෙකට රුපියල් 12,930ක් යනවා කියලා මේ research group එක කියනවා. එක දරුවකුට රුපියල් 12,930ක් යනවා ටියුෂන් සහ ඒ ආශ්‍රිත අනෙකුත් දේවල්වලට. නමුත්, දුප්පත්ම සියයට 10ට අයිති පවුලක සාමාන්‍ය ආදායම වෙන්නේ මාසයකට රුපියල් 19,720යි. අද ලංකාවේ වෛද්‍ය පීඨ, ඉංජිනේරු පීඨ අරගෙන බලන්න. සියයට 73ක්, 74ක් එන්නේ මධ්‍යම පන්තියෙන්. මොකද, අධ්‍යාපනයේ අද තිබෙන තරගයත් එක්ක අති විශාල මුදලක් වෙන් කරලා ඉගෙන ගන්න දරුවන්ට හැර දුප්පත් දරුවන්ට; සාමාන්‍ය පහළ පන්තියක දරුවන්ට මේ විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන අධ්‍යාපන පීඨවලට එන එක ඉතාම දුෂ්කරයි. අපි මේ ගැන තව දුරටත් කථා කරන්න අවශ්‍ය නැහැ. ඒ නිසා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඇමතිවරයා සහ නිලධාරින්, පළාත් සභා -මේ ඔක්කෝම- අඩු ගණනේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදලවත් වෙන් කරන්නේ නැත්නම් ඔබතුමන්ලා ඒක මේ රටේ දරු පරම්පරාවට කරන විශාල අපරාධයක්. මොකද, හැම ඇමතිවරයාම හිතනවා, තමන් මහන්සි වෙනවා කියලා. නමුත් අවසානයේ ප්‍රතිඵ බලන කොට; ඒවා විශ්ලේෂණය කළාම තමයි අපට පෙනෙන්නේ අධ්‍යාපනයට මුදල් වෙන් කිරීමේ මොනතරම් බරපතළ බිඳවැටීමක් තිබෙනවාද කියලා.

උදාහරණයක් ගත්තොත්, බොහෝදෙනෙක් කලා උපාධිධාරින් ගැන විවේචනය කරනවා. කලා, කළමනාකරණ, වාණිජ, නීති යන මේ උපාධිධාරින් ප්‍රමාණය සමස්ත සරසවි ශිෂ්‍යයන්ගෙන් සියයට 55ක්, ගරු සභාපතිතුමනි. කලා උපාධිධාරින්ගෙන් සියයට 32කට තමයි රැකියා ලැබෙන්නේ. වැඩි පිරිසකට රැකියා ලැබෙන්නේ බොහොම ප්‍රමාද වෙලා. මේ පර්යේෂණ කණ්ඩායම කලා උපාධිධාරින්ගෙන් අහලා තිබෙනවා, "ඔබ ඇයි කලා උපාධිය තෝරා ගත්තේ; ඉස්කෝලේ දී ඇයි Arts කළේ" කියලා. ඒ, රැකියා විරහිත උපාධිධාරින්ගෙන් සියයට 66ක් කියලා තිබෙනවා, තමන්ගේ පාසලේ තෝරා ගන්න තිබුණේ ඒ විෂය ධාරාව තමයි කියලා. ඊට පස්සේ ඔබතුමන්ලා මේ සභාවේ දෙස් දෙවොල් තියනවා, කලා උපාධියක් ගත්ත එක වැරදියි කියලා. ඔබතුමන්ලාට මේ රට කර්මාන්තකරණය කරලා, ඒවායින් හදන්න බැහැ. ඔබතුමන්ලා හැත්තෑ අවුරුද්දක් තිස්සේ කරලා තිබෙනවා නේ. අඩු ගණනේ කන්නන්ගර මැතිතුමා හදපු, අපේ රටේ ජනතාව විසින් නඩත්තු කරන මේ අධ්‍යාපන පද්ධතියවත් දරු පරම්පරාවට ආරක්ෂා කරලා දෙන්න. ඒක නොකරන එක ඔබතුමන්ලා කරන බරපතළ අපරාධයක්. රජයේ මුදල් පිළිබඳ කාරක සභාවේ වාර්තාව - ඇමතිතුමාටත් ඒක හොයාගන්න ඕනෑ කියපු නිසා - මම මේ අවස්ථාවේ දී සභාගත* කරනවා.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු බිමල් රත්නායක මහතා]

ගරු සභාපතිතුමනි, මම ඉතාම ඉක්මනින් මේ ටික කියන්නම්. මංගල සමරවීර ඇමතිතුමා කිව්වා, උසස් පෙළ ඉහළම ලකුණු ගන්නා ළමයින්ට Harvard, Monash Universitiesවල සහ Philadelphiaවල universitiesවල ශිෂ්‍යත්ව ලබා දෙනවා කියලා. කිසි අවුලක් නැහැ, දෙන්නේ 14 දෙනෙකුට. ඒ කියන්නේ විෂය ධාරා පහෙන් පළමු තැන ලබා ගන්නා ශිෂ්‍යයන් පස්දෙනයි, පළාත් නවයෙන් පළමු තැන ලබා ගන්නා නවයයි, ඔක්කෝම 14යි. නමුත්, රජයේ මුදල් පිළිබඳ කාරක සභාව මොකක්ද කියන්නේ? රජයේ මුදල් පිළිබඳ කාරක සභාව හඳුනාගෙන තිබෙනවා, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ඒ ශිෂ්‍යත්ව සහ සහනාධාර සඳහා 2016-2018 අවුරුදුවල වෙන් කරන ලද මුදල්වලින් පසුගිය අවුරුද්දට වඩා රුපියල් මිලියන 882ක් මේ අවුරුද්දේ කපා තිබෙනවා කියලා, ගරු සභාපතිතුමනි. අය වැය දෙවන වර කියැවීමේ විවාදය අවස්ථාවේදීත් මම මේ කාරණය කිව්වා. මම උදාහරණයක් කියන්නම්. වෙනත් රටවල් සමඟ කරන ශිෂ්‍යත්ව අධ්‍යාපන වැඩසටහන්වලට 2017 අවුරුද්දේ රුපියල් මිලියන 44ක් වෙන් කර තිබුණා. මේ අවුරුද්දේ ඒ සඳහා වෙන් කර තිබෙන්නේ රුපියල් මිලියන 25යි. රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවල හොඳම දක්ෂතා දැක්වූ උපාධි අපේක්ෂකයන්ට ලොව ප්‍රමුඛ පෙළේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වීම පිණිස ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන බව කියා තිබෙනවා. 2017දී සංවර්ධන සහනාධාර වශයෙන් රුපියල් මිලියන 500ක් වෙන් කර තිබුණා. මේ අවුරුද්දේ ඒ සඳහා වෙන් වෙලා තිබෙන්නේ රුපියල් මිලියන 100යි. එයින් රුපියල් මිලියන 400ක්ම කපා හැර තිබෙනවා. රාජ්‍ය මුදල් පිළිබඳ කාරක සභාව මේවාට සාක්ෂි දරනවා, ගරු සභාපතිතුමනි. රුපියල් මිලියන 500ක් වෙන් කළා නම්, ඒකෙන් ළමයි 40කට, 50කට විදේශ අධ්‍යාපනය සඳහා යන්න පුළුවන්. ඔබතුමන්ලා ඒ මුදල් කපා හැර තිබෙනවා. එක්කෝ ඔබතුමන්ලා මේ දේවල් කර නැහැ. එහෙම නැත්නම් බොරුවට ඉදිරිපත් කරනවා, ඒවා ක්‍රියාත්මක කරන්නේ නැහැ. ඒ වෙනුවට දැන් කියනවා, 14දෙනෙක් ශිෂ්‍යත්ව සඳහා යවනවාය කියා. 14දෙනෙක් යවන එකේ වැරැද්දක් නැහැ. නමුත් ඒ දේවල් සමහර රූපවාහිනී channelsවලින් කරන Superstar තරග වාගෙයි. ලක්ෂයක් සහභාගි වෙනවා; දිනන්නේ එක්කෙනායි. ඒක අවුරුද්දක් තිස්සේ ඇදගෙන යනවා; market කරනවා. මේ නිසා, ඔබතුමන්ලාගේ කථාවයි, ක්‍රියාවයි අතර ලොකු වෙනසක් තිබෙන බව තමයි මට කියන්න තිබෙන්නේ.

වෙලාව නැති නිසා මම ඉක්මනින් තව කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්නම්, ගරු සභාපතිතුමනි. මෑත ඉතිහාසයේ කෙරුණු දැවැන්තම ගුරු, විදුහල්පති වැඩ වර්ජනය පසුගිය දිනක කෙරුණා. තමන්ගේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කරන්නය කියා ඔවුන් හැම දාම ඉල්ලා සිටියා. වෘත්තීය සමිති ක්‍රියාකාරිත්වය demonize කරන්න එපාය කියා අපි අධ්‍යාපන බලධාරීන්ට කියනවා. එය යක්ෂාරූඪ කරන්න එපා; හෙළා දකින්න එපා. මොකද, ලංකාවේ සිටින 250,000ක් වන ගුරුවරුන්ගෙන්, 200,000කට වැඩි පිරිසක් ඉස්කෝලවලට එන්නේ නැතිව ලෙඩ නිවාඩු දමනවාය කියන එක දේශපාලන ප්‍රශ්නයක්.

ගරු සභාපතිතුමනි, ලංකාවේ අද තිබෙන තත්ත්වය අනුව කිසිම දේශපාලන පක්ෂයකට තනියම මෙවැනි වැඩ වර්ජනයක් කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ලංකාවේ ලොකුම ගුරු වෘත්තීය සමිති ව්‍යාපාරය ජනතා විමුක්ති පෙරමුණට තිබුණා වුණත්, අපටත් තනියම ගුරුවරු ලක්ෂ දෙකක් ගෙදර නතර කරන්න බැහැ. ඒ අය සාමූහිකව කල්පනා කරලා, තමන්ගේ විරෝධය පළ කළාම, අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා සහ නිලධාරීන් ඒක හැල්ලුවට ලක් කරන එක වැරැදියි. ඔවුන් ඉල්ලා සිටින්නේ මොකක්ද? තමන්ගේ වැටුප්වල විෂමතාවක් තිබෙනවාය කියා ඔවුන් කියනවා. ඔවුන්ගේ වැටුප් වැඩි කර තිබෙනවා. නමුත් වැටුප් වැඩි වීමයි, වැටුප් විෂමතාවයි කියන්නේ දෙකක්. ඔවුන් කියන විධියට 2020 වෙනකොට පළමුවැනි ශ්‍රේණියේ ගුරුවරයකුට රුපියල් 31,000ක වැටුප් විෂමතාවක් එනවා. දෙවැනි ශ්‍රේණියේ කෙනෙකුට රුපියල් 21,000ක වැටුප් විෂමතාවක් එනවා. මම හිතන හැටියට ලබන අවුරුද්ද වෙනකොට 2 -II ශ්‍රේණියට රුපියල් 14,000ක වාගේ වැටුප් විෂමතාවක් එනවා. ඔවුන් කිව්වා, ඒක විසඳන්නය කියා. ඒක අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රශ්නයක්ද, රාජ්‍ය සේවා කොමිසමේ ප්‍රශ්නයක්ද, භාණ්ඩාගාරයේ ප්‍රශ්නයක්ද, නැත්නම් ඔය ආයතන තුනේම ප්‍රශ්නයක්ද කියලා කියන්න මට නම් තේරෙන්නේ නැහැ. තමුන්නාන්සේ මතක තියාගන්න, ලෝකයේ ඕනෑම අධ්‍යාපන ක්‍රමයක gear එක, lever එක වෙන්නේ ගුරුවරු බව. ඒ ගුරුවරුන්ව demonize කරලා, ඒ අය පහත්කොට සලකලා ඔබතුමාට කරන්න පුළුවන් අධ්‍යාපනයක් නැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු සභාපතිතුමනි, ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයට අදාළ ගැටලුවක් සම්බන්ධයෙන් මට ලිපියක් භාරදීලා තිබෙනවා. 2015 වර්ෂයේ සේවා ව්‍යවස්ථාවට අනුව ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ 19කට, ගුරු විද්‍යාල 08කට සහ ගුරු මධ්‍යස්ථාන 11කට පත් කළ යුත්තේ ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ නිලධාරීන් පමණයි. නමුත් දැනට ගිරාගම, පිළිමතලාව සහ ගාල්ල උණවටුන අමරසූරිය ගුරු විද්‍යාලය වැනි ගුරු විද්‍යාලවල, ගුරු අධ්‍යාපන සේවා ව්‍යවස්ථාව උල්ලංඝනය කරමින්, වෙනත් අය තමයි ඉන්නේ. ගරු සභාපතිතුමනි, මම ඒ ලිපිය සභාගත කරන්නම්.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු සභාපතිතුමනි, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා මොකක්ද කිව්වේ?

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ගන්න වෙලාව මට දෙන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ ප්‍රශ්නවලට මම උත්තර දෙන්නම්. මගේ පිළිතුරු කථාව කරනතුරු ඔබතුමා මේ සභාවේ ඉන්නවාද?

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
මම ඉන්නවා, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ඒක හොඳයි. එහෙම කරන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඔබතුමාගේ ප්‍රශ්නවලට මගේ කථාවේදී පිළිතුරු දෙනතුරු ඔබතුමා මේ සභාවේ ඉන්නවා නම් ප්‍රශ්නයක් නැහැ. නැත්නම්, ඒවාට උත්තර දෙන්න මට දැන් අවස්ථාව දෙන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

එහෙම එකක් නැහැ, ගරු සභාපතිතුමනි. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, විවේචනයට ඇහුම්කන් දීලා පසුව පිළිවෙළට උත්තර දෙන්න. ඒකට කලබල වෙන්න එපා. මම මේ ගැන වගකීමෙන් කියන්නේ. වැරැද්දක් තිබෙනවා නම්, ඔබතුමා පෙන්වා දෙන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු සභාපතිතුමනි, එහෙම නම්, මේ ඇමතිවරු අපි මේ ගරු සභාවේදී මතු කරන ප්‍රශ්න ගැන අහගෙන ඉන්නවාද? මම ඊයේ මේ ගරු සභාවේදී අගමැතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශය ගැන කථා කළා, අගමැතිවරයා අහගෙන හිටියාද? අගමැතිවරයාගේ රාජ්‍ය ඇමතිවරයා අහගෙන හිටියාද? ගරු ඇමතිතුමනි, මම මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සැලකිය යුතු වගකීමකින් කටයුතු කරන මන්ත්‍රීවරයෙක්. ඒක තේරුම් ගන්න. සමහර ඇමතිවරු මේ ගරු සභාවට එන්නේ නැහැ. අද බලන්න, ආණ්ඩු පක්ෂයේ කී දෙනාද මේ සභාවේ ඉන්නේ කියා? [බාධා කිරීමක්] ඊයේත් එහෙමයි. ඊයේ මම අගමැතිවරයාගේ අමාත්‍යාංශය ගැන කථා කරද්දී, කථාව මහදී අගමැතිවරයා නැඟිටලා ගියා. රාජ්‍ය ඇමතිවරයෙක් හිටියෙත් නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමන්ලා මට බාධා කරන්න එපා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

Hon. Member, you go ahead.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

මට බාධා කරන්න එපා, ගරු ඇමතිතුමනි. පාර්ලිමේන්තුවේදී මට කරුණු ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්. ගරු සභාපතිතුමනි, ඇමතිතුමා මට බාධා කළ වෙලාව ඔබතුමා මට දෙන්න ඕනෑ. මොකද, ඇමතිවරුන්ට එහෙම අයිතියක් නැහැ නේ. මගේ කථාව අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට වදින නිසා එතුමා නැඟී සිටියාය කියා තමයි මට නම් හිතෙන්නේ. ගරු සභාපතිතුමනි, වයඹ පළාතේ ගුරු මධ්‍යස්ථානවල ඉන්න ඕනෑ ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ නිලධාරින්. නමුත් කවුද දැන් ඉන්නේ? මේවාට පත් කර තිබෙන්නේ ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ කට්ටිය නොවෙයි. ඒවාට පත් කර තිබෙන්නේ, වෙන වෙන අධ්‍යාපන සේවාවල අයයි. මම උදාහරණයක් කියන්නම්. නිකවැරටිය, ආනමඩුව, පුත්තලම වැනි ගුරු මධ්‍යස්ථානවල වැඩ ආවරණය කරන්නේ ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ නිලධාරින් නොවෙයි. ගරු සභාපතිතුමනි, මන්නාරමට, වවුනියාවට පවා, නාරම්මලින්, කුලියාපිටියෙන් සුළු සේවකයන් දැම්ම සම්බන්ධයෙන් මේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කොහොමත් ප්‍රසිද්ධයි නේ. මෙතුමා දේශපාලන හෙංචයියන්ට, තමුන්ගේ පාක්ෂිකයන්ට රක්ෂා දීමේ පදනමින් තමයි එහෙම කරන්නේ. මෙය ඉතාම කැතයි, ගරු සභාපතිතුමනි. මම ඒ ලිපි හැන්සාඩගත කර තිබෙනවා. වවුනියාව වාගේ අති දුෂ්කර ප්‍රදේශයක පිහිටි මඩුකන්ද ජාතික පාසලේ සුළු සේවකයන් හතරදෙනාම කුලියාපිටියෙන් පත් කළා. ලජ්ජයි! නුවර දෙමළ ජාතික පාසලට පත් කළා, කුරුණෑගලින්. ලජ්ජයි! මේවා කිව්වාට පස්සේ තමුන් කළ වෙන දේවල් කියලා මේවා වහගන්න හොඳ නැහැ. මම මේවා ගැන කියන්න හිටියේ නැහැ. තමුන්නාන්සේ එක්ක මට පෞද්ගලික ප්‍රශ්නයක් නැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි. නමුත්, අපි දෙයක් ගැන වගකීමෙන් කථා කරන මිනිසුන්. නිකම් insult කරන්න අපි මෙතැනට කිසි කරුණක් ගෙනැත් නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට හොඳටම වැදිලා. ගරු සභාපතිතුමනි, 2019 වර්ෂයේ පළමුවැනි ශ්‍රේණියට දරුවන් ඇතුළත් කිරීමේ 24/2018 චක්‍රලේඛය පිළිබඳව මම ඊළඟට කියන්නම්. ගරු සභාපතිතුමනි, කොහොමත් අපි දන්නවා, පාසල්වල පළමුවැනි ශ්‍රේණියට ළමුන් ඇතුළත්වීමේ ගැටලුව චක්‍රලේඛයකට විසඳන්න පුළුවන් එකක් නොවෙයි කියා. මොකද, ඒක විසඳන්න වෙන්නේ හොඳ ප්‍රාථමික පාසල් පද්ධතියක් ඇති කිරීමෙන් පමණයි. ගරු සභාපතිතුමනි, "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" කියන සංකල්පය හොඳ එකක්. හැබැයි ඒකේ වැඩ නම් හොඳ නැහැ. මම කලින් සඳහන් කළ චක්‍රලේඛය අනුව මෙවර ලකුණු දීමේ ක්‍රමවේදයේ වෙනසක් කර තිබුණා.

කලින් තිබුණු චක්‍රලේඛ අනුව වෙනත් පාසලක් නැත්නම්, ආසන්නයේම පදිංචි අයට ලකුණු 96ක් ලබාගැනීමේ හැකියාව තිබුණා. ඒ දරුවා සිටින ඉඩමේ ගෙදර ඔප්පුව දෙමවුපියන්ටම අයිති නම් ඔවුන්ට සම්පූර්ණ ලකුණු ලැබෙනවා. ඒ ඉඩමේ අයිතිය තිබෙන්නේ, ඒ දරුවාගේ දෙමවුපියන් වෙනුවට සීයාට, ආත්තම්මාට නම්, ලකුණු ලැබෙන්නේ ඊට වඩා අඩුවෙනුයි. දැන් මෙවර ඔබතුමන්ලා චක්‍රලේඛයෙන් කරපු දේ, වැඩි සංඛ්‍යාවකින් ලකුණු ප්‍රමාණය අඩු කර තිබීමයි. මොකද, අපි දන්නවා නිවාස ප්‍රශ්න රාශියක් තිබෙනවාය කියා. පවුලක දරුවන් දෙදෙනෙකු හෝ තුන්දෙනෙකු සිටිනවා නම් ඒ අම්මලා, තාත්තලාට, ආත්තම්මලාට, සීයලාට හැකියාවක් ලැබෙන්නේ නැහැ, මේ දරුවන් සියලුදෙනාටම ඉඩම් බෙදා දෙන්න; ගෙවල් බෙදා දෙන්න.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි තුනක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමාට වෙන්කර තිබෙන කාලයෙන් මම විනාඩි 5ක් ගන්නවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

හොඳයි.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

සාමාන්‍යයෙන් එක පවුලක දරුවන් දෙදෙනෙකු, තුන්දෙනෙකු සිටිනවා. ඒ දරුවන්ට දරුවන් ලැබුණාම ඒ හැම දරුවකුටම ඉඩමයි, ගෙදරයි ලියා දෙන්න හැකියාවක් ලැබෙන්නේ නැහැ. මොකද, ඒක අපේ රටේ ස්වභාවයක්. විස්තීරණ පවුලක් තුළයි අපි ජීවත් වෙන්නේ. ඔබතුමන්ලා කරපු දේ තමයි, ඔප්පුවේ අයිතිය ආත්තම්මා, සීයාට තිබෙනවා නම්, කලින් අඩු කළ ලකුණු ප්‍රමාණයට වඩා වැඩි ලකුණු ප්‍රමාණයක් මෙවර අඩු කළ එක. ඒ නිසා දැන් වෙලා තිබෙන දේ තමයි, දරුවන් ළඟම පාසල අසල සිටිනවා. සමහර විට එය හොඳම පාසල වෙන්න පුළුවන්. නමුත් ඔබතුමන්ලා මේ චක්‍රලේඛයෙන් කරපු විකෘතිභාවය නිසා දරුවාට ඒ පාසලට යන්න බැහැ. මේ තුළින් විදුහල්පතිවරු විශාල වශයෙන් පීඩාවට පත් වුණා. මේ පිළිබඳව විදුහල්පතිවරු සාක්ෂි දරනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ගරු සභාපතිතුමනි, දැන් අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ ඉතා වැදගත් තනතුරක් තමයි විදුහල්පති තනතුර. ගරු සභාපතිතුමනි, ජාතික පාසල් 353න් පාසල් 303ක වැඩබලන විදුහල්පතිවරු තමයි ඉන්නේ. ඒ සම්බන්ධයෙන් ජනමාධ්‍ය වාර්තා කර තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් පුවත් පත් වාර්තා දෙකක් මා

[ගරු බිමල් රත්නායක මහතා]

සභාගත* කරනවා. වැඩ බලන විදුහල්පතිවරයාට හැම වෙලාවෙම සිද්ධ වෙනවා, පළාතේ ඉන්න ඉහළ අධ්‍යාපන නිලධාරියාගේ; එක්කෝ පළාතේ දේශපාලනඥයාගේ එහෙම නැත්නම් ඉතාම නරක ලෙස කටයුතු කරන, ඇඟිලි ගහන සමහර ආදි ශිෂ්‍ය සංගම්වල අත් අඩංගුවට පත්වෙන්න. මෙය රාජ්‍ය සේවා කොමිසමේ ප්‍රශ්නයක්ද, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රශ්නයක්ද කියා මා දන්නේ නැහැ. ජාතික පාසල් 353ටවත් ස්ථිර විදුහල්පතිවරුන් පත් කරන්න කටයුතු කරන්නය කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. එහෙම නැත්නම් විශාල ප්‍රශ්නයක් ඇතිවෙනවා. පළාත් සභා මට්ටමින් ගත්තත් මේ ප්‍රශ්නය විශාලයි. රට පුරාම ගත්තොත් ගරු සභාපතිතුමනි, විදුහල්පතිවරු 4,000ක් පමණ වැඩබලන මට්ටමින් තමයි පත්කර තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන් පළාත් සභා මට්ටමේ තිබෙන අධ්‍යාපනය සහමුලින්ම සියයට 99ක්ම විනාශයක් කියන්න පුළුවන්.

මම හිතන්නේ ලංකාවේ දහතුන් වෙනි ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයෙන් වැඩිම හානිය වුණු ක්ෂේත්‍රය අධ්‍යාපනයයි. ඒ අධ්‍යාපනය පළාත් සභා ඇමතිවරු හරහා සම්පූර්ණයෙන් හෙංචයියන්ගේ ව්‍යාපෘතියක් බවට පත් කරලා තිබෙනවා. අති බහුතරයක් දරුවන් ඉන්නේ පළාත් සභා පාසල්වල. ඔවුන්ගේ ජීවිතවලට මේ මත විශාල බලපෑමක් සිදුවෙනවා. මේ පළාත් පාසල්වල තමයි වැඩිපුරම වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු කියන තත්ත්වය ඇති වෙලා තිබෙන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා. අපේ රටේ ළමුන් 50ට අඩු පාසල් 1,488ක් තිබෙනවා. ඔබතුමන්ලා ඒවා වහන්නද යන්නේ කියලා මම දැනගන්නට කැමැතියි. ඒ වාගේම, ගිය අවුරුද්දේ පාසල් 101ක් වහලා තිබෙනවා කියලා "අද" පුවත් පත 2019.03.11වෙනි දා වාර්තා කරලා තිබෙනවා. මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, ඒ සංඛ්‍යාව 101ට අඩු හෝ වැඩි නම් එම නාම ලේඛනය සභාගත කරන්න කියලා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම ඉහතින් සඳහන් කළ තොරතුරු ඇතුළත් 2019.03.11වෙනි දින "අද" පුවත් පතේ "දිනෙන් දින අභාවයට යන නිදහස් අධ්‍යාපනය" යන ශීර්ෂ පාඨය යටතේ පළ වුණු වාර්තාව මම **සභාගත*** කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම තමයි පාසල් පෙළ පොත් ටික වේලාවට හම්බ වෙන්නේ නැහැ. අවුරුද්දකට දෙකකට කලින් 10 වසරේදී හම්බ වෙන්නට ඕනෑ තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයට අදාළ පොත හම්බ වුණේ 11වෙනි වසරේදී. මේ අවුරුද්දේත් තත්ත්වයේ ලොකු වෙනසක් නැහැ 7 සහ 8 වසරවලට අදාළව. සමහර පාසල්වලට ලැබිලා තිබෙන්නේ මීට සතියකට දෙකකට කලින්. එක්කෝ පරිපාලනයේ අවුලක් තිබෙනවා, එහෙම නැත්නම් වංචනික වැඩ කරන්නට ගිහින් ප්‍රමාදවෙලා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම, අච්චු පොත්වලට තමුන්නාන්සේගේ මුහුණ දා ගත්තා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඇත්තටම මට කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ එතුමාගේ මුහුණ ඉස්කෝලවලට දැම්මාට. මේ අච්චු පොත් ඊළඟට එන දරුවන්ට දෙන්න කියලා අපි කියනවා ගරු සභාපතිතුමනි. මේ ඇමතිවරු හැමදාම අධ්‍යාපන ඇමති, මුදල් ඇමති වශයෙන් ඉන්නේ නැහැ. මේ විධියට මුදල් ඇමති සල්ලි කොළවල එතුමාගේ මුහුණ දා ගන්න තීරණය කළොත්, කොහොමද? මේ වාගේ පහළ මට්ටමට වැටෙන්නට එපා, ඔබතුමා මේ රටේ වැදගත් විෂයක් භාර ඇමතිවරයෙක්. මාධ්‍ය වාර්තා කරලා තිබෙනවා, ඔබතුමාගේ photo එක දාන්නට විතරක්, -මොකද four-colour කරන්නට ඕනෑ.- වැඩිපුර රුපියල් මිලියන 29ක් ගියා කියලා. මාධ්‍ය වාර්තා කරලා තිබෙන ඒවායි මම කියන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
මගේ වේලාවෙන් නම් අඩු කරන්නට එපා ගරු සභාපතිතුමනි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමාගේ point of Order එක මොකක්ද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මේක කාරක සභා අවස්ථාව. එම නිසා මට පැහැදිලි කරන්නට දෙන්න.

මෙතුමා මගේ නම සඳහන් කරලා සම්පූර්ණ අසත්‍ය ප්‍රකාශ කරනවා. මේ පොත් අච්චු ගැසීමේදී, පණිවුඩය පොතට ඇතුළත් කිරීමේදී, ඒත් සමඟ photo එක දැමීම වෙනුවෙන් රුපියලක්වත් වැඩිපුර ගිහින් තිබෙනවා කියලා ඔප්පු කළොත්, මම අධ්‍යාපන ඇමතිකමෙන් අස් වෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම මෙතුමා දිගින් දිගටම වැරදි ප්‍රකාශ කළේ. ගුරු අධ්‍යාපන සේවයේ නිලධාරීන් නැහැ කියනවා. 1,190ක් බඳවා ගන්නට 2015දී කටයුතු කළේ අපි. එතකම් හිටිය ඔක්කොම වැඩ බලන නිලධාරීන්. මෙතුමා දන්නේ නැති දේවල් ටිකක් කියලා - [බාධා කිරීමක්]

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට නිසි ගෞරවය ඇතුව මම කියන්නේ, ඔබතුමා පාර්ලිමේන්තුවට එන්න පෙර සිට තමයි මම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ වැය ශීර්ෂයට අදාළ විවාදයේදී කථා කරන්නේ. ඒක දැන ගන්න. මම හැමදාම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අදාළ විවාදයේදී සෑම දෙයක්ම පිළිවෙළට සූදානම් කරගෙන ඇවිල්ලායි කථා කරන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට තව විනාඩි තුනක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
මම මොකක්ද ඉස්සෙල්ලා කිව්වේ? මම ඒක කිව්වේ, 2015 හත්වැනි මාසයේ ගැසට් එක ගැහුවා කියලා, ඒකෙන් අනියම් ගරුත්වයක් ඔබතුමාට එන්න ඕනෑ නිසයි. නැත්නම් මට ගැසට් එක ගැන නොකියා ඉන්න තිබුණා. ගුරු අධ්‍යාපන සේවය ඇති

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

කළේ 2015 ගැසට් එකෙන් කියලා මම කිව්වේ ඒ පිළිබඳව දැනුවත්වයි. හැබැයි, ඒ ගොල්ලන්ගේ චෝදනාව මොකක්ද? ගැසට් එකෙන් ගුරු අධ්‍යාපන සේවය ඇති කරලා, ඒ තනතුරුවලට වෙනත් අය පත් කරනවා කියන එකයි ඒ මිනිස්සුන්ගේ චෝදනාව. නැත්නම් මට දිනයත් නොකියා ඉන්න තිබුණා. ගුරු ඇමතිතුමනි, අපි ඒ වගේ පටු විධියට හිතන මිනිස්සු නොවෙයි. මේකේ තිබෙන දේවල්, ඒ වාගේම මාධ්‍යවල වාර්තා වෙලා තිබෙන දේවල් තමයි මම වගකීමෙන් කිව්වේ. අපි සියල්ල දන්නේ නැති වෙන්න පුළුවන්, අපට වරදින්න පුළුවන්. නමුත්, කිසිම ද්වේශයකින් නොවෙයි මේවා කිව්වේ. එම නිසා අඩු ගණනේ ප්‍රශ්නයකට ඇහුම්කන් දෙන්න පුරුදු වෙන්න.

ගුරු සභාපතිතුමනි, දැන් බලන්න, මෙතුමන්ලා රාජ්‍ය අධ්‍යාපනයට මුදල් කපන ගමන් මොකක්ද කරන්නේ? ගුරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලා රාජ්‍ය බදු මුදල් වෙන් කරනවා, පෞද්ගලික බිස්නස්වලට. මේ අවස්ථාවේදී මම 2019.02.03වැනිදා රාවය පුවත් පතේ පළ වූ වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කරනවා. මේක සංවේදී කරුණක් නිසා මම ඉතා පරිස්සමෙන් කියන්නේ. එහි සඳහන් වනවා, "පෞද්ගලික පාසල් 400කට රජයෙන් වැටුප් දීමට යයි" කියලා.

ගුරු සභාපතිතුමනි, ඔබතුමා දන්නවා, 1961 දී පාසල් පද්ධතියෙන් කොටසක් පවරා ගත්තා. විවිධ ආගමික සංවිධානවලින් පවත්වාගෙන ගිය පාසල් තිබුණා. ඒවායින් යම් කොටසකට අයිතියක් දුන්නා. මොකක්ද? රජයෙන් ගුරුවරුන්ට පඩි ගෙවනවා, කළමනාකරණය ඒ ආගමික සංස්ථාවටම භාර දෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් කළ කාලය දැන් අවසන් වීගෙන යනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
ගරු සභාපතිතුමනි, මට බාධා කරපු ටිකට?

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
එහෙම කරන්න අමාරුයි. ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා විනාඩියකින් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
හොඳයි.

ඔබතුමන්ලා කැබිනට් මණ්ඩල තීන්දුවක් අරගෙන තිබෙනවා, දැනට තිබෙන රජයේ ආධාර ලබන උපකෘත පාසල්වලට ශාඛා ආරම්භ කරන්න. මම ඒවායේ නම් කියන්නේ නැහැ. ඒ ශාඛා ආරම්භ කළාට පස්සේ තමුන්නාන්සේලා ඒවාට පඩි ගෙවනවා. මේක ජාතිවාදී, ආගම්වාදී පැත්තෙන් මතු කරගෙන එන්නේ. ගරු සභාපතිතුමනි, 1961 අධ්‍යාපන පනත අනුව ආණ්ඩුවට ඇරෙන්න වෙන කිසි කෙනෙකුට ඉස්කෝල පටන් ගන්න බැහැ. ඒකයි නීතිය. පෞද්ගලික අධ්‍යාපනයට යෑම සඳහා ඔබතුමන්ලා අවසර දීලා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, දැන් ඔබතුමන්ලා මොනවාද කරන්නේ? දැනට තිබෙන පාසල්වල ශාඛා පටන් ගන්නවා. අපේ ආදි ශිෂ්‍ය සංගමයෙන් අහනවා, කථානායකතුමාත්, මමත් එකම පාසලේ ඉගෙන ගත්තාද, එහෙම නම් අපේ පාසලේ ශාඛා අනුරාධපුරයේ, ගාල්ලේ, මාතර ආරම්භ කළොත් ආණ්ඩුව පඩි ගෙවනවාද කියලා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද ඕනෑ මොනවාද? අද ඕනෑ වෙන්නේ මේවා. බලන්න, ශ්‍රී ලංකා පොලීසිය තිබෙනවා, ඒකේ සිංහල දෙමළකමක් නැහැ.

ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල තිබෙනවා, ඒවායේ සිංහල දෙමළ කමක් නැහැ. අද ඕනෑ වෙන්නේ මොනවාද? ශ්‍රී ලංකා පාසල්. එහි සිංහල, දෙමළ- කතෝලික, හින්දු සියල්ලෝම ඉගෙන ගන්නවා. අඩු ගණනේ දැන්වත් එහෙම පටන් ගන්න පුරුදු වෙන්න. එම නිසා මේක වැරදියි කියන එක කියනවා.

අවසාන වශයෙන් මම උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට කියන්න කැමැතියි, ඔබතුමන්ලාගේ ප්‍රතිපත්ති වෙලා තිබෙනවා, ශිෂ්‍ය මර්දනය ගැන. ඒ නිසා අඩු ගණනේ අලුත් උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් අපි ඉල්ලා සිටිනවා, ශිෂ්‍යයන්ට පහර දෙන එක, ශිෂ්‍යයන්ගේ අඩු කඩන එක, ඒ අය රිමාන්ඩ් භාරයට පත් කරන එක ඔබතුමන්ලාගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති බවට පත් කරන්නේ නැතුව ඒ ශිෂ්‍ය නායකයන් නිදහස් කරලා, ඔවුන් සමඟ සාකච්ඡාවකට ඇවිල්ලා ඔවුන්ගේ ප්‍රශ්න විසඳන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ මන්ත්‍රීතුමාගේ කාලයෙන් මම තව විනාඩියක් ගන්නවා. මට තව එක දෙයක් කියන්න අවශ්‍යයි. ගරු සභාපතිතුමනි, ඕනෑම රටක පාසල් කියන ඒවා රටේ සංස්කෘතිය සහ සදාචාරය පවරා දීමේ මධ්‍යස්ථාන වනවා. නමුත් මම දැන ගන්න කැමැතියි, අද අපේ රටේ පාසල් මිත්‍යාව පවරා දීමේ මධ්‍යස්ථාන වෙමින් තිබෙනවා. ඔබතුමා දන්නවා, සමහර පාසල්වල විභාගයට admission sheet එක අත්සන් කරන්න කලින් රාහු කාලය බලනවා කියා. මම කියන්නේ ඒක පෞද්ගලික අයිතියක්. කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ. යම්කිසි ගුරුවරයෙක් රාහු කාලය බලනවා නම්, බලන්න දෙන්න. දේශපාලනඥයෙක් රාහු කාලය බලනවා නම්, බලන්න දෙන්න. ගරු සභාපතිතුමනි, වීන්නු ඉස්කෝල දන්නේ නැති කාලයේ නොමිලයේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් විද්‍යාව ඉගෙන ගත් රටක් මේක. අද වීනා හඳේ කපු වවනවා; අපි රාහුට, කේතුට දරුවන් ලවා වන්දවනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට එහෙම කරන්න අයිතියක් නැහැ. ඒ නිසා කරුණාකරලා මේ මිත්‍යාව වැපිරීම නතර කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා, ඔබතුමාගේ වේලාවෙන් මිනිත්තු කිහිපයක් ඉල්ලා තිබෙනවා. අපිට ඒ වේලාව අඩු කරලා, Committee Stage නිසා වේලාව දෙන්න පුළුවන්.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු සභාපතිතුමනි, මේ කාරක සභා අවස්ථාව නිසා අපට පිළිතුරු දෙන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා.

මෙතුමා ගෙනහැර දැක්වූවා, විශේෂයෙන් ගුරු මධ්‍යස්ථානවලට සහ විද්‍යාපීඨවලට ගුරු අධ්‍යාපනඥයන් නැහැ කියලා. මේක සම්පූර්ණ බොරුවක්. ගුරු අධ්‍යාපනඥයන් නැතුව තිබුණා තමයි. අපි 2015 ආවාට පස්සේ 1,190ක් බඳවා ගන්න

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

කටයුතු කළත් එයින් සියලුදෙනාම ආවේ නැහැ. ඒ නිසා නැවත ගැසට් කරන්න අපි තීරණය කරලා තිබෙනවා. ඊට වැඩිය අපට කරන්න දෙයක් නැහැ. අනික් කාරණය, ඔබතුමා කියනවා, අච්චු පොත්වලට මගේ මුහුණ දැමීම නිසා වියදම වැඩි වුණා කියලා. සම්පූර්ණ බොරු. ඔබතුමා ඉස්කෝලේ ගිය කාලයෙත්, අපි ඉස්කෝලේ ගිය කාලයෙත් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාගේ පණිවිඩයක් තිබුණා. ඒ පණිවිඩය පිටු ගණනට තමයි හදන්නේ. ඒ කොළයේ මොනවාද දමන්නේ කියන එක අදාළ වෙන්නේ නැහැ. ඒකට ශත පහක්වත් වැඩියෙන් යන්නේ නැහැ. මම අභියෝග කරලා කිව්වා නේ. ඔබතුමා නිකම් මේ දෙන ලුණු කන්න එපා. ඔබතුමා වගකිව යුතු දේශපාලනඥයෙක්. ඒ නිසා වැරදි තොරතුරු දෙන්න එපා. ඔබතුමා කියූ කාරණාවලින් සියයට 80ක් වැරදියි. ඔබතුමා කිව්වා, ගණිතය සහ විද්‍යාවට පුහුණු නැති ගුරුවරු ඉන්නවා කියලා. ඒ ගැන ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමිය දන්නවා. ගුරුවරු නිරන්තර පුහුණුව ලබනවා. මේ වෙනකොට විද්‍යාපීඨවල සියයට 95ක් විතර පුහුණු කරලා ඉවරයි. ඒ වාගේම ගරු සභාපතිතුමනි, අලුතෙන්ම ගුරු පුහුණු මධ්‍යස්ථාන 40ක් හදලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ඔබතුමා ද්වේශයෙන් කථා කරන්න එපා,

ඔබතුමා වැරදි තොරතුරු දෙන්න එපා. ඒක වැරදියි. ඔය ඔබතුමා ඉදිරිපත් කරපු ඒවායෙන් සියයට 95ක් වැරදියි. [බාධා කිරීමක්]

ගරු සභාපතිතුමනි, මේක විවාදයක් නේ? ගරු මැති ඇමතිවරු විවාද කරන අවස්ථාවේදී අපට ඒවාට උත්තර දෙන්නත් අවස්ථාව දෙන්න. මම අද දවසේම මේ ගරු සභාවේ ඉන්නම්. එහෙම නැත්නම් මෙතැනදී වැරදි මතයක් එනවා. මේගොල්ලන් කථා කරලා යනවා. අපට ඒවාට උත්තර දෙන්න අවස්ථාවක් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ඒකට අවස්ථාව දෙන්න.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු ඇමතිතුමනි, මම එම විනාඩි දෙක ඉවත් කරනවා. හොඳයි, බොහොම ස්තුතියි. ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න රාජ්‍ය ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක් තිබෙනවා.

[පූ.භා.10.16]

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා (මුදල් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன - நிதி இராஜாங்க அமைச்சர்)
The Hon. Eran Wickramaratne - State Minister of Finance)
ගරු සභාපතිතුමනි, බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළ සමහර විස්තර වැරදියි කියලා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාම ඒවාට පිළිතුරු දෙනවා. මම එක කරුණක් පමණක් කියන්න කැමැතියි. සමහර වෙලාවට ඒ ගොල්ලන් ඉදිරිපත් කරන තර්ක මට පිළිගන්නත් බැහැ. උදාහරණයක් හැටියට සමහර වෙලාවට කියනවා, පාසලක් වහන්න එපා කියලා. දැන් කිව්වා, වහන පාසල්වල නම් කියන්න; ඒ විස්තර ඉදිරිපත් කරන්න කියලා. ඒක ඉදිරිපත් කළ යුතුයි. නමුත්, පාසලක සිටින ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සංඛ්‍යාව පමණක් නොවෙයි, පාසල්වල තිබෙන අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවයත් වැදගත් වනවා. පාසලක අවම ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සංඛ්‍යාවක් සිටිය යුතුයි. මොකද, එතකොට තමයි විෂයයන් සීමා වෙන්නේ නැත්තේ; ක්‍රීඩාවලට අවස්ථාවක් ලැබෙන්නේ; කලාවට -ගායනය, වාදනය, නාට්‍ය වාගේ දේවල්වලට- අවස්ථාවක් ලැබෙන්නේ. මොකද, පාසලක සිටින ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සංඛ්‍යාව හුඟක් අඩු නම්, බොහෝ වෙලාවට ඒ දේවල් පැත්තෙන් අධ්‍යාපනයේ අඩු පාඩුවක් වෙනවා. මෙහිදී අපි ප්‍රායෝගික විය යුතුයි. මේකට ඉදිරිපත් කරන තර්කය මොකක්ද? බොහෝ තැන්වල ගමේ පාසල තිබෙන්න ඕනෑ. මොකද, සමහර වෙලාවට අම්මාට තමන්ගේ දරුවාව හුඟක් දුර ගෙන යැමේ අපහසුතාවක් තිබෙනවා කියන එක. හැබැයි, දරුවෙකුට ජාතික පාසලක් දුන්නාම මේ රටේ දෙමව්පියන් දරුවන්ව අරගෙන ඕනෑම දුරක් ගමන් කරන්න ලැහැස්තියි කියලා අපි දන්නවා. එම නිසා ගුණාත්මකභාවය ගැන ගැටලුවක් තිබෙනවා. අද මේ විවාදය අහන්න පාර්ලිමේන්තු ගැලරියටත් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් පැමිණ සිටිනවා. මම ඒ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට යහපත් අනාගතයක් ප්‍රාර්ථනා කරනවා. නමුත්, මේ අයට තිබෙන යහපත් අනාගතය මොකක්ද?

අපි මහජන දිනයට අපේ අමාත්‍යාංශයට ගියාම හුඟක් තරුණ තරුණියන් එනවා, අපව මුණ ගැසෙන්න. ඔවුන් එහෙම ඇවිල්ලා අපෙන් ඉල්ලන්නේ රැකියාවක්. ඇත්තටම මේක ලජ්ජා වෙන්න ඕනෑ කරුණක්. මේ අය දේශපාලනඥයෙක් හොයා ගෙන එනවා, රැකියාවක් ඉල්ලන්න. මේ වාගේ දේවල් සිදුවන්නේ ලංකාවේ පමණයි. අනික් රටවල මේ වාගේ දේවල් සිදුවන්නේ නැහැ. ඇත්තටම මේක ලජ්ජා වන්න ඕනෑ කරුණක්. මොකද, හුඟක් වෙලාවට අපෙන් රැකියාවක් ඉල්ලන්න එන මේ දරුවන් අපට වැඩිය සාර්ථකව අධ්‍යාපනය අවසන් කර තිබෙනවා; අපට වැඩිය හොඳට ලකුණු ලබා ගෙන තිබෙනවා. නමුත්, මේ දරුවන් අපි හොයා ගෙන එනවා, අපෙන් රැකියාවක් ඉල්ලන්න.

මේ දරුවන්ට ගුණවත් අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපනය විය යුත්තේ සහතිකයක් ලබා ගැනීම නොව, උගත්කම ලබා ගැනීමයි. ඒ වාගේම අධ්‍යාපනයෙන් ඉහළ ආදායමක් ලබා ගන්න ඒ අයට අවස්ථාවක් තිබිය යුතුයි. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා සඳහන් කරලා තිබෙනවා, "මොනවාද සිතන්නේ වෙනුවට කොහොමද සිතන්නේ" කියන එකයි අපි දරුවන්ට උගන්වන්න ඕනෑ වන්නේ කියලා, that children must be taught how to think, not what to think. ගුණාත්මක භාවය සම්බන්ධයෙන් මේ කියමන බොහොම වැදගත් වනවාය කියලා මම හිතනවා. මොනවාද හිතන්නේ වෙනුවට, කොහොමද හිතන්නේ කියන එකයි අපි දරුවන්ට උගන්වන්න ඕනෑ වන්නේ. 1942 අවුරුද්දේ ඒ පාර්ලිමේන්තුව විශේෂ කාරක සභාවක් පත් කරලා කිව්වා, "මුල් පන්තියේ සිට විශ්වවිද්‍යාලය වනතුරු අධ්‍යාපනය නොමිලේ ලබා දෙන්න ඕනෑ" කියලා. ඊට පස්සේ කිව්වා, "මව් භාෂාවෙන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න ඕනෑ"ය කියලා. තුන්වැනි කරුණ හැටියට "තුන්වැනි පන්තියේ ඉඳලා ඉංග්‍රීසි භාෂාව උගන්වන්න" කියලා කිව්වා. හතරවැනි කරුණ හැටියට "අධ්‍යාපන පාඨමාලාවලින් මනස, සිත, අත සංවර්ධනය විය යුතුයි", "that a curriculum for the child should develop his head, heart and hands" කියලා කිව්වා.

මට අද ලැබී තිබෙන සීමිත කාලය තුළදී මම මේ කාරණයත් කියන්න කැමතියි. විශේෂයෙන්ම අපි ඒ ගමන යද්දි ඒකේ අඩුපාඩු තිබෙනවා. ඒක නිසැකයි. නමුත් ඒ ගමන යනකොට අපි විශේෂයෙන්ම බලන්න ඕනෑ, අපේ අධ්‍යාපනය ඒ දරුවාට ආදායම පැත්තෙනුත් යහපතක් විය යුත්තේ කොහොමද කියන කාරණය. අපි ඒ ඉඩකඩ හදන්නේ කොහොමද? අපේ රටේ සමහර අම්මලා, තාත්තලා ඔවුන්ට තිබෙන ඉඩම් කෑල්ල සමහර වෙලාවට විකුණලා, එයින් ලබන මුදලින් තමයි දරුවාට අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්නේ කියන කාරණය අපි දන්නවා. නමුත් ඉඩමක් නැත්නම් ඒ අයට ඒ කටයුත්ත කරන්නත් බැහැ. අපි ඒ වෙනුවෙන් ඉඩකඩක් ඇති කරන්න ඕනෑ. මේ සඳහා අවස්ථාවන් පුළුල් කිරීම තමයි වැදගත් වෙන්නේ. නැති බැරි අයට ඇති හැකි අය වෙන්න අවස්ථාවක් ලබා දෙන්න ඕනෑ. අපි කිරි වීදුරුව ලබා දුන්නා; එක්සත් ජාතික පක්ෂය ප්‍රමුඛ අපේ රජයන් පසුගිය කාලවලදී නිල ඇඳුම් ලබා දුන්නා; පොත් පත් දුන්නා; අපේ වත්මන් අධ්‍යාපන ඇමති අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා රක්ෂණයක් ලබා දුන්නා; Smart Classroom එක ඇති කරන්න Tabs ලබා දෙන්න කියලා දැන් යෝජනාවක් තිබෙනවා.

අධ්‍යාපනය අපි ගුණාත්මක භාවයට හරවන්නට ඕනෑ. ඒ සඳහා තාක්ෂණය භාවිතය අත්‍යවශ්‍යයි. ගොවි පියා කුඹුරට වතුර ටික පාවිච්චි කරන්න වැව පිරෙන තුරු බලාගෙන හිටියා. පොහොර ටික දුන්නාම පොල් කටුව පාවිච්චි කරලා පොහොර ටික එකතු කළා. නමුත් ගොවි පුතා කළ යුත්තේ ඒක නොවෙයි. ඒ පැළෑටියට අවශ්‍ය වතුර ප්‍රමාණය බින්දුවෙන් බින්දුව එකතු කරලා, ඒ සඳහා අවශ්‍ය පොහොරත් ඒ හරහා ලබා දීලා, ලැබෙන අස්වැන්න දෙගුණයක්, තුන්ගුණයක්, හතර ගුණයක් දක්වා වැඩි කිරීමයි ගොවි පුතා කළ යුත්තේ.

මේක තමයි අධ්‍යාපනයෙන් සිදු විය යුත්තේ. අධ්‍යාපනයට වියදම් කරන එක ගැනත් අද කථා කළා. වියදම් කරපු ප්‍රමාණය ගැන හුඟාක් තර්ක කරන්න පුළුවන්. ඔව්. මම පිළිගන්නවා, එක අඩු පාඩුවක් තිබෙන බව. ඒ අඩු පාඩුව, සමහර විට වෙන් කරන මුදල් වියදම් නොවීම සම්බන්ධව වෙන්න පුළුවන්. ඒක අද ඊයේ නොවෙයි, දිගටම ඇති වෙලා තිබෙන ගැටලුවක්; ප්‍රශ්නයක්. අපි මේ මූල්‍ය කළමනාකාරිත්වය ක්‍රමක්‍රමයෙන් වෙනස් කරන්න ඕනෑ. මේ අවුරුද්දේත් අපි සෑහෙන මුදල් ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට වෙන් කරලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයට බිලියන 106ක් වෙන් කර තිබෙනවා. උසස් අධ්‍යාපනයට බිලියන 81ක් වෙන් කර තිබෙනවා. පළාත් සභා හරහා බිලියන 136ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. නිපුණතා හා වෘත්තිය පුහුණුව සඳහා බිලියන 11ක් විතර වෙන් කර තිබෙනවා. සම්පූර්ණයෙන්ම බැලුවොත් බිලියන 344ක පමණ මුදලක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අපි වෙන් කරලා තිබෙනවා.

අපි මේ අය වැය තුළින් යෝජනා ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. අපි මේ යෝජනාවලින් මොනවාද, කරන්නේ? අපි මේ යෝජනාවලින් කරන්නේ අධ්‍යාපනයට තිබෙන අවස්ථා පුළුල් කිරීමයි. මොකද, රජයට සියල්ලක්ම කරන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. අපි දන්නවා, ලක්ෂ තුනකට වඩා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටින බව. එයින් එක්ලක්ෂ හැටදහසකට වැඩි ප්‍රමාණයක් විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න වරම් ලබනවා; තිස්දහසක් පමණ රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවල ලියා පදිංචි කරනවා. නමුත් "මගේ අනාගතය" ණය යෝජනා ක්‍රමය හරහා කරන්නේ මෙම කටයුතු පුළුල් කිරීමක්. සමහර අයට ඉගෙනීම සඳහා මුදල් සොයා ගැනීමටවත් විකුණන්න ඉඩමක් නැහැ. ඒ නිසා එවැනි අයට උසස් අධ්‍යාපනය හැදෑරීමට අවශ්‍ය ඉඩකඩ ඇති කරන්නට ඕනෑ. අපි ඒ අවස්ථාව ලබා දෙන්නේ ණය යෝජනා ක්‍රමයක් හරහායි. එයින් තිස්දහසකට එහා ගිහින් තවත් එක්ලක්ෂ තිස්දහසක් පමණ උසස් අධ්‍යාපනයට වරම ලබනවා. දහදහසක් විතර දෙමව්පියන්ගේ මුදලින් පිට රටවල අධ්‍යාපනය ලබනවා. නමුත් අනෙක් අයට ඒ සඳහා අවස්ථාවක් නැහැ. පිට රටවලින් අධ්‍යාපනය ලබන කොටස් ඉන්නවා. නමුත් ඒ අය හුඟාක් වේලාවට නැවතත් මේ රටට එන්නේ නැහැ. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නොහිතපු දෙයකුත් මෙතැන තිබෙනවා. පිට රට අධ්‍යාපනය හැදෑරීමට යන අය ඉගෙන ගෙන නැවත මේ රටට පැමිණෙන්නේ නැහැ. අපි ඒකට කියනවා, "brain drain" කියලා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි තුනක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramaratne)
අධ්‍යාපනයේ තිබෙන අරමුණ ඒක නොවෙයි. දෙමව්පියන් ඉන්නවා; සහෝදර-සහෝදරියන් ඉන්නවා; පවුලේ අය ඉන්නවා; මිතුරන් ඉන්නවා; සමාජයක් තිබෙනවා. මේ අය ඔක්කෝම අතරමං වෙනවා. ඒ වාගේම රටට දායකත්වයක් ලැබෙන්නේත් නැහැ. I was studying overseas when the 1983 riots took place. I benefited from an overseas education. But, we - the others and I - decided to come back. Life and education is not just about economic return. Since we were born into Sri lankan families and a Sri Lankan society, we have a duty to serve our families and our society. Remember, education is not just about yourself, but about the larger society. Sri Lanka needs you and you must return. This country's future depends on your contribution to the country. Therefore, all of us who have had the opportunity of studying overseas must contribute to Sri Lanka's future.

මේ අය වැයෙන් අපේ මුදල් ඇමතිතුමා ඉදිරිපත් කළා, අනාගත ණය යෝජනා ගැන. ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, අද කලාව ඉගෙන ගන්න වැඩි කොටසක් ඉන්න බව. ඒක ඇත්ත. ඇතැම් විට ඒ අයගෙන් තුනෙන් එකක් එකවර රැකියා හොයනවා. හැබැයි, ඒ අයගෙන් සියයට 65කට රැකියාවක් හොයා ගන්න දීර්ඝ කාලයක් යනවා. ඒ නිසා "Arts to Science Internship" වැඩසටහන යටතේ තොරතුරු තාක්ෂණය පැත්තෙන් රැකියා විරහිත කලා උපාධිධාරීන් පුහුණු කරන්න අපි මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, කෘෂිකර්මය, සත්ත්ව පාලනය, විසිතුරු මත්ස්‍ය වගාව ආදි ක්ෂේත්‍රයන්හි බැකෝ යන්ත්‍ර, motor graders, bulldozers වැනි බර වාහන භාවිතය පිළිබඳව අඩු ආදායම්ලාභී පිරිසකට යුද හමුදාවේ දායකත්වයෙන් පුහුණුව ලබා දීමටත්, විදුලි කාර්මිකයින් වීමට, වායු සමීකරණ තාක්ෂණයට යොමු වීමට, භෝජනාගාර සහායකයින් වීමට, පෙදරේරුවන් වීමට, ජලනල කාර්මිකයින් වීමට අපි මුදල් වෙන් කර දී තිබෙනවා. හමුදාව මෙවැනි කටයුතුවලට කාර්යක්ෂමව එකතු කිරීම තුළින් යුද හමුදාවට වාගේම, තරුණයින්ටත් මෙමඟින් සුවිශේෂ වටිනාකමක් ලැබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මා අවසාන වශයෙන් කියන්නේ මෙයයි. අධ්‍යාපනයෙන් පමණයි කම්කරුවෙකුගේ දියණියකට, වෛද්‍යවරයෙක් වන්නට පුළුවන්. අධ්‍යාපනයෙන් පමණයි වඩුකාර්මිකයෙකුගේ පුතෙකුට, ඉංජිනේරුවරයෙක් වෙන්න පුළුවන්. අධ්‍යාපනයෙන් පමණයි ගොවියෙකුගේ දරුවෙකුට, රටේ ජනාධිපති වෙන්න පුළුවන්. මට ලබා දුන්නු කාලයට ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
බොහොම ස්තුතියි, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමා.

මීළඟට, ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා. ඊට ප්‍රථම ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු ජේ.එම්. ආනන්ද කුමාරසිරි මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத் தினின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு திலங்க சுமதிபால] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. SPEAKER *left the Chair, and* DEPUTY SPEAKER [THE HON. J.M. ANANDA KUMARASIRI] *took the Chair.*

[පූ.භා. 10.27]

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)
ගරු සභාපතිතුමනි, මේ අවස්ථාවේ ගරු කථානායකතුමා හිටියා නම් හොඳයි. හේතුව මෙයයි. මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ යුගයේදී අපි මේ රටේ "මහින්ද චින්තන ඉදිරි

[ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා]

දැක්ම" කියන ජාතික වැඩසටහනේ දැනුම කේන්ද්‍රීය සංවර්ධනය කියලා එක් ආර්ථික, සමාජ, දේශපාලන හා සංස්කෘතිකමය සංවර්ධන උපාය මාර්ගයක් තෝරා ගෙන තිබුණා.

අධ්‍යාපනය ගැන විටින් විට කියන අඩුපාඩු සියල්ල ගැන ඉතාම පුළුල් ලෙස සාකච්ඡා කිරීමට මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවල ආචාර්යවරු, මහාචාර්යවරු, බුද්ධිමතුන්, විද්වතුන් ඇතුළු විවිධ ක්ෂේත්‍රවල දායකත්වය යටතේ මගේ සභාපතිත්වයෙන් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කාරක සභාවක් පත් කළා, අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ විශේෂ උපදේශක කාරක සභාව නමින්. ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් අනුසාරයෙන් අධ්‍යාපන පනතක් සකස් කිරීම සඳහාත්, ශ්‍රී ලංකාව පිළිබඳ දේශපාලන මතවාද, සම්ප්‍රදාය අගයන්, ප්‍රමුඛතා සහ අනාගත දැක්ම පිළිබිඹු කරමින් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් අපේක්ෂා කරන්නන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනා පිළිබඳ විභාග කොට වාර්තා කිරීමට අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ විශේෂ උපදේශක කාරක සභාව පත් කළා. ඒ කාරක සභාවේ ගරු එස්.බී.දිසානායක මැතිතුමා, ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා, ගරු මහාචාර්ය තිස්ස විතාරණ මැතිතුමා, ගරු ආචාර්ය සරත් අමුණුගම මැතිතුමා, ගරු රවුෆ් හකීම් මැතිතුමා, ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මැතිතුමා, ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මැතිතුමා, ගරු නිර්මල කොතලාවල මැතිතුමා, ගරු කබීර් හාෂිම් මැතිතුමා, ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර, ගරු ආචාර්ය විජයදාස රාජපක්ෂ, ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මැතිතුමා, ගරු සිවශක්ති ආනන්දන් මැතිතුමා, ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා, පූජ්‍ය අතුරලියේ රතන හිමි, ගරු සිල්වෙස්ත්‍රි අලාන්ටින් මැතිතුමා, ගරු වෛද්‍ය රමේෂ් පතිරණ මැතිතුමා, ගරු පී. පියසේන, ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මැතිතුමා, ගරු ජේ.ශ්‍රී රංග මැතිතුමා, ගරු මහාචාර්ය රජීව විජේසිංහ මැතිතුමා, ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි සොයිසා මැතිතුමා සහ ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මැතිතුමා කටයුතු කළා.

මේ කාරක සභාව උදේ, දවල්, රෑ රැස්වෙලා වාර්තාවක් සකස් කළා. ඒ වාර්තාව මේ පාර්ලිමේන්තුවට පිළිගැන්නුවා. මේ ප්‍රශ්න සියල්ලටම විසඳුම් තිබෙන පරිදි, ආණ්ඩු වෙනස් වෙන විට වෙනස් වෙන්නේ නැති විධියට අලුත් අධ්‍යාපන පනතක් ගෙන ඒම සඳහා මේ වාර්තාව පාර්ලිමේන්තුවට පිළිගන්වා තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ කමිටුවේ හිටපු සභාපතිවරයා වශයෙන් මා ඉල්ලා සිටිනවා, මේ උපදේශක කාරක සභාවට ඉතා වැදගත් සාක්ෂි ප්‍රමාණයක් තිබුණු නිසා, මේ රටේ, මේ ජාතියේ ජනතාවගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා ඒ සාක්ෂි ටික මුද්‍රණය කරන්න අවස්ථාවක් ලබා දෙන්න කියලා. මොකද, අසත්‍ය හා අවිචාරවත්ව දොඩවනවා වෙනුවට, ඉතා වැදගත් වාර්තාවක් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ විශේෂ කාරක සභාව ඉදිරිපත් කළා. එදා දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමාගේ සභාපතිත්වයෙන් මැතිවරණ ක්‍රමය පිළිබඳවත් එවැනි හොඳ වාර්තාවක් තිබුණා. ඒවා පැත්තකට දමලා විකාරරූපී දේවල් කළාම, ඒකෙන් රටට ප්‍රයෝජනයක් ඇත්තේත් නැහැ, පාර්ලිමේන්තුවට ප්‍රයෝජනයක් ඇත්තේත් නැහැ. ඒ නිසා එම සියලු සාක්ෂි මුද්‍රණය කිරීම සඳහා පාර්ලිමේන්තුවේ අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ තිබෙන ඒ ලිපි ගොනු තොරතුරු ටික මට ලබා දෙන්න කියලා රට වෙනුවෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ඉතා පැහැදිලි ජාතික ප්‍රශ්න දෙකක් ගැන විතරයි, මම මේ වෙලාවේ ඔබතුමන්ලාගේ අවධානයට යොමු කරන්නේ. අනෙකුත් ප්‍රශ්න පිළිබඳව අපේ අනෙක් ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා කථා කරනවා. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනයේ ගැටලු පිළිබඳව කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන පීඨයේ හිටපු පීඨාධිපති මහාචාර්ය රංජිත් රුබේරු මහතා මෙසේ ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා:

"ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය විමසීමේදී පෙනී යන්නේ විශේෂයෙන් 1948 දී ලබා ගත් දේශපාලනමය නිදහසට පසුව රටේ අධ්‍යාපනයේ වැදගත් ප්‍රගතියක් සිදු වූ බවයි. පණස් වසරක අධ්‍යාපන සංවර්ධනය නිසා ඉතා මෑත කාලයක් වනතුරු ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතිය අන්තර් ජාතික මට්ටමකට පැවති අතර, අධ්‍යාපන පද්ධතිය ලෝකයේ කිසිදු රටක පැවති අධ්‍යාපන ක්‍රමයකට දෙවෙනි නොවූ බවද කිව යුතුය. විශේෂයෙන් සංවර්ධිත යැයි කිව හැකි රටවල දක්නට ඇති අධ්‍යාපන ක්‍රමවල ලක්ෂණ සියල්ලම වාගේ ලංකා අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ද දක්නට ලැබුණි. සමහර විට එය තරමක් දුරට හෝ විදේශීය අධ්‍යාපන ක්‍රම අනිබවා පැවති බවද පිළිගත යුතුය. එහෙත්, අද ඇති ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ දුර්වලකම් නිසා එය 21 සියවසට යෝග්‍ය යැයි කිව හැකි අධ්‍යාපන පද්ධතියක් දැයි යන්න අද පිළිගැනීමට හැකිදැයි සිතීම අපහසුය. මේ නිසාම ලංකාවේ නූතන අධ්‍යාපන ක්‍රමය සාර්ථක සංවිධානයක් දැයි විමසා බැලීම වැදගත්ය. විශේෂයෙන් සාමාන්‍ය පොදු අධ්‍යාපන මට්ටම පහළ බැසීමක් ජාතික විභාගවල ප්‍රතිඵල අනුව දැක්මට තිබීම මෙම තත්ත්වය තහවුරු වීමට හේතු වී ඇති යයි කීමට පුළුවන..."

මේ ආකාරයට අධ්‍යාපනය පිළිබඳ එතුමාගේ විශ්ලේෂණයක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. එදා තිබුණු ප්‍රධාන ගැටලුව තමයි විභාගය සමත් වන අතිමහත් බහුතරය ජීවිතය අසමත් වීම. දරුවන් පහේ ශිෂ්‍යත්වය සමත් වෙනවා, අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් වෙනවා, අපොස උසස් පෙළ විභාගය සමත් වෙනවා. නමුත්, ඒ බහුතරය ජීවිතය අසමත් වෙනවා. ඒකට ප්‍රධාන හේතුව තමයි ඒ දරුවාට අවශ්‍ය කරන නිපුණතාව, දක්ෂතාව, හැකියාව, නිර්මාණාත්මක බව ලබා දීම සඳහා අවශ්‍ය අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් සකස් වී නොතිබීම. අපි මේ තත්ත්වය වෙනස් කොට විභාගය වාගේම ජීවිතයත් සමත් වන දරුවන් ඇති කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කරන යෝජනාවලිය මේ මගේ අතේ තිබෙන "නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති හා යෝජනා" කියන පොතේ ඇතුළත් කර තිබෙනවා. එය ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කිරීම අපි ආරම්භ කළා. අපේ රටේ ඉතිහාසයේ සිටම තිබුණේ විද්‍යා, කලා, වාණිජ කියන විෂයය ධාරා තුන විතරයි. මහින්ද රාජපක්ෂ යුගයේදී අපි ආරම්භ කළා, තාක්ෂණවේදී විෂය ධාරාව. ඒ වාගේම, ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය, ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය, තාක්ෂණය සඳහා විද්‍යාව වැනි විෂයයන් ඉගැන්වීම ආරම්භ කළා. ඒවා අද ලංකාවේ තිබෙන ජනප්‍රියම විෂය ධාරාව වෙන්නේ, ජාතික විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ විශ්වවිද්‍යාල 11ක තාක්ෂණ පීඨ ආරම්භ කළ නිසායි. අපේ ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මැතිතුමාට මා ස්තුතිවන්ත වෙන්න ඕනෑ. එතුමා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් සිටියදී මුදල් වෙන් කළ නිසා දැන් අලුතින් තාක්ෂණ පීඨ ඉදි වෙමින් පවතිනවා. රටේ ඉතිහාසයේ අධ්‍යාපනයේ ගමන් මඟ වෙනස් කරමින් ඇති කළ තාක්ෂණවේදී විෂය ධාරාව සඳහා තෙමහල් තාක්ෂණික විද්‍යා පීඨ, මහින්දෝදය තාක්ෂණික පීඨ 251ක් හදලා පාසල් 251කට යන්ත්‍ර සූත්‍ර උපකරණ ලබා දීලා, ප්‍රායෝගික පුහුණුවට ලකුණු දෙන ක්‍රමයක් තමයි අපි හැදුවේ.

නමුත් තවම ඒ එක උපාධිධාරියෙක්වත් බිහි වෙලා නැහැ. දැන් ඔබතුමා යටතේ මුදල් වෙන් කරලා තාක්ෂණ පීඨ ඉදිවෙමින් පවතිනවා. එතකොට, 2020දී ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලින් උපාධිධාරින් බිහි වෙනවා. ඒක අධ්‍යාපනයේ වෙනසක්. නූපන් පරම්පරාවල අයට, මීට පස්සේ 3000දී, 5000දී උපදින දරුවන්ට මේ රටේ විද්‍යා, කලා, වාණිජ වෙනුවට තාක්ෂණ විෂය ධාරාවක් ඇති කළා. ඒ ඇති වුණු දේවල් පිළිබඳව විවිධ ආචාර්ය, මහාචාර්යවරු පර්යේෂණ කරලා, අපට වඩා -දේශපාලනඥයන්ට- බොහෝ කරුණු කියලා තිබෙනවා. ඒ එක්කම, භාෂා භාවිතය පිළිබඳව අද ඇති වෙලා තිබෙන ගැටලුවක් මා සඳහන් කරන්න කැමැතියි.

අපේ රටේ සියලු අධ්‍යාපනඥයන් පර්යේෂණවලින් කියලා තිබෙන්නේ, දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දිය යුත්තේ මව් භාෂාවෙන් කියලා පිළිගැනීමක් තිබෙන බවටයි. මම මහාචාර්ය රංජිත් රුබේරු මැතිතුමාගේ, "ශ්‍රී ලංකා ජාතික අධ්‍යාපන ගැටලු" කියන පොතේ දෙවැනි පිටුව කියවනවා. එහි මෙසේ සඳහන් වනවා:

"....නූතන අධ්‍යාපන පර්යේෂණවලින් තහවුරු වී ඇත්තේ ළමයෙකුට සාර්ථකව ඉගෙනීමට ඉතාමත් යෝග්‍ය මාධ්‍යය තමන්ගේ මව් බසම බවයි. මෙහි සත්‍යභාවය කවුරුත් පිළිගෙන ඇති අතර, දියුණු යයි කිව හැකි භාෂා මාධ්‍යයන් ඇති සෑම රටකම වාගේ ඉගැන්වීම සඳහා යොදා ගනු ලබන්නේ එම රටවල භාවිත වන මව් භාෂාවන් වන අතර, එය ලෝකයේ සම්මත රටාවක් බවට පත්වී තිබේ. යටත් විජිත පාලනයෙන් නිදහස් වූ ආසියාතික අප්‍රිකානු රටවල් විශේෂයෙන් නිදහසෙන් පසුව අධ්‍යාපන මාධ්‍යය ලෙස තම රටවල මව්බසින් භාවිත කිරීමට පටන්ගත් අතර, එසේ සිදු නොවන්නේ දියුණු වූ මව්බස නොමැති රටවල පමණි. ලංකාවේ ද ප්‍රධාන මව්බස් දෙක වූ සිංහල සහ දෙමළ භාෂා අධ්‍යාපන මාධ්‍යයන් ලෙස භාවිතයේ නිදහස ලැබීමෙන් පසු ක්‍රමානුකූල ලෙසටත් ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් ලෙසටත් පිළියෙල වී තිබේ"......

තවදුරටත් එහි මෙසේ සඳහන් වනවා:

"ලංකා අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ ඉගැන්වීමේ භාෂා මාධ්‍යය මව් භාෂාව බවට පත්වීම ඉතාමත් වැදගත් ප්‍රගතියක් ලෙස සැලකීමට පුළුවන"

සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා 1947 වර්ෂයේ කල්කටාවේ පැවැත්වුණු ජගත් සංස්කෘතික සම්මේලනයේ මූලාසනය ගනිමින් මෙහෙම කියා තිබෙනවා:

" 'මගේ රටේ විශාල හා ඉතා බලගතු පිරිසක් දිගින් දිගටම ගෙන ගිය ඉතා දැඩි විරෝධතා, නිග්‍රහ කිරීම් සහ සමච්චල් මධ්‍යයේ මගේ රටේ සියලුම ළමයින්ට බාලාංශයේ සිට විශ්වවිද්‍යාලය දක්වාත් අපේ ජාතික භාෂාවනට හිමිවිය යුතු තැන ලබා දීමටත් ලංකාවේ රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට මම සමත් වූයෙමි.'

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විශේෂ කාරක සභා වාර්තාවේ මහාචාර්ය ජේ.ඊ. ජයසූරිය මහතා කන්නන්ගර මැතිතුමා ගැන මෙසේ කියා තිබෙනවා:

අධ්‍යාපන කටයුතු හුදෙක් රජයේ වගකීමක් බවට පත් කිරීමටත්, සියලුම පාසල් රජයේ පරිපාලනයට යටත් කිරීමටත් එතුමා මහත් පරිශ්‍රමයක් දැරීය.

ජේ.ඊ. ජයසූරිය,
අධ්‍යාපන මහාචාර්ය,
පේරාදෙනිය විශ්වවිද්‍යාලය.
1968 මැයි 03 දින"

මා ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්නේ, තවමත් චක්‍රලේඛන අනුව බාලාංශ පන්තියේ දරුවන්ට ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය මව් භාෂාවෙන් මිසක් ඉංග්‍රිසි භාෂාවෙන් උගන්වන්නට බැහැ. හැබැයි පාසල් පද්ධතිය තුළ උගන්වනවා. ඒක තහනම්. එහෙම ඕනෑ ඕනෑ විධියට දරුවන්ට ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක වෙන්නට බැහැ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් චක්‍රලේඛන නිකුත් කර තිබෙනවා. චක්‍රලේඛන දෙක ඔබතුමාගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා මේ අවස්ථාවේ දී මම **සභාගත***කරනවා.

මේ චක්‍රලේඛන දෙකටම අනුව 1වන වසරේ සිට 3 වන වසර දක්වා විෂයන් ඉංග්‍රිසි භාෂාවෙන් උගන්වන්නට බැහැ. මවු භාෂාවෙන් උගන්වන්නට ඕනෑ. මව කුස තුළ දී දරුවාට කියා දුන් භාෂාව තුළ කුසයෙන් එළියට ආපු වෙලේ සිට දෙතනෙන් කිරි දෙනකොට ඔහුව සුරතල් කරපු, කථා කරපු භාෂාවෙන් තමයි ඒ දරුවාගේ චින්තනය පිහිටන්නේ කියන එක මම නොවෙයි, අපි නොවෙයි, යුනෙස්කෝ සංවිධානය පවා පර්යේෂණවලින් පිළිගෙන තිබෙන සත්‍යයක්. එම නිසා තමයි අපේ රටේ ප්‍රතිපත්ති අනුව චක්‍රලේඛනවලින් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සිංහල නම් සිංහලෙන්, දෙමළෙන් නම් දෙමළෙන් කරන්නට ඕනෑ.

ඊළඟට තුන්වන වසරේ සිට ඉංග්‍රීසි උගන්වන්න ඕනෑ. 5වන වසරෙන් පස්සේ 6 වන වසරේ සිට මුළු විෂය නිර්දේශයේම තිබෙන විෂයයන් ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උගන්වන්නට පුළුවන්. එහි කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ. එහෙම තමයි හදලා තිබෙන්නේ. දැන් මේ හදා තිබෙන එක වෙනස් කරලා, "ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යය" යනුවෙන් රටේ දරුවන් පිරිසක් ලෝක අධ්‍යාපන මූල ධර්මවලට පටහැනිව කරගෙන යන මේ ඉගෙනීම පිළිබඳව විශේෂ සොයා බැලීමක් කර, චක්‍රලේඛනවලට හා නීතියට පටහැනිව කරන මේ දෙය නැවැත්වීම සඳහා මැදිහත් වෙන්නටය කියා මම ඔබතුමාගෙන් ඉතා ඕනෑකමින් ඉල්ලා සිටිනවා. මේ පිළිබඳව අපෙන්; දේශපාලනඥයන්ගෙන් නොවෙයි, රටේ විශ්ව විද්‍යාල අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ; අධ්‍යාපනය පිළිබඳ උගත් ආචාර්ය, මහාචාර්යවරු රටේ ඉන්නවා. ඔවුන්ගෙන් උපදෙස් අරගෙන මේ සඳහා මැදිහත් වන්නටය කියලා මම මේ අවස්ථාවේ දී ඉල්ලීමක් කරන්නට කැමැතියි.

ඊළඟ කාරණය, රජයට පාසල් පවරා ගැනීම. මහාචාර්ය රංජිත් රුබේරු මැතිතුමාගේ කෘතියේ 3වැනි පිටුව මම කියවන්නම්. එහි මෙසේ සඳහන් වෙනවා,

" පාසල් රජයට පවරා ගැනීම සහ ජනසතු කිරීම 1960 දී සිදු විය. අධ්‍යාපන විශේෂ විධිවිධාන පනත අංක 5 -1960 අනුව එවකට තිබුණු රජයේ ආධාර ලැබූ පාසල් සියල්ලම වාගේ රජයේ පාලනයට යටත් විය. 1961 අංක 8 අතිරේක විධිවිධාන අධ්‍යාපන පනත මඟින් එම පාසල් ගොඩනැඟිලි, ඉඩකඩම්, යනාදිය ජනසතු කිරීම නිසා ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රමයකට අවශ්‍ය වූ පාසල් පද්ධතියක් ඇති කිරීමට හැකි විය. එම පාසල් සියල්ලම නිදහස් අධ්‍යාපනයක් සපයන පාසල් වූ අතර. එතෙක් භාවිත වූ පාසල් ගාස්තු අය කිරීම ද අහෝසි විය. මෙම සංවිධානයෙන් වෙනස් වූයේ රජයට පවරා ගැනීමට විරුද්ධ වූ පාසල් ස්වල්පයක් පමණි. එහෙත් එම පාසල්වලට පාසල් ගාස්තු අය කිරීම තහනම් වූ අතර ඒවායේ සපයන අධ්‍යාපනය නිදහස් අධ්‍යාපනය විය යුතු බවද නීතිගත විය. එම නිසා එම පාසල් ගාස්තුවක් අය නොකරන පෞද්ගලික පාසල් ලෙස හැඳින්වින. පාසල් ගාස්තු අය නොකර ඒ සමඟම රජයේ ආධාර නොලබන මෙම විශේෂ ගණයේ පාසල් ආරම්භයේ දී සෑහෙන ප්‍රමාණයක් තිබුණු නමුත් කල්යෑමේ දී ඒවායින් අධික කොටසක් රජයේ පාසල් ක්‍රමයට ඇතුළු වීමක් සිදු විය. 1944 දී නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමයට ඇතුළු නොවූ පාසල් 15ක් පමණ ඇත. මෙම පාසල්වල පාලනය පෞද්ගලික පාලනයක් වූ අතර, එම පාසල්වල පාසල් ගාස්තු අය කිරීමේ අයිතියද 1944 වර්ෂයේ දීම ලැබුණු නිසා ලංකාවේ පාසල් ක්‍රමයේ පෞද්ගලික පාසල් ලෙස හැඳින්වෙන මෙම පාසල් සංඛ්‍යාව සුළු වුවත් රජයේ පාසල් සමග රජයේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිවලට අනුකූලව පාලනය වේ. එම නිසා ලංකාවේ ජාතික පාසල් ක්‍රමයට රජයේ පාසල් මෙන්ම පෞද්ගලික සංවිධාන යටතේ පාලනය වන පෞද්ගලික පාසල් කුඩා සංඛ්‍යාවක්ද අයත් වේ."

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)

ගරු සභාපතිතුමනි, මට විනාඩි 25ක්ම තිබෙනවා නේ. [බාධා කිරීමක්] ගරු සුදර්ශනී ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මැතිනියගේ විනාඩි 8ක් තිබෙනවා. මගේ විනාඩි 12ට එම විනාඩි 8 එකතු වුණාම, ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමාගෙන් විනාඩි 5ක් දීලා තිබෙනවා. එතකොට විනාඩි 25යි. දැන් විනාඩි 25 අවසන් වෙලා තිබෙනවාද?

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

නැහැ, නැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)

නැහැ නොවෙයි. මම ගිහින් හදාගෙන ආපු එක නේ. ඔබතුමා කොහොමද එහෙම නැහැ කියලා කියන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

"නැහැ" කියන්නේ මගේ ලැයිස්තුවේ එහෙම නැති නිසා.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)

ඔබතුමා කේන්ති ගන්න එපා. මම එහෙම වෙලාව හදාගෙන ආව නිසා කියන්නේ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

එහෙම වෙනස් කරන්න දෙයක් තිබෙනවා නම් අපි බලන්නම්. මගේ ලේඛනයේ එහෙම නැහැ.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)

ගරු සභාපතිතුමනි, මම හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා නේ. ඔබතුමා දන්නවා නේ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

මම දන්නවා. ඔබතුමා ගැන අපේ ලොකු ගෞරවයක් තිබෙනවා.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)

මම මේ වැදගත් කරුණක් ගැන කියන්නේ.

ජාත්‍යන්තර පාසල්වල මුදල් අය කිරීම පිළිබඳ ගත්තොත්, පැලවත්ත Overseas School of Colombo පාසලේ ඇතුළත් වීමේ ගාස්තුව (එකවර) පෙර පාසල් 360,000යි, අනෙකුත් ශ්‍රේණි (පෙර පාසලේ සිට ඉහළට) 1,440,000යි. අවුරුද්දකට වාර දෙකයි. වාරයකට ගාස්තුව පෙර පාසල් 846,000යි, 1 සිට 5 දක්වා ශ්‍රේණි 1,323,000යි, 6 ශ්‍රේණිය සිට 8 ශ්‍රේණිය දක්වා 1,602,000යි, 9 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා 1,692,000යි, 12 ශ්‍රේණිය 1,980,000යි. කොළඹ බ්‍රිතාන්‍ය පාසලේ ගාස්තු පිළිබඳ තොරතුරු සහ එලිසබත් මොයර් පාසලේ ගාස්තු පිළිබඳ තොරතුරු මා සතුව තිබෙනවා. එම ලේඛනය මේ අවස්ථාවේ දී මා **සභාගත*** කරනවා.

මේ ගැන අපේ කිසිම විරුද්ධත්වයක් නැහැ. ඒවා ජාත්‍යන්තර පාසල්. ඒක business එකක්. International schoolsවලට භාෂා පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ඕනෑ භාෂාවකින් උගන්නවන්න පුළුවන්. ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියේ එහෙම නැහැ. ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය අනුව ඔබතුමාට අපේ රටේ පාසල් දරුවන් ලක්ෂ 44ක්, ගුරුවරු දෙලක්ෂ හැටතුන්දහසක්, පිරිවෙන් හා පෞද්ගලික පාසලුත් එක්ක පාසල් එකොළොස් දහසක් භාර දීලා තිබෙනවා. ඒ ටික පිළිබඳ වගකීම තමයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය දරන්නේ. මහජනයාගේ බදු මුදලින් ඒක දරන්නේ නැහැ. මුදල් අය කරන පාසල් පටන් ගන්න ඉඩ දෙනවා කියන්නේ, මේ රටේ බහුතරයක් දරුවන්ට කරන්න තිබෙන විශාලම අපරාධය කියලා තමයි මම දකින්නේ. ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මැතිතුමනි, වැලි කැටයේ සිට අලුතෙන් -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු හිටපු අමාත්‍යතුමනි, මේක මම පටන් ගත්ත එකක් නොවෙයි. ඔබතුමාගේ කාලයේ තමයි පෞද්ගලික පාසල් ශාඛාවල ගුරුවරුන්ට ගෙවන්න; ප්‍රධාන ශාඛාවේ ගුරුවරුන්ට ගෙවන්න මේක ඇති කරලා තිබුණේ. Audit ප්‍රශ්න එන නිසා මම එය නීත්‍යනුකූල කළා. මේක කරන්න ඔබතුමා කැබිනට් ප්‍රතිකාවකුත් දමලා තිබෙනවා.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)

නැහැ. නැහැ. මේ කැබිනට් පත්‍රිකා සියල්ල මම දැන් **සභාගත*** කරනවා. සභාගත කරලා මම මේවා පොත් වශයෙන් අච්චු ගහනවා. කථා කරන දේ සුළඟේ යනවා. හැන්සාඩ් වාර්තාව රටේ ජනතාව කියවන්නේ නැහැ. ලිඛිතව නැති වුණාම, ඕනෑම දෙයක් කියලා, ඒක වෙනස් කරන්න පුළුවන්.

ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ ගුරු සංගම්වල ඉන්න කවුද මහත්මයෙක් මහින්දෝදය තාක්ෂණික විද්‍යාගාර දහස හදනකොට මම රුපියල් මිලියනය බැගින් රුපියල් මිලියන දහසක් අරගෙන පාර්ලිමේන්තුවේ තිබෙන මගේ ගිණුමේ තිබෙනවා කියලා චෝදනා කළා. අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂන් සභාවට ගිහින් පරීක්ෂණ කළා. මේ රටේ ජාතික වීරයෙක් වෙන කුමාරතුංග මුනිදාසයන්ගේ පොත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට මිලදී ගත්තාම -එතුමාට ගෙවිදූ කුමාරතුංග කියලා මුනුපුරෙක් ඉන්නවා. එතුමාවත් අරගෙන ගිහින් බංකුවේ තියලා ප්‍රශ්න කළා. ඒ විතරක් නොවෙයි. ලංකාවේ සිටින සියලුම පොත් සාප්පු අයිතිකරුවන්ගෙන් මීට වැඩිය කොමිස් දෙනවාද කියලා ප්‍රශ්න කළා. මේ අමාත්‍යාංශයේ ලිපිකරුවන්, කම්කරුවන්, ගණකාධිකාරිවරු, ලේකම්වරු දවස ගණනේ ගෙනිහින්, කඩුවෙල උසාවියට බී. වාර්තාවකුත් ඉදිරිපත් කරලා තිබුණා.

මුදල් ශත පහක්, කැම පාර්සලයක්, කොමිස් මුදලක් මගේ සංසාර ගමනේදී කිසිදු දවසක අරගෙන නැහැ. ඊට අදාළ උසාවි නියෝග හා ඒවාට ගෙවීම් කිරීම පිළිබඳ **වාර්තාව*** මම සභාගත කරනවා. සභාගත කරන්නේ මොකටද දන්නවාද? සභාගත කළාට පසුව මේක public document එකක් වෙනවා. ඊට පසුව මම ඒක අච්චු ගහනවා. මම කවදාවත් මේ රටේ අධ්‍යාපනය පෞද්ගලීකරණය කරන්න තුන්හිතකින්වත් සම්බන්ධ වෙලා නැහැ. එතුමා කැබිනට් පත්‍රිකාවක් දමලා තිබෙනවා, ආධාර ලබන පෞද්ගලික පාසල්වලට ශාඛා පාසල් පහ ගණනේ පිහිටුවන්න පුළුවන් කියලා.

ගරු සභාපතිතුමනි, සාමාන්‍යයෙන් මේ දවස්වල මොන්ටිසෝරියකටත් මාසයකට රුපියල් 8,000ක් විතර ගන්නවා. මාසකට රුපියල් 20,000ක් ගන්න මොන්ටිසෝරිත් තිබෙනවා. මාසයකට රුපියල් 10,000ක් ගත්තොත්, - ජාචාරම්කරුවන් පිරිසකට ඕනෑකම තිබුණා, දිස්ත්‍රික්කයක ළමයි 7,000ක් සිටින හොඳ පාසලක් අරගෙන, - පැය දෙකක විතර කාලයක් තිබෙනවා නම්, මේ කුමන්ත්‍රණය සිදු වුණු ආකාරය ගැන මම කියලා දෙනවා. ඒ කුමන්ත්‍රණය ගැන දැන් මට කියන්න බැහැ.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා (නගර සැලසුම් හා ජල සම්පාදන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன - நகரத் திட்டமிடல் மற்றும் நீர் வழங்கல் இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Lucky Jayawardana - State Minister of City Planning and Water Supply)
ඔබතුමා, ඔක්තෝබර් 26වන දා සිදු වූ කුමන්ත්‍රණය ගැන කියන්න.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)
ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගෙන් මට වෙලාව දෙනවා නම්, ඒ කුමන්ත්‍රණයට කොහොමද මාව අල්ලන්න හැදුවේ කියා කියන්නම්.

අධ්‍යාපනය පෞද්ගලීකරණය කිරීමේ කුමන්ත්‍රණයේදී ජාවාරම්කරුවෝ ඇවිත් කිව්වේ මොකක්ද? "ජාත්‍යන්තර පාසල්වල ළමයින්ට ආගම උගන්වන්නේ නැහැ; ඉතිහාසය උගන්වන්නේ නැහැ; සිංහල උගන්වන්නේ නැහැ" කියා ඔවුන් කිව්වා. ව්‍යාපාරික ප්‍රජාවේ ඉන්න පතාක යෝධයෝ ටිකක් අපේ හිටපු ජනාධිපතිතුමාට ලණුවක් දුන්නා, අනිවාර්යෙන්ම මේවා උගන්වන්නය කියා ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට නියම කරන්න කියා. අපේ හිටපු ජනාධිපතිතුමාත් සංවේදී පුද්ගලයෙක් නේ. ආගම උගන්වන්නත්, භාෂාව උගන්වන්නත්, අපේ රටේ ඉතිහාසය දැනගන්නත් මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාට තිබෙන බලවත් කැමැත්ත නිසා එතුමා මට කිව්වා, මේක කරන්නය කියා. ජාත්‍යන්තර පාසල්වලත් මේවා උගන්වන්න කියලා කියන්නය කියා එතුමා මට කිව්වා. ඒකට කැබිනට් පත්‍රිකාවක් හදන්නය කියා කිව්වාම අපේ නිලධාරි මහත්වරු, අන්න කැබිනට් පත්‍රිකාව අස්සේ ගහලා දුන්නා, "මෙය ක්‍රියාත්මක කරවීම සඳහා 1961 අංක 8 දරන උපකෘත පාඨශාලා පනතේ 25වැනි වගන්තිය සංශෝධනය කළ යුතුයි" කියා. මමත් මෝඩයා වාගේ ඒකට අත්සන් කරලා දුන්නා. සාමාන්‍යයෙන් මම හැම දෙයක්ම කියවලා තමයි අත්සන් කරන්නේ. ඊට පස්සේ, නුවර පැත්තේ ඉන්න අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ වැදගත් මහත්මයෙක් ගෙදරට ඇවිත් මගෙන් ඇහුවා, "ඔබතුමා මේ කළ අපරාධය මොකක්ද?" කියා. මට ටිකක් කේන්ති ගියා, ගරු සභාපතිතුමනි. මම කිව්වා, 'මම එහෙම අපරාධයක් කවදාකවත්, කාටවත් කරලා නැහැ නේ' කියා. "නැහැ, ඔබතුමා අපරාධයක් කර තිබෙනවා, 1961 උපකෘත පාඨශාලා පනතේ 25 (1) වගන්තිය යටතේ, කිසි කෙනෙකුට එහෙම පාසල් පිහිටුවන්න බැහැ, ඔබතුමා කියූ විධියට 25වන වගන්තිය වෙනස් කළ ගමන් ලී මඩු, ගරාජ් කියන ඕනෑම තැනෙක, ඕනෑම කෙනෙකුට පාසල් පටන් ගන්න පුළුවන් වෙනවා, එතකොට තමුන්නාන්සේට විතරක් නොවෙයි, දරුවන්ටත් මේක පඩිසන් දෙනවා" කියා මේ මනුස්සයා මගේ මූණටම කිව්වා. ඊට පස්සේ මම අමාත්‍යාංශයට ඇවිත් කියවා බැලුවා, මම එහෙම එකක් ලියා තිබෙනවාද කියා. බැලුවාම තිබෙනවා නේ, 25 වගන්තිය. කවුද මේක ලිව්වේ කියා මට කියන්නය කියා මම අමාත්‍යාංශයේ සියලු නිලධාරීන් ගෙන්වලා ඇහුවා. කවුරුවත් කිව්වේ නැහැ.

මම සභාවට කියන්නේ නැති කාරණයක් තිබෙනවා. ඒ නිලධාරීන් ගැන නොවෙයි, මේක ලියවපු එක්කෙනා කවුද කියන එකයි. මැරෙන්න කලින්, පස්සේ දවසක මම ඒක කියන්නම්. ඒ කවුද කියා මම පොතක ලියලා තියන්නම්. දැන් කියන එක හොඳ නැහැ. ජාත්‍යන්තර පාසල්වල දරුවන්ට මව් භාෂාව, ආගම, ඉතිහාසය උගන්වන්න කියන නියෝගය වෙන එකක් යටතේ පසුව ගැසට් කරනවාය කියා තමයි ආපහු මම ඒ කැබිනට් පත්‍රිකාව වෙනස් කළේ. හැබැයි, කිසි ජාත්‍යන්තර පාසලක් ඒක කළේ නැහැ. මොකද, ජාත්‍යන්තර පාසල් පාලනය කරන්න අපට අයිතියක් නැහැ. එහෙම පාලනය කරන්න නම්, ජාත්‍යන්තර පාසල් හා පෞද්ගලික පාසල් නියාමන කොමිසමක් පත් කරන්න ඕනෑ; විදුලි සංදේශ නියාමන කොමිසම, ජාතික ගමනාගමන කොමිසම වාගේ කොමිෂම් පත් කරන්න ඕනෑ. ඒක අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අයිති වැඩක් නොවෙයි.

මෙතුමා කළේ මොකක්ද? අද පෞද්ගලික පාසල් 80ක් තිබෙනවා. මේ හැම පෞද්ගලික පාසලකටම පහ ගණනේ පාසල් 400ක් අරිනවා. පාසල් 400ක් ඇරියොත් තත්ත්වය මොකක්ද? මම ඒ ගැන පැහැදිලි කරන්නම්. ළමයි 7,000ක් ඉන්න ලොකු පාසලක් තිබෙනවාය කියා අපි හිතමු. -අර කුමන්ත්‍රණකරුවන්ගේ තිබුණු අරමුණ ඒකයි.- එක් සිසුවෙකුගෙන් රුපියල් 10,000 ගණනේ ගත්තාම, මාසික ආදායම රුපියල් මිලියන 70යි. ළමයි 7,000කට උගන්වන්න ගුරුවරු 280ක්, 300ක් හිටියාම හොඳටම ඇති. මාසයකට එක් ගුරුවරයකුට රුපියල් 50,000 ගණනේ වැටුප් ගෙව්වත් රුපියල් මිලියන 15යි යන්නේ. ගුරුවරුන්ට ගෙවන වැටුප ශුද්ධ ලාභයෙන් අඩු කළාම ඉතිරිවන ගණන රුපියල් මිලියන 55යි. ඊළඟට, cricket, swimming, music, dancing කියන ඒවාට තව රුපියල් මිලියන 5ක් වියදම් කරනවා කියා හිතන්න. ඒතකොට ශුද්ධ ලාභය රුපියල් මිලියන 50යි. මිලියන 50 ගණනේ බැලුවාම අවුරුද්දකට ලාභය රුපියල් මිලියන 600යි. රුපියල් මිලියන 600 ගණනේ දිස්ත්‍රික්ක 25ට ඉස්කෝල 25ක් ඇරියාම, ලාභය රුපියල් මිලියන 15,000යි; බිලියන 15යි. ඉස්කෝල 30ක් ඇරියොත්, ආදායම රුපියල් බිලියන 30යි. ණයට නැහැ, අත්පිට විතරයි. මේක තමයි, ලෝකයේ තිබෙන හොඳම ව්‍යාපාරය. මට ව්‍යාපාර ගැන තේරෙන්නේ නැහැ කියා කාටවත් කියන්න බැහැ. මම ව්‍යාපාර පරිපාලන විද්‍යා විශේෂ උපාධියේ පන්ති සාමර්ථ්‍යයක් තිබෙන උපාධිධාරියෙක්. ඒක නිසා මේ බිස්නස් එක කරන හැටි අපට කවුරුවත් උගන්නවන්න එන්න ඕනෑ නැහැ. අර ජාවාරම්කරුවෝ ටික හැදුවේ ඒක කරවන්නයි; ලංකාව පුරා හොඳ පාසල් 25ක් හදන්න.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි 2ක කාලයක් තමයි තිබෙන්නේ.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)
හොඳයි.

මෙහෙම පාසල් 25ක් හදා ගත්තොත්, එදාට දෙමව්පියන් ඉඩම් විකුණලා හෝ තමන්ගේ දරුවන් මේවාට ඇතුළත් කරනවා. ඒකේ කිසි ප්‍රශ්නයක් වෙන්නේ නැහැ.

සමාජ සාධාරණයක් වෙන්නේ නැහැ. ඇති හැකි අයට විතරයි අධ්‍යාපනය තිබෙන්නේ. දැනටත් එහෙමයි. අපි මේ කරන්නේ බොරුවක්. අපි මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඇත්ත කථා කරන්නේ නැහැ. අපි අපේ ළමයින් බේරා ගන්නවා. "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" කියා කිව්වාට, අපේ ප්‍රාදේශීය සභාවක සභාපතිවරයකුගේ හෝ ප්‍රාදේශීය සභා මන්ත්‍රීවරයකුගේ හෝ ළමයින් ඒ පාසල්වලට යවන්නේ නැහැ. අපි අපේ ළමයි ටික හොඳ පාසල්වලට යවනවා. අපි අපේ ළමයින්ට අධ්‍යාපනය දෙනවා. "The Sunday Times" පුවත් පතේ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් විතරක් අධ්‍යාපන අතිරේකයක් වෙනම තිබෙනවා. අපි අපේ ළමයාට කියා A/L කරවනවා, ඒ වෙනුවෙන් ඔවුන් සැහෙන්න උනන්දු කරවනවා. එහි ප්‍රතිඵල එනතුරු අවුරුද්දක් විතර ඉන්නවා. ඊට පස්සේ විශ්වවිද්‍යාලයට යවනවා. ඒ අතර ඇති හැකි අයගේ ළමයි අද සාමාන්‍ය පෙළ දක්වා විතරයි ඉගෙන ගන්නේ. ඒ අය සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් පස්සේ පිට රට විශ්වවිද්‍යාලයකට යනවා. ඒ විශ්වවිද්‍යාලයෙන් ඩිප්ලෝමා

[ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා]

එක ගන්නවා. උපාධියට තිබෙන්නේ තව අවුරුදු තුනයි. අවුරුදු 21ක් වනකොට ඒ අධ්‍යාපන කටයුතු අවසන් කරලා, අවුරුදු 23ක් වනකොට PhD එක කරලාත් අවසන් කරන්න පුළුවන්. සල්ලි විතරයි ඕනෑ. ඒවා කියන්නේත් නැහැ. කියන්නේ නැත්තේ මොකද? ඒවා රටේ මිනිස්සු දැන ගත්තොත්, ඔබතුමන්ලා ජනතාවට කරන මේ බොරුව තේරෙනවා.

මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සුපිරි ගණයේ මන්ත්‍රීවරු 225දෙනෙක් ඉන්නවා. මා හදපු මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලය, එහෙම නැත්නම් මාතර මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලය වැනි විද්‍යාල 25ක් දිස්ත්‍රික්ක 25ට හදන්නයි හිටියේ. ඒවාට මන්ත්‍රීවරුන් 225දෙනාගේම නම් දමන්න. එක අවුරුද්දකට පාසල් 225ක් හදනවා. දෙවන අවුරුද්දේ තව පාසල් 225ක් හදන්න කියන්න. හකීම් ඇමතිතුමාට කියන්න, එතුමාට ඕනෑ විධියට එතුමාගේ ප්‍රදේශයේ හොඳ පාසල හදන්න සල්ලි වෙන් කරලා, අවුරුදු 5ට පාසල් 5ක් හදන්නය කියා. එතකොට මේ ප්‍රශ්නය අවසන් වෙනවා. ද්විතීයික පාසල්, මන්ත්‍රීතුමන්ලාට භාර දෙන්න. ඒ පාසල්වලට ඒ අයගේ නම් දැම්මාට කමක් නැහැ. කොල්ලෝ ඒ නම කිය-කියා, බැණ-බැණ හෝ ඒ පාසල්වලට යාවි. "රූපං ජීරති මච්චානං - නාම ගොත්තං න ජීරති" කියා බුදු හාමුදුරුවෝ දේශනා කර තිබෙනවා නේ. නිකම් සර්ව පිත්තල වැඩ කරන්න එපා. ඇත්තටම මෙය පෞද්ගලීකරණය කරන්න එපා. ගාස්තු අය කරන පෞද්ගලික පාසල්වලට ඉඩ දෙන්න එපා. ආගම් මත පාසල් බෙදන්න එපා. ජාතීන් මත -සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් කියන මොන ජාතියකට අයිති වුණත්- පාසල් බෙදන්න එපා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)
මා අවසන් කරන්නම්, ගරු සභාපතිතුමනි.

මා ළඟ ලිපි ලේඛන හැටහුටහමාරක් තිබෙනවා. මා ඒ ලේඛන **සභාගත*** කරනවා. මා ඒවා සභාගත කරන්නේ, ඒවා public document වුණු ගමන් ඒ සියල්ලම අච්චු ගහන්නයි.

අවසාන වශයෙන් මා ඔබතුමාට කියන්නේ මේ කාරණයයි. අනුමත පෞද්ගලික පාසල් 400ක් ඇති කරන්න දුන්නොත් මොකද වන්නේ? ආනන්ද විද්‍යාලය, රාජකීය විද්‍යාලය, විශාඛා විද්‍යාලය, මහනුවර ධර්මරාජ විද්‍යාලය, ගාල්ලේ මහින්ද විද්‍යාලය වැනි පාසල් රජයට පවරා දුන් නිසා ශාඛා ඇති කරන්න බැහැ. ඒ පාසල් ආණ්ඩුවට පවරා දීමයි එයට හේතුව. ආණ්ඩුවට පවරා නොදුන් ඒවාට පාසල් 5 ගණනේ ඇති කරන්න පුළුවන්ය කියන එක විශාල අසාධාරණයක්. මේ පෞද්ගලීකරණ වැඩ පිළිවෙළ ඊළඟට එන්නේ ඔබතුමාටයි. අපි එළවා දැමූ, ඉතාම ප්‍රවේශම් විය යුතු නිලධාරින් කිහිපදෙනකු ඔබතුමා ළඟ ඉන්නවා. මේ කටයුත්ත කළොත්, ඒ අයට විතරක් නොවෙයි, ඒ අයගේ දරුවන්ටත් පඩිසන් දෙනවා. හේතුව මොකක්ද? මේ ඇමතිවරුන්ට ලඟු දෙන අය ඉන්නවා. ඔබතුමා ප්‍රවේශම් වෙන්න. අපි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඇතුළේ දේශපාලනය කළේ නැහැ. මා කිසිම දේශපාලනයක් බලන්නේ නැතිව, ඒ අවශ්‍ය සියලුම දේවල් කළා. අපි කවදාවත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඇතුළේ දේශපාලනය කළේ නැහැ. අද විදුහල්පතිවරුන් සීසීකඩ මාරු කරන්න යනවා. අද රාජකීය විද්‍යාලයට පවා දේශපාලන හෙංචයියන් පත් කරන්න හදනවා. ඒ ක්‍රමය වෙනස් කරලා, උපදෙස්, චක්‍රලේඛ ප්‍රකාරව ඒ කටයුතු කරන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු සභාපතිතුමනි, පැහැදිලි කිරීමක් සඳහා මට අවස්ථාවක් දෙන්න.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු ඇමතිතුමනි, මීට වඩා කාලය දෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මගේ කාලය අරගෙන හෝ මට අවස්ථාවක් දෙන්න.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)
ඒ නිසා, චක්‍රලේඛයට අනුව විදුහල්පතිවරුන් පත් කරන්නය කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු ඇමතිතුමනි, දැන් ඔබතුමාගේ පැහැදිලි කිරීමට අවස්ථාව ලබාදෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු සභාපතිතුමනි, දේශපාලන හෙංචයියලා පත් කරන්න යනවාය කියන එක සම්පූර්ණ අසත්‍යයක්. ඇත්ත වශයෙන්ම කලින් සිද්ධ වුණේ එහෙම තමයි.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)
ඔබතුමාට පුළුවන් නම්, දේශපාලනික වශයෙන් පත් කළ එක් කෙනකුගේ නමක් කියන්න. මා දේශපාලන හේතු මත එසේ කර නැහැ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මා කියන්නේ ඔබතුමා ගැන නොවෙයි. බොහෝ විට පළාත් සභාවල එහෙම කෙරුණා. ඔබතුමාට හොඳ අදහස් තිබුණු බව මම දන්නවා. ගරු සභාපතිතුමනි, රාජ්‍ය සේවා කොමිසම දුන් guideline එක අනුව, ඒ ක්‍රමවේදවලට අනුව සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වලා තමයි ඒ විදුහල්පතිවරුන් පත් කරන්න අවශ්‍ය නිර්දේශ දුන්නේ. එහෙම නැතිව, අපේ නිර්දේශයක් මත නොවෙයි. ඇත්ත වශයෙන්ම කියනවා නම්, අප විසින් ප්‍රධාන පාසල්වලට අනුයුක්ත කළ අය පවා මේ ක්‍රමවේදය නිසා වෙනස් වෙනවා.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
හොඳයි. බොහොම ස්තුතියි, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව දැන් අවසන් කරන්න.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)
එය නිවැරැදි කරලා, නැවත ඉල්ලුම් පත්‍ර කැඳවා, හරිහැටි සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වා, පෞද්ගලික හිතවත්කම් බලන්නේ නැතිව, දක්ෂතාව, කුසලතාව, හැකියාව මත ඒ පත්කිරීම් කරන්න. හොඳ පාසල් ටික කඩා වට්ටවන්නේ නැතිව, ජාතික පාසල් පද්ධතිය රැක ගැනීම සඳහා මැදිහත් වෙන්න. ඒවා රැක ගැනීම සඳහා අපි ඔබතුමාට උදවු කරනවා. ස්තුතියි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Hon. Rauff Hakeem, you may take ten minutes of your time in the morning.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා (නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு றவுப் ஹகீம் - நகரத் திட்டமிடல், நீர் வழங்கல் மற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Rauff Hakeem - Minister of City Planning, Water Supply and Higher Education)
No, Sir, I will take fifteen minutes first.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Okay.

[පූ.භා.10.57]

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவுப் ஹகீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)
Bismillahir Rahmanir Raheem.

Hon. Chairman, හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍ය (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමාගේ කථාවෙන් පසුව කථා කිරීමට ලැබීම භාග්‍යයක්කොට සලකනවා. මෙතුමා නම් දැරූ ගුරුවරයෙක් හැටියට විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ඇතුළු කළ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් විශාල සංඛ්‍යාවක් සිටිනවා. මම හිතුවා එතුමා විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ගැන යමක් කියයි කියා. නමුත්, ඒ ගැන මොනවත් කථා කළේ නැහැ.

අපි අපේ ආණ්ඩු කාලයේ කර ඇති පරිවර්තනීය වෙනස්කම් ගැන සඳහන් කරන්නට කැමැතියි, විප්ලවීය වෙනස්කම් කියාත් කියන්නට පුළුවන්. මේ ක්ෂේත්‍රයට අපි ආයෝජනය කර තිබෙන මුදල් ගැන කියන්නම්. 2011 සිට 2014 වනතුරු පසුගිය ආණ්ඩු කාලයේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා රුපියල් බිලියන 104,961ක් වියදම් කර තිබෙනවා. එහෙම වියදම් කර තිබෙන්නේ පසුගිය අවුරුදු 5ක කාල සීමාව තුළදියි. අපේ ආණ්ඩු කාල සීමාව තුළ, 2015 සිට 2018 වනතුරු දැනටම රුපියල් බිලියන 200,956ක් අපි වියදම් කර තිබෙනවා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩු කාලයට වඩා දෙගුණයක මුදල් ප්‍රමාණයක් අපි මේ ක්ෂේත්‍රය සඳහා ආයෝජනය කර තිබෙනවා කියන කාරණයයි මම මේ පෙන්නුම් කරන්නේ. වෙන මොකක්වත් නොවෙයි, දැන් ඒ දෙස බලනකොට-[බාධා කිරීමක්] Now just look at this expenditure.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)
අපි පටන් ගත්තේ, තාක්ෂණ පීඨ.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவுப் ஹகீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)
ඔව්, තාක්ෂණ විද්‍යා පීඨ ඔබතුමන්ලා පටන් ගත්ත දෙයක්. අපි දැන් ඒවා ඉදිරියට ගෙනියනවා. එතැන ප්‍රතිපත්තිමය වෙනසක් නැහැ. නමුත් ගුණාත්මකව- [බාධා කිරීමක්] No, No. I have very limited time.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ඒක ඔබතුමාගේත් ආණ්ඩුව.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவுப் ஹகீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)
ඔව්, මමත් හිටියා. මමත් කෙටි කාලයක් ඒ ආණ්ඩුවේ හිටියා. ඉන් පසුව තමයි එපා වෙලා ඒ ආණ්ඩුවෙන් ඉවත් වුණේ. [බාධා කිරීමක්] මම කියන්නට යන්නේ මෙයයි.

Hon. Chairman, between 2011 and 2014, Recurrent Expenditure was Rs. 68 billion. Between 2015 and 2018, it rose up to Rs. 124 billion. It is almost 83 per cent increase in Recurrent Expenditure alone. Capital expenditure, between 2011 and 2014, was Rs. 36 billion as against the expenditure of Rs. 77 billion between 2015 and 2018, which is an 114 per cent increase. So, overall, we have invested in the Higher Education sector 93 per cent more than the earlier regime's period. I mean, this is the difference in the investment in this sector.

Having said that, let me also very briefly tell you this. We have in our system 15 universities, 18 institutes and three campuses and in the Non-state sector 20 institutes have been granted degree-awarding status and several private institutions offer foreign degrees as well. Now, I am also glad to say this. Let me say this because this is a matter of pride for us. While the Eastern Province enjoyed the privilege of having two universities, Eastern University and South Eastern University, due to the conflict in the Northern Province, the Northern Province had only one university, that is the University of Jaffna. I am happy to announce today that steps have been taken to establish the second university at the location of the Vavuniya Campus titled “University of Vanni” and the Gazette will be released shortly.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, நாங்கள் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் வன்னிப்பீடத்தை இன்னும் ஓரிரு கிழமைகளில் ஒரு பல்கலைக்கழகமாக வர்தமானி மூலம் பிரகடனம் செய்வதற்குத் தீர்மானித்திருக்கின்றோம் என்பதை மிக மகிழ்ச்சியுடன் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

Hon. Chairman, high quality university education is a magnet for nation building and we expect the universities to urgently address the issue of skills mismatch especially in the field of Humanities and Social Sciences, which constitute about 30 per cent of university intake. Universities have responded positively to this call

[ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා]

and with the AHEAD Project of the World Bank, all 15 State universities have won a competitive block grant of Rs. 100 million each for major restructuring of the curricula, syllabi, teaching - learning activities and evaluation systems. I will be handing over these awards on the 24th of March 2019.

Then, I must also talk about some of the changes that had taken place in some other areas, particularly, the quality assurance in higher education sector. A process-driven quality assurance system is already in existence in the State universities under the Quality Assurance Division of the University Grants Commission. A sustainable grading system in QA is in operation for State universities. However, we have recognized some deficiencies in the quality assurance and accreditation process in the higher education system in Sri Lanka, specially in Non-state higher education system. To address this issue which has a national impact, I am happy to inform you that a long awaited Bill to establish an Independent Qualify Assurance and Accreditation Commission for both State and Non-state higher education system is about to be submitted, next week I will submit the Cabinet paper, and we will bring the Bill to Parliament within the coming weeks. The necessary legal framework is already completed by the Legal Draftsman and the Office of the Attorney General. The Bill is expected to transform the quality of higher education landscape in Sri Lanka. In this context of quality assurance in higher education, I am also pleased to inform you that all global quality assurance agencies are going to be in Sri Lanka from 25th to 30th of March, 2019 to have their Biannual Global Conference in Quality Assurance in Higher Education. That is a matter of pride for all of us. We were able to bring a large number of delegates to attend these conferences.
Then, I wish to deal with a few important aspects of challenges that we face in the higher education sector.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම සඳහන් කළ කාරණාවලට අමතරව, විශේෂයෙන්ම මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව භාර අරමුදලේ වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව කථා කරද්දී, 2015 මැයි මස සිට රජයේ දායකත්වය රුපියල් 350 සිට රුපියල් 2,450 දක්වා රුපියල් 2,150කින් පමණ වැඩි කර තිබෙනවා වාගේම, මහපොළ අරමුදලේ දායකත්වය රුපියල් 2,150 සිට රුපියල් 2,400දක්වා වැඩි කර තිබෙනවා. ඒ අනුව, දැනට ශිෂ්‍යයෙකුට ලබා දෙන මුදල රුපියල් 2,500කින් වැඩි කර, මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව අරමුදල මඟින් එක් අයෙකුට අපි රුපියල් 5,000ක් වාගේ මුදලක් ලබා දෙනවා. මේ තුළින් අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ සිටින සිසුන් සංඛ්‍යාවෙන් හරි අඩකට ශිෂ්‍යත්ව ලබා දෙන ක්‍රමයක් දැන් හඳුන්වා දී තිබෙනවා. ඒ වාගේම කිසි කෙනෙකුට අඩුවක් නොවී, ඒකට සමානව තවත් පිරිසකට bursaries හරහාත් ශිෂ්‍යත්ව ලබා දෙමින් අපි මුළු විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේම අවශ්‍ය සිසුන්ට ශිෂ්‍යත්ව අරමුදලින් ඒ පහසුකම් ලබා දී තිබෙනවාය කියන එක මම පෙන්නුම් කරන්න කැමැතියි. I would also like to deal with another important aspect.

ගරු සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශයේ වර්ධනය පිළිබඳවත් මම මෙතැනදී සඳහන් කළ යුතුව තිබෙනවා. 2018 වර්ෂය වන විට අභ්‍යන්තර, බාහිර සහ පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක සිසු සිසුවියන්ද ඇතුළත්ව සමස්ත රාජ්‍ය උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ අධ්‍යයන කටයුතුවල නිරත වීම සඳහා ලියා පදිංචි වූ මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 520,050ක් වෙනවා. එය 2017 වර්ෂයට සාපේක්ෂව සැසඳීමේදී 2018 වර්ෂයේදී සිසුන් 19,267ක වර්ධනයක්. මෙම සමස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවෙන් Z-Score අගය මත පදනම්ව තෝරා ගත් රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලයන්හි ලියා පදිංචිව සිටින සිසුන් සංඛ්‍යාව 91,416කි.

ගරු සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම වෛද්‍ය ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වර්ධනය කිරීම පිළිබඳව අපේ කාල සීමාව තුළදී ගත් වර්ධනීය පියවර කිහිපයක් පිළිබඳව මට සඳහන් කරන්න සිදු වෙනවා. වෛද්‍ය සිසුන් සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීම සඳහා මේ වන විට නව ක්‍රියාමාර්ග රැසක් රජය විසින් ගනු ලැබ ඇති අතර, දැනට පවතින වෛද්‍ය පීඨ 8ට අමතරව 2017 වර්ෂයේදී ශ්‍රී ලංකා වයඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ නව වෛද්‍ය පීඨයද, 2019 වර්ෂයේ ජනවාරි මාසයේදී ශ්‍රී ලංකා සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ නව වෛද්‍ය පීඨයද ආරම්භ කර අධ්‍යයන කටයුතු සිදු කරමින් පවතිනවා. පළමු අධ්‍යයන කණ්ඩායම ලෙස සබරගමුව වෛද්‍ය පීඨයේ සිසුන් 75දෙනෙක්ද, වයඹ වෛද්‍ය පීඨයේ සිසුන් 75දෙනෙක්ද මේ වන විට අධ්‍යයන කටයුතු සිදු කරනවා. සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය ඉදි කිරීමේ ව්‍යාපෘතියේ ඇස්තමේන්තුගත පිරිවැය රුපියල් මිලියන 9,094ක් වෙනවා. ඇමෙරිකානු ඩොලර් 50ක්. වයඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ නව වෛද්‍ය පීඨයද මේ වන විට ආරම්භ කර ඇති අතර, ඇස්තමේන්තුගත මුළු පිරිවැය රුපියල් මිලියන 3,224ක් වෙනවා. ඒ වාගේම මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ යෝජිත වෛද්‍ය පීඨයද කුවේට් ආධාර යටතේ ඉදිරියේදී ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපි අදහස් කරනවා. 2017 අය වැය යෝජනා යටතේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද රුහුණු විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය සඳහා මහල් 12කින් සමන්විත නව ගොඩනැඟිලි සංකීර්ණයක් ඉදි කිරීමට කටයුතු කර තිබෙන අතර, එහි ඉදිකිරීම් මේ වන විට සිදු කෙරෙමින් පවතිනවා.

එහි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 100කින් වැඩි කිරීමටත් නියමිතයි ගරු සභාපතිතුමනි. මෙම ව්‍යාපෘතිය අවසන් වන විට වෛද්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා වාර්ෂිකව බඳවා ගැනෙන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 300කින් පමණ ඉහළ යනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරනවා. ඒ වාගේම 2016 වර්ෂයේ සිට සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ වර්ධනය සඳහා විශ්වවිද්‍යාල තුළ සම සෞඛ්‍ය විද්‍යාපීඨ ආරම්භ කර තිබෙනවා. එම පීඨවලට 2016දී 601ක් සහ 2017දී 741ක් ලෙසට විද්‍යාර්ථයන් සංඛ්‍යාවක් මේ වන කොට ඇතුළත් කොට තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, තවත් වැදගත් ආයතනයක් වන ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය- SLIATE - පිළිබඳවත් අපි සඳහන් කළ යුතුයි. මේ ආයතනයේ සිසුන් සඳහා මහපොළ අරමුදලින් ලබා දෙන රුපියල් 1,500 රුපියල් 2,500 දක්වා වැඩි කිරීමට පසුගිය සුමානයේ අමාත්‍ය මණ්ඩලය තීරණය කළ බවත් මම සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. එවැනි උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතන 11ක් හා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතන ශාඛා 8ක් වශයෙන් සියල්ලම 19ක් තිබෙනවා.

මේ ආයතනයට බඳවා ගත් ළමුන් සංඛ්‍යාව 2018 වන විට 11,474ක් බවත් මා කිව යුතුව තිබෙනවා. 2013දී 5,000ක් වැනි සංඛ්‍යාවක් සිටියත් 2018 වර්ෂය වෙනකොට 11,474 ක් එවැනි ආයතනවලට ඇතුළත් කිරීමට පුළුවන්කම අපට ලැබී තිබෙනවා. මේ පාඨමාලා සඳහාත් විශාල ඉල්ලුමක් තිබෙනවා. දිවයින පුරාම මෙවැනි ආයතන කිහිපයක් අපි දැන් පිහිටුවාගෙන යන අතර, ඒ තුළිනුත් උසස් අධ්‍යාපනය වෙනස් තලයකට ගෙනියන්න කටයුතු කරනවා. විශේෂයෙන්ම වෘත්තීමය සුදුසුකම් ඇති අය හැටියට පුහුණු කිරීමේ කටයුත්ත අපි ඉතාම හොඳින් කරගෙන යනවා. මේ අවස්ථාවේදී මම ඉතාම කෙටියෙන් කියන්න ඕනෑ, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ තිබෙන තව ප්‍රශ්නයක් ගැන. ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට අදාළයි මේ ප්‍රශ්නය. ඒ තමයි නවක වදය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය. [බාධා කිරීමක්] ඔව්. ඉක්මනින් කියන්න.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු අමාත්‍යතුමනි, මම මේ ප්‍රශ්නය මීට කලින් අසන ලද ප්‍රශ්නයක්. ඔබතුමාගේ පිළිතුරු කථාවේදී පිළිතුරක් බලාපොරොත්තු වෙනවා. පෞද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලට ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශය සහ UGC එක මඟින් උපාධි ප්‍රදානය කිරීමේ බලතල ලබාදෙමින් දිගටම ගැසට් කරගෙන යනු ලබනවා. මගේ කලින් ප්‍රශ්නයට ඔබතුමා පොරොන්දු වුණා, ඒ පිළිබඳව වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කරන බවට. ඔබතුමා ඒ වාර්තාව හවස ඉදිරිපත් කරනවාද කියා දැන ගන්න කැමැතියි. එහෙම ඉදිරිපත් කරනවා නම් හොඳයි; මේවා කොහොමද කළේ, මොකක්ද procedure එක, මොකක්ද accreditation process කියලා.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவூப் ஹக்கீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, පුළුවන් නම් මම ඉදිරිපත් කරන්නම්. නැත්නම් ලිඛිතව මගේ speech එකට ඇතුළත් කරන්නම්. මොකද, මට ජල සම්පාදනය සම්බන්ධයෙනුත් සවස් භාගයේ පිළිතුරු දීමට තිබෙනවා. නමුත් මම ලිඛිතව සඳහන් කරලා එය ගොනු කරන්නම්.

Mr. Chairman, I know my time is up. But I just want to say a few words quickly about the issue of ragging in our university system. This is a serious problem in our university system. We have taken note of it. The University Grants Commission has been constantly discussing this matter with the Vice Chancellors in several universities. We understand that almost 1,987 students have left after entering universities and this is a very serious problem and most of them have left because of this inhumane ragging in the university system.

So, now we have adopted a zero-tolerance policy about ragging and we are taking effective action to prevent this. Of course, the entire power to prevent this happening is vested in the Vice Chancellors and the Councils of all those universities. But despite all the actions that have been taken by the UGC we still find that very inhumane methods are being used to carry on ragging in the universities. So, we are going on adopting a zero-tolerance policy. So, particularly with regard to ragging and sexual and gender-based violence in universities, I would like to say, providing safe and conducive environment in the universities is essential for development of higher education. There is a national outcry to curb the menace of ragging and sexual and gender-based violence in State universities. The UGC has taken a strategic lead to address gender inequalities and to prevent and minimize ragging and sexual and gender-based violence in State universities with the underlying principle, "zero-tolerance" to ragging and therefore, the major outcome in 2018 was the online ragging and sexual and gender-based violence redress mechanism at the UGC with a 24-hour hotline. We have seen increasing number of affected students and staff accessing the complaint system now and visiting the centre to make complaints confidentially with their parents and benefitting while perpetrators are receiving appropriate punishments.

Emergency safety mobile App for emergency situations including ragging and sexual and gender-based violence was piloted and is being introduced. The UGC database on ragging is being linked to databases at the universities. Policy makers, planners, administrators and academia within the university system are being empowered to handle this. So, there are a variety of actions that we have taken. We are now conducting a major research study on the present status of incidents of ragging and sexual harassments in the State university system and strategies on combatting them at the system level to feed into policy decisions of the UGC including a high-powered taskforce to prevent and eliminate ragging with representatives from senior police officers, senior officers of the Attorney-General's Department and university authorities responsible for student discipline.

So, this is a very important matter, Mr. Chairman. This is an issue that our Government will address with earnest seriousness that needs to be devoted to this aspect in our university system.

Thank you very much.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

මීළඟට, ගරු මහින්ද අමරවීර මැතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 15යි.

[පූ.භා.11.16]

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)
(The Hon. Mahinda Amaraweera)

ගරු සභාපතිතුමනි, ඉතාමත් වැදගත් අමාත්‍යාංශයක් සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්න ලැබීම පිළිබඳව මා සතුටු වෙනවා. ජල සම්පාදනය සහ උසස් අධ්‍යාපනය භාර අමාත්‍යවරයාගේ කථාවෙන් පස්සේ කථා කරන්න ලැබීම පිළිබඳවත් මා සතුටු වෙනවා.

අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කථා කරනකොට, රටේ මොන තරම් සංවර්ධනයක් සිදු වුණත් වැඩක් වෙන්නේ නැහැ, අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ සංවර්ධනයක් ලබාගැනීමට නොහැකි වුණොත්, ඒ වාගේම ඉලක්කගත අරමුණු සපුරා ගන්න නොහැකි වුණොත්.

මම පළමුවෙන් සඳහන් කරන්න කැමැතියි, අපේ අධ්‍යාපනයේ තිබෙන ඛේදවාචකය හැටියට මා දකින්නේ මා දන්නා තරමින් අපට අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් තවම ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සකස් වෙලා නැති එක බව. හැමදාම ජාතික ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳව කථා කරනවා. බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා ඇමති වශයෙන් හිටපු කාලයේත් එක වෙලාවක ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් කියලා එකක් ඉදිරිපත් කළා. ඒ වාගේම මීට පෙර හිටපු අමාත්‍යවරුත් ජාතික ප්‍රතිපත්ති ඉදිරිපත් කළා. රටක ආණ්ඩු වෙනස් වෙනකොට වෙනස් වෙන්නේ නැති, ඇමතිවරු වෙනස් වෙනකොට වෙනස් වෙන්නේ නැති ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් තමයි අපට අවශ්‍ය වෙන්නේ. පසුගිය කාලයේ ජාතික ආණ්ඩුවකුත් තිබුණා. නමුත් මා දන්නා විධියට, අද වෙනතුරු අධ්‍යාපනයට නිසි පරිදි සකස් වූ ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් නැහැ. ඒක තමයි මේ ඛේදවාචකයේ මුල. ඒ නිසා අධ්‍යාපනයට වියදම් කරපු ගණන බිලියන ගණනින් ගණන් හදලා පෙන්නුවාට වැඩක් වෙන්නේ නැහැ. විශ්වවිද්‍යාලවලට ළමයි මෙච්චර ඇතුළත් කළා කිව්වාට, ප්‍රතිඵලය මේකයි කිව්වාට වැඩක් වෙන්නේ නැහැ.

අද ඒ ඛේදවාචකයේ තවත් පැහැදිලි දෙයක් තමයි පළමුවෙනි ශ්‍රේණියේ ඉඳලා අධ්‍යාපනය හදාරා, විශ්වවිද්‍යාලයට ගොස් උසස්

[ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා]

අධ්‍යාපනය හදාරා, ඒවාට රජය වියදම් කරලා, ඒ අයට යම් ශිෂ්‍යත්ව ලබාදීලා, අරමුදල් වියදම් කරලා, නිල ඇඳුමේ ඉඳලා ඔක්කෝම දීලා විශ්වවිද්‍යාලයෙන් එළියට දැම්මාම ඒ දරුවන්ට අද පාරවල් ගණනේ picket කරන්න සිද්ධවෙලා තිබෙනවා, රස්සා ඉල්ලා ගෙන. එහෙම නම් මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියේ ලොකු ගැටලුවක් තිබෙනවා. අනික් පැත්තෙන් බැලුවාම රැකියා වෙළෙඳ පොළට විශාල ප්‍රමාණයක අවශ්‍යතාව තිබෙනවා. සමහර රැකියාවලට කට්ටිය නැතුව ඒ ගොල්ලන් නිතරම දැන්වීම් දමනවා; ඒ වාගේම විදේශ රටවලින් ශ්‍රමිකයන් ගෙනෙන්න අවසර ඉල්ලනවා. ඒ වාගේම රජයේ ආයතනවල පුරප්පාඩු තවම පුරවා ගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. මට මතකයි, කාලගුණ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුවේ කවදාවත් අනුමත කාර්ය මණ්ඩලය - cadre එක - පිරෙන්නේ නැහැ. වාරිමාර්ග දෙපාර්තමේන්තුවේ අනුමත කාර්ය මණ්ඩලය පිරෙන්නේ නැහැ. ඒ වාගේ රාජ්‍ය ආයතන ගණනාවක ප්‍රධාන තනතුරු විශාල ප්‍රමාණයක පුරප්පාඩු තියෙනවා. නමුත් අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට, අපේ අධ්‍යාපනයට නොහැකි වෙලා තිබෙනවා, ඒ අවශ්‍යතාව සම්පූර්ණ කරන දරුවන් පිරිසක් බිහි කරන්න. ඒ නිසා "විශ්වවිද්‍යාලයට එන ප්‍රමාණය වැඩි වුණා; මේ ආණ්ඩුව කාලයේ ගිය ආණ්ඩුවට වඩා වැඩියි; ඒක නිසා උපාධිධාරීන් වැඩියි" කියා අපට සතුටුවෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. අද අවශ්‍ය වෙන්නේ රැකියා වෙළෙඳ පොළ ඉලක්ක කර ගත් දරුවන් පිරිසක් විශ්වවිද්‍යාලවලින් නික්මයැමයි. දේශීය වෙළෙඳ පොළ විතරක් නොවෙයි, විදේශ වෙළෙඳ පොළේත් විශාල රැකියා ඉල්ලුමක් තිබෙනවා, අපේ හෙදියන්ට, අපේ කාර්මික ක්ෂේත්‍රයේ අයට, උපාධිධාරී අයට. විදේශ වෙළෙඳ පොළේ ඩොලර් 2,000ට වඩා පඩියක් ගන්න පුළුවන් රැකියා තිබෙනවා. නමුත් අපි මොකක්ද කරන්නේ? අපි විදේශ වෙළෙඳ පොළට යවන්නේ කාන්තාවන් ටික. කාන්තාවන් යවලා, වහල් සේවයේ යොදවලා කීයක් හරි ගන්න එක තමයි අපි කරන්නේ. හැබැයි, අර විදේශ වෙළෙඳ පොළේ ඩොලර් 2,000කට වැඩිය පඩි ගන්න පුළුවන් රැකියාවලට ශ්‍රමිකයන් යවන වැඩ පිළිවෙළක් අපට තිබෙනවාද කියන එක මම අහන්න කැමැතියි.

මේ සම්බන්ධයෙන් කථා කළාම හැම ඇමතිවරයාම කියනවා, "ඔව්, මගේ වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවා; දැක්මක් තිබෙනවා; සල්ලි බිලියන ගණනින් වෙන් කරනවා; වැඩියෙන් වෙන් කරනවා." කියලා. නමුත්, අපට තවම මේ ආදායම ලබා ගන්න පුළුවන්කමක් නැති වෙලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව අපි කනගාටු වන්න ඕනෑ. අද අපි සාක්ෂරතාවෙන් ඉහළ තැනක ඉන්නවා; ආසියාවේ හොඳ තත්ත්වයක් අපට තිබෙනවා. විශාල මුදලක් අධ්‍යාපනයට ලබා දීලාත්; අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලාත්, අපේ රැකියා වියුක්තිය එන්න එන්න වැඩි වෙනවා. එහෙම නම්, මේ අඩු පාඩුව සම්පූර්ණ කිරීම අපේ පළමුවෙනි වගකීම බව මා සඳහන් කරන්න කැමැතියි.

අධ්‍යාපනයේ ඊළඟට තිබෙන ප්‍රශ්නය මෙයයි. පසුගිය අය වැය යෝජනාවක් අනුව පාසල් දරුවන්ට tab ලබා දීම සිදු කළා. මේ රටේ දරුවන්ට Tab එකක් දීම ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. නවීන තාක්ෂණයට - IT පැත්තට - යන්න එහි අවශ්‍යතාවක් තිබෙනවා. හැබැයි, මේ යෝජනාව කැබිනට් මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් වුණු වෙලාවේ අපිත් කිව්වා, පොඩ්ඩක් පහු කරලා මේ යෝජනාව ක්‍රියාත්මක කරමු කියලා. ඒකට හේතුව, Tabs ලබා දීමට විරුද්ධ වීමක් නොවෙයි. මොකද, ඊට ඉස්සෙල්ලා පාසල්වලට ලබා දිය යුතු තවත් දේවල් තිබෙනවා. අපේ රටේ ඩෙස්ක්, පුටු පවා නැති පාසල් තවම තිබෙනවා; ගොඩනැඟිල්ලක් නැති පාසල් තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඔබතුමා නියෝජනය කරන දිස්ත්‍රික්කයේ; මම නියෝජනය කරන දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන දුෂ්කර ප්‍රදේශවලත්, අනික් සෑම දිස්ත්‍රික්කයකම වාගේත් ටකරන් වහලයක් යට ඉගෙන ගන්නා ළමයි සිටින පාසල් කීයක් තිබෙනවාද? මේ දැඩි රස්නයක් පවතින කාලයට ටකරන් වහලයක් යට ඉගෙන ගන්න පුළුවන්ද? මම අහනවා, මේ ප්‍රශ්නය උතුරේ නැද්ද කියලා. නැඟෙනහිර ඒ ප්‍රශ්නය නැද්ද? මට ඒක කියන්න. අපට තවම ඒ මූලික දේ වත් පාසල්වලට දෙන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. මෙකට අපට කියන්න පුළුවන්, මේ පාසල් අයිති පළාත් සභාවට කියලා. එහෙම නැත්නම්, මෙකට අපට තව කාට හරි චෝදනා කරන්න පුළුවන්. අධ්‍යාපනය හා සම්බන්ධ දේවල් පළාත් සභාවේද, මහ ආණ්ඩුවේද කියලා පැත්තකට කරන්න බැහැ.

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය (අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමිය)

(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன் - கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran - State Minister of Education)

Sir, I rise to a point of Order.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් රාජ්‍ය ඇමතිතුමිය, ඔබතුමියගේ point of Order එක මොකක්ද?

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)

(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)

මහින්ද අමරවීර මන්ත්‍රීතුමා ඇහුවා, උතුරේ ඒ ප්‍රශ්නය නැද්ද කියලා. ඒ ගොල්ලන්ගේ ආණ්ඩුව කාලයේ තමයි කිසිම දෙයක් කළේ නැත්තේ. අපේ ආණ්ඩුව බලයට ඇවිල්ලා තමයි අවුරුදු හතරෙන් උතුරට සහ නැඟෙනහිරට ඔක්කෝම දේවල් කරලා දුන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

හොඳයි, ඔබතුමියට බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)

(The Hon. Mahinda Amaraweera)

ප්‍රශ්නයක් නැත්නම්, සියලු ගොඩනැඟිලි හැදිලා නම්, බොහොම සතුටුයි. ඒක, ජිනීවාවලටත් ගිහිල්ලා කියන්න. ඒක, TNA එකේ මන්ත්‍රීවරුන්ගේ කට්නුත් කියන්න කියලා කියන්න. අපි උතුරේ ජනතාවගෙන් අහන්න යනවා, මහේස්වරන් රාජ්‍ය ඇමතිතුමිය උතුරේ ජනතාවට අවශ්‍ය සියලු ගොඩනැඟිලි ලබා දීලාද කියලා. එහෙම ලබා දීලා නැත්නම්, එතුමියට ඒ පැත්තට එන්න ඉඩ දෙන්න එපා. උතුරේ ජනතාවගෙන් අපි ඉල්ලීමක් කරනවා, උතුරේ එක තාවකාලික ගොඩනැඟිල්ලක් හරි තිබෙනවා නම්, මහේස්වරන් රාජ්‍ය ඇමතිතුමියට උතුරට එන්න ඉඩ තියන්න එපාය කියලා. එතුමිය කියන විධියට තට්ටු දෙකේ ගොඩනැඟිලි, තට්ටු තුනේ ගොඩනැඟිලි හදලා උතුර අංග සම්පූර්ණ වෙලා තිබෙන්නේ. එහෙම නම්, හොඳයි. හැබැයි, දකුණේ අපට ඒ තත්ත්වය නැහැ; අනික් ප්‍රදේශවල ඒ තත්ත්වය නැහැ. එහෙම නම්, දෙමළ ජනතාවට අසාධාරණයක් වෙලාය කියලා කියන්න පුළුවන්කමක් නැහැ නේ? උතුරේ සියලු ප්‍රශ්න විසඳිලා නේ? එතුමිය ඒ සියලු ප්‍රශ්න විසඳලා නේ? අපි පැහැදිලිව දන්නවා, එතුමිය දේශපාලනය කථා කළාට, එතුමියට උතුරට යන්න බැහැයි කියලා. බලන්න පුළුවන්, ගියාම මොකක්ද වෙන්නේ කියලා. ඊ ළඟට TNA එකේ මන්ත්‍රීවරු කථා කරන කොට කියයි, උතුරේ ගොඩනැඟිලිවල අවශ්‍යතාව ගැන. TNA එක නියෝජනය කරන උතුරේ ඉන්න මන්ත්‍රීවරු කථා කරන කොට කියයි, ඒ ප්‍රදේශවල පාසල්වල තිබෙන අඩු පාඩු ගැන. ඒ ප්‍රදේශවල

පාසල්වලට අවශ්‍ය ගුරුවරු ප්‍රමාණය තවම නැහැ. උතුරේත් නැහැ, දකුණේත් නැහැ. ඈත පිටිසර ප්‍රදේශවල පාසල්වලට අවශ්‍ය ගුරුවරු ප්‍රමාණය දෙන්න තවම බැරි වෙලා තිබෙනවා.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කරපු හොඳ වැඩ අපි "හොඳයි" කියලා කියනවා. එක හොඳ වැඩක් තමයි, "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" ව්‍යාපෘතිය. ඒක ඉතාමත් හොඳ වැඩක්. ඒ ව්‍යාපෘතිය පිළිබඳව අපේ ඇගැයීමක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම අපි හොඳ දේට හොඳයි කියන්නත්, නරක දේට නරකයි කියන්නත් පුරුදු වෙන්න ඕනෑ. අපි මෙතැනට ඇවිල්ලා සුදු හුණු ගාන්නවත්, එහෙම නැතිව අඩු පාඩු දකින්න විතරක්වත් කැමැති නැහැ. ඒ ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කිරීම ගැන අපි ස්තුතිවන්ත වන්න ඕනෑ. ඒ වෙලාවේ ආරම්භ කළ "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" කියන ව්‍යාපෘතිය යටතේ පාසල්වලට ලස්සන ගොඩනැඟිලි ටිකක් ලබා දුන්නා. අපේ දිස්ත්‍රික්කවලත් ඒ ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක වුණා. ඒ වැඩ පිළිවෙළ තමයි ව්‍යාප්ත කරන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, හැබැයි, දෙමව්පියන් හදා දුන් ගොඩනැඟිලිවල ළමයි ඉගෙන ගන්නා පාසල් අදත් තිබෙනවා. ඒ පාසල් අයිති ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයටද, පළාත් සභාවටද කියන එක නොවෙයි කාරණය. අධ්‍යාපනය කියන්නේ දරුවන්ගේ අයිතියක්. මේ අයිතිය හැම දරුවෙකුටම අද වනකොට ලැබී නැහැ. අද නගරයට ලැබෙන පහසුකම් ගමටත් ලැබිය යුතු වනවා. එතකොට තමයි, ගමේ පාසල දියුණු කර ගන්න පුළුවන් වන්නේ. එහෙම නැතිව, නගරයේ පාසලට යන්න බස් සේවාවන් ලබා දීම නොවෙයි මෙතැනදී වැදගත් වන්නේ; නගරයේ පාසල්වලට යන්න වෑන් සේවාවන් ලබා දීම නොවෙයි මෙතැනදී වැදගත් වන්නේ. පාසල්වලට ළමුන් ඇතුළත් කරන කොට සියලුදෙනාගේම පදිංචිය ආසන්න වශයෙන් තිබෙනවා. හැබැයි, ළමයි ටික ඇතුළත් කළාට පස්සේ ඔක්කෝම පාසල් ළමයින්ට ප්‍රවාහන සේවා පටන් ගන්නවා. ඒවා එන්නේ කිලෝමීටර් 40, 50 දුර ඉඳලා. මේ වැඩය මොකක්ද? දුප්පත් මනුස්සයාගේ ළමයා ජනප්‍රිය පාසල ආසන්නයේ සිටියත්, ඒ ළමයාට ඒ පාසල නැතිවනවා. වෙනත් අය ලිපි ලේඛන ව්‍යාජ විධියට හදා එම පාසලට ඔවුන්ගේ දරුවා ඇතුළත් කර ගන්නවා. මේ කටයුත්ත ක්‍රියාත්මක වනවා.

මම මේ ගැන එක් කෙනෙකුට චෝදනා කරනවා නොවෙයි. මේක කාලාන්තරයක් තිස්සේ ඇති වෙච්ච ප්‍රශ්නයක්. ඒකට අපි විසඳුම් ලබා දෙන්න ඕනෑ. එහෙම නැති වුණොත් අපට ඒ අධ්‍යාපනයෙන් බලාපොරොත්තු වන ඒ වෙනස ඇති කර ගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා මම හිතන්නේ නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙනුත් මම සඳහන් කරන්න කැමැතියි. අද පාසල් ගණනාවක විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය බරපතළ විධියට තිබෙනවා. පාසලේ දියුණුව රඳා පවතින්නේ විදුහල්පතිවරයාගේ දක්ෂතාව මත. මට ඒ බව පැහැදිලිව උදාහරණ සහිතව කියන්න පුළුවන්. මොන තරම් ගොඩනැඟිලි, පහසුකම් දුන්නත් වැඩක් වෙන්නේ නැහැ, දක්ෂ විදුහල්පතිවරයෙක් නැත්නම්. මොන පහසුකම් නැති වුණත්, විදුහල්පතිවරයා දක්ෂ නම් ඒ පාසලේ ප්‍රතිඵලත් හොඳයි; විනයත් හොඳයි. ඒ පාසලට ළමුන් ඇතුළත් කර ගන්න කැමැත්තක් දක්වනවා. මගේ දිස්ත්‍රික්කයෙන්ම ඒ වාගේ උදාහරණ රාශියක් කියන්න පුළුවන්. යන්න පහසුකමක් නැති, ඈත දුෂ්කර සමහර පාසල් ඒ විදුහල්පතිවරු ඉතාම හොඳ තත්ත්වයෙන් පවත්වාගෙන යනවා. ඔබතුමා ඒ සඳහා හොඳ වැඩ පිළිවෙළක් හදන්න. ඒ වාගේ දුෂ්කර පාසල්වල ඉන්න විදුහල්පතිවරු හඳුනාගෙන, ඒ අය ඇගැයීමකට ලක් කරන්න. විදේශ ශිෂ්‍යත්ව ලබා දෙන කොට එවැනි පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න. එතකොට ඒ අය තවත් ධෛර්යවත් වේවි. අනික් අයටත් ඒ අවස්ථාව ලබා දෙන්න. හොඳ විදුහල්පතිවරයෙක් නැති වුණොත් දරුවන්ට පාප කර්මයකට මුහුණ දෙන්න සිදු වනවා.

අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් මේ ගරු සභාවේ ඉන්න වෙලාවේ මම මේ කාරණයත් සඳහන් කරන්න කැමතියි. මගේ මතකයේ හැටියට අග්‍රාමාත්‍යතුමාත් ගිහිල්ලා, හොඳම ව්‍යවසායකයෙකුට සම්මානයක් දුන්නු ආකාරය මම ඊයේ - පෙරේදා මාධ්‍ය තුළින් දැක්කා. මේ සම්මානය දුන්නේ කාටද? ඒ සිද්ධිය සම්බන්ධයෙන් පත්තරවල පිටු පුරවලා තිබුණා. මේ රටේ ඉන්න ටියුෂන් ගුරුවරයෙකුට තමයි මේ සම්මානය ලබා දුන්නේ. මේ රටේ ඉන්න ටියුෂන් ගුරුවරයෙකුට අග්‍රාමාත්‍යතුමායි, අමාත්‍යවරුයි ඔක්කොම ගිහිල්ලා සම්මාන දීලා තිබුණා. ඒ සිද්ධිය රජයේ රූපවාහිනිවල ප්‍රධාන ප්‍රවෘත්තියක් බවට පත් කළා. ඒ හොඳම ව්‍යවසායකයා කවුද? ටියුෂන් ගුරුවරයෙක්. ඒ ගුරුවරයා ගැන අපට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. නමුත් එතැන ඇති වෙච්ච තත්ත්වය මොකක්ද? ඒ ගුරුවරයාගෙන් මේ රටට සේවයක් වුණාද? අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන කඩා වැටීම නේද ඒකෙන් පිළිබිඹු වෙන්නේ? අග්‍රාමාත්‍යවරයාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් තිබෙන උත්සවයකදී ටියුෂන් ගුරුවරයෙක් රටේ හොඳම සම්මාන ඇගැයීමකට පත් වනවා. අපේ අධ්‍යාපනයේ ඛේදවාචකය තිබෙන්නේ එතැනයි. රජයේ පාසලක උගන්වපු ගුරුවරයෙකුට ඒ සම්මානය ලබා දෙමු. දුෂ්කර පාසලක ඉන්න, හොඳම ප්‍රතිඵල අරගෙන දෙන ගුරුවරයෙකුට ඒ සම්මානය ලබා දෙමු.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, හොඳම ව්‍යවසායකයා තෝරන්නේ අගමැතිතුමාවත්,- [බාධා කිරීම්]

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)
(The Hon. Mahinda Amaraweera)
මම ඒ ගැන දන්නවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඒකට ඉන්න ව්‍යවසායක කණ්ඩායමක් තමයි හොඳම ව්‍යවසායකයා තෝරන්නේ. ඔබතුමා වුණත් ඇමතිවරයා වශයෙන් හිටපු කාලයේ කවුරුන් හෝ කණ්ඩායමක් යම් යම් ක්‍රමවේද අනුව තෝරන්න ඇති.

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)
(The Hon. Mahinda Amaraweera)
මම ඒ තේරීම ගැන නොවෙයි කියන්නේ ගරු ඇමතිතුමනි. රජයේ රූපවාහිනිවල, රජයේ පුවත් පත්වල මේ කාරණයට පුළුල් ප්‍රචාරයක් ලබා දුන්නා. මම ඒ ගුරුවරයා දැකලාත් නැහැ. ඒ ගුරුවරයා දක්ෂ නම් මට ඒ ගැන ප්‍රශ්නයකුත් නැහැ. හැබැයි, ඒ ගුරුවරයාගෙන් දුෂ්කර පළාතක දරුවෙකුට ඉගෙන ගන්න පුළුවන්ද? සමහර ටියුෂන් ගුරුවරු දරුවන් ඇහැට දකින්නේවත් නැහැ. ඒ ගොඩනැඟිල්ල තට්ටු තුන හතරක් උසයි. එක තට්ටුවක උගන්වනවා. දරුවන් screen එකෙන් තමයි ගුරුවරයා දකින්නේ. මම හිතන හැටියට ඒ ගුරුවරයා හොඳ ප්‍රතිඵලත් අරගෙන දෙනවා ඇති. එතුමාට දක්ෂතාත් ඇති. සමහර වෙලාවට විභාගයට එන ප්‍රශ්න වාගේම විභාග ප්‍රතිඵලත් ඒ ගුරුවරු දන්නවා ඇති. එතකොට ගමේ ඉන්න දරුවාට ඒකෙන් යහපතක් සිදු වනවාද? ඒ තුළින් රටට ඇති වෙච්ච යහපත මොකක්ද? ඒකෙන් රටට වාසියක් වුණාද? අඩු ගණනේ අපේ බදු ආදායමට ඒ ආදායමින් කොටසක් එකතු වනවාද? මේ කාරණා ගැන හොයලා බලන්න. ගම්වලත් ටියුෂන් තිබෙනවා. ඒ අයත් යම් කැප කිරීමක් කරනවා. මම ටියුෂන් තහනම් කරන්න කියන මතයේ ඉන්න කෙනෙක්

[ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා]

නොවෙයි. අද අධ්‍යාපනයේ ඒ තරගය ඇතිවෙලා තිබෙනවා. හැබැයි, අපේ අධ්‍යාපනයේ තිබෙන භේදවාචකය පිළිබඳවයි මම කිව්වේ. ලෝකයේ කිසිම රටක ටියුෂන් ගුරුවරුන්ට සම්මාන දෙන්න රටේ ප්‍රධාන පුරවැසියන් සම්බන්ධ වෙයි කියලා මම හිතන්නේ නැහැ. මම ඒකයි කියන්නේ.

ඒ වාගේම, විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳවත් අදහස් කීපයක් කියන්න අවශ්‍යයි. වේලාව සීමිත බව දන්න නිසා මම වැඩි වේලාවක් ඒ සඳහා ගන්නේ නැහැ. විශ්වවිද්‍යාලවල ජ්‍යෙෂ්ඨ මහාචාර්යවරුන්ට, ජ්‍යෙෂ්ඨ ආචාර්යවරුන්ට විශාල පඩි වැඩි කිරීමක් සිදු කළා. ඒක හොඳයි. එහෙම නැති වුණොත් ඒ අය විදේශ රටවල්වලට යන්න ඉඩ තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ අය සැලකිය යුතු මට්ටමක වැටුප් තලයක පිහිටුවලා තිබෙනවා. හැබැයි, පහළ මට්ටම්වල ඉන්න අනික් අයට ඒ වාසිය ලැබෙන්නේ නැතැයි කියන චෝදනාව ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ කාරණය පිළිබඳව හොයලා, වැටුප් විෂමතාවක් ඇති නොවන විධියට ඒ අයට සාධාරණයක් ඉෂ්ට කරන්න කියන ඉල්ලීම මම මේ අවස්ථාවේදී උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට කරනවා.

අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන කොට දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය ගැනත් කියන්න ඕනෑ. දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කළ යුතු වනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් මම කාරණා දෙකක් කියන්න කැමතියි. ඉරිදා දිනයේ සහ පෝය දිනයේ දහම් පාසල් පවත්වන එක සාධාරණද කියන කාරණය පිළිබඳව නැවත අපි කල්පනා කරලා බලන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)
(The Hon. Mahinda Amaraweera)
හොඳමයි. ගරු සභාපතිතුමනි, මම තව විනාඩි දෙකක් විතර ලබා ගන්නවා. මම ඒ කාලය ඔබතුමාට කළමනාකරණය කරලා දෙන්නම්, වෙනත් මන්ත්‍රීවරයෙකුගෙන්.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඉරිදා උදේ වරුවත්, ඒ වාගේම පොහොය දිනයේත් ටියුෂන් පන්ති පැවැත්වීම නතර කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් අනිවාර්යයෙන්ම ක්‍රියාත්මක වෙන්න ඕනෑ. පොහොය දවස තිබෙන්නේ, පොහොය දවස වෙන් කරන්නේ දරුවන්ට පන්සලට යන්න; අනෙක් අයට පන්සලට යන්න. පන්සලට යන්න කියලා බල කරන්න බැරි බව අපි දන්නවා. නමුත් අවම වශයෙන් ඒ දිනය වෙන් කර තබන්න. ඒ පිළිබඳව ලොකු කථා බහක් තිබෙනවා; ලොකු ඉල්ලීමක් තිබෙනවා. අඩුම වශයෙන් ඉරිදා උදේ වරුව, හින්දු වෙන්න පුළුවන්, කතෝලික වෙන්න පුළුවන්, ඉස්ලාම් වෙන්න පුළුවන්, බෞද්ධ වෙන්න පුළුවන් ඒ ආගම් ඉගෙන ගැනීමට වෙන් කරන්න ඕනෑ. ආගමක් ඉගෙන ගැනීමේ වැදගත්කමක් තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්න කියන එක මම මේ අවස්ථාවේ සඳහන් කරන්න කැමැතියි. ඒ වාගේම දහම් පාසල්වල ගුරුවරුන්ට අඩු ගණනේ ඒ නිල ඇඳුම ඒ රෙදි ටික සෝදා ගන්න සබන් ගන්නවත් සාධාරණ දීමනාවක් ලබා දිය යුතුයි. ඔවුන්ට ඇගැයීමක් කළ යුතුයි. ඒ වෙනුවෙන් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරලා කටයුතු කරන්න. ඒ අය ස්වේච්ඡාවෙන් ඒ අධ්‍යාපනය ලබා දෙනවා. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳවත් අවධානය කරන්න කියන ඉල්ලීම මම මේ අවස්ථාවේ කරනවා.

ඊළඟට, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය ගැනත් කථා කළ යුතුයි. නගරබද පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගැටලුවක් නැහැ. ඇත්තටම දැන් පළමුවැනි වසරටත් ඉස්සෙල්ලා, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන්ම ලබා දීම පටන් ගත්තත් ඒකේ වැරැද්දක් නැහැ වාගේයි. දැන් හැම දරුවෙක්ම පෙර පාසල් යනවා. අපේ කාලයේ එහෙම දෙයක් තිබුණේ නැහැ. නමුත් දැන් ඒක අත්‍යවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය විධිමත් කරන්න, ඒ වාගේම දුෂ්කර පෙර පාසල්වලට රජයෙන් යම් ආධාරයක්, පහසුකමක් ලබා දෙන වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න කියන ඉල්ලීමත් මේ අවස්ථාවේදී කරන්න කැමැතියි.

අවසාන වශයෙන්, ගුරුවරුන්ට දඬුවම් දෙන්න තිබෙන අයිතිය ගැන කථා කරන්න ඕනෑ. දැන් මේක හරිම ප්‍රශ්නයක්. මම දැක්කා පසුගිය දවස්වල ගුරුවරියක් හිර ගෙදරටත් නියම වෙලා තිබෙන බව. මම දන්නේ නැහැ, ඒ වැරැද්ද මොකක්ද කියලා. හැබැයි, අවුරුදු දෙකක් හිර ගෙදරට නියම වෙලා තිබෙනවා, අධිකරණයෙන් තීන්දු කරලා තිබෙන්නේ. ළමයින්ට දඬුවම් දෙන්නේ නැහැ කියලා යම් විධියකට ගුරුවරු තීන්දු කළොත්, බලන්න පුළුවන් ඊළඟට ළමයින්ට වෙන්නේ මොකද කියලා. අපි පාසල් යන කාලයේ අපට දඬුවම් දුන්නා. මෙතැන සිටින ඔබතුමන්ලාටත් එසේ දඬුවම් ලැබෙන්න ඇති. හැබැයි, ගුරුවරයෙක් වෛරයෙන්, ක්‍රෝධයෙන් නොවෙයි, එහෙම කරන්නේ. කවුරුහරි කෙනෙක් දරුවෙකුට ලොකු හානියක් කරනවා නම්, ඒකට දඬුවමක් දෙන්න ඕනෑ. ඒ ගැන ප්‍රශ්නයක් නැහැ. දඬු මුගුරුවලින් ගහන ගුරුවරුන්, කන පැළෙන්න ගහන ගුරුවරුන් ඉන්නවා නම් ඒ අයට දඬුවමක් දීම ගැටලුවක් නොවෙයි. හැබැයි, දරුවෙක් වැරැද්දක් කළාම සුළු දඬුවමක් දීමේ අයිතිය ඒ ගුරුවරයාට තිබෙන්න ඕනෑ; ඒ විදුහල්පතිතුමාට තිබෙන්න ඕනෑ. එහෙම නැති වුණොත්, විනයක් නැතුව පාසල් හදාගන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. එහෙම වුණොත් දරුවෝ ටික ඉන්නේ පාසලේ ඉන්නේ නැතිව එහා පැත්තේ කඩ පිළට ගිහිල්ලා ඉඳීවි. ඒ ගොල්ලන් පාසලේ අධ්‍යාපනය ලබන එකක් නැහැ. ඒ නිසා මම හිතනවා, නැවත මේ පිළිබඳව කල්පනා කරන්න ඕනෑ කියලා. දඬුවම් දෙන්න අවසරය දෙන්න කියන එක නොවෙයි මම කියන්නේ. හැබැයි, අපි -දෙමව්පියන් පවා- එසේ යම් ආකාරයක සුළු දඬුවමක් ලබා දීමේ නිදහස පිළිබඳව දැනුවත් වෙලා ගුරුවරුන්ටත්, ඒ වාගේම විදුහල්පතිවරුන්ටත් ඒ අයිතිය ලබා දෙන්න ඕනෑය කියන මතයේ තමයි මම නම් ඉන්නේ.

මම මීට වඩා කථා කරන්නේ නැහැ. මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ හොඳ කටයුතුත් යම් ප්‍රමාණයක් කිව්වා. ඒ වාගේම එතුමාගේ අඩු පාඩුත් පෙන්වා දීම තමයි විරුද්ධ පක්ෂයේ අපේ යුතුකම. ඒ නිසා මම නැවතත් ඉල්ලන්නේ ළමයින්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබන්න අවස්ථාව දෙන්න කියන එකයි. විශ්වවිද්‍යාලයෙන් එළියට එන දරුවාට රැකියාවක්, උසස් පෙළින් අධ්‍යාපනය අවසාන වෙන දරුවාට රැකියාවක්, පාසල් අධ්‍යාපනය සාමාන්‍ය පෙළින් නිම වෙන දරුවාට හොඳ වෘත්තිය පුහුණුවක් ලබා ගන්න අවස්ථාව දෙන්න. අද ඒ ඒ ක්ෂේත්‍රවල තිබෙන පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් තුළින් වැඩ පිළිවෙළක් මෙහෙයවන්න කියන ඉල්ලීම කනවා.

අවසාන වශයෙන් අපේ හකීම් ඇමතිතුමාටත් කාරණයක් කියන්න මා කැමැතියි. ගරු ඇමතිතුමනි, හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ ජල ප්‍රශ්නයටත් ඔබතුමා ටිකක් මැදිහත් වෙන්න කියලා මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. මොකද, කටුවන-කිරම ජල යෝජනා ක්‍රමය ඇතුළු ජල යෝජනා ක්‍රමයක් කිහිපයක් අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ ප්‍රමාද වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒවාටත් ඔබතුමාගේ උදව් ලබා දෙන්න කියලා මා ඉල්ලා සිටිනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவூப் ஹக்கீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)
කටුවන-කිරම ජල යෝජනා ක්‍රමය පටන් ගෙන තිබෙනවා.

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)
(The Hon. Mahinda Amaraweera)
බොහොම ස්තුතියි.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவூப் ஹக்கீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)
ඒක පටන් ගෙන තිබෙනවා. ගිං-නිල්වලා හැරවුම් ව්‍යාපාරය ගත්තොත් තමයි ඔක්කෝටම හොඳට ජලය සපයන්න පුළුවන් වන්නේ.

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)
(The Hon. Mahinda Amaraweera)
ඇත්ත, ඇත්ත.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவூப் ஹக்கீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)
ඒ ගැන තීරණයක් ගන්න.

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)
(The Hon. Mahinda Amaraweera)
මම ඒ ගැන අය වැය විවාදයේදී කථා කරද්දීත් කිව්වා. ඒක තමයි අත්‍යවශ්‍ය දෙය, හම්බන්තොට ජල ප්‍රශ්නයට විසඳීමට.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
මීළඟට, ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මන්ත්‍රීතුමා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට විනාඩි දහයක කාලයක් වෙන් කර තිබෙනවා.

ඊට පෙර ගරු අනුර සිඩ්නි ජයරත්න මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇත.

අනතුරුව ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු අනුර සිඩ්නි ජයරත්න මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு அனுர சிட்னி ஜயரத்ன அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. DEPUTY SPEAKER *left the Chair, and* THE HON. ANURA SIDNEY JAYARATHNE *took the Chair.*

[පූ.භා.11.34]

ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මහතා
(மாண்புமிகு விஜேபால ஹெட்டிஆரச்சி)
(The Hon. Wijepala Hettiarachchi)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා. රජයක් හැටියට, මේ ඉදිරිපත් කළේ එක්සත් ජාතික පෙරමුණු රජයේ පළමු වන අය වැය ලේඛනයයි. කලින් ඉදිරිපත් කළේ, ජාතික ආණ්ඩුවක අය වැය ලේඛන. මාර්තු මාසයේ 5 වැනි දා ගරු මංගල සමරවීර මැතිතුමා ඉදිරිපත් කළේ, එක්සත් ජාතික පෙරමුණු රජයේ අය වැය. මෙම අය වැය පිළිබඳව විවාදයේ දී අපි විවිධ කරුණු කාරණා ගැන සාකච්ඡා කළා. අද දින අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව කථා කිරීමට මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. අපේ හිටපු අමාත්‍යවරයකු වන ගරු මහින්ද අමරවීර මැතිතුමාගේ කථාවෙන් පසුව මට කථා කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මම ඉතාමත් සතුටු වනවා.

විවාදය ආරම්භ කරමින් කථා කළ ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළ කරුණු කාරණා අතරින් ඇතැම් ඒවාට අපි එකඟ වනවා. නමුත්, සමහර පිළිගන්න බැරි අසත්‍ය දේවලුත් එතුමා ප්‍රකාශ කළා. අපේ ගරු මහින්ද අමරවීර මැතිතුමා කිව්වා, "මේ රටේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් නැහැ" කියලා. අර කථාවක් තිබෙනවා නේ, "බලය තිබෙන කොට මොළය නැහැ, මොළය තිබෙනකොට බලය නැහැ" කියලා. එතුමාට බලය නැති කාලයේ තමයි මේවා කියන්නේ. හිටපු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා මේ අවස්ථාවේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. එතුමාත් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් විශාල සේවාවක් කළා. තාක්ෂණ පීඨ ඇති කරලා මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ යම් වෙනසක් ඇති කළා. හැබැයි, ආචාර්ය සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර යුගයේ ඉඳලා එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවලින් තමයි මේ රටේ ඉතාමත් පැහැදිලි, නිරවුල් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් අරගෙන ගියේ කියන එක අපි කියන්නට ඕනෑ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනය මේ රටට ගෙනාවත්, වචනයේ පරිසමාප්තයෙන්ම එය 'නිදහස් අධ්‍යාපනය' බවට පත් වුණේ නැහැ. එතුමා පාසලේ පළමුවැනි පන්තියේ ඉඳලා දහතුන් වන පන්තිය දක්වා දරුවන්ට නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න කටයුතු කළා. හැබැයි, අවශ්‍ය පහසුකම් තිබුණේ නැහැ. දරුවන්ට පාසල් අච්චු පොත් ටික නොමිලේ ප්‍රදානය කිරීම ආරම්භ කළේ, ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමා බව අපි දන්නවා. රණසිංහ ප්‍රේමදාස ජනාධිපතිතුමා තමයි, "පොත් දුන්නාට වැඩක් නැහැ, ළමයාට පාසල් ඇඳගෙන එන්න ඇඳුම් කෑල්ලක් දෙන්න ඕනෑ"යි කියලා, මේ රටේ පාසල් දරුවන්ට නොමිලේ නිල ඇඳුම් ලබා දීමේ ප්‍රතිපත්තිය හැදුවේ. එතැනින් නැවතුණේ නැහැ. එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩු කාලයේ තමයි ගරු ලලිත් ඇතුලත්මුදලි මැතිතුමා, මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමය ඇති කළේ. එතුමා හිටියේ වෙළෙඳ හා වාණිජ අමාත්‍යවරයා හැටියටයි. නමුත්, එතුමා විශ්වවිද්‍යාලවලට යන 20,000කට වැඩි දූ දරුවන් වෙනුවෙන් මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමය මේ රටේ නිර්මාණය කළා. කනකර පවා උකස් තියලා දරුවා විශ්වවිද්‍යාලයට යවන්නට කටයුතු කරපු මේ රටේ දුක් විඳින අහිංසක දුප්පත් දෙමවුපියන්ගේ බලාපොරොත්තු ඉෂ්ට කරන්නට එතුමා කටයුතු කළා. ඊට පසුව අග්‍රාමාත්‍ය ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාගේ රජයේ - ඔබතුමන්ලාගේ ජනාධිපතිතුමා යටතේ තිබෙන රජයේ- අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා ලෙස ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා, "සුරක්ෂා" රක්ෂණ ක්‍රමය මේ රටේ ක්‍රියාත්මක කළා. ඒකට නොයෙක් බාධා, කකුලෙන් ඇදිලි වාගේ දේවල් තිබුණා. අද මහින්ද අමරවීර මැතිතුමා කිව්වා, tab එකක් ගැන. ඒවා අවශ්‍ය නැහැ ලු. ඊට වඩා දේවල් ජනතාවට දිය යුතුව තිබුණා ලු. වෙන මොනවාද? නොමිලේ පෙළ පොත්ටික දුන්නා නම්, නිල ඇඳුම් දුන්නා නම්, ශිෂ්‍යත්ව දුන්නා නම්, නොමිලේ අධ්‍යාපනය දෙනවා නම්, ගොඩනැඟිලි පහසුකම් දෙනවා නම්, ගුරුවරු ටික දෙනවා නම්, tab එකක් දීම ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි, ගරු මහින්ද අමරවීර මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)
(The Hon. Mahinda Amaraweera)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මන්ත්‍රීතුමනි, මෙතුමාට අවස්ථාව ලබා දෙන්න, ඔබතුමා එකඟද?

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)
(The Hon. Mahinda Amaraweera)
එතුමා මගේ නම සඳහන් කළ නිසායි මම කියන්නේ. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම කිව්වේ "ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් අත්‍යවශ්‍යයි" කියලා. ඔබතුමා කියන පොත් ටිකයි, අරවා මේවා ලබා දීම නොවෙයි. එහෙම වුණා නම්, විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිට වනකොට රැකියාවක් ලැබෙන්න ඕනෑ.

ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මහතා
(மாண்புமிகு விஜேபால ஹெட்டிஆரச்சி)
(The Hon. Wijepala Hettiarachchi)
ඒකත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියේ තිබෙන දෙයක්. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ වෙලාව දෙන්න බැහැ. එතුමාට ප්‍රශ්නයක් අහන්න පුළුවන්. මගේ වෙලාව ගන්න බැහැ. ගරු මහින්ද අමරවීර මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා හිටපු ජ්‍යෙෂ්ඨ ඇමතිවරයෙක්.

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)
(The Hon. Mahinda Amaraweera)
ඕනෑ නම්, අපෙන් වෙලාව දෙන්නම්.

ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මහතා
(மாண்புமிகு விஜேபால ஹெட்டிஆரச்சி)
(The Hon. Wijepala Hettiarachchi)
එහෙම නම් වෙලාව දීලා, ඕනෑ ප්‍රශ්නයක් අහන්න. මගේ විනාඩි 10 මට ඕනෑ. ඒකෙන් තත්පරයක්වත් අඩු කරන්න බැහැ.

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)
(The Hon. Mahinda Amaraweera)
ඔබතුමා මගේ නම කිව්වා.

ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මහතා
(மாண்புமிகு விஜேபால ஹெட்டிஆரச்சி)
(The Hon. Wijepala Hettiarachchi)
ඉතින්, හරි නේ.

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)
(The Hon. Mahinda Amaraweera)
ඔබතුමා කිව්වා, tab දෙනවාට මම විරුද්ධයි කිව්වා කියලා. මම කිව්වේ එහෙම නොවෙයි.

ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මහතා
(மாண்புமிகு விஜேபால ஹெட்டிஆரச்சி)
(The Hon. Wijepala Hettiarachchi)
විරුද්ධයි කියලා මම කිව්වේ නැහැ. ඔබතුමා පටලවා ගෙනයි ඉන්නේ.

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)
(The Hon. Mahinda Amaraweera)
මම කිව්වේ, tab එක දෙන්න. ඒක දුන්නාට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. හැබැයි, ඊට ඉස්සෙල්ලා ගොඩනැඟිලි ටික හදලා ඉවර කරන්න. ටකරම් වහලවල් , පොල් අතු වහලවල් ඉවත් කරලා, ගොඩනැඟිලි ටික හදලා හරියට ඩෙස් පුටු ටික දෙන්න කියලා. tab එක දෙනවාට විරුද්ධව කථා කළා නෙවෙයි.

ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මහතා
(மாண்புமிகு விஜேபால ஹெட்டிஆரச்சி)
(The Hon. Wijepala Hettiarachchi)
ගරු මහින්ද අමරවීර මන්ත්‍රීතුමනි, මගෙන් වරදක් වුණා නම් සමාවෙන්න. හැබැයි, ඔබතුමා මේකට විරුද්ධයි කියලා මම කිව්වේ නැහැ.

නමුත්, මේ රටට "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" වැඩසටහන/ව්‍යාපෘතිය ගෙනාවේ මොකටද? 2016 දී රුපියල් බිලියන 62ක මුදලක් වෙන් කරලා, 2020 වර්ෂය දක්වා මේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ වැඩි පාසල් ප්‍රමාණයක් පාලනය කරන්නේ පළාත් සභාව මඟිනුයි. මා දන්නා හැටියට අපට ජාතික පාසල් 351යි තිබෙන්නේ. අපි ඉතාමත් පැහැදිලිව දන්නවා, පළාත් සභා වැඩි ප්‍රමාණයක බලය තිබුණේ එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානයට බව. තවමත් සමහර පළාත් සභා පාසල් තිබෙනවා. මේ පළාත් සභාවලට තමයි "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කරන්න දුන්නේ. අපි දකුණු පළාතට විතරක් රුපියල් මිලියන 7,500ක මුදලක් ලබා දුන්නා. ඒ පාසල් සඳහා-

ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා
(மாண்புமிகு அநுர பிரியதர்ஷன யாப்பா)
(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ සඳහා ඔබතුමා එකඟද?

ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මහතා
(மாண்புமிகு விஜேபால ஹெட்டிஆரச்சி)
(The Hon. Wijepala Hettiarachchi)
එතුමාට අවස්ථාව දෙන්නම්. හැබැයි, මගේ කාලය මට ලබා දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මට ඒ පැත්තෙන් හෝ වෙලාව අරගෙන දෙන්න. පැහැදිලි කිරීම් කරන්න, ඔබතුමන්ලාගේ වෙලාවේ දී අවස්ථාව තිබෙනවා නේ.

ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා
(மாண்புமிகு அநுர பிரியதர்ஷன யாப்பா)
(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa)
ඔය කොන්ත්‍රාත්කරුවන්ට සල්ලි දීලා තිබෙනවාද?

ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මහතා
(மாண்புமிகு விஜேபால ஹெட்டிஆரச்சி)
(The Hon. Wijepala Hettiarachchi)
පළාත් සභාව විසින් කරපු කටයුතු පිළිබඳ මෙතැන මම කථා කරන්නේ නැහැ. මට ඊට වඩා වැදගත් කාරණා ටිකක් කියන්න තිබෙනවා. දකුණු පළාත් සභාවේ ගොඩනැඟිලිවලට කොන්ත්‍රාත්කරුවන්ට සල්ලි දීපු හැටි මගෙන් අහගන්න එපා. ඔබතුමා දන්නේ නැහැ. සමහර විට මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා දන්නවා ඇති, චන්ද්‍රිම රාසපුත්‍ර මැතිතුමා කළේ කොහොමද කියලා. ඒ ගොඩනැඟිලිවලට ටෙන්ඩර් කරන්නේ නැතිව quotations call කරලා දුන්නේ කොහොමද කියලා මම බය නැතිව කියනවා. ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ ජාතික පාසල්වල ගොඩනැඟිලි අධීක්ෂණය කරන්න ගරු අමාත්‍යතුමා කටයුතු සලස්වා දුන්නා. ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ එය සියයට 99ක් සර්ව සාර්ථකව සිදු වෙලා තිබෙනවා. ජාතික පාසල් ගොඩනැඟිලි සම්බන්ධව එක කොන්ත්‍රාත්කරුවෙකුට හෝ මුදල් ගෙවන්න තිබෙනවා නම්, පුළුවන්නම් දැන් මට හොයලා කියන්න. මම ඉතාමත් පැහැදිලිව ප්‍රකාශ කරනවා, එහෙම දෙයක් නැහැ කියලා. අපි ඒ මුදල් ගෙවලා තිබෙනවා. ඒ වාගේ වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙන්න ඕනෑ; කළමනාකාරිත්වයක් තිබෙන්න ඕනෑ; ඒ පිළිබඳව පසු විපරමක් තිබෙන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගං වතුර ඇති වුණු වෙලාවේ දකුණු පළාතේ පාසල්වලට මුදල් වෙන් කළා. අන්තිමට මොකක්ද

කළේ? මම හිතන විධියට දකුණු පළාත් සභාවේ මුදල් භාර ගත්තේ නැහැ. ඒක එයාලාට කරන්න ඕනෑ කියලා කිව්වා. අවසානයේ දී අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට ගොඩනැඟිලි හදා ගන්න පුළුවන්කමක් නැති වුණා. අනෙක මේ සමහර පාසල් 2016 වසරේ දී ආරම්භ කරනකොට ඔක්කොම ටික දුන්නා. රුපියල් බිලියන 62 නම් වියදම් වන්නේ, රුපියල් බිලියන 62ම දෙන්න බැහැ. අවුරුදු 4කට, අවුරුදු 5කට යනාදී වශයෙන් එක අවුරුද්දකට තිබෙන එක්තරා සීමාවක් තිබෙනවා. ඒ ප්‍රමාණය නැතිව ඔක්කෝම ටෙන්ඩර් කරන්න ගත්තා. ඒ නිසා හිරවීමක් වුණා. භාණ්ඩාගාරයෙන් අවුරුදු පතා මුදල් ප්‍රතිපාදන ලබා දෙන්නේ, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිර්දේශය මත ඒ යොමු වන ආකාරයටයි. නමුත්, ඒක කරන්න පුළුවන්කමක් ලැබුණේ නැහැ. ඒ නිසා අපි කනගාටු වෙනවා. මොකද, මේ සම්බන්ධයෙන් ඉතිහාසයේවත් මේ තරම් විශාල මුදලක් වැය කරලා නැහැ. තමුන්නාන්සේලා අවුරුදු 17ක් පාලනය කළා. ගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා, ජනාධිපති හැටියට අවුරුදු 9ක් මේ රට පාලනය කළා. එතුමාගේ වරදක් නෙවෙයි.

බන්දුල ගුණවර්ධන මහත්මයා අද නොයෙක් විධියේ කෙස් පැළෙන තර්ක විතර්ක ඉදිරිපත් කළා. මොකක්ද, එතුමා අද මේ රටේ ඇති කර තිබෙන ප්‍රතිපත්තිය? ඔබතුමාගේ මූලිකත්වයෙන් තාක්ෂණ විද්‍යාගාර ඇති කළ එක ගැන අපි සතුටු වෙනවා. ඒ ක්‍රියාදාමය ගැන අපි සතුටු වෙන එක විතරක් නොවෙයි, අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමාත්, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාත් ඒ වැඩ පිළිවෙළ ඉදිරියට ගෙන යන්න අවශ්‍ය ශක්තිය ලබා දෙනවා. අපිත් ඒ ගොඩනැගිල්ල විවෘත කරන්න අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දුන්නා. ඒක හොඳ ක්‍රමයක්. කොයි ආණ්ඩු වුණත් ප්‍රතිපත්ති ගෙනෙනවා. නමුත්, තමන්ට ඕනෑ විධියට ප්‍රතිපත්ති වෙනස් කරනවා. බලයට කෑදර කම නිසා ඇතැම් අය කන්න ඕනෑ වුණාම කබරගොයාත් තලගොයා කරලා කන ප්‍රතිපත්තිය තුළ සිටි බව අපි දන්නවා. එතුමා කියනවා අද ඩෙස් එක, පුටුව නැහැයි කියලා. ඒවා අද යම් යම් තැන්වල තිබෙන්න පුළුවන්.

හැබැයි, ඔබතුමාත් දන්නවා, (ආචාර්ය) රිචඩ් පතිරණ මැතිතුමා මේ රටේ අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා හැටියට සිටි බව. මම එතුමාගේ ලේකම්වරයෙක් හැටියට කටයුතු කළා. හුංගම විජයබා විද්‍යාලය වාගේ විද්‍යාල ජාතික පාසල් කරලා, එවැනි පාසල්වලට ගොඩනැඟිලි දුන්නේ ඒ කාලයේ ඉඳන්මයි. ඒ කාලයේ ඉඳන්ම තමයි මේ ප්‍රතිපත්ති ආවේ. ටකරන් තහඩු යොදා තිබුණු පාසල්, පොල් අතු සෙවිලි කරලා තිබුණු පාසල් තිබුණා. අපට මතකයි ඒ කාලයේ නාත්තන්ඩිය පැත්තේ පොල් අතු සෙවිලි කරපු පාසල් ගොඩනැඟිලි තිබුණා. පියංකර ජයරත්න මැතිතුමන්ලාගේ ආසනවල තිබුණු ඒ පාසල් අපි ගිහිල්ලා විවෘත කළා. අද ඒ පොල් අතු සෙවිලි කරපුවා, ටකරන් ගහපුවා ඉවත් වෙලා තිබෙනවා. අද ඩෙස් එක, පුටුව අරගෙන පාසලට ඇතුළත් වෙන යුගය අවසන් වෙලා තිබෙනවා. අද පාසල්වලට අවශ්‍ය පහසුකම් දෙනවා. හෙට අනිද්දා වනකොට ජාතික පාසල්වලට අවශ්‍ය තවත් පහසුකම් දෙනවා. පළාත් සභාවේ පාසල්වලට ඩෙස්, පුටු ගන්න සල්ලි වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒවා හරියට කළමනාකරණය කර ගන්න ඒ අයට බැරි වුණා. අදත් මගේ ආසනයේ ඒ කටයුතු කරන්න තිබෙනවා. දකුණු පළාත් සභාව විසින් විශේෂයෙන්ම "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" හැටියට ආරම්භ කරලා විවෘත කරන්න තිබෙනවා. මාස හයක් තිස්සේ එම පාසල් වහගෙන ඉන්නවා.

ඇමතිවරයා දිනය දෙන්නේ නැහැ. මේ නිසා ගොඩනැඟිලි සිය ගණනක් විවෘත කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ නතර වෙලා තිබෙනවා. ඕපාත කනිෂ්ඨ විද්‍යාලයේ විතරක් අපි විවෘත කළා. නම් වශයෙන් කිව්වොත්, පිලාන විද්‍යාර්ථෝදය විද්‍යාලයේ දෙමහල් ගොඩනැඟිල්ල "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" ව්‍යාපෘතිය තුළ විවෘත කරන්න බැහැ. ජනාධිපති බාලිකා විද්‍යාලයේ ගොඩනැඟිල්ල තිබෙනවා, විවෘත කළේ නැහැ. කිතුලම්පිටියේ, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මහතා
(மாண்புமிகு விஜேபால ஹெட்டிஆரச்சி)
(The Hon. Wijepala Hettiarachchi)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කකුලෙන් අදිමින්, විවේචනය කරමින් මෙතුමන්ලා අද මේ දේවල්වලට බාධා පමුණුවමින් ඉන්නවා. බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා මොකක්ද කිව්වේ? මට කනගාටුයි, එතුමා ගැන. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ හැම දෙයක් පිළිබඳවම ඉතාම සාධාරණත්වයෙන් බලනවා කියායි අපි හිතුවේ. නමුත්, මේ කාරණාව දිහා එතුමන්ලා කුහකකමින් යුතුවයි බැලුවේ. එතුමන්ලා කවදාවත් බලයට එන්න බැරි අයයි. එතුමන්ලාට යෝජනා කරන්න පුළුවන්. හැබැයි, ක්‍රියාත්මක වන යෝජනාවල අඩු පාඩු තැනක් දැක්කාම, "මේවා බොරුවක්, ප්‍රෝඩාවක්" කියායි ප්‍රකාශ කරන්නේ.

ඉතිහාසයේ අපේ රටේ පහළ වුණු සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව් කන්නන්ගර මැතිතුමාට අපි ගරු කරනවා. ආචාර්ය රිචර්ඩ් පතිරණ මැතිතුමාට අපි ගරු කරනවා. හැබැයි, ඉතිහාසයේ වැඩිම මුදලක් වැය කරලා මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ වෙනසක් ඇති කරලා, භෞතික සම්පත් වාගේම සියලු මානව සම්පත් ලබා දෙන්න කටයුතු කළේ, එක්සත් ජාතික පෙරමුණේ අග්‍රාමාත්‍ය, ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාගේ උපදෙස් පරිදි, ගරු අකිල විරාජ් මැතිතුමාය කියන කාරණය මම පැහැදිලිවම කියන්න ඕනෑ. මේ රටේ පස්වැනි වතාවටත් අගමැති ධුරයට පත් වුණු ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාගේ ආශීර්වාදයෙන්, ගරු අකිල විරාජ් මැතිතුමා අද විශාල වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනවා. එතුමා මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව කටයුතු කරන්න පත් වුණු ළාබාලම ඇමතිවරයායි. මම ඒක භය නැතිව කියනවා. මගේ ආසනයේ මීපාවල අමරසූරිය විද්‍යාලය වැනි විද්‍යාල සංවර්ධනය කර තිබෙනවා. එක පාසලට රුපියල් කෝටි දහය දීලා තිබෙනවා. සෞන්දර්ය ඒකක, ආපන ශාලා - canteens - සඳහා විතරක් නෙවෙයි, වැසිකිළි පහසුකම් වැඩි දියුණු කිරීම සඳහාත් විශාල වශයෙන් මුදල් ලබා දීලා තිබෙනවා. මෙවර අය වැයේදී වැසිකිළි ගැන ගොඩක් දුරට කථා කෙරුණා. එහිදී හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කය ගැනත් කථා කළා. වැසිකිළිවලට විතරක්, පානීය ජල අවශ්‍යතාවලට විතරක් අපි විශාල මුදලක් වැය කර තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි, අධ්‍යාපනයේ වෙනස්කම් ඇති කළා. විභාගවලට මුහුණ දීලා, ගුරුවරුන්ට විදුහල්පති සේවයට යන්න අවස්ථාව සලසා දී තිබෙනවා. මෙතෙක් නොවිසඳුණු ප්‍රශ්නයක් වුණු, නොවිධිමත් අධ්‍යාපන ඒකකයේ හැමදාමත් එකම තනතුරේ ඉන්න 200කට ආසන්න පිරිසකට නිවැරදි තනතුරු දීලා, වැටුප් හදන වැඩ පිළිවෙළක් අපි සකස් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගුරු උපදේශකයන් පිළිබඳ ප්‍රශ්නයකුත් තිබෙනවා. ඔබතුමන්ලා 2012ට කලින් පත්වීම් ලබා දුන්, අවුරුදු 14ක් වැනි කාලයක් ගුරු සේවයේ සිටි, ගුරු වැටුප විතරක් ලබන, සේවය පිළිබඳ කිසිම ඇගයීමක් කර නොමැති අයගේ සේවය අගයලා, ඒ අයට යම්කිසි තනතුරක් දීලා, ඒ අයගේ සේවය ස්ථාපිත කරන්න අවශ්‍ය පහසුකම් අපි සලසා දෙනවා. එතුමා කිව්වා, ගුරු පුහුණුව නැහැ කියා. පළමු වතාවට ගාල්ල කලාපයේ විතරක් නොවෙයි, ගාල්ල කොට්ඨාසයේ ඉන්න ලක්ෂයක් විතර දරුවන් වෙනුවෙන්,-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කාලය අවසානයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මහතා
(மாண்புமிகு விஜேபால ஹெட்டிஆரச்சி)
(The Hon. Wijepala Hettiarachchi)
මේ රටේ සිටින දෙලක්ෂ හතළිස්එක්දහසක් වන ගුරුවරුන් වෙනුවෙනුත්, හතළිස් පන්ලක්ෂයක් වන දරුවන් වෙනුවෙනුත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කරන වැඩ පිළිවෙළ අපි අගය කරනවා. අපි ඕනෑම කෙනකුට අභියෝග කරන්න ලැහැස්තියි. එදා තිබුණු තත්ත්වයත්, අද තිබෙන තත්ත්වයත් දිහා බැලුවාම විශාල වෙනසක් තිබෙනවා. විභාග ප්‍රතිඵල දිහා බැලුවත් වෙනසක් තිබෙනවා. දෙගුණයකින් ප්‍රතිඵල වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳ සංඛ්‍යා ලේඛන තිබෙනවා. අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාග ප්‍රතිඵල සහ අපොස උසස් පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල 2012, 2013 සිට 2017 වනකොට මොන ආකාරයෙන් වෙනස් වී තිබෙනවාද කියන එක සඳහන් වන ලේඛනයක් මා ළඟ තිබෙනවා. මා එම ලේඛනය **සභාගත*** කරනවා.

පාසල්වල විභාග අසමත් වන දරුවන් සංඛ්‍යාවේ දැඩි වෙනසක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. එදාට වඩා අද එම සංඛ්‍යාවේ අඩු වීමක් වෙලා තිබෙනවා. එහෙම නම්, මේක තමයි අධ්‍යාපනයේ සංවර්ධනය කියන්නේ.

චීනයේ "වොංන්ග්කින්ග්" විශ්වවිද්‍යාලයේ පීඨාධිපතිවරු ඊයේ පෙරේදා සිරිධම්ම විද්‍යාලයට ආවා. 13 වසර දක්වා පාසල් අධ්‍යාපනය ලබා දීම ගැන ඒ අය බොහොම සතුටු වුණා. ඒ ලබා දෙන පාසල් ගොඩනැඟිලි දැකලා බොහොම සතුටු වුණා. ලංකාවේ අධ්‍යාපනය අතිවිශිෂ්ටයි කියා ඒ අය කිව්වා; ඒ පිළිබඳව රජයට ප්‍රශංසා කරනවාය කිව්වා. අධ්‍යාපනයේ නිම් වළලු පුළුල් කර, අපේ රටේ අනාගත පරපුර; ඒ අහිංසක දරුවන් වෙනුවෙන් විශාල මෙහෙවරක් ඉෂ්ට කිරීමේ ප්‍රතිඵලය මේ අවුරුද්ද අවසානය වන විටත්, ලබන අවුරුද්ද මැද වන විටත් දකින්න පුළුවන් වෙයි. එහි ප්‍රතිඵලය දැකලා, ඊට පස්සේ ඕනෑ කෙනකු එය විවේචනය කළාට කමක් නැහැ.

අවසාන වශයෙන්, ගරු රවුෆ් හකීම් ඇමතිතුමාට මගේ ගෞරවය පුද කරනවා. එතුමා සම සෞඛ්‍ය විද්‍යා පීඨයක් දකුණේ, ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයට ලබාදුන්නා. ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල ඇමතිතුමා, ගරු කබීර් හෂීම් ඇමතිතුමා ඇතුළු හැමදෙනාටත් මා ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාත්, අතිගරු ජනාධිපතිතුමාත් මේකට උනන්දු වුණා. ඒ සියලුදෙනාටම ස්තුතිවන්ත වෙමින්, අපි මේ රටේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පමණක් නොවෙයි, උසස් අධ්‍යාපනයත් පුළුල් කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු කරනවාය කියන කාරණයත් මතක් කරමින්, මගේ කථාව අවසන් කරනවා, බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, ගරු සිසිර ජයකොඩි මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

[පූ.භා.11.49]

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
මට විනාඩි 14ක් තිබෙනවා නේ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
හොඳයි. ඔබතුමාට විනාඩි 12ක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අපි මොනතරම් උදන් ඇනුවත්, "ඒ" සාමර්ථ තුනක් ලබාගත්ත දරුවෙකුටත් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨයට යන්න බැරි බව අපි දන්නවා. ඒ වාගේම, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ ව්‍යාපාර පරිපාලන අධ්‍යයනය හදාරන්න, "ඒ" සාමර්ථ තුනක් ලබාගත් දරුවෙකුටත් බැහැ. එහෙම නම්, අපේ රටේ දැනට පවතින, විශ්වවිද්‍යාලවලට තෝරා ගැනීමේ පටිපාටිය, විශේෂයෙන්ම දිස්ත්‍රික් මට්ටමින් පවතින කෝටා ක්‍රමය පිළිබඳව අපි රටක් විධියට නැවත වතාවක් සිතා බැලිය යුතු වෙනවා.

අපේ රටේ ප්‍රවාහන ක්‍රමය සහ සන්නිවේදන ක්‍රම දියුණු වෙලා තිබෙනවා. කොළඹ නගරයේ ජාතික පාසලක; උසස් පාසලක දරුවාට ලැබෙන අධ්‍යාපනයේ සම මට්ටම ඈත ගම්වල දරුවන්ට ලැබෙන්නේ නැහැ. විශේෂයෙන් පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ හෝ පෞද්ගලික මට්ටමෙන් හෝ පෞද්ගලික පන්ති මට්ටමෙන් හෝ ආවරණය කරගෙන ඒ දරුවන් එම දැනුම ලබා ගෙන තිබෙනවා.

ඒ නිසා, එක පැත්තකින් අද අපට විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් බඳවා ගැනීමේ z-score ක්‍රමය පිළිබඳව නැවත සිතා බලන්න වෙනවා. මෙතෙක් කලක් ක්‍රියාත්මක කළ දිස්ත්‍රික් කෝටා ක්‍රමයේ තිබෙන අඩු ලුහුඬුකම් වෙනස් කිරීම පිළිබඳ අභියෝගය අප හමුවේ තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ රටේ අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන් අද මානසිකව වැටිලා, බරපතළ අසරණ තත්ත්වයකට පත් වෙලා ඉන්නවා.

අද අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පද්ධතිවල අන්‍යෝන්‍ය සම්බන්ධතාව ඉතාම අවමයි. විභාග දෙපාර්තමේන්තුව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට යටත්. ඒ වාගේම, ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කරන මහාචාර්යවරු එක්ක සම්බන්ධයි. හැබැයි, විෂයමාලා සකස් කරන ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය එවැනි සම්බන්ධතාවක් දක්වා නැහැ. පසුගිය කාල වකවානුව තුළ, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විෂයමාලා සම්බන්ධයෙන් නිශ්චිත ක්‍රියා මාර්ගවලට මැදිහත් වෙලා නැහැය කියන කාරණය මම නැවත ඕනෑකමින් මතක් කරනවා.

පසුගිය කාලයේත් මම මෙන්න මේ කාරණය පාර්ලිමේන්තුවේදී කිව්වා. 2017 වර්ෂයේ සිට නව ජීව විද්‍යා විෂය නිර්දේශයක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. මේ විෂය නිර්දේශයේ අටවැනි විෂය ඒකකය පසුගිය සතියේ තමයි ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් පළ කළේ. විභාගයට තිබෙන්නේ තව මාස තුනයි. මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඇතුළු වෙනකොටම, මෙහි කාර්ය මණ්ඩලයේ මහත්මයෙක් තමන්ගේ දියණියක් යම් කාරණයක් සටහන් කර ලියූ කොළයක් මට දුන්නා. එහි සඳහන් වෙනවා, "උසස් පෙළ ජීව විද්‍යා ගුරු අත්පොත් තවම නැහැ, විභාගයට තව මාස තුනයි" කියා. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ සම්බන්ධයෙන් ගුරුවරු 350ක් අත්සන් කළ ලිපියක් ඔබතුමාට දීලා තිබෙනවා. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් පමණයි සමහර විෂය ඒකක දීලා තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන්ම ජීව විද්‍යා ප්‍රශ්න පත්‍රය අතිශයින් තරගකාරියි. එක අවුරුද්දක විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රයේ,- [බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, - [බාධා කිරීමක්]

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි පැහැදිලි කිරීමක්ද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඔව්, පැහැදිලි කිරීමක් සඳහා මට අවසර දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා මීට පෙර අවස්ථාවකදීත් ඔය කාරණය මතක් කළා. මම මේ පිළිබඳව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ප්‍රධාන නිලධාරින් සමඟත් සාකච්ඡා කළා. ඔය තොරතුර වැරැදියි.

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
ඔබතුමා හොරාගේ අම්මාගෙන් පේන අහන්න එපා. මේ තිබෙන්නේ, බලන්න. [බාධා කිරීමක්] රජයේ පාසල්වල ගුරුවරු 350ක් අත්සන් කළ ලිපියක් තිබෙනවා. ඔබතුමාගේ පෞද්ගලික කාර්ය මණ්ඩලය දැන් පොරොන්දු වෙලා තිබෙනවා, ඒ ගුරුවරුන්ට සාකච්ඡාවක් ලබා දෙන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මම කියන එක විනාඩියක් අහන්න කෝ. ඔය නැහැය කියන පොත ගුරු අත්පොත හෝ විෂය නිර්දේශය නොවෙයි. ගුරු අත්පොතයි, විෂය නිර්දේශයි අදාළ කාලයේ ලැබුණා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
ඔබතුමා මට මෙන්න මේකට උත්තරයක් දෙන්න. ඔය නිලධාරින්ගෙන් අහලා කියන්න, අටවැනි විෂය ඒකකය පසුගිය සතියේ නොවෙයිද දැම්මේ කියා?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඔබතුමා මම කියන දෙය පොඩ්ඩක් අහගන්න.

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
තව විෂය ඒකක දෙකක් ලබා දී නැහැ. ඔබතුමා දැන් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ නිලධාරින්ගෙන් අහලා කියන්න. තව විෂය ඒකක දෙකක් තිබෙනවා, අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව තවම නිකුත් කර නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා දැන් අහලා කියන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
පොඩ්ඩක් අහගන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
පසුගිය සතියේ නිකුත් කළ ඒවාත් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් පමණයි නිකුත් කර තිබෙන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි අමතරව මුද්‍රණය කළ පොත ගැනයි ඔබතුමා ඔය කියන්නේ. ඒ අමතර පොතේ ජීව විද්‍යා,- [බාධා කිරීමක්]

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
අත්පොත නොවෙයි, විෂය ඒකකය ගැනයි මම කියන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඔය කියන කාරණය සම්පූර්ණයෙන්ම වැරදියි. ඒ සියලු පොත් ටික මා ළඟ තිබෙනවා.

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
ගුරු අත්පොත නොවෙයි. විෂය ඒකකය ගැනයි මම කියන්නේ, ගරු ඇමතිතුමනි. [බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මේ ගැන මාධ්‍යවලත් ප්‍රචාරය වුණා. මාධ්‍යවල ප්‍රචාරය වුණාම, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ වෙලාව දෙන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ දවස්වල ඔබතුමා, "සමනළයා මල හා ළමයා සේ" ගීතය තමයි ගායනා කළේ. "බඹරා වගේ ඇත තවම විසේ" කියන සින්දුව තමයි දැන් කියන්න පටන් අරගෙන තිබෙන්නේ. ඔබතුමා දැන් කුපිත වෙනවා; ආවේගශීලී වෙනවා.

අපි කියන්නේ විෂය ඒකකය; උගන්වන විෂය ඒකකය තවම දීලා නැහැ කියායි. පසුගිය සතියේ තමයි අටවැනි විෂය ඒකකය දුන්නේ. තව විෂය ඒකක දෙකක් දෙන්න තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙය ජීව විද්‍යා ප්‍රශ්න පත්‍රයට අදාළ ප්‍රශ්නයක් විතරක් නොවෙයි. විශේෂයෙන්ම, ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් පමණක් විෂය ඒකක ඉදිරිපත් කළොත්, පාරිභාෂික වචන් තිබෙන විභාගයක එක වාක්‍යයක ප්‍රශ්නය මත ලකුණු අහිමි වෙනවා.

ඉතා ඕනෑකමින්, සාවධානව, ඉතා ඉවසිලිවන්තව මම මේ ප්‍රකාශය කරන්නේ මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. එක් වසරක උසස් පෙළ ජීව විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රයට වාගේම සියලුම විෂයයන්වලට අදාළව උදාහරණයක් තමයි මම මේ කියන්නේ. වායුගෝලයේ උෂ්ණත්වය වැඩි වීම සම්බන්ධයෙන් "කැළෑ එළිකිරීම" කියන කරුණට ලකුණු දුන්නේ නැහැ. ලකුණු දුන්නේ "වනාන්තර එළිකිරීම" කියන කරුණට විතරයි, ගෝලීය උෂ්ණත්වය වැඩි වීමට. එම නිසා එක පාරිභාෂික වචනයක වෙනසකට ලකුණු දෙන්නේ නැහැ. හැබැයි, ලකුණු දෙනවා

[ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා]

මෙහෙම. මේක වැරදි විධියට අර්ථ නිරූපණය කරන්නට එපා. ද්විඩ මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන් සම්බන්ධයෙන් උත්තර පත්‍ර බලන සමීක්ෂකයන් -ඔවුන්- ලකුණු දීමේ පටිපාටිය සම්බන්ධයෙන් යම් එකඟතාවයකට එනවා. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඒ ඍජු පාරිභාෂික වචන නිසා ලකුණු ලබා දෙනවා. හැබැයි, සිංහල භාෂාවෙන් උසස් පෙළ විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍රයට උත්තර ලියන ළමයින් සදාකාලිකව අනාථ වෙනවා. මෙය සාධාරණ ප්‍රශ්නයක්. මම ගරු ඇමතිතුමාට පමණක් නොවෙයි, නිලධාරින්ගේ මැදිරියේ සිටින නිලධාරින්ටත් ඇහෙන්නයි කියන්නේ. සිංහල මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන්ගේ උසස් පෙළ පිළිතුරු සමීක්ෂණ කටයුතුවලදී බරපතළ ගැටලුවලට ලක් වෙනවා. එකඟතාවය මත සමහර මාධ්‍යවලින් ලකුණු දීමේ පටිපාටිය ක්‍රියාත්මක වෙනවා.

එම නිසා අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ දිගින් දිගටම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයත්, විභාග දෙපාර්තමේන්තුවත් ප්‍රශ්න පත්‍ර සම්පාදකයනුත් අතර පුළුල් සාකච්ඡාවක් නිවැරදිව සිදු කෙරෙන්නේ නැහැ. එම නිසා අපේ රටේ විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර ජාලය අවුල් ජාලයක් බවට පත් කරන විභාග පටිපාටියක් බවට පරිවර්තනය වෙලා තිබෙනවා.

එම භාෂා ප්‍රශ්නය හැම තැනම බල පා තිබෙනවා. ඔබතුමාගේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විතරක් නොවෙයි. ගරු රවුෆ් හකීම් ඇමතිතුමා නියෝජනය කරන උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේත් ඔය ප්‍රශ්නයම තිබෙනවා. ඒ තමයි, විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ පැවැත්වූ නීති විභාගයේදී සිදු වුණු අක්‍රමිකතාවය පිළිබඳව වාර්තා ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා. මතු ප්‍රයෝජනය සඳහා මම ඒවා **සභාගත*** කරනවා.

.ප්‍රතිඵල නිකුත් කළාට පස්සේ - සති දෙකකට පස්සේ- තවත් අතිරේක ලැයිස්තුවක් නිකුත් කරනවා. නැවත සමීක්ෂණයක් නැහැ. මේ උදවියත් සමත් වෙන්නට ඕනෑය කියා වැඩිපුර ලකුණු දමා එනවා. ගරු රවුෆ් හකීම් ඇමතිතුමා අධිකරණ ඇමතිතුමා වශයෙන් සිටින කාලයේත් මේ ප්‍රශ්නය තිබුණා. මේවා ජාතිවාදී ප්‍රශ්න නොවෙයි, පොදු ප්‍රශ්න. වැරදි දෘෂ්ටියෙන් බලන්න එපා. මේවා දරුවන්ගේ ප්‍රශ්න, ශිෂ්‍යයන්ගේ ප්‍රශ්න. අධිකරණ ඇමති හැටියට රවුෆ් හකීම් ඇමතිතුමා සිටින වෙලාවේ නීති විද්‍යාල විභාගය සම්බන්ධව ද්විඩ මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය ලැබූ සිසුන් තමයි 170ක් ගත්තේ. ඒක අපි සියලු දෙනාම දන්නවා. ඔබතුමාත් විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයෙන් නීති උපාධිය ලබාගත් ගරු ඇමතිතුමෙක්. එම නිසා විශේෂයෙන් විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ ලකුණු දීමේ පටිපාටිය වරින්වර වෙනස් කරමින් සිදු කරන අක්‍රමිකතාවයක් සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා මේ ප්‍රශ්නයට මැදිහත් වෙන්නටය කියා ඉල්ලීමක් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම විවාදයේදී ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමාත්, විශේෂයෙන් සාකච්ඡාවට ලක් කළ ප්‍රශ්නයක් තමයි, ගුරු විදුහල්පති ගැටලුව. 363ක් වන ජාතික පාසල් පද්ධතියේ විදුහල්පති සේවයේ පාසල් 303කට තවම ඉන්නේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු. විදුහල්පතිවරුන්ට ලකුණු ලබා දෙනවා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, -

** ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.*
ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.
Document not tendered.

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
ඔබතුමාගේ වෙලාවේදී උත්තර දෙන්න ගරු ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට වෙලාවක් වෙන් කර තිබෙනවා. මට කාලය විනාඩි 10යි තිබෙන්නේ. බොහොම කෙටි වෙලාවයි තිබෙන්නේ. මගේ වෙලාවෙන් කාලය අඩු කරන්න එපා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. උත්තර දෙන්න, විශ්වවිද්‍යාල 8ක ශිෂ්‍යයෝ මට ප්‍රශ්න එවා තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ජාතික පාසල්වල සිටින විදුහල්පතිවරුන් වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් වෙන්නට පුළුවන්. හැබැයි ශ්‍රේණිධාරීන්. ශ්‍රේණිධාරීන් නොවෙන එක්කෙනෙක්වත් නැහැ. ශ්‍රේණිධාරීන් නොවන වැඩබලන විදුහල්පතිවරුන් ඉන්නවාට මමත් විරුද්ධයි .

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. සම්මුඛ පරීක්ෂණයේදී ලකුණු දුන් අවස්ථාවේදිම සඳහන් කළ ලේඛනය -ලකුණු දීමේ පටිපාටිය- සැලකිල්ලට ගන්න. වෙන තැන්වලට ගිහින් ලකුණු වෙනස් කරන ලේඛන සඳහා විදුහල්පති ශ්‍රේණි පත් කරන්න- [බාධා කිරීමක්] ඇමතිතුමාට අවස්ථාව දෙනවා වාගේම මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මටත් වෙලාව දෙන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මෙතුමා බරපතළ චෝදනාවක් තමයි කරන්නේ. ඒක මේ රටේ දැවැන්ත ප්‍රශ්නයක් වෙන්න පුළුවන්. දුන්න ලකුණු ලැයිස්තුව වෙනස් කර නැහැ.

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
ප්‍රශ්නයක් තමයි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
අපි කොළඹ ප්‍රධාන පාසල්වලට අනුයුක්ත කරපු විදුහල්පතිවරුත් මාරු වෙලා තිබෙනවා. අපට අවශ්‍ය වෙලා තිබෙන්නේ හොඳ -

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා කථා කරන්න.

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ ප්‍රකාශය බරපතළ ප්‍රශ්නයක් වෙයි කියා ඇමතිතුමා කියනවා. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ සභාපති මහාචාර්ය ඉන්ද්‍රකීර්ති සිරිවීර

මහත්මයා කියනවා, "අනවශ්‍ය දේශපාලන අතපෙවීම් නිසා ජාතික අධ්‍යාපනය අද දැඩි අනතුරකට පත් වෙලා." කියා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇමතිතුමා කියන දෙයට පිළිතුරු වශයෙන් මම මේ ලේඛනය **සභාගත*** කරනවා. අපි නොවෙයි මෙහෙම කියන්නේ. මම පිළිතුරු දෙන තැනැත්තෙක් නොවෙයි. අනවශ්‍ය දේශපාලන අතපෙවීම නිසා ජාතික අධ්‍යාපනය දැඩි අනතුරකට පත් වෙලා. තමන්ගේ ප්‍රශ්න කියන්න අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට එන ගුරුවරුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරු ලේ පෙරෙන්න පහර දීලා යවපු ඉතිහාසයක් අපේ රටේ තිබුණේ නැහැ. ඒ නිසා අපි එක පැත්තකින් කනගාටු වෙනවා. යාපනය දිස්ත්‍රික්කයේ මහේස්වරන් රාජ්‍ය ඇමතිතුමිය දැන් මේ ගරු සභාවේ සිටිනවා. එතුමිය කියනවා, "මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ කාල පරිච්ඡේදයේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මොකුත්ම සංවර්ධනයක් වුණේ නැහැ." කියා. මම එතුමියට කියනවා, "මහින්දෝදය විද්‍යාගාර දහස වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ කරද්දී, යාපනයෙන් තමයි මහින්දෝදය විද්‍යාගාර ලබා දෙන්න පටන් ගත්තේ." කියා. යාපනයෙන් තමයි මහින්දෝදය විද්‍යාගාර හදන්න පටන් ගත්තේ. අපේ රටේ තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රයේ, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මෑත කාලයේ සිදු වුණු පරිවර්තනයේ හැරවුම් ලක්ෂ්‍යය තමයි මහින්දෝදය විද්‍යාගාර දහස. අද මහේස්වරන් මැතිතුමිය කියන කථාව මුළාවක් බව ඒකෙන් පැහැදිලි වෙනවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට ලබා දුන් වරප්‍රසාද-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇමතිතුමා මගේ වේලාව ගත්තා. ඒ නිසා මට මගේ වේලාව ලබා දෙන්න. ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමාගේ වේලාවෙන් විනාඩි 5ක් අපට ලබා දෙන්න කියා සඳහන් කර තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ කාලය ඉවත් කර තිබෙන්නේ. ඒ වේලාව නැහැ.

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයේ බරපතළ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. එක පැත්තකින් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයින්ගේ ප්‍රශ්න විසඳීමට උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කටයුතු කරන්නේ නැහැ. නැඟෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලයේ, මඩකලපුව වෛද්‍ය පීඨයේ ශිෂ්‍යයන්ගේ පන්ති තහනම් කර තිබෙනවා. ඔවුන්ට විරුද්ධව තිබෙන චෝදනාව තමයි මඩකලපුව මංගලාරාමයට විශ්වවිද්‍යාලයේ නවක ශිෂ්‍යයින් ටික එක්ක යාම. ඕන්න බලන්න මේ රටේ අධ්‍යාපනය. නවක ශිෂ්‍යයින් එක්කගෙන යාම තමයි හේතුව.

අද සාගර විශ්වවිද්‍යාලයේ ශිෂ්‍යයින් කියනවා, ඔවුන්ගේ ප්‍රශ්න විසඳීමට විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම නිසි මැදිහත් වීමක් කරන්නේ නැහැ කියා. මට ලැබී තිබෙන කාලය සීමිත නිසා එම කරුණු සඳහන් ලේඛනය හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා **සභාගත*** කරනවා.

** ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.*
ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.
Document not tendered.

විශේෂයෙන් 'සුරක්ෂා' රක්ෂණ ක්‍රමය පිළිබඳව කථා කළා. අද වන විට එම රක්ෂණ ක්‍රමයත් විකුණාගෙන කෑමේ උත්සාහයක් තමයි තිබෙන්නේ. ජාත්‍යන්තර සමාගම්වලට අපේ රටේ රක්ෂණය විකුණා ගැනීමේ ආර්ථික ප්‍රතිපත්තිය තමයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් ක්‍රියාත්මක කරන්න යන්නේ කියා අපි කියනවා.

විශේෂයෙන් මහපොළ අරමුදල ගැන පුරසාරම් දෙඩුවා. දරුවන්ගේ මහපොළ අරමුදලින් රුපියල් මිලියන 500ක් හොරකම් කර තිබෙනවා. ජල සම්පාදන ඇමතිතුමා තමයි විශ්වවිද්‍යාල භාරව ඉන්නේ. එම නිසා එතුමාට හරි ලෙහෙසියි. මොකද, විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයින්ගේ ප්‍රශ්නවලට එකම විසඳුම ජල ප්‍රහාර, කඳුළු ගෑස්, බැටන් ප්‍රහාර. ඒ නිසා ජලය ටික ජල සම්පාදන ඇමතිතුමාගෙන් ගන්න පුළුවන්. විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රය ගැන බොහෝ කරුණු කියන්න තිබෙනවා. නමුත්, මට ලැබී තිබෙන කාලය අවසන් වෙගනයි යන්නේ.

ජල සම්පාදන සේවයේ මීටර් පරීක්ෂකවරු - meter readersලා - ජල බිල්පත් සකසන්නන්, කම්කරු වෘත්තියේ යෙදී සිටින විශාල පිරිසක් තවමත් වෘත්තීයමය වශයෙන් අදාළ තනතුරේ ස්ථිර කර නැහැ. ඒ පිළිබඳ ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරමින් මම නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, ගරු (ආචාර්ය) වී. රාධාක්‍රිෂ්ණන් අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමා විනාඩි 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 12.04]

ගරු (ආචාර්ය) වී. රාධාක්‍රිෂ්ණන් මහතා (විශේෂ ප්‍රදේශ සංවර්ධන කැබිනට් නොවන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) வீ. இராதாகிருஷ்ணன் - விசேட பிரதேசங்கள் அபிவிருத்தி அமைச்சரவை அந்தஸ்தற்ற அமைச்சர்)
(The Hon.(Dr.) V. Radhakrishnan - Non Cabinet Minister of Development of Special Areas)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சின் வரவு செலவுத்திட்டக் குழுநிலை விவாதத்திலே கலந்துகொள்வதில் மிகவும் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். கடந்த 4 வருடங்களாக நான் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சராகச் செயற்பட்ட குறிப்பிட்ட காலத்திலே கௌரவ அமைச்சர் அக்கில விராஜ் காரியவசம் அவர்களோடு சேர்ந்து மாபெரும் கல்விப் புரட்சியை உருவாக்குவதற்கான ஒரு சந்தர்ப்பம் கிடைத்தது.

මම ඉතාම සතුටින් කියන්න කැමැතියි, පසුගිය අවුරුදු 4ක කාලය තුළ අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා හැටියට කටයුතු කරපු කාලයේදී ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමාත් එක්ක අධ්‍යාපනයේ විප්ලවයක් කරන්න අවස්ථාව ලැබීම ගැන. මම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු කරපු ඒ කාලය ගැන අදත් මම සතුටු වෙනවා.

“ அருகிலுள்ள பாடசாலை நல்ல பாடசாலை” என்ற தேசிய அளவிலே வந்த பிறகு இந்த நாட்டிலே சகல பாகங்களிலும் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி அடைந்து வருகின்றன. விசேடமாக, சிங்களப் பாடசாலைகளில் ஆரம்பிக் கப்பட்ட இந்த வேலைத்திட்டத்தைப் பின்னர் வடக்கு, கிழக்கிலும் அதேபோல் மலையகத்திலும் நடைமுறைப் படுத்துவதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் எங்களுக்கு நிறையவே கிடைத்தன. அந்த வகையில் “அருகிலுள்ள பாடசாலை நல்ல

[ගරු (ආචාර්ය) වී. රාධාක්‍රිෂ්ණන් මහතා]

பாடசாலை" என்ற திட்டத்தை வடக்கிலே கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் ஆரம்பித்து வைப்பதற்கான ஒரு சந்தர்ப்பம் எங்களுக்குக் கிடைத்தது. இவ்வாறாகப் பல பாடசாலைகளை இந்தக் காலகட்டங்களிலே அபிவிருத்தி செய்தோம். இப்பொழுதும் அந்தப் பாடசாலைகளில் அபிவிருத்திகள் நடைபெற்றுவருவதைப் பார்க்கும்பொழுது மிகவும் சந்தோசமாக இருக்கின்றது.

அடுத்து, மலையகக் கல்வி தொடர்பான பிரச்சினைகளைச் சொல்வதற்காக இந்த நேரத்தை நான் பிரயோசனப் படுத்திக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். மலையகத்திலே கிட்டத்தட்ட 844 தோட்டப் பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. இந்தப் பாடசாலைகளின் அபிவிருத்தியிலே நான் மிகவும் கரிசனையாக இருந்தேன். அந்தக் காலகட்டத்திலே அப்பாடசாலைகளில் பல்வேறு அபிவிருத்தித் திட்டங்களைச் செய்யக்கூடிய சந்தர்ப்பம் எங்களுக்குக் கிடைத்தது. தோட்டப் பகுதி பாடசாலைகளின் அபிவிருத்திக்காகக் கடந்த வருடம் கிட்டத்தட்ட 450 மில்லியனும் அதற்கு முன்பு கிட்டத்தட்ட 300 மில்லியனும் கிடைத்தது. அதன் மூலமாகவும் "அருகிலுள்ள பாடசாலை நல்ல பாடசாலை" என்ற திட்டத்தின் மூலமாகவும் அபிவிருத்தி வேலைகளைச் செய்வதற்கான சந்தர்ப்பம் எனக்குக் கிடைத்தது. அதேபோல இந்திய அரசாங்கத்தின்மூலமாக 300 மில்லியன் ரூபாய் வேறாக ஒதுக்கப்பட்டு, அந்த நிதியிலும் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டன. அங்கிருக்கின்ற கல்வியியற் கல்லூரி, ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரி போன்றவற்றை அபிவிருத்தி செய்வதற்கான சந்தர்ப்பமும் எங்களுக்கு அந்தக் காலகட்டத் திலே கிடைத்ததையிட்டும் நான் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். மலையகம் பின்தங்கிய பகுதியென்ற காரணத்தினால் பல்வேறு அபிவிருத்தித் திட்டங்களை அந்தப் பகுதிக்குக் கொண்டுசெல்வதற்கு என்னுடைய இந்தக் காலகட்டம் மிகவும் பிரயோசனமாக இருந்தது. அதேபோல 3,186 ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்கான சந்தர்ப்பம் அன்று எனக்குக் கிடைத்தது. இன்னும் 2,500 ஆசிரியர்களை மலையகப் பகுதிக்கு நியமிப்பதற்கான அமைச்சரவைப் பத்திரத்தில் கௌரவ அக்கில விராஜ் காரியவசம் அவர்கள் கையெழுத் திட்டிருக்கிறார். வெகுவிரைவிலே, 2,500 ஆசிரியர்களை மலையகப் பகுதிக்கு நியமிப்பதற்கான சந்தர்ப்பமும் எங்களுக்குக் கிடைக்கும்.

அதேபோல, மலையகத்திலே பின்தங்கியிருக்கின்ற கணித, விஞ்ஞானப் பிரிவுகளைக் கொண்ட பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்காக 250 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டு, 25 பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்கான திட்டம் வகுக்கப்பட்டது. இப்பொழுது அந்தப் பாடசாலைகளினுடைய வளர்ச்சி ஓரளவுக்குத் திருப்திகரமாக இருப்பதை எங்களால் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. மலையகத்திலே பௌதிக வளங்கள் இருந்தபொழுதிலும் கணித, விஞ்ஞான பாடங்களைப் படிப்பிப்பதற்கான பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் குறைபாடு இருப்பதை நாங்கள் காண்கின்றோம். இதற்கான போராட்டங்கள் இன்றுமட்டுமல்ல, கடந்த காலங்களிலும் இடம்பெற்றிருந்தன. இதில் வெற்றி காண்கின்ற சந்தர்ப்பமும் எங்களுக்கு ஏற்பட்டிருக்கின்றது என்பதை நான் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அதேபோல, ஆசிரிய விடுதிகள் அமைத்தல் போன்ற பல்வேறு திட்டங்களும் அங்கு உருவாக்கப்பட்டு அவற்றின்மூலமாக அப்பகுதிப் பாடசாலைகள் இப்பொழுது வளர்ச்சி கண்டுவருவதையும் எங்களால் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. எதிர்காலத்திலும் கல்வியிலே பல்வேறு அபிவிருத்திகளை நாங்கள் அங்கு காணவேண்டிய சூழ்நிலையிருக்கிறது. இலங்கையினுடைய மொத்தச் சனத்தொகையுடன் ஒப்பிடும்பொழுது அந்த மக்களுடைய பல்கலைக்கழகப் பிரவேசம் என்பது வெறுமனே 0.5 வீதமாகத்தான் இருக்கின்றது. பல்கலைக்கழகப் பிரவேசத்திலே சுமார் 5 வீதமாக இருக்கவேண்டிய அந்தப் பகுதி 0.5 வீதமாக இருப்பதென்பது மிகவும் மனவருத் தத்திற்குரிய ஒரு விடயமாக இருக்கின்றது. ஆகவே, அங்கு நாங்கள் கூடுதலான பட்டதாரிகளை உருவாக்குவதற்கான விடயங்களைச் செய்ய வேண்டும். அங்கு போதியளவு பட்டதாரிகள் உருவாக்கப்படாததன் காரணத்தால்தான் அங்குள்ளவர்களுக்கு இன்று அரச சேவையிலே இணைந்து கொள்வதற்கான வசதிகள் மிகக் மிகக் குறைவாக இருப்பதைக் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. இன்று அரசாங்க உத்தியோகத்தர்களை எடுத்துக்கொண்டால், அவர்கள் சாதாரணமாக ஆசிரியர்களாகவோ பொலிஸ்காரர்களாகவோ அல்லது சாதாரண clerks ஆகவோ மட்டும் இருந்துவிட்டுப் போக முடியாது. உயர் பதவிக்குப் போகவேண்டிய சூழ்நிலையிலே, அங்கிருக்கின்றவர்களுக்குப் போதிய கல்வி வசதி இல்லாததன் காரணத்தினால் அவர்களின் பதவி உயர்வுகளில் பின்னடைவுகள் ஏற்படுவதை இன்னும் நாங்கள் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. ஒரு GA ஐ அல்லது ஓர் உதவி அரசாங்க அதிபரை அல்லது கல்வித் துறைகளில் இருக்கின்ற உயர் அதிகாரிகளை நியமிப்பதற்கான சந்தர்ப்பம் இன்றும் அங்கு இல்லாமலிருப்பதை நாங்கள் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. ஆகவே, வெகுவிரைவிலே அங்கிருப்பவர்கள் கல்வி அதிகாரிகளாகவோ அல்லது அரச சேவையில் உயரதிகாரிகளாகவோ வருவதற்கான கல்வித் தகைமையைப் பெறுவதற்கான சந்தர்ப்பத்தையும் மலையகப் பகுதிகளிலே உருவாக்க வேண்டும் என்பதை நான் இந்த நேரத்திலே சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன்.

அதேபோல, கௌரவ உயர் கல்வி அமைச்சர் ரவுப் ஹகீம் அவர்களுக்கு நான் ஒரு வேண்டுகோளை முன்வைக்க விரும்புகின்றேன். மலையகத்திலே ஒரு பல்கலைக்கழகத்தை உருவாக்குவதற்குச் சந்தர்ப்பம் இருந்தால் உருவாக்குங்கள்! அது மிகவும் வரவேற்கக்கூடிய விடயம். இல்லாவிட்டால் குறைந்தபட்சம் அங்கு ஓர் வளாகத்தையாவது உண்டாக்குவதற்கான நிகழ்ச்சி நிரலை நீங்கள் தயாரியுங்கள் என உங்களை நான் அன்பாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அன்று தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் உருவாகும்போது அது சாதாரண வளாகமாகவே ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இன்று அது ஓர் பல்கலைக்கழகமாக உருவாகியிருக்கின்றது. அதேபோல, எதிர்காலத்திலே மலையகத்திலே ஒரு பல்கலைக்கழகத்தை உருவாக்குவதற்கான சந்தர்ப்பத்தைக் கௌரவ அமைச்சர் ரவுப் ஹகீம் அவர்கள் ஏற்படுத்தித்தர வேண்டும் என்பதையும் நான் இந்த நேரத்திலே கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

மேலும், இன்று பல இடங்களிலே நீர்த்தட்டுப்பாடு நிலவுகின்றது. அதைத் தீர்ப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை எடுக்கவேண்டிய அவசியம் இருக்கின்றது. இலங்கை பூராகவும் நிலவும் அதிக உஷ்ணம் காரணமாக நீர் நிலைகள் மிகவும் மோசமான நிலைமையிலே இருக்கின்றன. ஸ்ரீபாத கல்வியியல் கல்லூரியிலே மாணவர்களுக்குக் குடிப்பதற்கான நீருக்கான பற்றாக்குறை நிலவுவதன் காரணமாக அங்கு நீர்த்தாங்கிகள் வேண்டுமென்ற கோரிக்கை முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது. அதை விசேடமாகக் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் கவனிக்க வேண்டும் என்பதையும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

ஸ்ரீபாத கல்வியியல் கல்லூரியிலே மாணவர்கள் உள்வாங்கப்படும்போது, தோட்டத் தொழிலாளர்களுடைய பிள்ளைகள் மட்டும் உள்வாங்கப்பட வேண்டும் என்ற நியதி கடந்த சுமார் 30 வருடங்களாக இருந்துவந்தாலும், அவ்வாறு உள்வாங்கப்படுவதற்கு அந்தப் பிள்ளைகளின் பெற்றோருக்கு EPF, ETF card இருக்க வேண்டும். அப்படி இருந்தால் மட்டுமே அவர்களை உள்வாங்க வேண்டிய சூழ்நிலை காணப்பட்டது. நான் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சராக இருந்த காலகட்டத்திலே நான் ஒரு நல்ல காரியம் செய்தேன். அதாவது, ஸ்ரீபாத கல்வியியல் கல்லூரியில் கணித, விஞ்ஞானத் துறைகளுக்கு உள்வாங்குவதற்கு மாணவர்களுக்குப் போதுமானளவு தகுதி இல்லாவிட்டால், மலையகத்திற்கு வெளியிலேயுள்ள இந்திய வம்சாவளி மாணவர்ளுக்கு அந்தச் சந்தர்ப்பத்தை வழங்கும்படி நாங்கள் கேட்டிருந்தோம். அதனடிப்படையில் அதை gazette பண்ணியிருக்கின்றார்கள். அதுவும் ஒரு சந்தோசமான விடயம் என்பதை நான் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

මම වැඩිපුර කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ. අද දවසේ මට ලැබී තිබෙන මේ අවස්ථාව මම ප්‍රයෝජනයට ගනිමින් මම අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා විධියට කටයුතු කරපු කාලයේදී මට උදවු කරපු ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමාටත්, ඒ වාගේම ඒ අමාත්‍යාංශයේ ඉන්න සියලුම නිලධාරිවරුන්ටත් මගේ ස්තුතිය පුද කරනවා. ඒ සියලුම නිලධාරින් අදටත් මට උදවු කරනවා. මේ ආණ්ඩුව ගත වූ වසර 4 තුළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විශේෂ ප්‍රගතියක් ලබා තිබෙනවා. රජයේ සියලුම දෙනාටම ප්‍රයෝජනවත් වන විධියට එතුමා කටයුතු කරනවා ඇතැයි බලාපොරොත්තු වෙමින්, මගේ කථාව මෙතැනින් අවසන් කරනවා. සියලු දෙනාටම බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
බොහොම ස්තුතියි, අමාත්‍යතුමාට. මීළඟට, ගරු සීනිතම්බි යෝහේස්වරන් මන්ත්‍රීතුමා.

[பி.ப. 12.14]

ගරු සීනිතම්බි යෝහේස්වරන් මහතා
(மாண்புமிகு சீனித்தம்பி யோகேஸ்வரன்)
(The Hon. Seeniththamby Yoheswaran)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய இந்தக் குழுநிலை விவாதத்தில் உரையாற் றுவதையிட்டு மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பு கடந்த காலத்தில் முன்னெடுத்த ஏற்பாட்டின் நிமித்தம் வவுனியா வளாகத்தைப் பல்கலைக்கழகமாகத் தரமுயர்த்துவதற்கு நடவடிக்கை எடுப்பதையிட்டு முதலிலே கௌரவ உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கு நாங்கள் கௌரவமான நன்றிகளைத் தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பின் சார்பாகத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

அத்தோடு கடந்த சில வாரங்களுக்கு முன்னாள் நான் பிரதிநிதித்துவம் செய்கின்ற மாவட்டத்திலே சில பாடசாலைகளை எங்களூடாகத் திறப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுத்ததற்காகக் கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கு நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம். கடந்த காலங்களில் கல்வி இராஜங்க அமைச்சராக இருந்த கௌரவ இராதாகிருஷ்ணன் அவர்கள் எங்களோடு இணைந்து பல வேலைத் திட்டங்களைச் செயற்படுத்தினார். அவருக்கும் இந்தச் சபையிலே நாங்கள் நன்றி தெரிவிக்கின்றோம். தற்போதைய இராஜாங்க அமைச்சர் கௌரவ திருமதி விஜயகலா அவர்களும் எங்களோடு இணைந்து வடக்கு, கிழக்கில் செயலாற்ற முன்வர வேண்டும். நாங்கள் உங்களுக்கு ஆதரவு தந்தவர்கள் என்ற வகையிலே இந்த வேண்டுகோளை இந்தச் சபையிலே விடுக்கின்றோம்.

2019ஆம் ஆண்டுக்கான கல்வியமைச்சின் நிதி ஒதுக்கீடானது 4.54 வீதமாகக் காணப்படுகின்றது. கிட்டத்தட்ட 105 பில்லியன் ரூபாய் வழங்கப்பட்டிருக்கின்றது. இந்நிதியை இவ்வருடத்திற்குள்ளே முற்றாகச் செலவிடுவதற்கு அமைச்சு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும். 2016ஆம் ஆண்டு ஒதுக்கிய நிதியில் 32 வீதம்தான் செலவிடப்பட்டது. 2017ஆம் ஆண்டு 72 வீத நிதியும் 2018ஆம் ஆண்டு 74 வீத நிதியும்தான் செலவிடப்பட்டது. ஆனால், 2013இல் 97 வீத நிதியும் 2014ஆம் ஆண்டில் 99 வீத நிதியும் 2015இல் 96 வீத நிதியும் செலவிடப்பட்டது. ஆகவே, ஒதுக்கப்படும் நிதிகளை பூரணமாகச் செலவிடுவதற்கு அமைச்சு முன்வரவேண்டும் என்ற செய்தியை இந்தச் சபையிலே தெரிவிக்கின்றேன்.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පොඩි පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න පුළුවන්ද?

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කථා කරන්න ගරු ඇමතිතුමා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වියදම් කිරීම් පිළිබඳව මම කියන්නම්. ඇත්ත වශයෙන්ම ඔය අවුරුදු දෙකේම අපි ටැබ් පරිගණක මිලදී ගැනීමට බිලියන 5ක් දාලා තිබුණා. ඊට අමතරව පොලිමර් පුටු ලබා ගැනීමට තවත් බිලියන 5ක් දාලා තිබුණා. ඒ දෙකේම ආපු ප්‍රශ්නයක් නිසා තමයි වියදම් කිරීම සෑහෙන්න අඩු වුණේ. ඒ වාගේම, අපට හම්බ වුණු මුදලත් එක්ක ඇත්ත වශයෙන් එතරම් වියදම් කිරීමක් කරගන්නත් අමාරුකමක් තිබුණා. අනිත් එක, cash flow එකෙත් අඩුවක් තිබුණා. එතැන අපේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි තිබුණේ.

ගරු සීනිතම්බි යෝහේස්වරන් මහතා
(மாண்புமிகு சீனித்தம்பி யோகேஸ்வரன்)
(The Hon. Seeniththamby Yoheswaran)
அமைச்சர் அவர்களே, நன்றி.

அடுத்து, கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம் மொழி மற்றும் சமயப் பாடநூல்கள் தவிர்ந்தவைகளைச் சிங்கள மொழிமூலத்திலிருந்து தமிழாக்கம் செய்கின்றது. இதனால் எழுத்துப் பிழைகள் இலக்கணப்பிழைகள் உட்படப் பல குறைபாடுகள் ஏற்படுகின்றன. வரலாற்றுப் பாடநூல்களில் இந்நாட்டின் தமிழர் வரலாறு முறையாகப் பிரதிபலிக் கப்படுவதில்லை. மாறாக, ஓரினம் சார்பாகவே வரலாறு உருவாக்கப்படுகின்றது. இது மிகப் பிழையான ஒரு நடவடிக்கையென கல்வியமைச்சின் கவனத்திற்குத் தெரியப்படுத்த விரும்புவதுடன் தமிழ் மாணவர்களுக்கான வரலாறு தமிழ்க் கல்விமான்களினால் உருவாக்கப்பட வேண்டும் என்பதனையும் இந்த இடத்திலே தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

இலங்கை அரசியல் யாப்பின் பிரகாரம் தமிழ் மொழி அரச கருமமொழியென மாணவர்கள் உணரும்வகையில் 6ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 11ஆம் ஆண்டுவரை மொழி உரிமைகள்

[ගරු සීනිතම්බි යෝගේස්වරන් මහතා]

என்ற விடயம் பாடத்திட்டத்தில் அறிமுகப்படுத்தப்பட வேண்டும். அதுமாத்திரமின்றி, போர்க் காலத்தில் இராணுவ முகாமாக இருந்த பாடசாலைகள் விடுவிக்கப்பட்டு மாணவர்களின் கல்விச் செயற்பாடுகளுக்காக வழங்கப்பட வேண்டும். இதற்கும் அமைச்சு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றோம்.

தேசிய கல்வி நிறுவனத்தினால் 2014இல் வெளியிடப்பட்ட புதிய பாடத்திட்டம், ஆசிரிய வழிகாட்டிகள் என்பன எழுதப்பட்டு வழங்கப்பட்ட பின்னர் அதற்கான பயிற்சியும் அளிக்கப்பட்டது. இதனடிப்படையில் 2015ஆம் ஆண்டு புதிய பாடத்திட்டத்தின் அடிப்படையில் தரம் 10இற்குரிய சைவநெறி நூல் வெளியிடப்பட்டது. இதில் பல எழுத்துப்பிழைகள் காணப்பட்டு, அதுபற்றிப் பாராளுமன்றத்தில் சுட்டிக் காட்டப்பட்ட பின்னர் 2016ஆம் ஆண்டு கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தால் பிழை திருத்தச் சுற்றுநிரூபம் பாடசாலைகளுக்கு அனுப்பப்பட்டது. ஆனால், 2019இல் அதாவது தற்போது 10ஆந் தரத்திற்கான 'சைவநெறி' புதிய பாடநூல் உருவாக்கப்பட்டு முதலாந் தவணைப் பரீட்சை ஆரம்பமாகும் இத்தருணத்திலே வழங்கப்பட்டிருக்கின்றது. இந்நூல் பழைய நூலிலிருந்து மாறுபட்ட அதேவேளை இதற்கான பாடத்திட்டமோ, ஆசிரியர் வழிகாட்டியோ, ஆசிரியர் பயிற்சியோ இல்லாத நிலையில், எவ்வாறு ஒரு பாடத்திற்கு 2 பாட நூல்களை தரம் 10க்கான சைவநெறிப் பாடத்தில் கடைப்பிடிக்கமுடியும்? என அமைச்சரைக் கேட்க விரும்புகின்றேன். எனவே, 2019ஆம் ஆண்டுக்கான 10ஆந் தர சைவநெறிக்கான பாடத்திட்டம் மற்றும் ஆசிரியர் கைந் நூலைத் தாமதமின்றி வழங்குவதற்குக் கல்வித் திணைக்களம் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்றும் இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொள்ளுகின்றேன்.

குறிப்பாக, கல்வி அமைச்சின் இந்து சமய ஆலோசனைச் சபைக்குத் தெரியாமலேயே இந்தச் செயற்பாடு நடைபெற்றிருக்கின்றது. கல்வி அமைச்சின் இந்து சமய ஆலோசனைச் சபையை அமைக்கும்போது சமயத் துறையில் நிபுணத்துவம் பெற்ற, இலங்கையைச் சேர்ந்தவர்களை நியமிக்க வேண்டும். மாறாக இராமகிருஷ்ண மிஷன், சின்மயா மிஷன் போன்ற இந்திய நிறுவனங்களின் பிரதிநிதிகளை மட்டும் இணைப்பது சைவ சமயத்தைப் பின்பற்றும் எமது இலங்கைச் சைவ மக்களின் ஆன்மீகக் கல்விக்கு முழுமையான ஆதரவாக அமையாது. அவர்களை இணைக்கும்போது அவர்களோடு இந்த நாட்டைச் சேர்ந்த சைவ சமயத்தைப் பின்பற்றக்கூடிய நிபுணத்துவம் பெற்றவர்களும் இணைக்கப்பட வேண்டும் என்பதனையும் இந்த இடத்திலே கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

தொண்டர் ஆசிரியர் சார்பாகவும் இச்சபையிலே தெரிவிக்க வேண்டி இருக்கின்றது. கிழக்கு மாகாணத்தில் தொண்டர் ஆசிரியர்களுக்கான நேர்முகப்பரீட்சை நடாத்தப்பட்டு 445 பேர் தெரிவான நிலையில் இன்றும் இந்நியமனம் வழங்கப்படவில்லை. ஆனால், வட மாகாணத்தில் தொண்டர் ஆசிரியர் நியமனம் இரு தடவை இடம்பெற்றுள்ளது. கிழக்கு மாகாணம் புறக்கணிக்கப்படக் காரணம் என்ன? கல்வி அமைச்சு விரைவாக இந்த 445 பேருக்கும் நியமனத்தை வழங்கி கிழக்கு மாகாணத்தில் நிலவும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையைத் தீர்க்க முன்வர வேண்டும் என்று இந்தச் சபையிலே கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

கல்வி அமைச்சின்கீழ் சமய ஆசிரியர்கள் நியமனத்துக்கு விண்ணப்பம் கோரப்பட்டபோது கிழக்கு மாகாணம் புறக்கணிக்கப்பட்டுள்ளது. சமய ஆசிரியர்களுக்கான பல வெற்றிடங்கள் கிழக்கு மாகாணத்தில் உள்ள நிலையில் எங்களது வாதாட்டத்தின் நிமித்தம் அவர்களை இணைக்க முன்வந்தாலும் உரிய வர்த்தமானிப் பிரசுரம் மற்றும் போதுமான காலநீடிப்பு நடைபெறவில்லை. எனவே, கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இந்த விடயத்தில் கரிசனை காட்டி கிழக்கு மாகாணத்திலும் சமய ஆசிரியர் நியமனத்துக்கேற்ற ஒழுங்குவிதிகளை வர்த்தமானிமூலம் மேற்கொள்ள வேண்டுமென்றும் இந்தச் சபையில் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் கல்குடா மற்றும் மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயங்களில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது.

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය (අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමිය)
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன் - கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran - State Minister of Education)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු සීනිතම්බි යෝගේස්වරන් මහතා
(மாண்புமிகு சீனித்தம்பி யோகேஸ்வரன்)
(The Hon. Seeniththamby Yoheswaran)

கௌரவ இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களே, தயவுசெய்து, எனது நேரத்தை கூடுதலாக எடுத்துக்கொள்ள வேண்டாம். ஏனென்றால், எனக்குத் தந்திருக்கின்ற நேரம் மிகவும் குறைவாகும்.

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)

கௌரவ பாராளுமன்ற உறுப்பினர் அவர்களே, வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களுக்கான சமய பாட ஆசிரியர்களை நியமிப்பது சம்பந்தமாக வடக்கு, கிழக்கு மாகாண ஆளுநர்களுக்கு கல்வி அமைச்சினூடாக கடிதம் அனுப்பிவைக்கப்பட்டுள்ளது.

ගරු සීනිතම්බි යෝගේස්වරන් මහතා
(மாண்புமிகு சீனித்தம்பி யோகேஸ்வரன்)
(The Hon. Seeniththamby Yoheswaran)

நன்றி. அது மாத்திரமன்றி, எங்கள் மாவட்டத்திலே ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. மாகாண அமைச்சுக்கூடாக இந்த ஆசிரியர் பற்றாக்குறையைத் தீர்க்க அமைச்சு முன்வர வேண்டுமென்று அன்பாகக் கேட்டுக்கொள்கிறேன். மேலும், மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள மாகாணப் பாடசாலைகள் கட்டட வசதியின்மை, தளபாட வசதியின்மை, கணிணி வசதியின்மை, 'பாண்ட்' வாத்தியக் கருவிகளின் வசதி இன்மை மற்றும் ஆளணி வசதி இன்மை போன்ற குறைபாடுகளைக் கொண்டுள்ளன. இவற்றைத் தீர்ப்பதற்கு மத்திய கல்வி அமைச்சர் இயன்றளவு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென்றும் இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அத்தோடு, முக்கியமானதொரு விடயம் இருக்கின்றது. கல்வி அமைச்சின் மனித வளப் பட்டியலில் தமிழ் பேசும் அதிகாரிகள் அதாவது பணிப்பாளர்கள், பிரதிப் பணிப்பாளர்கள் ஒரு சிலர் மட்டுமே நியமிக்கப்படுவது வேதனைக்குரியதாக இருக்கின்றது. இதைப் பல விடயங்களில்

எங்களால் அவதானிக்க முடிகின்றது. இலங்கையில் கிட்டத்தட்ட 3,000 தமிழ் மொழிப் பாடசாலைகள் உள்ள நிலையில், போதியளவு தமிழ் அதிகாரிகள் இல்லை. கல்வி அமைச்சில் சமயத் துறைக்கான ஆளணி வெற்றிடங்கள் இதுவரை நிரப்பப்படவில்லை. கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்துக்கு தமிழ் உதவி ஆணையாளர் நியமிக்கப்படவில்லை. கல்வி அமைச்சின் பணிக்கொள்கை, திட்டமிடல் மற்றும் செயலாற்றுகைப் பகுதிக்கு தமிழ்மொழி சார்பான மேலதிகச் செயலாளர் இல்லை. கல்விச் சேவைகள் மற்றும் தாபனப் பிரிவு, வழங்கல் மற்றும் நிர்மாணப்பிரிவு போன்றவற்றுக்கு எந்தவொரு தமிழ் அதிகாரியும் இல்லை.

தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவில் 2 அல்லது 3 தமிழ், முஸ்லிம் உறுப்பினர்கள் கட்டாயம் நியமிக்கப்பட வேண்டும். அதிலும் 10 நியமன உறுப்பினர்களில் குறைந்தது 2 பேராவது தமிழராக இருக்க வேண்டும். தலைவர் மற்றும் துணைத் தலைவர்கள் 2 பேர் என இங்கு 3 உயர் பதவிகள் இருக்கின்றன. இவற்றில் ஒன்று தமிழ்க் கல்விமானுக்கு வழங்கப்பட வேண்டும். ஆனால், இங்கு எவரும் தமிழ் உறுப்பினராக நியமிக்கப்படாதது ஏன்? என மதிப்புக்குரிய கல்வி அமைச்சரைக் கேட்க விரும்புகிறேன்.

தேசிய கல்வி நிறுவகமானது, தேசிய கல்வி நிறுவகப் பேரவையினால் கொண்டு நடத்தப்படுகிறது. கல்வி அமைச்சின் செயலாளரின் தலைமையின்கீழ் இயங்கும் இதில் எட்டு உறுப்பினர்கள் உள்ளனர். தற்போது, இதில் சிறுபான்மைச் சமூகத்தைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் எவருமில்லை. கல்வி விவகாரங்களுக்கான சபை 16 உறுப்பினர்களைக் கொண்டுள்ளது. இதில் ஒரு தமிழர், ஒரு முஸ்லிம் உள்ளனர். ஆனால், பாட ரீதியாக நிபுணத்துவமானவர்கள் அங்கு நியமிக்கப்படவில்லை. தேசிய கல்வி நிறுவகத்தில் 6 பிரதிப் பணிப்பாளர்களில் சிறுபான்மையினர் எவரும் இல்லை. இங்கு தமிழ்த்துறைப் பணிப்பாளர் பதவி வெற்றிடமாகவே உள்ளது. இதில் தமிழ்த் தட்டெழுத்தாளர், தமிழ் முகாமைத்துவ உதவியாளர் எவரும் இதுவரை நியமிக்கப்படவில்லை. மொழிகள், மானிடவியல் மற்றும் சமூக விஞ்ஞான பீடத்தில் உள்ள 6 பணிப்பாளர்களில் எவரும் சிறுபான்மைச் சமூகத்தவராக இல்லை. விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழில்நுட்பவியல் பீடத்தில் உள்ள 5 பணிப்பாளர்களில் சிறுபான்மையினர் எவரும் இல்லை. ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் மாற்றீட்டுக் கல்விப் பீடத்தில் உள்ள 3 பணிப்பாளர்களில் சிறுபான்மையினர் எவரும் இல்லை. ஆய்வு மற்றும் திட்டமிடல் பீடத்தில் உள்ள 2 பணிப்பாளர்களில் சிறுபான்மையினர் எவரும் இல்லை.

கல்வித் தகைமை அபிவிருத்தி மற்றும் முகாமைத்துவ பீடத்தில் 5 கல்விசார் பணிப்பாளர்களும் 10 கல்விசாராப் பணிப்பாளர்களும் உள்ளனர். இதில் தமிழ் மொழி ரீதியாகப் பணியாற்றக்கூடியவர் எவரும் இல்லை. நிர்வாகம், நிதி மற்றும் உதவிச் சேவைப் பீடத்தில் 100 பேர் பணிபுரிகின்றனர். இதிலும் எவரும் சிறுபான்மையினர் இல்லை. ஆங்கிலம், இலத்திரனியல், விரிவாக்கம், வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனை, இருமொழிக் கல்வி, அந்நிய மொழிகள், கல்வி நிருவாகமும் அபிவிருத்தியும் ஆகிய துறைகளில் சிறுபான்மையினர் எவரும் இல்லை. எனவே, தேசியக் கல்வி நிறுவகம் சார்பாக சகல பகுதிகளிலும் மேலதிகப் பணிப்பாளர்கள், மேலதிக பிரதிப் பணிப்பாளர்கள் பதவிகளை உருவாக்கி, அவற்றுக்குச் சிறுபான்மைச் சமூகத்தினரை நியமிக்க நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென நான் மதிப்புக்குரிய அமைச்சரைக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

தேசியக் கல்வி நிறுவகத்தில் பணியாற்றும் 200 கல்விசாராப் பணியாளர்களில் 04 பேர் மட்டுமே தமிழ் மொழியில் பணியாற்றக்கூடியவர்கள். இது பொருத்தமற்ற செயற்பாடாகும். இங்கு சிறுபான்மை இனத்தின் பங்கு அதிகரிக்கப்பட வேண்டும். மொத்தமாக சுமார் 340 தேசியக் கல்வி நிறுவகப் பணியாளர்களில் சுமார் 25 பேர் மாத்திரமே சிறுபான்மை இனங்களைச் சேர்ந்தவர்கள். இது தமிழ் மொழிவழிக் கல்விக்கு அரசாங்கம் செய்கின்ற மாபெரும் அநியாயமாகும். எனவே, இது சார்பாகவும் அமைச்சு கவனம் செலுத்தவேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அத்தோடு, ஆண்டு ஒன்றுக்கு மாணவர்களைச் சேர்ப்பது நகரப் பகுதிகளில் ஒரு கௌரவமான செயற்பாடாக நடைபெறுகிறது. இதனால் கிராமப் பகுதியிலே ஆண்டு ஒன்றுக்குச் சேர்க்கப்படுகின்ற திறமையான மாணவர்கள் மன உளைச்சலுக்கு ஆளாகின்றார்கள். அதிலும், ஒரு மாற்றுத் திட்டத்தை ஏற்படுத்தவேண்டும். இன்று 5ஆம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சை தொடர்பிலும் பாரிய பிரச்சினை ஏற்பட்டிருக்கிறது. ஏனென்றால், அது ஒரு கௌரவப் பரீட்சையாக மாறிவிட்டது. உண்மையிலே ஐந்தாம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சை வறிய மாணவர்கள் நலன்கருதியே கொண்டுவரப்பட்டது. ஆனால், இன்று அந்த நிலையிலே மாற்றம் ஏற்பட்டிருக்கிறது. பொதுவாகக் குடும்ப அந்தஸ்தை நிலைப்படுத்தும் ஒரு பரீட்சையாக அது மாறியுள்ளது. இது சார்பாகவும் அமைச்சு ஆராய்ந்து நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

தற்பொழுது, இச்சபையிலே உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இல்லாதபோதிலும், அவருடைய அமைச்சு சார்பாகவும் நான் சில விடயங்களைக் கூறவேண்டியவனாக இருக்கின்றேன். கிழக்குப் பல்கலைக் கழகத்திலே இந்துசமய பீடம் உருவாக்கப்பட வேண்டுமென்று நான் பல தடவை கடந்த ஆண்டும் அதற்கு முந்திய ஆண்டும் பொதுவாகக் கோரிக்கை விடுத்திருக்கின்றேன். கடந்த வருடத்திலே உயர் கல்வி அமைச்சராக இருந்த மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல அவர்கள் அதற்கான நடவடிக்கையை எடுத்தார். அதன் பிரகாரம், பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவின் தலைவரோடு பேசி இது தொடர்பாக உடனடியாக நடவடிக்கை எடுக்குமாறு கட்டளை இட்டார். இது தொடர்பில் பல்கலைக்கழகத் துணைவேந்தருக்கும் அறிவிக்கப்பட்டது. இலங்கையிலே மிக அதிகப்படியான இந்து மாணவர்களைக் கொண்டு இயங்குகின்ற இந்து நாகரிகத்துறை இன்னும் பீடமாக்கப்படவில்லை. இது சார்பாக உயர் கல்வி அமைச்சர் கட்டாயம் விரைவாக நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும். அங்கு இந்துசமய பீடம் உருவாக்கப்படவேண்டும். அதன்மூலம் பல தொழில்வாய்ப்புக்கள்கூட உருவாக்கப்படுவதற்குச் சாத்தியக் கூறுகள் இருக்கின்றன. அதுதவிர, கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்திலே சட்டத்துறை ஆரம்பிக்கப்படவேண்டும். கடல்சார்ந்த துறை ஆரம்பிக்கப்படவேண்டும். அதற்கும் அமைச்சு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அடுத்து, மலையகம் சார்பாகப் பேசிய கௌரவ இராதாகிருஷ்ணன் ஐயா அவர்கள், மலையகத்திலே பல்கலைக்கழகமொன்று உருவாக்கப்பட வேண்டுமென்று ஒரு வேண்டுகோள் விடுத்தார். அது கட்டாயமானதொன்று. அது சார்பாகவும் அமைச்சர் அவர்கள் கூடிய கவனம் செலுத்தவேண்டுமென்று நான் இந்தச் சபையிலே கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තවත් විනාඩි දෙකක පමණ කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු සීනිතම්බි යෝහේස්වරන් මහතා
(மாண்புமிகு சீனித்தம்பி யோகேஸ்வரன்)
(The Hon. Seeniththamby Yoheswaran)

அத்தோடு, நீர் வழங்கல் வடிகாலமைப்புச் சபையும் உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்குக் கீழ் வருகின்ற காரணத்தினால், அது தொடர்பாகவும் ஒரு விடயத்தை இங்கே கூறவேண்டியவனாக இருக்கின்றேன். மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் படுவான்கரைப் பகுதியிலே உன்னிச்சை என்கின்ற ஒரு குளம் இருக்கின்றது. அக்குளத்து நீரானது, எழுவான்கரைக்குக் கொண்டு செல்லப்படுகின்றது. அதாவது, ஏறாவூர், ஓட்டமாவடி, காத்தான்குடி, வாழைச்சேனை போன்ற பகுதிகளுக்கு அதிலிருந்து தண்ணீர் கொடுக்கப்படுகிறது. ஆனால், உன்னிச்சைக் குளத்தை அண்டி வாழுகின்ற 15 - 20 தமிழ்க் கிராமங்கள் இன்று குடிநீருக்காகக் கஷ்டப்படுகின்றன. அண்மையில் அக்கிராமங்களைச் சேர்ந்த மக்கள் மாபெரும் கவனயீர்ப்புப் போராட்டத்தை நடத்தினார்கள். அரசாங்கத்துக்கு ஆதரவு கொடுத்தவர்கள் என்ற ரீதியில் எங்களைக் கடுமையாக விமர்சித்தார்கள். "குடிக்கும் தண்ணீரைத்தானும் கொடுப்பதற்கு உங்களுக்கு அருகதை இல்லையா?" என்று கேட்டார்கள். நீங்கள் அமைச்சராக வருவதற்கு நாங்களும் காரணமாக இருந்தவர்கள். ஆகையால், தயவுசெய்து நீங்கள் முதலில் எங்களுடைய மக்களுக்குக் குடிக்கும் தண்ணீரையாவது கொடுங்கள்! அதற்கு 700 மில்லியன் ரூபாய் தேவை என்று சொல்லியிருக்கிறார்கள். எனவே, எதிர்வரும் ஏப்ரல் மாதமளவில் 700 மில்லியன் ரூபாயை ஒதுக்கி, உன்னிச்சைக் குளத்தை அண்டியிருக்கின்ற 15 கிராமங்களுக்கும் குடிநீரைக் கொடுக்க முன்வர வேண்டும். இது எங்களது கட்டாய வேண்டுகோள்.உங்களுக்கு ஆதரவு தந்த நாங்கள் "எங்களுடைய மக்களுக்குக் குடிக்கும் தண்ணீரையாவது வழங்குங்கள்!" என்று உங்களிடம் மண்டியிட்டுக் கேட்கவேண்டிய நிலைக்கு இன்று ஆளாகி இருக்கின்றோம் என்பதைக் கவலையுடன் தெரிவித்து, எனது உரையை நிறைவுசெய்கின்றேன். நன்றி.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

දිවා ආහාරය සඳහා ප. ව. 1.00 දක්වා සභාවේ කටයුතු අත්හිටුවනවා.

රැස්වීම ඊට අනුකූලව තාවකාලිකව අත් හිටුවන ලදින්, අ.භා. 1.00ට නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා (ගරු සෙල්වම් අඩෛක්කලනාදන් මහතා)ගේ සභාපතිත්වයෙන් නැවත පවත්වන ලදී.

அதன்படி, அமர்வு பி.ப. 1.00 மணிவரை இடைநிறுத்தப்பட்டு மீண்டுந் தொடங்கிற்று. குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு செல்வம் அடைக்கலநாதன்] தலைமை வகித்தார்கள்.

Sitting accordingly suspended till 1.00 p.m. and then resumed, DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. SELVAM ADAIKKALANATHAN] *in the Chair.*

[பி.ப. 1.00]

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය (අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමිය)
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன் - கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran - State Minister of Education)

சபைக்குத் தலைமைதாங்கும் கௌரவ குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சின்மீதான வரவு செலவுத்திட்டக் குழுநிலை விவாதத்தில் உரையாற்றுவதற்கு எனக்குச் சந்தர்ப்பம் தந்தமைக்காக முதற்கண் நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

நாட்டில் கல்வித் துறையை அபிவிருத்தி செய்வதற்கு எமது நல்லாட்சி அரசாங்கம் கடந்த நான்கு வருடங்களாக நடவடிக்கை எடுத்துவருகின்றது. கல்வித்துறையை முன்னேற்றுவதன்மூலமே நாட்டினை முன்னேற்றப் பாதையில் கொண்டு செல்ல முடியும். யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் கல்வித்துறையை முன்னேற்றுவதற்கு விசேட கவனம் செலுத்த வேண்டியுள்ளது. இதேபோன்றே மலையகப் பகுதிகளிலும் கல்வித் துறை தொடர்பில் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டியுள்ளது.

இலங்கையில் இதுவரை கல்வி அமைச்சினால் மொத்தமாக 358 தேசியப் பாடசாலைகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. இவற்றில் தமிழ்மொழி மூலமான தேசியப் பாடசாலைகள் மொத்தம் 87 காணப்படுகின்றன. 84 தேசியப் பாடசாலைகளில் இதுவரை நிரந்தர அதிபர்கள் நியமிக்கப்படவில்லை. அதிகளவிலான ஆசிரிய வெற்றிடங்கள் இதுவரை நிரப்பப்படாதுள்ளன.

பொதுச் சேவைகள் ஆணைக்குழுவின் கட்டுப்பாட்டின்கீழ் நியமன அதிகாரங்கள் குவிந்திருப்பதாலும் கல்வி அமைச்சின் அதிகாரிகளிடம் இது தொடர்பான செயற்பாடுகள் குறைந்தளவில் உள்ளமையாலும் கல்வி அமைச்சுத் தொடர்பான நியமனங்களில், பதவி உயர்வுகளில், இடமாற்றங்கள் தொடர்பான விடயங்களில் தாமதங்கள் ஏற்பட்டுள்ளன.

இந்நாட்டின் அபிவிருத்திக்கு முதுகெலுப்பாகவும் பாரியளவில் ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆளணியினரை உள்ளடக்கியதாகவும் விளங்கும் இவ்வமைச்சின் கீழ்வரும் ஆளணி வெற்றிடங்கள் உடனடியாக நிரப்பப்படல் வேண்டும். குறிப்பாக, 3 தசாப்தங்களுக்கு மேலாகக் கடந்தகால அனர்த்தங்களுக்கு உள்ளாகிப் பாதிக்கப்பட்ட வடக்கு மற்றும் கிழக்கு மாகாணங்களின் கல்வி விருத்திக்காகவும் கட்டுமானப் பணிகளை நிறைவு செய்வதற்காகவும் கஷ்டப் பிரதேசங்களை அதிகளவில் கொண்டுள்ள மலையக மக்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்காகவும், நீண்டகாலமாக உள்ளூரில் இடம்பெயர்ந்து பல்வேறுபட்ட பாதிப்புக்களுக்கு உள்ளாகியிருக்கும் முஸ்லிம் மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்காகவும் இவ்வமைச்சுக்குக் கூடுதலான நிதி ஒதுக்கப்பட வேண்டியது அவசியமானதாகும்.

கல்வியின் தரம் உயர்த்தப்படவுடம் பாதுகாக்கப்படவும் இவ்வமைச்சின்கீழ்வரும் வெற்றிடங்கள் நிரப்பப்படல் வேண்டும் என்பதுடன் தமிழைத் தாய்மொழியாகக் கொண்டுள்ளதும் சிங்களத்தைத் தாய்மொழியாகக் கொண்டுள் ளதுமான மாணவர்களதும் ஆசிரியர்களதும் மொழி சம்பந்தமாக ஏற்படும் இடர்பாடுகளைக் குறைக்கவும் தொடர்பாடல்களை இலகுபடுத்தவும், எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக இந்நாட்டின் இனங்களுக்கிடையிலான ஒருமைப் பாட்டைப் பேணவும் மொழி தொடர்பாகவுள்ள இடர்பாடுகள் களையப்படல் வேண்டும். இதற்காகக் குறிப்பாக தமிழ், முஸ்லிம் பாடசாலைகளுக்கென ஒவ்வொரு மாவட்டத்திற்கும் இவ்வமைச்சின்கீழ் மொழிபெயர்ப்பாளருக்கான ஆளணி உருவாக்கப்பட்டு நியமனங்கள் செய்யப்படல் வேண்டும். பல பாடசாலைகளில் குறித்த பாடத்திற்குக் குறித்த ஆசிரியர் நியமனங்கள் இதுவரை வழங்கப்படாதுள்ளன. இந்நாட்டில் அதிகளவிலான பட்டதாரிகள், டிப்ளோமா பட்டதாரிகள் மற்றும் அதிகளவிலான படித்த இளைஞர்கள் காணப்

படுகின்றார்கள். அவர்களுக்கு வேலைவாய்ப்பை வழங் கக்கூடிய வகையில் இவ்வெற்றிடங்களை நிரப்ப வழிவகை செய்யப்படல் வேண்டும்.

இந்நாட்டிலுள்ள தேசியப் பாடசாலைகளில் மாணவர் களைச் சேர்ப்பதற்காக விண்ணப்பித்துவரும் பெற்றோரின் எண்ணிக்கை தினமும் அதிகரித்த வண்ணமே காணப்படுகின்றது. இதைவிட, சமூக அமைப்புக்கள் பலவும் தேசியப் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்குமாறு கோரி வருகின்றன. இந்நிலை தவிர்க்கப்படல் வேண்டுமாயின், ஏற்கனவே வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களிலும் மற்றும் மலையகத்திலும் காணப்படும் தேசியப் பாடசாலைகளுக்கு மேலதிகமாகத் தேசியப் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை அதிகரிக்கப்படல் வேண்டும். குறிப்பாக, பின்தங்கிய பிரதேசங்களில் தேசியப் பாடசாலை இன்றியோ அன்றேல் குறைவாகவோ காணப்படுகின்றன. இவ்வகையில் மடு வலயம், மன்னார் வலயம், வவுனியாவில் நெடுங்கேணி, யாழ்ப்பாணத்தில் வலிகாமம், உடுப்பிட்டித் தொகுதி, வட்டுக்கோட்டைத் தொகுதி, தீவகம் மற்றும் புத்தளம் மாவட்டம் போன்ற பிரதேசங்களில் மேலதிகமாகவோ, அன்றேல் தேசியப் பாடசாலை இல்லாதிருப்பின் குறைந்தபட்சம் தலா ஒரு தேசியப் பாடாசலை வீதம் அதிகரிக்கப்படல் வேண்டும். இதற்கு அனைத்துத் தரப்பினரதும் ஒத்துழைப்பு அவசியமானதாகும்.

யாழ்ப்பாணம், முல்லைத்தீவு, மன்னார், கிளிநொச்சி, புத்தளம் மற்றும் அம்பாறை மாவட்டங்களின் கல்வி வலய எல்லைகள் மீள்நிர்ணயம் செய்யப்பட்டு, மேலதிகமாகப் புதிய வலயங்கள் உருவாக்கப்படல் வேண்டும். இது அப்பகுதிகளிலுள்ள கஷ்டப் பிரதேச மாணவர்களின் மேம்பாட்டிற்கு மிகுந்த வரப்பிரசாதமாக அமையும். யாழ். மாவட்டத்தில் மீள்குடியமரும் மக்களின் நலன்கருதியும் அதிகரிக்கும் மாணவர்களின் கல்வி வசதிகள்கருதியும் வலிகாமம் வலயம் இரண்டாகப் பிரிக்கப்படல் வேண்டும். கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் ஏற்கனவே உள்ள வலயத்திற்கு மேலதிகமாக மேலும் ஒரு கல்வி வலயம் உருவாக்கப்படல் வேண்டும். மன்னார் மாவட்டத்தில் மடு மற்றும் மன்னார் கல்வி வலய எல்லைகள் மீள்நிர்ணயம் செய்யப்பட்டு, முசலிப் பகுதிக்கெனத் தனியான வலயம் உருவாக்கப்படல் வேண்டும். மற்றும் புத்தளம், பொத்துவில், கல்முனை ஆகிய பிரதேசங்களில் தமிழ் பேசும் மக்களின் நலன் கருதிப் புதிய வலயங்கள் உருவாக்கப்பட வேண்டியது இன்றியமையாததாகவுள்ளது.

வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் சேவையாற்றிவரும் நீண்டகாலமாகக் கஷ்டங்களுக்கு முகம்கொடுக்கும் தொண்டராசிரியர்களது நிரந்தர நியமனம் வழங்கும் நடவடிக்கை துரிதப்படுத்தப்படல் வேண்டும். நாட்டின் சூழ்நிலை காரணமாகக் கஷ்டப் பிரதேசங்களில் குழப்ப காலத்தில் பாடசாலைகளில் ஏற்பட்ட வெற்றிடங்களை ஈடுசெய்யும் முகமாக அவ்வேளையிலிருந்த மாகாண நிர்வாகத்தினரால் அவர்களது அனுமதியின்கீழேயே இவர்கள் சேவையிலீடுபடுத்தப்பட்டனர். தமது தற்காலிக சேவை நிரந்தரமாக்கப்படும் என்ற அடிப்படையில் இவர்கள் தொடர்ந்தும் சேவையாற்ற அனுமதிக்கப்பட்டு சிலருக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்கப்பட்ட அதேவேளை, சில தேவையற்ற தலையீடுகளால் வட மாகாணத்தில் சுமார் 750 பேருக்கும், கிழக்கு மாகாணத்தில் சுமார் 800 பேருக்கும் நிரந்தர நியமனம் இதுவரை வழங்கப்படாதுள்ளது. இருப்பினும் இவர்களது நிலைமை என்னால் பரிசீலிக்கப்பட்டு நிரந்தர நியமனத்திற்குரிய ஆக்கபூர்வமான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. வடக்கு, கிழக்கு, மலையகம் உள்ளடங்கலாகத் தமிழ்மொழிமூல வலயமட்ட, பாடசாலைமட்ட மற்றும் பாடங்கள் ரீதியிலான சுமார் 10,000 க்கும் அதிகமான ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் நாடு பூராவும் காணப்படுகின்ற அதேவேளையில், வட மாகாணத்தில் இத்தகைய 916 தமிழ்மொழி மற்றும் 77 சிங்கள மொழிமூலமான ஆசிரியர் வெற்றிடங்களை நிரப்ப உடனடி நடவடிக்கை எடுக்குமாறு ஏற்கனவே என்னால் கௌரவ கல்வி அமைச்சரிடம் கோரிக்கை விடுக்கப்பட்டுள்ளது.

மலையத்தில் தோட்டப் பாடசாலை ஒன்றுக்குத் தலா 2 ஏக்கர் வீதம் தோட்ட நிர்வாகத்தினரால் காணி வழங்கப்படல் வேண்டுமென்ற தீர்மானமொன்று எடுக்கப்பட்டிருப்பதாகத் தெரியவருகின்றபோதும், அதுபற்றிய நடவடிக்கை ஏதேனும் இதுவரை எடுக்கப்பட்டதாகத் தெரியவில்லை. மேலும், தோட்டப் பாடசாலைகளில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கைக்கேற்பத் தேசிய பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கையும் அதிகரிக்கப்படல் வேண்டும். இங்கு இதுவரை 5 தேசியப் பாடசாலைகள் மட்டுமே உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. வசதிவாய்ப்புக்கள் குறைந்ததும், ஆசிரிய வெற்றிடங்கள் அதிகமாகக் காணப்படுவதுமான சப்பிரகமுவ மற்றும் தென் மாகாண தோட்டப் பாடசாலைகளின் பதவி வெற்றிடங்கள் அதிகரிக்கப் படுவதுடன், வசதி வாய்ப்புக்களும் அதிகரிக்கப்படல் வேண்டும்.

ගරු වේලු කුමාර් මහතා
(மாண்புமிகு வேலு குமார்)
(The Hon. Velu Kumar)

கௌரவ கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களே, கடந்த வருடம் பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளின் அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகளுக்காக 450 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டன. ஆனாலும்கூட, அதிலே 200 மில்லியன் வரையான தொகை மட்டுமே செலுத்தப்பட்டு எஞ்சிய தொகை நிலுவையாக இருக்கின்றது. அதனால், இம்முறை ஒதுக்கப்படுகின்ற முழுத்தொகையும் அதற்கு ஈடு செய்யப்படுமெனவும், புதிய திட்டங்கள் உள்வாங்க முடியாதெனவும் கூறப்படுகின்றது. அந்த முழுத்தொகையினையும் இம்முறை அபிவிருத்திக்கு உள்வாங்கக்கூடிய வகையிலே 450 மில்லியன் ரூபாயையும் பெற்றுத் தருமாறும் கேட்டுக் கொள்கின்றேன். ஆகவே, இது தொடர்பான விளக்கத்தை அளிக்கவும்.

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)

இந்த விடயம் தொடர்பில் கல்வியமைச்சினுடைய கவனத்திற்குக் கொண்டுவரப்பட்டிருக்கின்றது. கல்வியமைச்சு இதற்கான நடவடிக்கையை எடுக்கும்.

கல்வியியல் கல்லூரிகளில் ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் மாதாந்த உணவுக்கான கொடுப்பனவுத் தொகையை 5,000 ரூபாயிலிருந்து 10,000 ரூபாயாக உயர்த்துவதற்கு நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். வருடாவருடம் இக்கல்வியியல் கல்லூரிகளுக்குச் சேர்த்துக் கொள்ளப்படும் மாணவர்கள் தொகை அதிகரிக்கப்படல் வேண்டும். அதுமட்டுமன்றி கல்வியியல் கல்லூரிகளின் தரத்தை உறுதிப்படுத்த அதன் வசதிகள் அதிகரிக்கப்படல் வேண்டியது அவசியமாகவுள்ளது.

ஆசிரியர் கலாசாலைகளில் நீண்டகாலமாகத் தற்காலிக அடிப்படையில் கடமைபுரிந்துவரும் விரிவுரையாளர்களது

[ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය]

பதவிகள் நிரந்தரமாக்கப்பட விரைவான நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். அத்துடன் கல்வி அமைச்சின்கீழ் செயற்படும் அனைத்து பாடசாலைகள் மற்றும் கல்விசார் நிறுவனங்களில் நிலவும் கல்விசாரா ஊழியர்களுக்கான பதவி வெற்றிடங்களை நிரப்புவதற்கு விரைவான நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டியுள்ளது.

மன்னார் மாவட்டத்திலே உள்ள வேலையற்ற பட்டதாரிகளின் நலன்கருதியும் அது கடந்தகால அனர்த்தங்களின்போது பாதிக்கப்பட்டுத் துரித மீள்குடியமர்வு நடைபெறும் மாவட்டங்களில் ஒன்றாக இருப்பதாலும், சிறந்த கடல் வளத்தைக் கொண்டிருப்பதாலும், அயல் நாடான இந்தியாவுடனான நட்புறவை அதிகளவில் பேணக்கூடிய வசதியைக் கொண்டிருப்பதாலும் இம்மாவட்டத்தில் கடற்றுறை சார்ந்ததான உயர் கல்வி நிறுவனம் ஒன்றை அமைப்பது சாலவும் சிறந்ததாகும். இதனால் அறிவுசார் அனுபவங்களை இலங்கை பூராகவும் மட்டுமன்றி அயல் நாடான இந்தியாவுடனும் பரிமாறிக்கொள்ள வாய்ப்பு ஏற்படும். இந்நிறுவனம் அமைக்கப்படுவதற்கென மன்னாரில் முருங்கன் பிரதேசத்தை அண்டிய சுமார் 50 ஏக்கர் நிலம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளதாகவும் தெரியவருகின்றது. இருப்பினும் இந்நடவடிக்கையை முன்னெடுத்துச் செல்ல இதுவரை எதுவித நிதி ஏற்பாடுகளும் செய்யப்பட்டுள்ளதாகத் தெரியவில்லை.

இலங்கைக் கல்வி நிர்வாக சேவையில் தமிழ் மொழிமூலமான ஆளணி வெற்றிடம் அதிகம் காணப்படுவதாகவும் மற்றும் ஆசிரிய கல்வியியலாளர் சேவை, ஆசிரிய ஆலோசகர் சேவை, உளவளத்துணை ஆலோசனை ஆசிரியர் சேவை போன்றனவும் இதுவரை முற்றாக நிரப்பப்படாமை குறித்தும் எனது கவனத்திற்குக் கொண்டுவரப்பட்டுள்ளது. இது சம்பந்தமாகவும் நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.

மாணவர்களைச் சிறந்த ஒழுக்கசீலர்களாக உருவாக்குவதில் பயிற்றப்பட்ட சமய ஆசிரியர்களது நியமனம் அத்தியாவசியமானதாகும். கணிசமான அளவில் சமய பாடத்திற்கான ஆசிரியர்களது வெற்றிடங்கள் வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் காணப்படுகின்றன. இவற்றை நிரப்புவதற்கான நடவடிக்கையினை எடுப்பதற்கான வேண்டுகோள் ஒன்று அம்மாகாண ஆளுநர்களுக்கு என்னால் விடுக்கப்பட்டுள்ளது.

இஸ்லாம் மத கலாசார விழுமியங்களை மேலும் உன்னத நிலைக்குக் கொண்டுவர கல்வி அமைச்சினால் உறுதியான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. மௌலவி ஆசிரியர்களது வெற்றிடங்களை உடனடியாக நிரப்புவதற்குத் துரித நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட வேண்டியதும் அவசியமாகவுள்ளது.

கொழும்பு, கண்டி மாவட்டங்களில் தமிழ் மாணவர்களை அவர்களது தேவைக்கேற்ப உள்வாங்கும் வகையில் அன்றேல், அவர்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் வகையில் தமிழ், முஸ்லிம் தேசிய பாடசாலைகள் போதுமானதாக இல்லை. எனவே இவ்விடயம் குறித்தும் நாம் கவனம் செலுத்த வேண்டியுள்ளது.

"அண்மித்த பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை" என்ற திட்டத்தின்கீழ் எமது அமைச்சினால் இன, மத, மொழி வேறுபாடுகளின்றி இலங்கையின் அனைத்து மாவட்டங்களிலும் உள்ள பாடசாலைகளின் முக்கிய தேவைகள் கவனத்திலெடுக்கப்பட்டு தளபாடங்கள் மற்றும் குடிநீர் வசதிகளுக்கென ரூபாய் 64.5 பில்லியன் நிதி ஒதுக்கப்பட்டுச் செலவிடப்பட்டு வருகின்றது. இதில் வட மாகாணத்தில் 4,100 மில்லியன் ரூபாய் செலவில் 835 மாகாணப் பாடசாலைகளும் 22 தேசியப் பாடசாலைகளும் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டு வருகின்றன. அதேபோல கிழக்கு மாகாணத்தில் 1,047 மாகாணப் பாடசாலைகளும் 30 தேசியப் பாடசாலைகளும் 5,534 மில்லியன் ரூபாய் செலவில் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டு வருகின்றன.

கடந்த காலங்களில் நிலவிய கோட்பாடு ரீதியான கல்வி முறையிலிருந்து விடுபட்டு, தொழிற்கல்வியை விருத்தி செய்யவும் மாணவர்களது தொடர்ச்சியான கல்வியை உறுதிப்படுத்தி அவர்களது வேலைவாய்ப்புக்களை உறுதி செய்யவும் தாமாகவே தமது ஆளுமைகளுக்கேற்பத் தொழிலில் ஈடுபடும் நிலையை உருவாக்கவும் 26 தொழிற்கல்விப் பாடங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இது மேலைத்தேய அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகளின் கல்வித் தரத்திற்கு ஒப்பானதாகக் கணிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
கௌரவ இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களே, உங்களுக்கு இன்னும் 2 நிமிடங்கள் இருக்கின்றன.

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)
எனக்கு 13 நிமிடங்கள் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளன. அதைவிட 10 நிமிடங்களை மாண்புமிகு வசந்த அலுவிஹாரே அவர்களின் நேரத்திலிருந்து எடுத்துக்கொள்கின்றேன். எனவே, எனக்கு 23 நிமிடங்கள் இருக்கின்றன.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
சரி.

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)

கல்வி அமைச்சினால் இதுவரை இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவையில் 612 பேரும் அதிபர் சேவையில் 3,901 பேரும் இணைத்துக் கொள்ளப்பட்டுள்ளனர். அதுமட்டுமன்றித் தோட்டப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் உதவியாளர்களுக்கான நியமனம் ஏறத்தாழ 3,000 பேருக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளதுடன் வட மாகாணத்தில் தொண்டராசியர்களுக்கான நிரந்தர நியமனம் ஏற்கனவே 639 பேருக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளது. எஞ்சியோருக்கும் கிழக்கு மாகாணத்தில் தொண்டராசிரியர்களாகக் கடமை புரிவோருக்கும் நிரந்தர நியமனம் வழங்குவதற்கான ஏற்பாடுகள் ஏற்கனவே மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

தற்போது கல்வி அமைச்சின் பெருந்தோட்டப் பாடசாலை அபிவிருத்திக் கிளையினூடாக 140 பாடசாலைகளில் உட்கட்டுமான அபிவிருத்திப் பணிகள் முன்னெடுக்கப்பட்டு 38 பாடசாலைகளில் வேலைகள் பூர்த்தியடைந்துள்ளன. இவ்வாண்டில் 62 பாடசாலைகளும் எதிர்காலத்தில் 45 பாடசாலைகளும் இவ்வாறு அபிவிருத்தி செய்யப்படவுள்ளன.

தேசியப் பாடசாலைகளில் பிள்ளைகளை அனுமதிக்க வேண்டுமென்று பெற்றோர் விரும்புகின்றபோதிலும் அவர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளை அங்கு அனுமதிக்க முடியாமல் இருப்பதனால், அவர்களது ஆதங்கத்தைப் போக்க வேண்டியுள்ளது. இந்த நிலையில் நான் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சராகப் பதவியேற்ற சொற்ப காலத்தினுள் எம்மால் மேற்கொள்ளப்பட்ட துரித நடவடிக்கையால் களுதாவளை, பொத்துவில், சம்மாந்துறை, ஏறாவூர், கிண்ணியா, செங்கலடி, மட்டு. மெதடிஸ் கல்லூரி போன்ற கிழக்கு பாடசாலைகள் தேசிய பாடசாலைகளாகத் தரமுயர்த்தப்பட்டுள்ளன. வட மாகாணத்திலும் பெற்றோரது மன உழைச்சலைப் போக்குவதற்காக குறிப்பிட்ட சில பாடசாலைகளையாவது தேசிய பாடசாலைகளாகத் தரமுயர்த்துதல் வேண்டுமென்ற எமது சிந்தனை நிறைவேறாமல் இருக்கின்றது. இதற்கு அதிகாரிகளது உரிய ஒத்துழைப்புக் கிடைக்காமையும் வேறுசில தடைகளும் காரணமாகவுள்ளன.

வடக்கு, கிழக்கில் மேலோங்கியுள்ள பிரச்சினைகளான போதைப்பொருள் பாவனை, சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் போன்றவற்றிலிருந்து மாணவர்கள் தம்மை எவ்வாறு காத்துக்கொள்ள வேண்டுமென்ற அறிவை ஊட்டவும் அவர்கள் மத்தியில் விழிப்புணர்வையூட்டவும் 6ஆம் ஆண்டிலிருந்து சட்டத்துறைசார் கல்வியைப் புகட்டுவதற்கு எமது அமைச்சினால் நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

பாடசாலை மாணவர்களுக்கான சீருடை, இலவச நூல்கள், பாதணிகள் மற்றும் காப்புறுதி வசதிகளும் எமது அமைச்சினால் வழங்கப்பட்டு வருகின்றது. இருந்தபோதிலும் காப்புறுதித் திட்டத்தை அமுலாக்குவதில் தற்பொழுது தடை- தாமதம் இருக்கின்றது. இந்தத் தடை உடனடியாகத் தளர்த்தப்படல் வேண்டும். அதேநேரம் மாணவர்களின் பாடத்திட்டங்களை இலகுபடுத்தும் நோக்குடன் உசாத்துணை நூல்களும் வழங்கப்பட்டு வருகின்றன.

மாணவர்களின் உடல் மற்றும் உள விருத்தியை மேம்படுத்தும் பொருட்டு அதிகளவிலான விளையாட்டு உபகரணங்கள் பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளதுடன், நாடு பூராவுமுள்ள விளையாட்டுப் பயிற்றுவிப்பாளர்கள் சுமார் 3,800 பேருக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்கப்படுவதற்கான நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

மேலும் அமைச்சினால் முன்னெடுக்கப்பட்ட பல்வேறு ஆக்கபூர்வமான பணிகளால் அண்மைக் காலத்திலான க.பொ.த. (உ/த) மற்றும் 5ஆம் ஆண்டிற்கான புலமைப்பரிசில் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் சிறப்பானதாக அமைந்துள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது.

ஆசிரியர்களுக்கு வெளிநாடுகளில் பயிற்சிபெறும் வாய்ப்பும் வழங்கப்பட்டுள்ளது. குறிப்பாக பெருந்தோட்டப் பாடசாலை அதிபர்கள் 25 பேருக்கு வரலாற்றில் முதற்தடவையாக இவ்வாய்ப்பு வழங்கப்பட்டமை சிறப்பான அம்சமாகும். இப்பயிற்சிக்கான வாய்ப்பு மேலும் அதிகரிக்கப்படல் வேண்டும் என்பதுடன் வடக்கு, கிழக்கில் சேவையாற்றும் ஆசிரியர்கள், கஷ்ட நிலைமைகளின்போது ஆற்றிய சேவையை கவனத்திலெடுத்து அவர்களில் கூடுதலானோருக்கு முன்னுரிமை அடிப்படையில் வெளிநாடுகளில் பயிற்சி பெறும் வாய்ப்பினை வழங்க வேண்டுமெனக் கோருகின்றேன்.

ஏனைய அமைச்சுக்களினால் மேற்கொள்ளப்பட்டுள் ளதைப்போன்று இவ்வமைச்சின் உத்தியோகத்தர்களது நலன்களையும் கவனத்திலெடுத்து ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் குறைந்தது ஒவ்வோர் ஓய்வு விடுதியையாவது நிறுவுவதற்குத் தேவையான நிதி ஒதுக்கீட்டினைச் செய்யுமாறு கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

கல்வி அமைச்சின் பிரிவுகள் சிலவற்றிற்குச் சிறந்த ஆளுமைமிக்க தமிழ்பேசும் அதிகாரிகளை குறிப்பாக, பி.எம். சலாஹுதீன் அவர்களைச் கல்விச் சேவை மற்றும் தாபனப் பிரிவுக்கு மேலதிச் செயலாளராகவும் எஸ். பத்மநாதன் அவர்களைத் திட்டப் பணிப்பாளராகவும் முரளி அவர்களைத் தமிழ் பிரிவின் பணிப்பாளராகவும் தாஜுதீன் அவர்களை முஸ்லிம் பாடசாலைகளுக்கான பணிப்பாளராகவும் இவ்வமைச்சில் சிறந்த பதவிகளில் நியமித்து, தமிழ் பேசும் மக்களுக்கு உதவியமைக்காகவும் கௌரவ அமைச்சர் அகில விராஜ் காரியவசம் அவர்களின் சிறந்த தலைமைத்துவமிக்க ஒத்துழைப்பிற்காகவும் வழிகாட்டலுக்காகவும் எனது நன்றியினைத் தெரிவித்துக்கொள்வதுடன் எதிர்காலத்திலும் இவ்வமைச்சின் மூத்த அதிகாரிகளுக்குப் பதவி உயர்வுகளை வழங்கி அவர்களது பணி முற்றாக எமது சமூகத்திற்குக் கிடைக்க ஆவணம் செய்யுமாறும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

எமது அரசாங்கமானது “அனைத்துச் சிறார்களுக்கும் 13 வருட கல்வி” நிகழ்ச்சித் திட்டத்தினை ஆரம்பித்துள்ளது. கௌரவ பிரதமர் ரணில் விக்கிரமசிங்க அவர்களின் ஆலோசனைக்கிணங்க கல்வி அமைச்சர் கௌரவ அகில விராஜ் காரியவசம் அவர்கள் இந்தத் திட்டத்தினை அமுல்படுத்தியுள்ளார். இந்தத் திட்டத்திற்கு மேலும் ஆதரவு வழங்கப்படும் என்றும் வரவு செலவுத்திட்டத்தில் நிதி அமைச்சர் குறிப்பிட்டுள்ளார். இதனடிப்படையில் விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்கள், வகுப்பறைகள், ஆசிரியர் விடுதிகள், நீர் வசதிகள் என்பவற்றை மேம்படுத்துவதற்காக ஏற்கனவே 32,000 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இந்தச் செயற்பாட்டின்மூலம் மாணவர்களின் இடைவிலகலைக் கட்டுப்படுத்த முடியும். அத்துடன் ஆண்டு 1 தொடக்கம் 13 வரை மாணவர்கள் கல்வி கற்க வேண்டியதன் அவசியத்தை அரசாங்கம் கட்டாயமாக்கியுள்ளது. இந்தச் செயற்பாட்டை முன்னெடுப்பதற்கு உரிய நிதி ஒதுக்கீடு வழங்கப்பட வேண்டியது அவசியமாக உள்ளது.

க.பொ.த. (உ/த) பரீட்சையில் பௌதிக விஞ்ஞானம், உயிரியல் விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம், வர்த்தகம் மற்றும் கலைப் பிரிவுகளில் உயர் செயலாற்றுகையினைக் காட்டும் மாணவர்களுக்கு வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களில் கல்வி கற்பதற்கு புலமைப்பரிசில் வழங்கும் திட்டம் இந்த வரவு செலவுத்திட்டத்தில் அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ளது. ஹாவட், எம்.ஐ.ரி., ஒக்ஸ்போட், கேம்பிறிட்ஜ் போன்ற பல்கலைக்கழகங்களில் கல்வியைத் தொடர்வதற்கு நிதி வசதி அளிக்கப்படும் என்றும் இவ்வருடத்தில் தமது துறைகளில் உயர்ந்தபட்ச செயலாற்றுகையினைக் காட்டும் 14 பேருக்கு இந்தப் புலமைப்பரிசில் வழங்கப்படும் என்றும் அறிவிக்கப்பட்டுள்ளது. இந்தப் புலமைப்பரிசில் திட்டமானது வரவேற்கத்தக்கதாகும். ஏனெனில், பரீட்சையில் அதி திறமைகளைக் காண்பிக்கும் மாணவர்களுக்கு ஊக்கமளிக்கும் வகையில் வெளிநாடுகளிலுள்ள பிரசித்திபெற்ற பல்கலைக்கழகங்களில் கல்வியைத் தொடரும் வகையிலும் இந்தத் திட்டம் அமைந்திருக்கின்றது. இதற்காக நிதி அமைச்சுக்கு இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

முன்பள்ளி கல்வி அபிவிருத்தி தொடர்பிலும் வரவு செலவுத்திட்டத்தில் கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளது.

[ගරු විජයකලා මහේෂ්වරන් මහත්මිය]

இதனைவிட க.பொ.த. (உ/த) பரீட்சைக்குத் தோற்றி பல்கலைக்கழக அனுமதிபெற முடியாத மாணவர்கள் தனியார் பல்கலைக்கழகங்களில் கல்வியைத் தொடரும் வகையில் மாணவர்களுக்கு கடன் வழங்குவதற்கான திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. வட்டியில்லாத கடன்களைப் பெற்று மாணவர்கள் கல்வி கற்பதற்காக 200 மில்லியன் ரூபாய் இந்த வரவு செலவுத்திட்டத்தில் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இந்தச் செயற்பாடும் பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைக்காத மாணவர்களுக்கு வரப்பிரசாதமாகவே அமையும். ஏனெனில். க.பொ.த. (உ/த) பரீட்சையில் 300,000 மாணவர்கள் தோற்றுகின்றபோதிலும் 30,000 பேர் வரையிலான மாணவர்களுக்கே பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைக்கின்றது. ஏனைய மாணவர்கள் தமது எதிர்காலம் குறித்துச் சிந்திக்க வேண்டிய நிலையில் இத்தகைய கடன் அவர்களுக்கு உதவி புரியும். இந்த வரவு செலவுத்திட்டத்தில் அரசாங்க ஊழியர்களுக்கு இடைக்கால மாதாந்தக் கொடுப்பனவாக 2,500 ரூபாய் வழங்கப்பட்டுள்ளது. இந்தத் தொகை கல்வித்துறையைச் சேர்ந்தவர்களுக்கும் கிடைக்கும். இதேபோன்றே ஓய்வூதியம் பெறுபவர்களுக்கு மாதாந்தம் 1,600 ரூபாய் கொடுப்பனவு வழங்கப்படுகின்றது. தரம் I ஐச் சேர்ந்த ஆசிரியர் ஒருவரின் மாதாந்த ஓய்வூதியம் 4,600 ரூபாயினால் அதிகரிக்கப்பட்டுள்ளது. இந்தச் செயற்பாடானது ஆசிரியர்களின் பணியினை கௌரவிக்கும் வகையில் அமைந்திருக்கின்றது.

இன்று கௌரவ உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள், வட மாகாணத்தில் இருக்கின்ற வவுனியா வளாகத்தை வருகின்ற இரண்டு கிழமைகளுக்குள் வன்னிப் பல்கலைக்கழகமாக தரம் உயர்த்தித் தருவதாக இந்தச் சபையிலே கூறியிருந்தார். அதற்காக இந்த இடத்திலே கௌரவ உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கு எங்களுடைய வட மாகாண மக்கள் சார்பிலே நன்றியைக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். அந்த வளாகமானது பல்கலைக்கழகமாகத் தரம் உயர்த்தப்படுவதோடு, வடக்கு மாகாணத்தில் இருக்கின்ற மாணவர்களைக் கூடுதலாக உள்வாங்க வேண்டுமென்றும் இந்த இடத்திலே கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

1947ஆம் ஆண்டு உருவாக்கப்பட்ட பலாலி ஆசிரியர் கலாசாலையானது, 1986ஆம் ஆண்டு யுத்தம் காரணமாக மக்கள் இடம்பெயர்ந்ததிலிருந்து இன்றுவரை அது இராணுவத்தினரிடம் உள்ளது. இந்தக் கலாசாலையானது 56 ஏக்கர் வளாகத்தைக் கொண்டது. 16 கற்கைநெறிகளோடு இயங்கிக் கொண்டிருந்த இந்த வளாகத்தை மீண்டும் கல்வி அமைச்சின்கீழ் கொண்டு வந்து, அதனூடாக 16 கற்கைநெறிகளையும் மீள ஆரம்பிப்பதற்கு அனுமதி வழங்க வேண்டுமென்று இந்தச் சபையிலே நான் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இந்நாட்டின் கல்வித்துறையை வளர்ச்சியடையச் செய்வதற்கு அனைவரும் ஒத்துழைப்பை வழங்க வேண்டும். இதன்மூலமே சிறந்த கல்விச் சமூகத்தை உருவாக்க முடியும். இதற்காக உங்கள் அனைவரதும் ஒத்துழைப்பைக் கோரி நிற்கின்றேன்.

எம்மக்களுக்குச் சிறந்த வாய்ப்புக்களை வழங்கி உதவக்கூடியதான கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் பதவியையும் அதன் அதிகாரங்களையும் எனக்கு வழங்கியமைக்காக அதிமேதகு ஜனாதிபதி அவர்களுக்கும் கௌரவ பிரதமர் அவர்களுக்கும் கௌரவ அமைச்சர் அகில விராஜ் காரியவசம் அவர்களுக்கும் எனது உளம்நிறைந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். அத்துடன், எனக்குச் சிறந்த உதவிகளை வழங்கிச் சிறப்புற மக்களுக்குப் பணியாற்ற உதவிவரும் கல்வி அமைச்சின் செயலாளர், இராஜாங்கச் செயலாளர், மேலதிகச் செயலாளர்கள் மற்றும் ஏனைய சகல உத்தியோகத்தர்களுக்கும் மனமார்ந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்து, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
நன்றி, மன்னாரிலும் ஒரு வளாகம் அமைப்பதற்கான உங்களுடைய சிபாரிசுக்கும் நன்றி.

ගරු විජයකලා මහේෂ්වරන් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)
அது 2016இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මට විනාඩි කීයක් තිබෙනවාද?

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
You have 12 minutes, Hon. Member.

[අ.භා.1.21]

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මා කියන්න කැමැතියි, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා අපේ දිස්ත්‍රික්කයේම ඇමති කෙනෙක්, ඒ වාගේම අපේ දිස්ත්‍රික්කයේම මහ ලේකම්තුමාය කියා. මේ අමාත්‍යාංශය තුළ තිබෙන මූලික කාරණාවලට කලින් මේ කාරණය මා ඔබතුමාට කියන්න කැමැතියි. ඔබතුමාට මේ අවුරුද්දේ ඒ කටයුත්ත කරන්න බැරි වෙයි. නමුත් අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ විශාල වෙනස්කම් ගණනාවක් සිද්ධ වෙන්න ඕනෑය කියා අපි සියලුදෙනාම කියනවා.

විශේෂයෙන්ම මා මේ කාරණය කියන්න කැමැතියි. අද මේ රටේ සිටින ආදරණීය දරුවන් ලක්ෂ ගණනක් පාසල්වලට ගිහින් ඉගෙන ගන්නවා. ඒ ගමන් ඔවුන්ට දැන් දෙවතාවක් ඉගෙන ගන්න සිද්ධවෙලා තිබෙනවා. උදේට ගිහින් පාසලේ ඉගෙන ගන්නවා. 1.00න් පස්සේ ආපහු ටියුෂන් පන්තිවලට ගිහින් ඉගෙන ගන්න වෙනවා. ඔබතුමන්ලා, අපි දෙගොල්ලන් විතරක් නොව මුළු රටක්ම කථා කර හදන්න ඕනෑ ප්‍රතිපත්තියක් තමයි මෙහි තිබෙන්නේ. මේ ක්‍රමය නැති කරන්නේ කවදාද? මෙය 1977 විවෘත ආර්ථික ක්‍රමයත් සමඟ පටන්ගත් ක්‍රමවේදයක්. මෙය අහගෙන ගැලරියේ සිටින දරුවන්ටත් උදේට තමන්ගේ පාසලට ගිහින් ගුරුවරුන්ගෙන් ඉගෙන ගන්නා ගමන් හවස 1.00 සිට 5.00, 6.00 වන තුරු ආපහු ටියුෂන් පන්තිවලට යන්න සිද්ධවෙලා තිබෙනවා. ඒක අද පොඩි දරුවාගේ ඉඳලා, අහිංසක දුප්පත් මනුෂ්‍යයාගේ ඉඳලා කෝටිපතියා දක්වා සිද්ධවෙලා තිබෙන කාරණයක්. මේ ගැන කොයි තරම් කථා කළත් වැඩක් නැහැ. මේ සඳහා කිසිම විසඳුමක් ලැබෙන්නේ නැහැ. මා කියන්නේ, ටියුෂන් නැති කරන එකටත්, වෙනත් කාරණයකටත් වඩා අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ, ළමයකු එකම subject එක දෙවතාවක් ඉගෙන

ගන්නේ ඇයි කියන එකයි. පාසලේ පන්තියේ ඉගෙන ගන්න විෂයය, හවසට ගෙදර ඇවිල්ලා ටියුෂන් ගුරුවරයකුගෙන් ආපහු ඉගෙන ගන්නවා. මේ සම්බන්ධයෙන් විකල්පයක් අපි සකස් කර තිබෙනවාද? මේ ගැන අපි සියලුදෙනාම කථා කරන්න ඕනෑ. ජාතික ප්‍රතිපත්තියක වැදගත්කම තිබෙන්නේ, අඩුම තරමේ මෙතැනින් එළියට යන්නයි. මා 5 වසර ශිෂ්‍යත්වය කරන කාලයේ කිසිම ටියුෂන් පන්තියකට ගියේ නැහැ. හැබැයි, මමත් ලකුණු 193ක් ලබාගත්තා. ඒ ලකුණු ප්‍රමාණය මා ලබාගත්තේ කාගෙන්වත් ඉගෙනගෙන නොවෙයි. හවසට ගෙදර ඇවිල්ලා පාඩම් කර තමයි ඒ ලකුණු ප්‍රමාණය ලබාගත්තේ. හැබැයි, අද මේ තත්ත්වය සම්පූර්ණයෙන් වෙනස්වෙලායි තිබෙන්නේ. මගේ දරුවකුට මාසයකට ටියුෂන් fee එක විතරක් සාමාන්‍යයෙන් රුපියල් 65,000ක් විතර යනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාටත් දැන් දරුවකු සිටිනවා. තව ටිකක් කල් යනකොට ඔබතුමාටත් වෙන්නේ ඒ සන්තෑසියම තමයි. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ පුතා කියා වෙනසක් නැහැ. ඒ ටියුෂන් ඒ විධියටම දෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා අපි සියලුදෙනාම එකතුවෙලා, පාර්ලිමේන්තුවක් විධියට රටට අවශ්‍ය කරන වැඩ පිළිවෙළ සකස් කරන්න ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අද සිද්ධවෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? මේ ටියුෂන් ක්‍රියාදාමය නිසා ළමයින් අතිරේක ක්‍රියාකාරකම්වලට යන්නේ නැහැ, ක්‍රීඩාවලට යන්නේ නැහැ, අනිකුත් subjects කරන්න යන්නේ නැහැ. ඒකට හේතුව මොකක්ද? ඒ ළමයි වෙන මොනවත් කරන්නේ නැහැ. ඒ ළමයින් උදේ ඉඳලා හවස් වන තුරු ඉගෙනගෙන, හවසට ගෙදර ඇවිල්ලා, පාන් කියාගන්න බැරුව නිදා ගන්නවා. එහෙම නැත්නම් ගෙදර ඇවිල්ලා ටීවී එක දිහා බලාගෙන නිදා ගන්නවා. මේක තමයි සිද්ධවෙලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අපි මේක නවත්වන්න වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න ඕනෑ. මා එදාත් කිව්වේ මේකයි. එක්කෝ ටියුෂන් ගුරුවරුන් සියලුදෙනාම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අරගෙන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පාසල්වලට පත්කරන්න ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් ළමයින් පාසල්වල ඉගෙන ගන්න එක නතර කර, සියලුදෙනාටම ටියුෂන් යන්න කියන්න ඕනෑ. ඒ දෙකෙන් එකක් කරන්න ඕනෑ. මා හිතනවා, ඔබතුමා ඒ සම්බන්ධයෙන් යම් වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කරන්න කටයුතු කරයි කියා.

දෙවන කාරණය වශයෙන් මා මතු කරන්න කැමැතියි, ඇත්ත වශයෙන් අපි -

ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මහතා
(மாண்புமிகு விஜேபால ஹெட்டிஆரச்சி)
(The Hon. Wijepala Hettiarachchi)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
What is the point of Order, Hon. Member?

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ඒ පැත්තෙන් වෙලාව ගන්න. මගේ වෙලාව දෙන්න බැහැ.

ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මහතා
(மாண்புமிகு விஜேபால ஹெட்டிஆரச்சி)
(The Hon. Wijepala Hettiarachchi)
මා ඔබතුමාගෙන් අහන්නේ මේකයි. ඔබතුමන්ලාගේ රජය යටතේ තමයි ටියුෂන් ගුරුවරයකුට අධ්‍යාපන ඇමති ධුරය දුන්නේ. අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමති ධුරය දුන්නෙත් පෞද්ගලික ටියුෂන් ගුරුවරයකුටයි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
That is not a point of Order.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ටියුෂන් ගුරුවරයකුට අධ්‍යාපන ඇමති ධුරය දුන්නාද, නැද්ද කියන එක නොවෙයි ප්‍රශ්නය. එහෙම නම් එතුමන්ලා පාර්ලිමේන්තුවටත් එව්වේ? ටියුෂන් කරපු කෙනෙකුට ඇමති ධුරයක් දෙන්නේ නැහැයි කියා නිර්ණායකයක් තිබෙනවාද? ඒ ගැන කථා කරන්න එපා. ඒක නොවෙයි වැදගත් වෙන්නේ? වැදගත් වෙන්නේ අපි මේ සම්බන්ධයෙන් ගන්න තීන්දුව මොකක්ද කියන එකයි. පෞද්ගලික කාරණාවක් අල්ලාගෙන දඟලනවා. වැදගත් වෙන්නේ ඒක නොවෙයි. දැන් මා කථා කරනකොට කාටවත් බැන්නාද? නැහැ නේ. මා අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමාට බැන්නාද? නැහැ නේ. දැවෙන ප්‍රශ්නයක් ගැනයි මා කථා කළේ.

ඒ ප්‍රශ්නය කථා කළාම දේශපාලනයක් අල්ලාගෙන දඟලනවා. ඇත්තටම පිස්සුද? ගරු ඇමතිතුමනි, දෙවැනි කාරණය විධියට මම ගන්න හැදුවේ මේකයි. ඔබතුමන්ලා දළ ජාතික ආදායමෙන් අධ්‍යාපනයට සියයට 6ක් වෙන් කරන වැඩ පිළිවෙළ ගැන කථා කරනවා. අපි විපක්ෂයේ සිටින කාලයේ මමත් ඒ පෙළපාළියට ගියා. අපි, විශ්වවිද්‍යාලවල ආචාර්යවරු ඔක්කෝම එකතු වෙලා "අධ්‍යාපනයට සියයට 6ක් වෙන් කරනු." කියා පෙළපාළි ගියා. 2015 ආණ්ඩුවෙන් වෙන් කළ මුදල මිලියන ගණනින් ගත්තොත්, ඔබතුමන්ලා රුපියල් මිලියන 63,046ක් වෙන් කර තිබුණා. හැබැයි, 2016දී වෙන් කළ මුදල රුපියල් මිලියන 203,000 දක්වා වැඩි කර තිබුණා. අද වන විට ඒක බැහැගෙන, බැහැගෙන ඇවිල්ලා, රුපියල් මිලියන 105,000ට වැටිලා තිබෙනවා. 2016දී ඔබතුමාට රුපියල් මිලියන 203,372ක් වෙන් කළා. හැබැයි, ඒකෙන් වියදම් කර ගන්න පුළුවන් වුණේ රුපියල් මිලියන 65,000යි. එහි actual expenditure එක ගත්තොත් සියයට 32යි ඔබතුමන්ලා පාවිච්චි කර තිබුණේ. හැබැයි, 2013, 2014, 2015 වර්ෂවල වෙන් කරන ලද මුදලින් සියයට 97ක්, සියයට 99ක්, සියයට 96ක් වශයෙන් වැඩ කර තිබෙනවා. හැබැයි, ඔබතුමාගේ කාල වකවානුවේ -2016දී- එය සියයට 32 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. එහෙම වෙන්න ඇත්තේ වෙන් කළ මුදල එක් වරම වැඩි කළ නිසා කියා මම හිතනවා. ඉන් පසු එම ප්‍රතිශතය සියයට 72ක් දක්වා ඇවිල්ලා, මේ වන විට එය සියයට 74 දක්වා ඇවිල්ලා තිබෙනවා. 2015ට පෙර කාල වකවානුත් සමඟ අරගෙන බැලුවාම සියයට 97ක, 98ක ප්‍රමාණයේ තිබුණු එකක් තමයි මේ විධියට අඩුවෙලා තිබෙන්නේ. මම අහන්න කැමැතියි, ඔබතුමන්ලා අධ්‍යාපනයට සියයට 6ක් වෙන් කළ වැඩ පිළිවෙළට මොකද වුණේ? අද වන විට එය කඩාගෙන වැටිලා තමයි තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපනයට සියයට 6ක් වෙන් කරනවා කියා, මහ ලොකුවට කථා කළාට, අද දළ ජාතික ආදායමෙන් සියයට 2කටත් අඩු ප්‍රමාණයක් තමයි අය වැය මඟින් වෙන් කරන ප්‍රමාණය බවට පත්වෙලා තිබෙන්නේ. එහෙම නම්, සියයට 6ක් වෙන් කරනවාය කියන පොරොන්දුව අද වන තුරුත් මේ ආණ්ඩුවෙනුත් ඉෂ්ට කර නැහැයි කියන එක තමයි මට මෙතැනදී කියන්න තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම අද ලංකාවේ ගුරු හිඟය පළාත්වලින් පළාත්වලට මම කියන්න කැමැතියි. අපි මේ මාතෘකාව ඇති වනතුරු කථා කර තිබෙනවා. මමත් මහ ඇමතිවරයෙක් සහ පළාත් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් විධියට වැඩ කළ නිසා මම දන්නවා, ගුරුවරුන් පිළිබඳව තිබෙන ප්‍රශ්නය මොකක්ද කියා. උදාහරණයක් විධියට ගත්තොත්, පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල් සඳහා අපි දෙමළ ගුරුවරු බඳවා ගන්න උත්සාහ කළා. හැබැයි, දෙමළ ඉගෙන ගත් ගුරුවරු අපට හම්බ වුණේ නැහැ. දෙමළ ඉගෙන ගෙන

[ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා]

විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පාස් වුණු -degree එක තිබුණු- දෙමළ මාධ්‍ය ගුරුවරු අපට හමු වුණේ නැහැ. දෙමළ ගුරුවරුන්ගේ හිඟයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම සිංහල මාධ්‍ය ගුරුවරුන්ගේත් හිඟයක් තිබෙනවා. අපි සිංහල මාධ්‍ය ගුරුවරු ගත්තොත්, එහි තිබෙන විශාලම අර්බුදය තමයි, විශාල පිරිසක් ඉන්නේ කලා උපාධිය කරපු අය. අද ගණිතය විෂය සඳහා ගුරුවරු සොයාගන්න බැහැ, අද විද්‍යා විෂය සඳහා ගුරුවරු සොයාගන්න බැහැ. එම නිසා මේක විශාල අර්බුදයක් බවට පත්වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා සෑම පළාතකම වාගේ දැවැන්ත ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම උතුරු පළාතේ දෙමළ ගුරුවරුන්ගේ පමණක් 2,960ක අඩුවක් තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, අනෙක් පැත්තෙන් නැඟෙනහිර පළාතේ -Eastern Provinceවල- දෙමළ ගුරුවරු 3,346ක් අඩුයි, සිංහල ගුරුවරු 1,299ක් අඩුයි. එය විශාල අර්බුදයක් බවට පත් වූ තත්ත්වයක් තමයි තිබෙන්නේ. උතුරු මැද පළාතේ දෙමළ ගුරුවරුන්ගේ 2,058ක අඩුවක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම සිංහල ගුරවරු 709කගේ අඩුවක් තිබෙනවා. මේ විධියට ගත්තාම සමස්ත රට ඇතුළත දෙමළ ගුරුවරු 12,134දෙනෙකුගේ අඩුවක් තිබෙනවා. අනෙක් පැත්තෙන් සිංහල මාධ්‍ය ගුරුවරු 12,178දෙනෙකුගේ අඩුවක් තිබෙනවා. ඉතින්, මම කියන්න කැමැතියි,-

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ඔබතුමිය මොකක්ද කිව්වේ?

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)
ඔබතුමන්ලා අවුරුදු 20ක කාලයක් ආණ්ඩුවේ සිටියා. ඒ කාලයේ ඔබතුමන්ලා පුරප්පාඩු ඔක්කෝම fill කළා. North and Eastවල තිබුණු vacancies ඔක්කෝම දකුණේ අයගෙන් fill කර ඔවුන්ව අරගෙන ගියා. ඒක නිසා තමයි දැන් නැවත vacancies ඇතිවෙලා තිබෙන්නේ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
අනේ! කලා, ඔයා ඔය විධියට හැසිරෙන්න එපා කලා. ඕක තර්කයක් නොවෙයි. එහේ හිටපු ගුරුවරු මෙහාට ගෙනාවේ නැහැ. එහෙම ගෙනෙන්නත් බැහැ. මුදල් වෙන් කරනකොට වෙන් කරන්නේ එක් එක් පළාත්වලට වෙන වෙනම. ඒ නිසා එහෙම කථා කරන්න එපා. එතැනදී වුණේ, යුද්ධය තිබුණු කාල වකවානුව තුළ උතුරේ අධ්‍යාපනය කඩාගෙන වැටුණා. මොකද, ඒ ප්‍රශ්නවලට කවුරුවත් අත ගැහුවේ නැහැ. ඔබතුමියගේ මහත්මයාත් මගෙත් සමඟ මේ පැත්තේ හිටපු කෙනෙක්. ඒ කාලයේ ඔබතුමියලා උතුරට ගියේ නැහැනේ. මෙහාට වෙලා තමයි සිටියේ. දැන් තමයි පොඩ්ඩක් එල්ටීටීඊ වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ කාලයේ මොන එල්ටීටීඊයක්ද? ඒ කාලයේ "කලා" එල්ටීටීඊ එකට විරුද්ධයි. මහත්තයා මරනකොටත් එල්ටීටීඊ එකට විරුද්ධයි. ලබන වතාවේ ඡන්ද ටිකක් ගන්න එල්ටීටීඊ එකට සහයෝගය දෙන්න හදන්න එපා. ඔබතුමිය කලබල වෙන්න එපා. [බාධා කිරීමක්] මෙතුමිය කොළඹ තමයි ඉන්නේ. මෙතුමිය කොහොමද යාපනයේ ඉන්නේ? මෙතුමියගේ ප්‍රශ්නය නිසා මගේ කථාව එහාට මෙහාට බිඳෙනවා. මේකෙන් අවසානයේ තේරෙන්නේ මොකක්ද?

ඒ කියන්නේ දෙමළ මාධ්‍ය පුරප්පාඩු 12,000 ගණනක් තිබෙනවා, ඒ වාගේම සිංහල මාධ්‍ය පුරප්පාඩුත් 12,000 ගණනක් තිබෙනවා. මේ දෙගොල්ලම එක සමාන තත්ත්වයට පත්වෙලා තිබෙන්නේ. එම නිසා ඔබතුමා මේ ගැන යම් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කළොත් හොඳයි. මේ අවුරුද්දේත් සල්ලි වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා ස්ථාවර වැඩ පිළිවෙළක් තිබිය යුතුයි කියලා මම හිතනවා.

මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ තිබෙන ප්‍රශ්න නිසා අද කලා උපාධිය ගත්ත අයට ප්‍රාථමික අංශයට උගන්වන්නට සිද්ධවෙලා තිබෙනවා. එම නිසා විශාල අර්බුදයක් තිබෙනවා. ඒ අයටම තමයි අනෙක් subjects ටිකත් උගන්වන්නට සිද්ධවෙලා තිබෙන්නේ; ගණිතය සහ විද්‍යාව කියන විෂයයන් දෙකම උගන්වන්නට සිද්ධවෙලා තිබෙන්නේ, මේ සියල්ල උගන්වන්න සිද්ධවෙලා තිබෙන්නේ කලා උපාධිධාරීන්ට. මොකද, විද්‍යා සහ ගණිත අංශයෙන් උපාධි ගත්ත අය එන්න එන්නම ගුරු වෘත්තියට සම්බන්ධ වීම අඩුවෙලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විනාඩි දෙකක් තිබෙනවා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ඇයි එච්චර කලින් අවසන් කරන්න කියන්නේ?

අනෙක් කාරණය තමයි, ඔබතුමන්ලාගේ කාල වකවානුවේ, 2015දී විද්‍යා පීඨවලට බඳවා ගත්තේ නැහැ. එම නිසා මේ අවුරුද්දට ගුරුවරුන් තුන්දහස් ගණනක අඩුවක් තිබෙනවා. දැන් ඔබතුමා කියයි, මේ අවුරුද්දේ ඒක දෙගුණ කරලා ගන්නවා කියලා. නමුත්, ඇයි ඒක 2015දී නතර වුණේ? [බාධා කිරීමක්] මගේ වේලාවෙන් ගන්න එපා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, බොහොම ගෞරවයෙන් කියන්නේ, ඒක වුණේ මගේ කාලයේ නොවෙයි ඔබතුමන්ලාගේ කාලයේ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
නැහැ, නැහැ. 2015 ආපු ගමන් ඔබතුමන්ලාට ඒක අමතක වුණා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
නැහැ, නැහැ. 2013දී විද්‍යා පීඨවලට ගන්නේ නැතුව delay වෙලා, -අවුරුදු දෙකක් ගන්නේ නැතිව තිබිලා,- මම තමයි මේ වතාවේ batches දෙකම ගන්නට තීරණය කළේ. මේ වතාවේ අපි batches දෙකම ගන්නට ගැසට් කළා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
හැම අවුරුද්දකම ඕක නතර වුණේ නැහැ. ඕනේ නම් මම ඔබතුමාට දත්ත සමඟ ඔප්පු කරලා පෙන්වන්නම්. 2015දී විද්‍යා

පීඨවලට බඳවා ගැනීමට අමතක වීමක් සිදු වුණා. මොකද, යහ පාලන ආණ්ඩුව ගත්තා; ටක් ටක් ගාලා වැඩ කළා. [බාධා කිරීමක්] විද්‍යා පීඨවලට ගත්තේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] කමක් නැහැ, දැන් ඒ ගැන කථා කරන්නට එපා.

ඊළඟට, මම ඔබතුමාට කෙටියෙන් කියන්නම්, වයඹ-

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
දැන් මේක මනාප ප්‍රශ්නයක් වෙලා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
එහෙම ප්‍රශ්නයක් නැහැ, ඔබතුමා කියන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ඇත්තමයි කියන්නේ. මේක 2015ට ඉස්සෙල්ලා වුණු එකක්. ඔබතුමාට කවුරුන් හෝ වැරදි තොරතුරු දීලා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මට තව විනාඩි කිහිපයක් දෙන්න, දැන් මගේ වේලාව තමයි මෙතුමා ගත්තේ.

දැන් මම ඔබතුමාට අපේ වයඹ පළාතේ තිබෙන ප්‍රශ්න කිහිපයක් ගැන කියන්නට කැමැතියි. වයඹ පළාතේ පමණක් ළමා ඩෙස්ක් පුටු 15,000ක් අඩුයි. ඔබතුමා කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරමින් පැමිණි මේ රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා. ගරු ඇමතිතුමනි, ලංකාවේම ඩෙස්ක් පුටු ලක්ෂ 4ක පමණ ප්‍රමාණයක අඩුවක් තිබෙනවා. එම නිසා මම ඉල්ලා සිටිනවා අවශ්‍ය ඩෙස්ක් පුටු ටික අපේ පළාතට ලබා දෙන්න කියලා.

අනෙක් කාරණය දැන් පැරණි පාසල් ගොඩනැඟිලි අලුත්වැඩියාවට මුදල් නැහැ. ඔබතුමා අලුත් ගොඩනැඟිලි හදාගෙන යනවා. දැන් තිබෙන ප්‍රධානම ප්‍රශ්නය තමයි, ඇයි මේ අලුත් ගොඩනැඟිලි හදන්නට සිද්ධවෙලා තිබෙන්නේ කියන එක? ඒ, පැරණි ගොඩනැඟිලි අලුත්වැඩියා කරන්නට අවශ්‍ය මුදල් ටික නැති නිසායි. වයඹ පළාතේ ප්‍රධාන අමාත්‍යවරයාව සිටි කාලයේ මම රුපියල් මිලියන 150ක් වෙනම අරගෙන ගිහිල්ලා පරණ ගොඩනැඟිලි අලුත්වැඩියා කරන්න වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කළා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, පැරණි ගොඩනැඟිලි 5,500ක් ප්‍රතිසංස්කරණය කරලා තිබෙනවා, රුපියල් ලක්ෂ 100 සහ රුපියල් ලක්ෂ 50 බැගින් දීලා. සියල්ලම එකතු වුණාම පැරණි ගොඩනැඟිලි 6,000කට වැඩිය ප්‍රතිසංස්කරණය කරලා තිබෙනවා. අලුත් ගොඩනැඟිලි 1,500ක් දීලා තිබෙනවා. මම ඔබතුමාට වාර්තා ටික දෙන්නම්.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මම ඔබතුමාට දත්ත ටික දෙන්නම්.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, කාලය අවසානයි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
2016 -2020 දී පාසල් සම්බන්ධයෙන් යෝජනා කර තිබෙන major renovations ප්‍රමාණය 515යි; ඔබතුමන්ලා කරලා තිබෙන්නේ 106යි. Minor repairs 1,072ක් අනුමත කරලා තිබෙනවා; commenced during 2016 / 2017 914යි; වැඩ අවසන් කරලා තිබෙන්නේ 482යි. Renovations 527ක් ඔබතුමන්ලා අනුමත කරලා තිබෙනවා; අවසන් කරලා තිබෙන්නේ 115යි. මම ළඟ මේ දත්ත ටික තිබෙනවා. ඔබතුමාට දෙන්නම්. [බාධා කිරීමක්] මේ මුළු ලංකාවේම ඒවා. සියල්ලම ඔබතුමන්ලා නිකුත් කළ දත්ත තමයි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, අවසන් කරන්න.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මම තව එක කාරණයක් ගැන සඳහන් කරන්නට අවශ්‍යයි. දැන් ඔබතුමා ගිය ඉස්කෝලේ හදනවා රුපියල් මිලියන 150ක් වියදම් කරලා. ඒ, වීරඹුව කනිෂ්ඨ විද්‍යාලය. ගොඩනැඟිලි සියල්ලම හදනවා. මම කියන්නට කැමැතියි, ඕක හදන්න, කමක් නැහැ. නමුත්, ළමයි 300යි ඉන්නේ.[බාධා කිරීමක්] දැන් තවත් රුපියල් මිලියන 100ක් දෙන්න හදනවා.

මම ඔබතුමාට ආදරයෙන් කියන්නේ, බොහොම කරුණාවෙන් කියන්නේ අතුල විජේසිංහ මහත්මයා හැදුවා කියලා කුලියාපිටිය විශාඛා බාලිකාවට අසාධාරණයක් කරන්නට එපා; විශාඛා බාලිකාවට අවශ්‍ය ඒ ගොඩනැඟිලි ටික දෙන්න. ඉතාමත් හොඳින් ඒ පාසල දියුණු කරමින් කරගෙන යනවා. ඒක ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය ප්‍රමුඛ ආණ්ඩුවකින් හැදුවා කියලා නොකර ඉන්නට එපා. ඔබතුමාගේ පාසල වාගේම ඒ පාසල ගැනත් බලන්න කියලා ඉල්ලා සිටිමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා, නිශ්ශබ්ද වෙන්න. Order, please! ගරු මන්ත්‍රීතුමා, කථා කරන්න ඉඩ දෙන්න.

[பி.ப. 1.35]

ගරු ඒ.එල්.එම්. නසීර් මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். நசீர்)
(The Hon. A.L.M. Nazeer)
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சு மற்றும் நகரத் திட்டமிடல், நீர் வழங்கல் மற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சு ஆகியவற்றின் நிதியொதுக்கீடுகள் மீதான வரவு செலவுத்திட்டக் குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு பேசக் கிடைத்ததையிட்டு, இச்சந்தர்ப்பத்தை வழங்கிய உங்களுக்கு இந்த உயர் சபையில் நன்றியைத் தெரிவித்துக்

[ගරු ඒ.එල්.එම්. නසීර් මහතා]

கொள்கின்றேன். கல்வி அமைச்சு பற்றிக் குறிப்பிடும்போது, உண்மையிலே கல்வி அமைச்சர் கௌரவ அகில விராஜ் காரியவசம் அவர்களைப் பற்றி இந்த இடத்திலே குறிப்பிட வேண்டும். கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் கடந்த 2015ஆம் ஆண்டிலிருந்து வடக்கு, கிழக்குப் பிரதேசங்களில் பாரிய அபிவிருத்திகளை முன்னெடுத்திருக்கின்றார். குறிப்பாக, தேசிய ரீதியில் மௌலவி ஆசிரியர் நியமனங்களை வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுத்தமைக்கு கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். அதேபோல் கிட்டத்தட்ட 3,400 பேருக்கு sports coach நியமனம் வழங்குவதற்கு அண்மையில் அமைச்சரவையின் அனுமதியைப் பெற்று, நடவடிக்கை எடுத்ததற்கும் நன்றி கூறுகின்றேன்.

கிழக்கு மாகாணத்தில் அதிலும் அம்பாறை மாவட்டத்தில் இருக்கின்ற சில பாடசாலைகளை மத்திய அமைச்சின்கீழ் கொண்டு வருகின்ற முன்னெடுப்புக்கள் இடம்பெற்றுள்ளன. அந்த வகையில் பொத்துவில் மத்திய மகா வித்தியாலயத்தைத் தரமுயர்த்தியமைக்கு கல்வி அமைச்சர் கௌரவ அகில விராஜ் காரியவசம் அவர்களுக்கும் இராஜாங்க அமைச்சர் விஜயகலா மகேஸ்வரன் அவர்களுக்கும் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். அங்குள்ள சில பாடசாலைகளை மத்திய அரசின் நிர்வாகத்தின்கீழ் கொண்டுவர வேண்டும் என்று நாங்கள் வேண்டுகோள் விடுத்திருந்தோம். அந்த வகையில் மருதமுனை அல் மனார் வித்தியாலயம், இறக்காமம் மத்திய கல்லூரி, ஒலுவில் மத்திய கல்லூரி என்பவற்றை மத்திய அரசின்கீழ் கொண்டுவருமாறு கௌரவ அமைச்சர் றவுப் ஹகீம் அவர்கள் கல்வியமைச்சரிடம் விடுத்த வேண்டுகோளை அமைச்சர் அவர்கள் நிறைவேற்றி வைப்பார் என்று எமக்கு நம்பிக்கை இருக்கின்றது.

கடந்த ஓரிரு ஆண்டுகளாக வடக்கு, கிழக்கிற்கு, குறிப்பாக கிழக்கு மாகாணத்தின் அம்பாறை மாவட்டத்துக்கு கௌரவ அமைச்சர் அகில விராஜ் காரியவசம் அவர்கள் பாரிய அளவு நிதியை ஒதுக்கீடு செய்து வந்துள்ளார். அந்த முன்னெடுப்பினால் அட்டாளைச்சேனை மத்திய கல்லூரியில் auditorium ஒன்று கட்டுவதற்கு கிட்டத்தட்ட 60 மில்லியன் ரூபாய் நிதி ஒதுக்கப்பட்டது. அதற்காகவும் அமைச்சர் அவர்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவிக்கின்றேன். அதேபோன்று அம்பாறை மாவட்டத்தில் சம்மாந்துறை, கல்முனை, அட்டாளைச்சேனை, பாலமுனை, ஒலுவில், பொத்துவில், இறக்காமம் போன்ற பிரதேசங்களுக்கும் அவர் நிதி ஒதுக்கீடு செய்துள்ளார். அங்கு கட்டடங்களை மாத்திரம் கட்டினால் போதாது. இன்னும் பல குறைபாடுகள் இருக்கின்றன. முக்கியமாகத் தளபாடங்கள் வழங்கப்பட வேண்டும். அவற்றுக்கான கதிரை, மேசைகளை வழங்குமாறு கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் நான் விடுத்த வேண்டுகோளை அவர் செவிமடுத்திருக்கின்றார். அண்மையில் பாடசாலைகளுக்குக் கதிரை, மேசை வழங்குவதற்கான அமைச்சரவைத் தீர்மானம் எடுக்கப்பட்டுள்ளது. ஆகவே, அந்தப் பிரதேசத்தின் மக்கள் பிரதிநிதி என்ற அடிப்படையில் நான் அமைச்சர் அவர்களுக்கு மீண்டும் நன்றி கூறுகின்றேன்.

இன்று இலங்கையின் எல்லாப் பிரதேசங்களிலும் பாடசாலைகளில் குறைபாடுகள் நிலவுகின்றன. குறிப்பாக, அம்பாறை மாவட்டத்தைப் போன்று வட மாகாணத்திலும் பல குறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன. அது மூன்று தசாப்தங்களாக யுத்தம் நடந்த பிரதேசம். அங்கு பல்வேறு அபிவிருத்திகளுக்கும் முன்னுரிமை வழங்க வேண்டும் என்று இன்று அதிமேதகு ஜனாதிபதி அவர்களும் பிரதம அமைச்சர் அவர்களும் பல முன்னெடுப்புக்களை மேற்கொண்டிருக்கின் றார்கள். இருந்தபோதிலும் இன்று இலங்கையின் ஏனைய மாகாணங்களிலும் இவ்வாறான பிரச்சினைகள் தோன்றியிருக்கின்றன. இம்முறை வரவு செலவுத் திட்டத்தில் கல்வி அமைச்சுக்கு அதிக நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப் பட்டிருக்கின்றது. அதன்மூலம் இந்தக் குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்வதற்காக கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் மிகவும் துரிதமாகச் செயற்பட்டுப் பணியாற்றி வருகின்றமைக்காக நான் அவருக்கு நன்றி கூறுகின்றேன்.

அடுத்து, பொத்துவில் கல்வி வலயம் பற்றிய விடயத்தையும் நான் குறிப்பிட வேண்டும். கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள பொத்துவில் கல்வி வலயம் பற்றிய விடயம் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுக்கு நன்கு தெரிந்தது. அந்தக் கல்வி வலயம் பற்றி மாகாண மட்டத்தில் அமைச்சரவையில் தீர்மானம் எடுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. கடந்த ஆண்டில் நான் மாகாண சுகாதார அமைச்சராக இருந்தபோது, அந்த அமைச்சரவையினால், கிழக்கு மாகாண ஆளுநர் அவர்களினால் அது பற்றித் தீர்மானம் எடுக்கப்பட்டது. கௌரவ அமைச்சர் ரவூப் ஹக்கீம் அவர்களும் நாங்களும் கௌரவ அமைச்சர் அகில விராஜ் காரியவசம் அவர்களுக்கு இது குறித்த முன்னெடுப்புக்களைத் தெரிவித்திருந்தோம். அது சம்பந்தமாக அமைச்சரவைப் பத்திரங்கள் தயார் செய்யப்பட்டது; அமைச்சிலே புதிதாகத் தீர்மானங்கள் எடுக்கப்பட்டன. இலங்கையிலே 98 கல்வி வலயங்கள் இருக்கின்றன; 312 கோட்டங்கள் இருக்கின்றன. குறிப்பாக இன்று 200 கோட்டங்களை வலயங்களாக மாற்றுவதற்கு அமைச்சரவையிலே தீர்மானம் எடுக்கப்பட்டுள்ளது. ஆகவே, அந்த 200 வலயங்களுக்குள் இதுவும் ஒரு வலயமாக உள்ளடக்கப்படும் என்ற நம்பிக்கை எனக்கு இருக்கின்றது. நான் பல தடவைகள் அமைச்சுக்குச் சென்று கௌரவ அமைச்சர் அவர்களையும் அமைச்சின் செயலாளர்கள், பணிப்பாளர்கள் ஆகியோரையும் இது சம்பந்தமாகச் சந்தித்தபோது, கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் எங்களிடம் இந்த விடயத்தை முன்னெடுப்பதாகப் பொருந்தியிருக்கின்றார்.

அதேநேரம் நாங்கள் இன்னும் பல வேண்டுகோள்களை அவரிடம் விடுத்திருக்கின்றோம். அதன்படி, கௌரவ அமைச்சர் அகில விராஜ் அவர்கள் பொத்துவில் மத்திய கல்லூரியைத் தரம் உயர்த்தி மத்திய கல்வி அமைச்சின்கீழ் கொண்டு வந்திருக்கிறார்.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, உங்களுக்கு இன்னும் இரண்டு நிமிடங்கள் இருக்கின்றன.

ගරු ඒ.එල්.එම්. නසීර් මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். நசீர்)
(The Hon. A.L.M. Nazeer)

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இந்த நேரத்தில் நான் இரண்டு அமைச்சுக்கள் பற்றிப் பேச வேண்டியிருக் கின்றது. ஆகவே, இன்னும் 3 - 4 நிமிடங்களைத் தரவேண்டும்.

குறிப்பாக கிழக்கு மாகாணத் தொண்டராசிரியர் நியமனம் சம்பந்தமாகவும் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் என்று இந்தச் சந்தர்ப்பத்திலே கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

எங்களுடைய அமைச்சர் கௌரவ ரவூப் ஹக்கீம் அவர்களுடைய அமைச்சும் தொடர்பாகவும் இன்று விவாதத்துக்கு எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டிருக்கின்றது. கடந்த ஆண்டு இலங்கையின் எல்லாப் பாகங்களுக்கும் நகரத் திட்டமிடல் அமைச்சினூடாகப் பாரிய நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டிருக்கின்றது. அதற்காக கௌரவ அமைச்சர் ரவூப் ஹக்கீம் அவர்களுக்கும் இந்தச் சந்தர்ப்பத்திலே நான் நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டிருக்கின்றேன். குறிப்பாக, அம்பாறை மாவட்டத்தில் என்னுடைய பிரதேசத்தில் விளையாட்டு மைதானத்தைப் புனரமைப்பதற்காகப் பல கோடி ரூபாய் நிதியினை அமைச்சர் ரவூப் ஹக்கீம் அவர்கள் ஒதுக்கீடு செய்திருக்கின்றார். அங்குள்ள பனங்காட்டு கிராமத்துக்கு நிதியொதுக்குமாறு செயலாளர்கள் மற்றும் உயர் அதிகாரிகளை நேற்று அமைச்சர் ரவூப் ஹக்கீம் அவர்கள் பணித்துள்ளார். எனது அயல் பிரேதேசத்தைச் சேர்ந்த பாராளுமன்ற உறுப்பினர் சகோதரர் கோடீஸ்வரன் அவர்கள் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடத்திலே அதற்கான வேண்டுகோளை விடுத்திருந்தார். அட்டாளைச்சேனை அக்கரைப்பற்றுப் பிரதேசங்களுக்கு அண்மித்தாக இருக்கின்ற பனங்காட்டு கிராமம் கடந்த யுத்த காலத்தின்போது பாதிக்கப்பட்டு, அங்கு மிகவும் கஷ்டத்திற்கு மத்தியிலே மக்கள் வாழ்கின்றார்கள். அந்த மக்களுக்காக அந்த நிதியுதவியை வழங்கியமைக்காகவும் நான் கௌரவ அமைச்சர் ரவூப் ஹக்கீம் அவர்களுக்கு நன்றி கூறுகின்றேன்.

எங்களுடைய தலைவர் ரவூப் ஹக்கீம் அவர்களிடம் இன்று நகரத் திட்டமிடல் அமைச்சுடன் உயர் கல்வி அமைச்சும் கையளிக்கப்பட்டுள்ளது. இன்று அவர் உயர் கல்வி சம்பந்தமாக வித்தியாசமான முறையில் பல விடயங்களை முன்னெடுத்து வருகின்றார். கிழக்கு மாகாணத்தில் உள்ள பல்கலைக்கழகங்கள் சம்பந்தமான ஒவ்வொரு விடயத்தையும் அமைச்சர் அவர்கள் சிறந்த முறையில் முன்னெடுத்து வருவது எங்களுக்குப் பெருமையாக இருக்கின்றது.

இந்த அரசாங்கத்தின் ஆட்சி அமைவதற்கு ஸ்ரீ லங்கா முஸ்லிம் காங்கிரஸ் அதேபோன்று தமிழ் தேசியக் கூட்டமைப்பு மற்றும் ஏ.சி.எம்.சீ. போன்ற கட்சிகள் உதவின. நாங்கள் இந்த ஆட்சியை அமைப்பதற்கு உதவியாக இருந்திருக்கின்றோம். இருந்தபோதிலும் இன்று இந்த அரசாங்கம் எங்களுடைய மக்களுக்குச் செய்வது போதாது. ஆகவே, எதிர்காலத்தில் எங்களுடைய வேண்டுகோள்களை முன்னெடுப்பதில் கவனம் செலுத்த வேண்டும் என்று கௌரவ அமைச்சர்களிடம் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றோம்.

இறுதியாக, என்னுடைய உரையில் இன்னுமொரு விடயத்தையும் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். அதாவது, வரவு செலவுத்திட்டத்தில் நகரத் திட்டமிடலுக்குப் பொறுப்பான அமைச்சுக்கான நிதி ஒதுக்கீடு மிகவும் குறைவாக இருக்கின்றது. இந்த நிலையில் இலங்கையில் எல்லாப் பாகங்களிலும் இந்த அமைச்சு சிறந்த முறையில் இயங்குவதில் நிதிப் பற்றாக்குறை பாரிய பிரச்சினையாகக் காணப்படுகின்றது. இதனால் நகரத் திட்டமிடலுக்குப் பொறுப்பான அமைச்சரான எங்களுடைய தலைவர் ரவூப் ஹக்கீம் அவர்கள் எதிர்நோக்குகின்ற கஷ்டம் எனக்கு நன்றாகத் தெரியும். ஆகவே, நகரத் திட்டமிடல் அமைச்சுக்குக் கூடுதலான நிதி ஒதுக்கீடு செய்யுமாறு இந்தச் சபையில் மிகவும் பணிவோடு வேண்டிக்கொண்டு, சந்தர்ப்பத்துக்கு மீண்டும் நன்றி கூறி, விடைபெறுகின்றேன்.

[பி.ப. 1.46]

ගරු කවීන්දිරන් කෝඩීස්වරන් මහතා
(மாண்புமிகு கவீந்திரன் கோடீஸ்வரன்)
(The Hon. Kaveendiran Kodeeswaran)
கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இன்றைய தினம் கல்வி அமைச்சு மற்றும் நகரத் திட்டமிடல், நீர் வழங்கல் மற்றும் உயர்கல்வி அமைச்சின்மீதான குழுநிலை விவாதத்திலே கலந்துகொண்டு பேசுவதற்குச் சந்தர்ப்பம் அளித்தமைக்காக நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். முதலாவதாகக் கல்வி அமைச்சை எடுத்துக்கொண்டால், கல்வி அமைச்சு இந்த நாட்டிலே பல செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்து வருகின்றது. 2015 இலிருந்து இற்றைவரை கல்வி அமைச்சானது "அண்மையிலுள்ள பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை" எனும் திட்டத்தினூடாகப் பல முன்னெடுப்புக் களை மேற்கொண்டு வந்திருக்கின்றது என்று குறிப்பிடலாம். அந்த வகையிலே கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் பாடசாலை ரீதியான - கல்வி ரீதியான சில அபிவிருத்தித் திட்டங்களைக் கொண்டு வந்திருக்கின்றார். அதற்காக அமைச்சர் அவர்களுக்கு எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

கிழக்கு மாகாணத்திலே, அம்பாறை மாவட்டத்தில் கல்வி ரீதியான முன்னேற்றங்களைக் காண்பதில் பலதரப்பட்ட பிரச்சினைகள் இருக்கின்றன. அதாவது, ஆளணிப் பற்றாக்குறை, வளங்கள் பற்றாக்குறை போன்றவற்றை நிவர்த்தி செய்ய வேண்டிய செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பது அவசியம். புதிய பாடசாலைகளை மற்றும் தேசியப் பாடசாலை களை உருவாக்குகின்ற செயற்பாடும் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும்.

கல்முனை மத்திய வலயத்தை உள்ளடக்கியதான ஒரு Zonal Education Office - வலயக் கல்வி அலுவலகம் உருவாக்கப்பட வேண்டிய கட்டாயம் இருக்கின்றது. இந்த வகையிலே கிழக்கு மாகாண சபையின்கீழ் இயங்கி வந்த கல்வி அமைச்சினால் அதற்கான ஒப்புதல் வழங்கப்பட்டதுடன், கல்முனை மத்திய கல்வி வலயம் உருவாக்கப்பட வேண்டும் என்று கோரிக்கை மத்திய கல்வி அமைச்சுக்கு விடுக்கப்பட்டது. ஆனாலும், அதற்கான நடவடிக்கை தற்பொழுது வரை எடுக்கப்படாமலிருக்கின்றது. இந்தப் பிரதேசத்திலே கிட்டத்தட்ட 43 பாடசாலைகள் உள்ளடக்கப்பட்டதாகக் கல்முனை மத்திய வலயம் உருவாக்கப்படக்கூடிய சந்தர்ப்பமும் சூழ்நிலையும் இருக்கின்றது. அதற்கான மாகாண சபையின் சிபார்சு மத்திய அரசுக்கு வழங்கப்பட்டிருக்கின்றது. அதேநேரம் குறைவான பாடசாலைகளைக் கொண்ட பல வலயங்களும் இருக்கின்றன. ஆகவே, பொத்துவிலில் ஒரு கல்வி வலயத்தை உருவாக்குவதற்கான முயற்சியை எடுக்கின்ற அதேநேரம், கல்முனையில் 43 பாடசாலைகளை உள்ளடக்கியதான கல்முனை மத்திய கல்வி வலயத்தையும் உருவாக்க வேண்டிய கடமைப்பாடு உங்களுக்கு இருக்கின்றது. ஆகவே, 200 கல்வி வலயங்களை உருவாக்குகின்ற செயற்றிட்டத்தினூடாக இந்த கல்முனை மத்திய கல்வி வலயத்தையும் கட்டாயம் உருவாக்க வேண்டும்.

எமது பகுதிகளில் இருக்கின்ற தமிழ்ப் பாடசாலைகளுக்கான வளங்கள் மிகவும் அரிதாக - குறைவாக இருக்கின்றன. அதுமட்டுமல்ல, ஆளணி - ஆசிரிய வளங்களும் மிகக் குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. இதனை அடிப்படை யாகக் கொண்டுதான் மாகாண சபை இந்தக் கல்வி வலயத்தை அமைப்பதற்கான அங்கீகாரத்தை வழங்கியதுடன், அதற்கான ஒப்புதலையும் மத்திய அரசிடம் கேட்டிருக்கின்றது. எனவே, இந்த விடயத்தைக் கவனத்திற்கொண்டு, இந்தக் கோரிக்கையை நிறைவேற்றித்தர வேண்டும் என்று அம்பாறை மாவட்டத்தின் தமிழ் மக்கள் சார்பாக கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் அன்பான வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

தொண்டராசிரியர்களின் பிரச்சினை காலாகாலமாக இருந்து வருகின்ற ஒன்றாகும். வடக்கிலே இரண்டு தடவை

[ගරු කවීන්දිරන් කෝඩීස්වරන් මහතා]

தொண்டராசிரியர் நியமனம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. ஆனால், கிழக்கு மாகாணத்திலே இந்த நேர்முகப்பரீட்சைகள் கிட்டத்தட்ட 779 பேருக்கு நடைபெற்றும்கூட குறித்த நியமனம் இன்றும் வழங்கப்படாமலிருக்கின்றது. கிட்டத்தட்ட 15 வருடங்கள் இவர்கள் தொண்டராசிரியர்களாகக் கடமையாற்றி யவர்கள் என்று நான் நினைக்கின்றேன். ஆகவே, அமைச்சர் அவர்கள் இவர்களுக்குரிய நியமனத்தை உடனடியாக வழங்கவேண்டும். அவர்கள் மிகவும் கஷ்ட நிலையிலே இருக்கின்றார்கள். அதேநேரம் இந்த ஆசிரிய நியமனத்தை நம்பி வேறு தொழில்களுக்குப் போகாமல் அங்கு கடமைகளைச் செய்து கொண்டிருக்கின்றார்கள். ஆகவே, இந்த இடத்தில் இதனையும் கருத்திலெடுக்க வேண்டுமென்று கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அது மட்டுமல்ல, கிழக்கு மாகாணத்தின் அம்பாறை மாவட்டத்திலே கிட்டத்தட்ட 100 வருடங்களுக்கு மேல் பழைமைவாய்ந்த இரண்டு பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. ஒன்று Wesley High School. அடுத்தது, காரைதீவு Vipulananda Central College. குறித்த இரண்டு பாடசாலைகளையும் தேசியப் பாடசாலைகளாக உள்வாங்குவதற்கான செயற்பாட்டை நீங்கள் முன்னெடுக்க வேண்டுமென்று இந்த இடத்தில் தாழ்மையுடன் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நான் உங்களைப் பாராட்டுகின்றேன். ஏனெனில், வடக்கு, கிழக்கிலே கல்வி ரீதியிலான கூடுதலான வேலைத் திட்டங்களைச் சிறந்த முறையிலே நீங்கள் முன்னெடுத்திருக்கின்றீர்கள். அனைத்து மக்களுக்கும் சமத்துவமாகக் கல்வியை வழங்குவதற்கான செயற்பாடுகளை நீங்கள் இனப் பாகுபாடற்ற முறையிலே முன்னெடுத்திருக்கின்றீர்கள். அதற்காக நன்றி கூறுவதுடன், அந்த முன்னெடுப்புக்கள் எதிர்காலத்திலும் சிறந்த முறையில் இடம்பெற நீங்கள் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்ளுகின்றேன்.

அடுத்ததாக, நகரத் திட்டமிடல், நீர் வழங்கல் மற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சு சம்பந்தமாகப் பேச விரும்புகின்றேன். இந்த இடத்திலே கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் பல கேள்விகளைக் கேட்க வேண்டுமென்று நினைத்திருந்தேன். ஆனால், கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இப்பொழுது இங்கில்லை. ஆகவே, கௌரவ இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களிடம் நான் சில கேள்விகளைக் கேட்க விரும்புகின்றேன். 2015ஆம் ஆண்டிலிருந்து 2019ஆம் ஆண்டுவரை உங்களது நீர் வழங்கல் அமைச்சின்மூலம் அம்பாறை மாவட்டத்தில் இருக்கின்ற தமிழ் பிரதேசங்களுக்கு என்ன செய்தீர்கள்? என்று நான் கேட்கின்றேன். நீங்கள் இதுவரையில் அங்குள்ள எந்த விடயம் பற்றியும் கருத்தில் கொள்ளவில்லை. அது மிகவும் மன வேதனைக்குரிய விடயம். இதுகுறித்துத் தமிழ் மக்கள் மிகவும் மன வேதனையில் இருக்கின்றார்கள். இந்தச் சபையிலும் ஏனைய கூட்டங்களிலும் மட்டுமன்றி, ஜனாதிபதி செயலணிக் குழுக் கூட்டங்களிலும் எங்கள் பகுதிகளுக்கு நீர் வழங்க வேண்டும் என்று நான் பல தடவை பல கோரிக்கைகளை முன்வைத்திருந்தேன். அதில் பனங்காடு, கண்ணகிபுரம், அளிக்கம்பை பகுதிகளை உள்ளடக்கியதாக நீர் வழங்கப்பட வேண்டும் என்பது ஒரு கோரிக்கையாகும். அங்கு தமிழ் மக்களின் அயல் கிராமத்துக்கு, அயல் வீதியில் உள்ளவர்களுக்கு, அயல் வீட்டாருக்கு நீர் விநியோகம் வழங்கப்படுகின்றபோதிலும் அந்த மக்களுக்கான நீர் விநியோகம் வழங்கப்படாமல் இருப்பதை நான் ஒரு துர்ப்பாக்கியமான நிலைமையாக, கவலைக்குரிய விடயமாகப் பார்க்கின்றேன். அதுமட்டுமல்ல, அங்கு நாவிதன்வெளி பிரதேசத்திலே தமிழர்களை உள்ளடக்கிய கிராமங்களிலுள்ள வீதிகளில் ஒருபுறத்தில் நீர் விநியோகம் வழங்கப்படுகின்ற அதேநேரம் அதே வீதியின் மறுபக்கம் இருக்கின்ற தமிழர்களுக்கு நீர் விநியோகம் புறக்கணிக்கப்படுவது இன ரீதியான பாகுபாட்டை ஏற்படுத்துகின்றது. இது மிகவும் மனவேதனைக்குரிய விடயம்.

நீங்கள் 2015ஆம் ஆண்டிலிருந்து இற்றை வரை நீர் விநியோகத்தில் தமிழ் பிரதேசங்களைப் புறக்கணித்திருக் கிறீர்கள். இதனை நாங்கள் ஏற்றுக்கொள்ள முடியாது. பனங்காடு கிராமத்துக்கான நீர்விநியோகம் சம்பந்தமாக நான் பல தடவை கதைத்திருக்கிறேன். ஆனால், "நாளை கல் நடுவோம்; வருகின்ற வருடம் செய்வோம்" என்றெல்லாம் என்னிடம் சொன்னீர்கள். ஆனால், இந்த விடயம் எதுவும் நிறைவேறவில்லை. இது மிகவும் கவலைக்கும் வேதனைக்குரியது. ஆகவே, நீங்கள் இந்த நாட்டுக்குரிய அமைச்சராக இருக்கின்றபடியால், எங்களது இனத்தை - சமூகத்தைப் புறக்கணித்து எந்த விடயத்தையும் முன்னெடுக்கக் கூடாது என்று இந்த உயர் சபையில் கேட்டுக் கொள்ள விரும்புகிறேன்.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, உங்களுக்கு இன்னும் 2 நிமிடங்கள் இருக்கின்றன.

ගරු කවීන්දිරන් කෝඩීස්වරන් මහතා
(மாண்புமிகு கவீந்திரன் கோடீஸ்வரன்)
(The Hon. Kaveendiran Kodeeswaran)

அது மட்டுமல்ல, நகர அபிவிருத்தித் திட்டம் என்கின்ற விடயத்தில் எங்களுடைய தமிழ் பிரதேசங்களிலே இதுவரை நீங்கள் என்ன செய்திருக்கின்றீர்கள்? என்று நான் கேட்கின்றேன். நாங்கள் அங்கு ஒரு பக்கம் ஒளி வீசுகின்ற - வெளிச்சமுள்ள பிரதேசத்தையும் மறு பக்கம் இருள்மயமான தமிழ்ப் பிரதேசங்களையும் பார்க்கின்றோம். அதாவது அங்கு ஒரு பக்கத்தில் வெளிச்சமூட்டுவதற்கான நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. ஆனால், அதன் மறுபக்கத்தில் தமிழ் பிரதேசங்கள் இருளிலே மூழ்கியிருக்கின்ற ஒரு துர்ப்பாக்கிய நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டிருக்கின்றன. இந்த விடயத்தை அமைச்சர் அவர்கள் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். நகர அபிவிருத்தித் திட்டம் என்கின்ற திட்டத்தை முன்னெடுக்கின்ற அதேநேரம் அந்த விடயத்தில் தமிழ்ப் பிரதேசங்களையும் சிறப்பாக கவனிக்க வேண்டும். உண்மையிலே தமிழ்ப் பிரதேசங்களே யுத்தத்தினாலே மிகவும் பாதிக்கப்பட்டன. அந்தப் பிரதேசங்கள்தான் மிகவும் தாழ்த்தப்பட்டவை. அவை வறுமைக் கோட்டின்கீழ் இருப்பவையாகவும் காணப்படுகின்றன. இருந்தபோதிலும் இந்தப் பிரதேசத்தின் அபிவிருத்தியிலே கரிசனை செலுத்தாமல் நீங்கள் செயற்படுவது மிகவும் வேதனைக்குரிய விடயமாகும். ஆகவே, அமைச்சர் அவர்களே, இந்த நாட்டுக்குரிய அமைச்சர் என்ற அந்தஸ்தோடு நீங்கள் உங்களது செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்க வேண்டும். நீங்கள் குறிப்பிட்ட ஓர் இனத்துக்குரிய அமைச்சரல்ல; இந்த நாட்டுக்குரிய அமைச்சர். அந்த வகையில் தமிழர், முஸ்லிம், சிங்களவர், 'பேகர்' ஆகிய அனைத்து இனத்தவருக்கும் நீங்கள் Minister ஆக இருக்கின்றீர்கள். ஆகவே, ஒரு குறிப்பிட்ட வகையில் மாத்திரம் உங்களுடைய செயற்பாட்டை முன்னெடுக்காமல், அனைத்து இனத்தையும் அனைத்து மக்களையும் அனைத்துப் பிரதேசங்களையும் ஒன்றுசேர்த்த வகையில் உங்களது செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும் என்று கேட்டு, விடைபெறுகிறேன். நன்றி.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
Order, please!

Hon. (Dr.) (Mrs) Thusitha Wijemanna, will now take the Chair

අනතුරුව ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු (වෛද්‍ය) තුසිතා විජේමාන්න මහත්මිය මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) துஸிதா விஜேமான்ன அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES *left the Chair, and* THE HON. (DR.) (MRS.) THUSITHA WIJEMANNA *took the Chair.*

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය.

[අ.භා.1.59]

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs) Rohini Kumari Wijerathna)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, බොහොම ස්තුතියි.

රටක දරුවන්ගේ අනාගතය තීරණය වන්නේ රටේ දරුවන්ට ලබා දෙන අධ්‍යාපනය තුළිනුයි. එම නිසා අධ්‍යාපනයට යොදන ආයෝජනය මේ රටේ යොදන වටිනාම ආයෝජනය කියලා මම හිතනවා. පසුගිය තෙවසර අධ්‍යාපනයේ ස්වර්ණමය යුගය කියලා මම නම් කරනවා. මොකද, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ සෑම අංශයක්ම ආවරණය වන විධියට භෞතික සම්පත්, මානව සම්පත් සංවර්ධනය කරන්නට ප්‍රතිපත්තිමය වශයෙන් විශාල තීන්දු රැසක් ගත් යුගයක් විධියට මම ඒ යුගය දකිනවා. ඒ සඳහා ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාටත්, විෂය භාර අමාත්‍යතුමා ලෙස අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමාටත් සමස්ත රටෙහිම ගෞරවය හා ස්තුතිය මේ වෙලාවේ මම පුද කරන්න ඕනෑ. ඒකෙදි විශේෂයෙන්ම අවධානයට ලක් වූ කාරණා කීපයක් සම්බන්ධයෙන් මම කථා කරන්නම්. මොකද, ඒ ලැයිස්තුව බොහොම දීර්ඝ ලැයිස්තුවක් නිසා. විශේෂයෙන්ම දහතුන් වසරක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනය අපේ රටේ දරුවන්ට මීට කලින් නොලැබුණු විශේෂ වරප්‍රසාදයක් විධියට මම දකිනවා. මේ යුගය, සෑම දරුවෙකුම අවුරුදු දහතුනක් ඉගෙන ගැනීම අත්‍යවශ්‍යයි, අනිවාර්යයි කියලා ප්‍රතිපත්තිමය තීන්දුවක් අරගෙන ඒකට අවශ්‍ය වටපිටාව සකස් කරමින් සහ පවත්වාගෙන යන යුගයක්. මේ තීන්දුව ගන්න කලින් උසස් පෙළ අධ්‍යාපනය හදාරන්න නම්, සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ගණිතය සමඟ සම්මාන දෙකක් සහිතව විෂයයන් හයක් සමත් වීම අනිවාර්ය වෙලා තිබුණා. පසුගිය කාලයේ ඒ සුදුසුකම නොමැති දරුවන්ට උසස් අධ්‍යාපනය අහිමි වුණා. ඒ තුළින් සමාජයේ ගැටුම්කාරී ස්වභාවයන් -අපට නොදැනෙන සමාජ ව්‍යසනයන්- මේ රටේ ඇති වුණා. අපේ තරුණ පරම්පරාව මේ රටේ ජීවනාලියයි. ඒ අයගේ ශක්තිය මේ රටේ සංවර්ධනයට ගන්න ඕනෑ වූ යුගයක පැවැති යුද්ධය නිසා ඒ කාලයේ සමහරවිට ඒ අයට යුද හමුදාවට බැඳෙන්න සිදු වුණා. එහෙම නැත්නම්, ත්‍රීවීලර්එකක වැඩ කරන්න සිද්ධ වුණා. එහෙමත් නැත්නම්, බෝක්කුවක් උඩට වෙලා තමන්ගේ කාලය කා දමන්න සිදු වුණා. ඒ තුළින් තරුණ දරුවෝ අසහනයට පත් වෙලා මත් ද්‍රව්‍ය ගන්න පෙළඹුණා. එදා මේ වාගේ සමාජ ව්‍යසනයන් ඇති වුණා. නමුත්, අද ඒ යුගය නිමා කර තිබෙනවා. අද අපේ රටේ පාසල් දරුවන්ට අඛණ්ඩව දහතුන් වසරක් ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු ඉදිරියට ගෙන යන්න පුළුවන්. සාමාන්‍ය පෙළින් පස්සේ ක්ෂේත්‍ර නවයක් ඔස්සේ විෂයයන් විසිහයක් තුළින් අපේ දරුවන්ට සහජ කුසලතා ඔප් නංවා ගන්නට හැකි වටපිටාවක් අද මේ තුළින් හදා දී තිබෙනවා. මේක හුදෙක්ම රැකියා වෙළෙඳ පොළ ජයගන්න ගත් ප්‍රශංසනීය ප්‍රයත්නයක් විධියට මා දකිනවා. මොකද, අද තාක්ෂණ විෂයන්ගෙන් විශ්වවිද්‍යාලවලට දරුවන් ඇතුළත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ අය මේ වනකොට උපාධිය හදාරමින් ඉන්නවා.

අද අපි කොපමණ කථා කළත්, අය වැය විවාද තිබෙන කොට මෙතැන දෙපැත්ත කෑ ගහගෙන දැහලුවත්, මේ රටට විශාලම විදේශ ආදායම ගෙනැල්ලා දෙන්නේ විදේශගත අපේ කාන්තාවන්ය කියන එක අපි කියන්නට ඕනෑ. කාන්තාවන් විදේශගත වීම තුළින් පවුල් සංස්ථාවන් බිඳ වැටී දරුවන්ගේ මානසිකත්වය විනාශ වී ගිහිල්ලා දරුවන් අනාථ වනවා. මේ දහතුන් වසරක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනය තුළින් දේශීය වශයෙන් විතරක් නොවෙයි, ඉදිරියේ දී ජාත්‍යන්තර රැකියා වෙළෙඳ පොළත් අපට ලබා ගැනීමට හැකි වන ආකාරයට අපේ දරුවන් විදෙස් රටවලට යවන්නට පුළුවන් වටපිටාවක් මේ ප්‍රතිපත්තිය තුළින් හැදෙනවා. ඔවුන් ඒ යන්නේ පුහුණු ශ්‍රමිකයන් විධියටයි. එහෙම නැතිව ගෘහ සේවිකාවන් විධියට නොවෙයි. එහෙම නම්, අපට පිට රට රැකියා අවස්ථාවනුත් මේ තුළින් ලබා දෙන්න පුළුවන්ය කියලා මම හිතනවා. පසුගිය යුගයන් තුළ මේ ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක වුණා නම්, අපේ විශ්වවිද්‍යාල උපාධිධාරීන් මේ විධියට රැකියා ඉල්ලා පාරේ රස්තියාදු වන්නේ නැහැ. මේ ප්‍රතිපත්තිය නිසා හෙට ඉඳලා විශ්වවිද්‍යාලවලින් පිටවන දරුවන් රැකියාවකට අවශ්‍ය සුදුසුකම් තිබෙන දරුවන් වෙයි කියලා මා හිතනවා. එහෙම නැත්නම් රැකියා වෙළෙඳ පොළ ඉල්ලන විධියේ අධ්‍යාපන සුදුසුකම් තිබෙන දරුවන් පිරිසක් මේ තුළින් බිහිවෙයි කියලා මා විශ්වාස කරනවා.

"ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" වැඩසටහන ගැනත් මම කථා කරන්න කැමැතියි. අපේ ප්‍රදේශයේ පාසල්වල බොහොම ගැටලු තිබුණා. ඒ පාසල්වලට භෞතික සම්පත් තිබුණේ නැහැ; මානව සම්පත් තිබුණේ නැහැ. මෙන්න මේ "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" ව්‍යාපෘතිය තුළින් අපේ වාගේ දුෂ්කර ප්‍රදේශවල පවතින පාසල්වල තිබුණු බොහෝ අඩුපාඩු සකස් වෙන්න පටන් ගත්තා. ප්‍රථම වරට ලංකාව පුරා එකවර පාසල් 9,500කට පහසුකම් ලබා දෙන ව්‍යාපෘතියක් විධියට "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වුණා. ඒකේදී ග්‍රාමීය පාසල්වල ගුරු නිවාස, විවේකාගාර, යටිතල පහසුකම් සඳහා රුපියල් මිලියන 2,000ක්, ජලය හා සනීපාරක්ෂක පහසුකම් සඳහා රුපියල් මිලියන 3,723ක්, විදුලියට රුපියල් මිලියන 2,000ක්, ගොඩනැඟිලිවලට රුපියල් මිලියන 6,264ක්, ප්‍රාථමික පාසල්වල භාණ්ඩ හා සේවාවන් සඳහා රුපියල් මිලියන 6,264ක් ආදී වශයෙන් විශාල මුදලක් වියදම් කරමින් කටයුතු කරන නිසා අපේ ප්‍රදේශ මේ වනකොට සංවර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. අපි පසුගිය මාර්තු මාසයේ 01 වැනිදා ලංකාව පුරා නව ගොඩනැඟිලි 200ක් විවෘත කළ බව මම බොහොම සතුටින් කියන්න කැමතියි. මම අහනවා, පසුගිය රජය තුළින් රට පුරා එකම දින පාසල් 200ක් සංවර්ධනය කර සිසු අයිතියට පත් කර තිබෙනවාද කියලා. එවන් ඉතිහාසයක් ගැන අහලා තිබෙනවාද?

ඊළඟ කාරණය තමයි, සුහුරු පන්ති - smart classrooms - ක්‍රමය. තොරතුරු තාක්ෂණය හා දැනුම පුපුරා යන ලෝකයට පිවිසෙන්න අපේ දරුවන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්නට අපි සුහුරු පන්ති ක්‍රමය ආරම්භ කළා. නමුත් එහි ආරම්භය ප්‍රමාද වුණා. එලෙස ආරම්භය ප්‍රමාද වුණේ ඇයි කියන කාරණය මම හිතන්නේ තමුන්ගේ හෘදය සාක්ෂිය දන්නවා ඇති. පසුගිය ඔක්තෝබර්

[ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය]

මාසයේ 26 වැනිදා ඇති වුණු අඳුරු කුමන්ත්‍රණකාරී වැඩ පිළිවෙළ නිසා ප්‍රසම්පාදන කමිටුව රැස් කර ගැනීමට නොහැකි වුණා. මේ ප්‍රසම්පාදන කමිටුව රැස් කර ගැනීමට නොහැකි වීම නිසා ඒ කටයුත්ත ප්‍රමාදවෙලා තිබෙනවා. කනක හේරත් මන්ත්‍රීතුමා මේ කාරණය පිළිබඳව විමසනවා මම පසුගිය දවසක අහගෙන හිටියා. ඒ පාපකර්මය ඔක්තෝබර් 26 වැනිදා සිදු වූ කුමන්ත්‍රණයට දායක වෙච්ච සියලු දෙනාට අත් වනවා කියන එක මම මතක් කරන්න ඕනෑ.

ඊළඟ එක, "සුරක්ෂා" රක්ෂණ ක්‍රමය. මෙම රක්ෂණ ක්‍රමය යටතේ සියලුම පාසල්, පිරිවෙන්, පෞද්ගලික හෝ ජාත්‍යන්තර පාසල්වල සියලුම දරුවන්ට රුපියල් ලක්ෂ 200,000ක රක්ෂණාවරණයක් ලැබෙනවා. මම මේ ගැන දීර්ඝව කථා කරන්නේ නැහැ.

නමුත් පසුගිය සතියේ දවසක ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක් - මම හිතන විධියට ශෙහාන් සේමසිංහ මන්ත්‍රීතුමා වෙන්න ඕනෑ - මේ රක්ෂණය ගත්ත කෙනෙක් ඉන්නවාද කියලා ඇහුවා. මම එතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා, රක්ෂණ සංස්ථාවේ වාර්තාව පිළිබඳව. එහි සඳහන් වනවා, "Number of received claims as at 08th January, 2019 is 47,029, the number of paid claims is 40,204, number of pending documents is 740, and the amount paid is Rs. 493,258,353."

රුපියල් 493,258,353ක් මේ වනකොට දරුවන් වෙනුවෙන් ගෙවලා තිබෙනවා. දන්නේ නැත්නම් ඔබතුමන්ලා ඒ කාරණය නිවැරදි කර ගන්න. මේවා පිළිබඳව ද්වේෂසහගතව බලන්න එපා කියලා මම ඉල්ලීමක් කරනවා.

නිදහසටත් පෙර නිදහස් අධ්‍යාපනය මේ රටට ගෙනැල්ලා දුන්නේ එක්සත් ජාතික පක්ෂය කියලා මම මේ වෙලාවේ දී කියන්න ඕනෑ. පොත පත, නිල ඇඳුම, දිවා ආහාරය නොමිලේ ලබා දුන්නා විතරක් නොවෙයි, අද අපි මේ දරුවන්ට කිරි වීදුරුවක් ලබා දෙන්නටත් කටයුතු කරනවා කියන කාරණය මම මේ වෙලාවේ දී මතක් කරන්න ඕනෑ.

බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා කථා කරනකොට වැඩබලන විදුහල්පතිවරුන් සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයක් ගැන කිව්වා. වසර දහයක් විදුහල්පතිවරුන් බඳවා ගැනීමට තරග විභාග පවත්වලා තිබුණේ නැති බව මම කියන්නට ඕනෑ. දේශපාලන සගයන් විදුහල්පතිවරුන් හැටියට වැඩ බලන්න දාලා, බොහෝ පාසල්වල පාසල් පද්ධතිය කඩා වැටෙන්න වුණා. පසුගිය වසර තුන ඇතුළත අපි විදුහල්පති III ශ්‍රේණිය සඳහා විභාග පැවැත්වූවා. එම විභාගයෙන් 3,901 දෙනෙකු ඉහළින් සමත් වුණා. ඒ අනුව, ඒ අය පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් විධියට බඳවා ගැනීමට කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයට තරග විභාග පවත්වලා, ඉන් සමත් වූ 337 දෙනෙකු එම සේවයට බඳවා ගැනීමට කටයුතු කරලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට 612 දෙනෙකු බඳවා ගත්තා. ඒ සම්බන්ධයෙන් කිසිම දේශපාලන බලපෑමක් සිදු වුණේ නැහැ. විභාගය නිවැරැදිව පවත්වලා, එයින් සමත් වන අයට එම තනතුර ලබා දීම තමයි එහි විශේෂත්වය. මම එහෙම කියන්නේ මමත් එවැනි අසාධාරණයකට මුහුණ දීපු කෙනෙක් නිසයි.

2012 වර්ෂයේ අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයෙන් උසස් ලෙස සමත් වුණත්, ඒ සමත් වෙච්ච 1,100කට අධික පිරිසට පත්වීම් ලබා නොදී, දේශපාලන පත්වීම් හාරසිය ගණනක් ලබාදීමට යෑම තුළ ඇති වූ අර්බුදය නිසා ඒ දවස්වල අපට ඒ තනතුරුවලට එන්න බැරිව ගියා. නමුත් අද කාලයේ එහෙම දෙයක් වෙන්නේ නැහැ. සුදුසුකම් තිබෙන, ඒ තරග විභාගවලින් සමත් වෙන සියලු දෙනාට ඒ සඳහා අවස්ථාව ලබා ගන්න ඉඩකඩ හදලා දීලා තිබෙනවා.

දැන් මේ සමස්ත අය වැය පිළිබඳව කථා කරනකොට විරුද්ධ පක්ෂය කොරහේ කිඹුල්ලු හොයනවා අපි දැක්කා. ඒ වාගේම එතුමන්ලා මේ හැම දෙයක්ම වැරැදියි කියලා තමයි දකින්නේ. අය වැය යෝජනාවල කොයි යෝජනාව ගත්තත් ඒක වැරැදියි කියලා තමයි කියන්නේ. එහෙම නැත්නම් පෞද්ගලික කාරණා ඇදගෙන මඩ ගහගන්නවා. නැත්නම් ද්වේෂසහගතව හැසිරෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, ඔබතුමියගේ කාලය අවසානයි.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹிணி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs) Rohini Kumari Wijerathna)
අවසාන කරනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අවසාන වශයෙන් මම අහන්න කැමැතියි, විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා සැබෑ ලෙසම මේ අය වැයට විරුද්ධ වෙන්නේ ගම සංවර්ධනය කරන ගම්පෙරළියටද, එහෙම නැත්නම් ස්වශක්තියෙන් මේ දරුවන්ට, තරුණයන්ට නැඟිටින්න අත දෙනවාටද, එහෙමත් නැත්නම් මේ දැනුම පුපුරා යන ලෝකයක හෙටට ගැළපෙන විධියට අධ්‍යාපනය ලබා දෙනවාටද, එහෙමත් නැත්නම් ඉදිරි මැතිවරණවලදී මේ රජය ලබාදෙන සහන හා සේවාවන්ගේ බලපෑම කොයි විධියට තමන්ට බලපායිද කියන කාරණාවටද කියලා මම දැන ගන්න සතුටුයි.

අපි රට ගැන හිතන්න ඕනෑ. ඒ නිසා මේ අය වැය තුළ සැබෑ ලෙස සංශෝධනය විය යුතු තැන් තිබෙනවා නම්, තව දියුණු විය යුතු තැන් තිබෙනවා නම්, ඒවා බොහොම උපේක්ෂා සහගතව පෙන්වා දෙන්වා කියන ඉල්ලීම මම කරනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. ලබන වසර තුළදී ප්‍රතිපත්තිමය තීන්දු ගත යුතු කාරණා පිළිබඳව, ඒ සම්බන්ධ ක්ෂේත්‍ර කිහිපයක් ගැන මම ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්න ලැහැස්තියි. පළමුවෙනි එක තමයි, පහ වසර ශිෂ්‍යත්වය. පහ වසර ශිෂ්‍යත්වය තුළ අපේ දරුවන් විභාග මානසිකත්වයකට වැටිලා තිබීම නිසා මානසික වශයෙන් වැටිච්ච දරුවන් පිරිසක් ඇති වෙනවා. ඊළඟට, ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියක් සකස් වෙන්න ඕනෑ. අපේ රටේ ගුරුවරුන්ගේ හිඟයක් නොවෙයි තිබෙන්නේ. ඒ අය නිසි ලෙස ස්ථානගත නොවීම පිළිබඳ ගැටලුවක් තිබෙන්නේ. ඊළඟ කාරණාව, ගුරු සේවයේ වැටුප් විෂමතාවන් තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධව ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරලා ඒවා නිවැරදි කරලා දෙන්න. ඒ වාගේම විෂය නිර්දේශය සංශෝධනය විය යුතු කාලය එළඹිලා තිබෙනවා. විෂය නිර්දේශය බර වැඩියි. ඒ විෂය නිර්දේශය අපේ දරුවන්ගේ මානසිකත්වයට විශාල ලෙස බලපෑම් කරනවා. ඒ නිසා මම ඔබතුමාගේ අවධානයට ඒ කාරණයත් යොමු කරමින් මේ අය වැයේ දී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්නට මට අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නිහඬ වනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ස්තුතියි, ගරු මන්ත්‍රීතුමිය. The next speaker is, the Hon. Sivasakthi Ananthan. You have 12 minutes.

[பி.ப. 2.11]

ගරු සිවශක්ති ආනන්දන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவசக்தி ஆனந்தன்)
(The Hon. Sivasakthi Ananthan)

கௌரவ தலைமைதாங்குகின்ற உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய தினம் கல்வி அமைச்சு, நகர திட்டமிடல், நீர் வழங்கல் மற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சுக்களின் விவாதத்திலே உரையாற்றுவதற்கு எனக்கும் சந்தர்ப்பம் அளித்தமைக்கு நன்றி. உயர் கல்வி அமைச்சர் கௌரவ ரஊப் ஹகீம் அவர்கள் கடந்த 25 வருடங்களுக்கு மேலாக வவுனியா வளாகத்தை வன்னிப் பல்கலைக்கழகமாகத் தரம் உயர்த்துவதற்கு எடுத்த முயற்சிக்கு கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுக்கும் கௌரவ பிரதி அமைச்சர் அவர்களுக்கும் அதேபோன்று, பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவின் தலைவர் அவர்களுக்கும் வவுனியா வாளாகத்தின் முதல்வர் ரி. மங்களேஸ்வரன் அவர்களுக்கும் இன்னும் இந்த வளாகத்தைத் தரம் உயர்த்த வேண்டுமென்பதற்காக நீண்டகாலமாகக் கோரிக்கை விடுத்து உழைத்த, வன்னியில் இருக்கக்கூடிய பல்வேறு பொது அமைப்புகளுக்கும் இந்த நேரத்திலே முதற்கண் நன்றியைக் கூறிக்கொள்கிறேன்.

இந்த வளாகத்திலே இருக்கக்கூடிய சில பௌதிக வளங்களை அதிகரிக்க வேண்டிய தேவைகள் இருக்கின்றன. குறிப்பாக, 2014ஆம் ஆண்டு தேசியத் திட்டமிடல் திணைக்களத்தினால் முன்வைக்கப்பட்ட செயல்திட்ட முன்மொழிவுகளில் இருமாடி கொண்ட கட்டிடத் தொகுதிக்கு 333 மில்லியன் ரூபாய், 1,000 பார்வையாளர்கள் அமரக்கூடிய மண்டபத்துக்கு 198 மில்லியன் ரூபாய், ஊழியர்கள் தங்குவதற்கான மூன்று மாடி கட்டிடத் தொகுதிக்கு 178 மில்லியன் ரூபாய் நிதி ஒதுக்கீடுகள் 2014இல் ஒதுக்கப்பட்டாலும் இதுவரைக்கும் அது கிடைக்கவில்லை என்பதை இங்கு கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுடைய கவனத்துக்கு சுட்டிக்காட்டுவதோடு, அதற்கான நிதி ஒதுக்கீட்டைப் பெற்றுத்தரும்படியும் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அடுத்ததாக, வன்னி மாவட்டத்தில் இருக்கக்கூடிய கல்வி தொடர்பிலான சில குறைபாடுகளைப் பற்றி கௌரவ கல்வி அமைச்சருடைய கவனத்துக்கு கொண்டுவர விரும்புகின்றேன். இந்த நாட்டிலே கோட்பாட்டளவில் கல்வி என்பது எல்லோருக்கும் சமத்துவமாக - சமமாக கணிக்கப்பட்டாலும்கூட, உண்மையில் அந்த சமத்துவம் என்பது, சமமான வளப்பங்கீடுகள் அற்ற நிலையில் இற்றைவரைக்கும் நிவர்த்தி செய்ய முடியாதவொரு குறைபாடான நிலைமையாக இருக்கின்றது. குறிப்பாக கிராமங்கள் - நகரங்கள், வசதியான பாடசாலைகள் - வசதி குறைந்த பாடசாலைகள் என்ற ஏற்றத்தாழ்வு என்பது பாரியளவில் கல்வியிலே தாக்கத்தைச் செலுத்துகின்றது. குறிப்பாக, வடக்கு, கிழக்கில் கடந்த மூன்று தசாப்த காலமாக இடம்பெற்ற யுத்தம் என்பது, எங்களுடைய மாணவர்களுடைய கல்வியிலே பாரியளவு தாக்கத்தைச் செலுத்தி இருக்கிறது. ஆகவே, அந்தக் குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்வதற்கு கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் சில நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

குறிப்பாக, வவுனியா மாவட்டத்திலே செட்டிகுளப் பிரதேசம் என்பது, அதிகஷ்டப் பிரதேசமாகும். செட்டிக்குளம் பிரதேசத்தில் இருக்கக்கூடிய 35க்கும் மேற்பட்ட பாடசாலைகளிலே 7,000க்கும் மேற்பட்ட மாணவர்கள் கல்வி கற்கின்றார்கள். எனவே, அந்தப் பிரதேசத்தை தனியான ஒரு கல்வி வலயமாக மாற்றும்படி அந்தப் பிரதேசத்தில் இருக்கக்கூடிய பெற்றோர்கள், கல்விசார் சமூகத்தைச் சேர்ந்தவர்கள் நீண்ட காலமாகக் கோரிக்கை விடுத்து வருகின்றார்கள். ஏனெனில் அவர்கள் கடமையின் நிமித்தம் செட்டிகுளம் பிரதேசத்திலிருந்து 42 கீலோமீற்றர் தூரம் வவுனியாவுக்குச் செல்லவேண்டி இருக்கிறது; அதேமாதிரி, மன்னாருக்கும் செல்லவேண்டி இருக்கிறது. அத்துடன், இந்தப் பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. பாதைகள் சீரில்லை; போக்குவரத்து வசதிகள் இல்லை; ஆசிரியர்களுக்கான விடுதிகள் இல்லை. கடந்த இரண்டு தினங்களுக்கு முன்னர், செட்டிகுளம் பிரதேசத்தில் இருக்கக்கூடிய இலுப்பைக்குளம் பாடசாலை மாணவர்களின் பெற்றோர் என்னைச் சந்தித்து, தங்களுடைய பாடசாலையிலே கடந்த ஒரு வருட காலத்துக்கும் மேலாக விஞ்ஞான பாடத்துக்கு ஆசிரியர் நியமிக்கப்படவில்லை என்றும், அதனால் தங்களுடைய பிள்ளைகளின் விஞ்ஞானப் பாடப் புத்தகங்களை வலயக் கல்விப் பணியகத்தில் ஒப்படைக்கப்போவதாகவும் அதற்காகப் போராட்டம் செய்யப்போவதாகவும் கவலையுடன் தெரிவித்தார்கள். ஆகவே, செட்டிகுளம் பிரதேசத்தைத் தனியான ஒரு கல்வி வலயமாக மாற்றுவதற்கு கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் உரிய நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும்.

இன்று வடக்கின் பல பாடசாலைகளில் முதலாம் வகுப்புக்கான மாணவர்கள் மிகக் குறைவாக இருக்கின்ற அதேவேளை, சில பாடசாலைகளில் அதீதமான எண்ணிக்கையில் மாணவர்கள் உள்ளீர்க்கப்படுகின்ற நிலை காணப்படுகின்றது. மாணவர்கள் குறைவாக இருக்கக்கூடிய பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் தமது பாடசாலையை அண்மித்த முன்பள்ளி நிர்வாகிகளிடமும் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களிடமும் அந்த முன்பள்ளி மாணவர்களைத் தமது பாடசாலைக்கு அனுப்புமாறு கெஞ்சுகின்ற ஒரு பரிதாப நிலைமை காணப்படுகின்றது. இது அதிபர்களுடைய கௌரவத்திற்கும் பாடசாலையின் சீரான வளர்ச்சிக்கும் பாதகமான விடயமாகும். இதேவேளை, ஒவ்வொரு வலயங்களிலும் வெகுசில பாடசாலைகளை மட்டும் நோக்கிப் பெற்றோர்கள் மாணவர்களுக்கு அனுமதிகோருகின்ற நிலை காணப்படுகின்றது. இந்நிலையைப் புரிந்தோ என்னவோ மத்திய கல்வி அமைச்சு "அயல் பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை" எனும் திட்டத்தைக் கொண்டுவந்துள்ளது. எனினும், இத்திட்டம் தொடர்பாக மக்களிடம் போதிய விழிப்புணர்வு ஏற்படவில்லை என்பதுடன், முழுமையாகவும் அத்திட்டத்தின் நோக்கங்களை அடையும் வகையிலும் அதற்கான ஏனைய விடயங்கள் எடுத்தாளப்படவுமில்லை. எனவே, இவ்விடயங்கள் தொடர்பாக பின்வரும் மாற்றங்களைக் கோருகிறேன்.

முன்பள்ளிகளைத் தனியார் நடத்துகின்ற நிலையை மாற்றி, பல ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் செயற்பட்டதுபோன்று முன்பள்ளியையும் பாடசாலையின் ஓர் அங்கமாக - அரிவரிப் பாடசாலையாக - மாற்றுவதற்கான நடவடிக்கை மேற்கொள்ளவேண்டும். பாடசாலைகளில் முதலாம் தரப் பிரிவுகளை வரையறை செய்யவேண்டும். வடக்கு மாகாணத்தைப் பொறுத்தவரை, யாழ். மாவட்டம் அதிக எண்ணிக்கையான பாடசாலைகளைக் கொண்டிருப்பதாலும் பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான இடைவெளிகள் குறைவாக இருப்பதாலும் முதலாம் வகுப்புக்கான பிரிவுகளின் எண்ணிக்கையை மூன்றுக்கு மேற்படாத வகையில் இருப்பதற்கு சட்டத்திருத்தம் கொண்டுவரப்படவேண்டும்.

ஐந்தாம் தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையை நிறுத்தவேண்டிய ஒரு தேவை தற்சமயம் ஏற்பட்டு இருக்கின்றது. ஐந்தாம் தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை என்பது,

[ගරු සිවශක්ති ආනන්දන් මහතා]

ஆற்றல் மிக்க ஏழை மாணவர்கள் நிதி வசதிப் பற்றாக்குறை காரணமாக கல்வியை இடைநிறுத்தி விடக்கூடாது என்பதற்காகவும், அத்தகைய மாணவர்களுக்குப் பாடசாலைக் கல்வியை முழுமையாக வழங்குவதற்காகவும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட ஒன்றாகும். ஆனால், தற்போது இந்நோக்கம் மாற்றப்பட்டு, நகரப் பாடசாலைகள் மற்றும் பெயர் பெற்ற பாடசாலைகளாகக் கருதப்படும் பாடசாலைகளுக்கு அனுமதி பெறும் பரீட்சையாக மாற்றப்பட்டுள்ளது. புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெறும் கிராமப்புற மாணவர்கள் உட்பட அனைவரும் நகர்ப்புறப் பாடசாலை மற்றும் பெயர் பெற்ற பாடசாலையில் ஆறாம் தர அனுமதியைப் பெறுவதால், கிராமப்புறத்திலுள்ள பெருமளவு பாடசாலைகள் மாணவர்கள் இல்லாது தரம் ஆறுக்கு மேல் மிகக் குறைந்தளவு மாணவர்களைக் கொண்டிருக்கும் சூழ்நிலை ஏற்படுவதுடன், அப்பாடசாலைகளில் ஆற்றல்கூடிய மாணவர்கள் வெளியேற, ஆற்றல் குறைந்த மாணவர்களை வைத்திருக்கவேண்டிய பாரபட்ச நிலையும் தோற்றுவிக்கப்படுகின்றது. இது "அருகிலுள்ள பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை" எனும் மத்திய அரசின் கொள்கைக்கு முரணானதும் அதனைப் பலவீனப்படுத்தும் வகையிலானதுமாகும். எனவே, ஐந்தாம் தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் உயர்ந்த நோக்கம் அழிந்துவிட்ட இன்றைய நிலையில் இப்பரீட்சையை நீக்கவேண்டுமெனக் கோருகிறேன்.

அதேநேரம், பாடசாலைக் கல்வி தொடர்பாக நாடு தழுவிய வகையிலும் சரி, குறிப்பாக யுத்தத்தில் பாதிக்கப்பட்ட வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களிலும் சரி, அனைத்துப் பாடசாலைகளுக்கும் உரிய போதியளவு பௌதிக வளங்களை வழங்கும் வகையிலும், மாணவ வளங்களைச் சரியாகப் பகிர்கின்ற வகையிலும் குறிப்பிடத்தக்க சீர்திருத்தங்களை மேற்கொள்ளவேண்டி இருக்கின்றது.

கல்வி அதிகாரம் மத்திய, மாகாண அரசுகளுக்குரியது என்று இல்லாமல், அது முழுமையாக மாகாணத்துக்கு வழங்கப்பட வேண்டும். தேசியப் பாடசாலைகளுக்கும் மாகாணப் பாடசாலைகளுக்கும் ஒரேயொரு வித்தியாசம் மட்டுமே இருக்கின்றது. மாகாணப் பாடசாலைகளின் ஒதுக்கீடுகளும் ஆசிரியர், அதிபர் ஊதியங்களும் மாகாண சபையால் வழங்கப்படுகின்றது. தேசியப் பாடசாலைகளின் ஒதுக்கீடும் அவர்களின் ஊதியங்களும் மத்திய கல்வி அமைச்சால் வழங்கப்படுகின்றது. இதுதவிர வேறு எந்த வித்தியாசமும் இல்லை. இவ்விருவகைப் பாடசாலைகளுக்குமான பாடங்கள் மற்றும் பாடத்திட்டங்களும் ஒன்றே! இப்பாடசாலைகளில் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்களின் தராதரங்கள் மற்றும் ஆசிரிய பயிற்சிகள் என்பனவும் ஒன்றே! இவர்களுக்கான சம்பள அளவுத்திட்டமும் ஒன்றே! ஆகவே, இது அதிகாரப் பங்கீட்டைப் பலவீனப்படுத்துவதைத் தவிர வேறு எதையும் சாதிக்கவில்லை.

மாறாக, தேசிய பாடசாலைகள் எனப்படுபவை தரமுயர்ந்த பாடசாலைகள் என்ற பிம்பம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. வன்னி மாவட்டத்தைப் பொறுத்தவரை தேசியப் பாடசாலைகள் எனப்படும் பாடசாலைகள் பல மாகாணப் பாடசாலைகளை விடவும் வளம் குன்றியும் மாணவர்களின் அடைவு மட்டம் குன்றியும் காணப்படுகின்றன. எனவே 'தேசியப் பாடசாலைகள்' என்கின்ற திட்டம் மாகாண, தேசிய பாடசாலை என்ற பாரபட்சத்தை ஏற்படுத்துகின்ற அதேவேளை, கல்வியிலும் தேவை இல்லாத குழப்பத்தை ஏற்படுத்துகின்றது. மேலும் தேசியப் பாடசாலைகளில் அளவுக்கு அதிகமாக மாணவர்களைச் சேர்த்துக்கொள்ளுதலும் கண்மூடித்தனமாக வகுப்புகளில் அதிக பிரிவுகளை ஏற்படுத்தும் செயற்பாடும் பெருமளவு மாகாணப் பாடசாலை மாணவர்களைத் தேசிய பாடசாலைக்குள் இழுத்து வருகின்ற ஒரு நிலைமையாகக் காணப்படுகின்றது. இதுவும் "அண்மித்த பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை" என்கின்ற மத்திய அரசின் கொள்கைக்கு நேர்முரணானதாகும். எனவே, தேசியப் பாடசாலை எனும் திட்டம் ஒழிக்கப்பட வேண்டும்; அதிகாரப் பகிர்வு உண்மைத் தன்மையுடன் நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலை மற்றும் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி என்பன அந்தந்த மாகாணக் கல்வி அமைச்சின்கீழ்க் கொண்டுவரப்பட வேண்டும். இத்தகைய முக்கிய சீர்திருத்தத் திட்டங்களை அமுல்படுத்தினால் மட்டுமே கல்வி அமைச்சானது தனது ஒதுக்கீடுகளை மாணவர்களுக்குப் பயனுள்ள வகையில் செலவழிக்க முடியும் என்பதுடன், கல்வி நிர்வாகத்தில் ஊழலற்ற சிறந்த நிர்வாகத்தை கட்டியெழுப்பி நாடு தழுவிய ரீதியில் சிறந்த பெறுபெறுகளை வழங்க முடியும்.

அடுத்து, சிங்கள மொழித் திணிப்பு மற்றும் வரலாற்றுப் பிழையினால் ஏற்படும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாகப் பார்த்தால், பாடசாலைகளுக்கான பாடத்திட்டங்கள் பெரும்பாலும் சிங்கள மொழியிலே ஆக்கப்பட்டு, தமிழில் மொழிபெயர்த்தே அச்சிடப்படுகின்றன. இதில் 3 பிரச்சினைகள் எழுகின்றன. சிங்கள மொழியில் உருவாக்கித் தமிழில் மொழிபெயர்த்துப் பாடநூல்களை வழங்கும்போது அதில் சிங்கள உள்ளடக்கங்கள் காணப்படுவதால், மாணவர்களிடம் இலங்கை சிங்கள - பௌத்த நாடு போன்றதான தோற்றப்பாடு எழுகின்றது. மாணவர்களின் பாடநூல்களை மொழிபெயர்த்து வழங்கும்போது பல குறைபாடுகளுடன் தமிழ்ப் பாடப் புத்தகங்கள் வெளிவருகின்றன. இதனால் மாணவர்கள் கற்றலில் பலத்த சிரமத்தை எதிர்கொள்கின்றனர்.

இலங்கையின் வரலாறு மற்றும் சமூகம் சார்ந்த பாடநூல்களில் இலங்கையின் ஆதி நாகரிகமான சைவத் தமிழ் நாகரிகமும் ஆதித் தமிழ் மன்னர்களின் உண்மையான வரலாறும் திரிக்கப்பட்டும் மறைக்கப்பட்டும் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுகிறது. இதனூடாக இந்த நாட்டின் வரலாறு சிங்கள - பௌத்த வரலாறாகக் காட்டப்பட்டுப் பொய்யான வரலாறு கற்பிக்கப்படுகின்றது. எனவே, இலங்கையின் வரலாற்றுப் பாடநூல்கள் அனைத்தும் அரசியல் விருப்பு வெறுப்புகளுக்கு அப்பால் பாரபட்சமற்ற வகையில் வரலாற்றை வெளிப்படுத்தக்கூடிய சிங்கள, தமிழ், முஸ்லிம் வரலாற்றாய்வாளர்களைக் கொண்ட குழுவின்மூலம் தயாரிக்கப்பட்டு, உண்மையானதும் சரியானதுமான வரலாற்றை மாணவர்களுக்கு வழங்க வேண்டும்.

பாடசாலை மாணவர்களுக்கு இலங்கையின் உண்மையான வரலாற்றைத் தெரிந்துகொள்ள மகாவம்சத்தைப் படிக்க வேண்டுமென்ற பிழையான கற்பித்தலும் வழங்கப்படுகின்றது.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Hon. Member, you have only one minute more.

ගරු සිවශක්ති ආනන්දන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவசக்தி ஆனந்தன்)
(The Hon. Sivasakthi Ananthan)
கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நேரம் போதாமையால் இன்னும் முக்கியமான சில விடயங்களைக் குறிப்பிட

விரும்புகின்றேன். யாழ்ப்பாணம், முல்லைத்தீவு வலயங்களுக்கு வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள் நீண்டகாலமாக நியமிக்கப்படவில்லை; அதேபோல் ஓலைக் குடிசைகளிலே பல பாடசாலைகள் இன்னமும் இயங்கிக்கொண்டிருக்கின்றன; பாடசாலை அதிபர் வெற்றிடங்களுக்கு முறையான வகையிலே விண்ணப்பங்கள் கோரப்பட வேண்டும்; புதிய ஆசிரியர் நியமனங்கள் யாழ்ப்பாணத்திற்கே அதிகமாக வழங்கப்படுகின்றன; மாணவர்களுக்கான 'சுரக்ஷா' காப்புறுதி நிறுத்தப்பட்டுள்ளது, இது மாணவர்களுக்குப் பெரும் ஏமாற்றத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது; அதேபோல் 2009இல் நியமனம் பெற்ற அதிபர்களுக்கு இதுவரை பதவியுயர்வுகள் வழங்குவதற்கான செயற்பாடுகள் சரியாக இடம்பெறவில்லை.

2014ஆம் ஆண்டின் புதிய ஆசிரிய சேவைப் பிரமாணக் குறிப்புக்கள் வெளியாகி 5 ஆண்டுகள் கடந்துள்ள நிலையில், அதன்படி இதுவரைக்கும் ஆசிரியர்களுக்குப் பதவியுயர்வுகளோ, சம்பள உயர்வுகளோ வழங்கப்படவில்லை. அத்தோடு கடந்த 3 தசாப்த காலப் போர் என்பது எங்களுடைய பிரதேசங்களில் கல்வியிலே பாரியளவிலே ஒரு தாக்கத்தைச் செலுத்தியிருக்கின்றது. ஆகவே, கௌரவ கல்வியமைச்சர் அவர்களும் கௌரவ உயர் கல்வியமைச்சர் அவர்களும் எமது பிரதேசங்களில் அதிகூடிய கவனத்தைச் செலுத்த வேண்டும். உண்மையிலே இன்றைக்குப் பல்கலைக்கழகத்திலே கல்வி கற்கின்ற மாணவர்கள் மத்தியிலேயும்கூட இது பெரியதொரு தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியிருக்கின்றது.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Hon. Member, please wind up your speech now.

ගරු සිවශක්ති ආනන්දන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவசக்தி ஆனந்தன்)
(The Hon. Sivasakthi Ananthan)
நாளைய தினம்கூட, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக மாணவர்களும் கிழக்குப் பல்கலைக்கழக மாணவர்களும் பாரியளவிலே ஒரு சாத்வீகப் போராட்டத்தை முன்னெடுக்கின்றார்கள். இந்த யுத்தம் முடிவடைந்த காலப்பகுதியில் காணாமலாக்கப்பட்டவர்களுக்கு என்ன நடந்தது என்பதைப்பற்றித் தெரிவிக்க வேண்டும் என்றும், கடந்த நான்கு வருட காலத்திற்கு முன் ஐ.நா. மனித உரிமைப் பேரவையிலே இலங்கை அரசாங்கமும் ஐ.நா. மனித உரிமைப் பேரவையின் அங்கத்துவ நாடுகளும் இணை அனுசரணை வழங்கிய 30/1 மற்றும் 34/1 தீர்மானங்களை நடைமுறைப்படுத்துமாறும், இலங்கை அரசாங்கத்திற்குக் கால நீடிப்பு வழங்கக்கூடாதென்றும் வலியுறுத்திப் பல்கலைக்கழக மாணவர்களுடைய இந்தச் சாத்வீகப் போராட்டம் நடைபெறவுள்ளது. இன்றைக்குத் தமிழ் அரசியல் தலைமைகள் முன்னெடுக்க வேண்டிய விடயத்தைப் பல்கலைக்கழக மாணவர்களும் போரால் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றவர்களும் கையிலெடுக்க வேண்டிய ஒரு துர்ப்பாக்கிய நிலைமைக்கு எமது சமூகம் தள்ளப்பட்டிருக்கின்றது. ஆகவே, இந்த வடக்கு, கிழக்குப் பிரதேசங்கள்மீது விசேட கவனத்தைச் செலுத்த வேண்டுமென்று கேட்டு, நேரம் போதாமையால் என்னுடைய மிகுதி உரையை *ஹன்சாட்* பதிவுக்காகச் சபாபீடத்தில் *சமர்ப்பிக்கின்றேன். நன்றி

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
The next speaker is the Hon. Imran Maharoof. You have ten minutes.

[பி.ப. 2.26]

ගරු ඉම්රාන් මහරූෆ් මහතා
(மாண்புமிகு இம்ரான் மஹ்ரூப்)
(The Hon. Imran Maharoof)
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சு, நகரத் திட்டமிடல், நீர் வழங்கல் மற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சு தொடர்பில் விவாதிக்கின்ற இன்றைய தினத்திலே எனக்கும் நேரம் ஒதுக்கியதையிட்டு நான் நன்றியைக் கூறிக்கொள்கின்றேன். உண்மையிலே, இந்த நாட்டிலே கல்வி சம்பந்தப்பட்ட விடயத்தை நாங்கள் எடுத்துக்கொண்டால், மிக முக்கியமாகக் கவனிக்கப்பட வேண்டிய ஓர் அமைச்சாகக் கல்வி அமைச்சு காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக, நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற திருகோணமலை மாவட்டத்திலே அண்மைக்காலத்தில் கல்வி அமைச்சினால் முன்னெடுக்கப்பட்டிருக்கின்ற விடயங்கள் உண்மையிலே பாராட்டக்கூடியவையாகக் காணப்படுகின்றன. எங்களுடைய இந்தப் புதிய அரசாங்கத்தினுடைய வருகையின் மூலமாக, எங்களுடைய இந்தப் புதிய ஆட்சியின் மூலமாக, இன்று கல்வியிலே ஒரு பாரிய அபிவிருத்தியை முன்னெடுக்கின்ற செயற்றிட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்படுவது உண்மையிலே பாராட்டுக்குரிய ஒரு விடயமாகக் காணப்படுகின்றது. இருந்தபோதிலும், எங்களுடைய பிரதேசத்திலே இன்னும் குறைகளாகக் காணப்படுகின்ற சில விடயங்களை நான் இந்த இடத்திலே கூறலாமென்று நினைக்கின்றேன்.

இன்று கிழக்கு மாகாணத்திலே பெரிதும் பேசப்படுகின்ற ஒரு விடயமாகக் காணப்படுவது எங்களுடைய தொண்டராசிரியர் நியமனம் சம்பந்தமான விடயமாகும். இந்தத் தொண்டராசிரியர்களை இணைத்துக் கொள்கின்ற செயற்பாடுகள் இன்று ஏதோவொரு இழுபறியின் காரணமாகக் கிழக்கு மாகாணத்திற்கு மாத்திரம் இன்னும் வழங்கப்படாத ஒரு நிலை காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக, யுத்த காலத்திலே கல்வித் துறைக்காக, கல்விப் பணிக்காக மிகக் கஷ்டத்தின் மத்தியில் அவர்களுடைய கற்றல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்தவர்கள் அந்தத் தொண்டராசிரியர்கள். இன்று அவர்களை ஆசிரியர்களாக நியமிப்பதற்கான செயற்பாடுகளிலே இருக்கின்ற இழுபறியான நிலை உண்மையிலேயே கவனிக்கப்பட வேண்டிய ஒரு விடயமாகக் காணப்படுகின்றது.

குறிப்பாக, தொண்டராசிரியர்களுக்கான நியமனங்களை வடக்கு, கிழக்கிற்கு வழங்க வேண்டும் என்பதற்காக 2016.12.06ஆம் திகதி 1,565 தொண்டராசிரியர் பதவிகளுக்காக அமைச்சரவைப் பத்திரம் சமர்ப்பிக்கப்பட்டு அனுமதியும் பெறப்பட்டிருக்கின்றது. அதிலே கிழக்கு மாகாணத்திற்கு 445 பேருக்கான அனுமதி கிடைக்கப்பெற்றிருக்கின்றது. மேற்படி கிழக்கு மாகாணத்துக்கெனப் பெறப்பட்ட 445 தொண்டராசிரியர்களைத் தெரிவுசெய்வதற்காக, கிழக்கு மாகாணக் கௌரவ ஆளுநரினுடைய நடவடிக்கையின்மூலமாக 2018.04.22ஆம் திகதி தொடக்கம் 2018.04.30ஆம் திகதிவரை கிழக்கு மாகாணக் கல்வி

[ගරු ඉම්රාන් මහරූෆ් මහතා]

அமைச்சில் உயர் தரத்திலான அரச அதிகாரிகளினால் 1,480 தொண்டராசிரியர்களுக்கு இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின் 3 – II தரத்திற்கு ஆட்சேர்ப்புச் செய்வது தொடர்பாக நேர்முகப் பரீட்சை நடாத்தப்பட்டு, அவர்களில் 465 பேர்களின் பெயர்ப்பட்டியல் கிழக்கு மாகாண சபைக்கான உத்தியோகபூர்வ இணையத்தளத்தில் 2018.05.10ஆம் திகதி வெளியிடப்பட்டும் இன்னும் அந்தத் தொண்டராசிரியர்களுக்கான நியமனம் வழங்கப்படவில்லை என்பது உண்மையிலே ஓர் கவலையான விடயமாக இருக்கின்றது. வடக்கிலே அது வழங்கப்பட்டும் கிழக்கிலே வழங்கப்படாமை உண்மையிலேயே கவனிக்க வேண்டிய ஒரு விடயமாக இருக்கின்றது. எனவே, கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இந்த விடயத்தில் கூடுதலான கவனத்தைச் செலுத்த வேண்டும் எனத் தாழ்மையுடன் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அதுமாத்திரமல்லாமல், அத்துடன் இன்று தொடர்ச்சியாகப் பேசப்படுகின்ற இன்னுமொரு விடயந்தான் அமைச்சரவை அனுமதி கிடைக்கப்பெற்ற எங்களுடைய விளையாட்டுப் பயிற்றுவிப்பாளர் நியமனங்கூட இன்னும் வழங்கப்படாமலிருக்கின்ற விடயம். உண்மையிலே எங்களுடைய இளைஞர்களுடைய அந்தச் செயற்பாடுகளைத் தாமதப்படுத்துகின்ற அல்லது அவர்களுக்குக் கவலையேற்படுத்துகின்ற ஒரு செயற்பாடாக இது காணப்படுகின்றது. எதிர்காலத்திலே விளையாட்டில் சிறந்த ஆர்வமுள்ள இளைஞர்களை இனங்காண்பதற்காகப் பாடசாலை மட்டத்திலிருந்து விளையாட்டுத்துறையை ஊக்குவிக்கவேண்டும் என்பதற்காக எங்களுடைய அரசாங்கத்தினால் முன்னெடுக்கப்பட்டிருக்கின்ற இந்த விளையாட்டுப் பயிற்றுவிப்பாளர் நியமனத்துக்கான விண்ணப்பம் 2017ஆம் ஆண்டு மே மாதம் கோரப்பட்டிருந்தது. ஒக்டோபர் மாதம் இதற்கான நேர்முகப்பரீட்சை நடத்தப்பட்டு, டிசம்பர் மாதம் இதற்கான உடற்தகுதித்தேர்வும் நடத்தப்பட்டிருக்கின்றது. 2018 யூன் மாதம் தெரிவுசெய்யப்பட்ட விளையாட்டுத்துறை ஆசிரியர்களின் பெயர்ப்பட்டியல் வெளியிடப்பட்டிருக்கின்றது. ஆனால், இன்னும் அந்த நியமனங்களை வழங்குவதற்கான செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்படாத ஒரு நிலைமை காணப்படுகின்றது. அதன்பின் எத்தனையோ தடைகளைத்தாண்டி இந்த வருடம் ஜனவரி மாதம் அந்த நியமனங்களுக்கான அமைச்சரவைப் பத்திரத்துக்கான அனுமதி பெறப்பட்டிருக்கின்றது. இருப்பினும், அங்கிருக்கின்ற எங்களுடைய இளைஞர்கள் தமக்கான இந்த நியமனம் எப்பொழுது வழங்கப்படப்போகின்றது என்பது இன்னும் தெரியாதவர்களாக இருந்துகொண்டிருக்கின்றார்கள். ஆகையால், இந்த ஆசிரியர்களுடைய நியமனங்கள் உறுதிப்படுத்தப்பட்டு எப்பொழுது இது வழங்கப்பட வேண்டும் அல்லது எப்பொழுது வழங்கப்படப்போகின்றது என்பதைத் தெளிவுபடுத்த வேண்டும் என்பதையும் இந்த இடத்திலே கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் நான் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அதுமாத்திரமல்லாமல், இன்று எத்தனையோ குறைபாடுகள் எங்களுடைய மாவட்டத்திலும், எங்களுடைய மாகாணத்திலும் காணப்பட்டுக்கொண்டிருக்கின்றன. இன்று திருகோணமலை வலயக் கல்வி அலுவலகம் 81 பாடசாலைகளை நிர்வகிக்கின்ற ஒரு அலுவலகமாகக் காணப்படுகின்றது. இருந்தும் அந்த அலுவலகம் சுமார் 8 பேர்ச் காணியில்தான் இப்பொழுது இயங்கிக்கொண்டிருக்கின்றது. அதற்கான ஓர் இடமோ, அதற்கான ஒரு கட்டடமோ சொந்தமாக இல்லாத ஒரு நிலைமை காணப்படுகின்றது. அந்தக் கட்டடம் தொடர்பில் திருகோணமலை DCC தலைமையில் இடம்பெற்ற எங்களுடைய சென்ற கூட்டத்திற்கூட நாங்கள் ஒரு தீர்மானத்திற்கு வந்திருக்கின்றோம். அதன்படி, அதற்கான estimate ஒன்று தயாரிக்கப்பட்டிருக்கின்றது. 60 மில்லியன் ரூபாய் அதற்குத் தேவையெனத் தெரியவந்திருக்கின்றது. ஆகையால், கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் அதற்கான ஒதுக்கீடுகளையும் பெற்றுத்தரவேண்டுமென்று இந்த இடத்திலே நான் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இன்னும் எத்தனையோ குறைகள் எங்களுடைய பிரதேசங்களிலே, எங்களுடைய மாவட்டங்களிலே, எங்களுடைய நாட்டிலே நிவர்த்தி செய்யப்படவேண்டி இருந்தாலும் இன்று எங்களுடைய இந்த அரசாங்கத்தின் கல்வியமைச்சின் மூலமாக எத்தனையோ அபிவிருத்திகள் முன்னெடுக்கப்பட்டுக்கொண்டிருக்கின்றன. இன்று நாங்கள் பார்க்கப்போனால் எங்களுடைய அரசாங்கம் வருவதற்கு முன்னர் வெறும் மரத்தடியிலும் அல்லது கொட்டில்களிலும் நடாத்தப்பட்ட எத்தனையோ பாடசாலைகளை இன்று கட்டடங்களாகக் காணுகின்ற ஒரு நிலைப்பாடு ஏற்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றது. குறிப்பாக, எங்களுடைய பிரதேசத்திலே மாணவர்கள் ஒருமாடி, இரண்டுமாடி ஏறிக் கல்வி கற்பதென்பதே தெரியாத எத்தனையோ பாடசாலைகள் இருந்திருக்கின்றன. ஆனால், இன்று "அருகிலுள்ள பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை" என்ற எங்களுடைய அரசாங்கத்தின் செயற்றிட்டத்தின்மூலமாக அந்தப் பாடசாலைகளுக்கு மாடிக்கட்டடங்கள் அமைத்துக் கொடுக்கப்பட்டு, மாடியேறிப் படிக்கின்ற வசதியை எங்களுடைய மாணவர்கள் அனுபவித்துக்கொண்டிருக்கின்றார்கள்.

அதுமாத்திரமல்லாமல், அந்த மாணவர்களுடைய எத்தனையோ விடயங்கள் - அவர்களுடைய இலவசச் சீருடைகளாக இருந்தால் என்ன, பாதணிகளாக இருந்தால் என்ன - எங்களுடைய அரசாங்கத்தினால் தொடர்ந்து முன்னெடுக்கப்பட்டிருக்கின்றன. அதுமாத்திரமல்லாமல் 'சுரக்சா' என்று சொல்லப்படுகின்ற காப்புறுதி வழங்கும் திட்டமும் அவர்களுக்காக அமுலாக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அண்மையிலே - நான் நினைக்கின்றேன் மார்ச் முதலாந் திகதிகூட - நாடளாவிய ரீதியிலே 200 கட்டடங்களை நாங்கள் ஒரேநாளிலே திறந்து, அந்தப் பாடசாலை மாணவர்களுக்கு வழங்குகின்ற வைபவத்தை உத்தியோகபூர்வமாக மேற்கொண்டிருந்தோம். இவ்வாறாக அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டபோதிலும் இன்னும் எத்தனையோ குறைபாடுகள் இன்றும் எங்களுடைய பிரதேசங்களிலே இருந்துகொண்டிருக்கின்றன. அத்தகைய குறைபாடுகளை நிவர்த்திசெய்வதற்கு பல செயற்பாடுகளைக் கல்வியமைச்சு முன்னெடுக்கவேண்டும் என்ற ஒரு நிலைப்பாட்டிலே நாங்கள் இருந்துகொண்டிருக்கின்றோம். எதிர்காலத்திலும் தொடர்ச்சியாக இவ்வாறான அபிவிருத்திகள் கல்விச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்க எங்களுடைய கல்வியமைச்சு முன்வரவேண்டும் என்பதை இந்த இடத்திலே எனது கோரிக்கையாக நான் முன்வைக்கின்றேன்.

அதுமாத்திரமல்லாம், கிழக்கு மாகாணத்திலே 1,414 பாடசாலைகள் தற்பொழுது இயங்கிக்கொண்டு வருகின்றன. இதில் குறிப்பாக மூன்றில் இரண்டு பங்கு பாடசாலைகளில் அதிபர் சேவைத் தரத்தைச் சேர்ந்தவர்கள் அல்லாதவர்களே அதிபர்களாகக் கடமையாற்றுகின்றார். இங்கு ஆசிரியர்கள்தான் பதில் கடமை புரிகின்றவர்களாக இருக்கின்றார்கள். ஆகையால், இவற்றையும் நாங்கள் கவனிக்க வேண்டிய ஒரு நிலைப்பாட்டில் இருக்கின்றோம். அண்மையில் நடத்தப்பட்ட அதிபர் சேவைக்கான போட்டிப்

பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை விரைவில் வெளியிட்டு, தரம் வாய்ந்த அதிபர்களை நியமிக்கவேண்டிய ஒரு நிலைப்பாட்டிலே எங்களுடைய கல்வியமைச்சு இருந்துகொண்டிருக்கின்றது. ஆகையால், அதற்கான நடவடிக்கைகளையும் நீங்கள் மேற்கொள்ளவேண்டுமென்பதையும் இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

மேலும், கிழக்கு மாகாணத்திலே கல்முனை, சாய்ந்தமருது, பட்டிருப்பு, மட்டக்களப்பு ஆகிய வலயங்களில் அங்கீகரிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களைவிட மேலதிகமான ஆசிரியர்கள் கடமை புரிந்துகொண்டிருக்கின்றார்கள். ஆகையால், அவற்றைக் கருத்திற்கொண்டு, எந்தெந்த வலயங்களுக்கு ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறையாக இருக்கின்றார்களோ அந்தந்த வலயங்களுக்குத் தேவைக்கேற்ற வகையில் ஆசிரியர்களை வழங்கி அந்த வளப்பங்கீட்டைச் சமப்படுத்துகின்ற செயற்பாடுகளையும் கல்வியமைச்சின் மூலமாக முன்னெடுக்க வேண்டுமென்பதை இந்த இடத்தில் நான் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

கிழக்கு மாகாணத்திலே 364 முஸ்லிம் பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. எனினும் இந்தப் பாடசாலைகளைப் பராமரிப்பதில் குறைபாடுகள் உள்ளதாக அங்குள்ள ஆசிரியர்கள் கவலை தெரிவிக்கின்றார்கள். எனவே, இந்தக் குறைபாடுகளைப் போக்க கிழக்கு மாகாண கல்வி அமைச்சில் முஸ்லிம் உத்தியோகத்தர்களின் எண்ணிக்கைகளை அதிகரிக்கவேண்டிய ஒரு நிலைமையும் இன்று காணப்படுகின்றது. அதுமாத்திரமல்லாமல், அங்கு முஸ்லிம் பிரிவு ஒன்றை அங்கு உருவாக்குவதற்கான நடவடிக்கையயினையும் எடுக்கவேண்டுமென்பதையும் இந்த இடத்திலே நான் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அதேபோன்று, திருகோணமலைக் வலயக் கல்வி அலுவலகத்தின் கீழுள்ள 81 பாடசாலைகளில் 22 முஸ்லிம் பாடசாலைகள் உள்ளன. இந்தப் பாடசாலைகளைப் பராமரிப்பதிலும் இதேபோன்ற சிக்கல்கள் நிலவிக்கொண்டிருக்கின்றன. ஆகையால், அந்த இடத்திலும் இவ்வாறான செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அதேபோன்று, இன்று திருகோணமலை மாவட்டத்தின் மொரவவ, கோமரங்கடவெல, பதவிசிறிபுர, சேருவில போன்ற பிரதேசங்களிலே சிங்கள மொழி ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறையாக இருக்கின்றார்கள். எனவே, இந்தப் பற்றாக்குறையைப் போக்க கடந்த மாதம் நடாத்தப்பட்டப் போட்டிப் பரீட்சையில் இருந்து விரைவில் ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டுமென்பதையும் நான் இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இவ்வாறான பல குறைபாடுகள் சுட்டிக்காட்டப்படவேண்டியிருக்கின்றபோதிலும் நேரம் அதற்கு இடம் கொடுக்காததன் காரணமாக இந்த அமைச்சின்மூலம் என்ன விடயங்கள் முன்னெடுக்கப்பட்டிருக்கின்றன, குறைகளாக எவ்வாறான விடயங்கள் காணப்படுகின்றன என்பவற்றையும் இந்த இடத்திலே குறிப்பிட வேண்டிய ஒரு நிலைப்பாட்டிலே நான் இருந்துகொண்டிருக்கின்றேன். ஆகவே, நான் சமர்ப்பிக்கின்ற ***குறிப்புகளை** என்னுடைய பேச்சின் பகுதியாக ஹன்சாட் அறிக்கையில் பதியுமாறு கேட்டுக்கொண்டு, நேரத்தை வழங்கிய உங்களுக்கு மீண்டும் நன்றியைக் கூறி எனது உரையை முடித்துக்கொள்கிறேன்.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
මට විනාඩි 15යි?

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔව්, විනාඩි 15යි.

[අ.භා.2.37]

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අද අමාත්‍යාංශ කීපයක වැය ශීර්ෂ විවාදයට භාජන වන නිසා මම මුලින්ම නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අදාළ කරුණක් ගැන කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා.

මම අද උදේත් ගරු ඇමතිතුමා එක්ක මේ කාරණය කථා කළා. මහර මැතිවරණ බල ප්‍රදේශයේ ගොංගිතොට, එඬේරමුල්ල ප්‍රදේශයේ පවුල් 15,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. මේ ප්‍රදේශයට නළ ජලය ලබා දෙන්නේ කොළඹ උතුර ජල යෝජනා ක්‍රමය යටතේ. එම ජල ධාරිතාවත් පසුගිය දිනවලදී වැඩි කළා. මේ දිනවල ජල හිඟයක් තිබෙනවා. නමුත්, ඒ ජල හිඟය නිසා නොවෙයි, පරිපාලනමය වශයෙන් තිබෙන ප්‍රශ්නයක් නිසා ඒ ප්‍රදේශයට දවසේ පැය විසිහතරෙන් වැඩි කාලයක් නළ ජලය ලැබෙන්නේ නැහැ. මේ නිසා ප්‍රදේශවාසීන් දැඩි අපහසුතාවකට පත් වෙලා සිටිනවා. මේ පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමා දැනුවත් කළාට පස්සේ, මේ පිළිබඳ අවශ්‍ය පියවර කඩිනමින්ම ගන්නා ලෙස අදාළ නිලධාරින්ට උපදෙස් දුන්නා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ ගැටලුව පිළිබඳව නැවත වතාවක් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කර ඉල්ලා සිටින්නේ, ක්‍රමානුකූලව හා කඩිනමින් ඒ ප්‍රදේශයට නළ ජලය ලබා දීමට කටයුතු කරන්න කියලායි.

විශ්වවිද්‍යාල සඳහා විශේෂයෙන්ම ආබාධිත දරුවන් ඇතුළත් කිරීමේදී මානුෂිකව බලලා, යම් ප්‍රතිපත්තිමය තීරණයක් ගත යුතුව තිබෙනවා. මේ පිළිබඳවත් මම ගරු ඇමතිතුමාට සඳහන් කළා. අත්තනගල්ල ප්‍රදේශයේ හුඹුටියාව ග්‍රාම නිලධාරි වසමේ පදිංචි ආබාධිත දැරියක් විශ්වවිද්‍යාලයට තේරී තිබෙනවා. යාපනය විශ්වවිද්‍යාලයට තමයි ඇය තේරී තිබෙන්නේ. දෙමව්පියන් එම දරුවාව පාසලට ගෙන ගියේත් ඉතාම අපහසුතාවෙන්. මේ ආබාධිත දැරිය එවැනි තත්ත්වයක් තුළ යාපනය විශ්වවිද්‍යාලයට යැවීම ප්‍රායෝගිකව කෙසේවත් කරන්න බැහැ. ඔබතුමන්ලාගේ නීති රීති තිබෙනවා; සම්ප්‍රදායන් තිබෙනවා. නමුත්, මම හිතන්නේ මේ පිළිබඳව අපි මානුෂීයව බලලා යම් සහනයක් අනිවාර්යයෙන්ම සැලසිය යුතු බවයි. මේ දරුවා පමණක් නොවෙයි, මෙවැනි දරුවෝ තවත් පස්දෙනෙකු ඉන්න බව දැන ගන්න ලැබුණා. මේ පිළිබඳව විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න කියන ඉල්ලීමත් මම මේ අවස්ථාවේ විශේෂයෙන්ම කරනවා.

අද අපි මේ සාකච්ඡා කරන්නේ, ජනතාවගේ මුදල් පාර්ලිමේන්තුවෙන් මේ අවුරුද්ද සඳහා වෙන් කිරීම පිළිබඳ ගුණ සහ දොස් විවේචන කිරීමක්. ජනතාවගේ මුදල් පාර්ලිමේන්තුවෙන්

[ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා]

වෙන් කරන්නේ නැතුව, සිදු වන තවත් දැවැන්ත සේවාවන් පිළිබඳවත් අපි මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කළ යුතුයි. උදාහරණයක් විධියට කිව්වොත්, අත්තනගල්ල අරහන්ත රජමහ විහාරයේ අපේ ආචාර්ය පන්නිල නායක ස්වාමීන් වහන්සේ මේ වන විට පාසල් 22ක් සඳහා තෙමහල් ගොඩනැඟිලි පෞද්ගලික ධන පරිත්‍යාගයෙන් හදලා පාසල්වලට ලබා දීලා තිබෙනවා. තවත් පාසල් හතරක තෙමහල් ගොඩනැඟිලි දැන් ඉදි වෙමින් පවතිනවා. එම ගොඩනැඟිලි විවෘත කිරීමේ අවස්ථා සඳහා ගරු ඇමතිතුමාත් සහභාගි වුණා. අපි මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ජනතාවගේ මුදල් වෙන් කිරීම පිළිබඳව කථා කරනවා වාගේම, රජය කළ යුතු මෙවැනි සේවාවන් ඉටු කරන ගෞරවනීය නායක ස්වාමීන් වහන්සේ වැනි අය පිළිබඳව යම් ඇගයීමේ වැඩ පිළිවෙළක් අනිවාර්යයෙන්ම සිදු කළ යුතුව තිබෙනවා. මේ එක ගොඩනැඟිල්ලක් ආණ්ඩුව හැදුවා නම් මිලියන 45ක් වැය වනවා. මිලියන 45ක් වැය කර විවිධ ප්‍රදේශවල ගොඩනැඟිලි 22ක් ඉදිකර දැන් සිසු අයිතියට පවරා තිබෙනවා. උන් වහන්සේ, බෞද්ධ ස්වාමීන් වහන්සේ නමක් වුණත් තිහාරියේ මුස්ලිම් විද්‍යාලයක, දමිළ පාසලක, බෞද්ධ පාසල්වල හා කතෝලික පාසල්වලට ගොඩනැඟිලි ලබා දී තිබෙනවා. මේ සෑම ආගමක්ම නියෝජනය වන අයුරින් තමයි උන් වහන්සේ මේ පාසල් තෝරාගෙන කටයුතු කළේ.

ඇමෙරිකාවේ උන්වහන්සේගේ විහාරස්ථාන තුනක් තිබෙනවා. තායිවානයේ විහාරස්ථාන තුනක් තිබෙනවා. මේ විහාරස්ථානවල දායක දායිකාවන්ගේ පරිත්‍යාගවලින් තමයි මේ කටයුතු සියල්ලක්ම උන්වහන්සේ සිදු කරන්නේ. ඒ පරිත්‍යාග කරපු අය මේ විවෘත කිරීමේ උත්සවයට එනකොට අපි කථා කරලා ගුවන් තොටුපොළෙන් යම් යම් සහන ලබා ගන්නවා. එවැනි දෙයක්වත් රජයක් විධියට මේ සම්බන්ධව කරන්නේ නැහැ. උන්වහන්සේට වාහන බලපත්‍රයක් ලබා දුන්නා. උන්වහන්සේ ඒ වාහන බලපත්‍රය අළෙවි කරලා ඒ මුදලෙනුත් පාසල් ගොඩනැඟිල්ලක් හැදුවා. උන්වහන්සේ එවැනි ආදර්ශවත් ස්වාමීන් වහන්සේ නමක්. මෙම සේවය උන්වහන්සේ අඛණ්ඩව කරගෙන යනවා. එම නිසා රජය විධියට අපි උන්වහන්සේගේ මේ කටයුතුවලට සහයෝගය, දායකත්වය ලබා දිය යුතුයි. ඒ වාගේම මෙවැනි කටයුතු කරන අනෙක් අයටත් මෙවැනි සහන, මෙවැනි වැඩ පිළිවෙළවල් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා යම් ඇගයීමේ වැඩසටහනක් සකස් කළ යුතුයි. ඒ වාගේම මේ කටයුතු කරගෙන යාම සඳහා අපි අපේ සහයෝගය සහ දායකත්වය අනිවාර්යයෙන්ම ලබා දිය යුතු වනවා. සුනාමි ව්‍යසනය අවස්ථාවේදී උන්වහන්සේ දකුණු ප්‍රදේශයේ නිවාස 500ක් ඉදි කළා. මම නැවත නැවතත් උන්වහන්සේගේ සේවය අගයනවා. අපි අමාත්‍යාංශය විධියටත්, රජය විධියටත් උන්වහන්සේ ප්‍රමුඛ මෙවැනි සේවාවන් ඉටු කරන අයට අප යම් වැඩ පිළිවෙළක්, ඇගයීමක් කිරීමට අනිවාර්යයෙන්ම කටයුතු කළ යුතුව තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඒ වාගේම ඊයේ මේ අය වැය විවාදය තිබෙන අවස්ථාවේදී අපේ රටේ අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ගුරුවරුන් සියයට 90ක ප්‍රමාණයක් ලෙඩ නිවාඩු දාලා පාසල් අක්‍රිය වුණා. මේක තමයි ඇත්ත යථාර්ථය. මේ ප්‍රශ්නය අපි වර්තමාන ගරු ඇමතිතුමාට, රජයට පමණක් ලබා දෙන්නේ නැහැ. විශේෂයෙන්ම රිචර්ඩ් පතිරණ හිටපු අමාත්‍යතුමා අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක වර්ධනයක් අපේක්ෂාවෙන් 1994දී අපේ රටේ ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාවන් ස්ථාපිත කළා. එය කළ යුතු වැඩක්. අනිවාර්යයෙන් ඒ තුළින් දැවැන්ත සේවයක් වාගේම දායකත්වයක් අධ්‍යාපනයට ලැබෙනවා. ඉන් අනතුරුව වැටුප් විෂමතාවන් පිළිබඳව පත් කරන ලද බී.සී. පෙරේරා කමිටුව මඟින් ලබා දීපු නිර්දේශයන් එක්ක තමයි මේ ප්‍රශ්නය අනිවාර්යයෙන්ම ගැට ගැහිලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අද වන විටත් විදුහල්පතිවරුන්ගේ සහ ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. අපි මේ ප්‍රශ්නයට අනිවාර්යයෙන්ම කඩිනමින් විසඳුමක් ලබා දිය යුතුයි. මේක දශක තුනකට ආසන්න කාලයක් ගත වෙලා තිබෙන ප්‍රශ්නයක්. ඒ නිසා අපි යෝජනා කරන්නේ මේ ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රමුඛතාවක් ලබා දීලා මේ පිළිබඳ ස්ථිර සාර විසඳුමක් ලබා දීමට අප කටයුතු කළ යුතුව තිබෙනවා කියලායි.

ඊළඟට ගුරු උපදේශන සේවය පිළිබඳව කිව යුතුයි. අද මෙය දැවැන්ත ප්‍රශ්නයක් වෙලා තිබෙනවා. අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න අධ්‍යක්ෂවරු -පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු, අධ්‍යාපන ලේකම්වරු, කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු, කොට්ඨාස අධ්‍යක්ෂවරු- ඉන්න පුළුවන්, කනගාටුවෙන් වුණත් සඳහන් කරන්න ඕනෑ මේ අය අධ්‍යාපන සංවර්ධන ක්‍රියාවලියට සියයට තුනකවත් කාලය වැය කරන්නේ නැහැ කියලා. මේ සියලුම දෙනාට පැවරෙන්නේ, පරිපාලනය වෙනුවෙන් කටයුතු කරන්නයි. ළමුන් ඇතුළත් කිරීමේ චක්‍රලේඛ, පාසල් නිල ඇඳුම්, විවිධ වැඩසටහන් යනාදිය පිළිබඳව තමයි මේ අයට කටයුතු කරන්න සිද්ධ වෙන්නේ. නමුත්, විෂය අධ්‍යක්ෂවරු සහ ගුරු උපදේශකවරු තමයි අධ්‍යාපන සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය -අධ්‍යාපනයට ප්‍රමුඛතාවක් ලබා දිය යුතු ක්‍රියාවලිය- සඳහා වැඩිම දායකත්වයක් ඉටු කර ගන්න පුළුවන් පිරිස විධියට මම පෞද්ගලිකව දකින්නේ. එම නිසා ඒ අයගේ සේවා ස්ථිර කිරීම සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩලය ප්‍රමුඛ කමිටු පත් කරලා අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය ලබා ගන්න දැන් අවසන් අදියරේ තිබෙන්නේ. මේ තුළින් මේ කටයුත්ත සිදු කළේ නැත්නම් ගුරු හිඟයට විසඳුම් ලබා ගන්න පුළුවන්කමකුත් නැහැ. මේ ගුරු උපදේශකවරු ඉන්නෙත් ගුරුවරුන්ගේ cadre එක තුළයි.

එතකොට ගැටලු කිහිපයක් මතු වෙනවා. මේ අය ගුරුවරුන්ගේ cadre එක තුළ ඉන්නවා. නමුත් මේ අය ගුරුවරු විධියට කටයුතු කරන්නේ නැහැ. ඔවුන් කටයුතු කරන්නේ ගුරු උපදේශකවරුන් විධියට. ඒ නිසා ගුරු උපදේශක සේවය ස්ථාපිත කරලා කඩිනමින් මේ අය ගුරුවරුන්ගේ cadre එකෙන් ඉවත් කරලා, ඒ පුරප්පාඩු සඳහා අනිවාර්යයෙන් ගුරුවරු බඳවා ගැනීමට කටයුතු කළ යුතුව තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියට ගුරු උපදේශක සේවය අවශ්‍ය සේවයක් වනවා. අධ්‍යාපන සංවර්ධන ක්‍රියාවලියට අපි ප්‍රමුඛතාවක් ලබා දිය යුතුයි. කුමන ආකාරයේ භෞතික සම්පත්, මානව සම්පත් ලබා දුන්නත් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සේවයක් ලබා ගන්න පුළුවන්කමක් ලැබෙන්නේ නැහැ. එම නිසා මේ පිළිබඳවත් විශේෂයෙන්ම ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ වාගේම වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් ගැනත් සඳහන් කරන්න අවශ්‍යයි. මේ පිළිබඳවත් විවිධ මත තිබෙනවා. ඇතැම් විට මේ පිළිබඳව කියනවා, මේ අය අධ්‍යාපන සුදුසුකම් නැති අය කියලා; මේ අය දේශපාලන වශයෙන් පත්වීම් ලබාගත් අය කියලා. ඒ විධියට විවිධ ආකාරයෙන් මත පළ වෙනවා. ඇයි, වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් පත් වුණේ? අපේ රටේ පාසල්වලට අවශ්‍ය කරන විදුහල්පතිවරුන් නොමැතිවීම නිසා. නමුත් දැන් කියන්න පුළුවන්, විභාග තියලා මෑතකදී තුන්දහස් ගණනක් පත් කළා කියලා. අපේ රටේ විදුහල්පතිවරුන්ගේ cadre එක 16,000ක් වනවා. පාසල් 10,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. මේ පාසල් 10,000ට තමයි විදුහල්පතිවරු අනුමත ප්‍රමාණය වශයෙන් 16,000ක් ඉන්නේ. මෙසේ පත් කළත්, අදටත් ඉන්නේ විදුහල්පතිවරු 12,500ටත් අඩු ප්‍රමාණයක්. එම නිසා විදුහල්පතිවරුන්ගේ, ශ්‍රේණිධාරීන්ගේ ප්‍රමාණය 16,000 ඉක්මා තිබෙනවා නම්, එය ප්‍රායෝගිකව පරිපාලනමය වශයෙන් සකස් කර ගන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ, මේ අයගෙන් සියයට 100ක්ම විදුහල්පතිවරුන් සඳහා සුදුසුකම් නැති අය නොවෙයි කියන කාරණය.

අපි දන්නවා, අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, පළාත් සහ පාසල්වල ඇගැයීම් වැඩසටහන් කරන බව. එම ඇගැයීම් වැඩසටහන්වලට මේ වැඩබලන විදුහල්පතිවරු ඇවිල්ලා ඇගැයීමේ සම්මාන ගන්නවා. ඒකෙන් කියන්නේ මොකක්ද? ඒ අය විභාගයට ඉඳලා, විදුහල්පති වශයෙන් ඒ සුදුසුකම ලබා ගත්තේ නැති වුණාට, වැඩබලන විදුහල්පතිවරුන් විධියට ඒ පාසලේ විදුහල්පති භූමිකාව නිසි පරිදි ඉටු කරනවා කියන එකයි. ඒ වාගේම, ඒ අයගෙන් වැඩි පිරිසක් ඉන්නේ දුෂ්කර ප්‍රදේශවල. ශ්‍රේණිධාරීන් ඒ ප්‍රදේශවලට ගිහිල්ලා ඒ පාසල්වල වැඩ කරන්නේ නැහැ. අපි කියන්නේ නැහැ, වැඩබලන විදුහල්පතිවරුන්ගේ ක්‍රමය හැම දාම මෙම අධ්‍යාපන පද්ධතියේ තිබිය යුතුයි කියලා. එම ක්‍රමය තුරන් කළ යුතුයි. හැබැයි, එසේ තුරන් කිරීමේදී දැන් ඉන්න අයට යම් සාධාරණයක් ඉටු කළ යුතුයි. අපේ රටේ අධ්‍යාපන පද්ධතියට ශ්‍රේණිධාරීන් 16,000ක් ලබා දීලා, පුරප්පාඩු ඇති නොවෙන පරිදි මේ 16,000 අඛණ්ඩව පවත්වා ගෙන යන්න පුළුවන්කමක් ලැබුණොත් තමයි අපට මේ වැඩබලන විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය සඳහා ස්ථිරසාර විසඳුමක් ලබා ගන්න පුළුවන්කමක් තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම, මේ අයට විදුහල්පතිවරුන් වීම සඳහා අවශ්‍ය කරන සියලු අධ්‍යාපන සුදුසුකම් තිබෙනවා. අපි යෝජනා කරන්නේ, මේ වැඩබලන විදුහල්පතිවරුන් පාසලේ වැඩ කටයුතු ආරම්භ කරපු දවසේ ඉඳලා අධ්‍යාපන ප්‍රතිඵල වැඩි වෙලා තිබෙනවා නම්, ඒ පාසලේ දියුණුවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා නම්, ඒ පාසල භාරගත් දවසේ ඉඳලා සිසුන් සංඛ්‍යාව වැඩි වෙලා තිබෙනවා නම්, ඒ පාසලේ විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්වල යම් ප්‍රගතියක් තිබෙනවා නම්, අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය නිසි පරිදි සිද්ධ වෙනවා නම් ඒ අය සඳහා සාධාරණයක් අනිවාර්යයෙන්ම ඉටු කළ යුතුයි කියලායි.

ඊළඟට, මෙම ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන තව එක වැඩසටහනක් තමයි ගුරු පුහුණුව. අපි අවිවාදයෙන් පිළිගත යුතුයි, අපේ රටේ අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය හොඳම ගුරුවරුන් බිහි කරන්නේ විද්‍යා පීඨවලින් බව. මේක තමයි ඇත්ත යථාර්ථය. ඒ නිසා අපේ රටේ හොඳ ගුරුවරුන් බිහි කරන ක්‍රමයක්, පද්ධතියක් තිබෙනවා. ඒ නිසා අද අපි කළ යුතු වන්නේ හොඳ ගුරුවරුන් බිහි කරන මේ පද්ධතිය ශක්තිමත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කරන ප්‍රමුඛතාව සහ ඒ ශක්තිය ලබා දීමයි. විශේෂයෙන්ම අවුරුදු හතරක කාලයක් පෞද්ගලික ආයතන මඟින් පාඨමාලාවක් හදාරා උපාධියක් ලබා ගැනීම සඳහා ගුරුවරුන්ට ණය යෝජනා ක්‍රමයක් හඳුන්වා දීලා තිබෙනවා. අපි එය විවේචනාත්මකව දකින්නේ නැහැ. ඒ වාගේම, දහතුන් වසරක අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය ඉතාම හොඳ කටයුත්තක්. පක්ෂ භේදයකින් තොරව අධ්‍යාපනයේ හොඳ වැඩ සඳහා අපේ සහයෝගය, දායකත්වය අපි ලබා දිය යුතුව තිබෙනවා.

ඒ වාගේම අපි කියන්න කැමැතියි, අපේ රටේ ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ සුදුසු අය සිටියදී, ඒ සඳහා හොඳ ක්‍රමයක් තිබියදී අලුත් ආයතන අවශ්‍ය නැහැ, අලුත් ක්‍රමවේද අවශ්‍ය නැහැ කියන කාරණය.

විශේෂයෙන්ම අද වනවිට අපේ රටේ වෙනත් ක්ෂේත්‍රවල පවතින තත්ත්වය ගැන අපි හිතා බලමු. පෞද්ගලික ආයතනවල පුහුණුව ලබන හෙදියන්ට රජයේ රෝහල්වල පත්වීම් ලබා දෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. අපි අධ්‍යාපන උපදේශක කාරක සභාවේදී මේ පිළිබඳව සාකච්ඡා කළා. ඒ විධියට මේ ගුරුවරුන්ට පුහුණුව ලබා දෙන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ පෞද්ගලික පාසල්වලින්. මම හිතන විධියට පෞද්ගලික පාසල්වලින් ගුරු පුහුණුවක් ලබා දීලා, රජයේ පාසල්වලට අනුයුක්ත කිරීම කොහෙත්ම ප්‍රායෝගිකව කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ.

ගුරුවරු පිළිබඳ ප්‍රශ්නය අද රටේ තිබෙන ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක්. ගුරුවරු අවශ්‍යයි. ඒ පිළිබඳව කිසිදු ගැටලුවක් නැහැ. පුහුණු ගුරුවරු අවශ්‍යයි. උපාධිධාරීන් සඳහා ගුරු පත්වීම් ලබා දීමේ ක්‍රමය අපි කොහෙත්ම අනුමත කරන්නේ නැහැ. මම හිතන විධියට අපේ රටට අවශ්‍ය පුරප්පාඩුවලින් සියයට 50කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් පිරවීම සඳහා උපාධිධාරීන්ට ගුරු පත්වීම් ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළ තමයි විශේෂයෙන්ම ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතින්නේ. මේක අධ්‍යාපනයට විශාල ප්‍රශ්නයක්. මේක නිවැරදි කළ යුතුයි. අනිවාර්යයෙන්ම ඒ සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ මැදිහත් විය යුතුයි. අද ගුරු විදුහල් කිහිපයක් වැසී තිබෙනවා. මෙසේ වැසී තිබෙන ගුරු විදුහල් කිහිපය නැවත විවෘත කරලා, ගුරු අධ්‍යාපනඥයන්ගේ ප්‍රමාණය වැඩි කරලා -අද ඉන්නේ දෙදහස් ගණනක්- ගුරු පුහුණු වැඩසටහනක් සඳහා අපේ අවධානය අනිවාර්යයෙන්ම යොමු කළ යුතුව තිබෙනවා.

ඊළඟට, කනගාටුවෙන් වුණත් කිව යුතු තවත් කාරණයක් තිබෙනවා. පාර්ලිමේන්තුවේ අධ්‍යාපන උපදේශක කාරක සභාව තුළින් අපේ රටේ පාසල්වල උගන්වන විෂයයන් ගණන හොයන්න අපට අවුරුදු තුනක්-හතරක් ගියා.

මේක තමයි ඇත්ත යථාර්ථය. අපි ඇහුවා, අපේ රටේ පාසල් පද්ධතියේ, ආණ්ඩුවේ පාසල්වල උගන්වන විෂයයන් ගණන කීයද කියලා. මේක හොයා ගන්න අවුරුදු තුනක්, හතරක් ගියා. ඒ ගණන 147යි කියලා දැන් අවසාන වශයෙන් හොයා ගෙන තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට ලැබී තිබෙන කාලය අවසානයි.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ගරු ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා කිව්වා, මට තව විනාඩි පහක කාලයක් දෙනවා කියලා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මහින්ද අමරවීර මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමාට වැඩිපුර විනාඩි 05ක කාලයක් දෙනවාද?

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)
(The Hon. Mahinda Amaraweera)
ඔව්.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
හොඳයි.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
මේ විෂයයන් 147 අපේ රටේ පාසල් කීයක උගන්වනවාද, කාලච්ඡේද කීයද, කොපමණ ගුරුවරු ප්‍රමාණයක් අවශ්‍යද, ඒ විෂයයන් ඉගැන්වීම සඳහා කුමන ආකාරයේ සුදුසුකම් තිබෙන ගුරුවරුන් අවශ්‍යද කියන කාරණා පිළිබඳව අපි යම් ආකාරයක තොරතුරු සකස් කරගත යුතුයි. අද එවැනි තොරතුරු අපි ළඟ නැහැ. අපි කලා උපාධිධාරී ගුරුවරු ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට යොදවනවා. ඒ අය ගණිතය විෂයය උගන්වන්න දමනවා; විද්‍යාව

[ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා]

විෂයය උගන්වන්න දමනවා. පාසලේ පුරප්පාඩු තිබෙනවා නම්, ගුරුවරයකු ලබා දෙනවා. හැබැයි, ඒ විෂයය අනුව නොවෙයි. මේක තමයි ඇත්ත යථාර්ථය. එම නිසා මේ තත්ත්වය නිවැරදි කර ගන්න අපි යම් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර ගත යුතුව තිබෙනවා.

ඒ වාගේම, පාසල් සඳහා ළමුන් ඇතුළත් කිරීමේදී පන්තියකට රණ විරුවන්ගේ දරුවන් පස් දෙනකු ඇතුළත් කළ හැකි වැඩ පිළිවෙළ ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශය හරහා ක්‍රියාත්මක වෙනවා. මේක අඛණ්ඩවම ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි. මේ වරප්‍රසාදය කිසිදු අඩුවකින් තොරව ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි. "දැන් යුද්ධය නැහැ, යුද්ධය දැන් අවසානයි" කියලා ඒ රණ විරුවන් අපේ රටට, අපට කරපු සේවය මොනම ආකාරයකින්වත් අමතක කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. මෙතැනත් ප්‍රායෝගික ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශය මීට අදාළ අවසන් නාම ලේඛන එවන්නේ බොහෝ විට පන්ති පටන් අරගෙන මාස තුන, හතරක් ගියාට පස්සේයි. මේක ප්‍රාථමික පාසල්වල දැවැන්ත ප්‍රශ්නයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. එහෙම වුණාට පස්සේ ඒ දරුවා ඇතුළු කරගන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. දරුවන් නිකම්ම නොවෙයි ප්‍රාථමික පන්තියට ගන්නේ. මුලින්ම දරුවා හඳුනාගෙනයි පන්තියට ගන්නේ. අර මා කලින් කියූ නාම ලේඛන ප්‍රමාද වී එවීම නිසා බඳවා ගන්නා ගණන පිළිබඳව නිසි තීරණයක් ගන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. එම නිසා අනෙක් පාසල්වලට ඇතුළුවීමට සිටින දරුවන්ටත් මේ ප්‍රමාදය ගැටලුවක් වෙනවා වාගේම, රණ විරුවන්ගේ දරුවන්ටත් නිසි දිනවලට පාසලට ඇතුළත් වීමට නොහැකි තත්ත්වයක් ඇති වෙනවා. එම නිසා ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශය -අපි කාරක සභාවේදී මේ පිළිබඳව කථා කළා- මේ පිළිබඳව ප්‍රමුඛතාව ලබා දීලා ඒ රණ විරුවන්ගේ දරුවන්ගේ නාම ලේඛන අඩුම තරමින් ඔක්තෝබර් මාසයේ 31 වැනි දා වන විටවත් පාසල්වලට එවීමට කටයුතු කළ යුතුව තිබෙනවා.

ඒ වාගේම, විභාග දෙපාර්තමේන්තුව විභාග ප්‍රතිඵල නිකුත් කරනවා. අපි මේ ප්‍රතිඵල අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා ප්‍රයෝජනයට ගන්නවාද කියන එක පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ඒ කාර්යභාරය නිසි පරිදි කරනවා. පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ, අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ, අපොස උසස් පෙළ විභාගයේ විෂයයන් අනුව ප්‍රතිඵල විග්‍රහ කරනවා. ඒ ප්‍රශ්න පත්‍රවල තිබෙන ප්‍රශ්නයක්, ප්‍රශ්නයක් පාසාම ප්‍රතිඵල විග්‍රහ කරනවා. විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මේ ප්‍රතිඵල විග්‍රහ කරලා, පාසල් මට්ටමින් යවනවා. හැබැයි, මේවා ඒ පාසල්වල අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියට කොතෙක් ප්‍රයෝජනයට ගන්නවාද කියන එක පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ප්‍රායෝගිකව මේ කටයුතුවල විශාල අඩුවක් තිබෙනවා. අපේ රටේ විභාග ප්‍රතිඵල අධ්‍යාපන කොට්ඨාස මට්ටමින් ලබා ගන්න පුළුවන්කමක් තිබුණේ නැහැ. මේ ප්‍රශ්නයත් අපි අවුරුදු ගණනාවක් කිව්වා. අපි අද සතුටු වෙනවා, අපේ රටේ අධ්‍යාපන කොට්ඨාස මට්ටමින් මේ විභාග ප්‍රතිඵල විග්‍රහ කිරීමේ කටයුත්ත දැන් සකස් කරලා තිබීම ගැන.

අපට පළාත් අනුව කියන්න පුළුවන්; දිස්ත්‍රික්ක අනුව කියන්න පුළුවන්; කලාප අනුව කියන්න පුළුවන්. නමුත්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ විෂය අධ්‍යක්ෂවරු, කොට්ඨාස අධ්‍යක්ෂ සහ ගුරු උපදේශකවරු අනිවාර්යයෙන්ම කටයුතු කරන්නේ කොට්ඨාස මට්ටමෙන්. ඒ නිසා කොට්ඨාස මට්ටමෙන් ප්‍රතිඵල විග්‍රහයක් සිදු වනවා නම්, විශේෂයෙන්ම ප්‍රතිඵල පිළිබඳව යම් කිසි ආකාරයකට පසු විපරම් කරලා, ඇගයීම් කරන්න විශාල පහසුවක් වෙනවා. මේ යෝජනාවත් අපි උපදේශක කාරක සභාවල අවුරුදු කිහිපයක් කථා කරලා, දැන් වන විට අවසාන තීන්දුවක් අරගෙන තිබෙනවාය කියා අපට දැනගන්න ලැබී තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට ලැබී තිබෙන කාලය අවසානයි.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
හොඳයි. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන පද්ධතිය, අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ අපි ආණ්ඩුවේ හිටියත්, අපි විපක්ෂයේ හිටියත් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ දී ගෙනෙන සෑම හොඳ වැඩසටහනක් සඳහාම අපේ සහයෝගය ලබා දෙනවා. විශේෂයෙන්ම ගුරු පුහුණුව සම්බන්ධයෙන් තිබෙන විවේචන පිළිබඳවත් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන මෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ වාගේම, දරුවන් වෙනුවෙන් අපි පක්ෂ භේද සියල්ලක්ම අමතක කර ඒක රාශී වී කටයුතු කරමු කියන ආරාධනය කරමින් මා නිහඬ වනවා. ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
බොහොම ස්තුතියි. මීළඟට, ගරු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂාන් ජයවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි අටක කාලයක් තිබෙනවා.

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු තාරක බාලසූරිය මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු (වෛද්‍ය) තුසිතා විජේමාන්න මහත්මිය මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු තාරක බාලසූරිය මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி)(திருமதி) துஸிதா விஜேமான்ன அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு தாரக்க பாலசூரிய அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. (DR.) (MRS) THUSITHA WIJEMANNA left the Chair, and THE HON. THARAKA BALASURIYA took the Chair.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, කථා කරන්න.

[අ.භා.3.00]

ගරු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂාන් ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) கவிந்த ஹேஷான் ஜயவர்தன)
(The Hon. (Dr) Kavinda Heshan Jayawardana)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම වැදගත් වැය ශීර්ෂයන් වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂයන් පිළිබඳ විවාදයේ දී මගේ අදහස් දැක්වීමට කාලය ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා.

අප රට තුන්වැනි ලෝකයේ රටක් වුණත්, අපේ රටේ දෙමවුපියන් අපේ දරුවන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න ලොකු වෙහෙසක් දරන බව අපි දන්නවා. විශේෂයෙන්ම තමන්ගේ ජීවිතයේ හරිහම්බ කරන මුදලින් වැඩි ප්‍රමාණයක් වැය කරන්නේ තමන්ගේ දරුවන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්නයි. ඒකට හේතුව තමයි, අපේ රටේ දෙමවුපියන් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව සහ අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම හොඳින් තේරුම් ගෙන තිබීම.

එදා අපේ රටෙන් තේ, පොල්, රබර් සහ ඇඟලුම් නිෂ්පාදන අපනයනය කළා. නමුත්, අද එය වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. අපේ රටේ අද වටිනාම සම්පත බවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ මානව

සම්පතයි. මේ රටේ මානව සම්පත දියුණු කිරීම සඳහා අපට හොඳ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් අවශ්‍යයි. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය සහ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සැදීමේ දී, අපේ රටේ ඉතාමත් දක්ෂතම අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් හැටියට කටයුතු කළේ වර්තමාන අග්‍රාමාත්‍ය ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා කියන එක මම විශ්වාස කරනවා. එදා මේ රටේ තරුණ තරුණියන්ට නව අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් එතුමා හඳුන්වා දීලා, මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ ලොකු වෙනසක් ඉෂ්ට සිද්ධ කළා. එතුමන්ට නොදෙවෙනි කාර්ය භාරයක් කරමින්, අපේ පක්ෂයේ මහ ලේකම්තුමා වන ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමා ඉතාමත් දක්ෂ ආකාරයෙන් මේ රටේ අධ්‍යාපනය නව මඟකට ගෙන යනවා. බොහෝ අධ්‍යාපන ඇමතිවරුන්ට වඩා, තරුණයකු විධියට එතුමා අලුත් විධියට හිතලා කටයුතු කරනවා. විශේෂයෙන්ම ජාතික යොවුන් පෙරමුණේ හිටපු සභාපතිවරයා හැටියටත්, මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ නව පෙරළියක් ඇති කරන්නට එතුමාට හැකියාව තිබෙනවා කියලා මම හිතනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එහි පළමුවැනි පියවර විධියට අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ අධ්‍යාපනය නිර්දේශපාලනීකරණය කර තිබෙනවා. එදා දේශපාලනඥයන්ගේ ලියුම්වලට දරුවන් පාසල්වලට ඇතුළත් කළා; දේශපාලනඥයන්ගේ ලියුම්වලට සහ බලපෑම්වලට ගුරුවරු මාරු කළා; විදුහල්පතිවරුන්ට මාරුවීම් දුන්නා. නමුත්, අද එම දේශපාලනය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ඉවත් කරලා, එතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නිර්දේශපාලනීකරණය කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම එතුමාගේ සංකල්පයක් යටතේ "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කළා. එය ඉතාම සාර්ථක වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම අය වැය ඉදිරිපත් කරන අවස්ථාවේ දී විපක්ෂයේ අපේ මන්ත්‍රීවරු කිව්වා, පසු ගිය වසරවල අය වැය වාර්තාවල යෝජනා ඉෂ්ට සිද්ධ කරපු අවස්ථා සහ ඒවායෙන් මේ රටට කරපු සේවය පිළිබඳව කියන්න කියලා. "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" ව්‍යාපෘතිය එයට හොඳම නිදසුනක් කියා මම හිතනවා. ඒ පමණක් නොවෙයි. 13 වසර දක්වා වූ අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය එක්සත් ජාතික පක්ෂය ප්‍රමුඛ කොට ගත් ආණ්ඩුව -යහ පාලන ආණ්ඩුව- මේ රටේ දරුවන්ට ලබා දුන් ලොකුම ත්‍යාගයක්. ඒ වාගේම, අපි මේ රටේ පාසල් දරුවන්ට පොරොන්දු වුණා, Tab ලබා දීමට. අපි Tab ලබා දීමට පොරොන්දු වුණේ වෙන කිසිම කාරණාවකට නොවෙයි. අද ලෝකය තාක්ෂණයත් එක්ක ඉදිරියට යනවා. අද දියුණු වන ලෝකයේ අධ්‍යාපනය ලබන අය, තරුණ තරුණියන් පමණක් නොවෙයි, අධ්‍යාපනය පමණක් නොවෙයි, සියලු දෙනා තාක්ෂණයත් එක්ක කටයුතු කරනවා. අද ලෝකය කුඩා වෙලායි තිබෙන්නේ. ඉතාම කෙටි කාලයක් තුළ පණිවුඩයක් හුවමාරු කර ගැනීමට සහ යමක් දැන ගැනීමට අපට අවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා නම් එය දැන ගැනීම, මේ සියල්ලක්ම තත්පර ගණනක් තුළ කර ගන්න පුළුවන් විධියට මානව සමාජය අද තාක්ෂණයත් එක්ක දියුණු වී තිබෙනවා. අපි ආණ්ඩුවක් හැටියට කල්පනා කළේ, මේ රටේ තරුණ තරුණියන්ටත් ඒ දියුණු වූ තාක්ෂණය සහ අධ්‍යාපන ක්‍රමය හඳුන්වා දෙන්නයි. අපට සහ අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට ඇති තරම් බාධක පැන නැඟුණා. Tab ලබා දීමේ ව්‍යාපෘති යෝජනාව එතුමා කැබිනට් මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් කළාම, ඔවුන් එය කීප වතාවක්ම ඉවත් කළා. නමුත් එතුමා ඒ වෙනුවෙන් සටන් කළා. අද අපි ඒ සටන ජය ගනිමින් තිබෙනවාය කියලා මම විශ්වාස කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ රටේ හතළිස් පන්ලක්ෂයක් වූ පාසල් යන දරුවන් වෙනුවෙන් ක්‍රියාත්මක "සුරක්ෂා" රක්ෂණාවරණය ගැනත් කියන්නට ඕනෑ. ඒ දරුවන් පෞද්ගලික පාසලකටද යන්නේ, එහෙම නැත්නම් ජාතික පාසලකටද යන්නේ, එහෙමත් නැත්නම් ජාත්‍යන්තර පාසලකටද යන්නේ කියන භේදයෙන් තොරව ඔවුන් රක්ෂණාවරණයකට ලක් කරලා, ඔවුන්ට ලෙඩක්, දුකක්, කරදරයක් ඇති වූ අවස්ථාවක දී පෞද්ගලික රෝහලකට ගිහින් හෝ තමන්ගේ බෙහෙත් හේත් ටික ගන්න පුළුවන් පරිසරය අද නිර්මාණය කර තිබෙනවා. එය රජයක් හැටියට මේ රජය ගත් හොඳ තීන්දුවලින් එකක් හැටියට මා දකිනවා. ඒ පමණක් නොවෙයි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තවත් විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂාන් ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) கவிந்த ஹேஷான் ஜயவர்தன)
(The Hon. (Dr) Kavinda Heshan Jayawardana)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "ගම්පෙරළිය" ව්‍යාපෘතිය යටතේ ක්‍රීඩා පිටි සංවර්ධනයට, සනීපාරක්ෂක පහසුකම් -වැසිකිළි කැසිකිළි පහසුකම් ආදිය- සැපයීමට මේ රජය මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා. දරුවන්ට කිරි වීදුරුවක් ලබා දීමේ යෝජනාව මේ අය වැය මඟින් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. මා එය හොඳ යෝජනාවක් හැටියට දකිනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ඒ එක්කම, උසස් අධ්‍යාපනය ගැනත් කතා කරන්නට ඕනෑ. උසස් අධ්‍යාපනය ගැන කතා කරද්දී, නවක වධයට ලක් වන විශ්වවිද්‍යාල දරුවෝ අදටත් ඉන්නවා. අපි මේ පිළිබඳව මීට වඩා අවබෝධයෙන්, අවධානයෙන් කටයුතු කරන්නට ඕනෑ කියන කාරණය මේ අවස්ථාවේ දී මතක් කර දෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල තරුණ තරුණියන් හැම දාම වාගේ උද්ඝෝෂණවලට ගෙනැල්ලා දේශපාලනඥයන් ඔවුන් හසුරුවනවා අපි දකිනවා. තමන්ට අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් තිබෙන කාලය ඔවුන් යොමු කරන්නේ අනවශ්‍ය උද්ඝෝෂණවලට සහ වැඩ වර්ජනවලටයි. ඒ ආකාරයට ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් දේශපාලනයට සම්බන්ධ කර නොගෙන, ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපනයට මුල් තැන දෙන්න අවශ්‍ය නායකත්වය දේශපාලනඥයන් ලබා දෙනවා නම්, එය ඉතාම වැදගත් කියන කාරණය මේ අවස්ථාවේ දී මතක් කරන්න කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කෙසේ වෙතත් මා දීර්ඝ වශයෙන් කතා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාටත්, ඒ වාගේම එතුමාගේ නිලධාරින්ටත් මා සුබ පතනවා. මේ රටේ අනාගතය උදෙසා කරන්නා වූ ඒ මහා සමාජ සත්කාරය තවදුරටත් සාර්ථකව කරගෙන යන්න අවශ්‍ය ශක්තිය එතුමන්ලාට ලැබේවා කියා ප්‍රාර්ථනා කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

මීළඟට, ගරු ඩග්ලස් දේවානන්ද මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 16ක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 3.08]

ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මහතා
(மாண்புமிகு டக்ளஸ் தேவானந்தா)
(The Hon. Douglas Devananda)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய தினம் கல்வி அமைச்சு மற்றும் நகர திட்டமிடல், நீர் வழங்கல் மற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சு ஆகியவை தொடர்பில்

[ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මහතා]

எனது கருத்துக்களைக் கூறுவதற்கு நேரம் ஒதுக்கியமைக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். இந்த நாட்டில் தமிழ்க் கல்வித் துறையின் தரத்தினை எடுத்துப் பார்க்கின்றபோது, வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் கல்வி நிர்வாகமானது வரவரச் செலயலிழந்து கொண்டிருக்கின்ற ஒரு நிலையே தொடர்கின்றது. இது குறித்து தமிழ் ஆசிரியர் சங்கம் அண்மையில் விடுத்திருந்த ஓர் அறிக்கையிலிருந்து வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் கல்வித் துறையில் அதிகாரத்தில் இருப்பவர்கள் எத்தகைய குற்றங்கள் செய்தாலும் அவர்களை விசாரிக்கவோ அன்றி தண்டனை வழங்கவோ முடியாத அளவுக்கு வடக்கு, கிழக்கு மாகாணக் கல்வி அமைச்சுக்கள் அவர்களைப் பாதுகாப்பதாகத் தெரியவந்துள்ளது. மாறாக அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் சார்ந்த முறைப்பாடுகள் கிடைத்ததும் அதற்கான விசாரணைகள் உடனடியாக ஆரம்பிக்கப்பட்டு, விசாரணை செய்யும் அதிகாரிகள் பல இலட்சம் ரூபாய்களைச் சம்பாதிப்பதுடன் முறையான தீர்ப்புக்கள் எதுவும் வழங்கப்படுவதில்லை என்றும் அந்த அறிக்கை தெரிவிக்கின்றது. அதிகாரிகள் செய்கின்ற குற்றச் செயல்கள், அதிகார துஷ்பிரயோகங்கள் பற்றி கல்வி அமைச்சிடம் முறைப்பாடுகள் செய்தால் முறைப்பாடு செய்தவருக்குப் பதிலேதும் அனுப்பாமலும் முறைப்பாடுகள் தொடர்பாக விசாரணை செய்யாமல் இருப்பதும் வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களின் கல்வி அமைச்சுக்களுக்குச் சர்வ சாதாரணமான விடயமாகிவிட்டதாகவும் அந்த அறிக்கையில் மேலும் தெளிவாகக் குறிப்பிட்டுள்ளது. வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் கடந்த காலங்களில் கல்வி அமைச்சுகளுக்குப் பொறுப்பாக இருந்த தரப்பினராகிய தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பினரே இதற்கான பொறுப்பினை ஏற்கவேண்டியவர்களாக இருக்கிறார்கள் என்றே தெரிய வருகின்றது. இந்தக் கூட்டமைப்பினர் எமது மக்களின் வாக்குகளைப் பெற்று, அவர்களுக்கு எதுவுமே செய்யாதிருப்பதுடன், இவ்வாறு அவர்களுக்கு இலவசமாகக் கிடைக்கின்ற கல்விக்கும்கூட எந்தளவுக்குத் தடையாக இருந்து வருகின்றனர் என்பதையே இந்த அறிக்கை எடுத்துக்காட்டுகின்றது.

நான் இந்தச் சபையில் எழுப்பும் கேள்விகளும் எடுத்துரைக்கும் நியாயங்களும், தரகுத் தமிழ்த் தலைமைகள் விரும்புவதுபோல் நாளை ஊடகங்களில் மட்டும் வெளிவரவேண்டும் என்பதற்காக அல்ல. எமது மக்களின் தீராப் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுத் தேவை என்பதற்காகவே நான் குரல் எழுப்புகின்றேன். நான் ஆட்சியில் பங்கெடுத்த காலங்களில் குரலெழுப்பவேண்டிய அவசியம் எனக்கு இருக்கவில்லை. எமது அரசியல் பலத்திற்கு ஏற்ற அளவில் மின்னாமல் முழங்காமல் பொழிகின்ற வான் போல் முடிந்தளவு செயல்வீர காரியங்களாக நான் சாதித்துக் காட்டியிருக்கின்றேன். நான் அப்போது கொண்டிருந்த அரசியல் பலத்தை விடவும் பன்மடங்கு அரசியல் பலத்தை இன்றிருக்கும் தரகுத் தமிழ் அரசியல் தலைமைகள் கொண்டிருக்கின்றன. அவர்களுக்கு ஆளுமை இருந்திருந்தால், தமிழ் மக்கள் மீதான அக்கறை இருந்திருந்தால், தீர்வு காண வேண்டும் என்ற விருப்பம் இருந்திருந்தால் அல்லது ஆற்றலும் அனுபவமும் இருந்திருந்தால் நான் இன்று எடுத்துக்கூறும் நியாயங்களுக்கு என்றோ தீர்வுகள் கிடைத்திருக்கும்.

வேலையற்ற பட்டதாரிகளின் தொகை ஆண்டுதோறும் பெருகிவருகின்றது; தொண்டராசிரியர்களின் குரல்கள் இன்னமும் ஒலித்து வருகின்றன; காணாமல் போனவர்களின் உறவுகள் நடத்தும் போராட்டம் நீடித்து வருகின்றது. இவைகளை எல்லாம் தமது அரசியல் பலத்தை வைத்தே அரசுடன் அவர்கள் பேசி அவற்றுக்கான தீர்வுகளைக் காண முடியவில்லை. இந்த இலட்சணத்தில் விமானம் ஏறி ஐ.நா. கூட்டத்தில் கலந்துகொள்ள ஜெனீவா போக புறப்படுகிறார்கள். வலிகளும் வதைகளும் சுமந்த எமது மக்களின் காதுகளில் பூ வைத்து, அதன் பெயரால் இவர்களுக்குக் கிடைத்திருப்பது ஜெனீவா என்னும் வருடாந்தத் திருவிழா! "ஜெனீவாவில் இருந்து எதைக் கொண்டுவந்தீர்கள்?" என்று எமது மக்கள் நாளை கேட்பார்கள். கொண்டுவந்தவை பற்றி எமது மக்களுக்கு நீங்கள் பதிலளிப்பீர்களா? சுவிஸ் நாட்டின் 'சொக்கலேட்' டும் மணிக்கூடும் உங்கள் குடும்பங்களுக்கு மட்டும் கொண்டுவந்தீர்கள் என்பதை எமது மக்களுக்குச் சொல்வீர்களா? பாதி இடம் வெற்றிடமாக வைத்துக் கொண்டுசென்ற உங்கள் பயணப் பைகளில் உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு சுவிஸ் பொம்மைகளை நிரப்பி வருவதைச் சொல்வீர்களா? கிடைக்கின்ற வாய்ப்புக்கள் எதுவாயினும் அதைப் பயன்படுத்தும் கொள்கையுடையவர்கள் நாங்கள். ஐ.நா.வில் அழுதால் எமது மக்களுக்கு விமோசனம் கிடைக்குமென்றால் அதையும் நாம் வரவேற்போம். உள்ளூரிலேயே மேய முடியாத மாடுகள் நீங்கள்! ஐ.நா.வைக் காட்டி உங்கள் உல்லாச மேய்ச்சலை எமது இனத்தின் மோட்சமாக நீங்கள் காட்டுவதையே நான் தவறு என்று கூறுகின்றேன். வேதாளம் குடிபுகுந்த வீட்டில் படுத்துறங்கி பூபாள விடியல் பாடி விழித்தெழ ஒருபோதும் முடியாது. நேற்று என்பது உடைந்த பானை! நாளை என்பது மதில்மேல் பூனை! இன்று என்பதே கையில் உள்ள வீணை! இதுவே தமிழ் பேசும் மக்கள் இனி வழங்கவேண்டிய ஆணை! அதற்காகவே நாம் காத்திருக்கின்றோம்.

இன்றைய நிலையில் வவுனியா மாவட்டத்தைப் பொறுத்தவரையில், தேசியப் பாடசாலைகள் அடங்கலாக 300க்கும் மேற்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கான வெற்றிடங்கள் காணப்படுவதாகவும் முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தில் 438 ஆசிரியர்களுக்கான வெற்றிடங்கள் காணப்படுவதாகவும் தெரியவருகின்றது. இதேபோன்று, வடக்கு மாகாணத்தில் ஆசிரியர்களுக்கான வெற்றிடங்கள் அதிகளவில் காணப்படுகின்றமையும் குறிப்பிடத்தக்கது. அதேநேரம், பல கிராமிய மட்டப் பாடசாலைகளில் காணப்படுகின்ற ஆசிரியர் மற்றும் வளப் பற்றாக்குறைகள் காரணமாகப் பல பாடசாலைகளில் மாணவர்களது எண்ணிக்கையில் வீழ்ச்சி நிலை காணப்படுகின்றது. ஒழுங்குமுறையில் ஆசிரியர் மற்றும் ஏனைய வளங்கள் பகிரப்பட்டிருந்தால் இந்நிலை ஏற்பட்டிருக்காது.

இன்று, மீள்குடியேற்றப் பகுதிகளில், குறிப்பாக வன்னிப் பகுதிகளில் பாடசாலைகள் இயங்குகின்ற நிலையிலும் மாணவர்கள் அப்பாடசாலைகளுக்குச் செல்லாது, 10 - 20 கிலோ மீற்றா தூரம்வரையில் நடந்து சென்று வேறு பாடசாலைகளில் கல்வி கற்கின்ற நிலை காணப்படுகின்றது என்றால், அதற்குக் காரணம் இந்த வளப் பற்றாக்குறையே ஆகும். கடந்த 10 ஆண்டுகளாக 50 மாணவர்களுக்கும் குறைந்த மாணவர்களைக் கொண்டிருக்கின்ற பாடசாலைகள் மூடப்படும் என்றும் இந்த நிலையில் வடக்கில் 248 பாடசாலைகள் மூடப்படும் சாத்தியம் இருப்பதாகவும் கூறப்படுகின்றது. வடக்கு மாகாணத்தில் ஏறத்தாழ 1,000

பாடசாலைகள் தற்போது இயங்குகின்றன. இந்த 1,000 பாடசாலைகளில் 248 பாடசாலைகள் மூடப்படுமானால், மூடப்படுகின்ற பாடசாலைகளின் மாணவர்களை அருகிலுள்ள பாடசாலைகளில் இணைப்பதனால், அவ்வாறு இணைக்கப்படுகின்ற பாடசாலைகளிலும் வளப் பற்றாக்குறைகள் காணப்படுமானால், அந்த மாணவர்களது கல்வி நிலை என்னாவது? என்ற கேள்வி எழுகின்றது. "அருகிலுள்ள பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை" என்ற திட்டத்தின்கீழ் அந்தப் பாடசாலை சகல வளங்களுமுள்ள பாடசாலையாக்கப்படும் என நீங்கள் அதற்குப் பதில் கூறினால், அந்த வகையில் எத்தனை பாடசாலைகள் வடக்கு மாகாணத்திற்குக் கிடைக்கும்? என்ற கேள்வி எழுகின்றது.

இவ்வாறு வளப் பற்றாக்குறைகள் காரணமாக அரச பாடசாலைகள் இன்று மூடப்படும் நிலை காணப்படுகையில், அரசாங்கத்தின் அனுமதி பெற்று இயங்கும் தனியார் பாடசாலைகள் மற்றும் அவற்றின் நிர்வாகத்தின் கீழ் நடத்தப்பட்டு வருகின்ற ஏனைய தனியார் பாடசாலைகள் உட்பட 400 தனியார் பாடசாலைகளில் பணியாற்றுகின்ற ஆசிரியர்களுக்கு ஊதியம் மற்றும் கொடுப்பனவுகளை வழங்க கல்வி அமைச்சு தீர்மானித்துள்ளதாக தகவல் வெளியாகியுள்ளதாக இலங்கை ஆசிரியர் சங்கம் குற்றஞ்சாட்டியுள்ளது. இதற்கமைவாக முதற்கட்டமாக அரச அனுமதி பெற்றதும், அரச உதவி பெறாததுமான 13 தனியார் பாடசாலைகளில் பணியாற்றுகின்ற ஆசிரியர்களுக்கு ஊதியமும் கொடுப்பனவும் வழங்கவெனத் தற்போது 160 மில்லியன் ரூபாய் நிதியை கல்வி அமைச்சு வழங்கவுள்ளதாகவும் அச்சங்கம் மேலும் தெரிவித்துள்ளது. ஆகவே, அரச பாடசாலைகள் மூடப்படுவதும், தனியார் பாடசாலைகளுக்கென அரச நிதி ஒதுக்கல்களும் தொடருமானால் இந்த நாட்டின் இலவசக் கல்விக்கு மூடுவிழாவினை நீங்கள் விரைவிலேயே நடத்தி விடுவீர்கள் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

மறுபக்கத்தில் இந்திய அரசின் 250 மில்லியன் ரூபாய் நிதியுதவியினால் வடக்கு மாகாணத்தில் 27 பாடசாலைகளில் கட்டிடங்களை அமைக்கும் பணி 2018ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இந்தக் கட்டுமானப் பணிகள் அரசினால் முன்னெடுக்கப்பட்டு, 12 பாடசாலைகளில் கட்டுமானப் பணிகள் முடிவடைந்த நிலையில், இன்னும் 15 பாடசாலைகளில் கடந்த வருடம் டிசம்பர் மாதம் முடிவடைந்திருக்க வேண்டிய கட்டிடப் பணிகள் இன்னும் முடியவில்லை. இந்திய அரசு ஒதுக்கிய அந்த நிதிக்கு என்ன நேர்ந்தது என்று தெரியவில்லை.

கடந்த 2013ஆம் ஆண்டு முல்லைத்தீவு, கிளிநொச்சி மாவட்டங்களைச் சேர்ந்தவர்கள் ஆசிரியர் பணிக்காக இணைத்துக் கொள்ளப்பட்டனர். எனினும், இவர்கள் சேவையாற்றியிருந்த 03 வருட காலத்தை அவர்களது சேவைக் காலத்துடன் சேர்த்துக்கொள்ளாது, அவர்களை 2016ஆம் ஆண்டு இணைத்துக் கொண்டவர்களாகக் கணித்து அநீதி இழைக்கப்பட்டுள்ளதாக அந்த ஆசிரியர்கள் வேதனையில் இருக்கிறார்கள். இவ்வாறான அநேகமான பிரச்சினைகள் வடக்கு மாகாணக் கல்வித்துறையில் காணப்படுகின்றன.

அடுத்து, இந்தத் தமிழ் மொழி மூலமான பாடசாலைப் பாடநூல்களில் காணப்படுகின்ற கருத்துப் பிழைகள், பொருத்தமற்ற விடயங்கள், மூடிமறைப்புக்கள் போன்ற பல்வேறு குறைபாடுகள் தொடர்பில் நான் பல தடவை சுட்டிக்காட்டி வந்துள்ளேன். இறுதியாகத் தமிழ் மொழிமூல வரலாற்றுப் பாடநூல்கள் தொடர்பில் நான் இந்தச் சபையில் கேள்வி தொடுத்திருந்த நிலையில், அதற்கென மீண்டும் ஒரு கலந்துரையாடலை மேற்கொள்வோமென கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அக்கில விராஜ் அவர்கள் தெரிவித்திருந்தார். அது தொடர்பில் இன்னமும் ஒரு தீர்மானமில்லை. உண்மையான வரலாற்றைக் குறுகிய அரசியலுக்காக யாரும் மூடி மறைத்தாலும் அதனை இந்த நாட்டு வரலாற்றிலிருந்து மறைத்துவிட முடியாது. மாணவர்கள் பெற வேண்டிய கல்வியில் இத்தகைய வரலாற்று மூடி மறைப்புக்களை மேற்கொண்டு, தமிழ் மொழிமூல மாணவர் சமூகத்திற்கு மட்டுமல்ல சிங்கள மொழிமூல மாணவர் சமூகத்திற்கும் இந்த நாட்டில் துரோகமே இழைக்கப்பட்டு வருகின்றது.

கடந்த 2017ஆம் ஆண்டிலிருந்து அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள புதிய பாடத் திட்டத்தின் பிரகாரம் 2019ஆம் ஆண்டிலிருந்து நடைபெறவுள்ள கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தரப் பரீட்சைக்கான வணிகப் பிரிவு தொடர்பில் தேசியக் கல்வி நிறுவகத்தால் வெளியிடப்பட்டுள்ள தமிழ் மொழிமூலமான வணிகக் கல்விக்கான புதிய ஆசிரியர் வழிகாட்டிக் கைநூலில் கருத்துப் பிழைகளும் ஆங்கில மொழிமூலமான தவறுகளும் பிழையான கலைச் சொற்களும் இருப்பதாகக் குற்றஞ்சாட்டப்பட்டு வருகின்றது. அந்தவகையில், பாட நூல்கள் தயாரிப்பிலிருந்து பாடசாலை மட்ட வளங்கள் வரையில் தமிழ் மொழிமூலமான கல்வித்துறையானது இந்த நாட்டில் பாரிய பின்னடைவினையே கொண்டிருக்கின்றது.

மலையகத்தை எடுத்துக்கொண்டால், அங்கும் தமிழ் மொழிமூலக் கல்வியில் பல்வேறு தடைகள் இருப்பதைக் காணக்கூடியதாகவே இருக்கின்றது. இரத்தினபுரி மாவட்டத்தை எடுத்துக்கொண்டால், 97 தமிழ் மொழிமூலப் பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. சுமார் 112,000 தமிழ் மக்கள் அங்கு வாழ்கின்றனர். அங்கே கல்விப் பொதுத்த தராதர உயர்தர வகுப்பில் கணித, விஞ்ஞானப் பாடங்களைக் கற்பிக்கின்ற வகையில் ஒரு பாடசாலைகூடக் கிடையாது எனத் தெரிய வருகின்றது. பதுளை மாவட்டத்திலும் இத்தகைய நிலை நிலவுவதாகவும் தெரிவிக்கப்படுகின்றது. இப்படியே தமிழ் மொழிமூலக் கல்வித்துறை குறித்து நிறையவே விடயங்கள் இருக்கின்றன இங்கு குறிப்பிட்டுச் சொல்வதற்கு. எனினும், நேரம் கருதி அவையனைத்தையும் இங்கு குறிப்பிட இயலாமல் இருக்கின்றது. எனவே, இத்தகைய குறைபாடுகள், பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் மிகத் தீவிரமான நடவடிக்கைகளை எடுக்க முன்வர வேண்டும் எனக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அடுத்ததாக, நேரம் கருதி நகரத் திட்டமிடல், நீர் வழங்கல் மற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சு தொடர்பிலும் எனது சில கருத்துக்களைச் சுருக்கமாக முன்வைக்க விரும்புகின்றேன். வடக்கு மாகாணத்திலே குடிநீருக்கான தட்டுப்பாடு எந்தளவுக்கு இருக்கின்றதென்பதைக் கௌரவ அமைச்சர் ரவுப் ஹகீம் அவர்கள் நன்கறிவார். அண்மையில்கூட, இரணைமடுத் திட்டம் தொடர்பில் அவர் கருத்துத் தெரிவித்திருந்தபோது, "இரணைமடுத் திட்டத்தை அரசியலாக்க வேண்டாம்" எனத் தெரிவித்திருந்தார். இது உண்மை. யாழ்ப்பாணத்திற்கான உத்தேச இரணைமடுக் குடிநீர்த் திட்டமானது கிளிநொச்சி வாழ் மக்களுக்கு எவ்விதமான பாதிப்புக்களையும் கொண்டுவரப்போவதில்லை என்றபோதிலும், சில சுயலாப அரசியல்வாதிகள் இதனை அரசியல் மயப்படுத்தி வருகின்றனர். எனினும், இந்தப் பின்புலத்தை அறிந்துகொண்டுள்ள கௌரவ அமைச்சர் ஹக்கீம் அவர்கள் எமது மக்களின் நன்மை கருதி அத்திட்டத்தை நிச்சயமாக முன்னெடுப்பார் என்ற நம்பிக்கை எமக்கிருக்கின்றது.

[ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මහතා]

அதேநேரம், இரணைமடுக் குளத்தின் புனரமைப்புப் பணிகளின்போது ஏற்பட்டுள்ள குறைபாடுகள் காரணமாகத் தற்போது ஒரு மாத காலமாகக் குளத்திலுள்ள அதிகளவிலான நீர் வெளியேறி விரயமாகி வருவதாக விவசாய மக்கள் தெரிவிக்கின்றனர். இதுகுறித்தும் ஆராய்ந்து பார்க்க வேண்டும் எனக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அதேநேரம், யாழ். குடாநாட்டுக்கான குடிநீர்த் தேவையினைத் தீர்ப்பதற்காக இரணைமடுத் திட்டத்திற்கு மேலதிகமாக வேறு திட்டங்கள் குறித்தும் அவதானங்களைச் செலுத்த வேண்டும். குறிப்பாக, மழைக்காலங்களில் பெறப்படுகின்ற நீரே நிலத்திற்குள் சென்று சுண்ணாம்புக் கற்பாறைகளுக்குள் சேகரிக்கப்படுவதால் நிலத்தடி நீர்வளம் பேணப்படுகின்றது. எனினும், நிலத்தினுள் செல்லக்கூடிய நீரின் அளவினைவிட அதிகளவு நீர் விவசாயத் தேவைகளுக்கென வெளியேற்றப்படுகின்ற காரணத்தால், அங்கு ஏற்படுகின்ற வெற்றிடங்களைக் கடல் உவர் நீர் புகுந்து நிரப்புகின்ற தாக்கங்கள் நிகழ்ந்து வருகின்றன. எனவே, ஏற்கனவே இருக்கின்ற உவர் நீர்த் தடுப்பணைகளை மீளப் புனரமைக்குமாறும் தேவையான இடங்களில் புதியவற்றை அமைக்குமாறும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Hon. Member, you have two more minutes.

ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මහතා
(மாண்புமிகு டக்ளஸ் தேவானந்தா)
(The Hon. Douglas Devananda)
இதே நிலைமை கிளிநொச்சி மாவட்டத்திலும் காணப்படுகின்றது. அதேநேரம், மழை நீர் சேகரிப்பினை மேலும் பரவலாக மேற்கொள்வதற்கும் பாரிய திட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்படல் வேண்டும். நேரம் கருதி நான் எனது உரையின் எஞ்சிய பகுதியினைச் சபைக்குச் *சமர்ப்பிக்கின்றேன்.

அதேநேரத்தில், உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களிடம் நான் கேட்கவேண்டிய விடயங்கள் என்னவென்றால், இலங்கையில் எல்லா மதங்களுக்கும் பல்கலைக்கழகத் தரத்தில் கற்கைநெறிகள் இருக்கின்றன. ஆனால், இந்து சமயத்தைப் பொறுத்தவரையில் அது ஏனோ தானோ என்ற நிலையிலிருக்கின்றது. அதற்குப் பல முயற்சிகள் எடுத்தும் அந்த முயற்சிகள் கைகூடாமலிருக்கின்றன. ஆனபடியினால், தயவுசெய்து கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் அதில் கூடிய கவனம் செலுத்தி இந்து கற்கைநெறிகளுக்கான ஒரு பீடத்தை உருவாக்குமாறு கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

சித்த வைத்தியத்துறையை எடுத்துக்கொண்டால், அந்தத்துறையானது 5 வருட பட்டப்படிப்பிற்குரிய ஒரு துறையாக இருக்கின்றபோதிலும், அதற்குக்கூட சரியான பீடம் ஒன்று இல்லை. அதனையும் கருத்திலெடுத்துக்கொள்ளுமாறு கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அடுத்தது, யாழ். இராமநாதன் நுண்கலைக் கழகத்தை எடுத்துக்கொண்டால், உண்மையாக இந்த நுண்கலைக் கல்வியானது, சங்கீதம் மற்றும் நடனத்துறையாக உள்ளதேயொழிய அதில் பேரளவில்தான் 'கழகம்' என்று குறிப்பிடப்பட்டிருக்கின்றது. எனவே அதனையும் ஒரு பீடமாக அனுமதிக்குமாறு கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அடுத்ததாக 1977ஆம் ஆண்டு விளையாட்டுத்துறை அமைக்கப்பட்டு, 3 கலாநிதிப் பட்டங்களுடன் விரிவுரையாளர்கள் இருக்குமிடத்து இன்னும் பல்கலைக்கழக மானிய ஆணைக்குழுவினால் மாணவர்கள் அனுமதிக்கப்படவில்லை. ஆனபடியால், விளையாட்டுத்துறைக்கும் மாணவர்களை அனுமதிக்குமாறு உயர் கல்வி அமைச்சரைக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அத்தோடு, கல்வி அமைச்சர் கௌரவ அக்கில விராஜ் காரியவசம் அவர்களிடமும் நான் ஒன்றைக் கூற விரும்புகின்றேன். நாங்கள் இன்று அரசியல் தீர்வு, அதிகாரப் பரவலாக்கம் சம்பந்தமாகப் பேசிக்கொண்டிருக்கின்ற அதேநேரத்தில், சிலர் அரசியல் உள்நோக்கங்களுக்காக அல்லது அறியாமையால் மாகாணத்தில் எஞ்சியிருக்கின்ற பாடசாலைகளையும் தேசியப் பாடசாலைகளாக்குமாறு கேட்டுக்கொள்கின்றனர். ஆகவே, தயவுசெய்து அதனையும் கருத்தில் எடுத்துக்கொள்ள வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அதேபோல எமது பிரதேசங்களில் விஞ்ஞானம், Maths மற்றது ICT மற்றும் ஆங்கிலப் பாடங்களுக்கான ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. அந்த வகையில், ஒரு தற்காலிக ஏற்பாடாக, புலம்பெயர்ந்த மக்கள் மத்தியிலிருந்தும் இந்தியாவிலிருந்தும் அத்தகைய ஆசிரியர்களைப் பெற்றுக்கொள்ள நடவடிக்கை எடுக்கின்ற அதேநேரத்தில், இலங்கையில் இருக்கக்கூடியவர்களை அந்தத் தரத்திற்கு உயர்த்துவதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுமாறும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். இறுதியாக, நான் முன்னர் குறிப்பிட்டவாறு வளங்கள் போதியளவு இருந்தாலும் அந்த வளங்களின் பங்கீட்டில் பல குறைபாடுகள் இருக்கின்றபடியினால், கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் அதனையும் கவனத்திலெடுக்குமாறு மீண்டும் கேட்டுக் கொண்டு, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி

[අ.භා.3.26]

ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මහතා
(மாண்புமிகு முஜிபுர் ரஹுமான்)
(The Hon. Mujibur Rahuman)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේත් වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ විවාද කරන මේ අවස්ථාවේ වචන කිහිපයක් කථා කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන මම ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

මට ඔබතුමාගේ මාර්ගයෙන් ගරු කථානායකතුමා වෙත යොමු කිරීමට කාරණාවක් තිබෙනවා. මේ විවාදයේ කටයුතු වාර්තා කරන මාධ්‍යකරුවන්ගේ ප්‍රශ්නය තවම විසඳිලා නැහැ. ඒ අයට විවේකාගාරය ලබා දෙනවා කියා දැනුම් දුන්නත්, තවම ඒ විවේකාගාර දෙකම වහලයි තිබෙන්නේ. ඒ නිසා ඔවුන් අපහසුතාවට පත් වෙලා තමයි ඉන්නේ. ඔවුන් රාජකාරි කටයුතු කරන අතර විවේක ගත හැකි විවේකාගාර දෙක විවෘත කර දී නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ අමාත්‍යාංශ අතරින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් ඉතා සංකීර්ණ අමාත්‍යාංශ දෙකක්. මොන ආණ්ඩුව තිබුණත්, හැම දාම විවේචනයට හා දෝෂාරෝපණයට ලක් වෙන අමාත්‍යාංශ දෙකක වැය ශීර්ෂ ගැනයි අපි මේ කථා කරන්නේ.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

අපි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රගතිය ගැන කථා කළොත්, පසු ගිය 2015 ජනවාරි මාසයේ ආණ්ඩු වෙනස් වීමෙන් පසු අද වන විට -මේ අවුරුදු හතර තුළ- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ගුණාත්මක වශයෙනුත්, භෞතික වශයෙනුත් විශාල වෙනස්කම් රාශියක් සිදු වී තිබෙනවා. "ළඟම පාසල-හොඳම පාසල" වැඩසටහන යටතේ ලංකාවේ හුඟක් පාසල්වල භෞතික සම්පත් නංවා ලීමට, ඒවා සංවර්ධනය කිරීමට අවශ්‍ය මූල්‍යමය ප්‍රතිපාදන ලබා දීම විශේෂයෙන් අපට පිළිගන්න සිදු වෙනවා. ඒ ප්‍රතිපාදන ජාතික පාසල්වලට විතරක් නොවෙයි, කිසිදු දේශපාලන පක්ෂ භේදයකින් තොරව පළාත් සභා පාසල්වලටත් ලබා දී තිබෙනවා. අපට ඒ පළාත් සභාවල බලය නොතිබුණත්, විරුද්ධ පක්ෂයේ පළාත් සභාවල මහ ඇමතිවරු හරහා ඒ පළාත්වල තිබෙන පාසල් විශාල ප්‍රමාණයක් සංවර්ධනය කිරීමට අපට පුළුවන්කම ලැබුණා. අපි බස්නාහිර පළාත ගත්තත්, කොළඹ දිස්ත්‍රික්කය ගත්තත් එම පාසල්වල භෞතික සම්පත් වර්ධනයක් දකින්න ලැබුණා. සමහර පාසල්වල තවමත් ඒ සංවර්ධන කටයුතු ක්‍රියාත්මක වෙනවා. මේ අවුරුදු හතරක කාලය තුළ එක දිගට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට ලබා දිය හැකි උපරිම මුදල් ප්‍රමාණය වෙන් කිරීම මත පාසල්වල යටිතල පහසුකම් විශාල වශයෙන් දියුණු වී තිබෙනවා. නමුත් අඩු පාඩු තිබෙන්න පුළුවන්. අපි ගුණාත්මක සංවර්ධනය පැත්තෙන් බැලුවොත්, තාක්ෂණය පැත්තෙන් අද ලෝකය දියුණු වී ගෙන යනවා. තාක්ෂණයත් සමඟ දැනුම මත පදනම් වූ ආර්ථිකයක් හදන්න ඕනෑ කියන සංකල්පය මත අපි යන ගමනේදී තාක්ෂණය ඉතා වැදගත් දෙයක් වෙනවා. අපට තාක්ෂණය අතහැරලා යන්න බැහැ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මඟින් ක්‍රියාත්මක කරන Smart Classrooms සකස් කිරීමේ ක්‍රමය තුළින් කුඩා කළ සිට දරුවන් තාක්ෂණයට යොමු කිරීම, තාක්ෂණික දැනුම දරුවන්ට ලබා දීම සිදු වෙනවා. අද වන විට එම කටයුතු සියලුම පාසල්වල ආරම්භ කර තිබෙනවා. පාසල්වල Smart Classrooms ඇති කිරීම තුළින් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක වර්ධනයක්, ගුණාත්මක වෙනසක් ඇති කිරීමට අපට හැකි වී තිබෙනවා. එය අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රධාන සන්ධිස්ථානයක්. පොත පතට සීමා වුණු අපේ අධ්‍යාපන දැනුම දියුණු කර ගැනීමට, ඒ දැනුම තවත් වර්ධනය කර ගැනීමට අවශ්‍ය තාක්ෂණික දැනුම අපේ දරුවන්ට ලබා දීම ප්‍රධාන වෙනස්කමක් හැටියට අපට දකින්න පුළුවන්. මෙය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ අපට කරන්න පුළුවන් වුණු ලොකු විප්ලවයක් කියා හඳුන්වන්න පුළුවන්.

ඒ වාගේම තමයි, 13 වසරක අධ්‍යාපනය. අපි දන්නවා, බොහෝ තරුණයෝ විශේෂයෙන්ම O/Level විභාගය අසමත් වුණාම, නැත්නම් O/Level විභාගය සමත් වෙලත් සමහර තරුණයෝ යම් යම් කාරණා මත, ආර්ථික ප්‍රශ්න මත අධ්‍යාපනය හැර යන බව. එලෙස අධ්‍යාපනය හැර යන තරුණයන්ට විකල්පයක් හැටියට 13වැනි වසර දක්වා අධ්‍යාපනය අනිවාර්ය කිරීම මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ඇති වෙච්ච තවත් පෙරළියක් කියලා මම හිතනවා. මොකද, 13 වසරක අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කිරීම තුළ තාක්ෂණ දැනුම, වෘත්තීමය දැනුම ඇතුළු ඒ සියලු අධ්‍යාපන ක්‍රමයන් හරහා අවශ්‍ය පාඨමාලාවන් හදාරන්න පුළුවන් වාගේම, තමන්ගේ තිබෙන කුසලතා අනුව ඉස්සරහට යන්න පුළුවන් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් අද වෙනකොට අපට හඳුන්වා දෙන්න පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා. මේක අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය පැත්තෙන් ඇති වෙච්ච විශාල වර්ධනයක් කියලා මම හිතනවා. මේක තමයි අපි බලාපොරොත්තු වන අධ්‍යාපනය. මොකද, අද වෙනකොට ලෝකය ඉතා ශීඝ්‍රයෙන් ගමන් කරන වේගයත් එක්ක, තාක්ෂණයේ දියුණුවත් එක්ක හැම රටකම අද වෙනකොට අධ්‍යාපනය තුළ ප්‍රතිසංස්කරණ ඇති වෙලා තිබෙනවා. හැම රටක් තුළම අධ්‍යාපනය ගැන අලුත් අදහස්, අලුත් කතිකාවන් ඇති වෙලා තිබෙනවා. තාක්ෂණයත් එක්ක අධ්‍යාපනය අපට අවශ්‍ය විධියට හසුරුවා ගන්නේ කොහොමද, අධ්‍යාපනය දියුණු කර ගන්නේ කොහොමද කියන කතිකාව හැම රටකම අද වෙනකොට භාජන වෙලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයේ දැනුම හා කියවීමේ හැකියාව අතින් අනෙක් රටවල් එක්ක සන්සන්දනය කරලා බලනකොට විශේෂයෙන්ම අපි ආසියාවේ ඉහළින්ම ඉන්න රටක්. එවැනි රටක මේ දියුණු තාක්ෂණික පෙරළිය අපි කොහොමද අපට අවශ්‍ය විධියට ලබා ගන්නේ කියන එක අපට අභියෝගයක්. ඒ අභියෝගයට අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඇමතිතුමා මුහුණ දීලා, අපේ රටේ අනාගත දරුවන්ට තාක්ෂණ දැනුම ලබා ගන්න පුළුවන් ආකාරයේ අධ්‍යාපන සැලැස්මක් අද වෙනකොට පටන් ගෙන තිබෙනවා.

ඒ සැලැස්ම පසුගිය අවුරුදු දෙක තුළ පටන් අරගෙන, අද වෙනකොට ඒක ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතිනවා. නමුත් මම කියන්නේ නැහැ, ඒක සම්පූර්ණයෙන්ම හැම පාසලකටම විහිදිලා ගිහිල්ලා තිබෙනවා කියලා. ඒකට අවශ්‍ය සම්පත් ප්‍රමාණය වාගේම, ඒ සම්පත් කොහොමද හැම පාසලකටම බෙදී යන්නේ කියන එක පිළිබඳවත් යම් කළමනාකාරිත්වයක් අවශ්‍ය වෙනවා. ඒ තුළ යම් යම් පාසල්වලට අඩු පාඩුකම් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. යම් යම් පාසල්වල තවම ඒ තාක්ෂණ දැනුම ලබා ගන්න බැරි වීම නිසා ඒ පාසල්වලට ලැබෙන ආර්ථික වාසිය නොලැබී යන්නත්, අඩු ආදායම්ලාභී දරුවන් ඉගෙන ගන්නා පාසල්වලට තවම ඒවා නොලැබී තිබෙන්නත් පුළුවන්. මේ පිළිබඳවත් අපි අනිවාර්යයෙන්ම අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ. සියලු දෙනාටම ඒ සම්පත් බෙදී යාමේ කළමනාකාරිත්වය පිළිබඳව අනිවාර්යෙන්ම අපට බලන්න වෙනවා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා අනිවාර්යෙන්ම ඒ ගැන තමුන්ගේ අවධානය යොමු කළ යුතුයි කියලා මම හිතනවා. සම්පත් බෙදී යාමේදී සියලු දෙනාටම ඒ සම්පත් එක හා සමානව බෙදී යන ලෙසයි අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ. අපේ ඉගෙන ගන්න සියලු දරුවන්ට එක හා සමානව ඒ සම්පත් පහළට ගලාගෙන යනවාද, නැද්ද කියන එක අනිවාර්යෙන්ම සොයා බැලිය යුතු කාරණාවක්. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඊළඟට පළමුවැනි ශ්‍රේණියට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ තිබෙන දුෂ්කරතාව පිළිබඳවත් කථා කළ යුතුයි. ඒකේදී තවම එම ප්‍රශ්නය විසඳිලා නැහැ. අද වෙනකොට ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ නියෝගයක් අනුව පළමුවැනි ශ්‍රේණියට ළමුන් ඇතුළත් කිරීමේදී එක් පන්තියකට ළමයි 37 දෙනෙක් පමණක් සීමා කරලා තිබෙන බව අපි දන්නවා.

පසුගිය ආණ්ඩුව කාලයේ පළමුවැනි ශ්‍රේණියට ළමයි ඇතුළත් කර ගැනීමේදී සීමාවක් නැතිව ළමයි ඇතුළත් කරගත්ත ක්‍රියා පටිපාටියක් තිබුණා. එක් අවස්ථාවකදී එක් පන්තියකට ළමුන් 45කට සීමා වුණා; අනෙක් අවස්ථාවේදී ළමුන් 48කට සීමා වුණා. සමහර ජනප්‍රිය පාසල්වල පළමුවැනි වසරට ළමයින් 50ක් පවා ඇතුළත් කර ගත්ත අවස්ථා අපි දැකලා තිබෙනවා. නමුත් අද වෙනකොට එක් පන්තියක් ළමයි 37 දෙනෙකුට සීමා වෙලා තිබෙන නිසා, තරගකාරිත්වය තවත් වැඩිවෙලා තිබෙනවා. මේ තත්ත්වය මත සමහර පාසල්වල අලුතෙන් පන්ති කාමර පටන් ගන්න ඕනෑ කියන යෝජනා ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා. මම හිතන්නේ නැහැ, එවැනි යෝජනා සාර්ථක වෙනවා කියලා. නමුත්, මේ ගැන අපි මීට වඩා යම් අවධානයක් යොමු කළ යුතුයි කියලා මම ගරු ඇමතිතුමාට කියන්න කැමතියි. විශේෂයෙන්ම උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් මේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. එතුමාටත් යම් යෝජනාවක් කරන්න කැමැතියි. පසුගිය අවුරුදු දෙක තුළ අපේ අය වැයෙන් අපි විශේෂයෙන්ම ඉදිරිපත් කළා, ලංකාව තුළ උසස් අධ්‍යාපනය ලබා ගන්න පුළුවන් ශිෂ්‍යයන්ට ණය ලබා දෙන ආධාර ක්‍රමයක් ගැන. විශේෂයෙන්ම ලංකාව තුළ උසස් අධ්‍යාපනය හදාරන, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට ගිහිල්ලා උසස් අධ්‍යාපනය හදාරන ශිෂ්‍යයන් වෙනුවෙන් තමයි එම ණය ක්‍රමය අපි යෝජනා කරලා තිබෙන්නේ.

විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ විශාල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් වෛද්‍ය උපාධිය හදාරන්න පිට රටවලට යනවා. පිට රට වෛද්‍ය විද්‍යාලවල උපාධිය හදාරන්න යන ශිෂ්‍යයෝ විශාල වශයෙන්

[ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මහතා]

තමුන්ගේ ඉඩම උගස් කරලා, එහෙම නැත්නම් තමුන්ගේ තිබෙන යම් වටිනා දේවල් විකුණලා, ඒ මුදල්වලින් තමයි පිට රටවල ගිහිල්ලා ඉගෙන ගන්නේ. මම උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට යෝජනා කරනවා, විශේෂයෙන්ම වෛද්‍ය උපාධිය ලබා ගන්න පිට රටවලට යන්න ඉන්න අපේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ටත් මේ ණය මුදල භාවිත කරන්න පුළුවන් ආකාරයට නව සැලැස්මක් අනුව මෙම ණය ක්‍රමය හදන්න කියලා.

අවසාන වශයෙන් අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට නැවත මම මතක් කරන්න කැමතියි, මේ ජාත්‍යන්තර පාසල් අධීක්ෂණය පිළිබඳව. ඒ පනත් කෙටුම්පත වහාම පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනැල්ලා සම්මත කරන්න ඕනෑ කියලාත් මම මතක් කරන්න කැමැතියි. මොකද, අවුරුදු 20, 25 තුළ ජාත්‍යන්තර පාසල් කියන විෂබීජය අද හැම තැනම පැතිරිලා තිබෙනවා. හැම නගරයකම කුඩා ගෙවල් පවා කුලියට අරගෙන අධ්‍යාපනය විකුණන මේ ක්‍රමය නැවැත්විය යුතුයි. ඒ නිසා මේ පාසල් අධීක්ෂණය කරන්න ඔබතුමා වහාම මැදිහත් වෙලා, ඒකට අවශ්‍ය පනත් කෙටුම්පත කැබිනට් මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් කරලා, පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන්න. මොකද, මේ පාසල් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ යම් පාලනයකට අපි ගෙන ආ යුතුයි. එහෙම නැති වුණොත් ඉදිරියේදී අපට ලොකු අර්බුදයකට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ඊළඟට ගරු ටී.බී. ඒකනායක මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10කකාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා.3.37]

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා
(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க)
(The Hon. T.B. Ekanayake)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දින අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේත්, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේත් විෂයයන්ට අදාළ විවාදයේදී කාරණා රාශියක් කථා කරන්න තිබුණත්, කාලය කළමනාකරණය කරමින්, විශේෂයෙන් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ කාරණය සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්න මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. අද අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ලොකු තරගයක් තිබෙනවා. දෙමවුපියෝ තමන්ගේ දරුවන් මේ රටේ ඉහළම ක්ෂේත්‍රයට ගෙන යන්න කටයුතු කරනවා. පුළුවන් අය පිට රට විශ්වවිද්‍යාලවලට තමන්ගේ දරුවන් යවනවා. තවත් අය කොළඹට තදාසන්න ඉතාමත් ජනප්‍රිය පාසල්වලට යවනවා. අනික් අය ගමේ පාසලේ මොන අඩු පාඩුව තිබුණත් තමන්ගේ දරුවන් ඒ පාසල්වලට යවනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. අද පෞද්ගලික පන්ති අතරත් තරගකාරිත්වයක් තිබෙනවා. අද ලංකාවේ ඕනෑම තාප්පයක තිබෙන්නේ පෞද්ගලික පන්ති කරන ගුරුවරුන්ගේ ඡායාරූපයි. ඒ පන්තිවලට ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් දහස් ගණනක් සහභාගි වෙනවා. ලංකාවේ පාසල් පද්ධතිය තුළ පාසල් දසදහස් එකසිය ගණනක් තිබෙනවා. ඒ පාසල් පද්ධතිය තුළ උගන්වන ගුරුවරුන්ටම තමයි ඒ ළමයින් යොමු කරන්න සිද්ධවෙලා තිබෙන්නේ. ඒ ළමයින්ගේ දෙමවුපියන් පෞද්ගලික පන්තිවලට විශාල මුදලක් වැය කරලා ඒ තරගකාරී ලොවින් තමන්ගේ දරුවා ඉදිරියට ගෙන යන්න විශාල මහන්සියක් ගන්නවා. ඒ නිසා මා හිතනවා, මේ පහසුකම කොළඹට විතරක් නොවෙයි, ගමටත් ලබා දිය යුතුයි කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ක්ෂේත්‍රය තුළ අඩු පාඩු තිබෙනවා. ආණ්ඩු පක්ෂය වෙනුවෙන් කථා කළ කථිකයින් කිව්වා, පාසල් දරුවන්ට 'ටැබ්' ලබාදීම සඳහා කටයුතු කරනවාය කියලා. නමුත් 'ටැබ්' ලබා දෙනවාට වඩා ලබා දිය යුතු බොහෝ දේවල් තිබෙනවා. මා ළඟ ලේඛනයක් තිබෙනවා. ඒ ලේඛනයට අනුව ලංකාවේ පාසල්වලින් සියයට 25.1කට වැසිකිළි නැහැ. මෙය හැම දාම පවත්වාගෙන යන එකක්. ඔබතුමන්ලාගේ "ශ්‍රී ලංකා මිරර්" වෙබ් සයිට් එකෙන් තමයි මේ තොරතුරු කියන්නේ, අපේ වෙබ් සයිට් එකකින් නොවෙයි. මා මෙයින් පෙන්වන්න උත්සාහ කළේ ලංකාවේ පාසල්වලින් සියයට 25.1කට වැසිකිළි නැති බවයි. එතකොට ළමයින්ගේ මුල් පාසල් යුගයේම තමන්ගේ අමාරුකම, දුෂ්කරතාව, සෞඛ්‍යය සංරක්ෂණය පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක් මතු වෙනවා. ඒ නිසා ඉස්සෙල්ලා මේවා සමීක්ෂණය කරලා, මේවා ක්‍රියාත්මක කරන්න. 'ටැබ්' එක දෙනවාට වඩා දැනට අවශ්‍ය ක්‍රමවේදය ක්‍රියාත්මක කරන්න.

ඒ විතරක් නොවෙයි. පාසල් සංඛ්‍යා ලේඛන ගත්තාම වයඹ පළාතේ කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල් 885කට කොම්පියුටර් නැහැ. නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීතුමා දැන් මේ සභාවේ සිටියා. ඒ ප්‍රදේශයේ පාසල් 549කට කොම්පියුටර් නැහැ. ඒ පාසල්වල ළමයි කොම්පියුටරයක් දැකලාවත් නැහැ. සංඛ්‍යා ලේඛන අනුව වයඹ පළාතේ පාසල් 25කට විදුලිය නැහැ. ඒ පාසල්වල ළමයි කළුවරේ තමයි ඉන්නේ. කොම්ප්‍යුටරයක් ලබා දුන්නත් විදුලිය නැති නිසා ඒවා ක්‍රියාත්මක කරන්න විධියක් නැහැ. හැම දිස්ත්‍රික්කයකටම අදාළ සංඛ්‍යා ලේඛන ඉදිරියේදී ප්‍රයෝජනවත් වීම සඳහා **හැන්සාඩගත*** කරනවා.

මේ වැඩසටහන් සඳහා මුදල් ලබා දුන්නත්, සමහර මුදල් වියදම් කරලා නැහැ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. 2017 රුපියල් මිලියන 112,913ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. නමුත් ඒ මුදලින් වියදම් කර තිබෙන්නේ සියයට 72යි. ඉතිරි මුදල් ආපසු භාණ්ඩාගාරයට ගිහින් තිබෙනවා. 2018 වෙන් කර තිබෙනවා, රුපියල් මිලියන 104,797ක්. එයින් වියදම් කර තිබෙන්නේ සියයට 74යි. ඉතිරි මුදල් ආපසු භාණ්ඩාගාරයට ගිහින් තිබෙනවා. පාසල්වල ප්‍රශ්න එහෙමම තිබියදී මුදල් ආපසු යවා තිබෙනවා. පාසල්වල ප්‍රශ්න විසඳීම සඳහා අපි ක්‍රමවේදයන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි. උදාහරණයක් ගත්තොත්, අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වයඹ පළාත නියෝජනය කරනවා. ගිය අවුරුද්දේ 5 වසර හොඳම ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රතිඵල ලබා ගත්තේ යාපහුව ආසනයේ පළාපත්වල ශ්‍රීමත් හෙන්රි ඕල්කොට් ආදර්ශ ප්‍රාථමික විද්‍යාලයයි. ශ්‍රීමත් හෙන්රි ඕල්කොට් ආදර්ශ ප්‍රාථමික විද්‍යාලය 5 වසර ශිෂ්‍යත්වයෙන් ලංකාවෙන්ම පළමුවන ස්ථානය ලබා ගත්තා. ඒ පාසල අලි උවදුරට ලක්වන ප්‍රදේශයක පිහිටා තිබෙන පාසලක්. ඒ ගමට විදුලිය දුන්නේ මමයි. ඒ ප්‍රදේශයට විදුලිය ලබාදීම නිසා ඒ ප්‍රදේශය යම්තම් අලින්ගෙන් බේරිලා තිබෙනවා. මේ පාසල ප්‍රමාණවත් විධියට උසස් කිරීම සඳහා අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මැදිහත්වෙලා ජනාධිපති වැය ශීර්ෂයෙන් මුදල් ලබාදීලා අලුතින් ගොඩනැඟිල්ලක් හැදුවා.

පළාපත්වල ශ්‍රීමත් හෙන්රි ඕල්කොට් ආදර්ශ ප්‍රාථමික විද්‍යාලය වාගේම තමයි එරියාව කනිෂ්ඨ විද්‍යාලය. එය මීට අවුරුදු දෙකකට ඉස්සෙල්ලා පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් හොඳම ප්‍රතිඵල ලබා ගත්ත ඉස්කෝලයක්. ඒ ඉස්කෝලයට ගේට්ටුවක් නැහැ. ඒ විදුහල්පතිතුමා හවසට පාසලෙන් එළියට යන්නේ උණ බටයක් හරහට දාලා. ඒ වාගේ පාසල් පිළිබඳව අවධානය යොමු කරලා කටයුතු කිරීම තමයි වඩා වැදගත් වෙන්නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ අවස්ථාවේදී ඒ ගැන ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරවනවා.

**** කථාව අවසානයේ පළ කර ඇත.***
** உரையினிறுதியில் தரப்பட்டுள்ளது.*
** Produced at end of speech.*

ගරු ඇමතිතුමනි, ඊළඟට පාසල්වල තිබෙන ගුරු විෂමතාව ගැන කිව යුතුයි. හුඟාක් පාසල්වල කලා විෂයයන්වලට අදාළ ගුරුවරුන් ප්‍රමාණවත්ව හිටියත් විද්‍යාව සහ ගණිතය ඇතුළු බොහෝ විෂයයන්වලට අදාළ ගුරුවරුන් ප්‍රමාණවත් සංඛ්‍යාවක් නැහැ. වෙනත් විෂයයන්වලට අදාළ ගුරුවරුන්ම තමයි ඒ විෂයන් ඉගැන්වීමත් කරන්නේ. නමුත් ඔවුන්ට ඒ ගැන පුහුණුවක් නැහැ. එම නිසා ගුරුවරුන් තුනී කිරීම -විෂමතාව ඉවත් කිරීම- කළ යුතුයි.

අපේ ප්‍රදේශයේ දුෂ්කර කලාපයක් විධියට තිබෙන මහව කලාපයේ ගුරු ප්‍රශ්නය හුඟක්ම තිබෙනවා. පුත්තලම කලාපයේත් ගුරු ප්‍රශ්නය හුඟක් තිබෙනවා. ඉබ්බාගමුව, කුලියාපිටිය සහ කුරුණෑගල කලාපවල මේ ප්‍රශ්නය නැහැ. මොකද, ඒවායේ තිබෙන පාසල් ටිකක් පහසුකම් තිබෙන පාසල් නිසා; යන්න එන්න පහසුව තිබෙන පාසල් තිබෙන නිසා. යන්න එන්න පහසුකම් අඩු ප්‍රදේශවලට ගුරුවරුන්ව දැම්මත් ඒ අය වෙනත් පාසලකට මාරුවීමක් හදා ගෙන ඒ පාසලට නොයා ඉන්නවා. කොට්ඨාස කාර්යාලවල නිලධාරීන්ටත්, අදාළ විදුහල්වල විදුහල්පතිවරුන්ටත් විශේෂයෙන්ම අද ඒ ප්‍රශ්නයට මුහුණ දෙන්නට සිද්ධවෙලා තිබෙනවා. මේ වාගේ කාරණා සැලකිල්ලට ගනිමින් දරුවන්ගේ අපහසුතා තුරන් කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි.

අපි විශේෂයෙන් කියන්නට ඕනෑ කාරණයක් තිබෙනවා. පසුගිය කාලය තුළ අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන ලද මුදල් සම්බන්ධයෙන් විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්ය සංගමයේ සභාපති (ආචාර්ය) නිර්මාල් රන්ජිත් දේවසිරි මහතා පැහැදිලි කිරීමක් කර තිබෙනවා. එතුමා කියනවා, " අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන කප්පාදු නොකළ යුතුයි කියන එක අපේ ප්‍රධාන ඉල්ලීමයි. සියයට 6ක් වෙන් කරන්නට කියන එක අපේ අලුත් ඉල්ලීමක් නොවෙයි. ආණ්ඩුව මේ පිළිබඳව ජාත්‍යන්තරයට බැඳී සිටිනවා. සියයට 6ක් ප්‍රතිපාදන වෙන් නොකළාම කොහොමද අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නේ? "කියා. මේ වාගේ කාරණා සැලකිල්ලට ගෙන අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සමබර කළ යුතුයි.

අද දින විවාදයට ගැනෙන විෂයයන්වලටම අදාළ වන තවත් කාරණයක් කියන්නට ඕනෑ. ජල සම්පාදන වැඩසටහන යටතේ, අපි පසුගිය කාලයේ කොරියන් බැංකුවෙන් ලබා ගත් මුදල මඟින් දැදුරු ඔය ව්‍යාපෘතිය හරහා යාපහුව ආසනයේ සෑම ප්‍රදේශයකටම ෆිල්ටර් කරන ලද පානීය ජලය ලබාදීමේ වැඩසටහනක් ආරම්භ කළා. ගරු රවුෆ් හකීම් ඇමතිතුමා ඒ පිළිබඳව දන්නවා. ඒ වාගේම පොල්පිතිගම කලාපයේ නිකවාගම්පහ කෝරළයේ සියඹලන්ගමුව, තලාව, තලාදපිටිය, හටන්ගම වාගේ ගම්මාන 16ක් තිබෙනවා. මේ දැදුරුඔය ජලාශයේ ජලය ඕනෑ තරම් තිබෙන නිසාත්, ඒ හදලා තිබෙන filtration plant එක -පිරිසිදු කරන ස්ථානය- ප්‍රමාණවත් නිසාත් ඒක පළල් කිරීමට විෂය භාර අමාත්‍යතුමාට හැකියාව තිබෙනවා. මොකද, මායිමේ එක කොටසක් වතුර බොනවා, එක කොටසකට වතුර නැහැ. ඒ විෂමතාව ඉවත් කිරීමේ කටයුත්තත් කරන්න කියන ඉල්ලීම කරනවා. මේ ජල සම්පත් ව්‍යාපෘතිය අපේ කලාපයට විශේෂයෙන් වැදගත් වෙන්නේ වකුගඩු රෝගය පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක් තිබෙන නිසායි. මොකද, භූගත ජලය බර සහිතයි; ලෝහ සහිතයි. එම නිසා විශේෂයෙන්ම පාසල් දරුවන්ට පිරිසිදු කරන ලද, ෆිල්ටර් කරන ලද ජලය ලබා දීම අත්‍යවශ්‍යයි. වතුර නොමැති පාසල්වලට මෙම ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම ඉතාම අවශ්‍යයි කියලා මම කල්පනා කරනවා.

ඒ වාගේම අද කොළඹ දිස්ත්‍රික්කය ඇතුළු අනෙකුත් දිස්ත්‍රික්කවල වකුගඩු රෝගී පරීක්ෂාව සිදු වෙන්නේ නැහැ. නමුත්, මේ ප්‍රදේශවල ඒ පරීක්ෂාව සිදු කළොත් වගුකඩු රෝගීන් ප්‍රමාණය කොපමණද කියලා හෙළිදරව් වෙයි. අපේ ප්‍රදේශයේ ඒ පිළිබඳව සැක සංකාවක් තිබුණු නිසා තමයි පරීක්ෂාවට භාජනය වෙලා තිබෙන්නේ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා
(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க)
(The Hon. T.B. Ekanayake)
විශේෂයෙන් පාසල් දරුවන්ගේ භෞතික සම්පත් පිළිබඳ කාරණයේදී බස්නාහිර පළාත ගැන පමණක් බලන්නේ නැතුව විවිධ දුෂ්කර පළාත්වල තිබෙන විෂමතා දුරු කිරීම සඳහා කටයුතු කරන්න අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තුළ විශේෂ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්නය කියන ඉල්ලීම කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

සභාමේසය මත තබන ලද ලියවිල්ල :
** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட ஆவணம்:*
** Document tabled:*

Table 38: Computers availability for students

District	Compter for students				
	Primary	Secondary	Primary and Secondary	Not available	Total
Colombo	59	176	83	86	404
Gampaha	73	222	57	185	537
Kalutara	62	156	50	150	418
Kandy	64	190	121	274	649
Matale	57	87	62	115	321
Nuwaraeliya	74	135	80	260	549
Galle	37	137	50	206	430
Matara	28	138	36	159	361
Hambantota	17	152	31	121	321
Jaffna	80	100	118	155	453
Kilinochchi	17	21	24	42	104
Mannar	16	21	31	74	142
Vavuniya	21	39	31	89	180
Mullativu	23	28	23	49	123
Batticaloa	27	95	54	182	358
Ampara	36	135	68	200	439
Trincomalee	17	94	31	172	314
Kurunegala	67	232	116	470	885
Puttalam	28	117	33	187	365
Anuradhapura	62	179	77	244	562
Polonnaruwa	16	69	19	146	250
Badulla	30	159	102	315	606
Monaragala	12	93	48	141	294
Ratnapura	27	164	96	311	598
Kaegalle	50	127	136	218	531
Total	1,000	3,066	1,577	4,551	10,194

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 25ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා.3.48]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம் - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam - Minister of Education)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වේලාසනින් ටිකක් කථා කරලා, තවත් ප්‍රශ්න නිරාකරණය කරගන්න තිබෙනවා නම්

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

අවසානයේදීත් කථා කරන්න මම තීරණය කළා. මෙම අය වැය විවාදයේදී අද උදෑසන සිට බොහෝ කථික මහත්වරු විවිධ අදහස් ප්‍රකාශ කළා. විෂය භාර ඇමතිවරයා විධියට ඊට අවශ්‍ය උත්තර ලබා දීම -ඊට අවශ්‍ය දැනුවත් කිරීම් කිරීම- මගේ යුතුකමක්ව තිබෙනවා.

ඊට පෙර, මේ ප්‍රශ්න මැද මේ හැම දේකටම මුහුණ දීලා අපට මෙතරම් වැඩ කොටසක් කරන්න සහයෝගය ලබා දීම පිළිබඳව සහ පසුගිය වසරේ මගේ අමාත්‍යාංශයේ මේ කටයුතු සියල්ල කරගෙන යන්න උදව් කිරීම පිළිබඳව අමාත්‍යාංශයේ හිටපු ලේකම්වරු, අතිරේක ලේකම්වරු, කොමසාරිස්වරු, අධ්‍යක්ෂවරු, පළාත් අධ්‍යක්ෂවරු, කලාප අධ්‍යක්ෂවරු, විදුහල්පතිවරු, ගුරු භවතුන් ඇතුළු ඒ සියලුමදෙනාට මගේ ස්තුතිය පළ කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද ගොඩක් ප්‍රශ්න මතු වුණා. විශේෂයෙන්ම අපේ වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව අහපු සමහර ප්‍රශ්න මම දැක්කා, දැනුවත් භාවයෙන් තොරව තමයි ඉදිරිපත් කළේ කියා. මේ අවස්ථාවේ මම මේ ලේඛනය කියවන්න ඕනෑ. හිටපු ඇමතිතුමා කිව්වා, පාසල්වල වැසිකිළි නැහැ කියලා. හරියට අපි දුන්නේ නැහැ වාගේ. ඒ වාගේම විවිධ අඩු පාඩු ගැන කිව්වා. අපි දීපු ඒවා මොනවාද කියලා දැනුවත් වීම සඳහා මේ ලේඛනය එක දිගට කියවාගෙන ගියොත් හොඳයි කියලා මට හිතුණා. ඉතිහාසයේ කිසි දිනක අධ්‍යාපන පද්ධතියට ලබා නොදුන් භෞතික සම්පත් විශාල ප්‍රමාණයක් අපි "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" ව්‍යාපෘතිය යටතේ ලබා දුන්නා. ඒ වාගේම මානව සම්පතුත් ලබා දුන්නා. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දුන්නාට පස්සේ ලංකාවටම දුන්නේ ගොඩනැඟිලි 50යි. අපි මේ වෙන කොට ඉතාම ලස්සන, ඒ වාගේම සියලු පහසුකම්වලින් සපිරි ගොඩනැඟිලිම 1,500ක් දීලා තිබෙනවා. ඊට අමතරව පාසල් 6,000ක ගොඩනැඟිලි අලුත්වැඩියා කිරීම සඳහා අපි මුදල් ප්‍රතිපාදන වෙන් කර තිබෙනවා. මෙතැන හිටපු මන්ත්‍රීවරයෙක් කිව්වා, ගොඩනැඟිලි අලුත්වැඩියා කරන්න අපි කටයුතු කරලා නැහැ කියලා. බොරු නම් තමුන්නාන්සේලා ගිහිල්ලා බලන්න, පාසල් 6,000ක ගොඩනැඟිලි අලුත්වැඩියා කරන්න මුදල් ප්‍රතිපාදන වෙන් කරලා, දැන් ඒ කටයුතු බොහෝමයක් අවසන් වෙමින් යනවා. ඒ වාගේම නව පන්ති කාමර 5,600ක් හදලා තිබෙනවා. මේ අවුරුදු තුනහමාර, හතර ඇතුළත නව පන්ති කාමර 5,600ක් හදලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම දහතුන් වසරක සහතික කළ අධ්‍යාපනය සඳහා අදියර තුනක් යටතේ පාසල් 857ක වෙනම පන්ති කාමර හදලා තිබෙනවා. ප්‍රාථමික ඉගෙනුම් සම්පත් මධ්‍යස්ථාන 764ක් හදනවා. මේ දවස්වල ඒවා හදමින් යනවා. ඊට අමතරව නව දන්ත වෛද්‍ය ඒකක 21ක්, වතු පාසල් ගොඩනැඟිලි 46ක්, දැවැන්ත තාක්ෂණික විද්‍යාගාර 254ක්, තාක්ෂණික උපදේශන ගොඩනැඟිලි 261ක්, සෞන්දර්ය ඒකක 30ක්, කනිෂ්ඨ විද්‍යාගාර 234ක් හදලා තිබෙනවා.

ගරු ප්‍රසන්න රණතුංග මහතා
(மாண்புமிகு பிரசன்ன ரணதுங்க)
(The Hon. Prasanna Ranatunga)

ගරු ඇමතිතුමනි, මට පොඩි පැහැදිලි කර ගැනීමක් අවශ්‍යයි. ඔබතුමා කියපු සංඛ්‍යා ලේඛන ජාතික පාසල් සම්බන්ධ ඒවාද? එහෙම නැත්නම් ජාතික පාසල් සහ පළාත් සභා පාසල් සියල්ලේම ඒවාද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ජාතික පාසල් 357යිනේ තිබෙන්නේ. ඔක්කෝම පාසල් පිළිබඳවයි මම කිව්වේ. පාසල් 10,000 සියලුම ව්‍යාපෘතිවලට අපි කැබිනට් පත්‍රිකාවක් දාලා අනුමත කරගෙන ක්‍රියාත්මක කරන ඒවා, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සෞන්දර්ය ඒකක 30ක්, කනිෂ්ඨ විද්‍යාගාර 234ක් "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" ව්‍යාපෘතිය යටතේ හදද්දී, සමහර පාසල්වල තිබෙන ගොඩනැඟිලි ප්‍රශ්නය නිසා අපට ඒවා හදන්න බැහැ. එම නිසා අපි ජංගම විද්‍යාගාර 3,000ක් ලබා දුන්නා. ඒකත් හරියටම විද්‍යාගාරයක් වාගේම තමයි. සියලුම උපකරණ සහිතවයි දුන්නේ. ඒ වාගේම ආපනශාලා 62ක්, ක්‍රීඩා පාසල් 18ක නැවත නහා සිටුවීමේ කටයුතු, විදුහල්පති නිවාස 167ක්, ඒ වාගේම ගුරු නිවාස 329ක්, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ හා ගුරු පුහුණු විද්‍යාල ඉදි කිරීම සහ අලුත්වැඩියා කිරීම කරලා තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ රටේ කලාප 98ක් තිබෙනවා. එම කලාප 98න් කලාප 40ක අලුතින්ම තට්ටු දෙකේ ගුරු පුහුණු මධ්‍යස්ථාන හදලා අවසන් කර තිබෙනවා. මේ වෙනකොට ඒවායින් සියයට 80ක් විතර හදලා අවසන් කර තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම පාසල්වල වැසිකිළි නැහැ කියලා කිව්වා. ඒ මන්ත්‍රීතුමා දැන් මේ සභාවේ නැතිවීම ගැන මම කනගාටුවෙනවා. පාසල්වල වැසිකිළි නැහැ කිව්වා.

අපි පාසල් 6,726කට වැසිකිළි හා කැසිකිළි පහසුකම් 35,256ක්ද, ජල පහසුකම් 900ක්ද සපයා ඇත. ඉස්සර කළා වාගේ නොවෙයි, අපි ඒවාට අලුතින් commodes පවා සවි කළා. ඒ ඔක්කෝම කටයුතු අපි ළඟ ඉඳලා තමයි design කළේ. අපේ ව්‍යාපෘතියේ ගොඩනැඟිලි බලන්න. කණු දාපු, වැරැන්ඩා දාපු හොඳට ඉඩ තිබෙන විධියේ පන්ති කාමර අපි ළඟ ඉඳගෙනයි design කළේ. ඉතින් වැසිකිළි 35,000ක් හදපු අපට කියනවා, වැසිකිළි හැදුවේ නැහැ කියලා.

මම මේ කාරණය හැම තිස්සේම කියා තිබෙනවා. අපි ආණ්ඩුව ගනිද්දී මේ රටේ පාසල් 10,000න් විදුලිය තිබුණේ සියයට 60කට විතරයි. අද මේ රටේ පාසල්වලින් සියයට 98කට 99කට විදුලිය තිබෙනවා. ඒ වාගේම, සුළු හා විශාල ප්‍රමාණයේ අලුත්වැඩියා හා නවීකරණ කටයුතු හා මූලික පහසුකම් වෙනුවෙන් අපි භෞතික සම්පත් විශාල ප්‍රමාණයක් ලබා දුන්නා. මට ඒ සියල්ල කියන්න වේලාව මදි. අපි අධ්‍යාපනයේ කරපු වෙනස්කම් ගැන පැය ගණනක් කියන්න පුළුවන්. අපි මේ රටේ පාසල් 10,000ටම master plans හදන්න කියලා දීලා සැලැස්මක් අනුව කටයුතු කරගෙන ගියා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සමහර මන්ත්‍රීතුමන්ලාට මේ ගැන ප්‍රශ්න පැන නැඟුණා. මෙතැනදී අසන ලද ඒ ප්‍රශ්නවලට මම කෙටියෙන් ඉක්මනින් පිළිතුරු දෙන එක හොඳයි. නැත්නම් එතුමන්ලා වැරදි අවබෝධයක් ගන්නවා.

එතුමන්ලා කියනවා, ඩෙස්ක් බංකු සහ පහසුකම් නැතිකම පිළිබඳව. ඇත්ත වශයෙන්ම ඩෙස්ක් බංකු සහ පහසුකම් ලබාදීම අපේම කාර්යයක් පමණක් නොවෙයි, පළාත් පාසල්වලට පළාත් සභාවලිනුත් ඒවා ලබා දෙන්න ඕනෑ. සමහර වෙලාවට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේදීත් ඩෙස්ක් බංකු ගන්නවා. නමුත් 2016 සිටම අපේ අය වැය යෝජනාවලින් බිලියන 5 ගණනේ අපි දිගටම වෙන් කළා, ඩෙස්ක් බංකු ලබා දෙන්න. ඒ නිසා තමයි සමහර අය කියන්නේ මුදල් වෙන් කළාට වියදම් කරලා නැහැ වාගේ කියලා. බිලියන 5ක් වෙන් කළ එක එතුමන්ලාට ප්‍රශ්නයක් වුණා.

අපි දැන් smart classrooms ගැන කථා කරනවා. අපි දැනටත් smart classrooms 200කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් ස්ථාපිත කරලා තිබෙනවා. හෙට අනිද්දා වෙනකොට තවත් smart classrooms 200ක් සඳහා procurement අවසන් වෙමින යනවා. මේ ඔක්කෝම වැඩ අපි අවසන් කරනවා. ඒ වාගේම, අපට ඕනෑ වුණා හොඳ ඩෙස්ක් බංකු ගන්න. ඩිජිටල් පන්ති කාමරයට පොලිමර් වර්ගයේ හොඳ පුටු ගන්න ඕනෑ වුණා. අපි ලෝකයේ රටවලට

ගියාම මේ පිළිබඳව සොයා බැලුවා. කොරියාව, ජපානය, පින්ලන්තය වාගේ රටවලට ගියාම අපට පෙනී ගියා ඒ රටවල පොලිමර් වර්ගයේ ඩෙස්ක් බංකු තමයි තියෙන්නේ කියලා. මීට කලින් මිලදී අරගෙන තිබුණේ යකඩ කුරු හතරක් නමලා, ලෑලි දෙකක් දෙපැත්තට තියපු සෞඛ්‍ය සම්පන්න නැති ඩෙස්ක් බංකු. ඒ ඩෙස්ක් බැංකු ජෝඩුව රුපියල් 9,500කට අරගෙන තිබුණේ. අපට ඒ මුදලට පොලිමර් වර්ගයේ කට්ටල තුනක් ගන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. මේ ගැනත් ප්‍රශ්නයක් ආවා. මොකද, එක එක්කෙනා මේවාට පරිසර ප්‍රශ්න දැම්මා. නමුත් ඒ ගැටලු දැන් අවසන් කරමින් යනවා. ඒ නිසා තමයි බිලියන 5ක මුදල හැම අවුරුද්දේම අය වැයට එකතු වෙමින් තිබෙන්නේත්, ඒ ඩෙස්ක් බංකුවලට ඒ බිලියන 5 යොදා ගන්න බැරි වුණේත්. ඒ වාගේම මෙවර අය වැයෙන් අපි ඩෙස්ක් බංකු මිලදී ගැනීම සඳහා බිලියන 7.5ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. අපි මාස කිහිපයක් ඇතුළත ඒ ඩෙස්ක් බංකු මිලදී ගන්න කටයුතු කරනවා.

ඒවාගේම ටැබ් මිලදී ගන්නත් බිලියන 5ක් වෙන් කළා. එතැනදීත් ප්‍රශ්නයක් ආවා. සමහර අයට ඒ ගැන විවිධ අදහස් තිබුණා. ඒ සඳහා කමිටු පත් කරලා, දැන් 1-AB පාසල් සඳහාත්, උසස් පෙළ පන්ති ඇති සියලු පාසල්වලටත් ටැබ් ලබා දෙන්න කැබිනට් අනුමැතියට යොමු කරලා ඒ කටයුතු අවසන් කරමින් යනවා. ඒ බිලියන පහ දිගටම vote එකේ එනවා. මෙතැනදී ගොඩක් අය කිව්වා, වෙන් කරපු මුදලවත් වියදම් කරලා නැහැනේ කියලා. එහෙම වුණේ ඒ මම කියපු ඒ ප්‍රශ්න ආව නිසා. ඒ නිසා තමයි අඩුවෙන් වියදම් වුණේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2014ට සාපේක්ෂව 2015 ඉඳලා අපි අති විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කළා, ප්‍රාග්ධන වියදම් වශයෙන්. ඊට අමතරව recurrent expenditure විධියටත් අපි විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කළා. අපි සුමග ශිෂ්‍යත්ව අරමුදල ඇති කළා. අපි මේ රටේ ඉන්න, ඉගෙනීමට විශේෂ හැකියා, දක්ෂතා තිබෙන, නව නිපැයුම් කරන, ක්‍රීඩාවට දක්ෂ අයට මාසයකට රුපියල් 2,500 ගණනේ දීමනාවක් හැම අවුරුද්දේම දහසක් දෙනෙකුට දෙනවා. ඒක යන්නේ ප්‍රාග්ධන වියදමක් විධියට නොවෙයි, වර්තන වියදමක් විධියට. ඒ නිසා ඒවා අලුතින් කරන දේවල් විධියට පෙන්නුම් කරන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම, අපි සුරක්ෂා රක්ෂණ ක්‍රමය හඳුන්වා දුන්නා. ඒකත් යන්නේ වර්තන වියදමක් විධියට. ඒකත් ප්‍රාග්ධන වියදමක් විධියට එන්නේ නැහැ. ඒ ඔක්කෝම වර්තන වියදම් ගොඩට එකතු වෙනවා. පසු ගිය කාලයේ ඒ වාගේ විශාල වැඩ කොටසක් සිද්ධ වුණා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් මෙතැනදී අහපු ප්‍රශ්න තමයි,-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මේ අවස්ථාවේදී ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇත.

අනතුරුව ගරු තාරක බාලසූරිය මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු බිමල් රත්නායක මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு தாரக்க பாலசூரிய அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. THARAKA BALASURIYA *left the Chair, and* THE HON. BIMAL RATHNAYAKE *took the Chair.*

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙතැනදී අහපු ප්‍රශ්නයක් තමයි, වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය. අපේ බිමල් රත්නායක මැතිතුමාත් ඒ පිළිබඳව අදහස් ප්‍රකාශ කළා. නමුත්, ඒ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු ගැන මටත් මුල ඉඳලා තිබුණේ වෙන අදහසක්. ඒ ගැන ආණ්ඩුවක් විධියට, පක්ෂයක් විධියට, අමාත්‍යවරයා විධියට, අපේ අමාත්‍යාංශය විධියට හිතන විධිය තමයි, සුදුසුකම් ලත් විදුහල්පතිවරු ඉන්න ඕනෑය කියන එක. එක පැත්තකින් කියනවා, "සමහර අය කාලයක් ඒ වෙනුවෙන් කැප වුණා, ඒ ගොල්ලන්ටත් විභාගය ලියන්න පුළුවන්කම තිබුණා, ඒකට අවශ්‍ය ක්‍රමවේදය හදන්න ඕනෑ"ය කියලා. නමුත්, අපි දිගටම බඳවා ගත්තේ සුදුසුකම් ලත් විදුහල්පතිවරු තමයි. දැන් ජාතික පාසල් 354 තුළ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු ඉන්නවාය කියනවා. ඒ වැඩ බලන එක විදුහල්පතිවරයෙකුවත් ශ්‍රේණිධාරියෙකු නොවන කෙනෙක් නැහැ. ඒ හැම කෙනෙකුම ශ්‍රේණිධාරින්. දැන් ඔය පළාත් පාසල්වල එහෙම නොවුණාට, අපි ඒක එහෙම කළේ නැහැ. දැන් අපි රාජ්‍ය සේවා කොමිසම දුන් guidelines අනුව ගැසට් කරලා විදුහල්පතිවරු බඳවා ගන්න ලකුණු පරිපාටිය දමලා තමයි එම කටයුත්ත කළේ. කොටින්ම කියනවා නම්, අපි ඒ notice එක පවා රාජ්‍ය සේවා කොමිසමට පෙන්වලා, ඒ අය කියපු විධියට තමයි පළ කළේ. ඒ සම්බන්ධයෙන් විවිධ මත තිබෙන නිසා රාජ්‍ය සේවා කොමිසමත් එක්ක අපි ඒ පිළිබඳව තවත් සාකච්ඡාවක් කරන්නත් බලාපොරොත්තු වනවා. එම නිසා දැනට ඒ කටයුත්ත නතර වෙලා තිබෙනවා. නමුත්, මේ තනතුරු සඳහා ගැසට් කරන්නේ නැතිව වෙන වෙන විධියට පත් කරන්න පුළුවන්කම තිබුණත්, අපි එහෙම කළේ නැහැ. කොටින්ම කියනවා නම්, කොළඹ ප්‍රධාන පාසල්වලට අනුයුක්ත කරපු විදුහල්පතිවරු පවා අපි මේ ලකුණු දීමේ පරිපාටියට පක්ෂව ස්වාධීන කරපු වැඩ පිළිවෙළේදී එළියට යනවා. ඒකට අපට කරන්න දෙයක් නැහැ. මොකද, අපි ඒ ක්‍රමවේදයට එකඟ වන්න ඕනෑ , අපට එක එක විධියට කටයුතු කරන්න බැරි නිසා.

ඒ වාගේම, වැටුප් විෂමතාව පිළිබඳවත් අද කථා කළා. ඒ ගැන ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නය, 1997 - බී.සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිසමේ වාර්තාව අනුවම එන ප්‍රශ්නයක්. මේක අද - ඊයේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට මාත් හරි කැමැතියි, 243,000ක් වන ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් තව තව වැඩි වනවා නම්. ඒ වාගේම මේ විෂමතාව ඉවර වනවා නම්. මේ විෂමතාව සම්බන්ධයෙනුත් වෘත්තීය සමිති ඔක්කෝම ගෙනැල්ලා සාකච්ඡා කරලා, මේ වනකොට අලුතින් පත්කර තිබෙන වැටුප් කොමිසමට ඒ කරුණු භාර දීලා තිබෙනවා. දැන් ඒ අය තීරණයක් ගන්න ඕනෑ. ඒක අපේ අමාත්‍යාංශය පැත්තෙන් ගන්න පුළුවන් තීරණයක් නොවෙයි. ඒක මුදල් අමාත්‍යාංශය, අනෙකුත් සේවා එක්ක ගළපා ගත යුතු තීරණයක්. ඉදිරියේදී ඒ තීරණය ගනීවි කියලා අපි හිතනවා. ඒ වාගේම, මේ කාරණයත් අමතක කරන්න එපා. අපි හිතමු, 2015දී අපේ රජය බලයට එනකොට ගුරු සේවයේ පළමුවෙනි පන්තියේ නිලධාරියෙකුගේ මූලික වැටුප රුපියල් 21,750යි කියලා. තව මේකට එකතු වෙනවා, එක් එක් දීමනා. එතකොට ඒ ගණන වැඩිවනවා. 2015දී වැටුප, රුපියල් 21,750යි. දැන් අලුත්ම සංශෝධනයට අනුව මේ අවුරුද්ද වෙද්දී, එහෙම නැත්නම් 2020 අවුරුද්ද වෙනකොට මූලික වැටුප රුපියල් 44,950ක් වෙනවා. ඒ අනුව, මූලික වැටුප රුපියල් 21,750 සිට 44,950 දක්වා වැඩි වෙනවා. තව මේකට ඔක්කෝම දීමනා එකතු වෙද්දී, එක එක්කෙනාගේ කාල සීමාව අනුව, ජ්‍යෙෂ්ඨත්වය අනුව රුපියල් 50,000ක්, 60,000ක්, 70,000ක් වෙනවා. මම කියන්නේ නැහැ, මේක හරි කියලා හෝ මදි කියලා. නමුත්, අපි දෙගුණයකට වැඩි ප්‍රමාණයකින් මූලික වැටුප වැඩි කරලා තිබෙනවා. එහෙම වෙලාත් අපේ අමාත්‍යාංශයේ ගේට්ටුව කඩලා, අපට ගහලා වැඩක් නැහැ. එදා මම අමාත්‍යාංශයේ හිටියේත් නැහැ. ඊට පස්සේ කියනවා, ගුරුවරුන්ට පහර දෙනවා කියලා. කීප දෙනෙකුට මාත් කිව්වා, ඒ උද්ඝෝෂණය ඇතුළේම ඉන්න කියලා. ඒ අය කියපු විධියට උද්ඝෝෂණයට ආපු අය මොකක්ද කළේ. හිටියා, හිටියා, උද්ඝෝෂණ කළා. අපි ඒ ගැන නිලධාරින් සමඟ සාකච්ඡා කරලා අවශ්‍ය පියවර ගෙන තිබෙනවාය කිව්වාම, ඒ අය කියනවා ලූ,

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

"මචං, මේක මෙහෙම හරියන්නේ නැහැ. අපට ගස්සාගන්න ඕනෑ. සිද්ධියක් ඇති කර ගත්තේ නැත්නම් වැඩක් නැහැ"යි කියලා. ඊට පස්සේ පොලීසියෙන් මොනවාද කළේ? පොලීසියෙන් වතුර ගහලා තිබෙනවා. ඒ අය ගේට්ටුවත් කඩලා තිබෙනවා. පොලීසියෙන් tear gas ගහලා තිබෙනවා. ඊට පස්සේ අපට බණින්න එපා, ගුරු මර්දනය කියලා.

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட)
(The Hon. Vijitha Berugoda)

ගරු ඇමතිතුමනි, මීට දවස් දෙකකට කලින් ගුරුවරුන්ගේ ලොකු විරෝධතාවක් තිබුණා. එතැනදී ඒ ගොල්ලන් චෝදනා තුනක් ඉදිරිපත් කළා. ඒ එක චෝදනාවක් තමයි, ගුරුවරුන්ට දරුවන් වෙනුවෙන් උගන්වන්න තිබෙන කාලයේ වෙනත් අමතර වැඩ කිරීමට දීම. පොත් පුරවන්න, කොළ පුරවන්න, -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

හරි. ඒකට මම උත්තරය දෙන්නම්. ඔබතුමා වචන දෙකක් කියද්දී මම ප්‍රශ්නය දන්නවා. තව ප්‍රශ්න තිබෙනවාද? නැත්නම් මට කථා කරන්න දෙන්න.

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட)
(The Hon. Vijitha Berugoda)

අනික් එක තමයි, සියයට හයක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කිරීම.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

හරි. මට කථා කරන්න දෙන්න. මට පොඩි වෙලාවයි තිබෙන්නේ. නැත්නම් මට මේවාට උත්තර දෙන්න වෙලාව නැතිවෙනවා. ඔබතුමා ඊ ළඟට කියන්න. එතකොට මම අවසානයේදී ඒවාට උත්තර දෙන්නම්.

දැන් මෙහෙමයි. කොළ පුරවන එක පිළිබඳව මම කියන්නම්. රාජ්‍ය සේවකයන් රැඳී සිටින මේ කුටියේ අද අපේ අතිරේක ලේකම්වරු ඉන්නවා. අදාළ අතිරේක ලේකම්තුමියත් මෙතැන ඉන්නවා. මීට අවුරුද්දකට ඉස්සෙල්ලා මම නිලධාරින් කැඳවා කෙළින්ම කිව්වා, මේක ප්‍රශ්නයක් කියලා. මේක කාලය නාස්ති කිරීමක්; තේරුමක් නැති වැඩක්; මෙතැන බොරුවක් වෙන්නේ කියලා මම කිව්වා. අපි මේ සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කරන්න කමිටුවක් පත්කළා. ඒ කමිටුවෙන් කොළ පුරවන එක සියයට 75ක් ඉවත් කරලා එය කලාපවලට යොමු කර තිබෙනවා. දැන් බොහෝ කලාපවල ඒ කටයුත්ත ක්‍රියාත්මක වනවා. ක්‍රියාත්මක නොවන තැනුත් තිබෙනවාද කියලා මම දන්නේ නැහැ. කොහේ හරි තැනක ඒක ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැත්නම්, ඒක පළාත් බලධාරින්ගේ වගකීම. ඒ පිළිබඳව චක්‍රලේඛයත් මම තමුන්නාන්සේට දෙන්නම්. [බාධා කිරීමක්] ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වෙනදා අධ්‍යාපන ඇමතිවරුන්ට තිබුණු තත්ත්වය නොවෙයි දැන් තිබෙන තත්ත්වය. ඔබතුමා ඒක අමතක කරන්න එපා.

වෙනදා ජනාධිපතිතුමා එක පක්ෂයක; පළාත් සභා එක පක්ෂයක; රේඛීය අමාත්‍යාංශය එක පක්ෂයක, එහෙමයි තිබුණේ. දැන් ගරු ජනාධිපතිතුමා වෙන පක්ෂයක. නමුත් එතුමා අපිට උදවු කරනවා. ඒ වාගේම අපේ අගමැතිතුමා ප්‍රමුඛ ආණ්ඩුව ගෙන යන අපි, අමාත්‍යාංශය භාරව කටයුතු කරන මම තව එකක. පළාත් සභා තව එකක්, ආණ්ඩුකාරවරු තව විදියක්. මේක ගෙනයන්න කොච්චර අමාරුද කියලා මෙතුමන්ලාත් දන්නවා ඇති. නමුත් මේ ඔක්කොම ප්‍රශ්න තිබියදිත් අපට උපරිමයට යන්න පුළුවන් වුණා. හැබැයි, අපට තනියම මේ ගමන යන්න තිබුණා නම් මීට වැඩිය හොඳට වේගයෙන් පාගලා යන්න -accelerate කරලා යන්න - පුළුවන්කම තිබුණා. මීට වැඩිය ගොඩක් වැඩ කරන්න තිබුණා. තීන්දු තීරණ බය නැතිව ගන්න පුළුවන්කම තිබුණා. ඒ නිසා ඔබතුමන්ලා මේ ගැන පොඩ්ඩක් මධ්‍යස්ථව කල්පනා කරලා බලන්න, අපි වැඩක් කරනවාද නැද්ද කියලා.

මීට අමතරව මේ කාරණය ගැනත් මම කියන්න කැමැතියි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන පද්ධතිය ගත් විට කලාප 98ක් තිබෙනවා. දැන් අපි ගුරු හිඟය ගැන කිව්වා නේ. ඔබතුමන්ලාත් දන්නවා ඇති, ඇත්ත වශයෙන්ම ගුරු ව්‍යවස්ථාවට අනුව උතුරු - නැඟෙනහිර ප්‍රදේශවලට සුදුසුකම් ලත් ගුරුවරු නැති බව. ගුරු ව්‍යවස්ථාවේ, Service Minute එකට අනුව ගුරුවරු බඳවා ගන්න පටිපාටියක් තිබෙනවා. ඒ ගුරු ව්‍යවස්ථාවට අනුව තමයි ගුරුවරු බඳවා ගන්න ඕනෑ. නමුත් ඒ ගුරු ව්‍යවස්ථාවට අනුව ගුරුවරු බඳවාගෙන නැහැ. ඒ නිසා තමයි ස්වේච්ඡා ගුරුවරු බඳවා ගත්තේ. ස්වේච්ඡා ගුරුවරු දහස් ගණනක් බඳවාගෙන තිබෙනවා. අපේ හිටපු අමාත්‍යතුමාත්, අපේ රාජ්‍ය ඇමතිතුමියත් දන්නවා, අපි පසුගිය කාලයේ උතුරු නැඟෙනහිර ප්‍රදේශවලට ස්වේච්ඡා ගුරුවරුන් විශාල ප්‍රමාණයක් බඳවා ගත් බව. කොටින්ම කියනවා නම්, ගුරුවරු දස දහස් ගණනකට වැඩිය බඳවා ගත්තා. අපි බලයට එනකොට මේ රටේ පාසල් තිබුණේ 10,000යි. ගුරුවරු හිටියේ නැහැ. අපි විභාග පවත්වලා, දේශපාලනය කිසිසේත්ම අදාළ කර ගන්නේ නැතිව ගුරුවරුන් 4,000ක් බඳවා ගත්තා. එලෙස බඳවාගෙන පුහුණු කරලා, ඒ අය පද්ධතියට දාලා, ඔවුන්ට විදේශීය පුහුණුවත් ලබා දීලා තිබෙනවා. අපි විදුහල්පතිවරුන් දහසකට පමණ විදේශීය පුහුණුව ලබා දීලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට 852ක් හිටියේ නැහැ. අපි අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට බඳවාගෙන, ඔවුන්ව පද්ධතියට දැම්මා. නමුත් ඒකට අපි දශමයකින්වත් දේශපාලනය යොදා ගත්තේ නැහැ.

මේ අවස්ථාවේ මූලාසනයේ සිටින අපේ බිමල් රත්නායක මැතිතුමා කථා කරනකොට කිව්වා, විද්‍යා පීඨවලට, ගුරු පුහුණු මධ්‍යස්ථානවලට අවශ්‍ය ගුරු අධ්‍යාපනඥයන් නැහැ කියලා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇත්ත වශයෙන්ම 2015 අවුරුද්දේ දී ගුරු අධ්‍යාපනඥයන් හිටියේ නැහැ. ඔබතුමා කියපු කථාව ඇත්ත. ගුරුවරු තමයි ඒවා බැලුවේ. පාරේ යන අය ඒවා ඉගැන්නුවේ. ඒ නිසා තමයි අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය - quality එක- පහතට වැටුණේ. අපි බලයට ආපු ගමන් ගැසට් එකක් ඉදිරිපත් කරලා, ගුරු අධ්‍යාපනඥයන් 1,190ක් බඳවා ගන්න කටයුතු කළා. එහෙත් අපට අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට ගුරු අධ්‍යාපනඥයන් බඳවා ගන්න බැරිව ගියා. මොකද, ගුරු අධ්‍යාපනඥයන් බඳවා ගැනීමේ දී විශේෂයෙන් උපාධිය, පශ්චාත් උපාධිය, වයස වාගේ දේවල් බලනවා. ඒ නිසා අපට සුදුසුකම් ලත් අය ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයට බඳවා ගන්න බැරිව ගියා. ඒ නිසා ආපසු ඒ සඳහා ගැසට් කරන්න අපි තීරණය කළා. විදුහල්පතිවරු 4,000ක් බඳවා ගත්තත්, තවත් 1,900ක හිඟයක් තිබෙනවා. ඒ හිඟය නැති කර ගන්නත් අපි ඊයේ පෙරේදා ගැසට් කරලා විභාගයක් පැවැත්වූවා. ඒ අනුව හෙට අනිද්දා වනවිට අපි බඳවා ගැනීම් කරනවා. අපි III වන ශ්‍රේණියේ විදුහල්පතිවරු විතරක් 5,900ක් බඳවාගෙන තිබෙනවා. ගුරු අධ්‍යාපනඥයන් වාගේම SLEAS නිලධාරින් තව 400ක් ගන්නවා. එතකොට පරිපාලන සේවයේ, විදුහල්පති සේවයේ වාගේම ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ හිඟයක් ඇත්තේම නැහැ.

ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම ගැනත් මම මේ අවස්ථාවේ දී කියන්නට ඕනෑ. අපේ පළාත් ආණ්ඩුකාරවරු, මහ

ඇමතිතුමන්ලාත් කැඳවලා අපි කිව්වා, "මේක තුලනය කරමු" කියලා. මීට අවුරුදු දෙකකට කලින් ගුරුවරුන් 60,000කගේ හිඟයක් තිබුණා. 40,000ක ගුරු අතිරික්තයක් තිබුණා. ඇත්ත වශයෙන්ම ගුරු හිඟය 20,000යි තිබුණේ. නමුත් ගුරු තුලනයක් සිදු නොවීම, දේශපාලනිකව ගුරුවරු එහාට මෙහාට මාරු කිරීම වැනි ප්‍රශ්න තිබුණා. ගුරුවරයෙක් එක් තැනකින් මාරු කරද්දී එතැනට තව ගුරුවරයෙක් දාන්න ඕනෑ. ඒ ගුරුවරයා වෙනුවට තව ගුරුවරයෙක් දමන්න ඕනෑ. මේක ලොකු ක්‍රියාවලියක්. ගුරුවරුන් මාරු කිරීම ඩිපෝවල, වෙනත් තැන්වල කරනවා වාගේ කරන්න බැහැ. ඒ නිසා අපි ඒ වෙනුවෙන් ක්‍රමවේදයක් හැදුවා. ක්‍රමවේදයක් හදලා මම මගේ ලේකම්වරයාට උපදෙස් දුන්නා, ජාතික පාසල්වල ගුරු අතිරික්තයක් තිබෙනවා නම් ඔවුන්ට අපි වැටුප් ගෙවන්නම්, වහාම පළාත් සභාවලට දෙන්න කියලා. මම පළාත් සභාවලින් ඉල්ලුවා, "ඔබතුමන්ලාගේ අතිරික්ත අය ඉන්නවා නම් අපට දෙන්න" කියලා. මොකද, අපි එක රටක්. එහෙම නැතිව වෙනම රාජ්‍යයන් දෙකක් නොවෙයි. පළාත් සභා වෙන්න පුළුවන්; රේඛීය අමාත්‍යාංශය වෙන්න පුළුවන්. එකම රටේ එකම දෙමවුපියන්ගේ දරුවන් තමයි මේවාට එන්නේ. ඒ අනුව අපි එම තීරණය ගත්තා. නමුත් අපට ඒ සඳහා අවශ්‍ය සහයෝගය ලැබුණේ නැහැ. ඒ වුණත් පුළුවන් තරම් අපි අපේ යුතුකම ඉෂ්ට කළා.

පසුගිය දවස්වල අපි රජයක් විධියට පළාත් සභාවලට ගුරුවරුන් බඳවා ගන්න මුදල් දුන්නා. මගේ අමාත්‍යාංශයෙනුත් බඳවා ගත්තා. විද්‍යා පීඨවලට බඳවා ගැනීමේ දී අපේ ප්‍රමාදයක් වුණා කියලා ඔබතුමාම කිව්වා. නැහැ, එහෙම දෙයක් වුණේ නැහැ. ප්‍රමාදයක් වෙලා හෝ 2013දී batches දෙකක් විද්‍යා පීඨවලට බඳවා ගත්තා. 1989 භීෂණ ප්‍රශ්නය නිසා අපිට විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න බැරිව අවුරුදු දෙක තුනක් ගෙදර ඉන්න වුණා නේ. විද්‍යා පීඨවල ප්‍රමාදයක් නිසා බඳවා ගන්න බැරි වුණා. නමුත් අපි කියලා, ගිය අවුරුද්දේ එම batches දෙකම එකට විද්‍යා පීඨවලට බඳවා ගත්තා. ඒ වනකොට විද්‍යා පීඨ 19හි, hostels සෑහෙන ප්‍රමාණයක් හදලා තිබුණා. ඉඩ හදාගෙන තිබුණා. මොකද, මීට වැඩිය පුහුණු ගුරුවරු බඳවා ගන්න ඕනෑය කියලා අපි 2015 අවුරුද්දේ ඉඳලා plan කළා. අපි ආවාට පස්සේ නුපුහුණු ගුරුවරු බඳවාගෙනම නැහැ. පසුගිය කාලයේ තමයි විවිධ ආකාරයෙන් නුපුහුණු ගුරුවරු වාගේම ස්වේච්ඡා ගුරුවරු බඳවා ගත්තේ. අපි ස්වේච්ඡා ගුරුවරු එක් කෙනෙකුවත් බඳවාගෙන නැහැ. උතුරු - නැඟෙනහිර පාසල්වලට නියම ආකාරයට ගුරුවරුන් බඳවාගන්න සුදුසුකම් තිබෙන අය නැති නිසා මිස, ඒ පළාත් දෙක හැරුණාම කිසිම තැනකට අපි නුපුහුණු ගුරුවරු අරගෙන නැහැ. ඒ කාලයේ එහෙන් මෙහෙන් ගත්ත ගුරුවරු තමයි අපි පසුගිය කාලයේ පුහුණු කළේ. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ නිලධාරින් ඉන්නවා. ඒ නිලධාරින් දිගටම ඔවුන් පුහුණු කළා. ඒ වාගේම අපි විද්‍යා පීඨවලටත් මේ වතාවේ අටදහස් ගණනක් බඳවා ගන්න අවශ්‍ය ගැසට් එක යැව්වා. අපි බලයට පත්වෙනකොට තුන්දහස් ගණනයි අරගෙන තිබුණේ. අපි ඇවිල්ලා එම ප්‍රමාණය හාරදහස් ගණනක් කළා. කොහොම හරි තව අවුරුදු දෙක-තුනකදී ඒ අටදහසම එළියට එනකොට, මුළු රටේම ගුරු හිඟය සෑහෙන ප්‍රමාණයකින් සමනය කරන්න පුළුවන් වෙයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. අපි මේ වාගේ ප්‍රගතිශීලී පියවර ගෙන තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ රටේ ගුරුවරු දෙලක්ෂ හතළිස්තුන්දහසක් පමණ සිටියාට, අවුරුද්දකට දසදහසක් පමණ ප්‍රසූති නිවාඩු යනවා. ඒ වාගේම තවත් දසදහසක් පමණ වෙනත් නිවාඩු ගන්නවා. එතකොට හැම තිස්සේම පද්ධතියේ ගුරුවරුන් විසිදහසක් පමණ නැහැ. ඒ නිසා අපි තීරණය කළා, හැම කලාපයකටම ගුරුවරුන්ගේ pool එකක් දමන්න. හෙට අනිද්දා තව උපාධිධාරීන් පහළොස්දහසකට, විසිදහසකට පත්වීම් ලබාදෙනවා. මම ගරු අගමැතිතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කළා, අපට එතැනින් ගුරුවරුන් විධියට බඳවා ගැනීමට පන්දහසක් දෙන්න කියලා. අපට අනුමැතිය දුන්නා, ඒ අයව interview කරලා බඳවා ගන්න. එයට අදාළ Cabinet Paper එක ඉදිරිපත් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට ලබා දී තිබෙන විනාඩි 25න්, විනාඩි 20ක් මේ වනවිට අවසන් වෙලා තිබෙනවා. ඔබතුමා අවසාන වශයෙනුත් කථා කරනවා නම් -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම දැන් කථා කරලා, අවශ්‍ය වුණොත් කථා කරන්න තව විනාඩි තුන-හතරක් ඉතුරු කර ගන්නම්.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ඔබතුමාට තව විනාඩි පහයි තිබෙන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මට තව විනාඩි දෙක-තුනක් දෙන්න. ඒ විනාඩි පහ දෙන්න.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

හොඳයි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉදිරි කාලයේදී ගුරු හිඟය පියවා ගැනීම සඳහා උපාධිධාරීන් බඳවා ගැනීමට පුළුවන්කමක් තිබෙනවා. ඒ අනුව එසේ බඳවා ගන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ඊළඟට, මෙතැනදී වියදම් පිළිබඳව කිව්වා. ඒ වාගේම ගුරු උපදේශන සේවය ගැනත් කිව්වා. ඇත්ත වශයෙන්ම මේක අපි ආරම්භ කරපු එකකුත් නොවෙයි. නමුත් ගුරු උපදේශන සේවයේ නිලධාරින් ඇවිල්ලා අපෙන් ඉල්ලීමක් කළාම, මම කැබිනට් පත්‍රිකාවක් දමා, ඒක සේවාවක් විධියට ස්ථාපනය කළා. හැබැයි, එතුමන්ලා ඉස්සෙල්ලාම කිව්වා, වැටුප් මොනවත් ඕනෑ නැහැ, සේවයක් විධියට දෙන්න කියලා. අපි සේවයක් විධියට දුන්නා. ඊට පසුව වැටුප් ඉල්ලුවාම, ඒකත් දුන්නා. නමුත් පිළිගත්තේ නැහැ. නමුත් ඊට පසුව ඒ ගොල්ලන් ආපසු එකඟ වුණා, යම් තැනකට. ඊට පසුව මම නැවතත් Cabinet Paper එක අත්සන් කරලා කැබිනට් මණ්ඩලයට යොමු කළා, ඉතාම ඉක්මනින් ගුරු උපදේශන සේවය ස්ථාපනය කරන්න.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම ඉස්සෙල්ලා සංචිත ගැනයි කියමින් සිටියේ. ඒ ගැන ඉක්මනින් කියන්නම්, කාලය නැති නිසා. සංචිත හදන්න අපි තීරණය කළේ, එතකොට අර නිවාඩු යන ගුරුවරුන් වෙනුවට සංචිතයේ සිටින ගුරුවරුන් යොදවන්න පුළුවන් නිසායි. ඒ වාගේම පුහුණුව සඳහා යවන අය වෙනුවට අර සංචිතයේ සිටින ගුරුවරුන් යොදවන්න පුළුවන්. මොකද, අපි බලන්නේ මේ වසරේ මෙම කටයුතු පුළුවන් තරම් ගුණාත්මකව වර්ධනය කරන්නයි. විශේෂයෙන්ම විදුහල්පතිවරුන් සහ ගුරු පුහුණුව නිරන්තරයෙන් ලබා දෙන්න අපි කල්පනා කරනවා.

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

ඊළඟට, මෙතුමන්ලාගේ තව අදහසක් තිබුණා, පෞද්ගලික සහ ජාත්‍යන්තර පාසල් සුපරීක්ෂණය වෙන්නේ නැහැ කියලා. අන්න, ස්වාධීන සුපරීක්ෂණ මණ්ඩල පිහිටුවන්නත් කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කළා. එයට අදාළ observations ආවාම ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය විතරක් නොවෙයි, විශේෂයෙන්ම භෞතික සම්පත් පිළිබඳවත් සුපරීක්ෂණය වෙනවා. ඒකට අදාළව පළාත් නවයට Deputy DGsලා නවදෙනෙක් එනවා. ජාතික මට්ටමෙන් DG කෙනෙක් එනවා. එතකොට රජයේ පාසල්, පෞද්ගලික පාසල්, ජාත්‍යන්තර පාසල් කියන මේ සියල්ලෙහිම ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රමිතිය පිළිබඳව, ඒ වාගේම ඉඩ පහසුකම් පිළිබඳව සුපරීක්ෂණය වෙනවා. අපට පුළුවන්, එතැනින් ඒ ගුණාත්මක තත්ත්වය පවත්වාගෙන යන්න.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි කරපු දේවල් කියනවා නම් ඒකට ලොකු වේලාවක් ගත වෙනවා. අපි වසර දහතුනක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනයක් ආරම්භ කළා. ඒ තුළින් සාමාන්‍ය පෙළ අසමත් වුවත්, වැඩ ලෝකයට ගැළපෙන, රැකියා වෙළෙඳ පොළට ගැළපෙන දරුවන් බිහි කිරීම සඳහා වෘත්තිය විෂයන් 26කින් එකක් තෝරා ගෙන උසස් පෙළ හැදෑරීමට දරුවන්ට අවස්ථාව සැලසෙනවා. දැන් එම කටයුත්ත ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. අපි දැන් ඒ වෙනුවෙන් මහන්සි වෙනවා. අපේ නිලධාරින් ඒ ගමන යෑමට ඒ වෙනුවෙන් කැප වෙනවා. ඒක විශාල වෙනසක්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි තාක්ෂණය, විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංජිනේරු වාගේ විෂයයන්වලට ප්‍රමුඛතාව දෙන්න අවශ්‍ය කටයුතුත් කරගෙන යනවා. ඒ වාගේම ශිෂ්‍ය සුබසාධනය සඳහාත් වැඩ කටයුතු කරනවා. ඉස්සර විද්‍යා පීඨ ශික්ෂණලාභියෙකුට දුන්නේ රුපියල් 3,500යි. අපි කැබිනට් පත්‍රිකාවක් දමා ඒ මුදල රුපියල් 5,000ක් දක්වා වැඩි කළා. ඒ අනුව විද්‍යා පීඨයක ඉගෙන ගන්නා දරුවෙකුට දැන් රුපියල් 5,000ක් දෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් වැඩි කිරීමට අමතරව, සමහර අයගේ වැටුප් experience එකත් එක්ක, ඒ කාලයත් එක්ක ගත්තාම රුපියල් තිස්-හතළිස්දහසකින් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. මේ රටේ විදුහල්පතිවරුන්ට ඉස්සර දීමනාවක් විධියට දුන්නේ රුපියල් 750යි. අපි කැබිනට් පත්‍රිකාවක් දමා ඒ මුදල රුපියල් 6,500ක් කළා. අපි මේ වාගේ අතිවිශාල වැඩ කොටසක් කර තිබෙනවා. මගේ ඉතිරි කාලය අද දින අවසානයේ දී කථා කිරීමට මට ලබා දෙන්න කියා ඉල්ලා සිටිමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

හොඳයි. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක් ඉතුරු වෙලා තිබෙනවා. මීළඟට, ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන ස්වාමීන් වහන්සේ. ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, ඔබවහන්සේට විනාඩි 11ක කාලයක් වෙන් කර තිබෙනවා.

[අ.භා.4.12]

ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි
(மாண்புமிகு (வண.) அத்துரலியே ரதன தேரர்)
(The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම මේ අවස්ථාවේ දී අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය යටතේ අදහස් කිහිපයක් පළ කරන්න කැමැතියි. මුලින්ම මම කියන්න කැමැතියි, ජාතියක් ගොඩනැඟිය හැක්කේ අධ්‍යාපනයෙන්ය කියන කාරණය.

ඒ වාගේම අධ්‍යාපනයෙන් ජාතියක් සමගි කරන්න පුළුවන්; අධ්‍යාපනයෙන් ජාතිකයකට අභිමානයක් දෙන්නත් පුළුවන්. දර්ශනයක් නැති අධ්‍යාපනයක් කියන්නේ, අනාගතයක් නැති ජාතියක් කියන එකයි. මේ ආණ්ඩුව පමණක් නොවෙයි, පසුගිය කාලයේ බිහි වුණු ආණ්ඩු අධ්‍යාපනයේ දියුණුව වෙනුවෙන් මොනවාද කර තිබෙන්නේ? 1940 දශකයේ අග භාගයේදී, භික්ෂූන් වහන්සේලාගේ විශාල බලපෑම මත තමයි කන්නන්ගර මැතිතුමාට අපේ අධ්‍යාපන පනත සම්මත කර ගන්න පුළුවන් වුණේ. එසේ සම්මත කර ගත් පනත නිසා අපේ රටේ සාක්ෂරතාව දකුණු ආසියානු කලාපීය රටවලට සාපේක්ෂව අද ඉහළ මට්ටමක තිබෙනවා. මම උදාහරණයක් කියන්නම්. අද ඉන්දියාවේ සාරක්ෂතාව සියයට 75ට අඩුවෙන් තිබෙන්නේ. බිහාර් වාගේ ප්‍රාන්තයක් ගත්තොත්, එය සියයට 60යි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාකිස්තානය වාගේ රටක් ගත්තොත්, සාක්ෂරතාව සියයට 60ක්. බංග්ලාදේශය වාගේ රටක් ගත්තොත්, ඒ අය සාක්ෂරතාව අතින් අපට වඩා හුඟක් පහළින් ඉන්නේ. සාක්ෂරතාව අතින් අපි මේ තරම් ඉහළට ගමන් කළේ වෙන කිසිම හේතුවක් නිසා නොවෙයි. එදා කන්නන්ගර මැතිතුමා ඇති කළ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය නිසායි එහෙම වුණේ. "වැඩ ලොවට මිනිහෙක් හදන්න" කියා එදා එතුමා කියූ දෙය තමයි, මම අද කියන්නේ.

අපේ සාහිත්‍ය පොත්වල තිබුණේ, අපි සාමාන්‍යයෙන් කිව්වේ, ගුණ, නැණ බලැති දරුවෙක් හදන්න කියායි. අපි අධ්‍යාපනයෙන් හදන්නේ සතෙක් නොවෙයි. අධ්‍යාපනයෙන් අපි ගුණයක් තිබෙන මිනිහෙක් හදන්න ඕනෑ; ආධ්‍යාත්මික ගුණයක් තිබෙන මනුස්සයෙක් හදන්න ඕනෑ. නැණ කියන්නේ, ප්‍රඥාව ලබා දීම. බලය කියන්නේ, කුසලතාව මත පදනම් වුණු අධ්‍යාපනයක් ලබාදීම. ගුණ, නැණ, බල වඩන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් අද අපි හදලා තිබෙනවාද? නමුත් අපේ අධ්‍යාපනය සැලසුම් කර තිබෙන්නේ, රට බෙදන්නයි.

අපි මේ රටේ කථා කරන භාෂා අරගෙන බලමු. අද මේ රටේ ජනතාවගෙන් සියයට 80ක - 90ක ප්‍රමාණයකට සිංහල කථා කරන්න පුළුවන්. අද අපේ මූලික අධ්‍යාපනය සාමාන්‍ය පෙළ - O/ Level - දක්වා හෝ උසස් පෙළ - A/Level- දක්වා- ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙනුත් දෙන්න පටන් අරගෙන තිබෙනවා. මොකක්ද, මේකේ ප්‍රතිඵලය? සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේදී ඉංග්‍රීසි භාෂාව සමත් වන ප්‍රමාණය සියයට 48යි. ඒ කියන්නේ, සියයට 52ක් අද ඉංග්‍රීසි විෂයය "ෆේල්" වෙලා තිබෙනවා. ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් ගත්තොත්, සියලුම විෂයයන් අසමත් වුණු අයගේ ප්‍රමාණය 2.7යි. ඒ වාගේම, 8 වසරේදී පාසල් හැර යාමේ ප්‍රමාණය සියයට 15යි. වැඩ තුනක්වත් පාස් වීමේ ප්‍රමාණය සියයට 6ක්. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ සියල්ල එකතු කළාට පස්සේ, අධ්‍යාපනය හැර යන -සාමාන්‍ය පෙළ අධ්‍යාපනය දක්වා නොයන අයගේ ප්‍රමාණය- සියයට 25ක් තරම් ඉහළ අගයක් ගන්නා බව තමයි පෙනෙන්න තිබෙන්නේ. එහෙම නම්, මේ තත්ත්වයෙන් පියමං කරන්න අපට කරන්න පුළුවන් මොනවාද? මේ සඳහා අපි සැලසුමක් සකස් කරන්න ඕනෑ.

මුලින්ම, උතුරු හා නැඟෙනහිර පළාත්වල අධ්‍යාපනය දෙමළ භාෂවෙන් තිබෙන එක අපි යථාර්ථයක් විධියට පිළිගන්න ඕනෑ; ඒක අයිතියක්. යම් කෙනෙක් දෙමළ භාෂාවෙන් කථා කරනවා නම්, ඔවුන්ගේ මව් බස දෙමළ නම්, ඔවුන්ට අනිවාර්යයෙන්ම ඒ පහසුකම ලබා දෙන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම අපේ අනෙක් ප්‍රදේශවල ප්‍රධාන භාෂා ධාරාව -අධ්‍යාපන භාෂා ධාරාව- වෙන්න ඕනෑ සිංහල මාධ්‍ය අධ්‍යාපනයයි. ස්ව භාෂාවෙන් උගන්වන්න පුළුවන් වෙන්න ඕනෑ. මේ රටේ සියයට 30කට බහුතරයේ භාෂාව ඉගෙන ගන්න බැහැ. ඒ වාගේම බහුතරයකට මේ සියයට තිහේ භාෂාව ඉගෙන ගන්න බැහැ. හැබැයි, බහුතරයක් මුස්ලිම් ජනතාවට, ඒ වාගේම

සිංහල ප්‍රදේශවල ඉන්න බහුතරයක් දෙමළ ජනතාවට, සිංහල භාෂාව කථා කරන්න පුළුවන් බව අපි දන්නවා. එහෙම නම්, අප කළ යුත්තේ කුමක්ද? අපේ ප්‍රධාන භාෂා දෙකක් තිබෙනවා. බහුතරයක් ජීවත් වන ප්‍රදේශවල දෙමළ භාෂාවත්, සිංහල භාෂාවත් උගන්වන්න පදනම සකස් කිරීමෙන් තමයි අපිට ජාතික සමගිය ඇති කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ. භාෂාව පිළිබඳ අභිමානයක් නැති, භාෂාව විනාශ කළ ජාතියකට කිසිම අනාගතයක් නැහැ. මොකද, භාෂාව කියන්නේ හුදු සන්නිවේදනයක් නොවෙයි. භාෂාව කියන්නේ, යම්කිසි දර්ශනයක්. සිංහල භාෂාව කියන්නේ, මේ රටේ අනන්‍යතාවයි; මේ රටේ අභිමානයයි; මේ රටේ දර්ශනයයි; හැඟීම් ප්‍රකාශ කරන මාධ්‍යයයි. ඒ භාෂාව විනාශ වනවාය කියන්නේ, රට විනාශ වෙනවාය කියන එකයි. අද අධ්‍යාපනය තුළ මේ භාෂාව සම්පූර්ණයෙන් නැති කර තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ආණ්ඩුව යටතේ ගත් ඉතා වැදගත් ප්‍රතිපත්තිමය තීන්දුවක් තමයි, O/Level විභාගය අසමත් වුණත් උසස් පෙළ කරන්න පුළුවන්ය කියන තීරණය. ඒක වැදගත් තීරණයක්. ඒ හා සමගාමීව දැන් තීරණයක් අරගෙන තිබෙනවා, වෘත්තීය ප්‍රමුඛතාව ගත්ත අධ්‍යාපන ක්‍රමයකට යන්න. මම හිතන්නේ මේක මේ ආණ්ඩුව යටතේ ගත්ත හොඳ තීරණයක්; බොහෝ විවේචන තිබෙන ආණ්ඩුවක ගුණාත්මක දෙයක්. ඒ තීරණය අපි අගය කරනවා. අපි මෙය තවත් ගුණාත්මක කර ගැනීම සඳහා කටයුතු කරන්නේ කොහොමද කියන එක සාකච්ඡා කිරීම ඉතා වැදගත්.

මම කලින් කියූ විධියට O/Level දක්වා අධ්‍යාපනය හදාරන්නේ නැති සියයට 25ක් වූ පිරිස වෘත්තීය අධ්‍යාපනයක් කරා යොමු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළකට ගමන් කරන්න අපට පුළුවන්කම තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරද්දී, අපේ අවධානය යොමු නොකළ පැත්තක් ගැන මා ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්න කැමතියි. අද අපට ඕනෑ ලෝක කුසලාන දිනන ක්‍රීඩාවක් නොවෙයි. අද අපට අවශ්‍ය කරන්නේ මුළු ජාතියම නිරෝගී කරන ක්‍රීඩා කුසලතාවක්. අද අපේ රටේ ක්‍රීඩාව ගත්තොත්, එය ඉතාම දුර්වල තත්ත්වයකයි තිබෙන්නේ. ඒ කියන්නේ, ක්‍රිකට් ගහලා ලෝක කුසලාන දිනනවාද, නැද්ද කියන එක කිසිම වැදගත් දෙයක් නොවෙයි. අපි ඔලිම්පික් පදක්කමක් ගන්නවාද, නැද්ද කියන එකෙන් නොවෙයි, අපේ ක්‍රීඩාශීලීත්වය මනින්නේ. රටක්, ජාතියක් විධියට සමස්ත ජනතාවම ක්‍රීඩාශීලීත්වය මතු කරන තත්ත්වයකට පත් කර ගැනීම තමයි අපේ අවශ්‍යතාව වන්නේ. ඒ අනුව, අපේ අධ්‍යාපනය තුළ ඒ ක්‍රීඩාශීලීත්වය ඇති කර ගැනීම ඉතා වැදගත් දෙයක් කියා මම කල්පනා කරනවා.

අද පවතින ජාත්‍යන්තර පාසල් ගැන මම ඊළඟට කථා කරන්න කැමතියි. ජාත්‍යන්තර පාසල් පටන් ගත්තේ 1977න් පසුවයි. මේ ජාත්‍යන්තර පාසල් කියන එක දැන් විකාරයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඕනෑම කෙනෙකුට ජාත්‍යන්තර පාසලක් පටන් ගන්න පුළුවන්. අඩුම ගණනේ මේ ජාත්‍යන්තර පාසල් නියාමනය කිරීමේ ප්‍රතිපත්තියක් නැහැ. මේවා තුළින් අපේ දරුවෝ අපේ රටට අයිති නැති විධියට හදන්න හදනවා. ඒ නිසා මේ ජාත්‍යන්තර පාසල්වල පටිපාටිය අනිවාර්යයෙන්ම අධ්‍යයනය කරලා, ඒක අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නියාමනයට යටත් වන ලෙස සකස් කළ යුතුයි.

පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කළොත්, අද පෙර පාසල්වල දරුවන්ට ඉංග්‍රීසියෙන් උගන්වන පිස්සුවක් තිබෙනවා. ජපානය, කොරියාව, චීනය, එංගලන්තය ප්‍රංශය යනාදී කිසිම රටක් තමන්ගේ රටේ ජනතාවට උපන් භාෂාවෙන් හැර වෙනත් භාෂාවකින් මූලික අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්නේ නැහැ. අපේ රටේ පෙර පාසල් දරුවන්ට අවුරුදු තුනේ ඉඳන්ම ඉංග්‍රීසි උගන්වන්න පටන් ගන්නවා. හැබැයි, O/Level පන්තියට යනකොට ඒ අයගේ ඉංග්‍රීසි සමත්වීමේ ප්‍රමාණය සියයට 48යි. අපි "ටැබ්" දෙන්න කථා කරනවා. "ටැබ්" දෙන එක නරක දෙයක් නොවෙයි. නමුත්, "ටැබ්" දෙන්න කලින් අපට කළ යුතු බොහෝ දේවල් තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබවහන්සේට තවත් විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි
(மாண்புமிகு (வண.) அத்துரலியே ரதன தேரர்)
(The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දරුවන්ට පොත් පත්, ඇඳුම් යනාදී වශයෙන් විවිධ දේවල් ලබා දෙනවා. නමුත්, ඊට ප්‍රථමයෙන් අප කල්පනා කළ යුතු දෙයක් තිබෙනවා. ඒ මොකක්ද? මාලිගාවත්ත, ඔබේසේකරපුර වැනි ප්‍රදේශ ගත්තොත්, ඒ ප්‍රදේශවල බොහෝ දරුවන්ගේ අම්මලා, තාත්තලා එක්කෝ හිරේ; නැත්නම් රට ගිහිල්ලා. එහෙමත් නැත්නම් තමන්ගේ ඥාතියෙක් ළඟයි ඒ දරුවන් හැදෙන්නේ. මේ දරුවන්ට කිසිම හවිහරණක් නැහැ. ඒ නිසා මේ කොළඹ නගරය වාගේ ජනාකීර්ණ ප්‍රදේශවල අසරණ වන දරුවන්ට ඉස්කෝලවල නේවාසිකාගාර හදලා, ඒ දරුවන්ට ආහාර වේලක් සමඟ අධ්‍යාපන පහසුකමක් ලබා දීමට වැඩ පිළිවෙළක් හදනවා නම් හොඳයි. එතකොට තිබෙන මුදලෙන්ම අපට ඒ දේවල් කළමනාකරණය කර ගන්න පුළුවන්. අපි මුදල් තිබෙන මිනිසුන්ටත් පොත් පත් දෙන්න අවශ්‍ය නැහැ; නොමිලයේ ඇඳුම් දෙන්න අවශ්‍ය නැහැ. ඒක තනිකරම දුප්පත් ළමයි ඉලක්ක කරගෙන කළ යුතුයි. අපි අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ මුදලෙන් දුප්පත් ළමයින්ට ආහාර වේලක් සහ රැකවරණයක් ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළකට යනවා නම් බොහොම හොඳයි කියා මම හිතනවා. අපට ඒ සඳහා ඉඩම් තිබෙනවා; ඉඩකඩ තිබෙනවා. කොළඹ බොහෝ පාසල් තිබෙනවා, ළමයි 100ක්වත් නැහැ. ඒ පාසල්වල අක්කර තුන, හතර තිබෙනවා. මම උදාහරණයක් කියන්නම්. කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ හේවාවිතාරණ විද්‍යාලය බලන්න. ඒ පාසලේ බොහෝ ඉඩකඩ තිබෙනවා. හැබැයි, ඉස්කෝලේ නේවාසිකාගාර නැහැ. ඒ වාගේම කොටහේන ප්‍රදේශයේත් එවැනි විශාල ඉඩක් තිබෙන පාසල් කිහිපයක්ම තිබෙනවා. හැබැයි, ඒ පාසල්වල ළමයි 100ක්, 150ක්වත් නැහැ. මේ පාසල්වලට එන්නේ අන්තිම දුප්පත් දෙමව්පියන්ගේ දරුවෝයි. මේ පාසල්වල O/Level සමත්වීමේ ප්‍රතිශතය අඩුයි. ළමයි 15ක් විතර O/Level විභාගයට ලිව්වොත්, ළමයි දෙන්නයි O/Level විභාගයෙන් පාස් වෙන්නේ. මෙතැන තමයි අපට තිබෙන ගැටලුව තිබෙන්නේ. මෙන්න මේක හැදීම තමයි අපේ අධ්‍යාපනයේ සැලසුම විය යුත්තේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඊළඟට මම උසස් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්න කැමතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබවහන්සේගේ කථාව දැන් අවසන් කළ යුතු වනවා.

ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි
(மாண்புமிகு (வண.) அத்துரலியே ரதன தேரர்)
(The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම අවසන් කරන්නම්.

[ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි]

සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය සියලුදෙනාටම දිය යුතුයි; ක්‍රීඩාව රටේ සියලුදෙනාටම තිබිය යුතුයි. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයේදී විශ්වවිද්‍යාල පෞද්ගලීකරණය නොවෙයි, විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපනය ඩිප්ලෝමා සහ වෙනත් පාඨමාලා මඟින් විස්තාරණය කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් අවශ්‍ය වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 7ක කාලයක් වෙන් කර තිබෙනවා.

[අ.භා.4.21]

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විනාඩි 7කින් මේ කාරණා කියලා අවසන් කරන්න පුළුවන් වෙයිද දන්නේ නැහැ. විස්සයි විස්ස මැච් එකක් නොවෙයි, පණහයි පණහ මැච් එකක් වාගේ තමයි මට කථා කරන්න වෙන්නේ. මොකද, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යනාදී සියල්ලම ගැන කථා කරන්න තිබෙනවා. ඒ නිසා මම කරුණු වශයෙන් ඉදිරිපත් කරන්නම්.

අපේ ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ලොකු කථාවක් කළා. පාසල් ළමයි ගැලරියේ සිට එය අහගෙන හිටියා. "අපේ රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ගැන නොවෙයි කථා කළේ, මේ වෙනත් රටක පාර්ලිමේන්තුවකටද ආවේ?" කියා ඒ ළමයි යන ගමන් කල්පනා කරනවා ඇති. ඒකට කමක් නැහැ. ඔබතුමා යම් උත්සාහයක් දරමින් ඉන්න බවක් පෙනෙනවා. හැබැයි, යථාර්ථය ඊට වඩා හුඟාක් වෙනස්, ගරු ඇමතිතුමනි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම මීට දවස් කිහිපයකට කලින් මම ඉගෙන ගත් පාසල වන කොටපොල ජාතික පාසලට ගියා. දැන් ඒක පාසල ජාතික පාසලක්. මට සන්තෝෂයි. හැබැයි, ඒ පාසලේ පහේ ශිෂ්‍යත්වයට ලියන ළමයි අවුරුදු ගණනක් තිස්සේ ලියන්නේ දෙකේ පන්තියේ තිබෙන බංකු උඩයි. මම ඒ පන්ති කාමරයට ගියා. මගේ ඇස් දෙකෙන්ම ඒ සිද්ධිය දැක්කා. ඒ ළමයි ඉගෙන ගන්නේ දෙකේ පන්තියේ තිබෙන බංකුවලයි. බංකුවක තුන්දෙනෙක් ඉන්නවා. එක උස ගැහැනු ළමයෙක් හිටියා, ඒ ගැහැනු ළමයා පුටුව පැත්තකට කරගෙන බුදියා ගෙන වාගෙයි ලියන්නේ.

ගුරුතුමිය මට කියනවා, "සවස අනෙක් පන්ති ඇරුණාට පස්සේ උස බංකු තිබෙන පන්තිවලට ගෙන ගිහිල්ලා ඒ ළමයින්ට පුරුදු කරනවා." කියා. නැත්නම් අගෝස්තු මාසයේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට ගියාම ඒ ළමයින් වාඩි වෙන්න අර කුඩා බංකු හොයාවි කියා. කොටපොල ජාතික පාසලේ පහේ පන්තියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට සූදානම් වන ළමයින් දෙකේ පන්තියේ ළමයින්ගේ බංකුවල ඉඳ ගෙනයි අද ඉගෙන ගන්නේ. ඒක අද පත්තරේ ගිහිල්ලාද කොහෙද ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරි මහත්මයෙක් මට කථා කර කිව්වා, "ලබන සතියේ බංකු පණහයි, පුටු පණහයි යවන්නම්." කියා. පින් සිදු වෙනවා. හැබැයි, ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ ඒකට මම කියනතුරුම ඉන්න ඕනෑද කියන එකයි. මේ ගැන මම විදුහල්පතිතුමාගෙන් කථා කර ඇහුවා. ඒ සම්බන්ධව ලිපි පිට ලිපි යවා තිබෙනවා. නමුත් වැඩක් වෙලා නැහැ. හේතුව මම කියන්නම්. ඒ ඉස්කෝලේ විදුහල්පතිතුමා සිටිනවා. නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරු දෙදෙනෙකු ඉන්න ඕනෑ. ශ්‍රේණිධාරි නිලධාරින් හතර දෙනෙකු ඉන්න ඕනෑ. නමුත්, එක්කෙනෙකුවත් නැහැ. බින්දුවයි. නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරු දෙදෙනෙකු සහ ශ්‍රේණිධාරි නිලධාරින් හතර දෙනෙකු බැගින් හයදෙනෙකු ඉන්න ඕනෑ. නමුත්, එක් කෙනෙකුවත් නැහැ. බින්දුවයි. ඉල්ලීම් කර තිබෙනවා. ජාතික පාසලක තත්ත්වය මේක නම් අනෙකුත් පළාත් පාසල්වල තත්ත්වය කුමක් වේද?

ඒ පාසලේම පරිගණක අංශයට මම ගියා. එහි පරිගණක තුනයි තිබෙන්නේ. හැබැයි, ඒ කාමරයේම පරිගණක හුඟක් ගොඩ ගහලා තිබෙනවා. මම ඇහුවා, ඒවා මොනවාද කියා. 2010දී expire වුණු ඒවායි කිව්වා. තවම inventory එකේ ඇති ඉස්කෝලෙට පරිගණක තිබෙනවා කියා. හැබැයි, පරිගණක තුනයි තිබෙන්නේ. එක පරිගණකයකට ළමයින් 320ක් සිටිනවා. 6 සිට11 දක්වා පන්තිවල ළමයින් සංඛ්‍යාව 852යි. 11 සිට 13 දක්වා පන්තිවල ළමයින් සංඛ්‍යාව 99යි. ඔක්කෝම ළමයින් 961ක් සිටිනවා. ළමයින් සංඛ්‍යාව තුනෙන් බෙදුවාම, එක පරිගණකයකට ළමයින් 320යි. ඔබතුමා කල්පනා කර බලන්න. එතකොට රටේ අනෙකුත් පාසල්වල තත්ත්වයත් කුමක්ද කියා මට හිතා ගන්න පුළුවන්.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා යෝජනාවක් කළා, පාසල්වල මුදල් අය කිරීම, ගාස්තු අය කිරීම පිළිබඳ චක්‍රලේඛ අහෝසි කරන්න ඕනෑ; ඒවා අය කරන්න එපා කියා. ඒක හොඳයි. හැබැයි, දැන් වෙන්නේ මොකක්ද? හැබැයි, මගේ ගම වාගේ ගම්වල පාසල්වලට නොවෙයි, ජාතික පාසල්වලට -කොළඹ, කුරුණෑගල වැනි ප්‍රදේශවල පාසල්වලට- පරිත්‍යාගශීලීන් පරිත්‍යාග කරනවා. ගමේ පාසලට පරිත්‍යාගශීලීන් නැහැ. එතකොට ව්‍යාපෘතියක් විධියට නම් කර විදුහල්පතිතුමා චක්‍රලේඛයක් ගහනවා, පාසල් සංවර්ධන සමිතියේ ව්‍යාපෘතිය කියා. පන්ති කාමරයේ සිටින ළමයින්ට කියනවා, "මෙන්න ළමයිනේ ගණන. අම්මාට හෝ තාත්තාට කියා ගෙනෙන්න." කියා. මොකද වෙන්නේ? ව්‍යාපෘතියට කියා ගාස්තු ගෙනෙන්න කිව්වාම, සමහර ළමයින් ඉස්කෝලේ යන්නේ නැහැ. දෙමාපියන්ට ඉස්කෝලේ යවන්න බැහැ. ඒ නිසා මම කියන්නේ මේකයි. චක්‍රලේඛ හොඳයි-

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා කිව්ව එක හරි. ඒ චක්‍රලේඛයත් අපි වෙනස් කළා. ව්‍යාපෘතිවලට සල්ලි -

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඒක ඉතින් හැමදාම කෙරෙන එකනේ. අධ්‍යාපනය කියන්නේ වෙනස් කරන එකනේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
නැත්නම් වෙන මොකක්ද කරන්නේ? ඒ වෙනස් කරන එක නරකද? ඔබතුමන්ලා පෙන්වා දුන්නාම අපි වෙනස් කරන එක හොඳයිනේ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
දෙයියන්ගේම පිහිටයි! ඊළඟට, තවත් කාරණයක් කෙරෙහි මම ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරනවා. විශේෂ

හැකියාව සහිත ළමයින් කියා දැන් හඳුන්වන, ආබාධිත - disabled - ළමයින්ගේ ඒකකයක් තිබෙනවා. දරුවන්ගෙන් සියයට 15කට විතර හෝමෝන චක්‍රය වෙනස් වීම නිසා මානසික ආබාධිත තත්ත්වයන්ට ලක් වෙලා තිබෙනවා. පාසල් යන මට්ටමේ දරුවන්ගෙන් විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකවලට යොමු කළ යුතු ළමයි සියයට 15ක් විතර සිටිනවා. හැබැයි පහසුකම් නැහැ, ඉඩ කඩ නැහැ. තව ගැටලුවක් තිබෙනවා. ඒ තමයි, විශේෂ හැකියාව සහිත ළමයකුත් පාසල අවසන් කළ යුත්තේ අවුරුදු 18 සම්පූර්ණ වුණාමයි. සාමාන්‍ය ළමයාටත් අවුරුදු 18ක් විතර වෙද්දී පාසල අවසන් වෙනවා. හැබැයි, විශේෂ හැකියාව සහිත ළමයාටත් ඒ වයසින්ම පාසල අවසන් කරන්න වුණාම මොකද වෙන්නේ? විශේෂ හැකියාවන් සහිත ළමයින් අවුරුදු 18න් පාසල අවසන් වෙලා යනකොට ඒ ළමයා ඉන්නේ දැනුම අතින් හයේ පන්තියේ, හතේ පන්තියේ විතර. හැබැයි, වයස අනුව බලලා එයාටත් කියනවා "ගෙදර යන්න." කියා. එහෙම වුණාම දෙමාපියන් මොකද කරන්නේ? මම අහන්නේ මේකයි. විශේෂ ළමයායි, සාමාන්‍ය ළමයායි එකම වයසින් ඉස්කෝලෙන් යන්න ඕනෑ ද? විශේෂ ළමයාගේ වයස ගියාට මොළය මුහුකුරා ගියේ නැති නිසයි විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකයේ ඒ ළමයා ඉන්නේ. ඒ ළමයින්ටත් අවුරුදු 18න් ගෙදර යන්න කිව්වාට පස්සේ ඒ දෙමාපියන් අසරණයි. ඒ ගැන ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න.

මේ වන විට රාගම University එකේ ලොකු Faculty of Medicine එකක් හදලා තිබෙනවා. ඒකේ ළමා රෝග විශේෂඥ උපදේශක වැඩ කටයුතු කරන්නේ අපේ Dr. Samanmali Sumanasena මහත්මිය. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයෙත් විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකයක් තිබෙනවා. ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය දන්නවා, මේ ගැන පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනැල්ලා අපි හුඟක් දේවල් කථා කළ බව. නමුත් වැඩක් වුණේ නැහැ. හේතුව, එක මේසයේ ඉඳගෙන මේ සාකච්ඡාව වෙන්නේ නැහැ. මා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මැතිවරණ කාලය, ආණ්ඩු කාලය අවසන් වෙන්න කලින් ඔබතුමා සාකච්ඡාවක් කැඳවන්න කියා. ආණ්ඩු පක්ෂයෙන් රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය කැඳවන්න. අපේ පැත්තෙන් මමත් කැඳවන්න. අනෙක් අදාළ නිලධාරිනුත් කැඳවා විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකයේ කටයුතු ගැන හොයා බලන්න. ඇත්ත වශයෙන්ම උගන්වන සමහර ගුරුවරු ඒ ළමයින්ට විශේෂයක් කරන්නේ නැහැ . ඒක ආබාධිත තත්ත්වයක් නොවෙයි.

මට මේ වෙලාවේ නම් කියන්න මතක් වෙන්නේ නැහැ. ඔබතුමා දන්නවා ලෝකයේ ප්‍රකට ලොකු ලොක්කෝ, හැමෝම විශේෂ හැකියාවන් තිබෙන ළමයි. අද අපේ රටේ එවැනි ළමයි හොඳ තැනක නැහැ. ඒ ගැන ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
හොඳයි, මම ඒ විනාඩිය තුළ කථාව අවසන් කරන්නම්.

උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානය මේ කරුණ කෙරෙහි යොමු කරනවා. උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විශ්වවිද්‍යාල 37ක අරමුදල් තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ගරු ඇමතිතුමනි, මට විනාඩියයි තිබෙන්නේ. මේ ගැන අවධානය යොමු කරන්න. මොනවත් අහගෙන ඉන්නේ නැහැ, ඔබතුමා.

විශ්වවිද්‍යාලවල අරමුදල් තිබෙනවා ජංගම ගිණුම් 794ක. ඒ අරමුදල්වල එකතුව තිබෙනවා රුපියල් බිලියන 5.6ක්; රුපියල් කෝටි 566ක්, විශ්වවිද්‍යාල අරමුදල්වල; ජංගම ගිණුම්වල. ඔබතුමන්ලා 2018 අවුරුද්දේ විශ්වවිද්‍යාලවල ප්‍රාග්ධන සහ පුනරාවර්තන වියදම් වෙනුවෙන් රුපියල් බිලියන 52.134ක්වෙන් කර තිබෙනවා. හැබැයි, අඩු කර තිබුණා රුපියල් කෝටි 566ක්; රුපියල් බිලියන 5.6ක් රජයේ වියදම්. මොකද හේතුව? ඒ අරමුදල්වලින් මොකද වෙන්නේ කියා කවුරුවත් දන්නේ නැහැ. ඔබතුමා හොයලා බලන්න. මම පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරනවා. COPE එකට සියලුම විශ්වවිද්‍යාල කැඳවලා එකතුවක් මම මේ කිව්වේ. 2017.12.31 දින වන විට විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන අරමුදල් උපයෝජනය නොවුණු, ජංගම ගිණුම්වල දමාගෙන එහේ මෙහේ දුවන මුදල් වශයෙන් රුපියල් කෝටි 566ක් තිබෙනවා. ඒවාට කරන්නේ මොනවාද කියා මම පාර්ලිමේන්තුවේදී පසුව කියන්නම්.

ඊළඟට, මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. උපකුලපතිවරු බඳවා ගනිද්දී රුහුණු විශ්වවිද්‍යාලයේ ඒ ප්‍රශ්නය මතු වෙලා තිබෙනවා. උපකුලපතිවරු බඳවා ගනිද්දී වෙනම කණ්ඩායමක් නම් කරනවා. ඒ කණ්ඩායමට දෙනවා ලකුණු දෙන ක්‍රමයක්. ලකුණු දෙන ක්‍රමය ගිහිල්ලා පාලක සභාවට දෙනවා, ඒ ලකුණු දෙන අනුපිළිවෙල ලැයිස්තුව. ඒ ගොල්ලන් තමයි rating එක කරන්නේ. උපකුලපතිකමට interview කරන අයගේ සුදුසුකම් බලන එක හොඳයි. චක්‍රලේඛයක් පාවිච්චි කරමින්, rating කර කියනවා, "මෙන්න මෙයා තමයි එක. මෙයා තමයි, දෙක. මෙයා තමයි, තුන." කියා. මේ අනුව තමයි ලකුණු දෙන්නේ. එතකොට ප්‍රශ්නය වෙන්නේ, අර කමිටුව නේ උපකුලපති තෝරා ගෙන තිබෙන්නේ. පාලක සභාව නොවෙයි නේ. පාලක සභාවට නිවැරදි විධියට ඒ අවස්ථාව ලැබී නැහැ. උපකුලපතිවරුන්ගේ සුදුසුකම් ගැන වාර්තාවක් පාලක සභාවට ඉදිරිපත් කරන එක හරි. හැබැයි, මේ rating කිරීම නිසා, එතැන අනිවාර්යයෙන්ම ළඟදියාවන්ගේ ගැටුමක් එනවා. ඒක සොයා බලන්න කියා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
හොඳයි, බොහොම ස්තුතියි. The next speaker is the Hon. Mylvaganam Thilakarajah. You have two minutes.

[பி.ப. 4.30]

ගරු මයිල්වාගනම් තිලකරාජා මහතා
(மாண்புமிகு மயில்வாகனம் திலகராஜா)
(The Hon. Mylvaganam Thilakarajah)
சபைக்குத் தலைமைதாங்கும் கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, முக்கியமான இந்த விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு 2 நிமிடங்களாவது பேசுவதற்கு எனக்கு வாய்ப்பளித்தமைக்காக முதலில் உங்களுக்கு நான் நன்றி தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். குறிப்பாக, உயர் கல்விக்கும் நீர் வழங்கலுக்கும் பொறுப்பான அமைச்சராகச் செயற்படும் கௌரவ அமைச்சர் றவுப் ஹகீம் அவர்களிடம் எங்கள் பிரதேசத்தில் நிலவக்கூடிய குடிநீர் சார்ந்த பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகாணுமாறு நாங்கள் விடுத்த வேண்டுகோளின் அடிப்படையில், அவர் உலக வங்கியின் திட்டங்களினூடாக எங்களுக்குச் செய்துவருகின்ற உதவிகளுக்கு நாங்கள் நன்றி தெரிவிக்கின்றோம்.

அமைச்சர் அவர்களிடம் நான் ஒரு முக்கியமான வேண்டுகோளை விடுக்கின்றேன். அதாவது, இந்த மலையக மக்களைத் தேசியமயப்படுத்துவது தொடர்பாகத் தேசிய கொள்கைகளை வகுத்துச் செயற்படுமாறு நாங்கள் பல

[ගරු මයිල්වාගනම් තිලකරාජා මහතා]

வேண்டுகோள்களை விடுத்துவருகின்றோம். அந்த வகையில் குடிநீர் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சினையிலும் ஒரு தேசியக் கொள்கையொன்றைக் கொண்டுவந்து இந்த மக்களுக்குக் குடிநீரைப் பெற்றுக்கொடுக்கவேண்டும் என்கின்ற ஒரு தீர்மானத்தை நிறைவேற்றுவதற்கு நீங்கள் உதவிசெய்யவேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

எனக்கு முன்னர் பேசிய பாராளுமன்ற உறுப்பினர் அத்துரலியே ரதன தேரர் அவர்கள் மொழிசார்ந்த வகையிலே குறிப்பிட்ட விடயங்கள் சம்பந்தமாக நாங்கள் பேச வேண்டியிருக்கின்றது. அது பற்றிப் பேசுவதற்கு எனக்கு இந்த 2 நிமிடங்கள் போதாது. ஆகவே, கொழும்புத் தமிழ்ச் சங்கத்தினர் "இலங்கையின் தமிழர் கல்வி" என்ற பெயரில் வெளியிட்டிருக்கின்ற கையேட்டில் இலங்கையின் கல்வியமைப்புப் பற்றிய பொதுவான விபரக்குறிப்புடன் தொடங்கி, மொழி சார்ந்த வகையிலே எவ்வாறு இந்த நாட்டிலே கல்வி வேறுபாடுகள் இடம்பெறுகின்றன என்பன சம்பந்தமாக நிறுவன ரீதியாகவும் அமைச்சுக்கள் ரீதியாகவும் குறிப்பிடுகின்ற பல்வேறு விடயங்கள் அடங்கியிருக்கின்றன என்பதால், இந்த அறிக்கையைப் பாராளுமன்றத்தின் தேவையின் பொருட்டும் இங்கிருக்கக்கூடிய அமைச்சர்களின் தேவைகளின் பொருட்டும் பாராளுமன்றத்தின் 'ஹன்சாட்' அறிக்கையில் சேர்த்துக்கொள்ளுமாறு கோரிச் சபையில் *சமர்ப்பிக்கின்றேன். இதனை அடிப்படையாக வைத்துக்கொண்டு, மொழி சம்பந்தமாகப் பேசும்போது இன்னும் மொழிப் பிரச்சினைகளை, இனப் பிரச்சினைகளை நமது கல்விச் சமூகத்தில் உருவாக்காதவாறு கருத்துக்களைச் சொல்லவேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

விசேடமாக மதகுருவாக இருக்கக்கூடிய பாராளுமன்ற உறுப்பினர் அத்துரலியே ரதன தேரர் அவர்கள் தனது கூற்றுத் தொடர்பாக மீளவும் பரிசீலனை செய்யவேண்டும். வடக்கு, கிழக்கிற்கு மாத்திரம் தனியாகத் தமிழ்த் மொழிமூலமான கல்வியிருந்தால் போதுமானதென அவர் சொல்ல வருகின்றார். மலையத்திலும் தென்பகுதியிலும் பல இலட்சக்கணக்கான தமிழ், முஸ்லிம் மக்கள் தமிழ் மொழிமூலம் கல்விகற்கின்றார்கள் என்பதை மறந்துவிட்டு அவர் பேசுகின்றாரோ தெரியாது. எனவே, அத்தகையோரின் தேவைகளுக்காகவேனும் பாராளுமன்றம் இத்தகைய அறிக்கைகளைப் பயன்படுத்தவேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொண்டு, இந்த அறிக்கையினை நான் உரிய அமைச்சர்களுக்கும் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களுக்கும் பெற்றுக்கொடுப்பதோடு, இத்தகைய அறிக்கையைத் தயாரித்த பேராசிரியர்களான சோ.சந்திரசேகரன், பேராசிரியர் மா.கருணாநிதி, பேராசியர் தை. தனராஜ், பேராசியர் சபா. ஜெயராசா போன்ற கல்வித்துறை சார்ந்த பேராசிரியர்களுக்கும் கொழும்புத் தமிழ்ச் சங்கத்திற்கும் எனது நன்றிகளைத் தெரிவித்துக்கொண்டு, இதனை இந்தச் சபையில் சமர்ப்பிப்பதற்கு வய்ப்பளித்த உங்களுக்கும் நன்றி கூறி, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி. வணக்கம்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Thank you.

මීළඟට, ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි නවයක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා.4.32]

ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஆசு மாரசிங்க)
(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද සාකච්ඡාවට භාජන වන අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධ වැය ශීර්ෂ ගැන කථා කරන්නට ලැබීම ගැන සතුටට පත් වෙනවා.විශාල වශයෙන් කථා කරන්නට කාරණා තිබුණත්, ලැබී තිබෙන සුළු වේලාව තුළ සමහර මන්ත්‍රීවරු විසින් කරන ලද වැරදි ප්‍රකාශවලට මුලින්ම උත්තර දිය යුතු වනවා.

ලසන්ත අලගියවන්න මන්ත්‍රීවරයා ප්‍රකාශ කළා, Sectoral Oversight Committee එකේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ප්‍රශ්න කරලා උත්තර දෙන්න අවුරුදු තුනක් ගත වුණා කියලා. ඒක සම්පූර්ණ වැරදි ප්‍රකාශයක්. අපට මතක හැටියට, පාසල් විෂයමාලාවේ තිබෙන විෂයයන් ගණන ඇහුවාම, සති දෙකක් ඇතුළත ඒ නිලධාරින් අදාළ උත්තර දුන්නා. නමුත්, එතුමා ඇහුවේ අවුරුදු තුනකට පස්සේ. ඒක හරි. නමුත්, ඒකට උත්තර දෙන්න අවුරුදු තුනක කාලයක් ගියේ නැහැ.

ඩග්ලස් දේවානන්දා මැතිතුමා ප්‍රශ්න කිහිපයක් අසා තිබෙනවා. උතුරු පළාතේ, "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" වැඩසටහන යටතේ පාසල් කීයක් සංවර්ධනය කරන්නේද යන කාරණය ඇහුවා. එම පළාත් පාසල් ගණන 871ක් වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 4,100ක් වෙන් කර තිබෙනවා; ජාතික පාසල් ගණන 21ක් වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 1,200ක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ ආකාරයෙන් පාසල් 892ක් වෙනුවෙන් දැනටමත් රුපියල් මිලියන 5,300ක් වෙන් කර තිබෙනවා. දැනටමත් පාසල්1,028ක වැඩ සම්පූර්ණ කර තිබෙනවා.

ගුරු පුරප්පාඩු ගැන කියනවා නම් උතුරු පළාත් පාසල්වල විද්‍යාපීඨ ඩිප්ලෝමාධාරි ගුරුවරු 2017 වර්ෂයේ උතුරු පළාතට 254 දෙනෙක් ද, නැඟෙනහිර පළාතට 283 දෙනෙක්ද ලබා දී තිබෙනවා.

උතුරු පළාතේ පාසල් දියුණු කිරීම සඳහා අමාත්‍යාංශය KOICA යටතේ රුපියල් මිලියන 1,200ක්, විශේෂයෙන්ම කිලිනොච්චි දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල් සංවර්ධනය කරන්න අරමුණු කරගෙන ලබා දීලා තිබෙනවා. මීට අමතරව රජයේ විදේශ ව්‍යාපෘති හරහා ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව, යුනිසෙෆ්, ලෝක බැංකුව ආදී වැඩසටහන් යටතේත් මුදල් ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම දැනට ක්‍රියාත්මක වන "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" වැඩ සටහන යටතේ ජාතික පාසල් 282ක්, පළාත් පාසල් 8,782ක් - සියලුම පළාත් පාසල් අයිති වෙනවා.- මේ පාසල් සියල්ලම සංවර්ධනය වෙනවා. ඒ වගේම ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මන්ත්‍රීතුමා කියා තිබුණා, අ.පො. ස. උසස් පෙළ, වාණිජ විෂය ධාරාවේ, ව්‍යාපාර සංඛ්‍යානය සහ ගිණුම්කරණය දෙමළ පෙළ පොත්වල වචනවල දෝෂ තිබෙනවාය කියා. ඒ සඳහා නැවත විෂය කමිටු රැස් කර අදාළ සංශෝධන සිදු කර තිබෙනවා. එම වාර්තාව ලේකම්තුමාට විභාග කොමසාරිස්තුමා විසින් ලබා දී තිබෙනවා. ඒ වාර්තාව අනුව ඒ වැරැදි නිවැරදි වෙනවා. ඒ වාගේම වසර 6- 11 වසරවල ඉතිහාස පෙළ පොත්වල දෙමළ පරිවර්තනයේදී සිදුවී ඇතැයි කියන දෝෂ සඳහා අදාළ නිලධාරින් රැස්වී ඒ සම්බන්ධයෙනුත් සංශෝධන ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා.

එක් ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක් ප්‍රකාශ කළා, පාසල්වල වැසිකිළි කැසිකළි පහසුකම් සම්බන්ධයෙන්. දැනට පාසල්වලින් සියයට 98කම වැසිකිළි පහසුකම් සම්පූර්ණ කර තිබෙනවා. පාසල්

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

සියයට 98කට වතුර ලබා දී තිබෙනවා, විදුලිබලය පාසල් සියයට 96ක ලබා දී තිබෙනවා. පැහැදිලිවම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ දත්ත අනුව මම මේ කථා කරන්නේ.

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ජයන්ත සමරවීර මන්ත්‍රීතුමා, මොකක්ද ඔබතුමාගේ point of Order එක?

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)
පොඩි පැහැදිලිකිරීමක් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාසල්වල වැසිකිළි කැසිකිළි පහසුකම් සියයට 98ක් සම්පූර්ණ කර තිබෙනවාය කියා ඔබතුමා කියනවා. මොකක්ද දන්නේ නැහැ, ඔබතුමා පාවිච්චි කරන මූලාශ්‍රය?

ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஆசு மாரசிங்க)
(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)
මේ මූලාශ්‍රය දැනට "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" වැඩසටහන හරහාත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙනුත් ලබා දුන් දත්ත අනුවයි මම මේ කියන්නේ.

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)
පිළිගන්න බැහැ. ඔබතුමා ගමට ගිහින් බලන්න එහෙම තිබෙනවාද කියා.

ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஆசு மாரசிங்க)
(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)
දැනට ක්‍රියාත්මක වෙන වැඩසටහන් ටික මම මේ කියන්නේ. සියයට 98ක වැඩසටහන් ආරම්භ කර සම්පූර්ණයෙන් මේවා වෙනස් කර ගෙන යනවා. කෙරෙන දෙයයි මේ දත්ත ටිකේ පැහැදිලිව සඳහන්ව තිබෙන්නේ. මට අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරි මහත්වරුන් ලබා දුන් දත්ත අනුව මම කථා කරන්නේ. මේක නිවැරදියි. මේ, බොරු දත්ත නොවෙයි; ඇත්ත දත්ත. ඔබතුමන්ලා අහන ප්‍රශ්නවලට අපේ නිලධාරි මහතුන් ඉතාම දක්ෂ ලෙස උත්තර දෙනවා. ඒ දත්ත ටික අපි ගන්නේ. අපි මේවා නිරීක්ෂණය කරලා කියන්නේ.

ඊළඟට විශේෂයෙන් ගුරුවරුන් සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කළා. අපි මේ වනවිටත් මේ සම්බන්ධව ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවේ සාකච්ඡා කරමින් යනවා. විද්‍යා පීඨවලට ඇත්තටම හැකියාව තිබෙනවා, අධ්‍යාපනවේදී උපාධිය ලබා දෙන්න. ඒ උපාධිය ලබා දිය යුතුය කියන යෝජනාව සාකච්ඡා වෙමින් පවතිනවා. 2025 වර්ෂය වෙනවිට මේ රටේ සියලුම ගුරුවරු අධ්‍යාපනවේදී දැනුම හදාරපු උපාධිධාරි පුහුණු ගුරුවරුන් වෙච්ච කියන දැක්මක් අපට තිබෙනවා. ඒ සඳහා ඉදිරියට වැඩ කටයුතු කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. විසි දහසක ප්‍රමාණයක් තමයි උපාධිධාරි ගුරුවරුන් හැටියට පුහුණු කරන්න අවශ්‍යතාව තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන් උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සහයෝගය ඇතිව ජාතික විශ්ව විද්‍යාල සහ රජය අනුමත පෞද්ගලික විශ්ව විද්‍යාල ඒකාබද්ධ වෙලා ගුරු පුහුණු වැඩසටහන ගැන දැනට සාකච්ඡා වෙමින් පවතිනවා. අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, මැයි මාසය වෙනවිට එම පළමුවන පාඨ මාලාව ආරම්භ කරන්න.

ඒ වාගේම STEM - Science, Technology, Engineering and Mathematics - ගැන අපි කථා කරනවා. විශේෂයෙන් මේ ගැන ලෝකයේ අවධානය යොමු වෙලා තිබෙනවා. මේ අංශ දියුණුවන්න අනාගතය ගැන දකින අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් යටතේ ඉගෙන ගන්නා සිසු දරු දැරියන් සියයට 70ක වාගේ ප්‍රමාණයක් විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංජිනේරු විද්‍යාව සහ තාක්ෂණය සම්බන්ධයෙන් හැදෑරිය යුතුය කියන කාරණය ගැන ඉදිරියට කටයුතු කිරීමට අපට අවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා. දැනට තිබෙන්නේ සියයට 30ක ප්‍රමාණයක්. මෙය සියයට 70ක් බවට වර්ධනය කළ යුතු වෙනවා.

ඒ වාගේම සුරක්ෂා රක්ෂණය ගැන කථා කළ යුතුයි. එය අපේ දරුවන්ට සුවිශේෂී සහන රැසක් හිමි රක්ෂණයක්. නමුත් තවමත් කැබිනට් එකේ මේක හිරවෙමින් පවතිනවා කියා ආරංචියි. අර tabs ගන්න ගිය වේලේත් හිටපු ඇමතිවරු මේ tabs ගන්න ඉඩ නොදී සිටියා. මෙවැනි කුඩුකේඩුකම් නැතිව මේ ආණ්ඩුව ගෙන යන වැඩසටහන්වලට සහයෝගය ලබා දෙනවා නම් හොඳයි. අපි ජනාධිපතිවරයාගේ පැත්තෙනුත් ඒ සහයෝගය බලාපොරොත්තු වෙනවා, සුරක්ෂා රක්ෂණය සම්බන්ධයෙන් ඒ ප්‍රශ්න ටික විසඳා ගන්න.

උසස් අධ්‍යාපනය පැත්තෙන් කථා කළ යුතුමයි. මේ අවස්ථාවේ මූලසුනේ සිටින ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමාගේ කථාවේදී ඒ ගැන යෝජනාවක් විධියට එතුමා දක්ෂම ශිෂ්‍යයන්ට උපාධි MIT, කේම්බ්‍රිජ්, හාවර්ඩ් වාගේ විශ්ව විද්‍යාලවලින් ලබා දීම ගැන කථා කළා. මේ ගැන සාකච්ඡා වන වේලාවේදී ඔබතුමා මූලාසනයේ හිඳීම ගැන මම සන්තෝෂයට පත් වෙනවා. ඒ උසස් අධ්‍යාපන වරම් ලබා දෙන්න අපට හැකියාව ලැබුණා. මේ අවස්ථාවේ දෙන්නේ 14 දෙනෙකුට. නමුත් අපි යෝජනා කරනවා, 2025 වෙනකොට විශ්ව විද්‍යාල වරම් ලබන අයගෙන් අඩුම වශයෙන් සියයයට 10කටවත් ලෝකයේ විශ්ව විද්‍යාලවලට යවා ඒ විශ්ව දැනුම ලබා දෙන්න අපිට හැකියාව ලැබුණොත් ඉතාමත් වටිනවා කියන එක.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ප්‍රශ්නය ගැන ඔබතුමාගේ මැදිහත්වීම අගය කරන ගමන්, ඔබතුමාත් මමත් නියෝජනය කරන මුදල් කාරක සභාවේ වාර්තාවත් ඔය සමඟ පරිහරණයට ගන්න කියා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஆசு மாரசிங்க)
(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇත්තටම ඒක පරිහරණයට අරගෙන අපි ඒ ගැන අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ. ඔබතුමා මතු කරන තර්කයත් එක්ක උසස් අධ්‍යාපනයට සහ අධ්‍යාපනයේ පර්යේෂණ කටයුතු සඳහා අපි වියදම් කරන මුදල් ප්‍රමාණය වැඩි කළ යුතු වෙනවා. එහෙම වුණොත් 2020 වෙනකොට අවම වශයෙන් සියයට 10ක් -300ක පමණ පිරිසක්- පශ්චාත් උපාධිධාරින් හැටියට පුහුණුව ලබා දීමට ලෝකයේ පිළිගත් විශ්වවිද්‍යාලවලට යැවීමට අපට හැකියාව ලැබෙනවා. ඒ වාගේම ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවේදී අනුකමිටු -

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஆசு மாரசிங்க)
(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මට තව විනාඩියක කාලයක් ලබා දෙන්න.

සුවිශේෂී උපාධි වැඩසටහන් සම්බන්ධයෙන් අපි කථා කරනවා. විශේෂයෙන් අනාගතය දකින වැඩසටහන් - futuristic programmes - හැටියට Data Science, IoT, AI, Cyber Security වැනි පරිගණක තාක්ෂණය සම්බන්ධ පාඨමාලා පිළිබඳ අපි ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවේදී, industry එකත් එක්ක එකතු වෙලා industry-endorsed curriculum එකක් විධියට හඳලා පෞද්ගලික හා රජය පිළිගත් උසස් අධ්‍යාපන ආයතන හරහා, ඒ කියන්නේ industry එකට ගැළපෙන උපාධිධාරීන් බිහි කිරීමට අවධානය යොමු කරනවා. ඒ වාගේම අනාගතයේ -2025 වන විට- අපේ රටේ බිහි වෙන උපාධිධාරීන්ගෙන් සියයට 70ක්වත්, අවම වශයෙන් 21වැනි ශත වර්ෂයට අවශ්‍ය skillsවලින් පරිපූර්ණ වුණු උපාධිධාරීන් බවට පත් කර ගැනීමට වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි. 21වැනි ශත වර්ෂයට අවශ්‍ය skills ඇතුළත් කරලා සියයට 50ක්, 60ක් කලා, වාණිජ ඇතුළු විෂය ධාරා උගන්වන අතරේ, තව සියයට 25, 30ක ප්‍රමාණයක් soft skills ගැන වැඩි වැඩියෙන් අවධානය යොමු කරනවා නම්, රැකියා විරහිත උපාධිධාරීන් මේ රටේ බිහි වෙන්නේ නැති වෙයි කියලායි අපි හිතන්නේ. ඒ බලාපොරොත්තුවෙන්, මට කාලය ලබා දීම ගැන ස්තුතිවන්ත වෙමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි. මීළඟට ගරු ප්‍රසන්න රණතුංග මැතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 11ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා.4.42]

ගරු ප්‍රසන්න රණතුංග මහතා
(மாண்புமிகு பிரசன்ன ரணதுங்க)
(The Hon. Prasanna Ranatunga)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ හා නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ විවාද කරන මේ අවස්ථාවේ ඒ පිළිබඳ අදහස් කිහිපයක් ප්‍රකාශ කිරීමට මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. විශේෂයෙන් පොදු සාකච්ඡාවේදී මම අවධානය යොමු කළා, යාපනය විශ්වවිද්‍යාලයට තේරුණු ආබාධිත දියණියක් කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයට ඉල්ලුම් පතක් යොමු කිරීමක් පිළිබඳව. මම ඒ පිළිබඳ දීර්ඝව කථා කරන්නේ නැහැ. ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මන්ත්‍රීතුමා අද දවසේ ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කළා. ඒ පිළිබඳ ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන අතර, අත්තනගල්ල ජල යෝජනා ක්‍රමය පිළිබඳවත් ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරවනවා. මේ ජල යෝජනා ක්‍රමය පසුගිය රජය කාලයේ ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍ය ගරු බැසිල් රාජපක්ෂ ඇමතිතුමා විසින් ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ ආසන කිහිපයක් ආවරණය වන පරිදි ආරම්භ කළ ව්‍යාපෘතියක්. යහ පාලන ආණ්ඩුව ආපු ගමන් මේ පිළිබඳ පරීක්ෂණ කිරීමට කියා මෙම ව්‍යාපෘතිය නැවැත්තුවා. අපි අවුරුදු දෙකක් තිස්සේ කිව්වා මේ ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කරලා ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා. මොකද,මේ වන විට ගම්පහ දිස්ත්‍රිකයේ පානීය ජල ප්‍රශ්නය විශාල ප්‍රශ්නයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා; වකුගඩු රෝගීන් ප්‍රමාණය වැඩි වෙමින් පවතිනවා. එම නිසා මේ ව්‍යාපෘතිය කඩිනමින් කළ යුතු දෙයක් බවට අපි අවධාරණය කළා. පසුගිය වසරේ මේ ව්‍යාපෘතිය නැවත වතාවක් ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. මම ඒ පිළිබඳ ස්තුතිවන්ත වෙනවා. මෙය ආරම්භ කරලා ක්‍රියාත්මක වෙනකොට අද ප්‍රධාන මාර්ගවලට ඇති වන අවහිරතා අපි දකිනවා. ඒ වාගේම කුඩා මාර්ග පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කරවනවා. මේ වැඩ ආරම්භ කරනකොට පොදු පැකේජ් එකක් තියන්න. මොකද, ඉදිරියේදී මාර්ග සංවර්ධනයේදීත් මෙය වැදගත් දෙයක් බවට පත් වෙනවා. ඒ වාගේම කඩිනමින් මේ ව්‍යාපෘතිය අවසන් කරන්න කියන ඉල්ලීම කරනවා.

අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කථා කරද්දී, සියලුම පාසල්වල ප්‍රශ්න විසඳිලා තිබෙන ආකාරයටයි කථා කළේ. අධ්‍යාපනය පහසු දෙයක් නොවෙයි කියා අපි දන්නවා. අපේ රජය කාලයේ රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන, වෘත්තීය සමිති දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට හයක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන්න කියා ලොකු ව්‍යාපාරයක් ගෙන ගියා. යහ පාලන ආණ්ඩුව බලයට පත් වෙනකොට ඒ ව්‍යාපාරය මේ රටේ දරුවන්ගේ දෙමව්පියන්ට, මේ රටේ ජනතාවට පොරොන්දු වුණා, අධ්‍යාපනයට සියයට 6ක් වෙන් කරනවා කියලා. නමුත් 2015 වර්ෂයේ සිට වෙන් කරලා තිබෙන්නේ, සියයට දෙකයි දශම පහකටත් අඩු මුදල් ප්‍රමාණයක් කියන එක මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න ඕනෑ. සම්පූර්ණ අය වැයෙන් මුදල් වෙන් කරපු ප්‍රමාණය බැලුවත්, සියයට 4.5ක් වාගේ ප්‍රමාණයක් තමයි අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලා තිබෙන්නේ. මේ මුදල ප්‍රමාණවත් නොවනවා කියන එක අපිත් විශ්වාස කරනවා. ඒ නිසා නොයෙකුත් ගැටලු මතුවෙලා තිබෙනවා. අද අධ්‍යාපනය සඳහා මීට වඩා වැඩි මුදලක් ආයෝජනය කළ යුතුයි කියන එක අපි විශ්වාස කරනවා. මොකද, රටක් හැටියට රටේ අනාගතය භාර ගන්න ඉන්න දරුවන්ව ගොඩ නඟන්න, මීට වඩා මානව හා භෞතික සම්පත් ගොඩනැඟීම කොහොමද කරන්නේ කියන එක ගැන අපි මීට වඩා සිතිය යුතුයි.

මේ රජය යටතේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ස්වභාවික මරණයක් බවට පත් කරන්න යනවාදෝ කියන සැකය අපට තිබෙනවා. ඒකට හේතු කාරණා කිහිපයක් තිබෙනවා. එක හේතුවක් තමයි පෞද්ගලික පාසල්වලට වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය එන්න එන්න වැඩි වෙනවා. ඒ පිළිබඳව මා දෙවනුව කථා කරන්නම්. ඒ වාගේම, මේ පාසල්වල ගුරුවරුන්ගේ ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳවත් අද ප්‍රශ්නයක් මතු වෙලා තිබෙනවා. විශාල උපාධිධාරීන් ප්‍රමාණයක් ගුරුවරු විධියට ඉන්නවා. අපි අතර යම් යම් මත තිබෙන්න පුළුවන්. නමුත් මේ උපාධිධාරීන්ට රැකියාවක් ලබා ගැනීම සඳහා ජාතික මට්ටමෙන් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් විය යුතුයි. අපේ අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ගුරුවරු සඳහා මේ උපාධිධාරීන්ව බඳවා ගන්න පුළුවන්. හැබැයි, බඳවා ගන්නකොට උපාධිධාරීන්ට අවශ්‍ය කරන පුහුණුව ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළක් කරන්න ඕනෑ. අද අලුතෙන් බඳවා ගන්නා ගුරුවරුන්ට පමණක් නොවෙයි, දැනට මේ ගුරු වෘත්තියේ යෙදෙන ගුරුවරුන් සඳහා පුහුණුවීම් වැඩ පිළිවෙළකුත් අපි ආරම්භ කළ යුතුයි.

මම බස්නාහිර පළාත් සභාවේ ප්‍රධාන ඇමතිවරයා හැටියට පත් වෙද්දී අවුරුදු 8ක, 10ක පමණ කාලයක් උපාධිධාරීන් රැකියා නොමැතිව සිටියා. අපි 2014 වර්ෂය වෙනකම් උපාධිධාරීන්ට විභාගය තියලා බඳවා ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කළා. හැබැයි එතැනින් පස්සේ ඒක නැවතුණා. අදටත් බඳවා ගන්න බැරි වුණා. එදා ඒ විභාගයෙන් බඳවා ගන්නා ප්‍රමාණය බඳවා ගන්න යම් යම් ගැටලු මතුවෙලා තිබෙනවා.

ඇමතිතුමා නිවාඩු යන ගුරුවරුන් සම්බන්ධව pool එකක් හැදීම ගැන මම එතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. මේක ඉතාමත්ම

වැදගත් දෙයක්. මේක කළ යුතුම දෙයක් බවට අද පත් වෙලා තිබෙනවා. මොකද, පාසල්වල ගුරු හිඟය මේ වෙනකොටත් පවතිනවා. ඒ ගුරු හිඟයට අමතරව, නිවාඩු යන ගුරුවරු නිසා මේ පාසල් පද්ධතිය කඩා වැටෙනවා. ගුරු උපාධිධාරීන් බඳවා ගන්නවා වාගේම එම උපාධිධාරීන්ට ක්‍රමවත් පුහුණුවීම් වැඩසටහනක් අපි ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඕනෑ. අපි පළාත් සභාවට ගුරුවරු බඳවා ගන්නකොට අපි ගණනය කරනවා, ඉදිරි මාස තුන තුළ කොච්චර ගුරුවරු විශ්‍රාම යනවාද කියලා. ඒ ගණනය කිරීම තුළ විභාගයෙන් ඊළඟ ලකුණු ගත්ත ප්‍රමාණය අපි බඳවාගෙන, ඒ අයට මුදල් ගෙවන්නේ නැතිව ස්වේච්ඡාවෙන් එම පාසල්වල අධ්‍යාපන කටයුතුවල නිරත වන්නට ඉඩ දුන්නා. ඒ අයට එම පාසල්වල උගන්වන්න ඉඩ දීලා, ඒ ළමයින්ගෙන් ලබන අත්දැකීම් එක්ක ගුරු පත්වීම ලබා දීලා, විධිමත් ගුරු පුහුණුවකට අපි ඔවුන්ව යොමු කළා. ඒ ළමයින්ට එම අත්දැකීම ප්‍රයෝජනවත් වුණා, ඒ ගොල්ලන්ගේ ක්‍රියා පටිපාටිය ක්‍රියාත්මක කරන්න. මම ප්‍රාථමික ගුරු පුහුණු වැඩසටහන ආරම්භ කරනකොට වෘත්තීය සමිති ලොකු විරෝධතාවක් ගෙන ගිය හැටි මට මතකයි. හැබැයි අපි කිව්වා, කැමති අයට ඒක කරන්න කියලා. ඒ කරපු ගුරුවරු පාසල්වලට ගිහිල්ලා තමුන්ගේ අත්දැකීම් බෙදා හදා ගත්තාට පස්සේ වෘත්තීය සමිති සාකච්ඡාවේදී අපටම ඇවිල්ලා කිව්වා, "ඒ පුහුණුවීම් වැඩසටහන කරන්න." කියලා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ අවධානයට අපි මේ කාරණයත් යොමු කරනවා. අද අපට ලැබෙන විමධ්‍යගත මුදල් ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් සඳහා වියදම් කරන්න බැහැ. ගරු එඩ්වඩ් ගුණසේකර මන්ත්‍රීතුමා දන්නවා, අපි මීනුවන්ගොඩ කලාප රැස්වීම පවත්වනකොට ගුරු පුහුණුවීම් වැඩ සටහන් සඳහා ඒ අයට ප්‍රතිපාදන වෙන් කරන්න කියලා ඉල්ලීම් කරන බව. අපි ප්‍රතිපාදන වෙන් කරලා දුන්නාට පස්සේ දිසාපති කාර්යාලයෙන් කියනවා, "මුදල් අමාත්‍යාංශයේ උපදෙස් පරිදි මේක ක්‍රියාත්මක කරන්න බැහැ; මේ සඳහා වෙනත් ඒකකයකට යොමු කරන්න." කියලා. මේක ඉතා වැරදි දෙයක්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මේ පිළිබඳව ගරු මුදල් ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න. අපට ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් සඳහා මුදල් ලබාදීමට කටයුතු කළ යුතු වෙනවා.

කාලය කෙටි නිසා මම මේ කාරණයත් කියලා මගේ කථාව අවසන් කරන්නම්. මම මුලින් කිව්වා වාගේ වැසිකිළි කැසිකිළි ගැන අපි ලොකුවට කථා කරනවා. මට මතකයි, 2014දී, 2015දී ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයෙන්ම මුළු රටපුරාම පාසල්වල UNICEF එකේ නිර්ණායකයන්ට අනුව දරුවන් ප්‍රමාණය ගණනය කරලා, ඒ අනුපාතය අනුව පාසල්වලට වැසිකිළි කැසිකිළි ලබාදෙන වැඩසටහනක් කළා. ඒක ඉතා හොඳින් ලංකාව පුරා ක්‍රියාත්මක වුණා.

බස්නාහිර පළාත තුළ ඒ වැඩසටහන ඉතාම සාර්ථක වුණා. අද දවස තුළත් ඊට වඩා වැඩි පහසුකම් ක්‍රමානුකූලව ලබාදෙන්න ඒ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක වෙන්න ඕනෑ. ඒ පිළිබඳව අපි සන්තෝෂ වෙනවා. හැබැයි ග්‍රාමීය පාසල්වල බාගයට ඉදිකරපු ගොඩනැඟිලි විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. මේවා ජනතා මුදල් නාස්ති කිරීමක්. මේ සඳහාත් ක්‍රමවේදයක් සකස් කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ප්‍රසන්න රණතුංග මහතා
(மாண்புமிகு பிரசன்ன ரணதுங்க)
(The Hon. Prasanna Ranatunga)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා මුලින් කිව්වා, නිදහස් අධ්‍යාපනය ස්වාභාවික මරණයක් බවට පත් කරනවාය කියලා. ගරු ඇමතිතුමා පසුගිය වර්ෂයේ අප්‍රේල් මාසයේ කැබිනට් මණ්ඩලයට කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරලා, පෞද්ගලික පාසල්වල ගුරු වැටුප් ගෙවන්න තවත් රුපියල් මිලියන 160ක් වෙන්කර ගන්න කටයුතු කරලා තිබෙනවා. මේ පෞද්ගලික පාසල් මුදල් අය කරමින් දරුවන් ඇතුළත් කර ගන්නා පාසල්. මේ පාසල්වලට විශාල මුදලක් ලැබෙනවා. ඒ ලැබෙන මුදල්වලට අමතරව නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් පෝෂණය වන පාසල්වලට ලබාදෙන්න තිබෙන මුදල් මේ පෞද්ගලික පාසල්වල ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් ගෙවන්න දෙනවා. හැබැයි ඒ පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කර ගනිද්දී රජයේ චක්‍රලේඛවලට අනුව කටයුතු කරන්නේ නැහැ. මුදල් තිබෙන අයගේ ළමයින් විතරයි ඒ පාසල්වලට ඇතුළත් කර ගන්නේ. පෞද්ගලික පාසල් 90ක් තිබුණා. ඒ පාසල්වලට තවත් පාසල් 5ක් ශාඛා 5ක් හැටියට පිහිටුවන්නත් ඉඩ දීලා තිබෙනවා. ඒ සඳහාත් ප්‍රතිපාදන වෙන් කරනවා. අධ්‍යාපනයට මුදල් වෙන් කරන එකට අපි දොස් කියනවා නොවෙයි. නමුත් එවැනි පෞද්ගලික පාසල්වලට ඇතිවෙන්න මුදල් ලැබෙද්දීත් මේ මුදල් අපේ රජයේ පාසල් සඳහා -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
එහිදී සිද්ධවෙලා තිබෙන්නේ මේකයි. ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුව කාලයේ බන්දුල ගුණවර්ධන හිටපු ඇමතිතුමා ප්‍රධාන පාසල් යටතේ ශාඛා පාසල්වල ඉන්න ගුරුවරුන්ටත් වැටුප් ගෙව්වා. ඒ විධියට ශාඛා පාසල්වල වැටුප් ගෙවන්න බැහැ නේ. නමුත් ප්‍රධාන පාසල්වල ගුරුවරුන් විධියට සලකා ශාඛා පාසල්වල ඉන්න ගුරුවරුන්ටත් වැටුප් ගෙව්වා. අන්තිමට audit කිරීමේදී

ප්‍රශ්නයක් මතු වුණු නිසාත්, නිලධාරීන් අමාරුවේ වැටෙන නිසාත් ශාඛා පාසල්වලටත් වැටුප් ගෙවන විධියට කැබිනට් පත්‍රිකාවක් දැම්මා. අපි ඒ ගුරුවරුන්ට අලුතින් වැටුප් ගෙව්වේ නැහැ. ඕනෑ නම් ශාඛා පාසල් 5ක්, 6ක් විතර අලුතින් එයි. Criteria එක අනුව අලුතින් එන්නේ නැහැ. අත්‍යවශ්‍යම නම් විතරයි එන්නේ.

ගරු ප්‍රසන්න රණතුංග මහතා
(மாண்புமிகு பிரசன்ன ரணதுங்க)
(The Hon. Prasanna Ranatunga)
තව රුපියල් මිලියන 160ක අතිරේක මුදලක් ලබා ගන්න ඔබතුමන්ලා කටයුතු යොදා තිබෙනවා. කවුද ඒක කළේ කියන එක නොවෙයි වැදගත් වෙන්නේ. දෙමව්පියන් තමන්ගේ දරුවන්ට ඉගැන්වීම සඳහා තමන්ට තිබෙන දේපොළ පවා විකුණනවා. බොහොම අමාරුවෙන් හරිහම්බ කරලා දරුවන්ට උගන්වන්නයි හදන්නේ. මේ දරුවන්ට හොඳ පාසලක් ලැබුණේ නැත්නම් පෞද්ගලික පාසලකට ඇතුළත් කරනවා. ළඟම තිබෙන පාසල්වල ගුරුවරුන්ගේ අධ්‍යාපන ගුණාත්මකභාවය නැත්නම්, ඒත් පෞද්ගලික පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු ප්‍රසන්න රණතුංග මහතා
(மாண்புமிகு பிரசன்ன ரணதுங்க)
(The Hon. Prasanna Ranatunga)
මට තව විනාඩියක් දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරුමන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
විනාඩියක් නම් දෙන්න අමාරුයි. තත්පර 10ක් හෝ තත්පර 15ක් දෙන්න පුළුවන්.

ගරු ප්‍රසන්න රණතුංග මහතා
(மாண்புமிகு பிரசன்ன ரணதுங்க)
(The Hon. Prasanna Ranatunga)

අපි ඉසුරු පාසල් සංකල්පය ගෙනාවේ ඒ සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් හැටියට. එයට සමගාමීව ද්විතීයික පාසල් 1,000ක් සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ අපේ කාලයේ කෙරුණා. ඒක හොඳ වැඩ පිළිවෙළක්. දේශපාලනය ගැන හිතන්න එපා. ඒ වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න. "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" වැඩසටහන හොඳයි. ඒ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරන්න. ඒකට අර කොටස් දෙකත් එකතු කරගන්න පුළුවන් වෙන්නේ කොහොමද කියලා බලන්න. ඒ ගැන ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරනවා. "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" කියන ව්‍යාපෘතිය යටතේ පාසල් සංවර්ධනය කරන්න ප්‍රතිපාදන වෙන් වුණා. එඩ්වඩ් ගුණසේකර නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා දන්නවා, මගේ දිස්ත්‍රික්කයේ මීනුවන්ගොඩ මාරපොල පාසල ගැන. ඒ පාසලේ කැන්ටීන් එකක් හදන්න මුදල් වෙන්කළා. ඒ පාසලට අවශ්‍ය වුණේ තට්ටු තුනක ගොඩනැඟිල්ලක්. බැරිම තැන අපි මැදිහත්වෙලා ඒ ගමේ ඉන්න ව්‍යාපාරිකයකුට කියලා තට්ටු තුනක ගොඩනැඟිල්ලක් හදලා දුන්නා. මේ ළඟදී ඒ ගොඩනැඟිල්ල විවෘත කළා. ගරු ඇමතිතුමනි, එවැනි ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කරනකොට අවශ්‍යතාව අනුව සොයා බලා කටයුතු කරන්නය කියා මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ඊළඟට, ගරු කංචන විජේසේකර මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 9ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා.4.53]

ගරු කංචන විජේසේකර මහතා
(மாண்புமிகு கஞ்சன விஜேசேகர)
(The Hon. Kanchana Wijesekera)

ස්තුතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේත්, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේත් වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන මේ අවස්ථාවේදී ඒ පිළිබඳව වචන කිහිපයක් ප්‍රකාශ කරන්න අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මා සතුටු වෙනවා.

පසුගිය අවුරුදු හතරේ ඉදිරිපත් කළ අය ලේඛනවල මෙන්ම පසුගිය දවසේ මංගල සමරවීර ඇමතිතුමා ඉදිරිපත් කළ මේ අය වැය ලේඛනය තුළත් යෝජනා විශාල ප්‍රමාණයක් ආකර්ෂණීය ලෙස ඉදිරිපත් කර තිබුණත්, විශේෂයෙන්ම මේ රටේ තරුණ පරම්පරාව නොමඟ යවන යෝජනා ගණනාවකුත් ඇතුළත් කර තිබෙනවා. 2017 අවුරුද්දේත් යෝජනා කරපු, උසස් පෙළ විභාගයෙන් විශිෂ්ට ප්‍රතිඵල ලබා ගන්නා ශිෂ්‍යයන් වෙනුවෙන් විදේශ විශ්වවිද්‍යාල සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම්, ශිෂ්‍යත්ව ලබාදීමේ ක්‍රමවේදය පිළිබඳව 2019 අය වැය යෝජනාවලිය තුළත් ඇතුළත් කර තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2017 අවුරුද්දේත් මේ යෝජනාව මේ ආකාරයෙන්ම පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කළා. අපි අහන්න කැමැතියි, 2017, 2018 අවුරුදු දෙකේ මේ ක්‍රියාවලිය තුළින්, ලංකාවේ උසස් පෙළ විභාගයෙන් විශිෂ්ට ප්‍රතිඵල ලැබූ ශිෂ්‍යයන්ට විදේශ විශ්විද්‍යාලවලට යෑම සඳහා ශිෂ්‍යත්ව පහසුකම් ලබාදීලා තිබෙනවාද කියලා. ඒ වාගේම මම මේ ප්‍රශ්නයටත් ගරු ඇමතිතුමාගෙන් උත්තරයක් බලාපොරොත්තු වෙනවා. උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී ඉඳලා, ලංකාවේ විභාග විශිෂ්ට ලෙස සමත් වූ පමණින් ඒ අය විදේශ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු කරන්නට පුළුවන්කමක් නැහැ. ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු කරන්නට වෙන ක්‍රමවේදයක් තිබෙනවා. හාවඩ් විශ්වවිද්‍යාලය වෙන්නට පුළුවන්, ඔක්ස්ෆඩ් විශ්වවිද්‍යාලය වෙන්නට පුළුවන්, ඒවාට ඇතුළු වෙන්නට වෙනත් තරග විභාග තිබෙනවා. ඒ වාගේම, ලංකාවේ සිංහල භාෂාවෙන් උසස් පෙළ විභාගය විශිෂ්ට ලෙස සමත් වූ පමණින්, ඒ භාෂා අවශ්‍යතා සපුරා නොගෙන ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්නට අවස්ථාව ලැබෙන්නේ නැහැයි කියන එක මට තිබෙන දැනුමට අනුව හැඟෙන දෙයක්. ඒ නිසා මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් අහනවා, ඇත්තටම මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන්නේ, ලංකාවේ රජයේ පාසල්වල අධ්‍යාපනය ලබන උසස් පෙළ සිසුන් වෙනුවෙන්ද, එහෙම නැත්නම් ජාත්‍යන්තර පාසල්වල අධ්‍යාපනය ලබන උසස් පෙළ සිසුන්ට වෙනුවෙන්ද කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම මේ අය වැය යෝජනා ඇතුළේ තිබෙනවා, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන් සඳහා කිරි වීදුරුවක් ලබා දෙන්නට රුපියල් මිලියන 1,000ක් වෙන් කරනවා කියලා. අපි අගය කරනවා ඒ යෝජනාව. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ රටේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබන ශිෂ්‍යයන් ලක්ෂ 18ක් ඉන්නවා. ඒ ලක්ෂ 18 වෙනුවෙන් කිරි වීදුරුවක් ලබා දීම සඳහා මේ ආණ්ඩුවෙන් රුපියල් මිලියන 1,000ක් වෙන් කරනවා. තව මාස හතයි තිබෙන්නේ මේ අවුරුද්ද අවසන් වන්නට. ගණන් හදලා බැලුවාම, මේ මාස හත සඳහා එක ළමයෙක් වෙනුවෙන් වෙන් වෙන්නේ රුපියල් 588යි මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. රුපියල් 588කින් ඉදිරි මාස 7ක් කිරි වීදුරුවක් ලබා දෙන්න පුළුවන්ද? ඔබතුමන්ලා මේ මුදල් වෙන් කරන විට, මේ යෝජනා ඉදිරිපත් කරන අවස්ථාවේදී අඩුම තරමින් ප්‍රායෝගික තත්ත්වය ගැන සලකලා නැහැ. ඒ නිසා අපි නැවත වතාවක් මතක් කරනවා, 2017, 2016 සහ 2015 වසරවල ඉදිරිපත් කළ යෝජනාම නැවත වතාවක් 2019 වසර සඳහාත් ඉදිරිපත් කරලා, මේ රටේ තරුණ පරම්පරාව නැවත වතාවක් රවටන ක්‍රියාමාර්ගයක් තමයි අරගෙන තිබෙන්නේ කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පෙර පාසල් විෂයය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ පැවති විෂයක් කියලා. පසුගිය කාලයේ මේ විෂයය කාන්තා හා ළමා කටයුතු විෂයයට ඇතුළත් කරලා තිබෙනවා. නමුත් මම විශ්වාස කරනවා පෙර පාසල් විෂයයත් අධ්‍යාපන හෝ උසස් අධ්‍යාපන කියන විෂයයන් දෙකෙන් එකකට අයත් විය යුතුයි කියලා.

මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ ආණ්ඩුව 2015දී අය වැය යෝජනාවක් කළා, පෙර පාසල් ගුරුවරුන් සඳහා රුපියල් 2,500ක දීමනාවක් දෙන්න. ඒ දීමනාව දෙන ක්‍රමවේදය අපට ක්‍රියාත්මක කර ගන්නට පුළුවන් වුණේ නැහැ, 2015 ජනවාරි මාසයේ 08වෙනි දා ඒ ලැබුණු පරාජය නිසා. නමුත් දැන් ඔබතුමන්ලා අලුත් යෝජනාවක් කරලා තිබෙනවා පෙර පාසල් ගුරුවරුන්ට රුපියල් 250ක් දෙන්නට. නමුත් ගරු ඇමතිතුමනි, පෙර පාසලක එක් ළමයෙකු වෙනුවෙන් රුපියල් 900කට වැඩි අය කිරීමක් කරනවා නම්, ඒ රුපියල් 250ටත් හිමිකමක් නැහැ. කල්පනා කරලා බලන්න, රුපියල් 250ක් ගන්නට කොපමණ මහන්සි වෙන්නට ඕනෑද කියලා, පෙර පාසල් ගුරුවරියක්. එම නිසා මෙවැනි යෝජනා කරන්න එපා කියන ඉල්ලීම මම කරනවා. රුපියල් 2,500ක් ලබා දීමේ යෝජනාව ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කරන්නට පුළුවන් විධියටයි මහින්ද රාජපක්ෂ රජය ඉදිරිත් කරලා තිබුණේ. පළමුවෙනි පන්තියේ ඉඳලා උසස් පෙළ දක්වා නිදහස් අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක වන මේ රටේ, පෙර පාසලේ ඉඳලා ඒ නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරම්භ වෙන්නේ නැහැ. එම නිසා මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් විශේෂ ඉල්ලීමක් කරනවා, ඔබේ ප්‍රතිපත්ති හදනකොට අඩුම තරමින් පෙර පාසල් විෂයයත් යම්කිසි නියාමනයක් යටතේ අධ්‍යාපනය විෂයය ඇතුළටම ගේන්න කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත් සභාවේ සිටින වෙලාවේ මතක් කළ යුතු කාරණයක් තිබෙනවා. අද රටේ ඉතා ප්‍රබල ගැටලුවක් බවට පත්වෙලා තිබෙනවා පානීය ජල අවශ්‍යතාව. මාතර දිස්ත්‍රික්කයේ -එදාත් ඔබතුමා අමාත්‍යවරයා හැටියට කටයුතු කළා- පානීය ජල අවශ්‍යතා සපුරන්නට "දැයට කිරුළ" ව්‍යාපෘතිය යටතේ යම්කිසි යෝජනාවලියක් ක්‍රියාත්මක වුණා. කනගාටුවෙන් කියන්න ඕනෑ, අද දවස වෙනකොට ඒ යෝජනාවලිය ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැහැ කියලා. ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලයට ගිහිල්ලා අලුත් ජල සම්බන්ධතා ලබා ගන්නට ඉල්ලුම් පත්‍ර දැම්මාම කියනවා, 2024 වෙන තෙක් ජල සම්බන්ධතා දෙන්නට විධියක් නැහැයි කියලා. අද ඒ අයට පානීය ජලය ලබා ගැනීම ඉතාම ලොකු ගැටලුවක්වෙලා තිබෙනවා. අද ප්‍රාදේශීය සභාවෙන් ගිහින් වතුර ටික ජනතාවට ලබා දෙන්නේ නැත්නම් මාතර දිස්ත්‍රික්කයේ පානීය ජල අවශ්‍යතාව විශාල ගැටලුවක් බවට පත්වෙනවා.

අද දවසේත් මාතර දිස්ත්‍රික්කයේ කොහේවත් තැනක ජල ව්‍යාපෘතියක් ආරම්භ කරලා තිබෙනවාද කියා මම දන්නේ නැහැ. අපේ තිබෙන ජල ටැංකි අවුරුදු ගණනාවකින් අලුත් වෙලා නැහැ. ඒක අපේ ආණ්ඩුවේත් තිබුණු වැරැද්දක්. එදා දවසේ ඒක නිවැරදි කරන්න කටයුතු කරගෙන ගියා. නමුත්, ඒ ව්‍යාපෘති එක දවසින් නැවතුණා. එදා මංගල සමරවීර ඇමතිතුමා කිව්වා, අපේ ආණ්ඩුව බලයට පත්වෙලා පළමු කැබිනට් පත්‍රිකාවෙන්ම "ගම් පෙරළිය" ව්‍යාපෘතිය ඉවත් කර ගත්තා කියලා. නමුත්, මංගල සමරවීර ඇමතිතුමා තමයි මාතර දිස්ත්‍රික්කයට හම්බවෙලා තිබුණු දැවැන්තම ව්‍යාපෘතිය වන "දැයට කිරුළ" ව්‍යාපෘතිය එදා 2015 ආණ්ඩුවේ පළමුවැනි යෝජනාව හැටියට දිස්ත්‍රික් සම්බන්ධීකරණ කමිටුවෙන් ඉවත් කරන්න කටයුතු කළේ. එම නිසා අද දවසේ ජනතාව දුෂ්කරතාවට පත්වෙලා තිබෙනවා. අද දවසේ මේ සඳහා විසඳුමක් ලබා දුන්නේ නැත්නම්, 2030 වනතුරුවත් අලුතෙන් ජල සම්බන්ධතා ගන්න පුළුවන් වෙයිද කියලා අපි දන්නේ නැහැ. නව ජල සම්බන්ධතා ගන්න -

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු කංචන විජේසේකර මහතා
(மாண்புமிகு கஞ்சன விஜேசேகர)
(The Hon. Kanchana Wijesekera)
බොහොම ස්තුතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු ඇමතිතුමනි, දැන් ඔබතුමාට විශ්වවිද්‍යාල විෂයයත් තිබෙනවා, ජල සම්පාදන විෂයයත් තිබෙනවා. මට සමහර වෙලාවට හිතෙනවා, ඒවා විද්‍යානුකූලව බෙදලා තිබෙනවාද කියලා. සමහර වෙලාවට පානීය ජලය සොයා ගන්න බැරි මිනිස්සු වතුර පාරක් හරි ගහගෙන නාගන්න පුළුවන්ද කියලා බලන්න ඇත්තටම උද්ඝෝෂණවලට එනවාද කියලා මට හිතෙනවා. අද ඒ තත්ත්වයට පත්වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා ඔබතුමා මේ සඳහා අවධානය යොමු කරලා, විශේෂයෙන්ම දකුණු පළාතේ තිබෙන අවශ්‍යතා ඉටු කරන්න කියන ඉල්ලීම කරනවා.

විශේෂයෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් වෙනුවෙන් පසුගිය කාලයේත් යෝජනා ගණනාවක් තිබුණා. 2017 අය වැය යෝජනාවලින් කිව්වා, ඔවුන්ගේ වැඩි දුර අධ්‍යාපනය කරගෙන යන්න රුපියල් ලක්ෂ 8ක ණය මුදලක් ලබා දෙනවා කියලා. 2019 දී නැවත වතාවක් කියනවා, රුපියල් ලක්ෂ 8ක් නොවෙයි, ලක්ෂ 11ක මුදලක් ලබා දෙන්නම් කියලා. තරුණයන්ගේ ඡන්දවලින්, ඔවුන්ගේ කර පිටින් ආපු මේ ආණ්ඩුව; රැකියා දසලක්ෂයක් බිහි කරනවා කියපු ආණ්ඩුව; උපාධිධාරීන් සියලුදෙනාට රැකියා ලබා දෙනවා කියපු ආණ්ඩුව, අද ඒ තරුණයන්ටම පහරක් බවට පත්වෙලා තිබෙනවා කියලා අපි කියනවා.

අද දවස වන විට උපාධිධාරීන් 70,000කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් විරැකියාවෙන් පෙළෙන උපාධිධාරීන් හැටියට සිටිනවා. ඔබතුමන්ලා එදා පළාත් පාලන මැතිවරණයට ඉස්සෙල්ලා යෝජනා කළ උපාධිධාරීන් බඳවා ගන්නා ක්‍රමවේදය පිළිබඳව මේ අය වැය යෝජනාවලිය ඇතුළේ කොහේවත් තැනක සඳහන් වෙලා නැහැ. උපාධිධාරීන් 60,000 ඇතුළත් කර ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළක් සඳහා කොහේවත් මුදල් වෙන් කරලා නැහැ. උපාධිය ගත්තාට පස්සේ ඒ ශිෂ්‍යයන්ට මොකක්ද වෙන්නේ කියන එක පිළිබඳව මේ යෝජනාවලියේ කොහේවත් සඳහන් වෙලා නැහැ. 2017 දීත්, 2018 දීත් මේ යෝජනාවලිය එහෙම්මම ගෙනැල්ලා ඒක ක්‍රියාත්මක වුණේ නැත්නම්, 2019 යෝජනාවලියත් නැවත වතාවක් තරුණයන්ට පාරට බහින්න සිදු වන යෝජනාවලියක් හැටියට ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා කියන එක තමයි අපට විශ්වාස කරන්න වෙන්නේ. එම නිසා ඔබතුමන්ලා භෞතික පහසුකම් සැපයුවාට පමණක් මදි කියන කාරණය ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙත්, ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙත් අවධානයට යොමු කරනවා.

පසුගිය කාලයේ විශාල ගොඩනැඟිලි ප්‍රමාණයක් විවෘත කරගෙන ගිය බව අපි දන්නවා. ඔබතුමා ජාතික පාසල් පමණක් නොවෙයි, සමහර වෙලාවට පළාත් සභා පාසලුත් දැන් ජාතික අධ්‍යාපනය ඇතුලට දාගෙනයි තිබෙන්නේ. පළාත් සභාවෙන් කරන කාර්ය භාරයත් ඔබතුමාගේ ගිණුමට දාගෙනයි තිබෙන්නේ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැන් ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කළ යුතුයි.

ගරු කංචන විජේසේකර මහතා
(மாண்புமிகு கஞ்சன விஜேசேகர)
(The Hon. Kanchana Wijesekera)
මගේ කථාව ඉක්මනින් අවසන් කරනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. එම නිසා ඒ වෙනුවෙන් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්නය කියන ඉල්ලීම කරනවා. විශේෂයෙන් මාතර දිස්ත්‍රික්කයේ රාහුල විද්‍යාලයේ, මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලයේ, ශාන්ත තෝමස් විද්‍යාලයේ විවිධ සංවර්ධන කටයුතු ආරම්භ කළා. ගරු ඇමතිතුමනි, කියන්න කනගාටුයි. අවුරුදු හතරහමාරක් ගත වෙලාත් රාහුල විද්‍යාලයේ ශ්‍රවණාගාරයේ කටයුතු ඉතාමත් මන්දගාමීවයි යන්නේ. මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලයේ ගොඩනැඟිලි පහසුකම් නැතිවෙගන යනවා. එදා එම විද්‍යාලය ආරම්භ කරද්දී වුණු පොරොන්දුවක් අනුව ආරම්භ කරපු දේවල්. අවුරුදු හතරහමාරක් ගතවෙලාත් එම ශ්‍රවණාගාරයේ ගොඩනැඟිල්ල විවෘත කරන්න තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩුවට පුළුවන්කමක් ලැබී නැහැ. එම නිසා, ඒ වෙනුවෙන් තමුන්නාන්සේලාගේ අවධානය යොමු කරන්නය කියන ඉල්ලීම කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි. මීළඟට ගරු ලකී ජයවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

Order, please! ගරු වේලු කුමාර් මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

[ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා]

අනතුරුව ගරු බිමල් රත්නායක මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු වේලු කුමාර් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு வேலு குமார் அவர்கள் அக்கிராசனத் தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. BIMAL RATHNAYAKE *left the Chair, and* THE HON. VELU KUMAR *took the Chair.*

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් අමාත්‍යතුමා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු කංචන විජේසේකර මන්ත්‍රීතුමා පාසල් දරුවන්ට දෙන කිරි වීදුරුව පිළිබඳව කථා කළා. ඒ සඳහා වෙන් වී තිබෙන මුළු මුදල් ප්‍රමාණය රුපියල් මිලියන 6,300යි. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාසල් ඔක්කෝටම කිරි වීදුරුව ලබා දෙන්නේ නැහැ. අතිදුෂ්කර, දුෂ්කර සහ හුදෙකලා පාසල්වලට දෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්] ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 6,300ක් වෙන් වෙලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] මම දන්නේ නැහැ, රුපියල් මිලියන 6,300ක් යෝජනා වෙලා තිබෙනවා. මම චෙක් කරලා බලන්නම්.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
බොහොම ස්තුතියි. මීළඟට, ගරු ලකී ජයවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා.

ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා (නගර සැලසුම් හා ජල සම්පාදන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன - நகரத் திட்டமிடல் மற்றும் நீர் வழங்கல் இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Lucky Jayawardana - State Minister of City Planning and Water Supply)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට විනාඩි 13ක කාලයක් වෙන් වෙලා තිබෙනවා නේද?

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාට විනාඩි 10ක කාලයක් දෙන්න පුළුවන්.

ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன)
(The Hon. Lucky Jayawardana)
විනාඩි 13ක් කියලා ලැයිස්තුවේ තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමා කථා කරන්න.

[අ.භා.5.04]

ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன)
(The Hon. Lucky Jayawardana)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දවසේ රටටත්, රටේ ජනතාවටත් ඉතා වැදගත් වන, සෘජුව බලපාන අමාත්‍යාංශ දෙකක් වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේත්; නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේත් වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව කථා කරන්නට අවස්ථාව සලසා දීම පිළිබඳව පළමුවෙන්ම ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

අද දවසේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව දීර්ඝව කරුණු දක්වන්නට යෙදුණා. ඒ වාගේම ජල සම්පාදනය පිළිබඳවත් යම් යම් කරුණු ඉදිරිපත් කරන්නට යෙදුණා.

අපේ කංචන විජේසේකර මන්ත්‍රීතුමා කියා සිටියා, දකුණේ සංවර්ධනයට, ජල සම්පාදනයට කිසිම වැඩක් වුණේ නැහැ කියලා. මම හිතන විධියට "ප්‍රගති වාර්තාව - 2018 සහ ආයෝජන සැලැස්ම - 2019"හි මේ පිළිබඳව විස්තරාත්මකව කරුණු තිබෙනවා. ඒ නිසා ගරු මන්ත්‍රීතුමා, CD එක බලලා ඒ කාරණා නිවැරදි කර ගන්න කියා ඉල්ලීමක් කරනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, [බාධා කිරීමක්] මට තිබෙන කාලය බොහොම සීමිතයි. මට විනාඩි 13ක් තිබුණා. දැන් විනාඩි 10යි තිබෙන්නේ.[බාධා කිරීමක්] එහෙමනම්, ඉක්මනින් කියන්න.

ගරු කංචන විජේසේකර මහතා
(மாண்புமிகு கஞ்சன விஜேசேகர)
(The Hon. Kanchana Wijesekera)
ගරු ඇමතිතුමා, ඔබතුමා කියපු ප්‍රගති වාර්තාව මම බලන්නම්. මම කියන්නේ ප්‍රායෝගිකව තිබෙන දේ. ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලයට ගියාම කියනවා නම්, 2025 වෙනතුරු පානීය ජල සැපයුමක් ලබා දෙන්න බැහැ කියලා, ඔබතුමන්ලා ඔය කියන ප්‍රගතිය මහපොළොවේ ක්‍රියාත්මක වෙලා නැහැ. ඔබතුමා කියන්න කෝ අලුතෙන් ජල සැපයුමක් ගන්න පුළුවන් කවදාටද කියලා.

ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன)
(The Hon. Lucky Jayawardana)
ඒක තමයි. අවුරුදු 20ක පාලන කාලය තුළ සිදුවුණු සිදුවීම් තමයි ඔය. [බාධා කිරීමක්] මේ අවුරුදු තුන තුළ අපිට කරලා ඉවර කරන්න බැහැ. මම හිතන විධියට අපි මේ අවුරුදු පහ තුළ විශාල සේවාවක් කරලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] මේ "ප්‍රගති වාර්තාව" පොතේ තිබෙනවා. අද දවසේ විවාදයට ගැනෙන්නේ ඉතා වැදගත් අමාත්‍යාංශ දෙකක් ගැන වුණත්, අපට ලැබී තිබෙන කාලය ඉතාම සීමිතයි. [බාධා කිරීමක්]

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමා, ඔබතුමා කථා කරන්න.

ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன)
(The Hon. Lucky Jayawardana)
විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව කථා නොකර බැරි නිසා මම විනාඩියෙන් ඒ ගැන කථා කර අවසන් කරන්නම්.

නිදහසෙන් පස්සේ මේ රටේ බලයට පත් වුණු රජයන් ගැන කථා කෙරුවොත්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට වැඩියෙන්ම සේවාවක්

සිදු වුණේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ රාජ්‍ය පාලන කාලය තුළ බව මම අමුතුවෙන් කියන්න අවශ්‍ය නැහැ. ඒක සියලු දෙනාම අවිවාදයෙන් පිළිගත යුතු වනවා. විශේෂයෙන්ම නිදහස් අධ්‍යාපනය මේ රටට ගෙන එන්නට, ඒ වාගේම මේ රටේ දරුවන්ට නොමිලයේ පාසල් පොත් ලබා දෙන්න, නිල ඇඳුම් ලබා දෙන්න, දිවා ආහාරය ලබා දෙන්න කටයුතු කරලා තිබෙනවා. මේ අය වැයෙන් දරුවන්ට කිරි වීදුරුවක් ලබා දෙන්නත් කටයුතු කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගුරු සේවය ඇති කරන්න කටයුතු කෙරුවේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය. ඒ වාගේම හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයකු වශයෙන් වර්තමාන අග්‍රාමාත්‍යතුමා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රතිසංස්කරණ ගණනාවක් කරලා අධ්‍යාපනයට කරපු සේවාව අදත් මේ රටේ ජනතාව විශේෂ අගය කිරීමකින් කථා කරනවා. ඒ වාගේම වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේ අමාත්‍යාංශය භාර ගත්තාට පස්සේ විශාල වැඩ කොටසක්, සුවිශේෂී මෙහෙවරක් ඉටු කළා කියන එකත් මේ අවස්ථාවේ මතක් කළ යුතු වෙනවා. "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" වැඩසටහන යටතේ අපේ ගම්බද පාසල් ගණනාවක් දියුණු කරන්න කටයුතු කළා. පළාත් සභා ක්‍රමය තුළින් අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට සිදුවුණු පාඩු මඟහරවන්නට වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමති අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා කටයුතු කළා කියන එකත් ඉතාම සන්තෝෂයෙන් සිහිපත් කරනවා. ඒ නිසා "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" වැඩසටහන යටතේ විශාල දියුණුවක් අපේ විද්‍යාලවලට ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ජාතික පාසල් වශයෙන් අපේ මැතිවරණ කොට්ඨාසවලට ලැබී තිබෙන්නේ එකයි. ඒ විද්‍යාලයේ දියුණුවට මේ වෙනකොට ලක්ෂ 5,000ක් වෙන් කර තිබෙනවා කියන කාරණයත් අපි මතක් කරන්නට ඕනෑ. කෝටි 50ක ආධාර ලබා දෙමින් එවන් ආකාරයට කටයුතු කරලා තිබෙනවා කියන එකත් මතක් කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබුණු සියලු අඩුපාඩු සකස් කරන්න කටයුතු කිරීම පිළිබඳවත් එතුමාට විශේෂ ස්තුතියක් මේ අවස්ථාවේ දී පුද කරනවා.

ඒ වාගේම නගර සැලසුම් හා ජල සම්පාදන අමාත්‍යාංශයේ රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා විධියට මම මේ කෙටි කාලය තුළ අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් සිදුවූ සේවාව පිළිබඳවත් විශාල සතුටකට පත් වෙනවා. අපේ අමාත්‍ය ගරු රවුෆ් හකීම් මැතිතුමා මේ අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු සඳහා විශාල කැපවීමකින් කටයුතු කරනවා කියන එකත් මතක් කරන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන් සමස්ත ශ්‍රී ලාංකික ජනතාවට සුරක්ෂිත පානීය ජල පහසුකම් සැපයීම සහ සනීපාරක්ෂක පහසුකම් සැපයීමේ වගකීම පැවරී ඇත්තේ නගර සැලසුම් හා ජල සම්පාදන අමාත්‍යාංශයටයි. අද වෙනකොට මෙම භාරදූර කාර්ය ඉතා වගකීමකින් ඉටු කරනවා කියන එකත් සතුටින් මතක් කළ යුතු වෙනවා. ඒ නිසා අද මේ විවාදයේ දී ජල සම්පාදනය පිළිබඳව එතරම් ගැටලු ආවේ නැහැ කියන එකයි මගේ හැඟීම. විවේචන අඩුයි. අපි පාර්ලිමේන්තුවේ දීර්ඝ කාලයක් හිටියා. නමුත් මේ වාගේ අය වැය විවාදයක දී ඒ වාගේ විවේචන අඩු අවස්ථාවක් හැටියටත් මම මෙය දකිනවා. අපේ රජය බලයට පත් වෙනකොට 2015දී මේ රටේ ජල පරිභෝජනය විශේෂයෙන්ම නළ මඟින් ජලය ලබා දුන් ප්‍රමාණය ජනගහනයෙන් සියයට 45ක්. නමුත් අවුරුදු තුනක මේ කෙටි කාලය තුළ මේ ප්‍රමාණය සියයට 50.9 දක්වා වර්ධනය කරලා තිබෙනවා. මම හිතන විධියට සියයට 5ක වැඩිවීමක් ඇති කරලා, ජල සම්බන්ධතා ඇති කරලා දියුණු කරලා තිබෙන බවත් මතක් කරන්නට ඕනෑ. එවන් අවස්ථා ඇති කරලා 2020 වෙනකොට ජල සම්බන්ධතා ප්‍රමාණය සියයට 55 දක්වා වර්ධනය කරන්නට අපේ ඇමතිතුමා ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලය කටයුතු කරනවා කියන එකත් මතක් කරන්නට ඕනෑ.

විශේෂයෙන්ම ජාතික ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලය මඟින් නාගරික ප්‍රදේශවලටත්, ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවලටත් විශාල වශයෙන් ජලය ලබා දෙනවා. මේ වනකොටත් මහා පරිමාණ ජල යෝජනා ක්‍රම 16ක්, 17ක් වාගේ ක්‍රියාත්මක වනවා. ඒ වාගේම සෞඛ්‍ය පහසුකම් ඇති කිරීමේ කටයුතුත් ඉතා සාර්ථකව දියත් වනවාය කියන කාරණයත් මම මතක් කරන්න ඕනෑ. මේ සඳහා අපේ රජය විශාල මුදලක් ආයෝජනය කර තිබෙනවා. විදේශ ණය ආධාර ලබා ගෙන මේ කටයුතු ක්‍රියාත්මක වනවා.

මේ වන විට මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ මහනුවර උතුර ජල යෝජනා ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු සකස් වෙලා ඒවායේ වැඩ ආරම්භ කර තිබෙනවා. මේ ආකාරයට ජාතික ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලය මඟින් මේ රටේ පාරිභෝගිකයන්ගෙන් සියයට 40කට ජලය ලබා දෙන්න කටයුතු කරනවා. ඒ වාගේම සියයට 11ක් වැනි ප්‍රමාණයකට ජාතික ප්‍රජා ජල සැපයුම් දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ජලය ලබා දෙන්න කටයුතු කරනවාය කියන එකත් මම මතක් කරන්න ඕනෑ. මේ අය වැයෙන් -එක්සත් ජාතික පෙරමුණු රජයේ මංගල අය වැයෙන්- මේ සඳහා විශාල මුදලක් වෙන් කර තිබීම අපට විශාල සතුටක් ගෙන දෙන කාරණයක්.

පසුගිය කාලයේ යහ පාලනය යටතේ තමයි මේ රට පාලනය කළේ; ජාතික ආණ්ඩුවක් විධියට තමයි රට කෙරුවේ. නමුත්, අපි අද තනි පක්ෂයක්, තනි පෙරමුණක් විධියට මේ කටයුත්ත කිරීම සඳහා ක්‍රියාත්මක කරන වැඩ පිළිවෙළ සඳහා රුපියල් මිලියන 1,500ක් වෙන් කර තිබෙනවා. ප්‍රජා ජල අභිමන් වැඩසටහන ගම්මාන 17ක් තුළ ක්‍රියාත්මක කරන්න මේ වනකොට මූලික කටයුතු සකස් කර තිබෙනවා. මේ තුළින් ලබන අවුරුද්දේ පවුල් 200,000ට ජලය ලබා දීමට වැඩ පිළිවෙළ සංවිධානය කර තිබෙනවාය කියන එකත් මම තමුන්නාන්සේලාට ඉතාම සන්තෝෂයෙන් මතක් කරනවා. අපේ ගරු ඇමතිතුමාගේ සංකල්පයක් මත තමයි මෙම වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වුණේ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன)
(The Hon. Lucky Jayawardana)
මංගල සමරවීර ඇමතිතුමාගෙන් කරන ලද ඉල්ලීමක් අනුව මේ සඳහා එතුමා ප්‍රතිපාදන ලබා දුන්නා. මේ වනකොටත් දිස්ත්‍රික්ක මට්ටමින් එම ප්‍රජා ජල යෝජනා ක්‍රම 25ක වැඩ කටයුතු අපි ආරම්භ කර තිබෙනවා. අපේ ගරු ඇමතිතුමා හෙට දවසේ මාතර දිස්ත්‍රික්කයේ තවත් එවන් ජල ගම්මාන 25ක් ඇති කරන්න මුල්ගල තබනවා. අපේ කංචන විජේසේකර මන්ත්‍රීතුමාටත් ඒ සඳහා සහභාගි වී, අපේ රජය යටතේ කෙරෙන වැඩ පිළිවෙළ දැකගන්න පුළුවන්. එම නිසා හෙට දවසේ එතුමාට එම ස්ථානයට එන්නය කියා අපි ආරාධනා කරනවා. මෙවන් වැඩ පිළිවෙළවල් රාශියක් අපි ක්‍රියාත්මක කරනවා. මෙවා පිළිබඳව රජයක් විධියට අපි සතුටට පත්වෙනවා. විපක්ෂයට මේවා පිළිබඳව සතුටු නැහැ. විපක්ෂය බලාපොරොත්තු වුණේ අය වැය පරාජය කරලා ආණ්ඩුව අල්ලන්නයි. නමුත්, ඒක පුස්සක් වුණා. එම නිසා අද අපි ශක්තිමත් ආණ්ඩුවක් විධියට මේ ගමන ඉදිරියට යනවා.

විශේෂයෙන්ම ජාතික ප්‍රජා ජල සැපයුම් දෙපාර්තමේන්තුව මඟින් ප්‍රජා ජල සමිති 5,000කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් රට පුරා ක්‍රියාත්මක කරනවාය කියන කාරණයත් මේ අවස්ථාවේදී අපි සතුටින් සඳහන් කරනවා. විශේෂයෙන්ම ජාතික ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලය මඟින් තව අවුරුදු 10ක් තුළවත් ජලය ලබා දිය නොහැකි ප්‍රදේශවලට තමයි, ප්‍රජා ජල සැපයුම් දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ජලය ලබා දෙමින් කටයුතු කරන්නේ. පසුගිය ආණ්ඩුව පැවැති කාලවලදී වැඩ ආරම්භ කර ගන්න බැරි වුණු වැඩසටහන් හා ව්‍යාපෘති තිබුණා. එසේම ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ කරස්නාගොඩ ජල සම්පාදන යෝජනා ක්‍රමය

[ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා]

ක්‍රියාත්මක කෙරුවේත් අපේ රජය යටතේය කියන එක මම මතක් කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කාලය අවසන් නිසා දීර්ඝව කථා කරන්න බැරි වුණත්, මේ අමාත්‍යාංශයේ කටයුතුවලට උදව් කරන පිරිස ගැන මම මතක් කරන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම අපේ අග්‍රාමාත්‍ය රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාටත්, මුදල් අමාත්‍ය මංගල සමරවීර මැතිතුමාටත්, මේ අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු ඉතා සාර්ථකව, කිසිදු භේදයකින් තොරව මෙහෙයවන කැබිනට් අමාත්‍ය රවුෆ් හකීම් මැතිතුමාටත් මම විශේෂ ස්තුතියක් පුද කරනවා. ඒ වාගේම අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා, රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයාගේ ලේකම්තුමා ඇතුළු ජාතික ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලයේ සභාපතිතුමා, සාමාන්‍යාධිකාරිතුමා ඇතුළු ඒ නිලධාරි මණ්ඩලයේ සියලුදෙනාට අපි ස්තුතිවන්ත වනවා. විශේෂයෙන්ම 2020 වනවිට මේ රටේ විශාල පිරිසකට ජලය ලබා දෙන්න එතුමන්ලාට ශක්තිය, ධෛර්යය හා අවස්ථාව ලැබේවා! කියන ප්‍රාර්ථනය කරමින්, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව නැවත වතාවක් ස්තුතිවන්ත වෙමින්, මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

[අ.භා.5.14]

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානයට කරුණු කීපයක් එකතු කරන්න මා කැමැතියි. කංචන විජේසේකර මන්ත්‍රීතුමාත් මේ පිළිබඳව අවධාරණය කළා. පළමුවැනි කාරණය තමයි, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය. ලෝකයේ බලගතු රටවල අධ්‍යාපනයේ වැඩිම බර තැබීම කරනු ලබන්නේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයට බව අපි දන්නවා. නමුත්, අපේ රට එය නොසලකා හරින තත්ත්වයකට පත්කර තිබෙනවා. එය හුදු පෙර පාසල් ගුරුවරුන්ගේ ධෛර්යය මත, උනන්දුව මත ක්‍රියාත්මක වෙන ක්ෂේත්‍රයක් බවට පත්කර තිබෙනවා.

තමුන්නාන්සේලාගේ පාලන සමයේ තිබුණු නොසැලකිල්ල තවදුරටත් වැඩි කරලා, කාගේවත් ඇල්මක් බැල්මක් නැති තත්ත්වයට අද එම ක්ෂේත්‍රය පත් කර තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේ වැඩ කරන්න උත්සාහ කරන අමාත්‍යවරයෙක්. මේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතට ගන්නය කියා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. පළාත් සභාවල නම් ප්‍රඥප්ති සම්මත කරගෙන ඒ පිළිබඳ යම් නියාමනයක් කරන්න උත්සාහ කරනවා. නමුත් එය ප්‍රමාණවත් නැහැ. ඒ නිසා එය රේඛීය අමාත්‍යාංශය යටතට ගෙන, ඒ සඳහා විශේෂ අංශයක් හදලා, ප්‍රමිතියෙන් උසස් පෙර පාසල් පද්ධතියක් නිර්මාණය කරන්නත් අවශ්‍ය මැදිහත් වීම කරන්න. තමුන්නාන්සේගේ මූලිකත්වයෙන් ඒ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය විධිමත් කරලා, ප්‍රමිතිගත පෙර පාසල් පද්ධතියක් නිර්මාණය කරන්න කැප වෙන්නය කියන කාරණයත් මම මේ වෙලාවේ මතක් කරන්න කැමතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු අමාත්‍යතුමා පිළිතුරු කථාව කළා. ඒ පිළිතුරු කථාවේදී එතුමා කිව්වා, "ඩෙස්ක් බංකු සඳහා විශාල මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා" කියා. නමුත් තවමත් එය බරපතළ ගැටලුවක් හැටියට තිබෙන බව අපි දන්නවා. මේ අවුරුද්ද අවසාන වන විටවත් ඩෙස්ක් බංකු නොමැති, අඩුපාඩුවලින් ගහන පාසල්වලට ඩෙස්ක් බංකු ටිකවත් ලැබේවි කියා අපි බලාපොරොත්තු වනවා. නැවත වතාවක් මේ ගැටලුව අපට අහන්න දකින්න ලැබෙන එකක් නැහැ කියාත් අපි විශ්වාස කරනවා.

වැසිකිළි කැසිකිළි පහසුකම් අද පාසල්වල බරපතළ අඩුපාඩුවක්ව පවතිනවා, ගරු අමාත්‍යතුමනි. ගරු ආශු මාරසිංහ මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, පාසල් සියයට 98කට පමණ වැසිකිළි කැසිකිළි පහසුකම් සම්පූර්ණ කරන්න ව්‍යාපෘතියක් ක්‍රියාත්මක කරනවාය කියා. පාසල් එක්ක වැඩ කරන මන්ත්‍රීවරු හැටියට අපිට එහෙම දෙයක් නම් පෙනෙන්න නැහැ. මේ ගැටලුව පාසල්වල තිබෙන බරපතළ අඩුපාඩුවක් ලෙස අපි දකිනවා.

ඊළඟට පුස්තකාල පහසුකම්ද බරපතළ අඩුපාඩුවක්ව පවතිනවා. ඒ කාරණය පිළිබඳවත් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. ඒ වාගේම, සෞන්දර්යය අංශය කෙරෙහි වන අවධානය විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පැත්තෙන්ම බරපතළ අඩුවක්ව තිබෙනවා. විදුහල්පතිවරුන්ගේ කැපවීම, ධෛර්යය, ඕනෑකම සහ උනන්දුව මත පමණක් සෞන්දර්ය ක්‍රියාකාරකම්වලට ළමයින් පෙළඹවීම, උනන්දු කරවීම අද අපට දකින්න ලැබෙනවා. එය අඩුපාඩුවක්. ඒ පිළිබඳවත් තමුන්නාන්සේගේ අවධානය යොමු කරවන්න කැමතියි. මේ තත්ත්වය තිබියදී තමයි, ඔබතුමා tab ව්‍යාපෘතිය අරගෙන ආවේ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. Tab ව්‍යාපෘතිය අපි ගෙන ආ යුතු ව්‍යාපෘතියක් බව අපි දන්නවා. නමුත් ඊට ප්‍රථම, ප්‍රාථමික වශයෙන් විසඳිය යුතු ගොඩක් ගැටලු තිබියදී තමයි ඒ ව්‍යාපෘතිය අරගෙන ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ. ඒ පිළිබඳව ජනාධිපතිවරයාත් විවේචනයක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා අපි දැක්කා. මොකද, ඒවායේ ඇතුළේ බරපතළ කොමිස් ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක වන බව තමයි ඒවායින් කියැවුණේ. ජනාධිපතිතුමාත් ඒ පිළිබඳව විවේචනයක් ඉදිරිපත් කර තිබුණා.

ඊළඟට, පාසල් දරුවන් සඳහා ක්‍රියාත්මක වන රක්ෂණ ව්‍යාපෘතිය ගැනත් මම කියන්න ඕනෑ. "රක්ෂණ ව්‍යාපෘතියක් ක්‍රියාත්මක කළා" කියා ඔබතුමන්ලා උදම් අනනවා, ඔබතුමා ආපසු පිළිතුරු කථාවක් කරනවා නම් අපි මේ කාරණය සම්බන්ධයෙනුත් දැනගන්න කැමතියි. මම දන්නා තරමින්, ඒ සඳහා රුපියල් බිලියන 2.5ක වාර්ෂික වාරිකයක් ශ්‍රී ලංකා රක්ෂණ සමාගමට ගෙව්වා. ඒක දැන් AIA රක්ෂණ සමාගමට දෙන්න යනවා ලු. මේකෙන් පාසල් දරුවන්ට වන්දිය හැටියට ලැබිලා තිබෙන්නේ කීයද කියලා අපි තමුන්නාන්සේගෙන් දැනගන්න කැමතියි. ඒ වෙනුවෙන් විශාල වියදමක් කරනවා. හැබැයි, වන්දිය හැටියට ලැබෙන්නේ ඉතාම සොච්චම් මුදලක්. අපට ඊට වඩා වැඩ කරන්න තිබෙනවා.

"ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" යනුවෙන්, හොඳ සංකල්පයක් සහිත ව්‍යාපෘතියක් ඔබතුමා ක්‍රියාත්මක කරනවා. හැබැයි, අපිට තේරෙන විධියට නම් අපේ රටේ පාසල් පද්ධතියේ තවම ලොකු අසනීපයක් තිබෙනවා. ඒ අසනීපය තමයි, ලොකු පාසල් තවත් ලොකු වීම සහ පොඩි පාසල් තවත් පොඩි වීම. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේ ලොකු පාසල් ලොකු වන, පොඩි පාසල් පොඩි වන ලෙඩේ තවම තිබෙනවා. මේකට උත්තරයක් හොයන්න ඕනෑ. පාසල් අධිරාජ්‍ය හැදෙනවා. පාසල්වලට දරු ගන්න බැරි තරම් ළමයි පිරෙනවා. පොඩි පාසල් ක්‍රමානුකූලව වැහී යාමේ තත්ත්වයට පත්වෙලා තිබෙනවා.

තුන්වන ශ්‍රේණිය දක්වා ස්වභාෂාවෙන් -මව් භාෂාවෙන්- ඉගෙන ගැනීම අනිවාර්ය කරන්නය කියන කාරණය අපේ බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා මතු කළා. ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාගෙන් ඒකටත් පිළිතුරක් බලාපොරොත්තු වනවා. දැන් පාසල්වල වෙනත් භාෂාවලින් -ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන්- ඉගැන්වීම ආරම්භ කර තිබෙනවා. එය සුදුසු නැහැ. මනෝ විද්‍යාත්මකව

බැලුවත්, ලෝකයේ දියුණු රටවල් කිසිවක් කරන්නේ නැති කාර්යයකට අද අපේ රටේ පාසල් පද්ධතිය ක්‍රමානුකූලව යොමු වෙමින් තිබෙනවා. ඒකෙන් වැළැක්වීම සඳහාත් පියවර ගන්නය කියා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම ඔබතුමාට ප්‍රශ්න දෙකකට උත්තර දෙන්න ඕනෑ. එක් ප්‍රශ්නයක් තමයි, මව් භාෂාවෙන් ඉගෙන ගන්න එක. දැනටත් එහෙම තමයි තිබෙන්නේ. 3 වසර දක්වා මව් භාෂාවෙන් උගන්වනවා. හැබැයි, ලංකාවේ ජීවත් වුණත් සිංහල පොඩ්ඩක්වත් දන්නේ නැති පවුල් ඇත්තටම කොළඹ වාගේ සමහර ප්‍රදේශවල ඉන්නවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. සමහර ද්‍රවිඩ ජාතිකයන් පවා දෙමළ දන්නේත් නැහැ; සිංහල දන්නේත් නැහැ; ඉංග්‍රීසි විතරයි දන්නේ. ඒ නිසා මේ දරුවන්ට සිංහල භාෂාවෙන් උගන්වන්න කිසිසේත්ම පුළුවන්කමක් නැහැ.

ඒ වාගේ විශේෂිත අවස්ථාවලදී පමණක් අපි අවසර දෙනවා. මොකද, ඒ ගොල්ලන්ටත් අධ්‍යාපනය ලැබීමේ අයිතිය තිබෙනවා. ඒ ගොල්ලන්ට මව් භාෂාව බැරි නම්, අපට ඒකට වෙන විකල්පයක් නැහැ. අපි ඒ දරුවන්ට අවස්ථාව දෙන්න ඕනෑ. සමහර අය දෙමළ භාෂාවෙන් ඉගෙන ගන්නවා. ඒ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා.

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම කියන්නේ මේකයි. ඒ වාගේ විශේෂිත අවස්ථා තිබෙන්න පුළුවන්. ඕනෑම සමාජයක, ඕනෑම පද්ධතියක එහෙම තිබෙන්න පුළුවන්. එහෙම තත්ත්වයක් තිබෙනවා නම්, ඒවා ගැන විශේෂිත අවධානය යොමු කරන්න. නමුත් අපි කියන්නේ -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඒකට අපේ අමාත්‍යාංශයේ අනුමැතිය දෙන්න ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් දෙන්නේ නැහැ.

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)

නමුත් අනුමැතියකින් තොරව වෙනත් භාෂාවලින් ඉගැන්වීමේ ප්‍රවණතාවක් දැන් නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා, ගරු අමාත්‍යතුමනි. ඒ නිසා ඔබතුමාගේ කාරුණික අවධානය ඒ වෙනුවෙන් යොමු කරන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමා කියන්නේ international schools වෙන්න ඇති නේද?

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)

නැහැ, නැහැ. රජයේ පාසල් පද්ධතිය ගැනයි මම කියන්නේ. රජයේ පාසල් පද්ධතියේත් එහෙම තිබෙනවා කියන එක අපි අවධාරණය කරනවා. ඔබතුමාට පුළුවන්, ඒ ගැන සොයා බලා ඒකට අවශ්‍ය මැදිහත්වීම කරන්න. [බාධා කිරීමක්.] ඊළඟට, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මන්ත්‍රීතුමා, උදාහරණයක් කියන්න

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)

උදාහරණ දෙන්න පුළුවන්. නමුත් මම හිතනවා ඒ තුළින් එම පාසලේ ගෞරවයට, කීර්තිනාමයට හානියක් වන නිසා මේ වේලාවේ එහෙම කිරීම සුදුසු නැහැ කියා. මට ඒ සම්බන්ධව අත් දැකීම් තිබෙනවා, ගරු අමාත්‍යතුමනි. ඔබතුමාට ඕනෑ නම්, පෞද්ගලිකව ඒ ගැන පැහැදිලි කර දෙන්නම්.

ඊළඟට, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා මේ වේලාවේ මෙතැන සිටින නිසා විශේෂයෙන්ම මම එතුමාගේ අවධානයටත් එක් කාරණයක් යොමු කරන්න කැමැතියි. ගරු ජල සම්පාදන ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාටයි කියන්නේ. මම ගරු රවුෆ් හකීම් මැතිතුමාගේ විශේෂ අවධානයට එක් කරුණක් යොමු කරනවා. ලංකාවේ වැඩිම ජල සනත්වය හිමි, කිලෝමීටර 129ක් දිගැති කළු ගඟ ගලා බසින්නේ කළුතර දිස්ත්‍රික්කයෙන් බව අපි කවුරුත් දන්නවා. ගරු ඇමතිතුමනි, දැන් මතු කරන ගැටලුව ගැන මම ඔබතුමා සමඟ පෞද්ගලිකවත් කථා කළා. කළුතර, දොඩංගොඩ, බේරුවල කියන ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස සහ පානදුර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයෙන් භාගයක පමණ ජීවත් වන -ජාතික ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලයේ ජල පාරිභෝගික- පවුල් 69,000ක ජනතාව අවුරුදු ගණනාවක සිට දෙසැම්බර් සිට අප්‍රේල් දක්වා කාලයේත්, ජූලි, අගෝස්තු සහ සැප්තැම්බර් කාලවලදීත් බොන්නේ ලුණු වතුර. කිවුල් වතුර බොන්න පුළුවන්, ගරු අමාත්‍යතුමනි. හැබැයි, ලුණු වතුර බොන්න බැහැ. එසේ ලුණු වතුර බීම නිසා, අද වනවිට අපේ ප්‍රදේශවල සිටින පවුල් 69,000ක ජනතාවගෙන් ආසන්න වශයෙන් පුද්ගලයන් ලක්ෂ හතරක් විතර වකුගඩු රෝගයට ගොදුරු වෙලා තිබෙනවා. මම මේ පිළිබඳව - [බාධා කිරීමක්] මම මේ කාරණය ජාතික ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලයේ අවධානයට කිහිප අවස්ථාවකදී යොමු කළා. නමුත් මේකට විසඳුමක් ලැබුණේ නැති නිසා, මම අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ අවධානයත් මේ පිළිබඳව යොමු කළා. මම ජනාධිපතිතුමාට ඉදිරිපත් කරපු ලිපිය මේ වේලාවේ හැන්සාඩ්ගත කිරීම සඳහා **සභාගත*** කරනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙහි තිබෙන බරපතළම තත්ත්වය තමයි කළු ගඟේ ජලය -

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව කෙටියෙන් අවසන් කරන්න.

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)

මට තව විනාඩි දෙකක් දෙන්න, අකිල විරාජ් ඇමතිතුමාත් මගේ වේලාවෙන් විනාඩියක්-දෙකක් ගත්ත නිසා. ගරු හකීම් අමාත්‍යතුමනි, මෙහි තිබෙන බරපතළම අනතුරුදායක තත්ත්වය මේකයි. අපි දන්නවා විදුලිය සන්නයනය කරන -විදුලිය ගෙනයාමේ- හැකියාව වැඩියෙන් තිබෙන්නේ රත්රන් සහ තඹවල බව. කළු ගඟේ ජලයේත් විදුලි සන්නයනතාව ඉහළට ගිහින් තිබෙනවා. තිබිය යුත්තේ 100යි. නමුත් 5,000ක් තිබෙනවා කියනවා. ඒ නිසා මේ වතුර බොන්න හොඳ නැහැ.

ඊළඟට, කළුතර සෞඛ්‍ය විද්‍යායතනයේ ප්‍රධාන රසායනික විශ්ලේෂකගෙන් අපි වාර්තාවක් ගත්තා. කළු ගඟේ ජලය,

---

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා]

කෙත්හේන ජල පවිත්‍රාගාරයෙන් දොඩංගොඩ, කළුතර, බේරුවල සහ පානදුර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ වාද්දුව කියන ප්‍රදේශවල ජනතාවට ලබා දෙනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, එම වතුරේ තිබෙන රසායනික සංයෝග අනුව අපට පෙනී යනවා, ඒවා බීමට කිසිසේත්ම සුදුසු නොවන බව. ජලයේ ලවණතාවය තිබිය යුත්තේ ලීටරයකට මිලිලීටර 3,000යි, නමුත් මේ වතුරේ 5,000ක් තිබෙනවා. ෆ්ලෝරයිඩ් තිබිය යුත්තේ 250යි, නමුත් 1,800ක් තිබෙනවා. කැල්සියම් තිබිය යුත්තේ 250යි, නමුත් 960ක් තිබෙනවා. මැග්නීසියම් තිබිය යුත්තේ 30යි, නමුත් 760ක් තිබෙනවා. එතකොට මේ වතුර බිව්වාම වෙන්නේ මොකක්ද? මේ වතුර බිව්වාම මිනිසුන් ලෙඩ වෙනවා, ඔවුන් වකුගඩු රෝගීන් බවට පත් වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව කෙටියෙන් අවසන් කරන්න.

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතාම අනුවේදනීය කථාවක් මම මේ කියන්නේ. මම ගරු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මේ පිළිබඳව ඔබතුමාගේ කාරුණික අවධානය යොමු කරන්න කියා.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவூப் ஹக்கீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)
මට මිනිත්තුවක් දෙන්න. මම මේ ගැන කිව්වාට පසුව ඔබතුමා උත්තරය දෙන්න, ගරු ඇමතිතුමනි. ඔබතුමාගේ අවධානය කඩිනමින් මේ ප්‍රශ්නයට යොමු කරන්න කියායි මම කියන්නේ. දැන් ඔබතුමා කියාවි, අලුත් ජල ව්‍යාපෘතියක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා කියා. නමුත් එහි කටයුතු 2021දී අවසන් වෙන්නේ. මම කියන්නේ ඒකට ඉස්සෙල්ලා මේ සඳහා උත්තරයක් තිබෙනවා කියන එකයි. මොකක්ද, උත්තරය? ඔබතුමන්ලා කළු ගඟ ව්‍යාපෘතිය අදියර II -phase II- යටතේ දවසකට කියුබික් මීටර 33,000ක් කොළඹට ගෙනෙනවා. එම ජල නළ පද්ධතිය ගෝනදූව කියන ප්‍රදේශය දක්වා එනවා. අන්න ඒ ජල නළ පද්ධතිය, කළුතර ජල නළ පද්ධතියට සම්බන්ධ කර අපට කියුබික් මීටර 10,000ක් ලබා දෙන්න. මෙම ව්‍යාපෘතිය නිම වනතුරු කියුබික් මීටර 10,000ක් ලබා දෙන්න. නැත්නම් කළු ගඟේ ලවණ මිශ්‍ර වතුර බීලා මිනිසුන් ලෙඩ වෙනවා. එසේ ලබා දෙනතුරු අඩුම තරමේ කළුතර එම ජල පාරිභෝගික පවුල් 69,000න් ජල ගාස්තු අය කරන්න එපා.

තමුන්නාන්සේලා ලුණු වතුර දීලා සල්ලි ගන්නවා. ලුණු වතුර නිසා විදුලි උපකරණ, washing machines, bathroomවල උපකරණ ඔක්කොම මල බැඳිලයි තිබෙන්නේ. ඒ නිසා ජනතාව විශාල පීඩාකාරී තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. කළු ගඟ ව්‍යාපෘතියෙන් ගෙනියන කියුබික් මීටර 33,000න් කියුබික් මීටර 10,000ක් ඒ ජනතාවට දෙන්න. කළු ගඟ ව්‍යාපෘතියෙන් කොළඹට ගෙනෙන වතුර ටිකෙන්, කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාවට බොන්න වතුර ටිකවත් කරුණාකර ඉතාම කඩිනමින් ලබා දෙන්න කියා අවධාරණය කරමින්, ඉතාම ඕනෑකමින්, අනුකම්පාවෙන් ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා.5.25]

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය ගැන සාකච්ඡා කරන අවස්ථාවේ මම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරන කාරණා 4ක් තිබෙනවා.

මම මුලින්ම කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරවනවා. We have five Royalists here now; the Hon. Minister of Finance, the Hon. Rauff Hakeem, the Hon. Kanchana Wijesekera, the Hon. Harshana Rajakaruna and myself. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, රාජකීයන් පස්දෙනෙක් ඉන්දැද්දී රාජකීය ප්‍රශ්නයක් ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරවනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිවරයාගේ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව ඔබතුමා දන්නවා. දැනට වසර හතරක කාලයක් තිස්සේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරයෙක් තමයි ඉන්නේ. විදුහල්පති සේවයේ පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා ඔබතුමන්ලා අමාත්‍යාංශයෙන් ක්‍රමවේදයක් සකස් කර තිබෙනවා. ඒ සකස් කළ ක්‍රමවේදය අනුව මෙවැනි පාසලක් පාලනය කළ හැකි දක්ෂ විදුහල්පතිවරයෙකුට එන්න බැරි අවස්ථාවක් නිර්මාණය කර තිබෙනවා. සකස් කළ ක්‍රමවේදය සම්බන්ධව ඔබතුමන්ලාට චෝදනාවක් තිබෙනවා. ඒ තමයි, ඒ ලකුණු ක්‍රමය හැදුවේ ඔබතුමන්ලාට හිතවත් විදුහල්පතිවරුන් පත් කර ගන්නය කියන එක. මම කියන්නේ නැහැ, ඒ චෝදනාව නිවැරදියි කියා. හැබැයි, එහෙම චෝදනාවක් තිබෙනවා. පාසල් 15ක් එකට එකතු වෙලා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවට පැමිණිලි කළාම, විදුහල්පතිවරු ගන්නා ක්‍රමවේදය ඔබතුමන්ලා තාවකාලිකව නවත්වා තිබෙනවා. අපට දැන් තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි. හෙට-අනිද්දා වනකොට ඔබතුමා Prince of Wales' College එකේ විදුහල්පතිතුමා රාජකීය විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිවරයා හැටියට පත් කරන්න යනවාය, කියන චෝදනාව තිබෙනවා. ඒ පත්වීම, 18 වැනි දා. Sir, he is only 32 years old. He is going to become the Principal of Royal College having only two years of experience. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මේ වාගේ විදුහල්පතිවරයෙක් රාජකීය විද්‍යාලයට පත් වුණොත්, රාජකීය විද්‍යාලයේ අවසානය. පාර්ලිමේන්තුවේ රාජකීය විද්‍යාලයේ ආදි ශිෂ්‍යයින් 23ක් සිටිනවා. ගරු අගමැතිතුමා රාජකීය විද්‍යාලයේ ආදි ශිෂ්‍යයෙක්. අගමැතිතුමා රාජකීය විද්‍යාලයේ ආදි ශිෂ්‍යයෙක් වනකොට, පාර්ලිමේන්තුවේ රාජකීයන් 23දෙනෙක් සිටින වෙලාවක, රාජකීය විද්‍යාලයට පළපුරුද්දක් නැති විදුහල්පතිවරයෙක් පත් කරන්න යනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, එහෙම කළොත් ඒ පාසලේ අවසානය.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, රාජකීය විද්‍යාලය අවුරුදු 184ක් පරණ පාසලක් බව ඔබතුමා දන්නවා. රාජකීය විද්‍යාලය අවුරුදු 184ක් පැරණි පාසලක්, මේ රටට කීර්තිමත් ශිෂ්‍යයින් පිරිසක් බිහි කරපු පාසලක්, මේ රටට බොහොම ගෞරවනීය පිරිසක් බිහි කරපු පාසලක්, ළමුන් 9,100ක් අධ්‍යාපනය හදාරන පාසලක්. ඒ නිසා ඔබතුමාගෙන් ඉතාම ගෞරවයෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක ඇමතිතුමාත් මේ ගරු සභාවට එනවා. Now we have six Royalists here. ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක

ඇමතිතුමනි, ගරු මංගල සමරවීර ඇමතිතුමනි, මම ඔබ සියලුදෙනාගේ අවධානය මේ කාරණය කෙරෙහි යොමු කරවනවා. එහෙම පත්වීමක් කරනවා නම් ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ පත්වීම වහාම නවත්වලා, රාජකීය විද්‍යාලයට සුදුසු, දක්ෂ විදුහල්පතිවරයෙක් ලබා දෙන්න කියා සියලු රාජකීයන් වෙනුවෙන් මම ඔබතුමාගෙන් ඉතාම ගෞරවයෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලා බලයට පත් වනකොට මට මතකයි මේ රටේ අධ්‍යාපනය කෙරෙහි ඔබතුමන්ලාගේ වැඩ පිළිවෙළ ගැන කිව්වා. තමුන්නාන්සේලාගේ දින 100 වැඩසටහන යටතේ කිව්වා, "මේ රටේ දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 6ක් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කරනවා." කියා. දැන් මේ අවුරුද්දේ කීයද වෙන් කර තිබෙන්නේ? ඔබතුමන්ලා වෙන් කර තිබෙන්නේ, සියයට 2.2යි. ඔබතුමන්ලා අය වැයෙන් සියයට 4.4ක් වෙන් කළත් වැඩක් නැහැ. ඔබතුමන්ලාගේ දින 100 ප්‍රකාශනයේ තිබෙන්නේ, "දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 6ක් වෙන් කරනවා." කියා. හැබැයි, වෙන් කර තිබෙන්නේ සියයට 2.2යි. ඒ නිසා මුලින්ම කියන්න ඕනෑ, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමන්ලා මේ රටේ ජනතාවට දුන් පොරොන්දු ඉෂ්ට කර නැති බව. අපි හිතුවා අඩු ගානේ අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමාටවත් සල්ලි ටික හරියට හම්බ වෙයි කියා. මංගල සමරවීර ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමාටවත් ඒ සල්ලි ටික දීලා නැහැ.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)

අධ්‍යාපනයට සියයට 6 දක්වා වෙන් කිරීම අපේ ඉලක්කයක්. ඇත්ත වශයෙන්ම 2015 ඉඳලා මේ වනකොට හැම වර්ෂයේම අපි ඒ ප්‍රතිශතය ක්‍රමානුකූලව වැඩි කරමින් සිටිනවා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

Thank you, Sir.

ගරු ඇමතිතුමනි, මේක නොවෙයි ඔබතුමන්ලා දීපු පොරොන්දුව. ඔබතුමන්ලා බලයට එනකොට කිව්වේ, "අධ්‍යාපනයට සියයට 6ක් වෙන් කරනවා." කියා. දුගී දුප්පත්කම නැති කරන්න නම් අඩු ගානේ දරුවෝ අධ්‍යාපනයෙන්වත් පොහොසත් කරන්න ඕනෑ. ඔබතුමන්ලා මේ රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 6ක් වෙන් කරනවා කියා රටේ ජනතාවට පොරොන්දු වුණා. තමුන්නාන්සේලා එහෙම කියා, පක්ෂයේ මහ ලේකම් අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමාටත්වත් සල්ලි ගන්න බැරි නම්, වෙන අමාත්‍යාංශ ගැන මොනවාද කථා කරන්නේ?

තමුන්නාන්සේලා සියයට 2.2යි දීලා තිබෙන්නේ. ඔබතුමාටත් මේ ආණ්ඩුවේ සල්ලි ගන්න බැරි නම්, අනෙක් අය ගැන මොන කථාද? අපේ ඉඩම් ඇමතිතුමාට සල්ලි හම්බ වෙයිද? ගරු ඉඩම් අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමාට කොහෙත්ම හම්බ වෙන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඒ නිසා ඔබතුමා කැබිනට් මණ්ඩලයේදී මේ සටන කරලා මේ සම්බන්ධව කටයුතු කරන්න කියලා මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ මිත්‍ර මන්ත්‍රීතුමෙක්ගේ කථාවේදී කිව්වා, -එතුමා පිටුපස ඉන්නවා.- සියලුම පාසල්වලට වැසිකිළි ලැබිලා සියලුම පහසුකම් ටික ලැබිලා තිබෙනවා කියලා. මම මේ සඳහා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්න කැමතියි. මධ්‍යම පළාතේ "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" ව්‍යාපෘතිය සඳහා ආණ්ඩුව බලයට පත් වෙච්ච ගමන් ඔබතුමන්ලා කිව්වා, රුපියල් මිලියන 6,500ක් මේ සඳහා ලබා දෙනවා කියලා. සියලු ගොඩනැඟිලිවල වැඩ ආරම්භ කළා. හැබැයි, ඔබතුමන්ලා දීලා තිබෙන්නේ රුපියල් මිලියන 3,000යි. මගේ ළඟ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවට ලැබුණු මුදල් පිළිබඳ වාර්තාවක් මා සතුව තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ වෙනකොට ගොඩනැඟිලි හැදීම් සියල්ල ඇන හිටලා; ගොඩනැඟිලි ටික හැදීම නැවතිලා. සියලු දේවල් නැවතිලා. එම නිසා ඔබතුමාගේ අවධානය මේ කෙරෙහි යොමු කරවනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට ගිහිල්ලා බලන්න පුළුවන් මගේ ආසනයේ භාගෙට හදලා නවත්වලා තිබෙන ගොඩනැඟිලි තුනක් තිබෙනවා. මා ඔබතුමාට කියන්න ඕනෑ, අද මධ්‍යම පළාතේ කොන්ත්‍රාත්කරුවන් 17 දෙනෙක් හෘදයාබාධ හැදිලා රෝහල්ගත වෙලා තිබෙන බව. ඇයි? ඔවුන්ට මුදල් ගෙවන්නේ නැහැ, ඇමතිතුමා. වාහන seize වෙලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ, පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල ව්‍යාපෘතිය" වෙනුවෙන් කොන්ත්‍රාත් කරලා, ගෙවා ගන්න බැරි වෙලා වාහන seize කරලා බරපතළ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා ගරු ඇමතිතුමා. ඒ නිසා මම ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානය මේ කෙරෙහි යොමු කරවනවා. අපි පිළිගන්නවා, "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල ව්‍යාපෘතිය" හොඳ ව්‍යාපෘතියක් බව. ඒ නිසා මේ සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන ටික තමුන්නාන්සේලා කඩිනමින් ලබා දීලා මේ පාසල්වල කටයුතු ආරම්භ කරන්න. ගිය සතියේ රුපියල් මිලියන 300ක් ලැබුණා කිව්වා. හැබැයි, ගරු ඇමතිතුමා මේ ප්‍රතිපාදන මදි. ඒ නිසා සියලු කටයුතු නතර වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා මේ කටයුතු සඳහා ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා.

ඔබතුමන්ලාගේ ප්‍රධාන ව්‍යාපෘති දෙකක් වුණා. ඒ තමයි tab ලබා දීම සහ සිසු රක්ෂණය පිළිබඳ ව්‍යාපෘතිය. ඇමතිතුමනි, මේ පිළිබඳ විශාල විවේචන තිබෙනවා. සිසු රක්ෂණය ගත්තොතින්, ඔබතුමන්ලා රුපියල් බිලියන ගණනක් වියදම් කරලා එම රක්ෂණය කළා. ඒක reinsure කරලා තවත් විදේශ සමාගමකට දීලා තිබෙනවා. ගරු මංගල සමරවීර ඇමතිතුමනි, රුපියල් බිලියන ගණනක් වියදම් කරලා දරුවන් වෙනුවෙන් සිසු රක්ෂණයක් කරලා රුපියල් මිලියන 200කවත් claims නැහැ, not even Rs. 200 million claims. ගරු ඇමතිතුමා, මේවාද priorities? ඔබතුමන්ලාගේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රතිපාදන වෙන් කරද්දි සියයට 2.2යි දෙන්නේ. අවම ගණනේ ඒ සියයට 2.2 ලබා දීමේදීවත් විශේෂ කාරණා සම්බන්ධයෙන් ප්‍රමුඛතාව දක්වන්න.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට කාල වේලාව නැති නිසා මා මේ පිළිබඳ වැඩිය කාලය ගන්නේ නැහැ. මෙම tab මිලදී ගැනීම පිළිබඳ විශාල චෝදනාවක් තිබෙනවා. Tender notice එකේ ඉඳලා, අවසානයේදී ජනාධිපතිවරයාගේ observation එක දක්වා විස්තර මගේ ළඟ තිබෙනවා. මුදල් ඇමතිතුමනි, මේ tab පරිගණක ලබා දීම පිළිබඳ විශාල විවේචන තිබෙනවා; චෝදනා තිබෙනවා. මේ පිළිබඳ ඇමතිතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න කියලා කියනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඒ නිසා tab පරිගණකය දෙන්න කලින්, insurance එක දෙන්න කලින් අපි ඔබතුමාට කියන්න ඕනෑ, ගමේ ඉස්කෝලෙට වැසිකිළි ටික නැහැ; ගමේ ඉස්කෝලෙට පුටු ටික නැහැ කියලා. අද මේ මන්ත්‍රීවරු කථා කරලා කිව්වේ මොකක්ද? "අපේ ගමේ ඉස්කෝලේ පුටුව නැහැ; බංකුව නැහැ; toilet එක නැහැ, වතුර ටික නැහැ" කියලයි කිව්වේ. මට ඕනෑ නම් ඔබතුමාට ඉස්කෝලෙන් ඉස්කෝලේ කියන්න පුළුවන්. නමුත් මට වෙලාව නැහැ. ඒ නිසා ගරු ඇමතිතුමා මහා පරිමාණ ව්‍යාපෘති-mega projects- සඳහා යන්න කලින් ගමේ ඉස්කෝලෙට අවශ්‍ය අඩුපාඩු ලබා දෙන්න. මම දන්නවා, ඔබතුමා යමක් කරන්න උත්සාහ කරන බව. ඔබතුමා ගියවර අය වැයේ දී පාසලේ ක්‍රීඩාව සම්බන්ධයෙන් දක්වන උනන්දුව පිළිබඳ මම

[ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා]

ඔබතුමාව පැසසුමට ලක් කළා. මගේ කථාව "දිනමිණ" පත්තරයේ ලොකුවට දැම්මා, "මහින්දානන්ද අකිලව අගයයි" කියලා.

ඒ නිසා ඔබතුමාගේ ඒ ඇගයීම පිළිබඳ කථා කරන ගමන්- ගරු මංගල සමරවීර ඇමතිතුමනි, රාජකීය විද්‍යාලයට යම් අසාධාරණයක් සිදු වෙනවා නම්, ඔබතුමන්ලා සියලු දෙනා මේකට මැදිහත් වෙලා විසඳන්න. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා, අවුරුදු 32ක් වයසැති අවුරුදු 2ක පළපුරුද්දක් තිබෙන විදුහල්පතිවරයෙක් රාජකීය විදුහලට දාන්න එපා. ඒක බරපතළ අසාධාරණයක්. මේ පාසල රැකගන්න තමුන්නාන්සේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට ඒ කටයුත්ත කරන්නය කියන ඉල්ලීම මා කරනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ විදුහල්පතිවරුන් පත් කිරීමේදී පත්වීම් බලධාරියා අපි නොවෙයි; රාජ්‍ය සේවා කොමිසමයි. ඒ රාජ්‍ය සේවා කොමිසම ලබා දුන්න නිර්ණායක අනුව තමයි සම්මුඛ පරීක්ෂණයට භාජන කරලා, ඒ නිපුණතාව මත පදනම්ව තමයි විදුහල්පතිවරුන් තෝරන්න තීරණය කළේ.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ඔබතුමාගේ රේඛීය අමාත්‍යාංශය-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
දැන් විවාද කරන්න කාලයක් නැහැ ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
Class I විදුහල්පතිවරුන්ගේ බරපතළ හිඟයක් තිබෙනවා. රාජ්‍ය සේවා කොමිසමේ නිර්ණායක අනුව තමයි ඒ විදුහල්පතිවරුන්ව අනුමත කරලා පත් කරලා තිබෙන්නේ. තවම ඒ තනතුරට පත් කරලා නැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමා. ඒ නිසා අපි බලමු වෙන්නේ මොකක්ද කියලා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
බලමු කියලා හරියන්නේ නැහැ ගරු අමාත්‍යතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
බොහොම ස්තුතියි. ඊළඟට ගරු චමින්ද විජේසිරි මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න.

[අ.භා.5.34]

ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා
(மாண்புமிகு சமிந்த விஜேசிறி)
(The Hon. Chaminda Wijesiri)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේ තුන්වැනි දවස වන අද දිනයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඇතුළු අපේ රටේ වැදගත්ම අමාත්‍යාංශ කිහිපයක් ගැන සාකච්ඡා කෙරෙන අවස්ථාවේ නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගැන වචන ස්වල්පයක් කථා කිරීමට මා බලාපොරොත්තු වනවා. මුලින්ම මම ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි කවදත් ගරු කරන, අපි ගැනත් හොයා බලන, මීට පෙර කථා කරපු අපේ ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ හිටපු ඇමතිතුමා වෙනදා හරි වේගවත්; ඒ වාගේම හරවත්. නමුත්, එතුමා අද වැසිකිළි ගැනයි, කොන්ත්‍රාත්කාරයින් වෙනුවෙනුයි කථා කළා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා හරි. ඔබතුමා පසුව කියන්නේ, "චමින්ද මල්ලියේ, උඹලා ගෙනාපු අය වැය ගැන කියන්න දෙයක් නැහැ. අපේ මුදල් ඇමතිතුමා දෙන්න පුළුවන් හොඳම දේ දීලා තිබෙනවා" කියලයි.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි,-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමනි, කෙටියෙන් කියන්න. කාලය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම කොහොමත් සැරයි. මම අද අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වුණේ නැහැ. මට තිබුණේ, මගේ ඉස්කෝලේ පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක්. ඒ නිසා රාජකීය විද්‍යාලයේ ප්‍රශ්නය ගැන විතරයි මම කථා කළේ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු චමින්ද විජේසිරි මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න.

ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා
(மாண்புமிகு சமிந்த விஜேசிறி)
(The Hon. Chaminda Wijesiri)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා නිවැරදි කළා, ඔබතුමාගේ අපහසුතාව ගැන. හැබැයි, ඔබතුමා කැන්ටිමේදී හම්බ වුණාම කියන්නේ එහෙම නොවෙයි. "අය වැය හොඳයි. අපි දෙකට කැඩිලා. අපි අනාථ වෙලා ඉන්නේ මල්ලියේ. බලපන්කෝ, අපේ කවුරුත් නැහැ. වෙනදා නම් පිටිපස්සේ දහයක් පහළොවක්වත් ඉන්නවා. අද කථා කරන්න එක් කෙනකුවත් නැහැ. උඹලා කරපු

දෙයින් අපි නන්නත්තාරයි" කියලයි කියන්නේ. නේද? [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා කියාපු එක මම කිව්වේ. ඔබතුමා කිව්වේ නැහැ කියලා කියන්නකෝ, පුළුවන් නම්. සාක්ෂියට ඉන්නවා, හේෂා විතානගේ මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමා කෙළින් කථා කරන නායකයකු හැටියට පුළුවන් නම් "එහෙම කිව්වේ නැහැ" කියලා කියන්න.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ගරු චමින්ද විජේසිරි මන්ත්‍රීතුමනි, මෙතැනදී මම ඔබතුමාගේ තත්ත්වයට පත් වෙන්න කැමැති නැහැ. කැන්ටිමේ කථා කරන දේවල් මම මෙතැන කියන්න කැමැති නැහැ.

ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා
(மாண்புமிகு சமிந்த விஜேசிறி)
(The Hon. Chaminda Wijesiri)

මම කියන්නේ ඔබතුමා කියාපු දේ. [බාධා කිරීමක්] ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ කාලය නම් ගන්න එපා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ජනාධිපතිතුමාගේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව ඔබතුමා ලොකු වීරයෙකු වාගේ කථා කළා. මගේ මිත්‍ර ගරු මන්ත්‍රීතුමනි,- [බාධා කිරීමක්]මම කැන්ටිමේදී කිසිම දෙයක් කියලා නැහැ. ඔබතුමා අසත්‍ය කියන්න එපා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමනි, කෙටියෙන් අවසන් කරන්න. [බාධා කිරීමක්] ගරු චමින්ද විජේසිරි මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා කථා කරන්න.[බාධා කිරීමක්]

ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා
(மாண்புமிகு சமிந்த விஜேசிறி)
(The Hon. Chaminda Wijesiri)

ඔබතුමන්ලා බොර දියේ මාළු බාන්නයි හිටියේ. අපි එඩිතරව බෙදීම ඉල්ලුවා. එහෙම නම් තමුන්නාන්සේලා එන්න එපායැ, ඒ බෙදීමට සහය දෙන්න. විපක්ෂය නේ. පස්සේ අපට කියනවා, "මොනවාද උඹලා කළේ?" කියලා. එහෙම ඇහුවේ නැද්ද? ඇවිල්ලා, ඇහුවේ නැද්ද, "චමින්ද මල්ලියේ මොකද වුණේ?" කියලා. මම එනකොට මෙතැන හැංගිලා ඉඳලා ඇහුවා, "මල්ලී, වැඩේ අවුල් වුණා නේද?" කියලා. ඔබතුමා එහෙම ඇහුවේ නැද්ද? ඔබතුමා එහෙම අහන තත්ත්වයට අද පත් වෙලා. අපි ඒ ගැන කනගාටු වෙනවා. ඔබතුමා හයිය තිබෙන, වැඩ කරන්න පුළුවන් නායකයෙක්. ඒක අපි කට ඇරලා කියනවා. හැබැයි, ඔබතුමාට වෙච්ච දේ පිළිබඳව අපි කනගාටු වෙනවා. මොකද, මෛත්‍රීපාල සිරිසේන කියන චරිතය ගැන ආයෙමත් කියන්නේ නැහැ. කියලා ඇති වෙලා. ඒ නිසා "හිටන්" හිටපුදෙන්. අපේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ වැඩ පිළිවෙළ ගැන කියන්න මම මේක අවස්ථාවක් කර ගන්නවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එදා ජනතාව වතුර ඉල්ලන විට වෙඩි තියාපු උදවිය රතුපස්වල සිදු වීම අමතක කරලා අද ජල සම්පාදන ඇමතිතුමාගේ වැඩ පිළිවෙළ ගැන කථා කරනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය ගැනත් මේ අය කථා කළා. අපි දැක්කා, පසුගිය දිනවල සමහර මන්ත්‍රීවරුන් පෙර පාසලකටවත් ගියේ නැති විධියට හැසිරුණු ආකාරය. ගරු කථානායකතුමාගේ ආසනයට වතුර හලනවා, පෙනි පෙනී. එන නිලධාරීන්ට මිරිස් කුඩුවලින් ගහනවා. මම කියන්නේ මේකයි. පෙර පාසල්වත් ගියා නම්, පුංචි හෝ මොළයක් තිබෙනවා නම් මේ උත්තරීතර වූ ආයතනයට ජනතා නියෝජිතයකු විධියට පත් වෙලා ඇවිල්ලා ඒ වාගේ වැඩ කරනවාද? ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා කළේ නැහැ. ඔබතුමා මිරිස් කුඩු ගෙනාවාට ඔබතුමා ඒක කළේ නැහැ. ඔබතුමා පෙර පාසල් ගිහිල්ලා තිබෙනවා; ඉස්කෝලේ ගිහිල්ලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව අපි සතුටු වෙනවා. නමුත්, ඔබතුමා අර පෙර පාසල් ගියේ නැති කණ්ඩායම පෙන්වා දීලා ඒ කටයුතු කළා. ඒක වෙනම දෙයක්. මොකද, අපේ ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමා ඉතා සූක්ෂ්ම වැඩ දන්නා, වැඩ කරන පුද්ගලයෙක්. කොහොම නමුත්, පාර්ලිමේන්තුව තුළ ඉන්න, පෙර පාසල්වත් ගියේ නැති අය අපි අද හඳලා නැද්ද? පසුගිය අවුරුදු තුනහමාර තුළ අපට කථා කරන්න තියා හිතන්නවත් ඉඩ ලැබුණේ නැහැ. ඇයි ඒ? ඒ තරම් එකමුතුවක් එක්ක ඇවිල්ලා මේ සභාවේ සෙංකෝලය තබන ආසනයත් පෙරළා දමා කටයුතු කරන්න තරම් ශක්තියක් එදා ඒ අයට තිබුණා. හැබැයි, අපේ ආණ්ඩුවට පින් සිදු වෙන්න අද පාර්ලිමේන්තු සම්ප්‍රදාය ආරක්ෂා කරලා, මේ අපේ ඉදිරිපිට ඉන්න ලේකම්වරුන්ට පරුෂ වචන අහන්න නොලැබෙන විධියේ වැඩ පිළිවෙළක් නිර්මාණය කර තිබෙනවා.

ඒ වාගේම මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හදන්න අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ ගැන දන්නා, ශක්තිමත්, කාර්යශූර, බුද්ධිමත් නායකයකුටයි මේ අමාත්‍යාංශය භාර දුන්නේ අපේ අග්‍රාමාත්‍ය ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා. එතුමාගේ ඒ වැඩ පිළිවෙළ මේ ආණ්ඩුව තුළ තිබෙන දම් වැලේ ශක්තිමත්ම පුරුක හැටියට තිබෙනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඕනෑම රටක සංවර්ධනයේ දියුණුව මනින එක නිර්ණායකයක් තමයි රටේ අධ්‍යාපනය. එහෙනම් මේ රටේ අධ්‍යාපනය තුළින් රටේ සංවර්ධනයේ දියුණුව හොයන වැඩ පිළිවෙළ අපි කරන කොට කොතැනද අපට හිර වුණේ කියන කාරණය, පිළිබඳ ප්‍රශ්නය මටත් පෞද්ගලිකව තිබෙනවා.

පසුගිය දිනක පුවත් පතක තිබෙනවා මම දැක්කා, බ්‍රිතාන්‍යයේ බුද්ධිමත්ම දැරිය හැටියට නිශි උග්ගල්ල කියන දැරිය තේරී පත් වී තිබෙන බව. මේ දැරියගේ මව්පියන් දෙපල ලාංකිකයින්. ඒ දැරිය ඇල්බට් අයින්ස්ටයින්ගේ දැනුමටත් එහා ගිය දැනුමකින් පිරුණු දැරියක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ලංකාවේ අම්මා කෙනෙකුගේ, තාත්තා කෙනෙකුගේ ජානවලින් ඉපදුණු මේ දරුවා බ්‍රිතාන්‍යයේ බුද්ධිමත්ම දරුවා බවට පත් වෙලා තිබෙනවා, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි.

ඒ විතරක් නොවෙයි, අපේ රටේ ඉගෙන ගෙන, ලෝකයේ දියුණු රටවල තිබෙන ආයතනවලට ගිහිල්ලා කටයුතු කරන කණ්ඩායම් අද ඉන්නවා. මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ බුද්ධිමතුන් නිර්මාණය වනවා; බුද්ධිමතුන් ඉන්නවා. හැබැයි, රටක් හැටියට, රටේ සංවර්ධනයට ඔවුන්ගේ දායකත්වය ප්‍රමාණවත් නොමැතිකමක් අපට තිබෙනවා. එසේ නොමැති නම්, ඔවුන්ගේ ක්‍රියා කලාප තුළ අපි හරි දේ ගන්නවාද කියන ප්‍රශ්නය අපට තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. විශේෂයෙන්ම මම අධ්‍යයනය කරපු දේ, මට දැනෙන දේ මම මේ කියන්නේ. 'අපේකම' කියන දේ මේ කියන කිනම් හෝ පාසලක උගන්වන්නේ නැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි.

මට ඉන්නවා පුංචි දරුවෙක්. මම මගේ දරුවාගෙන් අධ්‍යාපනයට එහා ගිය දෙයක් බලාපොරොත්තු වෙනවා, අනුර සිඩ්නි ජයරත්න මන්ත්‍රීතුමනි. අද රටේ දරුවන්, අම්මලා, මහා ලොකු තරගයක් එක්කයි යන්නේ. මේ ආයතනය තුළ ඉන්න නිලධාරීන් ගත්තත්, තමන්ගේ දරුවා තමන්ට එහා ගිය තැනකට පත් කරන්නයි උත්සාහ කරන්නේ. අපේ මැති ඇමතිවරුන් ගත්තත්, ඔවුන්ට එහා ගිය දරුවෙක් නිර්මාණය කරන්නයි

[ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා]

හදන්නේ. ඔව්, එහෙම හොඳයි. එහෙම අවශ්‍යතාවක් තිබෙනවා. හැබැයි, එකමුතුවෙන් පිරුණු, තමන්ගේකම දන්නා, ආචාර ධර්ම දන්නා, අම්මා තාත්තා හඳුනන, වැඩිහිටියා හඳුනන, බෙදා හදාගෙන යන්න පුළුවන් දරුවන් නිර්මාණය විය යුතු නැද්ද? අපි දියුණු ලෝකයේ රටවල් ගැන ටිකක් අධ්‍යයනය කරමු, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි,

චීනය, ඉන්දියාව කියන ඒ රටවල් තුළ තිබෙන හැදියාව නිර්මාණය වෙලා තිබෙන්නේ, ඒ රටේ පොඩි මිනිහාගේ සිට ඉහළට යන තත්ත්වයක් නිර්මාණය වෙලා අධ්‍යාපනය තුළින් හැදුණු අපේකම කියන කාරණය තුළිනුයි. එය තමයි ඒ රටවලින් අපට ගන්න තිබෙන වැඩ පිළිවෙළ. අපෙන් ඈත් වී ගොස් තිබෙන ආචාර ධර්ම ටික නිර්මාණය කරන්න ඕනෑ තැන තමයි පාසල. වැඩිහිටියෝ හදන්න බැහැ. ඔවුන් තුළ තිබෙන අදහස් එක්ක, ඔවුන් දරන මත එක්ක කොපමණ බුද්ධිය තිබුණත්, ඒ ගැන හිතා බලා ඉදිරියට යන්න පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ. එහා ගෙදර දිහා බලලා හැදෙන වැඩ පිළිවෙළක් හ.ලා නැහැ. මේ දේ බාල පරපුරෙන් අපට පටන් ගන්න පුළුවන්. බාල පරපුරෙන්, පෙර පාසලෙන්, මුල් ළමාවිය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානයෙන් මෙය ආරම්භ කරලා, උසස් අධ්‍යාපනය කියන වැඩ පිළිවෙළ නිර්මාණය කරන්න ඕනෑය කියන මතය පෞද්ගලිකව මම දරනවා, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි. ඔබතුමාට ඒක කරන්න පුළුවන්, මේක ප්‍රායෝගික නම්; හොඳයි නම්. මීට වඩා ලොකු යෝජනා ඇති; මීට වඩා හොඳ යම් දේවල් ඇති. මට දැනෙන දේ තමයි මම කිව්වේ. ලෝකය තරණය කරන්න, ලෝකය දියුණු කරන්න පුළුවන් පුද්ගලයෝ අපට ඉහළින් ගිහිල්ලා ඒ රටවල් සංවර්ධනය කරන කොට, අපේ රට තවම දුකෙන් පෙළෙන තැනට පත් වෙලා තිබෙනවා, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විනාඩියකින් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා
(மாண்புமிகு சமிந்த விஜேசிறி)
(The Hon. Chaminda Wijesiri)
මට පොඩි කාලයක් ලබා දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මට අද උදේ ලිපියක් ගෙනැත් දුන්නා. ඔබතුමා ඒ ගැන පිළිතුරු කථාවේදීත් කිව්වා. ගුරු උපදේශකවරුන්ගේ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඔවුන් දැවැන්ත කාර්ය භාරයක් කරනවා. ඔබතුමා ඒ පිළිබඳව යම් වැඩසටහනක් සකස් කරලා තිබෙනවා. ඉතා ඉක්මනින් ඒ වැඩ පිළිවෙළ භුක්ති විඳින්න ගුරු උපදේශකවරුන්ට අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ හදලා දෙන්න. ඔවුන් මහා විශාල වැඩ පිළිවෙළක් කරනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. මම හිතන හැටියට මේ වැඩසටහන සියයට 99ක් අවසන් කරලා ඉවරයි. ඔබතුමාගේ පිළිතුරු කථාව තුළ කියැවුණා, සියයට සියයක්ම අවසන් වෙලා තිබෙනවාය කියන කාරණය. අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතියක් ලැබිලා තිබෙනවා 2007 වර්ෂය තුළ. ජාතික වැටුප් හා සේවක සංඛ්‍යා කොමිෂන් සභාවේ නිර්දේශයක් ලැබිලා තිබෙනවා; ඒ වාගේම කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුවේ අනුමැතිය ලැබිලා තිබෙනවා. මේ සියලු දේවල් ලැබිලා තිබියදී ගුරු උපදේශකවරුන් හැටියට, ගුරුවරුන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන කණ්ඩායමක් හැටියට ඔවුන්ගේ මානසිකත්වය හැදිය යුතුයි කියන යෝජනාව මම කරනවා.

ඒ වාගේම, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන ඇමතිතුමාගෙනුත් ඉල්ලීමක් කරන්න කැමැතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කථාව දැන් අවසන් කරන්න.

ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා
(மாண்புமிகு சமிந்த விஜேசிறி)
(The Hon. Chaminda Wijesiri)
උමා ඔය ප්‍රශ්නය අදටත් අපේ ප්‍රශ්නයක් විධියට තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ඇවිල්ලා මුල්ගල තියලා ජල ව්‍යාපෘතියක් ආරම්භ කළා. ඒ පිළිබඳව තමුන්නාන්සේට ස්තුතිවන්ත වනවා. නමුත්, කුඩා කුඩා ජල මූලාශ්‍ර තිබෙනවා. ඒ කුඩා ජල මූලාශ්‍රවලට සුළු ජල ව්‍යාපෘතියක් හෝ නිර්මාණය කරලා, ප්‍රතිපාදන ටිකක් දීලා, දැනට තිබෙන දැවෙන ප්‍රශ්නය විසඳන්න සහයෝගයක් ඌව පළාතට, බණ්ඩාරවෙල ප්‍රදේශයට ලබා දෙන්න කියන කාරණය මතක් කරමින්, අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ඉහළ නංවන්න අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමාටත්, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටත් ශක්තිය, ධෛර්යය හා වාසනාව ලැබේවා! කියා ප්‍රාර්ථනා කරමින් මම නිහඬ වනවා. බොහොමත්ම ස්තුතියි.

[අ.භා.5.44]

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண)
(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව කරුණු කිහිපයක් සඳහන් කරන්නට මම කැමැතියි. නිදහසෙන් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ බිහි වුණු සෑම රජයක්ම තමන්ට හැකි ශක්ති ප්‍රමාණයෙන් ලංකාවේ දරුවන්ගේ ඇස් පාදන්නට; අධ්‍යාපන දැනුම වර්ධනය කරන්නට කටයුතු කරලා තිබෙන බව අපි දන්නා කාරණයක්. එහි ප්‍රතිඵලයක් හැටියට, මොන අඩු පාඩුකම් තිබුණත්, ලංකාව දකුණු ආසියානු කලාපයේ අධ්‍යාපන මට්ටමෙන් ඉතාම ඉහළ තිබෙන රටක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. අදටත් අපේ අම්මලා, තාත්තලා දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය තමයි තමන්ගේ ප්‍රමුඛතම කාර්ය භාරය හැටියට සලකා කටයුතු කරන්නේ.

පසුගිය කාලයේ මේ ආණ්ඩුවෙනුත් අධ්‍යාපනයේ දියුණුව වෙනුවෙන් යම් යම් සාධනීය ක්‍රියා මාර්ග අරගෙන තිබෙන බව අපි දන්නවා. "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" ව්‍යාපෘතිය ඇතුළුව ඒ කටයුතු, ඒ වාගේම වසර 13ක අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය ලබා දීම ඇතුළු කරුණු, ඒ වාගේම වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය සඳහා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ලබාගන්න දරුවන්ට නව විෂය ධාරාවන් ඉගැන්වීම වැනි කරුණු ඉතා හොඳ කාරණා හැටියට අපි දකිනවා.

ඒ වාගේම අපේ කාලයේත් පාසල්වල භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය අතින් විශාල කර්තව්‍යයක් ද්විතීයික පාසල් සංකල්පය හරහා සිදු වුණා. ඒ වාගේම ලංකාවේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් තබන්නට අවශ්‍ය විශිෂ්ටතම ඉදිරි පියවරක් හැටියට ද්විතීයික පාසල් සංකල්පය හඳුනාගෙන අපි කටයුතු කළා. භෞතික සම්පත් පැත්තෙන් දරුවන්ට කොතරම් සම්පත් අපේ ආණ්ඩුවෙනුත්, මේ ආණ්ඩුවෙනුත් ලැබුණත් අද අධ්‍යාපන මට්ටම අතින්, දරුවන්ට තිබෙන පීඩනය අතින් ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය අඛණ්ඩව අපට ඉදිරියට පවත්වාගෙන යන්නට පුළුවන්ද කියන ප්‍රශ්නාර්ථය අප ඉදිරිපිට මතු වෙලා තිබෙනවා. එක පැත්තකින් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අපි නවමු ලෙස සිතිය යුතු කාලය එළඹ තිබෙනවා. අනෙක් පැත්තෙන් මේ රටේ ගුරුවරුන් වෘත්තීයමය වශයෙන් මුහුණ දෙන ගැටලු පිළිබඳව අවධානය යොමු වෙනවා.

අනෙක් පැත්තෙන් ඉදිරියට ගිහින් විදුහල්පතිවරුන් ඇතුළු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යාපන පරිපාලන ක්ෂේත්‍රයේ නිලධාරීන් ඇතුළු අනෙකුත් විදුහල්පතිවරුන් මුහුණ දෙන ගැටලු පිළිබඳව සාකච්ඡාවට ලක් වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට පෙර කථා කළ ගරු මන්ත්‍රීවරුන් කිහිප දෙනෙක්ම අවධානයට යොමු කළ පරිදි අද වෙනවිට විදුහල්පතිවරුන් පත් කිරීම රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව විසින් තාවකාලිකව නතර කිරීම නිසා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විදුහල්පතිවරුන්ගේ කාර්ය භාරය පිළිබඳව කතිකාවතක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. රාජකීය විද්‍යාලයට අද පත් කර තිබෙන විදුහල්පතිවරයා පිළිබඳව අද සමාජයේ සෑම කෙනෙක් අතරම කතාබහක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා පසුගිය කාලයේ ගැසට් නිවේදනයක් නිකුත් කළා. එතුමා කියනවා, රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් එක ඒ නිර්ණායක පිළිගත්තා; අනුමත කළා කියා. හැබැයි ඒ නිර්ණායකවල ප්‍රබල අඩුපාඩුවක් තිබෙන බව සෑම කෙනෙක්ම සඳහන් කරනවා. එකක් තමයි වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්ට ලකුණු ලබා දීමේදී සාධාරණ ක්‍රමවේදයක් අනුගමනය කළාද කියන කාරණය. දෙවැනි කාරණය, ඔවුන්ගේ සේවා කාලය පිළිබඳව අවධානය යොමු කර කටයුතු කළාද කියන කාරණය.

මේ ලකුණු ලබා දීමේ ක්‍රමවේදයේදී තාක්ෂණික විෂයයන්, පරිගණක විෂය ධාරාව පිළිබඳව එහෙම නැත්නම් ඉංග්‍රීසි විෂය පිළිබඳ තිබෙන දැනුම සැලකිල්ලට ලක් කිරීම හොඳ කාරණයක්. අපි ඒක නරකයි කියා කියන්නේ නැහැ. හැබැයි මේ ක්‍රමවේදය තුළ -[බාධා කිරීමක්]

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් අමාත්‍යතුමා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
නිර්ණායක හැදුවේ හුඟක් වෙලාවට නිපුණතාවය මත පදනම් කරගෙන තමයි. එතැනදී ඔබතුමා කියන හුඟක් සුදුසුකම් ඇතුළත් කරලා හැදුවේ. එතකොට අර වයසට හැදුවේ නැහැ, ඇත්තටම. අපි බැලුවේ ඉස්කෝලවලට ඕනෑ නිපුණතාවය තිබෙන විදුහල්පතිවරු. [බාධා කිරීම්]

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
බොහොම ස්තුතියි ගරු ඇමතිතුමා. ගරු මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න. [බාධා කිරීම්]

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண)
(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)
නැහැ, වයස නොවෙයි. අපි කියන්නේ අත්දැකීම. මේ අත්දැකීම කියන කාරණය ගරු ඇමතිතුමා පසෙකලන්නට එපා. අත්දැකීම් පිළිබඳ කාරණය මතු -[බාධා කිරීම්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඇත්තවශයෙන්ම ඒ සම්මුඛ පරීක්ෂණයෙන් - interview එකෙන්- ඒ බව එන විධියට තමයි හදා තිබෙන්නේ.

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண)
(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ සම්මුඛ පරීක්ෂණයට දැනට සමහර විද්‍යාලවල කටයුතු කරන ප්‍රකට විදුහල්පතිවරු මුහුණ දුන්නේත් නැහැ. මොකද තමන්ට ලකුණු ලබා ගැනීමට අපහසු නිසා තමන්ට ස්ථානය නොලැබී යයි කියන භයක් ඔවුන්ගේ සිතේ තිබුණා. එම නිසා ප්‍රකට විදුහල්පතිවරු රාශියකට අසාධාරණයක් සිද්ධ වෙච්ච බවත් ඔබතුමා හොඳටම දන්නවා. ඒ හරහා මතුවන කාරණයක් හැටියට තමයි අද රාජකීය විද්‍යාලයට වයස අවුරුදු 32ක අත්දැකීම් රහිත විදුහල්පතිවරයෙක් එන්නේ. අපි පෞද්ගලිකව දන්නේ නැහැ මේ පුද්ගලයා පිළිබඳව. හැබැයි, ගරු ඇමතිතුමනි, පසුගිය කාලයේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු දිගින් දිගටම ප්‍රමුඛ පෙළේ පාසල්වල කටයුතු කිරීම නිසා පාසල් පද්ධතියේ පාසල් 300කට ආසන්න ප්‍රමාණයකට, ඔබතුමා මොනවා බලාපොරොත්තු වුණත් සිද්ධ වෙන්නේ පරිහානියක්ය කියන කාරණය අපි දන්නවා. අපේ පළාත්වලත් එහෙම විදුහල්පතිවරු ඉන්නවා. පාසල්වල නම සඳහන් කරන්නේ නැහැ. අද දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනික මට්ටම අතින් ඒ පාසල්වල සාධනීය තත්ත්වය ඉතා පහළ මට්ටමකට බැස තිබෙනවා කියන කාරණය සාක්ෂි සාධක ඇතිව ඔප්පු කරන්නට පුළුවන්. පෞද්ගලිකව අවශ්‍ය විස්තර ඕනෑ නම් ඔබතුමාට ලබා දෙන්නට පුළුවන්. මොකද නම සඳහන් කළොත් පාසලට හොඳ නැහැ; පෞද්ගලිකව ඒ විදුහල්පතිවරුන්ටත් හොඳ නැති නිසා. මේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් පත් කිරීම හරහා ඔබතුමාට යම් කිසි හැකියාවක් ලැබුණා, ඔබතුමාට අවශ්‍ය පුද්ගලයින් පත් කරන්නත්. එහෙම කළාට කමක් නැහැ හොඳ පුද්ගලයෙක් නම්. එසේ නැත්නම් එම ක්‍රමවේදය විනිවිද පෙනෙන සුළු භාවයෙන් තොරව සිදු වීම හරහා අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ගැටලු ඇතිවන බව අපි සඳහන් කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ වාගේම තමයි විදුහල්පතිවරුන්ට වේවා, ගුරුවරුන්ට වේවා අද ඔවුන් මුහුණ දෙන වෘත්තීය ගැටලුව. ගුරුවරුන් අද නැවත වතාවක් තමන්ගේ වැටුප් විෂමතාවයන් පිළිබඳව ගැටලුව ඉදිරිපත් කරන්න පාරට බැහැලා ඉන්නවා. ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය අයිතිවාසිකම් පිළිබඳව ගුරු පුහුණු අධිකාරියක් ඇති කරන්නට අවශ්‍යයි කියා අපි විශ්වාස කරනවා. ඔවුන්ට අඛණ්ඩව ලකුණු ලබා දෙන ක්‍රමවේදයක් අවශ්‍යයි. ඔවුන්ගේ පශ්චාත් උපාධියට, ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපන සුදුසුකම්වලට, ඔවුන්ගේ ඉගැන්වීමේ දක්ෂතාවයට අඛණ්ඩව ලකුණු ලබා දෙන ක්‍රමවේදයක් සඳහා ගුරු පුහුණු අධිකාරියක් ඇති කළ යුතුය කියා අපි යෝජනා කරනවා. එසේ නැත්නම් ඉහළ වැටුප්තලවලට යාමේදී දේශපාලනමය වශයෙන් හෝ වෙනත් ක්‍රමවේදයකට ලකුණු ලබා ගෙන ගුරු සේවයේ ඉහළට යන්නට සේවා ව්‍යවස්ථාවල ඔවුන්ට තිබෙන අඩුපාඩුව සකස් කර දෙන්නට අවශ්‍යයි. එසේ නැත්නම් ඔවුන්ට ඔවුන්ගේ වෘත්තීය ගැටලුව විසඳාගන්නට වෙන්නේ පාරේ. ඒ නිසා අප ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා, ගුරු පුහුණු අධිකාරියක් වැනි ආයතනයක් ස්ථාපනය කරන්න කියා. 1990 දශකයේ අවසාන කාලයේ මේ අධිකාරිය ස්ථාපනය කළා. හැබැයි, ඒක අද ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැහැ. ඔවුන්ගේ වෘත්තීය ගරුත්වය ආරක්ෂා වන පරිදි මේ රටේ ගුරු පුහුණු අධිකාරියක් පිහිටුවන්නටය කියා අපි ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා.

ඒ වාගේම, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය වෙනුවෙන් අද විශ්වවිද්‍යාල කිහිපයක අධ්‍යාපන පීඨ ක්‍රියාත්මක වෙනවා. අනගතවාදීව, ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ දියුණුව වෙනුවෙන් අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ කෙරෙන පර්යේෂණ ප්‍රමාණය අඩුයි. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයෙන් ඒ කාර්යය හරියට ඉටු වෙනවාද කියන සැකය අප තුළ තිබෙනවා. මේ රටේ ආර්ථික සංවර්ධනය ඇති වන්නේ අධ්‍යාපනයේ දියුණුවත් සමඟයි. අධ්‍යාපනයේ දියුණුවෙන් තොර

[ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා]

ආර්ථික සංවර්ධනයකුත්, ආර්ථික සංවර්ධන දියුණුවෙන් තොර අධ්‍යාපනයකුත් මේ රටට ඇති වෙන්නේ නැහැ. ඒ දෙක අත්වැල් බැඳගෙනයි යන්නේ. ඒ නිසා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පර්යේෂණ කිරීමට සහ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ උන්නතිය වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨවලට ඉහළින් තිබෙන අධ්‍යාපන විශ්වවිද්‍යාලයක් ස්ථාපනය කිරීමට කටයුතු කරන්න කියලා මා ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා. තමුන්නාන්සේට පුළුවන් ඉදිරි කාලයේ ඒ සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගන්න. මේ රටට අධ්‍යාපන විශ්වවිද්‍යාලයක් අවශ්‍යයි කියා අපි විශ්වාස කරනවා. ඒ විශ්වවිද්‍යාලය හරහා-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண)
(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

එම කටයුතු කිරීමට මූලිකත්වය ගන්න කියා යෝජනා කරනවා.

විදුහල්පතිවරුන් අඛණ්ඩව ඉහළට යෑමේ ක්‍රමවේදයේදී, ගුරුවරුන් අඛණ්ඩව ඉහළට යෑමේ ක්‍රමවේදයේදී සහ වෘත්තීය ක්‍රියාකාරිත්ව සාධනය පිළිබඳ කාර්යයේදී වාගේම, පාසල් අධ්‍යාපනයේදී දරුවා මුහුණ දෙන ප්‍රධාන ගැටලුව තමයි ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ඇතුළු විභාගවලට මුහුණ දී හෙම්බත් වීමෙන් ඇති වී තිබෙන පීඩනය. පාසල් පාදක අධ්‍යාපනය - school based assessment - අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයට හඳුන්වා දෙන්න කියා අපි ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු අගමැතිතුමා පින්ලන්තයේ අධ්‍යාපනය ක්‍රමය පිළිබඳව, වෙනත් දියුණු රටවල අධ්‍යාපන ක්‍රම පිළිබඳව කථා කරනවා අපි දැක්කා. පින්ලන්තයේ තිබෙන්නේ අවසාන එක් විභාගයක් විතරයි. විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න තිබෙන විභාගය විතරයි තිබෙන්නේ. ඒ ක්‍රමවේදය මේ රටට හඳුන්වා දෙන්න හදනවා නම්, අඛණ්ඩ ඇගැයීම් ක්‍රමවේදයක් දරුවන්ට ලබා දීම අවශ්‍යයි. දරුවාගේ අධ්‍යාපන හැකියාව, කුසලතාව, දක්ෂතාව එක විභාගයකින් මනින්නේ නැතිව, බහුවිධ දක්ෂතා ඇති දරුවන්ගේ හැකියා පිළිබඳ තීරණය කිරීමට, ඔවුන්ගේ කුසලතා නිර්ණය කර ගැනීමට පාසල් පාදක ඇගැයීම් ක්‍රමය නැවත හඳුන්වා දෙන්නය කියා අපි ඉල්ලා සිටිනවා. කාලයක් ඒකත් ක්‍රියාත්මක වුණා. ඒත් ඒක ඉදිරියට අරගෙන ගියේ නැහැ. සමහර විට ගුරුවරයා තමන්ට අවශ්‍ය ශිෂ්‍යයාට වැඩිපුර ලකුණු ලබා දෙයිද කියලා සැකයක් ඒ කාලයේ මතු වෙලා තිබුණා. හැබැයි, ලෝකය දියුණු වෙනකොට, විනිවිද පෙනෙන සුළු ක්‍රමවේදයක් ක්‍රියාත්මක වෙනකොට, පාසල් පාදක ඇගැයීම් ක්‍රමය තමයි දරුවාට වඩාත්ම ගැළපෙන ක්‍රමය කියා අපි විශ්වාස කරනවා. ඒ නිසා අපි ඒ පැත්තට යොමු වෙන්නට අවශ්‍යයි. මොන ආණ්ඩුව බලයේ සිටියත්, මේ රටේ දරුවන්ට වැඩිමනත් දෙයක් ලබා දෙන්න අවංකව උත්සාහ කරනවා කියා අපි විශ්වාස කරනවා. හැබැයි, අවාසනාවකට අපි තවමත් සිටින්නේ ලෝක මට්ටමින් පසුගාමී මට්ටමක. අපි සැම කෙනෙක්ම එකතු වෙලා අධ්‍යාපන කෂේත්‍රයේ ඇති මේ ගැටලු හඳුනාගෙන, නිරාකරණය කරගෙන විසඳුම් ලබා දීමට කටයුතු කරමු කියන ඉල්ලීම කරමින් මා නිහඬ වෙනවා. ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

මීළඟට, ගරු විජිත බේරුගොඩ මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.භා.5.52]

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட)
(The Hon. Vijitha Berugoda)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතා වැදගත් අමාත්‍යාංශ දෙකක වැය ශීර්ෂ විවාදයට ගන්න මේ මොහොතේ කාරණා කිහිපයක් සඳහන් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව මා ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. විශේෂයෙන් රටක් විධියට ගත්තාම, අධ්‍යාපනය කියන එක බොහොම වැදගත්. ලෝකයේ රටවල් දියුණුව අත්පත් කරගෙන තිබෙන්නේ, සංවර්ධනය අත්පත් කරගෙන තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනයට මුල් තැන දීලා අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය කිරීම තුළින්. ශ්‍රී ලංකාව ගත්තොත්, ශ්‍රී ලංකාව තවම මැදි ආදායම් ලබන රටක්. ඒකත් පහළ මැදි ආදායම් ලබන රටක්. ලංකාව ඉහළ මැදි ආදායම් ලබන රටක් බවට පත් කරලා, මේ රටේ ආර්ථික සංවර්ධනය අත්පත් කර ගන්න නම්, අධ්‍යාපනය සඳහා මීට වඩා වැඩි සැලකිල්ලක්, වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතු වෙනවා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමා කථා කළා රාජකීය විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිතුමාගේ ප්‍රශ්නය. මේ රටේ ප්‍රධාන පාසලක් වන ඒ පාසලේ ඒ ගැටලුව විසඳීම සඳහා අවධානය යොමු කරන්න කියන ඉල්ලීම කරනවා. ඒ වාගේම, සමස්තයක් විධියට ලංකාවේ තිබෙන පාසල්වල විදුහල්පතිවරු පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් වෙනවා. පාසලක දියුණුව, අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සහ පාසලේ අනෙකුත් පරිපාලන කටයුතු සංවර්ධනය කර ගන්නට නම් විදුහල්පතිතුමාගේ පෞරුෂය සහ නායකත්වය බලපානවා. විශේෂයෙන් පොළොන්නරුව, මොණරාගල, හම්බන්තොට වාගේ දිස්ත්‍රික්ක දිහා බැලුවාම, ඒ හැම පාසලකම විදුහල්පතිගේ පෞරුෂය, බොහෝ වේලාවට නායකත්වය මත තමයි ඒ පාසලේ දියුණුව රඳා පවතින්නේ. ඒ නිසා ඒ පාසල්වල ළමයින්ගේ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ඉතා ප්‍රවීණ සහ හැකියාවලින් සම්පූර්ණ විදුහල්පතිවරු පත් කිරීම ඉතා වැදගත් කියා මා විශ්වාස කරනවා. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනයේ ස්වභාවය සාධනීය වන තරමට, රටක දියුණුවට අවශ්‍ය කරන විශේෂඥයන්, ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන්, වෘත්තිකයන්, උගතුන්, බුද්ධිමතුන් සහ නව නිර්මාණකරුවන් බිහි කිරීමට හැකියාව ලැබෙනවා.

ඒ වාගේම, මුල් කාලයේ සිටම අධ්‍යාපනය සඳහා විවිධ රජයන් වියදම් කරලා තිබෙනවා; විවිධ සංවර්ධන වැඩසටහන් කරලා තිබෙනවා. ඒ ප්‍රතිඵල අපි අරගෙන තිබෙනවා. මේ වෙනකොට සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵලවල ස්වභාවය බැලුවාම, විභාගයට සිසුන් සියයක් ලිව්වොත්, 65ක්, 70ක් පමණ සමත්වෙන තත්ත්වයක් තිබෙනවා. එක්දහස් නවසිය අනූ ගණන්වල සියයට 20ක් විතර තමයි සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් වුණේ. උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටින ළමයි 320,000ක් ගත්තොත්, ළමයි 160,000ක් පමණ සමත් වෙනවා. හැබැයි, විශ්වවිද්‍යාලයට ගන්නේ අවුරුද්දකට 25,000ක්, 30,000ක් අතර ප්‍රමාණයක්. හෝඩියේ පන්තියට දරුවන් 100ක් ඇතුළත් වෙනවා නම්, අවසානයේදී විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයේ අග්‍රඵලය ලබන්නේ සියයට 10ක් විතරයි. ඒ නිසා මේ පිළිබඳව විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්නට ඕනෑ.

යහ පාලන ආණ්ඩුව එන්නට ප්‍රථම දින සියයේ වැඩ පිළිවෙළ තුළ මෛත්‍රීපාල සිරිසේන ජනාධිපතිතුමා යෝජනා කළා, ජනතාව හමුවේ පොරොන්දුවක් දුන්නා, "දැනට සමස්ත අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 1.7ක ප්‍රතිපාදන, සියයට 7 දක්වා වර්ධනය කිරීමට කටයුතු කරන්නෙමි." කියලා. හැබැයි, දැනට අවුරුදු 4ක් ගත වෙලා තිබෙනවා. නමුත් මේ

ආණ්ඩුවට අවුරුදු 4 ක් අවසන් වෙන්න යන කාලයේ තවමත් සියයට 2.2යි වෙන් වන්නේ. මේ රටේ වෘත්තිකයන්, මහාචාර්යවරු, උගත් බුද්ධිමත් පිරිස එකතු වුණේ, සියයට 6ක මුදලක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන්න කියලායි. හැබැයි, එහෙම මුදල් වෙන් කරලා නැහැ. පසුගිය දවස් දෙකක් මේ රටේ 243,000ක් වන ගුරුවරුන්ගෙන් 210,000ක් පමණ පාරට බැහැලා පාසල් යන්නේ නැතිව ලෙඩ නිවාඩු දාලා උද්ඝෝෂණ කළේ, දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 6ක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කර ගන්නයි. ඒ විතරක් නොවෙයි, ගුරුවරුන්ට ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා, උගන්වනවාට අමතරව,-[බාධා කිරීමක්]-

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි,-

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட)
(The Hon. Vijitha Berugoda)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමා ගන්න වෙලාව මට ඕනෑ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
හරි, ඔබතුමා අපේ වෙලාවෙන් ගන්න.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා දැන් අධ්‍යාපනයට සියයට 6ක මුදලක් වෙන් කරන්න අවශ්‍යයි කියලා කථා කරනවා. ඔබතුමන්ලා අවුරුදු 17ක් ආණ්ඩුවේ සිටියා. අපේ කාලයේ සියයට 400කින් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල වැඩි කළා. ඔබතුමාට සදාචාරාත්මක අයිතියක් තිබෙනවා ද, දැන් ඇවිල්ලා සියයට 6කින් වැඩි කරන්න කියන්න? පුදුම කථාවක් නේ මේක.

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட)
(The Hon. Vijitha Berugoda)
ඒක කරන්නම් කියලා නේ ඔබතුමන්ලා ආණ්ඩු බලයට පත් වුණේ. අපි බලයෙන් පහ කරලා තමුන්නාන්සේලා ආණ්ඩුව ගත්තේ ඒකට නේ. ඒක තමුන්නාන්සේලාගේ පොරොන්දුවක්. තමුන්නාන්සේලාගේ දින සියය වැඩ පිළිවෙළේ තිබෙන කාරණා තමයි මේ අපි සඳහන් කරන්නේ. ඒ ගුරුවරු සඳහන් කළා, "ඉගැන්වීමට අමතරව කොළ පුරවන්න තිබෙනවා; වෙනත් ලිපි ලේඛන සකස් කරන්න තිබෙනවා; ඒවා ඉවත් කරන්න." කියලා. ඒ වාගේම, ඒ අයගේ වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරලා, ඒ අයට වැටුප් වැඩි කරන්න කියලා ඉල්ලීමක් කරලා තිබෙනවා. අපි දන්නවා අධ්‍යාපනයට කොච්චර මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවාද කියලා. ගොඩනැඟිලි ප්‍රතිසංස්කරණය කරපු ඒවා, අලුතින් ගොඩනැඟිලි හදපු ඒවා, විද්‍යාගාර හදපු ඒවා, තාක්ෂණාගාර හදපු ඒවා ගැන ඔබතුමා ලැයිස්තුවක් කිව්වා. ඒක ඇත්ත. අධ්‍යාපනයට මුදල් වෙන් කරනකොට ප්‍රාග්ධන වියදම් සහ පුනරාවර්තන වියදම් වෙන් කරන්න ඕනෑ. අපි ඇයි මේ මුදල් වෙන් කරන්නේ? අපි මේ මුදල් වෙන් කරන්නේ මේ රටේ අනාගත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන්. හැම දෙමව්පියන්ම බලාපොරොත්තු වන්නේ, තමුන්ගේ දරුවාට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීලා, මේ රටේ අභිමානය ලෝකයට ගෙන යන්නයි. මව්පියන් නිතරම උත්සාහ ගන්නේ වර්තමානයට වඩා අනාගතය දකින දරුවෙක් නිර්මාණය කරන්නයි. එහෙම නම්, දරුවන්ට දැනුම ලබා දෙන ගුරුවරු තෘප්තිමත් වෙන්නට ඕනෑ; සෑහීමකට පත් වෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා ඒ ගොල්ලන් තෘප්තිමත් වෙන විධියට වැටුප් වර්ධක ලබා දීලා, ඒ අයගේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කරන්න ඕනෑ. ඒක තමයි එදා ඒ ගොල්ලන් පාරට ඇවිල්ලා කෑ ගහලා කිව්වේ. විදුහල්පතිවරුත්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විශේෂඥයෝත් ඒ වාගේ කාරණා සඳහන් කරනවා. මට ගොඩක් දේවල් කථා කරන්න තිබෙනවා. නමුත් මට ඒ වෙනුවෙන් කාලය නැහැ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
විනාඩියකින් අවසන් කරන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட)
(The Hon. Vijitha Berugoda)
තවත් එක් කාරණයක් ගැන කියන්න අවශ්‍යයි. උසස් අධ්‍යාපනය ගැනත් මම විශේෂයෙන්ම සඳහන් කරන්න ඕනෑ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කෙටියෙන් කියන්න ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட)
(The Hon. Vijitha Berugoda)
මම කෙටියෙන් කියන්නම්. UGC/HR/5 යන ලිපියකට අනුව විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ මාරුවීම් මණ්ඩලය අනුමත කරලා තිබෙන අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ වාර්ෂික ස්ථාන මාරුවීම් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිවරයා චක්‍රලේඛනයක් මඟින් අවලංගු කරලා තිබෙනවා. පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයට පමණක් බල පැවැත්වෙන විධියට තමයි මේ ස්ථාන මාරුවීම් අවලංගු කරලා තිබෙන්නේ. මේ පිළිබඳව එම කාර්ය මණ්ඩලයේ අය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිවරයාගෙන් ඇහුවාම එතුමා කියනවා, "උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාගේ අවශ්‍යතාව මත තමයි අවලංගු කරලා තිබෙන්නේ." කියලා. මොකද, එතුමාට අවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ ඒ තනතුරුවලට බඳවා ගන්න. ඒ තනතුරුවලට බඳවා ගත්තාට කමක් නැහැ. නමුත්, මූලික මානව අයිතිවාසිකමක් තමයි මේ ස්ථාන මාරුවීම්. මොකද, අනුමත කරලා තිබෙන ස්ථාන මාරුවීම් තමයි මේ අවලංගු කරලා තිබෙන්නේ. උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා අවධානය යොමු කළ යුතු තවත් පුංචි කාරණයක් තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා දැන් කථාව අවසන් කරන්න. ඔබතුමාට වැඩිපුර කාලය ලබා දීලා තිබෙන්නේ.

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட)
(The Hon. Vijitha Berugoda)
අලුතින් බඳවා ගැනීමේ පටිපාටියට අනුව අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ කම්කරු තනතුරක් දරන කෙනෙක් පුස්තකාල සහායක තනතුරකට පත් වුණොත්, ඒ තනතුරේ පිහිටුවනකොට ගත්ත වැටුපටත් වඩා අඩු වැටුපක් ගන්න තත්ත්වයට අද පත්වෙලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කරලා, ඒ අය ගත්ත වැටුපට වඩා වැටුප් වර්ධක කීපයක්වත් ඉහළින් තියලා ඒ පත්වීම් ලබා දෙන්න කියන කාරණය මම මතක් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා.6.00]

ගරු රොෂාන් රණසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரொசான் ரணசிங்க)
(The Hon. Roshan Ranasinghe)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේ සභා ගැබ තුළ රැඳී සිටින වෙලාවේ කරුණු කිහිපයක් පමණක් මා ඉදිරිපත් කරන්නම්. මොකද, විනාඩි 5ක කෙටි කාලයක් තමයි මට තිබෙන්නේ. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන ගැටලු කිහිපයක් පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරන මෙන් මා ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

පළමුවන කාරණය තමයි, පොළොන්නරුව රාජකීය මහා විද්‍යාලය. මහින්ද රාජපක්ෂ හිටපු ජනාධිපතිතුමා රුපියල් කෝටි 65ක් අය වැයෙන් වෙන් කරලා පොළොන්නරුව රාජකීය මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය ගොඩ නැඟුවේ ඒ ප්‍රදේශයේ දරුවන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහායි. හැබැයි, මේ වනකොට පොළොන්නරුව ප්‍රාථමික විද්‍යාලයේ දරුවන් රාජකීය මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයට ඇතුළත් කරගන්න වැඩ පිළිවෙළකුත් නැහැ, ප්‍රාථමික විද්‍යාලයේ ළමයින් 6 වසර සඳහා ඉදිරියට යවන්න කිසිම සැලසුමකුත් නැහැ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මෙය ලොකු ප්‍රශ්නයක්. දැන් කෙසේ හෝ අඩු පාඩු පිට, ඉඩ පහසුකම් නැතුව පන්ති වැඩි කරලා තිබෙනවා. දැන් පන්ති ගණනාවක් ඇති කරලා රාජකීය මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයට ළමයින් ඇතුළත් කරගෙන තිබෙනවා. මා හිතන හැටියට මේ කාරණය මීට කලින් අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා හරහා ඔබතුමාට ඉදිරිපත් වෙන්න ඇති. ඒත් එම ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් ලැබුණේ නැහැ. රාජකීය ප්‍රාථමික විද්‍යාලය තිබෙන්නේ පළාත් සභාව යටතේ වුණත්, ඔබතුමා ප්‍රධාන අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට මේ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්නය කියලා මා විශේෂයෙන්ම ඉල්ලීමක් කරනවා. ප්‍රාථමික විද්‍යාලය 10 වසර දක්වා ගෙන යනවා හැරෙන්න වෙනත් විකල්පයක් නැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි. මෙයට ඔබතුමාට වඩා වග කියන්න ඕනෑ, එදා පළාත් සභාවේ හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයායි. ප්‍රාථමික විද්‍යාලයේ පළමුවන වසරට දරුවන් භාර ගන්නකොට, අවුරුදු පහකින් පස්සේ මේ දරුවන් කොහේටද යවන්නේ කියලා ඒ අවස්ථාවේ දීම හිතන්න තිබුණා. එවැනි වැඩ පිළිවෙළක් ගැන හිතන්නේ නැතුව, 2015 දී කරපු එම අත්තනෝමතික ක්‍රියාව නිසා ඒ පාසලේ දරුවන් ලොකු අර්බුදයකට පත්වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා ඔබතුමාගෙන් මා ඉතා ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, ඒ සඳහා විසඳුමක් ලබා දෙන්නය කියලා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ සංකල්පය "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" කරන්නයි. කන්දේගම විද්‍යාලයේ ගුරුවරුන්ගේ හිඟය කොපමණද කියනවා නම්, පළමුවන වසරයි, තුන්වන වසරයි එකට එකතු කරලා තමයි උගන්වන්නේ. ගුරුවරයෙක් නැහැ. ගමේ දෙමවුපියෝ ආණ්ඩුකාරවරයා ළඟට 10වතාවකට වැඩිය ගියා. ඒත් විසඳුමක් ලැබුණේ නැහැ. පළාත් සභාවක් නැහැ. එතකොට විසඳුම දෙන්න ආණ්ඩුකාරවරයා විතරයි ඉන්නේ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව තව විනාඩියකින් අවසන් කරන්න.

ගරු රොෂාන් රණසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரொசான் ரணசிங்க)
(The Hon. Roshan Ranasinghe)
මා තවම විනාඩියයි කථා කළේ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
දැන් විනාඩි 4ක් කථා කරලා තිබෙනවා. තව විනාඩියයි තිබෙන්නේ.

ගරු රොෂාන් රණසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரொசான் ரணசிங்க)
(The Hon. Roshan Ranasinghe)
දිස්ත්‍රික්ක අනුව ගත්තාම, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ ඉංග්‍රීසි සමත් ප්‍රමාණය සියයට 42යි, ගණිතය සමත් ප්‍රමාණය සියයට 60ක් පමණ වෙනවා. මේ අනුව අධ්‍යාපනය පැත්තෙන් ගත්තාම පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කය ඉතාම පහළ මට්ටමකයි තිබෙන්නේ කියන එක විශේෂයෙන් කියන්න ඕනෑ. ඒ විතරක් නොවෙයි, විජයබාපුර විද්‍යාලය ගැනත් කාරණයක් කියන්න ඕනෑ. දෙමවුපියන්ට මුදලක් වෙන්කරලා ගොඩනැඟිල්ලක් හදන්න බැහැ. තමන්කඩුව විජයබාපුර විද්‍යාලයේ දරුවන්ට ගොඩනැඟිල්ලක් නැතුව දැන් ගහක් යටයි ඉන්නේ. ඒ දිස්ත්‍රික්කයේම තමයි ජනාධිපතිවරයා ඉන්නේ. ජනාධිපතිවරයා නොයෙක් වැඩසටහන් සඳහා මුදල් වෙන් කරනවාය කියලා කියනවා. අනුර සිඩ්නි ජයරත්න මන්ත්‍රීතුමාත් මේ සභාවේ ඉන්නවා. හැබැයි විජයබාපුර විද්‍යාලයට ගොඩනැඟිල්ලක් නැහැ. මෙවැනි තත්ත්වයක් තමයි තිබෙන්නේ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව දැන් අවසන් කරන්න.

ගරු රොෂාන් රණසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரொசான் ரணசிங்க)
(The Hon. Roshan Ranasinghe)
මට තව විනාඩියක් දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කෙටියෙන් අවසන් කරන්න. තත්පර 30කින් අවසන් කරන්න.

ගරු රොෂාන් රණසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரொசான் ரணசிங்க)
(The Hon. Roshan Ranasinghe)
විශේෂයෙන්ම පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ පවතින මේ තත්ත්වය යටතේ, මේ අධ්‍යාපන ගැටලුවලට ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියලායි මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලන්නේ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. තව වැදගත්ම කාරණයක් තිබෙනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ජාත්‍යන්තර පාසල් තුළ විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ ඉතිහාසය විෂයයත්, ආගම විෂයයත් අනිවාර්ය කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න මැදිහත් වෙන්නය කියලාත් මා ඉල්ලීමක් කරනවා. මට අවස්ථාව ලබාදීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිය පුද කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, ගරු හේෂා විතානගේ මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.භා.6.04]

ගරු හේෂා විතානගේ මහතා
(மாண்புமிகு ஹேசா விதானகே)
(The Hon. Hesha Withanage)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දින අධ්‍යාපන

අමාත්‍යාංශයේත්; නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේත් වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව කාරක සභා අවස්ථාවේ දී කථා කරන්නට අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මා සතුටු වෙනවා. වර්තමානයේ මේ රටේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් තිබෙන දියුණුව ගැන, තිබෙන අඩු පාඩු ගැන සමහර මන්ත්‍රීවරු අද දිනය පුරා ලොකු විග්‍රහයක් කළා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ අවුරුදු හතර මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ දැවැන්ත වෙනසක් ඇති වුණු අවුරුදු හතරක් ලෙස දකින්නට විපක්ෂයේ සමහර මන්ත්‍රීවරුන් සාධාරණ වුණු බව මම මතක් කරලා දෙන්නට කැමැතියි. හැම දෙයක් දිහාම විපක්ෂයේ ඇසින් බලන, කොරහේ කිඹුල්ලු දකින විපක්ෂයේ සමහර කණ්ඩායම්වලට මේක දැනුණේ නැහැ. නමුත්, අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම ගැන අවබෝධයක් තිබෙන විපක්ෂයේ සමහර මන්ත්‍රීවරුන් පවා මේ අවුරුදු හතර අගය කිරීම ගැන මම සතුටු වෙනවා.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ යම් යම් වැඩසටහන් ගැන විවේචන කරන උදවිය, 2015 ජනවාරි 08වැනි දාට පෙර අවුරුදු 10 තුළ මේ රටේ අධ්‍යාපනයට මොනවාද කරලා තියෙන්නේ කියන කාරණය විශේෂයෙන් මේ වෙලාවේ දී මතක් කරන්නට ඕනෑ. අපේ ගරු කංචන විජේසේකර මන්ත්‍රීතුමා රුපියල් ලක්ෂ 8ක ණය මුදල ලබාදීම ගැන කථා කළා. එකක්වත්, කොහේවත් දීලා නැහැයි කියලා කිව්වා. ඒක එතුමා පුරුදුවෙලා තිබෙන විධිය. එතුමා එහෙම කියපු නිසා, මම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අතිරේක ලේකම්වරයෙක් හරහා මේ විස්තර ටික අරගෙන ආවා. හැම වෙලාවේම විපක්ෂයේ වගකීම වන්නේ බොරු කියන එක නම්, කංචන විජේසේකර මන්ත්‍රීතුමන්ලා මේ රටේ වීරයෝ වෙන්නට ඕනෑ. මම තරුණයෙක් විධියට එතුමන්ලා ගැන කනගාටු වෙනවා. මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රගමනයක් වෙනවා නම්, එකේ අඩු පාඩුවක් ගැන කථා කළාට කමක් නැහැ. මේ ලක්ෂ 8 ණය මුදල ලංකාවේ දරුවන් 5,000කට දෙන්නට යෝජනා කරලා, පසුගිය අවුරුද්ද වෙනකොට 1,199කට දීලා තිබෙනවා. මේ අවුරුද්දේ 3,800කට දෙන්නට සූදානම් කරලා තිබෙනවා. ඔබතුමන්ලාට අවශ්‍ය නම් මේ විස්තර සියල්ලම ලබා දෙන්නට පුළුවන්. තවත් ලක්ෂ 11ක දෙන්නත් යෝජනා කරලා තිබෙනවා. ඒක වුණාද, නැද්ද කියලා අපි ලබන අවුරුද්දේ කථා කරමු.

ගිය අවුරුද්දේ කථා කළ ඒවා මොනවත් වුණේ නැහැ, ගිය අවුරුද්දේ කථා කළ ඒවා බොරුවක් කියලා ඔප්පු කරන්නට ඔබතුමා උත්සාහ කළාට, ඒ පිළිබඳව තොරතුරු තිබෙනවා. මේ ගරු සභාවේ ගැලරියේ තිබෙන නිලධාරි කුටියේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරින් ඉන්නවා, ඔබතුමාටත් ඒ තොරතුරු ලබා ගන්නට පුළුවන්. මේ උත්තරීතර ආයතනය තමන්ගේ වාචාලකමට භාවිත කරන්න සමහරු උත්සාහ කරනවා. තමන් කියන ඕනෑම දෙයක් හරි කියලා රටේ ජනතාවට ඒත්තු ගන්වන්නට උත්සාහ කරනවා. සමහර වෙලාවට අවාසනාවකට මාධ්‍යයත් එවැනි ප්‍රකාශ දිගින් දිගටම අරගෙන ගියාම රටේ අදහසක් නිර්මාණය වෙනවා, ඒක තමයි ඇත්ත කියලා.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විවේචනයට ලක් වන යම් යම් වැඩසටහන් තිබෙනවා, අපිත් ඒවා ගැන කථා කරනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගමේ පාරවල් හැදීම ඇතුළු භෞතික සංවර්ධනය ගැන කථා කරන යුගයක, භෞතික සම්පත් සංවර්ධය කරමින්, කාපට් පාරවල් හදමින් රට පුරා ගියත්, හැම තැනම highways හැදුවත්, ඒ highwaysවල යන්න, මහ පාරේ ඇවිදගෙන යන්න ඔළුව තිබෙන මිනිස්සු ටිකක් හැදීමේ වගකීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සතුයි. අන්න ඒ වගකීම ඉටු කරන්නට යම් වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක වෙන්නට ඕනෑ. එම නිසා අද හැම අංශයකින්ම රට ඉස්සරහාට යනකොට, අධ්‍යාපනයෙන් දීර්ඝ වෙනසක් කරන්නට -

ගරු කංචන විජේසේකර මහතා
(மாண்புமிகு கஞ்சன விஜேசேகர)
(The Hon. Kanchana Wijesekera)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු කංචන විජේසේකර මන්ත්‍රීතුමා, මොකක්ද ඔබතුමාගේ point of Order එක?

ගරු කංචන විජේසේකර මහතා
(மாண்புமிகு கஞ்சன விஜேசேகர)
(The Hon. Kanchana Wijesekera)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ නම සඳහන් කරමින් -

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කෙටියෙන් ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු කංචන විජේසේකර මහතා
(மாண்புமிகு கஞ்சன விஜேசேகர)
(The Hon. Kanchana Wijesekera)
මෙතුමන්ලාගේ 2017 අය වැය යෝජනාවේ තිබුණේ, උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල මත විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් විය නොහැකි සිසුන් 15,000ක්- [බාධා කිරීමක්]

ගරු හේෂා විතානගේ මහතා
(மாண்புமிகு ஹேசா விதானகே)
(The Hon. Hesha Withanage)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ විස්තරය වෙනම කථා කරන්න කියන්න. මේක point of Order එකක් නොවෙයි නේ. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා කරුණාකරලා අහගෙන ඉන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු හේෂා විතානගේ මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න.

ගරු හේෂා විතානගේ මහතා
(மாண்புமிகு ஹேசா விதானகே)
(The Hon. Hesha Withanage)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ වේලාව දෙන්න. එතුමාට මේ විස්තර ඕනෑ නම් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ඉල්ලා ගන්න කියන්න. [බාධා කිරීමක්] හිතේ තිබෙන දේවල් කියන්න මගේ වේලාව දෙන්න බැහැ. ඒකට වෙන වේලාවක් දෙන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු කංචන විජේසේකර මන්ත්‍රීතුමනි, ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්න ඔබතුමාට අවස්ථාවක් ලබා දුන්නා. නැවත නැවත කාලය ලබා දෙන්නට බැහැ. [බාධා කිරීමක්] ගරු හේෂා විතානගේ මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු හේෂා විතානගේ මහතා
(மாண்புமிகு ஹேசா விதானகே)
(The Hon. Hesha Withanage)
දැන් හයයි. බොරු කියලා ඉවර වෙලා - [බාධා කිරීමක්] දැන් හයයි. මම ඔබතුමාගේ කාරුණික අවධානයට යොමු කරනවා- [බාධා කිරීමක්] මේ තත්වයට පත් වෙන්න එපා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ඔබතුමාට වේලාව ලබා දුන්නා. හේෂා විතානගේ මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න.

ගරු හේෂා විතානගේ මහතා
(மாண்புமிகு ஹேசா விதானகே)
(The Hon. Hesha Withanage)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි තර්කානුකූලව කථා කරන්නේ. විශේෂයෙන් මේ අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන්නේ. අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන විට වටිනාකමක් දෙන්නට පුළුවන් කණ්ඩායමක් හදන්නට ආණ්ඩු පක්ෂයයි, විපක්ෂයයි දැනගන්ට ඕනෑ. ඒ වටිනාකම දෙන්නට බැරි වුණු එක ගැන අපි කනගාටු වෙනවා. [බාධා කිරීම්]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ක්‍රියාත්මක කළ වැඩසටහන්, ඒවා ගැන කථා කරන්න මම මේ අවස්ථාවේ උත්සාහ කරන්නේ නැහැ. එම නිසා -[බාධා කිරීමක්] ගැට ගහලා දමන්න කෝ. නැත්නම් හරියන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඉතුරු වචනය මගෙන් අහගන්න එපා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනවා නම්, ඔය පම්පෝරි ගහන උදවිය අවුරුදු ගණනාවක් මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය දියුණු කරන්නට මොනවාද කළේ? පසුගිය කාලය තුළ වසරකට විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ඇතුළත් කර ගන්නා ළමයින් ප්‍රමාණය වැඩි වුණේ 100කින් නැත්නම් 150කින් පමණයි. මේ අවුරුදු පහ තුළ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට බඳවා ගන්නා ප්‍රමාණය 25,000 සිට 31,000 දක්වා වැඩි කරන්නට අපි කටයුතු කරලා තිබෙනවා. නමුත්, ඒක ප්‍රමාණවත් නැහැ කියායි මම නම් හිතන්නේ. ඒ වෙනුවෙන් අපි මීට වඩා පහසුකම් හදන්න ඕනෑ; මීට වඩා ළමයි ප්‍රමාණයක් ඇතුළත් කර ගන්න පුළුවන් වට පිටාවක් හදන්න ඕනෑ. අන්න එතකොට තමයි, අධ්‍යාපනය දියුණු වෙනවාය කියලා කියන්න පුළුවන් වන්නේ. දළ ජාතික ආදායමෙන් සියයට 6ක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කළේ නැහැය කියා අද සමහර අය කෑ ගහනවා. අවුරුදු 10ක් රට පාලනය කළ උදවිය තවමත් අපේ කකුලෙන් අදිනවා, මේ ආණ්ඩුව ගෙනයන්න දෙන්නේ නැහැ. ලොකු එක්කෙනාගේ සිට පොඩි එක්කෙනා දක්වා එකතු වෙලා, කල්ලි හදමින් මේ ආණ්ඩුවට ගහන්න හදන කණ්ඩායම් අහනවා, "කෝ, ඔය ගොල්ලෝ අධ්‍යාපනයට සියයට 6ක් වෙන් කළාද?" කියා. සියයට හය නොවෙයි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනය අද මේ තරමින් හෝ අරගෙන යන්න; කර තියාගෙන යන්න මේ ඇමතිවරු දරන උත්සාහයට අපි ගරු කරන්න ඕනෑ. මොකද, රටේ නායකයාවත් සමහර වෙලාවට මේ කටයුත්තට ආශිර්වාද කරන්නේ නැහැ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තව විනාඩියකින් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු හේෂා විතානගේ මහතා
(மாண்புமிகு ஹேசா விதானகே)
(The Hon. Hesha Withanage)

මම ඉක්මනින් අවසන් කරන්නම්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

පෙර පාසල්වල අයිතිය තිබුණත්, ඒවා දියුණු කරන්න මේ ආණ්ඩුවට වැඩසටහනක් නැහැය කියා ජයන්ත සමරවීර මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා. පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පටන් ගත්තේ මේ ආණ්ඩුවෙන්ද? මෙතුමන්ලා පෙර පාසල් ගුරුවරු සඳහා රුපියල් 2,500ක් දෙන්න යෝජනා කළාය, අපි ආවාම ඒක රුපියල් 250ක් වුණාය කිව්වා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අවසාන වශයෙන් මම මේ කාරණයත් කියන්න ඕනෑ. පොරොන්දු ගැන අපිටත් කියන්න පුළුවන්. මේ රටේ රැකියා විරහිත සියලුම තරුණයන්ට රුපියල් 1,500ක් දෙනවාය කියා මහින්ද රාජපක්ෂ මහත්මයාගේ පොරොන්දුවක් තිබුණා. ඒ පොරොන්දුව ඉටු කළාද? අනේ! මේ මහත්වරු එක්ක පොරොන්දු ගැන කථා කරලා වැඩක් නැහැ. මම එක දෙයක් කියනවා. අපි රුපියල් 250ක් හෝ දෙන්නේ, මේ කටයුත්ත ආරම්භ කරන්න ඕනෑ නිසායි; ඒ සඳහා ප්‍රමිතියක් ගේන්න ඕනෑ නිසායි.

මම විශේෂයෙන්ම මේ කාරණයත් මතක් කර දෙන්න ඕනෑ. මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ වෙනසක් ඇති කරන්න නම්, ඒ පිළිබඳව හොඳ අවබෝධයක් තිබෙන මිනිස්සු ටිකක් ඒ ක්ෂේත්‍රය භාර ගන්න ඕනෑ. ඒ නිසා, අද අකිල විරාජ් කාරියවසම් අමාත්‍යවරයාත්, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා විධියට රවුෆ් හකීම් මැතිතුමාත් මේ සම්බන්ධතාව ඉස්සරහට අරගෙන යාම අපට විශාල ශක්තියක් වෙලා තිබෙනවා.

මේ ආණ්ඩුව ගෙනයන වැඩසටහනට හැම වෙලාවේම අකුල් හෙළන්නේ නැතිව, හොඳ දේවල් අගය කළ හැකි, අධ්‍යාපනය ගැන හොඳ අවබෝධයක් තිබෙන මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් සමන්විත විපක්ෂයක් ඉන්නවා නම්, එය අතිශයින් වැදගත් බව මතක් කරමින්, මගේ කථාව අවසන් කරනවා. ස්තුතියි.

[අ.භා.6.11]

ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මහතා
(மாண்புமிகு இந்திக அநுருத்த ஹேரத்)
(The Hon. Indika Anuruddha Herath)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට මේ අවස්ථාව ලබාදීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සහ නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන මේ වෙලාවේ, එක එක්කෙනාගේ අධ්‍යාපන මට්ටම් පෙන්වන ආකාරයක් නම් දකින්න ලැබුණා. මෙතුමන්ලා සංඛ්‍යා ලේඛන ගැන කථා කරනවා; දත්ත ඉදිරිපත් කරනවා; පොරොන්දු ගැන කථා කරනවා. හැබැයි, ඒ සංඛ්‍යා ලේඛන, දත්ත, තොරතුරු, පොරොන්දු හරියාකාරව ක්‍රියාත්මක වන බවක් අපට පෙනෙන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අතිරේක ලේකම්වරයා ලබා දුන් සංඛ්‍යා දත්තත්, මහ බැංකුව ලබා දුන් සංඛ්‍යා තොරතුරුත් තිබෙනවා. මේ අය වැය වාර්තාවේ කාර්ය සාධනය සම්බන්ධයෙන් රාජ්‍ය මූල්‍ය කළමනාකරණ වාර්තා හදද්දී විගණකාධිපතිවරයා කියනවා, මේ ආණ්ඩුව තොරතුරු දෙන්නේ නැහැය කියා. අමාත්‍යාංශවල ලේකම්වරු සහ ඒ නිලධාරීන් අවශ්‍ය වෙලාවට තොරතුරු දෙන්නේ නැහැ ලු. එම නිසා මොකක් හෝ තොරතුරක් මෙතැනට ගෙනැත්, ඒ ගැන විවාද කරන එක නොවෙයි අපි කළ යුත්තේ. විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරයකුගෙන් චෝදනාවක් තිබෙනවා නම්, එම චෝදනාවට සාර්ථක උත්තරයක් ලබා දෙන්න. මොකද, අපි අමාත්‍යාංශවලට යන්නේ නැහැ නේ. මුදල් අමාත්‍යාංශයේ එම සංඛ්‍යා ලේඛන, තොරතුරු, දත්ත ලබා ගන්න අපට පාර්ලිමේන්තුවේ වෙනමම තැනක් තිබෙනවා. එතැනින් ලැබෙන දේවල් ගැන විතරයි අපි කථා කරන්නේ.

2015 වසරේ අග භාගයේදී ඉදිරිපත් කරන අය වැයෙන්, 2016 වසරේ අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා රුපියල් මිලියන 203,372ක මුදලක් වෙන් කර ගන්නවා. ඒ කියන්නේ, මිලියන දෙලක්ෂයකට

වැඩි මුදලක් වෙන් කර ගන්නවා. එහෙම වෙන් කර ගත්තත් වියදම් කරන්නේ රුපියල් මිලියන 65,000යි. වැසිකිළි හැදීමේ කටයුතු සියයට 100ක්ම කරලා අවසානයි කියනවා; "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරලා අවසානයි කියනවා. හැබැයි, දරුවාගේ මානසිකත්වය, දරුවාගේ බුද්ධි මට්ටම, හැකියාවන් දියුණු කරන්න අවශ්‍ය වැඩ කටයුතුවලින් සියයට 32ක් විතරයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සිද්ධ කරන්නේ.

අමාත්‍යාංශවල කටයුතු කෙරිලා තිබෙන්නේ කොහොමද කියා අපි බැලුවා. එසේ බැලුවාම අපට පෙනී ගිය කාරණා කීපයක් තිබෙනවා. වැසිකිළි හැදුවේ නැතත්, සජිත් මහත්මයා හම්බන්තොට ගෙවල් හදලා තිබෙනවා. එතුමා එම අමාත්‍යාංශයට වෙන් කරන මුදල්වලින් කරන වියදම සියයට 100 පන්නලා තිබෙනවා. හැබැයි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ එය සියයට 32ක් වුණේ මොන වැසිකිළි ප්‍රශ්නයක් නිසාද කියන එක නම් මම දන්නේ නැහැ. මේ ආණ්ඩුවේ ඔක්කෝම games ටික අපි පසුගිය දවස්වල කිව්වා. අපි "Top 10" ගෙනැල්ලා, ව්‍යාපෘති 10ක, අමාත්‍යාංශ 10ක සිදුවුණු වංචා දූෂණ ගැන කිව්වා; මහ බැංකු බැඳුම්කර වංචාව ගැන කිව්වා.

දැන් ඊළඟ හොරකමත් එනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, 7 වසරේ භූගෝල විද්‍යාව පොත් අච්චු ගැසීම වෙනුවෙන් තමුන්නාන්සේලා කළ මුදල් නාස්තිය ගැනත් මම දැන් කියන්නම්.

තමුන්නාන්සේලා, 7 වසරේ භූගෝල විද්‍යාව පොත සින්තටික් කඩදාසි යොදාගෙන අච්චු ගැසීම සම්බන්ධයෙන් ජනාධිපති විශේෂ විමර්ශන කොමිසමේ වාර්තාව 2017දී ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. හැබැයි, අපට තිබෙන ප්‍රදුමය මේකයි. ආණ්ඩුවේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා ඊයේ ජනාධිපතිවරයාට සැහෙන්න පහර ගැහුවා. හැබැයි, ඒ විධියට කථා කළ එකට මමත් එකඟ වෙනවා. මොකද, යම්කිසි වැරැද්දක් තිබෙනවා නම්, අපි ඒ වැරැද්ද විවේචනය කරන්න ඕනෑ. මේකත් වැරැද්දක්. ජනාධිපති විශේෂ විමර්ශන කොමිසම කළ ඒ විමර්ශනය පිළිබඳව 2019 වෙනතුරු කිසිදු කටයුත්තක් වෙන්නේ නැහැ. මේ පැමිණිල්ල දමන්නේ ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ මන්ත්‍රීවරුයි. හැබැයි, මන්ත්‍රීවරු මේ ගැන කථා කරන්නේ නැහැ. ඒ ලේකම්වරු, නිලධාරින් කළ දේවල් සියල්ලම මේ වාර්තාවේ තිබෙනවා. මම ඒ අයගේ නම්, ගම් කියන්නේ නැහැ. සාමාන්‍ය පොතක් මුද්‍රණය කරන්න රුපියල් 52යි වියදම් වෙන්නේ. නමුත් මේ පොතට රුපියල් 304ක් වියදම් කරනවා. රුපියල් 52කට වතු කම්කරු ජනතාවගේ දරුවාට දෙන්න පුළුවන් පොත වෙනුවට,- [බාධා කිරීමක්]

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමනි, පැහැදිලි කිරීමක්ද?

ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මහතා
(மாண்புமிகு இந்திக அநுருத்த ஹேரத்)
(The Hon. Indika Anuruddha Herath)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ පිළිතුරු කථාවට වෙලාව ලැබෙනවා නේ. කලබල වෙන්න එපා. මම තවම නම් ටික කිව්වේ නැහැ නේ. නම් ටිකත් කිව්වාට පස්සේ, ඔබතුමාගේ කථාවේදී උත්තර දෙන්න.

රුපියල් 52ට අලුත් පොතක් මුද්‍රණය කරලා ලබා දෙන්න පුළුවන්කම තිබෙද්දී, රුපියල් 304ට මේ පොත මුද්‍රණය කරනවා. මේ පොත කියවද්දී දරුවන්ගේ ඇස් පොට්ට වෙනවා; ඇඟ කසනවා; පොතේ විෂ ශරීරගත වුණාම දරුවන්ට ලෙඩ රෝග බෝ වෙනවා. මම දන්නේ නැහැ, කාටවත් දරුවන් ගැන වගකීමක්, වටිනාකමක් නැද්ද කියා. මේ ඇමතිවරයා පොත මුද්‍රණය කරනවා. එහි පාඩුව කීයද? රුපියල් මිලියන 154යි. තවමත් පොත් 60,000ක් ගබඩාවේ තියාගෙන ඉන්නවා, දරුවන්ට දෙන්නේ නැහැ. මේ කටයුතු කරන්නේ කවුද? ඔබතුමන්ලා උජාරුවෙන් කථා කරනවා. මේ කටයුතුවලට Yupo Corporation කියන ආයතනයෙන් තමයි කඩදාසි ගන්නේ. මේ කඩදාසි ලංකාවට ගෙන්වන ආයතනයේ ප්‍රධානියා කවුද? ඔහු තමයි, වන්න වික්‍රමසිංහ මහත්මයා. මේ මහත්වරු දන්නවා ඇති, වන්න වික්‍රමසිංහ මහත්මයා කියන්නේ රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයාගේ සහෝදරයා බව. හැබැයි, රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයාගේ සහෝදරයා වන මේ වන්න වික්‍රමසිංහ මහත්මයා,-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තව විනාඩියකින් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මහතා
(மாண்புமிகு இந்திக அநுருத்த ஹேரத்)
(The Hon. Indika Anuruddha Herath)
මට තව විනාඩි දෙකක් දෙන්න. මේ කථාව කියලාම මම අවසන් කරන්නම්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. සිතාරා ලිමිටඩ් කියන ආයතනයෙන් මේ කඩදාසි ටික ගෙන්වනවා. ගෙන්වලා, මුද්‍රණ ආයතනවලට ඒවා නොමිලයේ ලබා දෙනවා. මෙතුමාගේ දිස්ත්‍රික්කයේ කඩදාසි නිෂ්පාදන ආයතන තිබෙනවා. රජයේ මුද්‍රණාලය තියෙනවා. නමුත් ඒ කිසි එකකින් ගන්නේ නැහැ. මේ සිතාරා ලිමිටඩ් කියන ආයතනයේ Director Board එකේ ඉන්න රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයාට 343,536ක කොටස් තිබෙනවා. මේක සහගහන අපරාධයක්. එතුමා 115, පස්වන පටුමඟ කියන ලිපිනයේ තමයි පදිංචි වෙන්නේ. වන්න වික්‍රමසිංහ මහත්මයාත් 115, පස්වන පටුමඟ, කොළඹ 03 කියන ලිපිනයේ තමයි පදිංචි වෙන්නේ. වික්‍රමසිංහලා හය දෙනෙකු එකතු වෙලා, සින්තටික් පොතක් ගහලා දරුවන්ගේ ඇස් පොට්ට කරලා, කෝටි ගණන් හම්බ කරන වැඩ පිළිවෙළක් තමයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ක්‍රියාත්මක කර තිබෙන්නේ. නිලධාරින් මේවාට වගකියන්න ඕනෑ. ඒ නිලධාරින්ගේ නම් ටිකත් සමඟ සියලු විස්තර මේ පරීක්ෂණ වාර්තාවේ තිබෙනවා. මම ඒවා කියන්නේ නැහැ. ජනාධිපති විමර්ශන වාර්තාවේ ඒ සියලු තොරතුරු තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාගේ කාලය අවසානයි. කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මහතා
(மாண்புமிகு இந்திக அநுருத்த ஹேரத்)
(The Hon. Indika Anuruddha Herath)
අද මෙතුමන්ලා මහා ලොකුවට කෑ ගහනවා. පාර්ලිමේන්තුවේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය පෙරේදා අපි දැක්කා නේ. ආණ්ඩුවේ මන්ත්‍රීවරු ඡන්දයක් ඉල්ලද්දී, ඒක දුන්නේ නැහැ. එහෙම කථානායක කෙනෙක් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්නේ. අද මේ ආණ්ඩුව ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයට මුවාවෙලා, මේ විධියට හොරකම් සියල්ල කරනවා. දරුවන්ට කරන මේ සහගහන අපරාධය නිසා මේ ගොල්ලන්ට ආත්මයක් ආත්මයක් පාසා, හොඳ දරුවෙක් ලබා ගන්න පුළුවන් වන්නේ නැහැ. ස්තුතියි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, -

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔව්, කියන්න ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මේ සඳහා මගේ කාලය දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මන්ත්‍රීතුමා බොහොම ආවේගශීලීව කථා කළා. රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා ඒකෙනුත් එක්ලක්ෂ ගණනක මුදලක් ගහලා කියලා තමයි එතුමා කියන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ සින්තටික්,- [බාධා කිරීමක්] අහන්න. කලබල වෙන්න එපා. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා වාඩිවෙලා පොඩ්ඩක් අහගන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ පිළිතුර කියන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මන්ත්‍රීතුමා පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා අවුරුද්දද, දෙකද? [බාධා කිරීම්] මන්ත්‍රීතුමා වාඩිවෙන්න. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි,- [බාධා කිරීම්]

ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මහතා
(மாண்புமிகு இந்திக அநுருத்த ஹேரத்)
(The Hon. Indika Anuruddha Herath)
මගේ දරුවනුත් ඉස්කෝලේ යනවා. මට mike එක දුන්නේ නැහැ, මේ ලේඛන ටික සභාගත කරන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
අපටත් දරුවෝ සිටිනවා. ඇයි, ඔච්චර කලබල? [බාධා කිරීමක්] මම කලබල වුණේ නැහැ නේ? මම නේ කලබල වන්න ඕනෑ. මගේ කාලය ගන්න එපා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමා කථා කරන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මන්ත්‍රීතුමා කථා කරලා අවසන්ද? අර බලන්න, එතුමාට තිබෙන්නේ පුදුම කලබලයක් නේ? ඔබතුමාට ඔය විස්තර දුන්නේ කවුද?

ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මහතා
(மாண்புமிகு இந்திக அநுருத்த ஹேரத்)
(The Hon. Indika Anuruddha Herath)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මහතා
(மாண்புமிகு இந்திக அநுருத்த ஹேரத்)
(The Hon. Indika Anuruddha Herath)
මම මේ ලිපිගොනු සියල්ල **සභාගත*** කරනවා. ඊට පස්සේ පරීක්ෂණයක් පවත්වන්න. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
බොහොම හොඳයි. මගේ කාලය දෙන්න. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි පාසල් ළමයින්ට Tabs දෙන්න යද්දීත් ඔය වාගේ කථාවක් නේ කිව්වේ. භූගෝල විද්‍යාව පොත print කළාම එහි තිබෙන ඡායාරූප අඳුරු වෙලා පෙනුණේ. ඒකට නිසි ක්‍රමවේදයක් තිබුණේ නැහැ. ඒ වාගේම ඒවා පැහැදිලි නැහැ. අපි අත් හදා බැලීමක් විධියට synthetic paper එකෙන් ඒ පොත මුද්‍රණය කළා. මට මතක හැටියට එහෙම කළාම ඒ පොත අවුරුදු 5ක් පාවිච්චි කරන්න පුළුවන්, ඒක guarantee කර තිබෙනවා. ඒ කොළ ඉරන්න බැහැ. ඒ කොළවලට වතුර වැටුණත්, මොකුත් වෙන්නේ නැහැ. භූගෝල paper එක වෙනස් වෙන්නේ අවුරුදු 8කට වතාවක්. අපි අත් හදා බැලීමක් විධියටයි ඒක කළේ. ඒ කොළෙන් මේ පොත මුද්‍රණය කළා නම්, අපට සෑහෙන වියදමක් අඩු කර ගන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඒ අනුව අපි මේ pilot project එක කළා. මේ රටේ පාසල් ළමයි ලක්ෂ 43ක් සිටිනවා. Pilot project එකක් කරද්දී විශාල මුදලක් වැය වනවා. මොකද, copies ගණන වැඩි වෙද්දී තමයි වියදම අඩු වෙන්නේ. මුළු ප්‍රමාණය මුද්‍රණය කළා නම්, සාමාන්‍යයෙන් වැයවන මුදල වාගේ දෙගුණයක්වත් වැය වන්නේ නැහැ. මේක ලෝකයේ අනික් රටවලත් තිබෙනවා. සෞඛ්‍යයට හානි වන දෙයක් අධ්‍යාපනයට ගෙනෙන්න මම ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. අපි පාසල් නිල ඇඳුම්වලට රෙදි ලබා දීම වෙනුවට, ඒ හොරකම නවත්වා වවුචර් එකක් දෙන එකටත් විමර්ශන දමන කාලයක් නේ මේක. අපට ඒක ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. ඒක ඔබතුමන්ලා ඕනෑ විධියකට කර ගන්න. නමුත්, ඔය ලණුව කන්න එපා. මට මේක පැහැදිලි කරන්න වෙලාවක් නැහැ. නමුත්, මේ කටයුත්ත කර තිබෙන්නේ නියමිත ක්‍රමවේදය අනුගමනය කරමින් බව මම පැහැදිලිව කියනවා. ඒකටත් රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාව ගාවන්න එපා. සියලුම දේවල්වලට කොහෙන් හරි ගිහිල්ලා රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්තයාව ඇඳනවා. එම නිසා මේ විහිළුව නවත්වන්න.

[பி.ப. 6.22]

ගරු ඥානමුත්තු ශ්‍රීනේසන් මහතා
(மாண்புமிகு ஞானமுத்து ஸ்ரீநேசன்)
(The Hon. Gnanamuthu Srineshan)
சபைக்குத் தலைமைதாங்கும் கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, என்னுடைய நேரம் முழுவதையும் தருவீர்கள் என்ற நம்பிக்கையோடு எனது உரைக்குச் செல்கின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
உங்களுக்கு 6 நிமிடங்கள் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றன.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ගරු ඥානමුත්තු ශ්‍රීනේසන් මහතා
(மாண்புமிகு ஞானமுத்து ஸ்ரீநேசன்)
(The Hon. Gnanamuthu Srineshan)
இந்த 6 நிமிடங்களில் எதைப் பேசுவது?

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ஒத்துழைப்பைத் தந்து உரையாற்றுமாறு கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

ගරු ඥානමුත්තු ශ්‍රීනේසන් මහතා
(மாண்புமிகு ஞானமுத்து ஸ்ரீநேசன்)
(The Hon. Gnanamuthu Srineshan)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, நான் 3 விடயங்கள் சம்பந்தமாகப் பேசவிருக்கின்றேன். அதாவது, கல்வியமைச்சு, நகரத் திட்டமிடல், நீர் வழங்கல் மற்றும் உயர் கல்வியமைச்சு ஆகிய அமைச்சுக்கள் பற்றிப் பேச வேண்டியிருக்கின்றது. ஆனால், நேரம் போதாமையால், நான் எனது உரையைச் சுருக்கிக் கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

முதலாவாக, கல்வியமைச்சோடு சம்பந்தப்பட்ட விடயங் களைப் பார்க்கின்றபோது, குறிப்பாக, மாகாணக் கல்விய மைச்சுக்கு வழங்கப்படுகின்ற நிதி மிகவும் குறைவாக இருக்கின்றது. இதனால் மாகாணப் பாடசாலைகளில் அபிவிருத்திகளை மேற்கொள்வது மிகவும் கடினமான ஒரு காரியமாக இருக்கின்றது. கௌரவ கல்வியமைச்சர் அவர்களும் கௌரவ கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களும் இருக்கின்றபோது நான் ஒரு விடயத்தைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். அதாவது, கௌரவ கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களுக்கு கூடுதலான நிதியை ஒதுக்குவதன் மூலம் நாங்கள் வடக்கு, கிழக்குப் பிரதேசங்களில் கல்வி அபிவிருத்திகளை அதிகரித்துக் கொள்வதற்கு வாய்ப்பாக இருக்கும். கடந்த காலத்தில் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சராக இருந்த கௌரவ இராதாகிருஷ்ணன் அவர்கள் வடக்கு, கிழக்குப் பிரதேசங்களில் கணிசமானளவு அபிவிருத்தியைச் செய்திருக்கின்றார். அதேபோன்று, வடக்கு, கிழக்குப் பிரதேசங்களின் பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்களில் அபிவிருத்தி களை மேற்கொள்வதற்குரிய ஒதுக்கீடுகளை இம்முறையும் மேற்கொள்ள வேண்டும் என்று கேட்கின்றேன்.

கிழக்கு மாகாணத்தைப் பொறுத்தமட்டில், அங்கு சில வலயங்களில் அதிக ஆசிரிய ஆளணி காணப்படுகின்றது. அதாவது, மட்டக்களப்பு, சம்மாந்துறை, கல்முனை, பட்டிருப்புப் போன்ற வலயங்களில் அதிக ஆசிரியர்கள் காணப்படுகின் றார்கள். அதேநேரம், மட்டக்களப்பு மேற்கு, கற்குடா, திருக்கோயில் போன்ற வலயங்களில் ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறையாகக் காணப்படுகின்றார்கள். எனவே, இந்த வளங்களை ஒழுங்கான முறையில் பகிர்வு செய்ய வேண்டிய தேவை மாகாணக் கல்வியமைச்சுக்கு இருக்கின்றது. இது மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளரின் கடமையாகும். எனவே, இந்த வளத்தைப் பகிர்வு செய்வதற்குரிய அறிவுறுத்தல்களை வழங்க வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இன்று 445 தொண்டராசிரியர்களின் நியமனம் சம்பந்த மாக இழுபறிகள் காணப்படுகின்றன. எனவே, உடனடியாக அதற்குரிய அமைச்சரவைப் பத்திரத்தை நிறைவு செய்வதன் மூலம் கிழக்கு மாகாணத்தில் அந்த 445 தொண்டராசிரியர் களுக்கான நியமனங்களை வழங்குமாறு கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அடுத்து, விளையாட்டுப் பயிற்றுவிப்பாளர் பதவியைப் பொறுத்தவரை மாகாண மட்டத்தில், தேசிய மட்டத்தில், சர்வதேச மட்டத்தில் தங்களுடைய திறமைகளை நிரூபித்த விளையாட்டு வீரர்கள் இந்தப் பயிற்றுவிப்பாளர் பதவியை எதிர்பார்த்துக் காலத்தைக் கழித்துக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். எனவே, மேலும் காலதாமதமனின்றி அவர்களுக்கு குறித்த நியமனங்களை வழங்குமாறும் இந்த இடத்தில் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அடுத்ததாக நகரத் திட்டமிடல், நீர் வழங்கல் மற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களிடம் நான் ஒரு விடயத்தைக் கேட்கவேண்டும். ஏற்கனவே தனிப்பட்ட முறையிலும் அமைச்சர் அவர்களிடம் நான் இந்த விடயம் பற்றிப் பிரஸ்தாபித்திருந்தேன். அதாவது, உன்னிச்சைக் குளத்தி லிருந்து வழங்கப்படுகின்ற குடிநீர் இன்னும் உன்னிச்சைப் பிரதேச மக்களுக்கு கிடைக்கவில்லை என்கின்ற பரிதாப கரமான நிலை பற்றி நான் இங்கு சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். சுத்தமான நீர் பருகாமையால் இன்று சிறுநீரக நோயாளிகளின் எண்ணிக்கை அதிகரித்துக் கொண்டிருக்கின்றது. எனவே, தயவுசெய்து குறித்த நிதி ஒதுக்கீட்டைச் செய்து, உன்னிச்சைப் பிரதேசத்தில் 50 க்கும் மேற்பட்ட கிராமங்களில் வாழும் மக்களுக்குக் குடிநீரைப் பெற்றுக் கொடுக்குமாறு கேட்டுக் கொள்கின்றேன். அண்மையில்கூட அந்த மக்கள் பாரிய ஆர்ப்பாட்டமொன்றை நடத்தியிருந்தார்கள். தாங்கள் அந்தப் பிரதேசத்திலிருந்து நீர் வருவதைத் தடுக்கப்போவதாகக்கூடக் கூறியிருந்தார்கள். எனவே, கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, இந்தக் குடிநீர் வழங்குவதற்குரிய ஒதுக்கீட்டினை விரைவாக வழங்குவதன் மூலம் மிகவும் ஆக்கிரோசமாக இருக்கின்ற அந்த மக்களுக்கான குறித்த தேவையை நிச்சயம் நிறைவு செய்ய வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அமைச்சர் அவர்கள் உயர் கல்விக்கு பொறுப்பான அமைச்சராகவும் இருக்கின்றபடியால் கிழக்குப் பல்கலைக் கழகம் சம்பந்தமாகவும் ஒரு விடயத்தைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். அதாவது, கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தில் சட்ட பீடம் ஒன்று இல்லாத குறை காணப்படுகின்றது. அதேபோன்று, விளையாட்டுத் துறைக்கான பட்டப்படிப்பு, டிப்ளோமா கற்கைநெறி என்பனவும் அங்கு இல்லை. எனவே, இந்த முறை சட்ட பீடம் மற்றும் விளையாட்டுத் துறை சார்ந்த கற்கைகளைக் கற்பதற்கான பட்டப்படிப்பு வித்தாண்மைக் கற்கை போன்றவற்றை அங்கு கற்பிப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்குமாறு கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

மட்டக்களப்பு முக்கியமானதொரு மாநகரமாகக் காணப்படுகின்றது. அங்கு காணப்படக்கூடிய குறைபாடுகளை உங்களுடைய நகர அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகள்மூலம் தீர்த்து வைப்பதற்குரிய நடவடிக்கையினை எடுப்பீர்கள் என்று நாங்கள் நம்புகின்றோம். அங்கு அநேகமானவர்கள் வேலைவாய்ப்புகள் இல்லாமல் இருக்கின்றபடியால் அந்தப் பிரதேசத்தில் கல்வி அமைச்சின்கீழ் காணப்படுகின்ற சிற்றூழியர் வெற்றிடங்களை அவர்களைக் கொண்டு நிரப்புவதற்கு நடவடிக்கை எடுத்து, அவர்களுக்கு அந்த நியமனங்களை வழங்க நடவடிக்கை எடுக்குமாறும் உங்களிடம் கேட்டுக்கொள்கின்றோம்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, இன்னும் ஒரு நிமிடத்தில் நிறைவுசெய்யுங்கள்.

ගරු ඥානමුත්තු ශ්‍රීනේසන් මහතා
(மாண்புமிகு ஞானமுத்து ஸ்ரீநேசன்)
(The Hon. Gnanamuthu Srineshan)
இந்த நியமனங்களை வேறு பிரதேசங்களில்

[ගරු ඥානමුත්තු ශ්‍රීනේසන් මහතා]

உள்ளவர்களுக்கு வழங்குகின்றபோது வேலையற்ற உள்ளூர் வாசிகள் - வேலையற்ற உள்ளூர் இளைஞர்கள் அதிகமாகப் பாதிக்கப்படுகின்ற நிலைமை காணப்படுகின்றது. எனவே, இந்த விடயங்களையும் நீங்கள் கருத்திற்கொண்டு செயற்பட வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன். கிடைத்த நேரம் மிகக் குறைவாக இருக்கின்றபடியால் எனது கருத்துக்களைச் சுருக்கமாகச் சொல்லியிருக்கின்றேன். அமைச்சர் அவர்கள் இந்தக் கோரிக்கைகளின்மீது நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் என்று கேட்டு, எனது உரையினை நிறைவு செய்கின்றேன். நன்றி.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
நன்றி. கௌரவ சரவணபவன் அவர்கள்! உங்களுக்கு 4 நிமிடங்கள் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளன.

[பி.ப. 6.28]

ගරු ඊ. සරවනපවන් මහතා
(மாண்புமிகு ஈ. சரவணபவன்)
(The Hon. E. Saravanapavan)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, நிறுவனங்களின் புதுமைகளையும் நேர்த்தியையும் மேலோங்கக் காண்பதே உயர் கல்வித்துறையின் தொலைநோக்காகும். கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்துவதே முக்கியமான நோக்கமாக அமைகிறது. உலகத்தரம் வாய்ந்த கல்வியை வழங்கும் நிலையில், கிராமப்புற மாணவர்களுக்கும் பின்தங்கிய மற்றும் ஏழை எளிய குடும்பங்களைச் சேர்ந்த மாணவர்களுக்கும் உயர் கல்வியின் வாயில்களையும் வாய்ப்புக்களையும் திறந்து வைப்பதும் உயர் கல்வித்துறையின் உள்ளார்ந்த விருப்பமாகும். எமது இளைஞர்கள் தங்களுடைய தனித் திறமைகளையும் செயல் திறன்களையும் கண்டறிந்து வளர்த்துக்கொள்ளவும் அவற்றை மேம்படுத்திக் கொள்ளவும் அவர்கள் இந்த நூற்றாண்டின் அறைகூவல்களை ஏற்பதற்காகத் தங்களை ஆயத்தப்படுத்திக் கொள்ளவும் செய்வதே உயர் கல்வித்துறையின் இலக்காகும். ஆகவே, அனைவரும் உயர் கல்விபெற்று ஒளிரவேண்டும் என்பதை இத்துறை பெரிதும் வலியுறுத்துகிறது.

உயர் கல்வித்துறையின் உயரிய நோக்கம் தன்னார்வ ஊக்குவிப்புடன் செயற்படும் நிறுவனங்கள் வாயிலாக மனிதவள மேம்பாட்டினை வளர்ப்பதும், பண்பாடும் சால்பும் கொண்ட வல்லுநர்களை உருவாக்கி, நாட்டைச் செழுமைப் படுத்துவதும் உலகளாவிய ரீதியில் ஒப்பற்ற மாணவர்களை ஈர்க்கும் பல்கலைக்கழகக் கல்வியினை வழங்கும் உன்னதமான இடமாக நாட்டை உருவாக்குவது மாகும். எனினும், பள்ளிக் கல்விக்குப் பின்பான உயர் கல்வியைப் பெறுவதில் யாழ்ப்பாண மாணவர்கள் இன்று பெரும் சிரமங்களை எதிர்கொள்கின்றனர். மாணவர்களின் இந்தச் சிரம நிலைக்கு அவர்களுக்கு உரிய தெளிவூட்டல் அரசால் மேற்கொள்ளப் படவில்லை என்பதையே முதன்மைக் காரணமாகக் கொள்ள முடிகிறது.

பள்ளிக் கல்விக்குப் பின்னரான உயர் கல்வியைப் பெறுவதற்கு யாழ்ப்பாணத்தில் பல கல்வி நிலையங்கள் தோற்றுவிக்கப்பட்டுள்ளன என்பதை மறுப்பதற்கில்லை. ஆனாலும், அவற்றினால் அடையக்கூடிய முழுப் பயனையும் மாணவர்கள் அடைகின்றனரா? என்றால் அதற்கு இல்லை என்பதே பதிலாக அமைகின்றது. இதற்கு முதன்மைக் காரணம் குறித்த உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் பற்றியோ அல்லது அந்த நிறுவனங்களில் மேற்கொள்ளப்படும் கற்கைகள் பற்றியோ உரிய தெளிவூட்டல் மாணவர்களிடத்தில் அரசால் மேற்கொள்ளப்படாமையே. கொழும்பில் இருக்கக்கூடிய ஒருசில நிறுவனங்களில்தான் அது சார்ந்த விளம்பரப் படுத்தல்கள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இவை யாழ்ப்பாண மாணவர்களையோ அல்லது வட மாகாண மாணவர்களையோ சென்றடைவது என்பது பெரும் சிரமம். அவ்வாறு சென்றடையவில்லை என்றும்கூடச் சொல்லலாம். எனவே, கல்வி நிறுவனங்களை ஏற்படுத்தி, உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களை அரசு வழங்குகின்றபோது எந்தெந்தப் பிராந்தியங்களில் அவை ஏற்படுத்தப்படுகின்றனவோ அந்தந்தப் பகுதிகளில் உள்ள ஊடகங்களில் அவை சார்ந்த விளம்பரப்படுத்தல்களை மேற்கொண்டாலேயே அது குறித்தான தெளிவு, புரிந்துணர்வு மாணவர்களுக்குக் கிட்டும். இதை அரசு சார்புடைய அமைச்சும் புரிந்துகொள்ளுதல் அவசியம்.

அதுபோன்று, வளம் சார்ந்த கற்கைநெறிகளும் யாழ்ப்பாணத்தில் சிறந்த முறையில் முன்னெடுக்கப்படவில்லை என்ற குற்றச்சாட்டுக்களும் இந்த அரசின்மீது சுமத்தப்படு கின்றன. வளம் எனும்போது யாழ்ப்பாணத்தின் பெரியதொரு வளமாக கடல் காணப்படுகின்றது. அது தொடர்பான கற்கைநெறிகளைப் பயில்வதற்கும் துறைசார்ந்த வேலையில் ஈடுபடுவதற்கும் மாணவர்கள் அங்கு ஆர்வத்துடனேயே உள்ளனர். எனினும், துரதிருஷ்டவசமாக கடல்சார்ந்த கற்கைநெறிகள் அங்கு கற்பிக்கப்படுவதில்லை. கடல்சார்ந்த கற்கைநெறிகளைக் கொழும்பில் பயின்று பின்னர் கப்பலில் வேலை பார்க்கின்ற இளைஞர்கள் ஏராளமானவர்கள் யாழ்ப்பாணத்தில் உள்ளனர். இவ்வாறான நிலையில் கடல் சார்ந்த கற்கைநெறிகளை யாழ்ப்பாணத்தில் பயில்வதற்கு ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டால் இன்னும் அதிகமான மாணவர்கள் அந்தக் கற்கையைப் பயில்வதற்கு வசதிகள் கிட்டும் என்பது எனது எதிர்பார்ப்பு. யாழ்ப்பாணத்து இளைஞர்கள் பலரின் எதிர்பார்ப்பும் அதுவேதான். யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தில்கூட வளம் சார்ந்த கற்கைநெறிகள் இன்னமும் சிறந்த முறையில் முன்னெடுக்கப் படவில்லை என்பது கவலை தரக்கூடிய பதிவு.

அமெரிக்காவில் பல்கலைக்கழகக் கட்டமைப்பு வசதிகள், வகுப்பறை, நூலகம், உணவகம், எழுதுபொருள் அங்காடி, மாணவர்களுக்குப் பல்கலைக்கழகம் உருவாக்கித் தந்துள்ள நீச்சல் குளம், வேலைவாய்ப்பு வசதிகள், முன்னாள் மாணவர்கள் பேரவை, போக்குவரத்து வசதிகள், விடுதி வசதிகள் யாவும் வியப்படைய வைக்கின்றன. ஒரு கட்டுப்பாட்டு அறைக்குள் அமர்ந்தபடி பல்கலைக்கழகத்தின் ஆயிரக்கணக்கான அறைகளில் நடக்கும் பாடங்களைப் பதிந்து உடனுக்குடன் இணையத்தளத்தில் பதிவேற்றிப் பல்கலைக் கழகத்திற்கு வர இயலாத மாணவர்களுக்கும் பாடங்களைத் தடையில்லாமல் படிப்பதற்கு வழங்கும் வசதிகள் மலைக்க வைக்கின்றன. இங்கு அவ்வளவுக்கு இல்லாவிட்டாலும், கற்கைநெறிகள் மற்றும் அதுசார்ந்த பயன்கள் பற்றிய விழிப்புணர்வையாவது ஏற்படுத்த வேண்டாமா?

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, இன்னும் ஒரு நிமிடத்தில் உரையை நிறைவுசெய்யுங்கள்!

ගරු ඊ. සරවනපවන් මහතා
(மாண்புமிகு ஈ. சரவணபவன்)
(The Hon. E. Saravanapavan)
வளப் பற்றாக்குறை என்பதும் யாழ்ப்பாண மாவட்ட

மாணவர்கள் உயர் கல்வியைப் பெறுவதிலுள்ள பெரும் இடையூறாக உள்ளது. வளப் பற்றாக்குறை என்றதும் உங்களில் பலருக்கு பௌதிக வளப் பற்றாக்குறைதான் நினைவுக்கு வந்திருக்கும். அதை நானும் மறுப்பதற்கில்லை. ஆனால், இங்கு நான் குறிப்பிட முன்வருவது பௌதிக வளப் பற்றாக்குறையை அல்ல. ஆசிரிய வளத்தையும் நவீனத்துவத்தையுமே நான் இங்கு குறிப்பிடுகின்றேன். ஆசிரிய வளப் பற்றாக்குறை என்ற வகையறாவினுள் ஆசிரியர்கள் சிலரின் இயலாமையையும் நான் குறிப்பிடு கின்றேன். மாணவர்களை உடலளவில் தண்டித்து முன்னெடுக்கப்படும் கற்கைதான் சிறந்தது என்ற பிரக்ஞை இன்று தோற்றுவிக்கப்பட்டுள்ளது. மனித உரிமைகள் அமைப்புக்களும் நீதிமன்றங்களும் அத்தகைய கற்பித்தலுக்குத் தடையாக இருக்கின்றன என்று இன்று குற்றம் சுமத்தப்படுகிறது. உடலளவில் வழங்கப்படும் தண்டனைகள் வாயிலாகச் சிறந்த கற்பித்தலை மேற்கொள்ள முடியும் என்பது வெறும் மாயை. அது ஒரு போலியான சித்தாந்தம். இன்றைய மாணவ சமுதாயம் வேறு. அன்றைய மாணவ சமுதாயம் வேறு. இன்று தண்டனைகளை முன்வைத்து மேற்கொள்ளப்படும் கற்பித்தலால் எவ்வித முன்னேற்றத்தையும் பெறமுடியாது என்பதை ஆசிரிய சமூகம் உணர்ந்துகொள்ள வேண்டும்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, உங்களது உரைய நிறைவு செய்யுங்கள்!

ගරු ඊ. සරවනපවන් මහතා
(மாண்புமிகு ஈ. சரவணபவன்)
(The Hon. E. Saravanapavan)
ஒரு நிமிடம்!

நவீனத்துவத்துடன் கூடிய கற்கைநெறிகளை மேற்கொள்ள முன்வரவேண்டும். இதற்கு ஆசிரியர்கள் மத்தியில் சிறந்த விழிப்புணர்வு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். அரசு அதை முன்னெடுக்க வேண்டும் எனக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன். நேரம் போதாமையால் என்னுடைய உரையை இத்துடன் முடிக்கின்றேன். நன்றி.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 08ක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 6.34]

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிசாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම හිටපු ගුරුවරයෙකු හැටියට අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂය සම්බන්ධයෙන් කරුණු ඉදිරිපත් කරන්න ලැබීම පිළිබඳව මා ඉතාමත් සතුටුවනවා. "ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමාගේ අධ්‍යාපන මල්ලේ සියඔලා ඇත්තේම නැද්ද?" කියලා ඇහුවොත්, ගරු ඇමතිතුමනි මම කියනවා, සියඔලා තිබෙනවා කියලා. පැහැදිලිවම එහි සියඔලා තිබෙනවා. හැබැයි, යම් කිසි ප්‍රමාණයයි තිබෙන්නේ. මේ ගොල්ලන්ගේ සද්දෙත් එක්ක මහා ලොකුවට පුරසාරම් දොඩපු ඒ සියලු දේවල් එක්ක බලන කොට බොහොම පොඩ්ඩයි තිබෙන්නේ. ඒ මල්ලේ තිබෙන අනික් ඒවා සියල්ලම වැඩක් නැති දේවල්.

කෙසේ නමුත් ඔබතුමාගේ වැඩ පිළිවෙළ තුළින් සාමාන්‍ය පෙළ අසමත් දරුවන්ට උසස් පෙළ පාඨමාලා හැදෑරීමට අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධව අපි ඉතාම සතුටු වනවා. ඒ වාගේම උසස් පෙළ ඉතාම ඉහළින් සමත් වන දරුවන් 14 දෙනෙකුට ලෝකයේ ඉහළම විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳවත් අපි සතුටු වනවා. හැබැයි, මම ඔබතුමාට යෝජනාවක් හැටියට මේ කාරණයත් කියනවා. ලෝකයේ තිබෙන උසස් විශ්වවිද්‍යාලවලට දරුවන් ඇතුළු කරනවා වාගේම අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේත් යම්කිසි වෙනසක් ඇති කරලා, ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලත් උසස් මට්ටම ඇති කරන්න කියන කාරණය මම ඔබතුමාට අවධාරණය කරනවා. 2019 වර්ෂය තුළත් ගරු අමාත්‍යතුමා දරුවන්-දෙමව්පියන්, ගුරුවරු-විදුහල්පතිවරු සම්බන්ධ කරගෙන නැවතත් සමනල සිහින අධ්‍යාපනික වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරන්න තමයි සූදානම් වෙලා ඉන්නේ. අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන සියයට 6 පිළිබඳව මම කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි.

ඊළඟට, tab ලබා දීම පිළිබඳව මම පැහැදිලිවම කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා. අද වනකොට මේ දරුවන්ට tab ටික ලබා දීලාත් නැහැ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් උසස් පෙළ සිසුන්ට tab ලබා දෙනවාය කියපු ඒ පොරොන්දුවත් එක්ක ක්‍රියාත්මක වෙච්ච මහා පරිමාණ ටෙන්ඩර් වංචාව -ටෙන්ඩර් මගඩිය- සම්බන්ධයෙන් වූ ලේඛන මම මේ අවස්ථාවේදී **සභාගත*** කරනවා.

මෙතුමා tab දෙනවාට වඩා පාසල්වලට tap එකක් දෙනවා නම් හොඳයි කියා මම හිතනවා. අද වනකොට මේ පාසල් පද්ධතිය තුළ ඉන්න අහිංසක දරුවන්ට වතුර ටිකක් බොන්න අවස්ථාවක් නැති පාසල් ඉතා විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම පරිගණක නැති පාසල් විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. දරුවන්ට පරිගණක දෙන්න ඉස්සෙල්ලා පාසල්වලට පරිගණක දෙන්න එපාය. පරිගණක නැති පාසල් බස්නාහිර පළාතේ 421ක් තිබෙනවා; මධ්‍යම පළාතේ පාසල් 649ක් තිබෙනවා; දකුණු පළාතේ පාසල් 486ක් තිබෙනවා; ඌව පළාතේ පාසල් 456ක් තිබෙනවා. එක පැත්තකින් මේවා පාසල් පද්ධතිය තුළට අපි ලබා දිය යුතු දේවල්.

මේ අය වැය තුළ දිගින් දිගටම කථා කරන්නේ වැසිකිළි ගැනයි. මම දන්නේ නැහැ, ඇයි එහෙම වැසිකිළි ගැනම කථා කරන්නේ කියලා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මොකද, අද පාසල් පද්ධතියේ ලංකාවේ පාසල් 3,000ක වැසිකිළි පහසුකම් නැහැ. දරුවන්ට tab ලබා දෙන්න, තවත් මහා ලොකු දේවල් ලබා දෙන්න මේ අය වැයෙනුත් මහා සුන්දර පොරොන්දු දීලා තිබෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි,-

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிசாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)
ගරු ඇමතිතුමා, මගේ කථාවෙන් පස්සේ කථා කරන්න.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමා, මෙතුමාගේ කථාවෙන් පස්සේ තමයි ඔබතුමාගේ පිළිතුරු කථාව තිබෙන්නේ. ගරු මන්ත්‍රීතුමා, තව විනාඩියකින් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிசாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)
සුන්දර කථා වැඩක් නැහැ. අද වනකොට ලංකාවේ එක් ගුරුවරයෙක් පමණක් ඉන්න පාසල් කීයක් තිබෙනවාද කියලා ඔබතුමා හොයා බලන්න.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Order, please!

Hon. Speaker, will now take the Chair.

අනතුරුව ගරු වේලු කුමාර් මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு வேலு குமார் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. VELU KUMAR *left the Chair, and* THE HON. SPEAKER *took the Chair.*

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிசாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)
අපේ ගරු කථානායකතුමා මූලාසනයට ආපු නිසා මට තව විනාඩි දෙකක් ලබා ගන්න පුළුවන්. මොකද, එතුමා මට ගොඩක් ආදරෙයි කියලා මම දන්නවා. කෑගල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ එක ගුරුවරයෙක් විතරක් ඉන්න පාසල් පහක් තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ දිස්ත්‍රික්කයේත් එක ගුරුවරයෙක් පමණක් ඉන්න පාසලක් තිබෙනවා.

ඊළඟට, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න ගුරුවරුන්ට ලබා දෙන වරප්‍රසාද ටික දිහා බලන්න.

එතුමා ප්‍රකාශ කළා, ගුරුවරුන්ගේ පඩි වැඩි කළා කියලා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ සම්බන්ධව අපි ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. හැබැයි, ගුරුවරුන්ගේ පඩි වැඩි කිරීම විතරක් නොවෙයි, අද ගුරුවරුන්ගෙන් මී හරක්ගෙන් වැඩ ගන්නවා වාගේ වැඩ ගන්න පටන් ගෙන තිබෙනවා, කිසිම අර්ථයක් නැතුව. දරුවන්ට ප්‍රයෝජනයක් නැති මට්ටමෙන් මේ ගුරුවරුන්ගෙන් වැඩ ගන්න හදලා තිබෙනවා.

ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව පිළිබඳව රජය දැනුවත් කරන්න ගියාම ගුරුවරුන්ගේ ඔළු පළා, කඳුළු ගෑස් ගහලා, බැටන් පොලුවලින් ගහලා ගුරු ක්ෂේත්‍රයේ සිටින අපේ ගුරුවරුන්ට මේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා සලකන හැටි පෙනෙනවා. අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් පිළිබඳව මා තුළ තිබුණේ හොඳ චිත්‍රයක්. තවම ඒ චිත්‍රය මගේ හිතේ තිබෙනවා. හැබැයි, අපි පැහැදිලිව කියනවා, එහෙම බැටන් පොලුවලින් ගහලා, කඳුළු ගෑස් ගහලා ගුරුවරුන්ගේ මේ ගමන නවත්වන්න බැරි බව. ගුරුවරු කියන්නේ සැබෑ ලෙසම දරුවන්ගේ දැනුම, කුසලතා ආකල්ප වර්ධනය කරන්නට අවශ්‍ය ශක්තිය ලබා දෙන පිරිසක්. ඒ නිසා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මේ ගුරුවරුන් වෙනුවෙන් හොඳ වැඩ පිළිවෙළක් දියත් කරන්න කියලා. එතැනදී මැර ඇමතිවරයෙක් හැටියට නොවෙයි, බොහොම සුබවාදී ඇමතිවරයෙක් හැටියට කටයුතු කරන්න කියමින් මම නිහඬ වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
බොහොම ස්තුතියි. මීළඟට, ගරු රවුෆ් හකීම් ඇමතිතුමා.

[6.41p.m.]

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා (නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு றவுப் ஹகீம் - நகரத் திட்டமிடல், நீர் வழங்கல் மற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Rauff Hakeem - Minister of City Planning, Water Supply and Higher Education)
Hon. Chairman, let me be very brief since time is limited. In the morning, I dealt with the Higher Education sector. Now, I have to say a few words on the Water Supply and City Planning sector.

In all, the National Water Supply and Drainage Board has completed 16 water projects and 38 projects are ongoing. Then, in the pipeline, we have another 30 odd projects. So, altogether, this amounts to Rs.1,192 billion worth of projects ongoing, completed as well as those in the pipeline, which have received some kind of approval to proceed. This will bring in almost another 2,390,367 connections to the Water Supply and Drainage Board.

We have, in our Investment Plan, various projects, which I have no time to describe here. But, I would like to briefly deal with the situation relating to the non-revenue water as far as the Water Supply and Drainage Board is concerned, because that has been one of the issues which always draws a lot of criticism. Islandwide, we have brought down the non-revenue water from 27 per cent to 24 per cent. In Colombo, it has come down to almost 40 per cent. This issue is of some concern. Therefore, we are working towards improving the situation.

I must also say something about the criticism relating to employment in the Water Supply and Drainage Board. Sir, we have an approved cadre of 11,073 though the existing cadre is only 10,185. We have had, in the past, 4.31 persons being employed per thousand connections, which was almost 5.19 persons per thousand connections in 2015. So, after I took over, the ratio of employees per thousand connections has come down drastically. This is an issue that, sometimes, is always misunderstood saying that we have been employing more than what is necessary. But, we are moving towards a situation where these will be brought under control.

In the meantime, it is very regrettable that the tariff has not been revised.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Hon. Minister, you have another two minutes.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவூப் ஹகீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)

Sir, I will finish within three minutes because I have to reply to some of the Hon. Members who have raised their matters.

Particularly, the Hon. Kaveendiran Kodeeswaran brought certain allegations against the Ministry saying that we have been only serving certain communities and that the Tamil community has been neglected by the City Planning Division of my Ministry. I must say that we have spent almost Rs. 566 million in the Tamil areas during the last two years. In Batticaloa, in Tamil areas of the Town alone, we have spent Rs. 200 million. Even in his Ampara District, on work carried out in Navithanvali, Saraswathi Vidyalaya, Navithanvali Road, Thambinayagapuram, Clinic Centre in Senakudiyiruppu, on improvment of Beach Road in Pandiuruppu and Malwatte Road, we have spent a lot of money. Then, he spoke about street lamps being installed only in non-Tamil areas.

I must say that the installation of street lights from Thalavatuvan Junction to Wesley High School Junction, Kalmunai has been done through my Ministry. So, these are all baseless allegations. We have spent almost Rs. 560 million in the Tamil areas.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

Hon. Minister, I am sorry to interrupt you, but you have almost exhausted your time.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவூப் ஹகீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)

Sir, there are several other questions, particularly relating to water supply in the Tamil areas. I must say that we have taken action to implement a project at the cost of Rs. 5.5 billion to cover certain Tamil areas which have been left out in the Ampara District: Thirukkovil DS Division, Navithanveli Central Camp, Panankadu, Kannakipuram, Alayadivembu areas, Aligambay and Neeththai in Alayadiwembu Division. That contract had been awarded and now, the procurement is proceeding. So, I think, within the course of this year, we will start work on that and those grievances will be met. Similarly, the issue of the Unnichchi Tank has, once again, been raised by the Hon. Seeniththamby Yoheswaran and other Hon. Members. We will be looking into that and giving whatever relief possible.

In the meantime, some other issues have been raised by other Hon. Members, to whom I need to reply. But, since time is limited, let me write to them and clarify all their questions.

Thank you, Sir.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

Thank you very much, Hon. Minister, for your understanding. මීළඟට, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා.

ගරු කංචන විජේසේකර මහතා
(மாண்புமிகு கஞ்சன விஜேசேகர)
(The Hon. Kanchana Wijesekera)

Sir, I rise to a point of Order.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

What is the point of Order? Time is limited.

ගරු කංචන විජේසේකර මහතා
(மாண்புமிகு கஞ்சன விஜேசேகர)
(The Hon. Kanchana Wijesekera)

Sir, I want to ask one question.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

No, you cannot ask questions at this time.

ගරු කංචන විජේසේකර මහතා
(மாண்புமிகு கஞ்சன விஜேசேகர)
(The Hon. Kanchana Wijesekera)

Just one clarification.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

No clarifications can be allowed. We have to stop at that.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவூப் ஹகீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)

If I say this very quickly, Sir, the Hon. Kanchana Wijesekera said that we are not giving water connections. He said that our officials are saying, "We cannot give connections until 2025". In fact, the Matara Water Supply Project - Stage IV will be completed by April, 2020 and the following areas will be covered: Malimbada, Weligama, Welipitiya, Athuraliya, Thihagoda, Devinuwara, Dickwella, Kirinda Puhulwella, Kamburupitiya and Beliatta also. Rs. 18 billion is being spent on this and the population that will be covered is 280,000 with a 24-hour connection to the existing people. It is a very large project that we are implementing.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

That is fine. Thank you very much.

ගරු රවුෆ් හකීම් මහතා
(மாண்புமிகு றவூப் ஹகீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem)

I will write to you, Hon. Member.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

Next, the Hon. Minister of Education.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු සභාපතිතුමනි, මට කොච්චර වේලාවක් තිබෙනවාද?

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ඔබතුමාට විනාඩි පහක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 6.48]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු සභාපතිතුමනි, කථා කරනවාට වැඩිය ගරු මන්ත්‍රීවරු අහපු ප්‍රශ්නවලට උත්තර දෙන එක වඩා හොඳයි කියා මා විශ්වාස කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ රටේ පාසල් 3,000 ගණනකට වැසිකිළි නැහැ කියලා චෝදනාවක් කළා. එම චෝදනාව කරපු අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමා දැන් ගරු සභාවේ නැහැ. ඒකයි ප්‍රශ්නය. මම දන්නේ නැහැ, ඒ සංඛ්‍යා ලේඛන දෙන්නේ කවුද කියලා. මේ අවුරුදු 4 ඇතුළත තනි තනි වශයෙන් ගත්තොත්, අපි මේ වනකොට වැසිකිළි 34,000ක් හදලා තිබෙනවා. ජාත්‍යන්තර නිර්ණායක අනුව, ළමයින් 50ට වැසිකිළියක් තිබෙන්න ඕනෑ. ඒ නිර්ණායකය අනුව වැසිකිළි නැති බව මම පිළිගන්නවා. නමුත් මේ රටේ පාසල් 10,000න්, පාසල් 3,000 ගණනකට වැසිකිළි නැහැ කියන්නේ කොහොමද? මේ කරන තර්ක මොනවාද කියලා මම දන්නේ නැහැ. මේවා අහගෙන ඉන්න මිනිස්සුත් හිතනවා ඇති, පිස්සු කියලා.

ගරු සභාපතිතුමනි, විවිධ චෝදනා ගණනාවක් එල්ල කළා. දැන් කියන්න දේවල් නැහැ නේ. මටත් අහන්න තිබෙන්නේ, "මේ මල්ලේ සියඹලා ඇත්තේම නැද්ද?" කියලායි. දැන් මේක පුරුද්දක් වෙලා තිබෙනවා. වැඩ කරගෙන එනකොට එක එක විධියට මඩ ගහලා, ප්‍රහාර එල්ල කරලා, ගොඩ දා ගන්න පුළුවන්ද කියලා බලනවා. එහෙම බැහැ. පාරට බැහැලා පක්ෂ විපක්ෂ භේදයෙන් තොරව තැනින් තැන ඉන්න අයගෙන් අහලා බලන්න කෝ, පාසල්වලට පහසුකම් ලබා දුන්නේ නැද්ද කියලා. අපි මේ ළඟදි ගියා ආනමඩුව ප්‍රදේශයට. එහි කලාප අධ්‍යක්ෂවරයා මට කිව්වා, "ඒ කලාපය තුළ පාසල් 206ක් තිබෙනවා. ඒ 206න් 87කට ගොඩනැඟිලි දීලා තිබෙනවා. අනෙක් ගොඩනැඟිලි repair කරලා තිබෙනවා" කියලා. ඒ, දුෂ්කර ප්‍රදේශ. වැඩ අවසන් නොකරපු පාසල් ගොඩනැඟිලි තැනින් තැන එකක් හෝ දෙකක් තිබෙන්න පුළුවන්. ඒකත් අපි දුන්නු නිර්ණායක මත වැඩ නොකිරීම නිසායි. පළාත් සභා එක්ක අපි ඔක්කෝම එකතු වෙලා ඒ වැඩ පිළිවෙළ කළේ. නමුත්, යම් යම් මැදිහත්වීම් වුණා නම් එතැන වෙනසක් වෙලා ඇති. නමුත් සමස්තයක් විධියට මේ රටම පිළිගන්නවා, අපි අධ්‍යාපනයේ දැවැන්ත විප්ලවීය වෙනස්කම් ටිකක් කළා කියලා. වසර දහතුනක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනය, 'සුරක්ෂා' රක්ෂණය, 'සුබග' ශිෂ්‍යත්ව අරමුදල මේ ආදී වශයෙන් විශාල වැඩ කොටසක් අපි කළා.

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය ගැන මට කියන්න බැරි වුණා. මේ වනකොට ගරු සභාපතිතුමනි, සියලු විෂය මාලා යාවත්කාලීන කිරීම ආරම්භ කර තිබෙනවා. වැඩි කල් යන්න ඉස්සෙල්ලා - නොබෝ දිනකින්- සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ විෂයයන් නවය, හයක් වෙයි; අනවශ්‍ය විෂයයන් ඉවත් වෙයි; නීතිය වාගේ අලුත් විෂයයන් එකතු වෙයි. යාවත්කාලීන කිරීමත් එක්ක එවැනි වෙනස්කම් ඇති වෙයි. මේ වෙනස්කම් ටික අපි ආරම්භ කරලා තිබෙන්නේ.

Tabs පිළිබඳව අපට චෝදනාවක් කළා. ඒ ගැන මම කනගාටු වනවා. සාමාන්‍යයෙන් ඇමතිවරයෙක් තමන්ගේම procurement ක්‍රියාවලියක් පිළිබඳව නැවත පරීක්ෂා කරන්න විමර්ශනයක් දාන්නේ නැහැ නේ. මම ඒකත් දැම්මා. මොකද, අපට ආපු පැමිණිලි අනුව අපි ඒ පිළිබඳව පරීක්ෂා කළා. ඒ ක්‍රියාවලියේ තිබුණු යම් යම් අඩු පාඩු නිසා අපට පුළුවන්කම ලැබුණා බිලියනයක් විතර ඉතුරු කර ගන්න. සිතා හෝ නොසිතා FCC කියන සහතිකය ඉල්ලා තිබුණ නිසා, -ඒ වෙච්ච ක්‍රියාවලිය නිසා- කෙනෙකුට වාසි වෙයි කියා සිතුණු නිසා විමර්ශනය කළා. කැබිනට් මණ්ඩල අනුමැතිය ලැබිලා එය ඉක්මනින් කර ගන්න පුළුවන්කම ලැබෙයි කියලා අපි බලාපොරොත්තු වනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, synthetic paper එක ගැන ප්‍රහාරයක් එල්ල කළා. කෑ ගහපු නිසා මට හරියට උත්තරයක් දෙන්න බැරි වුණා. එය වසර පහක් භාවිත කරන්න පුළුවන්. භූගෝල විද්‍යා පොතට විතරයි එය පාවිච්චි කරන්න තීරණය කළේ. ඇත්ත වශයෙන්ම ඒ පින්තූර ඉතාම අලංකාර සහ වසර පහක් පාවිච්චි කරන්න පුළුවන්. සාමාන්‍යයෙන් offset printingවල අගය හැම වසරකම සියයට 15කින් 20කින් වැඩි වනවා. ඒ ඔක්කෝම ගණනය කරලා pilot project එකක් කරද්දි සාමාන්‍ය මිල වාගේ දෙගුණයකින්, තුන්ගුණයකින් ගණන වැඩි වනවා. ඒක අපට නවත්වන්න බැහැ. අපට අලුත් දේවල්වලට යන්න බැරිද? අලුත් අත්හදා බැලීම් කරන්න බැරිද? හැම දාම අපි එකම තැන ඉන්න ඕනෑද? අපි හැම දාම පොත් අව්වු ගහමින් ඉන්න ඕනෑද? Tab එක එනවා නම්, ඒ තාක්ෂණයට යන්න බැරිද? බොහොම දියුණු රටවල දැන් භාවිත කරන්නේ Tab එක. Tab එකක් අවුරුදු 4ක් පාවිච්චි කරන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම අපි මිලියන 4,000ක් විතර වැය කරනවා අච්චු පොත් ගහන්න. අනිකුත් ඒවාත් එක්ක Tab එකක් දෙනවා නම්, විෂය නිර්දේශ පමණක් නොවෙයි; අමතර කියවීම් පොත්, අච්චු පොත් මේ ඔක්කෝම ඇතුළත් කරන්න පුළුවන්.

කොටින්ම කියනවා නම්, ගුරුවරුන් නැත්නම් අපට ඒ ගැනත් මේ මාර්ගයෙන් කටයුතු කරන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා, e-learning ක්‍රමවේද ඔස්සේ. ඒ නිසා දියුණු වෙච්ච තාක්ෂණයත් එක්ක අපට හැප්පෙන්න වෙනවා. ඒ වෙනුවෙන් අපි-තමුන්නාන්සේලා පෙනී සිටින්න ඕනෑ. අපි වෙනස් වෙන්නේ නැද්ද? අපි මේ තාක්ෂණයේ වෙනස්වීමත් එක්ක ඉස්සරහට යන්නේ නැද්ද? එහෙම නැතුව පරණ ගල්ලෑල්ලම පාවිච්චි කරමින් අපි ඒ ගැන කථා කරමින් ඉන්නවාද?

80 ගණන්වල ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා අධ්‍යාපන ඇමති වශයෙන් කටයුතු කළ කාලයේ පරිගණක එද්දී, ඒ කාලයේත් විප්ලව ඇති වෙලා තිබෙනවා, අරවා නැහැ, මේවා නැහැ කියලා. ඒ කාලයේ ලංකාවට පරිගණක ආවේ නැත්නම්, අද පරිගණක නැහැ. එහෙම නම් තවමත් ඔෆිස්වල අහස උසට ෆයිල්ස් පුරවගෙන, ගොඩගසාගෙන ඉඳීවි. නමුත් අද එහෙම නැහැ. මේ දියුණුවත් එක්ක අපි යන්න ඕනෑ. ඒක තමයි -

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු ඇමතිතුමනි, වෙලාව අවසන් වී ගෙන එනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
හොඳයි. ගරු සභාපතිතුමනි.

මම කියන්නේ සාමාන්‍යයෙන් දැනුම වෙනස් විය යුතුයි කියන එකයි. 1900 වර්ෂය වනකොට, දැනුම දෙගුණයක් වෙන්න අවුරුදු 100ක් ගත වුණා. 1945 වර්ෂය වෙනකොට දැනුම දෙගුණයක් වෙන්න ගත වුණේ, අවුරුදු 25යි. වර්තමානයේ මාස දහතුනකින් දැනුම දෙගුණයක් වෙනවා. මේ ඔක්කෝම කරුණු බලලා තමයි අපි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මේ වෙනස්වීම් ටික කරන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මා මීට කලින් කථා කරපු නිසා, තවත් කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ. මා මේ

අවස්ථාවේදී සියලුදෙනාටම ස්තුතිවන්ත වෙනවා, නැවතත්. අපේ ගරු අගමැතිතුමාට, ගරු ජනාධිපතිතුමාට, දෙපාර්ශ්වයෙන්ම මේ විවාදයේදී කථා කරපු අපේ සියලු මැති-ඇමතිවරුන්ට, ඒ වාගේම අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරුන්, රාජ්‍ය ලේකම්තුමා, අතිරේක ලේකම්වරුන්, කොමසාරිස්වරුන් ඇතුළු සියලු නිලධාරින්ට මා ස්තුතිවන්ත වෙනවා, අපට මේ කටයුතු මෙතරම් ඉක්මනින් කරගෙන යෑමට සහයෝගය දීම පිළිබඳව. අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, මේ වසර තුළත් උපරිම කැපවීමෙන් කටයුතු කරලා මීටත් වඩා ප්‍රතිඵල අපේ රටේ ලක්ෂ හතළිස්තුනක් වන දරුවන්ට ලබා දෙන්න.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 19,346,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

1 26වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු.1,040,000,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.1,040,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

1 26වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු.36,829,000,000

" 126වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.36,829,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

1 26වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු.42,690,000,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.42,690,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

1 26වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

212 වන ශීර්ෂය.- විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු.4,265,000,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.4,265,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු.730,000,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු.730,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

213 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු.60,000,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.60,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු.40,000,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු.40,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

" தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 19,346,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 1,040,000,000

" தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 1,040,000,000அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 36,829,000,000

" தலைப்பு126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 36,829,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.-அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 42,690,000,000

" தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 42,690,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 212.-பரீட்சைகள் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 4,265,000,000

" தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 4,265,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 730,000,000

" தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 730,000,000அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச்செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 213.- கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 60,000,000

" தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 60,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 40,000,000

" தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 40,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 19,346,000,000, for Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 1,040,000,000

Question, "That the sum of Rs. 1,040,000,000, for Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 36,829,000,000

Question, "That the sum of Rs. 36,829,000,000, for Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 42,690,000,000

Question, "That the sum of Rs. 42,690,000,000, for Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 212.- DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 4,265,000,000

Question, "That the sum of Rs. 4,265,000,000, for Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 730,000,000

Question, "That the sum of Rs. 730,000,000, for Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 213.- DEPARTMENT OF EDUCATIONAL PUBLICATIONS

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 60,000,000

Question, "That the sum of Rs. 60,000,000, for Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 40,000,000

Question, "That the sum of Rs. 40,000,000, for Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"166 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 607,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

166 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 39,390,000,000

"166 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 39,390,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

166 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 823,000,000

"166 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 823,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

166 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 23,643,000,000

"166 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 23,643,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

166 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

214 වන ශීර්ෂය.- විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 45,625,000,000

"214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 45,625,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 16,100,000,000

"214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 16,100,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

332 වන ශීර්ෂය. - ජාතික ප්‍රජා ජල සැපයුම් දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 148,000,000

"332 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 148,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

332 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 206,000,000

"332 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 206,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

332 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

" தலைப்பு 166, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 607,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 166, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 39,390,000,000

" தலைப்பு 166, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 39,390,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 166, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 823,000,000

" தலைப்பு 166, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 823,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 166, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 23,643,000,000

" தலைப்பு 166, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 23,643,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 166, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 214.- பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 45,625,000,000

" தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 45,625,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 16,100,000,000

" தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 16,100,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 332.- தேசிய சமுதாய நீர் வழங்கல் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 148,000,000

" தலைப்பு 332, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 148,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 332, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 206,000,000

" தலைப்பு 332, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 206,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 332, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 607,000,000, for Head 166, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 166, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 39,390,000,000

Question, "That the sum of Rs. 39,390,000,000, for Head 166, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 166, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 823,000,000

Question, "That the sum of Rs. 823,000,000, for Head 166, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 166, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 23,643,000,000

Question, "That the sum of Rs. 23,643,000,000, for Head 166, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 166, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 214.- UNIVERSITY GRANTS COMMISSION

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 45,625,000,000

Question, "That the sum of Rs. 45,625,000,000, for Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 16,100,000,000

Question, "That the sum of Rs. 16,100,000,000, for Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 332.- DEPARTMENT OF NATIONAL COMMUNITY WATER SUPPLY

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 148,000,000

Question, "That the sum of Rs. 148,000,000, for Head 332, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 332, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 206,000,000

Question, "That the sum of Rs. 206,000,000, for Head 332, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 332, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

" කාරක සභාව ප්‍රගතිය වාර්තා කළ යුතු යැයිද, නැවත රැස්වීම සඳහා අවසර ගත යුතුය"යි ද මම යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. அறிக்கையும் கணக்குகளும்
Question put, and agreed to.

අ. භා. 6.55 ට පාර්ලිමේන්තුවට ප්‍රගතිය වාර්තා කරනු පිණිස සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් විය.

කාරක සභාව ප්‍රගතිය වාර්තා කරයි; නැවත රැස්වීම 2019 මාර්තු 16වන සෙනසුරාදා.

நேரம் பி.ப. 6.55 மணியாகிவிடவே, குழுவின் பரிசீலனை பற்றி அறிவிக்கும்பொருட்டு தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகன்றார்கள்.

குழுவினது பரிசீலனை அறிவிக்கப்பட்டது; மீண்டும் கூடுவது 2019 மார்ச் 16, சனிக்கிழமை.

At 6.55 p.m., the Chairman left the Chair to report Progress.

Committee report Progress; to sit again on Saturday, 16th March, 2019.

ශ්‍රී ලංකා සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)

இலங்கை சப்ரகமுவ பல்கலைக்கழகம்: வருடாந்த அறிக்கையும் கணக்குகளும் (2013)

SRI LANKA SABARAGAMUWA UNIVERSITY: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2013)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වැනි වගන්තිය යටතේ, 2017.10.17 වැනි දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2013.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද, විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් ශ්‍රී ලංකා සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකී කාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.12.08 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ශ්‍රී ලංකා සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)

இலங்கை சப்ரகமுவ பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)

SRI LANKA SABARAGAMUWA UNIVERSITY: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2014)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ, 2017.10.17 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2014.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද, විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් ශ්‍රී ලංකා සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකීකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.12.08 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ශ්‍රී ලංකා ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)

ஸ்ரீ ஜயவர்தனபுர பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)

SRI JAYEWARDENEPURA UNIVERSITY: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2015)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ, 2017.10.17 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2015.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද, විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකීකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.12.08 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ඌව වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)

ஊவா வெல்லஸ்ஸ பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2013)

UVA WELLASSA UNIVERSITY: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2013)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ, 2017.03.23 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2013.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද, විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් ඌව වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

[ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා]

(අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.12.08 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ඌව වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)

ஊவா வெல்லஸ்ஸ பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)

UVA WELLASSA UNIVERSITY: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2014)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2017.08.10 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2014.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද, විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් ඌව වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.12.08 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2013)

UNIVERSITY OF COLOMBO: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2013)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ, 2016.10.26 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2013.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද, විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.05.03 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)

UNIVERSITY OF COLOMBO: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2014)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ, 2017.01.24 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2014.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද, විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.05.03 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)

UNIVERSITY OF COLOMBO: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2015)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ, 2018.02.21 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2015.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද, විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.05.23 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ පරිගණක අධ්‍යයනායතනය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)
கொழும்புப் பல்கலைக்கழக கணனி கற்கை நிறுவனம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2013)
UNIVERSITY OF COLOMBO, SCHOOL OF COMPUTING: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2013)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2016.07.20 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2013.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද, විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ පරිගණක අධ්‍යයනායතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.05.03 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ පරිගණක අධ්‍යයනායතනය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)
கொழும்புப் பல்கலைக்கழக கணனி கற்கை நிறுவனம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)
UNIVERSITY OF COLOMBO, SCHOOL OF COMPUTING: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2014)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2017.02.22 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2014.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද, විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ පරිගණක අධ්‍යයනායතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.05.03 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2012)
பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2012)
UNIVERSITY OF PERADENIYA: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2012)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය හා 1971 අංක 38 දරන මුදල් පනතේ II කොටස යටතේ, 2015.11.21 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2012.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද, විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.11.20 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)
பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2013)
UNIVERSITY OF PERADENIYA: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2013)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය හා 1971 අංක 38 දරන මුදල් පනතේ II කොටස යටතේ 2017.01.24 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2013.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද, විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ

[ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා]

කාරක සභාව විසින් සලකා බලා ඒකීකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.11.20 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)
பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)
UNIVERSITY OF PERADENIYA: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2014)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය හා 1971 අංක 38 දරන මුදල් පනතේ II කොටස යටතේ, 2017.02.22 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2014.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද, විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා ඒකීකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.11.20 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගම්පහ වික්‍රමාරච්චි ආයුර්වේද විද්‍යායතනය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)
கம்பஹா விக்கிரமாராச்சி கல்வி நிறுவனம், களனி பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2013)
GAMPAHA WICKRAMARACHCHI AYURVEDA INSTITUTE, UNIVERSITY OF KELANIYA: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2013)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ, 2017.01.24 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2013.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද, විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණය ඇතුළත්, ගම්පහ වික්‍රමාරච්චි ආයුර්වේද විද්‍යායතනය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයෙහි වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා ඒකීකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.12.08 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයීය කෘෂිතාක්ෂණික හා ග්‍රාමීය විද්‍යා ආයතනය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)
கொழும்புப் பல்கலைக்கழக விவசாய தொழில்நுட்பம் மற்றும் கிராமிய விஞ்ஞான கற்கைகள் நிறுவனம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)
UNIVERSITY OF COLOMBO INSTITUTE FOR AGRO-TECHNOLOGY AND RURAL SCIENCES: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2014)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2017.08.11 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2014.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද, විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයීය කෘෂිතාක්ෂණික හා ග්‍රාමීය විද්‍යා ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා ඒකීකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.12.08 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කළමනාකරණ පශ්චාත් උපාධි ආයතනය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)
முகாமைத்துவப் பட்டப்பின் படிப்பு நிறுவகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2013)
POSTGRADUATE INSTITUTE OF MANAGEMENT: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2013)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2017.03.23 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2013.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද, විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ

ඇතුළත් කළමණාකරන පශ්චාත් උපාධි ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකීකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.12.08 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කළමනාකරණ පශ්චාත් උපාධි ආයතනය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)
முகாமைத்துவப் பட்டப்பின் படிப்பு நிறுவகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)
POSTGRADUATE INSTITUTE OF MANAGEMENT: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2014)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2017.03.23 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2014.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද, විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් කළමණාකරන පශ්චාත් උපාධි ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකීකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.12.08 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයීය තාක්ෂණික ආයතනය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)
மொரட்டுவைப் பல்கலைக்கழக தொழில்நுட்ப நிறுவகம்: வருடாந்த அறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2013)
INSTITUTE OF TECHNOLOGY, UNIVERSITY OF MORATUWA: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2013)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2016.10.26 දින ඉදිරිපත් කරන ලද 2013.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලීය තාක්ෂණික ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකීකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.12.08 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයීය තාක්ෂණික ආයතනය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)
மொரட்டுவைப் பல்கலைக்கழக தொழில்நுட்ப நிறுவகம்: வருடாந்த அறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)
INSTITUTE OF TECHNOLOGY, UNIVERSITY OF MORATUWA: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2014)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2017.01.24 දින ඉදිරිපත් කරන ලද 2014.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලීය තාක්ෂණික ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකීකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.12.08 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)
கொழும்புப் பல்கலைக்கழக மருத்துவப் பட்டப் பின்படிப்பு நிறுவகம்: வருடாந்த அறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)
POSTGRADUATE INSTITUTE OF MEDICINE, UNIVERSITY OF COLOMBO: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2014)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

[ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා]

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2017.08.10 දින ඉදිරිපත් කරන ලද 2014.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.12.08 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)
இலங்கை தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்: வருடாந்த அறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2014)
SOUTH EASTERN UNIVERSITY OF SRI LANKA: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2014)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2017.08.10 දින ඉදිරිපත් කරන ලද 2014.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.12.08 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)
இலங்கை தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்: வருடாந்த அறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2013)
SOUTH EASTERN UNIVERSITY OF SRI LANKA: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2013)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2017.02.22 දින ඉදිරිපත් කරන ලද 2013.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.12.08 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ඌව වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)
ஊவா வெல்லஸ்ஸ பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)
UVA WELLASA UNIVERSITY: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2015)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2018.05.24 දින ඉදිරිපත් කරන ලද 2015.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් ඌව වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.09.04 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කළමනාකරණ පශ්චාත් උපාධි ආයතනය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)
முகாமைத்துவ பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)
POSTGRADUATE INSTITUTE OF MANAGEMENT: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2015)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2018.07.17 දින ඉදිරිපත් කරන ලද 2015.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් කළමනාකරණ පශ්චාත් උපාධි ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.09.04 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)
களனி பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கையும் கணக்குகளும் (2015)
UNIVERSITY OF KELANIYA: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2015)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2018.05.24 දින ඉදිරිපත් කරන ලද 2015.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.09.04 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ පරිගණක අධ්‍යනායතනය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)
கொழும்புப் பல்கலைக்கழக கணினி கற்கை நிறுவகம் : ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)
UNIVERSITY OF COLOMBO, SCHOOL OF COMPUTING : ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2015)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2018.05.24 දින ඉදිරිපත් කරන ලද 2015.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ පරිගණක අධ්‍යනායතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.09.04 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ජෛවරසායන, අණුකජෛවවේද හා ජෛවතාක්ෂණ ආයතනය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2016)
உயிர் இரசாயனவியல், மூலக்கூற்று உயிரியல் மற்றும் உயிர்த் தொழில்நுட்பவியல் நிறுவகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2016)
INSTITUTE OF BIOCHEMISTRY, MOLECULAR BIOLOGY AND BIOTECHNOLOGY : ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2016)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2018.07.18 දින ඉදිරිපත් කරන ලද 2016.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් ජෛවරසායන, අණුකජෛවවේද හා ජෛවතාක්ෂණ ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.09.04 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයීය තාක්ෂණික ආයතනය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)
மொரட்டுவைப் பல்கலைக்கழக தொழில்நுட்ப நிறுவகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)
INSTITUTE OF TECHNOLOGY, UNIVERSITY OF MORATUWA : ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2015)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

[ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා]

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2018.05.24 දින ඉදිරිපත් කරන ලද 2015.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලීය තාක්ෂණික ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.09.04 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයීය තාක්ෂණික ආයතනය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2016)
மொரட்டுவைப் பல்கலைக்கழக தொழில்நுட்ப நிறுவகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2016)
INSTITUTE OF TECHNOLOGY, UNIVERSITY OF MORATUWA : ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2016)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2018.07.18 දින ඉදිරිපත් කරන ලද 2016.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලීය තාක්ෂණික ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.09.04 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)
பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)
UNIVERSITY OF PERADENIYA : ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2015)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය හා 1971 අංක 38 දරන මුදල් පනතේ II වගන්තිය යටතේ 2018.05.24 වැනි දින ඉදිරිපත් කරන ලද 2015.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.09.04 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)
மனிதவள மேம்பாட்டு நிறுவகம்: ஆண்டறிக்கையும் கணக்குகளும் (2015)
INSTITUTE OF HUMAN RESOURCE ADVANCEMENT: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2015)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1979 අංක 11 දරන මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතන නියමාවලියේ 23 වගන්තිය හා 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 108 (1) වගන්තිය යටතේ 2018.07.17 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2015.12.31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.09.04 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2013)
மனிதவள மேம்பாட்டு நிறுவகம்: ஆண்டறிக்கையும் கணக்குகளும் (2013)
INSTITUTE OF HUMAN RESOURCE ADVANCEMENT : ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2013)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1979 අංක 11 දරන මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතන නියමාවලියේ 23 වගන්තිය හා 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 108(1) වගන්තිය

යටතේ 2017.01.24 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2013.12.31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.05.03 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2012)
மனிதவள மேம்பாட்டு நிறுவகம்: ஆண்டறிக்கையும் கணக்குகளும் (2012)
INSTITUTE OF HUMAN RESOURCE ADVANCEMENT : ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2012)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1979 අංක 11 දරන මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතන නියමාවලියේ 23 වගන්තිය හා 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 108(1) වගන්තිය යටතේ 2016.10.26 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2012.12.31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.05.03 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2016)
விஞ்ஞான பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவகம், பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2016)
POSTGRADUATE INSTITUTE OF SCIENCE, UNIVERSITY OF PERADENIYA : ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2016)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2018.07.18 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2016.12.31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.09.04 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය : වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)
விஞ்ஞான பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவகம், பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)
POSTGRADUATE INSTITUTE OF SCIENCE, UNIVERSITY OF PERADENIYA : ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2015)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2018.07.18 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2015.12.31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.09.04 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)
இலங்கை தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)
SOUTH EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA : ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2015)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2018.07.17 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2015.12.31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය

[ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා]

සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.09.04 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.")

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ශ්‍රී ලංකා නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)
இலங்கை கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கையும் கணக்குகளும் (2015)
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA : ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2015)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2018.07.17 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2015.12.31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් ශ්‍රී ලංකා නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.09.04 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ශ්‍රී ලංකා නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2014)
இலங்கை கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கையும் கணக்குகளும் (2014)
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA : ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2014)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2018.02.20 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2014.12.31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් ශ්‍රී ලංකා නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.05.23 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)
இலங்கை பிக்கு பல்கலைக்கழகம்: வருடாந்த அறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)
BHIKSU UNIVERSITY OF SRI LANKA: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2015)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1996 අංක 26 දරන බුද්ධශ්‍රාවක විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 49 වගන්තිය යටතේ 2018.05.24 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2015.12.31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා එකිකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.09.04 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2016)
இலங்கை பிக்கு பல்கலைக்கழகம்: வருடாந்த அறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2016)
BHIKSU UNIVERSITY OF SRI LANKA: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2016)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1996 අංක 26 දරන බුද්ධශ්‍රාවක විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 49 වගන්තිය යටතේ 2018.07.18 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2016.12.31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ

කාරක සභාව විසින් සලකා බලා ඒකීකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.09.04 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

සෞන්දර්ය කලා විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2015)

அழகியற் கலை பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2015)

UNIVERSITY OF THE VISUAL AND PERFORMING ARTS : ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2015)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2018.05.24 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2015.12.31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් සෞන්දර්ය කලා විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා ඒකීකාරක සභාවේ වාර්තාව 2018.09.04 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

සෞන්දර්ය කලා විශ්වවිද්‍යාලය: වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2012)

அழகியற் கலை பல்கலைக்கழகம்: ஆண்டறிக்கை மற்றும் கணக்குகள் (2012)

UNIVERSITY OF THE VISUAL AND PERFORMING ARTS : ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS (2012)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, නගර සැලසුම්, ජල සම්පාදන සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 110 වගන්තිය යටතේ 2016.10.28 දින ඉදිරිපත් කරන ලද, 2012.12.31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් සෞන්දර්ය කලා විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(අධ්‍යාපන හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් සලකා බලා ඒකීකාරක සභාවේ වාර්තාව 2017.12.08 දින පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කල්තැබීම

ஒத்திவைப்பு

ADJOURNMENT

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව අ. භා. 6.58ට, 2019 මාර්තු 9 වන දින සභා සම්මතිය අනුව, 2019 මාර්තු 16 වන සෙනසුරාදා පූ.භා. 9.30 වන තෙක් කල් ගියේය.

அதன்படி பி. ப. 6.58 மணிக்கு பாராளுமன்றம், அதனது 2019 மார்ச் 9ஆந் திகதிய தீர்மானத்திற்கிணங்க, 2019 மார்ச் 16, சனிக்கிழமை மு.ப. 9.30 மணிவரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

Parliament adjourned accordingly at 6.58 p.m. until 9.30 a.m. on Saturday, 16th March, 2019 pursuant to the Resolution of Parliament of 9th March, 2019.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය කථාවල නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු රිසි මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் தமது உரையின் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களை தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print of their speeches should be clearly marked in their copy and sent to the Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

Final set of manuscripts Received from Parliament :

Printed copies dispatched :

හැන්සාඩ් වාර්තා
කොළඹ 5, පොල්හේන්ගොඩ, කිරුළපන පාර, අංක 163 දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි රජයේ ප්‍රවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුවේ පිහිටි රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයෙන් මිල දී ගත හැක.

මෙම හැන්සාඩ් වාර්තාව www.parliament.lk වෙබ් අඩවියෙන් බාගත හැක.

ஹன்சாட் அறிக்கையின் பிரதிகளை
இல. 163, கிருலப்பனை வீதி, பொல்ஹேன்கொட, கொழும்பு 5இல் அமைந்துள்ள அரசாங்க தகவல் திணைக்களத்தின் அரசாங்க வெளியீடுகள் அலுவலகத்தில் பணம் செலுத்திப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

இந்த ஹன்சாட் அறிக்கையை www.parliament.lk எனும் இணையத்தளத்திலிருந்து பதிவிறக்கம் செய்ய முடியும்.

Hansard Reports can be purchased from the Government Publications Bureau
at the Department of Government Information,
No. 163, Kirulapone Avenue, Polhengoda, Colombo 5.

This Hansard Report can be downloaded from
www.parliament.lk

ශ්‍රී ලංකා රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුවේ මුද්‍රණය කරන ලදී.