

308 වන කාණ්ඩය - 12 වන කලාපය
தொகுதி 308 - இல. 12
Volume 308 - No. 12

2023 දෙසැම්බර් 05 වන අඟහරුවාදා
2023 டிசம்பர் 05, செவ்வாய்க்கிழமை
Tuesday, 05th December, 2023



පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

නිවේදන:

වාචස්පාදායක ස්ථාවර කාරක සභාව: අතිරේක සාමාජිකයන් [නිරු 2287]

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු [නිරු 2289-2298]

වරප්‍රසාද යෝජනා:

රජයේ මුදල් පිළිබඳ කාරක සභාවේ කටයුතුවලට බාහිර පුද්ගලයන් මැදිහත්වීම [නිරු 2299]

පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ පනත් කෙටුම්පත්:

වන්ති මන් පුණ්‍යායතනය (සංස්ථාගත කිරීමේ) - [ගරු වාල්ස් නිර්මලනාදන් මහතා] - පළමුවන වර කියවන ලදී [නිරු 2300]

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2024 - [දහනවවන වෙන් කළ දිනය]:

[ශීර්ෂ 126, 212-215, 335 (අධ්‍යාපන)] - කාරක සභාවේදී සලකා බලන ලදී [නිරු 2301 - 2490]

කල්තැබීමේ යෝජනාව:

ත්‍රස්තවාදය වැළැක්වීමේ පනත තවදුරටත් ක්‍රියාත්මක කිරීම [නිරු 2491 - 2514]

පிரතාන உள்ளடக்கம்

අறிවිப்புகள்:

සட்டවාக்க நிலையியற் குழு: மேலதிக உறுப்பினர்கள் [ப: 2287]

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள் [ப: 2289-2298]

சிறப்புரிமைப் பிரேரணைகள்:

அரசாங்க நிதி பற்றிய குழுவின் விவகாரங்களில் வெளியாரின் தலையீடு [ப: 2299]

தனி உறுப்பினர் சட்டமூலங்கள்:

வன்னி மண் அறக்கட்டளை நிறுவனம் (கூட்டிணைத் தல்) - [மாண்புமிகு சாள்ஸ் நிர்மலநாதன்] - முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டது [ப: 2300]

ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2024 - [ஒதுக்கப்பட்ட பத்தொன் பதாம் நாள்]:

[தலைப்புக்கள் 126, 212-215, 335 (கல்வி)] - குழுவில் ஆராயப்பட்டது [ப: 2301 - 2490]

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:

பயங்கரவாதத் தடைச் சட்டம் தொடர்ந்தும் அமுலாக் கப்படல் [ப: 2491 - 2514]

PRINCIPAL CONTENTS

ANNOUNCEMENTS:

Legislative Standing Committee: Additional Members [Col. 2287]

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS [Cols. 2289-2298]

PRIVILEGE MOTIONS:

Interference by Outsiders in Affairs of Public Finance Committee [Col. 2299]

PRIVATE MEMBERS' BILLS:

Vanni Mann Charity Foundation (Incorporation) - [The Hon. Charles Nirmalanathan] - Read the First time [Col. 2300]

APPROPRIATION BILL, 2024 - [Nineteenth Allotted Day]:

Considered in Committee - [Heads 126, 212 - 215, 335 (Education)] [Cols. 2301 - 2490]

ADJOURNMENT MOTION:

Continuous Enforcement of Prevention of Terrorism Act [Cols. 2491 - 2514]

පාර්ලිමේන්තුව பாராளுமன்றம் PARLIAMENT

2023 දෙසැම්බර් 05 වන අඟහරුවාදා
2023 டிசம்பர் 05, செவ்வாய்க்கிழமை
Tuesday, 05th December, 2023

පූ.භා. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය.
කථානායකතුමා [ගරු මහින්ද යාපා අබේවර්ධන මහතා]
இலாசனார்ட்டு விய.

பாராளுமன்றம் மு.ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது.
சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு மஹிந்த யாப்பா
அபேவர்தன] தலைமை வகித்தார்கள்.

The Parliament met at 9.30 a.m.,
MR. SPEAKER [THE HON. MAHINDA YAPA
ABEYWARDANA] in the Chair.

නිවේදන அறிவிப்புகள் ANNOUNCEMENTS

ව්‍යවස්ථාදායක ස්ථාවර කාරක සභාව: අතිරේක
සාමාජිකයන්
சட்டவாக்க நிலையியற் குழு: மேலதிக
உறுப்பினர்கள்
LEGISLATIVE STANDING COMMITTEE: ADDITIONAL
MEMBERS

A

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
"සහන ප්‍රජා සංවර්ධන පදනම (සංස්ථාගත කිරීමේ)" පනත්
කෙටුම්පත සලකා බැලීම පිණිස 113(2) ස්ථාවර නියෝගය
යටතේ ව්‍යවස්ථාදායක ස්ථාවර කාරක සභාවට මතු පළ වන
මන්ත්‍රීවරයන් අතිරේක සාමාජිකයන් වශයෙන් මවිසින් නම් කරන
ලද බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

ගරු ප්‍රමිත බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා
ගරු අ. අරවින්ද්‍ර කුමාර් මහතා
ගරු ගීතා සමන්මලී කුමාරසිංහ මහත්මිය
ගරු අශෝක් අබේසිංහ මහතා
ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා
ගරු රෝහණ බණ්ඩාර මහතා
ගරු නිපුණ රණවක මහතා
ගරු ජගත් සමරවික්‍රම මහතා

B

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
"නැගිටිමු නැගෙනහිර සංවිධානය (සංස්ථාගත කිරීමේ)" පනත්
කෙටුම්පත සලකා බැලීම පිණිස 113(2) ස්ථාවර නියෝගය

යටතේ ව්‍යවස්ථාදායක ස්ථාවර කාරක සභාවට මතු පළ වන
මන්ත්‍රීවරයන් අතිරේක සාමාජිකයන් වශයෙන් මවිසින් නම් කරන
ලද බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

ගරු අශෝක් අබේසිංහ මහතා
ගරු නීතිඥ එස්.එම්.එම්. මුෂාරෆ් මහතා
ගරු සංජීව එදිරිමාන්න මහතා
ගරු කරුණාදාස කොඩිතුට්ටු මහතා
ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා
ගරු රෝහණ බණ්ඩාර මහතා
ගරු නිපුණ රණවක මහතා
ගරු ඩී. වීරසිංහ මහතා

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள் PAPERS PRESENTED

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා (කර්මාන්ත අමාත්‍ය
සහ සෞඛ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண -
கைத்தொழில் அமைச்சரும் சுகாதார அமைச்சரும்)
(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana - Minister of Industries
and Minister of Health)
ගරු කථානායකතුමා, 2018 වර්ෂය සඳහා ජාතික ව්‍යවසාය
සංවර්ධන අධිකාරියේ වාර්ෂික වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව ජාතික ආර්ථික හා භෞතික සැලසුම් පිළිබඳ
ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතු යැයි මම
යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සහා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු ප්‍රසන්න රණතුංග මහතා (නාගරික සංවර්ධන හා
නිවාස අමාත්‍ය සහ ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ ප්‍රධාන
සංවිධායකතුමා)
(மாண்புமிகு பிரசன்ன ரணதுங்க - நகர அபிவிருத்தி மற்றும்
வீடமைப்பு அமைச்சரும் அரசாங்கக் கட்சியின்
முதற்கோலாசானும்)
(The Hon. Prasanna Ranatunga - Minister of Urban
Development and Housing and Chief Government Whip)
ගරු කථානායකතුමා, වෙළඳ, වාණිජ හා ආහාර සුරක්ෂිතතා
අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2022 වර්ෂය සඳහා මිනුම් ඒකක,
ප්‍රමිති හා සේවා දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව සහ
වාර්ෂික ගිණුම් ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව ජාතික ආර්ථික හා භෞතික සැලසුම් පිළිබඳ
ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතු යැයි මම
යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සහා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

**பென்ஃஸி
மனுக்கள்
PETITIONS**

தரு பூதிகை பதிரக மகா

(மாண்புமிகு புத்திகை பத்திரக)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

தரு கபாநாயகமகி, கஹிரூபிச, மபலாந, "ஃமன் ரேஷு"
யந ரிபிநயேஹி பதீவி தரீன் ஸ்டுடீஃஹ மஹாஹை ரேஷு
பென்ஃஸி மஹி பிபிஹைவி.

தரு கபாநாயகமகி

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

தரு ராபீகா விஹிமஃஹ மஹைமீ - [ஃஹ தரீஹ துத நுத.]

தரீபிபன் கரந ரு பென்ஃஸி மஹை பென்ஃஸி பிபிஹை காரக
ஃஹவிப பூபிச ஸுத யஃ நியேஹை கரந ரு.

சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மஹிவைப் பொதுமஹி குழுவுக்குச் சாட்டக்
கட்டளையிடப்பட்டது.

Petition ordered to be referred to the Committee on Public
Petitions.

**புதீவலப வாவீக பிபிஹை
வினாக்களுக்கு வாய்முல விடைகள்
ORAL ANSWERS TO QUESTIONS**

தரு கபாநாயகமகி

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

புதீஹ து-க 1 - 1624/2023- (1), தரு நியேஹை துதநாயக
மஹை - [ஃஹ தரீஹ துத நுத.]

புதீஹ து-க 2 - 1644/2023- (1), தரு மீலாந் பீயநிலகை மஹை
- [ஃஹ தரீஹ துத நுத.]

புதீஹ து-க 3 - 1686/2023- (1), தரு வாலீஃ நிரீமலநாஹை
மஹை.

தரு வாலீஃ நிரீமலநாஹை மஹை

(மாண்புமிகு சாஸ்ந நிரீமலநாஹை)

(The Hon. Charles Nirmalanathan)

கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களே, நான் அந்தக் கேள்வியைக்
கேட்கின்றேன்.

தரு புதீஹை ருதீஹை மஹை

(மாண்புமிகு பிரசன்ன ரணதுங்க)

(The Hon. Prasanna Ranatunga)

தரு கபாநாயகமகி, வநீவி ஹ வநிஃபன் ஃரநீஃஹை
தரீஹைவி வஹைவி ஹ வநிஃபன் பிபிஹை ருலா தீஹை ஃஹ
ஃஹ தௌகை காலயை துதீலா ஃஹவி.

புதீஹை மஹை துதீஹை தரீஹை நியேஹை கரந ரு.

வினாவை மஹைஹை துதீஹை சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question ordered to stand down.

**மோநராகல தீஃதீஹை வஹி புதீஹை பாவலீ: விஃகர
மோநராகலை மாவட்டத்திலுள்ள தச்சுப் பயிற்சிப்**

பாடசாலைகள்: விபரம்

CARPENTRY TRAINING SCHOOLS IN MONARAGALA

DISTRICT: DETAILS

3238/2023

5. தரு கஹிரூபிச ரநீஹை மஹை

(மாண்புமிகு குமாரசிரி ரநீஹை)

(The Hon. Kumarasiri Rathnayaka)

தரீஹை ஃஹ ராபீச பரீபாலந, ஃபுதீஹை கபுதீஹை, பலாந் ஃஹ
ஹ பலாந் பாலந தரீஹைஹை துதீஹை புதீஹை- (1):

- (அ) (i) ரூபி பலாந் ஃஹவை கரீஹை தரீஹைஹை
யபநை மோநராகல தீஃதீஹை பவீஹை
யநு ருலா வஹி புதீஹை பாவலீ ஃஹவை
கோபமஹை;
- (ii) வஹி பாவலீ துதீஹை மீ வநிபி க்ரீஹை
நநீஹை பவீஹை வஹி புதீஹை பாவலீ கபுதீஹை;
- (iii) வஹி புதீஹை பாவலீஹை ஃஹை கரநு ருலா
ஃஹைஹை ஃஹவை வஹி வஹை துதீஹை
வஹை வஹைஹை கோபமஹை;

யநை வஹை மீஹை ஃஹவை துதீஹை?

- (அ) (i) வரீஹ 2018 ஃஹ 2022 துதீஹை துதீஹை (அ)(i)ஹி ஃஹை
வஹி புதீஹை பாவலீஹை புதீஹை ருலா துதீஹை
புதீஹைஹை ஃஹவை வஹி வஹை வரீஹை துதீஹை
வஹை வஹைஹை கோபமஹை;
- (ii) வஹி புதீஹைஹை துதீஹை மீ வநிபி துதீஹை
கர துதீஹை புதீஹைஹை ஃஹவை கோபமஹை;
- (iii) துதீஹை கரீஹை துதீஹை வஹி புதீஹைஹை
ஃஹை ருலா துதீஹை வஹை பஹிஹை கபுதீஹை;

யநை வஹை மீஹை ஃஹவை துதீஹை?

- (அ) துதீஹை, தீ ஹை?

பிரதம அமைச்சரும் பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள்,
மாகாண சபைகள் மற்றும் உள்நாட்டி அமைச்சு
சுருமானவரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) ஃஹை மாகாண சபையின் கைத்தொழில்
அமைச்சுஹை மோநராகலை மாவட்டத்தில்
நடாத்திச் செல்லப்படுகின்ற தச்சுத்தொழில்
பயிற்சிப் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை
எத்தனை என்பதையும்;
- (ii) மேற்படி பாடசாலைகளில் இன்றளவில்
செயற்பாட்டு நிலையிலுள்ள தச்சுத்தொழில்
பயிற்சிப் பாடசாலைகள் யாவை என்பதையும்;
- (iii) மேற்படி பயிற்சிப் பாடசாலைகளில் பணியாற்
றுகின்ற பணியாளர்களின் எண்ணிக்கை
ஹைஹை பதவியின் அடிப்படையில்
வெவ்வேறாக எத்தனை என்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

- (ஆ) (i) 2018ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 2022ஆம் ஆண்டு
வரை, மேற்படி (அ)(i)ஹை குறிப்பிடப்பட்ட
தச்சுத்தொழில் பயிற்சிப் பாடசாலைகளில்
பயிற்சி பெற்றுள்ள பயிற்சியாளர்களின்
எண்ணிக்கை ஹைஹை வருட அடிப்படையில்
வெவ்வேறாக எத்தனை என்பதையும்;

(ii) மேற்படி பயிற்சியாளர்களில் இன்றளவில் தொழில்களில் ஈடுபடுத்தப்பட்டுள்ள பயிற்சியாளர்களின் எண்ணிக்கை எத்தனை என்பதையும்;

(iii) தொழில்களில் ஈடுபடுத்தப்படுவதற்கு மேலதிகமாக மேற்படி பயிற்சியாளர்களுக்கு வழங்கப்படும் ஏனைய வசதிகள் யாவை என்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Prime Minister and Minister of Public Administration, Home Affairs, Provincial Councils and Local Government:

(a) Will he inform this House -

(i) the number of carpentry training schools run in the Monaragala District under the Ministry of Industries of the Uva Provincial Council;

(ii) out of those schools, the names of the carpentry training schools that are operational at present; and

(iii) the number of employees serving at those training schools, separately according to designation basis?

(b) Will he also inform this House -

(i) the number of trainees who have received training from the carpentry training schools referred to in (a)(i) above, separately on per year basis from 2018 to 2022;

(ii) out of those trainees, the number of those who are employed at present; and

(iii) the other facilities that are provided to the aforesaid trainees in addition to finding employment for them?

(c) If not, why?

ගරු ප්‍රසන්න රණතුංග මහතා

(மாண்புமிகு பிரசன்ன ரணதுங்க)

(The Hon. Prasanna Ranatunga)

ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍ය සහ රාජ්‍ය පරිපාලන, ස්වදේශ කටයුතු, පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශය වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබා දෙන්නවා.

(අ) (i) වඩු පුහුණු පාසල් සංඛ්‍යාව 6කි.

- (ii) a. මැදගම නක්කලගොඩ වඩු පාසල
b. බඩල්කුඹුර වඩු පාසල
c. වැල්ලවාය යාලබෝව වඩු පාසල
d. නණමල්විල වඩු පාසල
e. කිවුල්ලොය වඩු පාසල

(iii)

අනු අංකය	තනතුර	සේවක සංඛ්‍යාව
01	ස්ථානහාර නිලධාරී (වඩු උපදේශක)	04
02	කාර්මික	10
03	මුරකරු	05

(ආ) (i) මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ වඩු පුහුණු මධ්‍යස්ථානවල පුහුණුලාභීන් සංඛ්‍යාව පිළිබඳ තොරතුරු:

අනු අංකය	පුහුණු ආයතනය	2018	2019	2020	2021	2022
1	බඩල්කුඹුර වඩු පාසල	0	0	0	6	5
2	මැදගම නක්කලගොඩ වඩු පාසල	3	0	9	5	1
3	කිවුල්ලොය වඩු පාසල	3	3	4	3	0
4	වැල්ලවාය යාලබෝව වඩු පාසල	2	2	3	0	0
5	*නණමල්විල වඩු පාසල	2	0	0	0	0
6	**ඉභිනියාගල වඩු පාසල	8	10	6	4	0
		18	15	22	18	6

* නණමල්විල වඩු පාසල 2019 වර්ෂයේ සිට 2022 වර්ෂය දක්වා වසා තිබූ අතර, 2023 වර්ෂයේදී නැවත පුහුණු කටයුතු හා නිෂ්පාදන කටයුතු ආරම්භ කරන ලදී.

** ඉභිනියාගල වඩු පුහුණු පාසල 2022 වර්ෂයේ පවත්වා ගෙන යෑමේ දුෂ්කරතාව සහ අමුද්‍රව්‍ය හා නිෂ්පාදන ප්‍රවාහනය කිරීමේ දුෂ්කරතාව මත වසා දමන ලදී.

(ii) ස්වයං රැකියා ආරම්භ කර ඇති පුහුණුලාභීන් සංඛ්‍යාව 27කි.

(iii) පුහුණුලාභීන් දෙදෙනෙකු සඳහා 2018 වර්ෂයේ සියයට 50ක දායකත්වය මත බහුකාර්ය වඩු මැෂින් 2ක් ලබා දී ඇත.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

ගරු කුමාරසිරි රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு குமாரசிரி ரத்னாயக்க)

(The Hon. Kumarasiri Rathnayaka)

ගරු කථානායකතුමනි, අතුරු ප්‍රශ්න අහන්න අවස්ථාවක් නැහැ නේ, ගරු ඇමතිතුමා නැති නිසා.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

දෙවන වටය.

කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුව: එළවළු බීජ පිළිබඳ

තොරතුරු පද්ධතියක්

கமத்தொழில் திணைக்களம்: மரக்கறி விதைகள் பற்றிய

தகவு முறைமை

DEPARTMENT OF AGRICULTURE: DATA SYSTEM ON VEGETABLE SEEDS

1624/2023

1. ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා (ගරු තිස්ස අත්තනායක මහතා වෙනුවට)

(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரண - மாண்புமிகு திஸ்ஸ அத்தநாயக்க சார்பாக)

(The Hon. Buddhika Pathirana on behalf of the Hon. Tissa Attanayake)

කෘෂිකර්ම සහ වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශයෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය- (1):

[ஓர் இடமிருந்து பதிலளிக்கும்]

- (ஏ) (i) காண்கிறதே தேவையானது யெனில் பதிலளிக்கும் நிலைமை என்னவாக இருக்கிறது என்பதை அறிய உத்தேசமாக இருக்கிறதே; (ii) உத்தேசமாக இருக்கிறதே, அப்போது என்ன நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்; (iii) உத்தேசமாக இருக்கிறதே, அப்போது என்ன நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்; (iv) உத்தேசமாக இருக்கிறதே, அப்போது என்ன நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்; (v) உத்தேசமாக இருக்கிறதே, அப்போது என்ன நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்; (vi) உத்தேசமாக இருக்கிறதே, அப்போது என்ன நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்;

யெனில் உத்தேசமாக இருக்கிறதே?

(ஏ) உத்தேசமாக இருக்கிறதே?

கமத்தொழில் மற்றும் பெருந்தொழில் கைத்தொழில் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) கமத்தொழில் துறைகளின் கீழுள்ள மரக்கறி விதை விற்பனை நிலையங்களின் மூலமாக விற்பனை செய்யப்படுகின்ற மரக்கறி விதைகள் பற்றிய தகவல்களைத் துரிதமாகப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு கணினிமயப்படுத்தப்பட்ட தரவு முறைமையொன்று நிறுவப்படவில்லை என்பதை அறிவாரா என்பதையும்; (ii) மரக்கறி விதை உற்பத்தி மற்றும் விநியோகம் தொடர்பான தரவுகளைத் துரிதமாக வழங்குவதற்கு கணினிமயப்படுத்தப்பட்ட தரவு முறைமையொன்றை நிறுவுவது அத்தியாவசிய மென்பதை ஏற்றுக்கொள்வாரா என்பதையும்; (iii) இன்றேல், அதற்கான காரணங்கள் யாவை என்பதையும்; (iv) மேற்படி கணினிமயப்படுத்தப்பட்ட தரவு முறைமையை நிறுவுவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்படுமா என்பதையும்; (v) ஆமெனில், அத்திகதி யாதென்பதையும்; (vi) அவ்வாறான கணினிமயப்படுத்தப்பட்ட தரவு முறைமையொன்று நிறுவப்படமாட்டாதெனில், அதற்கான காரணங்கள் யாவை என்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Agriculture and Plantation Industries:

(a) Will he inform this House -

- (i) whether he is aware that a computerized data system has not been established in order to obtain information quickly about the vegetable seeds being sold by the vegetable seeds sales centres which come under the Department of Agriculture; (ii) whether he admits the fact that it is essential to establish a computerized data system in

order to obtain data on the production and supply of vegetable seeds quickly;

- (iii) if not, the reasons for that; (iv) whether steps would be taken to establish the above-mentioned computerized data system; (v) if so, when; and (vi) if such a computerized data system is not established, the reasons for that?

(b) If not, why?

ஓர் மகிழ்ச்சி அளவிற்கு (காண்கிறதே) உத்தேசமாக இருக்கிறதே?

(மாண்புமிகு மணிந்த அமரவீர - கமத்தொழில் மற்றும் பெருந்தொழில் கைத்தொழில் அமைச்சர்)
(The Hon. Mahinda Amaraweera - Minister of Agriculture and Plantation Industries)

ஓர் கமத்தொழில், உத்தேசமாக இருக்கிறதே, அப்போது என்ன நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்?

* பதிலளிக்கும் மனநிலை குறித்து:

* சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட வினா :

* Answer tabled:

- (ஏ) (i) 2023.01.01 தினம் முதல் உத்தேசமாக இருக்கிறதே. (ii) இல்லை. (iii) உத்தேசமாக இருக்கிறதே, அப்போது என்ன நடவடிக்கை எடுக்கப்படும். (iv) உத்தேசமாக இருக்கிறதே, அப்போது என்ன நடவடிக்கை எடுக்கப்படும். (v) உத்தேசமாக இருக்கிறதே, அப்போது என்ன நடவடிக்கை எடுக்கப்படும். (vi) உத்தேசமாக இருக்கிறதே, அப்போது என்ன நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.

வாழைப்பழம் கைத்தொழில் கைத்தொழில்: உத்தேசமாக இருக்கிறதே

கைத்தொழில்

வாழைப்பழம் கைத்தொழில் கைத்தொழில்: உத்தேசமாக இருக்கிறதே

நடவடிக்கை

VALAICHCHENAI PAPER FACTORY: MANUFACTURING PROCESS

1644/2023

2. ஓர் பதில் கமத்தொழில் மற்றும் பெருந்தொழில் கைத்தொழில் (ஓர் மகிழ்ச்சி அளவிற்கு) உத்தேசமாக இருக்கிறதே?

(மாண்புமிகு ஜகத் குமார் சுமத்திராச்சி - மாண்புமிகு மிலான் ஜயதிலக்க சார்பாக)

(The Hon. Jagath Kumara Sumithraarachchi on behalf of the Hon. Milan Jayathilake)

கைத்தொழில் கைத்தொழில் கைத்தொழில் (1):

- (ஏ) (i) உத்தேசமாக இருக்கிறதே, அப்போது என்ன நடவடிக்கை எடுக்கப்படும். (ii) உத்தேசமாக இருக்கிறதே, அப்போது என்ன நடவடிக்கை எடுக்கப்படும். (iii) உத்தேசமாக இருக்கிறதே, அப்போது என்ன நடவடிக்கை எடுக்கப்படும். (iv) உத்தேசமாக இருக்கிறதே, அப்போது என்ன நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.

யெனில் உத்தேசமாக இருக்கிறதே?

(ஏ) உத்தேசமாக இருக்கிறதே?

கைத்தொழில் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) தற்போது வாழைச்சேனை கடதாசி ஆலையில் உற்பத்தி நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றனவா என்பதையும்;
- (ii) அங்கு உற்பத்தி செய்யப்படும் கடதாசி வகைகள் யாவை என்பதையும்;
- (iii) மேற்படி உற்பத்தியின் அளவானது உள்நாட்டு கடதாசித் தேவையின் சதவீதமாக எவ்வளவு என்பதையும்;
- (iv) மேற்படி ஆலையின் உற்பத்திக் கொள்ளளவை அதிகரிப்பதற்கு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள நடவடிக்கைகள் யாவை என்பதையும்;
- அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Industries:

(a) Will he inform this House -

- (i) whether the manufacturing process in the Valaichchenai Paper Factory is going on;
- (ii) the types of paper manufactured in the aforesaid factory;
- (iii) its paper production as a percentage of the total requirement in the country; and
- (iv) the measures that have been taken to increase the production capacity of the factory concerned?

(b) If not, why?

ஒரு வாமர் ஸம்பத் டசனாயக மனா (பிராபீக கர்மானா ராசா அமானாதுமா)

(மாண்புமிகு சாமர சம்பத் தசநாயக்க - ஆரம்பக் கைத்தொழில் இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. Chamara Sampath Dasanayake - State Minister of Primary Industries)

ஒரு கபாநாயகதுமகி, கர்மானா அமானாதுமா வெனுலென் ம பிழைசையம் பிழிதூர் ஸாஸன* கர்னலா.

* ஸாஸனேசய மன நவன லடி பிழிதூர்:

* சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

* Answer tabled:

- (அ) (i) இல்.
- (ii) ஐர்ப் செபர், மூனிலா செபர், ஐடி மூசு கவிடமி, காம மனா கவிடமி, அந்ரிசீனா கவிடமி, A3 கவிடமி, A4 கவிடமி, கவீர் செபர், கலர் செபர், அநாச பான ஸ கபிபாமி கால.
- (iii) மை வனலிம் டேசிய அபிஸாநாவென் டியஸம் 2க பமசு ப்ரமசுசுக் வாலிலேன கவிடமி கமீஸலே விசின் ஸபசது லமி.

கவிடமிலே டேசிய அபிஸாநாவி ஸசனா கிரிம்
மாமிக மெபிசுக் லான

விசீநாச	மாமிக மெ.லா. ப்ரமசுசு (அபசன்ன வஸென்)
மாமிகவி அநாசனா கர்னலு லவன ப்ரமசுசு	7,750
சொடீஸலிக அஸ விசின் டேசிய அபிஸாநாவி ஸடாநா கிசீபாடனா கர்ன ப்ரமசுசு	3,300
ராசா அஸ விசின் டேசிய அபிஸாநாவி ஸடாநா கிசீபாடனா கர்ன ப்ரமசுசு	250
திரி லாவே மாமிக கவிடமி அபிஸாநாவி	11,300

பீ அதுவ வாலிலேன கவிடமி கமீஸலே கிசீபாடனா,

டேசிய அபிஸாநாவே	2.21%
ப்ரகிஸசுக் லேச	$\frac{250}{11500} = 100\%$
அபசன்ன வஸென்	= 2%

(iv) (அ) கவிடமி கிசீபாடனா ஸல லாவே ஸடாநா டுநம் வாலிலேன கவிடமி கமீஸலே ஸது கவிடமி கிசீபாடனா ஸந்ருச கிரன்நாசென் அபுந்விடமி கிரிம் ஸ ஸாவந்நாலை கிரிம் ஸிடி கர்மி.

(அ) கர்மானாஸாலாவே அநி கவிடமி கிசீபாடனா ஸந்ரு டேகம் நலிநா நான்குஸம் ஸலேசன லேச நலிநாஸ கல ஸது வன அநர், பீ ஸடா மனா ஸாஸ்டாஸாஸ வெநின் அபிஸ ப்ரகிபாடன லா ஸலிம் ஸடா ஸலேலிம் ஸுடிபன் கர் அந.

(அ) அடல நாவே.

சாநிக சலசீலி வலா ஸவர்டன அமிகாரிச: அகிசனா
மடாஸ்பாந

தேசிய நீர் உயிரின வளர்ப்பு அபிவிருத்தி

அதிகாரசபை: இனப்பெருக்க நிலையங்கள்
NATIONAL AQUACULTURE DEVELOPMENT AUTHORITY:
BREEDING CENTRES

1765/2023

4. ஸு சன க்மார் ஸுமீதூராசாஸலி மனா (ஸு ஸமந்ரிசு
ஸேர்ன் மனா வெனுலிம்)

(மாண்புமிகு ஐகத் குமார் சுமீதூராசாஸி - மாண்புமிகு சமந்ரிசு
ஹேரத் சார்பாக)

(The Hon. Jagath Kumara Sumithraarachchi on behalf of the
Hon. Samanpriya Herath)

மிவர அமானாதுமாவென் அது ப்ரசீனா- (1):

- (அ) (i) சாநிக சலசீலி வலா ஸவர்டன அமிகாரிச ஸமந்
பலிநிந அகிசனா மடாஸ்பாந ஸவாஸ
காஸமசு;
- (ii) பீலா ஸபாஸிநகர் அநி ப்ரடேக கலரே;
- (iii) நல அகிசனா மடாஸ்பாந ஸுடிகிரிம் ஸலேசுமி கர்
நிவெ;

ஸன்நா ஸதும மை ஸாஸம் டன்வந்நே?

- (அ) (i) வர்ட 2015 ஸிம் மை டன்லா சலாஸலிம் ப்ரடாஸர்
அநி மந்ஸா ப்ரபுலின் ஸவாஸ ஸன் ஸன் வர்டச
அதுவ வென் வென் வஸென் காஸமசு;
- (ii) ஸுடிசேடி சலாஸலிம் ப்ரடாஸர்மம் ஸலேசுமி கர்
அநி மந்ஸா ப்ரபுலின் ஸவாஸ காஸமசு;

ஸன்நா ஸதும மை ஸாஸம் டன்வந்நே?

(அ) நாவேசே நலி, பீ மந்?

கடற்றொழில் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) தேசிய நீர் உயிரின வளர்ப்பு அபிவிருத்தி
அதிகாரசபையின்கீழுள்ள இனப்பெருக்க
நிலையங்களின் எண்ணிக்கை யாதென்பதையும்;
- (ii) அவை நிறுவப்பட்டுள்ள பிரதேசங்கள் யாவை
என்பதையும்;
- (iii) புதிய இனப்பெருக்க நிலையங்களை
நிர்மாணிப்பதற்குத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளதா
என்பதையும்;
- அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

[ஓர் கனன் னுமார் னுமார் னுமார்]

- (ஆ) (i) 2015ஆம் ஆண்டு முதல் இதுவரை நீர்த்தேக்கங்களுக்கு விடுவிக்கப்பட்டுள்ள மீன் குஞ்சுகளின் எண்ணிக்கை ஒவ்வொரு வருட அடிப்படையில் தனித்தனியே யாதென்பதையும்;
- (ii) எதிர்காலத்தில் நீர்த்தேக்கங்களுக்கு விடுவிப்பதற்குத் திட்டமிடப்பட்டுள்ள மீன் குஞ்சுகளின் எண்ணிக்கை யாதென்பதையும்;
- அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?
- (இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Fisheries:

- (a) Will he inform this House -
- the number of breeding centres under the purview of the National Aquaculture Development Authority;
 - the places where they are located; and
 - whether plans have been made to set up new breeding centres?
- (b) Will he also inform this House -
- the number of fingerlings that has been released to the reservoirs from 2015 to date in relation to each year, separately; and
 - the number of fingerlings that has been planned to be released to reservoirs in future?
- (c) If not, why?

ஓர் டிஸ்ட்ரிக்ட் டிபர்ன்மென்ட் (டிபர்ன்மென்ட் ஓபிஸ்)

(மாண்புமிகு டக்ளஸ் தேவானந்தா - கடற்பொருள் அமைச்சர்)

(The Hon. Douglas Devananda - Minister of Fisheries)

கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களே, அந்த வினாவுக்கான விடையை நான் ***சபாபீடத்தில்** சமர்ப்பிக்கின்றேன்.

* **பாடல்கள்** மீது **பதில்கள்** டி. பி. பி.:

* **சபாபீடத்தில்** வைக்கப்பட்ட விடை:

* Answer tabled:

- (ஏ) (i) அகில உலக உலக உலக 17ம்.
- (ii)

பிரதேசம்	அகில உலக உலக உலக	அகில உலக உலக உலக
1. ரத்தினம்	புதிதில் கால் பிளவின் உலக உலக உலக	பிளவின் உலக உலக உலக
2.	புதிதில் கிளியா பிளவின் உலக உலக உலக	
3.	புதிதில் கிளியா பிளவின் உலக உலக உலக	
4. மாதலே	புதிதில் பிளவின் உலக உலக உலக	
5. அபிசார்	புதிதில் பிளவின் உலக உலக உலக	
6. பாலோனார்	புதிதில் பிளவின் உலக உலக உலக	

பிரதேசம்	அகில உலக உலக உலக	அகில உலக உலக உலக
7. அபிசார்	புதிதில் பிளவின் உலக உலக உலக	
8.	புதிதில் பிளவின் உலக உலக உலக	
9.	புதிதில் பிளவின் உலக உலக உலக	
10.	புதிதில் பிளவின் உலக உலக உலக	
11.	புதிதில் பிளவின் உலக உலக உலக	பிளவின் உலக உலக உலக
12.	புதிதில் பிளவின் உலக உலக உலக	
13.	புதிதில் பிளவின் உலக உலக உலக	
14.	புதிதில் பிளவின் உலக உலக உலக	பிளவின் உலக உலக உலக
15.	புதிதில் பிளவின் உலக உலக உலக	
16.	புதிதில் பிளவின் உலக உலக உலக	
17.	புதிதில் பிளவின் உலக உலக உலக	பிளவின் உலக உலக உலக

(iii) மீது பதில்கள்.

(ஏ) (i)

பிரதேசம்	அகில உலக உலக உலக	அகில உலக உலக உலக
2015	53.99	22.27
2016	65.90	38.38
2017	81.17	60.84
2018	110.51	73.76
2019	88.50	65.91
2020	94.50	77.60
2021	110.85	52.16
2022	144.60	47.65

- (ii) மீது பிளவின் உலக உலக உலக 59.16 ல் பிளவின் உலக உலக உலக 34.36 ல் பிளவின் உலக உலக உலக 2024 பிளவின் உலக உலக உலக 150 ல் பிளவின் உலக உலக உலக 80 ல் பிளவின் உலக உலக உலக.

(ஏ) அபிசார்.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

පෞද්ගලික කරුණු පැහැදිලි කිරීම, ජී.පී. පොන්නම්බලම් මන්ත්‍රීතුමා. - [සභා ගර්භය තුළ නැත.]

පාර්ලිමේන්තුවේ රැස්වීම්

பாராளுமன்ற அமர்வு SITTINGS OF THE PARLIAMENT

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍ය සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා) (மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த - கல்வி அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்) (The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law - Minister of Education and the Leader of the House of Parliament)

ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"පාර්ලිමේන්තුවේ ස්ථාවර නියෝග 8හි විධිවිධානවල කුමක් සඳහන්ව තිබුණ ද, 2023 දෙසැම්බර් 10 ඉරිදා පාර්ලිමේන්තුව රැස්වන දිනයක් විය යුතු ය."

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

II

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"පාර්ලිමේන්තුවේ ස්ථාවර නියෝග 8හි විධිවිධානවල කුමක් සඳහන්ව තිබුණ ද, 2023 දෙසැම්බර් 10 ඉරිදා රැස්වීම් පැවැත්වෙන කාල වේලාව පූ. හා. 9.30 සිට අ. හා. 12.30 දක්වා ද, අ. හා. 1.00 සිට අ. හා. 4.30 දක්වා ද විය යුතු ය. අ. හා. 4.30ට කථානායකතුමා ප්‍රශ්නය නොවිමසා පාර්ලිමේන්තුව කල් තැබිය යුතු ය."

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

වරප්‍රසාද යෝජනා

சிறப்புரிமைப் பிரேரணைகள் PRIVILEGE MOTIONS

රජයේ මුදල් පිළිබඳ කාරක සභාවේ කටයුතුවලට බාහිර පුද්ගලයන් මැදිහත්වීම

அரசாங்க நிதி பற்றிய குழுவின் விவகாரங்களில்

வெளியாரின் தலையீடு

INTERFERENCE BY OUTSIDERS IN AFFAIRS OF PUBLIC FINANCE COMMITTEE

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)

Hon. Speaker, I move,

"That the Question of Privilege arising out of the matter raised by the Hon. (Dr.) Harsha de Silva, M.P. on 06th October, 2023 in Parliament to the effect that his Privileges have been infringed, be referred to the Committee on Ethics and Privileges in terms of the provisions of Standing Order 118 of the Parliament."

ගරු නීතිඥ රවුෆ් හකීම් මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி ரவுப் ஹகீம்)

(The Hon. Rauff Hakeem, Attorney-at-Law)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.

ஆமோதித்தார்.

Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ පනත් කෙටුම්පත්

தனி உறுப்பினர் சட்டமூலங்கள்

PRIVATE MEMBERS' BILLS

වන්ති මන් පුණ්‍යායතනය (සංස්ථාගත කිරීමේ)

පනත් කෙටුම්පත

வன்னி மண் அறக்கட்டளை நிறுவனம்

(கூட்டிணைத்தல்) சட்டமூலம்

VANNI MANN CHARITY FOUNDATION (INCORPORATION) BILL

ගරු චාල්ස් නිර්මලනාදන් මහතා

(மாண்புமிகு சான்ஸ் நிர்மலநாதன்)

(The Hon. Charles Nirmalanathan)

கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களே, நான் பின்வரும் சட்டமூலத்தைச் சமர்ப்பிக்கின்றேன்:

"வன்னி மண் அறக்கட்டளை நிறுவனத்தைக் கூட்டிணைப்பதற்கான சட்டமூலத்தைக் கொண்டுவர அனுமதி வழங்கப்படுமா."

ගරු සිවග්නාම් ශ්‍රීතරන් මහතා

(மாண்புமிகு சிவஞானம் சிறீதரன்)

(The Hon. Sivagnanam Shriratharan)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.

ஆமோதித்தார்.

Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව පළමුවන වර කියවන ලදීන්, එය මුද්‍රණය කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

වාර්තා කිරීම සඳහා 52(6) වන ස්ථාවර නියෝගය යටතේ පනත් කෙටුම්පත අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙත පවරන ලදී.

வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

இதன்படி, சட்டமூலம் முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டு, அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.

சட்டமூலம் நிலைக்கட்டளை இல. 52(6) இன்படி கல்வி அமைச்சருக்கு அறிக்கை செய்யப்படுதற்காகச் சாட்டப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

Bill accordingly read the First time, and ordered to be printed.

The Bill stood referred, under Standing Order No. 52(6), to the Minister of Education for report.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

නායක පත්‍රයේ යෝජනා අංක 5 ඉදිරිපත් කිරීම, ගරු නිස්ස අත්තනායක මන්ත්‍රීතුමා - [සභා ගර්භය තුළ නැත.]

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත - 2024, දහනවවන වෙන් කළ දිනය - කාරක සභා අවස්ථාව.

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2024

ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2024

APPROPRIATION BILL, 2024

කාරක සභාවේදී නවදුරටත් සලකා බලන ලදී.-

[ප්‍රගතිය: දෙසැම්බර් 04]

[ගරු කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]

குழுவில் மேலும் ஆராயப்பெற்றது.-

[தேர்ச்சி: டிசம்பர் 04]

[மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]

Considered further in Committee.-

[Progress: 04th December]

[THE HON. SPEAKER in the Chair.]

126 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 40,855,000,000

தலைப்பு 126.- கல்வி அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபாய் 40,855,000,000

HEAD 126.- MINISTER OF EDUCATION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 40,855,000,000

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairm

පළමුවැනි උපලේඛනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - ශීර්ෂ අංක 126, 212 සිට 215 සහ 335. සලකා බැලීම පූර්ව හා 10.00 සිට අපර හා 6.00 දක්වා.

කපා හැරීමේ යෝජනාව, ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)

ගරු සභාපතිතුමා, "2024 විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතෙහි කාරක සභා අවස්ථාවේ අද දින, එනම් 2023.12.05 වැනි අභ්‍යරුචාදා විවාදයට ගැනෙන අමාත්‍යාංශය හා ඒ යටතේ ඇති අනෙකුත් දෙපාර්තමේන්තු හා ආයතනවලින් අදාළ අංක 126, 212 සිට 215 සහ 335 දරන වැය ශීර්ෂවලින් සම්ප්‍රදායානුකූලව එක් එක් වැඩසටහන්වල සියලු පුනරාවර්තන වියදම් හා මූලධන වියදම් රුපියල් 10කින් කපා හැරිය යුතුය" යි මම යෝජනා කරමි.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ගරු විපක්ෂ නායකතුමා.

[9.39 a.m.]

ගරු සජීත් ප්‍රේමදාස මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ் - எதிர்க்கட்சி முதல்வர்)

(The Hon. Sajith Premadasa - Leader of the Opposition)

Hon. Chairman, several decades ago, Singapore was infested with mosquitoes and the literacy level of Singaporeans was at a very low level. At that time, Prime Minister Lee Kuan Yew made a distinct and unique decision. He stated, "Education is the most powerful equalizer and the most important instrument for reducing poverty and inequality". Sir, I commenced my speech with Singapore as an example and also in English primarily to emphasize the need for Sri Lanka to embark on a new voyage in educational transformation.

There was a time when Sri Lanka was considered a shining star in education. Its literacy levels, numeracy, primary school enrollment and gender parity was the envy of most of the South Asian peers.

However, in recent times, we have not kept pace; the country's education system has not kept up with global advancements in education. We have, through an old-fashioned system, struggled to ensure quality, find relevance and validity amongst the regional and international peers. The existing system of school and State university education, Hon. Minister, is outdated and has ceased to be inspiring or capable of firing the imagination of our student population. Our system does not adequately prepare the students for newer jobs of the emerging decades of the 21st Century nor does the system prepare young people to meet the existing challenges of society and to face the multidimensional crisis that Sri Lanka continues to face. Therefore, the crisis in education in this country can be summed up as a crisis of quality, access, equity and relevance and inclusion augmented by a huge crisis in funding.

Hon. Minister, internationally, it is well-known that the majority of jobs that would be available and in demand in 2030 are not even known today.

The World Economic Forum, the OECD and similar agencies and institutions regularly evaluate educational needs and developments and predict that the priority skills sets that would be sought after by employers in 2025 would include creative thinking, analytical thinking, collaboration, artificial intelligence and big data. The British Council did a recent study titled "Current Challenges and Future Directions - 2023" and that has exhibited the major and glaring weaknesses in Sri Lanka's education system. The skills gaps among the young people in Sri Lanka include technical skills and digital literacy, analytical and creative thinking, leadership skills, communication and language skills, understanding and adapting to new skills sets that are needed professionally. Making learning student-centric, project-based, dynamic, inclusive and collaborative and allowing creativity to blossom are all essential ingredients for Sri Lanka's success in education. If Sri Lanka ever hopes to transcend the current economic and multiple crises, we have to ensure that there are revolutionary, path-breaking and transformative changes in the Sri Lankan education system.

Sir, we need to remind ourselves of some startling facts.

වැදගත් කරුණු කාරණා ගණනාවක් පිළිබඳව අපි අපේ අවධානය යොමු කරන්නට ඕනෑ. මම මේ කථාව ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන්ම පටන් ගත්තේ විශේෂයෙන් අපේ රටේ අධ්‍යාපනය පරිවර්තනාත්මක යුගයකට, විප්ලවීය වෙනසකට මුල පුරන්නට ඕනෑ නිසායි. පහත දශකයේ ආරම්භ වුණු "සිංහල පමණයි, සිංහල පමණයි, සිංහල පමණයි" කියන මන්ත්‍රය තුළ, යන්ත්‍රණය තුළ රටක් හැටියට ඉදිරියට යන්න අපට පුළුවන් වෙලා නැහැ. ප්‍රාකාර බැඳගෙන, කොටු පවුරු බැඳගෙන, සීමා මායිම් සකස් කරගෙන දූපතක මානසිකත්වයෙන් ක්‍රියාත්මක වන ගමන තුළ රටකට සැබෑ සෞභාග්‍යයක් උදා කර ගන්නට බැහැ. ඒ නිසා සිංහල ඇතුළු අනෙකුත් භාෂාවලට ලබා දිය යුතු ප්‍රමුඛස්ථානය ලබා දෙනවා සේම, ඉංග්‍රීසි භාෂා කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයටත් මුල් තැනක් ලබා දෙන්නට කාලය ඇවිල්ලායි තිබෙන්නේ. මදුරු ගහනය වැඩි වෙලා, සාක්ෂරතාවෙන් ඉතාම පහළ තත්ත්වයක තිබුණු සිංගප්පූරුව ගොඩ ආවේ මානව සම්පත දියුණු කරමින්; මානව ප්‍රාග්ධනයට -human capital එකට - මුල් තැන ලබා දෙමින්. අමුතුවෙන් කියන්න දෙයක් නැහැ, මම විශ්වාස කරනවා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාත් ඒ මතයේ සිටින පුද්ගලයෙක් කියලා.

දැන් වාර්ෂිකව මොකක්ද වෙන්නේ? දළ වශයෙන් ළමුන් 350,000ක් පාසල්වල පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වෙනවා. හැබැයි ඒ වාගේම අමතක කරන්න එපා, වාර්ෂිකව 100,000ක් පමණ GCE O/Lවලින් පසුව හෝ ඉන් පෙර පාසලෙන් පිට වෙනවා - school dropoutsලා වෙනවා - කියන කාරණය. ඔබතුමා දන්නවාද, අපේ රටේ පාසල් 10,126ත් උසස් පෙළ විෂය උගන්වන්නේ පාසල් 3,000ක පමණයි කියන කාරණය? ඒ වාගේම, ඔය GCE O/L dropoutsලා වන අය, GCE O/Lවලට පෙර සහ පසුව අධ්‍යාපනයෙන් ඉවත් වන අය බොහෝ දුරට බලාපොරොත්තු වෙනවා, වෘත්තීය පුහුණු අධ්‍යාපනය - vocational training education. හැබැයි, වෘත්තීය පුහුණු අධ්‍යාපනයේ වර්තමාන තත්ත්වය ගත්තොත්, ඒකේ ගුණාත්මකභාවයේ අඩු වීමක් සිදු වෙලා තිබෙනවා. Hon. Minister, the quality and relevance of vocational training education has dwindled - has gone down. වර්ෂයකට දළ වශයෙන් 250,000ක් පමණ උසස් පෙළ විභාගයට මුහුණ දෙනවා. ඒ අය අතරින් සියයට 15ත්, 20ත් අතර ප්‍රමාණයක් රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ඇතුළු වෙනවා. තවත් සියයට 8ත්, 10ත් අතර ප්‍රමාණයක් මුදල් ගෙවලා යන උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලට - private universitiesවලට - ඇතුළු වෙනවා. සමහර private universities වල ගුණාත්මකභාවය - standard එක - ගැන ගැටලු තිබෙනවා.

එහෙම තමයි වෙන්නේ. හැබැයි ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඉතිරි සියයට 70ට උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා අහිමි වෙනවා. අපි එක දෙයක් පැහැදිලිව අවබෝධ කරගන්නට ඕනෑ. නිදහස් අධ්‍යාපනය නූතනවාදී කරන්නට ඕනෑ, යාවත්කාලීන කරන්නට ඕනෑ, ශක්තිමත් කරන්නට ඕනෑ. එය ශක්තිමත් කරනවා වාගේම අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල වරම් නොලබන සියයට 70කට අධ්‍යාපනයේ අවස්ථාව, educational choice එක අපි ලබා දෙන්නට ඕනෑ. "ඔවාදෙනු පරහට-තමා සම්මතයෙහි පිහිටා සිට". සමහරු මේ සිසු පරපුරට අවස්ථාව - opportunity එක, choice එක, විකල්පය ලබා දෙනවාට විරුද්ධ වෙනවා. හැබැයි, ඔවුන් එසේ විරුද්ධ වෙමින් රාජ්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතිය ශක්තිමත් කරමින්, ශිෂ්‍යයන්ට අවස්ථා ලබාදීම උදෙසා පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට ඇතුළු වීමේ ඉඩකඩ තහර කරමින්, බැහැර කරමින්, තමන්ගේ දුවා දරුවන් පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළට අධ්‍යාපනය ලබන්න යවනවා. කිසිසේත්ම අපි ඒකට විරුද්ධ වෙන්නේ නැහැ. හැබැයි, අපි ඒ ඇත්තන්ට කියනවා, "ඔවා දෙනු පරහට-තමා

සම්මතයෙහි පිහිටා සිට" කියලා. ධම්ම පදයෙන් මෙසේ කියා තිබෙනවා:

“අත්තානමේව පයමං
පතිරුපේ නිවේසයේ
අථස්සද්ධමනුසාසෙය්‍ය
න කිලිස්සෙය්‍ය පණ්ඩිතෝ”

"අනුන්ට බණ දේශනා කරන්නට පෙර තමන් සුදුසු ගුණයේ පිහිටා සිට" කියන එකයි ඒ කියන්නේ.

පෞද්ගලික විද්‍යාලවලට, පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතනවලට, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට තමන්ගේ දුවා දරුවන් යවන්න හොඳ නම්, ඇයි රටේ දරුවන්ට ඒ විකල්පය හොඳ නැත්තේ කියලා මම අහන්න කැමැතියි. තමන්ගේ දරුවන් පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතනවලට යවලා රටේ අනෙකුත් දරුවන්ට ඒ අවස්ථාව මහ හරවන්නට, එය අවහිර කරවන්නට ඒ අය නිදහස් අධ්‍යාපනය සුරැකීමේ නාමයෙන් මහ පාරට බහින එක හරිද? මහ පාරට බැහැලා උද්ඝෝෂණ කරන එක හරිද? අපි පැහැදිලිව මේ කාරණය කියන්න කැමැතියි. සමහි ජන බලවේගයේ ප්‍රතිපත්තිය රාජ්‍ය නිදහස්, නිවහල් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කිරීම; එය නූතනවාදී කිරීම; එය නවීකරණය කිරීම; එයට ප්‍රතිපාදන ලබා දීම; ජාතික න්‍යාය පත්‍රයේ අංක එකට තැබීම. හැබැයි, ඒ දේ කරන ගමන් මුදල් ගෙවා හෝ නොගෙවා මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල වරම් නොලබන සියයට 70ක් දුරුවන්ට educational opportunities, educational choice එක ගුණාත්මක නියාමනයකට ලක් වුණු, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයක් ලබා ගැනීමේ අවස්ථාව අපි ලබා දෙන්නට ඕනෑ. ඒකයි අපේ ප්‍රතිපත්තිය. එම ප්‍රතිපත්තිය ඉදිරියට ගෙන යන්නට අපි අතිවාරයෙන්ම කැප වෙලා සිටිනවා.

ඒ වාගේම, මේ කාරණය කෙරෙහිත් මම ගරු අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කැමැතියි. 2023 මාර්තු මාසයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය Grade 03 studentsලා ගැන පරීක්ෂණයක් කරලා තිබෙනවා, on their literacy and numeracy. ඒකේ ප්‍රතිඵල දිනා බැලුවාම බොහොම හයංකරයි. [බාධා කිරීමක්]

ඔව්, මම දන්නවා. ඒ ගැන ඔබතුමාට ස්තූතීන්ත වෙනවා. වර්තමාන තත්ත්වය මොකක්ද කියලා බලන්න තමයි ඔබතුමා ඒක කළේ. Grade 3 studentsලාගේ learning outcomes තිබෙන්නේ less than 8 per cent; සියයට අටකටත් අඩුයි, studentsලාගේ learning outcomes. එතකොට මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ ගරු අමාත්‍යතුමනි? COVID-19 pandemic එක තුළ learning losses ඇති වෙලා තිබෙනවා; ඉගෙන ගැනීමට තිබුණු බාධා තුළ ඉගෙන ගැනීමේ අහිමිවීම් සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම දුරුවන්ට වසර දෙකක කාලයක් අධ්‍යාපනය නොලැබී තිබෙනවා. මේවා ගැන කිසිම assessment එකක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කරලා නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි. මේවාට පිළියම් යොදලාත් නැහැ, rectify කරලාත් නැහැ. Catch-up learning කියලා එකක් තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ මහ හැරුණු දේවල් catch up කරන්නට. Catch-up learning සිදු වෙලාත් නැහැ. මේකට මම ඔබතුමාට විතරක් ඇහිල්ල දිගු කරනවා නොවෙයි. මම හිතන විධියට කොවිඩ්-19 අර්බුදය පැවැති සමයේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට කටයුතු කළේ ඔබතුමා නොවෙයි. නමුත් මේ දුරුවන්ට අහිමි වුණු අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්නට වැඩ පිළිවෙළක් නැත්තේ ඇයි? කෝ, catch-up learning? කොරෝනා වාසනය නිසා අහිමි වුණු ඒ වසර දෙකක අධ්‍යාපනයට අදාළව කිසිම විසඳුමක් ලැබුණේ නැහැ.

ඒ වාගේම ඒ ප්‍රශ්නය නිසා ළමුන් විශාල ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපනයෙන් ඉවත් වුණා; school dropouts වැඩි වුණා. That

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

was primarily due to the pandemic-led, prolonged school closures. තවත් බොහෝ දෙනෙක් අධ්‍යාපනය ඉදිරියට කරගෙන ගියේ නැහැ. මේ තත්ත්වය තුළ අධ්‍යාපනය නොලබපු, ඒ නිපුණතාව, කුසලතාව නොලබපු, ඉතා දැඩි ලෙස කලකිරීමකට ලක් වුණු තරුණ පරපුරක් අද සමාජයට, ශ්‍රමික වෙළෙඳ පොළට ප්‍රවේශ වෙලා තිබෙනවා.

ඒ අයට අහිමි වුණු අධ්‍යාපනය නිසා ඒ ශ්‍රමික වෙළෙඳ පොළ තුළ ඒ අය බරපතළ කලකිරීමකට පත්ව තිබෙනවා; there is tremendous frustration among those who lost their education due to the COVID pandemic situation. ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, මෙතෙක් ඇතිවන භයානක තත්ත්වය මොකක්ද? මේ learning losses නිසා earning losses සිදු වීමයි. ඉගෙන ගැනීමට නොලැබුණු අවස්ථාව තුළ ආදායම් ලබා ගැනීමේ අවස්ථාවක් අහිමි වුණා කියන එක තමයි අපේ රටේ තිබෙන භයංකර බේදවාචකය. ඒ වාගේම මේ system එක ටේල්, ඇත්තටම ටේල්, ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි. සමහර අවස්ථාවල poor classroom teaching, outdated curricula and pedagogy, student-unfriendly exams which do not test learning outcomes, inadequate teachers, poor quality teacher-training යනාදී සියලු දේවල් නිසා අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ බරපතළ කඩා වැටීමක් සිදුවෙලා තිබෙනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම අපේ curricula එක බැලුවාම, syllabi එක බැලුවාම පෙනෙනවා, ඒ තුළ ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නූතන ලෝකයට ඔබින විෂය නිර්දේශයක්ද කියලා. දැන් පවතින ඉගැන්වීමේ ක්‍රම බලන්න. ගිරා පෝතක අධ්‍යාපනය, කට පාඩම් අධ්‍යාපනය, past papers වලට සරිලන විධියට හැම දෙයක්ම කට පාඩමෙන් ඉගැන්වීම වැනි දේවල් තුළින් අපට පුළුවන් ද, නූතන ගෝලීය සුහුරු පුරවැසියා - global smart citizen - බිහි කරන්න?

ගෝලීය සුහුරු පුරවැසියා බිහි කරන්නට අපට හැකියාව තිබෙනවාද? ගරු අමාත්‍යතුමනි, දැන් බලන්න, ප්‍රධාන වශයෙන් අපි හැමෝම පිළිගන්නා national exams තුනක් තිබෙනවා: Grade Five Scholarship Exam, O/L exam and A/L exam. හැම අංශයේම නොවෙයි මම කියන්නේ. ඒ බොහෝ අංශවල කටපාඩම් අධ්‍යාපනයක් තමයි ක්‍රියාත්මක කරන්නේ. They do not test learning outcomes and students' competencies. ඊට පස්සේ මොකක්ද වෙන්නේ? මේ ක්‍රමය තුළ දු දරුවන් යනවා, උපකාරක පන්තිවලින් ආධාර ලබා ගන්න. විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් ඒකට වැය කරනවා. විශේෂයෙන්ම උපකාරක පන්ති හරහාත් කටපාඩම් අධ්‍යාපනයකට යොමු වීම නිසා හැම ප්‍රශ්නයකටම ready-made answers වලට ඒ ශිෂ්‍යයා පුරුදු කරනවා. ඒ student ඒ තත්ත්වය තුළ - past papers වික බලලා ඒ pattern එකට අනුගත වීම නිසා - ගිරාපෝතක අධ්‍යාපනයකට - rote learning එකකට - ගැනී වෙනවා. නමුත් අපි කියනවා, free education කියලා. ඉතින් මේ ක්‍රමය තුළ free වෙන්නේ නැහැ නේ, education එක. මේ පවතින යල් පැන ගිය ක්‍රමය තුළ ඉහළම සාමාර්ථයක් ලබා ගැනීම සඳහා කටපාඩම් - ගිරාපෝතක - ක්‍රමය වෙනුවෙන් දෙමව්පියන් මුදල් සම්භාරයක් වැය කරනවා. මේ ක්‍රමය තුළ අපි තවමත් අඩු ආදායම්ලාභී රටක්.

එහෙමත් නැත්නම්, අඩු ආදායම් ලබන කොටසේ සිටින රටක්. ඉස්සෙල්ලා නම් හිටියේ, පහළ මධ්‍යම ආදායම් ලබන රටක් - lower middle-income country එකක් - හැටියට. නමුත්, මේ බංකොලොත්භාවය නිසා අපි දැන් අඩු ආදායම් ලබන රටක් බවට පත්වෙලා තිබෙනවා.

අපි මෙවන් තත්ත්වයකට පත්වී තිබෙන මොහොතේ බලන්න, ඉන්දියාවේ මොකක්ද වෙන්නේ කියලා. ඉන්දියාවේ හැම ප්‍රාන්තයකම IITs and IIMs - Indian Institutes of Technology and Indian Institutes of Management - තිබෙනවා. ඒ අය Information Technology, Computer Science යන විෂයයන්වලට ප්‍රමුඛතාව ලබා දීලා තිබෙනවා. අද ඇමෙරිකාවේ කැලිෆෝනියා ප්‍රාන්තයේ සිලිකන් නිම්නයේ - Silicon Valley එකේ - ප්‍රධාන වශයෙන්ම, එහෙම නැත්නම් බහුල වශයෙන්ම ඉන්නේ ඉන්දියානු ජාතිකයන්. මොකක්ද හේතුව? පසුගිය දශකවල ඉන්දියාවේ ආන්ද්‍රා ප්‍රදේශයේ වන්ද්‍රාබු නායිදු, කර්ණාටක ප්‍රදේශයේ එස්.එම්. ක්‍රිෂ්ණා කියන ඒ මහ ඇමතිවරු IT අධ්‍යාපන විප්ලවය ඒ රටේ ක්‍රියාත්මක කළා; පරිගණක විද්‍යා විප්ලවය ඒ රටේ ක්‍රියාත්මක කළා. ගරු ඇමතිතුමනි, "සක්වල" දෙවන අදියර යටතේ සුහුරු පන්ති කාමර ලබා දීමේ වැඩසටහන දැන් මමත් ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනවා. ඔබතුමා දන්නවාද, අපේ රටේ Information Technology and Computer Science විෂයයන් උගන්වන්නේ 6-13 ශ්‍රේණිවලට බව. නමුත් වෙනත් ඕනෑ, 1-13 ශ්‍රේණි දක්වා එම විෂයය ඉගැන්වීමයි. ඇයි, 6-13 ශ්‍රේණි දක්වා පමණක් එම විෂයය උගන්වන්නේ? එම විෂයය ඉගෙන ගැනීමට 1-5 ශ්‍රේණි දක්වා වූ දරුවන්ට වරම් නැද්ද? ඒ නිසා ඔබතුමාට මම යෝජනා කරනවා, Information Technology, Computer Science විෂයයන් 1-13 දක්වා ශ්‍රේණිවල අනිවාර්ය subject එකක් කරන්න කියලා. ඒ විතරක් නොවෙයි. දැන් 6-13 ශ්‍රේණි දක්වා ඒ විෂයයන් උගන්වන්නේත් බොහෝ විට මව් භාෂාවෙන්. එනම්, සිංහල සහ දමිළ භාෂාවෙන්.

ඒක සුදුසු නැහැ. සිංහල භාෂාව හා දමිළ භාෂාව උපකාරී වෙන්න පුළුවන්. නමුත්, එහි ප්‍රධාන ප්‍රවාහය විය යුත්තේ English. You should teach Information Technology and Computer Science from grade 1 to 13 in English. මම ඒක නොබියව කියනවා. හැබැයි, මෙහෙම කියනකොට සමහරෙක් මේවාට විරුද්ධ වෙන්න පුළුවන්; අභියෝග එල්ල කරන්න පුළුවන්. මේක දේශ ප්‍රේමී නොව දේශ ද්‍රෝහී ප්‍රකාශයක් කියන්න පුළුවන්. නමුත්, සැබෑ දේශ ප්‍රේමීත්වය රැඳෙන්නේ මේ රටේ පුරවැසියා සුහුරු පුරවැසියෙක් වීම තුළයි. Smart country එකක් ගොඩ නගන්න පුළුවන් වෙන්නේ "smart school", "smart education", "smart student", "smart youth", "smart citizen" කියන මේ සංකල්ප තුළින්. මෙන්න, මේ ක්‍රමය තුළ තමයි අපට සුහුරු රටක් හැටියට ඉදිරියට යන්නට පුළුවන් වෙන්නේ.

ඇත්ත වශයෙන්ම බලන්න, මේ රටේ පාසල් 10,126ක් තිබෙනවා. හැබැයි, අපේ දරු පරපුරට විශේෂිත අධ්‍යාපන ප්‍රවේශය අහිමි කරනවා. පාසල් 10,126න් Technology, Maths, Science streams offer කරන්නේ පාසල් 1,000යි. ඒක හරිද? ඒක සුදුසුද? ඒ වාගේම ඉංග්‍රීසි භාෂා කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය ඉතාම සුළු ප්‍රමාණයක තිබෙන්නේ. මම පිළිගන්නවා, මේක එක වතාවටම, එක පැත්ත පහරෙන් වෙනස් කරන්න බැහැ කියලා. නමුත්, මේ වෙනස ඇති කරන විප්ලවය, මේ වෙනස ඇති කරන transformative process එක අපි ආරම්භ කරන්නට ඕනෑ, ගරු අමාත්‍යතුමනි. ඒ වාගේම අපි, අපේ දු දරුවන්ට ඒ ලබා දෙන අවස්ථා අහිමි කරනවා; ඒ choices අහිමි කරනවා. මේ රටේ පාසල් 10,126 තුළම English language laboratories ස්ථාපනය කරන්නට ඕනෑ. Interactive learning processes හරහා ඉංග්‍රීසි භාෂා නිපුණතාව, කුසලතාව ප්‍රවර්ධනය කරන්නට අපට පුළුවන්.

ඒ වාගේම, මම පෙරදී කිව්වා වාගේ අලුත් තාක්ෂණික දැනුම -tech- based knowledge - ලබා දෙන්න පුළුවන්. ගරු අමාත්‍යතුමනි, blockchain, virtual reality, augmented reality, extended reality, machine learning සහ big data

ගැන කටා කරනකොට, ඒ වාගේම Science-based decision-making ගැන කටා කරනකොට, අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ඒවා ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ කොතැනද කියන එක අපි අහන්න කැමැතියි. ඒ නිසා බොහෝම පැහැදිලිව මම කියන්නට ඕනෑ, දුර්වල දර්ශනයක් සහිත, වැරදි ප්‍රතිපත්ති, ඉතාම පටු විධියට දේශපාලනීකරණය කිරීම, කළමනාකරණයේ අඩුපාඩුකම්, නිලධාරීවාදය, විනිවිදභාවයෙන් යුක්ත නොවීම, අවශ්‍ය මුදල් ප්‍රමාණයක් නොමැති, ගරා වැටෙන, කඩා වැටෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමයකයි අද අපි සිටින්නේ කියන එක. The primary reasons for this mess are poor vision, misguided policies, narrow politicization, mismanagement, excessive bureaucratization, lack of transparency, inadequate funding and de-prioritization of education in the national development agenda. අය වැය කටාව දින බැලුවාම පෙනෙනවා, ජාතික සංවර්ධන න්‍යාය පත්‍රයේ අධ්‍යාපනයට ලබා දිය යුතු ප්‍රමුඛස්ථානය ලබා දීලා නැති බව.

මම පෞද්ගලිකව විශ්වාස කරනවා, ඔබතුමාට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව හොඳ අවබෝධයක්, හොඳ දැනුමක් තිබෙනවා කියලා, ගරු ඇමතිතුමනි. හැබැයි, අවබෝධය සහ දැනුම පමණක් තිබුණාට මදි. ඔබතුමාට අවශ්‍ය bureaucratic support එක, Government support එක, විධායකයේ support එක සහ මූල්‍ය ශක්තිය ලබා දිය යුතුයි කියා අපි විශ්වාස කරනවා.

Hon. Chairman, we should have a new vision for educational reforms in our country. We must devise policies to serve Generation Alpha. කවුද Generation Alpha කියන්නේ? 2010-2024 අතර ඉපදුණු, ඉපදෙන දරු පරපුර. ඒ වාගේම අපි සුදුසුම් වෙන්නට ඕනෑ, Beta Generation එකට. ඒ කියන්නේ 2025 අවුරුද්දෙන් පසුව ඉපදෙන ඒ දරු පරපුර වෙනුවෙන් අනාගතවාදී දර්ශනයක් අපට අවශ්‍යයි. Sri Lanka needs a futuristic vision that will forecast new jobs which will be in demand five to eight years from now on and that vision should be based on scientific evidence, mapped-out curricular and pedagogies, human resources and infrastructure needed for such a future.

අපේ pedagogy එකේ - ඒ කියන්නේ අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ ක්‍රමයේ - අඩුපාඩුකම් රැසක් තිබෙනවා. අපි ඉංග්‍රීසි භාෂාවට මුල්තැන දෙන්නට ඕනෑ. ඒක මහ පොළොවේ තිබෙන සත්‍යයක්; ඒක මහ පොළොවේ තිබෙන යථාර්ථයක්. ඒ යථාර්ථයට මුල් තැන දීලා, ඒ global language එක මේ රටේ පුරවැසියන් සියලුදෙනාටම ලබා දීමේ මහා ජාතික අධ්‍යාපන සංග්‍රාමය අපි දියත් කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම, අපේ pedagogy එක - ඉගැන්වීමේ ක්‍රමය - අලුත් පැත්තකට යොමු කරන්නට ඕනෑ. කට පාඩම් ක්‍රමය වෙනුවට project-based learning, problem solving, outcome-based learning පැත්තට යොමු වෙන්නට ඕනෑ.

Also, we must prioritize teacher training, teacher career development, teacher welfare, allowances and accommodation for teachers. ගුරු පරපුර අපි රකින්න ඕනෑ. ඇත්ත වශයෙන්ම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිටින මානව සම්පත කොටස් හතකට බෙදන්න පුළුවන්. අනධ්‍යයන, ගුරු, විදුහල්පති, උපදේශක, අධ්‍යාපනඥ, ගුරු සංවර්ධන නිලධාරී සහ ගුරු පරිපාලන කියන මේ කොටස් හත පිළිබඳව අපි, අපේ පූර්ණ අවධානය යොමු කරලා, ඒ අයගේ අයිතිවාසිකම් ක්‍රමිකව ලබා දීලා, ඔවුන්ගේ motivation ශක්තිමත් කරන්න ඕනෑ; ඒ අයගේ චිත්ත දෛර්යය, මානසික ශක්තිය අපි තර කරන්න ඕනෑ. එතකොට තමයි අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වඩාත් ශක්තිමත් වෙන්නේ.

ඒ වාගේම 21වෙනි ශත වර්ෂයේ skills තිබෙනවා: creativity, critical thinking, communication, collaborative learning, advanced cognitive skills, leadership and interpersonal skills and digital skills. මෙන්න, මේ කුසලතා ප්‍රවර්ධනය කරන්නට අපි ඇප-කැප වෙන්නට ඕනෑ. ඒ වාගේම බොහෝම පැහැදිලිව, digital learning, digital devices, connectivity, digitally deliverable curricula, teacher training, design learning, digital and other technologies, AI - Artificial Intelligences - skills, machine learning and robotics අපි prioritize කරන්න ඕනෑ. මේ සියලු දෙයක්ම humanities, values සහ ethics එක්ක combine කරලා අපි මේ අධ්‍යාපනය ඉතාම ශිෂ්‍යගාමීව ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මේ වෙනස්කම් සිදු විය යුතුයි කියන එක අපි තරයේ විශ්වාස කරනවා. ඒ වාගේම මේ වෙනස්කම්වලට මුල පුරන්නට නම් නිවැරදි අධ්‍යාපන දැක්මක් තුළින් අපි ඉදිරියට යන්නට කටයුතු කරන්න ඕනෑ.

විශේෂයෙන්ම අර සුපුරුදු Grade Five Scholarship Exam එක ගැන නැවත වරක් අපි හිතන්නට ඕනෑ; අපි ඒක revisit කරන්නට ඕනෑ. O/L විභාගය ඇත්තවශයෙන්ම මේ ආකාරයෙන්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම නිසා නූතන පුරවැසියා නිර්මාණය වෙනවාද නැද්ද කියන එක අපි හිතන්නට ඕනෑ. උසස් පෙළ විභාගය - Advanced Level Exam එක - ගැනත් අපි ඒ ආකාරයෙන්ම අලුත් විධියට හිතන්න ඕනෑ.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, university education ගැන නම් කටා කරලා වැඩක් නැහැ. ඔබතුමා අමතාප වෙන්න එපා, මම මෙහෙම කියනවා. ඔබතුමාත් හිටපු, ගෝඨාභය රාජපක්ෂ රජය මොකක්ද කළේ? විශ්වවිද්‍යාලවලට ශිෂ්‍යයෝ බඳවා ගැනීම වැඩි කළා. බොහෝම හොඳයි; ඒක තරකයි කියලා මම කියන්නේ නැහැ. ශිෂ්‍යයෝ බඳවා ගැනීම වැඩි කළාට ඊට සාපේක්ෂව අවශ්‍ය භෞතික සම්පත්, මානව සම්පත් ලබා දුන්නේ නැහැ. ශිෂ්‍ය-කථිකාචාර්ය අනුපාතය - the student-lecturer ratio - වෙනස් වෙනකොට මොකද වෙන්නේ? අපේ විශ්වවිද්‍යාල ජාත්‍යන්තර ශ්‍රේණිගත කිරීම්වලින් මේ වෙනකොට පහළට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. ජේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය ලෝකයේ මුල්ම විශ්වවිද්‍යාල 500 අතරේ තිබුණා. නමුත්, දැන් ඒ විශ්වවිද්‍යාල ජාත්‍යන්තර ශ්‍රේණිගත කිරීම්වල කොතැනද ඉන්නේ කියලා ඔබතුමාම භොයා බලන්න. ඒ තත්ත්වය බොහෝම කනගාටුදායකයි. සිසුන්ගේ intake එක වැඩි කරනවා වාගේම මැති-ඇමතිවරු ගිහිල්ලා විවිධ facultiesවලට මුල්ගල් තියලා වැඩ ආරම්භ කරනවා වාගේම, ඒ මුල්ගල් පැළ වෙලා හරියන්නේත් නැහැ.

දැන් බලන්න, සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ Faculty of Medicine එකට තිබෙන අඩු පාඩුකම්. ඒවා නමට ආරම්භ කරලා හරියන්නේ නැහැ. ඒවාට අවශ්‍ය මානව සම්පත, භෞතික සම්පත ලබා දෙන්නට ඕනෑ. ඒ වාගේම ඔබතුමා දන්නවාද, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු, කථිකාචාර්යවරු, මහාචාර්යවරු -ඒ ඉගැන්වීමේ කටයුතුවල නිරත වී සිටි අය- අද රට අහඹුර යන බව. ඇත්ත වශයෙන්ම 12,000ක් ඉන්න ඕනෑ තැනට 8,000ක් ඉන්නවා කියන්නේ. ඒ 8,000නුත් මම හිතන්නේ 5,000ක් 6,000ක් පමණ තමයි ඉන්නේ. ඒ ගොල්ලන්ගෙතුන් කොටසක් sabbatical leave ගිහිල්ලා; කොටසක් overseas training ගිහිල්ලා. එතකොට අපට අහන්න සිද්ධවෙනවා, විශ්වවිද්‍යාල සිසු දු දරුවන්ට ලැබිය යුතු focused education ලැබෙනවාද කියලා.

ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාට මේ කාරණයන් කියන්න කැමැතියි. හතළිස් එක්ලක්ෂයක් වන පාසල් දු දරුවන්ට දිවා ආහාරය ලබා දෙන්නට ඔබතුමන්ලා කටයුතු කරන්න. මේ

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

බංකොලොත් රටේ ළමා මන්දපෝෂණය ඉහළ මට්ටමකට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, Medical Research Institute එකත් එක්ක එකතුවෙලා පාසල් 10,126හි දුරුවන්ගේ මන්දපෝෂණ තත්ත්වය සොයා බලන්නට මේ වනවිට කටයුතු කර තිබෙනවාද?

එපමණක් නොවෙයි, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ගත්තමත් එහෙමයි. විශ්වවිද්‍යාල සිසු දුරුවන්ට ලැබෙන මහපොළ bursary එක ඇත්ත වශයෙන්ම ප්‍රමාණවත් නැහැ. ඒ අය වෙල් තුන කන්නේ නැහැ. මම හිතන්නේ වෙල් තුන කාපු අය වෙල් දෙකයි කන්නේ. වෙල් දෙක කාපු අය එක වෙලයි කන්නේ. මේක තමයි ඇත්ත තත්ත්වය. ඉතින් මෙම ප්‍රශ්නයටත්, බුද්ධිගලනය - ආචාර්යවරු, මහාචාර්යවරු, කථිකාචාර්යවරු රට අතහැර යන-නිසා විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය තුළ ඇති වෙලා තිබෙන බරපතළ බේදනීය තත්ත්වයටත් වහා විසඳුම් ලබා දිය යුතුයි.

අපි ඉල්ලීමක් කළා, tax structure එක වෙනස් කරන්න කියලා. මේ රජය APIT tax එකෙන් බලාපොරොත්තු වුණේ, බිලියන 100යි. බිලියන 100ට එහා ගිහිල්ලා මේ වන විට බිලියන 107ක් ලබා ගෙන තිබෙනවා කියලා සියඹලාපිටිය රාජ්‍ය ඇමතිතුමාම කීවා. වසර අවසන් වෙනකොට ඒ APIT tax එකෙන්, PAYE tax එකෙන් බිලියන 150ක් ලබා ගන්න ඒ ගොල්ලන් බලාපොරොත්තු වෙනවා ලු. ඒ කියන්නේ, අපේ professionalsලා overtaxed. අපේ විශ්වවිද්‍යාල මහාචාර්යවරු, කථිකාචාර්යවරු, ආචාර්යවරු, engineersලා, doctorsලා, වෘත්තීයවේදීන්, මැද පන්තිය overtaxed. එහෙම කොහොමද වෙන්නේ?

එහෙම කොහොමද වැරදි බදු සූත්‍රයක් ක්‍රියාත්මක කරලා, හිතාමතාම මේ රටේ මැද පන්තිය දැඩි පීඩනයකට ලක් කරන්නේ? රාජ්‍ය බදු ප්‍රතිපත්තිය හරහා හිතා මතාම බුද්ධිගලනයක් සිදු කරන එක තමයි අපට මේ තුළින් බොහොම පැහැදිලිව පෙනෙන්නේ. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම vocational training education අපි upgrade කරන්නට ඕනෑ, නවීකරණය කරන්නට ඕනෑ.

We need to transform our students in the present context of global climate crisis. Our students must educate themselves regarding the present environmental crisis and the rapid technological transformations that are taking place. We have to be ready for the Fourth and Fifth Industrial Revolutions. ඒ නිසා පැහැදිලිවම අපි සූදානම් විය යුතුයි අධ්‍යාපනයේ දැවැන්ත විප්ලවයක් champion කරන්න. ඒ උදෙසා ගරු ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපනයට දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 1.8ක් වෙන් කරලා හරි යන්නේ නැහැ. අඩුම ගණනේ සියයට 4.5ක්වත් වෙන් කරන්නට ඕනෑය කියන එක අපි විශ්වාස කරනවා.

අවසාන වශයෙන් මම මේ කාරණය කියන්න කැමැතියි. අධ්‍යාපනයේ තිබෙන වැදගත්කම පිළිබඳව විටෙක ජ්‍යෙෂ්ඨ කියනවා, "The direction in which education starts a man, will determine his future life" යනුවෙන්. නෙල්සන් මැන්ඩෙලා කියනවා, "Education is the most powerful weapon you can use to change the world" යනුවෙන්. මාටින් ලූතර් කිං කියනවා, "The function of education is to teach one to think intensively and to think critically. Intelligence plus character - that is the goal of true education" කියලා. ලී ක්වාන් යූ අගමැතිතුමා කියනවා,

"Education is the most powerful equalizer and the most important instrument for reducing poverty and inequality" කියලා. මහත්මා ගාන්ධිතුමා කියනවා, "Literacy in itself is no education. Literacy is not the end of education nor even the beginning. By education, I mean an all-round drawing out of the best in child and man - body, mind and spirit" යනුවෙන්. ශ්‍රී තරුර් කියනවා, "Education is not just about going to school and getting a degree. It is about widening your knowledge and absorbing the truth about life" කියලා.

මේ යෝජනාත් සමඟ මම ප්‍රාර්ථනා කරනවා, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට මේ කටයුතු සඳහා ශක්තිය ධෛර්ය ලැබෙන්න කියලා. එතුමාට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන හොඳ අවබෝධයක් තිබෙනවා; හොඳ පළපුරුද්දක් තිබෙනවා; හොඳ දැනුමක් තිබෙනවා. අපි හැමෝම අත් වැල් බැඳගෙන අපේ රජයේ පාසල් 10,126ම ලෝකයේ ඉහළම ශ්‍රේණිගත කිරීමක් තිබෙන සුහුරු පාසල් - smart schools -බවට පත් කරමු. අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ හැම විශ්වවිද්‍යාලයක්ම, රජයේ විශ්වවිද්‍යාලයක්ම ශක්තිමත් ජවසම්පන්න, නූතනවාදී විශ්වවිද්‍යාල බවට පත් කරමු. විශේෂයෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රය ගැන කථා කරනකොට සැකයක් තිබෙනවා, මේ අරමුදල් ලබාදීම කප්පාදු කරලා, funding කපලා private educationවලට තැනක් ලබා දෙන සූත්‍රයක් රජය ක්‍රියාත්මක කරනවාද කියලා. ඒකට අපි විරුද්ධයි. නිදහස් නිවහල් අධ්‍යාපන ක්‍රමය, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඒ වාගේම primary, secondary and tertiary State education ශක්තිමත් කරලා තමයි අපි මේ රටේ සිසු පරපුරට වෙනත් අවස්ථා, පෞද්ගලික අධ්‍යාපන අවස්ථා ලබා දිය යුත්තේ කියන එක ප්‍රකාශ කරමින්, ඒ වාගේම එය අපේ ප්‍රතිපත්තිය බවත් ප්‍රකාශ කරමින්, සවන් දුන් ගරු අමාත්‍යතුමා ප්‍රමුඛ සභාවේ සියලුදෙනාට තුනි පුද්මින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්විෂාණර් අචාර්‍යන්)

(The Hon. Chairman)

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා.

[ප්‍ර.හ.10.17]

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(අධ්‍යාපන අමාත්‍ය සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)

(මාණ්ඩුමිත්‍ර සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත (කලාත්‍මි) ජාතික පීරමයාගේ -
කල්බි අනුමතයට පාරාමුහුණු සභා (ගුරුමාලය)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law -
Minister of Education and the Leader of the House of
Parliament)

ගරු සභාපතිතුමනි, අද දින අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව සාකච්ඡාවේදී එහි වැදගත්කම හුවා දක්වමින් අපේ විපක්ෂ නායකතුමාම විපක්ෂය වෙනුවෙන් ප්‍රථම කථාව ආරම්භ කිරීම ගැන මම එතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. ඒ වාගේම එතුමාගේ කථාවේ සඳහන් වූ කරුණු ගණනාවකට අපේ එකඟතාව තිබෙනවා. අපි ඒ සඳහා පියවර රාශියක් අරගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා මගේ කථාව කරගෙන යන අතරතුර මම මේ කරුණු එකින් එකට ගළපා ගන්න උත්සාහ කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම මුලින්ම කෙටි ඉතිහාසයක් ගැන සඳහන් කරන්න ඕනෑ. 2021 නොවැම්බර් මාසයේ 2022 වර්ෂයට අදාළව අය වැය ඉදිරිපත් කරන අවස්ථාවේ මම හිටියේ අධ්‍යාපන රාජ්‍ය ඇමතිවරයා හැටියට. එදා මට කථා කරන්න ලැබුණේ විනාඩි 10යි. මට පළමුවැනි කථාවත් නැහැ, අවසාන කථාවත් නැහැ. එදා එහෙමයි වුණේ. හැබැයි, අද අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ ප්‍රධාන විෂය ක්ෂේත්‍ර 4ක් තුළ මම කටයුතු කරනවා. අද අපට සම්පූර්ණයෙන් නිදහස තිබෙනවා, අධ්‍යාපනය පිළිබඳ රජයේ ප්‍රතිපත්තියත්, ඉදිරි දැක්මත්, වර්තමාන තත්ත්වයත්, කොතැනටද අපි යන්නේ කියන කාරණයත් පැහැදිලිව ප්‍රකාශ කරන්නට.

ඒ වාගේම මට මතකයි, එදා මට ඒ තිබුණු රාජ්‍ය ඇමතිකමත් 2022 ජනවාරි 04වැනි දා -පොහොර ප්‍රතිපත්තිය පිළිබඳව ඉරිදා පොළේ කළ කථාවෙන් දින දෙකකට පස්සේ- මට නැති වුණා. හැබැයි ඒවායේ ප්‍රතිඵල පසුගිය කාලයේත් භුක්ති වින්දා, අදත් අපි භුක්ති විඳිනවා. එදා ඒ වෙලාවේ මා වෙනුවෙන් කථා කළේ ජනමාධ්‍ය. "හිරු" නාළිකාවේ වමුදින මහත්මයා ගෙදරටම ඇවිල්ලා මගෙන් interview එකක් ගත්තා. "සිරස" මාධ්‍ය ජාලයත් එහෙමයි. අනෙක් මාධ්‍යත් එහෙමයි. හැබැයි, දැන් නම් කවුරු හරි ඇමතිවරයෙක් ධුරයෙන් ඉවත් කළාම විශාල පිරිසක් ඉන්නවා, ඒ ගැන අදහස් දක්වන්න. හැබැයි මම එදා ප්‍රසිද්ධියේ කථා කළේ, මේ රටේ සියයට 75ක් කෘෂිකර්මයෙන් ජීවත් වෙන ගොවි ජනතාවගේ ප්‍රධාන ප්‍රශ්නය ගැන. මම ඒ ගැනත් සඳහන් කරන්න ඕනෑ.

ඊළඟට, 2022.05.09 දින සිද්ධියෙන් පස්සේ තමයි මට මේ අමාත්‍යාංශය භාරගන්න සිද්ධ වුණේ; වර්තමාන ජනාධිපතිතුමා අගමැති ධුරය භාරගත්ත අවස්ථාවේදී. ඒ අවස්ථාව වෙනකොට අපේ රටේ ඉන්ධන පෝලිම්, ගෑස් තිබුණේ නැහැ, පාසල් වහලා, අවුල් ජාලාවක් තිබුණේ. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විභාග කල් ගිනිල්ලා තිබුණා. ගුරුවරුන්ට උත්තර පත්තර පරීක්ෂා කරන්න යන්න පෙට්‍රල් නැහැ. ඒ අය පෝලිම්වල ඉන්නවා. එහෙම යුගයක් තිබුණේ. ඒ සියලු අභියෝගත් එක්ක තමයි මම මේ අභියෝගය භාරගෙන කටයුතු කළේ. 2022 අගෝස්තු, සැප්තැම්බර් වෙනකොට පාසල් ටික දින පහේම පවත්වන්න අපට පුළුවන් වුණා. පාසල් දරුවන් ප්‍රවාහනය කරන වාහනවලට ඉන්ධන SLTB එකත් එක්ක කථා කරලා ලබාදෙන්න අපට පුළුවන්කම ලැබුණා. 2022 වර්ෂය අවසාන වෙනකොට මේ අර්බුදය යථා තත්ත්වයට ගෙන එන්න අපට පුළුවන්කම ලැබුණා. 5වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය, අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ), අපොස (උසස් පෙළ) විභාග අපි පැවැත්වුවා. වෘත්තීය ක්‍රියාමාර්ග නිසා සමහර අවස්ථාවල ඒවායේ ප්‍රමාදවීම් ඇති වුණා.

2023 වර්ෂයට අදාළ අය වැය සමඟ, 2023 වර්ෂයේ නිල ඇඳුම්, පෙළ පොත්, දිවා ආහාර වේල ළමුන් ලක්ෂ 10.8කට, අභ්‍යාස පොත්, bags, CSR ව්‍යාපෘති මගින් ලබා දීලා අපි එම ක්ෂේත්‍රය ක්‍රමානුකූලව යථා තත්ත්වයට ගෙනාවා.

අද දින කථා බහට ලක් වන අපේ අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය ගෙන බලමු. 2023 වර්ෂයේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් වෙලා තිබුණු මුදල, අමාත්‍යාංශය යටතේ රුපියල් බිලියන 233.237 යි. එයින් රුපියල් බිලියන 184.1ක් පුනරාවර්තන වියදම්; වැටුප් සහ දීමනා. රුපියල් බිලියන 49.237ක් මූලධන වියදම්. ඊළඟට, පළාත් මට්ටමින් වෙන් වූ මුදල රුපියල් බිලියන 233.039යි. 2023 වර්ෂයේ සමස්ත අධ්‍යාපනයට වෙන් වූණු මුදල -අමාත්‍යාංශයෙන් සහ පළාත් අමාත්‍යාංශ මගින් වෙන් වූණු මුදල- රුපියල් බිලියන 466.276යි.

ඊළඟට, 2024 වර්ෂය. බංකොලොත් වූ රට ක්‍රමානුකූලව ඉදිරියට ගෙනැල්ලා 2024 වර්ෂයේ අය වැය යෝජනා මගින් රුපියල් බිලියන 237.05ක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වෙන් කරලා තිබෙනවා. එයින් රුපියල් බිලියන 181.8ක් පුනරාවර්තන වියදම්. රුපියල් බිලියන 55.25ක් මූලධන වියදම්. පළාත් 9හි වැය ශීර්ෂවලට රුපියල් බිලියන 280යි. එකකොට මුළු මුදල රුපියල් බිලියන 517.05 යි. 2023 වර්ෂයේ රුපියල් බිලියන 466.276ට

සාපේක්ෂව, 2024 වර්ෂයේ රුපියල් බිලියන 517.05ක් කියන්නේ, අය වැය මගින් සමස්තයක් ලෙස අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට 2023 වර්ෂයට වඩා 2024 වර්ෂය වෙනුවෙන් රුපියල් බිලියන 55ක් වැඩිපුර ලබා දී තිබෙනවා කියන එකයි. ඊළඟට, 2023 වර්ෂයේ ප්‍රගතිය මම සටහනක් මගින් ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ කාරණා එහි තිබෙන නිසා මම ඒ ගැන විස්තර කථා කරන්න යන්නේ නැහැ.

ඊළඟට කිව යුතුයි, විදේශ ආධාර ලබා ගැනීම ගැන. GEM ව්‍යාපෘතියට ඩොලර් මිලියන 100යි. SESIP වැඩසටහන සඳහා ADB හරහා ඊළඟ අවුරුදු 4ට ඩොලර් මිලියන 400යි. OFID එක මගින් technology labs හදන්න ඩොලර් මිලියන 60.7යි. KOICA එක හරහා තාක්ෂණ විද්‍යාල සඳහා ඩොලර් මිලියන 8ක් ලැබීලා තිබෙනවා. Indian assistance යටතේ පාසල් ප්‍රවර්ධනයට මුදල් ලැබීලා තිබෙනවා. ඒ විදේශ ආධාර යටතේ වන මුදල්. GEM ව්‍යාපෘතිය ලබන අවුරුද්ද දක්වා දීර්ඝ කර තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණත් එක්ක අලුතින් GPE ව්‍යාපෘතිය එනවා.

ඊළඟට, අධ්‍යාපනයේ අත්‍යවශ්‍ය කරුණු ගැන බලමු. දිවා ආහාර වේල සඳහා දරුවන් 1,078,238කට රුපියල් බිලියන 1.5ක් මේ අවුරුද්දේ වැය කළා. ලබන අවුරුද්දට රුපියල් බිලියන 16ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. World Food Programme එක සහ USAID එක සමඟ එකතු වෙලා ළමුන් මිලියන 1.6ක් පමණ වන සම්පූර්ණ ප්‍රාථමිකය ආවරණය වන පරිදි දිවා ආහාර වේල ලබා දෙන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. අපේ ඉලක්කය තමයි, 2030 වර්ෂය වන විට සෑම දරුවෙකුටම දිවා ආහාර වේලක් ලබා දීම. මේ සඳහා අරමුදලක් ස්ථාපනය කරන්න අපි කටයුතු කළා. දැනට මාස 2කට කලින් පැරිසියේ තිබුණා, "School Meals Coalition" එක. ඒකට භික්ෂුත්වය සහ ප්‍රංශය තමයි ප්‍රධාන වශයෙන් මුල් වුණේ. ඒකට රටවල් 96ක් ඉන්නවා. ඒ යටතේ අපටත් ආධාර ලබා ගන්න අපි කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

Free textbooks distribution සඳහා 2023 වර්ෂයට අදාළව අපි බිලියන 13ක් වියදම් කළා. අපට කොළ ගේන්න බැරි වුණා. මොකද, විදේශ විනිමය තිබුණේ නැහැ, කොළ ගේන්න. ඉන්දියානු ආධාර යටතේ තමයි කොළ ගෙන්වා ගත්තේ. හැබැයි අපි පෙළ පොත් සියල්ල ගිය අවුරුද්දේ අප්‍රේල් මාසයේ පාසල් ආරම්භ වන විට බෙදන්න පටන් අරගෙන, මැයි මාසය වන විට බෙදා අවසාන කළා. ගරු සභාපතිතුමනි, 2024 වසරට පෙළ පොත් මුද්‍රණය සඳහා රුපියල් මිලියන 20,000ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා.

මෙහිදී රාජ්‍ය මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාව ගැනත් කිව යුතුයි. මම 2022 ජුනි මාසයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය බාර ගන්න කොට එම සංස්ථාවට කොළ ගන්න විධියක් නැහැ; පෙළ පොත් මුද්‍රණය කරන්න විධියක් නැහැ. බැංකුවලට අයිතරා විතරක් තිබුණා, රුපියල් මිලියන 1,200ක්. මාසයකට පොලිය රුපියල් මිලියන 200ක් ගෙව්වා. මම අමාත්‍යාංශය බාර අරගෙන අවුරුද්දෙන් එම ආයතනයේ කළමනාකරණය වෙනස් කළා. අපි ඒ අයට අපේ සහයෝගය ලබා දුන්නා. 2023 ජුනි 30වන විට තිබුණු ණය සියල්ල ගෙවලා අද එය රුපියල් මිලියන 1,250ක් ලාභ ලබනවා.

මම කිව්වා, මේ අවුරුද්දේ මාස දෙකක බෝතස් එකක් ගෙවන්න කියලා. කාරක ප්‍රාග්ධනය තිබෙනවා. මෙන්න මේ විධියට තමයි මම ඒ ආයතනය අවුරුද්දක් තුළ පරිවර්තනය කළේ. මුද්‍රණ සංස්ථාව 2024 වර්ෂයට අදාළ පෙළ පොත්වලින් සියයට 40ක්ම දැන් මුද්‍රණය කර දීලා ඉවරයි. පෞද්ගලික අංශයත් තව සති දෙකකින් සියලු පෙළ පොත් මුද්‍රණය කර අවසන් කරනවා. පෙබරවාරි 19වන දා තමයි අලුත් පාසල් වාරය පටන් ගත්තේ. ඊට පෙරාතුව දරුවන්ට අවශ්‍ය සියලු පෙළ පොත් බෙදා අවසන් කරනවා.

[ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

ඊළඟට, පාසල් නිල ඇඳුම් වැඩසටහන. මම සැහෙන්න මහත්මියගේ වෙලා ඒ සඳහා විනයයෙන් ආධාර ලබා ගන්නා. අවශ්‍ය ප්‍රමාණයෙන් සියයට 70ක් සඳහා රුපියල් මිලියන 5,500ක් වටිනා නිල ඇඳුම් ආධාර විධියට ලැබුණා. ඉතිරි ප්‍රමාණය රුපියල් මිලියන 3,500ක් වියදම් කරලා අපි මිල දී ගන්නා. ගිය අවුරුද්දේ නිල ඇඳුම් බෙදලා අවසන් කරලා ඉතිරි වුණු නිල ඇඳුම් කට්ටල භාරලක්ෂයක් ඊළඟ සති දෙක තුළ -මේ අවුරුද්ද තුළ- අතිරේක නිල ඇඳුමක් හැටියට වතුකරයේ දරුවන්ට ලැබෙනවා. ලබන අවුරුද්දට අවශ්‍ය නිල ඇඳුම්වලින් සියයට 80ක් ඇණවුම් කරලා, එහි පළමුවැනි නැව් දෙසැම්බර් 30 ලංකාවට ළඟා වෙනවා. ඒ schedule එක අපට එවලා ඉවරයි. ඉතිරි සියයට 20 Sri Lanka State Trading (General) Corporation එකෙන් ඇණවුම් කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු අපි කරලා තිබෙනවා. එතකොට පෙබරවාරි මුල වෙන කොට අපි සියයට සියයම ලබාගෙන, ඒ නිල ඇඳුම් විකත් බෙදා හරින අවශ්‍ය සියලු කටයුතු සංවිධානය කරලා ඉවරයි.

ඊළඟට ගනිමු, පාවහන් නොමිලේ ලබා දීමේ වැඩසටහන. අපි එය ඊයේ සංකේතවත් කළා. මේ අවුරුද්දේ දුෂ්කර, අතිදුෂ්කර සහ හුදෙකලා පාසල්වල දරුවන් 747,000කට රුපියල් 3,000ක කුපන් එක බෙදීම ආරම්භ කරනවා. ඒ සඳහා QR code එකක් තිබෙනවා. නියමු ව්‍යාපෘතියක් හැටියටම අපි ඒක පටන් ගත්තේ. මේ අවුරුද්දේ දෙසැම්බර් 27වන කොට අපි එම පාවහන් බෙදලා අවසන් කරනවා. ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 2,400ක් වැය කළා. ලබන අවුරුද්ද සඳහා රුපියල් මිලියන 2,500ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ලබන අවුරුද්දේ අපි ළමුන් 750,000කට නොමිලේ පාවහන් දෙනවා. ක්‍රීඩා පාසල්වල දරුවන් සඳහා අවශ්‍ය පෝෂණය ලබා දීම ද අපි සිදු කළා. ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන් ද ක්‍රියාත්මක කළා, පහ වසර ශිෂ්‍යත්වය, "සුභාන දියණිය" ආදි වශයෙන්.

ඊළඟට, විභාග ප්‍රතිඵල ගත්තොත්, පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රතිඵල හරියටම මාසයකින් ලබා දුන්නා. එම විභාග ප්‍රතිඵල ඉහළ ගිහින් තිබෙනවා. අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ ප්‍රතිඵල ගිය සතියේ ලබා දුන්නා. පළමුවැනි වතාවට දරුවන් 13,880ක් "A" 9 ම අරගෙන තිබෙනවා. ඒ අනුව, එම විභාගයේ ප්‍රතිඵලත් ඉහළ ගිහින් තිබෙනවා. අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගය අභියෝග මැද්දේ පැවැත්වූවා. එම විභාගයෙන් හොඳ ප්‍රතිඵල අත්කර ගන්නා. ප්‍රතිඵල ඉහළ දැමීමා විතරක් නොවෙයි, පසුගිය උසස් පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල මත විශ්වවිද්‍යාලවල පීඨවලට අයදුම් කළ දු දරුවන් 43,000ක් බඳවා ගන්නා ගිය සතියේ cut-off marks ලබා දෙන්නත් අපට පුළුවන්කම ලැබුණා. 84,000යි ඉල්ලුම් කළේ. ඒ 84,000ත් 43,000ක් විශ්වවිද්‍යාලවල ඒ ඒ පීඨවලට බඳවා ගන්න කටයුතු කළා.

ඒ වාගේම, ගරු විපක්ෂ නායකතුමාත් කිව්වා, විශ්වවිද්‍යාල කලීකාර්යවරුන් 12,000ක් ඉන්න ඕනෑ කියලා. Contract basis අයත් එක්ක දැන් ඉන්නේ 9,000 යි. විශ්‍රාම ගිය අය වෙනුවට සහ රට හැර ගිය අය වෙනුවට 854දෙනෙකු බඳවා ගන්න මම අවසර අරගෙන දුන්නා. ඒ, 2023 අවුරුද්දේ ප්‍රතිපාදනවලින්, විශ්වවිද්‍යාල 17 සඳහාම විෂයය වර්ග අනුව ඉතිරි දෙදහස් ගණනම ලබන අවුරුද්දේ බඳවා ගන්න අවශ්‍ය කැබිනට් පත්‍රිකාව මම ඉදිරිපත් කරනවා. මම හිතනවා, ඒ මගින් සැහෙන්න ප්‍රමාණයක් phase out කරලා බඳවා ගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා.

ඊළඟට, දරුවන්ට සතිමත්භාවය - mindfulness - ලබා දීමේ වැඩසටහන. පාසල් 10,126ත් පාසල් 10,000කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ජනවාරි 4වන දා කොළඹ ආනන්ද විද්‍යාලයෙන් අපි එම වැඩසටහන ආරම්භ කළා. අද එය ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනවා. අපි එය තවත් ශක්තිමත් කරනවා.

ඊළඟට, වතු පාසල්. වතු පාසල් 864ක් තිබෙනවා. ගුරුවරු 13,541ක් ඉන්නවා. දරුවෝ 212,265ක් ඉන්නවා. ගුරු සේවයේ මූලික සුදුසුකම් තිබෙන 2,535දෙනෙක් වතුවලින් බඳවාගෙන, ඔවුන්ට පුහුණු කාලයක් ලබා දීලා අවුරුදු තුනකින් ඩිප්ලෝමා එක ගන්නට පස්සේ ඒ අය ස්ථිර කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වන Cabinet Paper එක දැන් කැබිනට් අනු කමිටුවට ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. වතු පාසල් සඳහා අපි එය ලබන අවුරුද්දේ ආරම්භ කරනවා.

ඊළඟට, අක්කර 14ක පවතින කොටගල ගුරු අභ්‍යාස විද්‍යාලය අපි වතුකරයේ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයක් බවට පරිවර්තනය කරනවා. ගරු ජීවත් තොණ්ඩමත් අමාත්‍යතුමා මැදිහත් වෙලා ඒ සඳහා ඉන්දියාවෙන් ආධාර ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය සියලු කටයුතු සිදු කර තිබෙනවා. අතිරේක uniform කට්ටලය ඊළඟ සති දෙකේදී අපි වතුකරයේ දරුවන් සඳහා බෙදා දෙනවා. ඒ, වැඩිම දිරිඳුනාවක් තිබෙන දරුවන් ඉන්නේ ඒ ප්‍රදේශයේ වන නිසා.

ඊළඟට, මානව සම්පත. ගරු විපක්ෂ නායකතුමාත් කිව්වා SLES සුදුසුකම් සහිත පුරප්පාඩු 1,135ක් තිබෙනවා කියලා. ගරු විපක්ෂ නායකතුමානි, මා අමාත්‍ය ධුරය භාර ගන්න කොටත් - අවුරුදු තුනක් තිස්සේ- තිබුණු ප්‍රශ්නයක් එය. දැන් 622ක් බඳවා ගන්නවා. විභාග නියලා අවසානයයි. විභාග ප්‍රතිඵල ආපු ගමන් අපි බඳවා ගන්නවා.

ඊළඟට, SLEAS. [බාධා කිරීමක්] SLEAS කියන්නේ අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය. ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයට අපි 707ක් බඳවා ගන්නවා. ඒ පළමුවැනි interview එක ඉවරයි. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ අනුමැතිය ලැබුණු ගමන් දෙවැනි interview එක කරලා ඒ වික බඳවා ගන්නවා. Sri Lanka Principals' Service එකේ නවදහස් ගණනයි හිටියේ. අවුරුදු පහක් ඒ ගැන නඩු කිව්වා. අවුරුදු පහකින් විභාග තිබෙන්නේ නැහැ, බඳවා ගත්තේ නැහැ. මම මීට සති දෙකකට කලින් පත්වීම් 4,672ක් දීලා දැන් ඒ අය පුහුණුව ලබනවා. මේ වනවිට පුරප්පාඩු තිබෙන්නේ ඉතාම සුළු ප්‍රමාණයක්. 2,000ක් විතර තිබෙන්නේ. වැඩ ආවරණ කරන විදුහල්පතිවරුන් ඉන්නවා. ඒ ගොල්ලන්ගේ ප්‍රශ්නයක් අපි උසාවියෙන් විසඳා ගන්නවා. ඊළඟට, විශ්‍රාම යන්න විදුහල්පතිවරුන් 1,500ක් පමණ ඉන්නවා. ඒ අය වෙනුවෙන් තව 1,000කට වඩා අලුතින් බඳවා ගන්න අපි ගැසට් කරනවා.

ඊළඟට, ගුරු උපදේශක සේවය. ඒ ගැන ගරු විපක්ෂ නායකතුමාත්, අපිත් සාකච්ඡා කළා. ඒ සඳහා කැබිනට් පත්‍රිකාවක් දැමීමා. ඒ අයගේ දීමනා පිළිබඳව කමිටුවකින් පරීක්ෂා කරනවා. හැබැයි, අපි රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවෙන් අනුමැතිය ඉල්ලා තිබෙනවා, 2,100ක් බඳවා ගන්න. ඒ අනුමැතිය ලැබුණු ගමන් ගැසට් කරනවා. ගුරු සේවය ගැන ගිය සතියෙන් කිව්වා. අපේ දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා. මම එතුමාගේ නම කිව්වොත් එතුමා ආයෙත් නැහිටියිද දන්නේ නැහැ. ඒ නිසා නම කියන්නේ නැහැ. එතුමා ගුරු උපනතා ගැන කිව්වා. ඇත්ත. ගණනය කළාම පුරප්පාඩු 43,328ක් එනවා තමයි. එතුමා කිව්වාට පස්සේ මම පෙන්වලා දුන්නා, ඒක අතිශයෝක්තියක් කියලා. හැබැයි, අපි 14,935ක් බඳවා ගන්නවා. මේ අවුරුද්ද අවසාන වෙන්න කලින් පළාත් මට්ටමින් ගුරුවරු 14,935ක් බඳවා ගන්නවා.

මේ බඳවා ගන්න හැම සැරේම යම් යම් අය ඊට විරුද්ධව උසාවි යනවා. ඊයේ නඩු හයක් dismiss කළා. පළාත් මට්ටමින් ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව අනුව ගුරුවරු බඳවා ගන්නවා. ඒකට විරුද්ධව පිරිසක් නඩු යනවා. ඊයේ එවැනි නඩු හයක් dismiss කළා, Supreme Court එකෙන්. ඒ වාගේම අපි බඳවා ගැනීම් කරනකොට ඒකට විරුද්ධව තහනම් නියෝග අරගෙන තවම නඩුව යනවා. එතැන 20,000ක් ඉන්නවා, පාසල්වලට යොදවා

පුහුණු කිරීම් කරන්න. ඒ පිරිසත් එක්ක ගන්නාම මේ ගුරු උනතාව නැති වෙනවා. තව 2,000ක් විතර තමයි අවශ්‍ය වෙන්නේ. ලබන අවුරුද්දේ 7,000ක් පමණ විද්‍යා පීඨවලින් පිට වෙනවා. ඒ නිසා අපට එතැන ගැටලුවක් ඇති වෙන්නේ නැහැ. ගුරු උනතා ගැටලුව ලබන අවුරුද්දේ මුල වෙනකොට සම්පූර්ණයෙන් ම විසඳනවා විතරක් නොවෙයි, ඒ අයට පුහුණුවත් ලබා දෙනවා.

විපක්ෂ නායකතුමා කියපු එක හරි. මුදල් ප්‍රතිපාදන වෙන් වෙලා තිබුණේ නැහැ, ගුරු පුහුණුව යාවත්කාලීන කරන්න. දැන් ඒකට ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවෙන් ඩොලර් මිලියන 400ක් ලැබෙනවා, 2027 දක්වා. ඒකේ ලබන අවුරුද්දේ කොටස අපට ලැබෙනවා; දැන් එයට commit වෙලා තිබෙන්නේ. එයින් සියයට 90ක් යොදවන්නේ ගුරු සංවර්ධනය - teacher development - සඳහා. ගුරු සංවර්ධනය සඳහා සැලැස්මක් හඳුලා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ මෙහෙයවීම යටතේ ගුරු මධ්‍යස්ථානවල, ගුරු අභ්‍යාස විද්‍යාලවල පුහුණුවීම් ඇරඹීමේ කටයුතු අපි සකස් කරලා තිබෙනවා.

ඊළඟට, CSR ව්‍යාපෘතිය. අපි ඒකට පෞද්ගලික අංශයන් - Dialog, NDB, Mahatma Gandhi Scholarship Scheme, LOLC Divi Saviya, Atlas SipSavi ආදී වශයෙන් - සම්බන්ධ කර ගන්නා, රටේ තිබුණු ආර්ථික ප්‍රශ්නය නිසා. ඒ අය අපට විශාල උදව්වක් කළා.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ යටතේ ප්‍රාග්ධන, පුනරාවර්තන වියදම් මා පෙන්වුම් කර දුන්නා. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ තව කරුණු ටිකක් තිබෙනවා මට සඳහන් කරන්න.

ගුරු සහාපතිතුමනි, අපේ විපක්ෂ නායකතුමා ඉතා හොඳ යෝජනාවක් කළා, ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කරන්න, වැඩි දියුණු කරන්න. මම Activity-based Oral English ඉගැන්වීම සඳහා Grade 1 ගුරුවරු 13,800ක් පුහුණු කරන්න පටන් ගත්තා. මොකද, අපේ මේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ IV වන පරිච්ඡේදයේ 21.(1) ව්‍යවස්ථාවේ මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

“යම් තැනැත්තකුට ජාතික භාෂා දෙකෙන් කවර මාධ්‍යයකින් වුව ද අධ්‍යාපනය ලැබීමට හිමිකම ඇත්තේය.”

ඊළඟට, proviso එකේ මෙසේ තිබෙනවා:

“එසේ වුව ද, ජාතික භාෂාවක් නොවන භාෂාවක් ඉගැන්වීමේ භාෂා මාධ්‍යය වන උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයකට මෙම අනුව්‍යවස්ථාවේ විධිවිධාන අදාළ නොවන්නේ ය.”

ඔය Law College එකේ ප්‍රශ්නය ආපු වෙලාවේ මම මේ ව්‍යවස්ථාව පෙන්වුවා. උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලට පුළුවන් ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ඉගැන්වීම් කටයුතු කරන්න. හැබැයි, අපි ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ජාතික භාෂාවෙන් උගන්වන්න ඕනෑ.

ගුරු සජීත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)
(The Hon. Sajith Premadasa)
Hon. Minister, -

ගුරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

Yes, Hon. Leader of the Opposition? -[Interruption.]
Please do not take long.

ගුරු සජීත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)
(The Hon. Sajith Premadasa)

Hon. Minister, what I want to say is this. You all have taken a lot of positive steps to improve education. There is no doubt about that.

ඇත්ත වශයෙන්ම මම ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙන්න ඕනෑ. අනධ්‍යයන, ගුරු, විදුහල්පති, උපදේශක, අධ්‍යාපනඥ, ගුරු සංවර්ධන නිලධාරී සහ අධ්‍යාපන පරිපාලන කියන ක්ෂේත්‍ර ගණනාවක් පිළිබඳව මමත්, රෝගිණි කවිරත්න මන්ත්‍රීතුමියත් ඉදිරිපත් කරපු යෝජනාවලට සියයට 100ක් විසඳුම් ලැබුණාය කියලා මම කියන්නේ නැහැ. නමුත් පොඩි ප්‍රමාණයකට හෝ යම් යම් විසඳුම් ලැබුණා. විශේෂයෙන්ම අනධ්‍යයන සේවයේ ගැටලුවට ලැබුණු විසඳුම නම් තවම ක්‍රියාත්මක වෙලා නැහැ. මම ඒ ගැන ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරවනවා. නමුත්, මම මේ ඔබතුමාට කියන්නට යන්නේ, අපේ syllabi, curricula ගැන. කොවිඩ් මුදල් වැය කළත් වැඩක් නැහැ, අපේ විෂය නිර්දේශයේ පැහැදිලි වෙනසක් ඇති නොවන්නේ නම්.

I understand that you have spent a lot of money in recruiting English teachers, but we have to ensure that English learning options are given to the child; the student or pupil should be given that option.

ගුරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
I will come to that.

ගුරු සජීත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)
(The Hon. Sajith Premadasa)

But, those options are not given. Of the 10,126 schools, how many schools have an English stream? Please, answer that question. How many schools have an English stream?

ගුරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

I will definitely answer that question after continuing my speech on these initial matters. ගුරු සහාපතිතුමනි, මම ඒ කාරණයට පසුව එන්නම්.

අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරම්භ වුණු 1946 වර්ෂයේ සිටම අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන කුලුණු තුනක් තිබුණා. ඒ තමයි දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප - knowledge, skills and attitudes. දැන් වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? දැනුම හොඳයි; ඉතාම හොඳයි. දැනුම ඕනෑ තරම් ලබා ගන්නත් පුළුවන්. ආකල්පත් තවම තරකම නැහැ. නමුත් එදා සිට අද දක්වා කුසලතා පිළිබඳ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. මෙතැන මෙතැන තමයි issue එක ආවේ. ඒ නිසා ජාත්‍යන්තර ප්‍රතිඵලවලට අනුගත වන ආකාරයේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් අප ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා.

උසස් අධ්‍යාපනයට අදාළව මේ පාර්ලිමේන්තුවේ Select Committee එකේ Report එක දීලා තිබෙනවා. ඒක මේ අය වැය කටාවේ දී පෙන්වුම් කර දීලා තිබෙනවා. අපේ රාධාත්‍රිණන් මැතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පැවැත්වෙන අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවට එම ප්‍රතිපත්ති රාමුව අපි අනුමැතිය සඳහා යොමුකර තිබෙනවා. එතුමන්ලා ඒක අනුමත කළාම, මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළත් ඒ ප්‍රතිපත්ති රාමුව අපි අනුමත

[ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

කරනවා. මොකද, අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ වෙනසකට යන කොට ඉදිරියේ දී ඒක නැවතත්, වරින් වර වෙනස් වෙන ආකාරයට සිද්ධ වෙන්න බැහැ. ඒ නිසා තමයි පාර්ලිමේන්තුවේ අනුමැතිය සමඟ අපට ඒ ක්‍රමයට යන්න වෙන්නේ. අපට ඉස්සරහට අණ පනත් රාශියක් සංශෝධනය කරන්න වෙනවා. ඒ නිසා ඒක විශාල භාරදුර වැඩ පිළිවෙළක්.

ගරු විපක්ෂ නායකතුමනි, මේ අතරතුර ඔබතුමාටත්, මේ ගරු සභාවටත් මම කාරණයක් සඳහන් කරන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ ප්‍රධාන කරුණු කීපයක් අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ ගැන ඔබතුමාගේ කර්තව්‍යයක් සඳහන් කළා. ඒ තමයි කුසලතා පැත්තට ප්‍රමුඛතාව දීම. නමුත් ඒක එකවර කරන්න බැහැ. සාමාන්‍යයෙන් විෂය නිර්දේශයක් develop කරද්දී, ඒ cycle එක අවසන් කරන්න අවුරුදු 8ක් ගතවෙනවා. හැබැයි, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කිරීමට අපට එව්වර කාලයක් බලාගෙන ඉන්න බැහැ. ඒ නිසා මේ වෙනකොට ඒ සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය දීලා එය පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. හැබැයි, දැනට අපි implementation part එකේ වැඩ පටන් අරගෙන තිබෙනවා. ඒ කැබිනට් පත්‍රිකාව අද කැබිනට් මණ්ඩලයට යොමු කරනවා. මුලින්ම administrative reforms; පරිපාලනය පිළිබඳ reforms කරලා තමයි මේ කටයුත්ත අපි පටන් ගන්නේ. Capacity build කළේ නැත්නම් අපට දුර යන්න බැහැ. මේ පුරප්පාඩු වික පුරවා ගන්න ඕනෑ. අපි බිම් මට්ටමේ පර්සන් 1,220ක් හඳුනවා. එතැනින් පර්සන් දෙක තුනක් ඇති වන ආකාරයෙන් supervisionවලට School Boards 325ක් හැඳෙනවා.

ඒ අනුව තිබෙන කලාප සංඛ්‍යාව 100 ඉඳන් 120 දක්වා වැඩි වෙනවා. එතැනින් පළාත් සංඛ්‍යාවට එනවා. ඒ හැම එකේම unit එකක් දානවා, මේ reforms monitor කරන්න. මීට සමගාමීව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විෂයමාලා සංවර්ධනය කිරීම, modules සකස් කිරීම කරනවා. අපි ලබන අවුරුද්දේ නියමු ව්‍යාපෘති ආරම්භ කරලා 1-5, 6-9, 10-13 වශයෙන් 2025 වර්ෂයේ full implementation එකක් කරනවා.

අපේ තව යෝජනාවක් තිබෙනවා, අවුරුදු 4 සම්පූර්ණ වන සියලු දරුවන් පෙර පාසලකට යොමු කිරීමට. මුදල් නැති අයටත් අපි ඒ සඳහා පහසුකම් සලසනවා. අපේ primary schools 4,000කට වැඩිය තිබෙනවා. ඒවායේ පන්ති කාමරවල ඕනෑ තරම් ඉඩකඩ තිබෙනවා. මිදුලේත් ඉඩකඩ තිබෙනවා. අපි ඒ තැන් පෙර පාසලකට පරිවර්තනය කරනවා; ඒවා pre-primary level එකට ගෙනෙනවා. එතකොට දරුවන් 1 ශ්‍රේණියට එතකොට පුහුණු වෙලා එන්නේ. මේ වෙනකොට ඒ සඳහා වූ වැඩසටහන NIE එක හඳුලා ඉවරයි වාගේම, Academic Affairs Board එකට දාලා approve කරලාත් ඉවරයි. අපි පළාත් 9ත්, ළමා ලේකම් කාර්යාලයන් සම්බන්ධ කරගෙන pre-school education විධිමත් කරනවා. ඒ සියල්ල එකම frame එකකට ගන්නවා. එතකොට 1 ශ්‍රේණියට දරුවන් එතකොට ඒ අවශ්‍ය මූලික දේවල් ඉගෙන ගෙන එන්නේ. අද පෙර පාසල්වල values පිළිබඳව කියවෙන්නේ නැහැ. ජපානයේ නම් values ගැන සැලකිලිමත් වෙනවා. අපේ පෙර පාසල්වල ඉලක්කම් උගන්වනවා; අකුරු උගන්වනවා. හැබැයි, එහෙම නොවෙයි කළ යුත්තේ. ක්‍රියාකාරකම් පදනම් කරගත් ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ අධ්‍යාපනය ගැන අධ්‍යයනය කරලා අපි ඒ වැඩ පිළිවෙළ සකස් කරලා තිබෙනවා. ඉදිරියේදී අපි එතැනින් පටන් ගන්නවා.

ඊළඟට, 5 ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ගැන කිව්වා. ඇත්ත. එම විභාගය විශාල පිඩනයක්. ශිෂ්‍යත්ව විභාගය බරපතළ පිඩනයක්. හැබැයි, දරුවෝ එය අමාරුයි කියලා කිව්වාට මේ සැරේ හොඳ ප්‍රතිඵලක්

අරගෙන තිබෙනවා. ඒ පිඩනය අඩු කරන්න අපි යෝජනා ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. පන්ති කාමරයේ තිබෙන්නා වූ ඇගයීම් ක්‍රමයකුත් අපි හඳුන්වා දෙනවා. විභාගයේ තිබෙන තරගකාරීත්වය අඩු කරනවා; විභාගය සරල කරනවා. මේ යෝජනා අපට තිබෙනවා.

ඊළඟට, අපි අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය අවුරුද්දක් කලින් පවත්වනවා. 11 ශ්‍රේණියේදී පවත්වනවා වෙනුවට 10 ශ්‍රේණියේදී ඒ විභාගය පවත්වනවා. එතකොට දරුවන් අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයට පෙනී සිටින වයස අවුරුද්දකින් අඩු වෙනවා. උසස් පෙළ විභාගයත් ඊට අනුරූපව කලින් පවත්වනවා. එතකොට ඒ දරුවන් 13 ශ්‍රේණියේදී නොවෙයි, 12 ශ්‍රේණියේදී තමයි උසස් පෙළ විභාගය ලියන්නේ. එතකොට අවුරුදු 17දී උසස් පෙළට පෙනී ඉන්න පුළුවන්. වයස අවුරුදු 18 වෙන්න කලින් විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න පුළුවන්. වයස අවුරුදු 21 වෙනකොට විශ්වවිද්‍යාලයෙන් එළියට එන්නත් පුළුවන්.

මේ වාගේ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා තිබෙනවා. තමුත්තාත්සේලාගේ අනුමැතියත්, එකඟතාවත් එක්ක අදාළ පාර්ශ්ව දැනුවත් කරලා මේ සඳහා අපි කඩිනම් වැඩ පිළිවෙළක් ඉස්සරහට අරගෙන යනවා. හැබැයි, නියමු ව්‍යාපෘතියෙන් පස්සේ. මේ දේවල් එක පාර කරන්න බැහැ. ඒ සඳහා පෙළ පොත් නැවත හඳුන්වන වෙනවා. ඒවා නැවත ලියන්න වෙනවා. Modules ක්‍රමයට හඳුන්වන වෙනවා. අවශ්‍ය ඇගයීම් වික කරන්න වෙනවා. ගුරුවරු පුහුණු කරන්න වෙනවා. විදුහල්පතිවරු පුහුණු කරන්න වෙනවා.

මේ අය වැය ලේඛනයෙන් “English for All” කියන programme එකට මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවා. මම UNICEF සහ World Bank එකෙන් funds අරගෙන වෙලාසනම ඒ කටයුත්ත ආරම්භ කළා. ඒකම අපට continue කරන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම British Council එකේ සහයෝගය අපි ඒ සඳහා අරගෙන තිබෙනවා. අපි එවැනි විශාල වැඩ කොටසක් කරනවා.

ඊළඟට, මම ඉතාම කඩිනම්ව යොමු වෙනවා, විශේෂ අධ්‍යාපනය කියන කාරණයට. විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක 31ක් අපේ රටේ තිබෙනවා. වෙනිවැල්කොළ ප්‍රදේශයේ තිබෙනවා විශේෂ අධ්‍යාපන සම්පත් මධ්‍යස්ථානයක්. එහි ගුරුවරු 489ක් ඉන්නවා. දරුවෝ 2,307ක් ඉන්නවා. ගරු සභාපතිතුමනි, දැන් අපේ රටේ උපන් වේගය අඩු වෙලා. ගරු විපක්ෂ නායකතුමනි, අද වන විට අවුරුදු පහ සම්පූර්ණ කළ දරුවන් 292,000ක් තමයි වසරකදී පාසල්වලට ඇතුළත් වෙන්නේ. මීට අවුරුදු 10කට කලින් එම සංඛ්‍යාව 340,000ක්ව පැවතුණා. දැන් ඒ සංඛ්‍යාවේ යම් ආකාරයක අඩුවීමක් තිබෙන බව පෙනී යනවා, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයෙන් ලබා ගත් තොරතුරු අනුව බැලුවාමත්. දැන් අපි ඒකට හැඩ ගැසීගෙන යනවා.

ඊළඟට, විශේෂ අධ්‍යාපනය. ලබන අවුරුද්දේ ඉඳලා ක්‍රියාත්මක කරන්න බලාපොරොත්තු වන නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල යෝජනා කර තිබෙනවා, අන්තර්කරණය - inclusive education. එය කරන්නේ වෙනම ඒකක වශයෙන් සලකා නොවෙයි. හැබැයි, ඒ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න අපට යම් කාලයක් ගත වෙයි. එහිදී විශේෂ අධ්‍යාපනය අවශ්‍ය දරුවෙකු සාමාන්‍ය පන්ති කාමරයක ඉන්නවා නම්, එවැනි දරුවන් බලාගැනීම වෙනුවෙන්ම පුහුණු වූ ගුරුවරයෙක් ඒ දරුවා බලාගන්න ඉන්න ඕනෑ. එහෙම තමයි ලෝකයේ අනෙක් රටවල කටයුතු කරන්නේ. අපි දැන් ඒ සඳහා අවශ්‍ය මූලික සැලසුම් සකස් කරගෙන යනවා.

වතු පාසල් ක්ෂේත්‍රය ගැන මම කිව්වා. ඊළඟට, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සඳහා VTA, NAITA, Technical Colleges වැනි

ඒවාට අමතරව අපි මෙවර උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටින දරුවන් වෙනුවෙන් මධ්‍යස්ථාන 150ක career guidance, IT and English උගන්වනවා. ඒ කියන්නේ ඒ අය තෝරා ගන්නා වූ වෘත්තීය විෂයයක් එක්ක ගැලපෙන විධියට මාස හතරත්-හයත් අතර කාලයක පුහුණුවක් දෙනවා, උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල ලැබෙන තෙක්. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය අවසන් කළ දරුවන්ටත් එවැනි පුහුණුවක් ලබා දෙනවා. ඒ නියම ව්‍යාපෘතියට අනුමැතිය ලැබී තිබෙනවා. අපි දැන් එය සැලසුම් කර තිබෙනවා. අපි තව සති දෙකක් ඇතුළත එය advertise කරනවා. A/Level Exam එක ලබන වසරේ ජනවාරි 04වැනි දා ආරම්භ වෙනවා. ඊට කලින් අපි මේක advertise කරනවා. එනකොට විභාගය ඉවර වෙලා දරුවෝ ගෙවල්වලට වෙලා නිකම් ඉන්න ඕනෑ නැහැ. ඒ සඳහා තෝරා ගත් මධ්‍යස්ථාන තිබෙනවා, ඒ අයගේ පාසල හෝ ආසන්න පාසලක් cluster කරලා. මොකද, මේවාට ඒ සියලු දරුවන් එන්නේ නැහැ නේ? විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න පුළුවන් කියලා sure එකක් තිබෙන දරුවන් ඒවාට යොමු වෙන එකක් නැහැ. නමුත්, අනෙක් අය එන්න ඕනෑ. එනකොට උසස් පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල අනුව ඒ අය අසමත් වෙලා තිබුණත්, ඒ අයට යන්න career path එකක් අපි පෙන්වා දීලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ සකස් කර තිබෙනවා, සාමාන්‍ය පෙළ හා උසස් පෙළ කියන විභාග දෙකට පෙනී සිටින දරුවන් සඳහා. ඒක අලුත් වැඩ පිළිවෙළක්.

ඊළඟට, අපි digitalization වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කරනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මම කලින් ව්‍යාපෘති අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් කටයුතු කරද්දී, 2008දී තමයි ලංකාවට ප්‍රථම ව්‍යාපාරික smart boards 10ක් ගෙනාවේ. මම ඒවා කැනඩාවෙන් නොමිලේ අරගත්තේ. ඒකට ගුරුවරු පුහුණු කළා. ඒක දුන්නා, Ruwanpura National College of Education - RNCe - එකට. කෝ, එතැනින් එහාට මොකුත් වෙලා නැහැ නේ? මම ඔබතුමන්ලාට කියන්න කැමැතියි, අපට චීන රජයෙන් ඩොලර් මිලියන 20ක grant එකක් ලැබෙන බව. ඒකේ feasibility එක අවසන් වෙනවා, දෙසැම්බර් මාසයේ 31 වෙනකොට. මේ වෙනකොට පාසල් 600කට fiber connection දීලා අවසානයයි, Sri Lanka Telecom එකෙන්. ඉතුරු 400ටත් අපි ඒ පහසුකම් ලබා දෙනවා. එනකොට පර්ෂද පාසල් 1,250 තුළ lead schools හැට එකක්ම අපි පළමුවෙනි වටයේදී digitalize කරනවා.

උසස් පෙළ උගන්වන පාසල් තිබෙනවා, 3000ක්. පළමුවැනි අදියරේදී අපි එම පාසල් වික digitalize කරනවා. විපක්ෂ නායකතුමා කිව්වා වාගේ ඊළඟ අදියරේදී අපි primary section එකට යනවා. මොකද, අපි ඉස්සෙල්ලාම 6 ශ්‍රේණියෙන් ඉහළ දරුවෝ වික එතැනට ගෙන යන්න ඕනෑ. IT විෂය, සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේදී අනිවාර්ය විෂයක් කරන්න කියලා යෝජනාවක් ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා අපි ඉස්සෙල්ලාම IT and AI ගුරුවරු වික දෙන්න ඕනෑ. ඒ වාගේ විශාල වැඩ කොටසක් මේ දවස්වල අපි කරගෙන යනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි, virtual classrooms තමයි අලුත්ම project එක. ඒක අපට ඉන්දියාවේ ආධාර ඇතිව ලැබෙන්නේ. ඒ සඳහා වූ සාකච්ඡා අවසන් කරලා, අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය ලබා දීලාත් අවසානයයි. අපි ලබන අවුරුද්දේ මුල virtual classrooms පටන් ගන්නවා. [බාධා කිරීමක්] ඔව්, phase out කරලා. ඒක දැනට ඉන්දියාවේ ක්‍රියාත්මක වෙනවා. අපි, අපේ අධ්‍යාපනය එතැනට ගෙන යන්න කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

ඊළඟට, IIT ගැනත් සඳහන් කළා. ඒ සම්බන්ධයෙන් ඉන්දියානු මහ කොමසාරිස් කාර්යාලය එක්ක අවශ්‍ය මූලික සාකච්ඡාව පවත්වා, අය වැය විවාදය අවසන් වුණු ගමන්ම වෙන්නායිවලට ගිහිල්ලා -වෙනත් ගමනක් යන අතරතුර- එහි අධ්‍යක්ෂතුමා මුණ ගැහෙන්න අවශ්‍ය සියලු කටයුතු සූදානම් කරලා තිබෙනවා. අපි මේ සඳහා අවශ්‍ය ඉඩම සහ ගොඩනැගිලි

හඳුනාගෙන තිබෙනවා, මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය තුළ. තව පොඩි වැඩ කොටසයි කරන්න තිබෙන්නේ. අපි ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ IIT එකේ පළමුවැනි ශාඛාව නුවරදී ලබන අවුරුද්දේ ආරම්භ කරනවා. අපට පොල්ගොල්ලේ ගොඩනැගිලි වුණත් ඒ සඳහා ගන්න පුළුවන්. [බාධා කිරීමක්] ඔව්, දැනට ප්‍රයෝජනයට ගන්නේ නැහැනේ. එහෙම නැත්නම් පැණිදෙනියේ ගොඩනැගිලි වුණත් ගන්න පුළුවන්. ඒ සඳහා අපට විකල්ප කිහිපයක් තිබෙනවා.

ඊළඟට, තාක්ෂණ විද්‍යාලය උසස් කිරීම. අපි Sydney Accord එක යටතට ගේනවා ආයතන කිහිපයක්. ඒ ITU එක, HNDE එක සහ SLIATE එක. Sydney Accord එක යටතට ඒ ආයතන ගොනාවම ඒ දරුවන්ට degree status ලැබෙනවා. එනකොට ඒක Higher National Diploma එකක් නොවෙයි; අපි ඒක උපාධිය දක්වා top-up කරනවා. අපි මේ වෙනකොට ඒ වැඩ කටයුතු බොහෝ දුරට අවසන් කර තිබෙනවා.

ඊළඟට, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින වෘත්තීය ගැටලු ගැන බලමු. ගුරු වැටුප් විෂමතාව පිළිබඳව අදත් උද්ඝෝෂණයක් පවත්වායි. ඔවුන් ඒක කරනවා, වෘත්තීය අයිතිවාසිකම් දිනාගන්න. මේ අවුරුද්දේ රජයේ සේවකයන් වෙනුවෙන් කළ වැටුප් වැඩි කිරීමේදී ගුරු සේවයට විතරක් එම වැඩිවීම ලබා දෙන්න රුපියල් බිලියන 30ක් වැය වෙනවා. ඔය කියන වැටුප් විෂමතාව මේ අවුරුද්දේ විසඳන්න ගියොත් තවත් රුපියල් බිලියන 40ක් අවශ්‍ය වෙනවා. හැබැයි, අපට පෙළපොත්වලට රුපියල් මිලියන 15,000ක් ඕනෑ.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)

මම දැක්කා, ඔබතුමා පත්තරේට කියලා තිබුණු දෙයක්. මම දන්නේ නැහැ, ඔබතුමා ඒක කිව්වාද, නැද්ද කියලා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ඔව්, මම කිව්වා. මේ අවුරුද්දේ ඒක කරන්න අමාරුයි.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)

Uniforms දුන්නොත්, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතා විසඳන්න බැහැ කියලා ඔබතුමා කියපු බවක් අද පත්තරේක තිබෙනවා, මම දැක්කා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

මේ අවුරුද්දේ ඒ ප්‍රශ්නය විසඳන්න අමාරුයි කියන්න හේතුව, මෙවර අය වැයෙන් වැඩි කළ මුදල ඒ අයට ලබා දීමට විතරක් රුපියල් බිලියන 30ක් වැයවෙන නිසා. ඒ අයත් රජයේ සේවකයෝ. රුපියල් 10,000කින් වැටුප වැඩි වෙනකොට ඒ අයට විතරක් රුපියල් බිලියන 30ක් වැය වෙනවා. ඒ වාගේම අපි ඉල්ලීම් කරලා තිබෙනවා, පෙළපොත් මුද්‍රණයට රුපියල් බිලියන 15ක්, දිවා ආහාරයට රුපියල් බිලියන 16ක් සහ සපත්තු සඳහා රුපියල් බිලියන 2.5ක් ලබා දෙන්න කියලා. මේ වික එකතු කළාම අර ගණනට සමාන වෙනවා.

ඒවා නවත්වන්න බැහැ. මම දන්නවා, වෘත්තීය සමිතීන් ඒ ගැන අවබෝධයෙන් ඉන්නේ කියන එක. ඒගොල්ලන් සාමාජිකයන් වෙනුවෙන් සටන් කරන්න ඕනෑ. ලබන අවුරුද්දේ ඉඳලා අපි ඒ

[ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

වැඩ පිළිවෙළ අදියරෙන් අදියරට ක්‍රියාත්මක කරන්න යෝජනා කරලා තිබෙනවා. ඒ අයගේ සේවා සම්බන්ධයෙන් තිබුණු ගැටලු ගණනාවක් මේ වෙනකොට අපි විසඳා තිබෙනවා. අපි හැම තිස්සේම සාකච්ඡා මාර්ගයෙන් කටයුතු කරනවා. විදුහල්පතිවරු සම්බන්ධයෙන් වූ වාර්තාවන් අපි සකස් කරලා එහි අවසාන අදියරට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. මම කලින් කිව්වා වාගේ පරිපාලන සේවය, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය, විදුහල්පති සේවය, ගුරු සේවය, ගුරු උපදේශක සේවය යන අංශවල සහ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලවල ගැටලු විසඳීම සඳහා සාකච්ඡා වට ගණනාවක් තිබුණා. උදාහරණයක් වශයෙන් කියනවා නම්, අනධ්‍යයන සේවකයන්ගේ තනතුරු නාමය වෙනස් කළා. පාසල් කම්කරු කියන නාමය අපි වෙනස් කළා, පාසල් සහායක ලෙස. සනිපාරක්ෂක කම්කරු කියන නාමය අපි වෙනස් කළා. ඒ ආදී වශයෙන් නිල නාමය වෙනස් කිරීම, වැඩ කරන කාලය, නිල ඇඳුම යන සියලු දේ සම්බන්ධව අපි දැනට අවශ්‍ය කටයුතු කරගෙන යනවා.

රීළභ කාරණය, අබලන් පාසල් ගොඩනැගිලි. ගරු සභාපතිතුමනි, අබලන් ගොඩනැගිලි සහිත ජාතික පාසල් 74ක් අපි හඳුනාගෙන තිබෙනවා. ඊට අමතරව පාසල්වල සුළු අලුත්වැඩියා කටයුතු කරන්න තිබෙනවා. ඒ සඳහා දැන් රුපියල් මිලියන 10,000ක ඇස්තමේන්තු මේ වනවිට හඳුලා ඉවරයි. පළාත් නවයෙන්ම ඇස්තමේන්තු අපි කැඳවලා තිබෙනවා. මේ සඳහා අය වැයෙන් මුදල් වෙන් කරලා නැහැ කියලා ඔබතුමන්ලා කියන්න පුළුවන්. හැබැයි, ලෝක බැංකු ආධාරවලින්, ADB වැඩසටහනින්, විදේශ ආධාරවලින් ඒ මුදල පියවා ගන්න අපි දැනට සාකච්ඡා කරගෙන යනවා. ඒ හදිසි අලුත්වැඩියා ටික කර ගන්න පුළුවන් කියලා මම හිතනවා. මොකද, අවදානම් තත්ත්වයෙන් දරුවන් පාසල්වල නියත්ව බැහැ. මේ සියල්ල අභියෝග. දැන් අවුරුදු 3ක් තිස්සේ ඒවාට ප්‍රතිපාදන වෙන් වුණේ නැහැ, රටේ ආර්ථික තත්ත්වය නිසා.

රීළභට, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ගැනත් මම කියන්න කැමතියි. පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධවත් අපි කලින් කිව්ව කාරණා පිළිබඳව වාගේම කටයුතු කරගෙන යනවා. මම ලබන අවුරුද්දේ පිරිවෙන් සංවර්ධන අරමුදලක් ආරම්භ කරනවා. අපේ රටේ පිරිවෙන් 822ක් තිබෙනවා. ඒ පිරිවෙන් 822ත් සමහර පිරිවෙන් ඉතා අමාරු තත්ත්වයෙන් පවත්වාගෙන යන්නේ. ඒවාට අවශ්‍ය මූල්‍ය සහයෝගය සහ භෞතික සම්පත් ලබා දෙන්නත්, පිරිවෙන් ආචාර්යවරු 241දෙනෙක් බඳවා ගැනීමට අවසර දීමටත් කටයුතු කරගෙන යනවා.

රීළභට, වැඩිහිටි අධ්‍යාපනයත් අපි අත්හරින්නේ නැහැ. That is, continuous education. විවෘත විශ්වවිද්‍යාල හරහා - ඒ ශාඛා 27ක් තිබෙනවා, දිස්ත්‍රික්ක 25 තුළම - අලුත් පාඨමාලා හඳුලා අපි ඒ කටයුත්තත් ක්‍රියාත්මක කරනවා. අපේ මන්ත්‍රීතුමන්ලාටත් ඕනෑ නම් පුළුවන්, ඒකත් එක්ක එකතු වෙන්න. විශ්‍රාම ගිය අයට වුණත් ඒ පාඨමාලා හදාරන්න පුළුවන්. අධ්‍යාපනය නවත්වන්න අවශ්‍ය නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඔව්, ඒ විධියට කටයුතු කරන්න පුළුවන්. අපි ඒ වැඩ පිළිවෙළත් ක්‍රියාත්මක කරනවා. ඒකටත්, SLFI එකටත් මෙවර අය වැයෙන් මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවා.

අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවෙන් අපට විශාල සහයෝගයක් ලැබෙනවා. ඒ ඔක්කෝම සාකච්ඡා අවසන් කරලා තිබෙන්නේ. ගුරු සංවර්ධනය විශේෂයෙන් වැදගත් වෙනවා, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලදී ප්‍රාග්ධන යෙදවුම්වලට අමතරව.

රීළභට, STEAM education කියන එක අපේ රටේ ආරම්භ කරලා තිබුණේම නැහැ. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට සමගාමීව

STEAM - Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics - education promote කරනවා.

2003දී ඇමෙරිකාවේ පටන් ගත්ත STEM education ක්‍රමය තමයි අද ඇමෙරිකාවේ ජාතික ධනය. ඇමෙරිකාවේ සියයට 62ක් නියෝජනය කරන්නේ STEM education එකෙන් ආපු විද්වතුන්. අපිත් ඒ තැනට යන්න ඕනෑ. මේවා ප්‍රමාද වෙව්ව වැඩ.

මම කලින්ත් සඳහන් කළා, 1, 2 ශ්‍රේණිවල ඉංග්‍රීසි භාවිතය ගැන. ඒකට අවශ්‍ය දෙවැනි කණ්ඩායම දැන් පුහුණු කරමින් යනවා.

රීළභට මම බලාපොරොත්තු වෙනවා, පොලිසියත්, සෞඛ්‍ය අංශයත්, පොලිස් මත් ද්‍රව්‍ය නාශක අංශයත් - මේ ඔක්කෝම - එකතු කරගෙන MOH මට්ටමේ screening test programme එකක් ලබන අවුරුද්දේ හැම පාසලකම පවත්වන්න. දැන් ඒ සාකච්ඡා සඳහා දින ලබා දීලා තිබෙනවා. එතකොට 6 ශ්‍රේණියෙන් ඉහළ ශ්‍රේණිවල දරුවන්ට screening tests කරනකොට වෛද්‍යවරුන්ට අවබෝධයක් ඇති කර ගන්න පුළුවන්, කවුද යම් යම් කටයුතුවලට අවතීර්ණ වෙලා තිබෙන්නේ කියලා. අපි ඒ කටයුත්තත් කරනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, දැනුවත් කිරීමත් කරනවා. රීළභට, guidance programme එක පටන් ගන්නවා. Career guidance තුළින් දරුවන් විෂමාවාරවලට යොමු වන තත්ත්වය වළක්වා ගන්නත් අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

අපේ විපක්ෂ නායකතුමාත් කිව්වා කොවිඩ්-19 නිසා දරුවන්ගේ ඉගෙනීමට බාධා ඇති වුණා කියලා. ඒ survey එක කළේ මමයි. ඒ survey results අනුව එදා 3 ශ්‍රේණියේ හිටපු දරුවන්ගේ literacy and numeracy අඩු වෙලා තිබෙන නිසා ඒකට දැන් remedial action එකක් ගන්නවා; a remedial action is in place. ඒකට UNICEF එකේ ආධාර ලැබෙනවා. ගුරුවරු, ගුරු උපදේශකවරු පුහුණු කරලා ඒ දරුවෝ යථා තත්ත්වයට ගෙනෙන්න රීළභ අවුරුදු දෙක තුළදී අපි වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරලා තිබෙනවා. අපි පෙර පාසල් අංශය සඳහා විශේෂ අවධානයක් යොමු කරලා තිබෙනවා. මොකද, අධ්‍යාපනය එතැනින් ආරම්භ වන නිසා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)

(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, ඕනෑම ළමා රෝග විශේෂඥයෙක්ගෙන් - paediatrician කෙනෙකුගෙන් - ඇහුවොත් කියයි, දරුවෙකුගේ මොළයේ වර්ධනය සිද්ධ වෙන්නේ ඉපදුණු දවසේ සිට අවුරුදු 5 දක්වා සියයට 70ක් බව.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த்)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

වැඩියෙන්ම අවුරුදු 3 සිට අවුරුදු 5 අතරතුර කාලයේදී.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)

(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු ඇමතිතුමනි, දරුවෙකුගේ සියයට 70කින් මොළය වර්ධනය වෙන්නේ ඉපදුණේ දවසේ සිට අවුරුදු 5 දක්වායි. සියයට 70කින් මොළය වර්ධනය වෙන අවුරුදු 3 සිට අවුරුදු 5 අතරතුර වයසේදී තමයි මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය එහෙම නැත්නම් පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පටන් ගන්නේ. සියයට 70ක් මොළය වර්ධනය වන වයසේදී අපේ රටේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය අවිධිමත්. පෙර පාසල් සම්බන්ධ නිසි නියාමනයක් නැහැ. ඔබතුමාට වුණත්, මට වුණත් හෙට පෙර පාසලක් පටන් ගන්න පුළුවන්. පෙර පාසලක් පටන් අරගෙන අපට ඕනෑ-ඕනෑ විධියට උගන්වන්න පුළුවන්.

ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාගෙන් මේ කාරණය අහන්නේ විද්‍යාත්මක දත්ත අනුව. ඔබතුමාට හිතෙන්නේ නැද්ද නිදහස්, නිවහල් අධ්‍යාපනය පටන් ගන්නට ඕනෑ තැන grade one නොවෙයි, සියයට 70ක් මොළය වර්ධනය වන අවුරුදු 3 සිට අවුරුදු 5 දක්වා වන මුල් ළමාවිය සංවර්ධන වකවානුව - පෙර පාසල - තුළ කියලා?

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த்)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ඒ ගැන තමයි මම කියමින් ආවේ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)
(The Hon. Sajith Premadasa)

මම අහන්න කැමැතියි, මොකක්ද ඔබතුමා ඒ සඳහා ගන්න පියවර කියලා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த்)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

මම දැන් මොහොතකට කලින් ඒ ගැන කිව්වා, ගරු සභාපතිතුමනි. පූර්ව ළමාවිය සංවර්ධනය සඳහා වන මධ්‍යස්ථාන 19,000ක් දැනට අපේ රටේ තිබෙනවා. ඒවායේ පාලිකාවෝ සහ සහායකයෝ 34,000ක් ඉන්නවා. මෙයින් 6,000කට පමණයි ඩිප්ලෝමා තිබෙන්නේ. සමහර අයට අවශ්‍ය මූලික සුදුසුකම් ටිකවත් නැහැ. ගරු විපක්ෂ නායකතුමනි, ඔබතුමා කියපු කාරණය හරි. වර්ග 5ක පෙර පාසල් තිබෙනවා. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය පළාත් නවයේම බලධාරීන් එකතු කරගෙන සාකච්ඡා පවත්වා, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයත් එක්ක සහ ළමා ලේකම් කාර්යාලයත් එක්ක එකතු වෙලා ඒ වැඩසටහන හදලා ඉවරයි. දැන් ඒක අනුමත වෙලා තිබෙනවා. ඊළඟ වටයේදී ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ වැඩමුළුවක් තියන්න සූදානම් කරලා තිබෙනවා. එහිදී trainersලා ටික train කරන්නත් අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)
(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු අමාත්‍යතුමනි, මම ඔබතුමා මුහුණ දෙන බාධාව ගැන පොඩ්ඩක් කියන්නද?

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த்)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
කියන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)
(The Hon. Sajith Premadasa)

පෙර පාසල් අධීක්ෂණයේ වරට තිබෙන්නේ පළාත් සභා සහ ප්‍රාදේශීය සභාවලට. ඔබතුමා මම මේ කියන කාරණය ගැන හොඳා බලන්න. අපේ රටේ පළාත් 9ක් තිබෙනවා. ඒ පළාත් 9, ප්‍රඥප්ති 9ක් ක්‍රියාත්මක කරනවා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த்)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
ඒක අපි වෙන තැනකට ගෙන ගියා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)
(The Hon. Sajith Premadasa)

පළාත් නවය, ප්‍රඥප්ති නවයක් ක්‍රියාත්මක කරන කොට ඔබතුමා මධ්‍යම ආණ්ඩුවේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය විධිමත් කරන්න කටයුතු කරන්නේ කොහොමද කියලා මම ඔබතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த்)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු සභාපතිතුමනි, බස්නාහිර පළාත් මහ ඇමතිවරයා හැටියට සිටියදී තමයි මම පෙර පාසල් ප්‍රඥප්තිය ගෙනාවේ. ඒ, 1997දී. මම එකවර ඔක්කොම පුහුණු කරලා ඒ කටයුත්ත පටන් ගත්තා.

ගරු සභාපතිතුමනි, දැන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තමයි ප්‍රතිපත්තිය තීන්දු ගන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිපත්ති තීන්දු අපට ගන්න පුළුවන්. හැබැයි, ඒගොල්ලන් එක්ක එකඟතාවෙන් මම මේ වැඩේ කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා දැනට පරිස්සරයක් නැහැ. ඔක්කොම ඒකට සහයෝගය දෙනවා. ඒ නිසා මම ලබන අවුරුද්ද තුළ මේ කටයුත්ත විධිමත් කරනවා. දැනට ඒ certificate course එකක් අපි design කරලා තිබෙනවා. Diploma course එක දැනට ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඒක degree level එක දක්වා අපි ගෙතියනවා. මොකද, certificate course එක, diploma course එක, degree එක කළාට පස්සේ තමයි ඒගොල්ලන් qualify වෙන්නේ. ඒ වෙනුවෙන් අපි නිශ්චිත කාලයක් ලබා දෙනවා. ඒ සඳහා විශාල වැඩ පිළිවෙළක් මේ සියලු අංශත් එක්ක අපි ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනවා.

ඊළඟට, උසස් අධ්‍යාපනය සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ගැනත් මම යමක් කිව යුතුයි. තව මිනිත්තු කිහිපයයි මට ඉතුරු වෙලා තිබෙන්නේ. මොකද, මේ විවාදය තුළදී අපේ උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය ඇමතිතුමා,-

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)
(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු ඇමතිතුමනි, වෙලාව මදි නිසා lunch break එක ගන්න.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த்)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ඒ වෙලාව කොහොමත් ගන්නවා.

අපේ රාජ්‍ය ඇමතිතුමා උසස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරයි. නමුත් ඒ ගැන මමත් යමක් කියන්න ඕනෑ. අපේ රටේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල 17ක් තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ගරු සභාපතිතුමා කිව්වාම,-

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)
(The Hon. Sajith Premadasa)

Lunch break එක ගන්නවා කියලා අනුමැතිය ඕනෑ නේ.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த்)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු සභාපතිතුමනි, කාල වෙලාව මදි නිසා දිවා ආහාර විවේකය නැතිව සභාවේ කටයුතු කරගෙන යමු කියා මා යෝජනා කරනවා.

[ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

අපේ රටේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල 17ක්, PGIs 10ක්, උසස් අධ්‍යාපන ආයතන 18ක් තිබෙනවා. ඒවායේ අභ්‍යන්තර සහ බාහිර ශිෂ්‍යයන් 513,389ක් ඉන්නවා. රාජ්‍ය නොවන විශ්වවිද්‍යාල, ආයතන 24ක් තිබෙනවා. ශිෂ්‍යයෝ 25,000ක් ඉන්නවා, NSBM, NIBM, SLIIT, Horizon Campus, Royal Institute වැනි ආයතනවල. වෙනත් ආයතනත් එක්ක ගත්තම, ශිෂ්‍යයන් 140,000ක් විතර ඒවායේ අධ්‍යාපනය ලබනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු විපක්ෂ නායකතුමා කිවවා වාගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී අපේ අරමුණ තමයි, සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් කිසිම දරුවෙකුට හැලලන්න දෙන්නේ නැහැ කියන එක. ඒ වාගේම උසස් පෙළ අධ්‍යාපනය හැදෑරීමේදී දරුවන්ට කොටස් දෙකක් වශයෙන් පෙනී සිටින්න පුළුවන්. වෘත්තීය අධ්‍යාපනය පැත්තට කොටසකට යොමු වෙන්න පුළුවන්. අනෙක් කොටසට විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය පැත්තට යොමු වෙන්න පුළුවන්. මුල් අවස්ථාවේදීම ඒගොල්ලන් යොමු වෙන්නේ කුමන අංශයටද කියන එක තෝරාගෙන, ඒ අනුව අධ්‍යාපනය හදාරන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා.

ඊළඟට, උසස් අධ්‍යාපනය ලැබුවාට පස්සේ දරුවන්ට තිබෙන එකම අරමුණ තමයි විශ්වවිද්‍යාලයකට ප්‍රවේශ වීම. රාජ්‍ය නොවන විශ්වවිද්‍යාල කිහිපයක් දැන් රජය යටතේම තිබෙනවා. NSBM එක උදාහරණයක් වශයෙන් ගන්න. Employability එක 92 per cent. CINEC එක, SLIIT එක වාගේ ආයතන උදාහරණ වශයෙන් ගන්න. ඒ නිසා තමයි, දැනට ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතින පෞද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතන හතරක් විශ්වවිද්‍යාල තත්ත්වයට ගේන්න ඕනෑ කියන යෝජනාව මෙවර අය වැයෙන් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන්නේ. ඒ සඳහා අවශ්‍ය මූලික කටයුතු මේ වනවිට සකස් කරගෙන යනවා. UGC Act එකේ 128 හා 130 කියලා වගන්ති දෙකක් තිබෙනවා. ඒවායේ සංශෝධනයක් කරනවා.

ගරු විපක්ෂ නායකතුමනි, ඔබතුමා කියපු කාරණයට හරියටම ඒක සමාන වෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ඒ විතරක් නොවෙයි. අවම ප්‍රමිති තීන්දු කළාට පස්සේ, ඉන් ඉහළට ඒවා විශ්වවිද්‍යාල තත්ත්වයේ තිබුණාට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. රාජ්‍ය බැංකුවලින් වෙන්න පුළුවන්, වාණිජ බැංකුවලින් වෙන්න පුළුවන්, ණයක් අරගෙන දරුවන්ට ඒවායෙන් අධ්‍යාපනය හදාරන්න පුළුවන්. ඒ එක්කම රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලත් අපි ශක්තිමත් කරනවා. මෙවර අය වැයෙන් පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය සංවර්ධනය වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 500ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ libraries සම්පූර්ණයෙන් digitalize කරන්න ඒගොල්ලන් යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. ඒ ගැන අපේ රාජ්‍ය ඇමතිතුමා කියයි. ඒ වාගේම අපි මේ විශ්වවිද්‍යාල ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතියේ මට්ටමට ගෙන එන්න කටයුතු කරනවා.

2023දී උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා ගිය මුළු පිරිවැය රුපියල් බිලියන 91යි. මෙවර අය වැයෙන් වෙන් කර ඇති ප්‍රමාණය රුපියල් බිලියන 99යි.

ඊළඟට, සියලු පර්යේෂණ ආයතන වෙනුවෙන් ජාතික පර්යේෂණ ප්‍රතිපත්තියක් සැකසීමට මෙවර අය වැයෙන් රුපියල් බිලියන 8ක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම, විශ්වවිද්‍යාල අතර MoUs අත්සන් කිරීම කියන කාරණය අපේ ගරු ආචාර්ය හරිනි අමරසූරිය මන්ත්‍රීතුමිය උනන්දුවක් දක්වන කාරණයක්. ඒ MoU අත්සන් කිරීමට විශ්වවිද්‍යාලවලට අපි නිදහස දීලා තිබෙනවා. කලින් වාගේ දැන් ඒ සඳහා අනුමැතිය වෙලපහින් ගන්න ඕනෑ

නැහැ. MoU එක අත්සන් කරලා අපිට එවන්න ඕනෑ. ඒ, පසුව යම් නීතිමය ප්‍රශ්නයක් ආවොත්, ඒකට විතරක් මැදිහත් වෙන්න එය අවශ්‍ය වන නිසා. ඒ අනුව අපි MoU අත්සන් කිරීමට විශ්වවිද්‍යාලවලට නිදහස ලබා දීලා තිබෙනවා. උදාහරණයක් විධියට ගත්තොත් පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ කෘෂිකර්ම පීඨය ඇමෙරිකාවේ ඉලිනොයි විශ්වවිද්‍යාලය එක්ක MoU එකක් අත්සන් කළා. දැන් ඒගොල්ලන්ගෙන් ආධාර උපකාර ලැබෙනවා. ඒකෙන් අලුත් තාක්ෂණය, විද්‍යාගාරයක් කියන මේ සියල්ලම ලැබෙනවා. MoUs අත්සන් කිරීමට විශ්වවිද්‍යාලවලට ඒ අවස්ථාව දීලා තිබෙනවා. ඊළඟට, BPIT එකෙන් ශිෂ්‍යත්ව ලබා දෙනවා. Royal Melbourne Institute of Technology - RMIT - ගිය සතියේ PhD එක වෙනුවෙන් ශිෂ්‍යත්ව 40ක් දුන්නා. විශ්වවිද්‍යාල පහක් ඒකට සම්බන්ධ වුණා. අපි ඒ නිදහස ලබා දීලා තිබෙනවා. මොකද, අපට ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතියෙන් යුක්ත විද්‍යාර්ථීන් අවශ්‍ය වෙන නිසා. ඒ නිසා අපි ඒකට අවතීර්ණ වෙලා තිබෙනවා.

ඊළඟට, Professorial Units ගැන කිව්වා. හරි, නිසි වැඩ පිළිවෙළක් නැතිව ශිෂ්‍යයෝ වැඩිපුර බඳවාගෙන තිබෙනවා. ඒක ආචාර්යවරුන්ට විශාල පීඩනයක්. හැබැයි දැන් අපට කොහොම හරි ඒවාත් විසඳන්න වෙලා තිබෙනවා. සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ ප්‍රශ්නය ගැන මම අද උදේත් සෞඛ්‍ය ඇමතිතුමා එක්ක කථා කළා. ඒක අපි විසඳලා අවසන් කළා. මොරටුවෙන් ප්‍රශ්නයක් තිබුණා. ඒකටත් දැන් විසඳුම් දිගෙන යනවා. ඊළඟට, වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය. ඒ තුනේම තිබෙන ප්‍රශ්නය Professorial Units සම්බන්ධවයි. අපි ඒවා විසඳීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරලා තිබෙනවා. සෞඳි ආධාර යටතේ සබරගමුවේ ඉතා මහරම් විශ්වවිද්‍යාලයක් ඉදි කෙරෙනවා. දෙවෙනි අදියරේ ඒ ටෙන්ඩර් එකත් භාර දීලා ඉවරයි. පළමුවෙනි අදියර දැන් අවසන් වීමට ආසන්න වෙලා තිබෙනවා.

වෘත්තීය ගැටලු ගණනාවක් තිබෙනවා. මම 13වෙනි දා උදේත් මෙහේදී සාකච්ඡාවක් දාගන්නා FUTA එකත් එක්ක, අපේ මට්ටමින් ඔබට ගිය ප්‍රශ්න වගයක් විසඳන්න. මොකද, එදාට භාණ්ඩාගාරයේ නිලධාරීන් එන නිසා. විශ්වවිද්‍යාලවල executivesලාට ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඊළඟට, non-academic staff එකට ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මම ඒ ඔක්කෝමත් එක්ක සාකච්ඡා කරලා අපෙන් එපිට ගිය කරුණු 13වෙනි දා සාකච්ඡාවට ගන්නවා.

Research allowance එක ලබා දීම සඳහා අපි උපරිම උත්සාහය අරගෙන තිබෙනවා. මම හිතනවා ඒක සාර්ථක වේවි කියලා. එතකොට එක්තරා විධියක අස්වැසිල්ලක් එනවා. Sabbatical leave අරගෙන යන අයට air passage ලබා දීම සඳහාත් අපි වැඩ පිළිවෙළකට අවතීර්ණ වෙලා තිබෙනවා. මේ අවස්ථාව වෙනකොට අපි අනෙක් allowances ගැනත් කටයුතු කරගෙන යනවා.

අපි විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ඉදිරියට අරගෙන යනවා. රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල ශක්තිමත් කරන ගමන් තමයි අපි අනෙක් විශ්වවිද්‍යාලවලට අවසර දෙන්නේ. ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපන කොමිසමක් යම් වෙනසකට භාජන වේවි. ඒ යටතේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල නියාමනයත්, අනෙක් පැත්තෙන් රාජ්‍ය නොවන විශ්වවිද්‍යාල නියාමනයත්, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය නියාමනයත් සිදු වේවි. මේ හැම එකකටම quality assurance and accreditation සඳහා වෙනම ආයතනයක් එනවා, කොහොමද accreditation එකයි, quality assurance එකයි කරන්නේ කියලා. එතකොට තමයි ප්‍රමිතිය පවත්වාගෙන යන්න පුළුවන්. ඒ සඳහා මේ පාර්ලිමේන්තුවට අණ පනත් රාශියක් ගෙන එන්න අපිත්, අධිකරණ අමාත්‍යාංශයත් කටයුතු කරගෙන යනවා.

ගරු සජීත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)
(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු අමාත්‍යතුමනි, දැන් ඔබතුමා බොහොම වගකීමෙන් ප්‍රකාශයක් කළා, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපන ක්‍රමය, නිදහස් නිවහල් අධ්‍යාපන ක්‍රමය ආරක්ෂා කරමින් අනෙක් options වලට යනවා, අනෙක් choices ලබා දෙනවා කියලා. ඔබතුමා මට පොඩ්ඩක් පැහැදිලි කරන්න, බඳවා ගන්නා සිසු ප්‍රමාණය වැඩි කළාට, ආචාර්යවරු, මහාචාර්යවරු, කලීකාචාර්යවරු රට හැරලා යනකොට, teacher-student ratio එකේ වැඩිවීමක් වෙනකොට, ඒ වාගේම, උසස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කරන මුදලුන් කප්පාදු වෙනකොට,-

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
නැහැ, නැහැ. කොහෙන්ම නැහැ.

ගරු සජීත් ප්‍රේමදාස මහතා

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)
(The Hon. Sajith Premadasa)

අනිවාර්යයෙන්ම කප්පාදුවක් වෙලා තිබෙනවා. ප්‍රතිශතාත්මකව බැලුවොත් කප්පාදුවක් වෙලා තිබෙනවා ගරු අමාත්‍යතුමා. ශිෂ්‍යයෝ වැඩි වෙන ගානට ප්‍රතිපාදන වැඩි නොවෙන අවස්ථාවේදී කොහොමද රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ශක්තිමත් කරන්නේ?

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු කථානායකතුමනි, අය වලයෙන් පෙන්වුම් කරන ඒවාට වඩා එහා ගිය AHEAD Project එක තිබෙනවා. එයින් අපට ප්‍රතිපාදන ලැබෙනවා. එනකොට තව පහසුකම් වැඩි වෙනවා. මේ සභාවේ දැන් හිටියා මුදල් රාජ්‍ය ඇමති රංජිත් සියඹලාපිටිය මැතිතුමා. එතුමාත් දන්නවා, හෙට අනිද්දා වෙනකොට IMF එකේ ඊළඟ කොටස අනුමත වුණාම, ඊළඟට restructuring එකක් එක්ක අපි බංකොලොත්භාවයෙන් මිදෙනකොට දැනට නැවතී තිබෙන ආධාර ටික අපට නැවත එන්න පටන් ගන්නවා. ඊළඟට investments ටික එන්න පටන් ගන්නවා. JICA, KOICA, Saudi Fund, Kuwait Fund, AHEAD කියන මේ ඔක්කෝම ගන්නාම ඒ වැඩි හරියක් එන්නේ උසස් අධ්‍යාපනයට අදාළව. ඒවායේ යම් යම් ඒවා නැවතුණා. ඉස්සරහට ඒවා නැවත ගන්න තමයි අපේ උත්සාහය. ඇත්ත, රටට පීඩනයක් තිබෙනවා, ජනතාවට පීඩනයක් තිබෙනවා, tax අය කරනවා. හැබැයි, මෙතැනින් ගොඩ නාවොත් අනෙක් පැත්තෙන් ඒ එන ආධාරත් එන්නේ නැහැ. අද ලෝක තත්ත්වයත් එක්ක බලලා, ඒවායින් ප්‍රතිපාදන සොයාගෙන තමයි අපි කටයුතු කරගෙන යන්නේ. මම ළඟ ඒ අවශ්‍ය ලේඛන සියල්ලම තිබෙනවා.

මේ වන විට ඉදි කරමින් පවතින ගොඩනැගිලි තිබෙනවා. දැන් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨයේ, තවට 18ක ගොඩනැගිල්ලේ කටයුතු අවසන් කර තිබෙනවා. හැබැයි, තව රුපියල් බිලියන 1.2ක් ඕනෑ furnishing වලට. එහි main structure එක ඉවරයි. සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය ගන්නොත්, පළමුවෙනි building එකේ වැඩවලින් සියයට 90ක් අවසන්. තව මිලියන 800ක් ඕනෑ ඒක අවසන් කරන්න. රුහුණත් එහෙමයි. ඒ විධියට ගණනාවක් තිබෙනවා. මේ සියල්ලම අපි අවසන් කරනවා ඊළඟ අවුරුද්ද, දෙක ඇතුළත. [බාධා කිරීමක්] ඔව්, මම teachers ලා 2,500ක් බඳවා ගන්න Cabinet Paper එකක් ඉදිරිපත් කරනවා. එක පාරම බැරි වුණත් phase-out කරලා ගන්න කටයුතු කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, National Science Foundation එකෙන් database එකක් හදලා තිබෙනවා. ඒකේ ඉන්නවා අපේ රටේ විද්‍යාර්ථීන් 1,200ක්. ඒ අවුරුදු 20, 25, 30 කැනඩාව, ඇමෙරිකාව, ඕස්ට්‍රේලියාව, එංගලන්තය වාගේ රටවල ඉන්න Sri Lankan academics ලා. ඒ ගොල්ලන්ගේ database එකක් තිබෙනවා. ඒ ගොල්ලන් කැමැතියි අවුරුදු දෙකක් sabbatical leave අරගෙන ඇවිල්ලා මෙහි සේවය කරන්න.

අපි ඒ collaborations වලටත් දැන් යනවා. එනකොට නව දැනුමත් එක්ක ඒ ගොල්ලන්ගේ සහයෝගයත් අපට ලැබෙනවා. එනකොට ඒ අයට අපේ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්ය මණ්ඩල එක්ක එකතු වෙලා කටයුතු කරන්න පුළුවන්. ඒ වාගේ කටයුතු රාශියක් අපි ළඟදී ආරම්භ කරලා තිබෙනවා.

ගරු නීතිඥ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella, Attorney-at-Law)

ගරු සභාපතිතුමනි, මට පැහැදිලි කර ගැනීමක් කර ගන්න ඕනෑ.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාල සම්බන්ධයෙන් රජයේ ප්‍රතිපත්තිය මොකක්ද?

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාල ආරම්භ කිරීම සඳහා දැනට යෝජනා කිහිපයක් ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය වන්නා වූ පසුබිම අපි සකස් කරන්න ඕනෑ. ඒකට යම් කාලයක් ගත වෙයි. නෛතික වශයෙන් තිබෙන කරුණු විසඳා ගන්න තිබෙනවා. හැබැයි, මේ අපේ MBBS එකට අදාළව නොවෙයි. ඒ ගොල්ලන්ට පුළුවන් - අපි හිතමු Birmingham University එක කියලා - ඇවිල්ලා faculty එකක් පටන් අරගෙන, ඒ ගොල්ලන්ගේ degree එක offer කරන්න. එනකොට ඒ ශිෂ්‍යයන්ට පුළුවන් Act 16 එකට - ඒ නම ඒ කාලයේ තිබුණේ, අද වන විට ඒ නම වෙනස් කරලා තිබෙනවා - පෙනී ඉඳලා ලංකාවේ practise කරන්න. නැත්නම් පිටරට යන්න පුළුවන්. ඒ option එක දෙනවා. හැබැයි, අපේ MBBS එක අපේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවලින් අපි ඒ විධියට ශක්තිමත් කරලා ඉස්සරහට අරගෙන යනවා. මම ගිය සුමානයේ කිව්වා එක ශිෂ්‍යයෙකුට වියදම් වෙන මුදල. වැඩිම වියදම් කරන්නේ veterinary medicine student කෙනෙකුට. ඊළඟට Dental student කෙනෙකුට රුපියල් මිලියන 8ක් වියදම් වෙනවා. වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයෙකුට රුපියල් ලක්ෂ 58ක් වියදම් වෙනවා. අපේ 2,400ක intake එකක් තිබෙනවා. ඉතින් බලන්නකෝ. ඒ නිසා ඒ විධියට අපි ඒ කටයුතු කරගෙන යන්න ඕනෑ. විශ්වවිද්‍යාල පිළිබඳව කතා කරන්න අපේ උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත් මේ වෙලාවේ සභාවේ ඉන්නවා.

ඊළඟට වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට අපි 2023දී වෙන් කරපු මුදලට වඩා වැඩි මුදලක් දැන් වෙන් කරලා තිබෙනවා. අපි ඒක තවත් ශක්තිමත් කරලා තිබෙනවා. අපි ඒ පාඨමාලා නවීකරණය කර තිබෙනවා. NAITA, VTA, Technical Colleges සහ අනෙකුත් register වෙලා තිබෙන අධ්‍යාපන ආයතන තිබෙනවා. විශේෂයෙන් දැන් භාෂාවලට ඉල්ලුම තියෙනවා. ජපන් භාෂාවට, කොරියානු භාෂාවට, චීන භාෂාවට. ඒ වාගේම, nursing, caregivers ලා සම්බන්ධයෙන් විශාල වැඩ පිළිවෙළක් අපි කරගෙන යනවා චිත්‍රයක් නොවෙයි, drone pilot course එකේත් පළමු batch එක දැන් අපි train කරලා අවසානයයි.

මම මේ ළඟකදී ප්‍රවෘත්තිවලට පෙන්නවනවා දැක්කා, දඹුල්ල ප්‍රදේශයේ වෙල් යායක තෙල් ඉසීම කළේ භ්‍රෝන් යානයකින්. ඒක

[ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

නිකම් කරන්න බැහැ. ඒකට Air Force එකේ අනුමැතිය ගන්න ඕනෑ; Civil Aviation Authority එකේත් අනුමැතිය ගන්න ඕනෑ. ඒවා ඔක්කොම අපි කරලා තිබෙන්නේ. ඒ පළමු batch එක දැන් pass out වෙනවා. අපි drone pilot course එක කරපු අය යොදා ගන්නේ කෘෂිකර්මාන්තයට විතරක් නොවෙයි, වෙනත් කටයුතුවලටත් යොදා ගන්නවා. Film industry එකටත් යොදා ගන්නවා. අපි AI තාක්ෂණයත් යොදා ගන්නවා. අපි අද එතැනට ගිහිල්ලා තිබෙනවා.

මම මීට වඩා දීර්ඝ වශයෙන් කපා කරන්න යන්නේ නැහැ. ගරු සභාපතිතුමනි, මම මේ අමාත්‍යාංශය භාර ගන්නකොට UNESCO එකේ සාමාජික මුදල් ගෙවලා තිබුණේ නැහැ; අහිමි වෙන්න ගියේ සාමාජිකත්වය. පසුව ඒ මුදල් ගෙවලා විතරක් නොවෙයි, රටවල් 144ක අවධානය අරගෙන ඒ අයගේ ඡන්ද ටික අරගෙන UNESCO Director Board එකට තරග කරලා ජයග්‍රහණය ලබා ගන්නත් මට පුළුවන්කම ලැබුණා. ඒකට ඔබතුමන්ලාගේ ආශීර්වාදයත් මට ලැබුණා.

ඒ විතරක් නොවෙයි, Commonwealth of Learning ගන්නාම, එහි පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලයේ සාමාජික රටවල් 55ක් තිබෙනවා. ඒ ගොල්ලන්ගේ ප්‍රධාන ආයතනයක් තමයි Commonwealth of Learning - COL. ඒ මූලස්ථානය තිබෙන්නේ වැන්කුවර්වල. එහි Director Board එකටත් මා පත් කළා. ඉතින් මේ තනතුරේ මම හිටියත්, නැතත් ඊළඟ අවුරුදු 4 සඳහා Commonwealth of Learningහිත්, UNESCO එකේත් Director Board එක නියෝජනය කරන්න පුළුවන් අවස්ථාව ජාත්‍යන්තර වශයෙන් අරගෙන ගෙන දුන්නා.

එපමණක් නොවෙයි. මම චීනයේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා එක්කත්, පාකිස්තානයේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා එක්කත්, තේපාලයේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා එක්කත්, ඉතාලියේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා එක්කත් සාකච්ඡා පැවැත්වුවා. ඉතාලියේ විශාල පිරිසක් ශ්‍රී ලාංකිකයන් ඉන්නවා. ඒ රටේ ඉන්න ශ්‍රී ලාංකිකයන්ට ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා, එහේ විභාගය මෙහේ හඳුනා ගැනීම, මෙහේ විභාගය එහේ හඳුනා ගැනීම ගැන.

මම දැන් එනවා, skills sector එකට. අපි ඒකේ MoU එක ලෙහිදී අත්සන් කරනවා. ඊළඟට ප්‍රංශයත් එක්ක MoU එක අත්සන් කරනවා. රුසියාවත් එක්ක MoU එක අත්සන් කරනවා. ඕස්ට්‍රේලියාවේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හමු වුණා. මොකද, නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සහ මේ වැඩ පිළිවෙලත් එක්ක ඕස්ට්‍රේලියාව වාගේ education hub එකක් බවට ලංකාව ඊළඟ අවුරුදු 5 තුළ පත් කරන්න අපට ඕනෑ කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම හිතනවා අවුරුදු එකහමාරක් තුළ අතපසු වෙච්ච වැඩ, කාලීනව ආපු අලුත් අභියෝග -මේ සියල්ල- එක්ක මේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පවත්වා ගෙන යෑම සඳහා අපේ ලේකම්තුමා ඇතුළු අතිරේක ලේකම්වරු, අධ්‍යක්ෂවරු, පළාත් ලේකම්වරු, අධ්‍යක්ෂවරු, ආණ්ඩුකාරතුමන්ලාගේ සහයෝගය අපි ලබා ගන්නා. උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, FUTA එක, අනෙකුත් වෘත්තීය සමිති, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වෘත්තීය සමිති සමඟ බොහෝම සුහදව කටයුතු කරගෙන යනවා. සාකච්ඡාවක් ඉල්ලුවාම මම සතියක් තුළ සාකච්ඡාවක් දෙනවා. වෘත්තීය සමිති විශාල සංඛ්‍යාවක් තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම නව ප්‍රධාන කරුණක් විසඳා ගන්න තිබෙනවා. ඊයේ තිබුණු තඩුව නැවත කල් ගියා ජනවාරි 11 වෙනිදාට. සංවර්ධන නිලධාරීන්ට විභාගය පවත්වලා ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව

අනුව බඳවා ගැනීම පිළිබඳ කාරණය එදා වෙනකොට විසඳා ගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා මම හිතනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර සෞඛ්‍ය පිලිබඳ මාතෘකාව)

(The Hon. Sajith Premadasa)

මම ප්‍රශ්නයක් ඇහුවාට කමක් නැද්ද?

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර සඳුරුප්පු (කලාභිති) සභික පීරමෙය්‍යාන්ත)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

කමක් නැහැ. තරහා නැහැ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර සෞඛ්‍ය පිලිබඳ මාතෘකාව)

(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු අමාත්‍යතුමනි, පාසල් ක්ෂේත්‍රයේම තවත් පැතිකඩකට ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න මම කැමැතියි. මා දන්නා පරිදි ඔබතුමාත් ක්‍රිකට් ලෝලියෙක්. අපිත් ක්‍රිකට්ලෝලීන්. අපි හැමෝම ක්‍රිකට්වලට ආදරය කරනවා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර සඳුරුප්පු (කලාභිති) සභික පීරමෙය්‍යාන්ත)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

හොඳ වෙලාවටයි ඔබතුමා ඒ කාරණය මතක් කරන්නේ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර සෞඛ්‍ය පිලිබඳ මාතෘකාව)

(The Hon. Sajith Premadasa)

70, 80 දශකවල සහ 90 දශකයේ මුල් භාගයේ බටහිර ඉන්දීය කොදෙව් ක්‍රිකට් කණ්ඩායම - West Indies Cricket Team එක - world cricket dominate කළා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාත් එය දකින්න ඇති. ඒ අයගේ තිබුණා, පාසල් මට්ටමේ - ප්‍රාථමික මට්ටමේ - සිට cricket development වැඩසටහනක්. Barbados, Guyana, Jamaica සහ Windward Islands සහ Leeward Islandsවල cricket associations ගණනාවක් එකතු වෙලා තමයි West Indies Cricket Team එක හදුණේ. එම දුපත් අතර ලොකු rivalry එකකුත් තිබුණා. කොච්චර rivalries තිබුණත්, ඒ අය ඉතා ප්‍රශස්ත අන්දමට ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව දියුණු කරන්න කටයුතු කළා.

ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමනි, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හැටියට කටයුතු කරන ඔබතුමාගෙන් ප්‍රශ්නයක් අහන්න මම කැමැතියි. ගරු ඇමතිතුමනි, අපි "සක්වළ" වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරන්න පාසල්වලට යන කොට අපට පෙනෙනවා, ක්‍රිකට් ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයට අතිශය උනන්දුවක් තිබෙන දුරුවන් පිරිසක් අපේ රටේ සිටින බව. හැබැයි, සම්පත් පැත්තෙන් ඉතාම පහළ තත්ත්වයකයි ඒ අය ඉන්නේ. ඔබතුමාත් හොඳින් දන්නවා, Audit Report එකෙනුත්, ඒ වාගේම විවිධ වාර්තා - කුසලා සරෝජනී වාර්තාව, විග්‍රහිත වාර්තාව ඇතුළු අදාළ හැම වාර්තාවක්ම - මඟිනුත් Sri Lanka Cricket අන්ත දුෂිතයි කියලා බොහෝම පැහැදිලිව පෙන්වා දී තිබෙන බව. එම නිසා ඔබතුමන්ලාත්, අපිත් දෙගොල්ලන්ම එකට එකතු වෙලා යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරලා, ස්ථිර කරලා කිව්වා, මේ දුෂිත ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් පරිපාලනය වහාම වෙනස් කරලා අලුත් ක්‍රමයකට ගිහින ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් සතු ඒ විශාල ධනස්කන්ධය අපේ රටේ පාසල් ක්‍රිකට් ක්ෂේත්‍රයේ ඉඳලා club මට්ටමින්, පළාත් මට්ටමින්, දිස්ත්‍රික්ක මට්ටමින් දියුණු කිරීම සඳහා යොදවන්න කියලා. ඒවා වටිනා සම්පත්; ඩොලර්. එහි ඩොලර් කෝටි ප්‍රකෝටි ගණනක් තිබෙනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඒ ගොල්ලන් වැරදි අර්ථකථනයක් දෙන්න හඳුනවා, ඒවා ICC එකේ සල්ලි, ඒ නිසා ඒවා audit වෙන්න ඕනෑ ICC එකෙන් කියලා. ඒක වැරදියි. ඒවා අපේ රටට ලැබුණු සල්ලි. ඒවා අපේ රටේ නිදහස්

අධ්‍යාපනය තුළින් බිහි වුණු ක්‍රිකට් ක්‍රීඩකයන්ගේ දක්ෂතාව, කුසලතාව, නිපුණතාව, හැකියාව නිසා ලැබුණු සල්ලි. ඒවා අර්ජුන රණතුංග ප්‍රමුඛ වීරයන් කණ්ඩායමට, ශූරයන් කණ්ඩායමට 1996 ලෝක කුසලානය දිනාගන්න පුළුවන් වුණු නිසා දිගටම ලැබෙන සල්ලි.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ඇතුළු මේ හැමදෙනාම එකඟ වුණා, Sri Lanka Cricket දුෂිතයි කියන යෝජනාවට. ගරු සභාපතිතුමාත් එකඟ වුණා. අපි ඒ යෝජනාව ඒකමතිකව සම්මත කර ගත්තා. ඉතින් මේ දුෂිත ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනයේ තිබෙන ඒ මහා මුදල් සම්පත, අපේ පාසල් පද්ධතියේ ක්‍රිකට් දියුණුවට, ඒ mattingings ටික ලබා දෙන්න, concrete side wickets ලබා දෙන්න, grounds ටික දියුණු කරන්න යොමු කරන්නේ නැත්තේ ඇයි? Sri Lanka Cricket එකේ සල්ලි තිබෙන්නේ, පොඩි කොට්ඨාසයකට පිට රට ස්ථාරී යන්න ද, හොරා කරන්න ද, විදේශීය බැංකු ගිණුම්වල රඳවා පවත්වා ගන්න ද කියා මා ඔබතුමාගෙන් අහන්න කැමතියි.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த்)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

අර කියපු විනාඩි 500 ගණනට ඔබතුමා ක්‍රිකට් ගැන කථා කරපු ඔය විනාඩි ගණනත් එකතු වෙනවා.

ඒ කොහොම වුණත් ගරු විපක්ෂ නායකතුමනි, මම ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා, ඒ ප්‍රශ්නය මතු කළාට. ගරු ජනාධිපතිතුමාගේ අය වැය කථාවේ 55වන යෝජනාව තමයි, "ක්‍රිකට් සංවර්ධනය". පාසල් ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව සංවර්ධනය ද ඇතුළුව ක්‍රිකට් සංවර්ධනය සඳහා රුපියල් බිලියන 1.5ක් වෙන් කර තිබෙනවා. මේ වන කොට පාසල් ක්‍රිකට් සංගමයේ සභාපතිතුමා තමයි, දැනට කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලයේ ඉන්න විදුහල්පති තිලක් වත්තුභේවා මහත්මයා. එතුමා පාසල් ක්‍රිකට් සංගමයේ යෝජනාව අපට එවා තිබෙනවා. ඒ නිසා ජනවාරි මාසයේ ඉඳලා ක්‍රිකට් ආයතනයෙන් ලැබෙන සල්ලි කොහොම වුණත්, මේ අය වැයෙන් වෙන් කර තිබෙන මුදල පාසල් ක්‍රිකට් දියුණු කිරීම සඳහා අපි යොදවනවා. ඉදිරියේදී මොන වෙනස්කම් සිදු වෙයිද කියන එක අපි දන්නේ නැහැ. නමුත්, ඒ අදහස් ටිකක් සැලකිල්ලට ගන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

අවසාන වශයෙන්, මෙවර අය වැයේ තිබෙන තවත් යෝජනා කිහිපයක් ගැන කියන්න ඕනෑ. අය වැය යෝජනාවල 19වන යෝජනාව තමයි, අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ 19ම එකතු කරලා ජාතික අධ්‍යාපන විශ්වවිද්‍යාලය පිහිටුවීම. ඒ සඳහා ලබන වසරට රුපියල් බිලියනයක් වෙන් කර තිබෙනවා. නව තාක්ෂණික විශ්වවිද්‍යාලය - IIT - ගැනත් මම සඳහන් කළා. රාජ්‍ය නොවන අධ්‍යාපන ආයතන විශ්වවිද්‍යාල තත්ත්වයට ගෙන ඒම, කොමිසම් පත් කිරීම, පළාත් සභා සඳහා වූ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය, තොරතුරු තාක්ෂණ පුහුණුව, තරුණ සහ වැඩිහිටි අධ්‍යාපනය යනාදිය අය වැයේ අංක 22 සිට 27 දක්වා වූ යෝජනා ලෙස සඳහන්ව තිබෙනවා. 28 වන යෝජනාව, "සැමට ඉංග්‍රීසි". 29 වන යෝජනාව, "සුරක්ෂා වැඩසටහන". මේ ආදී වශයෙන් අය වැය කථාවේ තිබිලි සැම කරුණකටම අවධානය යොමු කරලා තමයි අපේ සැලසුම් සකස් කරලා තිබෙන්නේ. ඒවා උසස් අධ්‍යාපනයට සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට අදාළ යෝජනා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මට මේ කාල වෙලාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. මේ විවාදය තුළ යම් යම් කරුණු පැන නඟිනවා නම්, ඒ ඒ අවස්ථානුකූලව පිළිතුරු දෙන්නත් මට පුළුවන්. ඊට අමතරව, අපේ ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමන්ලා විසින් අනෙක් මන්ත්‍රීතුමන්ලා දැනුවත් කිරීමත් කළා. ඒ දැනුවත් කිරීමත්

එක්ක සාර්ථක විවාදයකට සම්බන්ධ වෙන්න ඔබතුමන්ලාට පුළුවන්. මම ගරු විපක්ෂ නායකතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ මෙම විවාදය ඉහළ ප්‍රමිතියකින් ආරම්භ කිරීමට පදනම දැමීම ගැන.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

Thank you. The next speaker is the Hon. S. Shriritharan. You have nine minutes.

Order, please! The Hon. Deputy Speaker will now take the Chair.

අනතුරුව ගරු කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු අජිත් රාජපක්ෂ මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு அஜித் ராஜபக்ஷ] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. SPEAKER left the Chair, and DEPUTY SPEAKER [THE HON. AJITH RAJAPAKSE] took the Chair.

[மு.ப. 11.18]

ගරු සිවග්‍යනම් ශ්‍රීතරන් මහතා

(மாண்புமிகு சிவஞானம் சிறீதரன்)

(The Hon. Sivagnanam Shriritharan)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, எனக்கு 9 நிமிடங்கள் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றன. இன்று மதிய உணவுக்கான நேரமும் சேர்க்கப்பட்டிருப்பதனால் தயவுசெய்து எனக்கு இன்னும் 5 நிமிடங்களைக் கூட்டித் தருமாறு உங்களிடம் கேட்டுக் கொண்டு, கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் இருக்கின்ற இந்த நேரத்திலே, சில மாணவர்களுக்கு ஏற்பட்ட பாதிப்புகளை நான் இந்த இடத்திலே முதலில் பதிவுசெய்ய விரும்புகின்றேன்.

கிளிநொச்சி மாவட்டத்திலே மிகவும் வறுமையான பிரதேசமாக இருக்கின்ற நாவலர்பண்ணை, ஊற்றுப்புலம், கிளிநொச்சி என்ற விலாசத்தைச் சேர்ந்த செல்வி டிலானி இரவிச்சந்திரன் அவர்கள் 2019ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சையில் கணிதப் பிரிவில் கிளிநொச்சி மாவட்டத்திலிருந்து தோற்றி, பரீட்சைப் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் மாவட்ட நிலை 44ஐப் பெற்றுக்கொண்டதன் அடிப்படையில் ஊவா வெல்லஸ்ஸ பஸ்கலைக்கழகத்தில் "Tea Technology and Value Addition" கற்கைநெறியைத் தொடர்வதற்காகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டு, அதற்கான பதிலையும் மேற்கொண்டிருந்தார். அவருடைய பதிவு இலக்கம் - Enrollment No. - UWA/TEA/20/065. எனினும், அவரது குடும்பம் எதிர்கொண்டிருந்த பொருளாதார இடர்பாடுகளின் காரணமாக அவரால் தனது பஸ்கலைக்கழகக் கல்வியைத் தொடர முடியவில்லை. இந்நிலையில் உரிய தகைமைகளைக் கொண்டிருந்ததால் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி அனுமதிக்காக விண்ணப்பித்தபோதும், அவர் பஸ்கலைக்கழகக் கற்கைநெறிக்கான பதிவை மேற்கொண்டுள்ளார் என்ற காரணத்தின் அடிப்படையில் அவரது விண்ணப்பம் நிராகரிக்கப்பட்டுள்ளது.

நீண்ட காலமாக நிகழ்ந்த போரினால் கல்வி, கலாசார, பொருளாதார ரீதியாக முழுமையாகப் பாதிக்கப்பட்ட கிளிநொச்சி மாவட்டத்தின் மிகப் பின்தங்கிய, அடிப்படை வசதிகளேயற்ற கிராமமான ஊற்றுப்புலத்திலிருந்து, மட்டுப் படுத்தப்பட்ட நவீன தொழில்நுட்ப வசதிகளுக்கும் பொருளாதார இயல்புகளுக்கும் மத்தியில், தனது சுய

* பூர்வகாலமே நவா ஈன.
* நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.
* Placed in the Library.

ஒரு ஸ்பாஸிவிலா

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ஒரு மன்திவிலா, டெவிலா஁ நவ மீதின்ன டேகை காலகன்
கிவெவிலா.

ஒரு டிவஜானம் ஸ்ரீதரன் மகை

(மாண்புமிகு சிவஞானம் சிறீதரன்)
(The Hon. Sivagnanam Shriritharan)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, மதிய உணவு இடைவேளை நேரத்தினையும் எடுத்துக்கொண்டிருப்பதால், அதிலிருந்து 5 நிமிடத்தை தயவுசெய்து எனக்குத் தாருங்கள்! நான் ஒரு முன்னாள் அதிபர் - ஆசிரியர். இது தொடர்பாகச் சில வார்த்தைகள் பேசுவதற்கு என்னை அனுமதியுங்கள்!

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, இங்கு நான் இந்த மாணவர்களுடைய குறைகளை உங்களின் கவனத்திற்குக் கொண்டுவந்திருக்கின்றேன். ஆகவே, மனிதாபிமான அடிப்படையில் இந்த ஏழைப் பிள்ளைகளின் மனதைப் புரிந்துகொண்டு நீங்கள் உதவிசெய்யவேண்டுமென்று கேட்டு, இந்த விடயத்தை நான் இங்கே பதிவுசெய்கின்றேன்.

அடுத்து, உயர் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களும் இங்கே இருக்கின்ற வேளையில் நான் மிக முக்கியமான இன்னுமொரு விடயத்தை இங்கே முன்வைக்கின்றேன். யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தினுடைய கல்வியியல் பீடம் இன்னும் உருவாக்கப்படவில்லை. யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக் கழகம் என்பது வடக்கு, கிழக்கில் இருக்கின்ற எல்லாப் பல்கலைக்கழகங்களுடனும் சேர்ந்த ஒரு முதன்மையான பல்கலைக்கழகமாகும். அங்கிருக்கின்ற கல்வியியலாளர்களை முகாமைத்துவ ரீதியாகவும் வாண்மை விருத்தி ரீதியாகவும் வளர்த்தெடுப்பதற்கு அங்கே ஒரு கல்வியியல் பீடம் இருப்பது மிக முக்கியமானது. அங்குள்ள கல்வியியல் துறையினுடைய செயற்பாடு சிறப்பாக இருக்கின்றது. இருந்தாலும், அது 'கல்வியியல் துறை' என்பதாகத்தான் இருக்கின்றது. அதனைப் பல்கலைக்கழகத்தினுடைய பீடமாக, அதாவது, 'கல்வியியல் பீடம்' என்பதாக மாற்றவேண்டும் என்ற கோரிக்கையை நான் கடந்த முறையும் முன்வைத்திருந்தேன். இம்முறையும் உங்களிடம் விநயமாக இந்தக் கோரிக்கையை முன்வைக்கின்றேன். யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தினுடைய கல்வியியல் துறையானது பீடமாக மாற்றப்பட்டால்தான் கல்வித்துறையில் மாற்றங்கள் வரும்!

அதேபோல, தேசிய கல்வி நிறுவனத்தினுடைய - National Institute of Education, NIEஇன் - ஓர் உப அலுவலகத்தை மாங்குளத்திலே நிறுவுங்கள் என்று நான் பல தடவை கேட்டிருக்கின்றேன். இன்று வடக்கிலிருந்தும் கிழக்கிலிருந்தும் ஆயிரக்கணக்கான ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் பயிற்சிகளுக்காக, seminarsக்காக மீபேயிற்கும் மஹாகமவுக்கும் நீண்ட தூரம் பயணம் செய்யவேண்டிய நிலைமை இருப்பது உங்களுக்குத் தெரியும். இன்றைய காலகட்டத்தில் அதற்கான பொருட்செலவு மற்றும் போக்குவரத்துச் செலவை அவர்களால் சமாளிக்க முடியாமல் இருக்கின்றது. எனவே, நீங்கள் வடக்கு, கிழக்கு மற்றும் அனுராதபுரத்தையும்கூட மையப்படுத்தியதாக மாங்குளத்திலே ஒரு centreஐ உருவாக்கினால், முகாமைத்துவப் பயிற்சிகள் மற்றும் அவர்களுக்கான வாண்மை விருத்திப் பயிற்சிகளை வழங்க முடியும்.

அண்மையிலே அதிபர் தரம் பெற்றவர்களுக்கான ஒரு முன்பயிற்சி மாங்குளத்திலே நடைபெற்றது. பின்னர் திடீரென்று அந்தப் பயிற்சியை வவுனியாவுக்கு மாற்றினார்கள்.

அதற்காகத்தான் "மாங்குளத்தை centre பண்ணுங்கள்!" என்று பலமுறை நாங்கள் கேட்டிருக்கின்றோம். முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தின் மாங்குளம் A9 வீதியிலே தேசிய கல்வி நிறுவனத்தினுடைய உப அலுவலகம் ஒன்றை அமைப்பதன்மூலம், யாழ்ப்பாணத்திலிருந்து, மன்னாரிலிருந்து, வவுனியாவிலிருந்து, முல்லைத்தீவிலிருந்து வருபவர்களுக்கு இந்தப் பயிற்சிகள் மற்றும் முகாமைத்துவப் பயிற்சிகளை வழங்க முடியும். இப்போது மீபேயில் இருக்கின்ற முகாமைத்துவ management centreஇற்கு வந்ததுதான் Diploma in Education Managementஐ மேற்கொள்ளவேண்டும். ஆனால், PGDEMஐ அல்லது அதிபர்களுக்கான முகாமைப் பயிற்சியை மேற்கொள்வதற்கு இப்படியான ஓர் உப அலுவலகத்தை அங்கு உருவாக்குவதன்மூலம் கல்வியிலும் மாணவர்களிடையேயும் மேலும் பல மாற்றங்களைக் கொண்டுவர முடியும். புதிய தரம் பெற்ற அதிபர்களுக்கான நியமனங்களிலும் பல இடங்களில் ஊழல் நடைபெறுவதை நாங்கள் பார்க்கின்றோம். தயவுசெய்து இந்த விடயத்திலும் நாங்கள் அதிக கவனத்தைச் செலுத்தவேண்டும்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தில் சட்ட பீடம் இருக்கின்றது. ஆனால், இலங்கையிலே கொழும்பு மற்றும் பேராதனைப் பல்கலைக் கழகங்களில் மட்டுமே சட்டக் கல்வியை சிங்களம், தமிழ், ஆங்கிலம் ஆகிய மும்மொழிகளிலும் படிக்க முடியும். எனவே, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்திலும் சட்ட பீடத்தில் கற்கின்ற தமிழ் மாணவர்கள் தமிழ் மொழியிலே அந்தக் கல்வியைக் கற்றக்கூடிய வகையில், ஒரு 'மொழிமூலமாக' நீங்கள் அதை உருவாக்கவேண்டும். இலங்கையிலே 3ஆவது பல்கலைக் கழகமாக யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தில் தமிழ்மொழி மூலம் சட்டம் படிப்பதற்கான வசதியை ஏற்படுத்தவேண்டும் என்பதை இந்த உயர்ந்த சபையிலே நான் உங்களிடம் ஒரு கோரிக்கையாக முன்வைக்கின்றேன். அங்கிருக்கின்ற மாணவர்கள், புத்திஜீவிகள் மற்றும் கல்விமாண்கள் தம்முடைய சுய மொழியான தாய் மொழியிலே சட்டத்தைப் படிக்க விரும்புகிறார்கள். நானும் 1988ஆம் ஆண்டு கொழும்புப் பல்கலைக்கழகத்தினுடைய சட்ட பீடத்திற்குத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட ஒரு மாணவன். ஆனால், நாட்டினுடைய யுத்த சூழல் காரணமாக என்னால் அங்கு செல்லமுடியாத நிலையில், அந்தக் கல்வியைத் தொடரமுடியவில்லை. 1988இல் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தில் அதற்கான வசதி இருந்திருந்தால், சட்டத்தைக் கற்ற ஒரு மாணவனாகப் பல்கலைக்கழகத்திலிருந்து வெளியேறி, இன்றைக்கு ஒரு சட்டத்தரணியாக இருந்திருக்க முடியும்! ஆகவே, ஏழை மாணவர்களுடைய போக்குவரத்து மற்றும் வசதிகள், அவர்களுடைய மொழி ஆற்றல், அவர்களின் தாய்மொழி ஆகியவற்றைக் கருத்திற்கொண்டு, அவர்கள் சட்டக் கல்வியைக் கற்றுக்கொள்வதற்கு தயவுசெய்து யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தினுடைய சட்டபீடத்தில் தமிழ் மொழிமூலமான கற்கைநெறியையும் உருவாக்க வேண்டுமென்ற எனது கோரிக்கைக்கு, கௌரவ அமைச்சர் மற்றும் உயர் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் கௌரவ சரேன் ராகவன் அவர்கள் ஆகிய இருவரும் உங்களுடைய காலத்தில் கடும் முயற்சியெடுத்து, அடுத்த ஆண்டிற்குள் இதனை வெற்றிகரமாகச் செயற்படுத்தித் தருவது ஒரு விடையாக அமையவேண்டுமென்று எதிர்பார்க்கின்றேன்.

இறுதியாக, யாழ். மாவட்டத்திலுள்ள தீவகப் பாடசாலைகள் தொடர்பாக ஒரு கோரிக்கையை நான் முன்வைக்கின்றேன். உங்களுக்குத் தெரியும்! அனலைதீவு, நயினா தீவு மற்றும் நெடுந்தீவு போன்ற தீவகப்

උපාධි ප්‍රදානය කිරීමේ බලය දීප්‍ර, ඉතා සාර්ථකව වසර 5ක් අධ්‍යාපනය ලබලා අද වෛද්‍යවරු විධියට වැඩ කරන, ඒ වාගේම දෙවැනි වසරේ හිටපු අයත් අවසාන අවුරුද්ද ශ්‍රීමත් ජෝන් කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයේ පුහුණු වන වෛද්‍යවරු හැටියට වැඩ කරන, දැනට වැහිලා තිබෙන මාලබේ පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලය - SAIMT - පුළුවන්තරම් ඉක්මනින් විවෘත කරන්න කියන එක මගේ පළමුවැනි ඉල්ලීමයි. ඉස්පිරිතාලය, විශ්වවිද්‍යාල ගොඩනැගිලි ආදී පහසුකම් සියල්ල එතැන තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒක ඉක්මනින්ම පටන් ගන්න කියන කාරණය මම කියන්න කැමැතියි. විදේශීය ආදායම් පිළිබඳව කථා කරද්දි සංචාරක ව්‍යාපාරය ගැන අපි කථා කරනවා. මම හිතනවා, අපේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනයත් අපට විදේශ මුදල් ඉපැයීම සඳහා ඉතා හොඳ මාර්ගයක් කරගන්න පුළුවන් කියා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, අපේ රටින් පිටරටට ගිහිල්ලා ඉන්න හුඹක් ආචාර්යවරු ගැන කථා කළාට, 2022-2023 කාලයේ සජ්ඣාත වාර්ෂික නිවාඩු - sabbatical leave - අරගෙන තිබෙන ආචාර්යවරුන්ගෙන් සියයට 99ක්ම පිටරට ගිහිල්ලා නැහැ. මට ඒ සම්බන්ධ සංඛ්‍යාලේඛන කියන්න පුළුවන්. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයෙන් ආචාර්යවරු 80යි, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයෙන් ආචාර්යවරු 41යි, ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයෙන් ආචාර්යවරු 35යි, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයෙන් ආචාර්යවරු 54යි, විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයෙන් ආචාර්යවරු 17යි, රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයෙන් ආචාර්යවරු 81යි. මෙහෙම සියලු සංඛ්‍යා ලේඛන තිබෙනවා. මේ අයගෙන් සියයට 99ක්ම ලංකාවේ හිටියා. ඒ අය sabbatical leave අරගෙන ලංකාවේ ඉඳගෙන ඒ අයගේ දේවල් කළා.

අපේ රටේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පුළුවන් තරම් ශක්තිමත් කරනවා වාගේම, මේ රටේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලත් ශක්තිමත්ව හඳුන්න ඕනෑ. දේශීය දරුවෝ විතරක් නොවෙයි, විදේශීය දරුවෝ ඉලක්ක කරගෙන අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ශක්තිමත් කරන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන් ඉන්දියාව වාගේ රටක දෙමව්පියෝ අද ඉක්මනින් දරුවෝ සමාජයට දාන්න උත්සාහ කරනවා. ඒ රටේ දේශගුණික තත්ත්වය ඒ වාගේම වාතාශ්‍රය අපිරිසිදු වීම නිසා එම දරුවන් පුළුවන්තරම් ඉක්මනින් තමන්ගේ රටවලින් එළියට දාලා වෙනත් රටවල අධ්‍යාපන කටයුතුවලට යොදවන්න අද ඒ අය එව්වරකට මහන්සි වෙනවා. මොකද, ඉතා පුංචි ඉඩකඩ ඔවුන් ඉන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, චීනය ලෝකයේ වැඩිම ජනගහනයක් ඇති රට හැටියට හිටියේ වර්ග කිලෝමීටර් දශලක්ෂ 9.5ක භූමියක. චීනය පසුගිය අප්‍රේල්වල ඉඳලා ලෝකයේ වැඩිම ජනගහනයක් ඇති රට බවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ වර්ග කිලෝමීටර් දශලක්ෂ 3.2ක භූමියක. ඒකෙහි දශ ලක්ෂයක විතර භූමියක මිනිස්සුන්ට හෝ කාටවත් වාසය කරන්න බැහැ.

සීමිත ඉඩකඩක ජනතාව ජීවත් වෙන ඉන්දියාව ගත්තොත්, චෝනායිවල ජනගහනය ලංකාවට වඩා වැඩියි. දිල්ලියේ ජනගහනය ලංකාවට වඩා වැඩියි. බොම්බේ ජනගහනය ලංකාව වාගේ දෙගුණයක්. මේ විධියට ඉන්දියාවේ එක නගරයක සිටින ජනතාව ලංකාවේ ජනගහනයට වඩා වැඩියි. ඒ නිසා මේ රටවල සිටින සල්ලි තිබෙන දරුවෝ ඒ රටවලින් එළියට එන්න කැමැත්තෙන් ඉන්නවා. මේ අය වෙනුවෙන් ඉතාම හොඳ අවස්ථාවක් අපට මේ රට තුළ හඳුන්න පුළුවන්.

2020-2023 sabbatical leave ගත්ත ආචාර්යවරුන්ගෙන් 7දෙනෙකු හැර අනෙක් කවුරුවත් පිට රට ගිහිල්ලා නැහැ. ඒ සියලුදෙනා ලංකාවේ වෙන වෙන දේවල් කරලා තිබෙනවා. අපේ රට තුළ මේ මානව සම්පත තිබෙනවා. ඔය කියන තරම් මානව සම්පත් ප්‍රමාණයක් ලංකාවෙන් පිටතට ගිහිල්ලා නැහැ. ඒ මානව

සම්පත ලංකාව තුළම රඳවා ගන්න හොඳම යෝජනාවක් විධියට මම කියන්න කැමැතියි, විශේෂ උනන්දුවක් දක්වලා, වෛද්‍ය විශ්වවිද්‍යාල, ඉංජිනේරු විශ්වවිද්‍යාල, තාක්ෂණික විශ්වවිද්‍යාල වාගේ දේවල් පුළුවන් තරම් ලංකාව පුරා ඇති කරන්න කටයුතු කළ යුතුයි කියන එක. එහෙම කළොත් අපේ රටින් පිට රටට ඇදී යන විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් ඉතුරු වෙනවා වාගේම, ඒ දරුවන්ට මේ රටේම උපාධියක් ලබා ගන්නත් පුළුවන් වෙනවා. ඒ වාගේම පිට රට දරුවන් විශාල ප්‍රමාණයකුත් අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු කර ගන්නත් පුළුවන් වෙනවා.

මම උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් සිටියදී ලංකාවේ රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවලට විදේශ දරුවන් ටිකක් බඳවා ගත්ත බව කියන්න කැමැතියි, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ අවස්ථාවේ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ගෙන් ඒ සඳහා ලොකු විරෝධතාවක් ආවා. හැබැයි, ඒ විරෝධතාව මැඩ පවත්වමින් අපි ඒ ළමයින් විශ්වවිද්‍යාලවලට බඳවා ගත්තා. ඒ අනුව පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයට විදේශ දරුවන් බඳවා ගත්තා. කටුබැද්දේ පිහිටි මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයට බඳවා ගත්තා. ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයට බඳවා ගත්තා. ඒ විධියට විදේශ දරුවන් අපේ රටට ඇවිල්ලා, ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලින් ඉගෙන ගත්තා. අපේ විශ්වවිද්‍යාල ජාත්‍යන්තර මට්ටමින් පහළට වැටෙන්න එක හේතුවක් තමයි, අපේ රජයේ විශ්වවිද්‍යාල එකකුවත් විදේශීය දරුවන් ඉගෙන ගන්නේ නැති එක. ඒක රටට ලොකු පාඩුවක්. ලොකු අලාභයක්. ඒ නිසා අපේ රටේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල ශක්තිමත් කරන ගමන්, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලත් ධෛර්යවත් කරලා, විදේශ රටවල දරුවන්ට අපේ රටට එන්න පුළුවන් තරම් උනන්දු කරවලා, මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනය ඉස්සරහට ගෙන යන්න ඕනෑ කියන කාරණය මම කියන්න කැමැතියි.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தனிச்சாரார் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මන්ත්‍රීතුමිය. ඔබතුමියට විනාඩි 12ක කාලයක් තිබෙනවා.

[පු.හා. 11.41]

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) ஹரினி அமரசுரியா)

(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasureiya)

මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

මේ අය වැය විවාදය පුරාම ඉදිරිපත් කරන යෝජනා දිහා බලනකොට අද දවසේත් අපි වෙනසක් දකින්නේ නැහැ. මේ රටේ සියලු ක්ෂේත්‍රවල තිබෙන අර්බුද හා ඒවාට මෙවර අය වැය තුළින් ඉදිරිපත් කර තිබෙන විසඳුම් දිහා බලනකොට, ඒ අර්බුද සහ විසඳුම් අතර විශාල පරතරයක් තිබෙනවා.

අපි කථා කරන මේ මාතෘකාවට අදාළව නූතන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් හඳුන්වා දීමට ඇමතිවරයා විසින් පියවර ගෙන තිබෙනවා. නමුත් මේ මොහොතේ මුහුණ දෙන ප්‍රශ්නවලට ලබා දෙන විසඳුම් ගැන කථා කළාට, ඇත්තටම ඒ ප්‍රශ්න එකකටවත් මෙවර අය වැය තුළින් විසඳුම් ලැබිලා නැහැ කියන එක තමයි අපට නම් නිරීක්ෂණය වෙලා තිබෙන්නේ.

මම මේ අවස්ථාවේදී නිශ්චිත කාරණා කිහිපයක් කියන්නම්. මොකද, මට ලැබිලා තිබෙන මේ සීමිත කාල වේලාව තුළ ලොකු

[ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය]

කතන්දර කියන්න අවස්ථාවක් නැහැ. උදාහරණයක් හැටියට මම එවැනි එක සිදුවීමක් කියන්නම්. පාසලක තාප්පයක් කඩා වැටීම නිසා පසුගිය දවසක පාසල් දරුවෙකු මිය ගියා. අදටත් එවැනි අවදානම් තත්ත්වයේ ගොඩනැගිලි පවතින පාසල් ගැන හැම තැනින්ම වාර්තා වෙනවා. මම ඒ සඳහාත් උදාහරණයක් කියන්නම්. දොම්පේ ප්‍රාථමික විද්‍යාලයක එවැනිම තත්ත්වයක් කාලයක් තිස්සේ පවතිනවා. ඒ building එක දැන් condemn කරලා තිබෙන්නේ. Condemn කරපු ඒ building එක දැන් repair කරන්න හදනවා. ලොකු corruption එකක් එක්ක තමයි එතැන ඒ කටයුතු සිද්ධ වෙන්නේ. විදුහල්පතිතුමාටත් තර්ජනය කරමින් මේ කටයුත්තට මැදිහත් වෙන නිලධාරීන්, කොන්ත්‍රාත්කරු එක්ක සම්බන්ධ වෙලා ඒ අවදානම් සහිත building එක පවත්වාගෙන යන්න කටයුතු කරනවා. මම ඒ එක උදාහරණයක් පමණයි කිව්වේ, ගරු සභාපතිතුමනි. මේ වාගේ සිද්ධි රට පුරා වාර්තා වෙනවා.

දෙවැනි කාරණය මේකයි. පාසල් දරුවන් තුළින් දැන් එන්න-එන්නම විශාල මානසික පීඩනයක් පෙන්නුම් කරනවා. ඒ දරුවන් තුළ පවතින පීඩනය මානසික අසනීප තත්ත්ව දක්වා වර්ධනය වෙමින් තිබෙනවා. කුඩා දරුවන් අද වෙනකොට psychiatric බෙහෙත් ගන්න තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. අපි කාලයක් තිස්සේ කියපු කථාවක් තමයි, කොවිඩ්-19 වසංගතය නිසා අවුරුදු දෙකක කාලයක් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයට වෙච්ච භානිය සම්බන්ධයෙන් අපි මීට වඩා වැඩි අවධානයක් යොමු කරන්න ඕනෑ කියන එක. ඒකෙන් වෙච්ච බලපෑම දරුවන්ගේ මානසික සෞඛ්‍යයට බලපෑවේ කොහොමද, ඒකට කෙසේ මැදිහත් විය යුතුද, දරුවන්ගේ නැති වෙච්ච ඉගෙනුම් කාලය ඔවුන්ට නැවත ලබා දෙන්නේ කොහොමද කියන කාරණා ගැන අපට මීට වඩා වැඩි අවබෝධයක් තිබිය යුතුයි. නිකම් විභාග පවත්වන එක නොවෙයි මේකට උත්තරය.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නිරත සියලුදෙනාට දැන් අමතක වෙලා තිබෙනවා, කොවිඩ් කියලා වසංගත තත්ත්වයක් අපේ රටේ තිබුණාද කියන එකවත්. ඒක බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. මේ කියන හැම දෙයක්ම කරන්න නම් මේ ක්ෂේත්‍රය තුළ සිටින මානව සම්පතට තිබෙන ප්‍රශ්න මුලින්ම අපට විසඳන්න සිද්ධ වෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

මම නැවත වතාවක් නිශ්චිත කාරණා කිහිපයක් මතු කරනවා. උදාහරණයක් හැටියට කිව්වොත්, විභාග දෙපාර්තමේන්තුව තුළ මේ වෙනකොට කාර්යාල කාර්ය සහායක සේවකයන් 58 දෙනෙක් ඉන්නවා. ඔවුන්ට මාස 6ක් ස්ථිර වැටුප් ලබා දීලා තිබුණා. ස්ථිර වැටුප් ලබන කාලයේ වැන්දඹු සහ අනන්දරු විශ්‍රාම වැටුප් අරමුදල සඳහාත් ඔවුන්ගෙන් මුදල් කපාගෙන තිබෙනවා. නමුත් හදිසියේම කිසිම දැනුම්දීමකින් තොරව ඒ 58 දෙනා ස්ථිර වැටුප් තලයෙන් අයිත් කරලා, නැවතත් දෛනික වැටුප් ලබන තත්ත්වය දක්වා ගෙනැවිත් තිබෙනවා. මේක පොඩ් පිරිසකගේ ප්‍රශ්නයක්. 58 දෙනෙකුගේ ප්‍රශ්නයක් කාලයක් තිස්සේ තවමත් විසඳන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. ඒ ගොල්ලන්ට උත්තරයක් දෙන්නේත් නැහැ. මේක එක උදාහරණයක් විතරයි. ඔවුන් විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්යාල කාර්ය සහායක සේවකයන් වෙන්න පුළුවන්. නමුත්, ඔවුන් වැදගත් සේවයක් කරන පිරිසක්. මෙවැනි උදාහරණ පිළිබඳව අපට පැය ගණනක් වුණත් කථා කරන්න පුළුවන්. මේවා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මානව සම්පත හරියට කළමනාකරණය කර ගන්න බැරිව, වැටුප් හරියට ගෙවා ගන්න බැරිව, promotions හරියට ලබා දෙන්න බැරිව ඇති වෙලා තිබෙන ප්‍රශ්න. මානව සම්පත් කළමනාකරණය දුර්වලයි. තීන්දු-තීරණ ගන්නේ අදාළ අය එක්ක සාකච්ඡා කරලා නොවෙයි. මේ නිසා ව්‍යාකූල තත්ත්ව ඇති වෙලා තිබෙනවා.

මම උදාහරණයක් කියන්නම්. දැන් යෝජනා ඉදිරිපත් වෙනවා, සාකච්ඡා පවත්වනවා, VTA එක සහ NAITA එක ඇතුළේ යම්කිසි වෙනස්කම් කරන්න; ඒ දෙක එකතු කරන්න. නමුත් එතැන කාර්ය මණ්ඩලය දන්නේ නැහැ මොනවාද වෙන්නේ කියලා. ඒකට කාර්ය මණ්ඩලයේ එකඟතාවක් නැහැ. එතකොට කාර්ය මණ්ඩලය ප්‍රශ්න කරනවා, මොකක්ද මේ සිද්ධ වෙන්න යන්නේ, ඔවුන්ගේ රැකියාවලට මොකද වෙන්න යන්නේ කියලා. මේ වාගේ ප්‍රශ්න මතු වෙනවා. මෙවැනි දේවල් කරනකොට අදාළ ආයතනවල සිටින සේවකයන් එක්ක සාකච්ඡා කරලා මොනවාද සිද්ධ වෙන්නේ කියලා ඒ අය දැනුවත් කරන එක මූලික මූලධර්මයක් විය යුතුයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ වනවිට විශේෂයෙන්ම උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ කටයුතු කිරීමේදී ඇති වෙලා තිබෙන පීඩනයන් එක්ක එම ආයතන තවදුරටත් සමාජ සාධාරණත්වය වෙනුවෙන්, සමානාත්මතාව කියන මූලධර්ම අනුව නොවෙයි ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ කියන එක අපි දන්නවා. පරිපාලනය වුණත් දැන් බලන්නේ, උපාධි විකුණලා හෝ විශ්වවිද්‍යාල පවත්වාගෙන යන්නේ කොහොමද කියන එකයි. Postgraduate ආයතනවලට ගියාම පෙනෙනවා, ඒ විධියට සල්ලි භොයලා කොහොමද පැවතෙන්නේ, පඩි ගෙවන්නේ කොහොමද කියලා. ඔවුන් එවැනි ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දෙමින් සිටිනවා. Quality එකෙන් බාල, standard එකක් නැති, කෙටි කාලීන,-

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාසවන් මහතා (උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன் - உயர் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon.(Dr.) Suren Raghavan - State Minister of Higher Education)

I rise to a point of Order.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) ஹரினி அமரசுரியா)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya)

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මගේ කාලය නම් අඩු කරන්න එපා. මට විනාඩි 12ක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාසවන් මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)

මගේ කාලය සම්පූර්ණයෙන්ම ඔබතුමියට දෙන්නම්.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) ஹரினி அமரசுரியா)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya)

සම්පූර්ණයෙන්ම අවශ්‍ය නැහැ, මගේ කාලය මට ලබා දුන්නා නම් ඇති.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාසවන් මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)

ගරු විපක්ෂ නායකතුමා කළ ප්‍රකාශයනුත් සත්‍ය නොවන දත්ත ඉදිරිපත් කළා. දැන් ඔබතුමිය කියනවා, postgraduate institutesවල පඩි ගෙවා ගන්න විධියක් නැහැ කියලා. Postgraduate institutes 19ක් අපේ රටේ තිබෙනවා. ඒ සියල්ලක්ම ක්‍රියාත්මක වෙනවා. මම පිළිගන්නවා, postgraduate institutesවලට ඇතුළු වෙද්දී සහ පිට වෙද්දී තත්ත්ව පරීක්ෂණයක් කරන්න අවශ්‍යයි කියන එක. ඒ තත්ත්ව පරීක්ෂණය කරන්නට විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට සහ එම විශ්වවිද්‍යාලවලට අපි අවසර ලබා දීලා තිබෙනවා.

ඔබතුමිය ඇතුළු කණ්ඩායම අපට කියනවා, විශ්වවිද්‍යාලවල පරිපාලනයට ඇඟිලි ගහන්න එපා, ඒක දේශපාලනිකරණය කරන්න එපා කියලා. නමුත් කඩා වැටුණු system එකක් තමයි අපි හරිගස්වන්න හදන්නේ. දැන් අපි කියලා තිබෙනවා, ප්‍රමිතිකරණයට අදාළ වන පනත යටතේ හෝ ජාතික ප්‍රමිතිකරණයක් අවශ්‍යයි, MA, MPhil, PhD දෙන්නේ කොහොමද කියන එක පිළිබඳව ජාතික කතිකාවක් අවශ්‍යයි කියලා. හැබැයි, පඩි නැතුව වැඩ කරන අය නම් කවුරුවත් නැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. මම කියන්නේ, ඒක සත්‍යයෙන් තොර වූ කථාවක් කියායි.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (தெய்வம்) ஹரினி அமரசுரியா)

(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasureiya)

ගරු සභාපතිතුමනි, මම ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමාට යෝජනා කරනවා, මා මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළදීම නහපු ප්‍රශ්නවලට ගරු ඇමතිතුමා දුන්නු පිළිතුරු බලන්න කියලා. පස්වනේ උපාධි ආයතනවලට 2023 වසර තුළදී මුදල් වෙන් කිරීම පිළිබඳව මම අහලා තිබෙනවා. ආයතන දෙකකට හැර අනෙක් ආයතනවලට මුදල් වෙන් කරලා නැහැ. ඒ කියන්නේ මේ අවුරුද්ද තුළ ඔවුන් උපයා ගත් මුදල්වලින් තමයි permanent staff එකේත් salary ගෙවන්නේ. ඒ කාරණය තමයි මම මතු කළේ. ඒක දැනටත් වෙනවා. මම දන්නා සමහර ආයතනවල සේවකයන්ට දැන් ඔවුන්ගේ පඩියෙන් භාගයයි -සියයට 50- ලැබෙන්නේ. ඒ කියන්නේ permanent staff එකටත් වැටුප් හම්බ වෙන්නේ නැහැ. ඇමතිතුමා මට ලබා දුන්නු උත්තරවලින් තමයි මම මේ තොරතුරු ලබාගෙන refer කරන්නේ.

අපි දන්නවා, ගරු-විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප් සම්බන්ධ ප්‍රශ්නවලටත් හරියට විසඳුම් ලැබිලා නැති බව. ඒ කාරණා නිසා පාසල් පද්ධතියේ සිටින මානව සම්පතත් ඉන්නේ විශාල අතෘප්තියකින්.

දැන් කවදාවත් නැති විධියට අපේ පාසල්වලත්, විශ්වවිද්‍යාලවලත් දරුවන්ගේ drop-out rates වැඩි වෙලා. ළමයි විශ්වවිද්‍යාලවලට එන්නේ නැහැ. විශේෂයෙන් පිරිමි දරුවන් විශ්වවිද්‍යාලවලට එන්නේ නැහැ. පාසල් පද්ධතිය තුළත් පිරිමි දරුවන් විශේෂයෙන් O/L වලින් පස්සේ හැලෙන තත්ත්වයක් තිබෙනවා. මේක බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. මෙවැනි තත්ත්වයක් තුළ, ඉතාම අවාසනාවන්ත විධියට මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන කතා කරන විධිය තුළින්ම අපට පෙනී යන කාරණාවක් තිබෙනවා. මේක තවදුරටත් සමාජ වගකීමක් තිබෙන, සමාජ සේවාවක් සලසන, සමාජ සාධාරණත්වය වෙනුවෙන්, සමානාත්මතාව වෙනුවෙන් පවත්වා ගෙන යන ක්ෂේත්‍රයක් වෙනුවට, මේකෙහිත් හම්බ කරන්නේ කොහොමද කියන කාරණය ප්‍රමුඛ කරගෙනයි සියලු වෙනස්කම් සිද්ධ වෙන්නේ. ඒක මේ වෙලාවේ මානව සම්පත තුළ තිබෙන කලකිරීමටත්, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ academics ලාගේ කලකිරීමටත් බලපාන හේතුවක් වෙලා තිබෙනවා. ඔවුන්ට තවදුරටත් academic integrity එකක් එක්ක academic logic එකක් තුළ නොවෙයි තීන්දු තීරණ ගන්න වෙන්නේ, ආයතන පවත්වා ගෙන යෑම සඳහා මුදල් හම්බ කරන්නේ කොහොමද කියන logic එක තුළ. ඒ සංකල්පය තමයි පරිපාලනයෙන් තිබෙන්නේ. UGC එකෙන් එන්නෙන්, Vice Chancellors ලාගෙන් එන්නෙන් එවැනි පිඩනයක්. ඒක ඉතාම අවසනාවන්ත තත්ත්වයක්.

Medical Faculties ගැන ඇමතිතුමා කථා කළා. ඒක තමයි මම කියන්නේ අර්බුදය කොතැනද තිබෙන්නේ, විසඳුම කොතැනද තිබෙන්නේ කියන එක ගැන හිතන්න කියලා. Medical Faculties තුනක් තුළ තිබෙන ප්‍රශ්න විසඳනවා කිව්වා. නමුත් මේවා කාලයක් තිස්සේ පවතින ප්‍රශ්න. මේ අනාථ කරන්නේ ශිෂ්‍යයන්. අපි

විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරලා ඊට පස්සේ ඒවාට සල්ලි හොයන්නේ කොහෙන්ද කියලා සොයන එක නොවෙයි කරන්න ඕනෑ. ඒවා ආරම්භ කරන්න ඉස්සෙල්ලා අපට බිල්ඩින් තිබෙන්න ඕනෑ; staff ඉන්න ඕනෑ; professorial units හදන්න plan එකක් තිබෙන්න ඕනෑ. ඒවා නැතිව හතු පිපෙනවා වාගේ එහෙත් මෙහෙත් විශ්වවිද්‍යාල හදලා හරියන්නේ නැහැ.

මම සුරේන් රාසවන් රාජ්‍ය ඇමතිතුමාට මීට කලින් මතක් කරලා දුන්නා, Kilinochchi Campus එකේ තිබෙන ප්‍රශ්න රාශියක් ගැන. මේ විධියට හැම විශ්වවිද්‍යාලයක් තුළම ප්‍රායෝගික ප්‍රශ්න තිබෙනවා. යටිතල පහසුකම් නැති එකක් එක්ක විශාල ප්‍රශ්න රාශියක් තිබෙනවා. අපි මේවාටයි උත්තර හොයන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීමක්] ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ අවස්ථාවේදී මට ප්‍රතිචාර දක්වන්න. නැත්නම් මට කියාගන්න තිබෙන දේවල් ටික කියන්න අමාරු වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය කියන්නේ වෙන ක්ෂේත්‍ර වාගේ එකක් නොවෙයි. මේක "public good" එකක්. මේක රටේ අනාගතයට බලපාන දෙයක්. මේක එන මුදල්, යන මුදල්වලින් -income and expenses වලින්, accounts balance කරලා බලන්න පුළුවන් ක්ෂේත්‍රයක් නොවෙයි. මම හිතන්නේ ඒක ඔබතුමාත් හොඳින් දන්න දෙයක්. එහෙම නම් මේක දිහා වෙනස් විධියකට බලලා යථාර්ථවාදීව කටයුතු කරන්න ඕනෑ.

ඇත්ත වශයෙන්ම අද අපේ අධ්‍යාපන පද්ධතියේ තිබෙන විශාලම ගැටලුව මේ නිර්මාණය වෙමින් තිබෙන අසමානතාවයි. විශ්වවිද්‍යාල අතර, disciplines අතර, පාසල් අතර -හැම තැනම- තිබෙන්නේ මේ අසමානතාවයි. සමාජ සාධාරණය කියන එක සම්පූර්ණයෙන්ම බැහැර කරලා අසමානතාව මේ විධියට තවදුරටත් පවත්වා ගෙන යමින් අධ්‍යාපනය ගැන අපට හිතන්න බැහැ. සමාජ සාධාරණත්වය, සමානාත්මතාව කියන මේවා තමයි අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති තුළ තිබුණු වටිනාකම්. ඒවා තමයි අපි ආරක්ෂා කර ගත යුත්තේ. ඒවා විකෘති කරන්න ඉඩ දෙන්න බැහැ, ගරු සභාපතිතුමනි.

ගරු සභාපතිතුමනි, මොනවා කථා කළත් අපට නම් හිතෙන්නේ මේ ආණ්ඩුවට මේක කරන්න බැහැ කියලායි. අද අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය වෙන්නේ මතුපිටින් එන අර ප්‍රශ්නයට විසඳුමක්, මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් ලබා දීම නොවෙයි. අපට මෙහි ව්‍යුහාත්මක වෙනසක් අවශ්‍යයි; දර්ශනයේ වෙනසක් අවශ්‍යයි; මේ දිහා බලන විධියේ වෙනසක් අවශ්‍යයි. ඒක කරන්න මේ ආණ්ඩුවට හැකියාවක් නැහැ කියන එක තමයි අපි විශ්වාස කරන්නේ. කැබිනට් ඇමතිතුමාටත්, රාජ්‍ය ඇමතිවරුන්ටත් ඒ වුවමනාව තිබෙන්න පුළුවන්. ඒ අරමුණ ඔවුන් තුළ තිබෙන්න පුළුවන්. මේ ආණ්ඩුව තුළ මේ ජනාධිපති යටතේ ඔබතුමන්ලා හිතන ඔය කිසි දෙයක් වෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මේ රටට අවශ්‍ය අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් මේ ආණ්ඩුව යටතේ හරියට ක්‍රියාත්මක කරයි කියන එක ගැන අපට කිසි බලාපොරොත්තුවක් නැහැ.

බොහොම ස්තූතියි, මට මේ කාලය ලබා දීම පිළිබඳව.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාසවන් මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)

(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)

ගරු සභාපතිතුමනි, කාරණයක් කියන්න අවස්ථාව දෙන්න. ඒ කාලය මගේ කාලයෙන් අඩු කර ගන්න.

ගරු මන්ත්‍රීතුමියට මම බාධා කරන්න කැමති වුණේ නැහැ. අපි මේ ක්ෂේත්‍රයේ මිතුරන්. නමුත් එක දෙයක් කිව යුතුයි. බඩගින්නේ ඉස්කෝල් ගිහිල්ලා, අධ්‍යාපනය විතරක් මගේ එකම ආයෝජනය කරගත්ත පුද්ගලයකු හැටියටයි මම මෙතැන

[ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාසවත් මහතා]

හිටගන්නේ. ඒ නිසා කලා උසස් අධ්‍යාපනයේ, මානව ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යාපනයේ කිසිදු වෙනසක් නොකර ඒ උපාධි 284ම යාවත්කාලීන කරන්නට මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපන ඉතිහාසයේ ප්‍රථම වරට අපි පියවර අරගෙන තිබෙනවා. ඔබතුමය හිතනවා නම් මේ රටේ මේ ජනාධිපතිතුමා යටතේ ඒක සිදු වෙන්නේ නැහැයි කියලා අපි ඊළඟ මැතිවරණයේදී ඒක විසඳා ගනිමු.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ගරු ජනාධිපති නීතිඥ ජයන්ත වීරසිංහ මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු අටක කාලයක් තිබෙනවා.

[සු.හා. 11.54]

ගරු ජනාධිපති නීතිඥ ජයන්ත වීරසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு சனாதிபதி சட்டத்தரணி ஜயந்த வீரசிங்க)
(The Hon. Jayantha Weerasinghe, PC)

ස්තූතියි, ගරු සභාපතිතුමනි. මම ඉතාම සතුටු වෙනවා මේ වාගේ විශිෂ්ට අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඉදිරිපත් කිරීම පිළිබඳව. මේ ගරු අමාත්‍යතුමාගේ සහ මේ රාජ්‍ය අමාත්‍යවරුන්ගේ උත්සාහයෙන් ඉදිරිපත්කර තිබෙන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳව යෝජිත මේ විශිෂ්ට පනත ගැන ගැන කථා කරන්න ලැබීම මා භාග්‍යයක් කොට සලකනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ ප්‍රතිපත්ති මාලාවේ ප්‍රධාන වශයෙන් කියලා තිබෙනවා 2023 සිට 2033 දක්වා කියලා. එහෙනම්, මේක සත්‍ය වශයෙන්ම අනාගතය ගැන හිතලා හදපු ප්‍රතිපත්ති මාලාවක්. මේකට නිකම් විරුද්ධ වන පළියට විරුද්ධ නොවී මේකේ හොඳ කරුණු ටික බලන්න කියලා කාගෙනුත් මම ඉතාම ගෞරවයෙන්, කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිනවා. මම නම් දකිනවා, මේක අධ්‍යාපන ක්‍රමය එහෙම පිටින්ම වෙනස් කරලා, තිබුණු අඩු පාඩු නිවැරදි කරලා ඉදිරිපත් කරන ප්‍රතිපත්ති මාලාවක් කියලා. ඒ නිසා මම කරුණාවෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, නිකම් විරුද්ධ වන පළියට විරුද්ධ වෙන්න එපා, මේක බලලා කොතැනද මේකේ ප්‍රශ්න තිබෙන්නේ කියලා පෙන්වන්න, එහෙම නැත්නම් මේකට සහයෝගය දෙන්න කියලා. ගරු සභාපතිතුමනි, මෙහි ගරු අධිකරණ ඇමතිතුමා, ලියලාම තිබෙනවා ප්‍රමාණාත්මකභාවයට වඩා ගුණාත්මකභාවය සලකන්න කියලා. ඒක තේද මෙව්වරකල් අපට නැති වෙලා තිබුණේ? ඒ නිසා ඒ කාරණය වටිනවා නේද?

මම කරුණු කිහිපයකට එන්න ඉස්සරවෙලා ගරු රාජ්‍ය අමාත්‍ය සුරේන් රාසවත් මහත්මයා මට ලබා දුන් support note එකක කරුණු කිහිපයක් කියන්නට ඕනෑ. ඒවා මම ඉංග්‍රීසියෙන් කියලා, අවශ්‍ය තැන්වලදී සිංහලට හරවනවා. දැන් මොනවාද මේ යටතේ අරගෙන තිබෙන ප්‍රතිපත්තිමය පියවර, එහෙම නැත්නම් policy steps? බලන්න, මේවා මේ රටේ අධ්‍යාපනය නහා සිටුවන්න මොන තරම් ඉවහල් වනවාද කියලා. එහි කියනවා, “After 45 years.....” - It is not a small period- “...the 1978 UGC Bill will be replaced with a National Higher Education Commission covering State, Non-State, Affiliated Degree granting institutes under one umbrella.” මේක තරකයි කියන්න පුළුවන්ද කාටවත්? අවුරුදු 48කට පස්සේ UGC පනත පොඩ්ඩක් අයිත් කරලා, ජාතික උසස් අධ්‍යාපන කොමිෂම -National Higher Education Commission- පත් කරනවා. ඒකෙන් cover වෙනවා රාජ්‍ය, රාජ්‍ය නොවන, තව තව degrees දෙන්න තිබෙන ඔක්කොම institutes. ඒ ඔක්කොම ආයතන එක කුඩයක් යටතට අරගන්න උත්සාහ කරලා තිබෙනවා.

ඊළඟට මට ලබා දුන් support note එකේ කියනවා, “Quality Assurance and Accreditation Bill for all higher education bodies is done awaiting the AGs approval”. ඒක ගැන මම විශේෂයෙන් කියන්න ඕනෑ නැහැ. කාටත් පැහැදිලියි මොකක්ද මෙතැන වෙන්නේ කියලා. එහි තවදුරටත් කියනවා, “From 2025, all State university selected students will be given a direct State scholarship for the selected degree. Students can decide which university to enter”. ඒක කොච්චර වටිනවාද? 2025 ඉඳලා සෑම රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලයකටම තේරෙන ශිෂ්‍යයන්ට direct State scholarship එකක් දෙන්න ලැස්ති කරලා තිබෙනවා.

ශිෂ්‍යයන්ට තීරණය කරන්න පුළුවන්, කොයි විශ්වවිද්‍යාලයට ද යන්නේ කියන එක. ගරු සභාපතිතුමනි, මා ළඟ තිබෙන, ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ලියා ඇති මේ කරුණු ටික කියන්න ඉස්සෙල්ලා මම ඒ පනතේ ඉතාම වැදගත් කරුණු දෙකකුනකට අවධානය යොමු කරනවා. එමඟින් පෙන්වා දී තිබෙනවා, විශ්වවිද්‍යාලයට යන්නේ සියයට 8.9ක් තරම් සුළු පිරිසක් කියලා. ඒ ගොල්ලන්ටත් ඉතාම වෙහෙසකාරීව විෂයන් 50ක්, 60ක් විතර හදාරන්න සිදු වනවා. එම තත්ත්වය අයිත් කරලා, ඒ වෙනුවට ප්‍රමාණයට වඩා ගුණාත්මකභාවය ඉදිරියට ගැනීම සඳහා -“ගුණාත්මකභාවය ඉදිරියට අරගෙන” කියන වචනය අගය කරන්න- වන ප්‍රතිපාදන මේ පනතින් සලස්වා තිබෙනවා.

ඊළඟ එක තමයි, උපකාරක පන්ති පිළිබඳ කාරණය. මේක මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ බොහොම ලොකු ප්‍රශ්නයක්.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තවත් විනාඩි දෙකක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු ජනාධිපති නීතිඥ ජයන්ත වීරසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு சனாதிபதி சட்டத்தரணி ஜயந்த வீரசிங்க)
(The Hon. Jayantha Weerasinghe, PC)

ඒක තේන්නම්. කියන්න තිබෙන ඒවා කියන්න කට අරින්නවත් වෙලාව මදි.

ගරු සභාපතිතුමනි, උපකාරක පන්ති ගාස්තු ලෙස මව්පියන් විසින් ගෙවනු ලබන පෞද්ගලික මූල්‍ය දායකත්වය සහ පාසල් සංවර්ධන සමිති හරහා ලැබෙන දායකත්වය මත අධ්‍යාපන ක්‍රමය දැඩිව රඳා පවතින තත්ත්වයක් උද්ගත වෙලා තිබෙනවා. ඒකට විකල්පය හැටියට තිබෙන්නේ මොකක්ද? පෞද්ගලික ආයෝජන තත්ත්වයක් ඇති කිරීම තමයි ඒ ගැටලුවට උත්තරය ලෙස හඳුලා තිබෙන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, තවත් කාරණයක් මේකේ තිබෙනවා. ඒ තමයි, ඉහළ අධ්‍යාපනික සාධනයන් පෙන්වුම් කරන අතිදක්ෂ සිසුන් සඳහා වූ කඩිනම් ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියක් හඳුන්වා දීම. අපි මේ දේවල් කළේ කවදාද? මේවා වටිනවා නේද?

ඊළඟට මම එන්නම්, ගුරු වෘත්තීය ගැන සඳහන් කර තිබෙන කාරණයට. ජාත්‍යන්තරව පිළිගත් ප්‍රමිතිවලට අනුව ප්‍රමිතිගත කිරීම, සහතික කිරීම කරලා, තව යන්ත්‍රණයක් ඇති කරලා ගුරු වෘත්තීය ඉහළ වැටුප් තලවලින් සමන්විත ආකර්ෂණීය වෘත්තීයක් බවට පත් කරන බව කියනවා. අන්න ඒක කළ යුතුයි. ඒක කරන්න තමයි මේ ප්‍රතිපාදන සලස්වා තිබෙන්නේ.

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මේ ප්‍රතිපත්ති අනුව කියා තිබෙනවා,

සෑම වසරක් පාසාම වාර්ෂික වාර්තාවක් පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන කාර්ය සාධනය පිළිබඳ අමාත්‍යවරයාගේ වගකීම ශක්තිමත් කර තිබෙනවා කියලා. සෑම වසරකටම වරක් පාර්ලිමේන්තුවට මේ වාර්තා ඉදිරිපත් කරන්න ඕනෑ. සෑම වසරක් පාසා මේ ගන්නා වූ ක්‍රියාමාර්ග පාර්ලිමේන්තුවේ අධීක්ෂණයට ලක් වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන් වෙනවා.

ගරු ජනාධිපති නීතිඥ ජයන්ත වීරසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு சனாதிபதி சட்டத்தரணி ஜயந்த வீரசிங்க)

(The Hon. Jayantha Weerasinghe, PC)

ගරු සභාපතිතුමනි, මට බොහොමක් - බොහොම සුළු කාලයක් - දෙන්න, මේ කාරණය කියන්න.

මෙහි සඳහන් ඉතාම වැදගත් කරුණකට අවධානය යොමු කරලා මම මගේ කථාව නවත්වනවා. ඒ තමයි, පාසල්වල ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ඉගැන්වීමට, ඒ කියන්නේ සිංහල සහ ද්‍රවිඩ භාෂා දෙකෙන් එකක් සහ link language එක හැටියට ඉංග්‍රීසි භාෂාව හදාරීමට අවස්ථාව ලබා දී තිබීම. එය ඉතාම වැදගත්. අපේ දරුවන් ජාත්‍යන්තරයට යනවා නම්, මව් භාෂාවෙන් විතරක් ඒක කරන්න බැහැ. මව් භාෂාවත් හොඳින් ඉගෙන ගන්න ඕනෑ. කවුරුවත් ඒකට එපා කියන්නේ නැහැ.

මම බෙහෙවින් අගය කරන දෙයක් තමයි, ඕනෑම පාසලක ශිෂ්‍යයන්ට තම මව් භාෂාව හදාරන ගමන් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය හදාරීමේ අවස්ථාවක් උදා කර දීම. කාලය අවසන් නිසා මගේ කථාව නතර කරන්න වෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රතිසංස්කරණ විශාල ප්‍රමාණයක් - සමූහයක් - ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා, රටේ යහපතට; දරුවන්ගේ යහපතට. ඒවා ගැන කියන්න කාලය නැති නිසා බොහොම දුකෙන් මගේ කථාව නවත්වනවා.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මැතිතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 12.04]

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු සභාපතිතුමනි, ලෝකයේ හිටපු ප්‍රකට නායකයෙකු වන නෙල්සන් මැන්ඩෙලා එක්තරා අවස්ථාවක ප්‍රකාශ කළා, "Education is the most powerful weapon which you can use to change the world" කියලා. ඒ කියන්නේ, "අධ්‍යාපනය යනු, ලෝකය වෙනස් කිරීමට භාවිත කළ හැකි ප්‍රබලම අවියයි" කියන එක. ගරු සභාපතිතුමනි, නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරම්භ වුණාට පසුව දශක අටකට ආසන්න කාලයක් පියවරෙන් පියවර ඉදිරියට ගමන් කරපු අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඉතිහාසයේ වඩාත් අභියෝගයකට ලක් වුණු යුගයක් තමයි අප මේ පසු කරමින් ඉන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, පාස්කු ඉරු දින ප්‍රහාරයෙන්, කොරෝනා වසංගතයෙන්, මේ රට තුළ ඇති වී තිබෙන ආර්ථික ව්‍යසනයෙන්

වැඩිම කම්පනයට පත් වුණු ක්ෂේත්‍රය තමයි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය. ගරු සභාපතිතුමනි, එහි බලපෑම කොතෙක්ද කියනවා නම්, පාසල්වල වාර විභාග සහ ජාතික විභාග පැවැත්වීම තවමත් යථා තත්ත්වයට ඇවිත් නැහැ. එවැනි අභියෝගාත්මක වටපිටාවක වුණත් මීට දවස් දෙකතුනකට ඉස්සෙල්ලා අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල නිකුත් වුණාම දරුවන් විශිෂ්ට ප්‍රතිඵල පෙන්වා තිබෙන ආකාරය අපි දැක්කා. ඒ විශිෂ්ට ප්‍රතිඵල දක්වපු දරුවන්ට සුඛ පතන්නත්, කිසියම් පසුබෑමකට ලක් වුණු දරුවන්ට නැවත නැගී සිටීමට අවශ්‍ය ධෛර්යය ලැබෙවා කියා ප්‍රාර්ථනා කරන්නත් මම මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, රට පුරා පාසල් 10,134ක දරු දැරියෝ හතළිස් තුන්ලක්ෂයකට ආසන්න පිරිසක් අධ්‍යාපනය හදාරද්දී එම දරුවන්ට ශිල්ප ඥානය ලබා දෙන ගුරුවර ගුරුවරියන් 240,000ක් පමණ සිටියත් තවදුරටත් එම වෘත්තියේ 40,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක භිහයක් පවතින බවත් අපට වාර්තා වෙලා තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඉස්සර නම් ගුරු වෘත්තිය කියන්නේ බොහොම තෘප්තිමත් රැකියාවක්. නමුත් අද ගුරුවරයා කියන්නේ මේ උග්‍ර ආර්ථික පීඩනයේ වින්දිතයෙකු බවට පත් වෙව්ව කෙනෙක්. මේ නිසා විශාල ගුරුවරු පිරිසක් වෘත්තිය හැර යමින් සිටිනවා. විශේෂයෙන්ම පිරිමි ගුරුවරුන් ගුරු වෘත්තියට ප්‍රවේශ වීමේ විශාල අඩුවක් අද දකින්න තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, පාසලක පිරිමි ගුරුවරුන් අඩු වීම ඒ පාසලේ දරුවන්ගේ විනයට වාගේම පෞරුෂ වර්ධනයටත් බලපානවා. ගුරුවරයා තෘප්තිමත් නැත්නම්, ඔහු ඉන්නේ අසතුටින් නම් ඒක සෘජුවම දරුවන්ටත් බලපානවා. එම නිසා අපි ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, ඒ අයගේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කර ඒ අයට හිමි වැටුප ලබා දීමට අවශ්‍ය පියවර රජය හැටියට ගන්න කියලා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඔබතුමාත් දන්නා පරිදි පාසල් පරිපාලනයේ ප්‍රධාන පුරුක තමයි විදුහල්පතිවරයා. 16,512දෙනෙකු විදුහල්පති සේවයේ සක්‍රීය සේවයේ සිටිය යුතු වුණත් දැනට ඉන්නේ 12,500ක් වාගේ පිරිසක්. 2019 වර්ෂයේ පැවති විදුහල්පතිවරුන් බඳවා ගැනීමේ විභාගයෙන් යම් පිරිසක් බඳවා ගන්නත් තවමත් විදුහල්පති සේවයේ ගැටලු රාශියක් පවතිනවා. විදුහල්පති ස්ථාන මාරුවීම් විධිමත් ප්‍රතිපත්තියක් නොමැතිව ක්‍රියාත්මක වීම නිසා සමහර වෙලාවට විදුහල්පතිවරුන්ට අවුරුදු 10, 15 එකම පාසලේ සේවය කරන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. එතකොට දුෂණ, අක්‍රමිකතාවලට නැඹුරු වෙන්නත් ඉඩ තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, ඔවුන්ට රැකියාවේ තෘප්තිමත්භාවය අහිමි වෙන්නත් ඉඩ තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ගුරුවරුන්ගේ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය අධීක්ෂණය කරන පිරිස තමයි ගුරු උපදේශක සේවයේ ඉන්නේ. මට කලින් කථා කරපු මන්ත්‍රීතුමා නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගැන කථා කළා. ඒ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල දී, මේ පිරිස අත්‍යවශ්‍යම පිරිසක්. ඒ අයට ලබා දෙන ගැළපුම් දීමනාවේ පවතින ගැටලුව විසඳා දෙන ලෙස අපි ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ අයගේ ගැළපුම් දීමනාව විශ්‍රාම වැටුපට එකතු කරන බව කියනවා. හැබැයි, ඒක දැන්මම මූලික වැටුපට එකතු කළොත්, විශ්‍රාම වැටුපටත් එය ඉබේම එකතු වෙන නිසා ඒ ගැන විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න කියලා අපි කියනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් මේ අවස්ථාවේ ගරු සභාවට එනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ගුරුවරුන් සහ විදුහල්පතිවරුන් වෙනුවෙන් පවත්වන ප්‍රමිතිකරණ වැඩසටහන මගින් සිදු වෙන්නේ කාලය කා දැමීමක් කියලාත් සමහර අය කියනවා. ඒ වාගේම දරුවන්ට උගන්වන්න තිබෙන ගුරුවරුන්ගේ කාලය බොහෝ දුරට අපතේ

[ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා]

යනවා ලු, නොයෙක් විධියේ කොළ පුරවන්න සිද්ධ වී තිබෙන නිසා. මේවා ගැන ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියලා අපි ඉල්ලනවා. මේවා ඉතාම පසුගාමී ලක්ෂණ. මේ කටයුතු සඳහා වහ වහාම නව තාක්ෂණය සහ නව ක්‍රමවේද හඳුන්වා දිය යුතුව තිබෙනවා කියලා අපි කියන්න කැමැතියි.

ගරු සභාපතිතුමනි, එදා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට සිටියදී මේ රටේ විද්‍යාපීඨ ඇති කරපු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා ඊට දශක ගණනාවකට පසුව රටේ ජනාධිපතිවරයා බවට වෙලා මුදල් ඇමතිවරයා හැටියට අය වැය ඉදිරිපත් කරනකොට සඳහන් කළා, මේ විද්‍යාපීඨ ඒකාබද්ධ කර ගුරු අධ්‍යාපන විශ්වවිද්‍යාලයක් ස්ථාපිත කිරීමට අය වැයෙන් රුපියල් බිලියනයක් වෙන් කරන බව. නමුත් විද්‍යාපීඨ 19ක් විතර මේ රට තුළ දැනට ක්‍රියාත්මකයි. ඒ අනුව මේ වෙන් කරපු මුදලින් එක පියයකට වෙන් කළ හැක්කේ මිලියන 52ක් වාගේ සොව්වමක් විතරයි. එම මුදල කිසිසේත්ම ප්‍රමාණවත් නොවන බව අපි කාටත් තේරෙනවා. ඒ වාගේම ගුරු අධ්‍යාපන විශ්වවිද්‍යාලයක් ස්ථාපිත කළාම, කථිකාචාර්යවරුන් බඳවා ගැනීමට තිබෙන සැලැස්ම මොකක්ද කියන එකත් අපි ඉදිරියේ දී දැන ගන්න කැමැතියි. ඒ සඳහා පිටතින් බඳවා ගන්නොත්, දැනට විද්‍යාපීඨවල ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ යෙදී සිටින අයට වෙන්වේ මොකක්ද?

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු සභාපතිතුමනි, මෙම විද්‍යාපීඨ 19 ඒකාබද්ධ කර විශ්වවිද්‍යාලයක් ස්ථාපිත කිරීම සම්බන්ධයෙන් ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා දැනුවත් කිරීමට මම වෙනමම වැඩ මුළුවක් පවත්වනවා. මේ වෙනකොට ඒ සම්බන්ධ කෙටුම්පත සකස් කර තිබෙනවා. මම සාකච්ඡා වට කිහිපයක් පැවැත්වුවා. ගිය සතියේත් පියාධිපතිවරුන් ගෙන්වා සාකච්ඡා කළා. එහිදී යෝජනා වුණු පරිදි, අපි අන්තර්කාලීන විධිවිධානයක් යොදනවා, දැනට සිටින පිරිසට සුදුසුකම් ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය කටයුතු කරන්නේ කොහොමද කියන කාරණය හෝ එසේ නැත්නම් ඒ අය විශ්‍රාම යා යුත්තේ කොහොමද කියන කාරණය සම්බන්ධව. හැබැයි, අලුතින් පිරිසක් ගන්න වෙනවා, Second Class (Upper Division) මට්ටමෙන් ඉහළ සිටින උපාධිධාරීන්ගෙන්.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாநிதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඇත්තවශයෙන්ම අපිට දැන ගන්න ඕනෑ වෙලා තිබුණේත් විද්‍යාපීඨ ඒකාබද්ධ කර ගුරු අධ්‍යාපන විශ්වවිද්‍යාලයක් ස්ථාපිත කළාට පසුව විශ්වවිද්‍යාල කථිකාචාර්යවරුන්ගේ වැටුප ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ යෙදී සිටින අයටත් ලැබෙනවාද කියන කාරණයයි.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ඔව්, අනිවාර්යයෙන්ම

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாநிதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

හොඳයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, විද්‍යාපීඨවලින් තමයි හොඳ, ගුණාත්මක කුසලතාවලින් පිරිසුන් පුහුණු ගුරුවරු බිහි වෙන්නේ. නමුත් තවම 2021 වසර සඳහා විද්‍යාපීඨ සිසුන් බඳවා ගැනීමට ගැසට් කරලා

නැහැ. මේ විද්‍යාපීඨවලින් තමයි දරුවන්ට ඉගැන්වීම සඳහා හොඳම ගුරුවරු බිහි වෙන්නේ. නමුත් ඒ වාගේ ගුරුවරයෙක් නිර්මාණය කරන්න අපට අවුරුදු හතරක් විතර බලාගෙන ඉන්න වෙයි.

විද්‍යාපීඨවලටත් පිරිමි අය ඉල්ලුම් කරනවා අඩුයි නේද, ඇමතිතුමනි? මම අසා තිබෙනවා, විද්‍යාපීඨවලට 70දෙනෙක් විතර එනකොට, එතැන පිරිමි අය සිටින්නේ තුන්දෙනෙක් විතර කියලා. මම හිතන විධියට ඒකට හේතුව. විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලාවලට බඳවා ගැනීමෙන් පසුව තමයි විද්‍යාපීඨවලට බඳවා ගැනීම සිදු වන්නේ. [බාධා කිරීමක්] ඔව්, ඒක නිසා. අන්න හරි. විද්‍යාපීඨ ඒකාබද්ධ කර ගුරු අධ්‍යාපන විශ්වවිද්‍යාලය ස්ථාපිත කළාට පසුව නම් අනෙක් විශ්වවිද්‍යාලවලට බඳවා ගන්නකොටම එම විශ්වවිද්‍යාලයටත් බඳවා ගැනීම සිදු කළොත්, පිරිමි උදවියත් වැඩි වශයෙන් මේකට සම්බන්ධ වෙයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, අපි ජීවත් වෙන්නේ දවසින් දවස දැනුම අලුත් වෙන සමාජයක. විශේෂයෙන්ම ගුරුවරයාට කාලානුරූපව තමන්ගේ දැනුම අලුත් කරගන්නට අවශ්‍ය වෙනවා. අපි දන්නවා, -

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாநிதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු සභාපතිතුමනි, මට තව විනාඩි හතරක් දෙන්න.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ඔබතුමාට තව මිනිත්තු දෙකයි තිබෙන්නේ.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாநிதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

අපි දන්නවා, උපාධිධාරී ගුරුවරුන්ට ඔවුන්ගේ වෘත්තීය සුදුසුකම් වැඩිදියුණු කර ගැනීමට පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා හදාරන්න සිද්ධ වෙන බව. නමුත් එසේ පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා හැදෑරීමට යෑමේදී ඒ ගුරුවරුන්ට ආර්ථික අපහසුතාත් බලපානවා. පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා හැදෑරුවාම ඒ අයට වෘත්තියේ ඉහළට යෑමට ඒක පිටුවහලක් වෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. ඒ අයගෙන් අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන්ටත් ඒ ගුරුවරුන් ලබන කුසලතාව ඉවහල් වෙන නිසා, ප්‍රයෝජනවත් වෙන නිසා යම් ජාත්‍යන්තර ප්‍රදානයක් හෝ අරමුදලක් හෝ මාර්ගගත ක්‍රමවේද හෝ යොදවා ඒ අයට සහනයක් දෙන්න පුළුවන්ද කියා බලන්න කියලාත් මා ඉල්ලා සිටිනවා.

එදා අපේ යහපාලන ආණ්ඩුව ක්‍රියාත්මක කරපු සුරක්ෂා රක්ෂණ ක්‍රමය ඇත්ත වශයෙන්ම ඉතා හොඳ වැඩසටහනක්. පසුගිය කාලයේ ඒක ක්‍රියාත්මක වුණේ නැත්න, මෙවර අය වැයෙන් එය නැවත ක්‍රියාත්මක කිරීම ගැන අපි සතුටු වෙනවා. දරුවන්ට අසනීප වුණාම, රෝහල්ගත වුණාම, අනතුරකට ලක් වුණාම, අනපේක්ෂිත වෙලාවක දෙමව්පියෝ අහිමි වුණාම, මේ රක්ෂණය දරුවන්ටත් දෙමව්පියන්ටත් ලොකු අස්වැසිල්ලක් වෙනවා. ඒ වාගේම ගුරුවරුන් සඳහා අග්‍රහාර රක්ෂණ ක්‍රමය

තිබෙනවා. ඒක දැනට ක්‍රියාත්මකයි. ශල්‍යකර්මයක් කරනකොට අතින් සල්ලි ගෙවලා පස්සේ ඒක ප්‍රතිපූරණය කරන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා, ඒ රක්ෂණයෙන්. ඒ වාගේම ඇස් කණ්ණාඩිවලටත් ඒකෙන් ගෙවනවා. ඒක බොහෝම හොඳ රක්ෂණ ක්‍රමයක්. මම ඇමතිතුමාට යෝජනාවක් හැටියට ඉදිරිපත් කරනවා, රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශයේ බොහෝ සේවකයින්ට දෙනවා වාගේ සාමාන්‍ය රක්ෂණ ක්‍රමයකුත් ගුරුවරුන්ට හඳුන්වා දෙන කියලා. එතකොට අවුරුද්දකට සැරයක්වත් ඒ ගොල්ලෝ පෞද්ගලික රෝහලකට ගිහිල්ලා තමන්ගේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය ගැන පරීක්ෂණයක් කරයි. රෝගී වෙනවාට වඩා හොඳයි, කල් ඇතිව රෝගය හඳුනාගෙන ප්‍රතිකාර ගන්න එක.

ගරු සභාපතිතුමනි, දැනට පාසල්වලට ක්‍රීඩා පුහුණු ගුරුවරු ලෙස 3,800ක විතර පිරිසක් බඳවාගෙන තිබෙනවා. ඉන් 1,000ක පමණ පිරිසක් විවිධ හේතූන් නිසා රාජ්‍ය සේවය හැර ගිහින් තිබෙනවා. ක්‍රීඩා පුහුණු ගුරුවරුන් සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපන විෂයට අදාළව ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙනවා. අපි දන්නවා, ගුරු සේවයට බඳවා ගැනීමේ දී අවම සුදුසුකම අ.පො.ස. උසස් පෙළ සමත්වීම කියලා. එතැන සිටින පිරිසෙන් බොහෝ දෙනෙකු උසස් පෙළ විභාගය සමත් වාගේම ඊට ඉහළ අධ්‍යාපන සුදුසුකම් ද තිබෙනවා. ඒ නිසා එතැනින් ගුරු සේවයට අනුයුක්ත කර ගන්න පුළුවන් අය ඉන්නවාද කියලා සොයා බලන්න, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු සභාපතිතුමනි, එම 3,000ක් පමණ වන පිරිස බඳවාගෙන තිබෙන්නේ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයට මිසක් ගුරු සේවයට නොවෙයි. ගුරු සේවයට බඳවා ගන්නවා නම් ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාවේ ඒකට අදාළ සුදුසුකම් තිබෙනවා. අනධ්‍යයන සේවකයින් ලෙස බඳවා ගැනීමේ තමයි වැරද්ද.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

මම කියන්නේ, එතැන A/L සහ ඊට ඉහළ සුදුසුකම් තිබෙන අය ඉන්නවා නම් සලකා බලන්න කියලා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

හැබැයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා ඒ අයව ගුරු සේවයට බඳවා ගන්නවා නම් ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාවට අනුව තමයි බඳවා ගන්න වෙන්නේ.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ඔව්. එහෙම කරන්න පුළුවන්ද කියලා බලන්න

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තව මිනිත්තුවකින් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමාගෙන් මම තව විනාඩි 2ක් ඉල්ලා ගන්නම්, ගරු සභාපතිතුමනි.

ජෝන් ඩී. කල් මහතා, වර්ෂ 1881දී කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලයේ - අපේ පාසලේ - හිටපු කීර්තිමත් විදුහල්පතිවරයෙක් බව අපි දන්නවා. එතුමා ජාතික ව්‍යාපාරයක් හැටියට ජාතික ශිෂ්‍යභට බලකායට නිලධාරීන් බඳවා ගන්නා. එම නිලධාරීන් ගැනත් මම වචනයක් කියන්න ඕනෑ. මොකද, ජාතික ශිෂ්‍යභට බලකායේ නිලධාරීන් 4,500ක් පමණ රට පුරාම ඉන්නවා. මේ සමහරු යුද හමුදාවේ සක්‍රීය සේවයට සම්බන්ධ වෙලා ඉන්නවා. තව පිරිසක් ශිෂ්‍යභට බලකායේත්, යොවුන් සේනාංකවලත්, පුනරුත්ථාපන කඳවුරුවලත් සේවය කරනවා. මේ පිරිසට හමුදාවේ නිලය අනුව වැටුප් සහ අනෙකුත් වරප්‍රසාද ලැබුණත්, පාසල්වල ශිෂ්‍යභට බලකායේ කටයුතු කරන නිලධාරීන්ට ලැබෙන්නේ ගුරු වැටුප විතරයි. ඒ පිරිස ශිෂ්‍යයින් සමඟ රත්වැරේ වාගේ පුහුණු කඳවුරුවලට ගිහිල්ලා දවස් 10, 15 ගත කරනවා. මම ඉල්ලීමක් කරනවා, අඩු තරමින් ඒ අයගේ සේවය ඇගයීමක් හැටියටත් වැටුප් වර්ධකයක් ලබා දෙන්න පුළුවන්ද කියා බලන්න කියලා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනය කියන්නේ අනාගතයට ප්‍රවේශ වෙන ගමන් බලපත්‍රය කියලා ප්‍රකට කියමනක් තිබෙනවා. අනාගත පරපුරට ඒ බලපත්‍රය ලබා ගන්න තිබෙන තැන තමයි පාසල. සමහර පාසල්වල තාමත් වැසිකිළි-කැසිකිළි පහසුකම්, ජල පහසුකම් නැහැ. ගොඩනැගිලි තිබුණාට පුටු මේස නැහැ. වෙලාවට පෙළපොත් ටික ලැබෙන්නේ නැහැ. පරිගණක නැහැ; අන්තර්ජාල පහසුකම් නැහැ. දරුවන්ට දුන් දිවා ආහාරයත් අද කප්පාදු කර තිබෙනවා. දරුවෝ දෙන්නෙක් තුන්දෙනෙක් සිටින ගෙදරක දෙමව්පියන්ට, අද දරුවකුට උගන්වනවා කියන එකත් ලොකු අභියෝගයක්.

අපි මේ අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේ දී දිනපතා එක එක අමාත්‍යාංශ ගැන කථා කරනවා. දීර්ඝ කාලයකට පස්සේ අද විපක්ෂයෙන් හා ආණ්ඩු පක්ෂයෙන් කථාව ආරම්භ කරපු දෙපළ දිහා බලද්දී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන ඒ දෙපළට තිබෙන දැනුම සහ උනන්දුව ගැන අපට ලොකු සතුටක් ඇති වුණා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා බොහෝම ප්‍රායෝගිකව විසඳුම් හොයන, ඒ පිළිබඳව විශාල දැනුමක් තිබෙන කෙනෙක්. එතුමාට අපි ගරු කරනවා. ඒ නිසා මේ කාරණා පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කරන්න කියා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

බොහෝම ස්තූතියි.

පාර්ලිමේන්තුව යළි රැස් වේ.

ඊට අනුකූලව පාර්ලිමේන්තුව එක්රැස් විය.

அதன்படி பாராளுமன்றம் மீண்டும் கூடியது.

Accordingly, Parliament resumed.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

දිවා ආහාර විවේකය අත්හිටුවා විවාදයේ කටයුතු පවත්වාගෙන යාමට සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු

(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)

(Hon. Members)

Aye.

**කාරක සභාවෙහිදී නවදරටත් සලකා බලන ලදී. -
[ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]**

குழுவில் மேலும் ஆராயப்பட்டது. -
[மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]
Considered further in Committee. -
[THE HON. DEPUTY SPEAKER in the Chair.]

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ගරු විජිත බේරුගොඩ මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 12ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 12.19]

ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා (පිරිවෙන් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட - பிரிவேனாக் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Vijitha Berugoda - State Minister of Piriven Education)

ගරු සභාපතිතුමනි, රටේ සමස්ත පුරවැසියන්ගේ අවධානය යොමු වී තිබෙන, ඉතා වැදගත් අමාත්‍යාංශයක වැය ශීර්ෂය විවාදයට ගැනෙන මේ මොහොතේ ඒ සම්බන්ධයෙන් අදහස් දැක්වීමට අවස්ථාව ලැබීම මා ගෞරවයක් විධියට සලකනවා. වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා විධියට කටයුතු කරන ආචාර්ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා අධ්‍යාපනය පිළිබඳව විශේෂඥ දැනුමක් තිබෙන, අත්දැකීම් තිබෙන, බොහෝම ප්‍රවීණ අමාත්‍යවරයෙක්. අපි විශ්වාස කරනවා, ඒ වාගේම රටේ ජනතාවන් බලාපොරොත්තු වෙනවා, එතුමා මේ රටේ ජනතාවගේ යහපත වෙනුවෙන්, රටේ සංවර්ධනය වෙනුවෙන් අධ්‍යාපනයේ ඉලක්ක, අරමුණු කරා කටයුතු මෙහෙයවීමට සමත් අමාත්‍යවරයෙක් කියලා. ඒ එක්කම රාජ්‍ය අමාත්‍යවරුන් විධියට අපේ සුරේන් රාසවත් මැතිතුමාත්, අරවින්ද්‍ය කුමාර් මැතිතුමාත්, මමත් කටයුතු කරනවා. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය, වෘත්තීය හා නිපුණතා අධ්‍යාපනය, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය යන සෑම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයක්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් ආවරණය වෙනවා. මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය කාන්තා හා ළමා කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයට අයත් වුණත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හරහා ඒ අංශයන් ආවරණය වෙනවා.

පිරිවෙන් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා විධියට මා මතක් කළ යුතු විශේෂ කාරණා කිහිපයක් තිබෙනවා. හැබැයි, මෙවර අය වැයෙන් පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ගැන මතක් කරලා තිබුණේ නැහැ. නමුත්, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය කියන්නේ මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ සම්භවය. දේවානම්පියතිස්ස රජතුමාගේ කාලයේදී මිහිඳු මහ රහතන් වහන්සේ මේ රටට බුද්ධාගම ගෙන ආවා. එදා ඉඳලා තමයි මේ රටේ උසස් දර්ශනයක් සහිත ආගමක්, සංස්කෘතියක්, අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ආරම්භ වුණේ. එදා ඉඳලා විහාරස්ථානය, නැත්නම් පිරිවෙන මුල් කරගෙන ඉතා විශිෂ්ට ගණයේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් මේ රටේ ආරම්භ වුණා. වර්තමානය වන විට මේ රටේ උගත් විනයධර, ධර්මධර, ශික්ෂාකාමී හික්ෂු පරපුරක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක වෙනවා. පිරිවෙන් අධ්‍යාපන වෙනුවෙන් වසරකට රුපියල් මිලියන 6,000කට වඩා රජයෙන් ප්‍රතිපාදන වෙන් කරනවා. ඒ මගින් වැටුප් සඳහා වාගේම ධාරිතා සංවර්ධනයටත්, භෞතික සම්පත් සංවර්ධනයටත්, ඒ වාගේම සිවුරු ලබා දීම, පාවහන් ලබා දීම සහ ආධාර මුදල් ලබා දීම සඳහාත් කටයුතු කරනවා. මෙහිදී විශේෂයෙන්ම මම මතක් කරන්න ඕනෑ, මේ කාරණයත්. 2021 වර්ෂයේ ඉඳලා පිරිවෙන්වල ඉගෙන ගන්නා ගිහි පැවිදි ශිෂ්‍ය පිරිසට පාවහන් තිලිණපත් ලබා දෙන්න පුළුවන්කම ලැබුණා. ඒ, දුෂ්කර, ග්‍රාමීය පිරිවෙන්

අධ්‍යාපනය ලබන ශිෂ්‍ය පිරිසට. මුලදී ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 30 බැගින් වසර 2ක් ලබා දුන්නා. වර්තමානය වන විට රුපියල් මිලියන 71ක් දක්වා ඒ මුදල වැඩි කරගෙන තිබෙනවා. 2023 වර්ෂයේදී පිරිවෙන් 310ක සිටි 23,718කට ප්‍රතිලාභ ලබා දෙන්න පුළුවන්කම ලැබුණා. ඒ වාගේම පරිවේනාචාර්ය සේවයත් ගුරු සේවාව මට්ටමට ගෙන ඒමට අපි පරිවේනාචාර්ය සේවා ව්‍යවස්ථාව සකස් කරලා අවසන් කළා. ඉදිරියේදී එය රාජ්‍ය සේවා කොමිෂමට ඉදිරිපත් කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ වාගේම පරිවේනාචාර්ය තනතුරු 7,591ක් වෙනුවෙන් මෑතකදී කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුවෙන් අනුමැතිය ලබාගෙන තිබෙනවා.

පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ගැන කරා කිරීමේදී, මේ ක්ෂේත්‍රයේ විසඳා ගත යුතු කාරණා ගණනාවක් තිබෙනවා. මොකද, 2014 ඉඳලා ශිෂ්‍යාධාර වශයෙන් පැවිදි ශිෂ්‍යයෙකුට ලැබෙන්නේ දිනකට රුපියල් 15යි; ගිහි ශිෂ්‍යයෙකුට ලැබෙන්නේ රුපියල් 5යි. මම මේ කාරණය ගැන මීට කලින් මතක් කළා. වර්තමාන සමාජ, ආර්ථික තත්ත්වය තුළ මේ මුදල කොහෙන්ම ප්‍රමාණවත් නැහැ. ඒ නිසා වර්තමානයේ පවතින ජීවන තත්ත්වය හමුවේ අඩුම තරමින් මේ මුදල හතර ගුණයකින්වත් වැඩි වෙන්න ඕනෑ. අද මෙතැන නොහිටියත්, මුදල් අමාත්‍යවරයා විධියට ජනාධිපතිතුමාගේ අවධානය විශේෂයෙන්ම මේ සම්බන්ධව යොමු වෙයි කියා අපි විශ්වාස කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, රජයේ පාසල්වල ගුරුවරුන්ට වාගේම පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ටත් සමාන වරප්‍රසාද හිමි වුණත්, සමහර අංශවලින් ඒ වරප්‍රසාද නොලැබුණු අවස්ථාත් අපට පෙනෙන්න තිබෙනවා. රජයේ පාසල්වල ගුරුවරුන්ගේ වැටුපෙන් සියයට හයක් වැන්දඹු සහ අනන්දරු විශ්‍රාම වැටුප් අරමුදලට කැපුණාට, පිරිවෙන් ගුරුවරයෙකුගේ වැටුපෙන් වර්තමානයේ සියයට හයේ ඒවා දෙකක් කැපෙනවා. එකක්, දායක ගුරු විශ්‍රාම වැටුප් අරමුදලට කැපෙනවා. අනික, ගුරු වැන්දඹු අනන්දරු විශ්‍රාම වැටුපට කැපෙනවා. එකකොට සියයට දොළහක් කැපෙනවා. මෙවර රජයේ අය වැය යෝජනාවක් අනුව රුපියල් දහදහසක ජීවන වියදම් දීමනාවක් ඉදිරියේදී මේ අයට ලැබෙනකොට, කැපෙන සියයට හය සියයට අට දක්වා වැඩි වෙනවා වාගේම, පිරිවෙන් ගුරුවරයාට ඒ සියයට අටට අමතරව තවත් සියයට හයක් ගෙවන්න වෙනවා. එම නිසා ඒ කාරණය කෙරෙහි විශේෂයෙන්ම ගරු ජනාධිපතිතුමාගෙන්, ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් විශේෂ අවධානය මා යොමු කරවනවා. පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ගෙන් කැපෙන සියයට හයේ කොටස් දෙකෙන් එක කොටසක් ඉවත් කළොත් ඔවුන්ට කිසියම් සහනයක් ලැබෙයි, ගරු ඇමතිතුමනි. 2024 වර්ෂයේ සිටම මේ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරනවා නම් වැදගත් වෙනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සඳහන් කළ පරිදි, පිරිවෙන් සංවර්ධන අරමුදලක් ආරම්භ කිරීමට මේ වනකොට අපි කටයුතු කරගෙන යනවා. ඒකත් අපට 2024 වර්ෂයේදී ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් වෙයි කියා හිතනවා. පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා විශේෂ වැඩසටහන් ගණනාවක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඒවා සඳහා රජයෙන් ලැබෙන ප්‍රතිපාදනවලට අමතරව පරිත්‍යාගශීලීන්ගෙන්, දානපතියන්ගෙන් විශාල වශයෙන් මුදල් ලැබෙනවා. ඒ අනුව පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ඉදිරියටත් කරගෙන යන්න අපට පුළුවන්කම ලැබෙනවා. අපි ඉදිරියේදී දේශ දේශාන්තරවල ධර්ම ප්‍රචාරක කටයුතු සිදු කරන්නත්, විශේෂයෙන්ම පිරිසිදු ථේරවාද බුදු දහම විදේශ රටවල ව්‍යාප්ත කරන්නත්, ඒ වාගේම බුදු දහමේ ඉදිරි පැවැත්ම වෙනුවෙන් අවශ්‍ය හික්ෂුත් වහන්සේලා නිර්මාණය කරලා, යහපත් ගුණධර්මවලින් පිරි සමාජයක් මේ රටේ බිහි කිරීම සඳහාත් පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයෙන් ලබා දෙන්න පුළුවන් උපරිම සේවාව ලබා දීමට කටයුතු කරනවා.

සමස්ත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන කථා කළොත්, මෙවර ගරු ජනාධිපතිතුමා අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කථා කරනකොට අය වැය යෝජනාවේ සඳහන් කරලා තිබුණා, අපේ රටේ තිබෙන්නේ යුගයට -වර්තමානයට- නොගැළපෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් කියලා. ඒ කියන්නේ, වර්තමානයේ පවතින්නේ යල් පැන ගිය අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් කියන එක එතුමාම සඳහන් කළා. මේ පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් නිර්මාණශීලීත්වය බිහිවෙන්නේ නැහැ. මේ පවතින්නේ කටපාඩම් කරන්නත් බිහි කරන, ගතානුගතික අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් බව එතුමා සඳහන් කළා. හැබැයි අපි දකිනවා, නිදහස් අධ්‍යාපනය යටතේ ඉගෙන ගන්න අපේ දරුවෝ වර්තමානය වනකොට මේ තිබෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ ඒ සාධනය ඉහළ මට්ටමින් ලබාගෙන තිබෙන බව. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ සහ උසස් පෙළ විභාගවල ප්‍රතිඵල ගත්තාම, ඒවා ඉහළ මට්ටමින් තිබෙනවා. සාමාන්‍යයෙන් අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාග ප්‍රතිඵල ගත්තාම, සියයට 64, 65 වාගේ ප්‍රමාණයක් එම විභාගය සමත් වෙලා තිබෙනවා. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ගත්තත් අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේම සියයට 74ක, 75ක වාගේ ඉහළ සාධනයක් පෙන්වුම් කරනවා. කොවිඩ් අඩු පාඩු තිබුණත්, අඩු ලුහුඬුකම් හා දුර්වලතා තිබුණත්, දරුවෝ අධ්‍යාපනයට නැඹුරු වනවා. ඒ වාගේම ඔවුන් හොඳ ප්‍රතිඵලක් ලබා ගන්නවා. හැබැයි, අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ අඩු පාඩු රාශියක් තිබෙන බව අපත් දකිනවා. සාමාන්‍යයෙන් පාසල් යන දරුවෙකු සිරුරට දරා ගන්න බැරි තරම් පෙළ පොත් දැමූ බැගයක් ඔසවාගෙන යනවා. ඒ බැගයේ බරත්, විෂයානුගත අන්තර්ගත තුළ තිබෙන බරත් මනසට දරා ගන්න බැරිව තමයි අද දරුවෝ ජීවත් වන්නේ. ඊළඟට, දෙමව්පියන්ගේ අපේක්ෂා දරුවන් ලවා ඉටු කර ගන්න යනකොට, ඒ මානසික පීඩනයන් දරුවන්ට තිබෙනවා.

අනෙක් පැත්තෙන් අපි දකිනවා, දෙමව්පියන් අපේක්ෂා කරන දේවල් නිසා දරුවන් පීඩනයට පත් වෙනවා වාගේම දැනුම පමණක් මනින විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයකට අද යොමු වී සිටින බව. වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් ඉතා සීමිත පිරිසක් පමණක් උසස් අධ්‍යාපනයට යොමු වෙද්දී බහුතර පිරිසක් පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් ඉවත් වෙනවා. ඒ නිසා මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය අදට වලංගු කියන ප්‍රශ්නය අපට මතු වෙනවා. එම නිසා තමයි ජනාධිපතිතුමා යෝජනා කරලා තිබෙන්නේ, නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ අනුව අනාගතය ගැන හිතන, දැනුමට එහා ගිය ප්‍රායෝගික අධ්‍යාපනයක් ලබන්නට පුළුවන්, වෙනස් වන සමාජයට -අලුත් වන සමාජයට- ගැළපෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමයකට යන්න ඕනෑ කියලා. ඒ පිළිබඳව කල්පනා කරනකොට, ජාත්‍යන්තර ප්‍රවණතා හඳුනා ගනිමින් සාරධර්මවලට මුල් තැන දෙන, මිනිස්සුන්ගේ හදවත් ස්පර්ශ කරන්න පුළුවන්, බුද්ධියට ආමන්ත්‍රණය කරන්න පුළුවන්, බහුවිධ අවශ්‍යතා වෙනුවෙන්, බහුවිධ කුසලතා ඉෂ්ට කරන, 21වන සියවසට ගැළපෙන, හතරවන කාර්මික විප්ලවයට මුහුණ දෙන්න පුළුවන් පිරිසක් අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළින් නිර්මාණය කරන්න ඕනෑ. ඒ වෙනුවෙන් මෙවර අය වැයේදී වටිනා යෝජනා ගණනාවක් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව මතක් කළොත්, රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල සම්බන්ධයෙන් ඉතා වැදගත් තීන්දු-තීරණ අරගෙන තිබෙන බව අපි දකිනවා.

ඒ වාගේම තොරතුරු තාක්ෂණය, කෘත්‍රීම බුද්ධිය, රොබෝටික් තාක්ෂණය පිළිබඳව අවධානය යොමු කරමින්, නිර්මාණශීලී චින්තකයින්, ගවේෂකයින් බිහි කරන්න පුළුවන් නව අධ්‍යාපන ක්‍රමයකට දැන් අපි අධිකාලම දාලා තිබෙනවා. නියමු අධ්‍යාපනයක් විධියට ක්‍රියාත්මක වන මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ පිළිවෙළ හරහා මේ රටේ දරුවන්ට ලෝකය දකින්න, අනාගතය දකින්න හැකියාව ලැබෙනවා වාගේම, අනාගතයේ දී මතු වන අභියෝගවලට මුහුණ දෙන්න පුළුවන් බොහොම ශක්තිමත්, සාරධර්මවලින් හා විෂය දැනුමෙන් සම්පූර්ණ වූ -පරිපූර්ණ වූ-

දරුවෙක් නිර්මාණය කිරීමට අධිකාලම දැමීමක් විධියටත් අපි එය දකිනවා. ඒ වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත්, අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යවරුන්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු ආයතන ප්‍රධානීන් සියලුදෙනා සහ නිලධාරීන් කටයුතු කරනවා. ඒ සඳහා ජනාධිපතිතුමාගේ ආශීර්වාදය ලැබෙනවා වාගේම අපි විශ්වාස කරනවා, විපක්ෂයේ සහයෝගයත් ඒ වෙනුවෙන් ලැබෙව් කියා. අධ්‍යාපනය කියන්නේ රටේ අනාගතය. රටේ අනාගතය වෙනුවෙන් අපි සියලුදෙනා එකතු වෙන්න ඕනෑ අවස්ථාවක් තමයි දැන් එළඹලා තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපනය තමයි රටක අනාගතය තීරණය කරන්නේ; ඒ වාගේම රටේ සංවර්ධනය තීරණය කරන්නේ; රටේ ග්‍රාමීය හා ප්‍රාදේශීය සංවර්ධනය තීරණය කරන්නේ. ඒ වාගේම සමස්ත සමාජය පරිපූර්ණත්වයට පත් කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ මේ අධ්‍යාපනය තුළිනුයි. අද අපේ ගරු මන්ත්‍රීවරු ඉදිරිපත් කළ අදහස් ප්‍රයෝජනයට අරගෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමය සාර්ථක කරගන්න අපි සියලුදෙනා එක්ව කටයුතු කරමු කියන පණිවුඩය ලබා දෙමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ගරු චන්දිම වීරක්කොඩි මැතිතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 8ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 12.32]

ගරු නීතිඥ චන්දිම වීරක්කොඩි මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி சந்திம வீரக்கொடி)

(The Hon. Chandima Weerakkody, Attorney-at-Law)

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ රටේ අනාගතය තීන්දු කරන, ජාතියේ අනාගතය සකස් කරන්නට වගකීම පැවරුණු අමාත්‍යාංශය තමයි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය. අධ්‍යාපනය තමයි අපට තිබෙන වටිනාම සම්පත. දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබමින්, නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් පෝෂණය වෙමින් අපි විවිධ ජයග්‍රහණ ලබාගෙන තිබෙනවා. මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය හා නිදහස් සෞඛ්‍ය තුළින් ශක්තිමත්, බුද්ධිමත්, සෞඛ්‍යවත් ජනතාවක් බිහි වෙලා තිබෙනවා. නමුත්, කතාහැට්ටු කරුණ තමයි, රටේ ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළට, ලෝකයේ ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළට ගැළපෙන ආකාරයේ තරුණ පරපුරක් බිහි කිරීමට අපේ පැවති අධ්‍යාපන ක්‍රමයට හැකියාවක් නොලැබීම. ඒ සඳහා වන විවිධ විසඳුම්, විවිධ ප්‍රතිසංස්කරණ, විවිධ යෝජනා පිළිබඳව අපි කථා කරනවා. ඒ යෝජනා ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාවට නංවා, රටට, ලෝකයට ප්‍රායෝගිකව ගැළපෙන මිනිස්සු බිහි කිරීමේ වගකීම අපි ඉටු කළාද කියන කාරණය ප්‍රශ්නාර්ථයක් හැටියට තවමත් තිබෙන මොහොතකයි අපි අද අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන්නේ.

වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඒ කටයුත්තේ වගකීම ඉතා ඉහළින් ඉටු කරන ඇමතිවරයෙක් හැටියට අපි දකිනවා. එතුමාගේත්, විපක්ෂ නායකතුමාගේත් කථාවලට ඇහුම්කන් දුන්නාම අපට හැඟුණේ, මේ කටයුත්ත සාර්ථකව රට වෙනුවෙන් ඉදිරියට ගෙන යන්න නම්, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා වාඩි වෙලා ඉන්න ඕනෑ ආණ්ඩුව පැත්තේ නොවෙයි, විපක්ෂය පැත්තේ කියලායි. අපේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කිව්වා, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් වැඩි කරන්නට කටයුතු කළොත්, දරුවන්ගේ නිල ඇඳුම් ටික, පොත් පත් ටික දී ගන්න බැරි වෙනවා කියලා. ඒක බොහොම හයානක තත්ත්වයක්. දරුවන්ට පොත් පත් ටික, නිල ඇඳුම් ටික අනිවාර්යයෙන්ම දෙන්න ඕනෑ. හැබැයි ගුරුවරුන්ට, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට, ගුරු උපදේශක සේවයට හා අනෙකුත් කාර්ය මණ්ඩලයට ගැළපෙන වැටුපක් ලබා දීමට කටයුතු නොකළොත්, ඒ අය සේවයේ තබා ගන්න අපහසු වෙනවා. ඒකම තමයි

[ගරු නීතිඥ වන්දිම වීරක්කොඩි මහතා]

විශ්වවිද්‍යාල කටිකාවාර්යවරු සම්බන්ධයෙනුත් වෙලා තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන්ම අද වෙනකොට විද්‍යා විෂයයන් පිළිබඳ ගුරුවරු, ගුරු වෘත්තියට ආකර්ෂණය කර ගැනීමේ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. විද්‍යා විෂයයන්ගෙන් ඉහළට යන අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළක් ගැන අපි කතා කරනවා. නමුත්, ඒ සුදුසුකම් තිබෙන උපාධිධාරීන් ගුරු වෘත්තියට ආකර්ෂණය කරගැනීම පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද වෙනකොට 40,000ක පමණ ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. ඒ ප්‍රශ්නයට අනිවාර්යයෙන්ම වගකීමෙන් යුතුව පිළිතුරක් ලබා දිය යුතුයි. ඒ වාගේම ජාතික පාසල් තුන්සිය ගණනක් තිබෙනවා. ඒ පාසල්වලටත් අවශ්‍ය කරන පහසුකම් නැති තත්ත්වයක් අපි දකිනවා. පසුගිය කාලයේ ගෝඨාභය රාජපක්ෂ හිටපු ජනාධිපතිවරයාගේ ආණ්ඩුව යටතේ වැහි වහින්න තරම් ජාතික පාසල් නම් කළා. හැබැයි, කනගාටුවට කාරණය තමයි, ඒ ජාතික පාසල් ගේට්ටුවටයි, බෝර්ඩ් එකටයි විතරක් සීමා වෙලා තිබීම. විශාල මුදලක් වෙන් කළා, ජාතික පාසල් ප්‍රමාණය වැඩි කරන්න කියලා. එවැනි පාසලකට අවශ්‍ය කරන computers ටික, අනෙකුත් සම්පත් ලබා දෙන්නේ නැතුව ගේට්ටුවක් විතරක් සවි කරලා, විශාල බෝර්ඩ් එකකුත් ගැහුවා. අපි විශ්වාස කරනවා, - බලාපොරොත්තු වෙනවා- ඒ වාගේ කටයුතු ඉදිරියට නොකරයි කියලා. ඒ වාගේම, ගුරුවරුන් ශක්තිමත්ව පුහුණු කර, දැනුම වර්ධනය කරලා, ඔවුන් නිසි මහට යොමු කරන්න විශාල සේවයක් කරන කණ්ඩායමක් තමයි ගුරු උපදේශකවරු කියන්නේ. නමුත් ඒ ගුරු උපදේශකවරුන්ට ඒ අයගේ විශේෂඥ සේවය නිදහසේ, තෘප්තිමත්ව කරන්න අවශ්‍ය කරන පරිසරය නිර්මාණය වෙලා නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඔබතුමා දන්නවා, ගුරු සේවයට බැඳෙනකොට මූලික අවම වැටුප රුපියල් 47,000ක් බව. ගුරු උපදේශකවරයෙක් වෙන්න, ගුරු සේවයේ අවුරුදු 10ක් ඉන්න ඕනෑ. අවුරුදු 10කට පස්සේ ගුරු උපදේශකවරයෙක් වෙනකොටත් ආරම්භක වැටුප රුපියල් 47,000යි. මේ වාගේ විෂමතාවක් තිබෙනකොට ගුරු උපදේශකවරයෙකු හැටියට දක්ෂතාවක් තිබෙන ගුරුවරයෙකු රඳවා ගැනීමට වාගේම ආකර්ෂණය කර ගැනීමට අනාගතයේදී හැකියාවක් ලැබෙයිද? ගුරුවරයෙකු, විදුහල්පති සේවයට උසස් වෙනකොටත් ඒ ප්‍රශ්නයම තිබෙනවා; අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට උසස් වෙනකොටත් ඒ ප්‍රශ්නයම තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ අය තෘප්තිමත්ව වැඩ කරන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම අනාගතයක කාර්ය මණ්ඩලවල විශාල සංඛ්‍යාවක් ඉන්නවා; නමුත්, ඒ අයට ඉහළට යන්න ක්‍රමවේදයක් නැහැ; ඒ සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ. ඒ අය අතර උපාධිධාරීන් වාගේම A/L pass අයත් ඉන්නවා. ඒ අයට තමන්ගේ සුදුසුකම් එක්ක ඉහළට යන්න විධියක් නැහැ.

ක්‍රීඩා නිලධාරීන් කියලා පිරිසක් පසුගිය කාලයේ බඳවා ගන්නා, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ ක්‍රීඩා නිලධාරීන් බඳවා ගැනීමේදී එක පරිපාටියක් වුණා, cadetting කළ කට්ටිය සම්බන්ධ කර ගැනීම. සාමාන්‍යයෙන් cadetting කළ කෙනෙකුට A/L තිබෙනවා. නමුත් ඒ අයට commissioned Cadet Officer කෙනෙකුගේ තත්ත්වයට යන්න අවශ්‍ය පහසුකම ලබා දීලා නැහැ, ඒ අයට ඉහළට යන්න ක්‍රමවේදය සකස් වෙලා නැහැ. ඇති වෙලා තිබෙන මෙවැනි අතෘප්තිමත්භාවයන් පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

ඒ වාගේම රජයට අමාරු මේ වෙලාවේ තාක්ෂණය පැත්තෙන් ඉදිරියට යන්න, තාක්ෂණ විෂය ධාරාව ශක්තිමත් කරන්න විපක්ෂ නායකතුමාගේ "සක්වල" වැඩසටහන මැදිහත්වීමත්, අපේ නවසර්

ආවුසි මැතිතුමාගේ "සභිධා" පදනම මඟින් පාසල් ගොඩනැගිලි විශාල ප්‍රමාණයක් ඉදිකරමින් ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළක් අපි ප්‍රසංශනීය කටයුතු හැටියට අගය කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම එකක් තමයි ධම්මික පෙරේරා මැතිතුමාගේ DP අධ්‍යාපන ආයතනය. අපි ඒවා අගය කරන්න ඕනෑ. මේ අමාරු වෙලාවේ දේශපාලනයෙන් තොරව මොන පැත්තෙන් හරි කවුරු හරි කෙනෙක් අධ්‍යාපනය සඳහා ආයතනවලට බලා දෙනවා නම්, අපි ඒවා අගය කරන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தனிசான்றி அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ඔබතුමාට වෙන් කර ඇති කාලය අවසානයයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු නීතිඥ වන්දිම වීරක්කොඩි මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி சந்திம வீரக்கொடி)
(The Hon. Chandima Weerakkody, Attorney-at-Law)
ගරු සභාපතිතුමනි, මට තව විනාඩියක් දෙන්න.

පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ලබන ශිෂ්‍යයන්ට තිබෙන ප්‍රශ්න ගැනත් මම කතා කරන්න ඕනෑ. පිරිවෙන් ශිෂ්‍යයන්ට ලබා දෙන දීමනාව පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම කොවිඩ් ඉල්ලුවත් ඒ අයට තාක්ෂණික දැනුම ලබා දීමට අවශ්‍ය computers නොලැබෙන ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. ඒ නිසා පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කිරීම සඳහා විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න කියලා මම ඉල්ලනවා.

අපේ රටේ සාගර විශ්වවිද්‍යාලයක් තිබෙනවා. නමුත් සාගර විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිටවෙන කෙනෙකුට නැවකට යන්න අවශ්‍ය සහතිකය ගන්න අමාරුයි. එතැන පුහුණු කරන්න දක්ෂතාව තිබෙන විශේෂඥයෝ නැහැ. හැම පුහුණුවක්ම අවසානයේ ලෝකය පිළිගන්න accreditation එකක් සමඟ සහතිකය ලබා ගැනීම සඳහා වූ වැඩ පිළිවෙළකට යොමු වුණු අනාගතයක් අපට දකින්න හැකි වේවි කියන බලාපොරොත්තුවෙන්, වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළට අපේ ආශීර්වාදය ලබා දෙමින්, ඒ සඳහා අපේ සහයෝගය ලබා දෙන බව ප්‍රකාශ කරමින්, කථා කරන තැනක විතරක් ඉඳලා ඒ කටයුත්ත ඉටු කරන්න බැරි නිසා ක්‍රියාවට නංවන්න පුළුවන් කණ්ඩායම ඉන්න මේ පැත්තට එකතු වෙන්න කියා එතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිමින්, මම නිහඩ වෙනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தனிசான்றி அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ගරු සිසිර ජයකොඩි රාජ්‍ය ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 8ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 12.41]

ගරු නීතිඥ සිසිර ජයකොඩි මහතා (දේශීය වෛද්‍ය රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி சிசிர ஜயகொடி - சுதேச வைத்திய இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Sisira Jayakody, Attorney-at-Law - State Minister of Indigenous Medicine)

ගරු සභාපතිතුමනි, මම අතිශයින්ම සතුටු වෙනවා මෙම අවස්ථාවට සම්බන්ධ වීමට ලැබීම ගැන. අපේ රටේ කේන්ද්‍රීය විෂය ක්ෂේත්‍රය අධ්‍යාපනයයි. අපේ රටේ පවතින නිදහස් අධ්‍යාපනයට විවිධ වෘත්තීයයන්, විවිධ විද්වතුන්, කීර්තිධරයන් රටට සහ ලෝකයට බිහි කරන්න හැකියාව ලැබිලා තිබෙනවා.

එම නිසා මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිටින සියලුදෙනා, විශේෂයෙන්ම පාසලේ සේවය කරන සුළු කම්කරුවාගේ ඉඳලා ගුරුවරයා, විදුහල්පතිවරයා, විශ්වවිද්‍යාල මහාචාර්යවරයා, උප කුලපතිවරයා දක්වාත්, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ප්‍රමුඛ රාජ්‍ය ඇමතිවරු සියලුදෙනාත් මේ සඳහා දරන උත්සාහය අපි අගය කරනවා. ඒ අයට අපේ සතුට සහ ආචාරය පළ කරන්න මම මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා.

අද අපි මුහුණ දී සිටින බරපතල ගැටලු රාශියක් තිබෙනවා. එකක් තමයි, "A" සාමර්ථ 3ක් ලබා ගන්න ශිෂ්‍යයෝ පිළිබඳව තිබෙන ප්‍රශ්නය. ජීව විද්‍යා අංශයෙන් "A" සාමර්ථ තුනක් ලබා ගන්නා ශිෂ්‍යයාට කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨයට යන්න බැහැ. කලා අංශයෙන් "A" සාමර්ථ 3ක් - ගන්න පුළුවන් ඉහළම සාමර්ථ - ගන්න ශිෂ්‍යයා කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ නීති පීඨයට තේරෙන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම වාණිජ අංශයෙන් "A" සාමර්ථ 3ක් ගන්න ශිෂ්‍යයාට ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ කළමනාකරණ පීඨයට යන්න බැහැ. "A" සාමර්ථ 3ක් ගන්නට පස්සෙන් ඒ ලමයාට වෙන මොන ප්‍රතිඵලයක්ද අපි ගන්න කියන්නේ? "A" සාමර්ථ තුනක් ගන්න සමහර ළමයින්ට තමුන් බලාපොරොත්තු වෙන විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න බැහැ. ඒ නිසා අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය පිළිබඳව නැවත සාකච්ඡාවක් සිදු කිරීම අත්‍යවශ්‍ය බව අපි හැමෝමම හැඟෙන, ප්‍රත්‍යක්ෂ වෙන කාරණයක්.

විශේෂයෙන්ම විභාග අරමුණු කර ගත් අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනුවට වෘත්තීය අරමුණු කර ගත් අධ්‍යාපන ක්‍රමයකට, වෘත්තීය කේන්ද්‍ර කර ගත් අධ්‍යාපන ක්‍රමයකට අපට අද ගමන් කරන්න වෙලා තිබෙනවා, ලෝකයත් එක්ක. එම ප්‍රතිසංස්කරණ අධ්‍යාපනඥයින් සහ මෙම විෂය භාර අමාත්‍යවරු විසින් වහා වහා ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ගයක් කියන එක අපි මේ ගරු සභාවට සිහිපත් කරනවා.

අපිට පෙනෙනවා අද සමහර විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලා සකස් වෙලා තිබෙන ආකාරය. ඊයේ දවසේ අපට යාපනය විශ්වවිද්‍යාලයේ සිද්ධ වෛද්‍ය පීඨයේ ශිෂ්‍යයෝ සමූහයක් මුණ ගැහුණා. ඔවුන් අපෙන් අහපු ප්‍රශ්නය තමයි ආයුර්වේද උපාධිය හැදෑරීම සඳහා මෙතරම් ශිෂ්‍යයෝ ප්‍රමාණයක් එකවර බඳවා ගන්නේ ඇයි කියන එක. උපාධිධාරී ආයුර්වේද වෛද්‍යවරු 1,600කට වැඩි පිරිසක් රැකියා විරහිතව ඉන්නවා. රුපියල් ලක්ෂ 35කට වැඩි මුදලක් මේ එක ශිෂ්‍යයෙක් වෙනුවෙන් අපි වැය කරනවා. වර්ෂයකට 400කට වැඩි පිරිසක් ආයුර්වේද වෛද්‍ය උපාධිය ලබනවා. උපාධිය ලබා ගන්නට පස්සේ ඔවුන්ට සිය වෘත්තියට අවශ්‍ය පුහුණුව ලබා දෙන්නවත්, ඒ පුහුණු කාල සීමාව තුළ ඔවුන් වෙනුවෙන් ගෙවනු ලබන වේතනය ලබා දීමටත් ආයුර්වේද දෙපාර්තමේන්තුවට ආර්ථික හැකියාවක් නැහැ. ඒ නිසා අද විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමත් ඒ ඒ විෂය ක්ෂේත්‍රවල ආයතනත්, අදාළ දෙපාර්තමේන්තු එක්ක සැබෑ සාකච්ඡාවක් ආරම්භ විය යුතු බව අපි යෝජනා කරනවා. එවැනි අරමුණුවලින් තොරව හුදෙක් බඳවා ගැනීම් තුළ පමණක් අපේ රට ඉතිහාසය පුරා මුහුණ දුන්න මේ ගැටලුව විසඳෙන්නේ නැති බවත් මම මතක් කරනවා.

යක්කල වික්‍රමාරව්වි දේශීය වෛද්‍ය විශ්වවිද්‍යාලය අපි ආරම්භ කළා. එය ආරම්භ කළත් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ දේශීය වෛද්‍ය විද්‍යායතනය තිබෙනවා, ඒ වෛද්‍ය විද්‍යාලයට අනුබද්ධව, නැහෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව, යාපනයේ විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව. හැබැයි, මේ පාඨමාලා පිළිබඳව අදාළ දෙපාර්තමේන්තු සහ ඒ ආයතන නැවත නැවතත් සාකච්ඡා කළ යුතු බව අපි යෝජනා කරනවා. අපේ රටේ ලියාපදිංචි පාරම්පරික ආයුර්වේද වෛද්‍යවරු 22,000ක් ඉන්නවා. ලියාපදිංචි නොවන පාරම්පරික ආයුර්වේද වෛද්‍යවරු 20,000කට වැඩි පිරිසක් ඉන්නවා. හැබැයි, ඒ අය වෙනුවෙන් එකම පාඨමාලාවක්වත් සකස්

කරන්න මේ විශ්වවිද්‍යාල පියවර අරගෙන නැහැ. සමහරු හුදු ලකුණු පටිපාටිය - Z-score එක- මත තමුන්ට ලැබෙන නිසාම අධ්‍යාපනය ලබනවා. ඒ අර කැමැත්තකින් පිවිසෙන අධ්‍යාපනයක් නොවෙයි, කැමැත්තක් නැතිව සිදු කරන අධ්‍යාපනය. හැබැයි අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය කැමැත්තෙන් සිටින අයට අධ්‍යාපනය සඳහා ඉඩ ප්‍රස්ථාවක් සලසනවාද? පාඨමාලාවක් පටන් ගන්නවාද? විෂය ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව ගැඹුරු අධ්‍යයනයක් ලබා දෙන්න අවශ්‍ය පියවර ගන්නවාද? නැහැ. අකැමැත්තෙන් සමහරු එනවා සමහර විශ්වවිද්‍යාලවලට, සමහර පීඨවලට සමහර උපාධි හදාරන්න. ඒ අය නඩත්තු කරන, අවසානයේ අතෘප්තිකර උපාධිධාරීන් පිරිසක් බිහි කරන ආයතන බවට අපි පරිවර්තනය විය යුතු නැහැ. ඊට වඩා, අපේ රට තුළ ගොඩනැගුණු මේ විශ්වීය දැනුම, ශාස්ත්‍ර අවබෝධය ප්‍රායෝගික අධ්‍යාපනයක් බවට පරිවර්තනය කරමින් ගමන් කිරීම අවශ්‍ය වෙනවා. ඒ නිසා දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ මේ ගරු සභාව විවිධ අවස්ථාවල සාකච්ඡා කරන පරිදි විවිධ වෘත්තීන්ට, විවිධ රටවලට වෘත්තීයයින්ගේ උපරිම ඵලදාව ලබා ගත හැකි ආයතන බිහි කරන තත්ත්වයට අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය පරිවර්තනය කළ යුතුයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු වන්දිම චීරක්කොඩි මැතිතුමා ප්‍රකාශ කළා ගරු ගෝඨාභය රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ කාල පරිච්ඡේදයේ ක්‍රියාත්මක කළ ජාතික පාසල් දහසේ වැඩසටහන ගැන. එය ඉතා විශිෂ්ට ක්‍රියාවක්. අපි ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් නැවත ඉල්ලීමක් කරනවා ඒ වැඩසටහන නැවත ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා. අපේ රටේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල ජනතාව එළියට ගන්න, ඔවුන්ට ශක්තිය දෙන්න, අපේ දරුවන්ට වඩාත් විශිෂ්ට අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න ක්‍රියාත්මක කළ ඒ ජාතික පාසල් දහසක වැඩසටහන; එවකට අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමා -වර්තමාන ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා- එම කාලපරිච්ඡේදයේ ආරම්භ කරපු වැඩසටහන නැවත ක්‍රියාත්මක කරන්න කියන ඉල්ලීම අපි කරනවා.

ඊළඟට මම මතක් කරන්න ඕනෑ අධ්‍යාපනයත්, සෞඛ්‍යයත් පළාත් සභාවෙන් ඉවත් විය යුතු බව. දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයේ තිබෙන බන්ධනවලින් එහාට ගිහිල්ලා බටහිර සෞඛ්‍ය සේවය අනුගමනය කරන යම් ක්‍රියාදාමයක් තිබෙනවා. අද පළාත් සභා සියල්ල ක්‍රියාත්මක කෙරෙන්නේ නිලධාරීන්ගේ හිතමතයට, හිතුවක්කාර හැසිරීම් මත. සමහර ගුරු වෘත්තීය සමිති සහ දේශපාලන පක්ෂ කලාප කාර්යාල, කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු ග්‍රහණයට ලක් කරගෙන තිබෙනවා. ඔවුන්ගේ හුදු පටු දේශපාලන අරමුණු වෙනුවෙන් විදුහල්පතිවරු සහ ගුරුවරුන් කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලත් මෙහෙයවමින් සිටිනවා.

ඒ නිසා අපි විශේෂයෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා මේ ගැන අවධානය යොමු කරන්න කියලා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට අපි ස්තූතිවන්ත වෙනවා. පසුගිය කාල පරිච්ඡේදයේ පළාත් සභා මන්ත්‍රීවරුන්ට අධ්‍යාපන ව්‍යුහ කමිටුවලට කලාප කාර්යාල තුළ ඉඩකඩ සැපයුණා. එය තවදුරටත් ශක්තිමත් කර, විශේෂයෙන්ම කලාප කාර්යාලවල අධ්‍යාපන ව්‍යුහ කමිටු සඳහා පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ දායකත්වය ලබා ගැනීම සිදු කළ යුතුයි. සංවර්ධන යෝජනා නිලධාරීන්ට හිතමතේ ඉදිරිපත් කිරීමට ඉඩ නොදී, මහජනයාගේ සැබෑ අදහස් තේරුම් අරගෙන කටයුතු කරන්නට අවශ්‍යයි. ඒ වාගේම විෂම වුණු අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ වඩාත්ම ගැළපෙන පාසල් තෝරා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ගයට අපි අවතීර්ණ වෙමින්, අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ජයග්‍රහණ වෙනුවෙන් ඔබතුමන්ලා දරන වැයමට ස්තූතිවන්ත වෙමින් සහ එය ඉදිරියට ගෙන යාම අපේ වගකීමක් බව ප්‍රකාශ කරමින් මා නිහඬ වෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, බොහොම ස්තූතියි, ඔබතුමාට.

மேலும், கொட்டகலை பகுதியிலுள்ள பல பாடசாலைகள்

GTZ நிறுவனமூலம் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டன. அதேபோல், ஹங்குரன்கெத்த பகுதியிலுள்ள பல பாடசாலைகள் கனடா அரசாங்கத்தின் உதவிமூலம்

அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டன. இன்றைய ஜனாதிபதி மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்ஹ அவர்கள் அன்று கல்வி அமைச்சராக இருந்தபோது, மலையகத்திலுள்ள பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதில் மிகவும் அக்கறையாகச் செயற்பட்டார். அதேபோல், கல்வியியற்

[பி.ப. 12.50]

மேற்குறித்த யோசனையின் அடிப்படையில், T.M.V,

Passara; T.M.V., Bandarawela; Saraswathy Central College, Badulla; Badulla Tamil Girls' Maha Vidyalaya; T.M.V., Haputale; Vipulananda T.M.V., Monaragala;

கல்வியியர்களை உருவாக்கி, அதன்மூலம் ஆசிரியர்களைப் பயிற்றுவிப்பதற்கான நடவடிக்கைகளையும் அவர் முன்னெடுத்ததை நாங்கள் மறக்க முடியாது. நிச்சயமாக அவரைப் பாராட்டியே ஆகவேண்டும். ஏனெனில், இந்த நாட்டின் கல்வி அபிவிருத்தியில் மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்ஹ அவர்களின் பங்கு மிக அதிகமாக இருக்கின்றது என்றே நாங்கள் சொல்லலாம்.

இப்பொழுது, இந்த நாட்டின் கல்வி அபிவிருத்திப் பணியில் மலையகத்தைச் சேர்ந்த 14,500 ஆசிரியர்கள் ஈடுபட்டு இருக்கின்றார்கள். அதில் ஒரு தொகுதியினரான உதவி ஆசிரியர்களில் 57 பேர் இன்னும் முழுச் சம்பளத்தைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியாமல் இருப்பதாக நாங்கள் அறிகின்றோம். அதை அவர்களுக்குப் பெற்றுக்கொடுப்பதற்குரிய நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும் என்பதை நான் இந்த நேரத்தில் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன்.

இம்முறை கல்விப் பொதுத் தராதர சாதாரண தரப் பரீட்சையில் அதிகமான பாடசாலைகள் நல்ல பெறுபேறுகளைப் பெற்றிருப்பதை நாங்கள் அவதானிக் கக்கூடியதாக இருக்கின்றது. தமிழ் மொழியுலப் பாடசாலைகளில் நல்ல பெறுபேறுகளைப் பெற்றிருப்பது, வடக்கிலுள்ள யா/வேம்படி மகளிர் உயர் தரப் பாடசாலையும் Jaffna Hindu College உம் Batticaloa இலுள்ள வின்சன்ட் மகளிர் உயர் தரப் பாடசாலையுமாகும். அதேபோல், கொழும்பிலுள்ள Hindu Ladies' College உம் நல்ல பெறுபேறுகளைப் பெற்றிருக்கிறது. மலையகத்தில் நல்ல பெறுபேறுகளைப் பெற்றிருப்பது, ஹைலன்ட்ஸ் கல்லூரியாகும். அதில் 31 பேர் 9 "As" உம் 27 பேர் 8 "As" உம் எடுத்திருப்பதுடன், 99 பேர் சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெற்று உயர் தரத்துக்கு தகுதி பெற்றிருக்கின்றார்கள். அதேபோல், தோட்டப்புறங்களிலுள்ள அதிகமான பாடசாலை மாணவர்கள் 9 "As" பெற்றிருப்பதாக நாங்கள் அறியக்கூடியதாக இருக்கின்றது. இந்தக் கல்வி வளர்ச்சியை நாங்கள் நிச்சயமாகப் பாராட்ட வேண்டும்.

'நல்லாட்சி' அரசாங்க காலத்தில் பிரதமராக இருந்த மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்ஹ அவர்கள் மலையகப் பகுதியிலுள்ள 25 பாடசாலைகளை science பிரிவுகொண்ட பாடசாலைகளாக உருவாக்க வேண்டுமென்ற யோசனையை என்னிடம் முன்வைத்தார். தான் இவ்விடயத்தை இராசாக்கிருஷ் ணனுக்கு பொறுப்புக் கொடுத்ததாகவும் இவ்விடயம் செய்யப்படவில்லை என்றால், இது பற்றி அவரிடமே கேளுங்கள் எனவும் அண்மையில் நடந்த ஒரு கூட்டத் தின்போது மாண்புமிகு சனாதிபதி அவர்கள் சொல் லியிருந்தார்.

என்னைப் பொறுத்தளவில், அந்தப் பாடசாலைகள் அனைத்துக்கும் அதற்கான வளங்கள் பெற்றுக்கொடுக்கப்பட்டு இருப்பதுடன், வசதிகளும் செய்து கொடுக்கப்பட்டு இருக்கின்றன. எனினும், அங்கு அதற்கான ஆசிரியர்கள் இல்லாத பிரச்சினையே காணப்படுகின்றது. இந்தப் பிரச்சினையைத் தீர்க்கவேண்டியது சமகால அரசியல் பிரமுகர்களுடைய அல்லது கல்வி அமைச்சருடைய பொறுப்பாகும்.

என்னைப் பொறுத்தளவில், அந்தப் பாடசாலைகள் அனைத்துக்கும் அதற்கான வளங்கள் பெற்றுக்கொடுக்கப்பட்டு இருப்பதுடன், வசதிகளும் செய்து கொடுக்கப்பட்டு இருக்கின்றன. எனினும், அங்கு அதற்கான ஆசிரியர்கள் இல்லாத பிரச்சினையே காணப்படுகின்றது. இந்தப் பிரச்சினையைத் தீர்க்கவேண்டியது சமகால அரசியல் பிரமுகர்களுடைய அல்லது கல்வி அமைச்சருடைய பொறுப்பாகும்.

மேற்குறித்த யோசனையின் அடிப்படையில், T.M.V,

நாங்கள் மலையகப் பாடசாலைகளின் அபிவிருத்தி பற்றிப் பேச வேண்டும். 1972ஆம் ஆண்டு சிறிமாவோ பண்டாரநாயக்க அவர்கள் இந்த நாட்டை குடியரசாக பிரகடனப்படுத்திய பின்னர், இந்த நாட்டிலிருக்கின்ற பெருந்தோட்டங்களை அரசுடைமையாக்குவதற்கும் பெருந் தோட்டங்களில் இருந்த சில பாடசாலைகளை அரசாங்கம் பொறுப்பேற்பதற்கும் நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டது. 1977ஆம் ஆண்டில் சௌமியமூர்த்தி தெண்டமான் ஐயா அவர்கள் அமைச்சராக வருவதற்குச் சந்தர்ப்பம் கிடைத்தது. அதற்குப் பிறகு, பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகள் அரசு பாடசாலைகளாக அங்கீகரிக்கப்பட்டு, படிப்படியாக வளர்ச்சியடைய ஆரம் பித்தன. முதன்முதலாக 1980களிலே மலையகத்துக்கு 402 ஆசிரிய நியமனங்கள் கொடுப்பதற்கு முயற்சி எடுக்கப்பட்டது. அதற்குப் பிறகு, சுவீடன் அரசாங்கத்தின் SIDA திட்டத்தின்மூலம் அங்குள்ள பல பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டன.

மேலும், கொட்டகலை பகுதியிலுள்ள பல பாடசாலைகள் GTZ நிறுவனமூலம் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டன. அதேபோல், ஹங்குரன்கெத்த பகுதியிலுள்ள பல பாடசாலைகள் கனடா அரசாங்கத்தின் உதவிமூலம் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டன. இன்றைய ஜனாதிபதி மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்ஹ அவர்கள் அன்று கல்வி அமைச்சராக இருந்தபோது, மலையகத்திலுள்ள பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதில் மிகவும் அக்கறையாகச் செயற்பட்டார். அதேபோல், கல்வியியற்

Kanaganayagam T.M.V., Balangoda; St. Jhon's T.M.V., Rakwana; Sri Kathiresan T.M.V., Deraniyagala; St. Mary's T.M.V., Yatiyantota; Ratnapua T.M.V.; Shri Kirishna T.M.V., Kahawatta; Ragala T.M.V., Ragala; Holly Trinity C.C., Hatton; Talawakelle T.M.V.; Rattota Hindu M.V.; Vigneswara T.M.V., Panwila; Gampola Hindu College; Kataboola T.M.V.; Highlands C.C., Hatton; Holbrook T.M.V., Nuwara Eliya; Sri Ramakrishna C.C., Galaha; Dickoya T.M.V.; Heudunuwara M.M.V.; Millakande T.M.V., Bulathsinhala ஆகிய 25 பாடசாலைகளையே அபிவிருத்தி செய்வதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டது. ஆனாலும், இந்தப் பாடசாலைகளுக்கு விஞ்ஞானப் பிரிவுக்குரிய ஆசிரியர்கள் கொடுக்கப்படவில்லை. இதனால் நாங்கள் இந்திய அரசாங்கத்தை அணுகி, அங்கிருந்து ஆசிரியர்களைக் கொண்டுவர முயற்சித்தோம். அப்பொழுது சில ஆசிரியர் தொழிற்சங்கங்கள் அதற்கு எதிர்ப்புத் தெரிவித்ததன் காரணமாக அந்த நடவடிக்கையும் தடைப்பட்டது. [இடையீடு] நான் மாகாண கல்வி அமைச்சராக இருந்தபொழுது, 25 பேரை இந்தியாவுக்கு அனுப்பி, BSc graduates ஆக இங்கு கொண்டுவந்தேன்.

இன்று நாட்டில் school dropouts கூடுதலாக இருக்கின்றது. விசேடமாக, Western Province இல் school dropouts 6,287 பேர் இருக்கின்றார்கள். Central Province இல் school dropouts 3,494 பேர் இருக்கின்றார்கள். அதிலும், நுவரெலியா மாவட்டத்தில்தான் அதிகமாக இருக்கின்றார்கள். ஆகவே, இதனை கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் கருத்திற்கொள்ள வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இன்று இந்தியாவில் இருக்கின்ற மதுரை உயர் நீதிமன்றம் தீர்ப்பு ஒன்றைக் கொடுத்திருக்கின்றது. அதாவது, சிறிமா - சாஸ்திரி ஒப்பந்தத்தின் அடிப்படையில், இலங்கையிலிருந்து இந்தியாவுக்குச் சென்றவர்களுக்கு கட்டாயம் குடியுரிமை கொடுக்க வேண்டுமெனச் சொல்லியிருக்கிறது. நாங்கள் இதை வரவேற்கின்றோம். ஏனென்றால், அன்று இந்தியாவுக்குச் சென்று, குடியுரிமை இல்லாமல் கஷ்டங்களையும் இன்னல்களையும் அனுபவித்து வருகின்ற மக்களுக்கு இதன்மூலம் நிவாரணம் கிடைக்க இருக்கிறது. அவர்களைத் திரும்பவும் இங்கு கொண்டுவந்தால், நிச்சயமாக தோட்டத்திலேயே குடியேற்ற வேண்டிய சூழ்நிலைதான் காணப்படுகின்றது. இன்று தோட்டங்கள் இருக்கின்ற நிலையில் அவர்களைக் கொண்டு வந்து குடியேற்றினால், அவர்கள் மீண்டும் பிச்சைக்காரர்களாகத்தான் போவார்கள். ஆகவே, அவ்வாறானதொரு நிலைமையை உருவாக்கக்கூடாது. அவர்களுக்கு இந்தியாவில் குடியுரிமை வழங்குவதற்கான வாய்ப்பு இருக்கின்றது. ஆகையால், மேற்குறித்த உயர் நீதிமன்றத்தின் தீர்ப்பை நாங்கள் நிச்சயமாக ஆதரிக்க வேண்டுமென இந்த நேரத்தில் கூறிக்கொண்டு, எனது உரையை நிறைவுசெய்கின்றேன். நன்றி!

மேலும் டீபன் ஹோஸ்டெல் மனா (பேரவையாட்சி சபை வது டீபன் பதவிக்கான பதவிக்கான பதவிக்கான)

(மாண்புமிகு ஜீவன் தொண்டமான் - நீர் வழங்கல் மற்றும் பெருந்தோட்ட உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் அபிவிருத்தி அமைச்சர்)

(The Hon. Jeevan Thondaman - Minister of Water Supply and Estate Infrastructure Development)

மேலும் டீபன் ஹோஸ்டெல் மனா

எழுந்தார்.

rose.

மேலும் டீபன் ஹோஸ்டெல் மனா

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

மேலும் டீபன் ஹோஸ்டெல் மனா

மேலும் டீபன் ஹோஸ்டெல் மனா

(மாண்புமிகு ஜீவன் தொண்டமான்)

(The Hon. Jeevan Thondaman)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, நீங்கள் கூறிய விடயத்தில் சிறியதொரு திருத்தத்தை மேற்கொள்கின்றேன். அது மதுரை உயர் நீதிமன்றம் அல்ல, Madras உயர் நீதிமன்றம்! தயவுசெய்து, இதை check பண்ணிக் கொள்ளுங்கள்! [இடையீடு] பதற வேண்டாம்! Relax! Madras உயர் நீதிமன்றம் வழங்கிய தீர்ப்பு வரவேற்கக்கூடியது.

நான் இங்கு சிறியதொரு clarification ஐ மேற்கொள்ள விரும்புகின்றேன். கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, நீங்கள் கூறிய விடயத்தை நான் முழுமையாக ஏற்றுக்கொள்கின்றேன். குறிப்பாக, இரத்தினபுரி மாவட்டத்தில் பெருந்தோட்டப் பகுதிகளிலுள்ள பாடசாலைகளில் கிட்டத்தட்ட 31 வருடங்களாக science, mathematics பாடங்களுக்கு teachers இல்லாதது மிகப் பெரிய பிரச்சினைதான். நாங்கள் இது தொடர்பில் ஆராய்ந்து பார்த்தபோது, ஒரு விடயத்தைக் கண்டறிந்தோம். அதாவது, அந்தப் பகுதியிலுள்ள பாடசாலைகளுக்கு வருகின்ற teachers அங்கு தொடர்ந்து இருப்பதில்லை. காரணம், அங்கு அவர்களுக்குரிய facilities இல்லை. நாங்கள் இந்திய அரசாங்கத்தின்மூலம் 40 teachers ஐ கொண்டுவருவதற்கான proposal ஒன்றைக் கொடுத்திருக்கின்றோம். [இடையீடு] No, I am talking about the former State Minister of Education. Hon. Mano Ganesan, I am talking about his proposals. Please, wait. கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, நீங்கள் ஏற்கெனவே சொன்னதுபோல, இந்தியாவிலிருந்து ஆசிரியர்களைக் கொண்டுவருவதற்கான proposal ஒன்றை நாங்கள் தயாரித்து இருக்கின்றோம். அதை நான் உங்களுக்குத் தருகின்றேன். அதிலுள்ள விடயங்களை நீங்கள் தாராளமாகப் பார்க்கலாம். நாங்கள் teachers' quarters ஐ உருவாக்குவதற்கும் plan பண்ணியிருக்கின்றோம். அது தொடர்பான உங்களுடைய கருத்துக்களையும் ஏற்று, எதிர்காலத்தில் நாங்கள் அதைச் செயற்படுத்துவோம். நன்றி!

மேலும் டீபன் ஹோஸ்டெல் மனா

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

மேலும் டீபன் ஹோஸ்டெல் மனா (மேலும் டீபன் ஹோஸ்டெல் மனா)

Order, please! மை டீபன் ஹோஸ்டெல் மனா (மேலும் டீபன் ஹோஸ்டெல் மனா)

மேலும் டீபன் ஹோஸ்டெல் மனா (மேலும் டீபன் ஹோஸ்டெல் மனா)

மேலும் டீபன் ஹோஸ்டெல் மனா (மேலும் டீபன் ஹோஸ்டெல் மனா)

Whereupon THE HON. DEPUTY SPEAKER left the Chair, and DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. ANGAJAN RAMANATHAN] took the Chair.

[අ.හා. 1.00]

ගරු ඩී.බී. හේරත් මහතා (පශු සම්පත් සංවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு டி.பி. ஹேரத் - கால்நடை வளங்கள் அபிவிருத்தி இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. D.B. Herath - State Minister of Livestock Development)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳවයි අපි සාකච්ඡා කරන්නේ. පවතින අභියෝගවලට මුහුණ දෙන ප්‍රජාවක් සෑදීමේ කාර්යය ඉටු කිරීමේ විශ්වාසය පදනම් කරගෙනයි අපි මේ අය වැය විවාදයට සහභාගි වන්නේ. මෙවර අය වැය ලේඛනයෙන් සියයට 6.14ක් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කර තිබෙනවා. එවැනි අවස්ථාවක මේ වසර තුළ අපි බලාපොරොත්තු වෙන රටට ගැළපෙන අධ්‍යාපන ක්‍රියාකාරිත්වය කොයි විධියට ඉටු වෙනවාද කියන කාරණාව පිළිබඳව සුබවාදීව බලන්න අපට හැකියාවක් ලැබීලා තිබෙනවා. සී. ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිඵල පුරා දශක හත අටකට ආසන්න කාලයක් ශ්‍රී ලංකාව භුක්ති විඳින පසුබිමක් තුළ අද එක පැත්තකින් විශ්වය ජයගන්න පුළුවන්, නාසා ආයතනයේ ක්‍රියාකාරකම්වලට පවා හවුල් වෙන්න පුළුවන් විශේෂඥයන් නිර්මාණය කරන්න ලංකාවේ අධ්‍යාපනය ඉවහල් වෙලා තිබෙන බව අපි දකිනවා. ඒ වාගේම අනෙක් පැත්තෙන් ගන්නාම, බරපතළ සමාජ ව්‍යසනයක් කරා ගෙන යන පුරවැසියන් නිර්මාණය කිරීමේ ක්‍රියාවලියකුත් මේ තුළ සිද්ධ වුණාද කියන කාරණාව සැලකිල්ලට ගන්න වෙනවා.

මේ කාරණාවලට අමතරව ලංකාවේ විදුහල් 10,126කට වසරකට සිසු දරු දැරියන් 350,000ක් භාරගෙන මේ අත්දැකීම් පදනම් කරගෙන රටේ උන්නතිය සඳහා සැලසුම් හඳුන්වා දරන උත්සාහයක් අපි දකිනවා. වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමති, ආචාර්ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා මේ පිළිබඳව හසළ, මහා පරිවෘත්තීය එක්ක කටයුතු කරන ආකාරය අපි දකිනවා. අපි එතුමාත් එක්ක සම්පව කටයුතු කරනකොට එතුමා ලෝකයේ අධ්‍යාපන ප්‍රගමනයට සාපේක්ෂව අපේ රට තුළ ප්‍රගමනයක් නිර්මාණය කරන්න දරන උත්සාහය අපි අගය කරනවා. එපමණක් නොවෙයි, ඒකට අවශ්‍ය උපරිම සහයෝගය දක්වන්නන් අපි සුදානම් වෙලා ඉන්නවා. උසස් අධ්‍යාපන විෂය භාර රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා වන ආචාර්ය සුරේන් රාසවත් මැතිතුමාත්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ රාජ්‍ය ඇමතිවරයා වන අ. අරචන්ද්‍ර කුමාර් මැතිතුමාත්, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ රාජ්‍ය ඇමතිවරයා වන විජිත බේරුගොඩ මැතිතුමාත් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට ප්‍රතිපත්ති හඳුන්වා දෙනු කරන බව අපි දකිනවා. ඒ වාගේම අමාත්‍යාංශ ලේකම්තුමා ප්‍රමුඛ ආයතන ප්‍රධානීන් මේ අධ්‍යාපන කටයුතු නිර්මාණය කරන ආකාරය දිනා බැලුවාම ඒ ලැබෙන සහයෝගය පිළිබඳ ප්‍රශස්ත මානසික මට්ටමක් මහජන නියෝජිතයන් හැටියට අප තුළ තිබෙනවාය කියන එකත් මම මතක් කරන්න ඕනෑ.

මැන භාගයේ ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු වෙන දරුවන් ගන්නාම, ඔවුන්ගෙන් විශාල ප්‍රමාණයක් ලබපු අධ්‍යාපනය රටට උචිතද කියන ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ විභාගවලින් පසුව විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහිල්ලා ලිප්ටන් වට රවුමට ආපු ඒ උපාධිධාරීන් රටේ උන්නතියට අවස්ථා දෙකකදි දායක කරගෙන, අද රාජ්‍ය ආයතනවල ඔවුන්ගේ ක්‍රියාකාරකම් එක්ක ඔවුන්ගේ දැනුම අපට, රටට භාවිත කරන්න පුළුවන්ද කියන කාරණාව පිළිබඳ තක්සේරුවක යෙදෙන්න පුළුවන්කමක් තිබෙනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා පසුගිය දවසක අප කැඳවලා නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා දෙනකොට පුළු කාලයේ ප්‍රාථමික ළදරු අධ්‍යාපනයෙන්, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් ඔබ්බට ගිහිල්ලා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය, ද්විතියික අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය -විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය- හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය යන ක්ෂේත්‍ර කරා දරුවන් යොමු කරන ක්‍රමය පිළිබඳව අපට හරි අවබෝධයක් ලබා දුන්නා. දියුණු වන ලෝකයේ රටවල දරුවන් වයස අවුරුදු 20ක්, 21ක් වෙනකොට උපාධියක් ලබාගෙන රටේ සංවර්ධනයට දායක වෙන ආකාරය අපි දකිනවා. නමුත් අපේ රටේ අවුරුදු 25, 30ක් වන තුරුත් දරුවන් විශ්වවිද්‍යාල තුළ උසස් අධ්‍යාපනය ලබනවා.

නමුත්, උසස් අධ්‍යාපනය ලබා ගන්නට පසුව රටට උචිත සේවයක් කරන්න පුළුවන් දැනුමක් ඔහු ළඟ තිබෙනවාද කියන එක පිළිබඳව අපට ගැටලුවක් තිබෙනවා. ඒ නිසා, අවුරුද්දකට පාසල් අධ්‍යාපනය කරා යොමුවන 350,000ක් පමණ වන ඒ දරුවන් රටට ගැළපෙන ආකාරයට පමණක් නොවෙයි, ලෝකයටම ගැළපෙන ආකාරයට විශ්වය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබන්න පුළුවන් දැනුමක් ඇති පිරිසක් බවට පරිවර්තනය කිරීමට වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටත් වගකීමක් තිබෙනවා. එම වගකීම ඉටු කිරීම අත්‍යවශ්‍යයි කියන කාරණාවත් මම මේ අවස්ථාවේ දී සිහිපත් කරන්න ඕනෑ.

අපේ රටේ මේ වන විට නිදහස් සෞඛ්‍යයක් තිබෙනවා, නිදහස් අධ්‍යාපනයක් තිබෙනවා. ඒක හරි විධියට භාවිත කළාද කියන ප්‍රශ්නය අපි සතුව තිබෙනවා. ඒ නිසා සැකයෙන් යුක්තව මේ ක්ෂේත්‍ර දිනා බලන්න අපි පුරුදුවෙලා තිබෙනවා. එම නිසා අපට මේවායෙහි පර්යේෂණාත්මක ප්‍රතිඵල අවශ්‍යයි. මේ දේවල් අපේ රටට ගැළපෙන විධියට නිර්මාණය වෙනවා දකින්න අපට අවශ්‍යයි. ඒ නිසා, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඇතුළු රාජ්‍ය ඇමතිවරු, ලේකම්තුමා ඇතුළු නිලධාරිතුමන්ලා මේ කාරණා හරි විධියට මේ සමාජය තුළ ඉටු කරයි කියලා අපි විශ්වාසයක් තියලා තිබෙනවා. ඒ විශ්වාසයත් එක්ක තමයි අපි කටයුතු කරන්නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, පසුගිය අවුරුදු 20ක, 25ක කාලය දිනා බැලුවාම, අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වියදම් කරපු මුදල් ප්‍රතිපාදන රටට උචිත විධියට පාවිච්චි කළාද කියන එක අපට පෙනේ. අපේ සමාජය තුළ කෙරෙන සෑම කටයුත්තක්ම තක්සේරු කරන්න, ඒ ඒ දේශපාලන කඳවුරුවල ප්‍රතිපත්තිත් එක්ක කටයුතු කරන ආකාරය අපි දකිනවා. රටට ගැළපෙන ක්‍රමයක් ආවාම සමහර දේශපාලන කඳවුරුවල එය ගැළපෙන්නේ නැහැ කියලා විශ්වාසයක් තිබෙනවා නම්, ඔවුන් ඒකට එරෙහි වන ස්වභාවයක් අපි දැක්කා. උදාහරණයක් හැටියට ගන්නොත්, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල මේ රට තුළ ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය දිනා බලන්න. අතිවිශාල මුදල් සම්භාරයක් වියදම් කරලා මේ රටේ දරුවෝ විදේශීය රටවලට යන ආකාරය අපි දකිනවා. අපේ දරුවන් අධ්‍යාපනය ලබන්න නේපාලය, බංග්ලාදේශය වාගේ රටවලට පමණක් නොවෙයි, එංගලන්තය, ඇමෙරිකාව, චීනය වාගේ රටවලටත් යනවා. ඔවුන් ඒ රටවල අධ්‍යාපනය ලබලා ඇවිල්ලා, ලංකාවේ වෛද්‍යවරු බවටත් පත් වෙනවා. හැබැයි, අපේ රටේ පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාල හදලා, ගමේ සාමාන්‍ය පන්තියේ ජනතාවගේ දරුවන්ට වෛද්‍යවරු වෙන්න අවශ්‍ය පහසුකම් මේ මහ පොළොව තුළම ඇති කරන්න අපි අවස්ථා ගණනාවක දී උත්සාහ කළා. එහෙම වුණා නම් අපේ දරුවන් විදේශ රටවලට යන්නේ නැහැ පමණක් නොවෙයි, විදේශ රටවල ශිෂ්‍යයන් පවා අපේ රටට ගෙන්වා ගන්න තිබුණා. අපේ දරුවන්ට දැනුමෙන් පෝෂණය වෙවිච් උගතුන්, බුද්ධිමතුන්, ආචාර්යවරුන් හැටියට කටයුතු කරන්නන් තිබුණා. ඒකට වටිනාකමක් දෙන එකට දේශපාලනය හරස් වුණා. ඒ නිසා අද ඔවුන් අන්ත අසරණ තත්ත්වයට පත්වෙලා තිබෙනවා. ඒ විතරක්

නොවෙයි. විවිධ වෘත්තීය අධ්‍යාපන පහසුකම් මේ රට තුළ හඳුන්වා පුළුවන්. ඒ සියල්ල හැල්ලු කළා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම ගුරුවරුන් ඉතාම උත්තූග කර්තව්‍යයක් ඉටු කරන ආකාරය අපි දකිනවා. මේ සමාජයේ ඉහළ ස්ථරය තුළ ඔවුන් ඉන්නේ. පසුගිය කාලපරාසය පුරාම ඔවුන් භෞතික වශයෙන් භාවිත කරලා, ඔවුන් මුදල් මත තක්සේරු කරන පිරිසක් බවට පරිවර්තනය කරලා, එක් එක් වෘත්තීය සමිති නායකයෝ ඔවුන් පාරට බස්සන්න කටයුතු කරපු ආකාරය ඉතාම නින්දිතයි. අපේ ගුරුවරු පූජනීය තත්ත්වයෙන් තියන්න ඕනෑ. ඔවුන්ගේ අයිතිවාසිකම් ඉටු කරන්න රජය බැඳිලා ඉන්නවා. පසුගිය කාලයේ ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමා අය වැය ලේඛනයෙන් මුදල් වෙන් කරලා ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතා විසඳන්න අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කරලා තිබුණා. අවාසනාවක මහත්! ඒ අයිතිවාසිකම තහවුරු කර ගන්න වෘත්තීය සමිති නායකයෝ, ගුරුවරු පාරට බස්සපු හැටි අපි දැක්කා. මේ කාරණාව පමණක් නොවෙයි. උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවල ඉගෙන ගන්නා දරුවෝ ඒක ඇතුළේ මහා බරපතළ ආකාරයට ඊර්ෂ්‍යාව, වෛරය පිරිවිව ක්‍රියාකාරකම් එක්කයි ඉන්නේ. මේ කාරණාත් එක්ක රටට උගතුන්, බුද්ධිමතුන් බිහි කිරීමේ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳව මේ රටේ ශිෂ්‍යයන් තුළ මානසික වෙනසක් ඇති කරන තත්ත්වයකුත් එක්ක අපේ ඇමතිතුමාට කටයුතු කරන්න හැකියාව ලැබෙන්න කියලා ප්‍රාර්ථනා කරමින්, මට මේ අවස්ථාව ලබා දුන් නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு பிரதித் துணை அமைச்சர்)

(The Hon. Deputy Chairman)

Next, the Hon. Maithreepala Sirisena. You have ten minutes.

[අ.හා. 1.09]

ගරු මොතිපාල සිරිසේන මහතා

(மாண்புமிகு மைத்திரிபால சிறிசேன)

(The Hon. Maithreepala Sirisena)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය යටතේ වචන කිහිපයක් කථා කරන්නට අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මම ඉතාම සතුටු වෙනවා.

මූලික වශයෙන් මම පෙන්වා දෙන කාරණය තමයි, ලංකාවේ අධ්‍යාපනයේ තිබෙන විෂමතාව. ගම, නගරය සහ වතුකරය ගත් විට මේ ප්‍රදේශ තුන තුළම අධ්‍යාපනයේ විශාල විෂමතාවක් තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කිරීමේ දී අනෙක් ප්‍රදේශවලින් කොළඹ ජනප්‍රිය පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කිරීම සඳහා විශාල තරගයක් ඇතිවෙලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මේ විෂමතාව ඉවත් කිරීම සඳහා ජාතික වශයෙන් යම් වැඩ පිළිවෙළක් අවශ්‍යතා බොහොම පැහැදිලිව පෙනී යනවා.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගත්තාම, විශේෂයෙන් මා නියෝජනය කරන උතුරු මැද පළාතේ පොළොන්නරුවේ ගුරු හිඟ විශාල වශයෙන් පවතිනවා. මේ ගුරු හිඟ අවම කිරීම සඳහා රජය යම්කිසි වැඩ පිළිවෙළක් ගෙන ඒම අවශ්‍යයි, එය ඉතාම වැදගත් වෙනවා. දුප්පත්, ඉතා අසරණ දරුවන් ඉන්න ප්‍රදේශවල ඉංග්‍රීසි, ගණිතය, විද්‍යාව යන විෂයයන් ඉගැන්වීමට අවශ්‍ය ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රබල හිඟ අද බරපතළ ප්‍රශ්නයක් වෙලා තිබෙනවා.

තවත් විශේෂයෙන් කිව යුතු කාරණයක් තමයි, පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය. පසුගිය පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ප්‍රතිඵලවලින් පස්සේ දරුවන් සියයට 99ක්ම ගෙවල්වලට ආවේ අඩාගෙන. ඒ වාගේම

අම්මලාත් අඩන්න පටන් ගත්තා. පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය තුළ දරුවන්ට පිළිතුරු ලිවිය නොහැකි අන්දමේ ප්‍රශ්න ලැබුණා කියන එක තමයි දරුවන් ඇතුළු සෑම කෙනෙක්ම කිව්වේ. එම නිසා ඒ පිළිබඳව විශාල විරෝධයක් ඇති වුණා. මම ජනාධිපති විධියට හිටපු කාලයේත් යම් උත්සාහයක් ගත්තා, පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අහෝසි කරන්න. ලෝකයේ සංවර්ධනය වූ, දියුණු වූ අධ්‍යාපනය අතින් ඉහළ මට්ටමක් තිබෙන රටවල අපේ පන්තියට යනකල් වාර විභාගයක්වත් - term test එකක්වත් - පවත්වන්නේ නැහැ. ඒ රටවල අපේ පන්තියේදී තමයි ළමයි වර්ග කරන්න පටන් ගන්නේ. ඒ අනුව වර්ග කරලා එක් එක් ක්ෂේත්‍රවලට ඔවුන් යොමු කරවනවා. අපේ රටේ දරුවෙකු පාසලට ඇතුළු කරපු දවසේ ඉඳලා එක පැත්තකින් පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සඳහා ඒ දරුවා දුක් විඳිනවා. ඒ වාගේම ඒ විභාගය අසමත් වුණාම අවබෝධයක් නැති, සමාජ මට්ටමින් ටිකක් පහළ තලයක ඉන්න ඇතැම් දෙමව්පියන් ඒ දරුවන්ට බරපතළ විධියට හිරිහැර කරනවා. පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් අසමත් වෙව්ව දරුවෙකු මීට අවුරුදු දෙකකට කලින් සිය දිවි නසා ගත්ත බවත් මට මතකයි. ගෙදරට ඇවිත් විභාගය අසමත් කියලා ප්‍රතිඵල කිව්වාම, ඒ ළමයාට පයින් ගහනවා; ගෙදරින් එළියට දමනවා; රැට ගේ ඇතුළට ගන්නේ නැහැ, දොර වහනවා. ගැහැනු දරුවන් පවා එවැනි පීඩාවලට ලක් වෙනවා. ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට මුහුණ දෙන දරුවෙක් කියන්නේ, අවුරුදු 11ක විතර දරුවෙක්. දෙමව්පියන්ට මේ පිළිබඳව තිබෙන්නේ විශාල ප්‍රශ්නයක්. මෙය, දරුවන්ටත් විශාල බරක්. ඒ නිසා අපේ රටෙන් පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අහෝසි කරලා, අධ්‍යාපනය පැත්තෙන් සංවර්ධනය වූ රටවල වාගේ කලා, විද්‍යා ඇතුළු විවිධ විෂයයන්වලට ළමයි වර්ග කරලා විශ්වවිද්‍යාලවලට තේරීමේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කිරීම ඉතාම වැදගත් වෙනවා.

ඒ වාගේම මම තවත් කාරණයක් කියන්න ඕනෑ. අද පොළොන්නරුව, අනුරාධපුරය, හම්බන්තොට, මොනරාගල වාගේ දුෂ්කර ප්‍රදේශවල ධාවනය කරන පාසල් බස් රථවල විශාල හිඟයක් පවතිනවා. ඒ පාසල් බස් රථ ඇත එපිට ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල ඉඳලා තමයි නගරයට එන්නේ. ප්‍රවාහන අමාත්‍යාංශය සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඒකාබද්ධව කමිටුවක් පත්කර හෝ මේ පාසල් බස් රථ ධාවනය හරියාකාරව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න ඕනෑ. එහෙම නැති වුණොත්, සතියකට දවසක්, දෙකක් ඒ ළමයින්ට ඉස්කෝලේ යන්න බැරිවෙනවා.

පාසල්වල තිබෙන ගුරු-ශිෂ්‍ය චීන පිළිබඳව ගත්තොත්, දැන් තිබෙන මානව හිමිකම් කථාවක් සමඟ ගුරුවරුන්ට බැහැ, ළමයෙකුට පුංචි දඩුවමක්වත් කරන්න. ළමයෙකුට දඩුවමක් කළොත් දෙමව්පියන් පොලීසියට යනවා; ගුරුවරයා remand කරනවා. ඒ නිසා ශිෂ්‍යයන් සහ ගුරුවරු අතර තිබිය යුතු ශික්ෂණය, සම්බන්ධතාව, අවබෝධය කියන කාරණා ඉතා වැදගත් වෙනවා. අපි පාසල් යන කාලයේ ගුරුවරුන්ට දක්වපු ගෞරවය, ඒ වාගේම ගුරුවරයා පාසලේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට දක්වපු ආදරය සහ ගෞරවය අද විශාල වශයෙන් කෙලෙසිලා, විනාශ වෙලා තිබෙනවා, මේ තිබෙන තත්ත්ව මත. ඒ නිසා මම ප්‍රධාන වශයෙන් මේ කරණා මතක් කරන්න ඕනෑ.

අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේ වෙලාවේ සභාවේ නැතත් මම මේ දේත් කියන්න ඕනෑ. පොළොන්නරුවේ ඉන්ද්‍රභාෂා පාසල ඉන්ද්‍රභාෂා රජයෙන් අග්‍රාමාත්‍ය මෝදි මැතිතුමා මට තැත්ගත් වශයෙන් දුන්නේ. එහි වැඩ භාගෙට කරලා දැන් අවුරුදු හතරක් තිස්සේ නැවතිලා තිබෙනවා. ඒක සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි කියන භාෂා තුනම ඉගැන්වීම සඳහා ගරු මෝදි මැතිතුමා ත්‍යාගයක් විධියට දුන්නේ. ඒකත් හරියට, චීන රජයේ ප්‍රදානයක් ලෙස ජාතික වෘත්තවේද විශේෂිත රෝහල අපට ලැබුණා වාගේයි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, දරුවන්ගේ කුසලතා වර්ධනය කිරීම සඳහා ප්‍රධාන වශයෙන්ම අවධානය යොමු කිරීම

[ගරු මෙත්‍රිපාල සිරිසේන මහතා]

අත්‍යවශ්‍යයි. දරුවන්ගේ හැකියා, කුසලතා, නිර්මාණශීලිභාවය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ප්‍රමුඛතාවක් දීලා, ඒ එක් එක් ක්ෂේත්‍රවලට දරුවන් යොමු කිරීම ඉතාම වැදගත් වෙනවා. එතකොට මේ තිබෙන තරගකාරීත්වය වෙනුවට දරුවා තුළ කුඩා කාලයේ සිටම කුසලතා සංවර්ධනය කෙරෙහි අවධානය යොමු වෙනවා. ඒ තුළින් මූලික වශයෙන්ම නායකත්වය, සන්නිවේදනය සහ මෘදු කුසලතා වර්ධනය වෙනවා. අනාගතයේදී හොඳ පුරවැසියෙකු වීම සඳහා කුඩා කාලයේ සිටම දරුවාගේ කායික සංවර්ධනයද ඉතාම වැදගත් වෙනවා. ඒ වාගේම මානසික සංවර්ධනය, පෞරුෂ සංවර්ධනය සඳහා අවධානය යොමු කිරීමත් අත්‍යවශ්‍යයි.

අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මම කලින් සඳහන් කළා, පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අවලංගු කිරීම සුදුසුයි කියලා. මොකද, ලෝකයේ සංවර්ධිත රටවල තත්ත්වය එයයි. පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය නිසා දරුවන් විඳින දුක, දෙමව්පියන් විඳින දුක බොහෝයි. ඒ හරහා ප්‍රශ්න රාශියක් මතු වෙනවා. පසුගිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේදීත් බරපතළ ප්‍රශ්නයක් මතු වුණා. මීට කලින් මම මතක් කළා වාගේ ලෝකයේ සංවර්ධනය වූ සමහර රටවල අපේ පන්තියට යනතුරු වාර විභාගයක්වත් -term testsවත්- නැති බව පොත්පත්වලින් මා කියවා තිබෙනවා. අපේ පන්තියේදී තමයි දරුවන් වර්ග කරන්න පටන් ගන්නේ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව ඉතාම හොඳ දැනුමක් තිබෙන කෙනෙක්. එතුමා ආචාර්ය උපාධියක් තිබෙන කෙනෙක්. ඒ නිසා මේ කරුණු පිළිබඳව ජාතික වශයෙන් කල්පනා කිරීම අත්‍යවශ්‍යයි.

අවසාන වශයෙන් මම කියන්න ඕනෑ, සාමාන්‍ය පෙළින් පාසල් අධ්‍යාපනය අවසන් වන දරුවන්ට විධිමත් වෘත්තීය අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම වැදගත් කියන එක. මත් කුඩු වලට ඒ වාගේම වෙනත් දුරාවාරවලට, නීති විරෝධී දේවල්වලට දරුවෝ පෙලඹිලා තිබෙන්නේ රැකියා නොමැතිවීම නිසායි. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම පාසල සම්බන්ධ කරන්නට ඕනෑ, වෘත්තීය පුහුණු ආයතනත් එක්ක; කාර්මික විද්‍යාලත් එක්ක. එතකොට සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ අසමත් වන දරුවෝ එතැනින් වෘත්තීය පුහුණු ක්ෂේත්‍රවලට යවන්න පුළුවන්කම ලැබෙනවා. කලා උපාධිධාරීන් සඳහා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය නඟාසිටුවීමත් කළ යුතුයි. ඒ වාගේම මනෝ උපදේශන ක්ෂේත්‍රය වඩා විධිමත් අවශ්‍යයි, දරුවන්ගේ අනාගතය උදෙසා. අධීක්ෂණයට යටත්ව වෘත්තීයක් ලෙස එය ස්ථාපිත කළ යුතු වෙනවා. මේ කරුණු සම්බන්ධයෙන් මම විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන්, අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයේත් අවධානය යොමු කරවනවා.

අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට මේ දවස්වල බොහොම කරදර ඇති, දරුවන් පාසල්වලට ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධයෙන්. ඇමතිතුමනි, පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කිරීම සඳහා මේ රටේ තිබෙන තරගකාරීත්වය හැකි තරම් දුරට අවම කර ගැනීමත් අවශ්‍යයි. හොඳ පාසලක් ලබා ගැනීමට යෑම නිසා තමයි දෙමව්පියන් මේ තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙන්නේ. පාසල් 1,000ක වැඩසටහනක් තිබුණා, 2020 - 2021 කාලයේ. පාසල් 1,000ක් ජාතික පාසල් කළා. ළමයි 600, 700 ඉන්න පාසල් ජාතික පාසල් බවට පත් කළා. නමුත්, ඒවායේ ක්‍රීඩා පිටියක් නැහැ; විද්‍යාගාරයක් නැහැ; swimming pool එකක් නැහැ; පුස්තකාලයක් නැහැ. ජාතික පාසලකට අවශ්‍ය කිසිම දෙයක් නැතුව ඒ පාසල්වලට "ජාතික පාසල" කියලා බෝර්ඩ් ගනුවා. ඒවා බෝර්ඩ් විතරයි. ඒ නිසා ඒ පාසල් සම්බන්ධයෙනුත් මා ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. බෝර්ඩ් ගහපු ඒ ජාතික පාසල් 1,000හි ඇති මෙවැනි අඩු පාඩු සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඇතුළු අමාත්‍යාංශයේ අවධානයත් මේ වෙලාවේදී මා යොමු කරවනවා.

අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටත්, අමාත්‍යාංශයේ සියලුදෙනාටත් මගේ ස්තූතිය පුද කරමින්, රටේ අනාගතය සඳහා ඉතා යහපත්, වැදගත්, උසස්, ප්‍රබුද්ධ, විද්වත් අයගේ සහයෝගය තව තවත් අරගෙන මේ රටේ අනාගතය වෙනුවෙන්, හෙට දරුවන් වෙනුවෙන් හොඳ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සහ සැලැස්මක් සකස් කිරීම කඩිනම් කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Chairman)

The next speaker is the Hon. Piyal Nishantha De Silva. You have eight minutes.

[අ.හා. 1.20]

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා (ධීවර රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பியல் நிஷாந்த த சில்வா - கடற்பொழில் இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. Piyal Nishantha De Silva - State Minister of Fisheries)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අපේ අය වැය විවාදයේ ඉතාම සුවිශේෂී සහ වැදගත්ම විෂයයට සම්බන්ධ වීමට අද අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මම ඉතාම සතුටු වෙනවා. මෙතෙක් කාලයක් විවිධ අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරු තමන්ට කළ හැකි උපරිමය කරන්නට උත්සාහ ගත්තා. ඒ වාගේම අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරු, නිලධාරීන් සියලුදෙනා අධ්‍යාපනය නිවැරදි තැනකට යොමු කරන්නට දැවැන්ත උත්සාහයක් ගත්තා. මෙවර අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාත් සැබෑ වෙනසක් ඇති කරයි කියලා මම හිතනවා. එයට හේතුවක් තිබෙනවා. මට එතුමා ගැන හොඳ අත්දැකීමක් තිබෙනවා. මොකද, බස්නාහිර පළාත් සභාවේ හිටපු ප්‍රධාන අමාත්‍යවරයා හැටියටත්, අධ්‍යාපන විෂය භාරව හිටපු අමාත්‍යවරයා හැටියටත් සුවිශාල කාර්යභාරයක් බස්නාහිර පළාත් සභාව තුළ ක්‍රියාත්මක කරන්නට එතුමාට හැකියාව ලැබුණ නිසා. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සුවිශේෂ වූ වෙනස්කම් රාශියක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට ගරු අමාත්‍යතුමාට හැකි වුණා. ඒ නිසා එතුමාට ඉතා හොඳ ප්‍රවේශයක් අරගෙන වර්තමානයේ තිබෙන සියලු බාධක බිඳගෙන ඉදිරියට යෑමට හැකියාව තිබෙනවා කියා මම හිතනවා. ඒ වාගේම එතුමාට හොඳ අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයෙක් සහ නිලධාරී පිරිසක් ඉන්නවා. මේ සියලුදෙනා ඒකාබද්ධ ප්‍රවේශයෙන් කටයුතු කළොත්, ඒවාට අපි සියලුදෙනාගේ සහයෝගය ලබා දුන්නොත්, එතුමාට අපි බලාපොරොත්තු වන, රට බලාපොරොත්තු වන, දරුවෝ බලාපොරොත්තු වන ඉලක්කගත වැඩ පිළිවෙළකට යන්න පුළුවන් කියා මම හිතනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, රටක අය වැයක අධ්‍යාපනය යනු එක් විෂයයක් නොවෙයි. අධ්‍යාපනය යනු සියල්ලයි. පසුගිය කාලයේ අපේ රට ආර්ථික වශයෙන් බංකොලොත් වුණා. දේශපාලනය, පාර්ලිමේන්තුව, මහජන නියෝජිතයන් පවා මිනිසුන්ට එපා වුණා. මේ සියල්ලේ වගකීම එක් පුද්ගලයෙක්, පක්ෂයක්, කඳවුරක් මත පටවන්න බැහැ. අපි දන්නවා මේක දශක ගණනාවක් සිට සිද්ධ වුණු වැරද්දක් බව. වංචාව, දූෂණය, භොරකම වාගේම වැරදි තීන්දු තීරණ තමයි අපේ රටට මෙහෙම වෙන්න හේතු වුණේ. තීරස වුණත් ඒ ඇත්ත මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සිටින ඔබ-මම පිළිගන්න ඕනෑ. එදා අරගළය වෙලාවේ මන්ත්‍රී නිවාස ගිනිබත් වෙද්දී, මිනිසුන්ගේ වේදනාව ප්‍රවණ්ඩත්වයකට පෙරළෙද්දී මේ සභාවේ ඒ යථාර්ථය පිළිබඳ මම තනියම කථා

කළා. අද අධ්‍යාපනය පිළිබඳ කථා කරන්නේ ඒ කථාවේ දිගුවක් විධියටයි, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි. රටක් විධියට අපට වැරදුණු වෙලාවේ අපි හරියට කල්පනා කළා නම්, ඇත්තම අවුල අපට තේරෙන්න ඕනෑ. මේ රටේ හොරු, මෝඩයෝ, දුෂිතයෝ විතරක් නොවෙයි. දේශපාලනඥයෝ, විද්වත් පුරවැසියන් පවා නිර්මාණය වුණේ පැවැති අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ ප්‍රතිඵලයක් විධියට. අපි අධ්‍යාපනය නිදහස් කියලා උදන් ඇණුවත්, ඒ හරහා අපට අද වනතුරු රටට අවශ්‍ය සාධනීය පුරවැසියන් නිර්මාණය කරන්න බැව්වුණා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මෙවර අය වැයේ අධ්‍යාපන පරිච්ඡේදය මම කියවා ගන්නේ ඉලක්කම්වලින් නොවෙයි, සංකල්පීය වටිනාකම් හරහායි. ඒ නිසාම ගරු ජනාධිපතිතුමාට, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට මම හදවතින්ම ස්තූතිවන්ත වෙනවා, මෙවර අය වැයෙන් රටට අවශ්‍ය පුරවැසියා නිර්මාණය කරන්නට වුවමනා යෝජනා ඉදිරිපත් කර තිබීම පිළිබඳව.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මෙවර අය වැයෙන් 2024 වසරේ සිට 2034 වසර දක්වා ක්‍රියාත්මක ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉහළ නැංවීමේ වැඩසටහන සඳහා රුපියල් මිලියන 500ක් ගරු ජනාධිපතිතුමා වෙන් කරලා තිබෙනවා. මම හිතන්නේ මෙය රුපියල් මිලියන 500ක වටිනාකමක් නොවෙයි කියලායි. බිලියන 500කට වඩා වටිනා වැඩ පිළිවෙළක් තමයි වර්තමානය තුළ ක්‍රියාත්මක කරලා තිබෙන්නේ.

රජයේ පාසල් ගුරුවරයකු විධියට මම දන්නවා, මේ රටේ දරුවන්ට ඉගෙන ගන්න අමාරුම විෂය ඉංග්‍රීසි බව. අපේ පරම්පරාවට ඉංග්‍රීසි වහ කදුරු වාගේ. අපේ පාසල් පද්ධතියේ ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු සහ විෂය නිර්දේශ තමයි මේකට හේතුව.

කොළඹ ඇතුළු ප්‍රධාන නගරවලට මේක දැනෙන්නේ නැහැ. අදත් ගමේ අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ පාසැල් වන දරුවා ඉංග්‍රීසි විෂය ටේල් වෙනවා. මේක බේදවාටකයක්. ඉංග්‍රීසි ටේල් වුණාට පස්සේ ජීවිතය ටේල් කරන්න ලොකු ලොකු කෝ බලාගෙන ඉන්නවා. එම නිසාම මම කියන්නේ, මේ වැඩසටහන මිලියන නොවෙයි, බිලියන ගණන් වටිනා වැඩසටහනක් කියලා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම පෙර පාසල් ගුරුවරුන්ට ශිෂ්‍යත්ව ලබා දීමේ "ගුරු අභිමානී" වැඩසටහන සඳහා මෙවර අය වැයෙන් රුපියල් බිලියන 0.55ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඇත්තටම මම ඒ ගැන සතුටු වෙනවා. මොකද, ගරු ජී.එල්. පීරිස් හිටපු කැබිනට් ඇමතිතුමා, පෙර පාසල් විෂය භාරව හිටපු රාජ්‍ය ඇමතිවරයා වූ මට පෙර පාසල් විෂය සංවර්ධනය කරන්න දැවැන්ත හයියක් ලබා දුන්නා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒක නිසා අපි විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළා. එම වැඩසටහන්වල එක් ප්‍රතිඵලයක් තමයි ගුරු අභිමානී දීමනාව. මට මතකයි, පෙර පාසල් ගුරුවරයාට තිබුණේ රුපියල් 250ක දීමනාවක්. එම දීමනාවත් එක්ක පෙර පාසල් ගුරුවරයාගේ අභිමානය සම්පූර්ණයෙන්ම හැල්ලුවට ලක් වුණා. එවැනි අවස්ථාවකදී මගේ හිටපු ගරු කැබිනට් ඇමතිතුමාගේත් උපදෙස් පරිදි මම තීරණය කළා, එම දීමනාව රුපියල් 2,500 දක්වා වැඩි කරන්න. එහිදී ජනාධිපති ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමා පෙර පාසල් ක්ෂේත්‍රයට ලොකු දායකත්වයක් ලබා දුන්නා. විශේෂයෙන්ම නව නිර්මාණ කිරීමට පෙර පාසල්වලට විශාල මුදලක් වෙන් කළා. ඒ වාගේම පෙර පාසල් විෂය ගැන කථා නොකරන කාලයක මෙම විෂය ශක්තිමත් කරන්නට අවශ්‍ය දායකත්වය දුන්නා.

වර්තමානය තුළ මෙම විෂය පථය පිළිබඳ හොඳ අත්දැකීම් තිබෙන කෙනෙකු හැටියට අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු සුසිල්

ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා පෙර පාසල් පුළුල් සහ විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් තුළ ක්‍රියාත්මක කරලා ලබන වසරේ ඉඳලා ඒ ගුරුවරයාගේ අභිමානය තවත් වැඩි කරන්නට අවශ්‍ය කටයුතු සූදානම් කරලා තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, පෙර පාසල අමතක කරලා අපට ඉදිරියට යන්නට බැහැ. මොකද, අධ්‍යාපනයේ තිඹිරි ගෙය තමයි පෙර පාසල. ඒක නිසා අපි විශේෂයෙන්ම පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව වැඩි අවධානයක් යොමු කරලා ඒ සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඕනෑ.

අපි පෙර පාසල් අරගෙන බැලුවාම මේ රටේ තිබෙන සමස්ත පෙර පාසල්වලට අවශ්‍ය පහසුකම් නැහැ. එම නිසා අපි ඒ සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දෙන්නට අවශ්‍යයි. එහෙම නැතුව මේ අධ්‍යාපනයේ වෙනසක් ඇති කරන්න අපට හැකියාවක් නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මට කාල වේලාව නැති නිසා මගේ කථාවේ ඉතිරි කොටස හැන්සාඩ් වාර්තාවේ පළ කිරීම සඳහා සභාගත* කරනවා. මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතිය පුද කර සිටිමින්, මෙම විෂය පථය තුළින් අපේ රටේ දැවැන්ත වෙනසක් ඇති කරන්නට හැකියාව ලැබේවා කියා ප්‍රාර්ථනා කරමින් මා නිහඩ වෙනවා.

***සභාමේසය මත තබන ලද කථාවේ ඉතිරි කොටස:**

சுபாதித்திஸ் வைக்கப்பட்ட உரையின் எஞ்சிய பகுதி: Rest of the speech tabled:

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මෙවර අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව අපට සංකල්පීය වශයෙන් තවත් කථා කරන්න පුළුවන්. ඒත්, අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් මෙවර අය වැයෙන් සිදු වුණු වැදගත් ප්‍රතිපාදන කිහිපයක් ගැන හිටපු අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයෙක් විධියට මම කථා කරන්න ඕනෑ. මෙවර අධ්‍යාපනය සඳහා රුපියල් බිලියන 402.3ක් වෙන් වෙලා තිබෙනවා.

1. අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය වෙනුවෙන් රුපියල් බිලියන 25.2ක් වෙන් කිරීම ඉතාම වටිනවා. මම පෞද්ගලිකව දන්නවා, පාසල් රැසක ගොඩනැගිලි පිළිබඳ ගැටලු තිබෙනවා. ළහඳි දරුවෙක් පවා මිය ගියා. සමස්ත පාසල් පද්ධතියේම ගැටලු නිරාකරණය මීට වඩා වැඩි මුදලක් වෙන් කිරීම අපහසුයි. ඒ නිසා රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන සහ සුබ පතන්නන් එක් කර ගත් විධිමත් වැඩසටහනක් ආරම්භ කරන්න කියලා මම යෝජනා කරනවා.
2. ගුරු සංවර්ධනය සඳහා රුපියල් බිලියන 3.3ක් වෙන් වෙලා තිබෙනවා. ඇත්තෙන්ම, අධ්‍යාපනය නව මාවතක අරගෙන යන්න ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් අත්‍යවශ්‍යයි. කොහොම නමුත් යල් පැනගිය සාම්ප්‍රදායික ක්‍රමයන්ගෙන් බැහැර වෙලා අධ්‍යාපන පරිපාලකයන් අලුත් විධියට හිතන්න පටන් ගන්න ඕනෑ. තැන්නම් මේ මුදල්වලින් සැබෑ ප්‍රතිඵල රටට ලැබෙන්නේ නැහැ.
3. සුරක්ෂා රක්ෂණය තව දුරටත් පවත්වාගෙන යන්න රුපියල් බිලියන 2ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. මෙවැනි ආර්ථික පීඩනයක් හමුවේ පවා මේ වාගේ ව්‍යාපෘති අත නොහැර ඉදිරියට රැගෙන යෑම පිළිබඳව පක්ෂ පාට හේදයක් නැතුව අපි හැමෝම ජනාධිපතිතුමාට ස්තූතිවන්ත විය යුතුයි. කොහොම නමුත්, රක්ෂණ සමාගම්වලට නොවෙයි, දරුවන්ට සහ දෙමව්පියන්ට වාසි වන විධියට මෙම රක්ෂණ ක්‍රමය යාවත්කාලීන වෙන්න ඕනෑ.

දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දීම තමයි වර්තමාන මිනිසුන්ට අනාගතය වෙනුවෙන් කරන්න පුළුවන් ලොකුම ආයෝජනය. අනාගත පරපුරේ ආකල්ප සහ චින්තනය දියුණු කරන්න අපි තවත් උත්සාහ දැරිය යුතුයි. අපි වරද්දාගත් පරම්පරාවල මිනිස්සු. නිවැරදි මාවත අනාගත පරපුරට පෙන්වා දුන්නොත්, දිනක ඔවුන් අපට ස්තූතිවන්ත වෙයි. අප එසේ නොකළහොත්, ඔවුන් අපට වෛර කරාවි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Chairman)

Next, the Hon. Buddhika Pathirana.

[අ.භා. 1.28]

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பத்திரனா)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මම විනාඩි එකහමාරයි කථා කරන්නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, මම විනාඩි තුනක කාලයක් තිබෙනවා. නමුත්, විනාඩි එකහමාරයි මම කථා කරන්නේ. විනාඩි එකහමාරක් තුළ මම ඔබතුමාගෙන් එකම දෙයයි අහන්නේ සහ ඔබතුමාගෙන් එකම දෙයයි ඉල්ලන්නේ.

ඔබතුමා දන්නවා, පාසල් යන වයසේ දරුවෙකුගේ බුද්ධි වර්ධනය ඉතා වැදගත් බව. එනකොට, කායික වර්ධනය, මානසික වර්ධනය යන දෙකේම සංකලනයක් එක්ක තමයි දරුවාගේ ස්වයත්වය, තැත්නම් පෞරුෂය තීරණය වෙන්නේ. ඔබතුමන්ලා ජනවාරි 1 වැනි දා සිට පනවා තිබෙන සියයට 18ක වැට් එක බරපතළ විධියට බලපානවා, ත්‍රිපෝෂ සහ අගට "පෝෂ" කියලා එන පෞද්ගලික ආයතන විසින් නිෂ්පාදනය කරන පෝෂණ සංසුටකයට. අපි දන්නවා, දරුවෙක් අවුරුද්දක් දක්වා ජීවත් වෙන්නේ කිරිවලින් බව. ඉන් පස්සේ දුවමය ආහාර සහ කිරිත් සමඟ මිශ්‍ර වුණු අනෙකුත් ආහාර ලබා දෙනවා. ඊට පස්සේ ක්‍රමක්‍රමයෙන් දරුවා වයසින් ඉදිරියට ආවත්, පෝෂණය සම්බන්ධයෙන් තමයි ලංකාවේ දරුවන්ට ගැටලුවක් තිබෙන්නේ. පෝෂණය පිළිබඳ ගැටලුව නිසා තමයි දිවා ආහාර යෝජනා ක්‍රමය වාගේ බොහෝ යෝජනා ක්‍රම ආවේ. ත්‍රිපෝෂ ඇතුළු පෝෂ වර්ගවලටත් සියයට 18 වැට් එක වදිනවාත් එක්කම ඒවායේ මිල ඉහළ යනවා. ඒක මේ දරු පරපුරට සෘජුවම බලපානවා. ඒ වාගේම ඊළඟට අපට හමු වන පරම්පරාවටත් මේක ඉතාම තරක විධියට බලපානවා. ඒ නිසා ශක්තියෙන් අඩු, කල්පනා කිරීමේ හැකියාව පිළිබඳ ගැටලු තිබෙන පරම්පරාවක් තමයි බිහි වෙන්නේ. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, එම නිසා මම ඔබතුමාට කියනවා, ගරු මුදල් ඇමතිතුමා එක්කත් කථා කරලා අඩුම ගණනේ මේ සඳහා යම් වැඩ පිළිවෙළක් යොදන්න කියලා. මොකද, මේ නිසා එක පැත්තකින් ත්‍රිපෝෂ සහ එවැනි "පෝෂ" වර්ගත් එක්ක බැඳුණු කර්මාන්තයන් දුර්වල වෙනවා. ඒ වාගේම අනෙක් පැත්තෙන් එම පෝෂ වර්ගත් එක්ක බැඳුණු ගොවිතැන් කරන -සෘජු රැකියා කරන- ගොවීන් 50,000ක් විතර ඉන්නවා.

ඒ වාගේම, 4,300,000කට වැඩි දරු පරපුරක් ඉන්නවා. ඒ දරු පරපුරේ මානව ශක්තිය දියුණු කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට කියනවා, අපි අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය සඳහා ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී, ආවේදන, මනෝවාලක ඇතුළු අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථ මුදුන් පමුණුවා ගන්න ඕනෑ කියලා. මේ මොන දේ කළත් වැඩක් නැහැ, දරුවාගේ පෞරුෂ වර්ධනයට, කායික හා මානසික වර්ධනයට අවශ්‍ය පෝෂ්‍ය පදාර්ථ ලබා දෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා කරුණාකර, ත්‍රිපෝෂ ඇතුළු "පෝෂ" වර්ග සම්බන්ධයෙන් සියයට 18ක VAT සීමාව ඉවත් කරන්නට කටයුතු කරන්න. ඒක එක පැත්තකින් ගොවියෝ 50,000කට වදිනවා, අනික් පැත්තෙන්, ඒක නිසා 4,300,000ක දරු පරපුර ඉතා තරක විධියට ගැටලුසහගත තත්ත්වයකට පත් වෙනවා. ඒ නිසා මම ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඉල්ලනවා, මේ විවාදය අතරතුර මේකට පැහැදිලි, නිවැරදි පිළිතුරක් දෙන්න කියලා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Chairman)

The next speaker is the Hon. Imthiaz Bakeer Markar. You have 11 minutes.

[අ.භා. 1.31]

ගරු ඉම්තියාස් බාකීර් මාකාර් මහතා

(மாண்புமிகு இம்தியாஸ் பாக்கிர் மாக்கார்)

(The Hon. Imthiaz Bakeer Markar)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළව කරුණු කිහිපයක් මට ලැබී තිබෙන සීමිත කාලය තුළ ඉදිරිපත් කරන්නට මම අදහස් කරනවා. ඊට පෙර අපේ ගරු ඇමතිතුමාට මම සුඛ පතනවා. අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය උසස් කරන්නට උනන්දුවක් සහ අවබෝධයක් තිබෙන ඇමතිවරයකු ලෙසයි අපි එතුමාට දකින්නේ.

අධ්‍යාපනය තමයි රටක අනාගතය. අද අසමත් රටක්, බංකොලොත් රටක් බවට පත්ව සිටින අපේ රටට ඒ තත්ත්වයෙන් ගොඩ එන්නට තිබෙන ප්‍රධානම මාවත වන්නේ අධ්‍යාපනයයි. එදා අපේ නායකයෝ නිදහස ලබාගත් අවධියේදී පංචවිධ නිදහසක් ගැන කථා කළා, නොදැනුවත්කමින් නිදහස, බඩගින්නෙන් නිදහස, අගහිඟකම්වලින් නිදහස, ලෙඩ රෝගවලින් නිදහස, ආගමක් ඇදහීමේ නිදහස ආදී වශයෙන්. මේ සියලු නිදහස් උරුමය සාක්ෂාත් කරගන්නට පුළුවන් වන්නේ අපේ සමාජය ප්‍රධාන වශයෙන් නොදැනුවත්කමින් නිදහස් කර ගන්නා විතරයි. දෙවන ලෝක යුද්ධයේදී පොළොවට සමතලා වෙච්ච, විනාශ වෙච්ච ජපානය, කොරියාව වාගේ රටවල් බොහොමයක් අද ආර්ථික අතින් පෙළඟර පාමින් ඉන්නේ අධ්‍යාපනය අතින් යාවත්කාලීන වෙමින් ඉහළ මට්ටමකට උසස් වන්නට ඔවුන් ගත් ඉමහත් වෙහෙස නිසායි, දුන් ප්‍රමුඛතාව නිසායි. අපට පිටුපසින් සිටි රටවල් එසේ ඉදිරියට යද්දී සංස්කෘතිය කර බලන විට අපේ රට පහළටම වැටී තිබෙනවා. ඇයි ඒ යන්න විමසීම වටිනවා. සිදු වූ වැරදි නිවැරදි කර ගැනීම කරගත යුතු වෙනවා.

අපේ විශ්වවිද්‍යාල ජාත්‍යන්තර ශ්‍රේණිගත කිරීම්වලින් ඉහළ තත්ත්වයකට ගෙන එන්නට නම් අලුත් සිතීමවලට අප යා යුතු වෙනවා. අවශ්‍ය පහසුකම් ආදිය ලබා දීම කෙරෙහි ප්‍රමුඛ අවධානය යොමු කළ යුතුව තිබෙනවා. ගිය අවුරුද්දේ අලුත් විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරන යෝජනා තිබුණා ජනාධිපතිවරයාගේ කථාවේ. අලුතින් වෛද්‍ය පීඨ ඇති කරන යෝජනා තිබුණා. එහෙත් ඊට පෙර පවතින විශ්වවිද්‍යාලවල, පවතින පීඨවල තිබෙන අඩුපාඩු සපුරා ගැනීමට ඉහළ ප්‍රමුඛතාවක් දිය යුතු වෙනවා. අද ඇත්තටම අපේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවල, උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවල යථාර්ථය මොකක්ද, පවතින තත්ත්වය කෙබඳු යන්න අප කාගේත් හෘදය සාක්ෂිය දන්නවා.

අද රජයේ පාසල්වල තත්ත්වය, යථාර්ථය කෙබඳු යන්නත් අපි කවුරුත් දන්නවා. අද බොහෝ පාසල්වල ප්‍රධාන විෂයයන් ඉගැන්වීමට ගුරුවරු නැහැ. විශේෂයෙන් ග්‍රාමීය පාසල්වල. ඒ වාගේම ගොඩනැගිලි නැහැ. භාගෙට හදන ලද ගොඩනැගිලි, වසර ගණනක් තිස්සේ ඒ විධියටම තිබෙනවා. අබලන් ගොඩනැගිලි ප්‍රතිසංස්කරණය කරන්නේ නැහැ. නිසි නඩත්තු කිරීම් නොමැති නිසා රජයේ පාසල්වල හදන ලද ගොඩනැගිලි වසර 15කින්, 20කින් කඩා බිඳ දමනවා. අලුත් ගොඩනැගිලි අවශ්‍ය බව කියනවා. ඒ හරහා මහජන මුදල් දුෂිත අරමුණු නිසා නාස්ති කිරීම අප දකිනවා. පාසල්වලට ඩෙස්ක්, පුටු නැහැ. විදුලිය නැහැ. දරුවන්ගේ දිවා ආහාරය, සෞඛ්‍ය ප්‍රශ්නයක් වෙලා. දරුවන් කුසගින්නේ පාසල් ඒම, පාසල් කාලය තුළ ක්ලාන්තය හැදීම වැනි සිදුවීම් දිනපතා වාර්තා වෙනවා. මේවා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ සීමාව තුළ එතුමාට තනිව ඇමති හැකි ප්‍රශ්න ලෙස මම කියන්නේ නැහැ. සුරංගනා ලෝක මවන්නේ නැතිව මේ ප්‍රශ්න දෙස රජය බැරෑරුම්ව සලකා බැලිය යුතුව තිබෙනවා. අද රට වැටී ඇති ආර්ථික ප්‍රපාතය හේතුවෙන් දෙමව්පියන්ට දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනික වියදම් දරාගන්නට පුළුවන්කමක් නැහැ.

දරුවන් පාසල් අධ්‍යාපනය හැර යෑමේ ප්‍රවණතාව ඉහළ ගොස් තිබෙනවා. පාසල් යා යුතු වයසේ දරුවන්ගේ ශ්‍රමය සුරාකෑම පිළිබඳව විස්තර ලැබෙනවා. කොවිඩ් 19 වසංගතයෙන් අපේ අනාගත පරපුරේ අධ්‍යාපනයට ලොකු බලපෑමක් වුණා. අප ජීවත්වන සියවසට මෙන්ම අනාගත අභියෝගවලටත් මුහුණ දිය හැකි ලෙසින් අපේ අනාගත පරපුර සුදානම් කිරීම සඳහා තර්කානුකූලව සිතීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීමේ හැකියාව ලබාදෙන සහ STEAM අධ්‍යාපනය ලබාදෙන ලෙසින් අපේ අධ්‍යාපනික විෂය මාලා වෙනස් කිරීම සහ එම පහසුකම් ග්‍රාමීය, නාගරික වෙනස්කම්වලින් තොරව ලබා දීම සඳහා පියවර ගැනීම අප්‍රමාදව සිදු කිරීමේ අභියෝගය රටක් ලෙස අප ඉදිරියේ තිබෙනවා. අපේ අධ්‍යාපනික ආයතනවල යල්පිනු විෂය පාඨමාලා වෙනුවට තරගකාරී ලෝකයට මුහුණ දිය හැකි අයුරින් අපේ අනාගත පරපුර සුදානම් කිරීම සඳහා ඒ පාඨමාලා යාවත්කාලීන කිරීම අප්‍රමාදව සිදු විය යුතුව තිබෙනවා. විද්‍යාව, ගණිතය වැනි ක්ෂේත්‍රවල ගුරු හිඟය වසර ගණනාවක් තිස්සේ විසඳුමක් නැතිව ඇදෙමින් තිබෙන බව මා දකිනවා. එම ක්ෂේත්‍ර සඳහා ගුරුවරුන් පුහුණු කර ලබා දීම සඳහා විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් අප්‍රමාදව ක්‍රියාවට නැඟිය යුතුව තිබෙනවා.

මේ ක්ෂේත්‍රවලින් උසස් අධ්‍යාපනය ලැබීමට කැමැත්තෙන් සිටින ග්‍රාමීය දරුවන්ට එම පාසල්වල විද්‍යා, තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය සඳහා අවශ්‍ය ගුරුවරුන් සහ අනෙකුත් පහසුකම් සැලසීම වැනි කරුණු සඳහා ප්‍රමුඛතාව දී කටයුතු කළ යුතුව තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය අපේ ඉහළම ප්‍රමුඛතාව බවට පත් කරගෙන පියවර ගැනීම අවශ්‍ය වෙනවා. එසේ නොමැති වුවහොත් සිදුවන්නේ රටට අවශ්‍ය රැකියා අවස්ථා සඳහා පරපුරක් බිහි කරනවා වෙනුවට, රටට බරක් වන, වසරක් පතා රැකියා ඉල්ලමින් උද්ඝෝෂණය කරන පරපුරක් දිගටම අපේ අධ්‍යාපනය තුළින් රටට ලබා දීමයි. එමෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල වැනි උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලට නොතේරෙන සිසුන් සඳහා වෘත්තීය මහපෙත්වම් සිදු කරන වැඩ පිළිවෙළ සියලු පාසල් වැලඳගන්නා ලෙසින් විධිමත්ව සහ පුළුල්ව සිදුකිරීම ගැන අමාත්‍යාංශයේ අවධානය යොමු කිරීම සිදුවිය යුතුව තිබෙනවා.

අද සිංගප්පූරුව වැනි රටක ගුරු වෘත්තියට ඇතුළත් වීම ලේසි පහසු කාර්යයක් නොවෙයි. සිංගප්පූරුව, ඕන්ලන්තය වැනි රටවල ගුරු වෘත්තියට දෙන පිළිගැන්ම ඉතාම ඉහළයි. ප්‍රසිද්ධ ද්‍රවිඩ කියමනක් මට සිහිපත් වෙනවා. "මාදා, පිදා, ගුරු, දෙයිවම්." අම්මා, තාත්තා, ගුරු යන තුන් පිරිස ඉටු කරන කාර්යය දෙවියන්ගේ භූමිකාවට සමාන කර දැක්වීමක් තමයි මින් අරුත් ගැන්වෙන්නේ. නබිතුමන්ද වරක් කළ ප්‍රකාශයක් මගේ සිහියට එනවා. "මම ඉටු කරන්නේ ගුරුවරයෙකුගේ කාර්යභාරයයි" යනුවෙන් නබිතුමා කියා තිබෙනවා. ඉන් අදහස් කළේ සමාජය යහමහට ගැනීමේ භූමිකාව ගැනයි. ඒ වටිනාකම අද අපි ඒ වෘත්තියට දෙනවා ද යන්න ගැටලුවක්. එමෙන්ම ඒ වෘත්තිය වශයෙන් ඉහළ තත්ත්වයකට ගෙන ඒමට අවශ්‍ය පුහුණුවීම් ආදිය ගැන මීට වඩා අවධානයක් යොමු කළ යුතුව තිබෙනවා.

පසුගිය සති දෙකක කාලය තුළ කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ ද්‍රවිඩ මාධ්‍ය පාසල් කිහිපයකම ආදි ශිෂ්‍ය සංවිධාන සහ පාසල් සංවර්ධන සමිතිවල ආරාධනයෙන් ඔවුන් හා කළ සාකච්ඡාවලට සහභාගි වන්න මට අවස්ථාව ලැබුණා. එහිදී අධ්‍යාපනික පහසුකම් ලබා දීමේදී ඔවුන්ගේ දරුවන්ට සිදුවන වෙනස්කම් සහ අසාධාරණකම් ගැන ඉමහත් වේදනාවකින් ඔවුන් ඉදිරිපත් කළ දුක්ගැනවිලිවලට සවන් දෙන්න මට සිදුවුණා. මම කැමතියි, මේ ගැනත් කරුණු කිහිපයක් ඔබතුමන්ගේ අවධානයට යොමු කරන්න. දහතුන් වසරක අනිවාර්ය අධ්‍යාපන කටයුත්ත කරගෙන යෑමට ප්‍රමාණවත් තරම් ද්‍රවිඩ මාධ්‍ය පාසල් කළුතර කලාපය තුළ නොමැති වීමේ

ප්‍රශ්නය ගැන ඔවුන් කරුණු ඉදිරිපත් කළා. මෙම පාසල් අඩුවෙන් මෙන්ම ඉතා දුර බැහැරින් පිහිටා ඇති නිසා, ඒ තරම් දුර බැහැර යෑමට ළමුන්ට හැකියාවක් නොමැති වීම නිසා පාසල් අධ්‍යාපනය අත්හැරීමේ ප්‍රවණතාව ගැන ඔවුන් කරුණු පැහැදිලි කළා. විශේෂයෙන්ම මෙය කළුතර වතු ආශ්‍රිත දරුවන් මුහුණ දෙන ප්‍රධාන ගැටලුවක්. කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ ද්‍රවිඩ මාධ්‍ය පාසල් බොහොමයක වසර 10ක, 15ක පමණ කාලයක් තිස්සේ ගණිතය, විද්‍යාව, ඉංග්‍රීසි ගුරුභවතුන්ගේ හිඟයක් පවතිනවා. වසර 10, 15 කියන්නේ දීර්ඝ කාලයක්. පරම්පරා කිහිපයකට මෙම අහිතකර තත්ත්වයට මුහුණ දෙන්න සිදුවෙනවා. මේ පාසල් බොහොමයකම මේ විෂයයන් ඉගැන්වීම සඳහා ස්වේච්ඡා ගුරුවරුන් ලබා ගැනීමට උත්සාහ කළත් ආර්ථික හේතු නිසා සමහර පාසල්වල දෙමව්පියන්ට මේ ගැටලුවට විසඳුමක් ලබා ගැනීමට නොහැකිව සිටීම දකින්නට තිබෙනවා. මේ තත්ත්වය තුළ දිගටම කලා උපාධිය මිසක විද්‍යා, වෛද්‍ය, ඉංජිනේරු යන ක්ෂේත්‍රවලට පිවිසීමට මේ ද්‍රවිඩ මාධ්‍ය පාසල්වල දරුවන්ට දොරටු වැසී පැවතීම කනගාටුදායක තත්ත්වයක්. මා හමුවූ ද්‍රවිඩ මාධ්‍ය පාසල්වල නියෝජිතයන් ලබාදුන් සංඛ්‍යාලේඛන අනුවයි, මේ කරුණු මම ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්නේ. ඒ පිළිබඳව ඔවුන් මා වෙත භාර දුන්, විශේෂයෙන් කළුතර කලාපයේ ද්‍රවිඩ සහ මුස්ලිම් පාසල්වල ගුරු හිඟයේ ඇති බැරෑරුම් බව පෙන්වන තොරතුරු ලේඛනය ඔබතුමාගේ කාරුණික අවධානය සඳහා මම සභාගත* කරනවා.

ඊයේ මට ලැබුණු මගේ ගම් ප්‍රදේශයේ පාසලක් වන මාළිගාහේන සැමි රිෆායි මහා විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිවරයා කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරයා වෙත යැවූ ලිපියකින් වාක්‍ය දෙකක් උපුටා දක්වන්නට මම කැමතියි. උපුටා දැක්වීම මෙසේයි.

"ඒ අනුව අපේ පාසලේ දැනට තිබෙන ගුරු පුරප්පාඩු ගණන 40ක් වනු ඇත. එම පුරප්පාඩු දැනට ආදි ශිෂ්‍ය සංගමය හරහා අප පාසලෙන් ඉගෙනුම ලබා උසස් අධ්‍යාපනය ලැබීමට නියමිත සහ ලැබූ දරු දැරියන් සම්බන්ධ කොට කරගෙන යන නමුත්, දරුවන් හට විධිමත් අධ්‍යාපනයක් ලබාදීමට සුදුසු ගුරුවරුන්ගේ අවශ්‍යතාව අප සෑම දත්තා කරුණකි."

උපුටා දැක්වීම අවසන්.

විද්‍යා, ගණිත ගුරු හිඟය සිංහල මාධ්‍ය පාසල්වලදී තිබෙන්නට පුළුවන්. එම නිසා මුළු ලොවම STEAM අධ්‍යාපනය ගැන වැඩි සැලකිල්ලක් දක්වන යුගයක එම ක්ෂේත්‍රය සඳහා ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම කටයුතුවලට ප්‍රමුඛතාව දී කටයුතු කිරීම ඉතාම වැදගත්. මේ දරුවන්ට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ තම හැකියාවන්ට, රුචිකත්වයට අනුව ඉදිරියට යන්නට සමාන අවස්ථා ඇති වාතාවරණයක් උදාකර දීමට කටයුතු සැලැස්වීම බලධාරීන්ගේ වගකීමක් වෙනවා. මට මතක් වෙනවා, නිදහසට පෙර රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභා අවධියේදී අධ්‍යාපන කාරක සභාවේ සිටි අපේ නායකයන් නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබාදීම වැනි ප්‍රගතිශීලී පියවර ගැනීමට පමණක් නොව, රට තුළ පැවැති විවිධත්වය තේරුම් ගනිමින්, ඒ අනන්‍යතා ආරක්ෂා කරගෙන තම දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබාදීමට ඇති අයිතිය ආරක්ෂා කිරීමට පුළුල් කල්පනාවෙන් කටයුතු කළ ආකාරය. නිදහසින් පසුවත්, කතෝලික පාසල් රජයේ නොවන පාසල් ලෙස ගුරු වැටුප් ලබාදීමේ අපහසුතාවට මුහුණ දී සිටි අවස්ථාවේදී ඒ ගැටලුව නිරාකරණය කරමින්, එවකට අධ්‍යාපන ඇමති ලෙස සිටි බෞද්ධ නායකයෙකු වන නිශ්ශංක විජේරත්න මහතා එම පාසල්වල ගුරු වැටුප් රජය මගින් ගෙවීමට පියවර ගත් අයුරු මගේ මතකයට එනවා.

* පුස්තකාලයේ තබා ඇත.
* நூலிணையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.
* Placed in the Library.

[ගරු ඉම්තියාස් බාකීර් මාකාර් මහතා]

අපේ වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ද සමබරව සිත්ත, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ බැරෑරුම් වගකීම හොඳින් අවබෝධ කරගෙන කටයුතු කරන ඇමතිවරයෙකු බව අපි දන්නවා. නවීන තාක්ෂණයත් සමඟ කටයුතු කිරීමට හැකියාව ඇති ගුරුභවතුන් නොසිටීම හේතුවෙන් අද බොහෝ ද්‍රවිඩ මාධ්‍ය පාසල්වල ඇතැම් විෂයයන් ඉගැන්වීම කළ නොහැකි තත්ත්වයක් පවතිනවා. ඒ සඳහා පහසුකම් ඉතා සීමිතව තිබීම හේතුවෙන් පාසල් බොහොමයකට විශාල අසාධාරණයක්, වෙනස්කමක් සිදු වී තිබෙනවා. තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය සහ මෙවලම් නගරයේ පාසල්වලට පමණක් බොහෝ දුරට සීමා වී තිබීම ගැන ද මෙහිදී සඳහන් කළ යුතු වෙනවා.

ද්‍රවිඩ මාධ්‍ය පාසල්වල වෘත්තීය පුහුණු අධ්‍යාපනය සඳහා ගුරුවරුන් ද හිඟ පවතිනවා. 13 වසරක අනිවාර්ය අධ්‍යාපන කටයුතු තුළදී ද්‍රවිඩ මාධ්‍යයෙන් වෘත්තීය පුහුණු ගුරු භවතුන් සිටින්නේ ඉතා අඩු ප්‍රමාණයක් පමණයි. කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ ඇතැම් අධ්‍යාපන කලාපවල ළමුන් වැඩි ප්‍රමාණයක් සිටියත් ගුරු පත්වීම් ලබා දෙන අවස්ථාවලදී සියලු කලාපවලට සමාන ලෙසින් පත්වීම් ලබා දීම හේතුවෙන් වැඩි සිසුන් ප්‍රමාණයක් සිටින කලාපවලට අසාධාරණයක් සිදු වෙලා තිබෙන බව ඔවුන් කියා සිටිනවා. නගරබද පාසල්වල ඉංග්‍රීසි භාෂාව වෙනුවෙන් විශාල වශයෙන් පහසුකම් ලබා දී තිබුණ ද ග්‍රාමීය මට්ටමින් එසේ නොවීම කළුතර දිස්ත්‍රික්කය තුළ දැකිය හැකිව තිබෙනවා. ඔබතුමාගේ අවධානය ඒ පිළිබඳව යොමු කර සමාන සැලකිල්ලක් ග්‍රාමීය පාසල්වලටත් ලබා දීමට ක්‍රමයක් යොදන ලෙස ඉල්ලා සිටින්න මම කැමැතියි.

මට ලැබී ඇති සීමිත කාලය තුළ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන් කරුණක් සඳහන් කරන්න මම ඔබතුමාගේ අවසරය පතනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
Hon. Member, please wind up.

ගරු ඉම්තියාස් බාකීර් මාකාර් මහතා

(மாண்புமிகு இம்தியாஸ் பாக்கிர் மாக்கார்)
(The Hon. Imthiaz Bakeer Markar)

මම ඉක්මනින් කථාව අවසන් කරන්නම්, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන් තොරතුරු දැන ගැනීමේ පනත යටතේ කළ ඉල්ලීමට ප්‍රතිචාර වශයෙන් රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවල පවතින ස්ථීර අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය - කමිකාවාර්ය පුරප්පාඩු- සම්බන්ධව එවපු වාර්තාව මා සතුව තිබෙනවා. එයට අනුව, සමස්ත විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ සිටිය යුතු අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය 8,817යි. එහෙත් මේ වන විට ඉන්නේ 6,065ක් පමණයි. පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව 2,252ක් තිබෙනවා. මට මෙය දිගටම කියවාගෙන යන්න වෙලාවක් නැහැ. එක් එක් විශ්වවිද්‍යාලවලට අදාළ පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව ද මම ලබාගෙන තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
Hon. Member, please wind up.

ගරු ඉම්තියාස් බාකීර් මාකාර් මහතා

(மாண்புமிகு இம்தியாஸ் பாக்கிர் மாக்கார்)
(The Hon. Imthiaz Bakeer Markar)
මම ඉක්මනින් අවසන් කරන්නම්.

පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ පුරප්පාඩු 30යි; මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ 279යි; ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ 226යි; කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ 209යි; යාපනය විශ්වවිද්‍යාලයේ 188යි; රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ 187යි; කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ 173යි; රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ 152යි; සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ 133යි; විශ්වවිද්‍යාල 17හිම තත්ත්වය මේකයි. මෙහෙම ගියොත් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව පිරිහෙනවා. ශ්‍රේණිගත කිරීම්වලදී - rankingsවලදී - අපේ මට්ටම පහළට වැටෙනවා. ඒ නිසා මේ ගැන කල්පනා කරලා අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් පටු හේදවලින් තොරව නිසි තත්ත්වයට අපේ අධ්‍යාපනය අරගෙන ඇවිත් අපේ අනාගත පරපුර ශක්තිමත් කිරීමේ යුතුකම, වගකීම අප හැමෝම එකතු වෙලා ඉටු කරමු කියමින්, ගරු ඇමතිතුමාට සුඛ පතමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)

The Hon. Shashindra Rajapaksa. You have eight minutes.

[අ.භා. 1.42]

ගරු ශශින්ද්‍ර රාජපක්ෂ මහතා (වාරිමාර්ග රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு சஷிந்திர ராஜபக்ச - நீர்ப்பாசன இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. Shashindra Rajapaksa - State Minister of Irrigation)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, කිසි දෙයක් නොදන්නා දරුවෙකුට, ක්‍රමානුකූල ක්‍රමයකට අනුව අවශ්‍ය විෂය දැනුම තිබෙන ගුරුවරයෙකු විසින් ලබා දෙන දැනුම අධ්‍යාපනය ලෙස අපි හඳුන්වනවා. මේ නිර්වචනය නිවැරදිව අවබෝධ කර ගන්නේ නැතුව අපට අපේ ඊළඟ පරම්පරාවට අවශ්‍ය වන කාලෝචිත දැනුම ලබා දෙන්න බැහැ. රටේ අනාගතය තමයි අපේ දරුවෝ. තමන්ගේ දරුවාට නිවැරදි අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න සෑම දෙමව්පියෙකුම සිහින දකිනවා. Once Nelson Mandela said, "Education is the most powerful weapon which you can use to change the world". රජයක් ලෙස අපි නිවැරදිව ඒක අවබෝධ කරගත යුතුයි කියලා මම හිතනවා. ලෝකයේ සිදු වන නව සොයා ගැනීම් සමඟ ඒ ඒ රටවල අධ්‍යයන ක්‍රම ද හෙට දවසට ගැළපෙන දරුවන් නිර්මාණය කරන්න භාවිත කරනවා.

ඒ නව ලෝකය දකින්න පුළුවන් දරුවන් අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළින් නිර්මාණය කරන්න පුළුවන්ද කියන සැකය තිබෙනවා. යල් පැන ගිය, නව ලෝකයට නොගැළපෙන අධ්‍යාපනයක් ලබා දීලා දරුවා සමාජයට දැමීමාම ඒ දරුවෝ අසරණ වෙනවා. රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් ලබා දෙන උපාධිය නව තාක්ෂණික තරගකාරී ලෝකයේ රැකියාවලට ගැළපුණේ නැති වුණොත් ඒ දරුවන්ට රැකියා හොයා ගන්න බැරි වෙනවා. එහෙම වුණාම උසස් අධ්‍යාපනයෙන් පසුව දරුවෝ පාරට බැහැලා රජයට විරුද්ධව උද්ඝෝෂණය කරන එක සාධාරණයි. ඒක දරුවාගේ වරද හින්දා සිදු වන දෙයක් නොවෙයි. ඒ

විරෝධතාවලින් බේරෙන්න පවතින රජය උපාධිධාරීන්ට රජයේ රැකියා ලබා දෙනවා. රැකියාව කරන්න අවශ්‍ය දැනුම නොමැතිව ඒ උපාධිධාරීන් සේවා ස්ථානයේ වැඩ කරන්නේ අසහනයකින්. ඒ නිසා තමයි උපාධිධාරීන්ගෙන් පිරිලා තිබෙන රාජ්‍ය ආයතන මගින් තවමත් කාර්යක්ෂම සේවාවක් ජනතාවට සිදු කරන්න නොහැකි වෙලා තිබෙන්නේ. රටේ ඉදිරි ගමනටත් ඒක බාධාවක්. දේශපාලන පක්ෂ පවා ඒ අපරාධයට වග කියන්න ඕනෑ.

පටු දේශපාලන අරමුණු ඉටු කර ගැනීමට අධ්‍යාපනය වැනි සංවේදී සන්ධිස්ථාන භාවිත කිරීම ඉතා වැදගත්. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් විය යුතුයි. ජාතික උසස් අධ්‍යාපන කොමිසම, ජාතික නිපුණතා කොමිසම පිහිටුවීමට යෝජනා වීම තුළින් ඒ සඳහා අඩිතාලමක් හඳුන්වා ආරම්භ කරලා තිබෙනවා කියලා මම දකිනවා. දැනට තිබෙන උසස් අධ්‍යාපන ආයතන කිහිපයක් නව යුගයට ගැළපෙන ලෙස ක්‍රමවත් කරන්න උත්සාහයක් ගන්නා බව පෙනෙනවා. තාක්ෂණික විශ්වවිද්‍යාලය, කළමනාකරණ හා තාක්ෂණික විශ්වවිද්‍යාල, ජාත්‍යන්තර දේශගුණික විපර්යාස සඳහා විශ්වවිද්‍යාලයක් පිහිටුවීම ඉතා වැදගත්.

රටේ දැනටමත් ක්‍රියාත්මක වන පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතන, ක්‍රමවත් අධ්‍යාපන ආයතන විශ්වවිද්‍යාල බවට පත් කිරීම ඉතා වැදගත්. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රබල නීති රීති මගින් නියාමනය කොට ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම සඳහා යොමු කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කිරීම වැදගත්. ලොව පිළිගත් විශ්වවිද්‍යාලවලට මෙරට විශ්වවිද්‍යාල පිහිටුවීමට අවසර ලබා දීම කාලෝචිතයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා. මේවා කරන්න තිබුණේ මීට ගොඩක් කාලයකට කලින්. සුද්දාගෙන් නිදහස ලැබෙන කොට, අපට ලබා දී තිබුණු අධ්‍යාපනය මගින් කරන්න පුළුවන් වුණේ ලියන්න, කියන්න ඉගෙන ගන්න විතරයි. එතැනින් එහාට ගිහින් අලුතින් දෙයක් හිතලා කරන්න, නව නිර්මාණ කරන්න අපට ඉගැන්වුවේ නැහැ.

රටක දරුවන්ට ලැබෙන අධ්‍යාපනයේ තිබෙන ගුණාත්මකභාවය අනුව තමයි ඒ රටේ අනාගතය තීරණය වෙන්නේ. ක්‍රමවත් හා නව තරගකාරී ලෝකයට ගැළපෙන දරුවන් නිර්මාණය කිරීම තුළින් පමණයි අපට ලෝකය දිනන්න පුළුවන් වෙන්නේ. එමගින් අද රටේ පවතින අසහනය, අර්බුදය මහ හරවා සුබවාදී ආකල්ප තිබෙන උසස් සමාජයක් ගොඩ නඟන්න පුළුවන් වෙයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා.

රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල නව යුගයට ගැළපෙන පරිදි වැඩිදියුණු කිරීමට ගෙන තිබෙන තීරණය ඉතා වැදගත්. අද වැඩිහිටියන් වන අප එදා ඉගෙන ගත් දේවල් පමණක් අද සිටින දරුවන්ට උගන්වා මදි. අප ඉගෙන ගත් කාලයට වඩා අද ලෝකය ගොඩක් ඉදිරියට ගිහින් තිබෙනවා. වර්තමාන පරම්පරාව ඉගෙන ගත යුත්තේ හෙට දවසට ගැළපෙන දේවල්. ඒ නිසාම අපේ රටේ අධ්‍යාපන මට්ටම නව තරගකාරී ලෝකයත් සමඟ එකට බද්ධ විය යුතුයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා.

මම විශ්වාස කරනවා, අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කරන මේ පෙරළිකාර යෝජනා ඔස්සේත් ලෝකයේ අනෙක් රටවල දරුවන්ට කලින් හෙට දවස දිනන්න පුළුවන් දරුවන් අපේ රටේ බිහි වෙන්න අඩිතාලම වැටෙයි කියලා.

උසස් පෙළ සමත් වන සෑම දරුවෙකුටම විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා අවස්ථාව ලබා දිය යුතු යැයි යෝජනා කර තිබෙනවා. ඒක ඉතා වැදගත් යෝජනාවක්. ඒ සඳහා අවශ්‍ය ඉදිරි

පියවර තැබීමට තමයි විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව සහ තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව ඒකාබද්ධ කරලා ජාතික උසස් අධ්‍යාපන කොමිසමක් පිහිටුවන්න තීරණය කර තිබෙන්නේ.

උසස් අධ්‍යාපනය කියන්නේ වෛද්‍යවරයෙකු බිහි කිරීම, ඉංජිනේරුවෙකු බිහි කිරීම හෝ නීතිඥයෙකු බිහි කිරීම ම පමණක් නොවන බව අපි අවබෝධ කරගත යුතුයි. අද ලෝකයේ විවිධ ක්ෂේත්‍රවලට විශේෂ වූ රැකියා අවස්ථා විවෘත වෙලා තිබෙනවා. ඊට අදාළ හා අවශ්‍ය දැනුමෙන් සන්නද්ධ වූ ශ්‍රම බලකායක් හඳුන්වා අවශ්‍ය වෙනවා. ඒ සඳහා පිළිගත් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තුළින් සුදුසුකම් ලබා දෙන්න අවශ්‍යයි. ඒකට paper qualifications හදා දෙන්න අවශ්‍යයි. ඉදිකිරීම් ක්ෂේත්‍රයේ, සාත්තු සේවා ක්ෂේත්‍රයේ, සංචාරක ක්ෂේත්‍රයේ රැකියා අවස්ථා ලබා ගැනීම සඳහා නිපුණතා හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ලබා දිය යුතු වෙනවා. මේ අය වැය යෝජනා හරහා ඒ සඳහා දොරටු විවෘත කරනවා කියලා අපට පෙනෙනවා.

රටක සංවර්ධනයේ ඉදිරි ගමන තීරණය වෙන්නේ ඒ රටේ ජනතාවගේ බුද්ධි මට්ටම අනුවයි. ඒ නිසාම අධ්‍යාපනයේ ඉදිරි ගමන වෙනුවෙන් ගන්නා තීන්දු තීරණ ඉතා කාලෝචිත හා බුද්ධිමත් තීරණ විය යුතුමයි. කරුණු කාරණා නිවැරදිව අවබෝධ කරගන්න පුළුවන් ජනතාවක් රටට සිටිය යුතුයි. රටේ ඉදිරි ගමන දැකලා අධ්‍යාපන සැලැස්ම සකස් කරගත යුතු වෙනවා. මේ රට තුළ හා රටින් පිටත තිබෙන රැකියා වෙළෙඳ පොළ ඉල්ලන දැනුම ඇති උපාධිධාරීන් නිර්මාණය කළ යුතු වෙනවා. කොහොමද අපි මේක කරන්නේ? රැකියා වෙළෙඳ පොළේ ඉල්ලන ශ්‍රම බලකාය ඉලක්ක කරගෙන ඒ රැකියාවලට අනුව අදාළ විෂයයන් අපේ විශ්වවිද්‍යාලවල උගන්වන්න අවශ්‍යයි. අවශ්‍ය වන ප්‍රමාණයට විතරක් ඒ ඒ විෂයය අනුව උපාධිධාරීන් බිහි කළ යුතුයි. එවිට රැකියාවට අවශ්‍ය වන දැනුම ලබා ගත් දරුවාට උපාධිය ලබා ගන්නට පසුව රැකියාවට අවස්ථාව ඉබේමට ලැබෙනවා. පවතින රැකියාවල ස්වභාවය අනුව අලුතින් උපාධි නිර්මාණය කළ යුතු වෙනවා. We must bring the top employers to the table and ask them what skills they want from our youth. Then, we should drive the universities, schools and institutes to create a work force with those skills and competencies. If we do that, the demand for our graduates will automatically go up and we could be happy that the decisions we have made today would give a real value to the children of our nation. උපාධියට ඉල්ලුමක් ඇති කිරීම තුළින් පමණයි උපාධිධාරීන්ට රැකියා අවස්ථාවක් උදා වෙන්නේ.

ගරු අමාත්‍යතුමා විසින් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා කර තිබෙන බව අපි දැක්කා. ඒ හරහා නිවැරදි දිශාවට අපේ රටේ අධ්‍යාපනය යොමු වෙයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. ඒ නව ගමන යන්නට වෙහෙස මහන්සි වන, අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාට, රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු සුරේන් රාසවන් මැතිතුමාට, රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු විජිත බේරුගොඩ මැතිතුමාට, රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු අ. අර්චන්ද්‍ර කුමාර් මැතිතුමාට සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ප්‍රමුඛ සමස්ත කණ්ඩායමට අපි සුඛ පතනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு பிரதித் தலிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Chairman)

Next, the Hon. (Prof.) G.L. Peiris. You have fourteen minutes.

[අ.හා. 1.49]

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஜி.எஸ். பீரிஸ்)
(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අපේ හිතවත් ගරු ආචාර්ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත අධ්‍යාපන ඇමතුමාට පළමුවෙන්ම අපි සුඛ පතනවා.

එතුමා ඉතා දක්ෂ ඇමතිවරයෙක්. අපි බොහෝම සුභද්‍රව එතුමා සමඟ වැඩ කටයුතු කළා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හරහා එතුමාට භාරවෙලා තිබෙන්නේ අසීරු කර්තව්‍යයක්. අර්බුද කියන ඒවා අපේ රටට නුපුරුදු දේවල් නොවෙයි. අපට තිස් අවුරුදු යුද්ධයක් තිබුණා, සුනාමියක් ආවා, කොවිඩ්-19 වසංගතය තිබුණා. හැබැයි, ඒ සියලු අභියෝග දිනා ගන්න, ඒවායෙන් ගොඩ එන්න සහජ ශක්තියක්, හැකියාවක්, අධිෂ්ඨානයක් ලක් ජනතාව තුළ තිබුණා. හැබැයි, මේ අවස්ථාවේදී යම්කිසි සුවිශේෂී ලක්ෂණ කිහිපයක් මම දකිනවා. ඉතාම බැඳරුම් ලක්ෂණය තමයි බුද්ධි ගලනය. බුද්ධි ගලනය තමයි මේ අර්බුදයේ ඉතා අමාරු කොටස. ඒක පියවා ගන්න පරම්පරා දෙකක් විතර ගතවෙයි කියලා මම හිතනවා.

ශ්‍රී ලංකා විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ අවුරුදු 26ක් මම සේවය කළා. එම කාලය තුළ මගේ පෞද්ගලික අත්දැකීම් අනුව විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයේ සේවය කළ ආචාර්යවරුන්ගෙන් මහාචාර්යවරුන්ගෙන් බහුතරයකට අවස්ථාවක් තිබුණා, අපේ රටින් ලැබුණු වැටුප වාගේ හත් ගුණයක්, අට ගුණයක් වැඩි වැටුපක් - ඊට වඩා විශාල මුදලක් - විදේශීය රටවලට ගිහිල්ලා උපයා ගන්න. හැබැයි, ඒ අය රට අතහැරලා ගියේ නැහැ. මොකද, ඒ අය අපේ රටේම ඉඳලා අපේ රටේ ජනතාවට සේවය කිරීමෙන් විශේෂ තෘප්තියක් ලබා ගත්තා.

අද ආර්ථිකමය වශයෙන් ඉතා අමාරු තත්ත්වයක් තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන්ම VAT එක දැන් තවත් සියයට 3කින් වැඩි කරන්න යනවා. ඒ වාගේම මෙතෙක් දුරට VAT එකෙන් නිදහස් කරලා තිබුණු භාණ්ඩ 120කට පමණ දැන් VAT එක ගහනවා. ඒකෙන් රජය අපේක්ෂා කරනවා, ගිය අවුරුද්දේ VAT එකෙන් ලැබුණු ආදායමට වඩා සියයට 60ක් 2024දී ලැබෙයි කියලා. ඒ මුදල ලබා ගන්නේ ජනතාවගෙන්. ඒක විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රජාවට විශාල පහරක්. හුඟක් විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු මහාචාර්යවරු ණය ලබාගෙන තිබෙනවා, ගෙයක් දොරක් හදාගන්න. මම පෞද්ගලිකවම දන්නවා, සමහර ආචාර්ය මහාචාර්යවරුන්ට මාසය අවසානයේ දී ගෙදර ගෙයින් තනි කිසිම මුදලක් ඉතුරු වෙන්නේ නැහැ කියලා. සමහර අයගේ වැටුප සෘණ. එවැනි ආර්ථික දුෂ්කරතා මධ්‍යයේ තමයි අද විශ්වවිද්‍යාලවල මහාචාර්යවරු සේවය කරන්නේ. හැබැයි, මම විශ්වාස කරන විධියට ඒක එකම සාධකය නොවෙයි. කෙතරම් ආර්ථික දුෂ්කරතා තිබුණත් තමන් බුද්ධිමය වශයෙන් කරන වැඩ කටයුතුවලින් තෘප්තියක් ලබා ගන්නවා නම්, ක්ෂණිකව තීරණය කරන්නේ නැහැ රට අතහැරලා යන්න. ඒකට බලපාන හුඟක් අඩු පාඩු තිබෙනවා. අද අංග සම්පූර්ණ විශ්වවිද්‍යාල අපේ රටේ නැහැ. ඒක කිසිසේත්ම ඇමතිතුමාගේ වරදක් නොවෙයි. ඓතිහාසික සාධක නිසා ඒ තත්ත්වය ඇති වෙලා තිබෙනවා. අද සමහර වෙලාවට tutorial class එකක ඉන්නවා, ශිෂ්‍යයින් 300ක්, 350ක් විතර. එතකොට ඒ tutorial එකෙන් ගුරුවරයාට හෝ ශිෂ්‍යයාට ප්‍රයෝජනයක් ලබා ගන්න පුළුවන් තත්ත්වයක් නැහැ. උපදේශක සේවා - counselling services - නැහැ, පුස්තකාල පහසුකම් නැහැ, ක්‍රීඩා පහසුකම් හුඟක් අඩුයි. ඒ වාගේම සංස්කෘතික වටපිටාවක් විශ්වවිද්‍යාල තුළ නැහැ. ආර්ථික ප්‍රශ්නය අනිවාර්යයෙන්ම තිබෙනවා. ඒ සමස්ත තත්ත්වය තුළ තමයි අද අපේ රටේ

විශ්වවිද්‍යාල දැවැන්ත අර්බුදයකට මුහුණ දීලා තිබෙන්නේ. මේ තත්ත්වය තුළ රජයේ යුතුකම වන්නේ පවතින ආයතනවල ගුණාත්මකභාවය ආරක්ෂා කර ගැනීමයි.

අපේ රටේ දැනට විශ්වවිද්‍යාල 17ක් විතර තිබෙනවා. ඒවාට ඉතා කීර්තිමත් ඉතිහාසයක් තිබුණා. මම දකින හැටියට, එම විශ්වවිද්‍යාලවල තත්ත්වය හා ගුණාත්මකභාවය රැක ගැනීම තමයි ගරු ඇමතිතුමාගේ සහ රජයේ ප්‍රධාන යුතුකම හා වගකීම විය යුත්තේ. හැබැයි, මේ අය වැය කළාවේදී ගරු මුදල් ඇමතිතුමා කිවවා, අලුත් විශ්වවිද්‍යාල 04ක් ස්ථාපිත කරනවා කියලා.

සීතාවක විද්‍යා හා තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය, කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය යටතේ කුරුණෑගල තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය, කළමනාකරණ හා තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය, ජාත්‍යන්තර දේශගුණික විපර්යාස විශ්වවිද්‍යාලය ආදී වශයෙන් විශ්වවිද්‍යාල හතරක් ස්ථාපිත කිරීමට යෝජනා කරලා තිබෙනවා. ඒ හැරුණු විට පෞද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතන හතරක් - NSBM, ශ්‍රී ලංකා තොරතුරු තාක්ෂණ ආයතනය, Horizon Campus හා Royal Institute - විශ්වවිද්‍යාල බවට පත් කරනවාය කියලා එතුමා සඳහන් කළා. ඊට අමතරව පළාත් සභාවලට බලතල දෙනවා, විශ්වවිද්‍යාල ස්ථාපිත කිරීමට. දැන් ප්‍රශ්නය වෙන්නේ, ඒ ආයතන රාශියට ගුරුවරුන් - ආචාර්යවරුන් - භෝගයන් පුළුවන්ද කියන එකයි; භෞතික පහසුකම් තිබෙනවාද කියන එකයි. අන්න ඒ ප්‍රශ්නය ඉතා උග්‍ර ලෙස ජනිත වෙන බව මම විශ්වාස කරනවා. මම දන්නවා, එක විශ්වවිද්‍යාලයක දේශන පැවැත්වීම, teaching activities කරගෙන යෑම ඉතා අමාරු තත්ත්වයක තිබෙන බව. දැන් ඒ විශ්වවිද්‍යාලය ආරාධනා කරලා තිබෙනවා, කැමති අය ඇවිල්ලා අවුරුද්දක් සේවය කරන්න, මාස 6ක් සේවය කරන්න කියලා. පවතින විශ්වවිද්‍යාලවල තත්ත්වය ඒක නම්, අලුත් විශ්වවිද්‍යාල හෝ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන විශාල සංඛ්‍යාවක් ස්ථාපිත කරලා ගුණාත්මකභාවය රැක ගැනීමට පුළුවන් වෙයිද කියන ප්‍රශ්නය මතු වෙනවා.

මම ගරු ඇමතිතුමාට කියන්න කැමැතියි, මගේ ජීවිතයේ මම කළ ප්‍රයෝජනවත්ම දෙයක් තමයි තරුණ අසහන කොමිෂන් සභාවේ - ජනාධිපති කොමිෂන් සභාවේ - චාරිත්‍රානුකූල සකස් කිරීම කියලා. එතැනදී අපට තරුණ පිරිස කිව්වේ, "අපි විශ්වවිද්‍යාලවලට යනවා, අපට certificates ලැබෙනවා, ඩිප්ලෝමා ලැබෙනවා, උපාධි ලැබෙනවා, හැබැයි අපට රක්ෂා නැහැ, අපට ආත්ම ගරුත්වයක් ඇතිව රටේ ජීවත් වීමට පුළුවන්කමක් නැහැ" කියලායි. උපාධියක් ලැබුණාම ස්වාභාවික අපේක්ෂා තිබෙනවා. දරු පවුලක් නඩත්තු කරන්න, ගෙයක් දොරක් හදාගෙන ඔළුව උස්සලා අභිමානයක් ඇතුළු අපේ රටේ ජීවත් වෙන්න අභිලාෂයක් තිබෙනවා. හැබැයි ඒවා ඉෂ්ට කර ගන්න බැහැ. ඒකේ ප්‍රතිඵලය තමයි විශාල විරසකයක් ඇති වීම. පුද්ගලයෙකුට විරුද්ධව හෝ ආණ්ඩුවකට විරුද්ධව නොවෙයි, සමාජයට විරුද්ධව, මේ සමාජ ව්‍යුහයට විරුද්ධව විශාල විරසකයක් ඇති වෙනවා. අන්න ඒක අපි මතක තබා ගත යුතු ඉතා වැදගත් දෙයක්. විශ්වවිද්‍යාල බිහි කරලා ඒවා තුළින් උපාධි ලබා දෙනවා නම්, ඒවාට සමාජයේ පිළිගැනීමක් තිබෙන්න ඕනෑ; ප්‍රායෝගික වටිනාකමක් තිබෙන්න ඕනෑ. ඉතින් එවන් තත්ත්වයක් තුළ ප්‍රමිති - standards - අතිශයින් වැදගත් වෙනවා. ඒ නිසා මේ අවස්ථාවේ දී විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට සුවිශේෂ කාර්යභාරයක් තිබෙනවාය කියලා මම විශ්වාස කරනවා. මේ බිහි වන විශ්වවිද්‍යාල, ඒවායේ දෙපාර්තමේන්තු, පීඨවලට ගුරුවරු ඉන්නවාද, පුස්තකාල පහසුකම් තිබෙනවාද, රසායනාගාර පහසුකම් තිබෙනවාද කියන ඒ සියල්ලක්ම සොයා බැලීම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ කාර්යය වෙනවා. එක්තරා මතයක් තිබෙනවා, විශ්වවිද්‍යාලයට සම්පූර්ණ නිදහස දෙමු කියලා. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය වැනි විශාල

විශ්වවිද්‍යාලවලට සමහර විට ඒක කරන්න පුළුවන් වෙයි. හැබැයි ළඟදී ඇති වෙච්ච විශ්වවිද්‍යාලවලට ඒක කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ඒ නිසා මේ තත්ත්වය තුළ සමාන අවස්ථා විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියටම ලබා දීම සඳහා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට බොහෝම වැදගත් කාර්යභාරයක් තිබෙනවා.

අනෙක් එක, පළාත් සභාවලට මේ සම්බන්ධයෙන් විශේෂ කාර්යභාරයක් පවරනවා නම්, අද කිසිම පළාත් සභාවක මහජන ඡන්දයෙන් පත් වෙච්ච මන්ත්‍රීවරයකු නොසිටීම ලොකු අඩුපාඩුවක් කියලා මම හිතනවා. එහෙම මන්ත්‍රීවරු හිටියා නම්, ඒ ආයතනවල යම් යම් අඩුපාඩු සිදු වෙනකොට දෙමව්පියන්ට ශිෂ්‍යයන්ට පුළුවන්, තමන්ගේම ඡන්දයෙන් පත් වෙච්ච මන්ත්‍රීවරු හමු වෙලා දුක්ගැන්විලි ප්‍රකාශ කිරීමට. අද එහෙම තත්ත්වයක් නැහැ. සියලු පළාත් සභා මෙහෙයවන්නේ ආණ්ඩුකාරතුමා. ඒක ලොකු හිඩැසක්. ඒ නිසා මේ සැලැස්මත් සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා හැකිතාක් ඉක්මනින් පළාත් සභා මැතිවරණය පවත්වලා මහජන මන්ත්‍රීවරුන් ඒ ඒ පළාත් සභාවලට පත් කර ගැනීම අනිශ්චිත වැදගත් දෙයක් කියලා මම විශ්වාස කරනවා.

ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාට මතක ඇති, අපි එකට වැඩ කරනකොට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අපි ලොකු වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කළා, ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය නවීකරණය කිරීමට. අද ඒ සම්බන්ධයෙන් විශාල ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ළමයින්ගේ පෝෂණය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. අද ලංකාවේ පවුල් 10ක් ගත්තොත් ඒ පවුල් 10ත් 6කට ආහාර සුරක්ෂිතභාවය පිළිබඳව උග්‍ර ප්‍රශ්න තිබෙනවාය කියලා ලෝක බැංකු වාර්තාවේ තිබෙනවා. එනකොට, ළමා මන්දපෝෂණය අද ලොකු ප්‍රශ්නයක් වෙලා තිබෙනවා. ඊළඟ මාස 12 තුළ එම පවුල් 6 පවුල් 8ක් වෙනවාය කියලා තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ සියයට 80ක්. ඉතින් ඒක ලොකු ප්‍රශ්නයක්, පාසල් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව.

ගරු ශමීන්ද්‍ර රාජපක්ෂ රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා කිව්වා, අධ්‍යාපනය සපයා දෙනකොට අපි සමාගම් සමඟ කටා කරලා සොයා බලන්න ඕනෑ කියලා, ඒවායේ තිබෙන රැකියා අවස්ථා මොනවාද, ප්‍රායෝගික වශයෙන් කොයි කොයි ක්ෂේත්‍රවලද රැකියා තිබෙන්නේ කියලා. අන්න ඒ ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳව සොයා බලා, ඒ උපාධියෙන් ප්‍රායෝගික ප්‍රයෝජනයක් ලැබෙන පරිදි විශ්වවිද්‍යාලය තුළ පාඨමාලා සකස් කිරීමේ අවශ්‍යතාව ගරු ශමීන්ද්‍ර රාජපක්ෂ මැතිතුමා පෙන්වා දුන්නා. මම හිතනවා, ඒක ඉතාම කාලෝචිත අදහසක් කියලා. එම නිසා විශේෂයෙන්ම අලුත් විශ්වවිද්‍යාල නිර්මාණය කිරීමේදී ව්‍යාපාරික ප්‍රජාව සමඟ සමීප සම්බන්ධයක් අවශ්‍යයි. මට මතකයි, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ උප කුලපති හැටියට ඉන්නකොට මම ආරාධනා කළා, ස්ටැන්ලි ජයවර්ධන මැතිතුමාට. එතුමා Lever Brothersහි ප්‍රථම ශ්‍රී ලාංකික සභාපතිවරයා. එතුමා සිකුරාදා, සෙනසුරාදා දවස්වල ඇවිල්ලා අපට ලොකු සහයෝගයක් ලබා දුන්නා, කළමනාකරණ පීඨයේ පාඨමාලා සකස් කිරීමට. විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ හා ව්‍යාපාර ප්‍රජාව අතර ඒ විධියේ අන්‍යෝන්‍ය සම්බන්ධතාවක් ඇති කර ගැනීම අද කාලීන අවශ්‍යතාවක් හැටියට මා දකිනවා.

එදා අපි දියත් කරපු වැඩ පිළිවෙළේ ප්‍රධාන කොටස් දෙකක් තිබුණා. එකක් තමයි, අධ්‍යාපනයේ හරය නවීකරණය කිරීම. ඒ සඳහා පරිගණක තාක්ෂණය, තොරතුරු තාක්ෂණ වැනි අලුත් විෂයයන් හඳුන්වා දීම. ඒ වාගේම භාෂා පිළිබඳ ප්‍රවීණත්වය ලබා දීම. ඉංග්‍රීසි භාෂාව පමණක් නොවෙයි. ජපන් භාෂාව, කොරියන් භාෂාව හා චීන භාෂාව කියන භාෂා ළමයින්ට ඉගැන්වීමෙන් ඔවුන්ට විශේෂ ප්‍රයෝජනයක් අත්වනවා. අනෙක් කාරණය තමයි, ඉගැන්වීම සම්බන්ධයෙන් භාවිත කරන ක්‍රමවේද. මට ඇමතිතුමා ළඟදී කිව්වා, එම වැඩ පිළිවෙළ එතුමා දිගටම කරගෙන යනවා

කියලා, යම් යම් සංශෝධන සහිතව. අධ්‍යාපනය කියන්නේ එක තැන තිබෙන දෙයක් නොවෙයි. දරුවන්ට ඒකෙන් ප්‍රයෝජනයක් ලැබීමට නම් සමාජයේ අවශ්‍යතා, ප්‍රමුඛතා නිසි පරිදි සොයාගෙන ඒවාට සරිලන පරිදි නිර්මාණශීලී ලෙස අවුරුද්දෙන් අවුරුද්ද අධ්‍යාපන පද්ධතිය නවීකරණය කර ගැනීම ඉතාම වැදගත් වනවා. ඒක කිරීමට අනිවාර්යයෙන් හැකියාවක්, නිපුණත්වයක් හා පසුබිමක් තිබෙනවා, ගරු ආචාර්ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාට. එතුමා භාරගෙන තිබෙන මේ අතිශය දුෂ්කර කාර්යය සාර්ථකව සාක්ෂාත් කර ගැනීමට අපි එතුමාට පූර්ණ වශයෙන් ආශීර්වාද කරමු. ස්තූතියි.

ගරු නීතිඥ වසන්ත යාපාබණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி வசந்த யாப்பாபண்டார)
(The Hon. Wasantha Yapabandara, Attorney-at-Law)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
Hon. Member, what is the point of Order?

ගරු නීතිඥ වසන්ත යාපාබණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி வசந்த யாப்பாபண்டார)
(The Hon. Wasantha Yapabandara, Attorney-at-Law)
Give me just one minute, Sir.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, පසුගිය දිනවල කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය වහලා දැමීම. ඔබතුමාත් දන්නවා, ඇත්තටම අවසාන වසරේ ළමයින් හෙට-අනිද්දා එම විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිට වෙන්න තිබෙන බව. ඔබතුමා ඒ ගැන අවධානය යොමු කරන්න. මොකද, ඒ ළමයින් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය අවසන් කර පිට වෙලා යන්න ඉන්න අවස්ථාවේ ඔය වාගේ කාරණාවකට මුළු විශ්වවිද්‍යාලයම වසා දැමීමෙන් අවසාන වසරේ ඉන්න ළමයින්ට ලොකු අනර්ථයක් සිදු වෙනවා. කරුණාකරලා ඔබතුමා මේ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරලා, ඒ ළමයින්ට විසඳුමක් ලබා දෙන්න. මේ ඇතිව තිබෙන ප්‍රශ්නයේදී අපට කොයි පැත්ත ගත්තත් ප්‍රශ්නයක් නැහැ. නමුත්, අවසාන වසරේ ඉන්න ළමයින්ට මේ තුළින් යම් අපරාධයක් වෙනවා.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)

නැඟී සිටියේය.

எழுந்தார்.
rose.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairman)
Yes, Hon. State Minister?

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)

I think the Hon. Member clarified the university's condition. But, this is not the time for me to explain it. We are taking action. We have done it as a temporary measure in order to stop a major calamity. එතැන ලොකු විනාශයක් වෙන්න ගියා. අපි තාවකාලිකවයි විශ්වවිද්‍යාලය වසා තිබෙන්නේ. වහාම අපි විශ්වවිද්‍යාලයේ තත්ත්වය යථා තත්ත්වයට පත් කරන්න උත්සාහ ගන්නවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Chairman)

Thank you. Next, the Hon. Sudath Manjula.

Order, please! The Hon. Imran Maharoof will now take the Chair.

අනතුරුව ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු ඉම්රාන් මහරු මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்திலின்று அகலவே, மாண்புமிகு இம்ரான் மஹரூப் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES left the Chair, and THE HON. IMRAN MAHAROOF took the Chair.

[අ.හා. 2.03]

ගරු සුදත් මංජුල මහතා

(மாண்புமிகு சுதத் மஞ்சல)

(The Hon. Sudath Manjula)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2024 වසර සඳහා ඉදිරිපත් කර තිබෙන අය වැය පිළිබඳ කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදයේ අද දිනයේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය වෙනුවෙන් අදහස් දැක්වීමට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වනවා.

මම මුලින්ම අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ විකාශනය ගැන පොඩ්ඩක් කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. අපේ රටේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ආරම්භ කළේ, 1931.07.07 වැනි දා. එතකොට, අදට අවුරුදු 92යි, මාස 4යි, දින 28ක් වෙනවා. අපේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර ශ්‍රීමතාණන්. එතුමා අවස්ථා දෙකකදී මේ රටේ අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුරය දරා තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ, අවුරුදු 15යි, මාස 8යි, දින 17ක්. මම බැලුවා, අවුරුදු පහකට වැඩි කාලයක් අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුරය දරපු අමාත්‍යවරු කවුද කියලා. ඒ අතර ඉන්නවා, ආචාර්ය රිචර්ඩ් පතිරණ මැතිතුමා. එතුමා අවුරුදු 5යි, මාස 9යි, දින 25ක් අවස්ථා තුනකදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා හැටියට කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

අපේ වර්තමාන ජනාධිපති ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අවස්ථා දෙකකදී, අවුරුදු 9යි, දින 5ක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා හැටියට කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම අපේ වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු ආචාර්ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාට මේ වන විට අවස්ථා හතරක්, අවුරුදු 6යි, මාස 9යි, දින 19ක් -අද දිනයත් ඇතුළුව- අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුරය දරන්න හැකි වෙලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පිහිටුවා අදට අවුරුදු 92යි, මාස 4යි, දින 28ක් ගත වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි, අද අපේ රටේ අධ්‍යාපනය කොතැනද තිබෙන්නේ, අපි කොතැනද ඉන්නේ, අපේ රට කොතැනද තිබෙන්නේ ඕනෑ, අපේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය කොයි ආකාරයටද වෙනස් විය යුත්තේ කියන කාරණා ගැන සලකා බැලුවාම, අපේ අධ්‍යාපනය ගැන අපට සතුටු වෙන්න බැහැ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අද අපේ රටේ පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමවේද පිළිබඳව අපට සතුටු වෙන්න බැහැ. කාලයක ඉඳන් අපි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ - reforms - ගැන කථා කරනවා. වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා අභියෝග මැදදේ මේ reforms ක්‍රියාත්මක කරන්න දැඩි උත්සාහයක් දරන එක ගැන අපි සතුටු වෙනවා.

අද අපේ අධ්‍යාපනය කොයි ආකාරයෙන්ද තිබෙන්නේ කියලා බැලුවොත්, අපේ රටේ උපාධිධාරීන් ආර්ථික සංවර්ධන නිලධාරීන් හැටියට ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයක ග්‍රාම නිලධාරී වසමකට

එක්කෙනා බැගින් පත් කරලා තිබෙනවා. ඒ පත් කිරීම් කළේ 2014 අවුරුද්දේ. අද අපි ඉන්නේ 2023 අවුරුද්දේ අවසාන භාගයේ. හැබැයි, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකට අදාළ වසම් තුළ ආර්ථික සංවර්ධනයක් වුණද කියන කාරණය විමසා බැලීමේදී බොහෝම කනගාටුදායක තත්ත්වයක් තිබෙන්නේ. මේ උපාධිධාරීන් වැඩ්දෙනෙක් කලා උපාධිධාරීන්. ටික දෙනෙක් වාණිජ උපාධිධාරීන්. අතළොස්සක් තමයි, විද්‍යා උපාධිධාරීන් ඉන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කනගාටුයි කියන්න, ගොඩක් උපාධිධාරීන්ට ව්‍යාපෘති වාර්තාවක් හදලා ඉදිරිපත් කරන්නවත් හැකියාවක් නැහැ. ඒ ගැන අපි කනගාටු වෙනවා. ඒකට හේතුව, මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය තුළින් බිහි වන උපාධිධාරියාට -රාජ්‍ය ආයතනයක ආර්ථික සංවර්ධන නිලධාරී හැටියට පත්වන උපාධිධාරියාට- අවශ්‍ය විද්‍යාත්මක ඥානය, විද්‍යාත්මක දැනුම ලබා දෙන වැඩ පිළිවෙළක් අපේ රටේ නොමැති වීම. ඒ නිසා අද රාජ්‍ය සේවය පිළිබඳවත්, දේශපාලන අධිකාරිය පිළිබඳවත් -දෙගොල්ලන් ගැනම- රටවැසියෝ ඉන්නේ කනගාටුවෙන්. ඒ දෙගොල්ලන්ම මේ රටේ ජනතාව අද බිත්තියට හේතු කරලා ඉන්නේ. ඒක තමයි ඇත්ත. ඒ නිසා මේ වැඩ පිළිවෙළ වෙනස් කිරීමේ කාලය දැන් එළඹලා තිබෙනවා. ඒ තත්ත්වයත් එක්ක විද්‍යාත්මක ක්‍රමවේදයකට යන්න පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළක් අපි වහ වහා ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ප්‍රාදේශීය වශයෙන් ව්‍යවසායයන් සවිබලගැන්වීමේ වගකීම තිබෙන්නේ රාජ්‍ය නිලධාරීන්ට. හැබැයි, ව්‍යවසායක ඇමීම තිබෙන කෙනෙකුට ඇමීම දෙන්න අවශ්‍ය දැනුම, අවබෝධය, භාවිතය රාජ්‍ය නිලධාරියා තුළ නැත්නම් අර ව්‍යවසායකයාට දෙවියන්ගේ පිහිටයි. ඕක තමයි ඇත්ත. අද ශ්‍රී ලංකා ක්‍රමසම්පාදන සේවයේ ඉන්න කලා උපාධිධාරීන් අපට හමු වෙනවා. ඔවුන් ක්‍රමසම්පාදනය ගැන මොනවා කරන්නද දෙවියන්? ඒක විද්‍යාත්මක, ගණිතමය මූලධර්මත් එක්ක යන ක්‍රියාවලියක්. අපේ අවාසනාවකට, මේ ගැන අධ්‍යයනයක් නොකර තමයි, රජය හැම වෙලාවේම නිලධාරීන් පත් කරන්නේ. ඒ නිලධාරියා මොන උපාධිය හැදෑරුවත් වැඩක් නැහැ. විද්‍යාත්මක ක්‍රියාකාරකමක නියැළෙන්න නම්, විද්‍යාත්මක වශයෙන් ඒ කාරණය ගැන බලන්න අවශ්‍ය ඥානය ඔහු තුළ තිබිය යුතුයි. එම නිසා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් මේ සඳහා නිසි වැඩ පිළිවෙළක් වහ වහා ක්‍රියාත්මක කළ යුතු කාලය දැන් එළඹ තිබෙනවා, ගරු අමාත්‍යතුමනි.

ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමා ගරු සභාවේ ඉන්න වෙලාවේ මම තවත් කරුණු කීපයක් කියන්න ඕනෑ. අපේ පාසල් පද්ධතිය ගැන සලකා බැලුවොත්, රජයේ පාසල් 10,134කුත්, ඒ අතර ජාතික පාසල් 396කුත් තිබෙනවා. රජයේ පාසල්වල දරුවන් 4,024,207ක් අධ්‍යාපනය ලබනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අද මම නියෝජනය කරන කැගල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ වතුකරය ඇතුළු ප්‍රදේශවල ඉතාම දුෂ්කර පාසල් ගණනාවක් තිබෙනවා. දැරණියගල, යටියන්නොට, බුලත්කොහුපිටිය, රුවන්වැල්ල, දෙහිඕව්ට, ගලිගමුව, දැදිගම ප්‍රදේශවලට ගියත් ඕක තමයි ඇත්ත තත්ත්වය. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වගකීම මේ දක්වා නිසි පරිදි ඉටු වෙලා තිබෙනවාද කියන කාරණයත් අපි විමසා බැලිය යුතුයි.

අද වෙනකොට ගුරුවරුන් විශාල සංඛ්‍යාවක් ඉන්නවා. හැබැයි, විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි හා තොරතුරු තාක්ෂණය කියන විෂයයන් සම්බන්ධයෙන් ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. ඒ ගුරුවරුන් නිසි පරිදි තුළනය කිරීමක් අපේ ප්‍රදේශවල කරලා නැහැ. අද වෙනකොට අපේ ප්‍රදේශවල නාගරික, දියුණු කියන ජනප්‍රිය පාසල්වල ගුරු අතිරික්තයක් තිබෙනවා. හැබැයි, ගමේ දුෂ්කර පාසල්වල වාගේම වතු පාසල්වල ගුරු හිඟයක් -ගුරු ඌනතාවක්- තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, වෘත්තීය සමිතිවලට යට නොවී, ස්ථායීත්වයට යට නොවී ගරු තුළනය කිරීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සහ ඒ සඳහා කාල රාමුවක් නිර්දේශ කරන්න කියලා මම ඔබතුමාගෙන් බොහෝම ගෞරවයෙන් ඉල්ලනවා. අද වෙනකොට ගරුවරු ඔවුන්ගේ වෘත්තීය අයිතිවාසිකම් දිනා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව වෙනුවෙන් පාරට බැහැලා සිටිනවා. හැබැයි, ගරු අවශ්‍යතා ඉෂ්ට කර ගන්න වාගේම, අපේ දරුවන්ගේ මූලික අයිතිවාසිකමක් වන අධ්‍යාපනය හැදෑරීමේ අවශ්‍යතාව සහතික කර ගැනීම වෙනුවෙනුත් පාසල් යන අපේ දුව, පුතා අනාගතයේදී පාරට බස්සන්න අපට සිද්ධ වෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා මේ ගැන අවධානය යොමු කරලා, ගරු තුළනය සඳහා වහාම වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න. අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාට, අධ්‍යාපන ලේකම්තුමාට වාගේම පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකවරුන්ට විරුද්ධව අනාගතයේ මේ රටේ ජනතාව ඒ අයගේ වරප්‍රසාද අහිමි වීම වෙනුවෙන් අධිකරණයට යන්න ඉඩ තිබෙනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේ වැඩ පිළිවෙළ මේ රටේ ධනය අවහාන කිරීමක් හැටියටයි මම දකින්නේ. ඒක නිසා වහාම ඒ සඳහා පැහැදිලි වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා බොහෝම ගෞරවයෙන් මම ඉල්ලනවා.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයයි.

ගරු සුදත් මංජුල මහතා

(மாண்புமிகு சுதத் மஞ்சல)
(The Hon. Sudath Manjula)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව සුළු වේලාවක් ලබා දෙන්න.

අනාගතයේදී අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කරන්න අපට සුදුසු නිලධාරීන් අවශ්‍යයි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ දක්ෂ ලේකම්වරයෙක් ඉන්නවා; ඒ වුණාට එතුමා කල් ඉකුත් වෙලා. ඇත්ත ඒකයි. ඒ නිසා විද්‍යාත්මක ඥානය තිබෙන විද්‍යා උපාධිධාරියෙක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා හැටියට පත් විය යුතුයි. ප්‍රවාහන හා මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා හැටියට ඉංජිනේරුවරයෙක් සිටියදී, ජල සම්පාදන විෂය භාර අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා හැටියට ඉංජිනේරුවරයෙකු සිටියදී, විද්‍යාත්මක ඇසකින් ඒ ක්ෂේත්‍රය සංවර්ධනය කරන්න එතුමන්ලා කටයුතු කළ ආකාරය අපි දැක්කා.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඒ නිසා මම ඔබතුමාගෙන් ආයාචනයක් කරනවා, දරුවන්ගේ කුසලතා සංවර්ධනය තුළින් ඉදිරියට යන්න පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළක් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හරහා ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා. එහිදී මතුවන සියලු අභියෝගවලට මුහුණ දෙන්න ඔබතුමාට ශක්තිය, ධෛර්යය හා වාසනාව ලැබේවා කියාත් මම ප්‍රාර්ථනා කරනවා. විශේෂයෙන්ම ඒ අභියෝග අපේ ගරු ජනාධිපතිතුමාත් අපේක්ෂා කරන ආකාරයට නව ලොව ජය ගන්න පුළුවන් විද්‍යාත්මක මූලධර්මත් එක්ක සම්බන්ධ විය යුතුයි. අද ගොඩාක් අය කියනවා, මම ඕන්ලන්තයට ගියා, ඇමෙරිකාවට ගියා, කැනඩාවට ගියා, UK ගියා, ජපානයට ගියා කියලා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඒ වැඩ පිළිවෙළ ප්‍රායෝගිකව අපේ රටේ ක්‍රියාත්මක කරන්න ඔබතුමාට හැකියාව ලැබේවා කියාත් මම ප්‍රාර්ථනා කරනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු ආචාර්ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාටත්, උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු ආචාර්ය සුරේන් රාසවත් මැතිතුමාටත්, පිරිවෙන් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු විජිත බේරුගොඩ මැතිතුමාටත්, අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු අරවින්ද් කුමාර මැතිතුමාටත්, අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු සියලු නිලධාරීන්ටත් මගේ ස්තූතිය හා

ශ්‍රද්ධාංගනය පුද කරමින්, නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළින් ලෝකය ජය ගන්න පුළුවන් දරු පිරිසක් නිර්මාණය කිරීමට හැකි වේවා කියාත් ප්‍රාර්ථනා කරමින් මම නිහඩ වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු තලතා අතුකෝරල මන්ත්‍රීතුමිය. ඔබතුමයට විනාඩි දහයක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 2.13]

ගරු නීතිඥ තලතා අතුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Athukorala, Attorney-at-Law)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳ විවාදයට සහභාගි වෙන මේ අවස්ථාවේදී, යුනෙස්කෝ සංවිධානයේ අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයට පත් වීම සම්බන්ධයෙන් ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට මුලින්ම මම ශ්‍රද්ධාංගනය පුද කරන්න කැමැතියි. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාත්, ගරු සුරේන් රාසවත් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමාත් මේ ගරු සභාවේ ඉන්න වේලාවේ විශේෂ කාරණයක් සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමන්ලාගේ අවධානය යොමු කරවන්න මම කැමැතියි. මේ විෂයය විනාඩි 10ක් කපා කරලා ඉවර කරන්න පුළුවන් විෂයක් නොවෙයි.

ගරු ඇමතිතුමනි, හිටපු ජනාධිපති, දිවංගත රණසිංහ ප්‍රේමදාස මැතිතුමා 1991 නොවැම්බර් මාසයේ තමයි, සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය පටන් ගත්තේ. එතුමා ඒ විශ්වවිද්‍යාලය පටන් ගන්න අවස්ථාවේදීම ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය රත්නපුර මහ රෝහල ආසන්නයේ ඇති කරන්න කියලා රත්නපුර නගරයෙන්ම අක්කර 20ක ඉඩමක් වෙන් කරලා දුන්නා. ඒ, 1991දී. ඒ වාගේම ශික්ෂණ රෝහල් නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා හැටියට ජී.වී. පුංචිතිලමේ මැතිතුමා කටයුතු කර තිබෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, රත්නපුර මහ රෝහල 1991දීම ශික්ෂණ රෝහලක් බවට පත් කළා. හැබැයි 2017 වෙනකම් මේ වෛද්‍ය පීඨය ආරම්භ කරන්න කිසිම ආණ්ඩුවකට පුළුවන්කමක් ලැබුණේ නැහැ. සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ හිටපු උපකුලපති උඩවත්ත මැතිතුමා ඒ ඉල්ලීම එවකට සිටි අගමැතිතුමාට ඉදිරිපත් කරලා, එතුමාත් සම්බන්ධ කරගෙන, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා හැටියට හිටපු අපේ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මැතිතුමාගේ මැදිහත්වීමෙන් සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය පටන් ගන්න අපට පුළුවන්කම ලැබුණා. ඒකට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා ගන්න මහ රෝහල නැවත වාරයක් ශික්ෂණ රෝහලක් බවට පත් කරන්නත් සිද්ධ වුණා. ගරු ඇමතිතුමනි, හිටපු සෞඛ්‍ය අමාත්‍ය රාජිත සේනාරත්න මැතිතුමා ඒ සඳහා අවශ්‍ය සියලු පහසුකම් ඉතා කෙටි කාලයක් තුළ ලබා දුන්නා. ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මැතිතුමාගේ මැදිහත් වීමෙන් විශාල මුදලක් වැය කරලා විගණකාධිපතිවරයාට හදලා තිබුණු බිල්ඩ්මන් කුලියට අරගෙන වෛද්‍ය පීඨය ඒකේ ස්ථාපනය කරලා, ශික්ෂණ රෝහලත් එක දවසින්ම පත් කරලා, විවෘත කරන්න කටයුතු කළා. ඔබතුමා දන්නවා, ඇත්තටම අද වාගේ දවසක වෛද්‍ය පීඨයක් ආරම්භ කරනවා කියන්නේ අත්‍යවශ්‍යම දෙයක් බව. මොකද, ඉගෙන ගන්න උදවිය රට අත්හැර යනවා; උගතුන්ගේ හිඟයක් තිබෙනවා. අපි නියෝජනය කරන ප්‍රදේශවල ප්‍රාදේශීය රෝහල්වල ඉන්නේ එක වෛද්‍යවරයායි; වෛද්‍යවරුන්ගේ හිඟයක් තිබෙනවා. මේ වාගේ තත්ත්වයක් තමයි අද වෙනකොට අපේ රටේ තිබෙන්නේ. ඒ මහ රෝහල, ශික්ෂණ රෝහලක් බවට පත් කරනකොට දරුවන්ට උගන්වන්න වාගේම සායනික පුහුණුව පටන් ගැනීම

[ගරු නීතිඥ තලතා අතුකෝරල මහත්මිය]

සඳහා අත්‍යවශ්‍ය වාට්ටු හැඳුවා. හැබැයි, අවුරුදු 4ක්, 5ක් ඒක වහලා තියන්න ඕනෑ නිසා ඉස්පිරිතලයට වැඩ කරන්න ඒක භාර දුන්නා, ගරු ඇමතිතුමනි. එදා වෛද්‍ය පීඨයට ඇතුළත් වෙලා පළමුවෙනි වසරේ ඉගෙන ගන්න දරුවෝ අද වෙනකොට final year එකට ඇවිල්ලා. දැන් ඒ ගොල්ලන් සායනික පුහුණුව - professorial training - පටන් ගන්න ඕනෑ. ඔබතුමා දන්නවා, අවසාන වසරේ සායනික පුහුණුව කරන්න සාමාන්‍යයෙන් general medicine, surgery, paediatrics, obstetrics and gynaecology and psychiatry ආදී අංශවලට අදාළ වාට්ටු 5ක් විතර අවශ්‍ය බව. මේ වාට්ටු 5ම හදලා තිබුණේ. එලෙස හදපු වාට්ටු ඒවායේ කටයුතු කරන වෛද්‍යවරු පාවිච්චි කළා. හැබැයි, ඒවායේ සායනික පුහුණුවට අවශ්‍ය පහසුකම් සියල්ල සම්පූර්ණ කරලා තිබෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, දැන් තිබෙන ප්‍රශ්නය තමයි, විශ්වවිද්‍යාලයේ අවසාන වසරේ ඉගෙන ගන්න දරුවන්ට සායනික පුහුණුව පටන් ගන්න විධියක් නැතිකම. ඇත්තටම මේ කාරණය ඔබතුමාත් එක්ක කථා කළාට, සෞඛ්‍ය ඇමතිතුමාගේ මැදිහත්වීම මේ සඳහා ඉතා අත්‍යවශ්‍යයි කියලා මම හිතනවා. මේ වෙනකොට රාජීන සේනාරත්න මහත්මයාත්, මමත් ඒ සම්බන්ධව ඉල්ලීම් කිහිපයක්ම ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම රජයේ වෛද්‍ය සංගමය ඒ වෙනුවෙන් මැදිහත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ අය උපරිම උත්සාහයක් ගන්නවා, මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙතැන තිබෙන ප්‍රශ්නය වෙන මොකක්වත් නොවෙයි, විශේෂඥ වෛද්‍යවරු තුන්දෙනෙක්. කනගාටුවෙන් වුණත් මට අද ඒ තුන්දෙනාගේ නම් කියන්න සිද්ධ වෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, අපි මේ කටයුතු කළේ බොහොම හිත හොඳින්, අභිසංකළ මයි වෙනුවෙන්. මම හිතන්නේ නැහැ, සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයට වෛද්‍ය පීඨයක් තිබෙනවා කියලාවත් අද වෙනකොට සාමාන්‍ය ජනතාව දන්නවා ඇති කියලා. මොකද, ඒ සම්බන්ධයෙන් කිසිම ප්‍රසිද්ධියක් ලබා දුන්නේ නැහැ. හැබැයි, අද වෙනකොට මේ වෛද්‍ය පීඨයේ පළමුවෙනි වසරේ ළමයි 72ක් ඉගෙන ගන්නවා. ඒ හැම දරුවෙකුම ගම් පළාත්වලින් ආපු දරුවෝ. අද ඉන්න වෛද්‍යවරුන්ට තිබෙන සිහිනයම ඒ දරුවන්ටත් තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. ඇත්තටම දෙමව්පියන්ට සිහිනයක්, තමන්ගේ දරුවෙක් වෛද්‍යවරයෙක් වෙනවා කියන එක. මම ඔය කියපු වෛද්‍යවරුන්ගේ පසුබිම මොකක්ද කියලා අපි දන්නේ නැහැ. මට නම් හිතෙනවා ඔවුන් කිසිම පසුබිමක් නැතිව ආවාද කියලාත්. අද මේ ගැටලුව සම්පූර්ණයෙන්ම ඇති වෙලා තිබෙන්නේ ඒ වෛද්‍යවරු නිසායි. මාත් එක්ක ඒ රෝහලේ වෛද්‍යවරු මේ සම්බන්ධයෙන් කථා කරනවා; වෛද්‍ය පීඨයේ සිටින කට්ටිය කථා කරනවා. මොන දේ කරන්න හැදුවත් මේ වෛද්‍යවරු තුන්දෙනා තමයි ඒවා ප්‍රතික්ෂේප කරන්නේ.

පසුගිය කාලයේ අවුරුදු 60ට වැඩි අයට වැඩ කරන්න කියලා අවස්ථාවක් දුන්නා නේ. මේ තුන්දෙනා අතුරින් දෙදෙනෙක් ඒ වාගේ වැඩ කරන අය. ඒ විධියට වැඩ කරන එක් කෙනෙක් තමයි, ළමා විශේෂඥ වෛද්‍ය සමන් අබේවර්ධන මහත්මයා. එතුමාගේ ගම් ප්‍රදේශය බදුල්ල. නමුත්, එතුමා දැන් පදිංචි වෙලා ඉන්නේ රත්නපුරයේ. අනෙක් කෙනා තමයි විශේෂඥ වෛද්‍ය ජෙෆරාදන් මහත්මයා. ඒ අතරවාරයේ ළඟදී රත්නපුර රෝහලට ආවා ප්‍රසව හා නාරිවේද විශේෂඥ වෛද්‍ය මෙමුත්‍රි වන්දුරත්න මහත්මයා. මේ අය නිසා තමයි ගැටලුව තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ තුන්දෙනෙකුගේ අවශ්‍යතාව නිසා ළමයි 72කගේ අනාගතයට මොකද වෙන්නේ? දැන් ඒ ගොල්ලන්ට accreditation ගැන තමයි ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ. ඒ ගොල්ලන්ට ඒක ලැබෙන්නේ නැත්නම් මොන

පීඨයකට දැමීමත් වැඩක් වෙන්නේ නැහැ කියන ප්‍රශ්නය තමයි තිබෙන්නේ. මේ වෛද්‍යවරු තුන්දෙනාට තිබෙන ආශාවම නේ මේ පොඩි ළමයින්ටත් තිබෙන්නේ. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිතුමාත් මේ කාරණය ගැන දන්නවා. ස්නායු ශල්‍ය වෛද්‍ය ඒකකයක් වෛද්‍යවරයෙක් නැතිව,-

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු නීතිඥ තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Athukorala, Attorney-at-Law)
ඔබතුමා මගේ කථාවෙන් පසුව කියන්න, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)
I can give you time from my allotted time.

Hon. Member, you are speaking of an issue very well known. You are documenting the issue and we all are aware of it. That is an issue I inherited, but did not create; neither the Hon. Minister nor did I create it. But, I would like to report to this honourable House that we have solved the problem. You pointed out exactly where the problem is. It is an interpersonal, intertrade problem. We have solved that and three wards will be dedicated for that. Prof. M. Sunil Shantha, Vice-Chancellor of the Sabaragamuwa University confirmed that from the 12th of this month, they would be able to start the process.

Thank you.

ගරු නීතිඥ තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Athukorala, Attorney-at-Law)
Thank you, Hon. State Minister, but the problem is about accreditation.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)
The SLMC has agreed to look into the new standards and to visit the sites. I must tell you, with the permission of the Minister, that the SLMC must understand that this country and the entire universe was going through an unprecedented situation for the last four years. The COVID-19 pandemic was not something that the Leader of the Opposition or I started. But, we all suffered from it. So, one cannot demand not to compromise, but, of course, as creative people, we must find new solutions for that.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த்)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
In the morning, I spoke to Dr. Palitha Abeykoon, one of the members of the Sri Lanka Medical Council. He

assured that provided the professorial unit would be started very soon, within the next couple of days, within six months, they would have an evaluation and could go ahead with that. At the moment, it is sorted out, but another week or two will be taken to start the Professorial Unit in the Ratnapura Hospital.

ගරු නීතිඥ තලතා අනුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Athukorala, Attorney-at-Law)

Hon. Minister, I thank you very much for that clarification. But, the problem is these students will have to sit for their scheduled examinations.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
They would not miss their batch.

ගරු නීතිඥ තලතා අනුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Athukorala, Attorney-at-Law)
But, accreditation also has to be done.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
It will be done.

ගරු නීතිඥ තලතා අනුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Athukorala, Attorney-at-Law)

It has nothing to do with the SLMC, I have to state that clearly.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

I intervened in this matter three times. About two weeks ago, I was invited to the COPE. The Dean of the Faculty of Medicine of the Sabaragamuwa University, the Vice-Chancellors of the Sabaragamuwa and Moratuwa Universities and the Deans of Faculties of the three universities were also present there. We discussed it in detail and even this morning, I spoke to the Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana. He also assured that three wards will be converted into professorial units, consultants will be attached to the Faculty of Medicine and that, of course, the students will not miss their batch. After six months, an evaluation by the Sri Lanka Medical Council would be done and they could go ahead.

ගරු නීතිඥ තලතා අනුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Athukorala, Attorney-at-Law)

Thank you, Hon. Minister. I really do not know about the current situation. In fairness to the GMOA, I must say that they are also supporting these students to see that their studies will be continued.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වැඩි දෙයක් ඕනෑ නැහැ, මෙන්න මේ කාරණය විතරක් ගන්න. රත්නපුර රෝහලේ ස්නායු ශල්‍ය වෛද්‍ය ඒකකයක් තිබුණා, වෛද්‍යවරයෙක් නැතිව. ඊයේ-පෙරේදා සුසිල් මුණසිංහ කියලා වෛද්‍යවරයෙක් ආවා, ඒකට. ඒ මහත්මියටත් මේක පටන් ගන්න දෙන්නේ නැති තත්ත්වයක්

තමයි තිබෙන්නේ. ඇයි මෙහෙම වෙන්නේ? "වෛද්‍ය" කියන ගෞරව්‍යාන්විත සේවාව තුළ, ඒ රාජකාරිය තුළ ඒ අය මිනිස්සු වෙනුවෙන් මෙව්වර කැප වෙනකොට ඇයි මේ සේවාව වෙළෙඳ භාණ්ඩයක් බවට පත් කරගෙන තිබෙන්නේ? ඒකයි අපට හිතා ගන්න බැරි.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)
Professional jealousy.

ගරු නීතිඥ තලතා අනුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Athukorala, Attorney-at-Law)

Professional jealousy නිසා තමයි, ගරු ඇමතිතුමා. මොකද, රත්නපුරයේ තිබෙන්නේ ඉතා හොඳ රෝහලක්. ඒකේ ඉන්න සාමාන්‍ය වෛද්‍යවරු, හෙද කාර්ය මණ්ඩලය ඇතුළු සියලුදෙනා හරි කැපවීමෙන් සේවය කරනවා. හදිසියේ කෙනෙකුට ස්නායු ප්‍රශ්නයක්, මොනවා හෝ වුණොත් බදුල්ල රෝහලේ අවශ්‍ය පහසුකම් තිබුණේ නැත්නම් ලෙඩාව කොළඹට ගෙනෙන්න ඕනෑ. එතැන surgeon කෙනෙකුටත් මේ අවස්ථාව ලබා දෙන්නේ නැහැ. කෙසේ වෙතත්, ඔබතුමාත්, රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත් ගන්නා වූ උත්සාහය ගැන මම ස්තූතිවන්ත වෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. හැබැයි, මම විශ්වාස කරනවා මේ professorial units පටන් ගන්නකොට වෙන අරමුණු නැතිව පටන් ගනිවි කියලා.

තවත් කරුණක් කියන්න තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. පාසල් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන විෂය පථයට නීතිය ඇතුළත් කරන්න කියලා මම හැමදාම ඉල්ලීම් කරලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා මූලික කටයුතු යහ පාලන රජය කාලයේ සිද්ධ වුණා. මම විශ්වාස කරනවා ඔබතුමා ඒ කටයුත්ත සම්බන්ධයෙන් අවශ්‍ය සහයෝගය ලබා දෙවි කියලා.

මම නැවත වාරයක් මේ කාරණයක් මතක් කරනවා. අපි දන්නවා සමහර වෛද්‍යවරු මේ 225දෙනාට කරා කරන්නේ මෝඩයෝ, ගොන්නු, ඔළුවක් නැති මිනිස්සු, විහාග පාස් වෙව්ව නැති මිනිස්සු කියලා. වෛද්‍ය වෘත්තියේ ඉන්න සියලු දෙනා නොවෙයි, සමහර අය විතරයි එහෙම කියන්නේ. නමුත් ඒ වාගේ හිතන වෛද්‍ය මහත්වරුන්ට මම මේ කාරණය කියන්න ඕනෑ. අපි විහාග පාස් කරලා නැතිව ඇති, ඔළුව නැතිව ඇති, හැබැයි, මනුෂ්‍යයෝ හැටියට, හදවතේ තෙතමනය තිබෙන අය හැටියට මේ කටයුතුවලදී අපි 225දෙනාම මැදිහත් වෙනවා. දැන් බලන්න, ළමයින් 21ක් රිමාන්ඩ් කළා. ගිහිල්ලා ඒ හිටපු සෞඛ්‍ය ලේකම්තුමාව හම්බ වෙලා ඇවිල්ලා, මේ සම්බන්ධයෙන් ළමයින් 900 ගණනක් උද්ඝෝෂණය කරනකොට, ඊට පස්සේ පොලිස් අත්අඩංගුවට ගන්නා.

එතකොට මේ frustration එක තවත් build up වෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මේකෙදි ඔබතුමාගේ මැදිහත්වීම විතරක් නොවෙයි, ගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මැදිහත්වීමත් අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. මොකද, එතුමා තමයි මේ ආයතනය පටන් ගත්තේ කියන කාරණයත් මතක් කරමින්, කාලය ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාටත් ස්තූතිවන්ත වෙමින් මම නවතිනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමිය කිව්ව කාරණය සම්බන්ධයෙන් explain කරන්න මට අවස්ථාව දෙන්න. ඇත්ත වශයෙන්ම මේ professorial unit එක සම්බන්ධයෙන් අවස්ථා

You are a Minister with a very pragmatic approach toward challenges. Therefore, you are a likable Minister, I should say. ගරු ඇමතිතුමනි, මම තවමත් ඔබතුමාට "මහ

[ගරු මනෝ ගනේසන් මහතා]

ඇමතිතුමා" කියලා තමයි සඳහන් කරන්නේ. මොකද, අපි දෙන්නා බස්නාහිර පළාත් සභාවේදී හමු වුණේ එහෙම තමයි. අවුරුදු 20කට වැඩියි මෙතැන සම්බන්ධතාවයටත්. මම සතුටු වෙනවා, අද මේ අවස්ථාව ලැබිවිට එක ගැන. ගරු වඩිවෙල් සුරේෂ් මන්ත්‍රීතුමාගේ කථාව සහ තවත් විවිධ මන්ත්‍රීවරුන්ගේ කථා මම අහගෙන හිටියා. ඒ නිසා නැවත ඒ කාරණාම කියන්න මම කැමැති නැහැ.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන් මට තිබෙන ප්‍රශ්න වික මම සඳහන් කරන්නම්. ගරු ඇමතිතුමා දැන් කිව්වා, කඳුකරයේ දමිළ පාසල් දරුවන් වෙනුවෙන් ගුරුවරු 2,500ක් පත් කිරීමට ලැස්ති වෙනවා කියලා. ගරු ඇමතිතුමනි, කොළඹත් අමතක කරන්න එපා. කොළඹ අවිස්සාවේල්ල පමණක් නොවෙයි, කොළඹ නගරයේ රජයේ පාසල්වලත් ඉගෙන ගන්නේ, බදුල්ල, නුවරඑළිය, නුවර, රත්නපුර, කෑගල්ල, කළුතර සිට ඇවිල්ලා රැකී රක්ෂා නිසා මෙතේ පදිංචි වෙලා ඉන්න අයගේ දරුවන්. අනෙක් අයගේ දරුවන්ට යන්න වෙන වෙන පාසල් තිබෙනවා නේ. ඒ ගැන ඔබතුමා දන්නවා නේ, ගරු ඇමතිතුමනි. කළුතර, කොළඹ සහ ගම්පහ -බස්නාහිර පළාතේ- එවැනි පාසල් 23ක් තිබෙනවා. ඒවායේත් ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. එම නිසා ඒක ගැන කරුණාකර ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියලා ඉල්ලා සිටිනවා.

කඳුකරය කියලා කියන කොට සමහර අය කඳු හොයාගෙන යනවා. නුවරඑළියට යනවා, එහෙම නැත්නම් රත්නපුරයට යනවා, කෑගල්ලට යනවා, කොළඹ අවිස්සාවේල්ලට එනවා. පාදුක්ක වනකල් එනවා. එතැනින් නවතිනවා. එහෙම නොවෙයි කරන්න ඕනෑ. මොකද, මම කියපු අයත් කඳුකරයේ ජනයා. එව්වරයි කියන්නේ. ඒ නිසා ඒ ගැනත් පොඩ්ඩක් බලන්න. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට මේ කාරණය තේරෙනවා. මම දන්නවා ඒ බව. අපි මීට පෙරත් මේ කාරණය ගැන කථා කරලා තිබෙනවා.

දැනට ඉන්න ගුරුවරු පවා අපේ රටේ දැන් තිබෙන තත්ත්වය නිසාත්, රජයේ නීතිය නිසාත් පිට රට යනවා. පිට රට යනවා නේ? නියමිත පාසල් list එකේ ඉන්න ඕනෑ වුණාට attachments පදනම් කරගෙන වෙනත් පාසලක කටයුතු කරනවා; එහෙම නැත්නම් long-term leave ගන්නවා. එහෙමත් නැත්නම් National Colleges of Education හා සම්බන්ධ ගුරු සේවාවලට යනවා. අනෙක් අතට, කවුරු හරි අල්ලා ගෙන transfer එකක් ගන්නවා, replacement එකක් නැතුව. ඒ වාගේම සමහර අය ISAs වෙලා යනවා. ඒ නිසා ගුරුවරුන්ගේ හිඟය දවසින් දවස වැඩි වෙගෙන එනවා. මම දන්නවා, ඒ තත්ත්වය සිංහල මාධ්‍ය, ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය, දෙමළ මාධ්‍ය කියන ඔක්කොටම සමානව බලපානවා කියලා. නමුත් උතුරු නැගෙනහිරෙන් පිට -මීට කලින් මම නම් සඳහන් කරපු දිස්ත්‍රික්කවල- කඳුකර දෙමළ ජනයාගේ ළමයින් ඉගෙන ගන්නා පාසල්වල මේ තත්ත්වය බරපතළයි, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ, අධ්‍යාපනය පැත්තෙන් පහළම තලයේ ඉන්න කණ්ඩායමක්. ඒක ඔබතුමාත් දන්නවා. ඒ නිසා ඒ ගොල්ලන් ගැන වැඩියෙන් අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ. At least, you must adopt some affirmative action principles because those children are one segment that is most marginalized and under-privileged. Therefore, the only way out is to adopt some affirmative action principles.

ඉන්දියාවේ මෝදි අගමැතිතුමා, අපේ ඉල්ලීමක් පරිදි ඉන්දියන් රුපියල්වලින් කෝටි 75ක් දෙනවා කියලා පොරොන්දුවක් දුන්නා. Budget එකේ ඒක ගැන සඳහන් කර තිබෙනවා මම දැක්කේ නැහැ. මම ඒ ගැන ඉන්දියන් තානාපතිතුමා සමඟත් සාකච්ඡා කරන්නම්; එතුමාටත් ඒ ගැන සඳහන් කරන්නම්.

මොකද, ඒ ප්‍රමාණය ලංකාවේ මුදලින් රුපියල් කෝටි 300ක් විතර වෙනවා. ඒ මුදල මේ ජනයාට නේ දෙන්නේ. ඒ නිසා රටේ ජනතාව වෙනුවෙන් ඒ මුදල පාවිච්චි කරන්න. විශේෂයෙන් ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම සඳහා ඒ මුදල් පාවිච්චි කරන්න කියලා මම ඔබතුමාගෙන් කරුණාවෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

මේ අය වැයේ යෝජනාවක් තිබෙනවා, කඳුකර විශ්වවිද්‍යාලයක් හදන්න ඕනෑ කියලා. විශ්වවිද්‍යාල තවත් වැඩි කරනවා කියා ජනාධිපතිතුමා සඳහන් කළා නේ. ප්‍රශ්නයක් නැහැ. හැබැයි, කඳුකර දෙමළ ජනතාවට විශ්වවිද්‍යාලයක් හැදීම කියන කාරණය දැනට ප්‍රමුඛත්වය දිය යුතු කාරණයක් නොවෙයි. ඒ සඳහා පසුව එන්න පුළුවන්. මොකද, විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න අපි පාර කපන්නයි ඕනෑ. දන්නවා නේ, ඔබතුමා ගරු ඇමතිතුමනි. අද science උගන්වන teachersලා නැහැ; mathematics උගන්වන teachersලා නැහැ; English teachersලා නැහැ. Information Technology උගන්වන teachersලා නැහැ. ඒ ගුරුවරු නැහැ. ගුරුවරු නැතුව කොහොමද විශ්වවිද්‍යාලයට ළමයි යවන්නේ? බැහැ නේ. අනෙක් එක, යාපනය විශ්වවිද්‍යාලයේත් කඳුකරයේත් ගිය ශිෂ්‍යයන් 300ක් විතර සිටින බව මා දන්නවා. ඒ ඔක්කෝම එහි Arts Faculty එකේ ඉන්නේ; වෙන අංශවල නැහැ. ඉතින්, එහෙම වෙලා කොහොමද දොස්තරලා බිහි වෙන්නේ, engineersලා බිහි වෙන්නේ? බැහැ නේ. Hon. Minister, as I told you before, you are a person who look at things in a practical manner and that is great. So, look at this also in a pragmatic way. ඒ නිසා, ඒ ගැනත් පොඩ්ඩක් බලන්න. මුල්ගල් තියලා විශ්වවිද්‍යාලයක් හදලා මල්මාලා දා ගන්න, අත්පුඩි ගහගෙන දේශපාලනය කරන්න කාට හෝ වුවමනාවක් තිබෙනවා නම්, ඒක මෙතැන කරන්න එපා කියලා අපි කියන්න ඕනෑ. අපට ඕනෑ ඒක නොවෙයි. අපි තමයි ඒ මුදල ඉල්ලා ගන්නේ. මොකද, ඒ ගොල්ලන් නිකම් මුදල් දෙන්නේ නැහැ නේ. ඒ නිසා කරුණාකරලා ඒ මුදල මේ ජනතාව වෙනුවෙන්, විශේෂයෙන් ගුරු පුහුණුවීම් කටයුතුවලට පාවිච්චි කරන්න. ඒ ගැන ඔබතුමා දන්නවා නේ, ගරු ඇමතිතුමනි. අපි අලුතෙන් හිතමු; අලුත් විධියකට බලමු. We will have to think out of the box. බලන්න, එතුමාගේ දිස්ත්‍රික්කය වන යාපනයේ ඉන්දියාවෙන් ලොකු සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානයක් - cultural centre එකක් - හදලා තිබෙනවා. ඒක හදන්න කෝටි 200ක් විතර වියදම් වුණා. දැන් ඒක නඩත්තු කර ගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. ඒකටත් ඒ ගොල්ලන් සල්ලි දෙනවා. කවදාවත් පිට රටක ආණ්ඩුවක් මේ රටට ඇවිල්ලා recurrent expenditure සඳහා මුදල් දෙන්නේ නැහැ. නමුත් මේ ගොල්ලන් recurrent expenditure සඳහාත් මුදල් දෙනවා. විදුලි ගාස්තුව, වතුර ගාස්තුව, maintenance ගාස්තු ඔක්කෝම ඒ ගොල්ලන් දෙනවා. ඒ වාගේ ක්‍රමවේදයක් හදන්න. මේ වාගේ හොඳ දෙයකට ඒ මුදල් යොදා ගන්න පුළුවන්. අවුරුදු දෙකක්, තුනක් හෝ අපේ ගුරුවරුන් නඩත්තු කරන්න උදවු කරන්න පුළුවන් නම් එය ඉතා වැදගත්. Sir, there is a foundation called "India-Sri Lanka Foundation" in the High Commission of India. That is a registered foundation in Sri Lanka. I have told them to bring that under the Foundation and in collaboration with your Ministry, to do that. ඒක කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේ අලුතෙන් හිතලා බලන්න ඕනෑ. ඔබතුමාට ඒක පුළුවන්. ඒ නිසා ඒක කරන්න කියා මා ඉල්ලීමක් කරනවා. නැත්නම් මේ ගැටලුව විසඳෙන්නේ නැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි.

මුලාසනාරාජ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම නියෝජනය කරන්නේ කොළඹ දිස්ත්‍රික්කය. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා නියෝජනය කරන්නේ කොළඹ දිස්ත්‍රික්කය. අපි කොළඹ මිනිස්සු; අගනුවර මිනිස්සු. ඔබතුමා දන්නවා, විවේකානන්ද ජාතික පාසල ගැන. ඔබතුමා එම පාසලේ විදුහල්පති ගැටලුව විසඳලා දුන්නා. මම ඒක

දන්නවා. ඒක තිබෙන්නේ Colombo Division එකේ. ඒ කියන්නේ උතුරු කොළඹ සහ මැද කොළඹ. එතැන තමයි ජනගහනය වැඩි. අපේ විපක්ෂ නායකතුමාත් සභාවේ ඉන්නවා. එතුමාත් කොළඹ දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරයෙක්. ඒ දිස්ත්‍රික්කයේ ජනගහනය වැඩියි. ජනගහනය වැඩිවෙනකොට ප්‍රශ්නත් වැඩියි. එතැන තිබෙන ප්‍රධාන දෙමළ මාධ්‍ය ජාතික පාසල ඒක තමයි. අපේ දෙමළ දරුවන් ඉගෙන ගන්නා පාසල. ඒ පාසල අරගෙන බලන්න, ඒකේ ළමයි ඉන්නවා, 2,282ක්. ඒ පාසලට attach වෙලා තිබෙනවා, තව පාසලක්. ඒ තමයි ගහට එහා පැත්තේ ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන පාසල. ඒ පාසල් දෙකේම ළමයින් සංඛ්‍යාව ගත්තාම, ඔක්කෝම 2,282ක් ඉන්නවා. ඒ පාසලට දැනට ගුරුවරු 150දෙනෙක් ඕනෑ වෙලා තිබෙනවා. Pay-list එකේ ඉන්න ප්‍රමාණය 128යි. නමුත් ප්‍රායෝගිකව ගත්තොත්, ගුරුවරු විධියට පාසලේ සිටින ප්‍රමාණය 78යි. ඉතින් බලන්නකෝ. 150දෙනෙක් ඕනෑ තැන 78දෙනෙක් නම් ඉන්නේ, ඒ කියන්නේ සියයට 50ක් තමයි ඉන්නේ. මේ ජාතික පාසලේ ගුරුවරු සියයට 50යි ඉන්නේ. ඒ නිසා ඒ පාසල ගැන පොඩ්ඩක් බලන්න. ඒ පාසලට Commerce උගන්වන teachers ලා ඕනෑ වෙලා තිබෙනවා. මම ඒ ලැයිස්තුව දුන්නා. අපි එකතු වෙලා පත් කරපු අපේ විදුහල්පති මුචේන්ද්‍රන් මහත්තයා මට ඒ විස්තර දුන්නා. Commerce, Mathematics, Chemistry, Physics, Geography වාගේ විෂයන්වලට ගුරුවරු නැහැ. එක පැත්තකින් ගුරුවරු අඩුයි. අනෙක් පැත්තෙන් ගුරුවරු subject-wise ඕනෑ. එහෙමත් නැහැ. ඒ නිසා මම නැවත නැවත ඔබතුමාට කියනවා, මේ ගුරු පුහුණුවීම් සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කරන්න කියලා, ගරු ඇමතිතුමනි. මේ අවස්ථාවේ ඔබතුමාට ඒක කරන්න බැරි නම්, වෙන කාටවත් කරන්න බැහැ. මම ඒක දන්නවා. ඔබතුමා ඒ කටයුත්ත කරන්න. අපේ සම්පූර්ණ සහයෝගය ඔබතුමාට ලබා දෙනවා. ඒක ගැන ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මොකද, එහෙම කළේ නැත්නම් අපේ ජනතාවගේ අධ්‍යාපනය හදලා ගන්න බැහැ කියන එකක් මම හොඳටම දන්නවා.

රීළඟට මම මේ කාරණයත් කියන්න ඕනෑ. දැන් ආණ්ඩුවට මුදල් නැහැ නේ. මෑතකදි මමත්, හිටපු පළාත් සභා මන්ත්‍රී නවුසර් ආඩ්‍රිස් මැතිතුමාත් - අපේ ආඩ්‍රිස් මන්ත්‍රීතුමාගේ පුතා - Saeeda Foundation කියලා එතුමා දන්න මිත්‍ර foundation එකකින් මුදල් අරගෙන පාසල් කීපයකට ලබා දුන්නා. සර් රාසික් ෆරීඩ් කාන්තා විද්‍යාලය, හම්සා විද්‍යාලය, ආචාර්ය බදියුදීන් මහ්මඩ් විද්‍යාලය, ශාන්ත සෙබස්තියන් සිංහල විද්‍යාලය, ෆාතිමා මුස්ලිම් බාලිකා මහා විද්‍යාලය කියන පාසල් 5ට ඒ යටතේ රුපියල් ලක්ෂ 850ක් ලබා දී තිබෙනවා. මමත් ගියා, ඒ උත්සවයට. රවුල් හකිම් මන්ත්‍රීතුමාත් එතැනට ඇවිල්ලා හිටියා. රවි කරුණානායක අපේ හිටපු මිත්‍රයාත් ඇවිල්ලා හිටියා. රවි කරුණානායක මහත්මයා නම් එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ. මම දමිළ ප්‍රගතිශීලී සන්ධානයේ පක්ෂ නායකයා. ආඩ්‍රිස් මන්ත්‍රීතුමාත් ඒ උත්සවයට පැමිණ සිටියා. එතුමා කොයි පක්ෂයේද කියලා මම තවම දන්නේ නැහැ. නවුසර් ආඩ්‍රිස් මහත්මයා කොයි පක්ෂයේද කියලත් මම දන්නේ නැහැ. රවුල් හකිම් මැතිතුමා නම් අපේ පොදු සන්ධානයේ ඉන්න මහත්මයෙක්. දේශපාලනයෙන් තොරව ගිහිල්ලා අපි ඒ වැඩේ කළා. මම ඒ උදාහරණයක් කිව්වේ.

අපේ තවත් මන්ත්‍රීවරයෙක් කරපු දෙයක් ගැන මම කියන්න ඕනෑ. එතුමා දැන් මෙතැන මාත් එක්ක කථා කර කර හිටියා. එතුමා කැනඩාවට ගිහිල්ලා, කැනේද් දිස්ත්‍රික්කයේ දෙහිඕව්ට දෙමළ මහා විද්‍යාලයට science laboratory එකක් ලබා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් කථා කළා. කැනඩාවට යන්න එතුමා මට ආරාධනා කළා. මම කිව්වා, "මම යන්න එන්නම්. හැබැයි, මුදල් දෙන්න ඕනෑ මට නොවෙයි අර පාසලට" කියලා. එතුමා වතු ජනතාව ගැන හැඟීමකින් කථා කළා. එතුමා සිංහල මන්ත්‍රීවරයෙක්. මම ඒ ගැන සතුටු වෙනවා. ඒ පාසලට science

laboratory එකක් හදන්න මුල්ගල තියලා දැන් වැඩ පටන් ගෙන ඉවරයි. ලබන මාසයේ ඒ කටයුතු අවසන් වෙනවා. අපි science laboratories හදනවා. හැබැයි, science උගන්වන්න teachersලා ඕනෑ. ඒ නිසා විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි, Technology කියන විෂයන් සඳහා අපිට ගුරුවරුන් අවශ්‍යයි. කරුණාකරලා ඒ ගුරුවරු ලබාදෙන්න.

අනෙක් කාරණය මෙයයි. Colombo Division එකේ තමයි අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්න වැඩියෙන් තිබෙන්නේ. අපි පසුගිය යහ පාලන ආණ්ඩුව කාලයේ විශාල වශයෙන් උත්සාහ කළා, උතුරු කොළඹ ප්‍රදේශයේ ජාතික පාසලක් නිර්මාණය කරන්න. නමුත් අපිට ඒක කරන්න බැරි වුණා. ඒ ප්‍රදේශයට ජාතික පාසලක් ඕනෑ. එතැන ජනාධිපති විද්‍යාලය කියලා පාසල් භූමියක් තිබෙනවා. ඒක නිකම් තිබෙන්නේ. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, කරුණාකරලා ඔබතුමා යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරන්න. අපි එතැන ජාතික පාසලක් හදන්න ඕනෑ. දුප්පත් පවුල්වල සාමාන්‍ය ළමයින්ට ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය ලැබෙන්නේ නැහැ. අපි ඒ ගොල්ලන්ට ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න ඕනෑ. ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය ලබා ගන්න ඕනෑ කියන වුවමනාවට ඒ ගොල්ලෝ ගිහිල්ලා ජාත්‍යන්තර පාසල් සමඟ සම්බන්ධ වෙනවා. මාස තුනකින් නැවත එළියට එනවා. එතකොට ඒ ළමයින්ට මේ පාසලත් නැහැ, ඒ පාසලත් නැති වෙනවා. ඒ නිසා ඒ අයට ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය ලබා ගන්නට අවස්ථාව ලබා දෙන්න ඕනෑ. අපි ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ English medium පාසලක් හදන්න ඕනෑ. ඒක හදලා ඒකට සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් ළමයින් ඇතුළත් කරගන්න ඕනෑ. ඔවුන් එක්ක නේ, අපි ජීවත් වෙන්නේ. ඒ විධියට ජීවත් වෙන්න නම් අපි වැඩක් කරන්න ඕනෑ. අපි මේ කටයුත්ත කරන්න අවශ්‍යයි.

බස්නාහිර පළාතේ දැනට ගුරු පත්වීම් ලබා දෙන්න කටයුතු කරමින් තිබෙනවා. Applications ලබාගන්න -[බාධා කිරීමක්]

ගරු මූලාසනාරූප් මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

Hon. Member, your time is over. Next, the Hon. A. Aravindh Kumar, State Minister of Education.

ගරු අ. අරවින්ද් කුමාර් මහතා (අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு அ. அரவிந்த் குமார் - கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. A. Aravindh Kumar - State Minister of Education)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இப்பொழுது இங்கு பேசிய கௌரவ மனோ கணேசன் அவர்கள் மலையகப் பாடசாலைகள் பற்றி ஒருசில விடயங்களைக் கூறினார். நான் அது பற்றி தெளிவுபடுத்த விரும்புகின்றேன்.

தற்பொழுது மலையகத்தில் 864 பாடசாலைகள் இயங்கிக் கொண்டு இருக்கின்றன. இந்த 864 பாடசாலைகளும் வெறுமனே நுவரெலியா மாவட்டத்தையோ, கண்டி மாவட்டத்தையோ, பதுளை மாவட்டத்தையோ சார்ந்தவை அல்ல. மாறாக, 'மலையகம்' என்று சொல்லும் அனைத்துப் பிரதேசங்களையும் உள்ளடக்கியது. அந்த வகையில், காலி, அக்குரஸ்ஸ, தெனியாய, களுத்துறை, குருநாகல், தம்புள்ளை போன்ற பிரதேசங்களிலும் மலையகப் பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. இப்பொழுது கல்வி அமைச்சு இவை அனைத்துக்கும் சமமான பங்களிப்பையே ஆற்றுகின்றது. விசேடமாக, நான் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சராக இருக்கின்ற

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, நாட்டினுடைய முக்கிய அமைச்சரான கல்வி அமைச்சினுடைய 2024ஆம் ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத்திட்ட ஒதுக்கீடுமீதான விவாதத்தில் பேசுவதற்குச் சந்தர்ப்பத்தை வழங்கியமைக்கு நன்றி. எமது நாட்டில் கல்வி அமைச்சராக இருந்த சி.டபிள்யு.டபிள்யு. கன்னங்கரா அவர்களால் இலவசக் கல்வித் திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. அதேபோன்று மலையகத்

திலே கல்வித் திட்டத்தைக் கொண்டுவந்தவர் மறைந்த தலைவர் செளமியமூர்த்தி தொண்டமான் ஐயா அவர்கள் என்பதை யாரும் மறந்துவிட முடியாது. இன்று எமது சமூகம் கல்வியில் மிகப்பெரிய வளர்ச்சியைக் கண்டுவருகின்றது. இப்போது கிடைக்கப்பெறுகின்ற பரீட்சைப் பெறுபேறுகளைப் பார்க்கின்றபோது அங்குள்ள அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், அதிகாரிகள் சிறந்த முறையில் பணியாற்றி வருவதை அறிந்து கொள்ளக்கூடியதாக இருக்கின்றது.

மலையகத்தைப் பொறுத்தளவிலே கல்வியிலே நாங்கள் படிப்படியாக முன்னேறி இன்று எல்லாத் துறைகளிலும் பிரகாசிக்கின்ற ஒரு சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்தியிருக்கின்றோம். கௌரவ சசில் பிரேமஜயந்த அவர்கள் அமைச்சராக இருந்த போதுதான் மறைந்த தலைவர் ஆறுமுகன் தொண்டமான் அவர்கள், அவரோடும் அன்றிருந்த ஜனாதிபதியோடும் பேசி 3,179 ஆசிரியர் நியமனங்களைப் பெற்றுக்கொண்டார். அதேபோன்று மறைந்த தலைவர் ஆறுமுகன் தொண்டமான் அவர்கள் பந்துல குணவர்தன அவர்கள் அமைச்சராக இருந்த போது 3,000 ஆசிரியர் நியமனங்களைப் பெற்றுக்கொண்டார். அதேபோன்று எமது அமைச்சர் ஜீவன் தொண்டமான் அவர்களும் நாங்களும் கல்வி அமைச்சர் சசில் பிரேமஜயந்த அவர்களைப் பல்கலைக்கழக அமைவிடம் சம்பந்தமாகப் பார்ப்பதற்கு நுவரெலியா மாவட்டத்திற்கு அழைத்துச் சென்றிருந்த பொழுது அங்குள்ள பாடசாலைகளின் நிலைமைகள் தொடர்பாக அவரிடம் எடுத்துக்கூறியிருந்தோம். அப்போது அவர் 2,500 உதவி ஆசிரியர் நியமனங்களை மலையகத்திற்கு வழங்குவதாகக் கூறியிருந்தார். அதற்கமைய, இப்பொழுது 2,535 உதவி ஆசிரியர் நியமனங்களை வழங்குவதற்கான அமைச்சரவைப் பத்திரத்தையும் தாக்கல் செய்திருக்கின்றார்.

இவ்வாறு நாங்கள் மலையகத்திலே கல்வியை மேம்படுத்துவதற்காக ஒவ்வோர் அரசாங்கத்துடனும் பேசி அங்குள்ள ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்து வந்திருக்கின்றோம். இதற்கும் ஒரு கேள்வி எழலாம், ஏன் உதவி ஆசிரியர்களை நியமிக்கவேண்டும்? என்று. சந்தர்ப்பம் கிடைக்கின்றபோது அரசாங்கத்தோடு பேசி, பெற்றுக் கொள்ளக்கூடியவற்றைப் பெறுவதுதான் எமது முயற்சி; அதையே நாங்கள் இன்று செய்துவருகின்றோம். அங்கு ஆசிரியர் பற்றாக்குறை, அதேபோன்று பாடசாலைக் கட்டிடங்கள் பற்றாக்குறை எனப் பல்வேறு பற்றாக்குறைகள் இருக்கின்றன. நல்லாட்சி அரசாங்கக் காலத்திலே கட்டி முடிக்காமல் உடைக்கப்பட்ட நிறையப் பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. குறை கூறவேண்டுமென்றால் எதை வேண்டுமென்றாலும் சொல்லிக்கொண்டே போகலாம். ஆனால், எங்களைப் பொறுத்தளவிலே எமது சமூகத்தினுடைய கல்வி வளர்ச்சிக்கு எதை எதை யாரோடு பேசிப் பெற முடியுமோ, அதனை நாங்கள் பேசிப் பெற்று வருகின்றோம். அதனாலேயே மலையகத்தைச் சார்ந்தவர்கள் இன்று கல்வியில் எல்லாத் துறைகளிலும் பிரகாசித்து வருகிறார்கள்.

கௌரவ அமைச்சர் ஜீவன் தொண்டமான் அவர்கள் மாண்புமிகு ஜனாதிபதி அவர்களுடன் இந்தியாவுக்குச் சென்றிருந்தபோது, இலங்கையில் மலையக மக்களின் 200 வருடகால வரலாறு பற்றி பாரத பிரதமர் கௌரவ நரேந்திர மோடி அவர்களோடு பேசி, கிட்டத்தட்ட 3,000 மில்லியன் ரூபாய் நிதி கல்விக்காகப் பெறப்பட்டது. அதற்குரிய பல்வேறு வேலைத்திட்டங்களை இந்திய உயர்ஸ்தானிகர் அவர்களிடம் கௌரவ அமைச்சர் ஜீவன் தொண்டமான் அவர்கள் கொடுத்திருக்கின்றார். அதில் கணித, விஞ்ஞான ஆசிரியர் பற்றாக்குறையைத் தீர்ப்பதற்கான பயிற்சியையும் கௌரவ ஜீவன் தொண்டமான் உள்ளடக்கியிருக்கிறார்.

அதேபோன்று, மலையகத்தில் பல்கலைக்கழகம் அமைப்பது சம்பந்தமாகப் பல வருடங்களாகப் பேசப்பட்டு வருகின்றது. கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இதற்கு ஒரு சிறந்த முடிவைக் கூடிய சீக்கிரத்தில் எடுப்பார் என்று நான் நினைக்கின்றேன். இது தொடர்பாக மாண்புமிகு ஜனாதிபதி அவர்களும் கரிசனையோடு இருக்கின்றார். ஆகவே, மாண்புமிகு ஜனாதிபதி அவர்களின் எண்ணக்கருவுக்கமையக் கூடிய விரைவிலே அமைச்சர் சசில் பிரேமஜயந்த அவர்கள் இந்தப் பல்கலைக்கழகத்தை நுவரெலியா மாவட்டத்தில் அமைப்பதற்கு நடவடிக்கையெடுப்பார் என்று நம்புகின்றேன். அதேபோல், கௌரவ அமைச்சர் ஜீவன் தொண்டமான் அவர்கள் இந்திய அரசாங்கத்துடன் பேசியதையடுத்து, 60 பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளில் 'ஸ்மார்ட்' வகுப்பறைகளை அமைப்பதற்கு ரூபாய் 310 மில்லியன் நிதியுதவி அவ்வரசாங்கத்தினால் வழங்கப்பட்டிருக்கின்றது. அதனை அடுத்த வருடங்களில் நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்தியிருக்கின்றோம்.

நான் முதலில் குறிப்பிட்டதுபோன்று இன்று மலையக மக்கள் கல்வி வளர்ச்சியிலே எல்லாத் துறைகளிலும் பிரகாசித்து வருகின்றார்கள். மலையக மக்கள் பல்கலைக் கழகத்தில் பேராசிரியர்களாக, விரிவுரையாளர்களாக இருக்கின்றார்கள்; தேசிய கல்வி நிறுவனத்தில் இருக்கின்றார்கள்; இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தில் சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்களாக இருக்கின்றார்கள்; கிழக்குப் பல்கலைக் கழகத்தில் ஆலோசகர் களாக இருக்கின்றார்கள்; அதேபோன்று நிர்வாக சேவையில் இருக்கின்றார்கள்; சட்டத் தரணிகளாக இருக்கின்றார்கள். இவ்வாறு கூறிக்கொண்டே போகக்கூடிய அளவுக்கு எல்லாத் துறைகளிலும் வளர்ச்சியடைந்துகொண்டு இருக்கின்றார்கள். கௌரவ கல்வி அமைச்சர் சசில் பிரேமஜயந்த அவர்கள் சிறந்த முறையில் செயற்படக்கூடிய ஒருவர். அவருக்கு உறுதுணை யாக இருக்கின்ற இராஜாங்க அமைச்சர்களான கௌரவ சுரேன் ராகவன், கௌரவ அரவிந்த் குமார், கௌரவ விஜித் பேருகொட ஆகிய எல்லோரும் இணைந்து எதிர்காலத்திலே மலையகத்தின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு மேலும் பாடுபடுவார்கள் என்று நம்புகின்றேன்.

எம்மைப்பொறுத்தவரை எமது மாணவர்கள் கடந்த காலங்களைவிடத் தற்போது சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெற்று வருவது மலையகக் கல்வி வளர்ச்சிக்குச் சான்றாக இருக்கின்றது. ஒரு சிலர் தங்களது எண்ணப்படி “மலையகத்தில் கல்வி வளர்ச்சியடையவில்லை” என்று கூறலாம். ஆனால், அங்கு சென்று பார்க்கின்றபொழுது, ஒவ்வொருவரும் எல்லாத் துறைகளிலும் எவ்வாறான வளர்ச்சியை அடைந்து இருக்கின்றார்களென்பது தெரியவரும். இன்று நாங்கள் எல்லாத் துறைகளிலும் பிரகாசித்துக்கொண்டு இருக்கின்றோம். எந்தத் துறைகளிலும் நாங்கள் இல்லாமல் இல்லை. அந்தளவுக்கு இன்றைக்கு மலையகத்தில் கல்வி வளர்ச்சி அடைந்திருக்கின்றது. அதற்கு மறைந்த தலைவர் அமரர் செளமியமூர்த்தி தொண்டமான் ஐயா அவர்களும் ஒரு காரணம். அன்று அவர் தனிநபராகப் பாராளுமன்றத்திலிருந்து மலையகக் கல்வி வளர்ச்சிக்காக அன்றிருந்த அரசாங்கங் களோடு பேசி எடுத்த நடவடிக்கைகளே இன்றைய இந்த நிலைமைக்குக் காரணமாகும். இதேபோன்ற நடவடிக்கைகளை எதிர்காலத்திலும் தொடர நாங்கள் எதிர்பார்க்கின்றோம்.

அதேபோல், நான் இங்கு குறிப்பிட்ட உதவி ஆசிரியர் நியமனங்களில் மேலும் 134 பேர் உள்வாங்கப்பட விருக்கின்றனர். அது தொடர்பான விபரம் முகாமைத்துவ சேவைத் திணைத்துக்கு அனுப்பப்பட்டிருக்கின்றது. அதற்கான

சற்றுமுன்னர், இங்கு உரையாற்றிய கௌவ இராதா கிருஷ்ணன் அவர்கள் குறிப்பிட்ட விவகாரம் சம்பந்தமாக நான் ஒரு விடயத்தைக் கூற விரும்புகின்றேன். வெளிமாவட்டங்களிலிருந்து மாணவர்கள் நுவரெலியா மாவட்டப் பாடசாலைகளுக்கு வருவதால், அம்மாவட்ட மாணவர்களுக்குக் கிடைக்கின்ற பல்கலைக்கழக வாய்ப்பு அற்றுப்போகின்றது என்ற காரணத்துக்காக, அதனைத்

Yes, Chancellor. The Tamil word for "Chancellor" is "வேந்தர்". அவருடைய விருப்பம் என்னவென்றால், அங்கு உல்லாசப் பயணத்துறை தொடர்பான ஒரு பீடம் அமைக்கப் பட வேண்டும் என்பதுதான். இவ்வாறான ஒரு பீடம் சப்ரகமுவ பல்கலைக்கழகத்தில் இருக்கின்றது. பொதுத் துறையில், அறுகம்பை

ගරු මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

මිලහට, ගරු සංචිත එදිරිමානන් මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த்)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

Sir, I just want to focus my attention on the matter raised by the Hon. Rauff Hakeem. I think, yesterday, the Hon. Minister of Justice made a Ministerial Statement. Hon. Hakeem, it would be better if the matter is taken up in his presence tomorrow morning. Then, of course, he can reply and you also can raise any additional matters.

අනෙක් කාරණය, අපි මීට මාස කිහිපයකට පෙර තමයි ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අලුත් පාලනයක් ඇති කළේ. අලුත් Academic Affairs Board එකක්, Council එකක් පත් කරලා තිබෙනවා. ඔබතුමා කියන කාරණය සම්බන්ධයෙන් ගත්තොත්, මීට අවුරුදු දෙකකට පමණ පෙර අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලදී modules සකස් කිරීමේදී පළපුරුදු ගුරුවරුන්ගේ අවධානයක් තිබ්ලා අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතියක් අරගෙන ගුරුවරු 80දෙනෙක් තමයි බඳවා ගත්තේ. විශාල පිරිසක් -150දෙනෙක් විතර - apply කරලා තිබුණා. ඒ ගොල්ලන් shortlist කරලා experienced ගුරුවරු බඳවා ගන්නයි කටයුතු කළේ. හැබැයි අවසාන වශයෙන් වුණේ පළාත් සභා ඒ අය නිදහස් නොකරපු එක. අන්තිමට අට දෙනෙක් විතර ඉතිරි වුණා. නමුත් අපි අලුත් reformsවලදී procedure එක follow කරලා බඳවා ගැනීමේ කටයුත්ත කරනවා.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)

Sir, I am taking one minute from the Hon. Sanjeeva Edirimanna's time and you can pass him that minute from my time.

I need to clarify this to the Hon. Rauff Hakeem, a former Minister of Higher Education. Hon. Hakeem, your observations are well taken. The crisis in higher education or in the education system is not something which has just sprung up or something that has happened yesterday. You are a seasoned, veteran politician who knows about Parliamentarians and who was also a one time Minister of Higher Education. For far too long, this country's education has been politicized, ethnicized, regionalized and even religionized. So, we must come together and stop that nonsense.

You said that the Vice Chancellor of the South-Eastern University wishes to have a faculty. We cannot allow such wishes. There is the Chairman of the UGC; there is the CVCD and they have to decide as to which university needs a faculty. Even I cannot decide that. - [Interruption.] Sir, let me finish this. For far too long, politicians and outsiders have interfered in the education system of this country. I have been in this Parliament only for three years, but you all are veteran and senior politicians. Please do not appeal to that human instinct. There are educationists, there are people who have gone abroad and studied these things and also there are those

people who are going to Washington next week, and let them decide it. We will make the principles, but starting faculties cannot happen according to the wishes of somebody who is inside or outside the system.

Thank you.

ගරු නීතිඥ රවුෆ් හකීම් මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி றவுப் ஹகீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem, Attorney-at-Law)
Hon. Presiding Member -

ගරු මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Yes, Hon. Rauff Hakeem?

ගරු නීතිඥ රවුෆ් හකීම් මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி றவுப் ஹகீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem, Attorney-at-Law)

The Hon. State Minister of Higher Education is suddenly taking umbrage at a very solemn request that I made.

ගරු මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Hon. Member, please do not have a debate on this.

ගරු නීතිඥ රවුෆ් හකීම් මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி றவுப் ஹகீம்)
(The Hon. Rauff Hakeem, Attorney-at-Law)

But, that is a long-standing issue which had been considered by the Council. Proper procedures are adopted in this and they will send it to the UGC and only after the UGC approves it, the faculty could be started. Those procedures, we are also aware of. We are not asking the Hon. Minister to, by edict, set up these faculties tomorrow. Therefore, I do not think that you need to get unnecessarily disturbed, Hon. State Minister. The only thing is, I know that the Hon. Minister has a problem with the Vice-Chancellor. That is a different issue.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා

(மாண்புமிகு டலஸ் அழகப்பெரும)
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් කරුණු දෙකක් සම්බන්ධයෙන් ඉතා කෙටි පැහැදිලි කර ගැනීමක් කරගන්න අවශ්‍යයි.

පළමුවැනි කාරණය මෙයයි. VAT එක පළමුවැනි වතාවට පාසල් දරුවන්ගේ පොත් පත් සඳහා ආදේශ කරන්න යන බව අපට දැන ගන්නට ලැබී තිබෙනවා. ඒක ඇත්තක්ද? එහෙම වුණොත් පාසල් දරුවන්ට බරපතළ තත්ත්වයක් මතු වෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, දෙවැනි කාරණය මෙයයි. ඔබතුමා මීට පෙර, 2007දී අධ්‍යාපන අමැතිවරයා වශයෙන් සිටියදී, ආබාධ සහිත උපාධිධාරීන් -විශේෂයෙන් දෘශ්‍යාබාධ සහිත උපාධිධාරීන්- සම්බන්ධයෙන් තීන්දුවක් ගත්තා, තරග විභාගයකින් තොරව ගුරු සේවයට ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා. මේ මොහොතේ හැටි පළාත් සභාවකම තරග විභාග පවත්වන්න කටයුතු කරනවා. මේ වතාවේ ආබාධ සහිත උපාධිධාරී තරුණ තරුණියන්ට අර තරග විභාගයට

[ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා]

අයදුම් කරන්න කියා තිබෙනවා. මම හිතන විධියට මේක ඔබතුමාගේ මූලික චක්‍රලේඛය සමඟත් පටහැනි වෙනවා. කරුණාකරලා ඉතාම සංවේදීව මේ කරුණු දෙක දෙස බලන්න කියන ඉල්ලීම මම කරනවා.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, VAT එක මුදල් අමාත්‍යාංශයෙන් තමයි පනවා තිබෙන්නේ. මෙතෙක් VAT නොදැමූ ඒවාටත් VAT දැමෙන බව තමයි දැන ගන්න තිබෙන්නේ. ලබන ඉරිදා ඒ සම්බන්ධ විවාදය තිබෙනවා. එහිදී ඒ ගැන සැක හැර දැන ගන්න පුළුවන්. ඒ අය කියන හැටියට, මට දැන ගන්න තිබෙන විධියට VAT එක සියලු භාණ්ඩවලට දමන්න වෙනවා. නමුත් මම ඉල්ලීමක් කළා, විශේෂයෙන් අභ්‍යාස පොත් සහ පාසල් උපකරණවලට - textbooks වික අපි කොහොමත් දෙනවා නේ- VAT එක ඉවත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගන්න කියලා. ඒ, පළමුවැනි කාරණය.

දෙවැනි කාරණය විධියට ඔබතුමා ඇහුවේ ආබාධිත උපාධිධාරීන් සම්බන්ධව. රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛයේ තිබෙනවා, ඒ අය සඳහා පුරප්පාඩුවලින් සියයට 3ක් වෙන් කළ යුතුයි කියන එක. මම පළාත්වලට දැනුම් දෙන්නම්, ඒ අනුව ඒ ගොල්ලන්ට අවස්ථාව දෙන්න කියලා.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු සංජීව එදිරිමාන්න මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමා විනාඩි අටක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු සංජීව එදිරිමාන්න මහතා

(மாண்புமிகு சஞ்ஜீவ எதிரிமாணன்)

(The Hon. Sanjeeva Edirimanna)

මගෙන් ගන්න විනාඩි දෙක add කළාද, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි?

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ඔබතුමාට විනාඩි අටම තිබෙනවා.

[අ.හා. 3.18]

ගරු සංජීව එදිරිමාන්න මහතා

(மாண்புமிகு சஞ்ஜீவ எதிரிமாணன்)

(The Hon. Sanjeeva Edirimanna)

බොහොම ස්තුතියි, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට සුඛ පතනවා. මගේ අවබෝධයේ හැටියට, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ අධ්‍යාපන විෂය කළමනාකරණය සම්බන්ධයෙන් දීර්ඝ කාලීන අත්දැකීම් තිබෙන මහජන නියෝජිතයා වන්නේ සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමායි. මම එතුමාට සුඛ පතනවා. ඒ වාගේම, ගරු ආචාර්ය සුරේන් රාසවත්, ගරු අරවින්ද කුමාර් රාජ්‍ය ඇමතිතුමන්ලා දෙපළගේ කාර්යභාරයත් මම මේ වෙලාවේ අගය කරන්න කැමතියි. මට ගරු අරවින්ද කුමාර් රාජ්‍ය ඇමතිතුමාට කියන්න එක දෙයක් තිබෙනවා. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඒ ඔබතුමන්ලාගේ විශේෂ

අවධානයට ලක් නොවුණු, වතුකරයේ පාසල් යන අභිසංක දරුවන් ගැන. උදාහරණයකට, මගේ දිස්ත්‍රික්කයේ බුලත්සිංහල, මතුගම, අගලවත්ත වැනි ප්‍රදේශවලත් එවැනි දරුවන් ඉන්නවා. ඔබතුමන්ලා කඳුකරයේ ඒ විශේෂිත සමාජ තීරුව වෙනුවෙන් දක්වන උනන්දුව නුවරඑළියෙන්, මාතලෙන්, කැගල්ලෙන්, රත්නපුරයෙන්, මහනුවරින් එළියට අරගෙන එමු. මම ඒ ගැන ගරු ජීවත් නොණ්ඩමත් ඇමතිතුමාටත් යෝජනාවක් කරලා තිබෙනවා. අපි ඒ ගැන කතා කරමු.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මට යෝජනා කිහිපයක් කරන්න තිබෙනවා. දැන් සාමාන්‍යයෙන් ලංකාවේ ඉස්කෝලෙක 5 වසරේ පන්තියක් ඇතුළට ගිහිල්ලා පොඩි පැටවුන්ගෙන් ඇහුවොත්, බබාලා ලොකු වුණාම මොකද කරන්නේ කියලා, ඒ අයට කියන්න ඉතා ලස්සන උත්තරයක් තිබෙනවා, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ හැම කෙනෙක්ම -ඒ පොඩි පැටව්- කිසියම් ආකාරයක වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රයක් තෝරාගෙන තමුන්ගේ ආශාව, කැමැත්ත, තමුන්ගේ හිතේ තිබෙන හීනය අනුව අපට මොකක් හරි රස්සාවක නමක් කියනවා. මේ ප්‍රශ්නයම, දැන් බබාලා මොනවාද කරන්න හිතාගෙන ඉන්නේ කියලා ලංකාවේ ඉස්කෝලයක 11 වසර පන්තියකට ගිහිල්ලා ඇහුවොත්, 13 වසරේ අවසාන වාරයේ ඉගෙන ගන්නා දරුවන්ගෙන් ඇහුවොත්, ඒ ප්‍රශ්නයට ඒ දරුවන්ට දෙන්න උත්තරයක් නැහැ. මගේ ප්‍රශ්නය, දරුවන්ට ඉස්කෝලේ 5 වසරේදී, 4 වසරේදී, 3 වසරේදී, 2 වසරේදී, 1 වසරේදී තිබෙන උත්තරය, ජීවිතයේ ඒ උත්තරය අත්‍යවශ්‍ය අවස්ථාවේදී ඒ දරුවන්ට නැත්තේ ඇයිද යන්නයි. ලංකාවේ අධ්‍යාපනයයි, රැකියා ක්ෂේත්‍රයයි අතර තිබෙන ගැටුම අපි එදා සිට කතා කරන මාතෘකාවක්. අප ජීවත් වෙන්නේ මොනවා කරලාද කියන එක තීන්දු කරන්නේ, අප මේ ගැන කතා කරන්න පටන් ගන්නේ ඉස්කෝලේ ගේට්ටුවෙන් එළියට ආවාට පස්සේ. මම ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමන්ටත්, අර රාජ්‍ය නිලධාරී මැදිරියේ ඉන්න සියලු නිලධාරීන්ටත් යෝජනා කරනවා, මේ රටේ පාසල්වලින්, විශ්වවිද්‍යාලවලින් එළියට එන දරුවන් මොන වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රයට ද යොමු වෙන්නේ කියන සංවාදය පාසලේ ගේට්ටුවෙන් ඇතුළේදී, විශ්වවිද්‍යාලයේ ගේට්ටුවෙන් ඇතුළේදී කරලා, ඔවුන්ගේ ඔළුව හදලා එළියට ගන්නා ක්‍රමයක් පිළිබඳ කඩිනම් වැඩ පිළිවෙළකට අපි අවතීර්ණ වෙමු කියලා. එහෙම නැත්නම් අපි කොයි තරම් කපා කළත්, ලංකාවේ අධ්‍යාපනයයි, රැකියා වෙළෙඳ පොළයි අතර තිබෙන මේ පරතරය දුරු කර ගන්න අපට බැරි වෙනවා.

මේ සඳහා මම තවත් පැත්තකින් යෝජනාවක් කරන්න කැමතියි. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රාගම ශික්ෂණ රෝහල, කැලණිය වෛද්‍ය පීඨයත් එක්ක සම්බන්ධයි. ලංකාවේ ශික්ෂණ රෝහල් සංකල්පය තිබෙනවා. මගේ දිස්ත්‍රික්කයේ නාගොඩ මහ රෝහලත් ශික්ෂණ රෝහලක් බවට පත් වෙමින් තිබෙන්නේ. ආසන්න විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨයයි, ඒ වෛද්‍ය පීඨයේ MBBS උපාධිය හදාරන දරුවාගේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ප්‍රායෝගික රැකියා ස්ථානයයි ඒ faculty එකත් එක්ක සම්බන්ධයි. මේක MBBS උපාධියට විතරක් සීමා කරන්න එපා කියන එකයි මම කියන්නේ. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මම කියන්නේ හොරණ ශ්‍රීපාලි මණ්ඩපයයි, ITN එකයි අතර මීට වඩා link එකක් හදන්න කියලායි. Media industry එකට වෘත්තිකයන් හදන්න ඕනෑ නම්, මේ ජනමාධ්‍ය අධ්‍යයන අංශවල පීඨ සහ මේ රටේ අවම වශයෙන් රාජ්‍ය මාධ්‍ය ආයතන දෙකතුන අතර හෝ අර ශික්ෂණ රෝහල් සංකල්පයේ ආකෘතියට සමාන, විධිමත් සම්බන්ධක වුවමනාවක් තිබෙනවා. එහෙම නැත්නම් මොකද වෙන්නේ? මගේ වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රය වන ජනමාධ්‍ය ක්ෂේත්‍රය ගන්නාම, ජනමාධ්‍ය ආයතනවල ඔබතුමන්ලා නමින් දන්නා අතිභූතරය ජනමාධ්‍ය, ජන සන්නිවේදනය, mass communication ඉගෙන ගත්තු අය නොවෙයි. නමුත් ඒ විෂයය

ඉගෙන ගත්තු අය වෙනත් වෙනත් තැන්වල ඉන්නවා. සෞන්දර්යය කලා විශ්වවිද්‍යාලයයි, නෙලුම් පොකුණයි අතර සම්බන්ධයක් වුවමනායි. එතකොට තමයි මේ fine arts industry එකට මිනිසුන් ඇදෙන්නේ. එහෙම නැත්නම් වෙන අය මේ කර්මාන්තය ඇතුළේ වෘත්තීය කරනවා. ලලිත කලාවේදී විශේෂවේදී උපාධිය තිබෙන නංගිලා ධීවර සංස්ථාවේ DO තනතුරට යනවා! මේ ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් සොයන්න නම් මේ විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන සෘජුවම වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රයට අදාළ පීඨ, එම වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ප්‍රායෝගික කර්මාන්ත වෙත සෘජුව සම්බන්ධ කළ යුතුය කියලා මම ඉතා ගෞරවයෙන් යෝජනා කරන්න කැමැතියි. මෙහිදී "කර්මාන්තය" කියලා මා අදහස් කරන්නේ, ඒ රැකියා ක්ෂේත්‍රයයි.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මම ඊළඟට කියන්න හදන දෙය ආන්දෝලනාත්මක වෙයි ද දන්නේ නැහැ. ඒ, දැන් අප කථා කරන STEM education ගැන. ඒකට කලා විෂයයන් - Arts- එකතු වෙලා, අපි දැන් STEM education ගැන කථා කරමින් ඉන්නවා. මේකේ ප්‍රමුඛ අපේක්ෂාවක් තමයි, ලංකාවේ අධ්‍යාපනයේ තරගකාරිත්වය අවසන් කරන එක.

ගරු මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙන්නේ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු සංජීව එදිරිමාන්න මහතා

(மாண்புமிகு சஞ்ஜீவ எதிரிமாள்ளன்)
(The Hon. Sanjeeva Edirimanna)

හොඳයි, මම ඉක්මනින් කථාව අවසන් කරන්නම්.

මම කියන්නේ, ලංකාවේ අධ්‍යාපනය තුළ මේ තරගකාරිත්වය විසින් අපට හදලා දුන්න කිසියම් යහපත් තත්ත්වයකින් තිබෙන බවයි. මම මේ කාරණය තේරුම් ගන්නේ මෙහෙමයි. ලංකාවේ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ඇතුළේ -රාජ්‍ය මැදිහත් වීම සහිත වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ඇතුළේ- කිසිදු තරගකාරිත්වයක් නැහැ. ඒ ක්ෂේත්‍රය අතීතය උදාසීනයි. ඒවායේ ඉගෙන ගන්නා අය, උගන්වන අය ඇතුළු සියලුදෙනා අතර එවැනි උදාසීන තත්ත්වයක් අපි දකිනවා. අපි මේ තව අධ්‍යාපන සංකල්ප ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපනය තුළට ගෙන එන කොට, එම සංකල්ප ක්‍රියාත්මක වීමෙන් පසු අවස්ථාව පිළිබඳ කිසියම් උපකල්පිත අධ්‍යයනයක් කළ යුතුය කියා මම මේ ගරු සභාවට යෝජනා කරනවා. ඒ වාගේම මම යෝජනා කරනවා, උසස් පෙළ Z-score අගය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සහ තවත් පාඨමාලා කිහිපයකට සීමා කරන්නේ නැතිව මේ දරුවන්ගේ Z-score අගයට තවත් වටිනාකමක් එකතු කරමින්, බඳවා ගැනීම්වලදී හෝ බඳවා ගැනීම්වලට අදාළ තරග විභාගවලට පෙනී සිටීම සඳහා වන මූලික සුදුසුකමක් විධියට තවදුරටත් පාවිච්චි කරන්න බලන්න කියලා.

මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ මහජන දිනවල ගුරුභවතුන් එනවා, ස්ථාන මාරුවීම් පිළිබඳ ප්‍රශ්න අරගෙන. අපේ කළුතර, අගලවත්ත, මතුගම, හොරණ ප්‍රදේශවල ඉන්නවා උතුරු මැද, නැහෙනහිර පළාත්වල අයත්. මේ ප්‍රශ්නය ඉතාම බරපතළයි. තමන්ගේ දරුවන් තනිවම ගෙදර සිටිද්දී තවත් දරුවෙකුට උගන්වන්න බැහැ කියන මානසිකත්වය එවැනි ගුරුවරියකට ඇති විය හැකි බව අපිට තේරුම් ගන්න වෙනවා. එම නිසා ගුරු මාරු සම්බන්ධව කිසියම් යහපත් තත්ත්වයක් හදලා දෙන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

අවසාන වශයෙන් මම මේ කාරණයත් කියන්න ඕනෑ. ලංකාවේ සමාජයේ ආකල්ප හදන එක අපි අම්මාටයි, තාත්තාටයි,

ගමේ පන්සලටයි, ඉස්කෝලෙටයි පවරා තිබෙන්නේ. පාසල ඒකෙන් කොපමණ කොටසක් ඉටු කරනවාද, එය ඉටු කරන්නේ කෙසේද කියන එක ගැන මීට වඩා විධිමත් අදහසක් අපට වුවමනායි. එහෙම නැත්නම් මොකද වෙන්නේ? අද ලංකාවේ washroom එකකට ගියාම අපි දකිනවා, "පාවිච්චි කිරීමෙන් පසු flush කරන්න" කියලා commode එක උඩ ලියා තිබෙන ආකාරය. මේ ආකල්පය දියුණු කර ගන්නා තැනටත් යන්නේ නැතිව අපට මේ සමාජය හදා ගන්න බැරි වෙයි. ජීවන නිපුණතා සම්බන්ධව, මෘදු කුසලතා සම්බන්ධව ලංකාවේ පාසල් පද්ධතිය හාර ගන්නා කොටස මේ සමාජය නිරවුල්ව දැනගත යුතුයි.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු සු. නෝගරාදලිංගම් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි තවයක කාලයක් තිබෙනවා.

Order, please! The Hon. Madhura Withanage will now take the Chair.

අනතුරුව ගරු ඉම්රාන් මහරුත් මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු මධුර විනාගේ මහතා මූලාසනාරුඨ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு இம்ரான் மஹரூப் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு மதுர விதானகே அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. IMRAN MAHAROOF left the Chair, and THE HON. MADHURA WITHANAGE took the Chair.

[பி.ப. 3.26]

ගරු සු. නෝගරාදලිංගම් මහතා

(மாண்புமிகு சு. நோகராதலிங்கம்)
(The Hon. S. Noharathalingam)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று கல்வி அமைச்சின் 2024-ஆம் ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத் திட்ட நிதியொதுக்கீடுமீதான குழுநிலை விவாதம் நடைபெற்றுக்கொண்டிருக்கின்றது. இந்த வரவு செலவுத்திட்டத்திலே புதிய பல்கலைக்கழகங்களை நிறுவுவது தொடர்பாகப் பிரேரிக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அந்த வகையிலே, நாட்டிலுள்ள 19 தேசிய கல்விப் பீடங்களை இணைத்து கல்விப் பல்கலைக் கழகமொன்றை நிறுவுவதற்கும், அதேபோல் இந்தியாவில் சென்னை நகரிலமைந்துள்ள தொழினுட்பவியல் பல்கலைக் கழகத்தின் ஆதரவோடும் அனுசரணையோடும் இங்கே புதிய தொழினுட்பவியல் பல்கலைக்கழகமொன்றையும், அதைவிட, அரசு சார்பற்ற பல்கலைக்கழகங்களையும் புதிதாக நிறுவுவதற்குப் பரிந்துரை செய்யப்பட்டிருக்கின்றது. உண்மையிலேயே இது வரவேற்கத்தக்க விடயமாகும். அதேபோல் "அனைவருக்கும் ஆங்கிலம்" என்ற 10 ஆண்டு நிகழ்ச்சித் திட்டமும் வரவேற்கத்தக்கது.

இங்கு ஏற்கனவே கடற்றொழில் பல்கலைக்கழகமொன்றை அமைப்பது தொடர்பான கலந்துரையாடல் நடைபெற்று, அதற்குப் பொருத்தமான இடமாக மன்னார், முல்லைத்தீவு மாவட்டங்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டிருந்தும் கூட, அந்தப் பல்கலைக்கழகத்தை அமைப்பது பற்றிய பேச்சு இன்று இல்லாமலிருக்கின்றது. இங்கு ஏனைய பல்கலைக்கழகங்களைப் புதிதாக அமைப்பதை வரவேற்றவனாக, இந்தக் கடற்றொழில் பல்கலைக்கழகம் தொடர்பான ஒரு முன் மொழிவை என் அடுத்த ஆண்டுக்கான இந்த வரவு செலவுத்திட்டத்திலே மேற்கொள்ளவில்லையென்று நான்

[மே. ஐ. சேர்மேன்ஜெமேன்]

கேட்க விரும்புகின்றேன். ஒட்டுமொத்த இலங்கையிலும் மீன்பிடித் துறையிலே கூடுதலான அந்நியச் செலாவணியை ஈட்டித் தருகின்ற மாவட்டங்களாக விளங்குகின்ற முல்லைத்தீவு, மன்னார் மாவட்டங்களில் ஏன் ஒரு மீன்பிடிப் பல்கலைக்கழகத்தை உருவாக்கக்கூடாது என்று நான் இந்த நேரத்திலே கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். குறிப்பாக முல்லைத்தீவு மாவட்டத்திலே எந்தவோர் உயர் கல்வி நிறுவனமும் இல்லாத ஒரு நிலைமை இருக்கின்றது. அதாவது, பல்கலைக்கழகமோ, தொழினுட்பக் கல்லூரியோ, பல்கலைக் கழக வளாகங்களோ அல்லது கல்வியியல் கல்லூரியோ எதுவுமே இல்லாத மாவட்டமாக முல்லைத்தீவு மாவட்டம் இருக்கின்றது. மன்னார் மாவட்டத்திலே ஒரேயொரு தொழினுட்பக் கல்லூரி மட்டும்தான் இருக்கின்றது. இந்த இடங்களிலே ஏன் புதிதாகத் தொழினுட்பவியல் பல்கலைக் கழகம், கல்வியல் கல்லூரி போன்றவற்றை நிறுவக்கூடாது என்று நான் கேட்க விரும்புகின்றேன்.

இந்த நேரத்திலே கல்வித்துறை சார்ந்த சில குறைபாடுகளையும் கூறலாமென்று நினைக்கின்றேன். பௌதிக வளங்கள் இல்லாத பாடசாலைகளைக்கொண்ட, பாடசாலைகளிலே ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் நிறையக் காணப்படுகின்ற கல்வி வலயங்களைக்கொண்ட வன்னி தேர்தல் மாவட்டத்தினுடைய பிரதிநிதியாகத்தான் இங்கு நான் பேசுகின்றேன். தளபாட வசதிகள் இல்லாத பாடசாலைகளைக்கொண்ட ஒரு மாவட்டத்தினுடைய பாராளுமன்ற உறுப்பினராகத்தான் இங்கு நான் பேசுகின்றேன். இந்த நவீன காலத்திலே கணினிகள் இல்லாத, கணினிக் கல்வியைப் புகுத்த முடியாத மிகவும் ஏழ்மையான நிலைமையைக்கொண்ட கூடுதலான பாடசாலைகளைக்கொண்ட ஒரு மாவட்டத்தினுடைய பிரதிநிதியாகத்தான் இங்கு நான் பேசுகின்றேன். மைதானம் இல்லாத பாடசாலைகள், சுற்று வேலி இல்லாத பாடசாலைகள், தளபாடங்கள், வகுப்பறைக் கட்டிடங்கள் எனப் பௌதிக வசதிகள் ஒன்றுமே முழுமையாக இல்லாத பாடசாலைகளைக்கொண்ட, குறிப்பாக யுத்தத்தினால் சீரழிந்துபோன வன்னி தேர்தல் மாவட்டத்தினுடைய பிரதிநிதியாகத்தான் இங்கு நான் பேசுகின்றேன்.

பொதுவாக, வளப் பற்றாக்குறை, ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுகின்ற வடக்கு மாகாணமாக இருந்தாலும் சரி, வன்னிப் பிரதேசமாக இருந்தாலும் சரி, அங்குள்ள மாணவர்கள் குறித்த வளங்கள் இல்லாமலேயே மிகச் சிறந்த பெறுபெறுகளைப் பெற்றிருப்பதைக் காணமுடிகின்றது. உண்மையிலேயே அது பாராட்டக்கூடிய விடயமாகும். அங்கே உள்ள ஆசிரியர்களின் மகத்தான சேவை காரணமாக, கல்வி அதிகாரிகளின் சிறப்பான பணிகள் காரணமாக அந்த மாணவர்கள் சிறந்த பெறுபெறுகளைப் பெறுகின்றார்கள். எனவே, அந்த மாணவர்களுக்குப் போதுமான வளங்களைப் பெற்றுக்கொடுக்கும் பட்சத்திலே நிச்சயமாக அவர்கள் கல்வியிலும் விளையாட்டிலும் சிறந்து விளங்கும் நிலைமையை உருவாக்கலாம்; அவ்வாறானதொரு நிலைமையை நீங்கள் உருவாக்க வேண்டும். நான் மீண்டும் சொல்கின்றேன், வன்னி மாவட்டம் 30 வருடங்களுக்கும் மேலாக யுத்தத்தினால் மிகவும் பாதிக்கப்பட்டதொரு பிரதேசம். அந்தப் பிரதேசத்திற்கு உரிய வசதிகளைச் செய்து கொடுக்க வேண்டியது இந்த அரசாங்கத்தின், கல்வி அமைச்சின், கல்வி அமைச்சின் உயர் அதிகாரிகளின், அமைச்சரின் பாரிய பொறுப்பாகும்.

பாடசாலைகளில் கல்விக்கு அடுத்ததாக விளையாட்டு முக்கிய இடத்தைப் பெறுகின்றது. வட மாகாணத்திலே

முருங்கன் மகா வித்தியாலயம் மாத்திரம்தான் விளையாட்டுப் பாடசாலையாக உருவாக்கப்பட்டிருக்கின்றது. ஆனால், அங்கு விளையாட்டுக்குரிய வசதி வாய்ப்புகள் போதியளவில் இல்லை. விளையாட்டு ஆசிரியர்களும் நியமிக்கப்படவில்லை. எனவே, அங்கு அவ்வாறான ஆசிரியர்களை நியமிக்க வேண்டும். இல்லாவிட்டால், அது பெயரளவில்தான் விளையாட்டுப் பாடசாலையாக இருக்குமே தவிர, அதனுடைய பலன்களை அங்குள்ள மாணவர்கள் அனுபவிக்க முடியாத ஒரு நிலைமைதான் ஏற்படும். ஆகவே, அந்தப் பாடசாலைக்கு உரிய வளங்களைப் பெற்றுக்கொடுத்து ஆசிரியர்களையும் நியமிப்பதற்குரிய நடவடிக்கைகளை எடுக்கவேண்டுமென்று இந்த நேரத்திலே நான் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அதுபோல், மன்னார் மாவட்டத்தின் தேசிய பாடசாலைகளிலே மட்டும் ஏறக்குறைய 150 ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் காணப்படுகின்றன. இவை நிரப்பப்பட வேண்டும்; நிவர்த்தி செய்யப்பட வேண்டும். எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் இருந்தாலும் குறிப்பாக பின்தங்கிய பிரதேசப் பாடசாலைகளிலே இது மிகப் பெரியதொரு பிரச்சினையாக இருந்துகொண்டிருக்கின்றது.

அடுத்ததாக, முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் பிரச்சினையைப் பற்றிச் சொல்ல வேண்டும். ஏன் அவர்கள் இதுவரை காலமும் நிரந்தர ஆசிரியர் நியமனங்களில் உள்வாங்கப்படவில்லை? அவர்கள் பல்வேறு சவால்களுக்கு மத்தியிலேதான் தங்களுடைய கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டுக் கொண்டிருக்கிறார்கள். அவர்கள் வெறுமனே 6,000 ரூபாய்தான் மாத ஊதியமாகப் பெறுகின்றார்கள். அதுவும் பெற்றோர்களிடம் இருந்து பெறும் பணத்தைக்கொண்டே வழங்கப்படுகின்றது. ஒருசில முன்பள்ளிப் பாடசாலைகளுக்கு சில உள்நூராட்சி நிறுவனங்கள் நிதிப் பங்களிப்பை வழங்கினாலும்கூட, பெரும் பாலான பாடசாலைகள் பெற்றோர்களின் உதவிமூலம்தான் இயங்குகின்றன. அவற்றின் ஆசிரியர்களுக்கு சம்பளமோ ஊதியமோ அவர்களால்தான் வழங்கப்படுகின்றன. இப்பொழுது ஓர் ஆசிரியருக்கு 6,000 ரூபாயை ஒரு மாதச் சம்பளமாக வரையறுக்க முடியுமா, அது அவர்களுக்குப் போதுமா? என்பதை நீங்கள் புரிந்துகொள்ள வேண்டும். இந்த வரவு செலவுத்திட்டத்தில் அரசு ஊழியர்களுக்கான வாழ்க்கைச் செலவு படி 10,000 ரூபாயால் அதிகரிக்கப்பட்டிருக்கின்றது. ஆனால், சிறுவர்களைப் பாடசாலைக்கு அனுப்பத் தயார் படுத்தும் பாரிய பொறுப்பைக் கொண்டிருப்பவர்களுக்குச் சம்பள அதிகரிப்போ அல்லது வாழ்க்கைச் செலவுப் படி அதிகரிப்போ இல்லாத ஒரு நிலைமை இருக்கின்றது. ஏன் நீங்கள் அதைக் கவனத்திற்கொள்ளக்கூடாது? என்று நான் கேட்க விரும்புகின்றேன்.

மே. ஐ. சேர்மேன்ஜெமேன்

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

Hon. Member, your time is over. Please wind up now.

மே. ஐ. சேர்மேன்ஜெமேன்

(மாண்புமிகு சு. நோகராதலிங்கம்)

(The Hon. S. Noharathalingam)

ஒரு நிமிடம் தாருங்கள்!

குறிப்பாக முல்லைத்தீவு, கிளிநொச்சி மாவட்டங்களில் இடம்பெறுகின்ற ஒரு விடயத்தை இங்கே சொல்ல வேண்டும். “ஒரு நாடு, ஒரு தேசம்” அல்லது “ஒரே நாடு, ஒரே சட்டம்” என்று இங்கு கூறப்படுவதுபோல், “ஒரே நாடு, ஒரே கல்வி” என்று எல்லா இடங்களிலும் நடைபெறுகின்றதா என்றால், இல்லை என்றுதான் கூற வேண்டும். கிளிநொச்சி,

එක කාලයක් "ලභම පාසල හොඳම පාසල" කියලා ව්‍යාපෘතියක් ක්‍රියාත්මක වුණා. මගේ ආසනයේත් පාසල් කිහිපයක එය ක්‍රියාත්මක වුණා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, බලනකොට ඒ ව්‍යාපෘතිය තුළ පළමුවැනියටම ප්‍රමුඛතාව දීලා තිබෙන්නේ පාසලේ ගරු නිවාසය හඳුන්වයි. ගරු නිවාසවල දැන්

[ගරු කෝකිලා ගුණවර්ධන මහත්මිය]

විදුහල්පතිවරු, ගුරුවරු පදිංචි වෙලා ඉන්නේ නැහැ. "ළහම පාසල හොඳම පාසල" කියන ව්‍යාපෘතිය යටතේ ගුරු නිවාස හදන්න විශාල මුදලක් යෙදව්වා. එහි අවසාන ප්‍රතිඵලය වුණේ මොකක්ද? ඒ සමහර ගුරු නිවාසවල ඉන්න දැන් ගුරුවරු නැහැ. ගුරු නිවාස අතීතයට හොඳයි. අතීතයේදී ඇත ප්‍රදේශවල ඉඳලා තමයි ගුරුවරු උගන්වන්න පාසලට ආවේ; ගම් 10කට, 15කට එහා, එහෙම නැත්නම් දිස්ත්‍රික්ක 2, 3කට එහා සිටින විදුහල්පතිවරයෙක් තමයි පාසලට ආවේ. ඒ නිසා ගුරු නිවාස අතීතයට හොඳයි. හැබැයි, වර්තමානයට ඒක ගැළපෙන්නේ නැහැ. ගැළපෙන්නේ නැති තීන්දු ගත් නිසා තමයි අධ්‍යාපනය මේ තත්ත්වයට කඩා වැටෙන්න හේතු වුණේ. අපේ ආණ්ඩුව බලයට ආවම ජාතික පාසල් දහසක් අපි හදුවා. ඒ ජාතික පාසල් දහසට වුණේ මොකක්ද? මේ පාසල්වලට ගුරුවරු දෙන්න පුළුවන් ද, විදුහල්පතිවරු දෙන්න පුළුවන් ද, ජාතික පාසලක් කරන්න අවශ්‍ය පහසුකම් ටික දෙන්න පුළුවන් ද කියලා අපි හෙව්වාද, බැලුවාද? නැහැ, දේශපාලන ප්‍රතිපත්තියක් මත, කාගේ හරි වැඩ පිළිවෙළක් තුළ ඒ කටයුත්ත තීන්දු කළා.

ගරු ඇමතිතුමා දැන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තුළ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සකස් කරන්න පටන් අරගෙන තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව මම එතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. ඒක නොනවත්වා කඩිනමින් අවසන් කරන්න කියන ඉල්ලීම මම කරනවා, මේ රටේ දරුවන් වෙනුවෙන්, මේ රටේ දරුවන්ගේ අනාගතය වෙනුවෙන්, මේ රටේ අනාගතය වෙනුවෙන්.

මම මේ කියන්න යන කාරණය වෙනුවෙනුත් ඇමතිතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. මේ වනකොටත් දරුවෝ විශාල ප්‍රමාණයකට විශ්වවිද්‍යාල වරම් හිමි වෙනවා. අපි දන්නවා, උසස් පෙළට පෙනී සිටින දරුවන්ගෙන් සියයට 60ක්, 70ක් විශ්වවිද්‍යාලය සඳහා සුදුසුකම් ලබන බව. එයින් යම් කොටසක් විශ්වවිද්‍යාලයට යනවා. මේ තාක් කල් අපි දැකලා තිබුණේ, ආණ්ඩුවෙන් විශ්වවිද්‍යාලය තෝරා දීම, එහෙම නැත්නම් අපි තමයි විශ්වවිද්‍යාලය තෝරලා දෙන්නේ. ඒ තෝරලා දෙන විශ්වවිද්‍යාලයට සමහර විට ඒ දරුවා යන්න කැමැති නැහැ. අපේ ගම්වල දරුවන්ට යාපනය පැන්නේ, මුලතිව් පැන්නේ, මන්නාරම පැන්නේ තිබෙන විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න අවස්ථාව හම්බ වුණත්, ඒ දරුවන් යන්නේ නැහැ. එතකොට ඒ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය එතැනින් නවතිනවා.

2025 වර්ෂයේ ඉදන් අලුත් වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක වුණොත්, දරුවන්ට පුළුවන් ඔවුන්ගේ විශ්වවිද්‍යාලය හරියට තෝරාගෙන, ඔවුන් කැමැති විශ්වවිද්‍යාලයක අධ්‍යාපනය ලබන්න. ඒක ඉතා හොඳ යෝජනාවක්. එය මේ රටේ අධ්‍යාපනයට ගත් ඉතා වටිනා යෝජනාවක් හැටියට මම විශ්වාස කරනවා. විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වෙන්නේ සුළු පිරිසක් වුණොත්, විශාල පිරිසක් ඒ සඳහා සුදුසුකම් ලබනවා. ඒ අය කැමැතියි, උපාධියක් ගන්න. තමන්ගේ අධ්‍යාපනය මීට වඩා උසස් තැනකට ගෙන යන්න. හැබැයි, ඒ සඳහා ඒ අයට මූලිකවම අවශ්‍ය ප්‍රාග්ධනය නැහැ. අපි රුපියල් ලක්ෂ අටක වාගේ මුදලක් ඔවුන්ට ලබා දෙනවා. මම දැක්කා, මෙවර අය වැයෙන් යෝජනා කරලා තිබෙනවා, ඒක රුපියල් මිලියනයක් දක්වා වැඩි කරන්න. රුපියල් මිලියනයකුත් මදි, ගරු ඇමතිතුමනි. රුපියල් මිලියනයකින් උපාධියකට, එහෙම නැත්නම් උසස් අධ්‍යාපනයට යන්න තිබෙන අවස්ථා අඩුයි. අඩු තරමින් රුපියල් මිලියන තුනක්, හතරක්වත් ඒ සඳහා අවශ්‍යයි. මම දන්නවා, රටේ ආර්ථිකය අමාරුයි කියලා. රටේ ආර්ථිකය යහපත්වන වෙලාවකදී දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය හැර හිතලා ඒ මුදල වැඩි කරලා දෙන්න. ඒක දෙන්නේ ණයක් හැටියට. ඒ ණය මුදල අඩුම වශයෙන් රුපියල් මිලියන තුනක, හතරක මුදලක් දක්වා වත් වැඩි කරන්න කටයුතු කරන්න කියන

ඉල්ලීම මම මේ වෙලාවේදී කරන්න කැමැතියි. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට සුදුසුකම් ලබන සියලුදෙනාට ඒ මුදල ලැබෙන කොට විශ්වවිද්‍යාලයකට ප්‍රවේශ වීමට නොහැකි උසස් පෙළින් එළියට බහින දරුවා Z-score එකෙන් කොට්ටර ඉහළ අගයක හිටියත්, ත්‍රි විලර් එකක් අරගෙන තමයි නතර වෙන්නේ. අපට ඔවුන් ඒකෙන් ගලවා ගන්න පුළුවන් අර විධියේ ණයක් දුන්නොත්. ඒකත් මම ඔබතුමාට මතක් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමියට තව විනාඩියක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු කෝකිලා ගුණවර්ධන මහත්මිය

(மாண்புமிகு திருமதி) கோகிலா குணவர்தன
(The Hon. (Mrs.) Kokila Gunawardene)

අවසාන විනාඩිය නිසා මම මේ කාරණයන් මතක් කරන්න ඕනෑ. මීරිගම, ඩී.එස්. සේනානායක ජාතික පාසලෙන් ඒ ප්‍රදේශයට විශාල සේවයක් කෙරෙනවා. මේ වෙනකොට ඒ පාසලට බොහෝ සම්පත් ලබා දීලා තිබෙනවා. අපි දන්නවා, රටක් විධියට ආර්ථික වශයෙන් අපි අමාරුවෙන් ඉන්නේ කියලා. හැබැයි, මේ විද්‍යාලයට හොඳ ආදි ශිෂ්‍ය සංගමයකුත් තිබෙනවා. ඔවුන් බලාගෙන ඉන්නවා, ඒ පාසලට තිබෙන අවශ්‍යතාවක් වන ක්‍රීඩාගාරයක් හදන්න. ඒ සඳහා මූලික මුදලක් ඔවුන් එකතු කරලා තිබෙනවා. Indoor stadium එකක් හදන්නයි ඔවුන් බලාපොරොත්තු වෙන්නේ. ඔවුන්ට රුපියල් කෝටි තුනක වාගේ මුදලක් ඒ සඳහා අවශ්‍යයි. ඉන් රුපියල් කෝටි දෙකක විතර මුදලක් දෙන්න ඔවුන් ලැස්තියි. මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලනවා, ඔබතුමාට පුළුවන් නම් මීරිගම ජාතික පාසලට අවශ්‍ය ඒ අඩු මුදල ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න කියලා. එයත් මතක් කරමින්, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම ගැන මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙමින් මා නිහඬ වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ගෙවිඳු කුමාරතුංග මැතිතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි 11ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 3.45]

ගරු ගෙවිඳු කුමාරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு கெவிந்து குமாரதுங்க)
(The Hon. Gevindu Cumaratunga)

මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා වී ඇති මොහොතක අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ කාරක සභා විවාදය ඉතා වැදගත් බව අපි කල්පනා කරනවා. ඒ වාගේම අපි අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට කෘතඥ වෙනවා. අපි දන්නවා, එතුමා විශාල මැදිහත් වීමක් කරන බව, ඒ වාගේම විශාල වෙහෙසක් දරන බව. එතුමාගේ මෙහෙයවීමෙන් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ කටයුතු කෙරීගෙන යනවා. පසුගිය දා අපට ලබා දීලා තිබුණා, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව කියන යෝජනාවලිය. මට ලැබිලා තිබෙන කෙටි කාලය තුළ ඒ යෝජනාවලිය සම්බන්ධයෙන් මූලිකම කාරණා දෙකක් පිළිබඳව මගේ අදහස් මේ සභාව හමුවේ, රට හමුවේ තබන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා.

එක් කාරණයක් තමයි, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ නිවැරදි ලෙස මව් භාෂාව භාවිත කිරීමට, නැත්නම් ඉගැන්වීමට දී

ඇති අඩු සැලකිල්ල, නැත්නම් කිසිම සැලකිල්ලක් නොදක්වා තිබීම. ඊළඟට, අධ්‍යාපන පරිපාලනය ප්‍රතිසංවිධානය කිරීමේ ඒකකය ලෙස පළාත තෝරාගෙන තිබීම. ඒ කුමන කාරණයක් නිසාද යන්න අපට නම් පැහැදිලි නැහැ. ඒ කාරණා දෙකට එළඹෙන්න ඉස්සෙල්ලා මම කියන්න කැමැතියි, ඇතැම් විසංවාදාත්මක තොරතුරු ඉදිරිපත් වීම තුළ මේ සම්පූර්ණ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණම විභිච්ඡන්ධ වට පත් වීමේ ඉඩකඩකුත් තිබෙන බව. ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව කියන ඒ ලියවිල්ලේ 18වැනි පිටුවේ "ඇගයීම සහ ප්‍රගමනය" කියන මාතෘකාව යටතේ ඉතා පැහැදිලිව 6.14 යටතේ දක්වා තිබෙනවා, පාසලේ වසර 13ක අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ කරුණු-කාරණා ගැන.

ඒ යටතේ සඳහන් වන පරිදි, අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය පැවැත්වෙන්නේ 11 ශ්‍රේණියේදී, 12 සහ 13 ශ්‍රේණි අ.පො.ස. උසස් පෙළ අධ්‍යාපනයට අදාළ වෙනවා. හැබැයි, පසුගිය දා පැවැති සාකච්ඡාවකින් පසුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් අද මුහුණු පොතේ පළ කර තිබුණා, සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය 10 ශ්‍රේණියේදී පවත්වනවා, පාසල් අධ්‍යාපනය වසර 12කට සීමා කරනවා කියලා. එසේ සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය 10 ශ්‍රේණියට ගැනීම සම්බන්ධයෙන් සහ වසර 12ක අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් අපි එකඟයි. හැබැයි, එම සාකච්ඡාවට අදාළව ප්‍රකාශයට පත් කරන භාෂා තුනෙන්ම මුද්‍රණය කෙරෙන ලියවිල්ල සහ මේ අදහස අතර මෙවැනි පරස්පරයක් පවතින විට, මෙම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධයෙන් විශ්වසනීයභාවය පිළිබඳ ගැටලු මතු වීමේ බොහෝ ඉඩකඩක් පවතිනවා.

ඊළඟට, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලදී "පළාත" කියන කාරණය මූලිකත්වයට ගැනීම සම්බන්ධවත් ඔබගේ අවධානය යොමු කරවන්න අවශ්‍යයි. මේ ප්‍රතිපත්තිමය යෝජනා තුළ සිදු කිරීමට අපේක්ෂිත ප්‍රධාන පරිවර්තනීය ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ අංක 24 යටතේ ඉතාම පැහැදිලිව දක්වා තිබෙන්නේ, පළාත් අධ්‍යාපන මණ්ඩල මගින් ජාතික ප්‍රමිතිවලට අනුකූල වන අයුරින් නව විද්‍යාල සහ පළාත් විශ්වවිද්‍යාල පිහිටුවීම කියන කාරණයයි. අංක 25 යටතේ තිබෙන්නේ, දිවයිනේ සියලු පාසල් උසස් ප්‍රමිතිගත පළාත් පාසල් ලෙස පරිවර්තනය කරමින් ජාතික පාසල් සංකල්පයෙන් බැහැරවීම කියන කාරණයයි. අපි දන්නේ නැහැ, මේ යන්නේ කොහේද කියලා.

මේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාම රාජ්‍ය ඇමතිතුමා හැටියට සිටියදී පසුගිය වසර දෙක තුළ ජාතික පාසල් දහසක් ඇති කිරීම පිළිබඳ සංකල්පයක් ගැන කථා කෙරුණා. හැබැයි, අද පවතින ජාතික පාසල් පවා පළාත් පාසල් බවට පත් කිරීම ගැන මේ යෝජනාවලිය තුළ කථා වෙනවා. අපි දන්නවා, අද වන විට පළාත් සභා අක්‍රීය බව. පළාත කියන සංකල්පය අපේ රටේ භූගෝලීය වශයෙන්වත්, ඓතිහාසික වශයෙන්වත් පැවතුණු බෙදීමක් නොවෙයි. එය, බ්‍රිතාන්‍යයන් අපේ රට යටත් කර ගත්තාම, ඔවුන්ගේ පහසුව සඳහා ඇති කරගත් කෘත්‍රීම බෙදීමක්. එතකොට එවැනි බෙදීමක් මුල් කරගත් පළාත කියන සංකල්පය තුළට අධ්‍යාපනය ගෙන යන්නට උත්සාහ දැරීම නිසා අනෙක් අතට ඉතාම භයානක ප්‍රතිඵල ඇති විය හැකි බව අපේ අදහසයි.

මේ වසරේ නිකුත් වුණු පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ප්‍රතිඵල අනුව යාපනය දිස්ත්‍රික්කයේ සිංහල මාධ්‍යයෙන් සුදුසුකම් ලැබූ එක ශිෂ්‍යයෙක්වත් නැහැ. ඒ වාගේම කිලිනොච්චිය දිස්ත්‍රික්කයේත් එක ශිෂ්‍යයෙක්වත් නැහැ. මඩකලපුව දිස්ත්‍රික්කය තුළත් සිංහල මාධ්‍යයෙන් සුදුසුකම් ලැබූ එක ශිෂ්‍යයෙක්වත් නැහැ. නමුත් අපි ආඩම්බර වෙනවා, දෙමළ මාධ්‍යයෙන් ශිෂ්‍යත්වය සමත්ව උසස් පාසල්වලට යෑම සඳහා අවශ්‍ය කඩඉම් ලකුණු ලබාගත් දරුවන් දිස්ත්‍රික්ක 25 තුළම සිටීම ගැන. එතකොට පළාත මුල් කරගෙන මේ ආකාරයට අසාධාරණකම් සිදුවන අවස්ථාවක මඩකලපුව

දිස්ත්‍රික්ක ශාසනාරක්ෂක බල මණ්ඩලයේ ලේඛකාධිකාරී, දේවගල දේවාලංකාර නාහිමියන් දැක්වූ අදහස වූයේ යුද සමයේ මඩකලපුව දිස්ත්‍රික්කයේ වැසූ සිංහල මාධ්‍ය පාසල් 13ත් එක පාසලක්වත් විවෘත වී නැති බවයි. මේ ප්‍රවෘත්තිය පළ වී තිබුණේ අද ප්‍රධාන පුවත් පතක. අපි හිතනවා, මේ තොරතුරු නිවැරදියි කියලා. අද වන විට ත්‍රස්තවාදය අවසන් වෙලා අවුරුදු 15ක කාලයක් ගත වෙලා තිබෙනවා. නමුත්, එම දිස්ත්‍රික්කයේ පැවතුණු එක සිංහල පාසලක්වත් මේ අවුරුදු 15ක කාලය තුළ නැවත විවෘත කරන්න බැරි නම්, පළාත් සභාවලට බලතල ලබා දෙමින් එය අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ ඒකකයක් බවට පත් කර ගැනීම සම්බන්ධයෙන් අපට විශාල වශයෙන් සැකසංකා මතු වෙනවා.

ජාතික සමගිය සහ ප්‍රතිසන්ධානය සඳහා වන කාර්යාලයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් දීප්ති ළමාගේවා මහතා මා උගත් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේම මගේ පූර්වගාමියෙක්. ඔහු දෙමළ ජනතාව වෙනුවෙන් දිවිහිමියෙන් කැප වී සිටි ශිෂ්‍ය නායකයෙක්. ඔහු එදා ප්‍රකාශයට පත් කළා, පළාත් සභාත් එක්ක ජාතික සංගීදියා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම අමාරුයි කියලා. ඒ නිසා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලදී පරිපාලන ඒකකය වශයෙන් ගන්නේ පළාත නම්, අපේ රට තවදුරටත් විනාශය කරා ගමන් කරමින් තිබෙනවා කියන එකයි අපට හිතෙන්නේ.

ඊළඟට භාෂාව සම්බන්ධයෙන් මෙහි දක්වා තිබෙන කරුණුවලට අවධානය යොමු කළොත්, මූලික යෝජනාවල අංක 2 යටතේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශ, ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් සහ සහතිකකරණයේ 6.2 යටතේ, "ප්‍රමුඛතාවක් ලෙස සලකා ඕනෑම පාසලක ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය ලැබීමට සිසුන්ට තිබෙන අයිතිය සම්පූර්ණ වශයෙන් හෝ අර්ධ වශයෙන් සක්‍රීය කිරීම පිණිස..." වශයෙන් ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය ගැන සඳහන් කර තිබෙනවා. අද විපක්ෂ නායකතුමාත් ඒ ගැන කරුණු කියා සිටියා. මට කලින් කථා කරපු මන්ත්‍රිතුමියන් ඒ ගැන කියා සිටියා. ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් අධ්‍යාපනය ලැබීම සඳහා විශාල ඉඩකඩක්, එහෙම නැත්නම් තැඹුරුවක් මෙහි දක්වා තිබෙනවා.

අධ්‍යාපනයට අපේ අවධානය යොමු කළොත්, තමන්ගේ මව් බස මුල්කරගෙන තමයි -මේක යුනෙස්කෝ ආයතනය පිළිගත් ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතිවලට ඇතුළත් වෙලා තිබෙන කාරණයක්- ළමයින්ගේ සිතූම් පැතුම්, නිරවුල් චින්තනය ආදිය ගොඩ නැඟෙන්නේ. අද මම කරුණු දක්වන්නේ සිංහල භාෂාව සම්බන්ධයෙන්. අනෙක් පළාත්වලට දෙමළ භාෂාව අදාළ නම් ඒ ගැන අපට ගැටලුවක් නැහැ. සිංහල භාෂාව ඉගැන්වීමේදී මූලික ව්‍යාකරණ නිසි පරිදි ඉගැන්වෙන්නේ නැත්නම්, මව් භාෂාවෙන් සිදුවිය යුතු සන්නිවේදනය නිරවුල්ව සිදු කෙරෙන්නේ නැත්නම්, එහි ප්‍රතිඵලයක් වියයට අපේ රට මේ ව්‍යාකූල තත්ත්වයට පත්වුණු බවයි අපේ අදහස වන්නේ.

අද අපට ගුරුවරුන්ගෙන්, විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර පරීක්ෂකවරුන්ගෙන් බොහෝ දුරට අහන්න ලැබෙන දෙයක් තමයි, -සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට වෙන්න පුළුවන්; උසස් පෙළ විභාගයට වෙන්න පුළුවන්- දරුවන් උත්තර සඳහා බොහෝ කරුණු ලියා තිබුණත්, නිරවුල්ව ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් දීලා නැහැයි කියන කාරණය. අපි භාෂාව හරහා තමයි කෙනෙකුගේ සිතුවිලි, කෙනෙකුගේ ක්‍රියාකාරකම් යම්කිසි ආකාරයකට තාර්කික පදනමක් උඩ ක්‍රමානුකූලව කටයුතු කිරීමට පුරුදු පුහුණුවක් ලබන්නේ. භාෂාව නිවැරදිව භාවිත නොකරන කල, ඒ පුහුණුව නොලැබුණු රටක පුරවැසියන්ගෙන් -රට වැසියන්ගෙන්- මහා මාර්ගයේ නීති පිළිපදින්න කියලා ඉල්ලන්නේ කෙනෙමද? මොකද, කොහොම කිව්වත් තේරෙනවා ඇතියි කියලා හිතලා හදන දරුවෙක්, මගේ ගමන මම කොහොම ගියත් මොකද කියන ආකල්පය තුළ තමයි අපි සමාජයට දායාද කරන්නේ.

[ගරු ගෙවිඳු කුමාරතුංග මහතා]

ඒ නිසා අපේ අදහස නම් උසස් අධ්‍යාපනයේදී ඉංග්‍රීසි භාෂාව විතරක් නොවෙයි අනෙක් භාෂාත් භාවිත විය යුතු බවයි. ලෝකයේ දියුණු වෙව්ව සෑම රටක්ම මව් භාෂාව මුල් කරගෙන තමයි දියුණු වෙලා තිබෙන්නේ. එංගලන්තය, ඇමෙරිකාව, නවසීලන්තය, ඕස්ට්‍රේලියාව, කැනඩාව වාගේ රටවල් ඒ සඳහා උදාහරණයට ගන්න පුළුවන්. ඒ රටවල මව් භාෂාව, -අද ඒ රටවල් පාලනය කරන ජනයාගේ මව් භාෂාව- වෙන්නේ ඉංග්‍රීසි. එතකොට එංගලන්තය, රෝමයේ යටත් විජිතයක් වශයෙන් තිබ්ලා දියුණුවෙන්න පටන් ගත්තේ, ඉංග්‍රීසියෙන් ආගම අදහන්න පටන්ගෙන, ඉංග්‍රීසි භාෂාව මුල්කරගෙන කටයුතු කිරීම නිසායි. ඒ සම්බන්ධයෙන් ඕනෑ තරම් අධ්‍යයන කර තිබෙනවා. ආසියාවේ දියුණු වෙව්ව රටවල් වන ජපානය, චීනය, කොරියාව ගත්තත් එහෙමයි. ඊළඟට, ඊශ්‍රායලය ගත්තොත්, ඔවුන් අවුරුදු දහස් ගණනක් මිය ගිය භාෂාවක් තමන්ගේ මව් භාෂාව හැටියට යොදාගෙන තමයි ලෝකය ඉදිරියේ නැගී සිටින්නේ. රුසියාව ඇතුළුව මේ සෑම රටක්ම දියුණු වෙලා තිබෙන්නේ මව් භාෂාව පදනම් කරගෙන ලබන අධ්‍යාපනය තුළයි. ඒ නිසා අපේ අදහස නම් ඉංග්‍රීසි විතරක් නොවෙයි, අනෙක් භාෂාත් භාවිත විය යුතු බවයි. ඉදිරියේදී බිහි වෙන්නේ බහු භාෂා ලෝකයක්. ඔබට කොරියාවේ රැකියාවක් කරන්න අවශ්‍ය නම්, කොරියන් භාෂාව හැදෑරිය යුතුයි. අපි ස්ත්‍රීචිත්ත වෙනවා, රජය මැදිහත්වෙලා මේ ළඟදී ජපන් භාෂා ප්‍රවීණතා විභාගය ආරම්භ කරන්න කටයුතු කිරීම ගැන. අපි දන්නවා, ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට යන අපේ දරුවන්ට, - මෝටර් කාර්මික විද්‍යාව වෙන්න පුළුවන්, වෙනත් තාක්ෂණික විෂයක් වෙන්න පුළුවන්- උපාධිය සඳහා ජපානයට යන්න වූණොත් ඔවුන්ට ජපන් භාෂාව හදාරන්න වෙනවා කියලා.

ගරු මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍යාගයෙන් පසුව 2019 ජනවාරි 15 වන දින)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් වූ කාලය අවසානයයි.

ගරු ගෙවිඳු කුමාරතුංග මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර කුමාරතුංග මහතා)

(The Hon. Gevindu Cumaratunga)

මම කථාව අවසන් කරනවා.

ඒ නිසා මේ ඉංග්‍රීසි වන්දනාවෙන් මිදිලා අපේ මව් භාෂාව මුල් කරගෙන නිවැරදි ආකල්ප ඇතිව නිවැරදි ජීවිතයක් ගොඩනඟා ගැනීම සඳහා, අවශ්‍ය කටයුතු කර ගැනීම සඳහා මැදිහත් විය යුතුයි. දැනුම වෙනුවෙන් ඉංග්‍රීසි භාෂාව යොදා ගැනීම සම්බන්ධව අපට ගැටලුවක් නැහැ. කුමාරතුංග මුනිදාස මහතා නිදහසට පෙර මෙවැනි අදහසක් ප්‍රකාශ කොට තිබුණා.

“අලුත් අලුත් දෑ නො තනන ජාතිය ලොව නො තනී”
“හිඟ කෑම බැරිවුණු තැන ලගී ගය මර ගී”

අද අප හිඟ කන්න බැරි වෙව්ව තැන මර ගී ගයමින් වැනි සිටින ජාතියක් බවට පත් වී තැද්ද? අපේ අධ්‍යාපනයේ අරමුණ විය යුත්තේ, අලුත් අලුත් දේ තනන සිත නිදහස් කළ මිනිසුන්, අලුත් අලුත් අකාරයට සිතන, සිහින දකින අලුත් පරම්පරාවක්. අපේ අධ්‍යාපනයේ අරමුණ විය යුත්තේ එයයි.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍යාගයෙන් පසුව 2019 ජනවාරි 15 වන දින)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත රාජ්‍ය ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 7ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 3.57]

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා (ස්වදේශ කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අශෝක ප්‍රියන්ත - දේශපාලන අමාත්‍ය)

(The Hon. Ashoka Priyantha - State Minister of Home Affairs)

මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රටට ඉතා වැදගත්, ලෝකයේ පරිවර්තනවලට සෘජුව දායකත්වය සපයන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව අදහස් කිහිපයක් පළ කරන්නට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව මා ප්‍රථමයෙන් ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

මට පෙර කථා කළ අපේ ගෙවිඳු කුමාරතුංග මන්ත්‍රීතුමාගේ කථාවේ අවසානයේ තිබෙන්නේ, වෙනස් වෙන්න ඕනෑ, නොවෙනස් වන ජාතිය ලොව පවතින්නේ නැහැ කියලායි. මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද වෙන්නේ නැත්තෙන් ඒකමද කියලා මට ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ වෙනස්වීම්, පරිවර්තන සමාජයට ඉල්ලනවා. අපි හැමෝම කථා කරනවා, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් ඕනෑ කියලා. අපි හැමෝම ඉල්ලනවා, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් දියවී කියලා. නමුත් මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි ඔබතුමාත් සාක්ෂි දරාපි, අඩු වැඩි වශයෙන් ඒ කාරණාව ඉටු කරන්නත්, ඒ කාරණාව වැලඳ ගන්නත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න අයත්, අධ්‍යාපනය ලබන අයත් කොපමණ සුදානමකින් ඉන්නවාද කියලා.

ගරු මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍යාගයෙන් පසුව 2019 ජනවාරි 15 වන දින)

(The Hon. Presiding Member)

ඔබතුමාට වැඩිපුර විනාඩි දෙකක කාලයක් ලබා දුන්නා.

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අශෝක ප්‍රියන්ත)

(The Hon. Ashoka Priyantha)

බොහොම ස්තූතියි.

අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාට, විජිත බේරුගොඩ රාජ්‍ය ඇමතිතුමාට, සුරේන් රාසවන් රාජ්‍ය ඇමතිතුමාට, අරවින්ද්‍ර කුමාර් රාජ්‍ය ඇමතිතුමාට මා සුඛ පතනවා, මේ සමාජය ඉල්ලන, ඇත්තටම වෙනස් කළ යුතු බවට අපි හඳුනා ගන්න මේ කාරණාව අභියෝගයක් විධියට අරගෙන එයට සාර්ථකව මුහුණ දෙන්න ශක්තිය ලැබේවා කියලා. ඒ සඳහා අපට දෙන්න පුළුවන් සහයෝගය අපි දෙනවා. ඒකට සහයෝගය දෙන්න රටේ ජනතාව සුදානම්, කැමැත්තෙන් ඉන්නවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය වෙනස් කර ගත්තේ නැත්නම් රටක් විධියට ඉදිරියේදී අපට මීට වඩා ප්‍රශ්නවලට - ගැටලුවලට - මුහුණ දෙන්න සිදු වෙනවා. මේ රාජ්‍ය නිලධාරීන්ගේ මැදිරියේ ඉන්නවා, මට විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලබා දුන්, ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලයේ වර්තමාන සභාපති මහාචාර්ය ධර්මරත්න මැතිතුමා. එතුමන්ලා පුස්තකාල සේවය, එහෙම නැත්නම් පුස්තකාල ක්‍රමය වෙනස් කරන්න යන ආකාරය අපි දකිනවා. අපි හිඟිල්ලා ඒ ගැන හොයා බලනවා; අහනවා. අපේ ලේකම්තුමාත් එහෙමයි. අමාත්‍යාංශයේ ගොඩක් හොඳ නිලධාරීන් ඉන්නවා. ඒ අයත් එක්ක එකතු වෙලා මේ ලෝකය ඉල්ලන ඩිජිටල්කරණය, ලෝකයට අවශ්‍ය තාක්ෂණය මුසු වුණු අධ්‍යාපනය ගෙනැල්ලා, යල් පැන ගිය, අයිති කරන්න ඕනෑ සමහර විෂය පද්ධති අයිති කරලා සමාජයට ගැළපෙන ප්‍රායෝගික විෂය පද්ධතියක් නිර්මාණය කරන්න වැඩ කටයුතු නිර්මාණය කරන්න කියලා මම මේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ විවාදයේදී මතක් කරනවා.

ලෝකය වෙනස් කරන්න පුළුවන් බලවත්ම අවිය අධ්‍යාපනයයි. ඒ බලවත් අවිය මුළුතම කිරීම දේශපාලන පක්ෂ භේදයකින් තොරව, පටු අදහස් හා ආකල්පවලින් තොරව ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි කියන එකයි මගේ මතය. මම දැක්කා, මීට පෙර දෙමළ පාසල් ගැන කථා කළා. ඇමතිතුමා ඒකට උත්තර දුන්නා. ඒ වාගේම මුස්ලිම් පාසල් ගැන කථා කළා; වතුකරයේ පාසල් ගැන කථා කළා; සිංහල පාසල් ගැන කථා කළා. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සිංහලද, දෙමළද, මුස්ලිම්ද, බර්ගර්ද කියලා නොවෙයි, අධ්‍යාපනය ශ්‍රී ලාංකීය පොදු ප්‍රතිපත්තියකට ගෙන යනවා නම් තමයි මේ රට දියුණු කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ කියන එකයි මගේ පෞද්ගලික අදහස. කණ්ඩායමක් එකතු වෙලා, පාසලට ළමයි ආවේන් නැහැ, ගුරුවරු ආවේන් නැහැ, ගේට්ටුවේන් ඉබ්බා දාලා තිබෙන්නේ, වෘත්තීය ක්‍රියාමාර්ගය සාර්ථකයි කියලා දවසේ voice-cut එක දෙනවා නම්, දවසේ ප්‍රධාන news එක විධියට ඒක යනවා නම්, ඒකද සාර්ථකත්වය කියලා මට අහන්න වෙනවා. මම මේ පාර්ලිමේන්තු ව්‍යුහාදවලට මුවා වෙලා තමක් කියනවා නොවෙයි. මම මේ ගැන මාධ්‍යයේදීත් ඇහුවා. ප්‍රධාන මාධ්‍යයකදීත් මම ඒ පිළිබඳව තර්ක කළා. මම ඒක පොදුවේ එළියේදීත් කියලා තිබෙනවා. මම වැරදි නම් නඩුවක් දමන්න. මට හම්බ වෙනවා, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න, ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ ප්‍රධාන දේශපාලන නායකයෙක්. ඔහු 2000න් පසුව ඉස්කෝලේ ගිහිල්ලා නැහැ, උගන්වන්න. ඔහු අදත් වෘත්තීය සමිති නායකයෙක්. අද වෙද්දී අවුරුදු 23ක්. මම ඒ තමන් කියන්නම්, ඕනෑ නම්. මහින්ද ජයසිංහ වෙන්න ඇති, මට මතක විධියට.

මේ රටේ අභිංසක, අසරණ දෙමව්පියන්ගේ සහ දරුවන්ගේ බලාපොරොත්තුව අධ්‍යාපනය නැංවීමයි. ඒ වෙනුවෙන් ගෙවන වේතනය අරගෙන පාරට වෙලා මිනිසුන් උසිගන්වලා සමාජයේ වෙනත් මතයක් හදලා මිනිසුන්ට අවශ්‍ය නොවන විධියට අධ්‍යාපනය කන පිට හරවන්න උත්සාහ කරනවා නම්, සමාජය කොතැනටද යන්නේ කියන ප්‍රශ්නය අපි හෘදය සාක්ෂියට තට්ටු කරලා අහන්න ඕනෑ මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ අයට වෘත්තීය සමිති මෙහෙයවන්න, වෘත්තීය සමිති ආරක්ෂා කරන්න සහ වෘත්තීය සමිති රකින්න වෘත්තීයක් තිබෙන්න ඕනෑ. මේ වෙද්දී ගුරු වෘත්තීය අවදානමේ තිබෙන්නේ. මා එය ඉතා වගකීමකින් කියන්නේ. ගුරු වෘත්තීය පිළිබඳ ප්‍රශංසාව නැති වෙලා තිබෙන්නේ. ගුරුවරුන් පිළිබඳව සමාජයෙන් විවිධ දෝෂාරෝපණ එල්ල වෙමින්, ගුරු වෘත්තීය දෝෂ දර්ශනයට ලක් වෙලා තිබෙන බව ඇත්ත. දරුවන්ට පාසල්වල උගන්වන්නේ නැහැ කියලා දෙමව්පියෝ කියන්නේ නැහැ. මොකද, බයයි තමන්ගේ දරුවාට පන්තියෙන් තවත් කෙනෙහිලිකම් වෙයි කියලා. පාසල් ගණනාවක අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක්, ගැටලුවක් තිබෙනවා, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මොකද, විෂය මාලාව හරියට ආවරණය කරන්නේ නැහැ. හැබැයි, ඒ ගුරුවරුම පෞද්ගලික පන්ති පවත්වලා, ප්‍රතිඵල නිකුත් වුණාට පස්සේ ඒ පන්තිවල ප්‍රතිඵලය තමයි දැන් තිබෙන සමාජ මාධ්‍යවල, විශේෂයෙන්ම Facebook එකේ - මුහුණු පොතේ - ඉස්සරහින්ම දාගන්නේ. ඒ ක්‍රමය සහමුලින්ම වෙනස් කළ යුතුයි.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මම දකින තවත් එක්තරා දුර්වලතාවක් තමයි, "මත්ස්‍ය න්‍යාය". අපේ රටේ ලොකු පාසල්, ලොකු අධ්‍යාපන ආයතන පුංචි පාසල් ගිලගෙන ඉන්නේ. පුංචි පාසල්වලට ගලාගෙන යන පහසුකම් අඩු කරලා, පුංචි පාසල්වලට ලබා දෙන ගුරුවරු ප්‍රමාණය අඩු කරලා තිබෙන්නේ. ඒ විතරක් නොවෙයි මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අලුතින් තිබෙනවා අනුයුක්ත කිරීම් කියලා එකක්. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, හිතලා බලන්න. අභිංසක, අසරණ, දුප්පත් දෙමව්පියන්ගේ දරුවෝ ඉන්න පාසල්වලට දාලා අනුයුක්ත කර ගන්නවා. ඒ cadre එක ඇතුළට ගිහිල්ලා, ඒ cadre එක යටතේ ඉදගෙන පඩි අරගෙන, ඒ cadre එක ඇතුළට වෙලා තමන්ගේ ලිපිගොනුව යවන්නාලින කර

ගනිමින් ප්‍රධාන පාසල්වලට වෙලා ඉන්නවා. දැන් ගුරු පුරප්පාඩු පිළිබඳව කථා කරනවා. යම් යම් විෂයයන් උගන්වන ගුරුවරුන්ගේ අඩුව ගැන කථා කරනවා. මේ ගරු සභාවේ මට ඇහුණේ නැහැ, කවුරුවත් ගුරු අතිරික්ත ගැන කථා කරනවා. මම දන්නේ නැහැ, ඒ ගැන මට කලින් කවුරු හෝ කථා කළා ද කියලා. පාසල්වල ඉන්න ගුරු අතිරික්තය ගැන කවුරුත් කථා කරන්නේ නැහැ. සංගණනයක් කරලා බලන්න, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිවරුනි, බොහෝ ජනප්‍රිය පාසල්වල ගුරු අතිරික්තයක් තිබෙනවා. ඒ, ඒ අයගේ පැවැත්ම වෙනුවෙන්. මම හිතන විධියට අධ්‍යාපන ලේකම්තුමා ගුරු තුළනය කිරීමේදී ඒ සම්බන්ධ යම් යම් හඳුනා ගැනීම් කරන්න ඇති. හැබැයි, මීට පෙර අපට හමු වෙලා තිබෙනවා, පත්වීම අරගෙන එන පාසලේම ඉඳලා විශ්‍රාම ගිය ගුරුවරුන්. එම නිසා අලුත් ගුරුවරයෙකුට එන්න සහ අලුත් ඉගැන්වීම් ක්‍රමයකට ඉගෙන ගන්න, එහෙම නැත්නම් දරුවෙකුට අලුත් ගුරුවරයෙකුගේ ආභාසය ලබන්න ඉඩ ප්‍රස්ථාව නැති වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ පුත්තලම වාගේ දිස්ත්‍රික්කයක් ගන්නාම, අධ්‍යාපන ක්‍රමය භාත්පයින්ම වෙනස්. කලාප දෙකක් තිබෙනවා, පුත්තලම සහ හලාවත වශයෙන්. ඒවා අහසයි, පොළොවයි වාගේයි. පුත්තලම කලාපයේ අභිංසක, අසරණ පාසල් දරුවන්ට හරියට ගුරුවරයෙක් නැහැ. ඒ පාසල්වලට අවශ්‍ය පහසුකම් සපයන්නේ නැහැ. කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයෙන් තාවකාලිකව, එහෙම නැත්නම් කුමන හෝ ක්‍රමයකට ගුරුවරයෙක් එවනවා, ඒ දුෂ්කර ප්‍රදේශවල රාජකාරි කරන්න. ඒ කාල සීමාව ඔවුන් තුළ විවාහ වෙනවා; පළමු දරුවා හදනවා; අවුරුද්දක් විතර ප්‍රසූත නිවාඩු යනවා. ඊළඟට, දෙවැනි දරුවා හදනවා; තවත් අවුරුද්දක් විතර ප්‍රසූත නිවාඩු යනවා. ඒ විධියට අවුරුදු පහ සම්පූර්ණ වෙනවා. ඉන්පසු ජනප්‍රිය, ප්‍රධාන පාසලකට යනවා. හැබැයි බඳවා ගැනීම කරන්නේ, දුෂ්කර ප්‍රදේශවල අර අභිංසක, අසරණ දරුවන් ඉගෙන ගන්න පාසල්වල ගුරු පුරප්පාඩු පෙන්වලා. හැබැයි, අවුරුදු පහ අවසන් වෙද්දී ඔවුන්ට ඕනෑ පළාත්වලට යනවා. මේ ක්‍රමය වෙනස් කරන්න යම්කිසි වැඩ පිළිවෙළක් හදුවේ නැත්නම් ඇත්තටම මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ දරුවන් සමාජයෙන් ලොකු අසාධාරණයකට ලක් වෙනවා. එවිට සමාජයේ ලොකු ප්‍රශ්නයක් ඉතුරු වෙනවා. අවසානයේදී ඒ ප්‍රශ්නය අපට මේ ව්‍යවස්ථාදායකය තුළින්වත් විසඳිය නොහැකි ප්‍රශ්නයක් බවට අනාගතයේ පත් වනවා. එම නිසා වැදගත්ම දේ අධ්‍යාපනය දේශපාලනීකරණය නොකර, පොදුවේ හැම කෙනාටම සම අධ්‍යාපන අයිතීන් ලබා දීමයි. ඒ සඳහා කටයුතු කරන්න කියලා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ විවාදයේදී මම යෝජනා කරනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ කාලය ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට මාගේ ස්තුතිය හා ගෞරවය පුද කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු උදයන කිරිඳිගොඩ මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 13ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 4.06]

ගරු උදයන කිරිඳිගොඩ මහතා

(மாண்புமிகு உதயன கிரிந்திசோட)

(The Hon. Udayana Kirindigoda)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇත්තටම මම හිතන විධියට අය වැය කාරක සභා විවාද අවස්ථාවේ විපක්ෂයෙන් චෝදනාවට බදුන් නොවූ වැය ශීර්ෂයක් තමයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය. වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාගේ ප්‍රවේශය සහ

[ගරු උදයන කිරිඳිගොඩ මහතා]

එතුමාගේ අත්දැකීම් සමඟ සියලුදෙනාටම වෝදනාවකින් තොරව හරයාත්මකව අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු දකින්න පුළුවන් වෙලා තිබෙන බව අපට පෙනී යනවා.

ඇත්තටම අධ්‍යාපනය සඳහා වැය කිරීම මම දකින්නේ අනාගත ආයෝජනයක් විධියට. අනාගතයේ රන් දොරටු විවෘත කිරීමේ යතුර තමයි වර්තමානයේ අධ්‍යාපනයට කරනු ලබන වියදම. මේක හුදු වියදමක් පමණක් නොවෙයි. මේක දරුවන්ගේ ඇස් පැදීම සඳහා කරන්නා වූ සුවිශේෂ ආයෝජනයක්. අනෙක් වැය ශීර්ෂ සියල්ලම අභිභවා යමින් වැදගත්ම වැය ශීර්ෂය බවට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වැය ශීර්ෂය පත් වෙන්නේ ඒ නිසායි.

අධ්‍යාපන විෂය තුළ මේ රටේ දරුවන්ට සම අධ්‍යාපන අයිතීන් ලබා දීමේ හැකියාවක් තිබෙන්නට ඕනෑ. මේ ගැන අපි කාලාන්තරයක් තිස්සේ කථා කරනවා. දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 6ක ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපනය සඳහා වැය කළ යුතුයි කියන යෝජනාව තිබෙනවා. රටක් විධියට ඒක ප්‍රායෝගිකව ටිකෙන් ටික හෝ අත්පත් කරගත යුතු ඉලක්කයක් විධියට අපි දකින්නේ. මෙවර අය වැයෙන් සියයට 1.1කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපන විෂයය වෙනුවෙන් වෙන් කර තිබෙනවා.

අපට මතකයි, 88-89 වකවානුව තුළ අපි පාසල් සිසුන් විධියට පෙළපාළි ගියා, "කොළඹට කිරි, ගමට කැකිරි" කියලා. අදත් කැකිරි හම්බ වෙන පාසල් විශාල ප්‍රමාණයක් මේ රටේ තිබෙනවා. තේන්න, මේ පාසල් සම්බන්ධයෙන් දැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම තමයි අධ්‍යාපනය අමාත්‍යාංශයෙන්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාගෙන් වගකීම විය යුත්තේ. මොකද, ඉගෙන ගැනීම සියල්ලන්ගේම අයිතිවාසිකමක්. ඒක වරප්‍රසාදයක් නොවෙයි, හැමෝගේම අයිතිවාසිකමක් කියන එක මේ රටේ දරුවන් තුළ ස්ථාපිත කිරීමත්, ඒ සඳහා වන ගුණාත්මක ප්‍රවේශ වර්ධනය කිරීමත් ඉතා වැදගත් කියා මා විශ්වාස කරනවා.

අධ්‍යාපනය සඳහා මුදල් වැය කිරීම කියන්නේ, යම් කිසි වැය ශීර්ෂයක හිඬැස් පුරවා ගැනීම සඳහා කරන්නා වූ දෙයක් නොවෙයි, මේ රටේ අධ්‍යාපනය තුළ තිබෙන විෂමතා නැති කිරීමට කරන්නා වූ වැය කිරීමක්. ඒ වාගේම වරප්‍රසාද නැති පිරිසකට ඒ වරප්‍රසාදවලට ළංවීම සඳහා කරන්නා වූ ආයෝජනයක් විධියට අපි එය දැකිය යුත්තේ. ඒ වාගේම ආර්ථික වශයෙන් අපහසුකම් තිබෙන දරුවන්ට ශිෂ්‍යත්ව ලබා දීම, යටිතල පහසුකම් ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා කරන්නා වූ වැය -මේ සියල්ලම- මේ රටේ අනාගතය ඉදිරියට ගෙන යෑම සඳහා කරන්නා වූ ආයෝජනයක් කියන එක නැවතත් මා මතක් කරනවා. ඇත්තටම එවැනි ආයෝජනයක් කිරීමට මෙවර අය වැය තුළ යම් කිසි බලාපොරොත්තුවක් තිබෙනවාය කියන එක අපි දැක්කා.

මම විශේෂයෙන් අවධානයට යොමු කරන්නට කැමැතියි, ජේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 500කට ආසන්න මුදලක් වැය කිරීම ඉතාම හොඳ ප්‍රවණතාවක් බව.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)
That is for digitalization.

ගරු උදයන කිරිඳිගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு உதயன் கிரிந்திகொட)
(The Hon. Udayana Kirindigoda)
Yes, for digitalization. ජේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය අවුරුදු 82ක් පැරණි විශ්වවිද්‍යාලයක්. එහි දැනට අධ්‍යාපනය

ලබන ශිෂ්‍යයන් 13,500ක් සහ postgraduate courses කරන 8,000ක් ඉන්නවා. ඒ වාගේම බාහිර සිසුන් 8,000ක් ඉන්නවා. විදේශ සිසුන් 125ක් පමණ ඉන්න මෙරට අධ්‍යාපනයේ සන්ධිස්ථානයක්, මංසලකුණක් වන විශ්වවිද්‍යාලයක්, මේක. මෙන්න මේ විශ්වවිද්‍යාලය තුළ ඒ සංවර්ධනය කිරීම ඉතාම වැදගත්. මොකද, මේ අවුරුදු 82 තුළ faculties 9ක අධ්‍යාපනය හැදෑරූ මේ රටේ ලක්ෂ ගණනක් වූ දරුවන්ගේ අනාගතය වෙනුවෙන් ඒ විශ්වවිද්‍යාලය තවදුරටත් ශක්තිමත්ව ඉදිරියට පවත්වාගෙන යෑමේ හැකියාව තිබිය යුතුයි. විශේෂයෙන්ම ජේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ පාලක මණ්ඩලයේ හිටපු සභිකයකු විධියට මම මේ අවස්ථාවේ ඒ සඳහා මගේ කෘතඥතාව පළ කරනවා.

මේ රටේ අධ්‍යාපනය පෝෂණය කරන්න යටිතල පහසුකම් අවශ්‍ය වෙනවා පමණක් නොවෙයි, අධ්‍යාපනඥයන්ගේ දැනුම වර්ධනය කිරීම, ගුරුවරුන්ගේ දැනුම වර්ධනය කිරීම, අඛණ්ඩ පුහුණුව, වෘත්තීය සංවර්ධනය -මේ සියල්ලම- තුළින් ගුරු වෘත්තීයට ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීමත් අවශ්‍ය වෙනවා. හැබැයි, රස්සාව සඳහා ගුරු වෘත්තීයට එන අය ගුරුවරු විධියට මම දකින්නේ නැහැ. නමුත්, ඉගැන්වීමට ආසාව, හැකියාව තිබෙන අය ගුරුවරු විධියට බඳවා ගැනීම හෝ බඳවා ගැනීමෙන් පසුව ඔවුන් ගුරුවරු කිරීමේ වැදගත්කම මම දකිනවා. මෙන්න මේ කාරණා සඳහා වැය කිරීම විශේෂයෙන්ම කරන්නට ඕනෑ. මොකද, අපි රටක් විධියට ඉස්සරහට යන්න නම්, පාසලට එන දරුවාට ගුරුවරයා කෙරෙහි ඇල්මක් තිබෙන්න ඕනෑ. කොරෝනා වසංගතයෙන් පස්සේ ගොඩක් වෙලාවට අපි දකිනවා, උසස් පෙළ පන්තියට යනකොට සිසුන් පාසලට පැමිණීමේ අඩුවක් තිබෙන බව. ඒ නිසා මේ දරුවන් පාසලට අද්දා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව තිබෙනවා. ඒ සඳහා ගුරුවරුන්ගේ කැප කිරීම වැදගත් සාධකයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. මෙන්න මේ ටික කෙරෙන්නේ නැත්නම් අපි කරන වියදම්වලින් ප්‍රයෝජනයක් ලැබෙක එකක් නැහැ කියා මම හිතනවා.

ඒ වාගේම, ගුරු වෘත්තීය කියන එක අද තරගකාරී වෘත්තියක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. මේ තරගකාරීත්වය තුළ ගුරුවරුන්ගේ අධ්‍යාපනය - ඔවුන්ගේ continuous education - පැත්ත වැඩි වර්ධනයක් කිරීමේ වැදගත්කම රජය අවබෝධ කරගෙන තිබෙනවා කියලා හිතෙනවා, විශේෂයෙන්ම මේ අලුත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ පිළිවෙළ එළියට එමින් සමඟම. මේක ලොකු කතිකාවක්. මොකද, එදා වේදාතුර මේ රටේ කාලානුරූපව වෙනස් විය යුතු, සංවර්ධනය විය යුතු අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාශියක් තිබියදීත් ඇමතිවරයාගෙන් ඇමතිවරයාට සහ ආණ්ඩුවෙන් ආණ්ඩුවට වෙනස් වන ප්‍රතිපත්ති තිබුණු රටක් විධියට මේ අලුත් දැක්ම නීතියක් බවට පත් කර අනාගතයේ මේ රටේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් බවට පත් කිරීමේ වැදගත්කම මම දකිනවා. මේකේ තව වෙනස් විය යුතු තැන් තිබෙන්නට පුළුවන්, අඩුපාඩු තිබෙන්නට පුළුවන්, එය ක්‍රියාත්මක කරනකොට අපි හඳුනාගන්නා දේවල් තිබෙන්නට පුළුවන්. ඒ සංවර්ධනාත්මක පැත්තට යමින්, හුදු දේශපාලන කුහකත්වය මත මේ දේවල් ප්‍රතික්ෂේප නොකරමින්, මේ රට ඉදිරියට ගෙන යෑම සඳහා ඒ වැදගත් ප්‍රවේශය ගත යුතුයි කියන තැන මා ඉන්නවා.

මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ පිළිවෙළ තුළ තිබෙන පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති කිරීම සම්බන්ධයෙන් මේ අය වැය තුළත් සාකච්ඡා කරනවා. මොන විශ්වවිද්‍යාලයක් ආරම්භ කළත්, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම යටතේ එම විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කිරීමේ වැදගත්කම මම දකිනවා. මොකද, පසුගිය කාලය තුළ අපි දැක්කා, පළාත් සභා තුළ ආගමික අධ්‍යාපනය මූලික කරගෙන යම් යම් විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරන්න ගිහිල්ලා මේ රටේ ඇති වෙව්ව

තත්ත්වය. මෙවැනි තත්ත්ව නැවැත්වීම සඳහා වන වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙන්නට ඕනෑ. එහෙම නැති වුණොත්, අපි අලුත් දෙයක් කරන්නට ගිහිල්ලා නැති ප්‍රශ්නයක් ඇදගන්නවා වෙන්වනට පුළුවන්. ඒ නිසා ඒ සම්බන්ධයෙන් විශේෂයෙන් අවධානය යොමු කළ යුතුයි කියා මම කියනවා. මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල තුළත් අපි දැකපු දෙයක් තිබෙනවා. ඒ තමයි, කෙනෙක් ඉගෙන ගන්නවාට තව කෙනෙක් අකැමැතියි. මේක සමහරු පිළිගන්න අකැමැති වෙන්න පුළුවන්.

තමන් එක්ක එකම පන්තියේ ඉඳලා තරග කරලා, තමන් එක්ක විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න ලකුණක් දෙකක් මදි වෙච්ච දරුවෙකු වෙනත් කොහේ හරි ඉගෙන ගන්නවා නම්, ඒකට යම් කිසි බාධා කිරීමක්, එහෙම නැත්නම් ඒක නොතකා හැරීමක් කරනවා අපි මේ සමාජයේ දකිනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, අද විශ්වවිද්‍යාල තුළ තමන්ගේ දේශපාලන මතයන් සමඟ ගැටෙන කණ්ඩායම් එක්ක විශ්වවිද්‍යාලයේ ආපනශාලාවේ එකට ආහාර ගැනීමේ හැකියාව නැති වෙලා තිබෙනවා. එහෙම නැත්නම් batch photo එකට ඉන්න හැකියාවක් නැති වෙලා තිබෙනවා. මෙවන් තත්ත්වයක් තුළ විශ්වවිද්‍යාල තුළ ඇති කරන මේ කුහක මානසිකත්වය ඇතිව තමයි, ඔවුන් මේ රටේ වගකීම් භාර ගන්න එන්නේ. එහෙම රටේ වගකීම් භාර ගන්න එන පුරවැසියන්ට තමන් එක්ක එකට ඉන්න කෙනා එක්කවත් ඉන්න හැකියාවක් නැත්නම්, මේ රටට වැඩක් කරයිද කියලා හිතන්න වෙනවා. මේ අවස්ථාව වෙනකොට ඒ පිළිබඳව අපි විශේෂයෙන් සාකච්ඡා කරනවා. මොකද, මේ රටේ ජනතාවගේ මුදල් වැය කරලා, තමන්ගේ නොවන දරුවන් පිරිසකට ඉගෙන ගන්න අවස්ථාව සලසා දීලා, ඔවුන්ගේ උසස් අධ්‍යාපනයට විශාල මුදලක් වැය කරලා, අවසානයේ බලාපොරොත්තු වෙන්නේ මේ රටට යම් කිසි සේවයක් කරයි කියන එකයි. හැබැයි, ඒ සේවය කරන්නේ නැත්නම්, ඒ සේවය කරන තැන අඩුපාඩු වෙනවා නම්, ඒ අධ්‍යාපනයේ ආකල්පමය වැරද්දක් තිබෙනවා. මම හිතන විධියට, ඒ අධ්‍යාපනයේ ආකල්ප දියුණු කිරීම හැම වෙලාවේදීම සියලු ආණ්ඩු විසින් අතපසු කරලා තිබෙනවා.

අපි ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනවා. තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනවා. Positive thinking ගැනත් සමහර වෙලාවට කථා කරනවා. හැබැයි, අද තිබෙන කුහක ආකල්ප මර්දනය කරලා, මේ රටේ වැසියන් එකම තැනකට ගොනු කිරීම සඳහා වන වැඩ පිළිවෙළ ජාති, කුල, ආගම් හේදවලින් තොරව, පක්ෂ හේද, අර හේද, මේ හේදවලින් තොරව ක්‍රියාත්මක විය යුතුයි. නමුත්, එසේ කටයුතු කිරීම සඳහා ආකල්ප වර්ධනය වෙලා නැහැ. මම හිතන විධියට, මේ රටේ අධ්‍යාපනය දිහා බලනකොට ඒක ලොකු අඩුපාඩුවක්.

අපි digitalization වැඩසටහන යටතේ කථා කරනවා, මේ රට තාක්ෂණික වශයෙන් ඉදිරියට ගෙන යෑම සඳහා අලුත් වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කරන්න ඕනෑ කියලා. හැබැයි අපි දැක්කා, මේ රට ලෝකයේ අනෙක් රටවල් එක්ක කාලානුරූපීව තාක්ෂණික දියුණුවත් එක්ක ගියේ නැහැ කියන එක. එහෙම නොයෑම නිසා මේ රට පසුගාමී තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි, මේ digitalization වැඩසටහන ගැන අපි කථා කළාට, ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල ඉඳලා ඒක අපි ආරම්භ කරන්න ඕනෑ. ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල ඉන්න ළමයින්ට අවශ්‍ය දැනුම, අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ කළේ නැත්නම්, අපි තවදුරටත් ටේල් ජාතියක් බවට පත් වෙනවා. අපි දන්නවා, අපේ අසල්වැසි රටේ දැනුම විදේශවලට විකුණන්නේ කොහොමද කියලා. මේ රටේ දරුවන්ගේ දැනුම විදේශවලට විකුණන්න නම්, ඒ සඳහා වන වැඩ පිළිවෙළක් අපට තිබෙන්න ඕනෑ. අපි මේ රටේ උපාධිධාරීන් හඳුන්වා ඕනෑ, මේ රට තුළ සේවය කරන්නට විතරක් නොවෙයි. මේ රට තුළ වෛද්‍යවරුන් හඳුන්වා ඕනෑ, මේ රට තුළ සේවය

කරන්න විතරක් නොවෙයි. මේ රටේ ඉංජිනේරුවන් හඳුන්වා ඕනෑ, මේ රටේ සේවය කරන්න විතරක් නොවෙයි. ඒ හැමෝටම අවශ්‍ය සමාන අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා පුළුවන් තරම් ආණ්ඩුවෙන් ලබා දීලා, බැරි තැන පෞද්ගලික අංශය සහ ආණ්ඩුව එකතු වෙලා හවුල් ව්‍යාපාර පැත්තට ගිහින් public-private partnership එකකින්, එහෙම නැත්නම් පෞද්ගලික අංශය සහ රාජ්‍ය නියාමනය ඇතිව, සාධාරණ ප්‍රවේශයක් ඇතිව, දරුවන්ට ඉගෙන ගන්න පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළක් හැදෑරෙන්න, අද අපි මේ කථා කරන විදේශගත වුණා, බුද්ධිගලනය නිසා vacuum එකක් ඇති වුණා කියන ඒවාට අඩන්න අවශ්‍යතාවක් නැහැ. මොකද, එහෙම කළොත් මේ රටේ අවශ්‍ය තරම් සම්පත් ඉතිරි වෙන නිසා. මම දකින විධියට, ඒ වැඩ පිළිවෙළත් එක්ක අපට ඉස්සරහට යන්න පුළුවන් නම්, හොඳ ප්‍රතිඵල ලබා ගන්න පුළුවන් වෙයි. සමහර විට මේකට විවේචන එල්ල වෙන්න පුළුවන්. මගේ දැක්මත් එක්ක මම මේ කියන්නේ, මේ රට ඉස්සරහට යන්න නම්, අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ කොහොමද කියලායි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ හැම විෂයයක් ගැනම කථා කරනවා. හැබැයි, අධ්‍යාපනයත් එක්ක සම්බන්ධ මේ රටේ ක්‍රීඩා පාසල් තිබෙනවා. විශේෂයෙන් වලල, ඒ. රත්නායක මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය ගැන මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට මට ආඩම්බර වෙන්න පුළුවන්. ඒක මේ රට රනින් සරසවන දරුවන් ඉන්න පාසලක්. හැබැයි, අපි දේශගුණික විශ්වවිද්‍යාල ගැන කථා කරනවා. තව තවත් විශ්වවිද්‍යාල ගැන කථා කරනවා. හැබැයි, ක්‍රීඩා විශ්වවිද්‍යාලයක් මේ රටට ගෙන ඒම සඳහා අපේ කතිකාවක් නැහැ. ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා සහ රාජ්‍ය අමාත්‍යවරුන් දෙදෙනෙක් ඉන්නවා. එතුමන්ලා මේක ඉතාම වැදගත් යෝජනාවක් හැටියට සලකා බලයි කියලා මා විශ්වාස කරනවා. අපි දන්නවා, ඉන්දියාවේ National Sports University කියලා එකක් තිබෙන බව. චීනය Beijing Sport University එක ආරම්භ කරන්නේ 1953දී. අද ඔවුන් Olympic medals ගන්න ඉහළින්ම ඉන්න රටක්.

ඒ වාගේම තමිල්නාඩුවේ තිබෙනවා ක්‍රීඩා විශ්වවිද්‍යාලයක්, Tamil Nadu Physical Education and Sports University කියලා. එය ආරම්භ කරලා තිබෙන්නේ 2014දී. අපට තිබෙන්නේ මොකක්ද? That is, the National Institute of Sports Science. අපි 1973දී තමයි ඒක ආරම්භ කරලා තිබෙන්නේ. හැබැයි, ඒක විශ්වවිද්‍යාල තත්ත්වයට ඇවිල්ලා නැහැ. අපි දන්නවා, කොම්යුනිස්ට් රටවල් ක්‍රීඩකයෝ හඳුනාගෙන ඔවුන්ට ඒ ඒ අංශ තුළින් ක්‍රීඩා අධ්‍යාපනය ලබා දෙන බව. විශේෂයෙන්ම ක්‍රීඩාව ප්‍රගුණ කිරීමට අවශ්‍ය තාක්ෂණය ලබා දීලා, ඒ අයගේ චිත්‍ය වර්ධනය කරලා ජාත්‍යන්තර මට්ටමට ගෙනයන්න පුළුවන් ක්‍රීඩකයෝ තනන විශ්වවිද්‍යාල බවට ඒවා පත් වෙලා තිබෙනවා.

මේ අලුත් යෝජනාව එකතු කරගෙන, වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා සහ රාජ්‍ය අමාත්‍යවරු එකතු වෙලා රට වෙනුවෙන් මේ යන ගමනට ශක්තිය, ධෛර්ය ලැබෙන්න කියලා මම ප්‍රාර්ථනය කරනවා. ඒ වාගේම අඩු පාඩු, වැරදි තිබෙනවා නම් ඒවාත් හඳුනාගෙන, මේ යෝජනා වුණු කාරණාත් එකතු කරගෙන අනාගතයේ දී රටේ අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කරන්න අධිකාලම දමන්න කියා ඉල්ලමින් මා නවතිනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ගුණතිලක රාජපක්ෂ මැතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 7ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 4.20]

ගරු ගුණතිලක රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு குணதிலக ராஜபக்ஷ)
(The Hon. Gunathilaka Rajapaksha)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ලක්ෂ 44ක් වන අපේ පාසල් දරුවන් ඇතුළු උසස් අධ්‍යාපනය අයත් වෙන, නිතරම කටාබහට ලක් වෙන ප්‍රධාන අමාත්‍යාංශයක වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව තමයි අද අපි විවාද කරන්නේ. 2020 ඉඳලා බැලුවාම, වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා හතරවැනි අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා. මේ කාලය තුළ අධ්‍යාපනයේ යම් යම් ගැටලු තත්ත්ව ඇති නොවුණා කියන්න බැහැ. පසුගිය කාලයේ අධ්‍යාපනයට කොවිඩ් වසංගතය හරස් වුණා. අපේ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය කරගෙන යන්න යම් යම් ප්‍රශ්න ඇති වුණා. නමුත් අපි අවුරුදු දෙකකට ආසන්න කාලයක් ගුරුවරුන්ට දිය යුතු වැටුප් ගෙව්වා, පාසල් පැවැත්වූයේ නැතත්. වර්තමාන ඇමතිතුමා අද වෙනකොට මේ අමාත්‍යාංශය හොඳ තත්ත්වයකට, සතුටු විය හැකි තත්ත්වයකට ගෙනැල්ලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම එතුමා ඉදිරියේ දී අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ පිළිවෙළ දියත් කරන්න කටයුතු කරමින් සිටිනවා. "අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - ප්‍රගතිය 2023 හා ඉදිරි ගමන් මග 2024 - වෙළුම I, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය" කියන පොතේ ඒ සියලු කරුණු කාරණා තිබෙනවා. ඒ නිසා මම ඒ පිළිබඳව කථා කරන්න යන්නේ නැහැ. රටේ පැවති ආර්ථික අර්බුදයත් එක්ක අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ බර කට්ට ගත් වර්තමාන අමාත්‍යතුමා ලොකු පීඩනයක සිටින බව අපි දන්නවා. ඒ පැත්තෙන් භාරදුර අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, අනෙක් පැත්තෙන් පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායක ධුරය. මේ සියලු කටයුතු නිසා එතුමා ලොකු පීඩනයක ඉන්නවා. ඒක අපට නැහැ කියන්න බැහැ. එවැනි තත්ත්වයක් යටතේ එතුමා අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් දරන උත්සාහය පිළිබඳව නවක මන්ත්‍රීවරයකු විධියට මම සතුටු වෙනවා.

මම විශේෂයෙන්ම මතක් කරන්න කැමැතියි, දෙමළ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳවත්. කන්ද උඩරට ගමක කෙනෙකු හැටියට මම දකිනවා, ද්‍රවිඩ පාසල්වල දරුවන්ට ද්‍රවිඩ භාෂාව උගන්වන්න ගුරුවරු අඩු බව. ඒ අයට ද්‍රවිඩ භාෂාව උගන්වන්නේ මුස්ලිම් ජාතික ගුරුවරු. ඒ නිසා ඒ දරුවන්ට පාසල තුළ හින්දු ආගම ඉගෙන ගන්න බැරි තත්ත්වයකුත් තිබෙනවා. ඒකට හේතුව දෙමළ පාසල්වල වැඩිපුරම ඉන්නේ මුස්ලිම් ජාතික ගුරුවරු වීම. එතකොට ඒ අය ඒ අයගේ ආගම අදහනවා, ඒකේ වරදක් නැහැ. නමුත් එයින් දෙමළ ජාතික දරුවන්ට ලොකු අසාධාරණයක් වෙනවා. මම ඒ කාරණය පිළිබඳවත් අපේ ගරු අමාත්‍යතුමාගේ සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා.

කන්ද උඩරට භාරිස්පත්තුව තමයි මගේ ආසනය. ලංකාවේ හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයකු වූ ආචාර්ය සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ සංකල්පයක් අනුව මධ්‍ය මහා විද්‍යාල යටතේ හදපු ප්‍රධාන පෙළේ විද්‍යාලයක් තමයි භාරිස්පත්තුව, නුගවෙල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය. ඊයේ-පෙරේදා අපේ ගරු අමාත්‍යතුමාත්, ජනාධිපතිතුමාත් ඒ විද්‍යාලයට ඇවිල්ලා අපේ දරුවන් වෙනුවෙන් ජාතික වැඩසටහනක් හැටියට ප්‍රාග්ධන වෙළෙඳ පොළ පිළිබඳ වැඩසටහනක් කළා. මම හිතන විධියට ඒක හොඳ වැඩසටහනක්. එම වැඩසටහන ඉදිරියට ගෙන යන්න කියලාත් මම මේ අවස්ථාවේ ඉල්ලා සිටිනවා.

කන්නන්ගර මැතිතුමා මධ්‍ය මහා විද්‍යාල සංකල්පය යටතේ ඇති කළ මගේ ආසනයේ ප්‍රධාන විද්‍යාලයක් හැටියට තිබෙන නුගවෙල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් 4,500ක් අධ්‍යාපනය ලබනවා. ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් 4,500ක් අධ්‍යාපනය ලැබුවාට cadre එකේ හැටියට ඒ පාසලේ ගුරුවරු 40දෙනෙක් අඩුයි. ඒ පිළිබඳ සවිස්තර වාර්තාවක් මා ළඟ තිබෙනවා. එම

වාර්තාව ගරු අමාත්‍යතුමාට ලබා දෙන්න මම බලාපොරොත්තු වෙනවා. ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් 4,500ක් සිටින ඒ මිශ්‍ර පාසලේ cadre එකේ පුරප්පාඩු 40ක් තිබෙනවා කිව්වාම ඒක ලොකු ප්‍රශ්නයක්. පසුගිය කාලයේ පැවැති ඒ අඩුපාඩු ගැන මම දන්නවා. ප්‍රශ්න, ගැටලු තිබුණා. දැන් දැන් ගුරුවරු පළාත් සභා හරහා, මධ්‍යම රජය හරහා බඳවා ගනිමින් සිටින බව මම දන්නවා. මේ ගැටලු පුළුවන් තරම් නිරාකරණය කර ගන්න ඕනෑ. මේ විද්‍යාලයේ තිබෙන ගුරු හිඟය ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩල හිඟය පිළිබඳ තොරතුරු මම එකින් එක කියන්න යන්නේ නැහැ. ඒ සම්බන්ධයෙන් තොරතුරු ඇතුළත් ලොකු වාර්තාවක් මා සතුව තිබෙනවා. මා නියෝජනය කරන ආසනයේ මා ඉගෙන ගත්ත නුගවෙල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ තිබෙන ගුරු හිඟය ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩල හිඟය පියවන ලෙස මා ඉල්ලා සිටිනවා.

හිටපු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ කාලයේ - 2014දී- ආරම්භ කරපු මධ්‍යම පළාතේ තිබෙන ලොකුම ගෘහස්ථ ක්‍රීඩාංගණය තිබෙන්නේ මේ විද්‍යාලයේ, ගරු ඇමතිතුමනි. මම දන්නා විධියට එහි වැඩකටයුතු සියයට 70ක්, 75ක් විතර අවසානයයි. ඉතිරි වැඩ කටයුතු ටිකක් කරන්න මේ වසරේ මුදල් වෙන් කළාය කියලා මට ආරංචි වුණා. ඒක හරියටම දන්නේ නැහැ. මුදල් වෙන් කරලා නැත්නම් මේ වසරේ ඒ මුදල් වෙන් කරලා අපේ පාසල් දරුවන් වෙනුවෙන්, මධ්‍යම පළාත වෙනුවෙන් මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රධාන පාසලක් හැටියට තිබෙන නුගවෙල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයට අඩුපාඩුවක්ව තිබෙන මේ ගෘහස්ථ ක්‍රීඩාංගණයේ කටයුතු පුළුවන් තරම් ඉක්මනට සම්පූර්ණ කර ලබන අවුරුද්ද තුළ එය අපේ දරුවන්ට ලබා දෙන ලෙස වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් මම ඉල්ලා සිටිනවා. එහි පළමු අදියර හැටියට රුපියල් මිලියන 425ක් වියදම් කරලා තිබෙනවා. දෙවැනි අදියර තමයි තිබෙන්නේ. ඒ අඩුපාඩු ටිකක් සම්පූර්ණ කරලා නුගවෙල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ සහ මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ දරුවන් වෙනුවෙන් එම ක්‍රීඩාංගණයේ කටයුතු අවසන් කර දෙන්න කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, ගරු ඇමතිතුමනි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අනෙක් පාසල තමයි පූජාපිටිය මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය. ඒ පාසලට යන්න පාරක්වත් නැහැ. ඉතා නොදියුණු තත්ත්වයක තිබෙන්නේ. නුගවෙල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය සහ පූජාපිටිය මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය කියන පාසල් දෙකටම අලුත් විදුහල්පතිවරුන් පත් කරලා තිබෙනවා. ඔවුන් දක්ෂ විදුහල්පතිවරු. ඒ අයට සහාය වෙමින් අපේ මේ විදුහල් දෙක ඇතුළු මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන විදුහල්වල අඩුපාඩු සපුරාලන්න අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂයට වෙන් කර තිබෙන මුදලින් වැඩි මුදලක් වෙන් කරන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා. මට ලැබී තිබෙන කාලය අවසාන නිසා මගේ කථාව නිමා කරනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

Next, the Hon. Abdul Haleem. You have seven minutes.

[අ.හා. 4.28]

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා

(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)
(The Hon. Abdul Haleem)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටට ඉතා වැදගත් වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය යටතේ අදහස් ඉදිරිපත් කරන්න අවස්ථාව ලැබීම ගැන මම සතුටු වෙනවා. මට මෙහිදී කරුණක් ගැන කියන්න සිදු වී තිබෙනවා. පසුගිය කාලයේ මේ

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வியமைச்சின் மீதான வரவு செலவுத்திட்டக் குழுவிலே விவாதத்தில் எனக்கும் பேச்சு சந்தர்ப்பமளித்தமைக்கு முதற்க்கை நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். கல்வியமைச்சுத் தொடர்பாக நிறைய விடயங்களைப் பேசலாம்;

பரீட்சை மையக் கல்விமினால் வினைத்திறனாளனவர்களை உருவாக்க முடியாது என்ற விடயம் எப்போதும் பேசப் படுகின்றது. ஆனால், இப்போது பரீட்சை மையக் கல்வியை விடுத்து, மாணவர் மையக் கல்வியை உருவாக்க வேண்டுமென்ற கருத்தை எழுது கௌரவ கல்வி அமைச்சர் சுசில் பிரேமஜயந்த் அவர்கள் எல்லா இடங்களிலும் குறிப்பிட்டு வருகின்றார். மிகச் சிறந்த கல்வியை Finnish education என்பார்கள். அது Finland education முறையாகும். பின்லாந்தி னுடைய பள்ளி நேய - பிள்ளை நேய, மாணவர் நேய - கல்வி முறைமைதான் அங்குள்ளவர்கள் மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெறக்கூடிய ஆளுமையைக் கொடுத்திருக் கின்றது. எழுது கல்வி அமைச்சம் அத்தகைய நிலைப்பாட்டை நோக்கி நகர்த்தாது உண்மையிலேயே பாராட்டக்கூடிய

விடயமாகும். இது சம்பந்தமாக நிறைய விடயங்களைப் பேச நான் எண்ணி யிருந்தேன். ஆனால், நேரம் குறுகியதாக இருப்பதை உணர்கின்றேன்.

அது மாத்திரமல்ல, எங்களுடைய கௌரவ உயர் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் கலாநிதி சுரேன் ராகவன் அவர்களும் உயர் கல்வித்துறையிலே மாற்றங்களை உருவாக்குவதற்கான சில policy steps, operational stepsஐ எடுத்துவருவதாக நான் அறிந்தேன். அதற்காக அவருக்கு நான் நன்றி கூறுகின்றேன்.

“After 45 years, Universities Act will be amended by bringing state, non-state and affiliated degree-awarding institutions under one umbrella - National Higher Education Commission” என்ற விடயம் நான் ஊடகத்துறையில் பணியாற்றிய காலம் முதல் நீண்ட காலமாகப் பேசப்படும் விடயமாகும். எமது நாட்டின் சாதாரண கல்விச் சட்டம், உயர் கல்விச் சட்டம் பற்றிய திருத்தங்கள் கொண்டுவரப்பட்டன. ஆனாலும், கல்வியியலாளர்கள் ஒரு புதிய சட்டம் கொண்டுவரப்பட வேண்டுமென்று பேசிக் கொண்டே இருந்தார்கள்; மாற்றங்கள் கொண்டுவரப் படவில்லை. 1978ஆம் ஆண்டுக்குப் பின் - 45 வருடங்களுக்குப் பிறகு - இத்தகையதொரு நிலைமை உருவாகி யிருக்கின்றது. அதேபோன்று, 2024இல் three non-state medical facultiesஇனை உருவாக்குவது தொடர்பான தீர்மானமும் இங்கே எடுக்கப்பட்டு இருக்கின்றது.

மேலும் இலாசனார் உத்தேசம்

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Hon. Member, please wind up.

மேலும் இலாசனார் உத்தேசம்

(மாண்புமிகு எஸ்.எம்.எம். முஸ்ஸாராப்)
(The Hon. S.M.M. Muszhaaraff)
I am going to wind up within a minute, Sir.

கெவிந்து குமாரதுங்க அவர்கள் இங்கு ஒரு பாராளுமன்ற உறுப்பினராக இருப்பது குறித்து உண்மையில் நான் கூச்சப்படுகின்றேன். ஓர் அரசியல் தீர்வாக இருக்கலாம் அல்லது புதிய கல்வி முறைமை மாற்றமாக இருக்கலாம், எத்தகைய நல்லதொரு மாற்றம் பற்றிய கருத்து வருகின்ற போதும் அதற்கு முதலாவது எதிர்க்குரலாக இருப்பது இனத்துவேசியான கெவிந்து குமாரதுங்க என்பவருடையதாகத் தான் இருக்கின்றது. இனப் பிரச்சினைக்கான தீர்வு பற்றிக் கதைக்கும்போதும் அவர்தான் எழுந்துநின்று ஏதோ எல்லாம் பேசுவார்.

இந்த வரவு செலவுத்திட்டத்திலே புதிய கல்வி முறைமைக்கு அமைய ‘அனைவருக்கும் ஆங்கிலம்’ என்ற விடயம் கொண்டு வரப்பட்டிருக்கின்றது. 1956இல் தனிச் சிங்களச் சட்டம் கொண்டுவந்ததுதான் இந்த நாட்டிலே பிரிவினையையும் பிரச்சினையையும் உண்டாக்கியது. அனைவருக்கும் ஆங்கில மொழிக் கல்வி என்பது எல்லோரும் ஆங்கில மொழி மூலம் படிக்க வேண்டும் என்று அர்த்தமல்ல. அனைவருக்கும் ஆங்கில மொழி அறிவு அவசியம் என்ற அடிப்படையில் ஒரு பத்தாண்டுத் திட்டத்தை அரசாங்கம் கொண்டுவந்திருக்கின்றது. ஆங்கில அறிவு, IT அறிவு இல்லையென்றால் எப்படி நாம் கல்வியியலாளராகலாம்? ஆகவே, இனவாதக் கருத்துக்களை விட்டுவிட்டு, எல்லோரும் ஒன்று சேர்ந்து கல்வித் துறையிலே மாற்றத்தைக்கொண்டு வரப் பாடுபடவேண்டுமென்று கூறி, விடைபெறுகிறேன். நன்றி.

மேலும் இலாசனார் உத்தேசம்

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

மேலும் இலாசனார் உத்தேசம். இவ்வாறு வினா 9க காலகடன் தீர்த்து.

மேலும் இலாசனார் உத்தேசம்

(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)
(The Hon. G.G. Ponnambalam)

இலாசனார் உத்தேசம், மேலும் வினா 10க காலகடன் தீர்த்து.

மேலும் இலாசனார் உத்தேசம்

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

But one minute has been reduced from your time.

[அ.கா. 4.43]

மேலும் இலாசனார் உத்தேசம்

(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)
(The Hon. G.G. Ponnambalam)

மேலும் இலாசனார் உத்தேசம். இவ்வாறு வினா 10க காலகடன் தீர்த்து.

Hon. Presiding Member, firstly, I would like to congratulate the Hon. Minister Susil Premajayantha and his team of State Ministers for giving priority to the concept of English education. I am someone who had had the good fortune of being educated in English. I know its advantages and sincerely hope that that advantage or that practice is available to everybody.

In that respect, though there is a small proviso, when you do make that transition, it must be a complete transition. For example, the Law College - I think we have raised it in this House - insisted that its exams must be conducted in English. The law students have come from a background of studying in Sinhala and Tamil and to suddenly insist that at the Law College, they all have to sit for the exams in English, I think, is terribly unfair. So, as the Hon. Member who spoke before me stated, since it is a ten-year programme of implementing it, at that stage to take such decisions, I think, would be fair, but not otherwise. But, I certainly endorse the shift and the fact that this team of the Ministry of Education has had the backbone to face up to the implementation of this policy, which, I think, should be congratulated.

Then, with regard to the situation of education in the North and the East, especially in the backdrop where the Provincial Councils are not functioning, unfortunately, a Cabinet Minister who had been elected from Jaffna has taken it upon himself to use the Ministry of Education in the Provincial Council as a private property. He, as a result, has been interfering in all the transfers, which ideally ought to have been taking place through the Transfer Board that, under Circular No. 2007/20, includes unions and heads of departments.

That is a circular applicable to all the provincial councils right throughout the country. But, in transfers in the North, in particular, and in the East as well, that

[ගරු ඩී.පී. පොන්නම්බලම් මහතා]

Cabinet Minister who had been elected from Jaffna uses his influence and intervenes and as a result, it is just throwing the whole system out of sync. Therefore, I appeal to the Minister, the Hon. Susil Premajayantha, to intervene in this matter and make sure that such interferences do not take place. It must be looked into as a matter of priority.

The second matter that I wish to raise on behalf of the principals and the teachers is this. Sir, you would recall that last year and the year before that, there was a big Debate with regard to the need to revise the salary schemes of the principals and the teachers. There was a lot of trade union action, particularly during the last Budget and that trade union action reached a climax and eventually, the Ministry of Education agreed to implement the recommendations of the Subodhini Committee in three stages. As the first stage, they agreed to one-third of the salary revision, but, unfortunately, in this Budget, there is no mention of the second and third stages. So, I urge the Hon. Minister once again to look into that. I mean, the last thing we want is another trade union action on a matter that had already been addressed and settled. Therefore, I strongly urge that that matter is also looked into as a matter of priority.

Then, with regard to the situation in universities, the State university system, quite honestly in my opinion, is going into a crisis. There is a brain drain. People are wanting to leave the country because of its economic situation. This will definitely threaten to paralyze education activities. The academics, the non-academic staff and the technical staff are either permanently leaving the country or taking advantage of the opportunity to go on no-pay leave. Some who go on leave are exploring the possibility of finding permanent jobs overseas and may not even return. That is a grave danger happening, not only in the higher education field, but also in other sectors, particularly in the health sector, and I think the Hon. Minister concerned must address that situation.

Another reason why this brain drain is taking place is, the way in which taxation is handled. University teachers have been affected by the new tax regime. The Federation of University Teachers Association - FUTA - has submitted some reforms to the current tax regime. Amendments are needed to that, Hon. State Minister. The Government has to seriously take into consideration an individual's ability to pay taxes. A blanket system that applies uniformly to everyone is unfair. Factors such as the number of dependents of the individual, the previous loans he has obtained et cetera should be taken into consideration in that. The introduction of a wealth tax and the taxation of big businesses, I think, should be the way out, not so much the current approach. So, I think that is another reason which is causing this brain drain.

Everything looks quite greener from outside. Countries like Australia and Canada, I think, are welcoming our academics and doctors with open arms and the amount of remuneration that is offered to them in those countries cannot even be compared to what is

offered here. So, unless we get our house in order, we are going to lose in this matter.

And also, Hon. Minister, the probationary lecturers have to sign a bond, if they want to go on study leave to pursue postgraduate programmes overseas. That amount of the bond is huge and that is mainly because the Government is factoring the scholarship money provided by western universities and scholarship-warding institutions such as the Fulbright Commission in calculating the bond amount. Due to the depreciation of the rupee, that figure has risen exponentially. Probationary lecturers are unable to find guarantors. Young academics with a commitment to serve the country are sadly resigning from their positions. This also discourages young academics from pursuing their higher studies in internationally acclaimed universities overseas. Therefore, the system which factors in scholarship money and other stipends provided by overseas institutions should be abolished.

The Faculty of Arts at the University of Jaffna is understaffed; the teaching load per academic has increased and the teachers are overburdened. They have very little time to engage in research and outreach activities. Therefore, the students have written a letter to the university administration to recruit academics so that their degree programmes can be run smoothly.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

Hon. Member, please wind up. Your time is over.

ගරු ඩී.පී. පොන්නම්බලම් මහතා

(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)

(The Hon. G.G. Ponnambalam)

I am winding up, Sir. I table* that letter written by the Arts Faculty Students' Union.

There are huge disparities between the University of Colombo and the universities outside, especially those in the North and the East, when it comes to allocation of human resources in certain disciplines or areas. I would like to point out the sociology statistics which appeared in a UGC publication released in 2022. If the State cannot create new cadre positions, it should actively redistribute the existent cadres in such a way that the universities in the North and the East and outside Colombo could also remain academically vibrant.

Finally, Sir, I wish to state - the Hon. State Minister knows this because he was a Governor of the Northern Province - that militarization within the universities is huge. I am someone who believes that there should be free thinking in universities and that students should be allowed freedom with regard to political ideology. I think it is only through that that you could get a fully formed society and leaders. But, in the North and the East, the

* ප්‍රස්තාවයක් තබා ඇත.

* நூலிசையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

* Placed in the Library.

complete opposite is happening; it is a very unhealthy position. I believe that if we are to progress, students must be given - it is lawful - within democratic limits the opportunity to freely engage in political thought and in political activity to a point that it will create a society that is more representative as opposed to something that is prescriptive.

Thank you.

மரு. (டாக்டர்) ஸூரேன் ராகவன்
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)

Sir, I will take 30 seconds to respond to the Hon. Ponnambalam. I think he raised many pertinent issues, on which we find common ground. His last point that militarization is taking place in higher education centres in the Northern Province is somewhat contested and I would say that recent incidents show contradiction.

Swasthika is a social activist. She was supposed to deliver a lecture. Because she had critiqued the LTTE and its violence, she was not allowed to do her lecture. That is what the last report states. So, I think there are contradictory reports coming in. As a policy, the Government and I, as a former academic, stand for intellectual independence of every university away from politics, whether it be southern politics, northern politics, parliamentary politics or even armed politics. That is the way we want to rebuild democracy in this country, Sir.

மரு. பி.பி. பொன்னம்பலம்
(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)
(The Hon. G.G. Ponnambalam)

சுரேன் ராகவன்,
எழுந்தார்.
rose.

மரு. இராசசாரங்கம் மனோகந்திரன்
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Yes, Hon. Ponnambalam?

மரு. பி.பி. பொன்னம்பலம்
(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)
(The Hon. G.G. Ponnambalam)

Hon. State Minister, that good lady being prevented from delivering her lecture is something that, in principle, I do not agree with; she should have been allowed. But, the argument is this. The university prevents the complete opposite view from being expressed. Not only in the University of Jaffna or in the Eastern University, but also in any other university in this country, the complete opposite view of the good lady's opinion on political affairs, particularly that with regard to the Tamils, cannot be expressed. So, you cannot, very conveniently, try to project a political thought in that way. That is the primary contention with regard to those who opposed it.

மரு. இராசசாரங்கம் மனோகந்திரன்
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

Next, the Hon. A. Aravindh Kumar. You have 10 minutes.

[4.56 p.m.]

மரு. ஏ. அரவிந்த் கும்மார் (அமைச்சர்)
(மாண்புமிகு அ. அரவிந்த் கும்மார் - கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. A. Aravindh Kumar - State Minister of Education)

Thank you, Hon. Presiding Member. My only problem is, since I have to answer many questions that have been raised by the Hon. Members, I do not think I would be able to do that within 10 minutes. Anyway, Sir, I will try my best.

இன்று நாங்கள் கல்வி அமைச்சின் குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு இருக்கின்றோம். உண்மையிலேயே கல்வி அமைச்சரானது, இப்பொழுது புது மெருகோடு, பல்வேறு துறைகளிலும் புதிய கல்வித் திட்டத்தை அமுலாக்க வேண்டும் என்ற நோக்கத்தோடு செயற்பட்டுக்கொண்டு இருக்கின்றது. கௌரவ கல்வி அமைச்சர் கலாநிதி சசில் பிரேமஜயந்த அவர்களின் வழிகாட்டலின்கீழும் அவருக்கு கல்வித் துறையில் இருக்கும் அனுபவம், ஞானம், அக்கறை என்பவற்றின் அடிப்படையிலும் நாங்கள் இந்த விடயத்தில் செயற்பட்டுக்கொண்டு இருக்கின்றோம்.

ஆரம்பக் கல்வியாக இருக்கலாம் அல்லது உயர் கல்வியாக இருக்கலாம், எதிர்வரும் புதிய ஆண்டில் கல்வித் துறையில் பாரிய மாற்றத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்ற நிலைப் பாட்டிலேயே நாங்கள் இருக்கின்றோம். விசேடமாக STEAM என்ற புதிய கல்வி முறைமையினூடாக மாணவர்களுக்கு சாதாரண கல்வியை மாத்திரமன்றி, தொழிற்கல்வியையும் கற்பித்து, அவர்களை எதிர்கால தொழில் சந்தைக்குத் தயார் படுத்துவதற்காக நாங்கள் இப்பொழுதே தீவிரமாகச் செயற்பட்டுக்கொண்டு இருக்கின்றோம்.

நாட்டிலுள்ள அனைத்து தமிழ் மொழிமூல பாடசாலைகளுக்கும் எனது பங்களிப்பு இருக்கின்றது. அது தமிழ் பாடசாலைகளாக இருக்கலாம், முஸ்லிம் பாடசாலைகளாக இருக்கலாம், வடக்கு, கிழக்கைச் சேர்ந்த பாடசாலைகளாக இருக்கலாம், மலையகத்தைச் சார்ந்த பாடசாலைகளாக இருக்கலாம். இருந்தாலும்கூட, மிகவும் பின்தங்கிய நிலையில், நீண்டகாலமாக கவனிப்பாரற்றுக் கிடக்கின்ற 864 மலையகப் பாடசாலைகளிலுந்து அதிக கவனம் செலுத்தவேண்டிய தார்மிகக் கடமையும் பொறுப்பும் எனக்கு இருக்கின்றது. அந்த அடிப்படையிலேயே இப்பொழுது நான் செயற்பட்டுக் கொண்டு இருக்கின்றேன். எமது அமைச்சுக்கு அடுத்த வருடத்துக்காக ஒதுக்கப்படுகின்ற நிதியின் அடிப்படையில், கட்டப்பட்டு முடிவுபெறாமல் அரைகுறையாக இருக்கும் பல்வேறு பாடசாலைக் கட்டிடங்களை முழுமைப்படுத்துவதில் இப்பொழுது நாங்கள் அதிக அக்கறைகாட்டி செயற்பட்டு வருகின்றோம். அது எமது எதிர்காலச் சந்ததியினருக்குப் பயன்தரும் என்பதில் சந்தேகம் இல்லை.

மலையகப் பாடசாலைகளைப் பொறுத்தவரில், அங்கு ஆசிரியர் பற்றாக்குறை என்பது மிக நீண்டகாலமாக நிலவி வருகின்ற ஒரு பிரச்சினையாகும். அதனை நாங்கள் இப்பொழுது கட்டங்கட்டமாகத் தீர்க்கும் நிலைக்கு வந்திருக்கின்றோம். அந்த வகையில், நாங்கள் அண்மையில் கல்வியியற் கல்லூரிகளிலிருந்து வெளியேறியவர்களில் அதிகமானோரை மலையகப் பாடசாலைகளுக்கு உள்வாங்கினோம். அதே நேரத்தில், பட்டதாரிகளை ஆசிரியர் சேவைக்குள் உள்வாங்கும் வேலைத்திட்டமும் இப்பொழுது

[மார்ச் 2024]

இடம்பெற்றுக் கொண்டு இருக்கின்றது. அதனுடாக அதிகளவு ஆசிரியர்களை உள்வாங்கும் நிலைமை ஏற்பட்டு இருக்கின்றது. இதற்குப் புறம்பாக, விசேடமாக 2,500 ஆசிரிய உதவியாளர்களை நியமிக்கும் செயற்றிட்டம் அடுத்த வருடம் அமுல்படுத்தப்பட இருக்கின்றது. இதற்கு க.பொ.த. உயர் தரத்தில் சித்தியடைந்தவர்களே உள்வாங்கப்படுவார்கள் என்ற விடயத்தை நான் இந்த இடத்தில் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

இந்திய அரசாங்கத்தினுடாக பாடசாலைகளின் அபிவிருத்திக்காக பெருமளவான நிதி அடுத்த வருடம் எமக்குக் கிடைக்கும் நிலைமை இருக்கின்றது. குறிப்பாக, மலையகப் பாடசாலைகளில் மலசலகூட வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதற்கும் குடிநீர் பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்கும் பெருமளவான நிதி இந்திய அரசாங்கத்தினுடாக வழங்கப்படவுள்ளது. பெருந்தோட்ட உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் அபிவிருத்தி அமைச்சு அந்த விடயத்தில் அதிக அக்கறைகாட்டி செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றது.

மலையகப் பாடசாலைகளுக்கு கணினி, photocopy இயந்திரம், மடிக்கணினிகள் மற்றும் tab போன்றவற்றை வழங்கும் செயற்றிட்டம் தற்பொழுது முனைப்பிலுள்ளது. இதனுடாக எதிர்காலத்தில் நல்லதொரு சமூகத்தை உருவாக்கக் கூடிய நிலைமை ஏற்படும் என்ற நம்பிக்கை எனக்கு இருக்கின்றது. ஏற்கனவே உதவி ஆசிரியர் நியமனம் வழங்கப்பட்டவர்கள் இன்னும் நிரந்தரமாக்கப்படவில்லை என்றும் அவர்களை நிரந்தரமாக்க வேண்டும் என்றும் இங்கு பேசிய பலர் பிரஸ்தாபித்திருந்தார்கள். இந்தப் பிரச்சினை மத்திய மாகாணத்தில் மாத்திரமல்ல, மலையகப் பாடசாலைகள் இருக்கும் அனைத்து மாகாணங்களிலும் இருக்கின்றது. எல்லா மாகாணங்களிலும் மொத்தமாக 518 உதவி ஆசிரியர்கள் இருக்கின்றார்கள். அவர்களை நிரந்தரமாக்கவேண்டிய தேவை யிருக்கின்றது. கடந்த வாரம் நான் Department of Management Services - DMS - என்று சொல்லப்படுகின்ற முகாமைத்துவ சேவைகள் திணைக்களத்துக்குப் போய், அதன் பணிப்பாளர் நாயகத்தைச் சந்தித்து, இந்த விடயத்தை அவரின் கவனத்துக்குக் கொண்டுவந்தேன். மிக விரைவில் இந்த 518 உதவி ஆசிரியர்களுக்கும் நிரந்த நியமனம் வழங்குவதற்கான அனுமதியை கல்வி அமைச்சுக்கு வழங்குவதாக அவர் என்னிடம் உறுதியளித்தார். அந்த வகையில், இப்பொழுது பிரச்சினையாக இருக்கும் அந்த 518 உதவி ஆசிரியர்களுக்கான நிரந்தர நியமனம் மிக விரைவில் வழங்கப்படக்கூடிய நிலைமை இருக்கின்றது.

பாடசாலைகளை digital மயப்படுத்தும் வேலைத் திட்டத்தை நாங்கள் 2024ஆம் ஆண்டு முதல் கட்டங்கட்டமாக ஆரம்பிக்கத் திட்டமிட்டிருக்கின்றோம். இந்தத் திட்டத்துக்குள் 3,000 பாடசாலைகள் உள்வாங்கப்படுவதற்கு வாய்ப்பு இருக்கின்றது. தமிழ், முஸ்லிம் பாடசாலைகள் உள்ளடங்கலாக அனைத்துப் பாடசாலைகளையும் உள்ளடக்கியதாக இந்த digital மயப்படுத்தும் வேலைத்திட்டம் எமது அமைச்சினுடாக மேற்கொள்ளப்படவிருக்கின்றது. மேலும், அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் ஆங்கில மொழியைக் கற்றுக்கொடுக்கும் வேலைத்திட்டம்கூட, இப்பொழுது எமது கவனத்தை ஈர்த்திருக்கின்றது. இதன்மூலம் இலங்கையிலுள்ள 10,126 அரசு பாடசாலைகளில் கல்விகற்கும் சுமார் 41 இலட்சம் மாணவர்களுக்கு ஆங்கில மொழியைக் கற்பதற்கான நல்ல தொரு வாய்ப்பு ஏற்பட்டிருக்கின்றது. மலையகத்துக்கு ஒரு பல்கலைக்கழகம் தேவையென்ற விடயம் மிக நீண்டகால

கோரிக்கையாக இருந்து வருகின்றது. அதனை அடுத்த வருடத்தில் ஆரம்பிக்கக்கூடிய நிலைமை ஏற்பட்டிருக்கின்றது. அது கொட்டகலை பிரதேசத்திலே நிர்மாணிக்கப்பட இருக்கின்றது. 2024ஆம் ஆண்டில் அதன் ஆரம்பக்கட்ட வேலைகளை மேற்கொள்வதற்காக நாங்கள் இப்பொழுதே மிகத் தீவிரமாகச் செயற்பட்டுக்கொண்டிருக்கின்றோம்.

நான் இங்கு இன்னுமொரு விடயத்தைச் சுட்டிக்காட்ட வேண்டும். இங்கு பேசிய கண்டி மாவட்ட பாராளுமன்ற உறுப்பினர் கௌரவ குணதிலக ராஜபக்ச அவர்கள், தமிழ்ப் பாடசாலைகளில் குறிப்பாக சைவநெறிப் பாடத்தை முஸ்லிம் ஆசிரியர்களைக்கொண்டு கற்பிக்க நிர்ப்பந்திக்கப்படுவதாகச் சொன்னார். அவ்வாறானதொரு நிலைமை இல்லையென்றே நான் நினைக்கின்றேன். எந்தவொரு பாடசாலையிலும் முஸ்லிம் ஆசிரியர்களைக்கொண்டு சைவநெறி பாடம் கற்பிக்கப்படுகின்ற நிலைமையோ அல்லது இந்துமத ஆசிரியர்களைக்கொண்டு இஸ்லாம் பாடம் கற்பிக்கப்படுகின்ற நிலைமையோ இருப்பதாக நான் அறியவில்லை. அவ்வாறிருந்தால் அது எனது கவனத்துக்குக் கொண்டுவரப்பட்டிருக்கும். எனினும், கௌரவ உறுப்பினர் அவர்கள் கூறிய விடயத்தின்மீது எனது கவனத்தைச் செலுத்துவேன் என்பதை நான் இந்த இடத்தில் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

பொத்துவில் பிரதேசத்துக்கென தனியானதொரு கல்வி வலயம் உருவாக்கப்பட வேண்டுமென்ற விடயமும் இங்கு பிரஸ்தாபிக்கப்பட்டது. அதுசம்பந்தமாக பல்வேறு கட்டப் பேச்சுவார்த்தைகள் இடம்பெற்றன. பொத்துவிலுக்குத் தனியானதொரு கல்வி வலயத்தை ஏற்படுத்துகின்ற விடயத்தில் எனது முழுமையான பங்களிப்பைச் செலுத்துவேன் என்ற விடயத்தை நான் இந்த இடத்தில் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். மேலும், அதிபர்கள், ஆசிரியர்களின் சம்பளப் பிரச்சினை தொடர்பாக ஆராய்வதற்கு நியமிக்கப்பட்ட சுபோதினி ஆணைக்குழுவின் பரிந்துரைகள் அமுல்படுத்தப்பட வேண்டும் என்ற விடயமும் இங்கு பிரஸ்தாபிக்கப்பட்டது. கல்வி அமைச்சரானது சுபோதினி ஆணைக்குழுவின் பரிந்துரைகளை கிடப்பில் போடவில்லை. மாறாக, அவை எமது கவனத்திலே இருக்கின்றன. ஆனாலும், நாட்டிலுள்ள பொருளாதாரப் பிரச்சினை காரணமாக எங்களால் அவற்றை உடனடியாக நடைமுறைப்படுத்த முடியாதவொரு துரப்பாக்கிய நிலைமை இருக்கின்றது.

வன்னித் தேர்தல் மாவட்டத்தைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் கௌரவ நோகராதலிங்கம் அவர்கள் இங்கு பேசும்போது, அங்கு கடந்தொழில் பல்கலைக்கழகம் ஒன்று அமைக்கப்பட வேண்டுமென்றும் அங்கு எந்தவொரு பிரதான அரசு கல்வி நிறுவனமும் கிடையாது என்றும் கூறியிருந்தார். மேலும், அங்கு ஆசிரியர் பற்றாக்குறை, தளபாட வசதிகள் குறைபாடு, சுற்றுமதில்கள் அமைக்கப்படாமை போன்ற பல்வேறு பிரச்சினைகள் இருப்பதாகவும் சுட்டிக்காட்டினார். அவற்றின்மீதும் எமது கவனம் செலுத்தப்படுமென்ற விடயத்தை நான் இங்கு குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

கடந்த காலங்களில் மலையகப் பாடசாலைகளின்மீது பல்வேறு விடயங்களில் பாரபட்சம் காட்டப்படுகின்ற போக்கு இருந்தது. அதனை நான் இந்தச் சபையில் பலமுறை சொல்லியிருக்கின்றேன். அந்த நிலைமை மாறவேண்டும் என்பதில் நான் மிகவும் தெளிவாக இருக்கின்றேன். எனவே, பாரபட்சம் நீக்கப்பட்டு, ஏனைய பாடசாலைகளுக்குக் கிடைக்கும் அனைத்து வளங்களும் மலையகப் பாடசாலைகளுக்கும் கிடைக்க வேண்டும். குறிப்பாக, ஆசிரியர்

பற்றாக்குறை, பௌதிக வளப் பற்றாக்குறை தீரவேண்டும் என்ற நிலைப்பாட்டிலேயே நான் செயற்பட்டுக்கொண்டு இருக்கின்றேன். நாடு பூராவுமுள்ள அனைத்து தமிழ் மொழியுல பாடசாலைகளிலும் எனது கவனம் செலுத்தப்பட்டுக்கொண்டு இருக்கின்றது. எனது காரியாலயத்துக்கு வரும் எவரிடமும் நான் பாரபட்சம் காட்டுவதில்லை; பிரதேசவாதம் காண்பிப்பதில்லை. மாறாக, அனைவரையும் சமமாக மதிக்கும் தன்மையையே கடைப்பிடித்து வருகின்றேன்.

கல்வி அமைச்சின் செயலாளர் திரு. நிஹால் ரணசிங்க, மேலதிக செயலாளர்கள், ஆணையாளர் நாயகங்கள், பணிப்பாளர்கள், பிரதிப் பணிப்பாளர்கள், உதவிப் பணிப்பாளர்கள் உள்ளிட்ட அமைச்சின் அனைத்து ஊழியர்களும் என்னுடன் இணைந்து செயற்படுகின்றார்கள். அவர்கள் எல்லோருடைய ஒத்துழைப்பும் ஒத்தாசையும் எனக்கு கிடைத்துக்கொண்டு இருக்கின்றன. அதற்காக நான் அவர்களுக்கு நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டு இருக்கின்றேன். அத்தோடு, கல்வி அமைச்சின் கீழ் வருகின்ற ஏனைய நிறுவனங்களின் தலைவர்கள், பணிப்பாளர் நாயகங்கள் உள்ளிட்ட அனைவருக்கும் எனது நன்றியைத் தெரிவித்து, விடைபெறுகின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරුව මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

මිළහට, ගරු අපීන් මාන්තප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 7ක කාලයක් තිබෙනවා.

Order, please! ඊට පෙර, කවුරුත් හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක් මූලාසනය සඳහා ගරු මන්ත්‍රීවරයකුගේ නමක් යෝජනා කරන්න.

ගරු කුමාරසිරි රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு குமாரசிறி ரத்னாயக்க)

(The Hon. Kumarasiri Rathnayaka)

මූලාසනාරුව ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "ගරු ගාමිණී වලේබොඩ මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ගරු (ආචාර්ය) (මේජර්) ප්‍රදීප් උදුගොඩ මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (மேஜர்) பிரதீப் உந்துகொட)

(The Hon. (Dr.) (Major) Pradeep Undugoda)

විසින් ස්ථීර කරන ලදී.

ஆமோதித்தார்.

Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු මධුර විනාගේ මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු ගාමිණී වලේබොඩ මහතා මූලාසනාරුව විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு மதுரா விதானகே அவர்கள் அக்கிராசனத் திணின்று அகலவே, மாண்புமிகு காமினி வலேபோட அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. MADHURA WITANAGE left the Chair, and THE HON. GAMINI WALEBODA took the Chair.

[අ.හා. 5.07]

ගරු අපීන් මාන්තප්පෙරුම මහතා

(மாண்புமிகு அஜித் மாண்புமிகு)

(The Hon. Ajith Mannapperuma)

මූලාසනාරුව ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට අදහස් දක්වන්නට කෙටි කාලයක් තමයි ලැබී තිබෙන්නේ.

නිදහස් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව ලෝකයේ රටවල් අතරින් අපේ රටට අද වන කොට බොහෝම පැරණි ඉතිහාසයක් -1943 සිට- තිබෙනවා. ඒ වාගේම, සර්වජන ඡන්ද බලය හිමි වීම අතින් ද අනෙක් රටවල් එක්ක සසඳන විට අපේ රටට දීර්ඝ ඉතිහාසයක් - 1931 සිට- තිබෙනවා. මේ කියන නිදහස් අධ්‍යාපනය සහ සර්වජන ඡන්ද බලය කියන දෙකේම ප්‍රතිඵලවලින් අපි පීඩා විඳින වෙලාවක අධ්‍යාපනය යථා තත්ත්වයට ගන්න අපේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ගොඩක් උත්සාහ ගන්නවා. නමුත්, අපි කියනවා ලොකු rocket scienceවලට යන්න එපා කියලා. මීට අවුරුදු 80කට වර්තමාන ඉස්සර වෙලා, එනම් 1944දී කන්නන්ගර මැතිතුමා ගොනු ප්‍රතිපත්ති දිනා බලලා ඒ ප්‍රතිපත්ති වික මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ ක්‍රියාත්මක කරගන්න පුළුවන්කම ලැබුණා නම් මේ තරම් සංකීර්ණ විධියට අපි අමාරුවේ වැටෙන්නේ නැහැ කියලා මම හිතනවා.

අපි විශේෂයෙන් ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා ද්විභාෂා ප්‍රතිපත්තිය ගෙන එන්න කියන කාරණය. හැමෝම කියනවා ඒක ඕනෑ කියලා. හැබැයි, අවුරුදු 80ක් තිස්සේ අපි ද්විභාෂා ප්‍රතිපත්තිය ගැන කථා කරනවා විතරයි. ළමයෙක් 1 ශ්‍රේණියේ සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා මව් භාෂාවෙන් ඉගෙන ගන්න ඕනෑ, වාගේම Grade 6වලදී ඉංග්‍රීසි භාෂාව සඳහා නැඹුරුවීමක් ඇති වෙන්න ඕනෑ කියන එකක් විශේෂයෙන් සඳහන් වෙනවා. මේ රටේ ගමේ පාසල ද, නගරයේ පාසල ද, පොඩි පාසල ද, ලොකු පාසල ද කියලා තෝරන්නේ නැතිව හැම පාසලකම 6වන ශ්‍රේණියෙන් ඉස්සරහට යන දරුවන් වෙනුවෙන් ද්විභාෂා ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කරලා අදාළ විෂයන් සංඛ්‍යාවෙන් භාගයක්වත් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උගන්වනවා නම් මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන ප්‍රශ්නයට යම් උත්තරයක් ලැබෙව් කියා මම විශ්වාස කරනවා. ඒක ක්‍රියාත්මක කරනවා කිව්වාට, එහෙම වෙලා නැහැ. කන්නන්ගර අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ මේ රටේ සියලු පාසල් තුළ ද්විභාෂා ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කරන්න දින වකවානු ඇතිව සැලසුමක් හදන්නේ නම් ඒ ප්‍රශ්නය විසඳෙයි කියලා මම හිතනවා. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කියමින් ලොකු දේවල් කරන්න යන්න ඉස්සර වෙලා ඒ පොඩි දේ කරන්න කියලා මම ඉල්ලනවා.

අපි විශේෂයෙන් තවත් කාරණයක් දකිනවා. අපේ රටේ නර්ස් නෝනා කෙනෙක් ගත්තොත්, ලෝකයේ හොඳම සාත්තු සේවිකාවක් විධියට සැලකෙනවා. යුරෝපා රටවලට යවන්න සුදුසුකම් පරීක්ෂා කරන IELTS test එක ඊයේ පෙරේදා පැවැත්වුණා. සියයට 5කටයි ලකුණු 7ක් ගන්න පුළුවන් වුණේ. අපට ඒකෙන්ම පෙනෙනවා, අපට කොවිඩ් දැනුම් සම්භාරයක් තිබුණත්, ක්‍රියාකාරකම් නිවැරදි වුණත් ජාත්‍යන්තරයට ගළපන්න හැකි පරිදි අපේ අධ්‍යාපනය සැකසී නැහැ කියන කාරණය. විශේෂයෙන්ම රටක පෙර ගමන්කරු කියන්නේ අධ්‍යාපනය කියලා හිතලා, රටක් වෙනස් කරන්න, විප්ලවයක් කරන්න පුළුවන් ඉහළම ක්‍රමය අධ්‍යාපනය කියලා හිතලා ඒ සඳහා සැලසුම් සකස් කිරීම, කටයුතු කිරීම, මුදල් වෙන් කිරීම විශාල දෙයක් බව මා කියනවා.

මූලාසනාරුව ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කය කියන්නේ උගතුන් බිහි කරන දිස්ත්‍රික්කය. ගම්පහ කලාපයේ 6වන ශ්‍රේණියෙන් ඉහළ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන පාසල් 97ක් තිබෙනවා. ඒවායෙන් ද්විභාෂා ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක වන පාසල් සංඛ්‍යාව 15කට වඩා අඩුයි. ඒ කියන්නේ පාසල් 97ත් පාසල් 15කට වඩා අඩු ප්‍රමාණයක තමයි ද්විභාෂා ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක වන්නේ. මා කියන්නේ එය සියයට 100ක් වන පරිදි ඒ පාසල් 97 තුළම ද්විභාෂා ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක වන්න ඕනෑ කියලායි. ඒකට දින වකවානු ඇතිව වැඩසටහනක් නිර්මාණය කරන්න ඕනෑ.

අපි අද තාක්ෂණය ගැනත් කථා කරනවා. ඉස්සර කිව්වා, ගණිතය බැරි වුණත් තාක්ෂණික හැකියාව තිබෙන ළමයි දියුණු

[ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා]

කරන්න තමයි "තාක්ෂණය" විෂය හඳුන්වා දුන්නේ කියලා. නමුත්, අද වන කොට මගේ ගම්පහ කලාපයේ තිබෙන 6 ශ්‍රේණියෙන් ඉහළ පාසල් 97ත්, පාසල් 10ත්, 12ත් අතර ප්‍රමාණයක තමයි තාක්ෂණය විෂය උගන්වන්නේ. ඇහුවාම කියනවා, අනෙක් ඉස්කෝලවල labs හදන්න බැහැ කියලා. එහෙම නම්, ඔය තිබෙන lab එකෙන් වැඩ ගන්න. තාක්ෂණය සඳහා වෙනම පාසල් නම් කරන්න පුළුවන් නම් හොඳයි.

ද්විභාෂාව තිබෙන්නේත් නගරයේ තිබෙන ලොකුම ඉස්කෝලයේ. තාක්ෂණය තිබෙන්නේත් නගරයේ තිබෙන ලොකුම ඉස්කෝලයේ. උසස් පෙළට Science, Maths කරන්න තිබෙන්නේත් නගරයේ තිබෙන ලොකුම ඉස්කෝලයේ. සෑම පාසලකටම ඒ අවශ්‍ය සම්පත් දෙන්න බැරි නම් කලාපයේ එක පාසලක් හෝ තාක්ෂණ විද්‍යාව විතරක් උගන්වන පාසල් ලෙස නම් කරන්න පුළුවන් නම් හොඳයි කියලා මම හිතනවා. ලොකු ප්‍රතිසංස්කරණවලට යන්න ඉස්සෙල්ලා එවැනි සරල දේවල් කරන්න කියලා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් මම ඉල්ලීමක් කරනවා. ඒ වාගේම ගම්පහ කලාපයේ තිබෙන හය ශ්‍රේණියේ සිට උගන්වන පාසල් 97ත් උසස් පෙළට Science, Maths ඉගෙන ගන්න පුළුවන් පාසල් 15ක්වත් නැහැ. අපි මේවා කපා කළාට තේරුමක් තිබෙනවාද? කපාව විතරයි. පොඩියට කරන්න පුළුවන් දේවල්වත් කරන්න අපි ලැස්ති වෙලා නැහැ කියන එක මම කියන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම අපේ අධ්‍යාපනය ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතියකට හදන්න ඕනෑ. ඒවා පොඩි දේවල්. අපි ජාතික අධ්‍යාපන මට්ටමින් syllabus හදනවා. හැබැයි, ඒවා ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතියකට හදලා නැහැ. එක විෂය නිර්දේශයකින් ඉගෙන ගත් අය එනවා. නමුත් ඒ විෂය නිර්දේශය ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතියකට නැහැ. මේ ළිං මැඩි සංස්කෘතියෙන් මිදිලා ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතියකින් යුතු විෂය ධාරා හදන්න ඕනෑ. විශ්වවිද්‍යාල ගත්තත් එහෙමයි. අපේ දරුවෙක් පශ්චාත් උපාධිය කරන්න, master's degree එකක් කරන්න වෙන රටකට ගියාම අනෙක් රටවලින් එන දරුවන්ගේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ගොඩක් ඉහළ මට්ටමක තිබෙනවා. අපේ දරුවන්ට මුල් කාලයේ ඒ දරුවන් සමඟ තරග කරන්න අමාරු තත්ත්වයක් පවතිනවා. ඒ නිසා අපේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයත් ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතියකට ගන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම මම විශේෂයෙන්ම කියනවා,-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රිතුමා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍යාගමාත්‍යාංගය උග්‍රාප්‍රධානී අමාත්‍යවරයා)

(The Hon. Presiding Member)

දැන් කපාව අවසන් කරන්න, ගරු මන්ත්‍රිතුමා.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අමුණිත් මාණ්ඩුමිත්‍ර)

(The Hon. Ajith Mannapperuma)

මම අවසන් කරනවා.

මේ අය වැයේත්, පසුගිය අය වැයේත් තිබුණා, ජාත්‍යන්තර දේශගුණික විපර්යාස විශ්වවිද්‍යාලයක් ආරම්භ කරනවා කියලා. ගිය අවුරුද්දේ අය වැයේත් ඒක තිබුණා. හැබැයි, ඒ විෂයය නිර්දේශය හදලා තිබෙනවාද? සල්ලි නැති නිසා විශ්වවිද්‍යාලය හදන්න බැරි වුණා කියමුකෝ. අඩුම ගණනේ O/L සහ A/L වලට පරිසරය පිළිබඳව, දේශගුණික විපර්යාස පිළිබඳව විෂයයක් තිබෙන්න ඕනෑ. ඒ විෂය හදලා තිබෙනවාද?

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (කලාති) සුරේන් රාඝවත්)

(The Hon.(Dr.) Suren Raghavan)

Sir, I rise to a point of Order.

I am sorry, I do not want to take your time, Hon. Member. But, you have completely misunderstood about the Climate Change University. It is not a university that offers undergraduate programmes, but a research university where postgraduates and persons with doctorates from other countries would come and do researches at a global level. So, what are you talking about? We have identified the land; there is an international agreement that is being prepared and the University of Oxford is working with us. Please do not say these to become popular. That university is underway.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අමුණිත් මාණ්ඩුමිත්‍ර)

(The Hon. Ajith Mannapperuma)

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා නොගියාට මම ගිය සතියේ එක launch කරන උත්සවයට පවා ගියා. ඔබතුමා එතැන හිටියේ නැහැ. මේ විශ්වවිද්‍යාලය හදන්නේ ජාත්‍යන්තරයට විතරයි, ශ්‍රී ලංකාවේ ළමයින්ට නොවෙයි. විශ්වවිද්‍යාල හදන්නේ ජාත්‍යන්තරයට විතරයිද? ඒවා හදන්නේ අපේ ළමයින් වෙනුවෙන් නොවෙයිද? ඒ නිසා එහෙම කපා කියන්න එපා, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමා.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (කලාති) සුරේන් රාඝවත්)

(The Hon.(Dr.) Suren Raghavan)

That is an international university.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අමුණිත් මාණ්ඩුමිත්‍ර)

(The Hon. Ajith Mannapperuma)

අපේ ළමයින් international මට්ටමේ ඉන්න ළමයි තමයි. පිට රට ළමයි විතරද international?

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රිතුමා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍යාගමාත්‍යාංගය උග්‍රාප්‍රධානී අමාත්‍යවරයා)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රිතුමනි, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔය කාරණය විවාදයක් කර ගන්න එපා. මේ අවස්ථාවේ කාලය කළමනාකරණය කර ගැනීමේ ගැටලුවක් තිබෙනවා. ගරු මන්ත්‍රිතුමනි, දැන් කපාව අවසන් කරන්න.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අමුණිත් මාණ්ඩුමිත්‍ර)

(The Hon. Ajith Mannapperuma)

තමන්ගේ වැරද්ද වහගන්න හදනවා. අපේ ළමයි international මට්ටමේ ඉන්න ළමයි නොවෙයිද? පිට රට ළමයින්ට විතරද උගන්වන්න ඕනෑ? ලංකාවේ ළමයි දේශගුණික විපර්යාස ගැන ඉගෙන ගන්න ඕනෑ නැද්ද? ලංකාවේ ළමයි පරිසරය ගැන දැන ගන්න ඕනෑ නැද්ද? ජාත්‍යන්තරයට විතරද ඒක දිග අවින්නේ? මම කියනවා, ජාත්‍යන්තරයට යන්න ඉස්සෙල්ලා අපේ ළමයින්ගේ ආර්ථිකය - [බාධා කිරීමක්]

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රිතුමා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍යාගමාත්‍යාංගය උග්‍රාප්‍රධානී අමාත්‍යවරයා)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රිතුමනි, කපාව අවසන් කරන්න. මට mike එක off කරන්න වෙනවා.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் மாண்புமிகு)
(The Hon. Ajith Mannapperuma)

ආර්ථිකය හදුන්න අපේ ළමයින්ගේ; පිට රට ළමයින් ගැන පස්සේ හිතන්න. ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල ලංකාවට ගෙනැල්ලා, -
[බාධා කිරීමක්]

ගරු මූලාසනාරූප් මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

මිළහට, ගරු කුමාරසිරි රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි හතක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 5.15]

ගරු කුමාරසිරි රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு குமாரசிரி ரத்நாயக்க)
(The Hon. Kumarasiri Rathnayaka)

මූලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව කථා කරන අද දිනයේ මටත් අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා, රාජ්‍ය අමාත්‍යවරුන් මේ අමාත්‍යාංශය ඉතා නිවැරදිව මෙහෙයවමින් රටේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ඉතා හොඳින් ඉදිරියට ගෙන යන්න ගන්නා උත්සාහය අගය කරමින්, අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු ඒ සියලුදෙනාටත්, අමාත්‍යතුමා හා රාජ්‍ය අමාත්‍යවරුන් සියලුදෙනාටත් මගේ ස්තූතිය මුලින්ම පුද කරනවා.

මූලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාසල් අධ්‍යාපනය ගැන අපේ අවධානය යොමු කරද්දී පාසල් දරුවන්ට තිබෙන ප්‍රධාන විභාග තුන - පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය, අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සහ අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගය - සඳහා තිබෙන තරගකාරිත්වය නිසාම දරුවන් අද විශාල පීඩනයකට පත් වෙලා සිටින බව අපට පෙනෙනවා. ඒ වාගේම එය දෙමව්පියන්ටත් විශාල පීඩනයක්. එම විෂය නිර්දේශ ඉතා දැවැන්ත විෂය නිර්දේශ. පාසල තුළ එම විෂය නිර්දේශ ඉගැන්වීමට කාලය මදි නිසා බොහෝ වෙලාවට උපකාරක පන්තිවලට සහභාගී වෙලා ඒ දරුවන් එම විෂය නිර්දේශ ආවරණය කර ගන්න කටයුතු කරනවා.

මේ නිසා දෙමව්පියන්ට අද විශාල වියදමක් දරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. සමහර දෙමව්පියන්ට ලැබෙන වැටුපට වඩා වැඩි මුදලක් දරුවන්ගේ උපකාරක පන්තිවලට වාගේම data packages වෙනුවෙන් දරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳවත් ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න අවශ්‍යයි.

අද වෙනකොට අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගැන කථා කරනවා. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලදී මේ පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කරමින් කටයුතු කළ යුතුයි. උපකාරක පන්ති අද ව්‍යාපාරයක් බවට පත්වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා දරුවන්ට පාසල තුළ අධ්‍යාපනය ලබා දීමට හැකි වන පරිදි මේ ප්‍රතිසංස්කරණවලදී අවධානය යොමු කරන්න කියා මම මතක් කරනවා.

අද උදෑසන අපේ මන්ත්‍රීවරු අදහස් ඉදිරිපත් කරද්දී, 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අවලංගු කළ යුතුයි කියලා යෝජනා ඉදිරිපත් කළා. ගරු ඇමතිතුමනි, මම නියෝජනය කරන මොනරාගල වාගේ දිස්ත්‍රික්කයක අධ්‍යාපනය ලබන දරුවෙකුට වැඩි පහසුකම් තිබෙන නගරයේ පාසලකට යන්න අවස්ථාව ලැබෙන්නේ, 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන්. ඒ වාගේම අඩු ආදායම් ලබන පවුලක දරුවෙකුට උසස් අධ්‍යාපනය දක්වා යන්න ශිෂ්‍යත්ව මුදලක් ලබාගන්න අවස්ථාව ලැබෙන්නේත් 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන්.

ඒ නිසා එම විභාගය අවලංගු කරලා ඒ දරුවන්ට දෙන විකල්පය මොකක්ද කියලාත් අවධානය යොමු වෙන්න අවශ්‍යයි කියන කාරණය මේ වෙලාවේ මතක් කරනවා.

මූලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ අධ්‍යාපනය එදා ආරම්භ වුණේ, විහාරස්ථාන - පන්සල් - කේන්ද්‍ර කරගෙන. එදා අපේ නායක ස්වාමීන් වහන්සේලා තමයි දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දුන්නේ. එහෙම ආරම්භ වුණු අධ්‍යාපනය පාසල් වාගේම උසස් අධ්‍යාපන ආයතන දක්වා විකාශය වුණා. එතැනදී පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට විශේෂ තැනක් හිමි වුණා. අපේ රටේ පිරිවෙන් 807ක් තිබෙනවා. ඒ පිරිවෙන්වල ගැටලු රාශියක් තිබෙනවා. පරිවේණාධිපති ස්වාමීන් වහන්සේලා වාගේම කෘත්‍යාධිකාරී ස්වාමීන් වහන්සේලාත් ගැටලු රාශියකට මුහුණ දෙනවා. අද වෙනකොට පැවිදි ශිෂ්‍ය ස්වාමීන් වහන්සේලා 37,349ක් පිරිවෙන්වල අධ්‍යාපනය ලබනවා. ඒ වාගේම ගිහි ශිෂ්‍යයින් 32,950ක් පිරිවෙන්වල අධ්‍යාපනය ලබනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, පැවිදි ශිෂ්‍ය ස්වාමීන් වහන්සේ නමකට ආධාරයක් විධියට දිනකට ලබා දෙන්නේ, රුපියල් 15ක මුදලක්. ගිහි ශිෂ්‍යයෙකුට ලබා දෙන්නේ, රුපියල් 5ක මුදලක්. අද තිබෙන ආර්ථික තත්ත්වයත් එක්ක එම මුදල කිසිසේත්ම ප්‍රමාණවත් නැහැ. පිරිවෙන් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු විජිත බේරුගොඩ මැතිතුමාත් මේ පිළිබඳව සඳහන් කළා. ඒ නිසා මේ මුදල වැඩි කරන්න අවශ්‍යයි කියලා මම යෝජනා කරනවා. ඒ පිළිබඳව ගරු අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියලා ඉල්ලා සිටිනවා.

ඒ වාගේම සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ධුර දරන ස්වාමීන් වහන්සේලා 66 නමක් ඉන්නවා. එම ස්වාමීන් වහන්සේලාගේ සේවය තවමත් ස්ථිර කර නැහැ. ඒ පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කරන්න කියලා මතක් කරනවා.

අනික් කාරණය තමයි, මේ ගුරුවරුන්ගෙන් අය කරන වැන්දඹු සහ අනන්දරු විශ්‍රාම වැටුප. අනෙක් අයගෙන් සියයට 6ක් අය කරද්දී මේ අයගෙන් සියයට 12ක මුදලක් අය කරනවා. ඒ නිසා මේ මුදල සියයට 6 දක්වා අඩුකරන්න කියලා දිගින් දිගටම යෝජනා වුණා. සියයට 12ක් අය කළාට මේ ගුරුවරුන්ට ලැබෙන විශේෂ වරප්‍රසාදයක් නැහැ. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳවත් විශේෂයෙන්ම අවධානය යොමු කරන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

තවත් වැදගත් කාරණයක් කියන්න ඕනෑ, ගරු ඇමතිතුමනි. උසස් පෙළ සමත් දරුවන් සියලුදෙනාටම රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු වෙන්න හැකියාවක් නැහැ. ඒ නිසාම අපේ දරුවන් විශාල ප්‍රමාණයක් අද පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලින් අධ්‍යාපනය ලබා ගන්නවා. ඒ අයට රජයෙන් ලබා දෙන ණය මුදල් නිදහස් කිරීමේ දී, ඇතැම් විශ්වවිද්‍යාලවල දරුවන්ට මේ වෙනකොට ඒ අවස්ථාව ලැබුණත්, KIU එකේ දරුවන්ට තවමත් ඒ අවස්ථාව ලැබී නැහැ. මේ ගැන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා එක්කත් මම පෞද්ගලිකව කථා කළා. අනෙකුත් විශ්වවිද්‍යාලවලට, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට තේරුණු දරුවන්ට මේ වෙනකොට දේශන පටන් අරගෙන තිබෙනවා. නමුත්, KIU එකට තේරුණු දරුවන්ගේ පාඨමාලා තවමත් පටන් අරගෙන නැහැ.

ඒ නිසා පුළුවන් තරම් ඉක්මනින් ඒ දරුවන්ට ඒ අවස්ථාව ලබා දෙන්න කියා මා මතක් කරනවා. ලංකා බැංකුවෙන් තමයි මේ ණය පහසුකම් ලබා දෙන්නේ. මීට පෙර එම ණය ලබා ගත් දරුවන් ණය ගෙවීමේ ප්‍රමාදයක් තිබෙනවා කියන කාරණයත් එක්ක තමයි අද වෙනකොට මේ ප්‍රමාදය සිද්ධ වෙන්නේ. පසුගිය කාලය තුළ තිබුණු ගැටලු එක්ක අපි දන්නවා, ඒ වැඩි දෙනෙකුට රැකියා අවස්ථා ලබා ගන්න පුළුවන්කමක් තිබුණේ නැති බව. ඒ නිසා අධ්‍යාපනය ලබන්න, නැත්නම් මේ පාඨමාලාවට ඇතුළත් වෙන්න බලාපොරොත්තුවෙන් ඉන්න දරුවන්ට ඒ අවස්ථාව ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න කියා මම මේ වෙලාවේ විශේෂයෙන්ම මතක් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් වූ කාලය අවසන් වෙනවා.

ගරු කුමාරසිරි රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு குமாரசிறி ரத்நாயக்க)

(The Hon. Kumarasiri Rathnayaka)

ඉක්මනින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

අද වෙනකොට මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල් විශාල ප්‍රමාණයක ගුරු පුරප්පාඩු තිබෙනවා. ඉතා දුෂ්කර සහ අතිදුෂ්කර පාසල්වල අත්‍යවශ්‍ය විෂයයන් වන විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි යන විෂයයන් ඉගැන්වීමේදී ඒ දරුවන්ට විශාල අසාධාරණයක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා විසඳුමක් හැටියට මේ වෙනකොට ගුරුවරු බඳවා ගන්න කටයුතු කළත්, පසුගිය කාලය තුළ අපට තිබෙන අත්දැකීම තමයි, මේ ගුරුවරු ස්ථානගත කිරීමේදී නිවැරදි ක්‍රමයක් පළාත් සභා අනුගමනය නොකිරීම නිසා අවශ්‍ය තැනට ඒ ගුරුවරු යොමු නොවීම. ඒ නිසා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අවධානය ඒ සඳහා යොමු කරන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. විශේෂයෙන්ම පළාත් සභාවලින් මේ කාර්යය ක්‍රියාත්මක කරද්දී, ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය මේ සඳහා යොමු විය යුතුයි කියන කාරණයන් මා සිහිපත් කරනවා.

අවසාන වශයෙන් මා සඳහන් කරන්න කැමැතියි, මේ කාරණයන්. අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාර්යභාරය ඉතාම මැනවින් ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා, රාජ්‍ය අමාත්‍යවරු, අමාත්‍යාංශ ලේකම්තුමා ඇතුළු සියලු දෙනා ඉටු කරනවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ කටයුතු කරන ගුරුවරුන් සහ ඒ ක්ෂේත්‍රයේ සිටින සියලුදෙනා කරන්නා වූ කාර්යභාරය විශේෂයෙන් අගය කරමින්, ඒ සියලුදෙනාට තවදුරටත් ඒ කාර්යය කරන්න ශක්තිය හා ධෛර්යය ලැබේවා කියා පතමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ස්තූතියි.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)

(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට පොඩි වෙලාවක් අවශ්‍යයි, එය මගේ කාලයෙන් අඩු කර ගන්න.

ගරු කුමාරසිරි රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා ඉතා වැදගත් ප්‍රශ්නයක් මතු කළා, KIU එක සහ අනික් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ගේ ණය පිළිබඳව. රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තියක් හැටියට ලංකා බැංකුව මේ වෙනකොට රුපියල් බිලියන 11ක ශිෂ්‍ය ණය නිකුත් කර තිබෙනවා. නමුත්, කොවිඩ්-19 වසංගතය සහ ඇති වූණු අනෙක් අර්බුද නිසා ඒ උපාධිධාරීන්ට රැකියා ලබා ගැනීමේ ප්‍රමාදයක් තිබුණු නිසා තමයි මේ ගෙවීම් පිළිබඳ ප්‍රශ්නය මතු වෙලා තිබෙන්නේ. මේ සතියේ ලංකා බැංකුව, භාණ්ඩාගාරය ඇතුළු අනෙක් ආයතනත් එක්ක කථා කරලා ඔබතුමාට සහ ඒ ශිෂ්‍යයන්ට විසඳුමක් දෙන්න අපි පොරොන්දු වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු හේෂා විතානගේ මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි 7ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 5.24]

ගරු හේෂා විතානගේ මහතා

(மாண்புமிகு ஹேசா விதானகே)

(The Hon. Hesha Withanage)

මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය විවාදයට ගැනෙන අද, ගරු අමාත්‍යතුමාගේත්, රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමන්ලාගේත් අවධානයට මේ කාරණය යොමු කරන්න මම කැමැතියි. අපේ රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් එක එක පාලන කාල සීමා තුළදී විවිධ වූ ව්‍යාපෘති ගෙනැවිත් තිබෙනවා. සමහර වෙලාවට ඒ ඒ දේශපාලන නායකයන්ගේ ප්‍රතිරූපය නංවා ගැනීමේ අරමුණින් ගෙනාපු ව්‍යාපෘති අපි ඕනෑ තරම් දැකලා තිබෙනවා. ඒ කිසිදු ව්‍යාපෘතියක් හරහා මේ රටේ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න ප්‍රවේශයක්වත් අරගෙන නැහැ. අපට මතකයි, සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාත් මීට අවුරුදු දෙක, තුනකට ඉස්සෙල්ලා මෙනැත පසුපෙළ මන්ත්‍රීවරයෙකු විධියට හිටියා, ආණ්ඩුවේ අමාත්‍ය ධුරය දාලා ඇවිල්ලා. අපි ඒ වෙලාවේත් එතුමාට කිව්වේ මේ රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් අඩුම ගණනේ එතුමා හෝ යමක් කරන්න කියලායි. මේ රටේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරු විශාල සංඛ්‍යාවක් ඉඳලා තිබෙනවා. නමුත්, අපි අදත් කථා කරන්නේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා මේ රටට නිදහස් අධ්‍යාපනය ගෙනාපු එක ගැන. එතුමා මේ රටේ අධ්‍යාපනයට ලබා දීපු ඒ ශක්තිය හැරුණුකොට මෙනෙක් කල් හිටපු අනෙක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරු මේ රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කරපු සේවාව පිළිබඳව එහෙම තදින් කියැවෙන්න හේතුවක් වෙලා නැහැ. සමහර වෙලාවට අපට කියන්න පුළුවන්, ලලිත් ඇතුලත්මුදලි මහත්මයා මහපොළ උසස් අධ්‍යාපන ශිෂ්‍යත්ව භාර අරමුදල ගෙනාවා කියලා. එතුමන්ලා ඒ වාගේ යම් හයියක් අධ්‍යාපනයට දීලා තිබෙනවා. හැබැයි, මම මේ කියන දේශපාලන ව්‍යාපෘතිවලින් ඔබ්බට ගිහිල්ලා මේ රටේ අධ්‍යාපනය නවමු මාවතකට, නිවැරදි මාවතකට ගෙතියන්න ඕනෑ. මේ වෙනකොට මේ රටේ අධ්‍යාපනය තිබෙන්නේ නිවැරදි ක්‍රමයේ කියලා දැන් කවුරුහරි කියනවා නම්, ඒක පිළිගන්න මේ රටේ ජනතාව සුදානම්ද කියලා මම දන්නේ නැහැ.

දකුණු ආසියාවේම අධ්‍යාපනය ගත්තත්, අපේ රටේ අධ්‍යාපනය තිබෙන්නේ ඉතාම පහළ තත්ත්වයක. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ වෙනස් වෙන්න ඕනෑ ගොඩක් දේවල් වෙනස් කරන්න කවුරුවත් ඉස්සරහට යන්නේ නැහැ. රාජ්‍ය සේවයේ ඉන්න අනෙක් රාජ්‍ය සේවකයෝයි, ගුරුවරුයි සමාන කරනවා. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඇමතිවරයෙක් ඊයේ ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා මම දැක්කා, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් වැඩි කළොත් ළමයින්ට දෙන පහසුකම් අඩු කරන්න වෙනවා කියලා. ඒක හරි අසාධාරණ කථාවක් නේ. අපේ රටේ තිබෙන මේ ආර්ථික අර්බුදය නිර්මාණය කළේ ඒ පුංචි දරුවෝද? අපේ රටේ මේ ආර්ථික අර්බුදය නිර්මාණය කළේ මේ රටේ රාජ්‍ය සේවය තුළ මහඟු සේවයක් කරන ගුරු පරපුරද? නැහැ. මේ ආර්ථික අර්බුදයේ නිර්මාණකරුවෝ මේ පාර්ලිමේන්තුව ඇතුළේ තවම වාඩි වෙලා ඉන්නවා. මේ ආර්ථික අර්බුදය නිර්මාණය කරපු උදවිය මේ පාර්ලිමේන්තුව ඇතුළේ වාඩි වෙලා ඉන්න අතර, අපි මේ ප්‍රශ්නය ගුරුවරුන්ගේ කරේ තියන්නේවත්, අභි-සක දරුවන්ගේ කරේ තියන්නේවත් නැතුව මේකට සැබෑ උත්තරයක් හොයන්න ඕනෑ. ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාට මේ කාරණය මතක ඇති. එක එක්කෙනාගේ නම් පුමිබන්නේ නැති වෙන්න ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හදලා ඒක රටට දායාද කරන්න පුළුවන් නම්, එතැනින් හරි, තව අවුරුදු 10කින් හරි මේ රට නැඟිටී. ඔය කියන 2048 වසරේදී අපට ඉන්න බැරි වෙයි. 2048දී දකින්න වෙන්නේත් මීට වැඩිය පරිහානියට පත් වෙච්ච ඉස්කෝල ටිකක්.

වැසිකිළි නැති, ගස් යට ඉඳලා ඉගෙන ගන්න අතර වහින වෙලාවට තෙමෙන නිසා දුටන්න සිදුවන දරුවෝ දකින අනාගතයක් වළක්වන්න නම්, අපට මේ අධ්‍යාපනයට ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් අවශ්‍යයි කියන එක මම මේ වාගේම ගිය වර අය වැය විවාදයේදීත් සඳහන් කළා. මට මතකයි, සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාත්, අපිත් ඒ සඳහා යම් ප්‍රවේශයක් ගනිමු කියන තැන ඉඳලා කථා කළ බව. නමුත් අපි තවම දන්නේ නැහැ, එම ප්‍රවේශය අරගෙනද කියලා. ඔබතුමන්ලා යම්කිසි මට්ටමකින් ඒ සඳහා කටයුතු කර තිබෙනවා නම්, ඒ ගැන අපි සතුටු වෙනවා.

දෙවැනි කාරණාව තමයි, දමිළ භාෂාවෙන් අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන්ට වෙන අසාධාරණය. රාජ්‍ය ඇමතිවරු දෙදෙනාම දමිළ භාෂාව කථා කරන දමිළ ජාතිකයන් වීම හොඳයි. නමුත්, මම කථා කරන්නේ රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ අත්දැකීමක් ගැන. ඔබතුමන්ලාත් ඒක දන්නවා ඇති. රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ සිටින දමිළ දරුවන්ට විද්‍යා අංශයෙන් ඉගෙන ගන්න අවශ්‍ය පහසුකම් ඇති එක පාසලක්වත් තවම ඒ දිස්ත්‍රික්කයේ නැහැ. එහෙම නම් මේ රටේ දමිළ භාෂාව කථා කිරීමේ වරදට, දමිළ ජාතිකයන් වෙලා ඉපදීමේ වරදට වෛද්‍යවරයෙකු වෙන්න බැරිදි, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු ඇමතිතුමනි?

ඒකට උත්තරයක් හොයන්න බැරිව අපි තව විශ්වවිද්‍යාල හදන්න කථා කරනවා. අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල හදන්න ඕනෑ. විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල එකතු වෙන්න ඕනෑ. හැබැයි, මේ තිබෙන විශ්වවිද්‍යාලවල ප්‍රමිතිය, පාසල්වල ප්‍රමිතිය, අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන්ගේ සම අයිතිය ආරක්ෂා වෙන්න ඕනෑ. නීතිඥවරයෙකු වන සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාත් දන්නවා, අපේ රටේ දරුවන්ටත් අදාළ වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 12වන ව්‍යවස්ථාව මේ ඇමතිවරුන් දැනුවත්ව අමු-අමුවේම උල්ලංඝනය කරන බව.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සුදුසුකම් සියල්ල තිබෙන රක්වාන ශාන්ත අන්තෝනි විද්‍යාලයට අවශ්‍ය ගුරුවරු විතරයි. ඒ විද්‍යාලයට අවශ්‍ය ගුරුවරු ලබා දෙන්න පළාත් සභාව උනන්දු වෙන්නේ නැහැ, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි. ගරු ඇමතිතුමනි, මෙතෙක් කල් රත්නපුරේ දරුවෝ ටික ගියේ හැටන් විද්‍යාලයකට. දැන් හැටන් විද්‍යාලයෙන් ආපසු ඒ දරුවෝ එළවනවා, ගන්න බැහැ කියලා. එතකොට O/L විභාගයෙන් "A" 9ක් ගත්තත් ඒ දරුවන්ට A/L Science stream එකෙන් ඉගෙන ගන්න අවස්ථාවක් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ කාරණයට අවධානය යොමු කරන්න කියලා ඉතාම ගෞරවනීය ලෙස ඔබතුමන්ලාගෙන් මම ඉල්ලීමක් කරනවා.

දෙවැනි කාරණය මේකයි. අපේ රටේ උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටින ලක්ෂ 3කට ආසන්න දරුවන්ගෙන් 166,000ක් පමණ ගියවර විශ්වවිද්‍යාලයට සුදුසුකම් ලබා තිබෙනවා. සාමාන්‍යයෙන් දරුවන් 40,000ක් විතර තමයි විශ්වවිද්‍යාලවලට බඳවා ගන්නේ. අපේ ජ්‍යෙෂ්ඨ මහාචාර්ය සම්පත් අමරතුංග මහතාත් මේ වෙලාවේ රාජ්‍ය නිලධාරී මැදිරියේ ඇති කියලා මම හිතනවා. ඔබතුමා දන්නවා, විශ්වවිද්‍යාලවලට බඳවා ගන්න දරුවන් 40,000 හැරුණාම, ඉතුරු 126,000ට මේ රටේ කරන්න දෙයක් නැතිව ඉන්න බව. කවුරුත් කියනවා, ඕනෑ තරම් දේවල් කරන්න තිබෙනවා, වෘත්තීය පුහුණු අධ්‍යාපනය තිබෙනවා කියලා. ඒක තමයි කවුරුත් කියන්නේ. Private විශ්වවිද්‍යාල විවෘත කරලා තිබෙනවා කියනවා. හැබැයි, ඒකද උත්තරය? අපේ නොහැකියාව නිසා මේ රටේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල තුළ ඉඩකඩ හදා ගන්න බැරිව, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල තිබෙනවා කියන ලේබලය අලවලා අභි-සක දරුවන් නොමඟ යවනවා. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න පුළුවන් උදවියත් ඉන්නවා. එහෙම යන්න බැරි උදවියත් බොහොමයක් ඉන්නවා. හැබැයි, අපි ඒ අය වෙනුවෙන් විකල්පයක් හොයන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාත් නියෝජනය කරන රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කය වෙනුවෙන් මට ලබා දීපු විනාඩියක් අරගෙනම මම කථාව අවසන් කරන්නම්. අධ්‍යාපන සමුපකාර සමිතියේ වංචා ගොඩක් සිදු වෙලා තිබෙනවා. මම ඒ කාරණය කෙරෙහි ගරු ඇමතිතුමාගෙන් අවධානය යොමු කරවනවා. වෙලාව නැති නිසා මම ඊට අදාළ කාරණා කියන්නේ නැහැ. එම සමිතියේ සිටින ලක්ෂ 2ක් පමණ වන රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ මුදල් ටික මේ මොහොත වනවිට පාලනය කරන්නේ කවුද කියන්න මම දන්නේ නැහැ. ඒ මුදල් අවභාවිතවීමක් සිදු වෙලා තිබෙනවා. මට ඒ ගැන කියන්න වෙලාව නැති නිසා මම ඊට අදාළ ලේඛනයක් මේ අවස්ථාවේදී සභාගත* කරනවා.

අවසාන වශයෙන් මම ඉල්ලීමක් කරනවා, ලබන අය වැය වෙනකොටවත් සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාත්, අපේ රාසවත් ආචාර්යතුමාත්, අරවින්ද කුමාර රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත් එකතු වෙලා අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් නිසි වැඩ පිළිවෙළක් හදන්න කියලා. මේ රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් අපිත් ඕනෑම උදව්වක් කරන්නම්. ආර්ථිකය හදන එක ගැන නම් අපි මොකුත් කියන්නේ නැහැ. මොකද, ඒක කරන්න බැහැ කියලා අපි දන්නවා. ඒ නිසා අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන්වත් ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් ගෙනැල්ලා, ගුරුවරුන්ගේ ගෞරවය රැකගෙන, ඔවුන්ට රාජ්‍ය සේවකයන් විධියට කොන්ද කෙළින් නියාගෙන මේ රටේ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න පුළුවන් වට පිටාව හදන්න කටයුතු කරන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා යුනෙස්කෝ සංවිධානයේ අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයට පත්වීම සම්බන්ධයෙන් අපේ උණුසුම් සුඛ පැතුම් පිරිනමනවා. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට වාගේම අධ්‍යාපන විෂය භාර රාජ්‍ය අමාත්‍යවරු තුන්දෙනාටම අපි ආදරෙයි කියමින්, මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ නවමු වෙනසකට පියවර තබන්න ඔබතුමන්ලාට ශක්තිය ලැබේවා කියාත් ප්‍රාර්ථනා කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු භේෂා විනානගේ මන්ත්‍රීතුමා මතු කළ කරුණු පිළිබඳව පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න ඕනෑ. ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය අමාත්‍ය මණ්ඩලයෙන් අනුමත කර පාර්ලිමේන්තුවේ සභාගත කරලා, අපේ රාධාක්‍රීෂ්ණන් මැතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් තිබෙන අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ආශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව ඉදිරියේ තමයි දැන් තිබෙන්නේ. එතුමා කාරක සභාව රැස් වෙන දිනය කියයි. ඔබතුමන්ලාටත් පුළුවන්, ඒ කාරක සභාවට සහභාගි වෙලා, යම් යම් සංශෝධන තිබෙනවා නම් ඒවා ඔක්කෝම යෝජනා කරන්න. මම බලාපොරොත්තු වෙනවා, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය පාර්ලිමේන්තුවේ සභාගත කරලා, ඕනෑ නම් එක් දිනක් හෝ විවාද කරලා ඒක සම්මත කරන්න. ඊට පස්සේ ඒක තමයි දිගටම ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ. ඒක කාටවත් වෙනස් කරන්න බැහැ. වෙනස් කරනවා නම් නැවත ඒක පාර්ලිමේන්තුවට ගේන්න වෙනවා. ඒක තමයි පළමුවැනි කාරණය.

දෙවැනි කාරණය මේකයි. ඇත්තවශයෙන්ම දමිළ දරුවන් සඳහා උගන්වන ගුරුවරුන්ගේ හිඟයක් දැනටමත් තිබෙනවා. මම හිතන විධියට අවුරුදු 4කින් විතර දමිළ ගුරුවරු කිසිවෙක් බඳවා ගන්නේ නැහැ. බස්නාහිර පළාතත් ඇතුළුව විශේෂයෙන් සබරගමුව පළාත, මධ්‍යම පළාත, ඌව පළාත ආදී වශයෙන්

* ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.

ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.

Document not tendered.

[ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

ගුරුවරුන්ගේ පුරප්පාඩු 2,535ක් තිබෙන බවට අපි ගණනය කරලා තිබෙනවා. ඒ පිරිස බඳවා ගැනීම සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩල සන්දේශය ඉදිරිපත් කරලා එය මේ වෙනකොට අනුකම්පිව ඉදිරියේ තිබෙනවා. මම බලාපොරොත්තු වෙනවා, ලබන අවුරුද්ද ආරම්භ වෙනකොට ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාවේ මූලික සුදුසුකම් මත දීමනාවකට යටත්ව මේ අය බඳවා ගන්න. මොකද, අපි විද්‍යා පීඨවලට බඳවා ගන්නකොට - Z-score එකෙන් ගන්නකොට - මේගොල්ලන් තේරෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා කඩදාවත් මේ දමිළ ළමයින්ට උගන්වන්න අවශ්‍ය ගුරුවරු නැහැ.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඊළඟට තිබෙන ලොකුම ප්‍රශ්නය තමයි, විද්‍යාව, ගණිතය වැනි විෂය ධාරාවලින් විශ්වවිද්‍යාල හරහා වතුකරයෙන් උපාධිධාරීන් බිහි වෙන්නේ නැති එක. වතුකරයෙන් උපාධිධාරීන් බිහි වෙනවා නම් බිහි වෙන්නේ බොහෝ විට කලා හා වාණිජ අංශවලින් විතරයි. ඒ නිසා අපට යම් පිළියමක් මේ වෙනුවෙනුත් යොදන්න වෙනවා. අපි දමිළ මාධ්‍යයන් ඇතුළුව විද්‍යා හා ගණිත ගුරුවරු 1,700ක් බඳවා ගන්නවා. අඩුම තරමින් ඔබතුමන්ලාගේ ප්‍රදේශවල මූලික පාසල් කිහිපයක අ.පො.ස. උසස් පෙළ විද්‍යා, ගණිත විෂය ධාරාව සහ තාක්ෂණ විෂය ධාරාව ආරම්භ කරන්න මම උත්සාහ කරන්නම්.

ගරු හේෂා විතානගේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර හේෂා විතානගේ)

(The Hon. Heshu Withanage)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා කියනවා වාගේ විද්‍යාව සහ ගණිතය ඉගෙන ගන්න විධියක් නැති එකක් විද්‍යා, ගණිත උපාධිධාරීන් බිහි නොවෙන්න ඇත්තටම එක හේතුවක් නේ.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත (කලාභිති) ජාතික පිරිමි පිරිමි)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

නමුත් අනෙක් ප්‍රදේශවලින් එම උපාධිධාරීන් බිහි වෙනවා. ඒ කියන්නේ, කොළඹ සහ තවත් ප්‍රදේශවලින් දමිළ උපාධිධාරීන් එනවා. රාමනාදන් හින්දු විද්‍යාලය වාගේ හින්දු විද්‍යාලවලින් එනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම අපට වතුකරයේ පාසල්වලට යවන්න වෙන්නේ දමිළ ජාතික ගුරුවරු.

ගරු හේෂා විතානගේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර හේෂා විතානගේ)

(The Hon. Heshu Withanage)

කලින් සඳහන් කළ නියාමනය සිදු කරලා, අඩුම ගණනේ A/L සුදුසුකම් සහිත අයගෙන් හෝ ගුරුවරු ටිකක් බඳවා ගන්න මූලික ප්‍රවේශයක් ගන්නොත් හොඳයි නේද, ගරු ඇමතිතුමනි?

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත (කලාභිති) ජාතික පිරිමි පිරිමි)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, A/L සුදුසුකම් සහිත අයගෙන් තමයි මම කලින් කිව්ව 2,535දෙනා බඳවා ගන්නේ. හැබැයි, ඔවුන්ට උසස් පෙළට උගන්වන්න බැහැ. හැට්ටවලට නොගිහිත් උසස් පෙළ උගන්වන පාසලක් අපට රත්නපුරයේම හදා ගන්න පුළුවන් නම්, අපට ඒක දිගටම පවත්වාගෙන යන්න පුළුවන්. අපි ඒ විධියට කටයුතු ආරම්භ කරමු. පළාත් බලධාරීන් එක්ක කථා කරලා පාසල් කිහිපයක් නම් කරලා දෙන්න ඔබතුමාත් උදවු කරන්න. ඒ කටයුත්ත අපි ලබන අවුරුද්දේ පටන් ගනිමු.

ඊළඟ කාරණය මේකයි. අධ්‍යාපන සමුපකාර සමිතිය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ නොවෙයි තිබෙන්නේ. ඒක සමුපකාර සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව යටතේ තමයි පාලනය වෙන්නේ.

ගරු හේෂා විතානගේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර හේෂා විතානගේ)

(The Hon. Heshu Withanage)

නැහැ, නැහැ, මම ඒක මතු කළේ,-

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත (කලාභිති) ජාතික පිරිමි පිරිමි)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

මම දන්නවා, එතැන ප්‍රශ්න ගණනාවක් තිබෙන බව. ගුරුවරු තමයි ඒකේ සාමාජිකයෝ. ඒකයි වෙලා තිබෙන්නේ. ගුරුවරුන්ගේ ගුරු වැටුප් විෂමතාව විසඳීම සඳහා මේ අවුරුද්දේ ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණවත් වෙන්නේ නැහැ. නමුත් මම ඒ සම්බන්ධයෙන් ඉල්ලීමක් කළා. සමස්තයක් හැටියට රජයේ සේවකයන්ට රුපියල් 10,000ක් වැඩි කරනකොට, ඒ අය වෙනුවෙන් මාසිකව රුපියල් බිලියන 30ක් වැය වෙනවා. ඒ පිළිබඳව මම ඒගොල්ලොත් එක්ක කථා කරලා තිබෙනවා; ඉදිරියේදීත් ඒ ගැන සාකච්ඡා කරනවා. අපි ඊළඟ අවුරුද්දේ ඉඳලා ඒක ක්‍රමානුකූලව විසඳන්න අවශ්‍ය පියවර ගන්නවා.

ගරු ජගත් පූෂ්පකුමාර මහතා (විදේශ රැකියා ප්‍රවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ජගත් පූෂ්පකුමාර - බෙහෙවින් ධනාත්මක)

(The Hon. Jagath Pushpakumara - State Minister of Foreign Employment Promotion)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මටත් විනාඩියක කාලයක් දෙන්න.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ අවධානයට මම කරුණු දෙකක් යොමු කරනවා. කථික ලැයිස්තුවේ පිරිස වැඩි නිසා සහ මට කථා කරන්න කාලය නැති නිසායි මම පොඩි වෙලාවක් අරගෙන කථා කරන්නේ. මම ඔබතුමාට සන්නේෂයෙන් කියනවා, මෙවරත් පහ ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ප්‍රතිඵලවලින් තණමල්විල කොට්ඨාසය එම කලාපයෙන් දෙවැනි ස්ථානය ලබාගෙන තිබෙන බව. ඒ සම්බන්ධව ඔබතුමාට, කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමාට, විදුහල්පතිතුමන්ලා ඇතුළු සියලුදෙනාට මගේ ස්තූතිය සහ ගෞරවය පළ කරනවා. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍රිකුමාරතුංග මහත්මා)

(The Hon. Presiding Member)

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඒක point of Order එකක් නොවෙයි. ඉතා කඩිනමින් ඔය කාරණය කියා අවසන් කරන්න.

ගරු ජගත් පූෂ්පකුමාර මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ජගත් පූෂ්පකුමාර)

(The Hon. Jagath Pushpakumara)

මම ඉක්මනින් අවසන් කරන්නම්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. O/L ප්‍රතිඵල අනුව, උච්ච පළාතේ ප්‍රථම ස්ථානයත් අපේ කොට්ඨාසයේ දරුවෙක් ලබාගෙන තිබෙනවා. උපදේශක කාරක සභාවේදී ඔබතුමාගෙන් කරපු ඉල්ලීම අනුව බුත්තල දුටුගැමුණු විද්‍යාලයේ වහලය සැකසීමටත්, පොළොව සැකසීමටත් ඔබතුමා මුදල් වෙන් කරලා දුන්නා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒක වයරින් කරලා වේදිකාව සකස් කරගන්න මේ අවුරුද්දේ ප්‍රතිපාදන ලබා දෙන්න කියන ඉල්ලීමක් මම කරනවා. ඔබතුමා මොනරාගල පැවැති රැස්වීමකදී ගුරුවරු මාරු කරලා තිබෙනවා. ඒ විධියට ගුරුවරු මාරු කරනකොට ළමයින්ගේ මානව හිමිකම් කඩවෙනවා. ඒ අනුව පරීක්ෂණයක් පවත්වා ඔවුන් මාරු කළාට පසුවත් තුන්දෙනෙක් ඒවා cancel කරගෙන කියාත් දැනගන්න තිබෙනවා. Cancel කරලා විතරක් නොවෙයි, Facebook එකේත්

SLEAS எனப்படும் இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவையிலுள்ள வெற்றிடங்களை மிக விரைவாகப் பூர்த்திசெய்வதாக கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் கூறியிருக்கிறார். அவற்றைப்

Whereupon THE HON. GAMINI WALEBODA left the Chair, and THE HON. DEPUTY SPEAKER took the Chair.

ගරු සෙයිඩ් අලි සාහිර මවුලානා මහතා
(மாண்புமிகு சேமிட் அலி ஸாஹிர் மௌலானா)
(The Hon. Seyed Ali Zahir Moulana)

Hon. Chairman, in expressing solidarity, let us not only empathize with their struggles, but actively work towards a future where everyone, regardless of their background, could coexist in harmony and prosperity. Together, let us build bridges, not walls and stand united for the cause of justice and human rights.

Having said that and expressed solidarity to the Palestinian people, let me now engage in the Discussion on the Votes of the Ministry of Education, which is led by the Hon. (Dr.) Susil Premajayantha. Alongside him, we have the State Minister of Education, the Hon. A. Aravindh Kumar, and the State Minister of Higher Education, the Hon. (Dr.) Suren Raghavan, akin to Hon. Minister's right and left hands, providing valuable support and strength to enhance the education system.

First, I take the opportunity to commend the Hon. Minister for making reforms in the educational sector to achieve quality, equity and excellence. I was made to understand, Hon. Minister, that you have formulated to implement a National Education Policy Framework, which was prepared by a Cabinet Subcommittee chaired by the Hon. President and which also included the Prime Minister and that it has already been approved by the Cabinet of Ministers. I am also made to understand that you have appointed a 25-member expert officials' committee to support that Cabinet Subcommittee. We look forward to the NEPF which aligns with the national development goals and the country's global commitments on education. And, as responsible Members of Parliament, our fullest support will be extended in that regard.

In the meantime, let me draw your attention to the many shortcomings prevailing in the Batticaloa Central Education Zone. Hon. Aravindh Kumar, you must be knowing that the Batticaloa Central Education Zone stands out for its achievements in both the academic and sports domains, earning numerous national awards and recognition. The operational hub of the Batticaloa Central Education Zone is currently situated in the premises of Al-Juffriya Vidyalaya in Eravur Town, but it has been facing challenges due to insufficient space and basic amenities since inception. Therefore, I respectfully urge the Hon. Minister to promptly support the establishment of a fully-equipped zonal office complete with necessary furniture and equipment.

There are numerous schools in the Batticaloa Central Education Zone which have secured multiple victories at national and provincial competitions. Nevertheless, it is worth highlighting that those schools, currently, lack sufficient sports and recreation facilities. Hence, there is a crucial need for the development and provision of sports grounds as well as recreational facilities and equipment for those institutions.

Further, deficiency in furniture affects both students and teachers in a majority of schools. These schools continue to rely on furniture provided more than 10 to 15

years ago, which need reparation, but no funds are allocated for the same.

Therefore, it would be highly valued if the Hon. Minister could focus attention on the prevalent furniture shortages in most of those schools.

Principals and teachers have been grappling with salary irregularities since 1997. As you are aware, as a result of implementing Public Administration Circular No. 2/97 issued based on the Report of the B. C. Perera Salary Commission, a salary anomaly was created for principals and teachers. While the Hon. (Dr.) Susil Premajayantha has approved a policy to overhaul the salaries of retired principals and teachers, there has been no implementation of it by the relevant Ministry, nor do we see any funds allocated in the Budget for that purpose. It is unfortunate that teachers and principals are compelled to either resort to legal action or to take to the streets to advocate for their rights. The situation becomes even more disheartening when they face mistreatment and brutality from the police or security officers during such protests. I respectfully implore the Hon. Minister to promptly address that issue of salary anomaly affecting the principals and teachers.

The English Diploma holders who have successfully completed their HNDE courses and applied for the available positions faced the open competitive examination held on the 27th of February, 2021 for recruitment as English teachers for Grade 3-I (C) in Eastern Province. Subsequently, they were selected following the interviews on the 25th and 26th of July, 2023, but are experiencing delays in their appointments due to non-approval by the Treasury.

Considering the dearth of English teachers in the Eastern Province, I respectfully urge the Hon. Minister to expedite the approval process for their appointments. When the present Government appointed 50,000 graduates as Development Officers, some of the selected officers among them were appointed to schools and they performed well as teachers, too. Therefore, I urge the Government to facilitate the appointments of those Development Officers as teachers in the respective schools where they have previously demonstrated strong performances.

Throughout the country, there are performing principals, who have been serving in that capacity for eight to 10 years. Given their unwavering commitment and dedication despite the challenges, I respectfully request that they be officially appointed as principals in the respective schools they have been serving as performing principals.

Once again, I would like to wish you, Hon. Minister, success in implementing the National Education Policy Framework, which contains policy principles for making a transformative change in the education sector in line with the vision of "Developed Sri Lanka in 2048".

Thank you, Hon. Chairman.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ගරු කරුණාදාස කොඩිතුවක්කු මැතිතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 7ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 5.53]

ගරු කරුණාදාස කොඩිතුවක්කු මහතා

(மாண்புமிகு கருணாதாஸ் கொடிதுவக்கு)
(The Hon. Karunadasa Kodithuwakku)

ගරු සභාපතිතුමනි, මට මේ අවස්ථාව ලබා දුන්නාට ස්තූතියි. 2024 අය වැය විවාදයේදී, ජාතියට ඉතා තීරණාත්මක වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳ විවාදයට සහභාගි වන්නට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මම සතුටු වෙනවා.

රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේ සිට නවවන පාර්ලිමේන්තුව පවතින මේ 2023 වසර දක්වා 28දෙනෙකුට ආසන්න අමාත්‍යවරුන් පිරිසක් විසින් නායකත්වය දෙනු ලැබූ ඉතාම සංකීර්ණ, එමෙන්ම සංවේදී විෂය පථයක් සහිත අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වර්තමානයේ නායකත්වය දෙනු ලබන කෘතභක්ෂ, ජ්‍යෙෂ්ඨ දේශපාලනඥයෙකු වන ගරු ආචාර්ය සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාටත් මගේ ගෞරවය නොඅඩුව හිමි වනවා. අධ්‍යාපනයේ සියලු පාර්ශ්වකරුවන් සමබර කර ගනිමින්, සියල්ලන්ට ඇහුම්කන් දෙමින්, සෘජු තීරණ ගනිමින් එතුමා මෙම අමාත්‍යාංශයට ලබා දෙන නායකත්වය ප්‍රශංසනීයයි. ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු ආචාර්ය සුරේන් රාසවන් මැතිතුමා, පිරිවෙන් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු විජිත බේරුගොඩ මැතිතුමා සහ අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු අ. අරවින්ද්‍ර කුමාර මැතිතුමාත් මේ වෙලාවේ මතක් කළ යුතුයි.

අප සියලුදෙනා දන්නා පරිදි, අවස්ථා ගණනාවකදී මේ සභා ගර්භයේ අවධාරණය කළ පරිදි මෙවර අය වැය ඉදිරිපත් කරන්නේ ඉතාම අසීරු පසුබිමක. අභියෝග රාශියක් මධ්‍යයේදී මෙවර අය වැය යෝජනාවලිය ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ. යථාර්ථය තේරුම් ගනිමින් අත්‍යවශ්‍ය විෂයයන්ට තැබිය යුතු බර තබමින් මෙවර අය වැය යෝජනාවලිය සකස් වී ඇති නිසා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට නිසි ඇගයීමක් හිමිව තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ඒකාබද්ධ කර විශ්වවිද්‍යාලයක් දක්වා ඔසවා තැබීමට මෙවර අය වැයෙන් විශාල මුලධනයක් වෙන් කොට තිබෙනවා. ඒක ඇත්තටම වියදමක් නොවෙයි. එය රටේ අනාගතය වෙනුවෙන් කර තිබෙන දැවැන්ත ආයෝජනයක්.

වර්තමාන ජනාධිපතිතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් කටයුතු කළ යුතයේ ජාතියට හඳුන්වා දුන් අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සංකල්පය ඈත දුෂ්කර ප්‍රදේශවල පැවැති ගුරු හිඟයට කදිම විසඳුමක් වුණා.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

Order, please! පාර්ලිමේන්තුව යළි රැස් වෙයි.

ඊට අනුකූලව පාර්ලිමේන්තුව එක්රැස් විය.

அதன்படி பாராளுமன்றம் மீண்டும் கூடியது.
Accordingly, Parliament resumed.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

අද දින වැඩ කටයුතු අවසාන වනතෙක් අවශ්‍ය කාලය ලබා දීමට සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු

(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

කාරක සභාවෙහිදී නවදුරටත් සලකා බලන ලදී.-

[ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]

குழுவில் மேலும் ஆராயப்பட்டது.-

[மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]

Considered further in Committee.-

[THE HON. DEPUTY SPEAKER in the Chair.]

ගරු කරුණාදාස කොඩිතුවක්කු මහතා

(மாண்புமிகு கருணாதாஸ் கொடிதுவக்கு)
(The Hon. Karunadasa Kodithuwakku)

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සඳහා තෝරා ගැනීමේ කටයුතු කිසිම දේශපාලන හෝ වෙනත් මැදිහත්වීමකින් තොරව, විනිවිදභාවයෙන් යුතුව කරනු ලැබූ හෙයින් එම පද්ධතිය අදටත් සුරක්ෂිතව පවතිනවා.

උසස් පෙළ විභාග කුසලතාව මෙන්ම, ජාතික තලයේ ක්‍රීඩා ජයග්‍රහණ, නව නිපැයුම්, පාසල් විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්, සමාජ ක්‍රියාකාරකම් ආදියත් සලකා බැලීම ප්‍රායෝගික කුසලතා පූර්ණ ගුරු හවතෙකු බිහි වීමට ඉවහල් වේවි කියා මා විශ්වාස කරනවා. ඒ වාගේම, දැනට ගුරු වෘත්තියේ නිරතව සිටින ගුරු හවතුන් දැනුමින් හා ඉගැන්වීමේ කුසලතාවෙන් යාවත්කාලීන කිරීම සඳහා ඇති අවස්ථා පුළුල් කළ යුතුයි. දුෂ්කර ප්‍රදේශවල සේවය කරනු ලබන, ඒ වාගේම තමන්ගේ දරු පවුල පදිංචි ප්‍රදේශයෙන් බොහෝ දුර බැහැර සේවය කරනු ලබන ගුරු හවතුන් දිරිමත් කිරීම සඳහා විශේෂ දිරි දීමනාවක් ගෙවීම සුදුසුයි කියන එකයි මගේ හැඟීම. එය ප්‍රවාහන දීමනාවක් වශයෙන් හෝ නවාතැන් දීමනාවක් වශයෙන් ලබා දීම එම ගුරු හවතුන්ට අස්වැසිල්ලක් වේවි.

ඒ වාගේම, විභාග ප්‍රතිඵල ජයග්‍රහණ උදෙසා ගුරු හවතුන් දිරිමත් කිරීම සඳහා ප්‍රතිඵල මත යම් උපයා ගැනීමක් සිදු කිරීමට අවස්ථාවක් සලසා දිය හැකි නම්, ඔවුන් වඩාත් කැපවීමකින් සේවය කරාවි. අදටත් බොහෝ දුෂ්කරතා හා අභියෝග මධ්‍යයේ කැපවීමෙන් සේවය කරන ගුරු හවතුන් නිසා තමයි මේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය ආරක්ෂා වෙලා තිබෙන්නේ.

ගරු ඇමතිතුමනි, පසුගිය දා ක්‍රියාත්මක කරන ලද, ජාතික පාසල් සංඛ්‍යාත්මකව පුළුල් කිරීමේ වැඩසටහන වේගවත් කළ යුතුය කියලාත් මම යෝජනා කරනවා. මා නියෝජනය කරන මාතර දිස්ත්‍රික්කයේ අකුරැස්ස ආසනයට අයත් අතුරලිය ප්‍රාදේශීය සභා බල ප්‍රදේශයේ එකම ජාතික පාසලක්වත් තිබුණේ නැහැ. ඒ වාගේම මුළු මැතිවරණ කොට්ඨාසයටම තිබුණේ ජාතික පාසල් දෙකක් පමණයි. "ජාතික පාසල් දහසක්" වැඩසටහන යටතේ අපි තවත් ජාතික පාසල් කිහිපයක් ප්‍රදේශයේ ආරම්භ කරන්න කටයුතු කළා. සංකේතාත්මකව එසේ ජාතික පාසල් නම් කළත්, විවිධ හේතු නිසා ප්‍රායෝගිකව ඒවා තවම ජාතික පාසල් නොවෙයි. අවශ්‍ය මානව සම්පත් වාගේම භෞතික සම්පත් කිසිවක් ඒවාට ලැබුණේත් නැහැ.

විශේෂයෙන්ම පාසලේ නොතිබුණු උසස් පෙළ විද්‍යා, ගණිත හා තාක්ෂණ විෂය ධාරා ක්‍රියාත්මක කරන්න අවශ්‍ය පහසුකම් කඩිනමින් ලබා දිය යුතුයි. මම හිතනවා, ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රමුඛ අවධානය මේ සඳහා යොමු කර තිබෙනවා කියලා. තාක්ෂණ විෂය ධාරාව හැදෑරීම සඳහා අවස්ථා පුළුල් කිරීමෙන් අනාගත වැඩ ලෝකයට සරිලන පුරවැසියන් දායාද කරන්න අපට පුළුවන් වේවි.

ඒ වාගේම, සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතිය ඩිජිටල් කරන්න ගරු ජනාධිපතිතුමා වාගේම ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත් අධිෂ්ඨාන කරගෙන ඉන්නවා. ඒ පහසුකම් නගරයේ පාසල්වලට වාගේම, ඇත දුෂ්කර පාසල්වලටත් එක සේ එක විට ලබා දීමේ වගකීම අප සතුයි කියන එක අපි අමතක නොකළ යුතුයි.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, පළමුවැනි ශ්‍රේණියට දරුවන් ඇතුළත් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය වඩාත් සංකීර්ණ වීම හේතුවෙන් අසීරුතාවට පත් වන්නේ සත්‍ය වශයෙන් ආසන්න පදිංචිකරුවන්. පාරම්පරිකව පාසල් පෝෂක ප්‍රදේශවල පදිංචිකරුවන් වුණත් ඇතුළත් කිරීමේ ක්‍රියාවලියේ පවතින සංකීර්ණභාවය නිසාත්, ඉතා විශාල ලිපිලේඛන සංඛ්‍යාවක් සලකා බැලෙන නිසාත් සමහර දෙමාපියන් සහ දරුවන් අසීරුතාවට පත් වෙනවා. පදිංචිය නිශ්චිත නම්, පදිංචිය ස්ථිර බවට තහවුරුයි නම්, අනෙකුත් සියලු කරුණු නොසලකා අදාළ දරුවන් පාසලට ඇතුළත් කරගත යුතුය යන්නයි මගේ විශ්වාසය. ඒ සමහරු පරම්පරා ගණනක් තිස්සේ පදිංචි වෙලා ඉන්නේ තමන්ගේ ඉඩ කඩම්වල නොවෙයි. රජයේ රක්ෂිත වෙන්න පුළුවන්, ආගමික ස්ථාන සතු ඉඩම්වල වෙන්න පුළුවන්, අයිතිය නිරවුල් නොවූ ඉඩම්වල වෙන්නත් පුළුවන්. නමුත් අදාළ වසර ගණන පදිංචිය කියලා සනාථ කරගන්න පුළුවන් නම්, එය ප්‍රමාණවත් කියලායි මා විශ්වාස කරන්නේ.

යටිතල පහසුකම් කොතරම් දියුණු කළත්, කොතරම් විශාල ඉදිකිරීම් භූමිය මත තැන්පත් කළත්, දැනුම කුසලතාව මෙන්ම ආකල්පවලින් පොහොසත් දරු පරපුරක් ගොඩ නගන්න අපට බැරි වුණොත්, රටේ අනාගතය පිළිබඳ කිසිදු විශ්වාසයක්, බලාපොරොත්තුවක් තියන්න බැහැ. අද හැමෝම ක්‍රම වෙනසක් භොයනවා, වෙනසක් උදෙසා කැප විය යුතුයි කියලා හඬ නගනවා. මොන වෙනසක් වුණත් ප්‍රායෝගික වෙන්නේ, යථාර්ථවාදී වෙන්නේ අධ්‍යාපනය ඔස්සේ කියලායි මගේ විශ්වාසය. ඒ නිසා මේ කාරණාවේදී අදහස් උදහස් විවේචන සියල්ල රටේ අනාගතය පිළිබඳව සිතා ඉදිරිපත් කරමින්, පක්ෂ විපක්ෂ හේදයකින් තොරව ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට සහාය දිය යුතුය කියලායි මම විශ්වාස කරන්නේ.

අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අදහස් දැක්වීමේදී පවතින විභාග රටාව පිළිබඳව යම් අදහසක් ඉදිරිපත් කිරීම වැදගත් කියා මම විශ්වාස කරනවා. අපේ රටේ විභාගවල ප්‍රමිතිය පිළිබඳව ඉහළ ජාත්‍යන්තර පිළිගැනීමක් තිබෙනවා. ලෝකයේ ඕනෑම රටක අපේ විභාග සමත්වීම පිළිගන්නවා. නමුත් ප්‍රශ්නයකට තිබෙන්නේ, අපේ රටේ විභාග කැලැන්ඩරය ජාත්‍යන්තර විභාග කැලැන්ඩරය සමඟ සමපාත නොවීමයි. මේක කොවිඩ් අර්බුදය නිසා ඇති වෙච්ච තත්ත්වයක් පමණක්ම නොවෙයි. ඊට පෙර ඉදන්ම මේ තත්ත්වය දකින්නට තිබුණා. ඒ නිසා ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, මේ විභාග කැලැන්ඩරය සංශෝධනය කිරීමට ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරන මෙන් මා ඉල්ලා සිටිනවා. ලෝකප්‍රකට විශ්වවිද්‍යාලවල ශිෂ්‍යත්ව සඳහා අයදුම් කරන්න අවස්ථාවක් තිබෙන, හැකියාවක් තිබෙන, වුවමනාවක් තිබෙන යම් දරුවෙකුට විදෙස්ගතව උසස් අධ්‍යාපනය ලබන්න එය බෙහෙවින් උපකාරී වෙච්ච. ලෝකයේ කොහේ හිටියත් ශ්‍රී ලාංකීය මුදුන් මුල සිදලන්න බැරි නිසා ඒ හැමෝම අපේ රටට කීර්තියක් අත් කර දේව්. අන්තර්ජාතික මට්ටම ජයගත් බොහෝ ශ්‍රී ලාංකිකයන් අදටත් ලෝකයේ ඉහළ පෙළේ ආයතනවල වගකීම්සහගත කාර්යභාරයක් ඉටු කරනවා. ඒක අපට ආඩම්බරයක්; අපේ රටට ගෞරවයක්.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, සුප්‍රකට චිත කියමනකින් මගේ අදහස් දැක්වීම සමාප්ත කරන්න මම බලාපොරොත්තු වෙනවා.

"ඔබේ සැලසුම වසරකට නම්, කෙත් පුරා වී වපුරන්න.

ඔබේ සැලසුම දශකයකට නම්, බිම පුරා ගස් සිටුවන්න.

ඔබේ සැලසුම සියවසකට නම්, දරුවන්ගේ මනස දැනුමෙන් කුසලතාවෙන් හා යහපත් ආකල්පවලින් පුරවන්න."

ඔව්, අපි සියවසකට වෙනෙසෙමු. එවිට සියවස් ගණනාවකින් පසුව වුව ද, අප ජීවත් වනු ඇත. ඔබතුමන්ලා සියලු දෙනාට ස්තූතියි.

ගරු සභාපතිතුමා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර තව්ශාලර් අවර්කන්)

(The Hon. Chairman)

ගරු තවරාජා කලෙයි අරසන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 9ක කාලයක් තිබෙනවා.

[පි.ප. 6.01]

ගරු තවරාජා කලෙයි අරසන් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර තවරාජා කලෙයි අරසන්)

(The Hon. Thavaraja Kalai Arasan)

කෙළරව තව්ශාලර් අවර්කලේ, இன்றைய தினம் நடைபெறுகின்ற கல்வி அமைச்சின் குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு பேசுவதற்குச் சந்தர்ப்பம் கிடைத்தமையிட்டு நான் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

உண்மையிலேயே ஒரு சமூகத்தின் ஆணிவேராகக் கல்வி இருக்கின்றது. அந்த அடிப்படையில், யுத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்டு, நலிவுற்றிருக்கின்ற எமது கிழக்கு மாகாணத்திலும் கல்வி மேம்பட வேண்டும் என்பதில் நாங்கள் உறுதியாகவிருந்து செயற்பட்டு வருகின்றோம். அந்த வகையில், இன்று இச்சபையில் கெளரவ கல்வி அமைச்சரால் முன்வைக்கப்பட்ட பல விடயங்கள் எங்களுடைய மாகாணத்தின் கல்வி நிலையை யும் மேம்படுத்தும் என்ற நம்பிக்கை எமக்கு இருக்கின்றது. இருந்தும், சில விடயங்களை நான் இவ்விடத்தில் பேச வேண்டியவனாக இருக்கின்றேன்.

அம்பாறை மாவட்டத்தின் எல்லைக் கிராமங்களில் மிகவும் பாதிக்கப்பட்டு, நலிவுற்றிருக்கின்ற மாணவச் செல்வங்களின் கல்வியை மேம்படுத்த வேண்டுமென்ற நோக்கோடு, நாங்கள் சம்மாந்துறை கல்வி வலயத்தில் 26 தமிழ் பாடசாலைகள் உள்ளடங்கலாக மொத்தம் 71 பாடசாலைகளையும், கல்முனை கல்வி வலயத்தில் 22 தமிழ் பாடசாலைகள் உள்ளடங்கலாக 65 பாடசாலைகளையும் இணைத்து, "கல்முனை மத்திய கல்வி வலயம்" என்ற புதியதொரு கல்வி வலயத்தை உருவாக்க வேண்டுமென்ற தீர்மானத்தை 2016ஆம் ஆண்டு செப்ரெம்பர் மாதம் 20ஆம் திகதி கிழக்கு மாகாண சபையில் நிறைவேற்றி, அதை மத்திய அரசுக்கு அனுப்பிவைத்தோம். நாங்கள் தொடர்ச்சியாக அவ்விடயம் சம்பந்தமாக அமைச்சர்களோடு பேசியபொழுதும், இன்றுவரை அது வெற்றியளிக்கவில்லை. இந்தக் கல்வி வலயத்தை உருவாக்குவதனுடாக பாதிக்கப் பட்டு, நலிவுற்றிருக்கின்ற அந்த மாணவச் செல்வங்களுக்கு நிச்சயமாக எதிர்காலத்தில் சிறந்த கல்விச் சேவையை வழங்க முடியும் என்பது அந்தப் பிராந்தியத்தில் இருக்கின்ற கல்வியியலாளர்களினதும் பெற்றோர்களினதும் சமூக முன்னோடிகளினதும் அவாவாக இருக்கின்றது. அந்த அடிப்படையில்தான், நாங்கள் கடந்த வரவு செலவுத்திட்ட காலத்தில் கெளரவ அமைச்சர் அவர்களைச் சந்தித்து இவ்விடயம் பற்றிப் பேசினோம். அப்பொழுது அவர், எங்களுடைய மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளரோடும் மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் செயலாளரோடும் பேசி, இவ்விடயம் தொடர்பில் ஒரு தீர்மானத்துக்கு வருமாறு கூறினார். அதன் பிற்பாடு, நாங்கள் அவருடன் எந்தவிதமான சந்திப்பையும் மேற்கொள்ளவில்லை. கெளரவ அமைச்சர் அவர்களே, நான் குறிப்பிடுகின்ற இந்தப் பிரதேசமானது இன்றும் கூட, கல்வியில் முன்னேற்றமடையாத அதிகஷ்டப் பிரதேசமாகவே இருக்கின்றது.

[மேல்வாங்கு கலெக்டர் டிபன் மனா]

அங்குள்ள பாடசாலைகளுக்கு வருகின்ற அதிகமான ஆசிரியர்கள் நகர்ப்புறங்களிலிருந்து வருகை தருகின்றவர்களாகவே இருக்கின்றார்கள். மிகவும் மோசமான நிலையில் இருக்கின்ற அந்தப் பிரதேசத்தின் கல்வி நிலையை மேம்படுத்த வேண்டுமானால், மேற்குறித்த கல்வி வலயம் உருவாக்கப்பட வேண்டும் என்பதே எங்களுடைய கருத்தாகும். பொத்துவில் கல்வி வலயம், கல்முனை மத்திய கல்வி வலயம் ஆகிய இரண்டுக்கும் ஒரே நேரத்திலேயே கிழக்கு மாகாண சபையில் தீர்மானம் நிறைவேற்றப்பட்டது. எங்களுடைய கௌரவ உறுப்பினர் முஸ்ஸாரப் அவர்கள் பொத்துவில் பிரதேசத்தின் கல்வி முன்னேற்றம் சம்பந்தமாக இங்கு பேசியிருந்தார். அப்பிரதேசம் பாதிக்கப்பட்ட ஒரு பிரதேசமாகும். அதே போன்றே எங்களுடைய பிரதேசமும் பாதிக்கப்பட்ட ஒரு பிரதேசமாகும்.

இந்தப் பிரதேசங்களுக்கென தனியான கல்வி வலயங்களை உருவாக்குவதனுடாக, எதிர்காலத்தில் அங்கு கல்வி நிலையை மேம்படுத்தலாம் என்ற நம்பிக்கை எங்களுக்கு இருக்கின்றது. அந்த அடிப்படையில்தான் நாங்கள் இதனைக் கூறுகின்றோம். ஏற்கெனவே நாங்கள் கௌரவ கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களைச் சந்தித்து இது சம்பந்தமாகப் பேசியிருக்கிறோம். அப்போது அவர், இது சம்பந்தமாக முன்னேற்றகரமான கருத்தை எம்மிடம் சொல்லியிருந்தார். இந்தக் கல்வி வலயத்தை உருவாக்குவதற்கு நிச்சயமாக அவர் ஒத்துழைப்பு வழங்க வேண்டும். ஏனென்றால், அந்தப் பிரதேசத்தில் கல்விநிலை மேம்பட வேண்டும் என்பதில் நாங்கள் உறுதியாக இருக்கின்றோம்.

எங்களுடைய சம்மாந்துறை கல்வி வலயத்தில் நாவிதன்வெளி என்ற கல்விக்கோட்டம் இருக்கின்றது. அந்தக் கல்விக்கோட்டத்திலுள்ள நாவிதன்வெளி அன்னமலை மகா வித்தியாலயமும் றாணமடு இந்துக் கல்லூரியும் 1AB பாடசாலைகளாகும். ஆனாலும், அந்தப் பாடசாலைகளில் தொடர்ச்சியாக வெற்றிடங்கள் நிலவிகொண்டே இருக்கின்றன. றாணமடு இந்துக் கல்லூரியில் பணியாற்றிய தொழில்நுட்பப் பிரிவு சார்ந்த ஆசிரியர்களுக்கு இடமாற்றம் வழங்கப்பட்டிருக்கின்றது. எனினும், அதற்குப் பதிலாக ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படவில்லை. இதனால் அந்தப் பாடசாலையிலுள்ள சில பிரிவுகளை மூடுவதற்குரிய நடவடிக்கைகள் எதிர்காலத்தில் எடுக்கப்படுமோ என்ற அச்சம் எங்களுக்கு இருக்கின்றது. எனவே, இந்த விடயங்களையும் கருத்திற்கொள்ள வேண்டுமென நான் இவ்விடத்தில் கூறிவைக்க விரும்புகின்றேன்.

எங்களுடைய கௌரவ உறுப்பினர் முஸ்ஸாரப் அவர்கள் இங்கு பேசும்போது, பொத்துவிலில் மூன்று சமூகத்தினரும் வாழ்வதாகவும், அங்கு ஒரு கல்வி வலயம் உருவாக்கப்படும்போது மூன்று சமூகத்தினரும் இணைந்துகொள்ள வேண்டுமென்றும் கூறினார். பொத்துவிலில் இருந்த 22 முஸ்லிம் பாடசாலைகளையும், 11 சிங்களப் பாடசாலைகளையும் இணைத்துத்தான் 2008ஆம் ஆண்டு திருக்கோவில் கல்வி வலயம் உருவாக்கப்பட்டது. பின்னர், மத ரீதியாக, இன ரீதியாக அவர்கள் பிரிந்தார்களே தவிர, நாங்கள் பிரியவில்லை. இப்பொழுது திருக்கோவில் கல்வி வலயமானது, 47 பாடசாலைகளைக்கொண்டு சிறப்பாக இயங்கிக்கொண்டு இருக்கின்றது. அந்தக் கல்வி வலயத்தில் இருக்கின்ற எந்தப் பாடசாலையையும் புதிதாக உருவாக்கப்படப்போகின்ற கல்வி வலயத்துடன் இணைத்துக்கொள்ளக்கூடாது என்பதில் நாங்கள் உறுதியாக இருக்கின்றோம். இது சம்பந்தமாக எங்களுடைய

பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் ஒப்பமிட்ட ஒரு கடிதத்தை 2023ஆம் ஆண்டுக்குரிய வரவு செலவுத்திட்ட விவாதம் நடந்த காலப்பகுதியில் நாங்கள் கௌரவ அமைச்சரிடம் வழங்கியிருந்தோம். இந்த விடயத்தில் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் கவனம் செலுத்த வேண்டுமென நான் இந்த இடத்தில் உறுதியாகச் சொல்லிவைக்க விரும்புகின்றேன். ஏனெனில், அங்கு கல்விச் சேவையைச் சிறப்பாக முன்னெடுக்க வேண்டுமென்ற அடிப்படையில் அந்த மக்கள் நீண்ட காலமாகச் செயற்பட்டு வந்திருக்கிறார்கள். தற்போது அங்கு கல்விச் சேவை சிறப்பாக நடைபெறுகின்றது. அதனை கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் மென்மேலும் வளப்படுத்த வேண்டும்.

2023ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற எங்களுடைய கலாசார நிகழ்வில் கலந்துகொண்ட கௌரவ இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்கள், அந்தப் பிரதேசத்தின் நிலைமையை நேரடியாகச் சென்று பார்வையிட்டிருந்தார். முன்னர் பிராந்திய சுகாதார நிலையம் இயங்கிய கட்டிடத்தில்தான், இப்பொழுது திருக்கோவில் வலயக் கல்வி அலுவலகம் இயங்கிக் கொண்டிருக்கின்றது என்பது உங்களுக்குத் தெரியும்! கௌரவ இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்கள் அதனைப் பார்வையிட்டுவிட்டு, அந்த அலுவலகத்துக்கான கட்டிடத்தை அமைப்பதற்கான நிதியை 2024ஆம் ஆண்டில் வழங்குவதாகக் கூறியிருந்தார். கௌரவ இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களே, நீங்கள் அதனைப் பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டும். திருக்கோவில் பிரதேசமானது, கடந்த போர்ச் சூழலினால் மிக மோசமாகப் பாதிக்கப்பட்ட ஒரு பிரதேசமாகும். நகர்ப்புறம், கிராமப்புறம் என்று பாராது அனைத்துப் பிரதேசங்களுக்கும் கல்விச் சேவையை சமத்துவமாக வழங்கவேண்டிய கடப்பாடு உங்களுக்கு இருக்கின்றது. மத்திய அரசாங்கத்தால் நிர்வகிக்கப் படுகின்ற பாடசாலைகளுக்கு அதிகளவு நிதியும் மாகாண சபையால் நிர்வகிக்கப்படுகின்ற பாடசாலைகளுக்கு குறைந்த தளவு நிதியும் ஒதுக்கப்படுவதாக கருத்தொன்று இருக்கின்றது. அதை நீங்களும் அறிவீர்கள். ஏன் நாங்கள் இந்த வலயத்தைக் கேட்கின்றோம் என்பதற்கான காரணத்தை நான் இங்கு கௌரவ கல்வி அமைச்சரிடம் கூற விரும்புகின்றேன். மத்திய அரசாங்கத்தால் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட தொழில்நுட்ப பீடம் அமைப்பதற்கான நிதி 2020.04.20ஆம் திகதி கிழக்கு மாகாண கல்வித் திணைக்களத்தால் வழங்கப்பட்டிருந்தும் அந்த நிதிக்கு என்ன நடந்ததென்றே தெரியாது. நான் அவ்விடயம் தொடர்பில் இங்கு வாய்மூல விடைக்கான வினா வொன்றை எழுப்பியபொழுது, 2024ஆம் ஆண்டு அதற்கான நிதியை ஒதுக்கீடு செய்துதருவதாக நீங்கள் கூறியிருந்தீர்கள்.

மேல்வாங்கு

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

மேல்வாங்கு, டீன் கல்வி டிபன் கர்னல்.

மேல்வாங்கு கலெக்டர் டிபன் மனா

(மாண்புமிகு தவராஜா கலை அரசன்)

(The Hon. Thavaraja Kalai Arasan)

அரை நிமிடம் தாருங்கள்!

2008ஆம் ஆண்டு நாவிதன்வெளி கோட்டக் கல்வி அலுவலகம் அமைப்பதற்காக ஒதுக்கப்பட்ட நிதிக்கு என்ன நடந்தது என்று தெரியவில்லை. இதுதான் எங்களுடைய தமிழ் பிரதேசங்களில் இருக்கின்ற நிலைமை! இதனைக் கருத்திற்கொண்டு எங்களுடைய பிரதேசத்துக்கென ஒரு கல்வி வலயத்தை அமைப்பதற்குரிய நடவடிக்கைகளை நீங்கள்

[ගරු (ආචාර්ය) (මේජර්) ප්‍රදීප් උද්‍යෝග් මහතා]

රටේ තිබෙන අවශ්‍යතාවට මිසක්, ඔවුන්ගේ ඉල්ලීම්වලට නොවෙයි. නමුත්, අද ඔවුන්ට කිසිම උසස්වීමක් ලබා ගන්න පුළුවන් තත්ත්වයක් නැහැ. මේ වෙනකොට ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ඒ සඳහා කැබිනට් පත්‍රිකාවක් යොමු කරලා ඔවුන් වෙනුවෙන් යම්කිසි සහනදායී වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කිරීමට අවශ්‍ය මූලික අඩිතාලම සකස් කර තිබෙනවාය කියන එක මම මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි. ඒ සම්බන්ධයෙන් මගේ ගෞරවනීය ස්තුතියත් ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට පිරිනමනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මම පළාත් සභාවේ සිටි කාල සීමාව තුළ ක්‍රියාත්මක කළා, ඉතා විටිනා ව්‍යාපෘති දෙකක්. ඉන් එකක් තමයි, "සුපසන් නිමිතෙර" වැඩසටහන. ඒ වැඩසටහන තුළින් අපි පාසල් අලංකරණය සඳහා, එහෙම නැත්නම් පාසල් ගොඩනැගිලිවල තීන්ත ආලේප කිරීම සඳහා යම්කිසි මුදලක් වෙන් කළා. මොකද, තීන්ත ආලේප කිරීම වැනි පාසල් සංවර්ධන කටයුතු සඳහා අද මුදල් වියදම් කරන්න සිදුවෙලා තිබෙන්නේ පාසල්වල ඉගෙන ගන්න දුරුවන්නේ දෙමව්පියන්ට. ඒ නිසා ඒ සඳහා යම්කිසි වැඩ පිළිවෙළක් සකසන ලෙසත් මා ඉල්ලා සිටිනවා. ඩෙස්ක් පුටු සාදා ගැනීම සඳහාත් අපි පළාත් සභාවේ ඉන්න කාල සීමාව තුළ "බිදුණු පුටුවට දැනේ සවිය" කියන ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කළා. ඒ තුළින්, කැඩුණු බිදුණු පුටුව නැවත ශක්තිමත් කිරීමෙන් අලුතින් මිලදී ගැනීමට යන පිරිවැය අවම වීම නිසා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් වැයවන යම්කිසි මුදලක් ඉතිරි කර ගන්න පුළුවනක්ම ලැබුණා. ඒ නිසා මා විශ්වාස කරනවා, මේ යෝජනා දෙක පිළිබඳවත් ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු විය යුතුයි කියලා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ශ්‍රී ලංකාවෙන් වර්ෂයකට 7,000කට ආසන්න සිසුන් පිරිසක් උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා විදේශ රටවලට යනවා. වැඩිපුර විශ්වවිද්‍යාල බිහි කරන එකට විරුද්ධ වෙන පිරිසක් ඉන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ විතරයි. ශ්‍රී ලංකාව තුළ අන්තර්ජාතික මට්ටමේ නව විශ්වවිද්‍යාල ස්ථාපිත කිරීම තුළින්, විදේශ විනිමය වැය කරලා පිටරට ගිහින් අධ්‍යාපනය ලබන පිරිසට සුදුසු උසස් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් රට තුළින්ම ලබා දෙන්න පුළුවන් වටිනාවක් සකසන්නත්, විදේශ විනිමය රට තුළින් බැහැර වීම වළක්වන්නත් හැකි වන නිසා ඒ සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරන මෙන් ඉතා ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට බොහොම ස්තූතියි.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ගරු ගාමිණී වලේබෝඩ මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට මිනිත්තු 11ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.හා. 6.20]

ගරු ගාමිණී වලේබෝඩ මහතා

(மாண்புமிகு காமிணி வலேபொட)

(The Hon. Gamini Waleboda)

මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතියි, ගරු සභාපතිතුමනි.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව විවාද කරන අද දවසේ මුල්ම කථාව ලෙස ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා -අපේ හිතවත් සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා- කරපු කථාවත් එක්ක මගේ සිහියට

ආපු දෙයක් තිබෙනවා. මෙතැනදී නොවුණත්, නිදහස් අධ්‍යාපන යෝජනාව ඉදිරිපත් කරමින් ගරු සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා කරපු කථාව අපි අධ්‍යාපනය ලබපු කාලයේ කියවා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා පත් කරපු කොමිසමේ සභාපතිතුමා එතුමායි. ඒ කොමිසම අනු වාරයක් රැස් වුණා. ඒකේ අසුභයවැනි වාරයේදී තමයි කමිටු සාමාජිකයෙකු හැටියට නිදහස් අධ්‍යාපනය ශ්‍රී ලංකාවට හඳුන්වා දෙමු කියලා යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළේ. ඒ යෝජනාව ඉතිරි කමිටු වාරවලදී සාකච්ඡාවට භාජන කරලා තමයි මේ රටට නිදහස් අධ්‍යාපනය ලැබුණේ. ඒ ලැබුණු නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිඵලලාභියෙකු වන මා, මගේ දෙමව්පියන් හෝ මා ඉපැයූ මුදල් සහ පහක්වත් වියදම් නොකර, රටේ ජනතාව ගෙවපු බදු මුදල්වලින්, නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් ඉගෙනගෙන මෙතැනට ආ මන්ත්‍රීවරයෙකු විධියට, ඒ සඳහා දායක වුණු සියලු දෙනාටත්, නිදහස් අධ්‍යාපනය රැක ගැනීම වෙනුවෙන් කටයුතු කරපු සියලුදෙනාටත් මාගේ ප්‍රණාමය පුද කරමින් මගේ කථාව ආරම්භ කරන්න කැමැතියි.

අපි දන්නවා, අධ්‍යාපනයේ අරමුණ පූර්ණ මිනිසෙකු බිහි කිරීම බව. බංකොලොත්භාවයට පත් වුණා යැයි කියන, ආර්ථික වශයෙන් විශාල අර්බුදයක ගිලී ඉන්න රාජ්‍යයක් විධියට තමයි අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය දිහාත් අපට බලන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේ. පූර්ණ මිනිසෙක් බිහි කර ගැනීමේ ක්‍රියාවලියට ලංකාවේ තිබෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමය කොපමණ දුරට දායක වෙනවාද කියන ප්‍රශ්නය පිළිබඳව නැවත හිතා බැලිය යුතු අවස්ථාවකට අපි ඇවිල්ලා තිබෙනවා,

ගරු ඇමතිතුමනි, අපේ රටේ ජාතික පාසල් 352ක් තිබෙනවා. වසරකට 1 ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වෙනවා, ළමයි 350,000ක්, 360,000ක් විතර ප්‍රමාණයක්. 1AB පාසල් සහ ජාතික පාසල්වලට ඇතුළත් වන සමස්ත ළමයි සංඛ්‍යාවෙන් සියයට 50ක විතර ප්‍රමාණයක් 1 ශ්‍රේණියට ඇතුළත් කරන අවස්ථාවේදීම ඒ ළමයින්ගේ දෙමව්පියන් විසින් අනුගමනය කරන ක්‍රමවල ප්‍රතිඵලයක් විධියට ඒ ළමයි යොමු කරන්න ඕනෑ මානසික මට්ටමෙන් නොවෙයි පාසලට ඇතුළත් කරන්නේ. කෙනෙක් පදිංචි වෙලා ඉන්නේ පාදුක්කේ. නමුත්, සම්මුඛ පරීක්ෂණයට එනවා, තර්ස්ටන් එකට, ආනන්දයට, නාලන්දයට, රෝයල් එකට. දෙමව්පියන් ළමයාට කියනවා, ඔයා ආවේ තර්ස්ටන් එක ළඟ ඉඳලා, තිඹිරිගස්සායේ ඉඳලා එහෙම නැත්නම් තුම්මුල්ලේ ඉඳලා කියලා සම්මුඛ පරීක්ෂණයේදී කියන්න කියලා. මේ විධියට තමයි ලංකාවේ සියලු ජාතික පාසල්වලට ඇතුළත් වෙන ළමයින්ගෙන් සියයට 50ක් විතර ඇතුළත් වෙන්නේ. උසස් කියලා සැලකෙන, හොඳ අධ්‍යාපනයක් තිබෙන සියලු පාසල්වලට ළමයි ඇතුළත් කරනකොට ඒ ක්‍රමය අඩු-වැඩි වශයෙන් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ළමයා දෙමව්පියන්ගෙන් අහනවා, ඇයි එහෙම කියන්නේ කියලා. එහෙම කිව්වේ නැත්නම් ඔබට මේ පාසලට යන්න වෙන්නේ නැහැ කියලා ළමයාට කියනවා. ළමයා සම්මුඛ පරීක්ෂණයේදී බොරුව කියනවා; පාසලට තේරෙනවා. එදා ඉඳලා ළමයාගේ conscience එකට, චිත්ත සන්තානයට ඇතුළත් වෙනවා, තමන්ගේ අරමුණ ඉටු කරගැනීම සඳහා කුමන ආකාරයේ වංචනික ක්‍රියාවක නිතර වුණත් කමක් නැහැ කියන එක.

ඒ විධියට 1 ශ්‍රේණියට ඇතුළත් කළ ළමයි ඊළඟට 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට හුරු කරනකොට මොකද කරන්නේ? හොඳ ගුරුවරු ළඟට දරුවා යවන දෙමව්පියන් දරුවාට කියනවා, හොඳ පොත් ටික, හොඳ පාඩම් මාලා ටික, හොඳ test papers ටික පාසලට යනකොට, ටියුෂන් එකට යනකොට ගෙන යන්න එපා, යහළුවාට දෙන්න වෙනවා කියලා. අතිශය ආත්මාර්ථකාමී, ආර්ථිකමය මිනිහෙක් ගොඩනඟන අරමුණට පමණක් යොමු කරපු අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තුළින් බිහි වන පරම්පරාවකින් අපි බලාපොරොත්තු වෙන පූර්ණ මනුෂ්‍යයෙක් බිහි කර ගැනීමේ

ක්‍රියාවලිය අපට ළඟා කර ගන්න පුළුවන්ද කියලා ආපහු හැරී බැලිය යුතු යුගයකට අපි ඇවිත් තිබෙන බව මට වැටහෙන ආකාරයට මේ සභාවේදී අකැමැත්තෙන් වුණත් මම ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි. මම එහෙම කියන්නේ, කාගේවත් හිත් රිදවීම සඳහා නොවෙයි. හැබැයි, එවැනි තත්ත්වයක් තුළ එය ආපහු හරවලා, හොඳින් සමාජානුයෝජනය වෙව්ව, මානව ගුණ ධර්මවලින් සම්පිණ්ඩිත පූර්ණ මිනිසෙක් ගොඩනැගීම සඳහා ඔබතුමා යටතේ සිටින නිලධාරීන් හා අනිත් රාජ්‍ය ඇමතිවරුන් එක්ක එකතු වෙලා ඔබතුමා ප්‍රතිසංස්කරණ ගණනාවක් දියත් කරගෙන යනවා. ඒ පිළිබඳව අපට හොඳ අවබෝධයක් තිබෙනවා. ඒ සඳහා අපි, අපේ පූර්ණ සහයෝගය ලබා දෙනවා විතරක් නොවෙයි, ඔබතුමා කරන්නා වූ ඒ කටයුත්ත වෙනුවෙන් අපි ඔබතුමාට ප්‍රශංසා කරනවා. මේ තත්ත්වය අමතක කරලා, අපට ඒවායින් විතරක් පිරිමහන්න බැරි තත්ත්වයකට අද වෙනකොට පත් වෙලා තිබෙනවා. අද මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගැන ඔබතුමා කථා කරන නිසා අපි ඉල්ලා සිටිනවා, කරුණාකරලා මේ කියපු ගුණාංග අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළට එකතු කර ගන්න කියලා. විස්තෘත පවුල් සංස්ථාව විනාශ වෙලා ගිය සමාජ ක්‍රමයෙන් පසුව නිර්මාණය වෙව්ව න්‍යාෂ්ටික පවුල් සංස්ථාව තුළ -මේ සමාජ ස්තරය තුළ- සංවේදී, ආදරය, කරුණාව, දයාව, ඓතිහාසික ආභාෂණය කර ගත්ත, අනෙකාට ප්‍රතිචාර දක්වන මිනිස්සු පරම්පරාවක් බිහි කර ගන්න බැරි තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව ගැඹුරු අවධානයක් යොමු කරන්න කියලා මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ඒ කරුණ ප්‍රකාශ කරමින්ම, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ නිර්මාණය වෙලා තිබෙන, අපේ දිස්ත්‍රික්කවලට ආවේණික වෙව්ව, විවිධ ක්ෂේත්‍රවලට ආවේණික වෙව්ව ප්‍රශ්න ගණනාවක් පිළිබඳවත් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්න මම කැමැතියි, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගොඩක්දෙනෙක් කරුණු ඉදිරිපත් කළා, ශිෂ්‍ය ණය යෝජනා ක්‍රමය ගැන. ඔව්, ශිෂ්‍ය ණය යෝජනා ක්‍රමය නිවැරදිව ක්‍රියාත්මක නොවීම නිසා ළමයින්ට අපේක්ෂා කරන පාඨමාලාවලට යන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. ඒගොල්ලන් ඉල්ලන ඒවා හම්බ වෙලා නැති තත්ත්වයක් තිබෙනවා. KIU වාගේ විශ්වවිද්‍යාලවල ලියාපදිංචි වුණු ළමයින්ට ඒ පාඨමාලා හදාරන්න බැරි තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඔබතුමා කලින් ඒ ප්‍රශ්නයට උත්තර දුන්නා, ගරු ඇමතිතුමනි. මම විශ්වාස කරනවා, ඔබතුමා ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරලා, ඒ ගැටලුව විසඳයි කියලා. ඒ වාගේම අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ තවත් කාරණයක් තමයි, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ නොයෙකුත් අඩුපාඩු තිබෙනවාය කියන එක. ආචාර්යවරුන්ගේ සහ අනාගත කාර්ය මණ්ඩලවල හිඟය වාගේම, සම්පත්වල හිඟය වැනි අඩුපාඩු තිබෙනවා.

රීළඟට, සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ මහාචාර්ය ඒකකය පිළිබඳව ගැටලුවක් තිබෙනවා. මේවා පිළිබඳව අඩු-වැඩි වශයෙන් මේ ගරු සභාවේ සාකච්ඡා වෙව්ව නිසා මගේ අවධානය යොමු කරන්න කැමැතියි, විශ්වවිද්‍යාලවල තේවායික පද්ධතිය පාලනය කරන උපශාලාධිපතිවරු සම්බන්ධයෙන්. උපශාලාධිපතිවරු විශාල සංඛ්‍යාවක් ඉන්නවා. ඔවුන් ඉටු කරන්නේ පැය 24ක සේවයක්. නමුත්, ඔවුන්ට සේවා ව්‍යවස්ථාවක් නැහැ. උසස්වීම්, ස්ථාන මාරුවීම් හා වැටුප් වර්ධක පිළිබඳව නිසි ක්‍රමයක් හැදිලා නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා, මේ කාරණාව සැලකිල්ලට ගන්න කියලා.

ගරු ඇමතිතුමනි, මම මීට කලින් ඔබතුමාගේ අවධානයට මේ කාරණය යොමු කළා. රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කය ඉතා විශාල භූගෝලීය විෂමතාවලින් පිරි දිස්ත්‍රික්කයක්. එහි එක ප්‍රදේශයක් නාය යනවා; තව ප්‍රදේශයක ගංවතුර; තවත් ප්‍රදේශයක නියඟය.

ජාතික පාසල් ඇති කරනකොටත්, පහසුකම් සහිත පාසල් ඇති කරනකොටත් ගුරුවරු සංඛ්‍යාව, ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව හා එම ප්‍රදේශයේ සිටින ජනගහනය පමණක් සැලකිල්ලට නොගෙන භූගෝලීය පිහිටීමත් සැලකිල්ලට ගන්න කියලා මම ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. උදාහරණයක් හැටියට ගත්තොත්, බලංගොඩ සීමාවේ ඉඳලා -වෙලිඔය ඉඳලා- බලංගොඩ ආනන්ද මෙහෙයු පාතික පාසලට එන ළමයෙක් කිලෝමීටර 45ක් හෝ 50කට වැඩි දුරක් එන්න ඕනෑ. කිලෝමීටර 3ක් පයින් ඇවිල්ලා, ඉතුරු ටික වාහනයක ඇවිල්ලා, ඒ ළමයා ඉස්කෝලෙට එනකොට පෙර වරු 9.00 හෝ 10.00 වාගේ වෙනවා. ඒ වාගේ තත්ත්වයක් තමයි තිබෙන්නේ. එක පාසලක් විතරක් ගොඩනැගීම වෙනුවට, භූගෝලීය විෂමතා ඇති සහ අතිදුෂ්කර පළාත්වලට භූගෝලීය විෂමතාව කේන්ද්‍ර කරගත් සම්පත්දායක මධ්‍යස්ථාන සහිත පාසල් ගොඩනගන්න කියලා මම ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා. මෙය රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයට විතරක් බලපාන ගැටලුවක් නොවෙයි, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු අමාත්‍යතුමනි, සංඛ්‍යාලේඛන තුළින් අපි දැක්කා, මේ වෙනකොට ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලය බිල් නොගෙවපු පවුල් ලක්ෂ 5ක නිවෙස්වල විදුලිය විසන්ධි කර තිබෙන බව. ලංකාවේ විදුලි සම්බන්ධතා ලබා ගත් ලක්ෂ 70ක් ඉන්නවා. ඒ අයගෙන් පවුල් ලක්ෂ 5ක විදුලිය විසන්ධි කරලා. දැන් ඒ ලක්ෂ 5ක් වන ගෙවල්වලින් දෙකෙන් පංගුවක පාසල් යන ළමුන් හිටියොත් මොකද වෙන්නේ? විදුලිය විසන්ධි කරපු ඒ පවුල්වල ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය කඩාගෙන වැටෙනවා. ඔබතුමාට විදුලි බලය ලබා දීමට කටයුතු කරන්න බැරි වෙයි. නමුත්, මම ඔබතුමාට මේ අවස්ථාවේදී යෝජනාවක් කරන්න කැමැතියි. ගරු ඇමතිතුමනි, කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාල, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල හා පළාත් අධ්‍යාපන කාර්යාල හරහා පාසල් පද්ධතිය නිශ්චිතව හඳුනාගෙන, ඒ පාසල් අවට විදුලිය විසන්ධි කර ඇති ගෙවල්වල දරුවන්ට අධ්‍යාපන කටයුතු කිරීමේ අවස්ථාව නොලැබීමෙන් -ඒ දරුවන්ට ගෙදරදී වැඩ කර ගන්න බැරි වීමෙන්- දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු කඩාගෙන වැටීම වැළැක්වීම සඳහා ගුරුවරුන් හා දෙමව්පියන් සම්බන්ධ කරලා පාසල් වෙලාවෙන් පසුව පාසල තුළ යම් අධ්‍යාපන ඒකකයක් පිහිටුවලා කටයුතු කරන්න. ඒ සඳහා අපට ලබා දෙන්න පුළුවන් උපරිම සහයෝගය ලබා දෙන්නම්. ඒ සඳහා කටයුතු කරන්න කියලා මම ඉතා ඕනෑකමින් ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මේ වනකොට විශ්වවිද්‍යාලවල ඉංජිනේරු පාඨමාලා, තාක්ෂණික පාඨමාලා, වරලත් ගණකාධිකරණ පාඨමාලා වාගේම quantity surveying, surveying, valuation, civil engineering වැනි පාඨමාලා හදාරන කිසිම කෙනෙකුට වෘත්තීය පුහුණුව ලබා ගන්න රට තුළ තිබිය යුතු වැඩබිම් සහ කර්මාන්ත නොමැතිවීම නිසා ඒ අයගේ ප්‍රායෝගික පුහුණුව ලබා ගැනීම ලොකු ගැටලුවක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. අපි දන්නවා, ඉදිකිරීම් කර්මාන්තය පසුගිය කාලයේ කඩාගෙන වැටුණු බව. ඒ නිසා එම ක්ෂේත්‍රයට අදාළ වෘත්තීය පුහුණුව ලබා ගන්න තිබුණු සියලු අවස්ථා අහිමි වෙලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව නිශ්චිත තොරතුරු වාර්තා වෙලා නැති වුණත් ඔබතුමාගෙන් මම ඉල්ලා සිටිනවා, ඒ සඳහා මැදිහත් වෙන්න කියලා. මේ අමාරු අවධියේදී ඒ දරුවන්ට ඕනෑ කරන වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දීම සඳහා රාජ්‍ය ආයතන හරහා හෝ යම් යම් ව්‍යාපෘති ආරම්භ කරලා ඒ වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දීමේ කටයුත්තට මැදිහත් වෙන්න කියා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

රීළඟ කාරණය මේකයි. ගරු ඇමතිතුමනි, වරලත් ගණකාධිකරණය, AAT, නීතිය ඇතුළු නොයෙකුත් වෘත්තීය පාඨමාලා හදාරන ළමයි ප්‍රායෝගික පුහුණුව ලබා ගන්න යන audit firms වෙන්න පුළුවන්, නීතිඥ සමාගම් වෙන්න පුළුවන්, ඒ

[ගරු ගාමිණී වලේබොඩ මහතා]

පුහුණුවන්නන්ට ගෙවන මුදල ඉතාම අඩුයි. ඔවුන්ට තුටු දෙකක් ගෙවන්නේ. ඒ ගෙවන මුදල බස් වියදමටත් මදි. එම නිසා මම ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා, ඒවා නියාමනය කිරීම සඳහා කටයුතු කරන්න කියලා. තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව හරහා වෘත්තීය පුහුණුව ලබන කාලයේ ඒ අයට ගෙවන අවම ගාස්තුවක් නියම කරන්න. ඒ ගාස්තුව ඒ අයට ගෙවන්න. නැත්නම් ඒ අයට එම පාඨමාලා හැදෑරීම ගැටලුසහගත තත්ත්වයක් බවට පත් වෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ඉතා විශාල වෙනස මහත්සියක් අරගෙන, ඉතාම අවබෝධයෙන් යුක්තව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නිවැරදි මාවතකට ගෙන යන බව අපි දන්නවා. හොඳ අධ්‍යාපන පසුබිමක් තිබෙන ඔබතුමා ඉදිරි දැක්මක් ඇතිව කටයුතු කරනවා. ඒ පිළිබඳව අපේ ස්තුතිය ඔබතුමාට පළ කරමින්, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ගරු සභාපතිතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙමින්, මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தனிச்சான்றி ஆவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් රාජ්‍ය ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 7ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 6.31]

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා (උසස් අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன் - உயர் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan - State Minister of Higher Education)

බොහොම ස්තූතියි, ගරු සභාපතිතුමනි.

ජාතියේ ප්‍රගමනය සහ අනාගතය තීරණය වන විෂයයන් අතරේ අධ්‍යාපනයට හිමි වන්නේ සුවිශේෂ ස්ථානයක්. ජාතිය මෙහෙයවන, ඒ ජාතියේ අනාගතය මෙහෙයවන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදයට පස් වරු 6.30 වනතුරුත් සහභාගි වී ඉන්න ආණ්ඩු පක්ෂ, විපක්ෂ මන්ත්‍රීවරුන්ට මා ස්තූතිවන්ත වෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, කපාවක් කරන්නට තරම් වෙලාවක් ලැබෙයි කියා මම හිතනවා. ඊට කලින්, අද මෙතැනදී මතු වුණු ඇතැම් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු මාධ්‍ය හරහා ජනතාව වෙතට යා යුතුයි. පුරවැසියන්ට අයිතියක් තිබෙනවා, මේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලබා ගන්නට.

පළමුවෙනි කාරණය තමයි, සිංහල භාෂාව අයිත් කර ඒ වෙනුවට ඉංග්‍රීසි භාෂාව මාධ්‍යයක් හැටියට ගෙනෙන්න අපි උත්සාහ ගන්නවාය කියලා ඇතැම් අය චෝදනා කිරීම. මෙය, අද උදෑසන විපක්ෂ නායකවරයා ඉදිරිපත් කළ යෝජනාව කණපිට හරවා වැරදි විධියට අර්ථ දැක්වීමක් හැටියටයි මා දකින්නේ.

සිංහල භාෂාව තිබෙන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේය. සිංහලයන් ජීවත් වෙන්නේ මේ දිවයිනේය. එහෙම නම්, සිංහල භාෂාව රැක ගන්නට නම් සිංහලයා ජීවත් විය යුතුය; ඒ සිංහලයන් අභිමානවත්ව ජීවත් විය යුතුය; එම සිංහලයන් ලෝකය ජය ගන්න මිනිස්සු හැටියට ජීවත් විය යුතුය; සිංහල රාජ්‍යයක් බිහි විය යුතුය; සිංහල ආර්ථිකයක් තිබිය යුතුය. අන්න, එතකොට පමණයි සිංහල භාෂාව රැකෙන්නේ. සිංහල භාෂාව වෙනුවෙන් ජීවත් වෙනවා, මරාගෙන මැරෙන්නම් කියලා වැඩක් නැහැ. ඒ ජනයාව ජීවත් කරවන්න

උත්සාහ ගන්න. අන්න ඒකයි අපි කළ යුත්තේ. එවැනි වූ ආර්ථික පදනමකට තමයි අපි මේ යන්න හදන්නේ. ඉංග්‍රීසි, ලෝකයත් එක්ක ඉස්සරහට යන්න පුළුවන් මාධ්‍යයක් බවට පත් කරන්නයි අපි හදන්නේ.

ඊළඟට කිව්වා, දෙමළ භාෂාවෙන් විද්‍යා විෂයයන් හැදෑරීම පිළිබඳව. ඔව්, දෙමළ භාෂාවෙන් උගන්වන අය පමණක් නොවෙයි, ලංකාව පුරා හැම තැනම විද්‍යා විෂයයන් උගන්වන ගුරුවරුන්ගේ මහඟු හිඟයක් තිබෙනවා. මන්ද යත්, ලක්ෂ ගුනහමාරක්, හතරක් පඩි දුන්නත් විද්‍යා විෂයයන් උගන්වන්නට ගුරුවරු එන්නේ නැහැ. මොකද, විද්‍යා විෂයයන් උගන්වන අයට පුළුවන් ටියුෂන් පන්තියක් පටන් අරගෙන අවම වශයෙන් මාසයකට ලක්ෂ පහක් හම්බ කරගන්න. මේ විෂම වක්‍රය ජය ගන්නට නම් අපි අපේ උගන්වන ක්‍රමය සහ අපේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය පිළිබඳව අලුත් ප්‍රවේශයකට යා යුතුයි. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ නොපසුබට උත්සාහය වන්නේ ලබන අවුරුද්දේදීත් මේ විෂම වක්‍රයෙන් අපි ගොඩ එන්නේ කෙසේද කියා සොයා ගැනීමයි.

ඊළඟට කිව්වා, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ හිඟය ගැන. දකුණේ තිබෙනවා, "දහඅට සන්නිය" කියලා ශාන්ති කර්මයක්. ඒක දැකපු අය ඒ ගැන දන්නවා. ඒකෙදි යකා නොවෙයි පෙන්වන්නේ, යකා වාගේ ඇඳ ගත්ත අය තමයි පෙන්වන්නේ. මෙතැනදීත් විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ හිඟයක් තිබෙනවා කියලා මවා පෙන්වනවා; දන්න පෙන්වනවා, අපට. ශ්‍රී ලංකාවේ ගිය මාසයේ වැටුප් ලැයිස්තුව මේ මොහොතේ අරගෙන බැලුවොත්, 16,000ක් නැත්නම් 15,000ක් ඉක්මවා පූර්ණ කාලීන සහ probationary lecturersලා ඉන්නවා කියලා පෙනෙනවා. ඒක අපි බෙදලා බැලුවාම එක ආචාර්යවරයෙකුට දළ වශයෙන් සිසුන් 15.2 බැගින් අයත් වෙන්නේ. ඔව්, අපි පිළිගන්නවා, සමහර පියවල ලොකු හිඟයක් තිබෙන බව. නමුත්, ඒ හිඟය ඇති වෙන්නේ අපි අවුරුදු 30ක් පමණ පෙරදැරි කරගෙන, දර්ශනයක් ඇතිව අපේ උසස් අධ්‍යාපනය සැකසුවේ නැති නිසායි.

ඊළඟට, Climate Change University එක පිළිබඳ තිබෙන කුකුස සහ වැරදි අදහස ගැනත් කියන්න ඕනෑ. Climate Change University එක කියන්නේ, පර්යේෂණ විශ්වවිද්‍යාලයක්. එය NASA ආයතනය වාගෙයි. ISRO ආයතනය වාගෙයි. එතැන ගිනිල්ලා ඩිප්ලෝමා ගන්න ලැහැස්ති වෙන්න එපා. ඩිප්ලෝමා දෙන්නේ නැහැ, එතැන. ඒක ඩිප්ලෝමා කඩයක් නොවෙයි. ඉතින්, මොකටද මේ පැටලෙන්නේ? එය ජාත්‍යන්තර කාලගුණ විද්‍යාව පිළිබඳ කේම්බ්‍රිජ් විශ්වවිද්‍යාලය මෙන්ම අනෙක් ආයතන සමඟ පර්යේෂණ කරන ආයතනයක්. ඒ නිසා ගමේ ඉන්න ළමයාට එතැනට යන්න බැරි වුණා කියලා, අද හවස "සිරස" නාළිකාවේ හෝ වෙනත් නාළිකාවක මුහුණ වැටෙන්නට බොරුවට කපා කිරීම බුද්ධි විරෝධීයි.

ඊළඟට, ශිෂ්‍ය ණය ගැන කපා කළා. මේ වන විට රුපියල් බිලියන 12ක් ලංකා බැංකුව ශිෂ්‍යාධාර හැටියට නිකුත් කර තිබෙනවා. අවම වශයෙන් ශිෂ්‍යයන් 7,500ක් පමණ මෙයින් ප්‍රයෝජන ලබා තිබෙනවා. නමුත්, කොවිඩ් වසංගතය සහ ඇති වූ අනෙකුත් ආර්ථික අර්බුද නිසා උපාධිධාරීන්ට රැකියා ලබා ගැනීමේ අවස්ථාව අහිමි වුණා. ඒ නිසා ඒ ණය ගෙවීමේ ප්‍රමාදයක් තිබෙනවා. දැන් අපි භාණ්ඩාගාරය සමඟත්, මුදල් අමාත්‍යාංශය සමඟත් කපා කර, අනෙක් ක්ෂේත්‍රවලට දුන් සහනය වාගේම පෙරළා මේ උසස් අධ්‍යාපනය -උපාධිය ලබා ගැනීම- වෙනුවෙන් ලබා ගත්ත ණය ගෙවීමේ කාලය අවම වශයෙන් අවුරුදු දෙකකින්වත් දීර්ඝ කරන ලෙසටයි අපි යෝජනා කරලා තිබෙන්නේ.

ඒ යෝජනාව භාණ්ඩාගාරය පිළිගෙන තිබෙනවා. ඊළඟට මම කිව යුතුයි, මේ කාරණයත්. ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ කළමනාකරණ පීඨය දැනට වසා තිබෙනවා. එහි පසුබිම හුඟක් අය දන්නේ නැහැ. උසස් අධ්‍යාපනයේදී ප්‍රවණ්ඩත්වයට ඉඩ නැහැ කියන ප්‍රතිපත්තියේ අපි ඉන්න නිසායි එසේ කටයුතු කර තිබෙන්නේ. එකම බිලේඩ් තලයකින් ශිෂ්‍යයන් දෙළොස්දෙනෙකුගේ හිස බු ගා, රැවුල බා, කර තිබෙන ඒ ක්‍රියාව මනුෂ්‍ය ඝාතනයක් හා සමානයි. ඒ ඇයි? ඒ බිලේඩ් තලයේ තිබෙන විෂ තව කෙනෙකුට යන්න පුළුවන්. ඒ ශිෂ්‍යයා හෝ ශිෂ්‍යයන් බොහෝ වේලාවට තව අවුරුදු පහකින් අසනීප වෙන්න පුළුවන්. ඒ නිසා මෙවැනි දේවල්වලට අපි ඉඩ තබන්නේ නැහැ. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී රටක, බුද්ධිය සොයන තැනක ප්‍රවණ්ඩත්වයට ඉඩ නැහැ.

කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ මානව ශාස්ත්‍ර පීඨයත් ඒ ආකාරයෙන්ම වසා තිබෙනවා. ඔව්, අපි එයත් වැසුවා. මන්ද යත්, එහි සිදු වෙන්නට නියමිතව තිබුණු, මේ අද ගන්නා විවාදය කඩාකප්පල් කරන්නට සැලසුම් කර තිබුණු, ඒ ක්‍රියාව තවත්වන්න ඕනෑ නිසායි. ආරක්ෂක නිලධාරියෙක් තමන්ගේ රාජකාරිය හරියට කළා කියලා, ඔහු වෙනුවට වැරදි විධියට තුන්දෙනෙක්ව පැහැර ගෙන ගිහිල්ලා, ඒ තුන්දෙනාට හොඳටම පහර දීලා තිබෙනවා. ඊට පස්සේ තව ආරක්ෂක නිලධාරියෙකු පැහැර ගෙන ගිහිල්ලා, ඔහුව හිර කර ඔහුට මුළු රැකියාව පහරදී, ඊළඟ දවසේ උදේ වරුවේ ගෙනැල්ලා පහන්වැසික ගැට ගහලා කළ ඒ අපරාධය නිසායි එසේ කිරීමට සිදු වුණේ. මෙවැනි දේවල් විශ්වවිද්‍යාලවල තවදුරටත් කරන්නට ඉඩ තබන්නේ නැහැ කියලා අපි කිව්වා. මම හිතනවා, ඒවාට පිළිතුරු ලැබෙන්න ඇති කියලා. තවත් පිළිතුරු අවශ්‍ය නම්, මෙතැන රාජ්‍ය නිලධාරී මැදිරියේ අපේ නිලධාරීන් ඉන්නවා. උසස් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියා කරන සියලුදෙනා එතැන ඉන්නවා. ඒවාට පිළිතුරු දෙන්නට ඒ අයට පුළුවන්.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට අවුරුදු 25කටත් වඩා දීර්ඝ දේශපාලන ඉතිහාසයක් තිබෙනවා. ඒ ඉතිහාසය තුළ ඔබ ගමන් කළ මාර්ගය තුළ විටෙක බැංකු නිලධාරියෙකු හැටියටත්, තවත් විටෙක නීතිඥවරයෙකු හැටියටත් සේවය කළ බවයි මා කියවා ඇත්තේ. නමුත්, ඔබතුමාගේ ජීවිත කාලයෙන් වැඩි කොටසක් දේශපාලනඥයෙකු හැටියට ගත කර තිබෙන්නේ, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා දැකපු ඒ දර්ශනය නිසායි. ඒ නිසා මා අද ඉතාම සතුටු වෙනවා. බඩගින්නේ ඉස්කෝලේ ගිය සුරේන් රාසවත් මෙතැන අද සිට ගෙන ඉන්නේ, පවුලේ බලයට නොවෙයි, සල්ලි බලයට නොවෙයි, වාසගමේ තිබෙන තත්ත්වයට නොවෙයි, අධ්‍යාපනය කියන එකම පවු, කටුක වුණු මාර්ගයේ ගමන් කරන්නට පුළුවන් වුණු නිසායි. ඒ නිසා අපි මේ රට පිළිබඳව දකින දර්ශනය, අපි මේ රටේ දරු පරපුරේ ඉදිරි අනාගතය ගැන දකින දර්ශනය පෘථල කළ යුතුයි.

මගේ මිත්‍රයෙක් මෙන්ම ජනප්‍රිය දේශපාලන ක්‍රියාධාරයෙකු වන නිර්මාල් රංජිත් දේවසිරි මෑතකදී මුහුණු පොතෙන් මගෙන් අහනවා, "රාසවත්, විශ්වවිද්‍යාල තිබෙන්නේ මොනවාටද?" කියලා. මට නම් ඉතාම කනගාටුයි. අවුරුදු 30කට පස්සේ තමයි, එතුමාට මතක් වෙලා තිබෙන්නේ විශ්වවිද්‍යාල තිබෙන්නේ මොනවාටද කියන ප්‍රශ්නය අහන්න. එතුමා විශ්වවිද්‍යාලයට ගිය පළමුවැනි අවුරුද්දේ ඇහුවා නම්, නැත්නම් ඒ ප්‍රශ්නය එතුමාගේ මහාචාර්යවරුන්ගෙන් ඇහුවා නම්, පිළිතුරු ලැබෙනවා ඇති. මම හිතන හැටියට නම් විශ්වවිද්‍යාල තිබෙන්නේ, සත්‍යයි අසත්‍යයි අතර පැහැදිලි වෙනස තෝරා ගන්නයි. විශ්වවිද්‍යාල තිබෙන්නේ, අපිට හොඳ හෝ හොඳ හැටියට පෙනෙන බහුතරයක් මැද්දේ, වඩාත් හොඳ දේ තෝරා ගන්නට අවශ්‍ය කරන තීක්ෂණ, තීරණාත්මක හා විවේචනාත්මක බුද්ධිය මෙහෙයවන්නටයි. විශ්වවිද්‍යාල අවශ්‍ය කරන්නේ, රටක ආර්ථික සමාජ සම්මුතිය අලුත් කරන්නටයි.

අද ලෝකය පුරා සෑම රාජ්‍යයක්ම ආර්ථික වශයෙන් පීඩනයකට පත් වී තිබෙනවා, සුබසාධක අධ්‍යාපනය මෙහෙයවීමට එරෙහිව. අපට IMF එකෙන්ද, World Bank එකෙන්ද, UN එකෙන්ද, අනෙක් හැම තැනින්මද කියන්නේ සුබසාධනය කපා හරින්න කියලායි. ශ්‍රී ලංකාව සුබසාධනය යටතේ අධ්‍යාපනය හා සෞඛ්‍යය කියන මේ දෑස් අල්ලා ගෙන ඉන්නවා. එය තවදුරටත් ඉතාම අමාරුවෙන් කර ගෙන යන්නට අවශ්‍ය දෙයක්. මන්ද, අපට මේ සමාජයත් එක්ක සම්මුතියක් තිබෙනවා.

Governments, all over the world, are under severe pressure to cut back on higher education provided in the welfare mode. This is the post-Berlin Wall neo-noir reality of the communicative capitalism that we are facing. The biggest threat is to Arts and Humanity subjects. Those subjects are cut away in such a manner that recently, the Oxford University removed even the subject of classical music they had had for 600 years, which is a tragedy of humanity, but that is the reality we have to face.

How are we, in Sri Lanka, going to face this? We have, I think, taken Jesus's golden statement "Man shall not live by bread alone" into consideration. A nation cannot be built only by IT engineers. Mothers and fathers, everybody, want their children to do IT, but we tell them, IT alone would not build a society. We need artistes; we need social scientists; we need political scientists; we need anthropologists and that is why, for the first time in the Sri Lankan history, 285 Arts degrees are being brought onto one digital dashboard to find out how effective those degrees are, what their employability rate is and how we can combine those degrees. Unfortunately - Hon. Minister, you know about this - සමහර විශ්වවිද්‍යාලවල ප්‍රශ්න විසඳන්න එකට තිබුණු දෙපාර්තමේන්තුව දෙකට කඩලා, දෙපාර්තමේන්තු දෙකක් කරලා. ඒ දෙපාර්තමේන්තු දෙකෙන්ම පිරිනමන්නේ එකම උපාධිය. නමුත්, ඒ දෙපාර්තමේන්තු දෙකේම staff ඉන්නවා. ඒ නිසා අපි කියනවා ඒ තත්ත්වය වෙනස් විය යුතුයි කියලා.

இங்கு பலர் தமிழ் மொழியில் கேள்வி கேட்டபடியால், நான் சில விடயங்களை மட்டும் தமிழில் சொல்லலாம் என்று நினைக்கின்றேன். கிட்டத்தட்ட 30 ஆண்டுகள் இடம்பெற்ற யுத்தத்தால் தமிழ் தேசம் வீழ்ந்திருக்கின்றது என்பதை நாங்கள் ஏற்றுக்கொள்கின்றோம். தமிழர்கள் கல்விமயத்துடனான கலா சாரத்தைச் சேர்ந்தவர்கள். அவர்களுடைய வாழ்வாதாரமும் எதிர்காலமும் கல்வியையே நம்பி இருக்கின்றன. வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களின் கல்வி நிலையை உயர்த்துவதற்கு அங்கு நான்கு பல்கலைக்கழகங்கள் இருக்கின்றன. அவற்றில் அதிகமான குறைபாடுகள் இருக்கின்றன என்பதை நாங்கள் ஒத்துக் கொள்கின்றோம். அதற்கு நாங்கள் என்ன செய்யப் போகின்றோம் என்பதுதான் முக்கியமானது. என்னுடைய தாழ்மையான வேண்டுகோள் என்னவெனில், நாங்கள் கல்வி யில் மட்டுமாவது ஒன்றிணைய வேண்டும் என்பதுதான்.

Let us, at least, agree on developing our education without dividing ourselves on political and regional lines. It is important. I say to the diaspora, particularly to the Tamil diaspora, "You have a responsibility to rebuild the war-affected areas of this nation. Come back and revisit the Jaffna University, the Vavuniya University, the

[ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා]

Eastern University and the South-Eastern University and see where the problems are and how you could help, invest or teach in those universities. I must confess, Hon. Minister, that this time, with your initiative, we have 600 diaspora academics who are willing to come and teach in Sri Lanka during their furlough or sabbatical. That is a very good move. I am asking, why can we not have the next most efficient scientist coming from the Jaffna University? Why can we not have the next most talented surgeon coming from the Batticaloa University? We will do that.

උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා ආයෝජනය කිරීමේදී මූලික ප්‍රතිපාදනවලින් - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ෂානකිකියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මහතා
(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)
(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු ෂානකිකියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon.(Dr.) Suren Raghavan)
Hon. Member, make it short.

ගරු ෂානකිකියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මහතා
(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)
(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)
Hon. State Minister, you spoke about the diaspora coming back to the country and all those things. Could you give an assurance that they would not be arrested and detained under the PTA like it is happening right now? Do you think they will come to the country?

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon.(Dr.) Suren Raghavan)
It is completely out of context. That is exactly the problem.

උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා ආයෝජනය කිරීමේදී මූලික ප්‍රතිපාදනවලින් එකක් වන්නේ දක්ෂ හා තරගකාරී ශ්‍රම බලකායක් නිර්මාණය කිරීම පමණක් නොව, විත්තනාත්මක, නිර්මාණශීලී ජන කොටසක් බිහි කිරීමයි. එම නිසා අපි කිසිදු කලා උපාධියක් කප්පාදු නොකරනවා යැයි මම වගකීමෙන් කියනවා. මන්ද යත්, ගරු ජනාධිපතිතුමා කියා තිබෙනවා, එතුමා relax වෙන්නේත් "Netflix" එකේ films බලලා කියලා. ඔක්කොම IT engineersලා වුණොත් films හදන්නේ කවුද, ගීත ලියන්නේ කවුද, නවකථා ලියන්නේ කවුද? එහෙම නම්, ඉදිරි අනාගතයටත් කලා විෂයයන්වල වුවමනාවක් තිබෙනවා, කලා විෂයයන්ට අතිශය වැදගත්කමක් තිබෙනවා. නමුත්, සිදු විය යුත්තේ "ගලාගෙන යන ලෝකයත් සමඟ මේ කලාව සම්බන්ධ කරන්නේ කොහොමද?" කියන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සෙවීමයි. ඒ නිසා ගරු ඇමතිතුමනි, මා යෝජනා කරනවා තවදුරටත් අපි BA in Sinhala කියලා කියන්නේ නැතිව, BA in Tamil කියලා කියන්නේ නැතිව, we

will call it "BA in Language, Tamil-major and Sinhala-minor" or "BA in Language, Sinhala-major and Tamil-minor". We will introduce dual degrees so that students who come out from universities could, like the Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam does, speak Sinhala, Tamil, English and if needed, even Urdu. That is the way forward.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
උර්දුවලින් පොඩ්ඩක් කියන්නකෝ.

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)

Sir, I do not want to take any more time. I have many things to say, but I will only say this much. Sri Lanka is a civilization that was -

ගරු වාමර සම්පත් දසනායක මහතා
(மாண்புமிகு சாமர சம்பத் தசநாயக்க)
(The Hon. Chamara Sampath Dasanayake)
රාසමාණිකම් මන්ත්‍රීතුමාත් මෙතුමාත් දෙන්නාම එක විධියට - [බාධා කිරීමක්]

ගරු (ආචාර්ය) සුරේන් රාඝවත් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) சுரேன் ராகவன்)
(The Hon. (Dr.) Suren Raghavan)

Excuse me, do not disturb me when I am finishing up. ඔබතුමාට පුළුවන්, ඊට පස්සේ කථා කරන්න. Sir, I will say only one thing. We have a future to rebuild. That future is not a Sinhalese future, a Tamil future or a Muslim future, but a Sri Lankan future. And, there is only one earth in the universe; එක භූ ගෝලයයි තිබෙන්නේ. එහි, "ශ්‍රී ලංකාව" කියන එකම දිවයිනයි තිබෙන්නේ. ඒ ශ්‍රී ලංකාව ඔබේත් මගේත් අභිමානවත් වූත්, ආදරණීය වූත් මාතෘ භූමියයි. ස්තූතියි.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
கல்வி அமைச்சு
MINISTRY OF EDUCATION

පුනරාවර්ජන	රු. 181,800,000,000
මූලධන	රු. 55,250,000,000

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු සභාපතිතුමනි, මුදල් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2024 කාරක සභා අවස්ථාවේ දී, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සඳහා පහත සඳහන් සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා:

"21 වන පිටුවේ, 21 වන ඡේදය ඉවත්කර ඒ වෙනුවට පහත සඳහන් අයිතමය ආදේශ කළ යුතුය:

'මූලධන රු. 58,040,000,000' "

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
කාරක සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

"මූලධන වියදම සඳහා රු. 58,040,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

මූලධන වියදම සංශෝධනාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"මූලතනச் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 58,040,000,000 அட்டவணைப்பில் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

මූලතනச் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணைப்பின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the increased sum of Rs. 58,040,000,000, for Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Capital Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 40,855,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 3,095,000,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 3,095,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக் கான ரூபாய் 40,855,000,000 அட்டவணைப்பில் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணைப்பின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு, ரூபாய் 3,095,000,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 3,095,000,000 அட்டவணைப்பில் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணைப்பின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 40,855,000,000, for Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 3,095,000,000

Question, "That the sum of Rs. 3,095,000,000, for Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන -
පුනරාවර්තන වියදම, රු. 63,560,000,000;
මූලධන වියදම රු. 44,255,000,000

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் -

மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபாய் 63,560,000,000;

மூலதனச் செலவு, ரூபாய் 44,255,000,000

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure,
63,560,000,000; Capital Expenditure, 44,255,000,000

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු සභාපතිතුමනි, විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2024 කාරක සභා අවස්ථාවේදී, 126 වන වැය ශීර්ෂයේ 02 වන වැඩසටහන සඳහා මා සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

කාරක සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු

(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)

(Hon. Members)

Aye.

මතු පළ වන යෝජනාව සභා සම්මත විය:

தீர்மானிக்கப்பட்டது:

Resolved:

"22 වන පිටුවේ, 3 වන ඡේදය ඉවත් කර ඒ වෙනුවට පහත සඳහන් අයිතමය ආදේශ කළ යුතුය:

'වැඩසටහන 02

සංවර්ධන වැඩසටහන රු. 63,560,000,000 රු. 47,045,000,000"

[ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

(මෙම සංශෝධනයේ අභිප්‍රාය වනුයේ අයවැය යෝජනා 11, 12, 13, 15 සහ 17 යටතේ වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ඇතුළත් කරමින් රු. 2,790,000,000කින් මූලධන ප්‍රතිපාදනය වැඩි කිරීමයි.)

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 63,560,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"126 වන වැය ශීර්ෂයේ 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 47,045,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126 වන වැය ශීර්ෂයේ 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සංශෝධනාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக் கான ரூபாய் 63,560,000,000 அட்டவணைப்பில் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணைப்பின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 47,045,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமா" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 63,560,000,000, for Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Question, "That the increased sum of Rs. 47,045,000,000, for Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

212 வன ஸீர்தயே.- விதான தேபார்தனமேன்துவ

02 வன வுமிசவன.- ஸ-வர்டன வுமிசவன - பூதராவர்தன விடம, ரூ. 11,180,000,000

"212 வன ஸீர்தயே 02 வன வுமிசவன, பூதராவர்தன விடம ஸடலா ரூ. 11,180,000,000க மூடல ஸபலேவனயவ ஈதுலந் கல யுதுய" யன பூதனய விமசன லுதீந் ஸலா ஸமமன விட.

212 வன ஸீர்தயே 02 வன வுமிசவன, பூதராவர்தன விடம ஸபலேவனயேதி கலாவஸத் டாவிடவ திநிடி யுதுயடி தியேயத கரந லுடீ.

02 வன வுமிசவன.- ஸ-வர்டன வுமிசவன - மூலமன விடம, ரூ. 140,000,000

"212 வன ஸீர்தயே 02 வன வுமிசவன, மூலமன விடம ஸடலா ரூ. 140,000,000க மூடல ஸபலேவனயவ ஈதுலந் கல யுதுய" யன பூதனய விமசன லுதீந் ஸலா ஸமமன விட.

212 வன ஸீர்தயே 02 வன வுமிசவன, மூலமன விடம ஸபலேவனயேதி கலாவஸத் டாவிடவ திநிடி யுதுயடி தியேயத கரந லுடீ.

213 வன ஸீர்தயே.- ஈமயாபன பூகாஸன தேபார்தனமேன்துவ

02 வன வுமிசவன.- ஸ-வர்டன வுமிசவன - பூதராவர்தன விடம, ரூ. 110,000,000

"213 வன ஸீர்தயே 02 வன வுமிசவன, பூதராவர்தன விடம ஸடலா ரூ. 110,000,000க மூடல ஸபலேவனயவ ஈதுலந் கல யுதுய" யன பூதனய விமசன லுதீந் ஸலா ஸமமன விட.

213 வன ஸீர்தயே 02 வன வுமிசவன, பூதராவர்தன விடம ஸபலேவனயேதி கலாவஸத் டாவிடவ திநிடி யுதுயடி தியேயத கரந லுடீ.

02 வன வுமிசவன.- ஸ-வர்டன வுமிசவன - மூலமன விடம, ரூ. 60,000,000

"213 வன ஸீர்தயே 02 வன வுமிசவன, மூலமன விடம ஸடலா ரூ. 60,000,000க மூடல ஸபலேவனயவ ஈதுலந் கல யுதுய" யன பூதனய விமசன லுதீந் ஸலா ஸமமன விட.

213 வன ஸீர்தயே 02 வன வுமிசவன, மூலமன விடம ஸபலேவனயேதி கலாவஸத் டாவிடவ திநிடி யுதுயடி தியேயத கரந லுடீ.

214 வன ஸீர்தயே.- விஸ்திபுடாட பூதிபாடன கலாமீஸத் ஸலாவ

02 வன வுமிசவன.- ஸ-வர்டன வுமிசவன - பூதராவர்தன விடம, ரூ. 63,500,000,000

"214 வன ஸீர்தயே 02 வன வுமிசவன, பூதராவர்தன விடம ஸடலா ரூ. 63,500,000,000க மூடல ஸபலேவனயவ ஈதுலந் கல யுதுய" யன பூதனய விமசன லுதீந் ஸலா ஸமமன விட.

214 வன ஸீர்தயே 02 வன வுமிசவன, பூதராவர்தன விடம ஸபலேவனயேதி கலாவஸத் டாவிடவ திநிடி யுதுயடி தியேயத கரந லுடீ.

02 வன வுமிசவன.- ஸ-வர்டன வுமிசவன - மூலமன விடம, ரூ. 7,500,000,000

"214 வன ஸீர்தயே 02 வன வுமிசவன, மூலமன விடம ஸடலா ரூ. 7,500,000,000க மூடல ஸபலேவனயவ ஈதுலந் கல யுதுய" யன பூதனய விமசன லுதீந் ஸலா ஸமமன விட.

214 வன ஸீர்தயே 02 வன வுமிசவன, மூலமன விடம ஸபலேவனயேதி கலாவஸத் டாவிடவ திநிடி யுதுயடி தியேயத கரந லுடீ.

215 வன ஸீர்தயே.- கார்தீக ஈமயாபன டா பூபூஸூ கிரீமே தேபார்தனமேன்துவ

01 வன வுமிசவன.- மெஸேஸூ வுமிசவன - பூதராவர்தன விடம, ரூ. 310,000,000

"215 வன ஸீர்தயே 01 வன வுமிசவன, பூதராவர்தன விடம ஸடலா ரூ. 310,000,000க மூடல ஸபலேவனயவ ஈதுலந் கல யுதுய" யன பூதனய விமசன லுதீந் ஸலா ஸமமன விட.

215 வன ஸீர்தயே 01 வன வுமிசவன, பூதராவர்தன விடம ஸபலேவனயேதி கலாவஸத் டாவிடவ திநிடி யுதுயடி தியேயத கரந லுடீ.

01 வன வுமிசவன.- மெஸேஸூ வுமிசவன - மூலமன விடம, ரூ. 15,000,000

"215 வன ஸீர்தயே 01 வன வுமிசவன, மூலமன விடம ஸடலா ரூ. 15,000,000க மூடல ஸபலேவனயவ ஈதுலந் கல யுதுய" யன பூதனய விமசன லுதீந் ஸலா ஸமமன விட.

215 வன ஸீர்தயே 01 வன வுமிசவன, மூலமன விடம ஸபலேவனயேதி கலாவஸத் டாவிடவ திநிடி யுதுயடி தியேயத கரந லுடீ.

02 வன வுமிசவன.- ஸ-வர்டன வுமிசவன - பூதராவர்தன விடம, ரூ. 2,215,000,000

"215 வன ஸீர்தயே 02 வன வுமிசவன, பூதராவர்தன விடம ஸடலா ரூ. 2,215,000,000க மூடல ஸபலேவனயவ ஈதுலந் கல யுதுய" யன பூதனய விமசன லுதீந் ஸலா ஸமமன விட.

215 வன ஸீர்தயே 02 வன வுமிசவன, பூதராவர்தன விடம ஸபலேவனயேதி கலாவஸத் டாவிடவ திநிடி யுதுயடி தியேயத கரந லுடீ.

02 வன வுமிசவன.- ஸ-வர்டன வுமிசவன - மூலமன விடம, ரூ. 175,000,000

"215 வன ஸீர்தயே 02 வன வுமிசவன, மூலமன விடம ஸடலா ரூ. 175,000,000க மூடல ஸபலேவனயவ ஈதுலந் கல யுதுய" யன பூதனய விமசன லுதீந் ஸலா ஸமமன விட.

215 வன ஸீர்தயே 02 வன வுமிசவன, மூலமன விடம ஸபலேவனயேதி கலாவஸத் டாவிடவ திநிடி யுதுயடி தியேயத கரந லுடீ.

335 வன ஸீர்தயே.- ஸாதி கமயாபன கலாமீஸத் ஸலாவ

01 வன வுமிசவன.- மெஸேஸூ வுமிசவன - பூதராவர்தன விடம, ரூ. 70,000,000

"335 வன ஸீர்தயே 01 வன வுமிசவன, பூதராவர்தன விடம ஸடலா ரூ. 70,000,000க மூடல ஸபலேவனயவ ஈதுலந் கல யுதுய" யன பூதனய விமசன லுதீந் ஸலா ஸமமன விட.

335 வன ஸீர்தயே 01 வன வுமிசவன, பூதராவர்தன விடம ஸபலேவனயேதி கலாவஸத் டாவிடவ திநிடி யுதுயடி தியேயத கரந லுடீ.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 140,000,000

Question, "That the sum of Rs. 140,000,000, for Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 213. - DEPARTMENT OF EDUCATIONAL PUBLICATIONS

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 110,000,000

Question, "That the sum of Rs. 110,000,000, for Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 60,000,000

Question, "That the sum of Rs. 60,000,000, for Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 214. - UNIVERSITY GRANTS COMMISSION

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 63,500,000,000

Question, "That the sum of Rs. 63,500,000,000, for Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 7,500,000,000

Question, "That the sum of Rs. 7,500,000,000, for Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 215.- DEPARTMENT OF TECHNICAL EDUCATION AND TRAINING

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 310,000,000

Question, "That the sum of Rs. 310,000,000, for Head 215, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 15,000,000

Question, "That the sum of Rs. 15,000,000, for Head 215, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure,
2,215,000,000

Question, "That the sum of Rs. 2,215,000,000, for Head 215, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215 Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 175,000,000

Question, "That the sum of Rs. 175,000,000, for Head 215, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 335.- NATIONAL EDUCATION COMMISSION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 70,000,000

Question, "That the sum of Rs. 70,000,000, for Head 335, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 335, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 10,000,000

Question, "That the sum of Rs. 10,000,000, for Head 335, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 335, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රාග්ධන වැය ශීර්ෂ 126-02-07-25-2109 (11) යටතේ සහන වැය ශීර්ෂ 3 මගින් යුනෙස්කෝ ජාතික කොමිසමේ වැඩ කටයුතු සඳහා ප්‍රාග්ධන මුදල් ලෙස අනිර්කව රුපියල් 45,568,125ක මුදලක් මාරු කිරීමට යෝජනා කරමි.

ඉහත ප්‍රතිපාදන සලසා ගත යුතු වැය ශීර්ෂයන් වන්නේ, 126-02-07-01-2102 (11) රුපියල් 10,500,000යි; 126-02-07-01-2013 (11) රුපියල් 1,500,000යි; 126-02-07-01-2509 (11) රුපියල් 35,550,000යි. මුළු එකතුව, රුපියල් 45,550,000යි. ප්‍රතිපාදන ලබා ගනු ලබන වැය ශීර්ෂය 126-02-07-25-2109 (11), රුපියල් 45,550,000යි.

(මෙහි අරමුණ, යුනෙස්කෝ කොමිෂන් සභාවේ 2024 ප්‍රාග්ධන යෙදවුම් සඳහා අමතර ප්‍රතිපාදන සලසා ගැනීමයි.)

අ. භා. 6.51ට පාර්ලිමේන්තුවට ප්‍රගතිය වාර්තා කරනු පිණිස සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් විය.

කාරක සභාව ප්‍රගතිය වාර්තා කරයි; නැවත රැස්වීම 2023 දෙසැම්බර් 06 වන දිනටදා

பி. ப. 6.51 மணிக்கு, குழுவின் பரிசீலனை பற்றி அறிவிக்கும் பொருட்டு தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகன்றார்கள். குழுவினது பரிசீலனை அறிவிக்கப்பட்டது; மீண்டும் கூடுவது 2023 டிசம்பர் 06, புதன்கிழமை.

At 6.51 p.m., the Chairman left the Chair to report Progress. Committee report Progress; to sit again on Wednesday, 06th December, 2023.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ශීර්ෂ අංක 126 සංශෝධන සහිතව ද, ශීර්ෂ අංක 212 සිට 215 දක්වා සහ ශීර්ෂ අංක 335 සංශෝධන රහිතව ද කාරක සභාවේදී සම්මත වූ බව මෙම ගරු සභාවට දන්වනු කැමැත්තෙමි.

කල්තැබීම ஒத்திவைப்பு ADJOURNMENT

ගරු නීතිඥ (ආචාර්ය) සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (கலாநிதி) சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. (Dr.) Susil Premajayantha, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභානිලිව කරන ලදී.

வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.

Question proposed.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව, ගරු ෂානක්කියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මන්ත්‍රීතුමා.

ඉස්තවාදය වැළැක්වීමේ පනත වවදුරටත් கிடைக்காத கிரிම

பயங்கரவாதத் தடைச் சட்டம் தொடர்ந்தும்

அமுலாக்கப்படல்

CONTINUOUS ENFORCEMENT OF PREVENTION OF
TERRORISM ACT

[6.52 p.m.]

ගරු ෂානක්කියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මහතා

(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)

(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)

Hon. Deputy Speaker, I would like to move the following Adjournment Motion on a very important matter:

"For years, Sri Lanka occupied the international spotlight for one of its most contentious laws - the Prevention of Terrorism Act (PTA). The PTA was introduced in 1979 during the Sri Lankan Civil war as an emergency law provision in Part II of the Public Security Ordinance.

Successive Sri Lankan regimes have used this draconian law to detain mostly Tamils and Muslims without genuine cause, and to extract false confessions through the use of torture. The crackdown on anti-government protesters in 2022 saw the arrest of Sinhala youth who were also detained under the Prevention of Terrorism Act.

In 2022, a nationwide mobile signature campaign asking for the PTA to be repealed was led by Hon. M.A. Sumanthiran and myself. This campaign received nationwide support from citizens, activists and all political parties, barring the Sri Lanka Podujana Peramuna.

While the legislation has been repeatedly condemned by sections within the country and the international community, Sri Lanka has failed to repeal it. A series of US, EU and Canadian representatives, alongside international human rights organizations, expressed their concern over the Sri Lankan Government's use of the PTA to detain the protesters last year.

In a tweet last year, the European Union said it was 'concerned' by the development, and claimed that the Sri Lankan Government had given assurances to the international community about the 'de-facto moratorium of the use of the PTA.'

Despite such assurance, the police have arrested over nine individuals....."

In fact, now, that number has risen to ten, just from Batticaloa.

".....during the last week of November in Batticaloa at a memorialization event, and charged them under the Prevention of Terrorism Act.

Is the Government trying to mislead the international community and the Human Rights Council by talking about reconciliation and a Truth and Reconciliation Commission - TRC - whilst oppressing citizens in the country?"

Sir, I am glad that it is the Hon. State Minister of Foreign Affairs who will be responding to this Motion along with the Hon. Minister of Public Security because my view is that the Cabinet Minister of Foreign Affairs is not fit to hold that portfolio, considering the fact that he had been the personal counsel of somebody who is accused of crimes against humanity and also economic crimes. So, I am glad that the Cabinet Minister in charge of foreign affairs is not responding and that it is the State Minister who would, since the Cabinet Minister's opinion does not really count as there is a conflict of interest.

Moving further, Hon. State Minister of Foreign Affairs, if you follow the tweets of last week on Twitter, you would notice that Ambassador Julie Chung of the US Embassy has tweeted about the use of the PTA, High Commissioner Andrew Patrick of the British High Commission has tweeted about the use of the PTA and also the Office of the European Union in Sri Lanka has tweeted about the use of the PTA, just like they did with the rest last year relating to the protests in Sri Lanka. The High Commission of Canada to Sri Lanka and the Maldives has tweeted; the UN Human Rights Council has also tweeted in their Twitter account. So, this is a very serious issue, Hon. State Minister in charge of foreign affairs, because you are telling the international community one thing and within the country, you are doing the exact opposite. There is no reconciliation in this country!

Right now, the number of people who are migrating or leaving this country and seeking asylum in foreign countries has increased. That is because they cannot live within this country. They are arrested under the PTA for memorialization of their dead. There were no LTTE flags or symbols relating to the LTTE at those events in Batticaloa, but they were arrested. There was a young boy who is 18 years old and a school student. The only thing he did was, he accompanied his father, who provided equipment for that event. He also had been arrested and detained. His school has given a letter regarding his studentship. Then, a person who works in a bakery had been arrested for selling a cake! Now, how do you expect the Tamils to live in this country and expect us to believe that the Government is genuine in its reconciliation efforts? Livestock farmers are forced to sell their cattle because you are taking over their pasture land; you all are not letting them live.

There is intimidation from the TID and the CID. Apart from the members of the Government parties, the others connected to the Ilankai Tamil Arausu Kadchi and other political parties from the North and the East are being intimidated, even today. They do not even want us

[ගරු ෂාණකිකියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මහතා]

to mention in Parliament the names of those who have been intimidated because if we do, they are worried of further prosecution.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට තවත් මිනිත්වක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ෂාණකිකියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මහතා

(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)

(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)

මම අවසන් කරනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි.

Sir, those people have been intimidated; ex-combatants are still being intimidated. So, how do you expect them to live in this country? Why are you lying to the international community, saying that you are genuine in your reconciliation efforts? The Cabinet Minister spoke about the TRC with the Tamil Members of Parliament and we rejected it because we represent the victim community and they do not accept this. Do you know why? It is because of the Government's actions.

Now, moving on to the Ministry of Public Security, I spoke to the Minister of Public Security over the phone and explained that situation to him, thinking that the police in Batticaloa had made a mistake by arresting those people under the PTA. I conveyed to him that that was wrong and should not happen, that the PTA should not be used since the Government has declared a moratorium on the use of it. But still, they have been remanded. I asked the Hon. Minister of Public Security to intervene. So, the Government cannot say that it was not their doing or that that was a mistake. This was predetermined.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු ෂාණකිකියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මහතා

(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)

(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)

මම අවසන් කරන්නම්, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි.

On the day of the memorialization, I was there. There were women who were around 70 to 80 years old. The police brought in excessive force; there were hundreds of police officers with batons. For what? Was it to hit those women and children? There were military tanks parked outside.

Sir, I expect a response to what I raised about the TRC from the State Minister of Foreign Affairs and the Minister of Public Security. Will you not release those people? Are you going to hold them and destroy their lives like you have destroyed many lives of Tamil youth in this country? Are you going to do that? Is the President instructing you to do this or is the President pretending

not to have any clue about it and you are doing it? Is there no real communication between the President and you all? What is going on in this country? Are you going to destroy the lives of those ten people?

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු ෂාණකිකියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මහතා

(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)

(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)

Sir, there is one last thing. There is one Mr. N. Nagules, the Vice President of the Crusaders for Democracy, a political party. The reason why he had been arrested was, providing lunch for some women! So, providing lunch is a terrorism-related activity in this country! Is that your opinion? So, Hon. Minister, please do what is right. If you have a conscience, do the right thing, tell the police not to charge them under the PTA. If you want, charge them under the Penal Code. Please, please, do not destroy any more lives of young, innocent Tamil people in this country.

Thank you.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

යෝජනාව ස්ථිර කිරීම, ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට මිනිත්ව 4ක කාලයක් තිබෙනවා.

[6.59 p.m.]

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා

(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)

(The Hon. G.G. Ponnambalam)

Hon. Deputy Speaker, I would like to thank the Hon. Shanakiyan Rasamanickam for bringing this Adjournment Motion, which is very timely. I think the Motion itself is self-explanatory and very accurate.

Sir, the point I would like to make is that the Human Rights Commission of Sri Lanka, not that of any other country or any other international body, way back in 2015 or 2016 gave a recommendation to the Government that even LTTE members as the LTTE must be allowed to be commemorated, that that is their fundamental right and that the whole notion of commemoration is part of transitional justice - it is the fifth pillar of transitional justice - and that it must be permitted. The Government, ever since, has gone to Geneva and many other places and has stated that they would allow it. And in the process, they have also given several commitments not to implement the Prevention of Terrorism Act.

What happened over the last week with regard to those commemorative events is important, Sir, because the Government's stated policy from the President down is that commemorations are allowed, and it has been repeatedly stated. Thereafter, the police went to the

magistrates of all the relevant areas within the North and the East, seeking bans for the commemorations. But, the magistrates, at every instance, rejected to give a ban; except for the magistrate in Sampur, all others rejected it and stated that there is a right to commemoration of the dead secured under the Constitution and that people are entitled to commemorate, with the only proviso that LTTE paraphernalia, outwardly, must not be projected at any stage, and instructions were given that if such things happen, then, the police can go ahead, arrest and bring them under the law. That is what was instructed.

But, instead, what happened was the complete opposite: people were prevented from commemorating their dead. In fact, the Batticaloa Organizer of our alliance, the Tamil National People's Front, went to one of the cemeteries with his son. Had hired a vehicle to take some red and yellow flags, simply red and yellow flags, to the cemetery and when he went, he was turned back. The police refused to allow him and other people there to commemorate. So, he turned back; he did not even commemorate. He turned back, was on his way to the Batticaloa Town and midway through, was stopped at another checkpoint and there, the police decided to arrest the vehicle and the driver. Why? Because, they had red and yellow flags. Red and yellow are the colours of Tamil nationalism. My party is the All Ceylon Tamil Congress. In our flag, we have red and yellow; the Federal Party also has red and yellow. Long superseding the LTTE or any militant groups, that war criminal Pillaiyan had had red and yellow in his flag. But, for having red and yellow flags, they were taken into custody. My organizer and his son went along with the police - they were not even arrested, they went along because it was my organizer who hired that vehicle - and at the time of 6.05 p.m., the son of our organizer wanted to commemorate and asked the police and the police said, "Go outside and light a lamp". When he did it, he was then arrested. All of them were arrested under the PTA.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් කරාව අවසන් කරන්න.

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා

(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)

(The Hon. G.G. Ponnambalam)

Now, against commemoration, you all are using the PTA despite the fact that you all have said to the world that there is a moratorium on the usage of the PTA. Simply for commemorating, when you could use whatever other legal measures you want to investigate, you use the PTA, primarily because you all want to terrorize the population. You want to terrorize them to make sure that they give up commemorations effectively because your intention is not reconciliation, your intention is not to allow people to have their rights. On the contrary, you want to make sure that it is breached in such a way that on the next occasion, those people themselves will censor their own activities and not commemorate.

Thank you.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු ප්‍රේමිනාන් සී. දොලවත්ත මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු තුනක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 7.04]

ගරු නීතිඥ ප්‍රේමිනාන් සී. දොලවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி பிரேம்நாத் சி. தொலவத்த)

(The Hon. Premnath C. Dolawatte, Attorney-at-Law)

මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි.

Whilst the Hon. Shanakiyan Rasamanickam has the ability to speak in all three languages, he addressed this House in English. I think more than addressing this House, he addressed the entire world regarding this matter. Anyway, he has the liberty to speak in any language he wishes to. I know that and have no objection to that. But, unfortunately, we are raising racism in this House. We do not care about whatever commemoration that was held in the North and the East to memorialize those who died in the civil war.

But, we cannot just let go of the PTA in this country. Any country can have a prevention of terrorism law. So, we also have to have that. We cannot just let go of the PTA and allow anybody the liberty to carry out any terrorist activity. Even the USA, as a so-called democratic country, has its own Patriot Act. So, we must be very careful when we ask for something. For instance, there have been some incidents which happened in Colombo and in the southern area, for which some suspects had been arrested under the PTA. The PTA might be used in the wrong way. - [Interruption] I did not disturb you, Hon. Member. I have only three minutes. - [Interruption] What is this? Behave like a gentleman. - [Interruption] Just wait! So, there are some instances where barricades and checkpoints are set up.

This is one entire country. The North and the East are also parts of this country. So, we have to understand that reality. අපි කවදාවත් මේවායේ තිබෙන ප්‍රශ්න ගැන කර්තව්‍ය නැහැ. සමහර විට ප්‍රශ්න තිබෙන්න පුළුවන්. හැබැයි, අපි හැම දාම තමුන්නාන්සේලාගෙන් ඉල්ලන්නේ ජාතිවාදය අවුස්සන්න එපා කියලායි. PTA එක සම්බන්ධව යම් ගැටලුකාරී තත්ත්වයක් ඇති වෙන්න පුළුවන්. හැබැයි, මේ සිහි කිරීම් තුළින් LTTE ත්‍රස්තවාදය නැවත කුළුගන්වනවා නම්, එතැන ගැටලුවක් තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේලා කියන විධියට, PTA එක සම්පූර්ණයෙන්ම අයින් කරන්න අපට පුළුවනිමක් නැහැ. ඒ නිසා, PTA එක අයින් කිරීම නොවෙයි කළ යුත්තේ. මේ අවස්ථාවේ අප සියලු දෙනාම එකතු වෙලා කටයුතු කළ යුතුයි.

That law is not entirely for the Tamil people. Tamil people are also part of the brotherhood of this country; they are also citizens of this country. Whether they are Tamils, Sinhalese or Muslims, if somebody has violated their rights under the PTA, we are against that. Definitely, we do not have any difference because of their ethnicity. ඒ නිසා PTA එක කවුරු හරි violate කරනවා නම්, අපට ඒකට මැදිහත් වෙන්න පුළුවන්. හැබැයි, PTA එක අයින් කරන්න කියලා කියන්න බැහැ. මොකද හේතුව, we

[ගරු නීතිඥ ප්‍රේමනාන් සී. දොලවත්ත මහතා]

experienced the Easter Sunday attack. While discussions on the cancellation or the amendment of the PTA were going on, unfortunately, due to lack of security and attention, what happened? Ultimately, we had to face the Easter Sunday attack. Therefore, any country should have some kind of Act for prevention of terrorism. While exercising such an Act, there might be occasions where the human rights of others could be violated. So, we have to ensure the protection of everybody's rights. That is a different story. That has nothing to do with ethnicity. Whether they are Tamils, Sinhalese or Muslims, all are citizens of this country, all are human beings. Also, whoever comes to this country, we have to ensure their human rights as well.

So, what I say is, do not focus on a particular race. We all are Sri Lankans; whether we are Tamils, Sinhalese or Muslims, we all are Sri Lankans. We have to just get together and work towards protecting human rights. That is our duty. My Fellow Members who moved and seconded the Motion are well-educated politicians. I think you all have broader minds. Just stop being racist and work as Sri Lankans. So, I urge the well-educated Members of this House, please, let us work together, just forget about the past and move forward. Thank you.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු සෙයිඩ් අලි සාහිර් මවුලානා මැතිතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 3ක කාලයක් තිබෙනවා.

[7.09 p.m.]

ගරු සෙයිඩ් අලි සාහිර් මවුලානා මහතා

(மாண்புமிகு செயிட் அலி ஸாஹிர் மௌலானா)

(The Hon. Seyed Ali Zahir Moulana)

Hon. Deputy Speaker, I stand before you with concerns about the abuse of the Prevention of Terrorism Act of Sri Lanka, particularly against the youth who wanted to talk about their rights or who were commemorating those who had fought for their rights.

The PTA has been used to justify numerous human rights violations including torture, sexual abuse, arbitrary detention and violation of international law. Members of all communities in Sri Lanka have suffered consistent discrimination and harassment, especially the Muslim community from 2013, culminating in the adoption of Government policies explicitly targeting the majority group.

The PTA has been expanded to include crimes such as property damage, theft and robbery and restrict the rights to freedom of assembly and speech. This vague and overbroad legislation has led to serious human rights violations as seen in the case of protestors, minority groups and political opponents, with them being targeted by the Government.

The proposed Anti-Terrorism Bill further expands the definition of "terrorism" and contains provisions which can lead to more abuses. The Anti-Terrorism Bill has been criticized for its potential to violate human rights and fundamental freedoms and particularly, our community would be affected by that legislation. The Sri Lankan Government has used the PTA and other laws to target members of the minority communities, especially the Tamils and Muslims, while taking no action against those inciting violence and discrimination against minority groups.

Therefore, it is crucial that we come together as a nation to address these issues and ensure that our counter-terrorism legislation complies with the international human rights standards. We must learn from the past and work towards a future, where the rights and freedoms of all citizens, regardless of their ethnicity or religion, are respected and protected. I urge you all to join in this fight for justice and human rights in Sri Lanka.

Thank you.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු මධුර විතානගේ මැතිතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 3ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හ. 7.12]

ගරු නීතිඥ මධුර විතානගේ මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி மதுர விதானகே)

(The Hon. Madhura Withanage, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ත්‍රස්තවාදයට උත්තර දෙන්න ඕනෑ ත්‍රස්තවාදයෙන් නොවෙයි, නීතියෙන්. මේ වෙලාවේ විශේෂයෙන්ම PTA Act එක ගැන කථා කළා. නමුත් මම නම් හිතනවා මේ රටට නීති මදි, ඔයිට වඩා තද නීති තව අපි ගේන්න ඕනෑ කියලා. "ත්‍රස්තවාදියා" යනු කවුද? It is better to find out the definitions of "Terrorist" and "Terrorism". 2004 UN Security Council එකේ Resolution 1566හි, "ත්‍රස්තවාදියා" කවුද කියලා ඉතා පැහැදිලිව සඳහන් කර තිබෙනවා. FBI එකත්, CIA එකත්, 2000දී UK Government එක pass කරපු Terrorism Act එකේ Section 1 යටතේ පැහැදිලිව එය සඳහන් කර තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපි අවුරුදු 30ක් තිස්සේ පැවති යුද්ධයෙන් බැට කෑවා. ඒ නිසා අපි ත්‍රස්තවාදය හොඳට අත්විඳපු මිනිස්සු. ඒ වාගේම ත්‍රස්තවාදියා සිංහලද, දෙමළද, මුස්ලිම් කියලා කියන්න බැහැ. ඒ නිසා අද මේ ත්‍රස්තවාදය දෙමළ සහ මුස්ලිම් කියලා ලඝු කරන්න එපා. පසුගිය කාලයේ අපි දැක්කා, සිංහල මිනිස්සුන්ව ත්‍රස්තවාදය වැළැක්වීමේ පනත යටතේ අත් අඩංගුවට ගත් ආකාරය. හමුදා නිලධාරීන් මරාගෙන මැරෙන බෝම්බ ගෙනවා. ඒ වාගේම පොලිස් නිලධාරීන් ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මැතිතුමා මරන්න සැලසුම් කළා. ඒ නිසා ත්‍රස්තවාදය පුද්ගලයෙකුට හෝ ආගමකට හෝ ජාතියකට ලඝු කරන්න එපා. මා කතාගාපු වෙනවා, අපේ මේ මන්ත්‍රීවරු ත්‍රස්තවාදය එතැනට ලඝු කිරීම සම්බන්ධයෙන්.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, සාම්ප්‍රදායික ත්‍රස්තවාදයෙන් එහාට ගිහිල්ලා new terrorism අද ලෝකය මහා බියකරු තැනකට ගෙනැල්ලා තිබෙනවා. 2001 සැප්තැම්බර් 11වෙනි දා

எனக்கு எதிராகக்கூட, ஒரு தடையுத்தரவைக் கொண்டுவந்தார்கள். உண்மையில் அப்போது நான் சுகவீனம் காரணமாக வீட்டிலிருந்தேன். இவ்வாறு பிரச்சினைகளை வளர்க்கின்றவர்களாக, பிரச்சினைகளை உருவாக்குகின்றவர்களாகத்தான் பொலிசாரும் இராணுவத்தினரும் செயற்பட்டுக் கொண்டு இருக்கின்றார்கள். இந்த நிலைமையை நீங்கள் மாற்ற வேண்டும். பயங்கரவாதத் தடைச் சட்டத்தின்கீழ்

[ஓர் வரலாறு கலெடி டிபன் லெனா]

கைதுசெய்யப்பட்டிருக்கின்ற இளைஞர்கள் விடுவிக்கப்பட்டு, இந்த நாட்டில் நிலையானதொரு சமாதானம் கட்டியெழுப்பப்பட வேண்டும். எமது இளைஞர்கள் தொடர்ச்சியாக ஓர் அச்ச உணர்வோடு வாழ முடியாது. அவர்களும் இந்த நாட்டின் பிரஜைகள்! அவர்களுக்கும் சமூகம் சார்ந்த, இனம் சார்ந்த உணர்வுகள் இருக்கின்றன. அவர்களையும் சுதந்திரமாக வாழவைக்கவேண்டிய பொறுப்பு இந்த நாட்டில் இருக்கின்ற அரசியல் தலைவர்களுக்கும் எமக்கும் இருக்கின்றது என்பதை இவ்விடத்தில் கூறி, முடித்துக்கொள்கின்றேன். நன்றி!

ஓர் திசைச் சான்றாகவா

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

தேவ, ஓர் வரலாறு கலெடி டிபன் லெனா. இவ்வாறு 4வது காலகண்டி நினைவோ.

[7.20 p.m.]

ஓர் வரலாறு கலெடி டிபன் லெனா (பிசைச் சான்றாகவா)

(மாண்புமிகு தாக்க பாலகூரிய - வெளிநாட்டலுவல்கள் இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. Tharaka Balasuriya - State Minister of Foreign Affairs)

Hon. Deputy Speaker, at the outset I want to tell the Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam that my Cabinet Minister had gone for "COP28" and thus he is unable to reply - not for any other reason. I know, the Hon. Minister and the Hon. Member have crossed swords in this House before. So, I do not want him to have a misconception as to why the Hon. Minister is not here.

In the Adjournment Motion that the Hon. Member has moved, he asks the question whether the Government is trying to mislead the international community and the Human Rights Council, by talking about the Truth and Reconciliation Commission and reconciliation in the country whilst oppressing citizens of the country. The short answer to your question is "no" and "certainly not". We do not want to hoodwink anybody.

When the Hon. Ranil Wickremesinghe became the President of the country last year through Parliament and through the Constitution, the need of the hour was economic reforms. But not only did the Hon. Ranil Wickremesinghe embark on economic reforms, he also spoke of political reforms.

We, all the Members in this House, spoke of Palestine and then, we spoke of how we need to address the root issues of Palestine in order for them to progress. Similarly, we do accept and understand that the root causes of the war in Sri Lanka also have to be addressed. There is no contention in that regard and I will tell you why the President, Hon. Ranil Wickremesinghe or the Government does not want to suppress its citizens.

When Hon. Ranil Wickremesinghe became the President, he not only spoke of the Truth and Reconciliation Commission and the Office for Overseas Sri Lankan Affairs which he started, but he expedited the

work of OMP, the Office for Reparation and the Office for National Unity and Reconciliation also and most importantly, he invited all the representatives in this Parliament for a meeting to see what form of devolution that we can embark on. I think, we need to reach an agreement and we need to move forward.

I regret that a certain narrative is being built. Pertaining to the PTA, in 2017, the previous Government -the Yahapalana Government- gave an assurance that the PTA will be amended and in March 2022. The PTA was amended after 43 years. As a result of that amendment, so many Tamil prisoners who were in prison for a very long period of time were released.

ஓர் திசைச் சான்றாகவா

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ஓர் வரலாறு கலெடி டிபன் லெனா. இவ்வாறு 4வது காலகண்டி நினைவோ.

ஓர் வரலாறு கலெடி டிபன் லெனா

(மாண்புமிகு தாக்க பாலகூரிய)

(The Hon. Tharaka Balasuriya)

And we have also given a commitment to the international community that the PTA will be repealed and a new anti-terrorism law will be brought forward. The Cabinet Subcommittee was appointed in September 2022 and on 20th February 2023, the Cabinet approved the Bill but there was a lot of feedback from the Bar Association and civil society, which said that they need to do further deliberations and on the 28th of August 2023, the Cabinet approval was given for the Bill. On the 1st of September 2023, a diplomatic briefing was conveyed in the Ministry of Foreign Affairs explaining about the new Bill.

I am sure, there are shortcomings and I am sure that we cannot satisfy everyone with regard to this Bill; but I think we need to stop building this narrative in which you are saying that the Government is trying to suppress the Tamils and because of that, the Tamils are leaving the country. If you look, Hon. Deputy Speaker, even the Sinhalese are leaving the country. That is because of the economic condition in the country - [Interruption] Yes. So, there are other reasons why people are leaving. You are not talking about that but you are only talking about one aspect of that.

As far as memorialization is concerned, people are entirely allowed to commemorate their dead ones. There is no issue in that. If one of my siblings, my brother or somebody from my family had died, I do have a right to commemorate him and I will stand with you in order for protecting that particular right. But we also have to understand that in 2011, as the Hon. G.G. Ponnambalam also said, the LTTE was gazetted as a terrorist organization. But, if these commemorations are being used to advocate and to reignite the activities of terrorism, then arrest has to be done. The only law which is prevailing at this time in order to arrest them is the Prevention of Terrorism (Temporary Provisions) Act. So, I do not want to argue since I was not there to witness

the nature of activities that took place. From the reports that I have been given and from what I have been told, they were commemorating the LTTE which is a proscribed terrorist organization. So, I think we should stop building this narrative saying that if any arrest has been done, it is entirely the innocent Tamils, so on and so forth. But if any injustice has been done, it is also the duty of the Government to correct it.

Thank you.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු විරාන් අලස් මහතා. ඔබතුමාට විනාඩි 5 ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 7.26]

ගරු විරාන් අලස් මහතා (මහජන ආරක්ෂක අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ் - பொதுமக்கள் பாதுகாப்பு அமைச்சர்)

(The Hon. Tiran Alles - Minister of Public Security)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අද දින සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කළ මා හිතවත් රාසමාණිකම් මන්ත්‍රීතුමා ගොඩක් කරුණු ඉදිරිපත් කළා. මම ඒ සමහර ඒවාට පිළිතුරු දෙන්න ඕනෑ.

එතුමා කීව්වා, PTA එක මේ රටේ බොහෝ දෙනා කැමති නැති එකක්, කවුරුවත් approve කරන්නේ නැති එකක් කියලා. මම ඒකට එතුමා එක්ක එකඟ වෙන්නේ නැහැ. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උදාහරණයක් වශයෙන් අපි PTA එක ගැන Referendum එකක් තිබ්බොත් ඔබතුමා දන්නවා, මොකක්ද result එක කියලා. මම කියන්න හදන්නේ නැහැ, PTA එක හරි කියලා. නමුත් ඔබතුමා කරපු ප්‍රකාශය ගැනයි මම මේ කියන්නේ.

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මම කැමැතියි, ඔය කියපු සිද්ධීන් ගැන කියන්න. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මෙතුමන්ලා දිගටම කීව්වේ ඒ සිද්ධිය සම්බන්ධයෙන් 9 දෙනෙක් අත්අඩංගුවට ගන්නා කියලා. 9 දෙනෙක් නොවෙයි, 11 දෙනෙක් අත්අඩංගුවට අරගෙන තිබෙනවා. උසාවි තුනක් Orders දීලා තිබුණා, මේ දේ කරන්න එපා කියලා. ඒ වාගේම යම්කිසි කෙනෙක් අභියාචනාධිකරණයට නඩුවක් ගොනු කරලා එතැනදී නීතිපතිතුමා undertaking එකක් දුන්නා, මෙවැනි commemorations කළොත් අපි නීතිය ක්‍රියාත්මක කරනවාය කියලා.

මම හැම තිස්සේම කියන්නේ මේකයි. ඕනෑම කෙනෙකුට තමන්ගේ පවුලේ මිය ගිය කෙනෙකු අනුස්මරණය පුළුවන්. අපිත් එහෙම අනුස්මරණය කරනවා. මම මගේ තාත්තාගේ grave එක ළඟට යනවා, මගේ මල්ලිගේ grave එක ළඟට යනවා. ඒ වාගේ, ඕනෑ කෙනෙකුට ඒක කරන්න පුළුවන්. නමුත් මම මගේ තාත්තාගේවත්, මල්ලිගේවත් grave එක ළඟට යන්නේ නැහැ නේ, වෙන කාගෙවත් උපන්දිනයක් දවසේ. මම කවදාවත් මගේ පක්ෂයේ කොඩිය grave එක ළඟට අරගෙන යන්නේ නැහැ. ඔබතුමන්ලා කියනවා, "මේ කොඩිය අර පක්ෂයේ, මේ පක්ෂයේ, ඔක්කෝම පක්ෂ පාවිච්චි කරන කොඩි" කියලා. නමුත් සාමාන්‍ය මිනිස්සු තමන්ගේ පවුලේ මිය ගිය අයව මතක් කරන්න grave එක ළඟට යනකොට කොඩි අරගෙන යනවා මම නම් දැකලා නැහැ. ප්‍රභාකරන්ගේ උපන්දිනයට ඒ කොඩි අරගෙන විශාල සෙනහක් යන්නේ තම තමන්ගේ පවුලේ අයව අනුස්මරණය කරන්න

නොවෙයි නේ. ඒක හොඳට පෙනෙනවා. - *[බාධා කිරීමක්]* නැහෙනහිර නොවෙයි, නමුත් බලන්න, මේ ඡායාරූපයේ තිබෙනවා සමහර තැන්වල යන විඩිය.

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා

(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)

(The Hon. G.G. Ponnambalam)

කී දෙනෙක් ද? එක්කෙනෙක් දෙන්නෙක් නේ. යාපනයේ - *[බාධා කිරීමක්]*

ගරු විරාන් අලස් මහතා

(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)

(The Hon. Tiran Alles)

No, I have only one photograph.

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා

(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)

(The Hon. G.G. Ponnambalam)

There is only one. - *[Interruption]*

ගරු විරාන් අලස් මහතා

(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)

(The Hon. Tiran Alles)

Where?

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා

(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)

(The Hon. G.G. Ponnambalam)

Hon. Minister - *[Interruption]*

ගරු විරාන් අලස් මහතා

(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)

(The Hon. Tiran Alles)

Do not disturb me. I will finish speaking.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු ඇමතිතුමාට බාධා කරන්න එපා.

ගරු විරාන් අලස් මහතා

(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)

(The Hon. Tiran Alles)

When all of you were speaking, we did not disturb. - *[Interruption.]* So, you tell me. You said, මේ එක්කෙනෙක්,

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා

(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)

(The Hon. G.G. Ponnambalam)

That was in Jaffna.

ගරු විරාන් අලස් මහතා

(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)

(The Hon. Tiran Alles)

Yes, so?

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා

(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)

(The Hon. G.G. Ponnambalam)

The Hon. Member spoke about Batticaloa, not about Jaffna.

ගරු විරාන් අලස් මහතා
(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)
(The Hon. Tiran Alles)
Can I tell you something?

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා
(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)
(The Hon. G.G. Ponnambalam)
You have arrested 11 people in Batticaloa.

ගරු විරාන් අලස් මහතා
(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)
(The Hon. Tiran Alles)
Let me finish!. Then, you can talk. Before I finish -
[*Interruption.*]

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා
(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)
(The Hon. G.G. Ponnambalam)
Be honest!

ගරු විරාන් අලස් මහතා
(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)
(The Hon. Tiran Alles)
Yes, I was - [*Interruption.*]

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා
(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)
(The Hon. G.G. Ponnambalam)
Do not tell untruth. People like

[*இலாசனசே அன் பரீடி ஓவன் கரன் டீ.*]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[*Expunged on the order of the Chair.*]

normally tell untruth. We are talking about Batticaloa.

ගරු විරාන් අලස් මහතා
(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)
(The Hon. Tiran Alles)
You remember one thing! When you saw the photograph, you got excited. - [*Interruption.*] Yes, of course, because you all promote this. You should have allowed me to finish. I started speaking about the East and was going to say that this was -

ගරු ෂානාකිකියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මහතා
(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)
(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)
Hon. Minister, this was one case. - [*Interruption.*]

ගරු විරාන් අලස් මහතා
(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)
(The Hon. Tiran Alles)
Hon. Rasamanickam, let me finish. So, these are the -
[*Interruption.*]

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ පැහැදිලි කිරීම කරන්න.

ගරු ෂානාකිකියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මහතා
(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)
(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)
Sir, listen to me one second. Hon. Minister, the Adjournment Motion is about the ten people who were arrested in Batticaloa. But, this particular arrest was made in Jaffna.

ගරු විරාන් අලස් මහතා
(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)
(The Hon. Tiran Alles)
When I talk about the PTA and terrorism, I do not have to talk only about Batticaloa. - [*Interruption.*] Yes, that is what I am saying.

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා
(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)
(The Hon. G.G. Ponnambalam)
Then, why did you arrest them in Batticaloa?

ගරු විරාන් අලස් මහතා
(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)
(The Hon. Tiran Alles)
Can you wait till I finish?

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා
(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)
(The Hon. G.G. Ponnambalam)
Then, answer that.

ගරු විරාන් අලස් මහතා
(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)
(The Hon. Tiran Alles)
I will answer the way I want, not the way you want! - [*Interruption.*] You all think that you all can control everything even in Parliament. - [*Interruption.*]

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා
(மாண்புமிகு ஜி.ஜி. பொன்னம்பலம்)
(The Hon. G.G. Ponnambalam)
Answer the Motion.

ගරු විරාන් අලස් මහතා
(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)
(The Hon. Tiran Alles)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ, එක එක පළාත්වල වෙන දේවල්. මෙවැනි දේවල් වෙනකොට අප කාටවත් කියන්න බැහැ, මේ දේවල් තුස්තවාදයට සම්බන්ධ නැහැ, එල්ටීටීඊ අදහස්වලට සම්බන්ධ නැහැ කියලා; එහෙම කියන්න කාටවත් බැහැ. ගරු ෂානාකිකියන් මන්ත්‍රීතුමා කථා කළ වෙලාවේ කිව්වා, කේක් එකක් ගැනත්.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)
ගරු ඇමතිතුමනි, කාලය අවසන් වනවා.

ගරු විරාන් අලස් මහතා
(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)
(The Hon. Tiran Alles)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මට තව මිනිත්තු දෙකකුනක් අවශ්‍ය වෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

තව මිනිත්තු දෙකකින් අවසන් කරන්න, ගරු ඇමතිතුමා.

ගරු ෂාණකිකියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මහතා

(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)

(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා, අපිටත් අවස්ථාව දෙන්න.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

කල් තැබීමේ යෝජනාවට අදාළව ක්‍රියාත්මක වන විධියක් තිබෙනවා නේ, ගරු මන්ත්‍රීතුමා. [බාධා කිරීම]

ගරු ෂාණකිකියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මහතා

(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)

(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා, ගරු ඇමතිතුමා දැන් කිව්වා, එතුමා සඳහන් කරන ප්‍රකාශ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා නම් එතුමාගේ කථාවෙන් පස්සේ අහන්න කියලා. ඉතින් ඔබතුමා අපටත් විනාඩියක විතර කාලයක් ලබා දෙන්න. එහෙම නැති වුණොත්, සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ ඉදිරිපත් කළ මේ යෝජනාවෙන් ඊට වැරදි පණිවුඩයක් අර්ථකථනය වෙන්න පුළුවන්.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

එහෙම වැරදි පණිවුඩයක් යන්නේ නැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමා. ස්ථාවර නියෝග අනුවයි මේ සභාවේ කටයුතු කරන්නේ. සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාවට වෙන් කරපු කාලය දෙපාර්ශ්වයට විනාඩි 15 බැගින් බෙදා දීලායි තිබෙන්නේ.

ගරු ෂාණකිකියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මහතා

(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)

(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා, - [බාධා කිරීම]

ගරු තීන්දු මධුරා විතානගේ මහතා

(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி மதுரா விதானகே)

(The Hon. Madhura Withanage, Attorney-at-Law)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා, මෙහෙම කරන්න දෙන්න බැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු ඇමතිතුමා, ඔබතුමා මිනිත්තු දෙකකින් පිළිතුර අවසන් කරන්න. [බාධා කිරීම] ගරු ඇමතිතුමා, මිනිත්තු දෙකකින් පිළිතුර දීලා අවසන් කරන්න.

ගරු විරාන් අලස් මහතා

(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)

(The Hon. Tiran Alles)

Let me finish. - [Interruption.] ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා, බාධා කිරීම් නිසා මගේ කථාවෙන් මිනිත්තු කීයක් අපතේ ගියාද කියලා ඔබතුමා දන්නවා. මට ඒ මිනිත්තු කීපය ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ඒකට හරියන්න තමයි තවත් මිනිත්තු දෙකක් දුන්නේ, ගරු ඇමතිතුමා.

ගරු විරාන් අලස් මහතා

(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)

(The Hon. Tiran Alles)

මම කියන්න හදන්නේ, - [බාධා කිරීම]

ගරු ෂාණකිකියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මහතා

(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)

(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)

Hon. Minister, I just want you to clarify.

ගරු විරාන් අලස් මහතා

(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)

(The Hon. Tiran Alles)

I know. So, why are you - [Interruption.] So, first, let me finish.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු ඇමතිතුමා, ඔබතුමා උත්තර දෙන්න. [බාධා කිරීම] ගරු ඇමතිතුමා පිළිතුරු දීලා අවසන් කරන්න.

ගරු විරාන් අලස් මහතා

(மாண்புமிகு டிரான் அலஸ்)

(The Hon. Tiran Alles)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා, මෙම යෝජනාවට අදාළව කථා කරපු සියලුදෙනාගේ කථා මම අහගෙන හිටියා. දැන් මම උත්තරය දෙනවා.

ගරු ෂාණකිකියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මහතා

(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)

(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)

Sir, I rise to a point of Order.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

මොකක්ද ඔබතුමාගේ point of Order එක?

ගරු ෂාණකිකියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මහතා

(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)

(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)

Hon. Deputy Speaker, my point is, the Hon. Minister said that if I wanted a clarification, I should wait till his speech is over and then, he would clarify. He is happy to clarify. The other Hon. Members do not understand that.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාගේ කථාවේදී තමයි ඒ ප්‍රශ්න ටික කියන්න ඕනෑ. දැන්, ගරු ඇමතිතුමා පිළිතුරු දෙන වෙලාව. [බාධා කිරීම] ගරු ඇමතිතුමා, පිළිතුරු දීලා අවසන් කරන්න, මිනිත්තු දෙකකින්.

I know. Let me finish. - *[Interruption]*

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු ඇමතිතුමා, දැන් කථාව අවසන් කරන්න. සභාවේ කටයුතු නිත්‍යානුකූලව අවසන් කරන්නයි හදන්නේ.

ගරු ටිරාන් අලස් මහතා

(மாண்புமிகு திரான் அலஸ்)
(The Hon. Tiran Alles)

Wait till I finish. - *[Interruption]*

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු ඡාණක්කියන් මන්ත්‍රීතුමා, දිගින් දිගටම බාධා කරනවා නම් මම සභාවේ කටයුතු අවසන් කරනවා. - *[බාධා කිරීමක්]* ගරු ඇමතිතුමා, කථාව දැන් අවසන් කරන්න.

ගරු ටිරාන් අලස් මහතා

(மாண்புமிகு திரான் அலஸ்)
(The Hon. Tiran Alles)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මට කියන්න ඕනෑ අනෙක් කාරණය මේකයි. මීට කලින් මෙනෑනදී කථා කරපු ගරු පොන්නම්බලම් මන්ත්‍රීතුමා මීට ඉස්සෙල්ලා දවසක, - *[බාධා කිරීමක්]*

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු ඡාණක්කියන් මන්ත්‍රීතුමා, කරුණාකර නිශ්ශබ්ද වෙන්න. *[බාධා කිරීමක්]* ඔබතුමා බාධා කරන්න එපා. හිතා මතා අශෝභන ලෙස හැසිරෙන්න ලැස්නි වෙන්න එපා. ඔබතුමා කරුණාකර වාඩි වෙන්න. ගරු ඇමතිතුමා පිළිතුරු දෙන්න. *[බාධා කිරීමක්]*

ගරු ටිරාන් අලස් මහතා

(மாண்புமிகு திரான் அலஸ்)
(The Hon. Tiran Alles)

Wait till I finish. *[බාධා කිරීමක්]* ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මට හොඳින්ම වැටහෙනවා, ඇයි මට කථා කරන්න ඉඩ දෙන්නේ නැත්තේ කියලා. ගරු ඡාණක්කියන් මන්ත්‍රීතුමා සාමාන්‍යයෙන් වෙනදාට මෙහෙම නැහැ. නමුත් අද එතුමාත් බාධා කරනවා. මට කථා කරන්න දෙන්නේ නැත්තේ මම කියන කරුණු දරාගන්න බැරි හින්දා. මම දැන් තේරුම් කරලා කිව්වා, කනත්තකට යන්න ඕනෑ කොහොමද කියලා. ගරු ඡාණක්කියන් මන්ත්‍රීතුමා නොවෙයි, දැන් මෙනෑනින් නැහිටලා ගිය ගරු පොන්නම්බලම් මන්ත්‍රීතුමා මීට ඉස්සෙල්ලා දවසක කිව්වා, මිනිස්සු පොලීසිය, ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශය පිළිතුල් කරනවා කියලා. නමුත්, මට කනගාටුයි කියන්න, මෙතුමන්ලා පොලීසියේ ආරක්ෂාව නියාගෙන ඉන්නවා නේ. ගරු ඡාණක්කියන් මන්ත්‍රීතුමා නම් මොනවා හරි ප්‍රශ්නයක් වුණාම මට හැම තිස්සේම වාගේ කථා කරනවා. මම පුළුවන් විධියට ඒ ප්‍රශ්නය විසඳන්න බලනවා.

ගරු ඡාණක්කියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණික්කම් මහතා

(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)
(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)

පෞද්ගලික කාරණා අරගෙන කථා කරන්න එපා, ගරු ඇමතිතුමා.

ගරු ටිරාන් අලස් මහතා

(மாண்புமிகு திரான் அலஸ்)
(The Hon. Tiran Alles)

පෞද්ගලික කාරණා නොවෙයි. Even when you wanted security to your office, you spoke to me.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ ප්‍රශ්නය ගැන මම වැඩිය කථා කරන්න යන්නේ නැහැ. හෙට ආයෙත් සැරයක් මෙවැනි සිද්ධියක් වුණොත්, පොලීසිය ආයෙත් අත් අඩංගුවට ගැනීම කරාට. ඒක නවත්වන්න බැහැ. ඒ නිසා ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමන්ලාත් කරුණාකර ඒ පැත්තේ ජනතාවට කියන්න, එවැනි දේවල් කරන්න එපා කියලා. මොකද, එහෙම දේවල් කළාම තමයි අපට ප්‍රශ්න ඇති වෙන්නේ. එතකොට පොලීසියට බලාගෙන ඉන්න බැහැ; අපටත් බලාගෙන ඉන්න බැහැ. අපටත් සිදු වෙනවා, නීතිය ක්‍රියාත්මක කරන්න. PTA එක අනුව ද, නැද්ද කියන එක නොවෙයි, එතැනදී වෙච්ච සිද්ධිය මොකක්ද කියන එකයි ප්‍රශ්නය. ඒ සිද්ධියට අදාළව යම්කිසි ක්‍රියා මාර්ගයක් ගන්න වෙනවා. ඒක නිසා මම කියන්න ඕනෑ, පොලීසියෙන් ක්‍රියා මාර්ග ගන්න බවත්, අපි වැරදි විධියට බලය පාවිච්චි කරලා නැති බවත්. උසාවි Orders තිබුණා. අත් අඩංගුවට ගත්තු අය පැය 48ක් ඇතුළතදී අපි උසාවියට ඉදිරිපත් කළා. Remand කෙරුවෙත් උසාවියෙන්. අපට ඕනෑ නම් DO එකක් දාලා පොලීසියේ නියාගන්න තිබුණා. අපි එහෙම කළේ නැහැ.

ගරු ඡාණක්කියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණික්කම් මහතා

(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)
(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)

Sir, may I speak? - *[Interruption]*

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු ඇමතිතුමා, දැන් කථාව අවසන් කරන්න. *[බාධා කිරීම]* ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා දැනගන්න, දැන් සභාවේ කටයුතු සඳහා වැඩිපුර වෙලාවක් ගත වෙලා තිබෙන බව. මීට වඩා කාලය ගත වුණොත්, ඊට කෑම දෙන්නත් වෙනවා, මේ ඉන්න අයට. ඒ නිසා කරුණාකර ඉක්මනින් කථාව අවසන් කරන්න. *[බාධා කිරීම]*

ගරු ඡාණක්කියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණික්කම් මහතා

(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)
(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)

මටත් විනාඩියක් දෙන්න. එව්වරයි ඉල්ලන්නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Speaker)

හොඳයි. ගරු ඡාණක්කියන් මන්ත්‍රීතුමා, කියන්න.

ගරු ඡාණක්කියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණික්කම් මහතා

(மாண்புமிகு சாணக்கியன் ராஜபுத்திரன் இராசமாணிக்கம்)
(The Hon. Shanakiyan Rajaputhiran Rasamanickam)

Hon. Minister, let me clarify. None of these things happened on Prabhakaran's birthday. His birthday is on the 26th of November. These arrests were done on the 27th of November.

Secondly, about the cake. I have seen the photo of the cake. There was no photo of Prabhakaran on it and the person who sold the cake had been arrested. Then, the student who went with his father had been arrested. There were no flags which had anything to do with the LTTE at all in Batticaloa. The photo you showed was taken in Jaffna. In my Motion, I have not said anything about Jaffna; I have mentioned about the incidents in Batticaloa.

Hon. Minister, you cannot tell the people in this country how they have to commemorate their dead. If

[ගරු ඡාණකිකියන් රාජපුත්තිරන් රාසමාණිකම් මහතා]

they have to commemorate their dead the way you want them to, what I am saying is- [Interruption.] After this point, there is nothing else to be raised and I will wind up, Sir. - [Interruption.] Hon. Minister, all I am asking is, will you release them? The decision of the Court of Appeal was to be made on the 01st of December.

ගරු විරාන් අලස් මහතා

(மாண்புமிகு திரான் அலஸ்)

(The Hon. Tiran Alles)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එතුමා කේක් එක ගැන කියපු නිසා මම ඒ ගැනත් කියන්නම්. ඒ බේකරියේ ownerගෙන් අපි කට උත්තරයක් ගත්තා. ඒ owner කියනවා, "මම මෙහෙම කේක් එකක් හදුවෙත් නැහැ, ඒ විධියට ප්‍රභාකරන්ගේ මුහුණේ පින්තූරයක් ඒකට දැමීමෙන් නැහැ, හැබැයි මගේ ළඟ වැඩ කරන එක්කෙනා මේ දේ කරලා තිබෙනවා, ඒක වැරදියි" කියලා. එහෙම කියලා ඔහු statement එකකුත් දීලා තිබෙනවා. ඉතින්, ප්‍රභාකරන්ගේ face එක සහිත කේක් එකක් සමඟ තමයි ඔහුව, - [බාධා කිරීමක්] ඔව්, අපි ළඟ ownerගේ කට උත්තර පවා තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා අහනවා, අත්අඩංගුවට ගත් අයව නිදහස් කරනවාද කියලා. ඒක අපේ වැඩක් නොවෙයි, උසාවියේ වැඩක්. උසාවිය තීරණය

කරන්න ඕනෑ, bail out කරනවාද, නිදහස් කරනවාද කියන එක. ඒ නිසා මම නැවතත් කියන්නේ මේකයි. එවැනි සිද්ධීන් ඉදිරියේ දීත් සිදු වුණොත්, මෙවැනි ප්‍රශ්න ඇති වෙන්න පුළුවන්. ඒ නිසා අපි දෙගොල්ලන්ම මේවා ගැන හරියට කථා කරගෙන සුභද්‍රව විසඳාගන්න බලමු; that is reconciliation.

එකල්හි වේලාව අ. හා. 6.30 පසු කර තිබුණෙන් ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා විසින් ප්‍රශ්නය නොවිමසා පාර්ලිමේන්තුව කල් තබන ලදී.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව, අ. හා. 7.43ට, 2023 නොවැම්බර් 20 වන දින සභා සම්මතිය අනුව, 2023 දෙසැම්බර් 06 වන බදාදා සු. හා. 9.30 වන තෙක් කල් ගියේය.

அப்பொழுது நேரம் பி.ப. 6.30 மணிக்குப் பிந்திவிட்டமையால், மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் வினா விடுக்காமலேயே பாராளுமன்றத்தை ஒத்திவைத்தார்.

இதன்படி, பி. ப. 7.43க்கு, பாராளுமன்றம் அதனது 2023 நவம்பர் 20ஆம் தேதிய தீர்மானத்திற்கிணங்க, 2023 டிசம்பர் 06, புதன்கிழமை மு. ப. 9.30 மணி வரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

It being past 6.30 p.m., THE HON. DEPUTY SPEAKER adjourned Parliament without Question put.

Parliament adjourned accordingly at 7.43 p.m. until 9.30 a.m. on Wednesday, 06th December, 2023, pursuant to the Resolution of Parliament of 20th November, 2023.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු ලබන මන්ත්‍රීන් මෙන් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා හැන්සාඩ් සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to the Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

**Final set of manuscripts
Received from Parliament :**

Printed copies dispatched :

හැන්සාඩ් වාර්තා
කොළඹ 5, පොල්හේන්ගොඩ, කිරුළපන පාර, අංක 163 දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි
රජයේ ප්‍රවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුවේ පිහිටි රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයෙන්
මිල දී ගත හැක.

මෙම හැන්සාඩ් වාර්තාව www.parliament.lk වෙබ් අඩවියෙන්
බාගත හැක.

ஹன்சாட் அறிக்கையின் பிரதிகளை
இல. 163, கிருலப்பனை வீதி, பொல்ஹேன்கொட, கொழும்பு 5இல் அமைந்துள்ள
அரசாங்க தகவல் திணைக்களத்தின் அரசாங்க வெளியீடுகள் அலுவலகத்தில்
பணம் செலுத்திப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

இந்த ஹன்சாட் அறிக்கையை www.parliament.lk எனும் இணையத்தளத்திலிருந்து
பதிவிறக்கம் செய்ய முடியும்.

Hansard Reports can be purchased from the Government Publications Bureau
at the Department of Government Information,
No. 163, Kirulapone Avenue, Polhengoda, Colombo 5.

This Hansard Report can be downloaded from
www.parliament.lk