

216 வார்த்தை - 3 வார்த்தை
தொகுதி 216 - இல. 3
Volume 216 - No. 3

2013 மார்ச் 07வார்த்தை - 3
2013 மார்ச் 07, வியாழக்கிழமை
Thursday, 07th March, 2013



பார்லிமெண்டு விவாட
(ஹந்ஸார்ட்)
பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹந்ஸார்ட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

நில வார்த்தாவ
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

(அயெங்கிட பீටன் /பிழை திருத்தப்படாதது /Uncorrected)

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

କଲ୍ପନାରେ ଯେତ୍ରଭାବ:

අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රමාණවත් නොවන ප්‍රතිපාදන

ප්‍රග්නවලට ලිඛිත පිළිතුරු

பிரதான உள்ளடக்கம்

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை :

கல்விக்கான நிதி ஒதுக்கீடு போதாமை

வினாக்களுக்கு எழுத்துமூல விடைகள்

PRINCIPAL CONTENTS

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

ADJOURNMENT MOTION:

Insufficient Allocation of Funds for Education

WRITTEN ANSWERS TO QUESTIONS

පාර්ලිමේන්තුව
පාරාගුමන්තම
PARLIAMENT

2013 මාර්තු 07වන බ්‍රහස්පතියේදා
 2013 මාර්තු 07, බිජාපුරුෂ ප්‍රාන්තය
 Thursday, 07th March, 2013

අ.භා. 1.00ට පාර්ලිමේන්තුව රෝ විය.
 කට්ටානායකතුව [ගරු වෙළු රාජපත් මහතා] ත්‍රිපූජනාරුධි විය.
 පාරාගුමන්තම පි.ප. 1.00 මහින්කි කුණු යතු.
 සපානායකරු අවස්ථා මාණ්‍යම් ග්‍රැන්ඩ් ප්‍රාන්තය තෘප්‍රයා තෘප්‍රයා තෘප්‍රයා
 වැසිත්තාරිකාරීන්.

The Parliament met at 1.00 p.m.,
 MR. SPEAKER [THE HON. CHAMAL RAJAPAKSA] *in the Chair.*

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැනීම්
සමර්පික්කප්පට් පත්තිරාංකක්
PAPERS PRESENTED

- (i) ආණ්ඩුකුම වාචස්පාලට 44(2) වාචස්පාල සමග කියවිය යුතු, 2006 අංක 12 දරන මුදලර ගැස්ස් (විශේෂ විධිවාහිනා) පහතේ 3 වගන්තිය යටතේ ජනාධිපතිවරයා විසින් සාදන ලදවා, 2012 දෙසැම්බර් 17 දිනැති අංක 1789/9 දරන අති විශේෂ ගැස්ව පෙනුයේ පළ කරන ලද නියෝගය;
- (ii) 2003 අංක 25 දරන මුදල් පහතේ 2 වගන්තියේ 1 උප වගන්තිය යටතේ මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලදවා, 2012 දෙසැම්බර් 31 දිනැති අංක 1791/8 දරන අති විශේෂ ගැස්ව පෙනුයේ පළ කරන ලද නියෝග; සහ
- (iii) 2011 අංක 17 දරන නිෂ්පාදන බඳු (විශේෂ විධිවාහිනා) පහතේ අවස්ථා වරට සංයෝගීත 1989 අංක 13 දරන නිෂ්පාදන බඳු (විශේෂ විධිවාහිනා) පහතේ 3 ඇ වගන්තිය යටතේ මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලදවා, 2013 ජනවාරි 15 දිනැති අංක 1789/5 දරන අති විශේෂ ගැස්ව පෙනුයේ පළ කරන ලද නියෝග.- [අග්‍රාමාත්‍යත්වමා සහ මුදල ගැස්න හා ආගමික කටයුතු අමත්‍ය ගරු දිමු. ජයරත්න මහතා වෙනුවට ගරු දිනේන් ගුණවර්ධන මහතා]

සහාමීය මත නිවිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
 සපානීත්තිව් ත්‍රිගුක්ක ක්‍රියාවාසිත්ප්පට්තා.
Ordered to lie upon the Table.

- (i) 1979 අංක 40 දරන ශ්‍රී ලංකා අපනයන සංවර්ධන පහතේ 14(1) වගන්තිය යටතේ මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යවරයාගේ එකඟත්වය අත්තිව කරමාන්ත හා වාණිජ කටයුතු අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලදවා, 2013 ජනවාරි 22 දිනැති අංක 1794/9 දරන අති විශේෂ ගැස්ව පෙනුයේ පළ කරන ලද නියෝගය; සහ
- (ii) 1979 අංක 40 දරන ශ්‍රී ලංකා අපනයන සංවර්ධන පහතේ 14(1) වගන්තිය යටතේ මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යවරයාගේ එකඟත්වය අත්තිව කරමාන්ත හා වාණිජ කටයුතු අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලදවා, 2013 ජනවාරි 22 දිනැති අංක 1794/10 දරන අති විශේෂ ගැස්ව පෙනුයේ පළ කරන ලද නියෝගය.- [කරමාන්ත හා වාණිජ කටයුතු අමාත්‍ය ගරු රිසාධී බැඳුදීන් මහතා වෙනුවට ගරු දිනේන් ගුණවර්ධන මහතා]

සහාමීය මත නිවිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
 සපානීත්තිව් ත්‍රිගුක්ක ක්‍රියාවාසිත්ප්පට්තා.
Ordered to lie upon the Table.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු
විණාක්කග්‍රුක් බාය්පුල බිජාපුරුෂ බිජාපුරුෂ
ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

2011 ලේක කුසලාන ත්‍රිකට තරගාවලිය: විස්තර
2011 ඉලකක කිණ්ණ කිරික්කට පොට්ටිත්ත්තොටර් :
විපරාම
2011 WORLD CUP CRICKET TOURNAMENT : DETAILS

1826/11

2. ගරු බුද්ධික පත්‍රිකා මහතා (මාණ්‍යම් ප්‍රතික පත්‍රිකා) (The Hon. Buddhika Pathirana) ත්‍රිඩ් අමාත්‍යත්වමාගෙන් ඇසු ප්‍රශ්නය- (3) :
- (a) 2011 ලේක කුසලාන ත්‍රිකට තරගාවලියට අදාළව ශ්‍රී ලංකා ත්‍රිකට අයත්ත විසින් සිදු කළ වියදී පිළිබඳ වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කරන්නේද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙනිද?
 - (a) (i) ශ්‍රී ලංකා ප්‍රිමියර ලිග් ත්‍රිකට තරගාවලියේ විකාශන අධිකිය ලබා දී තිබෙන සමාගමේ නම කුමක්ද;
 - (ii) එම ආයතනයේ ප්‍රධාන විධායක නිලධාරියා ලෙස කටයුතු කරන ප්‍රිගලාය කුවිරුන්ද;
 - යන්න එතුමා මෙම සහාවට දැන්වන්නෙනිද?
 - (a) 2011 ලේක කුසලාන ත්‍රිකට තරගාවලියේදී ශ්‍රී ලංකාවට ලැබුණු මුදල් සම්භාරයෙන් හම්බන්තොට ත්‍රිඩ් ගැබනැමිව සහ අනෙකුත් ත්‍රිඩ් ගැස්ව සඳහා වැය කළ මුදල වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමන්ද යන්නත් එතුමා මෙම සහාවට දැන්වන්නෙනිද?
 - (a) නොඑස්සේ නම්, ඒ මන්ද?
- විණාකාටුත්තුරේ අමෙස්සරාක කොට් බිජා:
- (a) 2011 ඉලකක කිණ්ණ කිරික්කට පොට්ටිත්ත්තොටර් සම්පන්තමාක ඩිලංකික කිරික්කට නිරුවණත්ත්නාල මෙර්බ්කාර්ස්ප්පාල්ස් ඡෙව්ලවන්ක් පත්‍රිය අරිකිකා ලැංඩ්‍රාස් සමර්පිකක මුද්‍යුමා එන්පතෙත ක්‍රිප්පිඩුබාරා?
 - (a) (i) ඩිලංකික පිරිමියර ලේක කිරික්කට පොට්ටිත්ත්තොටර් තොටරින් ඉඩ්පරප්පු ඉරිමෙ බුජංකප්පට් කම්පනියින් පෙයර යාත්‍යන්පතෙයුම;
 - (ii) මෙර්පාඩ නිරුවණත්ත්න් පිරතාන නිශ්ච්‍රවෙත්තු ඉත්තියෝකත්තාරාක සෙය්පාඩුකින්ත නපර යාබරන්පතෙයුම
- අවර ඒස්සපාක්කා තෙරිවිප්පාරා?
- (a) 2011 ඉලකක කිණ්ණ කිරික්කට පොට්ටිත්ත්තොටර් තොටරිකාක ඩිලංකිකක්ක් කිශ්ටත් පෙරුම පණත්තාකෙමිලිරුන්තු අම්පාන්තාකාට්ටෙ ඩිලංකාටු මෙතාන්ත්තා අමෙස්පතර්ක්ම එන්නය මෙතාන්නක්කාකවුම ඡෙව්ලවන්පට් තාකා තණිත්තානියාක එව්බාබෙන්පතෙයුම අවර ඒස්සපාක්කා තෙරිවිප්පාරා?
 - (a) ඇසු

[గර్వ బ్రిడ్జెడిక పత్రికల మహాత్మ]

asked the Minister of Sports :

- (a) Will he state whether he will submit a report on the expenses borne by Sri Lanka Cricket with relevance to the 2011 World Cup cricket tournament?
 - (b) Will he inform this House of -
 - (i) the name of company to which the telecast rights of Sri Lanka Premier League cricket tournament have been awarded ; and
 - (ii) the name of the person who serves as the Chief Executive Officer of the aforesaid institution?
 - (c) Will he also inform this House of the amounts of money spent separately for the construction of the Hambantota stadium and the other stadiums out of the colossal sum of money received by Sri Lanka at the 2011 World Cup cricket tournament?
 - (d) If not, why?

గරු මහින්දාභාන්ද අලත්ගමගේ මහතා (ක්‍රිඩා අමාත්‍යතුමා) -
 (මාණස්‍යාලි මහින්තාගාර්නත් අවශ්‍යතාමකේ
 විශාලායාටු තුළු ප්‍රාග්ධන ආයත්ස්කර්)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage - Minister of Sports)

గර్ కలుఱాడకన్నామి, తెల్ ప్రంచయిద పిల్లిన్నర్ డిమిత పెర బిబ్బుమాగే అవిధానయ యొమ్మ కల ప్రుణ్ కారణయక్ నిశేషాలు. తెల్ ప్రంచయిద తమ్మె పిల్లిన్నర్ ష్లఘనమి. విర్మిద పార్చుయే మన్సువిర్మిన్ విరింసే విం తెల్ ప్రంచయ సమించదయయే తమ్మె తమ్మె తెల్ అహన్సునే ద్భూతోజుపుని వితువలడి. లక లక విద్యయ అహనాలు, లకమ ప్రంచయ. ద్భూతోజుపుని వితువల తమ తెల్ లై లైన్సుతర దెన్సునే. బిబ్బుమాగే అవిధానయ లైకన్ యొమ్మ కరనాలు. లకమ ప్రంచయ విల్చిద విద్యయ అహనాలు.

ಮೆ ಪ್ರಣಯದ ಶಿಲ್ಪಿನುರ ಮೆಕಡಿ.

- (අ) 2011 ලේක කුසලාන ක්‍රිකට් තරගාවලියට අදාළව ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනය මූල්‍ය වැය කොට අන්තේන් ක්‍රිඩා-ගණ ඉදි කිරීම හා නවිකරණය සඳහා පමණි. අනෙක් සියලු කටයුතු සඳහා මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන ලබා දී ඇන්තේන් අන්තර්ජාතික ක්‍රිකට් ක්‍රිඩා සඳහා විසිනි.

- (ආ) (i) ශ්‍රී ලංකා ප්‍රමුඛය උග්‍ර ක්‍රියා තුවෙහි තරගාවලින් සියලුම වාණිජ අධිකිත්තේ පවතු ඇත්තේ සිංහලපුරුවේ සමරසේව එන්ටරෝවෙන්මන්ට වෙන්ටරස් පුද්ගලික සමාගම බැවින් විකාශන අධිකිය ලබා දීම සිදු කරන්නේ එම සමාගම විසිනි.

- (ii) ප්‍රමාද උග්‍ර තෙවෙනුලාභය අත්‍යන්ත උග්‍ර උග්‍ර දැස් සම්බන්ධ වූ ක්‍රිකට් ආයතනය කුවුපු නොකළ නිසා විකාශන සිදු කළ ආයතනයේ ප්‍රධාන විධායක නිලධාරියා කුවුරුන්ද යන්න ක්‍රිකට් ආයතනය දහුව්ල් කර නොමැත.

ව්‍යිකර හීඩා-ගණ	වැය කළ මුදල (රු.ලු.)
මහින්ද රාජපක්ෂ ජාත්‍යන්තර ව්‍යිකර හීඩා-ගණය - තම්බන්ගොටුව	4,283,971,010,88 මිලියන භාර්ඥයේ දෙසිය අසුළුනක් පමණි.
ආර. ප්‍රේමභාස ජාත්‍යන්තර හීඩා-ගණය - නොලබි	1,657,258,697.06 මිලියන එක්සත් භයයිය පන්සේහති පමණි.
පල්ලේකුලේල් ජාත්‍යන්තර හීඩා-ගණය - පල්ලේකුලේල්	1,243,418,241.00 මිලියන එක්සත් භයයිය තහවුල්බුනාක් පමණි.

(අ) පැන නොනැඟී.

ଗର୍ଭ ବୁଦ୍ଧିକ ପତ୍ରିରଙ୍ଗ ମହନ୍ତା

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

గර్వ కప్పానూయకతులుని, మంగ్ల పల్లమితి ఆశ్రయ ప్రశ్నలు మొదటి. గర్వ అంతానుయతులుని, బిబుతు సద్ధాను కల్పా తీవ్రా-గణ సద్ధా లెన్ కల మ్రిద్లే ప్రమాణయనో. తీవ్రా-గణ తునకు లెన్వులెన్వు మ్రిద్లే లెన్ కర తిచెనునునో. లిడిన్ డెడ్కాప్ దల విషయానో రైఫిల్ తీల్యయన 1,200కప్ప ఆసనోనా ప్రమాణయకు లెన్ కరద్ది శరీరమునుతోప తీవ్రా-గణయిత లే వాగే తున్ గుణయకపునో ఉపా విచి మ్రిద్లకు లెన్ కర తిచెనులు. లిక తీవ్రా-గణయకప్ తున్ గుణయకు లెన్ కరన లెలూలె, లే మ్రిద్లతో కొపస్ డెడ్కాప్ లెన్వులు తల తీవ్రా-గణ డెడ్కాప్ దిల్చా, తీవ్రా-గణ పఱకప్ మ్రిద్లే లెన్ కరనోనా కుప్పుతు నోకమెల్ ఆడి?

గරු මහින්දානත්ද අලුත්ගමගේ මහතා

(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

గර్వ లన్గస్తిలు, మా నైవితన్ క్యియనుచి గంపినొనోప క్రిబొంగణుచి గంపినొనెద ఇయ ప్రంచీనుయిచి మా ధూలెలూజే వినువఁకే ప్రిల్చితర్వ దీనిబెను ఎల. మా బిబుతుమాప నైవితన్ ప్రిల్చితర్ క్యియనొని.

గෙරු මත්තිනුමා, පල්ලේකැලේ ජාත්‍යන්තර ක්‍රිඩාගණය සහ අරු. ජ්‍යෙෂ්ඨ ක්‍රිඩාගණය නවිකරණයක්. හම්බන්තොට මහින්ද රාජපක්ෂ ජාත්‍යන්තර ක්‍රිකට් ක්‍රිඩාගණය අප්‍රති ඉදි කිරීමක්. නවිකරණයකට යන වියදමයි, අප්‍රති ක්‍රිඩාගණයක් ඉදි කිරීමට යන වියදමයි දෙකක්. ආරු. ජ්‍යෙෂ්ඨ ක්‍රිඩාගණයේ වාහන නවත්වන්න පූජාවන් 20යි. මහින්ද රාජපක්ෂ ජාත්‍යන්තර ක්‍රිකට් ක්‍රිඩාගණයේ වාහන 282ක් නවත්වන්න පූජාවන්. අන්තර ප්‍රමාණය ගත්තාමත් භන් ගුණයකින් වැඩියි; seating capacities ගත්තාමත් වැඩියි; pavilion එක ගත්තාමත් දෙදහස් ගණනක් ඉන්න පූජාවන්. වර්ග මිටර් ප්‍රමාණය අනුව ගත්තාම ඒකේ කිසිම වැඩි වීමක් වෙළා නැඟැ. බිඛුමා දැන්වා, ගොඩනැගිල්ලක් අප්‍රතිවැඩියා කරන්නයි, ගොඩනැගිල්ලක් අප්‍රතින් හඳුන්නයි යන වියදම දෙකක් කියලා. ඒ නිසා සාමාන්‍ය ඉංජිනේරුවන්ගේ ඇස්කමේන්තුව අනුව මෙකේ කිසි වැරද්දක් නැඟැ.

గර్వ బ్రిందీక పనీరు లొపు

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

గర్వ కలుటానుయక్తులుని, మంగే దెల్వినీ ఆశ్రూ ప్రణీణలు. దున్న తో మోఖాన విన కొండ నీకిలీ పాలక లంజెబ్లిడేస షాపిన్ బ్రిరయ సధుా లపాల్ దెర్మణ్స లైన్చులూగే నూమ యేంటాల బిన్చులూ నీరండేం కర నైచై కియనలు. లేకియన్సేనో, దున్న తిల్సి ప్రమత్తిపూల లంగులుగే నీమ బిన్చులూ నీరండేం కర నిబెనలు?

గර్జ మహినీపనాన్స్ ఆంధ్రగమగే మహినా

(ମାଣ୍ଣପମିକୁ ମହିନ୍ଦରାଣନ୍ତ ଅଲୁତ୍ତମଙ୍କେ)

(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

අදාළ නොවේ.

ගරු බුද්ධික පත්‍රණ මහතා
(මාණ්‍යප්‍රංශීක ප්‍රත්තික පත්‍රිණා)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
බඩුමා උත්තරයක් දෙන්න කෝ.

කථානායකතුමා
(සපානායකරු අවර්කන්)
(Mr. Speaker)
උත්තරය තමයි, "අදාළ නොවේ" කියන එක.

ගරු බුද්ධික පත්‍රණ මහතා
(මාණ්‍යප්‍රංශීක ප්‍රත්තික පත්‍රිණා)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමා, කුකට් ක්‍රිඩාවට අදාළවයි අහන්නේ.
ඇයි, එතුමා මහ හරින්නේ? අපි දන්තවා, මහින්ද්‍රන්ද අලුත්ගමගේ ඇමතිතුමාට උත්තර දෙන්න ප්‍රශ්නවන් කියලා. එහෙම
නම් මෙක අදාළ නොවෙන්නේ-

කථානායකතුමා
(සපානායකරු අවර්කන්)
(Mr. Speaker)
කරුණාකරලා ඉක්මන් කරන්න.

ගරු බුද්ධික පත්‍රණ මහතා
(මාණ්‍යප්‍රංශීක ප්‍රත්තික පත්‍රිණා)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමානී, සාධාරණව උත්තර දෙන්න. බඩුමා උත්තර
දෙන්න ප්‍රශ්නවන් ඇමතිවරයෙක් නේ.

කථානායකතුමා
(සපානායකරු අවර්කන්)
(Mr. Speaker)
මට පෙනෙන විධියට තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නයක් අහන්න
නැතුවා වාගේයි.

ගරු බුද්ධික පත්‍රණ මහතා
(මාණ්‍යප්‍රංශීක ප්‍රත්තික පත්‍රිණා)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමානී, මලේ තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.
ගරු කථානායකතුමානී, මම අහපු දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නයට "අදාළ
නොවේ" කියලා කීම තුළම පෙනෙන්නේ දේශපාලනය
නිබෙනවාය කියන එකයි. ගරු කුකා ඇමතිතුමාගෙන් මම මේ
කාරණය අහන්න කැමැතියි. ඉතා පැහැදිලි ලෙසම අද
දේශපාලනය කුකාවේ උන්නතියට නොවයි, පරිහානියට
හේතුවන ආකාරයෙන් ඇතුළත් විම නොද බඩුමා දෙවැනි අතුරු
ප්‍රශ්නයට උත්තර නොදෙන්නට හේතුව කරගෙන නිබෙන්නේ?

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(මාණ්‍යප්‍රංශීක මහින්දානන්ද අභ්‍යත්කමකේ)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
අදාළ නොවේ.

ගරු බුද්ධික පත්‍රණ මහතා
(මාණ්‍යප්‍රංශීක ප්‍රත්තික පත්‍රිණා)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
කුකාවට දෙයියන්ගේම පිහිටයි, ගරු කථානායකතුමානී.

ශ්‍රී ලංකා කුකට් ආයතනයේ නිලධාරීන්: විදේශ
සංචාර වියදම
ඇලංකා කිරීකිකට නිරුවන ඉත්තියෝකත්තරක් :
බෙශිනාට්ටුප පයණස ජෙවුව

OFFICERS OF SRI LANKA CRICKET : EXPENDITURE ON
FOREIGN TOURS

2036/11

3. ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්‍යප්‍රංශීක තයාක්ති ජයාසේකර)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ත්‍රිඩා අමාත්‍යතුමාගෙන් අසුළු ප්‍රශ්නය - (4):

- (අ) (i) ශ්‍රී ලංකා කුකට් ආයතනයේ නිලධාරීන් විදේශගතිවූ 2008 වර්ෂයේ සිට මේ
දක්වා එම ආයතනය විසින් වාර්ෂිකව වියදම් කර
අත් මුදල;
 - (ii) ඉහත එක් එක් වර්ෂයේදී නිලධාරීන් විදේශගත වූ
එක් එක් අවස්ථාවේදී වියදම් කළ මුදල;
 - (iii) එම එක් එක් අවස්ථාවේදී නිලධාරීන් විදේශගත වි
සිටි දින ගණන;
- වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද යන්න එතුමා සඳහන්
කරන්නෙහිද?
- (ආ) (i) නිලධාරීන්ගේ ඉහත සඳහන් විදේශගතවිම
හේතුවෙන් කුකට් ක්‍රිඩාවට අත් වූ යහපත් හේ
අයහපන් ප්‍රතිඵල කවරේද;
 - (ii) විදේශගත වූ නිලධාරීන්ගේ ගමන් වියදම්,
නවාතුන් ගත් ස්ථාන සඳහා කළ වියදම් යහ
අනෙකත් වියදම් එක් එක් නිලධාරියාට අනුව,
වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;
 - (iii) එක් නිලධාරීන්ගේ සංඛාර විස්තර සංහන් පත්
ශ්‍රීරිපත් කරන්නේද;
 - (iv) එක් නිලධාරීන්ගේ මාසික වැටුප් යහ වෙනත්
දීමාව වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;
යන්න එතුමා මෙම යහපතට දන්වන්නෙහිද?
- (ඇ) නොඑස්නම්, ඒ මන්ද?

විශ්‍යායාට්ටුත්තුරෙහ අමෙස්සරාක කොට්� ඩිනා:

- (අ) (i) ඇලංකා කිරීකිකට නිරුවනත්තින්
ඉත්තියෝකත්තරක් බෙශිනාටු ජෙවුවතර්කාක
2008 ඇඟ් ආශ්‍යනාටු තොටකක් මින්‍රුවරා අන්ත
නිරුවනත්තිනාල් බෙශිනාටු වාර්තාන්තම ජෙවුව
ජෙය්‍යාප්පාටුන්ල තොටක;
- (ii) මෙර්පයි ඉව්බොරු බෙශිනාටු වාර්තාන්තම්
ඉත්තියෝකත්තරක් බෙශිනාටු ජෙවුව
ඉව්බොරු සන්තර්ප්පත්තිවුම ජෙවුව ජෙය්‍යාප්පාටුන්ල
තොටක;
- (iii) මෙර්පයි ඉව්බොරු බෙශිනාටු සන්තර්ප්පත්තිවුම්
ඉත්තියෝකත්තරක් බෙශිනාටුක්ලිල මිගුන්ත
නාට්කාලින් එස්ස්සික්කාක

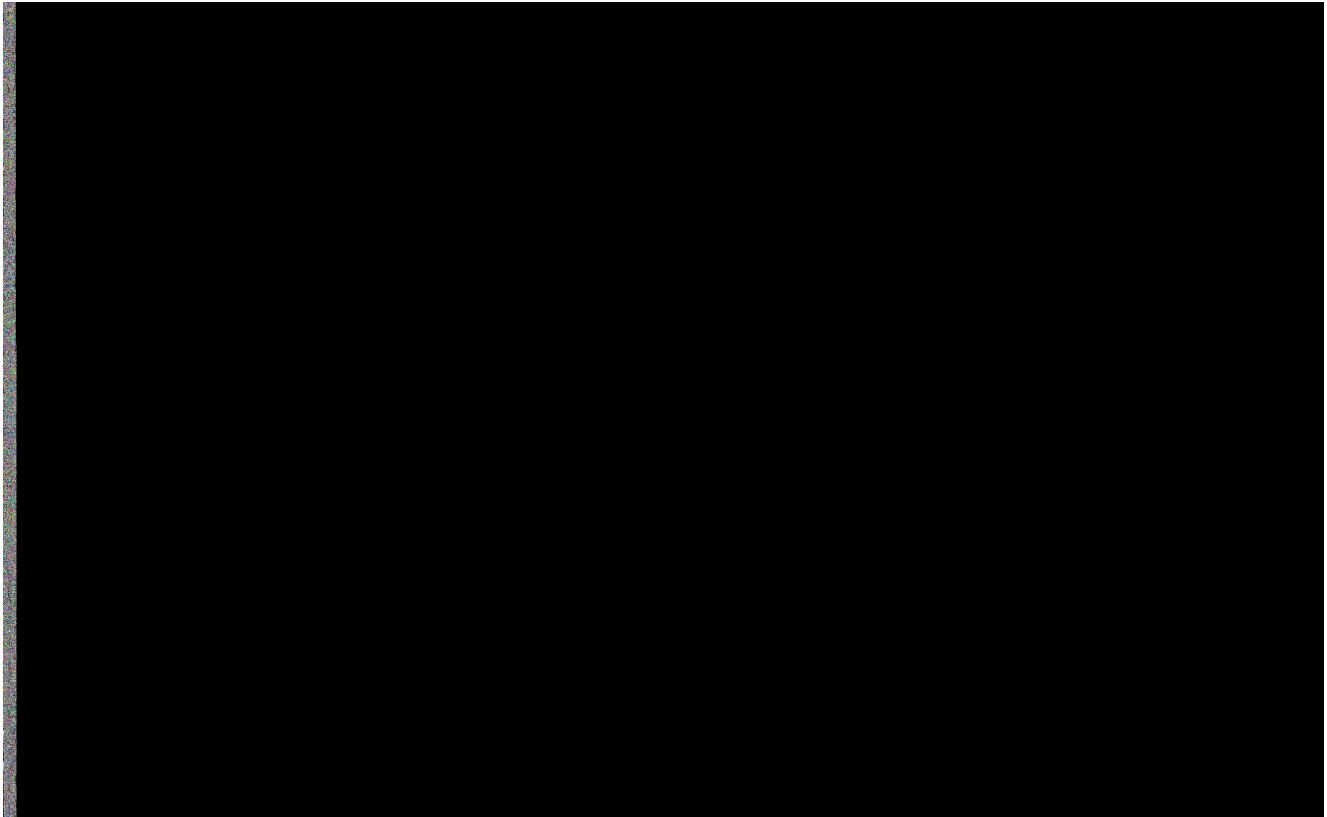
බෙව්බොරාක යාතෙන්පතෙ අවර් කුරිප්පිඟුබාරා?

- (ඇ) (i) ඉත්තියෝකත්තරක් මෙර්කුඩ්‍රියවාරු බෙශිනාටු
ජෙය්‍යාප්පාටුන්ල කිරීකික විශ්‍යායාට්ටුත්
තුරෙකුක් කිෂේත්ත සාතකමාන අංළවතු
පාතකමාන පෙරුපෙරුක් යාවෙ;

(ii)	අමුණුම් (අ) (i), (අ) (ii), (අ) (iii), (අ) (iv), (අ) (v) වගයෙන් ඉදිරිපත් කර ඇත.	රෝමේජ් කළුවිතාරණ	3,02,500.00	
(iii)	මෙහිදි විධායක කම්ටුවේ හෝ අන්තර් පාලක කම්ටුවේ නිලධාරියෙකු විසින් සාපුවම අදාළ කම්ටුවට සංවාරය පිළිබඳ ප්‍රගති වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීම හෝ වාචිකව දැනුම් දීමක් සිදු කරනු ලැබේ. ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනයේ නිලධාරීන් රාජකාරී මට්ටමෙන් විදේශගත වූ විට එම වාර්තාව ප්‍රධාන විධායක නිලධාරියෙකට නිසි පරිදි භාර දීමට කටයුතු කරනු ලැබේ.	පියල් විශේෂාංග	2,60,000.00	
(iv)	ගරු සේවයක් සිදු කරන විධායක කම්ටුවේ හෝ අන්තර් පාලක කම්ටුවේ සාමාජිකයන්ට මෙය අදාළ තොවේ. ආයතනික සේවකයන්ගේ මාසික වැටුප් සම්බන්ධ තොරතුරු පහත පරිදි වේ.	නාවිඩ් නාවාඡ්	2,74,500.00	
	සේවකයාගේ තම	වැටුප් රුපියල්	වැනිසා ද සිල්වා	60,000.00
	රැවින්ද් පුජ්පත්මාර	80,000.00	දුලීප් සමරසේකර	80,000.00
	අනුෂ්‍ර සමරතායක	2,60,000.00	අංශින් ජීවාන්නා	2,50,000.00
	ජේ.සී. ගමගේ	1,25,000.00	අසිත විශේෂිභාග	50,000.00
	අුෂ්ලි ද සිල්වා	2,74,312.50	කාර්ල්ටන් බරනාඩිස්	1,50,000.00
	ජේජාන් ද මැල්	80,000.00	ඉවත් වූ සේවකයන්	
	ජේරම් ජයරත්න	3,50,000.00	ලෝරන්ස් ප්‍රානාන්දු	1,00,000.00
	ප්‍රභාත් නිශ්චාක	1,60,000.00	අනුර තෙන්නකෝන්	1,70,000.00
			(අ) පැන තොනති.	
			*සහාරාජය මත තබන ලද ඇමුණුම්:	
			සපාරිත්ත්තීල් ගෙවක්කප්පාට් ත්‍රිඛාප්පාකම් :	
			Annexes tabled:	

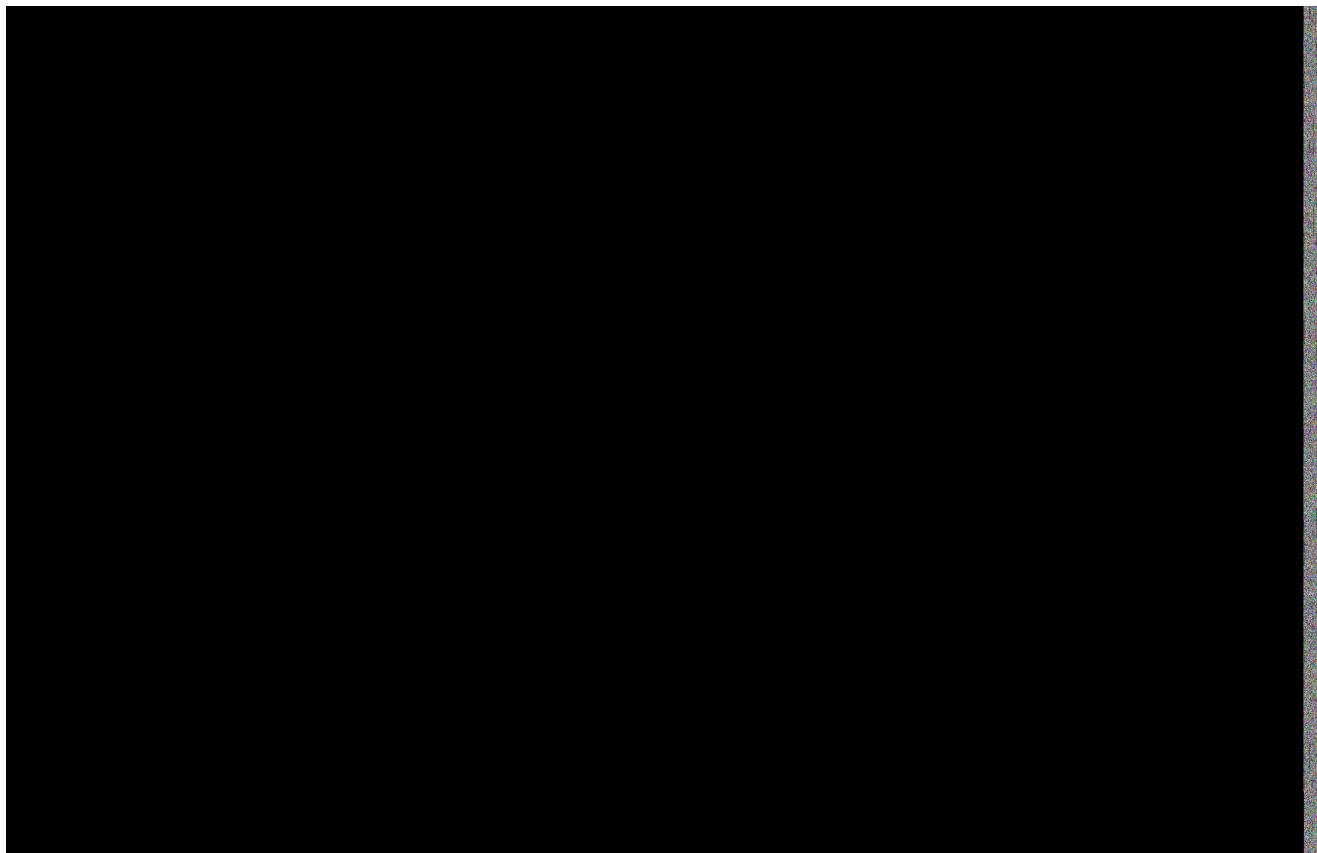
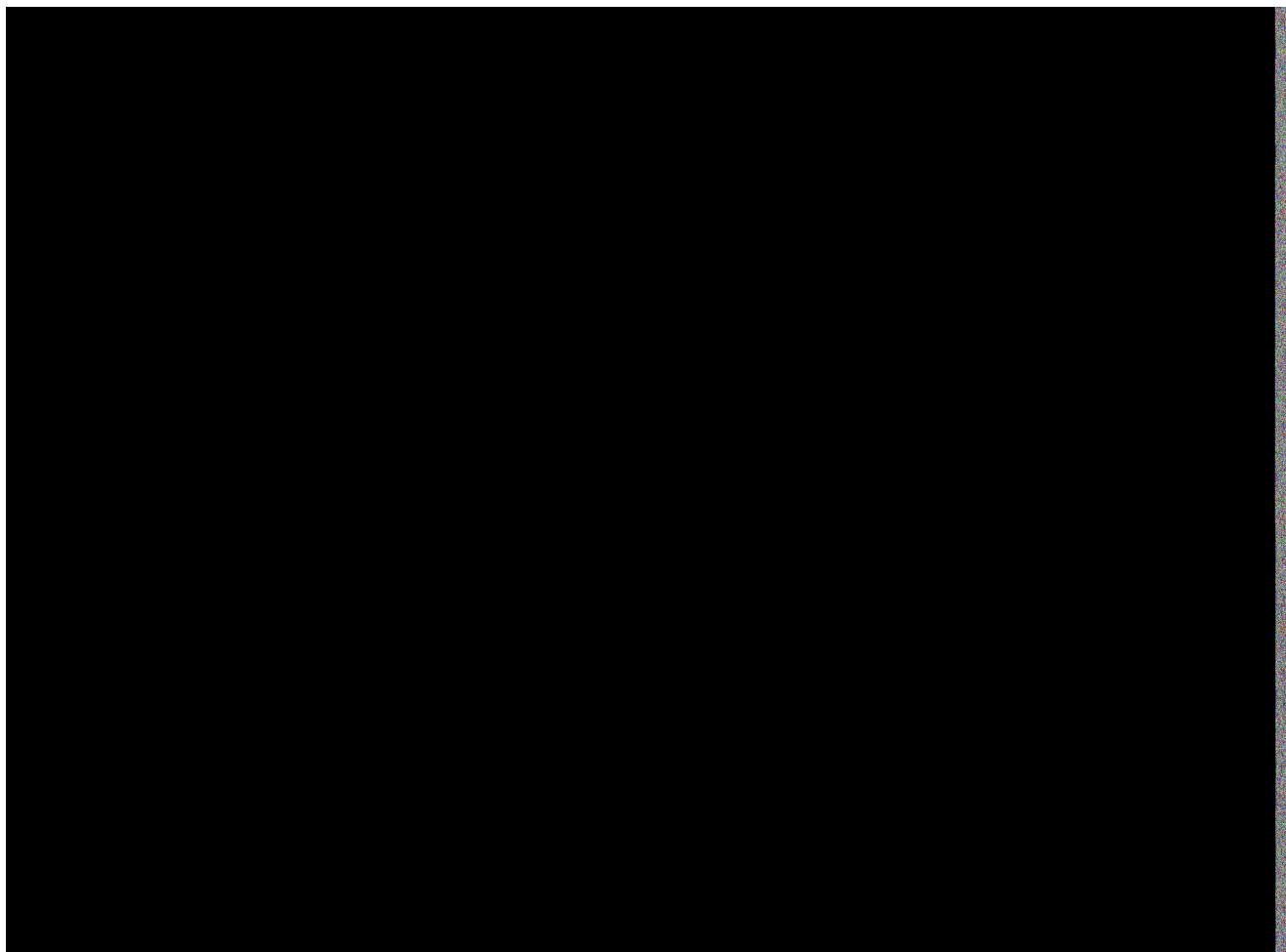
අමුණුම අ(i)

[ගරු මහත්දානත්ද අලුත්ගමගේ මහතා]



අයුණුම අ(ii)



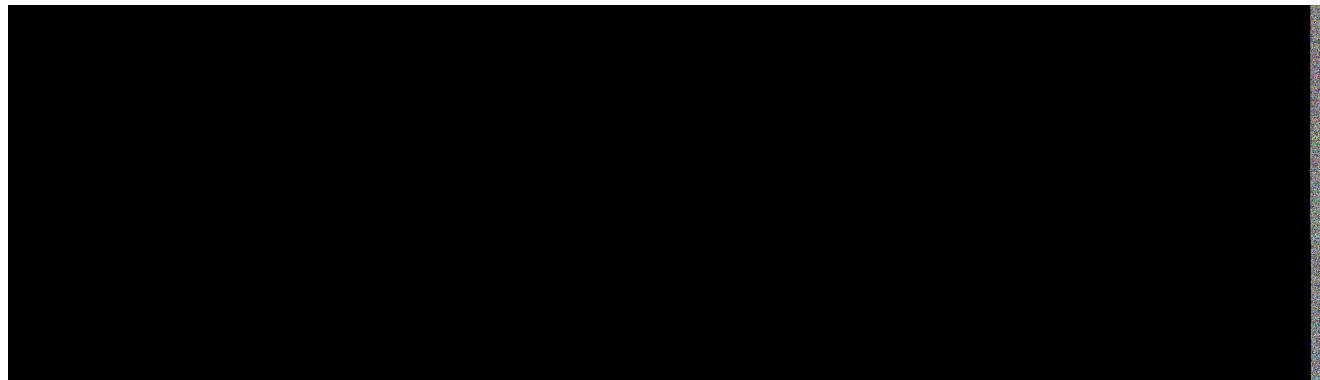
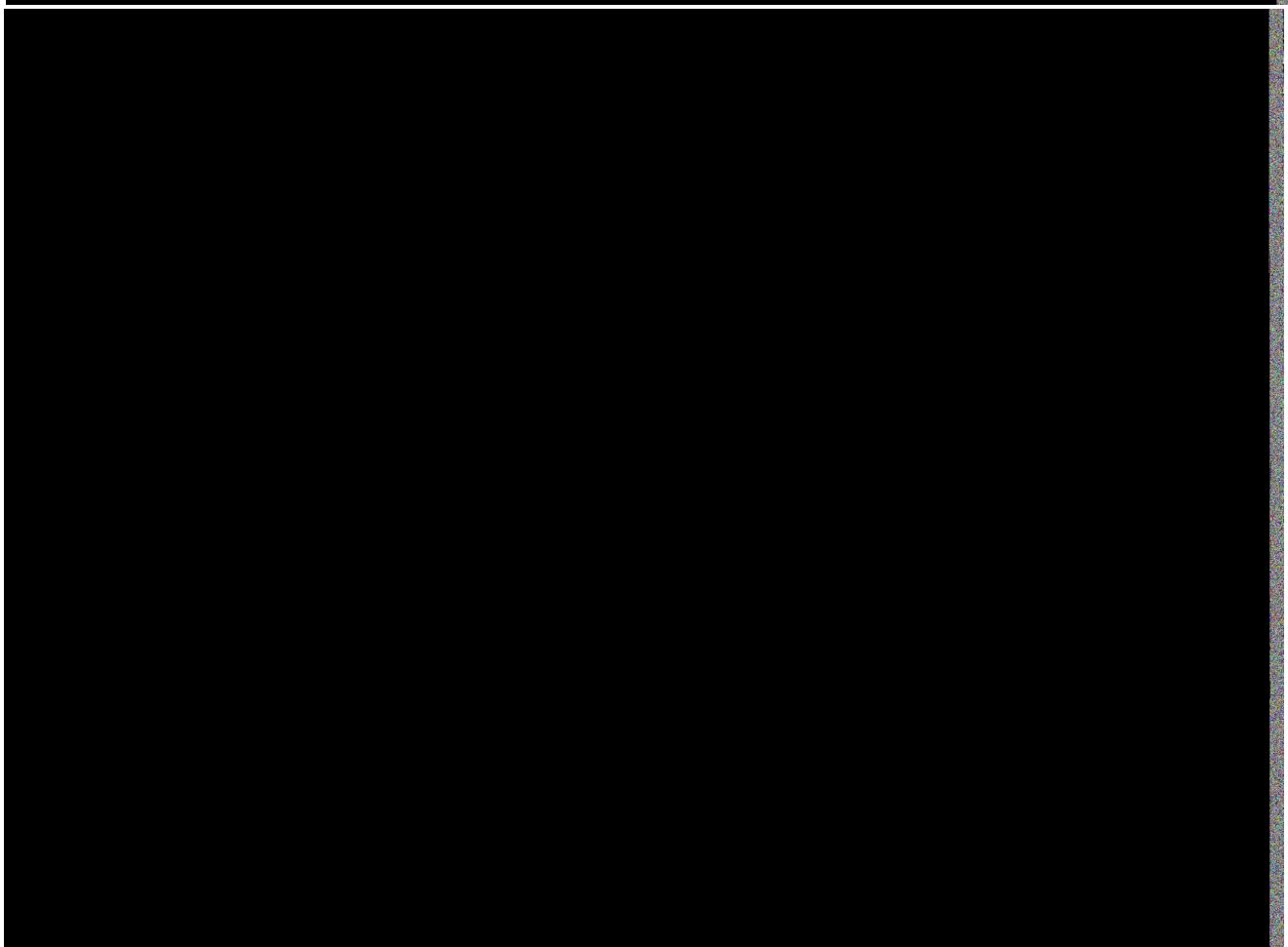
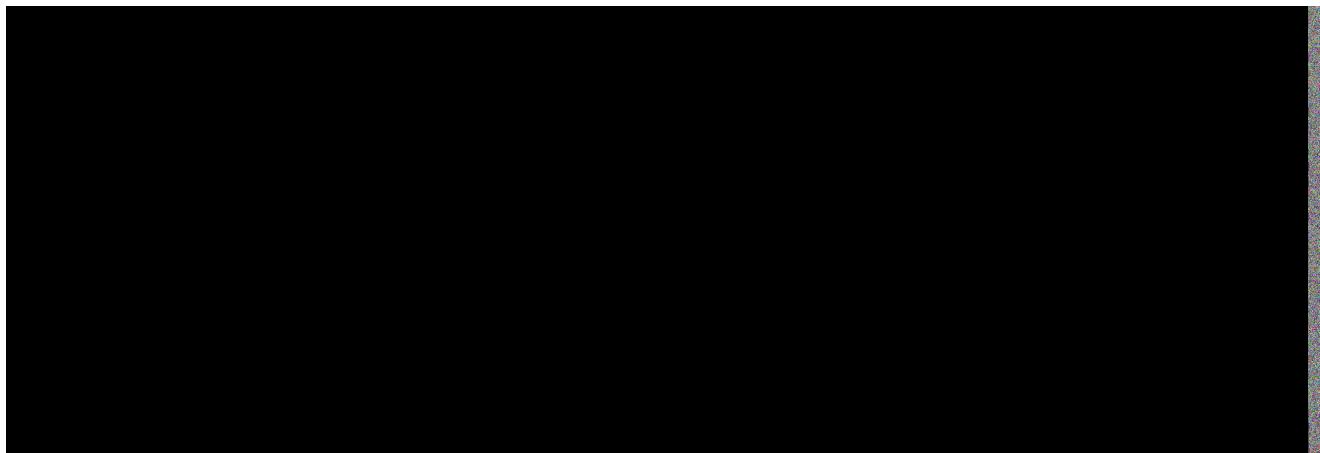


[ගරු මහින්දානන්ද අප්පන්ගමගේ මහතා]

351

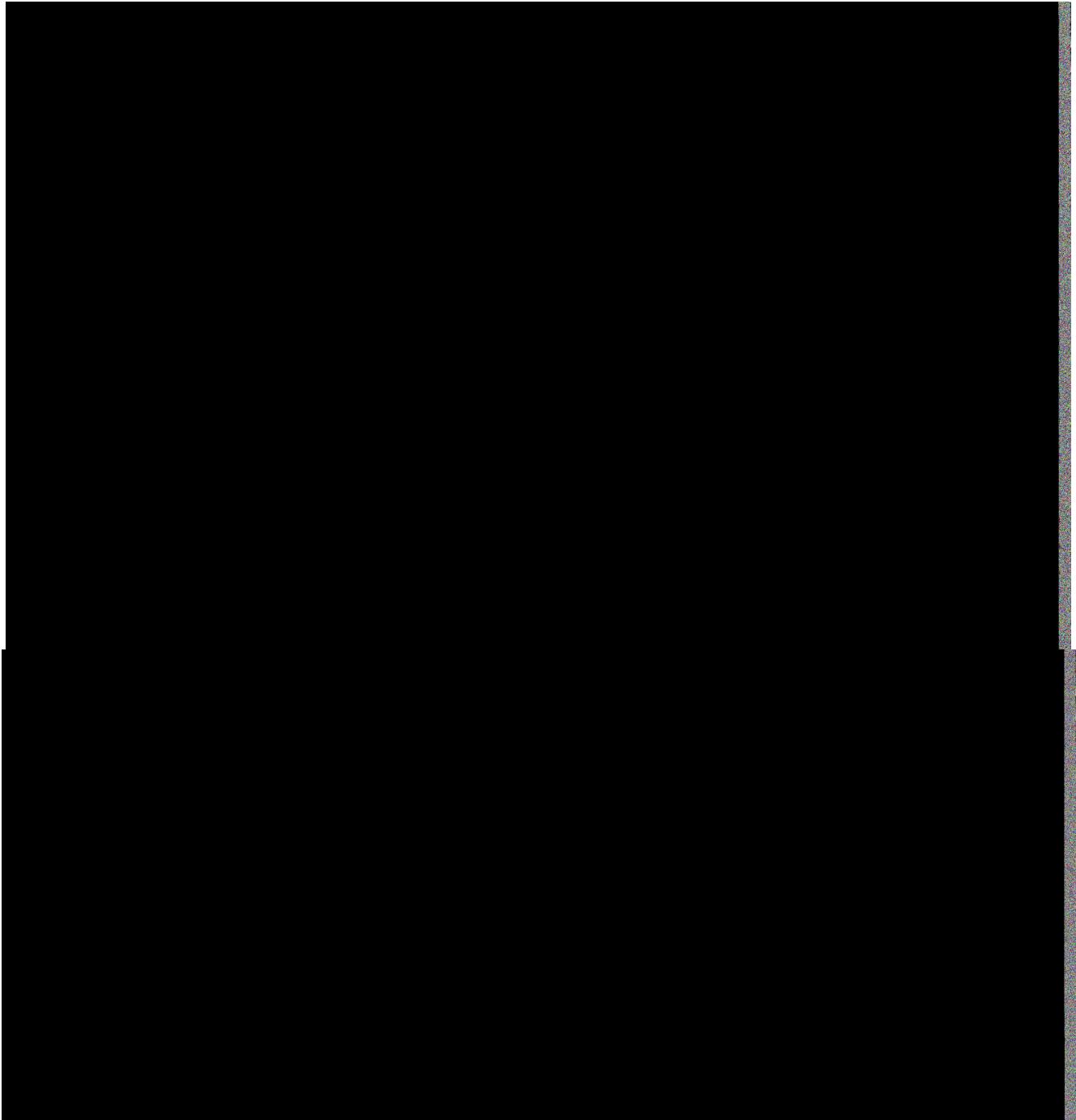
2013 මාරුතු 07

352

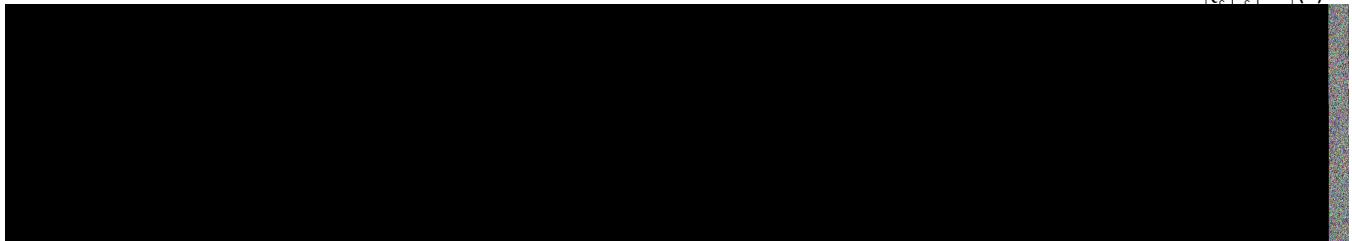


[තරු මහින්දානන්ද අප්පන්ගමගේ මහතා]

අයුත්‍රුම අ(iv)



අයුත්‍රුම අ(v)



ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්‍යුමිශ්‍ර තයාකීර් පූජා සේකර)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ගරු කළානායකතුමති, මගේ පළමුවන අතරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. 2008 වර්ෂයේ නිලධාරීන් 28දෙනාකුගේ විදේශගත විෂ්ට සම්බන්ධව ආසියානු ක්‍රිකට් සම්මෙලනයේ සහ අන්තර් ජාතික ක්‍රිකට් සභාවේ වියදම් හැර රුපියල් 1,19,58,217ක් වියදම් කර තිබෙනවා. හැඳුව ගරු කළානායකතුමති, විශාලාධිපතිතුමා මේ සම්බන්ධව තොරතුරු ඉල්ලුවම -අද පාරලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමාට තොවෙයි මේ ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ-කිසිම තොරතුරක් දුන්නේ නැහැ. මා අහන්න කැමැතියි, ඒ තොරතුරු ලබා දුන්නේ නැත්තේ ඇය කියා. එම තොරතුරු දිලා නැත්තේ ඇය කියා එදා හිටපු අයගෙන් යම් කිසි විධියක කරුණු විමසීමක් කරන්න බෙතුමාට පුළුවන්ද?

මොකද සාමාන්‍යයෙන් මේවා ඉදිරිපත් කරන්න ඕනෑ කොස් එකටයි.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(මාණ්‍යුමිශ්‍ර මහින්තාන්ත අව්‍යතිකමකේ)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ගරු මන්ත්‍රීතුමති, විශාලාධිපතිතුමා තොරතුරු ඉල්ලන ඕනෑම වෙළාවක ඒ තොරතුරු දෙන්න අපි බැඳී සිටිනවා. තොදී ඉන්න බැහැ. බෙතුමා කියන තෙක් මම මේ පිළිබඳව දැන්නේ නැහැ. මම මේ පිළිබඳව සොයා බලා අවශ්‍ය කටයුතු කරන්නම්.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්‍යුමිශ්‍ර තයාකීර් පූජා සේකර)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ගරු ඇමතිතුමති, මගේ දෙවෑනි අතරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. මේ අදාළ නිලධාරීන් විදේශගතව සිටින කාල වකවානුව තුළ අනුමත කළ දින ගණනට ඒ අදාළ මුදල් වෙවාව මිසක, ඇත්ත වශයෙන්ම ඒ දින ගණන බිඛුන් සිටියාද කියන එක සම්බන්ධව තොරතුරකුන් අපි ලහ නැහැ. අපි ලහ කියන්නේ ඒ තොරතුරු විශාලාධිපතිතුමාට ඉදිරිපත් කරලා නැහැ කියලායි. සමහර වෙළාවට අනුමත දින ගණනට මුදල් දිලා තිබෙනවා. ගරු කළානායකතුමති, සමහර වෙළාවට තිලාරීන් පිට රට ගිහිල්ලා නියමිත දින ගණනට කළීන් ආපුණු එනවා. නමුත් අර දින ගණනටම බිඛුන් මුදල් අරගෙන තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධ තොරතුරු තවමත් විශාලාධිපතිතුමාට ඉදිරිපත් කරලා නැහැ කියලා මම කියන්න කැමැතියි. කරුණාකර බෙතුමා ඒ ගැනන් සොයා බලන්න.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(මාණ්‍යුමිශ්‍ර මහින්තාන්ත අව්‍යතිකමකේ)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ගරු මන්ත්‍රීතුමති, ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලය කියන්නේ විශාලාධිපතිවරයාට ගණන් දිය යුතු ආයතනයක්. එහෙම නිලධාරීන්ට කැමැති වෙළාවට රට යන්නන්, නිකම් මුදල් නාස්ථි කරන්නන්, සවාරී යන්නන් මුදල් වෙන් කරන්න බැහැ. එතුන විශාලාධිපති තිබෙනවා. සහාවට දමන්න ඕනෑ; අනුමත කරන්න ඕනෑ. ඒ සියලුළු තිබෙනවා. මම බෙතුමාට වග කිමින් කියනවා, එහෙම වන්නේ නැහැ කියලා. සමහර වෙළාවට නිලධාරීයක් පිට රට ගියාම නියමිත දින ගණනට වැඩිය ද්‍රව්‍ය දෙක තුනක් බිඛු ඉන්නවා වන්න පුළුවන්. හැඳුවේ ඒ කාලයට අපි බවා එක හෝ වෙන මොනවා හරි වෙවන්නේ නැහැ. දැන් බෙතුමන්ලා දන්නවා, මන්ත්‍රීවරු විදේශගත ව්‍යුනාමන් සමහර වෙළාවට වැඩිපුර දවස් දෙක තුනක් ඉන්නවා කියලා. එහෙම ප්‍රායෝගික ගැටලු එන්න පුළුවන්. ඒ හැරෙන්න පාලක මණ්ඩලයෙන් සල්ලී අරගෙන වෙනත් බිඛුන්ගේ පොදුගැලික අවශ්‍යතාවන් සඳහා යන්නේ නැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්‍යුමිශ්‍ර තයාකීර් පූජා සේකර)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ගරු කළානායකතුමති, මගේ තුන්වැනි අතරු ප්‍රශ්නය මම අහනවා. දැන් ක්‍රිකට් ආයතනයේ තිබෙන මුදල්මය අරුබුදයන් එක්ක ගිය අවුරුද්දට එපිට අවුරුද්දේ ගිය පාකිස්ථාන සංවාරයේ මුදල් තවම ක්‍රිඩකයන්ට ගෙවා නැහැ. ගරු ඇමතිතුමති, බෙතුමා මේ මුදල් ගෙවන්නේ කවිදා? ඒ සංවාරයට සහභාගි තුළ ක්‍රිඩකයන්ගේ සමහර අය දැන් ක්‍රිඩකයන්ට ගෙවා නැහැ. හැඳුවේ බිඛුන්ට තවම ගණන ගෙවා නැහැ.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(මාණ්‍යුමිශ්‍ර මහින්තාන්ත අව්‍යතිකමකේ)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ගරු මන්ත්‍රීතුමති, බෙතුමා එය ප්‍රශ්නයට ඇති මෙයයි.

කළානායකතුමා
(සපානායකර අවසරක්)
(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 4-2220/12-(4), ගරු සහිත් ප්‍රශ්නයට මහතා.

ගරු සහිත් ප්‍රශ්නයට මහතා
(මාණ්‍යුමිශ්‍ර සංඝිත පිරෝධතාසා)
(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු කළානායකතුමති, මා ගතරවන වතාවට එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ලයන්ත අලහියවන්න මහතා (ඉංකිරීම්, ඉංජිනේරු සේවා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් නියෝජා අමාත්‍යත්වය)
(මාණ්‍යුමිශ්‍ර සංචාර අවසරක් නිර්මාණ, පොරුම්පාල සොබෑක්ස්, ඩිංජිනේරු සේවක්ස්, පීටැම්ප්‍රේස්, පොතුවස්ත්‍රික්ස් පිරාති අමෙස්සර්)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna - Deputy Minister of Construction, Engineering Services, Housing and Common Amenities)

ගරු කළානායකතුමති, ඉංකිරීම්, ඉංජිනේරු සේවා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් අමාත්‍යත්වය වෙනුවෙන් මම එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මහ දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
විශාලාධිපතිවරු තීත්තිත් සමර්ප්‍රික්ක ක්‍රිඩකයන් පිළිතුරු
Question ordered to stand down.

රජයේ රෝහල් : වෛද්‍ය හිභය

අරාස ගෙවත්තියසාලක්සා : මරුත්තුවර්ක්ස්

පත්‍රාක්කුරු
GOVERNMENT HOSPITALS : DOCTOR SHORTAGE

2909/12

7. ගරු අකිල විරාජ කාරියවස්ම මහතා

(මාණ්‍යුමිශ්‍ර අකිල විරාජ කාරියවස්ම)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

සෞඛ්‍ය අමාත්‍යත්වයන් ඇසු ප්‍රශ්නය - (1):

- (i) (i) වෛද්‍යවරු නොමැතිකම නිසා රට පුරා ග්‍රාමීය රෝහල් රෝහල් වෛද්‍යවරු එවත් ඇති බවත්;
- (ii) රෝහල්වල වෛද්‍යවරුන්ගේ හිභයක් පවතින අවසරාවක සෞඛ්‍ය අමාත්‍යායයේ ඇතුම් තනතුරු සඳහා ප්‍රශ්නවරුන් උපයිධාරී වෛද්‍යවරුන් පත් කර ඇති බවත්;

එනුමා දන්නෙහිද?

[ගරු අකිල විරාජ කාරියවසම් මහතා]

- (ආ) (i) මේ වන විට වෙබුදාවරුන් පත් කර ඇති අමාත්‍යාංශයේ වෙබුදාමය නොවන තනතුරු සඳහා සුදුසුකම් ලත් නිලධාරීන් පිරිසක් බදවා නොගැනීමට හේතු කවරේද;
- (ii) අමාත්‍යාංශය තුළ වෙනත් නිලතල දරන වෙබුදාවරුන් පිරිස රෝහල්වල පවතින වෙබුදා පුරුෂීපාඩු සඳහා පත් කිරීමට කටයුතු කරන්නේද?
- (ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මත්ද?

සකාතාරා අමෙස්චරාක කේටු ඩිප්ලොම්ස්:

- (අ) (i) මරුත්තුවර්කන් ඩිස්මෙයාල් නාංචුපුරාවුම් පල කිරාමිය බෙවත්තියාලෙකන් මුදලපට්ටුණ් නීම්පතෙයුම්;
- (ii) බෙවත්තියාලෙකන් මරුත්තුවර්කන් පත්තාරු කුරු නිලවකින්ර සන්තර්පථතිල්, සකාතාරා අමෙස්චින් සිල පත්විකුණුක් පට්ටපින් පදිජු පට්තාරී මරුත්තුවර්කන් නියමිකපට්ටුණ් ඩාරකන් නීම්පතෙයුම්

අවර් අුත්‍යාලා?

- (ඇ) (i) තහඹ්පොතු මරුත්තුවර්කන් නියමිකපට්ටුණ්, අමෙස්චින් මරුත්තුවුම් සාරාත පත්විකුණුක්, තක්කමෙයුම් ඉත්තියොක්තතර්කන් ආුට්සේර්කකාතිරුප්පත්තරාන කාරණාන්කන් යාමෙව නීම්පතෙයුම්;
- (ii) අමෙස්චිනුන් උගේ පත්විකන් බකිකින්ර මරුත්තුවර්කන්, බෙවත්තියාලෙකන් නිලව කින්ර මරුත්තුවර්කණුකාන බෙවුරු තුනකු නියමිපථත්රු න්‍යායාත්මක මෙම්ර්කොංවාරා නීම්පතෙයුම්

අවර් මිශ්පෙක්කු අුත්‍යාලා?

- (ඇ) මිශ්පෙක්කු නීම්පතෙයුම්?

asked the Minister of Health:

- (a) Is he aware that -

- (i) a number of rural hospitals across the country have been closed down due to the absence of doctors; and
- (ii) postgraduate doctors have been appointed to certain posts of the Ministry of Health at a time a shortage of doctors exists in hospitals?

- (b) Will he inform this House -

- (i) the reasons for not recruiting a group of qualified officials for the other posts of the Ministry for which doctors have been appointed by now; and
- (ii) whether action will be taken to appoint the group of doctors who are holding other posts in the Ministry to fill the existing vacancies of doctors in hospitals?

- (c) If not, why?

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා (සෞඛ්‍ය නියෝජන අමාත්‍යාංශමා)

(මාණ්‍යාලියික ලේඛිත තිසානායකක - සකාතාරා පිරති අමෙස්චරා)

(The Hon. Lalith Dissanayake - Deputy Minister of Health)

ගරු කාලානායකතුම් සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශ වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතු දෙනවා.

- (ආ) (i) වෙබුදාවරුන් නොමැති හේතුව මත කිසිදු ග්‍රාමීය රෝහලක් වසා නොමැති.

- (ii) සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශ පරිගුය තුළ අනුව වෙබුදාමය රාජකාරී සඳහා පැශ්වාත් උපාධියාරී වෙබුදාවරුන් පත් කොට ඇත. මෙම වෙබුදාවරු පහත සඳහාත් සායනික නොවන පැශ්වාත් වෙබුදා විද්‍යා උපාධියාරීව වෙති.

වෙබුදා විශාර්ද වෙබුදා පරිපාලනය
වෙබුදා විශාර්ද ප්‍රජා සෞඛ්‍ය/ප්‍රජා දන්ත සෞඛ්‍ය
විද්‍යාපත්‍ර වෙබුදා පරිපාලනය
විද්‍යාපත්‍ර ප්‍රජා සෞඛ්‍ය/ප්‍රජා දන්ත සෞඛ්‍ය
විද්‍යාපත්‍ර සෞඛ්‍ය තොරතුරුවේදය

- (ඇ) (i) සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශ තුළ වෙබුදාමය නොවන තනතුරු සඳහා වෙබුදාවරුන් බදවාගෙන නොමැති. සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශ පරිගුය තුළ සේවය කරන වෙබුදාවරුන් අමාත්‍යාංශයේ යන්තුණිය තුළ සායනික නොවන අනුව වෙබුදා රාජකාරී වෙන්තිමක් ඉටු කරනු ලෙන අතර, ඒ සඳහා වෙබුදාමය පසු බිමක් අනුව වෙනුවය. එබැවින් ඔවුන්ගේ රාජකාරී අත් නිලධාරීන් මිනින් ආවරණය කළ නොහැක.

- (ii) සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශ තුළ වෙබුදාවරුන් වෙනත් නිලතල නොදරන බැවින් අදාළ නොවේ.

- (ඇ) පැන නොහැකි.

ගරු අකිල විරාජ කාරියවසම් මහතා

(මාණ්‍යාලියික අකිල ඩිප්පාලා කාරියවසම්)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු කාලානායකතුම්, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ නිලතල දරන වෙබුදාවරු 104 දෙනෙක් ඉන්නවා. අත් රටේ ඡන ගහනයෙන් ලක්ෂයකට ඉන්නේ වෙබුදාවරු 71 දෙනායි. වෙබුදාවරුන්ගේ හිඟයක් තිබේදීදී, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ නිල තල දරන වෙබුදාවරු 104 දෙනෙක් ඉන්නවා.

ගරු කාලානායකතුම්, ඒ වාගේම මා දන්නා විධියට සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශ ලේකම්තුමාට නියෝගයක් දුන්නා මේ ප්‍රමාණය සියයට 50කින් අඩු කරන්න කියලා. නමුත් මේ වන තරු ඒ අඩු කිරීම කරලා නැහැ. සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශ නියෝගයක් දිලා නියෝද්ධීන් ඒ ප්‍රමාණය අඩු කරලා නැත්තේ ඇයි? පරිපාලන කටයුතු කරන්න මේ තරම් පිරිසක් ඇයි සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ රදවාගෙන ඉන්නේ?

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(මාණ්‍යාලියික ලේඛිත තිසානායක)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

ගරු කාලානායකතුම්, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය යටතේ නැගෙනහිර ප්‍රදේශය ඇතුළු ඒ ප්‍රදේශවල සෞඛ්‍ය මධ්‍යස්ථාන 140ක් පමණ තිබූණා. පුද්ගල විමන් එක්කම වසා දමා තිබූණා ඒ සියලුවම අපි වෙබුදාවරුන් ලබා දුන්නා. ඉතින් මේ මුළුත්තුමා කියන වෙබුදාවරුන් යම් කිසි රාජකාරීයක යෙදී සිටිනවා නම්, අවශ්‍ය රාජකාරීයක තමයි බුවුන් යෙදී සිටින්නේ.

එම වෙබුදාවරුන් නිසා අනෙකුන් රෝහල්වල වෙබුදා හිඟයක් ඇති වන්නේ නැහැ. රජයේ වෙබුදා නිලධාරීන්ගේ සංගමය, රාජකාරී අවශ්‍යතාව මත තමයි එවුන් ලබා දිලා තිබෙන්නේ. සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයට රජයේ වෙබුදා නිලධාරීන්ගේ සේවයන් නිලධාරීය කටයුතුවලදී අවශ්‍ය වනවා. අනවශ්‍ය ලෙස වෙබුදාවරුන් එහෙම සේවයේ යොදවලා නැහැ.

ගරු අකිල විරාජ කාරියවසම් මහතා
(මාණ්‍යායුම් ආකිල ඩිස්‍නායක්)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු කථානායකතුම්නි, තොටින්ම කියනවා නම් සෞඛ්‍ය සේවා අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්ගේ පිළිගැනීමේ නිලධාරිය වශයෙන් ඉන්නේ වෙබුදාවරයෙක්. ජනගහනයෙන් උක්ෂයකට වෙබුදාවරු 71 දෙනායි ඉන්නේ. අපට වාර්තා වෙලා තිබෙන කරුණු අනුව බොහෝ රෝහල්වල වෙබුදාවරුන්ගේ හිඟයක් තිබෙනවා. මා එක උදාහරණයක් වශයෙන් කියන්නම්. කරාපිටිය රෝහල්ල මා හඳුනී අනතුරු අංශයේ දැඩි සන්කාර ඒකකයේ ඇදන් හතරයි තිබෙන්නේ. එතුන වෙබුදාවරුන් හතර දෙනෙක් ඉන්නවා. ඇදන් හතරයි තිබෙන්නේ, මා විශේෂය වෙබුදාවරුන් හතර දෙනෙක් එතුන ඉන්නවා. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධ කළමනාකරණයක් කිරීමට අවශ්‍ය කරන්නේද කියලා මා ඔබනුමාගෙන් අහනවා.

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා
(මාණ්‍යායුම් පාලිත් තිසානායක්)
(The Hon. Lalith Dissanayake)

ගරු කථානායකතුම්නි, වෙබුදාවරුන්ගේ ස්ථාන මාරුවීම රජයේ වෙබුදා නිලධාරී සංගමයෙන් කෙරෙන වෘත්තීය දැනුම් දීමක් අනුව තමයි කෙරෙන්නේ. ඒකෙන් අපේ අමාත්‍යාංශයට ලොකු බලපූරුෂක්ති නැහැ. ඒ නිසා අපේ අමාත්‍යාංශයේ කිතුමතයට වෙබුදාවරුන් සේවයේ යොදවන්න බැහැ. ඒ සංගමයේ ක්‍රමවිධානයක් තිබෙනවා. ඒ අනුව තමයි වෙබුදාවරුන් සේවා ස්ථානවලට යොමු කරන්නේ. තමුන්නාන්සේ බෙහාම කිවිවාට කරාපිටිය රෝහලට වැරදි විධියට -අනවශ්‍ය විධියට -පත් කිරීම කරලා නැහැ.

ගරු අකිල විරාජ කාරියවසම් මහතා
(මාණ්‍යායුම් ආකිල ඩිස්‍නායක්)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජා අම්තිතුම්නි, කරාපිටිය මා වාචුවේ වෙබුදාවරු හතර දෙනෙක් තියන්න පුව්වන්ද?

ගරු කථානායකතුම්නි, මගේ තුන්වැනි අතරු ප්‍රශ්නය. මම මේ පෙරත් නියෝජා අම්තිතුමාගෙන් ඇතුවා, හඳය සැත්කම්වලට - heart surgeries - අදාළව තිබෙන waiting list එක ගැන. ඒ සම්බන්ධයෙන් මේ වන තෙක් කරලා තිබෙන්නේ මොනවාද?

ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා
(මාණ්‍යායුම් පාලිත් තිසානායක්)
(The Hon. Lalith Dissanayake)

ගරු කථානායකතුම්නි, මේ සඳහා විශේෂය වෙබුදාවරු ගළු වෙබුදා විශේෂය හැරියට පුහුණු වෙන්න ඕනෑම ඒ සඳහා කාලයක් ගත වනවා. සම්භර විෂයන්වලට ගත වන කාලයන්, වෙබුදා විද්‍යාලයෙන් පිට මුළුණ පසුව කැප කළ යුතු කාලයන් ගත්තාම ඒක දිග කාලයක්. විශේෂයෙන්ම මොලය සම්බන්ධයෙන් ගත්තාන් ඒ සම්බන්ධයෙන් ඉන්නේ විශේෂය වෙබුදාවරුන් වික දෙනයි. ඒ සඳහා බුන්තේ සම්පූර්ණ කාලයම කැප කරන්න ඕනෑම. එහෙම අය බිජි වෙන්න කාලයක් යනවා. තමුන් දැන් විකුත් අංශයේ පෝලිමක් නැහැ. ඒ කටයුතු කර ගෙන යනවා. අමාත්‍යාංශය හැරියට අපි හඳය රෝගයටන් අවශ්‍ය දේවල්

දිලා තිබෙනවා. වෙබුදාවරු ඉදිරිපත් වෙලා ගළු වෙබුදාවරු හැරියට පුහුණු වෙන්න ඕනෑම අපි වෙබුදාවරුන්ට ඒ සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දිලා තිබෙනවා. ඒ වෙබුදාවරුන්ගේ හිඟය තමයි මේ පෝලිම ඇති වෙන්න හේතුව. පිට රටින් වෙබුදාවරු ගෙන්වලා මේ සැත්කම් කරන්න ගියෙන්, ඒක හරියන දෙයක් නොවෙයි.

කථානායකතුමා

(සපානායකර් අවර්කං)
(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 10 -3164/12'-1), ගරු පාලිත තෙවරජ්පෙරුම මහතා.

ගරු පාලිත තෙවරජ්පෙරුම මහතා

(මාණ්‍යායුම් පාලිත තෙවරප්පෙරුම)
(The Hon. Palitha Tewarapperuma)

ගරු කථානායකතුම්නි, ඒ ප්‍රශ්නය මම අහනවා.

ගරු ඉන්දික බණ්ඩාරනායක මහතා (පළාත් පාලන හා පළාත් සභා නියෝජා අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්‍යායුම් මිත්තික පන්ටාරානායකක - ඉංග්‍රීසාරාත්සී, මාකාණ සපෙක්ස් පිරිත් අමෙස්සර්)

(The Hon. Indika Bandaranayake - Deputy Minister of Local Government and Provincial Councils)

ගරු කථානායකතුම්නි, මම පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් එම ප්‍රශ්නයට පිළිතු දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මත දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
විශාලාව මත්ත්‍රීරාරු තීත්තත්ත්‍රී සර්ප්පික්කක කළුත්‍යාමිත්පට්තා.
Question ordered to stand down.

අම්බලන්ගොඩ තානායම : නැවත ඉදිකිරීම අම්පලාංගකාගැංඕ බාංතිවීගු : මීංත්‍රීරාමාණම්
AMBALANGODA REST HOUSE : RECONSTRUCTION

1886/11

11. ගරු බුද්ධික පත්‍රික මහතා

(මාණ්‍යායුම් ප්‍රතික පත්‍රිකා)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

පළාත් පාලන හා සභා අමාත්‍යතුමාන් ප්‍රශ්නය - (3):

(අ) ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ, අම්බලන්ගොඩ තානායමට අයන් ගොඩනැගිලි කඩා දමා යලි ඉදිකිරීමට මුල්ගල් තබා වර්ෂ දෙකකට වැඩි කාලයක් ගත වී ඇත්තේ, මේ දැක්වා එම ඉදිකිරීම කටයුතු ආරම්භකර නොමැති බව එනුමා දැනෙනිද?

(ආ) (i) එම තානායම නැවත ඉදිකිරීමේ කටයුතු අතරමග නවතා දැමීමට හේතු කළවේද;

(ii) එම ඉදිකිරීම සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන්කර තිබෙද;

(iii) එසේ නම්, වෙන් කර ඇති මුදල කොපමෙන්ද;

යන්න එනුමා මෙම සභාවට දන්වනේනිද?

(ඇ) (i) අම්බලන්ගොඩ නගර සභාව සභා මෙම ගොඩනැගිලි කඩා දැමීමට රුහුණු සංවාරක කාර්යාලයට බලය එම් මුදලයේ ගොඩනැද;

(ii) එම ඉදිකිරීම කටයුතු නැවත ආරම්භ කරන්නේද;

(iii) එසේ නම්, එම දිනය කළවාද;

යන්නන් එනුමා මෙම සභාවට දන්වනේනිද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

[గරු බුද්ධික පත්‍රිරණ මහතා]

உள்ளுராட்சி, மாகாண சபைகள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) காலி மாவட்டத்தின் அம்பலாங்கொடை வாடி வீட்டுக்குச் சொந்தமான கட்டிடங்களை உடைத்த கற்றி மீள் நிர்மாணிப்பதற்காக அடிக்கல் நாட்டப்பட்டு இரண்டு வருடங்களுக்கு மேல் கடந்திருந்தும், இற்றைவரை மேற்படி நிர்மாணப் பணிகள் ஆரம்பிக்கப் படவில்லை என்பதை அவர் அறிவாரா?

(ஆ) (i) மேற்படி வாடிவீட்டினை மீள் நிர்மாணிக்கும் பணிகள் இடைநடநடுவில் நிறுத்தப்பட்டமைக்கான காரணம் யாதென்பதையும்,
(ii) மேற்படி நிர்மாணப் பணிகளுக்கு நிதி ஏற்பாடுகள் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்,
(iii) ஆமெனில், ஒதுக்கப்பட்டுள்ள பணத்தொகை யாதென்பதையும்,

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) (i) அம்பலாங்கொடை நகர சபைக்கு சொந்தமான மேற்படி கட்டிடங்களை உடைப்பதற்கு ருகுணு உல்லாசப் பிரயாணக் கார்யாலயத்திற்கு எவ்வாறு அதிகாரம் கிடைத்துதென்பதையும்,
(ii) மேற்படி நிர்மாணப் பணிகள் மீள் ஆரம்பிக்கப்படுமா என்பதையும்,
(iii) ஆமெனில், அது எப்போதுதன்பதையும், அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஈ) இன்றேல், என்?

asked the Minister of Local Government and Provincial Councils:

- (a) Is he aware that although a period of more than two years have elapsed since the foundation stone was laid for the reconstruction of the Ambalangoda Rest House in Galle District after its buildings had been demolished, the aforesaid construction work has not yet been commenced?

(b) Will he inform this House -

 - of the reasons for stopping the reconstruction work of the aforesaid rest house halfway;
 - whether allocations have been made for the aforesaid construction; and
 - if so, the amount of money that has been allocated?

(c) Will he also inform this House -

 - as to how the Ruhunu Tourist Office got powers to demolish the aforesaid buildings which belong to the Ambalangoda Urban Council;
 - whether the aforesaid construction work will be recommenced; and
 - if so, the date on which it will be done?

(d) If not, why?

ගරු ඉන්දික බණ්ඩාරනායක මහතා
(මාண්‍යමික තීක්ෂණීය ප්‍රජාතාන්ත්‍රික)
(The Hon. Indika Bandaranayake)

ଗର୍ଜ କଲାନୀୟକଳ୍ପନି, ପଲାତ୍ ଆଲନ ହା ପଲାତ୍ ଜଣା
ଅଭ୍ୟାସନୀମା ବେଳୁବେଳନ୍ ମମ ଶେ ପ୍ରକଳ୍ପନାର ପିଲିତର୍କ ଦେଖାଲା.

(අ) ඔවුන්

- (ආ) (i) රුහුණු සංචාරක කාර්යාලය මගින් 2009 ජූලි 28 දින මුල් ගල තබා ආරම්භ කළ අම්බලන්ගොඩ තානායම් ගොඩනැගිල්ලේ වැඩ කටයුතු මූල්‍ය ප්‍රිතිභාදන නොලැබීම මත අතරමහ නතර වී ඇත.

(ii) නැත.

(iii) පැන නොනැති.

(ඇ) (i) නාගරික සංචාරධන අධිකාරීයේ වැඩ බලන සභාපතිගේ 2008.03.28 දිනති ලිපිය මගින් අම්බලන්ගොඩ තානායම ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම, පවත්වා ගෙන යාම නා නඩත්තු කිරීම පිණිස දකුණු පළාත් සභාව වෙත පැවරීමට එම ආයතනයේ කළමනාකරණ රස්සිමේදි තීරණය කර ඇති බව ගරු ප්‍රමාන අමාත්‍යත්වමා වෙත දකුණු හි ඇත. ඒ අනුව එහි කළමනාකාරීන්වයේ අධිකාරීය තවදුරටත් තාගරික සංචාරධන අධිකාරිය සඳහා තබා ගැනීමේ අරමුණින් ගිවිසුමක් අත්සන් කිරීමට යටත්ව 2008.06.09 දින එහි කායික බුක්තිය දකුණු පළාත් සභාවේ රුහුණු කාර්යාලය වෙත නාගරික සංචාරධන අධිකාරිය විසින් පවරා ඇත.

(ii) රුහුණු සංචාරක කාර්යාලයට පවරා ගන්නා ලද අම්බලන්ගොඩ තානායම නැවත දකුණු පළාත් අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණ අංක 608:5 අනුව රුහුණු සංචාරක කාර්යාලය විසින් නැවත අම්බලන්ගොඩ තානායම නගර සභාව වෙත පවරා දීමට අනුමත කර ඇත. ඒ අනුව අම්බලන්ගොඩ තානායම සභාව විසින් නැවත වෙන්විර කැදාවා සූදුසු ආයෝජකයකු තෝරාගෙන ඇති අතර ඉදිරි කටයුතු සිදු කිරීමට නියමිතව ඇත.

(iii) ගිවිසුම අත්සන් කළ වහාම

(අ) පැන නොහැරි.

గర్వ బ్రిందిక పత్రిరకు మహా

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු කළානායකතුමත්, මගේ පළමුවන අතරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.
දැන නියෝජා ඇමතිතුමා මූලින්ම සඳහන් කළා, 2009 වසරේ
විය ඉදි කරන්න මූල් ගල් තිබා කියලා. රේඛවට කිව්වා,
නිපාන තැහැ කියලා.

කලානායකතුමා

(ଚାନ୍ଦାଯକର୍ ଅବର୍କଳ୍)

(Mr. Speaker)

එතුමා කියපු දේ නැවත නැවත කියන්න එපා. ඔබතුමාගේ අතරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

గර్వ బెంచిక ఆనిరు మహా

(மாண்புமிகு புக்திக பகிரணை)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ଗର୍ବ ନିଯେତୁ ଅମନିକୁମାରେଣ୍ଟ ମା ଅହନ୍ତି କୌମୂଲୀଦି,
ପ୍ରତିପାଦନ କୈନ୍ତନାମି ମୁଲ୍କ ଗର୍ବ ନିଯଳା ବୈଚ ପରିନ୍ଦ ଗନ୍ଧର୍ମ ଅଦି
କ୍ଷିଯଳା.

ගරු ඉන්දික බණ්ඩාරනායක මහතා
(මාණ්‍යුමික ප්‍රතික පන්තාරනායක්)
(The Hon. Indika Bandaranayake)

ගරු කළානායකතුමති, මේකට අවශ්‍ය කරන මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන මූල්‍ය කොමිෂන් සභාවත් වෙන් කර නැහැ කියා දැන්වැසු නිසා ඒ වැඩ කටයුතු තතර කරන්න තිරය කර තිබෙනවා.

ගරු බුද්ධික පත්‍රික මහතා
(මාණ්‍යුමික ප්‍රතික පත්‍රිණා)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කළානායකතුමති, මූල්‍ය නැහැ කියා මූල්‍ය කොමිෂන් කියන්න කළීන් මූල්‍ය ගෙවී තිබෙන අවශ්‍ය තිරය කර තිබෙනවා.

ගරු ඉන්දික බණ්ඩාරනායක මහතා
(මාණ්‍යුමික ප්‍රතික පන්තාරනායක්)
(The Hon. Indika Bandaranayake)

ගරු කළානායකතුමති, අපි මේ තොරතුරු ගන්නේ පළාත් සභාවතුයි. නැවත වතාවක් තොරතුරු ලබා ගෙන තමයි ඒ පිළිබඳව අපට දැන්වන්න වෙලා තිබෙන්නේ.

කළානායකතුමා
(සපානායකර් අවර්කන්)
(Mr. Speaker)
දැන් තුන් වන අතරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු බුද්ධික පත්‍රික මහතා
(මාණ්‍යුමික ප්‍රතික පත්‍රිණා)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
පලමු වන අතරු ප්‍රශ්නය තමයි මම දෙවතාවක් ඇඟුවේ.

කළානායකතුමා
(සපානායකර් අවර්කන්)
(Mr. Speaker)
එහෙම අහන්න බැහැ. තුන් වන අතරු ප්‍රශ්නය අහන්න. [බාධා කිරීමක්] දැන් තුන් වන අතරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු බුද්ධික පත්‍රික මහතා
(මාණ්‍යුමික ප්‍රතික පත්‍රිණා)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
හොඳයි. ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමති, දැන් මූදල් ප්‍රතිපාදන ලැබේ තිබෙනවාද, දැන් කිරීම් ආරම්භ කරන ද්‍රව්‍ය කටයුතු කිය මා අහනවා.

කළානායකතුමා
(සපානායකර් අවර්කන්)
(Mr. Speaker)
ලැබී තිබෙනවාද කිය ඇඟුවාම ඇති. එක ප්‍රශ්නයයි නේ අහන්නේ.

ගරු ඉන්දික බණ්ඩාරනායක මහතා
(මාණ්‍යුමික ප්‍රතික පන්තාරනායක්)
(The Hon. Indika Bandaranayake)

ගරු කළානායකතුමති, රුහුණු සංචාරක කාර්යාලයට පවර ගන්නා ලද අම්බලන්ගොඩ තානායම තිබුණු දැන් පළාත් අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණ අංක 608:5 අනුව රුහුණු සංචාරක කාර්යාලය විසින් මේ දක්වා දරන ලද වියදම් අය කර ගැනීමට

යටත්ව නැවත අම්බලන්ගොඩ නගර සභාව වෙත පවරා දීමට දකුණු පළාත් අමාත්‍ය කාර්ය මණ්ඩලය විසින් අනුමත කර ඇත. රුහුණු සංචාරක කාර්යාලය මේ දක්වා වියදම් කරන ලද රුහුණු පනස් ලක්ෂ හතුලිස් හයදහස් විසිපහක මූදල අම්බලන්ගොඩ නගර සභාව මණ්ඩල රුහුණු සංචාරක කාර්යාලයට ගෙවීමට හැකියාවක් නොමැති බව අංක අ/ නස/02/05(1) හා 2012.10.10 දිනැති ලිපිය මහින් රුහුණු සංචාරක කාර්යාලය වෙත දන්වා ඇත. අම්බලන්ගොඩ නගර සභාව විසින් තානායම් භූමියේ හෝටල් සංකීරණයක් ඉදි කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කරමින් පවතී. ඒ සඳහා පුද්ගලික ආයෝජකයන්ගේ අයදුම් පත් කැඳෙවීම සඳහා පුවත් පත් දැන්වීමක්ද පළ කර ඇත.

ගරු බුද්ධික පත්‍රික මහතා
(මාණ්‍යුමික ප්‍රතික පත්‍රිණා)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

දැන් තුන්වැනි අතරු ප්‍රශ්නය අහන්නද ගරු කළානායකතුමති?

කළානායකතුමා
(සපානායකර් අවර්කන්)
(Mr. Speaker)
පොඩිඩික් ඉන්න බලන්න.

ගරු බුද්ධික පත්‍රික මහතා
(මාණ්‍යුමික ප්‍රතික පත්‍රිණා)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
අද තානාය ප්‍රශ්නය මේ ප්‍රශ්න දෙකයි නේ තිබෙන්නේ.

කළානායකතුමා
(සපානායකර් අවර්කන්)
(Mr. Speaker)
ඉස්සරහට ප්‍රශ්න දෙකම තමයි තිබෙන්නේ.

ගරු බුද්ධික පත්‍රික මහතා
(මාණ්‍යුමික ප්‍රතික පත්‍රිණා)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කළානායකතුමති, මේ තුන්වැනි අතරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. දැන් මෙතුමා මේ ප්‍රශ්නයට දැන්න පිළිතුරු ඔක්කොම වැළැවාරම් වාගේ වටේ කාල. මූලින්ම ගරු නියෝජ්‍ය අුමතිතුමා කිව්වා සල්ලි නැහැයි කියලා. දැන් කියනවා, පනස් ලක්ෂයක් වියදම් කර තිබෙනවාය කියලා. එතකොට පනස් ලක්ෂයක් වියදම් කරන්න සල්ලි තිබුණේ කොහන්ද?

ගරු ඉන්දික බණ්ඩාරනායක මහතා
(මාණ්‍යුමික ප්‍රතික පන්තාරනායක්)
(The Hon. Indika Bandaranayake)

ගරු කළානායකතුමති, මේවා මූදලින් විතරක් වෙන් කරපුවා නොවේ. රුහුණු සංචාරක කාර්යාලය මණ්ඩල ඒ සඳහා වියදම් කළ මූදල්. මේවා මූදලින් විතරක් වෙන් කරපුවා නොවේ, තබුන්ත කටයුතු ඇතුළුව ඒ උදියි ඒ කාලය තුළදී වියදම් කරපු මූදල් මේ.

කළානායකතුමා
(සපානායකර් අවර්කන්)
(Mr. Speaker)
හොඳයි. කඩාලා දමලා තුහෙක් කළේ. ඒ ගැනත් බලන්න.

විශේෂ පර්යේෂණ කටයුතු සඳහා

	රුපියල් මිලියන
නාගරික සංචාරක අධිකාරීය	2,966,786
දිනිල්සන් සමාගම	1,313,760
කාලගුණ එදායා දෙපාර්තමේන්තුව	61,000
මූද්‍යතාය කිරීමේ වියදී	<u>3,064,500</u>
	<hr/>
	345,757,608

(අ) (i) ඔව.

- (ii) 2018 පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලයේ ත්‍රිඛා උලෙල හි ලංකාවට ලබා ගැනීම අරමුණු කොට ලෙස්සු ප්‍රේක්‍රියාවක් ඉදිරිපත් කිරීමේදී ඉහත සඳහන් වියදී දැරීමට අනිවාර්යයෙන්ම සිදු වේ. එම ලෙස්සුව හි ලංකාවට නොලැබුණු බැවින් 2018 පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලයේ ත්‍රිඛා උලෙල හි ලංකාවේ පැවැත්වීමට තුළු අවස්ථාව ඇති විය.
- (iii) සාමාජික සංඛ්‍යාව 04ක්.

(iv)

නම	තනතුර සහ සුදුසුකම්
01 ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමා	ත්‍රිඛා අමාත්‍ය
02 අභින්ධාන ක්‍රියාලේ මැතිතුමා	හි ලංකා මහ බැංක අධිපති
03 ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මැතිතුමා	පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී - හම්බන්තොට
04 ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මැතිතුමා	විදේශ රැකියා ප්‍රවර්ධන හා සුබ සාධන අමාත්‍යතුමා සහ වොලිබෝල් සංගමයේ සභාපති

(අ) පැන නොනමි.

ගරු දායාපිටිර ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමිශ්‍ර ත්‍රිඛා ප්‍රේක්‍රියාවක්)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ගරු ඇමතිතමති, 2018 පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලයේ ත්‍රිඛා උලෙලලේ ලංසු තිබීමේ ලියවිල්ලට කියක් වැය වුණාද කියලා ඔබතුමාට කියන්න ප්‍රාථමික්ද?

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා

(මාණ්ඩුමිශ්‍ර මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

එක මේ වෙළාවේ කියන්න අමාරුයි ගරු මන්තිතුමා.

ගරු දායාපිටිර ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමිශ්‍ර ත්‍රිඛා ප්‍රේක්‍රියාවක්)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ලංසුව සඳහා රුපියල් මිලියන 400ක් කියලා තමයි මේකේ සඳහන් වෙළා තිබීන්නේ. අනෙක් වියදීම අන හැරලා මම කිවිවේ.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා

(මාණ්ඩුමිශ්‍ර මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

මට මේ වෙළාවේ එක හරියටම කියන්න අමාරුයි ගරු මන්තිතුමා.

ගරු දායාපිටිර ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමිශ්‍ර ත්‍රිඛා ප්‍රේක්‍රියාවක්)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ඔබතුමා ඒ කම්ටුවේ සභාපතිතුමාද?

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා

(මාණ්ඩුමිශ්‍ර මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

එවි, මම තමයි ඒ කම්ටුවේ සභාපතිතුමා. නමුත් ඒකේ මූල්‍ය කටයුතු මහ බැංක අධිපතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් තමයි සිදු කෙරුණේ. තරගාවලිය සංචාරක කිරීමේ කටයුත්ත තමයි එහිදී අපි කළේ.

ගරු දායාපිටිර ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමිශ්‍ර ත්‍රිඛා ප්‍රේක්‍රියාවක්)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

මා ලග තිබෙන මේ පුවත් පන් ලිපියේ, ඒ කම්ටුවේ සභාපතිතුමා විධියට සඳහන් කරලා තිබෙන්නේ අභින්ධාන ක්‍රියාලේ මහන්මයාගේ නම. ඒකයි මම මේ කියන්නේ.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා

(මාණ්ඩුමිශ්‍ර මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

නැහු, සභාපතිතුමා හැරියට මෙය කටයුතු කළේ. එහි මූල්‍ය කටයුතු පිළිබඳ සභාපති විධියට කටයුතු කළේ එතුමා.

ගරු දායාපිටිර ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමිශ්‍ර ත්‍රිඛා ප්‍රේක්‍රියාවක්)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

2011 වර්ෂයේ "ලංකාදීප" පත්‍රයක පල කරලා තිබෙනවා,-

කාලානායකතුමා

(සපානාරායකර් අවර්කள්)

(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්නය, ප්‍රශ්නය අහන්න. කාලානායකතුමා බැංශා.

ගරු දායාපිටිර ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමිශ්‍ර ත්‍රිඛා ප්‍රේක්‍රියාවක්)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

එක තමයි මම අහන්නේ.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා

(මාණ්ඩුමිශ්‍ර මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ඒය කිවැනි ප්‍රශ්නයද? ඔබතුමා දැන් අතරු ප්‍රශ්න දෙකක් ඇඟුවා.

ගරු දායාපිටිර ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමිශ්‍ර ත්‍රිඛා ප්‍රේක්‍රියාවක්)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

2018 පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලයේ ත්‍රිඛා උලෙලලේ සංචාරක කම්ටුවේ සභාපති සහ මහ බැංකුවේ අධිපති කියලා තමයි සඳහන් කරලා තිබෙන්නේ.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා

(මාණ්ඩුමිශ්‍ර මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ඕය දෙවැනි ප්‍රශ්නය තේරු ඇඟුවා?

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්‍යුමික තයාකිරී ජූයොකර)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
තැහැ, පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නයට ඔබතුමා කිවිට එකට,-

කථානායකතුමා
(සපානායකරු අවර්කං)
(Mr. Speaker)
තැහැ, නැහැ, එහෙම බැහැ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්‍යුමික තයාකිරී ජූයොකර)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
එහෙම බැහැ නේද?

කථානායකතුමා
(සපානායකරු අවර්කං)
(Mr. Speaker)
එහෙම බැහැනේ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්‍යුමික තයාකිරී ජූයොකර)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
හොඳයි.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(මාණ්‍යුමික මහින්තාණන්ත අව්‍යතිකමකෝ)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
දැන් තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්‍යුමික තයාකිරී ජූයොකර)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
සහාපතිතුමා කුවුද කියලා භෞය ගන්න බැරුවයි මම මේ
දහලන්නේ. [බාධා කිරීමක්] ගරු කථානායකතුමා, මෙතුමා
කියනවා "මම" කියලා. අභින් නිවාචි කබිරාල් මහත්මයා කියනවා
එතුමා කියලා.

ලංසුවේ ගණන කියද ඇපුවාම කම්මුවේවේ සහාපතිතුමා ඒක
දැන්නේ නැහැ. සහාපතිතුමා ඒක දාන ගන්න ඕනෑ නේ. එහෙම
නම් මම නිවාචි කබිරාල් මහත්මයාගෙන් ඒ ගැන අහන්නම්.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(මාණ්‍යුමික මහින්තාණන්ත අව්‍යතිකමකෝ)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
இය කි වෙනි අතුරු ප්‍රශ්නයද?

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්‍යුමික තයාකිරී ජූයොකර)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මේවා අදාළ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නයටම තමයි.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(මාණ්‍යුමික මහින්තාණන්ත අව්‍යතිකමකෝ)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
තැහැ, මේ දෙවනි අතුරු ප්‍රශ්නය. ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මම
ඔබතුමාට පැහැදිලිව කිවිවා මේ කම්ටුවේවේ මූල්‍ය කටයුතු
සම්බන්ධයෙන් සිටියේ නිවාචි කබිරාල් මහත්මයා කියලා. එතුමා
තමයි ඒ සියලු කටයුතු කළේ. ඔබතුමා ප්‍රශ්නයක් හැටියට ලංසුවේ
ගණන විතරක් ඇපුවා නම් මම ඒ ප්‍රශ්නයට අද උත්තරය දෙනවා.
ඔබතුමා මෙන් අහන්නේ අවුරුදු 2කට පෙර වුණ සිද්ධියක් ගැන.
ඔබතුමා මෙන් මේ පිළිබඳව චෙනම ප්‍රශ්නයක් ඇපුවැනි, - ඕනෑ
නම් - ඔබතුමාට වෙනම පාර්ලිමේන්තුවේදී පිළිතුරක් දෙන්නම්.
දැන් අවසාන අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

කථානායකතුමා
(සපානායකරු අවර්කං)
(Mr. Speaker)
අවසාන අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(මාණ්‍යුමික තයාකිරී ජූයොකර)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමා, ඔබතුමා කියන නිසා මම එහෙම
කරන්නම්. 2018 පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලය තුළු උලෙල ශ්‍රී ලංකාවට
ලබා ගැනීම සඳහා කටයුතු කළ කම්ටුවේවේ තීවුපු සහාපතිතුමා
විධියට මූදල් මෙපමණයේ කියලා දැන ගන්න ඕනෑ නේ.
සහාපතිවරයා දන්නවා මෙපමණ මූදල් ප්‍රමාණයක් ශිය කියලා.
අවුරුදු කියක් ශියන් ඔබතුමාට එහෙම අමතක මුණා කියලා
කියන්න බැහැ. ඔබතුමා දක්ෂ ඇමතිවරයෙක් නේ. ඒ නිසා
රුපියල් මිලියන 400ක් මේ ලංසුවට ශිය කියලා සහාපතිවරයා
විධියට ඔබතුමා පිළිගන්නවාද?

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(මාණ්‍යුමික මහින්තාණන්ත අව්‍යතිකමකෝ)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මම හරියටම සංඛ්‍යාව කියන්න අමාරුයි.
නමුත් මේක ජාත්‍යන්තර තරගයකට ලංසු ඉදිරිපත් කිරීමක්.
පුදේශීය ලේකම් කොට්‍යාස තරගාවලියකට නොවෙයි මේ ලංසු
ඉදිරිපත් කළේ. ලේකයේ රටවල් විශාල ප්‍රමාණයක් ජන්දය දෙන,
ජාත්‍යන්තර තරගාවලියක්. එවැනි තුළු තරගයක් සඳහා ලංසු
ඉදිරිපත් කිරීමේදී ලංසු ඉදිරිපත් කිරීමට පිළිගන් කෙනෙක්
සොයන්නට ඕනෑ. අපි ඒ සඳහා යොදා ගත්තේ ජාත්‍යන්තර අත්
දැකීම තිබෙන සංඛ්‍යාලක්. ඒ සඳහා යම් මූදලක් වැය කළා. මම මේ
සම්බන්ධයෙන් වැය වූ සියලුම මූදල් සම්බන්ධයෙන් කළින්,
පාර්ලිමේන්තුවේදී උත්තර දිලා නිබෙනවා. ගරු රේ
කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා මෙන් ඇපුවා. කොපමණ මූදලක් මේ
සඳහා වැය කළාද කියන සියලු කාරණා සම්බන්ධයෙන් අපි
෋ත්තර දිලා නිබෙනවා.

කථානායකතුමා
(සපානායකරු අවර්කං)
(Mr. Speaker)

මුදල් වැය කරන විට පාර්ලිමේන්තුවට වාර්තා කරනවා නම්,
මේ වාර්ලේ කිසි ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙන්නේ නැහැ.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(මාණ්‍යුමික මහින්තාණන්ත අව්‍යතිකමකෝ)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ගරු කථානායකතුමා, සම්බන්ධ. ගරු රේ කරුණානායක
මන්ත්‍රීතුමාගේ ප්‍රශ්නයේදී මේ සියලුම කරුණු පිළිබඳව
පාර්ලිමේන්තුවට වාර්තා කළා. මෙතුමා මෙන් මේ පිළිබඳව
වෙනම ප්‍රශ්නයක් ඇපුවා නම් මට පිළිතුර දෙන්න ත්‍රුණා.

**ශ්‍රී ලංකා වරාය අධිකාරිය : වගකීම්
இலங்கைத் துறைமுக அதிகாரசபை : பொறுப்புகள்
SRI LANKA PORTS AUTHORITY : LIABILITIES**

2191/11

13. ගරු රේ කරුණානායක මහතා

(මාණ්‍යුමික රාජ්‍ය කருණානායකක)

(The Hon. Ravi Karunaratne)

වරාය හා මහාමාරිය අමාත්‍යත්වයෙන් ඇසු ප්‍රශ්නයය- (2) :

(அ) (i) ශ්‍රී ලංකා වරාය අධිකාරියේ සමස්ත වගකීම්
ප්‍රමාණය එක් එක් වරාය අනුව කවරේද;

- (ii) වරාය අධිකාරිය විසින් ඇප්ලිමිට සහ බැංකු ඇප්ලාබ්ලුත් හෝ ඔවුන් විසින් ලබා නොගත් තෙය සඳහා වගකීම් හාරගත් අවස්ථා කවිරේද;

(iii) ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් අයත්තනය සමඟ එළඹී හිටිසුම ඉහත (අ)(i)හි දී ඇති වගකීම් සඳහා ඇතුළත් කර තිබේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දක්වන්නේහිද?

- (ආ) (i) දිවියන පුරා වරාය අධිකාරියට අයන් හෝ වරාය අධිකාරිය වෙත පවරා ඇති ඉඩම් ප්‍රමාණය කොපමෙද;

(ii) කොළඹ දිස්ත්‍රික්කය තුළ ජිහිටි වරාය අධිකාරියට අයන් ඉඩම් එම ඉඩම්වල ප්‍රමාණයන්ද සමඟ වෙන් වෙන් වශයෙන් කළබරද;

(iii) ශ්‍රී ලංකා වරාය අධිකාරිය සඳහා වෙන් කර ඇති ඉඩම්වල සිදුකරමින් නිබෙන ක්‍රියාකාරකම් කළබරද;

(iv) වරාය අධිකාරිය විසින් නඩත්තු කිරීම සඳහා මූල්‍ය වියදම් දරන ඉඩම් හෝ ගොඩනැගිලි සහිත ඉඩම් කළබරද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නේහිද?

- (ඇ) 2011 වර්ෂයේ සිට මේ දක්වා වූ කාලය තුළ ශ්‍රී ලංකා වරාය අධිකාරිය ලබා ඇද්ද ලාභය කොපමණ්ද යන්නත් එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) නොඅඟේ නම්, ඒ මත්ද?

துறைமுகங்கள், நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) இலங்கைத் துறைமுக அதிகாரசபையின் பொறுப்புகள் ஒவ்வொரு துறைமுகத்துக்குமாக தனித்தனியாகவும்;

(ii) துறைமுக அதிகாரசபை தங்களால் பெறப்படாத கடனுக்காக உத்தரவாதம் கொடுத்த அல்லது வங்கி உத்தரவாதம் கொடுத்த அல்லது பொறுப்புகளை வகிக்கும் சந்தர்ப்பங்களையும்;

(iii) (அ) (i) இல் குறிப்பிடப்பட்ட பொறுப்புகளில் இலங்கை கிரிக்கெட் சபைக்கு வழங்கப்பட்ட பொறுப்புகள் சிறப்பாக கூறப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்

ଆବାର ଇଚ୍ଛାପକ୍ଷକୁ ତେବାନିପମାରା?

- (ஆ) (i) நாட்டில் துறைமுக அதிகாரசபைக்குச் சொந்தமான அல்லது துறைமுக அதிகாரசபைக்கு உரித்தான் நிலங்களின் விஸ்தீரணத்தையும்;

(ii) கொழும்பு மாவட்டத்தில் துறைமுக அதிகாரசபைக்குச் சொந்தமான நிலங்களின் விஸ்தீரணத்தைத் தனித்தனியாகவும்;

(iii) துறைமுக அதிகாரசபையின் ஒதுக்கப்பட்டுள்ள அல்லது நிறுவப்பட்டுள்ள நிலங்களில் மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகளையும்;

(iv) துறைமுக அதிகாரசபை பராமரிப்புக்காக செலவு செய்யும் நிலங்கள் அல்லது கட்டிடங்களைக் கொண்ட நிலங்களையும்

ଆପାର୍ଟ୍ କୁ ଗାନ୍ଧାରା?

- (இ) 2011ஆம் ஆண்டு முதல் இற்றைவரையான இலங்கைத் துறைமுக அதிகாரசபையின் தெறிய இலாபத்தையும் அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Ports and Highways:

- (a) Will he inform this House -

 - (i) the total liability of Ports Authority of Sri Lanka on per port basis;
 - (ii) the instances where the Ports Authority has given guarantees, bank guarantees or undertaken liabilities for loans not taken by them; and
 - (iii) whether the undertaking given to Sri Lanka Cricket is highlighted within the liabilities given in (a) (i) above?

(b) Will he state -

 - (i) the extent of lands in the country owned by the Ports Authority or vested in the Ports Authority;
 - (ii) the lands in the Colombo District owned by the Ports Authority along with the extent separately;
 - (iii) the activities that are being done on the allocated or erected lands of the Ports Authority; and
 - (iv) the lands or lands with buildings that the Ports Authority expends money for maintenance?

(c) Will he also state the net profit of the Ports Authority of Sri Lanka for the year 2011 to date ?

(d) If not, why?

గරు యేసిన ఆమెగ్రణవర్ధన మహను (విరాయ ఖా మహామార్గ ఆమానుషులు)

(மாண்புமிகு ரோஹித் அபேகுணவர்தன - துறைமுகங்கள், நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சர்)

(The Hon. Rohitha Abeygunawardana - Minister of Ports and Highways)

గරු කරානායකතුමත්, එම ප්‍රශනයට පළුතුරු මෙසේය

- (1)

ජ්‍යෙෂ්ඨ භා ජ්‍යෙෂ්ඨ නොවන විගකීම්.

විස්තර		2011		
	කොළඹ වරාය (රු)	ත්‍රිකුණාමල ය වරාය (රු)	ගාල්ල වරාය (රු)	එකතුව (රු)
ඡ.ගම හා	135,217,363, 257 (දහන් පැනීය)	179,692,2 84 (දහන් පැනීය)	211,733,2 23 (විසි කේට්ට අනු හය ලක්ෂ	135,608,788, 764 (දහන් දහස් පැනීය හැට කොට්ට අපු හත් ලක්ෂ අපු අවධාස් හත්සිය හැට හතරයි.)
ජ.ගම නොවන වගකීම්	විසින් කොට්ට හාන්තානුන් ලක්ෂ හැට තුන්දහස් දෙසිය පනස් හතයි)	කොට්ට අනු දහන් නිස් දෙසිය අපු හතරයි)	කොට්ට දහන් ලක්ෂ තිබේ දෙසිය අපු විසි තුනායි)	

[ගරු රෝගීනා අධ්‍යාභ්‍යවර්ධන මහතා]

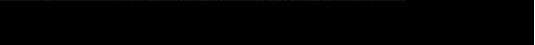
- (ii) ශ්‍රී ලංකා වරය අධිකාරිය සූරියවැට් ජාත්‍යන්තර ත්‍රිකට් ත්‍රිබ්‍යාගනය ඉදිකිරීම් වෙනුවෙන් හම්බන්තොට වරාය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති කොන්ත්‍රාත්තුව සඳහා විවෘත නියෝගයක් තිබුණ් කරන ලදී. මෙමගින් කොන්ත්‍රාත්තුකරු සඳහා තාවකාලික වගකීමක් ඇති කර ඇත. මෙම වගකීමෙන් කොටසක් ශ්‍රී ලංකා තිබුණ් ආයතනය විසින් සපයන ලද මුදල්වලින් දැනමත් පියවා ඇත.

(iii) නැත.

(අ) (i)

	වරය	ඉඩම් ප්‍රමාණය අක්කර
1	කොළඹ වරය	522
2	ත්‍රික්කාමලය වරය	5108
3	බලුවිල් වරය	175
4	ගාලුල වරය	94
5	හම්බන්තොට වරය ආස්ථා ඉඩම්	2728
6	වෙනත්	110
7	එකතුව ($7=1+2+3+4+5+6$)	8737

ඇමුණුම



(ii) අදාළ තොරතුරු ඇමුණුමෙහි දක්වා ඇත. ඇමුණුම සහාගතක* කරමි.

(iii) සියලුම ඉඩම් සම්බන්ධයෙන් විස්තරයක් තිබෙනවා. කියවන්නට දිර්ස කාලයක් යනවා. මා එය සහාගතක* කරනවා.

(iv) වරාය අධිකාරිය සතු සියලුම ඉඩම් හා දේපල නඩත්තු කිරීම හා ආරක්ෂා කිරීම සඳහා වරාය අධිකාරිය කටයුතු කරනු ලැබේ.

(අ)

කාලය	ඇද්ධ ලාභය(රු.මිලියන)	වෙනත් කරුණු
2011 වර්ෂය	583	බදු හා විදේශ විනිමය ලැබීම්/ පාඩු පසු ඇද්ධ ලාභය
2012 ජුනි දක්වා 7,213		බදු හා විදේශ විනිමය ලැබීම්/ පාඩු පෙර ලාභය

(ஆ) පැන තොනාලී.

*සහාගමීය මන තබන ලද ඇමුණුම:
සපාපිට්ත්ත්තිල් ගෙවක්කප්පා තිශ්‍යෙන්ප්‍රය :
Annex tabled:

* සභාමේෂය මත තබන ලද ලේඛනය:
 * සපාරිත්තිල් වෙක්කප්පට් ආව්‍යාම:
 * Document tabled:

පැලිගොඩ ඉඩම ශ්‍රී ලංකා වරාය අධිකාරීයේ බහළ මෙහෙයුම මධ්‍යස්ථානයක් පවත්වාගෙන යාමට හාවිතා කර ඇත.

ශ්‍රී ලංකා වරාය අධිකාරීයේ යෝජිත පරිපාලන ගොඩනැතිල්ල ඉදිකිරීම සඳහා කැනල් අංශය වෙන් කර ඇත.

කිව් පාරේ පිහිටි ඉඩම වරාය අධිකාරීයේ ඉඩීනෝරු කොට්ඨාසය මහින් ගෙඩා ද්‍රව්‍ය පුරක්ෂිතව තැබූ සඳහා යොදවා ඇත.

කොළඹ 02 මෙර්ගේ පාරේ පිහිටි ඉඩම වරාය සේවකයන් සඳහා නිල ත්‍රිත්‍ය ඉදිකිරීම සඳහා වෙන් කර ඇත.

වේලර වැව අවට ඉඩම රාජ්‍ය ආරක්ෂක හා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය සමඟ එක්ව සංවර්ක කළාපයක් ඇති කිරීම සඳහා ව්‍යාපාති ගණනාවක් ආරම්භ කිරීමට නියමිතව ඇත.

මහර ගේවිල පරිගිය නැව් අප්‍රේව්‍යායා කිරීම සම්බන්ධ ආයතනයකට අංශයක් ඉදිකිරීම සඳහා ලබා දීමට නියමිතය.

ශ්‍රී කාලානුමලය දිස්ත්‍රික්කයේ පිහිටි ඉඩම කොටස කිහිපයක් වරාය ආග්‍රිත කර්මාන්ත කිහිපයක් සඳහා බඳු වශයෙන් ලබා දී ඇත. ඉඩීනෝරු ඉඩම කොටස සඳහා අංශයෙන් සඳහා යොදවා ඇත. ඉඩම කොටස කිහිපයක් අනවසර පදිංචිකරුවන් දෙන සියලුමිනි.

ඩුල්විල් වරාය ආග්‍රිත ඉඩම ඔප්පුවිල් වරාය ඉදිකිරීම හා වරාය සංවර්ධන කටයුතු සඳහා යොදා ගෙන ඇත.

ගාල්ල වරාය ආග්‍රිත ඉඩම ඉඩීරි සංවර්ධන කටයුතු සඳහා සහ සංවර්ධන සැලැසුමට අනුව පරිසර ජිතකාම් සංවර්ධනයක් සඳහා යොදා ගැනීමට නියමිතය.

මාගම්පුර මහින්ද රජපක්ෂ වරාය ආග්‍රිත ඉඩම වරාය කටයුතු හා ඉදිරි සංවර්ධන කටයුතු සඳහා යොදා ගැනීමට නියමිතය.

කන්කයන්තුවර් හා ජේයරත්නායුව වරායන් ආග්‍රිත ඉඩම වරාය කටයුතු හා ඉඩීරි සංවර්ධන කටයුතු සඳහා යොදා ගැනීමට නියමිතය.

ගරු රෙඛිත කරුණානායක මහතා
 (මාණ්‍යායුම් රාඩි කරුණානායකක)
 (The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු ඇමතිතුමන්, ඔබතුමා මෙම සම්බන්ධයෙන් අහඛරවාද උත්තරයක් දුන්නා. මගේ පළමුවන අනුරු ප්‍රශ්නය මෙයයේ. ඔබතුමා කිව්වා, container movements අනුව අඛායමේ වර්ධනයක් තිබෙනවාය කිය. 2012 වර්ෂයේ නොවුමෙර මාසය, දෙසැම්බර මාසය සහ 2013 ජනවාරි මාසය වන විට සියලුව 2.1ක් රේට පෙර අවුරුද්දව වඩා ආදායම අඩු වෙවා තිබෙනවාය කිය. ඒ අවස්ථාවේදී විස්තර මා ලහ නොවුමුණු නිසයි ඇමතිතුමන්, අනුරු ප්‍රශ්න අහන්න බැරි වුණේ. ඔබතුමා ද්‍රා දිලා තිබුණේ 2011 වර්ෂයටද. 2012 වර්ෂයේ ආදායම අඩු වෙවා තිබෙනවාය. මේ සම්බන්ධයෙන් ඇමතිතුමා වශයෙන් ඔබතුමා මොනවාද කරන්නේ?

ගරු රෙඛිත අභ්‍යන්තර වර්ධන මහතා
 (මාණ්‍යායුම් රෝහිත අපොගුවර්තනා)
 (The Hon. Rohitha Abeygunawardena)

ගරු කළානායකතුමන්, රෙඛිත කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා ප්‍රශ්නයේ (ඇ) කොටසයෙන් විතරයේ අංශ ඉදිරි ලාභය සහ පාඩුව ගැන අහලා තිබෙන්නේ. මූල ප්‍රශ්නයෙන්ම අහලා තිබෙන්නේ වරාය අධිකාරිය සතු ඉඩම සහ දේපොල සම්බන්ධවයි. එදා ඔබතුමා ඇසු ප්‍රශ්නවලට අපි පිළිතුරු සැපයුවා. වසර රක්ද අංශ වර්ධනය, ඒ වාගේම 2012 වර්ෂයේදී ලැබූ ලාභය සම්බන්ධයෙන් අපි ඔබතුමාට කරුණු ඉදිරිපත් කළා. තවත් ප්‍රශ්නයක් අහනවා නම් මට එකට උත්තර දෙන්න ප්‍රශ්නවන්.

ගරු රෙඛිත කරුණානායක මහතා
 (මාණ්‍යායුම් රාඩි කරුණානායකක)
 (The Hon. Ravi Karunanayake)

ඇමතිතුමන්, ඔබතුමා පිළිතුර සභාගත කළාම ගෙදර සිහින් එක විස්තෙළුපතය කරලා තමයි අනුරු ප්‍රශ්න අහන්න ප්‍රශ්නවන් වන්නේ.

අද ඔබතුමාගෙන් මේ ප්‍රශ්නය අහන්නේ ඔබතුමා විෂය භාර ඇමතිත්තරයා හැටියයි. වරායේ සභාපති කැඳවු අවස්ථාවේදී අප අභ්‍යන්තරය පිහිටි ඉඩම ලැත්තර දෙන කොට ඔබතුමා බලා ගෙන හිටියා. ඒ දී තිබෙන හිණුම් හරිද? ඒකේ මූල්‍යමය කොටස මූල්‍ය අමාත්‍යාංශයට බාර දී තිබෙනවා. වරාය අධිකාරීයේ - Ports Authority එකේ- අලාභය, භමිතන්තාට වරායේ තිබෙන වියදුම් එකක ගොනාට පස්සේ මිලයන 3,800ක. ඇයි මේවා වසන් කරන්නේ, ගරු ඇමතිතුමන්?

ගරු රෙඛිත අභ්‍යන්තර වර්ධන මහතා
 (මාණ්‍යායුම් රෝහිත අපොගුවර්තනා)
 (The Hon. Rohitha Abeygunawardena)

ගරු කළානායකතුමන්, -

ගරු රෙඛිත කරුණානායක මහතා
 (මාණ්‍යායුම් රාඩි කරුණානායකක)
 (The Hon. Ravi Karunanayake)

මිතිවාට මේවා බාර දී නැහැ.

කළානායකතුමා
 (සපානායකර් අවර්කං)
 (Mr. Speaker)

විස්තර නැත්ත ප්‍රශ්නය අහන්න. ප්‍රශ්නය අහන්න, එතකොට ඔබතුමාට පිළිතුරු දෙන්න ප්‍රශ්නවන්.

ගරු රෙඛිත අභ්‍යන්තර වර්ධන මහතා
 (මාණ්‍යායුම් රාඩි කරුණානායකක)
 (The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු කළානායකතුමන්, මේ ප්‍රශ්න ව්‍යන දෙකෙන්, තුනෙන් අහන්න තියෙන් අපි ප්‍රශ්න අහන්න ප්‍රශ්නවන්.

කළානායකතුමා
 (සපානායකර් අවර්කං)
 (Mr. Speaker)

එහෙම තම් මෙතැන තිබෙන තුම්බේදයන් වෙනස් කරන්න ඕනෑම.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර මහතා
 (මාණ්‍යායුම් අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර්)
 (The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Standing Orders වෙනස් කරන්න වෙනවා.

කළානායකතුමා
 (සපානායකර් අවර්කං)
 (Mr. Speaker)

ගරු රෙඛිත කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා, තම්බේනාන්සේට ඕනෑ විධියට බැඳු නේ මේක කරන්න. එහෙම නම් මේ ගැන සාකච්ඡා කරලා අප මේ ස්ථාවර තියෙන් වෙනස් කරගෙන එහෙම කරමු. ඔය ඔබතුමාට විස්තර කියන කොට පිළිතුරු දෙන එකකොටන් පැවැලෙනවා. ඒ නිසා තමන්ට දැන ගැන්න ඕනෑ දේ කෙටියෙන්, සාපුව අහන්න.

ගරු රචි කරුණානායක මහතා
(මාණ්‍යුමික රඩි කරුණානායක්)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ස්ථාවර නියෝග අනුව -

ගරු රෝහිත අධ්‍යක්ෂවරයා මහතා
(මාණ්‍යුමික රෝහිත අධ්‍යක්ෂවරයා)
(The Hon. Rohitha Abeygunawardena)
ප්‍රශ්නය අහන්න. ප්‍රශ්නය අහනවා වෙනුවට ජාතක කථා කියන
එක නවත්වන්න කියලායි කියන්නේ.

ගරු රචි කරුණානායක මහතා
(මාණ්‍යුමික රචි කරුණානායක්)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
එදා මා ප්‍රශ්න අභුවේ නැත්තේ ලාභයක් තිබුණාය කියලා කිවූ
නියායි. පස්සේ තමයි පෙනෙන්නේ ලාභය මූල්‍ය වියදම්
වෙනුවෙන් සම්පූර්ණයෙන්ම මුදල් අමාත්‍යාංශයට වෙන් කළය
කියලා.

කථානායකතුමා
(සපානායකර් අවර්කள්)
(Mr. Speaker)
ගරු ඇමත්තුමා, පිළිතුරු දෙන කොට විස්තර කරන්නේ නැත්ව
කෙටියෙන් පිළිතුරු දෙන්න. එතකොට එතුමාට අවස්ථාව
නිබෙනවා, තව ප්‍රශ්න අහන්න.

ගරු රෝහිත අධ්‍යක්ෂවරයා මහතා
(මාණ්‍යුමික රෝහිත අධ්‍යක්ෂවරයා)
(The Hon. Rohitha Abeygunawardena)
ගරු කථානායකතුමා, මා බොහෝම පැහැදිලිව එතුමාට
ලාභය ගැන කිවිවා. එතුමාට මා දීපු එක - [බාධා කිරීමක්] මා
පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන සංඛ්‍යා ලේඛන වැරදි
නම් -

ගරු රචි කරුණානායක මහතා
(මාණ්‍යුමික රචි කරුණානායක්)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
අප මෝඩ්‍යෝ වශයෙන් සලකන්න එපා.

ගරු රෝහිත අධ්‍යක්ෂවරයා මහතා
(මාණ්‍යුමික රෝහිත අධ්‍යක්ෂවරයා)
(The Hon. Rohitha Abeygunawardena)
ඉතින් අහගෙන ඉත්තේ නැහු නේ. [බාධා කිරීම]
මෙතුමාගෙන් ණය අරගෙන වාගයි හරියට කථා කරන්නේ. මා දී
නිබෙන සංඛ්‍යා ලේඛන වැරදි නම් මේ පාර්ලිමේන්තුවට රිත
ප්‍රශ්නයක් ඉදිරිපත් කරන්න, මා වැරදි තොරතුරු සපයනවා
කියලා. ගරු කථානායකතුමා, මා වග කිමෙන් කියනවා, මා
ඉදිරිපත් කළ හැම සංඛ්‍යා ලේඛනයක්ම සත්‍යයි කියා. සත්‍ය
තොරතුරු තමයි මා තමුන්නාන්සේට ඉදිරිපත් කළේ.

කථානායකතුමා
(සපානායකර් අවර්කள්)
(Mr. Speaker)
හරි, දැන් එතුමා පිළිතුරක් දී තිබෙනවා.

ගරු රචි කරුණානායක මහතා
(මාණ්‍යුමික රචි කරුණානායක්)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඇයේ ලෙස වසන් කරන්නේ? එක මුදල් අමාත්‍යාංශයට බාර
දිලායි තිබෙන්නේ. ඉදිධ ලාභය කිවිවාම මූල්‍ය වට්නාමන් එකට
එකතු කරන්න සිනු.

ගරු රෝහිත අධ්‍යක්ෂවරයා මහතා
(මාණ්‍යුමික රෝහිත අධ්‍යක්ෂවරයා)
(The Hon. Rohitha Abeygunawardena)
දෙවි හාමුදුරුවනේ! ඉදිධ ලාභය ගැන තමයි දැන් කිවිවේ.

ගරු රචි කරුණානායක මහතා
(මාණ්‍යුමික රචි කරුණානායක්)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඉදිධ ලාභය කියන්නේ? එතැන දිලා තිබෙන්නේ operating
profit එක. ඔබතුම්ලා අපත් එකක ගිණුම් සම්බන්ධයෙන්
සෙල්ලම් කරන්න එපා.

ගරු රෝහිත අධ්‍යක්ෂවරයා මහතා
(මාණ්‍යුමික රෝහිත අධ්‍යක්ෂවරයා)
(The Hon. Rohitha Abeygunawardena) \
මේ තොරතුරු දෙන්නම්, ගෙදර අරගෙන යන්න. මම ආපසු
මේ ගැන කියන්නම් ගරු කථානායකතුමා.

කථානායකතුමා
(සපානායකර් අවර්කள්)
(Mr. Speaker)
මා හිතන හැටියට වාද කරන්න තිබෙන්නේ මෙතැන
නොවේයි. එකට අදාළ ක්මිටුවක් තිබෙනවා. ඒ ක්මිටුවට යන්න.
ගරු රෝහිත අධ්‍යක්ෂවරයා මහතා
(මාණ්‍යුමික රෝහිත අධ්‍යක්ෂවරයා)
(The Hon. Rohitha Abeygunawardena)
ලිපදේශක කාරක සහාවට එන්න, මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු රචි කරුණානායක මහතා
(මාණ්‍යුමික රචි කරුණානායක්)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මට කියන්න කොයි උපදේශක කාරක සහාවටද කියලා.

කථානායකතුමා
(සපානායකර් අවර්ක්ලා)
(Mr. Speaker)
එක සොයා ගන්න ඔබතුමා.

ගරු රචි කරුණානායක මහතා
(මාණ්‍යුමික රචි කරුණානායක්)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඔබතුමා කියන දේ මම කරන්නම්. මට කියන්න කොහොන්ද
එක කරන්න පූළුවන් කියලා.

කථානායකතුමා
(සපානායකර් අවර්ක්ලා)
(Mr. Speaker)
මෙත් කාමරයට ඇවිත් ඕක ඇභුවා නම් මම කියනවා.

ගරු රචි කරුණානායක මහතා
(මාණ්‍යුමික රචි කරුණානායක්)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
පසුව මම ඇවිල්ලා ඔබතුමා එක්ක කථා කරන්නම්.

කථානායකතුමා
(සපානායකර් අවර්ක්ලා)
(Mr. Speaker)
හොඳයි.

ତର୍ଜୁ ରାଵି କର୍ମଚାରୀଙ୍କ ମହିଳା
(ମାଣସ୍ପଦିକ ରାଵି କରୁଣାନାୟକ)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ମନେ ଦେଲିଲା ଅନ୍ତର୍ଜାଲ ପ୍ରତିନିଧି ତର୍ଜୁ କରୁଣାୟକଙ୍ଗଳି.

ගරු රේඛිත අධ්‍යීක්ෂණවර්ධන මහතා
(මාண්‍යම්පියුතු රොඡුහිත අපේක්ෂණවර්තන)
(The Hon. Rohitha Abeygunawardena)
මෙම දෙවන අනුරූප ප්‍රශ්නයෙහි, හතක් විතර ඇහලා.

கல்லூரிகளும் (சபாநாயகர் அவர்கள்) (Mr. Speaker)

මේ අවසාන අතුරු ප්‍රශ්නය. ඉවසීමෙන් අහන්න. ඉවසීමෙන් පිළිතුරු දෙන්න.

ගරු රඩි කරුණානායක මහතා
(මාண්ප්‍රාමික රඩි කරුණානායක්)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
දැන් වරායවල් ගණනාවක් හදලා තිබෙනවා.

ගරු රේඛිත අබෙගුණවරධන මහතා
(මාண්‍යප්‍රාග්‍රහීත පොදුවල ප්‍රාග්‍රහීත ප්‍රාග්‍රහීත)
(The Hon. Rohitha Abeygunawardena)
පක්ෂයෙන් අභ්‍යන්තර බැහු නේ, මගෙන් අභ්‍යන්තර

රු රවි කරුණානායක මහතා
(මාණ්පුමිගු රඩි කරුණානායක්)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

ଅଛି, ପକ୍ଷିତାଙ୍କେ ଅନ୍ତର୍ଭାବ ବୁଝି ମୋକ୍ଷ କିମ୍ବା ବିଜ୍ଞାନ ମଧ୍ୟ ଯାଇଲୁ କରିବାର ପାଇଁ ଏହା ଅବଶ୍ୟକ ନାହିଁ ।

கல்லூரியின்
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
விதிலுவல் என்ற திபை. விடகிமேன் கூடியது கரண்ந.

గරු රඩි කරුණානායක මහතා
(මාண්‍යුම්පිරු රඩි කරුණානායක්)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

දැන් වරාය ගණනාවක් හඳුලා තිබෙනවා. කන්ටේනර් ප්‍රමාණය සියයට 2.4ක ප්‍රමාණයකින් අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඉන්දියාවන් ලංකාවට අපනයනය කරන ප්‍රමාණය අඩු වෙලා තිබෙනවා. මින් පසුව කන්ටේනර් කොහොද සොයා ගන්න පූජ්‍යවත් වන්නේ, අභ්‍යාහයක් තොටින විධියට කොහොමද කැපුතු කරන්නේ කියන එක ඇමතිතමා කරුණාකරලා අපට හේඛිදරවු කරන්න.

ගරු රෝහිත අභේදුණවරයින මහතා
 (මාස්තුමිකු රෞහෝතු අපොකුණවර්තන)
 (The Hon. Rohitha Abeygunawardena)

ගරු ක්‍රාන්කයකතුම්ති, අපි බොහෝම පැහැදිලිව මතක්
 කරන්නට ඩිනු. ලෝකයේ අනෙකුන් වරායවල් සමඟ
 තරගකාරීන්ට යට ගැලුපෙන ආකාරයට තමයි අපි දකුණු කොළඹ
 වරායේ වැඩි ආරම්භ කරලා තිබෙන්නේ. දිය කිහිපය අවසන්
 කරලා තිබෙනවා. දකුණු කොළඹ වරාය, ඒ වාගේම පළමුවන
 දකුණු පරියන්තය, නැගහනහිර පරියන්තය යන මේවායේ වැඩි
 අවසන්ත් කරන්නේ තුවරුද 25කින් 50කින් -ධිටියේදී - එන වියාං

ନୀର୍ବି ଆନୁଲତ୍ କର ଗନିମିନ୍ ମେ ଵର୍ଯ୍ୟ କୁଣ୍ଡେଶ୍ୱର ଦୈତ୍ୟ କରନ୍ତିନାହିଁ. ଅପର ଦୃଶ୍ୟ ଅନାତନ୍ତ୍ୟରେ ମେ କୋଳାଳି ଵର୍ଯ୍ୟଙେନ୍ ବିନରଙ୍କ ମୁଲ ଆପିଯାମିଲ ଲକ୍ଷକୁ ତରଗ କରନ୍ତିନ୍ ବୈଜ୍ଞାନିକ. ଏ ନିଷ୍ଠା ତମଦି ଅପି ମେଳା ବୈଦି ଦୈତ୍ୟ କର ଗେନ ଅଲେ ବଲାଲୁମି ବୈଦି କର ଗନ୍ଧିମେଲ ମେ ଵର୍ଯ୍ୟଲିଲେ ଆତି କରନ୍ତିନେ. ମେ ରୋଲି ଲକ୍ଷକୁ ନିବେନ ତରଗକାରିନ୍ତିଲିଯାପ ଅପିନ୍ ଆନୁଲ ଲେଲା ଲେଲୁକରେ ପ୍ରଦୀନ ଵର୍ଯ୍ୟଲିଲେ ଧର୍ଯ୍ୟପ ଆନୁଲତ୍ ବିମେ ବାକିମେନ୍ ଅପି ମେ କବିତ୍ୟ କର ଗେନ ଯନିଲା ଗର୍ବ ମନ୍ତ୍ରିତ୍ୟମା.

கல்லூரியின்
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
தீர்மானம் செய்து விடும்.

"କ୍ଷେତ୍ରର ନିର୍ମାଣକୁ - ଜୀବିତ ଚେତନାକୁ" ବୈଚି ପିଲିବେଳି:
ବନ୍ଦ ହେବାକ ନିର୍ମାଣ

"செமட நிவசக்-ஹிதட செவணக்" வேலைத்திட்டம்:
கோட்ட ஊழியர்களுக்கு வீடுகள்

**"SAMATA NIWASAK-HITHATA SEVANAK" PROGRAMME :
HOUSES FOR ESTATE WORKERS**

2221/’12

14. ഗരു സഴിന് പ്രേമഭാസ മഹതാ

(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ்)
(The Hon. Sajith Premadasa)

ఉద్దికిరిమి, ఉండినేరై సేలు, ఆ

- (අ) මහින්ද විත්තන ඉදිරි දැක්ම ප්‍රතිපත්ති මාලාවේ, "සැමට නිවාසක් - හිතට සෙවණක්" වැඩි පිළිබඳ යටතේ, වර්ෂ 2015 වන විට සුම වුතු සේවක පුවුලකටම මූලික පහසුකම් සහිත නව නිවාසක් ලබා දෙන බවට පොරෝන්සුවක් දී ඇති බව එනුමා දන්නෙහිද?

(ආ) (i) ඉහත පොරෝන්සුව පරිදි මේ වන නව නිවාස හිමි වු වෙත සේවක පුවුල් සංඛ්‍යාව කොපමෙන්ද;

(ii) දැනට ඉදි වෙමින් පවතින වෙත නිවාස සංඛ්‍යාව කොපමෙන්ද;

යන්න එනුමා මෙම සහාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) ගොඩිස්ක් නම් ජී මින්ද?

நிர்மாண, பொறியியல் சேவைகள், வீடுமைப்பு, பொதுவசார்த்தங்கள் ஆகிட்டு விடுதலை கேட்டு விடா:

- (அ) மகிந்த சிந்தனை தொலைநோக்குக் கொள்கைகளில் "செமட நிவசக்-ஹிதட செவனக்" வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் 2015ஆம் ஆண்டாகின்றபோது சகல தோட்ட ஊழியர்களின் குடும்பங்களுக்கும் அடிப்படை வசதிகளைக்கொண்ட புதிய வீடொன்றை வழங்குவதாக வாக்குறுதி அளிக்கப்பட்டுள்ளதை அவர் அறிவாரா?

(ஆ) (i) மேற்படி வாக்குறுதிக்கமைய இதுவரை புதிய வீடுகள் கிடைக்கப்பெற்ற தோட்ட ஊழியர் குடும்பங்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு என்பதையும்;

(ii) தற்போது நிர்மாணிக்கப்பட்டுவரும் தோட்ட வீடுகளின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு என்பதையும் அவர் இச்சபையில் அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், என்?

[ගරු සංශෝධන මහතා]

asked the Minister of Construction, Engineering Services, Housing and Common Amenities:

- (a) Is he aware that a pledge was made under the "Samata Niwasak - Hithata Sevanak" programme of the Mahinda Chintana - A vision for the future manifesto that each estate worker family would be provided with a new house with basic facilities by the year 2015?
- (b) Will he inform this House of the number of -
 - (i) estate worker families that have received new houses as per the pledge mentioned above; and
 - (ii) estate houses that are being constructed at present?
- (c) If not, why?

ගරු ලසණ්ත අලගියවන්න මහතා

(මාණ්‍යුමික එස්න්ත අලකියවස්න)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

ගරු කථානායකතුමති, ඉදිකිරීම්, ඉංශේන්රු සේවා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර ලබා දෙනවා.

(අ) ඔවුන්.

(ආ) (i) වතු සේවක පවුල් 2,558ක.

නිවාස හිමි මූලික වතු සේවක පවුල්

වතු නිවාස ඉදි කරන ලද ආයතනය	ඉදි කරන ලද නිවාස සංඛ්‍යාව			
	2010	2011	2012	එකතුව
වැවිලි මානව සංවර්ධන හාරය	-	161	70	231
ජාතික නිවාස සංවර්ධන අධිකාරිය	1619	397	311	2327
එකතුව		2558		

(ආ) (ii) වතු නිවාස සංඛ්‍යාව 4,031ක.

එක් එක් වර්ෂවල ඉදි වෙමින් පැවති වතු නිවාස

වතු නිවාස ඉදි කරන ලද ආයතනය	ඉදි වෙමින් පවතින නිවාස සංඛ්‍යාව			
	2010	2011	2012	එකතුව
වැවිලි මානව සංවර්ධන හාරය	378	489	603	1470
ජාතික නිවාස සංවර්ධන අධිකාරිය	1248	831	482	2561
එකතුව		4031		

(ආ) අදාළ නොවේ.

ගරු සංශෝධන ප්‍රශ්න මහතා

(මාණ්‍යුමික සංශීත පිරෝෂතාස්)

(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු කථානායකතුමති, මගේ පළමුවන අතරු ප්‍රශ්නය. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමති, 1994 වන කොට වතු නිවාස 230,000ක අවශ්‍යතාවක් තුළුණ. මා අභ්‍යන්තර කැමැතියි, මහින්ද වින්තනයේ සඳහන් වූ ආකාරයට 2015 වන විට ඒ කාල වකවානුව තුළ වතු නිවාස සියලුම් ලේඛ්‍යලේම් අඩු පාඩු මහ හරවා ගෙන මේ සියලුම් වතු නිවාස ඉදි කරන්නට හැකියාව තිබෙනවාද කියලා.

ගරු ලසණ්ත අලගියවන්න මහතා

(මාණ්‍යුමික එස්න්ත අලකියවස්න)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

ගරු කථානායකතුමති, අපි සඳහන් කළේ ජාතික නිවාස සංවර්ධන අධිකාරිය මහින් ප්‍රමත් ප්‍රශ්නක් ඉදි කරනු ලබන නිවාස සංඛ්‍යාවයි. රේඛ අමතරව වතු යටිතල පහසුකම් අමාත්‍යාය විසින් අපිට වඩා වැඩිහිටි නිවාස ප්‍රමාණයක් ඉදි කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම මහින්ද වින්තන ප්‍රශ්නත්ති මාලාව තුළම සඳහන් කර තිබෙනවා, මේ සඳහා විදේශ ණය ආධාර ලබා ගැනීමේ වැඩිහිටි නිවාස ප්‍රමාණයක් තුළමක කරන්වා කියලා. මේ වන විට ඒ විදේශ ණය ආධාර ලබා ගැනීමේ අවසාන පියවරට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. එම නිසා ඉදිරි කාල සිම්ව තුළදී ඒ ඉලක්කය සපුරා ගන්න පුළුවන්කමක් තිබෙන බව මා වග කිමකින් යුතුව මේ ගරු සහාවට ප්‍රකාශ කරනවා.

ගරු සංශීත් ප්‍රශ්න මහතා

(මාණ්‍යුමික සංශීත පිරෝෂතාස්)

(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු කථානායකතුමති, මගේ දෙවැනි අතරු ප්‍රශ්නය. මහින්ද වින්තන ඉදිරි දැක්මෙන සඳහන් වී තිබෙන ආකාරයට, වතු නිවාස ප්‍රශ්නය විසඳුන්වන් වාර්ෂිකව රුපියල් කේරීම් 500ක්, ඒ කියන්නේ උගියල් මිලියන 5,000ක් වෙන් කරනවාය කියා තිබෙනවා. එලෙස ඔබනුමන්ලා වෙන් කර තිබෙනවාද?

ගරු ලසණ්ත අලගියවන්න මහතා

(මාණ්‍යුමික එස්න්ත අලකියවස්න)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

ජාතික නිවාස සංවර්ධන අධිකාරිය සහ අනෙකුන් සියලුම අමාත්‍යාය ඒකාබෑදව ගන්තාම වෙන් කරන මූදල රේට ආසන්න මූදලක් බවට පත් වෙයි. කෙසේ හෝ විදේශ ණය ආධාරත් සමඟ ඒ නිවාස ප්‍රමාණය සකස් කර, නිම කරනවා.

ගරු සංශීත් ප්‍රශ්න මහතා

(මාණ්‍යුමික සංශීත පිරෝෂතාස්)

(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු කථානායකතුමති, මගේ තන්වැනි අතරු ප්‍රශ්නය. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමති, ඔබනු වග කිමෙන් ප්‍රකාශ කළා 2015 වන කොට අපේ රටේ වතු නිවාස ප්‍රශ්නය විසඳුන්වන් ඒ සියලුම නිවාස ඉදි කරනවාය කියා. 2015 වෙන්න තව අවුරුදු දෙකයි තිබෙන්නේ. එහෙම නම් ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමති, අඩු ගෙන්නේ වතු නිවාස ප්‍රමාණයක් ලක්ෂයක් හැඳුන්නාව ඕනෑම තිබුණුවා වතු නිවාස ප්‍රමාණයක් මේ උත්තරිතර සහාවට ප්‍රකාශ කරනවාද, වාර්ෂිකව වතු නිවාස ලක්ෂය ගන්නේ 2015 වන කොට -මේ අවුරුදු දෙක තුළ - ඒ 203,000ක නිවාස අවශ්‍යතාව සපුරානවා කියලා?

ගරු ලසණ්ත අලගියවන්න මහතා

(මාණ්‍යුමික එස්න්ත අලකියවස්න)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

ගරු කථානායකතුමති, එයෙන් මා මේ ගරු සහාවට කිවිවා, අපේ රටේ ජන ලේඛන හා සංඛ්‍යා ලේඛන දෙපාර්තමේන්තුවෙන් මැතිකදී කරන ලද සම්ක්ෂණය අනුව මෙතරම් වතු නිවාස ප්‍රමාණයක් ඉදි කිරීමට තියෙන්ව නැඟැ කියලා. ගරු මන්ත්‍රිතුමති, එම නිසා ඔබනුමාගේ සංඛ්‍යා ලේඛන අපි කොහොත්ම පිළිගෙන්නේ නැඟැ. රටේ අවසානවාව අනුව නිවාස ලබා දීමේ වගකීම් අනිවාර්යයෙන්ම ආණ්ඩුවක් විධියට අපි භාර ගන්නවා.

බයෝ බවර ලංකා සමාගම නිෂ්පාදනය කළ
බැක්ටීරියාව: බෙංග මරදනය
පයෝ පවර එකා නිරුවණ ඉත්පත්තියාන
පර්හීරියා : ගෙනකු ඉහුදු
BACTERIUM PRODUCED BY BIO BAUR LANKA COMPANY:
ERADICATION OF DENGUE
2910/12

15. ගරු අකිල විරාජ කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

සෞඛ්‍ය අමාත්‍යත්වමාගෙන් ඇසු පශ්චතය - (1) :

2910/’12

- (ආ) (i) බෙයේ බවර ලංකා සමාගම විසින් මිට වර්තු තුනකට පෙර බෙංගු මදුරු මර්දනය සඳහා නිෂ්පාදනය කළ බැක්ටීරියාව ඒ සඳහා කියුබලවත් ගෙනවන දද බැවිඳී බැක්ටීරියාවට වඩා සාර්ථක ප්‍රතිඵල පෙන්වා ඇති බවත්;

(ii) එසේ වුවද තවමත් එම බැක්ටීරියාව බෙංගු මදුරු මර්දනය සඳහා යොදා ගෙන නොමැති බවත්;

එතුමා දන්නෙහිද?

(ආ) (i) බැවිඳී බැක්ටීරියාව සඳහා වැය වන මූදලින් අඩුක ව වඩා අඩු මූදලකින් සපයා ගත ගැඹු ඉතුළත සඳහන් බැක්ටීරියාව නිෂ්පාදනය කිරීමට අවශ්‍ය පියවර නොගැනීමට හේතු කවරද;

(ii) දේශීය නිෂ්පාදනයක් වන එම ප්‍රඛල බැක්ටීරියාව බෙංගු මර්දනය සඳහා යොදා ගැනීමට ඉදිරියෝදු පියවර ගන්නේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) නොඟේ නම්, ඒ මතද?

சுகாதார அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) பயோ பவர் லங்கா நிறுவனத்தினால் இற்றைக்கு மூன்று வருடங்களுக்கு முன்னர் டெங்கு நுளம்பு ஒழிப்பிரகாக உற்பத்தி செய்யப்பட்ட பற்றிரியா, இதன் பொருட்டு கியுபாவிலிருந்து கொண்டுவரப்பட்ட பி.ஆர்.ஐ. பற்றிரியாவைவிடச் சிறந்த பெறுபேறுகளைக் காட்டியுள்ளது என்பதையும்;

(ii) எனினும், மேற்படி பற்றிரியா இதுவரை டெங்கு நுளம்பு ஒழிப்புக்காக பயன்படுத்தப்படவில்லை என்பதையும்

அவர் அறிவாரா?

அவர் அறிவாரா?

- (ஆ) (i) பீ.ரி.ஐ. பற்றிரியாவுக்காகச் செலவாகும் பணத்தில் அரைவாசிக்கும் குறைவான பணத்தொகையில் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடியதாக உள்ள மேலே குறிப்பிடப்பட்ட பற்றிரியாவை உற்பத்தி செய்வதற்குத் தேவையான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படாமைக்கான காரணங்கள் யாவை என்பதையும்;

(ii) உள்நாட்டு உற்பத்தியான குறித்த ஆற்றல்மிக்க பற்றிரியாவை டெங்கு ஒழிப்புக்காக பயன்படுத்துவதற்கு எதிர்காலத்தில் நடவடிக்கை மேற்கொள்வாரா என்பதையும்

ଓট্ট কলিপ্পি ইওয়া?

- (இ) இன்டோல், ஏன்?

asked the Minister of Health:

- (a) Is he aware that-

- (i) the bacterium produced by Bio Baur Lanka Company three years ago for the eradication of dengue, has shown better results than the BTI bacterium imported from Cuba for the same purpose; and
 - (ii) the aforesaid bacterium has not been used for the eradication of dengue up to now, despite its better performance?

- (b) Will he state -

- (i) the reasons for not taking steps to produce the aforementioned bacterium which could be produced at a cost which is less than half the cost of BTI bacterium ; and
 - (ii) whether measures will be taken in future to use that powerful bacterium which is a local product, for dengue eradication?

- (c) If not, why ?

గරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு லலித் திசாநாயக்க)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

- ප්‍රානායකතුමති, සේඛබාස අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා ඒ තිබුර දෙනවා.

(i) බයෝ බවර් ලංකා සමාගම විසින් නිෂ්පාදිත Bacto Bti සහ ක්ලුපුලටෙන් ගෙන්පා ලද Bactivec Bti යන දෙවර්ගම මුදුරු කිවයන් මර්දනය සඳහා සාර්ථක ප්‍රතිඵල පෙන්වා ඇත.

(ii) දැනටමත් සේඛබාස අමාත්‍යාංශය විසින් බයෝ බවර් ලංකා සමාගම විසින් නිෂ්පාදනය කරන ලද Bacto Bti බැක්ටීරියාව කිව නාංක කටයුතු සඳහා යොදා ගෙන ඇත. 2010 සිට මේ දක්වා ලිටර 4,000ක් පමණ ලිලෝ ගෙන ඇත.

- (ආ) (i) කාර්මික තාක්ෂණ ආයතනය මගින් බෙයේ බවර ලංකා සමාගමට මෙම නීත්‍යාධන කුපුදු සඳහා අවශ්‍ය තාක්ෂණික උපදෙස් ලබා දීම හා ගුණාත්මක විශ්ලේෂණ වාර්තාවක් නිකුත් කිරීමට කුපුදු කර ඇත.

- (ii) ඔවුන් සඳහා මෙම ප්‍රතිච්‍රියාව අංශුල වේ. මෙම ප්‍රතිච්‍රියාව නොමැත්තු වේ.

- (අ) පැන නොහැඟී.

ඔබනුමා අහපු ප්‍රශ්නයට අනුව දැනට ලබා ගෙන ඇති ප්‍රමාණයන් ගත්තෙනාත්, දැනට බෙයේ බවට ලංකා සමාගමෙන් 2010 වර්ෂයේදී ලිටරයක මිල රුපියල් 2,492 බැහින් ලිටර 2,000ක් අරගෙන තිබෙනවා. 2012 වර්ෂයේදී බෙයේ බවට ලංකා සමාගමෙන් ලිටරය රුපියල් 3,250 බැහින් ලිටර 2,000ක් ලබාගෙන තිබෙනවා. කියුබාවෙන් ගෙන්වලා තිබෙන්නේ, 2010 අවුරුද්දේදී ලිටරය රුපියල් 3,356 ගෙන්නේ ලිටර 10,000ක ප්‍රමාණයකයි.

ගරු අකිල විරාජ කාරියවසම් මහතා
 (මාණ්‍යුමිශ්‍ය ආකිල ඩිස්සනායකක)
 (The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු කථානායකතුමති, සෞඛ්‍ය නියෝගී ඇමතිතමා පිළිගත්තා, බෙයේ බවර් ලංකා සමාගම මහත් කරන දේවල් සාර්ථකව කරගෙන යනවා කියලා. මම තමුන්නාන්සේගෙන් මේ කාරුණය අනුනා කැඳුනියි. ජනාධිපති කාරුණ සාධක බලකාය පිහිටුවීම, බුමායනය වැනි කෙටි කාලීන ක්‍රමවලට පසු ගිය කාලය තුළ සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය විශාල වියදමක් දර තිබෙනවා. බෙංග මරදනය කිරීම සඳහා ලංකාවේ බැක්විරියාවක් නිෂ්පාදනය කරන්න පූර්විකම තිබෙන නිසා ඒ සඳහා මිට විඩා වැඩි අයකත්වයක් ලබා දිය යුතුයි කියලා මම හිතනවා. ඔබනුමා ඒ සම්බන්ධයෙන් ගන්නා වූ පියවර මොකක්ද?

ගරු ලලිත් දිස්නායක මහතා
 (මාණ්‍යුමිශ්‍ය එච් තිසානායකක)
 (The Hon. Lalith Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමති, බෙංග මදුරුවා මරදනය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රධාන කරුණ මේක නොවෙයි. ජලය එක් රෝගී ඇති, පහසුවන් ඉවත් කළ නොහැකි ස්ථාන සඳහා මෙම බැක්විරියාව යොදා ගැනීමට පූර්වින්. නමුත් මෙහි ක්‍රියා කාලය සනියක් විතර වාගේ තිබෙන්නේ. බෙංග මරදනය කිරීමේදී ප්‍රධාන අරමුණ වෙන්නේ බෝවෙන ස්ථාන විනාශ කිරීමයි. මොකද මේ බැක්විරියාව වනුර එකතු වෙන තැන්වලට දමන්න විනෑශ. ඊට වඩා පහසුයි ඒ ස්ථාන නැති කර දැමීම. මොකද මේ බැක්විරියාව කිවාය බෝවෙන තැන්වන් තමයි කිවාය නැති වෙන්නේ. කිවාය, බෝවෙන ස්ථානයෙන් තුරන් කර දැමීම තමයි ප්‍රධාන වෙන්නේ. මෙහි කාලයත් සනියයි තිබෙන්නේ. නැවත සනියකින් බෙංග මදුරුවන් ඇති වෙනවා. ඒ නිසා බුමායන කටයුතු හොඳයි. ගරු කථානායකතුමති, මූලික වශයෙන්ම ඒ බෝවෙන ස්ථාන ඉවත් කිරීම තමයි ඉතාමන් අවශ්‍ය වෙන්නේ. මේ බැක්විරියාව එක තුළවේදයක් පමණයි.

ගරු අකිල විරාජ කාරියවසම් මහතා
 (මාණ්‍යුමිශ්‍ය ආකිල ඩිස්සනායකක)
 (The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු කථානායකතුමති, මගේ දෙවැනි අනුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. 2011 බෙංග රෝගීන් 28,473ක් වාර්තා වෙද්දී 2012 දී 44,456කට එය වැඩි වෙලා තිබෙනවා. විශාල වර්ධනයක් වෙලා තිබෙනවා. 2012 වර්ෂයේ මරණ සංඛ්‍යාව 183ක්. ඒ වෙන කොට මරණ සංඛ්‍යාව 21ක්ව තිබූලා තිබෙනවා.

ගරු ලලිත් දිස්නායක මහතා
 (මාණ්‍යුමිශ්‍ය එච් තිසානායකක)
 (The Hon. Lalith Dissanayake)
 12යි.

ගරු අකිල විරාජ කාරියවසම් මහතා
 (මාණ්‍යුමිශ්‍ය ආකිල ඩිස්සනායකක)
 (The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

21ක් කියා තමයි අපට වාර්තා වෙලා තිබෙන්නේ. කොහොම වුණක් මෙය අපේ රටේ ඉතා බරපතල ප්‍රශ්නයක් වෙලා තිබෙනවා. බෙංග පරික්ෂාවට අවශ්‍ය උපකරණ සමහර රජයේ රෝහල්වල නැහැ. උපකරණයක් විධියට මගේ කුලීයාපිටිය ආසනයේ තිබෙන රෝහලකට ගිය අවස්ථාවක මට දැන ගන්න ලැබුණා, පිටතින් පරික්ෂණ කර ගෙන එන්න කියා තුන්වුවක් දෙන බව. ඉතින් මෙයෙන් කියිධ වන්නේ මරණ සංඛ්‍යාව වැඩි වන එකයි. ඒ වාගේම බෙංග රෝගීන්ගේ ප්‍රතිශතය වැඩි විමතන් එය බලපානවා. මේ සම්බන්ධයෙන් පියවර ගන්නේද?

ගරු ලලිත් දිස්නායක මහතා
 (මාණ්‍යුමිශ්‍ය එච් තිසානායකක)
 (The Hon. Lalith Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමති, ප්‍රථමයෙන් කියන්න විනෑශ, මේ රෝගයෙන් සිදු වන මරණ සංඛ්‍යාව අඩු කිරීම ගැන. පළමුවන අභියෝග තමයි එය. සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය හැඳුවට අපි මරණ සංඛ්‍යාව අඩු කිරීම සඳහා කටයුතු කර තිබෙනවා. පැහැදිලිව බැලුවාන් මරණ සංඛ්‍යාවේ අඩු විමක් තිබෙන බව පෙනෙනවා.

ර්ලිහ දේ තමයි රෝග පාලනය කිරීම. [බාධා කිරීමක්] මරණ සංඛ්‍යාව අවුරුද්දෙන් අවුරුද්ද අඩු වෙලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] නැහැ. ඒ රෝගය බෝ විමයි. රෝග වැළඳීම නොවේයි, මරණ සංඛ්‍යාව අඩු වෙලා තිබෙනවා. ප්‍රධාන දේ මරණයෙන් බෙරු ගැනීමයි. වැඩි විටනාකම තිබෙන්නේ ඒවිතයක නේ. ඒ සම්බන්ධයෙන් සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය වගකීම ඉවු කර තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමති, මේය ලේඛකයෙම සිද්ධ වනවා. තාපිලන්තය, ඉන්දියාව වාගේ රටවල් ගත්තොත් ඒ රටවල මෙම රෝගයෙන් විශාල මරණ සංඛ්‍යාවක් සිදු වනවා. නමුත් අපි එය පාලනය කර තිබෙනවා. මහ ජනතාවේ අයකත්වය මෙයට අවශ්‍ය වනවා. අපි වෙබාවරු පූහුණු කර තිබෙනවා. රෝහල්වල ඒ පහසුකම තිබෙනවා. කෙනෙක් ඉතුමනින් ප්‍රතිකාර ගත්ත විනෑශ කියා විටනට ගියෙන් හැරෙන්නට, අපේ රෝහල්වල තිබෙන labsවිලින් මේ කටයුතු කර ගන්නට අවශ්‍ය සියලු පහසුකම අපි ලබා දිලා තිබෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ කාරියවසම් මහතා
 (මාණ්‍යුමිශ්‍ය ආකිල ඩිස්සනායක)
 (The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

එබුමාගේ පිළිතුරට මා එකඟ වන්නේ නැහැ. ඉක්මනින් කර ගත්ත විනෑශ නිසා නොවේයි, රෝගීන් පොදුගලිකව ප්‍රතිකාර ගත්තේ, ගරු කථානායකතුමති. පොදුගලිකව සල්ලි දිලා කර ගත්ත බැරි විම නිසා බොහෝ අය මැරෙනවා. මොකද, බොහෝ අයට ලේ සාම්පූර්ණයක් අරගෙන ගිහින් පොදුගලිකව කර ගත්ත හැකියාවක් නැහැ, ගරු කථානායකතුමති. ඒ විධියට අහිංසක මිනිසුන්ව ලසු කරන්න එපා.

ගරු ලලිත් දිස්නායක මහතා
 (මාණ්‍යුමිශ්‍ය එච් තිසානායක)
 (The Hon. Lalith Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමති, අතිගරු ජනාධිපතිතමා සෞඛ්‍ය සේවාව වෙනුවෙන් රුපියල් බිලියන 125ක් වෙන් කර තිබෙනවා. එම නිසා එය හැලුලුවට ලක් කරන්න එපා. සෞඛ්‍ය සේවාව ගුණාත්මකභාවය වැඩි කිරීම සඳහා අපි කටයුතු කර තිබෙනවා. එක රෝහලක එහෙම සිදු වුණා තුමුන්නාන්සේ එහෙම කියන්න එපා. ඊට වඩා දෙගුණයකින් අපි ඒ සේවාව ලබා දි තිබෙනවා.

කථානායකතුමා
 (සපානායකර් අවර්කள්)
 (Mr. Speaker)
 දෙවන වටය.

වින සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය : විස්තර

සීන කලාසාරා නිලධාරී : ඩිප්ලොම් සිංහල සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය
 CHINESE CULTURAL CENTRE : DETAILS

1554/11

1. ගරු රවි කරුණායක මහතා
 (මාණ්‍යුමිශ්‍ය රැවි කරුණානායක)
 (The Hon. Ravi Karunananayake)
 සංස්කෘතික භාෂා කාලා කටයුතු අමාත්‍යතුමාගේ - (3):

- (අ) (i) විභාරමහා දේවී උද්‍යානය අසල ඉදි කර ඇති වින සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය 2002 - 2004 කාල සිමාව තුළදී ගරු රතිල් විතුමසිංහ මහතාගේ අග්‍රාමාත්‍ය බුටුරු යටතේ වින රජයෙන් ශ්‍රී ලංකා රජයට ලැබුණු ත්‍යාගයක්ද;

(ii) එය පූර්ණ ප්‍රඟනයක්ද;

යන්න එනුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) (i) වින සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානයේ ඉදි කිරීම ආරම්භ වූ දිනය සහ අවසන් වූ දිනය කළරෙද;

(ii) ඉහත ව්‍යාපෘතිය සඳහා ඇස්තමේන්තු කළ මූල පිරිවැය සහ එය අවසන් කිරීමේදී දැරීමට සිදු වූ පිරිවැය කොපමෙනුද;

(iii) එම ව්‍යාපෘතියේ ඉමය සඳහා වැය වූ පිරිවැය කොපමෙනුද;

යන්නත් එනුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) (i) ව්‍යාපෘතියේ සේවයේ යෙදුම් දේශීය සහ විදේශීය සේවක සංඛ්‍යාව වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමෙනුද;

(ii) ඉහත ක් ව්‍යාපෘතියේ විදේශීය ග්‍රමිකයන්ට, ඔහුන් ශ්‍රී ලංකාවට ගෙන එනු ලැබු සමාගම හෝ රට විසින් ලබා දී තුළ තහනුරු නාමයන් කළරෙද;

(iii) වින සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථාන ඉදි කිරීම ව්‍යාපෘතියේ සේවකයන් වෙනුවෙන් සේවක අර්ථ සඩක අරමුදල සහ සේවක භාකාර අරමුදල වෙත ගෙවන ලද දායක මූදල් ප්‍රමාණය කොපමෙනුද;

යන්න එනුමා මෙම සහාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

கலாசார, கலை அலுவல்கள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) விகாரமகாதேவி பூங்காவிற்கு அருகில் நிர்மாணிக்கப்பட்டுள்ள சீன கலாசார நிலையம், கெளரவ ரணில் விக்கிரமசிங்க அவர்கள் பிரதமாகப் பதவி வகித்த 2002 - 2004 வரையான காலப்பகுதியில் சீன அரசாங்கத் திட்டமிருந்து இலங்கை அரசாங்கத்திற்குக் கிடைத்த ஒரு நன்கொடையா என்பதையும்;

(ii) அது ஒரு பூரணமான நன்கொடையா என்பதையும்

ಅವರ್ ಹೃತಿವಾರಾ?

- (ஆ) (i) சீன கலாசார நிலைய நிர்மாணத்தின் ஆரம்பத் திகதி மற்றும் முடிவுத் திகதி ஆகியவற்றையும்;

(ii) மேற்படி கருத்திட்டம் தொடர்பாக உத்தேசிக்கப் பட்ட மொத்தச் செலவு மற்றும் அது முடிவுறும் வேளையில் இறுதிச்செலவு ஆகியவற்றையும்;

(iii) ஊழியத்துக்காகச் செலவுசெய்யப்பட்ட செல வினத்தையும்

அவர் மேலும் கூறுவாரா?

- (இ) (i) இக்கருத்திட்டத்தில் வேலைக்கமர்த்தப்பட்ட உள்நாட்டு மற்றும் வெளிநாட்டுத் தொழிலாளர்களின் எண்ணிக்கையை வெவ்வேறாகவும்;

- (ii) மேற்படி கருத்திட்டத்துக்காக கம்பனி அல்லது நாடு ஒன்றினால் இலங்கைக்குக் கொண்டு வரப்பட்ட வெளிநாட்டுத் தொழிலாளர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட பதவிப் பெயர்கள் யாவை என்பதையும்;

(iii) சீன கலாசார நிலைய நிர்மாணக் கருத்திட்டத்தின் தொழிலாளர்கள் சார்பாகச் செலுத்தப்பட்ட ஊழியர் சேமலாப நிதி மற்றும் ஊழியர் நம்பிக்கைப் பொறுப்பு நிதி ஆகிய வற்றின் பெறுமதிகளையும்

அவர் இச்சபைக்குத் தெரிவிப்பாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Culture and the Arts:

- (a) Will he state whether -

 - (i) the Chinese Cultural Centre constructed near Viharamahadevi Park was a gift from the Chinese Government to the Sri Lankan Government received under the premiership of the Hon. Ranil Wickramasinghe during 2002 - 2004; and
 - (ii) it was an outright gift?

(b) Will he also state -

 - (i) the commencing date and the completion date of the construction of the Chinese Cultural Centre;
 - (ii) the total cost estimated for the above project and the final cost at the time of its completion; and
 - (iii) the cost incurred on the labour?

(c) Will he inform this House -

 - (i) the number of local and foreign workers employed in the project, separately;
 - (ii) the designations given to the foreign workers of the aforesaid project by the company or country by whom they were brought to Sri Lanka; and
 - (iii) the values of the EPF and ETF paid on behalf of the workers of the Chinese Cultural Centre construction project?

(d) If so, sub - 2

గරු වී. ඩී. ඒකත්වයේ මෙතා (සංස්කරණීක හා කිලා

(மாண்பிரிக் ரி. பி. ஏத்தனரயக்க - தலைசுரூப் தலைவர்வீட்டு நிலைமை)

(The Hon. T.B. Ekanayake - Minister of Culture and the
Arts)

గර్వ కలుపుయక్కనుమని, మెన్నంతా అస్తా నిచెన్నఁనే విభారమణా దేవీ ల్రధ్వాన్యా అసల ర్ది కిర అని లీన సంచేషణిక మద్యసేపుయక్క సమిచెన్నదయెన్నడి. లిఖెమ మద్యసేపుయక్క విభారమణా దేవీ ల్రధ్వాన్యా అసల నైనై.

கல்லூரியல்களும்
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ගරු වි. ඩී. ඒකනායක මහතා
 (මාණ්ඩුමිතු රී. පි. එකන්තායක්)
 (The Hon. T.B. Ekanayake)
 මා හිතන්නේ එසේයි. එතුමා අසා තිබෙන්නේ වින
 සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානයක් ගැනයි. එහෙම එකක් නැහැ.

ରୋତେନ୍ ଲାହକ ମରଣ୍ୟ : ବନ୍ଦି

ରୋଷେନ ଚାନକାଙ୍କୁ ମରଣମ୍ : ନୃତ୍ୟାଶ୍ଵର DEATH OF ROSHEN CHANAKA: COMPENSATION

2550/’12

5. ගරු සූනිල් හඳුන්නෙක්ති මහතා (මාණ්පුමිකු සනිල් නුත්තුන්ගෙනත්ති)

(The Hon. Sunil Handunnetti)
අග්‍රාමාත්‍යත්වභාව සහ මුදල ගාසන හා ආගමික කටයුතු
අමාත්‍යත්වමාගෙන් ඇසු ප්‍රශ්නය - (1) :

- (අ) 2011 මැයි 30 දින කුට්තායක ප්‍රංශයේදී සිදු වූ වෙබ් තැබ්මකින් රාජෝත්ත වානික තැමැති තරුණයෙකු මිය යුතු සම්බන්ධයෙන් පොලිස් පරික්ෂණ සිදු කළදී යන්න එකුමා සඳහන් කරන්නෙහිදී?

(ආ) (i) ඉහත සඳහන් තරුණයා මිය යුතු පිළිබඳව සෙවීමට පත් කළ මහාම මිහාම ත්‍රිකරණ නීතිප්‍රදාගල කොමිෂන් සහා වාර්තාව ඉදිරිපත් කරන්නේද;

(ii) මිය ගිය තරුණයාගේ පවුලට වන්දි මුදල් ලබාදී තිබේද;

(iii) එසේ නම්, එම මුදල කොමිෂනය්;

(iv) මෙම සිදුමේදී තුවාල ලැබූ අයට භා දේපල භාවිත වූ ආයතනවලට වන්දි ලබා දීමට කටයුතු කර තිබේ.

යෙතුත් එතම් ගෙවීමේ සියලුවට ක්‍රියාත්මකයි?

(၄၇) නොජිස් නම්.ඡ් මන්ද?

பிரதம அமைச்சரும் பெளத்தசாசன், மத அலுவல்கள் அமைச்சருமானவரைக் கேட்டு வினா:

- (அ) 2011 மே மாதம் 30ஆம் திகதி கட்டுநாயக்க பிரதேசத்தில் இடம்பெற்ற துப்பாக்கிச் சூட்டினால் ரொவேஷன் சானக்க எனும் இளைஞர் மரண மடைந்தமை சம்பந்தமாக பொலில் விசாரணை இடம் பெற்றதா என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) (i) மேலே குறிப்பிட்ட இளைஞரின் மரணம் தொடர்பாக கண்டறிய நியமிக்கப்பட்ட மஹாராநாம திலக்கரத்ன தனிநபர் ஆணைக்கும் வின் அறிக்கையைச் சமாப்பிப்பாரா என்பதையும்;

(ii) இறந்த இளைஞரின் குடும்பத்திற்கு நட்டாட்டுத் தொகை வழங்கப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்;

(iii) ஆமெனில், அப்பணத்தொகை எவ்வளவு என்பதையும்;

(iv) இச்சம்பவத்தில் காயம்மடற்றவர்களுக்கும் உடைமைகள் சேதமடைந்த நிறுவனங்களுக்கும் நட்டாடு செலுத்த நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், என்?

asked the Prime Minister and Minister of Buddha Sasana and Religious Affairs:

- (a) Will he state whether police investigations were conducted with regard to the death of a youth named Roshen Chanaka that was caused by a shooting which took place in Katunayake area on 30th May, 2011?

(b) Will he inform this House -

 - (i) whether the report of the Mahanama Thilakarathna one-man Commission that was appointed to investigate into the death of the aforesaid youth, will be submitted;
 - (ii) whether compensation has been paid to the family of the deceased youth;
 - (iii) if so, the amount of money so paid; and
 - (iv) whether arrangements have been made to compensate the persons who sustained injuries and the institutions of which properties were damaged in this incident ?

(c) If not, why ?

గර్వ దినేంతే రుణవర్ధన లభించాలని (అలసిత్తాడని ఖా
జలాపలిహన అంతయన్నామి జఱ ఆశ్చేషి పారించించే ప్రదినా
సి.వీ.ధిక్యానితామి)

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன - நீர்வழக்கல், வடிகாலமைப்பு அமைச்சரும் அரசாங்கத் தரப்பின் முதற்கோலாசானும்)

(The Hon. Dinesh Gunawardena - Minister of Water Supply and Drainage and Chief Government Whip)

ଗର୍ଜ କଟାନାୟକଙ୍କଠିମି, ଅଗ୍ରାମାତ୍ୟନ୍ତରେ ଏହି ଦ୍ଵୀପ ଜାଣନ ଖାଲୁଗାନିକ କଷିପ୍ରତ୍ୟେ ଅମ୍ବାତ୍ୟନ୍ତରେ ଲୋକଙ୍କ ବେଳୁବେଳୁଙ୍କ ମା ଲମ୍ବ ଫୁଲ୍‌କାଣ୍ଡର ଦେନାବି.

(අ) ඔවුන්

- (ஆ) (i) மம் பிலினூர்க் டென்னேஸ் நாலை, ரெட் கல்யாயக்குள்ளதி.

(ii) இவி.

(iii) ரூபீயல் திலீயன லீக்கு.

(iv) இவி.

(57) സംഖ്യ 27

గරు కులాయికన్నమని, అదికిరణయే నలుం తెలి నాచు కప్పులైన పలవనినుంచి. లోనియి పెత్తిన్నర్న దియ బైకి ఆకారయిన తమిని తిఱినిర ఉన్నిణే

కుల్పానూయకుతం

சுபாநாயகர் அவர்கள்

(Mr. Speaker)

ବୋଲେମ ହୋଇଦି.

ଗର୍ଭ ଶ୍ରୀନିଲୀ ହାନ୍ଦେବୀଙ୍କ ମହିଳା
(ମାଣ୍ଡପୁମିକୁ କୁଣ୍ଡିଲ୍ ଉନ୍ନତୁଣ୍ଡନେତ୍ରତ୍ତି)

(The Hon. Sunil Handunnetti)
 මම අහන්නේ මහානාම තිලකරත්න ඒකපුද්ගල කොමිෂන් යා වාර්තාව ගැනයි. ඒක අධිකරණයට අභාෂ එකක් නොවෙයි. මාගේ වානිජය සාන්නය පිළිබඳව පත් කළ ඒකපුද්ගල මෙටුවේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කරන්නේද කියලායි මම අහන්නේ. ඇය ක්‍රියාත්මක නොවෙයි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(මාස්තුප්‍රායික තීයෙන්ත් ක්‍රියාවර්තන)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

අතිරු ජනාධිපතිතුමා මේ සම්බන්ධයෙන් ඒකපුද්ගල කමිටුවක් පත් කළා. ඒ කමිටුවෙන් එතුමාට වාර්තාවක් ලබා දිලා තිබෙනවා. සාමාන්‍යයෙන් අතිරු ජනාධිපතිතුමාට ලබා දෙන වාර්තා ප්‍රසිද්ධියට පත් කරන්නේ නැහැ. ඒ නිසායි මම ඒ ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දුන්නේ නැත්තේ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙන්ත් මහතා
(මාස්තුප්‍රායික සම්බන්ධතා)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නයටම අදාළයි. ගරු කාර්යාලයකතුම්නි, ඒ ප්‍රශ්නය ජනාධිපතිතුමා සහ මහානාම තිලකර්ත්ත මහතා අතර ඇති වූ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. සාමාන්‍ය උද්‍යෝගයකදී වෙති පහරකින් රාජෝන් වානක නැමැති තරුණයා සානනයට ලක් වූණා. එය ප්‍රසිද්ධියේ වූ සිද්ධියකි. එහිදී තවත් අය තුවා වූණා. එතකොට ඒ පිළිබඳ පත් කළ කමිටුවේ වාර්තාව මේ රටේ ජනතාව දැන ගත යුතු නැදේද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(මාස්තුප්‍රායික තීයෙන්ත් ක්‍රියාවර්තන)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

එ ගැන පොලිස් පරික්ෂණයක් කරලා සැකකරුවන් අධිකරණයට ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අධිකරණයට වඩා ඉහළින් ඔබනුමාටවත්, අපටවත් කටයුතු කරන්න බැහැ. අධිකරණයේ තවම ඒ පරික්ෂණය පැවැත්වෙනවා.

කාර්යාලයකතුම්
(සපානායකර් අවර්කන්)
(Mr. Speaker)
තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය අභ්‍යන්තර.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙන්ත් මහතා
(මාස්තුප්‍රායික සම්බන්ධතා)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු කාර්යාලයකතුම්නි, ඒ කාර්යාවට අදාළව සිටි පොලිස්පතිතුමාට උසස්වීමක් ලැබුණා, වූසිලුයේ තානාපති පුරුයට. ඒ සිදුවීමෙන් තුවා වූ බොහෝ පිරිසක් සිටිනවා. ගරු ආමතිතම්නි, ඔබනුමාගේ පැහැදිලි කිරීමේදී කිවිවා, දේපළවලට සහ අත පයවලට භානි වූණා අයට වන්දි ගෙවිචා කියලා. ඒ ගෙවු වන්දි මූදල කොපම් ප්‍රමාණයක්ද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(මාස්තුප්‍රායික තීයෙන්ත් ක්‍රියාවර්තන)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
මුළුව ඒක අගලා නැහැ. ඒක අහන්න.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙන්ත් මහතා
(මාස්තුප්‍රායික සම්බන්ධතා)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ප්‍රශ්න අංක 5 (ආ) (iv)න් අසා තිබෙන්නේ එයයි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(මාස්තුප්‍රායික තීයෙන්ත් ක්‍රියාවර්තන)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කාර්යාලයකතුම්නි, ඒ සිද්ධිය සම්බන්ධයෙන් අධිකරණයේ විභාගයක් පැවැත්වෙනවා. ගරු හිලික්ස් පෙරේරා ඇමතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පත් කළ කමිටුව මිනින්,

සේවකයන් 68දෙනකුට වන්දි මූදල් ගෙවීම පිළිබඳ පරික්ෂණ කටයුතු කරමින් තිබෙනවා. ඒ අතරතුර 13 දෙනෙක් ගුණීයාකරණයට ගිනින් තිබෙනවා. ඒ නිසා දැනට වැඩි කටයුතු නැවතිලා තිබෙනවා. අද තත්ත්වය ඒකයි.

හිටපු පොලිස්පතිතුමා තානාපති කෙනක කළේ මේ කාරණය නිසා නොවෙයි. ඒ කාලයේ ගේවීපි එක සානනය කරන්න කටයුතු කරපු පොලිස්පතිලාටත් තානාපතිකම් දිලා තිබෙනවා, ගේවීපි එකයි අපිය හිටපු හුවල් ආණ්ඩුවෙන්. අදේ හුවල් ආණ්ඩුවේ හිටපු ගේවීපි එකෙන් මත් මත්තීම්මන්ලාන් එය අනුමත කළා. ඔවුන් කළ සේවාව සලකා තමයි තානාපති සේවාවට පත් කරන්නේ.

කාර්යාලයකතුම්
(සපානායකර් අවර්කන්)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 6, ගරු අනුර දිසානායක මහතා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙන්ත් මහතා
(මාස්තුප්‍රායික සම්බන්ධතා)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු කාර්යාලයකතුම්නි, මගේ තුන්වන අතුරු ප්‍රශ්නය ඇහුවේ නැහැ.

කාර්යාලයකතුම්
(සපානායකර් අවර්කන්)
(Mr. Speaker)
අතුරු ප්‍රශ්න තුනක් ඇහුවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙන්ත් මහතා
(මාස්තුප්‍රායික සම්බන්ධතා)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නයේ මොටසක් හැරියට තමයි එකක් ඇහුවේ. අතුරු ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි එක. ගරු කාර්යාලයකතුම්නි, තුන්වන අතුරු ප්‍රශ්නය අභ්‍යන්තර මට ඉඩ දෙන්න.

කාර්යාලයකතුම්
(සපානායකර් අවර්කන්)
(Mr. Speaker)
අභ්‍යන්තර.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙන්ත් මහතා
(මාස්තුප්‍රායික සම්බන්ධතා)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු ඇමතිතුමා, ඒ හිටපු පොලිස්පතිතුමා භාර ගත්තා ඒ සානනයේ වශයෙන්, ඒකට එතුමාට ලැබුණු දුඩුවම තමයි තානාපති පුරුයට උසස්වීම ගරු ඇමතිතුම්නි, මා අහන්න කැමැතියි, ඔබනුමා කියපු, අපි ආණ්ඩුව සමඟ හිටපු කාලයේ තනතුරු දුන්නේ කාටද කියලා.

කාර්යාලයකතුම්
(සපානායකර් අවර්කන්)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අභන කුමයට අහන්න, තමන්ගේ අදහස් ප්‍රකාශ කරන්නේ නැතිවි.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙන්ත් මහතා
(මාස්තුප්‍රායික සම්බන්ධතා)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
තමයට ඇහුවේ. පිළිගන් කුමයට අහුවේ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(මාண්‍යමික තිබෙන් කුණවර්තන)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

గర్వ కపుణాయకనుంచి, లీట్రోమెంట్ ప్రాంతాలును అందులు నిబెనేసే అధికారణయించి విభాగాల బాహు లెల్లా నిబెన కూరణయించి సమిలన్ దయించి. తిప్పు పొలిచేప్పతినీతూ లీట్రోమెంట్ గిణించి కూవిల్సి లెవిషి త్వామ్లెవి న్యూఫ్లై. లే నీసు గర్వ మన్సోన్యూమెంట్, తలుపు కరన ప్రకాశయ అధికారణయించి సమిలన్ దయించి ఎరపతల ప్రాంతాలు కర గైనిమిల టెంపుల దర్శన్ ని లప. తిన్న నామి ద్వాన్ విబ్రాంతాప ప్రాంతాలు అధికారణయ ఖమ్మిల గిణించి పారాంపులక్రమికు జ్ఞానయించి శేకటి లెడ్జించ్ విన్నెని. మెన్మహాత ఆలీస్ లక్ష్మికెనునాప లేవ్డ్ ను తొకార, లే లేవ్డ్ ను ఆరంభించి అధికారణయించి గిణించి పారాంపులక్రమికు జ్ఞానయించి లెడ్జించ్ వెన్నెని. మండి ద్వాకి లక్ష్మి ర్పపడెంచి లెడ్జించ్.

பல்லாக் கிளை பாசல் : விடைகளுக்கான பூர்த்தையில்
மாகாண சபை பாடசாலைகள்: அதிபர் வெற்றிடங்கள்
PROVINCIAL COUNCIL SCHOOLS : VACANCIES FOR
PRINCIPALS

2906/’12

6. ගරු සුනිල් ගදුන්නෙත්ති මහතා - (ගරු අනුර දිසානායක මහතා වෙනුවට)

(மாண்புமிகு சனில் ஹந்துண்ணெத்தி - மாண்புமிகு அனுராதிஸாநாயக்க சர்பாக)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යත්වමාගෙන් ඇස පූර්ණය - (1):

- (අ) (i) මේ වන විට පදාන් සහා යටතේ පාලනය වන පාසල්වල පවතින විශ්ඨල්පති පුර්ජපාඩු සංඛ්‍යාව පදාන් මටවිතින්, වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපම්පන්;
(ii) එම විශ්ඨල්පති පුර්ජපාඩු පිරවීම සඳහා ගෙන ඇති ක්‍රියා මාර්ග කළවරේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහි?

- கலவு அமைச்சரைக் கேட்ட வளர்:

(அ) (i) தற்போது மாகாண சபைகளின் கீழ் நிருவகிக்கப்படும் பாடசாலைகளில் நிலவும் அதிபர்களுக்கான வெற்றிடங்களின் எண்ணிக்கை மாகாண வாரியாக வெவ்வேறாக மாதின்படையும்;

(ii) மேற்படி அதிபர் வெற்றிடங்களை நிரப்புவதற்காக ஏடுக்கப்பட்டுள்ள

வாத்துறையிடுத்து?

(அ) இன்டீஷன் என்?

asked the Minister of Education:

- (a) Will he state -

 - (i) separately, in relation to each province, of the number of vacancies for principals existing at present in the schools which come under Provincial Councils; and
 - (ii) of the action that has been taken to fill the aforesaid vacancies?

(b) If not, why ?

ගරු බණ්ඩූල ගුණවර්ධන මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා) (මාණ්‍යප්‍රංශීය ප්‍රතිපාදක ක්‍රියාවර්තන - කළඹි අමෙස්සර්) (The Hon. Bandula Gunawardane - Minister of Education)
ගරු කට්ටුනායකතුමේ, මා එම ප්‍රශ්නයට විෂිතර සහායතා* යාරනවා.

* සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතර:

* சபாபீடுத்தில் வைக்கப்பட்ட வினா :

* *Answer tabled:*

ବେଳେଣାତିର	922
ପଦ୍ମା	373
ନାମେଣାତିର	734
ଦୟା	536
ଦୟାରୀ ମୈଦି	464
ଦ୍ୟାଲ	547
ଦୁକୁଳୁ	650
ମଦ୍ଦାମ	645
ଚାରଗତ୍ତାବି	295

- (ii) 2005 වර්ෂයේ පවත්වන ලද පිළිම තරග විභාගය
සම්බන්ධයෙන් ගෞණීයකිරණයේ ගොනු කර නිවු
212/2010 හා 979/2009 නඩුවල නිස්දු 2012.01.24 හා
2012.01.26 දෙනි ලැබේමෙන් අනුරූප

v 2012 වර්ෂයේ සම්මුඛ පරික්ෂණ පවත්වා
ශ්‍රී ලංකා විදුහළුපති සේවය 3 පන්තිය සඳහා - 1,115 ද
ශ්‍රී ලංකා විදුහළුපති සේවය 2 - II ගෞණීය සඳහා - 1,616
වියයෙන 2,731

2012.12.31 දින වන විට 2,731දනකු සඳහා විදුහළුපති
පත්වීම් ලබා දී පළාත් සහා වෙත නිඳහු කර ඇත.

v ශ්‍රී ලංකා විදුහළුපති සේවය 2-II ගෞණීය සඳහා බලුවාගත්
න්තලයින් 1,800ක් පමණ 2013 වර්ෂය අවසන් වන විට
පළාත් සහා වෙත නිඳහු කිරීමට කටයුතු කරමින් පවතී.
ලේ අනුව 4,500ක් පමණ 2013 වර්ෂය අවසන් වන විට පළාත්
සහා වෙත නිඳහු කෙරෙනු ඇත.

v ශ්‍රී ලංකා විදුහළුපති සේවය I පන්තිය සඳහා උසස් කිරීම්
සඳහා ගැසට නිවේදනය පළ කර අයදුම් පත් කැඳවා ඇත.
2013 වර්ෂය තුළ එම උසස්වීම් සිදු කරනු ලබයි.

v ශ්‍රී ලංකා විදුහළුපති සේවය 3 පන්තිය සඳහා බලුවාගත්වා
ගැසට නිවේදනය 2013 යුත්තාම්බර මස ඩියු කිරීමටද
නිවේදන කළ විට එහි

**ඒ.ඒ.එම්. මොහිදීන් මහතා : වන්දි මුදල
තිරු.ග.එස්.එම්.මොහුරිත්තේ : න්‍යුත්සා
MR. A.H.M. MOHIDEEN : COMPENSATION**

3010/’12

8. ගරු අල්හාං ඒ.එම්.එම්. අසේවර මහතා - (ගරු මොහමද් අස්සල්ම් මහතා වෙනුවට)
 (මාණ්ඩාප්‍රාථිමික ප්‍රජා රුහුණු උග්‍ර ප්‍රජා මාණ්ඩාප්‍රාථිමික මෙහෙයුම් අස්සල්ම සාර්පාක)
 (The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer on behalf of the Hon. Mohamed Aslam)
 වරාය හා මහාමාරිග අමාත්‍යත්වමාගෙන් ඇසුළු ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) ගාල්ල - කොළඹ ප්‍රධාන මාර්ගය ප්‍රාග්‍රැම් කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය සඳහා ගාල්ල ව්‍යාපෘකකයාන්ගේ විම්තිෂ් බිම් ආස්ථා කුරුගැනීම්.

- (ii) ඒ යටතේ ඉඩම් අන් පත් කරගැනීමේ පනතේ 460වනි පරිවෙශ්දයේ 10(1)(අ) වශයෙන් යටතේ නිකුත් කළ අංක ගාක්‍ර/මූජ/3/1/2002/08 හා 2005.10.13 දිනැති නිවේදනය අනුව පවරාගන් ගාල්ල, දාමයදර, එක්ස්ප්‍රෝ මාවතේ, අංක 79 දී දුන ස්ථානයේ පදිංචි ඒ.එච්.එම්. මොහින් මහතාගේ ව්‍යාපාරික ස්ථානය පිහිටි අංක 215 දී ඉඩම් කාබැල්ල වෙනුවෙන් වන්දි මුදලක් මෙතෙක් ලබා දී නොමැති බවත්;

(ආ) ව්‍යාපාරික ස්ථානය කුඩා ඉවත් කොට පවරාගන් ඉගෙන සඳහන් ඉඩම් වෙනුවෙන් මොහින් මහතාට නොපාමාව වන්දි මුදලක් ලබා දීමට පියවර ගන්නේද යන්න එනුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

துறைமுகங்கள், நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) காவி - கொழும்பு பிரதான வீதியை விஸ்தரிக்கும் கருத்திட்டத்திற்காக காவி வர்த்தகர்களின் வணிகக் காணிகள் சவீகரிக்கப்பட்டுள்ளன என்பதையும்;

(ii) இதன்கீழ் காணி கொள்ளல் சட்டத்தின் 460 ஆம் அத்தியாயத்தின் 10(1)(அ) பிரிவின்கீழ் வெளியிடப்பட்ட காகச/முஅ/3/1/2002/08 ஆம் இலக்க 2005/10/13ஆம் திகதிய அறிவித்தலின் பிரகாரம் சவீகரிக்கப்பட்ட, காவி, தங்கெதர ஜிப்ரியா மாவத்தையில் 79 பி இலக்க இடத்தில் வசிக்கும் திரு.ஏ.எ.ஸ.எம்.மொஹிதீனின் வர்த்தக நிலையம் அமைந்துள்ள 215ஆம் இலக்க காணித்துண்டு சார்பாக இதுவரை நட்டாக்டுத் தொகை வழங்கப்படவில்லை என்பதையும்

அவர் அறிவாரா?

- (ஆ) மேற்படி வர்த்தக நிலையத்தை உடைத்தகற்றி, சுவீகரிக்கப்பட்ட மேற்படி காணியின் சர்பாக திரு. மொஹிதீனுக்கு தாமதமின்றி நட்டாசட்டுத் தொகையை வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுப்பாரா என்பதை அவர் இச்சபையில் அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், என்?

asked the Minister of Ports and Highways:

- (a) Is he aware that -

 - (i) commercial lands of the businessmen of Galle were acquired for the Galle-Colombo main road expansion project; and
 - (ii) no compensation has been awarded up to now for lot No. 215 acquired under the said project as per the notice bearing No. ගාකු/මු/3/1/2002/08 and dated 13/10/2005 issued in terms of Section 10(1) (a) of Chapter 460 of the Land Acquisition Act, where the business premises of Mr. A.H.M. Mohideen residing at No. 79B, Jiffriya Road, Dagedara, Galle, was located?

- (b) Will he inform this House whether steps will be taken to pay compensation to Mr. Mohideen immediately for the said land acquired after demolishing and removing the business premises?

(c) If not, why?

గරු නිර්මල කොතලාවල මහතා (වරාය හා මහාමාර්ග අමාත්‍යත්වයෙහි)

(மாண்புமிகு நிர்மல கொத்தலாவல் - துறைமுகங்கள், நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சர்)
(The Hon. Nirmala Kotalawala - Minister of Ports and

Highways) ගරු කරානායකතුමති, මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර සහාගත* කරනවා.

* සහාමේසය මත කඩන ලද පිළිතර:

* சபாபீடுத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

* *Answer tabled:*

- (q) (i) ഒരി.
 (ii) ഒരി.

(ඇ) පැන තොහැගි.

രജയേ സേവകയൻ : ദേപാല അയ

அரசு ஊழியர்கள் : ஆதனக் கடன்

PUBLIC SERVANTS : PROPERTY LOAN

3163/’12

9. ගරු සේෂන් අමරතුංග මහතා - (ගරු වන්දුනී බණ්ඩාර ජයසිංහ මහත්මිය වෙනුවට)

(මාණ්ඩුප්‍රාථි පෝෂක ආමරතුංක - මාණ්ඩුප්‍රාථි (තිරුමති) සන්ත්රිරාගණි පණ්ටාර ජයසිංක කාර්පාක)

(The Hon. John Amaratunga on behalf of the Hon. (Mrs.) Chandrani Bandara Jayasinghe)

මුදල් භා ක්‍රමයම්පාදන අමාත්‍යත්වාගෙන් ඇසු ප්‍රශ්නය - (1):

 - (අ) රජයේ සේවකයන් සඳහා සියලුට තබරක පොලී පදනම මත රාජ්‍ය බංඩුවලින් ලබා දෙන දේපල ණය මුදල් ලබා දීම මේ වන විට අන් තුවුවා ඇති බව එනුමා දැනීනිද?
 - (ආ) එසේ නම්, රජයේ සේවකයන් සඳහා එම දේපල ණය නාවත ලබා දීම ආරම්භ කරන දිනය ක්‍රමවර්ධ යන්න එනුමා සඳහන් කරනීනෙනිද?
 - (ඇ) නො එසේ නම්, ඒ වන්දු?

நிதி, திட்டமிடல் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) அரசு ஊழியர்களுக்கு நான்கு சதவீத வட்டி அடிப்படையில் அரசு வங்கிகளிலிருந்து வழங்கப்படுகின்ற ஆதனக் கடன் வழங்கல் தற்போது இதை நிறுத்தப்பட்டுள்ளதென்பதை அவர் அறிவாரா?

(ஆ) ஆமெனில், அரசு ஊழியர்களுக்கான மேற்படி ஆதனக் கடன் வழங்குதலை மீண்டும் ஆரம்பிக்கும் திகதி யாதென்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(இ) இன்றேல், என்?

ଅତେ ଦିନେଟି ଗୁଣବରଦିନ ଅମନିନ୍ଦିମା ପ୍ରସ୍ତୁ ହିଁ ଦିଲ୍‌ଲିଙ୍କ ହିଁ ତଥା
ପଞ୍ଚଶିଲିପି, ଲିଖନିବି କିମ୍ବା ତିଳିଲୁଣ୍ଠା, "ଅତେ ରତ୍ନେ ନୀଧଙ୍କ ଅଧ୍ୟାତ୍ମନୀ
ଯ ଦେଖାଯି ଦେଖାଯି ପରପତଳ ଦେଖାଯି ଆଲିବିକାର ଲଙ୍କ ରି ଏତା"
କିମ୍ବା ଅଧ୍ୟାତ୍ମନୀ ପିଲିବାଦି କରି କରନ ମି ଅବିଜ୍ଞାନୀରେ ଦ୍ୱା ମା ଶୀ
କରୁଣ ମନକୁ କରନ୍ତିନ କୁମୁଦିଦି.

"අධියපනය විතරක් නොවෙයි, සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයන් බරපතල සේද්‍යාපාලවට ලක් වී ඇත" යනුවෙන් ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන අමාත්‍යවරයකු විධියට එතුමා පිළිගෙන තිබෙනවා. එතකාට, අධ්‍යාපනය සංවර්ධනයේ පදනම් කියන ඒ ග්‍රේෂ්‍ය කියමන, ඒ ග්‍රේෂ්‍ය දැක්ම මත ඉද ගෙන අපි අපේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සාකච්ඡා කරදීදී, ගරු දිනේන් ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රකාශය ඉතාම වැදගත් කාලෝචිත එකක් වන බව මා නිතනවා. එතුමාගේම පක්ෂයේ හිපුපු පරණ හිත මිශ්‍ර බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා තමයි දැන් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා භාවියට ඉන්නේ.

ମଧ୍ୟମ ଆଜେବିଲେ ସହ ପାଳାତ୍ ଶବ୍ଦାଵଳ ଅଧିକାପନ ଆୟତ୍ତିତିର୍ବିତ 12 ଦେଣେକୁଠ ଆଜନ୍ତାର ପ୍ରମାଣୀଯଙ୍କୁ ଦେଖନାରୁ । ତେ ଅଧିକାପନ ଆୟତ୍ତିତିର୍ବିତ 12 ଦେଣାମ ରତ୍ନେ ଅଧିକାପନାଯ ଯେଁଧୂପାଲିତ ଲକ୍ଷ କଳାଯ କିମ୍ବା ଲକ୍ଷ ତମିଦି ତେ ପ୍ରକାଶରୁ ଥିଲା ଲକ୍ଷମା ପୂଜାଦୀର୍ବିତ କିମ୍ବାରେ । ଲେକ୍ଷ ତମିଦି ଗର୍ଜ କଲାନାୟକନ୍ତାମନୀ, ଅଧ ରତ୍ନ ମୁଖୁରୁ ଦି ତିବେନ ବରପତଳ ପ୍ରମାଣୀଯ ।

පාසල්වලට මූදල් අය කිරීමේ ප්‍රශනය මැත කාලීනව යම් සංචාරයකට ලක් වුණේ, නොරහි ප්‍රේදෙශයේ අවුරුදු 13ක් වයසුන් ප්‍රාවී දැරියකතේ සිද්ධියයි. පාසල් තීන්ත ආලේප කරන්න සල්ලි ගෙහෙන්න කිවිවාට පහසුයේ, දෙමුවිපියන්ට ඒ සල්ලි දෙන්න ප්‍රශනකමක් තිබුණේ නැහැ. ඒ තාන්තා ගල් ව්‍යක කුලී වැඩි කරනවා; ඒ තත්තාට භරිහමන් ආදායමක් නැහැ. ඒ අම්මා බෙඩී තුවාලයක් නිසා අසනීප වෙලු. ඒ අම්මාට බෙහෙන් ගන්න සල්ලි විකක් සෞයා ගන්න විධියක් නැහැ. එවැනි තත්ත්වයක ඉන්න ප්‍රඩිලක ප්‍රාවී දැරියකට, තීන්ත ගාන්න රුපියල් 800ක් ගේන්න කියලා ඉස්කේලන් කිවිවාම, තාත්තාගෙන් ඒ මූදල ඉල්ලා ගන්න විධියක් නැහැ; අම්මාගෙන් ඉල්ලා ගන්න විධියක් නැහැ. ඒ නිසා අල්ලපු පොල් වත්තට පැනලා පොල් ගෙඩි අවක් සෞරකම් කරලා පසිල් තීන්ත ගාන්න පළුලි අරගෙන යන්න සුදානම් වුණා. ඉතින්, මේ සිදු විමන් එකක ඇති වුණු අන්දේලනාත්මක තත්ත්වය නිසා තමයි, පාසල්වල සල්ලි අය කිරීම පිළිබඳව මැත කාලීනව නැවත අන්තරම සංචාරයක් ඇති වෙයේ. නමුත් ඒ සිද්ධිය මත පදනම් වෙලා ඒ සංචාරය ඇති වුණාට පාසල්වල මූදල් අය කිරීම කියන එක අද ඊයේ පටන් ගත් එකක් නොවෙයි. මෙහි ඉතිහාසය කියනවන මේ, බන්දුල ගණවර්ධන ඇමතිතුමා දන්නෙන් නැතිව ඇති, සුසිල් ජ්‍යෙෂ්ඨයන්ත මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරය වශයෙන් ඉන්න කාලයටත් කළින්, තාරා ද මෙල් මහත්මිය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරය වශයෙන් සිටි අවධියේ පාසල් කළමනාකරණ කම්මු පිහුවුම් පිළිබඳව කැඩිනව පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් වුණා.

වකුලේල් එන්න පටන් ගන්නා අපි දැක්කා. ඒ වකුලේල්බනවලින් තමයි ඇත්තවම අද වන කොට ඉඩ පුස්ථාව හදලා තිබෙන්නේ පාසල්වලින්, පාසල්වල ලමයින්ගෙන් සල්ලී අය කරන්න. ආණ්ඩුව කොයි තරම් කිවිවන් මේ මූදල් අය කරන්න එහා, මූදල් අය කරන්න නීතියෙන් තහනම් කියලා, ඒවා පටිපල්ලේ බෙරු. අර සිද්ධිය ඇති වුණු වෙලාවේ ජනාධිපතිවරයාගේ හිනේ එක පාරටම මහා සංවිධිකමක් ඇති වුණා වාගේ කිවිවා, "ජාසල් ලමයින්ගෙන් මූදල් අය කරන එක සම්පූර්ණයෙන්ම තහනම්, මේක වහාම නතර කරන්න" කියලා. එනුමාත් ඉන්න කැඳිනට මැණ්ඩ්ලය තමයි මේ අධ්‍යාපන කැඳිනට ප්‍රතිකාව ගෙනාවේ. එනුමාත් ඉන්න අමාත්‍ය මැණ්ඩ්ලය තමයි මේවාට අභාළ කරන ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කරන්නේ. මේ නොදැන්නා දෙයක් නොවයි. එක පාරටම හිනෙන් නැහිටාවා වාගේ, එහෙම නැත්තම් බෙකෝ වාගේ කරා කිරීමේ අවශ්‍යතාවක් නැහැ. වරිදින කොට එහෙම තමයි. මොනවාවන් දැන්නේ නැහැ. තොත් බැඩා. අනෙක්! ඔක්කොම කියලා දෙන්න ඩිනු. ඒ විභිඛ කරලා, ඒ ප්‍රෝම්බාව කරලා මේ රටේ ජනතාව, දෙමාපියයන් රටටන්නයි හදන්නේ.

గැඹු කළානායකත්තෙනි, ඉතා පැහැදිලියේ මේ ත්‍රියාවලිය එන්නේ ලෝක බැංකු උපදෙස් මත බව. කොයි තරම් අධිරාජා විරෝධය ගැන කු ගැසුවත්, කොයි තරම් මූල්‍ය අරමුදල, ලෝක බැංකුව පිළිබඳව විවේචන ඉදිරිපත් කළත් මේ කොලේලකාරී අඩවිකෙයේ සුජාතා දියණියක් බඳු වූ ලෝක බැංකු උපදෙස් මත අධ්‍යාපනය පවත්වා ගෙන යාම මේ ආණ්ඩුවටත් යාරාරායක් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි ලෝක බැංකුවේ ත්‍රය ආධාර මත ත්‍රියාත්මක වන යය සපිරි පාසල් ව්‍යාපෘතිය ත්‍රියාත්මක කරන්නේ. ඔවුන් තමයි කියන්නේ, අද අධ්‍යාපනය සඳහා ආණ්ඩුව වෙන් කරන ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය වැඩියි; ඒකත් අඩු කරන්න; තව තවත් අධ්‍යාපනය පොදුගලික අංශයට පවරන්න; ඒ සඳහා අවශ්‍ය කරන සැලුම් හඳුන්න; ඒකට අවශ්‍ය කරන වැඩි පිළිවෙළ හඳුන්න; ඒ වැඩි පිළිවෙළ හඳුන්න ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කරන්න, අවශ්‍ය තරම් ත්‍රය ආධාර දෙන්න අපි සූජාතාම් කියලා.

ඒක තමයි ලෝක බැංකුව කියපු දේ. ඒ විතරක් නොවෙයි. එයේ පෙරදා සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයෙන් තවත් බොලර් මිලියන 200ක ගෙය ආධාර මූලක් දෙන්න ලෝක බැංකුව එකහ වුණා. ඒකේ ව්‍යාපෘතිය මොකකද? ඒ ව්‍යාපෘතියෙන් කියන්නෙන් සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ පොදුගලික අංශය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා බොලර් මිලියන 200ක ගෙය ආධාරයක් දෙනවාය කියයි. සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ පොදුගලික අංශයට පැවරීම සඳහා ලෝක බැංකුව ඉතා පැහැදිලිව පිළිරු පත් හඳු, සැලුසුම් හඳු මේ ආන්තිවේ ඇමතිවරුන්ට දෙනවා. ඇමතිවරු ගිරවී වාගේ ඒවා කැබිතට මත්විලයට දම්ලා, කැබිතට මත්විලයෙන් අනුමත කරවා ගෙන, කැබිතට මත්විලයෙන් ඒ අධ්‍යාපනය පොදුගලිකරණ ව්‍යාපෘතිය තියාත්මක කරනවා. ඒක තමයි මේ සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ. මෙක බන්දුල ගුණවරිදහන ඇමතිතමා පසු කාලයකදී කර ගහපු දෙයක්. එතුම්ට කළින් මේ තියාවලිය ආවා. එතුමාට ඒක වෙනස් කරන්න තිබුණු. නමුත් එතුමා ඒක වෙනස් කෙකළු නැහැ. එතුමා තිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන කොයි තරම් යටිගිරියෙන් කැ ගැහුවත් එතුමා ඒක වෙනස් කෙලේ නැහැ. ඒක තමයි ඇත්ත කරාව.

අභ්‍යන්තර වගයෙන්ම ඉතා පැහැදිලිව කියනවා නම් පන්ති කාමරයෙන් තමයි මේක පටන් ගන්නේ. පන්ති කාමරයට කොස්සක් ඩිනැ වුණාම, ඉදලක් ඩිනැ වුණාම, ගුරුතුම්පයෙන් මෙසයට මේස රේද්දක් ඩිනැ වුණාම ලමයින්ට කියලා දෙමළිපයෙන් භරහා කොස්සක් ගන්න, ඉදලක් ගන්න එගෙම නැත්තම් මේස රේද්දක් ගන්න ප්‍රාවී මූදලක් එකතු කළා. එතැනින් තමයි මේක පටන් ගන්නේ. එක තමයි මේක් ප්‍රාථමික අවධිය වුණේ. ප්‍රාථමික අවධියේ එක නතර කර ගන්න බැරි වුණා. එදා තිබූණු

[గර్వ విత్తన హెరన్ అభినూ]

ଆଜେବିଲାର ଶୀକ ନନ୍ଦର କର ଗନ୍ଧନ ମୁଲମନାଵକ୍ସ ତିବୁଣେ ନୀହୁ, ଶେ ନିଃସ୍ଵା ଶୀକ ପିରଦିନଯ ବ୍ରିଣ୍ଡା. ଶେ ନିଃସ୍ଵା ଦୂରେ ମୋକକ୍ଷେତ୍ର ବେଳା ନିବେନେନେ? ମେ ବନକୋପ ଦୂରେକେବେଳେ ବିଦ୍ୟୁତ ନିଲ, ଭର୍ଯ୍ୟବିର୍ଦ୍ଦନେଟେ ପଥିବି ନାହିଁ, ପ୍ରକାରଯାତ୍ରେ ପଥିବି, ଶେ ପାହାଲ୍ପ ମୋହନୀ ଖରି ହେଲାବିନ୍ଦନ ଜଦ୍ଦୁ ଅମନରବ ଦୟବୀ ଗନ୍ଧନା ଚିନ୍ମତ ହେଲିକାହେବୁଗେ ପଥିବି ନାହିଁ ଗେବିନେନ୍ଦ୍ରା, ପାହାଲ୍ପ ନବିନ୍ଦ୍ର କପର୍ମ୍ଭନ, ବାହିର କ୍ରିଯାକାରକମି ଆଦି ହିୟାଲ୍ଲେକମି ଦୂରେ ଲମ୍ବିନ୍ଦ୍ରନେନ୍ଦ୍ର ହିୟାଲ୍ଲେ ଅଧ କରନ ତତ୍ତ୍ଵବ୍ୟକ୍ତି ଆତି ବେଳା ନିବେନ୍ଦ୍ରା. ପାହାଲ୍ପ ତ୍ରୈମା ଦୟବୀପଦି ପାତିଲିନ୍ଦ୍ରନ ମିଦିଲ୍ଲ ନୀହୁ. ରେ ଅଧିକା ମୁଦିଲ୍ଲ ଶକ୍ତି କରନ୍ଦନ- [ବାଦି କିରିମନ] ଶେ ଆଜେବିଲେ ଦୂରଦ୍ଵା ତମଦି ଅଧି କୈନିନାପ ପାତ୍ରକା ପ୍ରାୟଦ୍ୟନ୍ତରେ. ଶେ ଆଜେବିଲେନ୍ତ ତମଦି କୈନିନାପ ପାତ୍ରକା ଗେନାରେ. ଶେ ତମଦି ଅଧି କୈନିନାପ ପାତ୍ରକା ପ୍ରାୟଦ୍ୟନ୍ତରେ. ଶେ କାଲାଯେତ୍ତ କିରିଲି. ଶେ କାଲାଯେତ୍ତ କିରିଲିରେ ମେହେଁ ନୋଲାଦି. କୈନିନାପ ମନେଚିଲାଯେଦ୍ଧିତ୍ତ କିରିଲି; ଅଧି ଶିଳିଯେଦ୍ଧିତ୍ତ କିରିଲି. ଶେ ନିଃସ୍ଵା ତମଦି ଅଧି କୈନିନାପ ପାତ୍ରକାପ ପ୍ରାୟଦ୍ୟନ୍ତରେ. ଶିତକୋପ ଅଧି ଆଧା ପିରଦିନ. ଆପିରଙ୍କ 22ମେ. ଶିତକୋପ ଦିନ କଳମନ୍ଦନକରଣ କମିଟି ଗେନ ଅଧି ଦୂରେନେନ୍ଦ୍ର ନୀହୁ. ଶିତକୋପ ଅଧିରେ ଲା ବାଲ ଅଧିଦି. ଶେ ନିଃସ୍ଵା ଶେ କାଲାଯେ ଅଧି ଦିନ କଳମନ୍ଦନକରଣ କମିଟି ଗେନ ଦୂରେନେ ହିୟାଲ୍ଲେ ନୀହୁ. ରେ ଯେ ପେରେଧା ତିନା ପଥାଲ ବେଳା, ମୋକକ୍ଷେତ୍ରେ ପ୍ରକାରଯାତ୍ରେ ନିଃସ୍ଵା ଆମିନକମକ୍ଷ ହାତିଲ ବ୍ରିଣ୍ଡାର.

2010 දී අධ්‍යාපනයට දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියලුව 1.54ක් වෙන් කළා. 2010 දී වෙන් කරපු ඒ ගණන 2013 -මේ අඩුරුදේද- වෙන කොට දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියලුව 1.17 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ගරු කාලෝනයකුමත්, පසු සිය කාලයේ වියුවවිද්‍යාල ආචාර්යවරු, මහාචාර්යවරු ඉතිහාසයේ පළමුවෙන් වතාවට *picket boards* අරගෙන, සටන් පාය කියමින්, පෙළපාලි හිතිල්ලා උද්සේෂුණය කළේ වෙන මොකටවත් නොවෙයි. අධ්‍යාපනයට රජය වෙන් කරන මූල්‍ය සියලුව 6ක් දක්වා වැඩි කරන්නායි කියන්න. එය අනුමත වුණු ප්‍රේම්‍යා පෙන්ස්කෝ සංවිධානය මෙවත හිතිල්ලා මේ ආශ්ච්ව එකත වූණ ඒ මුදල -

ප්‍රතිපාදනය - වෙන් කරන්න කියන එක තමයි එදා ඒ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු හඩා නහලා කිවිවේ. එත්කොට බොහෝ දෙම්විපියන්ට, ගුරුවර්තන්ට ඒක හඳුවටම දැනුණෙන් නැහැ. සමහර අයට තෙරුණෙන් නැහැ. පොල් ගෙධී 8ක් ගොරකම් කරපු නිසා ඒ දුරටු උසාවී දම්ලා දිඟ නියම වෙන කොට තමයි මේ ප්‍රශ්නයේ සංවිධිකම්, බරපතලකම් දැනෙන්න පටන් ගත්තේ. වෙනත් ව්‍යවහාරීන් හරි, වෙනත් අර්ථවලින් හරි එදා සියයට 6ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන්න කියලා විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු කිවිවේ මෙන්න මේ තත්ත්වය දැකුණු නිසායි.

අද ලංකාවේ ජනගහනය වැඩි වෙනවා. ප්‍රාසල් ඕනෑම ජනගහනය වැඩි වෙනවා. හතුලිස් දෙලක්ෂයක් වන අපේ ප්‍රාසල් සිසු දරු දැරුයන්ට අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන මූදල එන්ත එන්ම කැප්පාදු කරනවා නම් ආනාගත සංවර්ධනයේ පදනම අධ්‍යාපනය බවට පත් වන්නේ තැංැ. ආනාගත සංවර්ධනයේ පදනම අධ්‍යාපනය කියලා අපි පිළිගන්නවා නම්, දැනුමේ කේන්දුප්‍රානය බවට ලංකාව පත් කරනවා කියලා කයිවාරු ගහනවා නම් ප්‍රතිපාදන අඩු කිරීමෙන් ක්වඩාවන් ඒ අරමුණ කරා - ඒ ඉලක්කය කරා- යන්න බැංැ. තමුත් අද මොකක්ද තිබෙන තත්ත්වය? ගරු කාලානායකත්වත්වි, 2010 දී පළාත් සහ ප්‍රාසල්වලට, ඒ කියන්නේ ග්‍රාමීය මට්ටමේ ප්‍රාසල්වලට දෙ දේශීය සිංහලදිනයන් වෙන් කරපු ප්‍රතිගතය සියයට 1.04යි. ඒ ප්‍රමාණයන් 2013 වෙන කොට සියයට 0.74 දක්වා අඩු වුණා. ඒ කියන්නේ මොකක්ද? අපේ රටේ ප්‍රාසල්වලින් වැඩි ප්‍රමාණයක්ම තිබෙන්නේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල පිහිටි ප්‍රාසල්. මුළු ප්‍රාසල් ප්‍රමාණයන් සියයට 80ක් පමණ තිබෙන්නේ ග්‍රාමීය වගයන් පිහිටි ප්‍රාසල් ලෙසයයි. ඒ ප්‍රාසල්වලට වෙන් කරන ප්‍රතිපාදන තමයි බරපතල විධියට කැප්පාදු කරලා තිබෙන්නේ. මේ වසර තුන ඇතුළත -2010 සිට 2013 දක්වා- වෙන් කරපු මූදල් ප්‍රමාණය සියයට 1.04 සිට සියයට 0.74 දක්වා අඩු වෙනවා කියලා කියන්නේ, හරියටම අවුරුදු තුනකදී සියයට 25කින් ග්‍රාමීය ප්‍රාසල්වලට වෙන් කරන ප්‍රතිපාදන ආධිම්පරකාර තාන්ත්‍රාලයේ ආණ්ඩුව කැප්පාදු කරලා තිබෙනවා කියන එකයි. ඒක තමයි ඇත්ත කරාව. ඒ කැප්පාදු කිරීම නිසා තමයි අවුරුදු 13ක අභි-සක දැරියට පොල් ගෙඩි 8ක් හොරකම් කරන්න සිද්ධ වුණේ. ඒක විද්‍යුත්පත්තිවරයාගේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි; ඒක ප්‍රාසල් ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. ප්‍රාසල් ගුරුවරුන්ට බැංශලා වැඩික් තැංැ; ප්‍රාසල් විද්‍යුත්පත්තිවරයා බැංශලා වැඩික් තැංැ. විද්‍යුත්පත්තිවරයා සහ ගුරුවරුන් මේ විධියට සල්ලි අය කරන තත්ත්වයට පත් කළේ ආණ්ඩුව සල්ලි දෙන්නේ තැනි නිසායි. පළාත් සහාවන් සල්ලි දෙන්නේ තැංැ, මධ්‍යම ආණ්ඩුවන් සල්ලි දෙන්නේ තැංැ. ඒ වුණ්න ප්‍රාසල පවත්වාගෙන යන්න සිද්ධ වෙනවා. ඒ වගකීම පැවරෙන්නේ ආවාරා මැණ්ඩලයටයි. ඒ අයට කරන්න දෙයක් තැංැ. මොකක්ද ඒ අය කරන්නේ? දෙම්විපියේ, ආදි ඕනෑමයේ රස් කරනවා, ප්‍රාසල් සංවර්ධන කිමුවට රස් කරනවා. එහෙම රස් කරලා ඒ දෙම්විපියන්ට, ඒ ආදි ඕනෑමයන්ට, [බාධා කිරීමක්]

කළුනායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

Order, please! මේ අවස්ථාවේ සමඟවනිය අමුත්තන්ගේ ගැලීරේය අපුත්ත ගෙන සිටින ජාතික මූල්‍ය නාට්‍ය කලාවේ උත්තනතියට මහඟ සේවකයක් කළ විජිර විතුසේන මැතිනිය මම ගෞරවයෙන් පිළිගිනි.

මේ අවස්ථාවේදී ගරු ආර්. යෝගරාජන් මත්ත්‍යිත්තමාගේ නම මූලාස්ථානයට යෝජනා කරන්න.

ගරු ජය්නේ අමරතුංග මහකා
(මාණ්‍යප්‍රධාන පොන් අමරතුංග)
(The Hon. John Amaralunga)

ගරු කතානායකතුම් හි, "ගරු ආර්. යෝගරාජන් මන්ත්‍රීත්‍යමා දැන් මූලාස්‍යය ගත යුතුය" සි මා යෝගනා කරනවා.

గරු අකිල විරාජ කාරියවසම් මහතා
(මාණ්ඩුමිකු අකිල විරාජ් කාරියවසම්)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

வினா கீர்தனை எடு
ஆமோதித்தார்.
Seconded.

புக்கன விலை எடுத்து விடுவது போல் சம்மதி ஆகிறது. அதை விடுவது போல் சம்மதி ஆகிறது.

அனைவரும் கல்லூரிகளும் இலாபத்தையென்று ஒவ்வொரு முடியென்று அறி வருகின்றன. கேள்வியாக என்பது இலாபத்தை விட வேண்டும்.

அதன் பிறகு, சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. SPEAKER left the Chair, and THE HON. R. YOGARAJAN took the Chair.

ගරු විජිත හේරත් මහතා
(මාණ්‍යප්‍රංශීකා විජිත තොරතු)
(The Hon. Vijitha Herath)

මූලෝසනාරුභ ගරු මත්තීත්තාමති, ඉතාම පැහැදිලිව නිල වසයෙන්, තීත්තානුකුලව 1975 නිකුත් කළ වතුලේල්බනය අනුව, - මූලදි ත්ව්‍යෙන්- පාසල් සංවර්ධන සමිතියේ වාර්ෂික සාමාජික මූදල රුපියල් 3කි. පාසල් සංවර්ධන කම්ට්වේ පහසුකම් හා සේවා ගාස්තුව පළමුවෙනි වසර සිට පස්වන පන්තිය දක්වා මසකට රුපියල් 3කි. ඒ කියන්නේ අවුරුද්දව රුපියල් 36කි. හයවත් පන්තියේ සිට ඉහළ දක්වා මසකට රුපියල් 5 බැහින් අවුරුද්දකට රුපියල් 60කි. ඒක තමයි 1975 නිකුත් කළ වතුලේබනය අනුව පාසල්වල අනුමත පහසුකම් හා සේවා ගාස්තුව වාගේ පාසල් සංවර්ධන කම්ට්වේ කටයුතු සඳහා අය කළ යුතු නිල, තීත්තානුකුල මූදල. ඒ තත්ත්වය තමයි අද මේ වෙනස් කර ගෙන, වෙනස් කර ගෙන ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ. රුපියල් 5 නොවෙයි, මාසයකට රුපියල් 5 නොවෙයි ඒ වාගේ දහස් ගුණයක් අය කරනවා. රුපියල් 5,000, 7,000 මාසයකට අය කරන තත්ත්වයට අද පත් වෙලා තිබෙනවා. ඔබතුමන්ලාගේ ගණන් මිනුම්වලට අනුව අද ලංකාවේ තිබෙන පාසල් 9,731න් මධ්‍යම අණ්ඩුවට අයත් වෙලා තිබෙන පාසල් 342 භැරුණාම පළාත් සහාවලට තිබෙන පාසල් 9,389ම ගම්බදු පිළිබා තිබෙන ගම්බද ලමයි අධ්‍යාපනය ලබන තැන්. ඒ අයගෙන් තමයි වැඩි පුරම මේ මූදල් අය කිරීම සිදු වෙන්නේ. ඒ අයගේ දෙමුවුමියන් තමයි මෙකෙන් වැඩිම පිළිබාවට පත් වෙන්නේ. ඒ පිළිබාවට පත් කිරීම සඳහා දැන් අය වැය තුළ ප්‍රතිපත්ති සකස් කරලා තිබෙනවා. අපි දැක්කා, 2012 නොවැම්බර මාසයේ ඉදිරිපත් කළ අය වැය යෝජනාව. මූදල් අමත්ත්වරයා විධියට අනිගරු ජනාධිපතිතමා ඉදිරිපත් කළ ඒ අය වැය යෝජනාව. ඒ අය වැය යෝජනා තුළ, ඒ අය වැය කළාවේ ඉතා පැහැදිලිව එතුමා මොකක්ද කිවිවේ? අධ්‍යාපනය සඳහා අපි දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 4ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. තමුත් ඒ සියයට 4ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා කියලා

[இலாண்மை அன் பரிசு ஒவ்வொரு நேர தேடி.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

ରେପ ଅପ୍ପେବେ ଲାକୁଯାଯେନ୍ ଲଞ୍ଚିତା କୁଳିଲେ ତୋକଣ୍ଟିଦ୍ଵାରା ଦେଇଲେଖିଯନ୍ତି ବିଷିନ୍ତି ଦରନ ବିଯଦମ୍ଭଦ ଆଜୁଲନ୍ତିରେ ତମଦି ତେ କ୍ଷେତ୍ରରେ 4 ନିବେନ୍ତିରେ କିମ୍ବାଲୁ.

ଶତମାନ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପିଲିଗନ୍ତଙ୍କୁ, ତେ କରୁଥ ଆନ୍ଦୋଳେ ଦେଖିଲିପିଯନ୍ତରେ ମୁଦଳ ଅଧ କରନିବାଯ କିମ୍ବା ଅଧ ଲୈଯ କରୁଥାରେଇଁ ଦଳ ଦେଖିଯ ନିଶ୍ଚିହ୍ନାଦିତରେ ପିଲାପି 4କୁ ଲେନ୍ତ କର ନିବେନିବା. ଷ୍ଟାର୍ଡ ମେଲେ ଲୈବି ପାଇଁ ପାଇଁ ଦେଖିଲିପିଯନ୍ତରେ ଅଧ କରନ ମୁଦଳର ପିଲିଗନ୍ତଙ୍କୁ

[இலைச்சையே அது பரடி ஒவ்வொரு கால தேடி.]
[அக்கிராசனக் கட்டடங்களப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

ଶୀଘ୍ର ଗତିରେ ପୋଲ୍ କେବଳ ଅବ୍ଦି କୌଣସି ଦୂରିଯରେ ଜିନିଧିରେ ଥିଲା, ତମ ଶୀଘ୍ରମୁଁ ଲକ୍ଷଣ ଅଛି ବୁଝେଇଲୁ କିମ୍ବା ନେଇ କିମ୍ବା ଅମିତକ ବୁଣ୍ଡା. ଏବନ୍ଦିରେ କୋଣି ତରମି ଖାଚାରନାକ ଦ କିମ୍ବା; କୋଣି ତରମି ଶିଖିଲାପନାକ ଦ କିମ୍ବା; ଲେକଣ ତରମି ଶ୍ରୀରାଜ୍ସାରନାକରୁ କିମ୍ବା. ଅଯି ବୁଝି କରୁଲେଇଲେ କିମ୍ବାଲା, କିମ୍ବାଯାପରି ଭନରଙ୍କ ଲେନ୍ କରନିଲାଯ କିମ୍ବା. ହେଉଛି ଶୀଘ୍ର କିମ୍ବାଯାପରି ଭନରେ ବୁଝି ପାଞ୍ଚଭାବକୁ ନିବେନ୍ଦ୍ରନେନ୍ ଦେଖିଲିପିଯନ୍ତରେନ୍ ଅଯି କରନ ଶୀର୍ଘ୍ର କିମ୍ବାଯାପରି ଶନାଦିପିଲିଲିରୁପାଠ-

தரை அல்ஹாஜ் தீ. எலி. டி. ஆஸ்வர் மகனா
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Sir, I rise to a point of Order.

இலாபணர்டி மன்றத்தில்
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු අල්හාං එම්.එම්.එම්. අස්වර් මහතා
(මාණසුමික අල්හාං එම්.එම්. අස්වර්)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Sir, he is violating the Standing Orders. He is referring directly and through innuendos to the Head of the Government. That is the Executive President. ඒ Executive President තමයි රටට ලුමයින්ට ඉතාමත් ම ආදරය දක්වන තාත්ත්ව. ඒක දැන ගන්න හිනු. රටට ලුමයින්ට ආදරය දක්වන තාත්ත්ව එතුමා තමයි. ඒක දැන ගන්න. [බඩා කිරීම]

ගරු විජ්‍යතා ඩේරන් මහතා
(මාண්‍යප්‍රංශ විජ්‍යතා නොරැත්)
(The Hon. Vijitha Herath)

இலாங்கைரேசி மன்றத்தின் முதலமைத்தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்
(The Presiding Member)

Order, please! The Hon. Member was referring to the Hon. Minister of Finance. [ଲାଇ କରିତୁ]

ගරු විජිත හේරත් මහතා
(මාண්පුමික ඩිජිතල තොරතු)
(The Hon. Vijitha Herath)

එතුමා කියපු එක අර හොරණ ලමයා පොල් ගෙවී අට කඩා ගත් වෙළාවේ අමතක වූණා ද කියන ප්‍රේන්ය - [බාධා කිරීම්] එක හැන්සා කිවිලින් ඉවත් කරන්න බැහැ. ඒක තිය පුත්තලම් බුරුවන්ට තේරන්නේ නැති වූණාට ඉස්කෝලේ ගිය ලිමයෙකුට තේරන්නා. එක පුත්තලම් බුරුවන්ට තේරන්නේ නැහැ. ඒක පුත්තලම් බුරුවන්ට තේරුම් ගන්නට පුළුවන් අධ්‍යාපනයක් ලැබුණේ නැහැ. අධ්‍යාපනය වෙන් කළ මූදල් අල්හාල් බැඳිල්දින් මොහම්ද හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හරියට වෙන් කළා නම් මේ

[இலையனம் அன பரிடி இவன் கருவ டெடி]
[அக்கிராசன் கட்டளைப்படி அதற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

මොලය පැදෙන්නට තිබුණා. නමත් ඒ තත්ත්වය අද ඇති වෙළා නැහැ. ඒකට මට කරන්නට දෙයක් නැහැ මූලසනාරුස් ගරු මත්තීනුමනි. ඒ කඩාවට අනුවම 2012 වර්ෂයේදී පළාත් පාසල් 3389ට වෙන කළ මුදල -

මුලාසනාරුණ මත්තිතමා
(තැබෙමතානුකූම ඉඩපුපිනාර අවර්කள්)
(The Presiding Member)

Order, please! If there is anything against the Standing Orders, that will be expunged from the Hansard. However, the Hon. Member was referring to the speech of the Hon. Minister of Finance.

ගරු විජිත හේරත් මහතා
(මාண්පුමික ඩිජිතල තොරතු)
(The Hon. Vijitha Herath)

இலாச்சாரைச் சுறு மன்றத்தினால், 2012 வருத்தேடு பாஸ் 33896 வெளி கல முடில ஒத்துமானே கூடுவது அனுவத ரூபியல் திடியன 61,646 பீ. சீ. வாங்கும் 2012 வருத்தேடு அம்மற அன்றி கூறுதல் பகு தொழியன் விசின் ஏற்ற கூடு முற வியெடு ரூபியல் திடிய 64,950கீ.

இலக்னி தமிழ் சீயாய் 4 ஹட்டனே. லீ டை பூதைடிலிவ் கியனவு. ஆண்விலேந் வெந் கல ரணந ரூபியல் திலியன 61,646 கீ. எடுவிப்பியன் வெந் அய கரன ரணந ரூபியல் திலியன 64,950 கீ. கிய. மூன் கொடி லக்கி வீதி? ஆண்விலேந் வெந் கல ரணநா? எடுவிப்பியன் வெந் கல ரணநா? மேலை தேவேந் வெந் நூத்தே காடு? மேலை பூத்தலம் பூருவன் வெந் ரடேந் நூத் விணுவ, மேலை அவ்யாபநய ஹாரந அவ்யாபநய ரை அவ்மல் ரெஞ்சுவக ஹே கைக்குல்க் திவென இங்கு கைநைகு வெரெநவு. எடுவிப்பியன் தமிழ் வீசிப்பர மூடல் - ரூபியல் திலியன 64,950 கீ- வெந் கர திவெந் வெந்; வியாதி கர திவெந் வெந். லீக தமிழ் அத்த. லீ தத்துவியல் அடி மேலை அவ்யாபநய கவி வெந வீரிலா திவெனவு. மேலை நிக்கும் ஆலை நூதை, மூலாஸ்நாருடி ரூ மன்தீநுகி. மேலை ஆலை வகுக்கு வெந்த ஏற்று.

මුලදී කැබිත්ව පත්‍රිකාවන් කර ගන්න බැරි වූණු දේ වෙනුවන් වකුලේඛ නිකුත් කළා. ආරම්භක වකුලේඛය 2008 සැප්තැම්බර මාසයේ 7 වන ආ නිකුත් කළා. ඒක තමයි 2008/35 වකුලේඛය. තැබුණි, ඒ වකුලේඛයෙන් ව්‍යාචක්, පෙළ්ඩාචක් කළා. මේක නියාමන ව්‍යාපෘතියක් විධියට තමයි ඉදිරිපත් කළේ. තෝරා ගත්ත පාසල් කිහිපයක් නම් කර, කළාප අවක් නම් කර, ඒ කළාප අට සඳහා නියාමන ව්‍යාපෘතියක් විධියට මේක ක්‍රියාත්මක කර

බලනවාය කියා, අන්න ඒ සඳහා ඉඩ ප්‍රස්ථාව හඳුන්න තමයි
වතුනේල් බ්‍රිතියෙන් කළේ. ඒ වතුනේල් නිකුත් කරන විට හරි සූන්දර
විතන දීමා තිබෙනවා. ආරම්භයේ ඉදාල හරි ලස්සන විතනවලින්
මේ වගකීම දෙමුවුපියන්ට සහ පාසල් ආදි ගිහායන්ට පැවරුවාම
පාසල ගැන ආදරයක් ඇති වෙනවා; කැක්කමතක් ඇති වෙනවා; ඒ
කැක්කම ආදරය මත පාසල දියුණු වෙනවා. එහෙම ලස්සන විතන
දැමීමා. අන්තටම ගත්තොත් ලස්සන සුරු-ගතා විතනවලින් පුරවා
ඒක අනුලත විස කවපු, අධ්‍යාපන ක්‍රේතුවය විස බැස්සු
වතුනේල්. ඒක හරියටම ගත්තොත් අනාගත සිසු පරපුරු පත්‍ර
හිදින විස ගුලියක් වතුනේල්වල තිබෙනවා. අනාගත ශ්‍රීලං
පරම්පරාවේ පණ හිදින විස ගුලියක් තමයි මේ 2008/35
වතුනේල්බයන්, 2010 ඉදිරිපත් කළ වතුනේල්බයන්. මේ
වතුනේල්බවලට මොනවාද කළේ? ඒ කාලයේදී වෙව්වරණ
ද්‍රව්‍යවනවල ඔත්තා ඒක අලෙවී කළා. ඒ වෙව්වරණ ද්‍රව්‍යවනවල
තමයි තිබෙන්නේ, පාසල් නැඩ්නැතුව, පාසල් ආදරය කිරීම, මේ
එබැවි දරුවාගේ පාසලයි, එය රැක ගැනීම පරම සුතුකමයි
කියා. එවැනි ලස්සන විතන දීමා වෙව්වරණ ද්‍රව්‍යවනවල ඔත්තා
තමයි අනාගත දරු පරම්පරාවේ පණ නසන විස ගුලිය මේ
වතුනේල් හරහා අධ්‍යාපන අම්ත්‍යාංශය ස ම්මිත කර ත්‍රියාවට
නහන්නේ. ඒ වතුනේල්බයේ මොනවාද සඳහන් වී තිබෙන්නේ?
2008/35 වතුනේල්බයේ පැහැදිලිව මෙහෙම සඳහන් වෙනවා:

"බාසල් ඉංගාන්තමක සංවර්ධනය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පාසල් නග
සිවේලීමේ නියාමන වැඩිහටත 2006 වර්ෂයේ තෙකළඳී, වත්තේගම,
අම්බලන්ගෙබ, විවිධ දැකුණ (යපනය වෙනුවට), තළවත,
තුළුන්තේගම, වැල්ලවාය, කුගල්ල යන කළාප 08ක සියලු ම පාසල්වල
ද ජාතික පාසල්වල ද නෙවෙශ්දා පාසල්වල ද තියාන්තමක කිරීමට අංක
2005/24 දී වුනුලේපයෙන් උපදෙස් දෙන ලදී..."

"2006 වසරේද නියාත්මක වූ කළාප හා අනෙකුත් පාසල්වලට අමතරව 2007 වර්ෂයේද ද පළාතකින් එක් කළාපයක් බැඳීන් තවත් කළාප 09ක එනම් කළාපර, හැඳුනුකෙත, තෘගල්ල, මොනාරම, සමන්තුරේ, කුලියිපිටිය, ඩිජුරකුණෙකා, ප්‍රඛේල භා ඇඹිලිපිටිය යන කළාපවල මෙම වූඩිසටහන තුළාත්මක කිරීම අරම්භ කරන ලදී. 2008 වර්ෂයේද එක් පළාතකින් කළාප දෙක බැඳීන් වන පරදි තෝරා ගන් කළාප 18ක මෙම නියාතන ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කරන ලදී. මූල්‍යවන්ගෙන්, කුලීය, ගලුවල්ව, භුට්‍රේ, අනුරුද්ධස, භම්බන්තොට, විකාමම්, විවිනිය (අතුර), පදිංචිපු, අක්කමරයිපිනතු, ඉට්ටාග්‍රැම්, නිකවරිය, පොලෙන්තැරුව, දිඹුලාගල, වුලුම්බ, තිබිල, තිබිතිගල හා බලුගෙබ මෙම කළාප වේ. මේ අනුව මේ වන විට තෝරා ගන් කළාප 35ක මෙම වූඩිසටහන තුළාත්මක කෙරේ."

පටන් ගත්තේ කළාප අඩකිනී. එයට තව කළාප 9ක් එකතු කළා. ආප්පු වතාවක් තව කළාප 18ක් එකතු කළා. සියලුද් එකතු වෙලා එන කොට කළාප 35ක මෙය ත්‍රියාත්මක වෙනවා. අදියරෙන් අදියර, පියවරෙන් පියවර දැන් මේ නියමන ව්‍යාපෘතිය ව්‍යාප්ත කරගෙන ආවා. ඉස්සෙල්ලාම පටන් ගත්තේ කොස්සට ඉදෙලට සල්ලි ගත්තයි. රේට පස්සේ ත්‍රියාත්මක ව්‍යාපෘතියක් විධියට විනුලේඛනයක් මිනින් කළාප මිටිමින් ව්‍යාප්ත කරගෙන අවසානයේ දී මූල රටේම ත්‍රියාත්මක වන තත්ත්වයට ආවා. අද නිබෙන්නේ අන්න ඒ බේදනිය තත්ත්වයයි. මට මතක භැංසියට පෙබරවාරි 28 වැනිදා ගරු බන්දුලා ඇමතිතමා දින නියම කරලා කිවිවා, පාසල් ලමියින්ගෙන් මුදල් අය කිරීම සම්පූර්ණයෙන්ම නතර කරන වකුලේඛන ගෙනෙනවාය කියලා. අද වන තුරු ඒ විනුලේඛන ගෙනාවේ තැහැ. එතුමාට ඒක ගෙනෙන්ත බැහැ. පාසල් ලමියින්ගෙන් ගත පහක්වන් සල්ලි අය කරන්නේ තැහැ, අය කරන්න දෙන්නේ තැහැ, ඒ සඳහා නීති පනවනවා, නීති ත්‍රියාත්මක කරනවා කියලා පූළුවන් නම් අද මේ සහාවට කියන්න කියලා මා එතුමාට අඩියෝග කරනවා. ප්‍රායෝගිකව එය ඔප්පු කරලා පෙන්වන්න. එතුමාට ඒක කියන්න බැහැ. එතුමා ඒක කිවිවාන් හෙට ගෙදර දන්න වෙනවා. මුදල් අමාත්‍යාංශයෙන් මේ කටයුත්ත සඳහා මුදල් වෙන් කරන්නේ තැහැ. අධ්‍යාපනයට මුදල් වෙන් කරන්නේ මදල් අමාත්‍යාංශයෙනුයි. එහෙම විනෙනාත්

එතුමාට ඇමතිකම නැති වෙනවා. ඒක එතුමාගේ පොදුගලික ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. එතුමා මූල්‍ය දී තිබෙන මේ ඇත්ත අරමුදයේ තන්ත්වය මෙකයි. මේ අරමුදය නිසා එතුමා කර වටක් තිබූ ඉත්තේ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(මාණ්‍යුමික තිශේෂ ක්‍රියාව්තතා)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ පළාත් සහ ප්‍රාසාදවලයි.

ගරු විජිත හේරත් මහතා
(මාණ්‍යුමික ඩිජිතල මෛර්ටන්)
(The Hon. Vijitha Herath)

පළාත් සහ ප්‍රාසාදවලයි ඒකයි සිදු වෙන්නේ. "පළාත් සහ ප්‍රාසාද මට අධිනි නැහැ. ඒක අධිනි ගතුයාගේ ප්‍රත්‍යා වියිමාට. වියිමා ආවාත් ප්‍රශ්නයක් පළාත් සහ ප්‍රාසාදවල අධ්‍යාපනය තහා සිවුවන්න. මට කරන්න දෙයක් නැහැ" සියලු කරාවලින් මෙකට උත්තර ලැබෙන්නේ නැහැ. පළාත් සහාවලට හෝ මධ්‍යම ආයුධවට හෝ මේ කුවර ආයතනයකට අධිනි වූන්න් මේ රටේ සම්ස්ත අධ්‍යාපනය අධිනි මධ්‍යම ආයුධවට. ඒ වාගේම ඒවා ප්‍රාන්‍යය කරන්න සිනෑ මධ්‍යම ආයුධවෙන්; මේ ප්‍රාලිමේන්තුවෙන්. ඒකට වග කියන්න සිනෑ රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරු. ඇමතිවරු පැටවු ගැහුවාට මෙකට උත්තර ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒකට ප්‍රතිපත්ති සැලැසුම් තියාත්මක වෙන්න සිනෑ. වතුලේඛන වෙනස් කරනවාය කියලා කිවිවේ මේ කරුණු පරණ වතුලේඛනයේ තිබෙනවාය කියලා ඇමතිතුමා දැන්නා නිසයි. එක එක ආයුධවල ඇමතිවරු කියනවා එහෙම සැලැලි ගන්න බැහැ, එහෙම නිතියක් නැහැ කියලා. අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යතුමා වශයෙන් අපුරුත්ත පත් කරපු අර්ථ දුන්න්ද දියානායක ඇමතිතුමා හොරණ සිද්ධිය ඇති වූණු වෙලාවේ මාධ්‍යවලින් කිවිවා, "අපි අය කරන්නේ නැහැ, දෙම්විපියෝ තමයි කැමැත්තෙන් සැලැලි දෙන්නේ" කියලා. මෙක් වැරදීදන් ආපසු දෙම්විපියන්ට පැවත්වා. අත්තටම මොකක්ද වෙන්නේ ගරු ඇමතිතුමා? ඉස්කේක්ලේට දෙම්විපියෝ සහ ආදි සිහායෝ වික කැදැවනවා. කැදෙවාට පස්සේ වේදිකාව ඉස්කරග විදුහල්පතිතුමා වාඩි වෙනවා. වාඩි වෙලා රස්වීමේ මූලික න්‍යාය පත්‍ර පතන් අර ගන්නවා. එට පස්සේ කියනවා, "මේ ඔබේ දරුවා යන ප්‍රාසාද. බලන්න යය වහල දිහා. උල කැට කැබිලා. යය වහලින් තෙමෙනවා. ඔබේ දරුවා තමයි යය පත්තියේ ඉත්තෙන්. ඔබේ දරුවා තමයි තෙමෙන්නේ. බලන්න බිම. සිමෙන්ති පොලොව කැඩිලා. හැම තැනම වළවල්. ඒ පත්තියේ ඉත්තෙන් ඔබේ දරුවා. බලන්න යය පත්ති කාමරයේ කළ ලැඳ්ල දිහා. ඒක් ඇතු වික ගැලවිලා. ලියන්න වෙක් කැල්ලක් නැහැ. ඒ පත්තියේ ඉත්තෙන් ඔබේ දරුවා" කියලා. ඉත්ත් හදවත පැලෙන්න එනවා ඒ දෙම්විපියන්ට. ඉස්කේක්ලේ හැම තැනම කැල්ල හැදිලා ගේවුව කැඩිලා තාප්පේ ගැලවිලා නම් විදුහල්පතිතුමා කියනවා, "අර බලන්න තාප්පය දිහා. තාප්පය ගැලවිලා. ගේවුව කැඩිලා. මමයි වික interval එක් ඔත්තින් දුවනවා. එහෙම දුවන කොට පාරේ වාහනයකට හැඳුපෙන්ත ප්‍රශ්නයන්. ඒ ඔබේ දරුවා. ඔබේ දරුවා තමයි මේ ඉස්කේක්ලේ ඉගෙන ගන්නේ. ඒ නිසා මොනවා හර කරලා මේ ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් හොයන්න" කියලා. එහෙම කිවිවාම මොන අම්මාගෙද, මොන තාත්තාගෙද හදවත උතු වෙන්නේ නැත්තේ? හැම අම්මා තාත්තා කෙනෙකුගේම හදවත උතු වෙනවා. ආයුධව සැලැලි දෙන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපන ඇමතියේ අම්මා මූණ්‍ය මතක් වෙනවා. හැඳුයි කරන්න දෙයක් නැහැ. අනිජකකමට, නැති බැරිකමට කුලී වැඩික් කරලා හෝ අර පත්ති කාමරයේ සිමෙන්ති දැන්න, පත්ති කාමරයේ වහලයට උල කැටයක් දමන්න යෝජනා කරනවා.

තාත්තා කෙනෙක් නැහිවලා කියනවා, "ගරු විදුහල්පතිතුමා, අපිට මේ ප්‍රශ්නය තේරෙනවා. ඔබතුමා උපරිමයෙන් මහන්සි වන

බවන් අපට තේරෙනවා. ඔබතුමා කළාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයට හිතිල්ලා සැලැලි ඉල්ලු බවත් අපි දැන්කා. ඔබතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ලහට හිතින් රස්නියාද වෙලා පින්සේන්ඩු වෙන හැටින් අපි දැන්කා. ඔබතුමා මෙකට උත්තරයක් නැති බව අපට තේරෙනවා. ඉතින් එම නිසා මම යෝජනා කරනවා, එක දෙම්විපියන්ගෙන් මාසයකට රුපියල් 1,200 ගණන් සියලුම දෙම්විපියන්ගෙන් මූදල් අය කරන්න" කියලා. එහෙම කිවිවාම තව අම්මා කෙනෙක් "චිව, මගේ දරුවාන් මේ ඉස්කේක්ලා එනවා. අපි ඒකට එකහයි. අමාරුවෙන් හර අපි ඒ සැලැලි දෙන්නම්. ඒ යෝජනාව මම සේවා කරනවා ගරු විදුහල්පතිතුමා" කියලා. අනෙක් අම්මාට කර කිය ගන්න දෙයක් නැහැ, ලේඛ්පාවෙන් ඉන්නවා. දැන් මෙකට විරුද්ධ කුවුද? එතකෙට විදුහල්පතිතුමා අහනවා, "දැන් කියන්න, කුවුද මේ යෝජනාවට විරුද්ධ? විරුද්ධ එක අම්මා කෙනෙක් ඉන්නවාද" කියලා. අනෙ! අම්මා වෙවිලනවා. විරුද්ධව අත උස්සන්න ප්‍රශ්නයන්ද? විරුද්ධව අත උස්සන්න බැහැ. එහෙම අත ඉස්කුවෙන් මොකද වෙන්නේ? ප්‍රූව්‍ය තමන්ගේ ලමයා ඉස්කේක්ලේ යවන්න බැහැ. එහෙම වුවණාත්ම වූවණාත්ම පන්ති හාර ගුරුතුමිය, එහෙම නැත්ත්ම විදුහල්පතිතුමා ඒ ලමයාට අරියාද කරනවා. ඒ ලමයා පන්තියේ කෙන් වෙනවා. ඉතින් මෙකට හය වෙවිව අම්මා තාත්තා ගල් කඩිලා, කුලී වැඩ කරලා හෝ තමන්ගේ ඔරුව විකුණාලා හෝ ඉස්කේක්ලේට සිනෑ කරන රුපියල් 1,200 දෙනවා. ඒක තමයි ඇත්ත. හැම මාසයටම විවිධ ප්‍රාසාදවල විවිධ දේවල්වලට මූදල් එකතු කරනවා. මම ගණන් හදලා කියන්නම්. මම ඒවා පෙන්වන්නම්.

ගරු ලස්ජන්ත අලංකියවන්න මහතා
(මාණ්‍යුමික එල්‍යන්ත අලකියවන්න)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

ඔබතුමා කිවිව ආකාරයට හැම මාසයකම මූදල් අය කරන විද්‍යාලයක් ප්‍රශ්නයන් නම් කියන්න?

ගරු විජිත හේරත් මහතා
(මාණ්‍යුමික ඩිජිතල මෛර්ටන්)

(The Hon. Vijitha Herath)

කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලය. මම පෙන්වන්නම් රිසිට එක. රුපියල් 5,700ක් එකතු කරනවා. මම තව උදාහරණ පෙන්වන්නම්. ඔබතුමා මේ ප්‍රශ්නය අහපු වෙලාවේ මම මේ කාරණයන් මතක් කරන්න සිනෑ. සුසිල් ප්‍රේමජයන්න ඇමතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමති කාලයේ සුනිල් නැන්නෙන්ති මත්ත්වරයා රිසිට පෙන්වල ප්‍රාසාදවල සැලැලි එකතු කරනවා කියලා කිවිවාම සුසිල් ඇමතිතුමා කිවිවා, "ප්‍රශ්නයන් නම් මට කියන්න කොයි ඉස්කේක්ලද කියලා. රිසිට එකක් පෙන්වන්න. හෙම ම ඒ සැලැලිටික ආපසු අය කරනවා" කියලා. අද වන තුරු ඒ සැලැලි ආපසු අය කළේ නැහැ. ඒ නිසා මම අනියෝග කරනවා. දැන් රිසිට පෙන්වන්නම්. විද්‍යා ගාස්තු, security ගාස්තු අය කරපු බිංදු පෙන්වන්නම්. ප්‍රශ්නයන් නම් ආපසු අය කරලා පෙන්වන්න.

ගරු ලස්ජන්ත අලංකියවන්න මහතා
(මාණ්‍යුමික එල්‍යන්ත අලකියවන්න)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

රාජකීය විද්‍යාලය-[බාධා කිරීමක්]

ගරු විජිත හේරත් මහතා
(මාණ්‍යුමික ඩිජිතල මෛර්ටන්)

(The Hon. Vijitha Herath)

රාජකීය විද්‍යාලය විතරක් නොවේ. උඩ වලවේ ඉස්කේක්ලේ අය කරනවා. රාජකීය විද්‍යාලයේ සිට ඇත පිටිසර උඩ වලවේ කනිජ්‍ය විද්‍යාලය දක්වා, සුරියාලුවූව ඉස්කේක්ලා දක්වා අය කරනවා. මේ තියෙන්නේ ඒ ලිපුම්-කියුම් දෙම්විපියන් එවපු. මේ තිබෙන්නේ ඒ ප්‍රාසාදලන් නිකන් කරපු කුවිතාන්සි. මාසයක් ප්‍රාසාදලන්

[රු විජිත සේරත් මහතා]

සල්ලි එකතු කරන කුවිතාන්සි. ඩිනැෂ නම් තව මිටි ගණන් ගෙනැල්ලා පෙන්වන්නම්. මම බබතුමාට කිවිවේ එක උදාහරණයයි. මේ ලිපුම්වල තිබෙන්නේ ඒවා. සල්ලි එකතු කරන ප්‍රමාණයන් ගැන දෙමුවියන් කියලා තිබෙනවා. මෙක තිබෙන්නේ 2008/35 දරන වතුලේබයේ. එහි 7(1) වගන්තියේ මෙය ඉතා පැහැදිලිව කියනවා, මූලාස්ථානුස්ථා ගරු මන්ත්‍රීතුමති. සල්ලි එකතු කරන්න බලය පවරලා විතරක් නොවෙයි, මෙන්න මෙහෙමයි කියන්නේ:

"07. පාසල් සංවර්ධන කම්මුවේ කාර්ය

7.1 සැලසුම්කරණය

(අ) පාසල් සැලසුම්කරණය මගින් පාසල් අංශක්මීතා අරමුණු ඉටු කර ගැනීම සහ අවුරුදු පාසල් සංවර්ධන සැලසුම්ක් සහ එන් අවුරුදු ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලසුම්ක් පිළියෙළ කළ යුතු ය."

කවුද ඒක කරන්න ඕනෑ? අර කියපු කම්මුවෙන්. පස් අවුරුදු සැලසුම්ක් සහ එන් අවුරුදු ක්‍රියාත්මක වැඩ පිළිවෙළ කියන මේ දෙකමත ඒ කම්මුවෙන් තමයි ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. එතකොට තමයි පාසල් සියලු කටයුතු අර විධියට වෙන්නේ.

මේ වතුලේබනයේ 10.4 වගන්තියෙන් -මේ විෂ ගුලියේ 10.4 වගන්තියෙන්- මොකක්ද කියන්නේ? එහි මෙසේ සඳහන් වනවා:

"10.4 පාසල මගින් ක්‍රියාත්මක කරන විවිධ වැඩසටහන් සඳහා මුදල් එකතු කිරීමට හෝ වෙනත් විවිධාකාර ආධාර ලබා ගැනීමට කටයුතු කළ හැකිය."

දැන් අධ්‍යාපන සේවා ඇමතිතුමාට කියන්න පුළුවන්ද, සල්ලි එකතු කරන්න නීතියක් නැහැ කියලා. පුළුවන් නම් මට කියන්න, මේ වතුලේබනය වැරදියේ කියලා. මාධ්‍යවලට, FM නාලිකාවට එතුමා කිවිවේ "නැහැ, එහෙම සල්ලි එකතු කරන්නේ නැහැ, සල්ලි එකතු කරන්න බැහැ, නීතියෙන් තහනම්" කියලා. නීතියෙන් තහනම් නැහැ. 2008/35 වතුලේබනයේ 10.4 වගන්තිය කියන්නේ මොකක්ද?

අධ්‍යාපන සේවා ඇමතිතුමා නීතිතුමා වතුලේබය දැන්වන් කියවන්න. ඒ වතුලේබය යටතේ තිබෙන, පාසල් නහා සිටුවීමේ වැඩසටහන පිළිබඳ උපදෙස් සංග්‍රහයේ 10.4 යටතේ මෙසේ සඳහන් වනවා:

"පාසල මගින් ක්‍රියාත්මක කරන විවිධ වැඩසටහන් සඳහා මුදල් එකතු කිරීමට හෝ වෙනත් විවිධාකාර ආධාර ලබා ගැනීමට කටයුතු කළ හැකි ය."

මූලාස්ථානුස්ථා ගරු මන්ත්‍රීතුමති, එහෙමයි තිබෙන්නේ. ඒ අනුව තමයි සල්ලි එකතු කරන්නේ. රේලහට එහි 10.6 යටතේ මෙසේ සඳහන් වනවා:

"පාසල නහා සිටුවීමේ ගිණුමට

-ගිණුමක් තිබෙනවා. ගිණුමක් විවෘත කරන්නන් ඉඩ ප්‍රස්ථාව මේ වතුලේබයෙන් හදා තිබෙනවා-

පහත සඳහන් මූලගුවලින් ලැබෙන මූල්‍යය ලැබීම ගිණුම් ගෙ කළ යුතු ය."

සල්ලි ගිණුම්ගත කරන්න ඕනෑ විධියන් කියනවා. දැන් මොකක්ද කියන්නේ? ඒකේ යෝජනා හතක් තිබෙනවා. ගොඩික්

දෙමුවුපියෝ මේවා දන්නේ නැහැ. ගොඩික් දෙමුවුපියෝ විදුහල්පතිතුමාට බණිතාවා. මේ ඉස්කේලේල් සල්ලිවලට කරන දෙයක් නැහැ කියලා ඒ දෙමුවුපියෝ විදුහල්පතිතුමාට බණිතාවා. නමුත් බණිත්න ඕනෑ කාටද? මේ ආණ්ඩුවෙවි ඇමතිවරු තමයි මේ වතුලේල් නිකුත් කරන්නේ. එතැනු තමයි මේ ප්‍රාන්තයේ මූල තිබෙන්නේ. එහෙම නැතුව අහිංසක විදුහල්පතිතුමාට අල්ලා ගෙන වැඩික් නැහැ. ඒ වාගේම එම උපදෙස් සංග්‍රහයේ 10.6 යටතේ මොකක්ද කියන්නේ? එහි යෝජනා 7ක් තිබෙනවා. පළමුවුනි එක මොකක්ද? රාජ්‍ය අරමුදල්. ඒ කියන්නේ, ආණ්ඩුවෙන් ලැබෙන මුදල්. දෙවුනි එක, දෙමායිය පරිත්‍යාග. අන්න මා කිවිවේ ඒකයි. සුත්දර ව්‍යවහාර දාලා ද්‍රව්‍යනායක බිත්ලා තිබෙන්නේ. මුදල් බලන් ගන්නවා නොවෙයි, "පරිත්‍යාග" කිය තිබෙන්නේ. පරිත්‍යාග කිය ව්‍යවහාර තිබෙනවා. නමුත් ඒ සල්ලි ගන්න විධිය මේ රටට ලක්ෂ සංඛ්‍යාත දෙමුවුපියෝ දන්නවා. මේ රටට භතලිස් දෙලක්ෂයක් දරුවෙර් දන්නවා, සල්ලි ගන්නේ කොහොමද කියලා. පරිත්‍යාගවලින්ද කියලා ඒ අය දන්නවා. තුන්වුනි එක, සුහුපතන්න්ගේ පරිත්‍යාග. පාසලට සුහුපතන්න්න්ගෙනුන් සල්ලි ගන්නවා. All the best! භතරවුනි එක, ගොඩිත්තිලි, ඩුමිය හා උපකරණ හාවිත කිරීමට දීමෙන් ලැබෙන ආදායම්. ඉස්කේලේල් පිටිවනිය, ඉස්කේලේල් ගාලාව හාවිත කිරීමට දෙනාන් පුළුවන්. දන් ඇම දිනාවා ඉස්කේලේල්වල සංගීත සංදර්ජන තිබෙනවා. පිටිවනියේ සංගීත සාර්ථක තිබෙනවා. එවා තිබෙන කොට විකාර සිද්ධ වෙනවා. එහිදී වන සංස්කෘතික පරිභානිය, ලමින්ගේ අධ්‍යාපනයට වන හාවිය ගැන නොසක්ලකා විදුහල්පතිවරය හා අවාරය මෙළුවල සල්ලි ගැන තිතා පිටිවනියේ, ගාලාවේ විවිධ ප්‍රසාග පවත්වනා. මොකක්ද, සල්ලි ණම්බ කර ගන්න. වෙන කරන්න දෙයක් නැහැ. එක විදුහල්පතිතුමාට පැවරිලා තිබෙන වගන්මක්.

රේලහට පස්වුනි එක, විෂයයක් යටතේ නීංපාදිත හාණ්ඩිවිකිමෙන් ලැබෙන මුදල්. හාණ්ඩි විකුණුලා සල්ලි ණම්බ කරන්න පුළුවන්. ඉතින් දිනයක් නියම කර ගෙන ඉස්කේලේල් පොලක් පවත්වනාවා. පොලෙන් හාණ්ඩි ගන්න කිය දෙමුවුපියන්ට ආරාධනා කරනවා. අන්, එන්නේ දෙමුවුපියෝ වික දෙනායි. ඉස්කේලේල්ම ගුරුවරුයි, ලමින්ගේම දෙමුවුපියෝයි විකුණුන්න ගොඩු බඩු විකුණු යි. ඒ අම්මලාම තමයි පොලට බඩු ගොඩාවේ. තමන්ගේ දරුවාට කිවිවා, මුකුණුවුන්න මිලියක් අරගෙන යන්න කියලා. තමන්ගේ දරුවාට කිවිවා කොහොළේ මුවක් අරගෙන යන්න කියලා. හැඳුවී ගන්න කොහොකු නැහැ. එවා ගෙනියු මුළුයාගේ දෙමුවුපියෝම නැවත සල්ලි දිලා ගන්නවා. ඉතින් පොලේ ආදායම ඉස්කේලේල්ට එතිවා. ඒ සල්ලිවලින් ඉස්කේලේල් නින්ත ආලේප කරනවා. මෙන්න ක්‍රමය. ඒ ක්‍රමය වතුලේබයේ තිබෙන්නේ.

රේලහට හයවුනි එක, අනුමත විවිධ වැඩසටහන් හා ව්‍යාපෘති තුළින් උපය ගන්නා ආදායම්. විවිධ ව්‍යාපෘති අනුමත කර ගෙන ඒ තුළින් සල්ලි උපයන්න පුළුවන්. රේලහට හත්වුනි එක, වෙනත් ආදායම් ආදායම් ලබා ගන්න මාර්ග විවෘත - open - කර තිබෙනවා. වෙනත් ආදායම්වලින් සල්ලි ණම්බ කරන්න ක්‍රම තිබෙනවා.

රු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(මාණ්ඩුමිශ්‍ර මූල්‍යපිටියාරු ඉගුරුවර්)
(An Hon. Member)
කැසිනෝවලින්ද?

රු විජිත සේරත් මහතා
(මාණ්ඩුමිශ්‍ර ඩිජිතල් මූල්‍ය මූල්‍ය මූල්‍ය මූල්‍ය)
(The Hon. V.ijitha Herath)
කැසිනෝවලින්ද කියලාත් නැහැ. මොකක් එහෙම තිබෙනවා. ගැසිනෝවලින් හෝ මුරු පොලක්

ඉස්කේලේ අලා හෝ සල්ලි හම්බ කරන්න ඉඩ ප්‍රස්ථාව තිබෙනවා. මොකද, එහෙම කරන්න එපා කියලා නැහැ. ඒවාන් වෙනත් ආදායම් ක්‍රම. එකම දේ කම්ටුවෙන් අනුමත කරන්නේ. කම්ටුවෙන් පිස්සු හාදයෙකු හෝ දෙදෙනෙකු හිටියාත් ඒවා අනුමත වෙනවා. සල්ලි මත පාසලේ අධ්‍යාපනය තීරණය කරන විශ්වලේ නිකන් කළාම ඒවා ව්‍යුත්වන්න බැහැ. රේට පස්සේ තව හොඳ chance එකක් දෙනවා සල්ලි එකතු කරන අයට. බලන්ත අධ්‍යාපන සේවා ඇමතිතමනි, උපදෙස් සංග්‍රහය. මොකක්ද කියන්නේ? දැන් සල්ලි එකතු කරන්න යෝජනා 7ක් යටතේ ඉඩ පහසුකම් දිලා, තිකුණී ඉන්නේ නැහැ. ඒකට මූලික වෙලා, මැදිහත් වනවා නේ කට්ටියක්. සාමාන්‍යයෙන් අදි ශිෂ්‍ය සංගමයේ කිහිප දෙනෙකු මේකට පොඩිඩ් කර තියලා, බර තියලා අදිනවා. සමහර අය ඇත්තම පාසලට ආදරයට එමලස කරනවා. සමහර අය වෙන වෙන ව්‍යුත්මනාවලට කරනවා. මොකද, උපදෙස් සංග්‍රහයේ තව කරුණක් පැහැදිලිව තිබෙනවා. එහි 10.14 යටතේ මොකක්ද කියන්නේ? එහි මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"එසේම මෙම ආදායම ඉඩයෙන් උපදෙස් සම්බන්ධ වූ අය සේවා නම් එම පාර්ශවයන්ට එම ආදායමෙන් කොටස බෙදා දීම් සීමාව හා ගිණුමට බැර කිරීමේ සීමාව පාසල් සංවර්ධන කම්ටුව විසින් තීරණය කළ යුතුය. ලක්ෂ පහක්, දහයක් හෙවිලාත් කොයි තරම් ප්‍රමාණයක් පාසල් පොදු ගිණුමට ආනවාද, කොයි තරම් ප්‍රමාණයක් උපයන්න මැදිහත් වූතු අය අතරේ කොටස් බෙදා ගන්නවාද කියලා පාසල් සංවර්ධන කම්ටුව විසින් තීරණය කරනවා. මේ අනුව බලන විට කොටස් වෙළඳද පොලක් වෙලා - share market එකක්- වෙලා තිබෙන්නේ. දැන් අධ්‍යාපන ඇමතිතමා කියනවා, සල්ලි එකතු කරන්න බර ලේ. සල්ලි එකතු කරන්න නොවෙයි, මේ වතුලේබය අනුව එකතු කරපු සල්ලිවල කොටස් බෙදා ගන්නන් තීරණ තිබෙනවා. ඒකයි ඇත්ත කරාව. මේ වතුලේබය වෙනස් කරන්නේ නැතුව, "අනේ සල්ලි එකතු කරන්න බැහැ, ඒක තීරණයන් තහනම්, කිසිම දෙම්වියෙකුගෙන් සල්ලි එකතු කරන්න බැහැ, කුවිරු හරි එකතු කරලා තිබෙනවා නම් මට කියන්න" කියලා බොරුවට කෑ ගහලා වැඩක් නැහැ. මේ රටේ දෙම්වියෝ, මේ රටේ සමහර ගුරුවරු පවා ඇත්තම මේ වතුලේබය ගැන තවම හරියට දැන්නේ නැහැ. සමහර ගුරුවරු විදුහල්පතිතමාව තෙනිනවා. මොකද ගුරුවරු තීන්ත මොකක්ද කියන්නේ? 11.11 වගන්තියේ මෙසේ සඳහන් වනවා:

"පාසල් සඳහා සේවාවක් ලබා ගැනීම පිළිස තාවකාලික ව යම් කිසි ප්‍රදේශයක බෙදා ගනු ලබන්නේ නම් එම ප්‍රදේශයෙක් නම සඳහන් කර පාසල් සංවර්ධන කම්ටුවෙන් අවසර ලබා ගත යුතු ය."

එක දැන් හරි පැහැදිලියි. දැන් ගුරුවරු ආණ්ඩුවෙන් දෙන්නේ නැහැ. ලමයි උපවාස කරනවා, තමන්ගේ ඉස්කේලේ ගුරුවරු

නැහැ, ගුරුවරයෙක් දෙන්න කියලා. ඒ ලමයින්ට පොලිසිය තඩි බානවා. ලමයින් ඒ උපවාසය කරමින් සිටි කුඩාරමට පොලිසිය හින්ල්ලා මාරාන්තික විධියට පහර දුන්නා. ඒ ලමයි මොනවාද ඉල්ලුවේ? ඒ ලමයි ලැමිබේහිනි ඉල්ලුවේ නැහැ. ඒ පාසල් දරුවෝ ලැමිබේහිනි ඉල්ලා උපවාස කළේ නැහැ. Race පින්ත්න racing cars ඉල්ලා උපවාස කළේ නැහැ. ඒ ලමයි ඉල්ලුවේ, අපට ඉගෙන ගන්න අපේ පාසලට ගුරුවරයෙක් දෙන්න කියලායි.

මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා
(තැබෙමතාங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Order, please! ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක් තිබෙනවා.

ගරු විජිත හේරත් මහතා
(මාண්‍යුමිகு ඩිජිත තොරත්)

(The Hon. Vijitha Herath)

මම විනාඩි 50ක් තිබෙනවා.

මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා
(තැබෙමතාங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

යෝජනාව ස්ථීර කරන්න විනාඩි 5ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා.

ගරු විජිත හේරත් මහතා
(මාண්‍යුමිகு ඩිජිත තොරත්)

(The Hon. Vijitha Herath)

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමා, පාසල් ගුරුවරුන්ට පසි ගෙවන්න, සේවකයන්ට පඩි ගෙවන්න, මූර්කාරයන්ට පසි ගෙවන්න කියලා තිබෙනවා. ඒක තමයි නියාමන ව්‍යාපාரී විධියට පවත් ගත්තේ. මේ තිබෙන්නේ, "පාසල් නාභ සිටුවීමේ නියාමන වැඩසටහන" සියලුම පාසල්වල තියාත්මක කරනවා කියන වතුලේබයයි. මේ වතුලේබ දෙකම හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා සහායතා කරනවා.

ඒ වතුලේබයේ ඉතා පැහැදිලිව තිබෙනවා, කොහොමද සල්ලි එකතු කරන්නේ කියලා. අපේ ඉදිකිරීම්, ඉංජිනේරු සේවා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් නියෝජා අමාත්‍යතුමා ප්‍රශ්නයක් අපුරුවා, කොහොමද සල්ලි එකතු කරන්නේ, කොඟේ receipt තිබෙන්නේ කියලා. මම පෙන්වන්ම තම Royal College එකේ රිසිට් පන. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ. මම ඒවා කියන්න ඕනෑ.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(මාண්‍යුමිகு வசந்த அலகியவளன்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

අහප දේ කියන්න.

ගරු විජිත හේරත් මහතා
(මාண්‍යුමිகு ඩිජිත තොරත්)

(The Hon. Vijitha Herath)

අහප දේත් කිවිවා. රේට වැඩ පුරයි මේ කියන්නේ. ඔබතුමා කිවිවා කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලයට වාගේ ඒවාට එන්නේ සල්ලි තිබෙන ලමයි කියලා. සල්ලි තිබෙන ලමයි කිහිප දෙනෙක් එනවා ඇති. නමුන් සමහර දරුවන් දුෂ්කර ගම්මානවලින් ශිෂ්‍යන්ට

* කරාව අවසානයයේ පළ කර ඇත.

* உரையின்றித்தியில் தரப்பட்டுள்ளது.

* Produced at end of speech.

[ගරු විජිත සේරත් මහතා]

විභාගයෙන් වැඩි ලකුණු අරගත් ණය වෙලා, කුමූරු උකස් කරලා තමයි කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලයට ඉගෙන ගන්න එන්නේ. එහෙම නැතුව හැමෝම පොහොසත් අය නොවෙයි. මෙහි තිබෙනවා, school fees එකතු කරන විධිය. SDS Fees යටතේ Security Fund එකට රුපියල් 1,020ක්. Record Books and Stationery Fund එකට රුපියල් 780ක්. Library Fund එකට රුපියල් 420ක්. Sports Fund එකට රුපියල් 720ක්. Electricity Fund එකට රුපියල් 720ක්. Technological Expenses Fund එකට රුපියල් 600ක්. Repair and Maintenance Expenses Fund එකට රුපියල් 480ක්. Sanitary Services Fund එකට රුපියල් 480ක්. වැසිකිලි හෝදන්න, වැසිකිලිවල නඩත්තු කටයුතු සඳහාන් ලමයින්ගෙන් සල්ලි එකතු කරනවා. Miscellaneous Expenses Fund එකට රුපියල් 480ක්. රේ අමතරව තමයි පහසුකම් ගාස්තු - Facility Fees - රුපියල් 60ක් එකතු කරන්නේ. මේ තිබෙන්නේ ක්‍රිචාන්සීය.

ගරු ලේසන්ත අලංකියවන්න මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාථමික ලසන්ත අභ්‍යන්තරාධිකාරීනා)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

එය අය කිරීම කරලා තිබෙන්නේ අව්‍යාදේදකවද, මාසයකටද?

ගරු විජිත සේරත් මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාථමික ඩිජිතල මෛත්‍රාධිකාරී)

(The Hon. Vijitha Herath)

රාජකීය විද්‍යාලයේ එක ලමයෙකුගෙන් පාසලට ලැබෙන මූදල රුපියල් 5,736ක්. ආසන්න වශයෙන් ලමයින් 8,400ක් ඉන්නවා. කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලය, රුපියල් 5,736 ගණනේ හැම ලමයෙකුගෙන්ම එකතු කරන මූදලහි එකතුව රුපියල් භාරකෝට් අසුලක් ලක්ෂ අසුදුදහස් භාරසියයි.

එම මූදල දෙළඟහෙන් බෙදුවාම එක මාසයකට රුපියල් 40,15,200ක් එකතු කරනවා. මේ කියන ගාස්තු සඳහා කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලය එක මාසයකට රුපියල් 40,15,200ක් එකතු කරනවා.

මූලාස්‍යනාරුඡ මන්ත්‍රීතුමා

(තැම්බාධාරා මන්ත්‍රීතුමා අධ්‍යක්ෂ)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමානී, දැන් ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු විජිත සේරත් මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාථමික ඩිජිතල මෛත්‍රාධිකාරී)

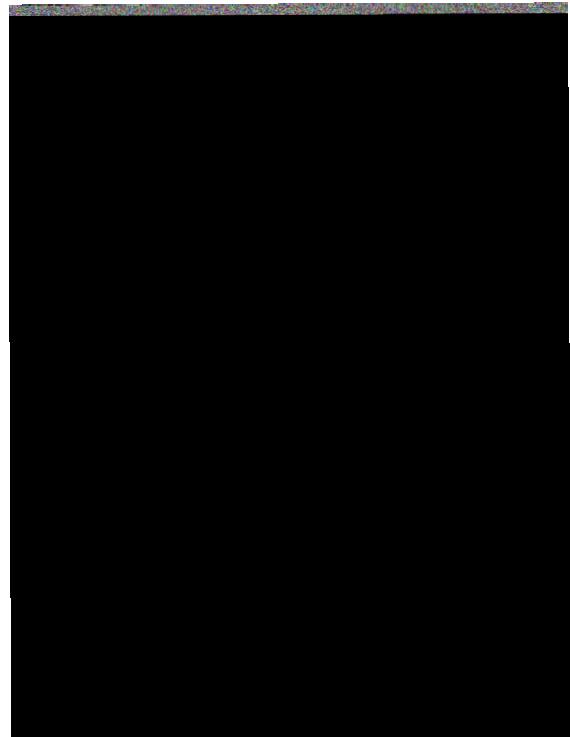
(The Hon. Vijitha Herath)

මූලාස්‍යනාරුඡ ගරු මන්ත්‍රීතුමානී, රත්නපුර, දියවින්න විද්‍යාලයේ ලමයි 140දෙනායි ඉන්නේ. එම පාසල් නිවසාන්තර මලල තුළා තරගයට එක ලමයෙකුගෙන් රුපියල් 1,000 ගණනේ සල්ලි එකතු කරනවා. එතකොට sports meet එකට විතරක් රුපියල් 1,40,000ක් සල්ලි එකතු කරනවා. හැම දෙම්වූපියකුම රුපියල් 1,000ක් යවන්න ඕනෑ. මේක තමයි තත්ත්වය. එම නිසා මේ අපරාධය වහාම නතර කරන්න. පාසලට ලමයෙකු ඇතුළත් කර ගනිදිදි, පාසල් ලමයින් ඉගෙන ගනිදිදි මේ විධියට පාසල් ලමයින්ගෙන් සල්ලි එකතු කරලා දෙම්වූපියන් මත බර පටවන එක වහාම නතර කරන්න. මේ වතුලේඛය නතර කරලා, තීතිය ක්‍රියාන්තක කරලා, අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන ප්‍රතිපාදන වහාම වැඩි කරන්න කියා රජයට බල කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

*සහාත්මකය මත තබන ලද වතුලේඛය:

සපාපිට්තතිව් බෙවකප්පාටා සර්තුත්‍රිත්‍රාපකක්:

Circulars tabled:



ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා

(මාණ්‍යප්‍රාථමික නොවුම් මැණ්ඩුවාන්ත්ති)

(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු විජිත සේරත් මන්ත්‍රීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද කාලීන වැදගත්කමකින් යුත් යෝජනාව මා ස්ථීර කරනවා. ඒ සම්බන්ධව මා පසුව කථාව කරනවා.

**இலாபணார்ட் மன்றத்தினுடைய
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)**

[අ.භා. 2.42]

ගරු වී. ඩී. ඒකනායක මහතා (සංස්කෘතික හා කලා කටයුතු අමාත්‍යත්වයා)
(මාණ්පුම්‍රි රි. පි. ගක්කනායක්ක - කලාසාර, කොළඹ අලුවල්කං අමාත්‍යකරු)
(The Hon. T.B. Ekanayake - Minister of Culture and the Arts)

ଅଣ୍ଡ ଦିନ ପଥାର କାଳେ ତବନ ଅପିଶ୍ରୀଲେ ଯେତନାର ଉଦ୍ଧିରିବନ୍ତ କରିତିନ୍ତି ଅଟେ ଵିଶିଷ୍ଟ ହେଠରେ ମନ୍ତ୍ରନ୍ତିରୁମା ବିରିଦି କାରଣ ପାଇଁ ଦିଲିଲି କଲା. ହାବିଦି, ଅଟ ଅଧ୍ୟାତ୍ମନ୍ୟ ପିଲିବିଲିଲ ଆଜି ଅକ୍ଷେତିମନ୍ତି ପ୍ରଲେଖିତ ଜୈନ ଶୈତାନୀର କିଣନ୍ତିର ଅମ୍ଭାର ବ୍ରିତ୍ତା. ଶୈତାନୀ ପୋଲେ ଗେବି ଅରେ କିମ୍ବଦିନ ଜୈନ ପ୍ରମା-ପ୍ରମା କରୁ କଲା.

පසු ගිය වර්ෂ 16ක කාලය පූර්ම ශ්‍රී ලංකාව තුළ පාපල් අධ්‍යාපනයේ සංවර්ධනයක් සිදු වී ඇති බව පැහැදිලියි. මෙහිදි සාක්ෂරතාව නහා සිදු වීම සඳහා වූ අධ්‍යාපනයේ දායකත්වය බැලිය යුත්තේ, 1940 දි සියයට 40ක් වශයෙනුත්, 1960 දි සියයට 72ක් වශයෙනුත් තුළ සාක්ෂරතාව 2010 වසර වන කොට සියයට 96 දක්වා වර්ධනය වීම තුළිනි. මෙහි ඉතා ඉහළ වර්ධනයක් නිබෙන බව මහ බැංකු වාර්තාවට අනුව පැහැදිලියි. මෙය සම්පූර්ණයෙන්ම නිඛනස් අධ්‍යාපනය තුළින් දහා කර ගෙන් ජාතික ඉලක්කයක් බව කියන්න ඕනෑ. 1994 වසරේ සියයට 90.6ක් වූ ද්විතීයක ව්‍යුහය පිවිසෙන හිමා ස-බාවි ප්‍රතිගතය, 2011 වසර වන විට සියයට 98.5 දක්වා වර්ධනය වීම තුළන් පෙන්වුම් කරන්නේ, ප්‍රාථමික ව්‍යුහය සාර්ථකව නිමවා ද්විතීයක අධ්‍යාපන ව්‍යුහ සඳහා ප්‍රාථමික විමෝ අවස්ථා වැඩි වී ඇති බවයි. මේ ආකාරයටම 1994 සිට 2011 දක්වා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා ඇතුළත් වීම සියයට 89.4 සිට සියයට 98.26 දක්වා වර්ධනය වීමත් සුවිශ්චිත ජාග්‍රතාවයක් බව කියන්න කැමතියි. 1994 දි 22ක් වූ ගරු හිමා අනුපාතය, 2011 වන විට 17 දක්වා අඩු වීම තුළ ගැනෙනුම් අවශ්‍යතා සඳහා ගුරුවරුන්ගේ සැපයීම කොතරම් දුරට සහතික කර ඇති බව පැහැදිලියි.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පරිගණක පහසුකම් පූජල් කිරීමේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස 2005 දි සියයට 16ක් වූ පරිගණක සාක්ෂරතාව, 2011වන එව සියයට 38 දක්වා වර්ධනය වීම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ලබා ඇති විශාල ජයග්‍රහණයක් බව කියන්න යිනි. එය දැනුම් කෙන්ද්‍රීය සමාජයක් කර යැමි මූලික අධ්‍යාපන බවත් කියන්න යිනි.

මූලාස්ථානුරු ගරු මත්ත්තීතුමති, මෙම ඉලක්ක සපුරාලීමට අපි ක්‍රියාත්මක විය යුතුයි. ජාත්‍යන්තර වියයෙන් සැපුදීමේදී 2010 වසරේ ල්‍රී ලංකාවේ ගරු ශිෂ්‍ය අනුපාතය සියයට 17යි. බැංගලාදේශය සියයට 43යි, නේපාලය සියයට 32යි, පාකිස්ථානය සියයට 40යි. මේ ආසියාවේ රටවල තන්ත්වයයි.

ප්‍රාථමික වනුය සංස්කරණ කරන සිංහා අනුපාතය 2010 වසරේ
සංඛ්‍යා ලේඛන අනුව බැලුවාම, ශ්‍රී ලංකාව සියයට 99.5ක
ඉලක්කයකට අවලිල්ල තිබෙනවා. විස්තරුලියාව සියයට 98.1ද,
ජර්මනිය සියයට 100ද, ජපානය සියයට 100ද, කොරියාව සියයට
100ද, සවිචිනය සියයට 99.0ද, නෝර්වේ සියයට 99.0ද, සවිදී
අරාබිය සියයට 85.0ද, නයිලිරියාව 74.0ද, පාකිස්තානය 67.0ද.

සංඛ්‍යා ලේඛන අනුව දෑතිනීකික විකුණ සඳහා හිම්‍ය සහභාගින්ට අනුපාතය ශ්‍රී ලංකාව සියයට 98.5යි, මිස්ලේරිලියාව සියයට 85යි, සඩපුසය සියයට 96යි, ප්‍රංශය සියයට 99යි, නො-කොං සියයට 75යි, අයරුලන්තය සියයට 99යි, කොලොමිඩ්‍යාව සියයට 74යි, ඩුතානය සියයට 52යි, බැංගලාදේශය සියයට 47යි. මේ සංඛ්‍යා අනුව, ඉතිහාසය පුරු අලේ අධ්‍යාපනයේ වර්ධනය සිදුවූ ඇත්තේ කෙකඟ්ද කියා ප්‍රමා මැනවීන් තහවුරු වෙලා තිබෙනවා.

இலாக்குரூடி ஏரை மன்றத்தினால், சீ. வூடென் ம் விவில் அபங்குவல்லடி அபொஸ சூமாநா பெல் வினாக்கய்டி கணிதய, விளைவு, ஓர்டிகீ கியன விதியாயன் ஈ மன்ற ஜிரு அனுபாத நவீநாம் 2002 வசரே கணிதய கீழ்க்கண்ட 39.97கீ, விளைவு கீழ்க்கண்ட 54.56கீ, ஓர்டிகீ காபூவு கீழ்க்கண்ட 23.84கீ.

2005 වසරේ මේ අනුපාතයේද වර්ධනයක් ඇති වෙළා තිබෙනවා. 2005 වසරේ ගණීතය සියයට 44.03කි, විද්‍යාව සියයට 54.75කි, ඉංග්‍රීසි භාෂාව 36.18කි. 2010 වසරේ නැවත මේ අනුපාතය වර්ධනය වෙළා තිබෙනවා. 2010 වසරේ ගණීතය සියයට 60.38කි, විද්‍යාව සියයට 61.72කි, ඉංග්‍රීසි භාෂාව සියයට 42.36කි. 2011 දී නැවත එම අනුපාතයේද වර්ධනය ආරම්භ වනවා. 2011 වසරේ ගණීතය සියයට 55.33කි, විද්‍යාව සියයට 62.40කි, ඉංග්‍රීසි භාෂාව සියයට 44.57කි.

මේ ආකාරයෙන් වර්ධන වෙශය පිළිබඳව විවිධ සංඛ්‍යාලේඛන තියෙදීදී පාසල් වැසි යුතේ කාරණයන් අපට කරා කරන්න වනවා. මූලාස්ථානයේ ගරු මනුෂීමුත්ති, දරුවන් පාසල්වලට ඇතුළු කිරීමේ ප්‍රතිගතය පළාතෙන් පළාතට අද අඩු වෙලා තිබෙනවා. මේක ජාතික ප්‍රයෝගක්. අතිතයේ පවුලක සිටි දරුවන් සංඛ්‍යාව සහ අද පවුලක සිටින දරුවන් සංඛ්‍යාව දිහා බලුවාම, අද පවුලක සිටින්නේ දරුවන් එක්කෙනයි, දෙන්නයි. වැඩිම වුණෙන් තුන් දෙනායි. ඒ නිසා උපත් අනුපාතය පිළිබඳ ප්‍රයෝග පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළු කිරීමේදී බලපාන බව විවිධ සංඛ්‍යා ලේඛනවිත් අපට පැහැදුල් වෙලා තිබෙනවා.

2005 සහ 2012 වසර අතර කාලය තුළ වැසුණු පාසල් ප්‍රමාණය දැක්වෙන වාර්තා මා ලෙස තිබෙනවා. බස්නාහිර, මධ්‍යම, දකුණු, උතුර, නැගෙනහිර, වයඹ, උතුරු මැද, උග්‍ර, සබරගමුව කියන සියලු පළාත්වල 2005 දී පාසල් 39ක්, 2006 දී පාසල් 40ක්, 2007 දී පාසල් 74ක්, 2008 දී පාසල් 14ක්, 2009 දී පාසල් 104ක්, 2010 දී පාසල් 79ක්, 2011 දී පාසල් 16ක්, 2012 දී පාසල් 36ක් වසා ද්‍රා තිබෙනවා.

මෙසේ වසු නිනි, පාසල් 1,000 වැඩ සහාය යටතේ නැවත විවෘත කරන දද පාසල්වල තොරතුරු මා ලග නිබෙනව්. ඒ අනුව බස්නාහිර පළාතේ නැවත විවෘත කළ පාසල් ගණන 08යි; ජ්‍යෙෂ්ඨ ඇතුතු නැවත විවෘත කළ සිසුන් සංඛ්‍යාව 189යි. මධ්‍යම පළාතේ නැවත විවෘත කළ පාසල් ගණන 2යි; ඇතුතු කළ සිසුන් සංඛ්‍යාව 55යි. දකුණු

[గරු වි. ඩී. එකනායක මහතා]

පළාතේ නැවත විවෘත කළ පාසල් ගණන 2යි; ඇතුළත් කළ සිපුන් සංඛ්‍යාව 373යි. උතුරු පළාතේ නැවත විවෘත කළ පාසල් ගණන 6යි; ඇතුළත් කළ සිපුන් සංඛ්‍යාව 204යි. නැහෙනයිර පළාතේ නැවත විවෘත කළ පාසල් ගණන 5යි; ඇතුළත් කළ සිපුන් සංඛ්‍යාව 87යි. වයඹ පළාතේ නැවත විවෘත කළ පාසල් ගණන 7යි; ඇතුළත් කළ සිපුන් සංඛ්‍යාව 161යි. උතුරු මැද පළාතේ නැවත විවෘත කළ පාසල් ගණන 3යි; ඇතුළත් කළ සිපුන් සංඛ්‍යාව 174යි. සබරගමුව පළාතේ නැවත විවෘත කළ පාසල් ගණන 1යි; ඇතුළත් කළ සිපුන් සංඛ්‍යාව 82යි. මේ අකුව වසා තීවු පාසල් 34ක් පාසල් 1000 වැඩ සහිත යටතේ අද්‍යතින් ආරම්භ කරන්න පූජ්‍යවන් වෙලා තිබෙනවා; නව සිපුන් 1,325ක් ඇතුළත් කරගන්න ගැඹුයාව ලැබේලා තිබෙනවා.

ମୁଲାସନ୍ଧାର୍ଯ୍ୟ ଗର୍ଜ ମନ୍ତ୍ରିତ୍ତମନ୍ତ୍ରି, ଅଧିଷ୍ଠାପନ କେତେବ୍ୟ ଦେଇ କାହାରେ
କରଦେଖି ଆପ ବିଷେଷତାଯେତେ କିମ୍ବନ୍ତ ଚିନ୍ତା, ପଣ୍ଡ କିମ୍ବ ଦୁଇଲାସଦେ
ଶକ୍ତିତାତ୍ତ୍ଵ ତୁମିକି ପକ୍ଷର ଆନ୍ଦୋଳିତ କ୍ଷାଲେଦେ ପିସା ଦୂରୀ ପାଶଲେ ପରିଆ ଆଦ୍ୟ
କ୍ଷିଯାତିମଳକ ଲନ ବୁଦ୍ଧି ଜଳଣନ୍ତ ଯାତେଣେ ବିଵାହ କର ନିବେନା ଏବି.
ଦୂରୀଭାବରେ କାହିଁ ବୁଦ୍ଧିଯିବ ମହବ କଲାପଦେ ତନ୍ତ୍ରନ ପ୍ରତିଲିପିନ୍ତି.
କଲାପଦେ ବିଲଙ୍ଗପୂର୍ବ ବିଦ୍ୟାଲୟ, ମେରାରଙ୍ଗପୂର୍ବ ବିଦ୍ୟାଲୟ ଯହ ତଥିଲା
ପାଶଲକୁ ଶକ୍ତିତାତ୍ତ୍ଵ ତୁମିକି ପକ୍ଷର ଆନ୍ଦୋଳିତ କ୍ଷାଲେଦେ ପିସା ଦୂରୀ
ନିର୍ମିତା. ଆ ଦେଖି ତୁମିପାଶଲେ ତୁନାମ ନୈବିତ ବିଵାହ କରିଲା ଲାଙ୍କାବେଳେ
ପ୍ରାରମ୍ଭିକ ଅଧିଷ୍ଠାପନାଯ ଲବା ଦେନ ଦୃଢ଼ମଳି ପାଶଲେ ବେବି ଆତି କରନ୍ତିର
ଅଧିକ କାର୍ଯ୍ୟକୁ କର ନିବେନିବା. ଗର୍ଜ ଅଧିଷ୍ଠାପନ ଅମାନ୍ତ୍ର ବିନ୍ଦୁଦାର
ଗୁଣବର୍ଧନ ମୌନିତ୍ତମା ବିଲଙ୍ଗପୂର୍ବ ବିଦ୍ୟାଲୟ ଦୃଢ଼ାକ୍ଷି ମାଦ୍ୟମାନେତ୍ରର
ଅଧିଷ୍ଠାପନାଯ ଲବା ଦେନ ପାଶଲକୁ ବିଦ୍ୟାପାଦିତ ପ୍ରତିରଦିନାଯ କରନ୍ତିର
କାର୍ଯ୍ୟକୁ କଲା. ତେ ବୁଦ୍ଧିମତ୍ତା ପାଶାପନ୍ତିଲା ବିଦ୍ୟାଲୟନ୍ତି ଦୃଢ଼ାକ୍ଷି
ମାଦ୍ୟମାନେତ୍ର ପ୍ରାରମ୍ଭିକ ଅଧିଷ୍ଠାପନାଯ ଲବା ଦେନ ବିଦ୍ୟାଲୟକୁ ଲେଜ୍‌
ପ୍ରତିରଦିନାଯ କରନ୍ତିର କାର୍ଯ୍ୟକୁ କାର୍ଯ୍ୟକୁ କର ନିବେନିବା. ତେ ଅନ୍ତର୍ଭାବ ଅପରି
ପେନେନିବା ଅଧିଷ୍ଠାପନ କେତେବ୍ୟ ଯୁଲ, ପ୍ରାରମ୍ଭିକ ଅଧିଷ୍ଠାପନାମେତ୍ର
ଅନ୍ତର୍ଭାବ ଲେନାମ୍ବକ୍ଷ ଆତି ଲେଲା ନିବେନା ଏବି.

මුලාස්ථාරුඩ ගරු මන්ත්‍රීතුමති, ප්‍රාසල්වල මුදල් අය කිරීම පිළිබඳ අපේ ගරු විෂිත හේරන් මන්ත්‍රීතුමා කාලා. පුහක් ප්‍රාසල්වල දෙම්විපියන් කැමැතියි තම දරුවන් යන ප්‍රාසල් තවත්වන් ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා බාහිර ත්‍රියකාරකම් විවර්ධනය කරනුහා. උග්‍රහරණයක් වියියට ත්‍රිඩා අංශය ගන්න පූජාවන්. ත්‍රිඩා අංශයක් විවිධ ඉස්ව තිබෙනවා. රගර ත්‍රිඩාව ප්‍රවර්ධනය කරන්න ගියාම අතිවිශාල මුදලක් වැය වනවා. තිකවී ත්‍රිඩාව ප්‍රවර්ධනය කරන්න ගියාමත් අතිවිශාල මුදලක් වැය වනවා. ඒ සඳහා වැය වන මුදලින් සියයට සියයක්ම රජයෙන් ලැබෙන්නේ නැහු වන්න ප්‍රාජාවන්. තමන්ගේ දුරටා තිකවී ත්‍රිඩාවන් දක්ෂීයකු කිරීම සඳහා ආනන්ද විද්‍යාලයේ ත්‍රිඩා අංශයට දෙම්විපියන් කොපමණ මුදල් පරිත්‍යා කරනවාද කියලා අපේ ගරු අර්ථා රණතාග මැතිතුමා දැන්නවා. ඒ වාශේම, රාජකීය විද්‍යාලයේ රගර ත්‍රිඩාව ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා දෙම්විපියන් කොපමණ අයකත්වියක් ලබා දෙනවාද? බස් රට ගන්න අයකත්වය ලබා දෙනවා. අපි දන්නවා කුරුණෑගල මිලියදේව විද්‍යාලයේ rugby team එක ගැන්මිමත් කරන්න දෙම්විපියන් විශාල වශයෙන් අයක වූ බව.

ඡපානයට සම්බන්ධකම් තුවුණු දෙම්විපියේ විද්‍යාලයට බස් රහ ගෙනැවීත් දුන්නා; වැනි රහ ගෙනැවීත් දුන්නා. මහනුවර උගිනිට විද්‍යාලයේ දෙම්විපියන් පාසලේ බාහිර අංග, අධ්‍යාපන අංග ප්‍රවර්ධනය කරන්න වියාල වශයෙන් වුදල් ලබ දෙනවා. එය බලකිරීමක් නිසා වත්, ආණ්ඩුවේ දායකත්වය නියෝජනය කිරීම සඳහා වත් කරන දෙයක් නොවේ. ඒ නිසා ඒ කාරණය මේ ආණ්ඩුවේ වැරදීදක් විධියට, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ භා අධ්‍යාපන ඇමත්වරයාගේ වැරදීදක් විධියට පූවා දැක්වීම බැංකාලොත් ක්‍රියාවක් කියලා මම හිතනවා. මේයන් කරන ඒ කාරයයෙන් සිද්ධ වන්නේ පාසලේ තවත්වත් ශක්තිමත් ව්‍යුහය.

ඛලාකේ පාසල් ප්‍රමාණය අනුව පාසල් විසි ගණනක් තමයි තරගකාරී මට්ටමේ පාසල් විධියට තිබෙන්නේ. තරගකාරී මට්ටමේ තිබෙන ඒ සුම පාසලක්ම කළුපනා කරනවා අනෙක් තරගකාරී පාසල්වලට වඩා තමන්ගේ පාසල අධ්‍යාපනයෙන් විතරක් නොව, බාහිර ක්‍රියාකාරකම්වලින්ද ගක්ක්තින්ට ගෙවි නැහැන්න. අපි දත්තනවා, රජයේ මූදල පාවිච්ච කරන, ඒ වාගේම විදේශ මූදලද පාවිච්ච කරන, වෙනත් සමාගමවලින් පාලනය කරන පාසල් තිබෙන බව. ගලුකිස්ස සාන්ත තේමස් විද්‍යාලය, කිංසුඩ් විද්‍යාලය වාගේ බාහිර විධියට පාලනය වන පාසල් ගත්තාම ඒවායෙහි අති විශාල මූදලක් අය කරනවා. එසේ අය කරන මූදල ප්‍රමාණයටත් රජයක් විධියට අපි දත්තේ නැහැ. ඒ විද්‍යාලයේ විද්‍යාලුපත්වරයා පත් කිරීමේ අයිතියටත් රජයට නැහැ. නමුත් රජය අතිවිශාල මූදලක් -හාගාකට වඩා වැඩි මූදල් ප්‍රමාණයක්- ඒ පාසල්වලට වියදුම් කරනවා.

இலாசனாரை மன்றத்தும் (தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)
ഗര୍ଗ ആംഗ്കുമാൻ, തിരഞ്ഞെടുപ്പ് നിലേബന്ന്‌നേ ഒരു തുമാർ.

ගරු උ. එකනායක මහතා
(මාண්ඩුමිශ්‍ර රී. පි. ගක්කන්දායක්)
(The Hon. T.B. Ekanayake)

ඒ නිසා මොන ආකාරයෙන් වතු ලේඛ ක්‍රියාත්මක ව්‍යුහන්, ආදි ශිෂ්‍යයන් විසින් පාසල් සංවර්ධන සම්ති පිහිටුවාගෙන ඒ මතින් තමන්ගේ පාසල වෙනුවෙන් උදුවූ උපකාර කරන්න ඒ අය කටයුතු කරනවා. අපි දන්තවා ආනන්ද විද්‍යාලය, නාලන්ද විද්‍යාලය, රෝගල් කොලේජ් එක වාගේ පාසල් ගන්නාම ඒවායේ ආදි ශිෂ්‍යයින් 2001 කණ්ඩායම, 2002 කණ්ඩායම, 2003 කණ්ඩායම, 2004 කණ්ඩායම යනුවෙන් ආදි ශිෂ්‍ය සංගම් හදාගෙන සිටින බව. මොකද, පාසල වෙනුවෙන් උදුවූ උපකාර කරන්න ආදි ශිෂ්‍යයින්ගේ ඒ තරම් උනන්ද්වක් තිබෙනවා. ඒ විධියට කණ්ඩායම් හදා ගෙන තමන් ඉගෙන ගත් පාසලට මූල්‍ය ආධාර ලබා දෙන්න ඒ අය සංවිධානය්මකට පෙළ ගැසෙනවා. ඒ විධියට පෙළ ගැසෙන්න බැහැයි කියලා කාවත්ත් වතුලේඛ යවන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ඉස්කේක්ලට උදුවූ කරන්න එපා කියලා ආදි ශිෂ්‍ය සංගම්වලට, ඒ වාගේම පාසල් සංවර්ධන සම්තිවලට කියන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. මොකද, එක පාසල් ඉගෙන ගත් ශිෂ්‍යයන් විසින් පිහිටුවාගෙන තිබෙන පාසල් සංවර්ධන සම්තිවල අපිතියක්. ඒ නිසා මේ කාරණය පිළිබඳව ඉතාමත් කළුපනාවෙන් ක්‍රියා කළ යුතුයි.

ଅତେ ଗର୍ଜ ଲିଖିତ ହେବନ୍ତି ମନ୍ତ୍ରୀନ୍ତିମାନଙ୍କ ମତକ ଆଣି, ତନତୁ ବିଶ୍ଵକ୍ଷତି ପେରିଲୁଣ କ୍ଷାଳୟକୁ ପାସଲ୍‌ଲେ ବିଦ୍ୟୁତୀର କବିଲୁ ବେଳିଲେ ଛନ୍ତିନ୍ତିର ରସ୍ଯାଯନିକ ଦ୍ଵିଲୁ ଆଶ୍ରତ ଲିରିଡ ଉପକରଣ ଆରଗେନ ଦିଇୟା. ପୋରାମିଚିଲ ବିଦ୍ୟୁତଲେ ଦିଲ୍ଲୀରୀର କୈବ୍ରିଲା; ଦୁଇଲାଗୁରୁର ଲିଲା ବିଦ୍ୟୁତଲେ ଦିଲ୍ଲୀରୀର କୈବ୍ରିଲା; ଲିଲାଗୁରୁର କୈବ୍ରିଲା ଦିଲ୍ଲୀରୀର କୈବ୍ରିଲା; ଦୂରିଲାନ୍ତରେ ପ୍ରଯେତନନ୍ଦ ଚଦମୀ ନିର୍ମିତ୍ତ ଶେବା ତମଦି ଶେଷମ ଆରଗେନ ଦିଯେ. ଶେବା ଦୂର ଅଧ କ୍ଷମିରୁଲିନ୍ କରୁ କଲେ ତୌରେ. ନୀରିହଙ୍କେ ଅଧିଃପନୀଯ ଲବା ତରନ୍ତେ ଶେ ସମିପତିଲିନ୍, ଲ୍ଲାଜନାର୍ଯ୍ୟ ଗର୍ଜ ମନ୍ତ୍ରୀନ୍ତିମାନଙ୍କ. ତେଲା ଅପି ଦନ୍ତନ ଦେଲିଲ୍. ଶେ ବିଦ୍ୟୁତୀର ଚମିପ୍ରରକଣେନ୍ତିମ କବିଲୁ ଶେ ସମିପତି ଆରଗେନ ଦିଇୟା. ଶେ ପିଲିବେଦି ଅଧିତା ପେଲିକିମେ ଏତ୍ତିକ୍ଷିଲ ତିବେନାଲା.

இலாசனாரை மன்றினும்
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ଗର୍ଜ ଆମେନ୍ତିକାମ୍ଭା, ବିବନ୍ଧମାଙ୍ଗେ କପ୍ତାବ ଦୂର୍ଦ୍ଵାରା ଅବିଷନ୍ନ କଲ ଯୁଦ୍ଧକ୍ଷଣୀୟ ବିବନ୍ଧମାବ ଲେନ୍ଦର କର ନିବେନ କ୍ଷାଳୟ ଅବିଷାନାଦି.

**ගරු වී. ඩී. ඒකනායක මහතා
(මාණ්ඩුපිළි එස්. පි. උක්කනායකක)
(The Hon. T.B. Ekanayake)**

ඒ තිසා විදුරු කාමරවල ඉදෙනෙන ගල් ගසන්න එපා. යහපත් අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම සඳහා ගෙන යන වැඩ පිළිවෙශේ දී ඒක විපක්ෂයේද, ආණ්ඩුවේද, එහෙම නැත්තම වෙනත් පක්ෂයකද කියන එක නොවේ වැදගත් වන්නේ. නිදහස් අධ්‍යාපනය කාටව් පොදුයි. කන්තන්ගර මැතිතුමා බලාපොරෝත්තු වූවේන් නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළින් සියලු දෙනාටම හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්නයි. අද අපි එක භෞතින් ඉටු කරනවා. තමින්හාන්සේලා හැමැම කරන්නේ මධ්‍ය ගහන එක. මේ ආච්මිබරකාර තාත්තා තමයි අධ්‍යාපනය ගැන විශාල හැඳිමක් තිබෙන කෙනෙකු විධියට, දුර්වල්ට ලෙන්ගතකමක් තිබෙන කෙනෙකු විධියට, අද ගම් අධ්‍යාපන ප්‍රතිඵල වැඩ වැඩියෙන් ලැබෙනකාට ඒ ගැන වැඩියෙන්ම සන්නේෂ වන්නේ.

නැතු පහත් දැල්වන්න, බාහිර ශ්‍රීයාකාරකම් ගක්තිමත් කරන්න අද රජය ගෙන යන වැඩ පිළිවෙශේ ගැන අතිරු ජනාධිපතිතුමාවන්, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාවන්, අධ්‍යාපන සේවා ඇමතිතුමාවන්, විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ප්‍රමුඛ සියලු දෙනාටමන් අපේ ගොරවය පුද කරන්නට ඕනෑ. එතුමන්ලා කරන ජාතික සේවාවට අපි එතුමන්ලාට ස්තුතිවන්ත වන්න ඕනෑ. බොහෝම ස්තුතියි.

[අ.නා. 2.58]

**ගරු අකිල විරාජ කාරියවසම් මහතා
(මාණ්ඩුපිළි අකිල විරාජු කාරියවසම්)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)**

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම සහාව කල් තැබීමේ යෝජනාව සම්බන්ධයෙන් වන විවාදයට සහභාගි වෙමින් මා කියා සිරින්න කුම්තියි, අධ්‍යාපනය ගැන අපි බොහෝ දේවල් කාල කරන තිබෙන බව. අධ්‍යාපනය පිළිබඳව නොයෙක් අවස්ථාවල කල් තැබීමේ යෝජනා ඉදිරිපත් කරමින් විවාද කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම මේ සහාවන් පිටතදින් මේ ගැන කාල කර තිබෙනවා. මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ සම්බන්ධයෙන් අපි එකක් කියනවා; ආණ්ඩුව තව එකක් කියනවා. එක තමයි හැමැමන් සිදු වන්නේ. මේ සම්බන්ධයෙන් බොහෝ දේවල් පෙන්වා දුන්නාත්, මේ ගැන එක දේවල් සියලු පිළිබඳව සැලැස්වලින් තවත් ඕනෑ තරම දේවල් කියන්න පුද්වන්. මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතින් ඔය වනුලේබ ගැඹුවා කියලා ප්‍රතිඵලයක් තිබෙනවාද? ඒවා ගත පහකට ගණන් ගන්නවාද? ලමයි ඇුතුලත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් මෙවැටර කළේ තැනුවා ඇත්තු පිළිබඳව නැත්තු පිළිබඳව සැලැස්වලින් තවත් ඕනෑ තරම දේවල් කියන්න පුද්වන්. මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතින් ඔය වනුලේබ ගැඹුවා කියලා ප්‍රතිඵලයක් තිබෙනවාද? ඒවා ගත පහකට ගණන් ගන්නවාද? ලමයි ඇුතුලත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් මෙවැටර කළේ තැනුවා ඇත්තු පිළිබඳව නැත්තු පිළිබඳව සැලැස්වලින් තවත් ඕනෑ තරම දේවල් කියන්න පුද්වන්. මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතින් ඔය වනුලේබ ගැඹුවා කියලා විශාල ප්‍රතිඵලයක් තිබෙනවාද? ඒවා ගත පරික්ෂණ පවත්වලා තිබෙනවාද? ඒවා පරික්ෂණ පවත්වලා තිබෙනවාද? අපි දැක්කා තිබෙනවා ආයතන්ද, ටොරොද වාගේ පාසල්වල පන්තියක ලමයි පනස් ගණන් ඉන්නවා, මේ වනුලේබ ශ්‍රීයාත්මක වෙනවා නම් ඒ ලමයි මීයේ කොහොමද කියලා වැඩිපුර ඉන්න අය ගැන කියන්න කියලා. මම අයියේග කරලා තිබෙනවා. ලමයි 45ව වඩා, 46, 47, 48, 49 වැනි තැනට ඒ පාසල්වල ගිය ලමයි ඇුතුලත් කර ගන්නේ කොහොමද කියලා විදුහැඩතිවරයාගෙන් අතලා තිබෙනවාද? ඒ ගැන පරික්ෂණ පවත්වලා තිබෙනවාද? අපි දැක්කා තිබෙනවා ආයතන වෙන්ත පුද්වන්, වෙන්ත ආයතන වෙන්ත පුද්වන්- වැඩ තහනම් කර තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයේ මෙවැටර පුද්න තිබෙනවා. හරිහැටි දුව්ම දිලා තිබෙන්නේ කාටද? අපි පෙන්වා දිලා තිබෙන ඒවායින් දුව්ම දිලා තිබෙන්නේ කාටද? දුව්ම දුන්නාත් ඒවා නිකම් දියාරු වෙන ඒවා එකයි ඇත්ත.

අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා පාසල්වල මූදල් එකතු කිරීම සම්බන්ධයෙන් අලුතෙන් වනුලේබයක් නිකුත් කරනවා කියලා තිබෙනවා. එම වනුලේබය දැනු මූද්‍යනය කරලාද, නැදු කියන්න මම දන්නේන් නැහැ. ඒනි දෙකක් ඇතුළත ඒ වනුලේබය පාසල්වලට යවනවාය කියනවා. මා දන්න විධියට නම් ඔය වනුලේබය යුතිවත් වැඩික් වන්නේන් නැහැ. වනුලේබ උල්ලාසනය කරන එක ගැන නම් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ උල්ලා පහලට යනකන් - පාසල් දක්වාම යනකන් - ගාණක්වන් නැහැ. මේ පාසල්වල මූදල් එකතු කිරීම සම්බන්ධයෙන් මේ දිනවල අපි දිගින් දිගටම කාල කරනවා. රටේ ලෙකු මතයක් ඒ පිළිබඳව ඇති වෙන්තිබෙනවා. රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ එල ලබා ගැනීමේ දී ඒ සඳහා කඩ ඉම් - වැටවල් - යොදීන් පවතිනවා වාගේ තමයි දැන් පෙනෙන්නේ.

මොකද, දෙම්වුපියන්ට තමන්ගේ දරුවන්ව නඩත්තු කර ගන්නවත් බැරිව; පාසල් යවලා ලමයින්ට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්නටවත් බැරිව අද ලත්වෙමින් සිටින අවස්ථාවක පාසලට තීන්ත ගාන්න, තවත් දේවල්වලට සල්ලි ගෙනෙන්න කියලා පාසල්වලින් කියනවා. ලමයාව ඉස්කේමලට දමා ගන්නත් සල්ලි ගෙනෙන්න කියනවා. ඉතින් දෙම්වුපියන් මේවා කරගන්නේ කොහොමද?

මා එක දයකින් ආරම්භ කරන්නම්. පාසල්වල මූදල් එකතු කිරීම තහනම් කරලා තිබේදීන් එවැනි සිදුවීමක් ගැන අද උරද් මට එකකෙනෙක් කාල කරලා කිවිවා. මහර, කුත්දලියද්දජාලව, වැලිපිල්ලැව ජයකාඩ් විද්‍යාලයේ 8යේ ග්‍රෑනියේ පන්ති හාර ගරුවරයා ලමයින්ගෙන් රුපියල් 500 ගණන් එකතු කරනවා කියලා දැන ගන්නට ලැබේ තිබෙනවා. රායේන් එකතු කර තිබෙනවා. අද මේ වනකාටන් එකතු කරනවාලු. මිනු නම් සොයලා බලන්න. අර පොල් ගෙවී සොරකම් කරපු කාවා අපි පැත්තකින් තබමු කේ. මම මේ වග කිමෙන් කියන්නේ. “The Island” ප්‍රවත්පත් එවැනි ප්‍රවත්තියක් පළ වෙලා තිබෙනවා. මෙක ජනාධිපතිතුමාගේ ප්‍රදේශයේ පාසලක්.

තංගල්ල ප්‍රදේශයේ ප්‍රංශම විජයලා ජාතික පාසලට තම දුරුවා ඇතුවන් කර ගන්න රුපියල් 4000ක් දෙනා වන්දුසේන මහන්මයා තමන්ගේ බැරිවයි හබලයි විකුණාලා තිබෙනවා. ඉතින් මේවා විපක්ෂයේ ප්‍රමුඛ සියලු විධියට සියලු විතරක් නොවේයි නේ. මේවා මාධ්‍යවේදීන් වාර්තා කරන ඒවා. මේ විධියට සල්ලි එකතු කර ගැනීම පිළිබඳව නයිල්ස්වලින් තවත් ඕනෑ තරම දේවල් කියන්න පුද්වන්. මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතින් ඔය වනුලේබ ගැඹුවා සියලා ප්‍රතිඵලයක් තිබෙනවාද? ඒවා ගත පහකට ගණන් ගන්නවාද? ලමයි ඇුතුලත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් මෙවැටර කළේ තැනුවා ඇත්තු පිළිබඳව නැත්තු පිළිබඳව සැලැස්වලින් තවත් ඕනෑ තරම දේවල් කියන්න පුද්වන්. මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතින් ඔය වනුලේබ ගැඹුවා සියලා විදුහැඩතිවරයාගෙන් අතලා තිබෙනවාද? ඒවා පරික්ෂණ පවත්වලා තිබෙනවාද? ඒවා පරික්ෂණ පවත්වලා -පාලිසියේ වෙන්ත් පුද්වන්, වෙන්ත් ආයතන වෙන්ත පුද්වන්- වැඩ තහනම් කර තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයේ මෙවැටර පුද්න තිබෙනවා. හරිහැටි දුව්ම දිලා තිබෙන්නේ කාටද? අපි පෙන්වා දිලා තිබෙන ඒවායින් දුව්ම දිලා තිබෙන්නේ කාටද? දුව්ම දුන්නාත් ඒවා නිකම් දියාරු වෙන ඒවා එකයි ඇත්ත.

දැන් බලන්න පසු ගිය දැවස්වල අ.පො.ස.(සාමාන්‍ය පෙළ) විද්‍යාව පුද්න ප්‍රතිඵලය පිළිබඳව ප්‍රශනයක් ආවා. ඒ විද්‍යාව පුද්න ප්‍රතිඵලය පිළිබඳව ප්‍රශනය ආවාම විහාර දෙපාර්තමේන්තුවෙන් අභ්‍යන්තර පරික්ෂණයක් පැවත්වූවා. ඒ කරපු පරික්ෂණයේ වාර්තාව තවම ඉදිරිපත් කරලා නැහැ. ඉතින් මොකටද? දැන් ජනාධිපතිතුමාත් කියනවා, පාසල්වලට සල්ලි එකතු කරන්න බැහැයි කියලා. සල්ලි එකතු කරන්න බැහැයි කියලා ජනාධිපතිතුමා තදිනම කියලා තිබෙනවා මම දැක්කා. ඒ කියන්නේ ජනාධිපතිතුමාවන් මේ රට පාලනය කර ගන්න බැහැයි කියන එකද? අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හොඳ කරන්නේන් නැති, පුද්ගලයේ වශයෙන් වශයෙන් හොඳ කෙනෙක් බව මම පොද්ගලිකව දන්නාවා. නමුත් මෙක කර ගන්න බැරි ඇයි? මෙක කර ගන්න බැහැ නේ. උපදේශක කාරක සහභාගි ගියත්, වෙන්ත් තැනක් ගන්තත් අධ්‍යාපනය සම්බුද්ධීයයෙන්න් විනාභ වෙලා ඉවරයි නේ. කඩා වැට්ලා ඉවරයි නේ. ඉස්සර පාසල්වල ප්‍රගතිය

[గර్వ అకిల విరుద్ధ కారియవసతి తథా]

පරික්ෂෙකවරු හිටියා. දැන් ඒ පරික්ෂෙකවරු පාසල්වලට යන්නේ කොහොමද, මූල්‍යසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. පාසලට යන කොට කෝජ් එකක් දිලා කියනවා" මව. අද අපි එනවා" කියලා. මේවා මට ගුරුවරු කියන ඒවා. එහෙම තමයි යන්නේ. ඉස්සර පාසල් පරික්ෂෙකවරු කඩා පතිනවා. ඒ අය ඇවිල්ලා බලනවා, ගුරුවරු උගෙන්වනවාද කියලා. අද ගුරුවරයාගේ ප්‍රගතිය බලන්නේ කුවද? විශ්‍යාන් ගුරුවරුන්ට පින් සිද්ධ වෙන්න අද පාසල්වල ප්‍රතිඵල ගන්නවා. කියෙන් කි දෙනාද පාසල්වල රියයට වැඩ කරන්නේ? අපි නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන කාරු කරනවා. නමුත් ඒකයි යටාර්ථය. ඒක නිසා තමයි පාසල්වලට සල්ලි දෙන්න සමඟ ලමයින් පුරු තුම් ලහ මල් විකණන්නේ. එහෙම නැත්තම් තමන්ගේ අධ්‍යාපනය ලබා ගන්න තවත් දුක් ගැහැටු විදින්නේ. පාර දිගේ මල් විකිණීම වාගේ දේවල් තමයි අද කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ.

இலாக்னாரூஸ் ரெ மன்றிதழுமனி, மே ரத வினாகய கரு யன லக்கீ. காவுலன் லீக் வலக்கீவின்ன பெரு. என் விலிவ வியாபாரி பலன் நென்னவு. லீக் கூலக்கு "ஓசூர் பாஸ்ல்" பலன் நென்று. ரீலஹட் "நாலீர்ஜூ பாஸ்ல்" பலன் நென்று. என் பாஸ்ல் 1000க் கண்வரிப்பாக கிரிமீ வியாபாரியக் கு பலன் நென்று. ரீல் பங்கே டெமிலிப்பாகன் விருட்டை பூக்கும் லீவு அடின் கர முன்னவு. ஓதின் லீ சூலேஜ்மக் கூதிக்கம் நே. பலன் நென்ற கிளின் ஹரியு சுதிக்குதாயக் கரன்ன சினா. மே பாஸ்ல் ஧க்கு நென்னே மோன பாஸ்ல்? ஷுநேர்லீய பஸ்வில் ஹரியு அமியுனாய கரன்ன சினா. என் வெள்ளன, பெற்கு பாஸ்ல் ஆகி உடனயென் வரிகிரநாய கரங்கென சுமார் பூலித்து பாஸ்ல் விழுவு. வீழுவும் மோக்கெட் வினே? லீ அவுத ஒன்ன ஢ெலாபியன்வ கிளே தீவர 10க், 15க் டிரை செவி சென யன்ன சினா தம்ன்ஸே ரூப்புவு ஒச்கேப்பாயு யுன்ன. உதெம் வினே சூலேஜ்மக் கூதிக்கம் நியானே.

ଭୁଲାପନାରୁଚି ଗର୍ଦ୍ଦ ମନେଶ୍ଵିତନି, ଷ୍ଟୋପ୍‌ଡେମ୍ବକ୍ ନୂତନି
କୋଖାମ୍ବ ମେ ରହେ ଧୂର୍ବଳିନୀର ଅଧିବାପନାଯ ଦେଣେଣେ? ଅପି
ହୁମ୍ଦାମ କ୍ରିୟନେଣେ ଲେକନେବେ. ଜମର ପେଶର୍‌କ୍ଷେତ୍ରକିନ୍ ପ୍ରତି
ପ୍ରରୁଷିତେବେକ୍ ନିତି କରନବୁ କିମ୍ବନବୁ. କୋଖାମ୍ବ ନିତି କରଲା
ନିବେନେଣେ? ଲହେମ ବେଲା ନିବେନବୁ ନାମି ଅନ୍ତର ଶ୍ଵାସ ତୁଳିନେ
sex ପିଲିବେଲି ବୈଚିପ୍ରତମ ବେଳନ ଅଯ ଥୁନ୍ତିନ ରତ ବେନବୁଦ ଅପେ
ଲୋକାବୁ? ଜମର ଧୂର୍ବଳିନୀ ନିତି କରନ ତୁନବ ଅପେ ରତ ତଳ୍ପ୍ରକାର
ନିବେନବୁଦ? ଲେ ତୁନବ ଗେନେନେନ ଅରଗେନ ନିବେନ ତ୍ରୁଟ୍ୟ ମାରଗ
ମୋହନବୁଦ? ଲେ କେରେତି ଅପି ଅଧିବାପନା ଯୋଗ୍ମ୍ଭ କଲ ପ୍ରତିଦିନ
ଲେ ବେନ୍ଦୁବେନୀ ଅଧିବାପନା ଯୋଗ୍ମ୍ଭ କରନେନ ବୈର ବ୍ରିଣ୍ଣାବ ଅଧିବାପନା
ଅଭାବ୍ୟାଙ୍ଗଯା -ମା ଧନେନେ ନ୍ତୁହୁ, କାଗେ ଦ୍ରୁତମନାବ ମନ୍ଦ କିମ୍ବା-
କରନାଲ୍‌ପର୍ଯ୍ୟ ପନ୍ତ କିମିଲ ବାଗେ କପ୍ରିୟାନ୍ତିବେଲାବ ଆହେବିଲା କିନ୍ତୁ ତରମେ
ପ୍ରତିପାଦନ ବହ ଦ୍ରୁତମନାବ ନିବେନବୁ. ଧନ୍ତ ଲେକ ବିନାବକ୍
କରନାଲ୍‌ପର୍ଯ୍ୟ ପନ୍ତ କଲା. ଯିବ କରନାଲ୍‌ପର୍ଯ୍ୟ ତିମିପ୍ରା ଉଦ୍ଘାତେକ୍‌ଲୋଲ ତମଦି
ଦେଇଁ ପେରିଥୁ ଗଲ ଗନ୍ତିନେ. ଲେ କ୍ରିୟନେନେ, ପ୍ରମିନ ବାସଲ୍ ଦେବକା.
ଲେ ବାସଲ୍‌ଲୋଲ ଯିବ କରନାଲ୍‌ପର୍ଯ୍ୟ ତମଦି ଥନ୍ତିନେ. ପ୍ରମାଣୁବ୍ୟକ୍ତି ଦିଲାଦି
ଗେନାବେଳି. ହମ୍ମିଦ ପାଲନାଯ ଗେନାଲ୍‌ଲାନ୍ ଲେବା କିମ ପାଲନାଯ କର
ଗନ୍ତିନ ବୈହୁ. ରେଲ୍‌ହାତ ରେତ ପାଲା ପାସଲ୍‌ପର୍ଯ୍ୟନ୍ ଦେନବୁ, ମେରପର୍ଯ୍ୟ,
କିମିନାହେଲା. ଧନ୍ତ ପାଲା ପାସଲ୍‌ପର୍ଯ୍ୟନ୍ କରନାଲ୍‌ପର୍ଯ୍ୟ ଦେନବୁ.
ମୋକକ୍‌ଦ ମେ କରନେନ ବନ୍ଦନେନେ? ପାସଲ୍ ନିବାହାବ୍ ଗନ୍ତନକ୍
ନିବେନବୁ. ହାରଧାବ୍ ଗନ୍ତନକ୍ ପାଲନାଯ ବେନେନେ ହମ୍ମିଦାବେଳି
ନିଲନଲ ଲକ୍ଷକ. ମା ଧନେନେ ନ୍ତୁହୁ, ମେ ହନ୍ଦନେନେ ବ୍ରାକୁକାରବ
ପାସଲ୍ ପାଦନିଯନ୍ ହମ୍ମାବ ବିଷିନ୍ ପାଲନାଯ କରନ୍ତିନାଦ କିମ୍ବା.
ମୋକଦ, ପାସଲ୍ ପାନ୍ଦିଧାବ୍ ପାଲନାଯ କରନବୁ ବୈଷିଲ୍ ରାଜପକ୍ଷ
ମେନିତିମା. ଉତ୍ତର ପାସଲ୍ ରିକ ପାଲନାଯ କରନ୍ତିନ ଦେବୀହାଯ
ରାଜପକ୍ଷ ମୈତ୍ରିମାବ ଦୁନ୍ତନାବ ପାଶ ମା ଧନେନେ ନ୍ତୁହୁ, ମେନିତିମାବ
ପାଲନାଯ କରନ୍ତିନ ପ୍ରଲାପନ୍ ଲେବିଦ କିମ୍ବା. ମେଲା ବୈରି ଦି ପାକଲ୍‌ପ.
ରହେ ଅଧିବାପନା ବେନ୍ଦୁବେନୀ ଲେତ ବିବା କରନ୍ତିନ କିନ୍ତୁ ତରମେ ଦେଇଲ୍
ନିବେନବୁ. ଲେବା ନୋକର ମେଲା କରନ ଲେକଦି ଅପର ନିବେନ
ପ୍ରତିନାଯ. ଅପେ ରହେ ପାସଲ୍ ଯନ ଧୂର୍ବଳିନେଗନ୍ କିମ୍ବାଯାତ 30କ୍ ବିତର
ମନ୍ଦ ହେତ୍ତାଯେନ୍ ପେଲେନବୁ. ପାଶ ନିଯ ଦିନିବେଲା ଲେ ଧୂର୍ବଳିକାର
ପ୍ରତିନାଯକ ବ୍ରିଣ୍ଣାମ ତନାଦିପନିତିମା କିମ୍ବା ନିବ୍ରିଣ୍ଣା, ମିନ୍ ଉଦ୍ଦିର୍ଯ୍ୟ କ୍ରିବା
ତରଗଲାବ ପଜଖାବ ବିନ ଲୁମିଦିନେଗନ୍ ଲୁରିରିକ ଦେବୀହାବ ପରିକ୍ଷା
କରନ୍ତିନ କିମ୍ବା. ମେ କ୍ରିବା କରନ ଲୁମିଦିନେଗନ୍ ଲୁରିରିକ ଦେବୀହାବ
ପରିକ୍ଷା କଲାବୁକ୍, ଲେ ଅଧଗେନ୍ ହାରଧାବ କ୍ରିବା କରନ୍ତିନ ହମ୍ମିବ
ବେନ୍ଦୁବେନୀ ନ୍ତୁହୁ. ମୋକଦ, ଲେତରମେ ଦେବୀହାବ କ୍ରିବାନ୍ତିନ
ନୋଲାଦି ଅଲେହ ରହେ ଉତ୍ତରନେନ୍. ଉତ୍ତର ଲେଲ କନ୍ତିନ ବୈର ତନ୍ତିନିଲେହେ
ଉତ୍ତରନିବୁ ପାସଲ୍ ଦିତ୍ତା ଦିତ୍ତାନ୍ତିନିଲେହେ. ଗରିଯକାବ କ୍ରିବି କିମିକ
ବେନ୍ଦୁବେନୀ ନ୍ତୁନିଲି ଉତ୍ତରନିବୁ ପାସଲ୍ ଦିତ୍ତା ଦିତ୍ତାନ୍ତିନିଲେହେ. ଲେତ୍ ଦେମାକିଯନ୍
ଦୁକ୍ ଲେଲା କୋଖାମ ହର ଲେ ଲୁମିଦିନେଗନ୍ତିନ୍ ଲେବିତଯ ଗୋବ ଯନ୍ତି
କିନ୍ତୁ କିମ୍ବା ତିତନ ନିମ୍ବା. ଲେ କିମ୍ବା ମେ ଲେକ ଲେକ ନିତି ରାମ୍ଭ ଧୂମିମା
କିମ୍ବା, ଲେକ ଲେକ ନିତନ କିମ୍ବାନ୍ତିନ ଉଦ୍ଦିର୍ଯ୍ୟ କଲା କିମ୍ବା ମେଲା
ଲେକକାବନ୍ ଲେଲାଗୁନାବକ୍ ନୋମୁନି ମେଲ ପିଲିବେଲା ଅପି କନାହାବ
ବେନବୁ.

මූලාසනාරු ගරු මත්තීතුමනි, එක වෙළාවකට මට හිතෙනවා මේ අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ විභාග තිබියදී, රාජ්‍ය පරිපාලන සේවයේ තිබාරිතුත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට දාලා කටයුතු කරන එකක් වර්යක් කියලා. මොකද, SLEAS සහ SLAS කියලා විභාග දෙකක් තිබෙනවා. රාජ්‍ය පරිපාලන සේවකයන්ට තිබෙන්නේ එක විභාගයක්, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවකයන්ට තිබෙන්නේ තව විභාගයක්. මේ තනතුරුවලට පත් වෙන්න ඕනෑ ඇත්ත වශයෙන්ම අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ තිබාරින්. ඒකදී රාජ්‍ය පරිපාලන සේවයේ තිබාරින්ට වැරදි කියලා හරියන්නේ නැංු. ඉහළ මට්ටමින් ඒ දේවල් හරියාකාරව කරන්න දැන ගන්න ඕනෑ. ඒවාට තිසි පුදුසුකම් තිබෙන පුදුගලයින් පත් කරන්න ඒ අය දහ ගන්න ඕනෑ. එතකාට අධ්‍යාපන සේවාව -Education Service- ගැන අවබෝධයක් තිබෙන අය පත් වෙනවා. විදුල්පතිවරු මාරු කිරීමේදී උසස්වීම් දීමෙදී එය ඉතා

වැදගත් වෙතවා. පසු ගිය කාලයේ ගේණිධාර විදුල්පතිවරුන්ට අසාධාරණකම් වූණා. දේශපාලනික අවශ්‍යතාව මත දිනින් දිගටම පත්වීම් දුන්නා. මේ ලහදේ එක්ස්ඩස් හත්සිය ගණනකට පත්වීම් දුන්නා කියලා අමාත්‍යාංශම පාරිලිමේන්තුවේ පිළිගත්තා. එහෙම වූණාම මේවා කඩා වැවෙන එක තවත්වන්හ පුලුවන්ද? මොන වතුලේබන දැම්මත්, මොන නීති දැම්මත් ඒවා පහළ මට්ටම්න් ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැත්තේ ඇයි? මූල්‍යසනාර්ථ ගරු මත්ත්‍රියාත්මක, මේ වතුලේබන අද නිකම joke එකක් වෙලානේ. අද මේ වතුලේබන විහිළවක් වෙලා තිබෙන්නේ. ඉතින් අපි කොට්‍රිටර කරා කළත් මෙතුනින් එහාට මේකට මොකක්ද කරන්න තිබෙන්නේ. සුදුසුකම් නැති මිනිස්සු ආහවා නම්, ඉවක් බවක් නැතිව පරිපාලනයේ ගැවලු තිබෙනවා නම්, ඒවා විසඳන්නේ නැත්තාම් මොකක්ද කරන්න ඕනෑ.

මම මිත කළුනුත් ගරු අමාත්‍යතුමාට කිවිවා, මා නියෝජනය කරන කුලීයාවිටිය ආසනගේ කළාප අධ්‍යාපක්වරයා පසු හිය දිනක කර තිබෙන දෙයක් සම්බන්ධව. පාසල් 164ක විද්‍යාල්පත්තිවරු කැදාවා එතුමා කිය තිබෙනවා, "අත් වයඹ පළාත් සහා මැතිවරණය ලහ එත්තවා. මහ ඇමතිවරයාට උදව් කරන්න campaign එකක් හඳුන්නයි තමුන්නාන්සේලා කැදෙවිවේ" කියලා. තවම මහ ඇමතිවරයාටත් එතුමාගේ campaign එක ගැන සාකච්ඡා කරන්න අවශ්‍ය අය කැදාවා නැහැ. මා මේ වෘත්තීමෙන් කියන්නේ. එතකොට විද්‍යාල්පත්තිවරු රික වැශේට ලැස්තියි. හැඳුයි ඩික්සේම් නොවෙයි. එතැනා නිව්‍ය බොහෝ අය කළකිරීමට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ අය කියනවා, "අපි විරුද්ධ වූණෙනාත් අපිව ගෙදර යවනවා, කමුද අපේ ලුම්පින්ට කන්න බොන්න දෙන්නේ" කියලා. මිත කළුන් ප්‍රශ්නයක් බාලා ඒ පත්තේ එක් කෙනෙක් interdict කළා.

පුද්ගල දේපාලනයක් තිබෙන්නේ. ජන්ද කාලයක බලන්න. මූලාස්ථානයේ ගරු මත්ත්‍රීතමනි, මොන කාලයේද විද්‍යාභ්‍යපත්විටරු ගෙවල් ගාන් අවිධින්න තියේ? මම මගේ ආසනය ආශ්‍යෙන් මෙවා කියන්නේ. ඔබතුමා හොයලා බලන්න, මේ අසත්‍ය නොවෙයි. අපේ නිලධාරිතමන්ලාත් ඉන්නවා. පසු ගිය ජන්ද හැම එකකදීම එහෙමයි කළේ. කෙකින්ම කළාප කාර්යාලය ලැබට යනවා, බස් එකක දෙකක සික්කොම සෙනහ දමා ගන්නවා. බෝතල් ටිකකුත් දමා ගන්නවා. එට පස්සේ යනවා. හැබුදී යන්නේ අපේ ආසනයට නොවෙයි. ගල්ගමුවට, යාපුවට යනවා අවිධින්න. ගුරුවරු, විද්‍යාභ්‍යපත්විටරු ගෙවල් ගාන් අවිධිනවා. මෙහෙම වූණාම විද්‍යාභ්‍යපත්විටරු සත පහකට ගණන් ගන්නවාද? අතින් අය එක්ක එකට මත්පැන් බොනවා. එහෙම කළාම විද්‍යාභ්‍යපත්විටරුන්ට ඒ පාසල් පාලනය කරන්න ප්‍රච්චිතන්ද? මෙන්න මේ තත්ත්වයට අද ඔවුන් පිරිතිලා තිබෙනවා. එදා මම මේ ගැන ඇමතිතුමාට කිවිවා. ඇමතිතුමා ඒ ගැන බැලුවාද දන්නේ නැඟැ. මෙවා ගැන බලන්න ගරු අමතිතුමනි. අප ඔබතුමාට ගරු කරනවා. මෙවා සම්බන්ධයෙන් කියා මාර්ග ගන්න.

මට තව කාරණයක් කියන්න තිබෙනවා. මේ කාරණය උසස් අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයක්. විශ්වවිද්‍යාලවලට තෝරුණු සිසුන්ට දැන් හමුදා ප්‍රහුණුව දෙනවා නො. විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න ඉස්සර වෙලා මේ හමුදා ප්‍රහුණුව ලබා දෙන්න පසු ගිය ද්‍රව්‍යස්වල මාදුරුය ප්‍රදේශයට දැරුවන් පිරිසක් අරගෙන ගිය. මේ ප්‍රහුණුව ලබා දිමේදී එක ලමයෙකට අවශ්‍යක ඇති වූනා. ඒ ප්‍රහුණුව නිසා ඒ ලමයා පොඩිඩ් upset ගිය. අන්තිමට මොකක්ද වුණේ? මට දැන් ඒක මෙනු කියන්න බැහැ. ඒක කියන එක ඒ ලමයාට කරන අගාරවයක්. අන්තිමට ඒ ලමයා මානසිකව යම් ප්‍රශ්නයකට මූහුණ දුන්නා. ටේ පස්සේ ඒ මානසික ප්‍රශ්නයක් තිබෙන මේ ලමයා ගීම්පහ එක තැනකදී බස් රථයෙන් බැස්සුවා. බඩනමා නොයා බලන්න. දැන් ඒ ලමයාගේ මනස අවඳ් වෙලා පිස්සු

හැදිලා ඉත්තේ. ඒ ලමයා නාත්න, අඟම් හේදන්න වතුර බලදී 200ක් ඇදාලා තිබෙනවා. ඒ දෙම්වූපියන් තමයි ඒ ගැන කියන්නේ. ඒ ලමයා දැන් mentally out. දෙම්වූපියන්ට කියලාත් නැහැ. ඒ විද්‍යාල්පත්තිවරයාගෙන් අහලා බලන්න, මාදුරුවලයේදී මොනවාද වුණේ කියලා. මේවා ගැන කඩුවලත් හරියට බලන්නේ නැහැ; පසු විපරම් කරන්නේ නැහැ; මොකක් හරි ප්‍රශ්නයක් වුණාම ගෙනැන් දමනවා. මේ ඉස්සර වෙලා දියතාව පැන්නෙන් ඔහාම වුණා. සිනෑ ඒවා නොවේය නේ මේ කරන්නේ. මේක මිලිටරිකරණය කරන්න සිනෑ නම් කෙකින්ම ඔක්කොම කර ගන්න. මේක විතුව කරන්න එපා. විස්විත්‍යාල ලමයින්ටත් මේක කරනවා; පාසල්වල විද්‍යාල්පත්තිවරුන්ටත් මේ ප්‍රූජුව දෙනවා. රේඛට ගුරුවරුන්ටත් දෙන්න ගෙවි. මේක ලොකු අවුලක්. මේ අවුලෙන් අන්තමට දුක් විඳින්නේ මේ රටේ අහිංසක තරුණ පරපුර. අපේ ජාතියටය මේකන් අන්තමට දුක් විඳින්න වන්නේ. මම ඉතාම කනාගාවලටත් කියනවා, අප පසු තිය කාලයේ පෙන්වා දුන් ඒ ප්‍රශ්නවලට හරියාකාරව කටයුතු කර නැති බව. "දුන්න දුනුගමුවේ, රේතල සබරගමුවේ" කියනවා වාතේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයන් අවශ්‍ය දේව නොවේය විසඳුම් ලබා දෙන්නේ. අපේ කාඩ්වලදී මේවා පෙන්වා දෙන වෙළාවට මොකක් හරි නිකම් වචන හරඹයක් කරන්නේ නැතිව මේවා ඇත්තම වචන ගෙන කටයුතු කරන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා. බොහෝම ස්ත්‍රීනිසි.

[අ.භා. 3.14]

ଗର୍ଜ ଶ୍ରୀନିବେଂଦ୍ର ଦିଲ୍ଲୀନାୟକ ମହିଳା (ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ପାଠାଙ୍କ ଅମାନ୍ୟବିଦ୍ୟାକୁଣ୍ଡଳା)

(மாண்புமிகு துமிந்த திசாநாயக்க - கல்விச் சேவைகள் அமைச்சர்)

(The Hon. Duminda Dissanayake - Minister of Education Services)

ମୁଲାଙ୍ଗାର୍ଯ୍ୟ ଗର୍ଦ୍ଦ ମନ୍ତ୍ରୀନ୍ତମି, ଗର୍ଦ୍ଦ ଶିଖିତ ହେରନ୍ତି ମନ୍ତ୍ରୀନ୍ତମା ବିଷିଣ୍ଠ ଉଦ୍ଧିପତ୍ର କରନ ଲାଦ ଦେଇଛନାବ ରୈନ ଵିଵନ କ୍ଷିପଯକେ କର୍ତ୍ତା କରନ୍ତିରେ ଅପ୍ରସରିବାର ଲୌନିମ ପିଲିବେଳିର ମା ସନ୍ତ୍ରପ୍ତ ଲେନାବା. ମନ୍ତ୍ରେ ହିନ ମିଶ୍ର, ଲଗନ୍ତ, ବ୍ରଦ୍ଧିମିତ୍ର ଶିଖିତ ହେରନ୍ତି ମନ୍ତ୍ରୀନ୍ତମା ମେ ଗର୍ଦ୍ଦ ଶହାରେ ଦ୍ଵାନ୍ତ ହିରିଯା ନାମି ହୋଦିପି କିଯାଲା ମତ ହିନେନାବି. ଶୁଭମନ୍ତର୍ମଲା ରେଲେ ତର୍ଜନ୍ୟ ଗର୍ଦ୍ଦ ରୈନ କର୍ତ୍ତା କରନାବା; ରତେ ତର୍ଜନ୍ୟ ଗର୍ଦ୍ଦ ରୈନ ହବି ନାହନାବା. ଶୁଭମାନ୍ତର୍ମଲା କର୍ତ୍ତାରେଲ୍ଲେ ପ୍ରକାଶ କଲା ବିଯଦ 22ନ୍ତ ପାରଲିମେନ୍ଟ୍‌ରୁର ଆସ୍ତି ମତ ତେ କ୍ଷାଲେହେ ତେବା ତୋନାବାଦ ଦନ୍ତନ୍ତେ କିଯାଲା. ମତ ପାରଲିମେନ୍ଟ୍‌ରୁର ଆବରି ଅସିର୍ଦ୍ଦ 22ଟି ନୋଲେହେ 21ଟି, ଲାଙ୍କାରେ ଲାବାଲାମ ପାରଲିମେନ୍ଟ୍‌ରୁ ମନ୍ତ୍ରୀନ୍ତରଯା ବିଦ୍ୟେତ. ତର୍ଜନ୍ୟକେ ଲାବାଲ ବିଯଦିନ୍ତ ପାରଲିମେନ୍ଟ୍‌ରୁର ଆବାମ ତେକ ହେଲ୍ପ୍ରେର ଲକ୍ଷ କରନ ଶିଖିତ ହେରନ୍ତି ମନ୍ତ୍ରୀନ୍ତମନ୍ତର୍ମଲା, ଶିଳ୍ପୀର ଗିରିନ୍ତ ତର୍ଜନ୍ୟ ଗର୍ଦ୍ଦ ଲେନ୍ଦ୍ରିଯାର ପେନି ଜିରିନ୍ତନେ କୋହୋମଦ କିଯନା ଲେକ ପିଲିବେଳି ମତ ପ୍ରକାଶକ୍ ନିବେନାବା. ତର୍ଜନ୍ୟକେ ମେ ବାଗେ ତୈନାକିଥ ଆବାମ ତେକେ ବିନାକମକ୍ ଦକ୍ଷିଣ୍ଠିନ୍ତନେ ନେତୀ ଦଳ୍ଦିଯ ରେଲେ ଚମଚିନ ତର୍ଜନ୍ୟ ଗର୍ଦ୍ଦ ରୈନ କର୍ତ୍ତା କରନ୍ତିରେ କୋହୋମଦ କିଯନା ପ୍ରକାଶକ୍ ମତ ମେ ରତେ ତର୍ଜନ୍ୟଗର୍ଦ୍ଦରେନ୍ଦ୍ରିଯା ଅବନାବା. ତର୍ଜନ୍ୟକେ ବିଦ୍ୟେତ ତେ ପିଲିବେଳି ମତ କନାର୍ପ୍ର ଲେନାବା. ମୁଲାଙ୍ଗାର୍ଯ୍ୟ ଗର୍ଦ୍ଦ ମନ୍ତ୍ରୀନ୍ତମି, ଅପେକ୍ଷା ପରଞ୍ଚ କିଯମନକଥି ନିବେନାବା ନେ, “ବଲ୍ଲେଲେକ୍ ନିର୍ମାଳିବା କନ୍ଦକ୍ ଅହାତ୍ ଲେନ୍ଦ୍ରିଯା ନ୍ତର୍ମଲା” କିଯାଲା. ମତ ମେ ଲେଲାରେ ତେକନ୍ତ ମେ ଗର୍ଦ୍ଦ ଶହାରେ ମତକ୍ କରନାବା.

විෂේෂ හේරන් මත්ත්‍රීනුමා අද සහාව කළේ තබන අවස්ථාවේදී ග්‍රාමීය පාසල් වහන එක ගැනයි මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ. මා නින්න හැටියට පාසල් වැහෙන ප්‍රමාණය සහ අරින ප්‍රමාණය පිළිබඳව තොටෙයි ඇන පසට ප්‍රතිත්‍යාග තිබෙන්නේ.

අලේ රටේ තරුණ තරුණීයන්ට, දු දරවින්ට අවශ්‍ය කරන දැනුම පාසල තුළින් ලැබෙනවාද? අපි ආකියාවේ අංවර්යය කරන යන්න හඳුන මේ ගමනේදී රටේ පාලම් හඳනවා; පාරවල් හඳනවා;

[గරු දුම්බන්ද දිසානායක මහතා]

වත සංවර්ධනය වෙනවා. අපේ හිතවත් අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැන්ත්‍රීතුමා මතක් කළා අද නැව් එන්නේ නැති වරායයන් හදනවාය කියා. විවි, නැව් ආවේ නැති වූණත් අපි වරායයන් වික හදන්න ඕනෑ; ගුවන් තොවප්‍රාවල් හදන්න ඕනෑ; රට සංවර්ධනය කරන්න ඕනෑ. මොකද, ඒවා හදන්නේ නැතිව කුවුරුවත් එන්නේ නැහැ. රටේ හොතින් සම්පත් සංවර්ධනය වෙනකොට ඒවා කළමනාකරණය කරන්න හොඳ මානව සම්පතක් ඉන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා මේ රටට හොඳ බුද්ධිමත් පිරිසක් බිජි කර ගන්න ඕනෑ. ඒ වෙනුවෙන් තමයි වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාචාරයා විධියට ගරු බන්සුල ගුණවර්ධන ඇමත්තුමා අධ්‍යාපන ක්ෂේෂුත්‍ය මහා පෙරරියක් ඇති කරමින් වෙනස්කම් රාජියක් ඇති කරන්න යන්නේ. ඒ වෙනස්කම්වලින් කිහිපයක් මේ වනකොට ස්ථාපිත කර තිබෙනවා. අපි පිළිගෙන්නවා, යම් යම් ප්‍රාන්, ගැවලු තිබෙන බව. මොකද, අපි වැඩ කරන්නේ විශාල පිරිසක් එක්කයි. අද රටට සිංහ ප්‍රජාව එහෙම තැන්තම තැන්තම පාසල් ද දරවත් සංඛ්‍යාව ලක්ෂ 40කට -මිලයන හතරකට- ආසන්නයි. ඒ වෘගේම සේවක මහන්ම මහන්මීන්, ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාවත් විශාල ප්‍රමාණයක් වෙනවා. ඒ අයත් එක්ක කටයුතු කරනකොට සමර වෙලාවට අතපසු වීම වෙන්න ප්‍රාථමික්. සමහර වෙලාවට වැරදි සිද්ධ වෙන්න ප්‍රාථමික්. හැබැයි මේ සුදු අතපසු වීම වෙනුවෙන්, එක්කෙනෙක් දෙදෙනෙක් කරන වැරදි වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශය හෝ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යන සම්භ්‍යතයට දෙප් කියන්න බැහැ.

මා කිලින් මතක් කළ විධයට අපි කළුපනා කරන්න විනැශ වැහෙන පාසල් ප්‍රමාණයයි, ඇරෝන පාසල් ප්‍රමාණයයි ගැන නොවේයි. තිබෙන පාසල්විලින් නිසි අධ්‍යාපනයක් ලැබෙනවාද, නිසි අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්නට අවශ්‍ය කරන පහසුකම් රික ලබා දී තිබෙනවාද කියන කරුණු ගැනයි. පාසලක් වහන්න ප්‍රධානම හේතුව තමයි පාසලට අවශ්‍ය කරන ප්‍රමාණයට සැහෙන දරුවන් ප්‍රමාණයක් නොසිටිම. මම හිතන හැටියට අපේ ගරු අමතිතුමා සංඛ්‍යා ලේඛන සහිතව ඒ කරුණු ඉදිරිපත් කරයි. ලමයින් 20ට අඩු පාසල් කියදී, ලමයින් 10ට අඩු පාසල් කියද යනාදී කරුණු ගැන විස්තර සහිතව එනම් කතා කරයි. අපි දරුවන්ට හරි අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙනවා නම් අපට පාසල් සංඛ්‍යාව ගැන නොවේ ප්‍රයුත්තය තිබෙන්නේ. මෙක මගේ පොද්ගලික මතය. අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යරයා විධයට නොවේයි මම මේ කියන්නේ. අවශ්‍ය ලමයින් ප්‍රමාණය ඉන්නවා නම් අපි ඒ පාසල ගක්තිතක් කරන්න ඕනෑම. ඒ වාග්‍යීම අවශ්‍ය ලමයින් ප්‍රමාණය නැත්ත්තී නමව විතරක් ඒ පාසල පවත්වා ගෙන හිහින් වැඩක් නැහැ. ඒ පාසලල් තිබෙන්නේ 1 වසරට සිට 5 වසර දක්වා විතරක් නම් අපට ගුරුවරුන් අඩු ප්‍රමාණයක් තියා ගන්න පූලවන්. හැඳු දේ 6 වසරෙන් ඉහළට එක පන්තියක ලමයින් දෙන්නෙක්, තුන් දෙනෙක් තියා ගෙන ඒ ලමයින්ට විෂයයන් අවක් උගෙන්වන් සූදුසූ ගරු මෙයිලයක් දෙන්න බැරි නම් ඒ පාසල නිකම් ඇරලා තුවුණාට තේරුමක් වෙන්න් නැහැ. එහෙම නම් ඒ පාසල ගැන හිතනවාට ව්‍යාපිත ව්‍යාපිත වින් තිබෙන වෙතන් පාසලකට අරගෙන හිහින් ඒ දරුවන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් දෙන්න අපට පූලවන්. එක මගේ පොද්ගලික මතය මිසක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේවත්, අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශයේවත්, මේ ආන්ත්‍රේවිවත් මතය නොවේයි. තරුණයෙක් විධයට මා දරන මතය ඒකයි.

මූලාසන්හාරුයි ගරු මන්ත්‍රීතුමත්, ඒ වාගේම ගරු විෂිත හේරන් මන්ත්‍රීතුමාගේ කථාවේදී භාගයකම කියුවුතෙන් පාසල්වලින් සඳලි එකතු කරන එක ගැනයි. එතුමා මගේ නමන් සඳහන් කළා. මූදල් එකතු කරන්න ආණ්ඩුවෙන් කියා ගැනී බව මම FM නාලිකාවලට කිවිවාය තියා එතුමා කිවිවා එතුම්බ පෙළවීතින් වාර්දනා මම

මුලාසනාරුස් ගරු මත්තීතුමනි, ඒ වාගේම තමයි අපි අද මහ ඉස්සෙක්ලය හැටියට කියා ගන්නා ඒවා, සංවර්ධනයි කියන ඉස්සෙක්ල බොහෝ ප්‍රමාණයක අතිතය ගැන බැලුවෙන් ඒ පාසල්වල මූලින් තිබුල තිබෙන්නේ hall එකක් විතරයි. ඒ hall එකේ තිබෙන්නේ asbestos sheetsවත්, උලවත් නොවෙයි. ගම් උදාවිය එකතු වෙලා කණු 4ක්, 5ක්, 6ක් සිව්වලා, කොට බිත්තියට මැටි ගහලා, බිමට මැටි දාලා, පොල් අනුවලින් සෙවිලි කළ පාසල් තමයි අද මහ පාසලක් බවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ. එහෙම නම්මේ පාසල් පද්ධතිය පෝෂණය වුණේ, මේ පාසල් පද්ධතිය සංවර්ධනය වුණේ තතිකරම අණ්ඩුවේ මැදිහත් වීම තුළ නොවෙයි. ආණ්ඩුව තුම්බේදය හැඳුවා, ආණ්ඩුව වැඩ හිළුවෙළ හැඳුවා, ආණ්ඩුව අවශ්‍ය පහසුකම් වික ලබා දුන්නා. ටේ අමතර සියලු පහසුකම් වික ගම් දෙම්වියියේ එකතු වෙලා, ගම් දානපතියේ එකතු වෙලා ලබා දුන්නා.

ඖලාසනාරු ගරු මත්තිතමති, ඒ විතරක් නොවෙයි, අපේදරුවෙක් අපි ගිය පාසලට නොගියන් අපි අදවත් ඒ පාසලට වෘත්තයෙහි අනුරූපුර මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය අනුල විද්‍යාල 4ක ආදි ශිෂ්‍යායක් විධියට මම අදවත් ඒ විද්‍යාල 4වම ආදරයි. ඒ, අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යවරයා විධියට නොවෙයි. මගේ අනිතිය ගැන කරා කරන කොට මම ගිය මුල් පාසලේ සිට රාජකීය විද්‍යාලය දක්වාම මතක් කරනවා. ඒ මොකද, අපි අකුරා කළේ අහවල් පාසලේ, අපි මේ තන්ත්වයට ගෙන ආවේ මේ පාසලයි කියලා අප තුන කෙළෙනි ගුණ දැක්වීමක් තිබෙනවා. දානපතියෝ, එහෙම නැත්ත්තම් පාසලේ ආදි ශිෂ්‍යායෝ නිසා පාසල ගැනීමත් වන ස්වභාවයක් එඟ ඉදළා තුවුණා. මම අනුරූපුර මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයට යන කාලයේ එදාන් පන්තිය paint කරන්න විනෑ වෙන කොට, desks වික පාව කරන්න විනෑ වෙන කොට අපි ගෙදරින් තීන්ත වින් එක, මින්සල අරගෙන හිහිල්ලා තමයි ඒ කටයුත්ත කළේ. මේක අමුත්‍යවෙන් සිද්ධ වූණු, එහෙම නැත්ත්තම් ශ්‍රී ලංකා තිදහස් පක්ෂය ඇතුළ එක්සත් ජනතා තිදහස් පන්දාන ආණ්ඩුවෙන් සිද්ධ වූණු කාරණයක් නොවෙයි. මේ ආකාරයට පාසල රැකගෙන ප්‍රවාන ම්‍ය කළින් කිවිවා වාගේ.-

මුද්‍රාසනාරුචි මත්තීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

గරු ඇමතිතමා, ඔබතුමාට කඩා කරන්න තව විනාඩියයි
තිබෙන්නේ.

గර్వ ద్రుమినీడ్ డిస్ట్రిబ్యూషన్స్ కంపెనీ లిమిటెడ్

(மாண்புமிகு துமிந்த திசாநாயக்க)

(The Hon. Duminda Dissanayake)

විනාඩි 15ක් නිලධානවා කියලාడී මම හිතුවේ.

මූලාසනාරුචි මත්තීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் (The Presiding Member)

(The Presiding Member)

ගරු ද්‍රීමින්ද දිසානායක මහතා
(මාණ්‍යුමික ත්‍යාමින්ත තිසානායකක)
(The Hon. Duminda Dissanayake)

තව විනාඩි දෙකකටත් කාලයක් දෙන්න මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමති.

මෙක මහා අරුමයක් නොවෙයි. එහි ඉදළා මේ ක්‍රමය පැවතුණා. හැබැයි, අපි දෙන්නවා මේ ක්‍රමවේදය අනුලේ වැරදිකාරයේ ඉන්නවා කියා. සමහර වෙළාවට එක විදුහල්පති කෙනෙක් හෝ කැඩ්වායමක් මේ ක්‍රමවේදය වැයි විධියට පාවිච්චි කරන්න පුළුවන්. අපි කියන්නේ මෙකයි. සමස්තය ගැන කාල කරන්න. එක වැරදිකාරයෙක් නිසා මූල පාසල් පදන්තියම අඩාල කරන්න සූදානම් වෙන්න එපා. ඔබතුමන්ලා ගුරුවරු ගැන, විදුහල්පතිවරු ගැන සැක කරලා ඒ හැමෙර්ටම් එක භා සම්බව එක හැන්දෙන් බෙදාන්න එපා. වැයි කරන පුද්ගලයා කුවුද කියලා අපට නම් කරන්න. අපි ඔබතුමන්ලා දෙගාල්ලෝ එකතු වෙළා වැරදිකාරයා හොයලා දෙවුම් දෙමු. හැබැයි එක වැරදිකාරයෙක් නිසා විද්‍යාල දියුණු කරපු ගුරුවරුන්ගේ වින්ත ගක්තිය, මානසික ගක්තිය කඩා බිඳු දමන්න ඔබතුමන්ලා සූදානම් වෙන්න එපා. අපි දෙගාල්ලෝ එකතු වෙළා අධ්‍යාපන පදන්තිය ගක්තිමත් කළ යුතුයි කියන කාරණාව මා මතක් කරනවා.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමති, අවසාන වගයෙන් පොල් ගෙවි අටට කාලාවත් මා මතක් කරන්න යිනු. මේ කාරණය එළියට ප්‍රසිද්ධ කරන්න එපා කියලා මා මාධ්‍ය ආයතනවලින් ඉල්ලනවා. එකට හේතුව තමයි අද විෂිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමන්ලා ඒ දරුවාව ආරක්ෂා කරන්න කාල කරනවා. මමන් බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමත්තුමාත්, මූල ආන්තුවමත් ඒ පොල් ගෙවි අටට සිද්ධිය වෙළාවේ විදුහල්පතිවරයාත් රැක්කා; දරුවාත් රැක්කා. අද කුවුරු හරි කියන්න උත්සාහ කරනවා නම්, දරුවා පොල් ගෙවි අට හොරකම් කළේ පාසලන් කියලා රුපියල් 800 ගෙනියන් කියලා අපි ඒක පිළිගන්නේ නැහැ. පිළිගන්නේ නැති වෙන්න එක කාරණයක් තමයි පොල් ගෙවියක අද තිබෙන මිල බැලුවත් පොල් ගෙවි අටවන් රුපියල් 800ක් හොයන්න බැරි විම.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමති, ඒ විතරක් නොවෙයි අපි වැශිෂ්ටියෙක් විධියට, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරු විධියට, දේපාලනාභයෙක් විධියට පුද්වී එකා හරි වැරදිද් කියලා දෙනවා මිසක් ඒ වැරදිද් වෙනුවෙන් පෙනී සිටින්න අපි සූදානම් වෙන්නේ නැහැ. ඒ දරුවා තමන්ගේ නොනේරුම් මිකුත් එ වැරදිද් පහදා දෙනවා මිසක් ඒ දරුවාගේ පැන්තේ හිටෙගෙන ඒ දරුවා කරපු වැඩිහිටියෙක් ඒ දරුවාට කියනවා නම් ඒක වැරදිද් සූදානා දෙනවා මිසක් ඒ දරුවාගේ පැන්තේ හිටෙගෙන ඒ දරුවා කරපු වැඩිහිටියෙක් ඒ දරුවා තාත්ත්වකාලීන එක කියන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. තමන් හදන දරුවේ තමන්ගේ නොවෙයි නම් ඒ දේ කියන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි ඉල්ලීමක් කරන්න කුමැතියි. දරුවේ ගැන හිතන කොට, දරුවේ ගැන කාල කරන කොට අපි මේ කාල කරනයෙක් අනාගතයේ මේ රට හාර ගන්න සිටින දරුවා ගැන, අනාගතයේ අඟේ පුවුවෙහි වාචි වෙන්න සිටින දරුවා ගැන, අනාගතයේ මේ රටේ සාච්ඡනයක තායකත්වය දෙන්න ඉන්න පුද්ගලයෙක් ගැන කියන එක අමතක කරන්න එපා. ඒ නිසා ඒ දරුවෙන්ට යහ මහ යවනවා මිසක්, ඒ දරුවෙන්ට හරි මාර්ගය පෙන්වා දෙනවා මිසක්, ඒ දරුවෙන් වැයි පාරේ යන ක්‍රියාවලයක් වැශිෂ්ටියෙක් වෙවත පත් කරන්න එපා කියන කාරණාව මා මතක් කරනවා.

අපේ ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන අමාත්‍යාංශය අමාත්‍යාංශයත්, අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශයත්, උපස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් මේ රටේ මානව සම්පත මෙහෙය වන අමාත්‍යාංශ

විධියට මේ දරුවෙන්ගේ අනාගතය වෙනුවෙන් පාසල් අරින්නට, පාසල් වහන්නට දරුවෙන්ගේ අනාගතය සුබවාදී කරන්නට, සංවර්ධනය කරන්නට පුළුවන් උපරිම දේ කරනවා කියන කාරණය මා මතක් කරනවා. ඒ වෙනුවෙන් බුද්ධිමත් උද්ධියට, අපින් සම්ම අන් වැළැ බැඳ ගන්න කුමැති උද්ධියට පත්ත විපක්ෂ සේදුයකින් තොරව -හන්දි ගානේ mike ඉස්සරහා කරා කරන්නේ නැතිව- අපින් එකක් විවෘතව කරා කරන්න එන්න කියා ආර්ධිනා කරමින් මා නිහඹ වෙනවා. බොහෝම ස්තූතියි.

මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(තැබෙමයතාන්ත්‍රික මූලුප්පිනාර් අවර්කන්)

(The Presiding Member)

Then, the Hon. Sajith Premadasa.

ගරු සංජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(මාණ්‍යුමික සංජිත් පිරෝමතාස)

(The Hon. Sajith Premadasa)

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමති, මට ලබා දී ඇති වෙළාව කොපමණයද?

මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා

(තැබෙමයතාන්ත්‍රික මූලුප්පිනාර් අවර්කන්)

(The Presiding Member)

Thirty minutes.

[අ.නා. 3.26]

ගරු සංජිත් ප්‍රේමදාස මහතා

(මාණ්‍යුමික සංජිත් පිරෝමතාස)

(The Hon. Sajith Premadasa)

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමති, විශේෂයෙන්ම රටට දැයට වැශෙන් වන අධ්‍යාපන ක්ළේතුය පිළිබඳ මේ විවෘද්‍යයට එකතු වෙළා මෙය අදහස් ඉදිරිපත් කරන්නට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මා සතුව වෙනවා. අධ්‍යාපන ක්ළේතුය ගැන කාල කරන විට වරෙක ආණ්ඩු පාර්ශ්වයෙන් කියනවා, ඉතිහාසයේ කිසීම ද්‍රව්‍යක මේ වාගේ සම්පත් ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපන ක්ළේතුයට වෙන් කරලා නැහැයි කියලා. 2005 දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් හැරියට අධ්‍යාපනයට වෙන් වුණේ 3.03යි. එය 2011 වන විට 1.86 ද්‍රිවා අඩු වෙළා තිබෙනවා. නමුත් අධ්‍යාපන ක්ළේතුය නැවැවීමට දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් හැරියට මෙය සියයට 6ක් කරන්නට විනැශ කියනවා. අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වැය කරන මුදල දෙනා දෙශීය නිෂ්පාදිතයේන් සියයට 6 ද්‍රිවා නාවාලය යුත්තේ ඇයි කියන තර෕ය මෙය කාල තහවුරු කරන්නට - සාක්ෂාත් කරන්නට - මා බලපොරොත්තු වෙනවා. පාසල්වලට යන ද්‍රිවෙන්ගෙන් මුදල් අය කිරීම අද ප්‍රධාන මාත්‍යකාවක් බවට අප සියලු දෙනාම හැඳුනා ගෙන තිබෙනවා.

අන්ත වගයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තුළින් නිකුත් කර තිබෙන වකුලේබ සම්හය දිනා බැලුවාම, මේ හැම වකුලේබයකින්ම මුදල් අය කිරීම තහනම් කරලා තිබෙනවා. 2012/19 වකුලේබයෙන් පළමු වසරට ඇතුළන් වෙන ද්‍රිවෙන්ගෙන් මුදල් ඉපැයීම, මුදල් අය කිරීම තහනම් කරලා තිබෙනවා. 2008/17 වකුලේබයෙන් 6 සිට 11 වසර ද්‍රිවා උම්භින් ඇතුළන් කරන මොහොන් මුදල් අය කිරීම තහනම් කරලා තිබෙනවා. 2008/47 වකුලේබය තුළින් උසස් පෙළට ඇතුළු වෙන ද්‍රිවෙන්ගෙන් මුදල් අය කිරීම තහනම් කරලා තිබෙනවා. 2008/41 වකුලේබය තුළින් පාසල් ආදි ශ්‍රාවයිනට එහෙමත් නැත්තාම් වෙනත් සංගම්වලට පාසල් යන ද්‍රිවෙන්ගෙන් මුදල් අය කිරීම තහනම් කරලා තිබෙනවා. නමුත් මේ වකුලේබ සම්හය

[గරු සංඛ්‍යා ප්‍රේමදාස මහතා]

දින බලන විට එක වතුලේබයක් තිබෙනවා. මෙක සැහැවුණු වතුලේබයක්. ඒ, 2008/35 වතුලේබය. ඒකෙන් මොකක්ද අදහස් කරන්නේ? සි.බඩ්ලිඩ්.බඩ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිත්තමාට පින් සිදු වන්නට මේ රටේ බේ වූ වූ නිධනස් අධ්‍යාපන ක්ෂේෂුයේ පාසල් යන දු දරුවන්ගෙන් වතුකාඛරයෙන් මූදල් එකානු කිරීම හෝ එම කරනවායට අනුබල ලබා දීමයි. විශේෂයෙන්ම අපේ ආයුධි පාර්ට්ව්‍යයේ අධ්‍යාපන ක්ෂේෂුය නියෝගනය කරන ගරු ඇම්මත්තුම්ප්‍රාගේන් මම මේ කාරණය අභ්‍යන්තර කුලුතියි. මේ රටේ නිධනස් අධ්‍යාපනයක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා නම්, ජනාධිපතිත්තමා නියෝගනය කරන හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කාගේ ප්‍රාග්ම විජයබා ජාතික පාසල් උසස් පෙළ පන්තියට එස්ථ්‍රිවා වන්දුයෙන් මැතිත්තමාගේ දරුවාව ඇුළුත් කරන විට රුපියල් 4,000ක් සොයා ග්‍රන්නට බැරුව, තමන්ගේ ඔරුව විකුණාලා තමයි එත්තමා රුපියල් 4,000 සොයා ග්‍රන්න්. නිධනස් අධ්‍යාපනයක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා නම් ප්‍රාග්ම විජයබා ජාතික පාසල එත්තමාගෙන් මූදල් අය කරන්නේ ඇයි? එක් අයෙකුගෙන් පමණක් නොවෙයි උසස් පෙළ සඳහා ඇතුළු වූනු දු දරුවන් 130 දෙනාගෙන්ම ඒ මූදල අය කරලා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි රුපියල් 4,000ක් අය කර ගෙන රුපියල් 1,460කට රිසිට පතක් දිලා තිබෙනවා.

අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනයක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා නම්, අපේ රටේ අධ්‍යාපනය නිවහල් නම්, මධ්‍යම ආණ්ඩුවෙන්, පලාත් සහාවෙන් ඇය මේ පාසල්විලට අවශ්‍ය පහසුකම් සපයන්නේ නැත්තේ? දුරකථන බිල්පත් පියවන්න, විදුලි බිල්පත් පියවන්න, එල බිල්පත් පියවන්න ප්‍රමාණවත් මුදලක් අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ හේතුව නිසා තමයි අද රට තුළ ලෙක ඉල්ලීමක් නිබෙන්නේ දෙ දෙයිය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට නේ වැනි ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට වෙන් කරන්න කියලා. මේ මූදල් අය කිරීම ප්‍රිඩේව අද විවිධ තරක විතරක, වාද විවාද ඇත් වුණා. 2008/35 ව්‍යුතලේක්ඛනයන් ස්ථාපනය කරනු ලබන, පාසල නාභ සිටු විමේ කම්මු කියන නාමයෙන් මේ මූදල් එකතු කර ගන්නා ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක වන්නේ ඇයි?

මූලාසනාරුඩ් ගරු මත්ත්‍රිතමත්, අපි උදාහරණ දෙකක් ගනිමු. අනුරාධපුර මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය ජාතික පාසලක්. ඒ පාසලලේ ව්‍යාපිතක ජල බිල්පත හා විදුලී බිල්පත රුපියල් ලක්ෂ 8ක් වෙනවා. හැබේයි, රජයෙන් ලබා දෙන අයකෙන්වය එක්ලක්ෂ පාසල්දහසි. ඉතිරි හය ලක්ෂ පාසල්දහස පාසල තොයා ගන්නා යිනි. එපමණක් නොවෙයි. අනුරාධපුර ස්වර්ණපාල බාලිකා විද්‍යාලයේ මාසික විදුලී බිල්පත රුපියල් 60,000යේ. ජල බිල්පත රුපියල් 1,80,000යේ. මුළු ගණන එකතු කළාත් අවුරුද්දකට රුපියල් 7,80,000ක් වෙනවා. හැබේයි රජයේ ලැබෙන්නේ රුපියල් එක්ලක්ෂ හතුලිස්හතර අභියි. ඉතිරි වික කොළඹන් ලබා ගන්නාද? ඒ වික දරුවන්ගේ අය කර ගන්නවා. අනුරාධපුර ස්වර්ණපාල බාලිකා විද්‍යාලයේ දු දරුවන් 4460ක් දැනුම-මිත්‍රම ලබා ගන්නවා. අනුරාධපුර මධ්‍ය මහා විද්‍යාල ජාතික පාසලේ දු දරුවන් 4500ක් අධ්‍යාපනය ලබා ගන්නවා. රජයෙන් ලබා නොදෙන -

முனினார்டி மன்றத்தில்
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Order, please! The Hon. Deputy Chairman of Committees will now take the Chair.

අනුබූතිව ගරු ආර්. ගේගරාජන් මහතා මූලාස්ථානයෙන් ඉවත් වූයෙන්, තීයෙකුම් කාරක පැහැදිලිමා [ගරු ගරු මූරුගේසු ව්‍යෙකමාර මහතා] මූලාස්ථානයා යි. එය.

அதன் பிறகு, மாண்புமிகு ஆர். யோகாராஜன் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு முருகேச சந்திரகுமார் அவர்கள்] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. R. YOGARAJAN left the Chair and MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. MURUGESU CHANDRAKUMAR] took the Chair.

ගරු සංජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(මාණ්පුමිකු සංඝිත පිරේමතාල)
(The Hon. Sajith Premadasa)

గර్జ నియోజు కూరక సహాపనీయతని, రంగెయన్ లొ తోడెన
లే తిన మ్ర్దుల లొ గన్న స్టై వెలు నిబెనేఁనే, పాససెల్ స్టై
ద్వారించేనే. లేషడి కపు కరన్న, గర్జ శనాదిపనీయతను నిని వ్యాప్తి
ఖండించేతాం ద్యుష్ట్రీష్టుకండే పూసల్విల్స్ట్రున్ అందు లింగ
లండించేనే మ్ర్దుల్ అయ కర గన్నింటి నిన్నిధిత క్రియాలింప
క్రియాతీమక లెనులు. నమ్రత్ గర్జ ఆమించులు మె ఉప్పించితర
సహాలిం అల్లిం కియనులు, మె సియల్ దెయమ నాటర కరన్న సతి
డెకించే లక్ష్మిలేంబనయక్ నిశ్శుభ్ కరనులు కీయలూ. లే
విన్నిలేంబనయత్ బాల్చిరి డేంశ్య. మె మోహూత లెనుతెక్క,
ఉడిరిపత్ కరనులు కియన లే విన్నిలేంబనయ ఉడిరిపత్ కర నొఱై.

గරු නියෝජ්‍ය කාරක සහාපතිතුම්නි, විශේෂයෙන් අඟේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දිගා බලනවිට, මූල අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේම බරපතල කඩා වැටීමක් නිබෙනවා. බරපතල පහළ වැටීමක් තිබෙනවා. බලන්න, අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සහමුලින්ම දේශපාලනීකරණය වේවා.

පසු ගිය කාලයේ -2010.12.31 වන අඟු මූලිකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ තත්ත්ව වන ශේෂීයට බදවා ගන්න අයදුම් පත් කැඳෙවාවා. අයදුම් පත් 37,000ක් ආවා. විභාගයක්ත් නිබාඩ. ඒ විභාගයට අය කරන විභාග ගාසේතුන් රුපියල් තත්ත්සියලයේ සිට රුපියල් අහ දක්වා වැඩි කළා. 37,000ක් පැමිණි ඒ විභාගයෙන් 410 දෙනෙක් තෝරා ගත්තා. හැඳි, ඒ 410 තෝරාගත්තාට පස්සේ, ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට තමන්ගේ දේශපාලන හොඳවියන් 783 දෙනෙක් බදවා ගන්න අංක 2012/රුච්/රු13 දරන වෙනම ම කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ගරු ඇමතිතුමා 2012.03.28 වන අඟු ඉදිරිපත් කළා. තමන්ගේ පර්යුවයට සම්බන්ධ දේශපාලන ගෝල බාලපින් 783 දෙනෙක් ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට බදවා ගන්නට කටයුතු කරනවා.

මේක එක තැනක සිදු වන දෙයක් නොවෙයි. අද මේ ක්‍රේඩ්ටුවල සිටින ගුරුවරුන්ගේ, විද්‍යාල්පතිවරුන්ගේ, අධ්‍යාපන පරිපාලකයන්ගේ අනුදානුම තොමැත්තිව, අත්තනේම්මතිකව, ඒකාධිපති වියරුවන් ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන ජේවා ව්‍යවස්ථාව, ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව, ශ්‍රී ලංකා විද්‍යාල්පති සේවා ව්‍යවස්ථාව සංගේධනය කරන කුට ක්‍රමයක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. අද අපේ රටේ ගුරුවරු 219,000 දෙනෙක් ඉන්නවා. විද්‍යාල්පතිවරු 14,000 දෙනෙකුට අඟන්න ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. අද මේ කිසිම කෙනෙකුගේ අදහස් උදහස් විමසන්නේ නැතුව, ඒ අයගේ ජේවා ව්‍යවස්ථා සංගේධනයට ලක් කරලා අධ්‍යාපන සේවාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ කුට වූ බසටහනක් ක්‍රියාත්මක වෙනවාය කියන එක මේ අවස්ථාවේ මම ප්‍රකාශ කරන්න කුමැතියි.

අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පටනින බරපතල පුරුෂයක් තමයි ගුරුවරුන්ගේ සහ විද්‍යාල්පතිවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව. 2008.12.03 වන ආ සුසිල් ජ්‍යෙෂ්ඨනාවක් දමුල ගුරු, විද්‍යාල්පති වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරන්න වැඩි පිළිවෙළක් යොදන්න එකී කියලා. ඒ අනුව, රුපයදී මිලයන 6700ක් -රුපයදී මිලයන 6.7ක්- වෙන් කළ

පුහුසි කියන යෝජනාව මත 2009 අය වැයෙන් රුපියල් මිලියන 3,000ක් වෙන් වුණා. නමුත් මූදල් වෙන් වුණේ නමත පමණයි. ගරු වැටුප්, විදුහල්පති වැටුප් ව්‍යුහමාව විසඳන්න ඒ තම සතයක්වත් යොදා ගෙන නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතමනි, විදුහල්පති සේවය ගැන කරා කරන විට 2006 දී ගැසට පත්‍රයක් නිකුත් කරලා, විභාගයක් පවත්වා 2009 නොවැම්බර 13 වන අ 2 - II ශේෂීයට 1980 දෙනෙක් බඳවා ගන්නා. 3 වන ශේෂීයට 2200 දෙනෙක් බඳවා ගන්නා. එට අමතරව 2012 ඔක්තෝබර 2 වන අ නැවත වරක් 3 වන ශේෂීයට 1700 දෙනෙකුත්,

2 - II ශේෂීයට 2000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් බඳවා ගන්නා. ඒ අය අරලියගහ මත්දීරයට ගෙන්වා තමයි බඳවා ගැනීම සිදු කළේ. විදුහල්පති ශේෂීයට 7880 දෙනෙක් බඳවා ගන්නා. හැඳුසි, කනගාවුදායක කාරණාව මොකක්ද? ඒ අයගෙන් බහුතරයකට විදුහල්පති තනතුරු ලබා දිලා නැහැ. දේශපාලන හෙවයියන් වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් හැටියට පත් කරලා, නීත්‍යනුකූල ක්‍රමයට බඳවා ගන්ත 7880 දෙනා අද වන විට නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරුන්, අංශ ප්‍රධානීන්, උප ගුරුවරුන් වැනි පහළ ම්‍යාම දම්ලා තිබෙනවා. අමතිතමා සේවා ව්‍යවසථාව උල්ලාංසනය කරමින් 2012.08.08 වන අ 12/111101/530/035 යන කැබිනට් ප්‍රතිකාව ඉදිරිපත් කරලා යෝජනා කළා, දේශපාලන ගෝල්බාලයින් හෙවයියන් පිරිසක් විදුහල්පතිවරුන් හැටියට පත් කරන්න. විභාග ක්‍රමයෙන් 7880 දෙනෙක් බඳවා ගන්තන් ඒ අයට විදුහල්පති තනතුරු නැහැ. නමුත් තමන්ගේ දේශපාලන ගෝල්බාලයින් පිරිසකට වැඩ බලන පත්වීම ලබා දිලා, කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කළා, ඒ අය ස්ථීර කරන්න. විශේෂයෙන්ම මේ වැඩ බලන හෙවයියන් බොහෝ දෙනෙකු විභාගය අසමත් වුණු අය. මෙහම නැත්තම් ඒ විභාගයට පෙනී නොසිටි උදිවිය. අද මොකක්ද මේ සිදු වන විනිෂ්ට?

විදුහල්පති ශේෂීයේ පළමු වන ශේෂීයේ 23 දෙනෙකුට කරනල් තනතුරු ගන්නා. තවත් පිරිසක් සම්මුඛ පරික්ෂණයකට ලක් කරමින් සිටිනවා ලෙස්ටිනන්, කරනල් තනතුරු, කිලිතාන් තනතුරු, මේපර් තනතුරු ලබා දෙන්න. කපිතාන් තනතුරු, මේපර් තනතුරු ලබා දෙන්න පෙර, අර බඳවා ගන් 7880ක් වන පිරිසට සියලු විදුහල්පති තනතුරු ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න කියා මේ ගරු ඇමතිතමාගෙන් ඉදිලීමක් කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතමනි, මහින්ද වින්තන දිනවුම් ශ්‍රී ලංකා වැඩ පිළිවෙළේ තිබෙනවා, "දැරුවන්ට දිවා ආහාරය සඳහා බන් වේලක් නොමිලේ ලබා දෙන්නෙම්" කියලා. මෙහම සඳහන් වන්නේ 18 වන පිටවෙට්, අනු අංක 5 වන පොරොන්දුව යටතේ. සියලුම දරුවන්ට දිවා ආහාරයක් ලබා දෙනවාය කියනවා. අද පාසල් 9,714ට යන දී දරුවන් 39,68,104 දෙනෙක් සිටිනවා. හැඳුසි, දිවා ආහාරය ලබා දෙන්නේ තෝරා බෙරලා 88,890 දෙනෙකුට.

සිසු පරපුරන් සියයට 27කටද දිවා ආහාරය ලබා දෙන්නේ. අද සිසු පරපුරන් සියයට 27කට දිවා ආහාරය ලබා දෙන කොට, එදා රණසිංහ ජ්‍යෙෂ්ඨ මැතිතමාගේ ආණ්ඩුව සියලුම දී දරුවන්ට - භතලිස් තුන්ලක්ෂයකට- නිල අපුම් ලබා දුන්නා. එදා රණසිංහ ජ්‍යෙෂ්ඨ මැතිතමාගේ ආණ්ඩුව දී දරුවන් තත්ත්වකට දිවා ආහාර මුද්දරය ලබා දෙන කොට, මේ ආණ්ඩුව මොකක්ද කරන්නේ? පාසල් දී දරුවන් සියයට 27කට දිවා ආහාරය ලබා දෙන අතර, සියයට 73කගේ දිවා ආහාර අයිතිවාසිකම ක්ෂේපාදු කරන්නේ ඇයි? විෂ්ත් විශයුම් ද සොයිසා හිටපු අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමතිතමා 2011 අගේස්තු 11 වැනිදා මේ සම්බන්ධයෙන් මා අහපු

පුශ්නයකට මේ උත්තරිතර සභාවේ දී පිළිතුරක් දී තිබෙනවා. හැන්සාඩ් වාර්තාවේ ඒක ඇතුළත් වෙලා තිබෙනවා. මේ රටේ පාසල් යන දී දරුවන්ගේ මන්ද පෝෂණ ප්‍රතිඵලය 2005 වර්ෂයේ සියයට 12ක, 2010 වර්ෂය වන කොට එය සියයට 17 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවාය කියලා විෂ්ත් විශයුම් ද සොයිසා අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමතිතමා මේ උත්තරිතර සභාවට ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා. ඒ බව 2011 අගේස්තු මස 11 වැනි දින හැන්සාඩ් වාර්තාවේ ඇතුළත් වෙලා තිබෙනවා. පාසල් යන දී දරුවන්ගේ මන්ද පෝෂණ තත්ත්වය ඉහළ යමින් තිබෙන මොකාතකත්, පාසල් යන දී දරුවන්ගේ සියයට 27කට පමණක් දිවා ආහාරය ලබා දී, තුනුරු සියයට 73ට දිවා ආහාරය ලබා දීම ක්ෂේපාදු කරන්නේ ඇයි කියන කාරණය මා මේ අවස්ථාවේ අහන්න කැමැතියි.

මිනින් ලංකා ව්‍යාපෘතිය වැනි නාස්තිකාර ව්‍යාපෘතිවලට මේ රටේ රාජ්‍ය සිම්පතින් රුපියල් මිලියන 8,500ක් වැය කර තිබෙනවා. මේ වාර්ග අසර්ලක, අලාභදායී ව්‍යාපෘති වෙනුවෙන් රටේ ජනතාවගේ මූදල් දෙනසක් සේවය වැය කරන්න ප්‍රාථමික මොකාතක, මේ රටේ පාසල් යන දී දරුවන්ගේ කොටසකට පමණක් - සියයට 27කට පමණක්- තෝරා බෙරා, පෙරලා, කිරාලා, මැනාලා දිවා ආහාරය ලබා දෙනවා. සියයට 73කගේ දිවා ආහාර අයිතිවාසිකම මේ ආච්චරයටත් ආණ්ඩුව ක්ෂේපාදු කරන්නේ ඇයි කියන කාරණය මා නැවත වරක් අහන්න කැමැතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතමනි, අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේපුය ගක්තිමත් කරන්නටත්, අපේ රටේ පාසල්වල ගුරුවරුන්ගේ අවශ්‍යතාව සම්පූර්ණ කරන්නටත් අධ්‍යාපන බලධාරින් කටයුතු කරන්නට විනිශ්චයා ගක්තිමත් වන්නේ නැහැ; පරිපූරණ වන්නේ නැහැ. මා ගරු ඇමතිතමාගෙන් මේ කාරණය අහන්න කැමැතියි. ගරු ඇමතිතමනි, අප හැමෙම් බලාපොරෝත්තු වුණු ඒ කුරිරු කොට් තුන්තවාය සුනු විසුනු කර ලබා ගන් යුද ජයග්‍රහණයෙන් පසස්සේ අප්ලේ ශ්‍රී ලංකාවක් ගෙය නාහන්නට කටයුතු කරන මේ වාර්ග මොකාතක මධ්‍යම පළාතේ ගුරුවරුන් 1,338ක හිඟයක් තිබෙන්නේ ඇයි? උතුරු මැද පළාතේ ගුරුවරුන් 1,374ක හිඟයක් තිබෙන්නේ ඇයි? වයඹ පළාතේ ගුරුවරුන් 580ක හිඟයක් තිබෙන්නේ ඇයි? උදා පළාතේ ගුරුවරුන් 699ක හිඟයක් තිබෙන්නේ ඇයි? බස්නාහිර පළාතේ ගුරුවරුන් 1,723ක හිඟයක් තිබෙන්නේ ඇයි? මේ පළාත් පහ දිහා බැලුවාත් පෙනෙනවා, ඉංග්‍රීසි විෂයය උගන්වන ගුරුවරුන් 1,063ක හිඟයි. විද්‍යාව විෂයය උගන්වන ගුරුවරුන් 667ක හිඟයි. ගණන විෂයය උගන්වන ගුරුවරුන් 704ක හිඟයි. සොන්දර්ය විෂයය උගන්වන ගුරුවරුන් 2,134ක හිඟයි. තාක්ෂණ විෂයය උගන්වන ගුරුවරුන් 1,206ක හිඟයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතමනි, මාර්තු 18 වැනිදා මත්තල ජාත්‍යන්තර ගුවන් තොටුපොල විවෘත වෙනවා. ඒ පිළිබඳව අප සඳහා වෙනවා. අප දේශපාලන කුහකයේ නොවැයි. ගොඳ වැඩික් කරන කොට ගොඳයි කියලා කොන්ද කෙළින් තියාගෙන ප්‍රකාශ කරන්න ප්‍රාථමික දෙනසක් අපට තිබෙනවා. නමුත් මත්තල ජාත්‍යන්තර ගුවන් තොටුපොල කොට්ටි ප්‍රකාශ ගුවන් වැය කර මාර්තු 18 වැනිදා විවෘත වෙනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතමනි, ගරු ජනතාධිපතින්ගේ දිස්ත්‍රික්කයේ අධ්‍යාපන කළාප තුනක් තිබෙනවා. ඒ තමයි තංගල්ල කළාපය, ගම්බන්තොට කළාපය සහ වලස්මුල්ල කළාපය. ලංඡලයි කියන්න, තංගල්ල කළාපයේ ගුරුවරුන් 100ක හිඟයක් තිබෙනවා. හම්බන්තොට කළාපයේ ගුරුවරුන් 45ක හිඟයක් තිබෙනවා. වලස්මුල්ල කළාපයේ ගුරුවරුන් 40කගේ හිඟයක් තිබෙනවා. හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ මේ රටේ දෙවැනි ජාත්‍යන්තර ගුවන් තොටුපොල මාර්තු 18 වැනිදාට විවෘත වන

[ගරු සංජීත් ප්‍ර්‍රේමදාස මහතා]

කොට ඔබතුමාට හයියක් තිබෙනවා නම්, කොන්දක් තිබෙනවා නම්, හමුබන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ ගරු හිහය මේ ඡාත්‍යන්තර ගුවන් තොටු පොල විවෘත වීමත් සමඟම ඉක්මනින්ම ප්‍රජාවන්නාට ඔබතුමා කටයුතු කරන්න කියලා මා මේ අවස්ථාවේ ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා.

එපමණක් නොවෙයි ගරු ඇමතිතුමනි, රේයේ පෙරදා මහවිල්විය කොට්ඨාසයයේ, සිද්ධාර්ථ විද්‍යාලයේ ලැබුන් 1,200ක් සමඟ දෙමුවියන් මහ පාරේ සිටියේ. ඇයි? ගරුවරුන් 18ක් හිහය එ ඉස්කේලට. පැල්මුඩ්ල, කහවත්ත, පෝරනුව, පස්කානන්ද විද්‍යාලේ ගරු හිහය නිසා පාසල් දු ගරුවන් දෙමුවියන් රේයේ පෙරදා මහ පාරට බැස්සා. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම මම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, මේ ප්‍රශ්න ගැන සෞයලා බලා කරුණාකරල යථාර්ථවාදීව, ප්‍රායෝගිකව, ප්‍රතිඵලදායකව මේ ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් සපයන්න කියලා.

මම තව කොපමණ වෙලාවක් තිබෙනවාද?

නියෝජන කාරක සභාපතිතුමා
(කුමුද්‍යකින් පිරිතිත තහවිචාරා අවර්කන්)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
You have 10 minutes.

ගරු සංජීත් ප්‍ර්‍රේමදාස මහතා
(මාණ්‍යප්‍රිය සංජීත් පිරෝමතාසා)
(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු නියෝජන කාරක සභාපතිතුමනි, මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගක්නිමත් කරන්නට නම් අපි හැම විමත සත්‍යවාදීව, තොරතුරු කරුණු දැන්ත අවබෝධ කර ගෙන, යථාර්ථ හඳුනා ගෙන මේ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඕනෑ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේ රටේ හතුලිස් ලක්ෂ්‍යයක් දු ගරුවන්ගේ නැඹු පහන දැල්වන වැඩසටහන් ආචම්බරකාර පියා හැටියට, මේ මහ අධ්‍යාපන ව්‍යාපෘතිය මෙහෙයවන ප්‍රධාන පෙර මහ ගමන්කරුවා හැටියට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තොරතුරු දැන්ත පිළිබඳව ඇති තත්ත්ව දැන ගන්නට ඕනෑ. ඇති තත්ත්ව දැන ගන්නාට මි. ඒ ඇති තත්ත්ව මේ අපි හැමේම් ගරු කරන මේ උත්තරිතර සභාවේ අපි සියලු දෙනාවම දැනුවත් කරන්නට ඕනෑ; ප්‍රවාරණය කරන්නට ඕනෑ.

ගරු නියෝජන කාරක සභාපතිතුමනි, මම කැමැතියි, හැන්සාධි වාර්තාවකින් උප්පා දැක්වීමක් කරලා, හැරිසන් මන්ත්‍රිතුමා අහපු ප්‍රශ්නයකට බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා දුන්තු උත්තරයක් මේ අවස්ථාවේදී ඇදිරිපත් කරන්න. හැරිසන් මන්ත්‍රිතුමා බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමාගෙන් ප්‍රශ්නයක් අහනවා, සිවිල් ආරක්ෂක අංශයේ පුද්ගලයන් ගරු සේවයේ නියැලි සිටිනවාදී කියන එක ගැන. ඇමතිතුමා කියනවා, "මගේ දැනීමේ හා විශ්වාසයේ හැටියට එසේ යොදුවන්නට බැහැ" කියලා. කටයුතු මේ කියන්නේ? අපේ රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා දැන්නේ නැභැ, සිවිල් ආරක්ෂක ක්ෂේත්‍රයේ නිලධාරීන් ගරු සේවයට ගරු වෘත්තියට යොදුවල තිබෙනවාද නැදු කියන එක. මේ, රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා එහෙමත් නම් මම එත්තාගෙන් තොරතුවන්කම ගැන කන්‍යාවුවෙමින් ඇත්ත තත්ත්වය ගැන පොඩිඩි කර දෙන්න කැමැතියි.

ගරු ඇමතිතුමනි, මූලතිව දිස්ත්‍රික්කයේ මූලතිව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අයන් සම්පත්තුවර අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයයේ, ජනකපුර ප්‍රාථමික විද්‍යාලයේ සිවිල් ආරක්ෂක ක්ෂේත්‍ර නිලධාරීන් තුන් දෙනෙක් ගරුවරුන් හැටියට කටයුතු කරනවා. කිරීතිබන්ජාර විද්‍යාලයේ හත්දෙනෙක්, අහැවුරුස්වීව විද්‍යාලයේ අට දෙනෙක්,

සම්පත්තුවර මහ විද්‍යාලයේ පස් දෙනෙක්, ක්ලූහනපුර විද්‍යාලයේ තුන් දෙනෙක්, අතා වැටුණු වැව විද්‍යාලයේ පස් දෙනෙක්. එතැනින් නතර වන්නේ නැභැ. අපි යමු, කැනීතිගෙල්ලුව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට. කොන්කුට්‍රයාව ප්‍රාථමික විද්‍යාලයේ දෙනෙක්, රේ යාය, 5 කණුව, මහසෙන් විද්‍යාලයේ දෙනෙක්, පදිය මහසෙන් මහ විද්‍යාලයේ තුන් දෙනෙක්, රත්මලේ විද්‍යාලයේ දෙනෙක්, බාලයාවුව කණ්ඩය විද්‍යාලයේ තුන් දෙනෙක්, මෙත්පුර විද්‍යාලයේ දෙනෙක්, පියවර 4, අනුර ප්‍රාථමික විද්‍යාලයේ තුන් දෙනෙක් යනාදි වශයෙන් අපේ රටේ විවිධ ප්‍රශ්නවල ගරු වෘත්තියේ නියැලි සිටිනවා, ගරුවරුන් තොරතුවේ, සිවිල් ආරක්ෂක ක්ෂේත්‍රයේ නිලධාරීන්.

මම පිළිගන්නවා, යුදමය කාලය තුළ මේ ප්‍රශ්න තිබෙන්නට ඉඩ ත්‍රුතුණු බව. ඒ නිසා සිවිල් ආරක්ෂක ක්ෂේත්‍රයේ නිලධාරීන් උපයෝගී කර ගෙන ඒ දුෂ්කර අවස්ථාවේදී මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වැඩ කටයුතු කායාය එක මට පිළිගන්නට ප්‍රශ්නවන්. වැඩි වූණත් පිළිගන්න වෙනවා. නමුත් ගරු ඇමතිතුමනි, යුද්ධය අවසන් වෙලා වසර තුනකට වැඩි කාලයක් දැනට ගත වෙලා. වසර හතරකටත් ආසන්න වන මේ මොහොතේ අදවත් මේ පාසල්වල ගරු ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් නැත්තේ ඇයි? අඩුම ගණනේ ඒ සුදුසුකම් තිබෙන සිවිල් ආරක්ෂක ක්ෂේත්‍රයේ නිලධාරීන් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවට බදවා ගෙන ගරු පුහුණුවකට යොදවලා මෙය නියමානුකූල කරන්න පිළිවෙළකට සකස් කරලා සැලැස්මක් අනුව ත්‍රියාත්මක කරන්න ඔබතුමාට ගැකියාව තිබුණු. කොට්ඨම් කියනවා නම් රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා දැන්නේ නැභැ, රටේ එක්තර ප්‍රදේශයක ගරු වෘත්තියේ නියැලි සිටින කාරණාව. රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා එමතිතුමා එය තොරතු, එත්තාගේ තොරතුවන්කම තුළින් මේ පාර්ලිමේන්තුව තොරතුව නොමහ යැවීම තුළ අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අත්වන එල විපාක ගැන අමුත්‍රවත් දේශනාවක් කරන්නට මට අවශ්‍ය නැභැ. ඇත්ත වගයෙන්ම ගරු ඇමතිතුමනි, මේ ගරු සභාවේ කරුණ කොට මීට වඩා වැඩි වගකීමකින් කටයුතු කරන්න.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ සිවිල් ආරක්ෂක නිලධාරීන් රැකියාවක් කරනවාද, නැදු කියන එක ගැන ඔබතුමා තොරතුරු දැන්නේ නැත්තාම් මමවත් දෙනෙන්ම ඔබතුමාට තොරතුරු වික. ඔබතුමා ඒ තොරතුරු ලබා ගන්න කාරයක්ම නැත්තාම්, මම හේ ලබා දෙනෙන්ම ඒ තොරතුරු වික. කරුණකරල ඒ තොරතුරු, දැන්ත හඳුනා ගෙන සත්‍යවාදීව මේ උත්තරිතර සභාවට කරුණු ඉදිරිපත් කරන කොට මීට වඩා වැඩි වගකීමකින් කටයුතු කරන්න.

ගරු ඇමතිතුමා අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව අසන් කරුණු කියලා මේ ගරු සභාව නොමහ යවපු පළමුවැනි අවස්ථාවන් නොවෙයි මේ. මට මතකයි ප්‍රශ්න ගිය සනි කිහිපය තුළ මා ඔබතුමාගෙන් ප්‍රශ්න කිහිපයක් ඇළුවා. වැඩි කාලයක් නොවෙයි. 2013 පෙබරවාරි 6වනිදා මා ඔබතුමාගෙන් අනුර ප්‍රශ්නයක් ඇළුවා. ඒ තමයි, පාසල් 9,731කින් 1,563කට -පියයට 16කට- විද්‍යාල නැභැ, 1,463කට -පියයට 15කට- ජලය නැභැ. 859කට -පියයට 8.8කට- වැඩිකිලි කැසිකිලි පහසුකම් නැභැ. 4,283කට, ඒ කියන්නේ පාසල් පද්ධතියෙන් සියයට 44කට ප්‍රශ්නකාල පහසුකම් නැභැ. ඒක අත්තක්ද කිය මා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඇළුවා. එතකොට බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා දෙනාවා මෙන්න මේහෙම මෙන්න.

"... මෙන්න සභාව ලේඛන මම සම්පූර්ණයෙන්ම ප්‍රතික්ෂේප කරනවා. මේ පාසල්වල ඇති වෙලා තිබෙන යථාර්ථවාදී තත්ත්වය සභාව සාධා ලේඛන මෙතිවා, අධ්‍යාපන අම්තත්වයෙන් ප්‍රකාශනයක් ලෙස මේ ගරු සභාවේ සියලු මෙන්තුමන්ලාගේ දැන ගැනීම සභාව රීලඟ වාරයේදී මෙන්තුමන්ලාගේ දැන ගැනීම සභාව රීලඟ වාරයේදී."

එතුමා රේලුහ වාරයේ ඉදිරිපත් කළෙන් නැහැ. අද මා පැහැදිලිව නැවතන් වරක් කියනවා, මා ඉදිරිපත් කළ සංඛ්‍යා ලේඛන සත්‍යවිදී සංඛ්‍යා ලේඛන බව. එපමණක් නොවෙයි, මා මේ සංඛ්‍යා ලේඛන ලබා ගන්නේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ, සංඛ්‍යා ලේඛන ගාජාවේ, නියෝජන අධ්‍යක්ෂ (සංඛ්‍යා ලේඛන) කේ.එම්.ඩී.එස්.ඩී. කරුණාරත්න මැතින්තුමාගේ බවත් මා කියන්න කුමුතියි. මේ අවස්ථාවේදී මා ඒ සංඛ්‍යා ලේඛන හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා *සහායත කරනවා.

දැන් බලන්න ගරු නියෝජන කාරක සභාපතිතුමා, පාර්ලිමේන්තුවේදී අපි ප්‍රශ්නයක් අහන කොට මෙතුමා කියනවා, අපි ඉදිරිපත් කළ තොරතුරු වැරදිය කියලා. නමුත් එතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ, සංඛ්‍යා ලේඛන අධ්‍යක්ෂ කරුණාරත්න මැතින්තුමා කියනවා, "මේවා තමයි හරි සංඛ්‍යා ලේඛන" කියලා. මේ උත්තරීතර සභාවට ඇවිල්ලා රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා, රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ දත්ත පිළිබඳව, ප්‍රශ්න පිළිබඳව මේ උත්තරීතර සභාව නොමහ යවනවා නම්, රට නොමහ යවනවා නම් අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට යන කළ දායාව මොකක්ද කිය මා අහන්න කුමුතියි? ගරු ඇමතිතුමා, පිළිගන්න. මේ රටේ විද්‍යාලය නැති පාසල් සියයට 16ක් නිබෙනවා. ජලය නැති පාසල් සියයට 15ක් නිබෙනවා. සහීපරක්ෂක පහසුකම් නැති පාසල් සියයට 8.8ක් නිබෙනවා. ප්‍රස්තකාල පහසුකම් නැති පාසල් සියයට 44ක් නිබෙනවා. ලඟ්ඡය කියන්න. නමුත් ඒකයි යථාර්ථය. එපමණක් නොවෙයි ගරු ඇමතිතුමා. මා ඔබතුමාට කියන්න කුමුතියි, නමුත් ලඟ්ඡය මෙක කියන්න. සාමාන්‍ය පෙළ විද්‍යා සහිත පාසල් 6,788න් පාසල් 4,100කට සාමාන්‍ය පෙළ විද්‍යාගාර පහසුකම් නැහැ. ඒ කියන්නේ, සියයට 60කට සාමාන්‍ය පෙළ විද්‍යාගාර පහසුකම් නැහැ. කොහොමද විද්‍යා විෂයයෙන් අපේ දු දරුවන් ඉදිරියට යනවාය කියන දේ බලාපොරොත්තු වෙන්නේ? ඒ විතරක් නොවෙයි. උසස් පෙළ විද්‍යා විෂය සහිත පාසල් අපේ රටේ 716ක් නිබෙනවා. ඒ පාසල්විලිනුත් 101කට, ඒ කියන්නේ සියයට 14කට උසස් පෙළ විද්‍යාගාර පහසුකම් නැහැ.

නියෝජන කාරක සභාපතිතුමා
(කුමුක්කාලීන පිරතිත් තබිචාලාර අවර්කளා)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
Hon. Member, your time is up.

ගරු සහීත් තෝමදාස මහතා
(මාණ්‍යාධික සංඝිත පිරෝමතාලා)
(The Hon. Sajith Premadasa)
Please give me one more minute.

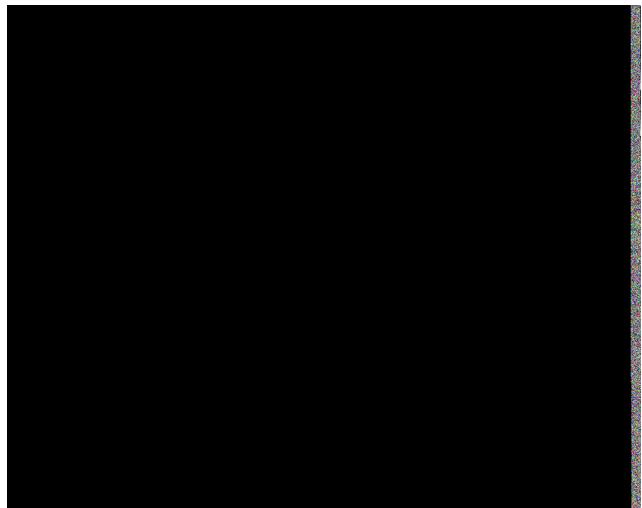
ගරු ඇමතිතුමා, උසස් පෙළ විද්‍යාගාර පහසුකම් නැහැ කියලා මා නොවෙයි කියන්නේ. කේ.එම්.ඩී.ඩී. කරුණාරත්න මහතා, නියෝජන අධ්‍යක්ෂ, සංඛ්‍යා ලේඛන ගාජාව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ඉදිරිපාප බන්තරමුල්ල. එහෙම නම් ගරු ඇමතිතුමා, තමුන්නාන්සේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ආච්‍යාලකාර තාත්ත්ව හැරියට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගන්තිමත් කරන්න කටයුතු කරන මේ මොහොත්, අසත්‍ය දත්ත ඉදිරිපත් කරලා, අසත්‍ය තරක ඉදිරිපත් කරලා මේ රටේ ජනතාව නොමහ යැවිම තුළින් ඔබතුමා ආච්‍යාලකාර තාත්ත්ව කෙනෙකු නොවෙයි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ආච්‍යාලකාර දේවදත්තයෙක් වෙලා නිබෙනවාය කියන දේ මා කියන්න කුමුතියි. අන්න ඒ නිසා, මා මේ ඉදිරිපත් කරපු තොරතුරු, කරුණු කාරණා, දත්ත සහ තරක විතරක ගැන කරුණාකරලා ඔබතුමා හොඳට අවධානය යොමු කරලා, ඒ

* කළාව අවසානයේ පළ කර ඇත.
* ඉරායානිරුත්තියීල් තරප්පත් උත්තු.
* Produced at end of speech.

තොරතුරුවලට අනුකූලව අලුත් විධියට හිතලා නිරමාණයිලි වැඩ සටහනක් සකස් කරන්න. ඒ තුළින් මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය කුණු බක්කියට ගෙන යන, මහා ප්‍රජාතායට ගෙන යන මේ ගමන නාතර කරන්න. විශේෂයෙන්ම අද දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය වෙනුවෙන් වැය කරන මේ සොව්වම් සියයට 1.86 නොවෙයි, අඩුම ගණන් සියයට 6ක්වන් වෙන් කරලා, මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය වෙනුවෙන් යොදවලා, මේ රටේ අනාගතය හාර ගන්නට සිටින දුරුවන් වෙනුවෙන් අද ඉදාලාවන් යුතුකම් ඉෂ්ට කරන්නය කියලා ඉල්ලීමක් කරමින් මා නිහඹ වෙනවා. බොහෝම ස්ත්‍රීනියියි.

*සහාලේමිය මත තහන දැ ලියවිල්ල :

සපාපිට්තත්තිව් බෙක්කප්පත් ආව්‍යාම:
Document tabled:



[මෙම ඇමුණුම ප්‍රස්තකාලයේද තබා ඇත.]

[මෙත තිශ්‍යාප්‍රත්‍යාපන නිලධායුත්තිවුම බෙක්කප්පත් උත්තු]
[This annex is also placed in the Library.]

[අ.භා. 3.56]

ගරු උසස්ත අලංකියවන්න මහතා (ඉදිකිරීම්, ඉංජිනේරු සේවා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් නියෝජන අමාත්‍යාංශමා)
(මාණ්‍යාධික එසන්ත අලයික්වාන් - නිර්මාණ, පොත්‍රියියල සොව්කාල්, විෂාලා විද්‍යාගාර පහසුකම් නැහැ)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna - Deputy Minister of Construction, Engineering Services, Housing and Common Amenities)

ගරු නියෝජන කාරක සභාපතිතුමා, අද මේ විවාදයට සහභාගි විමත ලැබීම ගැන මා එක පැත්තකින් සන්ටුවන අතර, අනෙක් පැත්තනේ අපේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව වෙවැනු ආකාරයෙන් අදහස්, යෝජනා ඉදිරිපත් විම ගැන ඉනාම කනාවු වෙනවා. අපි මොන මොන දේශපාලන මති මතාන්තර දරුවන් මේ පාලිමේන්තුව නියෝජනය කරන බහුතර මත්ත්වුන් සංඛ්‍යාවකගේ දු දරුවේ ව්‍යවත්ත් පාසල් යනවා. එතකොට අපි අපේ දු දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කොම්පන වෙහෙස මහන්සි වෙනවාද, අපි අවධානය යොමු කරනවාද කියලා අමුත්වෙන් සඳහන් කරන්නට අවශ්‍යතාවක් නැහැ. ඒ වාගේම තමයි සියලුම දෙම්විසයන්ගේ එකම බලාපොරොත්තුව, පැතුම, අරමුණ තමන්ගේ දරුවන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමයි. එම නිසා, අපි ගැනම හිතලා අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් දේශපාලන වාසි ලබා ගැනීම සඳහා කටයුතු කළ යුතු නැහැයි කියන එකයි මා පොදුගලිකව දරන මතය. අපි වෙන තිශ්‍යාප්‍රත්‍යාපන නිලධායුත්තිවුම බෙක්කප්පත් උත්තුවෙන් වෙනුවෙන් ප්‍රශ්නයක් පාසල් යනවා. එවැනි අවසානය යොමු කිරීම් සඳහන් කරන්නට අවශ්‍යතාවක් නැහැ. ඒ වාගේම තමයි සියලුම දෙම්විසයන්ගේ එකම බලාපොරොත්තුව පැතුම, අරමුණ තමන්ගේ දරුවන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමයි. එම නිසා, අපි ගැනම හිතලා අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් දේශපාලන වාසි ලබා ගැනීම සඳහා කටයුතු කළ යුතු නැහැයි කියන එකයි මා පොදුගලිකව දරන මතය. අපි වෙන තිශ්‍යාප්‍රත්‍යාපන නිලධායුත්තිවුම බෙක්කප්පත් උත්තුවෙන් වෙනුවෙන් දේශපාලන වාසි ලබා ගැනීම සඳහා කටයුතු කළ යුතු නැහැයි කියන එකයි මා පොදුගලිකව දරන මතය.

[గරු ලසන්ත අලගියවන්නමහතා]

සහ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් තීන්ද්‍ර, තිරණ ගන්නා අවස්ථාවන්ට එදි බොහෝම පැහැදිලිව පක්ස් සේදයකින් තොරව දුරුවන්ගේ ඉදිරි අනාගතය වෙනුවෙන් ඒ තීන්ද්‍ර, තිරණ ගත යුතු ඇත්තේ, අදහස් යෝජනා ඉදිරිපත් කළ යුතුයේ කියන එකදී මෙයේ පොදුගලික මතය.

గරු නියෝජන කාරක සහාපතිතමත් නි, අපේ රටේ ජනගහනය ලක්ෂ 200යි. ලක්ෂ 40ක් පාපල් දුරවින් ඉතුන් නොවා. අපේ රටේ ඒ දුරවින්ගේ දෙම්විජයාත් එක්ක ගේතාත් එක්කෝට් විසි ලක්ෂයක් විතර සැපුවම අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධයි. අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ රටම සම්බන්ධයි වාගේම ඔවුන් සැපුවම සම්බන්ධයි. මෙන්න මේ තන්ත්වය නිසා අද ඇතුම් දේශපාලනයායෙන් හිතනවා, අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් අපි කාලා කරන්න විනෑ, අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කටයුතු කරන්න විනෑ කියලා. එම නිසා කොතරම් යහපත් දෙයක් කළත් මේක විවේචනය කිරීම තමයි ජ්‍යෙන්තාවගේ පැන්තෙන් හොඳම දේ කියලා හිතලා අද විපක්ෂයේ කාර්ය භාරය බටට පත් වෙලා තිබෙන්නේ මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය විච්චෙනය කිරීමයි. ඉතින් ඒ අය කියන විධියට අද අධ්‍යාපනයේ කිසීම දියුණුවක් නැහැ. අද අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක වූවිලා.

මෙම අවස්ථාවේදී අපි මේ රටේ බුද්ධිමත් ජනනාවට ආරාධනා කරනවා, මේ කරුණු පිළිබඳව ඉතාමත් බුද්ධියෙන් යුතුව බලා තින්ද තිරණ ගන්න කියලා. අතිරිදු ජනනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් පූජා අතේ රජය අධ්‍යාපනය කෙරෙහි තමයි වැඩිම ප්‍රමුඛතාව ලබා දිලා තිබෙන්නේ. අද මේ රටේ අධ්‍යාපනය ඉතාමත් දියුණුයි. දියුණු තැහැයි කිය කාවච් කියන්න ප්‍රාථමික කළක් තැහැ. 1994 දී අපේ රටේ සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් සමත් වුණේ සියයට 17යේ; උසස් පෙළ විභාගයෙන් සමත් වුණේ සියයට 27යේ. එතුමත්ලා අවුරුදු 17ක් ආයෝගි කළා. ගණනය, විද්‍යාව, සිංහල විෂයයන්ගේ ප්‍රතිඵල වෙන්න ප්‍රාථමික චෙළඳ වෙන්න, අද ඒ සෑම විෂයයක්න්ම අධ්‍යාපනයේ දියුණුවක් ලබා තිබෙන බව තරකානුකූලව කරුණු ඇත්ත ඉතාමත් පැහැදිලිව සඳහන් කරන්න ප්‍රාථමික.

මා සතුව වනවා, අපේ විෂ්ට හේරන් මත්ත්‍රීත්තා ටම් අවස්ථාවේදී හෝ මෙම සහාවට පැමිණීම පිළිබඳව. එනම් සඳහන් කළා, දෙමුවුමියේ එනවා, අර උඩ කැටය, මේ උඩ කැටය කියලා මාසයකට මේන්න මේ ආකාරයේ මූදලක් ලබා දෙන්න කියායේජනා කරනවා, ඒ අනුව අපේ රටේ පාසල්වල තැම මාසයකම මේ විධියට මූදල් ගෙවලායි අපේ රටේ දෙමුවුමියේ දරුවන් පාසල් යවන්නේ කියලා. එනම් උදාහරණයක් කිවාවා, රාජකීය විද්‍යාලයේ විහෘෂ්පනිතමා ඒ සම්බන්ධයෙන් ලිඛිතව එවා තිබෙනවා කියලා.

ଲୁହି ମୁଦଳ ଥକନ୍ତି କରିଲାକେ ଅନିଲାରୁ ଯେଣିମା ମାଙ୍ଗିକାଳ ଜିଦ୍ଧିଦ
କରନ୍ତିରେ ତୈଣେ ଅପ୍ରିଯର୍ଦ୍ଦନକାଳ ପହଞ୍ଚକାଳି ଟାଚ୍ଛେ ଗନ୍ତିନାଲା. ମା
ଲେଇନ୍ତିରେ ବାନ୍ତି ମରିଯା ବିଧୁଲାରେ ପ୍ରାରମ୍ଭିକ ଅଧିକାପନାଯ
ଖାର୍ଯ୍ୟରୁଥିଲା. ରେତ ପଢ଼ିରେ ନିର୍ବିଳ୍ଲିଷ୍ଟ ସଂସକରିତି ବିଧୁଲାରେ ତିଯା
ଶିତକୋଳ ବେଳେକାର ଶିକ୍ଷକେ କିମ୍ବା ପ୍ରାପ୍ତି ଅରଗେନ ହିତିନ୍ତି, ପହଞ୍ଚକାଳି ଟାଚ୍ଛେ
ଗେଵିଲା ତମିକେ ଅପି ପାପଳ୍ ହିଲେ. ଶେଇ ଅନ୍ତର୍ଭାବ ଦେଇକେ ନେବାଲେଇ.
ଅପେକ୍ଷା ରେତି ଜୀମ ପାପଳ୍ ଦୂରିକୁଣ୍ଠନ୍ତିମ, ଜୀମ ମାସଯକାଳ ଜୀଲ୍ଲାରେ ଅଧି
କରନ୍ତି କୁନ୍ତନ ହେବ ପାପଳ୍ କିମ୍ବା ନମି କରୁଣ୍ଣ ଆତ୍ମିତି ମେର୍ଯ୍ୟ
କରିବିଲା ଦୃଦିରିପତି କରନ୍ତିରୁ କିମ୍ବା ମା ଶତ୍ରୁମାତ କିମ୍ବା ନାଲା. ମେଯ
ଜନନୀତି ନେବାମାତି ଯୁଦ୍ଧିତିରେ ବିଦ୍ୟାଯିଦି ମା ପୋଦ୍ଦିଗିଲାକାଳ ଦକ୍ଷିନ୍ତିରେ
ମା ବୋଲେଖାମ ପ୍ରାହାଦିଲିବ ଉଚ୍ଚ କିମ୍ବିନ୍ତି ଫ୍ରାନ୍ତିକାଳ ମେତି କରୁଣ୍ଣ
କିମ୍ବିନ୍ତିରେ.

අංශේ දුම්නින්ද දියානායක ඇමතිතුමා කිවිවා, ගම් පන්සල හඳුප් විධිය. අද අංශේ රටවේ පාසල් නවධහස් ගණනක් තිබෙනවා. අපි අතීතය ගැන බැලුවාන් මේ පාසල් නවධහස් ගණනින් පාසල් පන්දහසකට පමණ ඉඩම් පරිත්‍යාග කර තිබෙන්නේ එම පුදේශවල දානපතින්, ප්‍රභුන් වැනි පෞද්ගලික අයයි. මේවා අතීතයේදීත් සිද්ධ වෙවා තිබෙනවා. මේවා අලුත් දේවල් නොවෙයි. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඉදිරියේදී මේ පිළිබඳ පැහැදිලි වකුලෝධයක් තිකුත් කරන්න අනිවාරයයෙන්ම කටයුතු කරයි.

මෙම කල් තැබූමේ යෝජනාවේ ඇතුළත් වෙලා නිලධාන්නේ පාසල් වූයි යුම් පිළිබඳවයි. පාසල් වූයි යුම් අධ්‍යාපනය කීඩා වැට්මක්, අධ්‍යාපනය දුරව්වල විමක් කියන එකකී මෙම යෝජනාවන් කියන්න උත්සාහ කරන්නේ. අද අපේ රටේ ජනගහන වර්ධනය සියයට 7කට ආයන්න ප්‍රමාණයක නිලධාන බව අපි දැන්නවා. 2006 අවුරුද්දේදේ පාසල් දරුවේ 3,837,548දෙනායි අපේ රටේ රජයේ පාසල්වල සිටියේ. 2012 වන විට පාසල් දරුවේ 3,996,531දෙනාක් අපේ රටේ පාසල්වල ඉන්නවා.

මේ ආකාරයෙන් සමඟේත පාසල් පද්ධතිය තුළ දැරුවන්ගේ වැඩි විමක් වෙලා තිබෙනවා. ඒ අය අතරින් අයින් කරන්න සිහු අපේරටේ පොදුගලික සහ පාත්‍රාත්මක පාසල්වලට ඇතුළත් කරන දරුවන් ප්‍රමාණය. අද ලක්ෂයකට ආසන්න දරුවන් ප්‍රමාණයක් රඟයේ පාසල්වලට යන්නේ නැතිව පොදුගලික පාසල්වලට යනවා. අද සමහර පාසල්වල දරුවන් අඩු වෙනවා වාගේම සමහර පාසල්වල දරුවන් වැඩි වෙනවා. නගරයේ ප්‍රාථමික පාසලක අද පන්ති 4ක් තීවුණෙන් ලබන අවුරුද්දේ පන්ති 5ක් වෙනවා. නගරයේ පාසල්වලට ඉල්ලුමක් ඇති වෙනවා. මා අර මූලින් කියපු කරුණු අනුව දෙම්විපියයන් හැම අවස්ථාවකම උන්සාහ කරන්නේ තමන්ගේ දරුවා කුමන හෝ ආකාරයකින් උසස්ම තන්ත්වයේ පාසලකට ඇතුළත් කිරීමටයි. එයයි දෙම්විපියයන්ගේ අභේක්ෂාව. ඒ අයගේ අර්ථික මට්ටම ගක්තිමත් වෙන කොට, ඒ අයගේ හැකියාව වැඩි වෙන කොට ඒ අය අනිවාරයයෙන් තම දරුවන් නගරයේ පාසල්වලට ඇතුළත් කරනවා. ඒකයි සත්‍ය තන්ත්වය, ප්‍රායෝගික තන්ත්වය. අද අපේ පාරිලිමේන්තුවේ බොහෝ අයගේ දරුවන් යන්නේන් නගරයේ පාසල්වලටයි. ජනනා විමුක්ති පෙරමුණේ මන්ත්‍රිවරුන්ගේ දරුවන් ගන්තන් එහෙමයි. ඒක නරක තැහැ. තැබැයි ඒ අය පාසල ලාභ ගිහිල්ලා වාහනයෙන් එකියට බහින්නේ නැතිව දරුවා වාහනයෙන් බස්වලා යනවා. ඒ අය පෙනෙන්න යන්නේ නැහැ. ඒකයි තිබෙන එකම වෙනස. නමුත් විවුත් ගම් දරුවා ගම් පාසල පිළිබඳව කාල කරනවා. ඒකයි යථාර්ථය. ඒ අය ඒ අයගේ දරුවන් පිළිබඳව ඒ හැමීම තිබෙනවා වාගේම ගම්වල දෙම්විපියයන්ට් ඒ හැමීම තිබෙන නව, ඒ අවශ්‍යතාව තිබෙන නව ඒ අය අවබෝධ කරගත යනවා තිබෙනවා.

గර్చ నీయేటు కూరు ఈ బూబిన్నమని, తిఱ రాలి అధిభాపనయ కాబి వ్యక్తిలు పూల్చె వ్యక్తి యొమక్కే తొఱానిత ఆకారయకలలోనే క్షీంద వెల్లు నొఱా. గర్చ వీళీన హేరసే లొన్నీనిమా గెను ఈ తెలి

යෝජනාවේ සඳහන්ව තිබෙනවා පාසල්වල විදුලිය, වැසිකිලි, කැසිකිලි පහසුකම් යනාදිය ගැන. පාසල්වල වැසිකිලි, කැසිකිලි කියක් තිබෙන්න ඩිනැද කියන මතය කෙරෙහි අපේ රටේ අවධානය යොමු වුණේ ප්‍රථම වතාවටයි. අනිගුරු ජනාධිතිතුමා සැම ද්‍රව්‍යකම අරලියගහ මත්දිරයේදී දරුවන් මුණ ගැහෙනවා. ඒ එක දරුවකු කියපු කරුණු අනුව එත්මා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාවන්, අපේ ගරු අර්ථික සංවර්ධන ඇමතිතුමාවන් උපදෙස් දිලා වැසිකිලි, කැසිකිලි ඉදි කර දීම සම්බන්ධයෙන් අවකාශ කටයුතු සිදු කළා. සාමාන්‍යයෙන් පාසලක දරුවන් 70දෙනකුට, අඩුම තරමින් එක වැසිකිලියක්වන් තිබිය යුතුයි. එය යුතෙනස්කේ ආයතනයේ සෞඛ්‍ය අංශයෙන් ඉදිරිපත් කර තිබෙන මතයයි. අද අපි මේ තත්ත්වය ඇති කරමින් යනවා. ගරු සංස්කේෂණ ප්‍රෝග්‍රැම මත්තීතුමා කිවිවා සියයට 8ක පමණ ප්‍රමාණයකටයි අද ඒ පහසුකම් නැත්තෙන් කියලා. එත්මාම ඒක කිවිවා. මේ තත්ත්වය පසු ගිය කාලයේ තිබුණේ නැහැ. ගිය අවුරුද්දේ වැසිකිලි, කැසිකිලි 50,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් අපේ රටේ පාසල්වල ඉදි කළා. ඉතිරි වික මේ අවුරුද්දේ ඉදි කරනවා. අපේ රටේ සැම පාසලකම දරුවන් 70දෙනකුට එක වැසිකිලියක් බැංහින් තිබිය යුතුයි කියන ප්‍රශ්නයට පාසල් පදන්‍යිය ගෙන ඒමේ යුතුකම, වගකීම රජයක් විධියට ඉටු කරන්න අපි අනිවාර්යයෙන් කටයුතු කරනවා.

ගරු නියෝජන කාරක සභාපතිතුමනි, අද විපක්ෂය අධ්‍යාපනය ගැන කිවිවක් කළා කළේ නැහැ. විදුහල්පති පත්වීම්, දේශපාලන පලිගැනීම්, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය පත්වීම් ආදිය ගැනයි කළා. ඒ අනින්දු අධ්‍යාපනය කඩා වැටිලා තිබෙන්නේ. විපක්ෂයේ සමඟ ලන්ත්වරු අධ්‍යාපනය පිළිබඳව නොදැන කාලයා කළා. අපේ ගරු අකිල විරාජ කාරියවසම මත්තීතුමා කිවිවා පාසල්වලට කඩා පතින හමුදාවක් ගැන. අපේ රටේ කිලින් තිබුණේ ගුරු කේත්දිය අධ්‍යාපනයක්. අද මූල්‍ය ලෝකයේම අධ්‍යාපනය වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. අද හිඹා කේත්දිය අධ්‍යාපනයක් තිබෙන්නේ. වේවුලු තිය ගෙන දරුවන්ට උගෙන්වන ක්‍රමය අද මූල්‍ය ලෝකයම පිළිගන්නේ නැහැ. අද දරුවන්ට ඉගෙන ගන්න උගෙන්වනවා. ඉගෙන්මයි උගෙන්වන්නේ. එහෙම නැතිව වේවුලු තිය ගෙන උගෙන්වන සංකල්පය අද තියාත්මක වන්නේ නැහැ. ඒ වාරෙම පාසල් පරික්ෂකවරුන් පාසල්වලට කඩා පතින සංකල්පයන් අද අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ නැහැ. ගුරු උපදෙශකවරුන් සහ විෂය අධ්‍යාපනයක් අතුළ කන්ඩාවම් පාසල්වලට ගිහිල්ලා පන්ති කාර්වලදී දරුවරුන්ට සහාය දෙන ආකාරයේ වැඩ පිළිවෙළක් තමයි අද අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ තියාත්මක වන්නේ.

දැන් ඇවිල්ලා අහනවා, පාර්ලිමේන්තුවේ කිලින් කඩා පතින හමුදා තිබුණා, ඒ පරික්ෂා කරන ඒවා දැන් කේත් කියලා. අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ දැන් ඒ සංකල්ප නැහැ. මම නිසා මා බොහෝම පැහැදිලිව කියන්න කැමැතියි, රටක් විධියට අද ලෝකයේ ඉතාමන් දියුණු අධ්‍යාපන මට්ටමකට අපේ රටේ අධ්‍යාපන තත්ත්වය පත්වෙලා තිබෙන බව. මේ වෙනුවෙන් විශේෂයෙන්ම අපේ විදුහල්පතිවරුන්, ගුරු මහත්ම මහත්මීන් කරන කැපවීම අපි කානතවේදිව සිහිපත් කළ යුතුයි. විශේෂයෙන්ම දැනුමේ කෙන්දුස්ථානයක් බවට මේ රට පත් කිරීමේ ඒ කාරුය භාරය වගකීම අනිවාර්යයෙන්ම තියාත්මක වෙමින් පවතින මොහොතුකයි මෙවැනි ඉතාමත්ම අසාර්ථක කළ තැබීමේ යෝජනා පවා අද මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් වන්නේ. ඒ නිසා මේ සියලු දෙනාගෙන්ම අපි ඉල්ලීමක් කරන්න කැමැතියි. මේ ආකාරයට අධ්‍යාපනයේ සාර්ථක ප්‍රතිඵල තිබියදී, දේශපාලන වාසි ලදා ගැනීමේ අරමුණ ඇතිව ඒ ගැන සාහාත්මකව, අසුබවදිව කළා කරන්නේ නැතිව මේ දරුවන් ගැන තින්ලා සිදුවන දේ ගැන හරියට කළා කරලා කියන්න. සංින් ප්‍රෝග්‍රැම මත්තීතුමා කියන විධියට නම් එත්මාගේ තාත්තා ජනාධිති

කාලයේ, එත්මා නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයකු වශයෙන් කටයුතු කළ කාලයේ හමුබන්තොට දිස්ත්‍රික්කය ගත්තොත් එහි කිසිම පුරුජ්ඡාවුවක් ඇති වෙලා තිබා නැහැ. ඒ විධියට තමයි තේරෙන්නේ. රටට තේරෙන්නේ එහෙමයි. නමුත් එත්මන්ලා සිටි කාලයේ ඒ තත්ත්වය ඊට වඩා වැඩියි. අද ඊට වඩා අඩුයි. මේ අඩුවීම පිළිබඳව කළා කරලා, තව පුළු වශයෙන් හේ අඩුවීමක් තිබෙනවා නම් එකත් දරුවන් වෙනුවෙන් තිවැරදි කර ගැනීමට එකරුයි විම තමයි අද මහජන නියෝජිතයින් විධියට අපට පැවරී තිබෙන වගකීම. ඒ බව අවබෝධ කරගෙන අපි කටයුතු කරමුයි කියන ආරාධනය කරමින් මා නිහඩ වනවා.

[4.13 p.m.]

ගරු එම්.ඒ. සුමන්තිරන් මහතා
(මාණ්‍යාධික ම්.එ. සමත්තිරන්)
(The Hon. M.A. Sumanthiran)

Mr. Deputy Chairman of Committees, I would like to participate in this Adjournment Debate on the state of education in the country. This is one of the more serious issues afflicting the country today. The Hon. Deputy Minister who spoke before me appealed that we should look at these issues beyond political affiliations and I would like to endorse that and appeal to the Government to trod that path.

Today, the Mover of this Motion and, more particularly, the Hon. Member of Parliament of the UNP from the Hambantota District placed before this House several statistics, several facts and up to now, none of those have been addressed from the Government side. We see the Hon. Minister of Education running here and there, up to the Officials' Box, outside the Chamber, back in, consulting various people, Monitors and all. We will await to see what he will say today in response to all the facts that have been placed in this House. The Hon. Member from Hambantota made very serious allegations against the Hon. Minister about Questions that have been asked in this House, the replies given by the Hon. Minister himself and that those Questions have been repeated. So, the Hon. Minister has got yet another opportunity to place before this House and to the country the actual situation with regard to all of those statistics that have been asked of him.

The Hon. Deputy Minister who spoke before me stated that today the situation is better than the time before. I would like to seriously contest that. The education sector has continued to deteriorate. That is a fact. There is a great amount of anxiety in the minds of parents and educationists in this country. About six months ago, we saw a heightening of that when, for three months, the Federation of University Teachers' Association went on strike, seeking amongst many things, primarily, a larger allocation of funding for education. That has not been done. Six per cent of GDP comes down as the suggested percentage of spending. There is a very definite and good basis for requiring that percentage of spending. Despite that, even today, the

[රු. එම්.ඒ. සුම්තිරත්න මහතා]

spending or the allocation for education is less than 2 per cent of GDP. This is hardly satisfactory. Presently, there is no excuse for relegating education to such low priority. This is a sector that must receive the highest priority, if anything else. There was a special Consultative Committee on Education where the need for reform of this sector was felt and overhauling of this whole area is a matter that nobody disputes. There have been serious studies that have been done with the World Bank and various other agencies. But, actually for the Government, it does not seem like a priority.

In fact, whatever initiatives that have been taken have been retrogressive. I cite, particularly, the examples of appointing principals as colonels, majors, captains and so on and subjecting new entrants to university to what is called "leadership training" and euphemism, which is actually military training. So, the militarization that we have been subjected to, unfortunately for a variety of reasons over several decades, now continues very strongly advocated by the Government at a time when we should be moving away from that, at a time when, particularly, the children should be weaned away from even thoughts such as that. A particular path has been chosen and is being taken. I do not blame either the Minister of Education, the Minister of Higher Education, the new Minister of Education Services or the Monitors of those Ministries. I do not think any of them have anything to do with these matters because the direction in which this country is headed is determined by just one family and I do not think these Ministers have any say in these matters. But, they are here and we will hear another sad speech by the Minister of Education, who will not be able to answer any of the queries that have been raised today. That will be a reflection of the general state of the country, but more sadly, the situation with regard to education.

On the issue of schools, the appointment of teachers from the Civil Defence Force - the numbers were given - particularly in the areas in which there was a war for several decades, is a matter of great concern to us. The Hon. Member gave the figures of three persons who have been appointed from the Civil Defence Force to schools in Mullaitivu. But, there were over a hundred persons whose names were written and the Directors of Education of several districts were actually instructed to appoint them as Sinhala Language teachers to the different schools that were mentioned in that letter. Those were persons not even from the Civil Defence Force, but from the Army. Fortunately, that project has been stalled now; it has been put on hold. But, this is the direction in which the Government is moving. The schools in the North particularly, cannot have one function, cannot have a Prize Giving without inviting military personnel in the area even to be the chief guest. It is the army who conducts meetings to congratulate children who pass the

scholarship examination. The militarization of those areas is very easily seen by the involvement of the military in the affairs of civilian schools; not only the military, even powerful politicians, Ministers, in those areas force themselves onto schools. There are instructions given that no function of any school should take place without Ministers from that area being invited.

I will mention an incident with regard to the Uduvil Girls' College since that has been mentioned in this House several times. That is a school that was started in the year 1820, the oldest girls' school. It was started by the missionaries from America. It is now being run by the Jaffna Diocese of the Church in South India and is one of the premier educational institutions of this country. Some years ago, utilizing an internal dispute in that school, a Minister of the area actually went into the school with soldiers, with tanks - I saw that with my own eyes - during school hours. He conducted meetings and encouraged children to go on strike and jump over walls. This is the kind of involvement powerful politicians of that area indulge in. This is a matter about which I have personal knowledge, not as a member of the TNA or a Member of Parliament, but well prior to my entry into politics as an Attorney-at-Law who handled certain court proceedings. Because that was protested too much, today in this House we hear someone parroting the Uduvil Girls' College incident forgetting what he did in that school and what damage he caused, not only to that school but also to the culture of education and to the discipline of students in a place like Jaffna. But, that will all come back and some day those persons will have to answer to these very serious intrusions they have made into an educational society like Jaffna. They may have their own grievances, they may have a grievance against the educated people, but that is not the way to vent their spleen on education, educationists and educational institutions. We need to do a complete overhaul of the education system in our country. Otherwise, this country will not progress; this country will not prosper.

We need to be in step with the developments around the world. We are still stuck in a particular groove and that has mainly to do with the gap between the secondary education and tertiary education. Persons who enter universities were afforded, free of charge, education at tertiary level, cannot find employment thereafter. It is not their fault, but the system and the kind of training that is afforded to them, does not make them persons who are employable. Although so much is talked about the free education, it is also true that free education has had a negative impact as well on our society. The value of education is not appreciated. It comes free and when it comes free, students tend to think that it costs nothing. It costs a great deal to the country and they must know what that cost is.

I propose - I have said this once before this House - that a costing, particularly of tertiary educational courses

be done and that students be made to pay for that. I am not suggesting that they pay for it at the time they enter the university but some scheme by which, even subsequently in their working life, that they be made to pay back to the State, the cost that the State has incurred on their education; if not by cash, by different methods that they contribute back so that they know the actual cost, the value of the education that is being afforded to them.

With these words I conclude and I thank you, Sir, for the opportunity given.

[பி.ப. 4.30]

கரு. வீ.எஸ். ராதகிருஷ்ணன் மன்றத்தில் பேசுவதை அறியும் கூடுதலாக வெளியிட்டு வேண்டும்.

(The Hon. V.S. Radhakrishnan)

கௌரவ குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இந்த நாட்டின் கல்வி முறையை அல்லது கல்வி வழிமையை எடுத்துக்கொண்டால், இந்த நாடு சுதந்திரம் பெற்றதற்குப் பின்பு "அனைவருக்கும் கல்வி" என்ற அடிப்படையிலே சுகலருக்கும் கல்வி கற்கக்கூடிய சந்தர்ப்பம் கிடைத்தது. அதாவது வடக்கு, கிழக்கிலே வாழுகின்ற தமிழ், முஸ்லிம் மக்கள் அதேபோல தென்பகுதியிலிருக்கின்ற சிங்கள மக்கள் என்று அனைவருக்கும் இந்த வாய்ப்புக் கிடைத்திருந்தது. ஆனால், பொதுவாக தோட்டத் துறையைச் சேர்ந்தவர்களுக்கு இந்தக் கல்வி என்ற பதத்தின்மூலமாகக் குறிப்பிடப்படும் செலவும் கிடைக்காமலே இருந்தது. 1978ஆம் ஆண்டு தோட்டப் பாடசாலைகள் அனைத்தும் அரசாங்கப் பாடசாலைகளாகப் பொறுப்பேற்கப்பட வேண்டும் என்ற ஒரு கொள்கையை முதன்முறையாக அன்றைய அரசாங்கம் கடைப்பிடித்தது. அதன் அடிப்படையிலேதான் தோட்டப் பாடசாலைகள் அரசாங்கம் மயமாக்கப்பட்டன. அதற்கிணங்க கிட்டத்தட்ட 884 தோட்டப் பாடசாலைகள் அரசாங்கப் பாடசாலைகளாகப் பொறுப்பேற்கப்பட்டன. மத்திய மாகாணத் திலுவிளா 406 பாடசாலைகளும் ஊவா மாகாணத் திலுவிளா 169 பாடசாலைகளும் சப்ரகமுவ மாகாணம், மேல் மாகாணம், தென் மாகாணம் போன்றவற்றிலுள்ள 209 தோட்டப் பாடசாலைகளும் உள்ளடங்கும்வகையிலே இந்த வேலைத் திட்டம் அமைந்திருந்தது. அன்று இந்தப் பாடசாலைகளை அரசாங்கம் பொறுப்பேற்றபோதிலும் இப்பாடசாலைகளின் கட்டிடங்களைத் திருத்தியமைப்பதற்கு அரசாங்கம் அதிகளுடைய வழங்கக்கூடிய நிலை இருக்கவில்லை. அதன் அடிப்படையிலே சவீடன் 'சீடா' நிறுவனம் இந்தக் தோட்டப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்குப் பல்வேறு வகைகளில் நிதியுதவியளித்தது. இதனால் பல தோட்டப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யக்கூடிய வாய்ப்புக் கிடைத்தது. அதைப்போல ஜேஜர்மன் நாட்டு மாநில நிறுவனத்தின் உதவி மூலமாகவும் பல பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டன. அந்த வகையில் GTZ நிறுவனம் தோட்டப்பறுச் சிறார்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு நிறைய உதவி செய்திருக்கின்றது.

இதன் அடிப்படையிலே தோட்டப் பாடசாலைகள் அரசாங்கத்தின்மூலம் பல்வேறு உதவிகளைப் பெற்றிருந்தாலும் கூட அவை கல்வியில் இன்னமும் போதிய வளர்ச்சியடைய வில்லை என்பதுதான் என்னுடைய கருத்தாகும். இந்தப் பாடசாலைகளில் ஓரளவுக்குக் கட்டிட வசதிகள் இருந்தாலும், போதியளவு ஆசிரியர்கள் இல்லாமலிருந்தது. இப்பொழுது

இந்த அரசாங்கத்தின்மூலமாக அங்கு படிப்படியாக ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டு வருகின்றார்கள். இந்த நாடு சுதந்திரமடைந்து 65 வருடங்களாகவிட்டபோதிலும் முப்பது - முப்பத்தைந்து வருடங்களுக்கு முன்புதான் தோட்டப் பாடசாலைகளில் கல்விப் பணி ஆரம்பிக்கப்பட்டது. ஆகவே, தோட்டப் பாடசாலைகளின் கல்வியில் கிட்டத்தட்ட முப்பது வருடங்கள் பின்னோக்கியிட ஒரு குறைபாடு இருந்து வருகின்றது. அரசாங்கம் இந்தக் தோட்டப் பாடசாலைகளை அதிகளவில் அபிவிருத்தி செய்தால் மட்டுமே அந்தக் குறைபாட்டை நீக்கி அந்தப் பாடசாலைகளை முன்னேற்ற முடியும். அந்த அடிப்படையிலே இன்று அரசாங்கம் பல்வேறு வேலைத்திட்டங்களைச் செய்து வந்தாலும்கூட, இன்னும் எங்களுடைய மக்களின் கல்வியில் முன்னேற்றம் போதாமல் இருக்கின்றது என்பது நாங்கள் எல்லோரும் அறியக்கூடிய ஒரு விஷயமாக இருக்கின்றது. மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களின் அரசாங்கத்தின்கீழ் அங்கு கிட்டத்தட்ட 3,179 ஆசிரியர்கள் அண்மைக் காலத்திலே நியமிக்கப்பட்டிருக்கின்றார்கள். ஆனால், இவர்களுக்குப் போதிய training இல்லாததன் காரணமாக இன்னமும் சரியான முறையிலே அங்கு செயற்பட முடியாத ஒரு சூழ்நிலையில் இருக்கின்றார்கள் என்பதை நாங்கள் இங்கு சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகின்றோம்.

அடுத்ததாக, இன்று இந்தப் பாடசாலைகளில் supervision, அதாவது கண்காணிப்பு மிகமிகக் குறைவாக இருக்கின்றது. அரசாங்கம் அந்தப் பகுதிகளிலே கல்வி நிர்வாக சேவை அதிகாரிகளை - SLEAS officers - மிகக் குறைந்தளவில் நியமிப்பதே அதற்குக் காரணமாகும். அந்தவகையில் இந்தப் பாடசாலைகளில் இன்று கல்வித்தரம் மிகவும் குறைந்திருக்கின்றது என்பதை நாங்கள் உணர்க்கூடியதாக இருக்கின்றது. 2007ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற ஐந்தாம் வகுப்புப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையிலே பதுளை மாவட்டத்தில் 6.94 வீதமான மாணவர்கள் சித்தியடைந்திருந்தார்கள். ஆனால், 2012ஆம் ஆண்டிலே அது 5.32 வீதமாகக் குறைந்திருக்கின்றது. அதேபோன்று நுவரெலியா மாவட்டத்திலே 4.99 வீதமாக இருந்த இத்தொகையானது இப்பொழுது 4.72 வீதமாகச் சர்றுக் குறைவைடைந்திருக்கின்றது. அவ்வாறே, கண்டி மாவட்டத்தில் 4.68 வீதமாகக் குறைந்திருக்கின்றது. அதேபோன்று நுவரெலியா மாவட்டத்திலே 4.99 வீதமாக இருந்த இத்தொகையானது இப்பொழுது 4.72 வீதமாகச் சர்றுக் குறைவைடைந்திருக்கின்றது. அவ்வாறே, கண்டி மாவட்டத்தில் 4.68 வீதமாக இருந்த தொகையானது, இப்பொழுது 5.39 வீதமாக அதிகரித்திருக்கின்றது. 2007ஆம் ஆண்டில் கண்டி மாவட்டத்திலே க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சையில் சித்தியடைந்தவர்களின் தொகை 39.44 வீதமாக இருந்தது. அது இப்பொழுது 44.58 வீதமாக உயர்ந்திருக்கின்றது. அதேபோன்று நுவரெலியா மாவட்டத்திலே அந்தப் பரீட்சையில் சித்தியடைந்தவர்களின் தொகை 2007இல் 35.63 வீதமாக இருந்தது. அது இப்பொழுது 42.52 வீதமாக உயர்ந்திருக்கின்றது. எனவே, மலையகம் பொதுவாக இன்று கல்வி வளர்ச்சியில் முன்னேறி வருகின்றபொழுதிலும், வெளியிடப்படுகின்ற புள்ளிவிபரங்களைப் பார்க்கும்பொழுது நுவரெலியா மாவட்டம் கல்வியில் மிகவும் பின்தங்கிய மாவட்டமாக விளங்குவதைக் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. இருந்தாலும், அந்த மாவட்டத்திலே கல்வி கற்கின்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்திருப்பதால் இப்பொழுது அங்குள்ள பாடசாலைகள் எதுவும் முடிப்பட வேண்டிய நிலைமையில் இல்லை. மாராக, மேலும் அதிகமான பாடசாலைகளை உருவாக்க வேண்டிய சூழ்நிலைதான் அங்கிருக்கின்றது.

கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களினால் ஆயிரம் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்டம் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது. அத்திட்டம் ஆரம்பிக்கப்பட்ட பாடசாலைகளிலே ஒரு சில பிரச்சினைகள் காணப்படுவதை நாங்கள் அவதானிக்கூடியதாக இருக்கின்றது. அதாவது, 6ஆம் வகுப்புக்கு கீழ்க்கண்ட பாடசாலைகளை அமைக்க வேண்டும்:

[ரூ. வி.எஸ். ராத்தினன் மனை]

primary வகுப்புகளை நீக்கிவிட்டு, அதற்கு மேல் உள்ள வகுப்புகளைக் கொண்ட பாடசாலைகளாக அவற்றை அபிவிருத்தி செய்கின்ற இந்தத் திட்டத்தின்கீழ் பெற்றோர் களும் மாணவர்களும் மிகுந்த சிரமத்தை எதிர்கொள்ள வேண்டிய சூழ்நிலை ஏற்படும் என்பதை கொரவ அமைச்சர் அவர்களுக்குத் தெரியப்படுத்த விரும்புகிறேன். உதாரணமாக, மிகவும் பழைய வாழ்ந்த மஸ்கெலியா சென். ஜோசப் பாடசாலையிலே ஆகும் வகுப்புக்குக் கீழ்கள் வகுப்புக்களை அகற்றும் நடவடிக்கைகளை எடுக்கும்போது, அப்பிரதேசத்தில் லூளா மாணவர்களும் பெற்றோரும் பல சிரமங்களை எதிர்கொள்ளவேண்டியிருக்கின்றது. ஆகவே, இந்திலைமையைக் கருத்திற்கொண்டு நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட வேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

தோட்டப் பாடசாலைகளில் கடந்த இருபது வருட காலத்துக்குள்தான் அதிகளாவு அபிவிருத்திகள் மேற்கொள்ளப் பட்டு வந்திருக்கின்றன. டாக்டர் தாரா டி மெல் அவர்கள் கல்வி அமைச்சின் செயலாளராக இருந்த காலத்தில் தோட்டப்புறப் பாடசாலைகளுக்கெனப் பெருந்தொகை நிதியை ஒடுக்கீடு செய்து அவற்றின் அபிவிருத்தியில் கண்ணுங்கருத்துமாக இருந்தார் என்பதை நான் இச்சந்தரப்பத்திலே தெரிவித்துக் கொள்ள விரும்புகின்றேன். அக்காலகட்டத்திலே மத்திய மாகாணக் கல்வி அமைச்சராக இருந்த நான், அதிகளாவு நிதியைப் பெற்று பல தோட்டப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்திருந்தேன். அதன் பின்னர் இந்த அரசாங்கமும் மலையகத்துக்குப் பலவேறு அபிவிருத்தித் திட்டங்களைச் செயற்படுத்தி வருகின்றது. இச்சந்தரப்பத்திலே எதிர்காலத்தில் எமது பிரதேசத்தின் கல்வி நிலை மேலும் வளரவேண்டும் என்பதற்காக ஒரு சில முக்கிய விடயங்களைத் தெரிவிக்க விரும்புகின்றேன்.

நியேங்கூர்க்கால சுலபத்தினாலும்
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Please wind up now.

ரூ. வி.எஸ். ராத்தினன் மனை
(மாண்புமிகு வீ.எஸ். இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. V.S. Radhakrishnan)

தயவுசெய்து எனக்கு இன்னும் இரண்டு நிமிடங்கள் தாருங்கள்.

நியேங்கூர்க்கால சுலபத்தினாலும்
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

ஒரு நிமிடம் மாத்திரம் தரமுடியும்.

ரூ. வி.எஸ். ராத்தினன் மனை
(மாண்புமிகு வீ.எஸ். இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. V.S. Radhakrishnan)

அதாவது, மலையகப் பகுதிகளில் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்ய வேண்டும்; விஞ்ஞானப் பட்டதாரிகளை நியமிக்க வேண்டும். அத்துடன் தொடர்ந்தும் அங்கு அபிவிருத்தித் திட்டங்களை மேற்கொள்ள வேண்டும். விசேஷமாக, சப்பிரகமுவ மாகாணப் பகுதிகளுக்கு SLEAS Officers நியமனம் செய்யப்பட வேண்டும். ஏனைய பிரதேசங்களிலுள்ள பாடசாலைகளில் computer வசதிகள் மற்றும் electricity வசதிகள் இருக்கின்றபொழுதிலும் மலையகத் திலுள்ள பாடசாலைகளில் அந்த வசதிகள் மிகவும் குறை

வாகவே காணப்படுகின்றன. ஆகவே, எமது பாடசாலைகளுக்கு computer வசதிகளும் electricity வசதிகளும் செய்து கொட்டுக் கொள்கின்றேன்.

மலையகப் பாடசாலைகளில் midday meals - பகல் உணவு மிகவும் குறைவாகவே கிடைக்கின்றது. ஆகவே, எதிர்காலத்தில் மலையகத்திலுள்ள அனைத்துப் பாடசாலைகளுக்கும் பகல் உணவு வழங்க வேண்டுமெனக் கேட்டு, எனது உரையை நிறைவுசெய்கின்றேன். வணக்கம்.

நியேங்கூர்க்கால சுலபத்தினாலும்
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

The next speaker is the Hon. R. Yogarajan. You have 10 minutes to speak.

[4.40 p.m.]

ரூ. ஆர். யேதராஜன் மனை
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)

Thank you, Mr. Deputy Chairman of Committees. I am glad to speak after the Hon. V.S. Radhakrishnan. I do not know why I always get the opportunity to speak soon after him. He has been praising the improvements in the education system in the Central Province. As a Minister of Education who had been in the Central Provincial Council, he cannot say bad things about education.

Sir, we are still supposed to have free education in this country. I wish to say that the Hon. Minister has introduced a new scheme: 5,000 feeder schools and 1,000 super schools or "பூபிரி பாஸல்". This *supiri pasal* scheme is not good for our people. We thought initially when you said that you were going to build 1,000 new schools of a highly-developed nature, that it is a good thing but you have taken a hitch about the primary schools in this. You know that education in the plantations was taken over only in 1978. That is, only for the past 35 years, we have had come into the mainstream of education. We always had schools up to Grade 5 in the estates. After Grade 5, we came to the town to study further up to the GCE (Ordinary Level). We did not have GCE (Advanced Level) those days. Now, we have GCE (Advanced Level) in a few schools. We have GCE (Advanced Level) in Science only in four schools in the plantation areas. So, we always came from the estate to the town school to study beyond Grade 5.

So, this feeder schools - *sapiri pasal* - system was there for the plantations always. When you create 1,000 new schools, we also should get a fair share. We must get at least 75 schools in the whole country. But, how many schools have you given us? If you take the Kalutara District, not a single school has been given for us. கல்தர தென்தென்கேரெ வாழ்க்கை செய்து பூபிரி பாஸல் துவியும் ஒரு பாஸல்கள் போல நிலை விடயங்களைப் பாடசாலைகளில் computer வசதிகள் மற்றும் electricity வசதிகள் இருக்கின்றபொழுதிலும் மலையகத் திலுள்ள பாடசாலைகளில் அந்த வசதிகள் மிகவும் குறை

said that they have to remove the primary section from that school. When you remove the primary section, what can they do? This school is in the Bulathsinhala Town. So, the children in the town will have to find an estate school to join a feeder school. After going there, they have to come back to the town for their post-primary or secondary education. If you take Maskeliya, - the Hon. V.S. Radhakrishnan also spoke about this - St. Joseph's College, Maskeliya is a very good school where we had classes from Primary up to Advanced Level. But, this school was not included in the 1,000. Then, the parents and the SDS came and spoke to you and you converted it into a 1,000 school. But, they had to remove the primary section. To remove the primary section, you did not provide land or you did not provide buildings. The parents have now rented a house and Year 1 and Year 2 classes are being conducted in that premises and the rent is being paid by the parents. If you abolish this Primary Section in St. Joseph's College, Maskeliya, then the people in the town have to send their children to a feeder school in an estate up to Year 5 and then get them back to the town for the post-primary or secondary education.

This situation does not fit into our scheme because we come to the town school for secondary education. So, what is the method out of this? Continue to give us 1,000 or super schools and at the same time allow them to continue the primary section. You will not dare to remove the Primary Section in Royal College, D.S. Senanayake College, Ananda College or Nalanda College because those parents are very powerful people. They can even get the Minister changed. But, when it comes to an estate school, they are not powerful people. You forced us to remove the Primary Section. You forced us to rent a building to run a primary school and we are paying from our pockets. Is this the true free education that we are planning?

Your concept of developing 1,000 schools to a very high standard is welcome. It is good. Your idea of developing 5,000 primary schools to feed these schools is also very good.

Out of these 5,000 schools, you must give us at least 7 per cent, say 350 schools, to be developed as good primary schools. Similarly, you must provide at least 70 of these 1,000 for our community and while providing that, do not remove the primary section from the town schools because the people in the town have to send their children to these primary schools.

Then, if you take Advanced Level, we are not having enough graduate teachers, so we are unable to have schools with Advanced Level. We have only four schools with Science for Advanced Level. Because of that we are not creating enough Science graduates. When we do not create Science graduates, you cannot appoint Science Teachers to teach in the Advanced Level classes. So, when you continue to have only four schools to teach

Science and when you continue to have a shortage of Science-educated children from the Tamil community in the up-country, you are unable to ever create more Science schools in the up-country.

We have to find a way out. You must admit Science-educated children even with lower qualifications as an interim measure - say for six years - so that about five batches can pass out. Then, make them teachers; give them an opportunity. Three years back, the Government of India offered 20 scholarships to send our students to India for a BSc Degree and after that to do a BT course - Bachelor of Teaching - in India. So that when they come back they can join our education scheme. Sixty children were sent abroad. They are coming back and now they are assuming teaching posts. Now that India has done had scheme for three years, you must also take up this scheme. You can send 20 children every year for Science education in India. When they come back, offer them teaching opportunities. They will take up teaching opportunities and maybe in another five years' time, we can have about 75 schools with Science education.

You have a target. You say that today less than 20 per cent is studying Science and you want to increase this. If our country is to be developed in future, we must have more Science graduates. That is your policy. But, that should not be restricted to a part of the community. It should also reach our people. Our people also deserve it as citizens of this country. They also should get an equal opportunity. To do this, you have to create more Science teachers. This can be done by you and you have the capacity to do it. If you have the heart to do it, this will be successful.

At present, we have one major issue. That is, less than half per cent of the university admissions is secured by the students from upcountry. We are nearly 7 per cent in this country but we get about half per cent of the university admissions. That is because our education is still backward. Maybe we entered the mainstream late but that does not mean that we have to wait another 35 years to reach the standard of the rest of the country. An accelerated programme is essential so that more of our children will be able to get into universities. I request the Hon. Minister to devote some special attention to this issue and take action.

Thank you.

[4.50 p.m.]

தரை அல்ஹாஜ் லீ.அலி.இ.மு. அசேவர் மக்கள்
(மாண்புமிகு அல்லூராஜ் எ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Mr. Deputy Chairman of Committees, I must, first of all, record my appreciation of the great work done by the Hon. Bandula Gunawardane, Minister of Education. I think he had to face a lot of fast bowling and so far he is battling it out in the middle very successfully.

[గర్వ అల్ఫాట్ లీ.ఎలీ.ఎం. ఆస్ట్రోలియన్ మహిళ]

Sir, I also must congratulate the new young Minister, the Hon. Duminda Dissanayake, who was appointed lately by His Excellency the President as the Minister of Education Services. He is a son of a very great leader of the North Central Province who steered the affairs of Rajarata, the Hon. Berty Premalal Dissanayake, as the former Chief Minister of that area.

I was also very surprised when the Hon. Vijitha Herath chose to cast aspersions on him saying, "කොහොන්දේ ආපු අලුත් කෙනෙක්." කොහොන්දේ ආපු කෙනෙක් තොවයි, ජනතාව පත් කරලා එවඩු කෙනෙක්. ඉස්කෝල නැති කරපු අයට ඒ පිළිබඳව අදහසක් නැහැ. ඉස්කෝල විනාය කරපු අයට, ඉස්කෝල පන්ති පැවුත්වීම වලක්වූ අයට, ඉස්කෝල යන්න එපාය කිය banners ගහපු ජේවීපි කාරයන්ට ජනතාවගේ අලුත් නියෝජිතයන් පිළිබඳව ප්‍රසාදය පළ කිරීමේ හැකියාවක් නැති බව අපට හොඳින් තේරුම ගන්නට ප්‍රථම්වන්. මුණුහාත්වය අනුව සලකා බලනාකොට ඒක හොඳ ක්‍රියාවක් තොවයි කියන එක මම එම්මුමාට පවසන්න කැමැතියි. ඉස්කෝල සාතනය කෙරුවා; ප්‍රවාහනය සාතනය කෙරුවා; රටේ තිබුණු නීජ්පාදන සියල්ලක්ම සාතනයට ලක් කළා. "සාතනය" කියලා තේ දැන් කියන්නේ. ඒ තිසා ඒ අයට හොඳ දේවල් ප්‍රහණය කිරීමේ හැකියාවක් තොමැති විම ගැන මම ඉතාමත්ම කනායා වෙනවා.

Sir, particularly, the Hon. Minister of Education is a Member of the Colombo District. There are a lot of shortcomings in schools in the Colombo. From time to time, we have brought it to the notice of the Hon. Minister. Also, Dr. (Mrs.) Hajarjhan Mansoor prepared a report with regard to that and gave it to you. That report was submitted to His Excellency the President at Temple Trees.

நியேஷன் காரக ஜஸ்டிசிடீ
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

(Mr. Deputy Chairman of Committees) Order, please! The Hon. Deputy Speaker will now take the Chair.

අනෙකුත් නියෝගීම් කාරක සජ්‍යාපනික්මා මූල්‍යපාදනයෙන් ඉවත් ප්‍රියයෙන්, නියෝගීම් කාරක සජ්‍යාපනික්මා [ගරු වන්දිම් එරක්කොට් මහතා] මූල්‍යපාදනයා යුතු විය.

அதன்பிறகு, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் மாண்புமிகு சந்திம் வீரக்கொடி] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES left the Chair, and MR. DEPUTY SPEAKER [THE HON. CHANDIMA WEERAKKODY] took the Chair.

గරු අල්හාස් ඒ.ඩී.ංම්. අස්වර් මහතා
(මාණ්පායිකා අළභුරාජ් ර.එස්.ංම්. අස්වර්)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Sir, Al-Iqbal Balika Maha Vidyalaya is in very bad shape in the Slave Island. Then, schools like Al-Nasser Muslim Maha Vidyalaya at Grandpass, Al-Ameen Vidyalaya at Slave Island, Sir Razik Fareed Muslim

Vidyalaya at Mattakkuliya and also Al-Hijra Maha Vidyalaya at Dehiwala need upgrading, better facilities and also more funds to develop education. Particularly, Al-Hijra Maha Vidyalaya at Dehiwala, where we also live, is on the bank of a canal, which is not a suitable place. I think the Hon. Mohan Lal Grero also knows that very well. If this school could be shifted to another place, it will be well and good because students can either fall on to the road and meet with an accident or sometimes they may fall into the canal itself. It is a very unsuitable place for a school. But, people at that time thought it good to start a Muslim school in that area and that has been done.

Then, Sir, there have been difficulties in obtaining playgrounds for certain schools. Here is a letter with me written by Al-Haj I.L. Mawzook, Principal of An-Noor Central College of Panagamuwa in the Kurunegala District. It states, I quote:

I have visited this school several times for prize-giving and other functions. I think this is one of the best schools in the Kurunegala District. එම පාසල සඳහා ගෙබනාලිල්ලක්, playground එකක් සහ අනෙකුත් විරුපයාදු එතුමන්ලා ඉල්ලනවා.

An assembly hall for Thunduwa Muslim Maha Vidyalaya at Panapitiya is also very essential for this school. Panapitiya village is one of the oldest villages in the Galle District. It became a Muslim village in the Galle District owing to the efforts of Mr. P. de S. Kularatne, one of our great educationists, at the request of Sir Razik Fareed at that time. Sir, it is in your area in the Galle District. I know that you are also taking very good interest in promoting education. They have invited me also to visit them saying that you will also be present.

Sir, these schools are lacking toilet facilities. I am happy to state that the Hon. Minister of Economic Development has sent all Members of Parliament a circular to recommend schools which need better and modern toilet facilities.

Then, there is the question of Moulavi teachers. We are once again thankful to the Minister for appointing a hundred odd Moulavis but there seems to be another hundred to be appointed and it will take a long time. The All- Ceylon Muslim Educational Conference is always persisting that Moulavis should be appointed. From all the Arabic Colleges, year in and year out, there are Moulavis who pass out. Therefore, I would kindly urge the Minister to appoint Moulavis and help Arabic and Islamic education in the colleges.

In Sura 96: Verse 1 of the Holy Quran, it states, I quote:

"Iqra' Bismi Rabikallazi Khalaq"

which means, "Read, educate yourself in the name of God who created you". This Quranic Sura was well quoted by His Excellency President Mahinda Rajapaksa when he went as the Chief Guest to open a four-storeyed building at the Muslim Ladies' College in Bambalapitiya. The Hon. Minister was also present. I am very thankful to the Hon. A.H.M. Fowzie, his son, Mr. Nauzer Fowzie and the family members who donated funds for it. Also, the Hon. Basil Rajapaksa, Minister of Economic Development laid the foundation stone recently at the Fathima Muslim Ladies' College in Bandaranaike Mawatha, which is one of the primary State-controlled Muslim Girls' Schools in the Island and Z.A.M. Refai Hadjiar has come forward to donate the necessary funds for it.

Then, Sir, there is a request to restore the Malay Language as a subject for the GCE (Ordinary Level) Examination. Now, Sir, it is quite absurd to restore the Malay Language as a subject for the Advanced Level Examination when, for obvious reasons, it has been discontinued for the Ordinary Level Examination. I have a letter written by the Conference of Sri Lankan Malays - COSLAM - signed by Mr. T.K. Azoor, the President and a former Principal of Zahira College, Colombo. Sir, I **table*** this letter.

All the details are there. There are 350 million people who speak the Malay language. It is the *Lingua Franca* of Indonesia, Malaysia, Brunei and also, in other countries like Singapore, Thailand, Philippines and Surinam, significant minorities are speaking. Particularly, Malays in this country have contributed a lot for the safety and security of the country from the time of the English rulers. They have developed canals and there are various places we could recall their habitations like in Jawatta, Ja-Ela and Chavakachcheri.

Malays are dedicated, very patriotic and very well-known throughout the world, particularly in Sri Lanka. People of the calibre of great leaders like T.B. Jayah and Justice M.T. Akbar, came from this distinguished clan.

Jaffna schools need a lot of help and assistance. Although at one time, Jaffna was very high in educational standards, certain schools have fallen from that standard now. Particularly, after the destruction of Jaffna, Osmania College and Khadeeja College, which were two great colleges that were run very well catering to the Muslims of the entire Northern and other provinces, are also in a

dilapidated condition today. I think lately, පිරසෙකං කුමු යාම්පාණාත්තිලේ කායියතු. The Deputy Mayor of Jaffna presided over that and also Moulavi Sufiyan is taking a lot of interest. Jaffna is a place that produced great leaders like Senator A.M.A. Azeez - අරිනුරු එ.එම්.ආ. අලේස් - , Justice M.M. Abdul Cader, Dr. M.H.M. Abdul Cader and the first Muslim Mayor of Jaffna Quazi, M.M. Sultan. There had been a lot of cultural and other activities. Even leaders from India came and had lectures in these colleges and addressed Meelad Shareef meetings and the other functions in Jaffna from time to time. Therefore, all these need to be attended to very urgently.

I would also like to mention that there is a high level of educational standard in the Eastern Province today. I must emphasize that. Once in the 1960's, when we went to a village like Maruthamunai from where Senator Mashoor Moulana comes, we could not find a graduate or an Advanced Level student. But, today in one house you find two lady doctors and that is the advancement made. I hope and pray that playground facilities will be given to all these schools in order to help them to develop their sporting skills.

Thank you very much.

[අ.හ. 5.01]

ගරු අජිත් කුමාර මහතා
(මාස්ත්‍යීකා අභිජ්‍ය ගුරාගා)
(The Hon. Ajith Kumara)

ගරු නියෝජ්‍ය කාලානායකතුමති, ග්‍රාමීය පාසල් වැසි යාම පිළිබඳ විජිත හේරන් මත්ත්‍රීතුමා විසින් මේ ගරු සහාවට යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කර ඇති අවස්ථාවේ ඒ පිළිබඳ අදහස් දක්වන්න අවස්ථාව ලැබීම ගැන මා සතුවූ වෙනවා.

අධ්‍යාපනය අද ද්‍රව්‍යේ බොහෝ දෙනාගේ සාකච්ඡාවට බඳුන් වෙන මාත්‍රකාවක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. එහෙම වෙලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනය හරහා මේ රටේ ජාත්‍යන්තරව අප අත්‍යාපන් කර ගන්ත කිරීතියකට වඩා මැත කාලයේ සිදු වුණු බරපතල අපකිරීතිමත් සිදුවීම් පාදක කරගෙනයි. මා තින් හැවියට පාසල් වසා දැම්මන් අපේ රට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ලබුපු අපකිරීතිමත් අත් දැකිමක එක අවස්ථාවක්. අප දැක්කා පසු ගිය කාලයේ අධ්‍යාපනය සැම සමාජයකම පැවැත්ම වර්ධනය තීරණය කරන සාධකයක් වුණු ආකාරය.

ගරු නියෝජ්‍ය කාලානායකතුමති, පසු ගිය කාලයේ ලංකාවේ පාලකයේ - වියෝජයෙන් මේ රජය - ලංකාව දකුණු ආසියාවේ අධ්‍යාපනයේ කේන්දුස්ථානය කරනවාය කියලා පැවසුවා. ඒ වාගේම ජනාධිපතිවරයා පැවසුවා, ක්ෂීතිජයට ඉහළින් බලන දරුවෙනු බිජි කිරීම තත්ත්වයේ අරමුණයි කියලා. ඒ ප්‍රකාශය බොහෝ අයට නොතෙන්දන්, ක්ෂීතිජය කියන්නේන් මායාවක් වන නිසා මේ රජයේ අරමුණ වුවෙන් අධ්‍යාපනය තුළ මායාවක් කිරීම වෙන්න ඇති. කොළඹ වුණක් පසු ගිය කාලයේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රශ්න ගොඩක් ඇති වුණු ආකාරය අප දැක්කා. ප්‍රශ්න පත්තර වරදිනවා. පෙළ පොත් වරදිනවා. පාසල් වහනවා. ප්‍රශ්න පත්තරවල වැරදිම තිබුණා. පෙළ පොත් බෙදා හැරීමේ දේශ තිබුණා. ඒ වාගේම පොදුගලික වෙදදා විද්‍යාල පනත්,

* ප්‍රස්තකාලයේ තබ ඇත.

* துரைவிலையுத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

* Placed in the Library.

[గර్వ అతినీ కృతార మహత్వా]

පැයද්ගලික සරසව් පනත්, පැයද්ගලික පාඨමාලා, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ ගැටපු, අනුධ්‍යයන සේවකයන්ගේ ගැටපු, ශිෂ්‍යයන්ට මරදනය ගෙන එම වැනි බරපතල ප්‍රශ්න ගණනාවකුන් මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඇති වෙනත් ගත්තා. ඒකඟ මම කිවිවේ මේ කරුණු පදනම් කරගෙන තමයි පසු ගිය කාලයේ සාකච්ඡාවක් මතු වුණේ කියලා. මේ දෙදිනිකව එන ප්‍රශ්න මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ දැවෙන ප්‍රශ්න විධියට සාකච්ඡා වෙනත් පටන් ගත්තා. ඒ නිසා මොකද කෙලේ? මේ ප්‍රශ්නත් එක්ක ගැටපුණු, මේ ප්‍රශ්නත් එක්ක හෙමිත් වුණු ජනතාවත් මේ දෙදිනිකව එන ප්‍රශ්නත් එක්ක අරගල කරන්න පටන් ගත්තා. පාසල්වල දැවැට්, දෙම්විපියෝ, අචාර්යවරු, විශ්වවිද්‍යාල අචාර්යවරු, ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය සංගම්, ශිෂ්‍ය සංවිධාන මේ දෙදිනිකව එන ප්‍රශ්නත් එක්ක විවිධ අරගලවලට මැදිහත් වෙන්න, අරගල කරන්න පටන් ගත්තා. විවිධ ඉල්ලීම් ඔස්සේ සාකච්ඡා පටන් ගත්තා. පාලකියුත් මොකද කෙලේ? ඒ මොහොත් අධ්‍යාපනයේ පැන නහින මොකක් හරි ප්‍රශ්නයක් මතු කරගෙන ඒකට ඒ වෙළාවට උත්තරයක් දෙන්න පටන් ගත්තා. ඒ නිසා ජනතාර්ථායේ පෙළ පොත් බෙදා දිම්ම ප්‍රශ්න තිබෙනවා. තිබා ඇශ්‍රම් ලබා දිම්ම ප්‍රශ්න තිබෙනවා. විභාග තියෙන කාලට විභාගවල දේශීල්‍ය තිබෙනවා. ප්‍රතිඵල් පිට වෙන කාලට ප්‍රතිඵලවල දේශීල්‍ය තිබෙනවා. මේ වාගේ කාලයෙන් කාලයට රටේ අධ්‍යාපනයේ එල ඇත්ති විදිනා දරුවන්ටත්, ජනතාවත් කරා කරන්න, සටන් කරන්න මාත්‍රකා තිබූතු වාගේම, පාලකයන්ටත් එක මාත්‍රකාවක් විස්දලා ඉවර වෙන්න කළින් තව මාත්‍රකාවක් එන්න පටන් ගත්තා. ඒ නිසා එක ප්‍රශ්නයකින් එක ප්‍රශ්නයක් යටපත් වෙලා මේ අධ්‍යාපනයේ තිබෙන අර්බුදයේ ප්‍රතිඵල මත විවිධ අරගල පැන නහින්න පටන් ගත්තා. පාලකයේත් එක ඉතාම හොඳින් කළමනාකරණය කරගෙන ගියා. ඒ නිසා එක ප්‍රශ්නයක් එනවා. ඒකට අරගලයක් එනවා; උද්‍යෝගයක් එනවා; ඉල්ලීමක් එනවා. ඒක ඉවර වෙන්න කළින්, එකට උත්තර එන්න කළින් තව ප්‍රශ්නයක් එනවා.

గර్జ నియేళు కలుఱొచ్చుని, అధ్యాపనాదే వితరణ నొపిలిడి అన్నికుట్ట కుంట్లువల్న లీఖెమిడి. కొలుయెన్ కొలుయె మె పూలుకయిన్ ప్రశ్నానయక్ గెనులు. లే ప్రశ్నానయ విరథియ కరలు, శనతూలి తిరివిలిలు, శనతూలి ఠం మ్రులు కరలు ప్రధాన ప్రశ్నా సియల్లెల యి గటన్సుని షైల్ప్రాప్తి కరునులు. పూలుకయేన్ శనతూలి పల్లె ఉట్ల గెనులు. శనతూలి యి ప్రమాణయకప లీకప అష్ట వ్రుత్తు కియలు తమడి అపరి పేచోనే. లే నిష్ట ద్వాన్ మోకణ్ణు వినోనే? లే లెల్లులెలి లన్ సిద్ధ్యేయక్ పద్ధతి కరుగెనన అప మె సాకుల్చులు పల్లె గటన్సులు. అప ద్వాకు పష్ట చియ కొలుయె అధ్యాపనయ తిల్లిబెద్ద బరపతల సంపాదయక్ ఆక్కి వ్రుత్తు ఆకారయ. లే సంపాదయ ఆలె పూజల్ ద్వారియకప హొల్ గెబి 8కి విక్రుతినన లీమ తిల్లిబెద్ద ప్రశ్నాయేడిడి. లీకాడి మె స్థాపయే రూతుమ సంవేది కలుఱబాక్ పలన్ గత్తు.

ରାତି ଜନାଦିପିତ୍ତନ୍ତମୁ ଏରପତଳ ବିଦ୍ୟେ ଚାଲିଥି ଖଣ୍ଡ ଖଣ୍ଡ, କନନାବୁ
ଖଣ୍ଡ କିଯଲ୍ଲା ମାଧ୍ୟମିଲ, ବିଶିଦ୍ଧ ଷାକାଵିତ୍ତିଲ କରୁ ବେଳନିବା ଅପି
ଦୂରକ୍ଷକୁ. ତେ ପ୍ରତିନିଦିଷ୍ଟ ମୋକହ୍ବ କଲେ? ଆଯ ପାଶ୍ଲେ ଦୂରିଯକୁ. ତେଣୁ
ଲୋକୁ ଉତ୍ତିଷ୍ଠାପନେ ଦୈତ୍ୟ ଖି ପାଲମ୍ଭିଲ୍ଲାଣି ଦୈତ୍ୟରେ ମାତ୍ର ଷାକାଵିତ୍ତିଲ
ଗନ୍ତିନା. ଗର୍ଦ୍ଧ ନିଯେତ୍ସୁ କରୁଣାଯକନ୍ତୁମନି, ନାମୁନ୍ ହାତ ଧାର ମେ
ଲାଗେ ଦୈତ୍ୟରେ ମହାନାମାର ବେଳନିବା. ତେ ଦୈତ୍ୟରେ ଦୈତ୍ୟରେ ପାତନ୍ତନ୍ତମୁବ
ବେଳନା. ସମହର୍ଦ୍ଦ ଦେମୁଖିପିଯନ୍ତେ ବେଳନିନା. ତେ ଲଜ ଲ୍ଲିପି ମେଲାବ
ପିତ କିଣନୀ ତିନ୍ଦା, ଲମ୍ବିନୀର ଅଧିଷ୍ଠାନନ୍ୟ ପରି କର ଗନ୍ତି ଅଲିଙ୍ଗ
ବ୍ୟାହିଯଦିମ ହୋଇ ଦ୍ଵାରନ୍ତେ ନେଇୟ କିଯଲ୍ଲା ମହର୍ଦ୍ଦ ଦେମୁଖିପିଯନ୍ତେ
ବେଳନିନା. ସମହର୍ଦ୍ଦ ଅଧିକରଣଯତ ବେଳନିନା. ସମହର୍ଦ୍ଦ ପରିଵାସ ହା ଲମ୍ବା
ରକ୍ଷଣକ ଦେଖାରନମେନ୍ତକୁରେ ନିଲଦିରିନ୍ତେ ବେଳନିନା. ସମହର୍ଦ୍ଦ
ପୋଲିଷ୍ଟିଯା ବେଳନିନା. ଅନ୍ତିମିତ୍ତି ଜନାଦିପିତ୍ତନ୍ତମୁ ତେ ରାତେ
ଜାଯକୁ ବିଦ୍ୟେ ଶେଷ ଚାଲିଥି ଲେବିଲା ଦୁନା ତିନ ହୋଇ ପ୍ରଦ୍ଵ୍ୟାଗଯକୁ
ବେଳିବ ତନ୍ତମୁ ଅତ୍ଥ ବିଶୁ.

గරు నియోజు కుప్పానుయక్తితోని, మొరండి ప్రాలక్షణించి కిసి ప్రాణయక్కె తివ్వినే నైఱి. లే నియు ద్వాన్ మొకండ లెన్నెనో? మొ రండి అధియాపనాచే ప్రతిలీల ఖక్కని విద్యిన ద్వారించేన్నానీ, దెంటుల్లియిఁగెన్నాత, విశ్వవిద్యాల ఆపాపాపివర్పన్నెన్నానీ, కిష్యుయాన్నెన్నానీ, కిష్యు ల్యాపారలిస్టన్నీ అపి ఉల్లేలా కిపినులు, దెఫెనికిల ప్రాన్ నానీన మొ జీడీ లంత పడుతి లెల్లా కరనా అరగలుయిం ల్యా గితీల్లు మొ సంచేట అధియాపనాచేం లెన్నాసక్కె జ్ఞాన్ ప్ర్రా అరగలుయిం, లంతవిధుకుల, సంవిదునాయలింకుల లైటైన్ లిన్సుని క్షియలు. లెవైని లీక సిట్డెడియక్క బోస్ సిట్డెడి ధిండిక్క పడుతి కర గెన లే లే మొగొంస్ పారన్ గన్నునా అరగలు, లైటైన్సిలింవిలిన్ మొ రండి పూలక్షణించి ఆక్షత ప్రాణ యిం గణన్నె ప్రాలింపు. లే నియు పూలక్షయే మొకండ కరన్నెనో? దివిసెన్ దిసి ప్రాణ మొ కరలు సంాధ్య లం. మ్రులు కరనులు.

ତରୁ ନିଯେତୁ କପ୍ତାନାଯକଙ୍କୁମନ୍ତି, ଲୋହେଁ ଅଧ କିଷ୍ଣନାଥ, ଅଧ୍ୟାପନ୍ୟାତ୍ ପ୍ରତିପତ୍ତିଯକୁ ନୈଇୟ, ମେ ପାଲକିଣିରେଁ ପ୍ରତିପତ୍ତିଯକୁ ନୈଇୟ କିଯଲା. ଲେକ ଆଜେତିଦ? ଲେକ ଲେଖମ ତୋବେଦି କିଯଲା ଅପ ବିଶୀଳିତ କରନାଲା. ମେ ପାଲକିଣିରେଁ ଅଧ୍ୟାପନ୍ୟାତ୍ ପାଠିବାରେ ପ୍ରତିପତ୍ତିଯକୁ ନିବେନାଲା. ବିଷ୍ଵନ୍ତରେଁ ଅରମୁଣ୍ଡ ବାଲ୍ପୁରାର ପାଇସେସ ଲେଖମ ଲେନେନେଁ ଅଧ କିଯଲା ତେରୁମି ଗନ୍ଧନ ପ୍ରଲବିନ୍ଦି. ଲେକ ବୈକୁଣ୍ଠେ, ମୁଲୁ ଅରମୁଣ୍ଡଲେଁ କୋଣ୍ଡେଜି ଲୁକ୍କ ଲୁକ୍କ କିରିଦ ମୁଖପାଇ ଲିନକୋବ, ନାହିଁର୍ଦ୍ଦୁ ପାଇସ୍ଟ୍ କିଯଲା ଲିନକୋବ, ଛୁର୍ମୁର୍ମୁ ପାଇସ୍ଟ୍ କିଯଲା ଲିନକୋବ, କିରିଦ ଯେତିନା ଲିନକୋବ ମେ ରତେ ଅଧ୍ୟାପନ୍ୟା ପିଲିବଳ ତେରୁମକୁ ନିବେନ ଅଧ କିଷ୍ଣନାଲା, ଅଧ୍ୟାପନ୍ୟା ପିଲିବଳ ପ୍ରତିପତ୍ତିଯକୁ ନୈଇୟ କିଯଲା. ନୈଇୟ, ଆଜେତିମାତ୍ର ଲୁକ୍କ ବୈରଦିଦି. ଅଧ୍ୟାପନ୍ୟାତ୍ ପ୍ରତିପତ୍ତିଯକୁ ନୈଇୟ? ଅପି ଦନ୍ତନା ବିଦ୍ୟାଯ ଲକ୍ଷଣାବେ ଅଧ୍ୟାପନ୍ୟାତ୍ ପ୍ରତିପତ୍ତିଯକୁ ନିବେନାଲା. ମେ ରତେ ବିତରକୁ ତୋବେଦି, ଲେକରେଁ ପାଲକିଣିରେଁ ଅଧ୍ୟାପନ୍ୟାତ୍ ପ୍ରତିପତ୍ତିଯକୁ ନିବେନାଲା, ତରୁ ନିଯେତୁ କପ୍ତାନାଯକଙ୍କୁମନ୍ତି. କପ୍ତାନେ ଆଜେତ ଲିନେନେଁ ଲୋକକୁଦି? ଜନ୍ମନ କପ୍ତାନ ଲିନେନେଁ ଲୋକକୁଦି? ମେ ପାଲକାରେ ଲେ ପ୍ରତିପତ୍ତିଯ ହାଂଗଲା ଗନ୍ଧନେନେଁ; ହାଂଗଲା ନିବେନେନେଁ. ଆଜେତ ପ୍ରତିପତ୍ତିଯ ଲୋକକୁଦି? ପ୍ରତିପତ୍ତିଯକୁ ନୈତନମି, ବୈଚ ପିଲିବେଲକ ନୈତନମି ମେ ପାଇସ୍ଟ୍ ପଦ୍ଧତିଯ ପଲିନ୍ତିଲା ଗେନ ଯନ୍ତନା, ମେ ତ୍ରୀଯାଲିଲିଯ ପଲିନ୍ତିଲା ଗେନ ଯନ୍ତନ ବୈଇୟ. ଆଜେତ କାରଣଯ ଲୋକକୁଦି? ପ୍ରତିପତ୍ତିଯକୁ ନିବେନାଲା. ଲେ ପ୍ରତିପତ୍ତିଯ ଲିନେନେଁ ତନନାବେଳ ଲିନେଲିନ, ଦୂରିଲିନ୍ତିର ଲିନେଲିନ, ଅନାଗନ୍ୟ ପଦିଲା ଯନ୍ତନ ମିନିଷ୍ଟ୍ର ନିର୍ମାଣଯ କରନା, ଅନାଗନ୍ୟେଦି ମେ ରତେନ୍ତି, ଲେକରେଁ ଯଗଗ୍ରହଣ ଗେନେନ ପ୍ରଲବିନ୍ଦି ନିର୍ମାଣକିଲି ବିନ୍ଦନନ ହୁକିଯାଲିକ ନିବେନ ଧୂରିଲି ହିତି କରନ ଲୁକ୍କ ନୋବେଦି.

గර్చ నియేశు కటునాయకత్తుమని, లే పాలకడినోగె త్రులిక
అరమ్మణు దెకకే నిబెనను. లీకస్త తమడి, లే ఆర్టిషిం క్రుమయ అన్నవ
మినిషిస్టు బహుతరయకు తిపివిలిప పన్ కిరిం. అపి దేఱపొలన విధూలేది
యెయి కియనలు, "స్టూర్య గెన కనలు కియలు". నైని. లెం
పాలకయే రేవ లీహ జితిల్లోడి నిబెనోనే. స్టూర్య గెన కూలు
బిబునోగె లభనోసియే ప్రతిలిల్లయ రపరిమ అరగెన, దున్ రేవ లీహ
జితిల్లో చించే తిపిత పనాతాలి ఖారు గెన కన నైనాల లె
పాలకయే ఆవిల్లో నిబెనలు. అన్నన లే తినిషిస్టునోలి ఖారు గెన
కన అపరీకి దేఱపొలన క్రీయాలిల్య పలవున్వా గెన గామ చద్దు
ధుతేరియె విషయెనో లేకపి అలవనత తినిఱెకు ఖదన లీక తమడి లె
పాలకడినోగె అరమ్మన. లేక లె అధింపనాయే ఖుమ నానుకమ
పెఱణోన నిబెనలు. లె పాలనాయె, లె ఆర్టిషిం క్రుమయ,
బహుతరయకు తినిషిస్టు తిపివిలిప పన్ కరన క్రుమయ అలవనత తినిఱెకు,
శీలు వ్రుణు తినిఱెకు, ఉపోతుయ కరన తినిఱెకు, ఉపోతుయ
కరనోన ప్రాపలవున్ అనుగుణ చించుయకు నిర్మాణయ కరన లీక తమడి
లె పాలకడినోగె అరమ్మన. లీక లెకస్త శానీక పక్కత
ఆష్ట్రోవులవున్ లీకడి, లీక పొయ్య పెరమ్మున్ ఆష్ట్రోవులవున్ లీకడి. ఆద
బన్నెల్ల గుణవర్దిన అంతానుమా అధింపన విషయ నూయకానోలు

දෙන මේ පාලනයේන් ඒ අරමුණ එහෙමම තිබෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කරානායකතුවනි. ඒක එනුමාගේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. මේ පාලනයේ ප්‍රශ්නයක් ඒ එක අරමුණක්.

గර్వ నియోజు కలుపుయక్కనుంచి, లేదాగెలం అనెకు కూరణయ మొకాకేడు? ఇబ్రింగే పాలనయ, ఇబ్రింగే క్రతుయ, ఇబ్రింగే దేశపాలనయ, ఇబ్రింగే ఆర్టిస్టిక్ త్రియావలియ పలవీలు, గెన యన్స్, లేకప్ప అఖినత లెనిషెన్ బధా గణ్ణు శింగాలల విఠరడి ఇబ్రింగే అధియాపనయ లము డెనోనే.

ඒක ඉතා පැහැදිලියි. ගරු නියෝජන කළයානායකාමත්ති, සමස්තයක් වශයෙන් ඒ ක්‍රියාවලියට එරෙහිව තමයි මේ රටේ බෙහුතරයක් වන පිළිවට පත් වූතු දෙමුවුපියන්, වූචිතියන්, ආචාරයවරුන්, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාරයවරුන් ඇතුළු උගේ බුද්ධීමත් සියලු දෙනා, සංවිධානය විය යුත්තේ, සංවිධානය කළ යුත්තේ කියලා මා විශ්වාස කරනවා. මෙවත් සිද්ධියක් පමණක් අරගතෙන කරා කරන එක පාලකයන්ට වාසියි. ඒ නිසා අපිස් සමස්තයක් හැරියට ගෙන මේ ප්‍රශ්න කළා කරමු. ඇන් මොකකදී සිද්ධි වෙලා තිබෙන්නේ? තමන්ට අවනත මිනිසුන් තිර්මාණය කර ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය දිහා ඉතිහාසයේ ඉදාලා බලන්න. ඒ සඳහා හදුපු පෙළ පොත බලන්න. හදුපු වැඩ පිළිවිල බලන්න. එසේ ශික්ෂණය කිරීමේ ක්‍රියාවලිය බලන්න. එය දිගටම ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඇද ඒ ක්‍රියාවලිය ටේ වඩා ගැඹුරින් මේ පාලකයන්ට ඕනෑ කරලා තිබෙනවා. මොකද, මේ පාලකයන්ගේ අලත් අර්ථික උපාය මාරුග ක්‍රියාත්මක කරන්න නම්, ඔවුන්ගෙන් යුත්ත කරන, අරගල කරන, නිරමාණයිලිව තිනන, පළල් විධියට තිනන මිනිසුන් සිටින එක බාධාවක්. ඒ නිසා තවත් ශික්ෂණය කරපු, හිලු කරපු, අවනත කරගන් මිනිසුන් අනාගත පරම්පරාව තුළ තිර්මාණය කර ගැනීමේ වුවමනාව ඇද වෙනදාටත් වඩා ඇති වෙලා තිබෙනවා, ගරු නියෝජන කරානායක තුළති. ඇද ඒක වෙනදාටත් වඩා වුවමනායි. එක පැන්තක්න් මරුදානය ගෙනල්ලා මේ සම්ජය අවනත කරන්න, හිලු කරන්න, හය කරන්න හදනවා වාශේම, අනෙක් පැන්තක්න් පෙර පාසල්ලේ ඉදාලා විශ්වවිද්‍යාලයේ උපාධිය අවසන් වන අවස්ථාව දක්වා ශික්ෂණය කරන්න හදනවා. මරුදානයෙන් ශික්ෂණය කරනවා වඩා ඔවුන්ගේ පාලන ක්‍රමයට අවනත අධ්‍යාපනයෙන් ශික්ෂණය කරන එක පහසුයි. ඒක තමයි මේ රටේ ඉතිහාසයේ ඉදාලා තිබුපු පාලකයන්ගේ ක්‍රමෝපාය වුමෙන්. ඇන් ඒ තත්ත්වය එලියට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. වෙනදා හාගාලා ගැහුවේ. ඇද ඒක එළිපිටට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. පාසල් ගිහුයා තවත් අවනත කර ගන්න, හිලු කරගන්න තමයි විද්‍යාල්පතිවරු ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයේ නියෝග හා විධි විධාන යටතේ කරන්වරුන් බවට පත් කරන්නේ. මිලිටරිකරණ මානසිකත්වය යටතේ ශිහුයා ඒ ප්‍රභුතුවට, ඒ ශික්ෂණයට ලක් කරන්නයි හදන්නේ. ඒ නිසා තමයි විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වන ශිහු ශිප්‍රාවන්ට භමුදා ප්‍රභුතුවක් ලබ දෙන්නේ ඒ ශික්ෂණය හදන්න, ඒ brainwash එක දෙන්න තමයි එහෙම කරන්නේ.

පෙළඹාත්වල වැයදි ඇති වන්නේත් ඒ නිසා තමයි. පෙළඹාත්වලට සමඟ පාඩම් එන්නේ ඒ නිසා තමයි. ඒ අරුම් ඉතා පැහැදිලියි. ඒ අරුම් හෙළිදරව් කරන එක, ඒ අරුම්වාට එරෙහිව පරිගිල කරන එක මේ රැව් හිඟායන්ගේත් විද්‍යාත්මක්ගේත්

ଅଧି ମୋକହୀଁ ଦି ଜିନ୍ଦଗିଲେଲା ତିବେନେଣେ? ଆପ୍ଣ ତିଏ ଥା ଜିନ୍ଦ ଖରୁ
ପୋଲେ ଦେଖି କିମ୍ବିପାଇଯକି ଶୋରକାଳି କିରିମେ ଜିଦ୍ଦିଯ ପିଲିବାଲି, ଆପାଲେ
ବିଷ ଦୂରିତିରେ ଜିନ୍ଦ ଵିମ ପିଲିବାଲି, ପେଲିପୋଲିବାଲି ବୈରିଧି ଆଜି ଵିମ
ପିଲିବାଲି, ଦେମେଲିପିଯନ୍ତି ଭାଙ୍ଗିଲିବାଲି ଛନ୍ଦ ବାନ୍ଦିନ ଜିନ୍ଦ ଵିମ ପିଲିବାଲି,
ଦେମେଲିପିଯନ୍ତି ରୁପେକାରେଲେ ବୈତ ହନ୍ଦନ୍ତିନ ଜିନ୍ଦ ଵିମ ପିଲିବାଲି, ଆଦି
ଶିଖା ଚାନ୍ଦିଲିଲାର ଆପାଲେ ବିକିତ ହାର ଗନ୍ତନାର ଜିନ୍ଦ ଵିମ ପିଲିବାଲି
ଯନ ମେ ଜିଲ୍ଲେଲାର ଅଧି ପଢନାମ ଲେଲା ତିବେନେଣେ ମୋକହୀଁ?

ඉතා පැහැදිලියි. අද තමන්ගේ වුවනොවන් සඳහා තමන්ට සිනු කරන ලුමියකයෙන් හඳු ගන්න, තමන්ට අවනත හිලු මිනිහේක් හඳු ගන්න වුම්බාවෙන් වැඩ කරන පාලකයේ අනුතුමයෙන් ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ කොත්තටද? අධ්‍යාපනයේ වගකීමෙන් සම්පූර්ණයෙන් රාජ්‍ය නිධාසස් විමෝ පියවරකට තමයි අද ඇවිත් තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම අධ්‍යාපනය වෙළඳ භාණ්ඩයක් බවට පත් කිරීමේ ත්‍රියාවලියට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය අධිතියක් නොවේය, වරප්‍රසාදයක් කියන තැනට ඇවිල්ලා තිබෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කළානායකතුමති. එහෙම නම් අප්‍රේක්ක විරුද්ධව මැදිහත් වෙන්න සිනු. 1977 ඉදාල දළ ජාතික තීජ්පාදිතයෙන්- ගරු නියෝජ්‍ය කළානායකතුමති, මට තව වෙළාව තිබෙනවාද?

ನಿಯೋಜ್ಯ ಕರ್ತಾನಾಯಕತ್ವಂ

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

(The Deputy Speaker,) ඔබතමාට වෙන් කළ විනාඩී 15 අවසානයි. ගරු මන්ත්‍රීතමනි.

గර్వ అశ్విన్ కృమార మహను

(மாண்புமிகு அஜித் குமார்)

(The Hon. Ajith Kumara)

"මෙ ඔබ දරුවාගේ පාසලයි" කියලා පාසලේ බෝධී එක ගහලා, "දැඩි දරුවාගේ ඉස්කේක්ලය නම් උඩ තුනු ගැනින්, උඩ වැට හදා ගනින්, වැසිකිලි හදා ගනින්, ලමා උයන හදා ගනින්" කියලා අධ්‍යාපනයේ සම්පූර්ණ බර දරුවාට පටවලා, අධ්‍යාපනය වෙළඳ ද ගාංචියක් බවට පත් කරලා, අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් ක්‍රේඛාද කරන ක්‍රියාවලියේ ප්‍රතිඵලයක් විධියට තමයි අද මේ පාසල් වසා දැමීමේ තැනට ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා පාසලට එන දරුවා ගැන විතරක් නොවයි, පාසලට නොඑන දරුවා ගැනත් තිත්තා, මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන සීමාවෙන් එහා ව ශිලිල්ලා සියලු දෙනාට අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථාව ලබා ගැනීමේ අරගලයට මේ රටේ ජනතාව, මේ රටේ සිංහයන්, මේ රටේ විද්‍යාත්මක සහ මුද්‍රාධිමත්තන් එකතු වෙයි කියලා පි හිතනවා. ඒ සඳහා අපි ඔවුන්ට ආරාධනා කරනවා. ගොහොම් ස්ත්‍රීනියි.

[پ.پ. 5.15]

గර్వ మరైగెంచు వన్డొక్కలార మహిళా (నియేతు కూరక డబ్బాపనీతిల్లా)

(மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார் - குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர்)

(The Hon. Murugesu Chandrakumar - Deputy Chairman of Committees)

கௌரவ பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்களே, கல்வி தொடர்பான ஒத்திவைப்புப் பிரேரணைமீது உரையாற்று வதற்கு எனக்கும் சந்தர்ப்பம் கிடைத்தமைக்காக நான் மதியச்சியடைகின்றேன். இன்று இங்கு பேசிய அனைவரும் கல்வியில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்த வேண்டுமென்பதை

[గරු මුරුගේසු වන්දකුමාර මහතා]

வலியுறுத்தியிருக்கிறார்கள். அந்தக் கருத்தையே நானும் கொண்டிருக்கின்றேன். இந்த நாட்டிலே கல்வியானது மக்களால் அவர்களின் உயிர்நாட்டியாகக் கருதப்படுகின்றது. எங்கள் நாடு அதிசிறந்த கல்வியாளர்களை உருவாக்கிய நாடு. அந்த நிலைமையை நாங்கள் தொடர்ந்தும் தக்கவைத்துக் கொள்ள வேண்டுமென்பதுதான் எங்களுடைய அவாவாக இருக்கின்றது. கல்வி முன்னேற்றத்தினாடாகத்தான் இந்த நாட்டின் பொருளாதாத்தை மேம்படுத்த முடியும். அந்தவகையில், இந்தச் சந்தர்ப்பத்திலே நான் எனது பிரதேசம் சார்ந்த கல்வி நிலைமைகள் பற்றி இங்கு சில விடயங்களைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

முப்பது ஆண்டுகால யுத்தம் எங்கள் தமிழ் மக்களின் கல்வியைச் சிறைத்துவிட்டது. மக்களின் கல்வி நிறுவனங்கள் எல்லாம் யுத்தத்தினால் அழிவுற்றன. குறிப்பாக, யுத்தம் கொடுமையாக நடைபெற்ற வண்ணி மாட்டங்களில் கல்வி நிலைமை மிகவும் மோசமாக இருக்கின்றது. யுத்தத்துக்குப் பின்னர், இழந்த எமது கல்வி நிலையை மேம்படுத்துவதற்காக நாங்கள் எல்லோரும் சேர்ந்து முயற்சி செய்து கொண்டிருக்கின்றோம். இப்போது மீள்குடியேற்றத்துக்குப் பிறகு, முன்று - முன்றரை ஆண்டு குறுகிய காலத்துக்குள் எல்லாப் பாடசாலைகளும் இயங்கக்கூடிய ஒரு சூழ்நிலை உருவாக்கப்பட்டிருக்கின்றது. கணிசமானளவு கட்டிட மற்றும் பொதிக வளங்கள் கிடைக்கப்பெற்றிருக்கின்றன. இதற்காக நான் மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களுக்கும் குறிப்பாக பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சர் கௌரவ பெளில் ராஜபசுஷி மற்றும் கல்வி அமைச்சர் ஆகியோருக்கும் நன்றி தெரிவிக்கக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன். ஏராளமான பொதிக வளங்களைப் பெற்றுத்தருவதற்கு அவர்கள் மிகவும் உறுதுணையாக இருந்தாலும் பற்றாக்குறைகள் தொடர்ந்தும் இருந்து கொண்டேயிருக்கின்றன. பாடசாலைகளை இயக்கக் கூடிய அளவுக்கு பொதிக வளங்களை நாங்கள் பெற்றிருந்தாலும் முழுமையான ஒரு கல்வி நிறுவனங்கள் அப்பாடசாலைகளை மாற்றுவதற்குரிய வளங்களை நாங்கள் எதிர்காலத்திலே பெற்றாக வேண்டும். அதனுடைக்கத்தான் இழந்த வட மாகாண கல்வி நிலையை மேம்படுத்த முடியுமென்று நான் கருதுகின்றேன்.

தற்போது 'ஆயிரம் பாடசாலைகள் திட்டம்' அரசினால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டிருக்கிறது. பாடசாலைகளுக்கு மேலதிக வசதிகளை வழங்கி அவற்றை ஒரு நிறைவான கல்வி நிறுவனமாக மாற்றுவதுதான் அரசின் நோக்கமாகும். ஆயினும், குறைபாடுகளுக்கு மத்தியில் இயங்கும் எங்கள் பாடசாலைகளில் இந்தத் திட்டத்தினை அமுல்படுத்துவதால் மட்டும் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்துவிட முடியாது. எங்கள் பகுதிகளில் 'ஆயிரம் பாடசாலைகள் திட்டம்' அமுல்படுத்தப்படுகின்ற போது நாங்கள் சில நெருக்கடிகளைச் சந்திக்கவேண்டி வருகிறது. குறிப்பாக, இன்று யாழ்ப்பாணம், கிளிநொச்சி மற்றும் வண்ணி மாவட்டங்களில் இருக்கின்ற உயர்நிலைப் பாடசாலைகளில் ஏற்கெனவே ஏராளமான வளப் பற்றாக்குறைகள் இருக்கின்றன. ஆயிரம் பாடசாலைத் திட்டத்தின் அபிவிருத்தியில் முற்றகட்டமாகத் தெரிவி செய்யப்பட்ட 26 பாடசாலைகளுக்கு விஞ்ஞானகூடங்கள் வழங்கப்படுவதை நாங்கள் வரவேற்கிறோம். ஆனால், விஞ்ஞானகூடங்கள் மட்டும் அந்தப் பாடசாலைகளின் குறைபாடுகளைத் தீர்த்துவிடாது. ஏனென்றால், பிரபல பாடசாலைகள் உட்படப் பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் 15 வகுப்பறைகளுக்கு மேல் கட்டிட வசதிகள் இல்லை. ஆகவே, கட்டிட வளப் பற்றாக்குறையைத் தீர்ப்பதற்கு கல்வி அமைச்சர்

உரிய விசேட நடவடிக்கைகளை எடுக்கவேண்டும். எங்களுக்கு அதற்கான நிதி வசதிகளைப் பெற்றுத்தருவதற்கு உதவ வேண்டுமென்பதை நான் இச்சந்தரப்பத்திலே தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

ஆசிரியர் பற்றாக்குறையைப் பொறுத்தவரை எங்கள் பகுதிகளில் பாரிய பிரச்சினைகளை நாங்கள் எதிர்கொள்கின்றோம். குறிப்பாக வட மாகாணத்திலே கணிதம், விஞ்ஞானம், Physics, Chemistry, Biology, ICT, English போன்ற பாடங்களுக்கு 1,338 ஆசிரியர்களுக்கான பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. இதில் முக்கியமாக ஆங்கில பாடத்தைப் பொறுத்தவரை 713 ஆசிரியர்களுக்கான பற்றாக்குறை இருக்கின்றது. அதுபோல ICT பாடத்துக்காக 175 ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறையாக இருக்கின்றனர். கணித பாடத்தைப் பொறுத்தவரை 121 ஆசிரியர்களும் விஞ்ஞான பாடத்தைப் பொறுத்தவரை 159 ஆசிரியர்களும் மேலும் சில பாடங்களுக்குமாக மொத்தம் 1,338 ஆசிரியர்கள் எங்களுக்குத் தேவைப்படுகின்றார்கள். இப்பாடங்களுக்கான ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறையானது வட மாகாணத்தில் பாரியதொரு பிரச்சினையாகக் காணப்படுகின்றது. இப்பற்றாக்குறையானது கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கு மிகவும் இடையூராக இருக்கின்றது என்பதை நான் இந்த அவையிலே தெரிவிக்க விரும்புகின்றேன். இங்கு எனக்குத் தரப்பட்டுள்ள குறுகிய நேரத்துக்குள் வடமாகாணத்திலுள்ள ஆசிரியர் பற்றாக்குறை பற்றி வலய ரீதியாகத் தனித்தனியாகக் குறிப்பிட முடியாததால், அந்தப் *பட்டியலை ஹன்சாட்டில் பதிவுசெய்ய அனுமதிக்குமாறு கொரவ பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்களை வேண்டிக்கொள்கின்றேன்.

யுத்த காலத்திலும் சரி, யுத்தத்துக்குப் பின்னரான காலத்திலும் சரி - மக்கள் மீள்குடியேறிய காலத்திலும் சரி - எங்களது பிரதேசத்தில் தொண்டர் ஆசிரியர்கள் ஆற்றிய பணி மிகவும் மகத்தானது. வன்னி மாவட்டத்திலுள்ள பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் இல்லாமையினால் அவை இயங்க முடியாத நிலைமை ஏற்பட்டதோது, இந்தத் தொண்டர் ஆசிரியர்கள்தாம் அர்ப்பணிப்புடனான அளப்பெரும் சேவையை ஆற்றினார்கள். இவ்வாறு வன்னி மாவட்டத்தில் கிட்டத்தட்ட 600 பேர் பத்து வருடங்களுக்கு மேலாகத் தொண்டர் ஆசிரியர்களாகக் கடமையாற்றிக் கொண்டிருக்கின்றார்கள். இவர்களை ஆசிரியர் சேவைக்குள் உள்வாங்குவதற்கான முயற்சிகளைக் கொரவ அமைச்சர் டக்ளஸ் தேவானந்தா அவர்களும் கொரவ அமைச்சர் பந்துல குணவர்தன அவர்களும் முன்னெடுத்து வருகின்றார்கள். அவர்களின் பத்துவருட கால - யுத்தகால மற்றும் மீள்குடியேற்ற கால - சேவையை மதித்து, அவர்களுடைய உண்மையான அர்ப்பணத்துக்குரிய பரிசாக அவர்களுக்கு நிரந்தர ஆசிரியர் நியமனங்கள் வழங்குவதனை விரைவுபடுத்துவேண்டும் என்று நான் இந்தச் சபையிலே வேண்டுகோள் விருத்த விராம்புகின்றேன்.

அவ்வாறே, இன்னுமொரு முக்கியமாக விடயத்தையும் நான் இங்கு குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். இப்பிரச்சினையானது நாடுதமுலிய ஒரு பிரச்சினையாகக்கூட இருக்கின்றது. அதாவது, கிராமப்புறம் பாடசாலைகளின் அபிவிருத்தி வடக்கிலே மிகவும் மோசமாக இருக்கின்றது. நகர்ப்புறங்களில் கல்வி வளர்ச்சி வேகம் அதிகமாக இருக்கின்ற அதேநேரத்தில், கிராமம் புறங்களில் அவ்வேகம் குறைவாக

* කළුව අවසානයේ පල කර ඇත.

* உரையினிறுதியில் தரப்பட்டுள்ளது.

* Produced at end of speech

இருக்கின்றது. இதனால், ஏராளமான மாணவர்கள் நீண்டதூரம் பயணம் செய்து, கல்வி நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடவேண்டிய தூர்ப்பாக்கிய நிலைமையும் ஏழைப் பெற்றோர்களின் பிள்ளைகள் தங்களது உயர் கல்வி வாய்ப்பை இழக்கவேண்டிய நிலைமையும் ஏற்படுகின்றது. இதனால், கிராமப்புறங்களில் விருந்து நல்ல அறிவிவார்ந்த சமூகம் உருவாகுவதற்கு தடை ஏற்படுகின்றது. ஆகவே, நாங்கள் இது தொடர்பாக கூடிய கவனம் செலுத்தி, எதிர்காலத்தில் கிராமப்புறப் பாடசாலைகளின் முன்னேற்றத்தில் அதிக அக்கறை செலுத்தவேண்டும். கிராமப்புறப் பாடசாலைகளில் உயர்தரத்தில் குறிப்பாக விஞ்ஞான, கணிதப் பிரிவுகளை நடத்துவதற்கான வசதிகள் இல்லாமையினால், க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சையில் விஞ்ஞானம் மற்றும் கணித பாடங்களில் சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெற்ற மாணவர்கள்கூட, கலைத்துறையில் கற்க வேண்டிய நிர்ப்பந்தத்துக்கு உள்ளாகின்றார்கள். இல்லையெனில், அவர்கள் விரும்பினால் கிட்டத்தட்ட 40-50 கிலோமீற்றர் தூரம் சென்றுதான் - குறிப்பாக வன்னி போன்ற பிரதேசங்களில் உள்ள மாணவர்கள் - விஞ்ஞான, கணித துறைகளில் உயர்தரம் கற்கவேண்டிய கட்டாயநிலை ஏற்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றது. ஆகவே, இந்த நிலைமைகளை மாற்றவேண்டும்; கிராமப்புறப் கல்வி வளர்ச்சிக்கு அதிக முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட வேண்டும் என்பதை நான் இங்கே வலியுறுத்துகின்றேன்.

கல்வி நிருவாக சேவையைப் - SLEAS - பொறுத்தவரையில், கல்வியைச் சீரான நிர்வாகக் கட்டமைப்புக்குள் கொண்டுவந்து, அதனைச் செயல்படுத்துவதற்காக வட மாகாணத்தில் 141 பேருக்கான பற்றாக்குறை இருக்கின்றது. இவ்வெற்றிடங்களை நிரப்புவதற்கு விசேட பரீட்சையொன்றினை நடத்தி, அதன்மூலம் தகுதியானவர்களை அச்சேவைக்குள் உள்வாங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுப்பதாக கொரவ அமைச்சர் அவர்கள் உறுதியளித்திருக்கின்றார். எனவே, அதனை விரைவுபடுத்த வேண்டும். அவ்வாறே, எங்களது மாகாணத்தில் அதிபர் சேவையிலும் - SLPS - 550 பேருக்கான பற்றாக்குறையாக இருக்கின்றது. இப்போது கிட்டத்தட்ட 550 பேர் பதில் கடமை நிறைவேற்று அதிபர்களாக - performing principals - ஆசிரியர் துறைக்குள்ளிருந்து உள்வாங்கப்பட்டிருப்பதால், அங்கு ஆசிரியர் வளங்கூட தேவையில்லாமல் முடக்கப்படும் நிலைமை தோன்றியிருக்கின்றது. ஆகவே, இந்த SLPS 550 பேரையும் அதிபர் சேவைக்குள் உள்வாங்குவதற்குரிய நடவடிக்கைகளை கொரவ அமைச்சர் அவர்கள் மேற்கொள்ளவேண்டும்.

அவ்வாறே, ஆங்கில ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறை தொடர்பாகவும் நான் இங்கு வலியுறுத்துகின்றேன். வட மாகாணத்தில் தமிழ் மொழியிலும் பாடசாலைகளில் ஆங்கில ஆசிரியர்களை உள்வாங்குவதற்கு தகைமையானவர்கள் பற்றாக்குறையாக உள்ளனர். அங்கு ஆங்கிலப் பட்டதாரிகள் அல்லது டிப்ளோமா முடித்தவர்கள் மிகவும் குறைவாகவே உள்ளனர். இவ்வாறானவர்கள் ஏற்கெனவே ஆசிரிய சேவைக்குள் உள்வாங்கப்பட்டு விட்டார்கள். ஆகவே க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சையில் ஆங்கிலத்தில் விசேட சித்தி பெற்றவர்களை உள்வாங்கி, அவர்களுக்கு விசேட பயிற்சி அளிப்பதன்மூலம் ஆங்கில ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க முடியும் என்பதையும் நான் இங்கு வலியுறுத்துகின்றேன். ஒட்டுமொத்தமாக எமது பிரதேசத்தில் நிலவுகின்ற பாடசாலைக் கட்டிடங்கள் பற்றாக்குறை, ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறை, கல்விசார் உத்தியோகத்தர்கள் பற்றாக்குறை, நூலகம் மற்றும் கணினிக்கூடப் பற்றாக்குறை, ஆய்வுகூட வசதிகள் இல்லாமை போன்றவற்றைக் கொரவ

அமைச்சர் அவர்கள் கவனத்தில் எடுத்து அவற்றைப் பூர்த்தி செய்வதற்கான நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அதேவேளையில் எமது பிரதேசத்திலுள்ள 330 primary ஊட்டப் பாடசாலைகளில் 129 பாடசாலைகள் மட்டுமே பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்டத்தின்கீழான அபிவிருத்திக்கெனத் தெரிவிசெய்யப்பட்டுள்ளன. எனவே, ஏனைய ஊட்டப் பாடசாலைகளையும் அபிவிருத்தி செய்வதற்கு உயிர் நடவடிக்கை மேற்கொள்ள வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். எமது பிரதேசப் பாடசாலைகளின் அபிவிருத்திக்கு உதவிய அவஸ்திரேலியா, சவிற்சர்லாந்து, இந்தியா, அமெரிக்கா போன்ற நாடுகளுக்கும் பாடசாலைக் கல்வி வளர்ச்சிக்கு உதவிய UNICEF, ChildFund Sri Lanka, ChildFund Korea, Save the Children Fund, Sewalanka Foundation, FORUT ஆகிய நிறுவனங்களுக்கும் நான் இச்சந்தரப்பத்தில் நன்றி தெரிவிக்கக் கடமைப்பட்டுள்ளேன்.

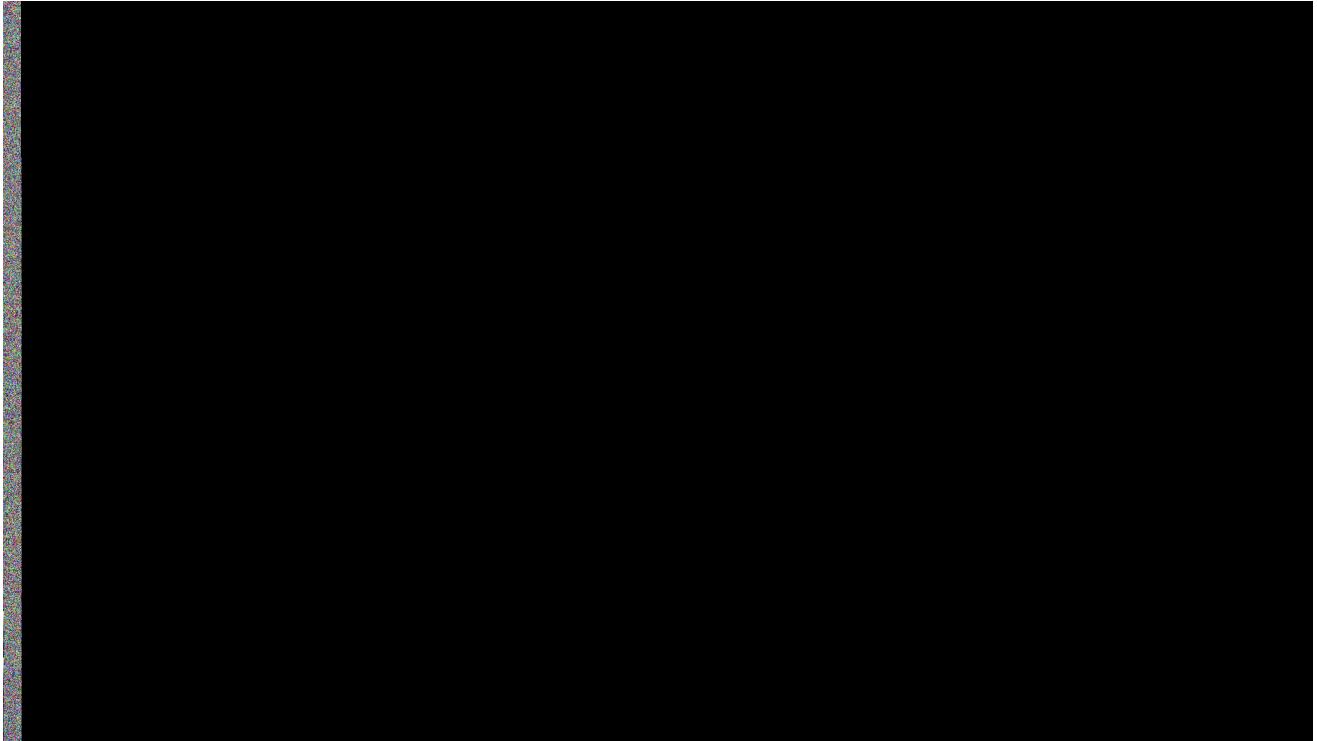
அதேநேரத்தில் இன்னுமொரு முக்கியமான விடயத்தையும் நான் இச்சந்தரப்பத்தில் குறிப்பிட வேண்டியவனாக இருக்கின்றேன். தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பின் பாராளுமன்ற உறுப்பினர் ஒருவர் இந்தச் சபையிலே, கொரவ அமைச்சர் டக்ளஸ் தேவானந்தா அவர்கள் கல்வி வளர்ச்சிக்கு இடையூராக இருக்கின்றார் என்னும் கருத்தை முன்வைத்திருக்கின்றார்.

இது அப்பட்டமாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட முடியாத நியாயமற்ற கருத்து. யுத்த காலத்திலும் யுத்தத்துக்குப் பின்னாரும் வட மாகாணத்திலே, குறிப்பாக யாழிப்பானம், கிளிநொச்சி போன்ற மாவட்டங்களிலே, வீசுக்கியடைந்திருந்த கல்வி நிலையை உயர்நிலைக்குக் கொண்டுவருவதற்காக மாண்புமிகு அமைச்சர் டக்ளஸ் தேவானந்தா அவர்கள் எடுத்துவரும் முயற்சியை அம்மாகாணக் கல்விச் சமூகம் மறுக்க முடியாது; பாராட்டுகிறது. மேலும், உடுவில் பெண்கள் கல்லூரியிலே நடைபெற்ற சம்பவத்தைத் திரிபுபடுத்தி அவர் இங்கு குறிப்பிட்டார். உண்மை அதுவல்ல. அந்தக் கல்லூரியிலே நடைபெற்ற பிரச்சினை ஒன்றுக்காக உடுவில் கல்விச் சமூகம் - ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், மாணவர்கள் - அப்பிரச்சினையிலே தலையிட்டு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென கொரவ அமைச்சர் அவர்களை வலியுறுத்தியிருந்தனர். அவர் ஒரு பொறுப்புள்ள அமைச்சர் என்ற வகையிலே அப்பிரச்சினையில் தலையிட்டு தெள்ளிந்தியத் திருச்சபை, கல்வித் தினைக்களம், உடுவில் கல்விச் சமூகம், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், மாணவர்கள் - அப்பிரச்சினையிலே தலையிட்டு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென கொரவ அமைச்சர் அவர்களை வலியுறுத்தியிருந்தனர். அவர் ஒரு பொறுப்புள்ள அமைச்சர் என்ற வகையிலே அப்பிரச்சினையில் தலையிட்டு தெள்ளிந்தியத் திருச்சபை, கல்வித் தினைக்களம், உடுவில் கல்விச் சமூகம், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், மாணவர்கள், ஆகியோரின் ஏற்றுக்கொள்ளுதலுடன் கூடிய சமூகமான ஒரு தீர்வை ஏற்படுத்தி அக்கல்லூரி பிரச்சினைகள் எதுவுமின்றித் தொடர்ந்தும் இயங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுத்தார். ஆகவே, நியாயமற்ற வகையில் அவரைக் குறைக்குவதை விடுத்து, அச்சேவையைப் பாராட்டுவதுதான் பொருத்தமானதென நான் நினைக்கின்றேன்.

உண்மையிலேயே வட மாகாணத்தில் தமிழ் மக்களின் கல்வியைச் சீரழித்த தமிழ் தேசியக் கூட்டமைப்பின் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள், தாம் கல்வி மேம்பாட்டில் அக்கறை செலுத்துவதுபோன்று நடிப்பது வேதனையானது. பாடசாலைகளிலிருந்தும் பல்கலைக்கழகங்களிலிருந்தும் மாணவர்களை வீதிகளில் இறக்கி, வலுக்கட்டாயமாக ஆயுதப் பயிற்சிக்கு இழுத்துச்சென்று அவர்களின் கல்வியைச் சீரழிக்க முற்பட்ட தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பின் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் இன்றும் இந்த அவையிலே இருக்கின்றார்கள். நாங்கள் கல்வியைச் சீரழிப்பதாக அவர்கள் கூறுவது மிகவும் வேடிக்கையான விடயம். இவர்கள் சீரழித்த கல்வியை

[රු මුද්‍රණේසු වන්දකුමාර මහතා]

මෙම්පැඹුත්තුවත්තකාකත්තාන් නාංකන් අයරාතු එමයුත්තු බරුකින් තොම්. එමතු කෙளරව අමෙස්සර් අවර්කන් කළවියින් මෙම්පාට්ටුකකාක මෙට් කොන්ට න්‍යාවයිකකක් පර්‍රී කළවි අමෙස්සර් මාණ්‍යුම් ප්‍රත්තුල කුණුවර්තන අවර්කන් නන්කු අරිවාර්. එමතු අමෙස්සර් අවර්කන් පල ඩිසේට කුට්ටන්කගුරුකුටාකවුම් ඩිසේට න්‍යාවයිකකගුරුකුටාකවුම් කළවියිල් මෙම්පාට්ටුකොන්ක කොන්ටුවන්තුවාර්. ආකබෝ, තිවෙපර්ත්‍රි අරියාමල්, අන්ත මුද්‍රාප්‍රධානර කුරු තින්ත වියත්තාන් නාංක බණ්ඩාමයාකක් කණ්ඩාත්තාන් අතහා



නියෝජ්‍ය කාලානායකකුමා

(පිර්තිස් සපානායකර් අවර්කන්)

(The Deputy Speaker)

Will an Hon. Member propose the Hon. Yogarajan to take the Chair?

රු බණ්ඩාල ගුණවර්ධන මහතා

(මාණ්‍යුම් ප්‍රත්තුල කුණුවර්තන)

(The Hon. Bandula Gunawardane)

රු නියෝජ්‍ය කාලානායකකුමා, "රු ආර්. යෝගරාජන් මහතා දැන් මූලාස්ථානය ගත යුතුය" දී මා යෝජනා කරනවා.

අයෝජනය උග්‍රීන්, යහා සම්මත විය.

විනා විග්‍රික්කප්පාට්ටු උග්‍රීකාකොන්ප්පාට්ටු.

Question put, and agreed to.

අනෙකුව නියෝජ්‍ය කාලානායකකුමා මූලාස්ථානයෙන් ඉවත් යුතෙන්, රු ආර්. යෝගරාජන් මහතා මූලාස්ථානුව් විය.

අත්‍යන්තරු, පිර්තිස් සපානායකර් අවර්කන් අක්කිරාසන්ත්තින්ගේ අක්‍රුවේ, මාණ්‍යුම් ආර්. යෝගරාජන් අවර්කන් තෘප්‍රත්‍යාවන වශිතතාර්කන්.

Whereupon MR. DEPUTY SPEAKER left the Chair, and THE HON. R. YOGARAJAN took the Chair.

මறුකකින් තොම්. යාම්. කළවිස් සාමුකමො, බඟ මාකාණ කළවිස් සාමුකමො තිවර්කාකානාතු එන්පත්ත නාංක තින්ත අවෙයිලේ තෙරිවිත්තු, එමතු කළවි මෙම්පාට්ටුකකාක කළවි අමෙස්සර් කළවිත තිණිකකාන්කගුරුම තොටර්තුම එතව වෙන්දුමෙන වැඩියුත්ති, ඩිසේටප්‍රුකින් තොම්. බණ්ඩාකම්.

*පහාමේය මහතා ලද ලියෙල්ල:

*සපාපීට්ත්තිල් වෙක්කප්පාට් ඇට්ටවහන:

*Schedule tabled:

[අ.නා. 5.30]

රු රචි කුරුණායක මහතා

(මාණ්‍යුම් රාඩි කුරුණානායක)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

මූලාස්ථානුව් රු මැන්ත්‍රීතුමානි, සහාව කළේ තබන අවස්ථාවේ රු තිශ්‍රී පෙරන් මැන්ත්‍රීතුමා විසින් ගෙනෙන ලද යෝජනාව සම්බන්ධයෙන් - අද රටේ අධ්‍යාපනික ප්‍රස්ථානය සම්බන්ධයෙන් - අදහස් විකක් එකතු කිරීමයි මගේ අනිලාජන වන්නේ.

මා තිනන විධියට රු අමත්තුමාව රු මැන්ත්‍රීවරු ගණනාවක් මේ සම්බන්ධයෙන් අදහස් යොමු කරලා ඇති. රටක අධ්‍යාපනය කියන්නේ ඉතාමත්ම වැදගත් විෂයක්. මේක රටක් භද්‍යන් ප්‍රාථමික වාගේම රටක් නැති කරන්න ප්‍රාථමික විෂයක්. අධ්‍යාපනය පාවිච්ච කරලා තමයි සිංහපුරුව ශිස්තෙන් සංවර්ධනය වූවේ. මැලේසියාවත් සංවර්ධනය වූවේ ඒ ආකාරයෙන්මයි. අපේ රටට ආසන්නයේ තිබෙන මාලැධිකින අධ්‍යාපනය පාවිච්ච කරලා ඉතාමත් කෙටි කාලයකින් ශිස් සංවර්ධනයක් ඇති කර ගත් ආකාරයන් අපට පෙනෙන්න තිබෙනවා. The literacy rate there is 99. 9 per cent. It only exemplifies what I am basically trying to say, that this is not a regional deficiency. If you want to make a thing happen, it can certainly be made to happen.

මූලාසන්හාරුස් ගරු මත්තීතුම්හි, තිජයස් අධ්‍යාපනයක් නිබෙනවා කියන රටක 1946 සිට මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය පාවිචි කර නිබෙන්නේ රටට අභිවෘද්ධියටද, නැත්තම් දේශපාලන අරමුණකටද, නැත්තම් දරුදාරියන් වැරදි මාර්ගයේ යවන්නා කියන ප්‍රශ්නය ඇති වෙලා නිබෙනවා. ඒ නිසා මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රමාදයෙන්ම ආණ්ඩුවේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය මොකක්ද කියන එක හෙලිදරමු කරන්න අවශ්‍යයි. මා දැන්නා විධියට ගරු බැන්දුල ගුණවර්ධන ලැතිතුමා නිර්දේශපාලනිකරණයක් තුළින් ලො කරයි භාරයක් කරන්න භද්‍යනවා. අපි ඒක අගය කරනවා. මෙයේ සිතිවිල්ල අනුව දේශපාලනයින් විෂ්ඨලක ගේටුවුවට එහා යන්න හෙවත් නැහු. ගියාත් ඒ පාසල නැති වෙන එක විතරයි වෙන්නේ. ඒ නිසා නිර්දේශපාලනිකරණය තුළින් කටයුතු කිරීමේද අවශ්‍ය වන්නේ. හැඳුයි හැම කොනකම දේශපාලනය නිබෙන නිසයි අද අධ්‍යාපනය මෙවැනි තන්ත්වයකට වැට්ල නිබෙන්නේ.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මත්ත්‍රිතමත්, අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරදින් අපට නොයෙක් තර්ක විතරක ගෙනෙන්ත ප්‍රවේශන්; සංඛ්‍යා උග්‍රීත්‍යා ඉදිරිපත් කරන්න ප්‍රවේශන්. නමුත් අධ්‍යාපනය සඳහා දළ දේශීය තිෂ්පාදනයෙන් සියලු 1.8ක් මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා කියන එක බොහෝම පැහැදිලිව දැන් ඔප්පු වෙලා තිබෙනවා. දැන් මේකේදී නොයෙක් කාරණා කියන්න ප්‍රවේශන්. වෘත්තීය ප්‍රජාත්‍යාමා ගෙය තෙව කොටසක් තිබෙනවා කියවි; සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ තව කොටසක් තිබෙනවා කියවි. ඒවා සම්පූර්ණයෙන් ගණනය කරලා එකතු කළාම ඒවායේ කොට්ඨරු ප්‍රතිග්‍රීතයක් තිබෙනවාද කියලා මා දැන්නේ නැහැ. නමුත් අධ්‍යාපනය සඳහා අපේ අය වැය තුළින් වෙන් කර තිබෙන්නේ සියලු 1.8ක් කියන එක දැන් හෙලිරුව් වෙලා ඉවරයි. දැන් මේක ඇතිද රටක ඉදිරි දැක්මක් සහිතව කටයුතු කරන්න? සංඛ්‍යා උග්‍රීත්‍යා පෙන්නුව මදි. අධ්‍යාපනයේ සාරවත්තාවයට මේ සල්ලි ප්‍රමාණය ඇතිද කියන ප්‍රශ්නය ඇති වෙලා තිබෙනවා. මැතික ඉදාලා බොහෝම දුක් මුසු තත්ත්වයේ කථාදර අපට අහන්න ලැබුවා තිබෙනවා. මම මේවා උප්පටා ගෙන කථා කරන්න හඳුන්නේ දේශපාලන අරමුණකින් නොවෙයි. මෙහි බැරුරුමකම පෙන්වන්නයි.

මාර්තු මාසයේ 05 වැනිදා "දිවයින" පුවත් පතේ මෙසේ සඳහන් වෙනවා.

"ବ୍ୟାନ୍ତକୁ ପାଇଁଲେ ଶେଇନ୍ କଲ ଓର୍ବି ବିକୁଣ୍ଠ ଦ୍ୱାରା ଆଯାଳେ ଧାନ୍ତକାର ମୁଦ୍ରାରେ ଗେଲାଲୁ."

මේ සිද්ධිය සිදු වී තිබෙන්නේ ඩු-ගල දකුණු වට්පත් ප්‍රදේශයයේ. තා-ගල්ල, ඩු-ගල විජයා විද්‍යාලට - [බාධා කිරීම්] ඉතින් තා-ගල්ලේ මෙවැනි දෙයක් ඇති වෙනවා නම් ඒක ලොකු ප්‍රශ්නයක්. ඒක වාගේම තමයි හොරණ ප්‍රදේශයයේ කුඩා දැරියක් තමන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු ඉදිරියට ගෙන යන්න අවශ්‍ය නිසා අල්පු වත්තෙන් පොල් ගෙඩි අවක් ගත්තාය කියලා ලොකු ආන්දෝලනයක් ඇති වුණා. ඒ සම්බන්ධයෙන් ඇති වූණු ප්‍රශ්නය

මූලාස්ථානුරුධි ගරු මත්තීතුමෙනි, ඒ වාගේම මැතකදී පානදුරු පුදේශයේ පියකු විසින් තමන්ගේ බිරිදින් ලම්ඩින් දෙදෙනාත් මැරුවේ අධ්‍යාපනයට යන වියදම් සහ ජ්‍වල් වින්න බැරු තනන්වයක් ඇති වුණු නිසායි. එහෙම නම් මේ රටේ අධ්‍යාපනයට මුදල් ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබෙනවාය කියන එක මේවායින් බොහෝම තොඳින් ඕප්පු වෙලා තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් ආණ්ඩුව මොනවාද කරන්නේ? වෙන් කරන්න මුදල් මදිය කියනවා. නමුත් අනෙකුත් අමාත්‍යාංශවලට හරියාකාරව මුදල් බෙදා දී තිබෙනවාද කියන ප්‍රශ්නය ඇති වෙනවා. මේ රටේ සල්ලි නැහැ තොවෙයි. ඔහු තරම් සල්ලි තිබෙනවා. නමුත් ඒ සල්ලි; සිමිත සම්පත් අසිමිත ඉල්ලීම් සඳහා වෙන් කරන කොට ඒවා වෙන් කළ අමාත්‍යාංශ ඒ කටයුතු හරියට කරලා තිබෙනවාද නැදුද කියන එක තමයි තිබෙන ලොකුම ප්‍රශ්නය. දහ්න් බලන්න, රටේ සල්ලි නැහැදි කියන ආණ්ඩුව මාගමීමුර වරාය ලහ තවම් 14ක රජයේ බිල්දීමක් හදනවා, US Dollar මිලියන 900ක්, එහෙම නැත්තම් රුපියල් කෝට් 11,700ක් වියදම් කරල. එතුන වරායක් හදලා තිබෙනවා. මාස 25කට නැවැර 25ක්වන් ඇවිල්ලා නැති මේ අවස්ථාවේ රුපියල් කෝට් 11,700ක් තරම් මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කරන්නට අවශ්‍යඳ? මේවා අධ්‍යාපනයට පාවිච්චි කළා නම් කොයි තරම් ප්‍රයෝගනයක් තිබෙනවාද?

මූලාසන්නැංඩ ගරු මත්තීත්තමනි, ඒ වාගේම තමයි සඳලි නැහැයි කියා මේ ආණ්ඩුව කියනවා. නමුත් ගිය මාසයේ ඇමතිවරු 10 දෙනෙක් පැවති ගැහැවුවා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය වියදුම් කටයුතු ගෙවන්නේ? බඳු ගෙවන අභිජක ජනතාවයි. ඒ තුළින් අන්තිමේදී අධ්‍යාපනයට තිබෙන පෝෂණය නැති වෙනවා. ඉදිරි දැක්මක් සහිතව කටයුතු කරන්නය කියා ඇමති මණ්ඩලයට කිවිතන් ඒ වියදුම නාස්තියක් නොවෙයිද කියා මම ගරු ඇමතිතමාගෙන් අහනවා. සල්ලි නාහැ කිය කියා අධ්‍යාපන ඇමතිතමා එහෙ මෙහෙ ගියාට වැඩික් නැහැ. ගරු ඇමතිතමනි, බෙතුමාම ඉදාගෙන සිටින, 67 දෙනෙක් ඉන්න කැවිනට මණ්ඩලයක අත උස්සා සම්මත කළාම බෙතුමාන් මේ ප්‍රශ්නයේ කොටස්සාරුවක් බවට පරිවර්තනය වෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් මට එක කාරණයක් අහන්න තිබෙනවා. මේ වනකාට පාසල් ගණනාවක් -3200ක්- අඩු කරලා තිබෙනවා. ඒ 3200 අඩු කිරීමෙන් තිබෙන පාසල් රේ වඩා භෞද තත්ත්වයකට ගෙනල්ලා තිබෙනවාද? අප දැන්නා විධියට යම් යම් තැන්වල ශිපු සංවර්ධනයක් කෙරෙනවා. කිසි ප්‍රශ්නයක් නැතිව ඒක අපි කියනවා. නමුත් ඉතිරි පාසල් වික තවත් කඩා වැටෙන්න ඉඩ දීමන් එවා වහන්න වෙන තත්ත්වයට ගෙනල්ලා තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතමනි, බෙතුමාන් අපිත් දේශපාලනය කරන කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල්වල පවා යම් යම් දුර්වලතා තිබෙනවා. සමහර විදුල්පතිවරුන් භමි වෙන්න ගියම කියන්නේ අමාත්‍යාංශයට ලියුම් යැවිවාම ඒවාට උත්තර ලැබෙනන් නැහැ; ඇමතිතමන්ල භමිවෙන්න ගියම ඒවාට පිළිතුරක් ලැබෙන්නේ නැහැ කියයි. නමුත් ඒ මුදල් අසල්වැසි පාසල්වලට වෙන් කර තිබෙනවාය කියනවා. මම හිතන්නේ Corporate Plan එකක් අනුව මේ කටයුතු කරන එක තමයි අවශ්‍ය වෙන්නේ. ඒක ජාතික ප්‍රිත්තන්තියක්. ගරු ඇමතිතමනි, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන්

[ගරු රඩි කරුණානායක මහතා]

එබනුමා ලොකු blue print එකක් දමලා අවුරුදු දෙකක් විතර කරා කරලා තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නය ගැන මෙව්වර කල් කරා කරන්න අවශ්‍යයද? තව දුර දිග යන්නේ නැතිව මෙකට විසඳුමක් ලබා දෙන්න. විද්‍යාල්පතිවරුන් සියලු දෙනාම ගෙන්වා මේ සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කරලා දිස්ත්‍රික්කයෙන් දිස්ත්‍රික්කයටවත් කිහින්මින් මේ කටයුතු කර ගෙන යන්න. මා නියෝජනය කරන උතුරු කොළඹ ප්‍රදේශයේ තවම ජාතික පාසලක් නැහැ. අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේස් ඒ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. නමුත් ඒ සම්බන්ධයෙන් තවම විසඳුමක් ඉදිරිපත් කරලා නැහැ. නිල ජන්ද දායකයෝ 115,000ක් ඉන්නවා; 185,000ක ජනනාවක් ව්‍යසය කරනවා. අනික් ප්‍රදේශවලිනුම් ලමයින් මේ පාසල්වලට එන ඉතාමත් හොඳ පලාත් සහ පාසල් තිබෙනවා. නමුත් ජාතික පාසලක් බවට ඒවා වැශිෂ්ටියුතු කළාම ඒවා සම්පත් ලැබෙන බව අප සියලු දෙනාම දන්නා කරුණක්. ඇයේ ඒකට අපට උතුතරයක් දිලා නැත්තේ? ඒ වාගේම කොළඹ නගර සහ ප්‍රදේශය තුළ ජාතික පාසල් පහක්, හයක් තමයි තිබෙන්නේ. නමුත්මේ බල ප්‍රදේශය තුළ දුරුවන් කි දෙනෙක් බිජි වෙනවාද?

මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා
(තළමෙමතාරුම් මුද්‍රාපිණර් අවසරක්)
(The Presiding Member)

Order, please! Hon. Member, you have to conclude.
You have only one more minute.

ගරු රඩි කරුණානායක මහතා
(මාණ්‍යාධිකු රඩි කරුණානානායක්)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

I was given 15 minutes. I started at 5.32 p.m. අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් කරන මෙවැනි අවස්ථාවක සංවර්ධනාත්මක විවේචනයක් කිරීම තමයි අවශ්‍ය වෙන්නේ. මම හිතන හැටියට එබනුමා දක්ෂ නිලධාරීන් ගණනාවක් යොදා ගෙන තිබෙනවා. එතුමත්ලාගේ සේවය නිසියාකාරව පාවිච්ච කරන්නේ නැති ප්‍රශ්නයයි තිබෙන්නේ. කරුණාකරල එතුමත්ලා ගෙන්වා මේ සම්බන්ධයෙන් ශිජු සංවර්ධනයක් ලබා දෙන්න. රනිල් විනුමසිහ මැතිතුමා අධ්‍යාපනයට ඉහළත් සේවයක් කළා. ඒ තැංශු විම නිසා තමයි, එදා කරපු දෙය නිසා තමයි තවමත් ඉදිරියට යන්න හැකියාව ලැබේ තිබෙන්නේ. දිව්‍යගත ලිඛිත් අනුලත්මූදලි මැතිතුමා අවුරුදු දෙකක් මේ තනතුර රෙක ගෙන අධ්‍යාපන ක්ෂේප්‍රය තුළ විභාල පෙරලියක් කළා. ඒ නිසා තමයි අද අපට අධ්‍යාපනය තුළින් ඉදිරියට යන්න හැකියාව ලැබේ තිබෙන්නේ. ඒ සම්බන්ධයෙන් කරුණාකරල බෙනුමත්ලාගේ ස්ථාවරය, ඉදිරි දැක්ම පෙන්වුම් කරන්න අවශ්‍යය යින් තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල සම්බන්ධයෙන් කරා කළාත්, අද දුරුවන් ලක්ෂයක් විතර විශ්වවිද්‍යාල වරම ලැබේම සමත් වුණක් බවුන් සියලු දෙනාම විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න අවස්ථාවක් නැහැ. ඒ නිසා තමයි ආණ්ඩුව පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල සංක්ෂීපය ඉදිරියට ගෙනැල්ලා තිබෙන්නේ. නමුත් අත පත ගෙන තමයි බෙනුමත්ලා ඒක ගෙන්නේ. එහි ස්ථාවරයක් නැහැ. එස්.වි. දිසානායක ඇමතිතුමාගෙන් ඇුව්වාම කියනවා "මව, ගෙන්න ඕනෑ" කියලා. ලේකම්තුමාගෙන් ඇුව්වාම කියනවා, "ආණ්ඩුවේ ප්‍රතිපත්තිය තවම හෙලිදරවු කරලා නැහැ" කියලා.

2013 මාර්තු මාසයේ 04වැනිදා -මිට ද්විතීය "Daily Mirror" පුවත් පත් පළ වූ වාර්තාවක මෙහෙම සඳහන් වනවා:

"SB Asks Students to Explore Indian Education Market"

එස්.වි. දිසානායක මැතිතුමා උසස් අධ්‍යාපන ඇමති වන්නේ ඉන්දියාවටද, ලංකාවටද? මේ වාගේ ඇමතිතුවරු ඕනෑයැ ලංකාවට? "SB Asks Students to Explore Indian Education Market" ඉතින් මේක කියන්න ඇමතිතුවයෙක් ඕනෑයැ? මේ සම්බන්ධයෙන් බෙනුමත්ලා තීන්දුවක් ගන්න. අපේ යම් විදේශ විනිමය ප්‍රමාණයක් එලියට යනවා නම්, එම විදේශ විනිමය ප්‍රමාණය ලංකාව තුළ රඳවා ගන්න අවශ්‍යතාවක් තිබෙනවා නම් කරුණාකරලා හය නැතුව තීන්දුව ගන්න. බෙනුමත්ලා මිට සම්බන්ධ අය ගෙනැල්ලා, ලොකු ප්‍රශ්න ඇති කරලා, ජාතිවාදී, ආගම්වාදී ප්‍රශ්න ඇති කරමින් ඒක විවේ දෙපාලින් දේශපාලනය කරන්න හදනවා. ජාතික ප්‍රශ්නවලදී එහෙම කරන්න එපා. අධ්‍යාපන ප්‍රශ්නය කියන්නේ ජාතික ප්‍රශ්නයක්. ඒ සඳහා විසඳුමක් ලබා ගන්න අවශ්‍යයි. අපි නිදහස ලබා ගෙන අවුරුදු 65ක් ගත වෙලාන් තවම එක තැනැකුරකි ඉන්නේ මේ වාගේ ඉතාම ලාභාල දේශපාලන වැඩ කරන නිසායි. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා, බෙනුමත්ලා තීන්දුවක් ගත්තාන් මම දන්නාවා ඒක ක්‍රියාත්මක කරනවා කියලා. ඒ වාගේම එස්.වි. දිසානායක ඇමතිතුමාට අපි අහියේග කරනවා, කරුණාකරලා ආණ්ඩුවේ තත්ත්වය සහ ඉදිරි දැක්ම හෙලිදරවු කරන්න කියලා. මෙවැනි ප්‍රකාශ කරනවාට වැඩිය හොඳයි "මව, අපි මෙහෙම තමයි ගෙන යන්න හදන්නේ. අපි පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල මෙන්න මෙව්වර ප්‍රමාණයක් ගෙන්න හදනවා" කියලා කිවිවා නම්. දැන් ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාට කියන්න ප්‍රශ්න ඒක එස්.වි. දිසානායක ඇමතිතුමාගේ පෞද්ගලික මතයක් කියලා.

පෙබරවාරි 16 වැනිදා "Daily Mirror" පුවත් පත් මෙහෙම තිබෙනවා:

"Private Universities to be set up through BOI"

ඒ කියන්නේ ආයෝජන මණ්ඩලය තුළින් මෙවැනි විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරන්න අවස්ථාව -අවකාශය- සලසා දෙනවා කියන එකයි. මෙක හරිද නැදේද කියන එක පිළිබඳව උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හරියට පිළිතුරක් දුන්නේ නැත්තේ, අඩු ගණනේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රකාශයක් කළ යුතුයි කියන එක මම මේ අවස්ථාවේ මතක කරනවා. පෙබරවාරි 03 වැනිදා "The Sunday Times" පුවත් පත් වාර්තාවේ තව දුරටත් මෙහෙම තිබෙනවා:

"Foreign Universities invited to invest in Sri Lanka."

"Ferdinando appointed Acting Secretary of Investment Promotion Ministry"

ඒතින් ඇයි මේ වාගේ ප්‍රතිවිරෝධ අදහස් ඇති ප්‍රකාශ මේ ආණ්ඩුව තුළින් ඉදිරිපත් වෙන්නේ? තමාගේ වම් අත දන්නේ නැහැ දකුණු අත කරන්නේ මොකක්ද කියන එක. මෙක තුළින් දේශපාලන ප්‍රශ්නයක් ඇති නොවෙනවා නොවෙයි. අහි-සක දුරුවාගේ අනාගතයන් එකක සෙල්ලම් කරන එක තමයි මේ කරන්නේ.

මට අවශ්‍ය වන්නේ බෙනුමත්ලාට මේ අදහස් ඉදිරිපත් කරන්නයි. අද විද්‍යාල්පතිවරු 1,200 දෙනාකුගේ පමණ අඩුවක් තිබෙනවා. මේ පෙර දෙමලෙන් කරා කළ කිලිනොවී දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන මන්තිතුමා මතක් කළා යාපනය දිස්ත්‍රික්කයට ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් 1,400ක් මදයි කියලා. ඒ තත්ත්වය ලංකාව ප්‍රශ්න බැලුවාන් ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් 15,000ක් විතර හිහිවා තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් බෙනුමත්ලා මොකක්ද කරන්න හදන්නේ? මේවාට වැඩිය බෙනුමත්ලා බොහෝම ආබිබරයෙන් කියනවා අපේ ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු 25,000ක් විතර මාලදිවයිනට, කොරියාවට, ඉන්දියාවට ගිහින් තිබෙනවා කියලා. අපේ ගුරුවරු පිට රට යවන්නේ නැතුව අපේ රටේ අධ්‍යාපනය

පෝෂණය කරන්න වැඩ කටයුතු කරන්න සිනුය කියන එක මම මේ අවස්ථාවේ මතක් කරනවා. කරුණාකරල අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් බොහෝම සංජ්‍ය ප්‍රතිපත්තියක් ඉදිරිපත් කරන්න. මොකද, මේක හය නැතිව ඉදිරිපත් කරන්න අවශ්‍යයි. අධ්‍යාපනය තුළ නිර්දේශපාලනීකරණ ප්‍රතිපත්තියක් ඇති කරන්න අවශ්‍යයි. මෙන්න මේක කරලා රටට බුද්ධිමත් තරුණ තරුණීයන් නේ සියන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් නිර්ඝීවිය ඇති කරන්න සිනුය කියන එක මතක් කරමින්, කරුණාකරල ඒ සඳහා ණතික ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරන්න කියන අදහස නැවතත් ඉදිරිපත් කරමින් මම නිහා වෙනවා.

[අ.භ. 5.45]

ගරු එස්. සී. මූත්‍කමුරාණ මහතා
(මාණ්ඩුප්‍රිය එස්.ඩී. මුත්‍තුගුමාරාන)
(The Hon. S.C. Mutukumaran)

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුම්නි, මේ රටේ පාසල් වැසි යාම පිළිබඳව අද දින ගරු විෂින් ජෙරන් මන්ත්‍රීතුමා විසින් යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළා. එතුමාගේ යෝජනාවේ අන්තර්ගත වෙලා තිබෙනවා මේ රටේ පාසල්වලට අවශ්‍ය කරන පහසුකම් නොලැබේම එසේ පාසල් වැසි යාමට හේතුවක් වෙලා තිබෙනවා කියලා. මම සන්නේෂ වෙනවා, ලක්ෂ 40ක් පමණ වූ මේ රටේ ශිෂ්‍ය දරුවන් වෙනුවෙන් මේ අවස්ථාව ලබා ගැනීම ගැන. අද ජනන විමුක්ති පෙරමුණේ මන්ත්‍රීවරයෙක් තම කතාවේදී එතුම්න්ලෙන් සුපූරුදු දේශනයම කළා. මට මතකයි 1969 දි විතර යිය වාගේ දේශනයක් තිබුණා. ශිෂ්‍යයේ වශයෙන් අපිත් ඒ දේශනයට සහභාගි වූණා.

ඒ කතා ගෙයිය, ඒ අදහසම තමයි අද මේ සහාව තුළ රිව පිළියියුත්තුන්නේ. ඔවුන්ට කරන්න පුළුවන් දෙයක් නැහැ. එතුමාගේ කතාවෙන් මේ පාසල් වැසි යාම නතර කිරීම පිළිබඳව යම් කිසි අර්ථ නිර්පණයක් වූණාද කිය මට තෙරුණේ නැහැ. අපි දකින විධියට පාසල් වැසි යන්න තිබෙන ප්‍රධාන හේතුව තමයි මේ රටේ ගම්බද ශිෂ්‍යයේ තුළානුකුලට තගරයේ පාසල්වලට ප්‍රතිකිම. ඒ අනුව ශිෂ්‍යයේ වැඩි තගරයේ පාසල්වලට පහසුකම් දීම සිදු වන විට ගම් පාසලට අවශ්‍ය කරන පහසුකම් ලබා දිමේදී විවිධ ගැටුම් ඇති වෙනවා. මේ ආපු අධ්‍යාපන රටාව තුළ අන් දැකීම් ලබාගේ තමයි අද අතිරු ජනනයිපත්තුමා ප්‍රමුඛ අපේ ආණ්ඩුව අපුත්ත ක්‍රමයක් හැටියට මහින්දර්ධීය පාසල් ඇති කරලා, ඒ අවට පෝකින පාසල් ඇති කරලා සැම මේක වෙනුවෙන් පහසුකම් එක ගැනීමට අවශ්‍ය කරන පහසුකම් එක භා සමානව ලැබෙනවා.

අනුරාධපුර මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයට වාගේම අනුරාධපුර තගරයේ තිබෙන බාලිකා විද්‍යාලයට එසේපාවල වාගේ ප්‍රදේශවලට සිට සැම අම උලදේ වාහන 10ක් 12ක් නැවතා. අනෙකු පාරවිඩුන් ඇතිවා. 4,000ක්, 5,000ක් වාගේ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් එම විද්‍යාලවල ඉගෙනුම ලබනවා. මෙකෙන් බහුතරයක් ගම්බද පාසල් ශිෂ්‍යයේ. මෙකට පිළියම් යොදා මේ අවස්ථාවේදී පාසල් 1,000 වැඩසටහන තුළ අපේ නගරබද වාගේ ගම්බද ශිෂ්‍යයාටන් කෙටි දුරක් ඇතුළත තමන්ගේ අධ්‍යාපනය ලැබේමට මෙන්ම, ඒ අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය කරන පහසුකම් වික ලබා දෙනවා නම් ඇතිවා. මොකද, මේක වෙනුවෙන් ප්‍රතිපත්තියක් ඇතිවා.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුම්නි, ජනවාරි මාසය වන විට සමහර පාසල්වල තුළානුකුලට ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අපු වෙලා මේ සමහර සංඛ්‍යාව නව දෙනා, අට දෙනා එහෙම නැත්තාම් හන් දෙනා වෙනවා. මම

ජනවාරි මාසයේ අපුත්ත්වැව ඉස්කේක්ලට ගිය. ඒ ඉස්කේක්ලයේ ඉන්නේ ශිෂ්‍යයේ නව දෙනායි. ඒ ශිෂ්‍යයේ නව දෙනාට ගුරුවරුන් භතර දෙනෙකු ඉන්නවා. ඊට කිලෝමීටර දෙකකට, දෙකහමාරකට විතර එහා තවත් ඉස්කේක්ලයක් තිබෙනවා. එම ශිෂ්‍යයේ නව දෙනා එහා ඉස්කේක්ලයට යැවැවා නම් අර ගුරුවරුන් භතර දෙනා වෙනත් ඉස්කේක්ලටට අවශ්‍ය කරන පුරුෂපාඩු පුරවන්ට යොදා ගැනීම නිවුතු යොදා ගැනීම නිසාවන් එහෙම නැත්තාම් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් නිවුතු යොදා ගැනීම නිසාවන් ඇති වන තන්ත්වයක් නොවෙයි. නමුත් එය සිදු වන්නේ නැහැ. ක්‍රමානුකුලට ඒ පාසල රේඛ අවුරුදුද වන විට අනිවාර්යයයෙන්ම වැඩනවා. ඒ වැසි යැම මේ වෙනුලේපනයෙන් මුදල් ලබා ගැනීම නිසාවන් එහෙම නැත්තාම් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් නිවුතු යොදා ගැනීම නිසාවන් ඇති වන තන්ත්වයක් නොවෙයි. එම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ක්‍රමානුකුලට අඩු වීම තුළ අධ්‍යාපනයක් ප්‍රාග්ධනය නිවුතු යොදා ගැනීම විසින් එහෙම නැත්තාම් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් නිවුතු යොදා ගැනීම විසින් ඇති වන තන්ත්වයක් නොවෙයි. එම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව තුළානුකුලට -විකෙන් වික, විකෙන් වික- වැගන බව. අපේ සමහර අය එවැනි අවස්ථාවල තමන්ගේ ඉස්කේක්ලේ අපු වන ලමයින් ප්‍රමාණය දිහා බලන්නේ නැහැ. තමන්ගේ ගම් තමන් ඉගෙන ගන්ත ඉස්කේක්ලය නිය ගන්න එනුයා ගැනීම වින්තනය තුළ ඉද ගෙන තමයි සමහර අය පාට බැහැලා උද්ධේෂ්‍යනය කරන්නේ. ඉස්කේක්ලයේ ලමයින් දිය දෙනෙකු සියියත් සැමක් නැහැ, පාසල තියා ගන්න උත්සාහ කරනවා. ඒ මානසිකත්වයෙන් දෙමුවුයියන් මුදා ගන්නට පුළුවන් වුණෙන් අපට මේ පාසල් 1,000 වැඩසටහන සාර්ථකව තියා මානසිකත්වයක් නිවුතු යොදා ගැනීම මුදු වින්තනයෙන් අවස්ථාවල ප්‍රාග්ධනය නිවුතු යොදා ගැනීම විසින් ඇති වන තන්ත්වයක් නොවෙයි. එම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව තුළානුකුලට අවුරුදුද 28කට පසුව තමයි සංඛ්‍යාව තුළානුකුලට සහ නැවුම් ගුරුවරියක් අවුරුදුලා තිබෙන්නේ. දෙමුවුයියන් ඉල්ලා සිටිනවා ඒ පාසල හුදාකලා විද්‍යාලයක් බවට පරිවර්තනය කරලා දිග්මට ගෙන යන්න කියලා. නමුත් ඊට කිලෝමීටර දෙකහමාරකට එහෙම එහෙම සහායින් මින්දේදා පාසල් 1,000 වැඩසටහන යටතේ පිහිටු පු පාසලක් මේ අවුරුදුදේ සිට තියා මානසිකත්වය තිබෙන්නේ කිලෝමීටර තිබෙන්නේ තියා විතර දුරක්. මේ ගැල්වුමාගම ඉස්කේක්ලය පවත්වා ගෙන ශිෂ්‍යෙන්, මේ ගුරුවරුන් දෙදෙනා බැරි වෙලාවත් මේ පාසලන් අයින් වුණෙන් සාමාන්‍ය පෙළ හා උසස් පෙළ පන්ති දක්වා යන විට ඒ ලමයින්ට ගුරුවරුන් නැති වනවා. එවිට ඒ ලමයින්ගේ අධ්‍යාපනය කඩා හැලෙනවා.

එසේ කඩා හැලෙන නියා, දෙමුවුයින්ගේ තිබෙන ගැල්වුමාගම ඉස්කේක්ලය ගිය. ඒ පාසලට අවුරුදු 28කට පසුව තමයි සංඛ්‍යාව තුළානුකුලට සහ නැවුම් ගුරුවරියක් අවුරුදුලා තිබෙන්නේ. දෙමුවුයියන් ඉල්ලා සිටිනවා ඒ පාසල හුදාකලා විද්‍යාලයක් බවට පරිවර්තනය කරලා දිග්මට ගෙන යන්න කියලා. නමුත් ඊට කිලෝමීටර දෙකහමාරකට එහෙම එහෙම සහායින් මින්දේදා පාසලක් හැඳුවාම ඒ පාටිලික පාසලට ලමයින්ට කිලෝ මීටර කිළිපයක් දුර පයින් යන්නට තිබෙනවා. අප ඉස්කේක්ලේ ගිය කාලයේ කිලෝ මීටර භතරක් විතර පයින් ගිහිල්ලා තමයි අප අධ්‍යාපනය ලැබුවේ. මේ ක්‍රමය වෙනස් කිරීම සඳහා ජනනාව තුළ තිබෙන මානසික මට්ටම වෙනස් කරන්නට නැත්තාම් අධ්‍යාපනය කඩා හැලෙනවා. අප ඒ කාලයේ පාසල් කටයුතු කරන්නට නැත්තාම් අධ්‍යාපනය කඩා හැලෙනවා.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුම්නි, අපේ සමහර ගරු මන්ත්‍රීවරු විට දේවල් සම්බන්ධව කඩා කළා. පාසල්වල භාරිරික අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව කඩා කළා. පොල් ගෙඩි කඩාව විටින් විට උත්සාහ පොල්වලේ සියියත් සැමක්ව ගැනීමේ යෝජනාවකට මේ පොල් ගෙඩි සම්බන්ධ කඩාව සම්බන්ධ නැහැ. පොල් ගෙඩි කඩාව එක්තරා පුළුවන් පත් එක එක ආකාරයට වාර්තා කර තිබුණා. මොකද, ඒ නිසා ඒ දැරිය ලොකු අපහසු තන්ත්වයකට පත් වෙනවා. පොල් ගෙඩි කඩාව එක එක පුවත් පත් එක එක ආකාරයට වාර්තා කර තිබුණා. මොකද ඒ නිසා ඒ දැරිය ලොකු අපහසු තන්ත්වයකට පත් වෙනවා. පොල් ගෙඩි කඩාව එක එක පුවත් පත් එක එක ආකාරයට වාර්තා කර තිබුණා.

[ගරු එස්. සී. මූත්‍කමාරණ මහතා]

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාසල් පිහිටුවේමේදී ඩුම්ය පිළිබඳව හිතන්නේ නැතිව, ඉදිරි ජනගහනය ගැන හිතන්නේ නැතිව යම් යම් ව්‍යාපාතින් ඒ ප්‍රදේශවල ක්‍රියාත්මක කරනාකොට පාසල් ගෙයිනැතින්ලි හැඳවා. ලහ තිබෙන ඉස්කේක්ලය ගැන ඩිනුවේ නැහැ. ඒ වාගේම තමයි ගල්වුවාගම තිබෙන ඉස්කේක්ලයට කිලෝ' මේටර් භාගයක් එහා තිබුණු, කාම කට්ටියාව ජනපදය බිජි වෙනාකොට බිජි වුණු යාය 2 විද්‍යාලය. රේට මෙහායින් තිබෙන ගල්වුවාගම ඉස්කේක්ලය මහවැලියාත් එකක් ආවා. එතාකොට මූල් ජනපදයේ තිබුණු කාම කට්ටියාව 2 විද්‍යාහළ ගැනීම වුහුණා. මොකද, මේ ඉස්කේක්ල දෙක අතර තිබෙන පරතරය එතරම් විගාල නොවන නිසා. මේ රටේ නායකයා වශයෙන් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ ගෙන යන වැඩි පිළිවෙළ-

මූලාසනාරුඩ් මන්ත්‍රීතුමා
(තෛළුමයාතාම්කම් මූල්‍යපිළිම් අවසරක්)
(The Presiding Member)
චෙතුමාට තව විනායියක් තිබෙනවා.

ගරු එස්. සී. මූත්‍කමාරණ මහතා
(මාණ්ඩුමිත් එස්.සී. මූත්‍කමාරාන)
(The Hon. S.C. Mutukumaran)

එතුමා ගිහුයන්ගෙන් කරුණු දැනගෙන තමයි මේ කැසිකිලි වැසිකිලි පන්දහක් එකවර ලබා දුන්නාය කියන්නේ. එය ඉතාම වටිනා දෙයක්. මට තියමිත කාලය අවසාන නිසා දීර්ස වශයෙන් කරා කරන්නට අවස්ථාවක් නැහැ. මේ ප්‍රාථමික කළ ගරු සහිත් ප්‍රාථමික මන්ත්‍රීතුමා ප්‍රකාශ කළ, විවිධ මහා විද්‍යාලයේ ගුරුවරුන් 18 දෙනෙක් අඩුයි කිය ජ්‍යෙෂ්ඨක් තිබුණාය කියා. ඒක අමුලික අසත්‍යයක්. මෙම විද්‍යාලයට අවසාන වි තිබෙන්නේ එකම එක ප්‍රාථමික ගුරුවරියක් පමණයි. අනෙක් ගුරු අවශ්‍යතා සියලුම් අවසාන ප්‍රාථමික අසත්‍යයක් තියෙනවා. මොකද එතැනු ගැටුවුවක් තිබෙනවා. යුද්ධ කාලයේ එම විද්‍යාලයට ගුරුවරුන් නො එන වෙළාවේ එහි පැමිණු ගැනුව් අරක්ෂක අංශයට සම්බන්ධ ගුරුවරුන් දැන් පළාත් සහාව විසින් ස්ථිර කර තිබෙනවා. ඒ ගුරුවරුන්ගේ ඉගැන්වීම හොඳ නැතු කියන මතයක් ගෙන ගිහින් තමයි මේ තන්ත්වය ඇති වි තිබෙන්නේ. එම තිසා උතුරුමේද පළාත් සහාව දැන් ඒ ප්‍රදේශයට ආවෙනික ගුරුවරුන් බදාව ගැනීම සඳහා ගැසට් කර දැල්ලුම් පත් කැදාවා තිබෙනවා. ඒ ගුරුවරුන් අවුරුදු 10ක් එම විද්‍යාලයේ සේවය කිරීම අවසාන වෙනවා.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට මා මේ අවස්ථාවේදී ස්තූතිවන්ත වෙනවා. ඉස්කේක්ල පිළිබඳව අධ්‍යාපනය පිළිබඳ හොඳ අධ්‍යාපනයක් කර ගතලිස් ලක්ෂයක් පමණ වන සිසුන්ට සේවය කිරීමට, ඔවුන්ගේ අනාගතය ගොඩ නැතිමට අවස්ථාව ලැබේවායි කියා මා ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උතුරු මැයි පළාත් සහාවේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යතාවයා ගැනන් මා මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්නට ඕනෑම. මොකද, එතුමා උතුරු මැයි පළාත් සහාවෙන් කර ගෙන යන වැඩි පිළිවෙළ තුළ එකත්තර රටාවකට ඉගැන්වීමට නැත්ත්තම් ගුරුවරුන්ට නිකරු ගැනීමේද නොදී ඉගැන්වීමට කාලසටහනක් හදා තිබෙනවා. ඒ කාල සටහන තුළ උතුරු මැයි පළාත් ප්‍රාථමික ප්‍රාථමික ප්‍රාථමික සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනය සාර්ථකව ඉදිරියට ගෙන යාමට හැඳුවා වේවායි පත්තින් වෙන් මා නිහ්‍ය වෙනවා. බොහෝ ස්තූතියි.

[අ.භා. 5.56]

ගරු ජානක වක්කුඩුර මහතා
(මාණ්ඩුමිත් ජානක බක්කුම්පුරා)
(The Hon. Janaka Wakkumbura)

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගම්බද පාසල් වැසියාම සම්බන්ධයෙන් මෙම යෝගාව ගෙන ගරු මන්ත්‍රීතුමා මේ ගරු සහාවේ මේ අවස්ථාවේ නොසිටියත්, මෙය මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ වැසි ගිය පාසල් රාජියක් යළි විවෘත කළ මන්ත්‍රීතුරුයක් හැටුයට ඊට විරුද්ධ මතයකි මා දරන්නේ. මෙය මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ වැසි ගිය පාසල් තුනක් යළි විවෘත කර තිබෙනවා. අලුතෙන් පාසල් දෙකකුත් හදා ඒ කටයුතු කරගෙන යනවා. ඒ පාසල් වැසි යන්නට හේතු රාජියක් තිබෙනවා. ගම්බද පාසල්වල අඩු පාඩු විතරක් නොවේයි ජානගහන පිළිබඳ ප්‍රායුත්තක් තිබෙනවා. ගරු බන්දුල ගුණවරුදී අමාත්‍යතුමා මේ මෙය ද්විතීයික පාසල් සංකල්පය ගෙන අවස්ථාවේ එතුමාට මෙය සම්පූර්ණ සහයෝගය ලබා දුන්නා. මෙක හොඳ කටයුත්තක්.

එතුමාගේ දේශපාලනය ගැන හිතන්නේ නැතුව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ ආයිර්වාදයන් එකක එතුමා මේ රටේ අහිජක දුෂ්පත් දරුවන් වෙනුවෙන් ගත්ත එකිනෙර තින්දුවක් ඒ. මෙය මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ විතරක් පාසල් 9ක් ද්විතීයික පාසල් කරන්න කටයුතු කරන විට එක පාසලක විරෝධයක් ආවා, කරන්න එපාය කියා. මම පාසලට ගිහින් සෞය බැඳුවාම දැනගන්න ලැබුණු, "මේ පාසලේ පළමුවන පන්තිය තියෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා මේ පාසල ද්විතීයික පාසලක් කරන්න එපා" කිය පාසල් සංවර්ධන සම්තියෙන් යෝජනාවක් ගෙනවාම නිකම් ඉදාල තිබෙනවා.

අනෙක් පාසල පටන් ගත්තා විට ලොකු උද්සේෂණයක් කළා. පාර වහාලා, පාර මැයි වලං ගෙනැවින් බන් උයාගෙන ගමේ ඔක්කොම නැවත පාසල දැල්ලන්න පටන් ගත්තා. මම අපේ ඇමත්තුමාට කරන කර කිවිවා, මෙහෙම ප්‍රායුත්තයක් තිබෙනවාය කියා. ඇමත්තුමා කිවිවා, ඒ උද්විය එකකගෙන එන්න කියා. මම ඒ අය එකකගෙන කියා. එතුමා බොහෝම සංවේදී ප්‍රාග්ගලයෙක්. මෙය අදහස මම එතුමා ඉදිරිපත් කරමින් කිවිවා, "මේ දුෂ්කර ගම්බන ඕක්කොර්ගේම ගැනීමේ එන්න ඕක්කොර් ගැනීමාන ඕක්කොර්ගේම දරුවෙළ එන්න තිබෙන පාසල මෙක. ඒ ගොල්ලෝ තෙරුම් ගත්ත් නැහැ. දේශපාලකයෙක් පිටුපස ඉදාල මේ සංකල්පය හොඳ නැහැ කියා යා උද්දුලේ මේ මිනිස්සු වැටිලා තිබෙන්නේ. එම නිසා මේ පාසල නැවත වරක් ලබා දෙන්න" කියා. එතුමා බොහෝම නිහතමානීව නැවත වරක් ඒ පාසල ලබා දුන්නා. ලහඳු තවත් පාසලක එහෙම ගැටුවුවක් ආවා. ඒ පාසල තියෙනවා. නැත්ත් ඒ පාසල අවසාන නැහැ කියා ආපහු කිවිවා. මෙය ආසනයේ දෙපැත්තටම උද්සේෂණය ආවා. එක උද්සේෂණයක් ආවා පාසල ඕනෑ කියා. අනෙක් උද්සේෂණය ආවාවේ පාසල එපා කියා. එහිදින් මම ගරු ඇමත්තුමා එකක් සම්බන්ධ වෙලා එතුමාට කරුණු ඉදිරිපත් කර දැන් අලුතෙන් ඉස්කේක්ලයක් හදනවා. ලබන මාසයේ ඒ ඉස්කේක්ලය විවෘත කරගෙනවා. ගැටුවුවක් තිබුණා නම් අපේ රජය ඒ ගැටුවුව විසයද්න කටයුතු කර තිබෙනවා. කළවාන අලුත් ඉඩමක් අරගෙන අද දෙම්විපියෙක් එකතු කර ගෙන අපි පාසලක් හදනවා. ඒ

මා ලහ තිබෙනවා, මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2011, 2012 සහ 2013 පළමුවන පන්තියට සියායෝගේ ඇතුළත් වුණු පාසල්වල විස්තර. 2011 අවුරුදුදේ සමන්පූර්ණ මහා විද්‍යාලයේ දරුවෙළ දහ දෙනායි හිටියේ. අපේ ඇමත්තුමාගේ ද්විතීයික පාසල් සංකල්පය නිසා මේ අවුරුදුදේ දරුවෙළ 28 දෙනෙක් ඒ පාසලට ඇතුළත් කළා. ගමේ පාසලේ අඩු පාඩු සියලුම හදාලා දුන්නා. සමන්පූර්ණ මහා විද්‍යාලයේ ගමේ සියලුම දරුවෙළ් කළා. ඒ

වාගේම හරරුගල විද්‍යාලයේ පළමුවන පන්තියට 2011 වර්ෂයේදී දැඩ්වන් තුන් දෙනායි හිටියේ. මේ අවුරුද්දේ 85 දෙනෙක් ඇතුළත් කළා. හරරුගල විද්‍යාලය කියන්නේ දූෂ්ඨකර පාසලක්. ඒ වාගේම වේවුල්කලුර පාසලේ පළමුවන පන්තියට මෙයි 20 දෙනෙක් හිටියේ. මේ වතාවේ පළමුවන පන්තියට දැඩ්වේ 32 දෙනෙක් ඇතුළත් වූණා. කුකුලේගේ විද්‍යාලය කිය දැඩ්වේ තුන් දෙනෙක් හිටපු ඉස්කේෂලේට මේ වතාවේ 17 දෙනෙක් ඇතුළත් වූණා. ඒ වාගේම කළවානේ කෝපි කුල්ල පාසල වහපු ඉස්කේෂලයක්. අපේ ජාතක බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා එදා සඛරතු පළාතේ ආණ්ඩුකාරවරයා වශයෙන් සිටි කාලයේ මා එතුමාත් සමඟ ගිහින් වහපු පාසලේ දැඩ්වේ තුන් දෙනෙක් එක්කාපු කරලා ගුරුවරු දෙදෙනෙක් දිලා පාසලක් විවෘත කළා. මගේ මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ කන්දක් උඩ ඉහළම තිබෙන පාසල. ඒ පාසලට දැඩ්වේ 11 දෙනෙක් මේ අවුරුද්දේ ඇතුළත් වූණා. දන් දැඩ්වේ 22 දෙනෙක් සිටිනවා. ඒ විධියට වැඩි යන පාසල් ගණනාවක් අපි ඇතියා. රේලහට තපස්සර කන්ද විද්‍යාලය කිය විද්‍යාලයක් නිබුණා. මේ විද්‍යාලයට සිංහල එක දැඩ්වායි හිටියේ. ගරු ඇමතිතුමනි, මේක කළවාන නගරයේ තිබුණු ඉස්කේෂලයක්. දැඩ්වේ 12 දෙනායි ඉස්කේෂලයට ඇතුළත් කර හිටියේ. මේ ඉස්කේෂලයේ නම වෙනස් කළා. කළවාන රාජකීය විද්‍යාලය කිය තම තැබුවා. ඒ ඉස්කේෂලයට අවශ්‍ය රුපියල් ලක්ෂ 20ක විතර සම්පත් ලබා දුන්නා. මේ වතාවේ මෙයි 138 දෙනෙක් පළමුවන පන්තියට ඇතුළත් කරලා දන් 168 දෙනෙක් ඒ ඉස්කේෂලයේ දුන්නවා. රුපියල් පනස් තුන් ලක්ෂයක් දිලා ගාවනුහිල්ලක් හදාලා තිබෙනවා. ඒක මැයි මාසයේ විවෘත කරනවා. මේ රජයෙන් පාසල්වලට උදවී කළේ නැහැ කිය කාවච්ච කියන්න බැහැ. මගේ අභ්‍යන්තරය හා අගලව්ත් ආසන්‍ය යාබද්ධ කොළඹේ පාසල කිය ඉස්කේෂලයක් තිබෙනවා. පසු ගිය අවුරුද්දේ මේ විද්‍යාලයේ දැඩ්වේ පස් දෙනෙක් හිටියා. ඒ පස් දෙනා සිටින විට මා ඉස්කේෂලයට හිහින් ඇඟුවා, ලබන 2013 අවුරුද්දව පළමුවන පන්තියට දැඩ්වේ කි දෙනෙක් ඇතුළත් කරනවාද කියා. ගම්ම ඉන්නේ හතර දෙනායි. ඒ හතර දෙනාම ඇතුළත් කරනවා; ඉස්කේෂලේ හදාලා දෙන්න කිවිවා. ඉස්කේෂලේට තීන්ත ගාලා, දැල් ගහලා, වැසිකිලි පද්ධතියක් හදාලා දිලා දැඩ්වේ හතර දෙනෙක් මේ ඉස්කේෂලයේ පළමුවන පන්තියට ගන්න රුපියල් ලක්ෂ 7කට වඩා වැඩි වියදමක් කළා. මූලාස්ථානු ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කියන්න කනාගාටුයි. ඒ ඉස්කේෂලය හැඳුවාට පසු හිටපු පස් දෙනාත් ජනවාරි මාසයේ අයින් කර ගෙන ගියා.

මා ගිය මාසයේ 14 වැනිදා ඒ ඉස්කේෂලයට හිටා. ශිනිල්ලා ගම්ම වික්කොම අය එකතු කරලා ඇඟුවා, "රජයේ සල්ලි ලක්ෂ ගණනාක් දිලා භදුපු ඉස්කේෂලය වැහෙන විධියට කටයුද මේ දැඩ්වේ වික ගෙනිවේ කියලා." මේවා අද මේ යෝජනා ගෙනෙන කටිවිය වැඩි. රට භාම තැනම පෙන්සම ගැඹුවා, "ඉස්කේෂලය රජයෙන් වැඹුවා" කියලා. ඒ ඉස්කේෂලය අපි වැඹුවේ නැහැ. ඒ ඉස්කේෂලයට අපි අවශ්‍ය කරන සම්පත් දුන්නා. මා මූල් ගම්ම කටිවිය එකතු කරලා මේ ගැන දැනුවත් කළා. දැඩ්වේ හය දෙනෙකු ගෙනුල්ලා රේට පහු වැනි සුමානයේ මා ආපසු ඉස්කේෂලය විවෘත කළා, ගරු ඇමතිතුමනි. රුපියල් ලක්ෂ හත හමාරක් දිලා භදුපු ඉස්කේෂලය වහන්න කුවුද කටයුතු කළේ? ගම්ම මිනිසුන්ට විමින්ජ දාල, "එනින ආණ්ඩුවෙන් ඉස්කේෂල වහනවා" කියනවා. මෙක තමයි මෙයි 4දාන් තමයි අයින් කරලා හරි, "ඉස්කේෂලය වහනවා" කියනවා. මා අතිරු ජනාධිපතිතුමාත් මේ කාරණය කිවිවා. රුපියල් ලක්ෂ පහක් දිලා ඒ ඉස්කේෂලය හදාලා, තව රුපියල් ලක්ෂ දෙකක් දිලා වැසිකිලි පද්ධතියක් හදාලා අවශ්‍ය කරන සම්පත් ලබා දුන්නා.

ගරු ඇමතිතුමාව බොහෝම නොදා සංකල්පයක් තමයි තිබෙන්නේ. ගම්ම දැඩ්වෙකුට මේ රටේ ඉහළම තැනකට යන්න

තමයි අප මේ දැවිනියික පාසල් අහ හදන්නේ. ඒ දැවිනියික පාසල් අහන් එක්ක, ප්‍රාප්තික පාසල් පන්දහක් හදන කොට අවට පාසල්වල සිටින දැඩ්වේ අඩු විමක් වෙනවා. මා ලහ තොරතුරු තිබෙනවා. කළවාන කොට්ඨාසයේ පාසල්වල 2005 වර්ෂයේදී දැඩ්වන් 10,099ක් හිටියා. 2012 වන කොට ඉන්නේ දැඩ්වන් 8,875ක්. මේ අවුරුදු හත තුළ කළවාන කොට්ඨාසයේ පාසල්වල විතරක් දැඩ්වන් 1,224 දෙනෙක් අඩු වෙලා තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, පාසල්වල ඉන්න දැඩ්වන් ප්‍රමාණය අඩු වෙනවා. ඒකට ඔබනුට මටවත් කරන්න දෙයක් නැහැ. මොකද, ඒ නිසා නගරබද පාසල්වලට දැඩ්වේ වැඩි වෙනවා.

මූලාස්ථානු මන්ත්‍රීතුමා
(තැබෙයාතාන්ත්‍රික මුද්‍රාපිටියාර අවසරක්)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබනුට තව විනාඩියය තිබෙන්නේ.

ගරු ජාතක ව්‍යක්තිකුරු මහතා
(මාණ්ඩුමිශ්‍ර ප්‍රාග්ධන ව්‍යක්තිකුරු)

(The Hon. Janaka Wakkumbura)

අපේ ගරු ඇමතිතුමාට මේ ඒක්කේටම උත්තර දෙන්න තිබෙන නිසා මා වැඩි වෙලා කාලා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ. ඔබනුට දේශපාලනය ගැන නීදුවක් අරගෙන නොවේ, ඔබනු මේ කටයුතු කරන්නේ. මේ රටේ අනාගතය බාර ගන්න ඉන්න දැඩ්වන් වෙනුවෙන්, අපේ අතිරු ජනාධිපතිතුමාගේ ඒ වැඩි පිළිවෙළත් එක්ක කටයුතු කරන්නට ඔබනුට ගක්තිය, දෙරුයය ලැබෙනවා කියලා ප්‍රාර්ථනා කරමින් මා නිහඩ වනවා. ස්තූතියි.

මූලාස්ථානු මන්ත්‍රීතුමා
(තැබෙයාතාන්ත්‍රික මුද්‍රාපිටියාර අවසරක්)

(The Presiding Member)

ගරු අරුන්දික ප්‍රනාත්දු මහතා - නැත.

[අ.භ. 6.04]

ගරු බන්දුල ගණවර්ධන මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(මාණ්ඩුමිශ්‍ර පන්තුවල ගුණවර්තන - කළඩා අමෙස්සර්)

(The Hon. Bandula Gunawardane - Minister of Education)

මූලාස්ථානු ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ විෂිත සේරත් මන්ත්‍රීතුමා අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් වූ කළේ තැබෙමේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කළත් එතුමා මේ අවස්ථාවේ සභාවේ නැහැ. එතුමා මේ අවස්ථාවේ සභාවේ නැතත්, අධ්‍යාපනය පිළිබඳව විපක්ෂයට කියන්න තිබෙන සියලුම දේ කියන්න ඉඩ හැරලා, අප නිහඩවම එතුමන්තාට අවස්ථාව ලබා දුන්නා. නමුත් ඒවාට උත්තර දෙනෙකාට දැඩ්වන්ට ආදරය කරන කිසිම කෙනෙකු විපක්ෂයේ නොසිටීම පිළිබඳව මා කනාගාටු වෙනවා.

පසු ගිය කාල පරිවේද්දය තුළ, විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන් කරපු කාල අතරින් ගරු යෝගාරාන් මන්ත්‍රීතුමාත්, රුවි කරණානායක මන්ත්‍රීතුමාත්, අිත්ත් කුමාර මන්ත්‍රීතුමාත් තමයි -අප පිළි ගන්නාන්, නොගත්තාන් - අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විපක්ෂයට කියන්න තිබෙන සියලුම දේ කියන්න ඉඩ හැරලා, පාර්ලිමේන්තුව තුළ හැසිරිමේ ආදරය දෙන්න පුළුවන්කම තිබෙන මුද්ධීමන් මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබනු මේ රටේ උත්තිකයක ලෙස විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලබා, ඉංජිනේරුවක විධියට, අධ්‍යාපනයට ගැලපෙන ආකාරයට පාර්ලිමේන්තුව තුළ හැසිරිමේ ආදරය දෙන්න පුළුවන්කම තිබෙන මුද්ධීමන් මන්ත්‍රීවරයෙකු නිසායි එස් කාල කරන්න ඔබනුට පුළුවන්කම ලැබුමෙන්. ඒ ගැන ඔබනුට උගැන්වා විවෘත මා කියන්න කැමැතියි.

[ගුරු බන්දුල ගණවරයින මහතා]

අපි නිදහස් අධ්‍යාපනයේ දරුවෝ. සි.බලලිච්.බඩලිච්. කන්නන්ගර මැතිතුමා ලංකාවේ පුරුම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා වශයෙන් නිදහස් අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දෙන අවස්ථාවේ පැවුසුවේ, "වරප්‍රසාද ලත් සූළ පිරිසකට සීමා වෙලා තිබෙන අධ්‍යාපනය දුෂ්පත්තින්ගේ නිත්‍ය උරුමයක් බවට පත් කරන බව"යි. උපතින් ඉඩ කඩ්මි, යාන වාහන, හරකා බාන අහිමි පරම්පරාවල දරුවන්ට, නැත්තාම් ප්‍රාග්ධනය අහිමි අයට ලාංකික සමාජ ක්‍රමය තුළ දෙමුවුපියන්ට බරත් වෙන්නේ නැතිව දෙපයින් නැති සිටින්තට ගක්නිය ලබා දෙන්නටත්, බහුවිධ කුසලතා හා නිර්මාණය්මක හැකියා සහිත සන්පුරුෂයන් පිරිසක් සමාජයට දායාද කිරීම් අරමුණු කරගෙන තමයි මධ්‍ය විද්‍යාල සංකළේපය එතුමා හඳුන්වා දුන්නේ.

එ් අනුව මධ්‍ය විද්‍යාල සංකළේපය හා මහා විද්‍යාල හරහා බිඟ වුණු පරම්පරාව තමයි අද දිනයේ විවිධ ක්ෂේත්‍රවල ප්‍රී ලාංකික ආර්ථිකයේ ඉහළ තැන්වලට ප්‍රාග්ධන සිටින්නේ. ඒත් අවස්ථාවකට වාගේ, ඒ වෙනස කරන අවස්ථාවේදී එවකට තිබුණු රාජ්‍ය මත්තුන් සහාවත්, එවකට තිබුණු මාධ්‍යයන් එලව එලවා කන්නන්ගර මැතිතුමාව පහර දුන්නා. එතුමාව පහර දෙමින් ඒ අවස්ථාවේ කිවිවේ, "එතුමා මේවියෙක්, එතුමා ගෙවියෙක්" කියලායි. එතුමාව "ගොඩයෙක්" කිවිවේ, එතුමා කළතර දිස්ත්‍රික්කයේ ඉත්ත්පාන කියන ගම්මී එපන් නිසා. මේවියෙක් කිවිවේ, ලංකාවේ ඇත් එපිට ගම්මාවල දැරුවන්ටත් අධ්‍යාපනයෙන් ඉහළව නැතින්න අවස්ථාව ලබා දෙන්න උත්සාහ ඇත්ම මේවිධ ප්‍රයන්නයක් ලෙස සුලකු නිසා. විශේෂයෙන්ම පළමුවන අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වූ ඒ ඇමතිතුමාව ඉතුළුසි මාධ්‍යය විසින් එල්ල කරපු ප්‍රහාරයකට වෙන කෙනෙක් මුහුණ දිලා තිබුණේ නැහැ. එතුමා නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රහාරය ගෙන එමෙන් පසු, එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස, මැතිවරණයට ඉදිරිපත් වුණු අවස්ථාවේ ඒ මැතිවරණයෙන් පරාජයට පත් වූ මුණා. පරාජයට පස්සේ එවිනයේ අවසාන භාගයේදී ඉතාම දාඩිත තත්ත්වයකට පත් වෙලා, ජීවත්ව සිටින තෙක් ජීවිතය ගෙවීම සඳහා මසකට රුපියල් 500ක දීමාවක්, රුපියල් ලක්ෂයක ප්‍රභාරයක් මේ ගුරු සහාව මත්ත් ලබා ගෙවීමේදී එතුමාව පැවුසුවේ වූ මේ පිළිවෙළක් තියාත්මක වෙන්නේ ඇයගෙන් මෙවැනි පැවුසුවේ වූ මේ අවස්ථාවේදී විඛ්‍යාපනයේ විවිධ දේශපාලන අරමුණු තිබෙන අතැම් අයගෙන් මෙවැනි පැවුසුවක් එල්ල වන්නේ ඇය කියන එක මා ඔබතුමාව පැහැදිලි කරන්න කැමැතියි.

ඊට කළීන් වූතානාය යටත් විෂිත පුගේදී, අතිමහත් බුදුතර සිංහල ගෞද්ධ පිරිසකට මිශනාරි අධ්‍යාපනය ක්‍රමය යටතේ සිංධ වෙවිව අසාධාරණය නැති කිරීම සඳහා පුග මෙහෙවරක් ඉවශේ කළ පුග පුරුෂයා වුවෙන් ස්‍රීමත් අනශාරික ධර්මපාල මැතිතුමායි. එතුමා, හෙන්ට් ඔල්කට මැතිතුමා, මිගේටටුවන්නේ ගුණාන්ද හාමුදුරුවේ, හික්කුවුවේ වූ සුම්-ගල හාමුදුරුවේ සමග එකතු වෙලා විශාල අනීයේවලට මුහුණ දෙනින්, තමන්ගේ පෙළුදුලික ඉඩකඩ්මි, දේපාල ඇතුළු ඇයිලුම සියලුම පෙළුදුලික දෙනය පරිත්‍යාග කරලා ආන්දය, ධර්මරාජය, ගාල්ලේ මින්දය වැනි පාසල් පිළිවුත්න් ලංකාවේ උපනුපත් දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබන්න පාසල් 122ක් සාදන්න වෙහෙසුණා. එතුමා තරම් බරපතල ලෙස විවේචනයට, විවාරයට හා නිර්දය ප්‍රභාරයට ලක් වුණු ජන නායකයෙක් අපේ මැත් ඇත් ඉතිහාසය තුළ නැහැ. බොහෝ දේ දා ගැනීමේ අසිමිත ගක්නියක් තිබු එතුමා පැසල් 122ක් හදා ඒ කරත්වය කර ගෙන යන කාලයේදී එතුමාව කිවිවේ, "මුට්ටකාසිකාරයෙක්, හොරෝක්" කියලා. ඒ අවස්ථාවේ, බැරිම තැන එතුමා නින්දුවක් ගත්තා, මේ රට අභා යන්න. එතුමා ඉන්දියාව හිනිල්ල, බුද්ධගායාව ගොඩනගලා ඒ ජාතික වැඩිහිටිවෙළ ඉන්දියාව තුළ තියාත්මක කරමින් හාසනික මෙහෙවරක යෙදුණා. එක අවස්ථාවක එතුමා අන් අකුරන් ලියලා සඳහන් කරලා තිබුණා, "මම මිය ගිය පුඩු බරි වෙලාවන් ලංකාව පැත්තට හිසවන් හරවන්න එපා" කියලා. ඒ මළ මිනියේ හිසවන් ලංකාව පැත්තට හරවන්න එපා කියලා තමයි පාසල් 122ක් හදා අධ්‍යාපනයට සේවය කළ අනශාරික ධර්මපාල මැතිතුමා කිවිවේ.

ලේකකයේ පුරුම අග්‍රාමාත්‍යතුමිය වූ සිරිමාවේ බැන්ඩාරනායක මැතිනිය තමයි පාසල් රජයට පවරා ගත්තේ. ඒ පවරා ගත්ත අවස්ථාවේදී මෙහෙම නොවෙයි විරෝධ තිබුණි. පාසල් වහලා, පාසල් ඇතුළට දෙමුවුපියේ ඇවිල්ලා, පාසල් වැඩි කටයුතු නතර කරලා, දෙමුවුපියේ පැල්ලියේ මිදුලේ -පාසල තිබෙන තැනැලයා, පිහා, කන්න දිලා, පාසල් මාස ගත්ත වහලා තමයි උද්දේස්ජ්‍යාය කළේ. පාසල් පවරා ගැනීමේ සිද්ධියෙන් පස්සේස් ඒ ආණ්ඩුව් නැවත බලයට අවෙ නැහැ. ගම් මට්ටමට, බිම් මට්ටමට ගම් සාමාන්‍ය ජනතාව විනැම වෙනසක් කරන්න යත්තා නම්, ඒ වෙනසට එළව එළව ප්‍රහාර දීම අපේ රට තුළ ඉතිහාසය පුරුම ක්‍රියාත්මක වෙලා තිබෙනවාය කියන එක අපේ ඉතිහාසයේ සාක්ෂිවලින් පැහැදිලි වෙනවා.

අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ රට නිදහස් කර ගත්තාව පසුව, ආපස්සට විට රට නැවත ගොඩනැගීම සඳහාත්, මේ රටට සිම්පත් හා මිනිස්සු මත වැඩි විශ්වාසය නියලා රට ආයිසාවේ ආයිවරයය බවට පත් කිරීම සඳහාත්, දැනුම කේන්ද්‍රීය සංවර්ධන අරමුණ සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහාත්, අධ්‍යාපනයේ දැරුවන් වූ වෙනසක් කිරීම සඳහාත්, සාමාන්‍ය ගම් ජනතාවගේ දරුවාගේ අධ්‍යාපනයේ ඇත්ත හරවුම් ලක්ෂයක් නිර්මාණය කිරීම සඳහාත් ජාතික වැඩි පිළිවෙළක් තියාත්මක කිරීමේ වගකීම අපට හාර දුන්නා.

එහිදී මින්දේදාය තාක්ෂණික විද්‍යාගාර සහිත පාසල් 1,000ක් ප්‍රතිනිර්මාණය කිරීම්, ඒ මත පදනම වූ පෝෂිත පාසල් 5,000ක් ලමා මිතුරු ප්‍රවේශයක් සහිත පාසල් ලෙස ගොඩ තැව්මීම් 2012 සිට 2016 දක්වා ආරම්භ වෙලා තිබෙනවා. ඒ අතර කාල පරිවිශේදය තැබුදි විවිධ ප්‍රාග්න්, අරුවුද, වේදානා, ඇතැම් විට අභුත වේදානා රායියක් ගැබෙන්න ප්‍රාග්න්. නමුත් අපි නිදහස් අධ්‍යාපනයේ දරුවෝ ලෙස හායය සාක්ෂියට එකඟවත්, අවශ්‍යක නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පුරක්ෂිත කොට පෝෂ්ජය කිරීම සඳහා දිවිනිමියෙන් කැප වෙලා සිටින බව මේ ගුරු සඳහාවේදී මා මතක් කරන්න කැමැතියි. ඉතිහාසයේදීවත් නොවුණු වැඩි පිළිවෙළක් තියාත්මක වන මේ අවස්ථාවේදී විඛ්‍යාපනයේ විවිධ දේශපාලන අරමුණු තිබෙන අතැම් අයගෙන් මෙවැනි පැවුසුවක් එල්ල වන්නේ ඇය කියන එක මා ඔබතුමාව පැහැදිලි කරන්න කැමැතියි.

මූලාසනාරුඩ් ගුරු මන්ත්‍රීතුමනි, එකක් තමයි, ඇත් භැකි අයගේ දරුවාත්, නැති බැරි අයගේ දරුවාත් කියන දෙගොලාලේම දෙමුවුපියන්ගේ දරුවෝ. ඔවුන් ජාතියේ සම්පතක්. ඒ දරුවන්ගේන් ලක්ෂ තුනක්, තුනගමාරක් වර්ෂයකට පළමු ග්‍රෑන්ඩියට ඇතුළු වනවා. ඒ ඇතුළ වන දරුවන්ගේන් ඉතා විශාල ප්‍රමාණයක් 1 සිට 5 ග්‍රෑන්ඩිය දැක්වා ප්‍රාථිමික අධ්‍යාපනය සාර්ථක විනැම කරනවා. සම්බර වෙළාවට ගුණන්මක වශයෙන් යම් යම් ප්‍රාග්න තිබෙන්න ප්‍රාග්න්. නමුත් ඉන්දියාව, බාජ්ලාලදුගාය, පාකිස්ථානය, ගෝපාලය, වුතුනාය, ඇල්ගිනිස්ථානය වැනි රටවල් සමඟ සාක්ෂිව සයුදිමේදී අපේ ප්‍රාථිමික අධ්‍යාපනය තිබෙන්නේ ලේකකයේ ඉතාම ඉහළ මට්ටමක. ඒත් ද්විතීයියි අධ්‍යාපන ලෙලා අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය වන විට ලක්ෂ ගණනක් සමාජගත වෙනවා. එතැනින් එහාව අධ්‍යාපනයක් ලබන්නේ නැහැ. සියයට 60ක්, 65ක් පමණයි උසස් පෙළ අධ්‍යාපනය ලබන්න ඉදිරිපත් වෙන්නේ. ඔවුන් 12, 13 ග්‍රෑන්ඩිවලදී අධ්‍යාපනය ලබලා, උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටිමේන් පස්සේ අපි විශ්වවිද්‍යාලට ඇතුළ කර ගන්නේ 20,000ක්, 25,000ක් පමණයි. උසස් පෙළ විභාගය විශ්වවිද්‍යාලයට දරුවන් ඇතුළ කර ගැනීමේ විභාගයක් නොවෙයි.

මූලාසනාරුඩ් ගුරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාත් දන්නවා, අපේ ගජදීර ඇමතිතුමාත් දන්නවා ඒ කාලයේ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළ

කර ගත්තේ University Entrance Exam කියලා වෙනම විභාගයක් පවත්වලා බව. උසස් පෙළ විභාගය තිබෙන්නේ විශ්වවිද්‍යාලයට ලමයින් ඇතුළත් කර ගත්ත නොවෙයි. දරුවෙකුගේ පළමු වැනි ග්‍රේනීයේ සිට ආරම්භ වන අධ්‍යාපනය සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ දැක්වා ගිහින් ඒ දැක්වා ලබා ගත්ත සඡන මට්ටම තිරිය කිරීමේ විභාගයක් තමයි අ.පො.ස (උසස් පෙළ) පරික්ෂණය. එහිදී තව ලක්ෂ ගණනක් සමාජගත වෙනවා, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය හෝ ඉහළ අධ්‍යාපනය නොලබා. දැන් සුම වර්ෂයකදීම ලක්ෂ තුනක්, තුනහමාරක් අධ්‍යාපන පද්ධතියට ඇතුළ වන කොට, එහින් 25,000ක් පමණ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය ලබන කොට, වර්ෂ ගණනක් මේ අධ්‍යාපන ක්‍රිඩ්‍රු සුම වර්ෂයකදීම ලක්ෂ තුනක් පමණ දරුවෝ නිසි දැක්ෂණ, කුසලතා හා තිර්මාණත්මක හැකියාවන් අත්පත් කර නොගෙන විභාග නොක්දිය අධ්‍යාපන තුමය විසින් අතර ම් කරනවා. ඒ දරුවෝට එසේ වෙලා තිබෙන්නේ අලේ අධ්‍යාපනයේ සම්පත් බෙදී යැමි විෂමතාව තිසා කියලා අපි පැහැදිලිව පසු ගිය කාලය තුළදී තේරුම් බෙරුම් කර ගත්තා. මක්තිසායන් උසස් පෙළ දහුරන දරුවෝගේ සියයට 21ක් පමණය විද්‍යා සහ ගණිත අංශයෙන් අධ්‍යාපනය ලබන්නේ. ඇත එහිට ගම්මනවල පාසල්වල විද්‍යාගාර නැහැ. විද්‍යා ගුරුවරු නැහැ. විද්‍යා ගුරුවරයාට අපි ඒ ප්‍රදේශයට යැවුවන් විවිධ හේතුන් තුළ ගෙන -ශ්‍රේෂ්ඨ කාලයේ- නගරයට මාරු වෙනවා. ඒ තිසා 1AB එකම පාසලක්වන් නැති ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 72ක් තිබෙනවා.

තමුණ්නාන්සේ කිවිවා හරි. සබරගමුව් පළාතේ දෙමළ මාධ්‍යයෙන් උසස් පෙළ විද්‍යා අංශයෙන් අධ්‍යාපනය ලබන්න එකම පාසලක්වන් තිබුණේ නැහැ. මූස්ලීම් ප්‍රදේශවලත් එහෙමයි. මේ තිසා සියයට 21ක දරුවන් ප්‍රමාණයකටද විද්‍යා, ගණිත අංශයෙන් අධ්‍යාපනය ලබා දුන්නේ. වෙටුවරුන්, ඉංගීනේරුවන්, ගණනයෙන්, විද්‍යාභයන්, පර්යේෂකයන්, නව තිපුපුම්කරුවන් කියන විද්‍යාත්මක වින්තනයක් සහිත අය බිජි කරන්න දරුවෝගේ සියයට 21කටද අධ්‍යාපනය ලබා දුන්නේ.

ලේකයේ රක්ෂා අවස්ථා බෙඳුල ලෙස තිබෙන්නේ; එවනෝපාය වැඩිය තිබෙන්නේ; රක්ෂා ඉල්ලා සිටින අය නොවෙයි, රක්ෂා ලබා දෙන අය බිජි කරන්නේ වාකීප අංශයෙන්. ඒ අය ව්‍යවසායකයා ලෙස තුළන්වනවා. අවදානමකට මූහුණ දෙමින්, යම් යම් තීන්දු තිරණ අරගෙන තව ලක්ෂ ගණන් පිරිසකට කරමාන්තකාලා, ව්‍යාපාර, වෙනත් පරිග්‍ර යනාදිය තුළින් රැකියා අවස්ථා ජනිත කරනවා. ඒ ක්ෂේත්‍රය ගෝලීයකරණය යටතේ දින වැඩෙනවා.

බැංකු, රක්ෂා ප්‍රවාහනය, ගබඩාකරණය, සන්නිවේදනය, සංචාරක, අලෙවිකරණය, කළමනාකරණ ක්ෂේත්‍ර ඒ යටතට වැටෙනවා. හැඳුම් අධ්‍යාපනය ලබන්නේ දරුවෝගේ සියයට 27යි. වාණිජ විද්‍යාගාර නැහැ. ගණකාධිකරණ ගුරුවරයෙක් නැහැ. ආර්ථික විද්‍යාවට ගුරුවරයෙක් ඇත පළාත්වලට දෙන්න බැහැ. උපාධිකරු ගුරුවරයා දැමීමන් වික ද්වසකින් ආපහු මාරුව තුළාගෙන එනවා. ඒ තිසා සියයට 27යි වාණිජ අංශයෙන් අධ්‍යාපනය ලබන්නේ.

සියයට 51ක් දරුවන් උසස් පෙළ කාල අංශයෙන් අධ්‍යාපනය ලබනවා. ඔවුන් විෂයයන් වශයෙන් තෝරා ගත්තේ මොනවාද? සිංහල භාෂාව, බෞද්ධ සංස්කෘතිය, දේශපාලන විද්‍යාව. ඒ සියයට 51ක් කියන්නේ භාෂයකට වැඩි පිරිසක්. විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ කාල උපාධිකරු පායමාලාවන් වැඩි වශයෙන් තිබුණු තිසා සිංහලයි, බෞද්ධ සංස්කෘතියයි, දේශපාලන විද්‍යාවයි කරලා, කාල උපාධිකරු තොග වශයෙන් බිජි වූණ. ඒ අය ඉගෙන ගත්ත දේව සරිලන රැකියාවක් තිබුණේ නැහැ. තිබෙන රැකියාවලට අවශ්‍ය උගෙන් බිජි වූණෙන් නැහැ.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ මෙම්ත්‍රීපාල සිරිසේන ඇමත්තුමා නිදහස් සෞඛ්‍යයට හෙද, හෙදියන් බදවා ගත්ත අපොස උසස් පෙළ සමත් අය සේවා. හෙද, හෙදි වෘත්තිය සඳහා, ඇත එහිට දිස්ත්‍රික්කවල උසස් පෙළ විද්‍යා අංශයෙන් සමත් අය අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට සෞඛ්‍යය කිසිසේන් ප්‍රාථමිකමක් තිබුණේ නැහැ. මම මේ පාසල් දහස් සංකල්පය යටතේ අතිගුරු ජනාධිපත්තුමා ප්‍රමුඛ කුවිනට මෙන්ඩලයේ අනුමැතියෙන් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය උපාධිකරින් දහසක් මේ පාසල්වලට යටත්න බදවා ගත්ත උත්සාහයක් දැරුවා. ඉංග්‍රීසි උපාධිකරින් දෙසියහැට දෙනෙකු පත්වීම් ගත්තා. අද වන කොට පත්වීම් අරගෙන පාසල්වලට සිනිල්ලා වාර්තා කරලා තිබෙන්නේ අනුත්‍රාන් දෙනයි. ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් වශයෙන් උපාධිකරින් දහසක් බදවා ගත්ත රජය අනුමැතිය දිලා ඒ අනුව දෙසිය අනුදෙනෙක පත්වීම් ලිපි අරගෙන තිබෙනවා. ජනාධිපත්තුමා අය වැය ලේකනයේ සඳහන් කළ පරිදි පාසල් පාදකව ඔවුන් බදවා ගැනීම තිසා - school-based appointments දිපු තිසා- අනුත්‍රාන් දෙනායි තවම පත්වීම් භාර අරගෙන තිබෙන්නේ. තව තාව්‍යය ගණනකට ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් වශයෙන් උපාධිකරින් නැහැ. ඒ තිසා අපි ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ ඩිස්ලෝමාධිකරින් බදවා ගැනීම සඳහා කුවිනට මෙන්ඩලයේ විශ්‍ය අනුමැතියක් ලබා ගත්ත කුවිනට පත්‍රිකාවක් ඉංග්‍රීසි කරනවා. බෙහෙන්කාරයෙන් සිනිල්ලා උද්ධීස්ජන කළාය, පිකට්‍රො කළාය කියලා ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා අදාළ ප්‍රාදේශීය ප්‍රාග්ධනයක් ඇත්තේ නැහැ. ඒ අයට, රීට වඩා විවිධ අවස්ථා පොරුගැනීමේ තිසා වැඩෙනවා නම් ඒ අය ගුරුවරුන් වශයෙන් නැහැ.

මේ සමාජයේ රැකියා විභාල ප්‍රමාණයක් තිබෙන විවිධ ක්ෂේත්‍ර තිබෙනවා. ගුවන් නියමිවෝ ඉන්නවා. වර්ය කේන්ද්‍රිය සංවර්ධනයක්, ගුවන් කේන්ද්‍රිය සංවර්ධනයක්, ගුවන් සිංහල සංවර්ධනයක්, වාණිජ සංවර්ධනයක්, වාණිජ භා වෙළඳ කේන්ද්‍රිය සංවර්ධනයක් සඳහා අපි ගලන් කරනවා. මෙවුනි සංවර්ධන ඉලක්ක සාක්ෂාත් වෙන කොට, ආර්ථික ප්‍රසාරණය වෙන විට දැනුම කේන්ද්‍රිය සංවර්ධනය තුළින් අවශ්‍ය දැනුම් සම්භාරය රටටේ දරුවන්ට එකතු කරන්න ඕනෑ. එහෙම එකතු කරන්න බැරිවීම තිසා පසු ගිය දැන තුන තුළ සිංහ වූගේ වශයෙන් මොකන් නැහැ? ගරු පුම්බන්තිරන් මන්ත්‍රීතුමාට කිසි අධිතියක් නැහැ, ඒ ගුන කාලු කරන්න. මොකද, පැන, පැන්සල, පොතපන අතට දෙන්න ඕනෑ තරුණයන්ට සයනයිඩ් කරලක් බේල්ලේ ගැට ගහලා, මුහුදු වෙරෙලෙන් තුනෙන් දෙකක්, මහ පොලොවෙන් තුනෙන් එකක් වශයෙන් වෙනම රටක් ලෙස කඩා ගැනීම සඳහා මරා ගෙන මැරෙන්න කියා උගෙන්වූ එක තමයි එන්ඩ්‍රුවරුන් වශයෙන් නැහැ.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(මාණ්‍යායුම්‍රි ඔරුප්පිණාර ඉගුරුවරු)

(An Hon. Member)

ශ්‍රී කාලයේ. දැන් ඔවා සිනිවාවලට සිනින් කියන්න.

ගරු බන්දුල ඉණවරධන මහතා

(මාණ්‍යායුම්‍රි පන්තුවාල කුණාවර්තනා)

(The Hon. Bandula Gunawardane)

එදා අපි කුඩා කාලවල වෙළඳ විශ්‍යභායයක්, ගණකාධිකාරිවරුන්, දිසායාපත්තිවරුන්, උපදීසාපත්තිවරුන් වශයෙන් මේ රටට පාලනයට තුවුල්කරුවන් බවට පත් වූණු වැඩි පිරිසක් දුවිධ පාතිකයන්. නමුත් ප්‍රහාකරන් ඇතුළු එල්වීට්‍රේ එක තමන්ගේ වර්ගයට, තමන්ගේ වර්ගයේ දරුවන්ට කරපු විනාය මුදලින් තක්සේරු කරන්න බැහැ. ඒ පසු බැම තිසා අද මනින්දෝදය තාක්ෂණික විද්‍යාගාර සිතින් පාසල් දහස යටතේ ඒ ප්‍රදේශවල, උගුරු නැහෙනාහිර පළාතේ හැදෙන දීඩිතියික පාසල් සඳහා උපදායා සිරායා ගත්ත බැහැ. ඔවුන්

[ගරු බන්දුල ගුණවරධන මහතා]

අවුරුදු 30ක් යුද්ධය කළා. ලමා සොල්දුවන් ලෙස යුද්ධයට ලැබුණ් බඳවා ගත්තා. යුද්ධයේදී ඔවුන් නැති වුණා. ඒ ප්‍රදේශවල ප්‍රව්‍යෙන් වුණා. දකුණේන් ඒකම සිද්ධ වුණා, රේට පෙර සිට. 1971 කුරුල්ලට, 1989 කුරුල්ලට මේ අධ්‍යාපනය වගේන්තරකරුවක වනවා. ඇයි? අවුරුදු 20ක්, අවුරුදු 22ක්, අවුරුදු 25ක්වන කොට ඔවුන් ඩීවිය ගොඩ තහන්න අජේක්ෂණ කරනවා. තමන් ලබා ගත් අධ්‍යාපනයට අනුව රක්ෂාවක් ලැබෙන්නේ නැහැ. එම තිසා එවනේපායයක් සලසා ගන්න බැහැ. ගෙදරට බරක් වෙලා තව දුරටත් ඉන්න බැහැ. එම අවස්ථාවේදී මේ දේශපාලන නායාචාරියේ ඇවිල්ලා, ඔවුන් තුළ වෙටරය පමණක් ඇති කරලා, වෙටර දේශපාලනය තුළ දී ගෙවිය දක්වා ඔවුන් අරගෙන ගිය.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෝ

(මාණ්‍යාධික මුද්‍රාප්‍රධානරාජු
(An Hon. Member)
නායාචාරියේ නොවේයි යක්ෂයෝ.

ගරු බන්දුල ගුණවරධන මහතා

(මාණ්‍යාධික පන්තුවා ගුණවර්තන)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

එම අවස්ථාවේදී ඒ තරුණ තරුණීයන්ගේ හින්වලට දැන්න අදහස්වලට අනුව ඔවුන් පළමුවෙන් තමන් හඳු වැඩු දෙමුවියන්ට වෙටර කළා; තමන්ට ඉගැන්වූ පාසලට, ගුරුවරුන්ට වෙටර කළා. රේට පස්සේ සමස්ත සමාජයට වෙටර කරලා හිනැහෙන්න බැර පිරිසක බවට පත් වුණා. හිනැහෙන්නේ නැතුව ඔවුන් පළ ගත්තා. ඔවුන් සමස්ත සමාජයේ පාසල් වික ගෙදරට ආවා, T56 එකක් අරගෙන. රේට පස්සේ විදුහල්පතිත්තාව දෙන ගත්තා කිවිවා. දෙන ගහපු විදුහල්පතිට කිවිවා, "මෙවත වැඩියි. තට්ටුය ගාන්න ඕනෑ" සි කියලා. රේට පස්සේ විදුහල්පතිත්තාව අරගෙන හිනින් ගහේ බැන්දා. ගහේ බැදාලා මැරුවා. මරලා දිනිස්සට පහළින් මිනිය අරගෙන හිනින් වෙළඳන්න කිවිවා. මෙන්ස්සකම දිනිස්සෙන් පහළට දැමීමා. මේ රෙටේ දරුවන් පාරට ඇදාලා දැමීමා. මේ විෂ්විත තුළ පාසල බෙරා ගැනීම සඳහා දෙමුවියන්ට පාසල් තාප්පයේ ලියන්න සිද්ධ වුණා, "මෙය ඔබේ දරුවාගේ පාසලයි" කියලා. මේ අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය වෙනස නොකිරීම තිසා උතුරුවෙන්, දකුණේන් සමස්ත සමාජයේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ දරුවේ තමන් හඳු වැඩු දෙමුවියන්ට, උපන් බිමට ආදරය කරන්නේ නැති පිරිසක් බවට පත් වුණා. ඔවුන්ට පාසලට හිනි තබන්න ප්‍රාථමික නම්, කෘෂි සේවා මධ්‍යස්ථානයට හිනි තබන්න ප්‍රාථමික නම්, තමන්ට ඉගැන්වූ ගුරු හාමුදුරුවන් මරන්න ප්‍රාථමික නම්, විදුහල්පතිව මරන්න ප්‍රාථමික නම් ඒ ලබා දැන්න අධ්‍යාපනයෙන් ඇති එලය ක්මත්ද මූල්‍යනාරුඡ් ගරු මන්ත්‍රීත්තාවිනි?

දෙන තුනක් අජේ රෙටේ ඉතිහාසය ලේවලින් ලිවිවා. මේ දෙන තුනේම අපට අප්‍රාහ්‍යන් යක්ඛ ගාලෙන අමිහිර ගැනුදයි; අපට දැනුනේ උණ්ඩයේ අමිහිර සුවදයි. හිටපු ජනාධිපති ප්‍රේමදාස මැත්ත්තාවෙන් කාලයේ තරුණ අසඟනය පිළිබඳව වාර්තාවක් සකස් කරන්න කියලා කිවිවා. ඒ වාර්තාව සකස් කිරීම හාර වුනේ මහාවාරය සී.එල්. පිරිස මැත්ත්තාවෙන් ලිවිවා. මේ කරුණු ව්‍යාග කර බලා එතුමා කිවිවා, "මේ තරුණයන්ට වෙටරය දිලා මෙහෙම කුලජ්සු කරන්න ප්‍රාථමික මැත්ත්තාවෙන් ලැබුණ්, මේ ව්‍යාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනුවට මානව හිත්වාදී දරුවන් පිරිසක් හඳුන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් කෙලේ නැති තිසා" සි කියලා. එතුමන්ලාමේ අද දවස්සේ මේ යෝජනාව ගොනෙන්නේ.

මේ තත්ත්වය හොඳින් තේරුම් ගෙන, රාජ්‍ය නායකයා ලෙස අභිරු ජනාධිපතිත්තාවෙන් ගත්තා, මේ රෙටේ කොළඹ නගරයේ, ගාල්ල නගරයේ, මාතර නගරයේ, කුරුණෑගල නගරයේ, මහනුවර නගරයේ, යාපනය නගරයේ යම් කිසි පාසලක මොනවා හෝ පහසුකමක් තිබෙනවා නම්, එවැනි පහසුකම් සහිතව සුම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකම අඩුම වශයෙන් පාසල් තුන බැඳින් ද්විතීයික පාසල් දහසක් ප්‍රතිතිර්මාණය කළ යුතුයි කියලා.

මූල්‍යනාරුඡ් ගරු මන්ත්‍රීත්තාවිනි, දැනට සිතියම්ගතකරණය කරලා මේ පාසල් දහසක් පාසල් 834ක් තේරු ගෙන තිබෙනවාය කියන කාරණය මම ඔබත්තාව සඳහන් කරන්න ඕනෑ. එහි උතුරු නැගෙනහිරින් සහිතව දෙමළ මාධ්‍ය පාසල් 206ක් තිබෙනවා. විදුලිබල භා බලයක්නි තියෝත්තා ඇමත්ත්තාව තියෝත්තා ප්‍රතිතිර්මාණයේ කරන මැතිවරණ කොට්ඨාසය වන ර්ත්නපුර දිස්ත්‍රිකකයේ කළවාන ප්‍රදේශයේ මේ ද්විතීයික පාසල පිහිටුව විට විද්‍යා අංශයක ක්වඩාවන් තිබෙන් නැති ඒ ව්‍යකලර් ජනතාවට විද්‍යා අංශය සහිත මහින්දේදය තාක්ෂණික විද්‍යාගාරයන් ඉදි වනවා.

රේට පස්සේ රත්නපුර දිස්ත්‍රිකකය අවසන් වන විට රේ මෙහායින් තිබෙන අවස්ථාවේල්ලේ තිබෙන දැව්චි පාසල් ප්‍රාථමික අංශය අපි ඉවත් කළා. ඉවත් කරලා රේට කිටුවුව වත්තේ වෙන කොටසක් අරගෙන ප්‍රාථමිකය පලාත් සභාව විසින් හඳුන අතර, ද්විතීයිකය අපි සාවර්ධනය කරනවා. හැබැයි මේ දැව්චි පාසල්වලට විඛා වෙනස් ප්‍රතිතිර්මාණයක් මූස්ලිම් ජනතාව සිටින ප්‍රදේශවල මේ වැඩ පිළිවෙළුදී පාවිච්චි කළා.

ප්‍රාථමිකය ඉවත් කර ගැනීමට මූස්ලිම් ප්‍රදේශවල දෙමුවියෙන් ඇතුළු ව්‍යාපාරික ප්‍රජාව එකතු වෙලා ස්වක්මැත්තෙන්න් ඒ ඉඩම් සල්ලිවලට ගත්තා. සමහර තැන්වල ප්‍රාථමිකය ඔවුන්ගේ සල්ලිවලින් හැඳුවා. ද්විතීයිකය අපට හඳු දෙන්න කිවිවා.

මම උදාහරණයක් ලෙස සඳහන් කළාත්, බණ්ඩාරගම මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ අවලුම සියලු වෙළඳ කියලා ගමක් තිබෙනවා. ඒ ගමේ 26,000ක මූස්ලිම් ජනතාවක් ඒවත් වනවා. ඒ ගමට එක පාසලයි තිබෙන්නේ. හැබැයි ක්වඩාවන් ඒ 26,000න් කිසීම මූස්ලිම් ජාතිකයයක් ඒ ගමේ පාසලට ගිහිල්ලා ඉගෙන ගෙන කිසී ද්වසක විශේෂ චෙවැඳුවරයෝ, ඉන්ඩිනෝරුවෙක්, ඉන්ඩිනෝරුවෙක්, ගණකාධිකාරිවරයෝ වෙලා නැහැ. ඒ තිසා ඒ පළාත් ද්විතීයික පාසල හඳුන කොට; ඒ සංකල්පය අරගෙන එකසන් ජාතික පක්ෂය, ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය අධ්‍යාපනය සහ තිබෙන අනෙක් පක්ෂ ඔක්කොටම අයන් මූස්ලිම් ජාතිකයයේ එකතු වෙලා රුජියල් කෝට්ටේ එක හමාරකට ඉඩමක් සල්ලිවලට ගත්තා. මම ඒ ප්‍රදේශයට ගිය අවස්ථාවකිදී ඒ ප්‍රදේශයේ අම්මලා මට කිවිව ආකාරයට තමන්ගේ විව්හයේදී දීන ඉතාම වටිනා තැල්ලක් වාගේ ආහරණයක්- එකට වෙන ව්‍යනයක් කිවිවා, මම හරියට දෙන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] "තාලිය" කියන ඒ රත්තරන් ආහරණයන් ඒ සම්මාදමට දාමා අවශ්‍ය මූදල සියලුල එකතු කරලා තමයි ඒ මූස්ලිම් ජනතාව රුජියල් කෝට්ටේ එක හමාරකට ඉඩමක් අරගෙන ඒ ඉඩම් මූස්ලිම් ප්‍රාථමිකය හැඳුවේ. ද්විතීයික පාසල හැඳීම අපි ආරම්භ කළා.

මූල්‍යනාරුඡ් ගරු මන්ත්‍රීත්තාවිනි, ඒ වාගේම පාසලක් පටන් ගත්තා, කුලියාපිටිය මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ කැකුණගොල්ලේන්. කැකුණගොල්ලේන් ප්‍රාථමිකය ඉවත් කරන්න, මේ ප්‍රදේශයේ මූස්ලිම් ව්‍යාපාරික ප්‍රජාවන්, දෙමුවියනුන් එකතු වෙලා ඉඩමක් අරගෙන ප්‍රාථමිකය හැඳුවා. ද්විතීයිකය අපෙන් ඉල්ලා ගත්තා.

මහින්දානන්ද අපුත්ගමගේ ඇමතිතුමා නියෝජනය කරන නාවලපිටිය මැත්ත්වරණ කොට්ඨාසයේ මූස්ලිමිටරුනුත් ඒ ත්‍රියා මාර්ගයම ක්‍රියාත්මක කළා. අපේ සිංහල දැරුවන් ඉගෙන ගන්නා ප්‍රාථමිකය ඉවත් කරන කොට සමහර බංකොලාන් දේශපාලන පක්ෂ ඒ දැරුවන්ගේ අම්මලා පාරේ බුද්ධ කරවදී, මූස්ලිම් ජනතාව අපුත් ආදර්ශයක් තමන්ගේ දැරුවේ වෙනුවෙන් රටට පෙන්වා දුන්නාය කියන එක මම මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න කැමැතියි. ඒ බුවන් එක තෙරුම් ගත් නිසායි. මේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ වෙනසට කරන ප්‍රභාරය එන්නේ මොකද කියන එක පිළිබඳව බුවන් දැන ගත්තා.

මේ කිසිවෙකුත් මේ පාරුලිමෙන්තුවේ කළා කළේ නැති; මාධ්‍ය තුළ වන් කිසිම ප්‍රභාරයක් එල්ල වන්නේ නැති ඇති හැකි අයගේ අධ්‍යාපනය සහ නැති බැඩුතර පිරිසගේ අධ්‍යාපනය අතර ප්‍රධාන වෙනසකම් පහක් තිබෙනවා. එය ඇති වන්නේ කෙසේද? මේ සහාවේදී ඒ ගැන කළා වෙලා නැහැ. මේ ගරු සහාවට මම බොහෝම වග කිමතින් යුතුව එම කරුණු ඉදිරිපත් කරනවා.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමා, රජයට පවරා නොගත් පාසල් 78ක් තිබෙනවා. මේ පාසල් 78න්, 36ක් රජයේ ආධාර ලබනවා. ඒ 36ට රජයේ ආධාර වශයෙන් ලැබෙන මූලික් දැරුවරුන්ට වැටුප් ගෙවීම සඳහා වර්ෂයකට රුපියල් මිලියන 704ක් ලබා දෙනවා. ඒ කියන්ගේ බ්‍රු ගෙවන ජනතාවගෙන් රුපියල් මිලියන 704ක් පෙළද්ගලික පාසල්වල ගුරුවරුන්ට වැටුප් ගෙවන්න අපි ලබා දෙනවා.

ඒ පුද්ගලික පාසල්වල ජාතියේ දැරුවේ 123,519දෙනෙක් ඉගෙනුම ලබනවා. ගුරුවරු 5,474දෙනෙක් ඉන්නව. St. Thomas' College, St. Joseph's College, St. Peters College, St. Benedict's College, Zahira College, Musaeus College, Carey College, Ladies' College, Bishop's College, St. Anthony's College, Trinity College, Holy Cross College, Holy Family Convent, Wesley College, De Mazenod College, Hillwood College එම පුද්ගලික පාසල්වලින් සමහරක්. ගාන්ත ජේෂ්වර විද්‍යාලයේ ගිහායේ 5,787දෙනෙක් ඉන්නවා. ගාන්ත පිතර විද්‍යාලයේ ගිහායේ 5,826ක් ඉන්නවා. සහිත විද්‍යාලයේ 4,736ක් ඉන්නවා. මූලිකීයය විද්‍යාලයේ 5,632ක් ඉන්නවා. මෙවා පෙළද්ගලික පාසල්. එවායෙන් සමහරක් රජයෙන් වැටුප් ලබනවා. සමහර ඒවා එහෙම නැහැ. භැංකියේ විටිනා මුළුමා ජීවිත 123,000කට වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් හොඳින්, විනය ගරුකට, ඉතාම ගිහ්වායෙන් යුතුව, ඉතාම කුපවිමෙන් යුතුව, ඉතා වියාල වගකීමක් සහිතව, ඉලක්කයක් ඇතිව, ත්‍රිඩා කොළඹායෙන් යුතුව ඉගෙනුම ලබනවා.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඒ වාගේම, ජාත්‍යන්තර පාසල් පදන්තියකුත් ඇති වුණා. ඒ ජාත්‍යන්තර පාසල්වල් ලක්ෂ තුනකට ආසන්න දැරුවේ පිරිසක් ඉගෙනුම ලබනවා. ලක්ෂ හතරක් පහක් පමණ වන ඒ දැරුවනුයි, අපේ පාසල්වලට යන දැරුවනුයි අතර බොහෝ අවස්ථාවලදී පෙනෙන වෙනසකම් 5ක් තිබෙනවා. ඒ ගැන කුවුරුවත් කළා කරන්නේ නැහැ. අපේ පාසල්වලට දැරුවන් ඇතුළත් කරන්න සඳහා මිලියන 5 දැරුවන් පිරිසක් සියලුම පාසලක් ඇති සියලුම සියලුම පාසලක් ඇති අයට සියලුම ප්‍රාථමිකයක් නැහැ. නමුත්, අර පොල් ගෙඩි 8 සහ රුපියල් 800 සම්බන්ධයෙන් සමාජ සංවාධයක් ඇති කරන්නේ නැති බැර අයගේ කතන්දරය තවත් හැඳුවට ලක් කරන්නයි. එනකොට ඒ වෙනසක්.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමා, පළමු ග්‍රෑනියට ලබුන් ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් මේ වර්ෂයට අදාළ සංඛ්‍යා ලේඛනයක් මා ඉදිරිපත් කරනවා. කොළඹ රජකීය විද්‍යාලයේ 2013 වර්ෂයේ පළමුවැනි වසරට සිසුන් ඇතුළත් කිරීම සඳහා ඉල්ලුම් පත්‍ර ලැබුණා 2,429ක්. එහි පළමුවැනි ග්‍රෑනියේ පන්ති 10ක් තිබෙන්නේ. 411දෙනෙකු පමණයි ඇතුළත් කර ගත්තේ. අනෙක් දැරුවන් 2,018 දෙනාගේම මිවිපියේ කියනවා තම දැරුවා කොහොම හරි රාජකීය විද්‍යාලයට ඇතුළත් කර දෙන්න කියලා. වියාභා විද්‍යාලයට 1,908දෙනෙක් ඉල්ලුම් කළා. 210 දෙනෙකු පමණයි ඇතුළත් කර ගත්තේ. තවත් 1,698 දෙනෙකුට ඒ පාසලට යන්න ඉඩ නැහැ. පානදුර සුම්ංගල බාලිකා විද්‍යාලයට 725 දෙනෙක් ඉල්ලුම් කළා. 210 දෙනෙකු පමණයි ඇතුළත් කර ගත්තේ. මහනුවර ධර්මරාජ විද්‍යාලයට 1,105 දෙනෙක් ඉල්ලුම් කළා. 210 දෙනෙකු පමණයි ඇතුළත් කර ගත්තේ. 895 දෙනෙකුට ඉඩ නැහැ. මහනුවර මහාමායා බාලිකා විද්‍යාලයට 1,239 දෙනෙක් ඉල්ලුම් කළා. 205දෙනෙකු පමණයි ඇතුළත් කර ගත්තේ. 1,034 දෙනෙකුට ඉඩ නැහැ. මාතර රාජුල විද්‍යාලයට ඉල්ලුම් කළා 961 දෙනෙක්. ඇතුළත් කර ගත්තේ 245 දෙනෙකු පමණයි. 716 දෙනෙකුට ඉඩ නැහැ. මාතර පුජාතා බාලිකා විද්‍යාලයට ඉල්ලුම් කළා 800 දෙනෙක්. ඇතුළත් කර ගත්තේ 207 දෙනෙකු පමණයි. මේ වියියට සියලු පාසල් ගැන කියන්න යුතුවන්. මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඒ විස්තරය ඇතුළත් ලේඛනය මෙයේ කියනවා කොටසක් ලෙස හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කරන්න කියලා ඉල්ලා සිටිමින් මම එය සහායතක* කරනවා.

මට නොවේය කිසිම අධ්‍යාපන ඇමතිවරයකුට මේ ප්‍රාථමික විසඳන්න බැහැ. මොකද, මේ පාසල් කිෂ්පය දැරුවා ඇතුළත් කිරීම සඳහා දෙම්වියියේ පොරබදනවා. හැංකියේ ඇති හැකි කුවුරුවත් දැරුවක පාසලට දැමීම ගැන පොඩිඩ්වත් සිතන්නේ නැහැ. ඇය ඒ? අය කරන මූදල ගෙවිවා තමන්ගේ ලමයා පෞද්ගලික හෝ ජාත්‍යන්තර පාසලකට ඇතුළත් කරන්න ඒ අයට යුතුවන්.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමා, එක්තර පෞද්ගලික පාසලක 2013 වර්ෂයට පමණක් එක දැරුවක වෙනුවෙන් අය කර තිබෙන ගාස්තුව දැපියල් 303,750ක්. විගණනය කළාම අපේ අමාත්‍යාංශය සොයා ගත් තොරතුරු අනුව, 2013 වර්ෂයට දෙම්වියියේ එක දැරුවක වෙනුවෙන් ඒ පාසලට ගෙවලා තිබෙනවා රුපියල් 303,750ක්. ඒ, මූදල් අය කරන පාසලක්. ඇති හැකි අයට කිසි ප්‍රාථමිකයක් නැහැ. නමුත්, අර පොල් ගෙඩි 8 සහ රුපියල් 800 සම්බන්ධයෙන් සමාජ සංවාධයක් ඇති කරන්නේ නැති බැර අයගේ කතන්දරය තවත් හැඳුවට ලක් කරන්නයි. එනකොට එක වෙනසක්.

දෙවෑනි වෙනස තමයි, සාමාන්‍යයෙන් ඇපේ රටේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබන්නේ මුඩු හාජාවෙන්; සිංහල හෝ දෙම්ලෙන්. මුවූ හාඡාවෙන් තමයි ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබන්නේ. ඒ ලේඛනයේ පිළිගැනීම. ජර්මනියේ පරමන් හාඡාවෙනුත්, ප්‍රාගයේ ප්‍රාග හාඡාවෙනුත්, විනයේ මැනුවින් හාඡාවෙනුත් වෙනසෙන් තමන්ගේ මුවූ හාඡාවෙනුත් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබන්නේ. ඒ ලේඛනයේ පිළිගැනීම. ජර්මනියේ පරමන් හාඡාවෙනුත්, ප්‍රාගයේ ප්‍රාග හාඡාවෙනුත්, විනයේ මැනුවින් හාඡාවෙනුත් වෙනසෙන් තමන්ගේ මුවූ හාඡාවෙනුත් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබන්නේ. සිංහල අම්මා ඇව්ල්ලා සමහර වෙලාවට අපටම කියලා තිබෙනවා, "දැරුවාට ඉංග්‍රීසි නම හොඳවම යුතුවන්, පොඩි ප්‍රාථමිකයකට තියෙන්නේ සිංහල හාඡාවයි. සිංහල උගෙන්න් තියෙන්නේ සිංහල හාඡාවයි".

* කළාව අවස්ථායේ පළ කර ඇත.

* ඔහාරාගිරියුත්‍යාලිල තරප්පත් ගොන්නා.

* Produced at end of speech.

[ගැන්දුල ගණවරධන මහතා]

හාමුදුරු කෙනෙක්වන් සෞයසොයා ඉන්නේ" කියලා. දරුවන්ට උගන්වන්නේ ඉංග්‍රීසි හාජාවෙන්. රේඛට තුන්වැනි වෙනස මේකයි. අඟේ දරුවන් විතරක් නොවෙයි, දරුවන්ගේ අම්මලාන් අතිරේක පන්තිවලට ගිහින් පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට දරුවන් ඉදිරිපත් කරනවා. දරුවාට ලමා කාලයක් දෙන්නේ නැතිව, දරුවාගේ ලමා කාලය උදුරා ගෙන ඕවුන්ට පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට යවනවා. හැඳුම්, ඇති හැකි අයගේ දරුවාට swimming, dancing, music උගන්විමින් ලමා කාලය ගත කරන්න දෙනවා. ඒ දරුවන්ට ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට වාඩි කරවන්නේම නැහැ. රේඛට හතරවැනි වෙනස මේකයි. ඇති හැකි අයගේ දරුවාට 10,11 වසරවල උගන්වන්නේ, Chemistry, Physics, Zoology, Botany, Accounts, Economics. ඒ දරුවන්ට රසායන විද්‍යාව, හොතික විද්‍යාව, ඒව විද්‍යාව, ගණකාධිකරණය යන මේවා තමයි 10,11 වසරවල උගන්වන්නේ. අඟේ ලමයින්ට 10, 11 වසරවල දී උගන්වනවා, අතිවාරය විෂයයන් හයක්. රේඛට, මේ basketවලින් තුනක් තෝරා ගන්න කියලා කියනවා. අඟේ දරුවා අපාස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට ඉදිරිපත් වෙද්දී, ඇති හැකි අයගේ දරුවා British Council එකෙන් පවත්වන London O/Level Exam එකට ඉදිරිපත් වෙනවා. රට් පසුව මේ සහතික දෙකම එක සමාන - equal - කරනවා. ඒ ජාත්‍යන්තර විභාගවල ප්‍රශ්න පත්‍ර අඟේ විභාගවල ප්‍රශ්න පත්‍රවලට වඩා බොහෝම ලේසියි. ඒ ප්‍රශ්න පත්‍රවල කොමිෂ්‍ය, ඉස්පිලි, පාපිලි වැරදිය කියලා බලු කපුවෙක්වන් කියන්නේ නැහැ. ඒවා ගුන කිසිම උද්සේෂ්‍යයක් නැහැ. ඒ ප්‍රශ්න පත්‍රවලට උර්කයේ රටවල් 180ක ලමයින් මූහුණ දෙනවා. ඒවායේ වැරදි හැටුවටහමාරක් තිබෙනවා. කිසිම රටක් ඒ ගැන විවෘතයක් කළා කරන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ඇති හැකි කෙනාගේ සහතිකයයි මේ සහතිකයයි සමාන කරනවා.

ඇති හැකි අයගේ දරුවේ අද ද්‍රව්‍ය සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් පසුව ඉගෙන ගන්නේ නැහැ. පසු ගිය සතියේ "The Sunday Times" ප්‍රවත් පත මා ලහ තිබෙනවා. එහි තිබෙනවා, "Do you know what to do after O/Levels?" සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් පසුව මොකක්ද කරන්නේ කියලා අහා තිබෙනවා. රේඛට තිබෙනවා, "Visit Malaysia Education Exhibition on March 16 & 17" මැලේසියාවේ අධ්‍යාපන පුදරිනය බලන්න එන්න කියනවා. "Malaysia's Top Seven Universities" රේඛට, "O/Level Entry" කියලා තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ O/Level සමත් නම් යන්න ප්‍රශ්නව්. "Access to over 100 Universities after O.Levels" දැන් විශ්ව විද්‍යාලයට යන්න ප්‍රශ්නව් O/Level සමත් නම්. ඒ ගැන මේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා කුවුරුවත් කියනවාද? සල්ලි තිබෙන අයගේ දරුවන් London O/Level දක්වා විතරය ඉගෙන ගන්නේ. එතැනින් එහාට මේ රට් අඟේ දරුවන්ට, ජාතියේ දරුවන්ට - හැඳුම් සල්ලි තිබෙන්නට ඕනෑම වෙනත් රටකට ගිහිල්ලා එහි University College එකකට ඇතුළත් වෙන්න ප්‍රශ්නව්. විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායනයකට ඇතුළත් වෙන්න ප්‍රශ්නව්. රට් පසුව අවුරුදු තුනකින් උපයිය ලැබෙනවා. අපි අඟේ දරුවාට කියනවා, 12, 13 වසරවල ඉගෙන ගෙන උසස් පෙළ විභාගය කරන්න කියලා. උසස් පෙළ විභාගය කරලා, ප්‍රතිඵලවලට රුෂ්ඩු වෙලා, Z-Scoreවලට රණ්ඩු වෙලා, ඒවා අඟේ රට් ප්‍රශ්න මාත්‍යකා බවට පත් කරනවා. මේ මනුෂ්‍ය එළිව ගැන තඹ දෙශීෂුවකට එතන්නේ නැතිව, ඒ ප්‍රශ්න පත්‍ර නිරික්ෂණය කිරීම වර්ණය කරන්නට සූදානම් වෙන්න අත්තාන්න ප්‍රශ්නව් ඔක්කොම අත්තානා, අඟේ දරුවා විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න බලා ගෙන ඉන්නකාට අර සල්ලි තිබෙන කෙනාගේ දරුවා සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ආවරුදු තුනකින් උපයිය රැකියාවෙක් බවට පත් වෙනවා. ඒක නොවෙයිද ඇත්තේ? ඒ ගැන විවෘතයක් කියන්නේ නැහැ. ඒ ගැන විවෘතයක් කරලා තිබෙනවාද?

විමුක්ති පෙරමුණ ඒ ගැන විවෘතයක් කරලා තිබෙනවාද? ජනතා විමුක්ති පෙරමුණට "The Sunday Times" ප්‍රවත් පත පෙනෙන්නේ නැදුදු? ඒ ප්‍රවත් පතේ වරදක් ගැන නොවෙයි මම මේ කියන්නේ. ඕනෑම ප්‍රවත් පතක් ගත්තාම අපිට අකින්තට ලැබෙන ප්‍රායෝගික යථාර්ථය.

අයි, මේ නිදහස් අධ්‍යාපනයට ගහන කටිවියට මේවා පෙනෙන්නේ නැතිනේ? දැන් අඟේ රට් භා ලෙස්කයේ වෙනත් රටවල අයට ඕස්ට්‍රොලියාවට යන්න ඕනෑ වුණාම බෝට්ටුවල එල්ලිලා ගිහිල්ලා, මූහුදු විතර බිලා, මේ මස් කකා ඉදාලා පොලිසියට අඩු වෙලා එල්ලියට දමනවා. නමුත් London O/L කරලා ගිහිල්ලා ඒ සල්ලි වික බැන්දට පස්සේ Australian මහ කොම්පාරිස් කාරුයාලය ගබ්දය ඇහැන්න උඩ් පැහැලා තමයි visa එකට සිල් එක ගහන්නේ. එතකෙට උඩ් ඕස්ට්‍රොලියාවට යනවා. එල්ලිලා බෝට්ටුවල යන්න ඕනෑ නැහැ. හැඳුම් කුවුරුවත් ඒ ගැන කළා කරන්නේ නැහැ. මේ වරප්‍රසාද ලන් අයගේ දරුවන්ට තිබෙන අකිනිය ගැන කළා මොකර, වරප්‍රසාද අඩිලි අතිමත් බුහුතරයට භා මධ්‍යම පන්තියේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයට එලව එලවා පහර දීම තමයි මෙනු දි සිද්ධ වන්නේ. අපි මහින්ද වින්තන ඉදිරි දැක්මෙන් කරන්න බලාපොරුත්ත් වන්නේ ඇති හැකි අයගේ දරුවන්ට සල්ලිවලට යම් කිසි අවස්ථාවක් නිර්මාණය වෙනවා නම්, ඒ සියලු අවස්ථා වික ගම් දරුවන්ට ලබා දීමේ අධ්‍යාපන වෙනසයි. ඒක තමයි අපි මේ කරන්නේ කියන එක මේ බොහෝම අව-කව තුළුන්නාන්සේලාට කියන්නට කැමැති වෙනවා. ඒ වෙනසයි මේ කරන්නේ. ඒක අමාරු වෙනසක්. එතකෙට අපි දන්නාවා මේ පන්තිය වෙනස් කිරීම මහින්ද රාජපක්ෂ යුගයේදී කරන්න බැරි නම් සසර වසනා තාක් කල් මේ අධ්‍යාපනයෙහි ගම් මිනිස්පුත්ත් අවශ්‍ය වෙනස කරන්නට ලැබෙන්නේ නැහැදි කියන විකන් මම මේ අවස්ථාවේදී කියන්නට කැමැති වෙනවා.

මම මේ අවස්ථාවේ පෙළද්ගලික පාසල්වල ගැරු සිසු සංඛ්‍යාව හා ඇතුළත් විමෙ ගාස්තු සම්බන්ධ වාර්තාවක් සහාගත* කරනවා.

රේඛට සමහර මන්ත්‍රීවරු අද කිවිවා සමහර පාසල් වහනවා කියලා. එහෙම කුවුරුවත් පාසල් වහන්නේ නැහැ. කිසිම පාසලක් ඕනෑකින් වැඩිමේ ප්‍රතිපත්තියක් රෙයට නැහැ. මූලාස්ථාරුස් ගැරු මන්ත්‍රීතුමන්, පාසල් තිබෙන්නේ මෙහෙමයි. අඟේ රට් දරුවේ 50ට අඩුවෙන් එන පාසල් සියයට 17ක් තිබෙනවා. ඒ පාසලට එන්නේ දරුවේ 50කට අඩුවෙන්. ඒ, ලංකාවේ තිබෙන පාසල් 9731න් සියයට 17ක්. ඒ පාසල්වල දරුවේ සංඛ්‍යාව බොහෝමයි? පාසල් 275කට එක දරුවෙක්වත් ඇතුළත් වෙලා නැහැ. ඒ පාසල් 275 පළමුවැනි ග්‍රෑන්ඩියට එක් කෙනෙක්වත් අවිල්ලා නැහැ. අපි මීට් වන මේ බස්නාහිර පළාත් පාසල් 15කට එක්කෙනෙක්වත් ඇවිල්ලා නැහැ. එක ලමයෙක් විතරක් ඉන්න පාසල් 123ක් තිබෙනවා. විද්‍යාල්පත්තිමා ඉන්නවා. ගුරුතුමන්ලා ඉන්නවා. මළයි එක්කොනායි පළාත් පාසල් 15කට එක්කෙනෙක්වත් ඇවිල්ලා නැහැ. එක ලමයෙක් විතරක් ඉන්න පාසල් 123ක් තිබෙනවා. පාසල් 275කට එක දරුවෙක්වත් ඇතුළත් වෙලා නැහැ. ඒ පාසල් 275 පළමුවැනි ග්‍රෑන්ඩියට එක් කෙනෙක්වත් අවිල්ලා නැහැ. අපි මීට් වන මේ බස්නාහිර පළාත් පාසල් 15කට එක්කෙනෙක්වත් ඇවිල්ලා නැහැ. එක ලමයෙක් විතරක් ඉන්න පාසල් 123ක් තිබෙනවා. එක්කොනායි පළාත් පාසල් 147ක් තිබෙනවා. මළයි තුන් දෙනෙක් ඉන්න පාසල් 181ක් තිබෙනවා. මළයි තුන් දෙනායි ඉන්නේ. මළයි තුන් පාසල් 210ක් තිබෙනවා. මළයි පස් දෙනෙක් ඉන්න පාසල් 223ක් තිබෙනවා. මේ අය වැසිකිලි ගැන නොවෙයි කියන්නේ. වහන්න එපා කියනවා. මළයි දෙනෙක් ඉන්න පාසල් 147ක් තිබෙනවා. මළයි තුන් දෙනායි ඉන්නේ. මළයි තුන් පාසල් 210ක් තිබෙනවා. මළයි පාසල් 223ක් තිබෙනවා. මේ අය වැසිකිලි ගැන නොවෙයි කියන්න ඕනෑ. වැසිකිලි

* ප්‍රස්ථාලයේ තබා ඇති.

* நூலிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

* Placed in the Library.

යන්න මනුෂය ඒවිත සිනැ. පාසලක එක ලම්යෙක් විතරක් ඉන්න කොට ඒ උම්යාට සමාජානුයේජනයක් ඇති වෙනවාද, ඉගෙන ගන්න උත්තේජනයක් ඇති වෙනවාද කියලා මිත්තමාම කළේපනා කර බලන්න. මූල පාසලේම ඉන්නේ ලමයි තුන් දෙනායි. ඉගෙන ගන්න ප්‍රාථමිකයි?

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ලංකාවේ නිබෙන පාසල්වලින් සියයට 25ක් ලමයි දස දෙනකට අඩු පාසල්. මේ නිබෙන මූල පාසල් 9731න් සියයට 25ක් කියන්නේ ගතරෙන් එකක්. ගතරෙන් එකකට පළමුවාති ග්‍රේණියට ලමයින් දහ දෙනෙක්වන් අනුලත් වෙලා නැඟැ. මේවා මේ මතු පිට කතා නොවෙයි.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රේලහට මම අනෙක් විකත් කියලාම ඉන්නමි. ලමයි 100ව අඩු පාසල් සියයට 31ක් නිබෙනවා. ලමයි 500ව අඩු පාසල් සියයට 70ක් නිබෙනවා. මේ රටේ මූල පාසල් පද්ධතියන් පාසල් සියයට 70ක ලමයි 500ව අඩුයි. පාසල් සියයට 90ක ලමයි 1000ව අඩුයි. ලමයි 50ව අඩු මූල පාසල් ගණන 1621යි.

ලංකාව පුරා පැතිරුණු මේ පාසල් 1621 තුළ දරුවන් 45,425 දෙනායි ඉගෙන ගන්නේ. පාසල් 1621ක ලමයි 50,000ව අඩුයි. ගරුවරු 8,732ක් ඉන්නවා. ඒ කියන්නේ සුම ලමයි පස් දෙනකුටම එක ගරුවරයක ඉන්නවා. ලෝකයේ දියුණුම රටකවත් මෙහෙම නැඟැ. දියුණුම රටක පාසලක වූණත් සාමාන්‍යයෙන් ලමයි 20 දෙනකුට ගරුවරයක බැරින් ඉන්නේ. අංශ රටේ පාසල් 1,621ක ලමයින් 45,425 දෙනකුට ගරුවරු 8,732ක් ඉන්නවා කියන්නේ ගරු සිසු අනුෂාසනය 1:5යි. ඒ වාගේම ලමයින් 5,000ව වැඩි පාසල් 11ක් නිබෙනවා. ඒ වික ගැන තමයි අංශ කතා කරන්නේ. 5,000කට වඩා ලමයින් ඉන්න දැව්න්ත, ඉහළ කිරීත් නාමයක්, සම්ප්‍රදායක් හා දිරිස කාලීන ප්‍රාස් ඉතිහාසයක් තෙබෙන පාසල් 11ක් නිබෙනවා. ඒ පාසල් 11 තුළ ලමයින් 55,000ක් ඉගෙනුම ලබනවා. නමුත් රට පුරා විසිරුණු පාසල් 1,621ක ඉගෙනුම ලබන්නේ 45,000යි. මේ සංඛ්‍යා ලේඛන සියල්ල ගැන්සා ගත කිරීම සඳහා මා සංඛ්‍යාත්ත* කරනවා.

මූලාසනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නිමල් ජ්‍යෙෂ්ඨ මහතා තමන්ගේ උසස් අධ්‍යාපනය පිළිස පාසල් වැඩි යාමට හේතු පිළිබඳ පර්යේෂණයක් කර තිබෙනවා. මේවා නිකමට හිතෙන දේශපාලන කාරණ නොවෙයි. ඒ පර්යේෂණ වාර්තාවට අනුව 2009 දී වැසුණු පාසල් සංඛ්‍යාව 104යි. 2010 දී වැසුණු පාසල් සංඛ්‍යාව 79යි. 2011 දී වැසුණු පාසල් සංඛ්‍යාව 16ට අඩු වෙලා නිබෙනවා. 2012 දී වැසුණු පාසල් සංඛ්‍යාව 36යි. ඒ වාගේම ඒ පර්යේෂණ වාර්තාවේ මෙහෙම සඳහන් වෙනවා :

*පාසල් වැඩි යාමට බලපෑ සාක්‍ය නම්, විද්‍යාල්පතිවරුන්ගේ දුරවල කළමනාකරණය හා පරිපාලනය,

දිරිස කාලයක් නිස්සේ පැවතන ගුරු තිහය, ග්‍රාමිය පාසල් පිළිබඳ ඉහළ නිලධාරීන්ගේ අවධානය

අඩු විම, මානාන්ත්‍රී ජනගහනය අඩු විම, කිලෝ මිටර් 2-3ක් වැනි දුරකින් පාසල් 3-4ක්

ආරම්භ කිරීම, පාසල හා දෙමාපියන් අතර තිබෙන අනෙක්නා සම්බන්ධතාවය අඩු වට්ටමක පැවතිම,

දරුවන් පාසල වෙත යොමු කරන ලද දෙමාපියන්ගේ අඩු අධ්‍යාපන වට්ටම නිසා පාසල සමඟ

පවත්වන දුරස්ථ සම්බන්ධතාවය හා දරුවන් පාසල වෙත යොමු කරන ලද දෙමාපියන්ගෙන්

බහුතරය කම්කරු වෘත්තියෙන් යෙදෙන නිසා පාසල පිළිබඳ සාය බලීමට තිබෙන කාලය අඩු විම.

මේ සඳහා යෝජනා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. 01. "පාසල් පද්ධතිය තුළ විශාල බෙදීම නිර්මාණය කිරීමට හේතු වී ඇති ගුසුරු පාසල්, නාවේදා පාසල්, පනුපිය පාසල්, 1පීන් පාසල්, 1සි පාසල්, 2 වර්ගයේ පාසල්, 3 වර්ගයේ පාසල් ආදි වර්ගිකරණය ඉවත් කර සියලුම පාසල් ප්‍රාථමික, කිහිපිය, ජ්‍යාමිය ලෙස පොදු වර්ග කිරීමකට ලක් කළ පුතුය". එක තමයි මේ කරලා තිබෙන්නේ. අං මේ පාසල් වැඩි යාම ව්‍යක්වන්න පොදු වර්ගිකරණයක් කර තිබෙනවා. පාසල් වර්ග දෙකයි. වැඩි ලෙස හොඳ මා මිතුරු ප්‍රවේශයක් සහිත පාසලක් මේ තුළින් ලැබෙනවා. 2012 සිට 2016 දියුලිය, පානිය ජලය, මානා මිශ්‍ර, ව්‍යාකාරී කාමරය, ගරුවරු, ආරක්ෂිත වැට මේ සියල්ල සහිත 1ජ්‍යෙනියේ සිට 5 ග්‍රේණිය දක්වා ඇති පාසල් 5,000ක් නිර්මාණය කරනවා. එයින් 1600 ගණනක මූලික අදියර ගිය අවුරුද්දේ පටන් ගන්තා. මේ වර්ෂයේ පළමු වාරය නිම වීමෙන් පසු ඒ පේෂීත පාසල්වල ඉතිරි සියල්ල සඳහා ආරක්ෂක සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයෙන් ලක්ෂ 5 බැගින් ලබා දීමේ ත්‍රියාවලිය ගරු ආරක්ෂක සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා මට ඉෂ්ට කරලා දෙනවා කියන ප්‍රතිඵ්‍යා ව්‍යාපෘති දිලාය හියේ කියන එක මා තමුණ්නාන්සේලාට මතක් කරනවා. ඒ නිසා පොත් තිබෙන ඒවා නොවෙයි. මේ ආණ්ඩුවට සැලුපුමක් තිබෙනවා; වැඩි කරන විධියක් තිබෙනවා. වැඩි කරන්න සම්පත් හොයා ගන්නේ අමාරුවෙන්. මේ වන විට මින්දේදාය තාක්ෂණික විද්‍යාගාර 409ක් මේ මහ පොලොවේ ඉදි වෙනවා. මගේ අධික්ෂණ මින්ත්‍රීතුමා විසයෙන් ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මින්ත්‍රීතුමා ඒ වැඩි පිළිවෙශ්ලේ ඉදි කිරීම කටයුතු භාව්, ඒ සඳහා අවශ්‍ය ගරුවරු ලබා දීම භාව් සිටින්න් ඉතාම විශාල කාර්ය භාරයක් කැපවීමෙන් පුතුව ඉෂ්ට කරන බවත් මා මේ ගරු සහාවට දැනුම දෙනවා.

පාසල් 1000 වැඩසටහන යටතේ 2012 වර්ෂයේදී පමණක් නැවත විවිත වෙවිත විවිත පාසල් තිබෙනවා, 34ක්. බස්නාහිර පළාත් 8යි, මධ්‍යම පළාත් 2යි, දකුණු පළාත් 2යි, උතුරු පළාත් 6යි, නැගෙනහිර පළාත් 5යි, වයඹ පළාත් 7යි, උතුරු මැද පළාත් 3යි, සබරගුවු පළාත් 1යි. එකතුව 34යි. ඒ පාසල්වල සිටින ගරුවරු 145යි, දරුවන් සංඛ්‍යාව 1325යි.

මම මෙතැනිදී එක මැතිවරණ කොට්ඨාසයකට අදාළ විස්තර විතරක් කියන්න කැමුතියි. බණ්ඩාරගම මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ මිල්ලනිය දේවරක්ෂිත විද්‍යාලය ද්විතීයික පාසලක්. ඒ යටතේ වසා දාමා තිබුණු පාසල් දෙනක් ඇරියා. කැටගෙව ප්‍රාථමික විද්‍යාලයේ 2012දී හිටියේ ලමයින් 50යි, 2013දී ලමයින් 53 දෙනායි. ඉමුලතේන ප්‍රාථමිකයේ 2012 දී හිටියේ ලමයින් 33 දෙනායි, මේ අවුරුද්දේ ලමයින් 38 දෙනාක් ඇතුළ වූණා. දෙශගැබ සිලරන විද්‍යාලය ද්විතීයික පාසලක්. එම සම්බන්ධ ප්‍රාථමිකය අලුතින් ඇරියා. එක වසා දාමා තිබුණු පාසලක්. බටගැබ ප්‍රාථමික පාසල් ලමයින් 42 දෙනායි හිටියේ. තව පාසලක් විවෘත විම නිසා මේ අවුරුද්දේ ඒ පාසලට ඇතුළ වූණා ලමයින් 36 දෙනායි. ඒ වාගේම, වැළැම සද්ධානිස්ස විද්‍යාලය සහ විද්‍යාම ලේඛකිල ලක්ෂ්මී විද්‍යාලය. එහි ප්‍රාථමිකය වසා තිබුණු එකක්. ලමයින් 22 දෙනායි හිටියේ. මේ අවුරුද්දේ ලමයින් 54 දෙනාක් ඇත්තාවා, පන්ති දෙකයි. තක්සිලා මධ්‍ය විද්‍යාලයට සම්බන්ධ කරලා විවෘත කළා, ඡැගල්ල ප්‍රාථමික විද්‍යාලය. එහි පාසල්වල ප්‍රාථමිකය වසා තිබුණු එකක්. ලමයින් 42 දෙනාක් ඇත්තාවා. බෝපේ රාජසීංහ විද්‍යාලය ද්විතීයික පාසලක් බවට පත් කළා. එහි 2011දී හය වසරේ පන්ති 2යි, 2012දී හය වසරේ පන්ති 3යි. 2013දී හය වසරේ පන්ති 4යි. ලමයින් 168ක් අලුතින් ඇතුළ වූණා. වෙරුගල කැණිජ්‍ය පාසල, අංගමිලිය කැණිජ්‍ය පාසල, උඩගම කැණිජ්‍ය පාසල යන මේවා රේට පේෂීත පාසල් විසයෙන් තිබෙනවා.

* ප්‍රස්ථානයකාලයේ තුළ ඇති.

* தூர்களிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

* Placed in the Library.

[රු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා]

"ම්‍රී ලාංකිය නිදහස් අධ්‍යාපනය සැබු හැරවුම් ලක්ෂ්‍යය. මහින්දෝදය ද්‍රවිතියෙහි පාසල් වැඩසටහනින් පිබිදෙන බණ්ඩාරගම" යනුවෙන් නම්කාට, "නිත මිතුරෝ" නම් භෞත්‍ය අධ්‍යාපන කළාපයේ විශාලික අධ්‍යාපන පරිපාලන හා විද්‍යාල්පති පදනම මට පොතක් එවා තිබෙනවා. හැන්සාච් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා මම ඒ පොත සහාගත* කරනවා.

මූලාස්ථානික රු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම පාසල් වැසි යුමට ජේතුව, පාසල් පද්ධතිය කඩා වැට්ලාය කියන මිත්‍යාව බිඳීම් අවශ්‍ය කරුණු සඳහන් පත්‍රිකා දෙකක් ඔබතුමාගේ අවසරය ඇතිව හැන්සාච් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා මම සහාගතක් කරනවා.

මූලාස්ථානික මන්ත්‍රීතුමා
(තළමෙමතාංකුම මුද්‍රාපිණිර අවර්කන්)
(The Presiding Member)

රු ඇමතිතුමනි. තව විනාචි පහසි තිබෙන්නේ.

රු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(මාණ්‍යුමික පන්තුව ගුණවර්තන)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

සම්මත කරන යෝජනාවක් නොවන නිසා, මගේ ඉවර කරන්න සහාලේ එකඟතාව ඇතිව විනාචි 15ක් දෙන්න.

මූලාස්ථානික මන්ත්‍රීතුමා
(තළමෙමතාංකුම මුද්‍රාපිණිර අවර්කන්)
(The Presiding Member)

7.00න් ප්‍රාපුව සහාව ගෙන යන්න බැහැ. Adjourn කරලායි තිබෙන්නේ.

රු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(මාණ්‍යුමික පන්තුව ගුණවර්තන)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මුදල් එකතු කිරීමේ වගකීම පුරුදු කිරීමේ කාර්යය, අධ්‍යාපනය පොදුගැලීකරණය කිරීමේ කටයුත්ත කළේ, 1983 සැප්තැම්බර මාසයේ 29 වැනිදා එක්ස්ත් ජාතික පක්ෂයේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හා ජනාධිපතිතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරපු වනුලේය. ඒ ගැන නොදෙන්න අය වැඩි වැඩයෙන් ඒක කියවන්න. මොකද ඒ සමර අයගේ තාත්ත්ව නායකයන්, අධ්‍යාපන අමතිතා, ජනාධිපතිතුම්නාලා වෙලා ඉදා තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ කාලයේ තීවුණු වනුලේබන් කියවලා එන එක භාදයි. මේ රටේ දුරවෙකුගෙන් අනිවාර්ය කිරීමෙන් හා බලහන්කාරයෙන් -අවශ්‍ය ගෙවන්න කියලා- කිසිදු මුදලක් පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ අය කිරීම වැළැක්වීම් සඳහා අවශ්‍ය වනුලේබනයේ ජනාධිපතිතුමාගේ උපදෙස් අනුව නිකුත් කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. මේ රටේ පාසල්, පන්සල්, පල්ලි යන ඒවා ගොඩ නැහිලා තිබෙන්නේ ජනතාව විසින්, සු පතන්නාන් විසින් භුම් අම කරන පරිත්‍යාගවලින් තමයි.

හොතික සම්පත් අනු කම්මුව :

රාජ්‍ය අංශය හා පාසල් ප්‍රජාව සපයන සම්පත් උපරිම ලෙස ප්‍රයෝගනයට ගැනීමෙන් හා නාස්තිය වළක්වාලීමේ අරමුණින්, පාසල් ගොඩනැගිලි, පාසල් තුළිය වටා වැට, තාප්පය, ජලය හා විදුලිය සැපයීම ආදිය සැලසුම් කිරීම, ඉදි කිරීම හා නඩත්තු කමුණුවල ගෙදීම, පාසල් ප්‍රජාව සනුව අනි හොතික හා මානව සම්පත් පදනම් කරගෙන ඇස්තමේන්තු සකස් කිරීම, පාසල් ලි බුඩු සහ පන්ති කාමර උපකරණ නඩත්තුව, පාසල් වත්ත පවතුව තබ ගැනීම සහ එයින් උපරිම ප්‍රයෝගනය ලබා ගැනීම.

ප්‍රස්තකාල හා අධ්‍යාපනික උපකරණ අනු කම්මුව:

* ප්‍රස්තකාලයේ තබා ඇත.

* நூலிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

* Placed in the Library.

ප්‍රස්තකාලය සඳහා පොත් සහරා සැපයීම, අධ්‍යාපන උපකරණ සපයා ගැනීම හා නඩත්තුව, ප්‍රස්තකාල උපකරණ සපයා ගැනීම හා නඩත්තුව.

පෙළ පොත් දිවා ආහාර, නිල ඇංම් හා නේවාසිකාගාර කටයුතු පිළිබඳ අනු කම්මුව:

පෙළ පොත් අවශ්‍යතා නිර්ණය කිරීම, ලබා ගැනීම, බෙදා හැරීම හා එලඟයී පරිහරණය, පාසල් දිවා ආහාර සංඛ්‍යා ලේඛන සහ අවශ්‍යතා පිළියෙළ කිරීම.

මේ ආදි වගයෙන් ඉතා විශාල වනුලේබයක් සකස් කරලා මුළු රටම කළඹිලා, ඒවාට සල්ලි දෙන අයට බදු සහන දිලා වෙනම පාසල් ස-වර්ධන අරමුදලක් ඇති කරන්නයි මේ වනුලේබනය නිකුත් කළේ. මේ කල් තැබීමේ යෝජනාව ගෙනාපු මහන්වරුන්ගේ කියවීම සඳහා මේ මුළු වනුලේබයම හැන්සාච් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා සහාගත* කරනවා.

ලේ සම්මත වන්දිකා බණ්ඩාරනායක කුමාරතුනු මැනිනිය බලයට පත් වූණාට පස්සේ, 1995දී එම්.ඩී.ඩී. පිරිස මහතා විසින් පාසල් ස-වර්ධන මණ්ඩල අණ්ඩු අණ්ඩු කරමින් නිකුත් කරපු නිවේදනයන් මා හැන්සාච් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා සහාගත* කරනවා.

සල්ලි එකතු කරන්නම කියලා සියලුම විධිවිධාන ඇතුළත් කරපු වනුලේබනය තමයි, 1993 සැප්තැම්බර 29වැනි දා වේරගොඩ ලේකම්තුමා අත්සන් කරලා එක්සන් පාතික පක්ෂයේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හා ජනාධිපතිතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරපු වනුලේය. ඒ ගැන නොදෙන්න අය වැඩි වැඩයෙන් ඒක කියවන්න. මොකද ඒ සමර අයගේ තාත්ත්ව නායකයන්, අධ්‍යාපන අමතිතා, ජනාධිපතිතුම්නාලා වෙලා ඉදා තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ කාලයේ තීවුණු වනුලේබනන් කියවලා එන එක භාදයි. මේ රටේ දුරවෙකුගෙන් අනිවාර්ය කිරීමෙන් හා බලහන්කාරයෙන් -අවශ්‍ය ගෙවන්න කියලා- කිසිදු මුදලක් පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ අය කිරීම වැළැක්වීම් සඳහා අවශ්‍ය වනුලේබනයේ ජනාධිපතිතුමාගේ උපදෙස් අනුව නිකුත් කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. මේ රටේ පාසල්, පන්සල්, පල්ලි යන ඒවා ගොඩ නැහිලා තිබෙන්නේ ජනතාව විසින්, සු පතන්නාන් විසින් භුම් අම කරන පරිත්‍යාගවලින් තමයි.

රු විජිත සේර්ත මහතා

(මාණ්‍යුමික විජිත මෙහෙරත්)

(The Hon. Vijiha Herath)

මෙතුමන්ලා ඒ වනුලේබනය නිකුත් කරනවාද?

රු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා

(මාණ්‍යුමික පන්තුව ගුණවර්තන)

(The Hon. Bandula Gunawardane)

එම් එය නිකුත් කිරීමේ ගෙවන්න ප්‍රජාව ප්‍රජාවයෙන් මැනිනිය බලයට පත් වූණාට පස්සේ, 1995දී එම්.ඩී.ඩී. පිරිස මහතා විසින් පාසල් ස-වර්ධන මණ්ඩල අණ්ඩු අණ්ඩු කරමින් නිකුත් කරපු නිවේදනයන් මා හැන්සාච් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා සහාගත* කරනවා. ඒ නිසා ඒ කාලයේ තීවුණු වනුලේබනන් කියවලා එන එක භාදයි. මේ රටේ දුරවෙකුගෙන් අනිවාර්ය කිරීමෙන් හා බලහන්කාරයෙන් -අවශ්‍ය ගෙවන්න කියලා- කිසිදු මුදලක් පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ අය කිරීම වැළැක්වීම් සඳහා අවශ්‍ය වනුලේබනයේ ජනාධිපතිතුමාගේ උපදෙස් අනුව නිකුත් කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. මේ රටේ පාසල්, පන්සල්, පල්ලි යන ඒවා ගොඩ නැහිලා තිබෙන්නේ ජනතාව විසින්, සු පතන්නාන් විසින් භුම් අම කරන පරිත්‍යාගවලින් තමයි.

* ප්‍රස්තකාලයේ තබා ඇත.

* நூலிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

* Placed in the Library.

ඉදිරිපත් වෙලා ඒ දරුවා භදා ගන්නා අම්මලා තාත්තලා ඉන්නවා. දරුවන් නැති අයට, දරුවන්ගේ අය දන්නේ නැති අයට, දරුවන්ට තිබෙන අමාරුකම් පිළිබඳ ඇත්ත දැනුමක් නැති අයට, ජාත්‍යන්තරකරණය වූණු අයට මේ තිබෙන ප්‍රශ්නය වැටහෙන්නේ නැහැ.

මූලාස්‍යනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීනුමනි, මම තව එක කරුණක් විතරක් සඳහන් කරන්න යිනැ.

2013.03.04 දින පළ මු "දිනමින්" පුවත් පන් 10වැනි පිටුවේ මෙසේ සඳහන් කර තිබෙනවා:

"යා. පෙළ විභාගය අසමත් ගණන වසරින් වසර වැඩි වෙලා මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදනය අමාත්‍යාංශය පවතින"

මෙහෙම පවත්තා මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යාංශය නම්, එම අමාත්‍යාංශයේ කාගේ භරි වයර මාරුවීමක් වෙලා තිබෙනවා. මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යාංශය මගෙන් මොකුන් වැඩිදුර අභගන්නේ නැත්තම හොඳයි. මා හිතන්නේ නැහැ, මේ වාර්තාව මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යාංශයෙන් නිකුත් කරපු එකක් කියලා. නමුත් පළ වූණු විධිය බලනාකාට-

මූලාස්‍යනාරුඩ් මන්ත්‍රීනුමා
(තැමස්මතාක්‍රුම උරුප්පිණිර් ආචාරකර්)

ගරු ඇමතිතුමනි, දැන් කාලාව අවසන් කළ යුතුයි.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(මාණ්‍යාධික පත්‍රාලු ගුණවර්තන)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ලේ නියා, 1994, 2005, 2011 යා වර්ෂවල අභාය සාමාන්‍ය පෙළ සහ උසස් පෙළ කියන විභාග දෙකක්ම සම්පූර්ණ ප්‍රතිඵලවල විශ්ලේෂණාත්මක විශ්‍යය ඇතුළත් -වසරින් වසර මේ විභාගවල ප්‍රතිඵල වැඩි වෙලා තිබෙන ආකාරය දැක්වෙන- අධ්‍යාපනයේ අනිකුත් ප්‍රවත්තන ඇතුළත් මේ සම්පූර්ණ වාර්තාවන් හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළු කිරීම සඳහා මා සහාගතක්* කරනවා.

මූලාස්‍යනාරුඩ් ගරු මන්ත්‍රීනුමනි, මම තව එක කාරණයක් කියලා අවසන් කරනවා. අධ්‍යාපනයේ දරුක අනුව 1994ද ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට ඇතුළු විමේ ප්‍රතිශතය 89.2ක් වූ අතර, 2011 වන විට එය 98.26 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ද්විතියික පාසල් සඳහා ඩිජා පිහිටිම අනුපාතය වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම සාක්ෂරතාව වැඩි වෙලා තිබෙනවා. මේ දරුක අතරින් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයෙන් ඇද හැලිමේ අනුපාතය අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ සියලු විස්තරත් මා සහාගතක්* කරනවා.

මම අවසාන වශයෙන් කියන්නේ මෙකයි. මේ දරුවන් ජාතියේ දරුවන්. ඔවුන් හඳුන්න අපි එකතු වෙලා වැඩි කරමු. මේ දරුවන් මිනිමරුවන් කරලා, ප්‍රවෘත්තිවයට නැඹුරු කරලා, රටට ආදරය කරන්නේ නැති මිනිශ්‍යුන් බවට පත් කරලා ලබන සක්විත රුපකම්මට වඩා, මේ දරුවන්ට අවශ්‍ය සම්පත් වික දිලා කානුවක මැරිලා වැවෙන එක හොඳයි කියන කාරණය මතක් කරමින් මගේ ව්‍යවහාර ස්ථානය සමාජීත කරනවා.

සහාග්‍රීය මත තබන ලද ලියවීල්ල :

සපාපීත්තතිය් වෙක්කප්පාට් ආවශ්‍යම:

Document tabled:



එකල්ති වෙළාව අ. ඩා.7.00 මුදෙන් මූලාස්‍යනාරුඩ් මන්ත්‍රීනුමා විසින් ප්‍රශ්නය හෝමිලියා පාර්ලිමේන්තුව කළේ තබන ලදී.

පාර්ලිමේන්තුව රට අභ්‍යන්තර, 2013 මාර්තු 08 වන සිංහරාඛ අ. ඩා. 1.30 වන නෙක කළේ ගියේය.

අප්පොයුතු, ප. ප. 7.00 මණියාකිවිල්වෙ තැමස්මතාක්‍රුම උරුප්පිණිර් ආචාරකර් විනා බිජුකාමලේයේ පාරානුම්රුත්තෙ තැත්තිවෙත්තාරා.

අත්‍යාපත් පාරානුම්රුම, 2013 මාර්තු 08, බෙංක්සික්ක්‍යාමය පි. ප. 1.30 මණිවරා තැත්තිවෙත්කප්පාට්තා

It being 7.00 p.m., MR. PRESIDING MEMBER adjourned Parliament without Question put.

Adjourned accordingly until 1.30 p.m. on Friday, 08th March, 2013.

ප්‍රශ්නවලට ලිඛිත පිළිතුරු

විනාකකුණුක්‍රේ ගුණුතුම් මූලාස්‍යනාරුඩ් මා සහාගතක්

WRITTEN ANSWERS TO QUESTIONS

පදියත්තාව ජුම්මා දේවස්ථානය: දේපල

පතියත්තාව ජුම්මා ප්‍රාදේවාසල: ආුත්‍යාංකක්

PADIYATALAWA JUMMA MOSQUE: PROPERTIES

3009/12

1. ගරු මොහමත් අස්ලම මහතා

(මාණ්‍යාධික මොහමය් අස්ලම්)

(The Hon. Mohamed Aslam)

අග්‍රාමාත්‍යාංශුමා සහ මුදල ගාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යාංශුමාගෙන් ඇසු ප්‍රශ්නය - (1):

- (අ) (i) අම්පාර - මහනුවර ප්‍රධාන මාරුගේ පිහිටි පදියත්තාව ජුම්මා දේවස්ථානය සඳහා වකුන් මෙශ්විලය විසින් අවසන් වරට හාරකුවන් පත් කරනු ලැබූ දිනය කවරේද;

* ප්‍රශ්නකාලයේ නෙව ඇත.

* ණුන්නිලෙයත්තිය් වෙක්කප්පාට් තුන්තා.

* Placed in the Library.

[රු මොහමඩ් අස්ලම් මහතා]

- (ii) එම හාරකරුවන්ගේ නම් සහ ලිපිනයන් කවරේද;
- (iii) ඔවුන්ට ලබාදුන් හාරකාරන්වය අවසන් වන දිනය කවරේද;
- යන්න එනුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?
- (අ) ඉහත සඳහන් මූස්ලිම් පල්ලියට අයන් ව්‍යාපාරික ස්ථාන සඳහා වකුන් පනතේ විධිවිධාන ආයුත බදුන්විසුම් නොමැති විම නිසා එම දේපල එහි පදිච්චරුවන්ගේ හෝ කළමනාකරුවන්ගේ ආධිපත්‍යව යටත් දේපල බවට පන් විනිබෙන බව එනුමා අන්නෙහිද?
- (ඇ) (i) ඉහත (අ) හි සඳහන් තත්ත්වය පිළිබඳව නොප්‍රාව මූස්ලිම් ආගමික හා සංස්කෘතික කටයුතු පිළිබඳ දෙපාර්තමේන්තුව මගින් විධිමත් පරික්ෂණයක් පැවත්වීමටත්;
- (ii) එකී මූස්ලිම් පල්ලියට අයන් දේපල ආරක්ෂා කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගැනීමට උපදෙස් දීමටත්; කටයුතු කරන්නේද යන්නන් එනුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?
- (ඇ) නොඑස්සේ නම්, ඒ මන්ද?

පිරතම අමෙස්සරුම් පෙළත්ත යාචන, මත අවශ්‍ය පෙන්වන අමෙස්සරුමානවරෙක කෙටුව බිජු:

- (අ) (i) අම්පාරෙහ - කණ්ඩ පිරතාන බේතියිල් අමෙන්තුවාන පතියතලාව ජ්‍යාම්මා ප්‍රංශ වාසාලුක්‍රු වක්‍රු සාපයිනාල් තිරුතියාක නම්පික්කෙකප්පෙනු පාර්ක්ස් නියමිකකප්පට් තික්ති යාත්තන්පතෙයුම්;
- (ii) මෙර්පති නම්පික්කෙකප් පෙනුපාර්ක්ස් පෙයර්ක් මර්තුම් මුකවරික් යාවෙව යෙන්පතෙයුම්;
- (iii) තිවර්කනුක්‍රු ව්‍යුහකප්පට් පෙනුපුළුතාමය මුද්‍රාවුම් තික්ති යාත්තන්පතෙයුම්
- අවර් කුත්‍රිපිඩුවාරා?
- (ஆ) මෙර්පති ප්‍රංශවාසාලුක්‍රු රීතාන්තමාන වර්තතක නිලෙයාක්නුක්‍රු වක්‍රු ස්ථාන උග්‍රාහීකාරීන් පිරිකාරාම තික්තකෙක තුන්පාතිකෙකක් තිබා මෙර්පති ආතනාක්කන් තිවර්ත්තිල් වතිපවර්ක්ස් අළඟතු මුකාමෙයාර්ක්ස් ආතික්කත්තිර්ක උන්වාකිය ආතනාන්කාක ආක්‍රියාන්ත අවර් අර්වාරා?
- (இ) (i) මෙර්පති (ஆ) තිවර්ත්තිපාත්‍රාන් නිලෙයාමය පර්ති මුළුව්‍යාම් සමය, කළාසාර අවශ්‍ය පෙන්වන තිශ්‍යාක්කන්තින් මුළුව්‍යාම් තාමතමින්ති මුළුව්‍යාම තාමතමාන වෙතත්තිර්කු මෙර්පති ආතනාක්කන් තිවර්ත්තිල් වතිපවර්ක්ස් අළඟතු මුකාමෙයාර්ක්ස් ආතික්කත්තිර්ක උන්වාකිය ආතනාන්කාක ආක්‍රියාන්ත අවර් අර්වාරා?
- (ii) මෙර්පති මුළුව්‍යාම් ප්‍රංශවාසාලුක්‍රු රීතාන්තමාන ආතනාක්කන් පාතුකාප්පෙනු තෙවෙයාන න්‍යාමාන න්‍යාමාන මෙර්පති ආතනාක්කන් තිවර්ත්තිර්කු ආලොස්නා ව්‍යුහකප්පට් ආතනාන්කාක ආක්‍රියාන්ත අවර් කුත්‍රිපිඩුවාරා?
- (ඇ) තිවර්තිපාත්‍රාන්, එන්

asked the Prime Minister and Minister of Buddha Sasana and Religious Affairs:

(a) Will he state—

(i) the date on which the trustees for the Padiyatalawa Jumma Mosque located on the Ampara-Kandy main road, were appointed for the last time by the Wakf Board ;

(ii) the names and addresses of those trustees ; and

(iii) the date on which the trusteeship entrusted to them lapses?

(b) Is he aware of the fact that the business establishments belonging to the aforesaid mosque have become properties of the persons who reside in them or manage them owing to non availability of lease agreements in terms of the provisions of the Wakf Act?

(c) Will he also state whether arrangements will be made to—

(i) initiate a formal inquiry into the state of affairs mentioned in (b) above through the Department of Muslim Religions and Cultural Affairs without delay; and

(ii) to give instructions to take necessary steps to preserve the properties belonging to the aforesaid mosque?

(d) If not, why ?

රු දී.මු. ජයරත්න මහතා (අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ මුද්‍ර ශාඛා හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(මානාප්‍රමා දී.එම.ජයරත්න - පිරතම අමෙස්සරුම් පෙළත්ත යාචන, මත අවශ්‍ය පෙන්වන අමෙස්සරුම්)

(The Hon. D.M. Jayaratne - Prime Minister, Minister of Buddha Sasana and Religious Affairs)

(අ) (i) 2009.08.02.

(ii) නම: අල්හාජ් එම්.එම්.සිද්ධින්

ලිපිනය : සිද්ධින් ස්ටෝර්ස්, කෙළින් විදිය, පදියතලාව

(2009.08.02 සිට 2010.08.01 දක්වා වියේ භාරකරු ලෙස ද, 2010.08.02 සිට නව භාරකාර මණ්ඩලය පත් කරන තෙක් පනතේ විධිවිධාන පරිදි ස්ථාන භාරකරු ලෙස ද කටයුතු කරයි.)

(iii) 2010.08.01.

නව භාරකාර මණ්ඩලයක් 2013.01.20 දින ජන්ද විමැලක් පවත්වා පත් කරගෙන ඇති අතර අදාළ ගෙනිතික ලියකියවිලි දෙපාර්තමේන්තුව වෙත දෙ පසු වකුන් මණ්ඩලය වෙත යොමු කර අවශ්‍ය අනුමැතිය ලබා ගැනීමට කටයුතු කරනු ලැබේ.

(ඇ) නැත.

- (අ) (i) ඔවුන්
(ii) ඔවුන්
දැනටමත් බදු හිටිසුම් කෙටුවීපන් කර වකුන්
මෙහෙතුවේ අනුමතිය සඳහා යොමු කර ඇත.
(ඇ) අදාළ නොවේ.
- (ආ) (i) 2009.08.02
(ii) පෙයර්: අල්හාජ් එම්.එම්. සිද්ධික්
මුකවරී: සිද්ධික් ස්ටොරස්, පිරතාන ඩීති,
පතියතලාබ.
2009.08.02 ආුම තිකති මුතල 2010.08.01 බවර
විසේත නම්පික්කෙකයාளරාකවුම 2010.08.02 මුතල
ප්‍රතිය නම්පික්කෙකයාளර් සහා නියමිකක්පගුම්
වරර වක්පූ සහා බිජික්කෙකමෙය නම්පික්කෙක්
පොරුප්පාණරාකවුම කාන්තාමයාර්ථුකිරාර්.
- (iii) 2010.08.01
ප්‍රතිය නම්පික්කෙකයාளර් සහාපයාන්තු
2013.01.20 ආුම තිකතිය වාක්කේකුදුප්පුලුම්
නියමිකක්පගුම්ප්‍රතික්රිජුප්පාතොටු, අතර්ගුරිය ආවණාව
කඳා තිශ්නාකක්නත්තිර්ගු කිංගාත්තහන් පින්නාර්,
වක්පූ සහාපක්ගු සමර්පිත්තුෂ සහායින්
අනුමතික්කුම් පින්නාර්, තොවෙයාන න්‍යායාන න්‍යායාන
කෙකකන් මෙර්කොණාප්පගුම්.
- (ඇ) තිශ්නාව.
(ඈ) (i) ආුම.
(ii) ආුම. තරංපොතු ආුතනවරී න්‍යාය පිරති ඉන්නෙන්
ත්‍යාරිත්තු, වක්පූ සහායින් අනුමතික්කාකස්
සමර්පිත්තුණ්ණොම්.
- (ඉ) පොරුත්තමර්තු.

- (a) (i) 02nd August, 2009
(ii) Name: Al-Haj M.M. Siddik
Address: Siddik Stores, Main Street,
Padiyatalawa
(He was appointed as the special trustee
from 02nd August, 2009 to 01st of August,
2010 and thereafter he was functioning as
person in charge of the mosque until new
trustees are appointed as per the provisions
of the Wakfs Act.)
- (iii) 01st August, 2010
The new Board of Trustees has been
selected on 20th January, 2013 by an
election. They will be appointed as Trustees
of the aforesaid mosque by the Wakf Board
after receiving the legal documents.
- (b) No.
(c) (i) Yes.
(ii) Yes.
The Department has submitted a draft lease
agreement to the Wakf Board for its
approval.
- (d) Not applicable.

සැ.යි.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මූලුණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු රිසි මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලක්ශ්‍ර කොට, පිටපත ලැබේ දෙසතියක් නොඳක්මවා හැන්සාධි සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

ගුරිපු

ඉරුපිනර් ඇහුතිප් පතිපිට් ජේයෙයිරුම්පුම් පිශ්‍යම තිරුත්තංකගණත තමතු පිරතියිල් තෙව්‍යාකකක් කුහිත්තා අතැනෙන් පිශ්‍යම තිරුත්තප්පාතාත පිරති කිශාත්ත ඇරු බාරංකුන් මුහුණ්සාට් පතිප්පාචිරියරුක් අනුප්‍යතල් වෙන්‍යාම්.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to be Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

**Final set of manuscripts
Received from Parliament :**

Printed copies dispatched :

දායක මූදල : පාර්ලිමේන්තු විවාද වාර්තාවල වාර්ෂික දායක මිල රු. 2178කි. පිටපතක් ගෙන්වා ගැනීම අවශ්‍ය

නම් ගාස්තුව රු. 18.15කි. තැපැල් ගාස්තුව රු. 2.50කි. කොළඹ 6, කිරුළපන, පාමෘකඩ පාර, අංක 102, පියසිරි ගොඩනැගිල්ලේ රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාලයේ අධිකාරී වෙත සෑම වර්ෂයකම නොවැමිබර 30 දාව ප්‍රථම දායක මූදල් ගෙවා ඉදිරි වර්ෂයේදී දායකත්වය ලබා ගෙන විවාද වාර්තා ලබාගත හැකිය. නියමිත දිනෙන් පසුව එවනු ලබන දායක ඉල්ලුම් පත් හාර ගනු නොලැබේ.

සන්තා ; හූන්සාට් අතිකාර අறිකාකයින් වගුෂාන්ත සන්තා රුපා 2,178. හූන්සාට් තනිප්පිරති රුපා 18.15. තපාර රුපා 2.50. වගුෂාන්ත සන්තා මුද්‍රණමාක අත්තිය්ස්කර්, ආර්ථා බෙංච් පියසිරි කුට්ටම, පාමණකාල වීති, කිරුළපන, කොළඹ 6 නීත්‍ය බැංකා විවාද වාර්තා පිරතික්ෂණය පෙර්රුක්කාලාම. ඉවුරුවාරාණයුම් නවම්පර 30 ඇත් තෙතික්කු මුණ සන්තාප්පණය අනුප්පයා වෙනුදුම. පිත්තික කිඛාක්ෂණ සන්තා බිජාපාන්කන් රූහුක්කාලාමාට්ටා.

Subscriptions : The annual subscription for Official Report of Hansard is Rs. 2,178. A single copy of Hansard is available for Rs. 18.15. (Postage Rs. 2.50) Copies can be obtained by remitting in advance an annual subscription fee to the SUPERINTENDENT, GOVERNMENT PUBLICATIONS BUREAU, No. 102, Piyasiri Building, Pamankada Road, Kirulapone, Colombo 6. The fee should reach him on or before November 30 each year. Late applications for subscriptions will not be accepted.