209 වන කාණ්ඩය - 11 වන කලාපය
தொகுதி 209 - இல. 11
Volume 209 - No. 11

2012 ජූලි 06 වන සිකුරාදා
2012 யூலை 06, வெள்ளிக்கிழமை
Friday, 06th July, 2012

පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

(අශෝධිත පිටපත /பிழை திருத்தப்படாதது /Uncorrected)

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාව

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය:
අවලංගු නීතියක් යටතේ පුද්ගලයන් අත් අඩංගුවට ගැනීම
වවුනියාව බන්ධනාගාර සිද්ධිය සම්බන්ධ ස්වාධීන පරීක්ෂණයක්

ශෝක ප්‍රකාශය:
ගරු ඒ.එම්.ඩී. රාජන් මහතා

වරප්‍රසාද :
2012 ජූනි 30 දින "රිවිර" පුවත් පතේ සිරස් තලය

කල් තැබීමේ යෝජනාව :
විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා සාධාරණ සහ විනිවිදභාවයෙන් යුතු කාර්ය පටිපාටියක්

பிரதான உள்ளடக்கம்

கணக்காய்வாளர் அதிபதியினது அறிக்கை

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

தனி அறிவித்தல் மூல வினா:
நீக்கப்பட்ட சட்டத்தின்கீழ் ஆட்களைக் கைதுசெய்தல்
வவுனியா சிறைச்சாலை நிகழ்வு பற்றிய சுயாதீன விசாரணை

அனுதாபத் தீர்மானம் :
மாண்புமிகு ஏ.எம்.டி. ராஜன்

சிறப்புரிமை :
2012 யூன் 30ஆம் திகதிய 'ரிவிர' பத்திரிகையின் தலைப்புச் செய்தி

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:
பல்கலைக்கழக மாணவர் அனுமதியில் நேர்மையான, ஒளிவுமறைவற்ற நடைமுறை

PRINCIPAL CONTENTS

AUDITOR-GENERAL'S REPORT

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

QUESTION BY PRIVATE NOTICE:
Arrest of Persons Under Repealed Law
Independent Investigation into Vavuniya Prison Incident

VOTE OF CONDOLENCE:
Hon. A.M.D. Rajan

PRIVILEGE:
Headline in "Rivira" Newspaper of 30th June, 2012

ADJOURNMENT MOTION:
Fair and Transparent Procedure for University Admissions

පාර්ලිමේන්තුව
பாராளுமன்றம்
PARLIAMENT

2012 ජූලි 06 වන සිකුරාදා
2012 யூலை 06, வெள்ளிக்கிழமை
Friday, 06th July, 2012

අ. භා. 1.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස්විය. කථානායකතුමා [ගරු චමල් රාජපක්ෂ මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

பாராளுமன்றம் பி..ப. 1.30 மணிக்குக் கூடியது. சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு சமல் ராஜபக்ஷ] தலைமை வகித்தார்கள்.

The Parliament met at 1.30 p.m., MR. SPEAKER [THE HON. CHAMAL RAJAPAKSA] *in the Chair.*

විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාව
கணக்காய்வாளர் அதிபதியினதுஅறிக்கை
AUDITOR-GENERAL'S REPORT

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 154(6) ව්‍යවස්ථාව ප්‍රකාර 2008 මුදල් වර්ෂය සඳහා විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාවේ හයවැනි කාණ්ඩයේ XXV වැනි කොටස; 2009 මුදල් වර්ෂය සඳහා විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාවේ හයවැනි කාණ්ඩයේ XXIV වැනි කොටස; සහ 2010 මුදල් වර්ෂය සඳහා විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාවේ හයවැනි කාණ්ඩයේ I වැනි කොටස මම ඉදිරිපත් කරමි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා (ජලසම්පාදන හා ජලාපවහන අමාත්‍යතුමා සහ ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன - நீர்வழங்கல், வடிகால மைப்பு அமைச்சரும் அரசாங்கத் தரப்பின் முதற்கோலாசானும்)
(The Hon. Dinesh Gunawardena - Minister of Water Supply and Drainage and Chief Government Whip)

ගරු කථානායකතුමනි, "එකී වාර්තාව මුද්‍රණය කළ යුතුය"යි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

වාර්තාව මුද්‍රණය කළ යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
அறிக்கை அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered that the Report be printed.

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள்
PAPERS PRESENTED

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2011 වර්ෂය සඳහා ජාතික ඉතිරි කිරීමේ බැංකුවේ වාර්ෂික වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

2008 අංක 35 දරන සමුද්‍ර දූෂණය වැළැක්වීමේ පනතේ 7 වැනි සහ 21 වැනි වගන්ති සමඟ කියවිය යුතු 51 වැනි වගන්තිය යටතේ පරිසර අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලදුව, 2012 ජනවාරි 19 දිනැති අංක 1741/19 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරනු ලැබූ නියෝග.- [පරිසර අමාත්‍ය ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා වෙනුවට ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, සම්ප්‍රදායික කර්මාන්ත හා කුඩා ව්‍යවසාය සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2010 වර්ෂය සඳහා ජාතික ශිල්ප සභාවේ වාර්ෂික වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව සම්ප්‍රදායික කර්මාන්ත හා කුඩා ව්‍යවසාය සංවර්ධන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, ආපදා කළමනාකරණ අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2010 වර්ෂය සඳහා ආපදා කළමනාකරණ මධ්‍යස්ථානයේ වාර්ෂික වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව ආපදා කළමනාකරණ කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, රාජ්‍ය සම්පත් හා ව්‍යවසාය සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් 2007 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා හස්ත කර්මාන්ත මණ්ඩලයේ වාර්ෂික වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව රාජ්‍ය සම්පත් හා ව්‍යවසාය සංවර්ධන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

පෙත්සම්
மனுக்கள்
PETITIONS

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු පවිත්‍රාදේවි වන්නිආරච්චි මහත්මිය - පැමිණ නැත.
ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා - පැමිණ නැත.
ගරු රෝහිත අබේගුණවර්ධන මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා (වරාය හා මහාමාර්ග නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு நிர்மல கொத்தலாவல - துறைமுகங்கள், நெடுஞ் சாலைகள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Nirmala Kotalawala - Deputy Minister of Ports and Highways)
ගරු කථානායකතුමනි, මම බුලත්සිංහල බප/හො/යටිගම්පිටිය කණිටු විදුහලෙහි සේවය කරන ආරියදාස උදටියාවල මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් පිළිගන්වමි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු එම්.එල්.ඒ.එම්. හිස්බුල්ලා මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු පී. හැරිසන් මහතා
(மாண்புமிகு பீ. ஹரிசன்)
(The Hon. P. Harrison)
ගරු කථානායකතුමනි, මම මරදන්කඩවල, ඉහළ කාගම පදිංචි අයිරාංගනී දසනායක මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් පිළිගන්වමි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු අජිත් කුමාර මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු කථානායකතුමනි, මම කැකණඳුර, නාඹටුන්න, මැදවත්ත පදිංචි කේ.එම්. ලයනල් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් පිළිගන්වමි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු කථානායකතුමනි, මම, රදාවාන, ඔබවත්ත පාර, අංක 174 ඒ හි පදිංචි අයි.ඩී. සුනිල් ඉන්ද්‍රපාල මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් පිළිගන්වමි.

ගරු එස්. සී. මුතුකුමාරණ මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.சீ. முத்துகுமாரன)
(The Hon. S.C. Mutukumarana)
ගරු කථානායකතුමනි, මම, තලාව, කිරලෝගම, සම්පත් නිවසෙහි පදිංචි කේ.බී. පත්මාවති මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් පිළිගන්වමි.

ගරු (ආචාර්ය) සරත් අමුණුගම මහතා (ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය සහයෝගීතා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம - சர்வதேச நிதிய கூட்டிணைப்பு அமைச்சர்)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama - Minister of International Monetary Co-operation)
ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් දෙක පිළිගන්වමි.

(1) මහනුවර, අළුදෙණිය (දකුණ), නො. 46 හි පදිංචි ඊ. මානෙල් පුෂ්පා කුමාරි මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ

(2) දංඕවිට, තාඹුගල, නො.115/01හි පදිංචි එස්.ඒ. නිරෝෂන් දර්ශන කුමාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ඉදිරිපත් කරන ලද පෙත්සම් මහජන පෙත්සම් පිළිබඳ කාරක සභාවට පැවරිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுக்களைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු
வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்
ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

අත්හැර දැමූ කදුරුවාන තේ කම්හල : නිෂ්පාදන කටයුතු
கதுருவான தேயிலை தொழிற்சாலை: உற்பத்தி நடவடிக்கைகள்
ABANDONED KADURUWANA TEA FACTORY : PRODUCTION ACTIVITIES

1273/'11

2. **ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (3):

(අ) (i) මාතර දිස්ත්‍රික්කයේ, පිටබැද්දර ප්‍රාදේශීය සභා බල ප්‍රදේශයේ පිහිටා ඇති ශ්‍රී ලංකා දක්ෂිණ සංවර්ධන අධිකාරියේ මූලිකත්වයෙන් ආරම්භ කරන ලද කදුරුවාන තේ කම්හල වර්ෂ හයක් තිස්සේ ප්‍රයෝජනයට නොගෙන අත්හැර දමා ඇති බවත්;

(ii) ජාතික සම්පතක් වන එම කර්මාන්ත ශාලාව ප්‍රයෝජනයට නොගෙන අත්හැර තිබීමෙන් ජාතික ආර්ථිකයට විශාල පාඩුවක් සිදු වන බවත්;

එතුමා දන්නෙහිද?

(ආ) (i) එම තේ කම්හල ඉදිකිරීම සඳහා වැය වූ මුළු මුදල කොපමණද;

(ii) එය ප්‍රයෝජනයට නොගෙන අත්හැර දමා තිබීමට හේතු කවරේද;

(iii) තේ කම්හලේ නිෂ්පාදන කටයුතු කඩිනමින් ආරම්භ කොට ප්‍රදේශයේ තේ වගාකරුවන්ගේ අමු තේ දළු මිලදී ගැනීමේ ක්‍රමවේදයක් සකසන්නේද;

(iv) නිෂ්පාදන කටයුතු ආරම්භ කරන්නේ නම්, ඒ සඳහා ගතවන කාලය කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) மாத்தறை மாவட்டத்தில் பிற்றபெத்தர பிரதேச சபை ஆளுகைப் பிரதேசத்தில் அமைந்துள்ள இலங்கை தெற்கு அபிவிருத்தி அதிகார சபையின் தலைமையில் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ள கதுருவான தேயிலை தொழிற்சாலை ஆறு வருடங்களாக பயன்படுத்தப்படாது கைவிடப்பட்டுள்ளது என்பதையும்;

(ii) தேசிய வளமொன்றாக உள்ள அத்தொழிற் சாலை பயன்படுத்தப்படாது கைவிடப்பட்டுள்ள தனால் தேசிய பொருளாதாரத்துக்கு பெரும் நட்டம் ஏற்படுகின்றது என்பதையும்;

அவர் அறிவாரா?

(ஆ) (i) மேற்படி தேயிலைத் தொழிற்சாலையை நிர்மா ணிப்பதற்காக செலவான மொத்தத்தொகை எவ்வளவு என்பதையும்;

(ii) அது பயன்படுத்தப்படாது கைவிடப்பட்டுள்ள மைக்கான காரணங்கள் யாவை என்பதையும்;

(iii) தேயிலைத் தொழிற்சாலையின் உற்பத்தி நடவடிக்கைகளை துரிதமாக ஆரம்பித்து பிரதேசத்திலுள்ள தேயிலைப் பயிர்ச் செய்கையாளர்களின் தேயிலைக் கொழுந் துகளை கொள்வனவு செய்வதற்கான முறைமை ஒன்று வகுக்கப்படுமா என்பதையும்;

(iv) உற்பத்தி நடவடிக்கைகள் ஆரம்பிக்கப் படுமாயின், அதற்கு எடுக்கும் காலம் எவ்வளவு என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Economic Development:

(a) Is he aware that-

(i) the Kaduruwana Tea Factory located at the Pitabeddara Pradeshiya Sabha area in the Matara District and initiated under the auspices of the Sri Lanka Southern Development Authority has been left abandoned and unused for a period of six years; and

(ii) the abandoning of the aforesaid factory which is a national resource has caused a huge loss to the national economy ?

(b) Will he inform this House-

(i) the total cost incurred on the construction of the aforesaid tea factory;

(ii) the reasons for it being left unused and abandoned;

(iii) whether a scheme will be launched forthwith to commence the production activities of the tea factory and purchase green tea leaves from tea planters of the area; and

(iv) if production activities are to be commenced, the time to be taken for this purpose ?

(c) If not, why ?

ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා (ආර්ථික සංවර්ධන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் யாப்பா அபேவர்தன - பொருளாதார அபிவிருத்தி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Lakshman Yapa Abeywardena - Deputy Minister of Economic Development)

ගරු කථානායකතුමනි, ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දෙනවා.

(අ) (i) සහ (ii) අදාළ නොවේ.

මාතර දිස්ත්‍රික්කයේ, පිටබැද්දර ප්‍රාදේශීය සභා බල ප්‍රදේශයේ පිහිටා ඇති කදුරුවාන තේ කම්හල පිටබැද්දර ජනතා තේ සමාගම විසින් ආරම්භ කරන ලද, නිම නොකරන ලද ගොඩනැඟිල්ලකි.

1997 වර්ෂයේදී ප්‍රදේශයේ සිටි උපාධිධාරින් සහ කුඩා තේ වතු හිමියන් 2,000කගේ සහභාගිත්වයෙන් ශ්‍රී ලංකා දක්ෂිණ සංවර්ධන අධිකාරියේ මග පෙන්වීම යටතේ සීමාසහිත (ජනතා) පිටබැද්දර තේ සමාගම නමින් ජනතා සමාගමක් ස්ථාපිත කර එහි සාමාජිකයන්ගේ දායක මුදල්වලින් මෙම ගොඩනැඟිල්ල ඉදි කර ඇත.

එබැවින් ශ්‍රී ලංකා දක්ෂිණ සංවර්ධන අධිකාරිය මෙම ගොඩනැඟිල්ල ඉදි කිරීමේදී එක්තරා අවස්ථාවක පහසුකාරකයෙක් වශයෙන් පමණක් කටයුතු කර ඇති අතර, ඒ සඳහා දක්ෂිණ සංවර්ධන අධිකාරියේ මූල්‍ය ප්‍රාග්ධනය හෝ නිලධාරින් හෝ කිසිවක් යොදවා නැත. එකී ගොඩනැඟිල්ල ඉදිකර ඇති ඉඩමද දක්ෂිණ සංවර්ධන අධිකාරියට අයත් ඉඩමක් නොවේ.

(ආ) (i) අදාළ නොවේ.

(ii) අදාළ නොවේ.

(iii) අදාළ නොවේ.

(iv) අදාළ නොවේ.

(ඇ) පැන නොනඟී.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාට කියන්න පුළුවන්ද, "ශ්‍රී ලංකා දක්ෂිණ සංවර්ධන අධිකාරිය පහසුකාරකයෙක් වශයෙන් මොකක්ද කළේ?" කියලා.

ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் யாப்பா அபேவர்தன)
(The Hon. Lakshman Yapa Abeywardena)

පහසුකාරකයෙක් කියන්නේ, ඒ ප්‍රදේශවල ජනතාව සංවිධානය වෙලා මොනවා හරි දෙයක් කරනවා නම්, ඒ සම්බන්ධයෙන් පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම, ඔවුන්ට උපදෙස් දීම ශ්‍රී ලංකා දක්ෂිණ සංවර්ධන අධිකාරිය මඟින් කරපු නිසා. මේ

[ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා]

සඳහා අපි ශතයක්වත් වියදම් කරලා නැහැ. ඒ ප්‍රදේශයේ ජනතාවගේ, උපාධිධාරීන්ගේ සහ සාමාජිකයන්ගේ මුදල්වලින් සමාගමක් ඇති කර ගෙන, ඔවුන් පටන් ගත්තා තේ කම්හලක්. ඒකට උපදෙස් දීම, පුහුණු කිරීම වැනි දෑ සඳහා පහසුකාරකයෙක් හැටියට ක්‍රියා කිරීම පමණයි අපි කරලා තිබෙන්නේ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නයට දැන් දීපු පිළිතුර අනුව දක්ෂිණ සංවර්ධන අධිකාරිය උපදෙස් දීම, මග පෙන්වීම, පුහුණු කිරීම කරලා තිබෙනවා. හැබැයි ඒ ඔක්කොම කරලාත් මේ තේ කම්හලේ කටයුතු අතර මග ඇණ හිටලා තිබෙනවා. එහෙනම් දක්ෂිණ සංවර්ධන අධිකාරියේ ඒ පුහුණු වැඩ පිළිවෙළ සාර්ථක වෙලා නැහැ කියන එක ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා පිළිගන්නවාද?

ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் யாப்பா அபேவர்தன)
(The Hon. Lakshman Yapa Abeywardena)

නැහැ, එහෙම කියන්න බැහැ. මූල්‍යමය සහ කළමනාකාරිත්වයේ ප්‍රශ්න උඩ යම් යම් ව්‍යාපාර කඩා ගෙන වැටෙනවා.

සාමාන්‍යයෙන් ගරු කථානායකතුමනි, ඕනෑම ආයතනයක් මඟින් පුහුණුවීම් ලබා දෙන්න පුළුවන්. ඒ පුහුණුවීම් ලබා දුන්නාට පස්සේ, ඒ ආයතනය කඩා වැටුණාය කියලා ඒ දීපු පුහුණුවෙන් වැඩක් නැති වන්නේ නැහැ නේ. ඒ නිලධාරීන්ට වෙනත් ස්ථානවල සේවයට යන්න පුළුවන්. පහසුකාරකයෙක් විධියට පුහුණුවීම් කටයුතු පමණයි අපි කරලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා ඒ ආයතනයේ බංකොලොත්භාවයට අපි වග කියන්නේ නැහැ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, බංකොලොත්භාවයට පත් වන ආයතන ගොඩගන්න අවශ්‍ය කරුණු කාරණා හා දේශන ඒ පුහුණු වැඩසටහන්වලට ඇතුළත් වුණේ නැද්ද කියන ප්‍රශ්නයයි තිබෙන්නේ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා කොහොම කීවත් දක්ෂිණ සංවර්ධන අධිකාරියේ නිලධාරීන් මේ පුහුණු වැඩසටහන්වලට යන කොට ඒ අයට දීමනා ගෙවන්න වෙනවා; වාහනවලට තෙල් සඳහා වියදම් වෙනවා. අන්තිමට බලන කොට දක්ෂිණ සංවර්ධන අධිකාරියෙන් වියදම් කළා වුණත්, මේ තේ කම්හල සුදු අලියෙක්.

ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் யாப்பா அபேவர்தன)
(The Hon. Lakshman Yapa Abeywardena)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ වාගේ වැඩසටහන් සිය ගණනක් දක්ෂිණ සංවර්ධන අධිකාරියෙන් පටන් ගෙන තිබෙනවා. ඒ හැම එකක්ම අසාර්ථක වෙලා නැහැ. මේ කියන සමාගම උපාධිධාරීන්, ඒ ප්‍රදේශයේ ජනතාව සහ ඒ ප්‍රදේශයේ ජනතාවගේ සාමාජික මුදල්වලින් ඇති කරපු සමාගමක්. මේක පෞද්ගලික අංශයේ දෙයකුත් නොවෙයි. ඒ ඒ අය අතර බෙදීමක් ඇති වෙලා ඒ සමාගම කඩා වැටිලා තිබෙනවා. ඒකට දක්ෂිණ සංවර්ධන අධිකාරියට කරන්න දෙයක් නැහැ. ඒක කළමනාකරණයේ දෝෂයක්.

පාලකුඩා මංසන්ධිය - ශාන්ත ආනා දේවස්ථාන මාර්ගය : අලුත්වැඩියාව
பாலக்குடா சந்தி - புனித அன்னம்மாள் தேவாலய வீதி: செப்பனிடல்
PALAKUDA JUNCTION-ST. ANNES CHURCH ROAD : REPAIR

1857/'11

4. **ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා**
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය- (2) :

(අ) (i) පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ, පාලකුඩා මංසන්ධියේ සිට තලවිල ශාන්ත ආනා දේවස්ථානය දක්වා දිවෙන මාර්ගය පිළිසකර කිරීම සඳහා 2011 වර්ෂයේදී වෙන් කළ මුදල කොපමණද;

(ii) එම ව්‍යාපෘතිය යටතේ සංවර්ධන කිරීමට ඇස්තමේන්තුගත කර ඇති මාර්ගයේ දිග හා පළල කොපමණද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) (i) ඉහත මාර්ගය පිළිසකර කිරීමේ කොන්ත්‍රාත්තුව ලබා දීමේදී විධිමත් ටෙන්ඩර් පටිපාටියක් අනුගමනය කළේද;

(ii) එම මාර්ගය පිළිසකර කළ ආයතනයේ නම, එහි අයිතිකරුගේ නම, ලිපිනය සහ අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයේ තොරතුරු කවරේද;

(iii) මාර්ගය ඉදිකිරීම් කටයුතු වෙනුවෙන් එම සමාගමට ගෙවිය යුතු සියලු ගෙවීම් මේ වන විට ගෙවා අවසන් කර තිබේද;

(iv) නොඑසේ නම්, තවදුරටත් ගෙවීමට ඇති මුදල කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) (i) පිළිසකර කිරීමෙන් පසුව ඉහත මාර්ගය මත තල් හෝ වෙනත් ශාක වර්ගයක් පැළවී තිබේද;

(ii) නියමිත ප්‍රමිතියට සකස් කළ විට මාර්ගයක් මත ශාක වර්ග පැළවීමේ හැකියාවක් තිබේද:

(iii) ඉහත මාර්ගයේ ශාක වර්ග පැළවීමට හේතු කවරේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඈ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

மாகாணசபைகள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) புத்தளம் மாவட்டத்தின் பாலக்குடா சந்தியிலிருந்து தலவில புனித அன்னம்மாள் தேவாலயம் வரை செல்கின்ற வீதியை செப்பனிடுவதற்காக 2011 ஆம் ஆண்டு ஒதுக்கப்பட்டுள்ள பணத் தொகை எவ்வளவென்பதையும்;

(ii) இக்கருத்திட்டத்தின் கீழ் அபிவிருத்தி செய்வதற் காக மதிப்பீடு செய்யப்பட்டுள்ள வீதியின் நீளம் மற்றும் அகலம் எவ்வளவென்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) (i) மேற்படி வீதியைச் செப்பனிடுவதற்கான ஒப்பந்தத்தைப் பெற்றுக் கொடுக்கும்போது முறையான கேள்விப் பத்திர நடைமுறை பின்பற்றப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்;

(ii) மேற்படி வீதியை செப்பனிட்ட நிறுவனத்தின் பெயர், அதன் உரிமையாளரின் பெயர், முகவரி மற்றும் பணிப்பாளர் சபையின் தகவல்கள் யாவையென்பதையும்;

(iii) வீதியின் நிர்மாணப் பணிகளுக்காக மேற்படி கம்பனிக்குச் செலுத்த வேண்டிய சகல கொடுப்பனவுகளும் தற்போது செலுத்தி முடிக்கப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்;

(iv) இன்றேல், மேற்கொண்டும் செலுத்த வேண்டியுள்ள பணத்தொகை எவ்வள வென்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) (i) செப்பனிடப்பட்டதன் பின்னர் இந்த வீதியில் பனை அல்லது வேறு வகைத் தாவரங்கள் முளைத்துள்ளனவா என்பதையும்;

(ii) உரிய தரநியமத்தின்படி அமைக்கப்பட்டதன் பின்னர் வீதியின்மீது தாவரங்கள் முளைக்கக் கூடிய சாத்தியத்தன்மை உள்ளதா என்பதையும்;

(iii) மேற்படி வீதியில் தாவர வகைகள் முளைப் பதற்கான காரணங்கள் யாவையென்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Local Government and Provincial Councils:

(a) Will he state-

(i) the amount of money allocated in the year 2011 for repairing the road that runs from Palakuda junction of Puttalam District to St. Annes Church at Thalawila; and

(ii) the length and the width of the stretch of road estimated to be developed under the aforesaid project?

(b) Will he inform this House-

(i) whether a formal tender procedure was followed when awarding the contract for repairing the aforesaid road;

(ii) of the name of the institution that repaired the aforesaid road, name and address of its owner and the details of the Board of Directors of that institution;

(iii) whether all the payments due to the aforesaid institution for carrying out the construction work of the aforesaid road have been made by now; and

if not, the outstanding amount?

(b) Will he state-

(i) whether palmyrah or any other type of plants have come up on the aforesaid road after carrying out the repair work;

(ii) whether there is a possibility of any type of plants coming up on a road that has been constructed following the proper standards; and the reasons for plants coming up on the aforesaid road?

(c) If not, why?

ගරු ඉන්දික බණ්ඩාරනායක මහතා (පළාත් පාලන හා පළාත් සභා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு இந்திக பண்டாரநாயக்க - உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Indika Bandaranayake - Deputy Minister of Local Government and Provincial Councils)

ගරු කථානායකතුමනි, පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දෙනවා.

(අ) (i) රුපියල් 73,166,123.17යි, (වැට් සමඟ)

(රුපියල් හැත්තෑතුන්මිලියන එකසියහැටහයදහස් එකසියවිසිතුනයි ශත දාහතයි)

(ii) දිග කිලෝමීටර් 3.5 පළල කිලෝමීටර් 4.65

(ආ) (i) මධ්‍යම රජයේ අමාත්‍ය මණ්ඩලය මඟින් රාජ්‍ය ආයතනයක් වන බස්නාහිර පළාත්බද මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය වයඹ පළාත් මාර්ග කාපට් කිරීමේ කටයුතු සිදුකිරීම අනුමත කර ඇත. (අමාත්‍ය මණ්ඩල පත්‍රිකාව ඇමුණුම1 හි දක්වා ඇත.) ඇමුණුම **සභාගත*** කරමි.

(ii) ආයතනය: බස්නාහිර පළාත්බද මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය.

ලිපිනය : අංක 59, සෙබෙස්තියන් කන්ද, කොළඹ 12.

අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයේ තොරතුරු:

1. බී.ඩී.වී. රෝහණ කුලසිරි මහතා - සභාපති
2. ලක්ෂ්මන් හෙට්ටිආරච්චි මහතා - සාමාජික
3. අයි.ජී.අයි.ටී. රත්නායක මහතා - සාමාජික
4. ආර්.එච්. කරුණාරත්න මහතා - සාමාජික
5. යූ.ඕ. රම්මුතුපුර මහතා - සාමාජික
6. එල්.ජේ. මිරැන්ඩෝ මහතා - සාමාජික

(iii) නැත.

***** *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*

* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*

* *Placed in the Library.*

[ගරු ඉන්දික බණ්ඩාරනායක මහතා]

(iv) රුපියල් 43,766,123.17 (රුපියල් හතලිස්තුන් මිලියන හත්සිය හැටහය දහස් එකසිය විසිතුනයි ශත දාහතයි) වැට් සමඟ

(ඈ) (i) ඔව්. කුඩා තල් පැලයක් පැළ වී තිබුණි.

(ii) නැත.

(iii) මෙම ප්‍රදේශයේ තල් ගස් ඉතා බහුලව පවතින බැවින් ඒවායේ තල් ඇට මාර්ග ඉදි කිරීමේදී භාවිත කරන අමුද්‍රව්‍ය සමඟ යම් ආකාරයකින් මිශ්‍ර වීමේ සම්භාවිතාවක් ඇත. මාර්ග තලය ඉදි කිරීමේදී එම තල් ඇට යට වූවහොත් කෙටි කලකින් ඒවා පැළ විය හැකිය.

(ඇ) පැන නොනඟී.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ගරු කථානායකතුමනි, මේක පුත්තම දිස්ත්‍රික්කයේ, පාලකුඩා මංසන්ධියේ සිට තලවිල ශාන්ත ආනා දේවස්ථානය දක්වා තිබෙන මාර්ගය. එහි දිග කිලෝමීටර් 3යි. රුපියල් කෝටි 7ක්-

ගරු ඉන්දික බණ්ඩාරනායක මහතා
(மாண்புமிகு இந்திக பண்டாரநாயக்க)
(The Hon. Indika Bandaranayake)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එම මාර්ගයේ දිග කිලෝමීටර් 3.5යි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ඔව්. කිලෝමීටර් 3.5යි. මේ මාර්ගය පිළිසකර කිරීම සඳහා රුපියල් හත්කෝටි ගණනක් ගිහින් තිබෙනවා. ඒ අනුව සාමාන්‍යයෙන් කිලෝමීටරයකට රුපියල් කෝටි 2ක විතර මුදල් ප්‍රමාණයක් ගිහින් තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, මේක කාපට් කරපු මාර්ගයක්. මේ කාපට් කරපු මාර්ගයේ තල් ඇට පැළ වුණේ කොහොමද කියන එක තමයි මට තිබෙන ප්‍රශ්නය. කාපට් එකේ කොහොමද තල් ඇට පැළ වන්නේ? [බාධා කිරීමක්] එක්කෝ මේ මාර්ගය හරියට හදලා නැහැ.

ගරු ඉන්දික බණ්ඩාරනායක මහතා
(மாண்புமிகு இந்திக பண்டாரநாயக்க)
(The Hon. Indika Bandaranayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ පැත්ත තල් ගස් බහුලව තිබෙන ප්‍රදේශයක්. ඒ තාර සමඟ තල් ඇට මිශ්‍ර වුණොත් ඒවා පැළවීමේ සම්භාවිතාවක් තිබෙනවා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ගරු කථානායකතුමනි, දැන් සාමාන්‍යයෙන් බිටුමන් අරවා මේවා එකතු කරලා තාර දැම්මායින් පස්සේ ඒ කාපට් එකේ මොන ගහක්වත් පැළවෙන්නේ නැහැ නේ. ඉතින් කොහොමද තල් ගස් පැළ වෙන්නේ? ඒකයි මම අහන්නේ. මේ පාරේ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මේ පාර හැදීමේදී අවශ්‍ය කරන අමු ද්‍රව්‍ය හරියට දාන්නේ නැතිව හදපු එකේ ප්‍රතිඵලය තමයි මේ. කුඩා තල් පැළයක් නොවෙයි, ටිකක් ලොකු ගහක් හැදිලා තිබෙන්නේ. මේ ගැන පුවත් පත්වලත් පළ වුණා, ගරු කථානායකතුමනි. මම අහන්නේ ඒකයි. තව මුදල් ගෙවන්නට තිබෙනවා නම් ඒවා නතර කර, නිවැරදි විධියට කරන්නට අවශ්‍ය කරන කටයුතු ටික කළොත් හොඳයි. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට ලැබුණු තොරතුරු අනුවයි ඔබතුමා කථා කරන්නේ. මම අහන්නේ, මෙහෙම දෙයක් වුණායින් පස්සේ ඒ අදාළ ආයතනයට විරුද්ධව අර ගත්ත පියවර මොකක්ද කියන එකයි.

ගරු ඉන්දික බණ්ඩාරනායක මහතා
(மாண்புமிகு இந்திக பண்டாரநாயக்க)
(The Hon. Indika Bandaranayake)

ගරු කථානායකතුමනි, කාපට් මාර්ගවල එහෙම යම් යම් ශාක වර්ග පැළ වීමේ සම්භාවිතාවක් තිබෙනවා. ලංකාවේ විතරක් නොවෙයි. ලෝකයේ අනෙක් රටවලත් එහෙම වෙලා තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, යම් අවස්ථාවලදී අධිවේගී මාර්ගවලත් තණකොළ වර්ග පැළ වෙනවා. [බාධා කිරීම්] මේ මාර්ගයේ ප්‍රමිතිය පිළිබඳව ගැටලුවක් නැහැ. ගරු කථානායකතුමනි,-[බාධා කිරීම්]

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමාට මේ කාරණය පිළිගන්නට පුළුවන් ද? ඔබතුමා පාරවල් ගැන හොඳට දන්නා කෙනෙක්. [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

දැන් මට හය මෙතැනත් තල් ඇට පැළවේවිද කියලායි. [බාධා කිරීම්] මම කියන්නේ, මෙතැනත් තල් ඇට පැළ වෙන්න පුළුවන් කියලායි. [බාධා කිරීම්]

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ඒ විධියට ගත්තොත්. [බාධා කිරීම්] ඔය විධියට ලොකු පාරවල් හදලා අපට උදේට වාහන නවත්වලා තල් රා පෙරා ගන්න වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්නයි තිබෙන්නේ. අධිවේගී මාර්ගයේත් හැදේවි, ඔය විධියට ගියොත්.[බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

මේ ගැන පරීක්ෂණයක් කරන්නය කියා අපි ගරු ඇමතිතුමාට කියමු.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මේ උත්තරය සම්බන්ධයෙන් නම් මම සෑහීමකට පත් වන්නේ නැහැ. ඔබතුමාටත් එය තේරෙනවා ඇති. එම නිසා මේ සම්බන්ධව යම් කිසි ක්‍රියා මාර්ගයක් අර ගන්න. මම හිතන හැටියට ඒ මාර්ගය හදපු කොම්පැනිය ඒක හරියට කරලා නැති ප්‍රශ්නයක් තමයි තිබෙන්නේ. මම ඔබතුමාට කරුණු ඇතිවයි කියන්නේ. කරුණාකරලා ඒ සම්බන්ධව හොයලා බලලා යම් කිසි ක්‍රියා මාර්ගයක් ගන්න.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ඒ ගැන පරීක්ෂණයක් පවත්වන්න.

ගරු ඉන්දික බණ්ඩාරනායක මහතා
(மாண்புமிகு இந்திக பண்டாரநாயக்க)
(The Hon. Indika Bandaranayake)
ගරු කථානායකතුමනි, දැන් මේ මාර්ගය-

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඒක බොහොම බරපතළ ප්‍රශ්නයක්.

2005 - 2010 දක්වා උසස් පෙළ සමත් වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව : විස්තර
2005 - 2010 வரை உயர்தரம் சித்தியடைந்த மாணவர்கள் : விபரம்
ADVANCED LEVEL STUDENTS PASSED DURING 2005-2010 : DETAILS

2104/'11

5. **ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය**
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

(අ) වර්ෂ 2005 සිට 2010 දක්වා කාල සීමාවේදී උසස් පෙළ සමත් වූ,

(i) පෞද්ගලික සහ පාසල් අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව;

(ii) පාසල් අයදුම්කරුවන් ලෙස පෙනී සිටි සිංහල, දෙමළ සහ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය සිසුන් සංඛ්‍යාව;

(iii) පෞද්ගලික අයදුම්කරුවන් ලෙස පෙනී සිටි සිංහල, දෙමළ සහ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය සිසුන් සංඛ්‍යාව;

(iv) සිසුන් සංඛ්‍යාව විෂය ධාරාව අනුව;

(v) සිසුන් සංඛ්‍යාව දිස්ත්‍රික් පදනම මත;

කොපමණද යන්න වාර්ෂිකව, වෙන් වෙන් වශයෙන් එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) වර්ෂ 2005 සිට 2010 දක්වා කාල සීමාව තුළ රජයේ පාසල්වල සිටි උසස් පෙළ ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව,

(i) එක් එක් විෂයධාරාව අනුව;

(ii) ජාතික පාසල් සහ පළාත් පාසල් අනුව;

(iii) භාෂා මාධ්‍යය අනුව;

(iv) දිස්ත්‍රික්කය අනුව;

කොපමණද යන්න වාර්ෂිකව, වෙන් වෙන් වශයෙන් එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

கல்வி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) 2005 ஆம் ஆண்டு முதல் 2010 வரையிலான காலப் பகுதியில் உயர்தரத்தில் சித்தியடைந்த,

(i) தனிப்பட்ட மற்றும் பாடசாலை விண்ணப்பதாரி களின் எண்ணிக்கை;

(ii) பாடசாலை விண்ணப்பதாரிகளாக தோற்றிய சிங்கள, தமிழ் மற்றும் ஆங்கில மொழிமூல மாணவர்களின் எண்ணிக்கை;

(iii) தனிப்பட்ட விண்ணப்பதாரிகளாக தோற்றிய சிங்கள, தமிழ் மற்றும் ஆங்கில மொழிமூல மாணவர்களின் எண்ணிக்கை;

(iv) மாணவர்களின் எண்ணிக்கை பாடத்துறைக் கிணங்க;

(v) மாணவர்களின் எண்ணிக்கை மாவட்ட அடிப் படையில்

ஆண்டுவாரியாக வெவ்வேறாக எவ்வளவென்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) 2005 ஆம் ஆண்டு முதல் 2010 வரையிலான காலப் பகுதியில் அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் இருந்த உயர்தர ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை

(i) ஒவ்வொரு பாடத்துறைக்கிணங்க;

(ii) தேசிய பாடசாலைகள் மற்றும் மாகாண பாடசாலைகளுக்கிணங்க;

(iii) மொழி மூலத்திற்கிணங்க;

(iv) மாவட்டத்திற்கமைய

ஆண்டுவாரியாக வெவ்வேறாக எவ்வளவென்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Education:

(a) Will he state separately, in relation to the candidates who passed GCE (Advanced Level) Examination, in each of the years during the period 2005 to 2010 -

(i) the number of private and school candidates;

(ii) the number of Sinhala, Tamil and English medium students who sat for the examination as school candidates;

(iii) the number of Sinhala, Tamil, and English medium students who sat for the examination as private candidates;

(iv) the number of students according to the subject streams; and

(v) the number of students on the district basis ?

(b) Will he state separately, the number of Advanced Level teachers who were attached to the government schools, in each of the years during the period from year 2005 to 2010 -

(i) on the basis of each subject stream;

(ii) on the basis of national schools and private schools;

[ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය]

(iii) on the basis of the medium of instruction; and

(iv) on the basis of the districts where schools are situated ?

(c) If not, why ?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා (අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா - கல்வி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa - Deputy Minister of Education)

ගරු කථානායකතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දෙනවා.

(අ) (i) ඇමුණුම 01 මඟින් දක්වා ඇත.

(ii) ඇමුණුම 02 මඟින් දක්වා ඇත.

(iii) ඇමුණුම 02 මඟින් දක්වා ඇත.

(iv) ඇමුණුම 03 මඟින් දක්වා ඇත.

(v) ඇමුණුම 04 මඟින් දක්වා ඇත.

(ආ) (i) ඇමුණුම 05 මඟින් දක්වා ඇත.

(ii) ඇමුණුම 06 මඟින් දක්වා ඇත.

(iii) ඇමුණුම 07 මඟින් දක්වා ඇත.

(iv) ඇමුණුම 05 මඟින් දක්වා ඇත.

ඇමුණුම් **සභාගත*** කරමි.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

***සභාමේසය මත තබන ලද ඇමුණුම්:**
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட இணைப்புகள் :
Annexes tabled:

ඇමුණුම 01

අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගය 2005 - 2010
විෂයයන් තුනම සමත් සිසුන් සංඛ්‍යාව

වර්ෂය	පාසල් අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව	වසර 2005 ට සාපේක්ෂව වැඩි වූ/ අඩු වූ ප්‍රතිශතය	පෞද්ගලික අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව	වසර 2005 ට සාපේක්ෂව වැඩි වූ ප්‍රතිශතය
2005	105,453	-	16,924	-
2006	104,389	-1.01	17,018	0.56
2007	104,479	-0.92	16,943	0.11
2008	112,866	7.03	17,275	2.07
2009	108,725	3.10	16,421	-2.97
2010	120,281	14.06	22,134	30.78

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

ඇමුණුම 02

අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගය 2005 - 2010
පෙනී සිටි අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව මාධ්‍යය අනුව

වර්ෂය	මාධ්‍යය	පාසල්	පෞද්ගලික	එකතුව
2005	සිංහල	144,573	20,889	165,462
	දෙමළ	28,211	7,630	35,841
	ඉංග්‍රීසි	947	1,438	2,385
	එකතුව	**173,731**	**29,957**	**203,688**
2006	සිංහල	142,857	20,414	163,271
	දෙමළ	28,608	7,192	35,800
	ඉංග්‍රීසි	777	1,553	2,330
	එකතුව	**172,242**	**29,159**	**201,401**
2007	සිංහල	142,392	22,316	164,708
	දෙමළ	27,072	7,119	34,191
	ඉංග්‍රීසි	681	1,649	2,330
	එකතුව	**170,145**	**31,084**	**201,229**
2008	සිංහල	149,779	21,971	171,750
	දෙමළ	29,037	7,217	36,254
	ඉංග්‍රීසි	656	1,442	2,098
	එකතුව	**179,472**	**30,630**	**210,102**
2009	සිංහල	147,175	22,333	169,508
	දෙමළ	29,789	6,144	35,933
	ඉංග්‍රීසි	676	1,419	2,095
	එකතුව	**177,640**	**29,896**	**207,536**
2010	සිංහල	159,143	29,369	188,512
	දෙමළ	33,974	7,173	41,147
	ඉංග්‍රීසි	1,926	1,769	3,695
	එකතුව	**195,043**	**38,311**	**233,354**

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

ඇමුණුම 03

අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගය 2005 - 2010
විෂය ධාරාව අනුව (පළමු වතාවට විභාගයට පෙනී සිටි සිසුන් සංඛ්‍යාව)

වර්ෂය	විෂය ධාරාව	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව
2005	ජීව විද්‍යා	17,020
	භෞතීය විද්‍යා	13,384
	වාණිජ	40,038
	කලා	49,683
	එකතුව	120,125

2006	ජීව විද්‍යා	16,815
	භෞතික විද්‍යා	13,053
	වාණිජ	40,763
	කලා	48,782
	එකතුව	119,413
2007	ජීව විද්‍යා	17,784
	භෞතික විද්‍යා	12,469
	වාණිජ	38,376
	කලා	52,457
	එකතුව	121,086
2008	ජීව විද්‍යා	18,928
	භෞතික විද්‍යා	13814
	වාණිජ	36772
	කලා	59048
	එකතුව	128562
2009	ජීව විද්‍යා	17954
	භෞතික විද්‍යා	12950
	වාණිජ	35037
	කලා	60201
	එකතුව	126142
2010	ජීව විද්‍යා	18816
	භෞතික විද්‍යා	14938
	වාණිජ	38515
	කලා	69241
	එකතුව	141510

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

ඇමුණුම 04

අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගය 2005 - 2010

උසස් පෙළ සමත් වූ පාසල් අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව - දිස්ත්‍රික්ක අනුව

දිස්ත්‍රික්ක	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1 අනුරාධපුරය	3,760	3,693	3,711	4,388	4,040	4,550
2 අම්පාර	3,113	3,181	3,135	3,178	3,234	3,577
3 බදුල්ල	4,502	4,399	4,408	4,675	4,396	5,217
4 මඩකලපුව	1,863	1,980	1,920	2,236	2,184	2,404
5 කොළඹ	13,202	13,005	12,693	12,949	12,766	14,061
6 ගාල්ල	6,932	6,930	7,296	7,676	7,522	7,984
7 ගම්පහ	8,282	8,168	8,541	8,876	8,847	10,037
8 හම්බන්තොට	3,449	3,393	3,470	3,786	3,896	4,193
9 යාපනය	4,508	4,673	4,565	5,196	5,023	4,732
10 මහනුවර	8,622	8,427	8,658	8,905	8,037	8,862
11 කෑගල්ල	4,684	4,755	4,897	5,201	4,961	5,622
12 කළුතර	5,832	5,847	5,609	6,006	5,761	6,570
13 කිලිනොච්චිය	509	507	236	308	291	634
14 කුරුණෑගල	10,106	9,576	9,537	10,175	9,689	10,527
15 මොනරාගල	1,725	1,728	1,963	2,423	2,263	2,534
16 මන්නාරම	557	589	506	570	548	641
17 මාතර	5,720	5,274	5,533	6,175	5,946	6,320
18 මාතලේ	2,255	2,230	2,327	2,496	2,372	2,472
19 මුලතිව්	621	676	224	301	215	587
20 නුවරඑළිය	2,657	2,682	2,751	3,242	2,934	3,217
21 පුත්තලම	2,767	2,675	2,793	3,037	2,994	3,488
22 පොළොන්නරුව	1,577	1,554	1,493	1,666	1,503	1,805
23 රත්නපුරය	5,952	6,202	6,082	6,912	6,854	7,484
24 ත්‍රිකුණාමලය	1,486	1,416	1,296	1,562	1,494	1,775
25 වවුනියාව	772	829	835	927	955	988
මුළු දිවයින	105,453	104,389	104,479	112,866	108,725	120,281

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

ඇමුණුම 5

උසස් පෙළ විෂයය ධාරාව අනුව ගුරු සංඛ්‍යාව 2005

දිස්ත්‍රික්කය	ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව			
	විද්‍යා විෂය ධාරාව	වාණිජ්‍ය විෂයය	කලා විෂයය ධාරාව	එකතුව
කොළඹ	522	396	712	1630
ගම්පහ	371	319	673	1363
කලුතර	213	185	547	945
මහනුවර	356	334	1114	1804
මාතලේ	92	77	372	541
නුවරඑළිය	85	93	314	492
ගාල්ල	255	178	563	996
මාතර	187	129	536	852
හම්බන්තොට	98	91	342	531
යාපනය	202	155	334	691
කිලිනොච්චිය	31	25	63	119
මන්නාරම	26	25	63	114
වව්නියාව	29	24	94	147
මුලතිව්	23	20	66	109
මඩකලපුව	89	89	230	408
අම්පාර	129	88	299	516
ත්‍රිකුණාමලය	63	42	198	303
කුරුණෑගල	306	276	1297	1879
පුත්තලම	92	68	272	432
අනුරාධපුර	100	104	404	608
පොලොන්නරුව	45	46	176	267
බදුල්ල	128	139	543	810
මොණරාගල	63	45	205	313
රත්නපුර	163	111	480	754
කෑගල්ල	187	136	634	957
දිවයිනේම	3855	3195	10531	17581

උසස් පෙළ විෂයය ධාරාව අනුව ගුරු සංඛ්‍යාව-2006

දිස්ත්‍රික්කය	ගුරු සංඛ්‍යාව			
	විද්‍යා විෂය ධාරාව	වාණිජ්‍ය විෂයය	කලා විෂයය ධාරාව	එකතුව
කොළඹ	590	493	859	1942
ගම්පහ	320	372	819	1511
කලුතර	232	226	600	1058
මහනුවර	368	402	1237	2007
මාතලේ	95	107	422	624
නුවරඑළිය	105	124	459	688
ගාල්ල	297	239	697	1233
මාතර	200	149	591	940
හම්බන්තොට	119	113	400	632
යාපනය	199	171	425	795
කිලිනොච්චිය	31	36	86	153
මන්නාරම	29	28	115	172
වව්නියාව	32	32	127	191
මුලතිව්	20	20	80	120
මඩකලපුව	82	101	291	474
අම්පාර	137	114	393	644
ත්‍රිකුණාමලය	75	59	255	389
කුරුණෑගල	346	338	1528	2212
පුත්තලම	104	93	336	533
අනුරාධපුර	103	121	537	761
පොලොන්නරුව	44	54	225	323
බදුල්ල	131	199	668	998
මොණරාගල	50	67	257	374
රත්නපුර	164	182	629	975
කෑගල්ල	167	162	732	1061
දිවයිනේම	4040	4002	12768	20810

[ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා]

උසස් පෙළ විෂයය ධාරාව අනුව ගුරු සංඛ්‍යාව -2007

දිස්ත්‍රික්කය	ගුරු සංඛ්‍යාව			
	විද්‍යා විෂය ධාරාව	වාණිජ්‍ය විෂයය	කලා විෂයය ධාරාව	එකතුව
කොළඹ	607	516	895	2018
ගම්පහ	328	395	838	1561
කලුතර	236	227	591	1054
මහනුවර	355	401	1268	2024
මාතලේ	83	113	449	645
නුවරඑළිය	113	131	461	705
ගාල්ල	302	239	764	1305
මාතර	206	164	639	1009
හම්බන්තොට	119	111	397	627
යාපනය	197	172	406	775
කිලිනොච්චිය	17	21	73	111
මන්නාරම	24	28	100	152
වව්නියාව	33	37	113	183
මුලතිව්	14	13	72	99
මඩකලපුව	80	125	293	498
අම්පාර	146	136	379	661
ත්‍රිකුණාමලය	67	63	247	377
කුරුණෑගල	338	350	1542	2230
පුත්තලම	107	100	386	593
අනුරාධපුර	95	127	503	725
පොලොන්නරුව	49	52	245	346
බදුල්ල	150	199	699	1048
මොණරාගල	57	69	311	437
රත්නපුර	173	170	697	1040
කෑගල්ල	178	174	788	1140
දිවයිනේම	4074	4133	13156	21363

උසස් පෙළ විෂයය ධාරාව අනුව ගුරු සංඛ්‍යාව -2008

දිස්ත්‍රික්කය	ගුරු සංඛ්‍යාව			
	විද්‍යා විෂය ධාරාව	වාණිජ්‍ය විෂයය	කලා විෂයය ධාරාව	එකතුව
කොළඹ	599	492	917	2008
ගම්පහ	316	382	852	1550
කලුතර	239	225	615	1079
මහනුවර	359	420	1294	2073
මාතලේ	80	112	442	634
නුවරඑළිය	102	146	479	727
ගාල්ල	304	256	755	1315
මාතර	226	176	681	1083
හම්බන්තොට	124	114	472	710
යාපනය	211	175	473	859
කිලිනොච්චිය	12	21	75	108
මන්නාරම	15	30	101	146
වව්නියාව	36	42	141	219
මුලතිව්	14	14	75	103
මඩකලපුව	87	108	301	496
අම්පාර	136	139	406	681
ත්‍රිකුණාමලය	59	67	259	385
කුරුණෑගල	344	333	1586	2263
පුත්තලම	107	94	385	586
අනුරාධපුර	91	140	564	795
පොලොන්නරුව	48	67	246	361
බදුල්ල	141	198	779	1118
මොණරාගල	57	74	301	432
රත්නපුර	176	167	709	1052
කෑගල්ල	182	181	780	1143
දිවයිනේම	4065	4173	13688	21926

උසස් පෙළ විෂයය ධාරාව අනුව ගුරු සංඛ්‍යාව -2009

දිස්ත්‍රික්කය	ගුරු සංඛ්‍යාව			
	විද්‍යා විෂය ධාරාව	වාණිජ්‍ය විෂයය	කලා විෂයය ධාරාව	එකතුව
කොළඹ	575	512	914	2001
ගම්පහ	322	395	867	1584
කලුතර	229	224	629	1082
මහනුවර	368	426	1315	2109
මාතලේ	85	115	451	651
නුවරඑළිය	103	148	464	715
ගාල්ල	296	263	779	1338
මාතර	228	165	678	1071
හම්බන්තොට	128	113	470	711
යාපනය	207	199	510	916
මන්නාරම	14	39	88	141
වව්නියාව	38	46	151	235
මඩකලපුව	94	113	336	543
අම්පාර	136	155	455	746
ත්‍රිකුණාමලය	70	75	279	424
කුරුණෑගල	333	325	1593	2251
පුත්තලම	104	100	412	616
අනුරාධපුර	94	155	585	834
පොලොන්නරුව	54	82	272	408
බදුල්ල	153	201	823	1177
මොණරාගල	70	74	341	485
රත්නපුර	184	180	728	1092
කෑගල්ල	177	181	794	1152
දිවයිනේම	4062	4286	13934	22282

සටහන : කිළිනොච්චි හා මුලතිව් දිස්ත්‍රික්කයන්හි පිහිටි සියළුම රජයේ පාසල් හා මන්නාරම හා වවුනියා දිස්ත්‍රික්කයේ පිහිටි රජයේ පාසල් ද සංගනණ දින වන විට තාවකාලිකව වසා ඇත.
2009.06.01

උසස් පෙළ විෂයය ධාරාව අනුව ගුරු සංඛ්‍යාව -2010

දිස්ත්‍රික්කය	ගුරු සංඛ්‍යාව			
	විද්‍යා විෂය ධාරාව	වාණිජ්‍ය විෂයය	කලා විෂයය ධාරාව	එකතුව
කොළඹ	545	476	973	1994
ගම්පහ	312	405	903	1620
කලුතර	232	219	663	1114
මහනුවර	343	423	1361	2127
මාතලේ	92	116	468	676
නුවරඑළිය	101	147	503	751
ගාල්ල	283	250	803	1336
මාතර	221	176	694	1091
හම්බන්තොට	131	125	471	727
යාපනය	211	182	522	915
කිලිනොච්චිය	21	37	95	153
මන්නාරම	22	37	92	151
වව්නියාව	36	32	165	233
මුලතිව්	14	11	54	79
මඩකලපුව	86	121	349	556
අම්පාර	139	158	501	798
ත්‍රිකුණාමලය	61	67	297	425
කුරුණෑගල	321	331	1653	2305
පුත්තලම	103	100	416	619
අනුරාධපුර	105	158	672	935
පොලොන්නරුව	46	82	271	399
බදුල්ල	163	221	869	1253
මොණරාගල	62	81	360	503
රත්නපුර	187	179	761	1127
කෑගල්ල	185	175	780	1140
දිවයිනේම	4022	4309	14696	23027

ඇමුණුම 6

ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව භාෂා මාධ්‍ය හා දිස්ත්‍රික්කය අනුව - 2005

දිස්ත්‍රික්කය	ගුරු සංඛ්‍යාව			
	ජාතික	නවෝදා	ජාතික හෝ නවෝදා නොවන	එකතුව
කොළඹ	797	282	551	1630
ගම්පහ	387	345	631	1363
කලුතර	314	172	459	945
මහනුවර	587	189	1028	1804
මාතලේ	176	52	313	541
නුවරඑළිය	72	123	297	492
ගාල්ල	414	160	422	996
මාතර	365	129	358	852
හම්බන්තොට	173	66	292	531
යාපනය	85	90	516	691
කිලිනොච්චිය	0	0	119	119
මන්නාරම	23	0	91	114
වව්නියාව	54	12	81	147
මුලතිව්	0	0	109	109
මඩකලපුව	139	54	215	408
අම්පාර	152	36	328	516
ත්‍රිකුණාමලය	96	63	144	303
කුරුණෑගල	566	344	969	1879
පුත්තලම	108	37	287	432
අනුරාධපුර	122	75	411	608
පොලොන්නරුව	62	43	162	267
බදුල්ල	309	113	388	810
මොණරාගල	123	43	147	313
රත්නපුර	278	135	341	754
කෑගල්ල	358	156	443	957
දිවයිනේම	5760	2719	9102	17581

ගුරු සංඛ්‍යාව පළාත් හා ජාතික මට්ටම අනුව - 2006

දිස්ත්‍රික්කය	ගුරු සංඛ්‍යාව		
	ජාතික	පළාත්	එකතුව
කොළඹ	950	992	1942
ගම්පහ	402	1109	1511
කලුතර	357	701	1058
මහනුවර	664	1343	2007
මාතලේ	201	423	624
නුවරඑළිය	96	592	688
ගාල්ල	550	683	1233
මාතර	426	514	940
හම්බන්තොට	210	422	632
යාපනය	102	693	795
කිලිනොච්චිය	0	153	153
මන්නාරම	49	123	172
වව්නියාව	64	127	191
මුලතිව්	0	120	120
මඩකලපුව	146	328	474
අම්පාර	159	485	644
ත්‍රිකුණාමලය	110	279	389
කුරුණෑගල	721	1491	2212
පුත්තලම	132	401	533
අනුරාධපුර	147	614	761
පොලොන්නරුව	76	247	323
බදුල්ල	382	616	998
මොණරාගල	127	247	374
රත්නපුර	311	664	975
කෑගල්ල	419	642	1061
දිවයිනේම	6801	14009	20810

ගුරු සංඛ්‍යාව පළාත් හා ජාතික මට්ටමින් -2007

දිස්ත්‍රික්කය	ගුරු සංඛ්‍යාව		
	ජාතික	පළාත්	එකතුව
කොළඹ	1039	979	2018
ගම්පහ	423	1138	1561
කලුතර	379	675	1054
මහනුවර	670	1354	2024
මාතලේ	206	439	645
නුවරඑළිය	94	611	705
ගාල්ල	605	700	1305
මාතර	453	556	1009
හම්බන්තොට	210	417	627
යාපනය	99	676	775
කිලිනොච්චිය	0	111	111
මන්නාරම	49	103	152
වව්නියාව	65	118	183
මුලතිව්	0	99	99
මඩකලපුව	150	348	498
අම්පාර	164	497	661
ත්‍රිකුණාමලය	106	271	377
කුරුණෑගල	730	1500	2230
පුත්තලම	138	455	593
අනුරාධපුර	123	602	725
පොලොන්නරුව	84	262	346
බදුල්ල	422	626	1048
මොණරාගල	147	290	437
රත්නපුර	330	710	1040
කෑගල්ල	452	688	1140
දිවයිනේම	7138	14225	21363

ගුරු සංඛ්‍යාව පළාත් හා ජාතික මට්ටමින් -2008

දිස්ත්‍රික්කය	ගුරු සංඛ්‍යාව		
	ජාතික	පළාත්	එකතුව
කොළඹ	1029	979	2008
ගම්පහ	407	1143	1550
කලුතර	386	693	1079
මහනුවර	652	1421	2073
මාතලේ	195	439	634
නුවරඑළිය	94	633	727
ගාල්ල	591	724	1315
මාතර	474	609	1083
හම්බන්තොට	210	500	710
යාපනය	97	762	859
කිලිනොච්චිය	0	108	108
මන්නාරම	43	103	146
වව්නියාව	74	145	219
මුලතිව්	0	103	103
මඩකලපුව	148	348	496
අම්පාර	181	500	681
ත්‍රිකුණාමලය	103	282	385
කුරුණෑගල	716	1547	2263
පුත්තලම	126	460	586
අනුරාධපුර	127	668	795
පොලොන්නරුව	75	286	361
බදුල්ල	418	700	1118
මොණරාගල	137	295	432
රත්නපුර	318	734	1052
කෑගල්ල	437	706	1143
දිවයිනේම	7038	14888	21926

ගුරු සංඛ්‍යාව පළාත් හා ජාතික මට්ටමින් - 2009

දිස්ත්‍රික්කය	ගුරු සංඛ්‍යාව		
	ජාතික	පළාත්	එකතුව
කොළඹ	1060	941	2001
ගම්පහ	414	1170	1584
කලුතර	414	668	1082
මහනුවර	667	1442	2109
මාතලේ	200	451	651
නුවරඑළිය	84	631	715
ගාල්ල	575	763	1338
මාතර	465	606	1071
හම්බන්තොට	191	520	711
යාපනය	74	842	916
මන්නාරම	41	100	141
වව්නියාව	70	165	235
මඩකලපුව	147	396	543
අම්පාර	184	562	746
ත්‍රිකුණාමලය	111	313	424
කුරුණෑගල	690	1561	2251
පුත්තලම	125	491	616
අනුරාධපුර	136	698	834
පොළොන්නරුව	78	330	408
බදුල්ල	399	778	1177
මොනරාගල	144	341	485
රත්නපුර	316	776	1092
කෑගල්ල	446	706	1152
දිවයිනේම	7031	15251	22282

සටහන : කිළිනොච්චි හා මුලතිව් දිස්ත්‍රික්කයන්හි පිහිටි සියළුම රජයේ පාසල් හා මන්නාරම හා වවුනියා දිස්ත්‍රික්කයේ පිහිටි රජයේ පාසල් ද සංගනණ දින වන විට තාවකාලිකව වසා ඇත. 2009.06.01

ගුරු සංඛ්‍යාව පළාත් හා ජාතික මට්ටමින් -2010

දිස්ත්‍රික්කය	ගුරු සංඛ්‍යාව		
	ජාතික	පළාත්	එකතුව
කොළඹ	1041	953	1994
ගම්පහ	431	1189	1620
කලුතර	419	695	1114
මහනුවර	708	1419	2127
මාතලේ	214	462	676
නුවරඑළිය	96	655	751
ගාල්ල	576	760	1336
මාතර	476	615	1091
හම්බන්තොට	226	501	727
යාපනය	123	792	915
කිලිනොච්චිය	0	153	153
මන්නාරම	44	107	151
වව්නියාව	73	160	233
මුලතිව්	0	79	79
මඩකලපුව	150	406	556
අම්පාර	201	597	798
ත්‍රිකුණාමලය	107	318	425
කුරුණෑගල	704	1601	2305
පුත්තලම	128	491	619
අනුරාධපුර	166	769	935
පොළොන්නරුව	65	334	399
බදුල්ල	429	824	1253
මොණරාගල	143	360	503
රත්නපුර	348	779	1127
කෑගල්ල	428	712	1140
දිවයිනේම	7296	15731	23027

ගුරු සංඛ්‍යාව මාධ්‍ය අනුව දිස්ත්‍රික් මට්ටමින් - 2010

දිස්ත්‍රික්කය	ගුරු සංඛ්‍යාව			
	සිංහල මාධ්‍ය	දෙමළ මාධ්‍ය	ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය	එකතුව
කොළඹ	1677	238	79	1994
ගම්පහ	1491	104	25	1620
කලුතර	983	112	19	1114
මහනුවර	1700	366	61	2127
මාතලේ	534	125	17	676
නුවරඑළිය	517	222	12	751
ගාල්ල	1295	29	12	1336
මාතර	1047	29	15	1091
හම්බන්තොට	702	8	17	727
යාපනය	21	883	11	915
කිලිනොච්චිය	1	152	0	153
මන්නාරම	3	148	0	151
වව්නියාව	13	212	8	233
මුලතිව්	0	79	0	79
මඩකලපුව	1	551	4	556
අම්පාර	258	527	13	798
ත්‍රිකුණාමලය	105	311	9	425
කුරුණෑගල	2108	153	44	2305
පුත්තලම	447	156	16	619
අනුරාධපුර	838	77	20	935
පොළොන්නරුව	350	28	21	399
බදුල්ල	1113	118	22	1253
මොණරාගල	492	6	5	503
රත්නපුර	1068	39	20	1127
කෑගල්ල	989	123	28	1140
දිවයිනේම	17753	4796	478	23027

සටහන

විද්‍යා විෂය ධාරාවේ විෂයන්	වාණිජ විෂය ධාරාවේ විෂයන්
රසායන විද්‍යාව	ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය
භෞතික විද්‍යාව	ගිණුම්කරණය
ජීව විද්‍යාව	ව්‍යාපාර සංඛ්‍යානය
කෘෂි විද්‍යාව	තර්ක ශාස්ත්‍රය
සංයුක්ත ගණිතය	

සටහන : මෙම ප්‍රශ්නයට අදාළ තොරතුරු ප්‍රථම වරට ලබාගෙන ඇත්තේ 2010 වර්ෂයේ දී බවත් ඊට පෙර ලබා ගෙන නොමැති බවත් සංඛ්‍යාලේඛන ශාඛාව මගින් දන්වා ලදී.

ඩබ්.කේ. එච්. වෙජේතුංග

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, ඒ ඇමුණුම්වල සඳහන් වෙලා තිබෙන දේවල් පොඩ්ඩක්-

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)

ගරු කථානායකතුමනි, එතුමිය අසා ඇති මේ ප්‍රශ්නය ගැන මම ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරනවා. මෙය වාචික පිළිතුරු අපේක්ෂා නොකළ යුතු ප්‍රශ්නයක්. ඒ තරම් දීර්ඝ ප්‍රශ්නයක්. එතුමිය සමස්ත විභාග ප්‍රතිඵල පිළිබඳවම විශ්ලේෂණයක් ඉල්ලා තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, මම එතුමියට ලබා දෙන්නම්- [බාධා කිරීමක්]

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමායි එය තීරණය කරන්නේ. මම හිතන හැටියට ඒ ප්‍රශ්නවලට ඉතාමත් පැහැදිලිව පිළිතුරු දිය හැකියි.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
පොඞ්ඩක් ඉන්න. ගරු කථානායකතුමනි, එතුමිය අහලා තිබෙන ප්‍රශ්නයට අදාළව විභාග ප්‍රතිඵල ගැන පූර්ණ විශ්ලේෂණයක් ලබා දෙනවා.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
ඔබතුමාට ඕනෑ නම් ප්‍රතිශතය මමම කියන්නම්, ලබා ගෙන තිබෙන දත්ත අනුව.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
එහෙනම් ඉතින් ඔබතුමිය දන්නවා නේ. ඇයි, එහෙනම් අහන්නේ?

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
අහන්නේ හේතුවක් තිබෙන නිසා. මේ ඇමුණුම්වල තිබෙන ගණන් ටික කිව්වොත් මම හිතන්නේ -

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ඉතින් ඕක අමුණා ගත්තා නම් ඉවර නේ, දන්නවා නම්.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
ඔබතුමා නේ මේ සම්බන්ධයෙන් වගකිව යුත්තේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මේ සම්බන්ධයෙන් වග කියන්නේ නැත්නම් -

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க - எதிர்க்கட்சி முதல்வர்)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe - Leader of the Opposition)
ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමා තීරණය කර තිබෙනවා මෙය වාචික පිළිතුරු අපේක්ෂා කරන ප්‍රශ්නයක් බව. මෙය වාචික පිළිතුරු අපේක්ෂා නොකරන ප්‍රශ්නයක් හැටියට නොවෙයි, මෙයට පිළිතුරු දෙන්නට ඕනෑ. අනෙක් කාරණය, මේ ඇමතිතුමා Z-score දෙකක් අමුණා ගෙන තමයි දැන් හිර වෙලා ඉන්නේ. [බාධා කිරීම්]

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ඒක අපට අයිති නැහැ. ඒක උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට - Ministry of Higher Education - අයිති දෙයක්.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
ඒක අදාළ නැති ප්‍රකාශයක්. [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, (අ) ප්‍රශ්නයේ (i) කොටසෙන් අසා තිබෙන පෞද්ගලික සහ පාසල් අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව කියන්න පුළුවන්ද?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු කථානායකතුමනි, මා පැහැදිලි කිරීමක් කරන්නම්.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
සංඛ්‍යාවන් කියන්න පුළුවන්ද?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
පුළුවන්.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඉතින් 2005 සිට 2010 දක්වා කියන්න අවශ්‍ය නැහැ. 2005 සහ 2010 වර්ෂවල සංඛ්‍යාවන් කියන්න.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, එයට අදාළව මගේ පළමුවෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය අහනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු කථානායකතුමනි, මා ඔබතුමාගෙන් අවසර ගන්නවා, -

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
අතුරු ප්‍රශ්නය අහගෙන ඉන්න.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
මා පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න හදන්නේ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න බැහැ. මේ අතුරු ප්‍රශ්නය අහ ගෙන ඉඳලා එයට උත්තර දෙන්න.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
අහන්න, මන්ත්‍රීතුමිය.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
මගේ පළමු වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. පැරණි නිර්දේශය සහ අලුත් නිර්දේශය මත අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගයට පෙනී සිටි 2,40,000ක් පමණ වූ සිසු දරුවන්ට විශාල අසාධාරණයක් වුණා, පොදු පදනමක් මත Z-score එක තීරණය කිරීම නිසා. මෙය නිවැරදි කරන්නය කියලා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් කියා තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මේ වනකොට ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශය මෙය නිවැරදි කිරීම සඳහා අරගෙන තිබෙන ක්‍රියාදාමය කුමක්ද? එහි අඩු පාඩුවක් සිදු වුණා කියන කාරණය ඔබතුමා පිළිගන්නවාද? ඒක තමයි මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු කථානායකතුමනි, ඒ පිළිබඳව අධිකරණ තීන්දුවක් තිබෙනවා. මා නම් පෞද්ගලිකව අධිකරණ තීන්දුව පිළිගන්නවා.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
පෞද්ගලිකව නොවෙයි, ඔබතුමා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යවරයා හැටියට ගත්ත තීරණය කියන්න. මේ වෙන කොට අර ගෙන තිබෙන තීරණය මොකක්ද? [බාධා කිරීම්]

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
පොඩ්ඩක් ඉන්න, කියනකම්. පොඩ්ඩක් කථා කරන්න ඉඩ දෙන්න.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, කථා කරන්න බැහැ. අහපු ප්‍රශ්නයට කෙටියෙන් උත්තර දෙන්න.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු කථානායකතුමනි, මේ පිළිබඳව ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා පාර්ලිමේන්තුවේ දී පැහැදිලි ප්‍රකාශයක් කළා.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
මම ඔබතුමාගෙන් ප්‍රශ්නයක්ඇහුවා. මම ඇහුව ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් දෙන්න.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ඒ ප්‍රශ්නය මට අදාළ නැහැ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
අදාළ නැතිලු.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
මට අදාළ නැහැ. එය අදාළ වන්නේ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටයි.

ගරු පී. හැරිසන් මහතා
(மாண்புமிகு பீ. ஹரிசன்)
(The Hon. P. Harrison)
ඇයි, ඔබතුමා උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා එක්ක තරහද?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ඒක වෙනම කථාවක් නේ. ඒක පස්සේ කථා කරමු.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙසේයි. [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
නිශ්ශබ්ද වන්න.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාට යොමු කරන දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මේකයි. නව නිර්දේශ අනුව; අලුත් පදනම යටතේ සුදුස්සන් බවට පත් වන අය අතරේ මේ වෙන කොටත් සුදුස්සන් වෙලා ඉන්න අය නුසුදුස්සන් වුණොත්- ඒ අයට සුදුසුකම් නොලැබුණොත්; මේ වන විට විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට සුදුසුකම් ලබා සිටින දරුවන් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ තීන්දුව මත නුසුදුස්සන් වුණොත්- ඒ පිළිබඳව ඔබතුමා ගන්නා ක්‍රියා දාමය කුමක්ද?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු කථානායකතුමනි, මම වේලාසනින් කිව්වා මේ කටයුතු භාරව තිබෙන්නේ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටයි කියලා. මෙතුමිය විභාග ප්‍රතිඵල ගැන ඇහුවොත් මට උත්තර දෙන්න පුළුවන්.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි. ඒ ඇති. දැන් තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, මගේ තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙසේයි. 2012 -

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
නිකම් වටින් පිටින් එන්නේ නැතිව ගැළපෙන ප්‍රශ්න අහන්න.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
උසස් පෙළ ඔබට අදාළයි නේ, ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
නැහැ. නැහැ. මේ ප්‍රශ්නයට අදාළ නැහැ.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
ඇයි නැත්තේ? උසස් පෙළ ඔබට අදාළයි. ගරු ජනාධිපතිතුමා 2012 අය වැය ලේඛනය ඉදිරිපත් කරමින් ප්‍රකාශ කළා, මේ රටේ දරුවන්ගෙන් 3,50,000ක් පළමුවැනි වසරට ඇතුළත් වෙනවා, ඒකෙන් ඇත්තටම විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වන්නේ 25,000යි කියලා. මේ 25,000ට අමතරව, තව හරි අඩක් Z-score එකෙනුත් සුදුසුකම් ලබන, නමුත් විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න ප්‍රවේශයක් නැති දරුවෝ ඉන්නවා. ඒ දරුවන්ගේ කුසලතාවන් වර්ධනය කිරීමට යම් පියවරක් ගන්නවා කියලා ජනාධිපතිතුමා එතුමාගේ අය වැය කථාවේ දී පැහැදිලිව ප්‍රකාශ කළා.

උසස් අධ්‍යාපනයට සුදුසුකම් ලබන එහෙත් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශයක් නොමැති ඒ දරුවන්ගේ කුසලතා වර්ධනය කිරීමට ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයෙන් මේ වෙනකොට අරගෙන තිබෙන ක්‍රියා දාමය කුමක්ද?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු කථානායකතුමනි, මහින්ද චින්තන වැඩ පිළිවෙළ යටතේ අධ්‍යාපනය සකස් වෙලා තිබෙන්නේ අමාත්‍යාංශ පහක් සමඟ ඒකාබද්ධ වෙලායි.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, ජනාධිපතිතුමා- [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මාත් අහන්නේ, මේ ප්‍රශ්නයට ඒ අතුරු ප්‍රශ්නයත් අදාළද කියන එකයි. ඔබතුමිය අසා ඇති මුල් ප්‍රශ්නයට ඔබතුමිය දැන් අහපු ඒ අතුරු ප්‍රශ්නයත් අදාළද?

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
ඒක අදාළයි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
කොහොමද අදාළ වෙන්නේ?

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
ජනාධිපතිතුමා පැහැදිලිවම 2012 අය වැය කථාවේදී ප්‍රකාශ කළා, උසස් පෙළ සමත් දරුවන්ගෙන් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු නොවන දරුවන්ගේ කුසලතා වර්ධනය කිරීමට වැඩ පිළිවෙළක් ගන්නවා කියා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මේ අතුරු ප්‍රශ්නය, අහලා තිබෙන මුල් ප්‍රශ්නයට අදාළද?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු කථානායකතුමනි, දැන් මෙතුමිය කථා කරන්නේ අග ගැනයි. අප කථා කරන්නේ මුල ගැනයි. උසස් අධ්‍යාපනය නොවෙයි, අධ්‍යාපනය ගැනයි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි. දැන් ඒක ඇති.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
ගරු කථානායකතුමනි-

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ඒ නිසා තමයි අතිගරු ජනාධිපතිතුමා පාසල් දහසේ ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කරලා තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 6-2214/'12-(1), ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා. ඉදිකිරීම්, ඉංජිනේරු සේවා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසීමට.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා (ඉදිකිරීම්, ඉංජිනේරු සේවා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன - நிர்மாண, பொறியியல் சேவைகள், வீடமைப்பு, பொதுவசதிகள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna - Deputy Minister of Construction, Engineering Services, Housing and Common Amenities)
ගරු කථානායකතුමනි, ඉදිකිරීම්, ඉංජිනේරු සේවා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

කැලණිතිස්ස බලාගාරයේ විදුලි ජනක යන්ත්‍ර : ඩීසල් සැපයුම
களனிதிஸ்ஸ மின் உற்பத்தி நிலைய மின்பிறப்பாக்கிகள் : டீசல் விநியோகம்
GENERATORS OF KELANITISSA POWER STATION : SUPPLY OF DIESEL

1799/'11

8. **ගරු රවි කරුණානායක මහතා**
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) රට තුළ නොයෙකුත් ප්‍රදේශවල වරින් වර සිදුවූ විදුලි විසන්ධි වීම් විදුලිබල මණ්ඩලයේ දැනුවත් බවින් තොරව සිදු වූයේද;

(ii) නො එසේ නම්, ඊට හේතු කවරේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) (i) කැලණිතිස්ස බලාගාරයේ, විදුලිබල මණ්ඩලය සතු විදුලි ජනක (115 MW) යන්ත්‍ර සඳහා සපයන ලද ඩීසල් ලීටරයකට 2011 ජූනි මාසය තුළ ගෙවන ලද මිල කොපමණද;

(ii) කැලණිතිස්ස බලාගාරයේ AES විදුලි ජනක යන්ත්‍ර සඳහා සපයන ලද ඩීසල් ලීටරයකට ගෙවන ලද මිල කොපමණද;

(iii) කැලණිතිස්ස බලාගාරයේ ඉන්ධන ටැංකි පද්ධතියේ ධාරිතාව කොපමණද;

(iv) 2011 ජූලි මස 4, 5, 6 සහ 7 දිනවල එම ධාරිතාව එම ටැංකිවල තිබුණේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) (i) කැලණිතිස්ස බලාගාරයේ විදුලි ජනක යන්ත්‍ර ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා දිනකට අවශ්‍ය ඩීසල් ලීටර සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) 2011 ජූලි මස 7වැනි දින කැලණිතිස්ස බලාගාරයේ සියලුම විදුලි ජනක යන්ත්‍ර ක්‍රියා විරහිත වීමට ඉන්ධන නොමැති වීම හේතු වූයේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඈ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

மின்வலு, எரிசக்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) நாட்டினுள் பல்வேறுபட்ட பிரதேசங்களில் அடிக்கடி ஏற்பட்ட மின்சாரத் துண்டிப்பு மின்சார சபை அறியாமலே இடம்பெற்றதா என்பதையும்;

(ii) இன்றேல்,அதற்கான காரணங்கள் யாவை என்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) (i) களனிதிஸ்ஸ மின் உற்பத்தி நிலையத்தின் மின்சார சபைக்கு உரித்தான மின் பிறப்பாக்கி (115MW) இயந்திரங்களுக்கு வழங்கப்பட்ட ஒரு லீற்றர் டீசலுக்காக 2011 யூன் மாதத்தினுள் செலுத்தப்பட்ட விலை யாது என்பதையும்;

(ii) களனிதிஸ்ஸ மின் உற்பத்தி நிலையத்தின் AES மின் பிறப்பாக்கி இயந்திரங்களுக்கு வழங்கப் பட்ட ஒரு லீற்றர் டீசலுக்காக செலுத்தப்பட்ட விலை யாது என்பதையும்;

(iii) களனிதிஸ்ஸ மின் உற்பத்தி நிலையத்தின் எரிபொருள் தாங்கித் தொகுதியின் கொள்ளளவு யாது என்பதையும்;

(iv) 2011யூலை 4, 5, 6 மற்றும் 7 ஆகிய திகதிகளில் மேற்படி கொள்ளளவானது அத்தாங்கிகளில் காணப்பட்டதா என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) (i) களனிதிஸ்ஸ மின் உற்பத்தி நிலையத்தின் மின் பிறப்பாக்கி இயந்திரங்களை இயக்குவதற்காக ஒரு நாளைக்குத் தேவைப்படும் டீசல் லீற்றர்களின் எண்ணிக்கை யாது என்பதையும்;

(ii) 2011 யூலை மாதம் ஏழாம் திகதி, களனிதிஸ்ஸ மின் உற்பத்தி நிலையத்தின் மின் பிறப்பாக்கி இயந்திரங்கள் அனைத்தும் செயலிழப்பதற்கு, எரிபொருள் காணப்படாமை காரணமாக அமைந்ததா என்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Power and Energy:

(a) Will he state-

(i) whether the interruptions to the power supply that occurred in various parts of the country from time to time occurred without the knowledge of the Electricity Board ; and

(ii) if not, the reasons for that ?

(b) Will he inform this House-

(i) the price paid in June 2011, per litre of diesel supplied for the electricity generators (115 MW) owned by the Electricity Board at the Kelanitissa power station ;

(ii) the price paid per litre of diesel supplied for the AES electricity generators of Kelanitissa power station ;

(iii) the capacity of the fuel tanks system of Kelanitissa power station ; and

(iv) whether that capacity was found in those tanks on 4th, 5th, 6th and 7th of July 2011?

(c) Will he state-

(i) the number of litres of diesel required per day to operate the electricity generators of Kelanitissa power station ; and

(ii) whether lack of fuel was the reason for the failure of all the electricity generators of Kelanitissa power station on 7th July 2011?

(d) If not, why?

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා (විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க - மின்வலு, எரிசக்தி அமைச்சர்)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka - Minister of Power and Energy)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමාගේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) (i) ඔව්.

දිනකට විදුලිය බිඳ වැටීම් විශාල ප්‍රමාණයක් සිදු වේ. එම බිඳ වැටීම් ආකාර කීපයකින් සිදු විය හැකිය.

1. හදිසි අනතුරු, ස්වාභාවික උපද්‍රව නිසා සිදු වන විදුලිය ඇණ හිටීම්.

2. නඩත්තු කටයුතු/ ඉදි කිරීම් කටයුතු සඳහා කලින් දැනුම් දී සිදු කරන විදුලිය විසන්ධි කිරීම්.

3. හදිසියේ ජනන යන්ත්‍ර අක්‍රිය වීම නිසා පද්ධතිය සමතුලිත කිරීමට ක්ෂණිකව සිදු කරන, විදුලිය සැපයුම් කපා හැරීම.

මෙයින් දෙවැනි අවස්ථාව හැර පළමු හා තුන්වැනි අවස්ථාව කලින් ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලය දැනුවත් වීමක් සිදු නොවේ.

මෙයින් (1) ක්‍රියාවලිය දැන ගත් වහාම ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලය හා ලංකා විදුලි පුද්ගලික සමාගමේ කාර්ය මණ්ඩල එයට පිළියම් යොදයි.

මෙයින් (3) අවස්ථාවේදී වෙනත් ජනන යන්ත්‍ර භාවිතය හෝ යන්ත්‍ර අලුත්වැඩියාව සඳහා හැකි ඉක්මනින් ක්‍රියා කරනු ලැබේ.

(ii) පැන නොනඟී.

(ආ) (i) ලංකා ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාව මඟින් කැලණිතිස්ස බලාගාරය වෙත 2011 ජූනි මාසයේදී සපයන ලද ඩීසල් ලීටරයකට මිල රුපියල් 76කි.

(ii) ලීටරයකට රුපියල් 106.10කි.

(iii) ඩීසල් ටැංකි පද්ධතියේ මෙහෙයුම් ධාරිතාව ලීටර් මිලියන 47.5කි.

(iv) ඔව්.

දිනය	ඩීසල් ගබඩා කර තිබූ ප්‍රමාණය (ලීටර් මිලියන)
04.07.2011	7.8
05.07.2011	8.0
06.07.2011	8.5
07.07.2011	11.5

(ඇ) (i) පූර්ණ ධාරිතාවයෙන් අඛණ්ඩව පැය 24ක් කැලණිතිස්ස බලාගාරය ක්‍රියාත්මක කළහොත් එම බලාගාරයේ ඩීසල් පරිභෝජනය පහතින් දැක්වේ.

ෆියට් ගෑස් ටර්බයින් - ලීටර් මිලියන 0.9
අයිතිය ලං.වි.ම. සතු වේ.

කුඩා ගෑස් ටර්බයින් - ලීටර් මිලියන 0.9
අයිතිය ලං.වි.ම. සතු වේ.

AES ටර්බයින් - ලීටර් මිලියන 1.04

(ii) නැත.

(ඈ) අදාළ නොවේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු ඇමතිතුමනි, හැම අවස්ථාවකදීම අහන ප්‍රශ්නවලට උත්තර සපයා දීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි. මේ මොහොතේ ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලයේ ඉන්න අය වැඩ වර්ජනයකට යොමු වෙලා තිබෙනවා. සභාපතිවරයා කැඳවලා තිබෙනවා. ඔබතුමාට දැනුවත් කරන්න පුළුවන්ද, "විදුලිය ඇණ හිටීමක් ඇති වෙයිද" කියලා. නැත්නම් ඔබතුමා කොයි ආකාරයෙන්ද ඒ විදුලිය ඇණ හිටීම වළක්වන්න කටයුතු කරන්නේ?

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

අපි විදුලිය ඇණ හිටීම වැළැක්වීම සඳහා ක්‍රියා කර ගෙන යනවා, ගරු කථානායකතුමනි.

ඇත්තෙන්ම ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලයේ ත්‍රෛවාර්ෂිකව -තුන් වසරකට වරක්- වැටුප් වැඩි වීම් වෙනවා. මේ වසරේදී අපි ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලයේ සෑම සේවකයකුගේම වැටුප් සියයට 25කින් වැඩි කර තිබෙනවා. ඒ අනුව වැටුප් වැඩි නොවුණාය කියා, එහෙම නැත්නම් වැටුප් මදිය කියා චෝදනාවක් නැහැ. මොකද, වෙනත් ආයතනවලට සාපේක්ෂව ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලයේ වැටුප් ඉතා හොඳ මට්ටමක පවතිනවා. අපේ ආයතනයේ අවම මූලික වැටුපක් තිබෙන්නේ N 6 කාණ්ඩයටයි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

සියයට 40ක් නේද දෙන්න තිබෙන්නේ?

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

නැහැ. සියයට 25ක් තමයි දුන්නේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඒකයි සටටනය. සියයට 40ක් ඕනෑය කියනවා.

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

සියයට 45ක් ඕනෑය කියනවා. නමුත් අපි ඒක ගණනය කරන්නේ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසු ගිය අවුරුදු තුනට සාපේක්ෂවයි. එතැනදී උද්ධමන අනුපාතිකය, අනික් රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ වැටුප් වැඩි වෙච්ච ආකාරය අපි බලනවා. ඒ අනුව සූත්‍රගත කළාම -පසු ගිය අවුරුදු තුනේ ජීවන වියදමට ඔරොත්තු දෙන ආකාරයට සැකසුවාම- සියයට 23ක පමණ ප්‍රමාණයක් තමයි අපට ආවේ. මේක අනාගතයට දෙන එකක් නොවෙයි. පසු ගිය අවුරුදු තුනේ ඇති වෙච්ච ජීවන බර ප්‍රතිසැකසුම් කිරීමක් තමයි වෙන්නේ. ඒකට තවත් සියයට 2ක් වැඩි කරලා තමයි, සියයට 25ක් දීලා තිබෙන්නේ. සියයට 45ක් ඉල්ලන එකයි පටලැවිල්ල. ඒක ලබා

[ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා]

දෙන්න හැකියාවක් නැහැ. ඒක ලබා දිය යුතුත් නැහැ. මොකද, රාජ්‍ය සේවයේ අනික් සේවකයන් අනුව බැලුවාම ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලයේ සේවකයන්ට ඉතා මනා පඩියක් ලැබෙනවා. අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයෙන් වැඩ හය සමත් වෙලා කම්කරු වෘත්තියට ඇතුළු වන අය අයත් වන්නේ N 6 වැටුප් කාණ්ඩයටයි. විදුලිබල මණ්ඩලයේ ආධුනික කම්කරුවාගේ පඩා මූලික වැටුප රුපියල් 24,000යි. O/T ආදියත් එකතු වුණාම අනිවාර්යයෙන්ම ඒ ගොල්ලන්ට හොඳ වැටුපක් ලැබෙනවා. රජයේ වෛද්‍ය නිලධාරියෙකුගේ වැටුප රුපියල් 29,000යි.

ගරු කථානායකතුමනි, ඒ වාගේම විදුලිබල මණ්ඩලයේ සේවකයන්ට වසරකට වැටුප් 14ක් ලැබෙනවා. ඒ වැඩිපුර එක වැටුපක් හැටියට bonus එකක් ලැබෙනවා. ඒ වාගේම medical incentive එකක් ලැබෙනවා. ඒ නිසා මෙතැන ජීවන වියදම පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මෙතැන තිබෙන්නේ දේශපාලන අවශ්‍යතාවක්. අපි ඒ ගැන කටයුතු කරනවා. ඒ වාගේම අපේ ආයතනයේ විශේෂඥ සේවා සපයන අය ඉන්නවා. උදාහරණයක් හැටියට සාමාන්‍යාධිකාරිතුමා, විදුලිබල මණ්ඩලයේ සභාපතිතුමා දක්වන්න පුළුවන්.

වර්ෂයක ප්‍රාග්ධන වියදම් එක්ක ගත්තාම අපි බිලියන 300ක ව්‍යාපාරයකුයි කර ගෙන යන්නේ. අපේ සභාපතිතුමාගේ වැටුප රුපියල් අනූදහසයි. සාමාන්‍යාධිකාරිතුමාගේ වැටුප රුපියල් එක්ලක්ෂ දාහත්දහසයි. ඉතින් ඒ විශේෂඥ සේවා කරන අයට ඒ නිසි ගෙවීම් නැති නිසා අපි ලොකු ප්‍රශ්නයකට මුහුණ දීලා තිබෙනවා. මොකද, අද විදේශ රටවල ඉංජිනේරු ක්ෂේත්‍රයේ ලොකු ඉල්ලුමක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. වරලත් විදුලි ඉංජිනේරුවකුට විදේශ රටවල අවම වැටුප ඩොලර් දහතුන්දහසක් ලැබෙනවා. ඒ නිසා අපි ඒ ඉංජිනේරු ක්ෂේත්‍රවලට වෘත්තීය දීමනා ලබා දී වෙනත් ආකාරයකට කටයුතු කරනවා. ඒක සාමාන්‍ය සේවකයින්ට කරන්න පුළුවන් දෙයක් නොවෙයි. විදුලිබල මණ්ඩලය පැත්තෙන් අපි යුතුකම් ඉටු කරලා තිබෙනවා. ඒ අතරේ විදුලි බලය කියන්නේ අත්‍යවශ්‍ය සේවාවක්. කිසිම කඩාකප්පල්කාරි ක්‍රියාවක් කරන්නවත්, එහෙම නැත්නම් තමන්ගේ වගකීම මඟ හැරලා දොරවල් වහලා යන්නවත් හැකියාවක් නැහැ. ඒ නිසා සාමාන්‍යාධිකාරිවරයා ඒ විනය ක්‍රියා මාර්ග අරගෙන තිබෙනවා. අපි ඒකට පක්ෂයි. අපි ඒ සාමාන්‍යාධිකාරිතුමා ඇතුළු පරිපාලන අධිකාරියට භාර දීලා තිබෙනවා ඒ ප්‍රශ්න විසඳන්න.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මගේ දෙවන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ගරු ඇමතිතුමනි, ඊයේ ඔබතුමා හෙළිදරව් කළා ජල විදුලිය නම් ඒකකයක් රුපියල් 6යි, thermal නම් ඒකකයක් රුපියල් 70යි කියලා. ඒකෙන් ඔබතුමන්ලා දවසකට මිලියන 150ත්, 200ත් අතර අලාභයක් ලබනවා නම්, මාසයකට කෝටි 7200ක විතර අලාභයක් ලබනවා. ඒ වාගේම ඛනිජ තෙල් සංස්ථාවෙන් furnace තෙල් රුපියල් 30කට අඩුවෙන් විකුණන මෙවැනි අවස්ථාවක තවමත් අලාභයක් ලබන නිසා තමයි නොරොච්චෝලේ-

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)
නැහැ. දැව් තෙල් ලැබෙන්නේ රුපියල් 65ට.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
කොහොම හරි රුපියල් 30ක අලාභයකටයි විකුණන්නේ?

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)
නැහැ, එහෙම එකක් නැහැ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමනි, කථා කරනවාට වඩා හොඳ නැද්ද, ප්‍රශ්නයක් හැටියට කෙටියෙන් ඇහුවොත්?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලා Norochcholai Coal Power Plant එක ඇති කරලා තිබෙන්නේ ඒකේ නිෂ්පාදන වියදම අඩු කරන්නයි.

පසු ගිය සුමානේ නෝබල්ස් ආයතනයෙන් ගල් අඟුරු ගෙනැවිත් මාසයකට ටොන් 65,800ක් නොරොච්චෝලේ බාන්න හැදුවා. නමුත් බැරි වුණා. ඊට පසුව ඒක යැව්වා. ඔබතුමන්ලාගේ ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලයේ Lanka Coal Company එකට අධික අලාභයක් දරන්න සිදු වුණා නේද? මේ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා කියා දැන ගෙන නොරොච්චෝලේ මේක ඇති කළේ ඇයි?

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පුත්තලමේ නොරොච්චෝලේ ගල් අඟුරු බලාගාරයේ ඉතිහාසය කවුරුත් දන්නවා නේ. ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිතුමා විදුලිබල ඇමති වෙලා හිටපු 1985 කාලයේදී තමයි විදුලි ඉංජිනේරුවෝ කිව්වේ, 1990 වන විට ජල විදුලි ශක්තිය අවසන් වනවා, ගල් අඟුරු බලාගාරය ගෙනෙන්න ඕනෑ කියා. ඒක මුලින් මිරිස්සේ සැලසුම් කළා; ඊළඟට ත්‍රිකුණාමලයේ; ඊට පසු ඔතැනට ආවා. මේක සුදුසුම තැන නොවෙයි. නමුත් විවිධ විරෝධතා නිසා මෙතැනට ගෙනෙන්න සිදු වුණා. ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුවටත්, චන්ද්‍රිකා මැතිනියගේ ආණ්ඩුවටත් ඒ විරෝධතා නිසා ඒක කරන්න බැරි වුණා. ඒ නිසා තමයි අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මැදිහත් වෙලා මේ බලාගාරය මෙතැන ඇති කළේ. මේක හදන්න තිබුණු මේ රටේ සුදුසුම තැන මෙතැන නොවෙයි. මේකේ ගල්අඟුරු -

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඉතින්, හැදුවේ ඇයි?

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)
මේක හැදුවේ රටේ විදුලිබල අවශ්‍යතාවය නිසායි. [බාධා කිරීමක්] මේක නොතිබුණා නම් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පැය 7ක් 8ක් විදුලිය කපන්න සිදු වනවා. මේ රටේ තිබුණු දේශපාලන අන්තඃග්‍රාහීත්වය, තීන්දු ගැනීමේ නොහැකියාව නිසා ඇති වූ ප්‍රතිඵලයක් තමයි පුත්තලම ගල් අඟුරු බලාගාරය. විරෝධතාව මත වෙන විකල්පයක් නැති නිසා එතැන හැරෙන්න වෙන කිසිම තැනක එය කරන්න බැරි වුණා. එතැනත් අති විශාල විරෝධතාවක් මතු වුණා.

1997 ඉඳන් අවුරුදු 10ක් එතැන විදුලි බලාගාරය හදන්න කටයුතු කළා. දේශපාලනමය වශයෙන් කෙරෙන බලපෑම්, නොයෙක් ආකාරයේ චෝදනා මැද ඒක කළේ නැත්නම් අද පැය 7ක් විදුලිය කපන්න වෙනවා. අපි කියනවා, අපි ලබන අවුරුද්දේ

අගෝස්තු මාසය වන විට අනිවාර්යයෙන්ම දෙවන අදියරත් ගෙනෙන බව. ඊට පසු විදුලිබල ක්ෂේත්‍රයේ පවතින ලොකු අර්බුදය ඒ කියන්නේ ලාබ දේවල්වලින් විදුලිය සැපයීම පිළිබඳ තිබෙන අර්බුදය නිම වෙන්න පටන් ගන්නවා. ඊට පසු ගත යුතු පියවරයන් අපි හදලා තිබෙනවා. 1990 සිට 2005 වන තුරු අවුරුදු 15ක් රාජ්‍ය මැදිහත් වීමක් කරන්නේ නැතුව පෞද්ගලික අංශයෙන් විදුලිය මිලදී ගත්තා; එහෙම නැත්නම් ඇවි තෙල් බලාගාර හැදුවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඒත් ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයනේ ආණ්ඩු කළේ.

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)
කාගේ ආණ්ඩුව තිබුණත්. 1990 ඉඳලා තිබුණේ ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂ ආණ්ඩුවක් නොවෙයි. 1990 ඉඳලා 1994 දක්වා තිබුණේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවක්. 2002 ඉඳලා 2004 දක්වා තිබුණේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවක්.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
අපි 2002 දී හදලා දුන්නානේ.

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)
මම මෙතැන දේශපාලනය කථා කරන්න ආවේ නැහැ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මෙතැනදී කරන්න තිබෙන්නේ ප්‍රශ්නය ඇහුවා, උත්තර දුන්නා, එච්චරයි.

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)
මේක කරන්න අවුරුදු 15ක් තිස්සේ කිසිම ආණ්ඩුවකට කොන්දක් තිබුණේ නැහැ. ඒකයි ගැටලුව. ඒ අභියෝගය අද අපට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. හැබැයි, අපි අභියෝගවලට භය නැහැ. ඒ අභියෝගය අපි ජය අරගෙන කරනවා. පුත්තලම ගල් අඟුරු බලාගාරයේ ප්‍රශ්න තිබුණා, තාක්ෂණික ගැටලු තිබුණා, වෙනත් ගැටලු තිබුණා. අපි ඒ අභියෝග බාර අරගෙන කළා. පළමුවැනි නැවෙන් ගොඩ බාන්න දවස් 23ක් ගත වුණා. නමුත්, දැන් අපි දවස් 7න් ගොඩ බානවා. මන්ත්‍රීතුමා කියපු කාරණය ඇත්ත. නැවක් ආවා, ඒක ආවේ පමා වෙලා. ඒක අපේ වරදක් නොවෙයි. ඒක Ceylon Shipping Corporation එකේ ඇති වෙච්ච ප්‍රශ්නයක්. හැබැයි, ඒකෙන් ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලයටවත්, Lanka Coal Company එකටවත් කිසිම පාඩුවක් නොවන විධියට ඒ ප්‍රශ්නය විසඳන්න Ceylon Shipping Corporation එක බාර අරගෙන ඒ ප්‍රශ්නය විසඳලා තිබෙනවා. ඒ වාගේ ගැටලු ඇති වෙනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
බොහොම ස්තුතියි.

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද ඉන්දියාවේ ගල් අඟුරු හිඟයක් තිබෙනවා. ඒ ගොල්ලන්ට ඒවා සපයා ගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. නමුත්, අපි හැම උත්සාහයම දරලා ඒ කටයුත්ත කරනවා. ඔය වාගේ සිද්ධි වෙනවා. හැබැයි, ගල් අඟුරු සහ ගෑස් යන දෙකම සපයා ගන්න බැරිව අද ඉන්දියාවේ විදුලිය කපන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. අපි කෙසේ හෝ අපේ සැපයුම ඇති කරලා තිබෙනවා. අපි ලබන අවුරුද්දේ අගෝස්තු මාසයේ ඉඳලා තවත් විධිමත්ව, ශක්තිමත්ව මේ කටයුත්ත කරනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 9 -1825/'11 -(1), ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මගේ තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය ඇහුවේ නැහැ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැන් තිබෙන්නේ ප්‍රශ්න අංක නමය. ප්‍රශ්න අංක 9 -1825/'11 -(1), ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඇයි, අතුරු ප්‍රශ්න තුනක් අහන්න පුළුවන්කම නැද්ද ගරු කථානායකතුමනි?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
අතුරු ප්‍රශ්න තුනක් අහන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. හැබැයි, මීට පස්සේ මම කථා පවත්වන්න ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. කථා පවත්වනවා කියන්නේ, අතුරු ප්‍රශ්න තුනටම අදාළ කාලය අරන් ඉවරයි කියන එකයි. [බාධා කිරීමක්] මිනිත්තු තුන ඉවරයි. අතුරු ප්‍රශ්නවලට දෙන්නේ මිනිත්තු 3යි. ඒ කාලය ඉවරයි.

ප්‍රශ්න අංක 9 -1825/'11 -(1), ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා. [බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේට ඕනෑ විධියට මේ සභාව හසුරුවන්න බැහැ. තමුන්නාන්සේ ඉස්සෙල්ලා පාර්ලිමේන්තු ස්ථාවර නියෝග කියවලා එන්න, ප්‍රශ්නයක් අහන්නේ කොහොමද, ඒකට අදාළව අතුරු ප්‍රශ්න අහන්නේ කොහොමද කියලා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මේ සභාවේදී කවදාද අතුරු ප්‍රශ්න තුනකට මිනිත්තු 3ක් දුන්නේ?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඒක මෙතැන තිබෙනවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
කොහේද තිබෙන්නේ? අපි දන්නේ නැහැනේ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
දන්නේ නැත්නම් ඉගෙන ගන්න. ප්‍රශ්න අංක නමය, ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා. [බාධා කිරීමක්] හරි අහන්නකෝ. ඊට පස්සේ මම දන්නවා අහන්න අවස්ථාව දෙන හැටි. [බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේ කථා කරන්න ලැහැස්ති වෙන කොට මම TV එක ක්‍රියා විරහිත කරනවා.

"ක්ෂේත්‍ර නිවහන" අලුත්වැඩියාව : මුදල් ප්‍රතිපාදන
"ஷேத்ர நிவஹண" விடுதி புனரமைப்பு: நிதி ஏற்பாடு
RENOVATION OF "SHESTRA NIVAHANA" : PROVISION OF FUNDS

1825/'11

9. **ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
වාරිමාර්ග හා ජල සම්පත් කළමනාකරණ අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ, ගල්ඔය ව්‍යාපාරය ආරම්භයත් සමග ඉදි කළ අම්පාර වාරිමාර්ග දෙපාර්තමේන්තුවට අයත් "ක්ෂේත්‍ර නිවහන" විනාශයට යමින් පවතින බව එතුමා දන්නෙහිද?

(ආ) (i) මෙම ක්ෂේත්‍ර නිවහන කඩිනමින් ප්‍රතිසංස්කරණය කර එම දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරින්ගේ නවාතැන් අවශ්‍යතා ඉටු කර දීමට කටයුතු කරන්නේද;

(ii) ඒ සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන් කර තිබේද;

(iii) එසේ නම්, ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු ආරම්භ කරන දිනය කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

நீர்ப்பாசன, நீர்வள முகாமைத்துவ அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) அம்பாறை மாவட்டத்தில் கல்ஓயாத் திட்டத்தின் ஆரம்பிப்புடன் அமைக்கப்பட்ட அம்பாறை நீர்ப்பாசன திணைக்களத்துக்குச் சொந்தமான வெளிக்கள விடுதி யான "ஷேத்ர நிவஹண" அழிவடைகின்ற தென்பதை அவர் அறிவாரா?

(ஆ) (i) மேற்படி வெளிக்கள விடுதியை துரிதமாகப் புனரமைத்து அத்திணைக்களத்தின் உத்தியோகத் தர்களுடைய தங்குமிட வசதிகளைப் பூர்த்திச் செய்வதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்படுமா என்பதையும்;

(ii) அதற்கான பணம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளதா என்ப தையும்;

(iii) ஆமெனில் புனரமைப்புப் பணிகள் ஆரம்பிக் கப்படும் திகதி யாதென்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு தெரிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Irrigation and Water Resources Management:

(a) Is he aware that a circuit bungalow named "Shestra Nivahana", which was constructed with the commencement of the Gal Oya Scheme in the Ampara District and which belongs to the Department of Irrigation in Ampara, is decaying?

(b) Will he inform this House-

(i) whether action will be taken to renovate this "Shestra Nivahana" expeditiously and cater to the needs related to accommodation of the officers of the aforesaid department;

(ii) whether provisions have been allocated for that purpose; and

(iii) if so, the date on which the renovation work will be started?

(c) If not, why?

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා (වාරිමාර්ග හා ජල සම්පත් කළමනාකරණ අමාත්‍යතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா - நீர்ப்பாசன, நீர்வள முகாமைத்துவ அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva - Minister of Irrigation and Water Resources Management and Leader of the House of Parliament)
ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) මෙම "ක්ෂේත්‍ර නිවහන" හොඳ තත්ත්වයෙන් පවතින අතර දෙපාර්තමේන්තු නිලධාරින්, පිටස්තර රාජ්‍ය ආයතන නිලධාරින් මෙන්ම අම්පාර ප්‍රදේශයට රාජකාරි කටයුතු සඳහා පැමිණෙන විවිධ නිලධාරින් මෙන්ම ජනතා නියෝජිතයින්ද මෙම නිවහන ප්‍රයෝජනයට ගනී.

(ආ) (i), (ii), (iii)

පසු ගිය වර්ෂවලදී ක්ෂේත්‍ර නිවාසයේ නඩත්තු හා පුනරුත්ථාපන කටයුතු සඳහා පහත සඳහන් පරිදි වියදම් කොට මෙම නිවහන ප්‍රතිසංස්කරණය කර ඇත.

එහෙයින් මෙම වර්ෂයේ මෙම නිවහන ප්‍රතිසංස්කරණය සඳහා මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන අවශ්‍ය නොවේ. කෙසේ වෙතත් දැයට කිරුළ යටතේ මෙම නිවහනේ තත්ත්වය වඩාත් ඉහළ මට්ටමකට ගෙන ඒම සඳහා රුපියල් 600,000ක මුදලක් වෙන් කර ඇත. එම මුදල ලැබුණ වහාම එය උපයෝගී කර ගෙන මෙහි ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීමට අවශ්‍ය කටයුතු ඉටු කරනු ලැබේ.

(ඇ) පැන නොනඟී.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ක්ෂේත්‍ර නිවහනේ නඩත්තු සහ පුනරුත්ථාපන කටයුතු සඳහා වියදම් කරපු මුදල් පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමා සඳහන් කරන්නට යෙදුණා. නිවහන වටේ තිබෙන ආරක්ෂිත වැට බිඳ වැටීම නිසා අයාලේ යන ගවයන් සහ ඇතැම් පුද්ගලයන් නීති විරෝධීව ඇතුළු වනවාය කියන කාරණය සම්බන්ධයෙන් මගේ ළඟ ඡායාරූපයක් තිබෙනවා. මා එය ඔබතුමාට එවන්නම්. ඔබතුමා ඒ සම්බන්ධයෙන් සොයා බලා ඒ සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරනවාද?

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
ඒ කරුණ පිළිබඳව මගේ අවධානයට යොමු කළාට ඔබතුමාට ස්තුතියි.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
මගේ දෙවන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ ක්ෂේත්‍ර නිවහන කාර්යාලය මීට වඩා ලාභයක් උත්පාදනය කර ගන්න පුළුවන් ආකාරයට පාවිච්චි කරන්න පුළුවන්. මොකද, එය දිගින් දිගටම රජයේ මුදලින් තමයි නඩත්තු කරන්නේ. එහි සේවය කරන සේවක පිරිස්ම කියනවා, එම කාර්යාලය සම්මන්ත්‍රණ ආදිය සඳහා වෙනත් ආයතනවලට බදු දෙන්න පුළුවන් ආකාරයට සංවර්ධනය කළොත් එය වඩාත් විධිමත්ව ප්‍රයෝජනයට ගන්න පුළුවන් කියලා.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
අපි ඒ නිවහන පවත්වා ගෙන යෑමේ පරමාර්ථය ලාභයක් ඉපයීම නොවෙයි. විශේෂයෙන්ම අපේ වාරිමාර්ග ක්ෂේත්‍රයේ දැන් අපි පටන් ගෙන තිබෙනවා, අම්පාර ප්‍රදේශයේ ජනතාව සඳහා කළුගල්ඔය ව්‍යාපෘතිය නමින් දැවැන්ත ව්‍යාපෘතියක්. එම ව්‍යාපෘතිය සඳහා කොළඹ සිට යන විශේෂඥ වාරි ඉංජිනේරුවන් ඇතුළු කාර්මිකයින්ට එම නිවහනේ නවාතැන් දෙන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම අනිකුත් රාජ්‍ය නිලධාරින් හා විවිධ ආයතනවලින් එහි නවාතැන් පහසුකම් ඉල්ලා සිටිනවා. ඔවුන්ට විශාල මුදලක් ගෙවීමට හැකියාවක් නැහැ. එම නිසා අපි එක්තරා ආකාරයක සේවයක් වශයෙන් අනික් රාජ්‍ය ආයතන නිලධාරින් අම්පාර වාගේ ප්‍රදේශවලට යන කොට ඔවුන්ට නවාතැන් දීම සඳහා තමයි එම නිවහන උපයෝගි කර ගන්නේ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
මගේ තුන්වන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි, ගරු කථානායකතුමනි. එම ස්ථානයට යොදවා තිබෙන සේවක සංඛ්‍යාව සත්‍ය වශයෙන්ම ප්‍රමාණවත් නැහැ. එම නිසා දැනට සිටින සේවක සංඛ්‍යාවට සේවාවන් සැපයීමේ අපහසුවක් තිබෙනවාය කියලා ඔවුන් සඳහන් කරනවා. මං ළඟ ඒ නම්, ගම් පවා තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමා ඒ පිළිබඳව සොයා බලා අවශ්‍ය සේවක ප්‍රමාණය යොදවන්න කටයුතු කරන්න.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
මම අමාත්‍යවරයා වුණාට පසුව දොළොස් වතාවකට වැඩි වාර ප්‍රමාණයක් අම්පාරට ගියා. මෙතුමාත් -පී. දයාරත්න ඇමතිතුමාත්- ගියා. ඒ සේවකයෝ ඉතාම සතුටින් අවශ්‍ය කටයුතු කරලා තිබෙනවා. නමුත් මට නම් ඒ ගිය කිසිම අවස්ථාවක ඔවුන්ට තවත් සේවකයෝ අවශ්‍යයි කියලා කියලා නැහැ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ඔබතුමාට කියන්නේ නැහැ නේ.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
මම සොයලා බලන්නම්.

ලක් සතොස ආයතන : සහල් සැපයුම්කරුවන්
லக் சதொச நிறுவனம்: அரிசி வழங்குநர்கள்
LAK SATHOSA OUTLETS : RICE SUPPLIERS

2071/'11

10. **ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා**
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
සමුපකාර හා අභ්‍යන්තර වෙළඳ අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය- (1) :

(අ) (i) 2011 වර්ෂය සඳහා ලක් සතොස ආයතන වෙත සහල් සපයනු ලැබූ සැපයුම්කරු හෝ සැපයුම්කරුවන්ගේ නම්, ලිපිනයන් හා ව්‍යාපාර නාමයන් කවරේද;

(ii) එම සැපයුම්කරුවන් තෝරා ගැනීමේදී පිළිගත් ටෙන්ඩර් පටිපාටියක් අනුගමනය කර තිබේද;

(iii) එසේ නම්, එම ටෙන්ඩරය සඳහා මිල ගණන් ඉදිරිපත් කළ අනෙකුත් ඉල්ලුම්කරුවන්ගේ නම් සහ ලිපිනයන් කවරේද;

(iv) එම ටෙන්ඩරය අනුව සැපයුම්කරුවන් විසින් සහල් සැපයීම සිදු කළ යුතු කාල සීමාව කවරේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

கூட்டுறவு, உள்நாட்டு வர்த்தக அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) 2011ஆம் ஆண்டுக்காக லக் சதொச நிறுவனத்துக்கு அரிசி வழங்கிய வழங்குநர் அல்லது வழங்குநர்களின் பெயர்கள், முகவரிகள் மற்றும் வர்த்தகப் பெயர்கள் யாவை;

(ii) மேற்படி வழங்குநர்களை தெரிவு செய்கையில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட கேள்விப்பத்திர நடைமுறை பின்பற்றப்பட்டுள்ளதா;

(iii) ஆமெனில், குறித்த கேள்விப் பத்திரத்துக்காக விலை மனுக்களைச் சமர்ப்பித்த ஏனைய விண்ணப்பதாரிகளின் பெயர்கள் மற்றும் முகவரிகள் யாவை;

(iv) மேற்படி கேள்விப் பத்திரத்துக்கமைய வழங்குநர் களினால் அரிசி வழங்க வேண்டிய கால எல்லை யாது

என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Co-operatives and Internal Trade:

(a) Will he state-

(i) the names, addresses and business names of the supplier or suppliers who supplied rice to the Lak Sathosa outlets in the year 2011;

(ii) whether an accepted tender procedure has been followed in selecting the aforesaid suppliers ;

(iii) if so, the names and addresses of the other applicants who submitted bids for the aforesaid tender; and

[ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා]

(iv) the period of time for which the suppliers had to supply rice, according to the aforesaid tender?

(b) If not, why?

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා (සමුපකාර හා අභ්‍යන්තර වෙළඳ අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து - கூட்டுறவு, உள்நாட்டு வர்த்தக அமைச்சர்)
(The Hon. Johnston Fernando - Minister of Co-operatives and Internal Trade)
ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) (i) අමුණුම Iහි දක්වා ඇත.

(ii) ඔව්. ප්‍රසිද්ධ පුවත් පත් දැන්වීම් මඟින් සැපයුම්කරුවන් ලියා පදිංචි කිරීම සිදු කර ඇත.

(iii) සහල් සැපයීම සඳහා 2011 වර්ෂයේදී ලියා පදිංචි වූ ලියා පදිංචි සැපයුම්කරුවන්ගෙන් සතිපතා මිල ගණන් කැඳවීම් සිදු කරන ලදි.

සැපයුම්කරුවන්ගේ නාම ලේඛනය ඇමුණුම IIහි දක්වා ඇත.

ඇමුණුම් **සභාගත*** කරමි.

(iv) ටෙන්ඩර් පිරිනැමීම සිදු කළ දින සිට දින 5ක් ඇතුළත.

(ආ) අදාළ නොවේ.

***සභාමේසය මත තබන ලද ඇමුණුම්:**
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட இணைப்புகள்:
Annexes tabled:

ඇමුණුම I
Annexure I
அட்டவணை I

අ(i)

2011 වර්ෂය සඳහා ලක් සතොස ආයතනය වෙත සහල් සපයනු ලැබූ සැපයුම්කරුවන්ගේ නම්, ලිපිනයන් සහ ව්‍යාපාර නාමයන්

	නම		ලිපිනය
1.	හාලික් සහල් මෝල	-	වටරවුම පාර, පොළොන්නරුව
2.	ලක්බිම සහල් පෞද්ගලික සමාගම	-	නො. 796, ඇතුමල්පිටිය, පොළොන්නරුව
3.	එම්. ඩී. සහල් මෝල	-	මූලාන, හුංගම
4.	එන්. බී. ෆුඩ්ස් පෞද්ගලික සමාගම	-	නො. 125, පස්වන හරස් වීදිය, කොළඹ 11
5.	පී. එම්. මොහොමඩ් අලි සහ සමාගම	-	නො. 187, කුමාර වීදිය, කොළඹ 11
6.	රංජිතා ට්‍රේඩර්ස්	-	නො. 121, පස්වන හරස් වීදිය, කොළඹ 11
7.	ආර්. ටී. එස්. ෆුඩ්ස්	-	නො. 69, පස්වන හරස් වීදිය, කොළඹ 11
8.	තාරක සහල් පෞද්ගලික සමාගම	-	නො. 98, පළුගස්දමන, පොළොන්නරුව
9.	ඥානම් ඉම්පෝර්ට්ස්	-	යූජී 129, පොදු වෙළෙඳ සංකීර්ණය, කොළඹ 11
10.	ටෝකි සහල් මෝල	-	නො.495, පන්සල පාර, මුස්ලිම් කොළනිය, කඳුරුවෙල
11.	කලීෆා සහල් මෝල	-	සී. පී. පුර, මින්නේරිය
12.	රුවන්දි සහල් මෝල	-	"රුවන්දි", මගුලේගම, පාදෙණිය
13.	රසාක් සහල් මෝල	-	කෙලින් වීදිය, කල්මුනේ
14.	මාර්ක්ලේඩ්	-	නො. 127, ග්‍රෑන්ඩ්පාස්, කොළඹ 14
15.	රිස්ටකෝ ට්‍රේඩර්ස්	-	නො. 229, කෙලින් වීදිය, කල්මුනේ
16.	යූරෝ සහල් මෝල	-	නො. 171/2 කණුව, කටුකෙලියාව පාර, මින්නේරිය
17.	ආරිය ෆුඩ්ස්	-	නො. 45, ශාන්ත මරියා පාර, ගල්කිස්ස
18.	බස්නාහිර පළාත් පාරිභෝගික හා අලෙවි සමුපකාර සමිති මහා සංගමය	-	නො. 89, මිහිඳු මාවත, කොළඹ 12
19.	ඉරේෂා සහල් මෝල	-	පන්නේගමුව, වීරවිල
20.	හසීනා ට්‍රේඩර්ස්	-	ගෝමරන්කඩවල, ගලෙන්බිඳුනුවැව
21.	නිව් බෙන්සන් ට්‍රේඩින් පෞද්ගලික සමාගම	-	නො. 184, බංගසාල වීදිය, කොළඹ 11
22.	බී. එම්. එස්. සහල් මෝල	-	අදල්ල, වැලිගත්ත
23.	සමරසේකර සහල් මෝල	-	පරණපාර, බරවාකුඹුක
24.	මල්ලිකා සහල් මෝල	-	කඳුරුගසර, තුන්කම
25.	තිස්ස සහල් මෝල	-	මොරකැටිය පාර, ඇඹිලිපිටිය
26.	අයිකන් ඉම්පෙක්ස්	-	නො. 702/16, අලුත්මාවත පාර, කොළඹ 15
27.	සම්පත් සහල් මෝල	-	දොලකන්ද පාර, දෙහිඅත්තකණ්ඩිය
28.	චමින්ද සහල් මෝල	-	කිරිඉබ්බන්වැව, සෙවනගල
29.	ඔසාකා සහල් මෝල	-	නො. 128, කෙලින්වීදිය, නින්දූර්
30.	සමස්ථ ලංකා සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ සමුපකාර සංගමය	-	වීදිය වත්ත, යක්කල
31.	බරකත් සහල් මෝල	-	නො. 59/1, 4වැනි ඇළ, පොළොන්නරුව
32.	ජුමානා සහල් මෝල	-	සී. පී. පුර, මින්නේරිය
33.	ග්ලෝබල් ට්‍රේඩින්	-	නො. 136/F, වෙල්ල වීදිය, කොළඹ 12
34.	සෙනෙවිරත්න සහල් මෝල	-	සෙනෙවිරත්න ස්ටෝර්ස්, සූරියවැව
35.	සයුර සහල් මෝල	-	සී. පී. පුර, මින්නේරිය, පොළොන්නරුව

ඇමුණුම II
Annexure II
அட்டவணை II

Registered Supplier For Provision Items - 2011

No.	Name of Applicant/Company	No.	Name of Applicant/Company
1	Asia Foods	49	S.K. Nathan & Co
2	Ali Brothers (Pvt) Ltd	50	Icon Impex
3	Ariya Global Trading	51	C.M. Marasinghe & Sons
4	Sunil Traders	52	Continental Trade Agencies
5	Okaz Enterprises	53	Global Trading & Co.
6	Sooriya Traders	54	Uni Lanka Enterprises
7	New Asmath Rice Mill	55	Toky Rice Products
8	Barik Enterprises (Pvt) Ltd	56	W.M.A. Fernando
9	Tradlanka (Pvt) Ltd	57	Aruna Transport
10	M.S.M. Enterprises	58	D.J. Products
11	Nanthine & Co	59	Halick Rice Mill
12	Saviya Enterprises	60	SAR Engineering & Trading (Pvt) Ltd
13	Ariya Food (Pvt) Ltd	61	Dartlanka Trading Company
14	R T S Foods	62	Charisma Commodities
15	Hazeena Traders	63	Ranjitha Traders
16	Woodlands Company	64	Sri Lanka Consumer Co-Operative Societies Federation Ltd
17	Devi Trading Company	65	Krishnakumar & Co, (Pvt) Ltd
18	Wijaya Enterprises	66	Aachie Food Products (Pvt) Ltd
19	Gnanam Imports (Pvt)ltd	67	Sampath Rice Mill (Pvt) Ltd
20	H.N.J. Fernando & C.M.M. & P. Servicing Company	68	All Island Small & Medium Grain Processes Co-Op Society
21	Rodesha Enterprises	69	A.A. Enterprises
22	Multipurpose Cooperative Society	70	Osaka Rice Mill
23	Rupika Traders	71	Tharaka Rice Processing (Pvt) Ltd
24	Nadaraja Arumugam	72	Lakbima Rice Mill (Pvt) Ltd
25	Jumana Rice Mill	73	P.M. Mohamedali & Co.
26	Crown Trading Co.	74	CIC Agri Produce Export (Pvt) Ltd
27	Sorbo & Co.	75	Beschi Imports & Exports
28	Tradlanka Aggricultural Enterprises (Pvt) Ltd	76	Ruwandi Rice Mills
29	Kaleefa Rice Mill	77	Western Province Consumer & Marketing Co-Op Society
30	Anura Marketing Services (Pvt) Ltd	78	Zalki Globe Trade (Pvt) Ltd
31	Barakath Rice Mills	79	Relic International
32	Lemigton	80	Tharini International (Pvt) Ltd
33	A.T.C. Lanka (Pvt) Ltd	81	DCI Trading (Pvt) Ltd
34	Top Marketing	82	Agriworld (Pte) Ltd
35	Mahagalkadawala Rice Mill	83	M.P.M. Susantha
36	Euro Rice Mill	84	Iresha Rice Mills
37	Sayura Rice & Rice Flour Processing (Pvt) Ltd	85	M.D. Rice Mills
38	New Royal Rice Mill	86	Samarasekera Rice Mills
39	Sharon International (Pvt) Ltd	87	B.M.S. Rice Mills
40	Aabid Rice Marketing	88	Senevirathna Rice Mills
41	R R R & Co.	89	Jagath Trade Centre
42	Eastco Traders	90	Karanayake Rice Mills
43	Thanujaa Enterprises	91	Tissa Rice Mills
44	N.B. Foods (Pvt) Ltd	92	Yatiyana Rice Mills
45	Nawin Rice Mill	93	Sena Brothers
46	D. Indrasena	94	Mallika Rice Mills
47	Razak Rice Mill	95	Chaminda Rice Mills
48	B.W.Danapala	96	New Benson Trading (Pvt) Ltd

සැ.යු :- 2011 වර්ෂයේ කුළුබඩු සැපයීම සඳහා ලියාපදිංචි වී ඇති සියලුම සැපයුම්කරුවන්ට අදාල ටෙන්ඩර් කැඳවීම් පත්‍රිකා යවනු ලැබේ. සහල් සැපයීම සඳහා පමණක් ලියාපදිංචි වී ඇති සැපයුම්කරුවන් නිශ්චිතවම සඳහන් කල නොහැක.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි, පළමුවෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය අසන්නට කලින් මට ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීම සඳහා mikes සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. Website එකට ගිහින් මේ කථා බලපුවාම සමහර ඒවා ඇහෙන්නේ නැහැ. හිටපු ගමන්ම සිදු වන මොකක් හෝ දෝෂයක් තිබෙනවා. දැනුත් "සූස්" ගාලා ශබ්දයක් ආවා. මම එම කාරණාව ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා. කරුණාකරලා මොනවා හෝ කරන්න වෙයි.

මම අපේ ගරු ඇමතිතුමාගෙන් අහන පළමුවෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. මේක සහල් සම්බන්ධව අසන ප්‍රශ්නයක්. ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශය මඟින් දිගටම වී මිලදී ගැනීම් සිදු වුණත්, 2009 සිට ගත්ත වී දැනට අම්පාරේ දෙවන ග්‍රාමයේ, හත්වන ග්‍රාමයේ තිබෙනවා. ඒ වාගේ දිගින් දිගටම තවත් තැන්වල තිබෙනවා. පොළොන්නරුවේත් මේ විධියටම ගත්ත ඒවා තිබෙනවා. ඒ වාගේම නාරාහේන්පිට ගබඩාවේ දැනට ගෙනැත් තිබෙන සහල් විශාල වශයෙන් නරක් වෙලා තිබෙනවා.

මම ඔබතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි, ඊ ළඟට අම්පාර පැත්තේ වී අස්වැන්න කැපෙන විට, 2009 වී ටික අවසන් කරලා ගබඩා හිස් කරන්නේ කොහොමද කියලා. ඒවා සත්ව ආහාර විධියට පසු ගිය කාලයේත් විකුණුවා. ඒ වාගේ ක්‍රියා මාර්ගයක් අනුගමනය කරනවාද? එහෙම නැත්නම් ඒවා සහල් කරලා ජනතාවට ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්නේ කවදාද?

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
ගරු කථානායකතුමනි, මෙම ප්‍රශ්නයට මේ අතුරු ප්‍රශ්නය අදාළ වන්නේ නැහැ. ඔබතුමා මුල් ප්‍රශ්නයෙන් අහලා තිබෙන්නේ සතොසෙන් සහල් මිලදී ගැනීම ගැනයි.

ඔබතුමා වී අළෙවි මණ්ඩලය ගැන හරි ක්‍රමයට ප්‍රශ්නයක් ඇහුවොත් මම දත්ත එක්ක ගෙනැල්ලා ඔබතුමාට උත්තරයක් දෙන්නම්. ඒකේ ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
සහල් ගැනයි අහන්නේ.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
සහල් කියන්නේ, ඔබතුමා සතොස ගැන නේ අහලා තිබෙන්නේ. වටේ යන්නේ ඇයි? ඇයි කෙළින් ඇවිල්ලා ප්‍රශ්නය අහලා උත්තරයක් ගන්න බැරි. අපි හැම දාම තමුන්නාන්සේලාට උත්තර දෙනවා. අපි පැනලා යන මිනිස්සු නොවෙයි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මම දන්නවා. මම මේ සම්බන්ධව අවධානය යොමු කළේ ඔබතුමා ඇමතිවරයා විධියට මේ ගැන දන්නා නිසායි. එහෙම නම් මම වෙනම ප්‍රශ්නයක් විධියට අහන්නම්.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
වෙනම අහන්න.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
නමුත් උත්තරයක් දෙන්න පුළුවන් නම් හොඳයි.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
විනයක් හදා ගනිමු. අහන්න හරියට. ගරු කථානායකතුමාත් එහෙම කිව්වා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 11 - 2215/'12 - (1), ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
ගරු කථානායකතුමනි, ඉදිකිරීම්, ඉංජිනේරු සේවා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක් කල් ඉල්ලනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
අහලා වැඩක් නැහැ. මම අහන ප්‍රශ්න කල් යනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 12 - 1826/'11 - (1), ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක් කල් ඉල්ලනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 13 - 1849/'11 - (1), ගරු රවි කරුණානායක මහතා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, විදේශ රැකියා ප්‍රවර්ධන හා සුබසාධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක් කල් ඉල්ලනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

වයඹ ආර්ථික මධ්‍යස්ථානය : විස්තර
வடமேற்கு பொருளாதார மத்திய நிலையம் : விபரம்
WAYAMBA DEDICATED ECONOMIC CENTRE: DETAILS

2072/'11

14. **ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා**
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
සමූපකාර හා අභ්‍යන්තර වෙළඳ අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) වාරියපොල නගරයේ ඉදිකළ වයඹ ආර්ථික මධ්‍යස්ථානයට මුල්ගල තබන ලද දිනය කවරේද;

(ii) එහි වැඩ නිම කරන ලද දිනය කවරේද;

(iii) ඒ සඳහා ඇස්තමේන්තුගත මුදල කොපමණද;

(iv) එහි ඉදිකිරීම් නිම වන විට වැය වූ මුදල කොපමණද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) (i) එම ආර්ථික මධ්‍යස්ථානයේ වෙළඳ කටයුතු ආරම්භ කරන ලද දිනය කවරේද;

(ii) මේ වන විට එහි වෙළඳ කටයුතු සිදු නොකරන්නේ නම්, එයට හේතු කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) (i) වාරියපොල ආර්ථික මධ්‍යස්ථානයක් ඇති කිරීම සඳහා බලපෑ හේතු කවරේද;

(ii) එම මධ්‍යස්ථානය පිහිටි ඉඩමේ අයිතිකරු කවුරුන්ද;

(iii) ඒ සඳහා මාසිකව හෝ වාර්ෂිකව බදු හෝ කුලී ගෙවීමක් සිදු කරන්නේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඈ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

கூட்டுறவு, உள்நாட்டு வர்த்தக அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) வாரியபொல நகரத்தில் நிர்மாணிக்கப்பட்டுள்ள வடமேற்கு பொருளாதார மத்திய நிலையத்துக்கு அடிக்கல் நடப்பட்ட திகதி யாது;

(ii) இதன் வேலைகள் பூர்த்தி செய்யப்பட்ட திகதி யாது;

(iii) இதற்காக மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட பணத்தொகை யாது;

(iv) இதன் நிர்மாணப்பணிகள் பூர்த்தியாகின்றபோது செலவழிக்கப்பட்டுள்ள பணத்தொகை யாது

என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) (i) மேற்படி பொருளாதார மத்திய நிலையத்தின் வர்த்தக நடவடிக்கைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்ட திகதி யாது;

(ii) தற்போது மேற்படி நிலையத்தில் வர்த்தக நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுவதில்லையெனில், அதற்கான காரணங்கள் யாவை

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) (i) வாரியபொலவில் பொருளாதார மத்திய நிலையமொன்றினை அமைப்பதற்கு ஏதுவாயமைந்த காரணங்கள் யாவை;

(ii) மேற்படி மத்திய நிலையம் அமைக்கப்பட்டுள்ள காணியின் உரிமையாளர் யார்;

(iii) இதற்காக மாதாந்தம் அல்லது வருடாந்தம் குத்தகை அல்லது வாடகை செலுத்தப்படுகின்றதா

என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Co-operatives and Internal Trade:

(a) Will he state-

(i) the date on which the foundation stone was laid for the construction of Wayamba Dedicated Economic Centre that was built in Wariyapola Town;

(ii) the date on which its construction work was completed;

(iii) the estimated cost of the construction; and

(iv) the amount of money spent on it at the completion of the construction?

(b) Will he inform this House-

(i) the date on which the trading activities of this economic centre were started; and

(ii) the reasons, if trading activities are not conducted at this centre at present?

(c) Will he state-

(i) the reasons that led to the establishment of a Dedicated Economic Centre in Wariyapola;

(ii) the owners of the land on which the aforesaid centre is located; and

(iii) whether a rent or lease is paid annually or monthly for the land?

(d) If not, why?

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දෙනවා.

(අ) (i) 2007.01.28

(ii) 2010.08.05

(iii) රුපියල් 71,249,936.30 (බදු සහිත)

(රුපියල් හැත්තෑඑක් මිලියන දෙසියහතලිස්නවදහස් නවසිය තිස්හයයි ශත තිහකි.)

(iv) රුපියල් 60,568,895.26 (බදු සහිත)

(රුපියල් හැට මිලියන පන්සියහැටඅටදහස් අටසිය අනූපහයි ශත විසිහයකි)

(ආ) (i) ව්‍යාපාර කටයුතු ආරම්භ කිරීම සඳහා වෙළෙඳ පරිශ්‍ර ලබා දීමේ අයදුම්පත් කැඳවීමේ පුවත් පත් දැන්වීම 2012.07.01 "සිළුමිණ", "තිනකරන්", ඉරිදා "ඔබ්සර්වර්" යන පුවත් පත්වල පළ කර ඇත.

(ii) ආර්ථික මධ්‍යස්ථානයේ වෙළෙඳ කටයුතු ආරම්භ කිරීමට ප්‍රමාණවත් ජල සැපයුමක් නොතිබීම. මේ වන විට ආර්ථික මධ්‍යස්ථානය විවෘත කිරීමට අවශ්‍ය ජල සැපයුම ලබා දෙන ලෙස ජල සම්පාදන හා ජලාපවාහන මණ්ඩලයෙන් ඉල්ලීමක් කර ඇත.

(ඇ) (i) ග්‍රාමීය කර්මාන්ත හා ස්වයං රැකියා ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශය විසින් 2007 ජනවාරි මාසයේ වාරියපොල විශේෂිත ආර්ථික මධ්‍යස්ථානයේ ඉදි කිරීම් කටයුතු ආරම්භ කර ඇත. කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කය තුළ ඒකරාශී වන කෘෂි නිෂ්පාදන අලෙවිය සඳහා ගොවීන්ට සහ තොග වෙළෙඳුන්ට වෙළෙඳ පොළ පහසුකම් සලසා දීම සහ පාරිභෝගිකයාට සාධාරණ මිලකට භාණ්ඩ ලබා දීම තුළින් තරඟකාරී සාධාරණ වෙළෙඳ පොළ ක්‍රමයක් ඇති කර දීම සඳහා එම අමාත්‍යාංශය මෙම ආර්ථික මධ්‍යස්ථානය පිහිටුවීමට කටයුතු කරනු ලැබීය. දැනට මෙම විෂය මෙම අමාත්‍යාංශය වෙත පැවරී ඇත.

(ii) රජයේ දේපළකි.

(iii) අදාළ නොවේ.

(ඈ) අදාළ නොවේ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි, අපේ දිස්ත්‍රික්කයේ නොවුණත් අපේ ගරු බුද්ධික පතිරණ මැතිතුමා මේ ප්‍රශ්නය මීට පෙර අහලා තිබුණා. එදා ගරු ඇමතිතුමා උත්තර දුන්නා, ඉතාම ඉක්මනින් ජලය සැපයීමට අවශ්‍ය කරන කටයුතු කරනවා කියලා. ඒ වාගේම ඒ ආර්ථික මධ්‍යස්ථානය එතුමාට පවරා නැති නිසා ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා කිව්වා. මම හිතන විධියට දැන් ඒ පැවරීම කෙරිලා තිබෙනවා. මම අහන්න කැමැතියි, ජලය සම්පාදනය කරලා මේ ආර්ථික මධ්‍යස්ථානය විවෘත කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු ඔබතුමා ලැස්ති කරන්නේ කවදාද කියලා. මොකද, අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ මේ ස්ථානය විවෘත නොකර තිබෙන නිසා.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
ගරු කථානායකතුමනි, මහා විශාල ගලක් තිබෙන ප්‍රදේශයකයි මේ ආර්ථික මධ්‍යස්ථානය හදලා තිබෙන්නේ. ඒක එතුමාත් දන්නවා. ඒ එතුමාත්, මාත් නියෝජනය කරන දිස්ත්‍රික්කය නිසා. ප්‍රාදේශීය සභාවටවත්, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයටවත් මේ ආර්ථික මධ්‍යස්ථානයට ජලය සපයන්න බැරි නිසා අපි ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාත් එක්ක සාකච්ඡා කරලා එතුමාගෙන් ඉල්ලීම් කරලා තිබෙනවා. එක්කෝ වාරියපොලට එන ජල ව්‍යාපෘතියෙන් මෙතැනට ජලය ලබා ගන්න ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් ඉතින් මේක ලොකු ප්‍රශ්නයක්. එතුමා කියන දේ අපි පිළිගන්න ඕනෑ. මේ ස්ථානය ජලය නැතිව විවෘත කරන්නත් බැහැ. ගරු කථානායකතුමනි, ජලය නැතුව විවෘත කළොත් ඊට පස්සේ ලොකු ප්‍රශ්නයක් එනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මේ ආර්ථික මධ්‍යස්ථානය හදන්න ඉස්සෙල්ලා බැලුවේ නැද්ද ජලය ගන්න පුළුවන්ද බැරිද කියලා. මෙතරම් විශාල මුදලක් වැය කරලා හදන්න ඉස්සෙල්ලා-

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
අන්න ඒක තමයි මාත් ඇහුවේ. මෙතුමා නොවෙයි ඒකට වග කියන්න ඕනෑ. මෙතැනට රුපියල් කෝටි හයකට අධික මුදලක් වැය කරලා තිබෙනවා. නමුත් ඒක පටන් ගැනීමේදී සොයා නොබලා කරපු වැඩවල ප්‍රතිඵලය තමයි මේ තිබෙන්නේ, ගරු කථානායකතුමනි. කිසිම සැලැස්මක් නැතිව ජලය එන්නේ කොහොමද, විදුලිය තිබෙනවාද කියලා හොයලා නොබලා හදිසියේ පටන් ගත්ත වැඩක් මේ. දැන් මේ ඇමතිතුමාට තමයි මේ සඳහා වන්දි ගෙවන්න වෙලා තිබෙන්නේ. මම ඒකයි කියන්නේ කරුණාකරලා අපේ ගරු දිනේෂ් ඇමතිතුමාත් මැදිහත් වෙලා මේ වැඩ කටයුතු ඉතාම ඉක්මනින් පටන් ගන්න කටයුතු කරන්න කියලා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු ඇමතිතුමා ගිය මාසයේත් ඒ ඉල්ලීම කළා. අපි ඉතාම ඉක්මනින් ඒ ජල සැපයුම ලබා දීමට කටයුතු කරනවා.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
ගරු කථානායකතුමනි, ඒ මුළු ප්‍රදේශයටම ජලය නැහැ. මහා විශාල ගල් පර්වතයක් තිබෙන ප්‍රදේශයක්. පවුල් ගණනාවක් පානීය ජලය නැතිව ඉන්නවා. එහෙම ප්‍රශ්නයක් නැත්නම් අපි මේ ආයතන වහ ගෙන ඉන්නේ නැහැ. පුළුවන් තරම් ඉක්මනට ජලය දෙනවා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
අපේ ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගෙනුත් මම ඉල්ලන්න කැමැතියි, ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු ඇමතිතුමා කිව්වා වාගේ කරුණාකරලා මේ තැනට විතරක් නොවෙයි, ඒ ප්‍රදේශයටම යම් කිසි ස්ථාවර ජල සැපයුමක් ලබා දෙන්න කියලා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 15-2216/'12-(1), ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
ගරු කථානායකතුමනි, ඉදිකිරීම්, ඉංජිනේරු සේවා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා සති දෙකක් කල් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
එතුමාගේ ප්‍රශ්න තුනටම කල් ඉල්ලුවා. මහින්ද චින්තනය ගැන අහලා තිබෙන්නේ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
එකම අමාත්‍යාංශයෙන් අහලා තිබෙන නිසා වෙන්න ඇති.

මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව අරමුදල : විස්තර
மஹபொல புலமைப்பரிசில் நிதியம் : விபரம்
MAHAPOLA SCHOLARSHIP FUND : DETAILS

0655/'10

1. **ගරු රවි කරුණානායක මහතා**
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (4):

(අ) (i) පසු ගිය වර්ෂ 20ක කාලය තුළ උපාධි අපේක්ෂකයන් සඳහා ලබා දුන් මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව සංඛ්‍යාව වාර්ෂික පදනමින් කොපමණද;

(ii) ඉහත සඳහන් සංඛ්‍යාව සහ ඉහත සඳහන් කාල සීමාව තුළ එක් එක් වර්ෂයේදී විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වූ සම්පූර්ණ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අතර සන්සන්දනය කවරේද;

(iii) පසු ගිය වර්ෂ 6 තුළ ශිෂ්‍යත්වලාභීන්ට දීමනා වශයෙන් ගෙවූ මුදල වාර්ෂික පදනමින් කොපමණද;

(iv) පසු ගිය වර්ෂ 10 තුළ මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව අරමුදලට ලැබුණු ආදායම් වාර්ෂික පදනමින් කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහිද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

பிரதம அமைச்சரும், பௌத்த சாசன, மத அலுவல்கள் அமைச்சருமானவரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) கடந்த இருபது வருடங்களாக மஹபொல புலமைப்பரிசில் வழங்கப்பட்ட பல்கலைக்கழக மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை வருடாந்த அடிப்படையிலும்;

(ii) மேற்குறிப்பிடப்பட்ட காலப்பகுதியினுள் ஒவ்வொரு வருடமும் இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு பிரவேசித்த மொத்த மாணவர்களது எண்ணிக்கை மற்றும் மேற்குறிப்பிட்ட எண்ணிக்கை ஆகியவற்றின் ஒப்பீட்டையும்;

(iii) கடந்த 6 வருடங்களாக புலமைப்பரிசில் பெறுபவர்களுக்கு உதவித் தொகையாகச் செலுத்தப்பட்ட தொகையை வருடாந்த அடிப்படையிலும்;

(iv) கடந்த 10 வருடங்களாக மஹபொல நிதியத்திற்கு கிடைக்கும் வருமானத்தை வருடாந்த அடிப்படையிலும்

அவர் இச்சபையில் சமர்ப்பிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Prime Minister and Minister of Buddha Sasana and Religious Affairs:

(a) Will he submit this House-

(i) the number of Mahapola Scholarships given to the undergraduates for the last 20 years, on per year basis;

(ii) the comparison of the aforesaid numbers with the total number of students entered the Sri Lankan Universities in each year during the aforesaid period of time;

(iii) the amount of money paid out as stipends of the scholarship holders on per year basis for the last 6 years; and

(iv) the revenue that comes into the Mahapola Scholarship Fund per year basis for the last 10 years?

(b) If not, why?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දෙනවා. දීර්ඝ පිළිතුරක් තිබෙන නිසා පිළිතුර **සභාගත*** කරනවා.

**** සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:***
** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :*
** Answer tabled:*

(අ) (i) පසුගිය වර්ෂ 20 ක කාලය තුළ උපාධි අපේක්ෂකයන් සඳහා ලබාදුන් මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව සංඛ්‍යාව වාර්ෂික පදනමින්

අ.පො.ස.(උ.පෙළ)	අධ්‍යයන වර්ෂය	ලබාදුන් මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රමාණය
1991	1992/93	3683
1992	1993/94	3802
1993	1994/95	4585
1994	1995/96	4977
1995	1996/97	5234

[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

අ.පො.ස.(උ.පෙළ)	අධ්‍යයන වර්ෂය	ලබාදුන් මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රමාණය
1996	1997/98	5402
1997	1998/99	5446
1998	1999/2000	5958
1999	2000/2001	6275
2000	2001/2002	6996
2001	2002/2003	7199
2002	2002/2003(A)	7199
2003	2003/2004	8146
2004	2004/2005	9000
2005	2005/2006	7983
2006	2006/2007	7804
2007	2007/2008	8785
2008	2008/2009	9004
2009	2009/2010	8868
2010	2010/2011	10299

(ii) ඉහත සඳහන් සංඛ්‍යාව සහ ඉහත සඳහන් කාල සීමාව තුළ එක් එක් වර්ෂයේදී විශ්ව විද්‍යාලවලට ඇතුළත් වූ සම්පූර්ණ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අතර සංසන්දනය

අධ්‍යයන වර්ෂය	ලබාදුන් මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රමාණය (i)	බඳවා ගත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව (ii)	(i), (ii) හි ප්‍රතිශතයක් ලෙස
1992/93	3683	7323	50%
1993/94	3802	7329	52%
1994/95	4585	9460	48%
1995/96	4977	9787	51%
1996/97	5234	11200	47%
1997/98	5402	11658	46%
1998/99	5446	11901	46%
1999/2000	5958	11821	50%
2000/2001	6275	12040	52%
2001/2002	6996	12132	58%
2002/2003	7199	12654	57%
2002/2003(A)	7199	13036	55%
2003/2004	8146	14260	57%
2004/2005	9000	14850	61%
2005/2006	7983	17287	46%
2006/2007	7804	17248	45%
2007/2008	8785	20069	44%
2008/2009	9004	20270	44%
2009/2010	8868	21547	41%
2010/2011	10299	22016	47%

(iii) පසුගිය වර්ෂ 6 ක කාලය තුළ ශිෂ්‍යත්ව ලාභීන්ට දීමනා වශයෙන් ගෙවූ මුදල වාර්ෂික පදනමින්

වර්ෂය	ශිෂ්‍යත්ව සඳහා වියදම	
2006	644,682,550.00	හැට හතර කෝටි, හතලිස් හය ලක්ෂ, අසූ දෙදහස් පන්සිය පනහයි
2007	717,665,900.00	හැත්තෑ එක් කෝටි, හැත්තෑ හය ලක්ෂ, හැටපන් දහස් නවසීයයි
2008	711,135,000.00	හැත්තෑ එක්කෝටි, එකොළොස් ලක්ෂ, තිස්පන් දහසයි
2009	695,747,550.00	හැට නව කෝටි, පනස් හත් ලක්ෂ, හතලිස් හත් දහස් පන්සිය පනහයි
2010	763,746,500.00	හැත්තෑහය කෝටි, තිස්හත් ලක්ෂ, හතලිස් හය දහස්, පන්සීයයි
2011	694,519,600.00	හැට නවකෝටි, හතලිස් පන් ලක්ෂ, දහනව දහස් හයසීයයි

(iv) පසුගිය වර්ෂ 10 තුළ මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව අරමුදලට ලැබුණු ආදායම වාර්ෂික පදනමින්

වර්ෂය	ශිෂ්‍යත්ව සඳහා වියදම	
2002	590,714,344.43	පනස් නව කෝටි, හත් ලක්ෂ, දහ හතර දහස්, තුන්සිය හතලිස් හතරයි ශත හතලිස් තුනයි.
2003	529,848,294.71	පනස් දෙකෝටි, අනූ අට ලක්ෂ, හතලිස් අට දහස්, දෙසීය අනූහතරයි, ශත හැත්තෑ එකයි
2004	696,106,381.34	හැට නව කෝටි, හැට එක් ලක්ෂ, හය දහස්, තුන්සිය අසූ එකයි, සත තිස් හතරයි
2005	943,560,562.77	අනූ හතර කෝටි, තිස් පන් ලක්ෂ, හැට දහස්, පන්සිය හැට දෙකයි, සත හැත්තෑ හතයි.
2006	846,748,379.01	අසූ හතර කෝටි, හැටහත් ලක්ෂ, හතලිස් අට දහස්, තුන්සිය හැත්තෑනවයයි සත එකයි
2007	998,830,568,84	අනූ නව කෝටි, අසූ අට ලක්ෂ, තිස් දහස් පන්සිය හැට අටයි සත අසූ හතරයි
2008	1,138,342,422.97	එකසිය දහතුන් කෝටි, අසූතුන් ලක්ෂ හතලිස් දෙදහස්, හාරසිය විසි දෙකයි, සත අනූහතයි
2009	1,195,470,748.01	එකසිය දහනව කෝටි, පනස් හතර ලක්ෂ, හැත්තෑ දහස්, හත්සිය හතලිස් අටයි සත එකයි
2010	1,178,434,186.30	එකසිය දහත් කෝටි, අසූ එක් ලක්ෂ, තිස් හතර දහස්, එකසිය අසූ හයයි සත තිහයි.
2011	1,173,993,305.69	එකසිය දහත් කෝටි, තිස් නව ලත්ෂ අනුතුන් දහස්, තුන්සිය පහයි සත හැට නවයයි.
එකතුව	9,292,049,194.07	නවසිය විසිනව කෝටි, විසි ලක්ෂ, හතලිස් නව දහස්, එකසිය අනූ හතරයි ශත හැත්තෑ හතයි

(ආ) අදාළ නොවේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු ඇමතිතුමනි, අපිට දැන ගන්න ලැබී ඇති ආකාරයට ශිෂ්‍යයන්ට ලැබෙන මේ අරමුදල ඉතාම පරක්කු වෙලා තමයි ලැබෙන්නේ. ඒ පිළිබඳව ඔබතුමන්ලා දැනුවත් වෙලා තිබෙනවාද? දන්නවා නම් එය නිවැරැදි කරන්න කොහොමද කටයුතු කර ගෙන යන්නේ? සියයට 47කටයි මේ ශිෂ්‍යාධාර දීමනාව ගෙවන්නේ. යම් පිරිසකට ගෙවන්න අවශ්‍යතාවක් නැහැ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

නම් ලැයිස්තු අනුමත වූ විගසම මේ මුදල් ගෙවනවා ගරු කථානායකතුමනි. එහෙම ප්‍රමාදයක් නැහැ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

මාස තුනක් වෙනවා නොගෙවූ කාලය.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නම් ටික ලැබුණු විගස ගෙවන බව ගරු අමාත්‍යතුමා ඉතා පැහැදිලිව කියනවා. එහෙම කාට හරි ගෙවලා නැත්නම්, අඩුවක් වෙලා තිබෙනවා නම් ඔබතුමා ඒ විස්තර ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඒ විස්තර ලැබුණු විගස මම ඇමතිතුමාට ඉදිරිපත් කරන්නම්.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ඔන්න ඔය විධියට තමයි අතුරු ප්‍රශ්න තුන ඉවර වන්නේ. ඔය අතර තවත් ප්‍රශ්න අහන්න බැහැ. ඒවාත් මම අතුරු ප්‍රශ්න හැටියට ගණන් ගන්නවා. ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ හන්දා එක ප්‍රශ්නයක් විතරක් අහන්න. ගරු ඇමතිතුමා ඒකට උත්තර දෙන්න.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මේකයි. ජනාධිපති අරමුදලින් මහපොළ භාරකාර අරමුදලට කොතරම් මුදල් ප්‍රමාණයක් ලැබිලා තිබෙනවාද? ඒ මුදලින් තමයි මේවා ගෙවන්න හැකියාව තිබෙන්නේ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඒකත් එක්ක අතුරු ප්‍රශ්න තුනයි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
සියයට 50ක්ව තිබුණු මුදල දැන් අඩු වෙලා තිබෙනවා කියලා අප දන්නවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
අපි ගෙවන ප්‍රමාණය ගැන වෙනම-

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මම ඇහුවේ ලැබෙන ප්‍රමාණය ගැන. ගෙවන ප්‍රමාණය නොවෙයි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ඔබතුමා විස්තරාත්මකව ඒ කරුණු ඉදිරිපත් කරන්න. එතකොට මම පිළිතුරු දෙන්නම්. ඒක වෙනම ප්‍රශ්නයක් විධියට අහන්න. එතකොට පිළිතුර දෙන්නම්.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මගේ අතුරු ප්‍රශ්නය තමයි ඒක. ගෙවන්න තිබෙන්නේ ලැබෙන ආදායමින්නේ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ඒක ඔබතුමා මේ ප්‍රශ්නයෙන් අහලා නැහැ. ඔබතුමා මේ ප්‍රශ්නයේ කොටස් පහක් තිබෙනවා. ඔබතුමා දැන් ඔය අහන ප්‍රශ්නයත් හයවැනි කොටස විධියට ඇතුළත් කළා නම්, ඒකටත් උත්තරය දෙන්න තිබුණා. විස්තරාත්මකව නේ ඔබතුමා අහන්නේ. සංඛ්‍යාලේඛන නේ ඔබතුමා අහන්නේ. ඒ අනුව සංඛ්‍යාලේඛන පිළිබඳ විස්තරයක් ඉදිරිපත් කරන්න එපා යැ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
එහෙනම් ඔබතුමන්ලාම ප්‍රශ්නයත් අහලා උත්තරයත් දෙන්නකෝ. ඔය කියන විධියට අපි ප්‍රශ්න අහන්න ඕනෑ නැහැ නේ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙවැනි ප්‍රශ්න ලිඛිත පිළිතුරු ලබා දෙන ප්‍රශ්න විය යුතුයි. මේවා දීර්ඝ පිළිතුරු තිබෙන ඒවා. දැන් ඔබතුමා අතුරු ප්‍රශ්න අහලා ඉවරද?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
අහලා වැඩක් නැහැ ගරු කථානායකතුමනි උත්තර දෙන්නේ නැහැ නේ. ඒක ලේසියි නේ. දැන් වෙලාව ඉතුරු කර ගන්න පුළුවන්.

ජනාධිපති උපදේශකයින් : විස්තර
ஜனாதிபதி ஆலோசகர்கள்: விபரம்
ADVISERS OF PRESIDENT : DETAILS

1448/'11

3. ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා (ගරු අජිත් කුමාර මහතා වෙනුවට)
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க - மாண்புமிகு அஜித் குமார சார்பாக)
(The Hon. John Amaratunga on behalf of the Hon. Ajith Kumara)
අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (4):

(අ) (i) ජනාධිපතිතුමා යටතේ දැනට සේවය කරන උපදේශකයන් සංඛ්‍යාව,
(ii) ඔවුන්ගේ නම්, අධ්‍යාපන සුදුසුකම් සහ වගකීම්;
(iii) ඔවුන් වෙත ගෙවනු ලබන වැටුප් සහ දීමනා;
(iv) පසු ගිය මාසය සඳහා ගෙවන ලද සියලු දීමනාවල එකතුව;

කවරේද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) (i) නිල රථ ලබා දී ඇති උපදේශකයන්ගේ නම්, ලබා දී ඇති නිල රථ සංඛ්‍යාව සහ ඒවායේ විස්තර කවරේද;
(ii) ඔවුන් වෙත ඉන්ධන දීමනා ලබා දෙන්නේ නම්, එක් එක් උපදේශකවරයාට ලබා දෙන ඉන්ධන දීමනාව වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) (i) ඔවුන් වෙත දුරකථන පහසුකම් ලබා දෙන්නේ නම්, මේ වන විට දුරකථන පහසුකම් ලබා දී ඇති උපදේශකයන්ගේ නම් කවරේද;
(ii) දුරකථන දීමනාවක් ගෙවන්නේ නම්, එක් එක් උපදේශකවරයාට ලබා දී ඇති දීමනාව වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඈ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

பிரதம அமைச்சரும் பௌத்த சாசன, மத அலுவல்கள் அமைச்சருமானவரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) ஜனாதிபதி அவர்களின்கீழ் தற்போது சேவை யாற்றுகின்ற ஆலோசகர்களின் எண்ணிக்கை எத்தனையென்பதையும்;
(ii) இவர்களின் பெயர்கள், கல்வித் தகைமைகள் மற்றும் பொறுப்புகள் யாவையென்பதையும்;
(iii) இவர்களுக்கு செலுத்தப்படும் சம்பளம் மற்றும் கொடுப்பனவுகள் யாவையென்பதையும்;
(iv) கடந்த மாதத்திற்காக செலுத்தப்பட்ட அனைத்து கொடுப்பனவுகளினதும் கூட்டுத்தொகை எவ் வளவென்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) (i) உத்தியோகபூர்வ வாகனங்கள் வழங்கப் பட்டுள்ள ஆலோசகர்களின் பெயர்கள், வழங்கப் பட்டுள்ள வாகனங்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் அவற்றின் விபரங்கள் யாவையென்பதையும்;

[ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා]

(ii) இவர்களுக்கு எரிபொருள் கொடுப்பனவு வழங்கப்படும் எனின், ஒவ்வொரு ஆலோசகருக்கும் வழங்கப்படுகின்ற எரிபொருள் கொடுப்பனவு தனித்தனியாக யாதென்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) (i) இவர்களுக்குத் தொலைபேசி வசதிகள் வழங்கப்படுமெனின், தற்போது தொலைபேசி வசதிகள் வழங்கப்பட்டுள்ள ஆலோசகர்களின் பெயர்கள் யாவையென்பதையும்;

(ii) தொலைபேசிக் கொடுப்பனவுத் தொகையொன்று வழங்கப்படுமெனின் ஒவ்வொரு ஆலோசகருக்கும் வழங்கப்பட்டுள்ள கொடுப்பனவுத் தொகை தனித்தனியாக எவ்வளவென்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Prime Minister and Minister of Buddha Sasana and Religious Affairs:

(a) Will he state-

(i) the number of advisers who serve under the President at present;

(ii) their names, educational qualifications and responsibilities;

(iii) the salaries and allowances paid to them;

(iv) the total of all the allowances paid during the previous month?

(b) Will he inform this House-

(i) of the names of the advisers to whom official vehicles have been provided, the number of official vehicles provided and the details of those vehicles;

(ii) separately of the fuel allowance provided to each adviser, if they are provided with a fuel allowance?

(c) Will he state-

(i) the names of the advisers to whom telephone facilities have been provided by now if telephone facilities are provided to them;

(ii) separately of the amount of the telephone allowance paid to each adviser, if they are paid a telephone allowance?

(d) If not, why?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර **සභාගත*** කරනවා.

**** සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:***
** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :*
** Answer tabled:*

(අ) (i) 30

(ii)

	ඔවුන්ගේ නම්	අධ්‍යාපන සුදුසුකම්	වගකීම්
01	අනුර මිලින්ද මොරගොඩ මහතා	ව්‍යාපාර පරිපාලනය පිළිබඳ ශාස්ත්‍රපති උපාධිය (MBA) ස්විට්සර්ලන්තය ජාත්‍යන්තර කටයුතු පිළිබඳ උපාධිය - හාර්වඩ් විශ්ව විද්‍යාලය	ජනාධිපති ජ්‍යෙෂ්ඨ උපදේශක
02	ජේ.ඒ.එන්. ද සිල්වා මහතා	L L B –L L M උපාධි (හිටපු ගරු අග්‍රවිනිශ්චයකාර)	ජනාධිපති ජ්‍යෙෂ්ඨ උපදේශක (නීති කටයුතු පිළිබඳ)
03	මහාචාර්ය පී.ඩබ්.ඇපාසිංහ මහතා	ගණිතය පිළිබඳ මහාචාර්යවරයෙකි	ජනාධිපති උපදේශක
04	ධම්මික අමරසිංහ මහතා	ආර්ථික විද්‍යාව පිළිබඳ විශේෂ උපාධිය	ජනාධිපති උපදේශක (රාජ්‍ය අංශයේ කටයුතු)
05	සුනිමල් ප්‍රනාන්දු මහතා	ශාස්ත්‍රපති උපාධිය (කෙම්බ්‍රිජ් විශ්ව විද්‍යාලය)	ජනාධිපති උපදේශක (සමාජ යටිතල පහසුකම් පිළිබඳ)
06	ආචාර්ය දයා උපාලි හේවාපතිරණ මහතා	ශාස්ත්‍රපති උපාධිය හා දර්ශනපති උපාධිය	ජනාධිපති උපදේශක (මූල්‍ය කළමනාකරණ)
07	මහාචාර්ය රජිව විජේසිංහ මහතා	ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ මහාචාර්යවරයෙකි.	ජනාධිපති උපදේශක
08	ජනාධිපති නීතිඥ ඩී.එස්.විජේසිංහ මහතා	ශාස්ත්‍රවේදී උපාධිය / එල්.එල්.බී.උපාධිය	ජනාධිපති ප්‍රධාන නීති උපදේශක
09	ආචාර්ය රානි ජයමහ මහත්මිය	මූල්‍ය ආර්ථික විද්‍යාව පිළිබඳ දර්ශනපති උපාධිය, ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුවේ හිටපු නියෝජ්‍ය අධිපති	ජනාධිපති උපදේශක (බැංකු කටයුතු පිළිබඳ)
10	එස්.බී.දිවාරත්න මහතා	ශාස්ත්‍රවේදී උපාධිය, ආර්ථික හා ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් පශ්චාත් ඩිප්ලෝමාව, භාණ්ඩාගාරයේ හිටපු නියෝජ්‍ය ලේකම්	ජනාධිපති උපදේශක
11	මහින්ද විජේසේකර මහතා	නීතිඥ	ජනාධිපති උපදේශක
12	ආචාර්ය පණ්ඩිත් ඩබ්.බී.අමරදේව මහතා	ඉන්දියාවේ භාත්කණ්ඩ සංගීත විශාරද උපාධිය	ජනාධිපති උපදේශක

13	පූජ්‍ය වල්පොල පියනන්ද මහානායක හිමි	ශාස්ත්‍රවේදී උපාධිය	ජනාධිපති උපදේශක
14	පූජ්‍ය බෝදාගම චන්දිම හිමි	ආචාර්ය උපාධිය	ජනාධිපති උපදේශක
15	රෝහණ වීරසිංහ මහතා	අ.පො.ස. (උ.පෙළ) ඉන්දියාවේ භාත්කණ්ඩ සංගීත උපාධිය (මධ්‍යම)	ජනාධිපති උපදේශක (සෞන්දර්ය සහ සංස්කෘතික කටයුතු)
16	රොහාන් අබේගුණසේකර මහතා	ශාස්ත්‍රවේදී විශේෂ උපාධිය, නීතිඥ, හිටපු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයෙකි	ජනාධිපති උපදේශක
17	එම්.ඩී.ප්‍රනාන්දු මහතා	විශ්‍රාමික මේජර් ජනරාල්	ජනාධිපති උපදේශක
18	චන්ද්‍රා ප්‍රනාන්දු මහතා	විද්‍යාවේදී උපාධිය, නීතිඥ, (විශ්‍රාමික පොලිස්පති) ආචාර්ය උපාධිධාරියෙකි.	ජනාධිපති උපදේශක (යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය - උතුරු හා නැගෙනහිර
19	ජයරත්න බී.විජේකෝන් මහතා	විද්‍යාවේදී උපාධිය	ජනාධිපති උපදේශක
20	රවින්ද්‍ර රන්දෙණිය මහතා	ප්‍රවීන සිනමා නළු	ජනාධිපති උපදේශක (සිනමා සංවර්ධන)
21	වසන්ත ඔබේසේකර මහතා	ශාස්ත්‍රවේදී විශේෂ උපාධිය, ප්‍රවීන චිත්‍රපට අධ්‍යක්ෂ	ජනාධිපති උපදේශක
22	පූජ්‍ය බෙංගමුවේ නාලක ස්වාමීන් වහන්සේ	ශාස්ත්‍රවේදී ගෞරව උපාධිය	ජනාධිපති උපදේශක
23	පූජ්‍ය මාතලේ අමරවංශ හිමි	ධර්ම නිකේතන ජාත්‍යන්තර බෞද්ධ පර්යේෂණාධිපති, ශ්‍රී ධර්ම පාඨශාලාධිපති, තඹබෝව බෝධිමාලක පුෂ්පාරාමාධිපති	ජනාධිපති උපදේශක (ආගමික කටයුතු)
24	පූජ්‍ය බඳගිරියේ සෝමවංශ ස්වාමීන් වහන්සේ	ආචාර්ය උපාධිය	ජනාධිපති උපදේශක (පූර්ව ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය)
25	වෛද්‍ය එස්.කේ.ආර්.වීරසිංහ මහතා	වෛද්‍ය උපාධිය	ජනාධිපති උපදේශක
26	එස්.චන්ද්‍රසේකරන් මහත්මිය	ගුරු වෘත්තිය	ජනාධිපති උපදේශක (ප්‍රජා සංවර්ධන හා සමාජ විෂමතා දුරු කරලීම)
27	එච්.ජී.එස්.ජයසේකර මහතා	ශාස්ත්‍රවේදී උපාධිය (විශ්‍රාමික දිසාපති-මාතර)	ජනාධිපති උපදේශක
28	ජී.එල්.ඩබ්.සමරසිංහ මහතා	ශාස්ත්‍රපති උපාධිය, හිටපු අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයෙකි.	ජනාධිපති උපදේශක
29	විශේෂඥ වෛද්‍ය එස්.එස්.එල්.පෙරේරා මහතා	විශේෂඥ වෛද්‍ය (ස්නායු හා ශල්‍ය)	ජනාධිපති උපදේශක
30	අනුර සොලමන් මහතා	ගැටුම් නිරාකරණය පිළිබඳ මෙට්ඩන්ඩ් විශ්ව විද්‍යාලයේ ලබා ඇති ඩිප්ලෝමාව, ගැටුම් නිරාකරණය පිළිබඳ පෙන්සිල්වේනියාවේ යුධ විශ්වවිද්‍යාලයේ ලබා ඇති ඩිප්ලෝමාව / උපාධිය, ගැටුම් නිරාකරණය පිළිබඳ ඇමරිකාවේ ග්‍රීන්ලන්ඩ් විශ්ව විද්‍යාලයේ ලබා ඇති උපාධිය	ජනාධිපති උපදේශක (ගැටුම් නිරාකරණය පිළිබඳ)

(iii)

	නම	ගෙවනු ලබන වැටුප	දීමනා			
			ප්‍රවාහන	ඉන්ධන	දුරකථන	එකතුව
01	අනුර මිලින්ද මොරගොඩ මහතා	60,000/-	ලබා නොගනී	ලබා නොගනී	ලබා නොගනී	60,000.00
02	ජේ.ඒ.එන්. ද සිල්වා මහතා	60,000/-	ලබා නොගනී	21,250/-	ලබා නොගනී	81,250.00
03	මහාචාර්ය පී.ඩබ්.ඇපාසිංහ මහතා	60,000/-	ලබා නොගනී	21,250/-	ලබා නොගනී	81,250.00
04	ධම්මික අමරසිංහ මහතා	30,000/-	ලබා නොගනී	-	ලබා නොගනී	30,000.00
05	සුනිමල් ප්‍රනාන්දු මහතා	60,000/-	ලබා නොගනී	21,250/-	ලබා නොගනී	81,250.00
06	ආචාර්ය දයා උපාලි හේවාපතිරණ මහතා	60,000/-	ලබා නොගනී	21,250/-	ලබා නොගනී	81,250.00
07	මහාචාර්ය රජීව විජේසිංහ මහතා	ගරු සේවය				
08	ජනාධිපති නීතිඥ ඩී.එස්.විජේසිංහ මහතා	60,000/-	ලබා නොගනී	18,000/-	ලබා නොගනී	78,000.00
09	ආචාර්ය රානි ජයමහ මහත්මිය	60,000/-	ලබා නොගනී	ලබානොගනී	ලබා නොගනී	60,000.00
10	එස්.බී.දිවාරත්න මහතා	60,000/-	ලබා නොගනී	ලබා නොගනී	ලබා නොගනී	60,000.00
11	මහින්ද විජේසේකර මහතා	40,000/-	ලබා නොගනී	ලබා නොගනී	ලබා නොගනී	40,000.00
12	ආචාර්ය පණ්ඩිත් ඩබ්.ඩී.අමරදේව මහතා	30,000/-	30,000/-	20,000/-	ලබා නොගනී	80,000.00
13	පූජ්‍ය වල්පොල පියනන්ද මහානායක හිමි	ගරු සේවය				
14	පූජ්‍ය බෝදාගම චන්දිම හිමි	ගරු සේවය				
15	රෝහණ වීරසිංහ මහතා	60,000/-	ලබා නොගනී	21,250/-	ලබා නොගනී	81,250.00
16	රොහාන් අබේගුණසේකර මහතා	40,000/-	ලබා නොගනී	21,250/-	ලබා නොගනී	61,250.00
17	එම්.ඩී.ප්‍රනාන්දු මහතා	ගරු සේවය				
18	චන්ද්‍රා ප්‍රනාන්දු මහතා	40,000/-	ලබා නොගනී	30,000/-	ලබා නොගනී	70,000.00
19	ජයරත්න බී.විජේකෝන් මහතා	ගරු සේවය				
20	රවින්ද්‍ර රන්දෙණිය මහතා	ගරු සේවය				
21	වසන්ත ඔබේසේකර මහතා	40,000/-	ලබා නොගනී	18,000/-	ලබා නොගනී	58,000.00

[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

22	පූජ්‍ය බෙංගමුවේ නාලක ස්වාමීන් වහන්සේ	40,000/-	ලබා නොගනී	21,250/-	ලබා නොගනී	61,250.00
23	පූජ්‍ය මාතලේ අමරවංශ හිමි	ගරු සේවය				
24	පූජ්‍ය බඳගිරියේ සෝමවංශ ස්වාමීන් වහන්සේ	ගරු සේවය				
25	වෛද්‍ය එස්.කේ.ආර්.වීරසිංහ මහතා	ගරු සේවය				
26	එස්.චන්ද්‍රසේකරන් මහත්මිය	30,000/-	ලබා නොගනී	13, 200/-	ලබා නොගනී	43,200.00
27	එච්.ජී.එස්.ජයසේකර මහතා	40,000/-	ලබා නොගනී	21,250/-	ලබා නොගනී	61,250.00
28	ජී.එල්.ඩබ්.සමරසිංහ මහතා	ගරු සේවය				
29	විශේෂඥ වෛද්‍ය එස්.එස්.එල්.පෙරේරා මහතා	ගරු සේවය				
30	අනුර සොලමන් මහතා	ගරු සේවය				

(iv) රු. 1,442,100/-
(එක් මිලියන හාරසිය හතලිස් දෙදහස් එකසියයයි)

(ආ) (i)

	නිල රථ ලබා දී ඇති උපදේශකයින්ගේ නම්	ලබා දී ඇති වාහන සංඛ්‍යාව	ඒවායේ විස්තර
01	අනුර මිලින්ද මොරගොඩ මහතා	01	KL - 4622 - කුලී පදනම මත
02	ජේ.ඒ.එන්. ද සිල්වා මහතා	01	KG - 9900 - කුලී පදනම මත
03	මහාචාර්ය පී.ඩබ්.ඇපාසිංහ මහතා	01	KA - 9813 - සංචිතයේ වාහනයක්
04	සුනිමල් ප්‍රනාන්දු මහතා	01	KA - 9816 - සංචිතයේ වාහනයක්
05	ආචාර්ය දයා උපාලි හේවාපතිරණ මහතා	01	KA - 9807 - සංචිතයේ වාහනයක්
06	මහින්ද විජේසේකර මහතා	01	LH - 1659 - සංචිතයේ වාහනයක්
07	රෝහණ වීරසිංහ මහතා	01	HC -1384 - කුලී පදනම මත
08	රොහාන් අබේගුණසේකර මහතා	01	HO - 9696 - කුලී පදනම මත
09	වසන්ත ඔබේසේකර මහතා	01	KE -1812 - කුලී පදනම මත
10	පූජ්‍ය බෙංගමුවේ නාලක ස්වාමීන් වහන්සේ	01	KA - 9174 - සංචිතයේ වාහනයක්
11	පූජ්‍ය මාතලේ අමරවංශ හිමි	01	GI - 8390 - සංචිතයේ වාහනයක්
12	එස්.චන්ද්‍රසේකරන් මහත්මිය	01	HI - 9522 - කුලී පදනම මත
13	එච්.ජී.එස්.ජයසේකර මහතා	01	KA - 9808 - සංචිතයේ වාහනයක්
14	ජී.එල්.ඩබ්.සමරසිංහ මහතා	01	HB - 4947 - සංචිතයේ වාහනයක්

(ii)

	නිල රථ ලබා දී ඇති උපදේශකයින්	එක් උපදේශකවරයෙකුට ලබා දෙන ඉන්ධන දීමනාව
01	අනුර මිලින්ද මොරගොඩ මහතා	ලබා නොගනී
02	ජේ.ඒ.එන්. ද සිල්වා මහතා	21,250/-
03	මහාචාර්ය පී.ඩබ්.ඇපාසිංහ මහතා	21,250/-
04	සුනිමල් ප්‍රනාන්දු මහතා	21,250/-
05	ආචාර්ය දයා උපාලි හේවාපතිරණ මහතා	21,250/-
06	මහින්ද විජේසේකර මහතා	ලබා නොගනී
07	රෝහණ වීරසිංහ මහතා	21,250/-
08	රොහාන් අබේගුණසේකර මහතා	21,250/-
09	වසන්ත ඔබේසේකර මහතා	18,000/-
10	පූජ්‍ය බෙංගමුවේ නාලක ස්වාමීන් වහන්සේ	21,250/-
11	පූජ්‍ය මාතලේ අමරවංශ හිමි	5,000/-
12	එස්.චන්ද්‍රසේකරන් මහත්මිය	13,200/-
13	එච්.ජී.එස්.ජයසේකර මහතා	21,250/-
14	ජී.එල්.ඩබ්.සමරසිංහ මහතා	ලබා නොගනී

(ඇ) (i)

	දුරකථන පහසුකම් ලබා දී ඇති (ජංගම හා නිවාස දුරකථන සඳහා) උපදේශකයින්
01	සුනිමල් ප්‍රනාන්දු මහතා
02	ආචාර්ය දයා උපාලි හේවාපතිරණ මහතා
03	පූජ්‍ය බෝදාගම චන්දිම හිමි
04	රොහාන් අබේගුණසේකර මහතා
05	වසන්ත ඔබේසේකර මහතා
06	පූජ්‍ය මාතලේ අමරවංශ හිමි
07	එස්.චන්ද්‍රසේකරන් මහත්මිය
08	එච්.ජී.එස්.ජයසේකර මහතා

	රාජකාරි නිවාස දුරකථන ලබා දී ඇති උපදේශකයින්
01	පූජ්‍ය බෙංගමුවේ නාලක ස්වාමීන්වහන්සේ
02	මහාචාර්ය පී.ඩබ්.ඇපාසිංහ මහතා
03	වෛද්‍ය එස්.කේ.ආර්.වීරසිංහ මහතා

(ii)

	දුරකථන පහසුකම් ලබා දී ඇති (ජංගම හා නිවාස දුරකථන සඳහා) උපදේශකයින්	ලබා දී ඇති දුරකථන දීමනාව
01	සුනිමල් ප්‍රනාන්දු මහතා	රු.7500/-
02	ආචාර්ය දයා උපාලි හේවාපතිරණ මහතා	රු.7500/-
03	පූජ්‍ය බෝදාගම චන්දිම හිමි	රු.7500/-
04	රොහාන් අබේගුණසේකර මහතා	රු.7500/-
05	වසන්ත ඔබේසේකර මහතා	රු.7500/-
06	පූජ්‍ය මාතලේ අමරවංශ හිමි	රු.7500/-
07	එස්.චන්ද්‍රසේකරන් මහත්මිය	රු.7500/-
08	එච්.ජී.එස්.ජයසේකර මහතා (ජංගම දුරකථනය සඳහා පමණි.)	රු.6000/-
	රාජකාරි නිවාස දුරකථන ලබා දී ඇති උපදේශකයින්	
01	පූජ්‍ය බෙංගමුවේ නාලක ස්වාමීන්වහන්සේ	මාසිකව ලැබෙන බිල්පතට අනුව රු. 7,500/= ක උපරිමයකට යටත්ව ගෙවීම් කරනු ලැබේ.
02	මහාචාර්ය පී.ඩබ්.ඇපාසිංහ මහතා	
03	වෛද්‍ය එස්.කේ.ආර්.වීරසිංහ මහතා	

(ඈ) අදාළ නොවේ.

ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාව : මූල්‍ය සම්පාදනය
இலங்கைப் பெற்றோலியக் கூட்டுத்தாபனம்: கடன் நிதியீட்டல்
CEYLON PETROLEUM CORPORATION : CREDIT FINANCING

2361/'12

7. **ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා**
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
ඛනිජ තෙල් කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) ලංකා ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාවෙහි ණය පියවීමට මූල්‍ය සම්පාදනය සඳහා විදේශීය මූලාශ්‍රයකින් ඇ. එ. ජ. ඩොලර් බිලියන 1ක මුදලක් ලබා ගැනීමට නියමිතව තිබේද;

(ii) ඉහත කී ගනුදෙනුව හා සම්බන්ධ බවට ප්‍රකාශිත 'ගෝල්ඩ්මන් සැක්ස්' ආයෝජන බැංකුව හා එහි දේශීය හෝ විදේශීය නියෝජිතයන් සමග ඒ සම්බන්ධයෙන් සිදු කෙරෙමින් පවතින සාකච්ඡාවන්හි විෂය පථය පිළිබඳ විස්තර කවරේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) ඉහත (අ) (ii) හි සඳහන් නියෝජිතයන්ට,

(i) පිරමීඩ යෝජනා ක්‍රම ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන්;

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ හෝ අන් කවර හෝ ස්ථානයක බැංකු හා ව්‍යාපාරික ආයතන සමග ගිවිසුම් හෝ යම් ණය බැඳීම්වලට අදාළව විශ්වාසය කඩකිරීම් සම්බන්ධයෙන්;

(iii) මහ බැංකුවේ උසස් නිලධාරීන් සමඟ සමීප පෞද්ගලික සබඳතා හා ව්‍යාපාරික ජාල පැවතීම සම්බන්ධයෙන්;

චෝදනා කරනු ලැබ හෝ දෝෂාරෝපණය කරනු ලැබ තිබේද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) "ඔබගේ ගනුදෙනුකරු හැඳිනගන්න" ප්‍රතිපත්තියට අනුකූල වීම සහතික කිරීම හා මෙයට සම්බන්ධ අරමුදල් මුදල් විශුද්ධිකරණය හෝ ත්‍රස්තවාදය හා සම්බන්ධ මූල්‍ය සම්පාදනය මගින් දූෂ්‍ය වූ මුදල් වීමේ අවදානම අවම කිරීම සඳහා නිසි ක්‍රියාමාර්ග අනුගමනය කෙරෙන්නේද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඈ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

[ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා]

பெற்றோலியக் கைத்தொழில்கள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) இலங்கைப் பெற்றோலியக் கூட்டுத்தாபனத்தின் கடனிற்கு நிதியீட்டுவதற்காக வெளிநாட்டு மூலத்திடமிருந்து ஒரு பில்லியன் அமெரிக்க டொலர்கள் பெறப்பட உள்ளதா என்பதையும்;

(ii) இது சம்பந்தமாக 'Goldman Sachs' முதலீட்டு வங்கியுடனும் மேலே சொல்லப்பட்ட பேச்சு வார்த்தையில் சம்பந்தப்பட்டிருப்பதாக அறிவிக் கப்பட்ட அதன் உள்நாட்டு அல்லது வெளிநாட்டு முகவர்களுடனும் நடைபெறும் பேச்சுவார்த்தை யின் நோக்கெல்லையின் விபரங்களையும்

அவர் கூறுவாரா?

(ஆ) (அ) (ii) இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள முகவர்கள்,

(i) பிரமிட் திட்டங்களின் நடவடிக்கைகளுடன் தொடர்புடையவர்கள் எனவும்;

(ii) இலங்கையில் அல்லது வேறு இடங்களில் வங்கிகளிடம் அல்லது வியாபார நிறுவனங் களிடம் ஒப்பந்தங்களை அல்லது கடன் கடப் பாடுகளை மீறியதாகவும்;

(iii) மத்திய வங்கியின் உயர் அதிகாரிகளிடம் நெருங் கிய தனிப்பட்ட உறவையும் வர்த்தக வலைப் பின்னலையும் கொண்டவர்கள் குற்றம் சாட்டப் பட்டவர்கள் அல்லது சொல்லப்பட்டவர்கள் என்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(இ) "உங்களுடைய வாடிக்கையாளரை அறிந்து வைத் திருங்கள்" மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட பணம், பணம் தூய்தாக்கல் அல்லது பயங்கரவாத நிதியீட்டல் என்பவற்றால் கறைபடாதது என்பதை உறுதிப் படுத்துவதற்கும்; இடரைக் குறைப்பதற்கும் தகுந்த செயன்முறைகள் பின்பற்றப்படுகின்றனவா என்ப தையும் அவர் கூறுவாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Petroleum Industries:

(a) Will he state-

(i) whether USD 1 billion is to be obtained from a foreign source to finance the credit needs of the Ceylon Petroleum Corporation; and

(ii) the details on the scope of the ongoing negotiations in that regard with the Goldman Sachs Investment Bank, and its local or foreign agents declared to involve in aforesaid negotiations?

(b) Will he also state whether the agents referred in a (ii) have been charged or alleged-

(i) to have connection with the operation of pyramid schemes;

(ii) for breach of contracts or any debt obligations to banks and business establishments in Sri Lanka or elsewhere ; and

(iii) to have close personal relationships and business network with high officials of the Central Bank?

(c) Will he state whether due procedures are followed to mitigate the risk to ensure that "Know Your Customer" and the funds involved are not tainted by money laundering or terrorism financing?

(d) If not, why?

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (ඛනිජ තෙල් කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஏ.டி. சுசில் பிரேமஜயந்த - பெற்றோலியக் கைத்தொழில்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha - Minister of Petroleum Industries)
ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) (i) නැත.

(ii) අදාළ නැත.

(ආ) (i) අදාළ නැත.

(ii) අදාළ නැත.

(iii) අදාළ නැත.

(ඇ) අදාළ නැත.

(ඈ) අදාළ නැත.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
එතකොට කිසිම දෙයක් අදාළ වන්නේ නැහැ නේද? .

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
පළමුවන ප්‍රශ්නයට පිළිතුර " අදාළ නැත " වුණාම, ඉතිරි ප්‍රශ්න සියල්ලටමත් පිළිතුර "අදාළ නැත" යන්නයි.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
හරි.හරි. එහෙනම් ඔබතුමාට කියන්නට තිබුණා, මුළු ප්‍රශ්නයටම අදාළ නැත කියා. එක, දෙක, තුන කියා කිව්වේ අපරාදේ වෙලාව නාස්ති කිරීමක්. එහෙම නම් අතුරු ප්‍රශ්නයක් අහන්න පුළුවන් නේද? එතකොට මේ වෙනුවට ලංකා ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාව ආණ්ඩුවේ අය වැය ක්‍රමවේදයෙන් පිට වෙනම විදේශ ණය ලබා ගැනීම සඳහා සාකච්ඡා කරමින් සිටිනවා ද?

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
දැනට එහෙම නැත.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
එසේ නම් ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශය ලංකා ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාවට පිට රටවලින් කිසියම් විධියකින් ණය ලබා ගැනීම සඳහා සාකච්ඡා පවත්වමින් සිටිනවාද?

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
දැනට නැත.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
අදාළ නැත්නම් කොහොමද අතුරු ප්‍රශ්න අහන්නේ? පිළිතුරෙහි "අදාළ නැත" කියා, කියා තිබෙනවා නම් කොහොමද අතුරු ප්‍රශ්න අහන්නේ? අතුරු ප්‍රශ්න කියන්නේ පිළිතුරෙන් පැන නඟින ප්‍රශ්නවලට.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
ගරු කථානායකතුමනි,- [බාධා කිරීම්] මා ප්‍රශ්නයෙන් අසා තිබුණේ, "ගෝල්ඩ්මන් සැක්ස්" ආයතනයෙන් ණය ලබා ගන්න සාකච්ඡා කරනවාද කියායි. ඒ ප්‍රශ්නයටයි "අදාළ නැත "කියායි පිළිතුරු දුන්නේ. දැන් මම අතුරු ප්‍රශ්නයක් වශයෙන් අහන්නේ, "ගෝල්ඩ්මන් සැක්ස්" ආයතනයෙන් ඇරෙන්න වෙන කොහෙන්වත් ණය ලබා ගන්න ගරු ඇමතිතුමා බලාපොරොත්තු වෙනවාද කියලායි.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
නැත. ගරු කථානායකතුමනි,-

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
"නැත" කිව්වාම ඇති නේ.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
ගරු කථානායකතුමනි, මම ගරු මන්ත්‍රීතුමාට පැහැදිලි කර දෙන්නම්. විදේශ වෙළඳාම අනුව අපේ රටට ආනයනය කරන ඕනෑම භාණ්ඩයකට විදේශ මුදල්වලින් ණයවර ලිපිවලට ගෙවීම් කිරීමේදී, බැංකු හරහා ගෙවන ක්‍රමයක් තිබෙනවා. ඒක තමයි සම්මත පිළිගත් ක්‍රමය, ණයවර ලිපි නිකුත් කිරීමේදී.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
ඒක දන්නවා.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
ඔබතුමා නොදන්නවා කියා හිතා ගෙන කිව්වා නොවෙයි.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
කියන්නකෝ.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
වාර්තාගත විය යුතු නිසායි කියන්නේ. එතකොට අප මොකද කරන්නේ? අප මේ රටේ ඉන්ධන විකුණා ලබා ගන්නේ රුපියල්. -ගුවන් යානාවලට දෙන ඉන්ධන සහ එක්තරා වකවානුවක නැව්වලට සැපයූ තෙල්වලට හැර- ඒවායින් විදේශ විනිමය එනවා ඩොලර්ස්වලින්. සියයට 80කට වැඩි ප්‍රමාණයක් තෙල් විකිණීමෙන් ලැබෙන්නේ රුපියල්. ඒ රුපියල් අප විදේශ විනිමය බවට පරිවර්තනය කරන්නට ඕනෑ, අපේ ණයවර ලිපිවල බිල්පත් ගෙවන්නට. එතකොට මොකක්ද අනුගමනය කරන පිළිවෙත? ඒ කොටස කරන්නේ බැංකුවෙන්. බැංකුවෙන් කරන්නේ මොකක්ද? අපේ රුපියල්වලට US Dollars අපට විකුණනවා. අප බැංකුවෙන් US Dollars මිලදී ගන්නවා. ඒක remittances වලට යවනවා. [බාධා කිරීම්]

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
ඒක transaction එකක් විතරයි. මගේ රුපියල් මම බැංකුවට දීලා US Dollars ගත්තොත් එතැන- [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
මම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දුන්නා, ණය ලබා ගත්තේ නැත කියා.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
එසේ නම් මගේ තුන් වන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ගරු ඇමතිතුමා, නැවක් ඇවිල්ලා තිබෙනවාය කියා මාධ්‍යවල පළ වෙලා තිබෙනවා අප දැක්කා. ගිය ඉරිදා පත්තරේ තිබුණේ. එක්කෝ වැරදීමකින් එහෙමත් නැත්නම් ලොකු දූෂිත වැඩ කටයුත්තකින් ඩොලර් මිලියන 4ක් වැඩිපුර ගෙවන්නට සිදු වෙලා තිබෙනවාය කියා පළ වෙලා තිබුණා. ඒ කතාවේ සත්‍යතාවක් තිබෙනවා ද?

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
ගරු කථානායකතුමනි, අපි West Coast Power Plant එකට තෙල් වෙනම ආනයනය කරලායි දෙන්නේ. ඒ කියන්නේ, low sulphur content එක. අපි අනුමත කරපු ටෙන්ඩර් පටිපාටිය අනුව ඒ සඳහා ටෙන්ඩර් කැඳවලා, ගිවිසුමකට එළඹිලා තිබුණා 35,000 බැගින් තොග 4ක් මාස 6ක් තුළදී ගෙන්වන්න. ඒ අත්සන් කරපු agreement එකේ clause එකක් repeat වෙලා තිබෙනවා, ඒ කියන්නේ, clause එක දෙපාරක් සඳහන් වෙලා තිබෙනවා. ඒක තුළින් ණයවර ලිපිය විවෘත කිරීමේදී ඩොලර් මිලියන 4ක් නොවෙයි, ඩොලර් මිලියන 1.8ක ප්‍රමාණයක් වෙලා තිබෙනවා. Due to an oversight, එවැනි තාක්ෂණික ගැටලුවක් මතු වෙන්න පුළුවන්.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
ගැටලුවක් ආවාද?

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
ඔව්. ඒක ණයවර ලිපිය නිකුත් කිරීමේදී පරිපාලනමය වශයෙන් අතපසු වීමකින් වෙච්ච දෙයක්. ඒකට අපි මොකක්ද කළේ? ඊළඟ තොගයට ඒක amend කරලා, ඒ අයට amend කරපු ඉන්වොයිස් එක දීලා, බැංකුවට L/C එක amend කරන්න යවලා තිබෙනවා.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
එතකොට එතැන දූෂණයක් වෙන්නේ නැද්ද?

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
නැහැ. එහෙම වෙන්නේ නැහැ නේ.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
මම ඒකයි ඇහුවේ.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)
නැහැ, නැහැ. එහෙම දෙයක් නොවෙයි වෙලා තිබෙන්නේ. Invoice price එක amend කළාම ඒ ප්‍රශ්නය විසඳුණා.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
Double වෙච්ච එක දැන් single කළාද?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි, දැන් අවසන්.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
Thank you.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ස්ථාවර නියෝග අංක 23 (2) යටතේ ප්‍රශ්න. ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා.

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය
தனி அறிவித்தல் மூல வினா
QUESTION BY PRIVATE NOTICE

I

අවලංගු නීතියක් යටතේ පුද්ගලයන් අත් අඩංගුවට ගැනීම
நீக்கப்பட்ட சட்டத்தின்கீழ் ஆட்களைக் கைதுசெய்தல்
ARREST OF PERSONS UNDER REPEALED LAW

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க - எதிர்க்கட்சி முதல்வர்)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe - Leader of the Opposition)
ගරු කථානායකතුමනි, පසු ගිය ජුනි 29වනදා කෝට්ටේ පිහිටි ශ්‍රී ලංකා මිරර් සහ ශ්‍රී ලංකා එක්ස් නිවුස් කාර්යාලයට කඩා වැදුණු පොලිස් නිලධාරින් එහි උපකරණ ද, සේවය කරමින් සිටි 9 දෙනෙකු ද අත් අඩංගුවට ගත්තා. අත් අඩංගුවට ගත් පිරිසට කාර්යාලයේ තේ පිළියෙල කරන කාන්තාව ද ඇතුළත්.

ඔවුන් අත් අඩංගුවට ගත් පොලීසිය පසු දින මහේස්ත්‍රාත් අධිකරණයට ඉදිරිපත් කළා. මේ පිරිස අත් අඩංගුවට ගත්තේ අපරාධ නඩු විධාන සංග්‍රහයේ 118වන වගන්තිය යටතේ බව පොලීසිය පැවසුවා. නමුත් සාපරාධී අපහාස නීතිය පිළිබඳ මේ වගන්තිය 2002 වසරේ අංක 12 පනත යටතේ අහෝසි කර ඇති බැවින් මහේස්ත්‍රාත්වරයා පොලිස් ඇප මත මේ සියලු දෙනා නිදහස් කරන ලෙස අණ කළා.

නොපවත්නා නීතියක් යටතේ පුද්ගලයන් අත් අඩංගුවට ගැනීමට පොලීසියට කිසිම නෛතික පදනමක් නැහැ. එය රටේ නීතිය පමණක් නොව පොලිස් විනය සංග්‍රහය ද කඩ කිරීමක්. එසේම ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 14(1) ආ ව්‍යවස්ථාව යටතේ තහවුරු කර ඇති අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේ අයිතිය උල්ලංඝනය කිරීමක්.

පොලීසිය මෙසේ නීති විරෝධීව කටයුතු කරද්දී ආණ්ඩුව නිහඬව බලා සිටියා. මේ නිසා මෙය ආණ්ඩුවේම බලහත්කාරකමක් දැයි කියා සැකයක් මතු වීම සාධාරණයි. ආණ්ඩුව සැබවින්ම අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේ අයිතිය ආරක්ෂා කරනවාද යන ප්‍රශ්නය මෙහිදී මුලින්ම මතු වනවා.

කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල ඇමතිතුමා කර තිබෙන ප්‍රකාශයක් මා දැක්කා. මේ වෙබ් අඩවිවල එක එක අය පිළිබඳව එක එක වාර්තා පළ වෙනවා. ඔබතුමා ගැන තිබෙනවා, මා ගැන තිබෙනවා, ජනාධිපතිතුමා ගැන තිබෙනවා. ඒවා සත්‍ය වන්නටත් පුළුවන්, අසත්‍ය වන්නටත් පුළුවන්. මේ හැම එකකටම අපට මුහුණ දෙන්නට සිදු වෙනවා. ඉන්පසුව ක්‍රියා කරන්නට තිබෙන්නේ නීතියට අනුව විතරයි.

මෙවැනි නීති විරෝධී ක්‍රියාවක යෙදීමට පොලිස් නිලධාරින්ට අවසර හා අණ ලබා දුන්නේ කවුරුන් විසින්ද කියන ප්‍රශ්නයත් මෙහි දී මතු වනවා. එවැනි නීති විරෝධී ක්‍රියාවක් සිදු කිරීමේ පදනම කුමක්ද? එය කළේ කාගේ වුවමනාවටද?

පොලිස් විනය සංග්‍රහයේ බී පරිශිෂ්ටයේ 1 සහ 2 වගන්ති මේ නිලධාරින් විසින් උල්ලංඝනය කර තිබෙනවා. ඒ ආකාරයෙන් විනය විරෝධී කටයුතුවල යෙදීම දඬුවම් ලැබිය යුතු වරදක්. එසේම නීතිය පිළිබඳව නොදන්නේ යැයි කියා ගැලවීමට මෙතැන දී පොලීසියට කිසිම අවසරයක් නැහැ. අපරාධ නඩු විධාන සංග්‍රහයේ 118වැනි වගන්තිය වෙනස් කළේ මීට අවුරුදු 10කට පෙරදීයි. අවුරුදු 10කට කලින් සිදු කළ වෙනස් කිරීමක් ගැන තවමත් නොදන්නේ යැයි පැවසීම හෝ නීතිය නොදන්නා බව පැවසීම නිදහසට කරුණක් නොවෙයි.

1997 දී පැවැති ලෝක පොලිස්පතිවරුන්ගේ 107 වැනි සම්මේලනයේ දී සම්මත කරගත් ප්‍රඥප්තියේ සඳහන් කර ඇත්තේ පොලිස් නිලධාරියෙකුගේ මූල්ම යුතුකම වන්නේ නීතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම බවයි. නීතියට පිටින් කටයුතු කිරීම එම ප්‍රඥප්තිය උල්ලංඝනය කිරීමක්.

රටේ පවත්නා නීතිය, පොලිස් විනය සංග්‍රහය පමණක් නොව, ලෝක පොලිස්පතිවරුන්ගේ ප්‍රඥප්තියද උල්ලංඝනය කරමින් කටයුතු කළ පොලිස් නිලධාරින්ටත්, ඒ සඳහා පොලිස් නිලධාරින්ට අණ දුන් පුද්ගලයන්ටත් එරෙහිව අනුගමනය කරන මේ නීතිමය ක්‍රියා මාර්ග කවරේදැයි මම මෙහිදී ප්‍රශ්න කරන්නට කැමැතියි.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
ගරු කථානායකතුමනි, ගරු විපක්ෂ නායකතුමා විසින් ස්ථාවර නියෝග අංක 23(2) යටතේ නඟන ලද ප්‍රශ්නය පිළිබඳව රජයේ පිළිතුර මා ඉදිරිපත් කරන්නට කැමැතියි.

ගරු කථානායකතුමනි, මිනිසා ස්වභාවයෙන්ම නව තොරතුරු දැන ගැනීමේ ආසාවෙන් පෙළෙන පිරිසකි. මෙම පිපාසය සංසිඳවීමට ප්‍රබල දායකත්වයක් සපයනු ලබන්නේ විවෘත ජන මාධ්‍යයි. ජනමාධ්‍ය යනු සුවිශේෂිව හැසිරිය යුතු කලාවක් මෙන්ම සදාචාරාත්මක හැසිරීම් රටාවක එකමුතුවකි. මාධ්‍ය නිදහසට මුවා වී මෙම සදාචාරාත්මක හැසිරීම් රටාව සහ සංස්කෘතිය විනාශ කරමින් මානසික විකෘති භාවයෙන් යුතුව හැසිරීම තුළින් මාහැඟි ජනමාධ්‍ය නිදහස වැළලීමට කටයුතු කිරීම අභාග්‍ය සම්පන්න තත්ත්වයකි.

විවෘත ජන මාධ්‍ය භාවිත කළ යුත්තේ මහජනතාව වෙනුවෙනි. ඔවුන්ගේ ආධ්‍යාත්මික හා සංස්කෘතික හරයන් තීව්‍ර කිරීම මාධ්‍යයේ මාහැඟි ප්‍රතිපත්තිය විය යුතුය. එම ප්‍රතිපත්තියෙන් බැහැරව ඇතැම් විකෘති මානසික මතධාරීන් නවීන තාක්ෂණය යොදා ගනිමින් විවිධ තරාතිරමේ පුද්ගලයින්ට පෞද්ගලිකව අපහාස කිරීම සඳහා ජනමාධ්‍ය යොදා ගැනීම සහ එවන් ක්‍රියාවන් තුළින් මහජනයාගේ මනස විකෘති කිරීමට කටයුතු කිරීම මාහැඟි ජනමාධ්‍ය නිදහස නොවන බව සිහිපත් කිරීමට කැමැත්තෙමි.

මාධ්‍යයක් කටයුතු කළ යුත්තේ විවෘතව මිස රහසිගත අයුරින් නොවන අතර, කිසියම් කෙනකු මාධ්‍ය නිදහසට මුවා වී රහසිගතව කටයුතු කිරීම පෞද්ගලික නිදහසට මෙන්ම රාජ්‍ය ආරක්ෂාවට ද තර්ජනයක් වන බැව් සඳහන් කරමි. මෙවැනි අවස්ථාවලදී නීතිය හා සාමය සුරැකීම සඳහා ක්‍රියා කරනු ලබන පොලීසිය තමන්ට ලැබෙන තොරතුරු මත අධිකරණයේ අවසරය ඇතිව ක්‍රියා කිරීම සාමාන්‍ය තත්ත්වයකි.

ගරු කථානායකතුමනි, රජය කෙරෙහි මහජනයා තුළ අප්‍රසාදය ඇති කිරීමේ අරමුණෙන් අංක 71, තොටුපොළ පාර, ඇතුල්කෝට්ටේ යන ස්ථානයේ රාජ්‍ය විරෝධී ක්‍රියා සිදු කරමින් පවතින බවට පොලිස් විශේෂ කාර්යාංශයේ අධ්‍යක්ෂවරයා වෙත ලැබුණු තොරතුරක් අනුව, අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ පරිගණක අංශයේ ස්ථානාධිපති විසින් දණ්ඩ නීති සංග්‍රහයේ 120 සහ 115 වගන්ති යටතේ පරීක්ෂණ ආරම්භ කරමින්, ඒ පිළිබඳව කොළඹ ප්‍රධාන මහේස්ත්‍රාත් අධිකරණ අංක 04 වෙත ඒ836/04/12 වාර්තාව මඟින් කරුණු ඉදිරිපත් කරමින් ඉහත සඳහන් ස්ථානය පරීක්ෂා කිරීමට සහ එම ස්ථානයේ ඇති ලේඛන සහ පරිගණක අත් අඩංගුවට ගැනීමටත් අධිකරණය මඟින් වරෙන්තුවක් ලබා ගෙන ඇත.

අපේ ගරු විපක්ෂ නායකතුමාට ලබා දී තිබෙන්නේ වැරදි තොරතුරක් කියලා මම හිතනවා. අධිකරණයෙන් ලබා ගත් අවසරයක් අනුව තමයි, මේ ස්ථානය පරීක්ෂණයට ලක් කර තිබෙන්නේ. ගත යුතු නියමිත ක්‍රියා මාර්ග සියල්ල අර ගෙන තිබෙනවා. එය පොලීසියට තිබෙන බලතලයක්. මහේස්ත්‍රාත්තුමා ඒ අධිකරණ අවසරය ලබා දී තිබෙනවා.

දණ්ඩ නීති සංග්‍රහයේ 115, 118 සහ 120 වගන්ති රාජ්‍ය විරෝධී ක්‍රියා පිළිබඳ නිශ්චිත නිර්වචනයන් ලබා දී ඇති බැවින් වගන්ති 118 පමණක් නොව, වගන්ති 115 සහ 120 පිළිබඳව ද පරීක්ෂා කර බලන මෙන් ගරු විපක්ෂ නායකතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනු කැමැත්තෙමි. ඒ අනුව ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා පවසන පරිදි නොපවත්නා නීතියක් යටතේ පුද්ගලයන් අත් අඩංගුවට ගැනීමක් හෝ නීතිය සහ පොලිස් විනය සංග්‍රහය කඩ කිරීමක් මෙහිදී සිදු නොවී ඇති බවට ප්‍රකාශ කරනු කැමැත්තෙමි.

ගරු කථානායකතුමනි, ඉහත අධිකරණ වරෙන්තුව අනුව - search warrant එක අනුව- අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ පරිගණක අංශයේ ස්ථානාධිපති ඇතුළු නිලධාරීන් කණ්ඩායමක් 2012.06.29වන දින එම ස්ථානය පරීක්ෂාවට ලක් කර ඇත. එම පරීක්ෂාවේදී ලංකා දණ්ඩ නීති සංග්‍රහයේ වගන්ති 120 සහ 115 යටතේ විස්තර කෙරෙන වරදක් හෝ වැරැදි කිහිපයක් එම ස්ථානයේ සිදු කෙරෙන බවට විශ්වාස කිරීමට ප්‍රමාණවත් කරුණු අනාවරණය වී ඇති හෙයින් ඒ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්න කර ප්‍රකාශ ලබා ගැනීම සඳහා එම ස්ථානයේ පරිගණකවලට ප්‍රවේශයන් තිබූ බවට සැක කරන කාන්තාවන් දෙදෙනකු ඇතුළු 08දෙනෙකු ලංකා දණ්ඩ නීති සංග්‍රහයේ 120වැනි වගන්තිය යටතේ අත් අඩංගුවට ගෙන ඇති අතර, නඩු භාණ්ඩ වශයෙන් එම ස්ථානයේ තිබූ පරිගණක 09ක උපාංග කොටස් 09ක් ද අත් අඩංගුවට ගෙන අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව වෙත රැගෙන පැමිණ ඉදිරිපත් කර ඇත.

එම ආයතනයේ සේවිකාවක වන රත්නායක වීරකෝන් ප්‍රේමවතීගේ ප්‍රකාශය ලබා ගෙන 2012.06.29වැනි දිනම මුදා හැර ඇත. සෙසු සැකකරුවන් 08දෙනා 2012.06.30වන දින ඒ 836/04/12 නඩු අංක යටතේ කොළඹ ප්‍රධාන මහේස්ත්‍රාත් අධිකරණයේ අංක 04 වෙත ඉදිරිපත් කරන ලදුව අධිකරණයේ නියෝග මත පොලිස් ඇප පිට මුදා හැරීමට කටයුතු කර ඇත.

ගරු කථානායකතුමනි, මෙම විමර්ශනය අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව වෙත ලද බුද්ධි තොරතුරක් මත ආරම්භ කරන්නට යෙදුණු විමර්ශනයකි. එමෙන්ම මෙම පරීක්ෂා කිරීම සහ අත් අඩංගුවට ගැනීම ලංකාවේ පවතින නීතියට යටත්ව ලැබුණු තොරතුරු මත අධිකරණ ක්‍රියා මාර්ග ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය කරනු ලබන නිවැරැදි සාක්ෂි ලබා ගැනීමේ සද්භාවයෙන් සිදු කොට ඇති බව අවධාරණය කර සිටිමි. මෙම තත්ත්වය තුළ අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ අදාළ නිලධාරීන් නීතියේ සීමාවන් තුළ කටයුතු කර ඇති අතර, පොලිස් දෙපාර්තමේන්තු නියෝග විනය සංග්‍රහයේ සඳහන් කවර හෝ විනය කඩ කිරීමක් සිදු කර නොමැති බවද ප්‍රකාශ කරමි. නීතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම ආණ්ඩුවේ බලහත්කාරකමක් ලෙස නිර්වචනය නොකරන මෙන් ගරු විපක්ෂ නායකතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනු කැමැත්තෙමි. ගෞරවනීය මාධ්‍ය සම්ප්‍රදාය සහ ජන මාධ්‍ය නිදහස විකෘති කොට භාවිත කිරීම සදාචාරාත්මක වන හෝ නොවන බව තීරණය කිරීම මෙම ගරු සභාවේ යුතුකමකි. බොහොම ස්තුතියි, ගරු කථානායකතුමනි.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
ගරු සභානායකතුමනි, ඔබතුමා සඳහන් කළා 118 සඳහන් වුණේ නැහැ කියලා. ඇත්ත වශයෙන්ම118ත් සඳහන් කළා උසාවිය.ඒ නිසා තමයි මා අහන්නේ, නිලධාරියකු ගිහින් නැති වගන්තියක් සඳහන් කරන්නේ කොහොමද කියා “බී” වාර්තාවේ තිබෙනවා.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
"බී" වාර්තාවේ 118, 115, 120 කියන මේවා ඔක්කෝම සඳහන් වෙලා තිබෙනවා.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
මම කියන්නේ 118 සඳහන් කරන්න බැහැ.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
නිලධාරියෙකු අතින්118 ඇතුළත් වෙලා ඒක වැරැදීමක් වෙලා තිබෙනවා නම් ඒක වෙනම ප්‍රශ්නයක්.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
ඒක තමයි මම ඇහුවේ.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
නමුත් ඒකෙන් මේ කරපු search එක වැරැදි නැහැ නේ.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
118 යටතේ මම කියන්නම්-

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
Your allegation is that this search is wrong. But, we obtained a search warrant from the magistrate and searched.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
What I am saying is, what disciplinary action will you take against officers who caused a law that is not existent? That is all.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
We can look into that. But, I do not consider that as a grave mistake in writing the "B" Report.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
You have arrested them on the basis of a law that is non-existent.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
No. We have arrested them on the basis of Sections 115 and 120. I stated that very clearly in my statement.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
මම සභානායකතුමාට කියන්න කැමැතියි, මේක බුද්ධි අංශයේ එකක් නොවෙයි කියලා. රහස් පොලිසියේ උසස් නිලධාරියෙක් "මව්බිම" කාර්යාලයට ගිහින් දවස් දෙකකට පස්සේයි ඕක කළේ.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
That is your statement.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
උදේත් "මව් බිම" කාර්යාලය අරගෙන ගියා. ඔච්චරයි තිබෙන්නේ. මේකේ රහසක් නැහැ. "මව් බිම" කාර්යාලයට තිබෙන සම්බන්ධකම. ඕක කියන්නයි මම ආවේ. මම අහන්නේ අපරාධ නඩු විධාන සංග්‍රයේ 118 වගන්තිය අනුව මේක දැම්මා නම් ගත යුතු ක්‍රියා මාර්ගය කුමක්ද කියලායි. මේවා විකෘති කරන්නේ නැතිව -

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඊළඟට ගරු සම්පන්දන් මන්ත්‍රීතුමා.

II

වවුනියාව බන්ධනාගාර සිද්ධිය සම්බන්ධ ස්වාධීන පරීක්ෂණයක්

வவுனியா சிறைச்சாலை நிகழ்வு பற்றிய சுயாதீன விசாரணை

INDEPENDENT INVESTIGATION INTO VAVUNIYA PRISON INCIDENT

ගරු ආර්. සම්පන්දන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். சம்பந்தன்)
(The Hon. R. Sampanthan)
Mr. Speaker, thank you for giving me the opportunity to speak on a matter of urgent public importance.

Several prisoners were badly assaulted in the Vavuniya Prison on 29th of June, this year. It would appear that some prison guards were held in captivity consequent to a prisoner having been tortured earlier. They were freed consequent to tear gas being used and the assault that the prisoners suffered has taken place subsequently when there was no need or justification for the use of such excessive force.

Several prisoners were grievously injured; some are hospitalized; one is in a state of coma, and one person has succumbed to his injuries and come by his death. The name of that person is Nimalaruban. He died at the Mahara Prison Hospital on the 4th of July. A postmortem has been held but the postmortem findings have not been made public. The body of the prisoner who has been killed is not being delivered to his next of kin to enable his next of kin to perform the necessary funeral rites in accordance with his religious observances. This is a very serious matter.

This whole episode constitutes a very serious infringement of the fundamental and human rights of this particular prisoner and impacts his family. The family is unable to take charge of the body to perform the final

rites in regard to the prisoner. That is a right of the family which must be granted. Therefore, I would appeal to the Government to look into the matter immediately and take steps to ensure that the body of the prisoner is delivered to the family to enable the funeral rites to be performed.

I might mention, Sir, that there must be an independent investigation in regard to this whole matter, and the persons responsible for the commission of a grave crime - not merely assaulting people but even murdering a person - must be brought to book. They must be taken before court. I raised this matter in Parliament on the 22nd of May and there was an assurance given by the Government that within a period of one month, the position in regard to all prisoners would be brought to an end; that there would be some finality. But, that has not happened and this particular incident has taken place after the expiration of one month from the date on which I raised this matter in Parliament.

I think the Government should, at least now, not kill anymore people but grant them an amnesty and free them. If you want to prosecute some of them, that can be done. But, an amnesty must be granted towards other people and they must be freed.

I want to again impress upon the Government that immediate steps must be taken to hand over the body of the dead prisoner to his family.

Thank you.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

පුනරුත්ථාපන හා බන්ධනාගාර ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යතුමා ඉන්නවා. ඔබතුමා ඒ ගැන යමක් සඳහන් කරනවාද?

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු කථානායකතුමනි, අපට මේ කාරණය පිළිබඳව දැනුම් දීමක් කරලා නැහැ. සාමාන්‍යයෙන් ඒ ගැන අපට දැනුම් දුන්නා නම් ඒ පිළිබඳව කරුණු සොයා විස්තරාත්මක ප්‍රකාශයක් කරන්න තිබුණා. ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර ඇමතිතුමා එතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට අදාළව එතුමා දන්නා කරුණු ටික පමණක් කියාවි. ඉදිරියේදී මේ කාරණය පිළිබඳව අපි විස්තරාත්මක ප්‍රකාශයක් කරනවා.

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා (පුනරුත්ථාපන හා බන්ධනාගාර ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு சந்திரசிறி கஜதீர - புனர்வாழ்வளிப்பு, சிறைச் சாலைகள் மறுசீரமைப்பு அமைச்சர்)
(The Hon. Chandrasiri Gajadeera - Minister of Rehabilitation and Prison Reforms)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ සිද්ධියට පදනම් වුණු හේතුව ගැන මම මීට කලිනුත් මේ සභාවේ ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා. එල්ටීටීඊ රැඳවියන් විසින් බන්ධනාගාර නිලධාරින් තුන් දෙනෙක් අත් අඩංගුවට අරගෙන ඔවුන් ප්‍රාණ ඇපකරුවන් හැටියට තියා ගෙන තිබෙනවා, වවුනියාවේ සිට මාරු කර යවන ලද තවත් සිරකරුවන් කිහිප දෙනෙක් බලහත්කාරයෙන් ඒ බන්ධනාගාරයට නැවත ලබා ගැනීමට. ඇත්ත වශයෙන්ම මේක බරපතළ ක්‍රියාවක්. ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමාත් දන්නවා ඇති, අධිකරණ නියෝගයක් මත තමයි මේ සිරකරුවන් මාරු කිරීම සිදු කළේ. එවැනි අවස්ථාවකදී අපේ නිලධාරින්ට පුළුවන්කමක් නැහැ, ඔවුන්ගේ ඉල්ලීම ඉටු කරන්න. එවැනි තත්ත්වයක් යටතේ 28 වැනිදා හවස අපේ නිලධාරින් තුන් දෙනෙක් ඔවුන්ගේ භාරයට අරගෙන රඳවා ගෙන තිබුණා. ඒ වාගේම ඔවුන්ට වධ හිංසා පමුණුවපු බව අපට වාර්තා වුණා. මේ තත්ත්වය යටතේ අපේ අමාත්‍යාංශයට කළ හැකිව තිබුණේ වහාම ඔවුන් මුදවා ගැනීම සඳහා රාජ්‍ය ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම ලබා ගැනීමයි. ඒ අනුව විශේෂ පොලිස් කාර්ය බලකායේ මැදිහත් වීමෙන් ඒ තුන් දෙනාම ආරක්ෂිතව බේරා ගන්නට පුළුවන්කම ලැබුණා.

ගරු කථානායකතුමනි, මෙවැනි සිද්ධියකදී විශාල අනතුරු වෙන්න පුළුවන් බව අප කවුරුත් දන්නවා. නමුත් පොලිස් විශේෂ කාර්ය බලකාය ගිනි අවි භාවිතයකින් තොරව, එකද උණ්ඩයක්වත් පාවිච්චි නොකර තමයි ඔවුන්ව මුදා ගත්තේ. පොලු, මුගුරු, කඩු, කිණිසි, විශාල චේන්, වෙනත් ආයුධ, ජාත්‍යන්තරයට කථා කරන්න පුළුවන් ජංගම දුරකථන ආදී මේ සියල්ල -පුවත් පත් වලින් තමුන්නාන්සේලා ඒවා දකින්න ඇති- අතැතිව සිටි මොවුන්ගේ ක්‍රියාවේ බරපතළකම ඇත්ත වශයෙන්ම මේ ගරු සම්පන්දන් මන්ත්‍රීතුමාට යම් පමණකින් හරි මෙනෙහි කරන්න තිබුණා. මෙතැනදී එතුමා එක පැත්තක් විතරයි බලා තිබෙන්නේ. එවැනි අවස්ථාවකදී රජයක් හැටියට අපට කරන්න පුළුවන්ව තිබුණේ කුමක්ද කියා මම අහන්න කැමැතියි. සමහර විට මේ අහිංසක රාජ්‍ය නිලධාරින් -බන්ධනාගාර නිලධාරින්- බලහත්කාරයෙන් අත් අඩංගුවට අරගෙන ප්‍රාණ ඇපකරුවන් වශයෙන් තියා ගෙන ඉන්න අවස්ථාවකදී - [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ඇමතිතුමාගේ කථාවට බාධා කරන්න බැහැ. [බාධා කිරීම්] ගරු සුරේෂ් ප්‍රේමචන්ද්‍රන් මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා කරුණාකරලා වාඩි වෙන්න. මේ කිසිවක් හැන්සාඩ්ගත වෙන්නේ නැහැ.

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා
(மாண்புமிகு சந்திரசிறி கஜதீர)
(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)

ගරු කථානායකතුමනි, මෙයත් ත්‍රස්තවාදයේ තවත් ස්වරූපයක්. ඒ කියන්නේ නිදහස් අදහස් ප්‍රකාශ කරන්න - [බාධා කිරීම්] ගරු කථානායකතුමනි, මම ඔබතුමාට ගෞරවයෙන් මේ ගැන කියන්න ලෑස්තියි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ගරු සුරේෂ් ප්‍රේමචන්ද්‍රන් මන්ත්‍රීතුමා කිව්ව කිසි දෙයක් හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් වන්නේ නැහැ.

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා
(மாண்புமிகு சந்திரசிறி கஜதீர)
(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)

මම ඔබතුමාට ගෞරවයෙන් මේ කාරණය කියන්න ඕනෑ. මේ ප්‍රකාශය ගැන පිළිතුරු දෙන්න මට කල් ගන්න තිබුණා. මේ මන්ත්‍රීතුමා කල් ඇතිව මේ ප්‍රකාශය අපට භාර දෙන්න ඕනෑ. ගරු කථානායකතුමනි, මම ඔබතුමාගේ දැනුම් දීම මත සහ අපේ සභානායකතුමාගේ ඉල්ලීම මත ඒ ගැන ගරු සභාවට පිළිතුරු දෙන්නයි ලෑස්ති වුණේ. මගේ පිළිතුරවත් ඉවසන්නේ නැහැ. මම තවම මගේ කථාව ඉවර කළේ නැහැ.

[ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා]

මම කියන්න කැමැතියි, මෙහෙම අවස්ථාවකදී රජයක් හැටියට අපට කළ යුතුව තිබුණේ කුමක්ද කියලා.

සමහර විට ඒ සිද්ධියේදී මීට වඩා අනතුරු වෙන්න ඉඩ තිබුණා. නමුත් අපේ පොලිස් විශේෂ කාර්ය බලකාය කිසිදු අනතුරක් නොවන ආකාරයට, ගිනි අවි පාවිච්චි කිරීමකින් තොරව ඒ නිලධාරින්ව මුදා ගත්තා. එක් රැඳවියෙක් මිය ගිය බව ඇත්ත. ඒ මිය ගියේ කොහොමද කියන එක ගැන සොයන්න පශ්චාත් මරණ පරීක්ෂණය දැනට පවත්වා තිබෙනවා. තවම තීරණයක් දීලා නැහැ. ඒ වෛද්‍යවරයා තවදුරටත් එය පරීක්ෂණයට යටත් කොට ඉදිරි කාලයේ තීරණයක් දෙන්න අවස්ථාව තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි පූර්ව නිගමනවලට ආ යුතු නැහැ.

මා මීට කලිනුත් කිව්වා, ඔහු දිගටම ප්‍රතිකාර ගත්ත රෝගියෙක් කියා මට වාර්තා කළ බව. සැබෑ හේතුව පශ්චාත් මරණ පරීක්ෂණයෙන් පසු වාර්තා වේවි. නමුත් ඊට පසු කරුණු ගැන එනම්, දෙමාපියන් මිය ගිය තැනැත්තාගේ සිරුර ඉල්ලා සිටිනවාය, ඒක දිය යුතුය කියන කරුණු ගැන මට දැන් පූර්ණ විස්තරයක් කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. මා ඒ තොරතුරු සොයා ගන්න ඕනෑ. මා දන්නා තරමින් ඔහුගේ භාරකාරත්වය පිළිබඳ ප්‍රකාශයක් කරන්නවත් කෙනකු ඉදලා නැහැ. මොකද, මැරුණු කෙනකු භාර දෙන විට භාර ගන්න කෙනකු ඉන්න ඕනෑ. එහෙම කිසිවකු ඒ වන විට ප්‍රකාශයක් කර නැහැ, "අපි භාර ගන්න සූදානම්" කියලා. ඒ විමර්ශනයට යටත්ව ඔබතුමන්ලාට උත්තර දෙන්න පුළුවන්. ඒ කරුණු ගැන පූර්ණ විස්තරයක් පසුව දෙන්න පුළුවන්. ඒ තත්ත්වය කුමක්ද කියන එක ගැන මට මේ මොහොතේ කියන්න බැහැ.

රජය මේ සම්බන්ධයෙන් පූර්ණ පරීක්ෂණයක් කර ගෙන යනවා. අපේ අමාත්‍යාංශයත් මේ වන කොට කමිටුවක් පත් කරලා ඒ අවශ්‍ය තොරතුරු ලබා ගන්න කටයුතු කර තිබෙනවා. මේ වන කොටත් සුබසාධක කොමසාරිස්වරයා පිටත් කරලා තිබෙනවා, ඒ සිද්ධිය සහ ඒ පුද්ගලයන් පිළිබඳ තොරතුරු ගන්න. ඒ සිද්ධියෙන් පසු බන්ධනාගාරය තුළ කිසිදු රැඳවියකුට කිසිදු හිංසාවක් ඇති නොවන්න අපි වග බලා ගන්නා බව මම වග කීමකින් යුතුව කියනවා. මම ඒ ගැන සහතික වෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, ඒ වාගේම අපේ ගරු සම්පන්දන් මන්ත්‍රීතුමා මේ නඩු ක්‍රියා මාර්ග සම්බන්ධයෙන් මොවුන්ට සහන ලබා දීම ගැන කථා කළා. පුනරුත්ථාපන ක්‍රියාවලිය කිසි ලෙසකින් අපි ආපස්සට හරවන්නේ නැහැ. අපේ සභානායකතුමා කලින් ප්‍රකාශයක් කළා අධිකරණ ක්‍රියා මාර්ග කඩිනම් කිරීම පිළිබඳව. පසු ගිය මාසය වන කොට ඒ මූලික කටයුතු අවසන් කරලා මේ මාසයේ ඒ නඩු කටයුතු ආරම්භ කරගෙන යනවා.

සුදුසු අය පුනරුත්ථාපනය කිරීමටත්, නඩු කටයුතු කඩිනමින් විසඳාලීමටත් ක්‍රියා කරනවාය කියන එක මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරමින්, වැඩිදුර කරුණු පිළිබඳ වාර්තාවක් ඉදිරියේදී ඉදිරිපත් කරන්න අවස්ථාව තබා ගනිමින්, කල් වේලා ඇතිව අපට මේ ප්‍රකාශය නුදුන්නත් ගරු කථානායකතුමාගේ අවසරය මත මේ කෙටි ප්‍රකාශය කළ බවත්, අවශ්‍ය කටයුතු ඉටු කරන බවත් මම ප්‍රකාශ කරන්නට කැමැතියි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මීළඟට තිබෙන්නේ හිටපු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී, අභාවප්‍රාප්ත ගරු ඒ.එම්.ඩී. රාජන් මහතාගේ අභාවය පිළිබඳ ශෝක ප්‍රකාශ යෝජනාව.

ශෝක ප්‍රකාශය : ගරු ඒ.එම්.ඩී. රාජන් මහතා
அனுதாபத் தீர்மானம் : மாண்புமிகு ஏ.எம்.டி. ராஜன்
VOTE OF CONDOLENCE : HON. A.M.D. RAJAN

[අ.භා. 2.49]

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා (වාරිමාර්ග හා ජල සම්පත් කළමනාකරණ අමාත්‍යතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா - நீர்ப்பாசன, நீர்வள முகாமைத்துவ அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva - Minister of Irrigation and Water Resources Management and Leader of the House of Parliament)
ගරු කථානායකතුමනි, ශ්‍රී ලංකාවේ කම්කරු පන්තිය නියෝජනය කරමින් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයකු වශයෙන් මෙම උත්තරීතර සභාව හොබවන ලද කෘතහස්ත දේශපාලනඥයකු වූ ගරු ඒ.එම්.ඩී. රාජන් මැතිතුමා පසු ගිය වසරේ නොවැම්බර් මාසයේදී අප අතරින් සදහටම සමු ගන්නට යෙදුණෙන් ඒ පිළිබඳ ශෝකය පළ කිරීමේ යෝජනාව මම මේ අවස්ථාවේදී ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙමි.

1937 ජූනි මස 06 වැනි දින උපත ලද ආශිර්වාදන් මසිලාමනි ඩැනියෙල් රාජන් මහතා මහරගම ඉංග්‍රීසි නිදහස් පාසල තුළින් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් දෙවු පෙළ දක්වා ඉගෙනීම ලැබුවේය. තරුණ වියේදීම ක්‍රියාකාරී දේශපාලනයට පිවිසුණු එතුමා කම්කරු කොංග්‍රසයේ රත්නපුර දිස්ත්‍රික් සභාපති හැටියට 1958 වසරේදී තෝරා පත් කර ගන්නා ලදී.

පක්ෂය වෙනුවෙන් මෙන්ම, වතුකරයේ දහදිය කඳුළු දිය කරනා වැඩ කරන ජනතාව වෙනුවෙන් ඇප කැප වෙමින් තම කාලය වෙන් කළ රාජන් මහතා වෙත ඒ කැපවීම හේතුවෙන්ම 1961 වසරේ පැවැති පක්ෂයේ මහා සම්මේලනයේදී උප ප්‍රධාන ලේකම් වශයෙන් වෘත්තීය සමිති හා සම්බන්ධ වැඩ කටයුතු භාර කරනු ලැබිය. 1986 දී කම්කරු කොංග්‍රසයේ උප සභාපති වශයෙන් පත් කර ගනු ලැබූ එතුමාට පඩි පාලක සභා කිහිපයකද කටයුතු කිරීමට සිදු විය.

රත්නපුර දිස්ත්‍රික් සංවර්ධන සභාවේ මන්ත්‍රීවරයකු වශයෙන් 1981 දී තේරී පත් වුණු මෙම කම්කරු නායකයා, ප්‍රදේශයේ උන්නතිය වෙනුවෙන් කරන ලද උපරිම කැප වීම හේතුවෙන් 1988 දී සබරගමු පළාත් සභාවට ද ප්‍රවිෂ්ට වූයේ ජනතා ආශිර්වාදය නොමඳවම ලබා ගනිමිනි. යළිත් 1993 වසරේදීද සබරගමු පළාත් සභාවේ මන්ත්‍රීවරයකු වශයෙන් තේරී පත් වුණු රාජන් මහතා තම තනතුර තුළින් ප්‍රදේශයේ ගමනා ගමන, මං මාවත්, සෞඛ්‍ය හා අධ්‍යාපන ආදී විවිධ ක්ෂේත්‍රයන්ගේ අභිවෘද්ධිය වෙනුවෙන් අමිල මෙහෙවරක යෙදුණේය.

එක්සත් ජාතික පක්ෂය හා ලංකා කම්කරු කොංග්‍රසය අතර ඇති කර ගත් මැතිවරණ එකඟත්වය මත එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ජාතික ලැයිස්තුවෙන් ඒ.එම්.ඩී. රාජන් මැතිතුමා මන්ත්‍රීවරයකු වශයෙන් පත් කරන ලදී. ඒ අනුව 1994 වසරේ සිට මෙම උත්තරීතර සභාව තුළ ගරු මන්ත්‍රීවරයකු ලෙස කටයුතු කිරීමේ භාග්‍යය එතුමා හිමි කර ගත්තේය. පාර්ලිමේන්තුව තුළ කා අතරත් හොඳ හිත දිනා ගනිමින් කටයුතු කළ රාජන් මැතිතුමා, එම කාල වකවානුව තුළ සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශ උපදේශක කමිටුවේ සාමාජිකයකු වශයෙන්ද ක්‍රියා කළේය.

වෘත්තීය සමිති ව්‍යාපාරයේ දැවැන්ත ප්‍රතිරූපයක් ගොඩනඟා ගත් රාජන් මහතා, 2001 වසරේ පැවැති පාර්ලිමේන්තු මහා මැතිවරණයට රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයෙන් පොදුජන එක්සත් පෙරමුණ යටතේ තරග කළද, ජයග්‍රහණය සඳහා අවශ්‍ය මනාප ප්‍රමාණය ලබා ගැනීමට සමත් වූයේ නැත.

රටේ ආර්ථිකය නංවාලීම උදෙසා අව්වට වේලෙමින්, වැස්සට තෙමෙමින් තම ශ්‍රමය හා ශක්තිය කැප කරන වතුකරයේ අසරණ ජනතාව වෙනුවෙන් නිබඳවම සොයා බලමින් කටයුතු කළ ආශිර්වාදන් මසිලාමනී ඩැනියෙල් රාජන් නම් වූ මානව හිතවාදී දේශපාලනඥයා අවුරුදු 74ක් පමණ ආයු වළඳා 2001 නොවැම්බර් මාසයේදී පවුලේ සියලු දෙනාටත්, වැඩ කරන ජනතාවටත් දැඩි වේදනාවක් ගෙන දෙමින් මෙලොවින් සදහටම සමු ගත්තේය.

ගරු කථානායකතුමනි, වැඩ කරන ජනතාව අතරත්, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් අතරත් ඉතා සහෝදරත්වයකින් බැඳී සිටිමින් සුවිශේෂී මෙහෙවරක නියැලී සිටි හිටපු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ඒ.එම්.ඩී. රාජන් මැතිතුමාගේ අභාවය සම්බන්ධයෙන් මෙම පාර්ලිමේන්තුවේ ශෝකය මෙයින් ප්‍රකාශ කරන අතර, එතුමාගේ පවුලේ ඥාතීන් වෙත අප සැමගේ ශෝකය දන්වා යවන ලෙස යෝජනා කර සිටිමි. ස්තුතියි.

[2.53 p.m.]

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)

Hon. Speaker, the Hon. Rajan Asirwathan passed away on the 24th of November, 2011. He was a Member of Parliament, appointed on the National List by the United National Party to the Third Parliament from 25th August, 1994 to 18th August, 2000. In the Third Parliament, he served as a Member of Parliament for six years. The Hon. Rajan, during his period as a Member of Parliament, was an active Member who participated in debates, making useful contributions to the subject matter debated in the House.

The Hon. Rajan, who was a Member of the Ceylon Workers' Congress, started his active social life as a trade unionist as far back as 1958. He worked as the District Chairman of the CWC and was entrusted with the task of handling trade union activities. In 1986, he was elected Vice-President and served in a number of Wages Boards.

He had his early education at the English Free School in Maharagama where he studied up to the Senior School Certificate Level.

He was elected a Member of the Ratnapura Development Council in 1981 and thereafter entered the Sabaragamuwa Provincial Council as a Member in 1988 and 1993.

Sir, on behalf of the United National Party, we express our sadness and I would appreciate if you would convey our condolences to the members of the family of the late Hon. Rajan Asirwathan.

Thank you.

[பி.ப. 2.55]

ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා (නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා)
(மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார் - குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர்)
(The Hon. Murugesu Chandrakumar - Deputy Chairman of Committees)

கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களே, இலங்கைத் தொழிலாளர் காங்கிரஸின் மூத்த தலைவர்களில் ஒருவரும் முன்னாள் பாராளுமன்ற உறுப்பினருமான கௌரவ ஏ.எம்.டி. ராஜன் அவர்களின் மறைவையொட்டிய அனுதாபத் தீர்மானத்தின்மீது நானும் சில கருத்துக்களை முன்வைக்க விரும்புகின்றேன். கௌரவ ஏ.எம்.டி. ராஜன் அவர்கள் 1994ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 2000ஆம் ஆண்டு வரை இந்த அவையிலே உறுப்பினராக இருந்து மலையக மக்களின் நலன்களுக்காகவும் அவர்களது உரிமைகளுக்காகவும் குரல் கொடுத்த ஒரு மகான். அக்காலப் பகுதியில் நானும் இந்த அவையிலே உறுப்பினராக இருந்தபடியால் அவருடன் நெருங்கிப் பழகும் வாய்ப்பு எனக்குக் கிடைத்திருந்தது. அவர் எப்போதுமே தான் சார்ந்த சமூகத்துக்காக அயராது உழைத்துக்கொண்டிருப்பவர். அவர் அந்த மக்களின் நலன்கள் குறித்தும் அவர்களது உரிமைகள் குறித்தும் மற்றும் பல்வேறு தேவைகளையும் ஆர்ப்பாட்டம் இல்லாமல் உரிய அமைச்சுக்களின் கவனத்துக்குக் கொண்டுவந்து அவற்றைப் பெற்றுக்கொடுப்பதில் மிகவும் கண்ணியமாகச் செயற்பட்டவர். அந்த வகையில் அவரது அணுகுமுறைகள் எங்களுக்கு மிகவும் பிடித்திருந்தன.

இரத்தினபுரி மாவட்டத்தைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்திய அவர், அங்கு வாழும் தமிழ் மக்களின் பல்வேறு தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்திருக்கின்றார். குறிப்பாக, அந்த மக்களின் கல்வி அபிவிருத்திக்காகப் பல்வேறு பாடசாலைகளை அங்கு நிறுவ உதவியதுடன், அங்குள்ள பாடசாலைகளின் கட்டிடப் பிரச்சினைகளையும் மற்றும் தேவைகளையும் நிறைவேற்றி இருக்கின்றார். அதுமட்டுமல்ல, அவர் மலையகத் தொழிலா ளர்களின் மின்சாரம் மற்றும் வீட்டு வசதி போன்ற தேவை களையும் திருப்திகரமாகப் பூர்த்தி செய்திருக்கின்றார். மலையகத் தமிழ் மக்களின் வாழ்வாதாரத்துக்காகவும் அவர்களது மேம்பாட்டுக்காகவும் பல்வேறு செயற் றிட்டங்களை அமுல்படுத்தியிருக்கின்றார். இதனால் அவர் மலையக மக்களின் மனங்களிலே என்றும் நிறைந்து நிற்கின்றார். குறிப்பாக இரத்தினபுரி மாவட்டத் தமிழ் மக்கள் அவரை ஒரு தலைவராக நேசித்துப் போற்றினார்கள். அவர் இலங்கைத் தொழிலாளர் காங்கிரஸின் தலைவர் மறைந்த திரு. தொண்டமான் அவர்களுடன் இணைந்து, நெருக்கமாக இருந்து, மலையக மக்களின் நலன்களுக்காகச் செயற் பட்டிருக்கின்றார். இலங்கைத் தொழிலாளர் காங்கிரஸ் தலைவர் சௌமியமூர்த்தி தொண்டமான் அவர்கள் மலையக மக்களின் தந்தையென அம்மக்களால் நேசிக்கப்பட்ட ஒருவர். அந்தப் பெரிய மகானின் தலைமையில் கௌரவ ஏ.எம்.டி. ராஜன் அவர்கள் மலையகத் தமிழ் மக்களின் மேம்பாட்டுக் காகப் பல்வேறு வகையில் செயற்பட்டு அந்த மக்களுக்கு உதவியிருக்கின்றார். இலங்கைத் தொழிலாளர் காங்கிரஸ் கட்சியின் முக்கிய பதவிகளில் தொடர்ந்து செயற்பட்டிருக் கின்ற அவர், அக்கட்சியின் உப தலைவராகக்கூட இருந்திருக்கின்றார். தமிழ்பேசும் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் என்ற வகையில் அவரது செயற்பாட்டை நாங்கள் அந்தக் காலகட்டத்தில் விரும்பி ஏற்றிருக்கின்றோம்.

இங்கு அவரது நினைவுகளைப் பதிவுசெய்யும் இவ் வேளையில், எமது கட்சியின் சார்பாகவும் எமது கட்சியின் தலைவரும் அமைச்சருமான கௌரவ டக்ளஸ் தேவானந்தா

[ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා]

அவர்களின் சார்பாகவும் என் சார்பாகவும் அவரது குடும்பத்தினருக்கும் அவர் சார்ந்த கட்சியினருக்கும் மற்றும் இலங்கைத் தொழிலாளர் காங்கிரஸ் கட்சியினருக்கும் ஆழ்ந்த அனுதாபங்களைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். நன்றி.

[பி.ப. 3.00]

ගරු පෙරුමාල් රාජදූරයි මහතා
(மாண்புமிகு பெருமாள் ராஜதுரை)
(The Hon. Perumal Rajathurai)

கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களே! இலங்கைத் தொழிலாளர் காங்கிரஸ் கட்சியின் முன்னாள் உபதலைவர் அமரர் ஏ.எம்.டி.ராஜன் அவர்களுடைய மறைவையொட்டிய அனுதாபத் தீர்மானத்தின்மீது எனது கருத்துக்களை முன்வைப் பதற்கு நேரம் ஒதுக்கித் தந்தமைக்காக உங்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். திரு.ஏ.எம்.டி. ராஜன் அவர்கள் 1937ஆம் ஆண்டு இரத்தினபுரி மாவட்டத்தில் ஒப்பநாயக்க பிரதேசத்திலுள்ள ஹுனுவெல என்னும் இறப்பர் தோட்டத்தில் சாதாரண தொழிலாளர் குடும்பத்திலே பிறந்தார். அவரது பெற்றோரைப் போன்று அவரும் இறப்பர் தோட்டத்திலே சாதாரண தொழிலாளியாகக் கடமையாற்றினார். வசதிகளற்ற சாதாரண தோட்டப் பாடசாலையிலேதான் அவர் தனது ஆரம்பக் கல்வியைக் கற்றார். அன்றைய காலகட்டத்தில், மலையகப் பெருந்தோட்டத் தொழிலாளர் வர்க்கத்தின் ஏகோபித்த தலைவரான அமரர் சௌமியமூர்த்தி தொண்டமான் அவர்களுடைய தலைமையில் இயங்கிய இலங்கைத் தொழி லாளர் காங்கிரஸ் கட்சியின் தோட்ட வாலிப காங்கிரஸின் தலைவரானார். அதன் பின்னர் அவர் தோட்டக் கமிட்டியின் தலைவராக இருந்து, பின்பு மாவட்டத் தலைவராகப் பதவியுயர்வு பெற்றார். அதன் பின்னர் இலங்கைத் தொழிலாளர் காங்கிரஸின் உப-செயலாளராகி, முழு இரத்தினபுரி மாவட்டத்துக்கும் பொறுப்பாளராக இலங்கைத் தொழிலாளர் காங்கிரஸ் தலைமைப்பீடத்தினால் நியமிக்கப் பட்டார்.

1981ஆம் ஆண்டு இரத்தினபுரி மாவட்ட அபிவிருத்திக் குழுவின் உறுப்பினராகக் கடமையாற்றிய ஏ.எம்.டி. ராஜன் அவர்கள், பின்னர் சப்பிரகமுவ மாகாண சபையின் கௌரவ உறுப்பினராகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டார். இலங்கைத் தொழி லாளர் காங்கிரஸ் கட்சியின் தலைவராகிய அமரர் சௌமியமூர்த்தி தொண்டமான் அவர்களுக்கு நீண்ட நாட்க ளாகவே ஒரு மகத்தான கனவு - எண்ணம் இருந்துவந்தது. அதாவது, ஒவ்வொரு சாதாரண தோட்டத் தொழிலாளியினதும் வாழ்க்கையை அறிந்த ஒருவர் அம்மக்களின் பிரதிநிதியாக இப்பாராளுமன்ற உறுப்பினராக வரவேண்டும்; அப்பொழுது தான் பெருந்தோட்ட மக்கள் எதிர்நோக்குகின்ற உண்மையான பிரச்சினைகள் வெளிக்கொணரப்படும் என்ற கருத்தைக் கொண்டிருந்தார். அதன் காரணமாக அமரர் சௌமியமூர்த்தி தொண்டமான் அவர்கள் 1994 ஆம் ஆண்டிலே கௌரவ ஏ.எம்.டி.ராஜன் அவர்களைத் தேசியப்பட்டியல் உறுப்பினராக நியமனம் செய்து இப்பாராளுமன்றத்துக்குள் பிரவேசம் செய்ய வழிசமைத்தார்.

தோட்டத் தொழிலாளர் பெருமக்கள் வரலாற்று ரீதியாகச் சகல அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளிலுமிருந்து புறக்கணிக்கப் பட்ட காலத்தில், சப்பிரகமுவ மாகாணத்தில் இரத்தினபுரி மாவட்ட மக்களினது மட்டுமன்றி முழு இலங்கையிலும் வாழ்ந்த இந்திய வம்சாவளி மக்களுடைய அரசியல், சமூக, பொருளா தார மேம்பாட்டுக்காக அஞ்சாநெஞ்சத்துடன் அயராது பாடுபட்டவர்.அவருடைய இழப்பு அவருடைய குடும்பத்துக்கும் மலையக சமுதாயத்துக்கும், ஏன் இலங்கைவாழ் அனைத்து மக்களுக்கும், ஒரு பாரிய இழப்பாகும் என்றே நான் கருதுகின்றேன். அன்று ஏ.எம்.டி. ராஜன் அவர்கள் தேசியப்பட்டியல் உறுப்பினராக இப்பாராளுமன்றத்துக்கு நியமிக்கப்பட்டிருந்தபொழுதிலும் அவருடைய சேவை இரத்தினபுரி மாவட்ட மக்களுக்கு மாத்திரமன்றி அனைத்து மக்களையும் அணைத்துச் செல்லும்வகையில் அமைந்திருந்தது. அந்த மக்களைப் பொறுத்தவரையில் அவருடைய சேவை பாரியது; அளப்பரியது; மறக்கமுடியாதது.

இன்று பாராளுமன்றப் பிரதிநிதித்துவம் உட்படச் சகல மட்டத்திலும் இந்திய வம்சாவளி மக்களின் அரசியல் பிரதி நிதித்துவம் குறைவடைந்து வருகின்றது என்பதை எவராலும் மறுக்க முடியாது. விசேடமாக சப்பிரகமுவ மாகாண மக்கள் இதனை அனுபவரீதியாக உணர்ந்துள்ளனர். அண்மையிலே நிதி, திட்டமிடல் அமைச்சின் தொகைமதிப்புப் புள்ளி விபரவியல் திணைக்களத்தினால் வெளியிடப்பட்ட குடிசன வீட்டு வசதிகள் தொகைமதிப்பு அறிக்கையின்படி இந்திய வம்சாவளி மக்களுடைய வருடாந்த சனத்தொகை வளர்ச்சி வீதம் நாட்டின் ஏனைய மாவட்டங்களிலுள்ள சனத்தொகை வளர்ச்சிவீதத்துடன் ஒப்பிடும்பொழுது, குறைவானதாகக் காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக அம்மக்கள் செறிந்து வாழும் நுவரெலியா மாவட்டமும் பதுளை மாவட்டமும் மிகவும் குறைந்த சனத்தொகை வளர்ச்சிவீதத்தைக்கொண்ட மாவட்டங் களாக அடையாளங் காணப்பட்டுள்ளன. அதாவது, நுவரெலியா மாவட்ட சனத்தொகை வளர்ச்சிவீதம் 0.05 ஆகவும் பதுளை மாவட்ட சனத்தொகை வளர்ச்சிவீதம் 0.39 ஆகவும் உள்ளது.

Hon. Speaker, kindly allow me to raise a matter of profound significance to the community that the Hon. A.M.D. Rajan served so tirelessly throughout his life by first being a trade union leader and later as an Hon. Member of this august Assembly from 1994 to 2000. I am sure if our Colleague, the Hon. A.M.D. Rajan was alive, he would have highlighted this issue before anyone else, since he clearly understood the pulse and fate of our own people. Before going any further, let me quote from the newly-released Executive Summary of the general Census carried out early this year. It states, I quote:

> "One of the most important highlights observed in the population growth rate during the intercensal period of 2001 and 2012 in the 18 districts covered at the 2001 Census is the significantly low growth rates reported from Nuwara-Eliya and Badulla districts. These two districts which represent the upcountry estate sector reported growth rates of 0.05 per cent and 0.39 per cent respectively. Out migration from these districts to other areas due to lack of employment generation in estates, return to their original homes of those who have moved due to conflict situation in Northern parts may be some possible reasons for the decline of growth rates observed in Nuwara-Eliya and Badulla districts."

In fact, I am certain that this trade union leader par excellence, the Hon. A.M.D. Rajan, who followed the footsteps of our beloved late leader, the Hon. Savumiamoorthy Thondaman, may have noticed this trend and addressed the underpinning problems very much relevant to the people he represented, by being a National List MP from the CWC.

Thus, let me conclude by conveying the profound appreciation of our people for the great service rendered by him. Hon. Speaker, let the bereaved family of the Hon. A.M.D. Rajan receive a copy of today's Proceedings.

Thank you.

[අ. භා. 3.05]

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා (ජාතික භාෂා හා සමාජ ඒකාබද්ධතා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார - தேசிய மொழிகள், சமூக ஒருமைப்பாட்டு அமைச்சர்)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara - Minister of National Languages and Social Integration)

ගරු කථානායකතුමනි, අපගේ මිත්‍රයකු වූ ඒ.එම්.ඩී. රාජන් හිටපු මන්ත්‍රීතුමාගේ අභාවය ගැන මෙම සභාවේ සංවේගය පළ කරන මේ අවස්ථාවේදී අපගේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී වාමාංශික පෙරමුණ වෙනුවෙන් වචන කීපයක් එකතු කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ස්තුතියි.

රාජන් මැතිතුමා ස්වභාවයෙන්ම බොහොම මිත්‍රශීලි චරිතයක් වුණා; මිත්‍රශීලි පුද්ගලයෙක් වුණා. ඒ ප්‍රදේශයේ ජීවත් වන සිංහල, මුස්ලිම් යන අනෙකුත් ප්‍රධාන ජන වර්ග දෙකට අයත් මිත්‍රයන් විශාල සංඛ්‍යාවක් රාජන් මැතිතුමාට සිටියා.

ගරු කථානායකතුමනි, රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ දමිළ ජනතාවගේ නියෝජිතයකු හැටියට එතුමා පළාත් සභාවට පත් වුණා; පාර්ලිමේන්තුවට පත් වුණා. නමුත් එතුමා කටයුතු කළේ දමිළ ජනතාවගේ ප්‍රශ්න සම්බන්ධයෙන් පමණක් නොවෙයි. මා හොඳටම දන්නවා, එතුමා තමන්ට ලැබෙන විමධ්‍යගත මුදල් කොපමණ ප්‍රමාණයක් වෙනත් වෙනත් ජන වර්ග ජීවත් වන ප්‍රදේශවල කටයුතු සඳහා ලබා දුන්නාද කියලා. සමහර විට පන්සල්වලට ලබා දීලා තිබෙනවා. ජන වර්ග අතර මිත්‍රත්වයක් ඇති කිරීමේ අදහසින් ඒ විධියට කටයුතු කරපු රාජන් මැතිතුමා, තම දමිළ ජනතාව අතරට ගිහින් ඔවුන්ගේ ආකල්පයත් ඒ විධියට හැඩ ගස්වන්නට බොහෝ සේ උත්සාහ කළ බව මා පෞද්ගලිකව දන්නවා. අද මේ සභාවට පත් වී සිටින අනික් නායකයන් වාගේ රාජන් මැතිතුමාත් ඇත්තටම එම ජනතාව අතරින් මතු වී ආපු නායකයෙක්. එතුමා ඒ ජනතාව වෙනුවෙන් තමන්ගේ මුළු දේශපාලන ජීවිතයම කැප කරපු නායකයෙක්.

රාජන් මැතිතුමා හැම විටකම තමන්ගේ පෞද්ගලික ජීවිතයේ හැකියාවන් තමන්ගේ පරමාර්ථය වෙනුවෙන් එකතු කරපු නායකයෙක්. එතුමා ඒ කටයුතු කළේ උත්පත්තියේ ඉඳලා මරණය දක්වා පරම්පරාවෙන් පරම්පරාවට මේ රටේ එක්තරා ප්‍රදේශයක - කඳුරට ප්‍රදේශයේ- ජීවත් වන ජනයා තවදුරටත් ඉන්දියාවෙන් පැමිණි ජනයා හැටියට හඳුන්වන්නේ නැතුව, උතුරු නැඟෙනහිර දමිළ ජනතාවට වාගේ ඔවුන්ටද කඳුරට ජනතාව හැටියට, කඳුරට දමිළ ජනතාව හැටියට පිළිගැනීමක් ලබා දීමටයි කියා මා විශ්වාස කරනවා.

එතුමා නියෝජනය කළ රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ කඳුරට දෙමළ ජනතාවගෙන් ඉතා වැදගත් කොටසක් ජීවත් වන අතර, අද ඒ මිනිසුන්ට තමන්ගේ කියලා යන්න තැනක්, ගම්මානයක් නැහැ. අද රාජන් මැතිතුමා ජීවතුන් අතර සිටියා නම් මේ කාරණය මතු කිරීමට එතුමාත් අප සමඟ එකතු වනවා. අපි කටයුතු කරන්නේ ඒ මිනිසුන්ට තමන්ගේම කියා පර්චස් 7ක බිම් කඩක් දෙන්නයි. ඔවුන් මේ මව් බිමේ පුත්‍රයෝ. මේ මව් බිමේ පුත්‍රයින්ට මේ මව් බිම තුළ ගෙපැලක් හදා ගන්න බිම් කඩක් ලබා දීම මේ රටේ පාලනයේ මූලික යුතුකමක් වනවා. දැනට කෙරෙන ආකාරයට ඒ ගෙවල් හදා දෙන්න යන කොට ඒකට වුවමනා කරන භාරයට තවත් තැනකින් ලැබෙන මුදල් දායකත්වය නිසා, සමුපකාර ක්‍රමයට ගෙවල් හැදීම නිසා -එවැනි විශාල ක්‍රියාදාමයක් නිසා- ඒ කටයුතු ප්‍රමාද වෙමින් තිබෙනවා. මුදල් හිඟය තුළ ඒ නිවාස හැදීමේ ක්‍රියාදාමය අද සම්පූර්ණයෙන්ම ඇන හිටලායි තිබෙන්නේ. රාජන් මැතිතුමාගේ නාමයෙන් ඒ කටයුතු කඩිනම් කිරීමේ යෝජනාව මා රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ මන්ත්‍රීවරයකු වශයෙන් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඒ යෝජනාව දැන් වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශයේ උපදේශක කාරක සභාව ඉදිරියේ තිබෙනවා.

අපේ දිස්ත්‍රික්කයේ ඇති වතු රාශියක් දැනට එකඟ වෙලා තිබෙනවා, පර්චස් 7 බැගින් දෙන්න. පර්චස් 7 බැගින් ඒ මිනිසුන්ට ලබා දෙමු. එහි ගෙයක්, පැලක් හදා ගන්න එක ඒ මිනිසුන්ට භාර කරමු. මෙය තවදුරටත් පමා නොකර, මේ රටේ භූමි පුත්‍රයන් හැටියට, මේ මව් බිමේ දරුවන් හැටියට ඒ මිනිසුන්ටත් මේ රටේ බිම් කඩක අයිතිය ලබා දෙන්නට අපි ක්‍රියා කරමු. රාජන් මැතිතුමා වෙනුවෙන් මට කළ හැකි උපහාරය, දැක්විය හැකි ගෞරවය එයයි කියා විශ්වාස කරමින්, එතුමාගේ වියෝව පිළිබඳ අපගේ සංවේගය එතුමාගේ පවුලේ සියලු අයටත්, කම්කරු කොංග්‍රසයටත් දන්වන මෙන් ඉල්ලමින් මා නිහඬ වනවා.

[பி.ப. 3.11]

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்களே, காலஞ்சென்ற ஏ.எம்.டி. ராஜன் அவர்கள் எம்மோடு ஒன்றாக இந்தப் பாராளு மன்றத்தில் மக்களுக்கான நற்கருமங்களை ஆற்றிய நல்ல பண்பாளர். அவருடைய ஆஜானுபாகுவான உருவத்தைப் பார்த்து அவரை நாங்கள் 'உயர்ந்த மனிதர்' என்று கூறுவோம். உயர்ந்து உயர்ந்து சென்றாலும் அவர் மக்களோடு மிகவும் பண்பாக, பணிவோடு, ஒழுக்கமாக நடந்துகொண்டு, தலைதாழ்த்தி மக்கள் சேவையில் ஈடுபட்டவர்.

இரத்தினபுரி மாவட்டத் தமிழர்களுக்கு இடர்கள் ஏற்படும்போதெல்லாம் குரல் கொடுத்த ஒருவர்தான் ஏ.எம்.டி. ராஜன் அவர்கள். இரத்தினபுரி மாவட்டத் தமிழ் மக்கள் இன்னல்களுக்கு ஆளாகும்பொழுது அவ்வப்போது அவர்களுக்காகப் பல போராட்டங்களில் முன்னிலை வகித்துச் சாதனை புரிந்தவர். இரத்தினபுரியிலுள்ள பாடசாலைகளின் நிலைபற்றி அமரர் சௌமியமூர்த்தி தொண்டமான் அவர்களுடைய கவனத்திற்குக் கொண்டுவந்து 'சீடா' செயற்றிட்டத்தை அந்த மாவட்டத்திலும் அமுல்படுத்த அழுத்தம் கொடுத்தவர். அதன் விளைவாகவே இரத்தினபுரி மாவட்டத் தமிழ் பாடசாலைகள் புதுவடிவம் பெற்றன. அரசாங்கத்தால் அல்லது இலங்கைத் தொழிலாளர் காங்கிரஸால் மேற்கொள்ளப்படும் சேவைகள், அபிவிருத்திப் பணிகள் இரத்தினபுரி மாவட்டத்திற்கும் விஸ்தரிக்கப்பட வேண்டுமென்று அவர் எப்பொழுதும் குரல் கொடுத்து வந்தார். இவ்வாறான பணிகள்மூலம் இரத்தினபுரி மாவட்டத் தமிழ் மக்கள் மனதில் நீங்கா இடம் பிடித்த மாமனிதர் என்றே ராஜனை எங்களால் குறிப்பிட முடியும். அவர் மக்களுக்கு ராஜன்! பாராளுமன்றத்தில் நாம் அவரை அழைப்பது 'ராஜா' என்றுதான்.

1983ஆம் ஆண்டு இரத்தினபுரி மாவட்ட அபிவிருத்திச் சபையின் அங்கத்தவராக நியமனம் பெற்ற அவர், 1988ஆம் ஆண்டு முதலாவது சப்ரகமுவ மாகாண சபையில் நியமன உறுப்பினராகப் பதவி வகித்தார். 1994ஆம் ஆண்டு பாராளுமன்ற அங்கத்தவராகவும் அதன் பின்னர் 2002ஆம்

[ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා]

ஆண்டு சப்ரகமுவ மாகாண சபை உறுப்பினராகவும் சேவையாற்றிய அவர், 2004ஆம் ஆண்டு சேவல் சின்னத்தில் போட்டியிட்டு சப்ரகமுவ மாகாணசபைக்கு மீண்டும் தெரிவுசெய்யப்பட்டு சபையின் உபதலைவராகவும் செயற் பட்டார். அவர் விளையாட்டுத் துறையிலும் நல்ல பங்களிப் பைச் செய்தார். அவர் தனது மாவட்டப் பாடசாலைகளுக்காக வேண்டிய உதவிகளைச் செய்தார். இரத்தினபுரி மாவட்டத்தில் தமிழ் பேசுகின்ற இன்னொரு இனமான முஸ்லிம் மக்களுக்குரிய பாடசாலைகளின் குறைகளையும் குறிப்பாக ஆசிரியர் பற்றாக்குறைகள் பற்றியெல்லாம் அவர் அவ்வப் பொழுது எம்மிடம் கூறுவார். கல்வி அமைச்சரிடம் அந்த விடயங்களை நாங்கள் எடுத்துச் செல்வோம். அதேபோன்று இந்தச் சபையிலும் அந்த விடயங்களுக்காக அவர் குரல் கொடுத்திருக்கிறார்.

The Hon. Rajan was also a well-known sportsman in the area. He encouraged sports in schools and through clubs. At times, he wanted me also to help him. Since I was so close to him, I was able to help him through my Decentralized Budget at that time. He was a great sportsman. He played cricket with a straight bat in the manner it should be played. He did not play any sweep or reverse shots; he always played straight drives and got runs for his people that brought large benefits to them.

When I speak about sports, Sir, I also remember the amount of interest he took about the billiards game. The other day, Sir, I had occasion in Parliament to mention that Mr. M.J.M. Lafir was the first Sri Lankan champion in the game of billiards. But, I inadvertently referred to the late Mr. Lafir on that occasion as a member of the Moors' Sports Club. The MICH drew my attention to this error. I know very well that he was very much a member of the Moors' Islamic Cultural Home. Mr. M.A. Nawaz and Mr. M.H.M. Nazeer were also taking a lot of interest to promote him on that occasion.

It was one of our former Speakers, distinguished and colourful sportsman himself, the late Hon. K.B. Ratnayake, who received Mr. Lafir and had a civic reception in the City of Colombo at the MICH hall in Fort. The Hon. Rajan was very much pleased about this great fete of a Sri Lankan. He came to see the function along with me. I must also mention that Mr. Cader M. Ali, a former MMC, was promoting him to win the world championship.

Therefore, Sir, all in all, here is a person who excelled in sports as well. Whenever I meet him I would say "அண்ணன்". I call him "அண்ணன்" although he is younger to me. That is the way that we respectfully address another person in Tamil. I used to tell him, "Why do you not come to Parliament again?". He said, "If God wills, one day I will come again". But, unfortunately he could not do so because God willed otherwise.

Sir, he was a distinguished Member of this House who had a total service for 6 years and 26 days. ராஜன் அவர்களுடைய ஆன்மா சாந்தியடைய வேண்டும்; அவர் செய்த நற்பணிகளின் மூலமாகப் பயன்பெற்ற மலையக மக்கள் குறிப்பாக, இரத்தினபுரி மாவட்டத்தில் வதிகின்ற இரத்தினமான மக்களுடைய வாழ்வு வளம் பெற வேண்டுமென்று வேண்டி, என்னுடைய பேச்சை நிறைவு செய்துகொள்கின்றேன். நன்றி.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

හිටපු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු ඒ.එම්.ඩී. රාජන් මහතාගේ අභාවය පිළිබඳව පාර්ලිමේන්තුවේ දෙපාර්ශ්වයෙන්ම කරන ලද ශෝක යෝජනාවන් අනුමත කරමින් මමද ඒ සමඟ එකතු වීමට කැමැත්තෙමි. මෙම රැස්වීමට අදාළ නිල වාර්තාවේ -හැන්සාඩ් වාර්තාවේ- පිටපතක් ශෝකයට පත් පවුලේ අය වෙත යවන මෙන් පාර්ලිමේන්තුවේ මහලේකම්වරයාට මම නියෝග කරමි.

වරප්‍රසාද : 2012 ජූනි 30 දින "රිවිර" පුවත් පත් සිරස්තලය
சிறப்புரிமை : 2012 யூன் 30ஆம் திகதிய 'ரிவிர' பத்திரிகையின் தலைப்புச் செய்தி
PRIVILEGE : HEADLINE IN "RIVIRA" NEWSPAPER OF 30TH JUNE, 2012

ගරු දිලිප් වෙදආරච්චි මහතා
(மாண்புமிகு திலிப் வெதஆரச்சி)
(The Hon. Dilip Wedaarachchi)

2012 ජූනි 30වන සෙනසුරාදා දින "රිවිර" පුවත් පතේ මුල් පිටුවේ "එ.ජා.ප. මන්ත්‍රී සමඟ පැමිණි දැරිය දූෂණයේ සැකකරුවෝ බාර වෙති" යන සිරස් තලය යටතේ මෙම පුවත් පතේ මෙදින ප්‍රධාන ප්‍රවෘත්තිය ලෙස තංගල්ල නවාතැන්පොළවල් කීපයකදී බාල වයස්කාර දැරියක් දූෂණය කිරීම සම්බන්ධ සිද්ධිය පළ කර ඇත.

මෙම ප්‍රවෘත්තියේදී "දැරිය දූෂණය කිරීමේ සිද්ධියට සම්බන්ධ බව කියන ව්‍යාපාරිකයින් තිදෙනෙක් හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී දිලිප් වෙදආරච්චි සමඟ පැමිණ තංගල්ල පොලීසියට භාර වී තිබේ" යනුවෙන් සඳහන් වේ. මෙම සිද්ධියට අදාළ සැකකරුවන් කිසිවෙකු මා සමඟ ගොස් පොලීසියට හෝ ළමාරක්ෂක අධිකාරිය වෙත ඉදිරිපත් වීම සිදු නොවූ බවත්, මෙම සැකකරුවන් වෙනුවෙන් මා කිසිදු අන්දමකින් අනුග්‍රහයක් නොකළ බවත් මම වග කීමෙන් යුතුව ප්‍රකාශ කරමි.

"රිවිර" පුවත් පත හිතාමතාම මා සම්බන්ධව අසත්‍ය ප්‍රවෘත්ති පළ කිරීමෙන් මාගේ කීර්තිනාමයටත්, දේශපාලන ජීවිතයටත් විශාල හානියක් සිදු කර ඇති බැවින් මෙම ප්‍රවෘත්තියෙන් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයෙකු වශයෙන් මාගේ වරප්‍රසාද උල්ලංඝනය කර ඇති බැවින්, මෙය පාර්ලිමේන්තු වරප්‍රසාද කමිටුව වෙත යොමු කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගන්නා මෙන් කරුණාවෙන් ඉල්ලා සිටිමි.

තවද, ශ්‍රී ලංකා ගුවන් විදුලි සංස්ථාවේ සභාපති හඩ්සන් සමරසිංහ මහතා උදැසන පුවත් පත් සාකච්ඡාවකදී එම ප්‍රවෘත්තිය පිළිබඳව අදහස් දක්වමින් මා ගැන ඉතා පහත් අන්දමින් විවේචනය කර ඇත. මේ ගැන ද වරප්‍රසාද කමිටුවේදී අවශ්‍ය පියවර ගන්නා මෙන් මම ඔබතුමාගෙන් ඉතා කරුණාවෙන් ඉල්ලා සිටිමි.

ගරු කථානායකතුමනි, මේ ගැන මා "රිවිර" ප්‍රවෘත්ති අධ්‍යක්ෂවරයාගෙන් විමසුවා. මේ ගැන 2012 ජූලි 03වන

අඟහරුවාදා "රිවිර" පුවත් පතේ පළවූ වාර්තාවේ සටහන් වී ඇත්තේ,

"කර්තෘ සටහන

'අපගේ පුවත් පතට පාදක වූ කරුණු පසු ගිය දා හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික් සම්බන්ධීකරණ කමිටු රැස්වීමේදී ජොෂ්ඨ පොලිස් නිලධාරියෙකු විසින් තහවුරු කර ඇත.' " යනුවෙනි.

ජොෂ්ඨ පොලිස් අධිකාරි වෙත්තසිංහ මහතාට 2012 ජූලි මස 06වන දින, එනම් අද පෙ.ව. 9.50 ට මා දුරකථනයෙන් කථා කර මේ ගැන විමසුවෙමි. එතුමා මා ගැන කිසිම සඳහනක් නොකළ බව මා හට පැවසීය. එම නිසා මේ ගැන ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කර මා හට සිදුවූ අසාධාරණය පිළිබඳව පරීක්ෂා කර බලා කටයුතු කරන ලෙස කරුණාවෙන් ඉල්ලමි.

මේ විධියට මගේ කීර්තිනාමයට අපහාස කරනවා. හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ මා ගැන ඔබතුමා දන්නවා නේ. මම කවදාවත් පොලීසිවල, හිරගෙවල්වල, ඉසිපිරිතාලවල ඉඳලා නැහැ. කිසිම වැරදි දේකට අහු වෙලා නැහැ. 2000, 2002, 2004 සහ 2010 පාර්ලිමේන්තු මැතිවරණවලදී මගේ මනාප එන්න එන්න වැඩි වුණා මිසක අඩු වෙලා නැහැ. මගේ කීර්තිනාමයට අපහාස කරන්න මේ වාගේ අදෘශ්‍යමාන බලවේගයක් තිබෙනවා. දේශපාලන බලවේගයක්ද, මොකක්ද කියලා මම දන්නේ නැහැ. මේ ගැන පරීක්ෂණයක් කර බලා මෙවැනි පත්තර කර්තෘවරුන්ට විරුද්ධව ක්‍රියා කරන්න කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. මම පත්තර කර්තෘ මහත්වරුන්ට, "අනේ, මගේ ප්‍රකාශය පත්තරයේ දාන්න, ටීවී එකේ දාන්න" කියා කියන්නේ නැහැ. මම ඒ වාගේ ප්‍රවෘත්තියක් බලාපොරොත්තු වෙන්නෙත් නැහැ. ඒ නිසා මා ගැන මේ වාගේ දේවල් දාන කොට මට බලා ගෙන ඉන්නත් බැහැ. විශේෂයෙන් හඩ්සන් සමරසිංහ මහත්මයා මට කැත විධියට අපහාස කරලා තිබෙනවා.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
මොකෙන්ද?

ගරු දිලිප් වෙදආරච්චි මහතා
(மாண்புமிகு திலிப் வெதஆரச்சி)
(The Hon. Dilip Wedaarachchi)
ගුවන්විදුලියෙන්. පැය දෙකක්. මට අහු වුණොත් බෙල්ල කඩා ගෙන ලේ ටික බොනවා. ඒ තරම් තරහෙන් මම ඉන්නේ.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
හැම මිනිහාටම අපහාස කරනවා.

ගරු දිලිප් වෙදආරච්චි මහතා
(மாண்புமிகு திலிப் வெதஆரச்சி)
(The Hon. Dilip Wedaarachchi)
අපහාස කරනවා කියන්නේ කැත විධියට අපහාස කරනවා. ගරු කථානායකතුමනි, අපි මන්ත්‍රීවරු. අපි මහජන නියෝජිතයෝ. අස්වර් මන්ත්‍රීතුමන්ලා වාගේ ජාතික ලැයිස්තුවෙන් ආවා නම් ප්‍රශ්නයක් නැහැ. අපිට ආත්ම ගරුත්වයක් තිබෙනවා. ඔබතුමා මාගේ පියෙක් වාගේ. ඔබතුමා දන්නවා නේ හම්බන්තොට අපි ඉන්නා-

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි. මම ඒ ගැන සොයා බලා අවශ්‍ය පියවර ගන්නම්. [බාධා කිරීමක්] දැන් ඉතින් බොරුවට ඇඳා ගෙන යන්න ඕනෑ නැහැ නේ. [බාධා කිරීමක්] ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා, මොකක්ද කියන්නේ?

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
What is the authoritative source for this House to believe that Mr. Hudson Samarasinghe had been using vituperative language as alleged? It is wrong. It has become a habit in this House for Members of the Opposition to drag in the names of Chairmen, Directors, Governors and others in order to throw mud at them. It is very unfair by them.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
බොහොම හොඳයි. විමර්ශනයකින් තොරව කෙනෙකුගේ නමක් සඳහන් කළාම ඒකට මොකක්ද කරන්න ඕනෑ?

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
He says this. How are we to believe it?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
එක එක්කෙනාට හිතුණු විධියට මන්ත්‍රීවරුන්ට පහර ගැසීම සදාචාරාත්මක නැහැ. අපි කාගේත් ගෞරවය රැකෙන විධියට කටයුතු කරන්නට ඕනෑ. ඒ නිසා මම මේ ගැන සොයලා බලන්නම්.

පාර්ලිමේන්තුවේ රැස්වීම්
பாராளுமன்ற அமர்வு
SITTINGS OF THE PARLIAMENT

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

> " ස්ථාවර නියෝග 7හි විධිවිධානවල සහ 2011.04.07 දින පාර්ලිමේන්තුව විසින් සම්මත කරන ලද යෝජනාවේ කුමක් සඳහන්ව තිබුණ ද, අද දින රැස්වීම් පැවැත්වෙන කාල වේලාව අ. භා. 1.30 සිට අ. භා. 6.30 දක්වා විය යුතුය. අ. භා. 3.30ට ස්ථාවර නියෝග 7(5) ක්‍රියාත්මක විය යුතුය ය."

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කල්තැබීම
ஒத்திவைப்பு
ADJOURNMENT

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.
வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව, ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු කථානායකතුමනි, -

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, මට රීති ප්‍රශ්නයක් මතු කරන්න තිබෙනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මොකක්ද රීති ප්‍රශ්නය?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ ගෙන ඒමට සූදානම් වන යෝජනාවට අදාළ කාරණය, විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා විසින් පසු ගිය 04වැනිදා මෙම සභාවේදී නඟන ලද උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා විසින් දීර්ඝ පිළිතුරක් ලබා දෙන ලද, සාකච්ඡාවට ලක් කළ කාරණයක්. පාර්ලිමේන්තු ස්ථාවර නියෝග හා පිළිවෙත අනුව ඒ කාල සීමාව තුළ යළිත් මෙවැනි කාරණාවක් විවාදයට ගැනීම සභාව අනුගමනය කරන්නේ නැහැ. එම නිසා ගරු මන්ත්‍රීතුමාගේ යෝජනාව අද දින විවාදයට නොගැනීමට තීරණයක් ගන්නා මෙන් මා ගරු කථානායකතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

දෙවැනි කාරණය මේකයි. පක්ෂ නායක කමිටුවේදී විරුද්ධ පක්ෂය අද දින විශේෂ යෝජනාවකට වේලාව ලබා ගත්තේ පොලීසියේ කටයුතු පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන්නයි.

ඒ අවස්ථාවේදී ආණ්ඩු පක්ෂය වැඩි වේලාවක් දීමට එකඟතාව පළ කළේ ඒ කාරණාව මතයි. එය ද වෙනස් වී තමන්ගේ හිතු මනාපයට, 04වැනි දා නඟන ලද ප්‍රශ්නයට දීර්ඝ පිළිතුරකුත් ලබා දී තිබියදීත් යළිත් විවාදයක් ඉල්ලා සිටිනවා. මෙම යෝජනාවට පාර්ලිමේන්තුවට ඉඩ දිය නොහැකියි. මෙවැනි තීරණ මෙයට කලින් ද ප්‍රකාශයට පත් කරලා තිබෙනවා. ඒ අනුව මෙම යෝජනාව අද දින විවාදයට නොගන්නා ලෙස අපි ගරු කථානායකතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු කථානායකතුමනි, පළමුවැනි කාරණය මෙයයි. ගරු විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා ස්ථාවර නියෝග 23 (2) යටතේ ඉදිරිපත් කළේ සීමිත කාරණයක්. මගේ යෝජනාවේ තිබෙනවා, බඳවා ගැනීමේ කාර්ය පටිපාටිය සාධාරණව සහ විනිවිදභාවයෙන් සිදු කිරීම පිළිබඳව වඩා පුළුල් කතිකාවතක් ඇති කරන්න කියලා. විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා අහපු සීමිත කාරණයත් ඒ වාගේම ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඒකට දුන්නු සීමිත පිළිතුරත් එක පරාසයකයි තිබෙන්නේ. ඊට වඩා පුළුල් බැරෑරුම් කතිකාවතකට අපි යා යුතුයි.

ගරු කථානායකතුමනි, ඒ වාගේම ගරු සභාවේ වටිනා කාලය තිබෙනවා. ඒ නිසා අපට ප්‍රායෝගික ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම මම දන්නවා, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා පිළිතුරු දෙන්නට සූදානමින් ඉන්න බව සහ මන්ත්‍රීවරුන් විවාද කරන්න සූදානමින් ඉන්න බව. ඒ ගැන මට උපදෙස් ලැබෙනවා. පොලීසිය සම්බන්ධ යෝජනාවක්ය අද අරගෙන එන්නේ කියලා පක්ෂ නායක රැස්වීමේදී විශේෂ කාරණයක් ලෙස සඳහන් වුණේ නැහැ. මොකද අපි දවස් තුනකට කලින් මේ කාරණා සම්බන්ධව දැනුවත් වෙලායි මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කළේ. ඇත්ත වශයෙන්ම විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකවරයාගේ ප්‍රකාශයටත් කලින් තමයි මම මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කළේ.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க - உயர் கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. S.B. Dissanayake - Minister of Higher Education)
ගරු කථානායකතුමනි, අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා මතු කරපු කාරණා දෙකම විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා මතු කළා. විනිවිදභාවය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයත් මතු කළා. සාධාරණය, යුක්තිය අසාධාරණ නොවීම පිළිබඳවත් මතු කළා. තවත් කරුණු ගණනාවක් එතුමා එහිදී මතු කළා. ගරු කථානායකතුමනි, මම ඒකට ඉතාම සවිස්තරාත්මක දීර්ඝ පිළිතුරක් දුන්නා. ඒ විතරක් නොවෙයි ගරු කථානායකතුමනි. විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා ඒ පිළිතුර පිළිබඳ එතුමාගේ සතුට පළ කළා. ඒ නිසා මම ඔබතුමාට කියන්න කැමැතියි, මේ වාගේ කාරණයක් පිළිබඳව සාකච්ඡා කළාට පස්සේ ඒ සැසි වාරයේදී ඒක ආපසු ගන්න බැහැ කියන එක. මම ඔබතුමාට කියන්නේ, අපේ වටිනා කාලය හා අනෙකුත් කරුණු පිළිබඳව සලකා මේ කාරණය නැවත නැවත හෝද හෝදා මඩේ දාන්න ඉඩ දෙන්න එපා කියලායි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඒ පිළිබඳව සියලුම මන්ත්‍රීවරුන්ගේ අදහස් ඉදිරිපත් කරමින් මේ ගරු සභාවේ විවාදයක් ඇති වුණේ නැහැ නේද?

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු කථානායකතුමනි, විවාදයක් ඇති වුණේ නැහැ. ඒ වාගේම මම මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා කියලා දන්නා නිසා එදා මතු කළ ප්‍රශ්නයත්, පිළිතුරත් සම්පූර්ණයෙන්ම මම අහගෙන හිටියා. මම වග කීමෙන් කියනවා, විනිවිදභාවය පිළිබඳ වචනයක්වත් ගරු විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා කථා කළේත් නැහැ, ගරු ඇමතිතුමා පිළිතුරු දුන්නෙත් නැහැ කියා. මොන තරම් වටේ දේවල් කිව්වත් ඔබතුමාගේ පිළිතුර තුළ අන්තර්ගත වෙලා තිබුණේ මේ ප්‍රශ්නය ගැන අලුත් කමිටුවක් පත් කරලා තිබෙනවා,

ඒ ගැන ඒ අය කටයුතු කරනවා කියන සීමිත කාරණය පමණයි. ඒ වාගේම මේ ප්‍රශ්නය විවාද කිරීමෙන් මේ ගෞරවණීය පාර්ලිමේන්තුවට කිසිම අගතියක් වෙන්නේ නැහැ, ගරු කථානායකතුමනි. මම ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමාට ගරු කරනවා. නමුත් හුදු තාක්ෂණික කාරණා මත අපි මෙතරම් දුර යා යුතු නැහැ කියලායි මම කියන්නේ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, අපි පැමිණි එකඟතාවන් අනුව කටයුතු කිරීම-

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු ජෝන් අමරතුංග මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
ගරු කථානායකතුමනි, මේ ප්‍රශ්නය කෙසේ වෙතත් පක්ෂ නායකයින්ගේ රැස්වීමේදී මෙතුමා බොහොම පැහැදිලිව ඇහුවා අපි මොකක්ද ගෙනෙන කල් තැබීමේ යෝජනාව කියලා. එතකොට අපි මේ ගැන සඳහන් කෙරුවා. එදා කිව්වා නම් මේ යෝජනාව කරන්න බැහැ, යෝජනාවට විරුද්ධයි, මේ යෝජනාව සාකච්ඡා කරලා තිබෙනවා කියලා අපි වෙනත් යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරනවා. අද අන්තිම මොහොතේ මේ වාගේ රීති ප්‍රශ්නයක් ඉදිරිපත් කරනවා. ඒක අසාධාරණයි නේ. අද දවස වෙන් කරලා තිබුණේ මේ කාර්යයටයි. ඇයි තමුන්නාන්සේලා මේකෙන් හැංගිලා පැනලා යන්න හදන්නේ? ලජ්ජා නැද්ද? වැරැද්දක් කෙරුවා නම් වැරැද්ද පිළිගන්න. මේ යෝජනාව විවාද කරන්න අවස්ථාවක් දෙන්න. ගරු කථානායකතුමාත් එකඟයි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ සංවිධායකතුමා ඔවැනි ප්‍රකාශ කරපු පළමුවන අවස්ථාව නොවෙයි මේ. මෙතැනට ඇවිල්ලා, පක්ෂ නායක කොමිටියේ මෙහෙම පියවර ගත්තා කියලා සත්‍ය වසන් කරන්න මෙවැනි ප්‍රකාශ කරන්න එපා. අපි පක්ෂ නායක කොමිටියේදී -

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
ගරු කථානායකතුමාත් කොමිටියේ හිටියා නේ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
හරි, ඒක තමයි. පක්ෂ නායක කොමිටියේදී අපි සිකුරාදාට වැඩි වේලාවක් ඉල්ලා සිටියෙත් පොලීසිය හා සම්බන්ධ අපරාධ ගැන ඔබතුමන්ලා ගෙනෙන යෝජනාව සාකච්ඡා කරන්න. විශ්වවිද්‍යාල-

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
නැහැ, නැහැ. එහෙම එකක් නැහැ. සටහන් වෙලා තිබෙනවා, බලන්න පුළුවන්.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
හරි, හරි. අරගෙන බලන්න. විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වීම ගැන ගරු විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා දීර්ඝ කාලයක් අරගෙන කරුණු ඉදිරිපත් කළා. ඒ වාගේම මේ පිළිබඳවත්, අධ්‍යාපනයට බලපාන කරුණු පිළිබඳවත් ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා ඉතාම පැහැදිලිව විස්තරාත්මකව පාර්ලිමේන්තුවේදී කරුණු ඉදිරිපත් කළා.

ගරු කථානායකතුමනි, පසු ගිය දවස් කීපයේ හැන්සාඩ් වාර්තා අරගෙන බැලුවොත් අවස්ථා ගණනාවකම මේ කාරණය සාකච්ඡා වෙලා තිබෙන බව පෙනෙනවා. බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා මීට මාස දෙකකට ඉස්සෙල්ලා මේ පිළිබඳ දීර්ඝ විස්තරයක් කර තිබෙනවා.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
විධිමත් සාකච්ඡාවක් නැහැ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ඔබතුමාට ඕනෑ නම් බලන්න, 2010.05.19 වැනි දින සිට අවස්ථා රාශියකදී මේ කාරණය දීර්ඝ ලෙස සාකච්ඡාවට ලක් වෙලා තිබෙනවා. දැන් අවසාන නිගමනයකට පැමිණීම සඳහා අපේ ගරු අමාත්‍යතුමා ඊයේත් සභාවට කිව්වා, "ඉවසීමෙන් ඉන්න, මේ ප්‍රශ්නය අවසන් නිගමනයකට ඒමට අතිගරු ජනාධිපතිතුමා කමිටුවක් පත් කරලා තිබෙනවා" කියලා.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
දේශපාලන-

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
දේශපාලනයක් නොවෙයි. අන්න ඒකයි වැදගත්කම. තමුන්නාන්සේ ඒක තේරුම් ගන්න ඕනෑ. මේක අධ්‍යාපනය ගැන නම් අපි අධ්‍යාපනය ගැන හිතමු. අද දේශපාලන වශයෙන් මේ ප්‍රශ්නය ඇද ගෙන තමයි මේ විවාදය ගන්න හදන්නේ. ඒකයි තමුන්නාන්සේලාට තිබෙන ඕනෑකම.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු කථානායකතුමනි, අධ්‍යාපනය ගැන විවාදයක් තිබුණේ නැහැ.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, ගරු විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමාගේ ප්‍රශ්නයට මම උත්තර දුන්නාට පස්සේ, අපේ බුද්ධශ්‍රාවක ධර්ම පීඨය, ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය වශයෙන් නම් කිරීම ඇතුළු සංශෝධන කිහිපයක් ගැන විවාදයක් ඊයේ දවස තුළ අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබුණා. මේ විවාදයේදීත් මේ පිළිබඳව මෙතුමන්ලා හොඳටම කරුණු කිව්වා. ඒ සියල්ලටම මම උත්තර දුන්නා.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
මේ ප්‍රශ්නය සාකච්ඡා කළේ නැහැ. ඒ සටහන් බලන්න කියන්න ගරු කථානායකතුමනි.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
ඊට අනුකූලව තනිකරම කථා කළේ මේ කාරණය ගැන. ළමයින් ඇතුළත් කිරීම, Z-score එක ගැන තමයි කථා කළේ. මේ අපේ වටිනා කාලය ගරු කථානායකතුමනි.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
මේ ප්‍රශ්නය කථා කළේ නැහැ.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමාගේ ප්‍රශ්නය මොකක්ද?

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Hon. Speaker, we conduct the Business of this House according to the Standing Orders and according to certain traditions that have been built over the years. We are following the Westminster System of Parliamentary Governance. You will also, very soon, be presiding over the Commonwealth Parliamentary Conference in this country.

Erskine May is the authority. I went through his book. I know the pages. In many pages, he has very rightly pointed out to all Parliamentarians and to those who value Parliamentary democracy, that a subject that has been spoken about and questions raised on it cannot be raised again because it falls into the category of redundancy in Parliamentary procedures. The Hon. John Amaratunga should be aware of it.

Sir, Standing Order No. 31(6) states, I quote:

"A question must not refer to any matter which is under adjudication by a court of law or to any matter on which a judicial decision is pending".

Then, Standing Order No. 31(7) is very pertinent. It states, I quote:

"A question may not ask for an expression of opinion, or for the solution of an abstract legal question or of a hypothetical proposition."

Further, Standing Order No. 31 (11) states, I quote:

"A question fully answered must not be asked again during the same session."

So it is very clear. තළාපු ගෙරි හමටම නැවත නැවතත් තළන්නේ නැතුව මොකක්ද කෙරුවා වාගේ කියලා අපේ ලක්ෂ්මන් සෙනෙවිරත්න ඇමතිතුමා කිව්වා.

These healthy traditions have to be maintained. If you go through the magazine that comes from the CPA, I think you will be very much enlightened. Therefore, we must not allow a new Debate, a new argument as pointed out quite rightly by the Hon. Dinesh Gunawardena and by the Hon. S. B. Dissanayake.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැන් "අර්ස්කින් මේ" ගැන එහෙම කිව්වා නේ. කරුණාකරලා මට ස්ථාවර නියෝග 83 පොඩ්ඩක් කියවලා පැහැදිලි කරලා දෙන්න.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
Sir, Standing Order No. 83 states, I quote:

"When a question for debate has been proposed, debated,......." -

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
It was not debated.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
That is how you interpret what a debate is. Give me the chance to submit my clarification to the Hon. Speaker. You submit your own argument to the Hon. Speaker. Sir, I quote further:

"……and disposed of, it shall not be competent to any member, without the leave of Mr. Speaker, again to propose such question in the same session, nor shall it be competent, without such leave, to revive in any debate matter upon which Parliament has come to a conclusion during the same session."

Then, I would also like to refer to Standing Order No. 31 (11) which states, I quote:

"A question fully answered must not be asked again during the same session."

So, Sir, we fall into this plus the conventions of the House, not just *ad hoc*. The Minister, the Hon. S.B. Dissanayake clearly stated that the matters raised by the Hon. Ajith Perera today were answered on the 4th. Then, the Hon. Ajith Perera will have to amend his Motion. If he is to amend his Motion, let him amend it and come on

[ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා]

another day. Then, we are ready to consider the amended form, which does not include the matters discussed and debated on the 4th.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)

ගරු කථානායකතුමනි, ස්ථාවර නියෝග 83 කෙරෙහි මම ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. එහි මෙසේ සඳහන් වනවා:

> " විවාද කළ යුතු ප්‍රශ්නයක් සභාභිමුඛ කර, විවාද කොට අවසන් කරනු ලැබූ පසු, කථානායකතුමාගේ අවසරය නොමැතිව එම සභා වාරයේදී ම එම ප්‍රශ්නය නැවත වරක් මන්ත්‍රීවරයකුට සභාභිමුඛ කළ නොහැකිය; එමෙන්ම, පාර්ලිමේන්තුව විසින් යම් සභා වාරයකදී යම් කරුණක් පිළිබඳ ව තීරණයක් ගෙන තිබේනම්, ඒ කරුණ එම සභා වාරයේ දීම කථානායකතුමාගේ අවසරය නොමැතිව කිසිම විවාදයක දී නැවත වරක් මතු කළ නොහැකි ය. "

ගරු කථානායකතුමනි, ඒ කියන්නේ, "යම් කරුණක් පිළිබඳව විවාද කොට අවසන් කොට තිබේ නම්" පමණයි එසේ කළ හැක්කේ. 23(2) ස්ථාවර නියෝගය යටතේ අසන ප්‍රශ්නය සහ ඒ සඳහා දෙන පිළිතුර විවාදයක් නොවෙයි. ඒ අවස්ථාවලදී ඔබතුමාම කියනවා, "මෙය විවාදයක් කර ගන්න එපා. විවාදයකට ඉඩකඩක් නැහැ, ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්න, උත්තරය දෙන්න" කියලා. ගරු කථානායකතුමනි, දැන් මම යොමු කර තිබෙන කාරණය, ඒ කියන්නේ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කර ගැනීමේ කාරණය පිළිබඳ විනිවිදභාවය - transparency එක- සහ සාධාරණත්වය පිළිබඳ තත්ත්වය මේ ගෞරවණීය සභාවේ අද වෙනකම් විශේෂිතව යෝජනාවක් මඟින් විවාදයට ගෙන අවසන් කොට නැහැ. ඒ නිසා මා ඔබතුමාගෙන් ඉතාම බැගෑපත්ව ඉල්ලා සිටිනවා මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කිරීමට අවසර දෙන්න කියලා.

ගරු කථානායකතුමනි, අනික් කාරණය මේකයි. මේ යෝජනාවේ තිබෙන ජාතික වැදගත්කම හා මේ ගරු සභාවේ වටිනා කාලය ගැන සලකලා ඔබතුමා මෙම කරුණ පිළිබඳ යම් කාරණයක් සලකා බැලුවා කියලා හිතනවා වුණත්, ඔබතුමාගේ ශ්‍රේෂ්ඨ අභිමතය මත මේ යෝජනාවට අවසර දෙන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඒ නිසා මම ඔබතුමාගෙන් යටහත්ව ඉල්ලා සිටිනවා මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරන්න අවසර දෙන්න කියලා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු කථානායකතුමනි, 83 වන ස්ථාවර නියෝගයටම අනුව මෙම විවාදය අප ඉල්ලන්නේ මේක රටේ ආන්දෝලනයට පත් වෙච්ච සිද්ධියක් නිසායි. මොකද මේ Z-score එක සම්බන්ධයෙන් අධිකරණ තීරණය දුන්නාට පසුව විශාල ප්‍රශ්නයක් ගොඩ නැඟිලා තිබෙනවා. ඒක තමයි, මේ ප්‍රතිඵල වෙන වෙනම ගණනය කරන්න දුන්නු නියෝගයත් සමඟ අපොස උසස් පෙළ විභාගය කරපු සිසුන් සමහර කොටසක් මෙතැනදී එළියට විසි වෙලා තිබීම. ඒ නිසා අපට අවශ්‍යයි මේ පිළිබඳව ගන්නා තීරණය සහ මේ සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියා කරන ආකාරය ගරු අමාත්‍යතුමාගෙන් දැන ගන්න. ඔවුන් වෙනුවෙන් අපේ අදහස් දැක්වීමත් අවශ්‍යයි. ඒ නිසා අපට මේ සඳහා විවාදයක් අවශ්‍යයි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ඔව්, ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Hon. Speaker, as you asked me a clarification on Standing Order No. 83, I will clarify it. Standing Order No. 83 states, I quote:

> "When a question for debate has been proposed, debated, and disposed of, it shall not be competent to any member, without the leave of Mr. Speaker,.."

You must give leave for them to raise it. Then, it goes on to state:

> "…again to propose such question in the same session, nor shall it be competent, without such leave, to revive in any debate matter upon which Parliament has come to a conclusion during the same session."

Why these clauses have been included in the Standing Orders of this House, the British House of Commons and the Commonwealth Parliaments all over අපි දැන ගන්න ඕනෑ. අලුත් විවාද, අලුත් මාතෘකා රටේ ප්‍රයෝජනය පිණිස ගෙන එන්නටයි අප කටයුතු කළ යුත්තේ. දැන් මේ සිද්ධියම කථා කර කර ගියොත් මම කිව්වා වාගේ, ගෙරි හමට තළ තළා සිටියොත් - [බාධා කිරීමක්] ගරු ජෝන් අමරතුංග මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තේරෙන්නේ නැහැ. ගෙරි හමට තළ තළා හිටියොත් රටට ප්‍රයෝජනවත් දෙයක් මෙතැන ඉදිරිපත් වන්නේ නැහැ.

පාසල් ළමයි ගැලරියේ ඉඳ ගෙන බලා ගෙන ඉන්නවා. මෙහෙම වුණොත් ඒ දරුවන්ගේ ඉස්කෝලවලට ප්‍රයෝජනවත් දේ කථා කරන්න අපේ මන්ත්‍රීවරුන්ට ඉඩකඩ ලැබෙන්නේ නැහැ. මොකද මාසයකට දින අටයි -පෝය නිසා මේ මාසයේ එක දවසක් අඩු වුණා- අපට විවාද කරන්න තිබෙන්නේ. මෙහෙම වුණාම healthy Parliament එකක් කොහොමද අප ගෙන යන්නේ? රට වෙනුවෙන් අප වැඩ කරන්නේ කොහොමද? ඒක නිසා මේක allow කරන්න බැහැ ගරු කථානායකතුමනි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා නැවත මොනවාද කියන්නේ?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ විධියට තීරණ ගත්තොත් එය වැරදි පූර්වාදර්ශයක් වීමට ඉඩ තිබෙනවා. මේ විධියට කවුරු හරි පක්ෂ නායකයෙක් කුමන හෝ අවස්ථාවක යම් කාරණයක් සම්බන්ධයෙන් පැහැදිලි කිරීමක් හෝ ප්‍රකාශයක් කළ පමණින් ඒ කාරණය පිළිබඳව කල් තැබීමේ යෝජනා අපට ගේන්න බැරි තත්ත්වයකට පත් වෙන්න පුළුවන්. මේක රටේ ප්‍රශ්නයක්. මේක රටේ උසස් පෙළ විභාගය ලියන දරුවන් විශාල පිරිසකට -ලක්ෂ තුනකට විතර- බලපාන ප්‍රශ්නයක්; පාසල් සිසුන්ගේ, උසස් අධ්‍යාපනයේ අනාගතය සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයක්. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් විවාද කරන්න අවස්ථාව ලබා දෙන ලෙස ඔබතුමාගෙන් අප ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ඔව්, ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා පාර්ලිමේන්තුව කල් තබන අවස්ථාවේ මේ ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්නේ. එතුමා කල් තබන අවස්ථාවේ ප්‍රශ්නයක් මතු කරනවා. ඒ ප්‍රශ්නයට මම උත්තර දෙනවා. ඒක තමයි මෙතැන වන්නේ. ගරු කථානායකතුමනි, විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා මට කලින් දැනුම් දීලා ඊට වඩා ඉතා පුළුල් ලෙස මේ ප්‍රශ්නය මතු කළා. එතුමාට මම උත්තර දුන්නා. ගරු කථානායකතුමනි, මම නැවත ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා මගේ අමාත්‍යාංශය යටතේ අනුරාධපුර බුද්ධශ්‍රාවක භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාල (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පත පිළිබඳ පැවතුණු විවාදයේදී -ඔබතුමාට බලන්න පුළුවන්- ඊයේ මෙතුමන්ලා සියලු දෙනාම කථා කළේ Z-score එක ගැන බව.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
නැහැ, නැහැ. ඔබතුමා අසත්‍ය ප්‍රකාශ කරන්න එපා.

ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு நந்திமித்ர ஏக்கநாயக்க - உயர் கல்வி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Nandimithra Ekanayake - Deputy Minister of Higher Education)
දවස පුරාම ඒ ගැන කථා කළා. [බාධා කිරීම්]

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
ශීලාචාර වන්න. [බාධා කිරීම්] ශීලාචාර වන්න. මමයි කථා කරන්නේ. [බාධා කිරීමක්] ඉඳ ගන්න. ඉඳ ගන්න. ඊට පස්සේ කථා කරන්න. [බාධා කිරීමක්] බලන්න ගරු කථානායකතුමනි, පාවිච්චි කරන වචන. ගරු කථානායකතුමනි, එම විවාදයේදී ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ මන්ත්‍රීතුමා Z-score එක පිළිබඳව දීර්ඝ විස්තරයක් කළා. [බාධා කිරීමක්] ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා. ඒ වාගේම අනෙක් මන්ත්‍රීවරුන් කිහිප දෙනෙක්ම ඒ ගැන දීර්ඝ විස්තර කිරීම් කළා. මම ඒ සියල්ලටම උත්තර දුන්නා. ඊට කලිනුත් ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාත් උත්තර දුන්නා. ගරු කථානායකතුමනි, බලන්න මේ ස්ථාවර නියෝගවල තිබෙන්නේ, "ඒ සැසි වාරයේ නැවත සාකච්ඡා කළ නොහැක" කියායි. මෙතැන විවාද කළ දෙයක් එම සැසි වාරයේදීම නැවත සාකච්ඡා කළ නොහැක කියායි තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීම්]

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
න්‍යාය පත්‍රයේ තිබුණු දෙයක් ගැන ඒ විවාදය කළේ. [බාධා කිරීම්] ඒ විවාදය-

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
විවාදය තමයි. ඔබතුමා ප්‍රශ්නයක් මතු කර තර්ක ඉදිරිපත් කළාම මම උත්තර දුන්නා. ඒක තමයි විවාදය. [බාධා කිරීම්] ගරු කථානායකතුමනි, මීට කලිනුත් මේ ගරු සභාවේදී මේ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව කථා කළා. එම නිසා මේ ප්‍රශ්නය මේ විධියට දිගින් දිගටම ගෙනැල්ලා අපේ කාලය විනාශ කරන්නට එපාය කියන එකයි මම කියන්නේ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි. මට තේරෙන විධියට -මම අදහස් කරන විධියට- ස්ථාවර නියෝග 83 අනුව මේ යෝජනාව ගැන විවාදයක් කෙරුණේ නැහැ. එම නිසා ගරු අජිත් පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමාට මෙම කල් තැබීමේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරන්නට අවසර දෙනවා.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
බොහොම ස්තුතියි ඔබතුමාට.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමාගේ සාධාරණ නියෝගය අප අගය කරනවා.

විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා සාධාරණ සහ විනිවිදභාවයෙන් යුතු කාර්ය පටිපාටියක්
பல்கலைக்கழக மாணவர் அனுமதியில் நேர்மையான, ஒளிவுமறைவற்ற நடைமுறை
FAIR AND TRANSPARENT PROCEDURE FOR UNIVERSITY ADMISSIONS

[අ. භා. 3.45]

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු කථානායකතුමනි, මේ රටේ ලක්ෂ ගණනක් දරුවන්ට, ලක්ෂ ගණනක් දෙමව්පියන්ට, ලක්ෂ ගණනක් ජනතාවට අදාළ වන කාරණයක් පිළිබඳව බොහොම සාධාරණ නියෝගයක් ලබා දීම පිළිබඳව අප ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"සියලු තැනැත්තන්ට අධ්‍යාපනය සෑම අවස්ථාවකදීම සාධරණ හා සමාන ඉඩ ප්‍රස්ථා ලබා ගැනීමේ අයිතිය ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 27(2) (ඌ) ව්‍යවස්ථාවෙන් සහතික කර ඇති රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති මෙහෙයවීමේ මූලධර්මයක් බැවින්ද,

නිදහස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අයිතිය තහවුරු කිරීම රජය සතු වගකීමක් වන බැවින් ද,

විශ්වවිද්‍යාල සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීමේදී මෑතකදී අනුගමනය කර ඇති ක්‍රියා පිළිවෙත දෝෂ දර්ශනයට ලක් වී ඇති බැවින් ද,

මෙම වසරේදී සහ ඉදිරියේදී විශ්වවිද්‍යාල සඳහා ශිෂ්‍යයින් බඳවා ගැනීමේ කාර්ය පටිපාටිය

1. සාධාරණව සහ

2. විනිවිදභාවයෙන් යුක්තව

සිදු කළ යුතු බව මෙම සභාව යෝජනා කර සිටී."

ගරු කථානායකතුමනි, මේ යෝජනාව, මේ මතු වී ඇති ප්‍රශ්නය ගැන පමණක් නොවෙයි, අනාගතයේදී මෙවැනි ප්‍රශ්න මතුවීම වළක්වන්නටත් අවශ්‍ය කරන පුළුල් විසඳුම් සාකච්ඡා කිරීම උදෙසා ඉදිරිපත් කරනු ලබන යෝජනාවක්.

2011 වසරේ අපොස උසස් පෙළ විභාගයට මුහුණ දුන් සිසුන් ගැන පමණක් නොවෙයි, අනාගතයේදී අපොස උසස්

පෙළ විභාගය සඳහා මුහුණ දෙන මේ රටේ ලක්ෂ ගණනක් වන සිසුන්ගේ සිසු අයිතිවාසිකම් තහවුරු කරන්න, මේ රටේ ජනතාවට සාධාරණය යුක්තිය ලබා දී නිදහස් අධ්‍යාපනය තහවුරු කරන්න ඉවහල් වන යෝජනාවක්.

ගරු කථානායකතුමනි, විශේෂ කාරණයක් පිළිබඳව මම ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්නට කැමතියි. මේ කාලය මුළුල්ලේම ගරු ඇමතිතුමනි, මේ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යන මේ ආයතන විටින් විට ගන්නා ලද ක්‍රියා මාර්ගයන් හේතුවෙන් -ළමයින්ගේ වරදින් නොවෙයි, දෙමව්පියන්ගේ වරදින් නොවෙයි, මේ රටේ විපක්ෂයේ වරදින් නොවෙයි. රජයේ ආයතන සහ පුද්ගලයන් සිතා මතා හෝ නැතිව කරන ලද වැරදීම් හේතුවෙන්- මේ විභාග ක්‍රමය පිළිබඳව දැවැන්ත අවිශ්වාසයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. මේ අවිශ්වාසය පළමුකොටම ඇති වුණේ, ප්‍රතිඵල නිකුත් කළ අවස්ථාවේම පරිගණක ගත කිරීමේ දෝෂයක් නිසා අදාළ දිස්ත්‍රික් ස්ථානයන් පිළිබඳව ගැටලුවක් මතු වුණු නිසායි. ඔබතුමන්ලා කියනවා, ඒක නිවැරදි කළාය කියා. නමුත් ජාතික වැදගත්කමකින් යුතු විභාගයක එවැනි වෙනසක් ඇති වීම ළමයින්ගේ සිත් තුළට බොහොම බරපතළ විධියට බලපානවා. ඉන් පස්සේ ප්‍රශ්නයක් මතු වුණා, පැරණි නිර්දේශය සහ නව නිර්දේශය කියන නිර්දේශ දෙකෙන් විභාගයට මුහුණ දුන්න සිසුන් සඳහා එකම Z-score අගයක් ලබා දීම පිළිබඳව. අපි දන්නවා ප්‍රතිඵල නිකුත් කරන්න කලින්-

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා [ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார்] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. SPEAKER *left the Chair, and* MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. MURUGESU CHANDRAKUMAR] *took the Chair.*

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, විභාග ප්‍රතිඵල නිකුත් කරන්න කලින් Z-score එක ගැන ප්‍රශ්නයක් තිබුණා. සංඛ්‍යාන මූල ධර්ම අනුව එකිනෙකට වෙනස්කම් දක්වන විභාග දෙකක් ඒකාබද්ධ කොට Z-score අගයක් නිකුත් කළ හැකිද යන ප්‍රශ්නය සංඛ්‍යාන විද්‍යාව පිළිබඳ විශේෂඥයන් අතර යම් වාදයකට, විවාදයකට භාජනය වෙලා තිබුණා. ඒ ප්‍රශ්නය අපි දන්නවා. ඒ ප්‍රශ්නය නිසා තමයි ගරු ඇමතිතුමනි, මේ ගරු සභාව තුළ විභාග ප්‍රතිඵල ප්‍රමාදය පිළිබඳව ප්‍රශ්න කරන අවස්ථාවලදී, කරුණු දක්වන අවස්ථාවලදී ඔබතුමාට යම් යම් පිළිතුරු දෙන්න සිද්ධ වුණේ.

2011 දෙසැම්බර් මාසයේ 17වැනි දා මේ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව පළමුවරට මේ ගෞරවනීය පාර්ලිමේන්තුවේ සාකච්ඡාවකට ලක් වුණා. අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා එදා පළමුවරට මේ ඒකාබද්ධ Z-score සූත්‍රය සභාගත කළා. එතුමා එදා කිව්වා, "මට නම් මේ සූත්‍රය තේරෙන්නේ නැහැ. නමුත් මම ඒ සූත්‍රය සභාගත කරනවාය" කියලා. ඒ Z-score සූත්‍රය සභාගත කළාට පස්සේ -විශේෂඥ මණ්ඩලයෙන් ඉදිරිපත් කරපු යෝජනාව සභාගත කළාට පස්සේ- ඒ පිළිබඳව තොරතුරු ලබා ගෙන වෙනත් විශේෂඥයන් මඟින් පරීක්ෂා කිරීමේදී අපට පෙනී ගියා, ඒකාබද්ධ Z-score ක්‍රමයේ දෝෂයක් තිබෙන බව. හැබැයි රජය කියා සිටියා, "නැහැ. දෝෂයක් නැහැ. මේක තමයි හොඳම ක්‍රමය. මහාචාර්ය තට්ල් සහ අනෙකුත් විරුද්ධ මතය දරන තැනැත්තන්ගේ මතය වැරදියි. මේකම තමයි හරි" කියලා. දැන් අපට ඒ ගැන වාද කිරීමට යමක් ඉතුරු වෙලා නැහැ. අංක 29/2012 දරන මූලික අයිතිවාසිකම් නඩුවේදී ගරු ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය තීරණය කරලා තිබෙනවා, මෙම ඒකාබද්ධ Z-score සූත්‍රය වැරදියි කියලා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මම දැන් එම නඩුවේ තීන්දුව **සභාගත*** කරනවා.

එම ඒකාබද්ධ Z-score සූත්‍රයෙන් එළියට ගිහිල්ලා පැරණි සහ නව නිර්දේශ සඳහා වෙන වෙනම Z-score අගයන් ලබා දෙන ලෙසටත් එම තීන්දුවෙන් නියම කරලා තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ප්‍රකාශ කළා, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ නියෝගයට ගරු කරනවා; ඒ අනුව කටයුතු කරනවා කියලා. දැන් අපට අවශ්‍යයි, රජය මේ පිළිබඳව කටයුතු කරන මොහොතේ මේ රටේ ජනතාවගේ, ශිෂ්‍යයන්ගේ, ශිෂ්‍යාවන්ගේ සහ අධ්‍යාපනය ක්ෂේත්‍රය ගැන අවබෝධයක් තිබෙන, කාරණා දන්නා අපි වාගේ අයගේ අදහස් තමුන්නාන්සේලාගේ රජයට ලබා දෙන්න; අපේ අදහස් ගැන තමුන්නාන්සේලාගේ අදහස් දැන ගන්න.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, දැන් පළමුවැනිම කාරණය තමයි මෙම පැරණි විෂය නිර්දේශය සහ අලුත් විෂය නිර්දේශය අතර Z-score අගයන් දෙකක් ගණනය කළාට පස්සේ විශ්වවිද්‍යාලයට බඳවා ගැනීමේදී කුමන අනුපාතයකට ද ළමයින් බඳවා ගැනීම කරන්නේ කියන එක. 50ට 50 බඳවා ගන්නවාද? සමහර පුවත් පත්වල තිබුණු ආකාරයට 40ට 60 අනුපාතයට බඳවා ගන්නවාද? එහෙම නැත්නම් විෂයන් තුන සඳහා පෙනී සිටි ශිෂ්‍යයන් විභාග දෙකේ ඉන්න අනුපාතය බලලා ඒ අනුපාතයට ගැළපෙන ආකාරයට ඒ ශිෂ්‍යයන් ප්‍රමාණය බඳවා ගන්නවාද කියන කාරණය ගැන ප්‍රතිපත්තිමය තීරණයක් ගන්න අවශ්‍යයි. නැවත වරක් අධිකරණයට නොයන්න, නැවත වරක් මූලික අයිතිවාසිකම් කඩ වීමක් නොවන්න, නැවත වරක් ශිෂ්‍යයන්ගේ ජීවිතය පිළිබඳ තීරණ මාස ගණනකින් ප්‍රමාද නොවන්න බුද්ධිමත්, නිවැරදි, තර්කානුකූල ගණිතයට අනුකූල සාධාරණ තීන්දුවක් ගත යුතුව තිබෙනවා. ඒ නිසා පැරණි නිර්දේශයට මුහුණ දුන්න සිසුන්ගෙන් කොපමණ ප්‍රමාණයක් විශ්වවිද්‍යාලයට බඳවා ගන්නවාද, නව නිර්දේශයට මුහුණ දුන්න සිසුන්ගෙන් කොපමණ සංඛ්‍යාවක් බඳවා ගන්නවාද කියලා රජය තමන්ගේ ප්‍රතිපත්තිය ප්‍රකාශ කළ යුතුයි.

මේ ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් ගනු ලබන තීරණය, ඉතාම බරපතළ, සංකීර්ණ, ප්‍රවේසමෙන් ගත යුතු තීරණයක් ගරු ඇමතිතුමනි. නැවත වරක් මේ වරද සිදු වන්නට ඉඩ තබන්න නරකයි. මොකද, ඒ නිසා ආණ්ඩුව අපහසුතාවට පත් වනවා වාගේම, ශිෂ්‍යයන්, ඒ අයගේ පවුල්වල අය, සමස්ත වශයෙන් ඒ වටා සිටින සියලුම දෙනා ඔවුන්ගේ අනාගතය පිළිබඳව තිබෙන අවිනිශ්චිතභාවය නිසා අපහසුතාවට පත් වනවා. දැනටමත් ඒ තත්ත්වය ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් මා දැන ගන්න කැමැතියි, මොකක්ද මේ අනුපාතය කියලා. මොකක්ද මේ අනුපාතය ගණනය කිරීමේ දී අනුගමනය කරන්න යන ප්‍රතිපත්තිය? එය රට දැනගත යුතුයි.

ඒ ප්‍රතිපත්තිය මොකක් වුණත් ඊ ළඟට මතු වෙලා තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි. සාමාන්‍යයෙන් එක් එක් වසරවල දී ඒ ඒ දිස්ත්‍රික්කවලින් විශ්වවිද්‍යාලවල වෛද්‍ය පීඨයට, ඉංජිනේරු පීඨයට සහ අනෙකුත් පීඨවලට තෝරා ගන්නා සංඛ්‍යාව පිළිබඳව

**** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා]

තිබෙන ඒ දැනුම අනුව කටයුතු කරලා, කලින් නිකුත් කළ ඒකාබද්ධ Z-score අගය පදනම් කර ගෙන තමන්ටත් ස්ථිර ලෙසම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය ලැබෙනවාය කියන විශ්වාසයේ සිටිමින් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් විශාල පිරිසක් 2012 අගෝස්තු මාසයේ දී පැවැත්වෙන අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගය සඳහා අයදුම් කරලා නැහැ. ඒ ඒකාබද්ධ Z-score එක නිකුත් වුණා; රජය ඒක නිවැරදියි කියලා කිව්වා. නමුත් ඒක දැන් වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. ශිෂ්‍යයන්ට දැන් ආපසු කල්පනා කරන්නට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා, මේ සැරේ නැවත Advanced Level විභාගයට පෙනී සිටිනවාද නැද්ද කියලා. මෙවර අගෝස්තු මාසයේ පැවැත්වෙන අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගය සඳහා දැන් අයදුම්පත් කැඳවා හමාරයි. නැවත අයදුම්පත් ඉදිරිපත් කිරීමේ අවස්ථාවක් ලබා දෙන්න පුළුවන්කමකුත් නැහැ. ඒ නිසා මුල් අවස්ථාවේ නිකුත් කළ Z-score අගය ගැන විශ්වාසය තබලා, ඒ ඒකාබද්ධ අගය ගැන විශ්වාසය තබලා, තමන්ගේ අනාගතය ගැන තීරණයක් ගත්ත, මෙවර අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගයට පෙනී සිටීමට තීරණය නොකරපු ශිෂ්‍යයන්ට ශිෂ්‍යාවන්ට විශාල අසාධාරණයක් සිදු වනවා.

මේ සඳහා අපි විසඳුමක් සොයා ගන්නේ කොහොමද? මේ පිළිබඳව යම් ආකාරයක පූර්වාදර්ශයක් තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. මෙවැනිම ප්‍රශ්නයක් 2005 වසරේ මතු වුණු අවස්ථාවේ දී ඊට විසඳුම් ලබා දීපු ආකාරය, 2012 ජනවාරි මාසයේ 17වැනිදා මෙම ගරු පාර්ලිමේන්තුවට අධ්‍යාපන ඇමති බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා පැහැදිලි කළා. අපි කවුරුත් දන්නවා, 2005 වසරේ දී අ.පො.ස (උසස් පෙළ) විභාගයේ රසායන විද්‍යාව පිළිබඳ ප්‍රශ්න පත්‍රය ලකුණු කිරීමේ දී යම් දෝෂයක් ඇති වුණු බව. -පසුව එම දෝෂය සොයා ගත්තා- ඒ නිසා Z-score අගය වෙනස් වුණා. ඒ වෙනස් වීම මත විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය පිළිබඳ බැරෑරුම් ප්‍රශ්නයක් මතු වුණා. මුලින් විශ්වවිද්‍යාලයට තේරුණු පිරිසකට දෙවැනි අවස්ථාවේ දී Z-score අගය වෙනස් වීම නිසා තේරෙන්නට බැරි වුණා. අද වාගේම එදා ඒ අයටත් ඊළඟ වසරේ පැවැත්වුණු උසස් පෙළ විභාගය සඳහා අයදුම් කරන්නට හැකියාවක් තිබුණේ නැහැ, විශ්වවිද්‍යාලයට තේරෙනවාය කියලා ඔවුන් විශ්වාස කරගෙන සිටිය නිසා. ඒ අවස්ථාවේ දී රසායන විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ගැටලුව විතරයි තිබුණේ. ඒ නිසා විද්‍යා අංශයේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් 978 දෙනෙකුට අසාධාරණයක් සිදු වුණා. ඔවුන් මුල් අවස්ථාවේ විශ්වවිද්‍යාලයට තෝරා ගත්තා. නමුත් පසුව Z-score අගය සංශෝධනය වීමත් එක්ක ඔවුන් තේරුණේ නැහැ. ඒ අවස්ථාවේ දී රජය දරුවන්ගේ පැත්තෙන් හිතලා තීරණයක් ගත්තා. මොකක්ද දරුවන්ගේ පැත්තෙන් හිතලා ගත්ත තීරණය? ඒ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් 978 දෙනාට විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය ලබා දීමට රජය විශේෂ ප්‍රතිපත්තිමය තීරණයක් ගත්තා.

ගරු ඇමතිතුමනි, මේ නඩු තීන්දුව හරි. නඩු තීන්දුව සාධාරණයි. අපේ රටේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ මූලික අයිතිවාසිකම් සම්බන්ධ පරිච්ඡේදයේ 12(1) ව්‍යවස්ථාව ඇතුළේ ගැබ් වෙලා තිබෙන මූලික අයිතිවාසිකමක් විධියට අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අයිතිය - Right to Education - නැවත වෙනස් කළ නොහැකි ආකාරයේ ස්ථිරසාර නඩු තීන්දුවක් පළමුවැනි වතාවට ලැබිලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අයිතිය රජය කැමැති නම් දෙන, කැමැති නම් නොදී ඉන්න පුළුවන් අයිතිවාසිකමක් නොවෙයි. නිසි ප්‍රමිතියකින්, සාධාරණව, විනිවිදභාවයෙන් යුතුව අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අයිතිවාසිකම සුරක්ෂණය කරලා දෙන්න රජයට දැන් නීතිමය වග කීමක් තිබෙනවා. ඒ නිසා දැන් ඒක සදාචාරාත්මක වගකීමෙන් ඔබ්බට ගිහිල්ලා, රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තිය මෙහෙයවීමේ මූලධර්මවලින් ඔබ්බට ගිහිල්ලා, මූලික අයිතිවාසිකමක් විධියට ස්ථාපනය වෙලා තිබෙනවා. මා විශේෂයෙන්ම ජේ.සී. වැලිඅමුණ නීතිඥතුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා, ඒ නඩුවේ දී සුවිශේෂී තර්කයක් ඉදිරිපත් කරලා සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීම ගැන. එතුමාට විශේෂයෙන් ස්තුති කරන්න මා මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, දැන් එහෙම නම් මෙවර උසස් පෙළ විභාගයට අයදුම් කරන්නට බැරි වීම නිසා අපහසුතාවකට පත් වෙලා සිටින, අලුත් Z-score අගයක් ගණනය කිරීමට සිදු වීම නිසා නිශ්චිතවම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය පිළිබඳ බලාපොරොත්තු අහිමි වන්නට නියමිත යම් පිරිසක් සිටිනවා. ඒ අවාසනාවන්තයන් කවුද කියලා අපි තවම දන්නේ නැහැ. ඒ ලක්ෂ ගණනක පිරිස මේ අවිනිශ්චිතතාවෙනුයි ඉන්නේ. ඒ අවාසනාවන්ත තත්ත්වය වළක්වන්න නම් රජය විසින් ගිය අවුරුද්දේ අගෝස්තු මාසයේ උසස් පෙළ කරපු දරුවන්ට යම් සහතිකයක් ලබා දිය යුතුව තිබෙනවා, "කලින් Z-score අගය මත ඔබට සාධාරණ බලාපොරොත්තුවක් ඇති වුණා නම්, ඒ බලාපොරොත්තුව මත ඔබ 2012 උසස් පෙළ සඳහා අයදුම් කළේ නැත්නම්, අපි ඔබට විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සහතික කරනවා, කලබල වෙන්න එපා, වහ බොන්න එපා, මැරෙන්න හදන්න එපා, ජීවිත ආශාව අතහරින්න එපා, දුක් වෙන්න එපා, කරුණාකරලා ඉවසීමෙන් ඉන්න, ඔය දරුවන්ගේ ජීවිතය ගැන වගකීම, දරුවන්ගේ අනාගතය ගැන වගකීම රජය භාර ගන්නවා"ය කියලා. ඒ සහතිකය ලබා දීම ඉක්මනින් අවශ්‍ය කරන කාරණයක් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා 2005 අවුරුද්දේ කළා වාගේ, ඒ මූලධර්මය මත පදනම් වෙලා කටයුතු කරනවාය කියලා සහතිකයක් දීමට ඔබතුමාට පුළුවන්කම තිබෙනවා. එය උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සතු තීරණයක්.

ගරු ඇමතිතුමනි, විනිවිදභාවය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. මම ඔබතුමාට කියනවා, මේ විනිවිදභාවය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය මෙතෙක් මේ ගරු සභාව තුළ අපි සාකච්ඡාවට ලක් කරලා නැහැ කියලා. මේ ඔක්කොම ප්‍රශ්න ඒකයි. දැන් දරුවෝ කියනවා තමන් fail වුණේ විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ අවුලෙන් කියලා. ඒක ඇත්ත වෙන්නත් පුළුවන්, බොරු වෙන්නත් පුළුවන්. අතිවිශාල පිරිසක් ප්‍රතිඵල නැවත පරීක්ෂාවට අයදුම් කළා. ඒ තුළින් ප්‍රතිඵල පිළිබඳ අවිශ්වාසයක් පෙන්නුම් කළා. ගරු ඇමතිතුමනි, අතිවිශාල පිරිසක් නැවත පරීක්ෂාවට අයදුම් කර තිබෙනවාය කියලා එදා මම මේ ගරු සභාවේ කියන කොට, ඔබතුමා කිව්වා, "නැහැ, අද දවල් 12.00 වෙන කොට අයදුම් කර තිබෙන්නේ 57,000යි" කියලා. මම ඔබතුමාට අභියෝග කළා. දැන් ඔබතුමා ඒ ගැන දන්නවා. දැන් ඒ ගැන හරියටම තොරතුරු ඇති. ප්‍රතිඵල නැවත පරීක්ෂාව සඳහා අතිවිශාල පිරිසක් අයදුම් කළා. ඒක ඉතිහාසයේ නැති ගණනක්. ඒ නැවත පරීක්ෂණයේ ප්‍රතිඵලත් දැන් ඇවිල්ලා තිබෙනවා. නමුත් අවිශ්වාසය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. මේ තත්ත්වය දිගින් දිගට පැවතීම මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ කාරණා ගැන ඉතාම නරක තත්ත්වයක්.

අද මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ විශ්වාසනීයභාවය පිළිබඳව, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ විශ්වාසනීයභාවය පිළිබඳව, පොදුවේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව සහ රජයේ ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳ බැරෑරුම් අර්බුදයක් තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මම යෝජනා කරන්න කැමැතියි ඊළඟ අවුරුදුවලදී විතරක් නොවෙයි, මේ අවුරුද්ද සඳහා වුණත් කමක් නැහැ, එක් එක් ශිෂ්‍යයා එක් එක් විෂයයට -රසායන විද්‍යාවට, භෞතික විද්‍යාවට, සිංහල භාෂාවට ආදි වශයෙන්- ලබා ගත්ත ලකුණු ප්‍රමාණය -ලකුණු 60ද, 65ද, 13ද, 25ද- විභාග ප්‍රතිඵලය සමඟ ලබා දෙන්න කියලා. එය කළ හැකි දෙයක්. ඔබතුමන්ලා ළඟ ඒ තොරතුරු තිබෙනවා. ඒ වාගේම මේ Z-score අගය ගණනය කිරීම සඳහා ඒ අදාළ මධ්‍යන්‍යය, සම්මත අපගමනය සහ මධ්‍යස්ථය යොදා ගන්නවා. එතකොට මේ මධ්‍යන්‍යය, සම්මත අපගමනය සහ මධ්‍යස්ථය සමඟ එක් එක් ළමයාගේ ලකුණු ලබා දුන්නොත්, ඒ හැම ළමයකුටම කැල්කියුලේටරයක් පාවිච්චි කරලා තමන්ගේ Z-score අගය ගණනය කර ගන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා.

පරිගණක ඇසුරෙන් එක් එක් ළමයාට ඔබගේ Z-score අගය මෙන්න මේකයි කියලා එක පාරටම කියලා ළමයා කම්පනයට පත් කරන ප්‍රතිඵලයක් දෙනවා වෙනුවට, ඔබගේ එක් එක් විෂයයට ලබා ගත් ලකුණු මෙන්න මේවායි කියලා, - A, B, C, S, F කියන්න අවශ්‍ය නැහැ. ඕනෑ නම් එහෙමත් දෙන්න. ඒකේ ප්‍රශ්නයක් නැහැ.- එක් එක් ළමයා එක් එක් විෂයයට ලබා ගත් නිශ්චිත ලකුණුත්, මධ්‍යන්‍යයත්, සම්මත අපගමනයත්, මධ්‍යස්ථයක් ලබා දෙනවා නම් සාමාන්‍ය කැල්කියුලේටරයකින් මේ ඉසෙඩ් අගය ගණනය කර ගන්න පුළුවන් ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ නිසා ඒ තොරතුරු ප්‍රකාශයට පත් කරන්න. එහෙම විනිවිදභාවයක් ඇති කර ගන්න.

මම මේ කාරණය කියන්නේ බොහොම සද්භාවයෙන්. මොකද, මම ශිෂ්‍යයන් ඇසුරු කරන, දරුවන්ගේ ප්‍රශ්න නිරතුරුව කන වැකෙන, කථා කරන, සවන් දෙන කෙනකු විධියට කියන්නේ දරුවන් අඳුරේ තියන්න එපා කියන එකයි. මොකද, ලෝකයේ මොනම ක්ෂේත්‍රයක වුණත් අඳුර වෙනුවට විනිවිදභාවය සහිත ප්‍රතිපත්තියක් ඇති කළොත් ඒ අදාළ කාර්යය කරන අයගේ විශ්වාසනීයභාවය වැඩි වෙනවා; විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමේ විශ්වාසනීයභාවය වැඩි වෙනවා; විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ විශ්වාසනීයභාවය වැඩි වෙනවා.

මෙම යෝජනාව මම බොහොම සද්භාවයෙන් කරන යෝජනාවක්. පරක්කු නැහැ, මේ වසර සඳහා වුණත් එක් එක් ශිෂ්‍යයාට එක් එක් විෂය සඳහා වෙන වෙනම ලකුණුත්, අදාළ ඉසෙඩ් අගය ගණනය කිරීමට අවශ්‍ය වන අනෙකුත් තොරතුරුත් ප්‍රකාශයට පත් කරන්න. එහෙම කළොත් මේ විශ්වාසනීයභාවය ඇති කර ගන්න පුළුවන්.

ගරු ඇමතිතුමනි, මේ කාරණය, මේ ප්‍රශ්නය හොඳටම දුර ගියා වැඩියි.

මේ ප්‍රමාදය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය මතු වන කොටම -එනම් මුල් අවස්ථාවේදීම- ගැටලුවක් මතු වී තිබුණු බව හැන්සාඩ් වාර්තා බලන කොට අපට පෙනී යනවා. උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කිව්වා, මේ ඒකාබද්ධ Z-score සූත්‍රය සාධාරණද, නීත්‍යනුකූලද කියා බලන්න නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවට යොමු කරලා තිබෙනවා කියා. මේ ගෞරවනීය පාර්ලිමේන්තුවේදී එහෙම කිව්වේ, සිකුරාදා දවසක. මමත් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සිටියා. ඒ විවාදයට මම සම්බන්ධ වුණා. එහෙම කියලා -සෙනසුරාදා ගත වෙලා- ඉරිදා හවස් වන කොට ප්‍රතිඵලය දුන්නා, ජනාධිපතිතුමා සමඟ කරපු සාකච්ඡාවක ප්‍රතිඵලයක් විධියට. මම වග කීමෙන් කියනවා, Z-score අගය සාධාරණයි, නීත්‍යනුකූලයි කියලා කිසිම ආකාරයක ලිඛිත නිගමනයක් උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට හෝ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමට හෝ නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ලැබිලා තිබුණේ නැති බව. ප්‍රමාදයක් තිබුණු නමුත්, තව දින කීපයක් ප්‍රමාද වුණත්, දේශපාලන කෝණයකින් බලන්නේ නැතිව, ප්‍රමාදය නිසා සමාජයෙන් එන පීඩනය දිහා බලන්නේ නැතිව නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවේ අදාළ විශේෂඥයන්ට ඒකාබද්ධ Z-score සම්බන්ධව ස්වාධීනව නීතිමය මතය කියන්න ඒ වෙලාවේ අවස්ථාව දුන්නා නම්, විද්‍යානුකූලව කල්පනා කරන්න අවස්ථාවක් දුන්නා නම්, ඒ අවස්ථාවේදීත් මේ වරද වළක්වාගන්න තිබුණා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, නමුත් එහෙම කළේ නැහැ. දේශපාලනික තීරණයක් ගත්තා. ඒ දේශපාලන තීරණය තමයි, "ඔන්න ඕක නිකුත් කරලා දමනවා" කියන එක. ඒක කවුද කිව්වේ කියා මා කියන්න යන්නේ නැහැ. නමුත් අවසානයේදී ඒකට විපාක විඳින්න වුණේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටයි, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටයි.

ගරු ඇමතිතුමනි, අද ඔබතුමන්ලා විවිධාකාර කාටූන්වල ඉන්නවා. දේශපාලනඥයන් කාටූන්වල ඉන්න එක හොඳයි කියලායි කියන්නේ. පළපුරුදු දේශපාලනඥයකු වන එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාට ඒවා අලුත් දේවල් නොවෙයි. හැබැයි, ඒ කාටූන් හරහා, සමාජයේ තිබෙන ඒ විවේචනය හරහා, සමාජය තුළ මතු වෙලා තිබෙන කේන්තිය, ක්‍රෝධය, වෛරය හරහා අද ඒ දරුවෝ විපතට පත් වෙලා තිබෙනවා. ආණ්ඩුවට වන හානිය නොවෙයි ප්‍රශ්නය. දරුවන් ලක්ෂ ගණනක් තමන්ගේ ජීවිත ගැන අවිනිශ්චිතතාවක් ඇති කරගෙන තිබෙන නිසා ඔවුන්ගේ ජීවිත ඉතාම බරපතළ තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
Hon. Member, please wind up your speech now.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මා කථාව අවසන් කරන්නම්. දැන් යෝජනා තිබෙනවා, උසස් අධ්‍යාපන ඇමති ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමාටත්, අධ්‍යාපන ඇමති බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමාටත් ඉල්ලා අස් වෙන්න කියලා. මා නම් කල්පනා කරන්නේ එහෙම ඉල්ලා අස් වුණා කියා එයින් ප්‍රතිඵලයක් වෙන්නේ නැහැ කියලායි. මොකද, ඔබතුමන්ලා දෙදෙනාට වඩා සුදුසුකම් තිබෙන ඇමතිවරුන් මේ ආණ්ඩුවේ ඇත්තේ නැහැ. ඒ නිසා ඔබතුමන්ලා ඔහොම ඉන්න. හැබැයි කරුණාකර ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් දෙන්න, දරුවන්ට විසඳුමක් දෙන්න. මොකද, තමුන්නාන්සේලාට වඩා හොඳ කට්ටිය, ඔයිට වඩා හොඳට කරන කට්ටිය නැහැ. ඉතිරි ඔක්කෝම ඔය වැඩේ කරන්න ආවොත් නාගන්නවා; අනාගන්නවා. ඒක ස්ථිරයි. ඒ නිසා ඔබතුමන්ලා ඔහොමම ඉන්න. ඔහොමම ඉඳලා මේ ප්‍රශ්නය විසඳා දීලා යන්න.

[අ. භා. 4.06]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා විසින් ගෙන එන ලද යෝජනාව ස්ථිර කරමින් මම බලාපොරොත්තු වෙනවා, මේ Z-score එක පිළිබඳව පැන නැඟිලා තිබෙන ගැටලුව සම්බන්ධයෙන් අදහස් ටිකක් ඉදිරිපත් කරන්නත්, ඒ වාගේම අපේ ගරු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඒ සම්බන්ධයෙන් කරුණු දැන ගන්නත්, මේ ආණ්ඩුව විසින් කරන ලද- එහෙම නැත්නම් නිලධාරින් විසින් වන්න පුළුවන්, කුමන හෝ අය විසින් කරන ලද- මේ අවුල නිසා හානියට ලක් වන, අගතියට පත් වන මේ පාසල් සිසු දරු දැරියන් වෙනුවෙන්, ඒ අයගේ අනාගතය වෙනුවෙන් ගන්නා ක්‍රියා මාර්ගය දැන ගන්නත්.

මේ Z-score ප්‍රශ්නය දෙසැම්බර් මාසයේ ඉඳලාම උද්ගත වූ ප්‍රශ්නයක්. ගිය අවුරුද්දේ දෙසැම්බර් මාසයේ 9වැනි දා තමයි පාසල් නිවාඩු කාලය ආරම්භ කළේ. සාමාන්‍ය සම්ප්‍රදාය තමයි පාසල් නිවාඩු කාලය ආරම්භ කරන කොට අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගයේ ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීම. දෙසැම්බර් මාසයේ ප්‍රතිඵල නිකුත් නොකිරීම නිසා ඒ පිළිබඳව අපි පාර්ලිමේන්තුවේදීත් ප්‍රශ්න කරන කොට ආණ්ඩු පක්ෂය කියපු දේ මොකක්ද? විභාග දෙපාර්තමේන්තුව කිව්වා -ප්‍රකාශ කළා- මේ Z-score එක සම්බන්ධයෙන් පොඩි ගැටලුවක් තිබෙනවා, පැරැණි නිර්දේශයයි, නව නිර්දේශයයි එකට එකතු කිරීමේදී ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා, ඒ නිසා ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීම ප්‍රමාද වෙනවා කියලා. මට අහන්න තිබෙන්නේ මෙයයි. නිලධාරින් වෙන්න පුළුවන්, විභාග දෙපාර්තමේන්තුව වෙන්න පුළුවන්, දේශපාලනඥයන් වෙන්න

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

පුළුවන් ඒ අය කල්පනා කරන්න ඕනෑ කාරණයක් තමයි, තමන් යටතේ තිබෙන ආයතනවලින් මේ වාගේ ප්‍රතිඵල නිකුත් කරනවා නම් ඒ ඒ වකවානුවල ඒ කටයුත්ත කරද්දී ඒවාට අවශ්‍ය කරන සූදානම, පෙර සූදානම වෙලා තිබෙනවාද කියන එක. ඒ පෙර සූදානම නොවීම නිසා තමයි මේ වාගේ ගැටලුවකට මුහුණ දුන්නේ. ප්‍රතිඵල නිකුත් කරන්න ගියාම තමයි මේ සම්බන්ධයෙන් ගැටලුව මතු වුණේ. ඊට පස්සේ දෙසැම්බර් මාසයේ 25වැනි දා තමයි උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල නිකුත් කළේ. මේ ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීමේදී දිස්ත්‍රික් කුසලතාව පිළිබඳ ප්‍රශ්න ආවා; ජාතික කුසලතාව පිළිබඳ ප්‍රශ්න ආවා. විෂයයන් මාරු වෙලා තිබුණා. අවුල් රාශියක් තිබුණා. හැබැයි ඒ අවුල් නිවැරැදි කරනවා වෙනුවට, ඒවාට අවශ්‍ය නියම උත්තර සොයනවා වෙනුවට ගොඩක් අවස්ථාවලදී ආණ්ඩුව පැත්තෙන් කළේ ඒවා සාධාරණීකරණය කිරීමක් සහ ඒවායෙන් ගැලවී යන්න උත්සාහ දැරීමක්. එවැනි තත්ත්වයක් තමයි අපි හැමවිටම දැක්කේ.

ඊට පස්සේ ඒක නිවැරැදි කරලා district rank එකයි, island rank එකයි වෙනස් කරලා නැවත ප්‍රතිඵල ප්‍රකාශයට පත් කරලා තිබුණා, අන්තර්ජාලය හරහා. ඊට පස්සේ මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න ධාරා විජේතිලක මහත්මියගේ ප්‍රධානත්වයෙන් කමිටුවක් පත් කළා. මේ ධාරා විජේතිලක මහත්මියගේ කමිටුවේ වාර්තාව දුන්නේ ජනවාරි මාසයේ දෙවැනිදායි. ඒ වාර්තාවෙනුත් පැහැදිලිව ප්‍රකාශ කරලා තිබුණා, විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රශ්න තිබෙනවා, පරිගණක ප්‍රශ්න තිබෙනවා, පරිගණක යල් පැන ගිහිල්ලා, ඒ සම්බන්ධයෙන් අවුල් තිබෙනවා කියලා. ඒ වාගේම ඒකෙදි වැඩියෙන් කථා කරලා තිබුණේ ජාතික කුසලතාවයි, දිස්ත්‍රික් කුසලතාවයි පිළිබඳ ප්‍රශ්නය ගැන මිසක්, මේ ප්‍රධාන ප්‍රශ්නය පැන නැඟුණු හේතුව සම්බන්ධයෙන් නොවෙයි. මේ Z-score එක ගණනය කිරීමේදී එහි තිබෙන අවුල පිළිබඳව, එහි තිබෙන ප්‍රශ්නය පිළිබඳව අවධානයක් යොමු නොකිරීම ගැන අප කනගාටුවට පත් වනවා.

වෘත්තීය සමිති මේ ගැන කථා කළා. නමුත් එක්සත් ජාතික පක්ෂය විධියට අපි ඉස්සෙල්ලාම මේ සම්බන්ධයෙන් ඉල්ලීමක් කළා. පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයෙක් හැටියට මම අත්සන් කරලා, ලිපියක් මාර්ගයෙන් ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කළා. මම ඒ ලිපියෙන් ඉල්ලා සිටියා, මෙතැන ගැටලුවක් තිබෙනවා, ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා, වහාම පාර්ලිමේන්තුව කැඳවලා මේ සම්බන්ධයෙන් විවාදයක් පවත්වලා මේ අවුල නිවැරැදි කරන්න කියලා; මේ ළමයින්ගේ අනාගතය පිළිබඳව ඇති වෙලා තිබෙන මේ අවුල නිවැරැදි කර දෙන්න කියලා.

ඊට පසුව ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා මට 2012.01.04 දිනැති ලියුමක් එවා තිබෙනවා, මගේ ලිපිය ගරු කථානායකතුමාට යොමු කරලා ඒ සම්බන්ධයෙන් අවශ්‍ය පියවර ගන්නවා කියලා. නමුත් අපට ඒ අවස්ථාව ලැබුණේ නැහැ. හැබැයි අපි මෙවැනි තීරණයක් ගත්තේ; පාර්ලිමේන්තුව කැඳවලා මේ සම්බන්ධයෙන් විවාදයක් පවත්වන්නැයි කිව්වේ නිකම්ම නොවෙයි. අපි අධ්‍යාපන විශේෂඥයෝ නොවෙයි. හැබැයි එක්සත් ජාතික පක්ෂය විධියට අපි මේ සම්බන්ධයෙන් හිටපු විභාග කොමසාරිස්වරු එක්ක කථා කළා; ආචාර්ය, මහාචාර්යවරු එක්ක කථා කළා. අපි මේ Z-score එක ගණනය කරන හැටි ඉගෙන ගත්තා. මෙයට සංඛ්‍යා ඇතුළත් කරන්නේ කොහොමද කියලා, මේ සම්බන්ධයෙන් බර තබන ඒවා කරන්නේ කොහොමද කියලා, ඒ හැම දෙයක් ගැනම අපි ඉගෙන ගත්තා. ඒ සියලු දේ ගැන අධ්‍යයනය කරලා මෙතැන වැරැද්දක් වෙලා තිබෙනවා කියලා අවබෝධ කර ගෙන තමයි එයට නිවැරැදි උත්තරයක් බලාපොරොත්තුවෙන් පාර්ලිමේන්තුව කැඳවන්නැයි කිව්වේ. ඒ කිසි දෙයක් ගණනකට ගත්තේ නැහැ. හැම තිස්සේම ඒ වැරැදි නිවැරැදි කරන්න උත්සාහ ගත්තා.

මම කනගාටුවෙන් වුවත් කිවයුතු කාරණයක් තිබෙනවා. 2011.12.27 දින "දිවයින" පුවත් පතට ගරු අමාත්‍යතුමා ප්‍රකාශයක් සම්බන්ධයෙන් එම පුවත් පතේ ප්‍රවෘත්තියක් පළ කර තිබෙනවා, “මේක පුංචි දෙයක් වන අතර, එය විභාග දෙපාර්තමේන්තුව විසින් විසඳනු ඇතැයි උසස් අධ්‍යාපන ඇමති එස්.බී. දිසානායක මහතා "දිවයින"ට ඊයේ (26 වැනිදා) පැවසීය” කියලා. මෙවර ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීමේදී පැරණි සහ නව විෂය නිර්දේශයන්ට ගැළපෙන පරිදි Z-score ක්‍රමය සකස් කිරීමට අවශ්‍ය නිවැරැදි ජ්‍යාමිතික සූත්‍රයක් ඉදිරිපත් කිරීමට සිදු වූ බවත්, ඒ අනුව කිසිවකුටවත් අවාසියක් නොවන අන්දමට මේක කළ බවත් එම ප්‍රවෘත්තියේ සඳහන් වනවා. නමුත් අපි හොඳටම දැන ගෙන හිටියා, මෙතැන ප්‍රශ්නයක් තිබුණා කියලා. මෙතැන ගැටලුවක් උද්ගත වෙලා තිබෙන නිසා තමයි අපි දිගින් දිගටම මේ වෙනුවෙන් පෙනී හිටියේ; දේශපාලන භේදයකින් තොරව පෙනී සිටියේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා එදා කිව්වා, ඉසෙඩ් ලකුණු ලබා දීමට භාවිත කළ සූත්‍රය විශේෂඥ මහාචාර්යවරුන්ගෙන් සමන්විත කමිටුවක් මඟින් සකස් කළ එකක් නිසා කිසිදු අපේක්ෂකයකුට දඟමයක හෝ අසාධාරණයක් වෙන්නේ නැහැ කියලා. මම දන්නේ නැහැ, එතුමා ඇයි එහෙම කිව්වේ කියලා. මොකද ඒ මහාචාර්යවරුන්ම, ඔය විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ හිටපු ඒ පිරිස්ම, සංඛ්‍යානය පිළිබඳව ප්‍රගුණ කළ අයම, ඒ පිළිබඳ විශේෂඥයෝම තමයි කිව්වේ වෙන වෙනම පවත්වපු විභාග දෙකක් -පැරැණි නිර්දේශයයි, අලුත් නිර්දේශයයි- එකට එකතු කරලා මේ Z-score සූත්‍රයට දාපුවාම මෙතැන ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙනවා කියලා. නමුත් හැම තිස්සේම මේ ප්‍රශ්නය යට ගහන්න, මෙය සාධාරණීකරණය කරන්න ආණ්ඩුව උත්සාහ කළා. නමුත් අන්තිමට ප්‍රතිඵලය වුණේ මොකක්ද? ඒ ප්‍රතිඵලය අන්තිමට මේ ශිෂ්‍යයන්ගේ අනාගතය තීරණය කරන ප්‍රතිඵලයක් බවට පත් වුණා.

මේ Z-score ක්‍රමය, මේ Z-score සූත්‍රය හදන්න දායක වුණු මහාචාර්ය තටිල් මහතාවත් මේ කමිටුවට නම් කරන්න ආණ්ඩුව ක්‍රියා නොකළේ ඇයි කියලා මම අහනවා. මෙයට අවශ්‍ය, මෙයට ගැවුණු, මේ ක්‍රමය ගැන දන්නා, මේ ක්‍රමය ප්‍රගුණ කළ සියලු දෙනාම මේ කමිටුවට නම් කරලා මේ කමිටුව මඟින් නිවැරැදි තීරණයක් ගන්න ආණ්ඩුවට වග කීමක් තිබුණා. අන්තිමට එසේ කරන්න බැරි වුණා.

අපේ ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා සම්බන්ධයෙන් අපේ මේ දේශපාලන කතිකාවේදී විතරයි ප්‍රශ්න තිබෙන්නේ. ඔබතුමාට අපි බොහොම ගරු කරනවා. මම දැක්කා ඔබතුමා පසු ගිය දවස්වල කියා තිබුණා, මේ සම්බන්ධයෙන් මහාචාර්ය තටිල් මහතාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් ජනාධිපතිවරයා කමිටුවක් පත් කරලා තිබෙනවා කියලා. නමුත් එතුමා දන්නෙත් නැහැ එහෙම කමිටුවක් පත් කරලා තිබෙනවා කියලා. ඒ වාගේම අපි දන්නා විධියට එහෙම කමිටුවක් පත් කරලාත් නැහැ. ඉතින් මම දන්නේ නැහැ ඒක දැනුම් දීලා නැද්ද කියලා. විපක්ෂ නායකවරයා කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමේදීත් ඔබතුමා ඒ පිළිබඳව පිළිතුරක් දුන්නාට, මේ පිළිබඳව සත්‍ය තත්ත්වය දැන ගන්නට අපට අවශ්‍යයි. ඒ වාගේම මේ පිළිබඳව දේශපාලන කෝණයෙන් බලන්නේ නැතිව මේ පිළිබඳ නිවැරැදි තත්ත්වය ඔබතුමා මේ රටට ප්‍රකාශ කරනවා නම් වඩා හොඳයි කියලා මම හිතනවා. මම එහෙම කියන්නේ එක හේතුවක් ඇතිව.

2011 වසරේ උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී ඉඳලා මේ ප්‍රශ්නයට මුහුණ දුන්නු ළමයි පුදුම මානසික පීඩාවකින් ඉන්නේ. විශ්වවිද්‍යාලයට තේරෙනවාය කියන්නේ දරුවෙකුගේ අනාගතයම තීරණය වෙන අවස්ථාවක්. මේ ප්‍රතිඵල අනුව වෛද්‍යවරයෙක් වෙනවාය, ඉංජිනේරුවෙක් වෙනවාය, නීතිඥයෙක් වෙනවාය, එහෙම නැත්නම් වෙනත් වෘත්තිකයෙක් වෙනවාය කියලා ඒ

දරුවන් හිතා ගෙන ඉන්නවා. හද්දා පිටිසර ගම්වල ඉන්න දෙමව්පියන්ගේ දරුවෝ වෙලක් කාලා වෙලක් නොකා හරි ඉගෙන ගත්තාම මේක තමයි ඒ අයට ගොඩ යන්න තිබෙන එකම අවස්ථාව. මේකට වැට කඩොලු බැඳුණොත්, මේක අවහිර වුණොත් මෙතෙක් කල් නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් ඉස්සරහට ආපු ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ අනාගතය විනාශ වෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, 2011 උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල අර්බුදයට, මේ Z-score අර්බුදයට මුහුණ දුන්නු ශිෂ්‍යයන්ට තවත් ඇබැද්දියක් වුණා. මේ ගොල්ලන්ටම තමයි 2009 වසරේදී ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රයට දෙවතාවක් ලියන්නත් සිද්ධ වුණේ. එතැනදීත් ඒ අයට අසාධාරණයක් වුණා. මට මතකයි 2009 දීත් ඒ සම්බන්ධයෙන් අපි සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ විවාද ගෙනාවා, මාධ්‍යයට ප්‍රකාශ නිකුත් කළා, ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රය සම්බන්ධයෙන් ගැටලුවක් තිබෙනවාය කිව්වා. අපි ගණිතය පිළිබඳ විශේෂඥයන් ගෙන්වලා, time කරලා ඒ ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රය හැදුවා. එයින් පෙනුණා එදාත් අවුලක් තිබුණ බව. නමුත් එදා හිටපු ඇමතිවරයා කිව්වා, "නැහැ, නැහැ එවැනි ප්‍රශ්නයක් නැහැ" කියලා. එහෙම කිව්වේ විභාග කොමසාරිස්වරයා බේරන්න ඕනෑ නිසායි. විභාග කොමසාරිස්වරයා සම්පූර්ණයෙන්ම වැරදි තැනක ඉඳ ගෙන තමයි ඒ සම්බන්ධයෙන් එදා කටයුතු කළේ.

විෂය නිර්දේශයට අයිති නැති ජ්‍යාමිතික ප්‍රශ්නත් එදා ඒ ප්‍රශ්න පත්‍රයට දමා තිබුණා. අන්තිමේදී අපි විභාග කොමසාරිස්වරයාගෙන් "වාද පිටිය" රූපවාහිනී වැඩසටහනේදී ඒ ගැන අහනකොට කිව්වා, "ඒ ජ්‍යාමිතිය සූත්‍රය නොතිබුණාට, මම ඉන්ටර්නෙට් එකට ගියාම ඒ සූත්‍රය තිබුණා, ඒ නිසා ඉන්ටර්නෙට් එකෙන් download කරගෙන ළමයින්ට ඒ ගණන් හදන්න පුළුවන්" කියලා. ඒකෙන් අපට හිතන්න පුළුවන් අපේ රටේ විභාග කොමසාරිස්වරු කොහේද හිටියේ කියලා. ලංකාවේ පොළොවේ පය ගහලා නොවෙයි ඒ අය ඉඳලා තිබෙන්නේ. අනුරාධපුර වෙන්න පුළුවන්, මොනරාගල වෙන්න පුළුවන්, පොළොන්නරුවේ වෙන්න පුළුවන් ඒ ළමයින්ට ඉන්ටර්නෙට් එකට ගිහින් මේ සූත්‍ර ගන්න පුළුවන්ද කියන එක තමුන්නාන්සේලාට අමුතුවෙන් කියන්න ඕනෑ නැහැ. ඒ ළමයින්ටම තමයි අදත් මේ Z-score එක සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයට මුහුණ දෙන්න වෙලා තිබෙන්නේ.

අපි පිළිගන්නවා තමුන්නාන්සේලා මේ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රකාශ නිකුත් කරපු බව. හැබැයි, මේ නිසා අසාධාරණයට ලක් වුණු ළමයින් වෙනුවෙන් ආණ්ඩුව පෙනී සිටින්න ඕනෑ. ඒ ළමයින්ට කිසිදු අසාධාරණයක් වෙන්න දෙන්න බැහැ. ඇත්ත වශයෙන්ම අද ඒ ළමයි ලොකු අර්බුදයකට පත් වෙලා සිටිනවා. Z-score එක අනුව මේ මේ පීඨවලට මෙච්චර මෙච්චර ශිෂ්‍යයන් ගන්නවා, ඒ නිසා අපි දැන් වෛද්‍ය පීඨයට තේරිලා ඉවරයි, නීති පීඨයට තේරිලා ඉවරයි කියලා ඒ දරුවන් තීරණය අරගෙනයි හිටියේ. ඒ ගොල්ලන් තමන්ගේ දෙමව්පියන්ට, තමන්ගේ හිතවතුන්ට, තමන්ගේ ගුරුවරුන්ට කියලා බොහොම සන්තෝෂයෙන් හිටියේ. නමුත් ආණ්ඩුව කරපු මේ පිස්සු වැඩේ නිසා, ආණ්ඩුව මේ සම්බන්ධයෙන් හරියාකාරව ක්‍රියා නොකරපු නිසා එතැනින් හැළෙන දරුවන් මානසික පීඩාවකට ලක් වෙනවා. ඒ ළමයින් විශාල මානසික කඩා වැටීමකට ලක් වෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ නිසා මම ඔබතුමාගෙන් පැහැදිලිව ඉල්ලා සිටින්නේ ඒ අසාධාරණය වෙන්න ඉඩ දෙන්න එපා කියලායි.

සමහර අවස්ථාවලදී, මම මුලින් සඳහන් කරපු ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රය සම්බන්ධ අර්බුදවලදී, විභාගවලට අදාළ වෙනත් ප්‍රශ්නවලදී ළමයින් වහ බීපු බව අපට අහන්න ලැබුණා. එවැනි අවස්ථාවල ළමයි මැරිලාත් තිබෙනවා. ඒක නිසායි ප්‍රතිඵල නිකුත් වෙච්ච වහාම අපි මාධ්‍යයට කිව්වේ, මේ ප්‍රතිඵල නිසා කාට හරි අවාසියක් වෙනවා නම්, ඒ ළමයින්ටත්, විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න ඉඩ හදලා දෙන්න කියලා. එහෙම ඉඩ දුන්නාම ප්‍රශ්නය ඉවරයි. හැබැයි මම පිළිගන්නවා, වෛද්‍ය පීඨයට එහෙම වැඩිපුර ළමයි ගන්නකොට ප්‍රශ්න ඇති වෙයි කියලා. නමුත් ඒ ප්‍රශ්න නිරාකරණය කර ගන්න ඕනෑ. ආණ්ඩුවට යුතුකමක් තිබෙනවා ඒ ප්‍රශ්න නිරාකරණය කරලා දෙන්න. එසේ නොකළොත් ඊට වඩා අර්බුදවලට මුහුණ දෙන්න වෙනවා. වෙනත් පීඨ සම්බන්ධයෙන් නම් එවැනි ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මට මතකයි එක කාලයක සමහර විශ්වවිද්‍යාලවලට කණ්ඩායම් - batches - දෙක දෙක ගත්තු බව. ඒ අනුව බැලුවාම අද අසාධාරණයට ලක් වෙච්ච පිරිස එතරම්ම ලොකු ප්‍රමාණයක් නොවෙයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, සමහර අවස්ථාවලදී මේ සභා ගර්භය තුළදීත් ඇතැම් අමාත්‍යවරු කිසිම වග කීමක් නැති ප්‍රකාශ කරනවා. වග කීමක් නැති ප්‍රකාශ කරනවා. සභාව නොමඟ යවන විධියේ ප්‍රකාශ කරනවා. මගේ ළඟ තිබෙනවා, 2012 ජනවාරි මාසයේ 17 වැනි දා හැන්සාඩ් වාර්තාව. ඒ හැන්සාඩ් වාර්තාවේ 81වන තීරුවේ අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කරපු ප්‍රකාශය තිබෙනවා. මම කියවන්නම් කෝ අදාළ ටික විතරක්. එතුමාත් මෙතැන හිටියා නම් හොඳයි. එතුමා මෙහෙම කියනවා:

> අද ප්‍රතිඵල නැවත සමීක්ෂණය සඳහා ඉල්ලුම් කිරීමේ අවසාන දිනයයි. අද 12.00 වන තෙක් -මේ වන තෙක්- ප්‍රතිඵල නැවත සමීක්ෂණ ඉල්ලා තිබෙන්නේ -අද තැපැල් කරපු ඒවාත් එක්ක ගත්තොත්- 50,724යි. දන්නා සියලු උපක්‍රම පාවිච්චි කරලා තියෙද්දීත්, "ප්‍රතිඵල වැරැදියි! වැරැදියි!! වැරැදියි!!!" කියලා කියද්දීත් -

ඒ විධියට අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා කියලා තිබෙනවා, 50,724 දෙනායි ප්‍රතිඵල නැවත සමීක්ෂණය කරන්න ඉල්ලා තිබෙන්නේ කියලා. මම මෙතැනම ඉඳගෙන ඇහුවා, "වග කීමෙන් ද ඒ ටික කියන්නේ" කියලා. "වග කීමෙන් කියන්නේ" කියලා එතුමා කිව්වා. ප්‍රතිඵල සමීක්ෂණයට ඉල්ලුම් කරන අන්තිම දවසේ තමයි එතුමා එහෙම කිව්වේ. නමුත් එක්ලක්ෂ පනස්දාහකට ආසන්න පිරිසක් නැවත සමීක්ෂණය සඳහා අයදුම් පත් ඉදිරිපත් කරලා තිබුණා. මේක පොඩි ගණනක් නොවෙයි. එතකොට, නිලධාරින් මෙතුමන්ලාට අසත්‍ය තොරතුරු ලබා දෙනවාද, එහෙම නැත්නම් එවේලේට එවේලේට මතු වන ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් දීමේ කාර්යයක මෙතුමන්ලා යෙදෙනවාද කියන එක පිළිබඳව අපිට ගැටලුවක් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ පාසල් ශිෂ්‍යයන්ගේ ජීවිත එක්ක සෙල්ලම් කරන්න එපා කියන එක අපි මේ ආණ්ඩුවට කියන්න ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම මම දැක්කා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත්, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යමාත් මේ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්න මතු කරන අයත් එක්ක අනවශ්‍ය විධියට ගැටීම්වලට යන හැටි. මම දැක්කා, වෘත්තීය සමිති එක්ක දිගින් දිගටම හැප්පෙන හැටි; ප්‍රහාර එල්ල කරන හැටි. මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පසු ගිය කාලය පුරාම විනාශ වුණා. පසු ගිය කාලය පුරාම මේ වාගේ ප්‍රශ්න පිට ප්‍රශ්න ආවා. දැන් ආපසු ප්‍රශ්න හදාගෙන තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේට අලුතින් ඒ ගැන කියන්න ඕනෑ නැහැ.

කැබිනට් පත්‍රිකා දාලා දහස් ගණන් විදුහල්පති පත්වීම් දුන්නා. ඒ පත්වීම් නිසා තමයි දැන් හරියට තීරණ ගන්න බැරිව, චක්‍රලේඛ ක්‍රියාත්මක කරන්න බැරිව පාසල් පද්ධතිය තුළ දිගින් දිගටම ප්‍රශ්න ඇති වෙන්නේ. දැන් බලන්න, මරදානේ ආනන්ද විද්‍යාලයේ එක පන්තියක සිසුන් පනස් ගණනක් ඉන්නවා. "කාල්ටන්" පාසලට ගියොත්, ඒ දරුවන්ට පුළුවන් හොඳම ඉස්කෝලවලට යන්න. මෙවැනි තත්ත්වයක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන් ඇති කරන්න එපා. අධ්‍යාපනයත්, උසස් අධ්‍යාපනයත් අද බිඳ වැටිලා තිබෙන්නේ. කවුරු කෙසේ කීවත් ඒක අපි පිළිගන්න ඕනෑ. මම ඊයේත් ඒකයි කිව්වේ. ඒ මදිවාට දැන් විදුහල්පතිවරු ජාතික ශිෂ්‍ය භට බළකායේ කර්නල්වරු බවට පත් කරන්න හදනවා. ඒ ගොල්ලන්ට පුහුණුවක් දීලා කර්නල්වරු කරන්න

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

හඳනවා. මේවාද කරන්න තියෙන්නේ? මේවාද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විසඳන්න තිබෙන ප්‍රශ්න? අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විසඳන්න මීට වැඩිය ගැඹුරු ප්‍රශ්න තිබෙනවා. නමුත් ඒවා කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්නේ නැතිව වෙනත් ප්‍රශ්න තමයි මතු කරමින් යන්නේ. ඒ නිසා අපි කියනවා-

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
Hon. Member, your time is up. Please wind up.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මේ Z-score එක සම්බන්ධයෙන් දැන් අධිකරණ තීරණයක් දීලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි මේ සම්බන්ධයෙන් දිගින් දිගටම කථා කරන්න අවශ්‍ය නැහැ. අවශ්‍ය නම් Professor Thattil ගෙන්වලා මේ කමිටුවට දාගෙන -ඒ ඔක්කොම එකතු කරගෙන- මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න. කිසිම ශිෂ්‍යයෙකුට ශිෂ්‍යාවකට අසාධාරණයක් නොවන විධියට මේ ප්‍රශ්නය විසඳලා ඒ ගොල්ලන්ට විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න කියලා මම ගරු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ. භා. 4. 20]

ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு நந்திமித்ர ஏக்கநாயக்க - உயர் கல்வி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Nandimithra Ekanayake - Deputy Minister of Higher Education)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අද මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරපු අජිත් පෙරේරා ගරු මන්ත්‍රීතුමාත්, ඒ යෝජනාව ස්ථිර කරපු අකිල විරාජ් මගේ මිත්‍රයාත් දෙදෙනාම හොඳ නීතිඥවරු. ඔවුන්ට හොඳට තර්ක කරන්න පුළුවන්. නමුත් අපි කිසිසේත් ඒ ගොල්ලන් ඉදිරිපත් කරපු කරුණු රජයක් විධියට ඒ වාගේම අමාත්‍යාංශයක් විධියට බැහැර කරන්න සූදානම් නැහැ. සංවර්ධනාත්මක විවේචන පිළිගන්න තරම් නිහතමානීව අපේ ඇමතිතුමාත්, අපේ අමාත්‍යාංශයත් හැම තිස්සේම කටයුතු කරන බව කියන්න ඕනෑ.

විශ්වවිද්‍යාලවලට සිසුන් බඳවා ගැනීමේ ප්‍රතිපත්තිය කුමක්ද කියන එක අපි පැහැදිලි කළොත් හොඳයි. ක්‍රම දෙකකට ශිෂ්‍යයන් බඳවා ගන්නවා. ඒ තමයි දීප ව්‍යාප්ත ක්‍රමය මත බඳවා ගැනීම සහ දිස්ත්‍රික් කුසලතා පදනම මත බඳවා ගැනීම. ඒ ක්‍රම තමයි මෙතෙක් ක්‍රියාත්මක වෙලා තිබෙන්නේ. දීප ව්‍යාප්ත ක්‍රමය යටතේ ඒ පාඨමාලාව ඇති ස්ථාන සංඛ්‍යාව සියයට 40ක් දක්වා බලලා ඒ අනුව බඳවා ගන්නවා. දිස්ත්‍රික් කුසලතා මත බඳවා ගන්න කොට පරිපාලන දිස්ත්‍රික්ක 25ක ඒ පාඨමාලා ඇති ස්ථාන සංඛ්‍යාවෙන් සියයට 55 දක්වා ජනගහනයට සමානුපාතිකව බඳවා ගන්නවා.

මේ ක්‍රමය තමයි යන්නේ. ඒ ක්‍රමයට බඳවා ගැනීමේදී, අපේ විද්වත් කමිටුවක් මඟින් සකස් කරවාගත් මේ Z-score සූත්‍රය තමයි විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම ඉදිරිපත් කරන්නේ. නමුත් වැරදි මතයක් රට තුළ ගෙන ගිහිල්ලා තියෙනවා. ඒ සාවද්‍ය මතය තමයි විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම මඟින් Z-score ගණනය කරනවාය කියන එක. Z-score එක ගණනය කරන්නේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම නොවෙයි. ඒක පැහැදිලි කරනවා නම්, ඒ ආචාර්ය මහාචාර්යවරුන්ගෙන් සැදි Z-score මණ්ඩලය විසින් ලකුණු ලබා දෙන සූත්‍රය නිර්ණය කරලා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට දෙනවා. ඊට පස්සේ විභාග දෙපාර්තමේන්තුව තමයි ඒක ගණනය කරලා ප්‍රතිඵල නිකුත් කරන්නේ. ඉතින් මෙන්න මේක තමයි ක්‍රමවේදය. හැබැයි අපට ගැටලුව මතු වුණේ, විශ්වවිද්‍යාලවලට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේදී පැරණි නිර්දේශය සහ අලුත් නිර්දේශය මත ක්‍රියා කරන්න සිද්ධ වීම නිසායි. කවුරුත් අද පෙන්වා දෙන විධියටත්, අධිකරණ තීන්දුව මඟින් දීලා තිබෙන විනිශ්චයට අනුවත් මේ දෙකම වෙන වෙනම ගණනය නොකර එකට ගණනය කිරීමේ ප්‍රතිඵලය නිසා තමයි මේ අර්බුදය ඇති වෙලා තිබෙන්නේ කියන එක මුළු රටම දන්නා දෙයක්.

මේ ගැන නැවත නැවත විවාද කරන්න ඕනෑ නැහැ. ඒ තරමටම මේ පිළිබඳව ජනමාධ්‍ය තුළින් විද්වත් සංවාද පැවැත්වුණා. ඉතින් ගරු අකිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ මේ ගැටලුවේදී කිසිම දරුවකුට අසාධාරණයක් නොවෙන්න වග බලා ගන්න එක තමයි අපේ ජාතික වගකීම, යුතුකම වෙලා තිබෙන්නේ. අපේ අමාත්‍යාංශය ඒ වගකීම භාර ගෙන පුළුවන් තරම් ඉක්මනට ඊළඟට පත් වන විද්වත් කමිටුව ඉදිරිපත් කරන තීන්දුව අනුව ඒ කටයුත්ත කරන්න මේ වන කොටත් කටයුතු කරමින් සිටිනවා. ඉතින් ඒ කටයුත්ත කිරීමේදී කිසිම කෙනකුට අසාධාරණයක් වෙන්න අපි ඉඩ තබන්නේ නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම මේ Z-score ලකුණු ප්‍රකාශයට පත් වුණා විනා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම මෙතෙක් කිසිම දරුවකුට නිල වශයෙන් දන්වා නැහැ, "ඔබ විශ්වවිද්‍යාලයට තෝරා ගෙන තිබෙනවා" කියන එක. ඒක අපි අමතක කරන්න නරකයි. Z-score ලකුණු ගණනය කරලා ඒක නිකුත් වුණාට පස්සේ දරුවන් උපකල්පනය කරනවා, අනුමාන කරනවා, "මේ ලබා තිබෙන Z-score අගය අනුව අපි විශ්වවිද්‍යාලයට යනවා" කියන එක. ඒකනේ ඔය වෙලා තිබෙන්නේ. ඒක සාධාරණයි, අසාධාරණ වෙන්නේ නැහැ. නමුත් ඒ සියලු කටයුතු නිමා කරලාත් මේ Z-score ගණනය කරපු සියලු දෙනාම ඒකට අනුව විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කර ගන්න පුළුවන්කමක් මෙතෙක් කවදාකවත් ලැබිලා නැහැ. නිදර්ශනයක් වශයෙන් ගිය අවුරුද්දේත් 22,500ක් වැනි පිරිසක් තමයි මේ සුදුසුකම් ලබාපු අයගෙන් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙලා තිබෙන්නේ. ඉදිරියේදීත් ඒ ආකාරයෙන්ම තමයි කටයුතු කෙරෙන්නේ.

දැන් ඔබතුමන්ලා අහන්නේ, වෙන වෙනම ගණනය කිරීම තුළින් යම් කිසි පිරිසක් අත් හැරුණොත් ඒ පිරිසට යන කල මොකක්ද කියන එකයි. ඇත්ත වශයෙන්ම ඒක ඔබතුමන්ලා මතු කරපු වැදගත් ප්‍රශ්නයක්. ඒක අපි පිළිගන්නවා. ඒ ප්‍රශ්නයට විසඳුම් දෙන්න අපේ අමාත්‍යාංශය ඉදිරියේදී සුදුසු පියවර ගැනීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා.

තවත් චෝදනාවක් තිබෙනවා නියමිත කාලයට විශ්වවිද්‍යාලයට සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම සිද්ධ නොවේවිය කියා. ඒක කිසිසේත් වෙන්නේ නැහැ. මේ සියලු කටයුතු නිමා කරලා වෙනදා වාගේම ඔක්තෝබර් මාසය වන කොට විශ්වවිද්‍යාලයට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ වගකීම අපේ අමාත්‍යාංශයට තිබෙනවා; විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට තිබෙනවා. ඒ දේ කරන්න අපි සැදී පැහැදී සිටිනවා කියන එකත් කියන්න ඕනෑ.

බොහෝ දෙනා නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැනත් අදහස් ප්‍රකාශ කළා. "නිදහස් අධ්‍යාපනය" කියන වචනය මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළත්, මේ රටේත් පට්ට ගහපු වචනයක්. හැබැයි "නිදහස් අධ්‍යාපනය" කියන එක නිර්වචනය කරපුවාම රජය විසින් නොමිලේ දෙන අධ්‍යාපනයක් තිබෙන්නේ කිව්වාට එය නොමිලේ

නොවෙයි ඇත්තටම දෙන්නේ. මේ රටේ මහජනතාවගේ මුදල් තමයි ඒ සඳහා වියදම් කරන්නේ. ඒ නිසා නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන එකෙන් අදහස් කරන්නේ නිදහසේ ඕනෑම අධ්‍යාපනයක් ලැබීමට තිබෙන නිදහසයි. ඒ නිදහස තමයි සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා විසින් තහවුරු කරලා තිබෙන්නේ. ඒ නිදහස ලබා දීම තමයි රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළින් කෙරිලා තිබෙන්නේ. ඒ කටයුත්ත එහෙමම යනවා.

අපි මේ ගැන දේශපාලන කෝණයකින් බලනවා නොවෙයි. ඒක අමතක කරන්න එපා. මේ ප්‍රශ්නය ඉස්සරහට ගෙනිහිල්ලා, මේ ප්‍රශ්න වැඩි කරලා හැම තිස්සේම ජනතාව නොමඟ යන දේශපාලන කෝණවලින් බලන්නේ යම් යම් දේශපාලන කල්ලි. ඒ දේශපාලන කල්ලිවල අභිප්‍රාය වෙනස්.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමාටවත්, ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමාටවත් මම චෝදනා කරන්නේ නැහැ. ඒ මන්ත්‍රීවරු සද්භාවයෙන් වෙන්න පුළුවන් අද මේ යෝජනාව ගෙනාවේ. ඒ නිසා අපි කියනවා, මොනම හේතුවක් නිසාවත් මේ කටයුත්තෙන් කිසිම ශිෂ්‍යයෙකුට අසාධාරණයක් වෙන්න ඉඩ තියන්නේ නැහැ කියන එක. එහෙම ඉඩ තියන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. මොකද, අපිත් දන්නවා, මේ දරුවෝ කොයි තරම් බලාපොරොත්තු තියා ගෙන ඉන්නවාද, දුෂ්කර ක්‍රියා කරලා මොන තරම් අමාරුවෙන්ද මේ ගමන ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ කියලා. අවුරුදු 13ක් විතර ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය අවසන් කරලා, ඊළඟට විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න පොර කන හැටි අපි හොඳට දන්නවා.

ඉස්සර කාලයේ වාගේ නොවෙයි දැන් අපේ දරුවෝ ඉගෙනීමට විශාල ප්‍රයත්නයක් දරනවා. පාසල් පද්ධතියේ ඉගෙන ගන්නවාට පරිබාහිරව වැඩි වේලාවක් අධ්‍යාපනය ලබන්නේ උපකාරක පන්ති තුළිනුයි. ඒ තරම් මහන්සි වෙනවා, ඒ තරම් දුක් විඳිනවා. ඒ ගොල්ලන්ට විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න බැරි වුණොත් මහා අපරාධයක් වෙනවා තමයි. ඒක අපි පිළිගන්නවා. මොකද, අපි සේරම දෙමව්පියෝ. අපි දන්නවා මේකේ බැරෑරුම්කම; අපි දන්නවා මේකේ අමාරුකම.

ඊයේ දවස තිස්සේ පැවැති බුද්ධශ්‍රාවක භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාල (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පත දෙවන වර කියවීම පිළිබඳ විවාදයේදී මැති ඇමතිවරු වැඩි දෙනෙක් මේ පිළිබඳවත් අදහස් ඉදිරිපත් කළා. විශේෂයෙන් ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ විජිත හේරත් මැතිතුමාගේ කථාවේදී පැහැදිලිව දිගින් දිගටම -එතුමා දීර්ඝ වේලාවක් කථා කළා. අපි නම් විනාඩි 15යි කථා කරන්නේ- ඒ විනාඩි ගණනාව තුළම මේ ප්‍රශ්නය ගැන කියලා ආණ්ඩුවට ඇඟිල්ල දිගු කළා. මහාචාර්ය තටිල් මහතා ගැන කිව්වා. මහාචාර්ය තටිල් කියන්නේ ගණිත විෂය පිළිබඳ විශේෂඥයෙක්. මේ ගැටලුව පිළිබඳ සමහර විස්තර මගේ ළඟ තිබෙනවා.

පසු ගිය දවස්වල Z-score අගය හා විශ්වවිද්‍යාල පිළිබඳව විද්වතුන් කරපු විග්‍රහයන් මගේ ළඟ තිබෙනවා. සමහර අය ඒ ගොල්ලන්ගේ ඇහෙන් බලලා කියනවා, සමස්තයක් වශයෙන් Z-score ක්‍රමය අහෝසි කරන්න ඕනෑ කියලා. සමහරු කියනවා, සංශෝධනය කරන්න ඕනෑ කියලා. සමහරු කියනවා මහාචාර්ය තටිල් මහතාගේ සූත්‍රය නිවැරදි වෙන්න පුළුවන්, නමුත් මේකෙදි ගණිතය පැත්ත පමණක් නොවෙයි, සමාජ විද්‍යාත්මකවත් ඒ දිහා බලන්න ඕනෑය කියලා. විද්වත් කමිටුවක් පත් කරන කොට සමාජ විද්‍යාත්මක දැනුමක් තිබෙන අයත් පත් කරන්න ඕනෑය කියන එක පිළිබඳව මහාචාර්යවරු, ආචාර්යවරු, මේ රටේ සිටින අධ්‍යාපනඥයෝ අදහස් ප්‍රකාශ කරනවා. ඒ නිසා මෙය බොහොම පුළුල්ව, බොහොම බැරෑරුම් ලෙස මේ රටේ විවාදයට පත් වෙච්ච කාරණයක්. මෙතැන තර්ක විතර්ක කරලා තමයි ඔබතුමන්ලා අද මෙම විවාදය සඳහා කථානායකතුමාගේ අනුමැතිය ලබා ගත්තේ. ඇත්තටම මේ පිළිබඳව අපි මෙතැනදී විවාද කළාට, පරිබාහිරව මේ රට තුළ දිගින් දිගටම මේ ගැන විවාද වුණා.

විශේෂයෙන්ම මේ රටේ හැම ගුවන් විදුලි නාලිකාවකම හැම දාම මේ ප්‍රශ්නය විවාදයට පාත්‍ර වෙලා තිබුණා. FM නාලිකා හතළිස් ගණනක් මේ රටේ තිබෙනවා. විවිධ තර්ක විතර්කත් එක්ක රූපවාහිනී නාලිකාවලත් මේ පිළිබඳ සංවාද ඉදිරිපත් වුණා. ඉතින් අපි කවුරුත් -විපක්ෂය වේවා ආණ්ඩු පක්ෂය වේවා- අධ්‍යාපනයට දේශපාලනය ගාව ගන්න නරකයි. අධ්‍යාපනය ස්වාධීනව කර ගෙන යන්න අවස්ථාව දෙන්න ඕනෑ. එක එක දේශපාලනඥයාට ඕනෑ විධියට වෙනස් කරන අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති නොවෙයි අවශ්‍ය වන්නේ. රටේ උන්නතියට දායක වෙන්න පුළුවන් පිරිසක් බිහි කිරීමට අවශ්‍ය ස්ථාවර ප්‍රතිපත්ති රාමුවක අපි ඉන්න ඕනෑ.

අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කළ සමහර කරුණු, අපි කරන සමහර ප්‍රකාශ මේ රටේ ජනතාවත් ඒ ආකාරයෙන්ම පිළිගන්නේ නැහැ. ඔබතුමන්ලා කරන සමහර ප්‍රකාශත් ජනතාව පිළිගන්නේ නැහැ. අපි තමයි සියල්ල දන්නේ, අපි තමයි ඇත්ත කථා කරන්නේ, අපි කථා කරන දේ තමයි හරි කියලා අපි හිතාගෙන හිටියාට මේ විෂය ධාරාවන් පිළිබඳව පරිණත බුද්ධියක් තිබෙන විද්වතුන් වාගේම සාමාන්‍ය ජනතාවත් මෙතැන කියන කියන දේ සියල්ල ඒ ආකාරයෙන් පිළිගන්න සූදානම් නැහැ. ඒ ගොල්ලන්ගේත් මතවාදයන් තිබෙනවා; ඒ ගොල්ලන්ගේත් අදහස් තිබෙනවා. ඒවා තමයි මේ විධියට පුවත් පත් මඟින්, වෙනත් සන්නිවේදන මාධ්‍ය තුළින් ඉදිරිපත් කරන්නේ. ඒ නිසා මේ සියල්ලම විශ්ලේෂණය කරලා ඕනෑ, අනාගතයේදී රාජ්‍ය අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරන්න. ඒක ප්‍රාථමිකයේ ඉඳලාම ආ යුතු ගමන් මාර්ගයක්. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ හැම කාරණයක් සම්බන්ධයෙන්ම ඒ විධියට හිතලා තමයි, මේ රට ආසියාවේ ආශ්චර්ය බවට පත් කරන්නට යන ගමනේදී දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානය වශයෙන් ඉදිරියට ගෙන යෑම සඳහා පළාත් අධ්‍යාපන ඇමතිවරු කැඳවලා, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඇතුළුව ඉසුරුපායේ අධ්‍යාපන නිලධාරීන් කැඳවලා, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳව සාකච්ඡා කරලා අධ්‍යාපන රටාව වෙනස් කරන්න, අධ්‍යාපනයේ පවතින තත්ත්වය වෙනස් කරන්න මේ වෙන කොට යම් යම් නිර්දේශ ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන්නේ.

අද මේ රටේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය කඩාකප්පල් වෙලා කියලා ඔබතුමන්ලා කියනවා. උසස් අධ්‍යාපනයත් කඩාකප්පල් වෙලාය කියලා ඔබතුමන්ලා කියනවා. ප්‍රස්තුත කාරණය පිළිබඳ නිවැරැදි හේතු සාධකයන් ගැන කවුරුත් කථා කරන්නේ නැහැ. ඒවා තමයි මේ උගතුන්, විද්වතුන් පෙන්වා දෙන්නේ. ඒ ගොල්ලෝ පෙන්වා දෙනවා, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ, ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ පාසල් වැසී යාමේ තර්ජනයට හේතු කාරක මොනවාද කියලා. ඒ ගොල්ලෝ විවිධ හේතූන් ඉදිරිපත් කරනවා. "කුඩා පවුල රත්තරන්" කියන හේතුවත් සමහරු ඉදිරිපත් කරනවා. ඒකත් පාසල් වැසී යාමට එක් හේතුවක් වශයෙන් සඳහන් කරනවා. ඒ අතර පාසල් අතර සම සේ භෞතික සම්පත් බෙදී නොයාම තවත් එක් හේතුවක් වශයෙන් සඳහන් කරනවා. මේවා මා නොවෙයි කියන්නේ. මේවා සමහරු කියන ඒවා; විද්වතුන් කියන ඒවා. අධ්‍යාපනයේ භෞතික සම්පත් සම සේ බෙදී නොයාමේ හේතුවෙන් සුපිරි පාසල්වලට දෙන සම්පත් සාමාන්‍ය පාසල්වලට නොදීම නිසා සාමාන්‍ය පාසල් සඳහා දෙමවුපියන්ගේ ආකර්ෂණීයත්වය නැතුව යනවාය කියලා කියනවා.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගත්තාම, උසස් අධ්‍යාපනය වේවා, ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය වේවා අධ්‍යාපනයේ අවසාන පිම්ම තමයි අපට භාර දීලා තිබෙන්නේ. එතැනින් හදා, වඩා, පෝෂණය කරලා එවන දරුවන් වඩා ගන්න ඉන්නේ උසස් අධ්‍යාපනයයි. එතැන තමයි දෙමවුපියන්ගේ අවසාන ඉලක්කය. එතැන තමයි ශිෂ්‍යයාගේත් අවසාන ඉලක්කය. ඒ ඉලක්කය, ඒ

[ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක මහතා]

අරමුණ සාක්ෂාත් කර ගැනීමට දරන ප්‍රයත්නයේදී ගැටලු ඇති වනවා. ඒවා ප්‍රායෝගික ගැටලු. ඒවා සමාජ ගැටලු. ඒ ගැටලු ඉදිරියේදී ඇති වේවිය කියලා උපකල්පනය කරලා, ඒවාටත් සූදානම් වෙලා තමයි අනාගතයට සුදුසු විධියට මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සකස් කළ යුතු වන්නේ.

අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සකස් කිරීමේ ඒ කර්තව්‍ය නිසා තමයි අද අතිගරු ජනාධිපතිතුමා විවිධ කමිටු පිහිටුවා, ඒ තුළින් උපදෙස් අරගෙන ඒ ප්‍රතිපත්ති වෙනස් කිරීම සඳහා දීර්ඝ සාකච්ඡාවන් පවත්වා ගෙන යන්නේ. ඉතින් අධ්‍යාපනයේ ඒ අවශ්‍යතාව සපුරාලීම සඳහා විපක්ෂය අවංකව කරුණු ඉදිරිපත් කරනවා නම්, සද්භාවයෙන් කරුණු ඉදිරිපත් කරනවා නම් අපි අගය කරනවා. ඇත්තටම විය යුත්තේ ඒකයි. ඒ විධියටම ආණ්ඩු පක්ෂයත් විපක්ෂයට පහර ගහන විධියට කථා කරන්නේ නැතුව, විපක්ෂයෙන් දෙන හොඳ අදහස් තිබෙනවා නම් ඒවාත් අරගෙන අපි එකතු වෙලා හොඳ ප්‍රතිපත්තියක් හදමු. මේ විශ්වවිද්‍යාල Z-score ක්‍රමයේ ඇති වී තිබෙන දුර්වලතාව පිළිබඳව එක එක් කෙනාට බෝලය pass කරකර ඇඟ බේරා ගන්න එක නොවෙයි අවශ්‍ය වන්නේ. අපි මනුෂ්‍යයන් නේ. හැමදෙනා අතින්ම වැරදි සිද්ධ වනවා. සමහර විට නිලධාරින් අතින් සිදු වුණු වරදක් වන්න පුළුවන්. ඉතින් ඒ වරද නිලධාරින් අතින් සිද්ධ වුණා නම් ඒ නිලධාරින් අයත් අමාත්‍යාංශවල මැති ඇමතිවරුන් විධියට අපටත් බොහොම නිහතමානිව ඒ වරද භාර ගන්න සිද්ධ වනවා. මේක තමයි යථාර්ථය.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මා මීට වඩා දීර්ඝ වශයෙන් කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. අද මෙපමණ තර්ක කරලා තර්ක කරලා මේ කල් තැබීමේ විවාදය ලබා ගත්තාට, මේ පිළිබඳව ඊයේ කථා කරපු කරුණුත් හැන්සාඩ් වාර්තාව පිරෙන කල් තිබෙනවා. ඒ වාගේම 04වන දා ගරු විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා ඉදිරිපත් කළ ස්ථාවර නියෝග 23 (2) යටතේ ප්‍රශ්නයේදීත්, ඒ පිළිබඳව මගේ ගරු එස්.බී. දිසානායක අමාත්‍යතුමා කළ පැහැදිලි කිරීමේදීත් මේ කරුණු සියල්ල ඒ ආකාරයෙන්ම සටහන් වෙලා තිබෙනවා. ඒවා හැන්සාඩ් වාර්තාවල තිබෙනවා. ඒවා කියවන්න පුළුවන්. ඒවා බලන්න පුළුවන්.

අද මේ කල් තැබීමේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කළේ හුදෙක්ම දේශපාලන ප්‍රයෝජනයක් ලැබීමේ යටි පරමාර්ථයෙන්ද කියලා මට හිතෙනවා. ඔබතුමන්ලාට අවශ්‍යතාවක් තිබුණා නම් Adjournment Motion එකක් ඉදිරිපත් කරලා මීට වඩා පුළුල්ව Adjournment Debate එකක් විධියට වෙනත් දවසක මේ සම්බන්ධයෙන් විශේෂ විවාදයක් ඉල්ලන්න තිබුණා. ඒකයි අවශ්‍ය වන්නේ. අවසාන මොහොතේ ඔබතුමන්ලා මේ කල් තැබීමේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කිරීමේ යටි අරමුණ මොකක්ද? හැම ප්‍රශ්නයක් පිළිබඳවම අද රට වටා ගෙන යන දේශපාලන අරගලකාරී, උද්වේගකාරී ආණ්ඩු විරෝධී රැල්ලේ තවත් රැල්ලක් බවට මේ උසස් පෙළ විභාගය පිළිබඳ ආරවුල, ගැටලුව, ප්‍රශ්නය දඩ මීමා කර ගන්න එපාය කියන එක විශේෂයෙන් විපක්ෂයේ සියලුම පක්ෂවලින් මා ඉල්ලා සිටිනවා.

අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා වචනයෙන් කිව්වේ "සද්භාවයෙන් කරනවා" කියලායි. සද්භාවයෙන් කරනවා නම් කළ යුතු ක්‍රමය මෙය නොවෙයි. මීට වඩා වෙනස් විධියට කරන්න තිබුණා. එහෙම කළා නම්, ඒ පිළිබඳව අපට කල් ඇතුව දැනුම් දීලා තිබුණා නම් විද්වතුන්ගේ අදහසුත් අරගෙන, මීටත් වඩා හුඟක් හොඳට සූදානම් වෙලා මේ කාරණය පිළිබඳව තමුන්නාන්සේලාටත්, අපටත් දෙගොල්ලන්ටම සෑහෙන contribution එකක් දෙන්න පුළුවන්කම තිබුණා. නමුත් එහෙම නොවෙයි සිද්ධ වුණේ.

දැන් රැල්ලක් යනවා. ආණ්ඩු විරෝධී උද්ඝෝෂණ ව්‍යාපාර යනවා. මේ පැත්තෙන් තර්ජන ගර්ජන තිබෙනවා. තව පැත්තකින් වර්ජන තිබෙනවා. ඒ පැත්තෙන් විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් පොලඹවන ක්‍රියාවලියන් තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලයට එන්න ඉන්න අයවත් එම ක්‍රියාවලියට යොමු කිරීමේ හා ඒ අයගේ දෙමවුපියනුත් ආණ්ඩු විරෝධී, ආණ්ඩුව කෙරෙහි කලකිරෙන මිනිසුන් බවට පත් කිරීමේ යටි වුවමනාවක් මේ තුළ තිබෙනවාය කියන එක තමයි මා මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරන්නේ. කෙසේ වෙතත් එක කාරණයක් කියන්න ඕනෑ. ඉදිරිපත් කරපු අදහස්වල තිබෙන වැදගත් දේවල් අපි කවදාවත් බැහැර කරන්න සූදානම් නැහැ; අපේ ඇමතිතුමා බැහැර කරන්නේත් නැහැ.

එතුමාගේ පිළිතුරු කථාවේදී ඉතුරු කාර්යයන් පැහැදිලි කර දෙයි. එතුමාටත් අපටත් ඕනෑ කරන්නේ අපේ රත්තරන් දරුවෝ අනාථ වෙනවාය කියන තත්ත්වය තිබෙනවා නම් ඒ තත්ත්වය නැති කරන්න උපාය මාර්ගයන් සොයා ගන්නයි. ඒ නිසා විපක්ෂය සහ ආණ්ඩු පක්ෂය එකතු වෙලා සාකච්ඡා කරලා, Consultative Committee එකට ඇවිත් මේ පිළිබඳ විධිමත් අදහස් ඉදිරිපත් කරලා, විශේෂ උපදේශක කාරක සභාවක් කඩිනමින් කැඳවන්න කියන්න ඔබතුමන්ලාට පුළුවන්. එහෙම විශේෂ උපදේශක කාරක සභාවක් අපි කැඳවමු; ඒකෙදි මේ ගැන සාකච්ඡා කරමු; අදහස් දෙමු. ජනමාධ්‍යයට නොවෙයි. ජනමාධ්‍යයට තමයි මේ වාගේ යෝජනා ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ.

මේ ගරු සභාවේ කරන කථා ජනමාධ්‍ය තුළින් ප්‍රචාරය කර ගැනීමේ වුවමනාව තමයි මෙතැන තිබෙන්නේ. උපදේශක කාරක සභාව කියන්නේ ආණ්ඩු පක්ෂයේ සහ විපක්ෂයේ සියලුම මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් සැදුම්ලත් කමිටුවක්. එතැන තමයි ප්‍රතිපත්තීන් ගැන, කෙරෙන කටයුතු ගැන විධිමත් සාකච්ඡාවන් කරන්න පුළුවන් තැන වන්නේ. මොකද, මේ ගරු සභාවට නිලධාරින් කැඳවන්නේ නැහැ. මේ ගරු සභාවේ UGC Chairmanට උත්තර දෙන්න බැහැ; විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්තුමාට උත්තර දෙන්න බැහැ; වෙනත් නිලධාරින්ට උත්තර දෙන්න බැහැ. නමුත් උපදේශක කාරක සභාවේදී පුළුවන්. ඒ නිසා එතැනදී මේ කරුණු ඉදිරිපත් කරන්න. මෙතැන මේ කරුණු ඉදිරිපත් කරන්නේ හුදෙක් බාල ජනප්‍රියත්වය සඳහා දේ කියන එක තමයි අපට හිතා ගන්න තිබෙන්නේ.

කොහොම වුණත් මේක අමාරුවෙන් ලබා ගත් විවාදයක්. අජිත් පී. පෙරේරා මැතිතුමා දැන් මේ ගරු සභාවට එනවා. මම ඔබතුමාට දොස් කිව්වේ නැහැ. කවුරු හෝ එහෙම කිව්වාද දන්නේ නැහැ, දුව ගෙන එන්නේ. අපි කොහොම කළත් එක පැත්තකින් ඔබතුමන්ලාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. තවදුරටත් මේ පිළිබඳව ඇති වෙලා තිබෙන මතවාදය, කරුණු කාරණා මේ විවාදය තුළිනුත් මේ රටේ ජනතාවට ලබා ගන්න සැලැස්වීම ගැන එක අතකින් ඔබතුමන්ලාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

The next speaker is the Hon. Sunil Handunnetti. Before he starts, will an Hon. Member propose the Hon. Alhaj A.H.M. Azwer to take the Chair?

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)

I propose that the Hon. Alhaj A.H.M. Azwer do now take the Chair.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.
அதன் பிறகு, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES *left the Chair, and* THE HON. ALHAJ A.H.M. AZWER *took the Chair.*

[අ.භා. 4.39]

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ සංවේදී වැදගත් ප්‍රශ්නය සාකච්ඡා කරන වෙලාවේදී ඇත්ත වශයෙන්ම ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා මේ මාතෘකාවට අදාළව වැදගත් කාරණා කිහිපයක් කිව්වා. ඒ වැදගත් කාරණා ප්‍රමාණය ඒ විධියට සංයමයෙන් ඉදිරිපත් වුණා නම් මේ සංවාදය මෙච්චර දුර එන්නෙත් නැහැ. එතුමා කියන ආකාරයට අපි තමයි සියල්ලම දන්නේ කියලා හිතාගෙන හිටියාට වැරදියි. එහෙම හිතාගෙන ඉන්න උද්ධච්චකමේ ප්‍රතිඵල තමයි මේ. රටේ මිනිස්සු මීට වඩා දේවල් දන්නවා; විද්වතුන්, උගතුන් මීට වඩා දේවල් දන්නවා; අපි ඒවාට සාවදානව ඇහුම්කන් දෙන්න ඕනෑ කියා එතුමා කියනවා.

ඇත්ත ස්ථාවරය ඒක නම්, අද අපට මෙතැන කථා කරන්න දෙයක් නැහැ. ඔබතුමා කියන විධියට මේක ආණ්ඩු විරෝධී රැල්ලකට ගෙනෙන්න හදනවා; ඒක තව මාතෘකාවක් කර ගන්න හදනවා නම් ඒක කරන්න මූලික වෙලා තිබෙන්නෙත් ඔබතුමන්ලාම තමයි. මෙය ආණ්ඩු විරෝධයේ සටන් පාඨයක්. "බඩු මිල" සටන් පාඨය වාගේ, "ණය" සටන් පාඨය වාගේ, "විදේශ මැදිහත්වීම්" සටන් පාඨය වාගේ, ගොවීන්ගේ වතුර ප්‍රශ්නය වාගේ මේ කාරණයත් රටේ මහ දැවැන්ත ප්‍රශ්නයක් බවට පත් කළේ කවුද? ඒ ප්‍රශ්නය ඇති කළේ නම් ආණ්ඩුවම තමයි. ඒකේ ප්‍රධාන වගඋත්තරකරුවෝ තමයි ඔය ඉන්නේ. වෙන කවුරුත් නොවෙයි. ඇත්තටම මේ ප්‍රශ්නයට විපක්ෂයක් වග කියන්න ඕනෑ නැහැ. මේ ප්‍රශ්නයට වෘත්තීය සමිති වග කියන්න ඕනෑ නැහැ. මේ ප්‍රශ්නයට විභාගය ලියපු දරුවෝ වග කියන්න ඕනෑ නැහැ. මේ ප්‍රශ්නය උපදේශක කාරක සභාවට ගෙනෙන්නත් ඕනෑ නැහැ. මෙය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඇතුළේ බේරා ගන්න තිබුණු ප්‍රශ්නයක්; උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මඟින් බේරලා රටට ස්ථාවරය කියන්න ඕනෑ ප්‍රශ්නයක්. තමුන්නාන්සේලා සෙල්ලම් කරන්නේ රටේ ජනතාවගේ දරුවන්ගේ ජීවිතත් එක්කයි.

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මේ ප්‍රශ්නයට ප්‍රධාන හේතු දෙකක් තිබෙනවා. ඔබතුමා මේ ප්‍රශ්නයට අදාළ නැහැ. ඔබතුමාගේ නමවත්, ශ්‍රේෂ්ඨ මන්ත්‍රීතුමාගේ නමවත් postersවල boardsවල ඇලවිලා නැහැ. ඒ නිසා ඔබතුමන්ලා වග කියන්න ඕනෑ නැහැ. මේ ප්‍රශ්නය ඇති වුණේ, තමන් තමයි සියල්ල දන්නේ කියලා හිතා ගෙන ඉන්න දේශපාලන ඉවසීමක් නැති උද්ධච්චකමේ ප්‍රතිඵලයක් නිසායි. පළමුවන කාරණය ඒකයි.

ඊළඟට තිබෙන කාරණය මම කියන්නම්. නිදහස් අධ්‍යාපනයට ඔබතුමා කියන විධියේ අර්ථකථනයක් මට නම් නැහැ. මේ, නිදහස් අධ්‍යාපනය, ජාතික අධ්‍යාපනය වැනසීමේ -මේ රටේ ජනතාවටයි දරුවන්ටයි දෙමවුපියන්ටයි ඒක එපා කරවීමේ- කුමන්ත්‍රණයක්ද කියන එක හිතෙනවා. එක කාලයක ඒක ලෝක බැංකු වැඩ පිළිවෙළ හැටියට ආවා; ධවල පත්‍රිකා හැටියට ආවා; අධ්‍යාපන පෞද්ගලීකරණ යෝජනා හැටියට ආවා; විවිධ විවිධ න්‍යාය පත්‍රවල ආවා. අද මේක අපට එහෙම පෙනෙන්නේ නැහැ. අද අපට මේක වෙන විධියකට පෙනෙනවා.

එක පැත්තකින් අධ්‍යාපන කඩ දාන්න කථා කරනවා; පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය හොඳයි කියලා කථා කරනවා. ඒවා වෙනුවෙන් නිර්දේශ දෙනවා. ඒ නිර්දේශ දෙන ඇමතිවරු අනෙක් පැත්තෙන් කරන්නේ මොකක්ද? ඒ අය රටේ ජනතාවගේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයත් එක්ක සෙල්ලම් කරනවා. ඒක තමයි තිබෙන ප්‍රශ්නය. ඒ ප්‍රශ්නවලදී තමයි තමන්ගේ උද්ධච්චකම, තමන්ගේ ඉවසීමක් නැතිකම ප්‍රදර්ශනය කරන්නේ. ඒකයි අද මෙය ජාතික ප්‍රශ්නයක් වෙලා තිබෙන්නේ.

අද මේ ප්‍රශ්නය, 2011 අවුරුද්දේ උසස් පෙළ විභාගය ලියපු දරුවන්ගේ ප්‍රශ්නයක් විතරක් නොවෙයි. අද මේ ප්‍රශ්නය මුළු රටේම අධ්‍යාපනය ගැන උනන්දුවක් තිබෙන, බඩට නොකා තමන්ගේ දරුවන් වෙනුවෙන්ම ජීවිතය කැප කරලා ඉන්න දෙමවුපියන්ගේ ප්‍රශ්නයක් වෙලා තිබෙනවා. තමන්ගේ දරුවාට දෙන හොඳම ධනය, එකම ධනය තමයි අධ්‍යාපනය කියලා විශ්වාස කරන දෙමවුපියන්, තමන්ගේ දරුවන්ට උගන්වලා වැඩක් නැහැයි කියන හැඟීමට අද ගෙනාවා නම් ඒ ගෙනැල්ලා තිබෙන්නේ කවුද? ඒක තමයි තිබෙන බරපතළ ප්‍රශ්නය. අද තමුන්නාන්සේලාගේ ඇමති ධුරය විසින්, -අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා වෙන්න පුළුවන්, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා වෙන්න පුළුවන්, වෙනත් ඇමති කෙනෙක් වෙන්න පුළුවන්- කෙනෙකුගේ රැකියාවක් අහිමි කළොත් නැවත ඒ රැකියාව දෙන්න පුළුවන්. රාජ්‍ය ආයතනයක් පෞද්ගලීකරණය කළොත් නැවත පවරා ගන්න පුළුවන්. රාජ්‍ය ආයතනයක්, රාජ්‍ය දේපළක් අයථා විධියට පරිහරණය කළොත් ඒකට දඬුවම් දෙන්න පුළුවන්. දූෂණයක්, වංචාවක් සිදු වුණොත් ඒ සම්බන්ධයෙන් උසාවියට, අධිකරණයට ගෙනැල්ලා නඩු පවරන්න පුළුවන්. නමුත් දරුවෙකුගේ අධ්‍යාපනයට මේ වන විනාශය නිසා, ඒ බලාපොරොත්තු කඩ කිරීමෙන් වන පාඩුව නිසා මේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය දවසකින් හෝ කල් ගිහින් ඇති වෙන හානියට කොහොමද අපි වන්දි ගෙවන්නේ? අපි මොන අගයෙන්ද, මොන මුදලින්ද ඒක ගණනය කරන්නේ? අධ්‍යාපනය කියන ගුණාත්මක, අධ්‍යාත්මික දේ අහිමි වීම නිසා ඇති වන හානියෙන් මොන තරම් විනාශයක් සිදු වෙනවාද කියලා කාටද ගණනය කරන්න පුළුවන්? ඒ ගැන කල්පනා කරලා බලන්න.

ඔබතුමා ඉතාම නිවැරදිව කිව්වා විශ්වවිද්‍යාලවලට නිල වශයෙන් තෝරා ගැනීම තවම අවසන් කරලා නැහැ කියලා. ගරු ඇමතිතුමනි, එතැනම ගැටලුවක් තිබෙනවා. ඔබතුමන්ලා ඒ තෝරා ගැනීම අවසන් කරලා නැති වුණාට, මුළු රටේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ක්‍රියාවලියක් තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය ලබාපු අය හැටියට අපි දන්නා විධියට, විශ්වවිද්‍යාලයට තමන් තේරුණාද නැද්ද කියන එක නිගමනය කළාට පසුව තමයි, තමන් උසස් අධ්‍යාපනයේ වෙනත් අංශයකට යනවාද, වෙනත් පාඨමාලාවකට යනවාද, වෙනත් රැකියාවකට යනවාද කියලා තීරණය කරන්නේ. රැකියාව කියන දේ ඔබතුමන්ලා අපි දේශපාලනය කරනවා වාගේ වයසට යනතෙක්ම, හැට පැන්නත් කරන්න බැහැ. තමුන්නාන්සේලාට - අපිට නම් වයසට යන තෙක්ම දේශපාලනය කර කර ඉන්න පුළුවන්. ඒ පක්ෂයෙන් මේ පක්ෂයට පනිනවා, මේ පක්ෂයෙන් ඒ පක්ෂයට පනිනවා, ඒ පැත්තට මේ පැත්තට පැන පැන ඉන්න පුළුවන්. හැබැයි, අධ්‍යාපනය ලබන ළමයෙක් ඉක්මනින් රැකියාවක් සොයා ගන්න ඕනෑ. නැත්නම් මොකක්ද වෙන්නේ? අද රැකියා වෙළෙඳ පොළේ තරගයක් තිබෙන නිසා වයස 25ට, 26ට නැත්නම් 30ට වඩා අය රැකියාවලට ගන්න බැහැ කියනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ වාගේම දැන් ලොකු ප්‍රශ්නයක් ඇවිල්ලා තිබෙනවා, විශ්වවිද්‍යාලයට තේරුණාද, නැද්ද යන්න නොසලකා

[ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා]

විද්‍යාපීඨවලට අයදුම්පත්‍ර කැඳවන නිසා. ළමයෙක් විශ්වවිද්‍යාලයට තේරෙන තුරු බලා ගෙන ඉඳලා එයා විශ්වවිද්‍යාලයට තේරෙන්නේ නැත්නම්, ඊ ළඟ විකල්ප ක්‍රියා මාර්ගය තමයි විද්‍යාපීඨයට අයදුම් කරන එක. ඒ ළමයාට විද්‍යාපීඨයට අයදුම් කරන්නත් අවස්ථාව නැති වුණොත් මොකද කරන්නේ? විද්‍යාපීඨයකට බැඳීමේ අවස්ථාවත් ඒ ළමයාට නැති වෙනවා. එතකොට කවුද ඒකට වග කියන්නේ? අද ඒ වාගේ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. අද මේ ළමයින්ට මේ ප්‍රශ්නය ඇවිල්ලා තිබෙනවා. මේ වන විට විද්‍යාපීඨ සඳහා අයදුම්පත්‍ර කැඳවලා තිබෙනවා. නමුත් තමන් විශ්වවිද්‍යාලයට තේරුණාද, නැද්ද කියලා විශ්වාසයක් තවම මේ ළමයින්ට නැහැ. ඒ නිසා දැන් ඒ ළමයාට විද්‍යාපීඨයට ඉල්ලන්නත් බැහැ; රැකියාවකට යන්නත් බැහැ. එවැනි මානසික ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒකයි මේ කෑ ගහන්නේ. එහෙම නැතිව දෙමවුපියන්ගේ ඇඟේ අමාරුව නිසා මේ විධියට කෑ ගහනවා නොවෙයි.

අපි වෘත්තීය සමිති පැත්තකින් තියමු. අපි දේශපාලන පක්ෂ පැත්තකින් තියමු . ඔබතුමන්ලා කොයි වෙලාවේත් කියන ජේවීපී එකත් පැත්තකින් තියන්න. යූඑන්පී එකත් පැත්තකින් තියන්න. හැබැයි පාසල් අධ්‍යාපනය අවසන් කරපු දරුවෝ දිහා බලන්න. ඒ අය තවම ඡන්ද අයිතියවත් නැති දරුවෝ. ඒ අයට දේශපාලන පක්ෂයක් නැහැ.

ඒ අය බලා ගෙන ඉන්නවා, තමන්ගේ ජීවිතයේ ඉරණම තීරණය කරන්නේ කොහොමද කියලා. ඒ ඉරණමට තමයි තමුන්නාන්සේලා මේ ලන්සු තියලා තිබෙන්නේ. ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ ඒකයි. තමුන්නාන්සේලා ඒ තීරණය කල් දාන කොට, ඒක ප්‍රමාද කරන කොට, ඒ ගැන විවිධ සටන් පාඨ කියලා තිබෙන උද්දච්චකම, ඉවසීමක් නැතිකම ප්‍රදර්ශනය කරන කොට ඒ ප්‍රශ්නය විසඳෙන්නේ නැහැ. දැන් වුණත් මම කියන්නේ, මොකක්ද කරන්නේ කියලා දැන් තමුන්නාන්සේලා විසඳුමක් තෝරා ගන්න ඕනෑ කියන එකයි. "වළකට වැටෙන එක මොළේට හොඳයි" කියලා කියනවා නේ. එහෙම කියමනක් තිබෙනවා නේ. දැන් මේ ප්‍රශ්නය වළට නොවෙයි වළ පතුලටම වැටිලායි තිබෙන්නේ. මේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමන්ලා වළට වැටෙනවා නම් අපට කමක් නැහැ. නමුත් මේ වළට වැටිලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනයයි. මේ වළ කපලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනයටයි. ඒ තත්ත්වය තමයි අද නිර්මාණය වෙලා තිබෙන්නේ. ඉතින් අපි කියන්නේ ඒකට ඉඩ දෙන්න එපා කියලායි. ඒ නිසා දැන්වත් තමුන්නාන්සේලා නිවැරදිව කටයුතු කරන්න.

අද ඔබතුමන්ලා කෑ මොර දුන්නා, මේ යෝජනාව පාර්ලිමේන්තුවේ විවාද කරන්න බැහැ කියලා. අපට තේරෙන්නේ නැහැ, ඒ ඇයි කියලා. මේ ප්‍රශ්නවලට නිර්භයව මුහුණ දෙන ඇමතිවරයෙක් නම්, වග කීමෙන් ඕනෑම වේලාවක ප්‍රකාශයක් කරන්න පුළුවන් ඇමතිවරයෙක් නම් පැය විසිහතරක් මේ ගැන කථා කළත් භය වෙන්න දෙයක් නැහැ. ඒ කොහොම වුණත්, අද මේ මාතෘකාව මේ පාර්ලිමේන්තුවේත්, රටේත් කථා කරන අවසාන දවස බවට පත් කරන්න. ඒක අමාරු දෙයක් නොවෙයි. මෙහිදී කරන්න තිබෙන එකම දේ තමයි, මේ සම්බන්ධව ආණ්ඩුවේ ස්ථාවරය මොකක්ද, ආණ්ඩුවට මේ ගැන තිබෙන අවසාන තීරණය මොකක්ද, ඒ අවසාන තීරණය සම්බන්ධයෙන් හැම දෙනාටම දෙන්න තිබෙන සහතිකය මොකක්ද කියලා කියන එක. ඒ සහතිකය පිළිබඳව හරියට පැහැදිලි කරනවා නම් මේ ප්‍රශ්නය තව එහාට ගෙන යන්න ඕනෑ නැහැ.

අපි දන්නවා, මෙය රටේ තිබෙන ජාතික ප්‍රශ්නයක් නොවන බව; මෙය රටේ තිබෙන ආර්ථික අර්බුදයට අදාළ ප්‍රශ්නයක් නොවන බව. නමුත් මෙය රටේ තිබෙන සංවේදීම ප්‍රශ්නයයි. බඩ ගින්නට වඩා, පඩි වැඩි කරනවාට වඩා, ණය බරට වඩා, ඒ හැම දේටම වඩා මේ අධ්‍යාපනයේ ඇති වෙලා තිබෙන ප්‍රශ්නය රටේ තිබෙන සංවේදීම ප්‍රශ්නයයි. ඒක නේ, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මහත්මයා දැකීන් දැකපු නැති මිනිස්සු වුණත් අදත් එතුමාට අධ්‍යාපනයේ පියා කියලා කියන්නේ. එතුමාට නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා කියලා කියන්නේ ඔබතුමා කියන විධියට ඕනෑම කෙනෙකුට නිදහසේ ඕනෑම අධ්‍යාපනයක් ලබන්න පුළුවන් කියපු හින්දා නොවෙයි. එහෙම තර්කයක් හදනවා නම් කියන්න පුළුවන්, මුදලට අධ්‍යාපනය ලබන්නත් නිදහස තිබෙනවා කියලා.

ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක මහතා
(மாண்புமிகு நந்திமித்ர ஏக்கநாயக்க)
(The Hon. Nandimithra Ekanayake)

පන්ති පරතරය තිබුණු අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් කරලා සෑම දෙනාටම අධ්‍යාපනය ලබන්න එතුමා නිදහස ලබා දුන්නා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

අන්න හරි. අධ්‍යාපන ලබා දීම රජයේ මූලික වග කීමක් බවට පත් කළා. ඒක තමයි තිබෙන වැදගත්කම.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන්.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

මම අවසන් කරනවා.

අවසාන වශයෙන් මට කියන්න තිබෙන්නේ, විදේශික ජාතිකයෙක් වුණත් ඕල්කට්තුමාට අපි ගරු කරන්නේ එතුමා මේ රටේ අධ්‍යාපනයට කරපු ගෞරවනීය සේවය නිසායි. හැබැයි ස්වදේශිකයන් වන තමුන්නාන්සේලාට -නිදහස් අධ්‍යාපනය නාමයෙන් ඉගෙන ගත් තමුන්නාන්සේලාට- මේ රටේ අධ්‍යාපනයට සිද්ධ වන අයහපත නිසා, ඒ අයහපතෙන් පීඩා විඳින ජනතාව සහ ජනතාවගේ දරුවෝ සාප කරාවි. මේ ප්‍රශ්නයටට නිවැරදි උත්තරයක් දුන්නේ නැති වුණොත් ඒ සාපයෙන් තමුන්නාන්සේලාට ගැළවෙන්න බැහැ. ඒක තමයි මට අවධාරණය කරන්න තිබෙන්නේ. බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා. 4.49]

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි මේ රටේ දූ දරුවන් සඳහා යම් විෂයය නිර්දේශයක් ක්‍රියාත්මක කරනවා. කාලීනව ඇතිවන ප්‍රවණතාවන් සමඟ මේ විෂයය නිර්දේශ අලුත් කළ යුතු වෙනවා. ලෝක ප්‍රවණතාවන් අනුව, ජාතික අවශ්‍යතාවන් අනුව අලුත් නිර්දේශ හදන්න වෙනවා. ඒ අලුත් නිර්දේශ හදන අය මේ කිසිම දරුවකු පිළිබඳ පෞද්ගලික අමනාපයකින්, තරහකින් ඒ දේ කරන්නේ නැහැ. රජයක් මේ කටයුතුවලට වියදම් කරනවා. ඒ කරන්නේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විශාල වුවමනාවකින්; උනන්දුවකින්. නමුත් එවැනි සත් කාර්යයකදී පවා ඇයි අපට Z-score පිළිබඳව, ඒ වාගේම දිස්ත්‍රික්ක ක්‍රමය වාගේ කරුණු කාරණා හරහා ප්‍රශ්නයක් මතු වෙලා තිබෙන්නේ? එක් ලක්ෂ පනස්දාහක් විතර දරුවෝ විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න අවම සුදුසුකම් ලබද්දී, ඒ පිරිසෙන් විසිදෙදහස් පන්සියයක් විතරක් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු

කර ගන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන නිසා නේද -ඒ මහා තරගය නිසා නේද- අද මේ දූ දරුවෝ මරන්න ගෙන යන අය වාගේ මහා විශාල ප්‍රශ්නයකට මුහුණ දීලා තිබෙන්නේ? අපේ සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මැතිතුමා කියපු ඒ වේදනාව, විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වන 22,000ක දරුවන් හැර අනෙක් 1,30,000ක් වන දරුවන් විඳිනවා; ඒ දුක අත් විඳිනවා. එහෙම නම් මෙතැන ඔබ්බු දුවපු ජාතික ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ඒ ජාතික ප්‍රශ්නය අන් සියලු නායකයන්ට, රජයන්ට වඩා ඉතා සංවේදීව අවබෝධ කර ගත් රාජ්‍ය නායකයෙක් මේ රටේ ඉන්නවා. ඒ තමයි අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා. මම ඒක භය නැතිව කියනවා. එතුමා ඒ සඳහා ප්‍රතිකර්ම යෝජනා කරලා තිබෙනවා. ඒවා කර ගෙන යන්න ඉඩ දීලා තිබෙනවා. ඒවා මම කියන්නම්.

අපි මේ Z-score එක අස්සේ හිර වෙලා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. "සංඛ්‍යානය" කියන්නේ සමාජයේ විවිධ තැන්වලදී ඇති වන දත්ත එකතු කර ගෙන, ඒ දත්ත දස දහස් ගණනක් පෙළ ගස්වලා ඒවායින් තීරණ, නිගමන ගැනීමේ විවිධ ක්‍රම පිළිබඳව විද්‍යාඥයෝ හදන මහා පටලැවිලි සහිත; සංඛ්‍යානය පිළිබඳ එක විද්‍යාඥයෝ කණ්ඩායමක් හරියි කියන කොට තව කාණ්ඩයක් වැරැදියි කියන නමුත් ඒ හැම එක්කෙනාම සද්භාවයෙන් හා අවබෝධයෙන් තමුන් කියන එක හරියි කියන මූලධර්මයන්.

මේ Z-score ක්‍රමය පවතින නිසා විෂය නිර්දේශ දෙකක් ඇති කළාම විශ්වවිද්‍යාලයට දරුවෝ ගන්නේ කොහොමද කියන එක තීරණය කරන්න මේ කිසි ඇමතිවරයෙක් තමුන් උද්ධච්ච විධියට ඉදිරිපත් වුණේ නැහැනේ. ඒ සඳහා ආචාර්යවරුන්ගෙන්, මහාචාර්යවරුන්ගෙන් සමන්විත ගණිතය, සංඛ්‍යානය පිළිබඳ හසළ දැනුමක් ඇති පස් දෙනෙකුගෙන් යුක්ත කමිටුවක් පත් කළා. ඔවුන් දන්නා පමණින්, ඔවුන් විශ්වාස කරන පමණින්, ඔවුන්ගේ ගණිත දැනුම පමණින්, පසු ගිය විභාග ප්‍රතිඵලවල රටාව බලලා, මේ සැරේ දත්තයන් ආදී ඒ ඔක්කෝම බලලා ඒ අය තමයි මොන ක්‍රමයක්ද යෙදිය යුත්තේ කියන එක යෝජනා කළේ. ඒ අය මේ රටේ කිසිම දරුවෙක් ගැන පෞද්ගලික තරහකින් මේ සූත්‍රය ඉදිරිපත් කළේ නැහැ. ඔවුන් නිවැරදියි කියලා අවංකව විශ්වාස කරපු සූත්‍රයයි ඉදිරිපත් කළේ. මේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුව කුමක් වුවත්, ඒ කමිටුවේ අය අදත් ඔවුන්ගේ ඒ ක්‍රමය වෙනුවෙන්, ඔවුන් දීපු ඒ ක්‍රමවේදය වෙනුවෙන් පෙනී සිටිනවා. එහෙම ක්‍රමවේදයක් හදා දීලා ඒ අය බලාපොරොත්තු වුණේ මේ රටේ දරුවෝ අමාරුවේ දමන්න නොවෙයි. මේ ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කරපුවාම තව ගණිතඥයෙක් සද්භාවයෙන්, එතුමාත් මේ රටේ දූ දරුවෝ අමාරුවේ දමන්න නොවෙයි, එතුමාගේ හිතට අවංකව, එතුමාට දැනුණු, එතුමාගේ හදවත විශ්වාස කරපු ක්‍රමයක් අනුව එතුමා කිව්වා මෙහෙම නොවෙයි වෙන්න ඕනෑ කියලා තවත් ක්‍රමයක් ඉදිරිපත් කළා ඒ විධියටයි වෙන්න ඕනෑ කියලා. මේ මොන ක්‍රමයද හරි කියලා ඕනෑ නම් තව අවුරුදු ගණනක් අපට තර්ක කරන්න පුළුවන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම මේ සභාවට තව කාරණයක් කියනවා. එංගලන්තයේ රෙඩිං විශ්වවිද්‍යාලය තමයි මෙහාට ඇවිල්ලා අපේ කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ සංඛ්‍යානය පිළිබඳ දෙපාර්තමේන්තුව මුලින්ම පටන් ගන්න උදව් කළේ. ඒ ආපු මහාචාර්යවරයා, මහාචාර්ය ඉයන් විල්සන්. මේ සිද්ධිය ඇති වුණාම මම එංගලන්තයේ රෙඩිං විශ්වවිද්‍යාලයේ මහාචාර්යවරු දෙදෙනෙකුට කථා කළා. මම මහාචාර්ය ඉයන් විල්සන් මහතාට කථා කරලා පෞද්ගලික මට්ටමෙන් මේ ගැන වාර්තාවක් ඉල්ලා සිටියා. එතුමා ක්‍රම තුනක් ඉදිරිපත් කළා. මෙතැනදී ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් ක්‍රම තුනක් තිබෙනවාය කිව්වා. හැබැයි එතුමා කිව්වා, විද්‍යා අංශයට නම් ආයේ වෙනම බලන්න ඕනෑ, කලා අංශයට නම් වෙනම බලන්න ඕනෑ, මේවායේ ලකුණු පැතිරීම, ලකුණු ව්‍යාප්තිය බලන්න ඕනෑ, මේක හරි සංකීර්ණයි කියලා.

නමුත් ක්‍රම ගණනාවක් තිබෙනවා කිව්වා. දත්තයන් යොදා ඒ ගැන සොයා බලා වැඩි දෙනෙකුට අවාසියක් නොවන, වැඩි වාසියක් වන ක්‍රමයක් තෝරා ගන්න කියලා කිව්වා. අද මේවා කථා කරලා එලක් නැත්තේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුවක් මේ පිළිබඳව ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙන නිසායි. එතකොට ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුවට හිස නමනවා කියලා හැමෝම තීරණය කරලා තිබෙනවා. එය කළ යුතු වනවා.

මේ සභාවේ අද කථා කරපු විධියට දැන් තවත් ප්‍රශ්නයක් මතු වෙලා තිබෙනවා. දැන් මේ අය යෝජනා කරන්නේ පරණ ක්‍රමයෙන් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්න සුදුසුකම් ලබපු අය හා අලුත් ක්‍රමයෙන් සුදුසුකම් ලැබෙන අයයි ඔක්කොම විශ්වවිද්‍යාලවලට ගන්න කියලායි. එතකොට නැවත අපි චක්‍රකාරයෙන් කියනවාද ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය වැරැදි යැයි කියූ තීන්දුවක් අනුව මේ දරුවෝ යම් ප්‍රමාණයක් විශ්වවිද්‍යාලයට ගන්න කියලා. එතකොට තවත් කාණ්ඩයක් ආපහු උසාවියට ගියොත්, තව කාණ්ඩයක් කිව්වොත් උසාවියට අපහාසයක් කළා කියලා. ඒ තීරණය ගන්න නම් මේ ඔක්කොම කල්පනා කරලා බලන්න වෙනවා. ආපහු මේ වාගේ දෙයක් පිළිබඳව කතිකාවතක් ඇති කර ගන්න විද්වත් කමිටුවක විද්‍යාඥයින්, ගණිතඥයින් පිරිසකගේ මතිමතාන්තර ඇරෙන්න මේ කියන විධියට බොහොම කලබලකාරීව මේ රජයට අත්තනෝමතික තීරණයක් ගන්න පුළුවන්ද? බැහැ.

මම මේ ගරු සභාවට වග කීමෙන් කියන්න කැමැතියි, මම දන්නා පරිදි ගරු ජනාධිපතිතුමා ජනාධිපති ලේකම් ලලිත් වීරතුංග මැතිතුමාගේ සභාපතිත්වයෙන් මේ සඳහා කමිටුවක් පත් කරලා තිබෙන බව. මේ කමිටුවට මහාචාර්ය තට්ටිල්, මහාචාර්ය ආරියරත්න, මහාචාර්ය සරත් කුලතුංග, මහාචාර්ය ඇපාසිංහ වැනි මේ රටේ හැමෝම පිළිගන්නා ශ්‍රේෂ්ඨ ගණිතඥයන්, ඒ වාගේම විද්වතුන් ගණනාවකගේ නම් යෝජනා වෙලා තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නයේ වෙන පැත්තක් දැක්ක තට්ටිල් මහත්තයාත් මේ කමිටුවට පත් කරලා මේ ප්‍රශ්නයට සාධාරණයක් ඇති කරලා තිබෙනවා. අපි දැන් ඒ කමිටුවෙන් අහන්න යනවා, මොන විධියටද මේ දූ දරුවෝ ගැන තීන්දුවක් ගන්නේ කියන එක. අපට දැන් මේ තීන්දුවේ ඉන්න වෙලා තිබෙනවා. එනම් Z-score ගණනය කරන්න වෙලා තිබෙන්නේ පැරණි නිර්දේශයටත්, අලුත් නිර්දේශයටත් වෙන වෙනම. වෙන වෙනම ගණනය කරපු ඒ Z-score එක අනුව මොන විධියටද, සාධාරණයක් ඇති වන විධියට කටයුතු කරන්නේ කියන එක බලන්න වෙනවා.

පසු ගිය අවුරුදුවල දෙවන වතාවට විභාගය කරපු ළමයි, පළමුවන වතාවට විභාගය කරපු ළමයි ඉන්නවා. විද්‍යා අංශයෙන් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වීම්වල දත්ත හා ඒවායේ පැතිරීම් කොයි විධියටද කියලා බලන්න වෙනවා. ඒ වාගේම කලා අංශයෙන් සහ වාණිජ අංශයෙන් පැරණි නිර්දේශයෙන් දෙවන වතාවට සම්බන්ධ වුණු අය, පළමුවන වතාවට විභාගය කරපු අය විධියටත් මෙහි ලකුණුවල ව්‍යාප්තියේ වෙනසක් තිබෙනවා. ඒ සියල්ලක්ම අධ්‍යයනය කරලා තට්ටිල් මහත්තයාවත් එකතු කර ගෙන හැමෝටම සාධාරණ වන ක්‍රමයක් මේ සඳහා දෙන්න කියලා අපි ඉල්ලා සිටිනවා. තට්ටිල් මහත්තයා මේ ආරාධනාව පිළිගෙන කමිටුවට එයිද නැද්ද කියන එක මම දන්නේ නැහැ. නමුත් මම දන්නා පමණින් එතුමාට ආරාධනා කරලා ඉවරයි. එතුමා මේ ආරාධනාව භාර අරගෙන තිබෙනවා. සියලු දෙනාගේම එකතුවෙන් මේ ක්‍රමවේදය හැදුණාම මම හිතනවා, රටේ ජනතාවට විශ්වාස කරන්නට පුළුවන් වේවි මේ ක්‍රමය තමයි සාධාරණ ක්‍රමය කියලා. ඒ වාගේ ක්‍රමයක් සඳහා ඉතා පුළුල් සංවාදයක්, කතිකාවතක්, විශ්ලේෂණයක් ඇති කරලා මේ සඳහා ගරු ජනාධිපතිතුමා ක්‍රමවේදයක් යොදලා තිබෙනවා.

දැන් අපි ඔබ්බු දුවපු මූලික ප්‍රශ්නයට යමු. ඇයි, අපට මේ 1,50,000ක් පමණ වන විශ්වවිද්‍යාලවලට සුදුසුකම් ලබන දූ

[ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා]

දරුවන් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කර ගන්න බැරි වෙලා තිබෙන්නේ? අපට අවශ්‍ය තරම් විශ්වවිද්‍යාල ඇති කර ගන්නට බැරි වීමේ ප්‍රායෝගික ප්‍රශ්නයට සෑම රජයක්ම අතීතයේ සිට මුහුණ දුන්නා. එන්න එන්නම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිසංවර්ධනය කරගෙන යන අතරේ, සිසුන් ඇතුළු කිරීමේ ප්‍රතිශතයේ ප්‍රමාණය වැඩි වේගෙන යන අතරේ, අවශ්‍යතාවට තරම් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වීමේ ඉඩකඩ සලසා දීමට පුළුවන්කමක් රජයකට ලැබිලා නැහැ. ඒ නිසා පුළුවන් අයට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල හරහා හෝ ඒ අධ්‍යාපනය ලැබීමේ අයිතියට, නිදහසට ඉඩ දිය යුතුයි කියලා තීරණයක් තිබෙනවා, එක පැත්තකින්. අනෙක් පැත්තෙන් ගරු ජනාධිපතිතුමා ඉතා වැදගත් යෝජනාවක් මේ සඳහා ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. ඒ තමයි පාසල් දහසේ වැඩ පිළිවෙළ. යෝජිත පාසල් දහසේ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ හැදෙන තාක්ෂණික විද්‍යාගාර පිළිබඳව අවසන් තීරණ අපි දැන් ඇති කර ගෙන තිබෙනවා. ඒ විද්‍යාගාරවල ආකෘති තුනක් දැන් හදලා තිබෙනවා. මේ විද්‍යාගාර ඇතුළේ නූතන ලෝකයේ ඇතිවන වත්මන් ප්‍රවණතාවන්වලට අනුකූලව අපේ දූ දරුවන්ට උසස් පෙළෙන් පස්සේ ඉන් ඔබ්බට අධ්‍යාපනයක් ලබා ගන්න පුළුවන්. ඒක අපි මේ විධියටයි කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ. සාමාන්‍ය පෙළින්, උසස් පෙළින් පස්සේ පාසල්වලින් බැහැර වෙන්න සිදු වෙන, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලබන්න බැරි වන දරුවන් වෙනුවෙන් ගරු ජනාධිපතිතුමා යෝජනා කරලා තිබෙනවා, පාසල්පාදක වෘත්තීය පුහුණුවට යොමු කිරීමේ පාඨමාලා පටන් ගන්න. මේවා කෙරෙන්නේ පාසල්වලමයි.

මේ දූ දරුවන් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන්, උසස් පෙළ විභාගයෙන් පසු පාසල්වලින් අයින් කරන්නේ නැතුව ඔවුන්ට අපි මාර්ගයක් කියලා දෙනවා. ඔවුන්ව අපි සම්බන්ධ කරලා දෙනවා, මේ රටේ තිබෙන කාර්මික විද්‍යාලවලට. එහිදී NVQ - National Vocational Qualification - 1,2,3,4 සහ 5 අදියර සමත් කර, ජාතික තාක්ෂණික ඩිප්ලෝමාවක් - NDT - ලබා ගන්න පුළුවන්. ඒ එක්කම දෑත දෙපය මහන්සියෙන් වැඩ කරලා, දහදිය සුවඳ හඳුනන, වැඩ කරන්න පුළුවන් මේ රටේ ශ්‍රම බලකායට ඉතා ඵලදායී ලෙස එකතු වන්න පුළුවන්- විශ්වවිද්‍යාලවලට ගිහිල්ලා සෛද්ධාන්තිකවාදීන් වන, පුටු රත්කරන්නන් වන න්‍යායවාදීන් නොවෙයි,- බැහැලා මහ පොළොවේ පය ගහ ගෙන වැඩ කරන්න පුළුවන් මිනිසුන් හදන්න, මේ තාක්ෂණික ඩිප්ලෝමාව විතරක් නොවෙයි ඉන් ඔබ්බට ඔවුන් ගෙන යන්න පුළුවන්කම ලැබෙනවා.

UNIVOTEC කියන විශ්වවිද්‍යාලය 2007 දී ගරු ජනාධිපතිතුමා විවෘත කළා. ඒ තමයි University of Vocational Technology කියන වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය. මේකෙන් NDT කියන ඩිප්ලෝමාව ලබන දරුවන්ට UNIVOTEC එකට ගිහින් දෑ අවුරුදු පාඨමාලාවකින් උපාධිය ලබා ගන්නට පුළුවන්කම ලැබෙනවා. අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළෙන් පාසලෙන් අයින් වෙන දරුවෙක් NVQ පාඨමාලාව පටන් අර ගෙන මේ ගමන ගියොත්, ඔහුට උදේ වරුවේ රක්ෂාවකුත් කරන්නට පුළුවන්. NVQ සුදුසුකම් පාඨමාලාව ලබා දෙන්න පාසලේ තිබෙන යටිතල පහසුකම් පාවිච්චි කරන්නේ හැන්දෑවරුවේ සහ සති අන්තයේයි. ඒ සඳහා අප සාමාන්‍ය පාසල් පද්ධතිය අපේ රටේ තිබෙන කාර්මික විද්‍යාල එක්ක සම්බන්ධීකරණය කරන්නට යනවා. යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා අමාත්‍යාංශයත් එක්ක සම්බන්ධතා ඇති කිරීම හරහා ඒක කරන්නේ. මේ වැඩ පිළිවෙළ 2013 වසරේ සිට ක්‍රියාත්මක වෙනවා. මුලින්ම අත්හදා බැලීමක් වශයෙන් පාසල් ගණනාවක මේ වැඩ පිළිවෙළ පටන් ගන්නවා. ඉන් පසුව සමස්ත පාසල් දාහටම සහ ඉන් ඔබ්බට ක්‍රියාත්මක කරනවා. මේ සියලු දරුවන් සඳහා උත්තරයක් ලබා දෙන්න ගරු ජනාධිපතිතුමාගේ දර්ශනයෙන් ගෙන යන මේ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ පුළුවන්කම ලැබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, Z-score අස්සේ හිර වෙන්නේ නැතිව, මේ කෙස් පැළෙන තර්ක අස්සේ හිරවෙන්නේ නැතිව, විද්වතුන්ගේ මත සට්ටන අස්සේ හිර වෙන්නේ නැතිව, අපේ රටේ දූ දරුවන් ඉස්සරහට ගෙනයන්න වූවමනා මාර්ගය ගරු ජනාධිපතිතුමා ඉතා පැහැදිලිව දැක මේ වැඩ පිළිවෙළ ස්ථාපිත කරන්නට සියලු වැඩ කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒවා කෙරී ගෙන යනවා. මෙහිදී තමුන්නාන්සේලාට පෙනී යනවා ඇති, මේ දරුවන් සියලු දෙනාට වැඩ කරන්නට හැකියාවක්; නිවැරදිව වැඩ කරන්නට ඒ පිළිබඳව න්‍යායික දැනීම, ප්‍රායෝගික දැනීම ලබා දීම ඒ ඔක්කොම ඉස්කෝලයෙන්ම පටන් අර ගෙන ඉස්කෝලයෙන්ම ඒ අය කාර්මික විද්‍යාලවලට බද්ධ කර දෙනවා කියන එක. කාර්මික විද්‍යාලයෙන් NDT ඩිප්ලෝමාව ගත්තාම UNIVOTEC එකට ඒ අය බද්ධ කර දෙනවා. UNIVOTEC එක ප්‍රමාණවත් නොවුණොත් අනාගතයේදී අනෙක් දිස්ත්‍රික්කවලත් මේ ආයතනය පටන් ගන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ හරහා අර මම කියපු වැඩ කරන්නට පුළුවන් මිනිස්සු හදලා දරුවන්ගේ අනාගතය සාර්ථක කරන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපොස උසස් පෙළ හදාරා තව අවුරුද්දක් බලා ගෙන ඉඳලා විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහින් අවුරුදු තුන හතරක් ඒකේ ඉඳලා strike කරලා ඒ දරුවා විශ්වවිද්‍යාලයෙන් එළියට එනකොට අර දරුවා උපාධියකුත් අරගෙන Bachelor of Technology -තාක්ෂණවේදී උපාධිය ලබා ගෙන රැකියාවකුත් කර මුදල් හම්බ කරන කෙනෙක් වෙනවා. හරියට පොළොවේ පය ගහලා ඉන්න, වැඩක් හරියට කරන්නට පුළුවන් මනුෂ්‍යයෙක් හදන්න ගරු ජනාධිපතිතුමා සියලු වැඩ පිළිවෙළ ලැහැස්ති කර තිබෙනවා. මේ දේවල් ක්‍රියාත්මක වෙනවා.

අප දැන් මේ සඳහා වූවමනා පරීක්ෂණාගාර හතරේ ආකෘති හදා තිබෙනවා. රත්මලානේ තොතලාවලපුර මහා විද්‍යාලයට ගිහින් බැලුවොත් සම්පූර්ණයෙන් වැඩ අවසන් කළ ආකෘති ගොඩනැගිල්ලක් දැන් හදා ඉවරයි. ලක්ෂ 60 ක වියදමින් නිම කර තිබෙන්නේ. මිලියන 15ක් යනවා, මිලියන 24ක් යනවා කරන්නට බැරි වේය කියපු ඒවා අඩු මුදලකින් හදා තිබෙනවා. ආකෘති හදා තිබෙනවා. මුළු රටේම මේවා කර ගෙන ගිහින් මේ අවුරුද්ද අවසාන වනකොට මේ පාසල් දාහේ වැඩ පිළිවෙළ පටන් ගන්න වූවමනා සියලුම පදනම අප ලැහැස්ති කර තිබෙනවා. ඔබු දූවන මේ ප්‍රශ්නයට නියම විසඳුම ගරු ජනාධිපතිතුමාගේ පැහැදිලි දර්ශනය යටතේ මේ හරහා ලබා දෙන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, තමුන්නාන්සේට නියමිත වෙලාව නම් අවසන්. කථාව අවසාන කරන්න.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)

සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ තිබෙන විවිධ ප්‍රශ්න ගැන, සාධාරණත්වය ගැන මෙහිදී කථා වුණා. අතීතයේ ඉඳලා ප්‍රශ්න තිබුණා. කන්නන්ගර මැතිතුමා රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේ කළ හැම කථාවකදීම මූලික වශයෙන් කියා තිබුණේ, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය ලබා දෙන ඉස්කෝලවල තිබුණු මේ ප්‍රශ්න ගැනයි. විවිධ පාසල් වර්ග තිබෙනවා. මිශ්‍ර පාසල්, මිශ්‍ර නොවන පාසල් තිබෙනවා. සිංහල පාසල්, බෞද්ධ පාසල්, ක්‍රිස්තියානි පාසල්, කතෝලික පාසල් ආදී වශයෙන් එක එක ආගම්වලට වෙන් වූ පාසල් තිබෙනවා. මේ පාසල්වල තිබෙන අසමානතාවය නැති කර හැමෝටම ගිහින් ඉගෙන ගන්න පුළුවන් සාමාන්‍ය මධ්‍ය මහා

විද්‍යාල පද්ධතියක්, ද්විතීයික පාසල් පද්ධතියක් හදන්නයි එතුමා කිව්වේ. ඒවා පණස් ගණනක් හැදුණා ඊට පස්සේ ඒවායේ ද්විතීයික පාසල් ලක්ෂණ පවා ඊට පසු ආව ආණ්ඩු නැති කර දැම්මා.

ඒ විතරක් නොවෙයි මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද ඊටත් වැඩියෙ පාසල් බෙදිලා තිබෙනවා. මේ කියපු සියලු පාසල් වර්ග අදත් තිබෙනවා. බෞද්ධ පාසල්, සිංහල පාසල්, මුස්ලිම් පාසල්, ද්‍රවිඩ පාසල්, ඊට අමතරව නවෝදයා පාසල්, ඉසුරු පාසල්, ජාත්‍යන්තර පාසල්,පෞද්ගලික පාසල්, රජයේ ආධාර ලබන පාසල්, ආධාර නොලබන පාසල්, අමාත්‍යාංශයේ ලියා පදිංචි පෞද්ගලික පාසල්, ලියා පදිංචි නොවූ පෞද්ගලික පාසල්, පිරිවෙන් පාසල්; මොනවා ද නැත්තේ? ඒවාට අද තවත් එකතු වෙලා. කන්නන්ගර මහත්මයා එපාය කියපු දෙය අද තව තවත් වර්ධනය වෙලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් අප අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මහ පෙන්වීම යටතේ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හදනවා, මේ අධ්‍යාපනයට නීතියක් හදන්න. 1939 දී ගෙනාපු ආඥාපනතක් විතරයි අපට අධ්‍යාපනයට තිබෙන්නේ. ඒක සුද්දා මේ රට පාලනය කරපු කාලයේ හදපු ආඥා පනතක්. ඒ ආඥා පනතට සංශෝධන එකතු කරපු එක විතරයි කර තිබෙන්නේ. මෙච්චර අවුරුදු ගණනක් තිස්සේ මේ රටට අදාළ හරි ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හදලා, ඒක නීතිගත කරලා කෙටුම්පතක් සකස් කර ගන්න තවමත් කිසිම රජයකට බැරි වුණා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මඟ පෙන්වීම යටතේ ඒ කර්තව්‍යය අප දැන් කරගෙන යනවා. ඒ සඳහා වන මූලික වැඩ කටයුතු දැන් හුඟාක් අවසන් කර තිබෙනවා. විපක්ෂයේ සියලු දෙනා එය දන්නවා. අප ඒ පනත් කෙටුම්පතට ඇතුළු කර තිබෙන්නේ මේ සාධාරණ අධ්‍යාපනය, නිදහස් අධ්‍යාපනය විතරක් නොවෙයි.

මෙතෙක් කල් කියපු, නොමිලේ අධ්‍යාපනය දීමේ වයස් සීමාව අවුරුදු පහේ ඉඳලා අවුරුදු දහහතර දක්වා නොව, වයස අවුරුදු පහේ ඉඳලා අවුරුදු දහසය දක්වා තෙක් දීර්ඝ කර එම දරුවන්ට අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය නොමිලේ ලබා දීමේ අයිතිය ඒ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය තුළින් තහවුරු කරන්න කටයුතු කර තිබෙනවා. ඔවුන්ව අතරමං කරන්නේ නැතිව, සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ විභාගවලින් පස්සේ දෙපයින් නැඟී හිටලා මේ රටේ දේශීය නිෂ්පාදනයට යමක් එකතු කරලා ගෞරවයෙන් ජීවත් වෙන්න පුළුවන් අනාගත පරපුරක් හදනවාය කියන කාරණය මේ අවස්ථාවේ ප්‍රකාශ කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

[பி. ப. 5.07]

ගරු ඩී.එම්. ස්වාමිනාදන් මහතා
(மாண்புமிகு டி.எம். சுவாமிநாதன்)
(The Hon. D.M. Swaminathan)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று இந்தப் பாராளுமன்றத்திலே இந்த விடயம் பற்றிப் பலதரப்பட்ட முறையிலே பேச்சுக்கள் பேசப்பட்டன. இன்று விவாதத்திற்கு எடுத்துக்கொள்ளப்பட்ட விடயம் Z-score சம்பந்தமானதாகும். ஆனால், எனக்கு முன்பு பேசிய கௌரவ உறுப்பினர்கள் சிலரால் பேசப்பட்ட அநேகமான விடயங்கள் அரசாங்கத்தினுடைய முன்னேற்றத்தைப் பற்றியதாகவே அமைந்திருந்தன. 'இஸட்' புள்ளி வழங்கும் திட்டம் இன்று ஒரு தேசியப் பிரச்சினையாக விஸ்வரூபம் எடுத்துள்ளது. கடந்த வருட கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தர பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் சம்பந்தமான இப்பிரச்சினைக்கு கல்வி மற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சுக்களின் அசமந்தப்போக்கே காரணமென்று முதலிலே கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். இப்பிரச்சினைக்கு இன்னமும் ஒரு திடமான முடிவு எட்டப்படவில்லையென்பது துரதிஷ்டமானதாகும். இந்த 'இஸட்' புள்ளித் திட்டம் சம்பந்தமாக தற்போது உயர் நீதிமன்றம் சிறந்ததொரு தீர்ப்பினை வழங்கியுள்ளது. அதற்காக உயர் நீதிமன்றத்திற்கு எங்கள் நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்ள இதனை ஒரு சந்தர்ப்பமாக நான் பயன்படுத்திக்கொள்கின்றேன்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, எங்கள் சிறார்களின் எதிர்காலம் கல்வியிலேயே தங்கியிருக்கின்றது என்பது யாவரும் அறிந்த விடயம். ஒருசில அதிகாரிகளின் அசமந்தப்போக்கினால் இந்தக் கல்வியைப் பாழாக்குவதற்கு இடமளிக்க முடியாது. இதைத் தட்டிக் கேட்கும் உரிமை இந்தக் கௌரவ சபைக்கு உண்டு. கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தர பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர்கள் பெற்ற பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் பழைய பாடத்திட்டத்துக்கு வேறாகவும் புதிய பாடத்திட்டத்திற்கு வேறாகவும் 'இஸட்' புள்ளியைக் கணிக்குமாறு நீதிமன்றம் உத்தரவிட்டிருக்கின்றது. ஐக்கிய தேசியக் கட்சியும் இந்த நிலைப்பாட்டில் கணிக்கும்படியே அன்றுதொட்டுக் கூறி வந்தது. இந்த விடயம் முற்றி அது பாரிய பிரச்சினையாக விஸ்வரூபம் எடுப்பதற்கு முன்னரே, ஐக்கிய தேசியக் கட்சியின் பாராளுமன்ற உறுப்பினர் கௌரவ அகில விராஜ் காரியவசம் அவர்கள் கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தர பரீட்சைப் பெறுபேறுகளிலுள்ள குழறுபடிகளைச் சுட்டிக்காட்டி, அவற்றை நிவர்த்தி செய்யுமுகமாக பாராளுமன்றத்தை உடனடியாகக் கூட்டி, இப்பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காணுமாறு மாண்புமிகு பிரதம மந்திரி அவர்களைக் கேட்டுக்கொண்டபோதும், அவ்வேண்டுகோள் காற்றிலே பறக்கவிடப்பட்டது. அத்துடன், மாண்புமிகு எதிர்க்கட்சித் தலைவர் ரணில் விக்கிரமசிங்ஹ அவர்களும் இவ்விடயத்தை இரண்டு தடவைகள் இச்சபையின் கவனத்துக்குக் கொண்டுவந்துள்ளார்.

'இஸட்' புள்ளி முறைமையில் இரண்டு விதமான பரிந்துரைகளில் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர்களுக்கு அநீதி இழைக்கப்பட்டுள்ளதாக உயர் நீதிமன்றம் சுட்டிக் காட்டியிருக்கின்றது. புதிய நடைமுறையைக் கடைப்பிடிக்கும் பொழுது, பழைய கணிப்பீட்டின் பிரகாரம் ஏற்கெனவே பல்கலைக்கழகத்துக்குத் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ள மாணவ மாணவிகளின் பல்கலைக்கழக அனுமதி மறுக்கப்படுமாயின் அதனை ஏற்றுக்கொள்ளவும் முடியாது. அவர்களுக்கும் நியாயம் நிலைநாட்டப்படவேண்டும் என நான் இச்சபையிலே கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். இவ்விடயம் சம்பந்தமாக உயர் நீதிமன்றம் வழங்கியுள்ள தீர்ப்பை அமுல்படுத்து வதற்காக மூவர் அடங்கிய குழு ஒன்றை மேதகு ஜனாதிபதி அவர்கள் நியமித்துள்ளதாக கௌரவ உயர்கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் கடந்த 4ஆந் திகதியன்று இப்பாராளுமன்றத்திலே தெரிவித்திருந்தார். இங்கு கவனத்தில் எடுக்கப்படவேண்டிய விடயம் என்னவென்றால், அரசாங்கத்தினால் நியமிக்கப் படுகின்ற இத்தகைய குழுக்கள் தீர்ப்பைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கு எவ்வளவு காலம் எடுக்கும் என்பதாகும். எனவே, காலத்தை வீணடிக்காது துரிதகதியிலே இப்பிரச்சினைக்குத் தீர்வைப் பெற்றுக்கொடுக்குமாறுதான் நாங்கள் வேண்டிக்கொள்கின்றோம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, 'இஸட்' புள்ளி தொடர்பாக உயர்நீதிமன்றம் கடந்த 25ஆந் திகதி தீர்ப்பினை வழங்கியுள்ளபோதும் அதனை நடைமுறைப் படுத்துவதற்குத் காலதாமதம் ஏற்பட்டு வருவதை இச்சபையின் கவனத்துக்குக் கொண்டுவருகின்றேன். இதனால் பாதிக்கப் படுபவர்கள் அப்பாவி மாணவர்களே! அவர்களுடைய

[ගරු සී.එම්. ස්වාමිනාදන් මහතා]

எதிர்காலத்தை இருளிலே தள்ளிவிடவேண்டாம் எனவும் இச்சபையை வேண்டிக்கொள்கின்றேன். மேலும், கடந்த வருடம் கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தரப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளின் குளறுபடிகள் காரணமாகப் பாதிக்கப் பட்டவர்களுக்கு நியாயம் நிலைநாட்டப்படவேண்டும் என அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் தொழிற்சங்கத்தினரும் குரல் எழுப்பி வந்தனர். அவர்களுக்கு எமது நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றோம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தரப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளிலுள்ள குளறுபடிகள் சம்பந்தமாக எழுந்த சர்ச்சையை முன்னிட்டு அரசாங்கத்தின் தவறை மறைத்துக்கொள்வதற்காக தாரா விஜேதிலக தலைமையிலே விசேட குழு ஒன்று நியமிக்கப்பட்டது. இக்குழு 'இஸட்' புள்ளி தொடர்பாக எதுவித தவறுகளையும் சுட்டிக்காட்டவில்லை. ஆனால், மாவட்டத் திறன் மற்றும் தேசிய திறன் என்பவற்றைச் சுட்டிக்காட்டியது. பரீட்சைப் பெறுபேறு கணனிமயப்படுத்துதலில் மாத்திரமே தவறுகள் இருப்பதாகக் கூறியது. இக்குழு அன்று வேண்டுமென்றே இப்பிரச்சினையை மூடிமறைத்ததா? என்ற கேள்வியை இங்கு முன்வைக்க விரும்புகின்றேன். பிரச்சினை களுக்குச் சுமுகமான தீர்வு எட்டப்படவேண்டிய சந்தர்ப்பத்திலே அவற்றினை மூடிமறைக்க எடுக்கும் அனைத்துச் செயற்பாடுகளும் தோல்வியிலேயே முடியும் என்பதையும் இந்த அரசாங்கத்துக்கு நான் ஞாபகமூட்ட விரும்புகின்றேன்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, நீதிமன்றத் தீர்ப்பு வெளியாகி இரண்டு வாரங்கள் கடந்துள்ள நிலையிலும் அதற்கான நடவடிக்கைகள் தாமதப்பட்டு வருகின்றன. உயர் கல்வி அமைச்சு, கல்வி அமைச்சு, பரீட்சைத் திணைக்களம் மற்றும் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு என்பன பிழை தம்மீது இல்லையெனக் கூறிக்கொண்டு, குழுக்களை நியமித்து, அத்தவறுகளை மற்றவர்மீது சுமத்தி காலத்தைக் கடத்தி வருகின்றன. குற்றம் செய்தவர்கள் யாராயினும் அவற்றை மறந்து நீதிமன்றத் தீர்ப்பையாவது நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு முன்வந்து அப்பாவி மாணவ மாணவியர்களின் வாழ்க்கையில் ஒளியை ஏற்ற நடவடிக்கை எடுக்குமாறு நான் உங்களிடம் தயவாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அமைச்சர்களினதும் அதிகாரி களினதும் அதிகாரப் போட்டியினால் நீதிமன்றத் தீர்ப்பினை நடைமுறைப்படுத்தத் தாமதமாகும் ஒவ்வொரு நொடிப் பொழுதும் பாதிக்கப்படுவது மாணவ, மாணவியர்களது வாழ்க்கையாகும். பிரச்சினைக்கான தீர்வை எய்துவதற்கு மேலும் காலதாமதம் ஏற்படுமானால் 'இஸட்' புள்ளி தொடர்பான பிரச்சினை பாரிய போராட்டமாக வெடிக்கும் என்பதையும் இச்சந்தர்ப்பத்திலே கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். மக்கள் தங்களுக்கான உரிமைகளைப் போராடியே பெறவேண்டிய துர்ப்பாக்கிய நிலைமை இன்று இந்த நாட்டிலே ஏற்பட்டுள்ளது. முழு நாடும் இன்று போராட்டக் களமாக மாறியுள்ளது. இந்நிலைமை மாற வேண்டும். மக்களுக்கு வழங்கப்படும் வாக்குறுதிகள் குறிப்பிட்ட காலத்தில் நிறைவேற்றப்பட வேண்டும். அவ்வாக்குறுதிகள் புறக்கணிக்கப்படும் சந்தர்ப்பத்திலே நாடு பாரிய பிரச்சினைகளுக்கு முகம் கொடுக்க நேரிடும். நாட்டின் நிலைமை இவ்வாறு இருக்கும் நிலையிலே மீண்டும் 'இஸட்' புள்ளி சம்பந்தமாக எழுந்துள்ள பிரச்சினை இச்சபையின் கவனத்துக்குக் கொண்டு வரப்பட்டிருக்கிறது.

2011ஆம் ஆண்டு ஆகஸ்ட் மாதம் நடைபெற்ற கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தரப் பரீட்சைக்கு 2,43,876 மாணவ மாணவியர்கள் தோற்றினர். இதில் பழைய விதந்துரைக்கு அமைவாக 99,535 பரீட்சார்த்திகளும் புதிய விதந்துரைக்கு அமைவாக 1,44,341 பரீட்சார்த்திகளும் தோற்றினர். குறிப்பிட்ட காலதாமதத்தின் பின்னர் 2011ஆம் ஆண்டு டிசம்பர் மாதம் 25ஆந் திகதி பெறுபேறுகள் வெளியாகியது. அதனுடன் 'இஸட்' புள்ளியும் வெளியிடப்பட்டது. ஆனால், பழைய விதந்துரைக்கு அமைவாகப் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவ மாணவியர்கள் பெற்ற பெறுபேறுகளின் அடிப்படையிலே அதற்கு வேறாகவும் புதிய விதந்துரைக்கு வேறாகவும் 'இஸட்' புள்ளியைக் கணிக்காது, பழைய மற்றும் புதிய விதந்துரைகளுக்கு அமைவாகப் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர்களை ஒன்றாகக் கணித்தே 'இஸட்' புள்ளி வெளியிடப்பட்டது. அதன் பின்னர்தான் இது சம்பந்தமான பாரிய வாதப்பிரதிவாதங்கள் எழுந்தன. இதற்குப் பொறுப்புள்ளவர்கள் கவனத்திற்கொள்ளாததனால் இந்தப் பிரச்சினை வலுப்பெற்று நீதிமன்றம் வரை சென்றது. நீதிமன்றம் இது சம்பந்தமான தீர்ப்பைக் கடந்த மாதம் 25ஆம் திகதி வழங்கியபோதும் இதனை நடைமுறைப்படுத்துவதற்குக் குறிப்பிட்ட அதிகாரிகள் காலம் கடத்துவது எதற்காக? என்று நான் உங்களிடம் கேள்வி கேட்கின்றேன். மாவட்ட மட்டத்திலே முதல்நிலை பெற்ற மாணவர்களுக்குக்கூட இன்று பல்கலைக்கழக அனுமதியை மறுக்கும் இவ்வரசாங்கத்தின் கல்விக் கொள்கையை மாற்றி, சகலருக்கும் நியாயம் நிலைநாட்டக்கூடிய கல்விக் கொள்கையை வகுத்து, கல்வியை அரசியல்மயப்படுத்தாது, அநீதி இழைக்கப்பட்டுள்ள மாணவ மாணவியர்களுக்கு நியாயமான தீர்வு ஒன்றைப் பெற்றுக் கொடுக்குமாறு இச்சபையை வேண்டிக்கொள்கின்றேன்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இந்த விடயத்தில் இலங்கையின் உயர் நீதிமன்றம் கூறியதன் அடிப்படையிலே தனது நடவடிக்கைகளை எடுத்தாள வேண்டியது அரசாங்கத்தின் கடமை என்றுதான் நாங்கள் கூறுகின்றோம். அதை விடுத்து, இந்தச் சபையிலே வேறு எதையும் நாங்கள் விவாதிக்க வரவில்லை. அரசாங்கம் அந்தக் கடமையை நிறைவேற்றாமல், இதற்குப் பற்பல குழுக்களை நியமித்து காலத்தைக் கடத்துவதன்மூலம் கடைசியில் பாதிக்கப்படுவது அப்பாவி மாணவ மாணவிகள்தான். இந்த மாணவ மாணவிகளினது முன்னேற்றம்தான் எங்களுடைய சமுதாயத்தின் முன்னேற்றம். இதை மூடிமறைத்தால் எப்படி எங்களுடைய சமுதாயம் முன்னேறும்? என்றுதான் நான் உங்களிடம் கேட்கின்றேன். எனவே, மேலும் பிரச்சினை களைக் கிளறாமல் இந்த விடயத்துக்கு ஒரு முடிவைக் காண வேண்டும். அதாவது, நீதிமன்றம் கொடுத்த அந்தத் தீர்ப்பை அரசாங்கம் உடனடியாக நடைமுறைக்குக் கொண்டுவர வேண்டும் என்று கூறிக்கொண்டு, உங்களிடமிருந்து விடைபெற்றுக்கொள்கின்றேன். வணக்கம்.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ரொம்ப நன்றி! இந்தச் சபையிலே உங்களுடைய தமிழ்ப் பேச்சு அழகாக இருந்தது. இவ்வாறு எதிர்காலத்தில் நீங்கள் மேலும், மேலும் பேசலாம்!

[අ.භා. 5.19]

ගරු අරුන්දික ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு அருந்திக்க பர்னாந்து)
(The Hon. Arundika Fernando)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දින මේ උත්තරීතර සභාවට, සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාවක් හැටියට

ඉදිරිපත් කළ උසස් පෙළ ලකුණු ගණනය කරන Z-score අගය සම්බන්ධයෙන් යෝජනාව ගැන මට පෙර කථා කළ, මගේත් උසස් පෙළ ගුරුවරයකු වන අපේ ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මැතිතුමා නවත්වපු තැන ඉඳලා විග්‍රහ කිරීම ඉතාමත් කාලෝචිතයි කියලා මම හිතනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සමහර වෙලාවට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඒ හා සම්බන්ධ ආයතන වන විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, විභාග දෙපාර්තමේන්තුව විටින් විට මේ රටේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන්, උසස් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් තිබෙන්නා වූ අර්බුද -ගැටලු- සහගත තැන් නිරාකරණය කර ගන්න යම් යම් අවස්ථාවලදී යම් යම් ක්‍රමවේදයන් ගේනවා. ඉතිහාසයේ ඉඳලා ගත්තාම මට මතක තිබෙන කාලයේ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයට ඉස්සර වෙලා NCGE කියලා විභාගයක් තිබුණා. ඊට පස්සේ නැවත අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - SSC විභාගය - ආවා. එහෙම වෙනස්කම් ඇති වෙලා තිබෙනවා; ක්‍රමවේදයන් අර ගෙන තිබෙනවා.

1987 තමයි මම අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය කළේ. විෂයයන් අටකට පෙනී සිටියා. 1988 වෙන කොට ඒ විෂයයන් ප්‍රමාණය අඩු කළා. ඊළඟට අපි උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටින කොට විෂයයන් හතරකට පෙනී සිටියා. මම උසස් පෙළ විභාගය කළේ විද්‍යා විෂයයන්ගෙන්. උද්භිද විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව, ජීව විද්‍යාව, භෞතික විද්‍යාව කියලා විෂයයන් හතරකට පෙනී සිටියා. මෙන්න එක පාරටම ඒක විෂයයන් තුනකට අඩු කළා. උද්භිද විද්‍යාවත් ජීව විද්‍යාවත් එකතු කරලා එක විෂයයක් කර, රසායන විද්‍යාවත්, භෞතික විද්‍යාවත් ඇතුළුව විෂයයන් තුනක් කළා. මේ විධියට ක්‍රමවේදයන් වෙනස් කරනවා. සමහර වෙලාවට විද්වත් කමිටු, මහාචාර්යවරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට සම්බන්ධ අය යම් යම් තීන්දු ගන්නවා. පැරණි ක්‍රමවලට වෙනස්, ඒ ක්‍රමවලට පරිබාහිර වුණු ක්‍රම ඇති කරනවා. ඒ ක්‍රමය හරි නැත්නම්, ඒ ක්‍රමයේ යම් කිසි ගැටලු තිබෙනවා නම් ඒ ක්‍රම වෙනස් කරන්න යම් යම් තීන්දු ගන්නවා. අපේ රටේ ඉතිහාසයේ ඉඳලාම හැම දේශපාලන පක්ෂයක්ම ඒවා කළා. විශේෂයෙන්ම මේ ආණ්ඩු දෙකම මේ රට පාලනය කරද්දී අතීතයේ ඉඳලා මේ වාගේ වෙනස්කම් සිද්ධ කරලා තිබෙනවා. මේ වාගේ තීන්දු තීරණ අර ගෙන තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වෙලාවන්වලදී යම් යම් අර්බුදකාරී තත්ත්වයන් මතු වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උදාහරණයක් විධියට ගත්තොත්, අපි සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය කරද්දී ප්‍රතිඵල පිට වුණේ විශිෂ්ට සාමාර්ථ, සම්මාන සාමාර්ථ, සාමාන්‍ය සාමාර්ථ විධියටයි. ඒ කියන්නේ "D","C","S" කියලා තමයි අපට GCE (O/L) results නිකුත් කළේ. "D" කියන්නේ Distinction; "C" කියන්නේ Credit; "S" කියන්නේ Simple Pass; "F" කියන්නේ Fail. ඊට පස්සේ සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල නිකුත් කරනවා "A","B","C" කියලා. අපි හිතමු, රජයේ ආයතනයක රැකියාවට අයදුම්පත් කැඳවන කොට සමහර වෙලාවට ගණිතය සහ විද්‍යාවට සම්මාන තිබෙනවා නම් අයදුම්පත් දමන්න පුළුවන් කියලා. GCE (Ordinary Level) resultsවලට "D","C" තිබෙන අයට ගැටලුවක් නැහැ. "D"කියන්නේ Distinction; "C" කියන්නේ Credit. දැන් "A","B","C" කියලා ප්‍රතිඵල එන කොට ගැටලුවක් තිබෙනවා, "A" කියන්නේ විශිෂ්ට සම්මානය නම් "B" කියන්නේ මොකක්ද, "C" කියන්නේ මොකක්ද කියලා. සමහර වෙලාවට "C" කියන එක අර්ථ නිරූපණය කරනවා Credit කියලා. බලන කොට ඒක Credit සාමාර්ථය නොවෙයි. මේ වාගේ ගැටලු මතු වෙනවා. යම් යම් වෙලාවට අප තීන්දු තීරණ ගන්න කොට යම් යම් ගැටලු මතු වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙතැනදී වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? මෙහිදී විෂය නිර්දේශ දෙකකට මේ විභාගය තියනවා. ඒ කියන්නේ උසස් පෙළ පැරණි නිර්දේශයට සහ නව නිර්දේශයට විභාගය තියනවා. ඊට පස්සේ මේ Z-score එක ගණනය කරන ක්‍රමවේදය හදන්නේ කවුද? මේ ක්‍රමවේදය හදන්නේ එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාවත්, බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාවත්, මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාවත් නොවෙයි. මේ ක්‍රමවේදය හදන්නේ මේ වෙනුවෙන් ඉන්න, ඉතාම උසස් දැනුමක් තිබෙන අය. ඒ කියන්නේ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න ප්‍රධාන මහාචාර්යවරු, ආචාර්යවරු. ඒ අය එකතු වෙලා - අතීතයේ යම් යම් වැරදි නිවැරදි කර ගන්න යම් යම් කාල වකවානුවලදී තීන්දු තීරණ ගත්තා වාගේ- මේකටත් තීන්දුවක් ගත්තා. ඒ තීන්දුව මොකක්ද? නිර්දේශ දෙකේම දරුවන්ගේ විභාග ප්‍රතිඵලවල Z-score අගය එක ක්‍රමවේදයක් තුළින් ගණනය කරන්න. ඒක තමයි තීන්දුව.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම කලින් කිව්වා වාගේ ඉතිහාසයේ ඉඳලා ඒ තීන්දුව අර ගත්තේ උගත්, බුද්ධිමත් අය. ඒ තීන්දුවත් එක්ක ඇති වෙලා තිබෙන තත්ත්වය අර්බුදයකට ගිහින් තිබෙනවා. ඒක අප පිළිගන්නවා. හැබැයි මේ අය උසස් පෙළ විභාගය කරන මේ රටේ අහිංසක දූ දරුවන්, ලක්ෂ ගණනාවක් වන ඒ දූ දරුවන්ගේ අනාගතය කාලකණ්ණි කරන්නවත්, ඔවුන්ගේ අනාගතය අඳුරු කරන්නවත් නොවෙයි මේ තීන්දුව ගත්තේ. ඒ අය ඉතාම සද්භාවයෙන් ඒ ගණනය කිරීම් කරලා තමයි මේ තීන්දුව ගත්තේ. මේ තීන්දුවත් එක්ක අර්බුදයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒක අප පිළිගන්නවා. ඊට පස්සේ මේ දරුවෝ විභාග ප්‍රතිඵල නැවත වතාවක් පරීක්ෂා කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළට ගියා. ඒ වාගේම මේ අර්බුදය ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය දක්වා ගියා. දැන් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය තීන්දුවක් දීලා තිබෙනවා මේ ප්‍රතිඵලවල Z-score ගණනය කිරීම ක්‍රමවේද දෙකටම -විෂය නිර්දේශ දෙකටම- අදාළ වන ලෙස කරන්න කියලා. දැන් නැවත වතාවක් අප කාටද මේක භාර දෙන්නේ? නැවත වතාවක් මේක කරන්නේ ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාද? බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාද? මේ රටේ දේශපාලන අධිකාරියද? අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාද? නැහැ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේක නැවත වතාවක් භාර දෙන්නේ මේ රටේ උගත්, බුද්ධිමත් ආචාර්ය, මහාචාර්යවරුන්ටම තමයි. ඒ ක්‍රමය තුළ, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුවත් එක්ක දැන් ආයෙත් ගැටලුවක් මතු වෙනවා. මේ ගැන අප ඇත්ත කථා කරන්න ඕනෑ.

උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල අනුව විශ්වවිද්‍යාලවලට තේරිච්ච දරුවෝ දැන් ලැයිස්තුගත කරලායි තිබෙන්නේ. ඒ තේරිච්ච දරුවෝ දැන් වෙනස් වෙන්න පුළුවන්. ඉතින් ඒක නිසා අධ්‍යාපනයට අතිවිශාල සේවාවක් කරපු රජයක් හැටියට මෙතැනදී අපි පැහැදිලිව කියන කාරණාවක් තමයි, කවරදාකවත් කිසි පිළිගැනීමක් නැතිව තිබුණු උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නිසි පිළිගැනීමට ලක් කරලා දැවැන්ත සේවාවක් මේ වකවානුවේදී කරනවා; උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කියන මෙම අමාත්‍යාංශ දෙකෙන්ම මේ රටේ අහිංසක දරුවන්ගේ අනාගතය විනාශ කරන වැඩ පිළිවෙළකටවත්, ඒ අය අගතියට පත් කරන වැඩ පිළිවෙළකටවත් අපි අත තියන්නේ නැහැ කියන එක. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා කමිටුවක් පත් කරලා තිබෙනවා. ඒ කමිටුවට ලලිත් වීරතුංග මැතිතුමා, ඇපාසිංහ මැතිතුමා, ඒ වාගේම තවිල් මැතිතුමා වාගේ අයටත් ආරාධනා කරලා තිබෙනවා. මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු කළ යුතු දරුවන්ව නිවැරදි ක්‍රමවේදයට තෝරලා දෙන්න කියලා නැවත වතාවක් ඒ මහාචාර්යවරුන්ට පවරලා තිබෙනවා.

[ගරු අරුන්දික ප්‍රනාන්දු මහතා]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා පසු ගිය දවසක පාර්ලිමේන්තුවේදී හොඳ යෝජනාවක් ගෙනාවා. මේ සේරම අර්බුදවලට මුල මොකක්ද? මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවලට යෑමට තිබෙන ඉඩ ප්‍රස්ථාව, ඒ කියන්නේ දරුවන්ට විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු වීමට තිබෙන ඉඩකඩ මදිකමයි. ඒක තමයි මේ හැම ගැටලුවකටම මුල. [බාධා කිරීමක්] නැහැ. අපි ඒක නොවෙයි කියන්නේ. තමුන්නාන්සේලාගේ ප්‍රතිපත්තියවත් තමුන්නාන්සේලා කියන්නේ නැහැ. ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා, තමුන්නාන්සේලා එක වෙලාවකට කියනවා, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය නවීකරණය කිරීම, එහෙම නැත්නම් අලුත් විශ්වවිද්‍යාල ඇති කිරීම හොඳයි; හා; කැමැතියි කියලා. තවත් වෙලාවක තමුන්නාන්සේලා ඒ ගැන කිසිම කථාවක් කරන්නේ නැහැ. එදා ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා ගෙනාපු යෝජනාව තමයි, උසස් පෙළ විභාගයෙන් වැඩිම ලකුණු ගත්ත ළමයින් විශ්වවිද්‍යාලවලට තේරුණාම ඊළඟට ලකුණු ගත්ත ළමයින්ට යන්න පුළුවන් අලුත් විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියක් ඇති කිරීම. සමහර වෙලාවට ඒවා ලෝකයේ තිබෙන අනෙකුත් විශ්වවිද්‍යාලවල ශාඛා වෙන්න පුළුවන්. සමහර වෙලාවට ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලම කොටස් වෙන්න පුළුවන්. එවැනි විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියක් ඇති කරලා දරුවන්ට ඒ අවස්ථාව ලබා දීම තමයි මේකට පිළියම. මේ මොන ක්‍රමවේදය හැදුවත් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මූලික ප්‍රශ්නය තේරුම් අරගෙන, ඒකට විසඳුම් දෙන්න ලැහැස්ති වුණොත් තමයි, වැඩ කළොත් තමයි, මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න පුළුවන් වන්නේ.

අද වන කොට මේ රටේ සල්ලිකාර දරුවෝ එංගලන්තයට, ඇමෙරිකාවට, ඕස්ට්‍රේලියාවට යනවා. ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමනි, එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ තමුන්නාන්සේලාට සම්බන්ධ අයගේ සේරම දරුවෝ යවන්නේ එංගලන්තයට, ඇමෙරිකාවට. මේ රටේ අහිංසක ගුරුවරයාගේ ළමයා -[බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉන්න කෝ. [බාධා කිරීමක්] ඒක තමයි කියන්නේ. පුළුවන් කෙනාත් -[බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේ වුණත්, මම වුණත් අපේ දරුවන්ට තිබෙන ආදරය නිසා අපිට සල්ලි තිබෙනවා නම්, අපි ඒ දේ කරනවා. හැබැයි සල්ලි නැති අහිංසක ගුරුවරයාගේ, රාජ්‍ය සේවකයාගේ දරුවා සමහර වෙලාවට තමන්ගේ නිවස උගස් තියලායි සල්ලි හොයා ගන්නේ. සමහර වෙලාවට පවුලේ ඉන්නේ දුවයි, පුතායි වෙන්න පුළුවන්. දුවට දෑවැද්දට දෙන්න තිබෙන එකම බිම් කැබැල්ල උගස් කරලා පුතාව පිට රට යවනවා. කොහේටද යවන්නේ? බංගලාදේශයට යවනවා; නේපාලයට යවනවා; ඉන්දියාවට යවනවා. එහෙම නම් ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේ කොන්ද කෙළින් තියා ගෙන ඒ ගෙනාපු යෝජනාව වැදගත් වන්නේ මේ රටේ සල්ලිකාරයන්ට නොවෙයි; අහිංසක දුප්පත් ජනතාවටයි. තමුන්නාන්සේ ගෙන ආ ඒ යෝජනාව සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාගෙන් පස්සේ ගෙනෙන ලද ප්‍රගතිශීලීම යෝජනාවක් කියලායි අපි කියන්නේ. ඒ ක්‍රමය ඇති කරන්න කිසිම දෙයකට භය වෙන්න එපා. ජනතාව තමුන්නාන්සේත් සමඟ ඉන්නවා. අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ ප්‍රතිපත්තිය ඒකයි.

මේ රටේ අහිංසක මිනිසුන් වෙනුවෙන්, මේ රටේ දුක් විඳින මිනිසුන් වෙනුවෙන්, ගුරුවරයා වෙනුවෙන්, රාජ්‍ය සේවකයා වෙනුවෙන්, ඒ අයගේ දරුවන්ට විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වීමේ අවස්ථාව ලබා දෙන්න. උපාධිය ලබා ගන්න පිට රටක තිබෙන විශ්වවිද්‍යාලයකට යන්නේ නැතුව, පිට රටකට අපේ සල්ලි ටික යවන්නේ නැතුව, මේ රට තුළම ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලින් ලබා දෙන උපාධිය ලබා ගන්න ඉඩ ප්‍රස්ථාව ඇති කර දෙන්න.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම කලින් කිව්වා වාගේ විටින් විට කමිටු පත් කරනවා. විටින් විට විවිධ ක්‍රමවේද ඇති කරනවා. ඉතිහාසයේ ඉඳලා ගත්තාම NCGE විභාගය SSC වුණා. උසස් පෙළ විභාගයට නියමිත විෂයයන් හතර, විෂයයන් තුනක් වුණා. එක් එක් විෂයයන් සඳහා D,C,S,F කියන අකුරුවලින් ප්‍රතිඵල එළියට ආවා. සමහර අවස්ථාවක A,B,C කියන අකුරුවලින් ප්‍රතිඵල නිකුත් වුණා. මේ වාගේ තීන්දු තීරණ ගන්නවා. මේ හැම තීන්දු තීරණයක්ම ගන්නේ මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ ක්‍රමවේදයක් හදන්නයි; අධ්‍යාපනය හරි පැත්තට ගෙන යන්නයි. තමුන්නාන්සේලාගේ කාලයේත් එහෙම කළා. ඒ ආචාර්ය, මහාචාර්යවරු ඒ කටයුතු කරන්නේ සද්භාවයෙන්. හැබැයි, මෙහිදී යම් කිසි ගැටලුවක් මතු වුණාම අපි එහා පැත්තටයි, මෙහා පැත්තටයි පිල් බෙදිලා රජය අපහසුතාවට පත් කරන්න, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළ අපහසුතාවට කරන්න, මේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරුන් දෙදෙනා ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළ අපහසුතාවට කරන්න කටයුතු කරන එක නොවෙයි කළ යුත්තේ.

නිකම් බොරුවට ඇවිල්ලා ගැලරියට කථා කරලා වැඩක් නැහැ. සමහර වෙලාවට මෙහි සිටින සමහර මන්ත්‍රීවරු Z-score කියන්නේ මොකක්ද කියලා දන්නේත් නැහැ. හැබැයි, නිකම් ඇවිල්ලා කියනවා, "Z-score එක නිසා ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා, අද දරුවෝ අනාථයි" කියලා. එහෙම නිකම් බොරුවට කථා කරනවා. ඒක නොවෙයි සිදු වන්න ඕනෑ. මේ වාගේ අර්බුදයක් ඇති වුණාම ඒ මහාචාර්යවරු ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළ විනාශ කරන එක නොවෙයි, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව පිළිබඳව මේ රටේ ජනතාව තුළ තිබෙන විශ්වාසය නැති කරන එක නොවෙයි, විභාග දෙපාර්තමේන්තුව පිළිබඳව මේ රටේ ජනතාව තුළ තිබෙන විශ්වාසය නැති කරන එක නොවෙයි කරන්න ඕනෑ.

අප සියලු දෙනාම එකතු වෙලා දේශපාලන අධිකාරිය හැටියට, මේ උත්තරීතර සභාව නියෝජනය කරන මහජන මන්ත්‍රීවරු හැටියට මේ ක්‍රමවේදය සකස් කරන අයට දෙන්න පුළුවන් ශක්තිය ලබා දෙන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම තමයි අර අසරණ භාවයට පත් වන දරුවන් වෙනුවෙනුත් කටයුතු කළ යුත්තේ. අපි මේ ගැන සොයමු. ඒ අනුව අපි දැන් ඒ සුදුසු ක්‍රමවේදය හදමු. මෙවර අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) ප්‍රතිඵල තුළින් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා තෝරා ගැනීමට දැනට නියමිත සිසු දරුවන් සංඛ්‍යාවත්, ඒ වාගේම නව ගණනය කිරීම් අනුව තේරෙන සිසු දරුවන් සංඛ්‍යාවත් අතර වෙනසක් සිදු වෙනවා නම්, ඒ වෙනසට ලක් වන අය සඳහා අපි හරි ක්‍රමවේදයක් හදමු, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒක තමයි වෙන්න ඕනෑ දේ. ඒක අපි අනිවාර්යයෙන්ම කරනවා. ඒක කරන්න පුළුවන් ශක්තිය අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ රජයට තිබෙනවා. ඒක කරන්න පුළුවන් ශක්තිය බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාට තිබෙනවා. ඒක කරන්න පුළුවන් ශක්තිය එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාට තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ගැන. එතුමා කිව්වා වාගේ, අද සමහර සුපිරි පාසල්වලට හිමිවෙලා තිබෙන ඒ සියලු පහසුකම් ගමේ තිබෙන පාසල්වලට බෙදී යන විධියට අර ද්විතීයික පාසල් 1,000 වැඩ පිළිවෙළ ශක්තිමත් කරන්නට වුවමනායි. අතීතය ගත්තාම අපි දන්නවා, හයවැනි පන්තිය දක්වා ගමේ පාසලෙන් ඉගෙන ගෙන, ඊට පසුව තමයි වැඩිදුර අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රධාන පාසල්වලට එන්නේ. අද ලෝකයේ අනෙකුත් රටවල්වලත් ඒ ක්‍රමවේදය තමයි ක්‍රියාත්මක වන්නේ. මුලින්ම ගමේ පාසලට තමයි යන්නේ. ඒකට ගමේ පාසලේ පහසුකම් තිබෙන්න ඕනෑ. ගමේ පාසලට ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන පහසුකම් සපයනවා වාගේම, උසස් අධ්‍යාපනය ලබන්න පුළුවන් ප්‍රධාන පාසල් ඇති වන්නත් ඕනෑ. ඒක තමයි පාසල් 1,000 ව්‍යාපෘතිය තුළින් සිදු වන්නේ.

අද රජය හැටියට ඒ ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් රජය හැටියට අපේ සම්පූර්ණ

අවධානය යොමු කරලා තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න පත් කර තිබෙන කමිටුව හරහා දෙන නිර්දේශවල වාගේම, මේ කමිටුවට පරිබාහිරව ලැබෙන නිර්දේශවලත් යම් යම් දෝෂ ගැටලු තිබෙනවා නම්, ඒවාත් නිවැරදි කරගෙන, නව ක්‍රමවේදයක්, හරි ක්‍රමවේදයක් ඇති කරලා මේ දරුවෝ විශ්වවිද්‍යාල තුළ ස්ථානගත කරන්න අපි කටයුතු කරනවා.

මෙහි මූලික ප්‍රශ්නය වන්නේ විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන ඉඩ කඩ පිළිබඳ ප්‍රශ්නයයි. නිදහස් අධ්‍යාපනයත් එක්ක මේ රටේ දරුවන්ට විශ්වවිද්‍යාල උපාධියක් ලබා ගැනීම සඳහා තිබෙන ඒ අවස්ථාව නැති කර දමන්නේ නැතිව, ඊළඟ අවස්ථාවේ දී විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වීම සඳහා ලකුණු ලබා ගන්නා දරුවන් වෙනුවෙන් මේ රට තුළ ප්‍රමාණවත් විශ්වවිද්‍යාල සංඛ්‍යාවක් ඇති කරන්නට අවස්ථාව සලසා දෙමින්, මේ අධ්‍යාපන ගැටලු නිරාකරණය කරන්න අපි වැඩ කටයුතු කරමු. විශේෂයෙන්ම මේ වාගේ දේවල්වලදී පටු දේශපාලන වාසි ලබා ගැනීමේ අදහසින් වැඩ කටයුතු කරන්නේ නැතිව, මේ රටේ අහිංසක ජනතාවගේ දරුවන් තුළ මේ රට පිළිබඳව, මේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව, මේ රටේ විභාග දෙපාර්තමේන්තුව පිළිබඳව, මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව පිළිබඳව, මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන පිළිබඳව විශ්වාසය බිඳෙන අයුරින් වැඩ කටයුතු කරන්නේ නැතිව, අපි එකමුතු වෙලා වැඩ කටයුතු කරමුය කියමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

[අ.භා. 5.37]

ගරු හරින් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஹரின் பர்னாந்து)
(The Hon. Harin Fernando)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රටට වැදගත් වන, මේ වෙලාවේ සමාජයේ කථිකාවතක් ගොඩනැඟී තිබෙන මෙවැනි කාරණාවක් පිළිබඳව ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව පිළිබඳ විවාදයට සහභාගි වන්නට ලැබීම ගැන ඉතාම සතුටු වනවා.

මා මුලින්ම කියන්න ඕනෑ, එක්සත් ජාතික පක්ෂය, එහෙම නැත්නම් විපක්ෂය දේශපාලනය සඳහා මේ ප්‍රශ්නය දඩ මීමා කරගන්න හදනවා කියා මගේ හොඳ මිත්‍ර අරුන්දික ප්‍රනාන්දු මන්ත්‍රීතුමා පෙන්නන්න හදන බව. මේක ඉතාම අවාසනාවන්ත තත්ත්වයක්. අද රටේ ඉන්න තරුණ පරපුරේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයම කඩා වැටිලා තිබෙන අවස්ථාවක, පාසලේ එක වසර පන්තියට දමන්න යන ශිෂ්‍යයාගේ ඉඳලා උසස් පෙළ ඉවර වෙලා විශ්වවිද්‍යාලයට යන ශිෂ්‍යයා දක්වා අපහසුතා රාශියකට ලක් වෙච්ච අවස්ථාවක තමයි මේ තත්ත්වය ගොඩ නැඟිලා තිබෙන්නේ. අද සමස්ත අධ්‍යාපන ක්‍රමයම බිඳ වැටිලාය කියලා ලංකාව තුළ විශ්වාසයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. එය වැටෙන්න පුළුවන් අන්තිම අගිස්සට වැටිලාය කියලා ජනතාව අතරේ -අප අතරේ නොවෙයි, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු අතරේ නොවෙයි. ජනතාව අතරේ - කථාවක් ගොඩ නැඟිලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2011 වසරේ අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගය සඳහා සිසුන් 290,000ක් ඉල්ලුම් පත්‍ර දාලා තිබුණා. එයින් 243,876 දෙනෙක් විභාගයට ඉඳ ගත්තා. ඒ අතරින් පැරණි විෂය නිර්දේශය යටතේ සිසුන් 99,535 දෙනෙකුත්, නව නිර්දේශය යටතේ සිසුන් 144,341 දෙනෙකුත් විභාගයට ඉඳ ගත්තා. මම හිතන හැටියට මේ ප්‍රශ්නයේ ප්‍රධාන භාරකරුවා වෙන්න ඕනෑ විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමායි. ඒත් යම් කිසි හේතුවක් නිසා එතුමා මේ සභාව තුළ නැහැ. නමුත් අපි සතුටු වෙනවා, ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා මේ අවස්ථාව වෙන කල්ම -අද මුළු දවස පුරාම- මේ සභාවේ සිටීම ගැන. අපි එය ඉතාම අගය කොට සලකනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
එතුමාට සම්බන්ධ විෂයයක් අද කථා කරන්නේ.

ගරු හරින් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஹரின் பர்னாந்து)
(The Hon. Harin Fernando)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් ගෙන එන්න එතුමාට ලොකු වුවමනාවක් තිබෙනවාය කියන විශ්වාසය අප තුළත් තිබෙනවා. කෙසේ වෙතත්, මේ දරුවන්ට සිදු වෙලා තිබෙන අසාධාරණය සම්බන්ධයෙන් නම් මේ ඇමතිවරු යම් කිසි මට්ටමක හෝ වගකීමක් ගන්න ඕනෑ. හොඳම නිදසුන මේකයි. අපේ බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා කිව්වා, නැවත සමීක්ෂණයේදී එකම ළමයකුගේ හරි -එකම ළමයෙකුගේ හරි- ප්‍රතිඵලයේ වෙනසක් වෙලා තිබුණොත් එතුමා ඉල්ලා අස් වෙනවා කියලා. නමුත් අද ඒ ඇමතිතුමා මේ ගරු සභාව තුළවත් නැහැ. අපි අද කියන්න කැමැතියි, එක ළමයකුගේ පමණක් නොවෙයි, ළමයින් 2,725 දෙනකුගේ ප්‍රතිඵල වෙනස් වෙනවා කියා වර්තමාන විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්වරයා -පුෂ්පකුමාර මහත්තයා- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ශ්‍රවණාගාර ශාලාවේදී කියපු බව. එක්කෙනකුගේ නොවෙයි, ළමයින් 2,725 දෙනකුගේ! නමුත් එක්කෙනකුගේ හෝ ප්‍රතිඵලය වෙනස් වෙනවා නම් ඉල්ලා අස් වනවාය කියපු ඇමතිතුමා අඩුම ගණනේ අද මේ සභාව තුළවත් නැහැ. ඒක ලජ්ජාවට කරුණක්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අප තේරුම් ගත යුතු ප්‍රශ්න රාශියක් තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නය මාස හතක් තිස්සේ දුවන්න තිබුණු දෙයක් නොවෙයි. දක්ෂ ඇමතිවරු හිටියා නම් ඒ ඇමතිවරුන්ට තිබුණා කථා බහ කරලා ඔඩු දුවන්න දෙන්නේ නැතිව මේ ප්‍රශ්නය විසඳා ගන්න. මේ Z-score ක්‍රමය පිළිබඳව විශාල කතිකාවක් ගොඩ නැඟෙන කොට, මේ Z-score එක ගණනය කරපු ක්‍රමය වැරැදියි කියලා මුල සිටම කියා සිටින කොට ඒ පිළිබඳව පොඩ්ඩක් හරි කන් දුන්නා නම් මම හිතනවා අද මේ අවස්ථාව උදා වන්නේ නැහැ කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දෙමව්පියන්ටත්, දරුවන්ටත්, ඒ වාගේම ගුරුවරුන්ටත් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ පිහිට පතන්නයි සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ. මේ විෂයය නිර්දේශ දෙකේ Z -score ගණනය කිරීමේ වෙනස්කම කර ගැනීම සඳහා දෙමව්පියන්ටත්, දරුවන්ටත් අවසාන වශයෙන් යන්න වුණේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයටයි. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ පිහිට පැතීම තමයි අවසානම විකල්පය වුණේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා නම් කියන්නේ ඇමතිවරයකු හැටියට බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාට මුලින්ම කරන්න තිබුණේ ඉල්ලා අස් වෙන එකයි. එහෙම ඉල්ලා අස් වුණා නම් මීට වඩා නම්බුකාරයි. එහෙම වුණා නම් එතුමා පිළිගන්නවා එතුමා අතින් වරදක් වුණා කියලා. නමුත් තිබෙන වරද තමයි, වරද වෙලා තියෙද්දීත් පුන පුනා ඒ වරද නොපිළිගැනීම. ඒකට විසඳුමක් සොයා දීම නොවෙයි කළේ. බෝලය එහේට pass කරනවා. ඒ බෝලය මෙහේට pass කරනවා. තව කෙනෙක් ඒ බෝලය අල්ලා ගන්න හදනවා. ඒක නිසා තමයි අද මේ ප්‍රශ්නය උත්සන්න වෙලා තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ආර්.ඕ. තටිල් මහත්මයා මේ Z-score එක ගණනය කරපු ක්‍රමයේ වරද පෙන්නා දීපු වෙලාවේ ආණ්ඩුව කළේ එතුමාට චෝදනා එල්ල කරපු එකයි. එතුමා

[ගරු හරින් ප්‍රනාන්දු මහතා]

ප්‍රකාශයක් කරලා තිබුණා. එතුමා තමයි මේ Z-score ක්‍රමය ගෙනාවේ. 2012 ජූලි මස 01වැනි දා "The Sunday Times" පුවත් පතේ මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"In 2001 Peradeniya University senior Professor of Statistics R.O. Thattil and a panel of experts introduced the Z-score formula for university admission. 'When the new calculation was introduced, I pointed out that there will be issues in merging results of two syllabuses and the Z-score marks will be erroneous. It is incorrect to put two populations together; it's like adding biology and history. Every single paper had two syllabuses, both had a different number of questions and the marks allocated have a difference too,' Prof. Thattil told the Sunday Times."

Z-score ක්‍රමය ගෙනාපු තට්ටිල් මහත්මයා මේ ප්‍රකාශය කරනකොට ආණ්ඩුවේ ඇමතිවරු කළේ එතුමන්ලාට පහර ගහපු එකයි; එතුමන්ලාගේ කතාව වැරදිය කියපු එකයි. ඇත්ත වශයෙන්ම උද්ධච්චකම නිසා වෙච්ච ප්‍රශ්නයක් තමයි මෙතැනදී සිද්ධ වුණේ. එහෙම නැත්නම් මේ ප්‍රශ්නය මෙච්චර දුරට ඔඩු දුවන්නේ නැහැ කියන කාරණය තමයි අපට කියන්න තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුවෙන් පසුවත් ඇමතිවරුන්ගේ ක්‍රියා කලාපය පිළිබඳව අපට පොඩි ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මේ පිළිබඳව පැහැදිලි කර ගැනීමක් සඳහා නැවත වතාවක් උසාවි යනවාය කියා දැන් එතුමන්ලා කියනවා. මෙවැනි පුරසාරම් දොඩන අතරේ සමහර ඇමතිවරු කියනවා, මේ ප්‍රශ්නයට මගේ නම ගැවිලා නැහැ කියා; මේකේ ඉන්නේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවත්, විභාග දෙපාර්තමේන්තුවත් විතරයි, අපි මේකට ගැවිලා නැහැ, ඒ නිසා අපි මේකට වගකිවයුතු නැහැ කියා. මේක බෝලය පාස් කිරීමක් නොවෙයිද? සාධාරණ වශයෙන්ම බැලුවොත් මේක බෝලය පාස් කිරීමක් නොවෙයිද?

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දෙමව්පියන් තමන්ගේ දරුවා පාසලේ පළමු වසරට යවා බලාපොරොත්තු රාශියක් තියාගෙන තමයි ඒ දරුවා උසස් පෙළ දක්වා ගෙන යන්නේ. අපේ නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත් ඒක පැහැදිලිව කිව්වා. ඒකම තමයි අපිත් කියන්නේ. නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන අද මේ රටේ මහ ලොකුවට කථා කරනවා. මෙය දරුවන්ගේ අවශ්‍යම අවධියේදී වෙන්න ඕනෑ දෙයක්. මෙය මාස හතක් කල් ගන්න ඕනෑ දෙයක් නොවෙයි. මේ ප්‍රශ්නය නිසා දරුවන්ට ඇති වන මානසික පීඩනය ඒ දරුවන්ට ජීවිත කාලයටම බලපානවා. අපි මේවා ගැන කතා කරනකොට, දේශපාලන වාසි ගන්න හදනවාය කියනවා. මේවා ගැන මේ සභාවේදී කතා කරන්නේ නැත්නම් අපි කොහේදීද මේවා ගැන කතා කරන්නේ? පාර්ලිමේන්තුවේ මේ පිළිබඳව කල් තැබීමේ යෝජනාවක් ගෙනැල්ලා විවාදයක් කරන්නේ නැත්නම් කොහේදී කතා කරන්නද? ඒ විවාදය ගන්නත් කොයි තරම් අමාරු වුණාද?

ගරු කථානායකතුමා අද උත්තරීතර තීන්දුවක් දුන්නා. රජයේ පාර්ශ්වය ඒ සම්බන්ධයෙන් සම්පූර්ණ විරෝධය ප්‍රකාශ කරද්දීත් එතුමා විවාදයට අවසර දුන්නා. එතුමාත් පෘථග්ජන මනුෂ්‍යයෙක්. එතුමාට තේරෙනවා, මේ රටේ ජනතාවගේ ප්‍රශ්න. ඒ වෙලාවේදී ගරු කථානායකතුමා ගත් තීන්දුව අපි ඉතාමත්ම අගය කොට සලකනවා. ඒක ඉතාමත්ම හොඳ නිදසුනක්. මූලාසනයේ වාඩි වෙන ඕනෑම කෙනෙකුට ඉතාම හොඳ නිදසුනක්. මූලාසනයේ වාඩි වෙද්දී එහි වටිනාකම තේරුම් ගත යුතුයි, මධ්‍යස්ථ විය යුතුයි කියන කාරණය පිළිබඳව එතුමා අපට ඉතා හොඳ පූර්වාදර්ශයක් ලබා දුන්නා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දරුවෙක් පාසලට ඇතුළු කිරීමේ ඉඳලා, ඉසුරු පාසල් ක්‍රමයේ ඉඳලා අද මේ රටේ පාසල් අධ්‍යාපන ක්‍රමය අවුල් ජාලාවක් බවට පත් වෙලා ඉවරයි. පසු ගිය දවසක සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍ර වෙල් යායවල්වල තිබිලා හමු වුණා. සමහර පාසල්වල ළමයින්ගෙන් භාගයකට විතරයි ප්‍රශ්න පත්‍ර ලැබුණේ. ඉතිරි භාගයට ප්‍රශ්න පත්‍ර නැහැ. ඉතින් මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය සාර්ථකද? මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සාර්ථකව කටයුතු කර තිබෙනවාද කියන කාරණය ගැන අපට විශාල ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වුණත් ගැටලු රාශියක් තිබෙනවා. මහාචාර්යවරු පෙළපාළි යනවා, දරුවන් පෙළපාළි යනවා. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල පිළිබඳව අතිවිශාල ප්‍රශ්න ගොඩ නැඟෙනවා. ඒ අතරතුර මේ සියලු දෙයින් එළියට එන්න අපි නිදහස් අධ්‍යාපනයක් දෙනවා. අපි නොමිලේ අධ්‍යාපනය දෙනවා. නොමිලේ අධ්‍යාපනය දෙන නිසා තමයි මේ ප්‍රශ්න ඔක්කොම ඇති වෙලා තිබෙන්නේ කියලා එහෙම කතාවකුත් කියනවා. නොමිලේ අධ්‍යාපනය දෙන එක හොඳයි. අපි කොයි වෙලාවකදිවත් කියලා නැහැ, මොන පක්ෂයකින්වත් කියා නැහැ නොමිලේ අධ්‍යාපනය දෙන එක නරකයි කියලා. අපේ පක්ෂයත් ඒකට සම්පූර්ණයෙන් සහයෝගය දෙනවා. ඒ වාගේම පෞද්ගලිකව මා හිතනවා, එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා, විශ්වවිද්‍යාල තුළ විනය ඇති කිරීමට ගන්නා වූ පියවර ඉතාමත්ම හොඳ දෙයක්ය කියා. මා එය ඉතාමත්ම අගය කොට, ගරු කොට සලකනවා. ඒ වාගේම මේ තිබෙන්නා වූ ප්‍රශ්නවලටත් මීට වඩා ඉක්මනින් විසඳුමක් ලබා දුන්නොත් හොඳයි. අපටත් වුවමනා කරන්නේ ඉක්මනින්ම ඒ අවශ්‍යතාව ඉටු කර දෙන්නයි.

ශිෂ්‍යයන් එක්ලක්ෂ හතළිස් හතරදහස් ගණනක් නව නිර්දේශය යටතේත්, අනූනව දහස් ගණනක් පැරණි නිර්දේශය යටතේත් විභාගයට වාඩි වෙලා තිබෙනවා. මෙතැනදී Z-score එක ගණනය කරලා, ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් හෝ අරගෙන, මේ ප්‍රශ්නය විසඳා ගන්න පුළුවන්. දවසින් දවස කල් දමන්න ඕනෑ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. අපේ ටාරා ද මැල් මැතිතුමිය කිව්වේ, මෙය පරිගණකයට දත්ත ඇතුළත් කිරීමේදී වෙච්ච ආන්දෝලනාත්මක හේතුවක් කියායි. මෙය පරිගණකයට දත්ත ඇතුළත් කිරීමේදී වෙච්ච වරදක් කියලා කියනවා නම්, විභාග දෙපාර්තමේන්තුව පිළිබඳව විශ්වාසයක් තියන්න පුළුවන්ද? ඇත්ත වශයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සම්පූර්ණයෙන්ම ශුද්ධ කරලා, සම්පූර්ණයෙන්ම හදලා ගන්න ඕනෑය කියායි අපි විශ්වාස කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙතැනදී මම තව එක කාරණයක් මතක් කරන්න කැමැතියි. ඉස්සර විශ්වවිද්‍යාලවල තාප්පවල ගහලා තිබුණේ මෙහෙමයි.

"එස්එස්සී භයංකාරං - එච්එස්සී අතිදුර්ලභං
විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශං - රැකී රක්ෂා නැතිං භවං"

එහෙම තමයි ඉස්සර විශ්වවිද්‍යාලවල ගහලා තිබුණේ. මොකද, විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න අමාරුයි. ගිහින් ආවායින් පසුව රක්ෂාවල් නැහැ.

අද ඒක සම්පූර්ණයෙන් උඩු යටිකුරු වෙලා. දැන් ගහලා තිබෙන්නේ මොකක්ද දන්නවාද?

"එස්එස්සී භයංකාරං - එච්එස්සී අතිදුර්ලභං
විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශං - ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ පිහිට පතන්"

විශ්වවිද්‍යාලයට යන්නත් අන්තිමට දරුවන්ට වෙලා තිබෙන්නේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ පිහිට පතන්නයි. රැකී රක්ෂාවක් පිළිබඳව නොවෙයි, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ පිහිට පතන්න තමයි අද සිදු වෙලා තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
කථාව අවසන් කරන්නය කියලා මම ඔබතුමාගේ පිහිට පතනවා.

ගරු හරින් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஹரின் பர்னாந்து)
(The Hon. Harin Fernando)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට වෙන් කර තිබෙන කාලය අවසානයි කියා ඔබතුමා කියන නිසා, මගේ කථාව අවසන් කිරීමට පෙර මා මේ කාරණයත් කියන්න ඕනෑ. අර පාලි භාෂාවේ තිබෙනවා වාගේ "අන්තෝ ජටා - බහි ජටා" කියලා තමයි කියන්න වෙලා තිබෙන්නේ. ඇතුළේත් ප්‍රශ්න. එළියේත් ප්‍රශ්න. මේ අමාත්‍යාංශය සම්පූර්ණ වශයෙන්ම ශුද්ධ කරන්න ඕනෑ. මම නම් කියන්නේ නැහැ, මේ ඇමතිවරුන්ට ඉල්ලා අස් වෙන්නය කියලා. මා හිතන්නේ එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා විශාල සට්ටනයක් ඇති කර ගෙන තිබෙනවා. අද ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා ඉතාමත්ම හොඳ පූර්වාදර්ශයක් දුන්නා. සම්පූර්ණ විවාදයට ඇහුම්කන් දීමෙන්ම මා හිතනවා, එතුමාට තමන්ගේ ගමන ශක්තිමත් කර ගෙන ඉදිරියට යාමට හැකියාවක් තිබෙනවාය කියලා. ඒ නිසා මා එතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මේ ප්‍රශ්නය පුළුවන් තරම් ඉක්මනට විසඳලා දෙන්නය කියලා.

ඇත්ත වශයෙන්ම එතුමා පක්ෂ නායකයෙක් වෙන්න හිටපු කෙනෙක්. එතුමා යන්නේ නැතිව අපේ විපක්ෂය පැත්තේ සිටියා නම් අපි මෙලහකට එතුමා උස්සා ගෙන කරේ තියා ගෙන ගිහිල්ලා. නමුත් එතුමාගේ වෙලාවට එතුමා ආණ්ඩු පක්ෂය පැත්තට ගියා. මා හිතනවා, එතුමා ඉතාමත් අමාරු තැනක හිර කරලා දාලා තිබෙනවාය කියලා. එතුමාට මේ ප්‍රශ්නයෙන් ගැලවිලා මේ රටේ සමස්ත දරුවෝ වෙනුවෙන් යමක් කරන්න හැකියාව හා ශක්තිය ලැබේවා කියලා මා ප්‍රාර්ථනා කරනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් ඉතා ඉක්මනින් විසඳුමක් ලබා දෙන්නය කියන ඉල්ලීම කරමින් මම නිහඬ වනවා. බොහොම ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා.

[අ.භා. 5.49]

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க - உயர் கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. S.B. Dissanayake - Minister of Higher Education)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට විනාඩි 40ක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ ළඟ තිබෙනවා, අපේ ගරු විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරපු ප්‍රශ්න. අපේ අජිත් පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා ලකුණු - Z-score - හෙළිදරවු කරන්න කිව්ව කාරණය හැරෙන්න අනික් සියල්ල මෙතැන තිබෙනවා.

ලකුණු හෙළිදරවු කිරීම පිළිබඳ කටයුත්ත විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට අයිති එකක්. ඒක අපට කරන්න පුළුවන් දෙයක් නොවෙයි. අපටවත් ලකුණු දෙන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ගරු හරින් ප්‍රනාන්දු මැතිතුමනි, අපි ඔබතුමාගේ යෝජනාවට එකඟයි. මොකද අපි දැන් තීන්දුවක් අරගෙන තිබෙනවා, උත්තර පත්‍රය බලලා ළමයාගේ අතට දෙන්න කියලා. ඒක ලෝකයේ කරනවා. හරින් ප්‍රනාන්දු මන්ත්‍රීතුමා දන්නේ නැද්ද? ලෝකයේ කරනවා. Peking University එකේ කරනවා. ළමයා අතට උත්තර පත්‍රය දෙනවා. මේක අපේ අයට කරන්න කියලා අපි කියලා තිබෙනවා. මා හිතන්නේ ඒ ප්‍රශ්නය ගැන අපි සාකච්ඡා කරන්න ඕනෑ. ඒක ඉතාම වැදගත් කාරණයක්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ තිබෙන රාජ්‍ය ආයතන සහ දෙපාර්තමේන්තුවලට වඩා සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් ආයතන දෙකක් තමයි විභාග දෙපාර්තමේන්තුව සහ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව. විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට ආරක්ෂා කරන්න රහස්‍ය දේවල් ගොඩක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට ඇමතිවරයාට බලපෑම් කරන්න කිසිම ඉඩක් නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම කියන්න කැමැතියි, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවත් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා විසිනුයි පත් කරන්නේ කියලා. දැන් මේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට ඉන්නේ හිටපු උපකුලපතිවරු හතර දෙනායි, පීඨාධිපතිවරු දෙදෙනායි. හත් දෙනායි ඉන්නේ. ඉතාම අත් දැකීම් තිබෙන ජ්‍යෙෂ්ඨ මහාචාර්යවරු තමයි මේ හත් දෙනාගෙන් පස් දෙනෙක්ම. මේ ආයතනයට ස්වාධීනත්වයක් තිබෙනවා. මේ ආයතනයට අපි කාටවත් අත දාලා බලපෑම් කරන්න බැහැ. මේ Z-score ප්‍රශ්නය උසාවියට ගියා, ඇන ගත්තා කියලා අරවා මේවා කියනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම කියන්න කැමැතියි, මේ ප්‍රශ්නය මේ විධියටම 2000 වර්ෂයේදීත් ආව බව. විෂයයන් හතරේ සහ විෂයයන් තුනේ ළමයි උසස් පෙළ විභාගයට ලිව්වා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට නඩු දෙකක් ගියා. ඉස්සෙල්ලාම කළේ විෂයයන් තුන තුනෙන් බෙදලා, විෂයයන් හතර හතරෙන් බෙදලා සාමාන්‍ය අරගෙන තෝරපු එකයි. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය තීන්දු කළා, "ඒක අනුපාතගත කරලා තෝරන්න එපා, එය අනුපාත කරන එක වැරැදියි, මේකට වෙන ක්‍රමයක් හදන්න ඕනෑ." කියලා.

ඒ අනුව තමයි 2001 වර්ෂයේ විද්වත් විශේෂඥයින්ගෙන් සංඛ්‍යානය, ගණිතය පිළිබඳ යෝජනා ඉල්ලා මහාචාර්ය තටිල් මැතිතුමාගේ යෝජනාව අනුව ඔය Z-score ක්‍රමය හැදුවේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේකට විරුද්ධවත් උසාවි ගියා. මේකට විරුද්ධව මේ පාර්ලිමේන්තුවේ අද වාගේම විවාද ගණනාවක් ගියා. සමහර අපේ ගරු ඇමතිවරුන් මේ තටිල්ගේ Z-score එක වැරදියි; මේක අසාධාරණයි; මේකෙන් ළමයින්ට අසාධාරණයක් වෙනවා කියලා තර්ක කළා මට මතකයි. ඔබතුමන්ලා හැන්සාඩ් වාර්තා අරගෙන බැලුවොත් ඒක බලා ගන්න පුළුවන්. හැබැයි, ක්‍රමානුකූලව ඒ මත බැහැර වෙලා මේ Z-score ක්‍රමය දරුවන්ට සාධාරණය, යුක්තිය ඉෂ්ට කරන, කිසියම් දරුවකුට විශේෂ වාසියක් නොවෙන, කිසියම් දරුවකුට විශේෂ අවාසියකුත් නොවෙන ක්‍රමවේදයක්ය කියන එක තහවුරු වුණා. ඒ

[ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා]

නිසා මේක අලුත් එකක් නොවෙයි. එදාත් මේ වාගේම Supreme Court එකට ගියා. එදාත් මේ වාගේම Supreme Court එක තීන්දුවක් දුන්නා. මෙයට පහළොස් දෙනෙකු විතර සූත්‍ර ඉදිරිපත් කළා. මේවා ගණිතයේ තියෙන සූත්‍ර; සංඛ්‍යානයේ තිබෙන සූත්‍ර. ඒවායින් තට්ල්ගේ සූත්‍රය භාර ගත්තා. ඒ භාර ගත්තෙත් එදා හිටපු විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව.

දැන් මේ වතාවේ මේ ප්‍රශ්නය මතු වුණාම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන් මම ඇහුවා, "මොකක්ද මේකට කරන්නේ" කියලා. එතකොට කිව්වා, "අපි ගණිතය සහ සංඛ්‍යානය පිළිබඳ විශේෂඥ කමිටුවක් පත් කරලා ඒ අයගෙන් මේකට ක්‍රමවේදයක් හදා ගන්නවා" කියලා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුනි, මේකට එකඟ නොවී මම කරන යෝජනාව මොකක්ද? ඊළඟට කමිටුව හැදුවා. මේ කමිටුවේ කවුද ඉන්නේ? පළමු කෙනා, මහාචාර්ය කේ.ආර්.එම්.ටී. කරුණාරත්න මහතා. එතුමා ලංකාවේ ඉන්න ගණිතය පිළිබඳ ජ්‍යෙෂ්ඨතම මහාචාර්යවරයෙක්. ඊළඟට මහාචාර්ය සරත් කුලතුංග මහතා. එතුමා ගණිතය පිළිබඳව ජ්‍යෙෂ්ඨ මහාචාර්යවරයෙක්; කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ විද්‍යාපීඨයේ පීඨාධිපතිතුමා. ඒ වාගේම ආචාර්ය සරත් පීරිස් මහතා. එතුමා මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉංජිනේරු පීඨයේ ගණිතය පිළිබඳ මහාචාර්යවරයෙක්. ඊළඟට ආචාර්ය බන්නැහැක මහතා. එතුමා ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ විද්‍යාපීඨයේ සංඛ්‍යාන විද්‍යාව පිළිබඳ විශේෂඥයෙක්. ඊට පස්සේ සංඛ්‍යාන විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුවේ ආචාර්ය ආටිගල මහතා. එතුමා සංඛ්‍යානය පිළිබඳ විශේෂඥයෙක්. ඒ වාගේම එතුමා කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ වැඩ කරනවා. මේ අයයි පත් කළේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ පත් කරපු එකට මම කොහොමද අභියෝග කරන්නේ? මම හැබැයි ඇහුවා, "මේකට මහාචාර්ය තට්ල් ගත්තේ නැත්තේ ඇයි?" කියලා. මේකට විභාග දෙපාර්තමේන්තුව කාරණා කිව්වා; විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවත් කාරණා කිව්වා. දැන් එතුමා එක්ක අපේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව කථා කරලා, අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් කථා කරලා, ජනාධිපති ලේකම්තුමා කථා කරලා තිබෙනවා. නමුත්, එතුමා මේ කමිටුවට ඇතුළත් වෙලා ඉන්න නිසා මා ඒ ගැන මොනවත් කියන්නේ නැහැ. හැබැයි මම මේ කාරණාව ඇහුවා. "ඇයි, මේ Prof. Thattil ගන්නේ නැත්තේ?" කියලා ඇහුවා. එතුමා අපි හොඳට දන්නා කෙනෙක්. මේ අය ඒකට කාරණා කිව්වා. මම මොනවා කරන්නද? මේ කවුද කියන්නේ? පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ හිටපු උපකුලපතිවරයෙක්ම තමයි දැන් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිවරයා. ඒ වාගේම member කෙනෙක්. මහාචාර්ය තට්ල් උගන්වන පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ ඊළඟට හිටපු උපකුලපතිවරයාත් දැන් මේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ ඉන්නවා. පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ උපකුලපතිවරු දෙදෙනෙක් ඉන්න විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව මේකට කරුණු කිව්වා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි වග කියන්න ඕනෑද මේකට? අපි මොකක්ද කරන්නේ? ඊළඟට මේ කණ්ඩායම ක්‍රමවේදයක් හැදුවා. හදපුවාම මම මේ අය මුණ ගැහුණා. මහාචාර්ය කරුණාරත්න මැතිතුමා මටත් Mathematics උගන්වා තිබෙනවා. මම කථා කරලා ඇහුවා, "සර් මොකද?" කියලා. "නැහැ අපි ක්‍රමවේදයක් හදනවා" කිව්වා. -ගරු මන්ත්‍රීතුමෙකු මගෙන් ඇහුවා, ඇයි මේකට අන්තිම මොහොත වනකම් ඉන්නේ කියලා.- මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ කමිටුව පත් කළාට පස්සේ මම ඇහුවා, "සර් මේක හැදුවාද?" කියලා. එතකොට කිව්වා, "නැහැ එස්.බී, ඒක එහෙම හදන්න බැහැ. ඒක හදන්න නම් අපට මේ ප්‍රතිඵල ඇහැට දකින්න ඕනෑ; මේ ප්‍රතිඵලවල වැඩිම ලකුණු සහ අඩුම ලකුණු පෙළ ගස්වන්න ඕනෑ; ඒකේ මැද ගන්න ඕනෑ; සියලු ලකුණු එකතු කරලා එහි සාමාන්‍යය ගන්න ඕනෑ; මධ්‍යන්‍ය ගන්න ඕනෑ" කියලා. ඒ නිසා ප්‍රතිඵල නිකුත් කරන තුරු ක්‍රමයක් පිළිබඳ තීන්දුවක් ගන්න බැහැ කිව්වා.

ඉතින් මම මොකක්ද ඒකට කරන්නේ? "මේ ක්‍රමවේදය හදන්න නම් වැඩිම ලකුණු ගත්ත එක්කෙනා අඩුම ලකුණු ගත්ත එක්කෙනා පෙළගස්වන්න ඕනෑ. ඒකේ මධ්‍යන්‍යය ගන්න ඕනෑ. සියලුම ලකුණු එකට එකතු කරලා විභාගයට ලිව්ව ළමයි ගණනින් බෙදලා සාමාන්‍යය ගන්න ඕනෑ; ලකුණු යන රටාව ගන්න ඕනෑ. එහෙම නැතුව හදන්න බැහැ" කියා ඒ අය කිව්වාම අපි මොකක්ද කරන්නේ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි? අපි මොකක්ද කරන්නේ මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි?

මේ විධියට විභාග ප්‍රතිඵල නිකුත් කළා; ලකුණු ආවා; මේ අය ලකුණු බැලුවා. ඒවා තවම රහස් විධියට තියාගෙනයි ඉන්නේ. මොකද කියා මා දන්නේ නැහැ. තවම රහස් විධියට තියා ගෙනයි ඉන්නේ. ලකුණු බැලුවා. බලලා මේ අය කිව්වා, "මෙතෙක් කාලයක් විශ්වවිද්‍යාලවලට ළමයි ඇතුළත් වුණු රටාවක් තිබෙනවා; සාමාන්‍යයෙන් ඉංජිනේරු පීඨයට පළමු වසරේ තමයි සියයට 60ක් විතර යන්නේ; medical facultiesවලට දෙවන තුන්වන වසරවල ළමයි තමයි වැඩියෙන් යන්නේ" කියා. ඒකට විද්‍යාත්මක හේතුවකුත් තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒක IQ ප්‍රශ්නයක්; බුද්ධිය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක්. ඒ නිසා ඉංජිනේරු පීඨයට සියයට 60ක් විතර පළමුවන වතාවේ ළමයි යනවා.

හැබැයි, Medicine පාඩම් කරලා cram කරලා කරන එකක්. ඒ නිසා දෙවන තුන්වන වසරවල ළමයි තමයි වැඩියෙන් යන්නේ. මේ රටාව රැක ගන්න මේ දෙක එකතු කරලා ක්‍රමවේදයක් හදනවා කිව්වා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුව දුන්නා. ඒක සම්පූර්ණයෙන් අපි පිළිගන්නවා. නමුත් තවමත් මේ මහාචාර්යවරු මේ රටාව රැක ගන්න කියනවා, "අපි හදපු ක්‍රමය හරි" කියා. අපි මොකක්ද කරන්නේ? මහාචාර්යවරු මේ රටාව රැක ගන්නවා "අපි හදපු ක්‍රමය තමයි හරි" කියලා. එහෙම කියනවා. ඒ නිසා මම ඔබතුමන්ලාට කියනවා, මේ දරුවන්ට අසාධාරණයක් කරන්න විභාග දෙපාර්තමේන්තුව හෝ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව හෝ අපි කවුරුත් වැඩ කරලා නැති බව. එහෙම චෝදනාවකුත් නැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට කවදාවත් මේ රටේ චෝදනාවක් නැහැ, හොරට ප්‍රතිඵල දුන්නා; කාට හෝ සැලකුවා කියා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට කවදාවත් මේ රටේ චෝදනාවක් නැහැ, එක ළමයෙක්වත් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් නොකර කපා හැරියා; එක ළමයෙකුටවත් අසාධාරණයක් කළාය කියා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, Re-correction පිළිබඳව කිව්වා. 'අද දවල් 12වන විට' කියලා තමයි නැවත සමීක්ෂණය සඳහා ඉල්ලුම් කළ සංඛ්‍යාව එදා බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා කිව්වේ. එදා ඒ වෙලාවේ මම හිටියා. ඉතුරු වරුවේ තමයි වැඩිම ගණනක් ඇවිත් තිබෙන්නේ. ලක්ෂයක් විතර ආවා. හැබැයි, අසාමාන්‍ය වැඩි වීමක් තිබුණෙත් නැහැ. සියයට 2.7ක විතර ප්‍රතිඵල වෙනස් වුණා. Re-correctionවලින් සියයට 7ක විතර ප්‍රතිඵල වෙනස් වුණු අවුරුදු තිබුණා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. හැබැයි, මේකේ සියයට 2.7ක් තමයි වෙනස් වෙලා තිබෙන්නේ. සියයට 2.7ක් හෝ 2.8ක් වෙන්න ඇති. මට හරියටම මතක නැහැ. බොහොම අඩු ගණනක්. ඇමතිතුමා කැබිනට් මණ්ඩලයට මේ ගැන කිව්වා. එහෙම තමයි වෙනස් වෙලා තිබෙන්නේ. එහෙම වෙනස් වන විට සාමාන්‍යයෙන් Z-score

එක වෙනස් වෙනවා. ප්‍රතිඵල නිකුත් කරලා Z-score එක අනුව district rank එක හදනකොට වරදක් වුණා නේ.

එහෙම වුණු ගමන් මේ ගැන අපි අතිගරු ජනාධිපතිතුමා එක්ක කථා කරලා අපි ඉක්මනින් ඒකට විශේෂඥ කමිටුවක් දැම්මා. කාවද දැම්මේ? කටුබැද්ද විශ්වවිද්‍යාලයේ උපකුලපතිතුමා, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ උපකුලපතිතුමිය, ඌව විශ්වවිද්‍යාලයේ උපකුලපතිතුමා, අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරියක් වන ධාරා විජේතිලක මැතිනිය යන අය දැම්මා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා තමයි පත් කළේ. අපි කථා කරලා මේක ගැන බැලුවා. ඒ වෙලාවේ තමයි ඒ කමිටුව කිව්වේ, මේ Z-score එක computer එකට දමනකොට තමයි මේ වැරැද්ද වෙලා තිබෙන්නේ කියා. ඒක ඇත්තටම එහෙම තමයි වෙලා තිබුණේ. ඒක ඉක්මනට හැදුවා. මේ අධිකරණ තීන්දුවේ වුණත් විභාග ප්‍රතිඵල අභියෝගයට ලක් කරලා නැහැ; විභාග ප්‍රතිඵල වැරදියි කියලා නැහැ. අධිකරණ තීන්දුව ඉතාම පැහැදිලිව කියන්නේ මේ දෙක එකට කරලා හදපු එක වැරදියි, ඒක අවලංගු කරන්න කියායි. ඔය ප්‍රශ්නය අපට ආවා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මම කෙළින්ම කිව්වොත්, ඌව විශ්වවිද්‍යාලයේ උපකුලපතිතුමා මට කිව්වා, "සර්, ඔය දෙක එකතු කරපු එක වැරදියි" කියා. එතුමා මට එහෙම කිව්වා. මේ දෙක එකතු නොකර වෙනම හදන්න අනුපාත ක්‍රම ඉදිරිපත් කළා; නොයෙකුත් යෝජනා ආවා. හැබැයි, මේ විශේෂඥ මණ්ඩලය යෝජනාවක් ගෙනාවා, මේ රටාව තියා ගන්න ඕනෑ කියා. ඒක විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව අනුමත කළා. ඒක වෙනුවෙන් අපි පෙනී හිටියා.

මේ පිළිබඳව ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් තීන්දුවක් ලබා දී තිබෙනවා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේදී මොකක්ද වුණේ? විභාග දෙපාර්තමේන්තුව සහ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව කිව්වා, මෙම විභාගයේ පරණ නිර්දේශයේ සහ නව නිර්දේශයේ බර තැබීමක්, ඒ කියන්නේ අපහසුතා පුළුවන් තරම් එක මට්ටමට ගෙන ඒමක් කර තිබෙනවා කියලා. ඒක ඔප්පු කර ගන්න බැරි වුණා. උසාවියේදී රසායන විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රය පිළිබඳව මහාචාර්ය තට්ල් මහතාගෙන් අහපු ගමන් ඒ තර්කය බොරු වුණා. අපිත් දැක්කා ඒක. උසාවියට ගියාම අපිත් මේවා දකිනවා. මම ගිහිල්ලා ජනාධිපතිතුමා එක්ක කථා කළා. ජනාධිපතිතුමා එක්ක කථා කරලා, නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවත් එක්කත් කථා කරලා, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ - UGC එකේ - නීතිඥයෝ එක්කත් කථා කරලා මම මේකට මැදිහත් වෙන්න උත්සාහ කළා.

මොකක්ද ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය කිව්වේ? එස්.බී. දිසානායක මේකේ වගඋත්තරකරුවෙක් නොවෙයි; ඇමතිවරයා මේකේ පාර්ශ්වකරුවෙකුත් නොවෙයි; ඇමතිතුමාට විභාග කටයුතුවලට සහ විශ්වවිද්‍යාලයට තෝරා ගැනීම්වලට අත දමන්න බැහැ කියලා කිව්වා. ඒක හරියටම හරි. ඒක නිසා අපි මේක පිළිගන්න ඕනෑ. පනතේ තිබෙනවා, මේ සියල්ලට ඇමතිවරයා වග කිව යුතුයි කියලා. ඒක පාවිච්චි කරලා තමයි නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුව හා UGC එකේ නීතිඥවරු ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට කියලා ඉහළ කමිටුවක් පත් කරලා ක්‍රමවේදයක් හදන්න උත්සාහ කළේ. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය කිව්වේ, මේකට ඇමතිවරයා පාර්ශ්වකරුවෙක් හෝ වග කිව යුත්තෙක් නොවෙයි කියලායි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුවෙන් කියනවා පැරණි නිර්දේශය සහ නව නිර්දේශය වෙන වෙනම ගෙනියන්න කියලා. ඒ දෙක වෙනම හදලා තිබෙන්නේ. වෙනම හදලා තමයි විභාග දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ඒ දෙක එකතු කළේ. ඒ ක්‍රමවේදය හදලා දුන්නේ මේ විශේෂඥ විද්වත් කමිටුවයි. UGC එක තමයි ඒක දුන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ නිර්දේශ දෙක වෙනම ගෙන යන්න කියන කොට කොහොමද ඒක කරන්නේ කියා ගැටලුවක් මතු වෙනවා. ඒ දෙක එහෙමම එකතු කරනවාද, නැත්නම් අනුපාතයක් අනුව එකතු කරනවාද කියලා ප්‍රශ්නයක් මතු වුණා. මේවා ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා අහපු ප්‍රශ්න. ඒ වාගේ ගැටලු තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ නිසා තමයි ජනාධිපතිතුමා විසින් පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ කුලපති ඇපාසිංහ මැතිතුමා - එතුමා ගණිතය විෂය පිළිබඳ මහාචාර්යවරයෙක්- සහ මහාචාර්ය තට්ල් මහතා පත් කළේ. ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන කොට කිව්වා මහාචාර්ය තට්ල් මහතා මේක දන්නෙත් නැහැ කියලා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ උප සභාපතිතුමා තට්ල් මහතා එක්ක කථා කළා. ඊට පස්සේ අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාත් කථා කළා. ඊට පස්සේ එතුමා ඇවිල්ලා ජනාධිපති ලේකම්තුමාව මුණ ගැසුණා. එසේ මුණ ගැසුණාට පස්සේ තමයි මේ කමිටුව පත් කළේ. මහාචාර්ය සරත් කුලතුංග, මහාචාර්ය ආරියරත්න සහ ආචාර්ය බන්නැහැක යන අය මේ වැඩේට උදවු කරන්න පත් කළා. ගැටලුවක් මතු වෙලා, ඊට පස්සේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට දැනුම් දීලා ඒ පිළිබඳව ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් මඟ පෙන්වීමක් ගන්න ඕනෑ කියලා ඒ කට්ටිය හිතුවොත්, ඒ අය ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට යයි. එහෙම නැත්නම් ඒ ක්‍රමවේදය මේකට ඇතුළු කරයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම කියන්න කැමැතියි, තවම ළමයි කවුරුවත් විශ්වවිද්‍යාලවලට තෝරා ගෙන නැති බව. ඒ ළමයි විශ්වවිද්‍යාලයේ පීඨවලට ඇතුළු කරන cut-off mark එක කියලා නැහැ. එහෙම කිව්වේ නැත්තේ මේ ප්‍රශ්නය තිබෙන නිසායි. Cut-off mark එක තවම කියලා නැහැ. නිර්දේශ දෙක එකට එකතු කරලා ක්‍රමවේදයක් හදලා Z-score එකක් දාලා තිබෙනවා. දැන් ඒ දෙක වෙන වෙනම එළියට දානවා. අපි තවම කිසිම දරුවෙක් විශ්වවිද්‍යාලයට තෝරා ගෙන නැහැ. හැබැයි, ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා කියන කථාව හරි. මේක හරහා පරස්පරයක් එන්න පුළුවන්. ඉහළ Z-score අගයක හිටපු සමහර දරුවෝ මේ නිසා පල්ලෙහාට එන්න පුළුවන්. පල්ලෙහා Z-score අගයක් තිබුණු දරුවෝ සමහර වෙලාවට ඉහළට යන්න පුළුවන්. ඒක ලොකු වෙනසක් නොවෙන්න පුළුවන්, පොඩි වෙනසක් වෙන්න පුළුවන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි ඒක බලන්න ඕනෑ. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, ඒ වාගේම මහාචාර්ය ඇපාසිංහ මහතා ඇතුළු කණ්ඩායම මේ පිළිබඳව සොයා බලා මඟ පෙන්වීමක් කරයි. ඔබතුමන්ලා ඇතුළුව අපි කවුරුත් නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් ආපු දරුවෝ. ඒ නිසා මේ දරුවන්ට අපේ ආදරයක් තිබෙනවා. මේ දරුවන් වෙනුවෙන් අපට මහා වගකීමක් තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි කරන්න පුළුවන් උපරිමය කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. වසරකට විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු කර ගත් 9,000ක් පමණ වන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ජනාධිපතිතුමා පත් වුණාට පස්සේ 2005 ඉඳලා අපි 22,000 දක්වා 23,000 දක්වා වැඩි කර තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අනුරාධපුර වෛද්‍ය පීඨය පටන් ගත්තේ මඩුවක. මඩකළපුව වෛද්‍ය පීඨය පටන් ගත්තේ වසා දමපු පුංචි ඉස්කෝලයක; primary school එකක. මොකක්වත් පහසුකමක් නැතුවයි පටන් ගත්තේ. ශිෂ්‍යයන් 15,000කට විතර පහසුවෙන් ඉන්න පුළුවන් විශ්වවිද්‍යාල පරිසරයකට අපි දැනට ශිෂ්‍යයන් 22,000ක් ඔබලයි තිබෙන්නේ. අපි හැම වර්ෂයේම ඇතුළත් කර ගන්නා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩි කරකර, වැඩි කරකර යනවා.

දැන් ආචාර්යවරු කියනවා, අපි විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට දෙන මුදල් ප්‍රමාණය අඩු කරලා කියලා. නැහැ. අපි

[ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා]

විශ්වවිද්‍යාලවලට දෙන මුදල් ප්‍රමාණය දිගටම වැඩි කරලා තිබෙනවා. 2000 වර්ෂයේදී රුපියල් මිලියන 5,000ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. 2005 වර්ෂය වන කොට එම මුදල රුපියල් මිලියන 10,500 දක්වා වැඩි වුණා. 2010 වර්ෂය වන කොට මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එම මුදල රුපියල් මිලියන 19,500 දක්වා වැඩි වුණා. 2000 වර්ෂයේ වෙන් කර තිබුණු රුපියල් මිලියන 5,000, අද වන කොට රුපියල් මිලියන 25,000ක් වෙලා තිබෙනවා. උසස් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය සියයට 1කින්, සියයට 2කින්, සියයට 3කින් නොවෙයි වැඩි වෙලා තිබෙන්නේ. අවුරුදු පහෙන් පහට සියයට 100කින් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි ඊට වඩා වැඩි වේගයෙන් දළ ජාතික නිෂ්පාදනය වැඩි වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා අනුපාතය ගත්තොත් පොඩි අඩු වීමක් තිබෙනවා.

උසස් අධ්‍යාපනයට වැඩි වැඩියෙන් වෙන් කරන මුදල් අරගෙන අපි මොනවද කරන්නේ? ළමයින්ට hostelsවල පහසුකම් පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා; දේශන ශාලා පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. වවුනියාවේ හා ත්‍රිකුණාමලයේ මණ්ඩප දෙකක් ඇති කර තිබෙනවා මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමනි. ඒවායේ පහසුකම් මොකුත් නැහැ; මොකක්වත්ම නැහැ. ඒ මණ්ඩප දෙක නිකම් මඩු දෙකක තිබෙන්නේ. දීපු සමහර සල්ලිත් ඒ කාලයේ එල්ටීටීඊ එක හොරකම් කර ගෙන තිබෙනවා. වැඩි ප්‍රමාණයක් සල්ලි හොරකම් කර ගෙන තිබෙනවා. මණ්ඩප දෙකේ මොකුත් වෙලා නැහැ. ඒ දරුවෝ මඩු දෙකක ඉන්නේ. මේ සියල්ල දිහා අපි ඉතාම වග කීමෙන් බලා ඒ කටයුතු කර ගෙන යනවා.

අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමාට මා අවංකව කියන්න කැමැතියි, ඔබතුමා කිව්වා වාගේ මේ සම්බන්ධයෙන් උත්තර දෙන්න මා සම්පූර්ණයෙන්ම සූදානම් වෙලායි ආවේ කියලා. හැබැයි මේ ගරු සභාවේ ප්‍රශ්නය මතු කරන කොට සිදු වෙලා තිබෙන දේ අපි කියන්න ඕනෑ. ඔබතුමා මතු කරපු කාරණය මා ඉතාම අගය කරනවා. මේ ප්‍රශ්නය මතු වෙලා re-correction දමන කොට මා කිව්වා, මේ දරුවන්ගේ අතට උත්තර පත්‍රය දෙන්න කියලා. ඔබතුමාට ඒක මතක ඇති. විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ඒකට කැමැති වුණේ නැහැ. මේ දරුවන්ගේ අතට උත්තර පත්‍රය දෙන එකේ තිබෙන ප්‍රශ්නය මොකක්ද?

ඔබතුමාට මා කියන්නම්, මගේ අත් දැකීමක්. ඒ කාලයේ මේවා කිසි දෙයක් දෙන්නේ නැහැ. මගේ ගණකාධිකරණය උත්තර පත්‍රයට ලැබුණු ලකුණු පිළිබඳ මට ප්‍රශ්නයක් තිබුණා. ඒ විෂයයට ලංකාවේ එකම එක මහාචාර්යවරයායි ඒ කාලයේ සිටියේ. ඒ කාලයේ කළමනාකරණ අංශයට මහාචාර්යවරු දෙදෙනායි ලංකාවේ සිටියේ. ගණකාධිකරණ විෂයයට එස්. සමරතුංග මහත්මයා, අනික් එක්කෙනා ධර්මසේන ද සිල්වා මහත්මයා. මේ දවස්වල එතුමන්ලා ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයට ඇවිල්ලා ඉන්නවා. එදා මා ගිහිල්ලා Professor Samaratungaට කිව්වා, මට ගණකාධිකරණ විෂයට ලකුණු මදියි කියලා. "පොඩ්ඩක් ඉන්නවා. 11.00ට විතර එනවා" කියලා මට කිව්වා. මා 11.00ට ගියා. විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට ගිහින් මගේ උත්තර පත්‍රය අරගෙන ඇවිල්ලා, ඒක මට දීලා කිව්වා, "බලනවා" කියලා. ඒක බැලුවාම මට තේරුණා, මමයි වැරදි කියලා. "Sorry, Sir", කියලා මා ආවා. උත්තර පත්‍රයට අවංකව ලකුණු දමනවා නම් ඒක පෙන්වන ඒකේ වරදක් නැහැ. අද අපි විශ්වවිද්‍යාලවලට කියලා තිබෙනවා, ළමයා අතට උත්තර පත්‍රය දෙන්න කියලා. එම නිසා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි -

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)

උත්තර ලියපු paper එක පෙන්වන එක දෙවන පියවරක් කියලා අපි කියමු. අඩුම ගණනේ එක් එක් ශිෂ්‍යයා එක් එක් විෂයට ලබා ගන්නා ලකුණු ප්‍රමාණය කියනවා නම් හොඳයි.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)

ළමයාට අයිතියක් තිබෙනවා උත්තර පත්‍රය බලන්න. මට නම් තේරෙන්නේ නැහැ, මොකක්ද මේකේ තිබෙන ප්‍රශ්නය කියලා. උත්තර පත්‍ර බලන අය හොර කරන්නේත් නැහැ නේ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මහාචාර්යවරයෙක් ශාලාවේ ඉන්නවා. මෙහෙම ලකුණු දමන්න, මෙහෙම ලකුණු දමන්න කියා මහාචාර්යවරයා කියන කොට ආචාර්යවරු ලකුණු දමනවා. ඒ දමන ලකුණු දිහාත් තව කට්ටියක් බලබලා යනවා. මේ විභාග ක්‍රමය හදා තිබෙන්නේ, අවශ්‍ය රහස්‍යභාවය තදින් රැකෙන පරිදි සියයට 100ක් දරුවන්ට යුක්තිය, සාධාරණය ඉෂ්ට වන විධියටයි.

මට තව වෙලාව තිබෙනවාද, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි?

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමා, තව මිනිත්තු 15ක් ඔබතුමාට කථා කරන්න පුළුවන්.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)

ඇත්තටම මේ කාරණය සම්බන්ධයෙන් අපි කථා කරන්නට ඕනෑ. මම එක කාරණයක් කියන්නට කැමැතියි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශ්වවිද්‍යාල හෝ රටේ අධ්‍යාපනය කඩා ගෙන වැටිලා නැහැ. අපි මේක වෙනස් කරන්නට යනවා. හැබැයි වෙනස් කරන එක සමහරුන්ට විඳ ගන්නට බැහැ. ඒක තමයි සාමාන්‍ය මිනිසුන්ගේ හැටි. අපි අලුත් පාඨමාලා ඇතුළත් කරනවා. කලා පීඨයට යන දරුවන්ට විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළේ nursing උපාධියක් කරන්න ඉඩ දෙන්න කියලා අපි කියනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ දරුවෝ කලා විෂයයන් කරලා එන්නේ විද්‍යා විෂයයන් කරන්න බැරිව නොවෙයි. ඒ ගමේ ඉස්කෝලේ, ඒ පළාතේ ඉස්කෝලේ විද්‍යා විෂය ධාරාව නැති නිසායි. උසස් පෙළට විද්‍යා විෂය ධාරාව තිබෙන එකම පාසලක්වත් නැති ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 72ක් තිබෙනවා. සියයට 1ක පමණයි විද්‍යා විෂය ධාරාව තිබෙන්නේ. මා කියන්නේ ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගේ සංඛ්‍යා ලේඛන. මේ හුඟක් දරුවෝ කලා විෂයයන් කරලා විශ්වවිද්‍යාලයට එන්නේ "ඒ" 3 අරගෙන. ඒ දරුවන්ට engineering කරන්න පුළුවන්, මාස 6ක පොඩි foundation course එකක් දුන්නොත්. මේ ගරු මන්ත්‍රීතුමා ඉගෙන ගත්ත බීජිං විශ්වවිද්‍යාලයේ ඔය සේරම තිබෙනවා. මගේ හොඳම මිත්‍රයෙක් වන, මාත් එක්ක විශ්වවිද්‍යාලයේ ශිෂ්‍ය සංගමයට තරග කළ කෙනා තමයි බීජිං විශ්වවිද්‍යාලයේ කළමනාකරණ විද්‍යාව පිළිබඳ මහාචාර්ය සැමසන් ඒකනායක මහතා. ඒ විශ්වවිද්‍යාලවල ඒවා තිබෙනවා. ඒ ළමයින්ට medicine කරන්න පුළුවන්.

අද මෙල්බර්න් විශ්වවිද්‍යාලයේ දේශපාලන විද්‍යාව, සමාජ විද්‍යාව, ආර්ථික විද්‍යාව සහ විවිධ භාෂාවන් කළ ළමයි ඇවිල්ලා අවුරුද්දක foundation course එකකින් පසුව engineering,

chemical engineering, electronic engineering, marine engineeringවල Master's කරනවා. ඒකට Melbourne Method කියලා කියන්නේ. ඒ නිසා අපි කියන්නේ අපේ දරුවන්ටත් එහෙම ඒවා කරන්න මේ පාඨමාලා සියල්ලම ඉංග්‍රීසි භාෂාවට හරවන්න කියලායි. දෙමළ භාෂාවෙන්, සිංහල භාෂාවෙන් පාඨමාලා කරලා මේ දරුවන්ට ලෝකයට යන්න බැහැ. විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළේ English (Special) Degree එකක් දෙන්න පුළුවන්. අද ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු නැහැ.

මම දක්කා අද පත්තරයේ තිබෙනවා, ඉංග්‍රීසි පුහුණු ගුරුවරු හයසිය ගණනයි ඉන්නේ; පාසල් හයසිය ගණනකටද, අටසිය ගණනකටද කොහෙද ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු ඇත්තේම නැහැ කියලා. අපට මේ දරුවන්ට English (Special) Degree එකක් දෙන්න පුළුවන්. English (Special) Education Degree එකක් හදන්න පුළුවන්. ත්‍රෛ භාෂා කථා කරන්න පුළුවන් අය විශ්වවිද්‍යාලවල හදන්න පුළුවන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද භාෂා පරිවර්තකයින් හුඟක් අඩුයි. ඔබතුමාට වාගේ දෙමළ භාෂාවෙන්, සිංහල භාෂාවෙන් සහ ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් කථා කරන්නට පුළුවන් අය කෝ? එහෙම අය රටේ කී දෙනෙකු ඇද්ද? එහෙම අය මේ විශ්වවිද්‍යාලවල හදන්න පුළුවන්. කලා විෂයයන් කරලා එන දරුවන් කැමැති නම් ත්‍රෛ භාෂා ගෞරව උපාධියක් දෙන්න පුළුවන්. මේවා කරන්න ගියාම ප්‍රශ්න ඇති වෙනවා. මේ සියලු ප්‍රශ්න මැද, මම ඔබතුමාට කියන්නට කැමැති කාරණයක් තිබෙනවා. මම එන විට විශ්වවිද්‍යාල එකක්වත් world ranking එකේ පන්දහසෙන් පහළ තිබුණේ නැහැ. අද කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ world rank එක 1,200ට ඇවිල්ලා. පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය සහ කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය තුන්දහස, හාරදහස තල්ලු කර ගෙන ඇවිල්ලා අද දෙදහස, තුන්දහස අතරට ඇවිල්ලා තිබෙනවා.

අතිගරු ජනාධිපතිතුමා අපට -ප්‍රධාන විශ්වවිද්‍යාලවලට- රුපියල් මිලියන 100 ගණනේ දීලා කිව්වා මේ ප්‍රධාන විශ්වවිද්‍යාලවල rank එක උඩට ගන්න කියලා. එහෙම ගත්තාම අපට වාසියි. අද අපේ මහාචාර්යවරු sabbatical ගියාම ලෝකයෙන් ආරාධනා කරන්නේ නැහැ. ඒ අපේ විශ්වවිද්‍යාලවල rank එක පහළ තිබෙන නිසා. අපේ මහාචාර්යවරුන්ට එන්න කියන්නේ නැහැ. අපේ අය පේරාදෙණියේ sabbatical අරගෙන රජ රටට යනවා. රජ රටින් sabbatical අරන් වයඹට යනවා. අපේ කාලයේ එහෙම නැහැ. අපේ මහාචාර්යවරු sabbatical ගත්ත ගමන් ගිහින් නවතින්නේ ඔක්ස්ෆර්ඩ්, කේම්බ්‍රිජ්, හාවඩ්, ෆ්‍රැන්ක්ෆර්ට්වල. හැබැයි අපි ආපසු එතැනට එනවා. මේ ගමනේ ලොකු ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ඇත්ත තමයි. අපේ හරේන් ප්‍රනාන්දු මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළේ ප්‍රශ්න තිබෙනවා කියා.

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මගේ කාලය තුළ අපි ජ්‍යෙෂ්ඨ මහාචාර්යවරයකුගේ පඩිය සියයට 73කින් වැඩි කළා. ලංකා ඉතිහාසයේ කවදාවත්, කොහේවත් මේක වෙලා නැහැ. අපි අතිගරු ජනාධිපතිතුමා සමඟ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ වැටුප ගැන කථා කරලා වැඩි කරලා දුන්නා. පහළම, ආධුනික කථිකාචාර්යවරයාගේ පඩිය සියයට 36කින් වැඩි කළා. ඒ නිසා අපට මේ වසරේ තව දුරටත් වැටුප් වැඩි කිරීමක් කරන්න අමාරුයි. අධ්‍යාපනයට සියයට 6ක් දෙන්න කියනවා. සියයට 6ක් දෙනවා නම් වැඩියෙන්ම සතුටු වන්නේ මම. ඒ සල්ලි එන්නේ අපේ අමාත්‍යාංශයට. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාත් හොඳටම කැමැති වෙයි. ඒ සල්ලි ලැබෙන්නේ අධ්‍යාපනයට. මේක එහෙම කරන්න පුළුවන් රටක් නොවෙයි. සියයට 6 වෙන් කරන රටවල් තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ සියලු රටවල් උසස් අධ්‍යාපනයට සල්ලි අය කරනවා. විශ්වවිද්‍යාලවල සල්ලි අය කරනවා. සල්ලි අය කරලා ළමයි ගන්නවා. අපිත් මේ වැඩේ කළා. දැන් නේපාලය, බංගලාදේශය සහ පාකිස්ථානය වාගේ රටවල ළමයින්ව සියයට 5ක් අපි ශිෂ්‍යත්ව මත ගන්නවා. ඒ අයගෙන් සල්ලි අය කරනවා. පිට රට තානාපති සේවයේ ඉන්න අපේ අයගේ දරුවෝ, මෙහේ තානාපති සේවයේ ඉන්න පිට රට අයගේ ළමයි මෙහෙම සියයට දශම පහක් ගන්නවා. විදේශීය දරුවන් විශ්වවිද්‍යාලයට ගන්න එක සියයට පහ දක්වා හෙමිහිට වැඩි කරන්නයි අපි සැලසුම් කරලා තිබෙන්නේ.

අපි world rank එකේ උඩට එන්න නම් විදේශීය දරුවෝ කිසියම් අනුපාතයක් අපේ විශ්වවිද්‍යාලවල ඉන්න ඕනෑ. ඉතින් අපි ඒක කරගෙන යනවා. මේ ආචාර්ය සංගමය වර්ජනය කරන හේතු වශයෙන් කියන්නේ නායකත්ව පුහුණුව නවත්වන්න, ජනාධිපති ශිෂ්‍යත්ව නවත්වන්න කියන ඒවායි. මේවායි කියන්නේ. විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළේ කෙරෙන කිසිම ප්‍රතිසංවිධානයක් කරන්න එපා කියනවා. අපි දැන් evaluation එකක් කරනවා. අපි education audit එකක් පටන් අරගෙන තිබෙනවා. ආචාර්යවරු උගන්වනවා. පිට රට ඉගෙන ගත්තු අපේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා දන්නවා, පළමුවැනි ආචාර්යවරයා පිළිබඳ ඇගයීම ශිෂ්‍යයා ලියන බව. ඒක අත හරින්නේ නැහැ. ඒ ශිෂ්‍යයා ලියන එක එකතු කරලා විශ්වවිද්‍යාලයේ website එකටත් දානවා. Website එකේ තිබෙනවා, ඒ ටීචර් ගැන ළමයින් කියන දේ. මේ ආචාර්යවරු පිළිබඳව අපි පොඩි academic audit එකක් කරනවා. මේකට මේ අය විරුද්ධයි.

විශ්වවිද්‍යාලයට අලුත් පාඨමාලාවක් හඳුන්වා දෙන්න ගියාම ඒකට විරුද්ධයි. විශ්වවිද්‍යාලයේ භාෂාව ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය කරන්න කියලා කිව්වාම ඒකට විරුද්ධයි. මේක තමයි තිබෙන ප්‍රශ්නය.

සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයේ ප්‍රශ්නය ගැනත් කිව්ව නිසා මම මේ කාරණය කියන්නේ. සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු කර ගැනීමේදී ඇතුළුවීමේ පරීක්ෂණයක් තිබෙනවා. නැටුම්, සංගීතය, වාදනය, චිත්‍ර ඇඳීම මේ වාගේ දේවල් තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළේ ආපසු තිබෙන test එකෙන් මේ විශ්වවිද්‍යාලයට "A" තුනක් අරගෙන ආපු ළමයි 71 දෙනෙකු අඩු වුණා. "A" 3 අරගෙන ආපු අය 71 දෙනෙකු තේරුණේ නැහැ. මේක මානව හිමිකම් පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක්. විශ්වවිද්‍යාලයකට ඇතුළු වීමේදී මූලික සුදුසුකම Advanced Level. මේක මැදට aptitude test කියලා එකක් දා ගෙන තිබෙනවා. එහි අඩුවක් තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි මේ සැරේ ඒ aptitude test එක නැවැත්තුවා. නවත්වලා, මේකට වෙන ක්‍රමවේදයක් අරගෙන එන්න කියලා ඒ ආචාර්යවරුන්ට මම කිව්වා. අපත් පිළිගන්නවා, විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළට ගන්න කොට ඒ පාඨමාලාවලට අදාළව විශේෂයෙන් ඒ අයගේ හැකියා, දක්ෂතා ගැන නැවත බැලීමක් කළාට කමක් නැහැ කියා.

අපි යෝජනා කළේ උසස් පෙළ චිත්‍ර විෂයට, උසස් පෙළ නැටුම් විෂයේ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණයට, උසස් පෙළ සංගීත විෂයේ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණයට දෙන ලකුණු ප්‍රමාණය වැඩි කරන්න කියලායි. හතළිහයි, හැටයි තිබුණේ. න්‍යායට හැටයි. අපි ඒක පනහට, පනහ මට්ටමට ගෙනාවා. මම කිව්වා, ඕක විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට කියලා හැටයි හතළිහ මට්ටමට ගේන්න කියලා. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුනුත් ගිහිල්ලා ඒක දිහා බලන්න; බලලා එතැනින් ගන්න කියලා මම කිව්වා. විශ්වවිද්‍යාලයේ ඇතුළට ගිහිල්ලා test එකක් තිබ්බාම, ළමයි අපට ලියුම් එවනවා, "අර සර්ගේ පන්තියට ගියේ නැති හින්දා, අර මැඩම්ගේ පන්තියට ගියේ නැති හින්දා මාව aptitude test එකෙන් කැපුවා." කියලා. එහෙම ලියුම් එවනවා. ඒ නරක නාමය අපි අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලට තියා ගන්න හොඳ නැහැ. දරුවන් ඇතුළු කර ගන්නා එක ගැන, පාඨමාලාවන්ට තෝරා ගන්න එක ගැන කිසිම චෝදනාවක් නැහැ, විශ්වවිද්‍යාලවලට. ඒක හෙටත් රැක ගන්න ඕනෑ.

[ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා]

මේ යෝජනාව ගෙනැල්ලා කරුණු පැහැදිලි කරන්න -මාධ්‍ය හරහා රටට පැහැදිලි කරන්න- අවස්ථාව ලබා දුන්නු එක ගැන නැවත වතාවක් අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමාට මම ස්තුති කරනවා. අපට තිබුණේ ස්ථාවර නියෝග පිළිබඳ ගැටලුවක්. ඒක නිසායි අපි ඒ ප්‍රශ්නය මතු කළේ. ඔබතුමාගේ ප්‍රශ්නය මඟ හරින්න කිසිම බලාපොරොත්තුවක් තිබුණේ නැහැ. අපි සියලු දෙනා එකතු වෙලා මේ පිළිබඳව උපදේශක කාරක සභාවලදී කථා කරලා අපි අපේ දරුවන් ආරක්ෂා කරගන්න වැඩ කරමු. බොහොම ස්තුතියි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව අ. භා. 6.20ට, 2012 ජූලි මස 17 වන අඟහරුවාදා අ.භා.1.00 වන තෙක් කල් ගියේය.

அதன்படி பி. ப. 6.20 மணிக்கு பாராளுமன்றம், 2012 யூலை 17, செவ்வாய்க்கிழமை மு.ப. 1.00 மணிவரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

Adjourned accordingly at 6.20 p.m. until 1.00 p.m. on Tuesday, 17th July, 2012.

ප්‍රශ්නවලට ලිඛිත පිළිතුරු
வினாக்களுக்கு எழுத்துமூல விடைகள்
WRITTEN ANSWERS TO QUESTIONS

1 වන ප්‍රශ්නය - 2073/'11
2 වන ප්‍රශ්නය - 2074/'11
3 වන ප්‍රශ්නය - 2075/'11
4 වන ප්‍රශ්නය - 2076/'11

ලිඛිත පිළිතුරු අපේක්ෂාවෙන් ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා විසින් අසා ඇති අද දින න්‍යාය පත්‍රයේ සඳහන් ඉහත අංක දරන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දීමට සමූපකාර හා අභ්‍යන්තර වෙළෙඳ අමාත්‍ය ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා සති දෙකක් කල් ඉල්ලා ඇත.

5 වන ප්‍රශ්නය - 1506/'11
6 වන ප්‍රශ්නය - 1507/'11

ලිඛිත පිළිතුරු අපේක්ෂාවෙන් ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා විසින් අසා ඇති අද දින න්‍යාය පත්‍රයේ සඳහන් ඉහත අංක දරන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා සති දෙකක් කල් ඉල්ලා ඇත.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු රිසි මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to be Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

Final set of manuscripts
Received from Parliament :

Printed copies dispatched :

දායක මුදල් : පාර්ලිමේන්තු විවාද වාර්තාවල වාර්ෂික දායක මිල රු. 2178කි. පිටපතක් ගෙන්වා ගැනීම අවශ්‍ය නම් ගාස්තුව රු. 18.15කි. තැපැල් ගාස්තුව රු. 2.50කි. කොළඹ 6, කිරුළපන, පාමංකඩ පාර, අංක 102, පියසිරි ගොඩනැගිල්ලේ රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයේ අධිකාරී වෙත සැම වර්ෂයකම නොවැම්බර් 30 දාට ප්‍රථම දායක මුදල් ගෙවා ඉදිරි වර්ෂයේ දායකත්වය ලබා ගෙන විවාද වාර්තා ලබාගත හැකිය. නියමිත දිනෙන් පසුව එවනු ලබන දායක ඉල්ලුම් පත් භාර ගනු නොලැබේ.

சந்தா ; ஹன்சாட் அதிகார அறிக்கையின் வருடாந்த சந்தா ரூபா 2,178. ஹன்சாட் தனிப்பிரதி ரூபா 18.15. தபாற் செலவு ரூபா 2.50. வருடாந்த சந்தா முற்பணமாக **அத்தியட்சகர், அரசாங்க வெளியீட்டலுவலகம், இல. 102, பியசிறி கட்டிடம், பாமன்கடை வீதி, கிருளப்பனை, கொழும்பு 6** என்ற விலாசத்திற்கு அனுப்பி பிரதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஒவ்வோராண்டும் நவம்பர் 30 ஆந் தேதிக்கு முன் சந்தாப்பணம் அனுப்பப்பட வேண்டும். பிந்திக் கிடைக்கும் சந்தா விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படமாட்டா.

Subscriptions : The annual subscription for Official Report of Hansard is Rs. 2,178. A single copy of Hansard is available for Rs. 18.15. (Postage Rs. 2.50) Copies can be obtained by remitting in advance an annual subscription fee to the SUPERINTENDENT, GOVERNMENT PUBLICATIONS BUREAU, No. 102,Piyasiri Building, Pamankada Road, Kirulapone, Colombo 6. The fee should reach him on or before November 30 each year . Late applications for subscriptions will not be accepted.

ශ්‍රී ලංකා රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුවේ මුද්‍රණය කරන ලදී.