

177 வன காண்டிய - 13 வன கலாபய  
தொகுதி 177 - இல. 13  
Volume 177 - No. 13

2008 ஓக்டோபர் 22 வன லடாடா  
2008 ஓக்டோபர் 22, புதன்கிழமை  
Wednesday, 22nd October, 2008

# பார்டீமென்ரு வீலாடி

(ஹன்ஸாட்)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்

(ஹன்ஸாட்)

**PARLIAMENTARY DEBATES**

(HANSARD)

**நில லார்கால**

அதிகார அறிக்கை

**OFFICIAL REPORT**

# අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

ශිෂ්‍යයන් ඉහළ යන රථවාහන අනතුරු පිළිබඳව කරුණු විමර්ශනය කිරීම සඳහා වන විශේෂ කාරක සභාවේ අතුරු වාර්තාව

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

වරප්‍රසාද:

2007 ජුනි 20 වන දින “ලංකාදීප” සහ “දිවයින” වාර්තා

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය:

ශ්‍රී ලංකාවේ ජනවාර්ගික ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් තමිල්නාඩුවේ ඇති වී තිබෙන දේශපාලන උණුසුම් පිළිබඳව දැක් වූ අදහස

වරප්‍රසාද:

රාජ්‍ය මාධ්‍ය මගින් කර ඇති අසත්‍ය, සාපරාධී හා පදනම් විරහිත ප්‍රචාර පාර්ලිමේන්තු ප්‍රශ්නකාලයෙන් මන්ත්‍රීවරුන්ගේ කථාවල ඡායා පිටපත් ගැනීම මන්ත්‍රීවරුන්ගේ අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය කිරීම  
2007 නොවැම්බර් 16 දින “ද අයිලන්ඩ්” වාර්තාව  
2007 නොවැම්බර් 15 දින ස්වාධීන රූපවාහිනී ප්‍රවෘත්ති ප්‍රකාශය

ගරු ටී. කනගසබෙයි මන්ත්‍රීතුමාගේ බැනහුවත් පැහැර ගෙන යාම සහ ගරු තන්ගේෂ්වරී කදිර්ගාමන් මන්ත්‍රීතුමියගේ හා ගරු පී. අරියනේත්‍රන් මන්ත්‍රීතුමාගේ ආරක්ෂාව ඉවත් කිරීම

මන්ත්‍රීවරුන් මිල දී ගැනීමට උත්සාහ කිරීම

ජාතික රූපවාහිනියේ සහ ස්වාධීන රූපවාහිනියේ විකාශනය කළ ගරු ජගත් ප්‍රජපතුමාර මහතාගේ ප්‍රකාශය

2007 නොවැම්බර් 16 වන දින “ද අයිලන්ඩ්” වාර්තාව

පාර්ලිමේන්තුවට පැමිණීම වැළැක්වීමට තැත් කිරීම

වන සත්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂක (සංශෝධන) පනත කෙටුම්පත:

දෙ වන වර කියවා “බී” ස්ථාවර කාරක සභාවට පවරන ලදී

2009 වර්ෂයේ අය වැය ඇස්තමේන්තුවෙන් තෝරා ගත් අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂයන් පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීම සඳහා වන විශේෂ කාරක සභාව

කල් තැබීමේ යෝජනාව:

අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ පවත්නා අර්බුද

## பிரதான உள்ளடக்கம்

வேகமாக அதிகரித்துவரும் வாகன விபத்துகளைப் பற்றி ஆராய்வதற்கான தெரிவுமுவினது இடைக்கால அறிக்கை

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

சிறப்புரிமை:

2007, யூன் 20ஆந் திகதிய ‘லங்காதீப’ மற்றும் ‘திவயின்’ அறிக்கைகள்

தனி அறிவித்தல்மூல வினா:

இலங்கை இனப்பிரச்சினை சம்பந்தமாகத் தமிழ்நாட்டில் ஏற்பட்டுள்ள அரசியல் கொந்தளிப்புப் பற்றித் தெரிவித்த கருத்துகள்

சிறப்புரிமை:

அரச ஊடகங்கள் மூலமான உண்மையற்ற, அபாண்டமான குற்றவியல் பிரசாரங்கள்  
பாராளுமன்ற நூலகத்திலிருந்து உறுப்பினர்களின் உரைகளை நிறுத்தப்பட பிரதி எடுத்தமை  
உறுப்பினர்களின் உரிமைகளை மீறுதல்  
2007, நவம்பர் 16 ஆந் திகதிய “த ஐலன்ட்” அறிக்கை

2007, நவம்பர் 15 ஆந் திகதிய “ஐரிஎன்” செய்தி ஒளிபரப்பு மாண்புமிகு ரி. கனகசபையின் மருமகன் கடத்தப்பட்டமையும் மாண்புமிகு (செல்வி) தங்கேஸ்வரி கதிர்காமனதும் மாண்புமிகு பீ. அரியநேத்திரனதும் பாதுகாப்பு வாபஸ் பெறப்பட்டமையும் உறுப்பினர்களை விலைக்கு வாங்குவதற்கு முயற்சித்தல்  
தேசிய தொலைக்காட்சியிலும் சுயாதீன தொலைக்காட்சியிலும் ஒளிபரப்பப்பட்ட மாண்புமிகு ஜகத் புஷ்பகுமாரவினது அறிக்கை

2007, நவம்பர் 16 ஆந் திகதிய “த ஐலன்ட்” அறிக்கை பாராளுமன்றத்துக்கு வருவதைத் தடுப்பதற்கு முயற்சித்தமை

தாவர, விலங்கினப் பாதுகாப்பு (திருத்தம்) சட்டமூலம்:

இரண்டாம்முறை மதிப்பிடப்பட்டு, நிலைக்குழு ‘பி’ க்குச் சாட்டப்பட்டது.

2009 ஆம் ஆண்டுக்கான வரவுசெலவுத் திட்ட மதிப்பீடுகளிலிருந்து தெரிவு செய்யப்பட்ட அமைச்சுக்களின் செலவுத் தலைப்புக்கள் பற்றிக் கலந்துரையாடுவதற்கான தெரிவு

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:

கல்வி முறைமையில் நிலவும் நெருக்கடிகள்

## PRINCIPAL CONTENTS

INTERIM REPORT OF SELECT COMMITTEE TO LOOK INTO THE ALARMING INCREASE IN TRAFFIC ACCIDENTS

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

PRIVILEGE:

“Lankadeepa” and “Divaina” Reports of 20<sup>th</sup> June, 2007

QUESTION BY PRIVATE NOTICE:

Views Expressed on Political Turmoil in Tamil Nadu over Sri Lanka’s Ethnic Issue

PRIVILEGE:

False, Criminal and Baseless Propaganda by State Media  
Obtaining Photocopies of Speeches of Members of Parliament from Parliament Library  
Violation of Rights of Members  
“The Island” Report of 16<sup>th</sup> November, 2007  
“ITN” News Telecast of 15<sup>th</sup> November, 2007

Abduction of Son-in-law of Hon.T.Kanagasabai and Withdrawal of Security of

Hon.(Mrs.) Thangeswary Kadirgaman and Hon.P.Ariyanethran Attempt to Buy Over Members

Telecast of Statement of Hon.Jagath Pushpakumara on National Rupavahini and Independent Television Network

“The Island” Report of 16<sup>th</sup> November, 2007  
Attempt to Prevent Attendance in Parliament

FAUNA AND FLORA PROTECTION (AMENDMENT) BILL:

Read a Second time, and allocated to Standing Committee “B”

SELECT COMMITTEE TO DISCUSS THE HEADS OF EXPENDITURE OF MINISTRIES SELECTED FROM THE BUDGET ESTIMATES OF 2009

ADJOURNMENT MOTION:

Crises in Education System

## பார்டிமேன்ரு பாராளுமன்றம் PARLIAMENT

2008 ஐக்கை 22 வன டெடா  
2008 ஓக்டோபர் 22, புதன்கிழமை  
Wednesday, 22nd October, 2008

து. ஸ. 9.30வ பார்டிமேன்ருவ டெவீ. கபாநாயகம [ஓர் டி. டி. இ. டோகுவென்டர் மஹா] இராஸநாயக டி. டி.

பாராளுமன்றம் மு. ப. 9.30 மணிகுருக் கூடியது. சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு டபிள்யு. ஜே. எம். லொக்குபண்டார] தலைமை வகித்தார்கள்.

The Parliament met at 9.30 a. m. MR. SPEAKER [ THE HON. W. J. M. LOKUBANDARA] in the Chair.

## ஃசுயென் ஓஹல யன ரபவாஹன டனதுரு பிளெடெவ கருஷு விதர்ஸனய கிரீம சடஹா வன விஷேச காரக சஹாவே டதுரு வார்டாவ

வேகமாக அதிகரித்துவரும் வாகன  
விபத்துக்களைப்பற்றி ஆராய்வதற்கான  
தெரிசுமுவினது இடைக்கால அறிக்கை  
INTERIM REPORT OF SELECT COMMITTEE TO  
LOOK INTO THE ALARMING INCREASE IN  
TRAFFIC ACCIDENTS

ஓர் மனோ விசயரன்ன மஹா (வாவசாய சுவர்டன  
டலாநாயகம)

(மாண்புமிகு மனோ விஜயரன்ன - தொழில்முயற்சி அபிவிருத்தி அமைச்சர்)

(The Hon. Mano Wijeyeratne - Minister of Enterprise Development)

ஓர் கபாநாயகமது, மீ ரவெ ஃசுயென் ஓஹல யன டெஃ டனதுரு பிளெடெவ பார்டிமேன்ருவே டபிசர் டுநிவ மீ சஹாவே விஷேச காரக சஹாவன் பன் கலா. ப்ஹி டதுரு வார்டாவ பார்டிமேன்ருவே டுந ஓகீம் சடஹா மம மீ டபிசர்வேஃ ஓஃபிசன் கரனவா. ஃ வாதெஓ ஓர் கபாநாயகமது, ஓஹலமாவன் டநிஓர் சநாஃபநிதமாவன், டஓமருநிதமாவன், விபக்ஷ நாயகமாவன், மீகஓ சஹாஹி பூஷ ஃயலூம மன்ருவருந், கார்டய மன்ஃபலயவன், ஃ வாதெஓ பயஓ சாக்ஷி ஃஓஓ பூமீஷ ஃயலூ டுனாவன் மம விஷேசயென்ஓ ஃதுநிவன் வன டநர், மீ பிளெடெவ ரவெ சநாவாவ டுந ஓகீம்ஓ கஓயுரு ஃலஃபன்நய கியா ம சநாமாயயென் ஓல்டா ஃபிவவா. ஓர் கபாநாயகமது, ஃலஃ டுலஃபெரும டுமநிதம ஃஃஃஃஃஃ ஓஃபிசன் கரன பநன் கைபூபிசவன் மஓகி கருஷு ஓஷநாவன் டுருப கர் நிவெவா. ஃ நியா மீ வார்டாவ தியான்மக கிரீம சடஹா சஹயோஓய டுனய கியா மீ டபிசர்வேஃ ஃயலூ டுனாதென்ஓ ஓல்டா ஃபிவவா. ஓஹாவ ஃதுநி.

ஓர் திஓல ஃபிபால ட ஃபிவா மஹா (சஹாவ டாந்ஷஷ ஹ  
பெர்ஷஷ டலாநாயகம சஹ பார்டிமேன்ருவே சஹநாயகமது)

(மாண்புமிகு நியல் சிறிபால த சில்வா - சுகாதார நலத்துறை, போசணை அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva - Minister of Healthcare and Nutrition and Leader of the House of Parliament)

“பகி வார்டாவ இடயச கல யுரு ய”ஃ மம யோசனா கர்ம.

பூசனய விசன டுந், சஹ சமீமன டி.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

வார்டாவ இடயச கல யுரு யி நியைஓ கர்ம டு.

அறிக்கை அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered that the Report be printed.

## பென்சம மனுக்கள் PETITIONS

கபாநாயகமது

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ஓர் ஃபிளெஃ பெர்டர் மஹா - பூமீஷ நுந.

ஓர் நவீன் ஃயாநாயக மஹா - பூமீஷ நுந.

ஓர் மஹிஃ டன்நகிலக மஹா (பெக்ஓர் சுவர்டன  
டலாநாயகம)

(மாண்புமிகு மஹிந்ந ரத்நதிலக - நெசவுக் கைத்தொழில் அபிவிருத்தி அமைச்சர்)

(The Hon. Mahinda Ratnatilaka - Minister of Textile Industry Development)

ஓர் கபாநாயகமது, காலூ 10, மர்டன பார், ஓரூய கர்மான்ன ஹ ஃபிச ஃகியா பூபர்டன டலாநாயகயே நிரோஃகியா ஃ. ஃ. ஓல்டிச மஹிமீயதென் ஃலூஷு பென்சமன் மம பிளென்ஓ.

கபாநாயகமது

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ஓர் மஓல சமரபீர் மஹா - பூமீஷ நுந.

ஓர் நிஃச டன்நநாயக மஹா

(மாண்புமிகு திஸ்ஸ அத்தநாயக)

(The Hon. Tissa Attanayake)

ஓர் கபாநாயகமது, வெலூஓஓ, டஹிவல, டுந 42 டுந ஃபாநயே பஃபி பி. ஃ. நவரன்ன மஹாதென் ஃலூஷு பென்சமன் மம பிளென்ஓ.

கபாநாயகமது

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ஓர் கஃபீர் மஹா - பூமீஷ நுந.

ஓஃபிசன் கர்ம ஃபென்சம மஹா பென்சம பிளெஃ காரக சஹாவ  
பூபிச யுருயி நியைஓ கர்ம ஃபென்சம.

சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுக்களைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

## பூசனவலூ வாவிக பிளெதுரு வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள் ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

கபாநாயகமது

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

பூசன டுந 1 - 0089/08 - (1), ஓர் ரபீ கருஷாநாயக மஹா.

ஓர் ரபீ கருஷாநாயக மஹா

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ஓர் கபாநாயகமது, ம பிஓ பூசனய டுநவா.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා (නාගරික සංවර්ධන හා පුජා භූමි සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා සහ ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)**

(මාண்ப්‍රාමිකු තිණේෂ් ගුණවර්ධන - நகர அபிவிருத்தி, புனித பகுதிகள் அபிவிருத்தி அமைச்சரும் அரசாங்கக் கட்சியின் முதற்கோலாசானும்)

(The Hon. Dinesh Gunawardena – Minister of Urban Development and Sacred Area Development and Chief Government Whip)

ගරු කථානායකතුමනි, මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා මාසයක් කල් ඉල්ලනවා.

**ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.**

வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question ordered to stand down.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 2 - 0090/08 - (1), ගරු රවී කරුණානායක මහතා.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு திணைவு குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා මාසයක් කල් ඉල්ලනවා.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, හැම දාම මාසයක් කල් ඉල්ලන්නේ ඇයි ? Hon. Minister, it is very absurd. These are matters - මේ දෙවන ප්‍රශ්නයට උත්තර දෙන්න බැරි නම් නොවැළැක්වීමේ මාසයේ 6 වන දා පාර්ලිමේන්තුවට අයවැය ලේඛනයක් ගේන්න බැහැ නේ. එවිටත් බංකොලොත් ද මේ ආණ්ඩුව මේවාට උත්තර දෙන්නේ නැතිව ඉන්න ? Hon. Minister, I am only asking about the debt amortization in this country. If you are unable to answer this today, in ten days you cannot present the Budget in this House.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு திணைவு குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

තව කාලයක් අවශ්‍යයි මේ තොරතුරු සම්පූර්ණ කර පිළිතුරු ලබා දෙන්න.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

Hon. Minister, I am asking a very fundamental question. If you do not know how much is going to be your capital and interest payment, in the next couple of days -

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு திணைவு குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, අයවැය ලේඛනය දෙවන වර කියවීම හමාර වන්නට ඉස්සෙල්ලා මේ ප්‍රශ්නයට උත්තර දෙන්නට අප විශේෂයෙන් කටයුතු කරනවා.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

Hon. Minister, why can you not answer this on the 4th of November ?

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு திணைவு குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

No, it will be difficult to answer that on the 4th of November.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඒ සුමානයේ දී, ඒ සුමානයේ දී උත්තර දේව්. හරි.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඒ ප්‍රශ්න දෙකම එකයි. Hon. Minister අද පත්තරයෙන් දැනුවත් කරනවා, දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සම්පූර්ණ ණය සියයට 76කට අඩු වෙලා තිබෙනවාය කියා. ඒ කියන්නේ මිලියන දෙදහනක් ඒ පොත්වලින් එළියේ තිබෙනවා. ඒක දැමීමා නම් මිලියන එකසිය පහළොවයි. මොන විහිළු කපාද මේ.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு திணைவு குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඔව්. ඒක තමුන්නාන්සේගේ අදහස නේ.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඔව්. අපි කියපුවා අද වෙලා තිබෙනවා. ඔබතුමන්ලා වෙන් නිබෙනවාය කියන දේවල් වෙලා නැහැ. එව්වරයි වෙනස.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு திணைவு குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

කියපුවා නම් වෙලා නැහැ. වෙලා තිබෙන දේ. අපට පව් ගෙවන්න වෙලා තිබීම.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

අවුරුදු පහළොවක් ආණ්ඩුව කරලා තිබෙන්නේ අපිද? ඔබතුමන්ලා පව් කරලා, පව් පිට පව් කර ගෙන. මේ කරපු පව් ගෙවන්න සංසාරයක් යයි.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு திணைவு குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

කරපු පව් තමයි ගෙවන්නේ දැන්.

**ගරු රවී කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඒවා කිය කියා, පව් කර කර දැන් පින් වන්නයෝ හැටියට ඉන්නවා.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு திணைவு குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

තමුන්නාන්සේලාගේ කාලයේ ආරම්භ කළ ආර්ථික අවුල අද වෙන කොට උත්සන්න වෙලා.

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

අවුරුදු දහහතරක්ම ඒකම ගෙනීව්වා.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawarden)

උත්සන්න වෙලා, වැරදි පාරේ යන්න ගිහිනි.

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

අවුරුදු දහහතරක්ම ඒකම කියලා ඒකම ගෙනී යනවා.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawarden)

වැරදි පාරේ යන්න ගිය ඒවා කියක් අප නිවැරදි කර තිබෙනවාද?

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

මොකක්ද කර තිබෙන්නේ?

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawarden)

දුම්රිය විකුණන්න හදුවා. බස් විකුණන්න හදුවා. තියෙන තියෙන ඔක්කොම විකුණන ප්‍රතිපත්තිය අපි නිවැරදි කරලා තිබෙනවා. වැරදි පාරේ ගිය ඒ මහා පව් ගෙවන්න වෙලා තිබෙන්නේ මේ ආණ්ඩුවටයි. අද භාමිපුත්තුන් වෙතත් ප්‍රතිපත්තියක් අනුගමනය කරනවා. තමුන්නාන්සේලාගේ භාමිපුත්තුන්ටත් වැරදිලා. [බාධා කිරීමක්] ඒක අද ලෝකයේම වෙලා තියෙන දේ.

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඇමෙරිකාව ජන සතු කරනවා කියනවා. චීනය පෞද්ගලිකකරණය කරනවා කියනවා. ඉතින්, දැන් මහින්ද රාජපක්ෂට ඒක කරන්න පුළුවන්.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawarden)

ඔබතුමන්ලා කියන විධියට චීනයේ පෞද්ගලිකකරණයක් කරලා නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමන්ලා විකුණලා දාපු විධියේ චීනයේ පෞද්ගලිකකරණයක් කරලා නැහැ.

**ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.**

வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.  
Question ordered to stand down.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 3 — 0091/08 - (1), ගරු රවි කරුණානායක මහතා.

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මාසයක් කල් ඉල්ලන්නේ නැත්නම් මම එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawarden)

ගරු කථානායකතුමනි, මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා මාසයක් කල් ඉල්ලනවා.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු ඇමතිතුමා, ඒකටත් මාසයක් කල් ඉල්ලනවාද?

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, සුමාන හතරක් තුළ ප්‍රශ්න 21ක් අහලා තිබෙනවා. උත්තර දෙන්න මේ විධියට මාසයක් කල් ගන්නවා නම් මොකක්ද මේ පාර්ලිමේන්තුවේ තියෙන වටිනාකම? ගරු කථානායකතුමනි, කරුණාකර මේ සම්බන්ධව වැඩ පිළිවෙළක් ගෙන යන්න.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

මේකත් අය වැයට සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයක්ද?

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

අය වැයත් මාසයක් කල් දමයිද?

**ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ ප්‍රශ්නවලට උත්තර දෙන්න බැරිකමක් තිබෙනවා නම් ඒක වෙලාසන දන්නවා. උත්තර දෙන්න බැහැයි කියලා වෙලාසන අපට කිව්වොත් ඒ වෙනුවට Order Paper එකේ තිබෙන වෙනත් ප්‍රශ්නයක් එතැනට දමන්න පුළුවන්. නැත්නම් අපරාදේ වෙලාව නාස්ති වෙනවා නේ.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawarden)

එහෙම පාර්ලිමේන්තු සම්ප්‍රදායයක් නැහැ. හිටපු කථානායකතුමනි.

**ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

දැන් හදා ගන්න වෙනවා. මොකද, තමුන්නාන්සේලා උත්තර දෙන්නේ නැති නිසා.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawarden)

ලංකා පාර්ලිමේන්තුවේ ඉතිහාසයේවත් ඔය වාගේ කතන්දරයක් කවුරුවත් කියලා නැහැ. ඔය වගේ කතන්දර කිව්වොත් ඔබතුමාගේ නම ගිනස් පොතට වැටෙනවා.

**ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

තමුන්නාන්සේලා උත්තර දෙන්නේ නැති නිසා, එහෙම කියන්නේ.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawarden)

උත්තර දෙන්නේ නැති නිසා පාර්ලිමේන්තු නීතිය සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් කරන්න බැහැ.

**ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

පාර්ලිමේන්තු නීතියක් නැහැ. මේ ස්ථාවර නියෝග අනුව කටයුතු කරන්නේ. අපට ඕනෑ විධියට ස්ථාවර නියෝග වෙනස් කර ගන්න පුළුවන්.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawarden)

ඉතිහාසයෙන් උත්තර නොදී ඉඳලා තිබෙනවා. අපි උත්තර දෙන්න කල් ඉල්ලනවා. උත්තර දීමට කල් ඉල්ලීම විතරයි කරන්නේ.

**ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

දැන් ඔබතුමා කොවිඩ් ස්ථාවර නියෝග වෙනස් කරනවාද? මෙතැනට ඇවිල්ලා කියනවා, ප්‍රශ්නවලට උත්තර දෙන්න කල් ඉල්ලනවා කියලා.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawarden)

කල් ඉල්ලනවා.

**ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ඒක වේලාසනින් තීරණය කරන්න පුළුවන් නේ. එතකොට ඊට පසුව තිබෙන ප්‍රශ්නය එතැනට ගන්න පුළුවන් නේ.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

එහෙම ගන්න බැහැ නේ.

**ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ඇයි බැරි?

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඒක කථානායකතුමා තීරණය කළ යුතු දෙයක්.

**ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ඔව්, කථානායකතුමාට තමයි මේ කියන්නේ.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

තමුන්නාන්සේටයි, මටයි තීරණය කරන්නට බැහැ, නායා පත්‍රයේ නැති ප්‍රශ්නයක් මෙතැනට ඇතුළත් කරන්න කියලා.

**ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

තමුන්නාන්සේට තීරණය කරන්නත් බැහැ, මට තීරණය කරන්නත් බැහැ. මම ඉල්ලන්නේ -

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

තේරුමක් නැති දේවල් ගැන කාලය නාස්ති කරන්න එපා.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ප්‍රධාන සංවිධායකතුමන්ලා දෙදෙනාම නිශ්ශබ්ද වෙන්න. අද ප්‍රශ්න ගැන බැලුවාම මේ සියලුම ප්‍රශ්න පළමු වන වරට අහන ප්‍රශ්න. දෙ වන වරත්, තුන් වන වරත් නොවෙයි. ඉතින් ඒකත් ගෞරවයෙන් මතක් කරන්නට කැමැතියි.

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, පාර්ලිමේන්තු සැසි වාරය කල් තැබීමෙන් පසුව නැවත ආරම්භ කළ විට එම සියලුම ප්‍රශ්න පළමු වන වතාවට අහන ලෙසයි සලකන්නේ. මේ ප්‍රශ්නය මා අසා තිබෙන්නේ හතර වන වතාවටයි. ඒක බලන්න පුළුවන්. සමහර විට මම වැරදි වෙන්න පුළුවන්.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

එහෙම නම් බරපතළ වරදක්.

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

මේක හරිම අපරාධයක්.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, ප්‍රශ්න ගණනාවක් ගැන දැන් ඇසුවා. මා ප්‍රකාශයක් කළා. අය වැය ලේඛනය දෙ වැනි වර ඡන්ද විමසීමට ඉස්සර වෙලා ප්‍රශ්නය ලේඛනගත කරන්න. අපි පිළිතුරු දෙන්නම්. [බාධා කිරීමක්] Okay.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

මා ලේකම් මණ්ඩලයට කියනවා. ඊට පෙර මෙය ලේඛනගත කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගන්න කියලා. [බාධා කිරීමක්]

**ගරු රවි කරුණානායක මහතා**

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

එවිවරයි අපිට කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ.

(d) If not, why?

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தனா)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

පිළිතුරු නිබන්ධන. එය දීර්ඝ විස්තරයක්. ගරු කථානායකතුමනි, වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර සභාගත\* කරනවා.

**\*සභා මේසය මත තබන ලද පිළිතුර :**

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

Answer tabled :

(අ) (i) ඔව්.

(ii) ඔව්.

(iii) අදාළ නොවේ.

(ආ) (i) 2005 වර්ෂය - 2005 වර්ෂයේදී ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මැතිතුමා වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍ය මූරය දැරූ අතර, අංක 58, ස්කෙල්ටන් පාර, කොළඹ 05හි පිහිටි නිල නිවස එතුමා සඳහා ලබා දී තිබුණි. අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මැතිතුමා ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යවරයා වශයෙන් පත්වී යාමේදී එම නිල නිවස ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යාංශයට පවරා දී ඇත. එම නිල නිවස 2005 වර්ෂයේදී අලුත්වැඩියා කරනු ලැබූයේය.

2006 වර්ෂය - 2006 වර්ෂයේදී ගරු මිල්‍රෝයි ප්‍රනාන්දු මැතිතුමා වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍ය මූරය දැරූ අතර, එතුමා සඳහා නිල නිවසක් ලබා දී නොතිබුණි.

2007 වර්ෂය - වත්මන් වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍ය ගරු දී. මු. ජයරත්න මැතිතුමා අංක 121, විජේරාම මාවත, කොළඹ 07 හි පිහිටි නිල නිවසේ පදිංචි වී සිටින අතර, එම නිල නිවස 2007 වර්ෂයේදී අලුත්වැඩියා කරනු ලැබූයේය.

(ii) අදාළ නොවේ.

(iii) 2005 වර්ෂය තුළ මිල දී ගෙන ඇත.

2006 වර්ෂය තුළ මිල දී ගෙන නැත.

2007 වර්ෂය තුළ මිල දී ගෙන ඇත.

(iv) 2005 වර්ෂය - වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා පදිංචි වී සිටි අංක 58, ස්කෙල්ටන් පාර, කොළඹ 05හි පිහිටි නිල නිවස සඳහා මිල දී ගත් ගෘහ භාණ්ඩ හා වෙනත් උපකරණ.

2007 වර්ෂය - වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා පදිංචි වී සිටින අංක 121, විජේරාම මාවත, කොළඹ 07හි පිහිටි නිල නිවස සඳහා මිල දී ගත් ගෘහ භාණ්ඩ හා වෙනත් උපකරණ.

දිනය	ගෘහ භාණ්ඩ හා වෙනත් උපකරණ	මිල දී ගත් ප්‍රමාණය	මුදල රුපියල්
2007.06.16	Spring Mattresses	01	42,370.00
2006.06.18	Ceiling Fan	01	3,095.00
2007.09.19	Electric Kettle	01	3,350.00

(ඇ) (i) විදුලි ඒකක ප්‍රමාණය

වර්ෂය	මාසය	ඒකක ගණන
2005	ජනවාරි	340
	පෙබරවාරි	538
	මාර්තු	872
	අප්‍රේල්	711
	මැයි	861
	ජූනි	851
	ජූලි	717
	අගෝස්තු	700
	සැප්තැම්බර්	932
	ඔක්තෝබර්	848
2007	නොවැම්බර්	869
	පෙබරවාරි	754
	මාර්තු	1311
	අප්‍රේල්	1793
	මැයි	1697
	ජූනි	1376
	ජූලි	1867
	අගෝස්තු	1867
	සැප්තැම්බර්	371
	ඔක්තෝබර්	371
	නොවැම්බර්	973
	දෙසැම්බර්	991

ජල ඒකක ප්‍රමාණය

වර්ෂය	මාසය	ඒකක ගණන
2005	ජනවාරි	76
	පෙබරවාරි	82
	මාර්තු	202
	අප්‍රේල්	113
	මැයි	95
	ජූනි	73
	ජූලි	67
	අගෝස්තු	84
	සැප්තැම්බර්	78
	ඔක්තෝබර්	82

2007 වර්ෂයේ සඳහා ලබා දී ඇත්තේ ඇස්තමේන්තු කරන ලද ජල බිල් පතකි. එම ජල බිල් පත අනුව වැය වී ඇති මුදල් පහත (ඇ) (ii)හි දක්වා ඇත.

(ii) විදුලි බිල් සඳහා වැය කර ඇති මුදල

දිනය	ගෘහ භාණ්ඩ හා වෙනත් උපකරණ	මිල දී ගත් ප්‍රමාණය	මුදල රුපියල්
2005.02.01	Wardrobe with 03 Doors	01	26,265.00
	Dressing Table	01	13,315.00
	Dressing Stool	01	1,920.00
	Half Door Cupboard	02	17,340.00
	Filling Rack	01	6,850.00
	6 X 3 Single Bed	04	18,360.00
	6 X 3 Mattress	04	12,160.00
2005.02.08	Water Tank (1000 Ltr.)	01	9,614.00
2005.02.17	Sharp Colour TV 21"	01	31,950.00
2005.02.18	Audio Video Rack	01	3,900.00
2005.06.09	Ceiling Fan	01	3,110.75
2005.07.26	Electric Kettle	01	3,200.00

2006 වර්ෂයේදී නිල නිවස සඳහා ගෘහ භාණ්ඩ සහ වෙනත් උපකරණ මිල දී ගෙන නැත.

වර්ෂය	මාසය	විදුලි බිල්පත් ගාස්තුව රුපියල්
2005	ජනවාරි	4,291.34
	පෙබරවාරි	7,828.97
	මාර්තු	14,077.84
	අප්‍රේල්	11,272.53
	මැයි	13,577.82
	ජූනි	13,876.36
	ජූලි	11,321.52
	අගෝස්තු	11,012.63
	සැප්තැම්බර්	15,047.98
	ඔක්තෝබර්	13,641.76
	නොවැම්බර්	13,783.21
	පෙබරවාරි	13,218.10
	මාර්තු	24,165.00
	අප්‍රේල්	33,770.20
	මැයි	31,992.60
	ජූනි	25,944.80



වර්ෂය	මාසය	විදුලි බිල්පත් ගාස්තුව රුපියල්
2007	ජූලි	35,420.20
	අගෝස්තු	35,481.80
	සැප්තැම්බර්	5,429.80
	ඔක්තෝබර්	5,676.20
	නොවැම්බර්	17,595.80
	දෙසැම්බර්	17,767.40

## ජල බිල් පත් සඳහා වැය කළ මුදල

වර්ෂය	මාසය	ජල බිල්පත් ගාස්තුව රුපියල්
2005	ජනවාරි	2,752.25
	පෙබරවාරි	3,049.75
	මාර්තු	9,010.45
	අප්‍රේල්	4,496.50
	මැයි	6,682.50
	ජුනි	4,867.50
	ජූලි	4,450.50
	අගෝස්තු	5,504.00
	සැප්තැම්බර්	5,283.00
	ඔක්තෝබර්	5,370.00
2007	පෙබරවාරි	28,580.50
	මාර්තු	29,227.50
	අප්‍රේල්	29,854.50
	මැයි	30,052.50
	ජුනි	28,392.50
	ජූලි	28,257.50
	අගෝස්තු	28,810.50
	සැප්තැම්බර්	29,519.50
	ඔක්තෝබර්	30,225.50
	නොවැම්බර්	30,946.50
	දෙසැම්බර්	31,684.50

(ඇ) පැන නොනඹී.

## ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ පිළිතුරේ (ආ) (ii) කොටස පිළිබඳව මට පැහැදිලි කිරීමක් කරනවා ද ?

## ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

(ආ) (ii) කොටසට උත්තරය, “අදාළ නොවේ” යනුවෙන් තිබෙන නිසා ඕනෑ නම් (ආ) (i) වැනි කොටසේ උත්තරය කියවන්නම්.

## ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

හොඳයි, (ආ) (i) කොටසට අදාළ පිළිතුර කියවන්න.

## ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

(ආ) (i) 2005 වර්ෂය - 2005 වර්ෂයේදී ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මැතිතුමා වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශය දැරූ අතර අංක 58, ස්කෙල්ටන් පාර, කොළඹ 05 හි පිහිටි නිල නිවස එතුමා සඳහා ලබා දී තිබුණි. අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මැතිතුමා ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යවරයා වශයෙන් පත්වී යාමේදී එම නිල නිවස ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යාංශයට පවරා දී ඇත. එම නිල නිවස 2005 වර්ෂයේදී අලුත්වැඩියා කර නැත.

2006 වර්ෂය - 2006 වර්ෂයේදී ගරු මිල්‍රෝයි ප්‍රනාන්දු මැතිතුමා වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශය දැරූ අතර එතුමා සඳහා නිල නිවසක් ලබා දී නොතිබුණි.

2007 වර්ෂය - වත්මන් වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍ය ගරු දී. මු. ජයරත්න මැතිතුමා අංක 121, විජේරාම මාවත, කොළඹ 07 හි පිහිටි නිල නිවසේ පදිංචි වී සිටින අතර එම නිල නිවස 2007 වර්ෂයේදී අලුත් වැඩියා කර නැත.

(ii) අදාළ නොවේ.

## ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, මම ප්‍රශ්නයක් විධියට අහලා තිබෙන්නේ මේ තිබෙන අදාළ නිවස ගැනයි. මට උත්තරයක් අවශ්‍ය වන්නේ ඒ අදාළ නිවසේ එම කටයුත්ත සිද්ධ වෙලා තිබෙනවාද කියන එකටයි.

## ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

අලුත් වැඩියා කර නැති නිසා අදාළ නොවේ.

## ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, (ඇ) කොටසට පිළිතුර ?

## ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඔබතුමා අහපු සම්පූර්ණ ප්‍රශ්නයට පිළිතුර වශයෙන් දීර්ඝ වාර්තාවක් තිබෙනවා. ඒක ඔබතුමාට ලැබෙන්න සලස්වනවා.

## ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

විදුලිය බිල් ගැන කියන්න පුළුවන් ද ?

## ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගෙවපු විදුලි බිල්පත් එකින් එක ගැන ලේඛනයක් ඉල්ලා තිබෙනවා. ඒ සම්පූර්ණ ලේඛනය මේ සමඟ ලබා දෙනවා. ඉතින් ඒක කියවන්නයි කියන්නේ -

## ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, ආසන්න වශයෙන් කියවන්න කෝ. මේ අවුරුද්දේ ඒවා කියන්න.

## ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

පුළුවන්. ඉතින් අවුරුදු තුනක, මාස ගණනාවක විස්තරයක් තිබෙනවා.

## ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, 2007 අවුරුද්දේ ඒවා කියවන්න.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன )  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
2007 මොන මාසයේ ඒවාද ඕනෑ ?

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)  
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)  
ජනවාරි මාසයේ ඉඳලා කියවන්න, ඇමතිතුමනි.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன )  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
ගරු කථානායකතුමනි, මම -

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)  
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)  
ගරු කථානායකතුමනි, මාස 12යි නේ ගරු ඇමතිතුමාට කියවන්න තිබෙන්නේ.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன )  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
ගරු කථානායකතුමනි, මම පාර්ලිමේන්තුවට ගෞරවයක් ඇතිව, ඒ බැඳී සිටීම ඉෂ්ට කරන්නම්. නමුත් අපි මේ වගේ හැසිරෙන්න පටන් ගත්තොත් - (බාධා කිරීමක්) මම උත්තර දෙන්න බැහැයි කිව්වේ නැහැ නේ. මාසයෙන් මාසයට සම්පූර්ණ විස්තරය තිබෙනවා. මොකක්ද මේ, ඔබතුමන්ලාට -

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)  
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)  
ගරු කථානායකතුමනි, අවුරුදු තුනක විස්තර තමයි මම ඉල්ලුවේ.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன )  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
මේ පිළිතුර සම්පූර්ණයෙන්ම හැන්සාඩ් එකට යනවා නේ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)  
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)  
ගරු කථානායකතුමනි, සාධාරණ වීඩියෝ මම ඉල්ලුවේ එක අවුරුද්දක ඒවා කියන්න කියලායි. සාධාරණ ඉල්ලීමක්.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කරුණාකරලා කියන්න ඔබතුමාට මාස 12 ම විස්තර අවශ්‍ය වන්නේ මොන ප්‍රශ්නය සඳහා අවබෝධයක් ලබා ගන්නද කියලා.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)  
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)  
ගරු කථානායකතුමනි, මම මේ ප්‍රශ්නය -

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
ඔබතුමාට අවශ්‍ය වන්නේ, අතුරු ප්‍රශ්නයට අදාළවයි.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)  
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)  
ගරු කථානායකතුමනි, පාර්ලිමේන්තුවේ ප්‍රශ්න අහන එකේ -

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
නැහැ. ඒ විවරණය ඕනෑ නැහැ. ඔබතුමා කියන වීඩියෝ 2007 වසරේ මාස 12 ඒවා අවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා නේ. ඒක අවශ්‍ය වන්නේ ඔබතුමාගේ අතුරු ප්‍රශ්නයට කවර පසුබිම් දැනුමකටද ? මාස 12 ඒවා සවිස්තරව නැතිවම බැලි ද ?

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)  
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)  
ගරු කථානායකතුමනි, මා මේ ප්‍රශ්නය අහන්නේම මේ නිසායි. අපට අවබෝධයක් තිබෙනවා අමාත්‍යාංශවල විශාල විදුලිය නාස්තියක් සිද්ධ වනවාය කියා. ඒ වාගේම විශාල විදුලි බිලක් රජයේ වියදමෙන් ගෙවනවා. ඒක දැන ගන්න මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න මහජන නියෝජිතයන්ට අයිතියක් තිබෙනවා. ඒ සඳහා අනවශ්‍ය වියදමක් දරා තිබෙනවා නම් ඔබතුමා ඒ විස්තර වික කියෙව්වොත් ඒ පිළිබඳව අතුරු ප්‍රශ්න අහන්න මට පහසු වනවා. ඔබතුමා අඩුම තරමේ එක අවුරුද්දක ඒවාටත් මට කියන්න.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය වෙලාව තමයි.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)  
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)  
එක අවුරුද්දක කියන්න කියා කිව්වේ ඒකයි ගරු කථානායකතුමනි, කිව්වා නම් මෙලභකට කියලා ඉවර කරන්නත් තිබුණා.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
විදුලි බිල් සඳහා වැය කර ඇති මුදල මෙසේයි. 2007 වර්ෂයේ පෙබරවාරි මාසයේ විදුලි බිල් පත් ගාස්තුව රුපියල් 13,218.10යි. 2007 මාර්තු මාසයේ විදුලි බිල් පත් ගාස්තුව රුපියල් 24,165යි. 2007 අප්‍රේල් මාසයේ විදුලි බිල් පත් ගාස්තුව රුපියල් 33,770.20යි. 2007 මැයි මාසයේ ගාස්තුව රුපියල් 31,992.60යි. [බාධා කිරීමක්] slow යන්නේ හොඳට තේරෙන්න.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)  
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)  
ඒක හොඳයි.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
නැත්නම් මම වේගයෙන් කියෙව්වාය කියා ඊට පසුව තව ප්‍රශ්නයක් නේ ගරු විමල් වීරවංශ මන්ත්‍රීතුමනි.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
වෙලාව අඩුයි.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඔබතුමා තරම් වේගයෙන් මා යන්නේ නැහැ නේ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

වෙලාව මදි. ගරු ඇමතිතුමාට බාධා කරන්න එපා.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, වෙලාව ඉතිරි කර ගන්න ඕනෑ නැහැ නේ. [බාධා කිරීමක්]

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු ඇමතිතුමාට බාධා කරන්න එපා.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ප්‍රශ්න අවසන් වන වෙලාවට ආවාම අපි නවත්වමු. එව්වරයි.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

නවත්වනවා, නවත්වනවා. ඒ ගැන සැකයක් නැහැ.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

2007 ජුනි මාසයේ විදුලි බිල් පත් ගාස්තුව රුපියල් 25,944.80යි.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, හරි දැන් ඒක පැහැදිලියි.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

2007 ජූලි මාසයේ ගාස්තුව රුපියල් 35,420.00යි.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ඇති. ඇති. කාලය ඉතුරු කර ගන්න ඕනෑ නිසා මය ඇති.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

නැහැ. නැහැ. ඔබතුමාට ඕනෑ විධියට ඇති කියන්න බැහැ. මම ප්‍රශ්නයට උත්තර දෙනවා. පොඩ්ඩක් ඉවසීමෙන් ඉන්න ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

උත්තර දෙන්න. හරි.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඇති. ඇති.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

2007 අගෝස්තු මාසයේ විදුලි බිල් පත් ගාස්තුව රුපියල් 35,481.80යි. 2007 සැප්තැම්බර් මාසයේ විදුලි බිල් පත් ගාස්තුව රුපියල් 5,429.80යි. 2007 ඔක්තෝම්බර් මාසයේ —

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

දැන් ඇති කියා එතුමා කියනවා. ඒ නිසා දැන් කියවන්න එපා. වෙලාව නැහැ. මන්ත්‍රීතුමාට ඇති කියනවා. මම මේ අවස්ථාවේදී රණවීර පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා ඇතුළු සියලුම මන්ත්‍රීතුමන්ලාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. 28 වන ස්ථාවර නියෝගයට. කරුණාකරලා ඒක කියවා බලන්න. මේක මේ විධියට සලකන්න එපා. මෙහි ඉතා පැහැදිලි කර තිබෙන පැය භාගය තුළ අපි කටයුතු කරමු. මේකේ තිබෙන තත්ත්වය අනුව මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්න එපා මේ සභාවේ කාලය කොහොම ගියත් කමක් නැහැ කියා. ලිඛිත ප්‍රශ්න අහන්න පුළුවන් ඒවා වලදී වාචික ප්‍රශ්න වලට යන්න එපා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා නමින් ම තිබෙන ප්‍රශ්න සියල්ල ඉදිරියට තිබෙන ප්‍රශ්නත් - මා කියවා බැලුවා. එකම ආකාරයේ ප්‍රශ්නයි තිබෙන්නේ. ඒ නිසා ඒ ගැනත් කල්පනා කර අනික් මන්ත්‍රීවරුන්ටත් අවස්ථාව දෙන්න ඕනෑ. කාල සීමාව තිබෙන්නේ ටිකයි. ඒ නිසා කරුණාකරලා එක වර්ගයේ එකම රටාවේ ප්‍රශ්න අහන කොට ඒවා ලිඛිත ප්‍රශ්න වශයෙන් ඇසුවොත් උත්තර දෙන්න පුළුවන්. අප මේ ගැන තීරණයක් ගන්න ඕනෑ. එහෙම නැති වුණොත් අනික් මන්ත්‍රීවරුන්ට ප්‍රශ්න අහන්න අවස්ථාව නැතිව යනවා. ප්‍රශ්න රාශියක් එකතු වෙලා තිබෙනවා.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, මම අහලා තිබෙන ප්‍රශ්න එක් එක් අමාත්‍යාංශයට අදාළයි. මේ ප්‍රශ්න වලට අදාළ එක් එක් ඇමතිවරයාට වෙනස්කම් තිබෙනවා. ඒ වාගේම පොදුවේ මේ ප්‍රශ්නය අපි කථා කළොත් සමහර ඇමතිවරුන්ට අසාධාරණයකුත් සිද්ධ වෙනවා. දැන් මම අතුරු ප්‍රශ්නයක් අහනවා. සමහර මාසවල. (බාධා කිරීමක්)

ගරු කථානායකතුමනි, මම පළමු වන අතුරු ප්‍රශ්නය අහනවා. තමුන්නාන්සේගේ පැත්තෙන් පැහැදිලි කළා, සමහර මාසවලදී විදුලි බිල විතරක් රුපියල් 35,000, රුපියල් 31,000, රුපියල් 20,000 ආදී වශයෙන් ගෙවලා තිබෙන බව. තමුන්නාන්සේලාගේ පැත්තෙන් කිව්වා, “ඇමතිවරු පත් කළාට පස්සේ රටට බරක් වෙන්නේ නැහැ” කියා ඒ වාගේම විදුලි බල හා බලශක්ති අමාත්‍යාංශය පැත්තෙන් කියලා තිබුණා. වොට 60 සමහර බල්බ තහනම් කරන්න යනවා කියා. ඒ වාගේම විදුලි බිල පිරිමහන විධියත් කියලා තිබුණා. රට පුරාම තමුන්නාන්සේලා දැන්වීම් ප්‍රචාරය කරනවා. ඒවාටත් ප්‍රචාරක වියදම් යනවා. අඩුම තරමින් ගරු ඇමතිවරු හෝ රටට යම් ආදර්ශයක් ලබා දෙන්න. විදුලි බිල ගෙවන්නේ ඇමතිවරුන්ගේ පෞද්ගලික ධනයෙන් නොවෙයි. මේ රටේ මහජනතාවගෙන් එකතු කර ගන්නා මුදල්වලින් රුපියල් 35,000ක් විදුලි බිල විතරක් ගෙවනවා. ජල බිලත් එහෙම එකක්. ඒ වාගේම අනෙක් පැත්තෙන් බලද්දි ගරු කථානායකතුමනි, මේ රටේ ජනතාවට විදුලි බිල දරා ගන්න බැහැ. අඩුම තරමින් -

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ අතුරු ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි අහන්නේ.

**කථානායකතුමා**

(පාඨායකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

කථාවක් පවත්වනවා.

**ගරු ආර්. පී. ඊ. රණවිර පතිරණ මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු ආර්. ඊ. ඊ. රණවිර පතිරණ)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

නැහැ. මම අතුරු ප්‍රශ්නයක් තමයි අහන්නේ. මේ ප්‍රශ්නයට මෙතරම් කලබල වන්නේ ඇයි? මම අතුරු ප්‍රශ්නයක් තමයි අහන්නේ.

**ගරු දිනේෂ ගුණවර්ධන මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු තිණේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි අහන්නේ. කථාවක් තමයි කරන්නේ.

**ගරු ආර්. පී. ඊ. රණවිර පතිරණ මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු ආර්. ඊ. ඊ. රණවිර පතිරණ)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ප්‍රශ්නය අහන්න දෙන්නෙත් නැහැ නේ. [බාධා කිරීමක්]  
ඇමතිතුමනි, ප්‍රශ්නය තේරෙන්න අහන්න එපාය.

**කථානායකතුමා**

(පාඨායකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඔබතුමාගේ අතුරු ප්‍රශ්නය මොකක්ද? විවිච්ඡිත නැතිව අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

**ගරු ආර්. පී. ඊ. රණවිර පතිරණ මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු ආර්. ඊ. ඊ. රණවිර පතිරණ)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

විදුලි බිල ගෙවා ගන්න බැරි ජනතාවක් මේ රටේ සිටිනවා. ඒ අයට ඒ අයගේ විදුලි බිල දරා ගන්න බැරි තත්ත්වයක් තිබෙන නිසා (අඩුම තරමෙන්) ඒ ගෙවල් තෝරා ගෙන ඒ ගෙවරින් එක් කෙනෙකුට කාර්ය නියමයක් නොමැති ඇමතිකමක් හෝ දෙන්න පුළුවන්ද කියා මම දැනගන්න කැමැතියි. එතකොට විදුලි බිල ගෙවන්න ලේසියි නේ.

**කථානායකතුමා**

(පාඨායකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

විචිළි කරන්න එපා. ඔබතුමා - [බාධා කිරීම]

**ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්**

(මාණ්ඩුමුතු මන්ත්‍රීවරයෙක්)

(An hon. Member)

ගරු කථානායකතුමනි, අතුරු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. - [බාධා කිරීම]

**කථානායකතුමා**

(පාඨායකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා පිළිතුරු දෙනවාද, ඒ අහපු ප්‍රශ්නයට?

**ගරු දිනේෂ ගුණවර්ධන මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු තිණේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, කථාවලට පිළිතුරු දෙන්න බැහැ නේ.

**ගරු ආර්. පී. ඊ. රණවිර පතිරණ මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු ආර්. ඊ. ඊ. රණවිර පතිරණ)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

කථාවක් නොවෙයි, මම ඇහුවේ - [බාධා කිරීම]

**කථානායකතුමා**

(පාඨායකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

කථාවෙන් පස්සෙන් අහන ප්‍රශ්නයට උත්තර - [බාධා කිරීම]

**ගරු දිනේෂ ගුණවර්ධන මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු තිණේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මෙතුමා විනාඩි තුනක කථාවක් කළා.

**කථානායකතුමා**

(පාඨායකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඔබතුමා පිළිතුරු දෙනවාද, අර අහපු ප්‍රශ්නයට?

**ගරු දිනේෂ ගුණවර්ධන මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු තිණේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඒ ප්‍රශ්නය මොකක්ද කියා පැහැදිලි නැහැ. කථාවක් කළාම

**කථානායකතුමා**

(පාඨායකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

කරුණාකර, මේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දෙන අවස්ථාව විචිළිව කර ගන්න එපා. - [බාධා කිරීමක්] ඒ ප්‍රශ්නය අහන්න, අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගෙන්. කරුණාකර, අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගෙන් අහන්න ඕනෑ ප්‍රශ්න — ඇමතිවරු පත් කරනවාද යනාදී ප්‍රශ්න අහන්න, අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගෙන් - [බාධා කිරීම]

**ගරු දිනේෂ ගුණවර්ධන මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු තිණේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඒ ප්‍රශ්නයට පිළිතුර “අදාළ නොවේ” - [බාධා කිරීම]

**කථානායකතුමා**

(පාඨායකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඒ වගේ ප්‍රශ්න මේ විධියට අහන්න එපා. ඊළඟට විදුලිබලය සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයක් තියෙනවා නම් ගරු විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍යතුමාට යොමු කරන්න.

**ගරු දිනේෂ ගුණවර්ධන මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු තිණේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ ගොල්ලන් අපේ ආණ්ඩුවේ ඉන්න කොටත් මේ නිල නිවාසවල ඇමතිවරු හිටියා. මේ ගොල්ලන් ඇහුවේ නැහැ. - [බාධා කිරීම]

**ගරු නිහල් ගලප්පත්ති මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු නිහල් ගලප්පත්ති)

(The Hon. Nihal Galappaththi)

ඔබතුමා කොහේදි හිටියේ? - [බාධා කිරීම]

**ගරු දිනේෂ ගුණවර්ධන මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු තිණේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මේ ගොල්ලන් ඇහුවේ නැහැ. නිල වාහන පාවිච්චි කළා. - [බාධා කිරීම]

**ගරු ආර්. පී. ඊ. රණවිර පතිරණ මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු ආර්. ඊ. ඊ. රණවිර පතිරණ)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

නැහැ, නැහැ. - [බාධා කිරීම]

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன )  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
නිල වියදම් දැරුවා. - [බාධා කිරීම]

**ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා**

(மாண்புமிகு நிறுநால் கலப்பத்தி)  
(The Hon. Nihal Galappaththi)  
බොරු කියන්න එපා. - [බාධා කිරීම]

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன )  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මොකද නැත්තේ ? ඉතින් දැන් අහන දෙයක් ගැන අපි හංගන්නේ නැහැ. ඔක්කෝම විස්තර කිව්වො, හංගලා නැහැ. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කාලය තමුන්නාන්සේලාටත් වටිනවා, අපටත් වටිනවා, අද විවාදයට මේ විස්තර ඔක්කෝම කියෙනවා.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
හරි ප්‍රශ්න අංක 05 - [බාධා කිරීම]

**ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)  
(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)  
ගරු ඇමතිතුමනි - [බාධා කිරීමක්]

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
දැන් වේලාව පෙ. ව. 10.20යි.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன )  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
වේලාව ඉවරයි. අතුරු ප්‍රශ්න තුනකට වැඩිය ඇහුවා. - [බාධා කිරීම]

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரன)  
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)  
නැහැ. එක අතුරු ප්‍රශ්නයයි මම ඇහුවේ. - [බාධා කිරීම]

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன )  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
ගරු මන්ත්‍රීතුමා තවම නැගිටලායි ඉන්නේ. - [බාධා කිරීම]

**ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)  
(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)  
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා සන්සුන්වෙලා මෙන් මේ ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් දෙන්න. එකක් තමයි දැන් -

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன )  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
මේ වෙලාව කථාවක් පවත්වන්න පාවිච්චි කරන්න බැහැ.

**ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)  
(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)  
කථාවක් නොවෙයි, ගරු ඇමතිතුමා.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
ප්‍රශ්නය අහන්න.

**ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)  
(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)  
වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශයට අදාළව බරපතළ ප්‍රශ්නයක් විධියට දැන් මතු වෙලා තිබෙනවා ගරු ඇමතිතුමනි, ඩොලර් කෝටි 100කට එහා ගිය විදේශ විනිමයක් උපයු ප්‍රධාන කර්මාන්තය තමයි -

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன )  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
මේ ප්‍රශ්නයට කිසිම සම්බන්ධයක් නැහැ.

**ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)  
(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)  
වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශය -

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
මේ ප්‍රශ්නයට කිසිම අදාළකමක් නැහැ.

**ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)  
(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)  
මේ මොහොතේ තිබෙන ප්‍රශ්නය -

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன )  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
අතිරේක ප්‍රශ්නයක් අහන්න පුළුවන්, අහපු ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයට සම්බන්ධ නම්.

**ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)  
(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)  
ගරු කථානායකතුමනි, -

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
පැහැදිලියි, අදාළ නැහැ.

**ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)  
(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)  
ඔබතුමාට මේකට උත්තර දෙන්න බැරි නම් මම හිතනවා, -

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன )  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
“යන්නේ කොහේද, මල්ලේ පොල්” වගේ ප්‍රශ්න අහන්න බැහැ නේ.

**ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)  
(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)  
විෂයය භාර ගරු ඇමතිතුමා හිටියා නම් -

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன )  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
ඉන්නවා.

**ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)  
(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)  
වැවිලි කර්මාන්ත ඇමතිතුමා හිටියා නම් මේකට උත්තර දෙනවා.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
ගරු කථානායකතුමනි, අතිරේක ප්‍රශ්නයක් අහන්න පුළුවන්, අහපු ප්‍රශ්නයට සම්බන්ධ නම්.

**ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා**

( மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)  
(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)  
ගරු කථානායකතුමනි, මගේ ප්‍රශ්නය විමසන්නේ නැතුව — [බාධා කිරීම්] මුළුමනක් කර්මාන්තයක් කඩා වැටිලා. මුළුමනක් කර්මාන්තයක් වෙනුවෙන් — [බාධා කිරීම්]

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
මේක සම්ප්‍රදායක් කර ගන්න එපා. ඇතැම් ඇමතිවරුන් කැමැත්තෙන් අදාළ නොවන ප්‍රශ්නවලට පවා තමන්ගේ අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රතිපත්තිය විග්‍රහ කරනවා. ඒක අවස්ථාවක් කර ගෙන අමාත්‍යවරුන්ගෙන් ප්‍රතිපත්ති ප්‍රශ්න අහන වෙලාවක් නොවෙයි. මේක, බලන්න, ස්ථාවර නියෝග. ඉතාම පැහැදිලිව කියනවා, ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයෙන් මතු වන දෙයක්ම පමණයි අහන්න පුළුවන් වෙන්නේ කියලා. නැවත සැරයක් මම තමුන්නාන්සේගේ අවධානය යොමු කරනවා, 28, 29 සහ 30 වන ස්ථාවර නියෝග කෙරෙහි කරුණාකරලා ස්ථාවර නියෝග කියවන්න, ඉගෙන ගන්න. එහෙම නැහැ. මට පෙන්වන්න, ඔබතුමාට ඔය ප්‍රශ්නයට ඉඩ තිබෙන්නේ මොන ස්ථාවර නියෝගය යටතේද කියලා.

**ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)  
(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)  
ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමා මගේ ප්‍රශ්නය විමසලා —

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
දැන් වෙලාව දහයට පහයි.

**ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)  
(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)  
ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමා මගේ ප්‍රශ්නය අහන්න.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
ඔබතුමා අහන්නේ මේ ප්‍රශ්නයෙන් පිට ගිහිල්ලා.

**ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)  
(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)  
මම ඇහැව්ව ප්‍රශ්නය මොකක්ද?

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
මට ඇහුණා.

**ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)  
(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)  
මම තවම ප්‍රශ්නය ඇහැව්වේ නැහැ.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
ඔබතුමා ඩොලර් කෝටි ගණනකින් පටන් ගත්තේ.

**ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)  
(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)  
ගරු කථානායකතුමනි, උපකල්පනයක් මත පිහිටා ඔබතුමා පැහැදිලි කිරීමක් කරනවා, මගේ ප්‍රශ්නයට සවන් දෙන්නේ නැතිව.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
උපකල්පනය උඩ නේන්නම් යන්නේ. නැතිව කොහොමද යන්නේ?

**ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)  
(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)  
ඔබතුමා ප්‍රශ්නයට සවන් දෙන්න සූදානම් නැත්නම් මම නතර වෙනවා.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)  
කෙළින් ප්‍රශ්නය අහන්න.

**ගරු විජිත හේරත් මහතා**

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)  
(The Hon. Vijitha Herath)  
ගරු කථානායකතුමනි, තුන් වන අතුරු ප්‍රශ්නය මම අහනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ වෙලාවේ බරපතළ ප්‍රශ්නයක් වෙලා තිබෙනවා, වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශයට අදාළ තේ සහ රබර් පිළිබඳව. අද තේ මිල රුපියල් 35යි. 40යි. රබර් කිලෝ එක රුපියල් 340ට තිබුණු එක රුපියල් 140යි. මේ තත්ත්වය වෙනස් කරන්න ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුවෙන් ගන්න ක්‍රියාමාර්ගය මොකක්ද? තේ කර්මාන්තකරුවන් සහ විශේෂයෙන්ම කුඩා තේ වතු හිමියන්ට සහ විශේෂයෙන්ම රබර් වතු හිමියන්ට ලබා දෙනවාද?

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
ගරු කථානායකතුමනි, ආණ්ඩුවේ අවධානය යොමු කරවන්න ප්‍රශ්නය යටත්නම්. [බාධා කිරීම්] කථාවල් කරන එක තේ වැඩේ. කථාවල් නොකර ප්‍රශ්නය අහනවා නම් ප්‍රශ්නය ඉවරයි. [බාධා කිරීම්]



**ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය (ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා අභිවෘද්ධි අමාත්‍යතුමිය)**

(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜி. ஜயசேன - சிறுவர் அபிவிருத்தி, பெண்கள் வலுவூட்டுகை அமைச்சர்)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena - Minister of Child Development and Women's Empowerment)

(අ) (i) ඔව්.

(ii) ඔව්.

(iii) අදාළ නොවේ.

(ආ) (i) ඔව්.

(ii) 2005—නැත. 2006—නැත. 2007—298,736.90

(iii) ඔව්.

(iv) 2005 — නැත.

2006 — නැත.

2007 — නිල නිවාස සඳහා තිර රෙදි — රු. 117,945.00 යෙදීම

නිල නිවාස සඳහා අභ්‍යන්තර දුරකථන පද්ධතිය (PABX) සේවාවන් ලබා ගැනීම

98,213.00

216,158.00

පිළිතුරේ ඉතිරි කොටස මා සහාගත\* කරනවා.

**\*සහා මෙහෙය මත තබන ලද පිළිතුරේ ඉතිරි කොටස**

சபாநிலத்தில் வைக்கப்பட்ட வினையின் எஞ்சிய பகுதி :

Answer of the tabled

(ආ) (i) විදුලිය

මාසය	වර්ෂය-2005		වර්ෂය -2006		වර්ෂය-2007	
	ඒකක ගණන	වැය වූ මුදල	ඒකක ගණන	වැය වූ මුදල	ඒකක ගණන	වැය වූ මුදල
ජනවාරි			හිඟ මුදල් නිසා ඒකක සඳහන් නොවේ	22,360.30	651	13,553.39
පෙබරවාරි	2005 වර්ෂය සඳහා බිල්පත් ගෙවන ලද්දේ සමාජ සුභ සාධන හා කාන්තා අභිවෘද්ධි අමාත්‍යාංශය මගිනි	2005 වර්ෂය සඳහා බිල් පත් ගෙවන ලද්දේ සමාජ සුභ සාධන හා කාන්තා අභිවෘද්ධි අමාත්‍යාංශය මගිනි	හිඟ මුදල් නිසා ඒකක සඳහන් නොවේ		700	14,421.00
මාර්තු			670	10,588.97	533	10,686.48
අප්‍රේල්			670	10,588.97	621	12,851.28
මැයි			648	10,189.20	560	11,106.24
ජූනි			508	7,945.58	574	11,808.48
ජූලි			584	9,206.44	501	10,295.70
අගෝස්තු			595	9,286.00	614	12,463.20
සැප්තැම්බර්			706	14,866.46	336	7,952.40
ඔක්තෝබර්			548	11,018.88	548	11,116.80
නොවැම්බර්			613	12,570.69	741	15,258.96
දෙසැම්බර්			708	14,914.21	ඒකක සඳහන් නොවේ	15,564.64

ජලය

මාසය	වර්ෂය-2005		වර්ෂය -2006		වර්ෂය-2007	
	ඒකක ගණන	වැය වූ මුදල	ඒකක ගණන	වැය වූ මුදල	ඒකක ගණන	වැය වූ මුදල
ජනවාරි			බිල් පත් ලැබී නොමැත	බිල් පත් ලැබී නොමැත	25	375.00
පෙබරවාරි	2005 වර්ෂය සඳහා බිල්පත් ගෙවන ලද්දේ සමාජ සුභ සාධන හා කාන්තා අභිවෘද්ධි අමාත්‍යාංශය මගිනි	2005 වර්ෂය සඳහා බිල් පත් ගෙවන ලද්දේ සමාජ සුභ සාධන හා කාන්තා අභිවෘද්ධි අමාත්‍යාංශය මගිනි	හිඟ මුදල් නිසා ඒකක සඳහන් නොවේ		25	375.00
මාර්තු			25	356.50	25	375.00
අප්‍රේල්			25	385.50	25	375.00
මැයි			25	394.50	25	375.00
ජූනි			25	403.50	25	375.00
ජූලි			බිල් පත් ලැබී නොමැත	බිල් පත් ලැබී නොමැත	25	375.00
අගෝස්තු			25	375.50	25	375.00
සැප්තැම්බර්			25	375.50	25	375.00
ඔක්තෝබර්			25	375.50	25	375.00
නොවැම්බර්			25	375.50	60	3,804.00
දෙසැම්බර්			25	375.50	60	3,795.00

(ii) 2005—බිල්පත් ගෙවන ලද්දේ කාන්තා අභිවෘද්ධි හා සමාජ සුභ සාධන අමාත්‍යාංශය මගිනි.

2006 විදුලිය රු. 13,35,535.98 2006 ජලය රු. 3,788.50

2007 විදුලිය රු. 146,078.85 2007 ජලය රු. 10,629.00

(ඇ) 2005 වර්ෂය සඳහා ගරු අමාත්‍යතුමියගේ නිල නිවසේ අලුත්වැඩියාවන් හා විදුලි බිල්පත් ජල බිල් පත් ගෙවීම ආදී කටයුතු කරන ලද්දේ කාන්තා අභිවෘද්ධි හා සමාජ සුභ සාධන අමාත්‍යාංශය මගිනි.



වර්ෂ තුන සඳහාම නිවසේ අලුත් වැඩියාවක් කරලා නැහැ. ගෙය ඔක්කොම දැනටත් තෙමෙනවා. ඔබතුමන්ලාට ගිහින් බලන්න පුළුවන්. [බාධා කිරීම්] හදා දෙන්නද දන්නේ නැහැ, මේ ප්‍රශ්න අහන්නේ. එකරම් අබලන් ගෙයකයි මා ඉන්නේ. [ බාධා කිරීම්] ගිහින් බලන්න.

#### ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(මාණ්ඩුමිතු උණුසුම්වරුන් ඉරුවරු)

(An hon. Member)

හිමිගරු කරන්න එපා. [බාධා කිරීම්]

#### ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිතු (තිරුමති) සුමේධා ජී. ජයසේන)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

අහ ගන්න, අහ ගන්න.

#### ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(මාණ්ඩුමිතු උණුසුම්වරුන් ඉරුවරු)

(An hon. Member)

කාන්තාවන්ට ඔහොම කරන්න එපා. [බාධා කිරීම්]

#### ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිතු (තිරුමති) සුමේධා ජී. ජයසේන)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

උත්තරය අහ ගන්න. [බාධා කිරීම්]

#### ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

( මාණ්ඩුමිතු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

2007 වර්ෂය ගැන කිව්වා නම් ඇති.

#### ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිතු (තිරුමති) සුමේධා ජී. ජයසේන)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

2007 කියන්නම්. අහ ගන්න.

මේක මම විතරක් පාවිච්චි කරපු එකක් නොවෙයි. මගේ ආරක්ෂක නිලධාරීන්ට සහ රියදුරන්ට වෙනම නිවසක් තිබෙනවා. මේ බිල් පත් වලට ඒ ගොල්ලන් පාවිච්චි කරන ඒවාත් ඇතුළුයි. [බාධා කිරීම්] මා ඉතාම අඩුවෙන් පාවිච්චි කරන කෙනෙක්. [බාධා කිරීම්] ඔබතුමන්ලාගේ අනුමැතියෙන් මගේ ගෙය repair කරලා දෙන්න.

#### ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

( මාණ්ඩුමිතු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ඔබතුමියට හොඳ chance එකක් ලැබුණේ, ඒ අවස්ථාවෙන් ඒක හදා ගන්න. දැන් ඒක කියලා ඒ වැඩේ කර ගන්න පුළුවන් නේ.

#### ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිතු (තිරුමති) සුමේධා ජී. ජයසේන)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

අපි ගෙවල්වලට කුලියක් ගෙවනවා. [බාධා කිරීම්]

#### ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

( මාණ්ඩුමිතු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ඒක තමයි.

#### ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිතු (තිරුමති) සුමේධා ජී. ජයසේන)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

මේ බිල් පතෙහුත් කොටසක් අපි ගෙවනවා. [බාධා කිරීම්]

3 - PL003335 - (2008/10)

#### කථානායකතුමා

(පාඨාගාරකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඇමතිතුමිය විවාදයට යන්න එපා.

#### ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිතු (තිරුමති) සුමේධා ජී. ජයසේන)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

ඒ බිල් පත්වලින් කොටසක් අපේ - [බාධා කිරීම්]

#### කථානායකතුමා

(පාඨාගාරකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ගරු ඇමතිතුමිය ප්‍රශ්නයට උත්තරයට දෙන්න. පැටලෙන්න එපා. උත්තරය දෙන්න. [බාධා කිරීම්]

#### ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිතු (තිරුමති) සුමේධා ජී. ජයසේන)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

ජල ගාස්තුවත් ඕනෑද්?

#### කථානායකතුමා

(පාඨාගාරකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

දැන් වෙලාව 10.00යි.

#### ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිතු (තිරුමති) සුමේධා ජී. ජයසේන)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

ජල ගාස්තුව -

#### ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

( මාණ්ඩුමිතු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ඇති, ඇති. සැඟිමකට පත් වෙනවා.

#### ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිතු (තිරුමති) සුමේධා ජී. ජයසේන)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

2007 වර්ෂයේ - [බාධා කිරීම්]

#### කථානායකතුමා

(පාඨාගාරකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඒවා ඇහෙන්නේ නැහැ මාගේ උත්තරය දෙන්න.

#### ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිතු (තිරුමති) සුමේධා ජී. ජයසේන)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

2007 වර්ෂයේ මට ජල ගාස්තුව වශයෙන් මාස 9ටම ගිහින් තිබෙන්නේ රුපියල් 375 බැගින්, මොකද, බැලුවාම මීටරය කැඩී තිබී තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්] අහ ගන්න, පොඩ්ඩක් මේක අපි දන්නේ නැහැ නේ. විශේෂයෙන්ම ඒ බිල් පත් ලියන අය ඒක දැන ගන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීම්]

#### ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

( මාණ්ඩුමිතු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ඒ උත්තරයෙන් සැඟිමට පත් වෙලා ඊළඟ ප්‍රශ්නයට යමු. [බාධා කිරීම්]

#### ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිතු (තිරුමති) සුමේධා ජී. ජයසේන)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

අපට මීටරයක් ලැබුණාට පස්සේ - [බාධා කිරීම්]



(b) Will he submit to this House separately—

- (i) if an official residence has been allocated, whether it has been repaired or upgraded during the years 2005, 2006 and 2007;
- (ii) if it has been repaired, the amount of money spent in each year for that purpose;
- (iii) whether furniture or any other equipment for the use of the aforesaid official residence, has been purchased at Government expense during the years 2005, 2006 and 2007; and
- (iv) if so, the amount spent on them?

(c) Will he state—

- (i) separately, the number of units of electricity and water that have been used at this official residence during each month of the years 2005, 2006 and 2007; and
- (ii) the amount of money spent by the relevant Ministry for electricity and water used at the above mentioned official residence in each month of the aforesaid years?

(d) If not, why?

**ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා (පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමා)**

(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னகோன் - உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள் அமைச்சர்)

(The Hon. Janaka Bandara Thennakoon - Minister of Local Government And Provincial Councils)

ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සභාගත\* කරන්න මා අවසර ඉල්ලනවා.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 6ට පිළිතුරු සභාගත\* කරන්න අවසර ඉල්ලනවා. දැන් වෙලාව පෙ.ව. 10.00යි.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සභාගත කළාට කමක් නැහැ.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

බොහොම ස්තූතියි.

**ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා**

(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னகோன்)

(The Hon. Janaka Bandara Thennakoon)

මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සභාගත\* කරනවා.

**\*සභා මෙසය මත තබන ලද පිළිතුර :**

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

Answer tabled :

(අ) (i) ඔව්.

(ii) ඔව්.

(iii) අදාළ නොවේ.

(ආ) (i) ඔව්.

(ii) 2005—අලුත්වැඩියා වියදම් දරා නැත.

2006—රු. 237,442.00

2007—රු. 1,781,676.27

(iii) ඔව්..

(iv) 2005 — රු. 50,320.00

2006 — රු. 167,692.50

2007—රු. 121,795.00

(ඇ) (i) පරිභෝජනය කළ විදුලි සහ ජල ඒකක ප්‍රමාණය.

	විදුලිය			ජලය
මාසය	2005	2006	2007	ජාතික ජල සම්පාදන හා ජලපවහන මණ්ඩලයේ ප්‍රමාද දෝෂයකින් අදාළ කාල සීමාවට ජල බිල් පත් එවා නොමැත. එම ප්‍රමාද දෝෂය ඔවුන් හඳුනාගෙන ඉදිරියේදී ජල බිල්පත් එවන බව දන්වා ඇත.
ජනවාරි	1525	1797	1548	
පෙබරවාරි	1406	1405	1511	
මාර්තු	1899	2007	1761	
අප්‍රේල්	1530	1920	2188	
මැයි	1682	2348	970	
ජූනි	1371	1504	640	
ජූලි	1424	1303	529	
අගෝස්තු	1069	2175	566	
සැප්තැම්බර්	1283	1468	661	
ඔක්තෝබර්	1200	1713	467	
නොවැම්බර්	1223	4191	590	
දෙසැම්බර්	1608	1286	501	

(ii) පරිභෝජනය කළ විදුලි සහ ජල ඒකක ප්‍රමාණය වෙනුවෙන් වැය කර ඇති මුදල.

	විදුලිය			ජලය
මාසය	2005(රු.)	2006(රු.)	2007(රු.)	අදාළ කාල සීමාව වෙනුවෙන් ජාතික ජල සම්පාදන හා ජලපවහන මණ්ඩලයට රු.5,175.00ක මුදලක් ගෙවන ලෙස දන්වා ඇත. මේ වන විට අදාළ මුදල ගෙවීමට කටයුතු කර ඇත.
ජනවාරි	25,882.82	30,765.03	34,741.91	
පෙබරවාරි	23,730.62	23,882.51	34,085.03	
මාර්තු	32,618.37	361,48.24	39,789.84	
අප්‍රේල්	26,093.73	33,181.41	49,787.52	
මැයි	28,315.30	41,136.26	21,143.52	
ජූනි	23,264.73	25,982.87	13,376.64	
ජූලි	24,227.74	22,690.88	10,739.28	
අගෝස්තු	17,837.42	37,454.58	11,544.48	
සැප්තැම්බර්	21,545.71	33,133.94	13,579.92	
ඔක්තෝබර්	19,801.48	38,983.07	9,044.40	
නොවැම්බර්	20,455.51	33,532.06	11,892.96	
දෙසැම්බර්	27,150.81	28,713.38	10,000.08	
එකතුව	20,974.24	35,604.23	259,725.58	

(ඇ) අදාළ නොවේ.

**අඩු ආදායම්ලාභීන්ගේ නිවාස ණය :**

**කපා හැරීම**

**குறைந்த வருமானம் பெறுபவர்களின் வீடமைப்புக்**

**கடன்கள் : பதிவழிப்பு**

**HOUSING LOANS FOR LOW INCOME EARNERS : WAIVE OFF**

0380/'08

**7. ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා**

(மாண்புமிகு ரஞ்சித் அலுவிறாரே)

(The Hon. Ranjith Aluvihare)

නිවාස හා පොදු පහසුකම් අමාත්‍යතුමියගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1)

(අ) අතිගරු ජනාධිපතිතුමා 2007 වර්ෂයේ අය වැය ලේඛනය ඉදිරිපත් කරමින් අඩු ආදායම් ලාභීන්ගේ නිවාස ණය කපා හැරීමට යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළ බව එතුමිය දන්නෙහිද?

(ආ) එම නිවාස ණය කපා හැරීම සිදු කරනුයේ කවර කාල සීමාවක් සඳහා කවර දිනක සිටද යන්න එතුමිය මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

(ii) 2008 වසර සඳහා ඇස්තමේන්තුගත	රුපියල් මිලියන	32.2
මුදල		
ඕකන්දයාය :	” ”	6.2
කිංචිගුණේ ජල ව්‍යාපෘතිය	” ”	5.6
බැදිගම මැදගම ජල ව්‍යාපෘතිය	” ”	0.3
ඕකන්දයාය කළු වරගහ යාය පාර	” ”	2.4
මිගස්ආර කපුගේන්ගොඩ	” ”	5.6
කටුවැව	” ”	1.8
බැදිගම අඹරුක්කාරාම පාර	” ”	0.3
අඹරකොළව දකුණ	” ”	6.9
ඉන්තර්මැලිය දකුණ	” ”	2.9

- (ආ) (i) 2006 වසර අවසන් වන විට ලබා දී තිබූ මුළු විදුලි 5,995 සම්බන්ධතා සංඛ්‍යාව  
2007 වසරේ දී ලබා දුන් මුළු විදුලි සම්බන්ධතා සංඛ්‍යාව 917  
(ii) පළාත් සභා රු. 748,460.00  
(iii) පළාත් සභා මුදලින් ලබා දී ඇති විදුලි සම්බන්ධතා සංඛ්‍යාව 16
- (ඇ) (i) 2,039  
(ii) ඔව්.  
(iii) 2007 වසර තුළ විරක්ෂිත ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය තුළ සියලුම විදුලිය ලබා දිය යුතු ගම් විමර්ශනය කර අවසන් කර ඇත.
- (ඈ) අදාළ නොවේ.

#### ගරු විජිත රණවිර මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු විච්ඡිත රණවිර)  
(The Hon. Vijitha Ranaweera)  
ගරු කථානායකතුමා,

#### කථානායකතුමා

(ප්‍රාභාකරයකරු)  
(Mr. Speaker)

රන් එළිවැටු විදුලි ව්‍යාපෘතිය ගැන ඊයේත් ඇහුවවා.

#### ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උපාධ්‍ය. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න)  
(The Hon. W. D. J. Senewiratne)

ගරු කථානායකතුමා, ඒ ආකාරයේම ප්‍රශ්න. උත්තරය ඒ ආකාරයට.

#### ගරු විජිත රණවිර මහතා

(මාණ්‍රාමිකු විච්ඡිත රණවිර)  
(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාගෙන් පළමු වන අතුරු ප්‍රශ්නය අහනවා. විරක්ෂිත ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ -

#### කථානායකතුමා

(ප්‍රාභාකරයකරු)  
(Mr. Speaker)

ඊයේත් ඇහුවවා. රන්එළිවැටු ව්‍යාපෘතිය ගැන. අදත් රන් එළිවැටු ව්‍යාපෘතිය ගැන අහනවා.

#### ගරු විජිත රණවිර මහතා

(මාණ්‍රාමිකු විච්ඡිත රණවිර)  
(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ගරු ඇමතිතුමනි, මගේ අතුරු ප්‍රශ්නයට තමුන්තාන්සේ ඇහුම් කන් දෙනවාද? 2009 වර්ෂයේ දී විරක්ෂිත ප්‍රාදේශීය ලේකම් බල ප්‍රදේශයේ සෑම නිවසකටම විදුලිය ලබා දීමට ඔබතුමා කටයුතු කරනවාද කියලා මම දැන ගන්න කැමැතියි.

#### ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උපාධ්‍ය. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න)  
(The Hon. W. D. J. Senewiratne)

මට ඒ පොරොන්දුව දෙන්න බැහැ. 2009 වර්ෂයේදී සෑම නිවසකටම විදුලිය ලබා දෙනවා කියන පොරොන්දුවක් මට දෙන්න බැහැ. නමුත් අපට ප්‍රතිපාදන ලැබෙන ආකාරයට උපරිම සංඛ්‍යාවකට අපි විදුලිය දෙන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා.

#### ගරු විජිත රණවිර මහතා

(මාණ්‍රාමිකු විච්ඡිත රණවිර)  
(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ගරු ඇමතිතුමනි, මේ ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කළේ හැම නිවසකටම විදුලිය ලබා දෙන්නයි. 2009 තමයි ව්‍යාපෘතියේ අවසාන වර්ෂය මම ඔබතුමාගෙන් අහන්නේ 2009 වර්ෂයේදී අදාළ ප්‍රාදේශීය ලේකම් බල ප්‍රදේශයේ විදුලිය තැනි සෑම නිවසකටම තමුන්තාන්සේලා විදුලිය ලබා දෙන්න කටයුතු කරනවාද කියලායි. සරල ප්‍රශ්නයක් අහන්නේ.

#### ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උපාධ්‍ය. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න)  
(The Hon. W. D. J. Senewiratne)

විදුලිබල ඇමතිවරයා වශයෙන් මම කියන්නේ මට ප්‍රතිපාදන ලැබෙන ආකාරයට ඒ ප්‍රතිපාදන පාවිච්චි කරලා උපරිම සංඛ්‍යාවකට විදුලිය ලබා දෙනවා කියන එකයි. ඒක සමහර විට සියලුම නිවෙස්වලට වෙන්තත් පුළුවන්. ප්‍රතිපාදන ලැබුණොත් එහෙම කරනවා.

#### ගරු විජිත රණවිර මහතා

(මාණ්‍රාමිකු විච්ඡිත රණවිර)  
(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ගරු ඇමතිතුමනි, මේ ව්‍යාපෘතියේ අරමුණ -

#### ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උපාධ්‍ය. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න)  
(The Hon. W. D. J. Senewiratne)

ඒ ව්‍යාපෘතියේ අරමුණ නේ. තමුන්තාන්සේ දන්නවා ව්‍යාපෘතිය ටිකක් පමා වුණා කියලා. හේතුව අපට මුදල් ලැබීමේ පමාවක් තිබුණා. දැන් මුදල් ලැබීම නිබන්දවා. අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. 2010 වෙනතුරු මේ ව්‍යාපෘතිය ගෙන යන්න. 2009 නොවෙයි 2010 වෙනතුරු. එකකොට 2010 වෙන කොට සමහර විට අපට පුළුවන් වෙයි. නමුත් එකම දෙයක් මට කියන්න පුළුවන්. හැන්සාඩගහ වෙන්න මට මෙතැන පොරොන්දුවක් දෙන්න බැහැ. මම උපරිම මට්ටමට, උපරිම ප්‍රමාණයට විදුලිය දෙන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන ලැබෙන විධියට.

#### ගරු විජිත රණවිර මහතා

(මාණ්‍රාමිකු විච්ඡිත රණවිර)  
(The Hon. Vijitha Ranaweera)

දැන් මේ ව්‍යාපෘතිය 2010 වර්ෂය දක්වා දීර්ඝ කරනවාද?

#### ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උපාධ්‍ය. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න)  
(The Hon. W. D. J. Senewiratne)

අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, 2010 දක්වා කාලය ඉල්ලන්න. මොකද, අප බලාපොරොත්තු වුනු වැඩ කටයුතු තවම අවසාන නොවුණු නිසා.

#### ගරු විජිත රණවිර මහතා

(මාණ්‍රාමිකු විච්ඡිත රණවිර)  
(The Hon. Vijitha Ranaweera)

2010 වර්ෂයේදී විදුලිය තැනි නිවාසවලට තමුන්තාන්සේලා විදුලිය ලබා දෙනවාද?

#### ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උපාධ්‍ය. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න)  
(The Hon. W. D. J. Senewiratne)

පොරොන්දුවක් දෙන්න බැහැ. මම පොරොන්දුවක් දෙන්න කැමති නැහැ.

#### ගරු විජිත රණවිර මහතා

(මාණ්‍රාමිකු විච්ඡිත රණවිර)  
(The Hon. Vijitha Ranaweera)

පොරොන්දුවක් නොවෙයි.

#### ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උපාධ්‍ය. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න)  
(The Hon. W. D. J. Senewiratne)

මම තමුන්තාන්සේට කිව්වේ අපි උපරිම මට්ටමට සේවය කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා කියලායි. ඇයි, පොරොන්දුවක් ඉල්ලන්නේ?

**ගරු විජිත රණවීර මහතා**

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ගරු ඇමතිතුමනි, පොරොන්දුවක් නොවෙයි.

**ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා**

(மாண்புமிகு டபிள்யூ. டி. ஜே. செனெவிரத்ன)

(The Hon. W. D. J. Senewiratne)

බැහැ, බැහැ. එහෙම පොරොන්දුවක් දෙනින් බැහැ නේ.

**කපානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඉතින්, බල කරන්න එපා.

**ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා**

(மாண்புமிகு டபிள்யூ. டி. ஜே. செனெவிரத்ன)

(The Hon. W. D. J. Senewiratne)

එහෙම පොරොන්දුවක් දෙනින් බැහැ නේ.

**ගරු විජිත රණවීර මහතා**

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

මේ ව්‍යාපෘතියේ අරමුණ -

**කපානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

මේක හරි නැහැ නේ. ත්‍රස්තවාදය වගේ.

**ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා**

(மாண்புமிகு டபிள்யூ. டி. ஜே. செனெவிரத்ன)

(The Hon. W. D. J. Senewiratne)

ඔබතුමා දන්නවා, අපි ජාතික විදුලි පද්ධතියකින් මේ විදුලිය ලබා ගන්නේ කියලා. සමහර නිවෙස් තිබෙන්නට පුළුවන් - [බාධා කිරීමක්]

**ගරු විජිත රණවීර මහතා**

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ගරු කපානායකතුමනි, ව්‍යාපෘතියේ අරමුණ හැම නිවසකටම විදුලිය ලබා දීමයි.

**ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා**

(மாண்புமிகு டபிள்யூ. டி. ஜே. செனெவிரத்ன)

(The Hon. W. D. J. Senewiratne)

මගේ පිළිතුර අවසානයයි ගරු කපානායකතුමනි.

**කපානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ව්‍යාපෘතියක් ආරම්භ කළාමත්, ආරම්භ වී ක්‍රියාත්මක වන කාලයේත් ගෙවල් හැදෙනවා නේ. ඒක දිගටම යන වැඩක් නේ. ඉතින් හැම ගෙයකටම කියලා කිව්වාම ඇමතිතුමා කොහොමද ඒකට “හා” කියලා කියන්නේ. ගෙවල් හදන එක නවතින්නේ නැහැ නේ. [බාධා කිරීමක්] හැම ගෙදරකටම විදුලිය ලබා දෙනවාද කියන එකට වඩා අහන්න -

**ගරු විජිත රණවීර මහතා**

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ගරු කපානායකතුමනි, ප්‍රදේශයට විදුලිය ලබා දුන්නට පසුව ඒ අදාළ මිනිස්සු විදුලිය ලබා ගන්නවා.

**කපානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

හැම ගෙදරකටම කියලා කියන්න එපා.

**ගරු විජිත රණවීර මහතා**

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

එම ප්‍රදේශයේ විදුලි රැහැන්වලින් ඇදලා අවසන් කරන වැඩ කටයුත්තක නිරත වෙන්නට ඕනෑ. [බාධා කිරීමක්]

**ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්**

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)

(An hon. Member)

ඇමතිතුමා වෙනුවෙන් කපානායකතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙන්න ඕනෑ පිළිතුර -

**කපානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

නැහැ, එතුමා මගෙන් ඇහුවා. ගරු කපානායකතුමනි, කියලා එතුමා මගෙන් ඇහුවා.

**ගරු විජිත රණවීර මහතා**

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේ 2010 වසරේවත් මේක සම්පූර්ණ කරන්නට කටයුතු කරනවාද කියලායි මා අහන්නේ.

**ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා**

(மாண்புமிகு டபிள்யூ. டி. ஜே. செனெவிரத்ன)

(The Hon. W. D. J. Senewiratne)

හැකි තරම් දුරට.

**කපානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

හැකි ඉක්මනින් දෙනවා.

**ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා**

(மாண்புமிகு டபிள்யூ. டி. ஜே. செனெவிரத்ன)

(The Hon. W. D. J. Senewiratne)

හැකි සංඛ්‍යාවකට දෙනවාය කියන්නේ ඒකයි. මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන ලැබෙන විධියට හැකි තරම් උපරිම සංඛ්‍යාවකට දෙනවා.

**කපානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඊළඟට 10 වන ප්‍රශ්නය. ඒකමද 10 වන ප්‍රශ්නයටත් උත්තරය?

## කටුවන ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය : රන්ඵළි වැට විදුලි ව්‍යාපෘතිය

கட்டுவன பிரதேச செயலகப் பிரிவு : ரன்னெலிவெட்ட

மின்சாரக் கருத்திட்டம்

KATUWANA DIVISIONAL SECRETARY'S DIVISION : RAN  
ELIVETA ELECTRICITY PROJECT

0482/'08

**10. ගරු විජිත රණවීර මහතා**

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

- (අ) (i) 2007 වර්ෂය තුළදී හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික් රන් ඵළිවැට විදුලි ව්‍යාපෘතිය යටතේ කටුවන ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ එක් එක් විදුලිබල සංවර්ධන කාර්යය සඳහා වැය කර ඇති මුදල කොපමණද;

[தொடர்ச்சி உரையின் தொடக்கம்]

- (ii) உலக வானிலை மாற்றம் 2008 ஆம் ஆண்டு வரையில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது; உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது;

மேலும், உலக வானிலை மாற்றம் 2008 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது?

- (அ) (i) 2006 ஆம் ஆண்டு வரையில் உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது;
- (ii) 2007 ஆம் ஆண்டு வரையில் உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது;
- (iii) உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது;

மேலும், உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது?

- (அ) (i) உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது;
- (ii) உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது;
- (iii) உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது;

மேலும், உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது?

- (அ) உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது?

மேலும், உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது?

- (அ) (i) 2007 ஆம் ஆண்டில் உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது;
- (ii) உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது;

மேலும், உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது?

- (ஆ) (i) 2006 ஆம் ஆண்டு முடிவடைந்த போது உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது;
- (ii) 2007 ஆம் ஆண்டில் உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது;
- (iii) மேற்படி பணத்தில் உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது;

மேலும், உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது?

- (இ) (i) உலக வானிலை மாற்றம் 2007 ஆம் ஆண்டில் எவ்வளவு செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது;

- (ii) மேற்படி பிரிவுக்கான ரன்னெலிவெட்ட மின்சார கருத்திட்டத்தில் 2007 ஆம் ஆண்டிற்கான திட்டங்களும் இலக்குகளும் பூர்த்தி செய்யப்பட்டுள்ளனவா,

- (iii) ஆமெனில், அவை யாவை

என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

- (ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Power and Energy, :

- (a) Will he inform this House, separately—

- (i) the amount of money that has been spent on each electricity development work in the Katuwana Divisional Secretary's Division under the Ran Eliveta Electricity Project in Hambantota District in the year 2007; and

- (ii) the amount of money that has been estimated for the year 2008 and the amount of money that will be spent for each scheme under the aforesaid project?

- (b) Will he submit to this House—

- (i) the total number of electricity connections that had been provided at the end of the year 2006 and the number of electricity connections that were provided during the year 2007;

- (ii) separately, the amounts of money that have been provided by the Parliament, Provincial Councils, Ministries, Government agencies and other organizations for the purpose of providing electricity within the relevant division in the year 2007; and

- (iii) the number of electricity connections that have been provided by using the above mentioned amounts of money?

- (c) Will he state—

- (i) the number of houses which have not obtained electricity as the facilities for obtaining electricity connections have not been provided by the Ceylon Electricity Board within the Divisional Secretary's Division concerned;

- (ii) whether the plans and targets of the Ran Eliveta Electricity Project for the year 2007 have been achieved in respect of the aforesaid division; and

- (iii) if so, what they are?

- (d) If not, why?





[ගරු විජිත රණවිර මහතා]

asked the Minister of Power and Energy :

(a) Will he inform this House, separately—

(i) the amount of money that has been spent on each electricity development work in the Okewela Divisional Secretary's Division under the Ran Eliveta Electricity Project in Hambantota District in the year 2007; and

(ii) the amount of money that has been estimated for the year 2008 and the amount of money that will be spent for each scheme under the aforesaid project?

(b) Will he submit to this House—

(i) the total number of electricity connections that had been provided at the end of the year 2006 and the number of electricity connections that were provided during the year 2007;

(ii) separately, the amount of money that have been provided by the Parliament, Provincial councils, Ministries, Government agencies and other organizations for the purpose of providing electricity within the relevant division in the year 2007; and

(iii) the number of electricity connections that have been provided by using the above mentioned amount of money?

(c) Will he state—

(i) the number of houses which have not obtained electricity as the facilities for obtaining electricity connections have not been provided by the Ceylon Electricity Board within the divisional secretary's division concerned;

(ii) whether the plans and targets of the Ran Eliveta Electricity Project for the year 2007 have been achieved in respect of the aforesaid division; and

(iii) if so, what they are?

(d) If not, why?

ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා

(மாண்புமிகு டபிள்யூ. டி. ஜே. செனேவிரத்ன)

(The Hon. W. D. J. Senewiratne)

ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සභාගත\* කරනවා. කලින් ප්‍රශ්නය හා සමානම ප්‍රශ්නයක්. ඒ හා සමානම පිළිතුරක්.

\*සභා මේසය මත තබන ලද පිළිතුර :

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

Answer tabled :

(අ) (i) විදුලිබල සංවර්ධන කාර්ය සඳහා කිසිදු මුදලක් වැය කර නැත. විදුලිය දිය යුතු සියලුම ගම්මාන විමර්ශනය අවසන් කිරීමට සැලසුම් කරන ලදී.

(ii) 2008 වසර සඳහා ඇස්තමේන්තුගත මුදල	රුපියල් මිලියන	29.8
කැකුණ මණ්ඩිය නැගෙනහිර	" "	7.1
තලහගම්වාඩුව	" "	3.0
කණුමුල්දෙණිය බටහිර	" "	4.1
වාච්ච	" "	0.8
කඩගමුව දඬවගොඩ	" "	7.5
යටිල පහළ	" "	7.3

(ආ) (i) 2006 වසර අවසන් වන විට ලබා දී තිබූ මුළු විදුලි සම්බන්ධතා සංඛ්‍යාව	3,279
2007 වසරේ දී ලබා දුන් මුළු විදුලි සම්බන්ධතා සංඛ්‍යාව	354
(ii) විමර්ශන මුදල්	රු. 288,850.00
(iii) විමර්ශන මුදලින් ලබා දී ඇති විදුලි සම්බන්ධතා සංඛ්‍යාව	06

(ඇ) (i) 464

(ii) ඔව්.

(iii) 2007 වසර තුළ විරක්ෂිත ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය තුළ සියලුම විදුලිය ලබා දිය යුතු ගම් විමර්ශනය කර අවසන් කර ඇත.

(ඈ) අදාළ නොවේ.

### නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය : තානායම්

நகர அபிவிருத்தி அதிகார சபை : சுற்றுலா விடுதிகள்

URBAN DEVELOPMENT AUTHORITY : REST HOUSES

0505/'08

#### 14. ගරු සුජාතා අලහකෝන් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) சுஜாதா அழகன்கோன்)

(The Hon. (Mrs.) Sujatha Alahakoon)

නාගරික සංවර්ධන හා පුජාභූමි සංවර්ධන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය — (1) :

(අ) (i) නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය විසින් කළමනාකරණය කිරීමේ වගකීම පවරා ගෙන ඇති තානායම් සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) පළාත් පාලන ආයතන සතුව තිබේ, පසුව නාගරික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයේ කළමනාකරණය යටතට පත් වූ තානායම් සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(iii) ඒවායේ නම් සහ එලෙස කළමනාකරණය භාර ගනු ලැබූ දිනය කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) (i) පළාත් පාලන ආයතනවල අයිතිය වෙනුවෙන් නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය විසින් අදාළ බදු මුදලින් කොපමණ ප්‍රතිශතයක් එකී පළාත් පාලන ආයතනය වෙත ලබා දෙන්නේද;

(ii) පළාත් පාලන ආයතන සතු තානායම් පවරාගත් දින සිට 2007.12.31 වැනි දින දක්වා එම තානායම් වෙනුවෙන් අදාළ මුදල් ප්‍රතිශතය ලබා දී තිබේද;

(iii) එසේ නොමැතිනම්, එම මුදල් ප්‍රතිශතය ලබාදීමට ඇති තානායම් හා ගෙවිය යුතු හිඟ මුදල වෙන් වශයෙන් කවරේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

நகர அபிவிருத்தி, புனிதப் பகுதிகள் அபிவிருத்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

(அ) (i) நகர அபிவிருத்தி அதிகார சபையினால் முகாமை செய்வதற்குப் பொறுப்பேற்கப்பட்டுள்ள சுற்றுலா விடுதிகளின் எண்ணிக்கை எத்தனை,

(ii) உள்ளூராட்சி நிறுவனங்களுக்குச் சொந்தமாக இருந்து, பின்பு நகர அபிவிருத்தி அமைச்சரின் முகாமைத்துவத்தின் கீழ் கொண்டு வரப்பட்ட சுற்றுலா விடுதிகளின் எண்ணிக்கை யாது,

(iii) அவற்றின் பெயர்கள் மற்றும் இவ்வாறு முகாமைத்துவத்தைப் பொறுப்பேற்ற திகதி ஆகியவை யாவை

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) (i) உள்ளூராட்சி நிறுவனங்களின் உரிமைக்காக நகர அபிவிருத்தி அதிகார சபையினால் வாடகையாகப் பெறப்பட்ட தொகையில் எத்தனை வீதம் உரிய உள்ளூராட்சி நிறுவனங்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றது,

(ii) உள்ளூராட்சி நிறுவனங்களுக்குச் சொந்தமான சுற்றுலா விடுதிகளை பொறுப்பேற்ற திகதி தொடக்கம் 2007.12.31 ஆம் திகதி வரை இந்த சுற்றுலா விடுதிகளுக்காக உரிய வீதத்தொகை வழங்கப்பட்டுள்ளதா,

(iii) அவ்வாறின்மேல், இந்த வீதத்தொகை வழங்கப்படவுள்ள சுற்றுலா விடுதிகள் மற்றும் செலுத்தப்பட வேண்டிய நிலுவைத் தொகை ஆகியவை வெவ்வேறாக யாவை

என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(இ) இன்றேல் ஏன்?

asked the Minister of Urban Development and Sacred Area Development,—(1) :

(a) Will he inform this House—

(i) the number of Rest Houses of which the responsibility of management has been taken over by the Urban Development Authority;

(ii) the number of Rest Houses which belonged to the Local Authorities earlier and came under the management of the Ministry of Urban Development subsequently; and

(iii) the names of the aforesaid Rest Houses and the date on which the management was taken over as mentioned above?

(b) Will he state—

(i) the percentage of the relevant tax money given to the aforesaid local authorities by the Urban Development Authority for their ownership;

(ii) whether the relevant percentage of money due on behalf of the aforesaid Rest Houses has been given from the date on which the Rest Houses belonging to Local Authorities were taken over, up to 31.12.2007; and

(iii) separately, if the money has not been given, the names of the Rest Houses for which the aforesaid percentage of money has to be given and the amount of money due on behalf of them?

(c) If not, why?

மரு தினேஷ் குனாவர்தனா

(மாண்புமிகு தினேஷ் குனாவர்தனா)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

மரு கபாநாயகமஜி, மீ பிஜேரே டீர்ஸ் விஸ்தர்ஸக் கிவெனவா. எம் நிஸா மா பிஜேரே ஸகாநை\* கர்னவா.

\*ஈஸா மீஸய மக நவன லு பிஜேரே :

சபாபீடத்திஸ் வைக்கப்பட்ட விஸை :

Answer tabled :

(ஏ) (i) நாகரிக ஸ்லீப்டிங் டீக்காரிஸ் விஸின் கலெக்டர்ஸ்கு கிரீமே லகைமீ பவரா ஸை அநி நானாஸமீ ஸ்லாப 06 கி.

(ii) பலான் பாலன ஈயநன ஸதுவ் கிநி, பஸ்டி நாகரிக ஸ்லீப்டிங் டீக்காரிஸே கலெக்டர்ஸ்கு ஸ்லாப பன் பூ நானாஸமீ ஸ்லாப 39 கி.

(iii) பீலாஸே நமீ ஸக பீலேஸ கலெக்டர்ஸ்கு ஸார் ஸது லுஜு டீநாஸன் பிஜிவ் விஸ்தர் அபிஜேஸிவி டுக்கிவீ.

(ஏ) (i) பலான் பாலன ஈயநனவிலு டீக்காரிஸ் விஸின் டீக்காரிஸ் 70% க் பலான் பாலன ஈயநன வலெ லுஜு லுஜிவீ.

(ii) பலான் பாலன ஈயநன ஸது நானாஸமீ நாகரிக ஸ்லீப்டிங் டீக்காரிஸில் பவரா பன் டீந ஸி 2007.12.31 டீந டுக்கிவா பீல நானாஸமீ கலெக்டர்ஸ்கு விஸின் நானாஸமீ ஸாஸது ஸலிமீ பகலர் ஸரிஜு நோலுஜு டீக்காரிஸிலு டீக்காரிஸ் பலான் பாலன ஈயநன வலெ பீல பிஜிவ் பூநிஸை லுஜு டீம்க் கலெக்டர் கர் அநி.

(iii) மீல பிஜிவ் பூநிஸை லுஜு டீம்க் அநி நானாஸமீ ஸா ஸலிமீ ஸது ஸக பிஜிவ் பகலர் டுக்கிவீ.

நானாஸமீ நமீ

ஸலிமீ ஸது ஸக பிஜிவ் டுக்கிவீ

1. ஸபூநலே நானாஸமீ	2,594,674.46
2. டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	4,746,713.28
3. டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	6,899,260.74
4. டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	1,777,833.00
5. ஸலிமீ நானாஸமீ	1,418,735.56
6. ஸலிமீ நானாஸமீ	1,578,745.16
7. மோர்பூலி நானாஸமீ	144,890.87

பீலவ்

19,160,853.07

(ஏ) பகலர் நானாஸமீ.

அபிஜேஸி

கலெக்டர்ஸ்கு ஸார் ஸது லுஜு நானாஸமீவிலு நமீ ஸா டீநாஸன்

நானாஸமீ நமீ

டீநாஸ

01. மோர்பூலி நானாஸமீ	1980.09.09
02. கலெக்டர் நானாஸமீ	"
03. டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	"
04. மோரர் நானாஸமீ	"
05. ஸலிமீ நானாஸமீ	"
06. நமீலே நானாஸமீ	"
07. டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	"
08. கலெக்டர் நானாஸமீ	"
09. டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	"
10. கலெக்டர் (நமீ) நானாஸமீ	"
11. கலெக்டர் (பகலர்) நானாஸமீ	"
12. கலெக்டர் நானாஸமீ	"
13. டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	"
14. டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	"
15. ஸபூநலே நானாஸமீ	"
16. டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	"
17. கலெக்டர் - டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	"
18. ஸலிமீ டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	"
19. ஸலிமீ நானாஸமீ	"
20. ஸலிமீ நானாஸமீ	"
21. ஸலிமீ நானாஸமீ	"
22. டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	"
23. டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	"
24. டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	"
25. டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	"
26. டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	"
27. கலெக்டர் நானாஸமீ	"
28. டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	"
29. டீக்காரிஸிலு நானாஸமீ	"
30. மோர்பூலி நானாஸமீ	"

නානායක මහතා

දිනය

31. වවුනියාව නානායක	"
32. නුවරඑළිය නානායක	"
33. හලාවත නානායක	"
34. අම්බලන්ගොඩ නානායක	"
35. හපුතලේ නානායක	1981.12.11
36. ජා ඇල නානායක	"
37. මීගමුව (පැරණි) නානායක	"
38. මීගමුව (නව) නානායක	"
39. වැලිගම නානායක	1983.04.11

**ගරු සුජාතා අලහකෝන් මහත්මිය**(மாண்புமிகு திருமதி) சுஜாதா அழகன்கோன்  
(The Hon. (Mrs.) Sujatha Alahakoon)

ගරු ඇමතිතුමනි, මට එම ප්‍රශ්නයේ (ආ) (iii) කොටසට විතරක් පිළිතුරු දෙන්න.

ඔබතුමාට පුළුවන් නම් පළාත් පාලන ආයතන සඳහා නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය විසින් ලබා දිය යුතු සමස්ත මුදල හා මාතලේ මහ නගර සභාවට අය විය යුතු මුදල විතරක් —

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

එක ප්‍රශ්නයක් අහන්න පුළුවන්ද? ඔබතුමාට මා උත්තර දෙන්නම්. සම්පූර්ණ පිළිතුර තිබෙනවා. (ආ) (iii) කොටසට නේද ඔබතුමා පිළිතුරු ඉල්ලන්නේ?

**ගරු සුජාතා අලහකෝන් මහත්මිය**(மாண்புமிகு திருமதி) சுஜாதா அழகன்கோன்  
(The Hon. (Mrs.) Sujatha Alahakoon)

ඔව්.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

(iii) මෙම මුදල් ප්‍රතිශතය ලබා දීමට ඇති තානායම් ගෙවිය යුතු හිඟ මුදල් පහත දැක්වේ:

නානායක මහතා

ගෙවිය යුතු මුදල රු.

1. හපුතලේ නානායක	2,594,674.46
2. අම්බලන්ගොඩ නානායක	4,746,713.28
3. බණ්ඩාරවෙල නානායක	6,899,260.74
4. ත්‍රිකුණාමලය නානායක	1,777,833.00
5. ගම්පොල නානායක	1,418,735.56
6. ගම්පහ නානායක	1,578,745.16
7. මොරටුව නානායක	144,890.87
එකතුව	19,169,853.07

**ගරු සුජාතා අලහකෝන් මහත්මිය**(மாண்புமிகு திருமதி) சுஜாதா அழகன்கோன்  
(The Hon. (Mrs.) Sujatha Alahakoon)

ගරු ඇමතිතුමනි, මාතලේ මහ නගර සභාවට?

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මේ ප්‍රශ්නයට මාතලේ මහ නගර සභාව අන්තර්ගත වන්නේ නැහැ.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

එහෙම නම් අපි 15 වැනි ප්‍රශ්නයට යමුද?

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මේක එතුමාගේ දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රශ්නයක්.

**ගරු සුජාතා අලහකෝන් මහත්මිය**

(மாண்புமிகு திருமதி) சுஜாதா அழகன்கோன்)

(The Hon. (Mrs.) Sujatha Alahakoon)

ඔව්, ඒක අහන්නම තමයි ඇමතිතුමනි, ප්‍රශ්නය ඇතුළත් කළේ. ඇමතිතුමනි, මේ ප්‍රශ්නයට නම් පිළිතුර කියවන්න ඕනෑ.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

හොඳමයි මන්ත්‍රීතුමිය

**මාතලේ මහ නගර සභාව : තානායම**

மாத்தளை மாநகராட்சை: சுற்றுலா விடுதி

MATALE MUNICIPAL COUNCIL : REST HOUSE

0506/'08

**15. ගරු සුජාතා අලහකෝන් මහත්මිය**

(மாண்புமிகு திருமதி) சுஜாதா அழகன்கோன்)

(The Hon. (Mrs.) Sujatha Alahakoon)

නාගරික සංවර්ධන හා පුජා භූමි සංවර්ධන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය, — (1) :

(අ) (i) නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය විසින් මාතලේ මහ නගර සභාවට අයත් තානායම වෙනුවෙන් මසකට ගෙවනු ලබන වාරික මුදල කොපමණද;

(ii) එම තානායමේ සේවය කරනු ලබන සේවක සංඛ්‍යාව කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) (i) මාතලේ තානායම 2007.09.05 වැනි දින මුද්‍රා තබන ලද බවත්;

(ii) එම තානායම 2008 මාර්තු මාසය වන තෙක් බදු දීමට නොහැකි වූ බවත්;

එතුමා දන්නෙහිද?

(ඇ) (i) ඉහත කාලය අතරතුර සේවය අහිමි වූ අය සම්බන්ධයෙන් අවශ්‍ය පියවර ගන්නේද;

(ii) අදාළ කාලය තුළ මාතලේ මහ නගර සභාවට සිදු වූ අලාභය සම්බන්ධයෙන් වග කිව යුත්තේ නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය නම් එම අලාභය පියවීමට අවශ්‍ය පියවර ගන්නේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඈ) (i) මාතලේ තානායම වෙනුවෙන් ටෙන්ඩර් කැඳවීමේ දී ලැබුණු ඉල්ලුම් පත්‍ර සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) අදාළ ඉල්ලුම්කරුවන් හා ඔවුන්ගේ මූල්‍යමය හැකියාවන් වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

(iii) තෝරා ගත් ඉල්ලුම්කරුවන්ගේ මූල්‍යමය හැකියාව හා වෘත්තීය නිපුණතාව කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහිද?

(ඉ) නොඑසේ නම් ඒ මන්ද?

තෝරාගත් ඉල්ලුම්කරු	මූල්‍යමය හැකියාවන් හා වෘත්තීය නිපුණතාව
01 මහින්ද හුලන්ගමුව	රු. 100,000ක මාසික කළමනාකරණ ගාස්තුවක් ගෙවීමට එකඟවී ඇත. නමුත් තානායම් කළමනා කරණ සමාගමේ ඉප්පීම

[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

පරිදි මාසික කළමනාකරණ ගාස්තුව රු. 1,50,000ක් ගෙවීමට හා රු. දශලක්ෂ 45.7ක් ආයෝජනය කිරීමට එකඟ වී ඇත. ඔහු වෙන ක්ෂේත්‍රයේ වෘත්තීය නිපුණතාවය නොතිබුනත්, ක්ෂේත්‍රයේ නිපුණතාවය ඇති කාර්යය මණ්ඩලයක් යෙදවීමට නියමිතය.

02 සුනන්ද පියල් මහතා රු. 75,000ක මාසික කළමනාකරණ ගාස්තුවක් ගෙවීමට හා රු. දශලක්ෂ 31ක් ආයෝජනය කිරීමට එකඟ විය.

(ඉ) පැන නොනඟී.

#### ගරු සුජාතා අලහකෝන් මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) සෞභාග්‍යා අමුණරත්න)

(The Hon. (Mrs.) Sujatha Alahakoon)

ගරු ඇමතිතුමනි, මගේ පළමු වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මේකයි, හදිසියේ නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියෙන් ඇවිල්ලා මාතලේ කාන්තා මධ්‍යම මුද්‍රා තැබුවා. වසරක කාලයක් ඇතුළත ටෙන්ඩර් පටිපාටිය අනුව කට්ටිය තෝරා ගන්නවා කියලා තමයි එහෙම කළේ. ඔවුන් එම කාලය ඇතුළත ටෙන්ඩර් පටිපාටිය අනුව ඉල්ලුම්කරුවන් තෝරා නොගත් නිසා, මේකේ සම්පූර්ණ වගකීම නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියට තිබෙනවා. ඒ නිසා මාතලේ මහ නගර සභාවට අය විය යුතු රුපියල් දසලක්ෂයකට අධික මුදල් ප්‍රමාණයක් නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය විසින් ගෙවිය යුතුයි. ඔබතුමා ඒක පිළිගන්නවාද?

#### ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) සෞභාග්‍යා අමුණරත්න)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඔබතුමා ප්‍රකාශ කරන විස්තර නිවැරදි නම්, නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියෙන් කාට හෝ යමක් ගෙවන්න තිබෙනවා නම් ගෙවන්න ඕනෑ. නමුත් ඔබතුමා කියන සංඛ්‍යාව නිවැරදිව ඉදිරිපත් කිරීම මහ නගර සභාවේ වගකීමක්. තානායම වසා දැමීමට හේතු සාධක වූණු කරුණු කිහිපයක් තිබෙනවා. ගිවිසුමට අනුව එකඟ වූ කරුණු උල්ලංඝනය කළාම නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය ගෙවන්න බැඳිලා නැහැ. කළමනාකරණය භාර ගත් සමාගම ඒක වෙනත් අයට දෙන්න උත්සාහ කළ නිසා තමයි ගැටලුවක් ඇති වෙලා, අපිට වහන්න සිද්ධ වුණේ. ඒ ගැටුම විසඳා ගැනීමට මාස කිහිපයක් ගත වුණා. ඊට පස්සේ ටෙන්ඩර් කිරීමේදී තවත් මාස කිහිපයක් ගත වුණා. ඔබතුමා කියන දෙ වැනි කාරණය හරි.

#### ගරු සුජාතා අලහකෝන් මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) සෞභාග්‍යා අමුණරත්න)

(The Hon. (Mrs.) Sujatha Alahakoon)

ගරු ඇමතිතුමනි, මගේ දෙ වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මේකයි. ඔබතුමන්ලා මේ ටෙන්ඩර් කැඳවීමේදී හෝටල් පරිපාලනය පිළිබඳව අවුරුදු 15ක වගකීමක් තිබීම සුදුසුකමක් ලෙස දක්වා තිබුණා. ඒ විධියට ටෙන්ඩර් පත් හයක් ලැබිලා තිබුණා. හැබැයි අවසානයේ ඔබතුමන්ලා තෝරා ගත්තේ මාලක ට්‍රේඩර්ස් කියන පොත් සාප්පුවයි. ඒකෙකුත් බැහැර වෙලා අවසානයේ ඔබතුමන්ලා ඒක දුන්නේ මහින්ද හුලංගමුව කියන පුද්ගලයෙකුටයි. ටෙන්ඩර් පටිපාටිය අනුව හෝටල් කළමනාකරණය පිළිබඳ පුහුණුව තිබෙන අය වගේම, තවත් සුදුසුකම් තිබෙන අය සිටිද්දී පොත් සාප්පුවක් තෝරාගෙන, ඊටත් පස්සේ මහින්ද හුලංගමුව කියන කිසිම සුදුසුකමක් නැති කෙනෙකුට දැන් ඒක භාර දී තිබෙනවා. ඔබතුමා ඒක පිළිගන්නා. මා ඔබතුමාගෙන් අහන්නේ නාගරික

සංවර්ධන ඇමතිතුමා විධියට ඔබතුමා ගත්ත ඒ ක්‍රියාමාර්ගය හරි කියලා පිළිගන්නවාද කියලා ටෙන්ඩර් කැඳවීමේදී ඉල්ලු සුදුසුකම් සපුරා තිබුණු කිසිම ටෙන්ඩර්කරුවෙක් ඔබතුමන්ලා පිළිගන්නේ නැහැ. ඒ අයව ප්‍රතික්ෂේප කළා.

#### ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) සෞභාග්‍යා අමුණරත්න)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, ඔබතුමා පිළිගන්නවා ඇති ඔය ඉදිරිපත් වන ටෙන්ඩර්කරුවන්ට මේ වගකීම ඉටු කළ හැකි ද යන්න අපේ ආයතනය හෝ වෙනත් ඕනෑම ආයතනයක් බලන්න ඕනෑ බව. ඒ අනුව තමයි මේ තීරණයට එළඹිලා තිබෙන්නේ. මා ඔබතුමාට එක කාරණයක් කියන්නම්. ලංකාවේ පොත් සමාගමක් තමයි මැක්ලම් පොත් සමාගම. ඔබතුමා දන්නවාද සුපිරිම හෝටලයක් පාලනය කරන්නේ ඒ සමාගමෙන් බව? ඒ නිසා යකඩ වික්කාය, පොත් වික්කාය කියන අදහසින් නොවෙයි අප ව්‍යාපාරික ප්‍රජාව දෙස බලන්න ඕනෑ. ව්‍යාපාරික ප්‍රජාව වෙනත් වෙනත් ක්ෂේත්‍රවලට අවතීර්ණ වන්න කැමැති නම් අප ඒවාට සහයෝගය ලබා දෙන්න ඕනෑ.

#### ගරු සුජාතා අලහකෝන් මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) සෞභාග්‍යා අමුණරත්න)

(The Hon. (Mrs.) Sujatha Alahakoon)

ගරු ඇමතිතුමනි, එහෙම නම් ඔබතුමාට තිබුණා මේ ටෙන්ඩර් කැඳවීමේදී “හෝටල් කළමනාකරණය පිළිබඳ පළපුරුද්ද හැර වෙනත් සුදුසුකම් තිබෙන අයටද මේකට ඉල්ලුම් කළ හැක.” කියා දමන්න. එහෙම වුණා නම් මේ මාලක ට්‍රේඩර්ස් අයට විතරක් නොවෙයි, මාතලේ යකඩ විකුණන අයටත්, තවත් අයටත් මේකට ඉල්ලුම් කරන්න අවස්ථාව තිබුණා. ඒකයි මා කියන්නේ. ඔබතුමා ඒ අවස්ථාව අනික් අයට නැති කරලා තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මා ඔබතුමාට ගරු කරනවා. ප්‍රතික්ෂේප කරපු ඒ සියලුම දෙනා පිළිබඳ වාර්තාව මා ළඟ තිබෙනවා. හෝටල් කළමනාකරණය පිළිබඳව පළපුරුද්ද මෙන්ම සියලුම සුදුසුකම් සපුරා තිබෙන අය අයින් කරලා බැංකු ගිණුමක්වත් නැති එක පුද්ගලයෙකුට මේක දීලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මා ඔබතුමාගෙන් කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිනවා, නැවත වතාවක් ටෙන්ඩර් කැඳවලා අර විධියට පොත් විකුණන අයට විතරක් නොවෙයි, අනික් අයටත් ඉල්ලුම් කරන්න පුළුවන් විධියට දැන්වීමක් පළ කරන්න ය කියා. එහෙම වුණොත් අප මේ ප්‍රශ්නය නැවත වරක් පාර්ලිමේන්තුවේදී අහන්නේ නැහැ.

#### ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) සෞභාග්‍යා අමුණරත්න)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

පාර්ලිමේන්තුවේදී ඔබතුමාට අහන්න තිබෙන අයිතිවාසිකම් දිගටම කියා ගන්න. මේ පිළිබඳව යම් උල්ලංඝනය කිරීමක් තිබෙනවා නම් එය ඉදිරිපත් කරන්න. ඔබතුමා කරන කාරණය හොයා බලා කටයුතු කරන්නම්. මෙය අයිති මාතලේ මහ නගර සභාවටයි. මේ ගත්ත තීරණයට මහ නගර සභාවෙන් එකඟතාව පළ කර තිබෙනවා. හෝටල් ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රසිද්ධ කෙනෙක් තමයි තිලංකා හොටෙල්. තිලංකා හොටෙල් එකේ කඩා වැටීම සිදු වුණා. ඒ නිසා ඔබතුමා කියන කාරණය එක පැත්තකින් හරි. අනික් පැත්තෙන්, කළමනාකරණය පිළිබඳ සලකා බලන විට සමහර විට ඒ සුදුසුකම බොරුවට පාවිච්චි කරනවා. මා විශේෂයෙන් මේකත් කියන්න ඕනෑ. ආණ්ඩු පක්ෂයේ හිටපු ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා - අභාවප්‍රාප්ත ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ ඇමතිතුමා - එතැනට ගියාම ඉතාම අවලක්ෂණ තත්ත්වයක් තිලංකා හොටෙල් පාලන කාලයේ තිබුණු බව එතුමාට දැක ගන්න ලැබී තිබෙනවා. කනගාටුදායක ලෙස ඒ ගොල්ල ඒක වෙන කාටද කරන්න දීලා. ගිවිසුම්වල උල්ලංඝනය කිරීම් එන කොට ඒවා ගැන මැදිහත් වෙන්න ය කියන කාරණය පරීක්ෂාවට භාජන කරලා අපි ඒක අවලංගු කළා. ඊට පසුව අපව අධිකරණයට ගෙනිව්වා. අධිකරණය අපේ තීරණය සනාථ කළා. ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමාටත්, අප කාටත් ඕනෑ මාතලේ තානායම පොදු ජනතාවටත් පාවිච්චි කරන්න පුළුවන් තානායමක් ලෙස නගර සභාවක් එක්ක පවත්වා ගෙන යාමයි. ගරු කපානායකතුමනි, ගරු ආර්. ප්‍රේමදාස මැතිතුමා පළාත් පාලන නිවාස හා ඉදිකිරීම් අමාත්‍යවරයා වශයෙන් සිටි කාලයේදී

ගැසට් නිවේදනයකින් ලංකාවේ සියලු තානායම්වල කළමනාකරණය නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියට පවරා ගන්නා මේ තානායම් සියල්ල එකින් එක නැවත පළාත් පාලන ආයතනවලට දීලා ඒවා දියුණු කරලා ආදායමක් ලබා ගන්න පුළුවන් තත්ත්වයට යන්න ගරු පළාත් පාලන හා පළාත් සභා ඇමතිතුමා දැන් කැබිනට් තීරණයක් අර ගෙන තිබෙනවා. ඒකට අපේ එකඟතාව පළ කර තිබෙනවා. අපි ඒක පටන් ගෙන තිබෙනවා. නාගරික සංවර්ධන හා පූජා භූමි සංවර්ධන අමාත්‍යවරයා හැටියට මා ඒ තීරණයට එකඟ වුණා. තානායම් විෂයය නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියට අයිති නැති විෂයයක්. ඒක ඒ කාලයේ ගත්තු වැරදි තීරණයක්. නමුත් ඒ කාලයේ හැටියට ඒක අවශ්‍ය වෙන්න ඇති. ඒ නිසා ගරු මන්ත්‍රීතුමිය කියන කාරණය සම්බන්ධයෙන් මා කියන්න ඕනෑ, වැඩි දවසක් යන්න ඉස්සෙල්ලා - අය වැය ඉවර වෙන්න ඉස්සෙල්ලා - පළාත් පාලන හා පළාත් සභා ඇමතිතුමාට මා එය පවරනවා. විෂය භාර ඇමතිතුමාට ඒක පැවරෙනවා. ඇමතිතුමා ඒක පළාත් පාලන ආයතනයට පවරනවා.

#### ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු රාජාචාර් අමුණිකරාජා)

(The Hon. Ranjith Aluvihare)

ගරු ඇමතිතුමනි, මා ඔබතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි, මේකෙන් නගර සභාවට ලක්ෂ 17ක පාඩුවක් වෙලා තිබෙනවා. එතකොට ඒ මුදල් ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයෙන් ගෙවනවාද?

#### ගරු දිනේෂ ගුණවර්ධන මහතා

(මාණ්‍ය්‍රාමිකු තිණේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මම මන්ත්‍රීතුමියට උත්තර දුන්නා. මගේ අමාත්‍යාංශයෙන් නොවෙයි, UDA එකෙන් නිත්‍යානුකූලව යමක් ගෙවන්න තිබෙනවා නම් UDA එක ගෙවන්න ඕනෑ. ඒ ගැන කිසිම ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

#### ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා

(මාණ්‍ය්‍රාමිකු රාජාචාර් අමුණිකරාජා)

(The Hon. Ranjith Aluvihare)

මොකද ඒක නිකම් තිබුණු නිසා ඒකෙන් සැහෙන පාඩුවක් වෙලා තිබෙනවා.

#### ගරු දිනේෂ ගුණවර්ධන මහතා

(මාණ්‍ය්‍රාමිකු තිණේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

නිකම් තිබුණු එකට හේතුව මම කිව්වා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා දන්නවා නේ මේක තිලංකා හෝටලයට නේ දීලා තිබුණේ. අපි එතකොට තිලංකා හෝටලයටයි දීලා තිබුණේ. ජේරාදෙනිය රෙස්ට් හවුස් එකෙන් ලක්ෂ 200කට වැඩිය ණයක් තිබෙනවා, මොකද වුණේ කියා ඔබතුමාගෙන් මා ඇහුවොත් ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුව කාලයේදී නේ ඒක වුණේ.

#### ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා

(මාණ්‍ය්‍රාමිකු රාජාචාර් අමුණිකරාජා)

(The Hon. Ranjith Aluvihare)

මේක නගර සභාවටයි තිබුණේ.

#### ගරු දිනේෂ ගුණවර්ධන මහතා

(මාණ්‍ය්‍රාමිකු තිණේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුව කාලයේ නේ ඒ අසාධාරණය කරලා නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියට නැති ණයක් පැටව්වේ.

#### ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා

(මාණ්‍ය්‍රාමිකු රාජාචාර් අමුණිකරාජා)

(The Hon. Ranjith Aluvihare)

ඇමතිතුමනි, මේක වහපු දවසයේ ඉඳලා ටෙන්ඩර් කරන්න තිබුණානේ.

#### ගරු දිනේෂ ගුණවර්ධන මහතා

(මාණ්‍ය්‍රාමිකු තිණේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

නැහැ ඒක වහන්තේ නැතුවයි ඒ. ජේරාදෙනිය කවදාවත් වහන්තේ නැතුවයි ඒ ණය පැටව්වේ. මම මේවා කියන්න කැමති නැහැ. තමුන්නාන්සේලි වුණත්, අපි වුණත් දේශපාලන වශයෙන් මඬ ගහන්න හොඳ නැහැ. නමුත් වැරද්දක් කරලා තිබෙනවා නම් වැරද්ද නිවැරදි කරන්න අපි කටයුතු කරනවා.

#### ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා

(මාණ්‍ය්‍රාමිකු රාජාචාර් අමුණිකරාජා)

(The Hon. Ranjith Aluvihare)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ මුදල් නැවත ගෙවනවාද ?

#### ගරු දිනේෂ ගුණවර්ධන මහතා

(මාණ්‍ය්‍රාමිකු තිණේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

නගර සභාව විසින් ඉල්ලා කරුණු පැහැදිලි කළායින් පසුව එවැනි මුදලක් ගෙවන්න තිබෙනවා නම් අතිවාරියයෙන් ගෙවන්න වෙනවා. ඒ ගැන ගැටලුවක් නැහැ.

### ලංකා බැංකු සේවක ඒ. ඒ. එච්. ප්‍රනාන්දු

#### මහතා : පළාත් සභා මන්ත්‍රී ධුරය

ඉලක්කක වාසිකි ංආප්පි ත්‍රි. ආ. ආ. ආ. පර්නාන්තු :

මාකාණ සභා ංආප්පි

BANK EMPLOYEE MR. A. A. H. FERNANDO :  
PROVINCIAL COUNCIL MEMBERSHIP

0414/'08

#### 8. ගරු නිහල් ගලප්පත්ති මහතා (ගරු පියසිරි විජේනායක මහතා වෙනුවට)

(මාණ්‍ය්‍රාමිකු තිණේෂ් ගුණවර්ධන - මාණ්‍ය්‍රාමිකු පියසිරි විජේනායක)

(The Hon. Nihal Galappaththi - on behalf of The Hon. Piyasiri Wijenayake)

රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය,— (1) :

(අ) (i) රාජ්‍ය සේවකයකු පළාත් සභා මන්ත්‍රීවරයෙකු ලෙස තේරී පත් වූ විට ඔහුට රාජ්‍ය සේවයේ යෙදෙමින් පළාත් සභා මන්ත්‍රී ධුරය දැරිය හැකිද ;

(ii) ඔහු රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛ අංක 1189(1) අනුව වැටුප් රහිත නිවාස ලබා ගැනීම හෝ විශ්‍රාම ගැන්වීම කළ යුතුද ;

(iii) එසේ නොමැතිව ඔහුට තවදුරටත් රාජ්‍ය ආයතනයේ සේවය හා පළාත් සභා මන්ත්‍රී ධුරය යන දෙකම දැරිය හැකිද ;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද ?

(ආ) ලංකා බැංකු සේවකයෙකු වන ඒ. ඒ. එච්. ප්‍රනාන්දු මහතා ලංකා බැංකුවේ සේවය කරමින් වැටුප් ලබා මධ්‍යම පළාත් සභා මන්ත්‍රීවරයෙකු ලෙස කටයුතු කර ඇති බව එතුමා දන්නෙහිද ?

(ඇ) එසේ නම්, ඔහු රාජ්‍ය මුදල් වංචාකර ඇති බව එතුමා පිළිගන්නෙහිද ?

(ඈ) (i) ඔහු එම වැටුප් දෙකම ලබා ගෙන ඇත්තේ කවර වර්ෂවලද ;

(ii) එසේ නම්, ඔහුට එරෙහිව ගනු ලබන ක්‍රියාමාර්ග කවරේද ;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද ?

(ඉ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද ?





ගරු කාර්යායකතුවෑමි, 2007 ජුනි මස 20 වන දින "ලංකාදීප" සහ "දිවයින" පුවත් පත්වල මුල් පිටුවේ "රංගෙ ඛණ්ඩාර අන්අංගුවට ගන්නැයි නියෝග" සහ "මන්ත්‍රී රංගෙ ඛණ්ඩාර අල්ලන්න වරෙන්තු" යන ශීර්ෂ යටතේ පුවත්නා වාර්තාවන් දෙකක් පළ වී තිබුණි. මේ පිළිබඳව සොයා බැලීමේදී අනාවරණය වූයේ මාරවිල මහේස්ත්‍රාත් උසාවියේ නඩු අංක 3085/යි දරන නඩුව

[மரு பாதின ரும லக்ஷியார் மஹா]

சுடலா பதரி ஸிபி பாலிசு ஸ்டர்யன் 31039 மஹாசா மஹா மப அமிகரணஸப பரீக்ஷித சுடலா கிஹி டுதுமி டீமக் தோகர மரு அமிகரணஸப அஸதா ப்ரகாஸகக் கரமீதன், அமிகரணஸ தோமஹ ஸபிதன் வரென்துவிக் ஓல்டுரூ அகி லவஸ; மெஸ ரிஸ அதாதுரக் பிஹிஹ டுதுமிக் வத அதர, மூ மெம டுதுமெ ரகஸே பார்டிமேன் ஸாக்ஷிகரூவெஹ லெஸ தாமி கர அகி லவஸ. மெ பிஹிஹ மரு கபாநாயகஹுமூ மஹிதன் ஸாகித பாலிசு கஹிஸமப பரீக்ஷித கிரிமென் அதாதுரூவ கரத லட விமர்ஸதஸேடி மாரவி லெ பாலிசுமே பாலிசு ஸ்டர்யன் 31039 மஹாசா மஹா ஸஹ பாலிசு ஸ்டர்யன் 31597 ப்ரகஸகமார ஸதா திரிடாரிதன் அஸதா ஸபதன் ஸோடமீதன் அமிகரணஸப அஸதா வார்தா ஓடிரபதன் கரமீதன், அமிகரணஸ தோமஹ ஸபிதன் டீவெஸ ஸஹதவ கபுதுது கர அகி லவ ஸாகித பாலிசு கஹிஸமே விமர்ஸதா திரிடாரி ப்ரடிதா பாலிசு பரிக்ஷக ஹல்டு மஹதாஸே 2008.03.03 டிதாதி அக ஸதன் பிஹி/பிஹி/பிஹி/04/07 டரதா வார்தாவ அதுவ தஹபுரூ வெ.

மரு கபாநாயகஹுமதி, 2007.02.13 டிதா கரூவலெஸ்டுவ பாலிசுமே விஹிதன் ப்ரடீஸிதன் பஸ டேதாது அதன் அஹுமப மூதீமப விருட்டிப ப்ரடீஸிதன் ஸதாநாவ கரூவலெஸ்டுவ பாலிசுமே ஓடிரபிப ப்ரதன்லம, அதுராமபுர பார அவிதர கரமீதன் லடீஸேக்ஷஸக ஸேடி ஸிபித லடி. டேபிரிஸ அதர ஹபுமிக் அகி விமப ஓஹ திஹை ஹிதன், ப்ரதன்லம பாலிசு அமிகாரி ஸதாநா ப்ரதாந்டு மஹதா ததன்வஸ பிஹிஹ டுதுமிக் டுதுகபதாஸென் டுதுமிக் டீ லடீஸதவ அகி லஹுஸுமீகாரி ததன்வஸ ஸமபஸகப பதன் கர ஹதீமப கரூவலெஸ்டுவ பாலிசுமே மிஸ விப பதி ஸ்டாநாமிபதி, பாலிசு பரிக்ஷக ஹுஹரதன் லக்ஷியார் மஹதா ஓதா அவிதரி லெஸ பரூக்ஷ விவதாஸென் லுஹ வடிமீதன் கபுதுது கரத லடி. மெ பிஹிஹ டுதுமிக் மஹதா மஹிதன் ஸாகித பாலிசு கஹிஸமப கரத லட பரீக்ஷித விஸா கர, விமர்ஸதா திரிடாரி ப்ரடிதா பாலிசு பரிக்ஷக ஹல்டு மஹதா விஹிதன் ஓடிரபதன் கர அகி 2008.03.03 டிதாதி அக: ஸதன் பிஹி/பிஹி/பிஹி/14/07 டரதா வார்தாவ அதுவ, மூ கரத லட பரீக்ஷித ஸதா லவன் பாலிசு ஸ்டாநாமிபதி ஹுஹரதன் லக்ஷியார் மஹதா 1. மஹஸதாஸதென் கஹதாது பிஹிதாரி அந்டிதன் ஹிஹி. 2. தமதன் அஸதன் ராஸகாரிஸ அபுலாடு, அதலஸ்டி ஸோஸ லுஹி ஸஹ ஸுபு கிரிம பரூர ஹரிம தாதஹதன் அதபஸு கிரிம. 3. மீதாதுமீதன் மஹிதன் தோஸுலகிஹிதன் கமீதன் அஸதா ப்ரகாஸகக் ஹிதன் வுரடி ப்ரகாஸகக் கிரிம ஸதா வொடதா ஸபதென் விதா த்ரிஸாமாரி ஹதீமப திரீடேஹ கர திஹிஹி, கரூவலெஸ்டுவ பாலிசு ஸ்டாநாமிபதி, பாலிசு பரிக்ஷக ஹுஹரதன் லக்ஷியார் மஹதா விஹிதன் மப விருட்டிப ப்ரதன்லம மஹிதன் த்ரிஸாமாரி லஹி அக 26972 ஸபதென் ராஸகாரிஸ லஹி கஹ லவப வொடதா கரமீதன் டுதுமிக் ஹதுது கர அகி அதர, 2008.07.16 டிதா பாலிசு பரிக்ஷக ஹுஹரதன் லக்ஷியார் மஹதா விஹிதன் டிவிருமி ப்ரகாஸகக் மஹிதன் தஹபுரூ கர அதன், மெம டுதுமிக் கரூது வரடலா வபா ஹதீம திஸா பவரத லட டுதுமிக் லவஸ.

மெஸே டிஹிதன் டிஹிம ஹலாவ பாலிசு அமிகாரி கஹிஸமே திரிடாரிதன் டீவெஸ ஸஹதவ மப விருட்டிப த்ரிஸா கிரிமப ஹது வி அதன், ஸபகப ஹலாவ பாலிசு அமிகாரி கபுதுது கஹ ரோஸதன் ப்ரதாந்டு மஹதா ப்ரதன்லம டிஹிதன் த்ரிஸா திரிபவரணஸ சுடலா மாரவி லெ ஸேவிஸர் த்ரிஸா ஸமபஸென் ஸோரகமி கரத லட தாமி ஸேஸதா பதாஸகிதன் ஓடிரபதன் விம ஸஹ ப்ரதன்லம பாலிசுமே பாலிசு பரிக்ஷக பிஹிதன் மஹதா திபு அலுமிவரணஸதென் ஸதாந்டி பரிஸகக் விஹிதன் தரீஸதா கர பஹ டேதன் தாதன் கர ராஸகாரிஸ லஹி கஹ பாலிசு அமிகாரி ரோஸதன் ப்ரதாந்டு மஹதா வொ வார்தா கஹ விப மஹ த்ரிஸா கஹ அந்டி பிஹிஹ 2007 ஸதாவ 09 டிதா பார்டிமேன்துவெடி ஹெடீடு கரத லடி.

பார்டிமேன்துவெடி மதன் திரிபவரணஸ வலஸென் கரூது ஹெடி கிரிமப அகி அகிதா அதுவ கரூது ஹெடீடு கிரிம திஸா லுஹ ப்ரகாஸகக் அமிகாரி ரோஸதன் ப்ரதாந்டு மஹதா தம கஹிஸமே பாலிசு திரிடாரிதன் மெஸஸலா டீவெஸ ஸஹதவ மப அபஸுதாவப பதன் கிரிமப டிஹிதன் டிஹிம கபுதுது கரத லட லவ மூதவிதன் பிஹிஹி வெ.

ஸலூவிதன் பார்டிமேன்து மதன் திரிபவரணஸ வலஸென் மாதென் வரபுஸா லுஹ பாலிசு கரமீதன் ஓதா பாலிசு அமிகாரிவரணஸ அதுவ திரிடாரிதன் கபுதுது கரதெதா ஸதா லுவிதன், அலு திரிடாரிதன் வரபுஸா பிஹிஹ காரக ஸதாவப கரூலா பரிக்ஷஸகக் பவன் வத லெஸ ஓல்டு. ஸதுதிஹி.

**கபாநாயகஹுமூ**

(ஸபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

மெ துஹிதன் வரபுஸா லுஹ பாலிசு விமக் ஸிஹி வி அகி லவ பதரி ஸதா தாமி அப ஸேஸதாவிக் ஓடிரபதன் கரதன் தாமி.

மீலஹப மரு பி. வதன் டுஸேகரதன் அலுமிதா. மஹதாஸென் ப்ரகாஸக கஹிஸென் ஓடிரபதன் கரதாவ தாமி ஸதுதிவதன் வதாவ.

**மரு பி. வதன் டுஸேகரதன் மஹதா (புஸா ஸபரீததா ஹ ஸமப விஸமக டுதுமிக் அலுதாஸதுமூ)**

(மாத்நாயகர் பெ. சந்திரசேகரன் - ஸமூக அபிவிருத்தி, ஸமூக அநிதி ஓபிபு அமெஸ்சர்)

(The Hon. P. Chandrasekaran - Minister of Community Development and Social Inequity Eradication)

மரு கபாநாயகஹுமதி, மென் ப்ரகாஸக லோஸாம கஹிஸென் ஓடிரபதன் கரதன் தாமி லுஹ ஸதா கரதன் தாமி. விதாமி டேககக், தாதன் தாமி தாதகப விஹி ஸதன் தாது.

**கபாநாயகஹுமூ**

(ஸபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

லோஸாம ஸதுதிஹி.

## போடீஸிஹி டுதுமி டீமென் அது ப்ரஸதா

தனி அறிவித்தல் மூல விஸா  
QUESTION BY PRIVATE NOTICE

**ஹி லுஹாவே ஸதாவாரிதா ப்ரஸதா  
ஸமிஹிதாஸென் தமீலதாதுமெ அகி வி திஹை  
டீஸபாலதா லுஹுஸும பிஹிஹ டுது ப்ரகாஸ  
இலங்கை இஸப்பிரசரிஸை ஸபததமாஹத் தமிந்நாட்டில்  
ஏத்பட்டுள்ள அரசியல் கஹந்தாநிபுப பதறித் தெரிவித்த  
கருத்துக்கள்**

VIEWS EXPRESSED ON POLITICAL TURMOIL IN TAMIL NADU  
OVER SRI LANKA'S ETHNIC ISSUE

**மரு பி. வதன் டுஸேகரதன் மஹதா**

(மாத்நாயகர் பெ. சந்திரசேகரன்)

(The Hon. P. Chandrasekaran)

கௌரவ ஸபாநாயகர் அவர்களே, இலங்கை இஸப்பிரசரிஸை விஸகாரத்திதல் தத்பொது தமிந்நாட்டில் ஏத்பட்டிருக்கும் அரசியல் கஹந்தாநிபுத் தஹடர்பாக தாந் தெரிவித்திருந்த கருத்துக்கள் பல விதங்களிலும் ஸர்ஸகக்குரியதாஹ ஆகப்படுவதால் ஹது திஸைப்பாட்டைத் தெளிவுபடுத்துவதற்காக இந்த அறிக்கையைப் பாராஸுமதத்தில் முன்வைக்கின்றேன்.

"மலையக மக்கள் முன்னணி" ஹ்ந அரசியல் கட்சியை தாந் லுஹாக்குவதற்கு முன்னர், மஹந்த ஸௌமியமூத்தி தஹாந்டமாத் அவர்களின் தலையமையில் ஸயற்பட்டுவந்த இலங்கைத் தஹிலாஹர் காங்கிரஸ் கட்சியில் இணைந்து ஸயற்பட்டவன் தாந். அந்த துரத்திலும்கூட வடக்கு-கிழக்கு மக்களின் அரசியல் போராட்டத்தை தாந் தியாயப்படுத்தியே வந்துள்ளேன். வடக்கு-கிழக்கு மக்களின் போராட்டத்தின் அரசியல் பின்னணியை லகம் புரிந்துகொள்ளவேண்டும் ஹதற்காக

மக்களைத் திரட்டி உண்ணாவிரதப் போராட்டத்தையும் செய்திருக்கின்றேன். அந்தப் போராட்டத்தை அமரர் தொண்டமான் அவர்கள்தான் முடித்துவைத்தார். வடக்கு-கிழக்கில் ஆயுதப் போராட்டம் தோற்றம் பெறுவதற்கு முன்பே கௌரவ எஸ்.ஜே.வி.செல்வநாயகம், கௌரவ ஜி.ஜி.பொன்னம்பலம் ஆகியோருடைய கருத்துக்கள் என்னை ஈர்த்ததால் எனது பாடசாலைப் பருவத்திலேயே அவர்களுடைய அரசியல் கருத்துக்களை நியாயப்படுத்தியிருக்கிறேன். கௌரவ எஸ்.ஜே.வி. செல்வநாயகம், கௌரவ ஜி.ஜி.பொன்னம்பலம் ஆகியோர் ஆயுதப் போராட்டத்தில் அக்கறை காட்டியவர்கள் அல்லர். ஆனால், அவர்கள் தமிழ் மக்களின் நலனுக்காக ஜனநாயக ரீதியாகப் பல தியாகங்களுடன் குரல் கொடுத்தவர்கள். அவர்களுடைய கருத்துக்கள் அன்றைய ஆட்சியாளர்களினால் அலட்சியம் செய்யப்பட்டதனால்தான் பல அரசியல் பூகம்பங்கள் ஏற்பட்டு, இன்று அந்தப் போராட்டம் தீர்க்க முடியாத அளவுக்கு முற்றிப்போயிருக்கின்றது.

நோர்வே நாட்டின் மத்தியஸ்தத்துடன் இந்த இனப்பிரச்சினையின் தீர்வுக்காக பேச்சுவார்த்தைகள் நம்பகத் தன்மையோடு முன்வைக்கப்பட்டபொழுது, நான் ஐக்கிய தேசியக் கட்சி அரசாங்கத்தில் அமைச்சராகப் பதவி வகித்திருந்தேன். அக்கட்சியின் தலைவர் கௌரவ ரணில் விக்ரமசிங்க அவர்களின் அனுசூலுற சிறுபான்மைத் தமிழர்களுக்கு நம்பிக்கை ஊட்டுவதாக அமைந்திருந்தது என்பதை, குறுகிய அரசியல் நோக்கத்தோடு மறைக்கவேண்டிய அவசியம் எனக்கு இல்லை. ஆனால், இன்று உக்கிரமான போர் நடந்துகொண்டிருப்பதாகச் சொல்லப்படுகின்றது. இதனால் பாதிப்புக்குள்ளாகி, நாடோடிகளைப்போல் அன்றாடம் பிரதேசங்களை மாற்றிக்கொண்டு அகதிகளாகக்கூட வாழமுடியாத நிலையில் அவதிப்படுபவர்கள் சாதாரண பொதுமக்களே. இந்த யுத்தம் கிளிநொச்சியிலும், மன்னாரிலும், முல்லைத்தீவிலும் நடப்பதாக பொதுமக்கள் கருதிவிடக்கூடாது. அதன் பின்விளைவுகளை தென்பகுதி சிங்கள மக்களும், இந்திய வம்சாவளி மக்களும், கிழக்குப் பகுதி முஸ்லிம் மக்களும் என ஒட்டுமொத்தமாக முழு இலங்கை மக்களுமே அனுபவித்துக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். இந்த நிலைமை நீடிக்குமாயிருந்தால் நமது நாடு, படித்தவர்களும் உழைப்பவர்களும் அமைதியாக வாழ நினைக்கின்ற அப்பாவிப் பொதுமக்களும் வாழத் தகுதியற்ற சுகோடாக மாறிவிடும்.

எந்த நாட்டில் ஒவ்வோர் இனத்தினதும் அடிப்படை மனித உரிமைகள் மதிக்கப்படுகின்றனவோ, அந்நாடுதான் பொருளாதார ரீதியாகப் பலம் மிக்க நாடாக மாறியிருக்கின்றது. இதற்கு எத்தனையோ நாடுகளை உதாரணமாகச் சொல்ல முடியும். அண்மையில் மலேசியாவில்கூட இந்திய வம்சாவளி மக்களுக்கு ஏற்பட்ட பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்காக மலேசிய அரசு, இந்திய அரசின் ஆதரவையும் ஆலோசனைகளையும் கௌரவத்துடன் ஏற்றுக்கொண்டதனால், சில வாரங்களிலேயே அந்தப் பிரச்சினை தணிக்கப்பட்டகூடியதாக இருந்தது. எமது நாட்டைப்பொறுத்த வரையில், இலங்கை சுதந்திரமடைந்ததிலிருந்து இன்றுவரை எமது அரசியல்வாதிகள் இனவாதத்தைப் பேசி வாக்குகளை அதிகரித்துக் கொள்ளவே குறுக்குவழியில் முயற்சித்து வருகின்றார்கள் என்றே நான் நினைக்கிறேன்.

இந்திய வம்சாவளி மக்கள் வாழும் மலையகப் பகுதிகளில் தொழிற்சங்கத்தை ஆரம்பித்து ஆழமாக வேரூன்றியவர்கள்தான் டாக்டர் என்.எம்.பெரேரா, கொல்வின் ஆர். டி. சில்வா, பீட்டர் கெனமன் போன்ற இடதுசாரி அரசியல்வாதிகளாவர். ஆனால், இறுதிக் காலத்தில் அவர்கள் மக்களால் முற்றாக நிராகரிக்கப்பட்டதற்குக் காரணம் அவர்களும் இனவாதக் கருத்துக்களுக்குத் துணைபோனமைதான். இப்போதும் கூட மிகுந்த தேசப்பற்றுள்ளவர்களைப்போலப் பேசுகின்ற ஜே.வி.பி.யினர், எந்தக் காலத்திலும் இந்திய வம்சாவளித் தோட்டத் தொழிலாளர்களை அனுதாபத்துடனாவது ஆதரித்துப் பேசியதாக வரலாறு இல்லை. ஜே.வி.பி.யின் ஆரம்பகர்த்தாவான ரோகண விஜேவீர அவர்கள் "வடக்கு-கிழக்கு மக்களுக்கு சுயநிர்ணய உரிமை உண்டு" என வெளிப்படையாக அங்கீகரித்துப் பேசியவர்தான். ஆனால், அவரின் வழித்தோன்றல்களாக

இருக்கின்ற இன்றைய ஜே.வி.பி.யினர் அந்தக் கருத்தை வெளிப்படுத்துவதில்லை என்பதைவிட, அந்த மக்களின் பிரச்சினைக்குத் தங்களுடைய அரசியல் தீர்வினைத் தெளிவாக வெளிப்படுத்தவும் முன்வரவில்லை. இன்று இனவாதம் பேசுவதை மட்டும்தான் தமது பலம்மிக்க அரசியல் ஆயுதமாகப் பலர் கருதுகிறார்கள். மலையக மக்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்றவன் என்ற ரீதியில் நான் ஒரு விடயத்தில் ஆணித்தரமாக இருக்கிறேன். நாங்கள் எந்த இனத்தவரையும் பகைத்துக் கொள்ளவேண்டும் என்ற கருத்தையோ அல்லது தனித்து வாழமுடியும் என்ற கருத்தையோ கொண்டவர்கள் அல்லர். ஆனால், எங்களுடைய இனத் தனித்துவத்தையும், உரிமையையும் பாதுகாக்க வேண்டும் என்பதில் எந்தவித விட்டுக்கொடுப்புக்கும் சமரசத்துக்கும் நாங்கள் தயாராக இல்லை.

தமிழீழ விடுதலைப் புலிகளின் போராட்டத்துக்கு மிக நீண்ட அரசியல் பின்னணி இருக்கிறதென்பதை எவராலும் மறுக்க முடியாது. தவறுகள் சில நேர்ந்திருக்கலாம்; போராட்டத்தின்போது தவறுகள் இரு தரப்பிலும் ஏற்படக்கூடியதுதான். ஆனால், எந்தத் திசையை நோக்கி நாம் இனி நகரப்போகின்றோம் என்பதுதான் நமக்கு முன்னால் இருக்கின்ற பிரதான கேள்வியாகும். யுத்தத்தின்மூலம் இனப்பிரச்சினையைத் தீர்க்கமுடியாது என்பதை எமது மலையக மக்கள் முன்னணி ஆரம்பிக்கப்பட்ட காலத்திலிருந்தே நாம் வலியுறுத்தி வந்திருக்கிறோம். அதைத்தான் தற்போதைய ஜனாதிபதி அவர்களும் பல சந்தர்ப்பங்களில் கூறிவந்திருக்கிறார். யுத்தத்தை நடத்திமுடித்துவிட்டுச் சமாதானத்தைப் பற்றிப் பேசமுடியுமெனக் கூறுவது, அத்தனை தமிழர்களையும் அடக்கி, ஒடுக்கி மண்டியிட வைத்துவிட்டு "இப்போது உனக்கு என்ன வேண்டும்?" என்று கேட்பதைப் போல்தான் அமையும். நானும் ஒரு சிறுபான்மைச் சமூகத்தைச் சேர்ந்தவன் என்ற ரீதியில் இந்த நிலை ஏற்படுவதற்கு என்னால் இடமளிக்க முடியாது. இதனை இன உணர்வினால் மட்டும் நான் கூறவில்லை. மாறாக, நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் மலையக மக்களும் அன்றாடம் பாதிக்கப்படுகின்றார்கள் என்பதனாலும் தலைநகரில் தொடர்ச்சியாக நடைபெறும் ஆட்கடத்தலினால் மலையக இளைஞர்கள் தமது தொழில்களைக் கைவிட்டுத் தோட்டங்களை நோக்கி நகர வேண்டிய அவல நிலை ஏற்பட்டிருப்பதனாலும் வடக்கு-கிழக்கு மக்களின் அரசியல் போராட்டத்தினால் ஏற்படும் விளைவு மலையக மக்களின் ஆபத்தான எதிர்காலத்தைச் சுட்டிக்காட்டுவதாக அமைந்து விடக்கூடாது என்பதினாலும் இதனை நான் வலியுறுத்துகின்றேன். எனவே, எமது நாடு பொருளாதாரத்தில் மேம்படவேண்டும்; உலக நாடுகளின் அபிவிருத்திக்கு நிகராக வளர்ச்சி பெறவேண்டும்; இதற்குச் சவாலாக இருக்கின்ற இனப்பிரச்சினை தீர்க்கப்பட வேண்டும் என்பதே எனது நிலைப்பாடாகும்.

இந்தியா எமது பக்கத்து நாடு. இந்திய மத்திய அரசின் பிரதான தலைவர்களையும் பல அமைச்சர்களையும் நேரடியாக நான் சந்தித்திருக்கின்றேன். ஒரு விடயத்தில் அவர்கள் வெளிப்படையாக, உறுதியாக இருக்கின்றார்கள். அதாவது, "இலங்கை விவகாரத்தில் நாங்கள் தலையிட முடியாது. ஆனால், இந்த இனப்பிரச்சினைத் தீர்வுக்குத் தமிழ் மக்களுக்கும் இலங்கை அரசுக்கும் ஒத்துழைப்பு வழங்கலாம்" என அவர்கள் கூறியிருக்கின்றார்கள். எனவே, இந்திய அரசு இந்நாட்டிற்கும் மக்களுக்கும் நலனை ஏற்படுத்த முயல்கின்றதே தவிர, எவருக்கும் தலையிடயாக இருக்கப்போவதில்லை. அண்மைக்காலமாக இலங்கை விவகாரத்தில் இந்தியா வெளிப்படையாகக் கருத்துத் தெரிவிக்கவில்லை. ஆனால், தற்பொழுது தமிழகத்தில் ஏற்பட்டுள்ள மிகப்பெரும் எழுச்சி டில்லிக்குச் சில நிர்ப்பந்தங்களை ஏற்படுத்தியிருக்கின்றது. இதனை நாம் சரியாகப் பயன்படுத்திக் கொள்ளவேண்டும். இதனைவிடுத்து யுத்தத்தில் முனைப்புக் காட்டுவதில் மட்டும் பிடிவாதத்தோடு இருந்தால், புலிகளை இல்லாமலாக்கலாம், தமிழ்த் தலைவர்களையும் இல்லாமலாக்கலாம், ஆனால் இதைவிட வலிமைமிகு தலைமைத்துவம் உருவாகி வில்வருபம் எடுப்பதை எவராலும் தடுக்க முடியாதுபோகும் என்ற உண்மையை இந்தச் சபையில் சொல்வதற்கு எனக்குத் தயக்கம் கிடையாது.



**කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක අයුරු)

(Mr. Speaker)

ඇමතිවරයකු විනරක් නොවෙයි, එතුමා පක්ෂ නායකයෙකුත් වෙනවා.

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු විමල් වීරවංශ)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ඇමතිතුමා ආණ්ඩුව තුළ සිටින ගමන් කරන්නේ ඉතාමත්ම බරපතළ දෝෂී කාර්යයක්. මේක විදේශවලට යන්නේ ඇමතිවරයෙක් හැටියට කරන බලපෑමක් හැටියට.

**ගරු පී. චන්ද්‍රසේකරන් මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු පී. චන්ද්‍රසේකරන්)

(The Hon. P. Chandrasekaran)

නිකම් කථා කරන්න එපා. ප්‍රශ්නයක් හැටියට අහන්න. මම උත්තර දෙන්නම්.

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු විමල් වීරවංශ)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

අහන්න ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ඔබතුමා කොටි ත්‍රස්තවාදය පරද වන සටනට විරුද්ධව ක්‍රියා මාර්ග තෝරන බව පැහැදිලි වෙලා ඉවරයි. ආයෙත් අමුතුවෙන් අහන්න දෙයක් නැහැ. [බාධා කිරීම්] අපි අහන්නේ ආණ්ඩුවේ අනික් ඇමතිවරුන්ගෙන්.

**කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක අයුරු)

(Mr. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා ආසනයේ නොවෙයි. ඔබතුමාගේ ආසනයේ නොවෙයි ඉන්නේ. [බාධා කිරීම්] ආසනයේ නොවෙයි ඉන්නේ. ආසනයට යන්න. [බාධා කිරීම්]

**ගරු විමල් වීරවංශ මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු විමල් වීරවංශ)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු කථානායකතුමනි, අපි අහන්නේ අනික් ඇමතිවරු මේ ගැන මොකද කියන්නේ කියලායි. සභානායකතුමා කරුණාකර කියන්න. මේ මතය පිළිගන්නවාද? මේක ආණ්ඩුවේ පොදු මතයද? මේක ආණ්ඩුවේ ස්වාධීන මතයද? [බාධා කිරීම්]

**ගරු විජිත හේරත් මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු විජිත හේරත්)

(The Hon. Vijitha Herath)

නැඟී සිටියේය.

எழுந்தார்.

rose.

**කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක අයුරු)

(Mr. Speaker)

ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා, මොකක්ද ප්‍රශ්නය?

**ගරු විජිත හේරත් මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු විජිත හේරත්)

(The Hon. Vijitha Herath)

ගරු කථානායකතුමනි, එතුමාගේ අමාත්‍ය ධුර - [බාධා කිරීමක්] ඒ ප්‍රකාශයේදී ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ ගැන වැරදි අදහසක් ප්‍රකාශයට පත් කළා. ඒක නිවැරදි කිරීමේ අයිතිය ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

**කථානායකතුමා**

(පාඨාඥායක අයුරු)

(Mr. Speaker)

කියන්න. කියන්න.

**ගරු විජිත හේරත් මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු විජිත හේරත්)

(The Hon. Vijitha Herath)

ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ හෝ ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ සදාදරණීය නායක රෝහණ විජේවීර සභෝදරයා කවදාවත් ස්වයංනිර්ණ අයිතිය පිළිගත් කෙනෙක් නොවෙයි. ස්වයංනිර්ණ අයිතිය දෙන්න කියලා එහෙම කිත්දුට්ටක් ගත්තේ නැහැ. සම්පූර්ණයෙන් වැරදියි. ඒ නිසා ඒ වැරදි අදහස මේ සභාවට සහ මේ රටට දෙන්න එපා. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ කවදාවත් ජාතිවාදී වුණෙත් නැහැ. ඔබතුමන්ලා විවිධ ආණ්ඩුවල අමාත්‍ය ධුරයන් දැරුවා. ඒ කළකරයේ දෙමළ ජනතාව එදා -1983- සහ විවිධ අවස්ථාවන්වලදී මේ රටෙන් සරණාගතයන් විධියට ඉන්දියාවට පිටත් කර හැරියා. ඒ ඉන්දියාවේ සිටින සරණාගතයන්ට පුරවැසිභාවය ලබා දීමේ කාර්ය භාරය වුණත් අද මේ පාර්ලිමේන්තුවේ පනත් කෙටුම්පතක් විධියට සම්මත කර ගන්න ගෙනැවිත් තිබෙන්නේ ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ අපි. ඒ නිසා අපිට ඒ විධියේ ජාතිවාදී ලේබල් අලවන්න එපා. ඒ නිසා කරුණාකර ඇමතිතුමාගේ ප්‍රකාශය ඉල්ලා අස් කර ගන්න. එහෙම නැත්නම් ප්‍රකාශය සංශෝධනය කර නිවැරදි කරන්න. ඒක ඇමතිතුමාගෙන් කාරුණිකව ඉල්ලනවා. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ ඒ විධියට ස්වයංනිර්ණ අයිතිය දෙන්න කියා ඉතිහාසයේ කවදාවත් කිව්වේ නැහැ. අද කියන්නෙත් නැහැ. මේ රටේ සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් සියලු ජාතිකත්වයන් සමගියෙන් ඒකීය රටක් තුළ ජීවත් වන්න ඕනෑය කියන එක තමයි අපි පිළිගන්නේ. ඒ නිසා ඒ ස්ථාවරය, අපේ පක්ෂයේ ස්ථාවරය පැහැදිලිව කියන්න. වෙන ඒවා කියන්න එපා.

**ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)**

(මාණ්ඩුමුලු රනිල් වික්‍රමසිංහ - எதிர்க்கட்சி முதல்வர்)

(The Hon. Ranil Wickremesinghe - Leader of the Opposition)

I would suggest that since there is other business and this is a statement of Government policy made by a Minister, you may fix another time to discuss Government policy. Now we may carry on with the other items.

**නොපැමිණීමේ අවසරය : ගරු පද්මිනී සිද්ධිබරනාදන් මහත්මිය****வராதிருக்க அனுமதி : மாண்புமிகு (திருமதி)****பத்மினி சிதம்பரநாதன்****LEAVE OF ABSENCE : HON. (MRS.) PATHMINI SITHAMPARANATHAN****ගරු කේ. තුරෙයි රෙට්නසිංහම් මහතා**

(මාණ්ඩුමුලු කේ. තුරෙයි රෙට්නසිංහම්)

(The Hon. K. Thurairetnasingam)

கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களே,

"யாழ்ப்பாண மாவட்ட பாராளுமன்ற உறுப்பினர் மாண்புமிகு (திருமதி) பத்மினி சிதம்பரநாதன் அவர்களுக்கு இலங்கை ஜனநாயக சோசலிஷ்ட் குடியரசின் அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் 66 (ஊ) ஆம் உறுப்புரையின் பிரகாரம், 2008 ஒக்டோபர் மாதம் 22ஆம் திகதியிலிருந்து மூன்று மாத காலங்கள் பாராளுமன்ற அமர்வுகளுக்குச் சமூகமளிக்காதிருப்பதற்கு அனுமதி வழங்கப்படுமா?"

என நான் பிரேரிக்கின்றேன்.

**ගරු තන්ගේස්වරි කදිර්ගාමන් මෙනෙවිය**

(මාණ්ඩුමුලු තන්ගේස්වරි තන්ගේස්වරි කදිර්ගාමන්)

(The Hon. (Miss) Thangeswary Kadirgaman)

**විසින් ස්ථිර කරන ලදී.**

ஆமோதித்தார்.

Seconded.

**ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.**

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

## පාර්ලිමේන්තුවේ කටයුතු பாராளுமன்ற அலுவல் BUSINESS OF THE PARLIAMENT

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා (සෞඛ්‍ය ආරක්ෂණ හා පෝෂණ අමාත්‍යතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)  
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா - சுகாதார நலத்துறை, போசணை அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)  
(The Hon. Nimal Siripala de Silva - Minister of Healthcare and Nutrition and Leader of the House of Parliament)  
ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

“නායක පත්‍රයේ ප්‍රධාන කටයුතුවල අංක 2 දරන විෂයය පිළිබඳ වැඩ අද දින රැස්වීමේදී අංක 23 දරන ස්ථාවර නියෝගයෙහි විධිවිධානයන්ගෙන් නිදහස් විය යුතු ය.”

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.  
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
Question put, and agreed to.

## පාර්ලිමේන්තුවේ රැස්වීම් பாராளுமன்ற அமர்வு SITTINGS OF THE PARLIAMENT

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා  
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)  
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)  
ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

“ස්ථාවර නියෝගය 7 හි විධිවිධානවල සහ 2008.06.05 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුව විසින් සම්මත කරන ලද යෝජනාවේ කුමක් සඳහන්ව තිබුණු ද, අද දින රැස්වීම පැවැත්වෙන කාල වේලා ප්‍ර. හා. 9.30 සිට අ. හා. 4.30 දක්වා විය යුතු ය. අ.හා. 12.30 ට ස්ථාවර නියෝග(7(5) ක්‍රියාත්මක විය යුතු ය.”

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.  
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
Question put, and agreed to.

## වරප්‍රසාද: රාජ්‍ය මාධ්‍ය මගින් කර ඇති අසත්‍ය, සාපරාධී හා පදනම් විරහිත ප්‍රචාර

சிறப்புரிமை : அரசு ஊடகங்கள் மூலமான  
உண்மையற்ற, அபாண்டமான குற்றவியல்  
பிரசாரங்கள்  
PRIVILEGE : FALSE, CRIMINAL AND BASELESS  
PROPAGANDA BY STATE MEDIA

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා  
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)  
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)  
ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

“ජීවිතා නුවර පැවති අන්තර් පාර්ලිමේන්තු සංගමයේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ මානව හිමිකම් කමිටු රැස්වීමට තමා සහභාගී වීම සම්බන්ධයෙන් රාජ්‍ය ජනමාධ්‍ය මගින් තමාගේ කීර්ති නාමයට හානි වන ආකාරයෙන් අසත්‍ය සහ අඟුන වෝදනා ප්‍රචාරය කිරීම තුළින් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයෙකු වශයෙන් තමාගේ වරප්‍රසාද කඩ වී ඇති බවට පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු (වෛද්‍ය) ජයලත් ජයවර්ධන මහතා විසින් 2007 ඔක්තෝබර් මස 24 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුවේ දී මතු කරන ලද කරුණු ස්ථාවර නියෝග 127 යටතේ වරප්‍රසාද පිළිබඳ කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු ය.”

ගරු සරත්චන්ද්‍ර රාජකරුණා මහතා  
(மாண்புமிகு சரத்சந்திர ராஜகருணா)  
(The Hon. Sarathchandra Rajakaruna)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.  
ஆமோதித்தார்.  
Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.  
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
Question put, and agreed to.

## වරප්‍රසාද: පාර්ලිමේන්තු පුස්තකාලයෙන් මන්ත්‍රීවරුන්ගේ කථාවල ඡායා පිටපත් ගැනීම சிறப்புரிமை : பாராளுமன்ற நூலகத்திலிருந்து உறுப்பினர்களின் உரைகளை நிறுத்தப்படப்பிரதி எடுத்தமை PRIVILEGE : OBTAINING PHOTOCOPIES OF SPEECHES OF MEMBERS OF PARLIAMENT FROM PARLIAMENT LIBRARY

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා  
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)  
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)  
ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

“පිටස්තර පුද්ගලයන් දෙදෙනෙකු නිසි අවසරයකින් තොරව පාර්ලිමේන්තු පුස්තකාලයට ඇතුළු වී තමා විසින් පාර්ලිමේන්තුවේ දී කරන ලද කථා කිහිපයක වාර්තා රැගෙන යාමෙන් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයෙකු වශයෙන් තමාගේ වරප්‍රසාද කඩ වී ඇති බවට පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා විසින් 2007 නොවැම්බර් මස 14 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුවේ දී මතු කරන ලද කරුණු ස්ථාවර නියෝග 127 යටතේ වරප්‍රසාද පිළිබඳ කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු ය.”

ගරු සරත්චන්ද්‍ර රාජකරුණා මහතා  
(மாண்புமிகு சரத்சந்திர ராஜகருணா)  
(The Hon. Sarathchandra Rajakaruna)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.  
ஆமோதித்தார்.  
Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.  
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
Question put, and agreed to.

## වරප්‍රසාද : මන්ත්‍රීවරුන්ගේ අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය කිරීම சிறப்புரிமை : உறுப்பினர்களின் உரிமைகளை மீறுதல் PRIVILEGE : VIOLATION OF RIGHTS OF MEMBERS

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා  
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)  
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)  
ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා ;

“අය වැය විවාදය පැවති දිනවල එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ සාමාජිකයන් නිදේනෙකු අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව විසින් පදනම් විරහිත ලෙස ප්‍රශ්න කරනු ලැබීම මගින් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් වශයෙන් ඔවුන්ගේ

වරප්‍රසාද කඩ වී ඇති බවට විපක්ෂ නායක ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා විසින් 2007 නොවැම්බර් මස 16 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුවේ දී මතු කරන ලද කරුණු ස්ථාවර නියෝග 127 යටතේ වරප්‍රසාද පිළිබඳ කාරක සභාවට යොමු කළ යුතුය.”

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**  
(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார )  
(The Hon. Palitha Range Bandara)

**විසින් ස්ථිර කරන ලදී.**  
*ஆமோதித்தார்.*  
Seconded.

**ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.**  
*வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.*  
Question put, and agreed to.

**වරප්‍රසාද : 2007 නොවැම්බර් 16 දින “ද අයිලන්ඩ්” වාර්තාව**

**சிறப்புரிமை : 2007 நவம்பர் 16 ஆந் திகதிய**  
**“த ஐலன்ட்” அறிக்கை**  
PRIVILEGE : “THE ISLAND” REPORT OF 16TH  
NOVEMBER, 2007

**ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා**  
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)  
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා ;

“තමා ජනාධිපතිතුමන් හමුවී රජය හා එක්වීමට කැමැත්ත පළ කළ බවට “ද අයිලන්ඩ්” පුවත්පතේ 2007 නොවැම්බර් මස 16 වැනි දින අසත්‍ය වාර්තාවක් පළ කිරීමෙන් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයෙකු වශයෙන් තමාගේ වරප්‍රසාද කඩ වී ඇති බවට පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු එම්. මහරු මහතා විසින් 2007 නොවැම්බර් මස 16 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුවේ දී මතු කරන ලද කරුණු ස්ථාවර නියෝග 127 යටතේ වරප්‍රසාද පිළිබඳ කාරක සභාවට යොමු කළ යුතුය.”

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**  
(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார )  
(The Hon. Palitha Range Bandara)

**විසින් ස්ථිර කරන ලදී.**  
*ஆமோதித்தார்.*  
Seconded.

**ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.**  
*வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.*  
Question put, and agreed to.

**වරප්‍රසාද : 2007 නොවැම්බර් 15 දින ස්වාධීන රූපවාහිනී ප්‍රචාරකී ප්‍රකාශය**

**சிறப்புரிமை : 2007 நவம்பர் 15 ஆந் திகதிய**  
**“ஐரிஎன்” செய்தி ஒளிபரப்பு**  
PRIVILEGE : “ITN” NEWS TELECAST OF 15TH  
NOVEMBER, 2007

**ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා**  
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)  
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා ;

“2007 නොවැම්බර් මස 15 වැනි දින ස්වාධීන රූපවාහිනී ප්‍රචාරකී විකාශය තුළින් අයවැය විවාදයට සහභාගී වෙමින් තමා විසින් එදින කරන ලද කථාව බරපතල ලෙස විකෘති කරනු ලැබීමෙන් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයෙකු වශයෙන්

තමාගේ වරප්‍රසාද කඩ වී ඇති බවට පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු එස්. කේ. සුබසිංහ මහතා විසින් 2007 නොවැම්බර් මස 16 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුවේ දී මතු කරන ලද කරුණු ස්ථාවර නියෝග 127 යටතේ වරප්‍රසාද පිළිබඳ කාරක සභාවට යොමු කළ යුතුය.”

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**  
(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார )  
(The Hon. Palitha Range Bandara)

**විසින් ස්ථිර කරන ලදී.**  
*ஆமோதித்தார்.*  
Seconded.

**ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.**  
*வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.*  
Question put, and agreed to.

**වරප්‍රසාද : ගරු ටී. කනගසබෙයි මන්ත්‍රීතුමාගේ බැනනුවන් පැහැර ගෙන යාම සහ ගරු තංගේස්වරී කදිර්ගාමන් මන්ත්‍රීතුමියගේ හා ගරු පී. අරියනේත්‍රන් මන්ත්‍රීතුමාගේ ආරක්ෂාව ඉවත් කිරීම**

**சிறப்புரிமை : மாண்புமிகு ரி. கனகசபையின் மருமகன் கடத்தப்பட்டமையும் மாண்புமிகு (செல்வி) தங்கேஸ்வரி கதிர்காமனதும் மாண்புமிகு பீ. அரியநேத்திரனதும் பாதுகாப்பு வாபஸ் பெறப்பட்டமையும்**  
PRIVILEGE : ABDUCTION OF SON-IN-LAW OF HON. T. KANAGASABAI AND WITHDRAWAL OF SECURITY OF HON. (MISS.) THANGESWARY KADIRAGAMAN AND HON. P. ARIYANETHRAN

**ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා**  
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)  
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා ;

“ගරු ටී කනගසබෙයි මන්ත්‍රීතුමාගේ බැනනුවන් කිසියම් සන්නද්ධ කණ්ඩායමක් මගින් පැහැර ගෙන යාම හා ගරු කේ. තන්ගේස්වරී මන්ත්‍රීතුමියගේ හා ගරු පී. අරියනේත්‍රන් මන්ත්‍රීතුමාගේ ආරක්ෂාව ඉවත් කිරීම මගින් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් වශයෙන් ඔවුන්ගේ වරප්‍රසාද කඩ වී ඇති බවට පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු රාජවරෝදියම් සම්පන්දන් මහතා විසින් 2007 නොවැම්බර් මස 19 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුවේ දී මතු කරන ලද කරුණු ස්ථාවර නියෝග 127 යටතේ වරප්‍රසාද පිළිබඳ කාරක සභාවට යොමු කළ යුතුය.”

**ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා**  
(மாண்புமிகு பாஸித ரங்கே பண்டார )  
(The Hon. Palitha Range Bandara)

**විසින් ස්ථිර කරන ලදී.**  
*ஆமோதித்தார்.*  
Seconded.

**ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.**  
*வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.*  
Question put, and agreed to.

*Question put, and agreed to.*



**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමාගේ අවසරය පරිදි රජය වෙනුවෙන් අප ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ, මේ කාරණය. ගරු පී. චන්ද්‍රසේකරන් අමාත්‍යතුමා කර තිබෙන ප්‍රකාශය පක්ෂ නායකවරයෙක් හැටියට කර තිබෙන ප්‍රකාශයක්. ඒක රජයේ ස්ථාවරය නොවෙයි කියන වික ඉතාම ඕනෑකමින් මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරනවා.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඒ බව සටහන් කරනවා.

**ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)

(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ ප්‍රකාශය කළේ ඇමතිවරයෙක් කරන ප්‍රකාශයක් - Ministerial Statement එකක් - හැටියටයි; ඒ ආසනයේ ඉඳ ගෙනයි. දෙ වනුව ඇමතිවරයෙක් හැටියට එතුමාට ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 43 වන ව්‍යවස්ථාව යටතේ සාමූහික වගකීම තිබෙනවා. I quote the relevant Article:

"There shall be a Cabinet of Ministers charged with the direction and control of the Government of the Republic, which shall be collectively responsible and answerable to Parliament."

ඉතින් වෙන් කරන්න බැහැ නේ. මේ ගරු සභාවේදී එතුමා කළේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයක්.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු පී. චන්ද්‍රසේකරන් මැතිතුමා පක්ෂ නායකයෙක්. පක්ෂ නායකයෙක් හැටියට මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ප්‍රකාශයක් කරන්න එතුමාට අයිතියක් තිබෙනවා. එතුමා කොයි වෙලාවකවත් කිව්වේ නැහැ, රජය වෙනුවෙන් කරන ප්‍රකාශයක් කියලා. එතුමා පැහැදිලිව කිව්වා, "මගේ පක්ෂයේ, මගේ ජනතාව වෙනුවෙන් කරන ප්‍රකාශයක්" කියලා. ඒ නිසා ගරු විපක්ෂ නායකතුමා මේක වැරදි විධියට අර්ථ නිරූපණය කරන්න එපා.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු පී. චන්ද්‍රසේකරන් ඇමතිතුමා මොන ස්ථාවරයේද ඉන්නේ? [බාධා කිරීමක්]

**ගරු පී. චන්ද්‍රසේකරන් මහතා**

(மாண்புமிகு பெ. சந்திரசேகரன்)

(The Hon. P. Chandrasekaran)

ඇමති කෙනෙක් හැටියට නොවෙයි පක්ෂයේ නායකයා හැටියට මගේ ප්‍රතිපත්තිය තමයි මේ ගරු සභාවේ මා ප්‍රකාශ කළේ. මා ආණ්ඩු පක්ෂයේ ඉන්නවා. ඒ වුණත් මට පක්ෂයක් තිබෙනවා. පක්ෂය තුළ සාකච්ඡා කරලා ගත් තීරණය තමයි මා මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කළේ.

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

පක්ෂ නායකයෙක් වශයෙන් තමයි එතුමා ඒ ප්‍රකාශය ඉදිරිපත් කළේ. ඊයේ එතුමා ඇවිත් මාව හමු වුණා. [බාධා කිරීමක්]

**ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)

(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

කැබිනට් මණ්ඩලය සාමූහික වශයෙන් -

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

පක්ෂ නායකයෙක් වශයෙන් ප්‍රකාශයක් කිරීමට හේතුව ගරු විමල් වීරවංශ මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන අවස්ථාවේදී එතුමාගේ නම සඳහන් කරපු නිසා -

**ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)

(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

අපට අහන්න තිබෙන්නේ කැබිනට් මණ්ඩලයේ සාමූහික වග කීමක් නැද්ද කියලායි.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු විපක්ෂ නායකතුමනි, මේක කැබිනට් මණ්ඩලයේ ප්‍රශ්නයක් කියා කියන්න එපා. අපි දන්නවා, ඊයේ රුක්මන් සේනානායක මන්ත්‍රීතුමාට ඔබතුමාගේ විධායක කාරක සභාවේ කියපු කථායි, අවසානයේදී අත්පිටි ගැසුවේ කාටද කියලායි. ඉතින් ඒවා අපි කියන්නේ නැහැ. ඒවා අපි දන්නවා. [බාධා කිරීම] ඒ නිසා ඔබතුමා මේ ගරු සභාවට ඇවිත් අපේ ආණ්ඩුව ඇතුළේ නැති දේවල් අවුස්සනවා නම් ඊයේ සිදු වුණු දේ සම්පූර්ණ විස්තරය මට කියන්න පුළුවන්. [බාධා කිරීම] ඒ නිසා මේ රටට වැරදි දේ කියන්න උත්සාහ දරන්න එපා. රුක්මන් සේනානායක මන්ත්‍රීතුමාට කිව්වා, එල්ටීටීඊය මරනවාය කියා කියපු දේ ඉල්ලා අස්කර ගන්නය කියලා. තමුන්නාන්සේලාගේ විධායක කාරක සභාව එහෙම කිව්වේ නැද්ද? ඊයේ ඇති වුණු අර්බුදය ගැන අපි දන්නවා. රුක්මන් සේනානායක මැතිතුමා අද කෝ? කෝ?

**ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)

(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

මට අවස්ථාව දෙන්න. පළමුවෙන්ම-

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

අපේ කැබිනට් මණ්ඩලය ගැන තමුන්නාන්සේ කියනවා නම්, තමුන්නාන්සේලාගේ විධායක සභාව ඇතුළේ වෙච්ච දේත් අපට කියන්න අයිතිය තිබෙනවා. අපි දෙ ගොල්ලම දැන් කියා ගන්න ඕනෑ දේ කිව්වා.

**ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා**

(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

එතුමා කථා කර තිබෙන්නේ පක්ෂ නායකයකු හැටියටයි. ඉතා පැහැදිලියි.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

එතුමා නැඟිටලා කිව්වා, "මා පක්ෂ නායකයකු හැටියට මට ඕනෑ දේ කිව්වා" කියා. ඒක වෙනම ප්‍රශ්නයක්.

**ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)

(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

දැන් පළමුවෙන්ම එතුමා කළ කථාව ගැන කියනවා නම්, ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා නම්, පැහැදිලි කිරීමක් ඕනෑ නම් එතුමා කැබිනට් මණ්ඩලයේ සාමාජිකයෙකු නිසා කැබිනට් මණ්ඩලය ඇතුළේදී අහන්නට තිබෙන්නේ. අපේ විධායක සභාව තුළ, කෘත්‍යාධිකාරී මණ්ඩලය තුළ සමහර ප්‍රකාශ ගැන පැහැදිලි කිරීම් ඉල්ලනවා. පැහැදිලි කිරීම් දෙනවා. එව්වරයි. ඒක කරන්න ඕනෑ. මා කියන්නේ, මේ සභාවට එන කොට, ආණ්ඩුක්‍රම

ව්‍යවස්ථාවේ 43 වන ව්‍යවස්ථාව යටතේ සාමූහික වග කීමක් තිබෙනවා. එතුමා අදහසක් ප්‍රකාශ කළා. මේක කැබිනට් මණ්ඩලයේ අදහසක් හැටියටයි පිළිගන්නට තිබෙන්නේ. මොකද, එතුමා මෙතැන ඉස්සරහ පේළියේ වාඩි වෙලා ඉන්නේ ඇමතිවරයෙක් හැටියටයි.

#### ගරු පී. චන්ද්‍රසේකරන් මහතා

(மாண்புமிகு பெ. சந்திரசேகரன்)  
(The Hon. P. Chandrasekaran)

රියේ මේ ගැන පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කළ නිසයි මා මෙතැන මේක ගත්තේ. එහෙම නැත්නම් මා ගත්තේ නැහැ. [බාධා කිරීම්]

#### ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)  
(The Hon. Vijitha Herath)

පක්ෂ නායකයකු විධියට එතුමාට යම් ප්‍රකාශයක් කරන්න තිබෙන අයිතිය අප පිළිගන්නවා. අප ඒකට ගරු කරනවා. අපට ඒ පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් නැහැ. හැබැයි, අප ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගෙන් මේ කාරණය දැන ගන්නට කැමතියි. විශේෂයෙන් ඉන්දියාවේ කරුණානිධි මහතා කර ගෙන යන ක්‍රියාමාර්ගය අනුව එතුමාගේ පැත්තෙන් මේ යුදමය ක්‍රියාමාර්ග නතර කරන්න කියා බලවත් ඉල්ලීමක් තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව තමයි, ගරු චන්ද්‍රසේකරන් ඇමතිතුමා ප්‍රකාශයක් කළේ. ඒ පාර්ලිමේන්තුවෙන් ඒ පිළිබඳ ප්‍රශ්නය මතු වුණා. මෙතුමාගේ ප්‍රකාශය පිළිබඳව රජයේ ස්ථාවරය කුමක්ද?

#### කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(Mr. Speaker)

රියේ විදේශ ඇමතිතුමා කිව්වා නෙ.

#### ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)  
(The Hon. Vijitha Herath)

ඒක නොවෙයි. ගරු චන්ද්‍රසේකරන් ඇමතිතුමා ඒක වැරදියි කියා කිව්ව එක පිළිබඳව, කරුණානිධි හරිය කියා කිව්ව එක පිළිබඳව රජයේ ස්ථාවරය මොකක්ද?

#### ගරු රෝහිත බෝගොල්ලාගම මහතා (විදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ரோஹித போகொல்லாகம் - வெளிநாட்டளுவல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. Rohitha Bogollagama - Minister of Foreign Affairs)

රියේ රජයේ ස්ථාවරය ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා. ඒක හැන්සාඩ්ගන් වෙලා තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් නැවත කියවා බැලීමේ අවස්ථාව ඔබතුමාට ලබා දී තිබෙනවා. ගරු චන්ද්‍රසේකරන් ඇමතිතුමාගේ ප්‍රකාශය ගැන රජය හැටියට අපට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ඒක එතුමා පක්ෂය වෙනුවෙනුයි කර තිබෙන්නේ. රජයේ ස්ථාවරය ඒක නොවෙයි. දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා දැන් පැහැදිලිව ඒ ගැන පාර්ලිමේන්තුවට ප්‍රකාශ කළා. [බාධා කිරීම්]

#### ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)  
(The Hon. Vijitha Herath)

රජයේ ස්ථාවරය එහෙම නැද්ද? එව්වරයි අපට ඕනෑ.

#### ගරු රෝහිත බෝගොල්ලාගම මහතා

(மாண்புமிகு ரோஹித போகொல்லாகம்)  
(The Hon. Rohitha Bogollagama)

ඒක පැහැදිලිව කියා තිබෙනවා. මේක නොවෙයි රජයේ ස්ථාවරය.

#### ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)  
(The Hon. Vijitha Herath)

ඒක ඔව්ද, නැද්ද?

#### ගරු රෝහිත බෝගොල්ලාගම මහතා

(மாண்புமிகு ரோஹித போகொல்லாகம்)  
(The Hon. Rohitha Bogollagama)

රජයේ ස්ථාවරය චන්ද්‍රසේකරන් ඇමතිතුමාගේ ස්ථාවරය නොවන බව අප කාටත් පැහැදිලිව කියන්න පුළුවන්. එව්වරයි.

### වන සත්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂක

### (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පත

### தாவர, விலங்கினப் பாதுகாப்பு (திருத்தம்)

### சட்டமூலம்

### FAUNA AND FLORA PROTECTION (AMENDMENT) BILL

#### දෙ වන වර කියවීමේ නියෝගය කියවන ලදී.

இரண்டாம் மதிப்பிற்கான கட்டளை வாசிக்கப்பட்டது.  
Order for Second Reading read.

[ප්‍ර.හා. 10.49]

#### ගරු පාය්ලි වම්පික රණවක මහතා (පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත් අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பாட்டலி சம்பிக்க ரணவக்க - சுற்றாடல், இயற்கை வளங்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. Patali Champika Ranawaka-Minister of Environment and Natural Resources)

ගරු කථානායකතුමනි, "පනත් කෙටුම්පත දෙ වන වර කියවිය යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, වන සත්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂක (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පත මම මේ අවස්ථාවේදී ඉදිරිපත් කරමින් මෙහි ඉතිහාසය පිළිබඳව කෙටි හැඳින්වීමක් කරන්නම්. මේ රටේ වන සත්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂා කර ගැනීමේ පරමාර්ථයෙන් මැන ඉතිහාසය තුළ පළමුවෙන්ම වන සත්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂක ආඥාපනතක් ඉදිරිපත් කරන්නට යෙදුණේ යටත් විජිත සමයේ 1937 දීයි. 1937 ඉදිරිපත් කළ මේ ප්‍රඥප්තිය ඉන් පසුව 1942, 1944, 1945, 1949, 1964, 1970 යන වර්ෂවලදී සහ අවසාන වශයෙන් 1993 වර්ෂයේ දී සංශෝධනය කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම මේ පනත බලාත්මක කිරීමේ බලාපොරොත්තුවෙන් වන සංරක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව යටතේ තිබුණු ඒ වනජීවී අංශය 1949 ඔක්තෝබර් මාසයේදී "වන සත්ව දෙපාර්තමේන්තුව" නමින් ස්ථාපිත වුණා. ඒ වාගේම 1980 දශකයේදී එය "වනජීවී සංරක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව" වශයෙන් නම් වුණා.

ඒ වාගේම විශේෂයෙන් කියන්නට ඕනෑ, එවකට සිටි අමාත්‍යතුමාගේ අදහසක් අනුව, 2002 වර්ෂයේදී මේ පනත් කෙටුම්පත සකස් කොට එය නීති කෙටුම්පත් අංශයට යැවූ බව. ඒ පිළිබඳව විශාල සංවාදයක් ඇති වෙලා එහි ප්‍රතිඵලයක් හැටියට තමයි පසු ගිය දා මෙය පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් වුණේ.

අප මේ පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ මේ රටේ වනජීවී ක්ෂේත්‍රයේ සහ දැනට වන සත්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂක ආඥාපනතේ තිබෙන අඩු පාඩුකම් හතරක් මඟ හරවා ගැනීම සඳහායි. පළමු වන කාරණය, වන සත්ව සහ වෘක්ෂලතා ආරක්ෂක ආඥාපනතේ නීතිරීති උල්ලංඝනය කිරීම වෙනුවෙන් 1993 සංශෝධනයෙන් නියම කර තිබෙන දඩ මුදල් ප්‍රමාණය වැඩි කිරීමට අපි මේ වන සත්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂක (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පත මගින් කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒ වගේම පළමුව තිබුණු ආඥාපනතේ තිබෙන යම් යම් නීතිමය දුර්වලතාවන්

-පනත ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී, අලුත් සමාජ තත්ත්වයන් ඇති වීමේදී ඇති වන දුර්වලතාවන්- මේ සංශෝධනය තුළින් මහ හරවා ගැනීමත් අපේ පරමාර්ථයක් වෙනවා. විශේෂයෙන්ම පසු ගිය කාලයේ දී අපට හැකි වුණා, මේ රටේ තර්ජනයට ලක් වුණු ශාක හා සත්ව විශේෂ පිළිබඳ රතු දත්ත කෘතියක් නිර්මාණය කරන්නට. මුළු ලෝකයෙන්ම එවැනි ආකාරයක රතු දත්ත කෘතියක් තිබෙන්නේ අපේ රටට පමණයි. එම නිසා ඒ අධ්‍යයනය මගින් හෙළිදරවු වුණු වඳ වී යාමේ තර්ජනයට ලක් වෙලා තිබෙන ශාක හා සත්ව විශේෂ සංරක්ෂණය කිරීම සඳහා අදාළ ආඥාපනතේ උපලේඛන සංශෝධනය කිරීමත් අපේ එක පරමාර්ථයක් වෙනවා.

ඒ වගේම අපි විශේෂයෙන්ම මෙහිදී සඳහන් කරන්නට ඕනෑ, වන ජීවීන් පමණක් නොවෙයි වන ජීවීන් සැරිසරන ජාතික රක්ෂිත හා අභය භූමි ආදී ප්‍රදේශන් සංරක්ෂණය කිරීම සඳහා විශේෂ වැඩසටහන් ප්‍රමාණයක් මෙම පනත් කෙටුම් පතේ ඇතුළත් වී තිබෙන බව. ඒ වගේම මහජනතාවට මේ සඳහා මැදිහත් වීමේ අයිතියක් අපි මේ මගින් ලබා දෙන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා.

වන සත්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂක ආඥාපනත ගැන සාකච්ඡා කරන කොට අප විශේෂයෙන්ම සඳහන් කරන්නට ඕනෑ, ශ්‍රී ලංකාව ජෛව විවිධත්වය අතින් ලෝකයේ ප්‍රධානම ජෛව පවතින රටවල් 25න් එකක් බව. ජෛව විවිධත්වය අතින් උච්චතම ස්ථානයේ පවතින රටක් ලෙස, කලාපයක් ලෙස අපව හඳුනා ගෙන තිබෙනවා. අපේ වෘක්ෂලතා විශේෂ භාර දහසකට අධික ප්‍රමාණයක් ලැයිස්තුගත කරලා ඒ පිළිබඳ විධිමත් දත්ත සටහනක් අපි සකස් කරලා තිබෙනවා. ඒ වගේම අනෙකුත් සත්ව විශේෂ පහළොස්දහසකට අධික ප්‍රමාණයක් මේ රටේ පවතිනවා. එම නිසා මේ ජෛව විවිධත්වය අපේ විශේෂ උරුමයක්. මේ උරුමය ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා මෙවැනි නීති පද්ධති නොතිබුණත් අපි කවුරුත් දන්නා කාරණයක් තිබෙනවා. මිහිදු මහ රහතන් වහන්සේ මේ රටට වැඩම කළ අවස්ථාවේදී, උන්වහන්සේ එවකට හිටපු රාජ්‍ය පාලකයාට -දේවානම්පියතිස්ස රජතුමාට- දේශනා කළා, "මහ රජ, අහසේ සරන පක්ෂීන්ට පොළොවේ සරන දෙපා සිවුපා උරග ආදීන්ට වෘක්ෂලතා තුරුලතා ආදියට මේ මහ පොළොවේ ජීවත් වෙන්නට නුඹට මෙන්ම සමාන අයිතියක් තිබෙනවා." කියලා. එදා සිට මේ පිළිබඳ ජාතික සම්මුතියක් මේ රටේ පැවතුණා. ඒ ජාතික සම්මුතිය පසු ගිය කාලයේ නීතිමය ප්‍රඥප්තියක් බවට පත් වුණා. විශේෂයෙන්ම යටත් විජිත සමයේ අපේ අලි ඇතුන් ඇතුළු සත්ව විශේෂ දඩයම් කිරීමෙන්, ඒ වගේම කඳුකරයේ වෘක්ෂලතා ප්‍රදේශ මහා පරිමාණයෙන් එළි කිරීම් ආදියට ලක් වීමෙන් විශාල හායනයකට පත් වුණා. වර්ෂ 1800 දී මේ රටේ අලි ඇතුන් දොළොස්දහසක් සිටියා. නමුත් 1950 දී ඒ ප්‍රමාණය 800 දක්වා අඩු වුණා. වර්ෂ 1800 දී මේ රටේ වනගහනය සියයට 85ක පමණ ප්‍රදේශයක -විශේෂයෙන්ම කඳුකර ප්‍රදේශයේ ජල රක්ෂිත ප්‍රදේශයේ- පැවතුණා. නමුත් ඒක 1950 වෙන කොට සියයට 45 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. මේ ආකාරයට දරුණු හායනයකට අපේ වන ජීවීන්, ඒ වගේම පොදු ජීව පද්ධතීන් පත් වුණා. පසු ගිය කාලය තුළ සිදු වෙච්ච විවිධ සංවර්ධන ක්‍රියා දාමයන් විසින් ඇති කර තිබෙන බලපෑමත් තක්සේරු කරමින් පසු ගිය කාලය තුළ අපට ඒ තත්ත්වය වෙනස් කර ගන්නට සිදු වුණා. විශේෂයෙන්ම ඉදිරි කාලයේදී කල් පවතින සංවර්ධනයකට, විරස්ථායී සංවර්ධනයකට මං හෙළි කර ගන්නට නම් මේ නීතිමය තත්ත්වයන් ශක්තිමත් කර ගැනීම, මහජන අවබෝධය වැඩි කර ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය වෙනවා. එම නිසා අපි පසු ගිය දා මේ වන සත්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂක ආඥාපනත පාර්ලිමේන්තුවේ උපදේශක කාරක සභාවට ඉදිරිපත් කළා. ඒ සම්බන්ධයෙන් විශාල සංවාදයක් ඇති වුණා. එහිදී යම් යම් එකඟතාවන් ඇති කර ගත්තා. ඒ සංශෝධනයන් අපි ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඒ අනුව මේ රටේ ජෛව විවිධත්වය ආරක්ෂා කර ගැනීමට, ජීවීන්ගේ වාස භූමි ආරක්ෂා කර ගැනීමට සහ මතු පරපුරට අපේ මේ ජෛව විවිධත්වයේ උපරිම උරුමය ලබා දීමට දැනට තිබෙන නීති පද්ධති ශක්තිමත් කිරීම සඳහා කර තිබෙන මේ සංශෝධනයන් සියලු දෙනාගේම එකඟත්වයෙන් අනුමත කර දෙන ලෙස මා මෙම ගරු සභාවෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. බොහොම ස්තූතියි.

**ප්‍රශ්නය සභාගී මුඛ කරන ලදී.**  
**ඩීනා ආරච්ඡිකර මහතා.**  
**Question proposed.**

[ප්‍ර.භා. 10.55]

**ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා**  
**(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்கிரம பெரேரா)**  
**(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)**

ගරු කථානායකතුමනි, පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත් ඇමතිතුමා අද ඉතා වැදගත් පනතකට සංශෝධනයන් ඉදිරිපත් කළා. අද ලෝකය මුහුණ පා තිබෙන සැම විපතකටම මූලික වී තිබෙන්නේ පරිසරයයි. ශ්‍රී ලංකාවේ වන සතුන් හා වෘක්ෂලතා සහ ඒවායේ වාසභූමි ආරක්ෂා කිරීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම සඳහා ද, එම වන සතුන් හා වෘක්ෂලතා සහ ඒවායේ වාසභූමි වාණිජ ලෙස සහ වෙනත් ආකාරයට අනිසි ලෙස ප්‍රයෝජනයට ගැනීම වැළැක්වීම සඳහා ද, ශ්‍රී ලංකාවේ ජෛව විවිධත්වය සංරක්ෂණය කිරීම සඳහා ද ගෙන එනු ලබන සංශෝධන පිළිබඳව විවාද කරන මේ අවස්ථාවේ දී මා කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්නට කැමැතියි.

අපේ ඉතිහාසය ගත්තොත් වන භූමි, වන සතුන් පිළිබඳව උරුමයක් තිබෙන, අයිතියක් තිබෙන, ඒ උරුමය ආරක්ෂා කරන ලෝකයේ පළමු වන රට අපේ රට බව කියන්නට පුළුවන්. අපේ රට කුඩා දූපතක්. ගරු කථානායකතුමනි. ගෞතම බුදු රජාණන් වහන්සේගේ ධර්මය රැගෙන මිහිදු මහ රහතන් වහන්සේ ලංකාවට වැඩම කළ අවස්ථාවේ දේවානම්පියතිස්ස රජතුමා මුළු දඩයමේ ගොස් සිටියා. එවිට "තිස්ස, තිස්ස" කියා කවුද කෙනෙක් එතුමාට නමින් කථා කරනවා ඇයිලා එතුමා හැරී බැලූ අවස්ථාවේ දී මිහිදු මහ රහතන් වහන්සේ වැඩම කර සිටිනවා දුටුවා. ඒ අවස්ථාවේදී මිහිදු මහ රහතන් වහන්සේ රජතුමාට ධර්මය දේශනා කළා. ඉන් පසුව ඒ රාජ කියෝගවලින් තමයි වන සතුන් ආරක්ෂා කිරීම ආරම්භ වුණේ.

පසු කාලයක සුදු මහත්වරුන් අපේ රටට ඇවිල්ලා හුඟක් විනාශයන් සිදු කළා. විදේශිකයින් අපට නොයෙකුත් වැරදි පුරුදු ඇති කළා. ගරු කථානායකතුමනි, එළ හරකා කියන්නේ අපි දේවත්වයෙන් පුදපු සතෙක්. එළ හරකා කියන්නේ, හරකා කියන්නේ, ගවයා කියන්නේ අපේ වගාවට අවශ්‍ය පොහොර සඳහා ගොම ටික ලබා දෙන, අපේ කුඹුරු භාන්තට උදවු කරන සතෙක්, අපට කිරි ටික ලබා දෙන අම්මා කෙනෙක්. අපේ ඉතිහාසයේ ලන්දේසි, පෘතුගීසි ආක්‍රමණයන් එක්ක මේ දේවත්වයෙන් පුදපු සතාව ආහාරය පිණිස ගන්නට ඔවුන් පුරුදු කළා. ඒ පුරුදු කිරීමත් එක්ක එය සමාජයේ විශාල වෙනසකට හේතු වුණා. එදා නුවරඑළිය ප්‍රදේශයේ පහන් බිම් ප්‍රදේශවල සුදු මහත්වරුන් දහස් ගණන් වැදී සිටියා. එම සුදු මහත්වරුන් විනෝදය පිණිස සතුන් මැරීම වැනි දේවල් කරමින් විශාල විනාශයන් සිදු කළා. රතු ඉන්දියානුවන් දේවත්වයෙන් පිදු සතෙක් තමයි ගවයා. අර ඇමෙරිකාවේ සුදු මහත්වරුන් ගිහිල්ලා, රතු ඉන්දියානුවන් දේවත්වයෙන් පිදු එම සතාව තමන්ගේ විනෝදය පිණිස මරා ආහාරයට ගත්තා. රතු ඉන්දියානුවන් සතෙක් මැරුවේ සීතල කාලයේදී පමණයි. තමන්ගේ ජීවිකාව ගෙන යන්නට පිහිට වන එම සතාව ඔවුන් දේවත්වයෙන් ආරක්ෂා කළා. නමුත් යුරෝපයෙන් ගිය සුදු මහත්වරුන් කියන ආක්‍රමණිකයන් පිරිස විනෝදය පිණිස එම සතුන් දහස් ගණනින් මරා දැමීම නිසා අන්තිමට ඒ සතුන් වඳ වන තත්ත්වයට පත් වුණා. ලංකාවෙන් මේ තත්ත්වය ඇති වී ගෙන ආවා. සුද්දා වැරදි වැඩ කරන ගමන් අපට හොඳ දේවලුන් දීලා තිබෙනවා. එක අතකින් අපි සුදු මහත්වරුන්ට ස්තූතිවන්ත වෙන්නට ඕනෑ. "සුද්දා" කියන වචනය අපේ අය පාවිච්චි කළේ "සුද්දාගේ වැඩ වගේ" කියලා කියන්නයි. එහෙම නැතිව හමේ සුදු පාට නිසා නොවෙයි. කථාවට කියනවා, සුද්දාගේ වැඩ වගෙයි කියලා. මොකද ඒ? මේ අර්ථ නිරූපණය අපි දැන් කරකවලයි පාවිච්චි කරන්නේ. සුද්දාගේ වැඩ කියලා

[ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා]

කිවිවේ සුද්දා හරි පිරිසිදුවට වැඩ කරන නිසයි. ඔවුන්ට ප්‍රතිපත්තියක්, ඉලක්කයක්, විනයක් තිබෙනවා. සුද්දා වැරදි වැඩක් කරන ගමන් අපට හුඟක් හොඳ දේවලුන් දීලා තිබෙනවා. අද නිදහස ලැබුවාය කියලා සුදු මහත්වරුන් දුන් හොඳ දේවල් කළ හම තිබෙන අපිම විනය කර තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමන්ලාගේ හසුනලේ කඳු ප්‍රදේශය ගන්න. එහි ඇළ දොළවල් ආශ්‍රිත ප්‍රදේශ රක්ෂිත භූමි කියලා සුදු මහත්වරුන් නම් කළා. මේවා දෙස පටු දේශපාලන ඇහැකිත් බලමින් තමයි කටයුතු කර තිබෙන්නේ. එදා අපේ ගමේ ඇළ දොළවල් අසල ලඳු කැළෑ තිබුණා. වැව් ඉස්මත්තේ ලඳු කැළෑ තිබුණා. මේවා ඔක්කොම වෙනස් වුණා. වාසනාවකට වාගේ ඒ සුදු මහත්වරුන්ට පින් සිදු වෙන්න තමයි එදා ඒ wildlife sanctuaries ඇති කළේ. ඒ නිසා තමයි අද ඉන්දියන් සාගරේ මේ කුඩා දූපතේ ඔය Yala Sanctuary කියන මේ දේවල් වික හරි ආරක්ෂා වෙලා තිබෙන්නේ. ඔවුන් කළ ඒ හොඳ දේවල් ගැනත් අපි කියන්නට ඕනෑ.

ගරු කථානායකතුමනි, අද දින මේ පනතට ගෙන එන සංශෝධනත් එක්ක බැලුවාම අපේ අනාගත පරම්පරාවට පරිසරය ආරක්ෂා කර දීම පිළිබඳව අපිට වග කීමක් තිබෙනවා. අපට බුද්ධ ධර්මය තුළින් ආවේණිකව ආපු ඒ සංස්කෘතියත්, සත්‍යත්වයත් එක්ක පරිසරය ආරක්ෂා කිරීම බැඳී තිබුණා. මේ ලෝකයේ උතුම් භූමියක් තමයි අපට තිබෙන්නේ. ඒක අපි අමතක කරන්න හොඳ නැහැ. මුහුදට යන ජලය ආරක්ෂා කිරීමේ වැඩ පද්ධති ආදී ලෝකයේ අනික් රටවලට නැති සම්පත් අපට තිබෙනවා. මේ සෑම දෙයක්ම සම්බන්ධ වුණු මේ රටේ පරිසරය විනය වී තිබෙනවා. ඒ නිසා කැලෑ ආරක්ෂා කිරීම, සනා ගහ කොළ කියන ඒවා ආරක්ෂා කිරීම සම්බන්ධයෙන් අපට වග කීමක් තිබෙනවා. ඒ සඳහා ගරු ඇමතිතුමා සංශෝධන පනත් කෙටුම්පතක් ගෙනැවිත් තිබෙනවා. සංශෝධන ගෙනාවාට මදි ගරු ඇමතිතුමනි. ඔබතුමා නිර්භීතව වැඩ කරන්න ඕනෑ. මට පෙර කථා කරපු අපේ ගරු ඇමතිතුමා කැබිනට් එකේ ඉන්නවාය කියා හිතන්නේ නැතිව -හය නැතිව- තමන්ගේ හිතට එකඟව කියන්න තිබෙන දේ කිව්වා. හෙළ උරුමය කියන්නේ මේ රටේ උරුමය ආරක්ෂා කරන්න ජනතාව ළඟට ගිය පක්ෂයයි. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා නිර්භීත වෙන්න; හිතට එකඟව වැඩ කරන්න; එහෙයියකු වන්න එපා; හෙවෙයියකු වන්න එපා. මොකද, පරිසරය කියන එක ඉතා වැදගත් දෙයක්. ඒ වැදගත්කම අවබෝධ කර ගන්න. මේ සංශෝධන පනත් කෙටුම්පත ගැන මා පසුව කථා කරනවා.

සුද්දන් ගෙනාපු පනත තිබුණේ නැත්නම් යාල වැනි ප්‍රදේශන් මෙලනකට ජනාවාස වෙලා. මිනිස් ජනාවාස ඇති වෙලා සතුන් නැති වෙලා. අපිට සතුන් දකින්නත් නැති වෙනවා. අනාගත පරම්පරාව අපට සාප කරනවා. අපට නිදහසින් දුන්න උරුමය, භුක්තිය කනපිට හරවලා අපි වැරදි විධියටයි ගිහින් තිබෙන්නේ. එහෙම නම් අපි මේ වැදගත් සංශෝධන පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙන අවස්ථාවේ කල්පනා කරන්න ඕනෑ මොකක්ද? ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා සඳහන් කළ පරිදි මූලික වශයෙන් වන සත්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂා කිරීම සඳහා තමයි මේ සංශෝධන පනත් කෙටුම්පත ගෙනැවිත් තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන් ඇතුන් ආරක්ෂා කිරීම සඳහා මෙය වැදගත් වෙනවා. "අහය භූමියක් හෝ කළමනාකරණය කළ ඇතුන්ගේ රක්ෂිත භූමියක් ලෙස ප්‍රකාශ කළ යුතු ය." යනුවෙන් මෙහි සඳහන් වෙනවා. ඒක හොඳයි. අලියා අපට උතුම්ම වස්තුවක්. ඔහොම ඉඳල ඉඳලා ඒ අලියා නැතිවිනවා ගරු ඇමතිතුමනි. අලියා නැතිවලා එනවා. වෙලාවක් කියන්න බැහැ. "ඩෝ" ගාලායි එන්නේ.

**ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්**

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)

(An Hon. Member)

අවුරුදු 15කින් පස්සේ.

**ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு காமிணி ஜயவிக்ரம பெரேரா)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

නැහැ, වැඩි කාලයක් යන්නේ නැහැ. ඔහොම තමයි යුඑන්පී එකක් 1973 දී කිව්වේ. 1973 දී එහෙමත් කිව්වා. ඒවා දෛවයේ හැටියට කැරකිලා එනවා. එහෙම කැරකිලා එන විධියකුත් තිබෙනවා. අලි ඉන්නවා ඕනෑ තරම්. උදාහරණයක් විධියට යාපහුව ගන්න. අපෝ අලි ඉන්නවා මිනිස් වාසයට වඩා. රැට ඒ පැත්තේ යන්නේ නැහැ හයේ. මා ඊයේ පෙරේරාත් ගිහිල්ලා ආවා. අපේ ගරු ඇමතිතුමා සාක්ෂි.

ගරු පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත් ඇමතිතුමනි, මේ සංශෝධන පනත් කෙටුම්පත ගෙනැල්ලා බොහොම හොඳ වැඩක් ඔබතුමා කරන්නේ. මේ අලි-මිනිස් ගැටුම සම්බන්ධයෙන් හුඟක් අවබෝධයකින් ක්‍රියා කරන්න අපිට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. අභි-සක දූප්පත් ගොවි මහත්වරුන්ගේ වගාවන්, දේපළ අලින්ගෙන් ආරක්ෂා කරන්න පනතක් ගෙනැල්ලා, නීතියක් ගෙනැල්ලා කම්බියක් ගැහුවාට මදි. ගරු ටී.බී. ඒකතායක ඇමතිතුමනි, ගල්ගමුව කැලේ ගාවින් දිගටම ඇතට යන කල් කම්බි ගහලා තිබෙනවා මා දුටුවා. අලියාට තිබෙන මොළේ අපට නැහැ. හොඳ බුද්ධියක් සහිත ඔළුවක් තමයි ලෑට තිබෙන්නේ. අලියා දන්නවා කොටයක් අරන් කම්බියට ගහලා ඒක උඩිනුත් යන්න. දවසක් මා භාවනා මධ්‍යස්ථානයට ගියා. එතැනදී ඇතා මොනවාද කළේ? උදේ ආවා. යන්න බැහැ දවල් වෙලා. එතැන බැඳලා හිටිය හරකා පණ පිටින්ම අර ගෙන කම්බියට ගැහුවා. ගහලා යන්න ගියා.

අලි-මිනිස් ගැටුමේදී සතියකට කොච්චර අලි මැරෙනවාද? මේ උතුම් වස්තුව විනය වෙනවාද? කම්බියක් ගැසීමෙන් විතරක්ම හරි යනවාද? ගරු ඇමතිතුමනි, අපට ගොවි මහත්මයාටත් දොස් කියන්න බැහැ. ඒ, අභි-සක මිනිහා. අපි මෙතැන කථා කරනවා. ඒ අභි-සක මිනිහාගේ අක්කර හාගයේ හේන් ගොවිතැන කැවාම, ඒ ගොවිතැන් විනය වුණාම - [බාධා කිරීමක්]

**කථානායකතුමා**

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

කරුණාකර නිශ්ශබ්ද වන්න. මේ අවස්ථාවේදී ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

**අනතුරුව කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු පියංකර ජයරත්න මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.**

அதன் பிறகு, சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு பியங்கர ஜயரத்ன] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. SPEAKER left the Chair, and MR. DEPUTY SPEAKER [THE HON. PIYANKARA JAYARATNE] took the Chair.

**ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு காமிணி ஜயவிக்ரம பெரேரா)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපේ පළාතේ -වයඹ පළාතේ- සත් කෝරළය නියෝජනය කරන ඔබතුමා මූලාසනයට පැමිණ අසුන් ගෙන සිටින අවස්ථාවේ කථා කරන්න ලැබීම ගැන මා බොහෝ සෙයින් සතුටු වෙනවා. ඔබතුමාගේ පියාත් එක්ක අප බොහොම සම්බන්ධයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මෙතැන දී අලියාගේ ජනාවාසයට, අලියාගේ උරුම භූමියට මිනිස් ආක්‍රමණයක් සිදු වෙලා තිබෙනවා. මේ මිනිස් ආක්‍රමණයත් එක්ක අලියාගෙන් සිදු වන විපත වළක්වන්නට ඔබතුමන්ලා ගොවියාට දෙන රක්ෂණය අල්පයි. ඒ අල්පය අරගෙන තමයි අර අභි-සක මිනිහාගේ පවුල ජීවත් වන්නේ. අලියා ගහලා මිනිස්සු මැරෙනවා; තුවාල වෙනවා. පවුල් අනාථ වෙනවා. මෙහි දී එක් එක් අමාත්‍යාංශ ගැන, සමාජ සේවා අමාත්‍යාංශය අරවා මේවා ගැන කථා කරන එක නොවෙයි කරන්නට තිබෙන්නේ. අමාත්‍යාංශ එකසිය ගණනක් තිබෙනවා

කියන එක නොවෙයි කියන්නේ. ඔබතුමන්ලා කථා කරන වන සන්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂක ආඥාපනත සංශෝධනයත් එක්ක අලි රක්ෂණය කොහොම වුණත් මිනිස් රක්ෂණය කරන්න ඕනෑ. සතෙක් ඇවිල්ලා අභිංසක මිනිස්සුන්ට කරන දේවල්වලට ගොවිතැන් පාළු කරන එකට හෝ ගෙයක් කැඩුවා නම් හෝ ජීවිතයක් නැති වුණා නම් හෝ ඔබතුමන්ලා ඒ පිළිබඳව මීට වඩා පුළුල් විධියට කටයුතු කරන්න ඕනෑ. තවුන්නාන්සේලාට සල්ලි නැහැ කියනවා. නමුත් ලෝකයේ රටවල් පරිසර ප්‍රශ්නවලට වැඩිම ආයෝජනයක් කරන්නේ ඒක ලෝක ආර්ථික අර්බුදවලට එක හේතුවක් වන නිසායි. එහෙම නම් ඔබතුමන්ලා මෙවැනි පනත් ගෙනැල්ලා දම්වැල් දමලා, මිනිසුන්ගේ අත් පා බැඳලා ඒක කරන්න බැහැ. ප්‍රායෝගික විධියට මේ ගැන ක්‍රියා කරන්න කියලා මම ඔබතුමන්ලාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

රීළඟට ගරු ඇමතිතුමනි, යාපහුව ප්‍රදේශයේ එක සිද්ධියක් වුණා. මම හිතන විධියට අපේ ගරු ටී.බී. ඒකනායක ඇමතිතුමාත් ඒක දන්නවා. අලියාට ඉව තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, යාපහුවේ, කැත්තපහුවේ කුඩා පැල්පතක් ඇතුළේ වී තිබෙනවා කියලා දැනිලා අලියා ඒ නිවසේ බිත්තිය තල්ලු කළා. කුඩා අත දරුවා බිත්තියට යට වුණා. ඒ කුඩා දරුවා බිත්තියට යට වෙලා මැරුණා. අම්මලා කෑ ගහනවා. මම ඒ මළ ගෙදරට ගිය වෙලාවේ මට ඒ අය කිව්වා අර අලියා එළි වන තෙක්ම කළු සලමින් හිටියා කියලා. මිනිස්සු මොකටත් කරලාත් නැහැ. කළු සලමින් ඉඳලා අලියා යන්න ගියා කියලා කිව්වා. අලියා ඒ තරම්ම කරුණාවන්ත හදවතක් තිබෙන සතෙක්. සමහර අය වස දෙනවා. ඒ විධියට අලි මෙව්වර මැරුවා කියලා කියනවා. ඒකට කෙනෙක් අල්ලනවා. මේ ප්‍රශ්නයේ දී එහෙම බැහැ. මෙය වළක්වන්නට මීට වඩා ප්‍රායෝගික පියවර ගත යුතු වෙනවා. පනතකින් මේක කරන්න බැහැ. ඇමතිවරයා විධියට ඔබතුමා මානුෂික විධියට හඳවන්න, බොක්කෙන් මේ ප්‍රශ්නය දිහා බලලා මේක විසඳන්නේ කොහොමද කියන එක තීරණය කරන්න ඕනෑ. කටු කම්බි අදින එක, විදුලි කම්බි අදින එක හොඳයි. එක පැත්තකින් ඒ සතුන්ට ඒ පළාත්වල බඩගින්නේ ඉන්න බැහැ. තව පැත්තකින් යුද්ධය නිසා ඒ පළාතේ ඉන්න බැහැ. අන්න දැන් පන්නල දිහාට අලි තුන් දෙනෙක් ඇවිල්ලා. දෙන්නෙක් අල්ලා ගෙන ගිහිල්ලා. තව එක් කෙනෙක් ඉන්නවා.

#### ගරු පායලි වම්පික රණවක මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පාඨලාභී සම්පිඤ්ඤා රණවක)  
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)  
තුන් දෙනාම ඇල්ලුවා.

#### ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර කාමිණි ඥායකිකා පෙරේරා)  
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)  
හා, බොහොම හොඳයි. ඒ නිජ භූමිවලට එනවා-

#### ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා (ජනමාධ්‍ය හා තොරතුරු අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා - මණ්ඩලීය මාධ්‍ය - මණ්ඩලීය මාධ්‍ය - මණ්ඩලීය මාධ්‍ය)  
(The Hon. Anura Priyadarshana Yapa - Minister of Mass Media and Information)

ඒ අය ඔබතුමාගේ වත්තට දමන්න.

#### ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර කාමිණි ඥායකිකා පෙරේරා)  
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)  
වත්තට? හා, මට දෙන්න. මම හීලෑ කරලා දෙන්නම්. ඔය අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා ඇමතිතුමා ඒ ගැන දන්නවා, අලි ගාල බලා ගැනීමට හොඳ එක් කෙනා. ඇමතිතුමාට හොඳට පුරුදුයි. ඔය ලේ උරුමය තිබෙනවා.

#### ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා)  
(An Hon. Member)  
එයාට අලි මේවිල් කරන්න බැරි වෙයි.

#### ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර කාමිණි ඥායකිකා පෙරේරා)  
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

නැහැ. නැහැ. එයාට පුළුවන්. එයාට ඒක උරුමයෙන් ලැබී තිබෙනවා. ඉතින් මේ තත්ත්වය තුළ තමයි මම ඔබතුමන්ලාට කථා කරන්නේ. දැන් හරක් බෝ වෙලා ඉන්නවා. ඔබතුමන්ලා ඒකට මොකක්ද කරන්නේ? යාල වෙන්න පුළුවන්. අනෙක් තැන්වල වෙන්න පුළුවන්. එක්කෝ මේ අය අල්ලලා හීලෑ කරන්න පුළුවන් ක්‍රමයක් බලනවාද? එහෙම නැතුව ඒ අය සාකච්ඡා කරන්න එපා, ඒ අය මිනිසුන්ගේ කෑම ටික කනවාය, වතුර ටික ජරා කරනවාය කියලා. මේවා ප්‍රායෝගික ප්‍රශ්න. ඔබතුමා ඒවාටත් විසඳුම් සොයන්න ඕනෑ.

ගරු ඇමතිතුමනි, මේ පනත් කෙටුම්පත් සංශෝධනයෙන් හුඟක් දුරට කථා කරන්නේ අලි ඇතුන් ගැනයි. දැන් මේ වද වි ගෙන යන අනෙක් සතුන් ගැන ඔබතුමන්ලාගේ සැලසුම මොකක්ද කියලා මම අහනවා. ඉන්දියාවේ නම් කොටියා, දිවියා ආරක්ෂා කරන්න වෙනම භූමි ඇති කර විශේෂ ආරක්ෂාවක් යොදලා බෝ කිරීම පටන් ගෙන තිබෙනවා. ඔබතුමන්ලා-

#### නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(ප්‍රධාන ජනාධිපතිතුමා)  
(The Deputy Speaker)  
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන්.

#### ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර කාමිණි ඥායකිකා පෙරේරා)  
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)  
මට විනාඩි 20ක් තිබෙනවා.

#### නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(ප්‍රධාන ජනාධිපතිතුමා)  
(The Deputy Speaker)  
නැහැ, ඒක අඩු කර තිබෙනවා.

#### ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර කාමිණි ඥායකිකා පෙරේරා)  
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

මට විනාඩි 20ක් තිබෙනවාය කිව්වා. ඒ අනුවයි මම මගේ කථාව සකස් කර ගන්නේ. මෙතුමා මට කිව්වේ නැහැ. මා මේ ටික කථා කරනවා. විනාඩි පහක් කථා කරලා වැඩක් නැහැ නේ. එහෙම නම් මා කථා කරන්නේ නැහැ. නවත්වනවා.

#### නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(ප්‍රධාන ජනාධිපතිතුමා)  
(The Deputy Speaker)  
ඔබතුමාට විනාඩි 14යි තිබුණේ.

#### ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර කාමිණි ඥායකිකා පෙරේරා)  
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

කවුද කිව්වේ? මට විනාඩි 20ක් තිබෙනවාය කියා මෙතුමා කිව්වා. මා කථාව කර ගෙන යනවා. මට නවත්වන්න බැහැ. එහෙම නම් ආරම්භ කරන්න කලින් කියන්න ඕනෑ. විනාඩි පහකට, දහයකට කථා කරන්න ඕනෑද?

#### නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(ප්‍රධාන ජනාධිපතිතුමා)  
(The Deputy Speaker)  
උදේ කාලය ගත වුණ නිසා දැන් සියලු දෙනාගේම කාලය සීමා කර තිබෙනවා.

#### ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර කාමිණි ඥායකිකා පෙරේරා)  
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)  
නැහැ. සීමාවක්- [බාධා කිරීමක්] මොකක්ද?

**ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා**

(மாண்புமிகு அநுர பிரியதர்ஷன யாப்பா)

(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa)

ඔබතුමාගෙන් තවම වැදගත් යමක් කියූ වුණේ නැහැ.

**ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு காமிணி ஜயவிக்ரம பெரேரா)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ඒකට තමයි මේ එන්නේ.

**නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

උදේ වෙලාව වැඩියෙන් ගත වුණ නිසා දැන් සියලු දෙනාගේම වෙලාව අඩු කර තිබෙනවා.

**ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு காமிணி ஜயவிக்ரம பெரேரா)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ලේකම්තුමා මට කිව්වේ විනාඩි විස්සයි කියලායි. ඒ වෙලාවේ හැටියටයි මා කථාව හදා ගෙන ආවේ.

**නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

නැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උදේ කාලය වැඩියෙන් ගත වුණ නිසා -

**ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு காமிணி ஜயவிக்ரம பெரேரா)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

මට කවුරුවත් කිව්වේ නැහැ නේ. කථානායකතුමාවත් කිව්වේ නැහැ කාලය මෙව්වරයි කියා.

**නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

උදේ කාලය වැඩියෙන් ගත වුණ නිසා සියලු දෙනාගේම කාලය අඩු කර තිබෙනවා.

**ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு காமிணி ஜயவிக்ரம பெரேரா)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ඒක ඉතින් මට කවුරුවත් කිව්වේ නැහැ නේ. එහෙම කරන්න බැහැ නේ.

**නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

ඔබතුමා තව විනාඩි දෙකකින් අවසන් කරන්න.

**ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு காமிணி ஜயவிக்ரம பெரேரா)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

මම කථා කරනවා. ඔය විධියට කිව්වා නම් මා කලින් කථා කරන්නේ නැහැ.

**නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

Table කරන්න.

**ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு காமிணி ஜயவிக்ரம பெரேரா)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

මට table කරන්න බැහැ. මට එහෙම ඕනෑ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] එහෙම බැහැ. දැන් ඒක කරන්න බැහැ. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඔබතුමා බාධා කරන්න එපා. මට කථා කරන්න දෙන්න.

වන සත්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂක (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පතේ 69 (8) වන උපවගන්තියේ මෙහෙම සඳහන් වනවා:

"... සමුද්‍රීය ජාතික උද්‍යානයක් බවට පත් කරන ලද සහ ස්වාභාවික සම්පත් අධ්‍යයනය කිරීමට සහ නිරීක්ෂණය කිරීමට අවසර ලබා දී ඇති වූ ද, හිරිගල් තට්ටු, ..."

ගරු ඇමතිතුමනි, කොරල් වර්ග කීයක් තිබෙනවාද? මම බැලුවා, මේ පොතේ තිබෙනවා තිස් වර්ගයක් විතර. මේ මුහුද යට තිබෙන කොරල් පර නිසා තමයි මුහුදු රළවලින් - සුනාමිය වැනි - සතුන් ආරක්ෂා වන්නේ; ඔවුන් බෝ වන්නේ. මා ඔබතුමන්ලාගෙන් අහන්නේ මේකයි. මේ "Global Environment Outlook" කියන පොතේ සඳහන් වන ආකාරයට අද ලෝකයට බලපාන ලොකුම ප්‍රශ්නය වෙලා තිබෙන්නේ මිනිසා මුහුදුකරයේ කරන පරිසර විනාශයයි. එහෙම නම් මේ ගැන ඔබතුමන්ලාගේ සැලසුම මොකක්ද? මේක ධීවර අමාත්‍යාංශයෙන්ද කරන්නේ, ඔබතුමන්ලාද? එම අදාළ පනතේ මේක දමලා තිබෙනවා. මා අහනවා ඔබතුමන්ලාට වෙනම අංශයක් තිබෙනවාද කියා.

සුනාමිය ඇවිල්ලා මේ වන විට අවුරුදු කීපයක් ගත වෙලා තිබෙනවා. කවුද, මොන ආයතනයද, මොන අමාත්‍යාංශයද, මොන සංස්ථාවද මේ කොරල් පර දියුණු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ඇති කර තිබෙන්නේ? මා අභියෝග කරනවා. කවුරුවත් පටන් අරන් නැහැ; නාරා ආයතනයවත්, කවුරුවත් නැහැ.

**ගරු පාඨලී වම්පික රණවක මහතා**

(மாண்புமிகு பாட்டலி சம்பிக்க ரணவக்க)

(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

අපි ඒක කරනවා.

**ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு காமிணி ஜயவிக்ரம பெரேரா)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

කොහේද කරලා තිබෙන්නේ? අපේ මන්ත්‍රීවරු පිරිසකුත් එක්ක මා යන්න කැමැතියි. ඔබතුමා අපට පෙන්වන්න. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, සැලසුමක් තිබෙනවාද? එහෙම නම් අපට දෙන්න. උපදේශක කාරක සභාවට, පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන්න. අද ජාත්‍යන්තර ලෝකයේ කොරල් පර දියුණු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළවල් තිබෙනවා. ඒ වැඩ පිළිවෙළවල් ක්‍රියාත්මක කිරීම ඉතා වැදගත් වනවා. නැත්නම් මේ ලංකාවට විශාල විනාශයක් වන්නේ ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ නිසා තමුන්තාත්සේලා යම් සැලසුමක් ක්‍රියාත්මක කරන්නේ නැත්නම් වැඩක් නැහැ. එහෙම නොකළොත් අපට සිදු වන විනාශය වළක්වන්නත් බැහැ.

වන සත්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂක (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පතේ 23(2) වන උපවගන්තිය යටතේ මෙසේ සඳහන් වනවා:

"(9) ලියාපදිංචි ඇතින්නක් ගැබ් ගැනීමේ දී එම ඇතින්නගේ අයිතිකරු හෝ එම භාරකාරත්වය දරන තැනැත්තා විසින් ඇතින්නගේ ගැබ් ගැනීම පිළිබඳ තොරතුරු සමඟ එම ගැබ් ගැනීම පිළිබඳව අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්වරයාට දැනුම් දිය යුතු ය;"

මැරුණොත් ඒකත් කියන්නය කියනවා. වළලනවා නම් ඒකත් කියන්නය කියනවා. මා අහන්නේ මේ පනත් කෙටුම්පතේ සංශෝධනය ඒ අයිතිකරුවන්ට යවනවාද ගරු ඇමතිතුමනි?

**ගරු පාඨලී වම්පික රණවක මහතා**

(மாண்புமிகு பாட்டலி சம்பிக்க ரணவக்க)

(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

යවනවා.

### ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு காமிணி ஜயவிக்ரம பெரேரா)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

එවැනි දෙයක් කෙරෙන්න ඕනෑ. පුවත් පත් මගින් විතරක් නොවෙයි එයාලාට දැනුම් දෙන්නත් ඕනෑ. ඒක නොවුණොත් තමුන්නාන්සේලා ගිහින් නඩුවක් දමයි. එතකොට අර අභියාචනා මනුස්සයා අපහසුතාවට පත් වනවා.

සිටින අලි පැටවුන්ට සාක්ෂි කරලා, පුහුණු කරලා උඩවලවේ කැලයට යවන එක බොහොම හොඳ වැඩක්. ඒ වාගේම අනික් සතුන් ගැනත් ඔබතුමන්ලාගේ අවධානය යොමු කර කිසියම් වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්නය කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. මේක විනය ආදී හැම රටකම කෙරෙන දෙයක්. "දුර්ලභ, තර්ජනයට ලක් වූ හෝ ආවේණික සත්ව හා ශාක විශේෂවලට බලපෑම් සිදු වන හෝ බලපෑම් සිදු විය හැකි අවස්ථා පිළිබඳ ප්‍රකාශයක්" යනුවෙන් පනත් කෙටුම්පතෙහි 4 වන පිටුවේ සඳහන්ව තිබෙනවා. ඒ වාගේම, යම් ජාතික රක්ෂිත භූමියක මායිමෙන් සැතපුම් එකක අර්ධ විෂ්කම්භයක් තුළ යම් හෝටලයක් හෝ ගොවි පළක් පවත්වා ගෙන යනවා නම් ඒ ගැන දැනුවත් කරන්නය කියා තිබෙනවා. ඒ දැනුවත් කිරීමත් ඉතා වැදගත් වෙනවා. එහෙම නැති වුණොත් ඒ අය නොදැන නොයෙකුත් දේවල් කරන්න පුළුවන්.

### නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත වෙලාව -

### ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு காமிணி ஜயவிக்ரம பெரேரா)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

මා ඉවර කරනවා. ඔබතුමා මා දැනුවත් කළේ නැහැ. කතාව ආරම්භ කරන කොට කථානායකතුමා කිව්වේත් නැහැ. ඔබතුමා කිව්වේත් නැහැ. ඔබතුමා කිව්වේත් කාලය ඉවර වන කොටයි. ඒක නිසා මගේ කතාව බාගෙට -

### නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

නැහැ මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් විනාඩි 20 හරි.

### ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு காமிணி ஜயவிக்ரம பெரேரா)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

කෝ විනාඩි විස්ස?

පරිසර දූෂණය ගැන කතා කරන විට සමුද්‍ර දූෂණය ගැනත් කතා කරන්න ඕනෑ. මීට ඉස්සෙල්ලාත් මම මේ ගැන කතා කළා. මට මේ ගැන කතා කරන්න බොහොම දේවල් තිබෙනවා. වැලි ගැනීම වැනි කටයුතු නිසා අද ජලය දූෂණය වන තත්ත්වයක් තිබෙනවා. පොළොන්නරුවේ සිද්ධිය ගැන මා කිව්වා. ඒකෙන් සමුද්‍ර දූෂණයකුත් වෙනවා. වාහන දහස් ගණන් ගිහින් වැලි ගෙන ඒම නිසා වන සත්ව භූමිවලටත් විනාශයක් වෙලා තිබෙනවා. ඔබතුමන්ලා ඒ සම්බන්ධයෙන් පියවරක් ගත් බවක් නම් මම තවම දැක්කේ නැහැ.

### ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා

(மாண்புமிகு பாட்டலி சம்பிக்க ரணவக்க)

(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

පියවර අරගෙන තිබෙනවා.

### ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு காமிணி ஜயவிக்ரம பெரேரா)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

එවැනි පියවරක් අර ගෙන තිබෙනවාය කියා මම නම් තවම දැක්කේ නැහැ. පාරේ යන වාහන සංඛ්‍යාව දැක්කාම එහෙම හිතෙන්නේ නැහැ. එහෙම නම් පාර්ලිමේන්තුවේ ප්‍රශ්නයක් අහලා

ඔය කියන සංඛ්‍යා ලේඛන ගැන මම දැන ගන්න කැමැතියි. මේ සංශෝධනය ඉතා වැදගත් දෙයක්, හොඳ දෙයක්. මට නියමිත කාලය අවසන් වී තිබෙන නිසා මගේ කතාව අවසන් කරන්නම්.

### නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 7ක කාලයක් තිබෙනවා.

[ප්‍ර.භා. 11.16]

### ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා (ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு சந்திரசிரி கஜதீர - உள்ளாட்டவவுல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. Chandrasiri Gajadeera - Minister of Home Affairs)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත් අමාත්‍යතුමා ඉතා වැදගත් සංශෝධන පනත් කෙටුම්පතක් පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කර තිබෙන මේ අවස්ථාවේ කථා කිරීම සඳහා විනාඩි 7ක් ලැබීම ගැන වුණත් මා සන්නේෂ වෙනවා. මේ සංශෝධනයේ හරය බැලුවාම අපට පෙනෙනවා, අපේ රටේ ජෛව විවිධත්වය ආරක්ෂා කිරීමට අදාළ මානව ක්‍රියාකාරකම් පාලනය කිරීමේ කරුණු මෙහි අන්තර්ගත වෙලා තිබෙන බව. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, තමුන්නාන්සේලා අපි ජීවත් වන ජෛව ලෝකය තුළ අද සිදු වන මානව ක්‍රියාකාරකම් නිසා සිදු වන විනාශය ඇත්ත වශයෙන්ම සමස්ත සත්ව සන්නිවේදන පැවැත්මට බල පා තිබෙන බව මා කියන්න කැමැතියි. ඒ නිසා අද හැම රටකම මේ සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු වෙලා තිබෙනවා. ජාත්‍යන්තර වශයෙන් පවත්නා නීති වෙනස් කරමින් යම් සංශෝධනයන් ගෙන එමින් ඒ ක්‍රියාකාරකම් පාලනය කිරීමට වග කිව යුතු ආණ්ඩුවලට සිදු වෙනවා. විශේෂයෙන්ම බෞද්ධ ආගමික පෝෂණයෙන් හා විද්‍යාත්මක දැනුමේ සංකලනයෙන් පරිසර ප්‍රශ්න දෙස බලන ඇමති කෙනකු විධියටයි මා පරිසර ඇමතිතුමා ගැන කල්පනා කරන්නේ. හැම කරුණක් පිළිබඳවම නොවෙයි, එතුමා පරිසරය ගැන දක්වන උනන්දුව මා අගය කරනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, කෙසේ වෙතත් මේ පරිසර ක්‍රියා දාමය තුළ ප්‍රධානම ජෛව සාධකය වන්නේ වනාන්තරයි. ඒ නිසා වනාන්තරවල පැවැත්ම සියලු සත්ව සන්නිවේදන බලපානවා. ඒ නිසා තමයි අද ලෝකයේ බොහෝ රටවල් නිවර්තන වනාන්තරවලට මැදිහත් වෙන්න උත්සාහ ගන්නේ. පසු ගිය එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩු කාලයේත් අපි දැක්කා අපේ රටේ තිබුණු වැදගත් වනාන්තර ටිකට ඇහැ ගහ ගෙන ඒවා තම ආධිපත්‍යයට ගන්න ඒ රටවල් කටයුතු කරපු හැටි. නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, දැනට තිබෙන වාර්තා අනුව දැව අපරාධ හේතුවෙන් මසකට අක්කර 5,700ක් මේ භූමියෙන් වනාන්තර තුරන් වන බව වාර්තා වෙලා තිබෙනවා. ඒක පොඩි සංඛ්‍යාවක් නොවෙයි. අපේ වනාන්තර විනාශ වීමත් එක්ක අපේ රටට ආවේණික වූ ජීවීන්, උභය ජීවීන් ඒ වාගේම පැළෑටි වර්ග, විවිධ ඖෂධ වර්ග අපට අහිමි වන තත්ත්වයක් මතු වෙලා තිබෙනවා. මේ ස්වාභාවික පරිසරයට, සත්ව ලෝකයට ඇතුළු වූණාම මානවයා හිතනවා මේක මානව ලෝකයයි කියා. එහෙම හිතලා එක පැත්තකින් මෙහෙම වන විනාශයක් සිදු කරමින් ජෛව ගෝලයේ පැවැත්මට, විශේෂයෙන්ම පරිසර සාධකවලට තද බලපෑමක් කරන අනෙක් පැත්තෙන් මානවයා විසින් සත්ව සන්නිවේදන තමන්ගේ ගොදුරු බවට පත් කර ගෙන තිබෙනවා. අද මිනිසා නොකන සතෙක් නැහැ. මේ රටේ ජෛව ගෝලයේ වක්‍රීය ක්‍රියාවලියට වැදගත් වන බොහෝ සත්තු අද මිනිසාගේ ගොදුරු බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. දැන් මිනිසා නොකන සතෙක් නැහැ. ඉබ්බෝ කනවා. වදුරෝ කනවා. තල ගොයි කනවා. ඒ මදිවාට හොඳ ශක්තිය ලබා ගන්නය කියා ගේ කුරුල්ලාගේ සුප් එක හදලා බොනවා. වැහි ලිහිණි කුරුල්ලන්ගේ කුඩුවෙන් සුප් හදලා බොනවා. වටු කුරුල්ලාගේ මස් කනවා. නොකන දෙයක් නැහැ. තවම ගැරඬියෝ, නයි හා බල්ලන්ට විතරයි අන කියලා නැත්තේ. නොකන ජරාවක් නැහැ. සමහර තැන්වල එළු මස් කියා

[ගරු වන්දිසිරි ගජදීර මහතා]

බල මස් දෙන බවට ආරංචි තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ සියල්ල කරන්නේ මිනිසා විසින්. මිනිසා කල්පනා කරනවා. තමන්ගේ පැවැත්ම සඳහා, තමන්ගේ ආර්ථික ශක්තිය සඳහා ජෛව ගෝලය තුළ ඇති අනෙක් සියලුම සම්පත් දෙ වැනි තැන තිබෙන්න ඕනෑ කියලා.

මේ වෙලාවේ මම මතක් කරන්න කැමැතියි, අපේ රටට ආවේණික වූ ඖෂධ වටිනාකමක් තිබෙන පැළෑටි වර්ග 600ක් පමණ තිබෙන බව. අද ඒ පැළෑටි වර්ග මුළුමනින්ම විනාශ වී යනවා, මේ ක්‍රියාකාරකම් නිසා; මේ දැවැන්ත වනගහනය විනාශ කිරීම නිසා. ඖෂධ වටිනාකමක් තිබෙන පැළෑටි විනාශ වීම අද අපේ දේශීය වෙදකමට බලපා තිබෙනවා ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. මේ වටිනා ජෛව සාධක, අපේ රටට උරුමයක් වූණ ආයුර්වේද වටිනාකමක් තිබෙන ශාක අපේ සමාජ තත්ත්වයෙන් සමාජ මට්ටමින් ඉවත් වීම නිසා දේශීය වෙදකමට අද අනතුරක් ඇති වී තිබෙනවා.

ඒ වාගේම අලියා පිළිබඳව අපි කවුරුත් කථා කළා. මේ කාලයේ අපි හුඟක් උත්සාහ කරන්නේ අලියාට වෙනම සීමා හදලා -[බාධා කිරීමක්] දැන් අලියා කොහොමත් අතර මං වූ වෙලාව. ෭෨ තව හිරිහැර කරන්න හොඳ නැහැ. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, දැනට ලැබී තිබෙන වාර්තා අනුව අලි-මිනිස් ගැටුමෙන් අවුරුද්දකට අලි 150ක් විතර මිය යනවා ල. මිනිස්සුන් 60ක් විතර මිය යනවා ල. මේකටත් ප්‍රධාන හේතුව වන විනාශයයි. අලියා ජීවත් වෙව්ව වන සතුන්ට උරුම වූ පරිසරය අපි උදුරා ගෙන තිබෙනවා. ආර්ථික සංවර්ධන ක්‍රියාවලියයි කියා තිරසාර සංවර්ධන ප්‍රතිපත්තියෙන් බැහැර වෙලා අපි ඉවක් බවක් නැතිව කරන විනාශය එක පැත්තකින් මේකට බලපා තිබෙනවා. අනෙක් පැත්තෙන් මිනිස්සු විසින් සිතාමතාම කරන වන විනාශයත්, ස්වාභාවික හේතු මත සිදු වන විනාශයන්ත් අද මේ තත්ත්වයට හේතු වී තිබෙනවා. මේ සත්ව සමාජය තුළ අලියා විතරක් නොවෙයි, අපේ රටේ ස්වාභාවික සෞන්දර්යයට තුඩු දීපු අපේ පක්ෂි වර්ග, සමනළ වර්ග අද අපේ සමාජයේ නැහැ. ඒකට විසඳුම විධියට මානව ක්‍රියාකාරකම් පාලනය විතරක් නොවෙයි, මානව ක්‍රියාකාරකම්වලින් සිදු වන දේවලුත් පාලනය කරන්න ඕනෑ. මේවාට වෙනත් හේතු තිබෙනවා. අපේ රටේ පසට නොගැළපෙන වැරදි රසායනික සංයෝග භාවිත කිරීම කෙරෙනවා. මේ පස තමයි අපේ වස්තුව. ඇත්ත වශයෙන්ම අපේ රට ඉතාමත්ම වටිනාකමින් යුක්ත පසක් ගිම්ම රටක්. ඕනෑම බීජයක් වැවෙනවා. මා කලින් සඳහන් කළ හේතු නිසා ඒ වටිනා පාංශු සම්පත විනාශ වෙනවා. වැරදි කෘෂි රසායන භාවිතය, වැරදි කෘෂිකාර්මික ප්‍රතිපත්ති නිසා දිගු කාලයක් තිස්සේ අපේ ස්වාභාවික සම්පත් විනාශ වෙලා තිබෙනවා. රසායන ද්‍රව්‍ය සහ පොහොර වර්ග භාවිතය දිගු බලද්දී මට පුදුම හිතෙනවා. හැම තැනකම තිබෙන පසට එකම ජාතියේ පොහොර තමයි දමන්නේ. ඒවාත් යම් කිසි පාලනයක් ඇතිව කරන්න ඕනෑ. අපේ පසට ගැළපෙන පොහොර වර්ග හදුනා ගැනීම, අපේ පසට ගැළපෙන රසායනික සංයෝග හදුනා ගැනීම තුළින් ඒවායේ ප්‍රමිතිකරණයක් පරිසර අමාත්‍යාංශයේ යම් මැදිහත් වීමකින් සිදු වෙන්න ඕනෑ. අද අපේ ඇළකින් තිත්ත පැටියෙක් හොයා ගන්න බැහැ; කාවයියෙක් හොයා ගන්න බැහැ; ලුලෙක් හොයා ගන්න බැහැ. මොකද, රසායනික සංයෝග ඔක්කොම ජල ධාරාවන් එක්ක මිශ්‍ර වෙලා. ඒ රසායනික ද්‍රව්‍ය නිසා ඒ සත්ව සත්ත්වයෝ විනාශය සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම ඒවා පාලනය කළ යුතුයි. ඒවා මානව ක්‍රියාකාරිත්වය නිසාම සිදු වනවා නොවෙයි. සමහර වැරදි ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාවට නැගීම නිසා සිදු වන ඒවා. මේ සියල්ල තුළ සිදු වන පරිසර විනාශයත්, ඒකට සම්බන්ධ වූ ජෛව ගෝලීය විනාශය සහ සත්ව විනාශයත් වළක්වා ගන්න ඒ සම්බන්ධ ස්වයං පාලනයක් තැනී රටක නීති පනවන්න වෙනවා; නීතිවලට සංශෝධන ගෙනෙන්න වෙනවා. ඒ සංශෝධන පිළිබඳව කල්පනා කර ක්‍රියා කිරීම ගැන ඇමතිතුමාට ස්තූතිවන්ත වන අතර, මට ලැබුණු කෙටි කාලය අවසන් බැවින් ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි ඔබතුමාට කිකරුව මම නිහඩ වනවා. ස්තූතියි.

### නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

බොහොම ස්තූතියි. මිළඟට ගරු නාමල් කරුණාරත්න මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 12ක් තිබෙනවා.

### ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு எம்.டி. நாமல் கருணாரத்ன)

(The Hon. M.D. Namal Karunaratne)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මට විනාඩි 20ක් තිබෙන බව තමයි කලින් කිව්වේ.

### නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

කාලය අඩු කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා.

[ප්‍ර.හ. 11.25]

### ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு எம்.டி. நாமல் கருணாரத்ன)

(The Hon. M.D. Namal Karunaratne)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, වන සත්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂක (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පත විවාදයට ගෙන තිබෙන මේ අවස්ථාවේදී, මට ලැබී තිබෙන කාලය අනුව මේ පනත් කෙටුම්පතට අදාළ පුංචි කාරණා කිහිපයක් මතු කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා.

විශේෂයෙන්ම මේ පනත් කෙටුම්පතේ අඩංගු කාරණා සම්බන්ධයෙන් ගැටලුවක් නැහැ. නමුත් අවධානයට යොමු කළ යුතු කාරණා කිහිපයක් තියෙනවා. විශේෂයෙන්ම වනය සහ සතුන් ආරක්ෂා කිරීම සම්බන්ධයෙන් කිසිම ගැටලුවක් නැහැ. වනය සහ සතුන් ආරක්ෂා කරන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. අපේ රටේ ජනතාව වනාන්තරයට සහ සතුන්ට ඉතාමත්ම ආදරයෙන් පරිසර හිතකාමී තත්ත්වයක් තුළ තමන්ගේ දිවි පැවැත්ම ඉදිරියට ගෙන ආපු බවට ඉතිහාසය පුරාවට ඕනෑ තරම් සාධක තිබෙනවා. වනාන්තරයන් අවශ්‍යයි. සත්තුන් අවශ්‍යයි. නමුත් දැන් පවතින ප්‍රායෝගික තත්ත්වය තුළ වනජීවී කලාප විධියට නම් කරපු සමහර ප්‍රදේශවල ජනාවාස ඉදි වෙලා තිබෙනවා. කාලාන්තරයක් තිස්සේ ස්ථිර නිවාස හදා ගෙන, මං මාවත් හදා ගෙන, ඉස්කෝල ඇතුළු අනිකුත් යටිතල පහසුකම් සම්පූර්ණ කර ගෙන මේ වෙන කොට ඒ ප්‍රදේශ ගම්මාන බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ගම්මාන බවට පත් වුණු ඒ ජනාවාස නැවත වනජීවී භූමි විධියට නඩත්තු කරන්න පුළුවන්කමකුත් නැහැ. ඒ වාගේම වන සංරක්ෂණ භූමි විධියට නඩත්තු කරන්න පුළුවන්කමකුත් නැහැ. ප්‍රායෝගිකව ඒක ගැළපෙන්නේ නැහැ. ඒ තත්ත්වය තුළ එවැනි ජනාවාස භූමි සම්බන්ධයෙන් මේ පනත් කෙටුම්පතින් අවධානය යොමු කර නැහැ කියන කාරණය අප මතු කරන්නට ඕනෑකම තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම මේ පනත් කෙටුම්පතෙහි 11 වන වගන්තියෙන් ප්‍රධාන ප්‍රභේදනයේ 7 වන වගන්තිය පහත දැක්වෙන පරිදි සංශෝධනය කර තිබෙනවා.

"(vi) එම තැනැත්තා තත් කාර්යය සඳහා නියමිත නිලධාරියා විසින් නිකුත් කරනු ලැබූ අවසර පත්‍රයක් දරන්නකු නම් මිස ස්ථිර හෝ තාවකාලික යම් ගොඩනැගිල්ලක් ඉදිකිරීම හෝ ඉදිකිරීමට සැලැස්වීම නැතහොත් එසේ ඉදිකරන ලද යම් ගොඩනැගිල්ලක පදිංචි වීම;

(vii) ඔහු විසින් යම් පාරක් හෝ අඩි පාරක් ඉදිකිරීම හෝ ඉදිකිරීමට සැලැස්වීම හෝ ඔහු විසින් තනන ලද එම පාර හෝ අඩි පාර භාවිත කිරීම;

(viii) එය තුළ යම් කැලි කසළ බැහැර කිරීම හෝ බැහැර කිරීමට සැලැස්වීම;

(ix) යම් ඉඩමක් ගොඩකිරීමෙහි හෝ ගොඩකිරීමට සැලැස්වීමෙහි නියැලීම." ආදී වශයෙන්.



ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා වනජීවී භූමිවලට, වන සංරක්ෂණ භූමිවලට අදාළව මේ සංශෝධනවල කිසිම ගැටලුවක් නැහැ. මේ නීතිය මෙහෙමම තිබෙන්න ඕනෑ. නමුත් තිබෙන ගැටලුව තමයි ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා, මෙවැනි භූමිවල ජනාවාස තිබෙන එක. අපේ ගරු ඇමතිතුමාත් මෙම ගරු සභාවේ ඉන්න නිසා උදාහරණයක් කියන්නම්. පොල්පිතිගම ඉරුදෙණියාය ව්‍යාපාරය තිබෙනවා. අද ඒ ප්‍රදේශයේ කට්ටම්බේරියාය, මහපිටිය, මඩහපොළයාය, පොතුච්චල, ඇරපොළයාය, ඕගොඩපොළයාය, බඹරගලයාය කියන ප්‍රදේශවල නිවාස 1,000ට වැඩිය තිබෙනවා. පාරවල් හදලා තිබෙනවා; ඉස්කෝල තුනක් තිබෙනවා; සමුපකාර තිබෙනවා; සායන මධ්‍යස්ථාන තිබෙනවා; ප්‍රජා ශාලා තිබෙනවා. අනිකුත් යටිතල පහසුකම් හැටියට පාලම් හදලා තිබෙනවා; බෝක්කු හදලා තිබෙනවා; බස් වැඩ කරනවා. ඒ පරිසරය තුළ දැන් ඒක ගම්මානයක්. අවුරුදු පනහකට ආසන්න කාලයක් මිනිස්සු පදිංචි වෙලා ස්ථිර නිවාස හදා ගෙන ඉන්න ගම්මානයක්. ඊට පස්සේ 1994 මාර්තු මාසයේදී හිටපු අතිගරු ජනාධිපති ඩී.බී. විජේතුංග මැතිතුමා, හිටපු මහ ඇමති ජී.එම්. ප්‍රේමචන්ද්‍ර මැතිතුමාත් සමඟ මේ ස්ථානයට ගිහින් මේ ප්‍රදේශය ජනතා සන්තක කර තිබෙනවා. “මේක ජනතාවට අයිතියි, ජනතාවට ඉඩම්වල බලපත්‍ර දෙනවා, මේ ඉඩම්වල අයිතිය ජනතාවට දෙනවා”යි කියලා විධායක ජනාධිපතිතුමා මේ භූමියට ගිහින් ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා. ඒ වගේම හිටපු නියෝජ්‍ය පාරිසරික ඇමති පණ්ඩු බණ්ඩාරනායක ඇමතිතුමා මේ සම්බන්ධයෙන් පොල්පිතිගම ප්‍රදේශය ලේකම් කාර්යාලයේ පැවැති සාකච්ඡාවකදී එකඟ වුණා, මේ ඉඩම්වලට අදාළ බලපත්‍ර ලබා දීමට. ඊට පසුව සමීක්ෂණ කටයුතු කළා. ඒ සම්බන්ධයෙන් විශේෂයෙන්ම ප්‍රදේශීය ලේකම් කාර්යාලයේ වැඩ කරපු සරත් මහත්මයාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් ඒ සියලු සමීක්ෂණ කටයුතු සිද්ධ කළා. අද වන කොට ඒ සමීක්ෂණ වාර්තා සියල්ලක්ම ප්‍රදේශීය ලේකම් කාර්යාලයේ ගොඩ ගහලා තිබෙනවා. එහෙම නම් මෙන්න මේ තත්ත්වය තුළ, විධායක ජනාධිපතිතුමෙක් ගිහින් ජනතාවට මෙම ප්‍රකාශය කිරීමත් සමඟ, ඒ වාගේම රජයේ උදවු උපකාර ඇතිව යටිතල පහසුකම් සම්පූර්ණ කිරීමත් සමඟ, හිටපු මැති ඇමතිතුමන්ලා මේක ජනතාවට නිදහස් කරලා දෙනවායි කියලා කියපු කාරණාත් සමඟ ජනතාව ලොකු විශ්වාසයක් ඇති කර ගත්තා; බලාපොරොත්තුවක් ඇති කර ගත්තා. ඒ අනුව ජනතාව ස්ථිර ජනාවාස ගොඩ නඟා ගෙන අද ස්ථිරව පදිංචි වෙලා ඉන්නවා. නමුත් එහෙම වුණාට මේක නිදහස් කරලා නැහැ. ඊට අදාළ කිසිම කටයුත්තක් සිද්ධ කෙරිලාත් නැහැ. මම හිතන්නේ මේ විධියට රටේ අනෙකුත් ප්‍රදේශවලත් තිබෙනවා. ජයන්ත විජේසේකර මන්ත්‍රීතුමා මට දැන් කිව්වා, ත්‍රිකුණාමල දිස්ත්‍රික්කයේ එතුමාගේ ප්‍රදේශයේත් ඒ වාගේ කාරණාවක් තිබෙනවායි කියලා; අක්කර පහළොස් දහසක ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවායි කියලා. මේ ප්‍රශ්නය බොහෝ තැන්වල තිබෙනවා, ගරු ඇමතිතුමා. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් යම් විසඳුමක් අවශ්‍යයි. අද අලුත් පරම්පරාවට ඒ භූමිවල අලුතෙන් ගෙයක් හදා ගන්න බැහැ. කොටින්ම කියනොත් තමන් පාවිච්චි කරන ඉඩමේ ගහේ අන්න උදුලු මීටකට කපලා -ඇත්තටම උදුලු මීටකට කපලා- සති දෙකක් රිමාන්ඩ් එකේ ඉඳලා රුපියල් පහළොස් දහසක් දඩ ගෙවපු මිනිස්සු ඉන්නවා. තමන්ට දර කැල්ලක් සොයා ගන්න විධියක් නැහැ. ඒ වාගේම නිවාස හදන කොට බොහෝ මිනිසුනට වැසිකිළි තිබුණේ නැහැ. අලුතින් වැසිකිළියක් හදන්න ගියාම වැසිකිළි හදන්න දෙන්නේ නැහැ. ඒක විශාල ගැටලුවක්. ඒ වගේම තමුන්ගේ නිවාසයේ කුස්සිය පිළිවෙළකට හදා ගන්න බැහැ. සමහර විට ගෙය හදා ගෙන, පොඩ් මඩුවක් වාගේ හදලා පොල් අතු සෙවිලි කර තමයි කුස්සිය හදා ගන්නේ. කුස්සිය ස්ථිරව හදා ගන්න ගියාම ඒකට ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. ගඩොල් ටිකක් ප්‍රවාහනය කර ගන්න ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. තමුන්ගේ ගෙදර හදා ගැනීමට අවශ්‍ය අනෙකුත් උපකරණ ටික ගෙනෙන්න දෙන්නේ නැහැ. මෙන්න මෙවැනි ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමා, මේක විධායක ජනාධිපතිවරයාතු වසින් පවරපු භූමියක්. ජනතාව ඒක විශ්වාස කෙරුවා. ගරු ඇමතිතුමා, මා කියන්නේ ඉරුදෙණියාය ව්‍යාපාරය සම්බන්ධයෙනුයි. ඔබතුමාගේ පනත් කෙටුම්පත සම්බන්ධයෙන් අපේ ගැටලුවක් නැහැ. ඒකට අපේ සහයෝගය තිබෙනවා. සත්තු ආරක්ෂා කරනවා වාගේම,

වනාන්තර ආරක්ෂා කරනවා වගේම ප්‍රායෝගික තත්ත්වය තුළ මේ භූමිවල ජනාවාස ඇති කර ගෙන ඉන්න මිනිසුන්ගේ අයිතිවාසිකම්ද අපි ආරක්ෂා කර ගන්නට ඕනෑකම තිබෙනවා. අපේ ගරු ඇමතිතුමාත් සභා ගර්භයේ ඉන්නවා. එතුමාත් මේ සම්බන්ධයෙන් විශාල ලෙස මහත්සි වෙනවා; උනන්දු වෙනවා. ඒ නිසා අපි යෝජනා කරන්නේ මෙන්න මේ තත්ත්වය තුළ මේ ජනතාවට මේ ඉඩම් නිශ්චිත වශයෙන් ලබා දීලා වනභූමි ප්‍රදේශය මෙන්න මේකයි, වනජීවී ප්‍රදේශය මෙන්න මේකයි කියලා නිශ්චිත තහවුරුවකට එන්න ඕනෑකම තිබෙනවා කියලායි. එහෙම තහවුරුවකට ආවොත් තමයි ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී වඩා හොඳින් ඒ කටයුතු කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ. ඒ වාගේම මේ පනත් කෙටුම්පතේ ස්වාභාවික මංපෙත් පිළිබඳ හැඳින්වීමේදී මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"එසේ වුව ද එම ස්වාභාවික මංපෙත් පාවිච්චි කිරීම හේතුවෙන් යම් තැනැත්තකුට සිදු විය හැකි යම් තුවාල සිදුවීමක් හෝ යම් අලාභයක් සම්බන්ධයෙන් රජය වගකිව යුතු නොවේ."

මේක ගැටලුවක් නැහැ. ඇත්තටම වනජීවී භූමියකට, වන සංරක්ෂණ භූමියකට මේක ගැටලුවක් නැහැ; ප්‍රශ්නයක් නැහැ. නමුත් ඒ භූමිවල ජනාවාස කර ගෙන ඉන්න ප්‍රදේශවල ජනතාවට මේ පනතට අනුව මෙය අදාළ වෙනවා. එතකොට ඒ කාරණයේදී ඒ ජනතාව සම්බන්ධයෙන් රජය වග කියන්නේ නැහැ. ඉතින් මේක ලොකු ගැටලුවක්. ඒ නිසා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් අපි ඉල්ලා සිටිනවා, මේ පනත් කෙටුම්පතට මෙන්න මේ සම්බන්ධයෙන් සංශෝධන එකතු කරලා, විශේෂයෙන්ම රටේම තිබෙන එවැනි ජනපද සම්බන්ධයෙන්; අභය භූමිවල වනජීවී ඉඩම්වලට අදාළව, වන සංරක්ෂණ ඉඩම්වලට අදාළව කාලාන්තරයක් තිස්සේ ජනාවාස වෙලා තිබෙන, ගම්මාන බවට පත් වෙලා තිබෙන භූමිවල මේ ඉඩම් නිරාකරණය කරන්න කියලා. ඒක අද විශාල ගැටලුවක් වෙලා තිබෙනවා. ඒක මේ ප්‍රදේශවල විතරක් නොවෙයි, රටේම යම් යම් තැන්වල තිබෙන කාරණයක්. ඒ නිසා පොදු ප්‍රතිපත්තියක් විධියට පොදු එකඟතාවක් මේ සම්බන්ධයෙන් ඇති කර ගත යුතුව තිබෙනවා. එහෙම නැතිනම් ඒ ජනතාවට විකල්ප ඉඩම් ලබා දීලා ජනතාව ඒවායින් ඉවත් කරන්න ඕනෑ. හැබැයි ගරු ඇමතිතුමා, අද ඒක ප්‍රායෝගිකව කරන්න පුළුවන් කමක් නැහැ. ඒක ප්‍රායෝගික නැහැ. ඒ කාරණය අපි විශේෂයෙන්ම මේ පනත් කෙටුම්පත සම්බන්ධයෙන් අවධානයට යොමු කරවනවා.

ඊළඟට තව කාරණයක් මතක් කරන්නට ඕනෑ. අද මේ ප්‍රදේශවල වනජීවී දෙපාර්තමේන්තුවට අයත් නිලධාරීන් සහ ගම්වැසියන් අතර විශාල ගැටුම් ඇති වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම කලින් කිව්ව ජනාවාස වුණු ප්‍රදේශවල මේ ගැටුම් විශේෂයෙන්ම තිබෙනවා. ඒ නිසා මෙන්න මේ කරුණ සම්බන්ධයෙන් විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්නට ඕනෑකම තිබෙනවා. ඒකට ඇත්තටම නිලධාරීන් වැරදි නැහැ. ජනතාවත් වැරදි නැහැ. මෙන්න මේ ප්‍රශ්නය නිරාකරණය කර නැහැ. ඒ නිසා මේ ප්‍රශ්නය නිරාකරණය වෙන්න ඕනෑ. ඒක තමයි මූලික වශයෙන්ම කෙරෙන්න ඕනෑකම තිබෙන්නේ.

ඊළඟට ඔබතුමාගේ අවධානයට මා විශේෂයෙන්ම යොමු කරනවා, මේ පනත් කෙටුම්පතින් උභය ජීවීන් ආරක්ෂා කිරීම සම්බන්ධයෙන් සැලසී තිබෙන විධිවිධාන ප්‍රමාණවත් ද කියන කාරණය. මේ වන විටත් උභය ජීවීන් අලුතින් සොයා ගනිමින් ඉන්නේ. අපට තිබෙන තොරතුරු අනුව මේ වන විටත් උභය ජීවීන් 97ක් විතර අලුතින් සොයා ගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ උභය ජීවීන් ආරක්ෂා කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් මේ තුළ ක්‍රියාත්මක වෙන්නට ඕනෑ.

ඒ වාගේම අනික් පැත්තෙන් අපි මතු කරනවා, අපේ රටේ අද තිබෙන ඉතාමත්ම බරපතළ ප්‍රශ්නයක් වන ජෛව මං කොල්ලය. ඇත්තටම ජෛව විවිධත්වය අතින් ගන්නාම අපේ රටට සුවිශේෂී ස්ථානයක් හිමි වෙනවා. ආසියාව ගත්තොත් ඉතාමත්ම වැදගත් ස්ථානයක් අපේ රටට හිමි වෙනවා. ජෛව විවිධත්වය අතින් ලෝකයේ තිබෙන හොඳම කලාප 25න් එකක් බවට අපේ රට පත්

[ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා]

වෙලා තිබෙනවා. ඒ තත්ත්වය තුළ සිංහරාජ අඩවිය ජෛව විවිධත්වය පැත්තෙන් ගත්තාම ඉතාමත්ම වටිනා වනාන්තරයක් විධියට අද පිළිගෙන තිබෙනවා. ඔන්න ඔය තත්ත්වය තුළ ජෛව මං කොල්ලය අද බරපතළ කාරණයක් විධියට පැන නැගීලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ජෛව මං කොල්ලය සම්බන්ධයෙන් මේ පනත් කෙටුම්පතේ විධිවිධාන ඇතුළත් වෙනවා. නමුත් මේක ප්‍රමාණවත්ද? මේකෙන් විතරක් සෑහීමකට පත් වන්න පුළුවන්ද? ඒකාබද්ධ වැඩ පිළිවෙළකට යන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. බරපතළ කාරණයක් විධියට අප ඒකත් මතු කරනවා.

ඒ වාගේම අනික් පැත්තෙන් විශේෂයෙන්ම ජෛලිග්‍රිෂ් නැමති මන්ත්‍රීවරයා අද පිට රට පැටවීම ඉතාමත්ම බහුලව කර ගෙන යනවා. අද පරිසරවේදීන් විශාල වශයෙන් මේකට විරෝධය පළ කර තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම මෙතැනදී මතු වන කාරණය තමයි වන සත්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂක පනතට අනුව මේවා ආවරණය වෙලා තිබුණාට ධීවර පනතට අනුව ගන්නාම මේක ගැටෙනවා. සුරතල් මසුන් පිට රට යැවීමේදී -ජෛලිග්‍රිෂ් නැමති මසුන් යැවීමේදී- ධීවර පනතට අනුව ගැටලුවක් නැහැ. ඒ නිසා ඒ පනත්වල ආවරණය ලබාගෙන අද මේ පනතින් රිංගනවා. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම ධීවර අමාත්‍යාංශයත් එක්ක ඒකාබද්ධ වැඩ පිළිවෙළකට යන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. ඒ වාගේම මේ සම්බන්ධයෙන් විවිධ වෝදනා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම ධීවර අමාත්‍යාංශයට වග කිව යුතු දේශපාලනඥයෝ මේ පිටුපස ඉන්නවාය කියා වෝදනා තිබෙනවා. එහෙම නම් ඒක විශාල ප්‍රශ්නයක්; කනගාටුවට කාරණයක්. ඒ නිසා මේ තුළ ඒකාබද්ධතාවක් තිබෙන්නට ඕනෑ. අද ඒකාබද්ධතාවක් නැතිකම තුළ මේ පනත්වලින් රිංගන තත්ත්වයක් තිබෙනවා.

කපු ගෙනෙන්නට පුළුවන් වන්නේ රාජ්‍ය ආයතනයකට විතරයි. විශේෂ අවසරයක් එක්ක, ඒ රෙගුලාසි එක්ක තමයි අපේ රටට කපු ගෙන්නන්න පුළුවන් වන්නේ. නමුත් පසු ගිය දවස්වල කපු කන්ටේනර් හතරක් වරායේ හිර වෙලා තිබුණා. අපට ආරංචිය, පසු ගිය සිතුවරාදා ඒ කපු කන්ටේනර් හතරම නිදහස් කර තිබෙනවා කියා. ඒ කපු ලෙලිවල රෝගකාරක තිබෙන බවට තොරතුරු තිබුණු නිසා තමයි ඒවා රඳවා ගෙන තිබුණේ. විශේෂයෙන්ම බදුල්ල වාගේ ප්‍රදේශවල ශාකවලට මේක විශාල තර්ජනයක්. ඒ නිසා මෙන්න මේ සම්බන්ධයෙන් විශේෂයෙන්ම ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා. ඒ වාගේම විසිතුරු මසුන් රට පැටවීමේ කාරණයේදී ඒ ගැටලුව තිබෙනවා.

කාලය දැන් මට හරස් වෙලා තිබෙන බව පෙනෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, තව එක කාරණයයි මට කියන්න තිබෙන්නේ. කන්නලේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් බල ප්‍රදේශයේ අක්කර 15,000ක වනය මේ වන විට බෝසර් දමා විනාශ කර CIC සමාගමකට හා පිලිපීන සමාගමකට ලබා දීමට අදාළව කටයුතු කර ගෙන යනවා. පරිසර අමාත්‍යාංශය විධියට තමුන්නාන්සේලාට මේ සම්බන්ධයෙන් මැදිහත් වීමක් කරන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඒ කාරණය අවධානයට යොමු කරවනවා.

විනාඩි 20ක් තමයි අපට කලින් කාලය වෙන් කර තිබෙනවා කියා කිව්වේ. දැන් කාලය ඉතාමත්ම කෙටි වෙලා තිබෙනවා. කොහොම නමුත් මේ කිව්ව කාරණා අවධානයට යොමු කරනවා. විශේෂයෙන්ම නැවත වතාවක් වනසංරක්ෂණ භූමි තුළ ජනාවාස වෙලා තිබෙන ඒ ප්‍රදේශ -කාලාන්තරයක් තිස්සේ ජනතාව පදිංචි වෙලා සිටින නිසා- නිදහස් කර දීමට අදාළ විධිවිධාන සලසන්නය කියන කාරුණික ඉල්ලීම කරමින් මා නිවස වෙනවා. ස්තූතියි.

#### නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

ස්තූතියි. උදේ වරුවේ කාලය වැඩිපුර ගියාම කාලය අඩු කරන්න සිද්ධ වෙනවා. දෙපාර්ශ්වයම ඒ ගැන කල්පනා කරලා කටයුතු කරන්න ඕනෑ.

ඊළඟට ගරු ටී.බී. ඒකනායක අමාත්‍යතුමා.

[ප්‍ර.හා. 11.40]

#### ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා (මහාමාර්ග අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு டி. பி. ஏகநாயக்க - நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சர்)

(The Hon. T. B. Ekanayake - Minister of Highways)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, වන සත්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂක ආඥාපනත සංශෝධනය කිරීම පිළිබඳ වූ පනත් කෙටුම්පතේ විවිධ කාරණා හා විෂය පථයන් පිළිබඳව කථා කළා. ඇත්ත වශයෙන්ම අතිවිශාල වනගහනයක් තිබෙන පළාතක් තමයි, වයඹ පළාත. මැතිවරණ කොට්ඨාස 14කින් යුත්, 13,87,000ක ජනගහනයක් සිටින ප්‍රදේශයක්. විශේෂයෙන් වයඹ පළාතේ වියළි කලාපය විධියට යාපහුව, ගල්ගමුව, නිකවැරටිය හා ආනමඩුව ඇතුළත් ඒ තීරුව අතිවිශාල වනගහනයක් තිබෙන ප්‍රදේශයක්. මේ වන විට වල් අලින් අතිවිශාල ප්‍රමාණයක් -400කට ආසන්න ප්‍රමාණයක්- විවිධ කාණ්ඩ වශයෙන් ගම් වැදිලා ඉන්නවා. ඇත්ත වශයෙන්ම සවස 6.00න් පසුව ගමකට යන්න බැරි තත්ත්වයක් උද්ගත වෙලා තිබෙනවා; විවිධ කාරණා මතු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසාම පසු ගිය දවස්වල හැම දාම වාගේ වල් අලියෙක් කවුරුත් හෝ මිනිසකු මැරුවාම ඒ මිනි පෙට්ටිය අරගෙන පාරේ කැ ගහන, උද්ඝෝෂණය කරන මට්ටමට පත් වෙලා තිබෙනවා. එහෙම සිද්ධි වාචකයන් ගණනාවක් සිද්ධි වෙලා යම් කිසි පිරිසක් විසින් ඉරුදෙනියාය වනජීවී කාර්යාලයට ගිනි තබනු ලැබුවා. ඒ ගිනි තැබූ කණ්ඩායම නොවෙයි, වෙනත් කණ්ඩායමක් 31 වන දා දක්වා කැගල්ලේ බන්ධනාගාරයේ ඉන්නවා. මේ ප්‍රශ්නය මෙතැනින් අවසන් වන ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. ඒ නිසා ගම් වැදි ඉන්න වල් අලි පිළිබඳව යම් කිසි ජාතික වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කිරීම කාලෝචිතයි. මේක අපේ ආණ්ඩුව විතරක් නොවෙයි, අපි හැම දෙනාම ඒකාබද්ධ වෙලා ක්‍රියාත්මක කළ යුතු දෙයක්.

ඒ වාගේම ගරු නාමල් කරුණාරත්න මන්ත්‍රීතුමා ඉරුදෙනියාය ගැන කිව්වා. ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මැතිතුමා මේ ගරු සභාවේ නැහැ. අපි පළාත් සභාවේ ඉන්න කාලයේ එතුමන්ලා තමයි, බෝඩ් ගැහුවේ ඉරුදෙනියාය වනජීවී කලාපයට අයිති භූමියක්ය කියලා. ඩී.බී. විජේතුංග මැතිතුමා ඇවිත් තමයි, ඒක ආරම්භ කළේ. හැබැයි, ඒක ආරම්භ කළේ ජනපද තිබියදීයි. ඒක වෙනස් වෙලා දැන් පාසල් හැදිලා, පාරවල් හැදිලා තිබෙනවා. දැන් මා ඒ පළාතේ පාරකුත් හදා ගෙන එනවා. මොකද, දඹුල්ලට යන වැඩිම එළවලු ප්‍රමාණය යන්නේ ඒ ප්‍රදේශයෙන්.

මේ පනත් කෙටුම්පතේ වගන්තියක් යටතේ තිබෙන කාරණයක් ගන්නාම, ජාතික රක්ෂිත භූමියක හෝ අභය භූමියක හෝ කළමනාකරණය කළ ඇතුන්ගේ රක්ෂිතයක හෝ මායිම් වෙනස් කිරීම හෝ එම ජාතික රක්ෂිත භූමිය, අභය භූමිය හෝ කළමනාකරණය කළ ඇතුන්ගේ රක්ෂිතය අහෝසි කිරීමක් කරන අවස්ථාවකදී ඒ මගින් සිදු විය හැකි පාරිසරික බලපෑම් පිළිබඳ විමර්ශනයක්ද එම අධ්‍යයනයට ඇතුළත් විය යුතුය කියා තිබෙනවා. අන්න ඒ අධ්‍යයනය කිරීම ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා මේ පනත් කෙටුම්පත තුළින් අවකාශය ලබා දී තිබෙනවා.

විශේෂයෙන් 1994 ඔක්තෝබර් මාසයේදී වන සත්ව දෙපාර්තමේන්තුව ස්ථාපිත කිරීමත් එක්ක 2002.09.25 වන දින අමාත්‍ය මණ්ඩල තීන්දුව අනුව වන සත්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂක ආඥාපනත සංශෝධනය කිරීම සඳහා නීති කෙටුම්පත් සම්පාදනය කර අනුමැතිය ලබා ගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ වැඩසටහන තුළ ක්‍රියාත්මක කරන වැඩසටහන් රාශියක් මේ පනත් කෙටුම්පතේ අන්තර්ගතය විධියට තිබෙනවා. ඒ අන්තර්ගතය ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී අපට තිබෙන සීමාවන් පිළිබඳව කටයුතු කරන්න අවශ්‍යයි. උදාහරණයක් වශයෙන් කියනවා නම්, වන රක්ෂිත විධියට තිබුණු සීමාවන්වල අපි තේක්ක හදන්න තීන්දු කළා. ඒ තේක්ක නිසාම වල් අලින් ඇවිත් තේක්ක විනාශ කළා. මොකද, තේක්ක මුල් කිරි රස නිසා ඒවා වල් අලින්ගේ ප්‍රියතම කෑමක් බවට පත් වුණා. රූපියල් කෝටි ගණනක් වියදම් කර, ඒ වන රක්ෂිත ප්‍රදේශයේ අක්කර දහස් ගණනක හදපු තේක්ක අද විනාශ කර තිබෙනවා. වල් අලින්ගේ පැමිණීම ඉතාමත් කරදරකාරීයි. සමහර විට වනජීවී නිලධාරීන්ට පවා ගම්වලට යන්න බැරි තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ජනතාව උද්ඝෝෂණ ව්‍යාපාර ක්‍රියාත්මක කරනවා. අලියෙක් ගහලා මිනිහෙක් මැරුණාම





ලබා ගත් සාරයක් ඇතුළත් වේ." කියලා. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ "වැඩෙන කොටසක්" කියන එක යටතට බිජානු පටක වාගේ දේවල් අපට ඇතුළත් කර ගන්න පුළුවන්ද? දැන් පටක රෝපණයෙන් ශාක නිෂ්පාදනය කර ගන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඒ වාගේ දේවල් අර්ථ දක්වා ගන්න පුළුවන්ද එහෙම නැත්නම් ඒවා වෙනම ඇතුළත් වෙන්න අවශ්‍යද කියලා මම ඔබතුමාගෙන් -ඔබතුමාගේ කථාවේදී - දැනගන්න කැමැතියි. ඒ කොහොම වුණත් පොදුවේ ගත්තාම මේ අර්ථ දැක්වීම් අත්‍යවශ්‍යම වෙලා තිබුණු කාලයකයි ඔබතුමා ඒ අර්ථ දැක්වීම් බොහොමයක් දේවල් මේ පනත් කෙටුම්පතට ඇතුළත් කරලා තිබෙන්නේ. ඒවායෙන් පරිසරය සංරක්ෂණය කර ගන්න ගහකොළ සතා සිවුපාවා ඇළදොළ සංරක්ෂණය කර ගන්න අපට තිබෙන ඉඩකඩ තව වැඩි වෙලා තිබෙනවා.

රීළඟට මේ දඩ මුදල් වැඩි කිරීම කියන කාරණයේදී අර වන්දසිරි ගජදීර ඇමතිතුමා කිවවා වාගේ මිනිසාගෙන් පරිසරයට සිද්ධ වන හානිය අවම කර ගැනීම සඳහා බොහෝ දේවල් මේකේ ඉලක්ක වෙලා තිබෙනවා. දඩ මුදල් උපරිම කිරීම කියන එකේදී විශේෂයෙන්ම වනාන්තර විනාශය, දැව ජාවාරම් වාගේ දේවල් සම්බන්ධව මීට වඩා දඩ මුදල් වැඩි කළාට කමක් නැහැ; දඩුවම් වැඩි කළාට කමක් නැහැ. අපේ මේ තිබෙන වර්ග කිලෝමීටර් 65,000ක පමණ වන භූමිය ඇතුළේ ගරු ඇමතිතුමා කිවවා වාගේම මේ වෙන කොට වනගහනය ඉතාම පහළ මට්ටමකට බැහැලා තිබෙනවා. හරියටම දත්ත සඳහන් නොවුණත් 1800 දී සියයට 85ක් පමණ වුණු වනගහනය 1950 දී සියයට 45ක් දක්වා පහළ බැහැලා තිබෙනවා කියලා ඇමතිතුමා කිවවා. ඒ වාගේම මේ වෙන කොට රටක් වඩා විශාල වශයෙන් පහළ බැහැලා තිබෙනවා. මෙය ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා දැන් සමාජ සම්මුතීන් ඇති කර ගැනීමට පෙර නීතියෙන් දැඩි දඩුවම් දෙන තත්ත්වයක් ඇති කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා කියන එක අපි කල්පනා කරනවා. මොකද, කෙතරම් පරීක්ෂණ කළත්, වැටලීම් කළත් තවමත් මේක තවත්වා ගන්න බැරි තත්ත්වයක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම අපි ඕසෝන් ස්තරයට හානිවීම සම්බන්ධව ලෝක පරිමාණයෙන් කපා කරනවා. ඒ හා අදාළව අපට තිබෙන ජාතික වගකීම අපි ඉෂ්ට කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම අපි රටක් විධියට කල්පනා කළාමත් අපේ පොළොවේ තෙතමනය ආරක්ෂා කර ගන්න ඒ වාගේම සෝදා පාළුව වළක්වා ගන්න ගංවතුර වළක්වා ගන්න මේ වනගහනය ආරක්ෂා කර ගත යුතුව තිබෙනවා; වන වගාවන් අලුතෙන් කළ යුතුව තිබෙනවා. මේ සියල්ල ගැනම කියන්න කෙටි කාලයයි තිබෙන්නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ මේ විෂය ක්ෂේත්‍රයට විශේෂයෙන්ම වන වගාවන් ඇතුළත් වෙනවා කියලා මා හිතනවා. ඒක ඇතුළේ අර ටී.බී. ඒකතායක ඇමතිතුමා කිවවා වාගේ අපේ දේශීය ශාක වර්ගවලින් මේ වනගහනය නැවත සකස් කර ගන්න ඕනෑ. ඔබතුමාට මේ කාරණය අලුත් දෙයක් නොවෙයි. ඔබතුමා පරිසරවේදියෙක් පරිසරවාදියෙක් හැටියට මේ කාරණය සම්බන්ධව වැඩි අවධානයකින් කටයුතු කරන කෙනෙක් හැටියට මේ වාගේ කාලයක මේ අමාත්‍යාංශය ඔබතුමා අතට ලැබීමත් එක පැත්තකින් සතුටට කාරණයක්. ඔබතුමාගේ කාලයේවත් අලුතෙන් ආපහු මේ වෙනස්කම් පටන් ගන්න පුළුවන් නම් ඉතාම වැදගත්. රටක් ජාතියක් හැටියට ගත්තාම අපේ වනගහනය අපේ රටට ඔරොත්තු දෙන අපේ රටට ගැළපෙන දේශීය ශාකවලින් නැවත සකස් කර ගන්න ඕනෑ. ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා කපා කරද්දී කිවවා, සුද්දා සුද්දා වගේ වැඩ කළා, සුද්දාගෙන් අපට බොහොමයක් දේවල් ලැබුණා කියලා. ඇත්තටම සුද්දා ආවේ අපට ආදරයට නොවෙයි. සුද්දා ඇවිල්ලා මේක සුද්දා කළා. සුද්දා ඇවිල්ලා සුද්දා කළා. අඩු ගණනේ අනිවාර්යයෙන්ම ගහ කොළ පවතින්නට ඕනෑ තැන්වලින් එම ගහ කොළ පවතින්නට ඉඩ දුන්නේ නැහැ. අපේ කඳු මුදුන් සම්පූර්ණයෙන් වූ ගැවා. වූ ගාලා ඒ ගොල්ලන්ට ඕනෑ කරන ආර්ථික වැටිලි හෝඟ වගා කළා. ඒක ප්‍රතිඵලයක් විධියට තමයි සෝදා පාළුවයි, ගංවතුරයි ඇති වෙලා අද බොහොම නරක තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ ගොල්ලෝ යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කළේ අපට තිබෙන ආදරයකට නොවෙයි, ඒ ගොල්ලන්ගේ ආර්ථිකය පවත්වා ගෙන යාම සඳහා මේක කොල්ල කන්නයි. ඒකෙන් අපට ලැබුණු සමහර හොඳ දේවල්

තිබෙනවා. නමුත් සුද්දා ඇවිල්ලා මේ රට ලස්සනට හැදුවයි කියන එක සම්පූර්ණ වැරදිදීයි. සුද්දා තමයි මේක සුද්දා කළේ. මේ තිබෙන සමහර ආර්ථික ප්‍රශ්න මූලික වශයෙන් ඇති කරන්නට පදනම දැමුවේ ඔවුනුයි. ඉතින් අපි ඒක දන්නවා. කාලයක් තිස්සේ ඒ ගැන කපා කළා. මේ වෙනස් කිරීම සඳහා පරිසරය සම්බන්ධයෙන් වැඩියෙන්ම පෞද්ගලිකව උනන්දු වන, ඒක හුදු ආර්ථික සමාජ කාර්යයක් පමණක් නොව දේශපාලන කටයුත්තක් ලෙස දකින ඇමතිවරයෙකු අපිට සිටින වෙලාවක මුල සිට හෝ මේ කටයුතු පටන් ගන්නය කියලා මා යෝජනා කරනවා.

රීළඟට අපට තිබෙන තවත් ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක් තමයි, පරිසරය ගැන පෞද්ගලිකවම උනන්දු වන හොඳ ඇමතිවරයෙකු අපට සිටිද්දී එතුමාට කෙතරම් දුරට මේ කාර්යය කර ගෙන යන්නට අවශ්‍ය ඉඩකඩ තිබෙනවාද කියන එක. ජාතියක් හැටියට අපි ප්‍රමුඛතාව දෙන්න ඕනෑ අපේ ජනගහනයේ දෛනික වුවමනාවන් ඉෂ්ට කිරීම සඳහා කෙටි කාලීනව අවශ්‍ය වන දේවල්වලට. අපි ඒවාට මුල් තැන දෙන්නට ඕනෑ වාගේම ජනතාවගේ දිගු කාලීන යහ පැවැත්ම සහ වන සිවුපාවුන් සහ සතා සර්පයාගේත් ගහකොළවලත් දිගු කාලීන යහ පැවැත්ම සඳහා ප්‍රමුඛතාව දෙන්නට ඕනෑ කාරණාවලට අපේ රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තිය ඇතුළේ කොතරම් දුරට ඉඩක් තිබෙනවාද කියන ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. එක පැත්තකින් රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තිය විසින් පසු ගිය කාලයක් තිස්සේ අනුගමනය කරපු විවිධ ක්‍රියා මාර්ග මේ පරිසර විනාශයට අතියමින් ඉවහල් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම පරිසර සංරක්ෂණයට අවශ්‍ය පමණ ප්‍රමුඛතාවෙන් උදවු නොකිරීම නිසා වෙව්ව හානියකුත් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ දෙකම වෙනස් කර ගන්නට ඕනෑකම තිබෙනවා.

#### නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයයි.

#### ගරු නන්දන ගුණතිලක මහතා

(மாண்புமிகு நந்தன குணதிலக)

(The Hon. Nandana Gunathilake)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා කියනවා, මගේ කාලය අවසානයයි කියලා. පරිසර සංරක්ෂණය කියන එක අපේ රටේ ජනගහනය පමණක් නොවෙයි, අපේ වනගහනය, සතා සිවුපාවාගේ විරස්ථායි සංවර්ධනය සඳහා අත්‍යවශ්‍ය කොන්දේසියක් ලෙස සලකා, ඒ සඳහා වන රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කිරීමට මීට වඩා මැදිහත් වන්නය කියා ඉල්ලා සිටිනවා. බොහොම ස්තූතියි.

#### නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

ස්තූතියි. ගරු ෆිලික්ස් පෙරේරා ඇමතිතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි පහයි තිබෙන්නේ.

[අ.හා. 12.03]

#### ගරු ෆිලික්ස් පෙරේරා මහතා (ධීවර හා ජලජ සම්පත් අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பீலிக்ஸ் பெரேரா - கடற்பொருள், நீரக வளமூலங்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. Felix Perera - Minister of Fisheries and Aquatic Resources)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, විනාඩි පහකින් නම් කථාවක් කරන්නට බැහැ. කෙසේ වෙතත්, අද දින මෙවැනි වැදගත් සංශෝධන පනත් කෙටුම්පතක් ගෙන ඒම පිළිබඳව එතුමාට අපගේ පූර්ණ භක්තියත්, ප්‍රණාමයත් පිරිනමන අතරම ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා එතුමාට ශක්තියත් ලැබේවායි කියා ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

[ගරු සිලික්ස් පෙරේරා මහතා]

විශේෂයෙන්ම මා කියන්නට ඕනෑ, අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් කඩොලාන පිළිබඳව ලොකු සැලකිල්ලක් දක්වා තිබෙන බව. මේ වන විට IFAD Project එකෙන් මිලියන 18ක් කඩොලාන සඳහා අපි වියදම් කර තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ වන වගාව මේ රටට කොච්චර අවශ්‍යද කියන එක අපි දන්නවා. විශේෂයෙන්ම අපි කෙටියෙන් කිව්වොත් කිසියම් ඉඩමක තිබෙන ගස්වලට එම ඉඩමේ වටිනාකම සියයට 15කින් වැඩි කරන්නට පුළුවන් කියන උපකල්පනයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම වෘක්ෂලතා වාතය පිරිසිදු කරන පෙරහනයක් වියදමයි අපි හඳුනා ගෙන තිබෙන්නේ. එක ගසක් වසරක් තුළදී පුද්ගලයන් දස දෙනෙකුට අවශ්‍ය ඔක්සිජන් ප්‍රමාණය පරිසරයට මුදා හරිනවා. මෝටර් රථයක් සැතපුම් 20,000ක් ධාවනය කිරීමේදී පිට කරනු ලබන කාබන්ඩයොක්සයිඩ් -CO<sub>2</sub>- ප්‍රමාණය එක් වසරකදී අක්කරයක තුරු වියනකට උරා ගැනීමට හැකියාව තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ මෝටර් රථයක් කිලෝමීටර් 20,000ක් ධාවනය වුණාම ඒ තෙල් දහනය මගින් පිට වන කාබන්ඩයොක්සයිඩ් වායුව අක්කරයක ප්‍රමාණයේ තුරු වියනකට උරා ගන්න පුළුවන්. වායුගෝලයේ තිබෙන අහිතකර අංශුවලින් සියයට 75ක් එක් ගසකට උරා ගන්න පුළුවන්. වායුගෝලය උණුසුම් කරන කාබන්ඩයොක්සයිඩ් වෙන් 06ක ප්‍රමාණයක් වනාන්තර අක්කරයක් මගින් කාබන් ලෙස උරා ගන්නවා.

ඒ වාගේම වනාන්තරවලින් විවිධ විෂයයන්ට ඇති වටිනාකම ගැන අපි ජනතාව දැනුවත් කරන්නට ඕනෑ. වන වගාව ඇති කරන්නට ඕනෑ. පරිසර හිතකාමී කර්මාන්තවල නියැලෙන්නට ඕනෑ. නව සංරක්ෂිත ප්‍රදේශ ඇති කරන්නට ඕනෑ. වෘක්ෂලතා පිළිබඳව ඇති නෛතික තත්ත්වය ජනතාවට පහදා දෙන්නට ඕනෑ. වනාන්තර තිරසර ලෙස භාවිතය, වනාන්තර ආශ්‍රිත දිළිඳු ජනතාව එම තත්ත්වයෙන් මුදා ගැනීම, කැළෑ කපන්නන්ට විරුද්ධව පවතින නීතිරීති දැඩි කිරීම, විකල්ප දැව භාවිතයට ජනතාව පෙලඹවීම, ප්‍රජා ආයතනවල ලබා ගැනීම කළ යුතුයි. මට තිබෙන්නේ විනාඩි පහක කාලයක් නිසා මා මේ බොහොම කෙටියෙනුයි කියන්නේ. යම් නීතියක් තුළින් රිංගා යාමට ඇති ඉඩකඩ ඇහිරීම වැනි ක්‍රියා මාර්ග තුළින් මේ රටේ වන සම්පත ආරක්ෂා කර ගැනීමටත්, සංරක්ෂණය කිරීමටත්, පරිභෝජනය කිරීමටත් හැකියාවක් ඇති වෙනවාය කියන එක ප්‍රකාශ කරන්නට ඕනෑ.

ඒ වාගේම ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන කටයුතු සඳහා පරිසර අමාත්‍යාංශයෙන් සහ පරිසරවේදීන්ගෙන් නිරන්තර බාධා ඇති වෙලා තිබෙනවා. සංවර්ධනයයි, පරිසරයයි ගැටෙනවා. ඒක ගැන තමයි මා විශේෂයෙන්ම ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරන්නේ. මගේ අමාත්‍යාංශයේ සංවර්ධන කටයුතුවලටත් පරිසරයෙන් බාධා ඇති වෙලා තිබෙනවා. අපි Western Garnet කියන project එක පටන් ගන්නා, සියයට 12 ½ක් අපට ලැබෙන විධියට. නමුත් ඒක කර ගෙන යන්නට ඉඩ ලැබෙන්නේ නැහැ. මොකද, අමාත්‍යාංශයේ හිටපු අධ්‍යක්ෂක කෙනෙක් NGO එකක් හදා ගෙන, NGO එක මාර්ගයෙන් විරුද්ධත්වය පළ කරනවා. ඔබතුමා ප්‍රබුද්ධ කෙනෙකු විධියට මේ වාගේ දේවල් පිළිබඳව හරියට කල්පනා කර බලා ඒවාට උත්තර සපයන්නාය කියලා මා විශේෂයෙන්ම ඉල්ලනවා. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ අපේ ගරු නාමල් කරුණාරත්න මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා jellyfish ගැන. එය ඇත්තයි. එතුමාට මා ප්‍රශංසා කරනවා. මොකද, මේවායෙන් අප විශාල විදේශ විනිමයක් ලබනවා. මේ විදේශ විනිමය ප්‍රමාණය අපට ලබා ගන්න පුළුවන් විධියේ වැඩ පිළිවෙළක් හදා ගන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා අපට උදවු වෙන්න ඕනෑ. දුප්පත් ධීවරයන්ට එයින් ලැබෙන ආර්ථික ප්‍රතිලාභ අතිවිශාලයි කියා අප ප්‍රකාශ කරනවා. ඒ වගේම අප හොඳට සොයා බැලුවොත්, වර්ෂ 1881 සහ වන ආවරණය සියයට 85ක් තිබුණා. 1884 දී සියයට 84යි. 1900 දී සියයට 70යි. 1953 දී සියයට 50යි. 1956 දී සියයට 42යි. 1983 දී සියයට 28යි. 1992 දී සියයට 24යි. 1999 දී සියයට 22යි. 2006 වෙද්දී සියයට 18 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. කෘෂිකාර්මික රටක් නිසා අවම වශයෙන් සහ වන ආවරණ සියයට 25ක්වත් තිබෙන්න ඕනෑ.

අනික් කාරණය මේකයි. අපේ අභ්‍යන්තර ජලාශ විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා.

**නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

ගරු ඇමතිතුමනි, කාලය අවසානයයි.

**ගරු සිලික්ස් පෙරේරා මහතා**

(மாண்புமிகு பேரவைப் பேரவை)

(The Hon. Felix Perera)

මීරිදිය ධීවර කර්මාන්තය අපට දියුණු කරන්න පුළුවන්. නමුත් වනාන්තර කපා දැමුවොත් අපද්‍රව්‍ය සියල්ලම මසුන්ගේ කරමල්වල රැඳෙනවා. විශේෂයෙන්ම cadmium කියන එකයි, mercury කියන එකයි ඇති වෙලා එය විශාල වශයෙන් ජනතාවට බලපාලා ප්‍රශ්න රාශියකට මුහුණ දෙන්න සිදු වෙනවා. මේ පිළිබඳව පරීක්ෂණයක් කරන්න අපි ජේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ lab එකක් හැදුවා. අප මෙතුමාට කියන්නේ පරිසරයයි, සංවර්ධනයයි අතර තිබෙන ගැටලු නිරාකරණය කරන්න මැදිහත්කරුවකු පත් කරන්නාය කියායි. මොකද, දේ ගොල්ලන්ටම එක මතයකට එන්න බැරිව ගියාම මැදහත් කෙනෙකු ඉඳලා මෙය විසඳන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. මටත්, මගේ අමාත්‍යාංශයටත් මුහුණ දෙන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේ ඒ වගේ ප්‍රශ්න රාශියකටයි.

අප ආර්ථිකයේ ස්වයං මූල්‍යකරණයක් ලබා ගන්න අවශ්‍යයි. ආණ්ඩුවට බරක් නැතිව, භාණ්ඩාගාරයට බරක් නැතිව ස්වයංව අප ශක්තියෙන් ගෙන යෑමේදී අපට තිබෙන ආදායම් මාර්ග අවහිර වෙනවා නම් එතැනදී පරිසර අමාත්‍යාංශයේ තිබෙන තදබල නීතින් අපේ සංවර්ධන කටයුතු එක්ක ගැටෙන එක නිරාකරණය කිරීමට අප මැදහත් මනුෂ්‍යයකුගේ අවශ්‍යතාව ප්‍රාර්ථනා කරනවා. එම නිසා ඒ සම්බන්ධයෙනුත් ඔබතුමාට මැදිහත් වන්නාය කියා ඉල්ලා සිටිමින් මට මගේ කථාව අවසන් කරන්න සිදු වෙනවා. විනාඩි පහකින් නම් කථා කරන්න බැහැ.

ගරු ඇමතිතුමනි, පරිසරවේදියකු වන ඔබතුමාට මා ප්‍රශංසා කරනවා. ඔබතුමා ඉතාම කාලෝචිත පනත් කෙටුම්පතක් මේ අවස්ථාවේදී ගෙනැවිත් තිබෙන්නේ. පරිසරය වෙනුවෙන් පෙනී සිටින NGOකාරයන්ගෙන් ටිකක් පරස්පම් වෙලා කටයුතු කරන්න. මොකද, ඒ අයගේ වෙනත් පරමාර්ථයකුයි තිබෙන්නේ. ඒ අයට කොහෙත් හෝ මොන රටකින් හෝ සල්ලි හම්බ වෙනවා. එම නිසා සංවර්ධනයට බාධා ඇති කරන්න පුළුවන්. ඒ පිළිබඳව තමයි අපට වඩාත්ම කියන්න තිබෙන්නේ.

**නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

බොහොම ස්තූතියි ගරු ඇමතිතුමනි. මිළඟට ගරු රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි හයයි තිබෙන්නේ.

[අ.හා. 12.09]

**ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ඉස්සෙල්ලා විනාඩි හතක් තිබුණා. දැන් විනාඩි හය වෙලා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, වන සත්ව හා වෘක්ෂලතා ආරක්ෂක පනත සංශෝධනය කිරීමේ විවාදයේදී කතා කරන්න අවස්ථාව ලැබීම ගැන මා සතුටු වෙනවා. මේ රටේ ගහ කොළන්, සනාසිපාවාත් රැක ගන්න ගෙනෙන ඕනෑම පනතකට අපේ සහයෝගය දෙනවා. අප නියෝජනය කරන මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ තමයි මේ රටේ වනෝද්‍යාන වැඩිම ගණනක් තිබෙන්නේ. මෙහා පැත්තෙන් පටන් ගන්නාම උඩවලව, ලුණුගම්වෙහෙර, යාල, නිල්ගල, කුමන යන මේ සියල්ල තිබෙන්නේ මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ. වැඩියෙන්ම වනයත් එක්ක ජීවත් වන්නේ මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාවයි. දඩ මුදල් වැඩි කිරීම සම්බන්ධව, වන අපරාධ, සත්ව අපරාධ කරන අයට දඩුවම් දීම සම්බන්ධව අපේ ප්‍රශ්නයක් නැහැ. අපට දැන් ප්‍රශ්නය වී තිබෙන්නේ මොකක්ද? මේ විවාදය කර ගෙන යද්දී

කථා කරපු හැටි මන්ත්‍රීවරයකුගෙන්ම කියවුණේ සනා සිපාවා, වනය රැක ගන්නවා වගේම මනුෂ්‍යයාත් රැක ගන්න ඕනෑය කියන එකයි. මේ සඳහා ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළක් අනුගමනය කරන්න ඕනෑ. මා හිතන්නේ ගරු ඇමතිතුමාටත් දැනට තිබෙන ප්‍රශ්නය අවශ්‍ය නිලධාරීන් නැති කමයි. සමෘද්ධි නිලධාරීන්, ගොවි නියාමකයන්, පුස්තකාල සහායකයන්, රසායනාගාර සහායකයන් බඳවා ගෙන රැකී රක්ෂා ප්‍රශ්නය විසඳන්නේ නැතිව වනජීවී නිලධාරීන්, වන සංරක්ෂණ නිලධාරීන් බඳවා ගෙන මේ රැකී රක්ෂා ප්‍රශ්නය විසඳුවොත් වනයන් ආරක්ෂා වේවි, සතුන් ආරක්ෂා වේවි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම අද කථා කරන්නේ මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ පැන නැඟී තිබෙන ප්‍රශ්නයක් ගැනයි. අපේ දිස්ත්‍රික්කයෙන් වැඩි කොටසක් වනයට වෙන් කරලායි තිබෙන්නේ. දහයියාගල අභය භූමියක් තිබෙනවා. තණමල්විල-බලංගොඩ පාරේ, කොටුවෙහෙරමංකඩ සිට හැතප්ම එකමාරක දෙකක ප්‍රමාණයක් අභය භූමියක් ලෙස ප්‍රකාශයට පත් කර තිබෙනවා. මෙම අභය භූමිය ප්‍රකාශයට පත් කරන්න ඉස්සර වෙලා ඒ ගැන ඉදිරිපත් වුණු විරෝධතා බැලුවේ නැහැ. ඒ ගැන කිසි දෙයක් කරන්නේ නැතුව නිලධාරීන්ගේ අවශ්‍යතාව උඩ ඒ ප්‍රදේශය අභය භූමියක් කර තිබුණා. එහෙම අභය භූමියක් කළාට පසුව කණ්ඩියපිටුවුව, කොටුවෙහෙරමංකඩ, අලුත්වැව සහ හම්බෙගමුව ග්‍රාම නිලධාරී වසම්වල අවුරුදු ගණනක් ජීවත් වුණු මිනිසුන්ට දැන් වන සතුන් එක්ක ගැටෙන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. මේ අභය භූමියට උඩවලව අභය භූමිය සම්බන්ධ වන තැනක් කොහේවත් නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා මේකට ඇහුම් කන් දුන්නා නම් වඩා හොඳයි. මම හිතන විධියට මේක අපේ ප්‍රදේශයේ පවුල් දෙකුත් දහසකට බලපාන ප්‍රශ්නයක්. ගරු ඇමතිතුමනි, නමුත්තාන්සේ මේ ප්‍රශ්නයට ඇහුම් කන් දුන්නා නම් හොඳයි.

#### ගරු පාඨලී වම්පික රණවක මහතා

(මාණ්ඩුමුල පාඨලී සම්පිඤ්ඤා රණවක)

(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

මම අහ ගෙනයි ඉන්නේ.

#### ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමුල ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මීට කලින් දහයියාගල ප්‍රදේශයේ අභය භූමියක් තිබුණේ නැහැ. දැන් අභය භූමියක් ලෙස ගැසට් කර තිබෙනවා. නිලධාරීන්ගේ අවශ්‍යතාවක් උඩයි ගැසට් කර තිබෙන්නේ. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේක නිසා -

#### ගරු පාඨලී වම්පික රණවක මහතා

(මාණ්ඩුමුල පාඨලී සම්පිඤ්ඤා රණවක)

(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

කොයි කාලයේ ද ගැසට් කළේ?

#### ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමුල ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

කාලය නොවෙයි වැදගත් වන්නේ. මම හිතන විධියට මේකේ බෝඩ් ගහලා තිබෙන්නේ නමුත්තාන්සේලාගේ කාලයේ. නමුත්තාන්සේලා පොදුජන එක්සත් පෙරමුණට එකතු වෙන්න ඉස්සර වෙලා. අපේ කාලයේ ගැසට් කරන්න ඇති. 2001 දී තමයි බෝඩ් ගහලා තිබෙන්නේ. අපි මේ කියන්නේ කාගේවත් ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. අපේ කාලයේ ගැසට් කළේ ඒක වැරදියි කියලා තමයි මම කියන්නේ. මේකෙන් ඉඩම් අහිමි වන පවුල් ගණන 248යි. ගොඩ ඉඩම් කට්ටි 191ක් අහිමි වෙනවා. මඩ ඉඩම් කට්ටි 57ක් අහිමි වෙනවා. නිවාස 122ක් දමලා යන්න වෙනවා. අලුත්වැව ප්‍රදේශයේ අවුරුදු සියයක පමණ කාලයක් ජනතාව පදිංචි වෙලා ඉන්න ඉඩම් තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි ඒ විතරක් නොවෙයි. මහපැලැස්ස ප්‍රජා ශාලාව, පානිය ජල ටැංකිය, මහපැලැස්ස උදා කළ ගම්මානය මේ අභය භූමියට අනු වෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. රනඹලාගම කනිෂ්ඨ

විද්‍යාලය, රනඹලාගම ප්‍රජා ශාලාව, ගිනිසිරියා තාප විදුලි මධ්‍යස්ථානය කියන මේ සියල්ලමත් මේකට ඇතුළත් වෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේකෙන් සිදු වන්නේ නැවත අලි මිනිස් ගැටුමකට යන එකයි. උඩවලව අභය භූමියේ ඉඳලා, ලුණුගම්වෙහෙර අභය භූමියට යන්න සිරින්නදනපුර හරහා අලි මංකඩක් තිබෙනවා. ඒ ප්‍රදේශයෙන් මිනිස්සු ඉවත් කළා. මම කියන්නේ මේ සමඟ හපුනලේ, බලංගොඩ පැත්තටත් මේ ප්‍රශ්නය බලපාන බවයි. ඒ ප්‍රදේශයේ ඉන්න මිනිසුන්ටත් අලි ප්‍රශ්නය බලපානවා. මේ භූමි ප්‍රදේශය ඇතුළේ වැව් දහතුනක් තිබෙනවා. අවුරුදු පනහකටත් වැඩිය පැරණි වැව් තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, අපි කියන්නේ කරුණාකරලා මේකට අවශ්‍ය තීන්දුවක් දෙන්න කියලායි. දැනටමත් මිනිස්සු දහතුන් දෙනෙක් මේකෙන් මැරිලා තිබෙනවා. මිනිසුන්ට ගොවිතැනක් කර ගන්න බැහැ. ගොවිතැන් විනාශ කරනවා. වේලි ඔය ව්‍යාපාරය යටතේ මේ වැව් දහතුනටම වතුර දෙන්න සැලසුම් කර තිබෙනවා.

#### ගරු පාඨලී වම්පික රණවක මහතා

(මාණ්ඩුමුල පාඨලී සම්පිඤ්ඤා රණවක)

(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

දැන් ඒකට නඩුවක් දමලා තිබෙනවා.

#### ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමුල ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ඔව්. නඩුව දමලා තිබෙන්නේ ගමේ කට්ටිය නම්, නමුත්තාන්සේ මේකට විසඳුමක් දෙනවා නම්, නඩුව ඉල්ලා අස් කර ගන්න කියලා මිනිසුන්ට කියන්න පුළුවන්. අපට කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, මේකෙන් ලොකු ප්‍රශ්නයක් පැන නැඟිලා තිබෙනවා. මම හිතන විධියට අපේ ගරු ජගත් පුෂ්පකුමාර ඇමතිතුමාත් මේකට විරුද්ධත්වය ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා. පක්ෂ හේදයකින් තොරව, මිනිසුන්ගේ අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් තමයි අපි මේ සටන කරන්නේ. මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කය තමයි වැඩිම වනෝද්‍යාන ගණනක් තිබෙන දිස්ත්‍රික්කය. අපේ දිස්ත්‍රික්කයේ භූමි ප්‍රමාණයෙන් 2/3ක් විතර වනෝද්‍යානවලට වෙන් කර තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, කරුණාකරලා මේක විසඳා දෙන්න.

ඒ එක්කම නමුත්තාන්සේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන සංශෝධන පනතින් ප්‍රධාන ප්‍රඥප්තියෙන් 66ඇ සහ 66ඇ වගන්ති සංශෝධනය කිරීමෙන් වනජීවී නිලධාරීන්ට සුවිශේෂ බලතල පවරා තිබෙනවා. වනජීවී නිලධාරියකු යමක් ක්‍රියාත්මක කළොත් ඒකට නීති මාර්ගයෙන් කටයුතු කරන්නත් බැහැයි කියලා තිබෙනවා. මේක නිකම් වනජීවී නිලධාරියා විධායක ජනාධිපති කරනවා වගේ. මේ වනයත් එක්ක ජීවත් වෙන්නේ අපේ ගම්වල අභි-සක මිනිස්සුයි. සල්ලි තිබෙන මිනිස්සු නොවෙයි. සමහර වෙලාවට මේ වනජීවී නිලධාරීන්ගෙන් ඒ අයට යම් අසාධාරණකම් පවා සිද්ධ වෙනවා. සාධාරණය ඉෂ්ට කරනවා නම් අපට කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මේ රටේ සාධාරණ නීතිය ක්‍රියාත්මක කරන්න වනජීවී නිලධාරියාට අයිතිය තිබෙන්න ඕනෑ. නමුත් වනජීවී නිලධාරියාට නඩු පවරන්න, නීති මගින් කටයුතු කරන්න තිබුණ අයිතිය මේ පනතින් නැති කර තිබෙනවා. ඒක හරියට අර විධායක ජනාධිපතිට වාගේ.

#### නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(පීරතිජ් ජපාභායකර් අමාත්‍ය)

(The Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයයි.

#### ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමුල ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මේකට අපි විරුද්ධ වෙනවා. Committee Stage එකේදී මේවා ඉදිරිපත් කරන්න කියා අපි කියනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. මේකේ තව තිබෙනවා. මේ ඉඩම අයිති වනජීවී සංරක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවට කියා වනජීවී නිලධාරියෙක් හිතනවා නම් ඒකටත් ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්. මේක අපේ දිස්ත්‍රික්කවල



[ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා]

ඉන්න අභිසක මිනිසුන්ට බලපාන ප්‍රශ්නයක්. තමන්ගේ අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් සටන් කරන්න මිනිසෙකුට අයිතියක් තියෙන්න ඕනෑ. මෙහිදී ඒක නැති වනවා. ගහකොළ, සනාසිවුපාටා ආරක්ෂා කරන්න අපි කැමැතියි. මේ දඩ මුදල් අය කිරීම ගැන නම් අපි සම්පූර්ණයෙන්ම -

#### නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රිතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයයි. ස්තූතියි.

#### ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මා මෙතැනින් කථාව නවත්වනවා. මේකට ඇමතිතුමා උත්තරයක් දෙන්න. ආණ්ඩු පක්ෂයත්, විරුද්ධ පක්ෂයත් අපි දෙ ගොල්ලෝම එකතු වෙලා මේක ආයෙන් නිදහස් කර ගන්න ඕනෑ. ස්තූතියි.

#### නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

ස්තූතියි. මිළහට ගරු ජගත් පුෂ්පකුමාර ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි පහක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 12.16]

#### ගරු ඒ. පී. ජගත් පුෂ්පකුමාර මහතා (ජාතිය ගොඩනැගීමේ අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஏ. பி. ஜகத் புஷ்பகும்மார - தேசத்தகக் கட்டிடப்பொழுப்புவுவதற்கான அமைச்சர்)

(The Hon. A. P. Jagath Pushpakumara - Minister of Nation Building)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර හිටපු අමාත්‍යතුමා සඳහන් කළා වාගේ කුරුණෑගල, මොණරාගල වාගේ විවිධ ප්‍රදේශවලට මේ ප්‍රශ්නය බරපතලව දැනෙනවා. විශේෂයෙන්ම පසු ගිය වකවානුව තුළ ලොකු ආන්දෝලනයක් තිබුණා, ජනමාධ්‍යවලින් ලොකු ප්‍රසිද්ධියක් දුන්නා -ඉලක්ක කරලා කිව්වා- මේ ආකාරයට සමහර දේශපාලනඥයන් පෞද්ගලිකව ඉඩම් බෙදා දෙනවාය කියා. දහයියාගල අභය භූමිය සම්බන්ධව මා විශේෂයෙන්ම මතක් කරන්න ඕනෑ. 1999 වර්ෂය වන විට උඩවලවේ වනෝද්‍යානයත්, ලුණුගම්වෙහෙර වනෝද්‍යානයත් සම්බන්ධ කරලා එක අලි මංකඩක් තැනීම ගැන විතරයි සාකච්ඡා වුණේ. ඉන් පසුව උඩවලව වනෝද්‍යානය වටා විදුලි වැටක් ගහන්නත්, ඒ ඉතිරි අලි මංකඩ ලුණුගම්වෙහෙරට ගෙන යෑමත් තමයි ඒ ප්‍රශ්නයට විසඳුම් හැටියට 1999 වර්ෂය වන විට වනජීවී සංරක්ෂණ නිලධාරී මහත්වරුන්, එදා හිටපු ගරු අමාත්‍යතුමන්ලාත්, එදා හිටපු ලේකම්තුමන්ලාත් සියලු දෙනාම එකඟ වෙලා කටයුතු කළේ. 2001 වර්ෂය වන විට නැවත මතයක් ආවා මේක ඓතිහාසික අභය භූමියක්ය කියා. ගරු ඇමතිතුමනි, හපුතලේ අභලේ සිතියම ගත්තොත්, තිඹේල්කැටිය අභලේ සිතියම ගත්තොත් අපට පෙනෙනවා වැඩි දහස් ගණනක් මේ ප්‍රදේශයේ තිබෙන බව. මේ ප්‍රශ්නය ගැන සාකච්ඡා වන විට එදා හිටපු තණමල්විල ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරයා ඒ කාලයේ හිටපු වනජීවී අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්වරයාට 2001.08.16 වැනි දින "යෝජිත අලි මංකඩ වෙන් කිරීමට විරුද්ධව පැන නැගී ඇති ජනතා විරෝධය" යන මැයෙන් ලිපියක් යවා තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එහි දෙ වැනි ඡේදය මා කියවන්නම්.

"1972 උඩවලව ජාතික වනෝද්‍යානය සඳහා ඉඩම් වෙන් කිරීමේදී දීර්ඝ කාලයක් එකී ඉඩම්වල පදිංචි සිටි අසරණ පවුල් කිහිපයක් කැලෑ එළිපෙහෙලි කර වර්තමානයේ පදිංචි ස්ථානයට පැමිණ පදිංචි වී ඇත. දැනට ඔවුන් අවුරුදු 10 -20ක් අතර කාලයක් මෙකී ඉඩම්වල පදිංචි වී වගා කර ගනිමින්, වැඩ බැඳ ගනිමින් ඉඩම් සංවර්ධනය කර ඇත. සමහර ඉඩම් සඳහා මවිසින් දීමනා පත්‍රද

සකස් කර තිබේ. සමහරකට බලපත්‍රද ලබා දී ඇත. අදාළ ඉඩම් සංවර්ධනය කිරීමට මොවුන් විශාල මුදලක් දරා ඇති අතර රජයෙන් ඒ හා සමාන මුදලක් ප්‍රදේශයේ සංවර්ධනයට දරා ඇත."

මේ කියන්නේ 2001 අවුරුද්දේ. මේ සංවර්ධන වැඩසටහනට අයත් වැව පිළිබඳව ඒ ලිපියේම සඳහන් වනවා. නුගේ වැව, ගල්පොත්ත වැව, පොතුපිටිය වැව, රණවිරාපැලැස්ස වැව, දඹේආර වැව, ඩිංගිමඩ වැව, නියඹරායාය වැව, පොකුනැන්න වැව, මහදහයියාගල වැව, මහපැලැස්ස වැව, කුඩානෙටුල වැව, මැද වැව, හීං වැව යන වැව් මේ වේලිඔය සංවර්ධන වැඩසටහනට ඇතුළත් වනවා.

ඒ ලිපියේ තුන් වන ඡේදයේ මෙසේ සඳහන් වනවා:

"මීට අමතරව මිනිසුන් වගා කර සංවර්ධනය කර ඇති ඉඩම් විශාල වශයෙන්ද මේ සඳහා යට වේ. අවුරුදු 20කට ආසන්න කාලයක් දැඩි අසරණ තත්ත්වයට පත් වූ ගොවීන් වේලිඔය ව්‍යාපාරය යටතේ යම් පිළිසරණක් අපේක්ෂා කළද මෙම අලිමංකඩ නිසා එයද නොලැබී යාමට මෙම කරුණු හේතු වී ඇත. මෙම ප්‍රදේශයේ ජීවත් වන්නේ ඉතාමත් දිළිඳු ජන කොටසය."

ගරු ඇමතිතුමනි, එහි පස් වන ඡේදයත් මා කියවන්නම්.

"ගොවීන් දක්වන තවත් මතයක් නම්, වනජීවී නිලධාරීන් විසින් අනවසරයෙන් වගා කටයුතු කරන අක්කර 10ක පමණ ප්‍රමාණය බේරා ගැනීම සඳහා සැලසුම් සහගතව මෙම අලිමංකඩ වෙන් කරන බවයි. ක්ෂේත්‍ර පරීක්ෂණ කිරීමේදී මල්වත්ත හල්පේ අසල මෙම වගාව කර ඇති බව පැහැදිලි වීණි. මෙවැනි කටයුතු කිසියෙක් නිත්‍යානුකූල නොවේ. මෙම තත්ත්වය සමස්ත ජනතාව හොඳින් දැනී. ජන හමුව අවස්ථාවේදී ජනතාව එළිපිටම මෙම කරුණු අනාවරණය කළ අවස්ථාවේදී මා දැඩි කම්පාවටද පත් වීණි. රාජ්‍ය නිලධාරීන් මෙවැනි ක්‍රියාවල නිරත වන විට අන් අය කෙසේ ක්‍රියා කරයිද? මෙම නුසුදුසු ක්‍රියාව පිළිබඳ ඔබගේ දැඩි අවධානය යොමු කොට එකී නිලධාරීන්ට විරුද්ධව දැඩි විනයානුකූල ක්‍රියා කරන ලෙසද ඉල්ලමි. මෙවැනි නීති විරෝධී ක්‍රියා සඳහා කිසියම් දඩුවමක් ලබා නොදුන්නොත් තව දුරටත් මොවුන් ජාතික සම්පත සුරා කැමට පෙළඹෙනු ඇත. මේ පිළිබඳ විස්තර අඩවි හාර වනජීවී නිලධාරී වෙතින් ලබා ගැනීමට හැකියාව ඇත."

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, 2006 දී මේ ප්‍රශ්නය එන විට මේකට වනජීවී අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්වරයා දීපු පිළිතුර මොකක්ද? ඒ ආකාරයට කටයුතු කරලා, 2006 දී කාගෙන්වත් අහන්නේ නැතිව ප්‍රාදේශීය සම්බන්ධීකරණ රැස්වීම්වලදී, දිස්ත්‍රික් සම්බන්ධීකරණ රැස්වීම්වලදී ජනතා නියෝජිතයන්ට හෝ කිසිම කෙනෙකුට දන්වන්නේ නැතුව හිතමනේට එදා හිටපු ඇමතිවරයා මේක ගැසට කර තිබෙනවා. එම නිසා දැන් ඇති වෙලා තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි. දහයියාගල ඉඳලා බෝගහපට්ටිය අභය භූමියට අලිත්ට ඉඩ තිබීමට ඊළඟ ප්‍රශ්නය යන්නේ කොහේටද? කොස්ලන්දට. ඊළඟ ප්‍රශ්නය එන්නේ කොහේටද? නුවර එළියට. ඊළඟ ප්‍රශ්නය එන්නේ හපුතලේට. ඊළඟ ප්‍රශ්නය එන්නේ හල්දුම්මුල්ලට. ඊළඟ ප්‍රශ්නය එන්නේ බලංගොඩට. මේ වාගේ අසාධාරණ කටයුතු කරන නිලධාරීන් ඉන්දැද්දී මේ ප්‍රශ්නය තවදුරටත් ව්‍යාප්ත වෙන්න අපිට කිසි සේත්ම ඉඩ දෙන්න බැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, එදා උපදේශක කාරක සභාවේදී අපි සංශෝධන ඉදිරිපත් කළා. මේක අලුත් සංශෝධනයක්. ඒ අනුව "මෙම ජනතා යටතේ බලතල ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ස්ථාවරයෙන් හා නිත්‍යානුකූලව කටයුතු කර ඇත්නම් ඔහුට විරුද්ධව සිවිල් නඩු හෝ නඩු පවරනු නොලැබිය යුතුය." කියා තිබෙනවා. මෙහෙම කටයුතු කරන්න දෙන්න බැහැ. අද ඒ සංශෝධනය මේ සංශෝධනවලට ඇතුළත් කරලා නැහැ. එතකොට අර කී විධියට -නිත්‍යානුකූල නැති විධියට, වැරදි විධියට- නිලධාරියකු කටයුතු කරලා තිබෙනවා නම් ඒ සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරන්න බාර ගන්නා නම්- [බාධා කිරීමක්] ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ සංශෝධනය අද මේ සභාවට ඉදිරිපත් කරලා නැහැ. ඒ නිසා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, - [බාධා කිරීමක්] අද ඒ සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරලා නැති නිසා මේ සංශෝධනවලට මාගේ විරුද්ධත්වය ප්‍රකාශ කරන ගමන්ම මේක කාරක සභා අවස්ථාවට යොමු කරලා නැවත ඒ සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරලා මේ සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නය කියා මා ඉල්ලීමක් කරනවා. අර කිව්වා වාගේ පොලිස් බලතල දුන්නා වාගේ, නීතියේ බලතල අසීමිත විධියට දීම තුළින් අභිසක මිනිසුන් තළන්න, පෙළන්න ඉඩ දෙන්න බැහැ කියන එක මා මතක් කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.



[අ.හ. 12.22]

**ගරු පාඨලී වමසික රණවක මහතා**  
(மாண்புமிகு பாட்டலி சம்பிக்க ரணவக்க)  
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ පනත් කෙටුම්පත සම්බන්ධයෙන් විවිධ අදහස් පළ වුණා. අපි ඒ ගැන ස්තූතිවන්ත වෙනවා. අපි මේ සංශෝධන පනත් කෙටුම්පත ගෙන් නිබේන්නේ මේ රටේ වන ජීවීන්, වෘක්ෂලතා ආරක්ෂා කර ගන්නත්, ඒ වාගේම ඒ සම්බන්ධයෙන් මහජනතාව දැනුවත් කරලා ආරක්ෂා කර ගැනීමේත් පරමාර්ථයෙනුයි. අතීතයේදී කෙරුණු සංවර්ධන කටයුතුවල තිබුණු යම් යම් විෂමකාරී තත්ත්වයන් නිසා වන සතුන් හා මිනිසුන් අතර බරපතල ගැටලු ඇති වෙලා තිබෙන බව දැන් ඉතා පැහැදිලියි. අද තිබෙන අලි-මිනිස් ගැටුම, අලි-මිනිස් සහජීවනයක් බවට පත් වන ජාතික වැඩ පිළිවෙළක් ලබන අවුරුද්දේදී දියත් කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා. මේ වසරේදී අපි රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශයත් එක්ක එකතු වෙලා වැඩ කොටසක් කළා. විශේෂයෙන්ම කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ මේ තත්ත්වය අවම කර ගැනීම සඳහා අලි වැට ඉදි කිරීම හා වෙනත් කටයුතු සම්බන්ධයෙනුයි ඒ. අලි-මිනිස් ගැටුම, අලි-මිනිස් සහජීවනයක් බවට පරිවර්තනය කිරීම සඳහා ලබන වසරේ සිට මේ කටයුත්ත දිප ව්‍යාප්තව ඉදිරිපත් කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මෙතැනදී තර්ක කෙරුණා අප දුටුවා. විශේෂයෙන්ම කහල්ල, පල්ලෙකැලේ රක්ෂිත ප්‍රදේශයේ ජනාවාස ඉදි කරලා තිබෙනවා. එවැනි ජනාවාසවල අලි-මිනිස් ගැටුමක් ඇති වෙනවා. ඒක ස්වාභාවිකයි. ඒ ජනාවාස ඉදි කරන්නට ප්‍රථම ඒ පිළිබඳව ඒ ඇත්තත් කල්පනාකාරී වුණා නම් එවැන්නක් සිදු වන්නේ නැහැ. රටේ ජනාධිපති කළත් ඒ කටයුතු නිසා අද කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ බරපතල අලි-මිනිස් ගැටුමක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ, 1992 දී රක්ෂිත ප්‍රදේශයේ ජනාවාසයක් ඇති කිරීම නිසායි. ඒ නිසා අපි මේ ප්‍රශ්න පිළිබඳව කටයුතු කිරීමේදී නීතිමය තත්ත්වය වාගේම ගත කොළ, සභා සිවුපාවුන් ආරක්ෂා වන තත්ත්වයත් සැලකිල්ලට ගත යුතුයි. මොකද, වන ජීවීන්ට ඡන්ද අයිතිය නැහැ, උද්ඝෝෂණය කරන්න හැකියාවක් නැහැ, ඒ අයට සමාජයට බලපෑම් කරන්න හැකියාවක් නැහැ. මොකද, මිනිස්සු තමයි මේවා පාලනය කරන්නේ. හඬක් නැති, ඡන්දයක් නැති, බලපෑමක් නැති ඒ පිරිස තමයි අපේ අමාත්‍යාංශයත් වනජීවී සංරක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවත් නියෝජ්‍යය කරමින් සිටින්නේ. ඒ නිසා ඇතැම් අවස්ථාවලදී මහජන නියෝජිතයන්ගෙන්, වෙනත් අයගෙන් බලපෑම් එල්ල වනවා වෙනත් පුළුවන්. නමුත් ජනතාවගේ අදහසුන් සැලකිල්ලට අරගෙන ඒ වන ජීවීන් සංරක්ෂණය සඳහා අවශ්‍ය නීති ප්‍රතිපාදන ක්‍රියාත්මක කිරීමටයි අපි බලාපොරොත්තු වන්නේ. සමෘද්ධි නියාමකයින්, ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන්, දිස්ත්‍රික් ලේකම්වරුන්, ග්‍රාමාරක්ෂක සේනාංකය යනාදී සියල්ල එකතු කර ගත් විශේෂ කාර්ය සාධන බලකායක් ලබන වසරේ සිට ඇති කිරීම සඳහා කැබිනට් මණ්ඩලයේ අනුමැතිය දැන් ලැබී තිබෙනවා. අලි-මිනිස් ගැටුම අවම කිරීම සඳහා වෙච්ච සහජීවන ක්‍රියා දාමයක් "ගජ මිතුරෝ" නමින් දියත් කරන්නට අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. මේවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පක්ෂ හේදයෙන් තොරව සියලු දෙනාගේම සහයෝගය අපි බලාපොරොත්තු වනවා. වනජීවී හා වෘක්ෂලතා පනත අවුරුදු 6ක් තිස්සේ සංවාදයට ලක් වූ පනතක්. එම නිසා එය සම්මත කර ගැනීමට පක්ෂ හේදයෙන් තොරව ක්‍රියා කරන ලෙසට සියලු දෙනාගෙන්ම අපි මේ අවස්ථාවේදී ඉල්ලා සිටිනවා. අවශ්‍ය සංශෝධන තිබේ නම් ඒ ගැන සලකා බලන්නත් අපි සූදානම් බව ප්‍රකාශ කරනවා.

**ගරු ජයන්ත විජේසේකර මහතා**  
(மாண்புமிகு ஜயந்த விஜேசேகர)  
(The Hon. Jayantha Wijesekara)

ගරු ඇමතිතුමනි, නාමල් කරුණාරත්න මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කළා, කන්නලේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ අක්කර 15ක රක්ෂිත වනය -

**ගරු පාඨලී වමසික රණවක මහතා**  
(மாண்புமிகு பாட்டலி சம்பிக்க ரணவக்க)  
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

රක්ෂිත වනයේ එවැනි කිසිම දෙයක් සිදු වන්නේ නැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. රක්ෂිත වනයක නොවෙයි ඒ. ඔබතුමා ඔය කියන එක සිද්ධි වන්නේ රක්ෂිත වනයක නොවෙයි.

**ගරු ජයන්ත විජේසේකර මහතා**  
(மாண்புமிகு ஜயந்த விஜேசேகர)  
(The Hon. Jayantha Wijesekara)

මම අහන්නේ මේකයි. අක්කර 15,000ක කැළෑව එළි කළාට පස්සේ අලි ටිකයි, අනෙක් සත්තු ටිකයි විනාශ වුණාම පරිසරය සම්පූර්ණයෙන්ම විනාශ වෙනවා. ඒ ගැන මොකද කියන්නේ?

**ගරු පාඨලී වමසික රණවක මහතා**  
(மாண்புமிகு பாட்டலி சம்பிக்க ரணவக்க)  
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, කාටවත් අක්කර 15,000ක කැළෑව එළි කරන්න බැහැ.

*ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.  
පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව දෙ වන වර කියවන ලදී.  
வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.  
அதன்படி, சட்டமூலம் இரண்டாம் முறையாக மதிப்பிடப் பட்டது.*

*Question put, and agreed to.  
Bill accordingly read a Second time.*

**ගරු පාඨලී වමසික රණවක මහතා**  
(மாண்புமிகு பாட்டலி சம்பிக்க ரணவக்க)  
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "මෙම පනත් කෙටුම්පත 'බී' ස්ථාවර කාරක සභාවට යොමු කළ යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

*ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.  
வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
Question put, and agreed to.*

*පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව 52 වන ස්ථාවර නියෝගය යටතේ, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා විසින් "බී" ස්ථාවර කාරක සභාවට පවරන ලදී.  
சட்டமூலம் இதன்படி, இரண்டாம் முறை மதிப்பிடப்பட்டு நிலைக் கட்டளை 52 இன்படி நிலைக்குழு " பி"க்கு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்களால் சாட்டப்பட்டது.*

*Bill accordingly read a Second time, and allocated by MR. DEPUTY SPEAKER to Standing Committee" B" under Standing Order 52.*

**2009 වර්ෂයේ අය වැය  
ඇස්තමේන්තුවෙන් තෝරා ගත්  
අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂයන් පිළිබඳ  
සාකච්ඡා කිරීම සඳහා වන විශේෂ  
කාරක සභාව**

**2009 ඡුම ඡුණ්ඟුකාන වෘචු සෙලවුත්තිල්ල  
මතිප්ථිඟුකුලිලිඟුතු තුතිචුසෙම්මට්ට  
ඡුමෙම්මුකුකුලිලි සෙලවුත් තලෙම්මුකුකුකු පහ්ඟිකු  
කලහුතූරූමාඟුමුතහුකාන තුතිඟුලු  
SELECT COMMITTEE TO DISCUSS THE HEADS OF  
EXPENDITURE OF MINISTRIES SELECTED FROM THE  
BUDGET ESTIMATES OF 2009**

**ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා**  
(மாண்புமிகு நிமல் சிறீபால த சில்வா)  
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"2009 වර්ෂයේ අය වැය ඇස්තමේන්තු පිළිබඳ කාරක සභා අවස්ථාවේ වැඩ සටහන සඳහා වෙන් කොට ඇති කාල සීමාව, පාර්ලිමේන්තු කටයුතු පිළිබඳ කාරක සභාවේ තීරණය පරිදි දින 16ක් පමණක් වන හෙයින් ද,



තැනට පත් වෙලා තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් ඉස්සර උද්ඝෝෂණ කළේ දේශන ශාලා ඉල්ලලා; දේශනයන් ඉල්ලලා. දැන් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් පාරට බැහැලා උද්ඝෝෂණය කරන්නේ වතුර ටික ඉල්ලලා. කඳුළු ගැස් කනවා; බැටන් ප්‍රහාර කනවා. මූලික අයිතිවාසිකම් ඉල්ලලා දැන් ශිෂ්‍යයන් පාරට බැහැලා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම ගුරුවරුන් නිලවරණයෙන් නිලධාරීන් පත් කර ගන්න අධ්‍යාපන සමුපකාර සමිතියට ඉඩ නොදීම නිසා අධිකරණ ක්‍රියා මාර්ගයක් දක්වා එය ඉදිරියට ගිහිල්ලා තියෙනවා. ඒ වාගේම මෑත දිනයක - ලෝක ළමා දිනයේදී - පාසල් ශිෂ්‍යාවක් බස් රථයක් තුළින් බිමට වැටිලා මිය යෑමේ ශෝක ජනක සිද්ධියක් වාර්තා වුණා. මේ සමස්තය දිනා බැලුවාම සමහර විට හිතන්න පුළුවන්, මේක අයිති ප්‍රවාහන අමාත්‍යාංශයට, ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය අයිති අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට, විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ගේ ප්‍රශ්න අයිති උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටය කියා. නමුත්, මේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ සිදු වන සියලු දේම සමස්තයක් විධියට අරගෙන විසඳුම් සෙවිය යුතුයි කියන අදහස තුළ ඉද ගෙන තමයි අප මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරන්නේ.

පාසල් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ ඇති පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය, පාසල් අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය, ප්‍රජා අධ්‍යාපනය, විශේෂ අධ්‍යාපනය යන මේ සියලුම ක්ෂේත්‍ර තුළ නොවිසඳී පවත්නා අර්බුද තියෙනවා. මා එතැනින් වැඩි අවධානයක් යොමු කරනවා, මට අත් දැකීම බහුලව තිබෙන පාසල් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළට. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මා මේ විධියට කියනවා. පාසල් අධ්‍යාපනය කඩා වැටිලා. මා එහෙම කියන්නේ මේ දැක්ම තුළ ඉද ගෙනයි. 2008 පස් වැනි ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ප්‍රතිඵල අනුව, අපි දැක්කේ පළමු වැනි තැන ගත්ත ළමයින් තුන් දෙනා පමණයි. මාධ්‍යවලින් පෙන්වුවේ, පත්‍රවලින් හුවා දැක්වුවේ, හැම තැනකම පෙන්වුවේ සමත් ළමයින් තිදෙනා පිළිබඳ විස්තර පමණයි. නමුත් 2008 පස් වැනි ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ප්‍රතිඵල අනුව, සිසුන් 619ක් භාෂා, ගණිත ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙකටම බිත්දුව ඉරගෙන තියෙනවා. අවුරුදු පහක් පාසලේ ඉගෙන ගෙන, අවුරුදු පහකට පස්සේ විභාගයකදී බිත්දුව ලබා ගන්නවා නම් අධ්‍යාපනය කඩා වැටිලාය කියන්නේ නැතිව අපට කියන්න තියෙන්නේ මොකක්ද? බිත්දුව විතරක් නොවෙයි, ලකුණු 05, 06, 07, 10 ලබා ගත් පිරිසකුත් ඇති. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, අප සාකච්ඡාවට ලක් කළ යුත්තේ සමත් ළමයින් පිළිබඳව නොවෙයි, අසමත් ළමයින් පිළිබඳවයි කියා අපි විශ්වාස කරනවා. මේ ළමයින් අසමත් වුණේ ඇයි කියන එකට හේතුව තමයි අපි සොයා ගත යුත්තේ කියා මා කියනවා.

ඒ වාගේම අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් ළමයින් සියයට හයක් - තිස් දහසක් - සියලුම විෂයන්ගෙන් අසමත් වෙනවා, මව් බසද ඇතුළුව. ඉස්සර අපි ඉස්කෝලේ යන කාලයේ කථාවක් තිබුණා, මොනවා නැතත් ආගමයි, ජාතියයි බේරා ගන්නා කියලා. සිංහලයි, ආගමයි පාස් වෙනවා. එහෙම තමයි ළමයි ප්‍රතිඵල ගැන කියන්නේ. "මොකක් නැතත් අපි ආගමයි, ජාතියයි බේරා ගන්නා" කියනවා. දැන් ළමයි ආගම බේරා ගෙනත් නැහැ, ජාතිය බේරා ගෙනත් නැහැ. ළමයි තිස්දහසක් අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ සියලුම විෂයන්වලින් අසමත් වෙනවා. ඒත් එක්කම පාසල් හැර යෑම් තියෙනවා. අපොස උසස් පෙළ අසමත් ප්‍රතිශතයත් සියයට හතළිස්පහ දක්වා වැඩි වෙලා තියෙනවා. ඒත් එක්කම මේ කාරණය මා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට අවධාරණය කරවනවා. උසස් පෙළ සිසුන් පාසල් හැර ගිහින් බොහෝ කල්. මම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අවුරුදු විසි පහක් හිටියා. පාසල්වල උසස් පෙළ පන්ති භාරව ඉඳලා තිබෙනවා; උගන්වා තිබෙනවා. උසස් පෙළට සමත් වන කොටම ළමයින් බලන්නේ මොකක්ද යන්න පුළුවන් tuition class එක, කාගේ tuition class එකටද යන්නේ කියලායි. ඒ පන්තිවල ඉන්න ළමයි මේ දක්වාටත් ඉස්කෝලේ රැඳිලා ඉන්නේ සියයට අසූවේ පැමිණීම බලන නිසාත්, විභාග අයදුම් පත්‍ර දැමීම පාසල හරහාත් සිදු කෙරෙන නිසායි. ඉරිදා, සෙනසුරාදා දවස්වලට නුවර, අනුරාධපුරය, කොළඹ, ගම්පහ නගරවලට බැස්සොත් පෙනේවි ළමයි 2,000, 3,000 එක පන්තියකට දමලා tuition mastersලා වැඩ කරන විධිය.

ඒකෙන් අපට හිතෙන්නේ, අප තේරුම් ගන්න ඕනෑ වන්නේ, පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ උසස් පෙළ ළමයින් පාසල හැර ගිහිල්ලා තිබෙන බවයි. සතියේ දවස් පහ ඇතුළත බැලුවොත් ඒ tuition master ගේ class එක නැති දවසට ළමයි කණ්ඩායමක් පාසලට එනවා. ඊළඟ දවසට තවත් ළමයි කණ්ඩායමක් එනවා. අපට හිතන්න සිද්ධ වෙනවා, ඇයි පාසල් පද්ධතිය මේ විධියට බිඳ වැටුණේ, ඇයි සිසුන් මේ විධියට පාසලෙන් පිට වෙන්නේ කියන එක සම්බන්ධව. නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දීම රජයේ වග කීමක් කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. අපි ඒ ගැන කථා කරනවා; අපි ඒ වගකීම භාර ගන්නවා. නමුත් අපි නිවැරදිව ඒකට මැදිහත් වන්නේ නැහැ. ඒක තමයි ඒකට හේතුව. ඒ නිසාම, රජය නිවැරදි ලෙස අධ්‍යාපනයට මැදිහත් නොවුණ නිසාම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ දේශපාලනඥයන්ට අවශ්‍ය විධියට හිටි පිනුම්, බඩ පිනුම් ගහන්න පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා.

අධ්‍යාපන පරිපාලනය අද සිටිබි එකේ තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. සිටිබි එකත් තමුන්ගේ දේශපාලන භෞමියෙන් පුරවන තැනක්. අධ්‍යාපන පරිපාලන ක්ෂේත්‍රයත් ඒ විධියයි. මාතලේ ගැන මම කිව්වොත්, මාතලේ කලින් හිටපු කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමා විත්‍ර ගුරු උපදේශකවරයෙක්. දැන් ඉන්න කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමා සංගීත ගුරු උපදේශකවරයෙක්. දැන් ආකල්පයක් තිබෙනවා, ඊළඟ අවුරුද්දේ මාතලේ කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමා වන්නේ නැටුම් ගුරු උපදේශකවරයෙක්ය කියලා. අධ්‍යාපන කාර්යාල තුළ සුදුසු අය නැති නිසා නොවෙයි මෙහෙම වන්නේ. අධ්‍යාපන පරිපාලනය සම්බන්ධ විභාග සමත් අය ඉන්නවා. නමුත් තැන දෙන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපන පරිපාලනය දේශපාලනීකරණය වීම තුළ පාසල් පද්ධතියේ බිඳ වැටීම ශීඝ්‍ර වෙලා තිබෙනවාය කියා මම විශ්වාස කරනවා. මේ නිසා වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු පත් වනවා. සමහර තැන්වලට අනවශ්‍ය සැලකිලි දක්වනවා. අපේ ගමේ එක ඉස්කෝලයක, පළමු වන ශ්‍රේණියේ විදුහල්පතිවරු දෙන්නෙක් ඉන්නවා. මුරකාරයෝ දෙන්නෙක් ඉන්නවා. අනෙක් ඉස්කෝලේ ඉන්නේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරයෙක්. දේශපාලන හිතවත්කම් මත තමයි ඉස්කෝලේට සැලකීම. අපි විශ්වාස කරන විධියට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දේශපාලනීකරණය වීමට මූලිකම හේතුව, නිවැරදි ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් මත පිහිටන්නේ නැතිකම නිසා විවිධ අයට විවිධාකාරයට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට බලපෑම් කිරීමට හැකියාව ලැබී තිබෙන එකයි. පාසල් අධ්‍යාපනය බිඳ වැටීමට විදුලිය, ජලය, වැසිකිළි, ගොඩනැගිලි වැනි සම්පත් නොමැතිකමත් මානව සම්පත් නොමැතිකමත් බලපානවා.

ජාතික ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියක් තිබුණා. අද ඒක ක්‍රියාත්මක වන්නේ නැහැ. "ජාතික පාසල් තිබෙන්නේ නගරය තුළ. ඒ අතර විතරයි මාරුවීම් කරන්න පුළුවන්. ඒකයි ප්‍රශ්නය" කියලා පසු ගිය වතාවක අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කියනවා මම අහ ගෙන හිටියා. ඒ ප්‍රශ්නය එහෙම නම් ඒක විසඳා ගැනීම සඳහා ජාතික හා පළාත් පාසල් අතර හේදයක් නැතුව ජාතික මට්ටමෙන් ගුරුවරුන් මාරු කරන ප්‍රතිපත්තියකට යෑම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හැටියට ඔබතුමාගේ වග කීමක්ය කියලා මම විශ්වාස කරනවා. ඒ වාගේ උත්තර ලබා දීම ඒකට විසඳුමක් නොවෙයි කියා මා විශ්වාස කරනවා.

පෙළ පොත් නැතිකම, පෙළ පොත්වල තිබෙන වැරදි ආදී මේ සියලුම දුෂ්කරතා තිබුණත් අපේ ළමයි ඉගෙන ගන්නවා. ඒක හරි වැදගත්. "වාර්ෂික කාර්ය සාධන හා ගිණුම් වාර්තා" නමින් යාපනය දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලයෙන් ලබා දුන්න පොතක් ඊයේ අපේ මේසය මත තිබුණා. ඒකේ තිබෙනවා, 2007 වසරේදී යාපනයේ සිසුන් 86 දෙනෙකු "ඒ" සාමර්ථය තුනක් සහිතව උසස් පෙළ සමත් කියලා. 2007 වසරේ සිසුන් සිය දෙනෙකු "ඒ" සාමර්ථය 10ක් සහිතව අපොස සාමාන්‍ය පෙළ සමත් කියලා. ඒ ළමයි මේ සමත්කම්, මේ දක්ෂතා වාර්තා කර තිබෙනවා. නොමිලේ පාසල් පොත් නිකුත් කිරීම - 2007 කියන ලේඛනය අනුව බැලුවාම, යාපනය දිස්ත්‍රික්කයට 2007 වර්ෂයට අවශ්‍ය කරන පොත් ප්‍රමාණය 7,54,487ක්. ලැබුණු පොත් ප්‍රමාණය 3,74,801යි. හිඟ පොත් ප්‍රමාණය 3,79,686ක්. ප්‍රතිශතය 50.32යි. යාපනය දිස්ත්‍රික්කයට අවශ්‍ය පාසල් පොත් ප්‍රමාණයෙන් අඩක්

[ගරු සුජාතා අලහකෝන් මහත්මිය]

හම්බ වෙලාත් මේ ළමයි මේ විධියට උසස් දක්ෂතා පෙන්වා තිබෙනවා. යාපනයේ පවතින ජාතික ගැටලුව ගැන අපි කලා කරනවා. සමහර අයට මේවා උල්පා දක්වන්න පුළුවන්. මෙවැනි දුෂ්කරතා නිසා ගෙන වුණත් අපේ ළමයින් දක්ෂතා පෙන්වීම ගැන අපි ආඩම්බර වෙනවා. මේ ළමයින්ට නිසි විධියට පහසුකම් සියල්ල ලබා දුන්නොත් මොන තරම් දක්ෂතා දක්වාවිද?

ඒ අතර අපට වාර්තා වුණා, 2007 වර්ෂයේ පෙළ පොත් මුද්‍රණය කිරීමේදී අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට වඩා ලක්ෂ 25කට වැඩි ප්‍රමාණයක් මුද්‍රණය කිරීම නිසා රුපියල් කෝටි 5කට වැඩි මුදලක් නාස්ති වෙලා තිබෙනවාය කියලා. එනකොට පොත් වැඩිපුරත් මුද්‍රණය වුණා නම්, ඒවා අදාළ තැන්වලට ගිහිල්ලාත් නැත්නම් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. අපි දැක්කා ඇමතිතුමා යාපනයට පොත් යවනවා. ඒක හොඳයි. නමුත් අවශ්‍ය මුළු ප්‍රමාණයම යැව්වා නම් තමයි වඩාත් හොඳ කියලා අපි කියනවා. මේ වාගේ දේවල් සිද්ධ වෙන්න හේතුව නිවැරදි ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් නැතිකම විතරක් නොවෙයි.

අධ්‍යාපනය සඳහා කරන වියදම බලන්න. අපි ලප්පා වෙන්න ඕනෑ. එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවර්ධන අරමුදලේ නිර්දේශ අනුව ගත්තත් දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන්න ඕනෑ. හැබැයි ඒ ගණන 1977 දී වෙන් කර තිබුණා. ඊට පස්සේ විවෘත ආර්ථික සංකල්පය ආවාට පස්සේ අධ්‍යාපනයේ දැක්ම මුළුමනින්ම වෙනස් වුණා. ඉස්සර අපි කිව්වේ "අධ්‍යාපනය තුළින් පුර්ණ මිනිසෙක් බිහි කර ගත යුතුයි" කියලායි. ඒ දවස්වල අපේ ඉස්කෝලවල අපේ ළමයි අතර ප්‍රසිද්ධ කවියකුත් තිබුණා, "තිබු තැනක සොර සතුරන් ගත නොහෙනා - උගත මනා ශිල්පයමයි මතු රැකෙනා" කියලා. ඊට පස්සේ කාලයක -මම ඉස්කෝලේ උගත්වන කාලයේ- රවනා මාතෘකාවක් ඇවිල්ලා තිබෙනවා මම දැක්කා, "මතු රැකෙනා ශිල්පයමයි උගත මනා" කියලා. 1977ත් පස්සේ අපේ අධ්‍යාපනයේ දැක්ම තුළ මොන තරම් වෙනසක් වෙලා තිබෙනවාද? අපි අධ්‍යාපනය තුළින් බලාපොරොත්තු වුණේ, අපේ දැක්ම වුණේ රැකියාවකටම සරිලන පුද්ගලයෙක් හඳුනවාට වඩා පිරිපුන් මිනිසෙක්, සමාජයට වැඩ දායි මිනිසෙක් බිහි කිරීමයි. නමුත් ඒ දැක්ම වෙනස් වෙලා විභාගයට රවනා මාතෘකාවක් ඇවිල්ලා තිබුණා, "මතු රැකෙනා ශිල්පයමයි උගත මනා" කියලා. මේ දැක්ම තුළ ඇති වූ වෙනසත් එක්කම අපේ රටේ අධ්‍යාපනයට කරන වියදම වෙනස් වුණා, පක්ෂ හේදයකින් තොරව. මම ඒක තරමක් පැහැදිලි කරන්නම්. අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නංවාලීම සඳහා ලොකු උත්සාහයක් දරන බව අපි දන්නවා. ඉදිරි අය වැයේදී හෝ මේ අවශ්‍ය මුදල් ප්‍රමාණය වෙන් කර ගන්න එතුමාට හැකියාවක් තිබෙනවා නම් ඒක වැදගත්. 1978 දී අපි දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 4.1ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කළා. ඒක 1979 වන විට සියයට 2 දක්වා අඩු වුණා. 2000 වන විට සියයට 2.4ක් වුණා. 2001 වන විට නැවත සියයට 2 දක්වා අඩු වුණා. පක්ෂ හේදයකින් තොරව මේ එක් එක් වකවානු තුළ අධ්‍යාපන වියදම සඳහා කරපු වියදම අඩු වූ හැටියි මම සඳහන් කළේ. මේ වෙන් කරන මුදලින් සියයට 84ක් වෙන් කරන්නේ පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා. ඇමතිතුමාගේ පටන්ම දරන වියදම්. ගුරුවරුන්ට වැටුප්, නිල ඇඳුම්, පෙළ පොත් සඳහා වන වියදම් පුනරාවර්තන වියදම් හැටියට සැලකෙනවා. ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා වෙන් කරන්නේ සියයට 16යි. ඒ සියයට 16කින් වැඩිපුර වෙන් කරන්නේ ගොඩනැගිලි සඳහායි. ගුණාත්මක යෙදවුම් සඳහා මුදල් වෙන් කරන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ඒ ගැන කතාහැටු වෙන්න ඕනෑ වාගේම මේ තරමින්වත් ලංකාවේ අධ්‍යාපනය රැකලා තිබෙන එක ගැන අපි සතුටු වෙන්න ඕනෑ. මේ තරම් නොසලකා හැරීමක් කරන විටත්, මේ තරම් අඩුවෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා වියදම් කරන විටත් අධ්‍යාපනය මේ තරමින් හෝ රැකී තිබීම සම්බන්ධව අපි සතුටු විය යුතුයි.

අවසාන වශයෙන් මම අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට යෝජනාවක් කරනවා. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මහත්මයා නිදහස් අධ්‍යාපනය ගෙනැල්ලා ඉතිහාසගත වුණා. ඔබතුමාටත්

එහෙම අවස්ථාවක් තිබෙනවා. රටට නිවැරදි ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න. පක්ෂ විපක්ෂ හේදයෙන් තොරව සියලුම දෙනා එකතු වෙලා ඒ ප්‍රතිපත්ති රාමුව සකස් කර ගන්නොත්, පසු කාලයක පුංචි පුංචි වෙනස්කම්වලට ගියත් ඒ රාමුව තුළ ඉඳි ගෙන අපට නිවැරදි තීන්දු තීරණ ගන්න පුළුවන්. ඒ ප්‍රතිපත්තිය මත පදනම් වෙලා අඩුම ගණනේ එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවර්ධන අරමුදලේ නියමයන්ට අනුව අධ්‍යාපනයට කරන වියදම සියයට 6 දක්වා වත් වැඩි කළොත් අපට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ යම් සංවර්ධනයක් දකින්නට පුළුවන්. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සංවර්ධනය වුණොත් තමයි රට සංවර්ධනය වන්නේ. සමාජයේ සංවර්ධනය අධ්‍යාපනයට සමගාමීව යනවා. ඒ නිසා මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට යෝජනා කරනවා, ඒ ඓතිහාසික කාර්යභාරයට උර දෙන්නය කියා. අපි ඔබතුමාට ඒ වෙනුවෙන් පක්ෂ විපක්ෂ හේදයෙන් තොරව සහයෝගය ලබා දෙනවා. බොහොම ස්තූතියි.

### මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බෙහොම ස්තූතියි. ගරු සුජාතා අලහකෝන් මන්ත්‍රීතුමිය ඉදිරිපත් කළ යෝජනාව ස්ථිර කිරීම ගරු නවරත්න බණ්ඩා මන්ත්‍රීතුමා.

### ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා

(மாண்புமிகு வை.எம். நவரத்ன பண்டா)

(The Hon. Y.M. Navaratne Banda)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මා ගරු සුජාතා අලහකෝන් මන්ත්‍රීතුමිය ඉදිරිපත් කළ අධ්‍යාපනයට අදාළ ඉතාම කාලීන යෝජනාව ස්ථිර කරනවා. එසේ ස්ථිර කරමින්ම අදහස් කීපයක් එකතු කරන්නට මා බලාපොරොත්තු වෙනවා, විශේෂයෙන්ම ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා මේ ගරු සභාවේ රැඳී සිටින නිසා. ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය හා ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවය තුළ පවත්නා වැටුප් විෂමතාව සම්බන්ධයෙන් දීර්ඝව කලා කළත් ඒ සඳහා වුවමනා කරන නිශ්චිත උත්තර මෙතෙක් ලැබී නැහැ කියලායි අප විශ්වාස කරන්නේ.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛ අංක 30/1994 අනුව 1995.01.01 වන දා සිට අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට සමගාමීව තමයි, ගුරු සේවයේ 2 - II ශ්‍රේණිය, 2 - I ශ්‍රේණිය සහ 1 ශ්‍රේණියට අදාළ වැටුප් පැවතුණේ. 30/1994 චක්‍රලේඛයට අනුව අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට සමගාමීව තමයි, ගුරු සේවයේ සහ විදුහල්පති සේවයේ වැටුප් පැවතුණේ. මා ඒ වැටුප් විස්තර හැන්සාඩගත කිරීම සඳහා **සභාගත\*** කරනවා, ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

මෙන්න මේ තිබුණු සමගාමී වැටුප් විෂමතාවකට පත් වුණේ, විශේෂයෙන්ම 1997 පත් කළ බී.සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිෂන් සභා නිර්දේශ හරහායි. 1995 සිට ක්‍රියාත්මක වුණු සමාන වැටුප්, විෂමතාවක් බවට පරිවර්තනය වන්නේ විශේෂයෙන්ම බී.සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිෂන් සභා නිර්දේශ හරහා නිකුත් කළ 02/1997(iii) කියන වැටුප් චක්‍රලේඛය මගින්. ඒ වාගේම ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඊට පසුව නිකුත් කරපු කිසිදු චක්‍රලේඛයකින් ඒ විෂමතාව ඉවත් කිරීමට උත්සාහයක් දරා නැහැ. 15/2003, 09/2004, ඒ වාගේම 06/2006 කියන රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛ මගින් මේ විෂමතාව විසඳීමට උත්සාහ කළත්, ඒක අසාර්ථක වුණා පමණක් නොවෙයි; 06/2006 චක්‍රලේඛය මගින් තවදුරටත් මේ ගැටලුව, මේ වැටුප් විෂමතාව උග්‍ර වුණා. වැටුප් විෂමතාව අවම කිරීම සඳහා, වැටුප් විෂමතාව දුරු කිරීම සඳහා පත් කළ කොමිෂන් සභා හරහා සිද්ධ වුණේ, මේ තිබුණු විෂමතාව තවදුරටත් වර්ධනය වුණු එකයි. එක ගැටලුවයි අපට තිබුණේ. ඒ තිබුණු ගැටලුව විසඳා ගන්න පත් කළ කොමිෂන් සභා හරහා ගැටලුව දෙකක් බවට පත් වුණා; ඒ ගැටලුව වර්ධනය වුණා. මට මතක් වෙනවා, අපි අර අහලා තිබෙන මේ ප්‍රස්තාව පිරුළ.

"එකක් කඩතොලු මකා ගන්නට ගොහින් මට වුණු කාරියා දෙකක් කඩතොලු සාද ගත්තයි, ඉදුරුවේ ආවාටියා"

### \* වැටුප් විස්තර ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.

சம்பள விபரம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.

Salary particulars not tendered.

ඉදිරිවේ ආචාර්යා ළඟට ගිය ගම් වැසියාට වුණු අළුකලාපිය තමයි - හදිය තමයි - වැටුප් විෂමතාව දුරු කිරීම සඳහා පත් කළ කොමිෂන් සභාව හරහා ගුරුවරුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට මුහුණ දෙන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා ගරු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මෙන්න මේ පිළිබඳව ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරලා, විශේෂ ගැටලුවක් හැටියට පත් වෙලා තිබෙන මේ ගුරු, විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරන ලෙස.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, 1994 සිටයි, ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය ක්‍රියාත්මක වන්නේ. එය ආරම්භ වුණේ 1994 දීයි. ඒ ආරම්භක ගුරු සේවාව තුළ බලාපොරොත්තු වුණු ප්‍රධාන අරමුණු කීපයක් තිබුණා. ඒ අරමුණු අතර මූලිකත්වය ගන්නා, ගුරුවරුන්ගේ සේවා තත්ත්වය ඉහළ නැංවීම හා වෘත්තිකභාවය ගොඩ නැංවීම. ඒ වෙනුවෙන් ක්‍රියාත්මක කරන වැඩ පිළිවෙළක් අදටත් තිබෙනවාද? ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය ආරම්භ කරලා දැන් අවුරුදු 14ක් වෙනවා. ඒ වාගේම තවත් අරමුණක් හැටියට තිබුණා, එම සේවාවලට ගැළපෙන පරිදි දැනට පවතින දීප ව්‍යාප්ත සේවාවන්හි වැටුප් තල ලබා දීමත්, එමගින් ගුරුවරුන්ට උසස් ජීවන තත්ත්වයක් ලබා දීමත්. ගුරු සේවයට අමතරව ශ්‍රී ලංකා ඉංජිනේරු සේවය, වෛද්‍ය සේවය, ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවය ආදී වශයෙන් දීප ව්‍යාප්ත සේවාවන් ගණනාවක් අපේ රටේ ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඒ දීප ව්‍යාප්ත සේවාවන්හි තත්ත්වයට ගුරු සේවය පත් කරනවාය කියන අරමුණක් තිබුණාට ඒ අරමුණ අද වන තුරුත් ඉෂ්ට වෙලා නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය ක්‍රියාත්මක කරද්දී ඒ ක්ෂේත්‍රයේ හිටපු, සිටින දක්ෂ ගුරුවරුන් වෙනත් තනතුරුවලට හා සේවාවන්ට යාමට තිබෙන ඉඩකඩ වළක්වා ඔවුන් ගුරු සේවයේම රඳවා ගනිමින් පාසලට අධ්‍යාපනය සඳහා එන දුවා දරුවන්ට ඒ දක්ෂ ගුරුවරුන්ගේ මහ පෙන්වීම ලබා ගැනීමට ඉඩකඩ සලස්වා තිබුණා. නමුත්, ඒ සඳහා වුවමනා කරන වට පිටාව තව දුරටත් හදා ගන්නට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පැත්තෙන් අපොහොසත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ තත්ත්වය එන්න එන්නම දිනෙන් දින ව්‍යාකූල තත්ත්වයට පත් වුණා.

ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය විධිමත්ව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වගකීම හරියට ඉෂ්ට කරලා නැහැ. ඒ වගකීම පැහැර හැරලායි තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන් පළමු වැනි පන්තිය සඳහා ව්‍යවස්ථානුකූලව පැවැත්විය යුතු විභාගය වසර දහතුනක් තිස්සේ පවත්වා ඇත්තේ එක වතාවක් පමණි. වසර දහතුනක් ගත වෙලා තිබෙනවා. එක වතාවයි එම විභාගය පවත්වා තිබෙන්නේ. මෙන්න මේ කරුණු කාරණා කෙරෙහි අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ වගේම ව්‍යවස්ථානුකූලව මෙතෙක් සේවාවේ සිටින ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය සමාලෝචන කිසිවක් සිදු කර නොමැති අතර, සියලු තත්ත්වයන් නොසලකා අමාත්‍ය මණ්ඩල නිර්දේශ මගින් පමණක් උසස්වීම් ලබා දී තිබෙනවා. ඒ අනුව 1999/01, 2000/04, 2004/01 සහ 2005/04 කියන වක්‍රලේඛ මගින් උසස්වීම් ලබා දුන්නා. නමුත් ඒ ලබා දුන්න උසස්වීම්වලට අදාළ හිඟ වැටුප් ගුරුවරුන්ට ලබා දුන්නේ නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි. 2005, 2006, 2007, 2008 මේ දක්වාම උසස්වීම් ලබා දීමට අදාළ වක්‍රලේඛ නිකුත් කරලා නැහැ. ඒ නිසා මේ ගුරු සේවය තුළ විශාල ගැටලු ගණනාවකට ගුරුවරුන් මුහුණ දී සිටිනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. මෙන්න මේ ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කරන්න බලධාරීන් හමුවට එද්දී, තමන්ගේ අයිතිවාසිකම, වරප්‍රසාදය ලබා ගැනීම සඳහා නීත්‍යානුකූලව ගුරු සේවාව හරහා ගුරුවරයාට සලසා තිබෙන විධිවිධාන ක්‍රියාත්මක නොකිරීම නිසා ගුරුවරුන්ට පාරට බහින්න සිද්ධ වෙනවා. ඊට පස්සේ ඒ ගුරුවරුන්ගේ අපේක්ෂාවන් දිනා ගැනීම සඳහා ඒ ජයග්‍රහණ අත් කර ගැනීම සඳහා වෙනත් මාර්ගවලට යන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. අප කියන්නේ ගුරු සේවය මේ තත්ත්වයට පත් විය යුතු නැහැ කියයි.

ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවාව තුළ තිබෙන ඒ නීතිමය ප්‍රතිපාදන ක්‍රියාත්මක කරනවා නම් මේ ගැටලුව ඇති වන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේ වන විට ගුරුවරුන්ගේ, විදුහල්පතිවරුන්ගේ විවිධ ගැටලු අධිකරණමය ක්‍රියාමාර්ග හරහා සමහර විට ගුරුවරුන්ගේ එකඟතාවකින්, කැමැත්තකින් තොරව

ගෙනැවිත් පටවනු ලබන සමහර නීති මගින් තව දුරටත් මේ ප්‍රශ්නය උග්‍ර වීමට ඉඩකඩ තිබෙනවා. ඒ නිසාම මෙන්න මේ ප්‍රශ්න මහ හරවා ගැනීම සඳහා මේ රටේ ගුරුවරුන්, ලංකා ගුරු සේවා සංගමය ඇතුළු සියලුම වෘත්තීය සමිති නැවත වතාවක් තීරණය කර තිබෙනවා, ඔක්තෝබර් මාසයේ 30 වැනි දා -එක දවසක- අසන්නී ප නිවාඩු දාලා තමන්ගේ ගැටලුවලට විසඳුම් ලබා ගැනීම සඳහා ආණ්ඩුවේ අවධානය යොමු කරවන්නට. ඒ නිසා මේ ක්‍රියාමාර්ග දිග් ගස්සන්නේ නැතිව ඒ ඉල්ලීම්වල තිබෙන සාධාරණත්වය සොයා බලා, ඒ සම්බන්ධයෙන් සලකා බලා ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය සහන ලබා දෙන්නට මැදිහත් වන්නාය කියා අප ආණ්ඩුවෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. විශේෂයෙන් විෂයය භාර අමාත්‍යවරයාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඒ වගේම පහු ගිය කාලයේ අප තවත් කාරණාවක් දුටුවා. අධ්‍යාපන සේවකයන්ගේ ණය දෙන සමුපකාර සමිතියේ නිලවරණය පැවැත්වුවා. වසර ගණනාවක් තිස්සේ අධිකරණ ක්‍රියාමාර්ග හරහා එය නතර කර තිබුණා. නමුත් අධිකරණ ක්‍රියාමාර්ගවලින් පස්සේ ඉතාම විධිමත්ව ඡන්දයක් පැවැත්වුවා. ඒ ඡන්දයෙන් ලංකා ගුරු සේවා සංගමය රට පුරාම තුනෙන් දෙකක බලයක් ලබා ගන්නා. ඒ ජයග්‍රහණයෙන් පසුව නිසි ලෙස, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදීව අධ්‍යාපන සමුපකාර සමිතියේ පාලන බලය ලබා ගන්නට ඒ වැඩ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඉඩ දුන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපන සේවකයන් එක්ලක්ෂ තිස්දාහක් පමණ සාමාජිකත්වය ලබන මේ ආයතනය ආසියාවේ විශාලතම ප්‍රාග්ධනය හිමි සමුපකාර සමිතියයි. මෙහි කෝටි පන්සියයකට ආසන්න ප්‍රාග්ධනයක් තිබෙනවා. මේකේ සියලු ප්‍රතිලාභ, ගුරුවරුන්ට, අධ්‍යාපන සේවකයන්ට ලබා දෙන්නට තිබුණු අයිතිය භුක්ති විඳින්නට ඉඩ දුන්නේ නැහැ. ලංකා ගුරු සේවා සංගමය ලබා ගත් ඒ ජයග්‍රහණ ගුරුවරයාට, අධ්‍යාපන සේවකයාට භුක්ති විඳින්නට ඉඩ දුන්නේ නැහැ. මේ ආණ්ඩුව විසින් ශ්‍රී ලංකා නිදහස් ගුරු සංගමය ඉස්සරහට දමා විවිධ වෝදනා, විවිධ කථා ගොතා ඒ ජයග්‍රහණය ගුරුවරුන්ට ලබා දෙන්නට ඉඩ දුන්නේ නැහැ. එම නිසා, මෙය ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය කොල්ල කෑ අවස්ථාවක් හැටියට කියන්නට පුළුවන්. මේ ආණ්ඩුවේ මැදිහත් වීම සහිතවයි මේක කළේ. අපි මේක ශ්‍රී ලංකා නිදහස් ගුරු සංගමයට ලඝු කරන්නේ නැහැ. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ වුවමනාවට පමණක් මේක කළාය කියා කියන්නට බැහැ. මෙය සමස්ත ආණ්ඩුවේම වුවමනාවයි. [බාධා කිරීම්] ඔබතුමාට ලැබෙන අවස්ථාවේදී කථා කරන්න.[බාධා කිරීම්] නැහැ.

# ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා (අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு நிர்மல கொத்தலாவல் - கல்விச் சேவைகள் அமைச்சர்)

(The Hon. Nirmala Kotalawala - Minister of Education Services)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේක උසාවියේ නඩුවකින්- [බාධා කිරීමක්]

## ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා

(மாண்புமிகு வை.எம். நவரத்ன பண்டார)

(The Hon. Y.M. Navaratne Banda)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාවේ දී උත්තර දෙන්න. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේ නඩුවට - මේ ක්‍රියාමාර්ගයට - යන්නේ ශ්‍රී ලංකා නිදහස් ගුරු සංගමයයි. ශ්‍රී ලංකා නිදහස් ගුරු සංගමය කියන්නේ ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයේ ගුරුවරුන්ට අදාළ වෘත්තීය සමිතිය. ඒක ඉස්සරහට දමන්නේ ආණ්ඩුව විසින්. මෙතුමන්ලා දැන් නැහැ කියන්නට හැදුවාට, මා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් අහනවා. ඔබතුමා එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානයේ ප්‍රධාන ලේකම්. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ ජාතික ලැයිස්තු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී වසන්ත සමරසිංහ මහතාගේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ධුරයට ඔහුව පත් කරන්නේ නැතිව ඔබතුමා කරුණා අම්මාන්ව පත් කළා. ඒක සන්ධාන ලේකම් වන ඔබතුමාගේ විතරක් කාර්යයක්ය කියා අප කියන්නේ නැහැ.

[ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා]

[බාධා කිරීම] ඒක ඔබතුමාගේ විතරක් වුවමනාව නොවෙයි. ඒක ජනාධිපතිතුමාගේ වුවමනාව. ඒක ආණ්ඩුවේ වුවමනාව. ඒක ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයේ සියලු දෙනාගේම වුවමනාව. එහෙම නැත්නම් විශාල පිරිසකගේ වුවමනාව. ඒ නිසා ශ්‍රී ලංකා නිදහස් ගුරු සංගමය නඩු පැවරුවාට ඒක- [බාධා කිරීම]

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

සන්ධාන ලැයිස්තුවෙන් මන්ත්‍රීවරයෙක් පත් කිරීම-

**මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය**

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමාගේ කාලය තව විනාඩි දෙකයි.

**ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා**

(மாண்புமிகு வை.எம். நவரத்ன பண்டா)

(The Hon. Y.M. Navaratne Banda)

ගරු ඇමතිතුමාගේ කාලයෙන් ඒක අඩු කරන්න. [බාධා කිරීමක්]

**මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය**

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමාගේ වෙලාවෙන් කාලය ගන්න වෙනවා.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මා එම පත් වීම කර තිබෙන්නේ නීත්‍යානුකූලවයි. ඒක නීත්‍යානුකූල පත් වීමක් බව ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය පවා පිළිගෙන තිබෙනවා.

**ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා**

(மாண்புமிகு வை.எம். நவரத்ன பண்டா)

(The Hon. Y.M. Navaratne Banda)

ගරු ඇමතිතුමා අපි කිව්වේ නීත්‍යානුකූල භාවය ගැන නොවෙයි, සදාචාරය සහ අපට පෙනෙන වට පිටාව ගැනයි. මේක සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත කියන සන්ධාන ලේකම්වරයාට ලඝු කරනවා නම් වැරදියි. ඒක පොදු දෙයක්. ඒ වාගේම නිලවරණයට අදාළව ලබා ගත් ජයග්‍රහණයට තහංචි ගත් එකට, ශ්‍රී ලංකා නිදහස් ගුරු සංගමය ඉස්සරහට දැමීමට ඒ නිදහස් ගුරු සංගමයේ පමණක් වුවමනාවට නොවෙයි. ඒකයි මේ කියන්නේ. ඒක තේරෙන්නේ නැති නිසා අධ්‍යාපන සේවා ඇමතිතුමා ඇසුව ප්‍රශ්නයට ඔබතුමාත් ඉන්න, ඔබතුමාටත් පෙනෙන, සජීවී, සාධාරණ උදාහරණයක් ගන්නටයි මා සන්ධානයේ ලේකම්තුමා හැටියට ඔබතුමා කළ කාර්ය භාරය මතක් කළේ. එහෙම නැතුව මට ඒක සඳහන් කරන්න වුවමනාවක් තිබුණේ නැහැ. එම නිසා, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය මං කොල්ල කෑ අවස්ථාවක් විතරක් නොවෙයි, මේක මහජන මන්ත්‍රීකමකුත් මං කොල්ල කෑ අවස්ථාවක්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ උසස්වීම් හා පවතින පුරප්පාඩුවලට විධිමත් පත්වීම් සිදු නොකිරීම සම්බන්ධවත් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්නට මා කැමැතියි. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේ වන විට ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ 1 ශ්‍රේණියේ සිටිය යුතු නිලධාරීන් සංඛ්‍යාව 2485යි; දැනට විදුහල්පති සේවයේ 1 ශ්‍රේණියේ නිලධාරීන් ඉන්නේ 500යි. විදුහල්පති සේවයේ 1 ශ්‍රේණියේ නිලධාරීන් 1,985 ක භිභයක් තිබෙනවා. විදුහල්පති සේවයේ 2 - I ක ශ්‍රේණියේ නිලධාරීන් 5555ක් ඉන්න ඕනෑ; ඉන්නේ නිලධාරීන් 2,300යි. නිලධාරීන් 3,255ක භිභයක් තිබෙනවා. 2- II ශ්‍රේණියේ 4,998ක් නිලධාරීන් ඉන්න ඕනෑ; ඉන්නේ නිලධාරීන් 3,300යි. නිලධාරීන් 1,698ක භිභයක් තිබෙනවා. 3 ශ්‍රේණියේ

නිලධාරීන් 3,474ක් ඉන්න ඕනෑ; ඉන්නේ නිලධාරීන් 2,200යි. නිලධාරීන් 1,274ක භිභයක් තිබෙනවා. මෙන්න මේ කරුණු කාරණා කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න. ඔබතුමාගේ මේ පරිපාලනය, මුදුන හදන්නේ නැතිව පහළට මොකක් කරන්න බැහැ. දේශපාලන භීතවත්කම් මත, වුවමනාව මත, දේශපාලන ඇඟිලි ගැසීම් මත වැඩ බලන පත් වීම් දී මේ පාසල් පද්ධතිය, පරිපාලනය, අධ්‍යාපන කලාප කාර්යාල, පළාත් අධ්‍යාපන කාර්යාල සම්පූර්ණයෙන්ම විනාශ කරලායි තිබෙන්නේ. සමහර කාර්යාලවල නිලධාරීන් ඉන්නවා, වාඩි වෙන්නට පුටුවක් නැහැ; මේසයක් නැහැ. හැබැයි වුවමනා කරන ක්ෂේත්‍රයේ පුරප්පාඩු පුරවා නැහැ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, සමහර කාර්යාලවල නිලධාරීන්ට වාඩි වෙන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ හරියට සංගීත පුටු තරගයක් පැවැත්වෙන අවස්ථාවක වාගෙයි. එක අධ්‍යක්ෂවරයෙක් නැඟිටලා යන තුරු බලා ගෙන සිටිනවා, අනෙක් අධ්‍යක්ෂවරයා වාඩි වෙන්න. මම කියන්නේ නැහැ, මේක අපේ මධ්‍යම රජයේ ඉන්න ඇමතිතුමාගේ වගකීමක් කියලා. බොහෝ පළාත්වල ඒ දේවල් වෙනවා. මේවා වළක්වන එක මේ ආණ්ඩුවේ වග කීමක්. ඒක බැහැර කරලා ඒවා ගැන ප්‍රශ්න කරද්දී වෙන වෙන කතන්දර කියන එක මේ සභාවට ගැළපෙන්නේ නැහැ. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඒ වාගේම ජාතික පාසල් 326ක් තිබෙනවා. දීර්ඝ කාලයක සිට ඒවායින් 52කම විදුහල්පති පුරප්පාඩු තිබෙනවා, සම්පූර්ණ කරලා නැහැ. කොළඹ විශාල විද්‍යාලයේ ඉන්න විදුහල්පතිනියත් දැන් අවුරුද්දක් තිස්සේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරියක්. [බාධා කිරීමක්] දැන් පත් කරලාද?

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

සම්මුඛ පරීක්ෂණ තිබ්බා. එයින් අටක ප්‍රතිඵල එවලා තිබෙනවා. ඒ අනුව දැන් පත්වීම් කරලා තිබෙනවා. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවෙන් තමයි ඒ පත්වීම් කරලා තිබෙන්නේ.

**ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා**

(மாண்புமிகு வை. எம். நவரத்ன பண்டா)

(The Hon. Y. M. Navaratne Banda)

සැලකිය යුතු කාලයක් මේ පුරප්පාඩු තිබුණා. මේ කියන පාසල් පනස්දෙකේ විදුහල්පති සේවයේ භිභයක් තිබුණා.

**මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය**

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට වෙන් කර තිබෙන කාලය අවසානයයි.

**ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා**

(மாண்புமிகு வை. எம். நவரத்ன பண்டா)

(The Hon. Y. M. Navaratne Banda)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මට තව විනාඩියක් දෙන්න.

ඒ වාගේම ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ උසස්වීම්වල විශාල පුරප්පාඩු ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. විධිමත්ව ඒ පත් කිරීම කරන්නාය කියලා අපි ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ වාගේම ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන සේවයේ උසස්වීම් හා පවතින පුරප්පාඩුවල විශාල ගැටලු තිබෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ඵල්ල වෙව්ව වෝදනා ගොඩක් තිබෙනවා.

විශේෂයෙන් පෙළ පොත් මුද්‍රණයේ තිබිව්ව අක්‍රමිකතාවන් මීට කලින් අපි පෙන්වා දුන්නා. ඒ වාගේම ගරු අමාත්‍යතුමනි, සූජාතා අලභකෝත් මන්ත්‍රීතුමිය යාපනය දිස්ත්‍රික්කයේ තිබුණු පෙළ පොත් බෙදා හැරීමේ අඩු පාඩුකම් පෙන්වා දුන්නා. මීට කලින් වනාවකදී මම නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගේ අවධානයට යොමු කලා, දකුණු පළාතේ පාසල්වල 10, 11 වසරවල ශිෂ්‍යයන්ට සිංහල සාහිත්‍ය පෙළ පොත තවම ලැබිලා නැහැයි කියලා. මම දින වකවානු සහිතව මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී කරුණු ඉදිරිපත් කලා; හැන්සාඩගත කලා. ඊයේ වන විටත් සමහර පාසල්වල ශිෂ්‍යයන් තුන් හතර දෙනා එක පොතයි පරිශීලනය කරන්නේ. 10, 11

වසරවල ශිෂ්‍යයන් තුන් දෙනකුට සිංහල සාහිත්‍යයට එක පෙළ පොතයි දීලා තිබෙන්නේ. ලබන මාසයේ අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය පැවැත්වෙනවා. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම මේ පළාත් සභාවල ඉන්න ඒ අදාළ මහ ඇමතිවරුන්ට විෂය භාර අමාත්‍යවරුන්ට ඔබතුමාගේ මැදිහත් වීම ලබලා දීලා මේ ගැටලු -දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය නහා සිටුවීම සඳහා ක්ෂේත්‍ර ගණනාවක තිබෙන මේ ගැටලු- විසඳන්න කියලා ඉල්ලා සිටිනවා.

මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අවසාන වශයෙන් මා මේ කාරණයන් කියන්න කැමතියි. ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය ක්‍රියාත්මක වූයේ 1994 දීයි. ගුරු අමාත්‍යතුමනි, අපි 1994 ගුරු සේවය දිනා ගන්න මැදිහත් වෙමින් දායක වෙමින් අරගල කරපු සටන් කරපු ගුරුවරු. ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය දිනා ගන්නට පස්සේ 1994 එක්තරා පුවත් පතක කතෘ වැකියක් පළ කරලා තිබුණා, "මිනිස්සු බත් කනි. ගොවියෝ ද බත් කනි." කියලා. එහෙම තමයි ඒ කර්තෘ වැකිය ආරම්භ කරලා තිබුණේ. ගුරු අමාත්‍යතුමනි, ගොවියෝ බත් කරන්නේ කුඹුරු කොටලා වී වපුරලා අස්වැන්න නෙළලා. වෙහෙස මහත්සි වෙලා තමයි ගොවියෝ බත් කරන්නේ. හැබැයි ගොවිතැනට කිසි සේත්ම සම්බන්ධකම් නැති තවත් මිනිස්සු බත් කනවා. සමහර වෙලාවට ඒ බත් කන මිනිස්සු කවදාවත් කුඹුරක් දැකලා නැහැ; කුඹුරකට ගිහිල්ලා නැහැ; කුඹුරක් දැක්කත් ඒ කුඹුරෙන් හමන මඩවල සුවද ගදක් හැටියට දකින මිනිස්සු. ඒ නිසා ගුරු සේවය දිනා ගනිද්දීන් ඒ වාගේම අධ්‍යාපන සේවකයන්ගේ සමූපකාර සමිති ණය දෙන සමිති ජයග්‍රහණ ලබා ගනිද්දීන් ඉතිහාසය පුරාවටම සටන්කාමී ගුරුවරු සිටියා; සටන්කාමී කම්කරුවන් සිටියා. එහෙම තමයි ඉතිහාසයේ බොහෝ දේවල් ලබා ගෙන තිබෙන්නේ. හැබැයි ලබා ගන්නට පස්සේ හැම දෙනාම බුක්ති විඳිනවා. මේ කාරණාවේදීන් අපි මතු කරන්නේ මේ ලබා ගන්නා ජයග්‍රහණ සියල්ල රටටයි; අපේ දරුවන්ටයි; ගුරුවරු නම් සියලුම ගුරුවරුන්ටයි. ශ්‍රී ලංකා ද ජේවිපී ද යුඑන්පී ද කියලා නොවෙයි. මේ ලබා ගත්ත ජයග්‍රහණ සමස්ත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉහළ සිට පහළට පක්ෂ පාට හේදයෙන් තොරව ජාති කුල මල හේදයෙන් තොරව හැමෝටම ලැබෙන එකක් නිසා මේ කෙරෙහි ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්නැයි කියලා ඉල්ලා සිටිමින් මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමියගේ කෘතවේදීත්වයට ස්තූතිවන්ත වෙමින් මගේ කථාව හමාර කරනවා.

### මූලාසනාරුඬ මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

මිළහට ගරු මහාචාර්ය විශ්වා වර්ණපාල ඇමතිතුමා. ගරු ඇමතිතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි දහයක් තිබෙනවා.

### ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பேராசிரியர் டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால - உயர் கல்வி அமைச்சர்)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala- Minister of Higher Education)

මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මෙම විවාදයට සහභාගි වීමට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මා ඉතාම සන්නේෂ වෙනවා. වෙනස් වන ලෝකයක විශේෂයෙන්ම විද්‍යාවෙන් තාක්ෂණයෙන් හා දැනුමෙන් වෙළා ගත් ලෝකයක, අධ්‍යාපනය තමයි ඉතාමත්ම වැදගත් වෙන්නේ. අපි එංගලන්තය අර ගෙන බැලුවොත් ටෝනි බ්ලෙයාර් මැතිතුමා අගමැති ධුරයට පත් වූ විගසම ප්‍රමුඛතාවක් දිය යුතුයි කියලා ප්‍රකාශ කරනු ලැබුවේ අධ්‍යාපනයටයි. ගෝර්ඩන් ඉවුන් අගමැතිතුමා කියන්නේ තෝරා 21 වෙනි සිය වසට ගෙන යන්නට වූවමනා නම් අධ්‍යාපනය කෙරෙහි ප්‍රමුඛ ස්ථානය දීලා වැඩ කටයුතු කරන්නට ඕනෑය කියන එකයි. ප්‍රංශයේ ජනාධිපති සර්කෝසි බලයට පත් වූ විගසම එතුමා කරපු ඉතාමත්ම ශ්‍රේෂ්ඨ වැඩක් තිබෙනවා, මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. ප්‍රංශයේ සිටි සියලුම ගුරුවරුන්ට එතුමාගේ අත්සනින් යුතු ලියුමකින් විමසා යැව්වා, අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම පිළිබඳව ගුරුවරුන්ගේ භූමිකාව මොකක්ද කියලා. ගුරුවරුන්ගේ ශ්‍රේෂ්ඨ භූමිකාව මත තමයි අධ්‍යාපනයක දියුණුව තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි ඔබතුමියන් ගුරුවරයක් වෙලා සිටියා, ඔබතුමියටත් ඒ අත් දැකීම තිබෙනවා. සුජාතා අලහකෝන් මන්ත්‍රීතුමියටත් එම අත් දැකීම තිබෙනවා. මටත් ඒ අත් දැකීම තිබෙනවා. ඒ වාගේම ජර්මනියේ වාන්සලර්, මර්කල් මහත්මිය මේ රියේ පෙරේදා මුළු ජර්මනියේම තිබෙන ප්‍රාන්ත රාජ්‍යවල අගමැතිවරුන් 16 දෙනාම කැඳවා අධ්‍යාපනය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්නේ කොහොමද 21 වෙනි සිය වසට ගැළපෙන දැනුමෙන් වෙළා ගත් ලෝකයකට, දැනුමෙන් ඔළුව පුරවා ගත් පිරිසක් නිර්මාණය කරන්නේ කොහොමද කියන එක පිළිබඳව අදහස් විමසුවා. ඒ නිසා දුප්පත් රටක් වෙවා, නොදියුණු රටක් වෙවා, දියුණු රටක් වෙවා සැම රටක්ම දැනුමෙන් වෙළා ගත් ලෝකයක් කරා අද අධ්‍යාපනය ඔස්සේ රට මෙහෙයවන්නේ කොහොමද කියන එක කෙරෙහි තමයි අවධානය යොමු කර තිබෙන්නේ. එකකොට දැනුම තමයි අද අලෙවි වන්නේ. අද knowledge is capital. දැනුම තමයි අද අලෙවි කරන්නේ. ඒ නිසා දැනුමෙන් වෙළා ගත් ලෝකයකට දැනුමෙන් ඔළුව පුරවා ගත් දරු පිරිසක් හදන්නේ නැතිව රට සංවර්ධිත ලෝකයට ගෙන යන්නට බැහැ. සුජාතා අලහකෝන් මන්ත්‍රීතුමිය සමඟ මා එකඟ වෙනවා. එතුමියන් ජේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ මගෙන් ඉගෙන ගත් ශිෂ්‍යාවක්. මා එතුමිය ගැන ආඩම්බර වෙනවා, මේ අදහස එතුමිය ඉදිරිපත් කිරීම ගැන.

එකකොට මෙතැනදී ප්‍රධාන වන්නේ අද මේ රටේ ගුරු භූමිකාවේ පරිහානියක් නැද්ද කියන එකයි. අද ගුරු භූමිකාව පරිහානියකට ගිහිල්ලා නැද්ද? මම තමුන්නාන්සේලාගෙන් අහනවා විශේෂයෙන්ම මේ රටේ ගුරු භූමිකාව පරිහානියට ගිහිත් නැද්ද කියලා. මේ රටේ ශ්‍රේෂ්ඨ ගුරුවරුන් ඉඳලා තිබෙනවා. මුනිදාස කුමාරතුංග ශ්‍රේෂ්ඨ ගුරුවරයෙක්. "හපන්කම් හා පුරසාරම්" කියලා පොතක් ලිව්ව ඩී.ඒ.ඩී. ද ලැනරෝල් කියන එම පුද්ගලයා ශ්‍රේෂ්ඨ ගුරුවරයෙක්. එල්.එම්. මෙන්තානන්ද ශ්‍රේෂ්ඨ ගුරුවරයෙක්. ඩබ්ලිව්. දහනායක ශ්‍රේෂ්ඨ ගුරුවරයෙක්. ඔය විධියට ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මැතිතුමාට, මට, අපි හැමෝටම අපේ ජීවිතයේදී ගුරුහරුකම් දුන්න, අපිට යහපත් අනාගතයක් නිර්මාණය කර දීමට කටයුතු කරපු ශ්‍රේෂ්ඨ ගුරු පරපුරක් ඉඳලා තිබෙනවා. එම ශ්‍රේෂ්ඨ ගුරු භූමිකාව අද පරිහානියට ගිහිල්ලා නැද්ද? අර ඔලිවර් ගෝල්ඩ් ස්මිත්ගේ "The Village School Master" කියන කවිය කියවන්න. ඔලිවර් ගෝල්ඩ් ස්මිත්ගේ "The Village School Master" නමැති එම කවියේ කියනවා, "අන්න බලන්න, කොච්චර ශ්‍රේෂ්ඨ ගුරුවරයෙක්ද අර ගමේ ඉස්කෝලේ මහත්තයා" කියලා. The Village School Master ගැන ඔලිවර් ගෝල්ඩ් ස්මිත් කියන්නේ ප්‍රංසි කවි පෙළකින්. එහි "අන්න ගමේ හොඳ ශ්‍රේෂ්ඨ ගුරුවරයෙක් යනවා, අර ප්‍රංසි ඔළුවේ කොච්චර දැනුම සම්භාරයක් තිබෙනවාද" කියලා කියනවා. අද ඒක කියන්න පුළුවන්ද? අද කියන්න වෙන්නේ "අන්න යනවා ගුරුවරයෙක්, වෘත්තීය සමිතියක කරේ එල්ලිලා" කියලායි. ඒ තත්ත්වයට අද ගුරු භූමිකාව පරිහානියට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. මුළු ලෝකයේ රටවල් ඔක්කොම අර ගෙන බලන්න. ප්‍රසිද්ධ විභාගයක්, - competitive public examination එකක් - strike weapon එකක් හැටියට පාවිච්චි කර තිබෙන්නේ කොයි රටේද? වැඩ වර්ජනයක් කිරීම සඳහා වැඩ වර්ජන ආයුධයක් හැටියට ප්‍රසිද්ධ විභාගයක් පාවිච්චි කර තිබෙන රටක් කොහේද තිබෙන්නේ කියලා මට කියන්න. කවුරු හෝ සිටිනවා නම් කියන්න. ලෝකයේ කොහේවත් එහෙම රටක් නැහැ. ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමනි, ලෝකයේ බංග්ලාදේශයෙයි, ටැන්සානියාවෙයි විතරයි ගුරුවරුන් වැටුප් ඉල්ලා strike කර තිබෙන්නේ. අනෙකුත් තැන්වලත් strike කරලා තිබෙනවා. Internet එක හරහා සොයා බලන්න. මමත් සොයා බැලුවා. නමුත් කිසිම අවස්ථාවක public examination එකක් - ප්‍රසිද්ධ තරගකාරී විභාගයක් - strike ආයුධයක් හැටියට ප්‍රයෝජනයට අර ගෙන නැහැ. ඒක කරලා තිබෙන්නේ මේ රටේ විතරයි. ඒ නිසා මේ රටේ ගුරු භූමිකාව ඉතා පරිහානියකට ගිහිල්ලා තිබෙන බව ඒකෙන්ම පැහැදිලි වෙනවා. ගුරු භූමිකාව තුළ තිබුණ ශ්‍රේෂ්ඨ භූමිකාව නිර්මාණය කරන්නේ නැතුව පාසල තුළ විනයක් ඇති කරන්න බැහැ. අද පාසල තුළ විනය පරිහානියට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. අද දරුවාට කනේ පහර දෙන විදුහල්පතිවරු සිටිනවා. අද නොයෙක් අපචාරවල යෙදෙන විදුහල්පතිවරු සිටිනවා. එවැනි



[ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා]

නොයෙක් වෛද්‍යා පුවත් පත් කියවන කොට අප දකිනවා. මුළුමනින් ගරු සංභ්‍රාමයේ ඒකට සම්බන්ධ කියලා මම කියන්නේ නැහැ. නමුත් අපි දකිනවා, අපට ජේන්ත කිබෙනවා, a visible decline in the role of the teacher. [බාධා කිරීමක්] මට බාධා කරන්න එසා, ගරු නවරත්න බණ්ඩා මන්ත්‍රීතුමනි. මගේ කථාව කරන්න ඉඩ දෙන්න. පිළිතුරු දෙන්න පුළුවන්.

රීළඟට මම විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඇත්තටම අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ආරම්භ වන්නේ 1921 දී. ඒ විශ්වවිද්‍යාල කොලීජිය. ඒක යටත් විජිත අරමුණු ඉටු කර ගැනීම සඳහා නිර්මාණය කරපු විශ්වවිද්‍යාල කොලීජියක්. එතකොට ඒක ස්වාධීන, නිදහස් විශ්වවිද්‍යාලයක් නොවෙයි. එතැනින් පස්සේ විශ්වවිද්‍යාලයක් නිර්මාණය කරන්න, independent and autonomous university එක බිහි වෙන්න අවුරුදු 21ක් ගත වුණා. 1942 දී තමයි ඒක බිහි වුණේ. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමයනි, 1942 දී ඒ විශ්වවිද්‍යාලයට බදවා ගත්තේ ශිෂ්‍යයන් 904 දෙනයි. අද අපි ශිෂ්‍යයන් 22,243ක් ඇතුළත් කර ගන්නවා. එතකොට මේ රටේ කිබෙන ප්‍රධානතම ප්‍රශ්නය තමයි විශ්වවිද්‍යාලය ඉලක්ක කර ගැනීම. අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ) සමත් වෙනවා. අපොස (උසස් පෙළ) සමත් වෙන්න ඉලක්ක කරනවා. රීළඟට විශ්වවිද්‍යාලය ඉලක්ක කර ගන්නවා. ඒ පාර තමයි කිබෙන්නේ; අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ), අපොස (උසස් පෙළ), විශ්වවිද්‍යාලය. මේ පාරට අමතර පාරවල් නිර්මාණය කරලා නැහැ. ඒ නිසා අද සුප්‍රකා අලහකෝන් මැතිනිය බලාපොරොත්තු වන ආකාරයේ විවිධත්වයක් අධ්‍යාපනය තුළ නිර්මාණය කරන්න ඕනෑ නම්, මේ සම්ප්‍රදායානුකූල මාවතට -වසර ගණනාවක් තිස්සේ කිබෙන මාවතට- අමතරව අපි විකල්ප මාර්ගයන් ඇති කරන්නට ඕනෑ. එහෙම නැතිව ශිෂ්‍යයන් හැම දෙනාම ඉලක්ක කරන්නේ අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ) සමත් වුණාම උසස් පෙළට යන්න, උසස් පෙළ ඉඳලා විශ්වවිද්‍යාලයට යන්නයි. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමයනි, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශයට මේ වසරේ සිසුන් 2,98,000ක් වාඩි වුණා. සාමාන්‍ය වශයෙන් ගත්තාම 1,20,000ක්, 1,50,000ක් වාඩි වෙනවා. ඇත්තටම ලක්ෂයකට ආසන්න පිරිසක් මේ කඩුල්ල පනිනවා. එතකොට ඒ අය මේ කඩුල්ල පනිනවා; විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න සුදුසුකම් තිබෙන, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට සුදුසුකම් තිබෙන පිරිසක් නිර්මාණය වෙනවා. නමුත් අපේ විශ්ව විද්‍යාල 17ක් තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ක්‍රියාත්මක වන්නේ 15යි. දෙකක් භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාල. ඒවා අනුරාධපුරයේ භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය හා හෝමාගම පාලි හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාලය. නමුත් ඒ ඔක්කොටම අපි ගන්නේ සිසුන් 20,000යි. එතකොට මේ 80,000කට, 1,00,000කට ආසන්න පිරිසකට විකල්ප මාර්ගයක් අපි නිර්මාණය කරන්න ඕනෑ. දැන් මේ වන විට මුළුමනින් විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ සිසුන් 72,000ක් සිටිනවා. එතකොට විශ්වවිද්‍යාල නොවන ඒවායේ -ඒ කියන්නේ non-university tertiary institutionsවල, විශ්වවිද්‍යාල ස්වරූපය නොගන්නා උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවල- පෞද්ගලිකව සල්ලි ගෙවලා ඉගෙන ගන්නා අය ඔක්කොට 50,000ක් විතර සිටිනවා. ඒ කියන්නේ CIMA, accountancy වැනි විවිධ ක්ෂේත්‍රවල ඉගෙන ගන්නා අය. ඊට අමතරව වසරකට තවත් 20,000ක් විතර පිට රට යනවා. ඒක තමයි ක්ෂේත්‍රය. මේ ක්ෂේත්‍රය තුළ මේ විශ්වවිද්‍යාල 15 තවත් පළල් කරන්න පුළුවන්කමක් අපට නැහැ. මුල් අවධියේදී -1942 දී- අයිවර් ජෙනිංස්ගේ Oxbridge ආකෘතිය යටතේ නිර්මාණය කළ විශ්වවිද්‍යාලය ගත්තාම, ඇත්තටම ඒක ප්‍රභූ පන්තියක් ස්වරූපය ගත් විශ්වවිද්‍යාලයක්. It was elitist in character and orientation. ඒ කියන්නේ elite එකට -ප්‍රභූ පන්තියට- තමයි ඒ විශ්වවිද්‍යාලය නිර්මාණය කළේ. එතකොට ඒ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වුණේ ප්‍රසිද්ධ පාසල්වලින් - public schoolsවලින්- ආපු ලමයි. විශේෂයෙන්ම කොළඹ -බටහිර- පාසල්වලින්, අපේ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා ගිය Trinity College එක වාගේ පාසල්වලින් තමයි ලමයි ආවේ. නමුත් දැන් ඒක වෙනස් වෙලා. දැන් අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට එන ශිෂ්‍යයන්ගෙන් සියයට 68ක් විතර එන්නේ ග්‍රාමීය දරුවන්. ගම්බද පසු බිමකින් තමයි මේ විශ්වවිද්‍යාලවලට එන්නේ. ඒ නිසා අප අර සම්ප්‍රදායානුකූල විශ්වවිද්‍යාල ව්‍යුහයෙන් ඇත් වෙලා තමයි මේ

ප්‍රාදේශීය විශ්වවිද්‍යාල නිර්මාණය කළේ. ඒ කියන්නේ, we wanted to break away from the Oxbridge model and wanted to go in the direction of the Red-Brick model, which was adopted in Britain immediately after the Industrial Revolution. කාර්මික විප්ලවයෙන් පසුව එංගලන්තයේ ඇති වුණු මතයක් තමයි, අර පරණ ආකෘතියේ ඉඳලා බැහැ -

#### මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් කර ඇති කාලය අවසානයයි. විනාඩි දහය අවසානයයි.

#### ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர் டபிள்யு. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

එහෙම නම් ඉතින් මට තව විනාඩි පහක්වත් ලබා දෙනවා නම් හොඳයි. මට තව කියන්න දේවල් තිබෙනවා.

#### මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

හා, හොඳයි.

#### ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர் டபிள்யு. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

Oxbridge ආකෘතියෙන් ඇත් වෙලා තමයි අප දැන් අලුත් විශ්වවිද්‍යාල නිර්මාණය කර තිබෙන්නේ. ඒ විශ්වවිද්‍යාල තුළින් අප බලාපොරොත්තු වන්නේ ඒ ප්‍රදේශයටත් intellectual culture එකක් ගෙන එන්න; learning culture එකක් ගෙන එන්න. ඒ culture එක ඇති වුණාම ඒ ප්‍රදේශය තුළ විශාල වෙනසක් ඇති වනවා. විශ්වවිද්‍යාලයක් නිර්මාණය වනවාය කියා කියන්නේ ඒ ප්‍රදේශය ආවරණය කර ගත්ත බුද්ධිමත් සංවාදයක් ඇති වීම. අවාසනාවකට අපේ විශ්වවිද්‍යාලවල අද බුද්ධිමත් සංවාදය නැහැ. එක සංවාදයකට විතරයි ඉඩ තියලා තිබෙන්නේ. එක පිරිසකට විතරයි දේශපාලනය කරන්න දෙන්නේ. අනික් පිරිස වෙත අදහසක් ඉදිරිපත් කළොත් ඒ පිරිසට තඩ් බානවා. ඒ විධියේ සංස්කෘතියක් තිබෙන්නේ. අද learning culture එකක් නැහැ. අද intellectual culture එකක් නැහැ. අද monolithic culture එකක් දමලා තිබෙන්නේ. නමුත් ඒක වැඩි කල් තියා ගන්න පුළුවන් එකක් නොවෙයි. අපේ රංජිත් අලුවිහාරේ මන්ත්‍රීතුමා දන්නවා. ඒ විධියට විශ්වවිද්‍යාලයක් තිබෙන්නට බැහැ. විශ්වවිද්‍යාලයක් තුළ විවිධ අදහස් සංසන්දනය වන්න ඕනෑ, මතිමතාන්තර සංසන්දනය වන්න ඕනෑ, විවිධ අදහස්වලට තැනක් දෙන්න ඕනෑ. එතකොට තමයි බුද්ධිමතුන්, උගතුන් නිර්මාණය වන්නේ. උගතුන්, බුද්ධිමතුන් නිර්මාණය කරන්නේ නැතිව කැට හොල්ලන, පෝස්ටර් අලවන අය නිර්මාණය කරලා රටක් සංවර්ධිත ලෝකයට ගෙන යන්න බැහැ. රටක් සංවර්ධිත ලෝකයට ගෙන යන්න ඕනෑ නම්, 21 වැනි සියවසේ දැනුමෙන්, තාක්ෂණයෙන්, විද්‍යාවෙන් වෙලා ගත්ත ලෝකයකට ගෙන යන්න ඕනෑ නම් දැනුමෙන් ඔළුව පුරවා ගත්ත උගතුන් පිරිසක් අප නිර්මාණය කරන්න ඕනෑ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ නිසා ඒ අරමුණ ඇතිව අප විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ප්‍රතිසංස්කරණයකට යොමු කරනවා. තාක්ෂණික අංශයන් - technical education අංශයන් - අප ඒ සඳහා යොමු කරනවා.

ඒ වාගේම, බාහිර උපාධිවල තිබෙන ගුණාත්මකභාවය වැඩි කරන්නත් කටයුතු කරන්න ඕනෑ. අද අත දිග හැරලා බාහිර උපාධි දෙනවා. මා ලඟ සංඛ්‍යා ලේඛන තිබෙනවා. මට ඒවා කියවන්න වෙලාවක් නැහැ. අද බාහිර උපාධිවලට මුළු විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ 1,50,000ක් ලියා පදිංචි කර තිබෙනවා. ඒ 1,50,000 බොහොම soft options ගන්නවා. එක්කෝ පුරා විද්‍යාව ගන්නවා, බෞද්ධ සංස්කෘතිය ගන්නවා, Mass Communication කියා තව විෂයයක් ගන්නවා. අරගෙන මේ කඩදාසි කැල්ල තමයි දැන්



හොයන්නේ. දැනුම නොවෙයි හොයන්නේ. ඔළුව දැනුමෙන් පුරවා ගන්න ඕනෑ නැහැ. කඩදාසි කැල්ලක් අරගෙන, ඒ කියන්නේ certificate එක අරගෙන Fort Railway Station එක ඉදිරිපිටට ඇවිත් "රැකියා දියවු" කියනවා. කොයි ලෝකෙදි විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිට වන සියලු දෙනාටම රැකියාවල් දෙන්නේ? විශ්වවිද්‍යාලයට යන්නේ රැකියාවක් ගන්න නොවෙයි. මධ්‍ය කාලීන යුගයේදී -13 වැනි ශත වර්ෂයේදී- නිර්මාණය වුණු විශ්වවිද්‍යාල සංකල්පය අනුව විශ්වවිද්‍යාලයට යන්නේ උගෙනක් වන්න, බුද්ධිමතෙක් වන්න, දැනුමෙන් ඔළුව පුරවා ගන්න. අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවල තමයි විශ්වවිද්‍යාලයට යන්නේ උගෙනක් වන්න නොවෙයි රැකියාවක් ගන්නය කියන සංකල්පය තිබෙන්නේ. Fort Railway Station එක ඉදිරිපිටට ඇවිත් "රැකියා දියවු, දුන්නේ නැත්නම් බලා ගනිව්" කියා කියනවා. ආයේ නිකම් එහෙම ඉල්ලන්නේ නැහැ, "දියවු" කියලායි ඉල්ලන්නේ. ඒ විධියේ සංස්කෘතියක් තමයි දැන් විශ්වවිද්‍යාලවලින් නිර්මාණය වන්නේ. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමන්ලාගේ අය තමයි ඒවා කරන්නේ. මට බාධා කරන්න එපා. මා වෙලාව වැඩියෙන් අරන් තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීම] ඔබතුමා වෙත වෙලාවක විවාදයකට එන්න. පැය ගණන් දෙන්නම්. තමුන්නාන්සේලා තමයි මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය විනාශ කර තිබෙන්නේ. තමුන්නාන්සේලාගේ "අත්තරේ" තමයි විශ්වවිද්‍යාල කාලා තිබෙන්නේ. මේ රටේ ග්‍රාමීය දරුවන්ට තිබෙන විශ්වවිද්‍යාල පහසුකම් - [බාධා කිරීම]

#### මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු නවරත්න බණ්ඩා මන්ත්‍රීතුමා, බාධා කරන්න එපා. කරුණාකර වාඩි වෙන්න.

#### ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர் டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

මේ රටේ ග්‍රාමීය දරුවන්ට තිබෙන විශ්වවිද්‍යාල පහසුකම් විනාශ කරලා තිබෙන්නේ තමුන්නාන්සේලාගේ "අත්තරේ" කියන එක. අත්තරේ එක මිනිහෙකුට එල් 17යි. අත්තරේ ඉස්සර හිටපු කැඳවුම්කරුට එල් 17යි. දැන් ඉන්න කැඳවුම්කරු දුම්රිය ප්‍රේමරත්න කියන පුද්ගලයා දන්න වෙද්දා විද්‍යාලයෙන් එළවා දමපු එක් කෙනෙක්. ඒ හින්දා ඒ ගොල්ලන් ශිෂ්‍යයෝ නොවෙයි. තමුන්නාන්සේලාගේ ශිෂ්‍ය සංවිධානය මෙහෙයවන්නේ ශිෂ්‍යයෝ නොවෙයි. [බාධා කිරීමක්]

#### මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ඇමතිතුමාගේ කතාවට බාධා කරන්න එපා. එතුමාට තව විනාඩියයි තිබෙන්නේ.

#### ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා

(மாண்புமிகு வை.எம். நவரத்ன பண்டா)

(The Hon. Y.M. Navaratne Banda)

ශිෂ්‍ය නායකයන්ට එහෙම අපහාස කරන්න එපා.

#### ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர் டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

අපහාස කරන්නේ නැහැ. අපහාස කරන්නේ කොහොමද? මම ඉදිරිපත් කරන්නම්. දෙදෙනාම ලේල්. මොකටද අපහාස කරන්නේ. කිසිම අපහාසයක් කරන්නේ නැහැ. එයා ශිෂ්‍යයෙක් නොවෙයි. ඉඳු ගන්න. එයා ශිෂ්‍යයෙක් නොවෙයි. එයා විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පත්නපු එක් කෙනෙක්. මොන ශිෂ්‍යයෙක්ද? ශිෂ්‍යයෙක් නම් මම ශිෂ්‍යයෙක්ය කියනවා. එතුමා ශිෂ්‍යයෙක් නොවෙයි. විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පත්නලායි ඉන්නේ. දෙදෙනාම පත්නලායි ඉන්නේ. තමුන්නාන්සේලා තමයි ඔහු කැඳවුම්කරුට යොදා ගෙන ඉන්නේ. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පත්නපු, ශිෂ්‍යයෙක් නොවන කෙනෙක් යොදා ගන්නේ නැතිව කැඳවුම්කරු වශයෙන් ශිෂ්‍යයෙක් යොදා ගන්න. බොහොම ස්තුතියි.

6 — PL 003335 — (2008/10)

#### ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මහාචාර්ය විශ්වා වර්ණපාල ඇමතිතුමාගේ කතාවෙන් පසුව කතා කරන්නට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මා සන්තෝෂ වෙනවා. ඉතාම කාලෝචිත මාතෘකාවක් යටතේ සභාවට යෝජනාවක් ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයේ පරිහානියට, විනාශයට අදාළ ප්‍රශ්න ගැන කතා කරද්දී ඒ මහාචාර්යතුමා ගුරුවරුන්ට වෝදනා කිරීම ගැන මා කතාගාදු වෙනවා. ගුරුවරුන් පරිහානියට ලක් වෙලාය කියා කතා කිරීම ගැන මා කතාගාදු වෙනවා. මේ රටේ ඉතා වැදගත් කාර්ය භාරයක් ඉටු කරන, ඉතා වැදගත් රාජකාරියක් ඉෂ්ට කරන නගර බද, ගම්බද සියලු දෙනාම ඉතා ගෞරවයෙන් සලකන ගුරුවරුන්ට එසේ කතා කිරීම ගැන මම මගේ කතාගාදු ප්‍රකාශ කරනවා. එක වෙලාවක මේ රටේ නායකයා ගුරුවරුන් ප්‍රහාකරන්ට සමාන කළා; ගුරුවරුන්ට ත්‍රස්තවාදීන්ය කිව්වා. ගුරුවරුන් ළමයින්ව පලිහක් විධියට යොදා ගන්නවාය කිව්වා. ගුරුවරුන්ට මෙසේ පරිහානි කිරීම එච්චර සුදුසු නැති බවයි මගේ අදහස.

#### ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர் டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

මම කිව්වේ ගරු භූමිකාව පරිහානියට ලක් වෙලා තිබෙනවාය කියායි.

#### ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ඔබතුමා කිව්වා පරිහානියට ලක් වෙලාය කියා. මෙසේ පරිහානියට ලක් වෙන්න, ප්‍රශ්න ඇති වෙන්න හේතුව මොකක්ද කියා අපි බලන්න ඕනෑ. අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයම අර්බුදවලට ලක් වෙලා තිබෙනවා. පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමයා ඇතුළත් කර ගැනීමේ ඉඳලා පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය, උසස් පෙළ විභාගය, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය අද පරිහානියට ලක් වෙලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය අද විකෘති වෙලා තිබෙනවා. විදුහල්පති සේවය අද විකෘති වෙලා තිබෙනවා. පෙළ පොත් බෙදා දීම අද රටේ ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. අවුරුද්දෙන් භාගයක් ගිහින් පෙළ පොත් දෙන රටක් මේ ලෝකයේ කොහෙවත් ඇත්තේ නැහැ. මේ හැම ක්ෂේත්‍රයක්ම අද ප්‍රශ්නයක් වෙලායි තිබෙන්නේ. මේ රටේ ගුරුවරුන් දිගින් දිගටම තමන්ගේ ප්‍රශ්න ගැන කාරණා ඉදිරිපත් කළා. එදා ලිපි ඇතුළත්වුදලි මැතිතුමා, රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා, වි.ජ.මු. ලොකුබණ්ඩාර ඇමතිතුමා ආරම්භ කරපු ගුරු සේවය තමුන්නාන්සේලා 1994 දී පිහිටෙව්වා. 1997 දී බී.සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිසමෙන් අතින් රජයේ සේවකයන්ගේ වැටුප් වැඩි කරද්දී ඒකේ අත්තිම වාර්තාවේ කියා තිබෙනවා, ගුරු සේවයේ වැටුප් වැඩි කිරීම සම්බන්ධයෙන් පසුව සලකා බලනවාය කියා. 1997 දී ආරම්භ වෙව්ව මේ රටේ ගුරුවරුන්ගේ ඒ ප්‍රශ්නය අවුරුදු 11ක් තිස්සේ දිගටම ඇදී ගියත් ඒක විසඳා දෙන්න ආණ්ඩුව තවමත් අපොහොසත් වෙලා තිබෙනවා. රජය නොයෙක් පොරොන්දු දුන්නා. ගුරුවරුන් අවුරුදු ගණනක් ඉවසුවා. අන්තිමේදී ගුරුවරුන්ට සිද්ධ වුණා තමන්ගේ වෘත්තීය අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් සටන් කරන්න. වෘත්තීය අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් සටන් කරන්න ගිහින් අන්තිමට ගුරුවරුන්ට උසාවියෙන් ඉන්න වුණා. ඒකයි තමුන්නාන්සේලාගේ රජයේ ප්‍රතිපත්තිය වුණේ. ගුරුවරුන් එක් දින සංකේත වැඩ වර්ජනයක් කළා. මේ රටේ ගුරුවරුන් සියල්ලෝම සේවයට වාර්තා කළේ නැහැ. ඒත් තවම ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් ලැබුණේ නැහැ. අධ්‍යාපනයේ තිබෙන හැම ප්‍රශ්නයක්ම කවුරු හරි මගින් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට යොමු කිරීමේ ප්‍රතිපත්තියක් දැන් මේ රටේ ක්‍රියාත්මක වෙනවා. පළමු වැනි ශ්‍රේණියට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී රජයට ඒක විසඳා ගන්න බැරි වුණු නිසා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට ඒ ගැන තීන්දුවක් දෙන්න වුණා, මේ සම්බන්ධ ක්‍රම වේදයක් දෙන්න වුණා. ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න බැරි වුණු නිසා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ අග්‍ර විනිශ්චයකාරතුමාට සිද්ධ වුණා, මෙන්න මේ වැටුප් වර්ධකය දීලා

[ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා]

මේ ප්‍රශ්නය විසඳා ගන්නා කියන්න. අන්තිමට නඩුව ඉල්ලා අස් කර ගන්න. නමුත් රජයට තවම මේකට උත්තර දෙන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. මේ රජයේ ප්‍රබල ගුරු සංගම් සියල්ල ලබන 30 වන දා තමන්ගේ අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් සටන් වදින්න ලෙඩ නිවාඩු දමා සේවයට වාර්තා නොකරන්න තීන්දු කර තිබෙනවා. අපි අහනවා, රජය මේ සම්බන්ධව නිශ්ශබ්දව ඉන්නේ ඇයි කියා. රජය ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුව තවම ක්‍රියාත්මක කර නැහැ. මේ වැටුප් වැඩි වීම සම්බන්ධව 2008 සැප්තැම්බර් මාසයේ 12 වන දා පත්තරේ පළ කර තිබුණා. ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් වැඩි කරන්න ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය දුන්න තීන්දුවට දැන් මාසයකුත් ගත වෙලා තිබෙනවා. අඩු තරමේ තමුන්නාන්සේලා මේ වැටුප් වැඩි කරන්න පරිපූරක ඇස්තමේන්තුවක්වත් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවාද? පුවත් පතේ පළ වී තිබුණු වාර්තාවෙන් වරදක් තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. එහි තිබෙන්නේ සෑම ගුරුවරයකුටම මසකට රුපියල් 1,005 සිට 2,685 දක්වා වැටුප් වැඩි වෙනවා කියලායි. එහි තවදුරටත් තිබෙනවා, ගුරු සේවයේ දෙ වන ශ්‍රේණියේ දෙ වන පන්තිය සඳහා වැටුප් වැඩි වන්නේ රුපියල් 345කින්ය කියා. [බාධා කිරීමක්] ඔව්. රුපියල් 1005ක් වැඩි කරනවා කියා තිබෙනවා. මේ නිසා තමයි ගුරුවරු අසහනයට පත් වන්නේ. තමුන්නාන්සේලා එක සැරයක් කැබිනට් අනු කමිටුවක් පත් කරලා ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් වැඩි කරනවා කියා පොරොන්දුවක් දුන්නා. නමුත් තවම ඒක ඉෂ්ට කර නැහැ. මේ නිසා තමයි ගුරුවරු අසහනයට පත් වෙලා මේ කටයුත්ත කරන්නේ.

ගුරුවරු විතරක් නොවෙයි ඊළඟ ප්‍රශ්නය විදුහල්පතිවරු. 2005 ගැසට් කරලායි විභාගය පැවැත්වුයේ. අවුරුදු තුනක් තිස්සේ තමුන්නාන්සේලාට තවම ඒ විදුහල්පතිවරුන් පත් කරන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. ඉස්කෝල් 10,000ත් 8,000ක දැනට ඉන්නේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු. ඒ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් තමුන්නාන්සේලා දේශපාලන පත්වීම් දුන්න තමුන්නාන්සේලාගේ පක්ෂයේ අයයි. කොහොමද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හරි යන්නේ මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. දැන් 2008 අවුරුද්ද ඉවර වෙන්නත් කිට්ටු වෙලා තවම 2005 දී ගැසට් කරලා තිබුණු විභාගයෙන් විදුහල්පතිවරුන් පත් කරන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. මට ආරංචියි, තමුන්නාන්සේලා 2-II ශ්‍රේණියේ විදුහල්පතිවරුන් 1800ක් පත් කරන්න ආයෙත් සම්මුඛ පරීක්ෂණ නියෝගය කියා. ඇයි, සම්මුඛ පරීක්ෂණ කියන්නේ? මේ ගැසට් නිවේදනයේ පැහැදිලිවම තියෙනවා, මේ ලකුණු මට්ටම මත විතරයි මේ පත්වීම් දෙන්න පුළුවන් කියා. ගිය සතියේ මහවැලි කේන්ද්‍රයේ තමුන්නාන්සේලාගේ ඇමතිවරයෙකුගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පැවැති රැස්වීමකදී ඒ ඇමතිවරයා කෙළින්ම කියා තිබෙනවා, “අපි මේ විදුහල්පති පත්වීම් දෙන්නේ අපේ අයට” කියා. ඒ අය මතක් කරලාත් තිබෙනවා. මම හිතන්නේ - [බාධා කිරීමක්] ගරු අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රකාශයේදී උත්තර දෙන්න. ඔබතුමා කියනවාද විභාගයේ ලකුණු අනුව පත්වීම් දෙනවා කියා. ඒ එක්කම තමුන්නාන්සේලාගේ මම ඉල්ලා සිටිනවා, කරුණාකර මේ විදුහල්පති පත්වීම් දීලා ඉවර වෙලා විභාගයට වාඩි වුණු ගුරුවරුන්ට ලකුණු යවන්නා කියා.

**ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර නිර්මල කොත්තලාචාර)

(The Hon. Nirmala Kotalawala)

පැහැදිලිවම විභාගයෙන් ගන්න ලකුණුත්, සම්මුඛ පරීක්ෂණයෙන් ගන්න ලකුණුත් අනුව තමයි ඒ පත්වීම් හම්බ වෙන්නේ.

**ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මෙන්න ගැසට් නිවේදනය තිබෙනවා, මේකේ පැහැදිලිව තිබෙනවා මේ පත්වීම් දෙන්නේ විභාගයේ ලකුණු මත කියා.

**ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර නිර්මල කොත්තලාචාර)

(The Hon. Nirmala Kotalawala)

විභාග දෙපාර්තමේන්තුවෙන් සඳහන් කර එවන ලකුණු පදනම මත තමයි දෙන්නේ.

**ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

එහෙම දෙනවා නම් අපි කැමැතියි. එහෙම දුන්නේ නැති නම් මේ රටේ වෘත්තීය සමිති සියල්ල ලැහැස්තියි -

**ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර නිර්මල කොත්තලාචාර)

(The Hon. Nirmala Kotalawala)

විභාග දෙපාර්තමේන්තුවෙන් සම්පූර්ණ කර එවන ලකුණු විස්තරයේ විභාගයෙන් ගන්න ලකුණුත් සම්මුඛ පරීක්ෂණයෙන් ගන්න ලකුණුත් එකතු කර තමයි එවන්නේ.

**ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා**

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

නමුත් ඇමතිතුමනි, මේ ගැසට් නිවේදනයේ කොහේවත් නැහැ, සම්මුඛ පරීක්ෂණයේදී ලකුණු දෙනවා කියා. මෙතුමන්ලා උත්සාහ කරන්නේ දේශපාලන පත්වීම් දුන්න වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්ට විදුහල්පති පත්වීම් දෙන්නයි. කරුණාකර, මේක නවත්වන්න.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් තීන්දුවක් දුන්නා නියමිත කාලයට උසස්වීම් දෙන්නා කියා. 2-II ශ්‍රේණියේ ඉඳලා 2-I ශ්‍රේණියටත්, 2-I ශ්‍රේණියේ ඉඳලා 1 වන පන්තියටත් අවුරුදු 10කින් තමුන්නාන්සේලා උසස්වීම් දීලා නැහැ. ඉතින් කොහොමද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හරි යන්නේ. තමුන්නාන්සේලා කවදාද මේ උසස්වීම් දෙන්නේ? මේ උසස්වීම් දෙන්න තමුන්නාන්සේලා කටයුතු කරන්නේ කවදාද කියා ප්‍රකාශ කරන්න. මේවා නොකෙරුවාම ගුරුවරු පරිභානියට, අසහනයට පත් වෙන්නේ නැද්ද? සුප්‍රකා අලහකෝන් මන්ත්‍රීතුමිය කිව්වා වාගේ අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණයක් අනුව ඔක්කොම දීලා තිබෙන්නේ දේශපාලන පත්වීම්. තමුන්නාන්සේලා ගුරු සේවයේ උසස්වීම් දීලා නැහැ. විදුහල්පති සේවයේ තුන් වැනි පන්තියේ නිලධාරීන් සඳහා 2005 දී ගැසට් කරපු විභාගයේ ප්‍රතිඵල අනුව තවම තමුන්නාන්සේලා සම්මුඛ පරීක්ෂණවත් නියලා නැහැ. කරුණාකර ඒ කටයුතු කරන්න. මේවා නිසා තමයි ගුරුවරු දිගින් දිගටම සටන් කරන්නේ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ තුන් වැනි පන්තිය සඳහා 2005 දී පැවැත් වූ විභාගයේ තමුන්නාන්සේලාගේ ලකුණු මට්ටම අනුව අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ සාමාන්‍ය පන්තියට ඒ කියන්නේ general cadre එකට ලකුණු 226ත් 180ත් අතර 240ක් බඳවා ගෙන තිබෙනවා. නමුත් තමුන්නාන්සේලා විශේෂ පන්තියට -special cadre එකට- නැවුම්වලට ලකුණු 176ත්, 159ත් අතර අරගෙන තිබෙනවා. අරාබි භාෂාවට අරගෙන තිබෙනවා, ලකුණු 174ත්, 133ත් අතර. විශේෂ අධ්‍යාපනයට 185ත්, 174ත් අතර අරගෙන තිබෙනවා. ගන්නේ special cadre එකේ පුරප්පාඩු පුරවන්නයි. ලකුණු මට්ටම අඩුවෙන් අරන් අරාබි භාෂාව නම් ලකුණු 133 ගන්න එක් කෙනාටත් දුන්නා special cadre එකේ තනතුරක්. ඒක special cadre එක. නමුත් තමුන්නාන්සේලා කළේ, special cadre එකට අරගෙන general cadre එකේ තනතුරු පිරවීමයි. අසාධාරණයක් නේ වෙලා තියෙන්නේ. තමුන්නාන්සේලාගේ දේශපාලන උදවුකාරයින්ට ඒ තනතුරු දීලා තියෙනවා. ඒ කියන්නේ ලකුණු 226යි, 180යි අතර අරගෙන තියෙන්නේ, general cadre එකට. නමුත් ලකුණු 133 තිබුණු එක් කෙනාට special cadre එකේ තනතුර හම්බ වෙලා තිබෙනවා, 179 තිබුණු එක් කෙනාට තනතුර නැහැ. කොහොමද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයක් හරි යන්නේ මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි? මෙහෙමයි තමුන්නාන්සේලා කටයුතු කරන්නේ. දැනට මම තමුන්නාන්සේලා කියන්නම් සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර විද්‍යාලයේ විදුහල්පති සහ බුද්ධඝෝෂ විද්‍යාලයේ විදුහල්පති ගැන. මේ අය special cadre එකේ අඩු ලකුණු මට්ටම අරගෙන විදුහල්පතිකම දරනවා. කොහොමද විද්‍යාලයක් හරි යන්නේ? මේ අසාධාරණකම් නිසා තමයි අධ්‍යාපනය කඩා වැටෙන්නේ. දැන් මෙතුමා අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරලා

බ්‍රිතාන්‍යයේ අගමැතිවරු අධ්‍යාපනයට මූලිකත්වය දෙන හැටි ගැන කථා කළා. සියයට 2.6යි අපි ජාතික ආදායමෙන් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලා තියෙන්නේ. ඇයි ගුරුවරුන්ගේ පඩි වැඩි කරන්න බැරි? 1994 දී -අපි යන කොට- සියයට 3.4ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා, අධ්‍යාපනයට. 1992 දී සියයට 3.2යි. 1990 දී සියයට 3.3යි. දැන් මේක සියයට 2.6ට බැහැලා තියෙනවා. මේ ආසියාවේම අපිට පහළින් ඉන්න නේපාලයෙන් සියයට 3.6ක් වෙන් කරනවා. ඉන්දියාව සියයට 4.1ක් වෙන් කරනවා. තමුන්තාන්සේලා මුදල් නැහැ කියනවා. තමුන්තාන්සේලා අමාත්‍යාංශ 109ක් පාලනය කරනවා. ජනාධිපති උපදේශකයින්ට වියදම් කරනවා. මේ රටේ ජාතික ආදායමෙන් සියයට 2.6කට වැඩිය ඒවාට වියදම් කරනවා. අපි කියන්නේ මේ රටේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල වැඩි කරන්න කියයි.

ඒ විතරක් නොවෙයි. අපේ ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත ඇමතිතුමාත් මේ අවස්ථාවේදී මෙම ගරු සභාවේ ඉන්නවා. එතුමාත් මාත් එක්ක එකඟ වුණා, අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨවලට - [බාධා කිරීමක්] මේ රටේ තියෙන අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨවලින් පිට වන ගුරුවරු තමයි මේ රටේ ඉන්න හොඳම ගුරුවරු. අවුරුදු තුනක් තිස්සේ ඒ ගොල්ලන්ට උගත් වනවා, ළමයින්ට උගන්වන හැටි. නමුත් අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ 17ත් 11ක ඉන්නේ වැඩ බලන පීඨාධිපතිවරු. ඒවා සඳහා සමහර විට සුදුසුකම් අඩු අය පත් කරලා තිබෙනවා. අපි කියන්නේ අධ්‍යාපනයවත් හරි විධියට කරන්න කියයි.

ඒ එක්කම මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨවලට මේ වතාවේ තියෙන පාඨමාලා සංඛ්‍යාව 24 සිට 11 දක්වා අඩු කරලා තියෙනවා. අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨවල උගන්වනවා බුද්ධ ධර්මය, හින්දු ධර්මය, ඉස්ලාම් ධර්මය, කතෝලික ධර්මය. මේ අවුරුද්දේ එක ගුරුවරයකුවත් ඒවාට බඳවා ගන්නේ නැහැ. මෙන්න තියෙනවා තමුන්තාන්සේලාගේ ගැසට් එක. තමුන්තාන්සේලාගේ ගැසට් එක 2008 අගෝස්තු මාසයේදී පිට කරලා තියෙන්නේ. එක ගුරුවරයකුවත් ඒ විෂයන්වලට බඳවා ගන්නේ නැහැ. උපදින සෑම දරුවකුටම ආගමක් තියෙනවා. ආගමින් තමයි අධ්‍යාපනයේ මූලික හැඩ ගැස්ම උගන්වන්නේ. ඒ පාඨමාලා අයින් කරලා තියෙනවා. කෘෂිකර්ම පාඨමාලා කරලා තියෙනවා. තමුන්තාන්සේලා රටේ කෘෂිකර්මය සම්බන්ධයෙන් ලොකු පෙරළියක් කරන්න යනවාලු. නමුත් අධ්‍යාපන පීඨවල කෘෂිකර්ම පාඨමාලාවලට මේ සැරේ කැඳවන්නේ නැහැ. පුස්තකාල විද්‍යාව සහ තොරතුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලාව අයින් කරලා, සංගීතය අයින් කරලා. කොහොමද කරන්නේ?

ඒ විතරක් නොවෙයි. මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේ අධ්‍යාපන පීඨවලට අවුරුද්දකට 3,500ක් විතර බඳවා ගන්නවා. මේ සැරේ බඳවා ගන්නේ 1,500යි. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් අපි දිගින් දිගටම ඇහැව්වා, උපාධිධාරීන් බඳවා ගන්නවාද කියලා. නැහැයි කියලා කියා තිබෙනවා. මම අහනවා, උපාධිධාරීන් මේ සඳහා බඳවා ගන්නේ නැත්නම් මේ අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨවලට 3,500ක් බඳවා ගන්න පුළුවන්කම තියෙද්දී 1,500ක් බඳවා ගන්න යන්නේ ඇයි කියලා. මේ අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ සියල්ල පටන් ගත්තේ එදා රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමති විධියට හිටපු කාලයේදීයි. අපේ නායකයා කරපු නිසා මා කියනවා නොවෙයි. මේ ගුරුවරු තමයි අද හොඳම ගුරුවරු. අපි ඉල්ලා සිටිනවා, මේ අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ මේ විධියට විනාශ කරන්න දෙන්න එපාය කියලා. තමුන්තාන්සේලා රැකිරක්ෂා සපයන්න උපාධිධාරීන් බඳවා ගන්නවාට අපේ ප්‍රයත්නයක් නැහැ. උපාධිධාරීන් බඳවා ගැනීම ප්‍රයත්නයක් නොවෙයි. නමුත් අපේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන්ම III වන පරිශිෂ්ටයේ මෙහෙම කියලා තිබෙනවා:

"4. අධ්‍යාපන විද්‍යායතනවලින් සහ විශ්ව විද්‍යාලවලින් දෙන ලද්දා වූ ද ඉගැන්වීමේ සුදුසුකම් වශයෙන් පිළිගෙන ඇත්තා වූද ධීප්ලෝමා සහ උපාධි ඇති තැනැත්තන් ගුරු සේවයට බඳවා ගැනීම."

නමුත් ඒක වෙනස් කරලා තිබෙනවා. මා ඉල්ලා සිටින්නේ කරුණාකර මේ අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ විනාශ කරන එක නවත්වන්න කියලායි.

ඒ එක්කම අද කොළඹ ප්‍රධාන පෙළේ ඉල්ලුමක් තිබෙන ජනප්‍රිය පාසල් විශාල සංඛ්‍යාවක් තිබෙනවා. ඒවාට ඉන්නේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු. ලංකාවේ සමහර ප්‍රධාන පාසල් තිබෙනවා, ජනාධිපතිවරණයට වැඩ කරපු නිසා ඒවායේ විදුහල්පති තනතුරට පත් කර තිබෙනවා. මම පාසල කියන්නේ නැහැ. මේ වාගේ දේවල් කරන්න එපා, කරුණාකරලා මේවාට සුදුසු විදුහල්පතිවරු පත් කරන්න කටයුතු කරන්න කියලා මම කියනවා. අධ්‍යාපනයේ කඩා වැටීම ඒකයි.

#### ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර නිර්මල කොතලාවල)

(The Hon. Nirmala Kotalawala)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා ඔබතුමා ඕනෑම ප්‍රකාශ කරලා යන්නේ නැතුව පිළිතුරු කථාව අහන්න ඉන්න කියලා මම කරුණාවෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

#### ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

අපි දන්න දෙයක් මේ කියන්නේ ඇමතිතුමනි.

#### ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර නිර්මල කොතලාවල)

(The Hon. Nirmala Kotalawala)

කොළඹ සහ අනෙකුත් ප්‍රදේශවල ජාතික පාසල්වල තිබෙන සියලු පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා විදුහල්පතිවරු සම්මුඛ පරීක්ෂණවලට කැඳවලා සියලු කටයුතු කරලා තිබෙනවා. දැන් පත්වීම් දීලා තිබෙනවා. ඔබතුමා කියන ආකාරයට ජනාධිපතිවරණයට වැඩ කළාය කියලා කාටවත් එවැනි පත්වීම් දීලා නැහැ.

#### ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ඒ විදුහල්පතිවරයාට ප්‍රශ්නයක් වන නිසා මම එය කියන්නේ නැහැ.

#### ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර නිර්මල කොතලාවල)

(The Hon. Nirmala Kotalawala)

ඔබතුමාට අමාත්‍යාංශයෙන් තොරතුරු ලබා දෙන කවුරු හෝ ඉන්නවා නම් ඒවා නිවැරදිව ලබා දෙන්න කියලා කියන්න.

#### ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

තමුන්තාන්සේ කියන්නේ මට තොරතුරු අමාත්‍යාංශයෙන් එනවා කියලා නේ. තමුන්තාන්සේ මට තොරතුරු එන එක ගැන කියනවා. මේක අමාත්‍යාංශයෙන් ආපු තොරතුරක් නොවෙයි. මේ අපි දකින දේ. තමුන්තාන්සේගේ අමාත්‍යාංශයෙන් මට තොරතුරු දෙනවා නම් තමුන්තාන්සේලා ලජ්ජා වන්න ඕනෑ. ඉතින් තමුන්තාන්සේගේ අමාත්‍යාංශයේ තොරතුරු වැරදිද? අද වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු ඉන්න ජාතික පාසල් කීයක් තිබෙනවාද?

#### ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) ජයසේන සුමේධා ජී. ජයසේන)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

ඔබතුමාගේ සහෝදරියකුත් ඉන්නේ.

#### ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

මාගේ සහෝදරිය ඉන්න එක ගැන ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මාගේ සහෝදරිය ගැන මෙතැන කථා කරන්න ඕනෑ නැහැ. එයාගෙන් මට කිසි පණිවුඩයක් එන්නේ නැහැ. අපි මේ ඇත්ත කියන්නේ ඇමතිතුමියනි. ඇත්ත කිව්වාම රිදෙනවා. ඇත්ත කියන කොට

[ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දම බණ්ඩාර මහතා]

සභෝදරිය ගැන කියනවා. තමුන්නාන්සේලාට අපි වෝදනා කරනවා නොවෙයි. අපි කියන්නේ අධ්‍යාපනයේ විනයය ගැනයි. විරුද්ධ පක්ෂයේ යුතුකමක් වැරදි පෙන්වලා දෙන එක. ඒ වැරදි පිළිගෙන හදා ගන්නා එක තමුන්නාන්සේලාගේ යුතුකමක්. ඒක ගැන අපට වෙනත් වෝදනා ඉදිරිපත් කරනවා නම් අධ්‍යාපනය හරි යන්නේ නැහැ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය ගත්තත් ඒකත් හරියට ක්‍රියාත්මක වෙනවාද කියලා අපි කල්පනා කරලා බලන්න ඕනෑ. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයක් මේ රටේ පිහිටුවුවේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිපත්ති හදන්නයි. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයක් පිහිටුවුවේ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය, අධ්‍යාපනය වැඩිදියුණු කරන්නයි. නමුත් අද ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සුදු අලියෙක් බවට පත් වෙලා; ක්‍රියාත්මක නොවන ආයතනයක් බවට පත් වෙලා. අධ්‍යාපනයේ මේ හැම අර්බුදයක් ගැනම තමුන්නාන්සේලා හැම දාම කියනවා, -මම මීට අවුරුද්දකට ඉස්සර වෙලා කථා කරද්දීත් තමුන්නාන්සේලා කිව්වා- ඒවාට උත්තර දෙනවාය කියලා. තමුන්නාන්සේලා කිව්වා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය සම්බන්ධව නඩුවක් තිබෙන නිසා මේ පළමු වන ශ්‍රේණියේ පත්වීම් දෙන්න බැරි වුණාය කියලා. තමුන්නාන්සේ නවම දීලා නැහැ. 200 දෙනාගෙන් 199 දෙනෙක්ම වැඩ බලන අය. වැඩ බලන අයයි කියන්නේ දේශපාලන පත්වීම් ලැබූ අයයි. ස්ථිර පත්වීම් ලබනු එක් කෙනෙයි ඉන්නේ. සමහර තැන්වල ඉහළ ශ්‍රේණිවල කලාප අධ්‍යක්ෂවරු ඉන්දැද්දී - බණ්ඩාරවෙල කලාප අධ්‍යක්ෂවරයා ඉන්නවා, අනුරාධපුර කලාප අධ්‍යක්ෂවරයා ඉන්නවා- පහළ ශ්‍රේණිවල අයට මේ තනතුරුවල වැඩ බලන්න දීලා තිබෙනවා. කොහොමද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයක් හරි යන්නේ?

මේ ගැන කථා කරද්දී ඇමතිතුමා කියයි, අපේ කාලයේදීත් එහෙම කළාය කියලා. ඉතින් අපේ කාලයේ එහෙම කරපු නිසා තමයි අපි පැරදුණේ. [බාධා කිරීමක්] අපේ කාලයේ ඔහොම කළේ නැහැ. තමුන්නාන්සේලාගේ කාලයේදී එහෙම කළොත් තමුන්නාන්සේලාටත් ඒ ඉරණම අත් වෙයි. එව්වරයි වෙන්නේ. අරයා වැරදි කළාය කියලා මෙයාත් වැරදි කරන්න ඕනෑය කියලා දෙයක් මේ රටේ නැහැ. තමුන්නාන්සේලා මේ අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණයෙන්ම දේශපාලනීකරණය කරලායි තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ විභාග පවත්වන්නේ නැහැ. හරි විධියට නම් අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ විභාග වාර්ෂිකව පවත්වන්න ඕනෑ. 2005 අවුරුද්දේ විභාගයට වාඩි වුණු අයගෙන් තමයි තවම බඳවා ගන්නේ. 2006, 2007, 2008 වර්ෂවලදී සුදුසුකම් සපුරන අයට අවස්ථාව නොදෙන්නේ ඇයි? විදුහල්පති I පන්තියේ ඉඳලා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ III වන පන්තියට අවුරුදු 10කින් උසස්වීම් දීලා නැහැ. තමන්ගේ උසස්වීම පෙනී පෙනී ඒක ලැබෙන්නේ නැති වුණාම ඒ ගුරුවරයා අසහනයට පත් වන්නේ නැද්ද?

ඒ එක්කම උසස් පෙළ උත්තර පත්‍ර ඇගයීම බලන්න. තවමත් විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ ඒ කටයුතු කෙරෙනවා. ඒකටත් උත්තරයක් දෙන්න තමුන්නාන්සේලා තවම අපොහොසත් වෙලා තිබෙනවා. අපි මේක අරගෙන දේශපාලනය කරනවා නොවෙයි. අධ්‍යාපනයේ තිබෙන වැරදි ගැනයි අපි මේ කථා කරන්නේ. පාසල් පෙළ පොත් මේ වතාවේ ඉක්මනට බෙදනවාය කියලා කියා තිබෙනවා අපි දැක්කා. අපි ප්‍රාර්ථනා කරනවා ජනවාරි 01 වන දා වන විට මේ ලංකාවේ සියලුම පාසල්වලට පෙළ පොත් ලබා දෙන්න අවස්ථාව ලැබේවා කියලා. අපෙන් උදවුවක් ඕනෑ නම් අපිත් උදවු කරනවා. තමුන්නාන්සේලා 2008 ජූලි මාසය වන තුරු පෙළ පොත් බෙදුවා. මම පසු ගිය වතාවෙන් මේ සභාවේදී කීවා, සාමාන්‍ය පෙළ සාහිත්‍යය පෙළ පොත බෙදන්න පරක්කු වුණු නිසා ඒකේ තිබෙන පාඩම් 11ත් 7යි ඉගැන්වුයේ. ඒ පාඩම් 7 ඉලක්ක කර ගෙන තමයි මේ වතාවේ සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේදී සාහිත්‍ය ප්‍රශ්න පත්‍රය හදුවේ. ඉතින් කොහොමද අධ්‍යාපනයක් හරි යන්නේ? ඒ එක්කම පෙළ පොත් පරක්කු වුණේ කවුරු නිසාද? ඇමතිතුමාම මෙතැනදී කීවා, පෙළ පොත් මුද්‍රණය කරන්න භාර දුන්නු මුද්‍රණකාරයෝ නිසා තමයි පෙළ පොත් ලබා දෙන්න

පරක්කු වුණේ කියා. නමුත් ගරු ඇමතිතුමාම කැබිනට් පත්‍රිකාවක් මගින් පෙළ පොත් පරක්කු කළ මුද්‍රණකරුවන්ට සියයට 150ක දඩයක් ගහන්නය කියා කරුණු ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඒ දඩය කපා හරින්නත් ඇමතිතුමා කැබිනට් අමාත්‍ය මණ්ඩල සන්දේශයක් ඉදිරිපත් කළා. හරි නම් ඒ ගොල්ලන්ට දඩුවම් දෙන්න ඕනෑ. දඩුවම් ඉවත් කළා. දඩුවම් ලැබී තිබෙන්නේ පාසල් ශිෂ්‍යයන්ට. මේ රටේ අනාගතය භාර ගන්න සිටින, මේ රටේ ලොකුම ආයෝජනය වන අධ්‍යාපනය කරන ශිෂ්‍යයන්ටයි ප්‍රශ්නය වෙලා තිබෙන්නේ.

ඒ එක්කම මේ කැබිනට් පත්‍රිකාවේ කියා තිබෙනවා, යම් මුද්‍රණකරුවකුගේ මුද්‍රණ කටයුතු ප්‍රමාද නිසා ඒවා මුද්‍රණය කර ගන්න වෙනත් මුද්‍රණකරුවකුට දුන්නා නම් අර වැඩියෙන් යන මුදලක් අය කර ගන්න ඕනෑය කියා. ඒකත් මේකෙන් අයින් කර තිබෙනවා. මේ ගැන මම පසු ගිය වතාවේදීත් පාර්ලිමේන්තුවේදී ඇහුවා. මේකටත් අපට පොඩි උත්තරයක් දෙන්න. අධ්‍යාපනයේ තිබෙන ප්‍රශ්න ටික අපි ඉදිරිපත් කරන්නේ දේශපාලන ලාභ ප්‍රයෝජන ගන්න නොවෙයි. අපි මේවා ඉදිරිපත් කරන්නේ අධ්‍යාපනයේ දියුණුව සඳහායි. අපි ඉල්ලා සිටිනවා, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව අයින් කරන්න කටයුතු කරන්නය කියා. මේ රටේ ඇහලුම් කර්මාන්තකරුවන්ට GSP සහනය දෙන්න අපේ අය වැයෙන් මුදල් වෙන් කරන්න ආණ්ඩුවට පුළුවන්කමක් තිබෙනවා නම් -කෝට් 1,500ක්ද කියක්ද යනවා- ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව අයින් කරන්න මුදල් වෙන් කරන්න බැරි ඇයි කියා මම අහනවා. ලබන අවුරුද්දේදීත් අධ්‍යාපනයට මීට වඩා වැඩි මුදලක් අඩුම තරමින් ජාතික ආදායමින් සියයට 3.5ක්වත් වෙන් කරන ලෙස මා ඉල්ලා සිටිනවා. අද අධ්‍යාපනයේ තිබෙන මේ සියලු අර්බුද විසඳන්න ආණ්ඩුව අපොහොසත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා ඕනෑ නම් අපේ ශක්තියත් අපි දෙන්නම්. ඒ අර්බුද විසඳන්න අවශ්‍ය කටයුතු කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිමින් මම නවතිනවා.

**ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය (ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා අභිවෘද්ධි අමාත්‍යතුමිය)**

(மான்முமிது (திருமதி) சமீதா ஜி. ஜயசேன - சிறுவர் அபிவிருத்தி, பெண்கள் வலுவூட்டிணை அமைச்சர்)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena - Minister of Child Development and Women's Empowerment)

මුලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අද ගරු සුඝනා අලහකෝන් මන්ත්‍රීතුමිය ඉදිරිපත් කළ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ යෝජනාව සම්බන්ධයෙන් වචන කිහිපයක් කථා කිරීමට ලැබීම පිළිබඳව මා පළමුවෙන්ම සන්නේෂ වෙනවා. මීට සතියකට පමණ ප්‍රථමත් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව පාර්ලිමේන්තුවට පරිපූරක ඇස්තමේන්තුවක් ඉදිරිපත් කළ අවස්ථාවේදී මම කථා කළා. අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ සංවර්ධනය වෙනුවෙන්, විශේෂයෙන්ම 1994 දී බලයට පත් වුණු පොදුජන එක්සත් පෙරමුණු රජය අධ්‍යාපනයේ සංවර්ධනය වෙනුවෙන් ක්‍රියාත්මක කළ වැඩසටහන් රාශියක් තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගත්තාම, අපේ රටේ දරුවන් වෙනුවෙන් අවශ්‍ය භෞතික සම්පත් සහ මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා විශාල කාර්ය භාරයක් පැවරෙන පුළුල් අමාත්‍යාංශයක් තමයි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය. දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දීම ඉතාම වැදගත් විෂයයක් හැටියට සලකා මේ පුළුල් කාර්ය භාරය විමධ්‍යගත කරලා, ඒ විමධ්‍යගත කිරීම තුළින් දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දීමට අමාත්‍යාංශය කටයුතු කර තිබෙනවා; අපේ රජය කටයුතු කර තිබෙනවා. මෙම විමධ්‍යගත කිරීම තුළ වුවත්, පළාත් සභාවල සහ රාජ්‍ය නිලධාරීන්ගේ නොයෙක් ප්‍රමාද වීම් සහ අක්‍රමිකතා නිසා යම් යම් තැන්වල අඩු පාඩුකම් රාශියක් සිදු වෙලා තිබෙන බව අපි විශේෂයෙන් සඳහන් කරන්නට ඕනෑ.

ගරු සුඝනා අලහකෝන් මන්ත්‍රීතුමිය ප්‍රකාශයක් කළා, පෙළ පොත් නැහැයි කියා පාසල් දරුවන් විරෝධතා ව්‍යාපාර පැවැත්වූ අවස්ථාවල ඒ දරුවන්ට කඳුළු ගෑස් සහ බැටන් පොලු පහරවල් එල්ල කිරීමට රජය කටයුතු කළාය කියා. රජය එවැනි කටයුතු කළාය කියා ප්‍රකාශයක් කළා. ඒ ගැන නම් මා දන්නේ නැහැ. මෙතෙක් කාලයක් ඒ පිළිබඳව වාර්තා වෙලා තිබෙනවා මා දැක්කේ නැහැ. ඇත්තටම රජය පාසල් දරුවන්ට එවැනි කටයුතු කළේ නැහැයි කියන එක මා විශේෂයෙන්ම සඳහන් කරන්නට ඕනෑ.

ඒ වාගේම අපේ ගරු රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා අදහස් සහ කරුණු ඉදිරිපත් කළා. ඇත්තෙන්ම යම් යම් කරුණුවලදී එතුමන්ලා සමඟ අපි එකඟ වෙතවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ කටයුතු කිරීමේදී සිදු වන අඩු පාඩු හා යම් යම් ප්‍රමාද දෝෂයන් නිසා ඇති වී තිබෙන තත්ත්වයන් පිළිබඳව අපි එකඟ වෙතවා. ඒ වුණත් මා මතක් කරන්න කැමැතියි, එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය පැවැතුණු කාලයේ පාසල් දරුවන්ගේ නිල ඇඳුම් ලබා දීමේදී තිබුණු ප්‍රශ්නය පිළිබඳව. විශේෂයෙන්ම නිල ඇඳුම් ලබා දුන්නේ දුප්පත්, එහෙම නැත්නම් දිළිඳු දරුවන්ට පමණයි. ඒ දරුවන්ටත් නිල ඇඳුම ලබා ගන්න අවශ්‍ය වූ විට දෙමව්පියයෝ ග්‍රාම සේවා නිලධාරී ලෙසට යන්නට ඕනෑ; ඊට පසුව දුප්පත්ය කියා සහතිකය ගන්න ප්‍රාදේශීය ලේකම්තුමා ලෙසට යන්න ඕනෑ; අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමා ලෙසට යන්න ඕනෑ; පාසල්වල විදුහල්පතිතුමන්ලා ලෙසට යන්න ඕනෑ. සමහර විට මේ දෙමව්පියන්ට එක දවසක් නොවෙයි මාසයක් පුරා රජයේ කාර්යාලවලට ඇවිදින්න සිද්ධ වුණා, නිල ඇඳුම ලබා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය කරන ඒ සහතික ලබා ගන්න. ඉතින් එවැනි තත්ත්වයක් තමයි ඒ දිනවල තිබුණේ. ඒකෙන්ම තේරෙනවා, දුප්පත් එහෙම නැත්නම් දිළිඳු ලමයි කොන් කිරීමක් පාසල් තුළින්ම ඇති කර තිබුණු බව. දරුවන්ගේ මානසිකත්වය පිළිබඳව අපට හිතන්නට වෙනවා. ඒ කාලය තුළ පොහොසත් සහ දුප්පත් ළමයින් වශයෙන් වර්ග කරලා, බෙදලා තමයි කටයුතු කරලා තිබෙන්නේ. ඒ වාගේ පරතරයක් ඇති වීම දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතුවලට විශාල බාධාවක් වන බව මා විශේෂයෙන් මතක් කරන්න ඕනෑ. එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය කාලයේ එවැනි තත්ත්වයකින් කටයුතු කළා. නමුත් මා මුලින් කිව්වා වාගේ 1994ත් පසුව භෞතික සම්පත් රාශියක් ග්‍රාමීය පාසල්වලට පවා අද ලබා දීලා තිබෙන බව මතක් කරන්න කැමැතියි.

ඒ වාගේම ඉතාම නොදියුණු පළාත්වල සංවර්ධනය පසු ගිය කාලය තුළ ශීඝ්‍රයෙන් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. අපේ රජය මගින් ගම්වලට විදුලිබලය ලබා දීලා තිබෙනවා. විදුලිබලය නැතිම තැන්වලට solar power ක්‍රමය යටතේ විදුලිය ලබා දීලා තිබෙනවා. අද ඉතාම දුෂ්කර දිස්ත්‍රික්කවල පාසල්වල දරුවන්ට පවා පරිගණක දැනුම සහ තාක්ෂණ දැනුම සඳහා දොර විවෘත වෙලා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම පසු ගිය කාලවල විශාල වශයෙන් පැවැතුණේ ගුරු හිඟයයි. දුෂ්කර දිස්ත්‍රික්කයක් හැටියට මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල්වල ගුරු පුරප්පාඩු රාශියක් පැවැතුණා. මේ ගුරු හිඟය පළාත් සභා පාසල්වල සහ ජාතික පාසල්වල විශාල වශයෙන් පැවැතුණා. 2005, 2006, 2007 වසරවල විද්‍යා පීඨ ගුරුවරුන් සහ උපාධිධාරී ගුරුවරුන් 36,000ක් බඳවා ගන්නට රජය කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒ ගුරුවරුන් බඳවා ගෙන ඒ ඒ විෂයන්ට අදාළව පාසල්ගත කරලා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම අපේ ගරු උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ප්‍රකාශ කළා වාගේ මටත් මතක හැටියට 2004 අග භාගයේදී උපාධිධාරීන් 42,000කට පත්වීම් ලබා දුන්නා. උපාධිධාරීන් 42,000කට පත්වීම් ලබා දීමේදී බාහිර උපාධිධාරීන් විශාල පිරිසකටත් පත්වීම් ලබා දුන්නා. බාහිර උපාධිධාරීන් උපාධි සහතිකය අතට ගන්නා විතරයි. ඒ අයටත් පත්වීම් ලබා දී තිබෙනවා. ගුරු පත්වීම් සහ අනෙකුත් විවිධ ක්ෂේත්‍රවල පත්වීම් ලබා දී තිබෙනවා. වසර ගණනාවක් තිස්සේ, වසර අටක්, නවයක්, දහයක් තිස්සේ පත්වීම් ලබා ගන්නට බැරිව සිටි 42,000කට පත්වීම් ලබා දී තිබෙනවා. අවුරුදු 11ක් තිස්සේ පත්වීමක් ලබා ගන්නට බැරිව සිටි කෙනකු ගැනත් මා මතක් කරන්නට කැමැතියි. ඒ විධියට කාලයක් තිස්සේ පත්වීම් ලබා ගන්නට බැරිව සිටි විශාල පිරිසකට -42,000කට- පත්වීම් ලබා දීලා ගුරු සේවයේ සහ අනෙකුත් ක්ෂේත්‍රවල ඒ අය ස්ථානගත කර තිබෙනවා. රජය මේ ගුරු පත්වීම් ලබා දීමේදී ඉතාම සුදුසු අය තෝරා ගැනීම සඳහා තරග විභාග පවත්වා, නැවත පරීක්ෂණයකට භාජනය කර, ඒ අනුව තමයි පළාත් සභා මට්ටමෙන් බඳවා ගැනීමට කටයුතු කළේ.

ගුරු සුප්‍රසාදා අලහකෝන් මන්ත්‍රීතුමයන්, ගරු රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමාත් ප්‍රකාශ කළා, දැනට විශාල පිරිසක් වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් හැටියට පාසල්වල කටයුතු කරනවාය

කියා. වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් හැටියට කටයුතු කිරීම පිළිබඳව විශේෂයෙන්ම මා සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. ඒ අය වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් හැටියට අවුරුදු 10ක පමණ කාලයක් තිස්සේ ඒ පාසල්වල සිටිනවා. තරග විභාගවලට ඉදිරිපත් කිරීමකින් හෝ ඒ අයටත් ඒ පත්වීම් ලබා දිය යුතුව තිබෙනවා. ඒ අයටත් 1 වන ශ්‍රේණිය, 2 වන ශ්‍රේණිය වශයෙන් උසස් ශ්‍රේණි ලබා දීම සඳහා තරග විභාග පවත්වා පත්වීම් දෙන්නට දැනටමත් අපේ ගරු අමාත්‍යතුමා කටයුතු කර තිබෙනවා. 1994 දී අපේ රජය බලයට පත් වෙන කොට, එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ආණ්ඩුව විසින් විදුහල්පතිවරුන් හැටියට වැඩ බැලීමට සැහෙන පිරිසක් පත් කර සිටියා. අපේ ආණ්ඩුව බලයට පත් වුණාට පස්සේ මුලින්ම කළේ වසර පහක් පමණ වැඩ බැලීම කළ ඒ අය ස්ථිර කිරීමයි. නමුත් දැනට අවුරුදු දහයක් වැඩ බැලීම කළ විදුහල්පතිවරුන් ස්ථිර නොකර ඉන්නේ තරග විභාග පවත්වා තරග විභාගවල ප්‍රතිඵල මත පත්වීම් දීම සඳහායි. තමන්ගේ දේශපාලන පක්ෂයේ හෙංවිසියලා පත් කර තිබෙනවාය කියා ගරු සුප්‍රසාදා අලහකෝන් මන්ත්‍රීතුමය ප්‍රකාශ කළ නිසයි මා ඒ කාරණය සඳහන් කළේ. සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන් සහ අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන් ඒ ආකාරයට පත් කර තිබුණා. ඒක එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවෙකුත් කළා; අපේ ආණ්ඩුවෙකුත් කළා. මේ වැරද්ද ආණ්ඩු දෙකෙන්ම කර තිබෙනවා. මේ වැරද්ද දෙපැත්තෙන්ම සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. දැන් ඒ වැරදි නිවැරදි කර ගෙන, පත්වීම් දීමේදී තරග විභාග පවත්වා සුදුස්සන් තෝරා ගෙන, ඒ අය පත් කිරීම සඳහා කටයුතු කර තිබෙනවා. මේ අය ස්ථානගත කිරීමේදී පළාත් සභා සහ මධ්‍යම රජය අතර යම් යම් පුංචි ප්‍රශ්න ඇති වීම නිසා, නැත්නම් නිලධාරීන්ගේ ප්‍රශ්න ඇති වීම නිසා යම් තැන්වල අපහසුතාවන් ඇති වෙලා තිබෙනවා.

### මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමියනි, ඔබතුමියට වෙන් කර දී තිබෙන කාලය අවසානයයි.

### ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜி. ஜயசேன)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

වැඩිම පහසුකම් ලබා දීම් සහ ගුරුවරුන්ට වරින් වර වැටුප් වැඩි කිරීම කළේ අපේ රජය බලයට පත් වුණාට පසුවයි. විශේෂයෙන්ම 1994ත් පසුවයි ගුරු සේවය පිහිටු වන්නට කටයුතු කර තිබෙන්නේ. ඊට පසුවත් වරින් වර කිහිප වතාවක් ගුරුවරුන්ට වැටුප් වැඩි කර තිබෙනවා. නමුත් වැටුප් විෂමතා යම් තරමක් තවමත් නිරවුල් කිරීමට තිබෙනවා. මේ පුංචි ප්‍රශ්න නිසා පසු ගිය කාලවල ගුරුවරුන් නොයෙක් විරෝධතා පවත්වා තිබෙනවා. උත්තර පත්‍ර බැලීමට ඉදිරිපත් නොවී සිටීමෙන් විරෝධතා ඇති කර තිබෙනවා. අපේ ගරු අමාත්‍යතුමා ප්‍රකාශ කළ ආකාරයට ඒ විරෝධතාවලට ගුරුවරුන් මූලික වී කටයුතු කිරීමෙන්, ගුරු සේවය ඉතාමත් පහත් මට්ටමකට ඇද දැමූ කාලයක් ඇති වී තිබෙනවා. එවැනි තත්ත්වයන් තුළ දරුවන් තුළ පවා ගුරු ගෞරවය, ගුරු භක්තිය නැති වී යන තත්ත්වයක් ඇති කර තිබෙනවා. ගුරුවරුන් අතර සිටින යම් කිසි කොටසක් විසින් ඇති කළ ප්‍රශ්නයක් හැටියටයි මා එය විශේෂයෙන් දකින්නේ. මේ වන විට ඒ අක්‍රමිකතා මඟ හරවමින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා සහ අමාත්‍යාංශයන්, පළාත් සභා අමාත්‍යාංශයන් කටයුතු කර ගෙන යනවා. මධ්‍යම රජයත්, පළාත් සභාත් එකට එකතු වී දැනට තිබෙන ප්‍රශ්න මඟ හරවන්නට, ගුරු සේවය විධිමත් කරන්නට හොඳ වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරනවා.

මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ හදවත වගේ තිබෙන ජාතික පාසල් දෙකක් තිබෙනවා. මොණරාගල රාජකීය විද්‍යාලය සහ මහානාම මහා විද්‍යාලය ඒ පාසල් දෙකයි. මා කනගාටුවෙන් වුවත් කියන්නට ඕනෑ. මෙම විද්‍යාලවල ගුරුවරුන්ගේ හිඟයක් තිබෙනවාය කියා. ගුරු පුරප්පාඩු රාශියක් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ පාසල් තුළ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දීම අපහසු තත්ත්වයකට

[ගරු සුමේධා පී. ජයසේන මහත්මිය]

පත් වෙලා තිබෙනවා. මා පසු ගිය සතියේත් ගරු අමාත්‍යතුමාට මේ පිළිබඳව කරුණු ඉදිරිපත් කළා. ඒ අවස්ථාවේදීම එතුමා පියවර අරගෙන තිබෙනවා. ගුරුවරුන් පත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් එතුමා දැනට කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒ නිසා මම හිතනවා, ඉතා ඉක්මනින් මේ පාසල් දෙකේ තත්ත්වය නැවත වතාවක් හොඳ තත්ත්වයකට ගෙන ඒමට පුළුවන් වෙයි කියලා. දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්නට ගුරුවරුන් නොමැතිකම නිසා අප පළාත් සභා පාසල්වලින් ගුරුවරුන් කිහිප දෙනෙක් අනුයුක්ත කර ගෙන සිටිනවා. ඒ අය මගින් තමයි මේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු කර ගෙන යන්නේ. ඒ ගුරුවරුන් මේ පාසල්වලටම පත් කරන්න පළාත් රාජ්‍ය සේවා කොමිසම මගින් කියවන්න ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. ඒ ගුරුවරු නැවතත් ඒ පළාත් සභාවෙන් ඉල්ලනවා. පළාත් රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවෙන් ඉල්ලනවා. ඒ ගුරුවරු මේ ඉස්කෝලවලට පත් කරන්න බැහැයි කියනවා. මා මේ පිළිබඳව ගරු අමාත්‍යතුමාගෙනුත් කරුණු විමසුවා. එතුමා ප්‍රකාශ කළා, පළාත් සභා මේකට තදින්ම විරුද්ධ වෙලා ඉන්නවා. ඒ නිසා පත් කිරීමට නොහැකියි, වෙනත් ගුරුවරු ලබා දෙන්නම් කියලා. ඒ වාගේම දැනට පාලක සහ පාලිකාවන්ගේ hostel දෙකම වැසිලා තිබෙන තත්ත්වයකට පත්වෙලා තිබෙනවා. පරිපූරක ඇස්තමේන්තුවක් තුළින් ඒ සඳහාත් මුදල් ප්‍රතිපාදන වෙන් කරන්නට ගරු ඇමතිතුමාට හැකියාවක් තිබෙන බව කිව්වා. මා හිතන්නේ ඉදිරි කාලයේදී අපට ඒ පාලකයන් පාලිකාවන් ලබා ගන්නට පුළුවන්කමක් තියෙයි.

විශේෂයෙන්ම මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන බුත්තල ව්‍යවහාරික විද්‍යා පීඨය ගැන මම මතක් කරන්න කැමැතියි. ගරු අමාත්‍යතුමා මේ අවස්ථාවේ නැහැ. මම මීට ප්‍රථම මේ විද්‍යා පීඨය ගැන එතුමා සමඟ කථා කර තිබෙනවා. මෙම විද්‍යා පීඨය සම්පූර්ණයෙන්ම වසා දමා තිබෙනවා. මොණරාගල වැනි දිස්ත්‍රික්කයක අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නට නම් එවැනි විද්‍යා පීඨ සහ විශ්වවිද්‍යාල ඒ පළාත්වලටත් යා යුතුව තිබෙනවා. ඒ පළාත්වලත් ඒවා ක්‍රියාත්මක වෙනවා නම් තමයි අපේ ඇමතිතුමා කිව්වා වාගේ ග්‍රාමීය මට්ටමේ ජීවත් වන අපේ දරුවන්ගේ දැනුම සහ බුද්ධිය පුළුල් වශයෙන් වර්ධනය කර ගන්න පුළුවන්කම ලැබෙන්නේ. විශ්වවිද්‍යාල සඳහා වර්ෂයකට විශාල මුදල් සම්භාරයක් වැය කරන මේ අවස්ථාවේදී විශ්වවිද්‍යාල අලුතෙන් ගොඩ නගන්න අවශ්‍ය නැහැ. භෞතික සම්පත් සහ මානව සම්පත් රාශියක් මෙම විද්‍යා පීඨයේ තිබුණා. මෙම විද්‍යා පීඨයේ ඉගෙන ගන්නේ මොණරාගල ළමයි පමණක් නොවෙයි. විවිධ පළාත්වල දරුවන් මෙම ව්‍යවහාරික විද්‍යා පීඨයේ අධ්‍යාපනය ලැබුවා. ඒ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණයෙන්ම කඩාකප්පල් කරලා එහි තිබුණු භෞතික සම්පත් කඩා බිඳ දමලා එය අද සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයට ගෙනැවිත් තිබෙනවා. මෙම විද්‍යා පීඨය මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයට අවශ්‍යයි. අද දරුවන්ට තාක්ෂණ දැනුම ලබා දෙන්න අවශ්‍ය වෙලා තිබෙන නිසා ව්‍යවහාරික විද්‍යා පීඨය නමින්ම හෝ වෙනත් නමකින් හෝ තාක්ෂණ විද්‍යා පීඨයක් හැටියට හෝ විශ්වවිද්‍යාලයක් හැටියට හෝ මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ නැවත වතාවක් ස්ථාපනය කරන්නට ඒ අවශ්‍ය සම්පත් ලබා දීලා කටයුතු කරන්නය කියලා මම ඉල්ලීමක් කරනවා. ඇත්තටම මෙම විද්‍යා පීඨය වහන්න සිදු වුණේ ඇයි? අන්තර් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය බල මණ්ඩලයේ ශිෂ්‍යයන් කරපු උද්ඝෝෂණ නිසාත්, විද්‍යා පීඨයේ කලින් හිටපු පීඨාධිපතිවරුන්ගේ වුවමනාව නිසාත් අද මෙය සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයට අරගෙන ගිහින් තිබෙනවා. ඒ නිසා මෙතැනට විශාල හානියක් සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒවා නැවත වතාවක් සංවර්ධනය කරලා මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයටත් විශ්වවිද්‍යාලයක් ලබා දීම සුදුසුයි, එය ලබා දෙන්නය කියන ඉල්ලීම කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

#### මුලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බොහෝම ස්තූතියි. මී ළඟට ගරු අමාත්‍ය පියසීලි රත්නායක මන්ත්‍රීතුමිය. ඔබතුමියට විනාඩි දහයක කාලයක් තිබෙනවා.

#### ගරු අමාත්‍ය පියසීලි රත්නායක මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) அமரா பியசீலி ரத்நாயக்க)

(The Hon. (Mrs.) Amara Piyaseeli Ratnayake)

මුලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමියනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගැටලු පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන මේ අවස්ථාවේදී මා විශේෂයෙන් සතුටු වෙනවා. මෙවන් යෝජනාවක් අද පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කිරීම පිළිබඳව. මම හිතන හැටියට මේ අවස්ථාවල තිබෙන ලොකුම ප්‍රශ්නයක් තමයි පාසල්වලට සිසුන් ඇතුළත් කිරීම පිළිබඳ ප්‍රශ්නය. සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ බලතල විදුහල්පතිට අහිමි කරලා නැවත වක්‍රලේඛයක් නිකුත් කර තිබෙනවා. එහෙම අහිමි කරලා වෙනත් අය මගින් සම්මුඛ පරීක්ෂණ පැවැත්වුවත් අවසානයේ ඒ ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දෙන්නට සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේත් විදුහල්පතිටමයි. මේක එක පැත්තකින් ප්‍රශ්නයක්. ඒ වාගේම තවත් පැත්තකින් බැලුවොත් ආදි ශිෂ්‍යයන් පිළිබඳ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. ආදි ශිෂ්‍යයන්ට තිබෙන තැන පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. අපි දන්නවා, ජාතික පාසල් සහ මධ්‍ය මහා විද්‍යාල සංවර්ධනයට රජයෙන් ලැබෙන මුදල් ප්‍රමාණවත් නැහැ කියලා. බොහෝ අවස්ථාවලදී ආදි ශිෂ්‍යයන් විසින් ආදි ශිෂ්‍ය සංගම් හරහා පාසල් සංවර්ධනය සඳහා විශාල වශයෙන් මුදල් වැය කරනවා. ඒ වාගේම පාසල් සංවර්ධන කටයුතුවලදී මුල් තැනක් ගන්න දෙමව්පියන්ට, ආදි ශිෂ්‍යයන්ට අවස්ථාවක් ලැබිලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඒ කාර්යය ඉෂ්ට කරනවා. ඒ වාගේම අවස්ථාවකදී 6 වන ශ්‍රේණියට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේදී ආදි ශිෂ්‍ය දෙමව්පියන්ට හිමි තැන සම්පූර්ණයෙන්ම අවලංගු කරලා තිබෙනවා. ඒකත් එක ප්‍රශ්නයක්. ඒ වාගේම දෙමව්පියන් ආදි ශිෂ්‍ය සංගම්වලින් පාසලට කොච්චර සේවය කළත්, 5 වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් අවශ්‍ය ලකුණු ප්‍රමාණය ලබා ගෙන නොතිබුණු ඒ දෙමව්පියන්ගේ දරුවන් ජාතික පාසලකට ඇතුළත් කර ගන්න බැරි වෙනවා. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන සේවයේ නියුක්ත අනෙකුත් අයටත් ඒ ප්‍රශ්නය උදා වෙලා තිබෙනවා. එහෙත් ජාතික පාසල් නොවන පාසල්වල සේවය කරන ගුරුවරුන්ගේ දරුවන්ටත් ශිෂ්‍යත්වයෙන් ලකුණු අඩු වුණොත් ඒ අයට ජාතික පාසලකට ඇතුළත් කරගන්නට බැරි වෙනවා. නමුත් ජාතික පාසලක සේවය කරන ගුරුවරුන්ට ඒ අවස්ථාව ලැබිලා තිබෙනවා. ඒ අයගේ දරුවන්ට ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු අඩු වුණත් ජාතික පාසලකට ඇතුළත් කර ගන්නට අවස්ථාව ලැබිලා තිබෙනවා. ඒ නිසාම තමයි අද ජාතික පාසල්ම සොයා ගෙන යාමට ගුරුවරුන් හැම අවස්ථාවකදීම පෙලෙඹෙන්නේ.

ඒ වාගේම අපි දකින තවත් දෙයක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම ගම්බද පාසල් ක්‍රමයෙන් දුර්වල වී ගෙන යනවා. හේතුව අක්‍රමවත්ව පාසල්වලට ඇතුළත් කර ගැනීමයි. ජාතික පාසල්වල, මධ්‍ය මහා විද්‍යාලවල පන්ති වැඩි කරමින් ශිෂ්‍යයන් ඇතුළත් කර ගන්නවා. මෙන්න මේ නිසා ගම්බද තිබෙන පොඩි පාසල් අද හුඟක් දුරට වැසී යන තර්ජනයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒකෙන් දුප්පත් දෙමව්පියන්ගේ බුද්ධිමත් දරුවන්ට අද අවස්ථාව නැති වෙලා ගිහින් තිබෙනවා. කුඩා පාසල් වැසී යාමේ තර්ජනය නැති කරන්න නම් කුඩා පාසල් සංවර්ධනය කරන්නට ඒ අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දෙන්න ඕනෑ; අවශ්‍ය විධියට ගුරුවරුන් ලබා දෙන්න ඕනෑ. එහෙම වුණොත් ඒ ප්‍රශ්නය ඇති වන්නේ නැහැයි කියලා මා හිතනවා. එකකොට ඒ දරුවන්ට ඒ පාසල්වලින් අධ්‍යාපනය ලබා ගෙන ශිෂ්‍යත්වය සමත් වෙලා දක්ෂ දරුවන්ට උසස් අධ්‍යාපනය හොඳින් ලබා ගන්නට පුළුවන් වෙයි.

ඒ වාගේම අපි දකින තවත් දෙයක් තිබෙනවා. මේ පාසල්වල තත්ත්වය බැහැ ගෙන එන කොට ශිෂ්‍යයන් 100කටත් අඩු පාසල් ඇති වෙනවා. සමහර විට 1 සිට 9 වැනි ශ්‍රේණිය දක්වා ළමයින් සිටිනවා. සමහර විට 1 සිට 11 දක්වා පන්ති පැවැත්වෙනවා. මෙන්න මේ පාසල්වලට හරියට ගුරුවරුන් නැහැ. සමහර විට මේ අය ගණනය කරනවා ඇති, ළමයින් 100යි සිටින්නේ ඒ නිසා ගුරුවරුන් පහක් ප්‍රමාණවත් කියලා. නමුත් විෂය ධාරාවන්වලට අවශ්‍ය විධියට ගුරුවරුන් ලබා දීලා නැහැ. ඒක විශාල පාඩුවක් වෙලා තිබෙනවා. මෙන්න මේ නිසාත් කුඩා පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කරන්නට දෙමව්පියන් බොහෝ දුරට පසු බට වෙනවා.

ඒ වගේම පරිගණක අධ්‍යාපනය පිළිබඳව මෙතැනදී දැන් කථා කළා. පාසල්වලට පරිගණක ලබා දීමත් ආරම්භ කළේ එදා ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමති වෙලා සිටි කාලයේයි. සම්පත් බෙදී යෑම පිළිබඳව කථා කරද්දී ඒ සම්පත් බෙදී යෑමේ සම අවස්ථාවන් සම්පූර්ණයෙන් අහිමි වෙලා ගොස් තිබෙනවාය කියා අප කියනවා. කුඩා පාසල් දියුණු කරනවා, ඒ පාසල් සංවර්ධනය කරන්න, ඒවාට සම්පත් බෙදා දෙන්න විශේෂ උනන්දුවක් නැති බව ඇත්තෙන්ම අපට පැහැදිලිව පෙනෙනවා. ඒත් එක්කම විශේෂයෙන්ම අද පාසල් දරුවන්ගේ පෝෂණය පිළිබඳව කථා කරද්දී අපට සිහිපත් වෙනවා, දිවංගත ජනාධිපති ගරු රණසිංහ ප්‍රේමදාස මැතිතුමා. එතුමා තමයි දිවා ආහාර වැඩි පිළිවෙළ ආරම්භ කළේ. මා දන්නේ නැහැ එහි අඩු පාඩු තිබුණාද නැද්ද කියා. තිබුණා හෝ නැතා හෝ එය ආරම්භ කළේ එතුමායි. අද කුඩා පාසල්වලට පමණක් දිවා ආහාරය දෙනවා. දිවා ආහාරය දෙන්නට කටයුතු සූදානම් කරලායි තිබෙන්නේ. රුපියල් දහහතක මුදලක් දෙනවා. කවුරුත් හෝ කෙනකු ඒ වගකීම භාර අර ගෙන ඒ පාසල්වලට දිවා ආහාරය ලබා දෙන්න ඕනෑ. රුපියල් දහහතට දෙන්න කොහොමවත් පුළුවන්කමක් නැහැ. අද පාසල් යන දරුවන්ගේ මන්ද පෝෂණය සියයට 35ක් වෙලා තිබෙනවා. ඉතින් එහෙම නම් මේ මන්ද පෝෂණය නැති කරන්න රුපියල් දහහතක් කොහොමටවත් ප්‍රමාණවත් වන්නේ නැහැ. තමන් බද පාසල්වලට, ධනවත් ළමයින් යන පාසල්වලට මෙය නැතත් කමක් නැහැ කියා මා හිතනවා. හේදයක් කරනවා නොවෙයි. රටේ ආර්ථිකය අනුවයි මම කියන්නේ. අපේ රටේ මන්ද පෝෂණය තිබෙන දරුවන් එයින් මුදා ගෙන අපි ආරක්ෂා කර ගත යුතුයි. ඒ නිසා මේ මුදල රුපියල් 25ක් දක්වාවත් වැඩි කරලා පෝෂ්‍ය දායක හොඳ ආහාරයක් ලබා දෙන්නට කටයුතු කරන හැටියට මම විශේෂයෙන් මතක් කරන්නට ඕනෑ.



### இலாசனார்ட் மெம்பர்

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

மேல்மேம்பாளர், இலங்கைப் பேரவை.

### மேல்மேம்பாளர் மெம்பர்

(மாண்புமிகு (திருமதி) அமரா பியசீலி ரத்னாயக்க)

(The Hon. (Mrs.) Amara Piyaseeli Ratnayake)

மேல்மேம்பாளர் 10வது நாள் விடுதிக்குள் செல்லும்.

### இலாசனார்ட் மெம்பர்

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

மேல்மேம்பாளர் 2.10 மணிக்குள் செல்லும்.

### மேல்மேம்பாளர் மெம்பர்

(மாண்புமிகு (திருமதி) அமரா பியசீலி ரத்னாயக்க)

(The Hon. (Mrs.) Amara Piyaseeli Ratnayake)

மேல்மேம்பாளர் மெம்பர். இலங்கைப் பேரவை மெம்பர் கல்வி விருத்தியின் அவசியத்தை உணர்ந்து, அத்துறையில் உள்ள சகல வெற்றிடங்களையும் நிரப்புவதற்கு முயற்சி செய்யவேண்டும். அத்துடன் சிறப்பு இலங்கைக் கல்வி நிருவாக சேவை உத்தியோகத்தர்களை நியமிக்கவும் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும். பின்வந்திய மாகாணங்களில் கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தர வகுப்புக்கள் இல்லாத பாடசாலைகளுக்கு உயர்தர வகுப்புக்களையும், விஞ்ஞானப் பிரிவுள்ள பாடசாலைகளுக்கு ஆய்வுகூட வசதிகளையும் உருவாக்க முன்வருவோம். உதாரணமாக, சப்ரகமுவ மாகாணத்தில் இந்தப் பிரச்சினை நிலவுகின்றது. அதேநேரம் 402 ஆசிரியர் நியமனம் தொடக்கம் 3,179 ஆசிரியர் நியமனங்கள் வரை வழங்கப்பட்டமையானது, பெருந்தொட்டத் துறையில் முக்கிய சாதனையாகும் என நான் கருதுகின்றேன். எமது சமூகத்தினுடைய நிலைமையை உணர்ந்தே அச்சமூகத்திற்குக் கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்குப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக்கொண்ட நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன. இன்று நாட்டின் சகல பகுதிகளிலும் வாழ்கின்ற ஆசிரியர்களுக்கான கிராம அமைப்பு முறை ஒன்றினையும் வீடமைப்புத் திட்டம் ஒன்றினையும் ஏற்படுத்தும் முயற்சி மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

### இலாசனார்ட் மெம்பர்

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

மேல்மேம்பாளர் மெம்பர். மேல்மேம்பாளர் 2.10 மணிக்குள் செல்லும். மேல்மேம்பாளர் மெம்பர் 2.10 மணிக்குள் செல்லும். மேல்மேம்பாளர் மெம்பர் 2.10 மணிக்குள் செல்லும்.

### மேல்மேம்பாளர் மெம்பர் (மேல்மேம்பாளர் மெம்பர்)

(மாண்புமிகு எம். சச்சிதானந்தன் - கல்விப் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. M. Satchithanandan - Deputy Minister of Education)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய இந்த ஒத்திவைப்பு விவாதத்தில் கலந்துகொள்வதில் நான் சந்தோஷமடைகின்றேன். இன்று எங்களுடைய கௌரவ கல்வி அமைச்சர் சசில் பிரேமஜயந்த அவர்கள் கல்வி அமைச்சில் பல்வேறுபட்ட அபிவிருத்தி வேலைகளை மேற்கொண்டுள்ளதுடன், கல்வி அமைச்சின் நிருவாகத்தில் பாரிய மாற்றங்களையும் ஏற்படுத்தியிருக்கின்றார். அதேநேரம் இலங்கையின் கல்வித்துறை வரலாற்றினை எடுத்து நோக்குகின்றபோது, "சகலருக்கும் கல்வி" என்ற சிந்தனையை முன்வைத்தவர்களில் சீ.டபிள்யூ.டபிள்யூ. கன்னங்கர அவர்கள் முக்கியமானவராகத் திகழ்கின்றார். இவர் எடுத்த முயற்சியினால் இலங்கையின் கல்வித்துறையில் பாரிய அபிவிருத்தி ஏற்பட்டதை நாங்கள் அறியக்கூடியதாக உள்ளது. அவ்வாறே முஸ்லிம் சமூகத்தினரிடையே அளப்பரிய கல்வி வளர்ச்சியை ஏற்படுத்தியவர்களில் அமரர் பதியுத்தன் மஹமூத் அவர்களின் பங்களிப்பு குறிப்பிடத்தக்கது. அதேபோல் பெருந்தொட்டத் துறைக் கல்வி வளர்ச்சியில் முக்கிய சாதனைகளை நிலைநாட்டியவர் அமரர் செளமியமூர்த்தி தொண்டமான்

அவர்கள்தான். கல்வி என்ற சிந்தனையை எமது உயிர்மூச்சாகக் கொண்டு செயற்பட வைத்தவர் அவரே. அவர் தனி மனிதனாக நின்று இலங்கை தொழிலாளர் காங்கிரஸ் என்ற ஸ்தாபனத்தையும் அதன்மூலம் பல தலைமைகளையும் உருவாக்கியது மட்டுமன்றி, தன்னுடைய தலைமையில் என்னைப்போன்ற தலைவர்களை உருவாக்கிச் சமுதாயத்திற்குப் பணியாற்றப் பணித்தார் என்பதையும் நான் பெருமிதத்துடன் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

இன்று என்னைப் போன்றவர்கள் மலையகக் கல்வி விருத்தியின் அவசியத்தை உணர்ந்து, அத்துறையில் உள்ள சகல வெற்றிடங்களையும் நிரப்புவதற்கு முயற்சி செய்யவேண்டும். அத்துடன் சிறப்பு இலங்கைக் கல்வி நிருவாக சேவை உத்தியோகத்தர்களை நியமிக்கவும் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும். பின்வந்திய மாகாணங்களில் கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தர வகுப்புக்கள் இல்லாத பாடசாலைகளுக்கு உயர்தர வகுப்புக்களையும், விஞ்ஞானப் பிரிவுள்ள பாடசாலைகளுக்கு ஆய்வுகூட வசதிகளையும் உருவாக்க முன்வருவோம். உதாரணமாக, சப்ரகமுவ மாகாணத்தில் இந்தப் பிரச்சினை நிலவுகின்றது. அதேநேரம் 402 ஆசிரியர் நியமனம் தொடக்கம் 3,179 ஆசிரியர் நியமனங்கள் வரை வழங்கப்பட்டமையானது, பெருந்தொட்டத் துறையில் முக்கிய சாதனையாகும் என நான் கருதுகின்றேன். எமது சமூகத்தினுடைய நிலைமையை உணர்ந்தே அச்சமூகத்திற்குக் கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்குப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக்கொண்ட நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன. இன்று நாட்டின் சகல பகுதிகளிலும் வாழ்கின்ற ஆசிரியர்களுக்கான கிராம அமைப்பு முறை ஒன்றினையும் வீடமைப்புத் திட்டம் ஒன்றினையும் ஏற்படுத்தும் முயற்சி மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

இன்றைய உலகமயமாக்கல் சூழலில் நவீன தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியானது உலகளாவியரீதியில் பாரிய மாற்றங்களை ஏற்படுத்தியுள்ளது. ஆனால், மலையக மக்களின் தொழில்களைப் பொறுத்தமட்டில் அவற்றில் நவீன தொழில்நுட்பங்களின் பயன்பாடு மிகவும் சொற்பமானதாகவே காணப்படுகின்றது. ஆகவே, மலையகத் தொழிலாளர்கள் தமது தொழில்களில் நவீன தொழில்நுட்பத் திறன்களைப் பயன்படுத்த வேண்டிய தேவை இன்று உருவாகியுள்ளது. எனவே, அவர்களுக்கான நவீன தொழில்நுட்பப் பயிற்சிகள், உடை மற்றும் அதனோடு தொடர்புடைய ஏனைய வசதிகளையும் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கவேண்டியது இந்த அரசாங்கத்தினுடைய கடமையாகும்.

இன்று நமது நாட்டின் கல்வித் துறையானது பல்வேறுபட்ட வளர்ச்சிகளைக் கண்டுவருவதை நாம் அறிவோம். அவ்வகையில் இன்று மலையகக் கல்வியில் பல்வேறுவிதமான வளர்ச்சிப் போக்குகளைக் காண முடிகின்றது. இந்த அரசாங்கத்தின் திட்டத்தின்படி, புதிய ஆசிரியர் நியமனங்கள் பாடசாலை அடிப்படையில் வழங்கப்பட்டதால், இன்று அவ்வப் பிரதேசங்களைச் சேர்ந்தவர்களே அவ்வப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களாகக் கடமையாற்றுகின்றனர். இதன்மூலம் சமூகப்பற்றுடன் கடமையாற்ற அவர்களுக்கு அதிக வாய்ப்புக் கிடைத்துள்ளது. இதனால் இன்று ஆசிரியர் பற்றாக்குறை ஓரளவு தீர்ந்துள்ளபோதிலும், கல்வித்துறையில் உள்ள கல்விசாரா ஊழியர்களின் வெற்றிடங்கள் இன்னமும் நிரப்பப்படாததால் கல்வி அபிவிருத்தியில் பல பின்னடைவுகள் ஏற்பட்டுள்ளதையும் நாங்கள் அவதானிக்க முடிகின்றது. இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் 'மஹிந்த சிந்தனை' அடிப்படையிலான வரவு-செலவுத் திட்டத்தில் முன்மொழியப்பட்ட மலையகப் பல்கலைக்கழகம் பற்றியும் நான் நினைவுபடுத்த விரும்புகின்றேன். அதாவது மலையக அபிவிருத்தியையும் சமூக வளர்ச்சியையும் கருத்தில்கொண்டு up-country university என்ற முன்மொழிவை நடைமுறைப்படுத்துவது காலத்தின் தேவையாகும். அது சமூக வளர்ச்சியை மாத்திரமன்றி, மலையகத்தின் உற்பத்தித்திறனை அதிகரித்து, தேசிய பொருளாதாரத்தையும் மேம்படுத்தும் என்பதில் ஐயமில்லை.



இன்று உலக நாடுகளுடன் ஒப்பிட்டு நோக்குகின்றபோது இலவசக் கல்வி முறையை அறிமுகப்படுத்துவதிலும் பாதுகாப்பதிலும் இலங்கையே முன்னணியில் விளங்குகின்றது. எதிர்காலத்திலும் அதனைத் தொடர்ந்து நடைமுறைப்படுத்தும் வகையிலான செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்படல் வேண்டும். இதற்கு அரசியல்வாதிகள், புத்தஜீவிகள் மற்றும் இத்துறை சார்ந்தவர்களின் ஒத்துழைப்பை நாங்கள் நாடி நிற்கின்றோம்.

இன்று கல்வி அமைச்சின் பல பிரிவுகளில் தமிழ்ப் பாடசாலைகளின் அபிவிருத்தி கவனத்தில் கொள்ளப்படுவதில்லை. உதாரணமாக, அதிக பணச் செலவில் அழகியல் கல்விப் பிரிவு அபிவிருத்தி செய்யப்படுவது ஒரு சிறப்பான அம்சமாக இருந்தபோதிலும் இதில் தமிழ் பாடசாலைகள் புறக்கணிக்கப்படுகின்றனது துரதிஷ்டமான நிகழ்வாகும்.

மலையக சமுகம் இன்று பாரிய வளர்ச்சி கண்டு வருகின்றது. தோட்டத் தொழிலாளர்களாக மட்டும் இருந்தவர்கள் இன்று வைத்தியர்களாக, சட்டத்தரணிகளாக, ஆசிரியர்களாக, பதவிநிலை உத்தியோகத்தர்களாக, தொழிற்சங்கவாதிகளாக, வர்த்தகர்களாகப் பரிணாம வளர்ச்சி அடைந்துள்ளனர். 1980 களுக்குப் பின்னர் மலையகத்தில் இத்தயை பரிணாம வளர்ச்சியைக் காணமுடியும். ஆயினும், நவீன வாழ்க்கைச் சவால்களுக்கு முகம்கொடுக்கின்ற வறையிலே இன்றைய சமுதாயத்தின் இளந்தலைமுறையினர் வளரவேண்டியுள்ளனர். இந்தச் சூழலில், ஒருவர் ஒரு மொழியில் எழுதவும் வாசிக்கவும் தெரிந்தால் மட்டுமே எழுத்தறிவு கொண்டவர்கள் என்று கல்வியறிவை மதிப்பிடுகின்ற காலம் போய்விட்டது. ஆரம்பக்கல்வி, இடைநிலைக்கல்வி, உயர்கல்வி, பட்டமேற்கல்வி என கல்வியில் பல படிநிலைகள் உள்ளன. இவற்றினைப் பெறுவதன் மூலமாகவே இன்றைய வாழ்க்கை முறையில் ஏற்படும் சவால்களுக்கு முகம்கொடுக்கக்கூடிய சமுதாயத்தை உருவாக்க முடியும். எனவே, பின்தங்கிய பிரதேசம் என்றதொரு எண்ணக்கரு இருக்கக்கூடாது. அவ்வாறான எண்ணக்கருவை இல்லாதொழிப்பதில் முக்கிய பங்கினை ஆற்றும் கல்வித்துறைக்குச் சகலரது ஒத்துழைப்பும் அவசியமாகின்றது.

இந்த நாட்டில் தமிழக கல்வித்துறை பல பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்கி வருவதை உணர்கின்றேன். இதனை அபிவிருத்தி செய்வதற்காகக் கல்வி அமைச்சில் தமிழ்மொழிப் பிரிவொன்றினை உருவாக்குவதற்கு உங்களின் ஒத்துழைப்பையும் அனுமதியையும் எதிர்பார்க்கின்றேன். ஒப்பீட்டளவில், தமிழில் பணியாற்றக்கூடிய இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை உத்தியோகத்திற்காக இல்லையென்றே கூறுமானவுக்கு மிகவும் குறைவாயிருக்கின்றனது. இன்றைய உலகமயமாக்கல் குழுவில் கல்வியின் தர அபிவிருத்தி என்பது முக்கியமானதொன்றாகும். தரமான கல்விக்குத் தரமான ஆசிரியர்கள், தரமான நிர்வாகிகள், அதிபர்கள், அரசியல்வாதிகள் போன்றோரின் ஒத்துழைப்பு அவசியமாகின்றது. இத்தகைய அபிவிருத்திகளை ஏற்படுத்துவதற்காகச் செயலம்வு நடவடிக்கைகள் போன்றவை மேற்கொள்ளப்பட வேண்டியுள்ளன. அதுனாடாகவே இலவசக் கல்வியின் இலட்சியத்தை அனுமையுடைய என்பதுடன், நாட்டின் அபிவிருத்தியையும் ஏற்படுத்த முடியுமென நம்புகின்றேன். இன்று மலையகம் போன்ற பிரதேசங்களில் கணித, விஞ்ஞான பாடத்துறைகளின் வளர்ச்சி ஒப்பீட்டளவில் குறைவாகவே உள்ளது. எனவே, அதற்கேற்றவாறு சில பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யவேண்டியதுடன், விஞ்ஞான பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் நியமனம் தொடர்பிலும் சிந்திக்க வேண்டியுள்ளது. இது தவிரவும் IT - தகவல் தொழில்நுட்பம் தொடர்பான அபிவிருத்தியிலும் நாம் கவனம் செலுத்தவேண்டியுள்ளது. இதனாடாக இந்த நாட்டின் மாணுட வளத்தை வினைத்திறன் மிக்கதாகக் முடியும். வரவு-செலவுத்திட்டத்திலும் இது தொடர்பான ஒதுக்கீட்டில் கூடிய கவனமெடுக்கவேண்டியது நமது கடமையாகின்றது. Lead செயற்றிட்டத்தின்பூலம் 500 மில்லியன் ரூபா பணத்தை ஒதுக்கி, 2006ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் மலையகத் தமிழ்ப் பாடசாலைகளில் அபிவிருத்தி வேலைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. மேலும் அபிவிருத்தி வேலைகளைச் செய்வதற்கு 1500 மில்லியன் ரூபா தேவைப்படுகின்றது என்பதையும் சுட்டிக்காட்டுகின்றேன்.

இறுதியாக, இலவசக் கல்வியின் முக்கிய அம்சங்களில் ஒன்றான இலவசப் பாடநூல் விநியோகம் தொடர்பாகவும் அதன் பண்புசார் விருத்தி தொடர்பாகவும் பேராசிரியர்கள், விரிவுரையாளர்கள் உட்பட, கொழும்பு தமிழ்ச் சங்கத்தினதும் ஒத்துழைப்புடன் மேற்கொள்ளப்பட்ட பாடநூல் பண்புசார் செயலம்வின் மூலமாக இன்று தரமான பாடநூல்களை தமிழ்ப் பாடசாலைகளுக்கு வழங்கியுள்ளோம். இவ்வாறான அபிவிருத்தித் திட்டங்களை எதிர்காலத்திலும் மேற்கொள்வதற்கு உதவ செய்வதாக கல்வி அமைச்சர் களரவா சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்கள் உறுதியளித்துள்ளார் என்பதைக் கூறிக்கொண்டு, எனது உரையை முடித்துக்கொள்கின்றேன். நன்றி.

**මූලාසනාරූපි මන්ත්‍රීතුමා**

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බොහෝම ස්තූතියි.

මිලිතට ගරු මොහොමඩ් මුසම්මිල් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 15ක් තිබෙනවා.

ගරු මොහොමඩ් මුසම්මිල් මහතා

(மாண்புமிகு மொஹமட் முஸம்மில்)

(The Hon. Mohamed Mussammil)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව පවත්වන මේ විවාදයේදී අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මා සතුටු වනවා. ඒ සමහර අනෙක් පැත්තෙන් ගත්තාමත් මෙක විශේෂ විවාදයක්. අපේ රටේ මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන අධ්‍යාපන ඇමතිවරු පස් දෙනෙක් සිටිනවා. පළාත් සභාවන් නියෝජනය කරන අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරු අට දෙනෙක් ඉන්නවා. ඇමතිවරු 13 දෙනෙකුට අයත් විෂයයක් තමයි මේ අධ්‍යාපන විෂයය. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනය කියා කියන්නේ පක්ෂ හේදයකින් තොරව අප සියලුම දෙනා එකතු වෙලා සංවර්ධනය කළ යුතු දෙයක්. අධ්‍යාපනය මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකමක් වියයට අප හැමෝම භාර ගන්නවා. ඒකට ජාති හේදයක් නැහැ; ආගම් හේදයක් නැහැ; පක්ෂ හේදයක් නැහැ. ඒක අප කවුරුත් පිළි ගන්නා දෙයක්. නමුත් නිදහස ලැබීමෙන් පසුව -පසු ගිය වසර 60ක කාලය තුළ- අපේ රටේ අධ්‍යාපනය රටේ ජාතික සංවර්ධනයත් එක්ක මේ රටේ ඉදිරි ගමන සඳහා අප කොයි තරම් හොඳින් සකස් කර ගෙන තිබෙනවාද කියා සමාලෝචනයක් කර බැලුවාම, ඒ පිළිබඳව යම් අසාර්ථක තැනකට අද අප පැමිණෙමින් තිබෙන බව අපට පෙනී යනවා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඊටක අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රබල දැක්මක් අවශ්‍යයි කියන කාරණය කෙරෙහි විශේෂයෙන්ම මා ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කර වන්න කැමැතියි. ඒ වාගේම ඒ අධ්‍යාපනයේ මෙහෙවර ප්‍රකාශයක් අවශ්‍යයි. දැක්ම හා මෙහෙවර සඳහා පදනම් වන ව්‍යවස්ථාමය රාමුවක්ද, ඒ අනුව අර්ථ නිරූපණය වන රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තියක්ද අවශ්‍ය වනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අප දන්වනවා මේ රට පාලනය කරපු යටත් විජිත පාලකයන් -බ්‍රිතාන්‍ය යටත් විජිතවාදීන්- අපේ රටවල් පාලනය කළේ මේ රටවල් සුරා කෑම සඳහා බව. ඒ නිසා ඔවුන්ට මේ රට තුළ නිර්මාණය කිරීමට වුවමනා වුණේ මේ රට සුරා කෑම සඳහා වූ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් මිසක් -මේ රට ගිල ගැනීම සඳහා වූ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් මිසක්- රට ගොඩ නැඟීම සඳහා වූ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් නොවෙයි. මා ප්‍රවේශයක් විධියට මාකෝලි ස්වාමිවරයා පාර්ලිමේන්තුවේදී ඉදිරිපත් කරපු ප්‍රකාශයෙන් ඔවුන් බලාපොරොත්තු වුණු දෙය පෙන්වන්න කැමැතියි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔහු ප්‍රකාශ කළා "රුධිරයෙන් මෙන්ම වර්ණයෙන් ඉන්දීය ජාතිකයන් වුවද රුවකන්වයෙන් හා අදහස් උදහස්වලින්, ගුණ ධර්මයන්ගෙන් හා බුද්ධියෙන් ඉංග්‍රීසි ජාතිකයන් වැනි මිනිස් පරපුරක් අප සහ අප විසින් ආණ්ඩු කෙරෙන ලක්ෂ සංඛ්‍යාත ජනතාව අතර සුහද දූතයන් විය හැකි පරපුරක් ඇති කිරීම සඳහා අප විසින් හැම ප්‍රයත්නයක්ම දැරිය යුතුය" කියා. ඒ නිසා අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන්ද ඔවුන්ගේ දැක්ම තිබුණේ එහෙමයි. මෙකේ ඉන්දීය ජාතිකයන් කියන එකට

[ගරු මොහොමඩ් මුසම්මිල් මහතා]

'ශ්‍රී ලාංකීය ජාතිකයන්' කියා යොදා ගන්නාම අපේ රටේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් යටත් විජිතවාදීන්ගේ දැක්ම, ඔවුන්ගේ ප්‍රතිපත්තිය අපට මනාව පැහැදිලි වනවා. අප දිනා ගත් නිදහස තව තවත් සම්පූර්ණ කර ගත යුතුව තිබෙනවා. නමුත් අප නිදහස ලබා ගැනීමෙන් පසුව උත්සාහ කළේ -විශේෂයෙන්ම සී.ඩබ්ලිව්. ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා ඒ අධ්‍යාපන දැක්ම තුළින් උත්සාහ කළේ- එයට ප්‍රතිවිරුද්ධ දැක්මක්, එයට ප්‍රතිවිරුද්ධ ප්‍රතිපත්තියක් මේ රටේ අධ්‍යාපනයට ඇතුළත් කිරීම සඳහායි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ස්වාධීන රටක් විධියට දේශීය අන්‍යායාතවාදී ආරක්ෂා කර ගෙන සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් -අප හැමෝගේම- සමගිය ආරක්ෂා කර ගෙන, අන්තර්ජාතිකව - ලෝකයේ- සිදු වන සංවර්ධනයන් අපට උකහා ගනිමින්, අලුත් දෘෂ්ටියකින් -අලුත් දැක්මකින්- යුතුව අධ්‍යාපනය ගැන සිතිය යුතු කාලයකට තමයි අප මේ එළඹිලා ඉන්නේ. අප ඉන්නේ 21 වැනි සිය වසේ. ඒ නිසා පසු ගිය අවුරුදු 60 දෙස ආපසු හැරී බලලා, අධ්‍යාපනය යළි යහ මහට ගන්නේ කොහොමද කියන සමාලෝචනයේ සාකච්ඡාව අප කර ගත යුතුයි. අපි ඉතිහාසයෙන් පාඩම් ඉගෙන ගන්නට ඕනෑ. ඉතිහාසයෙන් ඉගෙන ගත් පාඩම් අනාගතය ගොඩ නැගීම සඳහා පදනම් කර ගන්න ඕනෑ. එහෙම නැතිව හැම දාමත් ගැටලු ගැන පුනරුච්චාරණය කරමින්, ඒවා ගැන කථා බහ කරමින් පමණක් අපට ඉදිරියට යන්න බැහැ. අපි ජාතියක් විධියට කල්පනා කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම අපේ අධ්‍යාපනය තුළ පැන නැඟී තිබෙන ප්‍රශ්න මේවාය කියා අප දකිනවා. අපේ රටේ අධ්‍යාපනය එහි දැක්ම වාගේම එහි මෙහෙවර තිබෙන්නේ මේ රට පදනම් කර ගෙන නොවෙයි. මේ රට පදනම් කර නොගත් විට අධ්‍යාපනය හා රට අතර පරතරයක් ඇති වෙනවා; අධ්‍යාපනය හා ශිෂ්‍යයා අතර පරතරයක් ඇති වෙනවා; ශිෂ්‍යයා හා රට අතර පරතරයක් ඇති වෙනවා. මේ පරතරය ක්‍රමානුකූලව ගැටුමක් බවට පරිවර්තනය වීම වළක්වන්න බැහැ. අද සිදු වෙලා තිබෙන්නේ ඒකයි. අද ශිෂ්‍යයන්ට පාරට බහින්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේ ඒක නිසයි. රටට අවශ්‍ය ආකාරයට අධ්‍යාපනය යොදා ගන්නේ නැත්නම් රටේ සංවර්ධනය ඇති වන්නේ කොහොමද? රටේ, ජාතියේ ඉදිරි අනාගතය ගැන කල්පනා කරලා අධ්‍යාපනය පාවිච්චි කරන්නේ නැත්නම් මේ ගැටුම වර්ධනය වෙනවා මිසක් අවම වන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ නිසා අපි මේ ප්‍රශ්නයේ වෙනත් වෙනත් කොන් අල්ලා ගෙන කැ ගහලා වැඩක් නැහැ. ප්‍රශ්නයේ වෙනත් වෙනත් කොන් ගැන සාකච්ඡා කරලා වැඩක් නැහැ. ප්‍රධාන වශයෙන්ම ප්‍රශ්නයේ පදනම සාකච්ඡා කරන්න ඕනෑ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සී. ඩබ්ලිව්. ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා මෙන්ම මේ වෙනස්කම කළා. ඔහු යටත් විජිත අධ්‍යාපන රටාවක් වෙනුවට අපේ රටට අවශ්‍ය අලුත් ආකෘතියක් හඳුන්වා දුන්නා. නිදහස සමඟ අපේ රට ඉදිරියට රැගෙන යාම සඳහා අලුත් ක්‍රමයක් හඳුන්වා දුන්නා. කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ යෝජනාවන් ඇතුළේ ශාස්ත්‍රීය විෂයන් සමඟ කාර්මික හා කෘෂිකාර්මික විෂයන් පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම, ඒ වාගේම ගම්බද සිසුන් හඳුනා ගෙන උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා ඔවුන් තල්ලු කිරීම වගේ පැති තිබුණා. තව යෝජනා ගොඩක් කියන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම පැතිවලින් කන්නන්ගර මැතිතුමා අධ්‍යාපනය දිහා බැලුවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දශක හයකට පසු අපි ආපසු හැරී බලද්දී ජාතියක් විධියට සතුටු විය හැකි තැනකට ද අපේ අධ්‍යාපනය ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ කියන එක ගැන කල්පනා කර බලන්න ඕනෑ. අද සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍යයන්ගේ ප්‍රමාණය ගත්තොත්, විශේෂයෙන් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වන සිසුන් ප්‍රමාණය ගත්තොත් මූලික අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශ වන සිසුන්ගෙන් සියයට 5කටත් අඩු ප්‍රමාණයක් තමයි විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රවේශය ලබා ගන්නේ. ඒ වාගේම 5 වසර, 8 වසර වාගේ අවස්ථාවලදී ශිෂ්‍යයන් විශාල ප්‍රමාණයක් පාසල් හැර යනවා. ඊට පසුව සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේදී තවත් විශාල ප්‍රමාණයක් පාසල් හැර යනවා. උසස් පෙළ විභාගයෙන් පසුව ඉතාමත් විශාල

ප්‍රමාණයක් උසස් අධ්‍යාපනයෙන් ඉවත් වෙලා යනවා. මේ නිසා අපේ රටේ ඉතාමත්ම සීමිත කොටසකට තමයි උසස් අධ්‍යාපනය ලැබීම සඳහා වරම් ලැබී තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ අර්බුදයේ ගැඹුර තේරුම් ගැනීම සඳහා සංඛ්‍යා ලේඛන කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්නට මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. කලාප වශයෙන් අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ විෂයන් සියල්ලම අසමත් ප්‍රතිශතය හා විෂයන් අටකට සාමාර්ථ ගත් ප්‍රතිශතය බෙදා වෙන් කර පෙන්වන්න හදන්නේ අවුරුදු 60ක් තුළ අපේ තිබුණු ඉලක්කය, අධ්‍යාපනයෙන් බලාපොරොත්තු වුණු දෙය සාක්ෂාත් කර ගන්න අද අපට හැකි වෙලා තිබෙනවාද කියන එකට එක් උදාහරණයක් හැටියටයි. මහනුවර දෙනුවර කලාපයේ සියයට 10.01ක් අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විෂයන් සියල්ලම අසමත් වෙද්දී සියයට 0.3ක් තමයි විෂයන් අටම සමත් වෙලා තිබෙන්නේ. මාතලේ ගල්වෙල කලාපයේ සියයට 17.51ක් සියලුම විෂයන් අසමත් වෙද්දී සියයට 0.09ක් තමයි විෂයන් අටකට "ඒ" සාමාර්ථ අරගෙන තිබෙන්නේ. විල්ගමුව කලාපයේ සියයට 27.14ක් සියලුම විෂයන් අසමත් වෙද්දී සමත් වෙව්ව අයගේ ප්‍රතිශතය සියයට 0.00යි. ඒ කියන්නේ කිසි කෙනෙක් විෂයන් අටම සමත් වෙලා නැහැ. වලපනේ කලාපයේ සියයට 21.31ක් සියලුම විෂයන් අසමත් වෙද්දී සියයට 0.20යි විෂයන් අටක් සමත් වෙලා තිබෙන්නේ. හම්බන්තොට කලාපයේ සියයට 12.62ක් සියලුම විෂයන් අසමත් වෙද්දී සියයට 0.43යි විෂයන් අටක් සමත් වෙලා තිබෙන්නේ. මේ අනුව අපේ අධ්‍යාපනය ගැන නැවත හැරී බලන්න ඕනෑ. මේක වෙනස් කරන්න ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා උත්සාහයක් නොගන්නවාය කියා අප කියන්නේ නැහැ. නමුත් අවුරුදු 60ක් තිස්සේ බිඳ වැටුණු අධ්‍යාපනය ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ උත්සාහය තුළින් පමණක් ගොඩ නඟන්න බැහැ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා යම් යම් උත්සාහයන් දරන බව අප පිළිගන්නවා. එතුමා විදුහල්පති පුරප්පාඩු පුරවනවා. ඒක හොඳයි. නමුත් ඉන් එහාට ගිහින් මීට වඩා බරපතළ විධියේ මැදිහත් වීමක් කළ යුතුයි. මුළුමහත් රටක් විධියට අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ. ආණ්ඩුව, ආණ්ඩුවට තිබෙන සම්පූර්ණ වගකීම ඉටු කරන්නේ නැහැ. ඇමතිතුමාගේ යම් මැදිහත් වීමක් තිබෙනවා. අනික් අතට නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා වෙනත් විධියකින් මැදිහත් වෙනවා. නමුත් මේ අභියෝගය ජයග්‍රහණය කිරීම සඳහා උසස් අධ්‍යාපනය සහ අධ්‍යාපනය, වතුකරයේ අධ්‍යාපනය සහ රටේ සමස්ත අධ්‍යාපනය යන මේ සියල්ල ඒකාබද්ධ මෙහෙයුමක් ලෙසට, ඒක රාශි වූ මෙහෙයුමක් ලෙසට ගමන් කරන්නේ නැහැ. ඒක තමයි අපේ ප්‍රධාන විවේචනය.

ඒ වාගේම මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ විශාල තරගයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන් ගත්තොත් අද පළමු වසරට සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේදීත් තරගයක් තිබෙනවා. පොඩි දරුවා බහ තෝරන කාලයේ ඉදන්ම බොරුවක් කියලා තමයි පටන් ගන්නේ. ගෙදර ඇඬුස් එක කියන්න බොරුවක් උගන්වලා තමයි පටන් ගන්නේ. ඉස්කෝලේ යද්දී බොරුව උගන්වලා තමයි පටන් ගන්න ඕනෑ. එතැනදී සමඟිය නොවෙයි ඇති වන්නේ. දරුවා කුඩා කාලයේ ඉදලාම දෙමව්පියන් සහ අනිකුත් සියලුම දෙනා මේ රැල්ලට අඟු වෙනවා. ඊට පසුව 5 වසර ශිෂ්‍යත්වය සඳහා මහා දැවැන්ත තරගයක් තිබෙනවා. මොනවා හරි කරලා ළමයා ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් සමත් වුණාම එතැනින් එහාට උසස් පාසලක් තෝරා ගැනීමේ තරගය තිබෙනවා. ඒ තරගයෙන් පසුව සාමාන්‍ය පෙළ තරගය, එතැනින් එහාට උසස් පෙළ තරගය, ඊට එහාට විශ්වවිද්‍යාලයට යාමේ තරගය, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය අවසන් වුණාම රැකියා තරගය තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඇතුළේ ශිෂ්‍යයන් අතරේ බැඳීම, සමගිය, සහෝදරත්වය වර්ධනය කරන්න ව්‍යුහයක් හැදිලා නැහැ.

#### මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කාලය අවසානයයි.

මට තව විනාඩි පහක් තිබෙනවා. මට විනාඩි 15ක් වෙන් කර තිබුණා.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා ප.ව. 1.20ට කළාව පටන් ගත්තේ.

ප.ව. 1.22ට පටන් ගත්තේ.

තව විනාඩියක් දෙන්නම්.

මම තව විනාඩි තුනක් විතර දෙන්න. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාසල් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න ගණනාවකට මම අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි. විශේෂයෙන්ම සම්පත් බෙදී යාම සම්බන්ධයෙන් සලකා බලද්දී අධ්‍යාපනයට අය වූයෙන් වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය ඉතාමත්ම අඩුයි. ඒක අපි පිළිගන්න ඕනෑ. කියුබාව වාගේ රටක් අධ්‍යාපනයට ඉතා විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කරනවා. අපි ඒ ලැයිස්තුව අරගෙන බැලුවොත් රටවල් ගණනාවක් අපට වඩා ඉහළින් ඉන්නවා. අපට වඩා පහත් මට්ටමකින් ඉන්නවාය කියා සිතන රටවල් පවා අධ්‍යාපනයට විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කරනවා. අප වෙන් කරන මුදල ප්‍රමාණවත් නැතුවා වාගේම ඒ මුදල ගම් මට්ටම දක්වා ගලා යාමේදීත් බරපතළ ප්‍රශ්න ගණනාවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා, මූලසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. විශේෂයෙන්ම ග්‍රාමීය පාසල්වලට ඉතාමත්ම අඩු මුදලක් තමයි මෙහෙත් යන්නේ. ඊට උදාහරණ කිහිපයක් අද “දිවයින” පත්තරේ තිබෙනවා. මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ බඩල්කුඹුර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ කිරිගල්පොත්ත විදුහලේ විදුහල්පතිවරයා විතරයි ඉන්නේ. ඒ පාසල වහන්ත සිද්ධ වෙලා. අද ග්‍රාමීය පාසල් විශාල ප්‍රමාණයක් වැහෙනවා. 1992 දී 10,042ක්ව තිබුණු ග්‍රාමීය පාසල් ප්‍රමාණය 2006 වෙද්දී 9,714 දක්වා පහළ බැහැලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම එක් ගුරුවරයෙක් පමණක් සිටින පාසල් ප්‍රමාණය 124යි. ගුරුවරු දෙදෙනෙක් පමණක් සිටින පාසල් ප්‍රමාණය 316යි. ඒ වාගේම ග්‍රාමීය ක්ෂේත්‍රයේ පාසල් ශිෂ්‍යයන්ට ඉතාමත් බරපතළ ප්‍රශ්න ගණනාවකට මුහුණ දෙන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම වතුකරයේ දරුවන්ට පාසල් යෑමට ප්‍රවාහන පහසුකම් නැහැ. වෙනත් පහසුකම් නැහැ. වර්ෂාවල් මධ්‍යයේ කඳු නැහැලා බැහැලා ඉතාමත්ම දුෂ්කරව තමයි ඔවුන් පාසලට එන්නේ. එහෙම එද්දී පාසලේ ඉගෙන ගන්න පහසුකම් නැත්නම් අර අපි කලින් කියපු ප්‍රතිශතය තමයි ලැබෙන්නේ. සියයට 27කටත් වැඩි ප්‍රමාණයක් සියලු විෂයන් අසමත් වුණු ප්‍රතිශතය තමයි එන්නේ. ඒ නිසා අධ්‍යාපනයේ පොඩි පොඩි කැලිවල ප්‍රතිසංස්කරණ කරලා වැඩක් නැහැ. ඒ සියල්ල සමඟ අනෙක් පැත්තෙන් සමස්ත අධ්‍යාපනයේ දැක්ම සම්බන්ධයෙන්, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සම්බන්ධයෙන් පුළුල් සාකච්ඡාවක් කළ යුතු වෙනවා. ඒ සාකච්ඡාව සඳහා සියලු පක්ෂ ඒක රාශි කර ගන්න ඕනෑ. කැබිනට් ඇමතිතුමෙකුත් ඉන්නවා. දැන් ක්‍රියාත්මක පළාත් අට සඳහා අධ්‍යාපන ඇමතිවරු අට දෙනෙකුත් ඉන්නවා. ගරු අමාත්‍යතුමාගේ සහයෝගය සඳහා තවත් ඇමතිවරු හතර දෙනෙක් මේ පාර්ලිමේන්තුව ඇතුළෙන් ඉන්නවා. ඉතින් වඩා හොඳ ඇමතිවරු දහකුට දෙනෙකුට මේකේ නායකත්වය දීලා පටන් ගන්න පුළුවන්. ඒක පටන් ගන්න කියා අපි යෝජනා කරනවා. ඒ සඳහා අපි සහයෝගය දෙනවා. එවැනි

වෙනස් වීමක් ඇද ඇපි ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ වෙනස් වීම සඳහා මැදිහත් වෙයි කියන විශ්වාසයෙන් මගේ කථාව හමාර කරනවා. ස්තූතියි.

බොහොම ස්තූතියි. ගරු අමීර් අලි අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට  
විනාඩි 10ක් තිබෙනවා.

(மாண்புமிகு அமீர் அலி - அனர்த்த நிவாரண சேவைகள் அமைச்சர்)

(The Hon. Ameer Ali - Minister of Disaster Relief Services)

பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கௌரவ திருமதி சுஜாதா அமுலுக்கோன் அவர்கள் கல்வி அமைச்சு சம்பந்தமான மிக முக்கியமானதொரு விடயத்தை இன்றைய ஒத்திவைப்புப் பிரேரணையாகச் சமர்ப்பித்திருக்கிறார். கல்வியானது இந்த நாட்டிலுள்ள மக்கள் எல்லோருக்கும் பொதுவான ஒரு சொத்தாக மதிக்கப்படுவதுடன், அதற்குரிய வளங்கள் எல்லா இன மக்களுக்கும் மத்திய துள்ள சரிசமமாகப் பகிரப்படக்கூடிய நிலைவரம் ஏற்படவேண்டுமென்ற ஒரு தொனிப்பொருளிலே இந்த ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை முன்வைக்கப் பட்டிருக்கின்றது என்று நான் நினைக்கின்றேன். சுமார் ஒரு தசாப்த காலமாக ஆசிரியராகச் சேவையாற்றிய எனக்கு அந்த நிலைபரம் நன்றாகத் தெரியும். அந்தப் புனிதமான காலத்தை என்னால் மறக்க முடியாதென்பதை நான் இந்தச் சபையிலே தன்னடக்கத்தோடு சொல்வேண்டுமே.

அந்த நாட்களிலே சமுதாயத்தில் அதிபர், ஆசிரியர்களுக்கு இருந்த கௌரவம், இந்த நாட்களிலே ஏன் இல்லாமல் போயிருக்கின்றது என்கின்ற விடயம் நீண்ட விவாதத்திற்குரியதாகும். அந்த நாட்களில் எங்களுக்குக் கற்பித்த ஆசிரியர்களை மட்டுமல்லாமல், அவர்களுடைய குடும்பத்தினரைக்கூட இன்று காணும்போதும் எழுந்துநின்று கௌரவிக்கின்ற பக்குவம் எங்களுக்கு இருந்தபோதிலும், தற்கால மானவ சமூகம் அந்தப் பண்பாட்டிலிருந்து சற்றுத் தள்ளிச் சென்றிருப்பது ஒரு குறைபாடாகும். கடந்த காலங்களிலே இடம்பெற்ற பல நிகழ்வுகளில் நான் இந்தக் கருத்தைப் பரிசுத்தமாகவே கூறியிருக்கின்றேன். அதேநேரம் இன்று அநேகமான இடங்களில் சில ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் துர்நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்ட - அருவருப்பான, அசிங்கமான நிகழ்வுகளில் சம்பந்தப்பட்ட - செய்திகளை நாங்கள் அடிக்கடி பத்திரிகைகளிலே காண்கின்றோம். "எழுத்தறிவித்தவன் இறைவனாவான்" என்பது ஒரு தமிழ்ப் பழமொழியாகும். அதாவது, கல்வியைப் போதித்தவர் இறைவனாக - கடவுளாக மதிக்கப்படுகின்றான். எதிர்காலத்திலே அந்த நிலைமை மீண்டும் இந்தத் தேசியத்தில் உருவாகி, அதிபர் சமூகமும் ஆசிரியர் சமூகமும் மதிக்கப்படக்கூடிய சூழ்நிலையை நாங்கள் உருவாக்க வேண்டும் என்று நான் இந்தச் சபையிலே மிகவும் கௌரவமாக விண்ணப்பம் செய்துக்கொள்ளுகிறேன்.

விசேடமாக, நான் சார்ந்த சமூகத்தினர் அதிகமாக வாழ்கின்ற கிழக்கு மாகாணத்திலே, பல போராட்டங்கள், மனிதப் படுகொலைகள் என்று பிரச்சினைகள் நிகழ்ந்த காலப்பகுதிகளில் அங்கிருந்த ஆசிரியர்கள் செய்த பணிகளை இந்தச் சபையிலே நான் மிகவும் கௌரவத்தோடு நினைவுகூருகின்றேன். வாழ்வா, சாவா என்ற போராட்டம் நிகழ்ந்துகொண்டிருந்த அந்தக் காலப்பகுதியில் அந்த ஆசிரியர் சமூகம் அங்குள்ள மாணவர் சமூகத்திற்குத் தங்களால் முடிந்த பங்களிப்பினைச் செய்து சாதனை படைத்திருக்கின்றது. "கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் தன்னால் முடிந்த பணிகளைச் செய்துகொண்டிருக்கின்றார்" என்று எதிர்த்தாப்பு மற்றும் ஆளுந்தரப்பு உறுப்பினர்கள் எல்லோருமே அவரைப் பாராட்டிப் பேசினார்கள். சில குறைபாடுகள் நிவர்த்தி செய்யப்படல் வேண்டும் என்று அவருக்கு ஆலோசனைகள் கூறப்பட்டது. எனது

[ஒரு டீர்ட் டீர்ட் ஹை]

மாவட்டத்தில் கல்விரீதியான, கல்வியில் புரட்சியை ஏற்படுத்தக் கூடிய நிகழ்வுகள் பல்வற்றில் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களை நான் சந்தித்திருக்கின்றேன். சாதி, மத பேதத்திற்கு அப்பால் நின்று மனம்கோணாது சேவையாற்றுகின்ற ஓர் அமைச்சராகவே நான் அவரைப் பார்க்கின்றேன். கிழக்கு மாகாணம் மீட்கப்பட்டதன் பின்பு அந்தப் பிராந்தியத்திற்கு இரு தடவைகளுக்குமேல் விஜயம்செய்த கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் மட்டக்களப்புக்கும் ஏறாவுக்கும் வருகைத்தந்துடன், கடந்த காலங்களில் எங்களுடைய பிராந்தியத்தில் இருந்த கணிசமான பிரச்சினைகளை நேரடியாகத் தலையிட்டுத் தீர்த்துவைத்ததும் எனக்கு நன்றாக ஞாபகத்தில் இருக்கின்றது. அந்தப் பெருமை கௌரவ கல்வி அமைச்சர் சகில் பிரேமஜயந்த அவர்களுக்கு மாத்திரமே உரித்தானது என்று நான் நினைக்கின்றேன்.

எங்களது பிராந்தியத்திலே மிகவும் உக்கிரமமாக இருந்த ஆசிரியர் பற்றாக்குறைப் பிரச்சினை ஓரிரு வருடங்களில், இருபது வருடங்களுக்குப் பின்பு மிக அண்மையிலே 1,290 பட்டதாரி ஆசிரிய நியமனங்களமூலம் கணிசமானளவு தீர்த்துவைக்கப் பட்டிருக்கின்றதென்றால், அது உண்மையிலே நாங்கள் பெருமைப் படவேண்டிய ஒரு சமாச்சாரமாகும். இதற்கு மேலதிகமாக கிழக்குப் பிராந்தியத்திலே 495 இற்கும் மேற்பட்ட கல்விக் கல்லூரி ஆசிரியர் நியமனங்களும் வழங்கப்படவிருக்கின்றன. எனவே, அந்தப் பிரதேசத்திலே இருக்கின்ற ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்வதற்குப் பாடுபடுகின்ற கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் அந்த விடயங்களில் சம்பந்தப்பட்ட அமைச்சின் அதிகாரிகளும் எடுக்கின்ற முயற்சிகளுக்கு நான் இந்த சபையிலே நன்றிகூறக் கடமைப்பட்டவனாக இருக்கிறேன். அதுமாத்திரமல்லாது, முஸ்லிம் சமூகத்தின் நீண்டகால வேண்டுகோளாக இருந்த மௌலவி ஆசிரியர் நியமனங்களை - ஐந்தாறு மௌலவி ஆசிரியர்கள் - வழங்குவதற்கான ஏற்பாடுகளும் இந்தக் காலகட்டத்திலே மேற்கொள்ளப்பட்டிருப்பது மிகவும் பெருமைப் படக்கூடிய, நன்றியுணர்வோடு நோக்கக்கூடிய ஒரு விடயமாகும்.

நான் ஏற்கெனவே குறிப்பிட்டவாறு "எழுத்தறிவித்தவன் இறைவனாவான்" என்ற முதுமொழிக்கேற்ப எதிர்காலத்திலே, எந்தவொரு நிகழ்வாக இருந்தாலும், எந்தவொரு பிரச்சினையாக இருந்தாலும் சரி, ஆசிரியர் சமூகம் மாணவர் சமூகத்துக்கு தெய்வமாக நின்று வழிகாட்ட வேண்டும். அதுதான் இந்த பிரேரணையினூடாக இந்த நாட்டிலே இருக்கின்ற சகல ஆசிரியர்களுக்கும் நான் விடுக்கின்ற கனிவான, கௌரவமான வேண்டுகோளாகும். தங்களுடைய தனிப்பட்ட ரீதியிலான பிரச்சினைகளையோ, அரசியல் ரீதியிலான பிரச்சினைகளையோ அல்லது கட்சி ரீதியிலான பிரச்சினைகளையோ மாணவர் சமூதாயத்தின் கல்வியிலே கொண்டுபோய் சொருகிக்கொள்ளாமல், மாணவர்களுடைய எதிர்காலத்தைப் பாதிக்காத முறையிலே தங்களுடைய விடயங்களை ஆசிரியர்கள் முன்னெடுப்பதே கௌரவமானதாகும். கௌரவ அமைச்சர் ஒருவர் பேசும்போது சொன்னார், உலகத்திலே எந்த நாட்டிலுமே இல்லாத ஒரு நிகழ்வு இந்த நாட்டிலே நிகழ்கின்றதென்று. அதாவது, மாணவர்களுடைய பரீட்சை வினாத்தாள்களைத் திருத்துவதற்குக்கூட முடியாத ஒரு நிலைமை அண்மையில் இங்கு ஏற்பட்டிருந்தது. அரசியல் அழுத்தம், கட்சி பேதம் என்பவற்றில் சிக்குண்டு வினாத் தாள்களைத் திருத்த முடியாத நிலையில் இருக்கின்ற ஆசிரியர் களுடைய நிலைவரத்தைப் பார்த்து நான் மனம் வருந்துகின்றேன். எமது பிரதேசங்களைப் பொறுத்தவரையில் அங்கு பல்வேறு கஷ்டங்களின் மத்தியில் கற்கின்ற அந்த மாணவ சமூகத்தை இவ்வாறான செயல்களால் மேலும் பாதிப்புக்குள்ளாக்கக்கூடாது. மாணவர் சமூகமும், பெற்றோர் சமூகமும் கல்வியின்மீதும், கல்வியைக் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள், மற்றும் அதிபர்களிடமும் அதிக நம்பிக்கை கொண்டவர்களாக இருக்கவேண்டுமாயின் அந்த ஆசிரியர்களும், அதிபர்களும் தியாக சிந்தையுடன் தமது பணியை மேற்கொள்ள வேண்டிய தேவைப்பாடு இருக்கின்றது. அவ்வாறில்லாவிட்டால் இந்த நாட்டையும், இந்த நாட்டிலுள்ள கல்விச் சமுதாயத்தையும், இந்த நாட்டுக்குத் தலைமைத்துவத்தைக் கொடுக்கக்கூடியவர்களையும் ஒரு சூனியமயமான இடத்துக்கு

எதிர்காலம் தள்ளிச்சென்றுவிடும். எந்த ஒரு தொழிலைச் செய்பவருக்கும், அதாவது ஒரு டாக்டராக, சட்டத்தரணியாக, பொறியியலாளராகத் தொழில் செய்பவர்கள் எவருக்கும் இல்லாத நல்ல பெயர், மரியாதை, தன்னம்பிக்கையுடன் செயற்படக்கூடிய தன்மை என்பன ஆசிரியருக்கு மாத்திரமே இருக்கின்றது. ஒரு நோயாளி ஒரு வைத்தியரை, ஒரு குற்றவாளி ஒரு சட்டத்தரணியை அல்லது ஒரு கட்டுமானக்காரன் ஒரு பொறியியலாளரைப் பார்க்கின்ற நிகழ்வைவிட, காலையிலே ஒரு மாணவன் ஓர் ஆசிரியரை விளித்து வணக்கம் செலுத்துகின்ற நிகழ்வினை ஆசிரியர் - மாணவர்களுக்கு மட்டுமே உரித்தான விசேட நிகழ்வாக நாங்கள் பார்க்கின்றோம். காலையிலே சின்னஞ்சிறு மாணவச் செல்வங்கள் ஓர் ஆசிரியர் முன்னிலையில் நின்று அவருக்கு வணக்கம் செலுத்திய பின்னர் வகுப்பறையிலே அமர்வதைப் போன்ற ஒரு சந்தோஷமான நிகழ்வு வேறு எந்த ஒரு துறையிலுமே நிகழ்வதில்லை.

எனவே, எதிர்காலத்தில் இந்தப் பிரேரணையில் குறிப்பிடப் பட்டுள்ள குறைபாடுகளைக் களைவதற்கான மாற்றங்கள் கட்டாயமாகச் செய்யப்படவேண்டும். மிகவும் கஷ்டமான பணிகளைச் செய்து கொண்டிருக்கின்ற அமைச்சின் செயலாளர்கள், அதிகாரிகள் அனைவரதும் ஒத்துழைப்புடன் இந்த நாட்டிலுள்ள கல்விக் கொள்கைக்குப் பொருத்தமான முறையிலும் திறமையான முறையிலும் அந்த மாற்றங்களைச் செய்வதற்கு கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் என்பதுதான் எனது கனிவான விண்ணப்பமாகும்.

#### இலாசனார்ட் மெதீஜலா

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ஒரு டீர்டிஜலா, டெவஜலா டிசமீன காலடி டீர்டிஜலா.

#### ஒரு டீர்ட் டீர்ட் ஹை

(மாண்புமிகு அமீர் அலி)

(The Hon. Ameer Ali)

ஓம் லிஹிஹி டீர்ட்.

கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் எடுத்துள்ள முயற்சிகள் யாவும் வெற்றிபெறவேண்டுமென நான் வாழ்த்துகின்றேன். மிகவும் கடின உழைப்புடன் எந்தக் காரியத்தையும் செய்யக்கூடிய திறமையான ஓர் அமைச்சராக அவரை நான் பார்க்கிறேன். நான் ஏனைய அமைச்சர்களை அவர்களுடைய காரியாலயங்களிலும் வீடுகளிலும் சந்தித்திருந்தபோதிலும், எமது கல்வி அமைச்சர் அவர்களைச் சந்திக்கின்ற வேளைகளில் சிரித்த முகத்துடனும் மிகவும் பொறுப்புணர்வுடனும் எந்தவித கட்சிபேதமுமின்றி விரைவில் செயலாற்றுகின்ற ஒருவராகவே அவரைப் பார்க்கின்றேன். எனவே, எதிர்காலத்திலே இந்தப் பிரேரணையில் குறிப்பிடப்பட்ட பிரச்சினைகள் யாவும் நிவர்த்தி செய்யப்பட வேண்டும் என்ற கனிவான வேண்டுகோளோடு, ஆசிரிய சமூகம் இந்த நாட்டுக்கு நல்லதைச் செய்ய திடசங்கற்பம் பூண்டு செயலாற்ற வேண்டுமென்று கேட்டு, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி. வஸ்ஸலாம்.

#### ஒரு டீர்ட் டீர்ட் கெதீரலாஹ் மெதீஜலா

(மாண்புமிகு (செல்வி) தங்கேஸ்வரி கதிர்காமன்)

(The Hon. (Miss) Thangeswary Kadirgaman)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய தினம் கௌரவ திருமதி சுஜாதா அமுஹக்கோன் அவர்களால் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ள ஒத்திவைப்புப் பிரேரணையிலே, முதலாம் ஆண்டுக்குப் பிள்ளைகளைச் சேர்த்துக் கொள்ளல் மற்றும் வளப்பகிர்வில் உள்ள ஏற்றத்தாழ்வுகள் போன்ற பல்வேறு பிரச்சினைகள் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கின்றன. நான் இதில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பிரச்சினைகள் தீர்க்கப்படவேண்டுமென்பதை வலியுறுத்துவதுடன், குறிப்பாக வடக்கு-கிழக்கு மாகாணங்களில் காணப்படுகின்ற பிரச்சினைகள் சிலவற்றை இங்கு மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்களிடம் முன்வைக்க விரும்புகின்றேன். எனக்கு முன்னர் பேசிய கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் குறிப்பிட்டது போன்று, எமது கல்வி அமைச்சர் கௌரவ சகில் பிரேமஜயந்த

அவர்கள், எமது பிரச்சினைகளைக் கூறுவதற்கு நாங்கள் எந்த நேரத்திலும் சந்திக்கக்கூடிய, அதற்குச் சந்தர்ப்பம் அளிக்கின்ற ஒரு சிறப்பான நிர்வாகி என்ற வகையிலே முதலில் அவருக்கு எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

இங்கு முன்வைக்கப்பட்டுள்ள பிரச்சினைகளிலே நான் பாரதாரமான ஒரு பிரச்சினையைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். இப்பொழுது பட்டதாரி நியமனங்கள் தொடர்ந்து வழங்கப்பட்டு வருகின்றன. பட்டதாரிகளுக்கு management assistants, library assistants எனப் பல்வேறு துறைகளிலே நியமனங்கள் வழங்கப்படுவதோடு, ஆசிரிய நியமனமும் வழங்கப்படுகிறது. இது சம்பந்தமாக முக்கியமான ஒரு விடயத்தை நான் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுக்குப் பல தடவைகள் சுட்டிக்காட்டி, அது சம்பந்தமாகப் பல கடிதங்கள் எழுதியிருக்கிறேன். பல Consultative Committee கூட்டங்களில் பேசியும் இருக்கின்றேன். அதாவது, மட்டக்களப்பிலே அமைந்துள்ள விபுலானந்தா இசை, நடனக் கல்லூரி, யாழ்ப்பாணத்திலே அமைந்துள்ள இராமநாதன் இசை, நடனக் கல்லூரி ஆகியன இசையிலும் நடனத்திலும் Diploma, Degree பட்டப்படிப்பை வழங்குகின்ற கல்லூரிகள் ஆகும். அந்த மாணவர்கள் சாதாரண பட்டப் படிப்பை மூன்று வருடங்களும், விசேட பட்டப் படிப்பை நான்கு வருடங்களும் மேற்கொள்கின்றார்கள். ஆனால், அவர்கள் கற்கும் பாடங்கள் ஏனைய பல்கலைக்கழகப் பாடங்களைப் போன்றவையல்ல. இசை மற்றும் நடனம் மட்டுமே அவர்களுடைய விசேட துறையாக இருக்கின்றது. அந்த இசை, நடனத் துறையிலே நான்கு வருடங்கள் தங்களுடைய வாழ்க்கைய அர்ப்பணித்து, பட்டம் பெற்ற பின்பு, அவர்களுக்கு ஆசிரியர் நியமனம் வழங்கப்படும்பொழுது அந்தத்துறையிலே நியமனம் வழங்கப்படுவதில்லை. பல பள்ளிக்கூடங்களிலே இசை, நடன ஆசிரியர்களுக்கான வெற்றிடங்கள் இன்னமும் நிரப்பப்படாமல் இருக்கின்ற ஒரு நிலையிலே அவர்களுக்கு planning assistant, library assistant, agriculture assistant என்று இப்படியான சில நியமனங்கள் வழங்கப்படும்பொழுது, அங்கே பாரிய பிரச்சினை உருவாகின்றது. அவர்களுடைய நான்கு வருடப் பட்டப்படிப்பு வீணாகின்றது; அவர்கள் சம்பந்தமில்லாத ஒரு துறையிலே சேர்ந்து வேலைசெய்ய முடியாத திணறுகின்றார்கள். அதேநேரத்திலே பாடசாலைகளில் அந்த இசை அல்லது நடன ஆசிரியர்களுக்குரிய வெற்றிடம் இன்னமும் இருந்துகொண்டுதான் இருக்கிறது. இந்த விடயத்தை நான் அமைச்சர் அவர்களுக்கு கடிதங்கள் மூலமாகவும் ஆலோசனைக் குழுக் கூட்டங்களிலும் தெரியப்படுத்தியுள்ளேன். எனவே, இந்தத்தடவை அந்தக் குறை நிவர்த்தி செய்யப்படுமென்பது எனது திடமான நம்பிக்கையாகும்.

அடுத்ததாக, கிழக்கு மாகாண தொண்டர் ஆசிரியர் நியமனம் சம்பந்தமாகக் குறிப்பிடவேண்டும். 2007ஆம் ஆண்டிலே நடைபெற்ற நேர்முகப்பரீட்சையில் பல குறையபடிகள் இடம்பெற்றிருந்தன. விசாரணைகள் நடத்தப்பட்டு அவை சீர்செய்யப்பட்ட நிலையிலும் இன்னமும் அந்த நியமனங்கள் வழங்கப்படவில்லை. சம்பந்தப் பட்ட அதிகாரிகளிடம் கேட்டபோது, அமைச்சிலிருந்து அதற்குரிய அனுமதி தங்களுக்குக் கிடைக்கவில்லையென்று சொன்னார்கள். நியமனம் கிடைக்காமல் அந்த தொண்டர் ஆசிரியர்கள் அங்கலாய்த்துக் கொண்டிருக்கின்றார்கள். எனவே, அந்தப் பிரச்சினையையும் அமைச்சர் அவர்களின் கவனத்திற்கு முன்வைக்கின்றேன்.

ஆசிரியர்களின் பதவியுயர்வு, பென்சன் போன்ற விடயங்களில் பெரும்பாலான ஆசிரியர்களுடைய Class II, Grade I பதவி உயர்வுக்கான கடிதங்கள் அவர்கள் pension பெற்றுச் சென்ற பின்பும் உங்களுடைய அமைச்சிலே தேங்கிக்கிடப்பது பற்றிப் பல கடிதங்கள்மூலம் நாங்கள் உங்களுடைய கவனத்துக்குக் கொண்டு வந்திருக்கின்றோம். Pension பெற்றுச் சென்ற பின்னரும் அவர்களுக்குப் பதவிஉயர்வு கிடைக்காமல் இருப்பது மனம் வருந்தத்தக்கது. அதேநேரம், அவர்களுடைய pension paper கூட pension திணைக்களத்துக்கு உரியவேளையில் அனுப்பப் படுவதில்லை. கல்வித் திணைக்களங்களுக்குப் போய்க் கேட்டால், அவை அனுப்பப்பட்டுவிட்டதென்று சொல்வார்கள். ஆனால், அப்படி அனுப்பியதை உறுதிப்படுத்தி ஒரு கடிதத்தைத்தானும்

அவர்களுக்குக் கொடுப்பதில்லை. எனவே, உரிய பத்திரங்கள் pension திணைக்களத்துக்கு அனுப்பப்பட்டுவிட்டால் அதனை அனுப்பியதற்கான அத்தாட்சிப்பத்திரமொன்றை வழங்கும் நடைமுறையை ஒவ்வொரு கல்வித் திணைக்களங்களிலும் அமுலுக்குக் கொண்டுவருமாறு அமைச்சர் அவர்களிடம் நான் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

கிழக்கு மாகாணத்திலே பல பள்ளிக்கூடங்களில் சிற்றாழியர் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. 17-18 வருடங்களாக தற்காலிக, அமய அடிப்படையிலே பல சிற்றாழியர்கள் வேலை செய்கின்றார்கள். அவர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்கி, அந்த சிற்றாழியர் வெற்றிடங்களையும் நிரப்புமாறு அமைச்சர் அவர்களிடம் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன். கல்வியல் கல்லூரிகளிலும் இந்த நிலைப்பாடுதான் நிலவுகின்றது. மஹரகம் கல்விக் கல்லூரி, மருதானை தொழில்நுட்பக் கல்லூரி என்பவற்றிலே படிக்கின்ற வடக்கைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் சிலர் அண்மையிலே கைது செய்யப்பட்டமை சகலருதும் அறிந்ததே. அதன் விளைவாக மஹரகம் கல்விக் கல்லூரியிலே English medium த்தில் படித்துக்கொண்டிருந்த வட-கிழக்கு மாகாணத்தைச் சேர்ந்த ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு இப்போது அந்தக் கல்வி அங்கே மறுக்கப்படுகின்றது. அவர்களுடைய படிப்பு முடிவடைவதற்கு இன்னும் மூன்று மாதங்கள் இருக்கும்போது தத்தம் பிரதேசங்களிலே இருக்கின்ற கல்விக் கல்லூரிகளுக்கு அவர்கள் அனுப்பப்பட்டிருக்கின்றார்கள். ஆகவே கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, இலங்கையின் எந்தப் பிரதேசத்திலும் எந்த மாணவருக்கும் படிப்பதற்கு உரிமையுண்டென்பதை நீங்கள் ஏற்றுக்கொள்வீர்களானால், அவர்களுடைய கல்வியை நிறைவு செய்வதற்கு நீங்கள் ஒத்துழைப்பீர்கள் என்று நான் நினைக்கின்றேன். ஆகவே, பாதுகாப்பு என்ற காரணத்தைக் காட்டி வட - கிழக்கு மாணவர்களை இந்தக் கல்லூரிகளில் கற்கவிடாமல் செய்கின்ற நடைமுறையை மாற்றுவங்கள்!

ஒவ்வொரு கல்விக் கல்லூரிகளிலும் விரிவுரையாளர்கள் பற்றாக்குறை நிறைய இருக்கின்றது. சென்ற வருடம் கிழக்கு மாகாணம் உட்பட வேறு சில இடங்களிலுள்ள கல்வியற் கல்லூரிகளின் விரிவுரையாளர் நியமனங்களுக்கான நேர்முகப் பரீட்சை நடைபெற்றது. ஆனால், இன்றுவரையும் அவர்களுக்குரிய நியமனம் வழங்கப்படவில்லை. சம்பந்தப்பட்டவர்களிடம் கேட்டால், ஆணைக்குழுவுக்கு அனுப்பப்பட்டிருப்பதாகவும், அதற்குரிய அனுமதி இன்னும் கிடைக்கவில்லை என்றும் கூறுகின்றார்கள். ஆகவே, அக்குறையையும் தாங்கள் நிறைவு செய்வீர்கள் என நினைக்கின்றேன்.

ஆசிரிய நியமனங்களை வழங்கும்பொழுது மாகாணப் பாடசாலை ஆசிரியர்கள் என்றும் தேசியப் பாடசாலை ஆசிரியர்கள் என்றும் இரண்டு நியமன முறைகள் கடைப்பிடிக்கப்படுகின்றன. தேசியப் பாடசாலையில் நியமனம் பெறுகின்ற ஆசிரியர்கள் உண்மையிலேயே வாய்ப்புப் பெற்றவர்கள் என்றுதான் கூறவேண்டும். ஏனெனில், அவர்கள் இருபது வருட காலமோ, முப்பது வருட காலமோ, தமது சேவைக்காலம் முழுவதும் - பென்சன் எடுக்கும் வரை - தமது வீட்டுக்குப் பக்கத்தில் இருக்கும் பாடசாலைக்கு நடந்தே சென்று வருகின்றார்கள். அதேநேரத்தில் ஏனைய பாடசாலை ஆசிரியர்கள் பல்வேறு சிரமங்களுக்கு மத்தியில் கஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலை, வேறு மாகாணப் பாடசாலை என்று மாற்றங்களைப் பெற்று அல்லலுறவேண்டிய நிலை இருக்கின்றது. எனவே, இந்தக் குறையையும் நீங்கள் நிவர்த்தி செய்வீர்கள் என நான் நினைக்கின்றேன்.

கிழக்கு மாகாணம் இப்பொழுது மீட்கப்பட்டுவிட்டது என்று கூறுகின்றார்கள். வடக்கு மாகாணத்திலே கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு போன்ற பிரதேசங்களிலே இன்று யுத்தம் நடைபெற்றுக்கொண்டிருப்பதன் காரணமாக தொண்ணூற்றைந்து வீதமான மாணவர்கள் பாடசாலைக்குச் செல்ல முடியாத நிலை ஏற்பட்டு அவர்களுடைய படிப்பு நாசமாக்கப்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றது. இதேபோன்றுதான் 2006ஆம், 2007ஆம் ஆண்டு காலப்பகுதியிலே எமது கிழக்கு மாகாணத்திலே

[ஒரு ஹைலைட் டிஜிட்டல் டெவீஸ்]

'மல்லிபெரல்' தாக்குதல் இடம்பெற்றபொழுது எமது மாகாணத்தைச் சேர்ந்த பல்லாயிரக்கணக்கான மாணவர்கள் இடம்பெயர்ந்து முகாம்களிலே வாழ்ந்தார்கள். இப்பொழுது அவர்கள் தங்களுடைய சொந்த இருப்பிடங்களுக்குச் சென்று கொண்டிருக்கிறார்கள்; சிலர் சென்றுவிட்டார்கள். அத்தகைய நிலையில் நிம்மதியற்ற பயங்கரவாதச் சூழ்நிலையிலே வாழ்ந்த மாணவர்கள் ஐந்தாந்தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை, க.பொ.த. சாதாரணதர பரீட்சை, க.பொ.த. உயர்தரப் பத்திரப் பரீட்சை ஆகிய பரீட்சைகளை எழுதுகின்றபொழுது அவர்களுக்கும் ஏனைய மாவட்டங்களிலுள்ள மாணவர்களுக்கும் இடையில் தராதரத்தைப் பொறுத்தவரையில் ஒரு நீண்ட இடைவெளி காணப்படுகின்றது. அவர்கள் தமது கல்வியைத் துறந்து 6-7 மாதம் தொடக்கம் ஒரு வருடம் வரையான காலப்பகுதிகளில் அகதிமுகாம்களிலே அடைபட்டு வாழ்ந்துவிட்டு வந்துதான் பரீட்சையை எழுதுகிறார்கள். எனவே, அத்தகைய மாணவர்களும், அழகான நகரப்புறச் சூழ்நிலைகளிலே வாழ்ந்த மாணவர்களும் ஒன்றாக ஒரே பரீட்சையை எழுதுகின்ற நடைமுறை காணப்படுகின்றது. எனவே, நான் இது தொடர்பாக கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுடன் சென்ற வருடம் கதைத்திருந்தேன். அம்மாணவர்களுக்கு ஒரு சலுகை - விதிவிலக்கு அளிக்குமாறு கேட்டுக்கொள்கின்றேன். கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இதனையும் கவனத்தில் எடுப்பாரென நினைக்கின்றேன்.

கிழக்கு மாகாணத்திலே மீளக்குடியமர்த்தப்பட்ட பிரதேசங்களான வாகரை, வெருகல், கதிரவெளி போன்ற இடங்களிலுள்ள பாடசாலைகளில் இன்னமும் கட்டிட வசதிகளின்மை, தளபாட வசதிகளின்மை, ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறை காணப்படுவதாக அறியப்படுகின்றது. நகரப்புறங்களிலே உள்ள சில பாடசாலைகளிலே மேலதிகமாக ஆசிரியர்கள் இருப்பதாகவும் அறிகிறோம். எனவே, ஆசிரிய நியமனங்களை மேற்கொள்ளும்பொழுது நல்லதொரு முறையைக் கடைப்பிடிப்பீர்களாயின் இவற்றை நிவர்த்தி செய்ய முடியுமென நான் நினைக்கிறேன். பாடசாலைக்கு அருகில் உள்ள ஒருவரை பல கிலோ மீற்றர்கள் தூரத்துக்கு அப்பாலுள்ள பாடசாலைக்கு நியமனம் செய்கின்ற நடைமுறையை மாற்றினால் சகலருக்கும் அனுகூலமாகவிருக்கும்.

அதேபோன்று சென்ற வருடம் அதிபர்கள் தரம் 2 (II) க்கான நேர்முகப்பரீட்சை நடைபெற்றபொழுதிலும் அவர்களுக்கான நியமனங்கள் இதுவரையில் வழங்கப்படவில்லை என்று அவர்கள் அங்கலாய்க்கிறார்கள். அந்தக் குறையையும் நீங்கள் விரைவிலே நிவர்த்தி செய்வீர்கள் என நினைக்கின்றேன். சுற்றுநிருபம் 6/2006இன் பிரகாரம் வழங்கப்பட்ட சம்பள உயர்வின்படி, 1995ஆம் ஆண்டுக்கு முன்னர் நியமனம் பெற்ற ஆசிரியர்களுக்கு சம்பள முரண்பாடு சீர்செய்யப்பட்டுவிட்டது. ஆனால், 1995ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் நியமனம் பெற்ற ஆசிரியர்களுடைய புதிய சம்பள முரண்பாடு இதுவரையில் சீர்செய்யப்படவில்லை என்பதையும் தங்களுடைய கவனத்துக்குக் கொண்டுவருகின்றேன். ஏனெனில் அவர்களுடைய சம்பள உயர்வுகள் சீர்செய்யப்படாமல் இவ்வாறு விடுபட்டுக்கொண்டு சென்றால், அவர்கள் பென்சன் எடுத்த பின்னரும் அவர்களுடைய தர உயர்வும், சம்பள உயர்வும் கிடைக்கப்பெறாமலே இருக்கின்ற நிலைமை இந்த நாட்டிலே நீண்ட காலமாக இருந்துவருகின்றது. ஆகவே, கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் அதனையும் கருத்திற்கொண்டு, நிச்சயமாக நிவர்த்தி செய்வார் என நான் நினைக்கின்றேன்.

எங்களுடைய தமிழ்மொழிமூலப் பாட நூல்களிலே நிறைய குளறுபடிகள் காணப்படுகின்றன. பல வரலாறுகள் திரிப்புடுத்தப்படுகின்றன. வரலாறு, சமூகக்கல்வி போன்ற தமிழ் பாட நூல்களிலே "மூத்த சிவன்" என்பதற்குப் பதிலாக "முட்டசிவ" என்பது போன்ற பலவித குளறுபடிச் சொற்பிரயோகங்கள் காணப்படுகின்றன. வரலாறு போன்ற நூல்களை எழுதுகின்ற குழுவிலே நிச்சயமாக வரலாறு தெரிந்த தமிழ் விரிவுரையாளர்களை உட்படுத்தி இத்தகைய பிழைகளைத் தவிர்த்துக்கொண்டால் நன்றாக இருக்கும் என்பது எனது

கோரிக்கை. கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் நிச்சயமாக இவ்விடயத்தையும் கவனத்தில் எடுப்பார் என நான் நினைக்கின்றேன்.

இதேநேரத்திலே கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் நான் இன்னுமொரு வேண்டுகோளையும் விடுக்க விரும்புகின்றேன். உங்களுடைய அமைச்சிலே பல நிருவாக உத்தியோகத்தர்கள் இருக்கிறார்கள். அமைச்சர் அவர்களை இலகுவாக எங்களால் சந்திக்க முடியும். தொலைபேசியில் அமைச்சர் அவர்களுடைய இணைப்பதிகாரியுடன் தொடர்புகொண்டு, அமைச்சரைச் சந்திக்க வேண்டுமென்று சொன்னால் அவர் உடனே நேரம் ஒதுக்கித் தருவார். ஆனால், அமைச்சிலுள்ள நிருவாக உத்தியோகத்தர்களுக்கு 'டெலிபோன்' எடுத்தால், அங்கிருக்கின்ற சில அதிகாரிகளிடமிருந்து "அவர் அங்கே போய்விட்டார்; இங்கே போய் விட்டார்; meetings இல் இருக்கிறார்" என்றவாறான பதில்தான் கிடைக்கும். அவர்களைக் காண்பதோ அல்லது அவர்கள் எங்களுடைய பிரச்சினைகளைக் கேட்டறிவதோ மிகவும் அரிதாக இருக்கின்றது. ஆகவே, உங்களுடைய அமைச்சிலே நிலவும் அந்தக் குறையையும் நிவர்த்தி செய்வீர்கள் என நான் நினைக்கின்றேன். இறுதியாக, கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் மீண்டும் எனது வேண்டுகோள்கள் யாவற்றையும் நிவர்த்தி செய்யுமாறு கேட்டு, இந்தச் சந்தர்ப்பத்தை வழங்கிய தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களுக்கு நன்றி கூறி, விடைபெறுகின்றேன். வணக்கம்.

ஒரு பீ. பி. பி. ஸ்ரீமதி ஸ்ரீமதி

(மாண்புமிகு ஏ. எம். எம். நவாஷாட்)

(The Hon. A. M. M. Naoshaad)

*Bismillahir Rahmanir Raheem.*

Hon. Chairperson, I am privileged today to contribute to the Adjournment Motion presented before this House by the Hon. (Mrs.) Sujatha Alahakoon, more because I for one, had my primary and secondary education in a fee-levying school and having taught in a Maha Vidyalaya for six years and thereafter being an employer for almost 25 years, it gives me an opportunity to look at our educational system in a different light.

We all know that the right to education is a fundamental human right enshrined in Article 13 of the United Nations International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights of 1966. Having it as a fundamental human right, the formal education basically consists of systematic instruction, teaching and training by professional teachers which consist of applications of pedagogy and the development of curricula. Educational systems are established to provide education and training. A curriculum defines what students should know, understand and be able to do as the result of education. Sometimes, we find in this part of the world that there is a sort of social engineering done through the educational system to promote certain doctrines or ideals as well as knowledge. If I may recall, Joseph Stalin once said, "Education is a weapon whose effects depend on who holds it in his hands and at whom it is aimed". And Socrates said, "Education is the kindling of a flame, not the filling of a vessel".

Looking at these quotes and building on that, we have seen that education in this country moved from a *Guru Gedara* or a *Gurukula* system to a *Pirivena* system, a missionary system and then, to a system of Government

schools, ethnic schools, central schools, junior schools, Maha Vidyalayas, Madya Maha Vidyalayas, Provincial schools, National schools, Navodya Schools, Isuru Schools and international schools. This whole concept of free education brought about by Dr. C.W.W. Kannangara, the first Minister of Education, way back in 1941 has seen a transformation. So, after 67 years of free education, we need to sit back and analyse objectively as to what we have achieved through this transformation or what it has resulted in what we have today.

I am very happy that the present Minister of Education, for whom I have the highest regard, a person whom I had the opportunity of associating with for almost five days at the University of Hong Kong long before my entry into Parliament and whom I observed at close quarters is a person who can judge right from wrong and take bold decisions to direct education in the right direction being in charge of this subject.

I browsed through the website of the Ministry of Education and under "Our Vision" it states, I quote:

"To reach excellence in global society through competent citizens who share the Sri Lankan identity."

And under "Our Mission" it states, I quote:

"Develop competent citizens keeping with the global trends through innovative and modern approaches to education leading to efficiency, equity and high quality in performance ensuring stakeholder satisfaction."

Now, if you take in the current context, these fit in with the global context but the big question is whether the system is ready to take on this vision and mission. We all know that since 1970, the whole public administrative system has been highly politicized and all those who have sat before us in this House are responsible for that. But the sad thing is that the very base of human society, the very value that makes us a good human being is also politicized.

Today, we know that the teaching profession has become a job bank. It is not only today, it has been so since 1970. Every government has found it very convenient to appoint people, immaterial of their aptitude to teach, as teachers and we continue to blame the systems and the Ministers who handle this subject, for a system brought about by us.

We have a rush for grade one admissions; principals are arrested for corruptions, every influential person is approached for admission to a reputed school. Now, how did we categorize these reputed schools and are they reputed schools? If Royal College or Thurstan College or Isipathana College or Visakha Vidyalaya were reputed schools and the most sought-after for grade one admission, then we should be able to analyse the result of the grade five scholarship examination which is the first

major hurdle that the students face after entering grade one. How do these results correspond to the demand that these schools have for admission? How has Royal College fared at the grade five scholarship examinations if there is such a huge demand for grade one admissions? So, the cause of this problem is that we really do not know what is good for us. If I may recall, Cicero, a famous Roman philosopher and statesman said, "A mind without instruction can no more bear fruit than can a field, however fertile, without cultivation".

Now, coming from the question of reputed schools to the present four categories of schools we have, the type 3, the type 2, the type 1C and the type 1AB schools, we need to see whether this categorization serves the present need because we all agree that each category of students needs a different type of approach to teaching. If you take the primary school, the primary school is the first experience a child has from a state of ignorance with a desire to learn to gather knowledge. We assume that those who enter a school at primary are ignorant, they have a desire to learn and therefore they gather knowledge. Now to be able to impart knowledge to them, these children who are so tender in age need personal attention. They need to be coached personally. They need to see a mother figure or a father figure in the teachers who work with them throughout the day. The famous film producer, Walt Disney said, "Crowded classrooms and half-day sessions are a tragic waste of our greatest national resource - the minds of our children".

So this approach to the classification of schools and the allocation of resources has to be in keeping with the need that this sector of students need. If we look at it we should be thinking of smaller primary classes with more teachers and a different categorization or may be a reversion to the old system of having primary schools and secondary schools and developing the education system in keeping with the mindset of the students rather than attaching names and politicizing this environment.

Now, after the Thirteenth Amendment to the Constitution, we have two sets of schools in this country: we have the National schools and we have the Provincial schools. The National schools are supposed to be administered by the line ministry. I am not sure as to what the frequency is in regard to the supervision of these National Schools by the line Ministry or how often they visit these national schools to find out what is going on. Now, I have four National Schools in my electorate. I do not see any difference in the way they are administered or in the results they produce.

Hon. Minister, I want to draw your attention to an incident that occurred at the National School in Samanthurai. I was told last week that buildings that were built one year ago have been demolished to accommodate a Divisional Education Office. A Divisional Education Office, I assume, looks after the administration of provincial schools or is an administrative arm of the Ministry of Education. Now,



[ගරු ඒ. එම්. එම්. නවුෂාඩ් මහතා]

the buildings in a National School are demolished to make way for a Divisional Education Office and with impunity. There is no one who has taken responsibility as to who took the decision to demolish these buildings. Buildings that were put up only last year were strangely demolished to make way for a Divisional Education Office.

I made a visit to the Zonal Office on a public day and met with the staff as someone who has taught some of them and I even had some contemporaries there. I was talking to them about their functions. While looking at the administrative set up, I realized that there was a Zonal Director, there were four Deputy Directors, there were Additional Directors and in-service Instructors. So, basically there were enough people to supervise the teaching that was going on in all the schools under them. But sad to say, while discussing, one ISA who was explaining the functions of the ISAs -

#### මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයයි.

#### ගරු ඒ. එම්. එම්. නවුෂාඩ් මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. எம். எம். நவுஷாத்)

(The Hon. A. M. M. Naoshaad)

මා ගරු මොහොමඩ් ෂරීක් රාජබදිත් මන්ත්‍රීතුමාගේ කාලයෙන් විනාඩි පහක් ගන්නවා.

So, this ISA got up and said, "Sir, we have a problem". I asked, "What is the problem?" He said, "Sir, these teachers do not respect us". So, I burst out laughing and said, "Respect is not something I can give you in writing. We can only give you an appointment. If the teachers are not respecting you, that means, you have not earned their respect". Now, this is the sad plight of our education system.

We have heaps of - almost 8,000 - acting principals. We have excess teachers in most schools and shortages in the same schools subjectwise. We have political interference in every sphere. We have graduate appointments being made immaterial of where they would end up or what speciality they have. Graduates who have obtained a Second Class Upper are posted to primary schools. So this whole thing has to be looked into. We have to look at the quality of what we have created. We know that the teacher is the most important element of the system. Teachers need the ability to understand a subject well enough to convey its essence to a new generation of students. The goal is to establish a sound knowledge base on which students will be able to build as they are exposed to different life experiences. The passing of knowledge from generation to generation allows students to grow into useful members of society. Good teachers can translate information, good judgment, experience and wisdom into relevant knowledge that a student can understand, retain and pass on to others. Studies suggest that the quality of teachers is the single most important factor affecting students' performances. We know that.

But that is the very area in which we are the weakest. Graduates are placed as teachers without an aptitude test whether they have the aptitude to teach. They have the knowledge but, can they impart it to be understood? That is the most important thing. In the field of CIMA and CMA, if we can excel in the world and produce number one students in those examinations, that is a sure indication that those who have taught those children have the ability to teach them to be understood. That is what ails our education system today. There is total corruption in the administrative system, incompetence in the administrative system at the school level, and lack of proper supervision of the system, not due to their ability or inability, but due to the political interferences that have invaded this system. What we have to do collectively is to move out from interfering in the administration of the education sector. Only that action will help to improve and help the Ministers in charge to be able to charter a course where we can produce children who can fit into today's society.

Today my elder son is in the University of Adelaide. He is in his fourth year of engineering. Why? He studied in the Sinhala medium. He attended tuition classes in the *Pansala*. He got through the Advanced Level Examination, but I had to send him abroad. So, we have to look at as to how we are going to make available opportunities for the children, who cannot gain admission to universities, without having a nationalistic line and saying, "No, we cannot allow fee-levying education at the higher level". That means, you are depriving your own children of an opportunity to excel in the world. We are playing politics with education; we continue to play politics; we keep changing names, but the standard of education is dropping. I would like to ask the Hon. Minister to do a study of the performance of the free education system from 1941 to 1970 and from 1970 to-date and see how much of interference in the administration of the education sector *per se* has affected the quality of education in this country.

Thank you.

#### ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා (මාර්ගස්ථ මගී ප්‍රවාහන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன - வீதிப் பயணிகள் போக்குவரத்து அமைச்சர்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna - Minister of Road Passenger Transport)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දින ඉදිරිපත් කර තිබෙන සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව සම්බන්ධ විවාදයට සහභාගී වීමට ලැබීම පිළිබඳව මා ඉතාමත් සතුටු වෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අදාළව පමණක් නොවෙයි, පසු ගිය කාල සීමාව තුළදී මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළ අපට සහභාගී වන්නට ලැබුණු විවාදවලදී විශේෂයෙන්ම විපක්ෂයෙන් ඉදිරිපත් වූ කරුණුවලින් අනාවරණය වන සාරාංශය, පසු ගිය පොදුජන එක්සත් පෙරමුණු රජය කාල සීමාවන්වලදී මොනම ආකාරයකින්වත් සේවයක්, දියුණුවක්, යහපතක්, යම් වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක වෙලා නොමැති බවයි. එවැනි කරුණු ඉදිරිපත් කළත් කුමන කරුණක් සඳහා හෝ විකල්ප යෝජනා නොමැතිව ඉදිරිපත් වූ කරුණුවලින් සියයට 90ක්ම යම්



ආකාරයක දේශපාලන වාසි ලබා ගැනීම, ආණ්ඩුවට පහර ගැසීම යනාදී කරුණුවලට සීමා වුණු බව අප කවුරුත් දන්නා දෙයක්. අනෙක් කුමන අමාත්‍යාංශ යටතේ මේ න්‍යාය, මේ සංස්කෘතිය අපි පවත්වා ගෙන ගියත් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අප මේ ආකාරයෙන් සිතන්නේ නැතිව, මේ ආකාරයෙන් කටයුතු කරන්නේ නැතිව, ස්වයං විවේචනයක් කරමින්, මේ ප්‍රශ්න සඳහා ස්ථිරසාර විසඳුම් සොයා ගැනීම සඳහා පක්ෂ හේද සියල්ලක්ම අමතක කර දමා එකමුතුව කටයුතු කළ යුතුයි කියන එකයි මගේ පෞද්ගලික අදහස. රටක අනාගතය වෙන්නට පුළුවන්, පුද්ගලයෙකුගේ අනාගතය වන්නට පුළුවන්, තීරණය වන ප්‍රධාන සාධක අතුරෙන් අධ්‍යාපනය ප්‍රධාන තැනක් ගන්නා බව අප මතක තබා ගත යුතුයි. එම නිසා මේ අධ්‍යාපනය කියන කරුණේදී කොන්දේසි විරහිතව, කිසිදු හේදයකින් තොරව, සද්භාවයෙන් යුතුව මේ ක්ෂේත්‍රයේ දියුණුව වෙනුවෙන් කටයුතු කිරීම මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන අප සියලු දෙනාගේම ජාතික යුතුකමක් හා වග කීමක් වෙනවා.

විශේෂයෙන්ම එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ මන්ත්‍රීතුමන්ලාගෙන් ඉදිරිපත් වූ බොහෝ අදහස් ගැන මා මේ කරුණු කියන්නේ, පෙර වැරදි කර තිබෙනවා, එම නිසා අපත් වැරදි කළ යුතුයි කියන නිදහසට කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමක් ලෙස නොවෙයි. අපි දන්නවා, පසුගිය එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩු කාල සීමාව තුළදී අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයවත් සමත් නැති අය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්වරුන් ලෙස පත් කළ බව. අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් නොමැති අය සඳහා ගුරු පත්වීම් ලබා දුන්නා. මොනම සුදුසුකම්වත් නොමැති අයට අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ තනතුරු විශාල සංඛ්‍යාවක් ලබා දුන්නා. ඒ නිසා අපත් දැන් ඒක කළ යුතුයි කියන එක නොවෙයි මා කියන්නේ. නමුත් අද යම් ආකාරයක හෝ අඩුවක් සිදු වෙනවා නම් එවැනි අඩු පාඩුකම් පිළිබඳව සද්භාවයෙන් කථා කිරීමේ කිසිදු සදාචාරාත්මක අයිතියක් මෙවැනි විවේචන කරන අයට නොමැති බවත් මා සඳහන් කළ යුතුයි.

විශේෂයෙන් අපි දන්නවා, පසු ගිය අවුරුදු 17ක් තිස්සේ එක්සත් ජාතික පක්ෂය මේ රට පාලනය කළ බව. අපි මේ ආණ්ඩුව භාර ගන්න කොට අපොස සාමාන්‍ය පෙළ සමත්ව තිබුණේ සියයට 17යි. අද මේ වන විට සියයට 51ක් දක්වා මේ ප්‍රතිඵල වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. නමුත් මේ පිළිබඳව අද කථා කරන්නේ, අද අපිට අහන්නට දකින්නට ලැබෙන්නේ අපොස සාමාන්‍ය පෙළ සියයට 49ක් අසමත් කියන එකයි. මෙන්න මේකයි ප්‍රවෘත්තිය. මේකයි දකින්නට අහන්නට ලැබෙන්නේ. ඒ වාගේම පසු ගිය කාල සීමාව තුළදී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විවිධ දියුණු වීම් රාශියක් ලබා ගෙන තිබෙනවා. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ පිළිවෙළත් සමඟම මේ වන විට ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයෙන් අධ්‍යාපනය ගිලිහී යන, පාසල් හැර යන ප්‍රමාණය විශාල වශයෙන් අද අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඒ ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ පිළිවෙළත් සමඟ ඒ අයගේ ඒ කුසලතාවන් අද වැඩි වෙලා තිබෙනවා. අද පරිගණක භාවිතය පාසල් අතර ශීඝ්‍ර ලෙස වැඩි වෙලා තිබෙනවා. මේ අවුරුද්ද අවසාන වන කොට පාසල් 4,000කට පරිගණක පහසුකම් ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළ අද ක්‍රියාත්මක කරලා තිබෙනවා. ඒ අනුව සමස්ත පාසල් සිසුන්ගේ පරිගණක හැකියාව පසු ගිය කාල සීමාව තුළ ශීඝ්‍ර ලෙස වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම පාසල් සිසුන් අතර වෙනත් භාෂාවන් පිළිබඳ තිබෙන කුසලතාව, හැකියාව අද ශීඝ්‍ර ලෙස වැඩි වෙලා තිබෙනවා. මේ සියලුම කටයුතු සිදු කරන්නේ පාසල්වල විදුහල්පති, ගුරු මහත්මා මහත්මීන්. එම නිසා මෙවැනි සභාවක් තුළ මේ ක්ෂේත්‍රයේ කිසිදු දියුණුවක් ඇති වෙලා නැහැ, කිසිදු ප්‍රගතියක් ඇති වෙලා නැහැ කියන මේ කරුණ පිළිබඳව විතරක් අපි කථා කරපුවාම අර අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ නියමුවන් වන විදුහල්පතිවරුන් ගුරු

මහත්මා මහත්මීන් කොපමණ ආකාරයෙන් කැප වෙලා කටයුතු කළත් ඔවුන්ව ඇගයීමකට ලක් නොවන නිසා ඇත්ත වශයෙන්ම අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියත් ඇතැම් විට යම් අසීරුවකින් පත් වෙනවා. එම නිසා ඒකයි මා සඳහන් කළේ වෙන මොන කරුණකදී පක්ෂ අනුව, විවිධ පරමාර්ථ අරමුණු අනුව අප කටයුතු කළත් මේ අධ්‍යාපනය කියන තැනදී අප සියලුම හේද අමතක කරලා, එකමුතුව එක්සත්ව මේ ක්ෂේත්‍රයේ සැබෑ අභිවෘද්ධිය වෙනුවෙන් කටයුතු කිරීමේ කාලය අද එලඹලා තිබෙන බව.

වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා මේ වන විට අධ්‍යාපන පනත කෙටුම්පත් කරමින් සිටින අවස්ථාවක්. ඒ සඳහා අප උපදේශක කාරක සභාවන්වලදී බොහෝ විට මේ ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳව අප කථා කළ යුතුයි. අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ පැය හතර පහ කථා කරනවා. ඒ න්‍යාය පත්‍රයන් දිහා බැලුවොත් අර ගොඩනැගිල්ල නැහැ, එහෙම නැත්නම් අරයා සේවයේ පිහිටු වන්න කියන මෙන්න මේ කරුණුවලට තමයි අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන්, නිලධාරීන්ගෙන් කාලය මිඩා ගු කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ. එම නිසා අප මේ සභාව තුළ සභාව කල් තැබීමේ යෝජනා ඉදිරිපත් කරලා මේ ආකාරයෙන් ඒවාට ප්‍රසිද්ධියක් ලබා ගැනීම සඳහා අපි කටයුතු කරනවා වාගේම අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාව තුළත් මේ චුම්භතාව, මේ කැප වීම සැබෑ ලෙස ක්‍රියාකාරීව දැනට වඩා අප ලබා දිය යුතුයි. එය අනිවාර්යයෙන්ම සිදු කළ යුතු කරුණක්. විශේෂයෙන්ම ජාතික අධ්‍යාපන පනත කෙටුම්පත් කරලා සකස් කරන අවස්ථාවේදී ඒ පනත තුළින් දැනට තිබෙන අපේ ප්‍රශ්න ගණනාවකට ස්ථිර සාර සැබෑ විසඳුම් සොයා ගැනීමේ අවස්ථාව අපට තිබෙනවා. එය අපි අවස්ථාවක් කර ගත යුතුයි. මෙවැනි ආකාරයේ සභාව කල් තැබීමේ යෝජනා ඉදිරිපත් කළ යුතුයි. මේ අඩු පාඩුකම් පෙන්වා දිය යුතුයි. නමුත් එය සැබෑ යථාර්ථයක් කර ගැනීම තුළින් අපේ දුරුවන්ට සැබෑ යහපතක් ඇති කර ගැනීම සඳහා අප කටයුතු කරනවා නම්, මෙවැනි යෝජනාවලට විතරක් සීමා වන්නේ නැතිව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සහ එවැනි අවස්ථාවන් උපයෝගී කර ගෙන අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවෙන් දැනට වඩා ප්‍රයෝජන ගත යුතුයි කියන එකයි මගේ හැඟීම. මේ නිසාම මා මීට පෙර පැවැති අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභා රැස්වීමකදී යෝජනාවක් ගෙනවා, ප්‍රතිපත්තිමය කරුණු සඳහා න්‍යාය පත්‍රයේ ප්‍රමුඛතාව ලබා දෙන්න කියලා. දැන් එය ක්‍රියාත්මක වෙනවා. එහෙම නැත්නම් අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ කාලය ගත වන්නේ පන්ති කාමරයේ ඉන්න අපේ දුවලා, පුතලාගේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ ඉදිරි දියුණුව වෙනුවෙන් නොවෙයි.

#### මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයයි.

#### ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவள்ளன்)

(The Hon. Lasantha Alagiya-wanna)

එම නිසා මා නැවත නැවතත් කියන්නේ, මෙන්න මේ කරුණු පිළිබඳව අවධානය යොමු කරලා අපි සියලු දෙනාම පක්ෂ හේද අමතක කරලා දේශපාලන වාසි ලබා ගැනීමේ අරමුණකින් තොරව අපේ රටේ දුරුවන්ගේ ඉදිරි අධ්‍යාපනය පිළිබඳව දැනට වඩා කටයුතු කිරීමේ කාලෝචිත අවශ්‍යතාව අත් කිසිදු කාලයකටත් වඩා දැන් ඇති වී තිබෙන බවයි. ඒ බව අපි තේරුම් ගනිමුය කියන ආරාධනය මේ අවස්ථාවේදී කරමින් මා නිහඩ වෙනවා. ස්තූතියි.

**මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

මබනුමාට බොහොම ස්තූතියි. ඊළඟට ගරු මොහොමඩ් ෂරීක් රාජබදීන් මන්ත්‍රීතුමා. මබනුමාට විනාඩි 5ක් තිබෙනවා.

**ගරු මොහොමඩ් ෂරීක් රාජබදීන් මහතා**

(மாண்புமிகு மொகமட் ஷரீக் ரஜாப்தீன்)

(The Hon. Mohamed Shafeek Rajabdeen)

*Bismillahir Rahmanir Raheem.*

I thank you, Hon. Presiding Member for giving me the opportunity to speak on the Adjournment Motion presented by the Hon. (Mrs.) Sujatha Alahakoon. I must also place on record that the Hon. Minister of Education, coming from the Western Provincial Council and now in national politics as the Minister of Education, is an expert in education. I wish to pay tribute to the excellent work done by him. I must also say that the Hon. A.D. Susil Premajayantha has done his job well, but there are a lot of grievances in the City of Colombo.

I am representing the Sri Lanka Muslim Congress from the Colombo District. As you know, the education system in the principal City of Colombo on which I wish to speak in this august Assembly, has many short comings. We have a shortage of teachers and a demand for principals. Today, the politically-motivated appointees to the education sector, especially through the provincial councils system, has caused deterioration in the education sector.

Today, I wish to speak on the revival of Muslim education in this country, especially as a Muslim representing the Sri Lanka Muslim Congress. Over 50,000 Muslim students in Muslim schools in the City of Colombo are being educated. We have 23 provincial schools and two National Schools. We also have another 20,000 students being educated in Sinhala, Christian and Tamil Vidyalayas. Also, there are over 20,000 Muslim students who study in the international Muslim schools in the City of Colombo. That shows the revival of Muslim education in the City. The Muslim community has made double-fold efforts in their education, where over 25 international schools have been started in the last ten years. I must say that the 25 Muslim international schools have started because of the inability of our community members to get their children admitted to Grade One. Our people, especially the Tamils, the Sinhalese and the Muslims, who are in the City of Colombo are sent from pillar to post, because everybody wants to send their children to famous Government schools. I must therefore say that our community which gives priority to educate the children, has established over 25 international schools and a lot of children are being educated there.

Hon. Minister, if you look at the 23 provincial schools and the two National Schools, you will find only one or two are SLAS qualified or with qualifications to hold the post of principal. The rest of them are acting principals. I must invite the attention of the Hon. Minister to get more

qualified people to be principals of schools. The principals are the role model of the children. Today, for a Muslim school, a Muslim principal must be appointed. Get the correct educationists into the system so that we can educate our community to a greater fold.

I also wish to invite your attention to some of the educational reforms that this country should adopt. We are in a developing world. A change is necessary. If you compare our education system with that of our neighbouring countries such as India, our system of education is far behind. Our children who are educated in the Grade 11 and 12 cannot enter the universities in India, Malaysia or Singapore. But, the children who are educated in international schools are able to enter and receive education in those universities. Therefore, I request the Hon. Minister to look into the research and development of the education system in Colombo. My brother Member who spoke before me requested you to have a study of the system of education from the '70s up to now.

I will also fail in my duty if I do not bring to your attention the problems that parents encounter when they go to admit their children to schools for Grade One, especially the Muslims who are smaller in number in the Greater Colombo area. The Muslim parents are advised by the principals to go Muslim schools because of the Hijab, the Muslim disciplinary dress. In this country, we uphold our Constitution. Therefore, as a member representing the Muslim community, I wish to invite the attention of the Hon. Minister that all principals who are in office especially in the City of Colombo, must be sent a circular from time to time stating that the Punjabi costume must be accepted as the school uniform in respect of Muslim students. Those principals who ask students to remove the Punjabi dress at school assemblies must be immediately transferred. They must respect the human qualities, human traditions that we have, especially of a community which is an ethnic force. I must also say that less than one percent of our community is entering universities from the Colombo District whereas the percentage of those entering universities from other areas is greater in number. This is because displaced persons from outside the City of Colombo are appointed as principals and they are not doing their duties towards the up and coming future generation.

I must also say that the poorest of the poor are finding it difficult to go to schools. I would like to request the Minister of Transport to make available free transport - like free education - for all students from the age of five up to the age of 15, so that they can travel free in any bus like in India. Our children are unable to attend schools because of the economic situation of the country. If the Government can give, especially to the students a free pass, a free system of transport for students, I think that would be the best. Transport for children in school buses must be free of charge. I would request the Minister of Transport to co-ordinate with the Minister of Education and make this facility available for students not only in the City of Colombo but islandwide.

I must also bring to the attention of the Hon. Minister the other shortcomings in schools. Most of these schools have semi-constructed buildings for over five years and are now in a deteriorating condition. I would request the Hon. Minister to see that the construction of these buildings are completed within a short period and proper infrastructure is provided for the education of children in this country.

Thank you very much.

### මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බොහොම ස්තූතියි. ඊළඟට ගරු ලලිත් දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

### ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு லலித் திசாநாயக்க)

(The Hon. Lalith Dissanayake)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ ගරු සුජාතා අලහකෝන් මන්ත්‍රීතුමිය ඉදිරිපත් කළ යෝජනාවේ කරුණු කිහිපයක් සඳහන් වුණා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එදා සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා මේ රටට නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන හඳුන්වා දුන්නා. අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ මහින්ද වින්තනයෙන් අද එය ඉදිරියටත් ගෙන යමින් තිබෙන නිසා පළමු වන වසරේ සිට විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය දක්වා නිදහස් අධ්‍යාපනය දෙන එකම රට ශ්‍රී ලංකාවය කියන එක කියන්න ඕනෑ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු සුජාතා අලහකෝන් මන්ත්‍රීතුමිය ඉදිරිපත් කළ දර්ශක අනුව දළ ජාතික නිෂ්පාදනයේ ප්‍රතිශතයක් හැටියට අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කළ මුදල් ප්‍රමාණය මදි කියා කිව්වා. නමුත් අප කියන්න ඕනෑ, වෙනත් රටවල් ඒ වියදම කරනු ලබන්නේ, අධ්‍යාපනයෙන් අය කිරීම තුළින් ගන්නා මුදලින්ය කියලා. නමුත් ශ්‍රී ලංකාවේ ඒ මුදල වෙන් කරන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කිසිදු අය කිරීමකින් තොරව තමයි ඒ මුදල වෙන් කරන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසු ගිය වසරේ රුපියල් බිලියන 118.27ක මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කර තිබෙනවා. එය විශාල මුදලක්. මා හිතන හැටියට 2009 වන විට ඊට වඩා සියයට 9.2කින් පමණ වැඩි මුදලක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන්න කටයුතු කර තිබෙනවා. මෙවැනි යුද්ධයකට එහෙම නැත්නම් ත්‍රස්තවාදය තුරන් කිරීමකට රුපියල් බිලියන 177ක් පමණ වෙන් කරන තත්ත්වයකදී අධ්‍යාපනය සඳහා එවැනි මුදලක් වෙන් කරන්න කටයුතු කර තිබෙනවා. ජාත්‍යන්තර දර්ශකයන් ගැනීමේදී මේකට ඒක සම්බන්ධ කරන්න එපා. මොකද, අද මේ රටේ කිසිදු අය කිරීමකින් තොරව තමයි අධ්‍යාපනය සඳහා මේ මුදල වෙන් කරන්නේ. අද 1 වසරේ සිට විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය දක්වා නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන ලෝකයේ එකම රට ශ්‍රී ලංකාව හැටියට අපට හඳුන්වන්න පුළුවන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, යම් යම් අවස්ථාවල, යම් යම් නිදර්ශනයන් පෙන්නවා, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වර්ධනයක් සිද්ධ වෙලා නැහැයි කියා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සාමාන්‍ය කඩ ඉම් විභාගයක් තමයි අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය. 1994 දී උසස් පෙළ හැදෑරීම සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ සියයට 22.5ක් වූ ප්‍රතිශතය 2000 දී සියයට 36.98ක් වෙලා තිබෙනවා; 2006 දී සියයට 48.70ක් වෙලා තිබෙනවා; 2007 දී සියයට 49.14ක් වෙලා තිබෙනවා. එහෙම නම් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසු ගිය කාල වකවානුව තුළ අධ්‍යාපනයට යෙදූ මුදල අහක ගියාය කියා කියන්න බැහැ. එහි වර්ධනයක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. මොකද, සමහර පක්ෂ බොහෝ විට මේක දකින්නේ, කිසිම දෙයක් නැහැයි කියන මතයේ සිටයි. කිසිම දෙයක් සිදු වෙලා නැහැයි කියන මතය කියන්න හොඳ නැහැ. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ, ගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මේ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ අධ්‍යාපනයේ වර්ධනයක් සිදු වෙලා තිබෙනවාය කියන එක කියන්න පුළුවන්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් විෂයන් 6කට වඩා සමත් සංඛ්‍යාව ගත්තාම එයත් 1994 දී සියයට 35ක් වුණු ප්‍රමාණය 2006 දී සියයට 41ක් වෙලා තිබෙනවා. අවසානයේදී ඒ සියයට ප්‍රමාණය වැඩි වෙලා තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. එහි වර්ධනයක් මිස අඩුවක් වෙලා නැහැ. එහෙම නම් අපට කියන්න පුළුවන්, අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වැය කරන මුදල අනුව මේ ක්ෂේත්‍රය තුළ කඩා වැටීමක්, අඩුවක් වෙලා නැහැයි කියන එක. සමහර විට පෙන්වන්න පුළුවන්, විභාගයකදී යම් තැනක යම් ප්‍රමාණයක් විෂයන් අටම අසමත් වුණාය කියා. නමුත් එය සමස්ත අධ්‍යාපන ක්‍රමයේම කඩා වැටීමක් කියලා හඳුන්වන්න බැහැ. සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල ගත්තාම අපට කෙළින්ම කියන්න පුළුවන් ඒ ප්‍රතිඵලවල වර්ධනයක් තිබෙනවාය කියන එක.

ඒ වාගේම මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2008 අවුරුද්දේ 5 වසර ශිෂ්‍යත්වය සඳහා සිසුන් 2,75,121ක් වාඩි වෙලා තිබෙනවා. එයින් 32,405ක් සමත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ ප්‍රමාණය සියයට 11.8ක් වෙනවා. 1994 දී සමත් වෙලා තිබෙන සංඛ්‍යාව 20,610යි. එතකොට මේ ප්‍රතිඵල දිනා බැලුවම මේ ප්‍රමාණයේ යම් වැඩි වීමක් තිබෙන්නේ. පසුගාමී තත්ත්වයක් නොවෙයි තිබෙන්නේ, ඉහළට යාමේ තත්ත්වයක් -වර්ධනයක්- තිබෙනවාය කියන එක අපි කියන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රමාණය ගත්තොත් 10,000 සිට 15,000 දක්වා වැඩි කර තිබෙනවා. නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමයට මුදල් යෙදවීම තුළ, ගරු ජනාධිපතිතුමාගේ සහ අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ වැඩසටහන තුළ ප්‍රතිඵලයක් තිබෙනවාය කියන එක අපි කියන්න ඕනෑ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. එය නැහැ කියා කියන්නට අපට හැකියාවක් නැහැ.

ඒ වාගේම 2006 වසරේ බස්නාහිර පළාතේ උසස් පෙළ සමත් වූ සංඛ්‍යාව 40,068ක් වන අතර ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් බලනවා නම් ඒක සියයට 57ක් වෙනවා. ඌව පළාතේ එය සියයට 39ක් වෙනවා. ඒ වාගේම දකුණු පළාතේ එම සංඛ්‍යාව සියයට 49.4ක් වෙනවා. ඒ විධියට පළාත් මට්ටමින් ගත්තාම වුණත් මෙහි අඩුවක් තිබෙනවාය කියන එක අපට කියන්න බැහැ. බස්නාහිර පළාතේ තරම්ම නැති වුණත් ඒකේ වර්ධනයක් තිබෙනවාය කියන එක කියන්න ඕනෑ. දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව යටතේ මේක විමර්ශන විෂයයක්. අද ජාතික මට්ටමින් ගත්තොත් ජාතික පාසල් වික හැරෙන්නට අනිකුත් පාසල්වල පළාත් මට්ටමින් තමයි අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක වන්නේ. අපි ඒක අගය කරන්න ඕනෑ. මොකද හේතුව, ඒ පළාත තුළින් බිහි වන අධ්‍යාපන ඇමතිවරයකුට ඒ පළාත තුළ පාසල් වික බලා ගැනීමේ හැකියාව ලැබිලා තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇත්තෙන්ම එක අධ්‍යාපන ඇමතිවරයකු සියලුම පළාත් අධීක්ෂණය කරනවාට වැඩිය ඒ පළාත තුළින් බිහි වුණු කෙනෙකුට ඒ පළාතේ පාසල්වල අධ්‍යාපනය ගැන සොයා බැලීමේ හැකියාව ලැබෙනවා. ඒ ප්‍රතිපත්තිය වැදගත් වෙනවා. මොකද, පළාත් සභා ක්‍රමය තුළ අධ්‍යාපනය විමර්ශන වීමෙන් අද එහි සංවර්ධනයක් ඇති වෙලා තිබෙනවාය කියන එක අපට කියන්න පුළුවන්. මම පළාත් සභාව තුළ කටයුතු කළ ඇමතිවරයකු හැටියට, සබරගමුව පළාත තුළ දුෂ්කර යයි කිව්ව සමහර පාසල් අද විෂයය බාහිර කටයුතුවලදීත් දක්ෂතාවන් පෙන්වා ජාත්‍යන්තර තලයේ ප්‍රතිඵල ලබා තිබෙනවාය කියන එක කියන්න පුළුවන්. සමහර කටකයන් යම් යම් තොරතුරු කාරණා ගෙනැලිලා අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ අඩුවක් තිබෙනවාය කියා කිව්වා. නමුත් අපි එයට එකඟ නැහැ.

ගුරුවරුන් සම්බන්ධයෙනුත් යම් යම් යෝජනා ගෙනෙන විට අපි කල්පනාවෙන් කටයුතු කරන්න ඕනෑ. මගේ දෙමව්පියනුත් ගුරුවරු. නමුත් එදා ගුරුවරු වගේ නොවෙයි, අද සමහර ගුරුවරු ගුරු අයිතිවාසිකම් ලබා ගන්න යන්නේ ශිෂ්‍යයන් බිල්ලට දිලායි. උසස් පෙළ විභාගයේ උත්තර පත්‍ර බලන්න තිබුණු අවස්ථාවේදී යම් යම් වෘත්තීය සංගම් ගුරුවරුන්ගේ අයිතිය දිනා ගන්නට ගියේ දරුවන්ගේ අනාගතය උකසට තියලායි. අපි අන්න ඒ ක්‍රමය නවත්වන්න ඕනෑ. ගුරුවරයා ආදර්ශවත් වෙන්න ඕනෑ. මට ඒ අත් දැකීම තිබෙනවා, මාගේ දෙමව්පියන් ගුරුවරුන් නිසා. එවැනි තත්ත්වයන් අපි දැක්කේ නැහැ. අපි ශිෂ්‍යයන් හැටියට සිටින කාලය තුළ එවැනි තත්ත්වයන් අපි දැක්කේ නැහැ. ඒ නිසා ඒ ක්‍රමය වෙනස් විය යුතුයි.

[ගරු ලලිත් දිසානායක මහතා]

ඒ වාගේම නැගෙනහිර පළාත නියෝජනය කරන ගරු මන්ත්‍රීතුමියක් කිවවා, ඒ ප්‍රදේශවල වාගේම කොළඹට ඇවිල්ලා අධ්‍යාපනය හදාරන්නට ඒ දරුවන්ට අයිතිය තිබෙන්නට ඕනෑය කියලා. ඇත්තෙන්ම ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, 1977 අවුරුද්දේ අපි යාපනයට ගියා. නමුත් අද අපේ දරුවන්ට යාපනයට යන්න බැහැ. ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, ඔබතුමිය කියන කාරණය ඇත්තයි. මේ ත්‍රස්තවාදය යම් කිසි බැම්මකින් අපව වෙන් කරන්නට යනවා. අන්න ඒ බැම්ම අයින් කරන්නට අපි අද කටයුතු කර තිබෙනවා. අද නැගෙනහිර පළාතේ දරුවන්ට දකුණට ඇවිල්ලා අධ්‍යාපනය ලබන්න පුළුවන්කම ලැබී තිබෙනවා. නමුත් අපේ දරුවන්ට නැගෙනහිරට හෝ යාපනයට ගිහිල්ලා අධ්‍යාපනය ලබන්න හැකියාවක් නැහැ. ප්‍රභාකරන්ගේ ත්‍රස්තවාදයෙන් ඒක මුවා කරලා තිබෙනවා. ඔබතුමියලා නොවෙයි. මුරලිදරන් මන්ත්‍රීතුමා ඒ ත්‍රස්තවාදය අයින් කරලා අද ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයට පිවිසිලා මඩකලපුව ප්‍රදේශය නියෝජනය කරනවා. එතුමා වගේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයට එන්නය කියලා අපි මේ අයටත් ආරාධනා කරනවා. ඒක අතවශ්‍ය දෙයක්. ශිෂ්‍යයන්ට නිදහසේ අධ්‍යාපන කටයුතු කර ගෙන යන්නට නම් මේ ත්‍රස්තවාදී බැම්ම අයින් වෙන්නට ඕනෑ. එහෙම වුණොත් එදා වගේ අපේ දරුවන්ට නිදහසේ අධ්‍යාපන කටයුතු කර ගෙන යන්නට පුළුවන්. අද ඒ තත්ත්වය ඇති කිරීම සඳහා කටයුතු කර ගෙන යනවා. තව බොහොම කෙටි කාලයයි තිබෙන්නේ. මා හිතන හැටියට නුදුරු අනාගතයේදී අපට ඒ අවස්ථාව උදා වෙනවා. මට මතකයි මගේ දෙමව්පියන් උගන්වපු අම්බලකන්ද ගමේ ඉස්කෝලේ එදා යාපනයෙන් ආපු ගුරුවරු ඉගැන්නුවා. යාපනයෙන් ඇවිල්ලා අපේ ගම්වල පදිංචි වෙලා ඒ ඉස්කෝලේ ඉගැන්නුවා. එදා 1960 ගණන්වලදී අපි දැක්ක දේ අද යම් බැම්මකින් වෙනස් කර තිබෙනවා. ත්‍රස්තවාදය කියන බැම්මෙන් අප දෙගොල්ල වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි මේ බැම්ම අයින් කරන්න ඕනෑ. ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, ඔබතුමිය කිව්ව ආකාරයට මේක වෙනස් කරන්නට ඕනෑ. උතුරු නැගෙනහිර දරුවන් මේ ප්‍රදේශයට ඇවිල්ලා අධ්‍යාපන කටයුතු කර ගන්නවා වගේම අපේ දරුවන්ටත් යාපනයට නැත්නම් නැගෙනහිර ප්‍රදේශයට ගිහිල්ලා අධ්‍යාපන කටයුතු කර ගන්නට අවස්ථාව ලැබෙන්න ඕනෑ. නුදුරු අනාගතයේදී ඉතාම කෙටි කලකින් අපේ දරුවන්ටත් ඒ අවස්ථාව ලැබෙනවාය කියන එකත් කියන්නට ඕනෑ.

අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේ නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ කාලයට ගැළපෙන ආකාරයට අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් කරමින් අලුත් ලෝකයට නිර්මාණශීලී දරුවන් බිහි කිරීම සඳහා කටයුතු කරන බවත් මා මේ අවස්ථාවේදී කියන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ කථාව අවසන් කරන්නට ප්‍රථම මට තව කාරණයක් කියන්නට තිබෙනවා. කවුරු මොනවා කිව්වත් අද ජාත්‍යන්තර පාසල් -මුදල් ගෙවලා අධ්‍යාපනය ලබා දෙන පාසල්- බිහි වෙලා තිබෙනවා. එහෙම නම් ඒ ජාත්‍යන්තර පාසලට යන දරුවාට ඉදිරියේදී විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වෙන්නට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දෙන්නට ඕනෑ. අද අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ සමත් සිසුන් විශාල සංඛ්‍යාවක් පිට රට යනවා. අද මුදල් නියෙන එක් කෙනාට ඉන්දියාවට ගිහිල්ලා, චීනයට ගිහිල්ලා වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයෙක් හැටියට අධ්‍යාපනය ලබන්න පුළුවන්. එහෙම නම් අපි ඒ ක්‍රමය වෙනස් කරන්න ඕනෑ. ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, ඒ ක්‍රමය වෙනස් කිරීම සඳහා ඔබතුමියගේ පක්ෂයේ ප්‍රතිපත්තියත් පොඩ්ඩක් වෙනස් කළ යුතු වෙනවා. ඉන්දියාවේ වගේ මුදල් ගෙවලා අධ්‍යාපනය ලබා ගත හැකි -පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල වගේ- අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් අද මේ රටේ ඇති වෙන්නට ඕනෑ. මොකද හේතුව? අද ජාත්‍යන්තර පාසල් බිහි වෙලා තිබෙනවා නම්, ගමේ ඉපදුණු දරුවාටත් -ඉන්දියාවට යවන්න බැරි චීනයට යවන්න බැරි දරුවාටත්- මුදල් ගෙවලා අධ්‍යාපනය ලබා ගන්න පුළුවන් විධියට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල බිහි කරන්නටත් සහයෝගය ලබා දෙන්නය කියන ඉල්ලීම කරමින් මා නිහඬ වෙනවා. ස්තූතියි.

**ගරු කේ. ඩී. සමන්ත විද්‍යාරත්න මහතා**

(மாண்புமிகு கே. வி. சமந்த வித்தியாரத்னா)

(The Hon. K.V. Samantha Vidyaratne)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද මේ විවාදය කරනු ලබන්නේ රටේ ජනගහනයෙන් හතරෙන් එකකට පමණ වග කියන කරුණක් සම්බන්ධයෙනුයි. මෙය විශේෂයෙන්ම පාසල් අධ්‍යාපනයේ නියැලෙන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේත් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයේ නියැලෙන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේත් -ඒ ක්ෂේත්‍ර දෙකේම- සහ උසස් තාක්ෂණ ආයතනවල අධ්‍යාපනයේ නියැලෙන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේත්, ඒවායේ සේවය කරන සේවකයන්ගේත් ගැටලු සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කරන මාතෘකාවක්. ඒ නිසා අප හිතනවා, මේ රටේ විශාල ජන කොටසකගේ ප්‍රශ්නයක් සම්බන්ධයෙනුයි මේ මොහොතේ සාකච්ඡා කරන්නේ කියලා. මේ කරුණ සම්බන්ධයෙන් මෙවැනි විවාද අද ඊයේ ඇති වූවක් නොවේ. මේ සම්බන්ධයෙන් අවධානය අද ඊයේ යොමු වූවක් නොවෙයි.

මෙතැනදී බොහෝ දෙනාගේ කථාවලින් කියැවුණා, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් පුළුල් අවධානයක් යොමු කරලා නිවැරදි දැක්මක් සහිතව මේ රටට අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් හඳුන්වලා දුන්නු ගරු සී. ඩබ්ලිව්. ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා ගැන. එතුමා හොඳ වාර්තාවක් හැදෑරා. එය එවකට තිබුණු පාර්ලිමේන්තුවේ සාකච්ඡා වුණා. මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඒ අනුව ස්ථාපිත කළා. ඒ සම්බන්ධයෙන් මට පෙරාතුව කථා කළ මන්ත්‍රීතුමාත් සඳහන් කළා. ඒ වාර්තාව තමයි දැන් මා අත තිබෙන්නේ. අද මේ මාතෘකාව සම්බන්ධයෙන් කථා කරන නිසා පසු ගිය දවස්වල අපි ඒක අධ්‍යයනය කළා. නමුත් ඒ සියල්ල කියන්න වෙලාව ප්‍රමාණවත් නැති හැඩක් තිබෙන්නේ. මම කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ ඒ වාර්තාවේ 118 වන පිටුවේ 2 වන කොටසේ නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන තැනින් පටන් ගන්න කල්පනා කළා. එහි 168 වන ඡේදයේ මෙහෙම සඳහන් වෙනවා. "ජන සම්මත පාලනවාදී ජන සමාජයක අධ්‍යාපනය සියලු අවස්ථාවල නොමිලේම විය යුතුය යන යෝජනාවට එකඟ නොවන්නෝ වෙන් නම් ස්වල්ප දෙනෙකි. බුද්ධි මහියෙන්, දක්ෂභාවයෙන් ජන සමාජයේ යම් කිසි පන්තියකට හෝ විශේෂ සමූහයකට සීමා වී නැත. මොනම සමාජ ක්‍රමයක් වුවද, අධ්‍යාපනයට සම අවස්ථා සැලසීමෙන් එය ස්වභාව ධර්මයන්ගෙන් උද්ගත වීමට මහ පෑදිය යුතුය."

එහි තවත් තැනක මෙහෙම තිබෙනවා. "එක් එක් ළමයකු විසින් ලැබිය යුතු අධ්‍යාපන විශේෂය නිශ්චිත කර ගත යුත්තේ, ශාස්ත්‍රානුකූල තේරීමක මාර්ගයෙන් විනා වත් පොහොසත්කමවත් ඒ ළමයාගේ සමාජ තරාතිරමවත් අනුව නොවේ. කොටින්ම කියතොත් පුද්ගලයාට යුක්තිය සිදු කිරීමේ හේතුවෙන් පමණක් නොව, සමාජ කාර්යක්ෂම භාවයේ හේතුවෙන් පවා ජාතියෙහි ජීවනයෙහි සුදුසුම ස්ථාන දැරීම පිණිස සුදුසු පුරුෂයන් සහ ස්ත්‍රීන් පුහුණු කිරීමට අධ්‍යාපන ක්‍රමය මගින් මං පාදා දිය යුතු බැව් තරයේම කියනු ලැබේ." එහෙම තමයි කන්නන්ගර වාර්තාවේ නිදහස් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් සඳහන් වෙන්නේ.

දැන් මට පෙරාතුව කථා කළ ගරු මන්ත්‍රීතුමා කථාව ආරම්භ කළේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන, නොමිලයේ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන ලෝකයේ එකම රට මෙයයි කියලායි. කන්නන්ගර මැතිතුමා මිහිදන් කරපු තැනින් නැඟිටලා ආපස්සට ඇවිල්ලා අපේ රටේ මං මාවත් දිගේ, නගර දිගේ සංචාරය කරමින්, ගම් පුරා සැරිසරමින්, එතුමාගෙන් පසුව ආ පාලකයන් විසින් එතුමාගේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ස්ථාපිත කරලා තව සංවර්ධනය කරලා තියෙන්නේ කොහොමද කියලා බැලුවා නම් අධ්‍යාපනය විකිණීම සඳහා හැම හන්දියක් හන්දියක් ගානේම විවිධ වර්ණයන්ගෙන් විචිත්‍රවත් ලෙස ගැසූ පෝස්ටර් එතුමාට පැහැදිලිව පෙනේවි. එහෙම යන කොට විවිධ ලෙස හැඩ වැඩ ගැන් වූ පාසල් වයසේ දරුවන් ගම්වල නගරවල අධ්‍යාපන කඩවලින්, ලැලි ගැසූ කාමරවලින් අධ්‍යාපනය මිලට ලබා එළියට එනවා, ඒවායේ ඇතුළට යනවා පෙනේවි. ඒ විතරක් නොවෙයි. උපාධිය පවා අද මිලට ගන්න පුළුවන් අධ්‍යාපන කඩ හැම ගම්, නගරවලම පෙනේවි. ආචාර්ය උපාධි ලබන්නෝ, අධ්‍යාපනයෙන් තොරව

විවිධ මහාචාර්ය තනතුරු ලබා ඉන්න ඇත්තේ පෙනේවි. කන්නන්ගර මැතිතුමා වහ කනවා, ඔහුගේ නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමයයි මේ නියෝගේ කියලා කිව්වොත්. අද ඒ තත්ත්වයට මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ ඇත්ත සකස් වෙලා තිබෙනවා. හොඳම අහන්න බලාපොරොත්තු වෙන්න එපා. මෙවැනි උත්තරිතර ආයතනයකදී මෙවැනි විෂයයක් සම්බන්ධයෙන් කථා කළොත් එය සකස් විය යුතු දිසාවටයි අපි අදහස් දක්වන්න ඕනෑ. අඩු පාඩුයි කිව යුත්තේ, බර ලෙස තබා. ඒ නිසා අපි කියනවා. මේ තිබෙන්නේ කන්නන්ගර මැතිතුමා මේ රටේ ස්ථාපිත කරන්න ගිය නිදහස් අධ්‍යාපනය නොවෙයි. මං මාවත් වැරදිලායි කියෙන්නේ. අපි මේ අද කථා කරන මොහොත කන්නන්ගර මැතිතුමා මේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කරපු දවස හා සසඳා බලන කොට එතුමාගෙන් පස්සේ මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් කරන්න කොතරම් ප්‍රතිසංස්කරණ ගෙනවා ද, යෝජනාවලි ගෙනවා ද? ධ්වල පත්‍රිකාව ගෙනවා, පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාල පනත් කෙටුම්පත ගෙනවා. කන්නන්ගර වාර්තාව රැක ගන්න මේ රටේ ශිෂ්‍යයින්, මේ රටේ බුද්ධිමතුන් කොච්චර අරගල කළා ද? කන්නන්ගර වාර්තාව වෙනස් කරන්න, විනාශ කරන්න මෙහි හිටපු පාලකයින්, මෙහි හිටපු අධ්‍යාපන බලධරයින් ගොනුපු අණ පනත් කොච්චර ආපස්සට හරවලා තියෙනවා ද මේ රටේ සමාජය; මේ රටේ ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව; මේ රටේ බුද්ධිමතුන්. ඒවා අමතක කරලා අද මේ සාකච්ඡාවේදී අපි වැඩි පුර දැක්කේ, අඩු පාඩු මේ පැත්තෙන් කියන කොට ආණ්ඩුව පැත්තෙන් කියැවුණේ, ඒ අඩු පාඩුවලට වග කිව යුත්තේ වෘත්තීය සමිති බවයි, ඒ අඩු පාඩුවලට වග කිව යුත්තේ ගුරුවරුන් බවයි, ඒ අඩු පාඩුවලට වග කිව යුත්තේ ශිෂ්‍ය ක්‍රියාදරයන් බවයි. එහි බරපතල වැරද්දක් තිබෙනවා. ඔවුන්ගේ හඬ, ඔවුන්ගේ මැදිහත් වීම මත තමයි අධ්‍යාපනය රැකුණේ. කොච්චර හඬ නැඟුවත් ඔක්කෝම රැක ගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. විවිධ බලපෑම් මත, ලෝක බැංකුවේ බලපෑම් මත, අපේ රටේ පාලකයින් කල්පනා කළ විධිය අනුව, ඒ දේ වෙනස් වෙලා තියෙනවා. තමන්ගේ අඩුව මකා ගන්න අර විධියට වෘත්තීය සමිතිවලට, ශිෂ්‍යයින්ට, ගුරුවරුන්ට මේක පටවන්න දෙන්න බැහැ. සියලු කාරණා කියා ගන්න මා අසමත්, මට මේ නියෝග වෙලාව සම්බන්ධයෙන් ගත්තාම. නමුත් කිව යුතු කාරණා කිහිපයක් තියෙනවා. විශේෂයෙන් මා අද කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වුණේ උසස් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙනුයි, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙනුයි. නිතරම ශිෂ්‍යයන්ට ඇඟිල්ල දිගු වුණා. අද මෙතැන කථා කරපු අපේ ගරු විශ්වා වර්ණපාල ඇමතිතුමා කථාව කරලා ගියා. ඔහු එහි තිබුණු සියලු ප්‍රශ්න ශිෂ්‍යයන් මත තබා ඔහුගේ අදහස් දැක්වීම අභවර කරලා ගියා. විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ගත්තාම ශිෂ්‍යයෝ හඬ නගන්නේ කුමක් සඳහා ද? එකක් අයිතිය සඳහායි. තමන්ගේ අධ්‍යාපනය කර ගන්න අවශ්‍ය පහසුකම් අරබයා ඔවුන් සටනක නියැලෙනවා. එය තමන්ගේ අඩුවක් නොවෙයි, තමන් පිරවිය යුත්තක් නොවෙයි කියනවා නම් පවතින රජය, පවතින පාලන අධිකාරිය, එය බරපතල වැරද්දක් බවට පත් වෙනවා. මා මේ මාතෘකාවට අදාළ කථාවට සුදානම් වීමේදී විශ්වවිද්‍යාල කිහිපයකින් ඉල්ලුවා, ඔබ කරන ඔය අරගලවලට හේතු වුණු කාරණා, තිබෙන ප්‍රශ්න මොනවාද කියා අපට දන්වන්නා කියා. සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයෙන් අපට එවූ ඔවුන්ගේ ප්‍රශ්න ටික මා සතුව තිබෙනවා. සෞන්දර්ය කලා විශ්වවිද්‍යාලය වර්තමානයේ තිබෙන්නේ ස්ථාන 5ක. එක තැනක නොවෙයි. කැලි පහකට වෙන් කරලා තැන් පහකයි තිබෙන්නේ. දෘශ්‍ය කලා පීඨය හෝර්ටන් පෙදෙසේ තිබෙනවා. සංගීත පීඨය හා නර්තන පීඨය දෙකට කඩලායි තිබෙන්නේ. පළමු සහ දෙ වන වසර ශිෂ්‍යයන්ට ඉගෙන ගන්නට තිබෙන්නේ කොහුවල පරිශ්‍රයේයි. ඒ කියන්නේ ඉස්සර "ගාර්මන්ට්" එකක් තිබුණු තක්සිලා ගොඩනැගිල්ලේයි ඒ පීඨය තිබෙන්නේ. ඊයේ රාත්‍රියේ ඒකේ එක කොටසක් ගිනි ගත්තා. ශිෂ්‍යයෝ දිගින් දිගටම කියා තිබෙනවා, මේකේ විදුලිය සැපයීම දුර්වලයි කියා. විටින් විට මේ ප්‍රශ්නය ආවා. සංගීත සහ නර්තන කලා අංශයේ එක කොටසක් ගිනි ගත්තා.

ඊළඟට සංගීත හා නර්තන කලා පීඨයේ දෙ වන කොටස. ඒ කියන්නේ තුන් වන වසර ශිෂ්‍යයෝ සහ අවසාන වසර ශිෂ්‍යයෝ ඉගෙන ගන්නේ ඇල්බට් වන්දුවක පරිශ්‍රයේයි. කාන්තා

නේවාසිකාගාරය රාජගිරියේ තිබෙනවා. පිරිමි නේවාසිකාගාරය දෙහිවල තිබෙනවා. ශිෂ්‍යයෝ කියනවා මේවා ඔක්කෝම එක තැනකට ගේන්නා කියා. සෞන්දර්ය කලා විශ්වවිද්‍යාලය තුළ ශිෂ්‍යයෝ 2,577ක් ඉන්නවා. ආපන ශාලා තිබෙන්නේ තුනයි. ඒ ආපන ශාලා තුනේත් සම්පූර්ණයෙන් වාඩි වෙලා ආහාර ගන්න පුළුවන් ආසන තිබෙන්නේ 150යි. ශිෂ්‍යයෝ 2,577ක් ආසන 150ක වාඩි වෙලා කෑම කන හැටි මට කියා දෙන්නා කියා මා කියනවා. විශ්වවිද්‍යාල සිසුන් 2,577ක් සඳහා පුස්තකාල දෙකක් තිබෙනවා. ස්ථාන 5ක ස්ථාපිත කළ සෞන්දර්ය කලා විශ්වවිද්‍යාලයට පොත් ගුල් දෙකක් තිබෙනවා. වාඩි වෙන්න ආසන 75යි තිබෙන්නේ. ආසන 75ක් තිබෙන පොත් ගුල් 2,577ක් ශිෂ්‍යයන් වාඩි වෙලා පොත් පෙරළන්නේ කොහොමද කියා මේ රටේ කලාව, සාහිත්‍යය සම්බන්ධයෙන් ඇල්මක් තිබෙන, දැක්මක් තිබෙන, හැඟීමක් තිබෙන අයගෙන් අපි අහනවා; රජයෙන් අපි අහනවා; රටේ නායකයන්ගෙන් අපි අහනවා. මොකක්ද මේ පොත් ගුල, මොකක්ද මේ තත්ත්වය කියා අපි අහනවා.

පූර්ණ විශ්වවිද්‍යාලයක් වුවත් රාජගිරිය, දෙහිවල ස්ථීර නේවාසිකාගාරවල පහසුකම් ඇත්තේ, නේවාසිකව වසන්නට පුළුවන් වන්නේ ගැහැනු පිරිමි දෙ ගෝල්ලන්ගෙන්ම ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් 344කට පමණයි. ගම්බදින් එන මේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් දෙදහස් පන්සිය හැත්තෑහත් දෙනා කොළඹ අග නගරයට ආවාම ඉන්නේ කොතැනකද කියා මා අහනවා. ඒ ප්‍රශ්නයට හඬ නගන එකේ වරදක් තිබෙනවා ද? ඒකට උද්ඝෝෂණය කරන එකේ වරදක් තිබෙනවා ද? ඒ ප්‍රශ්නය ගැන අපි තමුන්නාන්සේලාගේ අවධානය යොමු කරවනවා.

#### මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයයි.

#### ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මට තිබෙන කාලයෙන්- [බාධා කිරීමක්]

#### ගරු කේ. වී. සමන්ත විද්‍යාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு கே. வி. சமந்த வித்தியாரத்னா)

(The Hon. K.V. Samantha Vidyaratne)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා තව විනාඩියක් දෙකක් වෙලාව දෙන්න සූදානම්. බොහොම ස්තූතියි. ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා, අවස්ථාව දීම සම්බන්ධව.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ඒ පිළිබඳව වැඩිදුරටත් කියනවා නම් මේ සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයේ කර්ණාටක සංගීත අංශය තිබෙනවා. සංගීතය ඉගෙන ගන්න ගිය දරුවන්ට වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? විණාවක් නැහැ. ශිෂ්‍යයන්ගේ දෝෂ දකිනවා වාගේම මාධ්‍ය පැත්තෙනුත් මේ සෞන්දර්ය කලා විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහින් බලන්න. මේ සෞන්දර්ය කලා විශ්වවිද්‍යාලයේ කර්ණාටක අංශයේ එක විණාවක් නැහැ. විණාවක් අර ගෙන දෙන්නා කියා මේ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයෝ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන් ඉල්ලීමක් කළා. මොන වාදනයද අද මෙතැන කරන්නේ? මෘදංගම් 18ක් ඕනෑ. තිබෙන්නේ හයයි. කොහොමද ගහන්නේ කියා මා අහනවා. කර්ණාටක සංගීත අංශයේ වයලීනයක් නැහැ. බට නලා 15ක් ඕනෑ. බට නලා හතරයි තිබෙන්නේ. කොහොමද සංගීතය උපදින්නේ කියා මා අහනවා. සාහිත්‍ය කලාව මෙහෙම තැනකටයි වැටී තිබෙන්නේ.

ඇමතිවරයකුගේ නිල නිවාසයේ ලයිට් බිල කොපමණද කියා අද උදෑසන මෙතැනදී ප්‍රශ්නයක් අහන කොට පිළිතුර හැටියට මාසයකට රුපියල් 35,000යි කියා කියනවා. බට නලා තව 11ක්

[ගරු කේ. ඩී. සමන්ත විද්‍යාරත්න මහතා]

අඩුයි. අරගෙන දෙන්නය කියා මා කියනවා. සෞන්දර්ය කලා විශ්වවිද්‍යාලයේ ශිෂ්‍යයන්ගේ ප්‍රශ්න ටික ඇතුළත් ලේඛනය මා සභාගත\* කරනවා.

මේ තිබෙන්නේ රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ ප්‍රශ්න. ඒවායේත් ප්‍රශ්න. කොහේද ඉන්නේ? ශිෂ්‍යයෝ මේවා ඉල්ලන එකේ වරදක් තිබෙනවාද? ඒවා ඉල්ලා අරගල කරන එකේ වරදක් තිබෙනවාද? වරදක් නැහැ. දහස් ගණන්, ලක්ෂ ගණන්, කෝටි ගණන් මුදල් වැය කරනවා. අපේ මහා ඇමති මණ්ඩලයක් ඉන්නවා. "කෝප්" වාර්තාවෙන් කෝටි ගණනින් වංචා, දූෂණ පෙන්වනවා. මේවා සම්පූර්ණ කරන්නේ නැහැ.

රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජීය විද්‍යා පීඨය ගත්තොත් ප්‍රමාණවත් ශ්‍රවණාගාර සහ දේශන ශාලා නැහැ. 1992 දී ශාලාවක් හදන්න පටන් ගත්තා. කෝටි ගණනක් වැය කළා. අතර මහ නැවතුණා. 1992 දී ඉදි කරන්න පටන් ගත්ත ශාලාව 2008 වර්ෂයේ දීත් ඉවරයක් නැහැ. 1992 දී අවශ්‍යතාව දැකලා ඉදි කරන්න පටන් ගත්ත ශාලාව 2008 වනතුරුත් අවසානයක් කරලා නැත්නම් කොහොමද එතැන ඉගෙන ගන්නේ කියා මා අහනවා. ඒ වාගේම මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජීය විද්‍යා පීඨය විභාග සමීක්ෂණ ශාලාවක් ඉදි කරන්න තීන්දුවක් ගත්තා. 1992 දී පටන් ගත්තා. නමුත් ඒ සඳහා නිවැරදිව අදාළ අනුමතිය ලබා ගෙන නැහැ. අද කෝටි ගණනක් වැය කරලා ශාලාවක් හදා තිබෙනවා. ඒ හදුව එකක් කඩා ඉවත් කර අලුතෙන් පටන් ගන්න ඕනෑය කියා දැන් තීන්දු කර තිබෙනවා. 1992 දී පටන් ගත්තේ. මේ 2008 වර්ෂයයි. උසස් අධ්‍යාපනයට මේ මොකක්ද වෙන්නේ කියා මා අහනවා. ඒවාට උත්තර නැහැ. කළමනාකරණ හා මූල්‍ය පීඨයට දේශන ශාලා නැහැ. ළමයින් 1,500ක් ඉන්නවා. මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජීය විද්‍යා පීඨයට අයත් ගොඩනැගිල්ලක සියලුම දේශන පවත්වන්නට සිදුව තිබෙනවා. මූලික පරිපාලන මධ්‍යස්ථානය නැති කළමනාකරණ පීඨයක් රුහුණේ තිබෙනවා. මේ විධියට කියනවා නම් ගොඩක් දේවල් කියන්න තිබෙනවා. මා රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ ආයතන හා ගැටලු සම්බන්ධව මේ තිබෙන වාර්තාවත් -මේ ප්‍රශ්නවලට ඉතිහාසයක් තිබෙන බව පෙන්වන්න- මා සභාගත\* කරනවා.

ඊළඟට වයඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ප්‍රශ්නය. ඒ විස්තර ඇතුළත් ලේඛනයත් මා සභාගත\* කරනවා.

#### මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කථාව අවසානයකට ගෙන එන්න.

#### ගරු කේ. ඩී. සමන්ත විද්‍යාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு கே. வி. சமந்த வித்தியாரத்ன)

(The Hon. K.V. Samantha Vidyaratne)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තවත් විනාඩියක් දෙකක් දෙන්න අපේ ගරු ඇමතිතුමා සූදානම්. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු සම්බන්ධයෙනුත් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙනුත් අවධානය යොමු කරවනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මට ඔබතුමා සමඟත් ඒ සම්බන්ධයෙන් කථා කර ගන්න කොටසක් තිබෙන නිසා එයට අවසර දෙන්නය කියා ඉල්ලනවා. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් මේ වන විට ප්‍රශ්න ගණනාවක වෙළිලා ඉන්නවා. ඒ අයට හඬ නඟන්න අවස්ථාවක් නැහැ. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු කියන දෙයක් තමයි පර්යේෂණ සඳහා විදේශගත වන්න පෙර දී තිබුණු අවස්ථා මේ වන කොට බොහෝ දුරට අහිමි කරලා තිබෙනවාය කියන එක. එයට බාධා පමුණුවලායි තිබෙන්නේ. ඒවාට ඉඩකඩ, අවස්ථා නැති කරලා තිබෙනවා. ආචාර්යවරුන්ට ගිහිල්ලා විදේශ අධ්‍යාපනය ලබන්න -එහේ තිබෙන දැනුම අර ගෙන මෙහේ දරුවන්ට දෙන්න- එදා UGC එක හරහා

ක්‍රමානුකූලව ශිෂ්‍යත්ව දුන්නා. දැන් ඒ අවස්ථා කප්පාදු කරලායි තිබෙන්නේ. ශිෂ්‍යත්වය ලැබෙන්නේ හෙට යන්න කියා නම් අද එනවා ඉල්ලම් පත්‍රය පුරවන්න. පුරවා ගන්න බැහැ. එතකොට UGC එකට පුළුවන් තමන්ට ඕනෑ මිනිසා එහේ යවන්න.

ඒ විතරක් නොවෙයි. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ට තවත් එක් වරප්‍රසාදයක් -එක් අවස්ථාවක්- තිබුණා. ඒ තමයි සත් වාර්ෂික නිවාඩු ක්‍රමය. අවුරුදු හතක් ඉගැන්නුවාට පස්සේ අධ්‍යායන කටයුත්තක නියැලෙන්න පඩි සහිතව මාස දහයක, මාස දොළහක නිවාඩුවක් දෙනවා. ඒ නිවාඩුව කොහොමද කප්පාදු කළේ? ඉතිහාසයේ එය දෙන කොට ගුරුවරයාට, ආචාර්යවරයාට තමන් කැමැති රටකට යන්න ගුවන් ටිකට් පතත් ආණ්ඩුවෙන් නොමිලයේ දුන්නා. දැන් ආණ්ඩුවෙන් නීතියක් පනවා තිබෙනවා, කිසියම් තැනක රාජකාරියක් කරනවා නම්, එතැනින් අනුමත වෙනවා නම් පමණක් ඒ නිවාඩුව දෙන්නම් කියා. එහෙම ගත්තාට පස්සේ යන්නේ තවත් කියක් හරි හම්බ කර ගන්න නේ. සමහර ආචාර්යවරු තමන්ගේ නිවසට වෙලා, නැත්නම් ප්‍රදේශයකට ගිහිල්ලා ගවේෂණ කරනවා; පර්යේෂණ කරනවා. රටකට රාජ්‍යයකට ගිහිල්ලා කරන පර්යේෂණවලට ඉඩ අහුරා තිබෙනවා. සත් වාර්ෂික නිවාඩු අද ඒ විධියට කප්පාදු වෙලා තිබෙනවා.

විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ වැටුප් අවුරුදු පහකින් වර්ධනය වෙලා නැහැ. අධ්‍යායන නිවාඩු කියා සියයට 30ක් දුන්නා. ඒකෙන් සියයට 5ක් කපලා සියයට 25ට බැස්සුවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාත් එක්ක මට කථා කර ගන්න තිබෙන්නේ- [බාධා කිරීමක්]

#### මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව අවසානයකට ගෙනෙන්න.

#### ගරු කේ. ඩී. සමන්ත විද්‍යාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு கே. வி. சமந்த வித்தியாரத்ன)

(The Hon. K.V. Samantha Vidyaratne)

විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ දරුවන්ට රටේ රාජ්‍ය පාසල් පද්ධතියට ඇතුළු වෙන්න, එක වසරට දරුවා ඇතුළත් කර ගන්න දුන්න අවස්ථාවක් අද අහිමි වෙලා තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාත් එක්ක සාකච්ඡා ගණනාවක් පැවැත්වුවා. ඔබතුමා පොරොන්දු වෙලා තිබුණා - [බාධා කිරීමක්]

#### ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

වක්‍රලේඛය - [බාධා කිරීමක්]

#### ගරු කේ. ඩී. සමන්ත විද්‍යාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு கே. வி. சமந்த வித்தியாரத்ன)

(The Hon. K.V. Samantha Vidyaratne)

ඔව්, ඒ වක්‍රලේඛයේ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් රජයේ සේවකයන් හැටියට සලකලා අවස්ථාව දෙනවාය කියා කිව්වා. නමුත් අද වන කොටත් විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ට සිදු වෙලා තිබෙනවා ජනවාරි මාසය එළඹෙන කොට කොහොම හරි දරුවා පාසලට ඇතුළත් කරලා දෙන්නය කියා ඇමතිතුමා ගාවට දණ ගහ ගෙන එන්න. ඒ අයට පගාව දෙන්න බැහැ. හොර ලියකියවිලි හදන්න බැහැ. අද විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් වැඩි හරියකගේ දරුවෝ පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතනවලට යවනවා. අනේ, කන්නන්ගර මැතිතුමා ආවා නම්?

පෞද්ගලික ටියුෂන් කඩ විතරක් නොව අද රටේ හැම නගරයකම පෞද්ගලික පාසල් -ජාත්‍යන්තර පාසල්- ආරම්භ කර තිබෙනවා. රජයේ පාසල්වලට ඇතුළත් කර ගන්න බැරි දරුවෝ

\*\*\* ප්‍රස්තකාලයේ තබා ඇත.

நானிலையத்திஸ் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

Placed in the Library.

ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට දක්කන තත්ත්වයට අද පත් කර තිබෙනවා. අද පවතින්නේ එවැනි තත්ත්වයක්. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ ප්‍රශ්න සඳහන් ලියවිල්ලත් මා සභාගත\* කරනවා.

සමස්ත අධ්‍යාපනයේ දැවැන්ත ප්‍රශ්න බොහොමයක් මෝදු වන මොහොතක් මිසක කන්නන්ගර වාර්තාවට අනුව නිදහසේ වෙළී මේ රටේ ජනතාවට නිදහස් අධ්‍යාපනය බුක්ති විඳින්න අවස්ථාවක් සැලසුණු යුගයක් නොවෙයි මේ තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අපි කියනවා සැබෑ ලෙස කන්නන්ගර මැතිතුමාට ගරුත්වයක් තිබෙනවා නම් ඒ වාර්තාවට අනුව කටයුතු කරන්නාය කියා. ඒ වාර්තාව මේ රටේ ප්‍රතික්ෂේප වෙව්ව එකක් නොවෙයි; මේ රටේ පාර්ලිමේන්තුවේ ප්‍රතික්ෂේප වෙව්ව එකක් නොවෙයි. නමුත් කන්නන්ගර වාර්තාවේ තිබෙන ඒවා නොවෙයි මහ පොළොවේ ක්‍රියාත්මක වන්නේ. එය ප්‍රතික්ෂේප කර තිබෙන්නේ භාවිතව ඇතුළේයි. ඒ නිසා අපි කියනවා කන්නන්ගර වාර්තාවට අනුව මේ රටේ අධ්‍යාපනය සකස් කරනවා නම් එය සැබෑ නිදහස් අධ්‍යාපනයක්, - නොමිලයේ ලබා දෙන අධ්‍යාපනයක්- බවට පත් කරන්න පුළුවන් කියා. ගරු ඇමතිතුමනි, වත්මන් රජයේ අධ්‍යාපනය භාර බබනුමා ඇතුළු පාලන අධිකාරීන්ට ඒ සම්බන්ධයෙන් කල්පනා කරන්නාය කියන ඉල්ලීම මා කරනවා. ඒ තත්ත්වයට පත් වන්නාය කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. ස්තූතියි.

#### මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, බබනුමාට බොහොම ස්තූතියි. මිළඟට ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත අමාත්‍යතුමා.

#### ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த - கல்வி அமைச்சர்)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha - Minister of Education)

මට වුණේ අර හිත හොඳ කෙනාට හැමදාම මොනවාද වෙනවා වාගේ වැඩක්. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගෙන් විනාඩි දහයක්ම බබනුමාට දුන්නා. [බාධා කිරීමක්] කමක් නැහැ.

මූලාසනාරුඨ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හා සම්බන්ධ ප්‍රධාන කරුණු හයක් මූලික කර ගෙන ගරු සුජාතා අලහකෝන් මන්ත්‍රීතුමිය අද කල් තැබීමේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කළා. ඒ කරුණු එකිනෙක සම්බන්ධයෙන් මේ සීමිත කාල සීමාව තුළ ඉතාම කෙටියෙන් අදහස් දැක්වීමට මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. මේ අවස්ථාවේදී මා කැමැති සහන ලද ප්‍රශ්නයකට මුලින්ම පිළිතුරක් දීලා මගේ කථාව පටන් ගන්න. පසු ගිය වර්ෂයේ පෙළ පොත් මුද්‍රණයේදී "විශ්වලේඛා" කියන ආයතනයට මුද්‍රණ කටයුතු භාර දීලා පොත් නොසැපයීම සම්බන්ධයෙන්, දඩ මුදල් නොගැසීම සම්බන්ධයෙන් ගරු රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමක් කළා. මුලින්ම එයට පිළිතුරු දෙන්න මා සූදානම්. ඒ වාගේම මම පැහැදිලිව කියනවා 2008.10.10 වන දින සති අන්තයේ පළ වන "ලංකා" පුවත් පතේ මේ පිළිබඳව වාර්තාවක් තිබුණ බව. ඒකත් සත්‍ය වාර්තාවක් නොවෙයි කියා ඒ සම්බන්ධයෙන් නිවැරදි කිරීමක් අපි දැනට යවා තිබෙනවා. මෙහි දී එහි ඇත්ත තත්ත්වය මා සඳහන් කරන්න ඕනෑ. 2007.06.13 වැනි දින සර්වෝදය විශ්වලේඛා පෞද්ගලික සමාගමට රුපියල් මිලියන 584.140ක මුදලකට පොත් හැටඅටක ඇණවුමක් භාර දී තිබුණා. එයින් සපයා ඇති මුළු පොත් ප්‍රමාණයේ වටිනාකම රුපියල් මිලියන 339යි. එයින් අන්තිකාරම් මුදල රුපියල් මිලියන 116ක් අඩු කළාම ඉතිරි මුදල රුපියල් මිලියන 222යි. එයින් සියයට 5ක් රඳවා ගන්නා. රුපියල් මිලියන 62ක්. 2008 වසරේ ගෙවීමට ඇති මුදල රුපියල් 159යි. මෙහිදී සිදු වුණේ අන්තිකාරම් මුදල් ලැබීමේ ප්‍රමාදය මත මුද්‍රණ කොළ ලබා

ගැනීමට ප්‍රමාද වීම නිසා නියමිත දිනයේ දී පොත් ටික ලබා දෙන්න මුද්‍රණාලයට බැරි වීමයි. ඒ නිසා මේ පොත් ප්‍රමාණය මුද්‍රණ සංස්ථාවට භාර දීලා ඒවා මුද්‍රණය කරන්න අපට සිද්ධ වුණා. මෙහිදී අමාත්‍ය මණ්ඩල සන්දේශයක් මගින් කොන්දේසියක් දමලා තිබුණා, සියයට 150ක දඩ මුදලක් අය කරන්න. අපි එවැනි දඩ මුදලක් නම් කරලා තිබුණේ මොකද අපට කලට වෙලාවට ඒ පොත් ටික ලබා ගන්න වුවමනා නිසායි. නමුත් අපි කිසිම ආයතනයකින් එවැනි දඩ මුදලක් අය කරලා නැහැ. ඒක අසාධාරණයි. මොකද? සියයට 150ක් කියන දඩ මුදල ඉතා වැඩි නිසා. ඒ මුදල අය නොකර සිටියා මිසක් වෙනත් කිසිදු මූල්‍ය පාඩුවක් රජයට සිදු වෙලා නැහැ. ඒ වාගේම සියලු මුදල් ගෙවා අවසන් කරලාත් නැහැ. සැපයූ පොත් ප්‍රමාණයට පමණක් මුදල් ගෙවා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ කාරණයේ දී කිසිදු මූල්‍ය පාඩුවක් රජයට සිදු වෙලා නැහැයි කියන කාරණය පැහැදිලිව සඳහන් කරනවා. මම මුලින්ම ඒකට පිළිතුරු දීලා අවසන් කරනවා.

රිළඟට අපි මේ අවුරුද්දේ පෙළ පොත් මුද්‍රණය විධිමත් කරලා මේ වන විට පෙළ පොත් මුද්‍රණය සියයට 65ක් අවසන් කරලා පොත් බෙදා හරිමින් පවතිනවා. ඉතිරි සියයට 35කට ආසන්න පොත් ප්‍රමාණයක් මුද්‍රණය වෙමින් පවතිනවා. පාසල් නිවාඩුව ආරම්භ වන්නේ දෙසැම්බර් මාසයේ 05 වැනි දා. ඊට ප්‍රථම දිනය වන විට එනම් දෙසැම්බර් 04 වැනි දා වන විට ඒ පොත් පාසල් කරා යවලා - යාපනයත් ඇතුළුව - සිසුන්ට ලබා දෙන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. මේ වන විට සියයට 50කට වැඩි පොත් ප්‍රමාණයක් නැව් ගත කරලා යාපනයට යවලා අවසන් කර තිබෙනවා.

පළමු වසරට සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම ගැනත් මම මෙහි දී සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. ඒ සම්බන්ධයෙන් අධිකරණය දුන් නියෝගයක් මත පසු ගිය වර්ෂයේ ගැටලුවක් මතු වුණා. නමුත් මේ වර්ෂයේ 2007/16 වන ලේඛනය නිකුත් කරලා අයදුම්පත් කැඳවලා, පළමු වන වටයේ සම්මුඛ පරීක්ෂණ අවසන් කරලා ඉතාම විනිවිද පෙනෙන ස්වරූපයෙන් ලබා ගත් ලකුණු සියල්ල පාසල්වල ප්‍රදර්ශනය කිරීමට මේ වන විට කටයුතු කර තිබෙනවා. මම හිතන විධියට මේ වන විට බොහෝ ජාතික පාසල්වල - ප්‍රමුඛ පෙළේ පාසල්වල- ඒ ලකුණු ප්‍රදර්ශනය කිරීමට පටන් ගෙන තිබෙනවා. දින 14ක් තුළ අභියාචනා ඉදිරිපත් කරන්නට පුළුවන්. මෙහි දී විශේෂයෙන්ම ආසන්නතාවට ලකුණු සියයට 50ක් ලබා දී තිබෙනවා. මෙවර මේ වනුලේඛනය තුළ කිසිම ආකාරයකින් දරුවන් සම්මුඛ පරීක්ෂණයට ලක් කිරීමක් ඇතුළත් කර නැහැ.

අපේ ගරු සමන්ත විද්‍යාරත්න මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ, විශේෂයෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල කටීකාවාර්යවරු සම්බන්ධයෙන් හැම දාම එන ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා අධ්‍යාපනය හා සෘජුව සම්බන්ධ වෙලා සිටින සියලුමදෙනාට මේ වනුලේඛනය යටතේ ලකුණු දෙන්නාය කියලා අපි මේ වනුලේඛනයේ විශේෂයෙන් සඳහන් කළා. ඒ නිසා මේ වනුලේඛනයේ තිබෙන ඒ ඡේදය යටතේ ගුරුවරයකුටත් ලකුණු ලැබෙනවා; කටීකාවාර්යවරයකුටත් ලකුණු ලැබෙනවා. ඒ නිසා එතැනදී ඒ අයට අසාධාරණයක් සිදු වන්නේ නැහැ.

#### ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

සභෝදර පදනම මත?

#### ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක වෙනම පදනමක් මත තිබෙන්නේ. ඒක සියයට 15යි. ඒ සියයට 15 සභෝදරයින් හැටියට ගන්න පුළුවන්. ඒක මේකට මිශ්‍ර කරන්නේ නැහැ. ආදි ශිෂ්‍ය පදනම වෙනුවෙන් වෙනම සියයට 25ක් යනවා. ඒක මිශ්‍ර වන්නේ නැහැ. ඒ ගණයන් වෙන වෙනම ඒ ආකාරයට තිබෙනවා. අධ්‍යාපනට සෘජුව සම්බන්ධ ගුරුවරුන්, කටීකාවාර්යවරුන් වැනි අයට ඒ ගණය යටතේ ඉල්ලුම් කරන්න පුළුවන්. එහි දී අපි එක දෙයක් මතක තියා

\* ප්‍රශ්නකාලයේ තබා ඇත.

\* நூலிணையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

\* Placed in the Library.



[ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

ගන්න ඕනෑ. අපි එක ජනප්‍රිය පාසලක් ගන්නොත් - කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලය- ගනිමු. අවුරුද්දකට සිංහල මාධ්‍යයෙන් දරුවෝ 320යි ඇතුළත් කරන්නේ. පන්ති සංඛ්‍යාව අටයි. එකකොට 320ක් ඇතුළත් කර ගන්න අයදුම්පත් 3,500ක් එනවා. එකකොට ඉතිරි සියලු දෙනාම කියනවා, “අපිව තේරුණේ නැහැ”යි කියලා. දැන් මම අහන සරල ප්‍රශ්නය මේකයි. එක පාසලක පළමු වැනි පන්තියට අයදුම්පත් 3,500ක් ඉදිරිපත් වෙනවා නම්, ඒ 3,500ම ඒ පාසලට ඇතුළත් කර ගන්න පුළුවන්ද? පළමු වැනි ශ්‍රේණියට 3,500ක් ඇතුළත් කළොත් ශ්‍රේණි 13කට ළමයි කොට්ටර වෙයිද?

#### ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)

(An Hon. Member)

රෝයල් කොලේජ් එක අලුතෙන් හදන්න වෙනවා.

#### ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

අක්කර කියක් ඕනෑ වෙයිද? මේක ප්‍රායෝගික නැහැ. අපට කරන්න වෙලා තිබෙන්නේ මේ අයදුම් කරන අයගෙන් වඩාත් ආසන්නයේ ඉන්න දරුවන්ට වඩාත් සාධාරණව පාසල් ලබා දීමේ ක්‍රමවේදයක් සකස් කිරීමයි. හැබැයි, මේක සඳහාම විසඳන්න පුළුවන් ක්‍රමයක් තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේලා ඒකට එකඟ වෙයි. ඒ සඳහා පාසල් වර්ගීකරණය වෙනස් කරන්න වෙනවා. අද තිබෙන පාසල් වර්ගීකරණය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙන් පිටත කෙනෙකුට තේරුම් ගන්නවත් බැහැ. අපේ සමන්ත විද්‍යාරත්න මන්ත්‍රීතුමා කිවවා වාගේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා කොහෙත්ද ආරම්භ කළේ? පාසල් වර්ගීකරණයෙන් තමයි එතුමා ආරම්භ කළේ. ප්‍රාථමික පාසල් පද්ධතිය තිබුණා. එතුමා මධ්‍ය මහා විද්‍යාල හැටියට පාසල් 54ක් ඇති කළා. එදා State Council එකේ - පාර්ලිමේන්තුවේ - ආසන 50ක් තිබුණා. 50ට පාසල් 54ක් හැඳුවා. හැම ආසනයකටම එක පාසලක් හැඳුවා. යාපනය, මඩකලපුව ඇතුළුව හතර දිග් භාගයේම පාසල් හැඳුවා. ඒ හැම පාසලක්ම හයෙන් ඉහළ පන්ති තිබෙන ඒවා. සිංහල භාෂාවෙන්, දෙමළ භාෂාවෙන්, ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් අධ්‍යාපනය ලබන්න පුළුවන්. ඒවාට ඇතුළත් කළේ කොහොමද? පහේ විභාගයෙන් සමත් වුණු දක්ෂ දරුවන් යම් කොට්ඨාසයක් තුළ හිටියා නම් ඒ දක්ෂ දරුවන් වික අර පාසලට ඇතුළත් කළා. නේවාසික පහසුකම් දුන්නා. විද්‍යාගාර තිබුණා. ශාලා පහසුකම් තිබුණා. ක්‍රීඩාංගණ තිබුණා. මේ සියල්ලම තිබුණා. අන්න ඒ ක්‍රමය තමයි එදා ඇති කළේ. නමුත් ඒක අදට ප්‍රමාණවත් වන්නේ නැහැ. අද ඒක වර්ධනය කරන්න ඕනෑ. ඊට පසුව ඒ ක්‍රමය වෙනස් වෙලා ගිහිල් අද තිබෙන පාසල් වර්ගීකරණය අනුව මේ ප්‍රශ්නය මතු වෙලා.

දහනුවන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයෙන් පළාත් නවයකට බලතල බෙදී ගිහිල් පළාත් රාජ්‍ය සේවා නවයක් ඇති වුණා. පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු නවයක් තිබෙනවා. පළාත් අධ්‍යාපන ඇමතිවරු නව දෙනෙක් ඉන්නවා. ඒ විධියට අද මේවා බෙදිලා ගිහිල්. අපි ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් හඳුලා දුන්නාට පළාත්වලින් ඒක ක්‍රියාත්මක කරන්න බැහැ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට දුන්න පන්විම් අනුව පළාත්වලදී විෂය අධ්‍යක්ෂ තනතුරු දෙන්න ඕනෑ අයට දීලා තිබෙන්නේ නියෝජ්‍ය විදුහල්පති තනතුරු බව උදාහරණයක් වශයෙන් අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමය කිව්වා. ඒක අපට මෙහෙත් හදන්න බැහැ. අපි පන්විම් වික කළා. පළාතට පන්විම් ලබා දුන්නා. පළාත් රාජ්‍ය සේවයයි, පළාතයි නිසියාකාරයෙන් එය ස්ථානගත කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පළමු වැනි ශ්‍රේණියට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ තත්ත්වය ගැන මා කිව්වා. පාසල් වර්ගීකරණයත් එක්ක අප දැන් අලුත් පනතක් කෙටුම්පත් කර ගෙන යනවා. ඒක පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරනවා. තමුන්නාන්සේලා අප සියලු දෙනාටම සාකච්ඡා කරලා වඩාත්

නිවැරදි දේ අපට පාර්ලිමේන්තුවේදී අනුමත කර ගන්න පුළුවන්. මේ වර්ගීකරණයෙන් පමණයි මේකට විසඳුමක් ලබා දෙන්න පුළුවන්.

අතර මැද පන්තිවලට ඇතුළත් කිරීම පිළිබඳව මේ යෝජනාවේ සඳහන් වනවා. අතර මැද පන්තිවලට ඇතුළත් කිරීමට අදාළව 2007/16 වනු ලේඛනය අප නිකුත් කර තිබෙනවා. එක සහ හය ශ්‍රේණිය හැර සෙසු පන්තිවලට ඇතුළත් කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් ඒ වනුලේඛනයේ ඇතුළත් කර තිබෙනවා. ඒක ඉතාම පාරදෘශ්‍යයි. පාසල් මගින් සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වලා පාසල් මගින් ඇතුළත් කර ගන්නවා. අතර මැද පන්තිවලට ළමුන් ඇතුළත් කිරීම සඳහා අමාත්‍යාංශයෙන් ලිපි නිකුත් කරන්නේ නැහැ. ඒ ක්‍රමවේදය වනුලේඛනයේ තිබෙනවා. ලකුණු දීමේ ක්‍රමය කියා තිබෙනවා. පහ ශ්‍රේණියෙන් පසුව හත, අට, නවය ශ්‍රේණිවලට ඇතුළත් කරනවා නම් පුරප්පාඩු මත, අනුරූප වර්ෂයේ පහේ ශිෂ්‍යත්වයට ගත්ත ලකුණු අනුව, අයදුම් කර තිබෙන අයගේ ආසන්නතාව අනුව තමයි තෝරා ගන්න පුළුවන්. එකකොට දක්ෂ ළමයාට අවස්ථාව ලැබෙනවා.

ඊළඟට පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය. පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ප්‍රතිඵල ගැන මා මෙහිදී පැහැදිලි කිරීමක් කරන්නම්. පහේ ශිෂ්‍යත්වය දුන්න දවසේ සිට මේ දක්වා ඉතිහාසය ගන්නොත්, පසු ගිය වර්ෂයේ ඒ ශිෂ්‍යත්ව සංඛ්‍යාව අපි සියයට පනහකින් වැඩි කළා. 2008 - මේ වසර වන විට - ඉන් සමත් වුණු සංඛ්‍යාව 32,405යි. 1994 දී සමත් සංඛ්‍යාව 20,610යි. දැන් 32,405යි. පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සම්බන්ධයෙන් මේ යෝජනාවේ තිබෙන කාරණය පිළිබඳව මට කියන්න තිබෙන්නේ ඒකයි. අපි ශිෂ්‍යාධාර ප්‍රමාණය වැඩි කර තිබෙනවා. ශිෂ්‍යත්ව දෙන සංඛ්‍යාව වැඩි කර තිබෙනවා. අපි පසු ගිය වසරේ විතරක් සියයට පනහකින් ඒ සංඛ්‍යාව වැඩි කර තිබෙනවා.

ඊළඟට දුෂ්කර සහ අතිදුෂ්කර ප්‍රදේශවල පවත්නා ගුරු හිඟය පිළිබඳව කථා කරමු. 2005 සැප්තැම්බර් මාසයේ සිට මේ අවුරුද්දේ සැප්තැම්බර් මාසය දක්වා අපි ගුරු පන්විම් දීලා තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේලාට ඒවා මතක ඇති. උපාධිධාරීන් 42,000කට රැකියා දීමේ වැඩසටහන යටතේ උපාධිධාරීන් 15,000කට ගුරු පන්විම් දුන්නා. අවුරුදු දෙකකදී විද්‍යා පීඨ පන්විම් 3,000 බැගින් 6,000ක් දීලා තිබෙනවා. එකකොට මුළු පන්විම් ගණන 21,000යි. අපේ ස්වේච්ඡා ගුරුවරු අවුරුදු අටක් කිසිම හවිහරණක් නැතිව සිටියා. 4,700 දෙනෙක් කොන්දේසි මත ගුරු සහායකයින් හැටියට බඳවා ගන්නා. 21,000යි, 4,700යි එකතු වුණාම පන්විම් 25,700යි. වතුකරයට පන්විම් 3,779ක් දුන්නා. 25,700ට 3,779ක් එකතු කළාම එතැන 29,479ක්. ඉංග්‍රීසි පුහුණු කළ ශිෂ්‍ය හට නිලධාරීන් හැටියට 605 දෙනෙකුට සහ repeat batch එකේ පන්විම් වික දුන්නා. සති දෙකකට කලින් තව පන්විම් 905ක් දුන්නා. එකකොට ඔක්කෝම පන්විම් 30,000ටත් වැඩියි. අපි නැගෙනහිර පළාතට උපාධිධාරී පන්විම් 1,219ක් දුන්නා. සිංහල මාධ්‍යය පන්විම් 195යි. අනික් සියල්ලම ද්‍රවිඩ මාධ්‍යය පන්විම්. ඌව පළාතට පන්විම් 754ක් දුන්නා. උපාධිධාරීන්ගේ තරග විභාගයේ ලකුණු මත උතුරු මැද පළාතට පන්විම් 1,400ක් දෙන්න දැන් කටයුතු කර ගෙන යනවා. අවුරුදු තුනක් තුළ 30,000කට වැඩි පිරිසකට පන්විම් දීලා ඒ ඒ පළාත්වලට යවා තිබෙනවා. පළාත් මගින් ගුරුවරු ස්ථානගත කිරීම නිවැරදිව සකස් කර ගත යුතුව තිබෙනවා. ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ එතැනයි. අපේ සංඛ්‍යා ලේඛන අනුව විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි, සමහර තාක්ෂණික විෂයන් සහ භාෂාවන් සඳහා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයේ පමණක් ගුරු වර්ග අනුව පුරප්පාඩු තිබෙනවා. ඒ පුරප්පාඩු සඳහා ජාතික පාසල්වලට බඳවා ගැනීමට තරග විභාගය නියා අවසානයයි. දැන් ඒවාට අනුමැතිය ලැබී තිබෙනවා. ළහදීම අපි ඒ අය සම්මුඛ පරීක්ෂණවලට කැඳවනවා.

ගුරු - විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාව ගැන කතා කරන විට අපේ නවරත්න බණ්ඩා මන්ත්‍රීතුමාගේ කරුණුත් එක්ක මම සියයට සියයක් එකඟයි. ඒ ගැන කිසි ගැටලුවක් නැහැ. අපි ගුරු වෘත්තීය සමිති සමඟ හෙටත් සාකච්ඡාවක් කැඳවා තිබෙනවා. මොකද, දැන් ආපසු ලෙඩ වෙන්න නියමිතව තිබෙනවා නේ. ගරු



මන්ත්‍රීතුමනි, තමුන්නාන්සේ ඒක කිව්වා නේ. ඉතින් මම ප්‍රාර්ථනා කරනවා, ලෙඩ නොවේවා කියා. හෙට ඒ සාකච්ඡාවක් කරනවා. [බාධා කිරීමක්] අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව කිසි ගැටලුවක් නැහැ. අපි හැම විටම අපේ පූර්වගාමී රජයක් විසින් හඳුන්වා දුන් ගුරු සේවාව ආරක්ෂා කරන්න බැඳිලා ඉන්නවා. ඒ නිසා මගේ ස්ථාවරය ගුරු සේවය ආරක්ෂා කර ගෙන ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරන එකයි. ඒ ගැන තමුන්නාන්සේලාත් එකඟ වෙනවා ඇති. එක පැත්තකින් අපට ප්‍රභාකරන් එක්කත් සටන් කරන්න වෙලා තිබෙනවා. ඊළඟට ප්‍රභාකරන්ට උදවු කරන කරුණානිසි එක්ක සටන් කරන්න වෙලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ඒකත් අපි වෙනම කියමු කෝ. එහේ තිබෙන ඒ සටනත් අපේ හදවතේ රඳවා ගෙන තමයි අපි මේ සියලු සටන්වලට යන්න ඕනෑ කරන්නේ. අන්න ඒ කෙරෙහි තමයි මම අවධානය යොමු කරන්නේ. අය වැයෙන්, budget allocation එකෙන්, අපි මිලියන 3,000ක් වෙන් කර තිබෙනවා. කොමිෂන් එක යෝජනා කරපු ප්‍රමාණය ගෙවන්න මිලියන 1,600ක්. අධිකරණයෙන් දුන් වැටුප් වර්ධනය යන මේ සියල්ල ලබන අවුරුද්දේ ජනවාරි ඉඳලා ගෙවන්නයි ඒ වියදම දරන්නේ. ඉතුරු ටික ඉදිරියේදී ගනිමු. මේ ටික ජනවාරියේදී ගනිමු. ඊළඟට ඉතුරු පියවරට යමු. ඒකට අවස්ථාව තිබෙනවා. මේ අවුරුදු කියක් තිස්සේ තිබුණු ප්‍රශ්නයක්ද? මේක 1997 බී.සී. පෙරේරා කොමිසමේ ඉඳලා තිබුණු ප්‍රශ්නයක්. අද අපි මේකට උර දීලා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම අධ්‍යාපනයේ මට්ටම වැටිලා නැහැ කියන එකත් මා මෙනැතදී සඳහන් කරන්න ඕනෑ. පනහේ දශකයේ අපේ රටේ සාක්ෂරතාව සියයට 46යි. දැන් සියයට 92.5යි. වයස අවුරුදු 15-24 අතර කාණ්ඩයේ සාක්ෂරතාව සියයට 96.6යි. අන්න ඒකයි තත්ත්වය.

ඊළඟට ගුරු වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් මා මෙහිදී සඳහන් කරනවා. මා ඒ කරුණු හැත්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළු කළා. ගුරුවරුන්ට වැටුප් වැඩි වන ආකාරය, ගෙවන්න තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණය, උපාධිධාරී වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කෙරෙන ආකාරය එහි සඳහන්ව තිබෙනවා. අපි ඉක්මන් වෙන්න හොඳ නැහැ. මේ අවස්ථාවේදී රටක් හැටියට අපි මුහුණ දීලා තිබෙන තත්ත්වය, ආර්ථිකය, ලෝක ආර්ථිකය ගැන අපි සලකා බලන්න ඕනෑ. ඒක ඇත්ත. ඇමෙරිකාවේ වෙළෙඳ පොළ ආර්ථිකය වැටෙන කොට, බටහිර ආර්ථිකය වැටෙන කොට ඒවායේ හුළඟ මෙහාට හමනවා. ඉදිරියේදී ඒ හුළඟ හමන්න පුළුවන්. ඒ සියල්ල අපි සලකා බලන්න ඕනෑ.

තව විනාඩි 10කින් කාලය දීර්ඝ කරලා දුන්නොත් මට මේ පිළිතුර දීලා අවසන් කරන්න පුළුවන්. තමුන්නාන්සේලා එකඟ නම් සභාවේ කාලය විනාඩි 10කින් දීර්ඝ කරලා දෙන්න. එතකොට මෙහි යථාර්ථය පිළිබඳව කරුණු ටික මට ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්.

#### මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ඒ පිළිබඳව සභාවේ එකඟතාව?

#### ගරු මන්ත්‍රීවරු

(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)

(Hon. Members)

Aye.

#### ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ශ්‍රේණි පිළිබඳ කතා කිරීමේදී විදුහල්පති ශ්‍රේණිය 2-I ඉඳලා 1 ශ්‍රේණියට උසස් වනවා. 2-II ඉඳලා 2-I ට උසස් වනවා. 1996 ඉඳලා උසස් වීම් දීලා නැහැ. මම

අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශය ඉදිරිපත් කළා; ඇමති මණ්ඩලය අනුමත කළා; භාණ්ඩාගාරය එකඟ වුණා. දහහත්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය යටතේ තමුන්නාන්සේලා අපි ඔක්කොම එකතු වෙලා දමා ගත්තු රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවට ඒක එව්වාම මොකද කියන්නේ? බැහැ, එහෙම කරන්න බැහැ කියනවා. ව්‍යවස්ථාව සංශෝධනය කරලා දෙන්නම් කියලා අපි කිව්වා. ඒත් බැහැ කිව්වා. අපි කිව්වේ, 2-I ශ්‍රේණියේ ඉඳලා 1 ශ්‍රේණියටත්, 2-II ශ්‍රේණියේ ඉඳලා 2-I ශ්‍රේණියටත් වශයෙන් ඒ සියලුම විදුහල්පතිවරු උසස් කරමු කියලායි. මේ සියලුම විදුහල්පතිවරු උපරිමයට ගිහිල්ලා ඉවරයි. අපි කිව්වා මේ විදුහල්පතිවරු ඊළඟ ශ්‍රේණියට උසස් කරමු කියලා. භාණ්ඩාගාරය එකඟ නම්, අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශය අනුමත කරලා තිබෙනවා නම් රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවට තිබෙන්නේ ඒකට එකඟ වෙන්න. ඒකට එකඟ නොවී කියනවා, ව්‍යවස්ථාවේ තිබෙන්නේ මෙහෙමයි ඒ අනුව කටයුතු කරන්න ඕනෑය කියා. අපි කිව්වා ව්‍යවස්ථාව සංශෝධනය කරලා දෙන්නම් කියා. සියලුම වෘත්තීය සමිති ඒකට එකඟයි. තමුන් ඒකටත් එකඟ නැහැ. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව දැන් අපට උපදෙස් දෙනවා, ව්‍යවස්ථාවේ තිබෙන හැටියට ජ්‍යෙෂ්ඨතා ලේඛනය අනුව අවුරුද්දෙන් අවුරුද්ද පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව ගණනය කරලා 2-II ශ්‍රේණියේ ඉඳලා 2-I ශ්‍රේණියටත්, 2-I ශ්‍රේණියේ ඉඳලා 1 ශ්‍රේණියටත් උසස් වීම් දෙන්නය කියා. මෙහෙම උසස්වීම් දෙන්න කොට්ටර කාලයක් යයිද? මේවා අපිට තිබෙන බාධක. මට මේවා විසඳා ගන්න තමුන්නාන්සේලාත් උදවු කරන්න. ඒ රාජ්‍ය සේවා කොමිසමෙන් දැමූ තහංචි.

විදුහල්පති පත්වීම් දෙන්න අපි විභාග තිබ්බා. ඒවායේ ප්‍රතිඵල ඊයේ අමාත්‍යාංශයට එවලා තිබෙනවා. විභාග අපේක්ෂකයින්ට ප්‍රතිඵල යවන්න කියලා මම කිව්වා. අපි ප්‍රතිඵල යවලා ඒ අය කැඳවලා සහතික පරීක්ෂා කරලා 2-II ශ්‍රේණියේ පත්වීම් 1,788ක් දෙනවා. ඊ ළඟට 3 වන ශ්‍රේණියේ 3,000කට අධික පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාවක් පුරවන්න විභාග තියලා ඉවරයි. තව සති දෙක තුනක් ඇතුළත විභාග දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ප්‍රතිඵල නිකුත් වෙනවා. අපි ඒවාත් ලබා දෙනවා. මම ඒ පියවර සියල්ල අරගන්නවා. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ I ශ්‍රේණියේ පත්වීම් දෙන්න බැරි වුණේ ඇයි? අවුරුදු 8ක් නඩු කිව්වා. ඒ නඩුව ගිය මාසයේ තමයි ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් සමථයකට පත් වුණේ. දැන් ජ්‍යෙෂ්ඨතා ලේඛනය සකස් කර තිබෙනවා. ඒ ජ්‍යෙෂ්ඨතා ලේඛනය අනුව ලබන මාසයේ සම්මුඛ පරීක්ෂණවලට කැඳවනවා. දෙසැම්බර් මාසය අවසන් වෙන්න කලින් පරිපාලන සේවයේ ඒ උසස්වීම් ටික දෙනවා. පරිපාලන සේවයේ II ශ්‍රේණියේ උසස්වීම් ටිකත් ඒ ආකාරයෙන්ම දෙනවා. පරිපාලන සේවයේ III ශ්‍රේණියේ පත්වීම් දීම සඳහා විවෘත කණ්ඩායමේ සම්මුඛ පරීක්ෂණ දැන් අවසන් කර තිබෙනවා. මම මේ කරුණු ටික සඳහන් කළේ පැහැදිලි කිරීමක් කරන්නයි. මට නියමිත කාල වේලාව අවසන් වෙගන එනවා.

2008 ජූලි මාසයේ 6 වන ඉරිදා "සන්ඩේ ටයිම්ස්" පුවත් පතේ මේ සම්බන්ධව ලිපියක් ලියා පළ වී තිබෙනවා. එය ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙනුයි තිබෙන්නේ. වෙලාව නැති නිසා මම පරිවර්තනය කරන්න යන්නේ නැහැ. එම පුවත් පතෙන් කරුණු කිහිපයක් පමණක් උපුටා දක්වනවා.

"Has the Holy Grail of education been sighted? -

by Harsha Aturupane, Senior Economist, Human Development Unit, South Asia Region, World Bank".

එම පුවත් පතේ තවදුරටත් මේ විධියට සඳහන් වෙනවා:

"The Sri Lankan education system appears to have reached and crossed this important turning point. The evidence, from number of sources suggests that average learning levels are rising."

[ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

ඊළඟට NEREC ආයතනය ගනිමු. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ පිහිටුවා තිබෙන NEREC ආයතනයෙන් මෙන්ම මේ කරුණු පෙන්වා දෙනවා. එම පුවත් පතේ තවදුරටත් මෙහෙම සඳහන් වෙනවා:

“...the National Education Research and Evaluation Centre (NEREC) of the University of Colombo, show that learning outcome are rising among primary school children in mathematics, English and First Language....”

එහි තවදුරටත් මේ විධියට සඳහන් වෙනවා:

“The time trend of the GCE O/L pass rates, defined as students qualifying for the GCE A/L, is also positive and increasing. In 1996 only twenty six per cent of candidates passed the GCE O/L. By 2002 the GCE O/L pass rate had increased to forty two per cent, and in 2007 had risen further to forty nine per cent.”

පුවත් පතට ලියා තිබෙන ලිපියේ ඒක ඉතාම පැහැදිලිව සඳහන් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම මම සංඛ්‍යා ලේඛන කිහිපයක් සඳහන් කරනවා. 1994 දී අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය සමත් වූ ප්‍රතිශතය සියයට 25.78යි. මේ සංඛ්‍යාව පසු ගිය වර්ෂය වෙත කොට සියයට 49 දක්වා වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. 1994 දී අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය සමත් වූ ප්‍රතිශතය 46.01යි. මේ ප්‍රතිශතය 2007 වෙත කොට 61.32ක් දක්වා වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. මම සඳහන් කළේ පහේ ශිෂ්‍යත්වය, අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය කියන විභාග නිර්ණායකයන් හැටියට අරගෙන ඒ විභාගවලට සහභාගි වූ සංඛ්‍යාව මේ ප්‍රතිඵල අත් කර ගෙන තිබෙන බවයි.

යුගයන් වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. එදා නිදහස් අධ්‍යාපන පනත ගෙනල්ලා කන්නන්ගර මැතිතුමා විශිෂ්ට කාර්ය භාරයක් ඉටු කළා. ඊට පසුව මොකද වුණේ? 1980 දශකයේ අපේ රට වෙළෙඳ පොළ ආර්ථිකයට ගියා. තරගකාරී ස්වභාවය වැඩි වුණා. ජනගහනය වැඩි වුණා. සාක්ෂරතාව වැඩි වුණා. මේ රටට තොරතුරු තාක්ෂණය හඳුන්වලා දුන්නා. මේ සියල්ල එක්ක අපි සියලු දෙනා අද වෙනස් වූ පරිසරයකට නිරාවරණය වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අද පවතින ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් සෙවීමේදී අද ලෝක තත්ත්වයන්, ජාත්‍යන්තර තත්ත්වයන්, පරිසර තත්ත්වයන් සහ තාක්ෂණය දියුණු වීම ආදී කරුණු සියල්ල සලකා බැලිය යුතු තත්ත්වයට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. මම මේ කරුණු කිහිපයක් විතරයි ගෙනහැර දැක්වුවේ.

මේක වැදගත් විවාදයක්. අපි මෙවැනි සාකච්ඡා කළ යුතුයි. සාකච්ඡාවෙන් තමයි පාර්ලිමේන්තුවේදී කරුණු හෙළිදරව් වෙන්නේ. මම මෙහිදී සඳහන් කරන්නේ අපේ අධ්‍යාපනය වැටිලා නැහැ, ගුණාත්මක භාවය වැටිලා නැහැ කියන එකයි. අවුරුදු දෙකයි මාස අටකට කලින් මම අමාත්‍යාංශය භාර ගන්න කොට හිටියේ ගුරුවරු 187,000යි. දැන් ගුරුවරු 220,000ක් ඉන්නවා. මේ ගුරුවරු පුහුණු කරන්න වැඩ පිළිවෙළ යොදා තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය සම්බන්ධ කර ගෙන පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන් ආරම්භ කර තිබෙනවා. මේ සමස්ත ගුරු පරපුර, විදුහල්පතිවරු, නිලධාරීන් ඇතුළු සියලුදෙනා එක්ක තමයි අපි මේ මට්ටම ළඟා කර ගෙන තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් හැටියට ගත්තොත් 2.93ක් පමණ තමයි අපි අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙන්නේ. හැබැයි, මේ ප්‍රමාණය වියදම් කරලා අපි සියයට 92.5ක් ගන්න කොට-[බාධා කිරීමක්]

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, දැන් ගුරුවරුන් විශාල ප්‍රමාණයක්-

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පොඩ්ඩක් ඉන්න. ගාස්තු අය කරලා අධ්‍යාපනය දෙන රටවල්වල -සිංගප්පූරුව, මැලේසියාව වගේ රටවල්- සියයට 96යි අරගෙන තියෙන්නේ.

**මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමනි, විනාඩි දෙකකින් පමණ කථාව අවසන් කරන්න.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, -[බාධා කිරීමක්] සංසන්දනය කරලා බැලුවත් එහෙම ගුරුවරුන් ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. ඒක ඇත්ත. වැලිමය, ඇහැටුවැව කියන විද්‍යාලයේ ළමයින් 400ක් ඉන්නවා. ස්ථීර ගුරුවරුන් ඉන්නේ ගරු ඇමතිතුමනි, දෙන්නයි.

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මෙහෙමයි ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තමුන්නාන්සේ දන්නවා, ඔබතුමන්ලාගේ පළාතට අපි පසු ගිය කාලයේ සැහෙන ගුරුවරුන් ප්‍රමාණයක් ලබා දුන්න බව. ස්වේච්ඡා ගුරුවරුන්ම ගුරු සහායකයින් හැටියට 1,495ක් පත් කළා. තමුන්නාන්සේලාගේ පක්ෂයේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාත් සම්බන්ධ වුණා, ඒ වැඩ පිළිවෙළට. ඒ වගේම විද්‍යා පීඨ ගුරුවරුන් අපි අවස්ථා දෙකකදී 600කට වැඩි ප්‍රමාණයක් දුන්නා. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයට පසු ගිය සතියේ 226 දෙනෙක් දුන්නා. එපමණක් නොවෙයි, අපි වවුනියාව දිස්ත්‍රික්කයට අවශ්‍ය ප්‍රමාණය හැටියට සිංහල මාධ්‍ය ගුරුවරුන් 32ක් දුන්නා. ඔබතුමාගේ දිස්ත්‍රික්කයට උපාධිධාරීන් 1,400ක් ගන්න දැන් සම්මුඛ පරීක්ෂණ පැවැත් වීමේ කටයුතු සංවිධානය කරලා තියෙනවා.

**මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු අමාත්‍යතුමා කථාව අවසන් කරන්න.

**ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු අමාත්‍යතුමනි, පළාත් සභාවෙන් මේ ගුරුවරුන් බෙදා හැරීමේදී, අසාධාරණයක් සිද්ධ වෙනවා. ඔබතුමා හොයා බලා මේකට වැඩ පිළිවෙළක් හඳුන්වා පුළුවන් නම් හොඳයි. ඇත දුෂ්කර පාසල්වල විශාල ගුරු පුරප්පාඩු ප්‍රමාණයක් තියෙනවා. ඒ දුෂ්කර ගම්මානවල-

**ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා**

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඔව්, ඒක හරි. තමුන්නාන්සේත් උතුරු මැද පළාත් සභාවට තමුන්නාන්සේලාගේ පක්ෂයේ ගරු මන්ත්‍රීවරුන් මාර්ගයෙනුත් මේ කාරණය දැනුම් දෙන්න.

ඒ වගේම මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා මෙහිදී සඳහන් කරනවා, උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව. මමත් කාලයක් මේකේ හිටපු නිසා දන්නවා. අඩු පාඩුකම් කිහිපයක් ශිෂ්‍යයින් සම්බන්ධයෙන් තියෙනවා. මේක තියෙන්නේ අපේ සාම්ප්‍රදායික

விஷ்வித்யாலவல நாவேயி. ஸ்தானயி ப்ரத்யை. துே ப்ரத்யை துத வுலா நியேன்தே காவேத, ஸனரதயுவேயி. ரீலுத வசுத, ருதூத விஷ்வித்யாலவல. நயுத அசே சேராதேதய, காவலு, வித்யாதய, வித்யாலகார வுநி விஷ்வித்யாலவல ஸ் ப்ரத்யை ஸ் பரத்யைதே நயுத. ஸ் கத ஸ்துவுத துேயி. காவலுத ப்ரத்யைவலுத விஸுத ஸதூ விஷ்வித்யால தாயதன விஷ்வித்யால லலுத ஸுத கலா. நயுத ப்ரத்யைதே ப்ரதிபாதயதக் ஸ் வகலாது துல வுத நாகிரீதே ப்ரதிபுலய துலுத ஸிதாதின்து லுத கியதநா ப்ர அபதயுதாவத, துதகரதாவத நியேத லல அப துதநலா. ஸ்லா நலுரதீ கரதந அப ஸுத அயாபத கதேதயுத துே வலா வுதி ப்ரதிபாதயதக் வுத கரலா பதயுதலு லலா தீய யுதயி கியத காரதய துே அபஸுலாவேதீ லா ஸதூத கரதலா. ஸுதே கியதீத நயுதநாததேலா ஸிதலு துதாதத ஸ்துதிவதந வுதீத, அபி துதீர தீதகதீ அயாபத பதத கெபுதீபதத துத ஸாகலிதா கர, துே ப்ரத்யைவலுத ஸ்ரீரஸார விஸுததக் தீத ஸதூத நயுதநாததேலாதே ஸதயேதய லலா துதநய கியத துதீலுத கரதீத துதே வலத ஸ்லுபய அபதத கரதலா, ஸ்துதித.

### லுலாஸதாருத துததீதுலா

(தலலதததாதுதத் துதூபுதினர் அவர்து)

(The Presiding Member)

லுதலுத லுலாதுத ஸ்துதித.

**ஸுதலுத வுலாப த.லா. 4.30 பதூ கர கிதூதேத லுலாஸதாருத துததீதுலா விதீத ப்ரத்யை தாவலுத ஸுதலுதலுத கலுத நலத லுதீ.**

**ஸுதலுதலுத லுத அதூதலுத த.லா. 4.37, 2008 ஐக்கை 23 வத துதததததத த.லா. 9.30 வத துதத கலுத தீதீ.**

அபுபாது, பி.ப.4.30 துதலுத பிதீதலுதலுதலுத, தலலதத தாதுதத் துதூபுதினர் அவர்து வினா விதூகதலுதலுத பாராது துதததத துததலுதததத.

அதததபு, பி.ப.4.37 துதலுத பாராதுததத, 2008 துதலுத 23, விதாதுதததத து.ப.9.30 துதலுதலுத துததலுதததததத.

And it being past 4.30 p.m. MR. PRESIDING MEMBER adjourned Parliament without Question put.

Adjourned accordingly at 4.37 p.m. until 9.30 a.m. on Thursday, 23rd October, 2008 .

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු ලබන මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

#### குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

#### NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to be Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

---

Contents of Proceedings	:	From 9.30 a.m. to 4.34 p.m. on 22.10.2008
Final set of manuscripts Received from Parliament	:	4.55 p.m. on 31.10.2008
Printed copies dispatched	:	04.11.2008 Morning

දායක මුදල්: පාර්ලිමේන්තු විවාද වාර්තාවල වාර්ෂික දායක මිල රු.2178කි. පිටපතක් ගෙන්වා ගැනීම අවශ්‍ය නම් ගාස්තුව රු. 18.15කි. තැපැල් ගාස්තුව රු. 2.50කි. කොළඹ 5, කිරුළපන, මායා මාවත. අංක 132 රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයේ අධිකාරී වෙත සෑම වර්ෂයකම නොවැම්බර් 30 දාට ප්‍රථම දායක මුදල් ගෙවා ඉදිරි වර්ෂයේ දායකත්වය ලබාගෙන විවාද වාර්තා ලබාගත හැකිය. නියමිත දිනෙන් පසුව එවනු ලබන දායක ඉල්ලුම්පත් භාරගනු නොලැබේ.

සந்தා ; ஹன்சாட் அதிகார அறிக்கையின் வருடாந்த சந்தா ரூபா 2,178. ஹன்சாட் தனிப்பிரதி ரூபா 18.15. தபாற் செலவு ரூபா 2.50. வருடாந்த சந்தா முற்பணமாக **அத்தியட்சகர், அரசாங்க வெளியீட்டலுவலகம், இல. 132, மாயா அவெனியு, கிருளப்பனை, கொழும்பு 5** என்ற விலாசத்திற்கு அனுப்பி பிரதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஒவ்வோராண்டும் நவம்பர் 30 ஆந் தேதிக்கு முன் சந்தாப் பணம் அனுப்பப்பட வேண்டும். பிந்திக் கிடைக்கும் சந்தா விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படமாட்டா.

Subscription : The annual subscription for Official Report of Hansard is Rs. 2,178. A single copy of Hansard is available for Rs. 18.15. (Postage Rs. 2.50) Copies can be obtained by remitting in advance an annual subscription fee to the SUPERINTENDENT, GOVERNMENT PUBLICATION BUREAU, No. 132, Maya Avenue, Kirulapone, Colombo 5. The fee should reach him on or before November 30 each year .  
Late application for subscriptions will not be accepted.