210 වන කාණ්ඩය - 8 වන කලාපය
தொகுதி 210 - இல. 8
Volume 210 - No. 8

2012 අගෝස්තු 21වන අඟහරුවාදා
2012 ஓகஸ்ட் 21, செவ்வாய்க்கிழமை
Tuesday, 21st August, 2012

පාර්ලිමේන්තු විවාද

(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்

(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES

(HANSARD)

නිල වාර්තාව

அதிகார அறிக்கை

OFFICIAL REPORT

(අශෝධිත පිටපත /பிழை திருத்தப்படாதது /Uncorrected)

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

නිවේදන:
දිවි නැගුම පනත් කෙටුම්පත: ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට පෙත්සම්

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය:
2012 අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ විභාගයේ ඇති වී තිබෙන ගැටලු

ආනයන හා අපනයන (පාලන) පනත :
රෙගුලාසි

කල්තැබීමේ යෝජනාව:
අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ මතු වී ඇති අසහනකාරී තත්ත්වය

ප්‍රශ්නවලට ලිඛිත පිළිතුරු

பிரதான உள்ளடக்கம்

அறிவிப்புகள்:

திவிநெகும சட்டமூலம்: உயர்நீதிமன்றுக்கு மனுக்கள்

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

தனி அறிவித்தல்மூல வினா:

2012 க.பொ.த. உயர்தர பரீட்சையில் ஏற்பட்டுள்ள பிரச்சினைகள்

இறக்குமதிகள், ஏற்றுமதிகள் (கட்டுப்பாட்டுச்) சட்டம்:

நிபந்தனைகள்

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:

கல்வித்துறையில் ஏற்பட்டுள்ள குழப்பநிலை

வினாக்களுக்கு எழுத்துமூல விடைகள்

PRINCIPAL CONTENTS

ANNOUNCEMENTS:
Divineguma Bill: Petitions to the Supreme Court

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

QUESTION BY PRIVATE NOTICE:
Problems arisen at GCE Advanced Level Examination 2012

IMPORTS AND EXPORTS (CONTROL) ACT:
Regulations

ADJOURNMENT MOTION:
Unrest arisen in the field of Education

WRITTEN ANSWERS TO QUESTIONS

පාර්ලිමේන්තුව
பாராளுமன்றம்
PARLIAMENT

2012 අගෝස්තු 21 වන අඟහරුවාදා
2012 ஓகஸ்ட் 21, செவ்வாய்க்கிழமை
Tuesday, 21st August, 2012

අ. භා. 1.00ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය. කථානායකතුමා [ගරු චමල් රාජපක්ෂ මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.
பாராளுமன்றம் பி.ப. 1.00 மணிக்குக் கூடியது. சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு சமல் ராஜபக்ஷ] தலைமை வகித்தார்கள்.
The Parliament met at 1.00 p.m., MR. SPEAKER [THE HON. CHAMAL RAJAPAKSA] *in the Chair.*

නිවේදන
அறிவிப்புக்கள்
ANNOUNCEMENTS

දිවි නැගුම පනත් කෙටුම්පත : ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට පෙත්සම්
திவிநெகும சட்டமூலம் : உயர்நீதிமன்றுக்கு மனுக்கள்
DIVINEGUMA BILL : PETITIONS TO THE SUPREME COURT

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 121(1) වන ව්‍යවස්ථාව ප්‍රකාරව "දිවි නැගුම" පනත් කෙටුම්පත සම්බන්ධයෙන් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය වෙත ඉදිරිපත් කරන ලද පෙත්සම් දෙකක පිටපත් මා වෙත ලැබී ඇති බව ස්ථාවර නියෝග අංක 50 (2) (අ) යටතේ පාර්ලිමේන්තුවට දැන්වීමට කැමැත්තෙමි.

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள்
PAPERS PRESENTED

(i) ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 44(2) වැනි ව්‍යවස්ථාව සමග කියවිය යුතු, 2007 අංක 48 දරන විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු පනතේ 2 වැනි වගන්තිය යටතේ විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු සම්බන්ධයෙන් ජනාධිපතිවරයා විසින් පනවන ලදුව, 2012 මැයි 11 දිනැති අංක 1757/23 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරනු ලැබූ නියමය;

(ii) 2007 අංක 48 දරන විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු පනතේ 2 වැනි වගන්තිය යටතේ විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු සම්බන්ධයෙන් වැඩ බලන මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යවරයා විසින් පනවන ලදුව, 2012 ජුනි 19 දිනැති අංක 1763/11 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරනු ලැබූ නියමය;

(iii) ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 44(2) වැනි ව්‍යවස්ථාව සමග කියවිය යුතු, 2007 අංක 48 දරන විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු පනතේ 2 වැනි වගන්තිය යටතේ විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු සම්බන්ධයෙන් ජනාධිපතිවරයා විසින් පනවන ලදුව, 2012 ජූලි 13 දිනැති අංක 1766/35 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරනු ලැබූ නියමය;

(iv) ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 44(2)වැනි ව්‍යවස්ථාව සමග කියවිය යුතු, 2007 අංක 48 දරන විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු පනතේ 2වැනි වගන්තිය යටතේ විශේෂ වෙළඳ භාණ්ඩ බදු සම්බන්ධයෙන් ජනාධිපතිවරයා විසින් පනවන ලදුව, 2012 ජූලි 19 දිනැති අංක 1767/22 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරනු ලැබූ නියමය; සහ

(v) (235 වැනි අධිකාරය වන) රේගු ආඥාපනතේ 10 වැනි වගන්තිය යටතේ ආනයන තීරු ගාස්තු සම්බන්ධයෙන් වූ යෝජනාව (2012 ජූලි 19 දිනැති අංක 1767/23 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රය).- [අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍ය ගරු දි.මු. ජයරත්න මහතා වෙනුවට ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා (ජලසම්පාදන හා ජලාපවහන අමාත්‍යතුමා සහ ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன - நீர்வழங்கல், வடிகாலமைப்பு அமைச்சரும் அரசாங்கத் தரப்பின் முதற்கோலாசானும்)
(The Hon. Dinesh Gunawardena - Minister of Water Supply and Drainage and Chief Government Whip)

ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2011 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා ඉතිරි කිරීමේ බැංකුවේ වාර්ෂික වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2010 වර්ෂය සඳහා සීදුව විජය කුමාරතුංග අනුස්මරණ රෝහලේ වාර්ෂික වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව සෞඛ්‍ය කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

2011 වර්ෂය සඳහා මාතර දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලයේ කාර්ය සාධන වාර්තාව සහ ගිණුම්.- [රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍ය ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා වෙනුවට ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ අමාත්‍යතුමිය වෙනුවෙන් මම පහත සඳහන් වාර්ෂික වාර්තා ඉදිරිපත් කරමි.

[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධනමහතා]

(i) 2010 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා ප්‍රමිති ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව;

(ii) 2010 වර්ෂය සඳහා ජාතික විද්‍යා පදනමේ වාර්ෂික වාර්තාව;

(iii) 2010 වර්ෂය සඳහා මූලික අධ්‍යයන ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව; සහ

(iv) 2010 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා නව නිපැයුම්කරුවන්ගේ කොමිසමේ වාර්ෂික වාර්තාව.

මෙම වාර්තා තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

2011 මුදල් වර්ෂය සඳහා හිමිකම් නිරවුල් කිරීමේ කොමසාරිස් ජනරාල්ගේ කාර්ය සාධන වාර්තාව.- [ඉඩම් හා ඉඩම් සංවර්ධන අමාත්‍ය ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා වෙනුවට ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

(203 වැනි අධිකාරය වන) මෝටර් වාහන පනතේ 19 වැනි වගන්තිය සමඟ කියවිය යුතු, එකී පනතේ 237 වැනි වගන්තිය යටතේ ප්‍රවාහන අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලදුව, 2012 අප්‍රේල් 27 දිනැති අංක 1755/60 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරනු ලැබූ සහ 2012 ජුනි 20 දිනැති අංක 1763/19 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රය මඟින් සංශෝධනය කරන ලද නියෝග; සහ

(203 වැනි අධිකාරය වන) මෝටර් වාහන පනතේ 19 වැනි වගන්තිය සමඟ කියවිය යුතු, එකී පනතේ 237 වැනි වගන්තිය යටතේ ප්‍රවාහන අමාත්‍යවරයා විසින් සාදන ලදුව, 2012 මැයි 18 දිනැති අංක 1758/32 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරනු ලැබූ නියෝග.- [ප්‍රවාහන අමාත්‍ය ගරු කුමාර වෙල්ගම මහතා වෙනුවට ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2010 වර්ෂය සඳහා වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, පොල් සංවර්ධන හා ජනතා වතු සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් 2009 වර්ෂය සඳහා පොල් වගා කිරීමේ මණ්ඩලයේ වාර්ෂික වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව පොල් සංවර්ධන හා ජනතා වතු සංවර්ධන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, ගොවිජන සේවා හා වනජීවී අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් 2011 වර්ෂය සඳහා සී/ස ලංකා පොහොර සමාගමේ වාර්ෂික වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව ගොවිජන සේවා හා වනජීවී කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, සිවිල් ගුවන් සේවා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් 2011 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රීලන්කන් ගුවන් සේවයේ වාර්ෂික වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව සිවිල් ගුවන් සේවා කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

47(5) වන ස්ථාවර නියෝගය යටතේ පිළිගන්වන ලද වාර්තාව
நிலைக்கட்டளை இல. 47 5)இன்படி சமர்ப்பிக்கப்பட்ட அறிக்கைகள்
REPORT PRESENTED UNDER STANDING ORDER NO. 47(5)

ලංකා ශාන්ත ජෝසප් සොහොයුරන්ගේ සංගමය (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පත
இலங்கை புனித சூசையப்பர் சகோதரர் சபை (திருத்தம்) சட்டமூலம்
SOCIETY OF THE CEYLONESE BROTHERS OF ST. JOSEPH (AMENDMENT) BILL

"ලංකා ශාන්ත ජෝසප් සොහොයුරන්ගේ සංගමය (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පත පිළිබඳ වාර්තාව." - [අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍ය ගරු දි.මු. ජයරත්න මහතා වෙනුවට ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

පනත් කෙටුම්පත 2012 අගෝස්තු මස 22 වන බදාදා දෙවන වර කියවිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

சட்டமூலம் 2012 ஓகஸ்ட் 22, புதன்கிழமை இரண்டாம் முறை மதிப்பிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Bill ordered to be read a Second time upon Wednesday, 22nd August, 2012.

උපදේශක කාරක සභා වාර්තා
ஆலோசனைக் குழு அறிக்கைகள்
CONSULTATIVE COMMITTEE REPORTS

ගරු තිස්ස කරල්ලියද්ද මහතා (ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு திஸ்ஸ கரல்லியத்த - சிறுவர் அபிவிருத்தி, மகளிர் அலுவல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. Tissa Karalliyadde - Minister of Child Development and Women's Affairs)

ගරු කථානායකතුමනි, සෞඛ්‍ය කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ සභාපතිතුමා වෙනුවෙන් මම පහත සඳහන් වාර්තා සම්බන්ධයෙන් සෞඛ්‍ය කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

(i) 2009 වර්ෂය සඳහා සීදුව විජය කුමාරතුංග අනුස්මරණ රෝහලේ වාර්ෂික වාර්තාව; සහ

(ii) 2010 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා රාජ්‍ය ඖෂධ නිෂ්පාදන සංස්ථාවේ වාර්ෂික වාර්තාව.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered to lie upon the Table.

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා (විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க - மின்வலு, எரிசக்தி அமைச்சர்)

(The Hon. Patali Champika Ranawaka - Minister of Power and Energy)

ගරු කථානායකතුමනි, ඛනිජ තෙල් කර්මාන්ත කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ සභාපතිතුමා වෙනුවෙන් මම 2007 වර්ෂය සඳහා ලංකා ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාවේ වාර්ෂික වාර්තාව සම්බන්ධයෙන් ඛනිජ තෙල් කර්මාන්ත කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered to lie upon the Table.

ගරු උපේක්ෂා ස්වර්ණමාලි මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) உபேக்ஷா சுவர்ணமாலி)

(The. Hon. (Mrs.) Upeksha Swarnamali)

Sir, on behalf of the Chairman of the Consultative Committee on Youth Affairs and Skills Development, I present the Report of the Consultative Committee on Youth Affairs and Skills Development on -

(1) the Annual Report of the National Institute of Technical Education of Sri Lanka for the period ended 11th October, 2009; and

(2) the Annual Report of the Ceylon-German Technical Training Institute for the year 2009.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered to lie upon the Table.

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා (ආපදා කළමනාකරණ අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர - அனர்த்த முகாமைத்துவ அமைச்சர்)

(The Hon. Mahinda Amaraweera - Minister of Disaster Management)

ගරු කථානායකතුමනි, 2010 වර්ෂය සඳහා ආපදා කළමනාකරණ මධ්‍යස්ථානයේ වාර්ෂික වාර්තාව සම්බන්ධයෙන් ආපදා කළමනාකරණ කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered to lie upon the Table.

පෙත්සම්
மனுக்கள்
PETITIONS

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු සාලින්ද දිසානායක මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා (ජාතික භාෂා හා සමාජ ඒකාබද්ධතා අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார - தேசிய மொழிகள், சமூக ஒருமைப்பாட்டு அமைச்சர்)

(The Hon. Vasudeva Nanayakkara - Minister of National Languages and Social Integration)

ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් දොළහ පිළිගන්වමි.

(1) රත්නපුර, හෙද විද්‍යාලෙහි සේවය කරන එච්.එල්. අබේරත්න මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(2) වාද්දුව, තල්පිටිය උතුර, දිබ්බැද්ද පාර පදිංචි ජී.එච්.කේ. රත්නායක මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(3) පොතුහැර, මණ්ඩාවෙල, දුම්රිය මාවත, "ඉමන්ත" නිවසෙහි පදිංචි ඩී.එම්.අයි. දසනායක මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(4) බණ්ඩාරවෙල, උතුරු කැබිල්ලේවෙල, සරණතිස්ස මාවත, අංක 1/47 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි කේ. ප්‍රේමාවතී මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(5) මහරගම, වත්තෙගෙදර පාර, මීල්ලගහවත්ත මාවත, අංක 233/6 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඩී.එම්.ඩී.පී. කුමාරිහාමි මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(6) පොතුහැර, හඳුගල පදිංචි ඩී.එම්. රන්බණ්ඩා මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(7) ගල්ගමුව, ඉහළගම පදිංචි එම්.එම්. පියසේන මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(8) අඹන්පොල, අබකොල වැව, අංක 46 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි බී.වී. අනිල් ගාමිණී විජේරත්න මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(9) හපුතලේ, යහලබැද්ද, "චාන්දනී" නිවසෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව්.එම්.එන්. වීරසේකර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

[ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා]

(10) කල්මුණේ, මරදමුණ - 3, මක්කාමඩි පාර, අංක 317 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එම්.එම්. එමිනියාස් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(11) බෙම්මුල්ල, "ජයපති" නිවසෙහි පදිංචි ජේ.පී.ඒ.අයි. ජයකොඩි මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ

(12) කුරුණෑගල, වැල්ලව පාර, මුත්තෙට්ටුගල, ආඳාගල වත්ත, අංක 19/25 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එල්.ඩී. හිටිගේ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ගරු තිස්ස අත්තනායක මහතා
(மாண்புமிகு திஸ்ஸ அத்தநாயக்க)
(The Hon. Tissa Attanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් එකොළහ පිළිගන්වමි.

(1) බණ්ඩාරවෙල, බදුල්ල පාර, ඌව දික්අරාව, අංක 15 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඒ.ජේ.එම්.එම්. ප්‍රියංගනී අනෝමා මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(2) බණ්ඩාරවෙල, කරගහවෙල, ලන්දෙවෙලවත්ත පදිංචි පී. නන්දාවතී මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(3) බදුල්ල, හිඟුරගමුව පාර, කළුගල්පිටිය, අංක 99 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි පී.එච්.එම්. චන්ද්‍රරත්න මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(4) බණ්ඩාරවෙල, උතුරු කැබිල්ලවෙල, අංක 43/බී දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඩී. තිලකාවතී මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(5) පානදුර, නල්ලුරුව, ජයන්ති මාවත, අංක 3/10 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එම්. පද්මසිරි ද සිල්වා මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(6) පැල්ගහතැන්න, පස්සර පාර, "දිල්රුවන්" නිවසෙහි පදිංචි ආර්.එම්. ආරියදාස මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(7) බණ්ඩාරවෙල, හෙලහල්පේ, "ඉන්දික" නිවසෙහි පදිංචි ආර්.එම්. ඉන්දික උදයකුමාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(8) බිබිලේ, මැදගම, දහගෝනිය, "සඳකැළුම්" නිවසෙහි පදිංචි ඩී.එම්. උක්කුමැණිකා මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(9) දියතලාව හෙල කඳුරුගමුව, කොස්කනුවේ වලව්වෙහි පදිංචි ඒ.ඩබ්ලිව්.එම්.එම්. කඳුරුගමුව මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(10) පස්සර, මාවුස්සාගොල්ල, "ධම්මිකා" නිවසෙහි පදිංචි ආර්.එම්. නන්දාවතී මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ

(11) දියතලාව, කහගොල්ල, "සුරංදි ශ්‍රී", අංක 12 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එෆ්.එච්. ගාමිණී සිල්වා මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු හේමාල් ගුණසේකර මහතා - පැමිණ නැත.

ඉදිරිපත් කරන ලද පෙත්සම් මහජන පෙත්සම් පිළිබඳ කාරක සභාවට පැවරිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுக்களைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු
வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்
ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

නිෂ්පාදනය සහ ආනයනය කළ තිරිඟු පිටි : බදු
கோதுமை மா உற்பத்தி மற்றும் இறக்குமதி: வரிகள்
PRODUCTION AND IMPORT OF WHEAT FLOUR: TAXES

1188/'11

1. **ගරු රවි කරුණානායක මහතා**
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
සමුපකාර හා අභ්‍යන්තර වෙළඳ අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (2) :

(අ) පසු ගිය වර්ෂ පහක කාලය තුළ එක් එක් වර්ෂයේදී,

(i) සමස්ත තිරිඟු පිටි පරිභෝජනය සහ ඒකපුද්ගල තිරිඟු පිටි පරිභෝජනය කොපමණද;

(ii) දේශීය වශයෙන් නිෂ්පාදනය කරනු ලැබූ තිරිඟු පිටි ප්‍රමාණය කොපමණද;

(iii) ශ්‍රී ලංකාවේදී තිරිඟු පිටි කිලෝග්‍රෑම් එකක නිෂ්පාදන පිරිවැය කවරේද;

(iv) ආනයනය කරනු ලැබූ තිරිඟු පිටි ප්‍රමාණය කොපමණද;

(v) ආනයනය කරනු ලැබූ තිරිඟු පිටිවල වටිනාකම කොපමණද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) ආනයනය කරනු ලබන සහ දේශීයව නිපදවනු ලබන තිරිඟු පිටි කිලෝග්‍රෑම් 1ක් සඳහා පනවා ඇති සියලුම බදු (සෘජු හා වක්‍ර) කවරේද යන්නත් එතුමා වෙන් වශයෙන් සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

கூட்டுறவு, உள்நாட்டு வர்த்தக அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) கோதுமை மாவின் கடந்த 5 வருடங்களுக்கான,

(i) மொத்த நுகர்வையும் அதன் தலா வீத நுகர்வையும்;

(ii) உள்ளூரில் உற்பத்தி செய்யப்பட்ட தொகையையும்;

(iii) இலங்கையில் கிலோ ஒன்றுக்கான உற்பத்திச் செலவையும்;

(iv) இறக்குமதி செய்யப்பட்ட தொகையையும்;

(v) இறக்குமதி செய்யப்பட்ட தொகையின் பெறுமதியையும்

வருடாந்த அடிப்படையில் அவர் தெரிவிப்பாரா?

(ஆ) இறக்குமதி செய்யப்படும் மற்றும் உள்ளூரில் உற்பத்தி செய்யப்படும் ஒரு கிலோ கோதுமை மா மீது விதிக்கப்படும் எல்லா வரிகளையும் (நேரடி மற்றும் மறைமுக) தனித்தனியாக அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Co-operatives and Internal Trade:

(a) Will he state on per year basis for the last five years -

(i) the total consumption and per capita consumption of wheat flour;

(ii) the amount of wheat flour locally produced;

(iii) the production cost per 1kilogram of wheat flour in Sri Lanka;

(iv) the content of wheat flour that was imported; and

(v) the value of the imported volume of wheat flour ?

(b) Will he also state separately all taxes (direct and indirect) imposed on 1kilogram of wheat flour imported and produced locally?

(c) If not why?

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා (සමුපකාර හා අභ්‍යන්තර වෙළඳ අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து - கூட்டுறவு, உள்நாட்டு வர்த்தக அமைச்சர்)
(The Hon. Johnston Fernando - Minister of Co-operatives and Internal Trade)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දෙනවා.

(අ) (i) ජන ලේඛන හා සංඛ්‍යා ලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් ලබා දී ඇති තොරතුරු අනුව,

* සමස්ත තිරිඟු පිටි පරිභෝජනය (ගෘහස්ථ පරිභෝජනය)

2006/2007 - කි.ග්‍රෑ. 139,738,137 (කිලෝග්‍රෑම් එකසිය තිස්නවලක්ෂ හත්සිය තිස්අටදහස් එකසිය තිස්හතකි)

මෙ. ටො. 139,738.13 (මෙට්‍රික් ටොන් එකසිය තිස්නවදහස් හත්සිය තිස්අටයි දශම එකයි තුනකි)

2009/2010 - කි.ග්‍රෑ. 169,347,648 (කිලෝග්‍රෑම් එකසිය හැටනවලක්ෂ තුන්සිය හතළිස්හත්දහස් හයසිය හතළිස්අටකි)

මෙ. ටො. 169,347.65 (මෙට්‍රික් ටොන් එකසිය හැටනවදහස් තුන්සිය හතළිස්හතයි දශම හයයි පහකි)

* ඒක පුද්ගල තිරිඟු පිටි පරිභෝජනය (ගෘහස්ථ පරිභෝජනය)

2006/2007 - කි.ග්‍රෑ. 7.01 (කිලෝග්‍රෑම් හතයි දශම බින්දුවයි එකකි)

2009-2010 කි.ග්‍රෑ. 8.24යි. (කිලෝග්‍රෑම් අටයි දශම දෙකයි හතරකි.)

(ii) දේශීය වශයෙන් තිරිඟු පිටි නිෂ්පාදනය කරනුයේ පෞද්ගලික අංශය පමණක් වන අතර, පසු ගිය වර්ෂ පහක කාලය තුළ තිරිඟු පිටි නිෂ්පාදනය සඳහා ආනයනය කරන ලද තිරිඟු ඇට ප්‍රමාණය සහ එහි වටිනාකම ඇමුණුම් Iහි දක්වා ඇත. ඔබතුමාට එය කියවන්න ඕනෑද, සභාගත කරන්නද?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
සභාගත කරන්න.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
ඇමුණුම I මා **සභාගත*** කරනවා.

(iii) පෞද්ගලික අංශය පමණක් තිරිඟු පිටි නිෂ්පාදනය කරන බැවින් තිරිඟු පිටි නිෂ්පාදන පිරිවැය පිළිබඳ නිවැරදි දත්ත වාර්තා වී නොමැත.

(අ) (iv) සහ (v) ට පිළිතුර ඇමුණුම් II හි දක්වා තිබෙනවා. ඇමුණුම II සභාගත කරන්නද?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
හොඳයි.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
ඇමුණුම II **සභාගත*** කරනවා.

(ආ) විස්තර ඇමුණුම III හි දක්වා ඇත. එය සභාගත කරමි.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

**** සභාමේසය මත තබන ලද ඇමුණුම් :***
** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட இணைப்புகள் :*
** Annexes tabled :*

ඇමුණුම I

ශ්‍රී ලංකා රේගු දෙපාර්තමේන්තුව විසින් ලබා දී ඇති තොරතුරු අනුව පසු ගිය වර්ෂ පහක කාලය තුළ ආනයනය කළ තිරිඟු ඇට ප්‍රමාණය සහ වටිනාක

වර්ෂය	ප්‍රමාණය (කිලෝග්‍රෑම්)	වටිනාකම රුපියල්
2007	759,736,484	26,011,170,296/-
2008	661,423,681	40,820,854,149/-
2009	980,307,195	30,057,998,463/-
2010	700,078,127	21,204,146,292/-
2011	780,048,492	29,162,637,008/-

ඇමුණුම II

ශ්‍රී ලංකා රේගු දෙපාර්තමේන්තුව විසින් සපයා ඇති තොරතුරු අනුව පසු ගිය වර්ෂ පහක කාලය තුළ එක් එක් වර්ෂයේදී ආනයනය කළ තිරිඟු පිටි ප්‍රමාණය සහ වටිනාකම

	(අ) (iv)	අ(v)
වර්ෂය	ප්‍රමාණය (කිලෝග්‍රෑම්)	වටිනාකම රුපියල්
2007	6,974,817	266,690,400
2008	1,969,188	92,745,709
2009	4,606,242	301,428,355
2010	16,739,177	1,065,779,802
2011	29,235,961	1,474,252,063

[ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා]

ඇමුණුම III

වෙළෙඳ, තීරුබදු හා ආයෝජන ප්‍රතිපත්ති දෙපාර්තමේන්තුව විසින් ලබා දී ඇති තොරතුරු අනුව ආනයනය කරනු ලබන
තිරිඟු පිටි කි.ග්‍රෑ. 1ක් සඳහා පනවා ඇති ඍජු බදු සහ වක්‍ර බදු

බදු වර්ගය	බදු අනුපාතය
ආනයන තීරු බද්ද	15%ක් හෝ කිලෝග්‍රෑමයකට රුපියල් 16.00
වරාය හා ගුවන් තොටු පොළ සංවර්ධන බද්ද	5%
ජාතිය ගොඩනැඟීමේ බද්ද	2%
සෙස් බදු	කිලෝග්‍රෑමයට රුපියල් 20.00

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමා කිව්වා ආනයන බද්ද සියයට 15ක් කියලා. මගේ පළමුවන අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න ඉස්සර, රුපියල් වශයෙන් බද්ද කොච්චරක්ද කියලා මට ඔබතුමාගෙන් පැහැදිලි කර ගැනීමට අවශ්‍යයි.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
සියයට 15ක් හෝ කිලෝග්‍රෑම් එකකට රුපියල් 16.00ක්.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඒ පළමුවෙනි එක. ඊට පස්සේ?

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
වරාය හා ගුවන් තොටුපළ සංවර්ධන බද්ද සියයට 5යි. ජාතිය ගොඩනැඟීමේ බද්ද සියයට 2යි. සෙස් බදු සියයට 5යි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඒ කියන්නේ රුපියල් 30ක් විතර බදු?

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
ඔව්, ආනයන වටිනාකම අනුව.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා මේ උත්තරය ලබා දෙන්න ජන ලේඛන හා සංඛ්‍යා ලේඛන දෙපාර්තමේන්තුවේ දත්ත තමයි පාවිච්චි කරලා තිබෙන්නේ. ගිය සුමානයේ එම දෙපාර්තමේන්තුවම ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා එක පවුලකට මාසයකට ජීවත් වන්න රුපියල් 45,000ක් යනවා කියලා. තිරිඟු පිටි පරිභෝජනය සියයට එකයි කියලාත් ඒකේ කියා තිබෙනවා.

මම මේ අවස්ථාවේදී ඔබතුමාගෙන් අහන්නේ මේකයි. තිරිඟු පිටිවලට රුපියල් 30ක්, 31ක් විතර බදු ගහන අවස්ථාවක, ජනතාවට ජීවත් වෙන්න මාසයකට රුපියල් 45,000ක් අවශ්‍ය වන අවස්ථාවක, මීට වැඩිය ඒ බදු අඩු කරලා ජනතාවට ජීවත් වෙන්න පුළුවන් මාර්ගයක් -ඡන්ද කාලයේ විතරක් නොවෙයි ඡන්දය නොවන කාලයේදීත්- ඇති කරන්න පුළුවන්ද?

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
ගරු කථානායකතුමනි, මහින්ද චින්තනය අනුව මේ රජයේ ප්‍රතිපත්තිය තමයි මේ රටේ ඉන්න ගොවියා ආරක්ෂා කිරීම. ඒ අනුව මහින්ද චින්තනයෙන් පොරොන්දු වූ පරිදි, 2005 වසරේ සිට සහනාධාරයක් ලෙස රුපියල් 350ට පොහොර ලබා දෙන බව අප කවුරුත් දන්නා දෙයක්. ඒ නිසා අද අපේ වී නිෂ්පාදනයේ විශාල අතිරික්තයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. මේ රටේ පාරිභෝගිකයන් තිරිඟු පිටිවලින් ඈත් කරන්න, ඔවුන් සහල් පරිභෝජනයට පොළඹවන්න තමයි අපි ප්‍රතිපත්තියක් හැටියට තීන්දුවක් අරගෙන මේ බදු පනවලා තිබෙන්නේ. ඔබතුමා ඇහුවා, "මේ බදු අඩු කරන්න බැරිද?" කියලා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, බදු අඩු කළොත් වන්නේ තිරිඟු පිටි පරිභෝජනය වැඩි වෙන එකයි. ඒ නිසා තමයි ඒ බදු අඩු කරන්නේ නැත්තේ. තිරිඟු පිටිවලට අය කරන බදු තව වැඩි කරන්න ඕනෑ වුණොත් අපි තව වැඩි කරනවා. ඒ වාගේම අපේ රටේ අල නිෂ්පාදනය වෙළෙඳ පොළට එද්දී අපි ආනයන කරන අලවලට බද්දක් පනවනවා. අපේ රටේ බී ලූනු නිෂ්පාදනය වෙළෙඳ පොළට එද්දී අපි ආනයන කරන බී ලූනුවලට බද්දක් පනවනවා. අපි එසේ කරන්නේ මේ රටේ ඉන්න ගොවීන් ආරක්ෂා කරන්නයි; ඒ වාගේම ගොවීන්ගේ නිෂ්පාදන සඳහා ස්ථාවර මිලක් ඇති කරලා දෙන්නයි.

ගරු මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, ඡන්දය කාලයට භාණ්ඩ මිල අඩු කරනවාය කියලා. මම ඉතාමත් වග කීමෙන් කියන්න කැමැතියි, ඡන්දය බලාගෙන අපි භාණ්ඩවල මිල අඩු කරන්නේ නැති බව. ඔබතුමා දන්නවා, අපි ලක් සතොස ආයතනය හරහා 2006 ඉඳලා මේ රටේ විශාල කාර්ය භාරයක් ඉටු කරන බව. මම සමුළුවකට ගියාම ඒ ඇමතිවරු ඇහුවා, "කොහොමද ශ්‍රී ලංකාවේ භාණ්ඩවල මිල ස්ථාවර කරගෙන යන්නේ?" කියලා. ඇත්ත වශයෙන්ම අපි අත්‍යවශ්‍ය භාණ්ඩවල මිල ස්ථාවර කරගෙන යන්නේ ලක් සතොස ආයතනය හරහායි. පසු ගිය සුමානයට ඉස්සෙල්ලා සුමානය බැලුවොත් අප ලක් සතොස ආයතනයෙන් යම් යම් අත්‍යවශ්‍ය භාණ්ඩ ගණනාවක මිල අඩු කළා. අපි සීනිරාදා අඩු කළේ. ඉරිදා වෙද්දී සුපිරි වෙළෙඳ සැල් ඔක්කෝමගේ භාණ්ඩ මිල අඩු කළා. ඒ නිසා ලක් සතොස ආයතනය හරහා අපේ භාණ්ඩ මිල ස්ථාවර කරන වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. අමුතුවෙන්, ඡන්දයක් බලාගෙන අපි භාණ්ඩ මිල අඩු කරන්නේ නැහැ. භාණ්ඩ මිල අඩු කරලා අපට ඡන්දය දිනන්න අවශ්‍ය නැහැ. අපි අනිවාර්යයෙන්ම පළාත් සභා මැතිවරණ තුනම ජයග්‍රහණය කරනවා. අමුතුවෙන් භාණ්ඩවල මිල අඩු කරන්න අවශ්‍ය නැහැ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. මහින්ද චින්තනයේ තිබෙනවා, "මතට තිත" කියලා ප්‍රතිපත්තියක්.

[බාධා කිරීමක්] ඔය සුද්දන්ගේ තිරිඟු ගෙනෙන්නේ නැතිව ඉන්න. ඒ තිරිඟු ගෙනෙන එක සම්පූර්ණයෙන් නැති කරන්නේ නැත්තේ ඇයි? ඒ තිරිඟු ගෙනෙන එක තහනම් කරන්න. පොළොන්නරුවේ වී විකුණන්න බැහැ. අම්පාරේ ගොවියාගේ වී කිලෝව රුපියල් 24ට ගන්නේත් නැහැ. "මතට තිතක්" කියලා ප්‍රතිපත්තියක් තිබෙනවා වාගේ තිරිඟු මේ රටට ආනයනය කරන්න බැහැයි කියලා කියන්න.

ඒක නොවෙයි, මගේ අතුරු ප්‍රශ්නය. මගේ අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ඔබතුමාගේ සතොස ආයතන 210 තුළින් දැන් රටේ වෙළෙඳ සැල් ලක්ෂ දෙක හමාරක් විතර ලියා පදිංචි කරලා තිබෙනවා. ආයතන 210කින් රටේ ජීවන වියදම අඩු කරන්න පුළුවන් කියන මතය ඔබතුමා කිව්වා. ජූලි මාසයේ 10 වැනිදා, ඡන්දයක් තිබෙනවාය කියලා දැනුවත් කළාට පසුව තමයි මේ අත්‍යවශ්‍ය භාණ්ඩවල මිල අඩු වුණේ.

සමුපකාර හා අභ්‍යන්තර වෙළඳ ඇමති වශයෙන් ඔබතුමා කරුණාකර කියන්න, ඉදිරි පළාත් සභා මැතිවරණය පැරදුණාට පස්සේ භාණ්ඩවල මිල වැඩි කරන්නේ නැහැයි කියලා.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
ගරු කථානායකතුමනි, ප්‍රශ්න ගණනාවක් තිබුණා, එතුමාගේ අතුරු ප්‍රශ්නය තුළ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඔක්කෝම අමුණලා එකට දුන්නා.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
ගරු කථානායකතුමනි, එතුමා කොහොමටත් අමුණාගෙනයි ඉන්නේ. පක්ෂයත් අමුණාගෙනයි ඉන්නේ. එතුමා කිව්වා "මතට තිත" ගැන.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
නැහැ, නැහැ. මා කිව්වේ, මහින්ද චින්තනයේ නැති කරන මතට තිත ගැන.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
ඔව්, ඉතින්?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඒක නැති කරන්න නේ යන්නේ?

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
කොහේද නැති කරලා තිබෙන්නේ? කොහේද "මතට තිත" නැති කරලා තිබෙන්නේ?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි, තමුන්නාන්සේලා දෙදෙනාටම ප්‍රශ්න ඇහීමේ ක්‍රමවේදයක් තිබෙනවා. මේ විධියට ගියොත්- [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
ගරු කථානායකතුමනි, එතුමා පටලා ගන්නවා. එතුමා ප්‍රශ්න 10ක් විතර අහනවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
දැනගෙන තමයි එහෙම අහන්නේ.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
එතුමා ප්‍රශ්න 10ක් විතර අහලා තිබෙනවා. එක්සත් ජාතික පක්ෂයටත් ඔය දේමයි වෙලා තිබෙන්නේ. අනාගෙන, නාගෙන ඉන්නේ. මොනවා කථා කරනවාද දන්නේ නැහැ. මොනවා අහනවාද දන්නේ නැහැ. බැලුවාම අන්තිමට අනාගෙනයි ඉන්නේ. ඒක තමයි යථාර්ථය. එතුමා ප්‍රශ්න එකින් එක ඇහුවා නම් මේ ප්‍රශ්නය මතු වන්නේ නැහැ, ගරු කථානායකතුමනි. ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමාට වෙනම පන්තියක් පැවැත්තුවා නම් හොඳයි. මේ පාර්ලිමේන්තු ක්‍රමය තුළ ප්‍රශ්න අහන්න එතුමාට ඉගැන්නුවා නම් හොඳයි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
කමක් නැහැ ඉතින්.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
TV එකට මුහුණ දාගන්න එතුමා ප්‍රශ්න අහනවා. ඒක තමයි ඇත්ත.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
කාලය යනවා.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
"TV Star" වෙන්නයි හදන්නේ. හවසට TV එකේ යන්න ප්‍රශ්න 10ක් විතර අරගන්නවා. ඉතින් අනාගන්නවා. ඒකයි යථාර්ථය. ප්‍රශ්න එකින් එක ඇහුවා නම් අපට උත්තර දෙන්න පුළුවන්, ගරු කථානායකතුමනි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
අහන ක්‍රමයට ඇහුවොත්- [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමා එක ප්‍රශ්නයක් අහන්න. මම උත්තර දෙන්නම්. ඔබතුමා ප්‍රශ්න 10ක් විතර ඇහුවා. එකක් අහන්න.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, මා දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය වශයෙන් අහන්නේ මෙයයි. ගරු ඇමතිතුමනි, ජූලි මාසයේ 10වැනි දා ඔබතුමා නියෝග කරලා තිබෙනවා, බඩු මිල අඩු කරන්න කියලා. මේ ඡන්දය පවත්වන කල් ඉන්න අවශ්‍යාද බඩු මිල අඩු කරන්න? ඡන්දයට පසුව තවත් සියයට 10කුත් එකතු කරලා ඔබතුමන්ලා භාණ්ඩ මිල වැඩි කරනවාද කියන එක ගැන අපව දැනුවත් කරන්න.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
ගරු කථානායකතුමනි, ජූලි මාසයේ 10වැනි දා මම නියෝග කළේ නැහැ, භාණ්ඩ මිල අඩු කරන්න. මුදල් අමාත්‍යාංශයෙන් තමයි භාණ්ඩ මිල, බදු සම්බන්ධව තීන්දු තීරණ ගන්නේ. [බාධා කිරීමක්] මා නිවැරදි කිරීමකුයි කළේ, ඔබතුමා දන්නේ නැති නිසා. භාණ්ඩවල බදු යම් ප්‍රමාණයක් අඩු කරලා තිබෙනවා. මේක ඉතිහාසයේ සිදු වෙලා තිබෙනවා. විටින් විට ගෑස් මිල ඉහළ යනවා. බදු වැඩි කරනවා. බදු අඩු කරනවා. පිටිවලට බදු වැඩි කරනවා. බදු අඩු කරන අවස්ථා තිබෙනවා.

ලෝක වෙළෙඳ පොළේ භාණ්ඩ මිල ඉහළ පහළ ගියාම අපි ඒ දිහා බලලා, යම් යම් තීන්දු තීරණ ගන්නවා. ඒ තීන්දු තීරණ ගත්තා මිස, පළාත් සභා තුනේ ඡන්දය බලලා නොවෙයි භාණ්ඩ මිල අඩු කළේ. මේ පළාත් සභා තුනේ ඡන්දයට ඔබතුමන්ලා භය වෙලා දැහලුවාට, මේ පළාත් සභා තුනම අපි දිනනවා. ඒ වෙනුවෙන් අමුතුවෙන් බඩු මිල අඩු කරන්න දෙයක් නැහැ. [බාධා කිරීම්]

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
එහෙම නම් අපරාදෙනේ- [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
වැඩිය කථා කරන්න ඉඩ නොදී, කෙටියෙන් අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
හොඳයි, ඔබතුමා කියන විධියටම අහන්නම්. ගරු ඇමතිතුමනි, චක්‍රලේඛනයක් නිකුත් කරලා තිබෙනවා, "සමෘද්ධිය වහාම නැති කරනවා" කියලා. එතකොට ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශය තුළ සමෘද්ධිලාභීන්ට රැකවරණයක් දෙන්නේ කොහොමද කියලා මට කියන්න.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
සමෘද්ධි විෂයය මට භාර විෂයයක් නොවෙයි. ඔබතුමා ගැසට් එක බලන්න, සමෘද්ධි විෂයය කවුරු යටතේද තිබෙන්නේ කියලා. ඔබතුමා ඒ අදාළ අමාත්‍යවරයාට ඒ ප්‍රශ්නය යොමු කරන්න. ඇත්තටම ඔබතුමා කොහේද ඉන්නේ? ඔබතුමා දන්නේ නැහැ, සමෘද්ධි විෂයය කවුරු යටතේද තිබෙන්නේ කියලා. ඔබතුමා ඒ ප්‍රශ්නය අහන්න ඕනෑ, ඒ අදාළ අමාත්‍යවරයාගෙන්.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඔබතුමා තමයි සමුපකාර හා අභ්‍යන්තර වෙළෙඳ ඇමතිවරයා. සමෘද්ධිය නැති කළාම ඒ අයට සල්ලි නැති වෙනවා. එතකොට කොහොමද ඔබතුමා රැකවරණය දෙන්නේ- [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
දැන් කොහේද සමෘද්ධි කපන්න තීන්දු කරලා තිබෙන්නේ? [බාධා කිරීමක්]

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
සමෘද්ධිය නැති කරලා-

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
සමෘද්ධිය කපන්නේ නැහැ. අපි ඒක වග කීමෙන් කියනවා.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
ඕක නේ 2004 සජිත් ප්‍රේමදාස මහත්තයා කිව්වේ සමෘද්ධි- [බාධා කිරීමක්] දැන් ආපහු සමෘද්ධියේ එල්ලිලා. [බාධා කිරීම්]

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මේ මම නොවෙයි කියන්නේ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඒ ප්‍රශ්නය ඉවරයි.

ගා/අගුළුගල්ල කනිෂ්ඨ විද්‍යාලය : භෞතික සම්පත්
கா/அகுலுகல்லை கனிஷ்ட பாடசாலை : பௌதிக வளங்கள்
G/AGULUGALLA KANISHTA VIDYALAYA : PHYSICAL RESOURCES

1642/'11

2. **ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (2) :

(අ) (i) ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ, ඇල්පිටිය කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයට අයත් ගා/අගුළුගල්ල කනිෂ්ඨ විද්‍යාලය වසා දමා ඇති බවත්;

(ii) ඒ හේතුවෙන් පාසල සතු විශාල භෞතික සම්පත් ප්‍රමාණයක් විනාශ වෙමින් පවතින බවත්;

එතුමා දන්නෙහිද?

(ආ) (i) මෙම පාසල නැවත විවෘත කිරීමට කටයුතු කරන්නේද;

(ii) එසේ නම්, ඒ සඳහා ගතවන කාලය කොපමණද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) (i) එම පාසල නැවත විවෘත නොකරන්නේ නම්, එය වෙනත් ආර්ථික කටයුත්තක් සඳහා යොදා ගැනීමට සැලසුම් කර තිබේද;

(ii) එසේ නම්, එම ආර්ථික කටයුත්ත කවරේද;

(iii) ඒ සඳහා ගතවන කාලය කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඈ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

கல்வி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) காலி மாவட்டத்தின் எல்பிட்டிய வலயக் கல்விக் காரியாலயத்துக்குரிய கா/அகுலுகல்லை கனிஷ்ட பாடசாலை மூடப்பட்டுள்ளது என்பதையும்;

(ii) அதனால், அப்பாடசாலைக்குச் சொந்தமான பாரியளவு பௌதிக வளங்கள் அழிவடைந்து வருகின்றன என்பதையும்;

அவர் அறிவாரா?

(ஆ) (i) மேற்படி பாடசாலையை மீண்டும் திறப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுப்பாரா என்பதையும்;

(ii) ஆமெனில், அதற்கு எடுக்கும் காலம் எவ்வளவு என்பதையும்;

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(இ) (i) மேற்படி பாடசாலையை மீண்டும் திறக்காவிடின், அதனை வேறு பொருளாதார நடவடிக்கைகாக பயன்படுத்துவதற்கு திட்டமிடப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்;

(ii) ஆமெனில், அப்பொருளாதார நடவடிக்கை யாது என்பதையும்;

(iii) அதற்கு எடுக்கும் காலம் எவ்வளவு என்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Education:

(a) Is he aware that -

(i) G/Agulugalla Kanishta Vidyalaya coming under Elpitiya Zonal Education Office in Galle District has been closed down; and

(ii) as a result, a large amount of physical resources owned by the school is being destroyed?

(b) Will he state-

(i) whether action will be taken to reopen this school; and

(ii) if so, the period of time that will be taken for it?

(c) Will he inform this House -

(i) whether plans have been made to use this school for some other economic activity, if it is not reopened;

(ii) if so, what that economic activity is; and

(iii) of the period of time that will be taken for it ?

(d) If not, why?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා (අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா - கல்வி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa - Deputy Minister of Education)

ගරු කථානායකතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දෙනවා.

(අ) (i) වැසී ගොස් ඇත.

(ii) මෙම පාසල් ගොඩනැඟිලි සහ ඉඩම පළාත් අධ්‍යාපන ලේකම්ගේ අංක දපස/ අ/23/3/14(1) හා 2003.12.17 දිනැති ලිපියෙන් කරන්දෙනිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් වෙත පැවරීමට අනුමැතිය ලබා දී ඇති බැවින්, කරන්දෙනිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් වෙත පවරා ඇත. කරන්දෙනිය ප්‍රාදේශීය ලේකම්ගේ අංක කර/5/1/2003/පොදු 4 හා 2004.03.15 දිනැති ලිපියෙන් එම විද්‍යාලයේ ගොඩනැඟිලි සහ ඉඩම පවරා ගත් බව සනාථ කර ඇත.

(ආ) (i) නැත.

(ii) අදාළ නොවේ.

(ඇ) (i) ඔව්.

පළාත් අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණ අංක 578:6 අනුව මෙම ඉඩම දිවි නැඟුම ව්‍යාපෘතිය සඳහා යොදා ගැනීමට දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන ලේකම්ගේ අංක දප/ ඡාපා/02/01/797 හා 2011.10.31 දිනැති ලිපියෙන් තාවකාලිකව පවරා ඇත.

(ii) දිවි නැඟුම ව්‍යාපෘතිය සඳහා පවරා ඇත.

(iii) අදාළ නොවේ.

(ඈ) අදාළ නොවේ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා විසින් (අ) (ii) සඳහා පිළිතුරු වශයෙන් එම විද්‍යාලයේ භෞතික සම්පත් සම්බන්ධයෙන් සඳහන් කරන්නට යෙදුණා, එම භූමිය සහ ගොඩනැඟිලි කරන්දෙනිය ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරයාට පැවරුවාය කියලා. භෞතික සම්පත් වශයෙන් මා ඇහුවේ භූමිය සහ ගොඩනැඟිලි ගැන පමණක් නොවෙයි. එහි තිබුණු අනෙකුත් බඩු භාණ්ඩ කාටද, කොහේටද දුන්නේ?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු කථානායකතුමනි, මෙය කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ විසින් කළමනාකරණය කරන පළාත් සභා පාසලක්. මෙතුමා ප්‍රාදේශීය සම්බන්ධීකරණ කමිටුවට ගියොත් මේ සම්බන්ධයෙන් මෙතුමාට ඉතා සාර්ථක පිළිතුරක් ලබා ගන්නට පුළුවන්.

පළාත් සභාවෙන් එවන උත්තරය තමයි අපි ලබා දෙන්නේ. ඔබතුමා ප්‍රාදේශීය සම්බන්ධීකරණ කමිටුවට යනවා නම්, මේ සම්බන්ධයෙන් ඉතා හොඳ උත්තරයක් ලබා ගන්න පුළුවන්. මම ඔබතුමාට මේක කියන්නේ ඉතාම ගෞරවයෙන්.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඔබතුමාගේ උපදෙසට බොහොම ස්තුතියි. ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමනි, දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු කථානායකතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙසේයි. මෙම පාසල "දිවි නැඟුම" ව්‍යාපෘතිය සඳහා ගන්නවාය කියලා නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා කිව්වා. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලවලට ප්‍රතිපාදන ලැබී නැති නිසා මේ විධියට පවරා ගන්නා ඇතැම් පාසල් විධිමත් ක්‍රියා මාර්ගවලට යොමු කර ගන්නේ නැහැ. ඒ සම්බන්ධයෙන් අමාත්‍යාංශයට මැදිහත් වීමක් කරන්න පුළුවන්කමක් ඇත්තේම නැද්ද?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු කථානායකතුමනි, අපි යම්කිසි භාණ්ඩයක්, චංචල හෝ නිශ්චල දේපොළක් පවරා දීමෙන් පසුව අපට එහි කිසිම අයිතියක් නැහැ. ඒවා පිළිබඳ නෛතික බලයක් අපට නැහැ. නමුත් මෙවැනි කාරණා සම්බන්ධයෙන් ප්‍රාදේශීය දේශපාලනඥයන් එකතු වෙලා, අභිමුඛ වෙලා එක මණ්ඩපයක ඉඳ ගෙන කරන්නා වූ කටයුතුවකට ඔබතුමන්ලා එකතු විය යුතුයි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු කථානායකතුමනි, ගරු නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මොන පිළිතුරු දුන්නත්, මේ ස්ථානය සම්බන්ධයෙන් වගකීමක් ඇතිව ගමේ කෙනෙක් එවපු ලිපියක තිබෙනවා, රාත්‍රී කාලයට මේ ස්ථානය විවිධ අපචාර සහ අපරාධ සඳහා යොදා ගන්නවාය කියලා. ප්‍රාදේශීය ලේකම්තුමාට පැවරුවාය කියන උත්තරය නොවෙයි, වහපු ඉස්කෝලයක අපචාරයක්, අපරාධයක් වුණාය කියලා තමයි අවසානයේදී චෝදනාව එන්නේ. ඒ නිසා ඒ සම්බන්ධයෙන් කරන මැදිහත් වීම මොකක්ද? ඒකත් ප්‍රාදේශීය ලේකම් වෙත පැටවෙනවාද? එහෙම නැත්නම් අමාත්‍යාංශයට, විශේෂයෙන් ඔබතුමාට පුළුවන් ද මේ සම්බන්ධයෙන් දැනුවත් කරලා යම්කිසි වග කීමක් දරන්න?

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
අපචාරයක් සිදු වන අවස්ථාවල මගේ ඇස්වලට පෙනෙන මට්ටමේ නොවෙයි නේ, මම ඉන්නේ. ඔබතුමා ඒ ස්ථානයට ළඟ පාතින් ඉන්නවා. ඒ නිසා දුරකථන අංක 119,118 කථා කරන්න.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 3-1907/'11- (2). ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි, මම ඒ ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, ජනමාධ්‍ය හා ප්‍රවෘත්ති අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා මාසයක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
කරුණාකර ඇමතිතුමාට එන්න කියන්න. මේ 4වැනි වතාව.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
නැහැ, 2වන වතාව.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 4 -2109/'11- (4), ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා මාස දෙකක් කල් ඉල්ලනවා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
ගරු කථානායකතුමනි, මට වචනයක් කථා කරන්න ඕනෑ. Sir, I rise to a point of Order.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මොකක්ද, වචනය?

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
මේ ප්‍රශ්නය අහන්නේ පස්වන වතාවටයි. අනික් එක බොහොම සරල ප්‍රශ්නයක් අහලා තිබෙන්නේ. මේ විස්තර ඔක්කොම තිබෙනවා, Security Council එකේ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
Security Council එකේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි, ගරු කථානායකතුමනි. මේ පිළිබඳ නීති ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. Attorney-General දෙපාර්තමේන්තුවෙන් නීතිමය අර්ථ නිරූපණයක් ඉල්ලා අපි යවා තිබෙනවා. මා වග කීමෙන් කියනවා, එය ලැබුණු විගස අපි පිළිතුර ලබා දෙනවාය කියලා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

ළමා දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන : විස්තර
பகல்நேர சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையங்கள் : விபரம்
DAYCARE CENTRES FOR CHILDREN : DETAILS

2345/'12

5. **ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) ශ්‍රී ලංකාව තුළ ක්‍රියාත්මක වන ළමා දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන රජයේ ආයතනය කුමක්ද;

(ii) එම ආයතනය විසින් ළමා දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන සම්බන්ධයෙන් ඉටු කරනු ලබන කාර්ය භාරයන් කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) (i) මේ වන විට ක්‍රියාත්මක වන ළමා දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන සංඛ්‍යාව;

(ii) ඒවායේ රැකවරණය ලබන ළමුන් සංඛ්‍යාව;

(iii) ඒවායේ සේවය කරන පාලිකාවන් හා සහායිකාවන් සංඛ්‍යාව;

එක් එක් දිස්ත්‍රික්කය අනුව, වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

சிறுவர் அபிவிருத்தி, மகளிர் அலுவல்கள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) இலங்கையில் செயற்படுகின்ற பகல்நேர சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையங்கள் சம்பந்தமாக செயலாற்றுகின்ற அரசசார் நிறுவனம் யாதென்பதையும்;

(ii) மேற்படி நிறுவனம் பகல்நேர சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையங்கள் சம்பந்தமாக மேற்கொள்கின்ற பணிகள் யாவையென்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) (i) மாவட்ட ரீதியாக தற்போது இயங்குகின்ற பகல்நேர சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையங்கள் எண்ணிக்கை யாதென்பதையும்;

(ii) அவற்றில் பராமரிக்கப்படுகின்ற சிறுவர்களின் எண்ணிக்கை யாதென்பதையும்;

(iii) அவற்றில் கடமையாற்றுகின்ற நிர்வாகப் பொறுப்பாளர் மற்றும் உதவியாளர்களின் எண்ணிக்கை வெவ்வேறாக யாவையென்பதை யும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Child Development and Women's Affairs:

(a) Will he inform this House -

(i) the Government institution which handles matters related to the daycare centres for children operative in Sri Lanka; and

(ii) the functions performed by the aforesaid institution in relation to the daycare centres for children?

(b) Will he state separately-

(i) the number of daycare centres for children operative in each district at present;

(ii) the number of children who are kept in the care of those daycare centres ; and

(iii) the number of wardens and assistants serving in those daycare centres ?

(c) If not, why ?

ගරු තිස්ස කරල්ලියද්ද මහතා
(மாண்புமிகு திஸ்ஸ கரல்லியத்த)
(The Hon. Tissa Karalliyadde)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දෙනවා.

(අ) (i) නිශ්චිත එක් ආයතනයක් නැති අතර පළාත් පරිවාස හා ළමාරක්ෂක සේවා දෙපාර්තමේන්තු සහ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල මේ සම්බන්ධව කටයුතු කරනු ලබයි. එමෙන්ම මුල් ළමා වියේ දරුවන් සිටින දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන සම්බන්ධයෙන් ළමා ලේකම් කාර්යාලය ද කටයුතු කරයි.

[ගරු තිස්ස කරල්ලියද්ද මහතා]

(ii) එම ආයතන මඟින් පහත සඳහන් කටයුතු ඉටු කරනු ලබයි.

* දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන ලියා පදිංචි කිරීම;
* දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන සඳහා අවශ්‍ය භෞතික පහසුකම් ලබා දීම;
* දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන සඳහා ප්‍රමිතීන් හඳුන්වා දීම;
* දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන පාලිකාවන් පුහුණු කිරීම.

(ආ) (i) මේ වන විට ක්‍රියාත්මක වන දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන සංඛ්‍යාව 592කි.

(ii) ඒවායේ රැකවරණය ලබන ළමුන් සංඛ්‍යාව 5567කි.

(iii) ඒවායේ සේවය කරන පාලිකාවන් හා සහායිකාවන් සංඛ්‍යාව 1274කි.

එක් එක් දිස්ත්‍රික්කය අනුව වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද යන්න ඇමුණුමෙහි දක්වා ඇත. ඇමුණුම **සභාගත*** කරමි.

(ඇ) පැන නොනඟී.

සභාමේසය මත තබන ලද ඇමුණුම:
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட இணைப்பு :
Annex tabled:

Table 2.1: Day Care Centers, Children and Care Givers by Province and District

No.	District	No. of Day Care Centers	% of Centers	Total No. of Children	% of children	Total No. of Care Givers	Children; Care Giver Ratio
1	Colombo	110	24.6	873	15	276	3.2
2	Gampaha	30	06.7	226	04	77	2.9
3	Kalutara	36	08.0	315	06	88	3.6
	Western P.	**176**	**39.3**	**1414**	**25**	**441**	**3.2**
4	Kandy	18	04.0	390	.07	56	7.0
5	Matale	07	01.6	157	03	13	12.1
6	Nuwara Eliya	08	01.8	139	02	40	3.5
	Central P.	**33**	**07.4**	**686**	**12**	**109**	**6.3**
7	Galle	01	00.2	03	00	02	1.5
8	Matara	08	01.8	74	01	21	3.5
9	Hambantota	05	01.0	29	00	09	3.2
	Southern	**14**	**03.0**	**106**	**01**	**32**	**3.3**
10	Anuradhapura	01	00.2	05	00	02	2.5
	North-Central	**01**	**00.2**	**05**	**00**	**02**	**2.5**
11	Kurunegala	52	11.6	1223	22	147	8.3
12	Puttalam	01	00.2	05	00	01	5.0
	North-Western	**53**	**11.8**	**1228**	**22**	**148**	**8.3**
13	Ratnapura	112	25.0	1513	27	378	4.0
14	Kegalle	50	11.1	492	09	140	3.5
	Sabaragamuwa	**162**	**36.1**	**2005**	**36**	**518**	**3.9**
15	Badulla	06	01.4	78	01	17	4.6
16	Moneragala	03	00.7	45	00	07	6.4
	Uva	**09**	**02.1**	**123**	**02**	**24**	**5.1**
Total		**448**	**100.0**	**5567**		**1274**	**4.4**

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ගරු ඇමතිතුමනි, විධිමත් දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයක් ආරම්භ කිරීමට අවශ්‍ය ප්‍රමිතීන් මොනවාද?

ගරු තිස්ස කරල්ලියද්ද මහතා
(மாண்புமிகு திஸ்ஸ கரல்லியத்த)
(The Hon. Tissa Karalliyadde)

දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයක් ආරම්භ කිරීමේදී ප්‍රමිතීන් වශයෙන් අපි පළමුවෙන් පරිසරය ගැන සොයා බලනවා. ඊට අවශ්‍ය සියලු යටිතල පහසුකම් ලබා දීම කරනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මම අහන්න කැමැතියි, "දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානවල ගුණාත්මකභාවය සහ අධීක්ෂණය සහ ඇගැයීම සඳහා රජය ගෙන ඇති පියවර මොනවාද?" කියා.

ගරු තිස්ස කරල්ලියද්ද මහතා
(மாண்புமிகு திஸ்ஸ கரல்லியத்த)
(The Hon. Tissa Karalliyadde)

ඒ කිව්වේ?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු ඇමතිතුමනි, අපට පෙනෙන විධියට දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන සම්බන්ධයෙන් රජයෙන් කරන අධීක්ෂණය බොහොම අඩු මට්ටමකයි තිබෙන්නේ. ඒවායේ අධීක්ෂණය සහ ගුණාත්මකභාවය පවත්වා ගෙන යාම සඳහා රජය ගෙන ඇති පියවර මොනවාද කියන එකයි මම අහන්නේ.

ගරු තිස්ස කරල්ලියද්ද මහතා
(மாண்புமிகு திஸ்ஸ கரல்லியத்த)
(The Hon. Tissa Karalliyadde)

නිලධාරීන් දැනුවත් කරලා මේ වන කොට විශේෂ සාකච්ඡා වට කිහිපයක් පවත්වා විශේෂයෙන් ආරක්ෂාව සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරමින් ඉන්නවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි, " දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන පාලිකාවන් සඳහා අවශ්‍ය සුදුසුකම් මොනවාද?" කියා.

ගරු තිස්ස කරල්ලියද්ද මහතා
(மாண்புமிகு திஸ்ஸ கரல்லியத்த)
(The Hon. Tissa Karalliyadde)

දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන පාලිකාවන් සඳහා අවශ්‍ය අවම අධ්‍යාපන සුදුසුකම් වශයෙන් සාමාන්‍ය පෙළ සමත් අය තෝරා ගෙන තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඒ අය මේ විෂයයට අනුබද්ධ කිරීමට මත්තෙන් ඒ සඳහා ගැළපෙනවාද කියා අපි අලුතින් සොයා බලනවා. එහෙම සොයා බලා තමයි මීන් ඉදිරියට කටයුතු කරන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානවල ප්‍රමිතිය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඒවායේ සිටින දිවා සුරැකුම් පාලිකාවන් සඳහා කිසියම් බලපත්‍රයක් ලබා දුන්නොත් හොඳයි කියා අපි ඔබතුමාට යෝජනා කරනවා. ඒ සුදුසුකම් පරීක්ෂා කර, පුහුණුවක් ලබා දී ඒ සඳහා බලපත්‍රයක් ලබා දෙන්න කටයුතු කළොත් හොඳයි. මොකද, ගරු ඇමතිතුමා පිළිතුරු දුන් ආකාරයට දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. පාලිකාවන් එක්දාස් ගණනක් ඉන්නවා. මේවායේ ප්‍රමිතිය මදියි. හතු පිපෙන්නා වාගේ දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන බිහි වෙමින් පවතිනවා. ඒ නිසා මේ සඳහා බලපත්‍රයක් ලබා දීමේ ක්‍රමයක් ඇති කරන්නය කියා මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු තිස්ස කරල්ලියද්ද මහතා
(மாண்புமிகு திஸ்ஸ கரல்லியத்த)
(The Hon. Tissa Karalliyadde)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පළාත් සභාව හරහා තමයි වැඩි හරියක්ම මේ දෙය කෙරෙන්නේ.

පළාත් සභාව හරහා කෙරෙනවා වාගේම මධ්‍යම ආණ්ඩුවේ සහයෝගය ලබා දීමත් කෙරෙනවා. අපි උපරිම උත්සාහයක යෙදෙනවා, ඒවා හොඳ තත්ත්වයකට ගෙන එන්න. ඒ වගකීම මා භාර අරගෙන තිබෙනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 7-2781/'12- (1), ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු කථානායකතුමනි, මම ඒ ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, ජනමාධ්‍ය හා ප්‍රවෘත්ති අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 8-1833/'11- (1), ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු කථානායකතුමනි, මම ඒ ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු කථානායකතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 9-1934/'11- (1), ගරු රවි කරුණානායක මහතා

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, මම ඒ ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, ඛනිජ තෙල් කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 10 -2123/'11- (1), ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි, මම ඒ ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා (වරාය හා මහාමාර්ග නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு நிர்மல கொத்தலாவல - துறைமுகங்கள், நெடுஞ்சாலைகள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Nirmala Kotalawala - Deputy Minister of Ports and Highways)
ගරු කථානායකතුමනි, වරාය හා මහාමාර්ග අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

ළමා දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන : චෝදනා
பகல்நேர சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையங்கள் :குற்றச்சாட்டுக்கள்
DAYCARE CENTRES FOR CHILDREN : ALLEGATIONS

2348/’12

11. **ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) රජය විසින් නිර්දේශ කර ඇති පරිදි ළමා දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයක රැකවරණය ලැබිය හැකි දරුවකුගේ උපරිම හා අවම වයස් සීමාවන් කවරේද;

(ii) වර්ෂ 2005 සිට 2010 දක්වා කාල සීමාව තුළ ළමා දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානවල ළමුන්ගේ රැකවරණය සම්බන්ධයෙන් වාර්තා වී ඇති චෝදනා සංඛ්‍යාව කොපමණද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

சிறுவர் அபிவிருத்தி, மகளிர் அலுவல்கள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) அரசாங்கத்தினால் விதந்துரைக்கப்பட்டுள்ள வாறு பகல்நேர சிறுவர் பாராமரிப்பு நிலைய மொன்றில் பாதுகாப்புப் பெறக்கூடிய பிள்ளை யொன்றின் உயர்ந்தபட்ச மற்றும் குறைந்தபட்ச வயதெல்லைகள் யாவையென்பதையும்;

(ii) 2005ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 2010ஆம் ஆண்டு வரையிலான காலப்பகுதியினுள் பகல்நேர சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையங்களில் சிறுவர்களின் பாதுகாப்பு சம்பந்தமாகப் பதிவாகியுள்ள குற்றச் சாட்டுக்களின் எண்ணிக்கை எத்தனையென் பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Child Development and Women's Affairs:

(i) Will he state-

(i) the maximum and minimum age limits specified by the Government, in relation to a child who can be kept in the care of a Daycare Centre for children;

(ii) the number of allegations that have been reported regarding the protection of children in the Daycare Centres during the period from the year 2005 to 2010?

(b) If not, why?

ගරු තිස්ස කරල්លියද්ද මහතා
(மாண்புமிகு திஸ்ஸ கரல்லியத்த)
(The Hon. Tissa Karalliyadde)
එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) (i) නිශ්චිත වයස් සීමාවක් නිර්දේශ කර නැත.

(ii) 05යි.

(ආ) පැන නොනඟී.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු කථානායකතුමනි, මෙවැනි ප්‍රශ්න අහන්න ප්‍රධාන හේතුව අපේ රටේ ළමා අපචාර විශාල වශයෙන් වැඩි වීමයි. මේ චෝදනා ප්‍රමාණය මීට වඩා වැඩි වෙන්න ඕනෑ. පුවත් පත්වල පළ වූ සිද්ධීන් කිහිපයක්ම මා දැක්කා. ඔබතුමා දුන්නු සංඛ්‍යා ලේඛන පිළිබඳවත් මට පොඩි සැකයක් තිබෙනවා. ළමා අපචාර දිගින් දිගටම වැඩි වෙමින් පවතිනවා. විදේශගත වන කාන්තාවන්ගේ දරුවනුත් දිගින් දිගටම තමන්ගේ පවුලේ අයගෙන් සහ විවිධ බාහිර බලපෑම්වලින් විශාල අකරතැබ්බවලට මුහුණ දෙනවා. තමුන්නාන්සේලා මේ සම්බන්ධයෙන් අරගෙන තිබෙන ක්‍රියා මාර්ග මොනවාද කියා මා අහන්න කැමැතියි.

ගරු තිස්ස කරල්ලියද්ද මහතා
(மாண்புமிகு திஸ்ஸ கரல்லியத்த)
(The Hon. Tissa Karalliyadde)
කථානායකතුමාගේ අවසරය පරිදි මා කියන්න කැමැතියි, විදේශගත වන කාන්තාවන් සම්බන්ධයෙන් අපි නීතිරීති මාලාවන් කිහිපයක් ගෙනෙන්න බලාපොරොත්තු වන බව. මේ නීති ගෙන එනවාටත් විරුද්ධතාවක් තිබෙන බවයි පෙනෙන්නේ. වයස අවුරුදු 18ත් පහළ දරුවන් සිටින මෑණිවරුන් විදේශගත වීම තහනම් කරනවාද, එහෙම නැත්නම් අවුරුදු 5ත් පහළ දරුවන් සිටින මෑණිවරුන් විදේශගත වීම තහනම් කරනවාද කියන එක තමයි දැන් සාකච්ඡා වෙමින් තිබෙන්නේ. ඒ සම්බන්ධයෙන් නීතියක් පැනවිය යුතුව තිබෙනවා.

අපචාර වාගේ දේවල් සිද්ධ නොවුණා නොවෙයි. එක පැත්තකින් මම මාධ්‍යයට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. මේවා පිළිබඳව මාධ්‍ය මඟින් ප්‍රචාරය කිරීම් වාගේ දේවල් කරනවා. ඒ වාගේම අපචාරයන්ට ලක් වෙච්ච අය ගිහිල්ලා පැමිණිලි කිරීම් වාගේ දේවල් කරනවා. ජාතික ළමා ආරක්ෂණ අධිකාරියේ 1929 දුරකථන අංකය - [බාධා කිරීමක්] අපහාස කරන්නේ නැතිව අහගෙන ඉන්නකෝ. ප්‍රශ්නයකට උත්තරයක් නේ දෙන්නේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මම ඔබතුමාට නොවෙයි කිව්වේ.

ගරු තිස්ස කරල්ලියද්ද මහතා
(மாண்புமிகு திஸ்ஸ கரல்லியத்த)
(The Hon. Tissa Karalliyadde)
නැහැ, නැහැ. ඔබතුමා මට කථා කළේ නැති වුණාට බාධාවක් කළා නේ. එහෙම නම් අහන ප්‍රශ්නවලට අපි උත්තර දෙන්නේ නැතුව ඉන්නම්.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ළමා අපචාර සිද්ධ වෙනවා. අපහාස කරන්න දෙයක් නැහැ.

ගරු තිස්ස කරල්ලියද්ද මහතා
(மாண்புமிகு திஸ்ஸ கரல்லியத்த)
(The Hon. Tissa Karalliyadde)
උත්තර නොදී ඉන්නම්. ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමාට නේ මම උත්තර දෙන්නේ. ඒ මන්ත්‍රීතුමාට මම පිළිතුරු සපයනවා. තමුන්නාන්සේ පොඩ්ඩක් ඉවසීමෙන් අහගෙන ඉන්න. [බාධා කිරීමක්] එහෙම නම් ප්‍රශ්නවලට උත්තර නොබැඳ ඉන්නම්. මේ සම්බන්ධයෙන් මීට කලින් අහපු ප්‍රශ්නයේදීත් මම උත්තර දීලා තිබෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මම හිතන විදියට එතුමා සඳහන් කළේ

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

වාගේ අය මෙහාට ගෙනැල්ලා වැරදි පූර්වාදර්ශයන් දෙන්න එපා කියලායි. කොහොම වුණත් මගේ ඊළඟ ප්‍රශ්නය අහන්නම්.

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ ඊළඟ අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. උතුරු නැඟෙනහිර පළාත්වල යුද්ධයෙන් අවතැන් වූවන්ගේ දරුවන්ගේ ආරක්ෂාව සඳහා දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන ඇති කරලා තිබෙනවාද?

ගරු තිස්ස කරල්ලියද්ද මහතා
(மாண்புமிகு திஸ்ஸ கரல்லியத்த)
(The Hon. Tissa Karalliyadde)
ඇති කරලා තිබෙනවා. තවදුරටත් ඇති කරමින් ඉන්නවා. අපි නැඟෙනහිර පළාතේත් දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන ආරම්භ කරලා තිබෙනවා, උතුරු පළාතේත් ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. තවම 5ක් පමණ තමයි ආරම්භ කර තිබෙන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
බොහොම ස්තුතියි.

කුරුවිට පොලිස් ස්ථානය : නව ගොඩනැඟිල්ල
குருவிட்ட பொலிஸ் நிலையம் : புதிய கட்டிடம்
KURUWITA POLICE STATION : NEW BUILDING

1834/'11

13. **ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ පිහිටි කුරුවිට පොලිස් ස්ථානයේ අලුතින් ඉදි කරන ලද දෙමහල් ගොඩනැඟිල්ලේ වැඩ අවසන් වී වර්ෂ හතරක් ගත වී ඇතත් එය ප්‍රයෝජනයට නොගෙන වසා දමා ඇති බව එතුමා දන්නෙහිද?

(ආ) (i) එම ගොඩනැඟිල්ල ඉදි කිරීම සඳහා වැය කරන ලද මුදල කොපමණද;

(ii) ඉදි කිරීම් අවසන්ව තිබියදීත් එම නව ගොඩනැඟිල්ල විවෘත නොකිරීමට හේතු කවරේද;

(iii) එම නව ගොඩනැඟිල්ලේ කුරුවිට පොලිසියේ රාජකාරි කටයුතු ආරම්භ කරන දිනය කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

பிரதம அமைச்சரும் பௌத்த சாசன , மத அலுவல்கள் அமைச்சருமானவரைக் கேட்ட வினா:

(அ) இரத்தினபுரி மாவட்டத்தில் அமைந்துள்ள குருவிட்ட பொலிஸ் நிலையத்தில் புதிதாக நிர்மாணிக்கப்பட்ட இரண்டு மாடிக் கட்டிடத்தின் பணிகள் முடிவடைந்து நான்கு வருடங்கள் கடந்த நிலையிலும் அது பயன்படுத்தப்படாமல் மூடப்பட்டுள்ளதென்பதை அவர் அறிவாரா?

(ஆ) (i) இக்கட்டிடத்தை நிர்மாணிப்பதற்காக செலவிடப் பட்ட பணத்தொகை எவ்வளவு என்பதையும்;

(ii) நிர்மாணப் பணிகள் முடிவுற்றிருந்தும் இப்புதிய கட்டிடம் திறந்து வைக்கப்படாதுள்ளமைக்கான காரணங்கள் யாவையென்பதையும்;

(iii) புதிய கட்டிடத்தில் குருவிட்ட பொலிஸ் நிலையத் தின் கடமைகள் ஆரம்பிக்கப்படும் திகதி யாதென்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Prime Minister and Minister of Buddha Sasana and Religious Affairs:

(a) Is he aware that the newly built two-storied building at the Kuruwita Police Station in Ratnapura District has been kept closed without being used even though four years have elapsed since the completion of the construction work of it?

(b) Will he inform this House of -

(i) the amount of money spent for the construction of the aforesaid building ;

(ii) the reasons for not opening the aforesaid new building despite the fact that the construction work of it has been completed; and

(iii) the date on which the duties of the Kuruwita Police Station will commence in the aforesaid new building ?

(b) If not, why?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දෙනවා.

(අ) මේ වන විට මෙම ගොඩනැඟිල්ලේ පොලිස් ස්ථානය පවත්වා ගෙන යයි.

(ආ) (i) රුපියල් හැත්තෑඑක් මිලියන තුන්සිය හතළිස්දහස් එකසිය තිස්හයයි ශත අසූනවයයි. (රු. 71,340,136.89)

(ii) පැන නොනඟී.

(iii) 2011.09.09

(ඇ) පැන නොනඟී.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු කථානායකතුමනි, මේ ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන අවස්ථාවේ එම ගොඩනැඟිල්ල විවෘත කරලා තිබුණේ නැහැ. මේ වන කොට එම කටයුත්ත සිද්ධ වෙලා තිබෙන නිසා අතුරු ප්‍රශ්න නැහැ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 14-1935/'11- (1), ගරු රවි කරුණානායක මහතා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, ඇමතිතුමා නම් පෙනෙන්නට නැහැ. නමුත් මා ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, ඛනිජ තෙල් කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

යකඩ පාලම් ව්‍යාපෘතිය : පිරිවැය
இரும்புப் பாலங்கள் கருத்திட்டம் : செலவு
IRON BRIDGE PROJECT : COST

2124/'11

15. **ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා**
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
වරාය හා මහාමාර්ග අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) මහා බ්‍රිතාන්‍යය විසින් ලබා දුන් යකඩ පාලම් ව්‍යාපෘතිය යටතේ ලංකාව පුරා ඉදි කළ යකඩ පාලම් සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) ඒවා පිහිටි ස්ථාන කවරේද;

(iii) එම පාලම් ඉදි කිරීම සඳහා බ්‍රිතාන්‍යය ලබා දුන් මුදල කොපමණද;

(iv) එම එක් එක් පාලමේ දිග, පළල, ඇස්තමේන්තුගත මුදල සහ ඉදිකිරීම් පිරිවැය වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

(v) එක් එක් පාලම සඳහා ඇස්තමේන්තුගත මුදලට වඩා වියදම් වූ මුදල වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

(vi) ඇස්තමේන්තුගත මුදලට වඩා වියදම් ඉක්මවා යාමට හේතු වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

துறைமுகங்கள், நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) பெரிய பிரித்தானியாவினால் வழங்கப்பட்ட இரும்புப் பாலங்கள் கருத்திட்டத்தின் கீழ் இலங்கை முழுவதிலும் நிர்மாணிக்கப்பட்ட இரும்புப் பாலங்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவென்பதையும்;

(ii) அவை அமைந்துள்ள இடங்கள் யாவையென்பதையும்;

(iii) மேற்படி பாலங்களை நிர்மாணிப்பதற்காக பிரித்தானியா வழங்கிய பணத்தொகை எவ்வளவென்பதையும்;

(iv) மேற்படி ஒவ்வொரு பாலத்தினதும் நீளம், அகலம், மதிப்பீட்டுத் தொகை மற்றும் நிர்மாணிப்புச் செலவு வெவ்வேறாக எவ்வளவென்பதையும்;

(v) ஒவ்வொரு பாலத்திற்காகவும் மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட தொகையை விட மேலதிகமாக செலவான தொகை வெவ்வேறாக எவ்வளவென்பதையும்;

(vi) மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட தொகையை விட செலவு அதிகரித்தமைக்கான காரணங்கள் வெவ்வேறாக யாவையென்பதையும்;

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Ports and Highways:

(a) Will he state -

(i) the number of iron bridges constructed islandwide under the Iron Bridge Project granted by Great Britain;

(ii) the places where they are located;

(iii) the amount of money granted by Great Britain for constructing the aforesaid bridges;

(iv) separately, the length, the width, the estimated amount and the cost of construction of each of the aforesaid bridges;

(v) separately, the amount of money spent on each of the bridges, exceeding the estimated amount; and

(vi) separately, the reasons for expenses made, exceeding the estimated amount?

(b) If not, why?

ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා
(மாண்புமிகு நிர்மல கொத்தலாவல)
(The Hon. Nirmala Kotalawala)
ගරු කථානායකතුමනි, වරාය හා මහාමාර්ග අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දෙනවා.

(අ) (i)

ස්ථිර පාලම්	126
තාවකාලික පාලම්	05
පාලම් කොටස් අඩ වශයෙන් සැපයූ පාලම්	11
එකතුව	142

(ii) ඇමුණුම බලන්න.

(iii) පවුම් මිලියන 50

(iv) ඇමුණුම බලන්න.

(v) ඇමුණුම බලන්න.

ව්‍යාපෘතියේ මුළු මුදල ඉක්මවා වියදම් කර නැත.

(vi) ඇමුණුම බලන්න. ඇමුණුම **සභාගත*** කරමි.

(ආ) පැන නොනඟී.

*සභාමේසය මත තබන ලද ඇමුණුම:
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட இணைப்பு :
Annex tabled:

Annex

Completed Bridges - UK Steel Bridge Project

SN	District	Location	Resposibility	Construction Stage	Bridge Supply Condition	Width m	Type of Supper structure	Length m	Super Structure Cost (Rs Mn)	Original Contract Sum for Substructure & Launching (Rs. Mn)	Cumulative expenditure for Substructure & Launching as at June. 2012 (Rs. Mn)	Exceeded expenditure for Substructure & Launching (Rs Mn)	Reasons for Variations
1	Colombo	2/3 bridge Kaluaggala- Labugama Road	PMU	Launching Completed	Permenant Full Supply	7.35	Atlas	27.432	73.21	39.92	24.13		
2	Kandy	B 364 35/7 Km, Peradeniya - Deltota - Rikiligaskade	PMU	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	12.192	9.01	6.69	6.08		
3	Kandy	5/4 Km, Madolkele - Kabaragala - Kandenuwara B 257	PMU	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	12.192	9.01				
4	Matale	Puwakpitiya - Diggala	PMU	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	48.678	62.66	8.33	11.52	3.19	Increase of foundation depth
5	Nuwera Eliya	Mathagama - Halpola	PMU	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	48.678	62.66	5.97	12.74	6.77	Increase of foundation type
6	Nuwera Eliya	Maduluoya - Paragaharawa Rd	PMU	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	15.24	11.34	10.97	11.14	0.17	Increase of foundation depth
7	Ampara	Ampara - Uhana - Mahaoya A027	PMU	Completed	Permenant Full Supply	7.35	Delta	49.5	159.50	26.53	22.92		
8	Trincomalee	Bridge 05-Stream Line 04-Outer Circular Road	PMU	Completed	Permenant Full Supply	7.35	C200	42.672	73.16	37.26	33.48		
9	Trincomalee	Mahaweli Bridge - Bridge 06 TOCR	PMU	Completed	Permenant Full Supply	7.35	C200	265.62	426.44	130.29	125.70		
10	Trincomalee	Bridge 07-Upparu-Outer Circular Road	PMU	Completed	Permenant Full Supply	7.35	C200	126	299.97	208.03	191.70		
11	Trincomalee	Soorankuli Bridge - Bridge 08 TOCR	PMU	Completed	Permenant Full Supply	7.35	C200	42.672	73.16	51.13	75.34	24.21	Extra work done over and above original scope
12	Polonnaruwa	Walamandiya Bridge 01 -Maduru Oya	PMU	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	48.678	62.66	12.23	11.49		
13	Polonnaruwa	Walamandiya Bridge 02	PMU	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	24.384	16.76				
14	Polonnaruwa	Black Bridge (mahaweli Bridge)	PMU	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	27.432	14.55	4.18	5.80	1.62	Extra work done over and above original scope
15	Kurunegala	Unit 03 Bridge at Melsiripura	PMU	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	36.576	36.57	13.44	11.17		
16	Kurunegala	Sathyagampath Friendship Bridge	PMU	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	42.672	42.99	9.51	7.72		
17	Kurunegala	Halmillagolla Bridge	PMU	Completed	Permenant Full Supply	3.15	C200	36.576	30.15	11.01	10.87		
18	Killinochchi	14/2 Paranthan Poonakary B 357 road	PMU	Completed	Permenant Full Supply	7.35	C200	101.748	229.95	6.24	12.34	6.10	Strengthening of piers
19	Kegalle	Hakbellagama Kelanigaga Bridge	PMU	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	116.988	119.07	20.76	19.17		
20	Kegalle	3/3Km, Deraniyagala - Noori B 093	PMU	Completed	Permanent Full Supply	7.35	CQB	12.192	14.45	7.13	10.29	3.19	Type of bridge changed to two lane
21	Kegalle	3/8Km, Deraniyagala - Noori B 093	PMU	Completed	Permanent Full Supply	4.2	CQB	12.192	9.01				
22	Ratnapura	Sankapala Bridge - Demodaramulla	PMU	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	36.576	36.57	16.47	11.69		
23	Ratnapura	12/7Km Awissawella-Hatton-Nuwaraeliya A007	PMU	Completed	Permanent Full Supply	7.35	Atlas	21.336	56.20	33.39	22.11		
24	Galle	26/3 Hiniduma – Opatha – Pitabeddara road B 156	PMU	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	21.336	35.15	18.35	9.37		
25	Galle	27/4 Hiniduma – Opatha – Pitabeddara road B 156	PMU	Completed	Permanent Full Supply	7.35	CQB	15.24	26.33	20.52	8.77		
26	Galle	18/6 Km, Ambalangoda - Elpitiya - Pitigala B 014	PMU	Completed	Permanent Full Supply	4.2	CQB	12.192	9.01	6.97	4.21		
27	Matara	10/3 Km, Tawalama - Neluwa - Batuwangala B 411	PMU	Completed	Permanent Full Supply	4.2	CQB	12.192	9.01				
28	Galle	7/5 Km, Nayapamulla - Unanwita - Batuwangala B 320	PMU	Completed	Permanent Full Supply	4.2	CQB	12.192	9.01	4.35	2.54		
29	Hambantota	Malal ara bridge at Ranmuduwewa	PMU	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	33.528	30.96	10.42	7.00		
30	Hambantota	Kudabibula Elubimbul ara	PMU	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	30.48	28.31	10.99	8.13		
31	Matara	67/1 Galle-Deniyaya-Madampe road AA 017	PMU	Completed	Permanent Full Supply	7.35	CQB	12.192	14.45	12.13	11.19		
32	Badulla	Badulu Oya Bridge Kailagoda - Andeniya	PMU	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	54.88	52.83	12.90	10.78		
33	Matara	53/5 Galle-Deniyaya-Madampe road AA 017	PMU	Completed	Permanent Full Supply	7.35	Atlas	27.432	78.90	15.61	7.97		
34	Matara	46/1 Galle-Deniyaya-Madampe road AA 017	PMU	Launching completed	Permanent Full Supply	7.35	Delta	45	159.50	35.86	20.17		
35	Badulla	1/1 Welimada By Pass B581	PMU	Completed	Permanent Full Supply	7.35	Delta	45	159.50	42.91	35.90		
36	Colombo	Marine Drive AB 011	PMU	Completed	Permanent Full Supply	7.35	Atlas	33.528	100.79	15.62	7.53		
37	Gampaha	20/13Km , Veyangoda - Ruwanwella B445	PMU	Completed	Permanent Full Supply	4.2	CQB	15.24	11.34	7.63	5.51		
38	Gampaha	5/2Km, Marandagahamulla - Badalgama Road	PMU	Completed	Permanent Full Supply	4.2	CQB	12.192	9.01	4.04	2.04		
39	Kalutara	Palindanuwara - Kelinkanda Gam Road Bridge	PMU	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	48.678	62.66	8.67	8.54		
40	Kalutara	16/3 Km, Elpitiya - Awittawa - Lewwanduwa B 114	PMU	Completed	Permanent Full Supply	4.2	CQB	12.192	9.01	10.14	9.80		
41	Kalutara	16/5 Km, Elpitiya - Awittawa - Lewwanduwa B 114	PMU	Completed	Permanent Full Supply	4.2	CQB	15.24	11.34				
42	Kalutara	17/1 Km, Elpitiya - Awittawa - Lewwanduwa B 114	PMU	Completed	Permanent Full Supply	4.2	CQB	12.192	9.01				
43	Nuwera Eliya	Kandapola Bridge	CE Nuwara Eliya	Completed	Partially supply	4.2	C200	33.528	30.96	Supper structure supply only. No cost involvement for substructure works from project fund.			
44	Ampara	Konawatta - Adalachenai rd [Akarraipattu] - PARTIAL	PD Akkeraipaththu	Completed	Partially supply	7.35	C200	33.528	47.33				
45	Polonnaruwa	Wadumunnai	Nation Building	Completed	Partially supply	7.35	C200	61.542	88.92				
46	Polonnaruwa	Somawathiya Chaithiya Road , Sapathuwa Bridge	Nation Building	Completed	Partially supply	7.35	C200	27.432	38.54				
47	Polonnaruwa	Somawathiya Chaithiya Road , Eriyawela Bridge	Nation Building	Completed	Partially supply	7.35	C200	61.542	88.92				
48	Polonnaruwa	Somawathiya Chaithiya Road , Ericson Bridge	Nation Building	Completed	Partially supply	7.35	C200	27.432	38.54				
49	Jaffna	Kopai Bridge [Balance Material Only] - PARTIAL		Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	61.542	42.67				

P. Somasiri
Additional Secretary (Admin & F[illegible])
Ministry of Ports and Highways

[ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා]

Annex

Completed Bridges - UK Steel Bridge Project

SN	District	Location	Resposibility	Construction Stage	Bridge Supply Condition	Width m	Type of Supper structure	Length m	Super Structure Cost (Rs Mn)	Original Contract Sum for Substructure & Launching (Rs. Mn)	Cumulative expenditure for Substructure & Launching as at June. 2012 (Rs. Mn)	Exceeded expenditure for Substructure & Launching (Rs Mn)	Reasons for Variations
50	Hambantota	Illukmulla Wewa Bridge - P/47	Nation Building	Completed	Partially supply	7.35	C200	21.336	88.92				
51	Hambantota	Walakumbura - Siyampalage - P/49	Nation Building	Completed	Partially supply	7.35	C200	18.288	26.17				
52	Hambantota	Kandala - P/45	Nation Building	Completed	Partially supply	7.35	C200	15.24	22.23				
53	Killinochchi	Bridge on Rathnapuram Kilinochchi road	CE Mullaithivu	Completed	Partially supply	7.35	C200	85.344	18.53				
54	Mullaithivu	Bridge on Nayaru Lagoon	PD North	Completed	Partially supply	7.35	C200	36.576	115.33				
55	Ampara	Kittaangi Bridge	CE Akkaraipattu	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	30.48	36.57				
56	Kandy	Dekinda - Nawalapitiya[Watawala Transfer]	PD Central	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	36.576	42.67				
57	Ampara	Kalmunai Tsunami Village - Trsnsfer from SLA	CE Akkaraipattu	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	30.48	12.93				
58	Ampara	Nawagiriyaya Left bank cannel at walagampura	CE Ampara	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	18.288	47.33				
59	Batticaloa	10/2 Ampalanthurai - Veeramunai - Transfer from SLA	CE Batticoloa	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	33.528	26.17				
60	Batticaloa	11/4 Ampalanthurai - Veeramunai - Transfer from SLA	CE Batticoloa	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	21.336	38.54				
61	Trincomalee	Bridge 01 TOCR (Permanent)	TOCR	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	27.432	94.95				
62	Trincomalee	Bridge 03 TOCR	TOCR	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	48.768	42.67				
63	Trincomalee	Bridge 04 TOCR	TOCR	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	30.48	120.30				
64	Trincomalee	Lankapatuna Temporary - Erected by SLA	SLA	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	73.152	30.96				
65	Trincomalee	Bridge between No 6 & No 7 - TOCR	Director works	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	33.528	9.01				
66	Trincomalee	1/1 Palathoppu Seruwila	CE Trincomalee	Completed	Permanent Full Supply	4.2	CQB	12.192	11.34				
67	Kurunegala	Dambadeniya - Pothupitiya [Kuliyapitiya]	EE Kurunegala	Completed	Permanent Full Supply	4.2	CQB	15.24	11.34				
68	Kurunegala	Maduragoda - Kotehena bridge at Rideegama	EE Kurunegala	Completed	Permanent Full Supply	4.2	CQB	15.24	16.76				
69	Kurunegala	Saliya Asokapura bridge	EE Maho	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	24.384	11.34				
70	Kurunegala	Boraluwawa-Hathalawawa Road Wetakoluwawa	CE Kurunegala	Completed	Permanent Full Supply	4.2	CQB	15.24	16.76				
71	Kurunegala	11/4 Thalgodapiyiya Yatawatta Road- B409	Rural Bridge	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	24.384	14.55				
72	Puttalam	Mahawewa - Thoduwawa Bridge	CE Putlam	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	21.336	11.34				
73	Jaffna	11/1 bridge Jaffna - Manipay - Karainagar road	EE Jaffna	Completed	Permanent Full Supply	4.2	CQB	15.24	11.34				
74	Jaffna	11/1 bridge Jaffna - Manipay - Karainagar road	EE Jaffna	Completed	Permanent Full Supply	4.2	CQB	15.24	11.34				
75	Jaffna	Soranpattu - Thalayady	CE Jaffna	Completed	Permanent Full Supply	4.2	CQB	15.24	18.53				
76	Killinochchi	Road , 263/1 Km Kandy - Jaffna Road A 009	SLA	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	15.24	73.16				
77	Mannar	Modaragama Aru 01 Bridge-Putlam-Mannar Road	SL Navy	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	42.672	38.54				
78	Mannar	Modaragam Aru 02 Bridge-Putlam-Mannar Road	SL Navy	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	27.432	269.87				
79	Mannar	Aruvi Aru Bridge - Nanaddan - Arippu	Director Works	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	258.942	46.06				
80	Mannar	Palli Aru Bridge	SLA	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	45.72	64.54				
81	Mannar	Periya Madu Bridge	SLA	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	45.72	73.16				
82	Mullaithivu	15/3 Km Paranthan - Mullaithivu Road A 035 Road	SLA	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	42.672	14.55				
83	Mullaithivu	Kummanamunne Bridge 02	SLA	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	27.432	36.57				
84	Mullaithivu	16/2 Km Mankulam - Mullaithivu Road A 034 Road	SLA	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	36.576	12.93				
85	Mullaithivu	45/2 Km Mankulam - Mullaithivu Road A 034 Road	SLA	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	18.288	36.57				
86	Mullaithivu	18/1 Km Mullaithivu - Kokilai Road B 297 Road	SLA	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	36.576	12.93				
87	Mullaithivu	Muthaiyankattuwa Training School Bridge	SLA	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	18.288	39.80				
88	Vavuniya	Karrapakutti Bridge	SLA	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	57.912	30.71				
89	Vavuniya	Kirisuddan Bridge 01	SLA	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	24.384	22.23				
90	Vavuniya	Kirisuddan Bridge 02	SLA	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	18.288	39.78				
91	Vavuniya	Mundrumurripu Bridge	SLA	Completed	Permanent Full Supply	4.2	C200	39.626	42.67				
92	Vavuniya	Chirradikulam Bridge	SLA	Completed	Permanent Full Supply	7.35	C200	30.48	36.57				
93	Kegalle	Bridge No. 11/2 Mawanalla Hemmathagama	EE Avissawella	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	36.576	30.15				
94	Ratnapura	Pothupitiya Bridge	CE Ratnapura	Completed	Permenant Full Supply	3.15	C200	36.576	58.49				
95	Ratnapura	1/3 Thiruwanketiya - Agalawatte Road	CE Ratnapura	Completed	Permenant Full Supply	7.35	C200	36.576	36.57				
96	Ratnapura	Rakwana - Bulutota Road	EE Embilipitiya	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	36.576	36.57				
97	Galle	Patamulla Bridge	CE Galle	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	36.576	88.37				
98	Galle	Delduwa Bridge	CE Galle	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	85.926	88.37				

Supper structure supply only. No cost involvement for substructure works from project fund.

P. Somasiri
Additional Secretary (Admin & F...)
Ministry of Ports and Highways

Annex

Completed Bridges - UK Steel Bridge Project

SN	District	Location	Resposibility	Construction Stage	Bridge Supply Condition	Width m	Type of Supper structure	Length m	Super Structure Cost (Rs Mn)	Original Contract Sum for Substructure & Launching (Rs. Mn)	Cumulative expenditure for Substructure & Launching as at June. 2012 (Rs. Mn)	Exceeded expenditure for Substructure & Launching (Rs Mn)	Reasons for Variations
99	Galle	Nagoda - Gammedagoda Bridge	CE Galle	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	85.926	11.34				
100	Hambantota	Eathepitiya - P/48	Nation Building	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	15.24	11.34				
101	Hambantota	Pallathara - Udugalmote - P/46	Nation Building	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	15.24	28.31				
102	Hambantota	Muruthamalgama Bowala Bridge	CE Tangalle	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	30.48	11.34				
103	Hambantota	Manikkagoda	CE Matara	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	15.24	14.55				
104	Matara	Dickwella - Beliatte Road	CE Hambantota	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	21.336	9.01				
105	Matara	6/3 Bridge on Kamburupitiya Kirinda	EE Kamburupitiya	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	12.192	9.01				
106	Matara	Apareka Bridge	PRDA Southern	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	12.192	11.34				
107	Badulla	Rambukpoth-Malangamuwa Bridge	PRDA Badulla	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	15.24	61.29				
108	Monaragala	26/4 Bibile Uraniya (Main)	CE Bandarawela	Completed	Permenant Full Supply	7.35	C200	33.528	11.34				
109	Colombo	Kelanimulla Bridge	CE Colombo	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	15.24	11.34				
110	Colombo	Colombo - Horana 6/2 Km [Flood Relief]	CE Colombo	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	15.24	11.34				
111	Colombo	Colombo - Horana 6/2 Km [Flood Relief]	CE Colombo	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	15.24	14.45				
112	Colombo	Keththarama SLA Bridge No 01	SLA	Completed	Permenant Full Supply	7.35	C200	12.192	14.55				
113	Gampaha	34/2 Negambo-Giriulla(Nala Bridge)	CE Gampaha	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	21.336	42.99				
114	Gampaha	Negambo - Giriulla 19/4 Km [Flood Relief]	EE Negambo	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	42.672	21.70				
115	Colombo	4/3 Orugodawatte - Ambathale	CE Colombo	Completed	Permenant Full Supply	7.35	C200	15.24	9.01				
116	Gampaha	Kadawatha - Gonahena	CE Gampaha	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	12.192	11.34				
117	Gampaha	Kadawatha - Siyamabalape Junction	CE Gampaha	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	15.24	36.57				
118	Gampaha	Ganepola-Opatha	EE Negambo	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	36.576	38.54				
119	Gampaha	Wattala Alwis Town Road - Transfer from SLA	EE Negambo	Completed	Permenant Full Supply	7.35	C200	27.432	11.34				
120	Gampaha	Rathambale Bridge - Wattala Moyakata transferred	CE Gampaha	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	15.24	73.16				
121	Gampaha	1/3Km Malwana - Dompe Road	EE Kirindiwala	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	15.24	11.34				
122	Kalutara	Borulugodda Bridge	CE Kalutara	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	33.528	30.96				
123	Kalutara	15/2 - Bandaragama - Kesbawe Road	CE Kalutara	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	12.192	9.71				
124	Kalutara	Paragoda Temple Bridge	CE Kalutara	Completed	Permenant Full Supply	3.15	C200	24.384	17.62				
125	Kalutara	16/8 - Katukurunda-Naboda	CE Kalutara	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	12.192	9.01				
126	Kalutara	16/9 - Katukurunda-Naboda	CE Kalutara	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	12.192	9.01				
127	Kalutara	14/3 on Galagedara-Horana Road Bridge	EE Agalawatta	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	15.24	11.34				
128	Kalutara	14/8 on Galagedara-Horana Road Bridge	EE Agalawatta	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	15.24	11.34				
129	Ampara	Bridge at Nawagiriyaya (Ampara Katta Palama)	CE Ampara	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	12.192	9.01				
130	Anuradhapura	Bridge no 4/1 on Srimahabodiya Korakulawewa Road (Deyata kirula- Thisawewa	Rural Bridge	Completed	Permenant Full Supply	7.35	C200	42.672	77.10				
131	Colombo	Polduwa Bridge at Parliament Junction	CE Colombo	Completed	Permenant Full Supply	7.35	C200	42.672	11.34				
132	Batticaloa	283/8 Peradeniya - Badulla – Chankalady road	CE Batticoloa	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	82.296	14.55				
133	Killinochchi	Kilinochchi- Iranamadu Road	SLA	Completed	Permenant Full Supply	4.2	CQB	15.24	8.09				
134	Galle	Balapitiya-Wathurawala	SLA	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	9.144	8.09				
135	Galle	Uduwila Bridge, Batapola	CE Galle	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	9.144	8.09				
136	Monaragala	Buththala Deyata Kirula Bridge No 01	Rural Bridge	Completed	Permenant Full Supply	4.2	C200	9.144	18.53				
137	Galle	34/4 on Pelawaththa Morawaka road	PD PRP1	Completed	Permenant Full Supply	7.35	C200	12.192	30.96				
138	Monaragala	Buththala Deyata Kirula Bridge No 02	Rural Bridge	Completed Removed	Temporary Bridge	7.35	C200	15.24	30.71				
139	Monaragala	Helagama okkampitiya	Rural Bridge	Completed Removed	Temporary Bridge	4.2	C200	33.528	14.45				
140	Colombo	23/8 Kotte Bope Road	CE Colombo	Completed Removed	Temporary Bridge	7.35	C200	24.384	73.16				
141	Kurunegala	102/1 Ambepussa Kurunegala Trincomalee Road	CE Project Mathal	Completed Removed	Temporary Bridge	7.35	C200	12.192	58.49				
142	Ratnapura	Bridge No 39/2 , Thiruwanakettiya - Agalawatte	CE Ratnapura	Completed Removed	Temporary Bridge	4.2	C200	21.336	14.45				

Supper structure supply only. No cost involvement for substructure works from project fund.

*Supper structure supply only , no cost involvement for substructure works from UK fund

P. Somasiri
Additional Secretary (Admin & Finance)
Ministry of Ports and Highways

[මෙම ඇමුණුම පුස්තකාලයේ ද තබා ඇත.]
[இந்த இணைப்பு நூல் நிலையத்திலும் வைக்கப்பட்டுள்ளது]
[This annex is also placed in the Library.]

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ පිළිතුරෙන් සඳහන් කළා මේ ව්‍යාපෘතියේ මුළු මුදල ඉක්මවා වියදම් කර නැහැ කියලා.

ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා
(மாண்புமிகு நிர்மல கொத்தலாவல)
(The Hon. Nirmala Kotalawala)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ ප්‍රශ්නයේ අහලා තිබෙන්නේ, ඇස්තමේන්තුගත මුදල ඉක්මවා වියදම් කර තිබෙනවාද කියලායි. ඇස්තමේන්තුගත මුදල ඉක්මවා වියදම් කර නැහැ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, කල්මුණේ හා වවලකඩේ මාර්ගයේ කිත්තංගි පාලමට අවශ්‍ය කරන භාණ්ඩ ටික ගෙනැල්ලා 2010 සැප්තැම්බර් 10වැනි දින සිට දෙසැම්බර් 31වැනි දා දක්වා වැඩ භූමියේ ගාල් කර තිබුණා. මා ඔබතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි, කිත්තංගි පාලම මේ ව්‍යාපෘතිය යටතේ හදලා ඉවර කර තිබෙනවාද, නැත්නම් මොකක්ද එයට දැනට සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ කියන එක.

ගරු නිර්මල කොතලාවල මහතා
(மாண்புமிகு நிர்மல கொத்தலாவல)
(The Hon. Nirmala Kotalawala)
ගරු කථානායකතුමනි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා අහන ප්‍රශ්නය හෙට දිනයට අදාළ න්‍යාය පත්‍රයේ තිබෙන ප්‍රශ්නයක්. හෙට දිනයේ එතුමා අහන ප්‍රශ්නයක් මේ දැන් අහන්නේ. දැන් ඒ ප්‍රශ්නයටත් - [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ. හෙට දිනයට නියමිත න්‍යාය පත්‍රයේ තිබෙනවා. මේක මේ ප්‍රශ්නයට සම්බන්ධ නැහැ. ඒ පාලම සකස් කරන්න ප්‍රමාද වෙලා තිබෙන්නේ, පොළොවේ සහ ඒ අදාළ වුණු පරිසරයේ ගැටලුවක් නිසායි. ඔබතුමා සඳහන් කරන විධියට පාලම් 142ක් තුළ මම මේක හොයන්න ඕනෑ. මා හිතනවා මේක ඒකට අදාළ වෙන්නේ නැහැ කියලා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
දෙවන වටය.

නොරොච්චෝලේ තාප විදුලි බලාගාරය : විදුලි ඒකක
நுரைச்சோலை அனல் மின் உற்பத்தி நிலையம் : மின் அலகுகள்
NOROCHCHOLAI THERMAL POWER PLANT: ELECTRICITY UNITS

2425/'12

6. **ගරු අනුර දිසානායක මහතා (ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා වෙනුවට)**
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க - மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி சார்பாக)
(The Hon. Anura Dissanayake on behalf of the Hon. Sunil Handunnetti)
විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

(අ) (i) නොරොච්චෝලේ තාප විදුලි බලාගාරයේ විදුලිය නිපදවීම ආරම්භ කළ දිනය කවරේද;

(ii) එම විදුලි බලාගාරය මඟින් ජාතික විදුලිබල පද්ධතියට තථ්‍ය වශයෙන්ම එකතු කරන විදුලි ඒකක ප්‍රමාණය කොපමණද;

(iii) එම බලාගාරයෙන් එක් විදුලි ඒකකයක් නිපදවීමට දිනකට වියදම කොපමණද;

(iv) විවෘත කිරීමෙන් පසුව නොරොච්චෝලේ තාප විදුලි බලාගාරය අක්‍රිය වූ වාර ගණන කොපමණද;

(v) අවසන් වරට එය අක්‍රිය වූ දිනය කවරේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) (i) එම විදුලි බලාගාරය සඳහා කළ වියදම නිරර්ථක වී ඇති බව පිළිගන්නේද;

(ii) එම ව්‍යාපෘතිය අසාර්ථක වීමට අදාළ වගකිවයුත්තන් හඳුනාගෙන තිබේද;

(iii) එසේ නම්, ඔවුන් සම්බන්ධයෙන් ගෙන ඇති ක්‍රියාමාර්ග කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

மின்வலு, எரிசக்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) நுரைச்சோலை அனல் மின் உற்பத்தி நிலையத்தின் மின்சார உற்பத்திப் பணிகள் ஆரம்பிக்கப்பட்ட திகதி யாது;

(ii) மேற்படி அனல் மின் உற்பத்தி நிலையத்திலிருந்து தேசிய மின்வலு முறைமையில் உண்மையிலேயே உள்வாங்கப் படும் மின் அலகுகளின் எண்ணிக்கை யாது;

(iii) மேற்படி மின் உற்பத்தி நிலையத்தில் மின் அலகொன்றை உற்பத்தி செய்ய நாளொன்றுக்கு ஏற்படும் செலவு யாது;

(iv) நுரைச்சோலை அனல் மின் நிலையம் திறந்து வைக்கப்பட்டதன் பின்னர் எத்தனை தடவைகள் செயலிழந்தது;

(v) இறுதியாக அது செயலிழந்த திகதி யாது

என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) (i) மேற்படி மின் உற்பத்தி நிலையத்துக்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட செலவு விரயமாகியுள்ளதென்பதை ஏற்றுக்கொள்வாரா;

(ii) மேற்படி கருத்திட்டத்தின் தோல்விக்கு பொறுப்புக் கூற வேண்டியவர்கள் இனம் காணப்பட்டுள்ளனரா;

(iii) ஆமெனில், இவர்கள் தொடர்பில் மேற்கொள்ளப் பட்டுள்ள நடவடிக்கைகள் யாவை;

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Power and Energy:

(a) Will he state -

(i) the date on which the electricity generation in the Norochcholai Thermal Power Plant was commenced;

(ii) the number of units of electricity actually added to the national grid by that thermal power plant;

(iii) the cost incurred per day to generate one unit of electricity by this power plant;

(iv) the number of occasions the Norachcholai Thermal Power Plant went out of order after being opened; and

the date on which it went out of order last?

(b) Will he inform this House -

(i) whether he admits the fact that the cost incurred on this power plant is a "futile expenditure";

(ii) whether those responsible for the futility of the project have been identified; and

(iii) if so, the course of action taken against them ?

(c) If not, why ?

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මා **සභාගත*** කරනවා.

**** සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:***
** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :*
** Answer tabled:*

(අ) (i) නොරොච්චෝලේ ගල් අඟුරු බලාගාරයේ විදුලි නිෂ්පාදන කටයුතු 2011 පෙබරවාරි මස 3 දින ආරම්භ කෙරිණ. එහි වාණිජ මෙහෙයුම් කටයුතු 2011 ජූලි මස 24 දින ආරම්භ විය.

(ii) 2011 පෙබරවාරි මාසයේ සිට 2012 ජූලි 31 දක්වා මෙම තාප විදුලි බලාගාරයෙන් ජාතික විදුලිබල පද්ධතියට එක් කරන ලද විදුලිය ඒකක සංඛ්‍යාව කි.වො.පැ. 1,851,333,000ක් විය.

(iii) විදුලිය ඒකක මිලියන 5ක් (මෙම විදුලි බලාගාරය මඟින් සාමාන්‍යයෙන් දිනපතා බෙදා හරිනු ලබන විදුලිය ප්‍රමාණය) උත්පාදනය කිරීම සඳහා වැය වූ මුදල රුපියල් මිලියන 38.5කි. මෙම බලාගාරයෙන් විදුලිය නිෂ්පාදනය කිරීම සඳහා ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලයට දැරීමට සිදු වූ පිරිවැය ඒකකයකට රුපියල් 7.55කි.

(iv) විවෘත කිරීමෙන් අනතුරුව නොරොච්චෝලේ (පුත්තලම) ගල් අඟුරු බලාගාරය අක්‍රිය වූ වාර ගණන 12කි.

(v) එය අවසන් වරට අක්‍රිය වූයේ 2012 අගෝස්තු මස 8 දාය.

(ආ) (i) 2011 පෙබරවාරි මස සිය මෙහෙයුම් කටයුතු ආරම්භ කළ අවස්ථාවේ සිට විදුලි බලාගාරය මඟින් ගි.වො.පැ. 1,851.3 (ඒකක මිලියන)ක විදුලියක් ජාතික විදුලිබල පද්ධතිය වෙත සපයා තිබේ. හොඳින් ක්‍රියාත්මක වන විට දෛනික විදුලි ඉල්ලුම සඳහා පුත්තලම් විදුලි බලාගාරයේ දායකත්වය 20% ක් පමණ වේ.

තවද, වත්මන් මිල ගණන් අනුව මෙම මෙ.වො. 300 විදුලි බලාගාරයෙන් විදුලිය උත්පාදනය කිරීම පිණිස එක් ඒකකයක් සඳහා වැය වන මුදල රුපියල් 7.55කි. කැළණිතිස්ස ගෑස් ටර්බයින - 7 බලාගාරයේ එක් ඒකකයක් ජනනය කිරීමට ඉන්ධන සඳහා රු. 39.63ක් වැය වන අතර කැළණිතිස්ස ගෑස් ටර්බයින - 5 සඳහා ඉන්ධන සඳහා වියදම රු. 61.47 වේ. ඒ අනුව නොරොච්චෝලේ ගල් අඟුරු විදුලි බලාගාරය මඟින් විදුලිය ජනනය කිරීම ඉතා ලාභදායක වේ. එම නිසා, නොරොච්චෝලේ ගල් අඟුරු විදුලි බලාගාරයේ නිෂ්පාදන වියදම යටතේ, එහි විදුලි උත්පාදන ප්‍රමාණය හෝ වියදම ජාලයේ පවත්නා වෙනත් විදුලි බලාගාරයකින් ලබා ගත නොහැකිය.

මේ ව්‍යාපෘතිය නිසි කාලයේදී ක්‍රියාත්මක නොවූ අතර නිසි ස්ථානයේ ගොඩ නැඟීමටද නොහැකි විය. එයට හේතුව දේශපාලන විරෝධතාය. සියලු යෝජනා කඩාකප්පල් වූ පසු මේ සඳහා චීන රජයේ එකඟතාවය ගනු ලැබුවේ ජ.වි.පෙ. - පොදු පෙරමුණු ආණ්ඩුව යටතේය. බලාගාරයේ ඇති තාක්ෂණික අඩු පාඩු පිළිබඳව ලබා ගෙන ඇති පළමු විමර්ශන වාර්තාවට අනුව පවතින බලාගාරයත්, දෙවන අදියරත් ක්‍රියාත්මක කරනු ඇත.

(ii) බලාගාරයේ අමතර උපාංගවල ක්‍රියාකාරීත්වය සම්බන්ධයෙන් යම් අඩු පාඩුවක් පිළිඹිබු වූ බැවින් එකී අඩු පාඩු සම්පූර්ණ කිරීමට හා එකී උපාංගවල ක්‍රියාකාරිත්වයේ අඩු පාඩු විදුලිබල මණ්ඩලයේ යම් නිලධාරියෙකුගේ නොසැලකිල්ල හේතුවෙන් සිදු වුණිද හා ඒ වුණු අඩු පාඩු මහ හරවා ගැනීමට ගත හැකි පියවරයන් පිළිබඳව නිර්දේශ ලබා ගැනීමට දෙවනුවත් මහාචාර්ය කේ.කේ.වයි.ඩබ්ලිව් පෙරේරා මහතාගේ සභාපතිත්වයෙන් යුතු ත්‍රිපුද්ගල කමිටුවක් පත් කර ඇති අතර, එහි නිර්දේශය අනුව සිදු වී ඇති ක්‍රියාකාරිත්වයේ අඩු පාඩු පිළිබඳව පියවර ගනු ඇත.

(iii) ඉහත (ආ) (ii) හි පැහැදිලි කිරීම් අනුව පැන නොනඟී.

(ඇ) පැන නොනඟී.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 12 - 2427/'12 - (1), ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

Sir, I rise to a point of Order.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාව ඉදිරියට ආවා, Securities and Exchange Commission එකේ තිලක් කරුණාරත්න මහතා ඇතුළු පිරිස. ඒ අවස්ථාවේදී පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාවේ සභාපතිතුමා ඇතුළු සාමාජිකයන් ප්‍රශ්න කිරීම තුළ, බොහොම බැරෑරුම් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා කියා දැනුවත් වුණා.

මේ සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කිරීමට අවස්ථාවක් ගන්නට පෙර එතුමා ඉල්ලා අස් වෙලා තිබෙනවා. එම ඉල්ලා අස් වීමේ කරුණ මුල් කර ගෙන ගරු කථානායකතුමාගෙන් අපි ඉල්ලන්නේ, කරුණාකරලා නැවත මේ කොටස් වෙළෙඳ පොළේ සභාපතිවරු දෙදෙනාම ඒ කමිටුවට කැඳවලා සාකච්ඡා කරන්න අවස්ථාවක් ලබා දෙන්න කියලායි. රටේ බැරෑරුම් ප්‍රශ්නයක් තිබෙන්නේ. පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාවේ සභාපතිවරයා බොහොම අවංකව, ඕනෑකමින් ප්‍රශ්නය විසඳන්න ඕනෑ කියලා දැනුවත් වුණා. ගරු කථානායකතුමනි, කරුණාකරලා අපට අවස්ථාවක් ලබා දෙන්න පුළුවන්ද මේ වාගේ අවස්ථාවක-

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, යෝජනාවක් ගෙනෙන්න.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මම යෝජනාවක් ගෙනෙන්නද?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඔව්.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, මම දැන් එම යෝජනාව ඉදිරිපත් කරන්නද?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැන් නොවෙයි, ඒකට අවස්ථාව තිබෙනවා. ඒ අවස්ථාව තිබෙන වෙලාවක ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි එහි දෙවෙනි කොටස වශයෙනුත් යම් කරුණක් සඳහන් කරන්නට තිබෙනවා. EPF සහ ETF සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්න ගණනාවක්ම දැන් අවුරුද්දකට වැඩි කාලයක සිට ජෝන් අමරතුංග මන්ත්‍රීතුමා, මම සහ හර්ෂ ද සිල්වා මන්ත්‍රීතුමා අහලා තිබෙනවා. මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී අපට කවදාවත් ඒවාට උත්තරයක් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ Commission එකේ සභාපතිවරයාම කිව්වා මේ අය තමයි මේ ප්‍රශ්නය ඇති කරන්නේ කියලා. මෙතැන උත්තර දෙන්නෙත් නැහැ. මේ සම්බන්ධයෙන් තමයි එතැන ප්‍රශ්නය ඇති වෙලා තිබෙන්නේ කියලා දැනුවත් වුණා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
අදාළ කාරක සභාවේ සභාපතිතුමා විසින් එයට-

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
එතුමාට පුළුවන්ද?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඔව්. එතුමාට පුළුවන්.

මී ළඟට, ස්ථාවර නියෝග 23 (2) යටතේ ප්‍රශ්නය, ගරු අනුර දිසානායක මහතා.

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය
தனி அறிவித்தல் மூல வினா
QUESTION BY PRIVATE NOTICE

2012 අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ විභාගයේ ඇති වී තිබෙන ගැටලු
2012 க.பொ.த. உயர்தர பரீட்சையில் ஏற்பட்டுள்ள பிரச்சினைகள்
PROBLEMS ARISEN AT GCE ADVANCED LEVEL EXAMINATION 2012

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, ස්ථාවර නියෝග 23 (2) යටතේ මෙම ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව මම ඔබතුමාට බෙහෙවින්ම ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, 2012 අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ විභාගයේ ඇති වී තිබෙන ගැටලුකාරී තත්ත්වයන් කිහිපයක් පිළිබඳව මෙම ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කරවනවා.

අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පැන නැඟි ගැටලු ගණනාවක් සම්බන්ධයෙන් අප මෙම ගරු සභාවේ අවධානය විටින් විට යොමු කළා. එහෙත් ඒ කිසිදු ගැටලුවකට තවම නිසි විසඳුම් ලබා දීමට ආණ්ඩුව අසමත් වී තිබෙනවා. 2011 අගෝස්තුවේ පැවැති උසස් පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල අවුල පවා තවම නිරාකරණය වී නැහැ. එසේ තිබියදී 2012 උසස් පෙළ විභාගයත් අර්බුදයට යමින් තිබෙන බව දැන් පෙනී යනවා. අගෝස්තු 06 දා විභාගය ආරම්භ වූ දා සිටම පැරණි හා නව විෂය නිර්දේශයන්හි ප්‍රශ්න පත්‍රවල පහත දෝෂ වාර්තා වුණා.

01) 2012.08.06 දින පැවැති සංයුක්ත ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රයේ 15 (ඒ) ප්‍රශ්නයේ අනුකලනය සඳහා දී තිබූ පිළිතුර වැරදි එකක් විය. එය සාධනය කළ නොහැකියි.

මේ සඳහා සිසුන්ට අමතර ලකුණු 1.5ක් ලබා දී ගැටලුව නිරාකරණය කරන බව විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ප්‍රකාශ කළා. එහෙත් එයද ගැටලු සහගතයි. මෙම ප්‍රශ්නය තෝරා ගෙන පිළිතුරු ලිවීමට අදාළ කොටසේ තිබූ ප්‍රශ්නයක්. ඒ අනුව එම ප්‍රශ්නය තෝරා නොගත් සිසුන් විභාගය ආරම්භයේදීම ලකුණු 1.5ක් පිටුපසින් සිටිනවා. එය ඔවුන්ගේ ඉසෙඩ් අගයට සෘජුවම බලපානවා. ප්‍රශ්නය තෝරා ගත් සිසුන් විවිධ ක්‍රම ඔස්සේ පිළිතුර සාධනය කරන්නට යාමෙන් ඔවුන්ගේ කාලය අපතේ යනවා.

එසේම දැඩි මානසික ව්‍යාකූලත්වයකට ඇද වැටෙනවා. ඒක අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කියන පරිදි දශම එකක ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි.

02. 2012.08.13 දින භෞතික විද්‍යාව නව නිර්දේශයේ දෙවැනි ප්‍රශ්න පත්‍රය සමඟ ඊට පෙර දිනයේ කරන ලද සංශෝධන දෙකක් එවා තිබෙනවා. පැරණි විෂය නිර්දේශය සඳහා ද සංශෝධන දෙකක් එවා තිබෙනවා.

එම සංශෝධන ඇතැම් ශාලාධිපතිවරුන්ගේ අවධානයට ලක් වී නැහැ. ඒ නිසා ඇතැම් මධ්‍යස්ථානවල එම සංශෝධන සිසුන්ට ලබා දී නැහැ. උදාහරණයක් ලෙස කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලයේ සිසුන්ට එම සංශෝධන ලැබී නැහැ. අදාළ සංශෝධන සිසුන්ට ලබා නොදුන් ශාලාධිපතිවරුන් වහාම ක්‍රියාත්මක වන පරිදි විභාග රාජකාරිවලින් ඉවත් කළ බව විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ප්‍රකාශ කළා. එහෙත් ශාලාධිපතිවරුන් ඉවත් කිරීමෙන් එම මධ්‍යස්ථානවල විභාගය ලියූ සිසුන්ට සාධාරණයක් ඉටු වන්නේ නැහැ.

03. කෘෂි විද්‍යාව දෙවැනි ප්‍රශ්න පත්‍රයට සිදු කරන ලද හදිසි සංශෝධන ඇතැම් විභාග මධ්‍යස්ථානවලට ලැබී ඇත්තේ සැලකිය යුතු ප්‍රමාදයක් සහිතවයි.

නිදසුනක් ලෙස කැලණිය කලාපයේ විභාග මධ්‍යස්ථානවලට මෙම සංශෝධන ලැබී ඇත්තේ විභාගය නිමාවීමට විනාඩි 15කට කලිනුයි. එය සිසුන්ට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා සූදානම්වීමට කිසිසේත් ප්‍රමාණවත් කාලයක් නොවෙයි, ගරු කථානායකතුමනි. සමහර ස්ථානවල විභාගය පටන් ගන්න කොට සංශෝධන ලැබෙනවා. සමහර ස්ථානවල විභාගය අවසාන වෙන්න කිට්ටු මොහොතේදී තමයි සංශෝධන ලබා දෙන්නේ. මෙය ලංකාවේ තිබෙන ප්‍රධානතම සහ වැඩිම තරගකාරී විභාගයයි. ගරු කථානායකතුමනි, ඒ විභාගයට අත් වී තිබෙන ඉරණම තමයි මේ.

04. 2012.08.14 දින තර්ක ශාස්ත්‍රය පළමු ප්‍රශ්න පත්‍රයේ 19වෙනි ප්‍රශ්නයට ද සංශෝධන ඉදිරිපත් කර තිබුණා.

05. රසායන විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රයට අදාළව ආවර්තිතා වගුව ලබා දෙන බව ප්‍රශ්න පත්‍රයේ සඳහන්ව තිබුණත් එවැනි ආවර්තිතා වගුවක් දරුවන්ට ලබා දී නැහැ.

06. සිංහල විෂය සඳහා පැරණි විෂය නිර්දේශයේ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ පළමු කොටසේ පැවැති දෝෂ හේතුවෙන් ගැටලුවලට මුහුණපෑමට ළමයින්ට සිදු වුණා. මෙහි 1 (ආ) ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කර ඇත්තේ තද කළු අකුරින් මුද්‍රණය කර ඇති කොටස් ලිහිල් බසින් ලියන ලෙසයි. නමුත් අදාළ ප්‍රශ්නයේ 4, 5 යන කොටස්වල කිසිදු වචනයක් තද කළු අකුරින් මුද්‍රණය කොට තිබී නැහැ. ළමයින්ට කියනවා, තද කළු අකුරින් තිබෙන එක සරල බසින් ලියන්න කියලා. නමුත් ඒ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ කොතැනකවත් තද කළු අකුරින් කිසිවක් නැහැ.

07. ජීව විද්‍යාව නව නිර්දේශය ප්‍රශ්න පත්‍රයේදී, කට පාඩමින් සිසුන් මතක තබා ගැනීමට අවශ්‍ය නොවන බව විෂය නිර්දේශයේ දක්වා ඇති විද්‍යාත්මක නාමයන් අසා තිබුණා. සාමාන්‍ය ඉගැන්වීමේදී කියනවා, කිසිසේත්ම කට පාඩම් නොකළ යුතුයි කියලා. නමුත් ඒවා නැවත කට පාඩමින් ප්‍රශ්න පත්‍රයේදී අහනවා.

දහතුන් වසරක පාසල් අධ්‍යාපනයේ තීරණාත්මක අවසාන කඩඉම උසස් පෙළ විභාගයයි. විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළු උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලට ඇතුළත් වීමට, විදේශගත වී උපාධි ලබා ගැනීමට, විද්‍යාපීඨ හෝ වෙනත් වෘත්තීය පුහුණු ආයතනවලට ඇතුළත් වීමට, රැකියාවක් ලබා ගැනීමට ආදී ජීවිතයේ ඉදිරි මාවත විවර කරන දොරටුව උසස් පෙළ විභාගය බව අපි කවුරුත් දන්නවා.

ඒ නිසා උසස් පෙළ ඉහළින්ම සමත් වීමට දරුවන් ගන්නා වෙහෙස අපමණයි. අපේ රටේ දරුවන් වාගේම ඔවුන්ගේ දෙමවුපියන්, ගුරුවරුන් ආදී සියලු දෙනා දරුවන් වෙනුවෙන් ඉමහත් කැප කිරීමක් සිදු කරනවා. ඒ නිසා උසස් පෙළ විභාගය හා ඉහළ ප්‍රතිඵල යනු මේ සියලු දෙනාගේම බලාපොරොත්තුවයි; සිහිනයයි.නමුත් මේ වන විට ආණ්ඩුව එම සිහින සුනුවිසුනු කර දැමීමක් සිදු කොට තිබෙනවා. "ඒ" 03ක් ගත් දරුවාටත් විශ්වවිද්‍යාල වරම් අහිමි වන විට විභාග ගැන විශ්වාසයක් තබන්නේ කොහොමද? "ඒ" 03ක් ගත් දරුවනුත් පාරට ඇද දැමීම නම් ආසියාවේ ආශ්චර්යයක්ම තමයි. ක්ෂිතිජයෙන් එහා දකින දරුවෙක් හදනවා කිව්ව උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා දරුවන්ට එ ලොව පොල් පෙන්වන්න සලස්වා තිබෙන බව තමයි අපට නම් හැඟෙන්නේ.

මෙවර උසස් පෙළ විභාගයේ රහස්‍යභාවය හා විශ්වාසය බින්දුවටම වට්ටවා තිබෙනවා. ප්‍රශ්න පත්‍රවල සංශෝධන එවා තිබෙන්නේ ෆැක්ස් මඟින්. ෆැක්ස් පහසුකම් තිබෙන පාසල්වලට පමණක් සංශෝධන ලැබී තිබෙනවා. ෆැක්ස් පත ලැබුණේ නැත්නම් වැරදි ප්‍රශ්නයට උත්තරය ලියන්න ඒ දරුවන්ට සිදු වුණා. සමහර ප්‍රශ්නවල සංශෝධන ෆැක්ස් පත ලැබී ඇත්තේ පිළිතුරු පත්‍ර එකතු කිරීමට ආසන්න මොහොතේදීයි. මේ දරුවන්ට සිදු වූ අසාධාරණයේ වගකීම භාර ගන්නේ කවුද?

විභාග ප්‍රශ්නවල පැවැති මෙම බරපතළ අඩු පාඩු සම්බන්ධව විභාග කොමසාරිස් කියා තිබුණේ එය සාමාන්‍ය දෙයක් බැවින් කලබල විය යුතු නැති බවයි. කැබිනට් ප්‍රකාශක අමාත්‍යවරයා ද ඒක සුළු දෙයක් බව ප්‍රකාශ කර තිබුණා. අමාත්‍යවරුන්ට හෝ නිලධාරීන්ට මේ කරුණු සුළු දෙයක් වුණාට, මෙය දරුවන්ගේ අනාගතය සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයක්. මේ මඟින් ඉසෙඩ් අගයේ සිදු වන සුළු වෙනසකින් වෛද්‍ය පීඨයට යෑමට සිටි දරුවා ජීව විද්‍යා පාඨමාලාවකට ඇද වැටිය හැකියි; කලා පීඨයට යාමට සිටි දරුවාට විශ්වවිද්‍යාල වරම් අහිමි විය හැකියි. කොටින්ම දරුවෙකු විශ්වවිද්‍යාලයකට ඇතුළත් වී අධ්‍යාපනය ලබන්නේ ද නැතහොත් උසස් පෙළ සමතකු පමණක් වන්නේ ද යන්න පවා තීරණය විය හැකියි.

උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල ගණනය සඳහා ඉසෙඩ් අගය හඳුන්වා දුන් මහාචාර්ය ආර්.ඕ. තට්ටිල් මහතා දැනටමත් පෙන්වා දී ඇත්තේ වැරදුණු ප්‍රශ්න වෙනුවෙන් ප්‍රසාද ලකුණු දීමෙන් ඉසෙඩ් අගයේ වෙනස්කම් සිදු විය හැකි බවයි. වැරදි ප්‍රශ්නයකට පිළිතුරු සැපයීමට උත්සාහ කළ සිසුවාට මෙන්ම එම ප්‍රශ්නය තෝරා නොගත් සිසුවාටත් වැරදී තිබූ ප්‍රශ්නය වෙනුවෙන් අමතර ලකුණු ලබා දීමෙන් මෙම වැරැද්ද නිවැරදි කළ නොහැකි බව ඔහු කියනවා. මේ අවස්ථා දෙකේදීම සිසුන් ලබා ගන්නා ලකුණුවල වෙනස්කම් ඉසෙඩ් අගයට බලපාන බව ඔහුගේ අදහසයි. එසේම ප්‍රශ්න පත්‍ර සංශෝධන ලබා දුන් හා එසේ නොකළ විභාග මධ්‍යස්ථානවල සිසුන් ලබා ගන්නා ලකුණුවල වෙනස්කම් තිබිය හැකි බව ඔහු පවසනවා. කරුණු එසේ නම් 2012 උසස් පෙළ විභාගයේ ඉසෙඩ් අගයේ ගැටලු දැනටමත් ඇරඹී අවසන්.

මේ තත්ත්වය තුළ පැන නඟින පහත ගැටලු පිළිබඳව අදාළ අමාත්‍යවරයා මෙම ගරු සභාව දැනුවත් කරනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරනවා.

01. උසස් පෙළ වැනි තීරණාත්මක කඩඉම් විභාගයක මෙතරම් වැරදි හා අඩු පාඩුකම් සිදුවීමට හේතුව කුමක්ද?

02. මෙම අඩු පාඩුකම් හේතුවෙන් අසාධාරණයට ලක් වූ සිසුනට ලබා දිය හැකි සහනය කවරේද?

03. එම සහනවලින් අසාධාරණය පියවුණු බවට දිය හැකි සහතිකය කුමක්ද?

04. නිවැරදි ඉසෙඩ් අගයන් ලබා ගැනීම සඳහා මෙවර අනුගමනය කිරීමට අපේක්ෂා කරන ක්‍රමවේදය කුමක්ද?

[ගරු අනුර දිසානායක මහතා]

ගරු කථානායකතුමනි, මේ පිළිබඳව ගරු අමාත්‍යතුමා මේ ගරු සභාව දැනුවත් කරනු ඇතැයි බලාපොරොත්තු වනවා. ස්තුතියි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා, හෙට දිනයේ මේ පිළිබඳව සභාව දැනුවත් කරයි.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
ගරු කථානායකතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා විසින් හෙට දිනයේදී මේ ගරු සභාව දැනුවත් කරනු ලබනවා ඇත.

පාර්ලිමේන්තුවේ රැස්වීම්
பாராளுமன்ற அமர்வு
SITTINGS OF THE PARLIAMENT

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, සභානායකතුමා වෙනුවෙන් පහත සඳහන් යෝජනාව මා ඉදිරිපත් කරනවා:

> "ස්ථාවර නියෝග 7 හි විධිවිධානවල සහ 2010.07.09 දින පාර්ලිමේන්තුව විසින් සම්මත කරන ලද යෝජනාවේ කුමක් සඳහන්ව තිබුණ ද, අද දින රැස්වීම් පැවැත්වෙන කාල වේලාව අ. භා. 1.00 සිට අ. භා. 7.30 දක්වා විය යුතුය. අ. භා. 4.00 ට ස්ථාවර නියෝග 7(5) ක්‍රියාත්මක විය යුතු ය.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க - எதிர்க்கட்சி முதல்வர்)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe - Leader of the Opposition)
Sir, I request the Government to table the response to the Universal Periodic Review, which the Government of Sri Lanka sent to the Human Rights Council in Geneva, for the information of this House.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
There is an Adjournment Debate requested by the Opposition for tomorrow. The Minister of External Affairs will speak on that Debate; so he will definitely answer all your queries. - [*Interruption.*] Please read the Adjournment Motion. But, what you have asked, I will convey to the Hon. Minister.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரியெல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ගරු කථානායකතුමනි, මටත් කරුණක් කියන්න තිබෙනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඔව්, ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரியெல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
හෙට සම්පන්දන් මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කරන යෝජනාවේ තිබෙන්නේ Universal Periodic Review එක ගැන නොවෙයි. සම්පන්දන් මන්ත්‍රීතුමාගේ Adjournment Debate එක තිබෙන්නේ උගත් පාඩම් හා ප්‍රතිසන්ධානය පිළිබඳ වූ ජනාධිපති කොමිසම ගැන.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
උතුර නැඟෙනහිර ගැන.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரியெல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
සම්පන්දන් මන්ත්‍රීතුමාගේ යෝජනාව තිබෙන්නේ උගත් පාඩම් හා ප්‍රතිසන්ධානය පිළිබඳ වූ ජනාධිපති කොමිසමේ වාර්තාව ක්‍රියාත්මක කිරීම ගැන. අපේ විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා අහපු ප්‍රශ්නය ඒක නොවෙයි. 2008 දී එක්සත් ජාතීන්ගේ මානව හිමිකම් කොමිසම ලංකාවට විරුද්ධව නිර්දේශ 72ක් ඉදිරිපත් කෙරුවා. Seventy two recommendations against Sri Lanka. ඒකට මේ අවුරුද්දේ -අවුරුදු හතරකට පස්සේ- උත්තර දෙන්න ඕනෑ. දැන් ආණ්ඩුව ඒකට උත්තර දීලා තිබෙනවා. නමුත් ඒක පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරලා නැහැ. ඒ ගැනයි එතුමා අහන්නේ. ගරු කථානායකතුමනි, අවුරුදු හතරකට සැරයක් හැම රටකම මානව හිමිකම් තත්ත්වය තක්සේරු කරනවා. 2008 දී ලංකාව සම්බන්ධයෙන් නිර්දේශ 72ක් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. එතකොට දැන් 2012 දී ගිහින් කියන්න ඕනෑ, ඒ නිර්දේශ 72න් අපි ක්‍රියාත්මක කරලා තිබෙන්නේ මොනවාද කියලා.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
ඒ වාර්තාව පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන්න ඕනෑ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரியெல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ඒක රට වෙනුවෙන් කළ ඉල්ලීමක්. අපේ විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා ඉල්ලීම කළේ, එක්සත් ජාතීන්ගේ මානව හිමිකම් කොමිසමට ඉදිරිපත් කළ වාර්තාව අපේ පාර්ලිමේන්තුවටත් ඉදිරිපත් කරන්න කියලායි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඊට අදාළව තිබෙනවා නම්-

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena

විදේශ කටයුතු ඇමතිතුමාට විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමාගේ ඉල්ලීම අපි දැනුම් දෙනවා. හෙට විවාදයේදී ඇමතිතුමා කථා කිරීමට නියමිතයි. එතුමා මේ සම්බන්ධවත් අවශ්‍ය පිළිතුරු සපයයි. විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා කියපු එක, තව කෙනෙක් තව විනාඩි 15ක්, 20ක් පැහැදිලි කළත්, ඒ ගැන කියන්න තිබෙන්නේ එපමණයි ගරු කථානායකතුමනි. [බාධා කිරීමක්] You do not understand what I say.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු කථානායකතුමනි, මම විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ උපදේශක කාරක සභාව පිළිබඳව කරුණු විමසීමක් කළා. එතකොට පිළිතුරු වශයෙන් මට කිව්වා, ඒක නිල වශයෙන් මැයි මාසයේ 10වැනි දා තිබුණා කියලා. ඒ වාගේම මම ඒකට සහභාගි වුණා කියලාත් කිව්වා. නමුත් ඒ කියපු කරුණු දෙකම වැරැදියි. ඔබතුමා කිව්වා ඒ සම්බන්ධයෙන් විමර්ශනයක් කරලා දැනුවත් කරන්නම් කියලා. නමුත් මේ වෙන තුරු ඒ ගැන මොකුත් කිව්වේ කළේ නැහැ. අවුරුද්දයි මාස හතරක් වෙනවා, විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ උපදේශක කාරක සභාව තවම නිසියාකාරව පවත්වා නැහැ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ඒ ගැන හොයලා මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ කියලා මම කියන්නම්.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

කවදාද කියන්නේ ගරු කථානායකතුමනි? ළඟදී අමාත්‍යාංශ මාරු කරන්න යනවා කියලා කථාවකුත් තිබෙනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

මාරු වුණාට පස්සේ කියන්නම්.

ආනයන හා අපනයන (පාලන) පනත : රෙගුලාසි
இறக்குமதிகள், ஏற்றுமதிகள் (கட்டுப்பாட்டுச்) சட்டம் : நிபந்தனைகள்
IMPORTS AND EXPORTS (CONTROL) ACT : REGULATIONS

[අ.භා. 1.58]

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා (ජාතික භාෂා හා සමාජ ඒකාබද්ධතා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார - தேசிய மொழிகள், சமூக ஒருமைப்பாட்டு அமைச்சர்)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara - Minister of National Languages and Social Integration)

ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1985 අංක 48 දරන පනතින් සහ 1987 අංක 28 දරන පනතින් සංශෝධිත, 1969 අංක 1 දරන ආනයන හා අපනයන (පාලන) පනතේ 4(3), 14 සහ 20 වැනි වගන්ති යටතේ මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යවරයා විසින් පනවන ලදුව, 2012 ජූනි 27 දිනැති අංක 1764/9 දරන අතිවිශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරනු ලැබ, 2012.08.07 දින ඉදිරිපත් කරන ලද රෙගුලාසි අනුමත කළ යුතු ය.

(අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අනුමතිය දන්වා තිබේ.)"

ගරු කථානායකතුමනි, වී, සහල් අපනයනය කිරීමට හැකි තත්ත්වයක මේ රට තිබීම අප කාගේත් සතුටට හේතුවක් වනු නොඅනුමානයි. අප වී, සහල් අපනයනය කරන්නේ මේ රටේ වී, සහල් හිඟයක් තියා ගෙන නොවෙයි. සමහර රටවල කරනවා වාගේ විදේශ විනිමය උපයා ගැනීම සඳහායි එහෙම කරන්නේ. අපේ රටට වුවමනා වී, සහල් සපයමින්, පාරිභෝගිකයන්ගේ අවශ්‍යතා සුරක්ෂිත කරමින් වී, සහල් අපනයනය කිරීමේ හැකියාවක් ලබන්න අපට පුළුවන් වුණේ කෙසේද? ඒකට හේතු වුණු පළමුවෙනි කාරණය තමයි, අවුරුදු 30ක් තිස්සේ සපත්තු කර්මාන්තශාලා බවට පරිවර්තනය කර තිබුණු මේ රටේ වී අළෙවි මණ්ඩලයේ ගබඩා නැවතත් වී අළෙවි මණ්ඩලය ආරම්භ කිරීම සඳහා මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ ආණ්ඩුව විසින් 2005 වසරේ සිට යොදා ගැනීම. ඒ නිසා වී අළෙවි මණ්ඩලය නැවත ක්‍රියාත්මක වෙන්න පටන් ගත්තා. ඒ එක්කම සහතික මිල ක්‍රමයක් ආරම්භ වෙන්නත් පටන් ගත්තා.

සහතික මිල ක්‍රමය නිසා වී වගාවේ යෙදෙන්න ගොවීන්ට උනන්දුවක් ඇති වුණා. උනන්දුව විතරක් තිබුණාට මදි, ඔවුන්ගේ යෙදවුම්වලට ලබා දිය හැකි උදව්ව කුමක්ද කියන එකත් ඒ වාගේම වැදගත් ප්‍රශ්නයක් වුණා.

වී වගාවට අවශ්‍ය ප්‍රධානම සාධකය තමයි පොහොර. ඒ පොහොරවලට ලැබුණු සහනාධාරය ගොවීන්ගේ උනන්දුව වැඩි කිරීමට හේතු වුණා. එක පැත්තකින් වීවලට සහතික මිලක් දෙන්න එකඟ වුණා. අනෙක් පැත්තෙන් වී අළෙවි මණ්ඩලය මැදිහත් වෙලා වී මිලදී ගැනීම නිසා වෙළෙඳ පොළේ මිල ස්ථාවර වුණා. වී නිෂ්පාදනයේ යෙදවුම්වල වියදම අඩු වන ආකාරයට රුපියල් 350කට පොහොර මල්ලක් ලබා දීම වාගේ සහන නිසා ගොවීන් වී ගොවිතැන සඳහා උනන්දු වුණා.

ගරු කථානායකතුමනි, මේක තමයි පසු බිම. මේ පසු බිම තුළ තමයි අද ලංකාවට වුවමනා කරන වී, සහල් නිපදවෙන්නේත්; ඒ වී, සහල් පාරිභෝගිකයාට සුරක්ෂිතව ලබා දෙන්න පුළුවන් වී තිබෙන්නේත්. අද ආණ්ඩුව ආහාර සුරක්ෂිතතාව වෙනුවෙන්, වී තොග පවත්වා ගැනීම සඳහා රුපියල් මිලියන 4,750ක් වැය කරනවා. ඒ වෙනුවෙන් කාරක සභා පවත්වා සාකච්ඡා කර අවශ්‍ය කටයුතු කරනවා. එහෙම නැතිව නිකම්ම වෙළෙඳ පොළට මුදා හැරලා නැහැ. ඒක තමයි අපේ වෙනස. අපි ඒ වී තොග පවත්වාගෙන යෑම, ආහාර සුරක්ෂිතතාව -

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

දැන් වී මිල දී ගන්නේ නැහැ නේ.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)

මේ වී මිලදී ගන්නේ නැත්නම් කොහොමද වී තොග පවත්වාගෙන යන්නේ? [බාධා කිරීමක්] කියන්න, කියන්න. කැමැති දෙයක් කියන්න. අපේ මිත්‍රයා නේ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
හැම තැනම ගබඩා පිරිලා.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)

ඒක නිසා තමයි අපි වී අපනයනය කරන්නේ. ඔබතුමාට ඒකයි මා කියන්න හදන්නේ. වී අපනයනය කරන්නේ අපේ ගබඩාවල වී තොග පිරිලා තිබෙන නිසා. අද අපේ දේශීය වෙළෙඳ පොළට වුවමනා ප්‍රමාණයට වඩා වී තියෙනවා. ඒ නිසා අපි වී අපනයනය කරනවා. ඒක තමයි මේ වී අපනයනය ඓතිහාසික පියවරක් කියලා මම කිව්වේ. නමුත් ලෝකයේ ධාන්‍ය හිඟයක් ඇති වෙමින් යනවා. ලෝකයේ වියළි කාලගුණය මේ රටට විතරක් නොවෙයි, තවත් ධාන්‍ය නිෂ්පාදනය කරන රටවල් ගණනාවකට බලපාමින් තිබෙනවා. ඒ නිසා ලෝක ආහාර සංවිධානය අනතුරු ඇඟවීමක් කරලා තිබෙනවා, ඉදිරි කාලය තුළ ඇමෙරිකාව ඇතුළු රටවල් ගණනාවක ආහාර මිල ඉතා වේගයෙන් ඉහළ යයි, ආහාර දුර්ලභත්වය, ධාන්‍ය දුර්ලභත්වය ඇති වෙයි කියලා. ඒ නිසා අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ, අපේ තිබෙන්නා වූ ආහාර නිෂ්පාදනය පවත්වාගෙන යන්න, එයට වුවමනා කරන උනන්දුව ලබා දෙන්න, වී සඳහා සහතික මිලක් ලබා දීලා ගොවියා දිරිමත් කරන්න, වී තොග පවත්වා ගෙන යන්න සහ අපේ වෙළෙඳ පොළට හිඟයක් නැතිව වී සපයන්න. වෙළෙඳ පොළේ ක්‍රියාකාරිත්වය උඩ මිනිසුන්ට ඔරොත්තු දෙන්නේ නැති තරමට හාල්වල මිල ඉහළ නඟින්න දෙන්න බැහැ.

මෙන්න මේකයි අපේ දර්ශනය. ඒ නිසා වෙළඳ පොළ තුළ රජයේ මැදිහත් වීම ඉතා ප්‍රබලව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ තවත් පියවරක් තමයි වී අපනයනය පාලනය කිරීමට රජය ගෙන තිබෙන්නා වූ මේ පියවර. හැබැයි මෙය බලපාන්නේ රටේ දේශීය වශයෙන් බහුලව පරිභෝජනය කරන වී සම්බන්ධයෙනුයි. අනෙකුත් වී; විශේෂ වී වර්ග අපනයනය කිරීමට අවසර දෙනවා. ඒත් අපනයන අවසර පත්‍රයක් උඩයි. මොකද, අපේ රටේ කුමන හෝ ආහාර බිඳක්වත් රටෙන් පිටට යවනවා නම් -අපනයනය කරනවා නම්- එය අපේ රටේ ආහාර සුරක්ෂිතාවට යටත්ව සිදු විය යුතුයි. ඒ සම්බන්ධයෙන් නිරන්තරයෙන්ම විමසා බලමින්, විපරම් කරමින් විශේෂ වී වර්ග සම්බන්ධයෙනුත් අපනයන බලපත්‍ර ක්‍රමයක් ක්‍රියාත්මක කරන්න අපි කටයුතු කරමින් සිටිනවා.

අපට මහා නියඟයකට මුහුණ දෙන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒක අපි කවුරුත් දන්නවා. අපි කවුරුත් නියඟය ගසා කන්න යන්නේ නැහැ, දේශපාලන ප්‍රයෝජනය සඳහා. මේ නියඟය නිසා නිෂ්පාදනයේ යම් අඩු වීමක් සිදු වන බවත් පුරෝකථනය වෙලා තිබෙනවා. ඒ අඩු වන නිෂ්පාදනය ගැනත් සැලකිල්ලට ගෙන තමයි මේ වී සහල් අපනයනය පිළිබඳව පාලන ක්‍රමයක් ඇති කරන්නට මෙසේ මිල නියමයක් කර තිබෙන්නේ. කවුරුත් දන්නවා රුපියල් තුන්ලක්ෂයක් කියන මිලකට වී ටොන් එකක් අපනයනය කරනවා කියන නියමය අපනයනය වළක්වන මිල නියමයක් වන බව. ඒ බව මා තමුන්නාන්සේලාට කියන්න වුවමනා නැහැ. මේ සියලු කරුණු සැලකීමට ගනිමින්, රටේ මිනිසුන්ගේ ආහාර සුරක්ෂිතතාව පිළිබඳව රජයට තිබෙන්නා වූ අවධානය යොමු කරමින් තමයි අද මේ පියවර ගනිමින් තිබෙන්නේ.

ගරු කථානායකතුමනි, ඊළඟට මා තවත් කාරණයක් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි. වීවලින්, බඩ ඉරිඟුවලින්, සෝයා බෝංචිවලින් අපි ස්වයංපෝෂිත වෙලා තිබෙනවා. වීවලින් ස්වයංපෝෂිත වෙලා තිබෙනවාය කියන්නේ ආනයනයකින් තොරව දේශීයව වී ඉල්ලුම සම්පූර්ණ කරන්න අපට පුළුවන් වෙලා තිබෙනවාය කියන එකයි. මා මෙය ආණ්ඩුවේ පුරාජේරුවක් හැටියට කියනවා නොවෙයි. මා මේ කියන්නේ රටේ පුරාජේරුවක්; මේ රටේ නිෂ්පාදකයන්ගේ පුරාජේරුව. වීවලින්, බඩ ඉරිඟුවලින්, සෝයා බෝංචිවලින් අප ස්වයංපෝෂිත වෙලා ඉන්නවා කියන එක අද වාර්තා වන සත්‍යයක්. මේ තත්ත්වයට එන්නට පුළුවන් වූ ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් මේ රටේ ඇති කරන්න පුළුවන් වන්නේ දේශීය ආර්ථිකයේ රාමුව පදනම් කරගෙනයි; වෙළඳ පොළ ක්‍රියාකාරිත්වය තුළ රජයේ මැදිහත් වීම පදනම් කරගෙනයි. ඒ නිසා මා කල්පනා කරන විධියට අප රටක් හැටියට ස්වයංපෝෂිත වෙනවා වාගේම වී, බඩ ඉරිඟු, සෝයා වැනි දේ නිෂ්පාදනය කරන ගොවියන්ටත් පෝෂිත තත්ත්වයක් ලබා දිය යුතුයි.

මා අද උදේ කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුවත් එක්ක කරපු සාකච්ඡාවකින් තේරුම් ගත්තා, වී ගොවියෙකුට වී කිලෝ එකකින් රුපියල් 7.50ක ශුද්ධ ලාභයක් ලැබෙන බව. හරියටම කිව්වොත් ශුද්ධ ලාභය රුපියල් 7.51යි. මේ රුපියල් 7.51 තුළ ඔහුගේ අත්තමත් ඇතුළත්. ඔහු උදැල්ලක් හෝ ට්‍රැක්ටරයක් වැනි මොනවා හෝ භාවිත කළා නම් ඒ භාවිත කළ එකේ ගාස්තුවත් වෙනම ගණන් පෙන්වලා තමයි රුපියල් 7.51ක ශුද්ධ ලාභය තිබෙන්නේ. නමුත් -අපි දන්නවා සන්ලයිට් කැල්ලක් ගන්නවා නම්, brand name එකක් කියූ වුණේ වැරදිලා. ඒක ඒ තරමට පොදු නාමයක් බවට පත් වෙලා. - අපි රෙදි සෝදන සබන් කැල්ලක් ගන්නවා නම් රුපියල් 30ක් විතර යනවා.

එතකොට අපි වී කිලෝ කීයක් විකුණන්න ඕනෑද සබන් කැල්ලක් ගන්න? මේ තමයි අද භාණ්ඩ, ද්‍රව්‍ය අතරේ මිල සංසන්දනයේ තිබෙන විපරීතභාවය. මේ පිළිබඳව තුලනයක් කිරීමත් අවශ්‍යයි. නැත්නම් ගොවියාට අපි හකුළන්නේ අලාභය. රුපියල් 7.51යි වී කිලෝ එකක ශුද්ධ ලාභය. ඒ රුපියල් 7.51 ලාභය කොච්චර අවශ්‍ය වනවාද අනෙකුත් භාණ්ඩ මිල දී ගන්න. ඒ සඳහා වී කිලෝ කීයක් ඔහු විකුණන්න ඕනෑද? අපේ ගොවීන් ඉන්නේ අක්කර භාගය, අක්කර කාල, වැඩිම වුණොත් අක්කරයක් වගා කරන අය. ඒවායෙන් ලැබෙන මුළු අස්වැන්න ගත්තාම, මේ කියන ලාභයේ රේට්ටුව ගත්තාම ඒ මිනිහාගේ අද ජීවන මට්ටම අපට පවත්වා ගෙන යන්න බැහැ ට්‍රැක්ටර් ගාස්තු වැඩි වනවා නම්. තෙල් මිල වැඩි වන කොට ට්‍රැක්ටර් ගාස්තු වැඩි වනවා. ඒ වාගේම පසු ගිය කාලයේ බඩ ඉරිඟු බීජවල මිල දෙගුණයකින් පමණ වැඩි වුණා. මේවා ඔක්කෝම ඇවිත් පිරිවැයට තමයි එකතු වෙන්නේ.

නිෂ්පාදනයේ ඉඳලා අවසාන ප්‍රයෝජනය ලබා ගන්නා වූ තැන දක්වා වූ, -පරිභෝජනය වේවා, අපනයනය වේවා- ඒ ක්‍රියාදාමය තුළ තවත් හුඟ දෙනෙක් ඉන්නවා තම තමන්ගේ පංගු බේරා ගන්න. තෙල්, පොහොර ලබා දීමේදී පොහොරවලට සහනාධාරයක් ලබා දුන්නත් තෙල්වලට, බෙත්වලට අද ගොවියා ගෙවන්නට ඕනෑ, එන්න එන්න වැඩි මිලක්. Ceylon Petroleum Corporation එක ඉස්සර යම් යම් රසායනික ද්‍රව්‍ය හැදුවා. රසායනික ද්‍රව්‍යවලින් තොර ගොවිතැනකට අපි යන්න ඕනෑ. ඒක තමයි අපේ මධ්‍ය කාලීන අරමුණ වෙන්න ඕනෑ. කාබනික ගොවිතැන මේ රටේ ජනප්‍රිය කරවන්නට ඕනෑ. ඒ මඟින් යෙදවුම්වලට යන මිල අඩු කරන්නට ඕනෑ. නමුත් අද තිබෙන යථාර්ථය තුළ ඒ රසායනික ද්‍රව්‍ය යොද වන්නට වනවා නම්, අද රසායනික ද්‍රව්‍යවල මිල පාලනයකුත් නැත්නම්, ගොවියාගේ පැවැත්මට මේ රසායනික ද්‍රව්‍ය නිපදවීම හා ඒවා බෙදා හැරීම සඳහා තරගකාරීව අපේ ලංකා ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාවට මැදිහත් වෙන්න පුළුවන් කියලා මම විශ්වාස කරනවා. එක්කෝ ආනයනයන් හරහා, එක්කෝ තමන්ගේම අතුරු නිෂ්පාදනයන් හරහා, එක්කෝ තවත් විධියක සංයෝගයන් හරහා. මේ පිළිබඳව අපේ Ceylon Petroleum Corporation එකට අත් දැකීම් තිබෙනවා. මෙය Ceylon Petroleum Corporation එක ගැන අපි කථා කරන අවස්ථාවක් නොවුණත්, එයට අයත්ව තිබුණා bunkering පිළිබඳ තනිකර ඒකාධිකාරය. ඒ නිසා අති විශාල ලාභයක් Ceylon Petroleum Corporation එකට ලැබුණා. පසු ගිය කාලයේ ඒවා එක් එක් පුද්ගලයන්ගේ අයිතියට පාවා දුන්නා.

ඒකට විරුද්ධව මා නඩුවක් කිව්වා. ජෝන් කීල්ස් සමාගමට ඒ පාවා දුන්නු bunkering අයිතිය, වරායේ අක්කර 08ක් එක්ක ආපසු රජයේ අයිතියට අපි ගත්තා. නමුත් තවමත් අපේ රජයෙන් bunkeringවලට අතගහලා නැහැ. අක්කර 08 ආපසු ලබා දුන්නා. Bunkering කිරීමට වුවමනා වරායේ භූමිය, ඒවා ඔක්කොම නොමිලේ දන් දීලා යි තිබුණේ. අද ඒක ලැබිලාත්, අද තවමත් bunkeringවලට රජය අතගහලා නැහැයි කියන එක මම කනගාටුවෙන් කියන්නට ඕනෑ. මෙය ඉතාම විශාල ලෙස මුදල් උපයන්නට පුළුවන්; විදේශ මුදල් උපයන්නට පුළුවන් මාර්ගයක් බව අපි කවුරුත් දන්නවා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
ඒ වෙලාවේ තමුන්නාන්සේ නඩු දැම්මා නේ?

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
ඔව්, මම නඩු දැම්මා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
බාල පෙට්‍රල් ගෙනෙනවාට නඩුවක් දමලා නැද්ද?

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
නඩුවක් දමන්න ඕනෑ. ඒකට වුවමනා කරන තොරතුරු තමුන්නාන්සේ මට ගෙනැත් දෙන්න. ඊට පසුව අපි නඩුව දාමු. [බාධා කිරීමක්] තොරතුරු ගෙනැත් දෙන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
පත්තරවල තොරතුරු කොච්චර තිබෙනවාද?

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
පත්තරවල තිබෙන තොරතුරු නොවෙයි නේ. ඔබතුමායි, මමයි දෙදෙනාම නීතිඥවරුන්. අපි තොරතුරු සොයා ගන්නේ පත්තරවලින් නොවෙයි නේ.

හොඳයි, ඒක අතිරේක ප්‍රශ්නයක්. මගේ කථාවේ මූලික ඉලක්කය වී තිබෙන්නේ Ceylon Petroleum Corporation එක ශක්තිමත් වන තරමට අපට ගොවියාටත් උදවු වෙන්න පුළුවන් කියන කාරණයයි. රසායනික ද්‍රව්‍ය නිපදවන්නත්, අතුරු නිෂ්පාදන සඳහා යොදවන්නත්, වුවමනා නම් ආනයනය කර සංයෝග කරන්නටත්, අවශ්‍ය ශක්තිය ලබා දෙන්න නම් මූල්‍ය ශක්තිය වැඩි කර ගන්නට අවශ්‍යයි.

ඊළඟට, මේ ගොවීන්ගේ පිරිවැය ගැනත් මම සඳහන් කරන්නට කැමැතියි. මම ඒ ගැනත් කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුවත් එක්ක අද කථා කළා. කථා කරලා සොයා ගත් තොරතුරු අනුව, ගොවීන්ගේ නිෂ්පාදනයේ පිරිවැය වී කිලෝ ග්‍රෑම් එකකට රුපියල් 23.10යි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
නිෂ්පාදනය කිරීමේ වියදම කීයද?

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
පිරිවැය ගැන මේ කියන්නේ. ඊළඟට සහතික මිල තිබෙන්නේ, නාඩුවලට රුපියල් 28යි. මේ කියන්නේ, 2010, 2011 මාස් කන්නයේ ඉලක්කම්. කන්නයෙන් කන්නයට මිල මට්ටම් වෙනස් වන්නට පුළුවන්. සහතික මිල තිබුණේ නාඩුවලට රුපියල් 28යි. සම්බාවලට රුපියල් 30යි. අපි සම්බා පැත්තකින් දමමු. පොදුවේ සහතික මිල රුපියල් 28යි. පිරිවැය රුපියල් 23.10යි. එතකොට කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුව අපිට කියනවා, සැබෑ විකුණුම් මිල තිබුණාලු, රුපියල් 30.61ක්.

සහතික මිල රුපියල් 28 වුණත්, ඒ රුපියල් 28 සහතික මිලට වඩා වැඩි සාමාන්‍ය මිලක් වෙළෙඳ පොළේ තිබුණාය, ඒ මිල 2011 මාස් කන්නයේ රුපියල් 30.61ක් වුණාය, ඒ අනුව තමයි කිලෝවකින් රුපියල් 7.51ක ශුද්ධ ලාභයක් පෙන්වන්න පුළුවන් වෙලා තිබෙන්නේ කියලා කියනවා. නමුත් මේ ගණන මදි බවයි අපට පෙන්නුම් කරන්න තිබෙන්නේ.

මම කියමින් සිටියේ තෙල් සහ පොහොර ගැනයි. අපි සහන මිලට පොහොර දුන්නත්, ආණ්ඩුව ඒ අලාභය වින්දත්, තෙල්වලට වියදමක් යනවා. ඒ වාගේම වී මිල දී ගන්නා වූ අතරමැදියන් ඉන්නවා. ඒ අතරමැදියන් එක පංගුවක් ගන්නවා. සල්ලි පොලියට දෙන පොලී මුදලාලිලා පංගුවක් ගන්නවා. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, ඉතින් මම මේ කිව්වේ කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුවෙන් කියපු දේවල්. [බාධා කිරීමක්] කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ලබා දුන්න ඉලක්කම් මම කියෙව්වේ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා මට sample survey එකක් කරලා දෙනවා නම් හොඳයි. මම ඇහුවා මේක සොයා ගත්තේ කොහොමද කියලා. Sample survey එකකින් සොයා ගත්තේ කියලා කිව්වා. ඒ sample survey එක ගත්තේ කොහොමද කියා මා ඇහුවා. දිස්ත්‍රික්කයකින් ගොවීන් 300 ගණනේ interview කළා, ඒ ගොල්ලන්ගෙන් විමසලායි ගත්තේ කියලා මට කිව්වා. මොන ගොවීන්ගෙන් ද විමසුවේ කියන එක අනුවයි මේ ඉලක්කමේ හරි, වැරැද්ද තීන්දු වන්නේ. ඒ නිසා විකල්ප ඉලක්කමක් මගේ අතේ නැතිව මට මේකට විරුද්ධව යමක් කියන්න බැහැ. ඒ නිසා තමුන්නාන්සේලා වාගේ-

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු ඇමතිතුමනි, දළ වශයෙන් බැලුවාම කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ ගොවීන් විශාල ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. ඒ ගොල්ලන්ගෙන් වී කිලෝවක් ගන්න උපරිම මිල රුපියල් 20යි.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
ඒක තමයි, මම කියන්නේ ඔබතුමා-

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)
රුපියල් 17යි, 18යි.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
මෙහි තිබෙන විචල්‍යතාව කොච්චර ද කියලායි මම පෙන්වන්න හදන්නේ. ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා රුපියල් 17යි, 18යි කියන කොට ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා රුපියල් 20යි කියනවා. ඒකෙන් පෙන්වන්නේ මේකේ අතිශය විචල්‍යතාවක් තිබෙන බවයි.

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
පොළොන්නරුවේ රුපියල් 18යි. [බාධා කිරීම්]

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
නැහැ, නැහැ. තවත් අය ඇවිල්ලා මටත් කිව්වා

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)
පොළොන්නරුවේ රජවරු දෙන්නා ගන්නේ රුපියල් 17ට, 18ට.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
ඒක තමයි. ඒ රජවරු ගන්නා ගණන. [බාධා කිරීම්] මම කියන්න හදන්නේ මේකයි. අපට මේවා impressionistically එහෙම නැත්නම් මේ තොරතුරු එක්කෙනකුගෙන් දෙදෙනකුගෙන් සමූහයකින් ලැබිලා, ඒ උඩ කියන්න බැහැ. ඔබතුමන්ලා වාගේ බලගතු විපක්ෂයකට කරන්න දෙයක් තිබෙනවා. Sample survey එකක් කරන්න.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)
කරලා තිබෙනවා.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
Sample survey එකක් මඟින් අපට තොරතුරු ලේඛනයක් දෙන්න.

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
රුපියල් 18 මිලට දුන්නාම පිරිවැයවත් ලැබෙන්නේ නැහැ නේ.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
නැහැ. ඒක තමයි මම මේ කියන්න හදන්නේ. සහතික මිල රුපියල් 28 නම් අලාභයට තමයි හකුලන්න වෙන්නේ. මොකද, මේකේ කියන හැටියට නිෂ්පාදන පිරිවැය රුපියල් 23.10යි. සහතික මිල රුපියල් 28යි. නමුත් වෙළෙඳ පොළේ සාමාන්‍ය මිල රුපියල් 30.61යි. ඒ විධියට කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුව කියනවා.

ඉතින් ඔබතුමන්ලා ඒකට contest කරනවා නම් contest කරන්න. මා කැමැතියි, contest කරනවා නම්. නමුත් sample survey එකක් විකල්පව කරන්න. එහෙම කරලා අපට තොරතුරු ලේඛනයක් දෙන්න. [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි. ඒ ගණනට විකුණන්න තැනක් නැහැ. ඒකයි වැරැද්ද.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)
අපි ඇමතිතුමාට support කරනවා. ගරු කථානායකතුමනි, අපි එතුමාට ගරු කරනවා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
ගරු කළේ නැති වුණාට කමක් නැහැ. මගේ වෙලාව මට දෙන්න. [බාධා කිරීමක්] මා පිළිගන්නේ නැහැ.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)
[බාධා කිරීමක්] සූරා කාලා. [බාධා කිරීමක්] කිව්වා, මේ වැඩේ කරන්න එපාය කියලා, සූරා කනවාය කියලා.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
මා මේ කියා ගෙන යන්නේ සූරා කෑමේ ධුරාවලියයි. සූරා කෑමේ ධුරාවලියක් තිබෙනවා නේ. [බාධා කිරීම්] මා දන්නවා. [බාධා කිරීම්] සූරා කෑමේ ධුරාවලියේ පොලී මුදලාලි ඉන්නවා, තෙල්, බෙහෙත් විකුණන්නා ඉන්නවා, සිල්ලරට විකුණන්නා හා තොග වෙළෙන්දා ඉන්නවා, ඊළඟට tractor hire එකට දෙන එක් කෙනා ඉන්නවා. මේ සියලු දෙනාටම පංගු බෙදිලා යන්න ඕනෑ. අතර මැදියා පංගුවක් ගන්නවා. වී මෝල්කාරයා පංගුවක් ගන්නවා. අන්තිමට ගොවියාට ඉතුරු වන පංගුව සාධාරණ නැහැ.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)
ගොවියාට හපේ.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
මා මේ කියන්න හදන්නේ මේකයි. [බාධා කිරීම්] හරි, හරි. ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා එතරම්ම ශබ්ද නඟා කථා කරන්න එපා. තමුන්නාන්සේලා තමයි වෙළෙඳ පොළට ගොවීන්ව බිල්ලට දුන්නේ. සහතික මිල ක්‍රමය නැති කරලා, වී අලෙවි මණ්ඩලය නැති කරලා, වෙළෙඳ පොළේ සූරා කන්නන්ට බිලි පූජාවට ගොවීන්ව යැව්වේ තමුන්නාන්සේලා තමයි. එම නිසා වැඩිය කෑ ගහන්න එපා.

ඊළඟට මා මේ කියන්න හදන්නේ අප දෙගොල්ලන් එකතු වෙලා කියන්න ඕනෑ කථාවක්. මා කියන්නේ කරුණාකරලා හරියටම වී මිල දී ගන්නා කාලයට ඔබතුමන්ලාට sample survey එකක් කරන්න කියලායි. එතකොට අපට පුළුවන්, කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුවේ sample survey එකත් එක්ක ඒ sample survey එක ගන්න. ඒ ගොල්ලන් එක දිස්ත්‍රික්කයකින් ගොවීන් 300දෙනකු sample survey එකට ගන්නවා නම්, ඔබතුමන්ලාත් 300 දෙනකුගෙන් sample survey එක ගන්න. එතකොට අපට පුළුවන්, එම කරුණු, සංඛ්‍යා ලේඛන එකිනෙකට සංසන්දනය කරලා කථා කරන්න. එහෙම කළොත් තමයි අපට නිගමනයකට එන්න පුළුවන්. එහෙම නැතුව impressionistically නොවෙයි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ඇමතිතුමනි, ගරු කථානායකතුමාත් දැන් ඒ ගණන ගැන කිව්වා. තුන් සිය ගණනේ sample survey කිරීම නොවෙයි, මුළු දිස්ත්‍රික්කයටම ගිහිල්ලා සමීක්ෂණයක් කරන්න ඕනෑ. එතුමා හම්බන්තොට- [බාධා කිරීමක්] මම කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයට යන්නම්. පොලොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයට තව කෙනෙක් යයි.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
අපේ ගරු කථානායකතුමාට හොඳ අවබෝධයක් තිබෙනවා, තමන්ගේ පළාතේ වී නිෂ්පාදනය ගැනත්, වී අළෙවිය ගැනත්, වී මිල ගැනත්.

සාමාන්‍යයෙන් අනික් පළාත්වල වීවලට වඩා හම්බන්තොට වීවලට හොඳ ඉල්ලුමක් තිබෙනවා. විකුණා ගැනීමට අමාරුවක් නැති වී වර්ග තමයි හම්බන්තොට ප්‍රදේශයේ තිබෙන්නේ. හම්බන්තොට වීවලට සාම්ප්‍රදායිකව විශේෂ ඉල්ලුමක් තිබෙනවා. වී වෙළෙඳ පොළේ ඉන්න කට්ටිය කවුරුත් ඒ ගැන දන්නවා. තමුන්නාන්සේලා රජවරු ගැන කථා කළා. වී ගන්න, කවුදෝ රජවරු දෙදෙනෙක් ඉන්නවාය කියා තමුන්නාන්සේලා කිව්වා.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)
ගරු කථානායකතුමනි, අවසර දෙනවාද?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඔබතුමාගේ කථාවේදී කියන්න.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
මම නම් දන්නේ නැහැ, ඒ රජවරුන් කවුද කියලා. [බාධා කිරීමක්] රජෙක් ඉන්නවාය කියා එක පාරට කිව්වාම, අපි බලනවා කවුද ඒ රජ්ජුරුවෝ කියලා. එහෙම කෙනෙක් අපට පෙනෙන්නේ නැහැ. ඒකයි කියන්නේ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ස්වාසිලන්තයෙන් ආපු රජ්ජුරුවෝද දන්නේ නැහැ.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
මම දන්නේ නැහැ. මම හිතුවේ බාගෙට ඇඳ ගෙන ආපු ස්වාසිලන්තයේ රජ්ජුරුවෝවත්ද කියලායි.

ඊ ළඟට මේ පංගු බෙදී යාමේදී ගොවියාගේ පංගුව කොපමණ විය යුතුද කියන එක ගැන පක්ෂ භේදයෙන් තොරව කටයුතු කරන්න ඕනෑ. තමුන්නාන්සේලා මෙවැනි හඬක් නඟන්නේ විපක්ෂයේ ඉන්න කාලයේදී විතරක් නිසා, විපක්ෂයේ ඉන්න කාලයේවත් ඒ ප්‍රයෝජනය අරගෙන අපේ උනන්දුවත්, උත්සාහයත් එකට සම්බන්ධ කරලා වී ගොවියාට ලැබෙන්නා වූ ශුද්ධ ලාභය මීට වඩා සාධාරණ මට්ටමකට ගන්න අපට උදව් වෙන්නය කියා ඉල්ලනවා. ඒ වාගේම වී අළෙවි මණ්ඩලය දැනට ලබා ගනිමින් තිබෙන්නා වූ වී අස්වැන්නේ පංගුව -සියයට දහයකට පමණ කිට්ටු වෙන අස්වැන්නේ ප්‍රමාණය- ඊටත් වඩා වැඩි කිරීමට වී අළෙවි මණ්ඩලය කටයුතු කර ගෙන යනවා.

මේ වනකොට වී අළෙවි මණ්ඩලයේ ගබඩා පිරිලා. ඒ නිසා දැන් වී අපනයනයට අවසර දීමේදී මේ තිබෙන ලෝක ධාන්‍ය හිඟය ඉදිරියේ එය සීමා කිරීමට පැනවූ නීති, රෙගුලාසිවලින් පසුව අපි තමුන්නාන්සේලාට මතක් කරන්න ඕනෑ, වී නිෂ්පාදනයේදී අස්වැන්නේ මිලට බලපාන ප්‍රමාණයට, වී අළෙවි මණ්ඩලයට වී අළෙවි කළ හැකි තරමට ගබඩා පහසුකම් ලබා ගැනීමට වී අළෙවි මණ්ඩලය කටයුතු කර ගෙන යන බව.

අවසාන වශයෙන් මේ ආණ්ඩුව යටතේ අද අපි මෙවැනි ප්‍රාතිහාර්යයක් දකිමින් තිබෙන බව අපි කියනවා. ඒ තමයි වීවලින් ස්වයංපෝෂිත බව, බඩ ඉරිඟුවලින් ස්වයංපෝෂිත බව, සෝයා බෝංචිවලින් ස්වයංපෝෂිත බව. අද අපට කරන්න ඉතුරු වී තිබෙන්නේ ගොවියාගේ ආදායම් මට්ටම දෙතුන් ගුණයට වැඩි ආදායමක් බවට පරිවර්තනය කරන, අස්වැන්න වැඩි කිරීමේ ප්‍රාතිහාර්යය මේ රටේ ඇති කිරීමටයි. නියඟයට ඔරොත්තු දෙන බීජ වර්ග නිර්මාණය කරන්නට, බීජ සංරක්ෂණ හා බීජ වර්ග නිෂ්පාදනය කරන ගොවිපොළවල්වල කටයුතු ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. නියඟයට ඔරොත්තු දෙන වී වර්ගයක් නිෂ්පාදනය කරලා එය අපේ ලංකාවේ හඳුන්වා දෙන්න යන බවට ඊයේ ප්‍රවෘත්තියක් පළ වෙලා තිබුණා. ඒ නිසා නියඟයටත් ඔරොත්තු දෙන, අඩු ජල ප්‍රමාණයකින් වගා කළ හැකි, කාබනික පොහොරවලට වඩාත් ගැළපෙන ආකාරයට ඒ බීජ වර්ග සකස් කරලා එමඟින් යෙදවුම් මිල අඩු කරලා, ගොවියාගේ පිරිවැය අඩු කරලා, ගොවියාට වැඩි ලාබයක් ලබා දෙන ප්‍රාතිහාර්යය කරා ආණ්ඩුව ඉදිරි කාලයේදී ගමන් කරනකොට තමුන්නාන්සේලාත් ඉදිරි කාලයේදී අපට ජයවේවායි කියාවිය කියා බලාපොරොත්තු වෙමින් මම නිහඬ වෙනවා.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.
வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

[අ.භා. 2.21]

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
ගරු කථානායකතුමනි, දැන් අපේ ගරු වාසුදේව නානායක්කාර ඇමතිතුමා කිව්වා, විපක්ෂයේ ඉන්නකොට අඩු ගණනේ sample survey එක්ක හරි කරලා මේ දත්ත ගැන සොයා බලා කථා කරන්නය කියා. දැන් ඔබතුමා අපට මේ computers ඇතුළට ගෙනෙන්න දෙන නිසා sample survey කර කර ඉන්න ඕනෑ නැහැ, ඇත්ත තත්ත්වය මොකක්ද කියා අපට බලා ගන්න පුළුවන්. ඒ ගරු මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන අවස්ථාවේදී මම කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුවේ website එකට ගියා. එහෙම බලනකොට ගරු ඇමතිතුමා කියන දේවලුයි, මේකේ තිබෙන දේවලුයි අතර ලොකු පරස්පරයක් තිබෙන බව පෙනෙනවා. එතුමා කියනවා, වී කිලෝ එකකින් රුපියල් 7.51ක ශුද්ධ ලාභයක් හම්බ වෙනවාය කියලා. සමහර තැන්වල ශුද්ධ ලාභය රුපියලයි - rain-fed Kurunegala District ශුද්ධ ලාභය රුපියලයි - කියා මේකේ තිබෙනවා.

Hon. Minister, it says that the cost of production per kilogram is Rs. 24.10.The profit per acre is Rs. 1,039. The average yield per acre is 1,478 kilogram. If you calculate, you get less than one rupee. There maybe some places where you get seven rupees. There are some places where you get ten rupees also. But, what I am saying is, there are areas where you get a net profit of one rupee.

[ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා]

එතකොට ගරු ඇමතිතුමනි, ඔය කථාව ඇත්ත වශයෙන්ම සම්පූර්ණ සත්‍ය නොවෙයි. ඔබතුමා කිව්වේ උපුටා ගත් දෙයක් පමණයි. මේ කථාව මා කියන්නේ ආණ්ඩුවේ දත්ත අනුවයි. මේවා අසත්‍ය නොවෙයි.

අනුරාධපුරය, අම්පාර දිස්ත්‍රික්කය ගත්තොත් ප්‍රධාන වාරිමාර්ග ආශ්‍රිතව වී ගොවිතැන් කරනකොට අක්කරයක profit එක රුපියල් 24,942ක් ගන්න පුළුවන්. ඔබතුමා හම්බන්තොට ගැන කිව්වා. හම්බන්තොට රුපියල් 26,799ක් ගන්න පුළුවන්. මේවා 2011 යල කන්නයේ දත්ත. එහෙම වුණාට ගරු ඇමතිතුමනි, ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කය, කළුතර දිස්ත්‍රික්කය, කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කය -

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
What you are referring to is 2010. I am referring to 2011.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
No, I am referring to the cost of production for 2011.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
2011 මාස් කන්නයද?

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
යල කන්නය.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
අන්න ඒකයි වෙනස. මම කියන්නේ මෙකයි. We must base ourselves on the same foundation.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
That is okay.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
I am referring to the *Maha Kanna*.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
Will you let me speak, Hon. Minister?

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
Okay, but make your correction.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
ඔබතුමා කියපු දත්තවලට මා අසත්‍ය දත්ත අරගෙන කිව්වේ නැහැ. ඒකටත් ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ දත්ත තමයි මම ඉදිරිපත් කරන්නේ.

මහින්ද චින්තන වැඩසටහන මඟින් රට ස්වයංපෝෂිත වුණාය කියා ඔබතුමා පුරාජේරු කිව්වා. ඒ කථාව ඇත්ත නොවෙයි. එස්.බී. දිසානායක අමාත්‍යතුමා මෙතැන ඉඳියි කියා මම හිතුවා. එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා ප්‍රකාශයක් නිකුත් කර තිබෙනවා, එතුමා කෘෂිකර්ම ඇමති කාලයේ 2003 දී ලංකා ඉතිහාසයේ පළමුවන වතාවට මේ රට වීවලින් ස්වයංපෝෂිත වුණාය කියා. දැන් මොකද කියන්නේ? 2003 දී වී මෙට්‍රික් ටොන් ලක්ෂ 2ක අතිරික්තයක් තිබුණාය කියනවා. ඒ කථාව අපි කවුරුත් දන්නවා. සාම ගිවිසුම අත්සන් කළාට පසු උතුරු පළාතේ සහ නැඟෙනහිර පළාතේ වී ගොවිතැන වැඩි දියුණු වුණා; ඒත් එක්කම ස්වයංපෝෂිත වුණා. සමහර වෙලාවට මන්ත්‍රීවරු මේ සභාවේදී, එළියේදී කියන කථා ඇත්ත වශයෙන්ම සත්‍යයෙන් තොරයි. මහින්ද චින්තන වැඩසටහන නිසා, පොහොර සහනාධාරය නිසා මේ රට සහලින් ස්වයංපෝෂිත වුණාය කියන කථාව සත්‍යයෙන් තොරයි. ඉස්සෙල්ලාම ස්වයංපෝෂිත වුණේ 2003 දීයි. මම මේ පුරාජේරුව ගැන කථා කළේ ඔබතුමාට පිළිතුරු දීමක් හැටියටයි.

අද වී ගොවියෝ ගැන අපි කථා කරනවා. අක්කර 19,000ක කුඹුරු වගාව සඳහා ජලය ලබා ගන්න පුළුවන් පරාක්‍රම සමුද්‍රය කාන්තාරයක් වාගෙයි. මම මේ දේශපාලනය කරනවා නොවෙයි. මේ ගැන හැමෝටම හරි දුකයි. නියඟය ඇවිත් ගොවිතැන් කරන ගොවි මහත්වරුන්ගේ ආර්ථිකය කඩා වැටෙනවාය කියනවා. ඒ ගැන නොවෙයි මම කියන්නේ.

හිඟුරක්ගොඩ ගොවි සංවිධානයේ සභාපති කවුඩුල්ලේ පියතිස්ස කියන ගොවි මහත්මයා කියනවා, මාර්තු වන විට ඕනෑ තරම් වැස්සාය කියා. ඕනෑ තරම් වැහැලා වැව උතුරන තත්ත්වයට ආවාය කියනවා. නමුත් ජලය කළමනාකරණය කළේ නැතිලු. ඔබතුමා ඒ පැත්තට ගිහින් මේ ගැන ඕනෑම ගොවියකුගෙන් අහන්න. මෙකේ ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ නියඟයට වඩා ජලය කළමනාකරණය නොකිරීම පිළිබඳවයි. They have not desilted. So, there are problems as the amount of water that can be retained is very less.

අනෙක් කාරණය, මාර්තු මාසයේ කුඹුරු කරන්න කියා මේ උදවිය කිව්වා. නමුත් ගොවි මහත්වරු කිව්වා, "මාර්තු මාසයේ කුඹුරු කරන්න බැහැ. අවුරුද්දෙන් පසු අපි අප්‍රේල් මාසයේ කුඹුරු කරමු" කියා. නමුත් අපට ආරංචි වුණු විධියට වාරිමාර්ග දෙපාර්තමේන්තුවෙන් වතුර ඇරියා. ඒ නිසා වතුර අපතේ ගියා. පරාක්‍රම සමුද්‍රය හදපු පරාක්‍රමබාහු රජතුමා එදා මොකද කිව්වේ? එක ජල බිඳක්වත් අපතේ යන්න දෙන්න එපා, මුහුදට යන්න දෙන්න එපා කිව්වා; අපතේ නොයවා පාවිච්චි කරන්න කිව්වා. ඒ පරාක්‍රම සමුද්‍රයේ වතුර මේ වතාවේ නිකම් මුහුදට ගිහින් තිබෙනවා. ඒක තමයි ඇත්ත.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
මොකද එහෙම කළේ? There must be some rational explanation.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
ඔබතුමා කථා කරනකොට මම බාධා කළේ නැහැ නේ ගරු ඇමතිතුමනි. මම කියන්නේ ආර්ථිකයේ කළමනාකරණ ක්‍රමයක්

තිබෙන්න ඕනෑය කියායි. මෙතැන තිබෙන්නේ කළමනාකරණය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක්. මෙතැන වතුර තිබෙනවා. වතුර අවශ්‍ය විධියට කළමනාකරණය කරන්න ඕනෑ; බෙදලා දෙන්න ඕනෑ. එහෙම නැතුව හැම වෙලාවේම නියඟය නියඟය කිය කිය ඉඳලා හරි යන්නේ නැහැ.

දැන් අපි කථා කරන්නේ මීට වඩා බැරෑරුම් දෙයක්. ඔබතුමාම කිව්වා, අපනයන මිල සම්බන්ධව. රුපියල් ලක්ෂ 3කට වී මෙට්‍රික් ටොන් 1ක් දැම්මාම ඒක අපනයනය නවත්වන පියවරක් කියා කිව්වා. ඒක හරි. ඒක අපි පිළිගන්නවා. අපි කළ යුත්තේ අපනයනය නවත්වන එක නොවෙයි, ගරු ඇමතිතුමනි.

අපි කළ යුත්තේ සහල් පිට රට යවන එකයි. අපි බලන්න ඕනෑ කොයි ක්‍රමයටද සහල් පිට රට යවන්න පුළුවන් කියලා. දැන් බලන්න, ගරු ඇමතිතුමනි, චීනය, ඉන්දියාව, ඉන්දුනීසියාව, වියට්නාමය, ජපානය, බ්‍රසීලය, ඇමෙරිකාව, පාකිස්තානය කියන රටවල් සහල් පිට රට යවනවා. මෙතැන තිබෙන්නේ විදේශ විනිමය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් ගරු ඇමතිතුමනි. අපේ රටේ විදේශ විනිමය උපයන්න නම් අපි බලන්න ඕනෑ කොහොමද සහල් රට යවන්නේ කියලා. අපේ රටේ ජනතාව මිලියන 20යි.

දැන් බලන්න, ඊයේ-පෙරේදා ආනයන අපනයන දත්ත නිකුත් කරලා තිබුණා. ගරු කථානායකතුමනි, මම මේ කාරණය ඔබතුමාට මතක් කරන්න අවශ්‍යයි. තවම ජූනි මාසයේ ආනයන අපනයන දත්ත ඉදිරිපත් කරලා නැහැ. අද අගෝස්තු මාසයේ 21 වැනිදා. ඇයි මේ? සමහර වෙලාවට මැයි මාසය වන තුරු කඩා වැටිලා වාගේ ඒ දත්තවලිනුත් දකින්න තිබෙන්නේ කඩා වැටීමක් වෙන්න ඇති. බලන්න, අපනයනය සියයට 6කින් අඩු වෙලා. ආනයනය සියයට 8කින් වැඩි වෙලා.

ඒත් එක්කම ගරු කථානායකතුමනි, වෙළෙඳ පරතරය ජනවාරි ඉඳලා මැයි වන තුරු ඇමෙරිකානු ඩොලර් 4184කට වැඩි වෙලා. ඒ කියන්නේ වෙළෙඳ ශේෂය සියයට 25කින් කඩා වැටිලා තිබෙනවා. අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ අපනයනය ගැනයි. දැන් අපි වැඩිපුරම අපනයනය කරන්නේ ඇඟලුම්. ජනවාරි මාසයේ ඇඟලුම් අපනයන ආදායම ඩොලර් මිලියන 367යි; පෙබරවාරි 341යි; මාර්තු 319යි; අප්‍රේල් 295යි; මැයි 278යි. මෙතැන වෙන්නේ මොකක්ද? දිගින් දිගටම අපේ අපනයනය අඩු වෙනවා.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර ඇමතිතුමනි, අපනයනය කරන්න බැරි වන විධියට tax එක වැඩි කරලා අපනයනය කරන්න එපාය කියන පණිවුඩය නොවෙයි අපි දිය යුත්තේ. අපි දිය යුතු පණිවුඩය තමයි අපනයනය වැඩි කර ගන්නය කියන එක. ඒකයි මෙතැන තිබෙන ප්‍රශ්නය. දැන් බලන්න, රුපියලේ අගය අද කඩා වැටිලා තිබෙන්නේ අපනයනය නැති නිසායි. රුපියල් 109ට තිබුණු ඩොලර් එක අද රුපියල් 134ට වැඩි වෙලා තිබෙනවා. "දේශීය" කියලා, "දිවි නැඟුම" කියලා අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ, ගේ පිටුපස වත්තක් හදා ගන්න එක ගැන නොවෙයි. එහෙම නැත්නම් පිපිඤ්ඤා පිට රට යවන එක ගැන නොවෙයි. ඇත්ත වශයෙන්ම අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ අපනයන කෘෂිකර්ම ක්‍රමවේදයක් අපි හදා ගන්නේ කොහොමද කියලායි.

ඇඟලුම් ගැන කථා කරනවා. ඇඟලුම් කර්මාන්ත වැහෙනවා. කොහේද අලුතින් ඇඟලුම් කර්මාන්ත විවෘත වන්නේ? මා හිතන විධියට අපේ දයා ගමගේ මැතිතුමා ඇඟලුම් කම්හලක් විවෘත කළාට පස්සේ අවුරුදු ගණනකින් ඇඟලුම් කම්හලක් විවෘත කරලා නැහැ. මේ වෙළෙඳ ශේෂය පියවා ගන්න මොකක්ද කරන්නේ? ණය ගන්නවා. ඇත්ත වශයෙන්ම ඒක තමයි කරන්නේ.

ගරු කථානායකතුමනි, it is not sustainable. මේක තිරසාර ක්‍රමවේදයක් නොවෙයි. වාණිජ බැංකුවලින් මේ පසු ගිය මාස පහට ඩොලර් මිලියන 930ක් අරගෙන තිබෙනවා. රාජ්‍ය ණය සියයට 83කින් වැඩි වෙලා. මේවා පිට රටින් ගත්ත ණය. මැයි මාසය වන තුරු අරගෙන තිබෙනවා ඇමෙරිකන් ඩොලර් මිලියන 1746ක්. මොනවාටද මේ ණය ගන්නේ? මේ ණය ගන්නේ ආනයන අපනයන පරතරය පියවා ගන්නයි. එතකොට මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා කියනවා, අපනයනය කරන්න බැරි විධියට අපි බදු වැඩි කරනවා කියලා. ඒක වැරදියි. ඒක තිරසාර නැහැ. ඒක කෙටි කාලීන පිළිතුරක් පමණයි. ඔබතුමන්ලා කල්පනා කරන්න ඕනෑ, "අපි ඇමෙරිකාවට සහල් යවන්නේ කොහොමද; එංගලන්තයට සහල් යවන්නේ කොහොමද කියලායි.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර ඇමතිතුමනි, මම කියන්නේ ඔබතුමන්ලාගේ ඔය දර්ශනයේ වෙනස් කර ගැනීමක් සිද්ධ කර ගන්න ඕනෑය කියන එකයි. දැන් බලන්න ගරු ඇමතිතුමනි, අපට අවශ්‍ය වෙනවා ආයෝජන. දැන් රටේ සංවර්ධනය සියයට 8ට 8.5ට තියා ගන්න නම් අපට සියයට 30ක්, 35ක් ආයෝජනය කරන්න වෙනවා දළ දේශීය නිෂ්පාදනයට සාපේක්ෂව. ඒක අපි කවුරුත් දන්නවා. නමුත් ප්‍රශ්නය මොකක්ද? අපි ඉතිරි කරන්නේ සියයට 17යි, 18යි. ඒ නිසා ඒ පරතරය පියවා ගන්න ක්‍රමයක් අවශ්‍ය වෙනවා. එක පැත්තකින් බලන කොට අපේ අපනයන අඩු වෙලා තිබෙන නිසා අපනයනවලින් අපට ඉතිරියක් වන්නේ නැහැ, අඩුවකුයි තිබෙන්නේ. ණය අරගෙන, ණය අරගෙන ලෝකයටම ණය වෙනවා. මේ ඊයේ පෙරේදාත් -ජූලි මාසයේ- අපි දැක්කා, ඇමෙරිකන් ඩොලර් බිලියනයක ණයක් ගත්තා. ඊට ටික දවසකට පස්සේ ඇමෙරිකන් ඩොලර් මිලියන 414ක තවත් ණයක් ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය අරමුදලෙන් ගත්තා. සමහර වෙලාවට ඔබතුමන්ලා තර්ක කරනවා, දළ දේශීය නිෂ්පාදනයට සාපේක්ෂව අපේ ණය අඩු වෙලා කියලා. ඒක පිළිගන්නවා. ඒක ඉලක්කම් සෙල්ලමක් විතරයි. නමුත් අපි ඒ දිහා පොඩ්ඩක් ගැඹුරින් බැලුවොත් මොකක්ද පේන්නේ?

අපේ වාණිජ ණය පස් ගුණයකින් විතර වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඒවා පොලිය සියයට 0.25 ණය නොවෙයි. ඒවා අවුරුදු 30ක් සඳහා ලැබෙන සහනදායී ණය නොවෙයි ගරු ඇමතිතුමනි. ඒවා වාණිජ ණය. ඒවා පොලිය සියයට 6ක්, සියයට 7ක් ගෙවන්න වන ණය.

අපි කවුරුත් දන්නවා, පසු ගිය ඔක්තෝබර් මාසයේ HSBC එකෙන් ගත්ත ණය ගෙවන්න ජූලි මාසයේ තවත් ඇමෙරිකානු ඩොලර් බිලියනයක් ගත්තා කියා. රජය ඍජුවම කියා සිටියා, ඒ ණය ගෙවන්න තමයි මේ ණය ගන්නේ කියලා. යුද්ධය ඉවර වෙච්ච පළියට ආණ්ඩුව කල්පනා කළා, මේ රටේ ආර්ථිකය සංවර්ධනය වෙයි; ආර්ථික සංවර්ධන වේගය සියයට 8ට, 9ට, 10ට යයි කියලා. අවාසනාවට ඒක වෙලා නැහැ. රටේ ජනතාවගේ සුබසිද්ධිය සඳහා රටේ ආර්ථිකය දියුණු වෙනවා නම් අපිත් කැමැතියි. නමුත් දියුණු වෙන්නේ නැහැනේ. දැන් මේ රටේ ආර්ථික වර්ධන වේගය සියයට හයහමාරට කඩා ගෙන වැටිලානේ. ඒ කියන්නේ යුද්ධය කාලයේ තිබුණු ආර්ථික වර්ධන වේගයම තමයි නැවතත් අපට හම්බ වෙලා තිබෙන්නේ.

ඒ කාලයේ සමන් කැලේගමලා වාගේ ආර්ථික විශේෂඥයෝ කරපු පර්යේෂණවලින් පෙන්වලා දීලා තිබුණා, යුද්ධය නැත්නම් අපට ආර්ථික වර්ධන වේගය අවම වශයෙන් සියයට දෙකක්, සියයට දෙකහමාරක් අතර ප්‍රමාණයකින් වැඩි කරන්න පුළුවන් කියලා. ඒ කාලයේ ආර්ථික වර්ධන වේගය සාමාන්‍යයෙන් සියයට හයක්, හයහමාරක්ව තිබුණා නම්, අද අවම වශයෙන් සියයට නවය මට්ටමේවත් තිබෙන්නට ඕනෑ. සියයට 9 කෙසේ වෙතත් සියයට 6 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. එහෙම නම් මේකට හේතුව මොකක්ද? ප්‍රධානම හේතු ගොඩක් තිබෙනවා.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
ඒ මොකද කියලා කියන්න.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
හරි, මම කියන්නම්. එක ප්‍රධානම ප්‍රතිපත්තියක් මම කියන්නම්. එක ප්‍රධානම ප්‍රතිපත්තියක් තමයි, ප්‍රතිපත්තිවල ස්ථාවරභාවයක් නැතිවීම.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
එහෙමද? ප්‍රතිපත්තිවල ස්ථාවරභාවයක් නැහැ කියලාද කියන්නේ? [බාධා කිරීමක්]

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
පොඩ්ඩක් අහගෙන ඉන්නකෝ. ඔබතුමා කිව්වා, කියන්න කියලා. කියන්න හදන කොට වෙන ඒවා කියනවා. There is no policy consistency. You know this, I do not have to tell you. I respect you. You are a very intelligent person. I have known you for a long time. You always make sense. So, you know this. There has to be policy consistency. You cannot have one policy on one day and another on the next day. දැන් මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ කියලා බලන්න. විනිමය ප්‍රතිපත්තියට මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? විනිමය ප්‍රතිපත්ති ගැන කථා කරන කොට අජිත් නිවාඩ් කබ්රාල් උන්නැහේ කියනවා, "අපේ විනිමය ප්‍රතිපත්තිය මේකයි, අපි ඒක 109 මට්ටමේ තියා ගෙන යනවා" කියලා. ඒක ගැන විශ්වාස කරලා ආයෝජකයෝ එනවා. අන්තිමට මොකක්ද වෙන්නේ? එක් වරම ඒක 135 දක්වා කඩා ගෙන වැටෙනවා.

ඊට පස්සේ රාජ්‍ය මූල්‍ය ප්‍රතිපත්තිය දිහා බලන්න. ඊට පස්සේ මූල්‍ය ප්‍රතිපත්තියට මොකද වෙලා තිබෙන්නේ කියලා බලන්න. මාස 6කට කලින් භාණ්ඩාගාර බිල්පත්වලට කීයද ගෙව්වේ? සියයට හතහමාරයි. අද වෙන කොට සියයට දහහතරහමාරයි. ඉතින් බලන්න, ප්‍රතිපත්තිවල කොච්චර පරස්පරයක් තිබෙනවාද කියලා. ඔය විධියට ප්‍රතිපත්ති වෙනස් වෙන කොට ආයෝජකයන් තුළ ආර්ථික කළමනාකරණයේ තිබෙන විශ්වාසනීයත්වය බිඳ වැටෙනවා. Confidence is absolutely critical. You have to think about what will happen in three years' time or five years' time. Unless you have the ability to forecast, you cannot go on. Like you said, you do a sample survey or whatever and find out what is expected in the future. Then, if you are expecting a certain policy to be maintained in the future with the Government saying, yes, this is our policy, but they do not follow it, then what happens? The confidence falls. That is why I want to talk about it in the next five minutes that I have. සම්පූර්ණයෙන්ම නීතිය උල්ලංඝනය වන විධියට තමයි මේ දවස්වල ආර්ථික ප්‍රතිපත්ති අරගෙන යන්නේ ගරු කථානායකතුමනි. මේක තමයි ආර්ථික අවනීතිය. නීතිය නොවෙයි, අවනීතිය.

දැන් බලන්න, සුරැකුම්පත් හා විනිමය කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිවරු දෙදෙනෙක් අවුරුද්දක් අතර තුර අස් වෙලා තිබෙනවා. ඒ ගොල්ලෝ කියලා තිබෙනවා, "හිතට එකඟව වැඩ කරන්න බැහැ, ඒ නිසා අයින් වුණා" කියලා. එක්කෙනෙක් ජනාධිපති ලේකම් ලලිත් වීරතුංග මැතිතුමාගේ බිරිඳ වන ඉන්ද්‍රාණි සුගතදාස මැතිනිය.

අනෙක් පුද්ගලයා තිලක් කරුණාරත්න මැතිතුමා. එතුමාත් එක්ක කරපු සම්මුඛ සාකච්ඡාවේදී මොකක්ද කියලා තිබෙන්නේ ගරු කථානායකතුමනි? එතුමා කියලා තිබෙනවා, "මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාත්, මාත් ඒ කාලයේ ඉඳලා ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයේ දේශපාලනය කරපු කට්ටිය; මට එක්සත් ජාතික පක්ෂයට යන්න වුණු එකම හේතුව වුණේ අනුර බණ්ඩාරනායක මහතා ගිය නිසායි. නමුත් මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා නොගිහිපු එක ගැන මම අදත් අගය කරනවා. මම නැවතත් ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය පැත්තට ආවාම එතුමා මට ඉස්සෙල්ලාම ලබා දුන් - offer කරපු- රස්සාව මොකක්ද? ජපානයේ තානාපති හැටියට යන්න කිව්වා" කියලා. එතුමා කිව්වාලු, "මට යන්න බැහැ" කියලා. ඊට පස්සේ කරන්නාගොඩ මැතිතුමා යවලා තිබෙනවා. ඊට පස්සේ මොකක්ද කියලා තිබෙන්නේ? Ceylon Petroleum Corporation එකේ -ලංකා ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාවේ- සභාපතිකම භාර ගන්න කියලා තිබුණා. ජනාධිපතිතුමා තිලක් කරුණාරත්න මැතිතුමාට එහෙම කියලා තිබෙනවා. එතුමා කියලා තිබෙනවා, "නැහැ, මට එපා. ඒක කරන්න බැහැ. එතැන ඉන්නේ පල් හොරු" කියලා. ඊට පස්සේ ආනන්ද විද්‍යාලයේ ආදි ශිෂ්‍යයන්ගේ සමිතියට සහභාගි වෙච්ච වෙලාවේ ජනාධිපතිතුමා තුන්වැනි වතාවටත් කියලා තිබෙනවා, "කරුණාකරලා තිලක් ඔයා මේක ගන්න" කියලා. එතුමා ඒක පුවත් පත් සම්මුඛ සාකච්ඡාවේදී කියලා තිබෙනවා. ඊට පස්සේ තිලක් කරුණාරත්න මහත්මයා කියලා තිබෙනවා, "මම ගන්නම්. හැබැයි, කරුණාකරලා මට මේ වැඩ කටයුත්ත කර ගෙන යන්න ඉඩ දෙන්න" කියලා. මොකක්ද එතුමා කියන්නේ? SEC එකට ගිය පළමුවැනි දවසේ meeting එකේදීම එතැන තිබෙන අර්බුදය මොකක්ද කියලා එතුමාට තේරුණා කියලා තිබෙනවා. මොකද, වංචනිකයෝ කියලා සැක කරන දහහත් දෙනෙක් පිළිබඳව පරීක්ෂණ පවත්වලා තිබෙනවා.

එතැනදී කියලා තිබෙනවා, "මේ පරීක්ෂණ පවත්වන්න එපා, මේවා යට ගහන්න" කියලා. එතුමා කියලා තිබෙනවා, " එහෙම කරන්නේ කොහොමද? පරීක්ෂණ පවත්වන්න මම ජනාධිපතිතුමාට කියලා තමයි ආවේ. මට මගේ බලය ඒ විධියට පාවිච්චි කරන්න ඉඩ දෙන්න. එතුමා මට කිව්වා ඒක කරන්න කියලා. ඒ නිසා මම මේ වංචනික යැයි කියන සැකකරුවන් දාහත් දෙනා පිළිබඳව පරීක්ෂණ පවත්වනවා" කියලා. අන්තිමට මොකද වුණේ? වුණ දේ තමයි හදිසියෙන්ම ඔහුට බලපෑම් ආවා. වංචනික යැයි එතුමා කියන පුද්ගලයන් -නම් කියන්න මම කැමැති නැහැ- විසින්ම ඉතා ඉහළ පෙළේ දේශපාලනඥයින් තුළින් බල කරලා තිබුණා මේ වැඩ කටයුත්ත නවත්වන්න කියලා. අන්තිමට තිලක් කරුණාරත්න මහත්මයාට සුරැකුම්පත් හා විනිමය කොමිෂන් සභාවෙන් ඉල්ලා අස් වෙලා ගෙදර යන්න සිද්ධ වුණා. එතුමා ඉල්ලා අස් වෙලා ගෙදර ගියේ පෞද්ගලික ප්‍රශ්නයක් මත නොවෙයි. තිලක් කරුණාරත්න මහත්මයා වෙන්න පුළුවන්; වාසුදේව නානායක්කාර මහත්මයා වෙන්න පුළුවන්, ඒ පුටුවේ වාඩි වෙලා ඉන්න පුද්ගලයාට නීත්‍යානුකූල බලයක් තිබෙනවා.

1987 මාර්තු මාසයේ 06වෙනි දා හැන්සාඩ් වාර්තාව මා ළඟ තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, එදින සුරැකුම් සභා පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කරමින් ගරු ආර්.ජේ.ජී. ද මැල් -අපි කවුරුත් ආදරයෙන් මතක් කරන රොනී ද මැල්- කියන හිටපු මුදල් ඇමතිතුමා කළ ප්‍රකාශය එම හැන්සාඩ් වාර්තාවේ තීරු අංක 640හි මෙසේ සඳහන් වෙනවා. I quote:

> "I think this is one of the most important Bills to be introduced in this Parliament by this Government".

"One of the most important" කියලා එතුමා කියන්නේ. He further states, I quote:

> "This is a historic occasion and this is a historic Bill which seeks for the first time to regulate the Securities Market in Sri Lanka. It should mark an important turning point in the further development and growth of business and finance in this country".

So, what has happened today is something which is completely opposed to what the Hon. Ronnie de Mel proposed when the Second Reading of that Bill was taken up in this House on the 6th of March, 1987.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට ලබා දී ඇති වෙලාව අවසානයි. ඔබතුමා තව වෙලාව ඉල්ලා ගන්නවාද?

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
ගරු කථානායකතුමනි, එතුමාට විනාඩි දෙකක කාලයක් ලබා දෙන්න.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
අපි විනාඩි හතරක පමණ කාලයක් වැඩිපුර ලබා දුන්නා. කමක් නැහැ කථා කරන්න.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)
Thank you, Hon. Speaker. I will finish my speech. මම මේ කියන්න හදන්නේ මෙයයි. 1987 දී එක්සත් ජාතික පක්ෂය මේ පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කළේ සුළු පිරිසකට පෝසත් වෙන්න නොවෙයි. මේ පනත ගෙනාවේ රටේ සාමාන්‍ය ජනතාවගේ ආර්ථික තත්ත්වය ගොඩ නඟන්න අවශ්‍ය ආයෝජන ලබා ගන්නයි. මේක කැසිනෝ ගහන, ඉතාමත්ම බල සම්පන්න හතර පස් දෙනෙකුට අයිති ආයතනයක් කියලා කවුරු හරි හිතනවා නම් ඒක වැරදියි. මෙය සාමාන්‍ය ජනතාවගේ අභිවෘද්ධිය සඳහා, ඔවුන්ගේ සංවර්ධනය සඳහා, සෑම ගෘහස්තයකම, -කුරුණෑගල වේවා, හම්බන්තොට වේවා, වාලච්චේන වේවා, යාපනය වේවා, මාතර වේවා- ආදායම් මට්ටම ඉහළ නැංවීම සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රාග්ධනය ලබා ගන්න තිබෙන ස්ථානයක්. ඒ ස්ථානය රැක ගන්න එක මේ පාර්ලිමේන්තුවේ වග කීමයි.

මෙවැනි දේවල් සිද්ධ වන විට මේ පාර්ලිමේන්තුවට කට වහ ගෙන, කන් වහ ගෙන, ඇස් වහ ගෙන ඉන්න බැහැ. මාෆියාව යැයි කියා ගන්නා පුද්ගලයන් විසින් සුරැකුම්පත් හා විනිමය කොමිෂන් සභාව මේ විධියට අයුතු ලෙස, බලහත්කාරයෙන් අල්ලා ගන්න විට මේ පාර්ලිමේන්තුව මීට වඩා දෙයක් ඒ සම්බන්ධයෙන් කරන්න ඕනෑ ගරු කථානායකතුමනි. මම එම කාරණය මතක් කරමින් ඔබතුමා මට විනාඩි හයක කාලයක් වැඩි පුර ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ස්තුතිවන්ත වෙමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

[අ. භා. 2.41]

ගරු එස්. සී. මුතුකුමාරණ මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.சீ. முத்துகுமாரன)
(The Hon. S.C. Mutukumarana)
ගරු කථානායකතුමනි, මම ප්‍රශ්නයට එන්න ඉස්සෙල්ලා මතක් කළ යුතු කාරණයක් තිබෙනවා. මට පෙර කථා කළ මේ සභාවේ උගත්, බුද්ධිමත් කියන අපේ ගරු හර්ෂ ද සිල්වා මන්ත්‍රීතුමා තර්කයක් ගෙනාවා. මේ ගෙනැත් තිබෙන රෙගුලාසි තුළින් බලාපොරොත්තු වන්නේ අපනයනය සීමා කිරීම තුළ විදේශ විනිමය ලබා ගැනීමයි. මම සාමාන්‍ය ගොවි පවුලක පුද්ගලයෙක් වශයෙන් දන්නවා, අපේ ගම්වල තිබෙන සිරිතක් ගැන. ඒ තමයි, ඒ කන්නයේ අස්වැන්න අඩු වුණාම ඔහු පිට පුද්ගලයෙකුට ඒ සඳහා ණය වෙලා තිබුණත් ඊ ළඟ කන්නය දක්වා තමන්ගේ ගෙදර පරිභෝජනයට ඉතිරි කරලා තමයි ඒ ණය තුරුස් ගෙවන්නට උත්සාහ ගන්නේ කියන එක.

අපට පැහැදිලිව පෙනෙනවා, ලෝකය දේශගුණික විපර්යාසවලට මුහුණ දීලා තිබෙන ආකාරය. මේ රට සහලින් ස්වයංපෝෂිත වෙලා සිටියත් යල කන්නයේ බලාපොරොත්තු වෙච්ච අස්වැන්න ප්‍රමාණය අපට නොලැබෙනවා නම්, මේ රටේ ජනතාවට කන්න දීම සඳහා මේ තිබෙන සහල් ප්‍රමාණය ආරක්ෂා කර ගත යුතුයි කියන එක තමයි මේ රෙගුලාසි ගෙන ඒම තුළින් බලාපොරොත්තු වෙන්නේ. තිබෙන හාල් ටික විකුණලා විදේශ විනිමය රටට ගෙනෙන්න උත්සාහ ගන්න කියලා මට ප්‍රථමයෙන් කථා කළ ගරු මන්ත්‍රීතුමා කියනවා නම්, ප්‍රායෝගික දැනුමක් නැති මෙවැනි උගතුන් ද එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ඉන්නේ කියන හැඟීමක් මේ වෙලාවේ මා තුළ පහළ වෙනවා. රටේ ආර්ථිකය ස්වයංපෝෂිත වුණත් අද අපට මුහුණ දෙන්න වෙලා තිබෙන ස්වාභාවික විනාශය පැහැදිලිව පෙනෙන්න තිබෙනවා. ඒ සඳහා මුහුණ දෙන්න අවශ්‍යයි.

අතිගරු ජනාධිපතිතුමා 2005 වර්ෂයේ බලයට පත් වන අවස්ථාව වන විට මේ රටේ කෘෂි කාර්මික ක්ෂේත්‍රයේ නියැළී සිටි ගොවි තරුණයන් ගොවි බිම් අත් හැරලා ක්‍රමානුකූලව නගරයට සංක්‍රමණය වෙමින් සිටියා. මොකද, එදා අපේ ගොවීන් අතර කථාවක් ගියා, තමන්ගේ අස්වැන්න නෙළලා එන ආදායමෙන් පොහොරවලට සල්ලි දුන්නාට පස්සේ, ට්‍රැක්ටර් කුලිය වෙන් කළාට පස්සේ, කම්කරු කුලිය වෙන් කළාට පස්සේ ඉතුරු වන්නේ "උකුනු ගහයි, බෝලත්තයි" විතරයි කියලා. පොහොර මිල අධික නිසා ගොවිතැනක් කර ගෙන යන්න බැරි තත්ත්වයක් උදා වුණා. හැබැයි ගොවීන්ගේ දුක දන්නා පුද්ගලයකු වශයෙන් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා බලයට ඇවිල්ලා මාස තුනකින් පොහොර සහනාධාරය ලබා දුන්නු හන්දා තමයි අද සහලින් රට ස්වයංපෝෂිත කරලා අතිරික්තය අපනයනය කරන්නත් අපට හැකියාවක් ලැබුණේ. ඒ ශක්තිය ලැබුණේ එතුමා ගත්තු ඒ දූරදර්ශී ක්‍රියාවේ ප්‍රතිඵලයක් නිසායි.

මේ වන විට රජය විසින් මිලියන 4,115ක් විතර වියදම් කරලා මිලදී ගත්තු වී මෙට්‍රික් ටොන් 2,40,260කුත්, දිස්ත්‍රික් ලේකම්වරුන් යටතේ වී මෙට්‍රික් ටොන් 59,786කුත්, පෞද්ගලික මෝල් හිමියන් සහ ගොවීන් අත වී මෙට්‍රික් ටොන් ලක්ෂ 12කුත් තිබෙනවා. යල කන්නයේ අස්වැන්න සියයට 80ක් පමණ විනාශ වුණු මේ මොහොතේ ඒ පිළිබඳව අධ්‍යයනය කරලා, මේ තිබෙන අස්වැන්න ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා තමයි අද මේ රෙගුලාසි ගෙනැල්ලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා ඇත්ත වශයෙන්ම මේ රෙගුලාසි ගෙන ඒම ඉතාම උචිත දෙයක්. රට ගැන හිතලා, ඉදිරි කාලයේදී මිනිසුන්ට ජීවත් වීම සඳහා අවශ්‍ය ආහාර හිඟයකින් තොරව ලබා දීමට දැනට තිබෙන අස්වැන්න පරිපාලනය කර ගැනීම සඳහා ගත්තු පියවරක් වශයෙන් මේ යෝජනාව අපට හඳුන්වා දෙන්න පුළුවන්.

නියඟය පැමිණ අස්වැන්න විනාශ වෙන කොට ගොවීන්, ගොවි නායකයන් පාරට බැස්සා. ඒ අවස්ථාවේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා හිටියේ විදේශගතවයි. විදේශ ගතව ඉඳලා පැමිණි මොහොතේම -එදා හවසම- එතුමා අපේ දිස්ත්‍රික්කයේ ගොවීන් කැඳවලා ඔවුන්ට තිබෙන ගැටලුවලට, ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් හෙව්වා. ඒ අවස්ථාවේ ගොවීන් ඉල්ලුවේ මේ නියඟය නිසා වතුර නැතුව ගිය අපේ වැව් ටික හාරලා දෙන්න කියලායි.

අද ගරු හර්ෂ ද සිල්වා මන්ත්‍රීතුමා ප්‍රකාශ කළා, මාර්තු මාසයේ වැස්සා, වැහලා වැව් පිරුණා, නමුත් ඒවායේ තිබුණු වතුර ටික නිසි පරිපාලනයක් එහෙම නැත්නම් හරියාකාරව වතුර කළමනාකරණයක් කෙරුවේ නැති හන්දා තමයි අද මේ

[ගරු එස්. සී. මුතුකුමාරණ මහතා]

තත්ත්වයට මුහුණ දුන්නේ කියලා. මම හිතන විධියට එතුමා කෘෂිකර්මය ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව වැඩි අධ්‍යයනයක් කරලා නැතුව ඇති. අපිත් දැක්කා, අක්කර අඩි හැටපන් ලක්ෂයක් තිබෙද්දී තමයි වතුර දෙන්න උත්සාහ ගත්තේ. ඉහළ ප්‍රදේශවලට වැස්සොත් තමයි මේ කන්නයේ වගාව කර ගෙන යෑම සඳහා අවශ්‍ය කරන වතුර ප්‍රමාණය වැව්වලට ගලා එන්නේ.

ඇත්ත වශයෙන්ම මේ ගොවිතැන් විනාශ වීමට මූලික හේතුව වුණේ තද බල ලෙස නියඟය බලපෑව නිසායි; ඒ බලාපොරොත්තු වූ ජලය ප්‍රමාණය නොලැබුණු නිසායි. ජලය කළමනාකරණයට වඩා මේ නියඟය තදින් බලපෑවා. අද ඒ නියඟයෙන් ප්‍රයෝජන අරගෙන අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ඒ වැව් ටික භාරන්න උත්සාහ ගන්නවා. ගරු කථානායකතුමනි, කියන්න සතුටුයි දැන් අපේ ප්‍රදේශයේ වැව් 246ක රොන් මඩ අයින් කරනවා. කලා වැව ප්‍රමුඛ ප්‍රධාන වැව්වලත්, ඒ වාගේම ග්‍රාමීය මට්ටමේ වැව්වලත් රොන් මඩ අයින් කරනවා.

අද, ලුණුවැව කියන ගමේ ගොවියෝ තමන්ට ලැබුණු රාජ්‍ය ආධාර අරගෙන එම වැව සම්පූර්ණයෙන්ම සුද්ධ කරලා අනෙක් ගොවි සංවිධානවලටත් ආදර්ශවත් ලෙස කටයුතු කරලා තිබෙනවා. අපි මහජන නියෝජිතයන් වශයෙන් ලුණුවැව ගොවි ජනතාවට ස්තුතිවන්ත වෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා රටේ ජනතාව බඩගින්නේ නොතියා, රජයයක් වශයෙන් මේ ගත්ත ක්‍රියාමාර්ගය ගැන අප සතුටු වන්න ඕනෑ. ඊළඟ මාස් කන්නයේ තමයි අපට ඊළඟ ආදායම එන්නේ. ඒ කාලය වන තුරු මේ රටේ තිබෙන සහල් හෝ වී තොග ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා රජය විසින් ගත්තා වූ මේ ක්‍රියාමාර්ගය ඉතා උචිත ක්‍රියාමාර්ගයක් බවට ප්‍රකාශ කර සිටිමින් මම නිහඬ වනවා. ස්තුතියි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
බොහොම ස්තුතියි. මීළඟට ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා.

ඔබතුමා කථා කරන්න ප්‍රථමයෙන් ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

අනතුරුව කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා [ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.
அதன் பிறகு, சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார்] தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon MR. SPEAKER *left the Chair, and* MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. MURUGESU CHANDRAKUMAR] *took the Chair.*

[අ. භා. 2.48]

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ රටේ සිදු වෙමින් තිබෙන ආශ්චර්යය පිළිබඳව ගරු වාසුදේව නානායක්කාර ඇමතිතුමාත්, ගරු එස්.සී. මුතුකුමාරණ මන්ත්‍රීතුමාත් බොහොම ආඩම්බරයෙන් ප්‍රකාශ කර සිටියා.

1978 දී අපේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව හදන කොට, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව අවසානයේ මෙන්න මෙහෙම කොටසක් අන්තර්ගත කරලා තිබෙනවා.

"දෙවො වස්සතු කාලෙන
සස්ස සම්පත්ති හොතු ච
ඵීතො භවතු ලොකො ච
රාජා භවතු ධම්මි කො"

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ කියන්නේ රජු දැහැමි වෙන කොට තමයි රට සශ්‍රීක වන්නේ, රටට හොඳට වැසි වසින්නේ කියන එකයි. ඒ තර්කය අපි අනෙක් පැත්තට අරගෙන ගියොත් එහෙම, රජු දැහැමි නොවෙයි නම්, -රජු අධාර්මික නම්- රටේ නීතිය හා සාමය කඩ වනවා නම්, අපේ රට ළමා අපචාර බහුලව සිදු වන රටක් නම්, සංචාරකයන්ට තමන්ගේ දූ දරුවන් රැගෙන නොයා යුතු රටක් විධියට ඉතිහාසයේ පළමුවැනි වතාවට මේ රට වර්ගීකරණයට ලක් වනවා නම්, අල්ලස හා දූෂණය පිළිබඳව ක්‍රියාත්මක කරන ප්‍රායෝගික ක්‍රියාමාර්ග රටේ ක්‍රියාත්මක නොවනවා නම් රට සශ්‍රීක වන්නේ කොහොමද?

කොටස් වෙළඳ පොළ කියන්නේ රටේ ආර්ථිකය පිළිබඳව වැදගත්ම දර්ශකයක් පෙන්නුම් කරන ස්ථානයක්. එය පාලනය කරන සුරැකුම් පත් හා විනිමය කොමිෂන් සභාවේ සභාපති තිලක් කරුණාරත්න මැතිතුමායි. අපි දන්නවා, එතුමා අවංක කෙනෙක්, වෘත්තිකයෙක්, සමාජය පිළිගත් කෙනෙක් කියලා. තිලක් කරුණාරත්න මැතිතුමා කියන්නේ දේශපාලන බලයෙන් කවදාවත් හරි හම්බ කර ගත්තේ නැති කෙනෙක්. ඒ විතරක් නොවෙයි, එතුමා ගරු ජනාධිපතිතුමාගේ හිතවත් කෙනෙක්. හැබැයි, එවැනි කෙනෙකුටත් සුරැකුම් පත් හා විනිමය කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිකමෙන් ඉල්ලා අස්වීමට බල කරන තත්ත්වයක් අද මේ රටේ ඇති වෙලා තිබෙනවා.

මේ රටේ බලගතුම රජයේ නිලධාරියා වන්නේ ලලිත් වීරතුංග මැතිතුමායි. එතුමාගේ බිරිඳ වන ඉන්ද්‍රානි සුගතදාස මැතිනිය වැදගත් සිවිල් සේවිකාවක්. එතුමිය සුරැකුම් පත් හා විනිමය කොමිෂන් සභාවේ කලින් සිටි සභාපතිතුමිය. එතුමියටත් ඉල්ලා අස් වන තැනට බල කිරීම් සිද්ධ වුණා.

සුරැකුම් පත් හා විනිමය කොමිෂන් සභාවේ ඊට කලින් හිටපු අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, මලික් කාඩර් මහතා වැදගත් පළපුරුදු, ක්ෂේත්‍රය දන්නා නීතිඥවරයෙක්. ඔහුටත් තමන්ගේ තනතුරෙන් ඉල්ලා අස් වන තැනට බල කරලා පසුව නොවැදගත් තැනකට මාරු කරලා යැව්වා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ අනුව නීතිය හා සාමය ක්‍රියාත්මක නොවන අධාර්මික රාජ්‍යයක් මේ රටේ ඇති වෙමින් තිබෙනවාය කියන කාරණය මම ඔබතුමාට කියන්න කැමැතියි. ඉතින් කලට වැසි නොවසින එක ගැන පුදුම වන්න දෙයක් නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ගරු ටී.බී. ඒකනායක මැතිතුමනි, මේ රටේ මාධ්‍යවේදීන් මරා දමනවා නම්, මේ රටේ පාරවල් සකස් කරන කොට කෙළවරක් නැතිව කෝටි ප්‍රකෝටි ගණනින් වංචා සිදු වනවා නම් මේ රටට වැසි නොවසින එක ගැන පුදුම වන්න දෙයක් නැහැ.

එපමණක් නොවෙයි ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, පසු ගිය පාර්ලිමේන්තු රැස්වීම් වාරයේ දිනයකදී විදුලිබල විෂය භාර චම්පික රණවක ඇමැතිතුමා කිව්වා, එක්තරා බරපතළ දේශපාලනික තීරණ හේතුවෙන් නොරොච්චෝලේ තාප බලාගාරය සඳහා චීන තාක්ෂණය -බාල තාක්ෂණය- ලබා ගැනීමට බල කරනු ලැබුවා කියලා. හරියට නින්දෙන් අවදි වෙලා වාගේ. හරියට ඒ කාලයේ පාලනය කළේ එක්සත් ජාතික පක්ෂය වාගේයි මේ කියන්නේ. චන්ද්‍රිකා කුමාරතුංග මැතිනිය, මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා ඇතුළු මේ කට්ටියම තමයි ඒ ආණ්ඩුවේ හිටියේ. හැබැයි කෝටි ප්‍රකෝටි ගණනක කොමිස් මුදල් මත චීනයේ, China Machinery Engineering Corporation කියන ආයතනයට

නොරොච්චෝලේ තාප බලාගාරය ඉදි කිරීමේ කටයුතු භාර දුන්නා. අපි කවුරුත් දැන ගෙන හිටියා, තාප බලාගාර ඉදි කිරීම පිළිබඳව චීන තාක්ෂණය ලෝකයේ තිබෙන දුර්වලම තාක්ෂණය කියලා. මීට කලින් ත්‍රිකුණාමලයේ බලාගාරය ඉදි කරන අවස්ථාවේදී ජපන් තාක්ෂණය භාවිත කිරීමට සූදානම් වෙලා සිටියා. ඒ වාගේම යුරෝපයේ සහ ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ තිබෙන තාක්ෂණය මීට වඩා ඉහළ තාක්ෂණයක්. හැබැයි අපි අහන්න කැමැතියි, ඒ දුර්වල, බාල තාක්ෂණය කොමිස් හේතු මත මිලදී ගැනීමේ හේතුවෙන් අද මුළු රටම අඳුරට පත් වෙලා තිබෙනවා නේද කියන කාරණය. අද පසුගාමී තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි ඒකටත් දොස් කියන්නේ වැසි වසින්නේ නැහැ කියලායි. රජු අධාර්මික වන කොට, පාලකයෝ අධාර්මික වන කොට වැසි වසින්නේ නැති එක ගැන පුදුම වන්න දෙයක් නැහැ. ඒක මම කියන දෙයක් නොවෙයි, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ සඳහන්ව තිබෙනවා.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, එළියට ගිහින් බලන්න, අන්න වහිනවා. රට ධාර්මික වෙලා.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අධාර්මික රජතුමාත්, අධාර්මික රජතුමාගේ ගෝල බාලයනුත් කරන දේවල් ගැනයි මම මේ කියන්න යන්නේ. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ China Machinery Engineering Corporation කියන සමාගමට ඊයේ භාර දුන්නා, බරපතළ, වැදගත්ම අතිවිශාල ව්‍යාපෘතියක්. ඒ තමයි ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ ජලසම්පාදන ව්‍යාපෘතිය. හර්ෂ ද සිල්වා ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගම්පහ දිස්ත්‍රික් ජලසම්පාදන ව්‍යාපෘතිය භාර දුන්නේ China Machinery Engineering Corporation කියන ආයතනයටයි. ඒ කියන්නේ වෙන කාටවත් නොවෙයි. නොරොච්චෝලේ ගල් අඟුරු බලාගාරය හදලා, චම්පික රණවක ඇමතිතුමා බාල තාක්ෂණය මේ රටට ගෙනාවා කියලා පසු ගිය දිනක චෝදනා කරපු සමාගමටයි භාර දුන්නේ. එපමණක් නොවෙයි ගරු හර්ෂ ද සිල්වා මන්ත්‍රීතුමනි, මේ China Machinery Engineering Corporation කියන ආයතනයට ජලසම්පාදන ව්‍යාපෘති පිළිබඳව කිසිම පළපුරුද්දක් නැහැ. ඔවුන්ගේ වෙබ් අඩවියට ගිහින් පරීක්ෂා කරලා බලන්න, China Machinery Engineering Corporation කියන ආයතනයට ජලසම්පාදනය පිළිබඳ කිසිම පළපුරුද්දක් නැහැ. ඔවුන්ගේ පළපුරුද්ද තිබෙන්නේ වෙන වෙන ක්ෂේත්‍රවලටයි. රජයටත් රටටත් ජාතියටත් මහ බරක් වුණු, ඒ වාගේම විවේචනයට පත් වුණු ඒ වාගේ ආයතනයකට අපේ රටේ වැදගත්ම ව්‍යාපෘතියක් භාර දුන්නේ ඇයි කියලා ප්‍රශ්න කරන්න අවශ්‍යයි. මේකට උත්තරයකුත් තිබෙනවා. මෙම සමාගමේ නියෝජිතයාගේ නම ලෝහිත සමරවික්‍රම.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
මාතෘකාව මොකක්ද?

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
වැසි වැසීම ගැන. රජු අධාර්මික වන කොට විදුලි බලය නැති වෙනවාලු. රජු අධාර්මික වන කොට වැසි වසින්නේ නැතිලු. රජු අධාර්මික වන කොට එළදාව නැති වෙනවා. රජු අධාර්මික වන කොට අල්ලස, දූෂණය ඉහළ යනවා. ඒක තමයි මේ කට්ටිය දහලන්නේ.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
වැස්ස වහිනවා.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ ලෝහිත සමරවික්‍රම ගැන කියන කොට සභාවේ සමහර කට්ටිය ඇඹරෙනවා. - [*Interruption*.]

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
Order, please!

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
කව්ද, මේ තැනැත්තා? මේ තැනැත්තා

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
Order, please! Hon. Member, what is your point of Order?

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, "අධර්මිෂ්ඨ"යි කියන කොටම වහිනවා. ධර්මිෂ්ඨ රජයක් තිබෙන බව මේ ස්වභාව ධර්මයම ඔප්පු කරනවා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
That is not a point of Order.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
Sir, he is wasting my time.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
Hon. Ajith P. Perera, your time is over. Please wind up now.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramaratne)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
Hon. Eran Wickramaratne, what is your point of Order?

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramaratne)
Sir, my point of Order is this. We are debating Regulations under the Imports and Exports (Control) Act in the House but there is not a single Cabinet Minister in the House.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, -

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැන් කථාව අවසාන කරන්න.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
මම අවසන් කරන්නම්.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, නොරොච්චෝලේ ලිපිනය තමයි මේ China Machinery Engineering Corporation කියන ආයතනය මෙම ව්‍යාපෘතිය ලබා ගැනීමට ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ. චීනයේ තිබෙන මව් සමාගම නොවෙයි. නොරොච්චෝලේ address එකෙන් තමයි ටෙන්ඩර් එක දැම්මේ. එතකොට මෙහි නියෝජිතයා -ලෝහිත සමරවික්‍රම-

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, එහෙනම් එදා නොරොච්චෝලේ ගල් අඟුරු බලාගාරයට බාල තාක්ෂණය ගත්තෙත් ඔය පිරිසමද, ඔය පවුලේ කට්ටියමද කියලා අපට ප්‍රශ්න කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. මේක බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. මේ රටේ ජාතික ධනය නාස්ති කරන, මේ රටේ ජාතික ධනය විනාශ කරන, අල්ලස දූෂණයට මේ රට පාවා දීලා තිබෙන මේ ආණ්ඩුව යටතේ වැසි වහින්නේ නැහැ. රජු අධාර්මිකයි; පාලකයෝ අධාර්මිකයි; ඒ අය වටේ ඉන්න තක්කඩි ටික අධාර්මිකයි; ඒ නිසා මේ රටට මහා විනාශයක් සිදු වෙලා තිබෙනවා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
The next speaker is the Hon. (Mrs.) Sriyani Wijewickrama.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
Order, please! What is your point of Order?

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Sir, without having a subject to speak, he was dragging the names of people who are serving this country. I think all those names mentioned by him must be expunged from Hansard.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
ගරු ශ්‍රියානි විජේවික්‍රම මන්ත්‍රීතුමිය, කථා කරන්න.

[අ. භා. 2.59]

ගරු ශ්‍රියානි විජේවික්‍රම මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ஸ்ரீயாணி விஜேவிக்கிரம)
(The Hon. (Mrs.) Sriyani Wijewickrama)
ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ගොවි ජනතාවට සම්බන්ධ මාතෘකාවක් ගැන කථා කරන අද දිනයේ ඒ පිළිබඳ කථා කරන්න මටත් අවස්ථාවක් ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට බෙහෙවින් ස්තුතිවන්ත වෙනවා. විශේෂයෙන්ම-

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
Order, please! There is a point of Order being raised by the Hon. Dinesh Gunawardena.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
Sir, Hon. Eran Wickramaratne raised a point of Order that there was no Cabinet Minister present in the House. I am sorry to say that he is ignorant about Cabinet Ministers. The Hon. Salinda Dissanayake who comes from Galgamuwa, a paddy cultivating area, was present in the House. My dear Friend, if you want a question to be answered, he will teach you from ploughing to harvesting of paddy, which you do not know. As a Colombo man, you do not understand those.

ගරු ශ්‍රියානි විජේවික්‍රම මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ஸ்ரீயாணி விஜேவிக்கிரம)
(The Hon. (Mrs.) Sriyani Wijewickrama)
ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම ගොවි පවුලකින් පැවත එන කෙනෙක් විධියට මම-

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

The Hon. (Mrs.) Sriyani Wijewickrama has limited time. Hon. Member, what is your point of Order?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා වැරදි ප්‍රකාශයක් කළා. ගල්ගමුවේ මන්ත්‍රීවරයා සාලින්ද දිසානායක ඇමතිවරයා නොවෙයි. [බාධා කිරීම්]

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Okay. Hon. (Mrs.) Sriyani Wijewickrama, you carry on with your speech.

ගරු ශ්‍රියානි විජේවික්‍රම මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ஸ்ரீயாணி விஜேவிக்கிரம)
(The Hon. (Mrs.) Sriyani Wijewickrama)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මා හිතන්නේ මගේ කාලය තමයි මේ අවස්ථාවේ නැති වන්නේ. [බාධා කිරීම්]

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Order, please! ඔබතුමිය කථා කරන්න.

ගරු ශ්‍රියානි විජේවික්‍රම මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ஸ்ரீயாணி விஜேவிக்கிரம)
(The Hon. (Mrs.) Sriyani Wijewickrama)

ගොවි පවුලකින් පැවත එන කෙනෙක් හැටියට මට සහල් සහ වී අපනයනය සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්න අවස්ථාවක් ලැබීම ගැන බෙහෙවින්ම සතුටු වෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා යුද්ධය නිමා කරලා රටට සාමය ගෙනැත් දුන්නාට පස්සේ අපේ වී අස්වැන්න විශාල ප්‍රමාණයකින් වැඩි වුණා. මුළු ලංකාවටම වී අස්වැන්නෙන් පහෙන් එකක් සපයන දිස්ත්‍රික්කයක් -අම්පාර දිස්ත්‍රික්කය- නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරියක් හැටියට මා කියනවා, විශේෂයෙන්ම නියඟය සම්බන්ධයෙන් විශාල ගැටලුවක් අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ ඇති වුණේ නැති බව.

දෙහිඅත්තකණ්ඩිය ප්‍රදේශයේ යම් යම් ගැටලු මතු වුණත් දිස්ත්‍රික්කයක් විධියට ගත්තාම අද අපට සතුටු වෙන්න පුළුවන්, අපේ වී අස්වැන්න මේ වෙන කොට ඉතා සාර්ථක අන්දමින් වෙළෙඳ පොළට ලැබෙන නිසා. කොහොම වුණත් පොළොන්නරුව, අනුරාධපුරය වැනි දිස්ත්‍රික්කවල වී අස්වැන්න සම්බන්ධයෙන් කථා කරන කොට නියඟය වැනි ස්වාභාවික විපත් සමඟ අපට ගැටලුවක් ඇති වුණා. අපි කලින් සහල් අපනයනය කරන්නට වෙළෙඳ පොළේ විශාල ඉඩක් ලබා දුන්නා. කොහොම වුණත් මේ රටේ අනිකුත් පාරිභෝගික ජනතාව වෙනුවෙන් සහල් මිල පාලනය කළ යුතු වෙනවා. ඒ නිසා සහල් අපනයනය යම් කිසි පාලනයකට යටත් කරලා, සියලුම පාරිභෝගික ජනතාවට මිල උච්චාවචනයෙන් තොරව යම් කිසි නියමිත මිලකට ලබා දෙන්න කටයුතු කිරීම රජයක් විධියට අපේ වග කීමක් වෙනවා.

අද ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන ආනයන හා අපනයන (පාලන) පනත යටතේ රෙගුලාසි අනුව විශේෂයෙන් අපනයනය සඳහාම නිෂ්පාදිත සහල් සඳහා මේ සීමාව පැනවෙන්නේ නැහැ. ඒ අනුව මේ කටයුත්ත තුළින් විදේශ විනිමය අහිමි වෙනවා යැයි කියන තර්කයකට අපිට එන්න බැහැ. මොකද, අපි අපනයනය සඳහා සූදානම් කරපු සහල් විදේශගත කරන්න, අපනයනය කරන්න කටයුතු කරන බැවින්. ඒ වාගේම සහල් තොග මදි වුණොත් අපට ඊට වඩා විදේශ විනිමය ප්‍රමාණයක් වියදම් කරලා මේ රටට නැවත හාල් ගෙන්වන්න වෙනවා. මේ වන කොට සහලින් ස්වයංපෝෂිත වෙච්ච ආර්ථික රටාවක් අප තුළ තිබෙනවා. ඒ අර්ථ ක්‍රමය කඩා නොවැටෙන්න අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ. මේ ගැසට් නිවේදනය තුළින් ඇති කරන ලද සීමාවෙන් ඒ ඉලක්කය සපුරා ගන්න පුළුවන්ය කියන විශ්වාසය මා තුළ තිබෙනවා.

මේ ආණ්ඩුව ගොවීන්ට පොහොර සහනාධාරය දීලා, වෙනත් විශාල අමාත්‍යාංශ රාශියක් එකතු වෙලා ගොවි ජනතාව නංවන්නට කටයුතු කරලා තිබෙනවා. මේ ආණ්ඩුව ගොවි ජනතාවට දැවැන්ත ශක්තියක් දීලා අද ගොවියා රජ කරවලා තිබෙනවා. ඩීසල් මිල වැඩි වීම වැනි කාරණාත් එක්ක නිෂ්පාදන වියදමේ වැඩි වීමක් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි රජය විධියට මේ උද්ධමනයත් එක්ක ඇති වෙච්ච නිෂ්පාදන වියදම සාධාරණීකරණය කරන්නට මැදිහත් විය යුතුයි. විශේෂයෙන්ම මේ කාරණයේදී දේශපාලන වාසි ගන්නට විවිධ අය උත්සාහ කරනවා. මෙච්චර ප්‍රමාණයකින් වී මිල වැඩි කරන්න ඕනෑ කියන සාධාරණ නොවන ඉල්ලීම් කරමින් ගොවීන් වෙනුවෙන් කථා කරන දේශපාලන සංවිධාන තිබෙනවා. නමුත් ඒ අන්තවාදයට නොගිහිල්ලා අපේ රට රජ කරවන මේ ගොවි ජනතාව වෙනුවෙන් කටයුතු කරන්න ඕනෑ. උද්ධමන තත්ත්වයත් එක්ක ඇති වෙච්ච මිල සම්බන්ධයෙන් සාධාරණීකරණයක් කරලා වී කිලෝවක මිල මීට වඩා වැඩි කරලා ඊට යමක් එකතු කරවීම රජය විධියට අපේ වග කීමක් වෙනවා. ඒ වාගේම ගොවි ජනතාව වෙනුවෙන් කටයුතු කරන මන්ත්‍රීවරියක් විධියටත් මේ සම්බන්ධයෙන් මැදිහත් වෙන්න කියලා මට අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ ගොවි සංවිධානවලින් විවිධ ඉල්ලීම් ලැබිලා තිබෙනවා. ඇත්තටම ඒ ගොවි ජනතාව ඉල්ලා සිටින්නේ දේශපාලන වාසි ගන්න ඉල්ලීම් කරන කණ්ඩායම්වල අධික මිල නොවෙයි. ඔවුන්ට ඒ වැඩි වෙච්ච වියදමට සරිලන මිලක් ලබා දෙන්න කියන එකයි. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම මගේ අතේ තිබෙනවා, අම්පාර ගල් ඔය -

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

විනාඩියකින් අවසාන කරන්න.

ගරු ශ්‍රියානි විජේවික්‍රම මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ஸ்ரீயாணி விஜேவிக்கிரம)
(The Hon. (Mrs.) Sriyani Wijewickrama)

විනාඩියකින් අවසාන කරනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි.

ගල්ඔය වම් ඉවුර ව්‍යාපාරයේ, ව්‍යාපාර ගොවි සංවිධානයේ ගරු සභාපති ජී.ජී. ජයසේන මහත්මයා අතිගරු ජනාධිපතිතුමන් වෙත ඉල්ලීමක් කරලා තිබෙනවා. එම ලිපිය මා අතේ තිබෙනවා. ඒ ලිපිය මඟින් ඉල්ලා සිටින්නේත් දැනට ඇති වෙලා තිබෙන මේ තත්ත්වය නිසා වී නිෂ්පාදනය කරන ඒ ගොවීන්ට මුහුණ පෑමට සිදුවී තිබෙන ගැටලු සම්බන්ධයෙන්, විශේෂයෙන්ම වී මිල සම්බන්ධයෙන් යම්කිසි සාධාරණත්වයක් ඉටු කරන්න කියලායි. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මම ඒ ලිපිය **සභාගත*** කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මගේ කථාව මින් අවසන් කරනවා. මට කථා කරන්නට මෙම අවස්ථාව ලබා දීම ගැන මම ඔබතුමාට ගොඩක් ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

**** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[பி.ப. 3.08]

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)

கௌரவ குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, நாடு அபிவிருத்தி அடையவேண்டுமானால் சிறந்த அரசியல் கொள்கை, சிறந்த பொருளாதாரக் கொள்கை என்பவற்றுக் கிடையில் சிறந்த சமநிலை அவசியம். சிறந்த அரசியலும் சிறந்த பொருளாதாரமுமே சிறந்த பொருளாதார முகாமைத் துவமாகும். எனவே, அரசியலும் பொருளாதாரமும் ஒட்டிப்பிறந்த இரட்டைக் குழந்தைகளாகும். இன்று நாங்கள் இலங்கையினுடைய பொருளாதாரத்தில் ஒரு மும்முனைப் போட்டியினைக் காண்கின்றோம். அதாவது, ஒரு முனையில் அமெரிக்காவின் தலைமையில் மேற்குலகமும் மறுமுனையில் இந்தியாவும் அடுத்த முனையில் சீனாவும் போட்டியிடுவதை நாங்கள் அவதானிக்க முடிகின்றது. இன்று இலங்கை யினுடைய பொருளாதாரப் போக்கில் சீனாவின் ஆதிக்கம் அதிகரித்திருப்பது அடுத்த இரண்டு தரப்பினருக்கும் தலையிடியை ஏற்படுத்துகின்ற நிலைமையை உருவாக்கி யிருக்கிறது. இன்றைய உலகப் பொருளாதாரச் சூழலிலே, பொருளாதாரத்தில் முதன்மை நிலைக்கு வரக்கூடிய ஆற்றல் சீனாவுக்கு மட்டுமே உண்டு என்பதை நாங்கள் சில நடவடிக்கைகளின்மூலம் அவதானிக்கக்கூடியதாக இருக் கின்றது. சீனா, ஐக்கிய அமெரிக்கா ஆகிய நாடுகளின் பொருளாதார வளர்ச்சி வீதங்களை நாங்கள் ஒப்பிட்டுப் பார்த்தால், இன்றைய உலகப் பொருளாதாரப் போக்கில், மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி வளர்ச்சி 2009ஆம் ஆண்டில் சீனாவில் 9.2 வீதமாகவும் ஐக்கிய அமெரிக்காவில் 3.5 வீதமாகவும் இருந்தது. ஆனால், இதுவே 2011ஆம் ஆண்டில் சீனாவில் 9.2 வீதமாகவும் ஐக்கிய அமெரிக்காவில் 1.7 வீதமாகவும் மாறி இருக்கின்றது. 2017ஆம் ஆண்டளவில் சீனாவினுடைய மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி வளர்ச்சி வீதம் 8.5 ஆகவும் ஐக்கிய அமெரிக்காவினுடைய வளர்ச்சி வீதம் 3.3 ஆகவும் மாறுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இதனை 2012ஆம் ஆண்டின் ஏப்பிரல் மாதத்திற்கான "World Economic Outlook" என்கின்ற பத்திரிகை செய்தியாக வெளியிட்டி ருக்கின்றது. ஆகவே, இலங்கையின் பொருளாதாரத்தில் இந்த நாடுகளுடைய ஆதிக்கமும் அவற்றின் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்திகளும் இறக்குமதிகளும் செல்வாக்குச் செலுத்து கின்றன.

நாங்கள் ஏற்றுமதி, இறக்குமதி தொடர்பாகப் பேசுகின்ற பொழுது, அவை தொடர்பான சட்டங்களைப் பார்க்கின்ற போது, இவ்வாறான வளர்ச்சி வீதம் என்பது தொடர்ந்து இருக்குமாயின் கொள்வனவுச் சக்திச் சமன்பாட்டின்படி கணிக்கப்பட்ட மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்திப் பெறுமதியின் அடிப்படையில், உலகின் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் ஐக்கிய அமெரிக்காவின் பங்கைவிட, சீனாவின் பங்கு 2017ஆம் ஆண்டளவில் கூடுதலாக இருக்குமென எதிர் பார்க்கப்படுகின்றது. உலகினுடைய மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியின் பங்கினைப் பார்க்கின்றபொழுது, 1980களில் சீனா 2.19 ஐயும் ஐக்கிய அமெரிக்கா 24.61 ஐயும் கொண்டிருந்தது. அதேபோலவே, 1990களில் சீனாவினுடைய பங்கு 3.37ஆகவும் ஐக்கிய அமெரிக்காவினுடைய பங்கு 24.68 ஆகவும் இருந்தது. இவ்வாறு இவ்விரு நாடுகளும் உலகின் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் தமது பங்குகளை வகித்திருந்தன. எனினும், 2017ஆம் ஆண்டளவில் சீனா 18.31 வீதமாகவும் ஐக்கிய அமெரிக்கா 17.74 வீதமாகவும் அவற்றின் பங்குகளில் மாற்றங்களைக் கொண்டுவரக்கூடும் என்று அப்பத்திரிகைச் செய்தி மேலும் குறிப்பிடுகின்றது.

உலகத்தின் முக்கிய பொருளாதார மையங்களுக்காகப் போட்டியிடுகின்ற இந்த நாடுகளுக்கு ஏற்றுமதிகளைச் செய்கின்ற முக்கிய நாடுகளில் இலங்கையும் ஒன்றாகும். உலக வங்கியின் கணிப்பீட்டின்படி, இன்று பொருளாதார ரீதியில் ஐக்கிய அமெரிக்கா உலகின் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் மிகப்பெரியதொரு சக்தி! "Super power" என்று சொல்லப் படுகின்ற அதிமேலான சக்தி! அதேபோலவே, சீனா "great power" என்று சொல்லப்படுகின்ற பெரிய சக்தி! ஆனால், 2050ஆம் ஆண்டளவில் சீனா உலகின் "super power" என்ற சக்தியை எட்டக்கூடிய வாய்ப்புக்கள் உள்ளன. இலங்கையின் வெளிநாட்டு வர்த்தகத்தின் போக்கில், மேற்குலகுக்கும் கிழக்குக்கும் இடையில் ஒரு தெளிவான வேறுபாட்டினை நாங்கள் அவதானிக்க முடியும். இலங்கையின் பிரதான ஏற்றுமதிச் சந்தை மேற்குலகமாகும். ஆனால், பிரதான இறக்கு மதிச் சந்தை கிழக்குலகமாக இருக்கின்றது. இலங்கையின் மொத்த ஏற்றுமதிப் பெறுமதியில் ஏறத்தாழ 20 சதவீதத்தை ஐக்கிய அமெரிக்காவும் 34 சதவீதத்தை ஐரோப்பிய நாடுகளும் வழங்குகின்றன. இதன்படி, இலங்கை தனது ஏற்றுமதி வருமானத்தில் அரைப்பங்கிற்கும் மேற்பட்ட தொகையினை இந்நாடுகளிலிருந்து பெற்றுக்கொள்கின்றது. ஆனால், இந்நாடுகளிலிருந்து இலங்கை தனது இறக்குமதிப் பெறுமதியில் 10 சதவீதத்தை மட்டுமே பெறுகின்றது. இதன்படி இந்த நாடுகளுடனான வர்த்தகத்தில் இலங்கை மிகையை அனுபவிக்கின்றது; இந்நாடுகள் பற்றாக்குறையை அனுபவிக்கின்றன. இதற்கு மாறாக இலங்கை தனது இறக்குமதிப் பெறுமதியில் ஏறத்தாழ 40 சதவீதமான இறக்குமதிகளை இந்தியா, சீனா, ஈரான் ஆகிய மூன்று நாடுகளிடமிருந்து பெற்றுக்கொள்கின்றது. இந்நாடுகளுக்கான இலங்கையின் ஏற்றுமதிகள் மொத்த ஏற்றுமதிப் பெறுமதியில் 8 சதவீதம் மட்டுமே. இதன்படி இந்த நாடுகளுடனான வர்த்தகத்தில் இலங்கை பற்றாக்குறையை அனுபவிக்கின்றது; இந்நாடுகள் மிகையை அனுபவிக்கின்றன. இலங்கையின் ஏற்றுமதி உழைப்பில் 40 சதவீதம் ஆடை ஏற்றுமதிகளில் இருந்து பெறப்படுகின்றது. ஏற்றுமதி உழைப்பில் 90 சதவீதம் ஐரோப்பிய ஒன்றியம் மற்றும் ஐக்கிய அமெரிக்க நாடுகளில் இருந்து பெறப்படுகின்றது. ஆகவே, இலங்கையின் இந்த ஏற்றுமதிகளும் இறக்குமதிகளும் உள்நாட்டில் இருக்கின்ற ஒவ்வொரு தனிமனிதனுடைய வருமானத்திலும் பொதுப் படுகடனிலும் கூடிய செல்வாக்கைச் செலுத்துகின்றன.

2011ஆம் ஆண்டு இலங்கையின் ஏற்றுமதிகள் 22 சதவீதத்தால் மட்டுமே அதிகரித்திருந்தன. இறக்குமதிகள் 51 சதவீதத்தினால் அதிகரித்திருந்தன. நடைமுறைக்கணக்குப் பற்றாக்குறை கடந்த 10 ஆண்டுகளில் இலங்கையின் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் சராசரியாக 3.1 சதவீதமாகவே இருந்தது. 2011ஆம் ஆண்டு இது 7.8 சதவீதமாக உள்ளது. 2010ஆம் ஆண்டு இலங்கையின் வெளிநாட்டுச் சொத்துக்கள் 7.7 மாத கால இறக்குமதிகளுக்குப் போதுமானதாக இருந்தது. 2011ஆம் ஆண்டு இலங்கையின் வெளிநாட்டுச் சொத்துக்கள் 4.7 மாத கால இறக்குமதிகளுக்குப் போதுமானதாக இருந்தது. ஆகவே, இலங்கையின் பொதுப்படுகடன் 2011இன் முடிவில் 51,33,365 மில்லியன் ரூபாயாக மாறியுள்ளது. ஆகவே, இலங்கையினுடைய கடனானது இன்று ஒவ்வொரு தனிநபரையும் சுற்றிச் சுழல்கின்ற ஒரு நிலையையே நாங்கள் காண்கின்றோம். இதன்படி இலங்கையிலே வாழ்கின்ற ஒவ்வொரு தனிமனிதனும் பிறக்கின்றபொழுதே 2,46,796 ரூபாய் கடனோடு பிறக்கின்றான். அதாவது இலங்கையிலே

வாழ்கின்ற ஒரு மனிதன் தான் வாழ்கின்ற காலத்தில் 2,46,796 ரூபாய் கடனோடு வாழ்ந்து, அவன் இறக்கின்ற காலத்தில் இதே 2,46,796 ரூபாய் கடனோடு இறக்கின்றான். ஆகவே, இன்றைய நிலையில் இலங்கையின் ஏற்றுமதிகள், இறக்குமதிகள் என்பதற்கு அப்பால் இந்த நாட்டின் பொது உற்பத்தி என்பதும் நாட்டு மக்களுடைய வருமானம் என்பதும் ஒரு சரியான வழியைக் கொண்டிருக்கவில்லை என்பதையே நாங்கள் அவதானிக்கின்றோம். ஆகவே, கடனோடு வாழ்கின்ற ஒரு மக்கள் சமுதாயத்தையே இந்த இலங்கை நாடு கொண்டிருக்கின்றது. கடன் இல்லாத மக்களை உருவாக்குவதும் அந்த மக்களுக்கான வாழ்க்கையை மேம்படுத்துவதும் ஒரு நாட்டின் அரசாங்கத்தின் கடமையாகும். அரசியலும் பொருளாதாரமும் இணைகின்றபொழுதுதான் ஒரு சிறந்த பொருளாதார முகாமைத்துவத்தை வழங்க முடியும் என்பது நாங்கள் அறிந்த உண்மையாகும். இதனையே இன்று நாங்கள் வடக்கு, கிழக்குப் பகுதிகளில் வாழ்கின்ற யுத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்ட அந்த மக்களுடைய வாழ்விலும் காண்கின்றோம். அந்தப் பகுதிகளிலே இருந்த காங்கேசன்துறைச் சீமெந்து ஆலையோ அல்லது பரந்தனிலே இருந்த இரசாயனத் தொழிற்சாலையோ அல்லது ஆனையிறவு உப்பளமோ எதுவுமே இயங்காத ஒரு நிலையில் அல்லது இயக்குவதற்கான எந்தவொரு நடவடிக்கையும் இதுவரை எடுக்கப்படாத நிலையில் முழுப் பொருட்களுக்குமே இறக்குமதியில் தங்கியிருக்கின்ற நிலையே இன்று உருவாக்கப்பட்டிருக்கின்றது.

வட மாகாணத்திலேயே ஒரு விவசாய மாவட்டம் கிளிநொச்சியாகும். கூடுதலான விவசாய உற்பத்திகளையும் வட மாகாணத்திலே ஒரு பெரிய - இலங்கையில் பெயர் குறிப்பிட்டுச் சொல்லக்கூடிய - நீர்ப்பாசனக் குளத்தையும் அது கொண்டிருக்கிறது. ஆனால், இலங்கையிலே பேசப்படுகின்ற இந்த வரட்சி என்பது இன்று வட மாகாணத்தின் மிக முக்கியமான கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் இரணைமடுவை அண்டிய பிரதேசத்தில் தன்னுடைய தாக்கத்தைச் செலுத்தியிருக்கின்றது. கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் இரணைமடுக் குளத்தை நம்பிச் சிறுபோகச் செய்கையிலே ஈடுபட்ட பல விவசாயிகள் இன்று பெருமளவிலான நஷ்டத்தைச் சந்தித்திருக்கின்றார்கள். அதாவது முழுமையாக அவர்கள் தங்களுடைய அறுவடையைச் செய்ய முடியாது பாரிய அளவில் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றார்கள். அரசாங்கம் சரியான ஒரு திட்டமிடலைத் தன்னுடைய அதிகாரிகளுக்கு ஊடாகச் செய்யாத காரணத்தினால்தான் அந்த நீர்ப்பாசன முறையில் பாதிப்பு ஏற்பட்டிருக்கின்றது. அந்தப் பாதிப்பு ஏற்படுவதற்குக் காரணம், அரசாங்கமும் அரச அதிகாரிகளும் விட்ட தவறாகும். ஆகவே, கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் பாதிக்கப்பட்ட இந்த விவசாயிகளுக்கு நிவாரணம் வழங்க வேண்டிய நடவடிக்கையைஇந்த அரசாங்கம் மேற்கொள்ள வேண்டும் என்று இந்தச் சபையினூடாகக் கேட்டுக்கொள்ளுகின்றேன். பாதிக்கப்பட்ட இந்த விவசாயிகள் வங்கிகளிலும் ஏனைய தனியாரிடமும் மற்றும் நிறுவனங்களிடமும் கடன் பெற்றுத்தான் தங்களுடைய விவசாயச் செய்கையை மேற்கொண்டிருந்தார்கள். எனவே, அவர்களுக்கு நிவாரணத்தை வழங்குவதன்மூலம் அவர்களுடைய நஷ்டத்தை ஈடு செய்வதற்கான வழியை அரசு மேற்கொள்ள வேண்டும். அந்தவகையில் ஏற்றுமதிகள், இறக்குமதிகள் என்பது எமது மக்களுடைய வாழ்வாதாரத்தை உயர்த்தக்கூடிய வகையில், அவர்கள் சுயமாக உழைத்து முன்னேறக்கூடிய வகையில், ஒரு மாற்றத்தைக் கொண்டுவரக் கூடியதாக இருக்க வேண்டும் என்று கேட்டு, என்னுடைய உரையை நிறைவு செய்கின்றேன். நன்றி.

[අ. භා. 3.17]

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම අද ඉදිරිපත් කරන ලද රෙගුලාසි පිළිබඳව ආණ්ඩුව පැත්තෙන් අදහස් දැක්වූ අමාත්‍යවරුන් සහ මන්ත්‍රීවරුන් කියා සිටියේ ගොවි ජනතාව මුහුණ දී තිබෙන ගැටලුවලට රජය ඉතාම හොඳ පන්නයේ විසඳුම් ලබා දුන්නා කියලායි. ඒක වැරැදි කථාවක්. ඒ වාගේම, නිරන්තරයෙන් ඔවුන් උත්සාහ කරනවා දැඩි නියඟයක් ඒ කලාපවල තිබෙන බව කියන්න. ඒකත් වැරැදි කථාවක් ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි. මොකද, අපි හොඳට දන්නවා උතුරු මැද පළාතට -රජ රට පළාතට- අපේ රටේ මෝසම් දෙකෙන් එක මෝසමක වර්ෂාවයි ලැබෙන්නේ කියලා. ඊසානදිග මෝසමේ වර්ෂාව විතරයි ලැබෙන්නේ. ඒ නිසා තමයි අපේ මුතුන් මිත්තන් විසිනුත්, ඉතිහාසයේ රජවරුන් විසිනුත් ඒ මෝසම් වැස්සේ වතුර ටික ආරක්ෂා කර ගැනීම වෙනුවෙන් වැව් විශාල ප්‍රමාණයක් උතුරු මැද පළාතේ ගොඩ නඟනු ලැබුවේ. ඒ නිසා තමයි විශේෂයෙන්ම උතුරු මැද පළාත -රජ රට පළාත- වැව් බැඳි රාජ්‍ය බවට පත් වුණේ. ඒ වැව් බැන්දේ එක මෝසමකින් එන වර්ෂා ජලය ඊළඟ මෝසම දක්වා ආරක්ෂා කර ගැනීම වෙනුවෙනුයි.

පරාක්‍රමබාහු රජ්ජුරුවෝ පරාක්‍රම සමුද්‍රයත්, අදත් මින්නේරියේ ජනතාව මින්නේරියේ දෙවියන් ලෙස අදහන මහසෙන් රජ්ජුරුවෝ මින්නේරිය වැවත්, ධාතුසේන රජ්ජුරුවෝ කලා වැවත්, ඒ වාගේම පණ්ඩුකාභය රජ්ජුරුවෝ අපේ පළමුවැනි වැව වන බසවක්කුලම වැවත් බැන්දේ, අපේ මුතුන් මිත්තන් ඒවා ආරක්ෂා කළේ එම පළාතේ ගොවි ජනතාව වෙනුවෙනුයි. අපේ මුතුන් මිත්තන් දේව කන්නලව් කරලා, බාරහාර වෙලා, ඒවා ඔප්පු කරලා, අලුත් සහල් මංගල්‍යය තියලා, බෝලත්ත බැඳලා මේ වැව් පද්ධතිය ආරක්ෂා කළේ අපේ උපන් නූපන් පරම්පරාවේ කෘෂි කර්මාන්තය වෙනුවෙන්. නමුත් අද මේ වැව් පද්ධතියට මොකක්ද අත් වෙලා තිබෙන ඉරණම?

ඊට බලපා තිබෙන ප්‍රධාන කරුණ තමයි, තවදුරටත් මේ ආණ්ඩුවේ ප්‍රධාන ආර්ථික උපාය මාර්ගය කෘෂි කර්මාන්තය නොවීම. අද මේ ආණ්ඩුවේ ප්‍රධාන උපාය මාර්ගය බවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ සංචාරක කර්මාන්තයයි. ඒ නිසා ආණ්ඩුව කල්පනා කරනවා අපේ රටේ ගොවිතැන සහ කෘෂි කර්මාන්තය වෙනුවෙන් බඳින ලද වැව් පද්ධතිය සංචාරක කර්මාන්තයේ ප්‍රවර්ධනය වෙනුවෙන්, සංචාරක කර්මාන්තයේ ඉදිරි ගමන වෙනුවෙන් උපයෝගී කර ගන්නේ කොහොමද කියලා. ඒ අනුව තමයි කලා වැවේ වැව් ඉස්මත්තේ ඒ පළාතේ මහ ඇමතිවරයා හෝටල් හදන්නේ. ඒ අනුව තමයි බළලු වැවේ වැව් ඉස්මත්තේ හෝටල් හැදෙන්නේ. ඒ අනුව තමයි නාච්චාදූව වැව් ඉස්මත්තේ හෝටල් හැදෙන්නේ. ඒ අනුව තමයි- [බාධා කිරීමක්] මතක තබා ගන්න. ඒ අනුව තමයි පරාක්‍රම සමුද්‍රය එහා පැත්තේ ඒ පළාතේ අමාත්‍යවරයාගේ මලයා හෝටල් හදන්නේ. ඒ අනුව තමයි මින්නේරියේ වනෝද්‍යානයේ හෝටල් හදන්නේ

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

ඒ අනුව තමයි තබ්බෝව වැව ඉස්මත්තේ හෝටල් හදලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මේ වැව් පද්ධතිය තවදුරටත් අපේ රටේ කෘෂි කර්මාන්තය ඉලක්ක කර ගත් වැව් පද්ධතියක් නොවෙයි. එය සංචාරක ව්‍යාපාරය ප්‍රවර්ධනය කිරීම වෙනුවෙන්, සංචාරකයන්ට

[ගරු අනුර දිසානායක මහතා]

වැවේ රැලි පෙන්වීම වෙනුවෙන්, ඒවායේ තිබෙන මනස්කාන්ත දර්ශනය මඟින් සංචාරකයන් අද්දවා ගැනීම වෙනුවෙන් කරන ව්‍යාපෘතියක්. [බාධා කිරීමක්] අහගෙන ඉන්න කෝ ටිකක්. පුතා දිනයිද? [බාධා කිරීමක්] වස්සෝ බෙදුවාද? වහු පැටව් බෙදුවා නේද හොඳට?

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ වැව් පද්ධතිය අද මුළුමනින්ම උපයෝගි කර ගෙන තිබෙන්නේ සංචාරක කර්මාන්තය වෙනුවෙන්. පසු ගිය අප්‍රේල් මාසයේ 22වැනි දාත් කලා වැවේ පැන්නුමෙන් වතුර දැම්මා. රාජාංගනය වැවේ සොරොව් 32න් සොරොව් 28ක් ඇරියා. අප්‍රේල් මාසයේ 22වැනි දාත් පැන්නුමෙන් වතුර දමන ලද කලා වැව, වාන් දමන ලද ජලාශ කොහොමද හිඳුණේ අගෝස්තු වෙන කොට? ඒ වෙන මොකවත් නිසා නොවෙයි ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි. මේ වැව් පද්ධතියේ ඉස්මත්තේ මීට කලින් තිබුණේ මොනවාද? වැව ආසන්නයේම තිබුණා තණ කොළ බිස්ස, ඊළඟට ලඳු කැලෑව, ඊළඟට බුටැව, ඊළඟට මහ වනය. වැටෙන වරුසාව වැවට ආවේ පෙරිලා. දැන් සිද්ධ වෙච්ච දේ මොකක්ද? ඒ වැව් ඉස්මත්තවල් ඩෝසර් කරලා, මුළු වනයම කපලා හෝටල් හැදුවා. එක වැස්සක් වහින කොට පස් ටික සෝදා ගෙන ඇවිල්ලා කලා වැවේ තැන්පත් වුණා; මහා ජලාශවල තැන්පත් වුණා. ඒ නිසා අප්‍රේල් මාසයේ 22වැනි දා වැව් වාන් දමන කොටත්, කලා වැවේ පැන්නුමෙන් වතුර දමන කොටත්, වැවේ තිබුණේ වතුර කියලා ජනතාව හිතුවාට, වැවේ වැඩිපුර තිබුණේ පස්. හේතුව වෙලා තිබෙන්නේ තමුන්නාන්සේලාගේ ප්‍රතිපත්තිය මත වැව් ඉස්මත්තවල් මුළුමනින්ම ඩෝසර් කරලා හෝටල් සකස් කිරීමයි. ඒක තමයි මේ ජල අර්බුදයට එක හේතුවක් බවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ. මොකද, උතුරුමැද පළාතේ නියඟය අපි හොඳට දැකලා තිබෙන මිනිස්සු. නියඟයක් නම් පොල් ගස්වල කරටි කඩා වැටෙන්න ඕනෑ; ඇට්ටි ටික බිමට හැලෙන්න ඕනෑ; ළිඳේ වතුර පතුලටම හිඳෙන්න ඕනෑ. ඒවා මුකුත් නැහැ.

ඒ විතරක් නොවෙයි, නියඟයක් එන කොට ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඉස්සෙල්ලාම කුඩා වැව හිඳෙනවා. ඊළඟට මධ්‍යම වැව හිඳෙනවා. ඊළඟට ලොකු වැව හිඳෙනවා. දැනටත් රජරට පළාතට ගියොත් පෙනෙනවා, කුඩා වැවේ වතුර තිබෙනවා; ලොකු වැවේ වතුර නැහැ කියලා. ඒ නිසා මේක නියඟයක් නොවෙයි. තමුන්නාන්සේලාගේ ආර්ථික ප්‍රතිපත්තියේ වැරැද්ද. තමුන්නාන්සේලා තවදුරටත් තමුන්නාන්සේලාගේ ආර්ථික ප්‍රතිපත්තියේ ප්‍රධාන ඉලක්කය බවට කෘෂි කර්මාන්තය පත් කර ගෙන නැහැ. පත් කර ගෙන තිබෙන්නේ, සංචාරක ව්‍යාපාරයයි. ඒ අනුව තමයි පසු ගිය ජුනි මාසයේ 6වැනි දා ගරු සිවිල් ගුවන් සේවා අමාත්‍යවරයා විසින් ප්‍රධාන ජලශ 17ක දිය මත පාවෙන අහස් යානා -seaplanes- ගොඩ බැස්සවීම වෙනුවෙන් කැබිනට් මණ්ඩලයට පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ. තමුන්නාන්සේලා ඒ දේ තෝරා ගෙන තිබෙන්නේ සංචාරක ව්‍යාපාරය වෙනුවෙනුයි. අපි කෘෂි කර්මාන්තය වෙනුවෙන් ගොඩ නඟන ලද ජලාශ අද තමුන්නාන්සේලා උපයෝගි කර ගෙන තිබෙන්නේ දිය මත පාවෙන අහස් යානා ගොඩ බැස්සවීම වෙනුවෙනුයි. ඒ අනුව තමයි එක ගොඩ බැස්සවීමකට රුපියල් 500 සහ දෙවැනි ගොඩ බැස්සවීම වෙනුවෙන් රුපියල් 1,000ක් කියලා තමුන්නාන්සේලා කැබිනට් මණ්ඩලයේදී තීරණය කරලා තිබෙන්නේ. ඒ, සංචාරක ව්‍යාපාරය පිළිබඳව තමුන්නාන්සේලාගේ ඉලක්කය වෙනුවෙනුයි. ඒ අනුව තමයි 2011 පෙබරවාරි මාසයේ 7වැනි දා වාරිමාර්ග දෙපාර්තමේන්තුව විසින් පත්තරේ දැන්වීම් දාලා ලංකාවේ ප්‍රධාන ජලාශ 22ක්-

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Order, please! The Hon. Deputy Speaker will now take the Chair.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු චන්දිම වීරක්කොඩි මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு சந்திம வீரக்கொடி] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES *left the Chair, and* MR. DEPUTY SPEAKER [THE HON. CHANDIMA WEERAKKODY] *took the Chair.*

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා කථාව කරන්න.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම කියමින් සිටියේ, එක පැත්තකින් වැව් පද්ධතිය ඉස්මත්තේ හෝටල් ගොඩ නැඟීම හා seaplanes ගොඩ බැස්සවීම සඳහා බදු දීමට තිබෙන සූදානම ගැනයි. ඒ වාගේම 2011 පෙබරවාරි මාසයේ 7වැනි දා "දිනමිණ" පත්තරේ පළ කරන ලද දැන්වීම අනුව ලංකාවේ ප්‍රධාන ජලාශ 22ක්, පොළොන්නරුවේ නම් ගිරිතලේ වැව, මින්නේරිය වැව සහ පරාක්‍රම සමුද්‍රයත්, අනුරාධපුරයේ නම් කලා වැව, තිසා වැව සහ නුවර වැවත්, මාතලේ දිස්ත්‍රික්කයේ නම් ඉබ්බන්කටුව ජලාශය සහ කණ්ඩලම ජලාශයත්, හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ නම් යෝධ වැව සහ තිස්ස වැව ඇතුළු ප්‍රධාන වැව් සහ ජලාශ 22ක් බෝට්ටු සවාරි වෙනුවෙන් බදු දෙන්න ලැහැස්ති කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අද මේ ජල හිඟයක් රට තුළ මතු වෙලා තිබෙන්නේ නියඟයක් හේතු කොට ගෙන නොවෙයි. තමුන්නාන්සේලාගේ ආර්ථික ප්‍රතිපත්තියේ වැරැද්ද නිසායි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඒ හේතු කොට ගෙන මහවැලි "එච්" කලාපයේ පමණක් ගොවි පවුල් 31,000ක් විශාල ව්‍යසනයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වෙනුවෙන් සාධාරණ වන්දි මුදලක් ලබා දිය යුතුයි. හැබැයි තමුන්නාන්සේලා ඒ වෙනුවෙන් සාධාරණ වන්දි මුදලක් ලබා දෙන්න කිසි සේත්ම කටයුතු නොකරන බව තමයි පෙන්නුම් කරන්නේ. ඒ වෙනුවට දවසකට රුපියල් 500 ගණනේ මාසයකට දින 10ක වැඩ දෙනවා. අද කොන්ක්‍රීට් අනලාත් රුපියල් 1,000ක් ගන්න පුළුවන්. අද ගොවීන්ට තමුන්නාන්සේලා කරලා තිබෙන්නේ, දිනකට රුපියල් 500 ගණනේ මාසයකට දින 10ක් වැඩ දෙන එකයි. ඒ අනුව රුපියල් 5,000ක් ලැබෙනවා. නමුත් එක දිනකට ගෙවන්නේ රුපියල් 500යි. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඒක සාධරණ දීමනාවක් නොවෙයි. ඒ නිසා තමුන්නාන්සේලා කරලා තිබෙන්නේ විපතට පත් වෙලා තිබෙන ගොවි ජනතාව තව තවත් විපතට පත් කරන එකයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ විපතට, මේ ජල හිඟයට මුහුණ නොදුන් සමහර පළාත්වල දැන් ගොයම් නෙළීම ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම කවුඩුල්ල වැවෙන් ජලය දෙන කුඹුරු ටිකේ අස්වැන්න ඇවිල්ලා තිබෙනවා. හුරුළු වැවෙන් ජලය දෙන කුඹුරු ටිකේ අස්වැන්න යම් ප්‍රමාණයකට නෙළා ගන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. පදවිය ජලාශයෙන් ජලය දෙන කුඹුරු ටිකේ අස්වැන්න නෙළා ගන්න පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා. අද ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මැතිතුමා කිව්වා වී කිලෝ එකකින්

රුපියල් 7.50ක ලාභයක් ලැබෙන තරමට ගොවි ජනතාව විකුණා ගන්නවා කියලා. මොන අසත්‍යයද? වාසුදේව නානායක්කාර මහතා ගිහිල්ලා මොන පළාත්වල කුඹුරු බලලා, මොන ගොවියාගෙන් අහලා ඒ සමීක්ෂණ වාර්තා ඉදිරිපත් කරනවාද කියා අපි දන්නේ නැහැ. අද ඒ පළාත්වල ගොවි ජනතාවට සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ තමන්ගේ වී කිලෝව රුපියල් 22ට, 24ට විකුණන්නයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, පසු ගිය කාලයේ උතුරුමැද පළාතේ හිටපු ප්‍රධාන අමාත්‍ය බර්ටි ප්‍රේමලාල් දිසානායක මහතාට එම පළාතේ ගොවි සංවිධාන විසින් තමන්ගේ කුඹුරක් සඳහා යන වියදම් ගණන් හිලව් සහිතව සත්‍ය වශයෙන් ඔප්පු කළා. ඒ අනුව වී කිලෝ එකක් නිෂ්පාදනය කිරීමට රුපියල් 29.30ක වියදමක් යනවා කියලා රජරට පළාතේ ගොවි සංවිධාන විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද වාර්තාවේ තිබෙනවා. හැබැයි වී කිලෝ එකක නිෂ්පාදන පිරිවැය රුපියල් 29.30ක් වන කොට අද ඒ ගොවි ජනතාවට වී කිලෝ එකක් විකුණන්නට සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ රුපියල් 22ට සහ 24ටයි. ඒ නිසා ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, වගාවෙන් හානි වූ ගොවීනුත් විශාල දුෂ්කරතාවකට මුහුණ දීලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අස්වැන්න නෙළා ගන්නා ලද ගොවීනුත් විශාල දුෂ්කරතාවකට මුහුණ දීලා තිබෙනවා. ඒ ගොවි ජනතාව වෙනුවෙන් තමුන්නාන්සේලා කිසිදු වැඩ කටයුත්තක් කරන බවක් අපට පෙන්නුම් කරන්නේ නැහැ.

ඊළඟට, සංචාරක කර්මාන්තය තමුන්නාන්සේලාගේ ආර්ථිකයේ ප්‍රධාන ප්‍රතිපත්තිය වීම හේතු කොට ගෙන 1916 දී - බ්‍රිතාන්‍ය අධිරාජ්‍යවාදීන්ගේ අවධියේදී- අපේ රටේ ආරම්භ කරන ලද ඉතාමත් වැදගත් කුණ්ඩසාලේ කෘෂිකර්ම විද්‍යාලයට අද මොකක්ද කරන්න යන්නේ? ඒක බ්‍රිතාන්‍ය අධිරාජ්‍යවාදීන් 1916 දී ආරම්භ කළේ. එනම් මීට අවුරුදු 96කට කලින්. ඒ පළාතේ තමයි අපේ රටේ ප්‍රධානම බීජ ගබඩාව තිබෙන්නේ. ඒ පළාතේ තමයි අපේ රටේ බීජ ගබඩා කිරීමට සරිලන ඉතාමත් පැහැපත්, හොඳම දේශ ගුණය තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම තමයි එතැන අපේ විශාල බීජ ගොවි පොළක් තිබෙනවා.

දැන් තමුන්නාන්සේලාගේ ප්‍රතිපත්තිය මොකක්ද? අවුරුදු 96ක් පැරණි, අපේ රටේ කෘෂි කර්මාන්තය සංවර්ධනයෙහිලා 1970 දශකයේ, 1980 දශකයේ විශාල කාර්ය භාරයක් කරන ලද අපේ රටේ කෘෂි උපදේශකයෝ නිර්මාණය කරන ලද කෘෂිකර්ම විද්‍යාලයට අද මොකක්ද කරන්න යන්නේ?

ඒ බීජ ගබඩාවට අද මොකක්ද කරන්න යන්නේ? අද ඒ බීජ ගබඩාවයි, කෘෂිකර්ම විද්‍යාලයයි, එතැන තිබුණු කෘෂිකර්ම ගොවි පොළයි, මුළුමනින්ම ඩෝසර් කරලා ගුවන් තොටුපොළවල් හදන්න යනවා. ඊට පසුව ඇවිල්ලා කියනවා, වක්කඩෙන් අත සෝදා ගෙන ආවේ කියලා. දැන් අපට සැකයක් තිබෙනවා, වක්කඩෙන් අතද සේදුවේ, වෙන මොකක් හරිද සේදුවේ කියලා, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. ඒ තරමට සැකයක් හිතෙන ආකාරයට තමයි අද ගොවි ජනතාව පීඩාවට පත් කර තිබෙන්නේ.

ඊට පසුව කියනවා, ගොවි ජනතාවගේ වී මිලදී ගැනීම සඳහා සැලැස්මක් හැදුවා කියලා. මොකක්ද හදලා තිබෙන සැලැස්ම? මා දැක්කා, මින්නේරිය හන්දියේ බැනර් එකක් දමලා තිබෙනවා; මැදිරිගිරිය හන්දියේ බැනර් එකක් දමලා තිබෙනවා; පොළොන්නරුව හන්දියේ බැනර් එකක් දමලා තිබෙනවා. කොතැනද වී ගන්නේ? කාගේ වීද ගන්නේ? කීයටද ගන්නේ? කිසි සැලැස්මක් ඇති කරලා නැහැ. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අඩුම තරමේ ගිය වර මිල දී ගන්නා ලද වී ටික තවම ඉවත් කරලා නැහැ. ඔයාමඩුවේ තැනකට ගිහිල්ලා ටිකක් ගොඩ ගහනවා, බදුල්ලේ පැත්තකට ගිහින් තව ටිකක් ගොඩ ගහනවා. ඒ ගොවි ජනතාව තමන්ගේ අස්වැන්න විකුණා ගන්න බැරිව විශාල දුෂ්කරතාවකට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා තමුන්නාන්සේලා මෙතැන ගොවි ජනතාව වෙනුවෙන් මහා අඬහැරයක් පාමින්, මහා වේගයෙන් කථා කළාට සැබවින්ම ගොවි ජනතාව අද අපේ රටේ විශාල දුෂ්කරතාවකට පත් වුණු ජන කොට්ඨාසයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා.

අද ගොවි ජනතාවගේ දරුවන් තමයි අධ්‍යාපනයෙන් පහළම සිටින්නේ. අද ගොවි ජනතාවගේ දරුවන් තමයි රක්ත හීනතාවයෙන් වැඩිපුරම පෙළෙන්නේ. අද ගොවි ජනතාවගේ දරුවන් තමයි විසි දහසකට ආසන්න වකුගඩු රෝගීන් ප්‍රමාණයක් සිටින්නේ. අද ගොවි ජනතාවගේ තමයි පහළම අධ්‍යාපන තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අපේ රටේ ගොවි ජනතාව අද පහළම අඩියේ ජීවත් වන ජන කොට්ඨාසයක් බවට පත් කරලා තිබෙනවා. ඒ විධියට පත් කරලා ඉවර වෙලා තමයි කියන්නේ, වක්කඩෙන් අත සේදුවා කියලා. ඒක මේ රටේ කෘෂිකර්මාන්තයට කිසිදු හේතුවක් වන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ගොවි ජනතාව මේ මුහුණ දී තිබෙන ගැටලුවට මීට වඩා ක්‍රමවත් වැඩ පිළිවෙළක් අවශ්‍යයි කියලා අපි කල්පනා කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[පි.ව. 3.27]

ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා (නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා)

(மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார் - குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர்)

(The Hon. Murugesu Chandrakumar - Deputy Chairman of Committees)

கௌரவ பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்களே, இறக்குமதிகள் ஏற்றுமதிகள் கட்டுப்பாட்டுச் சட்டத்தின் கீழான நிபந்தனைகள் தொடர்பிலான விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு எனது கருத்துக்களையும் தெரிவிப்பதற்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்கிய மைக்கு நன்றி தெரிவிக்கின்றேன். எங்களுடைய பிரதேசங்கள் போரினால் அழிவடைந்துள்ள நிலையில், மீளவும் அங்கு விவசாயிகள் தங்களது விவசாய நடவடிக்கைகளை ஆரம்பித்துக்கொண்டிருக்கும் இவ்வேளையிலே, அவர்களது நலன்கள், தேவைகளை நான் இச்சந்தர்ப்பத்திலே முன்வைக்க விரும்புகின்றேன்.

வன்னிப் பகுதியில் குறிப்பாக, கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு, மன்னார், வவுனியா போன்ற மாவட்டங்களில் இடம்பெயர்ந்த மக்கள் கிட்டத்தட்ட மூன்று வருடங்களாக மீள்குடியேறி வருகின்றார்கள். இவை விவசாய மாவட்டங்களாகும். குறிப்பாக, இந்த நான்கு மாவட்டங்களிலும் உள்ள பெரும்பாலான பகுதிகளில் விவசாயத் தொழிற்றுறையைச் சார்ந்தவர்கள் இருக்கின்றார்கள்; எனவே, இவர்களது வாழ்க்கையை மேலும் மேம்படுத்துவதற்குரிய பல்வேறு செயற்றிட்டங்கள் செயற்படுத்தப்படவேண்டியிருக்கின்றன. தற்பொழுது, அவர்களின், குறிப்பாக விவசாயிகளின் வாழ்க்கையில் கணிசமான முன்னேற்றம் ஏற்படுத்தப் பட்டிருந்தாலும், இன்னும் அதிகளவு முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்த வேண்டியிருக்கின்றது. இதனை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதற்கான முன்முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. குறிப்பாக, பாரிய குளங்கள் முதற்கொண்டு சிறிய குளங்கள் வரை புனரமைக்கப்பட்டு வருவதுடன், இன்னும் பல முன்னேற்றகரமான திட்டங்களும் செயற்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. குறிப்பாக, சீரான நீர்ப்பாசன ஏற்பாடுகள் பாரிய நிதி ஒதுக்கீடுகளினூடாக ஏற்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றன. எமது விவசாயிகள் இந்த மூன்று வருட காலத்தையும் மிகவும் நல்ல முறையில் பயன்படுத்தி, நெல்லுற்பத்தியில் சாதனையான ஒரு சூழ்நிலையை ஏற்படுத்தியிருக்கின்றார்கள். குறிப்பாக,

[ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා]

கிளிநொச்சி மாவட்டத்தை எடுத்துக்கொண்டால், அங்கு கடந்த பெரும்போகப் பயிர்ச்செய்கையில் கிட்டத்தட்ட 60,000 ஏக்கர் நிரப்பரப்பில் நெல் உற்பத்தி செய்யப்பட்டது. இது அதிக விளைச்சலைக் கொண்டதாகவும் வெற்றிகரமான நெற்பயிற் செய்கையாகவும் காணப்பட்டது. இவ்வருடமும் அந்த மாவட்டத்தில் இருக்கின்ற சகல வயல் நிலங்களுக்கும் நீர்ப்பாசன ஒழுங்குகள் மேற்கொள்ளப்பட்டிருப்பதால் அங்குள்ள எல்லா வயல் நிலங்களிலும் விவசாயிகள் தங்களது பெரும்போக நெற்செய்கையைச் செய்வார்களென்று நாங்கள் எதிர்பார்க்கிறோம்.

துரதிஷ்டவசமான ஒரு விடயத்தை நான் இங்கு குறிப்பிட வேண்டும். தென்னிலங்கை நிலைமைகளுடன் ஒப்பிடும்போது எமது வடபகுதி நிலைமைகள் முற்றுமுழுதாக வேறுபட்டவை. விளைச்சல் காலகட்டங்களில் அவர்கள் சந்தை வாய்ப்புப் பிரச்சினையை எதிர்கொள்கிறார்கள். அநேகமான விவசாய அமைப்புக்களாலும் விவசாயிகளாலும் முன்வைக்கப்படும் கோரிக்கைதான் தங்களது விளைபொருட்களுக்கு உரிய சந்தைவாய்ப்பைப் பெற்றுத்தரவேண்டுமென்பது. உண்மை யில் அங்கு நிலைமை அப்படித்தான் இருக்கின்றது. கடந்த பெரும்போக பயிர்ச்செய்கையின்போது எந்தவித இயற்கைப் பாதிப்புக்களுக்கும் உள்ளாகாமல் தரமான நெல்லை எமது விவசாயிகள் உற்பத்தி செய்தார்கள். என்றாலும், அவர்களுக் கான சந்தை வாய்ப்பு மிகவும் குறைவாகவே இருக்கின்றது. கடந்த 2010 - 2011ஆம் ஆண்டு காலப்பகுதியில் வன்னிப் பகுதியிலுள்ள கிளிநொச்சி மற்றும் ஏனைய மாவட்டங்களின் உற்பத்திகளை அரசாங்கம் பெருந்தொகையான நிதியொதுக் கீடுகளுக்கூடாகக் கொள்வனவு செய்து களஞ்சியப் படுத்தினாலும் இம்முறை பாரிய பிரச்சினையை நாங்கள் எதிர்கொண்டிருக்கின்றோம். கௌரவ கூட்டுறவு, உள்நாட்டு வர்த்தக அமைச்சர் அவர்கள் நெல்லைக் களஞ்சியப் படுத்துவதற்குப் பல்வேறு களஞ்சியசாலைகளை உருவாக்கி யிருந்தாலும் அங்கு இன்னும் ஏராளமான களஞ்சிய சாலைகளை உருவாக்க வேண்டியிருக்கிறது. எனவே, நெல்லைக் களஞ்சியப்படுத்துவதற்குரிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளவேண்டிய அதேநேரத்திலே அவர்களுடைய உற்பத்திகளை நியாயமான விலையில் கொள்வனவு செய்வதற்குரிய ஏற்பாடுகளைச் செய்வதிலும் விசேட கவனம் செலுத்த வேண்டும். ஏனென்றால், நீண்டகால யுத்தத்துக் கூடாக தங்களது வாழ்வாதாரத்தை இழந்த இந்த விவசாயிகள் இன்று எதுவுமற்ற நிலையில் நம்பிக்கையுடன் அந்த மாவட்டங்களில் விவசாய நடவடிக்கைகளில் ஈடு பட்டுக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். ஆகவே, அவர்களது வாழ்க்கையில் ஒளியூட்டுவதற்கு விசேட ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட வேண்டும். அவர்களது உற்பத்திக்கு நியாய விலை பெற்றுக்கொடுக்கும் வகையில் 'நியாயவிலை வரம்பு' ஒன்று நிர்ணயிக்கப்பட்டு செயற்படுத்தப்பட வேண்டும். சில தனியார் வர்த்தகர்கள் அவர்களுடைய ஏழ்மையை தங்களுக்குச் சாதகமாகப் பயன்படுத்திக்கொள்கிறார்கள். ஏனென்றால், தங்களது விளைபொருட்களைக் களஞ்சியப்படுத்தி சந்தை வாய்ப்புகளுள்ள காலகட்டத்தில் அவற்றை விற்பனை செய்யக்கூடிய வசதிகளை அவர்கள் கொண்டவர்களல்லர். கடந்த காலத்தில் அவர்கள் அப்படி இருந்திருக்கிறார்கள். ஆனால், இப்பொழுது அவர்களுக்கு அந்த நிலைமை இல்லை. தங்களது வாழ்விடங்கள், சொத்துகள் எல்லாவற்றையும் இழந்த நிலையில் அவர்களுக்கு தங்களது உற்பத்திகளை களஞ்சியப்படுத்தி வைத்திருக்கக்கூடிய நிலைமை இல்லை. அந்தச் சூழ்நிலையைப் பயன்படுத்தி தனியார் வர்த்தகர்கள் அவர்களது உற்பத்திகளை நியாய விலைக்குப் பெறாமல் அழுத்தத்துக்கூடாக குறைந்த விலையில் பெறக்கூடிய சூழல் ஏற்பட்டிருக்கிறது. எனவே, அவர்களுக்கு உரிய சந்தை வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கக்கூடிய நடவடிக் கைகளை நாங்கள் மேற்கொள்ள வேண்டும். விவசாயிகளின் வாழ்க்கையினை மேம்படுத்துவதற்காக அரசாங்கம் கோடிக்கணக்கான நிதியினைச் செலவு செய்து வருகின்ற இந்த வேளையில் அவர்களுடைய உற்பத்திகளுக்கு நியாய விலையையும் பெற்றுக்கொடுத்தால் விவசாய நடவடிக்கை களின் மூலமாக அவர்கள் சிறந்த வாழ்வாதாரத்தை எட்டி விடுவார்கள். அப்போது அவர்கள் அரசாங்கத்திடமிருந்து பெற்ற கடன்களைத் திருப்பிச் செலுத்தக்கூடிய அளவுக்குத் தங்களது சொந்த உற்பத்தியில் தன்னிறைவு பெற்றவர்களாக மாறுவார்கள்.

மேலும், ஏற்றுமதி விடயங்களில் கட்டுப்பாடுகளை விதிப்பதானது சிலவேளைகளில் நாட்டுக்குப் பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தக்கூடியதாகவும் இருக்கும். குறிப்பாக, புலம்பெயர்ந்த நாடுகளில் வசிக்கும் எம்மவர்கள் தங்களது பிரதான உணவாக எமது வட பகுதி நெல் உற்பத்திகளையே நாடுகிறார்கள். ஆகவே, எமது வட பகுதியில் விளைவிக்கப்படும் சிவப்புப் பச்சை அரிசி மற்றும் மொட்டைக்கறுப்பன் போன்ற புழுங்கல் அரிசி வகைகள் ஐரோப்பிய நாடுகளிலும் புலம்பெயர்ந்த தமிழ் மக்கள் வாழும் ஏனைய நாடுகளிலும் உள்ள சந்தைகளில் மிகவும் பிரபல்யமடைந்திருப்பதால் அவை எவ்வித தங்கு தடையுமின்றி அம்மக்களைச் சென்றடைவதைக் கட்டுப் படுத்தக்கூடாதென்ற கருத்தை நான் இந்தச் சட்டமூலம் தொடர்பான விவாதத்தில் முன்வைக்கின்றேன். இந்நிபந் தனைகளின் ஒரு சரத்தில் "இலக்காகக் கொண்டுள்ள சந்தைக்காக இந்நாட்டுக்கு வெளியே அனுப்பப்படும் விசேட அரிசி வகை மட்டும் ஏற்றுமதி அனுமதிப்பத்திரத்தைப் பெற்றுக்கொள்ளுவதன்மூலம் ஏற்றுமதி செய்வதற்கு இடமளிக் கப்படும்" எனக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இது எமது பிரதேச விவசாய உற்பத்திப் பொருட்களை ஏற்றுமதி செய்வதை எந்தவகையிலும் கட்டுப்படுத்தக்கூடாது எனக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

மாண்புமிகு சிறிதரன் அவர்கள் இச்சபையிலே முன்வைத்த விடயம் தொடர்பாக நான் ஒருசில கருத்துக்களைத் தெரிவிக்க விளைகின்றேன். எனவே, தயவுசெய்து எனக்கு இன்னும் ஒரு நிமிடம் தாருங்கள்!

இவ்வருடம் சிறுபோகப் பயிர்ச்செய்கையின்பொழுது இரணைமடுக் குளத்திலிருந்து நீர்ப்பாசனம் செய்யப்பட்ட விளைநிலங்களில் ஒருசில பாதிப்புக்கள் ஏற்பட்டதாகவும் அப்பாதிப்புக்கள் அரச அதிகாரிகளின் திட்டமிடப்படாத செயற்பாடுகளின் விளைவாகவே ஏற்பட்டதாகவும் குறிப் பிட்டிருந்தார். நான் அவருடைய கூற்றை முற்றுமுழுதாக மறுக்கின்றேன். ஏனெனில், கடந்த மார்ச் மாதம் சிறுபோகப் பயிர்ச்செய்கையின்பொழுது மாவட்ட விவசாய அபிவிருத்திக் குழுக் கூட்டத்தில் எடுக்கப்பட்ட முடிவுகளுக்கு அமைவாக -

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
What is your point of Order?

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)

கௌரவ பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்களே, கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் இப்பொழுது சிறுபோக நெற்செய்கையில் பெரும் அழிவு ஏற்பட்டுள்ளதனால் அதனை மேற்கொண்ட பல விவசாயிகள் பாரிய நட்டத்துக்குள்ளாகியுள்ளார்கள். கிளிநொச்சி மாவட்டத்தைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் -

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

That is not a point of Order. Hon. Chandrakumar, please continue your speech.

ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා
(மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார்)
(The Hon. Murugesu Chandrakumar)

கடந்த மார்ச் மாதத்தில் நடத்தப்பட்ட விவசாய அபிவிருத்திக் குழுக்கூட்டத்திலே அரசாங்க அதிபர், நீர்ப்பாசனத் திணைக்கள அலுவலர்கள், கமநல சேவைகள் திணைக்கள அதிகாரிகள், மற்றும் விவசாய அமைப்புக்களைச் சேர்ந்தவர்கள் யாவரும் கலந்தாலோசித்து, இரணைமடுக் குளத்திலிருந்து பெறும் நீரினூடாக கிட்டத்தட்ட 8,000 ஏக்கர் நிலப்பரப்பில் மட்டுமே நெற்செய்கை மேற்கொள்ள முடியும் என்ற தீர்மானம் எடுக்கப்பட்டது. ஆனால் துரதிஷ்டவசமாக பத்தாயிரம் ஏக்கருக்கும் மேற்பட்ட நிலப்பரப்பில் பயிர்ச் செய்கை மேற்கொள்ளப்பட்டது. இதனாலேயே நீர்ப்பாசனத்தின்போது சிரமங்கள் ஏற்பட்டன. அத்துடன் நாடளாவிய ரீதியில் ஏற்பட்டுள்ள வரட்சியும் பாதிப்பை மேலும் அதிகரித்துள்ளது.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

Please wind up now.

ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා
(மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார்)
(The Hon. Murugesu Chandrakumar)

One minute, please.

ගරු එම්.ඒ. සුමන්තිරන් මහතා
(மாண்புமிகு எம்.ஏ. சுமந்திரன்)
(The Hon. M.A. Sumanthiran)

Sir, I rise to a point of Order.

ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා
(மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார்)
(The Hon. Murugesu Chandrakumar)

Sir, he is taking my time.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

Hon. Sumanthiran, what is your point of Order?

ගරු එම්.ඒ. සුමන්තිරන් මහතා
(மாண்புமிகு எம்.ஏ. சுமந்திரன்)
(The Hon. M.A. Sumanthiran)

Sir, this Member referred to another Member by name He is seeking to reply to a speech that has already been delivered by the Hon. Shritharan. The Standing Orders prohibit him from naming another Member and if he names at least -

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

Your objection is noted. If there is any reference made contrary to the Standing Orders, that will be expunged.

ගරු එම්.ඒ. සුමන්තිරන් මහතා
(மாண்புமிகு எம்.ஏ. சுமந்திரன்)
(The Hon. M.A. Sumanthiran)

Reference was made and the Hon. Member whose name was mentioned has a right to reply.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

It will be expunged, certainly.

ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා
(மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார்)
(The Hon. Murugesu Chandrakumar)

ஓர் உறுப்பினர் எழுப்பிய கேள்விக்கு நான் அவருடைய பெயரைக் குறிப்பிட்டுப் பதிலளிப்பது பிழை என சட்டமேதை மாண்புமிகு சுமந்திரன் அவர்கள் தெரிவிப்பது எனக்கு விந்தையாக இருக்கிறது. Anyway, இதற்கு நான் பயப்பட வில்லை. - [*Interruption.*] He is taking my time. I want to answer this question. Please give me one more minute.

ஏப்பிரல் 5ம் திகதி இரணைமடுக் குளத்தில் 28.9 அங்குல அளவுக்கு நீர் காணப்பட்டது.

ගරු එම්.ඒ. සුමන්තිරන් මහතා
(மாண்புமிகு எம்.ஏ. சுமந்திரன்)
(The Hon. M.A. Sumanthiran)

Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

Yes, what is your point of Order?

ගරු එම්.ඒ. සුමන්තිරන් මහතා
(மாண்புமிகு எம்.ஏ. சுமந்திரன்)
(The Hon. M.A. Sumanthiran)

Sir, you had told the Hon. Member on his feet about five minutes ago that he had only two minutes. He is going on and on. He is not taking the Ruling from the Chair.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

Mr. Sumanthiran, that is not a point of Order.

ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා
(மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார்)
(The Hon. Murugesu Chandrakumar)

Mr. Sumanthiran, please sit down - [*Interruption.*] He is

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

[ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා]

யூலை 30ஆந் திகதி வரையில் முடிவடைந்திருக்க வேண்டிய சிறுபோகத்துக்கான நீர் விநியோகம் ஆகஸ்ட் மாதம் வரையில் அதாவது இப்பொழுதும் மேற்கொள்ளப்பட்டுக் கொண்டிருக் கிறது. ஆகவே, மக்களுக்கு உண்மைக்குப் புறம்பான தகவல்களைத் தெரிவிப்பது தவறானது. மக்களின் விளைச்சல் நிலங்களைப்பற்றித் தவறாகக் கூறி அரசியல் நடத்துவது உங்களையே நீங்கள் இழிவுபடுத்தி விற்பது போன்ற செயலாகும். இவற்றின் உண்மையான தரவுகளை விவசாயிகளிடமும் மாவட்டச் செயலகத்திலும் நீர்ப்பாசனத் திணைக்களத்திலும் யாரும் பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
Hon. Shritharan, what is your point of Order?

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)
அரசாங்கத்தின் சார்பில் இருக்கின்ற குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்தான் இதற்குப் பொறுப்பேற்க வேண்டும். இவரால்தான் அங்கு அழிவு ஏற்பட்டதென நான் இவ்விடத்தில் தெரிவிக்க விரும்புகின்றேன்.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
Hon. Member, that is not a point of Order.

The next speaker is the Hon. Eran Wickramaratne. Order, please! Before he starts, the Hon. Deputy Chairman of Committees will take the Chair.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. DEPUTY SPEAKER *left the Chair, and* MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES *took the Chair.*

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramaratne)
ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මට විනාඩි කීයක් තිබෙනවාද?

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
You have 11 minutes.

[අ.භා. 3.41]

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramaratne)
Thank you**.**

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, වී ගොවිතැන ගැනත්, කෘෂිකර්මාන්තය ගැනත්, ධාන්‍ය වර්ගවලින් රට ස්වයංපෝෂිත වී තිබෙන කරුණ ගැනත් අද මේ විවාදය තුළ සඳහන් වුණා. ඒ වාගේම අද මේ රටේ නියඟයක් තිබෙන බවත්, ඒ හේතුව නිසා ගොවි ජනතාව අපහසුතාවට පත් වෙලා සිටින බවත් අපි දන්නවා. මේ නියඟය කාටවත් වළක්වන්න බැරි බව ඇත්තයි. නමුත් අවුරුදු දහස් ගණනක් දීර්ඝ කාලයක අපේ සංස්කෘතිය ගැන බැලුවොත්, කෘෂිකර්මාන්තය යටතේ මුළු අවුරුද්ද තුළම වෙනත් භෝග වගාවන් කරන්නටත් අපි වැව් පද්ධතියක්ම හදා ගෙන යම්කිසි ක්‍රමවේදයක්, යම්කිසි සම්ප්‍රදායක් හදා ගෙන තිබෙන බව පෙනෙනවා. නියඟයට ඔරොත්තු දෙන බීජ වර්ග අද අපට අවශ්‍යයි. නමුත් මේ නියඟය තුළ පොළොන්නරුව ප්‍රදේශයේ ගොවීන් ඇවිල්ලා -විශේෂයෙන්ම පරාක්‍රම සමුද්‍රයෙන් එන ජලයෙන් ගොවිතැන් කරන ගොවි ජනතාව - දිගින් දිගටම අපට කියන දෙයක් තමයි ජලය කළමනාකාරිත්වය ගැන ලොකු අඩු පාඩුවක් තිබුණ බව. මේ වාගේ කළමනාකාරිත්වයේ ප්‍රශ්නයක් ඇති වුණේ ඇයි කියන කාරණය ගැන සොයා බලන්න අවශ්‍යයි. දැනට මාස කිහිපයකට උඩදී පරාක්‍රම සමුද්‍රය උතුරපු අවස්ථා තිබුණ බව අප දන්නවා.

ගොවීන්ට තිබෙන අපහසුතාවන් ගැන අද අපි කථා කළා. ගොවීන් විතරක් නොවෙයි, ඒ ප්‍රදේශවල විශ්‍රාමික ගොවීනුත් සිටිනවා. අවුරුදු කිහිපයකට උඩදී විශ්‍රාමික ගොවීන්ට විශ්‍රාම වැටුපක් ලබා දෙන්නට ක්‍රමවේදයක් හැදුවා. නමුත් දැනට අවුරුද්දකට විතර උඩදී ඒ ගොවීන්ට විශ්‍රාම වැටුප් ගෙවන්න මුදල් නැහැයි කියලා මහා භාණ්ඩාගාරයෙන් ඒක නතර කළා. මම හිතන හැටියට දැන් ගොවීන්ට කොහොමත් අමාරුයි. විශ්‍රාමික ගොවීන්ට ඊටත් වඩා අමාරුයි. මොකද, විශ්‍රාමික ගොවීන්ට මොකක්වත් ආදායමක් නැහැ. ඒ අයට රක්ෂණයකුත් නැහැ. විශ්‍රාම වැටුපකුත් නැහැ. මේ රජය හැම තිස්සේම කියනවා, "ගොවියා රජකමටත් සුදුසුයි" කියලා. එහෙම නම් ඒ විශ්‍රාමික ගොවීන්ටත් සලකලා ඒ අයටත් විශ්‍රාම වැටුප දෙන්න කියලා මේ අවස්ථාවේ දී අපි රජයෙන් ඉල්ලනවා.

ගොවිපොළේ නිෂ්පාදනවල මිල අඩු වීම, ඒ වාගේම කොටස් වෙළෙඳ පොළේ මිල අඩු වීම රටේ සෑම ප්‍රදේශයකටම බලපානවා. අනුරාධපුරය වේවා, පොළොන්නරුව වේවා, මඩකලපුව වේවා, ත්‍රිකුණාමලය වේවා, ගාල්ල, මාතර, නුවර ආදී ඕනෑම තැනක් වේවා ඒ සෑම තැනකම ගොවීනුත් ඒ අයගේ ඉතිරිය අර ගෙන ඒකෙන් වැඩි ආදායමක් ලබා ගන්නට ඒ ප්‍රදේශවල සිටින බ්‍රෝකර්ලා ළඟට ගිහිල්ලා ඒ මුදලුත් කොටස් වෙළෙඳ පොළට දමලා තිබෙන බව අපි දන්නවා. ඒ අයට ලැබෙන ලාභය විතරක් නොවෙයි මුලින් තැන්පත් කරපු මුදලත් තුනෙන් එකක් විතර අඩු වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම මේක බලපාන්නේ අර පොඩි ආයෝජකයාටයි, ඒ වාගේම මේ රටේ කම්කරු ජනතාවටයි. මොකද, ඒ අය වැඩ කරලා පඩියෙන් කළ ඉතිරිය සේවක අර්ථසාධක අරමුදල හරහා කොටස් වෙළෙඳපොළට දමනවා. ඒ අයට තමයි මේ විශාල පාඩුව විඳින්න සිදුවෙලා තිබෙන්නේ.

මේ සතියේ සිදු වුණ සිදුවීම් ගැන අපි දන්නවා. එතැන තිබුණ බලපෑම් නිසා සුරැකුම්පත් හා විනිමය කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිතුමා එතැනින් අයින් වුණා. ඔහු සඳහන් කළා, ඔහුට ඒ බලපෑම් කළේ ආයෝජකයන් නොවෙයි, හොරු කියලා. මීට මාස නවයකට උඩ දී මේ කොමිෂන් සභාවේම හිටපු තවත් සභාපතිනියක් අස් වුණා. "මගේ හෘදය සාක්ෂියට අනුව මට මෙතැන වැඩ කරන්න බැහැ, ඒ නිසා මම අස් වෙනවා." කියලා එතුමියත් එතැනින් අස්වෙලා ගියා.

අද යහ පාලනයට විශාල ප්‍රශ්නයක් වෙලා තිබෙනවා. මොකද, මේ කොටස් වෙළෙඳ පොළේ ස්වල්ප දෙනෙක්, -දැන් අපට පුවත්පත් වලින් දැන ගන්න ලැබිලා තිබෙනවා දහහත්දෙනකුට

විරුද්ධව සෙවීම් කර ගෙන යනවාය කියලා- මාෆියාවක් හැටියට ක්‍රියා කරලා මේ කොටස් වෙළෙඳ පොළ කොන් කර ගෙන තිබෙනවා. සේවක අර්ථ සාධක අරමුදල හරහා පොඩි ආයෝජකයා ලබන්නට ඕනෑ ලාභයත්, ඒ වාගේම සේවකයා ලබන්නට ඕනෑ ලාභයත් මේ මාෆියාවට ගිහින් තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, තිලක් කරුණාරත්න මහතා අස් වන අවස්ථාවේදී කිව්වා, "මේ අය ආයෝජකයෝ නොවෙයි. ඇත්තටම මේ අය හොරු" කියලා. අපේ ගමේ කථාවක් තිබෙනවා. පුහුල් ගෙඩිය හොරකම් කරපු මිනිහාට පුහුල් හොරා කියලා කියනවා; හරක් හොරකම් කරන මිනිහාට හරක් හොරා කියලා කියනවා. මේ මිනිසුන් ටයි කෝට් අඳින හොරු කියලා සඳහන් කරන්න අවශ්‍යයි. මේ අය හොරු. එම නිසා අපි මේ සම්බන්ධයෙන් මොකක් හෝ ක්‍රියා මාර්ගයක් ගන්නට ඕනෑ. අපි මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා කන ඇහෙන්නේ නැහැ වාගේයි, සමහර වෙලාවට වෙනත් ලෝකයක ඉන්නවා වාගේයි ක්‍රියා කරන්නේ.

අපි දන්නවා, ශ්‍රී ලංකා සුරැකුම්පත් හා විනිමය කොමිෂන් සභාව ස්වාධීන ආයතනයක් වන්න ඕනෑය කියලා තිලක් කරුණාරත්න මැතිතුමා සඳහන් කළ බව. කාගෙන්ද මෙය ස්වාධීන වන්න ඕනෑ? මෙය ස්වාධීන වන්න ඕනෑ, විධායකයෙන්. මෙතුමාව බේරා ගන්නවත්, මෙතුමාට ආරක්ෂාව දෙන්නවත් මුදල් ඇමතිතුමා ඉදිරිපත් වුණේ නැහැ. කවුද, මේ රටේ මුදල් ඇමතිතුමා? අද ජනාධිපතිතුමා තමයි මේ රටේ මුදල් ඇමතිතුමා. නමුත් මේ කවුරුවත් ඉදිරිපත් වුණේ නැහැ, මේ කොමිසමේ ස්වාධීනත්වය රකින්නටවත්, මේ රාජ්‍ය නිලධාරින්ව රැක ගන්නටවත්. අද මේ රටේ රාජ්‍ය තන්ත්‍රයේ සිටින නිලධාරින්ට විශාල ප්‍රහාරයක් එල්ල වී තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම අවංකව, ස්වාධීනව ක්‍රියා කරන නිලධාරින්ට විශාල ප්‍රහාරයක් එල්ල වෙලා තිබෙනවා. මේ කොමිෂන් සභාවට විතරක් නොවෙයි, වෙන වෙන තැන්වලටත් මේ ප්‍රහාරය එල්ල වෙලා තිබෙනවා.

දැන් අපි දන්නවා, SLMC - Sri Lanka Medical Council - එකේ වෛද්‍යවරු අද විතරක් නොවෙයි, පසු ගිය කාලයේත් සිටි බව. මා මෙය රජයට කියන විස්තරයක් විතරක් නොවෙයි. කියන්න තිබෙන දේවල් තමයි මා කියන්නේ. වෛද්‍ය එච්.එච්.ආර්. සමරසිංහ සිටියා. පී.එස්.එස්. පණ්ඩිතරත්න ආචාර්යතුමා සිටියා. පසු ගිය කාලයකදී මේ අයගෙන් එක් කෙනකුට වෙඩි වැදුණා. අනික් කෙනාට බෝම්බ ප්‍රහාරයක් එල්ල වුණා. නමුත් කවුරුවත් අත් අඩංගුවට ගත්තේ නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම මෑතකදී 2011 දී නෝනිස් මහත්මයාගේ නිවස අසලදී ඔහුට ගුටි බැට දුන්නා. ලලිතා මෙන්ඩිස් ඉල්ලා අස් වුණා, ඇයට තර්ජන තිබෙනවාය කියලා. වෛද්‍ය ලලන්ත රණසිංහගේ නිවසට ප්‍රහාරයක් එල්ල වුණා. කවුද කිව්වා, ඒක බොරු ප්‍රහාරයක් කියලා. නමුත් ඒ බෝම්බය බෝම්බ නිෂ්ක්‍රීය අංශයෙන් - Bomb Disposal Squad එකෙන්- ඇවිල්ලා පිපිරෙව්වා. ඉතින් ඒක ඔහුට නිර්මාණය කරන්න පුළුවන් දෙයක් නොවෙයි කියලා කියන්න ඕනෑ. දැන් මේ ආයතනවල -

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
Order, please! There is a point of Order being raised by the Hon. Azwer.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Sir, I thought the Hon. Member is very intelligent. What is he speaking, Sir? He is not speaking on the subject matter before the House.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
That is not a point of Order. Hon. Eran Wickramaratne, you carry on. You have only one more minute.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramaratne)
බොහොම ස්තුතියි.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට තව විනාඩියක් තිබෙනවා.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramaratne)
Sir, there is an ancient saying that wisdom comes with age. But, the Hon. Member reminds me of the fact that there is an exception to every law. මා අද කථා කරන්නේ විශේෂයෙන්ම මේ රාජ්‍ය සේවකයින් ගැනයි; ඔවුන්ට තිබෙන ප්‍රශ්න ගැනයි. රජය මේ වාගේ දේවල්, මේ ප්‍රහාර පිටු දැක නැහැ. මේ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රකාශන කිසිවක් කරලා නැහැ. මේ සියල්ලටම මුල -

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
Hon. Member, please wind up now.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramaratne)
I will wind up, Sir. මේ සියල්ලටම මුල දහහත්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ඉවත් කිරීමයි. ඒ වෙලාවේදී රජයේ ඉන්න සියලු දෙනාම අත ඉස්සුවා.

අද අපට මෙහි ප්‍රතිවිපාක තිබෙනවා. ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය අරමුදලෙනුත් මෙහෙම කියනවා:

"In any country, it is only with a firm set of regulations and an active regulator to enforce them that foreign and domestic investors will have confidence that the stock market is indeed a level playing field for all and not just designed for the benefit of a select few".

මේ ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය අරමුදල මීට ඉස්සර යහ පාලනය ගැන කථා කළේ නැහැ. නමුත් දැන් ඒ අයටත් මේ යහ පාලනය ගැන කථා කරන්නට සිදු වෙලා තිබෙනවා, ස්තුතියි.

[අ. භා. 3.51]

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා (සමුපකාර හා අභ්‍යන්තර වෙළඳ අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து - கூட்டுறவு, உள்நாட்டு வர்த்தக அமைச்சர்)
(The Hon. Johnston Fernando - Minister of Co-operatives and Internal Trade)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අද අපි සාකච්ඡා කරමින් සිටින්නේ සහල් අපනයනය තහනම් කරන්නට ගත්තා වූ තීන්දුව සම්බන්ධවයි. ඇත්ත වශයෙන්ම අපි කවුරුත් දන්නා දෙයක් තිබෙනවා. නියඟය ශ්‍රී ලංකාවට විතරක් උරුම දෙයක් නොවෙයි. ඉන්දියාව, ඇමෙරිකාව වාගේ රටවලටත් නියඟය උරුම වෙලා තිබෙනවා. සමහර දේශපාලනඥයන් උත්සාහ කරනවා, මේ නියඟය ශ්‍රී ලංකාවේ විතරක් තිබෙන දෙයක් කියලා පෙන්වන්න. මෙය ශ්‍රී ලංකාවට විතරක් උරුම වුණු එකක් හැටියට කියන්න උත්සාහ කරනවා. මා පෙන්වන්නම් ඒ සම්බන්ධයෙන් සමහර පුවත් පත්වල පළ වුණු ප්‍රවෘත්ති කිහිපයක්. "ඇමෙරිකාවේ නියඟය නිසා ලෝක ආහාර මිල ඉහළ යයි." "ඉන්දියාවේ ප්‍රාන්ත පහකට දරුණු ලෙස නියඟය බලපායි." ඒ වාගේ රටවල් ගණනාවකට නියඟය බලපා තිබෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි. හැබැයි, ඒ රටවල සිටින විපක්ෂ ආණ්ඩුවට චෝදනා කරන්නේ නැහැ, මේ නියඟය සම්බන්ධව. නමුත් අපේ රටේ ඒ තත්ත්වය වෙනස්. අපේ රටේ වැස්සේ නැතත් බණින්නේ ආණ්ඩුවටයි; වැස්සත් බණින්නේ ආණ්ඩුවටයි. බණින්න දෙයක් නැතිව ආණ්ඩුවට බණින්න දේවල් සොයනවා. ඒක තමයි ඇත්ත.

අපි කවුරුත් දන්නා දෙයක් තිබෙනවා. මහින්ද චින්තනය යටතේ තමයි අද ශ්‍රී ලංකාව කෘෂිකර්මාන්තයෙන් ඉතාමත්ම දියුණු තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙන්නේ. ඒක අපි පිළිගන්නට ඕනෑ දෙයක්. ගරු හර්ෂ ද සිල්වා මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, ලංකාව සහල්වලින් ස්වයංපෝෂිත වුණේ, ඉස්සෙල්ලාම 2003 අවුරුද්දේ කියලා. ඒ ලැබිලා තිබෙන ගෞරවයත් එතුමා එක්සත් ජාතික පක්ෂය පැත්තට හරවා ගන්නට හදනවා. 2003 අවුරුද්දේ එතුමා පාර්ලිමේන්තුවේ සිටියේ නැහැ. එවකට මා එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ හිටපු ඇමතිවරයෙක්. ඇමතිකම් දෙකක් දරපු ඇමතිවරයෙක්.

2003 දී වී නිෂ්පාදනය මිලියන 3යි. දළ වශයෙන් ගත්තාම ඊට පෙර අවුරුදු 10 දිහා බැලුවාම ශ්‍රී ලංකාවේ වී නිෂ්පාදනය තිබුණේ මිලියන 2.5ක් වාගේ ගණනක්. 2001 දී මිලියන 2.6යි, 2002 දී මිලියන 2.8යි, 2003 දී මිලියන 3යි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම වී නිෂ්පාදනය 1999 දීත්, 1998 දීත්, 1997 දීත් පිළිවෙළින් මිලියන 2.8යි, 2.7යි, 2.6යි. එතකොට එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය කාලයේදී ටොන් ලක්ෂ දෙකකින් තමයි අස්වැන්න වැඩි වෙලා තිබෙන්නේ. හැබැයි අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ පැහැදිලි කෘෂිකාර්මික ප්‍රතිපත්තිය නිසා 2005දී එතුමා පොරොන්දු පත්‍රිකාවෙන් කිව්වා රුපියල් 350ට පොහොර සහනාධාරය ලබා දෙනවාය කියා. මට මතකයි, ඒ කාලයේදී එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ හිටපු අය හැටියට කිහිප දෙනකුට පමණයි ඒ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය බලන්න ලැබුණේ.

අපි ලොකු සටනක් කළා, එක්සත් ජාතික පක්ෂය හැටියට අපි රුපියල් 300ටවත් පොහොර සහනාධාරය ලබා දෙනවාය කියා ඡන්දයේදී පොරොන්දු වෙන්නය කියා. රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයා ඒකට එකඟ වුණේ නැහැ. තිස්ස අත්තනායක මහත්මයා වාගේ කිහිප දෙනෙක් ඒකට එකඟ වෙලා රුපියල් 550ට පොහොර සහනාධාරය ලබා දෙනවාය කියා බොහොම අමාරුවෙන් පොරොන්දු වුණා. හැබැයි රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයා එදා කියපු දෙයක් තමයි, රුපියල් 550ට පොහොර සහනාධාරය දෙනවාය කියා පොරොන්දු පත්‍රිකාවේ දැම්මත් දිනුවායින් පස්සේ මම නම් රුපියල් 550ට පොහොර සහනාධාරය ලබා දෙන්නේ නැහැ කියන එක. දෙන්න බැහැ කියා කිව්වා. රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයා රුපියල් 550ටත් දෙන්න බැහැ කියපු පොහොර සහනාධාරය, යුද්ධයකුත් කරන ගමන් 2005 ඉඳලා අතිගරු ජනාධිපතිතුමා රුපියල් 350කට ලබා දුන්නා. ඒ විතරක් නොවෙයි වීවලට සහතික මිලක් දුන්නා.

මහින්ද චින්තනය තුළින් එතුමා ප්‍රකාශ කළා, රුපියල් 13.50ට, 14.50ට තිබෙන වී මිල එතුමා බලයට පත් වූ විගස නැවත වතාවක් වී අළෙවි මණ්ඩලය ස්ථාපිත කරලා වී කිලෝවට රුපියල් 15.50ක, 16.50ක ස්ථාවර මිලක් -සහතික මිලක්- ලබා දෙනවාය කියා. ඒක 2005 දී, 2006 දී එතුමා ලබා දුන්නා. 2008 දී ආපහු ඒක රුපියල් 16.50, 17.50 කළා. 2008 දී රුපියල් 20, 22 කළා. 2009 දී රුපියල් 28ක, 30ක සහතික මිලක් ලබා දීලා තිබෙනවා. එතකොට සමහරුන් කියනවා, සහතික මිලක් තිබුණත් ගොවීන්ට මේ මිල ලැබෙන්නේ නැහැ කියලා.

අපි කවුරුත් දන්නා දෙයක් තමයි, 1990 දී වී අළෙවි මණ්ඩලය ඇවර කළ බව. ඒ, දිවංගත රණසිංහ ප්‍රේමදාස මැතිතුමා ජනාධිපති වෙලා හිටපු කාලයේදීයි. අද ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මන්ත්‍රීතුමා වී ගොවීන් ගැන කථා කරනවා. එතුමාගේ පියා තමයි වී අළෙවි මණ්ඩලයේ ගබඩාවල ඇහලුම් කර්මාන්තශාලා අරින යුගයක් නිර්මාණය කළේ. ඩීඑස්ලා, ඩඩ්ලිලා වාගේ ගොවි ජනතාව වෙනුවෙන් පෙනී සිටි නායකයින් හිටපු එක්සත් ජාතික පක්ෂය ප්‍රේමදාස මහත්මයාගේ කාලයේදී සම්පූර්ණයෙන්ම අනික් පැත්තට හරවලා වී අළෙවි මණ්ඩලය වහන්න තීරණය කරලා, වී අළෙවි මණ්ඩලයේ ගබඩා හිත මිත්‍රයින්ට නිකම් දීලා තිබුණා. අපේ එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාත් දන්නවා, නුවර වැව රවුමේ තිබුණු ඉතාමත් වටිනා ඉඩමක් නිකම්ම දීලා තිබුණා. හසලක තිබුණු ඉඩමේ බිල්ඩිම කුලිය මොකුත් නැතිව නිකම්ම දීලා තිබුණා, එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය කාලයේදී. නොයෙක් ලිපි ලේඛන ඉදිරිපත් කරලා බොහොම අමාරුවෙන් තමයි ඒවා ගත්තේ. ඒවාට තවම නඩු කියනවා. ඒ විධියට වී අළෙවි මණ්ඩලය විනාශ කරලයි තිබුණේ.

ඉතින් එහෙම බලනකොට ගොවීන් ගැන කථා කරන්න එක්සත් ජාතික පක්ෂයට අයිතියක් නැහැ. 2002, 2003, 2004 දී අඩුම ගණනේ වී ගොවියාට කුඹුර කොටා ගන්න උදලු තලයක්වත් දුන්නේ නැහැ, අපිත් හිටපු එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවෙන්. ඒ නිසා ජනතාව අවුරුදු දෙකකින් ඉතාමත් ඉක්මනින් අපව ගෙදර යැව්වා. ඒක තමයි යථාර්ථය. ඒ නිසා ඒ යුගය කවදාවත් අමතක කරන්න බැහැ. මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා තමයි රුපියල් 350ට පොහොර සහනාධාරය දෙනවාය කියලා එදා ඉඳලා අද වනකම් ඒක ලබා දෙන්නේ. ඒ කාලයේ පුරන් වෙච්ච කුඹුරු ගොඩ කරන්නයි කථා කළේ. පුරන් කුඹුරු ගොඩ කිරීම තහනම් කරලා ගොවීන් උනන්දු කළේ අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ යුගයේදීය කියන එක කාටවත් අමතක කරන්න බැහැ. ඒ නිසා අද වී නිෂ්පාදනය ටොන් මිලියන 4.3ක් දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. මහා විශාල වී අතිරික්තයක් තමයි තිබෙන්නේ. එක පැත්තකින් වී අළෙවි මණ්ඩලය ශක්තිමත් වෙලා නැහැ. ගබඩා 376ක් තිබුණා. ඒකෙන් 149යි ඉතුරු වෙලා තිබෙන්නේ. අනික් ඒවා ඒ කාලයේ මිත්‍රයින්ට දීලා. සීමාසහිත නිලධාරි සංඛ්‍යාවක් තමයි ඉන්නේ. තුන්දහස් පන්සියයක් හිටපු නිලධාරි මණ්ඩලයෙන් අද ඉන්නේ 110යි. මේ සීමාවන් තුළ ඉඳගෙන තමයි අපි මේ ගොවීන්ගේ වී මිල දී ගන්නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ජේවීපී එක නියෝජනය කරන ගරු මන්ත්‍රීතුමෙක් කථා කරමින් කිව්වා, වී මිල දී ගන්න හන්දිවල බැනර් දෙක, තුනක් ගහලා තිබෙනවාය කියා. බැනර් ගහනවා වාගේම අපි පත්තරේට විවිධ නිවේදන නිකුත් කරනවා. ඒ වාගේම රූපවාහිනියෙන් දැනුම් දෙනවා. ගොවීන් දන්නවා, වී අළෙවි මණ්ඩලය වී කිලෝව රුපියල් 27.00ට, 30.00ට ගන්නවාය කියා. ඒ ගැන අමුතුවෙන් කියන්න දෙයක් නැහැ. ඒ නිසා තමයි

වැඩිම වී මිල දී ගැනීම 2009, 2010 දී වාර්තා වුණේ. අද වෙනකොට අපේ ගබඩාවල වී ටොන් දෙලක්ෂ පන්දාහක් තිබෙනවා. සමහරුන් අහනවා, ඇයි මේ ගබඩා හිස් කරන්නේ නැත්තේ කියලා. ගබඩා හිස් කරන්න නම් අපි මේ වී සාමාන්‍ය වෙළෙඳ පොළට දමන්න ඕනෑ. එහෙම කළාම ආපහු වී මිල පහළට බහිනවා. ඒ නිසා තමයි අතිගරු ජනාධිපතිතුමා කියා තිබෙන්නේ, වී ටික වෙළෙඳ පොළට නිකුත් කරන්න එපාය; වී කුණු වුණත් කමක් නැහැ, වී ටික වෙළෙඳ පොළට නිකුත් කරලා මිල අඩු කරන්න එපාය කියා. හැබැයි කොහොම හරි වී ටික, හාල් බවට පරිවර්තනය කරලා අපනයනය කරන්න කටයුතු කරන්නය කියා එතුමා කියා තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ලංකාවේ පළමු වතාවට වී ටොන් ලක්ෂයක් අපනයනය කරන්න අපට අවස්ථාව ලැබිලා තිබෙනවා. ඒ, මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ යුගයේදීයි. ඒක අපි කාටවත් අමතක කරන්න බැහැ.

මේ දෙස ඊර්ෂ්‍යාවෙන්, වෛරයෙන්, ක්‍රෝධයෙන් බලා හරි යන්නේ නැහැ. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ නියඟය නිසා තීන්දුවක් ගත්තා, අලුත් සහල් තොගය අපනයනය කිරීම තාවකාලිකව තහනම් කරන්න. පරණ තොගය අදටත් අපි යවනවා. මහ කන්නයේ අලුත් වී තොගය කිසිසේත් අපි අපනයනය කරන්නේ නැහැ. අපි ඒක ආරක්ෂිත තොගයක් හැටියට තියා ගෙන යනවා. ඉදිරියේදී අපිට යම් ප්‍රශ්නයක් ඇති වුණොත් සහල් ආනයනය කරන්නේ නැතුව මේ අලුත් තොගය පාවිච්චි කරන්න.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
Hon. Minister, please wind up now. We have to take up the Adjournment Motion at 4 o' clock.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මගේ වෙලාව විනාඩි 15ක් තිබුණා. ඒක විනාඩි 8කට බැස්සා. විෂය භාර ඇමතිවරයා හැටියට විනාඩි 5ක් හෝ 10ක් වැඩියෙන් ලබා දෙන්න.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
එතකොට වෙලාව අඩු වෙනවා නේ.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)
වෙලාව අඩු වන්නේ නැහැ. තමුන්නාන්සේට වයස යනකල් ඔහොම ඉන්න වෙනවා. තව ගොඩාක් කල් ඉන්න වෙනවා. කරුමය. ඔතැන ඉඳගෙන කරුමය ගෙවන්න වෙනවා. ඒක කරුමය. පාප කර්මය.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අපි -මේ ආණ්ඩුව- ඉතාමත්ම වග කීමෙන් යුක්තව තමයි කටයුතු කරන්නේ. සමහරු හිතනවා, නියඟය පෙන්වා මැතිවරණ ජයග්‍රහණය කරන්න පුළුවන්ය කියා. අපිත් ඉන්නේ පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ. තමුන්නාන්සේලා ලියලා තියා ගන්න, ඉතිහාසයේ වැඩිම පරාජය මේ පළාත් සභා තුනෙන් තමුන්නාන්සේලා ලබා ගන්නවාය කියන එක. පක්ෂය කෑලි දෙකට තුනට කැඩිලා. නායකයෝ විවිධ තැන්වලට යනවා. විවිධ පුද්ගලයෝ පැති මාරු කරන්න හදනවා. ඇයි? එක්සත් ජාතික පක්ෂය ගොවීන්ට කරපු විනාශයේ සාපය තමයි තමුන්නාන්සේලාට වැදිලා තිබෙන්නේ කියා මම මතක් කරන්න කැමැතියි. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අපි ඉතාමත්ම පරිස්සමෙන් තමයි මේ වැඩ කටයුත්ත හසුරුවන්නේ.

ගොවි ජනතාවට අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ඉතාමත්ම ආදරෙයි. වී මිලදී ගැනීම සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයක් තිබුණොත් උදේ 5.30ට 6.00ට එතුමා දුරකථනයෙන් කථා කර කියනවා, ඒ ගැන සොයා බලා කටයුතු කරන්නය කියා. එතුමා හැම වෙලාවේම ගොවීන් ගැන සොයා බලන නායකයෙක්. ඒ නිසා තමයි කෘෂිකර්මයට නැඹුරු වුණු ප්‍රදේශවල ගොවි ජනතාව එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානයට ඡන්දය ලබා දෙන්නේ. ඒකට තමයි මොවුන් පහර දෙන්න හදන්නේ. අපි ගොවීන් වෙනුවෙන් පෙනී සිටිනවා. අපි රජයක් හැටියට ගොවීන්ගේ අවශ්‍යතාවන්, ඔවුන්ගේ ඕනෑ එපාකම් නිවැරදිව ඉටු කරන්න කටයුතු කරනවාය කියා මම බොහොම වගකීමෙන් මේ වෙලාවේ ප්‍රකාශ කරනවා. ඒ නිසා මේ ගත්ත තීන්දුව ඉතාමත්ම හොඳයි. තාවකාලිකව අලුත් තොගය අපනයනය කිරීම තහනම් කර පරණ තොගය අපනයනය කරන්න කටයුතු කරනවා. ඒ වාගේම අද පොළොන්නරුවේ වී ගබඩාවල් ඔක්කොම පිරිලා කියා ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා.

මේ වන විට ඒ ගබඩාවල් සියයට 75ක් සම්පූර්ණයෙන්ම හිස් කරලා පොළොන්නරු ජනතාවටත් ඒ වාගේම නැඟෙනහිර ජනතාවටත් සහනයක් ලැබෙන ආකාරයට ඔවුන්ගේ වී මිලදී ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළකට දැනටමත් අපි අත ගහලා ඉවරයි කියා මම මේ වෙලාවේ ප්‍රකාශ කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කල්තැබීම
ஒத்திவைப்பு
ADJOURNMENT

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க - உயர் கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. S.B. Dissanayake - Minister of Higher Education)
I move,

"That the Parliament do now adjourn".

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.
வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
The Adjournment Motion is to be moved by the Hon. Akila Viraj Kariyawasam. Before that, will an Hon. Member propose the Hon. Alhaj A.H.M. Azwer to take the Chair?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Bandula Gunawardane - Minister of Education)
I propose that the Hon. Alhaj A.H.M. Azwer do now take the Chair.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES *left the Chair, and* THE HON. ALHAJ A.H.M. AZWER *took the Chair.*

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ මතු වී ඇති අසහනකාරී තත්ත්වය

கல்வித் துறையில் ஏற்பட்டுள்ள குழப்ப நிலை

UNREST ARISEN IN THE FIELD OF EDUCATION

[අ.භා. 4.01]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2012 අගෝස්තු මස 21වන අද දින සභාව කල් තබන අවස්ථාවේදී මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"මැතක සිට අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය සම්පූර්ණයෙන්ම බිඳ වැටී ඇත. ප්‍රාථමික අංශයේ මෙන්ම ද්විතියික අංශයේ ද අධ්‍යාපනය අගාධය කරා ගමන් කරමින් පවතී. ස්වකීය අනාගතය පිළිබඳ සුන් වූ බලාපොරොත්තු සහිත ශිෂ්‍යයෝ පවත්නා අධ්‍යාපනය කෙරෙහි මහත් කලකිරීමකින් පසුවෙති.

එපමණක් නොව, තමන් පෙනී සිටි විභාග සම්බන්ධයෙන් උද්ගත වී ඇති ගැටලු සහගත තත්ත්වයන් මත මුළු විභාග ක්‍රමය කෙරෙහිම ශිෂ්‍ය පරම්පරාව මහත් සැකයෙන් බලා සිටී. මෙය ඉතා භයානක ප්‍රතිඵල ගෙන දිය හැකි තත්ත්වයකි.

එබැවින්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මතු වී ඇති මෙම අසහනකාරී තත්ත්වය පිළිබඳව වහාම රජයේ අවධානය යොමු කර ඉදිරියේදී ඇති විය හැකි වියවුල් තත්ත්වය දුරු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිකර්ම අප්‍රමාදව හඳුන්වා දෙන මෙන් මෙම ගරු සභාවට යෝජනා කරමි".

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට මේ විවාදය කරන්න වෙලා තිබෙන්නේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවකුත් එක්ක වාගෙයි මට පෙනෙන්නේ. ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු ඇමතිතුමා නම් ගියා. මෙතැන ඉන්න අපේ අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීතුමන්ලා ඇතුළු ඔක්කොම එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ හිටපු මන්ත්‍රීතුමන්ලා, අමාත්‍යතුමන්ලා. [බාධා කිරීමක්] එතුමා හැරෙන්න. [බාධා කිරීමක්] මට මේ විවාදය කරන්න වෙලා තිබෙන්නේ අපේ ආණ්ඩුවක් එක්ක. මූලාසනයේ ඉන්න තමුන්නාන්සේ පවා අපේ හිටපු මන්ත්‍රීවරයෙක්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගැටලු ගැන විවාදය ආරම්භ කරමින් මම තමුන්නාන්සේට මතක් කරන්න කැමැතියි, මානව හිමිකම් පිළිබඳ විශ්ව ප්‍රකාශනයේ 26වන වගන්තිය මඟින් අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට ඇති අයිතිය පිළිබඳව පෙන්වා දී තිබෙන බව.

එහි 26. (1) වගන්තියේ පහත පරිදි සඳහන් වනවා.

I quote:

"Everyone has the right to education. Education shall be free, at least in the elementary and fundamental stages. Elementary education shall be compulsory. Technical and professional education shall be made generally available and higher education shall be equally accessible to all on the basis of merit".

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එක්සත් ජාතීන්ගේ විශ්ව ප්‍රකාශනය මඟින් පවා පැහැදිලිව කියනවා, හැමටම අධ්‍යාපනය ලැබීමටත්, සුදුසුකම් ලබන අයට උසස් අධ්‍යාපනය ලැබීමටත් තිබෙන අයිතිවාසිකම පිළිබඳව. අපි හැමෝම දන්නවා පසු ගිය කාලය පුරාම මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ දිගින් දිගටම ප්‍රශ්න මතු වුණු බව. බලන්න අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය කොතරම් අර්බුදකාරී තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙනවාද කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම කාරණා එකින් එක කෙටියෙන් විස්තර කරන්නම්. මේ ළඟදීම වුණු සිද්ධිය තමයි උසස් පෙළ ප්‍රශ්න පත්‍ර අවුල. උසස් පෙළ ශිෂ්‍යයින්ට ප්‍රශ්න පත්‍රවල තිබුණු අඩු පාඩු නිසා පිළිතුරු සපයන්න ගියාම අකරතැබ්බවලට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වුණා. ඇයි මෙහෙම වෙන්නේ? මේ අඩු පාඩු නිවැරදි කිරීමට ආණ්ඩුව පසු ගිය කාලය පුරා ගත්ත ක්‍රියා මාර්ග මොනවාද? අපි හිටපු විභාග කොමසාරිස්වරුන්ගෙන්, විවිධ අධ්‍යාපන විශේෂඥයින්ගෙන් මේ ගැන අදහස් විමසුවාම ඒ ගොල්ලන් කියනවා, මේවා හරියට කළමනාකරණය නොකිරීම තුළයි මේ තත්ත්වයන්ට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උසස් පෙළ සංයුක්ත ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ප්‍රශ්නයක් ඇති වුණු බව අපි දන්නවා. සංයුක්ත ගණිතය හෝ වෙනත් කුමන ප්‍රශ්න පත්‍රයක් හැදුවත් පාලක පරීක්ෂකවරයා විසින් ඒ ප්‍රශ්න පත්‍රය හරියාකාරව, නියමානුකූලව පරීක්ෂා කර බලා අඩුම ගණනේ තවත් දෙදෙනකුටවත් නැත්නම් තිදෙනෙකුටවත් දීලා ඒ ප්‍රශ්න පත්‍රය නැවත වතාවක් පරීක්ෂා කළ යුතුව තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම සාමාන්‍ය සම්ප්‍රදාය අනුව ඒ ප්‍රශ්න පත්‍ර මුද්‍රණය කරලා, packet කරලා, seal කරන්න කලින් සංශෝධන තිබෙනවාද කියලා විමසා බලන්නට පාලක පරීක්ෂකවරයාට වග කීමක් තිබෙනවා. සංශෝධන ඇත්නම් ඒ සංශෝධන කෙසේ විය යුතු ද, කෙසේ කළ යුතුද, එය කියවිය යුතු ආකාරය කෙසේද යන්න පවා සඳහන් කරලා ඒ packet එකට දමා seal කරලා යවන්න ඕනෑ. මේ කිසිවක් කරලා නැහැ මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

අවසානයේ මොකක්ද වුණේ? ප්‍රශ්න පත්‍රය ළමයින් අතට ගියා. සංයුක්ත ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රයේ පහසුවෙන් පිළිතුරු සැපයිය හැකි ප්‍රශ්නයක් තමයි ඒ ගැටලුවට මුහුණ දුන්නේ. ප්‍රශ්න පත්‍රවලට පිළිතුරු සපයන්න ළමයි දහසකුත් බලාපොරොත්තු පොදි බැඳගෙන එනවා. මේ වාගේ ප්‍රශ්නයක් දැක්කාම මොකද වෙන්නේ? ළමයි අතරමං වෙනවා. මොකද, ඒ ප්‍රශ්නයට උත්තරය ගන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. අවසානයේ ඒ ළමයින්ට අනෙක් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්නත් බැරිව යනවා. අවසානයේ දැන් ආණ්ඩුව කියනවා ඒ ප්‍රශ්නයට ලකුණු දෙනවා කියලා. මේකද මේ ආණ්ඩුවේ පිළිතුර? මෙහෙම විභාග කරන්න නම් අපට විභාග දෙපාර්තමේන්තුවක් මොකටද?

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම තවත් කාරණයක් තිබෙනවා. ඔබතුමා දන්නවාද දන්නේ නැහැ. එනම්, මේ සංශෝධන යවා තිබෙන්නේ දවසකට දෙකකට කලින් fax පණිවුඩ මාර්ගයෙනුයි. කාටද යවා තිබෙන්නේ? කැබිනට් පත්‍රිකා දහස් ගණනක් දමලා, දේශපාලන පත්වීම් ලැබූ හෙන්චයියලාට. ඒ ගොල්ලන්ට තමයි යවන්නේ. පළාත් අධ්‍යක්ෂකවරුන්ට, කලාප අධ්‍යක්ෂකවරුන්ට fax පණිවුඩයක් මඟින් යවනවා මෙන්න මේ සංශෝධන විභාග ශාලාවට ඉදිරිපත් කරන්න කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා දන්නා හඳුනන tuition ගුරුවරයකු කිව්වා, ඒ සංශෝධන ඒ මහත්මයාට හම්බ වුණාය කියලා. ඒ මහත්මයා ළමයින්ව ඉක්මනට ගෙනැල්ලා එය පැහැදිලි කර තිබෙනවා. මොකද, සංශෝධනයෙන් කියන්න පුළුවන්, එන ප්‍රශ්නය මොකක්ද කියලා; ඒකට පිළිතුර හදා ගන්නේ කොහොමද

කියලා. මේකයි අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ විනාශය. විභාග ක්‍රමය සම්පූර්ණයෙන් අවුල් වෙලා. විභාග ක්‍රමය පිළිබඳ අද විශ්වාසයක් නැහැ. කඩා වැටිලා ඉවරයි. මේවා පිළිබඳව හිටපු විභාග කොමසාරිස්වරුන්ගෙන් උපදෙස් ගන්නේ නැහැ. මේවාට හරියාකාර, නියම මිනිස්සු පත් කරලා අවශ්‍ය පිළියම් යොදන්නේ නැහැ. මේක තමයි අපේ රටේ අධ්‍යාපනයට වෙලා තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම පසු ගිය දිනවල Z -score ප්‍රශ්නය මතු වුණා. ඒ ප්‍රශ්නය දිගින් දිගටම අවුලට පත් වුණා. තමුන්නාන්සේලාට මතක ඇති මේ Z-score ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් පළමු ගැටලුව ආපු අවස්ථාවේ එක්සත් ජාතික පක්ෂය විධියට අපි කිව්වා වහාම මේ සම්බන්ධයෙන් වගකීමෙන් කටයුතු කරන්න, පාර්ලිමේන්තුව කැඳවන්න, පාර්ලිමේන්තුව කැඳවා මේ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රකාශයක් කරන්න, එහෙම කරලා මේක නිවැරදි කර ගනිමු කියලා. පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයකු විධියට මා ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කළා, මේ කටයුත්ත කරන්නය කියලා. ගණන් ගත්තේ නැහැ. ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමාත් ඒක ගණන් ගත්තේ නැහැ. අන්තිමට ඒ සම්බන්ධයෙන් උද්ගත වූ තත්ත්වය මොකක්ද? දැන් එය අවුලෙන් අවුලට පත් වෙලා තිබෙනවා. අද මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? පළමුවර ප්‍රතිඵල අනුව එක කණ්ඩායමක් තේරුණා, විවිධ පාඨමාලා කරන්න විවිධ විශ්වවිද්‍යාලවලට.

මේ ගහනයන් දෙක වෙන වෙනම ගණනය කරන්න කියලා අධිකරණය නියෝග කර තිබියදීත් ඒක හරියාකාරව කළේ නැහැ. අධ්‍යාපන නිලධාරින් මෙතැන ඉන්නවා, අධ්‍යාපන විශේෂඥයෝ මෙතැන ඉන්නවා. මේ සම්බන්ධව හරියට උපදෙස් ගත්තා නම්, මේවා නියමානුකූලව කළා නම් මෙසේ වෙන්නේ නැහැ මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අවසානයේ දෙවැනි වතාවට හදපු එකත් වැරදියි.

අවසානයේදී මොකක්ද ප්‍රතිඵලය වුණේ? "A" සාමාර්ථ තුනක් ගත්ත කෙනාටත් විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න බැරි වෙනවා. "C" සාමාර්ථ තුනයි, "B" සාමාර්ථයයි ගත්ත කෙනා, එහෙම නැත්නම් "C" සාමාර්ථ තුනක් ගත්ත කෙනා විශ්වවිද්‍යාලයට යනවා. දැන් මේකෙන් කොටස් තුනක් අර්බුදයට පත් වෙලා තිබෙනවා. දැන් සිසුන් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කිරීමට නොහැකි වෙලා තිබෙනවා. අද මේක පඹ ගාලක පැටලිලා තිබෙනවා.

පාසල් දරු දැරියෝ බොහොම අපේක්ෂා භංගත්වයෙන් තමන්ගේ අනාගතයට මොකක්ද වෙන්නේ කියලා පාරවල් ගානේ උද්ඝෝෂණය කරනවා. ඒ වාගේම තමන්ට මොකක්ද වෙන්නේ කියලා බලා ගෙන ඉන්නවා. ඒ නිසා අපි පැහැදිලිව කියනවා, ඒ ළමයින්ට වෙච්ච අසාධාරණය නිවැරදි කරන්න කියලා; ඒ ළමයින්ගේ ජීවිතත් එක්ක සෙල්ලම් කරන්න එපා කියලා. මේ රටේ අනාගතය කියන්නේ පාසල් දරු දැරියෝ. අධ්‍යාපනයෙන් තමයි රටේ අනාගතය ගමන් කරන දිසානතිය තීරණය කරන්නේ. එහෙම නම් මෙය හරියාකාරව විසඳලා කාටවත් අසාධාරණයක් නොවෙන්න කටයුතු කරන්න කියලා මා මේ අවස්ථාවේ කියනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම මම කියන්න ඕනෑ, පළමුවැනි වර ප්‍රතිඵල නිකුත් කළාම එම ප්‍රතිඵල අනුව විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයට සහ කොතලාවල විද්‍යා පීඨයට සිසුන් ඇතුළත් කර ගත්තා. දැන් මොකක්ද එතැන වෙන්නේ? අධිකරණ නියෝගය දෙන්නට ඉස්සෙල්ලා මුලින් දුන් විභාග ප්‍රතිඵල මත කොතලාවල විද්‍යා පීඨයටත්, විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයටත් සිසුන් ඇතුළත් කර ගත්තා. දැන් ඒ ගොල්ලනුත් නඩු මහට බහින්න සූදානමින් ඉන්නවා. විභාග ප්‍රතිඵල ප්‍රශ්නය නිසා හැම ක්ෂේත්‍රයක්ම කැළඹිලා තිබෙනවා.

අද බලන්න සරසවි ආචාර්යවරුන්ගේ ප්‍රශ්නයක් මතු වෙලා තිබෙනවා. ඒ ආචාර්යවරු කියන විධියට අපේ රටේ දළ ජාතික ආදායමින් සියයට 6ක්, එහෙම බැරි නම් අඩුම ගණනේ සියයට 4ක්වත් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන්න ඕනෑ කියන එක තමයි අපි විශ්වාස කරන්නේ. ඒ, එකක්. අනෙක් එක, ආචාර්යවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය විසඳා ගැනීමට නොහැකි වීම තුළ දැන් තවත් අර්බුද ගණනාවක් නිර්මාණය වෙමින් යනවා. මගේ ජංගම දුරකථනයට මේ දැන් පණිවුඩයක් ආවා, වෛද්‍ය පීඨය ඇතුළු සියලුම විශ්වවිද්‍යාල අද වැහුවා කියලා. අද මොකක්ද මේ වෙන්නේ? විශ්වවිද්‍යාල කියන්නේ මේ රටේ බුද්ධිමතුන්, උගතුන් බිහි කරන ස්ථාන. ඒවා ඔක්කෝම වසා දාලා අපේ රට කොහාටද යන්න හදන්නේ? ඇත්තටම විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය ගැන මීට වඩා ගැඹුරින් හිතන්නට ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් වෙන්නේ හොඳම, දක්ෂ කථිකාචාර්යවරු, මහාචාර්යවරු, ආචාර්යවරු බුද්ධිගලනය වීමයි. ඔවුන් ඉහළ වැටුපක් සඳහා වෙනත් රටවල විශ්වවිද්‍යාලවලට යනවා. ඒ ආචාර්යවරුන් ටික, කථිකාචාර්යවරුන් ටික ලංකාවේ තියා ගන්න ඕනෑ නම් ඒ ගොල්ලන්ට හොඳ වැටුපක් දෙන්න ඕනෑ, ඒ ගොල්ලන්ට හොඳ පහසුකම් දෙන්න ඕනෑ. එසේ නොවුණොත් අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ උගන්වන්න ඉතිරි වන්නේ රොඩු ටික විතරයි. ඒ නිසා මේ ගැන අවධානය යොමු කළ යුතුයි කියා මා විශ්වාස කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම අපේ රටේ තිබෙන පාඨමාලා ඔක්කෝම නවීකරණය විය යුතුයි. අධ්‍යාපන පාඨමාලා සකස් කළ යුත්තේ නවීන ලෝකයට ගැලපෙන විධියටයි. රැකියාභිමුඛ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් බිහි වෙන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා අවශ්‍ය වෙනස්කම් ටික භය නැතිව විප්ලවීය විධියට කළ යුතුව තිබෙනවා. එසේ නොකර මේවාට පැලැස්තර බඳිමින් යන්නන් වාලේ යෑම තුළ තමයි මෙවැනි තත්ත්වයක් උද්ගත වෙලා තිබෙන්නේ. දැන් මේ ඔක්කෝම ප්‍රශ්න නිසා අන්තිමට මොකක්ද වෙන්නේ? කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ නීති පීඨයෙන් out වෙලා ඉන්න අයයි, විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ නීති පීඨයෙන් out වෙලා ඉන්න අයයි මෙම විවාදය දිහා බලා ගෙන මෙතැන ඉන්නවා. මේ ගොල්ලන්ට ඉදිරියේදී Attorney-at-Law examination එක කරන්න කරන්න විශ්වාසයක් නැහැ. මොකද, කලින් විභාගයේ ප්‍රතිඵල ඊට ඉස්සෙල්ලා නිකුත් වෙයිද නැද්ද කියලා දන්නේ නැහැ. ආචාර්යවරුන්ගේ වැඩ වර්ජනය නිසා ප්‍රතිඵල නිකුත් කර ගන්න විධියක් නැහැ. අන්තිමට ඔක්තෝබර් මාසයේ පැවැත්වීමට නියමිත විභාගයට මොකක්ද වෙන්නේ? තව දවස් කිහිපයක් තුළ ප්‍රතිඵල නිකුත් කළේ නැත්නම් ඒ විභාගය සඳහා ඒ අයට පෙනී සිටින්න ලැබෙන්නේ නැහැ. මෙවැනි තත්ත්වයන් දිගින් දිගටම උද්ගත වෙලායි තිබෙන්නේ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මෙවර ආචාර්යවරු ප්‍රකාශයට පත් කරලා තිබෙනවා, අපොස උසස් පෙළ විභාගයේ උත්තර පත්‍ර බැලීමෙන් වළකිනවා කියලා; වර්ජනය කරනවා කියලා. දැන් නිවාඩු කාලය අවසන් වෙමින් යනවා. ලබන මාසයේ 3වැනිදා පාසල් වාරය ආරම්භ කරනවා. නිවාඩු කාලය තුළ තමයි උත්තර පත්‍ර බැලීමේ කාර්යය සිද්ධ වුණේ. නිවාඩු කාලය තුළ එම කාර්යය කළේ නැත්නම් බහුතර පාසල් ප්‍රමාණයක් අපොස උසස් පෙළ උත්තර පත්‍ර බැලීම සඳහා යොදා ගන්නා නිසා නැවතත් එම පාසල්වලට නිවාඩු දෙන්න සිද්ධ වෙනවා. එතකොට තවත් අවුලකට මුහුණ පාන්න වනවාය කියන එක මා තමුන්නාන්සේට මතක් කර දෙන්නට කැමැතියි. ඒ නිසා මේවා සම්බන්ධයෙන් අපි මීට වඩා වගකීමෙන් කටයුතු කළ යුතුයි කියලා මා විශ්වාස කරනවා.

මට ආරංචි වෙලා තිබෙනවා මේ කථිකාචාර්යවරු උසස් පෙළ උත්තර පත්‍ර බැලුවේ නැත්නම් විශ්‍රාම ගිය කථිකාචාර්යවරු, ආචාර්යවරු සහ මහාචාර්යවරු යොදා ගෙන මේ උත්තර පත්‍ර බලනවා කියලා. මේක "පය බරවායට පිටිකර බෙහෙත් බැන්දා"

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

වාගේ කියලා කියන කථාව වාගේ තමයි. මොකද, පාඨමාලාවලට උගන්වන්නේ මේ කථිකාචාර්යවරු. මේ අය තමයි විෂය පථය තීරණය කරන්නේ. ප්‍රශ්න පත්‍ර හැදුවේ ඒ අය. ඒ අය තමයි ඒ අවශ්‍ය පිළිතුරු පත්‍ර ඔක්කොම දෙන්නේ. වෙනත් අය ගිහින් මේවා බලපුවාම මොකක්ද වෙන්නේ? සම්පූර්ණ ව්‍යූහයම වෙනස් වෙනවා. විශ්‍රාම සුවයෙන් ඉන්න ආචාර්යවරු මේ ප්‍රශ්න පත්‍ර බැලුවාම තවත් අර්බුදයක් එනවා. එතකොට Z-score එක වාගේ නොවෙයි තවත් අර්බුදයක් එනවා. මේ හැම එකකින්ම අධ්‍යාපනය පටලැවුණ අර්බුදයකට යමින් ඉන්නවා. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් මේ සභාවේ අවධානය යොමු කරන්නට කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම මම විශේෂයෙන් කියන්නට ඕනෑ කාරණයක් තිබෙනවා. පසු ගිය කාලය පුරාම දිගින් දිගටම, දිගින් දිගටම අධ්‍යාපනය දේශපාලනීකරණය වීම තුළින් වැරදි තීන්දු තීරණ ගැනීම, වැරදි පුද්ගලයෝ පත් කිරීම ඇතුළු බරපතළ හානිදායක කරුණු ගණනාවක්ම සිද්ධ වුණා. මට මතකයි අපිත් ඒ දවස්වල පාර්ලිමේන්තුවේදීත් මේ ප්‍රශ්නය ගැන කථා කළා. මීට අවුරුදු ගණනකට ඉස්සෙල්ලා අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්න ඇති වුණා. ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්න ඇති වුණා. විවිධ ගැටලුවලට මුහුණ දුන්නා. ඉස්සර වෙනත් දේවල් ගැන ප්‍රශ්න එළියට ආවත් දැන් අධ්‍යාපනය ගැන ප්‍රශ්න තමයි එළියට එන්නේ. අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත් දැන් ගරු සභාවේ ඉන්නවා. මම එතුමා සමඟ විවාදයකට ගිහිල්ලාත්, ඒ වාගේම පාර්ලිමේන්තුවේ උපදේශක කාරක සභාවේදීත් ඇහුවා, මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමිතියේ කඩා වැටීමක් තිබෙනවා; සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය pass කරන නිර්ණායක මොනවාද කියා.

අපි දන්නවා, අප ඉස්කෝලේ යන කාලයේ "S" pass එකක් දුන්නේ ලකුණු 35න්; "C" pass එකක් දුන්නේ ලකුණු 55න් කියලා; ඒ විධියට වර්ග කරලා තිබුණා කියලා. "B" pass එකක් දුන්නේ ලකුණු 65න්. "D" pass එකක් දුන්නේ ලකුණු 75න්. මේ විධියට වර්ගීකරණයක් තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයේ කඩා වැටීම රටට පෙන්වන එක මේ රජයට ප්‍රශ්නයක් නිසා දැන් අඩු ලකුණුවලින් විභාග pass කරන්න පුරුදු වෙලා තිබෙනවා. මම වග කීමෙන් ඇහුවා ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රයට pass mark එක දුන්නේ කීයෙන්ද කියලා. Consultative Committee එකේදී මම ඒ ගැන ලිඛිතව ඇහුවා. මට පිළිතුරක් එවලා තිබෙනවා, අහවල් වගන්තිය යටතේ, රහස්‍ය භාවය නිසා ඒක දෙන්න බැහැ කියලා. මම දන්නේ නැහැ ඒකේ තිබෙන රහස මොකක්ද කියලා. අපි හැමෝම දන්නවා; ගුරුවරුත් දන්නවා; ඔක්කොම දන්නවා "S' සාමාර්ථය දෙන්නේ ලකුණු 35න් කියලා. එතකොට කීයෙන්ද pass කරලා තිබෙන්නේ? මම දන්නා විධියට එක්කෝ ලකුණු 22න්; එක්කෝ ලකුණු 20න්; එහෙම නැත්නම් ලකුණු 18න්.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
ලකුණු 18න්.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඔව්. ඒ වාගේ. එතරම් අඩු ප්‍රමාණයකින්. ඒ විධියට pass කරලා සියයට පණස් ගණනක ගණිතය passවීමක් තිබෙනවා කියලා කියනවා. ලකුණු බින්දුවෙන් pass කළොත් ප්‍රතිඵලය සියයට 100යි නේ. එතකොට ආණ්ඩුවට ෂෝක් නේ. අම්මා! බින්දුවෙන් pass කළා. මෙන්න ප්‍රතිඵලය සියයට 100යි. එතැනට තමයි මේ ආණ්ඩුව මේක ගෙන යන්නේ. ඒ නිසා මෙහි අපි හිතනවාට වඩා බරපතළ තත්ත්වයක් තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් ගුරු මාරු මණ්ඩල නැහැ. ඒ ඔක්කොම අහෝසි කරලා. හිතුණු හිතුණු විධියට දේශපාලනඥයින් මාරුවීම් කරනවා. එහෙන් අදිනවා, මෙහෙන් දානවා. Royal College එකේ නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිනියව මාරු කළා. කිසිම චෝදනාවක් නැහැ. පැය 24ක් තුළ පාසල් දෙකකට මාරු කළා. එක එක විදුහල්පතිවරුන්ගේ තිබෙන ප්‍රශ්න නිසා පාසල් දෙකකට මාරු කළා. කවුද ඒවා සම්බන්ධයෙන් හරියට විනයානුකූල පියවර ගන්නේ? පරීක්ෂණයක් පැවැත්වූවාද? පරීක්ෂණයක් පවත්වලා තිබෙන්නේ එතුමියට විරුද්ධව නොවෙයි. වෙනත් එකකට පරීක්ෂණයක් පවත්වලා එතුමිය නිර්දෝෂී වෙලා තිබෙනවා.

එහෙම නම් කොහේද මේ යන්නේ? මම පසු ගිය කාලයේ මගේ දිස්ත්‍රික්කයේ, මගේ ආසනයේ කුලියාපිටියේ පාසල්වල තිබෙන ප්‍රශ්න ගැන කිව්වා. කුලියාපිටිය අස්වැද්දුම පාසලේ රුපියල් ලක්ෂය ගණනේ පගාව අර ගෙන ළමයි පාසලට ඇතුළත් කර ගන්නවා කියලා මම කිව්වා. පසු ගිය කාලයේ පළාත් සභාවෙන් ඇවිල්ලා ඒක check කරලා තිබුණා. එක දවසක් යන විට විදුහල්පතිවරයා ළමයින්ව හැංගුවා. මොකද, register එකේ ළමයි නැහැ, නමුත් පාසලේ ළමයි ඉන්නවා. හත් දෙනායි; අට දෙනායි; ඒ විධියට ඉන්නවා. දෙවෙනි දවසෙත් අපි ගියා. එතකොට පස් දෙනෙකුව අහු වුණා. පොඩි ළමයින්ව laboratory එකේ හංගලා. රුපියල් ලක්ෂය ගණණේ අර ගෙන ළමයින් ඇතුළත් කර ගෙන ළමයින්ව හංගලා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එහෙම වෙලාත් තවම ඒ විදුහල්පතිවරයාව interdict කරලා නැහැ.

ඊයේ-පෙරේදා සාරානාත් විද්‍යාලයේ ගුරුවරු බීලා ඇවිල්ලා ගහ ගත්තා. දේශපාලන හෙංචයියෝ දා ගෙන මේවායේ වටිනාකම, මේවායේ ප්‍රමිතිය අද සම්පූර්ණයෙන් විනාශ කරලා තිබෙන්නේ. විදුහල්පතිවරු ලෙස කවුද දා ගෙන ඉන්නේ? සුදුසුකම් තිබෙන මිනිසුන්ද? පරිපාලන සේවයක් තිබෙනවා. විදුහල්පති ශ්‍රේණි තිබෙනවා. ඇයි මේවාට නියමානුකූලව පත් කරන්නේ නැත්තේ? අපිට අභියෝග කළා. එක්සත් ජාතික පක්ෂයට බැන්නා. නමුත් 2001 - 2004 කාලයේ අපි කැබිනට් පත්‍රිකා 6යි දාලා තිබෙන්නේ මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මම අභියෝග කරනවා. මේ ආණ්ඩුව ආවාට පසුව දේශපාලන හෙංචයියෝ දාන්න කැබිනට් පත්‍රිකා දහස් ගණනක් දාලා තිබෙනවා. වොලිබෝල් පුහුණුකරුවන් එහෙම නැත්නම් ක්‍රීඩා උපදේශකවරුන්ව තමයි විදුහල්පතිවරු විධියට පත් කරලා තිබෙන්නේ.

මේ විනාශය කරන්න එපා. මේ විනාශයේ බරපතළකම කාටවත් තේරෙන්නේ නැහැ. මේ විනාශයේ බරපතළකම නිසා අපේ රට දවසින්, දවස විනාශයට යනවා. අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල ගැන, අපේ රටේ විභාග ගැන තිබුණු විශ්වාසය නැති වෙලා. අද අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙන රටවල් පිළිගන්නේ නැහැ. අපේ රටේ විභාග වෙන රටවල් පිළිගන්නේ නැහැ. ඒ නිසා අද ඒ අර්බුදයටත් මුහුණ දීලායි තිබෙන්නේ. ඒ විතරක් නොවෙයි, ඒ මදිවට ගසාකෑම් සිදු වෙනවා. මම ඉදිරියේදී හෙළි කරනවා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පාසල් නිල ඇඳුම් දීමේ වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව. නිල ඇඳුම් ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළ සම්බන්ධව මා ළඟ ඔක්කෝම තොරතුරු තිබෙනවා. ළමයින්ට දුන්නේ පාංකඩ වාගේ ඒවා. ඒවා ළමයින්ට අඳින්න පුළුවන් ඒවා නොවෙයි. හේහැ පේන ඒවායි දුන්නේ. මේ ගැන ඔක්කෝම තොරතුරු මම හොයලා තිබෙනවා. ඉදිරියේදී මම හෙළි කරනවා, මේකේ තිබෙන ප්‍රශ්න ගැන.

'සළුසල' කියන්නේ රජයේ ආයතනයක්. සළුසලෙන් මේ නිල ඇඳුම් සඳහා රෙදි ගත යුතුව තිබෙද්දී මේ වන විට ලක්ෂ ගණනක් වියදම් කරලා ඒ ගොල්ලන් පිට රටින් ගන්න යනවා. එකම පුද්ගලයෙකු නම් තුනකින් ටෙන්ඩර් දාලා තිබෙනවා. මට කාලය

නැහැ, ඒ පිළිබඳව කියන්න. ඒ නිසා මම කියනවා, අධ්‍යාපනයට මේ වාගේ දේවල් කරන්න එපාය කියලා. මේ රජයට වග කීමක් තිබෙනවා, නිදහස් අධ්‍යාපනය සුරකින්න.

නිදහස් අධ්‍යාපනය ගෙන ආපු පක්ෂය විධියට, නිල ඇඳුම් නොමිලයේ දුන්නු පක්ෂය විධියට, නොමිලයේ පොත් දුන්නු පක්ෂය විධියට, අධ්‍යාපනයේ පරිපාලන සේවාව හඳුන්වා දුන්නු පක්ෂය විධියට, නිදහස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් විශාල වග කීමක් ඉටු කරපු පක්ෂය විධියට එක්සත් ජාතික පක්ෂයට වග කීමක් තිබෙනවා මේ වෙනුවෙන් පෙනී සිටින්න; මේ වෙනුවෙන් සටන් කරන්න. ඒ නිසා තමයි අපි හෙට හවස 3.30ට මේ Z-score එක නිසා අසාධාරණයට පත් වෙච්ච දරුවන් වෙනුවෙන් කොටුව දුම්රිය පොළ ඉදිරිපිට විරෝධතා ව්‍යාපාරයක් ලැහැස්ති කරලා තිබෙන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයට දිගින් දිගටම මෙහෙම හානි කරන්න ගියොත් අපි පාරට බැහැලා, දිගින් දිගටම ජනතාව පෙළ ගස්වලා අපි මේ වෙනුවෙන් පෙනී ඉන්නවා කියලා ප්‍රකාශ කරමින් මම නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

The Hon. Ajith P. Perera will second the Motion. ඔබතුමාට කථා කරන්න මිනිත්තු 15ක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.20]

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 1944 ජුනි මාසයේ 2වැනි දා දිවංගත සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපන පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කරමින් මේ රටේ දුප්පත්, පොහොසත් සියලු දෙනාට -සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම්, මැලේ, බර්ගර් සියලු දෙනාට- එක ආකාරයක ගුණාත්මකභාවයෙන් ඉහළ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමේ වටිනාකම ගැන දීර්ඝ කථාවක් කළා. එම දීර්ඝ කථාව අදටත් මේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව වගකීම් දරන ගරු මැති ඇමතිතුමන්ලා සහ රජයේ නිලධාරින් නැවත, නැවත කියවිය යුතුව තිබෙනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනය ලෝකයේ හැම තැනකම නැහැ. නිදහස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ මේ මූලික සංකල්ප මීට වසර හැටකටත් එහා කාලයකදී මේ රටට හඳුන්වා දීලා මේ රටේ අසරණ දුප්පත් ජනතාවට දුප්පත්කමෙන් එළියට එන්න මේ රටේ අනාගතය ගොඩ නැඟීමේ වගකීම මේ රටේ අහිංසක මිනිසුන්ට භාර ගන්න පුළුවන් තත්ත්වයක් ඇති කරන්න එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ප්‍රතිපත්තිය අනුව දිවංගත සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා කටයුතු කළා විතරක් නොවෙයි, ඉන් පසුවත් එක්සත් ජාතික පක්ෂය තමන්ගේ පාලන කාලයන් සෑම එකකදීම මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ආරක්ෂාව වෙනුවෙන් ඵලදායී, ප්‍රායෝගික ක්‍රියා මාර්ග අරගෙන තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ රටේ යුද්ධය තිබෙන කාලයේ ඒ අවාසනාවන්ත යුද්ධය වෙනුවෙන් අතිවිශාල මුදලක් වැය කරන්න සෑම රජයකටම සිද්ධ වුණා. අධ්‍යාපනය පිළිබඳව ප්‍රමාණවත් ආයෝජනයක් නොකෙරෙන එක ගැන අපි ප්‍රශ්න කරන විට අපට ලැබෙන පිළිතුර තමයි යුද්ධයට අති විශාල මුදලක් වැය කළ යුතුව තිබෙනවා, ඒ නිසා මෙපමණ මුදලක් වැය කිරීම ප්‍රායෝගික නැහැ; අමාරුයි කියලා. යුද්ධය තිබෙන කාලයේ දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට දෙකකට ආසන්න මුදලක් අපි අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වැය කළා. පසු ගිය අවුරුදු දහයක, පහළොවක කාලයේම දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට දෙකකට ආසන්න ප්‍රමාණයක් තමයි අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් දරලා තිබුණේ. නමුත් මම මේ කාරණය කියන්න ඕනෑ. යුනිසෙෆ් සංවිධානය ඇතුළු අධ්‍යාපනය පිළිබඳව උනන්දුව දක්වන ලෝකයේ ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ ගන්න ආයතන පිළිගත්ත කාරණයක් තමයි, රටකට ඉදිරියට යන්න නම් ඒ රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් රටක දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් අවම වශයෙන් සියයට හයක්වත් ආයෝජනය කළ යුතුය කියන කාරණය.

දැන් යුද්ධය අවසන් වෙලා අවුරුදු තුනක් ගත වෙලා. යුද්ධය අවසන් වෙලා අවුරුදු තුනක් ගත වෙද්දීත් මේ රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කරන ආයෝජනයේ ප්‍රමාණය සියයට දෙකකට අඩුයි. 2012 වසර සඳහා ඒ ප්‍රමාණය සියයට 1.83යි. මහ බැංකු වාර්තා අනුව මේ සංඛ්‍යා, දත්ත සනාථ වනවා. මේ දත්ත දේශපාලනික අර්ථ නිරූපණ දීපු ඒවා නොවෙයි. රජය -රජයේ මහ බැංකුව - පෙන්වන වාර්තා අනුව බොහොම පැහැදිලියි, මේ රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් මේ රජය වැය කරන්නේ සියයට දෙකකට වඩා අඩු ප්‍රමාණයක්ය කියන එක.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "අපට ආර්ථික අමාරුකම් තිබෙනවා. යුද්ධයෙන් පසුව යථා තත්ත්වයට පත් වන්න තවමත් අපට පුළුවන්කමක් ඇති වෙලා නැහැ. ඒ නිසා අපි ක්‍රමානුකූලව මේ මුදල වැඩි කරනවා. සියයට හයක ඒ දර්ශීය තත්ත්වයට යන්න අපි උත්සාහ කරනවා. ඒ නිසා අපට කාලය දෙන්න." කියලා රජය කියනවා නම් අපට ඒක තේරුම් ගන්න පුළුවන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විවිධාකාර සංකල්ප, අදහස්, චින්තන, වචන රාශියක් මේ රජය තුළ තිබෙනවා. ආශ්චර්යය ගැන කථා කරනවා. ලංකාවේ knowledge hub එකක් හදන එක ගැන කථා කරනවා. හැබැයි, අපේ රටේ අධ්‍යාපනය උදෙසා ආයෝජනය කරන මුදල රටේ දළ ජාතික නිෂ්පාදනයට සාපේක්ෂව සියයට 1.8කට අඩු වෙලා තිබෙනවා. එය ක්‍රමානුකූලව වැඩිවීමක් නොවනවා විතරක් නොවෙයි, අඩුවෙමින් තිබෙනවා.

මොකක්ද මේකට හේතුව? මේකට හේතුව තමයි, මේ රටේ අධ්‍යාපනය -උසස් අධ්‍යාපනයත් ඇතුළුව- රට ගොඩ නැඟීමේ, දුප්පත්කම නැති කිරීමේ, ජනතාව ශක්තිවන්ත කිරීමේ ප්‍රමුඛ කාරණයක් හැටියට, ප්‍රමුඛ උපාය මාර්ගයක් හැටියට මේ රජය පිළිගන්නේ නැතිකම. මේ රජයට ප්‍රතිපත්තිමය ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මේ රජයට ප්‍රමුඛතාව පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි මේ තරම් අවම මුදල් ප්‍රමාණයක් රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ආයෝජනය කරන්නේ. මේ වෙනුවෙන් නොයෙක් වචන කියන්න පුළුවන්, සංකල්ප කියන්න පුළුවන්, චින්තන කියන්න පුළුවන්. හැබැයි, අවසානයේ ගණන් හදලා බැලුවාම එක් එක් වසරට අධ්‍යාපනය සඳහා කරලා තිබෙන ආයෝජනය සාපේක්ෂව අල්ප ප්‍රමාණයක්. මේ තත්ත්වය අද අපට උසස් අධ්‍යාපනයේ දැක ගන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනය තුළ මතුපිටින් පෙනෙන දේ වාගේම ගැඹුරට ගියාමත් බරපතළ අර්බුද රාශියක් තිබෙනවා.

අද මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු මාසයකට අධික කාලයක් එක දිගට දීර්ඝ වැඩ වර්ජනයක නිරත වෙලා ඉන්නවා. ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා කියයි, "අපි තමයි මේ විශ්වවිද්‍යාල කථිකාචාර්යවරුන්ට වැඩිම ප්‍රතිශතයකින් පඩි වැඩි කළේ" කියලා. හැබැයි මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි. එසේ වැඩි කළාට පස්සේත් ඔවුන්ට ලැබෙන ඒ වැටුප ප්‍රමාණවත්ද? ඔවුන්ගේ දැන උගත්කමට ප්‍රමාණවත්ද? අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ඔවුන්ගේ දායකත්වයට ප්‍රමාණවත්ද? අප රට තුළ රැඳී සිට යම් ආකාරයකට සතුටින් ජීවිතය ගත කිරීමට ප්‍රමාණවත් ආදායමක් අපි ඔවුන්ට ලබා දෙනවාද? ඒ මුදල

[ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා]

සාමාන්‍ය ගුරුවරයෙකුට ගෙවන මුදලට සාපේක්ෂව වැඩි බව පිළිගන්නවා. ඒ මුදල සාමාන්‍ය කම්කරුවෙකුට හෝ වෙනත් ලිපිකරුවෙකුට ලැබෙන මුදලට සාපේක්ෂව වැඩි මුදලක් බව පිළිගන්නවා. හැබැයි, වැඩියෙන් දුක් මහන්සි වෙලා ලෝකය පිළිගත් ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ ඉහළම අධ්‍යාපනයක් ලබපු ඒ විශ්වවිද්‍යාල කථිකාචාර්යවරුන්ගේ ආත්ම ගෞරවය සුරකෙන, ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික ජීවිතය සුරක්ෂිතව පවත්වා ගෙන යෑමට ප්‍රමාණවත් තරම් වැටුපක් ලැබෙන්න අවශ්‍යයි.

දැන් ඔවුන්ගේ එක ඉල්ලීමක් වන්නේ, ඔවුන්ට ලැබෙන්න ඕනෑ මේ වැටුප මේ මොහොතේ ලබා දෙන්න බැරි නම්, අඩුම ගණනේ ඔවුන්ට වැඩි වැටුප් ලැබිය යුතු බව පිළිගන්න කියන එකයි. ඔවුන්ට තිබෙන දුෂ්කරතා පිළිගන්න කියන ඉල්ලීම ඔවුන් කරනවා. ඔවුන්ගේ වැටුප් වැඩි කිරීම සහ ඔවුන්ගේ වෘත්තීයමය සුරක්ෂිතතාව උදෙසා ගන්නා වූ අනාගත පියවර පිළිබඳව නිශ්චිත, විධිමත්, ලිඛිත පොරොන්දුවක් දෙන්න කියන ඉල්ලීම කරනවා. හැබැයි වර්තමාන උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ ප්‍රතිපත්තිය ඊට වෙනස්. "අපි දුන්නා ඇති, තව දෙන්නේ නැහැ, මෙච්චරයි දෙන්නේ, වෙන කොහොමද දෙන්නේ, බැරි නම් බලා ගනිමු" කියන විධියේ උසස් අධ්‍යාපනයට නොගැළපෙන ආකාරයේ තර්කන ක්‍රමයකුයි උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ගොඩ නඟා ගෙන තිබෙන්නේ. මේ රටේ අනාගතය තීරණය කරන, මේ රටේ අනාගතය භාරව සිටින අපේ දරුවන්ගේ අනාගතය පිළිබඳව නිශ්චිත වගකීම් දරන උගත්කමෙන් ඉහළම සිටින කොටසක් එක්කයි මේ ප්‍රශ්නය, තිබෙන්නේ.

අද උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා මේ දක්වන ආකල්පය නිසා විශ්වවිද්‍යාල කථිකාචාර්යවරු මේ රට අතහැර යෑමේ ප්‍රවණතාවක සිටිනවා. විශ්වවිද්‍යාල කථිකාචාර්යවරු රට අතහැර යෑමේ යම් ප්‍රවණතාවක් තිබුණත්, මේ කලකිරීම තුළ ඒ ප්‍රවණතාව තවත් වැඩි කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාල කථිකාචාර්යවරු මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට දායක නොවී රටින් බැහැර යෑමේ ප්‍රවණතාව වැඩි කරවන ආකාරයේ ප්‍රතිපත්තියක් තමයි මේ රජයට තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මේ රට වෙනුවෙන්, මේ රටේ අනාගතය භාර ගන්න ඉන්න දූ දරුවන් වෙනුවෙන් අපි ආයාචනය කරන්න කැමැතියි, කරුණාකරලා විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව සංවේදීව, බුද්ධිමත්ව, තර්කානුකූලව පියවර ගන්න කියලා. ඒ අයට අපහාස කරනවා වෙනුවට, ඒ අයගේ ඉල්ලීම්වලට වැරදි අර්ථ නිරූපන ලබා දීලා ඒ අය අසීරුතාවට පත් කරනවා වෙනුවට ඔවුන්ගේ සැබෑ අවශ්‍යතාවන්, සැබෑ ඉල්ලීම් කරුණාකරලා පිළිගන්න. ඒ වාගේම ඒ ඉල්ලීම් ඉටු කිරීමට මූල්‍යමය සම්පත් මේ මොහොතේ නැත්නම් ඒවා ඉටු කරන ක්‍රමය, ඒ සැලැස්ම, ඒ වැඩ පිළිවෙළ, Action Plan එක කියන්න. ඒ හරහා යම් ආකාරයක සමනියක්, සන්ධානයක් ඇති කර ගන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල අවුලෙන් අවුලට පත් කළේ එක්සත් ජාතික පක්ෂය නොවෙයි. මහින්ද අමරවීර ඇමතිතුමා කියලා තිබුණා, Z-score ප්‍රශ්නයට වග කිය යුත්තේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයයි කියලා. දැන් මේක තමයි ආණ්ඩුවේ ඉන්න මූලිකයන්ගේ චින්තනය; ඔළුව වැඩ කරන ක්‍රමය. "මට තේරෙන්නේ නැති Z-score සූත්‍රය ඔන්න මම ඉදිරිපත් කරනවා, ඇත්තමයි කියන්නේ මට නම් මේක තේරෙන්නේ නැහැ" කියලා බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා මේ සභාවට පළමුවන වතාවට Z-score සූත්‍රය ඉදිරිපත් කරන කොට, අමාත්‍යතුමා ඒ මොහොතේ කියපු ඒ වචනවලට මම ප්‍රතිචාර දැක්වූවා. එදින හැන්සාඩ් වාර්තාව අරගෙන බලන්න.

මම ඔබතුමාට කිව්වා, "ඔබතුමාගේ ආකල්පය මේ ප්‍රශ්නය විසඳන ආකල්පයක් නොවෙයි" කියලා. හැබැයි, අධ්‍යාපන විෂය භාර අමාත්‍ය බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමාගේ ආකල්පයත්, ඉන් පස්සේ මේ කාරණය පිළිබඳව ජනාධිපතිතුමා විසින් දක්වපු දූර දක්නා නුවණක් නැති ආකල්පයත් නිසා අවසානයේදී මේ ප්‍රශ්නය විනාශකාරී තැනකට අරගෙන ගිහින් තිබෙනවා. අද ලක්ෂ ගණනක් දරුවෝ, ඒ දරුවන්ගේ දෙමව්පියෝ, ඒ දරුවන්ගේ සහෝදර සහෝදරියෝ ඇතුළු මුළු පවුල් සංස්ථාවම මහවිශාල අර්බුදයකට ගිහිල්ලා තිබෙනවා.

මතක තියා ගන්න, මේ රටේ තරුණයෝ පාරට බැස්සේ, මේ රටේ තරුණයෝ කැරලි ගැහුවේ, දස දහස් ගණනක් ජීවිත විනාශ වුණේ, මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ අවුල් කරපු අවස්ථාවල බව. මොකද, මේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රශ්න හැම පවුලකටම බලපාන ප්‍රශ්නයක්. ඒ වාගේම ලක්ෂ ගණනක ජනතාවට බලපාන ප්‍රශ්නයක්. එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩු කාලයේත් යම් යම් අවස්ථාවල වැරදි තීරණ ගත්තාම ඒ තරුණයෝ පාරට බැස්සා. ඒ තීරණ වැරදියි, ඒ තීරණවල අඩු පාඩුකම් තිබුණා.

මා මේ කියන්නේ මේ ආණ්ඩුව විතරක් වැරදි කරනවා කියලා නොවෙයි. නමුත් අපි ඉතිහාසයෙන් පාඩම් ඉගෙන ගත යුතුයි. ඉතිහාසයෙන් අපි ඒ පාඩම් ඉගෙන ගත්තේ නැත්නම් නැවත වරක් මේ රටේ තරුණ පරම්පරාව මේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ තිබෙන කලකිරීම නිසා පාරට බහිනවා; සටන් කරනවා. සන්නද්ධ විප්ලවයක් දක්වා වුණත් මේ තත්ත්වය වර්ධනය වන්න පුළුවන්. එතකොට අපට පාලනයක් ඇති කරන්න වන්නේ නැහැ. ඔබතුමාටත් අපටත් පාලනයක් ඇති කරන්න වන්නේ නැහැ.

අපි ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය විශ්වාස කරනවා. හැබැයි ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ප්‍රවාහය තුළ තමන්ට සහනයක් ලැබෙන්නේ නැත්නම් මිනිසුන් සටන් කරන එක නවත්වන්න අපට පුළුවන්කමක් නැහැ. පසු ගිය වසර තිහක, හතළිහක කාලය තුළ අවස්ථා ගණනකදී ලක්ෂ ගණනක් ජීවිත මේ මාතෘ භූමිය තුළ පූජා වුණේ, හැම පක්ෂයකම, හැම ආණ්ඩුවකම පාලකයන්ගේ දූර දක්නා නුවණක් නැති, වැරදි ප්‍රතිපත්ති නිසා. නැවත වරක් මේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය හෝඩියේ සිට විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා අර්බුදයෙන් අර්බුදයට යමින් තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු වර්ජනය කරනවා, අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය වර්ජනය කරනවා, තමන්ගේ සාධාරණ අයිතිවාසිකම් දිනා ගැනීමට දූ දරුවන්ට සටන් කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ මදිවාට ආණ්ඩුවට ඒකාකාරී ප්‍රතිපත්තියක් නැහැ.

ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය විසින් Z-score ප්‍රශ්නය සම්බන්ධව බොහොම නිශ්චිත පැහැදිලි තීරණයක් දුන්නා. ඒ තීරණයට ක්ෂණිකව ප්‍රතිචාර දක්වලා, පැරණි සහ නව නිර්දේශ වෙනුවෙන් වෙනම Z-score අගයක් නිකුත් කරනවා වෙනුවට කළේ, පළමුව අනවශ්‍ය ප්‍රමාදයක් ඇති කරලා, දෙවනුව අධිකරණයට අපහාස කිරීමේ නිවේදනය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිවරයාට යැව්ව අවස්ථාවේදී, හිතුවක්කාර විධියට ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයත් අපහසුතාවට පත් කිරීමේ අරමුණින් Z-score අගයන් දෙකම ඒකාබද්ධ කරලා ප්‍රශ්නයක් ඇති කළා. ඒ හරහා තවත් පිරිසක් අවුලකට පත් වුණා. දැන් මුල් අවස්ථාවේ අසාධාරණයට ලක් වෙච්ච පිරිස වෙනම ඉන්නවා; දෙවෙනි අවස්ථාවේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුවට විරුද්ධව වැරදි සහගතව Z-score අගයන් ප්‍රකාශයට පත් කරලා ඒ හරහා බලාපොරොත්තු ගොඩ නඟා ගත්ත සහ බලාපොරොත්තු කඩ වුණු පිරිසක් වෙනම ඉන්නවා. මේකට හේතුව තමයි, එක්කෝ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ තීන්දුව තිබෙන ඒ ඉංග්‍රීසි භාෂාව තේරුම් ගන්නට බැරිකම. නමුත් මම හිතනවා, ඒ තරම් ප්‍රමාණවත් දැනුමක් ඔය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට තිබෙනවාය කියලා.

එහෙම නොවෙයි නම්, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ තීන්දුවේ තිබෙන හරය තේරුම් අරගෙන, හෘදයාංගමව තමන්ගේ අඩු පාඩු පිළි අරගෙන, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය පෙන්වා තිබෙන මහ පෙන්වීම අනුව, රටේ නීතිය අනුව ප්‍රතිචාර දක්වන්න වුවමනාවක් නැතිකම සහ මේ වරදේ වගකීම ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය පිට පටවලා උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට බේරෙන්න, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට බේරෙන්න තිබෙන වංක වුවමනාවයි මේ තුළ තිබෙන්නේ කියලා මම කියන්න කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අවසාන වශයෙන් මට තව එක කරුණක් කියන්න අවශ්‍යයි. මේ යෝජනාව ඉතාම කාලීන යෝජනාවක්. හැබැයි අපි මෙතැනින් ඉදිරියට යන්න ඕනෑ. මේ ප්‍රශ්නය අද විසඳනවා වාගේම අනාගතයේ මෙවැනි ප්‍රශ්න මතු නොවෙන්න අප කටයුතු කරන්න ඕනෑ. අනාගතයේ මෙවැනි ප්‍රශ්න මතු නොවන්න මේ රටේ සෑම විභාගයකම විභාග ප්‍රතිඵල පිළිබඳව විනිවිදභාවයක් ඇති කළ යුතුයි. එක එක ශිෂ්‍යයා ලබා ගන්න සාමාර්ථයන් අකුරුවලින් ලබා දෙනවා වාගේම එක එක ශිෂ්‍යයා ලබා ගන්න ලකුණු ප්‍රමාණයත් -65ද, 33ද, 43ද, 75ද කියලා- ලබා දිය යුතුව තිබෙනවා. මේ Z-score අගය මත විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කර ගැනීම හොඳයි කියා මා පිළිගන්නවා. Z-score අගය මත විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කර ගැනීම තර්කානුකූල ක්‍රියාවලියක්. හැබැයි එහෙම නම් තමන්ගේ Z-score අගය හැදුණේ කොහොමද කියලා එක් එක් ළමයාට දැන ගන්න පුළුවන් ආකාරයට ඒ සම්මත අපගමනය, මධ්‍යන්‍ය ඇතුළු සියලුම තොරතුරු විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව හෝ විභාග දෙපාර්තමේන්තුව විසින් ඉදිරිපත් කළ යුතුයි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් අවසන් කරන්න.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
මට මොහොතක් දෙන්න මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ඒ විනිවිදභාවය තුළ නැවත වරක් මේ නැතිවී ඇති විශ්වාසය ඇති කර ගන්න අවස්ථාව ලැබෙනවා. ඒ නිසා ඒ කාරණය මම විශේෂ අවධානයට යොමු කරන්න කැමැතියි. ඒ වාගේම මට මේ කාරණයත් කියන්න අවශ්‍යයි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ඔබතුමාගේ වෙලාව නම් හරි.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
අද උසස් පෙළ විභාගයට මුහුණ දෙන දරුවන් අවුරුද්දකට වැඩි කාලයක් සිත් වේදනාවෙන්, අපහසුතාවෙන්, පසුතැවිල්ලෙන් සහ මහා අවුල් සහගත තත්ත්වයක සිටියදී, සම්පත් තිබෙන, ධනය තිබෙන තවත් කණ්ඩායමක් -ඒක Edexcel වෙන්න පුළුවන්, කේම්බ්‍රිජ් වෙන්න පුළුවන්- උසස් පෙළ හරහා වෙනම මඟක් තෝරා ගෙන තිබෙනවා. පුළුවන් මිනිසුන්ගේ දරුවන් ඒ මාර්ගයේ යද්දි දුප්පත් අහිංසක දරුවන් අවුලට පත් වෙලා පස්සට යනවා. මේ පසු පසට යෑම හරහා නැති ප්‍රශ්නයක් දැන් මතු වෙනවා. ඒ තුළ මේ රටේ නැවත පන්ති අරගළයක්, පන්ති ප්‍රශ්නයක් මතු වනු නිසැකයි. ඒ නිසා එය වළක්වාලීම අපේ යුතුකමක් වෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට කථා කරන්න අවස්ථාව ලබා දුන්නාට බොහොම ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
මීළඟට ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 45ක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 4.36]

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Bandula Gunawardane - Minister of Education)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා වචන 100කට අඩුවෙන් සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරලා අපේ අධිනීතිඥ අජිත් පී. පෙරේරා මැතිතුමා විසින් එය සභා සම්මත කරපු අවස්ථාවේදී මේ යෝජනාවේ සඳහන් ප්‍රධාන කරුණු දෙක පිළිබඳව හෘදය සාක්ෂියට එකඟවත්, අවංකවත් මේ උත්තරීතර සභාවට අදහස් කීපයක් එකතු කරන්න අවශ්‍යයි කියලා මා විශ්වාස කරනවා. මක් නිසාද යත්, "ඔබ කථා කරමින් සිටින දේ සංඛ්‍යා, දත්ත ඇසුරින් ඔබට ඔප්පු කළ හැකි නම් ඔබ ඒ පිළිබඳ යමක් දනී. ඔබට ඔබ කථා කරමින් සිටින දේ මැනිය නොහැකි විට, සංඛ්‍යා, දත්ත ඇසුරින් ප්‍රකාශ කළ නොහැකි විට ඔබගේ දැනුම විද්‍යාත්මක තත්ත්වයකට වර්ධනය වී නොමැත." කියලා කොලින් සාමිවරයා විසින් ප්‍රකාශයක් කර තිබෙනවා. එය ලෝකය පිළිගත්ත ප්‍රකාශයක්.

විභාග දෙපාර්තමේන්තුවත්, විභාග ක්‍රමයත්, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවත් පාර්ලිමේන්තුව විසින් ඇමතිවරු විසින් මැදිහත් වෙලා දේශපාලනීකරණය කරන තැනට, නැත්නම් "ඇමතිවරු පලයව්" කියන තැනට තමයි අවාසනාවන්ත ලෙස මේ තර්ක ගොඩ නැඟෙන්නේ. ඒ නිසා මම අකිල විරාජ් කාරියවසම් කියන තරුණ මන්ත්‍රීතුමාට කියන්න කැමැතියි, අපේ රටේ හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරු අතරින් ගරු නිශ්ශංක විජයරත්න අමාත්‍යතුමා හැර වෙන කිසිම ඇමතිවරයෙක් විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර ක්‍රියාවලියට මැදිහත් වෙලා නැති බව. එතුමාගේ කාලයේ එතුමා අමාත්‍ය බලය පාවිච්චි කරලා තිදෙනෙකුගේ විභාග ප්‍රතිඵලවලට බලපෑම් කළ නිසාවෙන් නඩු විභාගයකින් පසු විභාග කොමසාරිස්තුමාට හිර දඬුවමක් නියම වුණා.

ඒ ගැන හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයෙක් වන ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාගෙන් අසා දැන ගෙන ඉන්නවා නම්, සාමාන්‍යයෙන් වීදුරු ගෙවල්වල ඉඳන් ගල් ගැහීම කරන්නේ අඩුවෙන්. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳවත් සොයා බලන්න කියලා මා එතුමාට කියනවා. අපි කවුරුත් මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන කුමන දේශපාලන පක්ෂයකට අයිති වුණත්, කුමන දේශපාලන න්‍යාය පත්‍රයක් ක්‍රියාත්මක කරන්න උත්සාහ කළත්, මේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව හා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව කියන ආයතන දෙක දේවත්වයෙන් සලකලා, පූජනීය ස්ථාන ලෙස සලකලා, දේශපාලනීකරණය නොකර සිටිය යුතුයි කියන එක තමයි මහින්ද රාජපක්ෂ රජයේත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරු ලෙස අපේත් මතය.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එයට හේතුව මේකයි. මේ රටේ කිසිවෙකුත් විශ්වාස කරන්නේ නැහැ, ලෝකයේත් විශ්වාස කරන්නේ නැහැ, කිසිම දේශපාලනඥයෙකුට විශ්වවිද්‍යාලයකට දරුවෙකු ඇතුළු කරන්න, ලකුණක් වෙනස් කරන්න, ඒ දරුවා ඉවත් කරන්න කිසිම බලපෑමක් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමට කළාය කියලා. එහෙම ඉතිහාසයක් නැහැ. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳ පරම විශ්වාසයක්, උපරිම විශ්වාසයක් විශ්වවිද්‍යාලයට දරුවන් ඇතුළු කිරීම සම්බන්ධයෙන් තිබිය යුතුයි. එය විශ්වවිද්‍යාල

[ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා]

ප්‍රතිපාදන කොමිසම විසින් ඉෂ්ට කරලා තිබෙනවා. කාගේ ආණ්ඩු තිබුණත් ඒ හැම ඇමතිවරයෙක්ම කටයුතු කළේ එහෙමයි. උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා ලෙස කබීර් හෂීම් මැතිතුමාත් කලක් කටයුතු කරලා තියෙනවා.

විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමට ඒ චෝදනාව ආවේ නැහැ. ඒ වාගේමයි මම අර කථා කරපු එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ කාලය හැර, ප්‍රතිඵල වෙනස් කරන්නට, විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ කොමසාරිස්ට නියෝග දෙන්න, ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කරන ආකාරය බලන්න, ප්‍රශ්න පත්‍රවලට ලකුණු නියම කරන්න අයිතියක් නැහැ. ඇයි ඒ?

මෙම ගරු සභාව, 1968 අංක 25 දරන ප්‍රසිද්ධ විභාග පනත සම්මත කරලා තියෙනවා. ඒ පනතෙන් සම්පූර්ණ රහස්‍යභාවය පිළිබඳ වගන්ති ඉදිරිපත් කරලා තියෙනවා. පාර්ලිමේන්තුවේ ප්‍රශ්න කළත්, උසාවියේ ප්‍රශ්න කළත්, අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ ප්‍රශ්න කළත්, සම්මත කරලා තිබෙන පනතේ විධිවිධානවලට අනුව විභාග ක්‍රමය පිළිබඳව විභාග කොමසාරිස්වරයාගේ අභිමතානුරූපී බලයක් ඒ පනත මඟින් පවරලා තියෙනවා. එයට බලපෑම් කරන්න කියලා කියනවා නම් එය සාධාරණ නැහැ. මේ රටේ ලක්ෂ හතළිහකට ආසන්න දරු පරම්පරාවක් පාසල් අධ්‍යාපනය ලබනවා.

දෙලක්ෂ දාහත්දාහක පමණ ගුරු භූමිකාවක් තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයේ කඩා වැටීමක් තිබෙනවා නම් එයට මේ වාගේ පොඩි කාලයක; පැය දෙක තුනක කල් තැබීමේ විවාදයක් නොවෙයි අවශ්‍ය වන්නේ. මේ රටේ අනාගතය පිළිබඳ එවැනි කඩා වැටීම් තිබෙනවා නම් රටේ අනාගතයට වග කියන්න අවශ්‍ය දේශපාලනඥයෝ වශයෙන් දවස් ගණනක, මාස ගණනාවක විවාදයක් තැබිය යුතුයි. මුළු පාර්ලිමේන්තුවම රැස් වෙලා සියලු දෙනාම මැදිහත් වෙලා ඉතාම වග කීමකින් එය නිවැරදි කරන්න කටයුතු කරන්න ඕනෑ. දේශපාලනඥයින් විසින් රටේ අනාගතය නිර්මාණය කළ යුතු වෙනවා. ඒ නිර්මාණය කිරීම පටු දේශපාලන අරමුණකට වඩා සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් සැම දරුවෙකුටම වටිනා මනුෂ්‍ය ජීවිතයක් තිබෙන බවත්, ඒ ජීවිත ගොඩ ගැනීම හෝ නැති වීම සිද්ධ වෙන්නේ, සුගතියට යාම හෝ අගතියට යාම සිද්ධ වෙන්නේ, උද්දීපනය වෙන්නේ, දිදුළන්නේ හෝ අනික් පැත්තට ගමන් කරන්නේ මේ පාසල් අධ්‍යාපනය තුළින්ය කියන කාරණය අපි කවුරුත් පිළි ගන්නවා. එතුමා අද කියනවා, ලංකාවේ අධ්‍යාපනයේ දැවැන්ත කඩා වැටීමක් තිබෙනවාය කියලා. මම ප්‍රථමයෙන් කියන්න කැමැතියි, දැවැන්ත කඩා වැටීමක් තිබෙනවා නම්, මා කලින් කීවා සේ ඒ දැවැන්ත කඩා වැටීම කුමන ක්ෂේත්‍රයේ කොයි ආකාරයට සිද්ධ වුණාද කියලා මේ ගරු සභාවට පැහැදිලි කරන්න කියලා. ඒකයි වැදගත් වෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාසල් හා ගුරුවරු පිළිබඳ මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ තත්ත්වය පැහැදිලි කරන්න මම කැමැතියි. 2005 මේ රජය බලයට පත් වුණා. 1977 ඉඳන් 1994 වන තුරු පුරා වර්ෂ 17ක් රට පාලනය කළේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයයි. ගරු විපක්ෂ නායකතුමා තරුණ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් ලෙස අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව ඇතුළු බොහෝ දේ කරන්නට උත්සාහ දැරුවා.

ඒ කාලයේ තිබුණු 1AB පාසල් සංඛ්‍යාව ගනිමු. අවුරුදු 17ක් ආණ්ඩු කරලා 1994 දී ආණ්ඩුව භාර දෙන කොට විද්‍යා, කලා, වාණිජ අංශ සහිත 1AB පාසල් තිබුණේ 566යි. ඒ කියන්නේ මුළු පාසල් සංඛ්‍යාවෙන් සියයට 5.6යි. නිදහස් අධ්‍යාපනය යටතේ අවුරුදු 17ක් එක්සත් ජාතික පක්ෂය ආණ්ඩු කරලා භාර දෙන කොට විද්‍යා, ගණිත, වාණිජ, කලා ආදි සියලුම අංශ සහිත 1AB පාසල් තිබුණේ 566යි. 2011 දී 1AB පාසල් තිබෙනවා 720ක ප්‍රමාණයක්. ඈත ගම්බද ප්‍රදේශවල ළමයින්ටත් විද්‍යා, ගණිත, වාණිජ, තාක්ෂණ අංශ ඇතුළත් පාසල් පද්ධතිය සියයට 27.2කින් ව්‍යාප්ත කරලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 1994 වන කොට බඳවා ගෙන තිබුණු ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව ගනිමු. සමහර අවස්ථාවල බඳවා ගත්තා පක්ෂ ශාඛාවේ හිටපු අය. 100 කැලි කියලා බඳවා ගත්තා. කිසිම විභාගයක් නැතිව, තමන්ගේ දේශපාලන පක්ෂයේ කාඩ් එකට ගුරු පත්වීම් දීලාත් බඳවා ගත්තු මුළු ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව 187,586යි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඒක අයින් කළේ කවුද, ගරු ඇමතිතුමා?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
2011 වන කොට මුළු ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව 216,281යි. මේ කාල පරිච්ඡේදය තුළදී සමස්ත ගුරු සංඛ්‍යාවේ වර්ධනය සියයට 15.3යි. ඒ කාලයේ පුහුණු ගුරුවරු හිටියේ නැහැ. දරුවන්ට උගන්වන්න පුහුණු කරපු ගුරුවරුන් හිටියේ නැහැ. 1994 දී පුහුණු ගුරුවරුන් හිටියේ 85,479යි. අද ඉන්නවා පුහුණු ගුරුවරු 124,684 දෙනෙක්. ගුරු පුහුණුව වැඩි කරලා තිබෙනවා. පුහුණු ගුරුවරුන්ගේ සංඛ්‍යාව සියයට 45.5කින් වැඩි කරලා තිබෙනවා. එදා නුපුහුණු ගුරුවරු හිටියා 47,201ක්. අද ඒ ප්‍රමාණය ඉතාම විශාල වශයෙන් පහළට හෙළා තිබෙනවා. එදා පුහුණු ගුරු ප්‍රතිශතය සියයට 71යි. අද සියයට 95ක් පුහුණු ගුරුවරුන් බවට පත් කරලා තිබෙනවා. ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවේ අඩුවීමක් වෙලා තිබෙනවා. ඒක ඇත්ත. එදා හිටියා ශිෂ්‍යයෝ මිලියන 41ක්. අද ඉන්නේ ශිෂ්‍යයෝ මිලියන 39ක්, 40ක් වාගේ ප්‍රමාණයක්. එයට හේතුව මොකක්ද?

ලංකාවේ උපත් අනුපාතය පසු ගිය කාල පරිච්ඡේදය තුළ සියයට 0.7ට, එනම් සියයට 1ටත් වඩා අඩු ප්‍රමාණයක් දක්වා අඩු වීම නිසා ජනගහනයේ ඇති වෙලා තිබෙන ඒ ව්‍යුහාත්මක වෙනස කරණකොටගෙන පාසල් ශිෂ්‍යයන්ගේ සංඛ්‍යාව අඩු වෙලා තිබෙනවා. එහෙම නම්, 1AB පාසල් අඩු වෙලාද? ගුරුවරුන් අඩු වෙලාද? ගුරු පුහුණුව අඩු වෙලාද? පුහුණු ගුරු ප්‍රතිශතය අඩු වෙලාද? දරුවන් අඩු වෙද්දී අනෙක් සියල්ලම වැඩි වෙලා තිබෙනවා. එහෙම නම් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ කඩා වැටීම කොයි ක්ෂේත්‍රයේද සිදු වුණේ කියන එක ඔප්පු කරන්න තමුන්නාන්සේට පුළුවන්කමක් නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ලංකාවේ නිදහස් අධ්‍යාපනය සහතික කිරීම සඳහා නොයෙකුත් සුභසාධන කටයුතු සිදු කර තිබෙනවා. පෙළ පොත් ලබා දීම, පාසල් නිල ඇඳුම් ලබා දීම, දිවා ආහාරය ලබා දීම, සෞඛ්‍ය, සනීපාරක්ෂක වැනි වෙනත් විවිධ පහසුකම් ලබා දීම යනාදි ක්ෂේත්‍රයක් දිගටම ක්‍රියාත්මක කරලා තිබෙනවා. 17 අවුරුද්ද අවසානයේදී -1994දී- නොමිලේ පෙළ පොත් දෙන්න කළ වියදම රුපියල් මිලියන 194.6යි. අද පෙළ පොත් ලබාදෙන්න දරන වියදම රුපියල් මිලියන 1,631.3යි. 1994ට සාපේක්ෂව පෙළ පොත් ලබා දෙන්න රජය දරන වියදම වැඩි කරලා තිබෙනවා සියයට 271.5කින්. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එදා මුද්‍රණය කරපු පොත් සංඛ්‍යාව 176,42,500යි. අද මුද්‍රණය කරනවා පොත් 254,69,400ක්. මුද්‍රණය කරලා නොමිලේ දෙන පොත් සංඛ්‍යාව වැඩි වෙලා තිබෙනවා සියයට 121කින්. එදා

දරුවන්ට දුන්නේ පොත් වර්ග 175යි. අද පොත් වර්ග 388ක් දෙනවා. දෙන පොත් වර්ග සංඛ්‍යාව වැඩි වෙලා තිබෙනවා සියයට 45කින්. නිල ඇඳුම් බෙදා දීමට 1994 දී දරපු මුළු වියදම රුපියල් මිලියන 503යි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ නිල ඇඳුම් යෝජනාව ඉදිරිපත් කළේ අපියි. එදා ජයතිලක මහතාගේ සභාපතිත්වයෙන් විශේෂ අධ්‍යාපන කොමිසමක් පත් කළ අවස්ථාවේදී 1989 මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කළ මහජන එක්සත් පෙරමුණේ මන්ත්‍රීවරුන් දෙදෙනකු වශයෙන් මාත්, ගරු ගීතාංජන ගුණවර්ධන මැතිතුමාත් ගිහිල්ලා එම කොමිසමට සාක්ෂියක් දුන්නා.

තිස්සමහාරාමයේ දරුවකු ඇඳුම් නැතිකම නිසා සිය දිවි නසා ගැනීම පදනම් කර ගෙන, ලංකාවේ සෑම පාසල් ශිෂ්‍යයකුටම නිල ඇඳුම් දෙක බැගින් ලබා දිය යුතුය කියන යෝජනාව මහජන එක්සත් පෙරමුණේ මන්ත්‍රීවරුන් දෙදෙනකු විධියට මායි, ගරු ගීතාංජන ගුණවර්ධන මැතිතුමායි, ඒ උපදේශක කාරක සභාවට ඉදිරිපත් කළේ ඒ සභාවට සාක්ෂි දෙන්න ගිහිල්ලායි. ඒ අනුව ප්‍රේමදාස ජනාධිපතිතුමා නිල ඇඳුම් දුන්නා. වියදම රුපියල් මිලියන 503යි. අද රුපියල් මිලියන 1,595යි. සියයට 50.4කින් ඒ වියදම වැඩි වෙලා තිබෙනවා.

1994 දී පාසල් දිවා ආහාරය දුන්නේ නැහැ. දිවා ආහාරය දුන්නේ 2005 දී වර්තමාන රජය බලයට පත් වුණාට පස්සේ. 2005 දී දිවා ආහාරය සඳහා වියදම රුපියල් මිලියන 166යි. අද පාසල් දිවා ආහාරයට දරන වියදම රුපියල් මිලියන 2,800යි. සියයට 1,586කින් දිවා ආහාරය දෙන්න යන වියදම වැඩි වෙලා තිබෙනවා. 1994 දී ශිෂ්‍යත්ව ආධාර දුන්නේ නැහැ. 2005 දී රුපියල් මිලියන 157ක් වැය කර ශිෂ්‍යත්ව ආධාර දුන්නා. දැන් ශිෂ්‍යත්ව ආධාර සඳහා රුපියල් මිලියන 295ක් වැය කරනවා. සියයට 87.5කින් ශිෂ්‍යත්ව ආධාර වැඩි වෙලා තිබෙනවා. 1994 දී විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා කිසිදු මුදලක් වෙන් කරලා තිබුණේ නැහැ. 2005 දී රුපියල් මිලියන දශම 152ක් වෙන් කළා. දැන් වෙන් කරනවා රුපියල් මිලියන 4.31ක්. සියයට 97කින් විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා තිබෙන, ආබාධිත වාගේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල වැඩි කරලා තිබෙනවා.

මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම යටතේ සුභසාධන අංශ සඳහා දරන වියදම් එක ශතයකින් හෝ කැපුවා වෙනුවට අඛණ්ඩව වැඩි වෙලා තිබෙනවා. සුභසාධන වියදම් අඛණ්ඩව ඉහළ ගිය බවට මා ළඟ ඇති මේ සංඛ්‍යා දත්ත සටහන්වලින් පිළිබිඹු වෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතා විශාල පාසල් සංඛ්‍යාවකට වැසිකිළි කැසිකිළි හා සනීපාරක්ෂක පහසුකම් නැති බවට පසු ගිය ඉරිදා එක්තරා ජාතික පුවත් පතක ප්‍රධාන පුවත ලෙස පළ වුණා. එහි සත්‍ය මේ ගරු සභාවට හෝ හෙළිදරව් කළ යුතුයි. ඒ නිසා පාසල් දත්ත ඇතුළුව, ජලය, සනීපාරක්ෂක පහසුකම්, දිවා ආහාර, කිරි වීදුරුව යනාදිය වෙනුවෙන් දරනු ලබන මුළු වියදම පිළිබඳ සම්පූර්ණ වාර්තාවක් මම ඔබතුමාගේ අවසරය ඇතිව **සභාගත*** කරනවා. පාර්ලිමේන්තු පුස්තකාලයේදී ඒවා ලබා ගන්න පුළුවන්.

ඊළඟට අපි බලමු, අපේ අධ්‍යාපනයේ කඩා වැටීමක් තිබෙනවාද, නැද්ද යන්න පිළිබඳව. ලෝකයේ ඉන්න අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාඥයන්, අධ්‍යාපනඥයන්, අන්තර් ජාතිකව පිළිගත්ත විද්වතුන් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව විවිධ ආකාරයේ දර්ශක සකස් කරලා තිබෙනවා. මේ දර්ශක පිළිබඳව විද්‍යාපීඨවල හා ගුරු විද්‍යාලවල ඉන්න ගුරුවරුන්, විශ්වවිද්‍යාල කථිකාචාර්යවරු හා මහාචාර්යවරු, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ හා අධ්‍යාපන පීඨවල ඉන්න කථිකාචාර්යවරු උගන්වනවා. මේ අධ්‍යාපන දර්ශක අනුව 1994 දී ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට -පළමුවැනි ශ්‍රේණියට- දරුවෝ ඇතුළු වුණේ සියයට 89.2යි. 2011 දී ප්‍රාථමික ශ්‍රේණියට ඇතුළු වෙනවා සියයට 98.2ක්. එතකොට ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා දරුවන් ඇතුළු වීමේ ප්‍රමාණය වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. එදා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේදී ඇද හැළීමේ අනුපාතය සියයට 1.52යි. පළමුවන ශ්‍රේණියේ සිට පස්වන ශ්‍රේණිය දක්වා ගමන් කරන කොට සියයට 1.52ක් ඇද හැළුණා. 2011 දී ඇද හැළීමේ අනුපාතය සියයට 0.23යි. ද්විතීයික පාසල් සඳහා -පස්වන ශ්‍රේණිය නිම වෙලා හයවන ශ්‍රේණියට දරුවෝ ඇතුළු වනවා.- ශිෂ්‍ය පිවිසීමේ අනුපාතය ඉතා වැදගත් දර්ශකයක්. ඒක 1994 එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය භාර දෙන අවස්ථාව වන විට සියයට 90.6යි. දැන් ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා ශිෂ්‍ය පිවිසීමේ ප්‍රතිශතය සියයට 98.5යි. සාක්ෂරතාව, -ලියකියවීමේ හැකියාව- එදා තිබුණේ සියයට 87.2යි. අපි ජාතියක් ලෙස ආඩම්බර වෙන්න ඕනෑ, අද සාක්ෂරතාව - ලියකියවීමේ හැකියාව- සියයට 96.4යි.

ගුරු ශිෂ්‍ය අනුපාතය ගත්තොත්, එදා ශිෂ්‍යයෝ 22කට සිටියේ එක ගුරුවරයායි, අද ශිෂ්‍යයෝ 17කට එක ගුරුවරයෙක් සිටිනවා. ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම පිළිබඳව මා වෙනම සභාගත කිරීමක් කරනවා. ශිෂ්‍ය ගුරු අනුපාතය 22 සිට 17 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ලෝකයේ දියුණුම රටකත් මේ ශිෂ්‍ය ගුරු අනුපාතය නැහැ.

මුළු ජනගහනයෙන් ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ලබන ප්‍රතිශතය ගත්තොත් secondary schoolsවලට ඇවිල්ලා, ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ලබන්නා වූ ප්‍රතිශතය එදා 1994 දී තිබුණේ සියයට 53.6යි, 2011 දී මුළු ජනගහනයෙන් ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ලබන ප්‍රමාණය සියයට 75යි. ජාතියක් විධියට අපි ආඩම්බර වන්නට ඕනෑ. රටක ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ලැබූ ප්‍රමාණය සියයට 50යි නම්, අද ඒ ප්‍රමාණය සියයට 75ක් දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා නම් ඒ මට්ටම පිළිබඳවජාතියක් විධියට අපි ආඩම්බර වන්නට ඕනෑ. පාසල් නොයන දරුවන්ගේ ප්‍රමාණය ගත්තොත්, කවදාවත් පාසලකට ඇතුළත් වුණේ නැති දරුවන් එදා සිටියා සියයට 11ක්. කිසිසේත් පාසලකට එන්නේ නැති දරුවන් අද සිටින්නේ සියයට 3යි. එදා පරිගණක සාක්ෂරතාව තිබුණේ නැහැ. මොකද, 1994 වනකොට පරිගණක තිබුණේ නැහැ. අපි විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලබන කාලයේදීවත් කවදාවත් අපට පරිගණකයක් දකින්නට ලැබුණේ නැහැ. මොකද, පරිගණක තිබුණේ නැහැ.

2005 අවුරුද්දේදී අතිගරු ජනාධිපතිතුමා විසින් විශේෂ කාර්ය සාධක බලකායක් පිහිටුවා, තොරතුරු තාක්ෂණය ව්‍යාප්ත කිරීම සඳහා පරිගණක සාක්ෂරතාව ලබා දෙන්නට කටයුතු කළා. එදා පරිගණක සාක්ෂරතාව සියයට 16යි, අද පරිගණක සාක්ෂරතාව සියයට 38යි. 2016 වන විට අපි පරිගණක සාක්ෂරතාව සියයට 75ක් දක්වා වැඩි කිරීම සඳහා අවශ්‍ය සියලුම විධි විධාන යොදලා, මහින්දෝදය තාක්ෂණික විද්‍යාගාර දහසම ඇතුළේ අවම වශයෙන් පරිගණක 40කින් යුක්ත පරිගණක විද්‍යාගාර දහසක් පිහිටුවීමේ කාර්ය භාරය ඉෂ්ට කරනවා. එතකොට 2016 දී අපේ ඉලක්කය වන්නේ, සියයට 75ක් පරිගණක සාක්ෂරතාව තිබෙන මිනිසුන් සිටින රටක් බවට මේ රට පරිවර්තනය කිරීමයි.

ඊළඟට අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් අනුපාතය එදා සියයට 22.5යි. සියයට 22.5යි කියන්නේ, 1994 දී දරුවන්ගෙන් හතරෙන් එකක්වත් අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් වෙලා නැහැ කියන එකයි. අද අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් වන ප්‍රමාණය සියයට 60.8යි. එදා 1994 දී අපොස උසස් පෙළ විභාගය සමත් වුණේ සියයට 44.4යි. භාගයක්වත් උසස් පෙළ විභාගය සමත් වෙලා නැහැ. අද සියයට 61.67ක් අපොස උසස් පෙළ

*** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.**

** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*

* *Placed in the Library.*

[ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා]

විභාගය සමත් වනවා. එදා ඒක ශිෂ්‍ය පිරිවැය - එක ශිෂ්‍යයෙකුට දරපු පිරිවැය - රුපියල් 16,620යි. රජය විසින් අද දරන වියදම රුපියල් 24,610යි. සනීපාරක්ෂක පහසුකම් සහිත පාසල් සංඛ්‍යාව මුළු පාසල්වල සියයට ගණනක් ලෙස ගත්තොත් එදා සියයට 63යි, අද සියයට 96.4යි. පුස්තකාලයක් තිබෙන පාසල් එදා තිබුණේ සියයට 49යි. පුස්තකාලයක් තිබෙන පාසල් අද තිබෙනවා, සියයට 64ක්. පරිගණක පහසුකම් සහිත 1 AB පාසල් සියයට 10යි තිබුණේ. අද ඒ ප්‍රමාණය සියයට 83.5යි. කුඩාම කුඩා පාසල්වල -2 වර්ගයේ සහ 3 වර්ගයේ පාසල්වල- පුස්තකාල පහසුකම් තිබුණේ සියයට 2කටයි. අද සියයට 20.1කට ඒ පහසුකම් තිබෙනවා. පස්වැනි ශ්‍රේණිය දක්වා රැඳී සිටීමේ ප්‍රමාණය අද සියයට 98.5යි. නව වැනි ශ්‍රේණිය දක්වා රැඳී සිටීමේ ප්‍රමාණය සියයට 97.8යි. මේ සංඛ්‍යා දත්ත පිළිබඳව සම්පූර්ණ වගකීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ලෙස අපි භාර ගන්නවා. යුනිසෙෆ් සංවිධානය දර්ශක හදනකොටත්, ඒ වාගේම ලෝකයේ විවිධ දර්ශක හදනකොටත්, ජීවිතයේ භෞතික ගුණය පිළිබඳ දර්ශකය - Physical Quality of Life Index - හදනකොටත් මේ සංඛ්‍යා දත්ත විශ්වාස කරලා, ඒවා පිළිගෙන තමයි සකස් කරන්නේ. ඒ නිසා මේ එකම අංශයක් සම්බන්ධයෙන්වත් කියන්නට පුළුවන්කමක් නැහැ, මොන අංශයයෙන්ද, කොහොමද මේ අධ්‍යාපනය කඩා වැටීම සිදු වෙලා තිබෙන්නේ කියලා.

හොඳයි, මේ දේශීය ඒවා එපා. ලංකාවේ අධ්‍යාපනය කඩා වැටිලා නම් අපි ආසියාව අරගෙන බලමු. දකුණු ආසියාතික කලාපය තුළ ඉන්දියාව තිබෙනවා, පාකිස්තානය තිබෙනවා, බංගලිදේශය තිබෙනවා, නේපාලය තිබෙනවා, භූතානය තිබෙනවා, ඇෆ්ගනිස්ථානය තිබෙනවා. මේ රටවල් එක්ක සසඳන්නට ලෝකයේ පිළිගත් වාර්තා තිබෙනවා. සැමට අධ්‍යාපනය පිළිබඳ දර්ශකය අනුව දකුණු ආසියානු කලාපීය රටවල තත්ත්වය මා සසඳන්නට කැමැතියි. ශුද්ධ ලේඛනගත ශිෂ්‍ය අනුපාතය බංගලිදේශයේ සියයට 88යි, භූතානයේ සියයට 88යි, ඉන්දියාවේ සියයට 96යි, මාලදිවයිනේ සියයට 96යි, පාකිස්තානයේ සියයට 66යි, ලංකාවේ මේ දර්ශකය සියයට 99යි. සියයට එකයි අඩුවෙන් තිබෙන්නේ.

ඊළඟට ශුද්ධ ලේඛනගත ගුරු අනුපාතය ගත්තොත්, බංගලිදේශයේ සියයට 41යි, භූතානයේ සියයට 47යි, මාලදිවයිනේ සියයට 75යි, නේපාලයේ සියයට 69යි, පාකිස්තානයේ සියයට 33යි. ලංකාවේ මේ දර්ශකය සියයට 91යි. ප්‍රාථමික පුහුණු ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රතිශතය බංගලිදේශයේ 54යි, මාලදිවයිනේ 68යි, නේපාලයේ 74යි. පාකිස්තානයේ 85යි, ලංකාවේ 95යි.

පස්වැනි ශ්‍රේණිය දක්වා දරුවන් රැඳී සිටීම ගත්තොත් බංගලිදේශයේ සියයට 55යි, භූතානයේ සියයට 96යි, -ඒ අතින් භූතානය හොඳයි- ඉන්දියාවේ සියයට 66යි, මාලදිවයිනේ සියයට 94යි, නේපාලයේ සියයට 62යි, ලංකාවේ සියයට 98යි.

ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල නැවත රැඳී සිටින සංඛ්‍යාව - සමත් වන්නේ නැතිව නැවත නැවතත් රැඳී සිටින සංඛ්‍යාව ගත්තොත් - බංගලිදේශයේ සියයට 13යි, භූතානයේ සියයට 07යි, ලංකාවේ සියයට 01යි. ගෝලීය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ දර්ශකය - Global Education Index එක - හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කරන ලෙස ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිමින් එය **සභාගත*** කරනවා.

**** වාර්තාව ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.***
** அறிக்கை சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.*
** Report not tendered.*

ඊළඟට, 2007 දී පස් වැනි ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් වුණේ දරුවෝ 1,66,934යි. 2010 වර්ෂයේදී 1,69,983ක් සමත් වුණා. ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු 70ට වැඩියෙන් ගත්ත දරුවෝ. දෙමවුපියෝ, පාසල් පද්ධතිය, පෞද්ගලික අංශයේ විවිධ ආයතන, සංවිධාන සියලු දෙනා එකතු වෙලා, මේ දරුවාගේ ජීවිතය ගොඩ නඟන්න මහන්සි වෙලා තමයි මේ ප්‍රතිඵලය අර ගෙන තිබෙන්නේ; නිකම් කථා පවත්වලා නොවෙයි.

ඊළඟට, පසු ගිය වසර 10 තුළ අපොස සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල බැලුවොත්, අවුරුදු 17ක් එක්සත් ජාතික පක්ෂය පාලනය කරලා 1994 දී රට භාර දෙන කොට ළමයි සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වුණේ සියයට 22යි. ඒ ලජ්ජාව වහන්න දැන් කියනවා, ළමයි සාමාන්‍ය පෙළ සමත් කරලා තිබෙන්නේ ලකුණු 17න් කියලා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඔබතුමා මේ ගරු සභාවට කියන්න ගණිතය පාස් කළේ ලකුණු කීයෙන්ද කියලා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
කරුණාකර, මහත්මයා වාඩිවෙන්න කෝ. මම ඔබතුමාගේ කථාවට බාධා කළේ නැහැ නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමාට දීර්ඝ ලෙස කියවලා තේරුම් ගැනීම සඳහා සාමාන්‍ය පෙළ විභාගවල ප්‍රතිඵල අඩංගු වාර්තාව මම **සභාගත*** කරනවා.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
Pass mark එක කීයද කියලා කියන්න.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට පැවරිලා තිබෙන බලය මත pass mark එක තීරණය කරන්නේ විභාග කොමසාරිස්වරයායි. මට අධ්‍යාපන ඇමති ලෙස විභාග කොමසාරිස්ගෙන් ඒක අහන්න බැහැ. විභාගය පාස් කරන්නේ ලකුණු කීයෙන්ද කියා අහන්න, අපේ ළමයි මේ ගණනින් පාස් කරන්න කියලා නියම කරන්න මට පුළුවන්කමක් නැහැ. [බාධා කිරීම්] ඔය වැඩේ කරන්න එපා. විභාග දෙපාර්තමේන්තුව දේශපාලනීකරණය කරන්න එපා. විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට අදාළ පනතක් තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේ නීතිඥයෙක්.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ඒ සම්පූර්ණ බලය දීලා තිබෙන්නේ විභාග කොමසාරිස්ටද?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
දීලා තිබෙන්නේ මම නොවෙයි, මේ පාර්ලිමේන්තුව. [බාධා කිරීම්] මම නොවෙයි ඒ බලය දීලා තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීම්] මම නොවෙයි. කරුණාකරලා එතුමාට වාඩි වෙන්න කියන්න.

**** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Order, please! Let the Hon. Minister continue.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මේ වාගේ නීතිඥයෝ උසාවියට ගිහිල්ලා තර්ක කරනවා වාගේ මේ පාර්ලිමේන්තුවේ තර්ක කරන්න බැහැ. වාඩි වෙන්න.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
කරුණාකරලා කියන්න pass mark එක කීයද කියලා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Order, please!

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට පුළුවන්ද එහෙම කරන්න. විභාග කොමසාරිස්වරයාට 1968 අංක 25 දරන විභාග පනතින් පාර්ලිමේන්තුව දීලා තිබෙන බලයක් -

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ඒ පනතේ එහෙම එකක් නැහැ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ඒක තමයි තමුන්නාන්සේලාගේ නිශ්ශංක විජයරත්න කළේ. [බාධා කිරීම්] තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩුවේ නිශ්ශංක විජයරත්න ඇමතිවරයා pass mark එක වෙනස් කරලා තමයි - [බාධා කිරීම්]

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Order, please! Let the Hon. Minister continue. Do not disturb.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙතුමා මට කියනවා, නිශ්ශංක විජයරත්න අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කරපු එක කරන්න කියලා. මම කොහොමද එහෙම කරන්නේ? විභාග කොමසාරිස් ළඟට ගිහිල්ලා pass නැති අය pass කරන්න කියලා විභාග කොමසාරිස්ව හිරේ අරින්න මට පුළුවන්ද?

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Listen, please!

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
අපිට ඕවා අහලා වැඩක් නැහැ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මට ඒක කරන්න පුළුවන්ද? [බාධා කිරීමක්] ඔව් ඉතින් හිරේ ගියාද නැද්ද කියලා දන්නේ නැද්ද? තමුන්නාන්සේ නීතිඥයෙක් නේ. හිරේ ගියාද නැද්ද කියලා තමුන්නාන්සේ දන්නවා ඇති නේ.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ඒ කථා අපි දන්නවා. තමුන්නාන්සේත් පිළිගන්න එක හොඳයි.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
2011 අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය පිළිබඳ අගැයීම් වාර්තාව මම සභාගත කළා.

විභාග කොමසාරිස්තුමා කියන්න තිබෙන දේ, මේ රටට හෙළිදරව් කරන්න තිබෙන දේ ඇතුළත් ලිඛිත වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කළා.

ඒ වාර්තාවේ මෙහෙම සඳහන්ව තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්] අහගෙන ඉන්න පුරුදු වෙන්න. ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමනි, පාර්ලිමේන්තුවට ආපුවහම උසාවියේ විධියට මේ සභාවේ හැසිරෙන්න බැහැ. තමුන්නාන්සේලා දෙදෙනාම කථා කරන කොට අපි වචනයක්වත් කථා කළේ නැහැ. මොකද, අපි දන්නවා, මේ පාර්ලිමේන්තුවට ගරු කරන්න. ඇමතිවරයා වශයෙන් මට මේ උත්තරය දෙන්න අවස්ථාව දෙන්න. [බාධා කිරීමක්]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විභාග කොමසාරිස්ගේ පාලන වාර්තාවේ මෙහෙම සඳහන්ව තිබෙනවා. ගණිතය විෂයට ලකුණු බින්දුව ලබා ගත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 1335යි; ප්‍රතිශතය 0.5යි. විද්‍යාව විෂයට දරුවෝ හයදෙනෙක් ලකුණු බින්දුව ලබා ගත්තා. එහි ප්‍රතිශතය බින්දුවයි. ඉංග්‍රීසි භාෂාව විෂයට ලකුණු බින්දුව ලබා ගත් දරුවෝ 76දෙනෙක් සිටියා. එහි ප්‍රතිශතය 0.03යි. ගණිතය විෂයට ලකුණු 10ට අඩුවෙන් ලබා ගත් දරුවෝ සංඛ්‍යාව 54,263යි. එහි ප්‍රතිශතය 20.16යි. විද්‍යාව විෂයට ලකුණු 10ට අඩුවෙන් ලබා ගත් දරුවෝ සංඛ්‍යාව 2,024යි. එහි ප්‍රතිශතය 0.75යි. ඉංග්‍රීසි විෂයට ලකුණු 10ට අඩුවෙන් ලබා ගත් දරුවෝ සංඛ්‍යාව 24,220යි. එහි ප්‍රතිශතය 8.99යි. ගණිතය විෂයට ලකුණු 20ට අඩුවෙන් ලබා ගත් දරුවෝ සංඛ්‍යාව 1,05,079යි. එහි ප්‍රතිශතය 39.04යි. මෙතුමන්ලා මේ පාර්ලිමේන්තුව ඇතුළේදීත්, ඉන් පිටතදීත් කියනවා, ලකුණු 17න් -[බාධා කිරීමක්] මොන තරම් සහ ගහන අපරාධයක්ද මේ රටේ ළමයින්ට කළේ? මේ ළමයින්ට -[බාධා කිරීමක්] කිව්වේ නැත්තේ මොකද? කිව්වා. [බාධා කිරීමක්] පාර්ලිමේන්තුවේදී නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ප්‍රශ්නයක් ඇහුවා. [බාධා කිරීමක්] එහෙම හරි ගණන් අහන්න අපට තිබෙන අයිතිය මොකක්ද? [බාධා කිරීමක්] පුරවැසියන්ට එහෙම කියන්න බැහැ. පාර්ලිමේන්තුවේ සම්මත කර තිබෙන පනතට විරුද්ධව කටයුතු කරන්න පුරවැසියන්ට අයිතියක් තිබෙනවාද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
පනතේ කොහේද තිබෙන්නේ?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මා පනත ගෙනැවිත් ඉදිරිපත් කරන්නම්. [බාධා කිරීමක්] එහෙම නම් තමුන්නාන්සේට උසාවියට ගිහින් කියන්න පුළුවන් නේ මේක දෙන්න කියලා. [බාධා කිරීමක්] එහෙම කියන්නේ කොහොමද? මේ රටේ පාර්ලිමේන්තුවේ මන්ත්‍රීවරු දැන ගන්න ඕනෑ, විභාග දෙපාර්තමේන්තුවක තිබෙන රහස්‍යභාවය ආරක්ෂා කරන්නේ නැත්නම් ඒ විභාග දෙපාර්තමේන්තුව පවත්වා ගෙන යන්න බැහැයි කියලා. අපේ ජෝන් අමරතුංග මැතිතුමා මේ සභාවේ ඉන්නවා. එතුමා දීර්ඝ කාලීන පළපුරුද්දක් තිබෙන, අත් දැකීම් තිබෙන, නිශ්ශංක විජයරත්න මැතිතුමාත් අඳුනන මන්ත්‍රීතුමෙක්. දේශපාලනීකරණය කළාම තිබෙන ප්‍රතිඵලය දන්නා අය ඉන්නවා. [බාධා කිරීමක්]

ඊළඟට, 1994 දී උසස් පෙළ විභාගයෙන් සමත් වුණේ සියයට 44.85යි. 2011 දී සමත් වීමේ ප්‍රතිශතය 61.67යි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපොස සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල පිළිබඳ විශ්ලේෂණාත්මක විග්‍රහයක් ඇතුළත් විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්වරයාගේ වාර්තාව මා සභාගත කළා, මේ සභාවේ සියලුම මන්ත්‍රීවරුන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහාත්, මින් පසු විභාගය සමත් වන ශිෂ්‍යයන්ට එළව එළවා පහර දීම නතර කිරීම සඳහාත්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම සාධනීය මට්ටම ඉහළ නැංවීමේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ජාත්‍යන්තරව තරගයක් තිබෙනවා. ක්‍රීඩා සඳහා ඔලිම්පික් තරගාවලියට යවනවා වාගේ විද්‍යාව හා ගණිතය විෂයයන් සඳහා මේ රටේ අහිංසක දරුවන් ඔලිම්පියාඩ් තරගාවලියට යවනවා. ඔලිම්පියාඩ් තරගාවලියට යවන්නේ 6වන, 7වන ශ්‍රේණිවල වයස අවුරුදු 13 දරුවන්. 2008 දී මේ දරුවෝ ඔලිම්පියාඩ් තරගාවලියට ගිහින් ලෝකයේ සියලුම රටවල් එක්ක තරග කරලා ලෝකඩ පදක්කම් තුනක් දිනුවා. 2009 දී ලෝකඩ පදක්කම් එකක් සහ රිදී පදක්කම් දෙකක් දිනුවා. 2010 දී රිදී පදක්කම් එකක් සහ ලෝකඩ පදක්කම් 11ක් දිනුවා. 2011 දී ඔලිම්පියාඩ් දෙවන කණ්ඩායම වෙනමම විශේෂ ගණිත අංශය විසින් අප්‍රමාණ වෙහෙසක් දරා අපේ ළමයි ලෝකය එක්ක තරග කරලා, ලංකා ඉතිහාසයේ ප්‍රථම වතාවට විද්‍යාව හා ගණිතය විෂයයන්ට රන් පදක්කම් දෙකකුයි, රිදී පදක්කම් හතකුයි, ලෝකඩ පදක්කම් දෙකකුයි, පදක්කම් 11ක් ගෙනාවා.

ඉතින් අධ්‍යාපනය කඩා වැටිලාද? මේ දේශීය විභාග නොවෙයි නේ. ඔලිම්පියාඩ් තරගාවලිය කියන්නේ විභාග කොමසාරිස් ජනරාල් හදන ප්‍රශ්න පත්‍රයක් නොවෙයි. ලෝකයේ ඉන්න සියලුම දක්ෂ දරුවන් එම තරගාවලියට සහභාගි වනවා. මා හිතන හැටියට ඒක තේරෙනවා, අපේ ඉරාන් වික්‍රමරත්න මැතිතුමාට. මොකද, එතුමා බුද්ධිමතකු ලෙස මේ රටේ විවිධ ක්ෂේත්‍රවල කටයුතු කර තිබෙන නිසායි. ඔලිම්පියාඩ් ප්‍රශ්න පත්‍රය අපට හදන්න බැහැ. ඒක කරන්නේ කොහොමද කියා අපට කියන්න බැහැ. මේ රටේ විවිධ අධ්‍යාපනඥයන් විශාල උත්සාහයක් දරා, තමන්ගේ රටේ දරුවන්ට දීර්ඝ කාලයක් විද්‍යාව, ගණිතය විෂයයන් උගන්වා මේ රටේ දරුවෙක් රත්තරන් පදක්කම් දෙකක් දිනනකොට, ලංකාවේ අධ්‍යාපනය කඩා වැටිලාය කියනවා.

කොළඹ නගරයේ පමණක් නොවෙයි කුරුණෑගල මලියදේව විද්‍යාලයේ ශිෂ්‍යයකුත් පදක්කමක් දිනා ගෙන තිබෙනවා. මේ සමස්ත අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ වර්ධනය සඳහා අරගෙන තිබෙන පියවර ගැන බලනකොට පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම ගැන කිව්වොත් 2005 සිට 2012 දක්වා ගුරු සේවයට උපාධිධාරීන් පමණක් 34,462ක් බඳවා ගෙන තිබෙනවා. 2005 සිට 2012 දක්වා ගුරු සේවයට විද්‍යා පීඨ ඩිප්ලෝමාධාරීන් 22,040ක් බඳවාගෙන තිබෙනවා. 2005 සිට 2012 දක්වා ගුරු සේවයට බඳවා ගනු ලැබූ සමස්ත සංඛ්‍යාව 56,502යි. රටේ දරුවන්ගේ අනාගතය හදන්න ගුරුවරුන් 56,502ක් බඳවා ගත්ත ආණ්ඩුවක් තිබෙනවාද?

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම තමුන්නාන්සේගෙන් අහන්නේ තමුන්නාන්සේගේ දීර්ඝකාලීන පාර්ලිමේන්තු අත් දැකීම තුළ, මේ කාල පරිච්ඡේදය තුළදී එහෙම එකක් අහලා තිබෙනවාද කියන එකයි. උපාධිධාරීන්ද ඇතුළුව ගුරු සේවයට 56,502ක් බඳවා ගෙන තිබෙනවා. ඊට අදාළ ලේඛනය හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා මම **සභාගත*** කරනවා.

ජාත්‍යන්තර වශයෙන් වෙනත් රටවල් එක්ක -දියුණු රටවල් එක්ක- සැසඳුවාම අපේ රටේ අධ්‍යාපනය කඩා වැටිලාද බලන්න. ප්‍රාථමික චක්‍රය සම්පූර්ණ කරන ලද ශිෂ්‍ය අනුපාතය 2010දී ඕස්ට්‍රේලියාව සියයට 98.1යි. ජර්මනිය සියයට 100යි. ජපානය සියයට 100යි. කොරියාව සියයට 100යි. ස්වීඩනය සියයට 99යි. නෝර්වේ සියයට 99යි. සවුදි අරාබිය සියයට 95යි. ලංකාව සියයට 99.5යි. මෙහෙම වුණාම රටක් විධියට අපට ආඩම්බරයක් හිතෙන්නේ නැද්ද? ජාත්‍යන්තර වාර්තා අනුව ප්‍රාථමික චක්‍රය සම්පූර්ණ කරන ලද ශිෂ්‍ය අනුපාතය, ජර්මනිය සියයට 100ක් වෙනකොට, ජපානය සියයට 100ක් වෙනකොට, කොරියාව සියයට 100ක් වෙනකොට, ස්වීඩනය සියයට 99ක් වෙනකොට, නෝර්වේ සියයට 99ක් වෙනකොට, අපේ රට සියයට 99.5ක් වුණාම මේ රටේ අධ්‍යාපනය ගැන ආඩම්බරයක් හිතෙන්නේ නැද්ද?

ද්විතියික චක්‍රය සඳහා ශිෂ්‍ය අනුපාතය පළමුවන ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වීම ගැන අන්තර් ජාලයේ තොරතුරු බැලුවොත් ඕස්ට්‍රේලියාව සියයට 85යි; සයිප්‍රසය සියයට 96යි; ප්‍රංශය සියයට 99යි; හොංකොං සියයට 75යි; අයර්ලන්තය සියයට 99යි; භූතානය සියයට 52යි; ලංකාව සියයට 98.5යි. පළමුවන ශ්‍රේණියට ඇතුළු වූ ශිෂ්‍යයන් 100කින් පස් වන ශ්‍රේණිය සම්පූර්ණ කරන අනුපාතයයි ඒ. ඒ නිසා වචන 100කට අඩු මේ යෝජනාවේ ලංකාවේ අධ්‍යාපනය කඩා වැටිලාය කියන එක දශමයකින්වත් ඔප්පු කරන්න බැරි, මේ මහ පොළොවට උහුලන්න බැරි කාරණයක්. මේ රටේ සමස්ත අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කැප වෙන දෙමව්පියන්ට, ගුරුවරුන්ට කරන අපහාසයක් ලෙස තමයි මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ කඩා වැටීමක් තිබෙනවාය කියන ප්‍රකාශය පවා මේ පාර්ලිමේන්තුවේ හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළු කළේ කියන එක මම සඳහන් කරන්න කැමැතියි.

එතුමාගේ කථාවේ දෙවන තර්කය වුණේ මෙවර උසස් පෙළ විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍ර අවුල් ජාලාවක් බවට පරිවර්තනය වෙලාය; ඒ නිසා ප්‍රශ්න පත්‍ර හා විභාග ක්‍රමය පිළිබඳව කිසිදු විශ්වාසයක් නැති වෙලාය කියන එකයි. ගරු ජෝන් අමරතුංග මැතිතුමා මේ අවස්ථාවේ මේ සභාවේ සිටින නිසාත්, එතුමා මේ රටේ දීර්ඝකාලීන, අත් දැකීම් බහුල දේශපාලනඥයෙක් නිසාත් මම එතුමාට කියන්න කැමැතියි, කවුරු ආණ්ඩු කළත්, මේ විධියට රටක අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ කාරණයක එල්ලිලා, ඒකෙන් තමන්ට දේශපාලන වාසියක් ලැබෙනවාය කියා හිතනවා නම් ඒ තුට්ටු දෙකේ දේශපාලනයට පක්ෂයක් ගෙනියන්න එපාය කියන එක පක්ෂයට කියන්නය කියා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)

ඒක වැරදියි. අපේ විපක්ෂයට වග කීමක් තිබෙනවා, තමුන්නාන්සේලාගේ ක්‍රියාදාමයේ වැරැද්දක් තිබෙනවා නම් ඒක පෙන්වා දෙන්න. ඒ මිසක් වෙන දෙයක් නොවෙයි.

**** කථාව අවසානයේ පළ කර ඇත.***
** உரையினிறுதியில் தரப்பட்டுள்ளது.*
** Produced at end of speech.*

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

අපට යුතුකමක් තිබෙනවා, මේ වැරැද්ද පෙන්වන එක සම්පූර්ණ දේශපාලන න්‍යාය පත්‍රයකට අනුව කරනවාය කියා ඔප්පු කරන්න. ඒ දෙකම ඔබතුමා පිළිගන්නවා නේ. [බාධා කිරීමක්]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙවර පැරණි නිර්දේශය හා නව නිර්දේශයේ විෂයයන් 124ක් තිබෙනවා. ප්‍රශ්න පත්‍ර 532ක් සකස් කරලා තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීම සඳහා විශ්වවිද්‍යාල මහාචාර්යවරු 216 දෙනෙක් සම්බන්ධ වෙලා ඉන්නවා. ඒ මහාචාර්යවරු 216 දෙනා සම්බන්ධ වෙලා ප්‍රශ්න පත්‍ර 532ක් හදලා, ප්‍රශ්න පත්‍ර ලක්ෂ 52ක් මුද්‍රණය කරලා තිබෙනවා. මෙයින් -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු ඇමතිතුමනි, පොඩි පැහැදිලි කර ගැනීමක් කර ගන්න අවශ්‍යයි. දැන් ඔබතුමා මහාචාර්යවරු ගැන කිව්වා. සංයුක්ත ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රය කවුද හැදුවේ? මහාචාර්යවරයෙක්ද?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ඔව්.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැහැ, මහාචාර්යවරයෙක් නොවෙයි හැදුවේ, ආචාර්යවරයෙක්. ඒ ප්‍රශ්න පත්‍රය හැදුවේ කවුද කියලාවත් ඔබතුමා හොයලා බලන්න. ඕනෑ නම් මම කියන්නම් කවුද හැදුවේ කියලා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ඇත්තටම මම දන්නේ නැහැ. හෘදය සාක්ෂියට එකඟව,- [බාධා කිරීමක්] මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ රටේ මම කැමැති කෙනෙකුට ප්‍රශ්න පත්‍රය හදන්න දෙන්න,- [බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේ සම්පූර්ණ

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

ළදරුවෙක්,- [බාධා කිරීමක්] ගරු මන්ත්‍රීතුමා වාඩි වෙන්න. [බාධා කිරීමක්] ගරු කබීර් හාෂීම් මැතිතුමනි, ඔබතුමා හිටපු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා. ඔබතුමා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා ලෙස සිටියදී අපොස (උසස් පෙළ) ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන විට, ඒ ඒ ප්‍රශ්න පත්‍රය හදන්නේ විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ කවුදැයි දැන සිටියාද? අපි අවංකව කථා කරමු.

ගරු කබීර් හාෂීම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)

දැන ගෙන නොසිටියත් සුදුසු අය තෝරා ගෙන,- [බාධා කිරීම්]

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

කවුද තේරුවේ? [බාධා කිරීම්] අපි මේක බේරා ගමුකෝ. ප්‍රශ්නයක් නැහැ. අපිට මේක බේරා ගත හැකියි. හොඳ දෙයක් වෙන්න ඕනෑනේ. ඔබතුමා උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා ලෙස සිටියදී උසස් පෙළ ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන්නේ කවුද කියලා විභාග කොමසාරිස්වරයා ඔබතුමාට කිව්වාද?

ගරු කබීර් හාෂීම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)

කිව්වේ නැහැ. නමුත් මේ වාගේ ප්‍රශ්න ඇති නොවෙන්න අපි ඒ කටයුතු පාලනය කළා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

එහෙම කියන්න එපා. කරුණාකර, මම අහන එකට උත්තර කියන්න. ඔබතුමාත් හිටපු ඇමතිවරයෙක් නේ. මම හිටපු කාලයේ මොකක් හෝ කළා නම්, ඒක කළාද නැද්ද කියලා මේ ගරු සභාවට කියන්න මම දන්නවා. ඔබතුමා උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාව සිටියදී මේ ප්‍රශ්න පත්‍ර හදපු මහාචාර්යවරු කවුද කියලා දැනගෙන සිටියාද කියලා මට කියන්න. [බාධා කිරීම්] එතුමා කොහොමද එහෙම කියන්නේ? එතුමා පට්ටපල් අසත්‍ය නේ මේ ගරු සභාවේ කියන්නේ. [බාධා කිරීම්] තමුන්නාන්සේට තේරෙන දේ මම මෙතැන කියන්නේ නැහැ. ඒක නිසා වාඩි වෙන්න. තේරෙන එක මොකක්ද කියලා මම කියන්නේ නැති නිසා වාඩි වෙන්න. [බාධා කිරීම්]

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Order, please! The Hon. Minister has very little time. He has to conclude now.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් ඉන්නවා. අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් ඉන්නවා. විභාග දෙපාර්තමේන්තුවක් තියෙනවා. විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ අපි දන්නා හඳුනන ඥාති හිතමිත්‍රාදීන් කියන අයට ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමට කිසිම අවස්ථාවක භාර දෙන්නේ නැහැ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඇයි, දුන්නේ නැත්තේ? දුන්නා නේ. හිටපු විභාග කොමසාරිස්වරයාගේ දරුවා විභාගයට පෙනී හිටපු වෙලාවේ විභාග කටයුතුවලින් ඉවත් වුණේ නැහැ නේ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Hon. Member, do not disturb the Hon. Minister. He has only two more minutes. So, let him speak.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව වෙලාව අවශ්‍යයි. උසස් පෙළ රසායන විද්‍යාව පිළිබඳ,- [බාධා කිරීමක්]

මහාචාර්යතුමා පුවත් පතකට දීපු වාර්තාවක් තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] මම කථා කරන එක තමුන්නාන්සේට තීන්දු කරන්න බැහැ. මමයි ඇමතිවරයා. මම උත්තර දෙන තුරු වාඩි වෙලා ඉන්න. [බාධා කිරීමක්]

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Hon. Kariyawasam, please let the Hon. Minister speak. Otherwise both sides will lose their time.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා වාඩි වෙලා ඉන්න. අසත්‍ය ප්‍රකාශ කරලා, රටත් විකුණලා, ළමයි ටිකත් අමාරුවේ දමලා,- [බාධා කිරීම්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam))
මේ සභාවේ ඉන්න ඇමතිවරුන්ට විනයක් තියෙන්න ඕනෑ. මෙතැන

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

කියලා කියන්න බැහැ. අපේ ළමයි හදා ගන්න ඕනෑ. ලක්ෂ හතළිහක් වන ළමයි -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Let the Hon. Minister speak. He is on his feet.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
කී දෙනෙක් හදලා තිබෙනවාද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඇමතිතුමනි, ඒක බලන්න ඕනෑ නම් වෙන වෙලාවක බලා ගනිමු. ඔය වාගේ මෝඩ කථා කියන්න එපා. රුපියල් 2,500කින් මනුස්සයෙකුට ජීවත් වෙන්න පුළුවන් කියලා මම කිව්වා නම්, මට

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

කිව්වාට කමක් නැහැ. මම එහෙම කියලා නැහැ නේ. ඒක හන්දා ඔබතුමා ඔය වාගේ අහංකාර කථා කියන්න එපා. පෞද්ගලිකව ඔබතුමා සමඟ මට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ඔබතුමා හොඳ පුද්ගලයෙක්.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
කරුණාකර, වාඩි වෙලා අහගෙන ඉන්න. කථා කරනකොට මැද්දට පැන්නාම නේ මෙහෙම වෙන්නේ. කථා කරනකොට බොහොම ශීලාචාර විධියට වාඩි වෙලා ඉන්න කෝ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

නැහැ මේ සභාවේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙතැන

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

කියලා කියන්නේ මේ රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා. වෙන කෙනෙක් නොවෙයි. [බාධා කිරීම්]

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි,

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

කියන වචනය තිබෙනවා නම් හැන්සාඩ් වාර්තාවෙන් ඉවත් කරන්න. එතුමා දැන් බුද්ධිමතකු ලෙස වාඩි වෙලා ඉඳීවි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපොස උසස් පෙළ ප්‍රශ්න පත්‍රය හදපු පාලක පරීක්ෂක මණ්ඩලයේ රසායන විද්‍යාව මහාචාර්යවරු ආවර්තිතා වගුව පිළිබඳව කරපු ප්‍රකාශයක් 2012 අගෝස්තු 19 වන ඉරිදා "දිවයින" පුවත් පතේ මේ විධියට තිබෙනවා :

"2012 වර්ෂයේ අපොස උසස් පෙළ (නව හා පැරණි නිර්දේශ) විභාගයේ (02) රසායන විද්‍යාව 1 පත්‍රය පිළියෙල කිරීම ආරම්භයේදී ම, එම ප්‍රශ්න පත්‍රය සමඟ අපේක්ෂකයනට ආවර්තිතා වගුවක් ලබා නොදිය යුතු බව තීරණය කරන ලද අතර එම තීරණය අනුව ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි සමහර ප්‍රශ්න අඩංගු කරන ලදී.

02. එම තීරණය හා ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අඩංගු වූ සමහර ප්‍රශ්නවල අන්තර්ගතය අනුව, ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා අපේක්ෂකයන්ට අමතර සැපයුමක් ලෙස ආවර්තිතා වගුව ලබා නොදිය යුතු වූ අතර ඒ සඳහා අවශ්‍ය පියවර ද ගෙන තිබිණි.

03. යම් හෙයකින් (02) රසායන විද්‍යාව I පත්‍රයට පිළිතුරු සපයනු ලබන අවස්ථාවේදී අපේක්ෂකයන් වෙත ආවර්තිතා වගුවක් ද සපයනු ලැබී නම් එය වරදක් බව ද අවධාරණය කරමු. "

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම පාලක පරීක්ෂක මණ්ඩලයේ මහාචාර්යවරයා සමඟ "දිවයින" ඉරිදා සංග්‍රහය පුවත් පත 2012.08.19 වැනි දින පැවැත්වූ සම්මුඛ සාකච්ඡාවේ කොටසක් මා මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කරන්න කැමැතියි. "දිවයින" පුවත් පත ඇසූ ප්‍රශ්න හා ඒවාට ලැබුණු පිළිතුරු මේ විධියට තිබෙනවා:

"***ප්‍රශ්නය:*** රසායන විද්‍යාව පළමු ප්‍රශ්න පත්‍රය සමඟ ආවර්තිතා වගුව නුදුන්නේ ඇයි?

පිළිතුර: මේ බහුවරණ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ප්‍රශ්න 50න් 49ක්ම ආවර්තිතා වගුවට අදාළ ප්‍රශ්න නොවෙයි. පළමු ප්‍රශ්නය පමණයි ආවර්තිතා වගුවට අදාළව ඉදිරිපත් කළේ. එම වගුවට අදාළ ඉතාම පහසු ප්‍රශ්නයක් පළමු ප්‍රශ්නය ලෙස ඉදිරිපත් කළේ ළමයි ගැනම සිතා බලා බව කිව යුතුයි. මොකද පළමු ප්‍රශ්නය අපහසු ප්‍රශ්නයක් වුණොත් ළමයින්ගේ මානසික මට්ටම වැටෙන්න ඉඩ කඩ තිබෙනවා. "පළමු ආවර්ත හතරේ මූලද්‍රව්‍ය සංඛ්‍යාව කීයද" කියන ඉතාම පහසු ප්‍රශ්නයක් සිසුන්ට ලබා දුන්නෙ ඒ නිසයි. ඒ ගැන නොදන්නා ළමයෙක් ඉන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ආවර්තිතා වගුව සමඟ මේ සරල ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කළා

නම් සමහරු කියයි අපට පිස්සු කියලා. මෙහෙම වාතාවරණයකදී ආවර්තිතා වගුව ඉදිරිපත් නොකිරීම ගැන මාධ්‍ය මෙතරම් ප්‍රචාරයක් දුන්නෙ ඇයිද කියන එක ප්‍රශ්නයක්."

"***ප්‍රශ්නය:*** මහාචාර්යතුමාගේ අදහස මේ පිටුපස කවුරුන් හෝ සිටින බවද?

පිළිතුර: සමහරු ඉන්නවා මේ පාලක පරීක්ෂක මණ්ඩලවලට එන්න බලාගෙන. ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කරන මණ්ඩලයේ ඉන්න මහාචාර්යවරයකුගේ නමින් පොතක් පළ වුණොත් කොහොම අළෙවියක් තියෙයිද? මම මේ මණ්ඩලයේ සේවය කරන තෙක් මගේ විෂයයට අදාළව පොතක් පළ කරන්නේ නැහැ. නමුත් සමහර අය ඒ බිස්නස් එකට කැමැතියි. ඒ අයත් පාලක පරීක්ෂක මණ්ඩලවලට ඒමට උත්සාහ කරන්නේ. උත්සාහය අසාර්ථක වූ පසු සුළු දෙයක් හෝ මහා දෙයක් ලෙස පෙන්වා අවුල් කිරීමට මාන බලනවා. ආවර්තිතා වගුවේ ප්‍රශ්නයත් එහෙම අවශ්‍යතාවක් වෙන්න පුළුවන්.

ප්‍රශ්නය: ප්‍රශ්න පත්‍රවලට අවසාන මොහොතේත් සංශෝධන ඉදිරිපත් කිරීම සාධාරණද?

පිළිතුර: සංශෝධනයක් තිබෙනවා නම් එය දීම ළමයින්ට හොඳයි.

ප්‍රශ්නය: මීට පෙරත් මෙවැනි සංශෝධන සිදු වෙලා තිබෙනවාද?

පිළිතුර: පැහැදිලිවම ඔව්. ආසන්නම උදාහරණය 2011 වසර. පසු ගිය වසරේ රසායන විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රයේ පරමාණු දෙකක් මාරු වෙලා තිබුණා. ඒ වරද සංශෝධනය කළේ සිසුන්ට ප්‍රශ්න පත්‍රය බෙදූ පසුවයි. එදා ඒ ගැන කිසිම ප්‍රශ්නයක් වුණේ නැහැ. මේ තරම් ආන්දෝලනයක් ඇති වුණේත් නැහැ.

ප්‍රශ්නය: සාමාන්‍යයෙන් ප්‍රශ්න පත්‍රයක් සකස් කරන ක්‍රියාවලිය මාස හයක් පුරා දිවෙනවා. මේ කාලය ඇතුළත එකම ප්‍රශ්නය වුණත් කිහිප වරක් බලන්න හැකියාව තිබෙනවා. එවැනි වාතාවරණයකදීත් ප්‍රශ්න පත්‍රවල අවසාන මොහොතේ සුළු හෝ සංශෝධන විය හැකිද?

පිළිතුර: වෙන්න පුළුවන්. පාලක පරීක්ෂක මණ්ඩලයේ ඉන්න හය දෙනාම ප්‍රශ්න පත්‍රය කිහිප වරක්ම නිරීක්ෂණය කරනවා. යළි යළිත් නිරීක්ෂණය කරනවා. වෙනස්කම් කරනවා. කිහිප වරක් සෝදුපත් බලනවා.

ප්‍රශ්නය: එවන් තත්ත්වයකදීත් තවදුරටත් සංශෝධන සිදු වන්නේ ඇයි?

පිළිතුර: මිනිස්සු අතින් වැරදි සිදු වෙන්න පුළුවන්. එවැනි වැරදි දශමයකින් හෝ සිදු නොවීමට හොඳම විසඳුම තමයි වලංගුතාවය සහතික කරනු ලබන තැනැත්තෙක් පත් කිරීම.

ප්‍රශ්නය: භෞතික විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රයට අදාළ සංශෝධනය කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලයේ විභාග මධ්‍යස්ථානය ඇතුළු මධ්‍යස්ථාන කිහිපයකට ලැබුණේ නැහැ. ඒ ළමයින්ට සිදු වන අසාධාරණයට කරන පිළියම කුමක්ද?

පිළිතුර: එවැනි අසාධාරණයකට ලක්වන සිසුන්ගේ පිළිතුරු පත්‍ර පැකට් වෙනම බැලිය යුතුයි. එවිට ඔවුන්ගේ ගැටලුව හඳුනා ගන්න පුළුවන්. එවැනි අවස්ථාවකදී අදාළ ප්‍රශ්නයේ ලකුණු ලබා දීම සිදු කරනවා."

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "විභාග රහස්‍ය භාවයට හානියක් වන හෙයින් මහාචාර්යවරයාගේ නම පළ නොකෙරේ" කියලා මේ සම්මුඛ සාකච්ඡාව අවසානයේ සඳහන් කර තිබෙනවා. "දිවයින" පුවත් පත මේ මහාචාර්යවරයා සමඟ කථා කරලා තිබෙනවා. ඒ කථා කරපු ටිකයි මම ඉදිරිපත් කළේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම සංශෝධන හතරක් කරලා තිබෙනවා. ඉරාන් වික්‍රමරත්න මන්ත්‍රීතුමනි, මෙන්න සංශෝධන. සංයුක්ත ගණිතය දෙවන ප්‍රශ්න පත්‍රය - (B) සඳහා "වරහන් හා G අකුර යොදන්න" කියලා සඳහන් වනවා. ඊළඟට කෘෂි විද්‍යාව II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ "Q වෙනුවට P යොදන්න" කියලා සඳහන් වෙනවා.

"තර්ක ශාස්ත්‍රය විද්‍යාත්මක I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ 5 වෙනුවට 8 යොදන්න", "භෞතික විද්‍යාව CII වෙනුවට CI යොදන්න", "ප්‍රශ්නයක ආධාරක සටහන 60 වෙනුවට 42, 4 වෙනුවට 3.5 යොදන්න." මහාචාර්යවරු 216 දෙනෙක් ප්‍රශ්න පත්‍ර 532ක් හදලා එම ප්‍රශ්න පත්‍රවල සංශෝධන 4ක් කළාම සියයට ගණනක් ලෙස ගත්තොත් සියයට 0.75යි වෙන්නේ. සියයට එකකින්වත් මෙවර ප්‍රශ්න පත්‍ර වැරදිලා නැහැ, අවුල් වෙලා නැහැ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
හොඳයි, ගරු ඇමතිතුමා. දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
සියයට දශමයක්වත් වරදින්නේ නැතිව කරන්න අපි උත්සාහ කරනවා. නමුත්, අර මහාචාර්යවරයෙක් කියන්නා වාගේ මේ මහාචාර්යවරු මනුෂ්‍යයෝ. ඒ අය මනුෂ්‍යයෝ නිසා ඒ මනුෂ්‍යයන්ට දේශපාලන වශයෙන් බලපෑම් කරන්න අපට බැහැ. අපි ඒ මහාචාර්යවරුන්ට ගරු කරන්න ඕනෑ. මොකද, ඔවුන් විශාල කාර්ය භාරයක් කරන්නේ. ශිෂ්‍ය ජීවිත 270,097ක්, ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේ මණ්ඩල 64ක්, විශ්වවිද්‍යාල කථිකාචාර්යවරුන් 216ක් සහභාගී වෙනවා. මේ සඳහා ලේබල් අලවා ප්‍රශ්න පත්‍ර ඇසුරුම් කළ යුතු කවර සංඛ්‍යාව 46,400ක් වනවා වාගේම අ.පොස.(උසස් පෙළ) විභාගයට රුපියල් මිලියන 700ක් වියදම් කරනවා. සම්පත්දායකයෝ 20,000ක් සම්බන්ධ වෙනවා. මනුෂ්‍යයෝ 20,000ක් සම්බන්ධ වෙන කොට ඒ මනුෂ්‍යයෝ අතින් සුළු වැරැද්දක් වුණොත්,-

ගරු කබීර් හාෂීම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
Sir, I rise to a point of Order.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
What is your point of Order?

ගරු කබීර් හාෂීම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
ඔබතුමා දැන් මෙතැනදී කිව්වා, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයායි, අධ්‍යාපන ඇමතිවරයායි දෙදෙනාම ඉන්නවා කියලා. මම අහන්න කැමැතියි, අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා ඔබතුමාද? වෙන කවුරු හරිද කියලා. මොකද, බැසිල් රාජපක්ෂ මැතිතුමා,- [බාධා කිරීමක්]

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
That is not a point of Order. Hon. Minister, you conclude your speech now. ගරු ඇමතිතුමා, දැන් කථාව අවසන් කිරීමේ වේලාව ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
බාධා කරන්න එපා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා උත්තරය දෙන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු කබීර් හාෂීම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා අතේ වගකීම තිබෙන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමා, දැන් ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන වෙලාව හරි.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

උත්තර දීලා අවසන් කරන්න එපායැ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. [බාධා කිරීමක්]

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

I have told that it is not a point of Order. Hon. Minister, you conclude your speech.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ආණ්ඩුව සාමූහිකව වැඩ කරන ආණ්ඩුවක්. උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය, ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය -මේ ඔක්කෝම- එකතු වෙලා තමයි රට හදන්නේ. [බාධා කිරීමක්]

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Hon. Kabir Hashim, you have time to speak. You are only eating up your own time.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතිහාසයේ කවදාවත් නොකළ වෙනසක් අධ්‍යාපනය තුළ කරන කොට, ප්‍රාථමික පාසල් 5,000ක් එක වර හදන කොට, ද්විතියික පාසල් 1,000ක් එක වර හදන කොට, ලංකා ඉතිහාසය පුරාම එවැනි වෙනසක් කරන සෑම අවස්ථාවකදීම මෙවැනි විරෝධතා ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මම ගරු කබීර් හාෂිම් මන්ත්‍රීතුමාට එක කාරණයක් කියන්න ඕනෑ. චීනයේ පුරාණ කියමනක් තිබෙනවා, මිනිසෙක් වෙන්න ප්‍රධාන කරුණු 3ක් ඉෂ්ට වෙන්න ඕනෑ කියලා. පොතක් ලියන්න ඕනෑ, ගහක් හිටවන්න ඕනෑ, පිරිමි දරුවෙක් හදන්න ඕනෑ. අමාරුවෙන් හරි මේ කරුණු තුන ඉෂ්ට කරලා මනුෂ්‍යයෙක් වෙන්න උත්සාහ දරන්නය කියන ආයාචනය කරමින් මගේ වචන කිහිපය අවසන් කරනවා.

සභාමේසය මත තබන ලද ලේඛනය :
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட ஆவணம்:
Document tabled:

5.0. පාසල් පද්ධතිය සඳහා ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම

ගුරු සේවය සඳහා බඳවා ගැනීම් 2005-2012					
	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් ලබාදුන් ගුරු පත්වීම්				පළාත් සභා මගින් ලබාදුන් උපාධිධාරී ගුරු පත්වීම්
	ජාතික පාසල් සඳහා ගුරු පත්වීම්		පළාත් සභා පාසල් සඳහා ගුරු පත්වීම්		
වර්ෂය	උපාධිධාරී	විද්‍යාපීඨ	උපාධිධාරී	විද්‍යාපීඨ	
2005	2923	383	326	2326	1925
2006	2444	887	960	2451	2960
2007	0	408	1490	2191	967
2008	0	427	671	2191	3070
2009	971	1307	0	1613	1498
2010	584	829	132	2078	2368
2011	1090	1090	2198	1553	2145
2012	1000	817	2370	1489	2370
එකතුව	**9012**	**6148**	**8147**	**15892**	**17303**

2005-2012 දක්වා ගුරු සේවයට බඳවාගනු ලැබූ උපාධිධාරීන් සංඛ්‍යාව	**34462**
2005-2012 දක්වා ගුරු සේවයට බඳවාගනු ලැබූ විද්‍යාපීඨ ඩිප්ලෝමාධාරීන් සංඛ්‍යාව	**22040**
2005-2012 දක්වා ගුරු සේවයට බඳවාගනු ලැබූ සමස්ථ සංඛ්‍යාව	**56502**

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

அடுத்ததாக, மாண்புமிகு சி. சிறீதரன் அவர்கள் உரை நிகழ்த்துவார்கள்.

[பி.ப. 5.27]

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று எமது நாட்டின் கல்வித் துறையில் எழுந்துள்ள பிரச்சினைகள் தொடர்பான ஒத்திவைப்புப் பிரேரணையிலே, இத்துறையில் எதிர்நோக்கப்படுகின்ற பிரச்சினைகள் தொடர்பாகப் பேசு வதற்கு எனக்கும் சந்தர்ப்பம் வழங்கியமைக்கு நன்றிகள்! அண்மைக்காலத்தில் Z-score என்ற பிரச்சினையானது எமது நாட்டினுடைய கல்வித்துறையில் மிகக்கூடியளவு பாதிப்பை ஏற்படுத்தியிருக்கின்றது. ஓர் உயர்தரப் பரீட்சைக்கு இரண்டு தடவைகள் Z-score வெளியிடப்பட்டதன் காரணமாக எங்களுடைய மாணவர்களுடைய - பிள்ளைகளுடைய - மனநிலை பெருமளவில் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றது. "இலங்கை யிலே மாணவர்கள் கல்விக்காக போராடுகின்றார்கள்" என்ற ஒரு மூதறிஞருடைய வார்த்தைக்கு அமைய - நாங்களும் அடிக்கடி பேசிக்கொள்கின்ற ஒரு விடயம்தான் கல்வி யில்லாமல் வாழ்க்கை இல்லை என்பது - பிள்ளைகளுக்கு கல்வி மிக முக்கியமானது என்பதுதான் எங்கள் எல்லோருடைய கருத்துமாகும். ஆகவே, கல்வி இல்லாமல் வாழ்க்கை இல்லை என்றால், ஒரு மாணவன் சிறுவயதிலிருந்து கல்வி கற்று, வளர்ந்து பின்னர் தன்னுடைய எதிர்காலத்தைத் தீர்மானிக் கின்ற பல்கலைக்கழகக் கல்விக்காக - அதனுடைய அனுமதிக்காக - வெளியிடப்படுகின்ற - Z-score என்ற வெட்டுப்புள்ளியானது அவனுடைய மனோநிலையை மிகமோசமாகப் பாதிக்கின்றது. மிக முக்கியமாக யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்டு, அநாதைகளாகத் தெருக்களில் குடியேற்றப் பட்டிருக்கின்ற கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு மாவட்ட மாணவர்கள், அதிலும் குறிப்பாக, முல்லைத்தீவு மாவட்ட மாணவர்கள் இதனால் பெருமளவு பாதிக்கப்பட்டிருக் கின்றார்கள். இம்மாணவர்களில் பலர் யுத்தம் காரணமாக தங்களுடைய தாய், தந்தையர்களை இழந்த நிலையில், அல்லது குடும்பத் தலைவர்களை இழந்த நிலையில், அல்லது குடும்பத்திலே வாழ முடியாத ஒரு சூழலில் கல்வி கற்று, கல்வியின் உன்னத நிலையை எட்டிப் பிடிப்பதற்கான முயற்சிகளில் ஈடுபட்டுக்கொண்டிருந்தவேளையில், வெளி யிடப்பட்ட Z-score புள்ளிகள் இவர்களுடைய மனநிலையை மிக மோசமாகப் பாதித்திருக்கின்றது. மிக முக்கியமாக முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தில் ஒரு மாணவன் தந்தை இல்லாத நிலையில், போரின்போது தாயும் கடுமையாகக் காயப்பட்ட நிலையில், மற்றவர்களுடைய உதவியோடு கல்வி கற்று, மூன்றாவது தடவையாகச் சென்ற வருடம் உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றி, முதல் தடவை வெளியிடப்பட்ட Z-score இன் அடிப்படையில் மருத்துவத் துறைக்குத் தெரிவுசெய்யப்பட்டிருந்தான். ஆனால், இரண்டாவது தடவை யாக வெளியிடப்பட்ட Z-score இன் அடிப்படையில் அவனுக்குக் கிடைத்த மருத்துவத்துறை அனுமதியானது இல்லாமல் போயிருக்கின்றது. இதன் காரணமாக அவனுடைய மனநிலை மிக மோசமாகப் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றது. மேலும், இரண்டாவது தடவை க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய ஒரு மாணவன் 3ஆவது தடவை அப்பரீட்சைக்குத் தோற்ற முடியாத ஒரு துர்ப்பாக்கிய நிலை இந்த Z-score ஊடாக உருவாக்கப்பட்டிருக்கிறது. 3ஆவது தடவை தோற்றிய மாணவன் இனிமேல் எதுவும் செய்வதற்கில்லை என்ற நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டிருக்கிறான். இந்த நிலைமைகளை நீங்கள் கருத்திலே கொள்ள வேண்டும்.

இலங்கையின் வரலாற்றிலே என்றுமில்லாதவாறு முதற் தடவையாக மாணவர்கள் தங்களுக்கு நீதிகோரி, நீதி மன்றத்தில் வழக்குத் தாக்கல் செய்திருக்கின்றார்கள் என்றால், இது மிக முக்கியமாகக் கருத்தில் கொள்ளப்படவேண்டிய ஒரு விடயமாகும். ஆகவே, இது ஒரு சட்டப் பிரச்சினையோ அல்லது சட்டத்தரணிகள் பேசுகின்ற பிரச்சினையோ அல்ல. இது மனிதாபிமானத்தோடு அணுகப்பட வேண்டிய, நாளை இந்த இலங்கை என்கின்ற நாட்டிலே தங்களுடைய எதிர்காலம் பற்றித் தீர்மானிக்கின்ற, தங்களுடைய எதிர்கால வாழ்வுக் காகச் சிந்திக்கின்ற மாணவர்களுடைய உரிமையோடும் அவர்களுடைய வாழ்க்கையோடும் சம்பந்தப்பட்ட ஒரு விடயம் என்பதைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். இலங்கையிலே தீர்மானங்களை எடுக்கின்ற உச்சமான இந்தச் சட்ட மன்றம் இந்தப் பிள்ளைகளுடைய மனநிலைகளைப் புரிந்துகொண்டு, அவர்களுடைய உண்மையான கல்வியின் அடிப்படைகளைப் புரிந்துகொண்டு, அவர்களுக்கு ஒரு சரியான நீதி கிடைக்க வழிசெய்ய வேண்டும்.

இதிலே நான் என்னுடைய கருத்தாக ஒரு விடயத்தை முன்வைக்கின்றேன். அதாவது, பழைய பாடத்திட்டம் புதிய பாடத்திட்டம் என்பதற்கு அப்பால், அந்த இரண்டு பாடத்திட்டங்களுக்கும் புறம்பான வகையில் இந்த 'இஸட்' புள்ளிகளை வெளியிடுவதன்மூலம் இந்த மாணவர்களுக்கு நிவாரணம் வழங்கலாம் என்பது என்னுடைய கருத்தாகும். பரீட்சைத் திணைக்களம் பிழை விடுகின்றது என்றால், அரசாங்கம் பிழை விடுகின்றது என்பதுதான் அர்த்தம். ஆகவே, எந்தெந்த மாணவர்கள் எந்தெந்தத் துறைகளுக்குத் தெரிவுசெய்யப்பட்டார்களோ, அந்தந்தத் துறைகளில் அவர்கள் கற்பதற்கான வாய்ப்புக்களை அரசாங்கம் ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும் என்பது என்னுடைய மிக முக்கியமான ஒரு கோரிக்கை. ஏனெனில் இன்று இலங்கையிலே மனோ ரீதியாகப் பாதிக்கப்பட்ட மாணவர்கள் மிகக் கூடியளவில் இருக்கின்றார்கள். கல்வி முறையிலே கொண்டுவரப்பட்ட மாற்றம்தான் அதற்கு மிக முக்கிய காரணம். எங்களுடைய நாட்டிலே கல்விக்காக ஒதுக்கப்படுகின்ற நிதி என்பது மிகமிகக் குறைந்ததாகும். இன்று நாட்டில் போரில்லாத நிலையிலும் பாதுகாப்புக்காகவும் போர்த் தளபாடங்களுக்காகவும் என மில்லியன் கணக்கான ரூபாய் ஒதுக்கீடு செய்யப்படுகின்றது. அவ்வாறு ஒதுக்கப்படுகின்ற மில்லியன் கணக்கான ரூபாயில் நாலில் ஒரு வீதமாவது இந்தக் கல்விக்காக ஒதுக்கப் படுமானால், இந்த நாடு அறிவியல் ரீதியாக எங்கேயோ முன்னேறிச் செல்லும்.

கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் பேசுகின்றபோது சொன்னார், "17 மாணவர்களுக்கு ஓர் ஆசிரியர் இந்த நாட்டிலே இருக்கின்றார்" என்று. ஆனால், கிளிநொச்சி மாவட்டத்திலே 40-45 மாணவர்களுக்கு ஓர் ஆசிரியர்தான் இருக்கின்றார். கல்வி அமைச்சர் அவர்களே! நீங்கள் என்னோடு வாருங்கள்! நான் உங்களைக் கூட்டிக்கொண்டு போய் அந்தப் பாடசாலைகளைக் காட்டுகின்றேன். இன்றும் கிளிநொச்சி மாவட்டத்திலே ஆங்கிலப் பாட ஆசிரியர்களுக்கு 96 வீதமான தட்டுப்பாடு இருக்கின்றது; விஞ்ஞான பாட ஆசிரியர்களுக்கு 66 வீதமான தட்டுப்பாடு இருக்கின்றது. அவ்வாறே கணித பாடத்திற்கு 63 வீதமான தட்டுப்பாடு இருக்கின்றது. அதாவது கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு, வவுனியா மற்றும் மன்னார் மாவட்டங்களில் மிக முக்கியமான பாடங்களுக்கு ஆசிரியர்கள் இல்லை. யுத்தத்தின் கொடுமையை மிகமிகக் கூடுதலாகச் சந்தித்த கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களில் ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படவில்லை.

கனம் தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, நான் இந்தச் சபையின் கவனத்துக்கு ஒரு கருத்தினைக் கொண்டு வருகின்றேன். அதாவது, பட்டதாரிப் பயிலுநர்கள் என்ற அடிப்படையில் பட்டதாரிகளுக்கு அரச சேவையில் பயிற்சி வழங்கப்படுகிறது. பட்டதாரிகள் சுமார் நான்கு ஆண்டுகள் தொடர்ச்சியாகப் பல்கலைக்கழகத்திலே படித்துப் பட்டம் பெற்றவர்கள். இவர்களில் சிறப்புப் பட்டதாரிகளும் இருக் கின்றார்கள், பொதுநிலைப் பட்டதாரிகளும் இருக்கின்றார்கள். ஆனால், இன்று இவ்வாறு பட்டம் பெற்ற ஒருவர் க.பொ.த. சாதாரண தர அல்லது க.பொ.த. உயர் தர தகைமையுடன் வேலைக்குச் சேர்ந்துகொண்ட ஒரு கிராம சேவையாளரிடம் ஒப்படைக்கப்படுகின்றார். அதாவது அந்த ஊரிலே உள்ள வீடுகளின் ஜன்னல்களையும் கதவுகளையும் கணக்கிடுவதற் காக இந்தப் பட்டதாரிகள் அனுப்பப்படுகின்றார்கள். பல்கலைக்கழகத்துக்குத் தெரிவான மாணவர்களுக்கு இராணுவ முகாம்களில் முகாமைத்துவப் பயிற்சி வழங்கப் படுகின்றது. அப்படியானால் ஏன் பல்கலைக்கழகத்தில் நான்கு ஆண்டுகள் படித்து வெளியேறுகின்ற ஒரு பட்டதாரி ஒரு கிராம சேவையாளரின்கீழ் அந்த ஊரிலே உள்ள ஒழுங்கைகளை அளப்பதற்கும் வீடுகளின் ஜன்னல்களை கணக்கிடுவதற்கும் மற்றும் அந்த வீடுகளின் ஒவ்வோர் இடங்களைப் பரிசீலிப்பதற்கும் அனுப்பப்பட வேண்டும்? எனவே, இன்று மிக மோசமான ஒரு நிலைமை எங்கள் நாட்டிலே இருக்கின்றது. கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு, மன்னார், வவுனியா ஆகிய மாவட்டங்களிலே இருக்கின்ற பட்டதாரிகள் அந்தந்த மாவட்டங்களிலே உள்ள பிள்ளைகளுக்குக் கல்வி கற்பிக்கக் கூடிய ஒரு நிலையை ஏன் ஏற்படுத்தியிருக்கக்கூடாது? ஆனால், இன்று பல்வேறு பட்டதாரிகள் வேலையில்லாமல் தெருவிலே நிற்கின்றார்கள். எத்தனையோ மாணவர்கள் கல்வி இல்லாமல் கல்விக்காகக் காத்துக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். பலர் கல்விக்காகக் கால்கடுக்கப் பல மைல் தூரம் நடந்து செல்கின்றார்கள். ஏனெனில் அவர்களுக்குப் பஸ் போக்கு வரத்து இல்லை. இவ்வாறான மிக மோசமான நிலைமைகளை அவர்கள் சந்திக்கின்றார்கள். இந்த நிலையில் இந்தப் பட்டதாரி நியமனங்கள் என்பதுகூட இன்று இந்த நாட்டில் ஒரு மிக மோசமான நிலைமையை ஏற்படுத்தியிருக்கின்றது.

நான் ஒரு விடயத்தை இந்த மன்றிலே பல தடவைகள் சொல்லியிருக்கின்றேன். அதாவது யாழ்ப்பாணத்திலும் மன்னாரிலும் இருந்த சில அரசியல்வாதிகளின் தலையீட்டின் காரணமாக 2009ஆம் ஆண்டு 'கோட்டா' அடிப்படையில் ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டிருக்கின்றார்கள். ஆனால், எங்களு டைய கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களில் கடமை யாற்றும் தொண்டர் ஆசிரியர்கள் நிரந்தர ஆசிரியர்களாக நியமிக்கப்படவில்லை. அவர்கள் பல தடவைகள் தொடர்ச்சியாக ஏமாற்றப்படிருக்கின்றார்கள். அதாவது தேர்தல்கள் வருகின்ற ஒவ்வொரு தடவையும் "உங்களுக்கு நியமனம் வழங்கப்படும்" என அவர்களுக்குச் சொல்லப் படுகின்றது; இப்பொழுதும்கூட சொல்லப்படுகின்றது. ஆனால், இவர்கள் இதுவரை நிரந்தர ஆசிரியர்களாக நியமிக்கப்படவில்லை. அதாவது கடந்த பத்து ஆண்டுகளுக்கு மேல் - மிகுந்த யுத்தம் நடந்த காலத்தில் குப்பி விளக்குகளிலே தங்களுடைய கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை ஆயத்தம் செய்து, துவிச்சக்கர வண்டிகளிலே பாடசாலைகளுக்குச் சென்று அந்தப் பிள்ளைகளுக்குக் கற்பித்து வந்த இந்தத் தொண்டர் ஆசிரியர்கள் இன்று தெருவிலே விடப்பட்டிருக்கின்றார்கள். அதிலும் அரசியல் புகுந்து விளையாடிக்கொண்டிருக்கிறது. இலங்கையின் கல்வி முறைமையிலே மாற்றம் கொண்டுவர வேண்டுமானால், அரசியலிலிருந்து கல்வியைப் புறம்பாக்க வேண்டும்.

எங்களுடைய மதிப்புக்குரிய உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் இங்கிருக்கின்ற இவ்வேளையில், நான் பல தடவைகள் இங்கு குறிப்பிட்ட ஒரு விடயத்தை மீண்டும் குறிப்பிடுகின்றேன். இதனைக் கடந்த வரவு செலவுத் திட்டத்தின்பொழுதும்கூட அவரிடம் நான் குறிப்பிட்டேன். அதற்கு முன்னர் 2010ஆம் ஆண்டுக்குரிய வரவு செலவுத் திட்டத்தின்பொழுதும் இதுதுபற்றிக் குறிப்பிட்டிருந்தேன். கிளிநொச்சி மாவட்டத்திலிருந்த யாழ்ப்பாண பல்கலைக்

[ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා]

கழகத்தின் விவசாய பீடம் இன்னும் அதனுடைய சொந்த இடத்துக்கு வர முடியாமல் திணறுகிறது. யாழ்ப்பாணத்திலே ஒரு சிறிய வீட்டில் அந்த விவசாய பீடம் இயங்குகின்றது. இந்த உலகத்திலே எந்தப் பல்கலைக்கழகத்திலும் இல்லாத ஒரு நிலை யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் விவசாய பீடத்திற்கு ஏற்பட்டிருக்கின்றது. யுத்தம் முடிந்து 3 ஆண்டுகள் முடிந்துவிட்டன. கிளிநொச்சி இன்று அபிவிருத்தியடைந்து வருவதாகக் காட்டப்படுகிறது. கட்டட வசதிகள் பல இருந்தும் அந்த விவசாய பீடம் ஏன் கிளிநொச்சிக்கு இன்னும் வர முடியாமல் திணறுகின்றது? அடுத்த ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத்திட்டத்திலாவது இந்த விவசாய பீடத்தை அங்கு கொண்டுவருவது சம்பந்தமான யோசனை முன்வைக்கப்படுமா என்பது கேள்விக்குறியாகவே இருக்கிறது.

"இந்த மண்ணிலே ஜனநாயகம் இருக்கிறது; பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களுக்குச் சிறப்புரிமை இருக்கின்றது" என்பதாக இங்கு அடிக்கடி சொல்லிக்கொள்ளப்படுகின்றது. நான் கிளிநொச்சி மாவட்ட பாராளுமன்றப் பிரதிநிதியாக அந்த மண்ணிலே இருக்கின்றேன். ஆனால், கிளிநொச்சி மாவட் டத்திலே எந்தப் பாடசாலை நிகழ்வுகளுக்கும் என்னால் செல்ல முடியாத நிலை இருக்கின்றது. அண்மையில் கிளிநொச்சி மாவட்டத்திலுள்ள வேரவில் மகா வித்தியாலயத்தில் நடைபெற்ற ஒரு பரிசளிப்பு விழாவுக்கு என்னைப் பிரதம விருந்தினராக அழைத்திருந்தார்கள். அழைப்பிதழிலும் என்னுடைய பெயர் அச்சிடப்பட்டிருந்தது. ஆனால், அவர்கள் கல்விப் பணிப்பாளரிடம் சென்று கதைத்தபோது, மாகாண ஆளுநரிடம் அனுமதி பெறவேண்டுமென அவர் கூறியிருக்கிறார். அதன் காரணமாக அந்த நிகழ்விலே பங்குகொள்ளவிடாமல் நான் தடுக்கப்பட்டேன். அதேபோல, கிளிநொச்சி முரசுமோட்டை அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையில் நடைபெற்ற நிகழ்வொன்றுக்கும் நான் அழைக்கப்பட்டேன். அதற்கும் அனுமதி பெறப்பட வேண்டு மென்ற வகையிலே அந்த அனுமதியும் மறுக்கப்பட்டது. இந்த நாட்டிலே தமிழ்ப் பாராளுமன்ற உறுப்பினரொருவர் பாடசாலையொன்றுக்குச் செல்வதானால் அனுமதி பெறவேண்டும். ஆனால், ஒரு சிங்களப் பாராளுமன்ற உறுப்பினரோ அல்லது அரச தரப்புப் பாராளுமன்ற உறுப்பினரோ எந்த அனுமதியும் இல்லாமல் எந்த இடத்துக்கும் போக முடியும்! அந்த வகையில், இந்த நாட்டிலே எங்களுக் கிருக்கின்ற சுதந்திரமும் சாதக நிலைமைகளும் எப்படி யிருக்கின்றது என்பதை நீங்கள் புரிந்துகொள்ளவேண்டும் என்பதற்காக இதை நான் இந்த இடத்திலே குறிப்பிட்டேன். அதுபோல், பளை மத்திய கல்லூரியில் சென்ற ஆண்டு ஒரு புத்தகத்தை வெளியிட ஏற்பாடு செய்திருந்தார்கள். அந்த புத்தகத்தில் என்னுடைய ஒரு வாழ்த்துச் செய்தி இடம்பெற்ற தற்காக அந்த புத்தகம் கிடப்பிலே போடப்பட்டிருக்கிறது. தமிழர்களுக்கு இந்த மண்ணிலே வாழ்வதற்கான உரிமை வழங்கப்பட்டிருக்கிறதா? அவர்கள் இந்த மண்ணிலே உரிமைகளோடு வாழக்கூடிய சூழல் உருவாக்கப் பட்டிருக்கிறதா? Reconciliation - இன நல்லிணக்கம் பற்றி இங்கே பீற்றிக்கொள்கிறார்கள். பல இடங்களிலும் அதுபற்றிப் பேசிக்கொள்கிறார்கள். ஆனால், இவ்வாறான நடவடிக்கை களின்மூலம் எவ்வாறு ஓர் இன நல்லிணக்கம் ஏற்பட வாய்ப்பு ஏற்படும்? எப்படி இன நல்லிணக்கத்தை எங்களால் ஏற்படுத்த முடியும்? மக்களால் தெரிவுசெய்யப்பட்ட ஒரு பாராளுமன்ற உறுப்பினருக்குத் தன்னுடைய பிரதேசப் பாடசாலைகளுக்கு போக முடியாது; முகாமிலே இருக்கின்ற தன்னுடைய மக்களைப் பார்க்க முடியாது; தன்னுடைய மக்களுக்கு செய்யவேண்டிய பணிகள் பற்றி அவரால் பேச முடியாது. அப்படியானால், இந்த நாட்டில் எவ்வாறு ஓர் இன நல்லிணக்கத்தை உருவாக்கிக்கொள்ள முடியும்?

இந்த நாட்டிலே ஒரு யுத்தம் நடைபெற்றது. விடுதலைக்காக ஓர் இனம் போராடியது. அப்படிப் போராடிய இனம் இன்று விடுதலையும் இல்லை, வாழ்வும் இல்லை என்ற நிலையில் திணறிக்கொண்டிருக்கிறது. ஆகவே, இவர்களுடைய வாழ்க்கையில் மாற்றம் கொண்டுவர வேண்டும், ஒரு தீர்வு வேண்டுமென்பதற்காக எத்தகைய நல்லிணக்கத்தை பெரும் பான்மையாக இருக்கின்ற நீங்கள் வெளிக்காட்டுகின்றீர்கள்? தமிழ்த் தேசிய இனத்தினுடைய வாழ்வில் மாற்றங்களைக் கொண்டுவருவதற்கு இந்த நாட்டிலே என்ன நடவடிக்கைகள் முன்னெடுக்கப்பட்டிருக்கின்றன? கல்வியினூடாகத்தான் இந்த மாற்றங்கள் வருமென்றால் அல்லது கல்விக்கூடாகத்தான் இந்த மாற்றங்களை ஏற்படுத்த முடியுமென்றால் அதற்கு நீங்கள் என்ன செய்திருக்கிறீர்களென்பதை ஒவ்வொருவரும் சிந்திக்க வேண்டும். கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இலங்கையிலே 17 மாணவர்களுக்கு ஓர் ஆசிரியர் இருப்பதாகக் குறிப்பிட்டார். ஆனால், அது ஏட்டளவில்தான் இருக்கின்றது. குறிப்பாக வடக்கு, கிழக்கிலே வாழுகின்ற மாணவர்களின் கல்வி நிலையைப் பாருங்கள்! அங்கே எத்தனை மாணவர்களுக்கு ஓர் ஆசிரியர் இருக்கிறார்? குறைந்தது 40 மாணவர்களுக்கு ஓர் ஆசிரியர் என்ற அடிப்படையில்தான் அங்கு ஆசிரியர்கள் இருக்கிறார்கள். இதனை நான் தெளிவாகக் கூறுகின்றேன். அப்படியில்லையென்றால் தயவுசெய்து நீங்கள் என்னோடு வாருங்கள். நாங்கள் அதனை உங்களிடம் நிரூபிப்போம்.

இந்த நிலையில், பல பாடசாலைகளுக்கு கட்டட வசதிகள் இல்லை. ஏற்கெனவே 1,100 பிள்ளைகள் படித்த ஒரு பாடசாலைதான் பூநகரி விக்கினேஸ்வரா வித்தியாலயம். யுத்தம் முடிவடைந்து மூன்று ஆண்டுகள் கடந்துவிட்ட பொழுதிலும் பூநகரிச் சந்தியிலிருந்து நாலாம்கட்டை என்னும் பகுதியில் அமைந்துள்ள பூநகரி விக்கினேஸ்வரா வித்தி யாலயம் இன்றும் இராணுவ முகாமாகவே செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றது. அந்தப் பாடசாலை இயங்குவதற்கோ அல்லது அப்பாடசாலையில் மாணவர்கள் படிப்பதற்கோ அனுமதி வழங்கப்படவில்லை. இதேபோன்று இன்னும் எத்தனை பாடசாலைகள் இராணுவ முகாம்களாக இருக் கின்றன? இன்னும் எத்தனை பாடசாலைகள் இயங்க முடியாமல் தடுக்கப்பட்டுள்ளன? இன்னும் எத்தனை இடங்களில் பாடசாலைகள் இயங்க முடியவில்லை? என்பன தொடர்பாக நீங்கள் மிகக்கூடியளவில் கருத்திற்கொள்ள வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

ஆகவே, எமது நாட்டிலே அமைதியும் சமாதானமும் ஏற்பட வேண்டுமெனவும் மீண்டும் குருதி சிந்தும் நிலைமை ஏற்படக்கூடாதெனவும் விரும்பினால் தமிழினம் இந்த நாட்டினுடைய ஒரு தேசிய இனம் என்ற அடிப்படையில் அவர்களுக்கான ஒரு தீர்வு முன்வைக்கப்பட்டு, ஒரு வாழ்வியல் ஒழுங்கு முன்வைக்கப்படல் வேண்டும். அவ்வா றான நிலைமை ஏற்படுத்தப்படாத வரையில் இந்த நாடு அமைதியற்றதாகவே இருக்கும். இந்த நிலைமையைக் கல்வியினூடாகவும் அரசின் விட்டுக்கொடுப்பினூடாகவுமே மாற்ற முடியும். நாளை இந்த மண்ணில் இரு இனங்களும் ஒற்றுமையுடன் வாழ்வதானால், சிங்கள மக்களுக்கு இருக்கின்ற அதே உரிமைகளுடனும் அவர்களுக்கு இருக்கின்ற அதே சௌஜன்யங்களுடனும் தமிழர்கள் வாழக்கூடிய உரிமையை நீங்கள் உருவாக்க வேண்டும். இந்தப்

பகுதிகளிலுள்ள ஒரு பாராளுமன்ற உறுப்பினர் அல்லது ஓர் அமைச்சர் ஒரு பாடசாலையில் நடைபெறும் விழாவில் அல்லது ஒரு நிகழ்வில் கலந்துகொள்வதற்குச் சுதந்திரமாகச் செல்ல முடியும் என்பது உங்களுக்கு நன்றாகத் தெரியும். ஆனால், வடபகுதியில் அல்லது கிழக்குப் பகுதியில் உள்ள ஒரு தமிழ்ப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர் அங்குள்ள பாடசாலையில் நடைபெறும் நிகழ்வுக்குப் போகமுடியாதுள்ளதென்றால், அதற்காக அனுமதி பெறவேண்டுமாகவிருந்தால், இந்த நாட்டில் எங்கே ஜனநாயகம் இருக்கின்றது? இந்த நாட்டின் வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்கள் முன்னாள் இராணுவ அதிகாரிகளான ஆளுநர்களின் கட்டுப்பாட்டின்கீழ் எவ்வளவுதூரம் அல்லாடு கின்றன! அது தவிர, இந்த ஆளுநர்கள் சில கையாட்களை வைத்திருக்கிறார்கள் என அறிகிறோம். அடுத்த அமர்விலே அதுபற்றி நான் மிகவும் வெளிப்படையாகத் தெளிவாகத் தருகிறேன்.

ஆகவே, தமிழ்த் தேசிய இனமும் சிங்களத் தேசிய இனமும் இந்த மண்ணின் சொந்தக்காரர்களென்ற வகையில், இந்த நாட்டிலே அமைதியும் சமாதானமும் நிம்மதியும் ஏற்பட வேண்டுமாயின், தமிழ் மக்கள் தங்களைத் தாங்களே ஆளக்கூடிய வகையில் அவர்களுக்கான நிரந்தர அரசியல் தீர்வொன்றை உருவாக்குவது காலத்துக்குப் பொருத்தமானது என்பதைக் கருத்திற்கொள்ளவேண்டும் எனக் கேட்டு, விடைபெறுகின்றேன். வணக்கம்.

[අ.භා. 5.42]

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා (අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா - கல்வி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa - Deputy Minister of Education)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විපක්ෂය විසින් සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනාව සම්බන්ධයෙන් මගේ ගරු ඇමතිතුමා ඉතා පැහැදිලි විවරණයක්, විග්‍රහයක් කළා. හරියට එතුමා කථා කළාට පස්සේ මම කථා කරන එක බුදු හාමුදුරුවෝ බණ කිව්වාට පස්සේ ආනන්ද හාමුදුරුවෝ බණ කියන්න යනවා වාගේ වැඩක්. කෙසේ නමුත් අධ්‍යාපනය කඩා වැටීම ගැන ගෙනෙන ලද මේ යෝජනාවේදී මම කරුණු කිහිපයක් මතක් කරලා දෙන්න කැමැතියි.

අපේ අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා ප්‍රකාශ කර සිටියේ, මේ තත්ත්වය තුළ අනාගතයේදී භයානක ප්‍රශ්න ඇති වෙන්නට පුළුවන්, ඒ නිසා මේවා විසඳන්න කටයුතු කරන්න කියලායි. අද සභාව කල් තබන අවස්ථාවේදී එතුමා එහෙම යෝජනාවක් ගෙනෙන කොට අද උදේ ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ ස්ථාවර නියෝග 23(2) යටතේ එවැනිම ප්‍රශ්නයක් නැඟුවා. එකම කාරණාව ගැන විපක්ෂයෙන් ස්ථාවර නියෝග 23(2) යටතේත්, සභාව කල් තබන අවස්ථාවේදීත් යෝජනා ගෙනාවා. එතකොට අපට එක පැත්තකින් පෙනෙනවා, විපක්ෂයේ තිබෙන බෙදීම. පොදු කරුණු සම්බන්ධයෙන්වත් එක ස්ථාවරයක ඉඳගෙන කටයුතු කරන්න ඔවුන්ට පුළුවන්කමක් නැහැයි කියන එක තමයි මට පෙනෙන්නේ.

ඊළඟ කාරණාව මෙයයි. අකිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමා ඇහුවා, "ආණ්ඩු පක්ෂයේ ඉන්නේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු නේද?" කියලා. මම ඒ වේලාවේ බලන කොට විපක්ෂයේ හිටියේත් අපේ මන්ත්‍රීවරුයි. මංගල සමරවීර මන්ත්‍රීතුමායි, කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමායි අපිත් එක්ක හිටපු අපේ මන්ත්‍රීවරු. ඔවුන් ඒ කාලයේ අපේ ඇමතිවරු. ඉතින් ඒක නිසා මේවා ගැන කථා කිරීම නොවෙයි වැදගත් වෙන්නේ.

මේ රටේ ජාතියේ දරුවන් වෙනුවෙන්, ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ඔබටත් අපටත් විශාල වගකීමක් තිබෙනවා. වෙනස් වන ලෝකයත් එක්ක ඔවුන් පෙරට ගමන් කරවීම සහ වෙනස් වන ලෝකයේ තාක්ෂණය උකහා ගැනීමට ඔවුන් යොමු කිරීමේ, ජාත්‍යන්තර සහ ජාතික අභියෝගවලට මුහුණ දෙන්න පුළුවන් පුරවැසියන් පාසල සහ අධ්‍යාපනය තුළින් නිර්මාණය කිරීමේ වගකීම මුළු මහත් පාර්ලිමේන්තුවට පැවරෙනවා. ඒ වගකීම සුළුපටු වගකීමක් නොවෙයි. බැණ ගෙන, ගහ ගෙන, රණ්ඩු කර ගෙන, අවලාද නඟමින්, චෝදනා නඟමින් ඒ වගකීම ඉටු කරන්න බැහැ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. තම තමන්ගේ මට්ටමෙන්, තම තමන්ගෙන් ඉටු විය යුතු යුතුකම් කොටස හරියට ඉටු වෙනවා නම් මේ ප්‍රශ්න මේ වාගේ දුර දිග යන එකක් නැහැ කියා මම විශ්වාස කරනවා.

අපි පිළිගන්නවා, විභාගවල යම් යම් ප්‍රශ්න ඇති වෙලා තිබෙනවාය කියලා. මේ පාර්ලිමේන්තුව ලබා දී ඇති බලය සහ අණපනත්වල වගකීම ඒ නිලධාරින් දරනවා. අපි දන්නවා, කිසිම ටෙන්ඩර් කිරීමකින් තොරව අවශ්‍ය ඕනෑම දෙයක් මිලදී ගැනීමට විභාග කොමසාරිස්තුමාට බලය තිබෙනවාය කියා. ඒක ගැන ඇමතිවරයාටවත්, අපටවත් ප්‍රශ්න කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. එහෙම නෛතික බලයක් පනතකින් දීලා තිබෙන්නේ මේ විභාග පැවැත්වීමේ රහස්‍යභාවය රැක ගැනීම සඳහායි. එක දශමයකවත් අඩුවක් නැතුව විභාග පවත්වන්න පුළුවන් නම් අපි කැමැතියි. මෙවර විභාගයේ අඩු පාඩු තිබෙන්නේ ඉතාමත් අඩුවෙනුයි. මෙවර විභාගයේදී තමයි වැරදි අඩුවෙන්ම -හතරක් පහක් පමණ- සිදු වෙලා තිබෙන්නේ. ගිය වර ගත්තොත් වැරදි දහයක් විතර සිදු වුණා. ඉතිහාසය පුරාම විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ විභාග ප්‍රශ්න පත්තරවල වැරදි, අඩු පාඩු සිදු වෙලා තිබෙනවා.

එංගලන්තයේ බැලුවොත් සියයට හතක, අටක විභාග වැරදි සිදු වෙනවා. නමුත් ඉතාම අඩුම ප්‍රමාණයක් තමයි ලංකාවේ විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ වැරදි සිද්ධ වෙන්නේ. ක්‍රමානුකූලව අඩු වෙමින් පවතින වැරදි සහ වැඩි වෙමින් පවතින පහසුකම් තුළ මේ රටේ දේශපාලන න්‍යාය පත්‍රයේ දේශපාලන මාතෘකා නැතුව, මොන ක්‍රමයෙන් හරි මුළු මහත් සමාජය පුරා පැතිරුණු කාරණාවක් සම්බන්ධයෙන් සමාජගත වෙලා මෙවැනි යෝජනා ගෙන ඒම, බංකොලොත්භාවය වසා ගන්න, තමන්ගේ දේශපාලන වුවමනාවන් ඉෂ්ට කර ගන්න දරන උත්සාහයක ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් තමයි අපි දකින්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට කලින් ගරු ශ්‍රීතරන් මන්ත්‍රීතුමා කථා කළා. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ යාපනයේ මන්ත්‍රීවරු කථා කරන විට නඟන අඳෝනාව අද නවත්වලා තිබෙනවා. යුද්ධය ගැන, මානව හිමිකම් ගැන සහ වෙනත් ප්‍රශ්න ගැන කථා කරනවාට වඩා අද එතුමන්ලා අධ්‍යාපනය ගැන කථා කළා. ඒක ඉතාම හොඳ තත්ත්වයක්. අද මේ රට නව ලක්ෂ්‍යයකට -හැරවුමකට- නව පරිවර්තනයකට පාත්‍ර වෙලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉන්න කෝ කෑ නොගහා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට දකින්නට ලැබුණු අනෙක් කාරණාව මෙයයි. යුද්ධය අවසන් වුණාට පසුව විදේශ රටවල ඉන්න විශාල පිරිසක් ලංකාවට පදිංචියට එනවා. මේ එන පිරිස -මම මේ කථාව කියනවාට අපේ ගරු ශ්‍රේරු මන්ත්‍රීතුමා සමා වෙන්න ඕනෑ- තමන්ගේ දරුවන්ව ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට ඇතුළත් කරන්නට කැමැත්තක් දක්වන්නේ නැහැ. ඒ අයට මිල මුදල් තිබෙනවා. ඒ අයට උගත්කම තිබෙනවා. හැබැයි ඒ අය කැමැතියි රජයේ පාසල්වලට දරුවන්ව ඇතුළත් කරන්න. එහෙම නම් මම අපේ ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමාගෙන් අහනවා, "අධ්‍යාපනයේ කඩා වැටීමක් තිබෙනවා නම් විදේශ රටවල සිට එන අය ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට තමන්ගේ දරුවෝ දමන්නේ නැතිව රජයේ පාසල් කරා යොමු කරන්නට අපෙන් ඉල්ලීම් කරන්නේ ඇයි?" කියලා. එම කාරණය මම එක අදහසක් හැටියට මතු කරනවා.

[ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම ඌව පළාතේ ප්‍රධාන ඇමතිවරයා, අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට කටයුතු කළ කාලයේ මහින්ද චින්තනය යටතේ දුෂ්කර ප්‍රදේශවල අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නට අපට පුළුවන්කම ලැබීම ගැන මම ඉතාමත්ම ආඩම්බර වෙනවා. 2005 සිට 2011 දක්වා කාලය තුළ ඌව පළාතේ විතරක් අධ්‍යාපනයේ සියයට 33ක ශීඝ්‍ර වර්ධනයක් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම උතුරු මැද පළාතේ, මේ රටේ අඩුම ප්‍රතිඵල ලැබුණු ඌව පළාතේ, ඒ වාගේම උතුරු නැඟෙනහිර වාගේ පළාත්වල අධ්‍යාපනයේ එවැනි ප්‍රගතියක්, දියුණුවක් දකින්නට ලැබුණා. අපි දන්නවා අපේ පැත්තේ වතුකරයේ දෙමළ කම්කරුවන්ගේ දරුවන්, දූප්පත් මුස්ලිම් ගම්මානවල දරුවන් සහ අලුපොත, පගරගම්මන, බකිනිගහවෙල, කොටබෝව, ඒ වාගේම සියඹලාණ්ඩුව වාගේ ප්‍රදේශවල හේන් ගොවීන්ගේ දරුවන් අපේ ප්‍රතිඵල පහළට බහින්නට එක හේතුවක් වුණු බව.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපට පුළුවන්කම ලැබුණා ලක්ෂ 150ක වියදමින් සියඹලාණ්ඩුව ප්‍රදේශයට පරිගණක මධ්‍යස්ථාන 2ක් දෙන විට ගෝනකැලේවත්තේ දමිල කම්කරුවන්ටත් එවැනි පරිගණක මධ්‍යස්ථානයක් දෙන්න. ගුරුවරු වැඩි වෙලා තිබෙනවා. මේ රටේ නොතිබුණ පරිගණක මධ්‍යස්ථාන හා පරිගණක කාමර හරහා පහසුකම් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. විදුලිය නැති ප්‍රදේශවල සූර්ය තාපයෙන්, සූර්ය බලයෙන් විදුලිය ලබා ගෙන පරිගණක මධ්‍යස්ථාන, පරිගණක කාමර ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ අනුව මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ විශාල පෙරළියක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. පුංචි අඩු පාඩුකම් මතු කරමින් කථා කරන එක ගැන මම එක පැත්තකින් කනගාටු වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "එක්සත් ජාතික පක්ෂය 1977 - 1994 දක්වා උපගුරුවරුනට උසස්වීම් දුන් ආකාරයෙන් බිඳක්" ශීර්ෂ පාඨය යටතේ විස්තර සහිත පිටු දෙකක ලේඛනයක් මම **සභාගත*** කරනවා.

නුසුදුසු අයට අධ්‍යක්ෂකම් දීමක් සහ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රශ්නයක් විපක්ෂය මතු කරනවා. මේ රටේ විදුහල්පතිවරුන්ගේ මුළු අවශ්‍යතාව 16,512ක්. නමුත් දැනට ඉන්නේ 7,725යි. පුරප්පාඩු 8,787ක් තිබෙනවා. විදුහල්පතිවරුන්ගේ ඌනතාවක් තිබෙන මේ වාගේ අවස්ථාවක විදුහල්පති සේවයේ පඩිය අඩුයි, ගුරු සේවයේ පඩිය වැඩියි, ඒ නිසා ගුරු සේවයට යන්න අවස්ථාව දෙන්න කියලා විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරයෙක් ඉල්ලීමක් කරනවා. තවත් පන්සියයක්, හයසියයක්, දාහක් ගුරු සේවයට ගියොත් දැනට පවත්වා ගෙන යන පාසල් පද්ධතියත් කඩා වැටෙනවා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ නිසා මෙවැනි යෝජනා ගෙන ඒමෙන් අපට පේන්නේ විපක්ෂය හැටියට එක්සත් ජාතික පක්ෂය සහ අනෙකුත් දේශපාලන පක්ෂ-

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන්.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ රටේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්ගේ සංඛ්‍යාව 4,000යි. මේ අය උපාධිය සමත්, ගුරු සේවයේ ඉහළම වැටුප ලබන පළපුරුදු අයයි. මේ අය තමයි මේ පාසල් බලා ගන්නේ.

***පුස්තකාලයේ තබා ඇත.**
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා පිළිතුරු කථාව ඉතාම හොඳට කරයි කියලා මම හිතනවා. මට තව එක මිනිත්තුවක් දෙන්න පුළුවන් නම් මම ඔබතුමාට තව කාරණයක් මතක් කරන්නම්.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
අවසන් කරන්න.

ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி விஜித் விஜயமுனி த சொய்சா)
(The Hon. Gamini Wijith Wijayamuni De Zoysa)
මේ කරුණෙන් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. විරුද්ධ පක්ෂයෙන් අඬ හැරයක් පානවා, දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන් - ආදායමෙන්- අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලා තිබෙන මුදල සියයට 1.86ක් කියලා. ස්විට්සර්ලන්තය දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලා තිබෙන ප්‍රමාණය සියයට 7.38යි. නැම්බියාව සියයට 8යි. බුරුණ්ඩි කියන රාජ්‍යය සියයට 9.24යි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ස්විට්සර්ලන්තයේ අධ්‍යාපනය නැම්බියාවටයි, බුරුණ්ඩි රාජ්‍යයටයි වඩා පහළ මට්ටමකද තිබෙන්නේ? අන්න ඒ කාරණය අසමින් මම මගේ කථාව අවසන් කරනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන සියලුම පාසල්වල විස්තර සහ වෙනත් රටවල් දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙන ප්‍රතිශතය අඩංගු ලේඛනය මා **සභාගත*** කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
The next speaker is the Hon. Mangala Samaraweera. You have been allotted 15 minutes.

[අ. භා. 5.53]

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ මිත්‍ර ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි ද සොයිසා මැතිතුමාට මම මුලින්ම කියන්න කැමැතියි, අතීතය මතක් කරමින් වර්තමානය නිවැරැදි කරන්න එපා කියලා.

Mr. Presiding Member, since 1945, when education in our country was made a free service, Sri Lanka was able to proudly boast that it had one of the finest education systems in the world. In fact, they said that we had the finest education system East of the Suez Canal and as a result, we possess one of the highest literary rates in Asia. Many of the brightest and the best who have served in this country in various fields have been the products of this system. This system, as you know, has been the envy of many South Asian countries and even today, many of those who hold top positions in the State sector as well as the private sector are products of it. That is why all governments, since Independence, gave the utmost priority to protecting and nurturing our education system. But, unfortunately since 2005, the priority given to education has rapidly dwindled.

***පුස්තකාලයේ තබා ඇත.**
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

In fact, since 2005, the Government's spending on education, as has been mentioned earlier, has been slashed from 2.9 per cent to a shocking 1.9 per cent of GDP today. Even our neighbours who used to look up to our education system as a role model are investing more and more on education in their countries. Just take a look at the Maldives. You know that many of the Maldivian leaders were educated in this country because they thought we had a better educational system than many other countries in this region. But, today when we are investing 1.9 per cent of GDP; the Maldives is investing 8.7 per cent of GDP and if you take Nepal, it is 4.7 per cent; in India, 3.2 per cent; in Pakistan, 2.9 per cent; in Bangladesh, 2.4 per cent and as a matter of interest, even Sub-Saharan Africa is investing roughly 4.7 per cent of GDP on education.

The cynical attitude of the Rajapaksa regime towards education and the educated is further highlighted by the fact that the Government's spending on universities was also slashed from 0.56 per cent to 0.27 per cent of GDP in 2010 and I believe it is going down further and further every year. Because of the low salaries, some of the best lecturers are compelled to seek greener pastures while the others who continue to serve their motherland are labelled as thugs or as terrorists by this Government.

Sir, in fact, the Rajapaksa regime, instead of coming to grips with this calamitous situation in the education sector today, is busy trying to find scapegoats to justify its own inefficiency while trying to cover up its own secret plan to destroy the free education system, as we know it. Like most authoritarian regimes, the Rajapaksa regime is very weary. That is something which I have noticed of educated persons and the intelligentsia who are seen as an obstacle to their autocratic agenda. In fact, if you look at the type of persons who are running this regime, it is obvious that what is appreciated by the leaders is brawn and not brains.

Even in the Z-score fiasco, various scapegoats have been put forward to justify this shocking tragedy where over 6,500 Advanced Level students have had their hopes shattered due to the sheer incompetence of the

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

Some blame the Ministers; some blame the Ministries; some blame the bureaucrats and the examiners, but the real culprit, as far as I am concerned, is sitting elsewhere.

Sir, as you know, the Z-score system was introduced in the year 2000 by the Government in which I was also a Minister and since 2001, this system was used for nearly 10 years without a flaw, without a hitch until 2011. At that time, we felt that using the aggregate of raw marks for university admission was an unreliable and obsolete method. It had been discarded by most countries and was proving to be a great injustice to many students. In fact, that is why the former President, Mrs. Chandrika Bandaranaike Kumaratunga appointed the Presidential Task Force on General and University Education of 1998, which proposed as its recommendations, to allow students to take three subjects instead of four, introducing General English and a common general paper as mandatory, to bring forward the exam from April to August, that the A/Ls could not be the sole criteria for university admissions and to broaden the criteria as done in the United Kingdom.

The UGC, the Department of Examinations and experts from several universities participated in developing such a system and in the year 2000, an accepted system of standardization was recommended, namely the Z-score system, which was approved by the then President and the Cabinet and subsequently, it was also approved by the Government of Prime Minister Ranil Wickremasinghe in 2001. In fact, in 2001, the first batch of A/L students experienced university admission selection under the Z-score criteria. The Department of Examinations became fully geared and thoroughly prepared itself to face this new challenge. The computer systems were upgraded and new technical expertise was introduced well ahead of the exams. The UGC and the Ministry worked in close partnership to ensure that the students would not be penalized during this critical transition.

The exams faced by the students who did four subjects and those who did three subjects were taken as two separate exams - I think this is where our people went wrong recently - and two sets of Z-scores were calculated. Thereafter, all the Z-scores from both sets were ranked together into one group and admissions were processed very smoothly and efficiently during that transition year. After that, the same system was repeated, as I said earlier, without any problem whatsoever until a similar situation arose in 2011 when students from two types of syllabuses sat for the exam. This time, the authorities were ill-prepared and did not foresee the eventualities that were to follow. Unlike in 2001, at the last year's exams, the marks of all the students from both groups were pooled and common Z-scores were formulated. Many students from the previous syllabus got higher scores whereas many from the new syllabus got left out. Certain students who had scored very high results were deprived of university admission as a result and when the Department of Examinations realized this situation, it was too late and attempts to remedy this situation needed time.

This is where the mistake happened. I am not trying to protect my old Friends. It is not the fault of any of these Ministers. The mistake happened when the

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

[ගරු මංගල සමරවීර මහතා]

of this country, when the

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

of this country, perhaps in order to please the parents who said the A/Level results were getting late, used his executive powers despite protests -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Hon. Member, you cannot make that remark.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
Why can I not do so?

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
You are referring directly to the

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

which is against the Standing Orders. Therefore it will be expunged.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
I am not talking about the Presidency. I am talking about a historical fact.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
It is not the Presidency. The Chair can understand it very well. Please refrain from -

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
If you look at the newspapers of 26th of December 2011 -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
That is a different thing.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
- all the newspapers carried the headline that the

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

had intervened in order to save the A/Level students.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
You cannot say that. The whole speech will be expunged.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
Are you saying that the

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

did not intervene?

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
You cannot -

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
I am asking you, this is -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Hon. Member, you must take the Order from the Chair.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
I

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

you.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
You cannot

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

the Chair.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
I can, if you are -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
What was said is against the Standing Orders. You must understand that.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
You cannot sit on that Chair and be biased and partisan.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
No, not at all.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
You are not there to protect the rights of the Executive.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
I am acting according to the Standing Orders. You must understand that.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
You are there to protect the rights of the Hon. Members.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
The Standing Orders does not allow you to -

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
You are not there to be the

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

You can be the

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

when you sit on your seat. But, you cannot do that sitting on the Speaker's seat.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Your whole speech will be expunged.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
You cannot do that.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
You think you are like the King of Swaziland, a

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

who can hold a Reed Dance and then -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
This is the Chair. I am chairing. You must understand that.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
No, you cannot.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
You must understand the powers of the Chair.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
I will complain to the Commonwealth. I will complain to all the unions of your dictate.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
You can complain. If you go against the Standing Orders, the Chair has the power to expunge them.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
No, no, because -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Come to the subject matter.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
I am saying that the real culprits for this educational mess are not these gentlemen who are sitting here. That gentleman is sitting elsewhere. I can say that.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
From now onwards if you speak correctly, it will be allowed. You may wind up now.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
අපි ඇත්ත කථා කරන්න ඕනෑ. බොරුවට ඇමතිවරුන්ට බණිනවා; බන්නවනවා. ඇමතිවරුන්ට විරුද්ධව මාධ්‍යවලට තොරතුරු leak කරනවා; කාටූන් අන්දවනවා. අපේ වෙබ් එකටත් පනින්න ඉස්සර කියනවා, "අන්න අරූට ගහලා තොරතුරු දමන්න" කියලා. මේවා කොහෙන්ද එන්නේ? අපි ඇත්ත කථා කරන්න ඕනෑ. මේවා ගැන ඇත්ත කථා කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, හරි. ඔබතුමා කියනවා නම් මම ඒ ගැන වැඩිය කථා කරන්නේ නැහැ. නමුත් මේ වෙලාවේ මම කියන්නේ මේකයි.

This is not the time for acrimony. We have to look for solutions. Six thousand five hundred students are out there on the streets going from one court to the other, going after lawyers. Their parents have invested all their savings because they hoped that these children would be able to go into the university. So, what I am trying to say is, we must look for remedies and not for scapegoats. Many of the experts who handled the Z-score are still there today. In fact, there is Mr. A.M.R.B. Amarakoon. I was also the Deputy Minister of Education from 2004 to 2006. So, I know some of these people like A.M.R.B. Amarakoon, Shirley Perera et cetera. They are former examiners; people of the highest calibre.

I would recommend to the Hon. Minister to get their services. They are willing to help. They are willing to actually give their input, free of charge, because they are very unhappy with the situation. You must call them and many of them feel that this can be sorted out in three weeks; I do not know but they have told me that this can be sorted out in three weeks. So, I would ask the Government to swallow the pride for the sake of these students and get them to revisit the 2011 exam marking system and access all the raw marks plus the Z-score for an extensive study and analysis. Within three weeks, they could be asked to do fresh calculations on the two sets of Z-scores and fresh rankings could be done. This is a doable task provided, as I said, there is no political interference. Let them get on with it. You can find a solution, I assure you, within three weeks.

Not only the students, the academics are also out on the street. FUTA with its membership of over 4,000 has two sets of demands, very reasonable demands. The first is the outstanding salary-related demands and the other relates to the state of education in this country, today. Both are very reasonable demands. They demand on the complete implementation of Prof. M.T.M. Jiffry and Prof. Malik Ranasinghe Proposals of 2008 and an increase of the Government's spending on education to 6 per cent.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Hon. Member, you have only one minute.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
No. You took most of my time. Frankly, Mr. Presiding Member, you took my time.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
You must understand the Standing Orders. You are a senior Member of Parliament.You must understand that. I am going only by the Standing Orders.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
No, it is not for you to -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
You have only one more minute.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
මේක අමුතු වැඩක්නේ.

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
You are only asking me to expunge whatever you say.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)
But, I need more time because you actually took a lot of my time.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
I cannot give you more time. Both sides have agreed on the time.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)

As I said, these are very reasonable demands. Since I do not have time, I would like to take this opportunity to **table*** a presentation made by the University of Moratuwa Teachers Association. It is an excellent, little presentation, very simple, very credible and I would ask all Hon. Members from both sides to spend two minutes - it will not take more than two minutes - and go through this document.

Mr. Presiding Member, I would also like to say just one last word about some of these university lecturers. Do not treat them like terrorists; do not label them as thugs; do not label them as foreign conspirators because some of the brightest, the best lecturers are the leaders of this campaign. They are clever, young and committed.

In fact, I would like to conclude by reading a little bit from an article written by Dr. Dileni Gunewardena, a Senior Lecturer of the University of Peradeniya, under the caption, "Who will suffer if FUTA loses?" It states, I quote:

> "The most striking feature of today's university trade union leadership is that it comprises academics with outstanding scholarly credentials. A search in scholarly research databases for their names reveals them to be authors of international repute, award-winners for Ph.D. and postdoctoral research, with impeccable track records of international research publications. They represent the best in Sri Lanka's university system today. Among the few I know (of) are an internationally published historian, a distinguished young evolutionary biologist, an outstanding macroeconomist with a Ph.D. from East Asia's best university, a brilliant mechanical engineer,…….."

Mr. Presiding Member, I will bow down to your request. But, I will again request you not to expunge anything from my speech.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

The Chair has made the Order and the Order shall -

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)

I will challenge the expunction.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

You can challenge wherever you like. But, the Chair has made an Order according to the Standing Orders.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)

This is democracy. This is not Swaziland; this is not Zimbabwe.

[අ.භා. 6.10]

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරූ මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අප දන්නවා, මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය බිඳ වැටීම පිළිබඳ ප්‍රබන්ධය ගොතනු ලැබුවේ විශේෂයෙන් මාධ්‍ය විසිනුත් හා විපක්ෂය විසිනුත් බව. මාධ්‍ය විසින් හා විපක්ෂය විසින් විශාල වශයෙන් කථා කිරීම හරහා ඇති වූ සංවේදී මාතෘකාවක් පිළිබඳව ජනතාවගේ උද්දීපනය වීමක් හරහා මිස, මේ කියන විධියේ හරියටම සාධනීය මට්ටමින් මනිනු ලබන බිඳ වැටීමක් තිබුණා නම්, ඒ අතීතයේ ඉඳලා සිදු වී ගෙන ආපු, අධ්‍යාපනයේ තිබෙන යම් යම් ප්‍රශ්න නිසායි කියලා අප දන්නවා.

1939 වසරේ ඉඳලා අධ්‍යාපනයට ආඥාපනතක් පමණයි තිබුණේ. අධ්‍යාපනය පිළිබඳ නියම නීතියක්, නියම පනතක් අපට නැහැ. ඒ නිසා විවිධ රජයන් මේ හරහා ගිහින් මේ අධ්‍යාපනය දේශපාලනීකරණය කරලා තිබෙනවා. ඒ හරහා ඇති වූ ප්‍රශ්න ගණනාවක් කර පින්නාගෙන, ඒ හරහා ඇති වූ විවිධ නිලධාරි ප්‍රශ්න ගණනාවක් කර පින්නාගෙන අද අධ්‍යාපන ක්‍රමය ගමන් කරන දිසාව ඔස්සේ යම් යම් ප්‍රශ්න ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ ප්‍රශ්න තේරුම් ගත්ත අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා පක්ෂ විපක්ෂ සියලුම මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් සමන්විත විශේෂ කාරක සභාවක් පත් කර තිබෙනවා, අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රතිපත්ති හදලා අලුත් පනතක් හදන්න. ඒ විශේෂ කාරක සභාවට -ඒ පනත හදන්න- පක්ෂ විපක්ෂ මන්ත්‍රීවරු බොහෝ දෙනෙක් සහභාගි වුණා. ඒ පනත ඇතුළේ අද මේ තිබෙන ප්‍රශ්න රැසකට උත්තර තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

අධ්‍යාපන ක්‍රමය පිළිබඳ විශාල උනන්දුවක් තිබෙනවා නම්, රටේ දරුවන්ට මේ තරම් ආදරය කරනවා නම් මේ යෝජනාවල සංස්කරණය කළ හැකි පිටපත් කියවලා බලලා ඒවාට යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න කියලා විපක්ෂයේ සියලුම මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් මා ඉතා ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. එහෙම සංවර්ධනාත්මක විවේචන ඉදිරිපත් වෙනවා ඉතාම අඩුයි. මේවා කියවනවාත් අඩුයි. ප්‍රශ්නයක් අරගෙන ඒක හුඟක් ප්‍රසාරණය කරලා, පුම්බලා ඒ පිළිබඳ කථා කිරීමක් මෙතැන තිබෙන්නේ.

අපේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා පැහැදිලි සංඛ්‍යා, දත්ත හරහා පෙන්නුවා, ප්‍රාථමික හෝ ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ මේ කියන විධියේ බිඳ වැටීමක් නැහැ කියලා. අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා ඉතා පැහැදිලිව පෙන්නුවා, ඌව හා රජ රට වැනි පැතිවල අතීතයේ ඉඳලා ඉතා පහළ මට්ටමේ තිබුණු අධ්‍යාපන ක්‍රම දියුණු වූ බව.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනයේ දැවෙමින් තිබෙන ප්‍රශ්න කීපයක් පිළිබඳව මේ අවස්ථාවේ කථා කරන්න මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඉන් එක කාරණයක් තමයි විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රවල ඇති වූ වැරැදි. අප දැක්කා ඒවායේ වැරැදි අතළොස්සක් තිබෙන බව; ගණින්න පුළුවන් ප්‍රමාණයක්- වැරැදි 5ක්, 6ක්- තිබෙන බව. මේ විධියට වැරැදි 5ක්, 6ක් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ මහා විශාල ප්‍රශ්න පත්‍ර සංඛ්‍යාවක් ඇතුළේ. සංයුක්ත ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රය හදපු ආචාර්යවරු, මහාචාර්යවරු කවුද කියලා ඇහුවාට ඒ දේවල් එහෙම ප්‍රශ්න කරන විධියේ දේවල් නොවන බැවින් -ඒවා රහසිගත කරුණු බැවින්- හෙළිදරවු කිරීමක්

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා]

වන්නේ නැහැ. සුදුසුකම් ඇති අය එක් කෙනෙක් පමණක් නොවෙයි -සමහර විට දෙන්නෙක් පමණක් නොවෙයි- ආචාර්යවරු, කථිකාචාර්යවරු, මහචාර්යවරුන්ගෙන් සමන්විත, පැහැදිලිව ඒ සුදුසුකම් තිබෙන අයගෙන් සමන්විත මණ්ඩලයකින් මේවා හැදෙන්නේ. ඒ ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන ආචාර්යවරු, මහාචාර්යවරු හැබැයි සෝදුපත් කියවන්නන් නොවෙයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේක මේ රටේ විතරක් නොවෙයි මුළු ලෝකයේම තිබෙන ලොකු ප්‍රශ්නයක්. විභාගයක රහසිගතභාවය ආරක්ෂා කරගෙන ඒවායේ සෝදුපත් කියවන්නට සුදුසුකම් ලැබුවන්ට කියවන්න දෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ඒක නීති විරෝධී කාරණාවක් වෙනවා. ඒ නිසා මේ ප්‍රශ්න පත්‍ර මණ්ඩලයටම තමයි ඒ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ සෝදුපත් කියවන්න වෙන්නේ. නමුත් මේ ආචාර්ය, මහාචාර්යවරු විෂයය පිළිබඳ ප්‍රවීණයන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ අයගේ තිබෙන වටිනාකම සහ උගත්කම ගැන අපේ ගරු මංගල සමරවීර මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා. ඒ අය තමයි ඇත්තටම සහභාගි වෙලා මේ ප්‍රශ්න පත්‍ර හදලා තිබෙන්නේ. ඒවායේ සෝදුපත් කියවීමේදී වරහනක්, අකුරක එහා මෙහා වීමක් නැවත නැවත ඇස් යවමින් බලන කොට, - මනෝ විද්‍යාවේදී මෙය මානසිකව විස්තර කරනවා - එකම දෙය තමුන්ම නැවත නැවත කියවන කොට ඒ වචනය හරහා යන්න පුළුවන් වැරැද්ද අහු වන්නේ නැහැ. වෙන කෙනෙක් කියෙව්වොත් තමයි ඒ වැරැද්ද අහු වන්නේ. ඒ වාගේ පොඩි පොඩි ප්‍රශ්න කීපයක් මේවායේ තිබෙනවා. ඒ ප්‍රශ්න කීපය නිසා හානියක් වන බව අප පිළිගන්නවා. නමුත් එවැනි හානි අතීතයේ ඉඳලා සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම අතීතයේ ඉඳලා ඉතා ආශාවෙන් උගන්වපු විෂයක් තිබෙනවා. ඒක තමයි භෞතික විද්‍යාව. උසස් පෙළ කරන දරුවන් සඳහා තමයි මම ඒ විෂය ඉගැන්නුවේ. මම මේ සඳහා භෞතික විද්‍යා විෂය විතරක් තෝරා ගත්තා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මේ භෞතික විද්‍යා විෂයයේ පසු ගිය අවුරුදු 7-8 ඇතුළත මේ කියන විධියේ වැරැදි කොයි තරම් සිදු වෙලා තිබෙනවාද කියලා මම ගොනු කරලා තිබෙනවා. මම ඒ ලේඛනය **සභාගත*** කරනවා.

එහි තිබෙන ප්‍රශ්න දෙක තුනක් ගැන මම බොහොම කෙටියෙන් කියන්නම්. 2002 උසස් පෙළ, කෙටි ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අංක 24 බලන්න. එහි මුද්‍රණ දෝෂයක් තිබෙනවා. 3927 වෙනුවට 4927 මුද්‍රණය කර තිබෙනවා. ඒකට මොකද කරලා තිබෙන්නේ? සියලු දෙනාට ලකුණු දීලා තිබෙනවා. 2002 උසස් පෙළ භෞතික විද්‍යා කෙටි ප්‍රශ්න පත්‍රයේ 35වැනි ප්‍රශ්නයේ විෂ්කම්භය වෙනුවට වැරැදි අගයක් දමා තිබෙන නිසා සියලු දෙනාට ලකුණු දීලා තිබෙනවා. එම ප්‍රශ්න පත්‍රයේම 57වැනි ප්‍රශ්නයේ ප්‍රස්තාරවල වැරැද්දක් තිබෙනවා. ගෝල ලෙස සඳහන් කරලා නැති නිසා සියලු දෙනාට ලකුණු දීලා තිබෙනවා. විෂයන් අසූ ගණනකින් එක විෂයක් වන භෞතික විද්‍යාව ගැනයි මම මේ කථා කරන්නේ.

මේ සියලු විෂයන් අරගෙන මේ සියලු ප්‍රශ්න පත්‍ර මේ විධියට විශ්ලේෂණය කරලා බැලුවොතින් ඔබතුමන්ලාට පෙනේවි, අපි මේ විධියේ විවේචන කළොත් කවදාවත් මේ රටේ විභාගයක් කරන්න බැරි වේවි කියලා. මානුෂීය වරදකට මේවා ඇතුළේ පොඩි ඉඩක් තිබිය හැකියි කියලා අපි බුද්ධිමත්ව කල්පනා කරන්න ඕනෑ.

**** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***

** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*

** Placed in the Library.*

ඒක අඩු කර ගන්න පුළුවන් නම් හොඳයි. මා එය ඉතා පැහැදිලිව කියනවා. මම මේ වැරැදි අනුමත කරනවා නොවෙයි. නමුත් මෙවැනි වැරැදි යම් තරමකින් සිදු වන්න ඉඩ කඩ තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වැරැදි දිගින් දිගට සිද්ධ වෙච්ච කේම්බ්‍රිජ් හා ලන්ඩන් උසස් පෙළ ප්‍රශ්න පත්‍ර මම ගෙනැත් තිබෙනවා. ඒවායේදී අනුගමනය කරලා තිබෙන ක්‍රියාවලි පිළිබඳව කරුණු ඉදිරිපත් කරන්නත් මට පොඩ්ඩක් ඉඩ දෙන්න.

අපේ එක විෂයක් වන භෞතික විද්‍යා ප්‍රශ්න පත්‍රය ගැනයි මම කියන්නේ. එතකොට බලන්න, 2004 උසස් පෙළ භෞතික විද්‍යාව කෙටි ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අංක 03 වැරැදියි. සියලු දෙනාට ලකුණු දීලා තිබෙනවා. 2007 භෞතික විද්‍යාව කෙටි ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අංක 39 වැරැදියි. එහි මුද්‍රණ දෝෂයක් තිබෙනවා. සියලු දෙනාට ලකුණු දීලා තිබෙනවා. 2007 භෞතික විද්‍යාව කෙටි ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අංක 44 වැරැදියි. සියලු දෙනාට ලකුණු දීලා තිබෙනවා. 2008 භෞතික විද්‍යාව කෙටි ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අංක 09 වැරැදියි. සියලු දෙනාට ලකුණු දීලා තිබෙනවා. 2008 භෞතික විද්‍යාව කෙටි ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අංක 40 වැරැදියි. සියලු දෙනාට ලකුණු දීලා තිබෙනවා.

මම මේ කෙටි ප්‍රශ්න පත්‍රය ගැන විතරයි කිව්වේ. හැබැයි මේවා පුංචි මුද්‍රණ දෝෂ. ලොකු වැරැදි නොවෙයි. මේවා මෙහෙම කියන්න හොඳද කියලා මම දන්නේ නැහැ. නමුත් යථාර්ථය ටිකක් පැහැදිලි කළ යුතුයි. අපි මේවා අල්ලාගෙන මේ තරමට කෑ කහලා අපේ සමස්ත අධ්‍යාපන ක්‍රමයම විවේචනය කරන්නේ ඇයි? මේකෙන් ඇත්තටම අපි හානි කරන්නේ මේ විභාගවලට පෙනී සිටි අපේ දූ දරුවන්ටයි. මේවා වැරැදි නම්, මේ සියලු විභාගවලට පෙනී සිටි අය ඇත්ත වශයෙන්ම දක්ෂයින්ද කියන ප්‍රශ්නය යමෙකුට මතු කරන්න පුළුවන්. මේ වාගේ පුංචි වැරැදි අතීතයේ ඉඳලා සිදු වුණා. ලොකු වැරැදිත් සිදු වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ සඳහා මට උදාහරණ ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්. සම්පූර්ණ ප්‍රශ්නය විතරක් නොවෙයි, උත්තරත් වැරදියි, marking scheme එකත් වැරැදියි. එහෙම වැරැදි සිදු වුණු භෞතික විද්‍යා ප්‍රශ්න පත්‍ර ගැන අද දක්වා වචනයක්වත් කථා කරපු නැති අවස්ථා තිබෙනවා. ඒවා මට ඔප්පු කරන්න පුළුවන්; ගණන් හදලා පෙන්වන්න පුළුවන්. වැරැදියට ලකුණු දීලා තිබෙන අවස්ථා තිබෙනවා. ඒවා ගැන අද දක්වා කිසි කෙනෙක් කථා කරපු නැති අවස්ථාත් තිබෙනවා.

2009 උසස් පෙළ භෞතික විද්‍යා කෙටි ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අංක 14 වැරැදියි. සියලු දෙනාට ලකුණු දීලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අපි රචනා ප්‍රශ්න ගැනත් බලමු. 2006 උසස් පෙළ භෞතික විද්‍යා රචනා ප්‍රශ්න පත්‍රයේ පළමුවැනි ප්‍රශ්නයේ තුන්වැනි කොටසේ "බී" කොටස වැරැදියි.

ප්‍රශ්නය වැරදියි. ඒ නිසා ඒ ප්‍රශ්නයට උත්තර ලියන ශිෂ්‍යයන් ඒ ගණන වැරදියට හැදුවා වුණත් ලකුණු දෙන්න කියලා කියා තිබෙනවා. මේ විධියට තවත් ප්‍රශ්න ගණනාවක් තිබෙනවා. මම ගත්තේ එක විෂයයක් විතරයි; පසු ගිය අවුරුදු කීපයක් විතරයි. 1970 ගණන්වල ඉඳලා ගත්තොත් මේ ප්‍රශ්න පත්‍රවල විශාල අඩුපාඩුකම් රාශියක් තිබුණත් ඒවා පිළිබඳව අපි ලොකුවට කථා කරලා, අපි මේ ක්‍රමය පහළ දමලා නැහැ. භෞතික විද්‍යාව විෂය ගැන විතරයි මම සඳහන් කළේ. අවශ්‍ය නම් ඉතුරු විෂයයන් පිළිබඳවත් අපට සොයා බලන්න පුළුවන්. එතකොට පරණ ප්‍රතිඵල සියල්ලම අවලංගු කරනවාද කියලාත් මම අහන්න කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම එතැනින් පොඩ්ඩක් ඔබ්බට යනවා. රටවල් 120කට වැඩි ප්‍රමාණයක උසස් පෙළ කරන දරුවෝ මුදල් ගෙවලා විභාග කරනවා. එහෙම මුදල් ගෙවලා විභාග කරන විශ්වවිද්‍යාලයක් තමයි කේම්බ්‍රිජ් විශ්වවිද්‍යාලය. එය මීට අවුරුදු 800කට විතර ඉස්සර -1200 ගණන්වල- හැදුණු

විශ්වවිද්‍යාලයක්. ඒ කේම්බ්‍රිජ් විශ්වවිද්‍යාලයේ ජාත්‍යන්තර විභාගයක් පවත්වනවා, "University of Cambridge International Examinations" කියලා. ඒ විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍රවල සිදු වෙලා තිබෙන වැරදි කිහිපයක් ගැන කථා කරන්නට මම බලාපොරොත්තු වෙනවා.

කේම්බ්‍රිජ් විශ්වවිද්‍යාලයේ, 2009 ඔක්තෝබර්/නොවැම්බර් භෞතික විද්‍යාව ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අංක 2 (c) ii වන කොටස සම්බන්ධ ලකුණු නිර්දේශයට අනුව, එහි තිබෙන වැරැද්ද නිසා ඒ ලකුණු තුන ඉවත් කරලා තිබෙනවා. අදාළ ප්‍රශ්න පත්‍ර සියල්ල මා ළඟ තිබෙනවා. මම ඒ ප්‍රශ්නපත්‍ර සියල්ල **සභාගත*** කරනවා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

මම මේ කථා කරන්නේ කේම්බ්‍රිජ් විශ්වවිද්‍යාලයේ භෞතික විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රවල විතරක් පසු ගිය අවුරුදු තුනක පමණක් ඇති වුණු වැරදි පිළිබඳවයි. මොකද, මේ ගැන දිගින් දිගට කථා කරන්න ගියොත් පොත් මිටි ගණන් ගෙනෙන්න සිදු වන නිසා. 2010 මැයි/ ජූනි ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න පත්‍රයේ, අංක 5 (a)(ii) කොටසට හිමි ලකුණු ප්‍රශ්න පත්‍රයෙන් ඉවත් කර තිබෙනවා, එය වැරදි නිසා. 2010 ඔක්තෝබර්/නොවැම්බර් ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අංක 2 (b) (iii) කොටසටත් ආපහු ඒ විධියටම ලකුණු දීලා තිබෙනවා. ඒ මා සඳහන් කළේ කේම්බ්‍රිජ් විශ්වවිද්‍යාලයේ විභාග ගැනයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ ළමයින් ලන්ඩන් උසස් පෙළ කියලා විභාගයක් කරනවා. ඒකට කියන හරි වචනය තමයි, Edexcel. Edexcel විභාගවල 2012 ජනවාරි විභාගයේ භෞතික විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රයට සෝදුපත් එවලා තිබෙනවා; සංශෝධන එවලා තිබෙනවා. සංශෝධන එපා කියලා මෙහේ කෑ ගැහුවාට මේක ජාත්‍යන්තර මට්ටමෙන් සිද්ධ වෙනවා. වැරැද්දක් තිබෙනවා නම්, ඒ වැරැද්ද තිබෙනවාට අමතරව, පුළුවන් වෙලාවේ පුළුවන් මට්ටමෙන් සංශෝධනයක් කරන එක හොඳයි. සංශෝධන සඳහා වෙනම කොළයක් එවලා තිබෙනවා. එය මුද්‍රණ දෝෂයක්. $30x10^7$ බලය වෙනුවට එය $3.0x10^7$ විය යුතුයි කියලා එයට සංශෝධනයක් එවලා තිබෙනවා. මේවා ගැන කියන්න ගියොත්, කොළ විශාල ප්‍රමාණයක් ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්. ප්‍රශ්න පත්‍රයක මානුෂික වරදකට ඉඩක් තිබෙනවා. මොකද, පරිපූර්ණ මිනිසුන්ට මේක කරන්න පුළුවන්කමක් නැති නිසා; රහස්‍යභාවය රැක ගෙන සෝදුපත් බැලීම දිගින් දිගටම කර ගන්න බැරි වන නිසා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම නැවතත් කියනවා, එසේ වුණාට, මම මේ වැරදි අනුමත කරනවායි කියන එක එයින් අදහස් නොවන බව. යථාර්ථය, ස්වභාවධර්මයෙන් සිද්ධ වුණ දේ කියන්නයි මම උත්සාහ කරන්නේ. ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන සියලුම කථිකාචාර්යවරු, ආචාර්යවරු, මහාචාර්යවරු මේ සෝදුපත් පරිස්සමින් කියවලා, වැරදි ප්‍රමාණය නැති කරන්න බැරි නම් මානුෂික හේතූන් මත එය අවමයක් කිරීම සඳහා හැකි සියලු වැඩ කටයුතු කළ යුතුයි. ඒ අතින් බලන කොට මේ අවුරුද්දේ විභාග පිළිබඳව යම්තාක් දුරට සෑහීමකට පත් වන්නට පුළුවන් කියලායි මම නම් හිතන්නේ. මක් නිසාද, මේ දක්වා අපි දැකලා තිබෙන්නේ වැරදි හයක් විතරයි. ඒකෙනුත් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයකට සංශෝධන යවලා තිබෙනවා. යම් යම් ස්ථානවලට සංශෝධන යැවීමේදී ප්‍රායෝගික ප්‍රශ්න නිසා සුළු සුළු ප්‍රමාදවීම් ඇති වුණ බව අපි දන්නවා. නමුත් තිබෙන සන්නිවේදන ක්‍රම හරහා සහ පුද්ගලයන්ගේ කැපවීම් හරහා මේ තරමින්වත් මේ ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් ලබා දීම පිළිබඳව මම විභාග කොමසාරිස්තුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා. මක්නිසාද යත්, මේ මට්ටමේදී කරන්න පුළුවන් උපරිම දේ එතුමා කරලා තිබෙනවාය කියා මා විශ්වාස කරන නිසා.

**** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, Z-score ප්‍රශ්නය ගැන ගරු මංගල සමරවීර මන්ත්‍රීතුමා හුඟක් කථා කළා. මේ කරුණු සියල්ලම ඇතුළේ මා ජාත්‍යන්තර විභාග ගැන කථා කළ නිසා website එකක ඊයේ පෙරේදා පළ කර තිබූ විස්තරයක් ඉදිරිපත් කරන්න කැමැතියි.

එංගලන්තයේ මෙවර උසස් පෙළ විභාගයේ mark කරපු හැම ප්‍රශ්න පත්‍ර 50,000කින්ම 700ක් වැරැදියි. ඒ සංඛ්‍යානය පිළිබඳ දත්තය අඩංගු website එකෙන් ලබා ගත් පිටපතක් මා ළඟ තියෙනවා. මා එය **සභාගත*** කරනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

දරුවන්ගේ අනාගතය පිළිබඳ විය හැකි වූ මේ මානුෂික ප්‍රශ්නය අල්ලාගෙන, දේශපාලන ගමනක් යාම සඳහා අපි මේ ගෙනි යන මහා සමාජ විප්ලවය තුළින් අපේ රටේ දෙමව්පියන්ගේ සංවේදී තැනටම පහර දීම පිළිබඳව ඉතා මානුෂිකව හිතලා බැලුවොත් හුඟාක් හොඳයි කියලා මා හිතනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
තව විනාඩියක් තිබෙනවා.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)
ගරු මංගල සමරවීර මැතිතුමා Z-score ප්‍රශ්නය ගැන කථා කරමින් කිව්වා, 2001 විෂයන් තුනක් තිබියදී හා විෂයන් හතරක් තිබියදී වෙන වෙනම Z-score ගණනය කරලා ගහණ දෙකක් විධියට - as two populations - ඒවායේ Z-score වෙන වෙනම අරගෙන එකතු කරලා rank එක හැදුවාය කියලා. එතුමා මෙතැන ඉන්නවා. මේ සැරේත් ඒ ක්‍රමයම තමයි කරලා තිබෙන්නේ. දෙවැනි පාරට මේ Z-score වෙන වෙනම ගණනය කරලා ඒවා එකට දැම්ම ගමන් ආපසු ළමයි උසාවි ගියාම ඒකත් වැරැදියි කියලා තමයි මතය ආවේ. එහෙම නම් 2001 කරලා තිබෙන ක්‍රමය වැරදියි නේ. එතකොට 2001 කරලා තියෙන ක්‍රමයත් වැරැදියි. මේ ක්‍රමය අනුව බලන කොට මේවා ආපසු හදන්න අපට ළමයි විශ්වවිද්‍යාලවලින් ගන්න පුළුවන්ද?

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා තව එක දෙයක් කියන්න කැමැතියි. සංඛ්‍යානයේ යම් කිසි දෙයක් කරනවා නම් අතීතයේ ඇති වුණු රටාවන් සැලකිල්ලට ගැනීම ඉතාම වැදගත් වෙනවා. මේ විධියට හැම අවුරුද්දේම දෙවැනි වතාවට විභාගය කරන ළමයි හා පළමුවැනි වතාවට විභාගය කරන ළමයි කියලා දෙකාණ්ඩයක් ඉන්නවා. පංගුවක් අය තුන්වැනි වතාවටත් විභාගය කරනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසු ගිය වසර 3ක විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ දත්තයන් සමඟ යෝජනා කරන ලද ක්‍රමවේද දෙක සංසන්දනය කිරීම යන ලේඛනය මම **සභාගත*** කරනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ඔබතුමාගේ කාල වේලාව නම් ඉවරයි.

**** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)

Faculties තුනකට; වෛද්‍ය විද්‍යා අංශයෙන්, ඉංජිනේරු අංශයෙන්, ඒ වාගේම කළමනාකරණය අංශයෙන් විශ්වවිද්‍යාලයට ගිය අයගේ සංඛ්‍යා දත්ත අනුව වෛද්‍ය විද්‍යාවට 2008 දී පළමුවැනි වරට විභාගයට පෙනී හිටපු අයගෙන් 196 දෙනෙකු විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය ලබා තිබෙනවා. දෙවන සහ තුන්වන වරට විභාගයට පෙනී සිටි සංඛ්‍යාවෙන් 259 දෙනෙකු විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය ලබා තිබෙනවා. පළමුවැනි වර විභාගයට පෙනී හිටපු අයගෙන් සියයට 43ක් වෛද්‍ය විද්‍යාවෙන් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය ලබා තිබෙනවා. දෙවන සහ තුන්වන වරට විභාගයට පෙනී සිටි අයගෙන් සියයට 57ක් සුදුසුකම් ලබා තිබෙනවා.

2009 දී ඒ විධියේම අනුපාතයක් තිබෙනවා. පළමුවර විභාගයට පෙනී සිටි සංඛ්‍යාවෙන් සියයට 42ක් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය ලබා තිබෙනවා. දෙවන සහ තුන්වන වරට විභාගයට පෙනී සිටි සංඛ්‍යාවෙන් සියයට 58ක් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය ලබා තිබෙනවා.

2010 දීත් පළමුවර විභාගයට පෙනී හිටපු අයගෙන් සියයට 41ක්ද, දෙවන සහ තුන්වන වරට විභාගයට පෙනී හිටපු අයගෙන් සියයට 59ක්ද විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය ලබා තිබෙනවා. මේ අවුරුදු තුනේ පළමුවැනි වරට විභාගය කරන අයයි, දෙවන සහ තුන්වන වරට විභාගය කරන අයගේයි ප්‍රතිශතය බැලුවාම එකම රටාවක් පෙනී යනවා. නමුත් මේ අලුත් Z-score ක්‍රමය අනුගමනය කරපුවාම මේක සම්පූර්ණයෙන් උඩ යට මාරු වෙලා තිබෙනවාය කියන එක පෙනෙනවා. මේ සංඛ්‍යා කෙලින්ම facts. මේවා වරද්දන්න බැහැ. ගණන් එක්කම මා ළඟ තිබෙනවා. නිවැරදි යයි කියන ක්‍රමය යොදපුවාම වෛද්‍ය විද්‍යා අංශය, ඉංජිනේරු අංශය, කළමනාකරණ අංශය කියන මේ සියල්ලගේ උඩ යට මාරු වීම සිද්ධ වනවා. පරණ රටාවටම මේක ගෙන යාම තමයි අවශ්‍ය වන්නේ. මොකද අපේ රටේ ආර්ථික ව්‍යුහයේ, සමාජ සන්දර්භයේ ක්ෂණික වෙනසක් ඇති නොවුණා නම් මේ දරුවන්ගේ විභාග ලිවීමේ රටාවේ හා සමත් වීමේ රටාවේ එකම ක්‍රමයක් තමයි යන්නේ. අපි ඒකට trend එකක් කියලා ඉංග්‍රීසියෙන් කියනවා.

ඒ ක්‍රමයට ගැළපෙන විධියේ දෙයක් තමයි මේකට ඉදිරිපත් කරන්න ඕනෑ. ඒ ක්‍රමයට -ඒ trend එකට- ගැළපෙන ක්‍රමයක් තමයි අපි හොයා ගන්න ඕනෑ. මේ ප්‍රශ්නය විසඳීමේදී මේ තියෙන රටාව තේරුම් අරගෙන ඒ රටාව අනුවම මේ සැරේත් පළමුවැනි වතාවේ, දෙවැනි වතාවේ අයගේ ප්‍රශ්නය විසඳුවොත් හොඳයි කියලා මා හිතනවා. මා ඉතා ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, අධ්‍යාපනය ගැන මෙච්චර උනන්දුවක් තියෙනවා නම්, Z-score එක ගැන මෙච්චර උනන්දුවක් තියෙනවා නම් මේ සියලු දෙනා මේක හදාරලා බලන්න කියලා. ඇත්තෙන්ම වුණේ මොකක්ද?

මාධ්‍ය විසිනුත්, වෘත්තීය සමිති විසිනුත්, දේශපාලන වුවමනාවන් වෙනුවෙනුත් මේ Z-score එක ගැන අපි මොකද කළේ කියන එක මේ සභාවට ඉතා පැහැදිලිව හිතා ගන්න පුළුවන්, පසු ගිය වසර 3ක විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ දත්තයන් සමඟ යෝජනා කරන ලද ක්‍රමවේද දෙක සංසන්දනය කිරීම කියන ලේඛනය තමුන්නාන්සේලා සියලු දෙනා කල්පනාවෙන් බැලුවොත්.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට මිනිත්තු 20ක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 6.27]

ගරු විජිත හේරත් මහතා
(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)
(The Hon. Vijitha Herath)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු ග්‍රේරු මැතිතුමා දැන් කිව්වා, ප්‍රශ්න පත්‍රවල වැරදි අඩු පාඩු සිද්ධ වුණා, ඒවා සිද්ධ වුණේ මේ සෝදුපත් බැලීමේදී සිදු වුණු වැරදි නිසාය කියලා. ඒවා සෝදුපත් බැලීමේදී වුණු වැරදිය කිව්වා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේක කැකිල්ලේ රජ්ජුරුවන්ගේ තීන්දුව වාගේ තීන්දුවක් නේ. බාල තෙල් ගෙනාවාම බනිජ තෙල් කර්මාන්ත ඇමතිතුමා කියන්න ගත්තා, මේක බාල තෙල්වල නොවෙයි වාහනයේ ෆිල්ටරයේ වැරැද්දක් කියලා. ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් ඔබතුමා කියන්න හදනවා මේක අපේ වැරැද්දක් නොවෙයි, මහාචාර්යවරුන්ගේ වැරැද්දකුත් නොවෙයි, සෝදුපත් බැලීමේ වැරැද්දක්, සෝදුපත් බැලීමේදී ඇති වෙච්ච ප්‍රශ්නයක් කියලා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා මේ පැත්තේ ඉඳලා ඔය පැත්තට ගියේ මේ අධ්‍යාපනය නිවැරදි කරන්න නේ; සංවේදීව දරුවන්ගේ අනාගතය යහපත් පැත්තට ගෙනෙනවා කියලා නේ. ඔබතුමා ඔය පැත්තට ගියේ එංගලන්තයේ, ස්විට්සර්ලන්තයේ, කේම්බ්‍රිජ්වල, ඔක්ස්ෆර්ඩ්වල වෙච්ච වැරදි අඩු පාඩු ගැන මේ සභාවට කියන්න නම් ඔය පැත්තට ගිය එකේ කිසි තේරුමක් නැහැ නේ. ඇත්තටම ඔබතුමාට ඒකට වෙලාවක් නැති බව අපට පැහැදිලියි. ඔබතුමාට තිබෙන්නේ ඔබතුමාගේ ජාත්‍යන්තර පාසල් ව්‍යාපෘතිය තවත් ශක්තිමත් කර ගන්න ඒ සඳහා කාලය යොමු කිරීම පමණක් කියන එක -ජා ඇල ප්‍රාදේශීය සභාවේ මන්ත්‍රීවරුන්ට දීපු උපදේශ- සහ ඒ ප්‍රදේශයේ අලුතින් ඉදි කරන්න යන ජාත්‍යන්තර පාසල සඳහා රජයේ ඉඩම් අත්පත් කර ගන්න මන්ත්‍රීවරුන් දැනුවත් කිරීමයි. රටේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයට වැය කරන්න ඔබතුමාට අද වෙලාවක් නැහැ. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද තිබෙන මේ ප්‍රශ්නය ඔබතුමා හිතන තරම් සරල නැහැ. ප්‍රශ්න පත්‍ර වැරදීම කියන කාරණය අධ්‍යාපන ක්‍රමය බිඳ වැටීම පිළිබඳ විපක්ෂයේ ප්‍රබන්ධයක්ද, කාගේ හෝ ප්‍රබන්ධයක්ද? ඇයි මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇමතිවරුනි, මේක තේරුම් ගන්න බැරි?

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා අහනවා, අධ්‍යාපනයේ අර්බුදයට ගිහිල්ලා තිබෙන්නේ කොහේද, මොකක්ද, කරුණාකර කියන්න කියලා. මෙච්චර අලකලංචියක් වෙලා තියෙද්දීත්, දරුවන්ගේ විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍ර අවුල් වෙලා, Z-score ලකුණු ලබා දීම අවුල් වෙලා, ඒ දරුවන් අද මහ පාරට වැටිලා විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න බැරිව සිටිද්දීත් එතුමා එහෙම අහනවා. "A" තුන ලබා ගත්තු ශිෂ්‍යයන් තමන්ගේ අනාගතය පිළිබඳව පැවැති බලාපොරොත්තු මුළුමනින්ම බිඳ වැටිලා අද මහ පාරට වැටිලා සිටිද්දීත් අහනවා කොහේද අර්බුදය කියලා; මොකක්ද අර්බුදය කියලා. අපට තේරෙන්නේ නැහැ මේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරුන්ට ඇති වෙලා තිබෙන අර්බුදය මොකක්ද කියන එක. අද තිබෙන ප්‍රශ්නය ඒකයි.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා කිව්වා, ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ප්‍රශ්නයක් මොන යම් හේතුවක් නිසා හරි වැරදුණාම ඒ ප්‍රශ්නයට සම්පූර්ණ ලකුණු දීලා තිබෙනවා, ඒක විභාගයට ඉදිරිපත් වන දරුවන්ට කරන සාධාරණයක් කියලා. කොහේද සාධාරණයක් තිබෙන්නේ? එතැන තමයි අසාධාරණය තිබෙන්නේ. වැරදි ප්‍රශ්නයට ලකුණු දුන්නාම මොකක්ද සිද්ධ වන්නේ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි? අදක්ෂයා සුදුස්සකු බවට පත් වෙනවා නේද? නුසුදුස්සා සුදුස්සකු බවට පත් වෙනවා නේද? ඒක ඔබතුමාම පිළිගන්න ඕනෑ. එහෙම නම්, පාඩම් කරලා ඒ හැකියාව, බුද්ධිය අනුව විභාගයට ලියන දක්ෂ ශිෂ්‍යයාට නේද ඒ අසාධාරණය වෙන්නේ? ඒකටද විභාග තියන්නේ? ගරු මොහාන්

ලාල් ශ්‍රේරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා උගත් කෙනෙක්; භෞතික විද්‍යාව පිළිබඳ ආචාර්යවරයෙක්. දැන් ඔබතුමාටම මේ කාරණය තේරෙනවා. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ප්‍රශ්නයක් වැරදුණාම ඒ ප්‍රශ්නයට සම්පූර්ණ ලකුණු දුන්නා කියලායි ඔබතුමා කිව්වේ. අහවල් අවුරුද්දේ වැරදුණා, මේ අවුරුද්දේ වැරදුණා, මෙදා සැරේත් වැරදුණා, වැරදිච්ච හැම එකකටම අපි ලකුණු දුන්නා කියලා ඔබතුමා කිව්වා. ලකුණු දුන්නාට පස්සේ උත්තරය හරිද? ලකුණු දුන්නාට පස්සේ මොකක්ද වෙන්නේ? අදක්ෂයාටත් ලකුණු ලැබෙනවා; දක්ෂයාටත් ලකුණු ලැබෙනවා; ඒකෙන් දක්ෂයාට අසාධාරණයක් වෙනවා. විභාගය සමත් වෙන්න පාඩම් කරපු, ඉගෙන ගත්තු, ගණන් හදලා පුරුදු වෙලා ඒ හැකියාව අනුව ගණන් හදන්න ගිය කෙනාට අසාධාරණයක් වෙනවා නේ. එහෙම නම් ඒ දරුවන්ට බරපතළ අසාධාරණය වන්නේ ප්‍රශ්න පත්‍ර වැරදීම නිසයි, විභාග අවුල් වීම නිසයි. ඒ නිසා ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේවා මීට වඩා බරපතළ විධියට දකින්න ඕනෑ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා කිව්වා, ඉතිහාසයේ කවරදාකවත් නොවුණා වාගේ වෙනසක් වෙලා කියලා. ඇත්ත. මේ වාගේ විනාශයක් නම් ඉතිහාසයේ වුණේ නැහැ. අධ්‍යාපනයට මේ තරම්ම ප්‍රශ්න, අර්බුද ගණනාවක් අපේ රටේ ඉතිහාසයේ කවදාකවත් ඇති වුණේ නැති බව ඇත්ත. ඒ නිසා ඉතිහාසයේ කවදාකවත් නොවෙච්ච තත්ත්වයක් තමයි මේ තිබෙන්නේ. එතුමාටම ඒක පිළිගන්න වුණා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ සොයිසා නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා කිව්වා, බුදු හාමුදුරුවෝ බණ කියලා ඉවර වුණාට පස්සේ ආනන්ද හාමුදුරුවෝ බණ කියන එක ගැළපෙන්නේ නැහැ කියලා. අප දන්නා බුදු හාමුදුරුවෝ නම් බන්දුල ඇමතිතුමා වාගේ කලබල වෙලා අද මේ සභාවේ හැසිරිච්ච ආකාරයට බණ කියලා නැහැ, මේ වාගේ කලබල වෙලා නැහැ. අප දන්නා බුදු හාමුදුරුවෝ බොහොම සංයමයෙන් යුක්තවයි බණ දේශනා කළේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද මේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරුන්ට කලබල වෙන්න සිද්ධ වුණේ ඇයි? මම කල්පනා කළා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට අද මොකක්ද වුණේ කියලා. එතුමාම කිව්වා පරමාණු දෙකක් මාරු වෙච්ච ප්‍රශ්නයක් ගැන. මම ඒත් බැලුවා, එස්.බී. ඇමතිතුමාගේ තත්ත්වය මෙතුමාට ආරූඪ වෙලාද, ඒ පරමාණුව මේ පරමාණුවට ඇවිල්ලාද කියලා; එස්.බී. පරමාණුවයි, බන්දුල පරමාණුවයි කියන දෙක මාරු වුණාද කියලා. ගරු ඇමතිතුමනි, අද මේක වලිප්පුව හැදිලා වගේ කලබල වෙලා, යක්ෂාවේශ වෙලා විසඳන්න පුළුවන් දෙයක් නොවෙයි. ඔබතුමන්ලා නිහතමානීව මේවා දකින්න, පිළිගන්න.

Z-score ප්‍රශ්නය පිළිබඳව මීට මාස 8කට කලින් කියද්දිත් ඔබතුමන්ලා මේ ආකාරයටම වලිප්පුව හැදිලා වාගේයි කථා කළේ. ඒ නිසා තමයි නියපොත්තෙන් කඩන්න තිබුණු දේ පොරොවෙන් කපන තත්ත්වයට වර්ධනය වුණේ. ඒ වෙලාවේ මේ ප්‍රශ්නය හරියට දැක්කේ නැහැ. ඔබතුමන්ලා අද පිළිගන්න ඕනෑ, පාසල් අධ්‍යාපනයයි, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයයි කියන ඒ දෙක සංයුක්තව අධ්‍යාපනය කියන සමස්ත විෂය අද මේ රටේ නිවැරදි ඉලක්කයකට, නිවැරදි දිශාවකට ගමන් කරන්නේ නැහැ කියලා. ඒ පරමාණු දෙක -පාසල් අධ්‍යාපනයේ පරමාණුව, උසස් අධ්‍යාපනයේ පරමාණුව- අතර ආකර්ෂණය හැදෙන්න ඕනෑ අධ්‍යාපනය නැමැති අණුව අද හැදිලා නැහැ. අද ඒ පරමාණු අතර ආකර්ෂණය නොවෙයි, විකර්ෂණය තිබෙන්නේ. ඒ නිසා තමයි ඒ අණුව හැදිලා නැත්තේ; නිර්මාණය වෙලා නැත්තේ. අද උසස් පෙළ විභාග ප්‍රතිඵලය අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාත්, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාත් යන මේ දෙදෙනාටම විසඳා ගන්න බැරි මහා අවුල් ජාලයක් බවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ ඒ නිසායි. හරියට කල්පනා කරලා බලන්න.

අද මේ අධ්‍යාපන විෂයෙහි ප්‍රශ්න පත්‍ර අවුල් වෙලා, ප්‍රතිඵලය අවුල් වෙලා, ගුරු පරිපාලනය අවුල් වෙලා, විශ්වවිද්‍යාල අවුල් වෙලා, හැම දේම අවුල් වෙලා. අවුල් වෙලා නැත්තේ අවුල විතරයි. අවුල හැර අනෙක් සියල්ලම අවුල් වෙලායි තිබෙන්නේ. මේක හරියට වේරම්බ වාතයට අසු වුණු කුරුල්ලෙක් වාගෙයි. හතර වටෙන් වේගයෙන් එන ඒ චණ්ඩ සුළඟත් එක්ක කුරුල්ලාට පියාඹන්න බැහැ. අතපය කැඩිලා එක පැත්තක, ඔළුව තව පැත්තක, කඳ තව පැත්තක. ඒක නේ මේ වෙලා තිබෙන්නේ. අද අධ්‍යාපනය වේරම්බ වාතයට අහු වෙච්ච කුරුල්ලෙකුගේ තත්ත්වයට පත් වෙලා නේ ගරු බන්දුල ඇමතිතුමනි. ඒ තත්ත්වය නිහතමානීව පිළිගන්න; ඒක වෙනස් කරන්න. මේකට බොරු පාරම් බාන්න යන්න එපා.

අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අර්බුදයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒක නිලධාරින්ගේ පිටින් යවන්න බැහැ. ඒක මහාචාර්යවරුන්ගේ පිටින් යවලා හරියන්නේ නැහැ. ඒක සෝදුපත් බලන්නන්ගේ පිටින් යවලා හරියන්නේ නැහැ. මේවා හතර බීරි කථා නේ. අන්තිමට මේකේ වගඋත්තරකාරයා සෝදුපත් බලන්නා. අනේ! අර අහිංසක මනුස්සයාව තමයි දැන් අල්ලා ගන්නේ; දඬු කඳේ ගහන්න යන්නේ. අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ ඇමතිවරු හතර දෙනෙක් ඉන්නවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ හෝ පරිපාලනයේ හෝ Z-score එකේ හෝ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ හෝ අවුලක් තිබෙනවා නම් ඒ සමස්තයට වග කියන්න ඕනෑ අධ්‍යාපන ඇමතිවරු; ඒ අධ්‍යාපන ඇමතිවරු ඉන්නා මේ ආණ්ඩුව. ඒක තමයි ඇත්ත. ඒ නිසා මේ ප්‍රශ්න පුංචි තැනින් ගලා බහින තත්ත්වයට පත් කරන්න එපා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතා පැහැදිලිව පෙනෙනවා අද මේ තත්ත්වය මතු වෙලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් මේ ආණ්ඩුව දක්වන ආකල්පය නිසා බව. 2005 වසරෙන් පස්සේ අපේ රටේ අධ්‍යාපනයට දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන් වෙන් කරන ප්‍රතිශතය අඩු කරලා නේ තිබෙන්නේ. ඒක ඊට කලින් අවුරුදුවල වැඩියි නේ. 2005න් පස්සේ තමයි පැහැදිලි බෑස්ම පටන් ගන්නේ. 2005 දී සියයට 2.9ක ප්‍රතිශතයක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබුණා. අද වන කොට ඒක සියයට 1.86ට අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒක කරන්නේ මුදල් අමාත්‍යාංශයෙන්. ඒක කරන්නේ මුදල් ඇමතිවරයාගේ පැත්තෙන්. එතකොට ඒ අමාත්‍යාංශයෙන් සල්ලි වෙන් කරන එක අද අඩු කරලායි තිබෙන්නේ. අද රජය අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල අඩු කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි සමස්ත පාසල් පද්ධතියේ, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ, ගුරු පරිපාලනයේ අවුල් ජාලාවක් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ.

ගුරුවරුන්ට යහපත් මානසිකත්වයකින් වැඩ කරන්න බැරි ඇයි? ඔවුන්ට හැම දාම තිබෙන්නේ පරිපාලන ගැටලු. ඔවුන්ට තිබෙන්නේ දේශපාලන මැදිහත් වීම්. ඔවුන්ට මුහුණ දෙන්න වෙලා තිබෙන්නේ දේශපාලන පළිගැනීම්වලට. ඉතින් ඒවාත් එක්ක හැප්පෙන කොට කොහොමද හොඳ මානසිකත්වයකින් දරුවන්ට උගන්වන්නේ? කොහොමද ප්‍රශ්න පත්‍රයක් හදන්නේ? ඒ අයට ජීවත් වන්න සරිලන වැටුපක් නැත්නම්, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ට, මහාචාර්යවරුන්ට ජීවත් වන්න සරිලන වැටුපක් නැත්නම්, තමන්ට ලැබෙන සොච්චම් වැටුපෙන් ජීවත් වන්න අමාරුකම් තිබෙනවා නම් ඒක මානසික වදයක්. නිරවුල් මානසිකත්වයක් නැහැ. නිරවුල් මානසිකත්වයක් නැති වුණාම හරියට ප්‍රශ්න පත්‍රත් හදන්න බැහැ තමයි. හරියට උගන්වන්නත් බැහැ තමයි. ගුරුවරුන්ටත් ඒ ප්‍රශ්නය එනවා. ඒ නිසා මේ සමස්තයේ මූලය -පදනම- තිබෙන්නේ වෙන කොහේවත් නොවෙයි, මේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන ප්‍රතිපාදනවල තිබෙන හිඟකමෙයි.

[ගරු විජිත හේරත් මහතා]

ඔබතුමන්ලාම පිළිගන්නවා, යුනෙස්කෝ ප්‍රමිතියට අනුව සියයට 6ක් මේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන්නට ඕනෑයි කියලා. ඔබතුමන්ලාගේම ආණ්ඩුවේ ඇමතිවරුන්, නියෝජ්‍ය ඇමතිවරුන් තමයි මේ යුනෙස්කෝ සමුළුවට ගියේ. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් කටයුතු කරපු කාලයේ යුනෙස්කෝ සමුළුවට ගිහිල්ලා එහි යම් වගකීම් ගත්තාට පස්සේ මෙහි බැනර් දමලා, එතුමාව පිළිගෙන උත්සව පැවැත්වූවා මට මතකයි. යුනෙස්කෝ එකට ගිහිල්ලා සියයට 6ක් දෙන්නය කියන එකට අත ඉස්සුවේ කවුද? ඒ අත ඉස්සුවේ ඔබතුමන්ලාම නේ. ඒ අත උස්සලා අනුමත කරපු එක නේ මේ ක්‍රියාත්මක කරන්නය කියන්නේ. වෙන මොකක්වත් ඕනෑ නැහැ, ඔබතුමන්ලාත් දන්නවා ඊයේ-පෙරේදා ස්වාසිලන්තයේ රාජ්‍ය නායකයා මේ රටට පැමිණි බව. ඒ ස්වාසිලන්තයේත් සියයට 7.1ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරනවා. එහෙම තත්ත්වයක් තිබෙන්නේ. ලෝකයේ ඈත කෙළවරේ තිබෙන එවැනි රටකත් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් සියයට 7.1ක් වෙන් කරන තත්ත්වයක් තුළදී දැන් මේ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් කියන්නේ මොකක්ද? ඔවුන් කියන්නේ වසර දෙකක කාලයක් තුළ -එකවර සියයට 6ක් වෙන් කරන්නට කියන්නේ නැහැ, මේ අය වැයෙන් සියයට 6ක් දෙන්න නොවෙයි- අඩුම ගණනේ සියයට 6ක් වෙන් කිරීම සඳහා මැදිහත් වීමක් කරන්නය කියන එකයි. අද ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ එතැනයි. ඇත්තටම ගත්තොත් ඒ ලැබෙන මුදලිනුත් උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වෙන් වන්නේ සියයට .52යි. දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් .27යි. විශ්වවිද්‍යාලවලට මුදල් වෙන් කිරීමත් 2005න් පසුව තමයි අඩු වෙලා තිබෙන්නේ. මෙහිදී හරි පැහැදිලිව පෙනෙනවා, 2005න් පසුව ප්‍රස්තාරය පහළට කඩා ගෙන වැටෙන විධිය.

කල්පනා කරලා බලන්න. බොහොම අමාරුවෙන් දුක් විඳලා, කකුල් දෙක වතුර බේසමේ දමා ගෙන රෑ එළිවෙනකන් - පාන්දර 2.00, 3.00 වෙනකන්- පාඩම් කරලා ශිෂ්‍යයන් උසස් පෙළ විභාගය සමත් වනවා. දෙමවුපියන් තමන්ගේ දේපොළ, ඉඩම් කඩම් උකස් කරලා දරුවන්ට උගන්වනවා. ඒ දරුවන්ට උසස් පෙළ විභාගයෙන් "A" 3ක් අරගෙන විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න බැරි නම් ඇති වන තත්ත්වය මොකක්ද? උසස් පෙළ සමත් වන අයගෙන් ඇත්තටම විශ්වවිද්‍යාලවලට බඳවා ගන්නේ සියයට 20යි. තවත් සියයට 10ක් විතර වෙනත් උසස් අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා ආයතනවලටයි යන්නේ. උසස් පෙළ සමත් වන ශිෂ්‍යන්ගෙන් සියයට 70ක්ම පාරට වැටෙනවා. ඒ අයට විශ්වවිද්‍යාල වරම් නැහැ. ඇයි ඒ? විශ්වවිද්‍යාල සඳහා අවශ්‍ය තරම් ප්‍රතිපාදනයන් අපි වෙන් කරලා නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ Z-score ප්‍රශ්නය නිසා අද අර්බුදයට පත් වෙලා සිටින හයදහසකට ආසන්න ශිෂ්‍යයන්ට පිළිතුරක් ලබා දිය යුතුව තිබෙනවා. ඒක කරන්න බැරි දෙයක් නොවෙයි, ගරු ඇමතිතුමනි. දැනටමත් විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන භාර දහසක පුරප්පාඩු පුරවන්නට පුළුවන් මේ පවතින විශ්වවිද්‍යාලවලින්ම. දැනට ඔබතුමන්ලා සියයට 5ක් විදේශ ශිෂ්‍යයන් සඳහා ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල පහසුකම් ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ ප්‍රමාණය ගත්තොත්, අපේ රටේ තවත් දාහකට විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලබා දෙන්නට පුළුවන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මාලබේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලය රජයට පවරා ගන්න පුළුවන්. අද මොකක්ද එහි තත්ත්වය? ඒකට ඔබතුමන්ලා මැදිහත් වන්නේ නැහැ. මාලබේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලය රජයට පවරා ගන්න. එය රජයට පවරා ගත්තොත් අපේ රටේ වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයන් ගණනාවකට, මේ Z-score ප්‍රශ්නය නිසා අර්බුදයකට පත් වුණු ශිෂ්‍යයන් ගණනාවකට උත්තරයක් දෙන්නට පුළුවන්. අපි ඉතා පැහැදිලිව කියන්නේ, මේ ප්‍රශ්නය අවුලකට පත් වුණේ, මෙය අර්බුදයක් බවට පත් වුණේ ඔබතුමන්ලාගේම වැරදි නිසාය කියන එකයි. ඒ නිසා වරද නිවැරදි කිරීමේ වගකීම තිබෙන්නේත් ආණ්ඩුවටයි. අද මහපාරට වැටිලා සිටින, බලාපොරොත්තු බිඳ වැටිලා සිටින, දහස් ගණනක් වුණු උසස් පෙළ සමත් ශිෂ්‍යයින්ට විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලබා දෙන්න. ඒ වාගේම Z-score ගැටලුව නිසා සමහර ශිෂ්‍යන්ට තමන් ඇතුළත් වන්නට බලාපොරොත්තුවෙන් සිටි පීඨයන් වෙනස් වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වෛද්‍ය පීඨයට තේරුණු ශිෂ්‍යයා අද දන්ත වෛද්‍ය පීඨයට තේරිලා තිබෙනවා. කලින් වෛද්‍ය පීඨයට තේරුණු ශිෂ්‍යයා, මේ ගැටලුව නිසා අද සාමාන්‍ය ජීව විද්‍යා අංශයට තේරිලා තිබෙනවා. මේක බලවත් අසාධාරණයක්. තමන්ගේ ජීවිතයේ බලාපොරොත්තු මුළුමනින්ම බිඳ වැටිලා තිබෙනවා. ඒ නිසා වහාම ඒක නිවැරදි කරන්න. ඒ නිවැරදි කරන්න නම් විශ්වවිද්‍යාල පහසුකම් වැඩි කරන්නට සිදු වනවා. ඒක කරන්න බැරි දෙයක් නොවෙයි. ඒක කරන්න පුළුවන්. ඒක කරන්න දැනටමත් හැකියාව තිබෙනවා. එකම දේ ඒ සඳහා වුණු ප්‍රතිපත්තිමය තීන්දුවක් ගැනීම විතරයි. ඒ ප්‍රතිපත්තිමය තීන්දුවක් ගන්න නම් මුදල් අමාත්‍යාංශයත් එක්ක බැඳුණු ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම වැඩි කරන්නට ඕනෑ. ඒ ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීමේ ප්‍රතිපත්තිය ඔබතුමන්ලා කරුණාකරලා වෙනස් කරන්නට ඕනෑ. ඒක වෙනස් කරනවා නම් මේ තත්ත්වයට උත්තරයක් ලබා දෙන්නට පුළුවන්.

අධ්‍යාපනය මේ විධියට විනාශ කරලා, අධ්‍යාපනය මේ විධියට අයාලේ යන්න ඇරලා, පාසල් පද්ධතිය වැහෙන්න ඇරලා, විශ්වවිද්‍යාල වැහෙන්න ඇරලා ඔබතුමන්ලා මේ කරන්නේ මොකක්ද? ඔබතුමන්ලාගේ ප්‍රතිපත්තිය වන්නේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල අහෝසි කරලා, රජය අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කරන මැදිහත් වීමෙන් ඉවත් වෙලා මෙය පෞද්ගලික අංශයට දීමද? පෞද්ගලික කඩ දමන්න ඉඩ දීමද? එහෙම නම් මේක කරන්න බැහැ.

අද මාලබේ පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලයේ තත්ත්වය ඒකයි. මාලබේ පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලයේ කායච්ඡේද කටයුතු සඳහා මෘත ශරීරයන් පාවිච්චි කරන්නේ කොහොමද? ඒකට නීත්‍යානුකූල අවසරය අර ගෙන තිබෙනවාද? ඒ කායච්ඡේද විෂය සඳහා කැපීමට මෘත ශරීර ගන්නේ කොහොමද? ඒකට නීත්‍යානුකූල අවසරයක් තිබෙනවාද? එහෙම ඒවා නැහැ. එහෙම නැත්නම් කොහොමද ඒවා කෙරෙන්නේ? ඔබතුමන්ලා ඒවා පාලනය කරන්නේ නැත්තේ ඇයි? එදා ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාම කිව්වා, නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියෙන් මේක IT කලාපයක් සඳහා වෙන් කරපු ප්‍රදේශයක් කියලා. IT කලාපයක් සඳහා වෙන් කරපු ප්‍රදේශයක විශ්වවිද්‍යාලයක් දමන්නේ කොහොමද? අඩුම ගණනේ එතැන dispensary එකක්වත් දමන්න බැහැ. ඒ නිසා පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරලා අධ්‍යාපනය විකුණා ගෙන කන්න හදනවා නම් මේවාට උත්තර සොයන්න බැහැ ගරු ඇමතිතුමනි. ප්‍රතිපත්තිය වෙනස් වෙන්න ඕනෑ. ප්‍රතිපත්තිය වෙනස් වුණොත් විතරයි මේවාට උත්තර ලැබෙන්නේ.

දැන් බලන්න, පාසල් පද්ධතිය ගැන. ඔබතුමන්ලා ඉසුරු පාසල්, සපිරි පාසල් කියලා එක එක ජාතියේ ඒවා ගෙනාවා. අද මොකක්ද සිදු වෙලා තිබෙන්නේ? හැම ඉස්කෝලයකම පාසල් නඩත්තු වීමේ කමිටුවයි, පාසල් කළමනාකරණ කමිටුවයි තිබෙනවා. ඒවායින් මොකක්ද කරන්නේ? පාසලේ සමස්ත කටයුතු පවරලා තිබෙන්නේ දෙමවුපියන්ටයි, ආදි ශිෂ්‍යයන්ටයි. පාසලේ වැසිකිළිය හදන්න, පාසලේ තීන්ත ගාන්න, කළුලෑල්ලේ ඇණ ගහන්න, මුර කරන්න මේ ඔක්කොම කරන්න තිබෙන්නේ දෙමවුපියන්ටයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම උදාහරණයක් කියන්නම්. කොලොන්න, කැල්ල නවෝදය විද්‍යාලයේ දරුවකුගේ තාත්තා කෙනකුට එවපු ලියුමක් මගේ ළඟ තිබෙනවා. ඒ තාත්තාට කරන්න තිබෙන්නේ මොකක්ද? "පොලීසිය හා කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ දැනුම් දීම පරිදි 2012.07.18 දින රාත්‍රී 7.00 සිට

පසුවදා උදේ 6.00 දක්වා පාසල මුර කරන්න පැමිණිය යුතුය." කියා ඒ ලිපියේ සඳහන් වනවා. ඒ තාත්තාට එවා තිබෙන ලිපියේ කරුණු පහක් තිබෙනවා. මුර කරන්න ඕනෑ කොහොමද? රාත්‍රී කාලයේ පාසල් භූමිය තුළ ඇවිදින්න ඕනෑ. රාත්‍රිය පුරාම අවදියෙන් සිටිය යුතුයි. ඩෙස්ක්, පුටු, බංකු ආදී භාණ්ඩවලට වග කියන්න ඕනෑ. පුස්තකාලය, විද්‍යාගාරය ආරක්ෂා කරන්න ඕනෑ. එහෙම කොන්දේසිත් දමලා කළමනාකරණ කමිටුවෙන් ඒ තාත්තාට ලියුමක් එවලා තිබෙනවා. ඒ අනුව අනිවාර්යයෙන්ම මාසයකට දවසක් ඉස්කෝලේ මුර කරන්න ඒ තාත්තා යන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම කොලොන්න, ඇඹිලිපිටියේ විජේරිය සුමන මහා විද්‍යාලය සපිරි පාසලක් කරනවා කියලා මොකක්ද කරලා තිබෙන්නේ කියා බලන්න. අවට පාසල් 6ක, 6 පන්තියේ සිට 11 පන්තිය දක්වා පන්ති ටික ඉවත් කරලා. ඊයේ පෙරේදා විදුහල්පතිතුමාට ඇවිල්ලා කියා තිබෙනවා, 6 සිට 11 දක්වා පන්ති ටික අයින් කරනවා නම් ලක්ෂ පහක් දෙනවා කියා. විදුහල්පතිතුමා කියා තිබෙනවා, අපි ගඩොල් කපලා ලක්ෂ 50ක් දෙන්නම්, එහෙත් අපි 6 සිට 11 දක්වා පන්ති අයින් කරන්නේ නැහැයි කියලා. අලුතින් ඇති කරන තත්ත්වය තුළ දරුවන් කිලෝ මීටර් 20ක් 30ක් පයින් යන්න ඕනෑ. එහෙම තත්ත්වයක් ඇති කළාට පස්සේ ළමයි ඉස්කෝලේ යන එක අතහරිනවා. අන්තිමට මොකක්ද වෙන්නේ? ඉසුරු, සපිරි අන්තිමට ළමයි ගෙදර. ප්‍රාථමික පන්තියේ ළමයෙක් කිලෝ මීටර් 20ක් දුර ඉස්කෝලයකට යන්නේ කොහොමද? එහෙම තත්ත්වයකට ගේන්න බැහැ. අද ඉස්කෝලේ මුර කරන්න කියලා, ලියුම් එවලා බල කරලා, ඉස්කෝලවල නඩත්තුව සම්පූර්ණයෙන්ම දෙමවුපියන් මත පටවලා තිබෙනවා.

පාසල්වල වැසිකිළි හදපු ප්‍රමාණය දැන් ඇමතිතුමා කිව්වා. ඒවා හදලා තිබෙන්නේ වෙන කවුරුවත් නොවෙයි, දෙමවුපියෝ. රජයෙන් නොවෙයි. අද ගමේ පාසලේ ඉඳලා, රෝයල්, ආනන්ද, නාලන්ද ආදී හැම ඉස්කෝලයකම වැසිකිළිය හදන්නේ දෙමවුපියෝ, ආදි ශිෂ්‍යයෝ. රජය නොවෙයි. ඒ නිසා මේ තත්ත්වය වෙනස් කරලා වහාම ආණ්ඩුව අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන ප්‍රතිපාදන සියයට 6 දක්වා වැඩි කරන්න ඕනෑ. එහෙම කළොත් විතරයි මේ ප්‍රශ්නවලට උත්තර ලැබෙන්නේ. අන්න එය අවධාරණය කරමින් මා නතර වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
මීළඟට ගරු කබීර් හාෂිම් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට මිනිත්තු 15ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 6.47]

ගරු කබීර් හාෂිම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, Z-score ප්‍රශ්නය මතු වෙන කොට ළමයි, දෙමවුපියෝ ගිහින් ඇමතිවරයා සමඟ කථා කරලා ඒක විසඳලා දෙන්න කියන කොට එක්කෝ උද්ධච්ඡකමින් ඒ ඇමතිවරු කටයුතු කරපු නිසා, ඒවාට ඇහුම්කන් නොදීම නිසා අන්තිමට ඒ ප්‍රශ්නය විසඳුවේ අධිකරණයෙන්. ඒ ගැන ඇත්ත වශයෙන්ම අප කනගාටු වෙන්න ඕනෑ. අද විපක්ෂය වැදගත් යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කර තිබෙන අවස්ථාවේ, ඒ ප්‍රශ්නය දිහා ධනාත්මකව බලන්නේ නැතිව, ඒකේ වැරදි තිබෙනවා නම් ඒවා සොයා බලන්න එකඟ වන්නේ නැතිව මේ ප්‍රශ්නය දේශපාලන වුවමනාවක් මත ගෙනාපු එකක් කියලා වුවමනා නැති කථා ඉදිරිපත් කළා. මේවාට ඇහුම්කන් දෙන්න බැරි නම්, මේ විදියට උද්ධච්ඡකමින් කටයුතු කරනවා නම් මේ වාගේ ඇමතිවරු අධ්‍යාපනය වගේ ක්ෂේත්‍රයක් හදන්නේ කොහොමද කියලා අපට හිතන්න වෙනවා. අපි ඒ ගැන කනගාටු වෙනවා. මේ ක්ෂේත්‍රයේ ඇමතිවරුන්ට සංවේදීභාවයක් තියෙන්න ඕනෑ. අපි මේ කාරණා කියන්නේ හරි කනගාටුවෙන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇල්ෆ්‍රඩ් මාර්ෂල් කියන ආර්ථික විශේෂඥයා මෙසේ කියා තිබෙනවා.

> "සියලුම ආයෝජනවලින් වටිනාම ආයෝජනය තමයි මානව සම්පත් දියුණුවට කරන ලද ආයෝජනය"

එහෙත් මහින්ද චින්තන ප්‍රතිපත්ති දිහා බලන කොට පෙනෙනවා, ඊට හාත් පසින් වෙනස් ගමනක තමයි මේ වැඩ පිළිවෙළ යන්නේ කියලා. මොකද, මගේ සහෝදර මන්ත්‍රීවරුන් කිව්වා වාගේ යුද්ධය අවසන් වෙලා දැනට අවුරුදු තුනක් ගත වෙලා තිබෙනවා. 2010 වන කොට අධ්‍යාපනයට හා උසස් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන ප්‍රතිපාදන කප්පාදුව පැහැදිලිව පෙනෙනවා. ඒ ගැන විශේෂයෙන්ම අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ.

2004 යූඑන්පී ආණ්ඩුව තිබෙන කාලයේ යුද්ධයක් තිබියදීත් අපි දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 2.8ක් හෝ සියයට 2.9ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කළා. 2010 වන කොට මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ ආණ්ඩුව යටතේ එම ප්‍රමාණය සියයට 1.9 දක්වා අඩු කරලා තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ අවුරුදු 6ක් ඇතුළත සියයට 30ක අඩු වීමක් තිබෙනවා. උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරපු සියයට 0.5ක ප්‍රතිපාදනය සියයට 0.25 දක්වා අඩු කළා. ඒ කියන්නේ සියයට 50ක කප්පාදුවක්. එතකොට බලන්න, නිදහස් අධ්‍යාපනයට දායකත්වය දෙන්නේ කොහොමද කියලා. අධ්‍යාපනය හා උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කර තිබෙන ප්‍රතිපාදන අඩු වී තිබෙන ආකාරය පෙන්නුම් කරන, විශ්වවිද්‍යාල මහාචාර්යවරුන් විසින් සකස් කරන ලද "Education Expenditure as % of GDP" හා "University Expenditure as a % of GDP" යනුවෙන් සඳහන් graphs දෙකක් මා **සභාගත*** කරනවා.

කලාපීය රටවල් එක්ක සංසන්දනය කර බලන කොට ශ්‍රී ලංකාවේ තත්ත්වය මොකක්ද? අපි දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 1.9ක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන අතර දකුණු ආසියාවේ පුංචි රටවල් පවා සියයට 2.9ක් වෙන් කරනවා. Sub-Saharan African රටවල් සියයට 4.7ක මුදලක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරනවා. මෙන්න අපේ තත්ත්වය.

අපේ මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මැතිතුමා කථා කළේ විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රවල තිබෙන ගැටලු, Z-score ගැටලු ගැන විතරක් අපි කථා කළාය කියා හිතා ගෙනයි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අර්බුදයක් තිබෙනවාය කියන කොට ඔබතුමන්ලාට තේරෙන්නේ නැද්ද, මීට වඩා ලොකු අර්බුදයක් තිබෙනවාය කියලා. Z-score ප්‍රශ්නය, ඒ වාගේම විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර පිළිබඳව තිබෙන ප්‍රශ්නය හරියට අර පාවෙන අයිස් කුට්ටියක තොංගලයක් පමණයි. ඊට වඩා බරපතළ අර්බුදයක් නිදහස් අධ්‍යාපනයට අද එල්ල වෙලා තිබෙනවා. ඒකයි අපි මේ විවාදය ගත්තේ. ඇමතිවරුන් හැටියට ඔබතුමන්ලාට ඒක තේරෙන්නේ නැත්නම් අපට වෙන කියන්න ක්‍රමයක් නැහැ. මොකද, මහින්ද රාජපක්ෂ ආණ්ඩුව යටතේ අධ්‍යාපනයට දෙන අවධානම සහ මානුෂිකත්වය අපට මේ දත්තවලින්ම ඉතාම පැහැදිලිව පෙන්වන්න පුළුවන්. දකුණු කොරියාව, මැලේසියාව, තායිලන්තය, සිංගප්පූරුව, ආර්ජන්ටිනාව, බ්‍රසීලය, බොලිවියාව,

---

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු කබීර් හාෂීම් මහතා]

කොලොම්බියාව, කොස්ටාරිකා, ඉන්දියාව, බංග්ලාදේශය, පාකිස්තානය, නේපාලනය සහ භූතානය වාගේ පුංචි රටවලට වඩා අඩු ප්‍රතිශතයක් තමයි ලංකාවේ නිදහස් අධ්‍යාපනයට අපි වෙන් කරන්නේ. ඒක තමයි අපට තිබෙන ගැටලුව. 2005න් පස්සේ, යුද්ධයෙන් පස්සේ 2010 දී මේ ප්‍රතිපාදන තවත් කප්පාදු කරනවා. එතකොට අපට ලොකු සැකයක් ඇති වෙනවා, මේකේ මොනවා හෝ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවාය කියලා. කලාපීය රටවල් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන පිළිබඳ ප්‍රස්ථාර සටහන මා **සභාගත*** කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "මඩ සෝදා ගත් කල ගොවියා රජකමටත් සුදුසුයි" කියා කියපු මේ ආණ්ඩුව අද හැසිරෙන ආකාරය දිහා බලන කොට මට පුදුමයි. බන්දුල ගුණවර්ධන අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා දැන් මේ සභාවේ නැහැ. එතුමා පොලොන්නරුවට ගිහින් කියපු කථාව මොකක්ද? මේ ආණ්ඩුවේ මානසිකත්වය, මේ ආණ්ඩුව හිතන හැටි ඒකෙන් පෙනෙනවා. එතුමා පොලොන්නරුවේ රැස්වීමක මොකක්ද කිව්වේ? "පොලොන්නරුවේ මිනිසුන්ට ඉගෙන ගන්න ඕනෑ නැහැ. මොකටද ඉගෙන ගන්නේ? කුඹුරු කරන්න මොනවටද ඉගෙන ගන්නේ? වතුර ටිකයි, පොහොර ටිකයි ලැබුණාම ඒ ඇති" යනුවෙන් බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිවරයා කියා තිබෙනවා. මෙය "මව්බිම" පත්‍රයේ පළ වුණු එකක්. අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා කියනවා, ගොවියාගේ පුතාට අධ්‍යාපනය මොකටද කියලා. එතකොට මේ ප්‍රකාශයෙන් ආණ්ඩුවේ මානසිකත්වය ඉතාම පැහැදිලියි නේ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. අද ග්‍රාමීය පාසල් පද්ධතියේ විශාල බිඳ වැටීමක් අපි දකිනවා. බරපතළ බිඳ වැටීමක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. අද පිටිසර පාසල් වැසී යනවා. දැන් මේ මොහොතේදී මගේ ආසනයේ මාවනැල්ල බලවත්ගම ප්‍රාථමික විද්‍යාලය වසා දමන්න කියලා කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයෙන් ලියුමක් ලැබී තිබෙනවා.

මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මන්ත්‍රීතුමා කථා කරනවා, Z-score එකයි, විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර ගැනයි. ඒ ගමේ මිනිසුන්ගේ දරුවන්ව යවන්න පාසලක් නැහැ. පාසල වහන්න කියලා අද ලියුමක් ලැබී තිබෙනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ තත්ත්වය මේකයි. ප්‍රථම වසර සඳහා කිසිම ශිෂ්‍යයකු ඇතුළත් නොවන පාසල් විශාල ප්‍රමාණයක් අද රටේ තිබෙනවා. මොකද, ඒ පාසල්වල අවශ්‍ය ප්‍රමිතිය නැති නිසායි. ඒ වාගේම අටවන වසරේ හා නවවන වසරේ සිට පාසල් හැර යන ළමයින් ප්‍රමාණය අද වැඩි වේ ගෙන යනවා. අද ලොකු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. පාසල්වල මත් ද්‍රව්‍ය පාවිච්චි කරනවා; විවිධ ප්‍රශ්න ඇති වනවා. මේවාට මොකක්ද කියන්නේ? මේ රටේ බහුතරයක් ජීවත් වන්නේ ගමේ. ගමට වසර ගණනාවක් ජීවය දුන් ගමේ පාසල අද ඉතාම ශෝචනීය ඉරණමකට ගොදුරු වෙලා තිබෙනවා. එක පැත්තකින් තමන්ගේ මහන්සියෙන් කාලයක් තිස්සේ ගමේ පාසල් හදපු උදාර විදුහල්පතිවරු තවම ජීවතුන් අතර සිටියදී, ඔවුන් සේවය කරපු පාසල අභාවයට යන එක ඔවුන් දකිනවා. ඒක තමයි අද තත්ත්වය. මේක අධ්‍යාපනයට විතරක් නොවෙයි, ගමේ සමස්ත සමාජයටම අද ලොකු ප්‍රශ්නයක් වෙලා තිබෙනවා.

මහින්ද චින්තනයෙන් මහ ලොකුවට මේවා ගැන කථා කළාට ගම ඇතුළට ගිහින් බලන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන දේ. අද ගමේ රෝහලේ බෙහෙත් නැහැ. ගමේ සමුපකාරයේ බඩු නැහැ. ගමේ පාසලේ ළමයි නැහැ. ඕක තමයි ඇත්ත තත්ත්වය. ඒවා ගැන හිතලා බලන්න. ඒ නිසා "අධ්‍යාපනයේ කිසිම අර්බුදයක් නැහැ, මේක දේශපාලනය මුල් කර ගෙන ගෙනාපු විවාදයක්ය" කියන මෝඩ කථා මෙතැන කියන්න එපා.

***** **පුස්තකාලයේ තබා ඇත.**

* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*

* *Placed in the Library.*

විශේෂයෙන්ම එක්සත් ජාතික පක්ෂය හැටියට අපට මේ ගැන කථා කරන්න අයිතියක් තිබෙනවා. ඕනෑම රටක සමාජ ආර්ථික තත්ත්වය බොහෝ දුරට රඳා පවතින්නේ ඒ රටේ අධ්‍යාපන තත්ත්වය මතයි. අද ලංකාවේ -අපේ රටේ- සමාජ බිඳ වැටීම ගැන බලනකොට ළමා අපචාර, කාන්තා දූෂණ, මංකොල්ලකෑම්, මිනීමැරුම්, වෙහෙර විහාර කඩා දැමීම් ආදී හැම දෙයකටම මුල් වෙලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනයේ බිඳ වැටීමයි කියලා මම හිතනවා. තමුන්නාන්සේලා මේ ගැන පොඩ්ඩක් හිතලා බලන්න. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ආරක්ෂා කරපු නිසා අපේ රටේ සංස්කෘතිය, ශිෂ්ටාචාරය, සාරධර්ම, වටිනාකම් අපට ආරක්ෂා කරන්න පුළුවන් වුණා. අද ඒවා නැති වේගෙන යන්නේ ඇයි? ඒ නැති වේගෙන යන්නේ අපේ නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළ යම්කිසි බිඳ වැටීමක් තිබෙන නිසායි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 1946දී සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාව අමතන අවස්ථාවේදී මොකක්ද කිව්වේ? "වරප්‍රසාද ලත් පන්තියට පමණක් වෙන්ව තිබුණු අධ්‍යාපනය නමැති පොත දැන් පොදු ජනතාවට විවෘතයි." ඒක තමයි එතුමා කිව්වේ. මේක එතුමා කරපු වටිනා ප්‍රකාශයක්. එදා වැඩවසම් යුගයේ රදලභාවය රැඳුණේ බලයයි, ධනයයි එක්ක. බලය, ධනය නැති අයට කඩාගෙන ඉස්සරහට එන්න තිබුණු එකම අවිය තමයි නිදහස් අධ්‍යාපනය. එදා ඒ නිදහස් අධ්‍යාපනය මේ රටට උරුම කළේ එක්සත් ජාතික පක්ෂය යටතේ. එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂය යටතේ ගෙනා නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළින් පුංචි මිනිහාට වැඩවසම් යුගයෙන් ඉස්සරහට එන්න පුළුවන්කම ඇති කළා. නමුත් අද තිබෙන්නේ ඊට හාත්පසින්ම වෙනස් තත්ත්වයක්.

අපි දන්නවා, අද ඉන්න අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරු, ඇමතිවරු, විභාග කොමසාරිස්වරු යන ඒ හැමෝම ඒ තත්ත්වයට පැමිණ තිබෙන්නේ නිදහස් අධ්‍යාපනය නිසායි කියලා. ඒ අයගේ දෙමව්පියන් ගොවියෝ; කම්කරුවෝ. සමහර විට කුලී වැඩ කරන අය වෙන්න පුළුවන්. නමුත් අද ඒ අය මේ තත්ත්වයට ආවාට පස්සේ ඒ අයගේ දරුවන් ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාලවලට, ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට වාගේ ලොකු ලොකු තැන්වලට යවන නිසා දැන් ඒ අයගේ අවධානය වෙන පැත්තකට ගිහිල්ලා. ඒ නිසා නිදහස් අධ්‍යාපනයේ තිබෙන අර්බුද ගැන දැන් තමුන්නාන්සේලාට පෙනෙන්නේ නැහැ. මොකද, තමුන්නාන්සේලාගේ දරුවන්ට තිබෙන ප්‍රශ්න වෙනස්. තමුන්නාන්සේලාගේ දරුවන් මොන ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාලයට දමනවාද කියන එක ගැනයි තමුන්නාන්සේලා හිතන්නේ.

ගමේ ඉන්න දුප්පත් මිනිහාගේ දරුවා ප්‍රමිතියක් නැති පාසලකට, ගුරුවරු නැති පාසලකට යවන එක ගැන තමුන්නාන්සේලා හිතන්නේ නැහැ. කොටින්ම අපි කියන්නේ මේ z-score ලකුණ හෝ විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර නොවෙයි මෙතැන තිබෙන ප්‍රශ්නය. මේ රජය අධ්‍යාපනය වෙළෙඳ භාණ්ඩයක් බවට පරිවර්තනය කිරීම තමයි මෙතැන තිබෙන ප්‍රධාන ප්‍රශ්නය. නිදහස් අධ්‍යාපනයට එල්ල වෙලා තිබෙන තර්ජනය තමයි අපට තිබෙන ප්‍රධානම ප්‍රශ්නය. අද නිදහස් අධ්‍යාපනය තිබෙන්නේ නාමිකව පමණයි. අද ඒක බෝඩ් ලෑල්ලකට විතරක් සීමා වෙලා. ටියුෂන් පන්ති හැම තැනම තිබෙනවා; ජාත්‍යන්තර පාසල් හැම තැනම තිබෙනවා.

ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ රජයේ සේවකයෙකුට මාසෙකට රුපියල් 1000ක්, 2000ක් යනවා පාසල් යන දරුවන් වෙනුවෙන්. මොකද, පාසල් සංවර්ධන සමිතියෙන් කියනවා, ඉස්කෝලෙට අරක යවන්න; මේක යවන්න; ඩෙස්ක් එක යවන්න; පුටුව යවන්න කියලා. ඉතින් කොහේද නිදහස් අධ්‍යාපනය? අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන ප්‍රතිපාදන ආණ්ඩුවෙන් කප්පාදු කරනකොට කොහේද නිදහස් අධ්‍යාපනයක් තිබෙන්නේ? හැම දෙයකටම දෙමව්පියන් තමයි ගෙවන්න ඕනෑ.

රුපියල් 10,000ක, 15,000ක, 20,000ක වැටුපක් ගන්නා රජයේ සේවකයෙක් මේවාට ඔරොත්තු දෙනවාද? ඒකට මුහුණ දෙන්න ඊළඟට ඔවුන් අයුතු විධියට ආදායමක් සොයන්න උත්සාහ කරනවා. ඒක තමයි ප්‍රධාන ප්‍රශ්නය වෙලා තිබෙන්නේ. මේක සමාජ ප්‍රශ්නයක්. අධ්‍යාපනය හරහා සමාජ ප්‍රශ්න ඇති වෙනවා. ඒ නිසා මේ රජය සහ ඇමතිතුමන්ලාගේ නොසැලකිලිමත්භාවය, උද්ධච්ඡකම නිසා වුවමනාවෙන්, සැලසුම් සහගතව නිදහස් අධ්‍යාපනය විනාශ කරන එක සම්බන්ධයෙන් තමයි අපට ප්‍රශ්නයක් තිබෙන්නේ.

ඒ ගැන මම කරුණු කීපයක් කෙටියෙන් කියන්නම්. අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය හදනවාය කියලා හැම වෙලාවේම ඇමතිතුමා මෙතැනට ඇවිල්ලා කියනවා. ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මැතිතුමනි, ඔබතුමාත් කියනවා ප්‍රතිපත්තියක් හදනවා කියලා. 1994 ඉඳලා 2004 වනතුරු මේ ආණ්ඩුව තිබුණා. නමුත් මොකක්ද කළේ? කොහොමද අධ්‍යාපනය ඉදිරියට ගෙනාවේ? එකම ආණ්ඩුවක් තිබුණේ. ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න ඔච්චර කාලයක් ගත වුණාද? අවුරුදු 10ක් තුළ ඒක කරන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා.

ඊට පස්සේ මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා බලයට පත් වෙලා 2005 ඉඳන් 2012 වනකොට මහින්ද චින්තනයට වසර හතක් ගත වෙලා තිබෙනවා. දැන්ද අධ්‍යාපන ප්‍රතිත්තියක් හදන්නේ? තමුන්නාන්සේලා මෙච්චර කාලයක් නිදාගෙනද හිටියේ? මේක පුදුම වැඩක් නේ. නිදහස් අධ්‍යාපනය විනාශ කරන්න කටයුතු කරලා දැන් කියනවා, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය තවම හදනවා කියලා. රටේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති හදන්නේ, තීන්දු, තීරණ ගන්නේ කොහෙන්ද ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මැතිතුමනි? ඒකට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවක් තිබෙනවා.

2011 අප්‍රේල් 08 වැනිදා වනකොට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ නිල කාලය අවලංගු වෙලා. මෙතෙක් ඒකට අවශ්‍ය නිල පත්වීම් ටික කරලා නැහැ. නමුත් ඇමතිතුමා කියනවා අධ්‍යාපන ප්‍රතිත්තිය හදනවා කියලා. ප්‍රතිපත්තිය හදන්න ඉස්සෙල්ලා ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව හදා ගන්න. ඒක තමයි අපි කියන්නේ තමුන්නාන්සේලාට විධිමත්, ක්‍රමවත් වැඩපිළිවෙළක් නැහැ කියලා.

අපේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය බැලුවොත් ලංකාවේ පාසල් 9,962ක් තිබෙනවා. එයින් සියයට 50කම ඉන්නේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු.

2005 දී විදුහල්පති තරග විභාගය ගැසට් කළා. 2009 දී පත්වීම් දීම සඳහා ඉල්ලුම් පත් කැඳෙව්වා. නමුත් ඒ තනතුරුවලට ශ්‍රේණිධාරි විදුහල්පතිවරු දැම්මේ නැහැ. ඔක්කොම වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු ඉන්නේ. ඉතින් නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ආරක්ෂා කරන්න පුළුවන්ද මෙහෙම? වුවමනාවෙන් මේවා නැති කරනවා.

අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය ගත්තේ එහෙමයි. 2010.12.31වන දා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට බඳවා ගන්න ගැසට් කළාම 37,000ක් ඉල්ලුම් කළා. එයින් 12,000කට සුදුසුකම් ලැබුණා. නමුත් පත්වීම් දුන්නේ 410 දෙනෙකුට. ඒ තනතුරුවලට වැඩ බලන නිලධාරිනුයි පත් කරලා තිබෙන්නේ. මේ ඔක්කොම කරද්දී බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා ගිය මාසයේ කැබිනට් පත්‍රිකාවක් දැම්මා, වැඩ බලන 745 දෙනෙක් ස්ථිර කරන්න කියලා. මේ දේශපාලනීකරණය කිරීමක් නොවෙයිද? ජනාධිපතිතුමා කියලා තිබෙනවා, මේවා දේශපාලනීකරණය කරන්න එපා කියලා. එතුමා ඒ විධියේ ප්‍රකාශයක් කළා. දේශපාලනීකරණය කිරීමක් නොවෙයිද ගරු ඇමතිතුමා කරන මේ වැඩේ? මේ වාගේ අවිධිමත් දුර්වල අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයක් තියෙද්දී උසස් පෙළ විභාගයේ Z-score ප්‍රශ්න, ප්‍රශ්න පත්තරවල වැරදි ඇති වෙන්නේ නැද්ද? මේ පරිපාලනය හරියට කරන්න බැරි නම්, අදාළ නිලධාරීන් පත් කරන්න දන්නේ නැත්නම් මේ ප්‍රශ්න ඇති වෙනවා.

ඒ වාගේම ගුරු භවතුන්ගේ ප්‍රශ්නය බලන්න.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ඔබතුමාට තව විනාඩියක් තිබෙනවා.

ගරු කබීර් හාෂිම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව විනාඩි දෙකක් දෙන්න.

රණසිංහ ප්‍රේමදාස මැතිතුමා, ලලිත් ඇතුලත්මුදලි මැතිතුමා, ඩී.ජී.මු. ලොකුබණ්ඩාර මැතිතුමා වාගේ අය දීර්ඝ කාලීනව සාකච්ඡා කරලා, 1994 දී රිචර්ඩ් පතිරණ ඇමතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය හැදුවා. නමුත් අද ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ නියමයන්ට අනුකූලව උසස් වීම් ලැබිලා නැහැ. ඇති වූ වැටුප් විෂමතා බී.සී. පෙරේරා වැටුප් හා සේවක සංඛ්‍යා කොමිසමෙන් අද වන තුරු හදලා නැහැ. 2008.12.3 වන දින වෘත්තීය සමිති ගෙනෙන ලද අතුරු වැටුප් යෝජනා තවම ක්‍රියාත්මක කරලා නැහැ. 2009 අය වැය කියවනවිට ජනාධිපතිතුමා මෙතැන කිව්වා, ගුරු වැටුප් විෂමතා ඉවත් කිරීමට රුපියල් මිලියන 3000ක් වෙන් කරනවා කියලා. ඒ රුපියල් මිලියන 3000න් අද වන තුරු තඹ සතයක් ගුරුවරුන්ට දීලා නැහැ. ඉතින් මේවා හරිද? මේ කරන්නේ ගුරුවරුන් මුළා කිරීමක්.

අද ගුරු වැටුප බලන්න. අද ගුරු වැටුප සම කරන්න පුළුවන් ඉහළ කම්කරු වැටුපටත්. ගුරු භවතුන් කියන්නේ අපේ රටේ වටිනා පිරිසක්; දරුවන්ට නායකත්වය දෙන පිරිසක්. සාමාන්‍යයෙන් ගුරුවරයකුගේ ආරම්භක වැටුප කීයද? රුපියල් 16,500යි. අවුරුදු 20ක් සේවය කරපු ගුරුවරයකුගේ වැටුප රුපියල් 21,645යි! මේ අඩුපාඩු තමයි නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළ තිබෙන ප්‍රධාන ගැටලු. ඒ නිසා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ උද්ගත වී තිබෙන උග්‍ර අර්බුදකාරී තත්ත්වය හේතුවෙන් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් මුහුණ දෙන ශෝචනීය තත්ත්වය හා නිදහස් අධ්‍යාපනයට එල්ල වී තිබෙන තර්ජනය හොඳින් සලකා බලා, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ විසිවන සංශෝධනය හැටියට, පාර්ලිමේන්තුවේ පෞද්ගලික මන්ත්‍රී යෝජනාවක් ලෙස එක්සත් ජාතික පක්ෂය වෙනුවෙන් මා යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරනවා. අධ්‍යාපනයේ අයිතිය මූලික අයිතිවාසිකමක් හැටියට ලබා දෙන්න ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවට ඒ සංශෝධනය ගෙනෙන්න කියලා මා යෝජනා කරනවා. මා ඉල්ලීමක් කරනවා, ආණ්ඩු පක්ෂයේ ඉන්න මන්ත්‍රීවරු, අනෙකුත් සියලුම දේශපාලන පක්ෂ නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරු, ඒ පනත් කෙටුම්පත සම්මත කර ගන්න සහාය දෙන්න කියලා. ඒ විධියට ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ විසිවන සංශෝධනය ගෙනාවොත් මේ රටේ ගමේ ඉන්න සියලුම සිසු දරු දැරියන්ට අධ්‍යාපනයේ අයිතිය ලබා ගන්න පුළුවන් තත්ත්වය ඇති වෙනවාය කියන එක සිහිපත් කරමින් මා නිහඬ වෙනවා.

[අ. භා. 7.01]

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க - உயர் கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. S.B. Dissanayake - Minister of Higher Education)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ විවාදයට සහභාගි වූ සියලුම මැතිඇමතිවරුන්ට මගේ ස්තුතිය පුද කරන්න කැමැතියි. අපේ ශ්‍රේරූ මන්ත්‍රීතුමා එතුමාගේ කථාව කරනකොට පුංචි ළමයින්ට කියලා දෙනවා වාගේ මේ කරුණු පැහැදිලි කළා. විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රවල වන අඩු පාඩුකම්, දිගටම වෙලා තිබෙන අඩු පාඩුකම් එතුමා බොහොම පුංචි ළමයෙකුට කියලා දෙනවා වාගේ කිව්වා. 2002 ඉඳලා 2012 වන තුරු හැම දාම භෞතික විද්‍යා ප්‍රශ්න පත්‍රයේ වැරදි තිබුණාය කිව්වා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි මම කියන්න කැමැතියි, ගිය වසරේ රසායන විද්‍යා ප්‍රශ්න පත්‍රයේ වැරදි 11ක් තිබුණ බව. ඉතිහාසයේ හැම දාම මේ වාගේ වැරදි වෙනවා. නමුත් ඒ වැරදි හඳනවා. ඒවායින් ළමයින්ට අසාධාරණයක් නොවන විධියට ලකුණු ඉවත් කරනවා; සම්පූර්ණ ලකුණු ගණන දෙනවා; ලකුණුවල සංශෝධන කරනවා. මේ වාගේ දේවල් සිදු වෙනවා.

එතුමාට පසුව කථා කරපු කථිකයෝ දෙදෙනා ගැනම මට දුකයි. ශ්‍රේරූ මන්ත්‍රීතුමා කිව්ව කිසිම දෙයක් එතුමන්ලාට තේරිලා නැහැ. විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමාට මොකුත්ම තේරිලා නැහැ. එතුමා මේ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ වැරදි ආපහු ආපහු කිව්වා. එතුමා London exam එක ගැන කිව්වා; Cambridge University එක ගැන කිව්වා.

එතුමා කිසිසේත් කිව්වේ නැහැ, සෝදුපත් බලන්නන් මේකට වග කියන්න ඕනෑය කියලා. එතුමා ඉතාම සරල සිංහලෙන් කිව්වේ, මේකේ රහසක් තිබෙන නිසා මහාචාර්යවරයා සෝදුපත් බලන වැඩේත් කරන්න ඕනෑය කියන එකයි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට කනගාටුයි ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරූ මන්ත්‍රීතුමාගේ කථාව මේ දෙපොළම තේරුම් නොගත්ත එක ගැන. ඒක හරි කනගාටුදායක තත්ත්වයක්.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට මා කාරණයක් කියන්න කැමැතියි. එය මේ ගරු සභාව සහ රටම දැන ගත යුතුයි. එනම්, මේ ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන අය කවුද කියන එක හෙළි කරන්නේ නැහැයි කියන කාරණය. එය රහසක්. ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමනි, එය ඔබතුමාට දැන ගතයුතු කාරණයක්. ඒ වාගේම කථිකාචාර්යවරයකු මේ ප්‍රශ්න පත්‍රය හැදුවාය කියන කාරණය ඉතා බරපතළ කාරණයක්. ඔබතුමා එය කියාපු එක ගැන මා ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. එහෙම නම් විභාග දෙපාර්තමේන්තුව කරලා තිබෙන්නේ විශාල වරදක්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රයක් හැදීමේදී ඒ විෂය පිළිබඳ ආචාර්ය උපාධියක් තිබෙන, එහෙම නැත්නම් ඒ විෂය පිළිබඳ මහාචාර්යවරයින් හය දෙනකු එකතු වෙලායි ඒක කරන්නේ. මෙතුමා කියන විධියට ආචාර්ය උපාධියක් නැති, සාමාන්‍ය කථිකාචාර්යවරයකු එය කරලා තිබෙනවා නම් එය බරපතළ වරදක්. ඒ නිසා ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාට අපි කිව්වා, ඒ පිළිබඳව වහාම සොයා බලන්න කියලා; ඒ ගැන අහලා බලන්නය කියලා. ඒ පිළිබඳව ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා හෙට කියාවි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙහිදී තව කාරණයක් කිවයුතුව තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන කාර්යය, ඒ ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන අය -ඒ 06 දෙනකුගෙන් යුත් කණ්ඩායම- ඉතාම රහසිගතවයි තියා ගන්නේ. ඒ අයගෙන් එක් කෙනකු "මම ප්‍රශ්න පත්‍ර හදනවා" කියලා කිව්වොත්, එයාව ඒ ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන කාර්යයෙන් අයින් කර දමනවා . මොකද, කෙනෙකු ගිහිල්ලා සල්ලි දීලා ප්‍රශ්න පත්‍රය ඉල්ලන්න පුළුවන්; නැඳෑයින් ගිහිල්ලා කරදර කරන්න පුළුවන්, ප්‍රශ්න පත්‍රයේ එක ප්‍රශ්නයක් කියන්න, දෙකක් කියන්නය කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එක් ප්‍රශ්න පත්‍රයක් හදාපු මහාචාර්යවරයකු පිළිබඳව මේ අවස්ථාවේදී මා ඔබතුමන්ලාට කියන්න කැමැතියි, එතුමාට කරන ගෞරවයක් හැටියට. ඒ මහාචාර්යවරයා පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ සිටියේ. එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ප්‍රබල සාමාජිකයෙක්. එතුමාගේ දරුවා ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉගෙන ගත්තා. හැබැයි ඒ දරුවාටවත් ඒ ප්‍රශ්න පත්‍රය එතුමා හදන බව හෙළි නොකරයි කටයුතු කළේ. එතුමා දිගටම ඒ ආකාරයෙන් කටයුතු කරගෙන ගියා. මේ මෑතකදී එතුමා විශ්‍රාම ගියා. ඒ නිසා මේ ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන කාර්යයේදී අනුගමනය කළ යුතු විශාල ආචාර ධර්ම පද්ධතියක් තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි "කවුද ඒක හැදුවේ" කියලා එක පාරටම ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගෙන් අහපුවාම, එතුමාට උත්තර දෙන්න බැරි වුණේ. හැබැයි ඔබතුමා කිව්ව කාරණය ඇත්ත නම් එතැන බරපතළ වරදක් සිදු වෙලා තිබෙන බව මා කියන්න කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් මේ කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට සහ විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයට දරුවන් ඇතුළු කර ගැනීමේදී උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල ආපුවාම ඒ ප්‍රතිඵලවලින් ඒ අයට ඉල්ලුම් කරන්න පුළුවන්. ඒක වෙනම ක්‍රමවේදයක්. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව නොවෙයි ඒ තෝරා ගැනීම කරන්නේ. විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයට උසස් පෙළ අසමත් අයත් තෝරා ගන්නවා. උසස් පෙළ නොකරපු අයත් තෝරා ගන්නවා. පදනම් පාඨමාලාවක් යටතේ එහෙම ගන්නවා. ඒ නිසා මේ දෙකටම ළමයින් තෝරා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් කිසිම වරදක් සිදු වෙලා නැහැයි කියන කාරණය මා කියන්න කැමැතියි.

දැන් ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, "ඒ" සාමාර්ථ තුනක් ලබා ගත් අය එළියට විසි වෙලා තිබෙනවා කියලා. කාගේ Z-score එකෙන්ද එළියට විසි වුණේ? අපි හදාපු එකෙන්ද? විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව දීපු එකෙන්ද? මා මේ ගරු සභාවෙන් අහන්න කැමැතියි, "ඒ" සාමාර්ථ තුනක් ලබා ගත් අය එළියට විසි වෙලා තිබෙන්නේ කාගේ Z-score එකෙන්ද කියලා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ මේක භාර දුන්නු මහාචාර්යවරු අධිකරණ තීන්දුවෙන් පසුවත් ඇවිල්ලා කිව්වා, අපි මෙතෙක් කාලයක් -අපේ ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරූ මන්ත්‍රීතුමාත් කියාපු ආකාරයට- විශ්වවිද්‍යාලයට ළමයින් ඇතුළත් වෙච්ච රටාව රැකෙන විධියට මේක හැදුවා කියලා. එය විවේචනය කළේ මහාචාර්ය තටිල්. ඒ නඩුව උස්සාගෙන ගියේ ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ. වෙන කවුරුවත් නොවෙයි. දැන් මොනවත් වරදක් වෙලා නැහැ.

අධිකරණ තීන්දුව පිළිබඳව මම සම්පූර්ණයෙන් සෑහීමට පත් වෙනවා. ඇයි ඒ? අධිකරණයේදී විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට හෝ විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට, ඒ අයට ඔප්පු කරලා පෙන්වන්න බැරි වුණා මේ පරණ නිර්දේශය හා අලුත් නිර්දේශය සමබරව තිබුණාය කියන කාරණය. ඒක ඔප්පු කරන්න බැරි වුණා. ඒක මහාචාර්ය තටිල් කඩලා දැම්මා. එතකොට අධිකරණය දීපු තීන්දුව "එහෙම නම් මේ දෙක වෙන වෙනම හදන්න" කියන එකයි. ඒ නිසා වෙන වෙනම හදලා තිබෙනවා.

දැන් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට කියලා තිබෙනවා, ඒ පිළිබඳව යෝජනාවක් අරගෙන එන්නය කියලා. ඒ පිළිබඳ යෝජනාව අද සකස් කරනවා. මේ සේරම නඩු මාර්ගවලට ගියේ අලුත් Z-score එක ආවාට පස්සේයි. ඊට කලින් ලංකා ගුරු සංගමය සහ ජේවීපී එක ළමයි ටිකකුත් අල්ලා ගෙන උසාවි ගියා. මේ නඩු මාර්ගවලට ගිය සියලු දෙනාගේම නඩු ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය භාර අරගෙන කියලා

තිබෙනවා, මේකට යෝජනාවක් ගේන්න කියලා. අද නීතිපතිතුමා ළඟ ඒ පිළිබඳව විශේෂ සාකච්ඡාවක් තිබුණා. ඒ යෝජනාව ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට හෙට අනිද්දා වන විට ඉදිරිපත් කරයි. ඉන් පසුව ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය ඒ පිළිබඳව තීන්දුවක් දෙයි. ඒ තීන්දුව ක්‍රියාත්මක කරනවා. ඒ වාගේම අපි කියන්නට කැමැති කාරණාවක් තිබෙනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ වන විට උපකුලපතිවරුන්ට කථා කර කියා තිබෙනවා, වැඩියෙන් ළමයි ටිකක් ඇතුළත් කර ගන්න කියලා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා සියලුම පීඨාධිපතිවරු ගෙනැල්ලා කථා කරලා කියා තිබෙනවා, වැඩියෙන් ළමයි ටිකක් ඇතුළත් කර ගන්න කියලා. ඒ නිසා මේ ප්‍රශ්නයේදී, -දෙකක් ඉදිරිපත් කිරීම හරහා- අසාධාරණයට පත් වුණ දරුවන්ට සාධාරණය ඉෂ්ට කරන්න මේ වන විටත් අපි සූදානම් වෙලා තිබෙනවා කියන කාරණය මම ඔබතුමාට කියන්නට කැමැතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

මේ ප්‍රශ්න පත්‍ර කාරණය පිළිබඳව නැවතත් මම කියන්නේ ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මන්ත්‍රීතුමා කියූ කාරණා ටික හොඳට කියවා ගන්න කියලායි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ Z-score ප්‍රශ්නය පිළිබඳව මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී මහා සංවාද ගණනාවක් ඇති වුණා. ඒක පුදුම වෙන්න දෙයක් නොවෙයි. ඒක උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේවත්, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේවත් කඩා වැටීමක් නොවෙයි.

මේ ප්‍රශ්නය 2001දීත් ආවා. මේ Z-score එක හඳුන්වාම මහාචාර්ය තට්ල්ගේ Z-score එකට විරුද්ධව ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට නඩු පහක් හයක් ගියා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට නඩු අර ගෙන ගියේ ජේවීපී එකයි ලංකා ගුරු සංගමයයි. නඩු පහක් හයක් ගියා. මේ පිළිබඳව පාර්ලිමේන්තුවේ විශේෂ විවාදයක් පැවැත්වුණා. මට මතකයි අද අපේ ඉන්න ඇමතිවරයෙක්, අපේ කණ්ඩායමේ ඉන්න මගේ මිත්‍රයෙක් පැයක් කථා කළා තට්ල්ගේ Z-score එක වැරදියි කියලා. මම පේරාදෙණියට ගිහින් මහාචාර්ය තට්ල් සහ තවත් ද්‍රවිඩ මහාචාර්යවරයෙක්, -එතුමා දැන් නැහැ- හමු වෙලා මේ පිළිබඳව සියලුම කථාන්තරය අහ ගෙන ඇවිල්ලා, මාත් මෙතැන පැය එකහමාරක් විතර කථා කරලා 2001 ගෙනාපු Z-score එක හරියි කියන සංවාදය එතැනින් ඉවර කළා. උගතුන්, බුද්ධිමතුන්, ආචාර්යවරුන්, මහාචාර්යවරුන් මේ වාගේ කාරණාවලදී අනිවාර්යයෙන්ම, මෙවැනි දෙයක් හදන කෙනාගේ අදහසට අනෙත් කෙනා විරුද්ධ වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මේ ප්‍රශ්නය ආපුවාම ඉතාම නිවැරදිව කිව්වා, -අග්‍රවිනිශ්චයකාරවරිය කිව්වා- මහාචාර්යවරු දෙගොල්ල අතර තිබෙන මේ ප්‍රශ්නය විසඳා ගන්න කියලා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු ඇමතිතුමනි, අග්‍රවිනිශ්චයකාරතුමිය කියලා තිබුණා Z-score එක හදන විට ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය දුන්න නියෝග අනුව හදලා නැහැ කියලා. ඒ ගැන පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)

නැහැ. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය කිව්ව විධියට මේක හදලා නැහැයි කියලා කිව්වේ නැහැ. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව කිව්වා, "මේ දෙක වෙන වෙනම හැදුවා. අපි ඒ දෙක මේ විධියට එකතු කළා. මොකද, එකතු කරන්නේ නැත්නම් ඊ ළඟට අපට තිබෙන්නේ අනුපාතයක් ගන්නයි. අනුපාතයට විරුද්ධව 1978 ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය තීන්දුවක් දීලා තිබෙනවා." කියලා. එතකොට අග්‍රවිනිශ්චයකාරතුමිය කිව්වා, "නැහැ. ඒක වෙනත් කාරණයක්." කියලා. ඒක ඇත්ත. ඒක වෙන කාරණයක් තමයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ නිසා මම මේ කාරණයත් කියන්නට කැමැතියි. මේ Z-score එක හරහා උත්සාහ කළේ විශ්වවිද්‍යාලයට දරුවා ඇතුළත් කර ගන්න විට, ලෙහෙසි විෂයන් ටිකක් තෝරා ගෙන කෙටි මාර්ගයකින් විශ්වවිද්‍යාලයට යන අය; ඇතැම් විට යම් කිසි විෂයක් අමාරු වීම නිසා ඒ අයට විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වීමේදී සිදු වන අසාධාරණය; ඇතැම් විට විෂයක් ලෙහෙසි වීම නිසා විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වීමට ඒ අයට ලැබෙන විශේෂ වරප්‍රසාදය වාගේ සියලු කාරණා මේ Z-score එකෙන් විසඳෙනවා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මේ Z-score එක ඇයි මෙපමණ කල් ප්‍රමාද කළේ, ඇයි මේක හැදුවේ නැත්තේ? මම ඒ ප්‍රශ්නයට මීට කලින් උත්තර දුන්නා. මේ Z-score එක හදන්න පුළුවන් වන්නේ ලකුණු ටික අතට අරගෙනයි. පළමුවෙනි එක රසායනික විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රයේ Z-score එක හදනවා නම් මේ ලකුණු ටික, -සියය ගත්ත එක්කෙනාගෙත් බින්දුව ගත්ත එක්කෙනාගෙත්- සේරම එකතු කරන්න ඕනෑ. එකතු කරලා ඒක ශිෂ්‍යයෝ ගණනින් බෙදන්න ඕනෑ. ඒක කරන්න නම් ලකුණු ටික අතට අරගෙන තිබෙන්න ඕනෑ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇමතිතුමාගෙන් පොඩි පැහැදිලි කර ගැනීමක් කර ගන්න ඕනෑ. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා කිව්වා නේ අපට අනුපාතයක් ගන්න තිබුණා කියලා. ඒකේදී අධිකරණ නියෝගයෙන් බැඳෙන කථාවක් කිව්වා නේ. අධිකරණයට වඩා උඩින් නේ පාර්ලිමේන්තුව තිබෙන්නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, අපට ඔය ප්‍රශ්නය විසඳන්න පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනැල්ලා ඒක නීතියක් විධියට සකස් කරන්න තිබුණා නේ.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)

මේ ළමයින් සියලුම දෙනාගේ නඩු අරගෙන ඉතාම කාරුණිකව අග්‍රවිනිශ්චයකාරතුමිය අපට කියලා තිබෙනවා, ඒ ප්‍රශ්නයට යම් කිසි විසඳුමක් දෙන්න නීතිපතිතුමායි, මේ නඩු දමපු පාර්ශ්වවල නීතිඥවරුයි, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමේ සියලු දෙනාම එකතු වෙලා මේකට යෝජනාවක් අරගෙන එන්න කියලා. ඒ නිසා අපි ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය ගැන විශ්වාසය තබනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය නියෝගයක් දුන්නා, ගහණ දෙකක් වෙන වෙනම ගන්න කියලා. එතකොට පළමුවැනි අවුරුදු තුන analyse කරපුවාම repeatersලයි, පළමුවැනි වසරේ මුහුණු දීපු අයයි සියයට 42, 43, 41 වාගේ ratio එකකට නේ විශ්වවිද්‍යාලයට තේරිලා තිබෙන්නේ.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ සියලු තොරතුරු අපි දැන්- [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉන්න, පොඩ්ඩක් ඉන්න. මම ඒ ගැන කියන්නම්. මේ හැම පාඨමාලාවෙන්, පාඨමාලාවටම මේ රටාව ඇතුළත ඇතුළු වුණේ කොහොමද කියලා විස්තර සියල්ල ගෙන ගොස් තිබෙනවා. Medicineවලට පසු ගිය අවුරුදු හත, අටේම first shy කොහොමද ඇතුළු වුණේ, second and third shy කොහොමද ඇතුළු වුණේ, ඉංජිනේරු අංශයට ඇතුළු වෙලා තිබෙන්නේ කොහොමද මේ සියල්ල පිළිබඳ විස්තර ගෙන ගොස් තිබෙනවා. මම ඔබතුමාට කියන්න කැමැතියි, මේ සියල්ල ගැන ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයත් එක්ක කථා කරලා, නීතිපතිතුමාත් එක්ක

[ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා]

කථා කරලා, මේ නීතිඥයොත් එක්ක කථා කරලා මේ සියලු දෙනාටම වාසියක් වන විධියට ඉතාම හොඳ යෝජනාවක් අපට ගෙන එන්න පුළුවන් වෙයි කියලා. ඒ ගණන සියය නොවෙයි, අපට ඒ ගණන එකසිය පහක් වුණත් කමක් නැහැ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු ඇමතිතුමනි, මම කියපු විධියට කළා නම් මේ ප්‍රශ්නය ඉවරයි.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
නැහැ. එහෙම වෙන්නේ නැහැ. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය තීන්දුවක් දීලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ ගනුදෙනුව අපි ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයත් එක්ක බේරා ගන්න ඕනෑ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය තීන්දුව දුන්නේ මේක වෙන වෙනම ගණනය කරලා ඒ තුළින් කාටවත් අසාධාරණයක් නොවන විධියට සාධාරණව විසඳන්න නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, මම කියපු කාරණය කළා නම් ඉවරයි.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
එහෙම තමයි කරලා තිබෙන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මම ඔය කාරණය ගැන විභාග දෙපාර්තමේන්තුවෙන් check කරන කොට දැන ගන්න ලැබුණේ අපි ඔය කාරණයට බැඳුණේ 1978 නඩු තීන්දුවෙන්ය කියලා. අධිකරණය නඩු තීන්දුවක් දීලා තිබෙනවා, ratio එකකට ගන්න එපා කියලා. ඒක පාර්ලිමේන්තුවට දාලා අපට නීතියක් හැටියට ගෙනාවා නම් ඒක ඉවර කරන්න තිබුණා.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
නැහැ. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය දීපු තීන්දුවක් සම්බන්ධයෙන් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයත් එක්ක ඒ ගනුදෙනුව බේරා ගන්න ඕනෑ. දැන් නීතිපතිතුමායි, මේ නඩුවල සියලුම නීතිඥවරුයි සියලුම දෙනා එකතු වෙලා එක යෝජනාවක් හදාගෙන ගිහිල්ලා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට ඉදිරිපත් කරයි. [බාධා කිරීමක්] මම ඔබතුමාට වචනයකින්වත් කරදර කළේ නැහැ නේ. ඔබතුමා කථා කරන කොට එක වචනයක්වත් කිව්වේ නැහැ නේ. ඒ නිසා එකක් මතක් තියා ගන්න. [බාධා කිරීමක්] එකක් මතක තියා ගන්න. අපි කැමැති නැහැ, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට උඩින් පාර්ලිමේන්තුවට යෝජනාවක් ගෙන එන්න. අපි කැමැති නැහැ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය පාර්ලිමේන්තුවට වඩා උඩින්ද තිබෙන්නේ?

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
නැහැ, නැහැ. ඒ කථාව නොවෙයි. අපි අධිකරණයට ගරු කිරීම නිසා. අපට තුනෙන් දෙකේ බලයක් තිබෙන එක ඇත්ත. හැබැයි එහෙම වුවමනාවක් නැහැ. මේ අග්‍රවිනිශ්චයකාරතුමිය විශ්වවිද්‍යාලයේ හිටපු මහාචාර්යවරියක්. එතුමිය ඒක හරියට කරයි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
එතුමිය හරියට කරන්නේ නැහැ කියන එක නොවෙයි මම කිව්වේ.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
හරි, හරි. ඔබතුමාගේ කථාව නවත්වා ගන්න කෝ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා, ගරු මංගල සමරවීර මන්ත්‍රීතුමා ඇතුළු මේ සම්බන්ධව කථා කළ විපක්ෂයේ සියලුම දෙනා ඊ ළඟට කථා කළා, මේ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය ගැන. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව මම සාකච්ඡා වට ගණනාවක් පැවැත්වූවා. ඊට අමතරව මමයි, ජනාධිපති ලේකම්තුමායි, මුදල් අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමායි ඉදිරිපත් වෙලා කථා කළා. ඊට පස්සේ ජනාධිපති ලේකම්තුමායි, මේ ආචාර්ය සංගමයේ අයගෙන් සමන්විත කමිටුවක් දාලා ඒ පිළිබඳ සාකච්ඡා කළා. මේ එකකදීවත් එකඟත්වයකට එන්න බැරි වුණා. හුඟාක් සාකච්ඡාවලදී මේ අය එකඟ වෙලා යනවා. ගිහිල්ලා ලියුමක් එවනවා, තව වෙනත් කාරණා කියලා. ඊට පස්සේ මගේම ඉල්ලීමක් අනුව බැසිල් රාජපක්ෂ ඇමතිතුමා තෙවැනි පාර්ශ්වයක් හැටියට නැවත මේ අය එක්ක සාකච්ඡා කළා. එතැනදීත් ඒ ගොල්ලන් එකඟ වෙලා ඇවිල්ලා ආපහු කාරණා එකතු කරලා තිබුණා. මේ ඉල්ලීම්වල දෙන්න පුළුවන් ඒවා තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන මුදල දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට හයක් දක්වා යන්න කියන එකට අපි එකඟයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "මහින්ද චින්තන - ඉදිරි දැක්ම" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ කියන්නේ අපේ ප්‍රධානතම සංවර්ධන මාවත මානව සංවර්ධනය කියලායි. ඒ නිසා අධ්‍යාපනයට අපි වෙන් කරන මුදල එන්න එන්නම වැඩි කරනවා. හැබැයි අපට ආචාර්යවරු කියනවා නම් මේක ලබන අවුරුද්දට දශම තුනක් කරන්න, ඊ ළඟ අවුරුද්දට පහක් කරන්න කියලා එහෙම ගණන් හිලවු දෙන්න අමාරුයි. මොකද රජය රටක අය වැයක් හදනවා.

දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට හයක් දෙන්න කියන කොට, ගිය අවුරුද්දේ රජයේ ආදායම දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 14.2යි කියලා අමතක කරන්න එපා. ඒකෙන් සියයට හයක් ඉල්ලන්නේ. ඒ අයත් එක පාරටම ඒක ඉල්ලන්නේ නැහැ. හැබැයි ඒකේ වැඩි කිරීම පිළිබඳව අපි එකඟයි. ඒක අපි ඔවුන්ට දන්වලා තිබෙනවා. නමුත් අහවල් දවසේ මෙච්චරයි, අහවල් දවසේ මෙච්චරයි කියලා ඒකට ගණන් හිලව් හරියට දෙන්න අපට අමාරුයි. එතකොට විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ සේවය වෙනම සේවයක් හැටියට අපි පිළිගන්නවා.

අපි මේකට එකඟයි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ට sabbatical leave දෙන්නේ, academic allowance දෙන්නේ, research allowance දෙන්නේ, විදේශීය ශිෂ්‍යත්ව ලබා දෙන්නේ මේ නිසායි. රටේ සියලුම රජයේ

සේවකයෝ වයස අවුරුදු හැටෙන් විශ්‍රාම යද්දි, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ විනිශ්චයකාරවරු කීප දෙනා හැරෙන්න, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ට පමණයි වයස අවුරුදු 65 දක්වා සේවය කරන්න අවස්ථාව ලබා දී තිබෙන්නේ. එසේ කරන්නේ ඔවුන්ගේ සේවය වෙනම සේවයක් හැටියට අපි භාර ගන්නා නිසායි. ඒ නිසා අපි සම්පූර්ණයෙන් එකඟයි, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ සේවය වෙනම සේවයක් බවට පත් කරන්න. අපි ඒකත් ඔවුන්ට දන්වලා තිබෙනවා. නමුත් අපට පෙනෙනවා, ඊට වඩා එහා ගිය න්‍යාය පත්‍රයකුත් එක්ක මේ අය වැඩ කර ගෙන යනවා කියලා. ඒ නිසා ඔවුන් මේ strike එක දිගින් දිගට කර ගෙන යන්න හදනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ ගමන්ම මම තව කරුණක් කියන්න කැමැතියි. ඌව වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලයේ මේ වර්ජනය නැහැ. අපේ ඔළුවිල් විශ්වවිද්‍යාලයේ ආචාර්යවරු එක්කෙනෙක්වත් වර්ජනය කරන්නේ නැහැ. අපේ අනුරාධපුර භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලයේ ආචාර්යවරු වර්ජනය කරන්නේ නැහැ. අපේ හෝමාගම බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලයේ ආචාර්යවරු එක්කෙනෙක්වත් වර්ජනය කරන්නේ නැහැ. අපේ ගම්පහ වික්‍රමාරච්චි ආයුර්වේද විද්‍යායතනයේ -ඒ විශ්වවිද්‍යාල ආයතනයේ- ආචාර්යවරු එක්කෙනෙක්වත් වර්ජනය කරන්නේ නැහැ. අනෙක් විශ්වවිද්‍යාලවලත් සියයට 25, 30, 40, 50, 60 වාගේ ප්‍රමාණයකින් අධ්‍යයන කටයුතු සිදු වනවා. දැන් කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය වාගේ තැනක සියයට 50ට වැඩි ප්‍රමාණයක් ආචාර්යවරු වැඩ කරනවා. ඒක තමයි තිබෙන තත්ත්වය. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ ඉල්ලීම් දිහා අපි ඉතාම සාධාරණව බලා තිබෙනවා. අපට පෙනෙනවා, ඊට වඩා එහා ගිය දේශපාලන න්‍යාය පත්‍රයකට මේ අය වැඩ කරනවා කියලා.

ඊයේ මම විශ්වවිද්‍යාලවල උපකුලපතිවරු හම්බ වුණා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ උපකුලපතිවරු එක පාරටම මට කිව්ව දේ තමයි, "මේ ඉල්ලීම් වෘත්තීය සමිති ඉල්ලීම් නොවෙයි." කියන එක. එහෙම කිව්වේ විශ්වවිද්‍යාලවල උපකුලපතිවරුයි. ඒ අයත් ආචාර්යවරු. ඔය FUTA එකේ සාමාජිකයෝ. -ආචාර්ය සංගමයේ නියෝජිතයෝ- "මේවා දේශපාලන ඉල්ලීම්. ඒ නිසා මේ පිළිබඳව දේශපාලන තීන්දුවක් ගන්න." ඒක තමයි ඒ අය කිව්වේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශ්වවිද්‍යාල ස්වාධීනතාව, විශ්වවිද්‍යාලයට දේශපාලන අත පෙවීම නතර කරන්න, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ සේවය වෙනම සේවයක් හැටියට පිළිගන්න සහ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන මුදල වේගයෙන් වැඩි කරන්න කියන මේ කාරණා සියල්ලට අපි එකඟ වෙලා තිබෙනවා. මම ඔබතුමාට එය කියන්න කැමැතියි. මේ වර්ජනය මෙහෙය වන කීප දෙනෙක් ඉතාම පටු ජාත්‍යන්තර කුමන්ත්‍රණයක දේශපාලන ඉත්තන් බවට පත් වෙලායි මේක මෙහෙය වන්නේ. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ට අපි අදත් කියනවා, වහාම මේ වර්ජනය අත් හැරලා විශ්වවිද්‍යාල කටයුතුවලට සම්බන්ධ වෙලා මේ දරුවන්ගේ අනාගතය වෙනුවෙන් එකතු වන්න කියලා.

අපේ මංගල සමරවීර මැතිතුමා එක පාරටම මේ චෝදනාව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට එල්ල කළා. එතුමාට ජනාධිපතිතුමා එක්ක ප්‍රශ්නයක් තිබෙන බව මම දන්නවා. එතුමාට පොඩි කේන්තියකුත් තිබෙනවා. එතුමා ජනාධිපතිතුමා පළමුවැනි සැරේ පත් කරන්න හුඟක් මහන්සි වෙච්ච කෙනෙක්. අපි ඒ වෙලාවේ අනෙක් පැත්තේ හිටියේ. හැබැයි ඉතින් මේකට ජනාධිපතිතුමාගේ තිබෙන සම්බන්ධය මොකක්ද? අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ ප්‍රශ්නයේදී උපකුලපතිවරු, පීඨාධිපතිවරු සහ අපව වෙන වෙනම කැඳවලා මේ අසාධාරණයට ලක් වන දරුවෝ විශ්වවිද්‍යාලවලට ගන්න ඕනෑ, මේක මෙහෙම කරන්න, මෙහෙම කරන්න කියලා අපට උපදෙස් දෙමින්, මේ සඳහා වැඩිපුර මුදල් වෙන් කරලා මේ සියලු දේට අපට උදව් කරමින් සිටින අවස්ථාවක මගේ මිත්‍ර මංගල සමරවීර මැතිතුමා මේ ප්‍රශ්නයට අතිගරු ජනාධිපතිතුමා කොහොම පටලවා ගත්තාද කියන එක මට හිතා ගන්න බැහැ.

ගරු කබීර් හාෂීම් මන්ත්‍රීතුමාට මම එක කාරණයක් කියන්න කැමැතියි. ඔබතුමා කියන එක ඇත්ත. 2000 ඉඳලා දළ ජාතික නිෂ්පාදනයේ අඩුවීමක් තිබෙනවා. ඔබතුමා කිව්ව සියලු රටවල අධ්‍යාපන මට්ටම අපට වඩා හුඟක් පහළ මට්ටමක තිබෙන්නේ. ඒක එකක්. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අනෙක් එක මේ සියලු රටවල් උසස් අධ්‍යාපනයට සල්ලි අය කරනවා. එතුමා කිව්ව මේ සියලුම රටවල අධ්‍යාපන මට්ටම අපට වඩා හුඟක් පහළ තත්ත්වයක තිබෙන්නේ.

ගරු කබීර් හාෂීම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
මට විනාඩියක් දෙන්න. ඒක වැරැදියි. මම කියපු සියලුම රටවල් උසස් අධ්‍යාපනයට මුදල් අය කිරීමක් කරන්නේ නැහැ. අපට වඩා එයාලා ඉහළ තැනක-

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
කොහේද නැත්තේ? එක තැනක් කියන්න.

ගරු කබීර් හාෂීම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
මම ඔබතුමාට කියන්නම්.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
කොහේද අය කරන්නේ නැත්තේ?

ගරු කබීර් හාෂීම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
ගරු ඇමතිතුමනි, මා ළඟ තිබෙනවා, -

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
මට නියමිත වෙලාව අවසන් වෙනවා.

ගරු කබීර් හාෂීම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
මම පසුව හොයලා කියන්නම්.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
මම ඔබතුමාගේ කථාවට බාධා කළේ නැහැ නේ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
පසුව හොයලා කියන්න.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
පසුව මට කියන්න.

[ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමා කිව්ව ඉතියෝපියාව, භූතානය, මියන්මාරය, මාලදිවයින මේ සියලු රටවල අධ්‍යාපන මට්ටම ඉතා පහළයි. ඒ විතරක් නොවෙයි මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ හැම රටක්ම උසස් අධ්‍යාපනයට සල්ලි අය කරනවා.

ගරු කබීර් හාෂිම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
ගරු ඇමතිතුමනි, -

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
මම ඔබතුමාට වෙලාව දෙන්නේ නැහැ. පස්සේ කියන්න. පස්සේ ඒ තොරතුරු මම ඔබතුමාගෙන් ගන්නම්. මට තව ඉතාම සුළු වේලාවයි තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ සියලුම දෙනා කථා කළේ, "අධ්‍යාපනය කඩා වැටුණා" කියලායි. මම කාරණා කීපයක් කියන්නම්. 1994 සිට 2012 දක්වා ගත්තාම හැම අවුරුද්දකම විශ්වවිද්‍යාලවලට වෙන් කරපු මුදල වැඩි වෙලා තිබෙනවා. අවුරුදු දෙකක් වැඩි වෙලා නැහැ. ඒ තමයි 2003 සහ 2004. මුළු කාලයටම ශතයක්වත් වැඩි වෙලා නැහැ. ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ කාලයේ 2005 දී වෙන් කර තිබුණු ප්‍රමාණය රුපියල් මිලියන 5,000යි . 2010 දී රුපියල් මිලියන 10,600යි, 2011 දී රුපියල් මිලියන 19,200යි, 2012 දී රුපියල් මිලියන 25,000යි. එසේ වැඩි කරලා තිබෙනවා. හැබැයි වැඩි නොකරපු අවුරුදු දෙකක් තිබෙනවා. ඒ 2003 හා 2004.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අවුරුදු තුනක් මේ විශ්වවිද්‍යාල වහලා තිබුණේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ පාලන කාලයේයි. අවුරුදු තුනක්! උපකුලපතිවරු දෙදෙනකු වෙඩි තියලා මැරුවේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ පාලන කාලයේ. ඒ සම්බන්ධයෙන් කාටවත් දඬුවම් කරලා එහෙමත් නැහැ. ශිෂ්‍යයන් විශ්වවිද්‍යාලවල ගස්වල බැඳලා වෙඩි තියලා මැරුවේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ පාලන කාලයේ. උතුරු නැඟෙනහිර විශ්වවිද්‍යාල දෙකම එල්ටීටීඊ කඳවුරු බවට පත් කර ගෙන සිටියේ යූඑන්පී පාලන කාලයේ. දකුණේ සරසවි ජේවීපී කඳවුරු බවට පත් කර ගෙන සිටියේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ පාලන කාලයේ. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ගේ ඔළුවලට පරාල ඇණ ගැහුවේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ පාලන කාලයේ. පරාල ඇණ ඔළුවට ගහලා විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ව මැරුවේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ පාලන කාලයේ. ඒ වාගේම තව කරුණක් කියන්න කැමැතියි මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. විශ්වවිද්‍යාලවල උපාධිධාරින්ට එක රස්සාවක්වත් දුන්නේ නැත්තේ රනිල් වික්‍රමසිංහගේ 2001-2003 පාලන කාලයේ. එක් උපාධිධාරියකුට රස්සාවක් දුන්නේ නැහැ.

මම කියන්න කැමැතියි, අද උපාධිධාරින් අපේ වග කීමක් හැටියට අපි භාර ගන්නා බව. අද විශ්වවිද්‍යාල වේගයෙන් වෙනස් කරමින් යනවා. උසස් අධ්‍යාපනය වෙනස් කරමින් යනවා. එසේ වෙනස් කරන කොට සමහර අයට රිදෙනවා. ඒ නිසා කලබල වෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල සහ මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ විශාල පරිවර්තනයක් වෙමින් ඉස්සරහට යන කොට පරිවර්තනයට, වෙනසට, වෙනස් වීමට අකැමැති මිනිසුන් කලබල කරනවා. මෙය දේශපාලන රැල්ලක් හැටියට නැඟිට්ටවලා අරගෙන කලබලයක් කිරීමේ වුවමනාවක් ජනතා විමුක්ති පෙරමුණට -දැන් පෙරටුගාමී පක්ෂයට- තිබෙනවා. මොකද, විශ්වවිද්‍යාලවල ඒ බලය අපි දැන් නැති කරලා.

අපේ කබීර් හාෂිම් හිටපු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටවත්, රිචර්ඩ් පතිරණ හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටවත්, ලලිත් ඇතුලත්මුදලි හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටවත්, වි.ජ.මු. ලොකුබණ්ඩාර හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටවත්, රනිල් වික්‍රමසිංහ හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටවත් කාටවත් විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න දුන්නේ නැහැ. ඩඩ්ලි සේනානායක මහත්තයාට ගැහුවා, බණ්ඩාරනායක මැතිතුමාට ගැහුවා, බදිඋද්දීන් මහ්මුද් මහතාට ගැහුවා, ඊරියගොල්ල මහත්තයාට ගැහුවා.

ගරු කබීර් හාෂිම් මහතා
(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷீம்)
(The Hon. Kabir Hashim)
ඇමතිතුමනි, මම ගියා. කිසිම ප්‍රශ්නයක් වුණේ නැහැ, මම ගියා. පේරාදෙනිය, කොළඹ හැම විශ්වවිද්‍යාලයකටම ගියා. ගුටි කන්නේ නැතිව ආවා.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
අද විශ්වවිද්‍යාලවලට ඕනෑ කෙනකුට යන්න පුළුවන්. ඇතුලත්මුදලි ඇමතිතුමා මැරුණු වෙලාවේ සුදු කොඩි ගහපු ළමයින් 31 දෙනෙක් අත පය කැඩිලා ඉස්පිරිතාලවල හිටියා. රොනී ද මැල් ඇමතිතුමාගේ හීනය තමයි රුහුණු විශ්වවිද්‍යාලය. කවදාවත් රොනීට එහාට යන්න දුන්නේ නැහැ. අද ඒවා වෙනස් වෙලා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

මම කියන්න කැමැතියි, 1956න් පස්සේ මේ රටේ එක්සත් ජාතික පක්ෂය හැදුවේ එක විශ්වවිද්‍යාලයයි කියන එක. ඒ රුහුණු විශ්වවිද්‍යාලය. කවුද, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය හැදුවේ? කවුද, ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය හැදුවේ? කවුද, වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය හැදුවේ? කවුද, ඌව විශ්වවිද්‍යාලය හැදුවේ? කවුද, නැඟෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලය හැදුවේ? කවුද, ඔලුවිල් විශ්වවිද්‍යාලය හැදුවේ? කවුද, යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය හැදුවේ? මේ සියලු විශ්වවිද්‍යාල හැදුවේ ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය ප්‍රමුඛ ආණ්ඩුයි කියන එක කියමින් මම නිහඬ වනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
බොහොම ස්තුතියි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව අ. භා. 7.29 ට, 2012 අගෝස්තු 22වන බදාදා අ. භා. 1.00වන තෙක් කල් ගියේය.
அதன்படி பி. ப. 7.29 மணிக்கு பாராளுமன்றம், 2012 ஓகஸ்ட் 22, புதன்கிழமை பி. ப. 1.00 மணிவரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.
Adjourned accordingly at 7.29 p.m. until 1.00 p.m. On Wednesday, 22nd August, 2012.

ප්‍රශ්නවලට ලිඛිත පිළිතුරු
வினாக்களுக்கு எழுத்துமூல விடைகள்
WRITTEN ANSWERS TO QUESTIONS

1 වන ප්‍රශ්නය - 2203/'11

ලිඛිත පිළිතුරු අපේක්ෂාවෙන් ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා විසින් අසා ඇති අද දින න්‍යාය පත්‍රයේ සඳහන් ඉහත අංක දරන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීමට මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු ගීතාංජන ගුණවර්ධන මහතා මාස දෙකක් කල් ඉල්ලා ඇත.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ ලබා දී ඇති පත්වීම්: ගුරුවරුන්ට ගෙවීම්
கல்வி அமைச்சின்கீழ் வழங்கப்பட்ட நியமனங்கள்: ஆசிரியர் கொடுப்பனவுகள்
APPOINTMENTS GIVEN BY MINISTRY OF EDUCATION: PAYMENTS TO TEACHERS

2302/'12

2. ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (2) :

(අ) වර්ෂ 1990 සිට 2011 දක්වා කාල සීමාව තුළදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ ලබා දී ඇති පත්වීම් සංඛ්‍යාව එක් එක් තනතුරු නාමය අනුව, දිස්ත්‍රික් මට්ටමින්, වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) (i) අවසන් වරට සිදුකරන ලද ගුරු වැටුප් සංශෝධනය අනුව ගුරු සේවයේ එක් එක් ශ්‍රේණිය සඳහා හිමි මූලික මාසික වැටුප වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

(ii) රජයේ ගුරුවරුන්ට මාසික වැටුපට අමතරව හිමිවන වරප්‍රසාද හා දීමනා ගුරු සේවයේ එක් එක් ශ්‍රේණිය අනුව, වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

கல்வி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) 1990 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 2011 ஆம் ஆண்டு வரையான காலத்தில் கல்வி அமைச்சின் கீழ் வழங்கப்பட்ட நியமனங்களின் எண்ணிக்கை, ஒவ்வொரு பதவிப் பெயர் அடிப்படையில் மாவட்ட மட்டத்தில் தனித்தனியே யாதென்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) (i) இறுதியாக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆசிரியர் சம்பளத் திருத்தத்திற்கு ஏற்ப ஆசிரியர் சேவையின் ஒவ்வொரு தரத்திற்கும் உரித்தாகும் அடிப்படை மாதாந்தச் சம்பளம் தனித்தனியே யாவை என்பதையும்;

(ii) அரசாங்க ஆசிரியர்களுக்கு கிடைக்கும் மாதாந்த சம்பளத்திற்கு மேலதிகமாக உரித்தாகும் சலுகைகள் மற்றும் கொடுப்பனவுகள் ஆசிரியர் சேவையின் ஒவ்வொரு தரத்திற்கு ஏற்ப தனித்தனியே யாவை என்பதையும்

அவர் இச்சபையில் அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Education:

(a) Will he state separately, at the district level and on the basis of each designation, the number of appointments given by the Ministry of Education during the period 1990 to 2011?

(b) Will he inform this House -

(i) of the basic monthly salary stipulated for each grade of the teacher service as per the revision of salaries of teachers made last; and

(ii) separately of the privileges and allowances entitled to each grade of the teacher service in addition to the monthly salary received by Government teachers ?

(c) If not, why?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Bandula Gunawardane - Minister of Education)

(අ) මෙම කරුණට අදාළව ගුරු ආයතන ශාඛාව සතුව ඇත්තේ 2005 වර්ෂයේ සිට ගුරු ආයතන ශාඛාව මඟින් ලබා දුන් පත්වීම් පිළිබඳ තොරතුරු පමණි. එම තොරතුරු ඇමුණුම් අංක 01 මඟින් ඉදිරිපත් කර ඇත.

(ආ) (i) ඇමුණුම් අංක 02 මඟින් ඉදිරිපත් කර ඇත.

(ii) සියලුම ගුරුවරුන්ට රු. 5,850.00ක ජීවන වියදම් දීමනාවක් ගෙවන අතර මූලික වැටුපෙන් 15% විශේෂ දීමනාවක් ගෙවනු ලැබේ.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

ඇමුණුම් අංක 01

ගුරු පත්වීම් ලබාදීම ජාතික හා පළාත් පාසල්

	ජාතික පාසල්	පළාත් සභා පාසල්
2005 වර්ෂයේ ශික්ෂණ විද්‍යා පීඨ පත්වීම්	383	2326
2005 උපාධිධාරී ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය පත්වීම්	65	313
2005 උපාධිධාරී තරග විභාගය අනුව පත්වීම්	2708	0
2005 අධ්‍යාපන වේදී උපාධිධාරී පත්වීම්	150	13
2006 වර්ෂයේ ශික්ෂණ විද්‍යා පීඨ පත්වීම්	887	2451
2006. 2005 දී පැවැත්වූ උපාධිධාරී තරග විභාගයේ පත්වීම් (3 වටය)	427	0
2006 -1999 කළමණාකාර සහකාර නිලධාරීන්ට ගුරු පත්වීම්	448	0
2006 සංවර්ධන/මූලෘ සහකාර නිලධාරීන්ට පත්වීම්	1569	0
2006 ස්වේච්ඡා ගුරු සහායක පත්වීම්		960
2007 වර්ෂයේ ශික්ෂණ විද්‍යා පීඨ පත්වීම	408	2191
2007 අධ්‍යාපන වේදී උපාධිධාරී පත්වීම්		69
2007 ස්වේච්ඡා ගුරු සහායක පත්වීම්		1490
2008 වර්ෂයේ ශික්ෂණ විද්‍යා පීඨ පත්වීම්	427	2191
2008 වර්ෂයේ ශිෂ්‍ය භට නිලධාරී -ඉංග්‍රීසි පත්වීම්		608
2008 අධ්‍යාපන වේදී උපාධිධාරී පත්වීම්		69
2008 වර්ෂයේ හාත් බණ්ඩ සංගීත පත්වීම්		63
2009 වර්ෂයේ ශික්ෂණ විද්‍යා පීඨ පත්වීම්	1307	1613
2007 වර්ෂයේ පැවති උපාධිධාරී තරග විභාගයේ ප්‍රතිඵල අනුව		
2009 වර්ෂයේ උපාධිධාරී පත්වීම් ලබාදීම (1 2 3 4 වටය)	959	
2009 වර්ෂයේ උපාධිධාරී පත්වීම් ලබාදීම (5 වටය)	12	
2009 අධ්‍යාපන වේදී උපාධිධාරී පත්වීම්		143
2010 වර්ෂයේ උපාධිධාරී පත්වීම් ලබාදීම (6 වටය)	174	
2010 මොළවි ගුරු පත්වීම්		144
2010 ශික්ෂණ විද්‍යා පීඨ ගුරු පත්වීම්	823	1732
2010 ශික්ෂණ විද්‍යා පීඨ ගුරු පත්වීම්	6	358
2010 උපාධිධාරී ගුරු පත්වීම්(ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යය)	410	-
2010 අධ්‍යාපන වේදී උපාධිධාරී පත්වීම්		110
2011 ශික්ෂණ විද්‍යා පීඨ ගුරු පත්වීම්	1691	835
2011 ඌන සාමාර්ථ ශික්ෂණ විද්‍යා පීඨ ගුරු පත්වීම්	110	
2011 උපාධිධාරී ගුරු පත්වීම්(ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යය)	145	-
2011 සෞන්දර්ය උපාධි පත්වීම්	1056	2066
2011 ඌන සාමාර්ථ ශික්ෂණ විද්‍යා පීඨ ගුරු පත්වීම්	106	29
2011 අධ්‍යාපන වේදී උපාධිධාරී පත්වීම්		176

[ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා]

ඇමුණුම් අංක 02

සේවා ශ්‍රේණිය சேவை வகை Category		ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය இலங்கை ஆசிரியர் சேவை Sri Lanka Teachers Service						ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවය இலங்கை அதிபர் சேவை Sri Lanka Principals Service			
වැටුප් කේත අංකය சம்பள குறியீட்டு இல Salary Code		ටීඑස් 1-2006 ඒ ரிஎஸ் 1-2006 ஏ TS 1-2006-A		ටීඑස් 2-2006 ඒ ரிஎஸ் 2-2006 ஏ TS 2-2006-A					ටීඑස් 3-2006 ඒ ரிஎஸ் 3-2006 ஏ TS 3-2006-A		
1	4	5	4	5	6	7	8	4	5	6	7
		145		180					240		
		10		9					5		
		180		240					330		
		5		6					5		
				330					400		
				5					7		
				400					645		
				7					20		
				645							
				13							
		SLTS 3-II		SLTS 3-I							
1		13,120	SLTS 3-I	14,135				SLPS 3	15,995		
2		13,265	Trained Teachers	14,315					16,235		
3		13,410		14,495					16,475		
4		13,655		14,675					16,715		
5		13,700		14,855					16,955		
6		13,845		15,035					17,195		
7		13,990		15,215					17,525		
8		14,135	Graduate Teachers	15,395					17,855		
9		14,280		15,575					18,185		
10		14,425		15,755					18,515		
11		14,570	SLTS 2-II	15,995	15,935			SLPS 2-II	18,845	18,845	
12		14,750		16,235	16,115				19,245	19,175	
13		14,930		16,475	16,295				19,645	19,505	
14		15,110		16,715	16,475				20,045	19,835	
15		15,290		16,955	16,655				20,445	20,165	
16		15,470		17,195	16,835				20,845	20,495	
17				17,525					21,245		
18				17,855				SLPS 2-I	21,645		21,645
19				18,185				SLPS 1	22,290		22,045
20				18,515					22,935		22,445
21			SLTS 2-I	18,845		18,845			23,580		22,845
22				19,245		19,175			24,225		23,245
23				19,645		19,505			24,870		23,645
24				20,045		19,835			25,515		
25				20,445		20,165			26,160		
26				20,845		20,495			26,805		
27				21,245					27,450		
28			SLTS 1	21,645			21,645		28,095		
29				22,290			22,045		28,740		
30				22,935			22,445		29,385		
31				23,580			22,845		30,030		
32				24,225			23,245		30,675		
33				24,870			23,645		31,320		
34				25,515					31,965		
35				26,160					32,610		
36				26,805					33,255		
37				27,450					33,900		
38				28,095					34,545		
39				28,740							
40				29,385							
41				30,030							

3 වන ප්‍රශ්නය - 2303/'12

ලිඛිත පිළිතුරු අපේක්ෂාවෙන් ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා විසින් අසා ඇති අද දින න්‍යාය පත්‍රයේ සඳහන් ඉහත අංක දරන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා මාස තුනක් කල් ඉල්ලා ඇත.

4 වන ප්‍රශ්නය - 2461/'12

ලිඛිත පිළිතුරු අපේක්ෂාවෙන් ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මන්ත්‍රීතුමා විසින් අසා ඇති අද දින න්‍යාය පත්‍රයේ සඳහන් ඉහත අංක දරන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා සති දෙකක් කල් ඉල්ලා ඇත.

5 වන ප්‍රශ්නය - 2462/'12

ලිඛිත පිළිතුරු අපේක්ෂාවෙන් ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මන්ත්‍රීතුමා විසින් අසා ඇති අද දින න්‍යාය පත්‍රයේ සඳහන් ඉහත අංක දරන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීමට අධ්‍යාපන පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍ය ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා කල් ඉල්ලා ඇත.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු රිසි මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to be Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

Final set of manuscripts Received from Parliament :

Printed copies dispatched :

දායක මුදල් : පාර්ලිමේන්තු විවාද වාර්තාවල වාර්ෂික දායක මිල රු. 2178කි. පිටපතක් ගෙන්වා ගැනීම අවශ්‍ය නම් ගාස්තුව රු. 18.15කි. තැපැල් ගාස්තුව රු. 2.50කි. කොළඹ 6, කිරුළපන, පාමංකඩ පාර, අංක 102, පියසිරි ගොඩනැගිල්ලේ රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයේ අධිකාරී වෙත සෑම වර්ෂයකම නොවැම්බර් 30 දාට ප්‍රථම දායක මුදල් ගෙවා ඉදිරි වර්ෂයේ දායකත්වය ලබා ගෙන විවාද වාර්තා ලබාගත හැකිය. නියමිත දිනෙන් පසුව එවනු ලබන දායක ඉල්ලුම් පත් භාර ගනු නොලැබේ.

சந்தா ; ஹன்சாட் அதிகார அறிக்கையின் வருடாந்த சந்தா ரூபா 2,178. ஹன்சாட் தனிப்பிரதி ரூபா 18.15. தபாற் செலவு ரூபா 2.50. வருடாந்த சந்தா முற்பணமாக **அத்தியட்சகர், அரசாங்க வெளியீட்டலுவலகம், இல. 102, பியசிறி கட்டிடம், பாமன்கடை வீதி, கிருளப்பனை, கொழும்பு 6** என்ற விலாசத்திற்கு அனுப்பி பிரதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஒவ்வோராண்டும் நவம்பர் 30 ஆந் தேதிக்கு முன் சந்தாப்பணம் அனுப்பப்பட வேண்டும். பிந்திக் கிடைக்கும் சந்தா விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படமாட்டா.

Subscriptions : The annual subscription for Official Report of Hansard is Rs. 2,178. A single copy of Hansard is available for Rs. 18.15. (Postage Rs. 2.50) Copies can be obtained by remitting in advance an annual subscription fee to the SUPERINTENDENT, GOVERNMENT PUBLICATIONS BUREAU, No. 102,Piyasiri Building, Pamankada Road, Kirulapone, Colombo 6. The fee should reach him on or before November 30 each year . Late applications for subscriptions will not be accepted.

ශ්‍රී ලංකා රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුවේ මුද්‍රණය කරන ලදී.