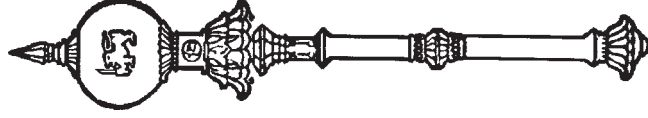


166 වන කාණ්ඩය - 13 වන කලාපය
தொகுதி 166 - இல.13
Volume 166 - No.13

2006 නොවැම්බර් 30 වන මහසபநිදා
2006 நவம்பர் 30, வியாழக்கிழமை
Thursday, 30th November, 2006



පාර්ලිමේන්තු විවාද

(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்

(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES

(HANSARD)

නිල වාර්තාව

அதிகார அறிக்கை

OFFICIAL REPORT

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

ප්‍රතිඥාව :

ගරු කන්දර නල්ලතම්බි සිරිකාන්තා මහතා

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

පොද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය :

වාකරේ ප්‍රදේශයට ආහාර හා ඖෂධ රැගෙන යාම කොටි ත්‍රස්තවාදීන් විසින් වැළැක්වීම

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2007 - [දොළොස් වන වෙන් කළ දිනය] :

[ශීර්ෂය 163 (තරුණ අභිවාද්ධ හා සමාජ, ආර්ථික සංවර්ධන); ශීර්ෂ 109, 305 (ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන); ශීර්ෂ 126, 212 - 214 (අධ්‍යාපන); ශීර්ෂ 136, 219 (ක්‍රීඩා හා යෞවන කටයුතු); ශීර්ෂ 129, 215 (වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු); ශීර්ෂය 156 (නිපුණතා සංවර්ධන හා රාජ්‍ය ව්‍යවසාය ප්‍රතිසංස්කරණ)] - කාරක සභාවේදී සලකා බලන ලදී.

කල්තැබීමේ යෝජනාව :

"මිහින් ඵයාර්" ගුවන් සේවාව සහ සිවිල් ගුවන් සේවා ප්‍රතිපත්තිය

பிரதான உள்ளடக்கம்

உறுதிப்பிரமாணம் :

மாண்புமிகு கந்தர் நல்லதம்பி சிறிகாந்தா

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

தனி அறிவித்தல் மூல வினா :

வாகரைப் பிரதேசத்திற்கு உணவு மற்றும் மருந்துப் பொருட்கள் கொண்டுசெல்லது புலிப் பயங்கரவாதிகளால் தடைசெய்யப்படுதல்

ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2007 - [ஒதுக்கப்பட்ட பன்னிரண்டாம் நாள்]:

[தலைப்பு 163 (இளைஞர் வலுவூட்டல் மற்றும் சமூக பொருளாதார அபிவிருத்தி); தலைப்புகள் 109, 305 (கிராமியப் பொருளாதார அபிவிருத்தி); தலைப்புகள் 126, 212 - 214 (கல்வி); தலைப்புகள் 136, 219 (விளையாட்டுத்துறை, இளைஞர் அலுவல்கள்) ; தலைப்புகள் 129, 215 (வாழ்க்கைத்தொழில், தொழிற்பயிற்சி), தலைப்பு 156 : (திறன் அபிவிருத்தி, மற்றும் அரச தொழில்முயற்சி மறுசீரமைப்பு)] - குழுவில் ஆராயப்பட்டது.

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை :

'மிஹின் எயார்' விமான சேவையும் சிவில் விமானச் சேவைக் கொள்கையும்

PRINCIPAL CONTENTS

AFFIRMATION :

Hon. Kandar Nallathamby Sirikantha

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

QUESTION BY PRIVATE NOTICE :

Preventing Transportation of Food and Medicine to Vakarai Area by the LTTE

APPROPRIATION BILL, 2007 - [TWELFTH ALLOTTED DAY] :

Considered in Committee - [Head 163 (Youth Empowerment and Socio Economic Development); Heads 109 and 305 (Rural Economic Development); Heads 126, 212 - 214 (Education); Heads 136, 219 (Sports and Youth Affairs); Heads 129, 215 (Vocational and Technical Training); Head 156 (Skills Development and Public Enterprise Reforms)]

ADJOURNMENT MOTION:

"Mihin Air" and the Civil Aviation Policy

පාර්ලිමේන්තුව பாராளுமன்றம் PARLIAMENT

2006 නොවැම්බර් 30 වන මුහුදුපත්තිය

2006 நவம்பர் 30, வியாழக்கிழமை
Thursday, 30th November, 2006

ප්‍ර. හා. 9.30 ට පාර්ලිමේන්තුව රැස්විය. කථානායකතුමා (ගරු ඩී. ජේ. මු. ලොකුබණ්ඩාර මහතා) මුද්‍රාසනාරූප විය.

பாராளுமன்றம் மு. ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது. சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு டபிள்யூ. ஜே. எம். லொக்குபண்டார] தலைமை வகித்தார்கள். The Parliament met at 9.30 a.m., MR. SPEAKER [THE HON. W. J. M. LOKUBANDARA] in the Chair.

ප්‍රතිඥාව : ගරු කන්දර් නල්ලතම්බි සිරිකාන්තා මහතා

உறுதிப்பிரமாணம் : மாண்புமிகு கந்தர்

நல்லதம்பி சிறிகாந்தா

AFFIRMATION: HON. KANDAR NALLATHAMBI
SIRIKANTHA

ගරු කන්දර් නල්ලතම්බි සිරිකාන්තා මහතා නීති ප්‍රකාර ප්‍රතිඥාව දී මේසය මත තිබූ පොතෙහි අත්සන් කළේය.

மாண்புமிகு கந்தர் நல்லதம்பி சிறிகாந்தா சட்டத்தினால் வேண்டப்பட்டவாறு உறுதிப்பிரமாணம் செய்து, சபாபீடத்திலிருந்து புத்தகத்தில் கையொப்பமிட்டார்.

Hon. Kandar Nallathambi Sirikantha made and subscribed the Affirmation required by Law, and signed the Book at the Table.

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම

சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள்

PAPERS PRESENTED

1980 අංක 47 දරන ජාතික පාරිසරික පනතේ 32 වැනි වගන්තියේ (2) වන උපවගන්තිය යටතේ පැවරී ඇති බලතල ප්‍රකාර පනවන ලද 2006 අංක 1 දරන (වැලි සහ මැණික් සඳහා ගවේශණය කිරීම, පතල් හැරීම හා උකහා ගැනීම පිණිස උපකරණ භාවිතය තහනම් කිරීමේ) ජාතික පාරිසරික නියෝගය.- (කෘෂිකර්ම, වාරිමාර්ග හා මහැවැලි සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා සහ පරිසර අමාත්‍යතුමා වෙනුවට ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා)

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered to lie upon the Table.

උපදේශක කාරක සභා වාර්තා

ஆலோசனைக் குழு அறிக்கைகள்

CONSULTATIVE COMMITTEE REPORTS

ගරු ඩී. බී. ඒකනායක මහතා - (මාර්ග සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය පරිපාලන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு டீ. பி. ஏக்கநாயக்க - வீதி அபிவிருத்தி அமைச்சரும் பொது நிர்வாகப் பிரதி அமைச்சரும்)

(The Hon. T. B. Ekanayake - Minister of Rural Development and Deputy Minister of Public Administration)

ගරු කථානායකතුමනි, රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ සභාපතිතුමා වෙනුවෙන් 2004 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන පරිපාලන ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව සම්බන්ධයෙන් රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered to lie upon the Table.

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා (කම්කරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு சலாநிதி மேர்வின் சில்வா - தொழில் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva - Deputy Minister of Labour)

ගරු කථානායකතුමනි, කම්කරු සඳහා සහ විදේශ රුකියා නියුක්ති කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ සභාපතිතුමා වෙනුවෙන් පහත සඳහන් වාර්තා සම්බන්ධයෙන් කම්කරු සඳහා සහ විදේශ රුකියා නියුක්ති කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

(i) 2004 වර්ෂය සඳහා සේවක අර්ථසාධක අරමුදලේ වාර්ෂික වාර්තාව; සහ

(ii) 2004 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම්.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered to lie upon the Table.

ගරු මිල්‍රෝයි ප්‍රනාන්දු මහතා (වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා සහ ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு மில்ரோய் பெர்னாந்து - பெருந்தோட்டக் கைத்தொழில் கிராமியப் பொருளாதார ஊக்குவிப்புப் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Milroy Fernando - Minister of Plantation Industries and Deputy Minister of Rural Economic Development)

ගරු කථානායකතුමනි, ආගමික කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ සභාපතිතුමා වෙනුවෙන්. 2002 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා ජාතික වික්‍රම සංස්ථාවේ වාර්ෂික වාර්තාව සම්බන්ධයෙන් ආගමික කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered to lie upon the Table.

පෙත්සම්

மனுக்கள்

PETITIONS

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා-පැමිණ නැත.

ගරු තිරිමල කොතලාවල මහතා-පැමිණ නැත.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்ச)

(The Hon Wimal Weerawansa)

ගරු කථානායකතුමනි, පහත සඳහන් පෙත්සම් හතර මම පිළිගන්වමි.

- (1) අකුරැස්ස මලිදුව, දියලපේ ගෙදර, පදිංචි සුමින් ලියනගුණවර්ධන මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (2) මාලබේ වැලිවිට පාර, අංක 196/6 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඩී. ඩී. ඩී. සමරනායක මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (3) බිබිල, මැදගම, 3 කණුව කොටබෝව පාර පදිංචි ආර්. කේ. සරත් රාජපක්ෂ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ
- (4) රාජගිරිය, යූ. ජී. පෙරේරා මාවත, අංක 283, දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි මැලිගින් හෙට්ටිආරච්චි මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ගරු අචලා ජාගොඩගේ මහතා

(மாண்புமிகு அச்சல ஜாகொடே)

(The Hon. Achala Jagodage)

ගරු කථානායකතුමනි, ඇම්ලිපිටිය, පැරණි කඳවුර, අංක එස්. ඩී. එම්. 01 දරන ස්ථානයේ පදිංචි කේ. ඒ. ඩී. වික්‍රමසේන මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

කථානායකතුමා

(ආපාතායකර් අවර්ගණ)

(Mr. Speaker)

ගරු ආර්. එම්. ගාමිණී රත්නායක මහතා-පැමිණි නැත.

ගරු අනුරුද්ධ පොල්ගම්පල මහතා-පැමිණි නැත.

ඉදිරිපත් කරන ලද පෙත්සම් මහත් පෙත්සම් කාරක සභාවට පැවරිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

සමර්පිතවූ මනුෂ්‍ය හිමිකම් පොත් සඳහා ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු සාදා ඇති පිටපත් සැපයීමට කටයුතු කරනු ලබයි.

Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள் ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

කථානායකතුමා

(ආපාතායකර් අවර්ගණ)

(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 4 (1). ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා.

ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා

(மாண்புமிகு ரஞ்சித் அலுவலிஹாரே)

(The Hon. Ranjith Aluvihare)

ගරු කථානායකතුමා, එම ප්‍රශ්නය මා අහනවා.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා (සෞඛ්‍ය ආරක්ෂණ හා පෝෂණ අමාත්‍යතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)

(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா - சுகாதார நலத்துறை, போசணை அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva - Minister of Healthcare and Nutrition and Leader of the House of Parliament)

ගරු කථානායකතුමා, රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මත දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question ordered to stand down.

අම්බලන්ගොඩ ඩිපෝට් රියදුරු ආර්. ජී. නිමලසිරි මහතාගේ ස්ථාන මාරුව

அம்பலங்கொடை டிப்போ சாரதி திரு. ஆர். ஜி.

நிமலசிநியினது இடமாற்றம்

TRANSFER OF MR. R. G. NIMALASIRI, DRIVER OF AMBALANGODA DEPOT

0626/'06

5. ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා

(மாண்புமிகு ரஞ்சித் அலுவலிஹாரே)

(The Hon. Ranjith Aluvihare)

දුම්රිය හා ගමනාගමන අමාත්‍යතුමා සහ ඛනික තෙල් හා ඛනික තෙල් සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය : 1

(අ) ලංකා ගමනාගමන මණ්ඩලයට අයත් අම්බලන්ගොඩ ඩිපෝට් රියදුරෙකු වශයෙන් සේවය කළ ආර්. ජී. නිමලසිරි යන අය 2005.08.16 වැනි දින සිට අම්බලන්තොට ඩිපෝට්ට ස්ථාන මාරුකර ඇති බව එතුමා දන්නෙහිද?

(ආ) (i) අම්බලන්තොට ඩිපෝට් ඩිපෝ කළමනාකාරවරයා විසින් මොහුට සේවයට වාර්තා කිරීමට ඉඩදී නැති බවත්;

(ii) මේ පිළිබඳව, කම්කරු කොමසාරිස්වරයාට ද දන්වා ඇති නමුත් මේ දක්වා කිසිම විසඳුමක් ලබා දී නැති බවත්;

එතුමා පිළිගන්නෙහිද?

(ඇ) නිමලසිරි මහතාට ලබාදී ඇති ස්ථාන මාරුව වහාම අවලංගු කර නැවත අම්බලන්ගොඩ ඩිපෝට්ට රැකියාව කිරීමට ඔහුට ඉඩ ලබා දෙන්නේද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඈ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

புகையிரதம் மற்றும் போக்குவரத்து அமைச்சரும், பெற்றோலியம், பெற்றோலிய வள அபிவிருத்தி அமைச்சருமானவரைக் கேட்ட வினா :

(அ) இலங்கை போக்குவரத்து சபைக்குரிய அம்பலங்கொடை டிப்போவில் சாரதியாக சேவையாற்றிய ஆர். ஜி. நிமலசிநி என்பவர் 2005.08.16 ஆம் திகதி முதல் அம்பலந்தொட்ட டிப்போவுக்கு இடமாற்றம் செய்யப்பட்டுள்ளாரென்பதை அவர் அறிவாரா?

(ஆ) (i) அம்பலந்தொட்ட டிப்போவின் டிப்போ முகாமையாளர் இவரை சேவைக்கு சமூகமளிக்க இடமளிக்கவில்லை என்பதையும்,

(ii) இது தொடர்பாக தொழில் ஆணையாளருக்கு அறிவித்தும் இற்றைவரை எவ்வித தீர்வும் வழங்கப்படவில்லை என்பதையும்,

அவர் ஏற்றுக்கொள்வாரா?

(இ) திரு. நிமலசிநிக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள இடமாற்றத்தை உடனே இரத்துச் செய்து மீண்டும் அம்பலங்கொடை டிப்போவில் வேலை செய்ய இவருக்கு இடமளிப்பாரா என்பதை அவர் இச்சபைக்குத் தெரிவிப்பாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Railways and Transport and Minister of Petroleum and Petroleum Resources Development :

(a) Is he aware that a person called R.G. Nimalasiri who worked as a driver in the Ambalangoda Depot of the Ceylon Transport Board has been transferred to the Ambalanthota Depot since 16.08.2005?

(b) Does he accept that,—

(i) The person has not been allowed to report for duty by the Depot Manager of the Ambalanthota Depot;

(ii) although, the Commissioner of Labour has also been informed regarding this, no solution has been given so far?

(c) Will he inform this House whether the transfer given to Mr. Wimalasri would be cancelled and he would be allowed to work again in the Ambalangoda Depot?

(d) If not, why?

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)

(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු කථානායකතුමා, දුම්රිය හා ගමනාගමන අමාත්‍යතුමා සහ ඛනික තෙල් හා ඛනික සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු මා සභාගත* කරනවා.

*සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை.

Answer tabled:

(අ) ඔව්.

(ආ) (i) ඔව්.

(ii) ඔව්.

(ඇ) ඔව්, දැනටමත් එසේ කටයුතු කර ඇත.

(ඈ) අදාළ නොවේ.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு
ரூபா 6,81,30,000

HEAD 163.- MINISTER OF YOUTH EMPOWERMENT AND SOCIO ECONOMIC DEVELOPMENT

Programme 01.- Operational Activities – Recurrent Expenditure,
Rs. 6,81,30,000

109 වන ශීර්ෂය.- ග්‍රාමීය ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩ සටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම
රු. 6.15.85.000

தலைப்பு 109. - கிராமிய பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1.- செயல்புறரைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு
ரூபா 6.15.85.000

HEAD 109.- MINISTER OF RURAL ECONOMIC DEVELOPMENT

Programme 01.- Operational Activities – Recurrent Expenditure,
Rs. 6,15,85,000

සභාපතිතුමා

(தலைவர் அவர்கள்)

(The Chairman)

අද උදෑසන මේ අවස්ථාවේ සිට පස්වරු 12.30 දක්වා තරුණ අභිවෘද්ධි හා සමාජ, ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ 163, ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ 109 හා 305 සම්බන්ධව සාකච්ඡා කිරීම. සාකච්ඡාව ආරම්භ කරන්නේ ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා.

[පු. හ. 944]

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)

(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු සභාපතිතුමනි, 2007 විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත කාරක සභා අවස්ථාවේ “163, 109 හා 305 යන වැය ශීර්ෂයන්ගේ වැඩසටහනකි සියලුම පුනරාවර්තන හා මූලධන වියදම් රුපියල් දහයකින් කපා හැරිය යුතුය” යි මම යෝජනා කරමි.

මෙම අමාත්‍යාංශය භාරව කටයුතු කරන ගරු අමාත්‍යතුමා, පාර්ලිමේන්තු සම්ප්‍රදාය හා පාර්ලිමේන්තු ක්‍රමය පිළිබඳ දීර්ඝ කාලීන අත් දැකීම් හා පරිවෘත්ත සහිත, අපේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන ජ්‍යෙෂ්ඨතම ගරු අමාත්‍යතුමෙක්. එතුමාට අප කාගේත් ගෞරවයක්, හිතවත්කමක්, ලෝගතුකමක්, ආදරයක්, සෙනෙහසක් තිබෙනවා. එතුමා ලාංකීය දේශපාලන ජීවිතයේ බොහෝ අවස්ථාවන් අභිමිච්ඡි ගිය, එහෙත් රටට යමක් දායාද කිරීම සඳහා වෙහෙසුණු අමාත්‍යවරයෙක්. එතුමාට මානසික ආබාධ තිබෙන අය, නැති අය හඳුනා ගැනීමට හොඳ හැකියාවක් තිබෙන නිසා එතුමාගේ දියණියත් මගේ ළඟට එවා බොහෝ කාලයක් අධ්‍යාපනය ලබා දුන්නා. පසු කාලයේදී ගරු දුමින්දා දිසානායක නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා සමඟ සිදු කළ ආවාහ විවාහ කටයුත්තටත් අප සුබ පැතුවා. අපි ඔක්කොමලාගේම ළමයි.

ඒ කෙසේ වන්නේ වී තමුත් එතුමාට මහා භාණ්ඩාගාරය මගින් තමන්ගේ අමාත්‍යාංශය සඳහා සාධාරණ යුතුකමක් ඉෂ්ට වෙලා තිබෙනවාය කියා මා විශ්වාස කරන්නේ නැහැ. ඒකට හේතුව මොකක්ද? ගරු අමාත්‍යතුමනි, ග්‍රාමීය ආර්ථිකය පිළිබඳ අමාත්‍යාංශ විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. එකම විෂය අමාත්‍යාංශ ගණනාවකට බෙදිලා, මේක පැටලිලා, සල්ලි යන්නේ කොහේද කියා දන්නේ නැතුව සම්පූර්ණ අවුල් ජාලාවක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා. මම එක උදාහරණයක් සඳහන් කරන්නට කැමැතියි. ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ අරමුණත් ග්‍රාමීය ආර්ථික වෙළෙඳ මධ්‍යස්ථාන සංවර්ධනය කිරීමයි. ග්‍රාමීය ආර්ථික වෙළෙඳ මධ්‍යස්ථාන කිව්වාම, රටේ ජාතික නිෂ්පාදනයට විශේෂයෙන් කෘෂි ද්‍රව්‍ය වැඩි ප්‍රමාණයක් නිෂ්පාදනය කරන්නේ ග්‍රාමීය වශයෙනුයි. තරඟකාරී නොග වෙළෙඳ හුවමාරුවක් සිද්ධ වෙන්නට නම් කොළඹ තිබෙන ඒකාධිකාරය බිඳලා කොළඹින් පිටත ප්‍රාදේශීය වශයෙන් වෙළෙඳ පොළ ජාලය නිර්මාණය කරන්නට අවශ්‍යයි. ඉතින් මම මේක කල්පනා කරලා පුරා අවුරුදු 25ක් මේ ගැනම කථා කරපු කෙනෙක් ලෙස

තිබෙන අත් දැකීම් මත නුවරඑළිය, හඟුරන්කෙත, කන්දෙකපු හන්දිය, ගාල්ලේ බුස්ස, මීගොඩ, වැලිසර, අනුරාධපුර, තමුත්තේගම යනාදී වශයෙන් ආර්ථික මධ්‍යස්ථාන ජාලයක් නිර්මාණය කළා. ඒ වැඩ පිළිවෙළ අනුව නුවරඑළිය ප්‍රදේශයේ ගම්වල ගොවියා උදේ පාන්දර ගිහිල්ලා කඩන එළවලු තොග ටික අර ගෙන දහය දොළහ වන කොට නුවරඑළියෙන් ලොරියක් පිටත් වුණාම හවස හය හත වන කොට මීගොඩට එන්න පුළුවන්. මීගොඩ ආර්ථික මධ්‍යස්ථානය අරින්න තීරණය කළේ හවස හයයි. තැරැව්කාරයෙක් යවන්නේ නැතිව ඒ වෙළෙඳ ව්‍යාපාරිකයන්ට තමන්ගේ වෙළෙඳසල් වහලා, තමන්ටම ගිහිල්ලා හවස හය, හත, අට, දහය දොළහ වන තෙක් මීගොඩ ආර්ථික මධ්‍යස්ථානයේ ඒ එළවලු ටික විකුණන්නට පුළුවන්. වැලිසර ආර්ථික මධ්‍යස්ථානය නිර්මාණය කර තිබුණේ එතැන විකිණෙන්නේ නැතිව යම් කිසි ඉතිරියක් තිබුණා නම් පිටකොටුවට යන්නේ නැතිව වැලිසරට එන්නයි. එතකොට ඔබතුමා දැන් කල්පනා කර බලන්න, නුවරඑළියෙන් ලොරියකට එළවලු පැටවුවාම, හවසට ඉස්සර වෙලාම අලුත් එළවලු ටික මීගොඩට බාලා, එතැන ඉතුරු වන ටිකක් තිබෙනවා නම් පාන්දර පටන් ගන්න වැලිසර ආර්ථික මධ්‍යස්ථානයට ගියාම අපතේ යැම අඩු වෙනවා; නාස්තිය අඩු වෙනවා; ප්‍රවාහන ගාස්තු අඩු වෙනවා; කාර්යක්ෂමතාව වැඩි වෙනවා; තරඟය වැඩි වෙනවා.

දැන් මෙම විෂය ගරු දී. මු. ජයරත්න ඇමතිතුමාටත් භාරව තිබෙනවා; අපේ ගරු නාවික ඇමතිතුමාටත් භාරව තිබෙනවා. මේ අතරේ අපේ ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ ඇමතිතුමා කරන වැඩේ, වැලිසර ආර්ථික මධ්‍යස්ථානය තිබෙන කොට ඊට ඉස්සරහින් ‘බජට් ෂොප්’ කියලා එකක් අරිනවා. අර වැලිසර ආර්ථික මධ්‍යස්ථානය එතකොට ඉවර වෙනවා. ‘බජට් ෂොප්’ කියන්නේ පිටකොටුවේ ඉන්න ව්‍යාපාරිකයෝ පිරිසක් ජනාධිපතිතුමාව මුණ ගැහිලා තොග මිලටම සිල්ලරට බඩු විකුණන්න හදපු එකක්. ඉතින් එහෙම නම් ලෝකයේ සිල්ලර වෙළෙඳාම, තොග වෙළෙඳාම කියලා දෙකක් ඕනෑ තැනැ නේ. මේ ලෝකයේ සම්මතයක් තිබෙනවා. නිෂ්පාදකයෝ ඉන්නවා; තොග වෙළෙඳෝ ඉන්නවා; සිල්ලර වෙළෙඳෝ ඉන්නවා. තොග වෙළෙඳෝ කියන අතර මැදියා වෙළෙඳ පොළෙන් ඉවත් කරන්න පුළුවන් නම් මුළු ලෝකයේම රටවල් තොග වෙළෙඳෝ ඉවත් කරනවා. මේවා එක එක අයට තමන්ගේ පෞද්ගලික වාසිය සඳහා රජයේ ඉඩම් ටික ගන්න, රජය දෙන පහසුකම් යටතේයි - බදු නැතිව - කෙරෙන්නේ. දේශීය ආදායම් දෙපාර්තමේන්තුව බදු අය කර ගන්න බැරිව දහලෙනවා. අර ආණ්ඩුව සියලුම පහසුකම් දීලා තිබෙන බජට් ෂොප්වල ඉන්න තොග වෙළෙඳෝ ටික ළඟට ගියාම අලුත් බදු ලිපි ගොනු ටිකක් ඇරිය හැකියි.

ගරු ඇමතිතුමනි, තමුත්තාන්සේත් ආර්ථික මධ්‍යස්ථාන කරනවා, ගරු නාවික ඇමතිතුමාත් කරනවා, ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ ඇමතිතුමා ඒක තතර වන එක කරනවා. කිසිම අන්තර් සම්බන්ධකරණයක් නැහැ. ඉතින් කොහොමද, අලුත් වැඩ පිළිවෙළක් හදන්නේ? දැන් තමුත්තාන්සේගේ අමාත්‍යාංශයේ තිබෙනවා, සුළු ව්‍යවසාය සංවර්ධනය කියලා එකක්. එය ඉතාම වැදගත්. පුළු පරිමාණ ව්‍යවසායකයෝ විශාල ප්‍රමාණයක් රටේ විවිධ ප්‍රදේශවල ඇති වීම වැදගත්. මේ බලන්න, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ වාර්තාවේ තිබෙනවා, කුඩා ව්‍යාපාර සංවර්ධන අංශය Ministry of Sports එක යටතේ. එතකොට සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ ව්‍යාපාර සංවර්ධනයට ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයටත් සල්ලි වෙන් කරනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ව්‍යවසායක සංවර්ධන වැඩිමුළුවක් ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය මගින් පවත්වනවාය කියා “බැනර්” වගයක් ගහලා තිබෙනවා මා දැක්කා. ‘ව්‍යවසාය සංවර්ධන හා ආයෝජන ප්‍රවර්ධන’ කියා වෙනම අමාත්‍යාංශයක් තිබෙනවා. තමුත්තාන්සේගේ අමාත්‍යාංශයේත් තිබෙනවා. තව කුඩා ව්‍යාපාර එකක් තිබෙනවා. ඊට පස්සේ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය යටතේත් තව කට්ටියක් සිටිනවා. අර පුහුණු කිරීම් අමාත්‍යාංශය යටතේත් සිටිනවා. දැන් මේක ලිහන්න බැරි ඉතා විශාල අවුල් ජාලාවක් බවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ. මේක දැන් සියල්ලම කලවම් වෙලා ජෑම් වගේ වෙලා තිබෙන්නේ. හරියට මුදල් ගලා යන දිශාවක්. රටාවක් සංයුතියක් තීරණය කරන්න බැහැ.

අනුර බණ්ඩාරනායක ඇමතිතුමා කියනවා, සෙස් බද්දය කියා සල්ලි ටික අය කරගෙන ඒ ටික Treasury එකේ කියාගෙන ඉන්නවාය, සෙස් බද්ද අමාත්‍යාංශයේ සංවර්ධනයට ලැබෙන්නේ නැහැයි කියා. එහෙම කියන්නේ වගකිව යුතු ඇමතිවරු. ඉතින් මේ වගකිව යුතු ජ්‍යෙෂ්ඨතම ඇමතිවරුන්ටත් සලකන්න නොහැකි විධියට භාණ්ඩාගාරය මේ සියල්ල අවුලක් බවට පරිවර්තනය කර තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නයට අප මැදිහත් වන්න වෙයි. මොකද, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයටත් කුඩා ව්‍යාපාර තිබෙනවා. තමුත්තාන්සේගේ අමාත්‍යාංශයටත්

[ගරු බන්දුල අණවර්ධන මහතා]

කුඩා ව්‍යාපාර කිබෙනවා. ග්‍රාමීය කටයුතු එකටත් කුඩා ව්‍යාපාර කිබෙනවා. කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශයටත් කුඩා ව්‍යාපාර කිබෙනවා, නිපුණතා සංවර්ධනයටත් කුඩා ව්‍යාපාර කිබෙනවා. දැන් කුඩා ව්‍යාපාර ටික තැලිලා යනවා අමාත්‍යාංශවලට බරට. මොකද, ඒතරම් අමාත්‍යාංශ ප්‍රමාණයක් කිබෙනවා. නමුත්, අලුතෙන් බිහි වන එවැනි ව්‍යවසායකයෝ ප්‍රමාණයක් නැහැ.

අප කල්පනා කර බැලුවොත්, ලංකාවේ ග්‍රාමීය ආර්ථිකය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයේදී අපට සංකල්පමය වශයෙන් විශාල වෙනසක් අවශ්‍ය වනවා. තමුන්නාන්සේ බොහෝම හොඳින් දන්නා පරිදි 1815 කන්ද උඩරට ගිවිසුම යටතේ අපේ රට බ්‍රිතාන්‍ය අධිරාජ්‍යවාදීන්ට යටත් වීමෙන් පසු මේ රටේ එදා ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල තැන්නම් වෙනත් තැන්වල තමයි රජුන් සිටියේ ; ඔවුන්ගේ රාජධානි තිබුණේ. අනුරාධපුර රාජධානිය, පොලොන්නරු රාජධානිය, නිරිතදිග රාජධානිත් සංක්‍රමණය වීම, ඊට පස්සේ අවසානයේ මහනුවර රාජධානිය තිබුණා. කොළඹ කියලා එකක් තිබුණේ නැහැ. මේ කොළඹ සංවර්ධනය එක්සත් ජාතික පක්ෂය කරපු එකක් නොවෙයි. බ්‍රිතාන්‍යයෝ මේ රටේ වැවිලි කෘෂිකර්මය පටන් ගත්තා. තේ වගාව, රබර් වගාව, පොල් වගාව පටන් අරගෙන එයට අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් හදා ගන්න, දුම්රිය මාර්ග ටික හදලා, මහාමාර්ග ටික හදලා කොළඹ වරාය හදුවා, ආනයන අපනයන ආර්ථිකයක් හදන්න. එකකොට ගමයි වත්තයි දෙක වෙන් වුණා. ඒකට අපි කියනවා, විරුද්ධ ආර්ථිකයක් තැන්නම් ද්විත්ව ආර්ථිකයක් ඇති වුණා කියලා. තේ, රබර්, පොල් වැවිලි කෘෂිකර්මය පදනම් කර ගත් ආර්ථිකය එකක් - සාම්ප්‍රදායික යැපුම් කෘෂිකර්මය පදනම් කර ගත් ආර්ථිකය එකක් ; ගරු නොණ්ඩමත් අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රදේශයේ ජනතාවට විශාල අවාසියක් සිද්ධ වුණා. මුඩු බිම් පතන යටතේ සාම්ප්‍රදායික ගොවි යාගේ, ඇත්ත බිමේ උරුමකරුවන්ගේ ඉඩම් ප්‍රමාණය බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් පවරා ගත්තා. පවරා ගෙන ඒ ටික වතු වගාවට යටත් කළා. වතු වගාවත් එක්ක ඇති වෙව්ව ද්විරූප ආර්ථිකය යටතේ කොළඹ වරාය හදුණා. ඊට පස්සේ බස්නාහිර පළාතේම කටුනායක ගුවන් තොටුපොළ හදුණා. ඒවාට සම්බන්ධ වෙන්න ලංකාව පුරාම මංගාවත් ටික ඉදිවුණා. දුම්රිය මාර්ග ටික ඔක්කෝම කේන්ද්‍රගත ගත කළා. කොළඹ සංවර්ධනය. කොළඹ හා බස්නාහිර පළාත සංවර්ධනය කේන්ද්‍රීය වුණේ බ්‍රිතාන්‍ය යටත් විජිත බවේ ප්‍රතිඵලයක් මිස යුරෝපීය නිසා නොවෙයි. ලංකාවට නිදහස ලැබුණාට පස්සේ මේ සංවර්ධනය ගමට ගෙන යාම සමහර අය - මතුපිට සරල අවබෝධයක් තිබෙන අය හිතනවා, මහින්ද වික්‍රමයෝ එකක් කියලා. නැහැ. මාහාමාන්‍ය ඩී. එස්. සේනානායක මැතිතුමා තමයි, මේ රටේ පළමු වන වතාවට කොළඹින් බැහැරට, බස්නාහිරින් බැහැරට රට සංවර්ධනය කරන්න ඕනෑ කියන සංකල්පය නිර්මාණය කළ දුරදර්ශී ජාතික නායකයා. ඒක ගැන දේශපාලන කථා කියලා වැඩක් නැහැ. ලංකාවේ ගොවි ජනපද ව්‍යාපාරය ඇති කරලා, අම්පාර වගේ ඇත දිස්ත්‍රික්කයක සේනානායක සමුද්‍රය හදුවා. ඒ වගේ එක වැඩක් ඩී. එස්. සේනානායකගෙන් පස්සේ කිසිම ආණ්ඩුවකට තවම හදන්න පුළුවන් වෙලා නැහැ නිකම් කථා කියලා වැඩක් නැහැ. එදා ගොවි ජනපද ව්‍යාපාරය යටතේ පළමු වන ගොවි ජනපදය මින්නේරියේ ඇති කරලා, කපුටෝ වගේ ලොකු මැලේරියා මදුරුවෝ කාලා මිනිස්සු මරවන්නයි ගෙන යන්නේ කියද්දීත් ඒ පළාතට මිනිස්සු අරගෙන ගිහිල්ලා කෘෂිකර්මයේ. හරිත විප්ලවයේ ආරම්භක පියවර තමයි එදා එතුමා තැබුවේ. ගල්ඔය මිටියාවන සංවර්ධනය කළා. ගංගා තම්න සංවර්ධන මණ්ඩලය ඇති කළා. කොළඹ නගරයෙන් බැහැරට සංවර්ධනය ගෙන යන්න දෙවනුව ඇති වෙව්ව යෝධ ව්‍යාපාරය තමයි මහවැලි ගඟ උතුරට හැරවීමේ ව්‍යාපෘතිය. එදා 77ත් පස්සේ. ගාමිනී දිසානායක, ජේ. ආර්. ජයවර්ධනලා එකතු වෙලා මහවැලි ගඟ උතුරට හැරවේවාට පස්සේ, මහවැලි ගඟ කොම්පක්ස් විදියට හැරවේවේ නැහැ කවුරුත්. මහවැලි ගඟ කෝට්ටේට හැරවේවේ නැහැ. මහවැලි ගඟ උතුරට හැරවේවේ. ඒ නිසා අද මේ රටේ වී නිෂ්පාදනයෙන් සියට 25ක් ඇති වෙන්නේ මහවැලි ව්‍යාපෘතියෙන්. දැවැන්ත සංවර්ධනයක් මහවැලි කලාපවල ඇති කරලා, කොළඹින් බැහැරට. බස්නාහිරින් බැහැරට සංවර්ධනයට ගෙන යන්න නිදහසින් පස්සේ ඇති වෙව්ව ලොකුම ව්‍යාපෘතිය තමයි මහවැලි ගඟ හැරවීමේ ව්‍යාපෘතිය. කෘෂිකර්මාන්තයේ අතිරික්ත ශ්‍රම බෙදායා කාර්මික අංශයට ගෙනෙන්න ඕනෑ කියලා, කම්හල් 200 ව්‍යාපෘතිය යටතේ ඇඟලුම් කම්හල් සහ කර්මාන්තශාලා ගමට ගෙන යෑමේ ව්‍යාපෘතිය ඇරඹුවේ රණසිංහ ප්‍රේමදාස මැතිතුමා. මේ රටේ කොළඹ සංවර්ධනය ගමට ගෙන යෑම පිළිබඳව විශාල වැඩ කොටසක්, පළල් වැඩ කොටසක් විවිධ ආණ්ඩු විසින් කරලා තිබෙනවා. නමුත් වචන විතරක් කියන කොට කියන්නේ මොකක්ද ? එක ගහක් හරවලා තිබෙනවාද ? සේනානායක සමුද්‍රය වාගේ එක වැඩක් හදලා තිබෙනවාද ? අති දුෂ්කර, දුෂ්කර ප්‍රදේශවල කම්හල් ඇති කර තිබෙනවා ද ? නැහැ. මේ පුළුල් පුළුල් දේවල් කරන්න අමාත්‍යාංශ කිහිපයක් තිබෙනවා. අපට දැක්මක් නැහැ. අපේ ඉහ වහා ගිය දේශපාලනිකරණය තුළ අපට හිතන්න බැහැ. ඒක තමයි මේ ප්‍රශ්නය. මේ සියල්ල දේශපාලනිකරණය වෙලා අපට හිතන්නට බැරි වී තිබෙනවා.

එක්දහස් නවසිය තිස් ගණන්වල ඩී. එස්. සේනානායක මැතිතුමා ලියපු ‘කෘෂි කර්මාන්තය හා ස්වදේශානුරාගය’ නමැති කෘතිය පුස්තකාලයේ තිබී, ඊයේ පෙරේදා මා කියව්වා. ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයත්, අනෙකුත් දේශපාලන පක්ෂත් අප ඔක්කෝම, අපේ රටේ ග්‍රාමීය ආර්ථිකය නැගිටවන්න නම්, බස්නාහිර පළාතෙන් එළියට මෙය ගෙන යන්නට නම් කළ යුත්තේ මොකක්ද? මේ සඳහා එදා සිට ආපු, එදා සිට විවිධ විද්වතුන් දැකපු, සැලසුම් සකස් කරපු වැඩ පිළිවෙලවල් තිබුණා. ඒ වැඩ පිළිවෙලවල් වරත්මානය වන විට අවුල් ජාලාවක් බවට පරිවර්තනය වී තිබෙනවා.

ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශය මගින් ක්‍රියාත්මක වන ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන ව්‍යාපෘති වශයෙන් විශේෂ සම්පත් ආශ්‍රිත කර්මාන්ත වැඩි දියුණු කිරීම, භෞතික යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය, ග්‍රාමීය ආර්ථික වෙළෙඳ මධ්‍යස්ථාන සංවර්ධනය, ග්‍රාමීය ප්‍රදේශයන්හි පෞද්ගලික ව්‍යවසායකත්ව ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන, වෘත්තීය පුහුණුව, සංවර්ධන වැඩසටහන් සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රචාරක හා මහජන සම්බන්ධීකරණ වැඩසටහන්, ගම නැඟම වැඩසටහනට දායක වීම යනාදිය සඳහන් කර තිබෙනවා. මේ ටික කරන අමාත්‍යාංශ ගත්තොත් අමාත්‍යාංශ කීයක් තිබෙනවා ද? ඒ අමාත්‍යාංශ අතර තිබෙන අන්තර් ගැටුම තනර කරන්නේ කොහොමද?

මා අලුතින් ග්‍රාමීය කටයුතු අමාත්‍යාංශය හදපු වෙලාවේ එක ග්‍රාමීය කටයුතු අමාත්‍යාංශයයි තිබුණේ. ඒකට ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා පමණක් මා අවුරුද්දට මිලියන 700ක් කෙළින්ම අය වූයෙන්, භාණ්ඩාගාරයෙන් ගත්තා. ශාන්තවත් ඉතිරි කළේ නැහැ. පුනරාවර්තන වියදම් සියයට 40 වඩා අඩුවෙන් දරා මේ ප්‍රාග්ධන වියදම නිලධාරීන් 40 දෙනකු එක්ක, භාණ්ඩාගාරය ආපසු සල්ලි යන්නේ නැති වන්න, මුළු රටේම මගේ අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු වෙනුවෙන් දරා ඉවර කළා. ඒ සඳහා අවුරුද්දකට නිශ්චිත සැලැස්මක් හදා ගෙන තිබුණා. මාසයකට ප්‍රාග්ධන වියදමෙන් වියදම් වන්නේ කීයද? දෙවන මාසයේ ප්‍රාග්ධන වියදමෙන් වියදම් වන්නේ කීයද? මා මාස 6ක් විතර ගිහින් සල්ලි කොට්ටර ඉතුරු වෙලා තිබෙනවාද කියා බලනවා. එහෙම ඉතුරු වෙලා තිබෙනවා නම් ඊට වඩා කඩිනමින් ඒක ඉවර කරන්න මොකක්ද අනුගමනය කරන්න ඕනෑ වැඩ පිළිවෙල කියා බලනවා. ඒවා ඉවර කරන්නේ මොනවා හරි පිස්සුවක් කර නොවෙයි. නිම වන්නේ නැති ව්‍යාපෘතියකට මැදිහත් වෙලා ඒක බවර කිරීම තමයි කරන්න අවශ්‍ය වන්නේ. නිලධාරීන්ට විතරක් මේක හාර දිලා තිබුණාම ඔහේ පවතින විධියට කර ගෙන යනවා. ඉර නැහෙනවා ඉර බහිනවා, දවස එනවා, දවස යනවා. පහුව දාට එනවා. පහුවා දාට යන විධියට ගියාම අගේට ප්‍රාග්ධන වියදම් ටික එහෙමම ඉතුරු වනවා. එකකොට භාණ්ඩාගාරය ඉතාම සතුටුයි.

මොකද? අසත්‍ය ගණන් දිලා අය වූය ලේඛනය ඉදිරිපත් කර බලන්නේ මොකක්ද? උදාහරණයක් ලෙස මේ අවුරුද්දේ අප ඔක්කොටම කිව්වා. අය වූය පරතරය සියයට 7.2යි කියා. ඒවා පටිපල් අසත්‍ය. ඊට පල්ලෙනා සුනාමියට කියා වෙනම සියයට 1.9ක් දමනවා. ඇත්ත අය වූය පරතරය සියයට 9.1යි. ලෝකයේ කොහේවත් මෙහෙම වෙලා නැහැ. පළමු වන වතාවට පාර්ලිමේන්තුවට අය වූය පරතරය හැටියට අසත්‍ය ගණනක් දිලා හංගපු අය වූය ලේඛනයක්. මේක. ඉතින් තමුන්නාන්සේලා අන්දවන්නේ කොහොමද? කැබිනට් මණ්ඩලය අන්දවන්නේ කොහොමද? සියයට 7.2ක අය වූය පරතරය සියයට 9.1යි කියා මුළු පාර්ලිමේන්තුවක 225 දෙනෙක් අන්දවන කොට එක එක අමාත්‍යවරයාට සල්ලි ටික බෙදන ආකාරය කොහොමද කරන්නේ?

ගරු දි.මු. ජයරත්න අමාත්‍යතුමනි, තමුන්නාන්සේ තමයි ජ්‍යෙෂ්ඨතම අමාත්‍යවරයා. ඒ ගැන කිසි සැකයක් නැහැ. ගරු රත්නසිරි වික්‍රමනායක අමාත්‍යතුමාට පස්සේ ඊටත් වඩා අබණ්ඩ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කිරීම සම්බන්ධයෙන් වැඩිම අත් දැකීම තිබෙන ජ්‍යෙෂ්ඨතම කැබිනට් අමාත්‍යවරයා තමුන්නාන්සේ. කැබිනට් මණ්ඩලයක හැපෙන්න ඕනෑ කොහොමද කියා තමුන්නාන්සේ දන්නවා. කැබිනට් මණ්ඩලයක ජීවිතේට ඉඳ ගන්නේ නැති

[මුලාසනයේ අණ පරිදි ඉටුත් කරන ලදී]

[அகதிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டிருந்தது.]

[Expunged on the order of the Chair]

වඩා කැබිනට් මණ්ඩලයක හැසිරෙන්නේ කොහොමද කියා තමුන්නාන්සේට අවබෝධය තිබෙනවා. ඒක තමුන්නාන්සේ ගන්න. මොකක්ද මේ? මට මතකයි, අය වූය ලේඛනය අවස්ථාවකත් ඒ අය වූය ලේඛනය විවේචනය කරමින් තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි කියා තමුන්නාන්සේ බොහෝම පැහැදිලිව කියා තිබුණ බව. මේ ඇත්ත ප්‍රශ්නය ගන්න එපා යෑ, කැබිනට් මණ්ඩලයේ කශේරුකාව

තිබෙන කවුරු හරි කෙනෙක්. ඒක ඔබතුමා ගන්න. ඔබතුමා අහන්න, මොකක්ද මේ පිස්සුව කියා. මටත් ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශය දීලා තිබෙනවා කියන්න. ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය ගනිමු. එතකොට සුසන්තිකාට සුළු හා මධ්‍ය පරිමාන ව්‍යාපාරයක් පටන් ගන්න දෙන්නද? සනත් ජයසූරියට බෝල ගහන එක තතර කර බෝල විකුණන කඩයක් දමන්න කියන්නද? ඒ ව්‍යවසාය සංවර්ධනයේදී ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය කරන්නේ මොකක්ද කියා අහන්න. ඔබතුමාට තිබෙන කොටස අහගන්න. ඒවාට එක් එක් කොටස් ටික එකතු කර කැබිනට් මණ්ඩලයේ සිටින ඒ ඒ විෂය භාර අමාත්‍යවරුන් අතර ඇති වන ගැටුම තතර කරන්නේ කොහොමද? අර නාවික අමාත්‍යතුමාගේ ආර්ථික මධ්‍යස්ථානය කැඩෙන්නේ වෙළෙඳ අමාත්‍යතුමා ජාවාරම් කාරයන් ටිකක් ගෙනැවිත් ඒක ඉස්සරහ Budget Shop එකක් දමනවා නම්, අරෙක් තිබෙන ගොඩනැගිලි ටිකයි. සම්පත් ටිකයි කාට හරි මුදලාලි කෙනෙකුට විකුණලා ඉවර වෙලා ඉඩම් ටික කවුරු හරි අල්ලා ගන්න යනවා නම්, රට අවුරුද්දෙන් අවුරුද්ද ඉස්සරහටද යන්නේ? රට අවුරුද්දෙන් අවුරුද්ද අවුල් ජාලාවක් බවට ද පරිවර්තනය වෙන්නේ? හැබැයි ඒ සියල්ලේ ප්‍රතිඵලය රඳා පවතින්නේ දේශපාලන තීන්දු මතයි. මොකද, ඒ සියල්ල දේශපාලනය තීන්දු කරන නිසායි. රටට අවශ්‍ය ආර්ථික කළමනාකරණයක් වෙනුවට දේශපාලන කළමනාකරණයේ දී ගරු සභාපතිතුමනි, ඡන්දය දවස්වලට අපට ගම්වලට ගිහිල්ලා මොනවා හරි බයිලා ටිකක් කියා ඡන්දයක් කඩා ගන්න හේ ඕනෑ. ඒක ඒ කාලයට කරන්න පුළුවන්. නමුත් අවුරුද්දේ අනික් කාල පරිච්ඡේදය තුළ ආර්ථික කළමනාකරණය සඳහා පාර්ලිමේන්තුව යොදා ගන්න ඕනෑ. තමුන්නාන්සේලාගේ අමාත්‍යාංශය ඒ කළමනාකරණයට අවශ්‍ය මූල්‍ය සහ අනිකුත් සම්පත් ටික තිසි ලෙස ලබා ගන්න ඕනෑ.

මෙම අමාත්‍යාංශයේ උපදේශක කාරක සභාවේ දීත් මතු වුණු සමහර ප්‍රශ්න ගැන මට මතකයි. තමුන්නාන්සේ ජීවිතේට දන්නේ නැති අය, තමුන්නාන්සේගේ විෂය ගැනවත් දන්නේ නැති අය වෙතත් කොහෙන්නදෝ ඇවිල්ලා නිලධාරීන් ලෙස තමුන්නාන්සේගේ අමාත්‍යාංශයේ වාඩි වෙතවා. ඒ අය ලොකු වැටුප් ලබන ලොකු උපදේශකයෝ. කවුරු ඒ අය ඒවා තිබෙනවාද කියා තමුන්නාන්සේ දන්නේත් නැහැ. ඉතින් එතකොට ඇමතිවරයා ලෙස තමුන්නාන්සේට පුළුවනම තිබෙන්න ඕනෑ. තමුන්නාන්සේගේ වැඩ කොටස කරන්න, දේශපාලනයෙන් ඇට්ටකුනා වෙච්ච, එස්කිමෝවරුන්ටත් අයිස් ටික්ක නිලධාරියෙක් නොවන අයෙක් නොයා ගන්න. මා එහෙම කළා. මා ග්‍රාමීය ආර්ථිකය හදන අවධියේ දී, ගමේ ඉපදිලා, ගමේ හැදිලා වැඩිලා, අමාරුවෙන් නැගිටලා, අධ්‍යාපනය ලබලා, ගම විනිවිද දකින්න පුළුවන් මිනිස්සු සියලු දෙනාම කිසිදු ගාස්තුවක් නොගෙවා උපදේශක කාරක සභාවට ගෙන්වා ගන්නා. ඒ අය අප ඉන්නා හා දරන දේශපාලන මතයන්ට වෙනස් මතයන් දරන අයයි. නවගත්තේගම ගමේ ඉපදිලා අනුරාධපුර මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයෙන් අධ්‍යාපනය ලබා ජෝරාදෙනිය විශ්වවිද්‍යාලයට ඇවිල්ලා, මාරිත් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාට පසුව ගම විනිවිද දකින්න පුළුවන් සිටි, හිතන්න පුළුවන් සිටි කෙනෙක් ලෙස සයිමන් නවගත්තේගම මැතිතුමා, ඒ වාගේම, කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ කැලෑගම ගමේ ඉපදිවි ආචාර්ය ජයන්ත කුලේගම මැතිතුමා, ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ දීර්ඝ කාලයක් වෙනසක් කරන්නටය කියා කැප වෙලා සිටි, ඒ වාගේම ප්‍රේමදාස ජනාධිපතිතුමා ළඟ ජනසවිය කොමසාරිස් විධියට සිටි සුසිල් සිරිවර්ධන මැතිතුමා ආදී අය ගෙන්වා මා ඇහුවා, “කොහොමද මේක කරන්නේ?” කියා. මොකද, අප ටිකක් දන්නවා. ඒ අයට අපට වඩා විශාල අත්දැකීම් ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ඒ අයගේ දේශපාලන මතය වෙනස් වන්නට පුළුවන් වුණත් ඒ අය රට වෙනුවෙන් යටත් කරන්නට පුළුවන් අය, නමුත් ඒ අයට අද කිසි වටිනාකමක්නැහැ. මොකද, ප්‍රධාන නිලධාරියෙක්, දෙන්නෙක් අතට රටක මුළු ආර්ථිකය හැසිරවීම ගියාම අනෙක් මිනිස්සු කවුද කියන තත්ත්වයට වැටෙන්නවා. ඒ නිසා මේ තත්ත්වය වෙනස් කර ගන්නට සිදු වෙනවා. එහෙම වෙනස් කර ගැනීමට නම් එලදායක ලෙස කැබිනට් සංවාදය ඇති කර ගැනීමක්, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ දී පෙන්වා දෙන දේවල් පිළිබඳ වගකීමක් ඇතිව අවශ්‍ය වෙනස්කම් සිදු කිරීමක් කළ යුතු වෙනවා. එහෙම කළේ නැත්නම් දවසින් දවස රට වැටෙන අතර, තමුන්නාන්සේගේ අමාත්‍යාංශයට කරන්නට කාර්ය භාරයක් නැති වෙනවා.

අද ගමේ තිබෙන ප්‍රධාන ගැටලු දෙක තමයි ප්‍රාග්ධන හිඟය; එලදායකකම අඩුකම. මේ ගැටලු දෙකටම විසඳුම් සොයන්න ප්‍රාදේශීය සංවර්ධන බැංකු ක්‍රමයක් තිබුණා. ග්‍රාමීය ඇමතිට තමන්ගේ කාර්යභාරය කරන්නට නම් ප්‍රාදේශීය සංවර්ධන බැංකු ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් ඒ පළාත් සංවර්ධනය කරන්නට බැහැ. මා මේ අමාත්‍යාංශය භාරව කටයුතු කරන කාලයේ දී මුදල් අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබුණු බැංකු ටික මගේ අමාත්‍යාංශය යටතට ගන්නා. නිකම් ඉල්ලුවාට ලැබෙන්නේ නැහැ. පොඩි සටනක් කරලා, පොඩි කැරැල්ලක් ගනුවාම එහෙම

තමයි ලැබෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්] එතකොට ඒ කාලයේ ප්‍රාදේශීය සංවර්ධන බැංකු ටික මගේ අමාත්‍යාංශය යටතට ගන්නා. අප හැඳුවා අලුත් ණය යෝජනා ක්‍රමයක්. “ දිරිය ලද ” කියලා, මුළු රටම ඒ කාලයේ හිතුවේ, “ දිරිය ලද ” කියලා ඉන්නේ එක් කෙනයි කියලයි. නැහැ, ගම්වල ඉන්නවා මැගිලිත් අක්කා, ජොසපින් අක්කා, අර අක්කා මේ අක්කා කියලා දිරිය ලදවල් හුඟ දෙනෙක්. හැබැයි ඒ අය වෞර රාජිණියන් නොවෙයි, දිරිය ලදවල්. ඒ අයට කළු ගල් කඩන්නට පුළුවන්; ගස් පෙරළන්නට පුළුවන්; වේලි බිඳින්නට පුළුවන්; ඇතිකඩ එකට බිහින්නට පුළුවන්. සමහර වෙලාවට කිතුල් මලක් තළන්න වුණත් උඩට නහින්නට පුළුවන් අය ගමේ සිටිනවා. ඉතින් ඒ අයට වෙනම “ දිරිය ලද ” කියලා අලුත් ණය යෝජනා ක්‍රමයක් ඇති කළා. ගමට පායන ඉර හද අදහසින් “ ගැමිර ” යනුවෙන් අලුත් ණය යෝජනා ක්‍රමයක් ඇති කළා. ඒ විධියට සියයට 8ක පොලියට නය යෝජනා ක්‍රම ඇති කරලා අප ගමට ඒ මුදල් ටික දුන්නා. එහෙම ගමට ඒ මුදල් ලබා දෙන්න පුළුවන් වුනේ ඒ බැංකු ටික තිබුණු නිසයි. කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ ගම් නැහැ යි කියලයි හිතුවේ. පංචකුල කන්දට ගියොත්, යන්න බැඳූ, ලුබුගම, කලටුවා වාගේ ප්‍රදේශවලට, කොළොන්නාවට ගිහිල්ලා බැලුවොත්, ගොතටුව පැත්තට ගිහිල්ලා බැලුවොත් ඒවා හද්ද පිටිසර ගම්මාන. ඇරැව්වල තන්දිම්බු හිටියේ මහරගම. ඇරැව්වල කියන්නේ තවමත් ගම්. මේ කොළඹ නගරය දැක්කාට, කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ අවිස්සාවේල්ල, සීතාවකපුර, කොළොන්නාව ආදී ප්‍රදේශ දැකලා නැහැ. ඉතින් මා ප්‍රාදේශීය සංවර්ධන බැංකුවක් අවිස්සාවේල්ලේ පිහිටව්වා; හෝමාගම පිහිටව්වා; කොළොන්නාවේ පිහිටව්වා. එහෙම පිහිටුවා ගෙන යන්න පුළුවන් අවුරුදු දෙකයි තේ. අවුරුදු දෙකක් යන කොට කාලය ඉවර වුණා. දැන් ඒ බැංකු කාටත් නැහැ. ඒ බැංකු ඔක්කොම එකතු කරලා, ලංකා පුත්‍ර ද මොකක් ද කියලා දැන් බැංකුවක් හදලා තිබෙනවා. ඒ බැංකුවෙන්, හඳුනන කට්ටියට project report එකක් ගෙනාවොත් සල්ලි දෙන්නා. කට්ටාවක් ආපසු අය කර ගන්නට බැරි, යාළුවන්ට සල්ලි බේදීමේ ක්‍රමයක් පැවතෙමින් තිබෙනවා. මේවායේ ප්‍රතිඵලය ලැබෙන්නේ පසුවයි. මා ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව සමඟ සුක්ෂ්ම මූල්‍ය කළමනාකරණ පනතක් හදන්නට, ගමේ සිටින මිනිසුන්ට තනි ඉලක්කමේ පොලියට ණය ලබා දෙන්නට ක්‍රමයක් හැඳුවා.

බලන්න, පාකිස්තානයේ ජාතිය ගොඩ නැංවීමට දායක වුණු එක් අයෙකුට තිබෙන සම්මානය, ග්‍රාමීන් බැංකු ක්‍රමය නිර්මාණය කරපු යුනුස් මහත්මයාට තමයි හිමි වෙලා තිබෙන්නේ. මොකද, ගමට අඩු පොලියට සහන කොන්දේසි යටතේ බැංකු ක්‍රමයක් හදලා ගමේ මිනිස්සු දායක කර ගන්නා. අන්න එහෙම එක දෙයක් කළොත් තමුන්නාන්සේ ඉතිහාසයේ අලුත් යුගයක නිර්මාණකරුවෙක් ලෙස සටහන් වෙනවා. එහෙම නැතිව, මේ තියෙන ජරා මඩ ගොඩටම පැනලා ඒකේ කොච්චර ජබ්‍ර ගැහැට්ටක් නැවෙන්නේ මඩම විතරයි. ඒ නිසා අලුත් ක්‍රමයක් හදන්න. කැබිනට් මණ්ඩලයේ දී කළා කරන්න, “ ඇයි, මේ අපරාධය කරන්නේ? ඇයි, මේ විනාශය කරන්නේ? ඇයි, අපට මේක දෙන්නේ නැත්තේ ” කියලා. ජනතා අදහස් 750ක් 1,000ක් අර ගෙන අය වැය හැඳුවා කියනවා. මොන ජනතා අදහස්ද? අර තේ කර්මාන්තකාරයෝ කඩා ගෙන වැටිලා අතන කැ ගහනවා. තමන්ට තිබෙන ප්‍රශ්නට මැදිහත් වෙන්න කිසිම ඇමති කෙනෙක් නැහැයි කියලා. ජාතියේ තේ නිෂ්පාදනය සියයට 12කින් වැටිලා, ඒකේ ගුණත්වය නැති වෙලා, එකින් එක වෙළෙඳ පොළවල් අහිමි වෙනවා. සාම්ප්‍රදායිකව ලංකාවේ සුද්දගේ කාලයේ ඉඳන් තිබුණු වෙළෙඳ පොළවල් ටික නැති වෙනවා. තේ කර්මාන්තයේ ප්‍රශ්නය කළා කරන්නට කෙනෙක් නැහැ. ජනාධිපතිතුමාට ලියනවා; විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු හමිම වෙනවා. Reports ගෙනැල්ලා දෙන්නවා. එහෙම එහෙම තත්ත්වයක් තිබේද්දී මෙහේ ප්‍රශස්ති කියනවා.

ඊ ළඟට, ඔක්කොම අයගේ ප්‍රශ්න ටික විසඳලාය කියනවා. දැන් බෙදා හරින අයගේ මුළු පිරිවැටුමටම ආර්ථික සේවා බද්ද අය කරනවා.

සභාපතිතුමා

(தமிழ்நாடு அமைச்சர்)

(The Chairman)

වෙලාව අවසානයයි.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)

(The Hon. Bandula Gunawardane)

හොඳමයි, ගරු සභාපතිතුමනි,

ඒ අයට මුළු ලාභ කීරුව ලැබෙන්නේ, බෙදා හැරීමට සියයට 4යි. සියයට 4ක ලාභයක් ලැබෙන බෙදා හරින අයගෙන්, අනුන්ගේ පිරිවැටුමට අනුන්ගේ විකුණුම්වලට බද්ද අය කරනවා. මේවා කියන්න කෙනෙක් නැහැ; අහන්න

[පු. හා . 10.16]

ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා

(மாண்புமிகு ஸா. எம். நவரத்ன பண்டா)

(The Hon. Y. M. Nawaratna Banda)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ අවස්ථාවේදී විවාදයට ගැනෙන තරුණ අභිවෘද්ධි හා සමාජ, ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව කරුණු කාරණා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්නට මා බලාපොරොත්තු වෙතවා.

විශේෂයෙන් මෙම අමාත්‍යාංශයට පැවරීලා තිබෙන විෂයන්, ඒවාගේම මේ අමාත්‍යාංශයෙන් රට තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමට බලාපොරොත්තු වන අපේක්ෂා, අරමුණු සියල්ල කැටි කර ගන්නාම මේ වචනවල අරුත් පැහැදිලි කර බලද්දී බැලීමට අපට පෙනී යන්නේ, මේ රටේ ජීවත්වන තරුණ පරම්පරාවක ඉලක්ක කර ගනිමින් සමස්ත සමාජයම; රටම ආවරණය වන විධියට ඒ ප්‍රජාවගේ ආර්ථික සංස්කෘතික කටයුතු සංවර්ධනය කිරීම ක්‍රියාත්මක වන බවයි. මීට පෙරාතුව අපි මේ සභාවට සමහර අමාත්‍යාංශ සහ ඒවායේ කාර්ය භාරයන් පිළිබඳව කරුණු කාරණා ඉදිරිපත් කළා. විශේෂයෙන්ම මේ විෂය භාරව තිබෙන්නේ ආරුමුගන් තොණ්ඩමන් අමාත්‍යවරයාට යි. ඒ අමාත්‍යාංශය හැටියට හඳුන්වා දී තිබෙන්නේ තරුණ අභිවෘද්ධි හා සමාජ ආර්ථික සංවර්ධනය අමාත්‍යාංශය යනුවෙනුයි. මේ හා සමානව ම යොවන කටයුතු යනුවෙන් තවත් අමාත්‍යාංශයක් තිබෙන බව අප දන්නවා. තරුණ අභිවෘද්ධි යනුවෙන් මේ අමාත්‍යාංශය නම් කර තිබෙනවා. මේ අමාත්‍යාංශවල ක්‍රියාවට නතන වැඩ පිළිවෙළ බොහෝ සෙයින් සමාන වැඩ පිළිවෙළක්. අමාත්‍ය ධුර දීම සඳහාම සමහර අමාත්‍යාංශ නම් කර තිබෙනවා ය කියන එක අපි මේ අය වැය විවාදයේ විවිධ අවස්ථාවලදී විවිධ මැති ඇමතිවරුන්ගේ කතා බහේදී හඳුනා ගන්නා කොහොම නමුත් ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, රටේ තරුණ පරම්පරාව ජාතික ආර්ථිකයට බද්ධ කර ගනිමින් ඔවුන් සතු කුසලතාවන් හැකියාවන් රටේ ජාතික අභිලාෂයන් ඉටුකර කර ගැනීමට ජාතික ආර්ථිකය සංවර්ධනය කරන දිසාවට යොමු කර ගැනීමට මේ අමාත්‍යාංශ වලින් කටයුතු කෙරෙනවා නම් ඒ සඳහා කාලේවත් විරෝධයක් බාධාවක් නොකැමැත්තක් එල්ල වන්නේ නැහැ. නමුත් කඩි මුඩියේ ලඟි ලඟියේ සමහර මැති ඇමතිවරුන් තෘප්තිමත් කිරීම සඳහා පිහිටුවන ලද මේ කිසිදු අමාත්‍යාංශයකින් අපේක්ෂා කරන අරමුණු පරමාර්ථ ඉෂ්ට සිද්ධි වෙනවාද. සාක්ෂාත් කර ගන්නට පුළුවන්ද කියන එක අපට පෙනෙන්නේ නැහැ. ඒ සඳහා නිශ්චිත වැඩ පිළිවෙළක් ඒ අදාළ අමාත්‍යාංශ වලින් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා ද?

රටේ තරුණ පරම්පරාව ගැන බොහෝ පාලකයන් ඉතිහාසය පුරාවට කතා බහ කළා. තරුණ පරම්පරාව රටේ ජීවනාලිය කියා හඬ නඟලා, කැගහලා කිව්වා. නමුත් ඒ තරුණ පරම්පරාව සතු ශක්තීන්. ඔවුන් තුළ සැඟ වී තිබෙන විභව්‍යතාවයන් දැන හඳුනා ගනිමින්, ඒ ශක්තිය රටේ අනාගත අභිවෘද්ධිය සඳහා යොදා ගන්නා ද කියන කාරණාව අප සියලු දෙනා ඉදිරිපිට ප්‍රශ්නයක් හැටියට ඉතිරි වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ඇතුළතේ තරුණ පරම්පරාව හා සායයට ලක් කළා. බෝක්කු රන් කරන, රස්තියාදුකාරයන් හැටියට හැදින්වුවා. නමුත් මෙය ඒ තරුණ පරම්පරාවේ වරදකට, ඔවුන්ගේ කැමැත්තකට සිද්ධ වුවක් නොවෙයි. ඒ උදවිය සතු ශක්තිය රටේ ආර්ථික දියුණුව සඳහා, සංවර්ධනය සඳහා යොදා ගන්නට නිසි වැඩ පිළිවෙළක් නොතිබුණු එකේ ප්‍රතිඵලයක් වුණා විනා, තරුණ පරම්පරාව සිය කැමැත්තෙන් තමන්ගේ තාරුණ්‍ය බෝක්කු කටවල් මත දිග හැරියා හෝ කාලය කා දැමීමා නොවේ . ඒ නිසා ඒවා තේරුම් අරගෙන, ඒ හැකියාව රටේ අභිවෘද්ධිය සඳහා යොදා ගන්නට කාලය එළඹ තිබෙනවා. ඒ නිසා නිශ්චිත සංවර්ධන වැඩ පිළිවෙළක් හරහා ඒ තාරුණ්‍යයේ ශක්තිය, ජවය ජාතික ආර්ථිකය ශක්තිමත් කරන්නට, ඒ අපේක්ෂාවන් මුදුන්පත් කර ගන්නට සමත් ආකාරයට මේ නව අමාත්‍යාංශය කටයුතු කරනවාද කියන කාරණාව අප ඉදිරියේ තිබෙනවා.

ඒ වාගේම මේ අමාත්‍යවරුන් සඳහා අමාත්‍යාංශ වෙන් කරද්දී, ඒවා කිසිම විද්‍යාත්මක පදනමක් මත වෙන් කළ අමාත්‍යාංශ හැටියට අපි දැක්කේ නැහැ. සමහර මන්ත්‍රීවරු මහින්ද වින්තනය ක්‍රියාත්මක කරන්නට, ඒ වැඩ පිළිවෙළට ශක්තිය දෙන්නට නොවෙයි එකතු වෙලා තිබෙන්නේ. හුදෙක් තමන්ගේ පෞද්ගලික දේශපාලන අරමුණු මුදුන් පත් කරගන්නට, තමන්ට ඡන්දය දුන් ඡන්දදායකයා සහසවන්තට, ඒ වෙනුවෙන් වගකීම් භාරගත් ආකාරයකුයි අපට පෙනෙන්නට තිබෙන්නේ. මේ විෂය භාර අමාත්‍යතුමාගෙන් අප මේ ප්‍රශ්නය අහනවා. මේ තරුණ අභිවෘද්ධි. සමාජ ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය අපි දන්නා විධියට පවත්වා ගෙන යන්නේ එතුමාගේ කම්කරු කොංග්‍රස්

කාර්යාලයේ. සීඩබ්ලිවිසී කාර්යාලය පවත්වාගෙන යන අංක 72, ආනන්ද කුමාරස්වාමි මාවත, කොළඹ 7 කියන ලිපිනයේ තමයි මේ අමාත්‍යාංශයක් පවත්වාගෙන යන්නේ. එහෙහිම නොවෙයි නම් එතුමාට පුළුවන් තමන්ගේ කටාවේදී මේ පැහැදිලි කිරීම කරන්න.

ඒ විතරක් නොවෙයි. නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි. ලංකා කම්කරු කොංග්‍රස් කාර්යාලය කියා කියන්නේ ඒ පක්ෂයේ පක්ෂ මූලස්ථානයයි. ඒ විතරක් නොවෙයි. ඒ පක්ෂයට අනුබද්ධිත වෘත්තීය සමිති මූලස්ථානය තිබෙන්නේ මේ ස්ථානයේයි, තොණ්ඩමන් පදනම තිබෙන්නේ මේ ස්ථානයේයි. එවැනි දේශපාලන පක්ෂයක මූලස්ථානයක තමයි, අද මේ අමාත්‍යාංශය පවත්වාගෙන යන ප්‍රධාන කාර්යාලය තිබෙන්නේ. අප විශ්වාස කරනවා අමාත්‍යාංශය සඳහා ප්‍රධාන කාර්යාලය සඳහා රජයෙන් සැලකිය යුතු මුදලක් ලබා දෙනවාය කියා. අපි අහලා තිබුණා, මේ අමාත්‍යාංශය දැන් පවත්වාගෙන යන ගොඩනැගිල්ල පසු ගිය කාලයේ බැංකුවට උකස් කර තිබුණාය කියා. ඒක සිත්ත වෙන්ත ගියා. මෙන්න මේ වෙලාවේ තමයි, තමන් මුහුණ දීලා තිබුණු ඒ අවුල, ගැටලුව, අර්බුදය විසඳා ගන්න ආණ්ඩුවට එකතු වෙලා ආණ්ඩුවෙන් ලැබුණු අමාත්‍යකම පාවිච්චි කරලා ඒ අමාත්‍යකමට අදාළ අමාත්‍යාංශ කාර්යාලය තමන්ගේ පක්ෂ මූලස්ථානයේ පක්ෂ කාර්යාලයට අරගෙන ගිහින් තිබෙන්නේ. මෙවැනි අමාත්‍යාංශයක් තුළට මහජනතාව යයිද, තමන්ගේ ප්‍රශ්න විසඳාගන්න. රටේ මහජනතාව සිරිකොතට යනවාද, තමන්ගේ ප්‍රශ්නය විසඳාගන්න ? ඒක එක්තරා දේශපාලන පක්ෂයක පක්ෂ මූලස්ථානයක්. එහෙම නම් අමාත්‍යාංශයක ප්‍රධාන කාර්යාලය තමන්ගේ පක්ෂ මූලස්ථානයට අරගෙන ගිහින් තිබෙනවා නම්. ඒ පිළිබඳව මේ රටේ ජනතාවට ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා, මතු කරන්න. රටේ මුදල්වලින්. රජයට බදු ගෙවන මුදල් වලින් එවැනි පක්ෂ ගොඩ නගන්න, නඩත්තු කරන්න මුදල් වෙන් කරන එක සාධාරණද කියා අපට ප්‍රශ්න කරන්න වෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

සමහර අමාත්‍යාංශ බෙදා තිබෙන්නේ කිසිම පදනමක් නැතුවයි. කිසිම හේතුවක් නැතුවයි. එකම විෂය අයිති අමාත්‍යවරුන් තුන් හතර දෙනා ඉන්නවා. ඒ ඒ අමාත්‍යවරයා මුහුණ දීලා ඉන්න වෙනත් ආර්ථික අපහසුතාවන්ට පිළියම් හැටියටයි. මේ අමාත්‍යාංශය පාවිච්චි කර තිබෙන්නේ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ අමාත්‍යාංශයට අනුබද්ධිත තව ආයතන තිබෙනවා. එකක් තමයි, වැවිලි මානව සංවර්ධන භාරය ; Plantation Human Development Trust ඊට අමතරව සෞම්‍ය මූර්ති තොණ්ඩමන් අනුස්මරණ පදනම. පසු ගිය කාලයේ මේ සඳහා විශාල මුදලක් රාජ්‍ය නොවන සංවිධානවලින් ලැබුණා. දැනටත් ලැබෙනවා. මේ වැවිලි මානව සංවර්ධන භාරය මීට කලින් අයිති වෙලා තිබුණේ වතු යටිතල පහසුකම් අමාත්‍යාංශයයි. ඒ අමාත්‍යාංශය භාරව තිබුණු සී. බී. රත්නායක මැතිතුමාටයි. දැන් ඒ අමාත්‍යාංශය ඒ කාටවත් අයිති නැහැ. අපි දන්නා විධියට ඒක දැන් තිබෙන්නේ ජනාධිපතිතුමා යටතේ. වතු යටිතල පහසුකම් අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබුණු වැවිලි මානව සංවර්ධන භාරය මේ මෙහෙයවන වන කොට තොණ්ඩමන් අමාත්‍යතුමාගේ තරුණ අභිවෘද්ධි හා සමාජ, ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයට අයිති වෙලා තිබෙනවා. එහේ ඉඳලා මෙහාට සංක්‍රමණය වෙච්ච, කඩිමුඩියේ තමන්ගේ ස්ථාවරය වෙනස් කරමින් පෞද්ගලික ලාභ අපේක්ෂාවෙන් ඒ පැත්තට මේ පැත්තට මාරු වෙච්ච උදවිය ඒ විධියට තමන්ට වාසි ලබා ගත හැකි සියලු දේවල්, මේ විධියේ විශාල ධනස්කන්ධයක් තමන්ගේ පෞද්ගලික පවු දේශපාලන අරමුණු වෙනුවෙන් යොදා වනවාද කියන සැකය තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. අපට මතකයි මීට කලින් සෞම්‍ය මූර්ති තොණ්ඩමන් අනුස්මරණ පදනමට හිටපු ජනාධිපතිතුමා රුපියල් කෝටි 400ක මුදලක් වෙන් කර දුන්නා. ඒ මුදල්වලට මොනවාද වුණේ, ඒ මුදල් මොන වාගේ වුවමනා වෙනුවෙන් ද වෙන් කළේ කියන කාරණාව මේ සමාජය හමුවේ , රට හමුවේ තිබුණා. ඒ නිසා මෙන්න මෙවැනි කරුණු කාරණා දිනා සැලකිල්ල යොමු කළාම අපට පෙනෙනවා, රටේ ආර්ථිකය ශක්තිමත් කරන්න, තරුණ පරම්පරාව දිරි ගන්වන්නට ඔවුන්ගේ හැකියාවන් අගය කරන්නට මේ අමාත්‍යාංශය නිර්මාණය කළාද, එහෙම නැත්නම් ඒ ඒ පුද්ගලයන්ට තමන්ගේ බඩ ගෝස්තරවාදී දේශපාලනය තවදුරටත් වර්ධනය කර ගන්නට මහජන මුදල් තමන්ගේ පෞද්ගලික වුවමනාවන් වෙනුවෙන් යොදා ගන්නට දුන්නාද කියන කාරණාව. මීට කලින් කතා කළ එම පක්ෂය නියෝජනය කළ මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා ජනාධිපතිතුමා මේ අමාත්‍යාංශය, ආරුමුගන් තොණ්ඩමන් ඇමතිතුමාට භාර දී තිබෙන්නේ ඒ ඇමතිතුමාගේ දක්ෂතාව දැකලා, රටට ප්‍රයෝජන ගැනීම සඳහාය කියලා. හරිම අසරුයි. අපි දැක්කා ජනාධිපතිතුමාගේ ඉඳලා සියලුම දෙනා 2005 නොවැම්බර් මාසයේ 17 වැනිදා රාත්‍රියේ නුවරඑළියේ ඡන්ද ප්‍රතිඵල කියන කොට පසුව “හෝස් ” ගාලා පත්තු වුණාය කියා පසු ගිය දවස්වල

[ගරු ඒ. පී. ජගත් පුෂ්පකුමාර මහතා]

තමුත්තාන්සේලා යුද්ධයට ප්‍රවිෂ්ට වූයේ ඊට පස්සේ. තමුත්තාන්සේලා මේ යුද්ධය ඉල්ල ඉල්ලා හිටියේ. යුද්ධයේ රස වැටුණ මිනිහාට, ආයුධ දැක්ක මිනිහාට ආයුධ තැනිව ඉන්න බැහැ. ගරු මන්ත්‍රීතුමා. ඒකයි, මෙනැත නිබෙන ප්‍රශ්නය. තමුත්තාන්සේලා අපි මේවා ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදීව විසඳා ගනිමු. ඒ නිසා කරුණාකරලා ඔබේ නායකත්වයට කියන්න ආයුධ බිම තියන්න කියලා. අපේ ගරු ඩග්ලස් දේවානන්ද ඇමතිතුමා එදා ආයුධ සන්නද්ධව හිටියා. එතුමා ආයුධ පුහුණුව ලැබුවා. එතුමා ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ක්‍රියා මාර්ගයට ඇවිල්ලා මිලියන 110ක් යාපනය සංවර්ධනය සඳහා යොදවන්න කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

ගරු එම්. කේ. සිටාජිලිංගම් මහතා

(மாண்புமிகு எம். கே. சிவாஜிசிங்கம்)

(The Hon. M. K. Shivajilingam)

මම කථා කරන කොට උත්තර දෙන්නම්.

ගරු අචල ජාගොඩගේ මහතා

(மாண்புமிகு அசல ஜாகொடகே)

(The Hon. Achala Jagodage)

අපේ විමධ්‍යගත මුදල්වලින් ලක්ෂ 300ක විතර ප්‍රමාණයක් රත්නපුරයට තවම එවලා නැහැ කියලා තමයි -

ගරු ඒ. පී. ජගත් පුෂ්පකුමාර මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. பி. ஜகத் புஷ்பகුமார)

(The Hon. A. P. Jagath Pushpakumara)

අපි සියලු ප්‍රතිපාදන වෙන් කරලා තිබෙනවා. දිසාපතිතුමාට ප්‍රතිපාදන යවලා තිබෙනවා. භාණ්ඩාගාරයෙන් මුදල් අරගෙන ඒ කටයුතු කරන්න ඕනෑ.

ගරු අචල ජාගොඩගේ මහතා

(மாண்புமிகு அசல ஜாகொடகே)

(The Hon. Achala Jagodage)

භාණ්ඩාගාරයෙන් එවලා නැහැ. භාණ්ඩාගාරයෙන් එවලා නැති ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)

(An Hon. Member)

එවන්නේ නැහැ.

ගරු ඒ. පී. ජගත් පුෂ්පකුමාර මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. பி. ஜகத் புஷ்பகුமார)

(The Hon. A. P. Jagath Pushpakumara)

ඒ ගැන හොයලා බලලා පිළිතුරු දෙන්නම්. හිටපු ඇමතිතුමා දන්නවා, අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් තමයි ප්‍රතිපාදන නිදහස් කරන්නේ. ඒ කාර්යාලයෙන් තමයි ගන්න ඕනෑ. අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් කිසිම බාධාවක් නැහැ. ප්‍රමාදයක් තිබෙනවා නම් මම හොයලා බලන්නම්.

ගරු අචල ජාගොඩගේ මහතා

(மாண்புமிகு அசல ஜாகொடகே)

(The Hon. Achala Jagodage)

අමාත්‍යාංශයෙන් නොවෙයි. භාණ්ඩාගාරයෙන් එවලා නැති එක ගැන පොඩ්ඩක් හොයලා බලනවාද?

ගරු ඒ. පී. ජගත් පුෂ්පකුමාර මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. பி. ஜகத் புஷ்பகුமார)

(The Hon. A. P. Jagath Pushpakumara)

හොඳයි. මම ඒ ගැන හොයලා බලලා ඒ ගැන කටයුතු කරන්නම්. කථා කරන්න තවත් කරුණු තිබුණත් කාල වේලාව නොමැති නිසා අනෙක් ගරු මන්ත්‍රීතුමාට අවස්ථාව සලසා දෙමින්, මේ කටයුතු සම්බන්ධව නායකත්වය දෙන ගරු ඇමතිතුමා, නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු සියලු නිලධාරී මහත්ම මහත්මීන්ට ස්තුතිය පළ කරමින්; ශුභ පහමින්, නතර වෙනවා.

[පු. හා. 1041]

ගරු චන්ද්‍රානි බණ්ඩාර ජයසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு (திருமதி) சந்திராணி பண்டார ஜயசிங்க)

(The Hon. (Mrs.) Chandrani Bandara Jayasinghe)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අද දින ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ සාකච්ඡා වන මේ අවස්ථාවේදී ඒ පිළිබඳව අදහස් කිහිපයක් දක්වන්න අවස්ථාව ලැබීම ගැන මා සතුටු වෙනවා. විශේෂයෙන්ම දීර්ඝ කාලයක සිට අපේ ශ්‍රී ලංකාව, ගමයි - පන්සලයි, වැව්යි - දාගැබ්බයි යන සංකල්පය ඔස්සේ සංවර්ධනය වූණු රටක්. මම හිතන්නේ පසු ගිය එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය කාලය තුළ ඒ පිළිබඳව අවබෝධ කර ගෙන තමයි ග්‍රාමීය ආර්ථික සංවර්ධන කියලා වෙනම අමාත්‍යාංශයක් පිහිටුවුවේ. එහෙම පිහිටුවීම ඉතාම වැදගත් කියා මා කල්පනා කරනවා. ඒ වාගේම එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය යටතේ එම අමාත්‍යාංශයෙන් විශාල වැඩ කොටසක් සිද්ධ වුණා. ඒ වැඩ කොටස් අතරින් ආර්ථික මධ්‍යස්ථාන මුල් තැනක් ගන්නවාය කියා මා හිතනවා, මොකද, ඒ ආර්ථික මධ්‍යස්ථාන හරහා කෘෂි නිෂ්පාදනවලට ඉතා හොඳ වෙළෙඳපොළක් හා ග්‍රාමීය ආර්ථිකයට විශාල රුකුලක් ඇති වුණා කියා.

ඒ මගින් කිතුල් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතියටත් බොහෝ කටයුතු සිදු වුණා. ඒ වාගේම වර්තමානයේදී ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශයෙන් ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල නිෂ්පාදන කටයුතු ඉහළ දැමීමට, මාර්ග සංවර්ධනය, ඒ වාගේම විදුලිය ලබා දීම වැනි යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීමට විශාල දායකත්වයක් ලබා දෙනවා. “මහ නැඟුම” ව්‍යාපෘතිය මගින් එම යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනයට විශාල අනුග්‍රහයක් ලබා දෙනවා වාගේම මේ රජය කරන හොඳ වැඩ කටයුතුවලට අපකීර්තිය ගෙන දෙන වැඩ කටයුතුක් මේ ඔස්සේ සිදු වෙනවාය කියන එකත් මම මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න කැමැතියි. මම එහෙම කියන්නේ පසු ගිය මාසයට උඩදී පදවිය ප්‍රදේශයේ විදුලි ව්‍යාපෘතියක් විවෘත කරන්න එම ස්ථානයට ගිය අවස්ථාවේදී ඒ විදුලි ව්‍යාපෘතිය විවෘත කරන්න ගිය මාර්ගය සම්බන්ධව එහි හිටපු ජනතාව වෝදනා කළා. ඒ උත්සවයට පක්ෂ හේදයකින් තොරව ජනතාව සහභාගී වෙලා හිටියා. ඒ වෙලාවේදී මීටර් 500ක විතර මාර්ගයක් සම්බන්ධව තමයි ඒ පිරිස වෝදනා කළේ. මම හිතන්නේ ඒ සඳහා ලක්ෂ 20ක මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කර තිබෙනවා. නමුත් කිසිම ප්‍රමිතියකට අනුව ඒ කටයුත්ත සම්පූර්ණ වෙලා නැහැ. ඒ මාර්ගයට බොරු පමණයි දමා තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම පදවිය “බී” යාය සිට “සී” යාය කියන ප්‍රදේශයේ ඩිටෝ කඩේ පාරේ මීටර් 200කටත් 250කටත් අතර පාරක් රුපියල් ලක්ෂ 5ක මුදලකින් ප්‍රතිසංවිධානය කර තිබෙනවා. ඒකත් කිසිම ප්‍රමිතියක් නැතිව කර තිබෙන පාරක්.

තවත් කොට්ඨාශයක වැසි පැත්ත කලස් ඉදි කිරීමේ ව්‍යාපෘතියක් කෙරීගෙන යනවා. මම හිතන්නේ ඒකට මුදල් වෙන් වෙලා තිබෙන්නේ සමාජ සේවා දෙපාර්තමේන්තුව හා ජනාධිපති විශේෂ ව්‍යාපෘතියක් හරහායි. එතැනටත් රුපියල් කෝටි 2කට වැඩි මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් වෙලා තිබෙනවා කියා අපිට දැන ගන්න ලැබුණා. නමුත් මම හිතන්නේ එතැනදීත් මුදල් වංචාවක් වෙලා තිබෙනවා. මොකද? එම ව්‍යාපෘතිය කෙරෙනවා කියා කිව්වාට ඒකේ කිසිම ප්‍රතිඵලයක් ලැබිලා නැහැ. මම හිතන්නේ වැසි පැත්ත කලස් 500ක් විතර ඉදි කළ බවට වාර්තා වෙලා තිබුණාට එහෙම කිසිම දෙයක් ඉදි වෙලත් නැහැ. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලවල ප්‍රගතිය සියයට 100ක් සියයට 90ක් කියා වාර්තාවල තිබුණත් එහෙම කිසිම ප්‍රගතියක් නැහැයි කියන එක ඒ ලැයිස්තු අනුව සොයා බලන කොට අපිට ඔප්පු කරන්න පුළුවන්. එවැනි කිහිපයක් ගැන විස්තර මා ළඟ තිබෙනවා. ඒ සියල්ලක් ගැනම කියන්න අවස්ථාවක් නැහැ. ඒ සම්බන්ධව සොයා බලා ඊට වඩා සැලසුම් සහගත වැඩ පිළිවෙළක්, ගමේ නිෂ්පාදනවලට හොඳ මිලක් හා ගමේ ආර්ථිකයට හොඳ ශක්තියක් ලැබෙන වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා නම් මීට වැඩිය හොඳයි කියා මා හිතනවා. මොකද? ආණ්ඩුව හරහා හොඳ වැඩ කටයුතු සිද්ධ වුණත් මෙවැනි දේවලින් අපකීර්තිය කරා යන බව මම මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න කැමැතියි.

ඒ වාගේම දිවංගත රණසිංහ ප්‍රේමදාස ජනාධිපතිතුමාගේ කාලයේ දී ගමේ තිබුණු තුඩුපුණු ශ්‍රමයට හොඳ වෙළෙඳ පොළක් ලැබෙන විධියට ඇඟලුම් කර්මාන්ත අනුව පිළිවෙළ සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක වුණාය කියන එක අප කවුරුත් දන්නවා. අවාසනාවකට දැනට එම වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රමයෙන් අසාර්ථක වී ගෙන යනවා. ඊට පසු කාලීනව ගම්වල සිටින තරුණ තරුණියන්ගේ ශ්‍රමයෙන් වැඩ ගන්නා ක්‍රමයක් නැවත සකස් වූයේ නැහැ. ඒ නිසා මා මේ කාරණයක්

මේ රටට නිදහස ලැබීමෙන් පසු ආණ්ඩු ගණනාවක් බිහි වුණා. ලංකා ඉතාහාසයේ ඒ බිහිවෙච්ච ආණ්ඩුවලින් ග්‍රාමීය ආර්ථිකයට සම්බන්ධව වැඩිම අමාත්‍යාංශ ගණනාවක් පිහිටුවා තිබෙන්නේ අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ

[ගරු සුසන්ත පුංචිචිලමේ මහතා]

ජනාධිපතිතුමාගේ මේ රජයයි කියා මා ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ. ඒකෙන්ම පෙනෙනවා, මේ රටේ වෙසෙන්නාවූ අතීතයක ග්‍රාමීය ජනතාව වෙනුවෙන් අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මොන වාගේ තීන්දුවක් අරගෙන තබනවාද කියන එක. මා මේක ප්‍රකාශ කරන්න කල්පනා කළේ, අපේ මේ අමාත්‍යාංශය කොටස් කිහිපයකට කඩලා, ඒවායින් තිස් ප්‍රයෝජනයක් ගන්නේ නැහැ කියා බන්දුල ගුණවර්ධන හිටපු නියෝජ්‍ය මුදල් අමාත්‍යතුමා ප්‍රකාශ කළ බව මට අපේ නිලධාරීන්ගෙන් දැන ගන්නට ලැබුණු තිසයි. එහෙම කියන එක වැරදියි. තනි අමාත්‍යාංශයක් හැටියට තිබෙනවාට වඩා අමාත්‍යාංශ ගණනාවක් පිහිටව්වාට පසුව නිලධාරීන් ගොඩක් ඉන්නවා, ඒ වාගේම ග්‍රාමීය ජනතාව වෙනුවෙන් කාර්යක්ෂමව, කටයුතු කරන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි අතිගරු ජනාධිපතිතුමා විශේෂයෙන්ම ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශය වැනි වැදගත් අමාත්‍යාංශයක කැබිනට් අමාත්‍ය ධුරය අපේ දි. මු. ජයරත්න ඇමතිතුමාට දීලා, ඒ වාගේම නාවික ඇමතිතුමා, ජගත් පුෂ්පකුමාර ඇමතිතුමා වැනි මේ රටේ වැඩ කරන දේශපාලන නායකයන් ඒවාට පත් කර අද මේ රටේ ග්‍රාමීය ජනතාවට ඒ පහසුකම් ලබා දීමට කටයුතු කර තිබෙන්නේ කියන එක මා අපේ බන්දුල ගුණවර්ධන හිටපු ඇමතිතුමාට, නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාට මතක් කර දෙන්නට කැමැතියි.

විශේෂයෙන්ම, වන්ද්‍රානි බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමිය ප්‍රකාශ කළ අදහස් ඉතාම හොඳයි. මගේත් තිබෙන්නේ ඒ අදහස් තමයි. මේ රටේ පාසල්වලින්, විශ්ව විද්‍යාල වලින් පිට වන තරුණ තරුණියන්ට ඒ ගොල්ලෝ ඉල්ලන රැකියා ප්‍රමාණයක් දීමට අපේ රටේ ආණ්ඩුවේවත්, එහෙම නැත්නම් පොද්ගලික අංශයේවත් නැහැ. එහෙම නැත්නම් පිට රට යවලාවත් දෙන්න ක්‍රමයක් නැහැ. මා හිතන්නේ මුළු ලෝකෙම එහෙම ක්‍රමයක් නැහැ. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම වන්ද්‍රානි බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමිය කිව්වා වාගේ ඒ තරුණ තරුණියන් තුළ ආකල්පමය වෙනසක් ඇති කිරීම සඳහා අපේ අමාත්‍යාංශය සහ ඊට සම්බන්ධ අමාත්‍යාංශ හරහා යම් පාඨමාලාවන් හැදෑරීමට ඔවුන්ට යොමු කරවන්නට අප බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ ඒ ආසනවලින්, දිස්ත්‍රික්කවලින් තරුණ තරුණියන් තෝරා ගෙන ඒ අය දැනුවත් කරන්න අප බලාපොරොත්තු වනවා. ඔබේ ගමේ තිබෙන්නාවූ, ඔබේ ප්‍රදේශයේ තිබෙන්නාවූ, ඔබ ජීවත් වන පරිසරයේ තිබෙන්නාවූ සම්පත් හඳුනා ගෙන මෙන්න මේ හරහා ගියොත්, ඔබට ආණ්ඩුවක රක්ෂාවක් කර, එහෙම නැත්නම් පොද්ගලික අංශයේ රක්ෂාවක් කර ලබා ගන්නවාට වඩා විශාල මුදලක් ඔබේ අතට ගන්න පුළුවන් කියන හැගීම ලබා දීලා අපේරටේ වෙසෙන්නාවූ තරුණ තරුණියන්ගේ ආර්ථිකය ශක්තිමත් කර, ඒ තුළින් ගමේ ආර්ථිකයත් ශක්තිමත් කිරීමේ වැඩසටහනක් අප ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි. කියන එක මා මේ සභාවට යෝජනා කරනවා. විශේෂයෙන්ම භාණ්ඩාගාරයේ නිලධාරී මහත්වරුන්, අපේ නිලධාරී මහත්වරුන්, අපේ අතිකුත් මැති ඇමතිතුමන්ලාත් සිටින අවස්ථාවක මා එම යෝජනාව කරනවා. එහෙම කරන්නේ නැතිව මේ රටේ තිබෙන්නා වූ රැකී රක්ෂා ප්‍රශ්නය විසඳන්නට මොනම ආණ්ඩුවකටවත් හැකියාවක් නොමැති බව ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා,

(பிரதித் துணைத் தலைவர் அவர்கள்)

(The Deputy Chairman)

ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන් වී තිබෙනවා.

ගරු සුසන්ත පුංචිචිලමේ මහතා

(மாண்புமிகு சுசந்த புஞ்சிநிலை)

(The Hon. Susantha Punchinilame)

එසේ ප්‍රකාශ කරමින් ඔබතුමා මට කාලය ලබා දීම පිළිබඳව මාගේ ස්තූතිය පුද කරමින් මාගේ කථාවේ කොටස් කියවන්නට වෙලාව මිදී නිසා මේ කතාව මා සභාගත* කරනවා. එය හැන්සාඩගක කරන මෙන් ඉල්ලා සිටිමින් මාගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා. ස්තූතියි.

සභාගතකරන ලද කථාවේ ඉතිරි කොටස.

சபாபீடத்திலு் வைக்கப்பட்ட உரையின் எஞ்சிய பகுதி.

Resit of the speech tabled.

අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ජනාධිපති තනතුරට පත්වෙලා හරියටම අවුරුද්දක් ගත වෙනවා. මම නියෝජ්‍ය කරන ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශයටත් වයස අවුරුද්දයි. මේක ඉස්සර ක්‍රියාත්මක වුණේ තැපැල් හා විදුලි සංදේශ අමාත්‍යාංශය

*කථාව අවසානයේ පළ කර ඇත.

உரையின்முடியில் தரப்பட்டதுள்ளது.

Produced at end of speech.

යටතේ තිබුණ සංකඩගල නවෝදය මගින් මෙහෙයවනු ලැබුණු උඩරට සවර්ධන ඒකකය වශයෙන් දැනට මෙම අමාත්‍යාංශය යටතේ තියෙන උඩරට ගැමි පුනරුත්ථාපන දෙපාර්තමේන්තුවක් තැපැල් හා විදුලි සංදේශ අමාත්‍යාංශය යටතේයි තිබුණේ.

අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේක අමාත්‍යාංශයක් වශයෙන් නම් කළාට පස්සෙ උඩරට සංවර්ධන ඒකකය අහෝසි වෙලා එතෙක් තිබුණ උඩරට ගැමි පුනරුත්ථාපන දෙපාර්තමේන්තුවක්, සංකඩගල නවෝදයක් මේ අමාත්‍යාංශය යටතට පැවරුණා. මේක අමාත්‍යාංශයක් හැටියට වෙන් වුණත් මුදල් ප්‍රතිපාදන තිබුණේ නැහැ.

ඒ වනවිට සංකඩගල නවෝදයට ලබා දීලා තිබුණ රුපියල් මිලියන 139න් ගරු දි. මු. ජයරත්න ඇමතිතුමා අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශයක් මගින් ලබා ගත් මුදලින් තමයි මේ අවුරුද්දේ වැඩ කළේ.

සංකඩගල නවෝදය ක්‍රියාත්මක වෙන්නෙ මහනුවර, නුවරඑළිය සහ මාතලේ යන දිස්ත්‍රික්ක තුන ඇතුළතයි. නමුත් අමාත්‍යාංශය මුළු රටටම පොදුයි. රටේ මුළු ජනගහනයෙන් සියයට 83යි දශම 5ක් ග්‍රාමීය ජනගහනය හැටියටයි සැලකෙන්නේ. මේ පිරිසෙනුත් මිලියන 3යි දශම 8ක් අන්න දිළින්නේ.

මේ පිරිසට අපි පිහිට විය යුතුයි. මේ අමාත්‍යාංශයේ තිබෙන වැදගත් කම කොතරම් ද කියලා හිතා ගන්න මේ අනුව අමාරු නැහැ.

අපට දිනා ගන්න ඕන ඉලක්ක තුනක් තිබෙනවා.

01. උතුරේ අර්බුදය
02. ආර්ථිකය
03. විරැකියාව

අනෙක් අමාත්‍යාංශවලට වගේම ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශයටත් මේ කරුණු තුන තදින් බලපානවා. අපි යු.එන්.පී. වුණත් ශ්‍රී ලංකා වුණත්, ජේ.වී.පී. වුණත් වෙනත් පක්ෂයක වුණත් මේවා අනාගත පරම්පරාවට දායාද කරන්න බැහැ.

හොඳ ජීවන තත්ත්වයක් සහතික කරන තිරසාර ග්‍රාමීය ආර්ථිකයක් ගොඩ නැගීම අපේ දර්ශනය. මේ සඳහා පවතින මානව සම්පත් වගේම භෞතික සම්පත් උපරිම ලෙස ප්‍රයෝජනයට ගනිමින් අපි මේ ඉලක්ක වෙත යන්න ඕනෑ.

ගත වුණ මාස 11ක කාලය තුළ මේ අමාත්‍යාංශයට කියල මුදලක් නොතිබුණත් විශාල වැඩ කොටසක් කරන්න පුළුවන්කම ලැබුණා. හම්බන්තොට, පුත්තලම, මාතලේ, අනුරාධපුර, රත්නපුර, මොණරාගල, මහනුවර වැඩසටහන ගොඩක් ක්‍රියාත්මක කළා.

ඒ අතර කොටි තර්ජන එල්ල වී තිබෙන මායිම් ගම්මාන සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහනකුත් අපි පටන් ගත්තා. මම පුද්ගලිකවම මෙවැනි ගම්මාන ගණනාවකට ගිහින් තියෙනවා. ඒ මිනිසුන්ගේ ආර්ථික තත්ත්වය උසස් කිරීම නොවෙයි ජීවත්වෙත් මූලික පහසුකම්වත් නැහැ. මම එවැනි ගම්මාන කිහිපයක සංවර්ධන කටයුතු දැනටමත් ආරම්භ කරල තිබෙනවා.

අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කේ මැදවිච්චිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසෙ පවුල් 150ක් ඉන්න තුලා වෙල්ලිය ගමත්, කැබිනිගොල්ලව ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසෙ පවුල් 25 ඉන්න මොරකැව ගමත්, මුලතිවු දිස්ත්‍රික්කෙ පවුල් පවුල් 156ක් ඉන්න කෝකිලායි ධීවර ගමත් අම්පාර දිස්ත්‍රික්කෙ උහන ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසෙ පවුල් 158ක් ජීවත්වන ලාතුගල ගමත් විශේෂයෙන්ම පෙන්වා දෙන්න පුළුවන්. මේ ගම්මාන කිහිපය ආරම්භයක් විතරයි. මාගේ ඉලක්කය ගම්මාන 100ක් සාමාන්‍ය මට්ටමකට හෝ ගෙන එන්නයි.

බේදය, දණ්ඩය, සාමය, දානය කියන සතර උපකුම රාජ්‍ය තන්ත්‍රයට එකතු වීමෙන් මිනිසුන් බේදකර ආණ්ඩු කිරීමේ ක්‍රමය මහින්ද වික්‍රමනායක සමඟ අහෝසි වේවි. ඒකෙ හොඳ පෙර නිමිත්තක් තමයි ග්‍රාමීය අංශ වෙනුවෙන් වැඩිම අමාත්‍යාංශ ගණනක් වෙන් කිරීම.

අපි අවුරුද්දක් තුළ යම්දුරක් ආවාද එවැනි දසදහස් ගුණයක ගමනක් ඉදිරියට යන්න තිබෙනවා. මේ ඉලක්ක වෙත යන්නට නම් අමාත්‍යාංශයේ මූල්‍ය ශක්තිය තහවුරු වෙන්න ඕන. අමාත්‍යාංශය පිහිටුවන්නට පෙර සංකඩගල නවෝදයට මුදල් වෙන් කළා. වගේම 2007 වර්ෂයේදීත් මුදල් වෙන් කරල තිබෙන්නෙ සංකඩගල නවෝදයටයි. සංකඩගල නවෝදයට මිලියන 250ක් ලබාදිල තිබෙනවා. ඒක තරක නැහැ.

නමුත් මා මුලින් කී ආකාරයට මේ මිලියන 250ත් වැඩ කරන්න පුළුවන්කම ලැබෙන්නෙ මහනුවර, නුවරඑළිය, මාතලේ කියන දිස්ත්‍රික්ක තුනට විතරයි.

2006 දී කළා වගේ අමාත්‍යාංශය මගින් පොදුවේ අනෙකුත් දිස්ත්‍රික්ක වලටත් සේවය කරනවා නම් ආයිමත් අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශයක් දමන්න වෙනවා.

අප 2007 වසරට ඉදිරිපත් කරපු යෝජනා ක්‍රියාත්මක කරන්නත්, පටන්ගන්න ඒවා පවත්වාගෙන ගන්නටත් යොදවන්න වෙන්නෙ සංකඩගල නවෝදයේ මුදල්. මේ සම්බන්ධයෙන් මම ගරු මුදල් නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාගෙන්, මහා භාණ්ඩාගාර ලේකම්තුමාගෙන්, මුදල් අමාත්‍යාංශ ලේකම්තුමාගෙන් මේ ගරු සභාවෙන් අවධානය යොමු කරන්න කැමැතියි.

2007 නව යෝජනා තුළට ඇතුළත් කරපු යෝජනා එයාකාරයෙන්ම ඉටුකර ගැනීමයි අපේ අරමුණ. ග්‍රාමීය නිෂ්පාදකයන් සඳහා මූලික මුදල් සම්පාදනය කරන්න “ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන” භාරය නමින් ණය සුරැකුම් අරමුදලක් පිහිටුවන්නත්, ග්‍රාමීය නිෂ්පාදන අංශ පදනම් කරගත්තු කුඩා නිෂ්පාදකයන්ගේ නිෂ්පාදක සංවිධාන ආරම්භ කරන්නත් මේ තුළින් යෝජනා කරලා තියෙනවා. අපේ රටේ විවිධ දක්ෂතා තියෙන ගොඩාක් පිරිස් ඉන්නවා. මේ අයට තියෙන ලොකුම බාධකය ආරම්භක මුදල් නොමැතිකම. ඒ නිසා එම දක්ෂතා එහෙමම නැතිවෙලා යනවා.

මේ යෝජනා කරපු ණය සුරැකුම් අරමුදලින් ග්‍රාමීය මට්ටමේ බොහෝ දෙනෙකුට ප්‍රතලාබ අත් වෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම රත්නපුර ගැන මම වචනයක් කතා කළ යුතුයි. රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කය ලංකාවේ දුප්පත්කමින් තුන් වෙනි තැන ගත්තු දිස්ත්‍රික්කය. නමුත් භූමියේ අක්‍රමවත් පිහිටීම නිසාම සංවර්ධනය ගෙමින් සිදුවන පළාතක්. මැණික් කර්මාන්තයේ ප්‍රශ්න තියෙනවා. මහපොළොවේ තිබෙන මේ සම්පත් ජාතික ආර්ථිකයට යොදා ගන්න ඕනෑ. මේ ගොඩක් ප්‍රශ්න නිලධාරීන් තමයිලි නම් විසඳා ගැනීම අමාරු නැහැ.

රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 17ක් තිබෙනවා. සබරගමු පළාතේ අභ නගරය හැටියට සැලකෙන්නේ රත්නපුර. රත්නපුර නගරය ගංවතුරක් අවොත් අදත් යට වනවා.

මේ නිසා රත්නපුර නගරය සැලසුම් කරන තිබෙන නව නගරයට ගෙන්න ඕන. නව නගරය තවමත් තිබෙන්නේ නොදියුණු තත්ත්වයකයි. ග්‍රාමීය ජනතාවගේ අදායම් තත්ත්වය නංවාලන ගමන්ම ප්‍රාදේශීය යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනයත් කළ යුතුයි. යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනයකින් තොර ඕනිසාගේ දියුණුවක් දකින්න බැහැ.

එම නිසා රත්නපුර සහ කැගල්ල දිස්ත්‍රික්ක සඳහා “සබරගමු උදාව” ව්‍යාපෘතිය යෝජනා කරලා තිබෙනවා. මේ වගේ පළාත්වලට විශේෂ වූන වැඩසටහනක් ආරම්භ කළාම ඒ ඒ පළාත්වල සංවර්ධන කාර්යයන් වඩාත් කඩිනම් වෙනවා. ඒකයි මා කිවේ යන්න තිබෙන දුර වැඩියි කියලා.

විශේෂයෙන්ම රත්නපුරේ පාරක් හදන්න ගියත් යන වියදම වැඩියි. සංවර්ධන කටයුතුන් පරිස්සිමින් කළ යුතුව තිබෙනවා. පසු ගිය කාලයේ අපි මැතිවරණ ව්‍යාපාරය කළේත් සහයෝගයෙන් - ඒ නිසා අපි යෝජනා කරපු සබරගමු උදාව වැඩසටහන අප හැමෝටම එක්ව රත්නපුර වගේම කැගල්ලත් ගොඩනගන්න පුළුවන් යෝජනාවක්.

අපේ අමාත්‍යාංශය මගින් සෘජුවම ක්‍රියාත්මක කරන වැඩසටහන්වලට අමතරව වෙනත් අමාත්‍යාංශ හා රාජ්‍ය ආයතන සමග ඒකාබද්ධව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු වැඩසටහනක් තියෙනවා. ගත වූ කාලය තුළ ගම් නැඟම ඇතුළු වැඩසටහන් වලට ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශයේ දායකත්වය ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ වගේම ගරු ආර්. එම්. සී. බී. රත්නායක ඇමතිතුමාගේ යටිතල පහසුකම් හා පශු සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය සමග එක්ව වැඩසටහනක් ඉදිරියේදී ක්‍රියාත්මක කරනවා.

පසු ගිය කාලයේදී රත්නපුර දිස්ත්‍රික්ක සඳහා පමණක් රු. ලක්ෂ තුන්සියයකට ආසන්න මුදලක් විවිධ වැඩසටහනක් සඳහා ලබාදීලා තිබෙනවා.

මේ මුදලින් සංවර්ධන වැඩසටහන් 154ක වැඩ මේ වනවිට ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. මේ සඳහා මගේ අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රතිපාදන මෙන්ම උඩරට සංවර්ධන අධිකාරියේ මුදල් ප්‍රතිපාදනත් වැය කළා. මේ මගින්ද චිත්තනය තුළින් රත්නපුරට ලැබීම්ව ප්‍රතිලාබ.

ඒ වගේම දුප්පත්කමින් පළමු තැන ගත්තු මොනරාගල වගේ දිස්ත්‍රික්ක සංවර්ධනය කිරීමත් කඩිනම් කළ යුතුය.

ඒ වගේම කඩිනමින් මූලික පහසුකම් ටිකවත් සම්පූර්ණ කොට දියු යුතු ප්‍රදේශ ගොඩක් තිබෙනවා. අපිට මේ ගමන සහයෝගයෙන් ඉදිරියට යන්න පුළුවන්නම් ඒ තරමටම දුප්පත් කම පරාජය කරන්න පුළුවන්.

අපි කාලයක් සෑහ ආර්ථිකය ඉස්සරහට දමාගෙන අපට ඡන්දය දුන්නු ඡන්ද දායකයෙක් ගාවටවත් යන්න බැරි තත්ත්වයට පත් කර ගන්නා. ගමේ පාරට තාර, ටිකක් දමා දෙන්න බැරිනම් රැකියා උත්පාදන වැඩ පිළිවෙළක් හදන්න බැරි නම් කොච්චර පටි තද කර ගන්නත් වැඩක් නැහැ.

ආර්ථික ය සෑහ ද ධන ද කියන එක රටේ ජනතාවට වැදගත් නැහැ. ඔවුන්ට අවශ්‍ය කරන්නේ තුන්වේල කාලා ඉතට වස්ත්‍රයක් ගන්න පුළුවන් අතට මුදලක් එන වැඩ පිළිවෙළක්. මේක තේරුම් ගන්න ඔක්ස්ෆර්ඩ් යන්නම වුවමනාම නැහැ. මේ මහ පොළොවේ පය ගහලා පුරුදු නායකයෙක් ඉන්නවනම් ඔහුට ගමන යන්න පුළුවන්.

ඒ නිසයි මා කියන්නේ අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා ග්‍රාමීය ජනතාවගේ නායකයෙක් කියලා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අවසාන වශයෙන්ම මා ඉල්ලීමක් කරනවා. ලබන්නාවූ 2007 අවුරුද්දේදී අපි එකමුතුව මා මුලින් කී උතුරේ අරමුදලක්, ආර්ථික බලාපොරොත්තුත්, විරැකියා ප්‍රශ්නයක් යන මූලික කරුණු ජය ගනිමු කියලා ඉල්ලනවා.

ඒ වගේම මෙම අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු කර ගෙන යාමේදී ගරු දි.මු. ජයරත්න ඇමතිතුමාගෙන් මට ලැබෙන සහයෝගය ඉතා අගය කොට සලකනවා. මගේ අමාත්‍යාංශයේ හිටපු ලේකම් පොල්ගොල්ල මහතාටත්, වර්තමාන ලේකම්තුමා ඇතුළු සියලුම නිලධාරීන්ගෙන්ම ලැබෙන සහයෝගය ස්තූති පූර්වකව සිහිපත් කරනවා. ඒ හැමෝටම ස්තූති කරන්නත් මම මෙය අවස්ථාව කරගන්නවා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා.

(ධීරානු ජනප්‍රියානුරු අමාත්‍යාංශ)

(The Deputy Chairman)

පූජ්‍ය අලව්වේ නන්දාලෝක ස්වාමීන් වහන්සේ. ස්වාමීන් වහන්සේට විනාඩි 10ක් තිබෙනවා.

පූජ්‍ය අලව්වේ නන්දාලෝක හිමි

(ඛණ්ඩ. අමුත්තරාලියා රාජගුණ ජේතරා)

(Ven. Alawwe Nandaloka Thero)

නමෝ බුද්ධාය !

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, තරුණ අභිවෘද්ධිය කියා කියන්නේ හුදකලා මාතෘකාවක් නොවෙයි. තරුණ අභිවෘද්ධියේ පදනම - [බාධා කිරීමක්] ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මගේ වෙලාව වෙනස් කර දෙන මෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා.

(ධීරානු ජනප්‍රියානුරු අමාත්‍යාංශ)

(The Deputy Chairman)

ස්වාමීන් වහන්සේ ?

පූජ්‍ය අලව්වේ නන්දාලෝක හිමි

(ඛණ්ඩ. අමුත්තරාලියා රාජගුණ ජේතරා)

(Ven. Alawwe Nandaloka Thero)

මගේ වෙලාව වෙනස් කර දෙනවා නම් හොඳයි.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(මාණ්ඩුමිත්‍ර උත්තරානුරාධ ඉරාමා)

(An Hon. Member)

ස්වාමීන් වහන්සේගේ කථාව ඊළඟට දමන්න ය කියායි කියන්නේ.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා.

(ධීරානු ජනප්‍රියානුරු අමාත්‍යාංශ)

(The Deputy Chairman)

ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මන්ත්‍රීතුමා.

(පූ. හා. 11.11)

ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර නිමුණු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මට කොයි තරම් වෙලාවක් වෙන් කර තිබෙනවාද කියා දැන ගන්න පුළුවන්ද?

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා.

(ධීරානු ජනප්‍රියානුරු අමාත්‍යාංශ)

(The Deputy Chairman)

ඔබතුමාට විනාඩි 10ක් තිබෙනවා.

ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර නිමුණු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මධ්‍යම ප්‍රදේශ සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය විධියට තිබ්ලා ඊට පස්සේ උඩරට සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය විධියට වෙනස් වෙලා දැන් ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශය විධියට කටයුතු කරන මේ අමාත්‍යාංශයේ අමාත්‍යතුමා සහ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා යන දෙපොළම දැන් ඉන්නවා. මේ අමාත්‍යාංශය දිගටම, ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශය යන නමින් තිබෙයි කියලා අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි,

[ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා]

අත්තටම මේ ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශයේ අරමුණු අතරින් මූලික අරමුණ වෙලා තිබෙන්නේ ග්‍රාමීය දිළිඳු බව අවම කිරීම හෝ තුරන් කිරීමයි. හැබැයි, මධ්‍යම ප්‍රදේශ අමාත්‍යාංශය තිබුණු කාලයේ සිට මේ දක්වා ගත වුණු කාලය තුළ අමාත්‍යාංශවල නම් විවිධාකාරයෙන් වෙනස් වෙලා තිබුණත්, මීට අවුරුදු කිහිපයකට කලින් ග්‍රාමීය දිළිඳු ජනතාව හිටපු තැන සිට වර්ධනීය තලයකට ඔසවා තැබීමට මේ අමාත්‍යාංශය හරහා ගත් ක්‍රියා මාර්ග සමත් වෙලා තිබෙනවාද කියන එක ප්‍රශ්නයක් විධියට තිබෙනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඒ වාගේම ග්‍රාමීය දිළිඳු බව ගැන කථා කළොත්, විශේෂයෙන්ම මේ වන කොට මේ අමාත්‍යාංශයේ 2005 වසරේ සංඛ්‍යා ලේඛනවලට අනුව, 2005 වසරේ මහ බැංකු වාර්තාව කියන විධියට ලංකාවේ ජනගහනය මිලියන 19.8යි. ඒ මිලියන 19.8ත් සියයට 80ක් ග්‍රාමීය ජනතාව, එනකොට මේ සියයට 80ත් සියයට 25ක් දරිද්‍රතා රේඛාවෙන් පහළ සිටිනවා කියලා තමයි සටහන් වෙලා තිබෙන්නේ. එනකොට සියයට 25ක් වුණු ග්‍රාමීය දිළිඳු ජනතාව, දරිද්‍රතා රේඛාවෙන් පහළ සිටින දිළිඳු ජනතාව යම් වර්ධනීය තලයකට ඔසවා තැබීම තමයි මේ අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රධානතම කාර්ය භාරය විය යුත්තේ. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඒ නිසා 2007 වසර සඳහා සංවර්ධන යෝජනා සකස් කෙරෙන මේ මොහොතේදී, ඒ සම්බන්ධයෙන් කථා කෙරෙන මේ මොහොතේ දී, ඒ ඉදිරි වර්ෂය තුළ විශේෂයෙන් ම ගම්වල දරිද්‍රතා රේඛාවෙන් පහළ සිටින සියයට 25ක දිළිඳු ජනතාව තහා සිටුවීම සඳහා අපි සියලු දෙනාම එකතු වෙලා කටයුතු කළ යුතුයි කියන කාරණාව මා මේ අවස්ථාවේදී මතක් කර සිටිනවා. විශේෂයෙන්ම ග්‍රාමීය ජනතාවගේ ඒ දිළිඳුකම තුරන් කිරීම සඳහා කටයුතු කරද්දී අර කලින් කිව්වා වගේ ම, ග්‍රාමීය ආර්ථිකය හෝ එහෙම නැත්නම් ග්‍රාමීය කර්මාන්ත සඳහා අමාත්‍යාංශ ගණනාවක් බිහි වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගම් මට්ටමේ සංවර්ධන ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ සඳහන් ව තිබෙන විෂය පථයට පමණක් සීමා වෙලා ගම්වල දිළිඳු ජනතාව සංවර්ධනය කරන්න පුළුවන් වෙයි කියලා අප හිතන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම ග්‍රාමීය ජනතාවගේ දිළිඳුකම තුරන් කිරීම සඳහා මැදිහත් වන වෙනත් රාජ්‍ය ආයතන පොද්ගලික ආයතනත් සමඟ සම්බන්ධීකරණය කිරීමත් එක අරමුණක් විධියට මේ අරමුණු අතර තිබෙනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම ඒ කාරණාව ඒ ආකාරයෙන් ම පසු ගිය කාලයේ ඉෂ්ට වෙලා තිබෙනවාද කියන එක සොයා බැලිය යුතුව තිබෙනවා. ඒක ඒ විධියටම සිද්ධ වෙලා නැහැයි කියලා අප හිතනවා. විශේෂයෙන් ම ගම් මට්ටමෙන් සංවර්ධන ව්‍යාපෘති කරන, උදාහරණයක් හැටියට මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය ගත්තොත් විශේෂයෙන් ම කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශය, ඒ වාගේ ම පශු සම්පත් අමාත්‍යාංශය, ඒ වාගේම හදබිම අධිකාරිය, ඒ වාගේම කුඩා කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශය වගේ අමාත්‍යාංශ සහ දෙපාර්තමේන්තු හරහා ගම් මට්ටමෙන් සංවර්ධන ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා මැදිහත් වනවා. ඒ වාගේම ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයත් ගම්වල දුගී ජනතාවගේ ප්‍රශ්න නිරාකරණය කිරීම සඳහා මැදිහත් විය යුතුව තිබෙන අමාත්‍යාංශයක්. එහෙම නම් ඔබතුමාගේ මේ පොතේ සඳහන් වෙලා තිබෙන අරමුණු මගේම අපත් යෝජනා කරනවා, ඒ ගම් මට්ටමේ සිටින ජනතාවගේ ප්‍රශ්න නිරාකරණය කිරීම සඳහා මැදිහත් වන විවිධ ආයතන - විශේෂයෙන් ම අමාත්‍යාංශ - අතර හොඳ අන්තර් සම්බන්ධයක් තිබිය යුතුයි කියලා. ඒ සඳහා අපේ පැත්තෙන් අප යෝජනා කරනවා, ඒ විවිධ අමාත්‍යාංශ අතර නිශ්චිත පුද්ගලයෙක් තෝරා ගෙන කමිටුවක් පත් කර ගෙන, ගම් මට්ටමෙන් කරන වැඩ සටහන් මොනවාද කියන එක සොයා බැලිය යුතුයි කියලා. මොකද, එහෙම වුණොත් තමයි ආණ්ඩුවෙන් කොයි තරම් මුදලක් අදාළ ගමට, අදාළ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයට වියදම් කළ යුතුද කියන එක හරියටම තේරුම් ගන්නට පුළුවන් කම තිබෙන්නේ. මා එහෙම කියන්නේ ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේ පොතේම එක තැනක සඳහන් ව තිබෙනවා, අමාත්‍යාංශයේ ව්‍යාපෘති තීරණය කිරීමේදී ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල හරහා ලැබෙන නිර්දේශ ක්‍රියාත්මක කරනවාය කියා. නමුත් අමාත්‍යාංශවල සංවර්ධන කටයුතු ක්‍රියාවට නැගුණු බව සඳහන් වන මේ “2007 අයවැය” පොතේම සමහර තැන්වල සඳහන් ව තිබෙන කාරණා අනුව අපට පෙනී යනවා, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමෙන් තෝරා ගත් ව්‍යාපෘතින්ද ක්‍රියාත්මක කර තිබෙන්නේ එහෙම නැත්නම් වෙනත් ආකාරයෙන් ක්‍රියාත්මක වෙව්ව ව්‍යාපෘතින්ද කියන කාරණය. “2007 අයවැය” පොතේ ‘ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශය මගින් ක්‍රියාත්මක වන ග්‍රාමීය ව්‍යාපෘති’ කියා ව්‍යාපෘති හතක් සඳහන් ව තිබෙනවා. හය වන පිටුවෙන් පටන් ගෙන සඳහන් වන ඒ ව්‍යාපෘති හතේ හතේ දෙවෙනි ව්‍යාපෘතිය හැටියට සඳහන් ව තිබෙනවා. “භෞතික යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය” කියන ව්‍යාපෘතිය. මේ භෞතික යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනයට අදාළව අපට හැගෙන විධියට අමාත්‍යාංශය යටතේ රටටම මුදල් වෙන් කරන්නට පුළුවන්කම තිබෙනවා. රුපියල් මිලියන

5.971ක් මේ සඳහා 2006 වර්ෂයේදී වෙන් වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි, ඒ මුදල වියදම් කිරීම සඳහා තෝරා ගෙන තිබෙන්නේ මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ උඩ පලාත ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය, උඩුනුවර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය සහ ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ අත්තනගල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයයි. ඒ අතරින් උඩුනුවර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයට වඩා උඩ පලාත ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයට මේ සංවර්ධනය සීමා වෙලා තිබෙනවා. 2006.10.31 දිනට භෞතික ප්‍රගතිය සියයට 90යි. එදිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය රුපියල් ලක්ෂ තිස් හයයි. මෙම සියයට 90 ප්‍රගතියට ඇතුළු වෙනවා. උඩ පලාත ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ විශේෂයෙන්ම අම්බුලුවාගේ ගන්නැන්න මාර්ගය, අම්බුළුවාගේ අංක 5 ගිමන්හල, කැපවේරියා ගොඩනැගිල්ලෙහි සිට වැව් දක්වා මාර්ගය, අම්බුලුවාගේ වැලිකන්ද මාර්ගය, අම්බුලුවාගේ රත්මල්කඩුව මාර්ගය, මෙන්න මේ ආකාරයට එකම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයක එකම ව්‍යාපෘතියකට වියදම් වෙලා තිබෙන විහාල මුදල් ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. රටටම වෙන් කරන්න පුළුවන් මුදල් අතරින් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස දෙකකට හෝ තුනකටත්, ඒ අතරින් එක්කෝ ව්‍යාපෘති, දෙකකට තමයි මේ මුදල් වැය වෙලා තිබෙන්නේ. එම නිසයි මම කිලින් කිව්වේ ප්‍රාදේශීය කාර්යාල හරහා තෝරා ගන්න ව්‍යාපෘති, අනෙකුත් අමාත්‍යාංශවල නියෝජිතයින්ගෙන් සමන්විත කමිටුවකින් තෝරා ගැනීම කෙරෙනවා නම් මීට වඩා වැඩි මැදිහත් වීමක් කරන්න පුළුවන් ය කියලා, මීට වඩා බෙදී යන සේවාවක් දිළිඳු ජනතාවට ලබා දෙන්නට පුළුවන්ය කියලා.

ඒ වාගේම ගරු ඇමතිතුමනි, තවත් කාරණාවක් ගත්තොත්, මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය ගැන කථා කරන විට - සමහර විට මැතිවරණ වේදිකාවල, ඒ වාගේම විවිධ අවස්ථාවල දී සංවර්ධන යෝජනා සම්බන්ධයෙන් කරන සාකච්ඡාවල කථා කරනවා අප දකිනවා. - විශේෂයෙන්ම මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය සුළු අපනයන හෝග ආශ්‍රිත කර්මාන්ත සඳහා බොහෝම වැදගත් දිස්ත්‍රික්කයක්. එම දිස්ත්‍රික්කයේ ඒ ආශ්‍රිත හෝග ගණනාවක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම සාදික්කා, කරාඹු නැව්, ගම්මිරිස් වගේ හෝග තිබෙනවා. හැබැයි, හැම දාමත් ඒ සුළු අපනයන හෝග ගැන කථා කළාට, ඒ සුළු අපනයන ගොවියා සම්බන්ධයෙන් අවධානයක් යොමු කර තිබුණේ නැහැ.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට සුළු අපනයන හෝග නිෂ්පාදන සම්බන්ධයෙන් මැදිහත් වීම සඳහා ඉඩ ප්‍රස්තාවක් නොමැති වුණත්, ග්‍රාමීය දිළිඳු ජනතාවගේ දිළිඳුකම තුරන් කරන්නට හම්බ වෙන්නේ නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, මෙම අමාත්‍යාංශය, මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය, ඒ වාගේම මාතලේ වැනි දිස්ත්‍රික්කවලටත් මැදිහත් වන අමාත්‍යාංශයක් නිසා සුළු අපනයන හෝග ගැන කථා නොකර කථා කරන්නට අපට පුළුවන්කමක් නැහැ.

විශේෂයෙන්ම කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශය යටතේ සුළු අපනයන හෝග දෙපාර්තමේන්තුව තිබෙනවා. ඒ යටතේ ක්‍රියාත්මක කරන ව්‍යාපෘතිත් තිබෙනවා. එම නිසා ඒ පිළිබඳව ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කර, සුළු අපනයන හෝග දෙපාර්තමේන්තුව සමඟ සම්බන්ධීකරණයක් ඇති කරගෙන, ගම්මානවල තිබෙන ඒ සුළු අපනයන හෝග ආශ්‍රිත කර්මාන්ත තහා සිටුවීම සඳහා - සුළු අපනයන ගොවියා තහා සිටුවීම සඳහා - මේ අමාත්‍යාංශයට වැඩ කොටසක් කරන්නට පුළුවන්ද කියන කාරණය කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතුව තිබෙනවා. සුළු අපනයන හෝග ආශ්‍රිත කර්මාන්තයක් මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ කොහේවත් නැහැ. ඒවා අපනයන කරන එකක් හෝ එහෙම නැත්නම් වෙළෙඳුන්ට විකුණා දමන තත්ත්වයක් තමයි අද අප දකින්නේ. ඒ ගොවීන්ට ඒ වෙළෙඳුන්ගේ මිල ගණන්වලට පමණක් සීමා වී පැත්තකට වෙලා ඉන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. එහෙම නැත්නම් පිටරටකින් නැවක් එනකම් හුල්ල, හුල්ල බලා ගෙන ඉන්න ඒ ගොවීන්ට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා විශාල භූමි ප්‍රදේශයක් ආවරණය වන පරිදි වගා කර තිබෙන ඒ සුළු අපනයන හෝග ආශ්‍රිත නිෂ්පාදනයක් වැඩක් නැති තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් යමක් කිරීම සඳහා ගරු අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය යොමු කරන ලෙස මා ඉල්ලා සිටිනවා.

මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය වගේ ප්‍රදේශයක ග්‍රාමීය ජනතාවගේ තවත් ප්‍රධානම ජීවනෝපායක් තමයි කුඩා කර්මාන්ත. ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ විෂය වථයට පමණක් සීමා වෙලා කථා කරන්න බැහැයි කියා මා කලින් කිව්වා. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධවත් අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. විශේෂයෙන් ම ගඩලාදෙතිය, කිරිවවුල, කහඹ වගේ ප්‍රදේශවල පිත්තල භාණ්ඩ නිෂ්පාදනය ග්‍රාමීය කර්මාන්තයක් හැටියට කෙරෙනවා. මේ පිත්තල භාණ්ඩ නිෂ්පාදනයත් ප්‍රශ්න රාශියකට මුහුණ දී තිබෙනවා, ගැටලු රාශියකට මුහුණ දී තිබෙනවා. ඔවුන්ට පිත්තල භාණ්ඩ නිෂ්පාදනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පිත්තල, තඹ වැනි

ලෝභ වර්ග ලබා ගැනීම සඳහා විශාල පරිශ්‍රමයක් දරන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒවායේ මිල ගණන් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඉන්දියාව වැනි රටවල් තමයි මේවායේ මිල තීරණය කරන්නේ. ඒ නිසාම පින්තල භාණ්ඩ නිෂ්පාදනය ප්‍රශ්නයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. පින්තල භාණ්ඩ නිෂ්පාදකයන් ඒ නිෂ්පාදනයෙන් අයින් වෙලා ඉන්නවා. ඒ නිසාම ඒ නිෂ්පාදන ආශ්‍රිත ශ්‍රමිකයන් විශාල ප්‍රමාණයක් රක්ෂා නැති තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. රාජ්‍ය ආයතනවල තිබෙන තඹ, පින්තල, යකඩ වැනි ද්‍රව්‍ය පිටතට අලෙවි කරන්නේ නැහැයි කියා අප පසු ගිය සන්ධාන ආණ්ඩුව තිබෙන කාලයේ කැබිනට් තීන්දුවක් ගත්තා. එදා ගත් තීන්දුව අදටත් ක්‍රියාත්මක වෙනවා ද කියන ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. අප දන්න විධියට තම් එහෙම වෙන්නේ නැහැ. තඹ පින්තල වගේ දේවල් තුටුටු දෙකට වෙන්දේසියේ විකුණනවා අප දැක තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ ගත් තීන්දු ක්‍රියාත්මක කර, පින්තල භාණ්ඩ නිෂ්පාදනයේ යෙදී සිටින කර්මාන්තකරුවන් රැක දෙන්නය කියන යෝජනාවක් ඔබතුමාට මේ අවස්ථාවේ ඉදිරිපත් කරනවා.

ඒ වගේම ගරු ඇමතිතුමනි, අපේ පළාත - මධ්‍යම පළාත - ආශ්‍රිතව තේ, රබර්, පොල් යන ආර්ථික හෝග වගාව අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ ක්‍රියාත්මක වෙමින් තිබෙනවා. ජාතික නිෂ්පාදනයට විශාල ප-ශුවක් දායාද කරන ඒ ආර්ථික හෝග ආශ්‍රිත කර්මාන්තක් මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය තුළ වැනසෙමින් තිබෙන තත්ත්වයක් තමයි අද වන විට තිබෙන්නේ. මූලිකවම පොල් වගාව ගන්නොත් කුරුණෑගලින් පටන් අරගෙන, පොල් ඉඩම් කට්ටි කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය ගජ රාමෙට මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය තුළින් දැන් කර ගෙන යනවා. දිග නැත්තේ වෙනත් පුළුවන්, ඒ වගේම හාරගම පැතිවල වෙනත් පුළුවන්, දිස්ත්‍රික්කය පුරාම පොල් ඉඩම් කට්ටි කර විකිණීම ජාවාරමක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. මූලික සුදුසුකම්වත් නැතිව, ප්‍රාදේශීය සභාවල සභාපතිවරුන්ගේ එකඟතාවත් රැගෙන, පොල් ඉඩම් කට්ටි කර විකිණීම නිසාම ග්‍රාමීය ජනතාවගේ දිළිඳුකම තුරන් කිරීම කියන එක කෙසේ වෙතත්, පසු ගිය දවස්වල කිසිම විද්‍යාත්මක පදනමක් නැතිව, ඉඩම් හෙළි කිරීම, කට්ටි කිරීම, විකිණීම වැනි ක්‍රියාවන් හරහා නාය යැම වැනි තත්ත්වයකුත් ඇති වුණය කියන කාරණය ඔබතුමා දන්නවා. ඒ නිසාම මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය තුළ බෝ වී ගෙන එන තත්ත්වයට පත් වී තිබෙන මේ ඉඩම් කට්ටි කර විකිණීමේ ක්‍රියාවලියට රජය මැදිහත් වෙන්නය කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. යම් විද්‍යාත්මක පදනමක් යටතට අරගෙන, නොවිකිණිය යුතු එවැනි වටිනා ඉඩම් සංරක්ෂණය කිරීම සඳහාත් මැදිහත් වීමක් ලබා දෙන්නය කියන යෝජනාව ගරු අමාත්‍යතුමාට ඉදිරිපත් කරනවා.

ඒ වගේම ගරු ඇමතිතුමනි, අවසාන වශයෙන් පසු ගිය මාසයක විහර කාලය තුළ රටේම ධාරානිපාත වර්ෂාවක් ඇද හැළුණු බව අප හැමෝම දන්නවා. මේ වර්ෂාව නිසා විපතට පත් ප්‍රදේශ ගන්නොත්, රටේ අනෙකුත් ප්‍රදේශවලට සාපේක්ෂව බැලූවොත් මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය තමයි වැඩිම විනාශයකට භාජනය වුණ දිස්ත්‍රික්කය. ඒ දිස්ත්‍රික්කයෙහි ඔබතුමාගේ ආසනය, පුස්සැල්ල වගේ ප්‍රදේශ, සෙංකඩගල ආසනයේ ගහවට කෝරළය වැනි ප්‍රදේශ ප්‍රශ්න රාශියකට මුහුණ පෑවා. ඒ නිසාම පේරාදෙණිය නගරයේ කන්ද නාය ගිනින් කඩ සාප්පු ඇර ගන්න බැරි තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. මෙය ඔබතුමාගේ විෂය පථයට අදාළ නොවුණත් විෂය පථයට සම්බන්ධ කර ගන්න පුළුවන් කාරණා තිබෙන නිසයි මා මේ කාරණය ඉදිරිපත් කරන්නේ. ඔබතුමා දිස්ත්‍රික්කයේ දේශපාලන නායකයා විධියටත් ඔබතුමාට මේ කාරණය මතක් කරන්න මට ඕනෑකම තිබෙනවා. පේරාදෙණියේ කඩ සාප්පු 108ක් පමණ වසා දමා තිබෙනවා, 13ක් පමණ විනාශ වුණා. ගරු මහින්ද සමරසිංහ ඇමතිතුමාත් සංචාරයක යෙදුණාට පසුව පේරාදෙණිය නගරයේ සුන්බුන් ඉවත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වැඩ කටයුතු ආරම්භ වෙලා තිබෙනවා. මේ තත්ත්වයන් මෙසේ සිදු වෙද්දී පේරාදෙණිය නගරය පේරාදෙණියෙන් ඉවත් කර තමන්ගේ පටු දේශපාලන වුවමනාවන් ඉටු කර ගන්න වෙනත් ප්‍රදේශයකට ගෙන යන්න වුවමනාවක් තිබෙන බවත් පෙනෙනවා. නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියත් සම්බන්ධ කර ගෙන පේරාදෙණියේ කඩ 189ක් අයින් කරලා වෙනත් ප්‍රදේශයකට අර ගෙන ගිනින්, කඩ 300ක ගොඩනැගිල්ලක් හදා ඒ කඩ 300 වෙනත් වෙනත් ආකාරයට බෙදා ගැනීමේ අරමුණක් තිබෙනවාය කියන ආරංචියකුත් තිබෙනවා. මීට කලින් මේ ගරු සභාවේ තිබුණු යෝජනාවකදීත්, 1998 දී NBRO එක - ජාතික ගොඩනැගිලි පර්යේෂණ ආයතනය - වාර්තාවක් දීලා තිබෙනවා, පේරාදෙණිය නගරය සංවර්ධනය කරනවා නම් සංවර්ධනය කළ යුත්තේ කෙසේද කියන එක පිළිබඳව. පේරාදෙණිය නගරය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා 1998 දී දිසු වාර්තාව අදටත් වලංගුයි. ඒ වාර්තාව අනුව තිබෙන්නේ, පේරාදෙණියේ ගහ පැත්තේ තිබෙන කඩ ඉවත් කරලා වම් පැත්තට ගෙන එන එකයි. ඒ නිසා වම් පැත්තේ නාය ගිනින් තිබෙන තත්ත්වයක් තුළත් එතැන පස් ඉවත් කිරීම හරහා වම් පස සංවර්ධනය කරනවා නම් පේරාදෙණිය නගරය -

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා,

(ධීර්ග ජනාධිපතිතුමාගේ අවරුණ)

(The Deputy Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(මාණ්ඩුලික ත්‍රිමුතු පණ්ඩාර අබයකෝන්)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මට විනාඩියක කාලයක් දෙන්න.

පේරාදෙණිය නගරයේ වම් පස සංවර්ධනය කිරීමේ ක්‍රියාවලිය සඳහා රජයේ අවධානය යොමු කරන්නය කියන ඉල්ලීම කරනවා. මොකද, ඒ ඉල්ලීමම තමයි, පේරාදෙණියේ කඩවල ඉන්න ජනතාවගේ වුවමනාවන් වන්නේ.

ඒ වගේම ගහවට කෝරළේ නාය යැම හරහා පවුල් 108කට වෙනත් ඉඩම් සොයා ගත යුතු තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා, ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඒ පිළිබඳවත් මා ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරනවා. සෙංකඩගල නවෝදය වැඩසටහන යටතේ ග්‍රාමීය ජනතාවට ඉඩම් ලබා දීම සඳහා කටයුතු කරනවාය කියන කාරණාවත් මේ අරමුණ තුළ තිබෙනවා. මට මතක හැටියට උඩ පළාතේ පුස්සැල්ලාට ප්‍රදේශයෙන් පවුල් 19ක් වගේ අවතැන් වෙලා ඉන්නවා. මේ වන කොට නාය යැම හරහා අවතැන් වුණු ජනතාවගේ ඉඩම් ප්‍රශ්නය නිරාකරණය කිරීම සඳහාත් ගරු අමාත්‍යතුමනි, නිශ්චිත වැඩ පිළිවෙළක් හැඳී නැති තත්ත්වයකුයි තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන්ම පේරාදෙණිය දෙමළ විද්‍යාලයේ හා පැණිදෙණිය දෙමළ විද්‍යාලයේ පවුල් 16ක් පමණ අවතැන් වෙලා ඉන්නවා. ඔවුන්ට හෙට දවස සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා ඔවුන්ගේ හෙට දවසේ ඉඩම් ප්‍රශ්නය, නිවාස ප්‍රශ්නය කඩිනමින් විසඳීම සඳහාත් ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයෙන් හෝ ඔබතුමාගේ දේශපාලන අධිකාරිය මත හෝ යමක් කරන්න පුළුවන් නම් ඒ සම්බන්ධවත් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා.

විශේෂයෙන්ම ඉදිරි වර්ෂය තුළ ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශය හරහා ග්‍රාමීය ජනතාවගේ දුප්පත්කම තුරන් කිරීම සඳහා මැදිහත් වන ලෙස මා ඉල්ලා සිටිනවා. ඊට අදාළ අතිකුත් අමාත්‍යාංශත් සම්බන්ධ කර ගෙන, ඒ ආශ්‍රිත කමිටුවක් හෝ හදලා ගැනීම ජනතාවගේ දුප්පත්කම තුරන් කිරීම සඳහා ඔබතුමාගේ මැදිහත් වීම, එහෙම නැත්නම් අමාත්‍යාංශයේ මැදිහත් වීම ලබා දෙන්න. ඒ සඳහා අපේ සහයෝගයත් ලබා දෙනවාය කියන එක මතක් කරමින් මා නිහඩ වෙනවා. මට කාලය ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතියි.

[පු. හ. 11.29]

ගරු කේ. සිවනේපත් මහතා

(මාණ්ඩුලික ජේ. ජීවනේපත්)

(The Hon. K. Sivanesan)

කෙළවර ධීර්ග ජනාධිපතිතුමාගේ අවරුණ, ඔබතුමාට නොදන්නා බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. මෙය ඔබතුමාගේ විෂය පථයට අදාළ නොවුණත් විෂය පථයට සම්බන්ධ කර ගන්න පුළුවන් කාරණා තිබෙන නිසයි මා මේ කාරණය ඉදිරිපත් කරන්නේ. ඔබතුමා දිස්ත්‍රික්කයේ දේශපාලන නායකයා විධියටත් ඔබතුමාට මේ කාරණය මතක් කරන්න මට ඕනෑකම තිබෙනවා. පේරාදෙණියේ කඩ සාප්පු 108ක් පමණ වසා දමා තිබෙනවා, 13ක් පමණ විනාශ වුණා. ගරු මහින්ද සමරසිංහ ඇමතිතුමාත් සංචාරයක යෙදුණාට පසුව පේරාදෙණිය නගරයේ සුන්බුන් ඉවත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වැඩ කටයුතු ආරම්භ වෙලා තිබෙනවා. මේ තත්ත්වයන් මෙසේ සිදු වෙද්දී පේරාදෙණිය නගරය පේරාදෙණියෙන් ඉවත් කර තමන්ගේ පටු දේශපාලන වුවමනාවන් ඉටු කර ගන්න වෙනත් ප්‍රදේශයකට ගෙන යන්න වුවමනාවක් තිබෙන බවත් පෙනෙනවා. නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියත් සම්බන්ධ කර ගෙන පේරාදෙණියේ කඩ 189ක් අයින් කරලා වෙනත් ප්‍රදේශයකට අර ගෙන ගිනින්, කඩ 300ක ගොඩනැගිල්ලක් හදා ඒ කඩ 300 වෙනත් වෙනත් ආකාරයට බෙදා ගැනීමේ අරමුණක් තිබෙනවාය කියන ආරංචියකුත් තිබෙනවා. මීට කලින් මේ ගරු සභාවේ තිබුණු යෝජනාවකදීත්, 1998 දී NBRO එක - ජාතික ගොඩනැගිලි පර්යේෂණ ආයතනය - වාර්තාවක් දීලා තිබෙනවා, පේරාදෙණිය නගරය සංවර්ධනය කරනවා නම් සංවර්ධනය කළ යුත්තේ කෙසේද කියන එක පිළිබඳව. පේරාදෙණිය නගරය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා 1998 දී දිසු වාර්තාව අදටත් වලංගුයි. ඒ වාර්තාව අනුව තිබෙන්නේ, පේරාදෙණියේ ගහ පැත්තේ තිබෙන කඩ ඉවත් කරලා වම් පැත්තට ගෙන එන එකයි. ඒ නිසා වම් පැත්තේ නාය ගිනින් තිබෙන තත්ත්වයක් තුළත් එතැන පස් ඉවත් කිරීම හරහා වම් පස සංවර්ධනය කරනවා නම් පේරාදෙණිය නගරය -

[මරු කේ. සිවනේන් මහතා]

இருப்பிடங்களிலே இருக்கவோ, வெளியில் நடமாடவோ முடியாத சூழ்நிலை இருக்கிறது. இளைஞர்கள் கடத்தப்படுகிறார்கள் ; கொலை செய்யப்படுகிறார்கள். அந்தப் பிரதேசங்களில் இவ்வாறான ஒரு நெருக்கடி மிகுந்த சூழ்நிலைதான் காணப்படுகின்றது. எனவே, இளைஞர் மேம்பாடு என்கின்றபோது அவர்களுடைய அபிவிருத்தி தொடர்பாக நாங்கள் எந்தவொரு நடவடிக்கையையும் இந்த அரசினூடாக முன்னெடுக்க முடியாத ஒரு சூழ்நிலை அங்கே காணப்படுவதை இங்கு சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன்.

குறிப்பாக, ஜெனீவாப் பேச்சுவார்த்தை ஆரம்பிக்கப்பட்ட பின்னர் 1100க்கு மேற்பட்டவர்கள் சுட்டுக் கொலை செய்யப்பட்டிருக்கிறார்கள். 800க்கு மேற்பட்டவர்கள் காணாமல் போயிருக்கிறார்கள். இவர்களில் 90 வீதமானவர்கள் 19 வயதுக்கும் 40 வயதுக்கும் உட்பட்டவர்கள் என்பதைக் கவலையோடு இந்த உயர்ச்சபையிலே தெரியப்படுத்துகிறேன். இவ்வாறாகத் திட்டமிட்டு ஓர் இளைஞர் சமூகம் அங்கு அழிக்கப்படுகிறது என்பதை இங்கு சுட்டிக்காட்டுவதோடு, இளைஞர்களுக்கான மேம்பாடென்பது அங்கு ஒரு சுதந்திரமான பிரதேசம் உருவாகும்போதுதான் ஏற்படும் என்றும் நான் கருதுகிறேன். மலை நாட்டைப் பொறுத்தவரையில், அங்குள்ள தமிழ்பேசும் இளைஞர்களும் வடக்கு - கிழக்கிலே வாழ்கின்ற தமிழ் மக்கள் அனுபவிக்கின்ற துன்பங்களைப்போல அனுபவிக்கக் கூடாது. அங்கிருக்கின்ற இளைஞர்களின் எதிர்காலத்தை வளம்படுத்திக்கொள்வதற்காக அன்புக்குரிய அமைச்சர் அவர்கள் அங்கு ஒரு திட்டமான செயற்பாட்டை முன்னெடுக்க வேண்டும். வடக்கு - கிழக்கிலே எங்களுடைய இளைய சந்ததியினரை இழந்து நாங்கள் தவித்துக் கொண்டிருப்பதுபோன்ற நிலைமைகள் மலைநாட்டிலும் ஏற்பட அனுமதிக்கக்கூடாது என்பதை இந்த இடத்திலே சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன்.

அடுத்ததாக, கிராமியப் பொருளாதார அபிவிருத்தி தொடர்பாகவும் சில கருத்துக்களைக் கூற வேண்டியிருக்கின்றது. அந்தக் கருத்துக்களை மதிப்புக்குரிய அமைச்சர் அவர்கள் கவனத்தில் எடுப்பார் என்று நான் எதிர்பார்க்கின்றேன். இன்று எங்களுடைய கிராமங்கள் அழிந்து கிடக்கின்றன. இன்று அங்குள்ள உயர் பாதுகாப்பு வலயத்திற்குள்ளே 140க்கும் மேற்பட்ட எங்களுடைய கிராமங்கள் சிதைந்து போய்க் கிடக்கின்றன. அதற்கும் மேலாக அந்தக் கிராமிய மக்கள், சாதாரண உழைப்பாளிகள், தங்களுடைய ஜீவனோபாயமாக நாளாந்த உழைப்பையே நம்பியிருக்கின்றவர்கள் எந்தவோர் உழைப்பும் இல்லாமல் தவிக்கின்றார்கள். குறிப்பாகச் சொல்லப்போனால், அந்த உயர் பாதுகாப்பு வலயத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட எங்களுடைய மக்கள் அவ்வலயத்திற்குள் 40 தொழிற்சாலைகளை இழந்திருக்கின்றார்கள். அதேபோல அதற்கு வெளியிலே இராணுவக் கட்டுப்பாட்டிற்குள் வாழ்கின்ற எங்கள் மக்கள் தங்களுடைய தொழில் துறைகளை மேம்படுத்த முடியாத நிலையிலே, அதற்கு மூலதனம் இல்லாத நிலையிலே, வளப் பற்றாக்குறையான நிலையிலே, சுதந்திரமாகத் தொழில் செய்ய முடியாத நிலையிலே இன்று மிகுந்த ஓர் அவலத்தையே சந்தித்துக் கொண்டிருக்கின்றார்கள்.

இந்தக் கிராமிய அபிவிருத்தி என்பது நீண்ட காலமாக வடக்கு-கிழக்குப் பிரதேசத்திலே மேற்கொள்ளப்படவில்லை. அங்கே எந்தவோர் அபிவிருத்தியும் நடைபெறவில்லை. அங்கே இன்று சிறு கைத்தொழில் முயற்சிகளைச் செய்ய முடியாத நிலை ! கால்நடைகளை வளர்க்க முடியாத நிலை ! வீடுகளிலே செய்யப்படுகின்ற சிறு கைத்தொழில்களைக் கூடச் செய்ய முடியாத நிலை ! அழிந்து போனவற்றை மீள் நிர்மாணம் செய்யக்கூட முடியாத நிலை ! மொத்தத்தில் அபிவிருத்திகளின் ஊடாக மக்கள் தங்களுடைய வளர்ச்சியை எதிர்பார்க்க முடியாத ஒரு துரதிஷ்டவசமான வாழ்க்கைகையே வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றார்கள். அதைவிட, இப்பொழுது அங்கே பாதைகள் தடை செய்யப்பட்டிருக்கின்ற காரணத்தினால், தாங்களாகவே அங்கு அபிவிருத்தியைச் செய்வதற்காக அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களுடைய உதவிகளைக்கூட பெற முடியாத நிலையிலே வடக்கு - கிழக்குப் பிரதேச மக்கள் இருக்கின்றார்கள். எனவே, இவ்வாறான சூழ்நிலையிலே அந்த மக்கள்

மீண்டும் மீண்டும் துன்பத்தையே அனுபவித்து வருகின்றார்கள். அவர்களை வாழ்நாள் முழுவதும் இழிவான வாழ்க்கை வாழ்கின்ற ஓர் இனமாக மாற்றுவதற்கே இந்த அரசு திட்டமிட்டுச் செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றது. எங்களுடைய கிராமிய அபிவிருத்தி, பொருளாதார மேம்பாடு என்பது அங்கு மேற்கொள்ளப்படாத சூழ்நிலையிலே, அந்த மக்கள் தங்களுடைய அயராது முயற்சியோடும் மனவுறுதியோடும் தங்களைத் தாங்களே வளப்படுத்திக் கொள்வதற்காகச் சில திட்டங்களை அரசினுடைய உதவியின்றி நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றார்கள். எனவே, அவ்வாறான அந்த மக்கள் சுதந்திரமாக வாழவேண்டும் என்றால், தங்களுடைய பொருளாதாரத்தை மேம்படுத்த வேண்டும் என்றால், தங்களுடைய கல்வி, கலாசாரப் பண்பாடுகளை மேம்படுத்த வேண்டும் என்றால், அவர்கள் உரிமை பெற்ற மக்களாக வாழ்கின்ற சூழ்நிலை அரசினால் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும். அரசு அவ்வாறு அவற்றை ஏற்படுத்தத் தவறுமேயானால், எங்களுடைய மக்கள் தாங்கள் தங்களுடைய சுய நிர்ணய உரிமையைப் பெற்றுக் கொள்வதற்குப் போராடுவார்கள். அப்படிப் போராடிப் பெற்றுக் கொண்ட அந்த உரிமையைக் கொண்டு அவர்கள் தங்களுடைய கிராமியப் பொருளாதார அபிவிருத்தியை மேம்படுத்துவார்கள். இன்று அந்த மக்கள் அதற்காக உறுதிபூண்டு விட்டார்கள். இந்த அமைச்சின் ஊடாக எங்களுடைய கிராமங்கள் அபிவிருத்தி செய்யப்படப்போவதில்லை என்பது வெள்ளிடை மலையென எங்களுக்கு வெளிப்படையாகவே தெரிகின்றது. இந்த நாட்டில் வாழ்கின்ற தமிழ் பேசும் இனமாகிய நாங்கள் அபிவிருத்தியடைந்து கொள்ள வேண்டும் என்றால், அவர்கள் இந்த மண்ணில் சுதந்திரமான ஓர் இனமாக, உரிமை பெற்ற ஓர் இனமாக வாழ்கின்ற காலம் உருவாக்கப்பட வேண்டும். இன்று அரசு அதைச் செய்யத் தவறுமேயானால், அந்த மக்கள் தங்களுடைய உரிமையையும் சுதந்திரத்தையும் தாங்களே பெற்றுக் கொள்வதற்கு தயாராகி விட்டார்கள்.

நாங்கள் கடந்த இரண்டு வருடங்களாக மூன்று வரவுசெலவுத் திட்டங்களைப் பார்த்திருக்கின்றோம். அந்த மூன்று வரவு செலவுத் திட்டங்களின் மூலமும் வடக்கு - கிழக்கு மாகாணங்களிலே, தமிழ்பேசும் மக்களுடைய தாயகப் பரப்பிலே - எந்தவோர் அபிவிருத்தியும் நடைபெறவில்லை. மாறாக, அங்கு காலத்திற்குக் காலம் அழிப்பு நடவடிக்கைகளைத் தொடர்ந்துகொண்டு, எங்களுடைய மக்களுக்கு மத்தியில் மென்மேலும் ஓர் இன அழிப்பை இந்த அரசு ஏற்படுத்துவதையே நாங்கள் பார்க்கக்கூடியதாக இருக்கின்றது. எனவே, அரசு இந்த விடயத்தையும் கவனத்தில் எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும். இந்த அரசினுடைய வரவு செலவுத் திட்டம் வெறுமனே இங்கு சமர்ப்பிக்கப் படுவதுடன் நின்று விடுகிறதேயன்றி, இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்திலே கூறப்பட்டுள்ள விடயங்களை நடைமுறைப்படுத்தும் செயலாக்க மில்லாத ஒரு சூழ்நிலையை ஏற்படுத்துவதாகவே காணப்படுகிறது. எனவே, இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்தில் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள கருத்திட்டங்கள் முழுமையாக மக்களைச் சென்றடையவேண்டுமாயிருந்தால் அரசு அதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். அரசு அவ்வாறு மேற்கொள்ளத் தவறுமேயானால், இந்த அரசு இச்சபையிலே ஓர் ஒழுங்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தைச் சமர்ப்பிக்கவில்லை என்றுதான் கருதவேண்டும். ஏனென்றால், கடந்த காலங்களில் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ள வரவு செலவுத் திட்டங்களை அவதானித்துப் பார்த்தால், குறிப்பாக அவற்றின்மூலம் வடக்கு - கிழக்கிலே எந்தவிதமான அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளையும் பார்க்க முடியாமல்தான் இருக்கிறது.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Deputy Chairman)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, இன்னும் ஒரு நிமிடத்தில் உங்களது பேச்சை முடித்துக் கொள்ளுங்கள்.

මරු කේ. සිවනේන් මහතා

(மாண்புமிகு கே. சிவநேசன்)

(The Hon. K. Sivanesan)

இங்கு கிராமிய பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சினால் கிராமிய பொருளாதார அபிவிருத்தி தொடர்பாக வெளியிடப்பட்டிருக்கின்ற கைநூலில் வடக்கு - கிழக்கில் இந்த அமைச்சின் அபிவிருத்தி

[ගරු ඉන්දික බණ්ඩාරනායක මහතා]

වැඩ කටයුතු කරද්දී එතුමාත් සමඟ සාකච්ඡා කළා, ග්‍රාමීය කටයුතු අමාත්‍යාංශය හා පරිසර අමාත්‍යාංශය එක් වෙලා මේ වන අලිත්තෙන් තිබෙන හානිය වළක්වා, ග්‍රාමීය ආර්ථිකය ශක්තිමත් කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න. නමුත් පසු ගිය වකවානු තුළදී අපට ඒ සඳහා විශාල මැදිහත් වීමක් කරන්න හම්බ වුණේ නැහැ. එම නිසා, ගරු ඇමැතිතුමාගේ අවධානයට මේක යොමු කරනවා. මම හිතන්නේ මේක මීට වඩා සාකච්ඡා කළ යුතු ප්‍රශ්නයක්. ඊයේත් ගරු සුසන්ත පුංචිතිලමේ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා සමඟත් වා සාකච්ඡා කළා. මා හිතන්නේ මේක අතිගරු ජනාධිපතිතුමා දක්වා ගෙන යන්න ඕනෑ ප්‍රශ්නයක්. ග්‍රාමීය ජනතාවට මීට වඩා තමන්ගේ කෘෂිකාර්මික වැඩ කටයුතුවල යෙදෙන්න හැකියාව, ශක්තිය තිබෙනවා. අපට මතකයි, පසුගිය දිනවල පරිසර ඇමැතිතුමා ඒ ප්‍රදේශවල ඉන්න වන අලිත් ඉවත් කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කළ බව. ඉවත් කරලා ඒ අලිත් වෙන්දේසි කිරීමේ ව්‍යාපෘතියක් ක්‍රියාත්මක කරන්න එතුමා උත්සාහ කළා. නමුත් අපේ රටේ පරිසරවේදීන්ගේ තිබෙන බලපෑමට සහ රාජ්‍ය නොවන සංවිධානවල තිබෙන බලපෑමට ඒක එතුමාට ඉවත් කර ගන්න සිදු වුණා. නමුත් මේක ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල ජනතාවගේ විශාල අභ්‍යාසයක්. මොකද, අප දකිනවා, මේ වන අලිත්තෙන් තිබෙන ප්‍රශ්න, ගැටලු එක්ක ඒ ප්‍රදේශවල ඉන්න ජනතාව අද විශාල වශයෙන් දුක් විඳින බව. මේ ක්‍රමය නිසා වන අලි විශාල වශයෙන් විනාශ වෙනවා. ඒ වාගේම මිනිස්සුන් විශාල වශයෙන් අද ජීවිතක්ෂයට පත් වෙලා තිබෙනවා. සංඛ්‍යාලේඛන වශයෙන් ඉදිරිපත් කළොත් වයඹ සහ දකුණු මැද පළාත්වල, වන අලිත් නිසා විශාල වශයෙන් ජීවිත හානි සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ පිළිබඳව අප මීට වඩා උනන්දුවෙන්, වගකීමකින් කටයුතු කළොත් හොඳයි කියා මා විශ්වාස කරනවා.

ඒ වාගේම ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අද අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා විශාල මුදලක් වෙන් කරලා, වීරවිල ප්‍රදේශයේ ගුවන් නොටුවොළක් නිර්මාණය කරන්න කටයුතු කර තිබෙනවා. හම්බන්තොට වාගේ ප්‍රදේශයක ගුවන් නොටුවොළක් ඉදිකිරීම සම්බන්ධව අප කවදාවත් විරුද්ධ වන්නේ නැහැ. මොකද, ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවලට රටේ සංවර්ධනය අනිවාර්යයෙන්ම යන්න ඕනෑ. නමුත් අපි විදේශ රටවල සංචාරය කර තිබෙනවා, ඒ අත්දැකීම් අනුව මා හිතන හැටියට කටුනායක ගුවන් ගොටුවොළ තව අවුරුදු ගණනාවක් යනකල් අපට පරිහරණය කරන්න පුළුවන්. කටුනායක ගුවන් නොටුවොළ කියන්නේ කාර්ය බහුල ගුවන් නොටුවොළක් නොවෙයි. ඒ නිසා රුපියල් මිලියන 12,000ක් වගේ විශාල මුදලක් වීරවිල ප්‍රදේශයේ ගුවන් නොටුවොළක් ඉදිකිරීමට යෙදවීම මේ කාලය තුළදී කරන විශාල අපරාධයක් වශයෙන් තමයි, අප දකින්නේ. මේ රුපියල් මිලියන 12,000ත් අද ගම්මාන 12,000ක් වගේ විශාල ගම්මාන ප්‍රමාණයක් සංවර්ධනය කරන්න පුළුවන්. අද ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල ඉන්න ලක්ෂ සංඛ්‍යාත පිරිසකට - සියයට 50කට විතර ප්‍රමාණයකට - විදුලිබලය නැහැ; යන්න එන්න පාරක් නැහැ; ග්‍රාමීය ආර්ථිකය සම්පූර්ණයෙන්ම බිඳ වැටිලා. ඒ නිසා මේ වාගේ මුදල් මේ වාගේ ව්‍යාපෘතිවලට කඩිනම්ව යෙදවෙමින් මා හිතන හැටියට මීට වඩා රට දියුණු කරලා, ග්‍රාමීය ආර්ථිකය ශක්තිමත් කරන්න පුළුවන් වෙයි කියා අප විශ්වාස කරනවා.

අවසාන වශයෙන් මා කියන්නේ මේකයි. ග්‍රාමීය ආර්ථිකයට මීට වඩා විශාල තැනක් අනිවාර්යයෙන්ම ලබා දෙන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා සීමාසහිත මුදල් ප්‍රමාණයක් තමයි වෙන් කරලා තිබෙන්නේ. අවුරුද්දෙන් අවුරුද්ද වැඩිපුර මුදල් ලබා දෙනවා. නමුත් මීට වඩා වැඩි මුදල් ප්‍රමාණයක් අනිවාර්යයෙන්ම ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශයට වෙන් කරන්න ඕනෑ වාගේම මීට වඩා කාර්යක්ෂමව ඒ අමාත්‍යාංශයේ වැඩ කටයුතු ඉෂ්ට සිද්ධ වෙන්න ඕනෑ. ගම ශක්තිමත් වුණොත්, ගමේ ආර්ථිකය ශක්තිමත් වුණොත් තමයි, මේ රට දියුණු වන්නේ. එහෙම නම් ගම හදා තමයි, අපට රට හදන්න වෙන්නේ. එම නිසා ග්‍රාමීය ආර්ථිකයට මීට වඩා කාර්යක්ෂම වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු සුසන්ත පුංචිතිලමේ අපේ හිතවත් නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා සහ ගරු දී. මු. ජයරත්න අමාත්‍යතුමා මේ අමාත්‍යාංශය හරහා කරන සේවයට අපේ විශේෂ ස්තූතිය ප්‍රකාශ කරමින්, එතුමන්ලාට ඒ කටයුතු මීට වඩා ධෛර්යවත්ව කරන්න ශක්තිය ලැබේවාය කියා ප්‍රාර්ථනා කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය මා අවසන් කරනවා. ස්තූතියි.

ගරු ආරමුගන් තොණ්ඩමන් මහතා (ගරුණ අභිවෘද්ධි හා සමාජ, ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஆறுமுகன் தொண்டமான் - இளைஞர் வலுவூட்டுகை, சமூக, பொருளாதார மேம்பாட்டு அமைச்சர்)

(The Hon. Arumugan Thondaman - Minister of Youth Empowerment and Socio Economic Development)

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இன்று இங்கு இலங்கைத் தொழிலாளர் கதங்கிரஸினுடைய கட்டடத்தைப் பற்றிய ஒரு பிரச்சினை கிளப்பப்பட்டது. அதற்கு நான் என்னுடைய பேச்சின் இறுதியில் பதிலளிக்கின்றேன்.

Mr. Deputy Chairman, it gives me great pleasure to briefly outline some of the more important areas of activities that my Ministry is engaged in.

Mr. Deputy Chairman, before proceeding any further, I wish to place on record my appreciation of the gesture of His Excellency the President Mahinda Rajapaksa for appointing me as the Minister of Youth Empowerment and Socio Economic Development which is a high profile portfolio providing me considerable responsibility to uplift the human and socio economic development of the people of Sri Lanka, more particularly the youth in the plantations.

I am conscious of the immense potential within my Ministry to address the felt needs of young people who if left unattended are the most vulnerable group of the population to fall prey to undesirable elements and preoccupations.

Mr. Deputy Chairman, it is within the knowledge of everyone that I have a special empathy with the hopes, aspirations and the dreams of people in the plantations whose welfare had been an abiding attachment of my late grandfather, Savumiammoorthy Thondaman, and myself of course presently.

I was appointed as a Minister in His Excellency's Cabinet at the end of August this year and since then I have prepared an extensive programme both for the empowerment of youth and for the socio economic development of depressed areas in the country. My Ministry has already held several mobile offices in depressed areas to collect information for the establishment of a data base on youth and to understand their aspirations. My Ministry will be liaising with several other Ministries and agencies on implementing training and skills development programmes for youth.

One of the depressed areas that I paid special attention to is the estate communities, not only because my party and I represent those communities, but because they are also relatively much depressed in comparison with the rest of the country.

As you are aware Mr. Deputy Chairman, life is changing rapidly in the estates. Health indicators have improved in the past five years due to the work of concerned agencies in the estate communities and especially due to the work of the Plantation Human Development trust which functions under my Ministry. Average education levels are also

නැත. එහෙම නොවෙයි. මට විනාඩියක් දෙන්න.

ගරු ඩී. මු. ජයරත්න මහතා

(மாண்புமிகு டி. எம். ஜயரத்ன)

(The Hon. D. M. Jayaratne)

එහෙම හොඳ නැහැ. කෙළින් කථා කරන්න පුරුදු වෙන්න.

ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(மாண்புமிகு திமுது பண்டார அபயகோன்)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ගරු ඇමතිතුමනි, මා කථා කළේ මේකේ තිබෙන භෞතික යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය -

ගරු ඩී. මු. ජයරත්න මහතා

(மாண்புமிகு டி. எம். ஜயரத்ன)

(The Hon. D. M. Jayaratne)

මා සිතන්නේ මගේ කොට්ඨාසයේ මේ වාගේ එකකට වියදම් කළ නිසාය කියලායි. මගේ කොට්ඨාසයට මා වියදම් කරන්න ඕනෑ බව සැබෑව. මා ඒක කරන්න ඕනෑ.

ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(மாண்புமிகு திமுது பண்டார அபயகோன்)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ගරු ඇමතිතුමනි, මා පැහැදිලිව -

ගරු ඩී. මු. ජයරත්න මහතා

(மாண்புமிகு டி. எம். ஜயரத்ன)

(The Hon. D. M. Jayaratne)

හැම වෙලාවේම ඔබතුමා කථා කරනවා, ඒ වැඩවලට විරුද්ධව.

ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(மாண்புமிகு திமுது பண்டார அபயகோன்)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ගරු ඇමතිතුමනි, මට විනාඩියක් දෙන්න.

ගරු ඩී. මු. ජයරත්න මහතා

(மாண்புமிகு டி. எம். ஜயரத்ன)

(The Hon. D. M. Jayaratne)

හැම වෙලාවේම ඒ වැඩවලට විරුද්ධව කථා කරනවා. ඒ විධියට ඊර්ෂ්‍යාවෙන්, ක්‍රෝධයෙන් කථා කිරීම පිළිබඳව මා බොහෝම කනගාටු වනවා මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරයෙක් හැටියට.

ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(மாண்புமிகு திமுது பண்டார அபயகோன்)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

භෞතික යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය යටතේ -

ගරු ඩී. මු. ජයරත්න මහතා

(மாண்புமிகு டி. எம். ஜயரத்ன)

(The Hon. D. M. Jayaratne)

හැම වෙලාවේම ඒවාට විරුද්ධව කථා කරනවා. ඒවාට පෙත්සම් ගහනවා.

ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(மாண்புமிகு திமுது பண்டார அபயகோன்)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ඒ යටතේ දාලා තිබෙන එක ගැන විතරයි කිව්වේ.

ගරු ඩී. මු. ජයරත්න මහතා

(மாண்புமிகு டி. எம். ஜயரத்ன)

(The Hon. D. M. Jayaratne)

පාරක් කැපුවොත් ඒ පාර හොඳ නැහැ ය කියනවා. මහජනයා නැහැ ය කියනවා. ගෙවල් නැහැ ය කියනවා. එහෙමද, වැඩ කරන්නේ? [බාධා කිරීම්] සුද්දෝ ගම්පොල - නුවරඑළිය පාර කපන විට මහ ජනයා සිටියාද? ගෙවල් තිබුණාද? පාරවල් කැපුවාට පස්සේ තමයි, මිනිස්සු එහේ පදිංචි වන්නේ. ඒවා තේරුම් ගන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීමක්] උඩ පේරාදෙණියට පාරක් තිබුණාද, තමන් උපදින්න ඉස්සර වෙලා? ඊට පස්සේ නේද ඔය පාර කැපුවේ? ඊට පස්සේ නේද තමන්ගේ තාත්තාත් ගිහිල්ලා ඒ පාරේ සිටියේ? ඒවා තේරුම් ගන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීම්]

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ රජයේ ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යවරයා හැටියට 2007 වර්ෂයේ අය වැය විවාදයේ කාරක සභා අවස්ථාවේදී මගේ අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ විවාදයේ පිළිතුරු කථාව කිරීමට මා බලාපොරොත්තු වනවා.

සංවර්ධන කාර්යයේදී ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා ප්‍රමුඛ අවධානයක් - විශේෂ අවධානයක් - යොමු කිරීම සඳහා ඉඩ ප්‍රස්තා සලසා දෙමින් වෙනම ග්‍රාමීය ආර්ථික ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශයක් ඉතිහාසයේ ප්‍රථම වතාවට රජය විසින් ඇති කළා. ඒ ගැන සමස්ත ග්‍රාමීය ජනතාවගේම ස්තුතිය අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට හිමි වෙනවා.

ලංකාවේ ආර්ථික වර්ධන වේගය සියයට 7ක මට්ටමකට ළඟා වී තිබෙනවා. ඒ ගැන අප සතුටු වෙනවා. ඒත් එම ආර්ථික වර්ධනයේ ප්‍රතිඵල සියයට 80ක් පමණ වන ගම්බද ජනතාවට ලැබී තිබෙනවාද, දැනී තිබෙනවාද? මමත් අහන්නේ ඔය මන්ත්‍රීවරු අහන එකම තමයි. ලංකාවේ ඒක පුද්ගල ආදායම එක්සත් ජනපද ඩොලර් 1,000 මට්ටම පසු කර තිබෙනවා. ඒත් එම ආදායම ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල ජනතාවට ලැබී තිබෙනවාද? මාර්ග, විදුලි බලය, වාරිමාර්ග, ප්‍රවාහන පහසුකම්, අධ්‍යාපන පහසුකම් ආදී මේ ඕනෑම යටිතල පහසුකමක්ම ගන්න ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල ජනතාවට සමාන අයිතිවාසිකමක් ලැබී තිබෙනවාද? මගේ අමාත්‍යාංශයේ විශේෂ අවධානය යොමු වූයේ මේ කරුණු කෙරෙහිය. ඉතාම දුක් මහත්සියෙන් ගම්බද ජනතාව නිපදවා ගන්නා බව බෝග අලෙවි කර ගැනීමට යන විට ඔවුන් සූරා කෑමට ලක් වෙනවා. මෙය වළකා ගත යුතුය. ඒ නිසා ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල සති පොළ ඉදි කිරීම හා අලෙවි පහසුකම් සංවර්ධනය මගේ අමාත්‍යාංශය ආරම්භ කළා.

ඒ වාගේම මම ආරම්භ කළ විශේෂ වැඩසටහනක් තමයි, කුඩා නගර සංවර්ධනය. මේ වැඩසටහන තුළ මා වැඩි පුරම බලාපොරොත්තු වූණේ මහ නගරවල තිබෙන තදබදය අඩු කර ග්‍රාමීය ජනතාවට සිය නිෂ්පාදන පහසුවෙන් අලෙවි කර ගැනීමටත්, තම අවශ්‍යතා පහසුවෙන් මිල දී ගැනීමටත් හැකි කුඩා නගර පද්ධතියක් ඇති කිරීමයි. 2007 වර්ෂයේදී මෙම වැඩසටහන වඩාත් ප්‍රවර්ධන කිරීමට මා බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගම්බද ප්‍රදේශවල ජනතාවගේ ජීවන තත්ත්වය වැඩි දියුණු කර ඔවුන්ගේ ආර්ථිකය සංවර්ධනය කිරීමේදී කාන්තාවන්ගේ සහභාගිත්වය හා අවකාශවය අත්‍යවශ්‍යයි. ශ්‍රී ලාංකික සංස්කෘතිය තුළ පවුල් සංස්ථාව රැක ගනිමින්, රටට යහපත් දුරු වත් හදා වඩා ගෙන ග්‍රාමීය කාන්තාවන්ට සිය අවට පරිසරයේ ඇති සම්පත්වලින් ප්‍රයෝජන ලබා ගෙන ආදායම් උපයා ගැනීමට මෙම වැඩසටහන් ආරම්භ කර තිබෙනවා. මල් හා වීසිතුරු පත්‍ර වගාව, බිම් මල් වගාව හා ඒ ආශ්‍රිත ආහාර නිෂ්පාදනය, ගෘහ ආර්ථික සංවර්ධන වැඩසටහන, කිරි නිෂ්පාදන වැඩසටහන, ගෘහ කඩදාසි නිෂ්පාදන වැඩසටහන ඒ අතුරින් කිහිපයකි. මෙම වැඩසටහන් ග්‍රාමීය ජනතාව අතර ඉතා ජනප්‍රිය වීමට හේතුවක් වූයේ සාම්ප්‍රදායිකත්වයෙන් තොරව නව තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගෙන වෙළෙඳ පොළ අරමුණු කර ගත් ව්‍යාපෘති හඳුන්වා ක්‍රියාත්මක කළ නිසයි.

අපේ රටේ ආර්ථික සංවර්ධනයේ තවමත් කෘෂිකාර්මික අංශය අනෙකුත් අංශවලට වඩා ජනප්‍රියයි. විශේෂයෙන්ම ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල සම්පත් උපයෝගී කරගෙන ආරම්භ කළ ආරක්ෂිත ගෘහ තුළ ඉහළ වටිනාකමකින් යුත් බෝග වගා ව්‍යාපෘතිය සහ වගා නොකළ ඉඩම් වගා කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය මවිසින් ඉමහත් බලාපොරොත්තු තබා ඇති ව්‍යාපෘති දෙකකි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අපේ ගොවියා ගොවිතැන් කළත් ඒගොල්ලන්ට ඒවා අලෙවි කර ගන්න බැහැ. වී ගොවිතැන් කළාට වී ටික අලෙවි කර ගන්න බැහැ. එළවලු වගා කළාට එළවලු ගොවියාට සාධාරණ මිලක් ලබා ගන්න බැහැ. මෙන්න මේ හේතුව නිසා ගම් ප්‍රදේශවල කුඩා නගර ඉදි කර ඒ ද්‍රව්‍ය ඒක රාශි කිරීමට ස්ථාන සකස් කර ඒවා කොළඹ සහ අනික් ප්‍රදේශවලට යැවීමට පමණක් නොවෙයි, හරිතාගාර ලබා දීම තුළින් උසස් පන්තියේ නිෂ්පාදන ඇති කර ඒවා පිටරට යැවීමටත් දැනට අපි කොමිපැනි සමග සාකච්ඡා කරමින් ඉන්නවා.

මීට අමතරව ජනතාවගේ පාරම්පරික කර්මාන්ත තුළින් ග්‍රාමීය ජනතාවට ආදායමක් ලබා දීමේ වැඩසටහනක් ද ආරම්භ කළා. හණ කර්මාන්තය, මැටි කර්මාන්තය, තල් ආශ්‍රිත නිෂ්පාදන, කිතුල් ආශ්‍රිත නිෂ්පාදන ඒ අතුරින් කිහිපයකි. අපේ දරුවන්ට ආර්ථික ශක්තියක් ලබා දිය හැකි ආදායම් උත්පාදන ව්‍යාපෘති

කරා යොමු කිරීමට පුහුණුව අත්‍යවශ්‍යයි. නොයෙකුත් පුහුණු වැඩසටහන් තිබුණත් ගම්බද දරුවන්ට මේ අවස්ථා ලබා ගැනීමට නොහැකි වීමට හේතු දෙකක් බලපානවා. එනම්, ඒ සඳහා වියදම් කිරීමට මුදල් නැතිකම සහ එම පුහුණු වීම් තරමට බදවා පමණක් සීමා වී ඇති නිසා දුර බැහැර යෑමට ඇති අපහසු වීම. මෙම බාධක මැඩ ගැනීමට උදවු කරමින් “දිරිය දැනට සවිබල හරුවක්” යන නේමාව යටතේ බර වාහන රියදුරු පුහුණුව, මැණික් කැපීමේ හා ඔප දැමීමේ පාඨමාලා සහ තරුණ තරුණියන් තවත් නොයෙක් ආකාරයේ නිෂ්පාදනවලට යොමු කළා. අපේ බලාපොරොත්තුව පුහුණුව ලබා දීම වගේම රැකියා ලබා දීම සඳහන්ව ක්‍රියා කිරීමටයි.

මම සඳහන් කළේ මගේ අමාත්‍යාංශය විසින් ආරම්භ කළ ප්‍රමුඛ ව්‍යාපෘති කිහිපයක් ගැනයි. ඒ පිළිබඳ වැඩි විස්තර, ඔබ වෙත ලබා දී ඇති මගේ අමාත්‍යාංශයේ 2006 වර්ෂයේ කාර්ය සාධන වාර්තාවෙන් ලබා ගන්නට පුළුවන්. ඒවා කියවන්න කියලා මා මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් ඉල්ලනවා. ඒවා කියවලා බැලුවොත් වැරදි අදහස්වලින් හුඟක් දුරට මහ හැරෙන්න පුළුවන් වෙයි.

2007 වර්ෂයේ මෙම වැඩසටහන් හා නව වැඩසටහන් කීපයක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. ගම්මාන සංවර්ධන වැඩසටහන, කුඩා නගර සංවර්ධන වැඩසටහන හා නව වැඩසටහනක් වශයෙන් ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල පෞද්ගලික ආයෝජන ප්‍රවර්ධනය සඳහා වැඩසටහන් සැකසීම විශේෂයෙන් සඳහන් කළ යුතු කාරණයකි.

මෙම අය වැය විවෘතයේදී ගරු මන්ත්‍රීවරුන් ඉදිරිපත් කළ කරුණු මා විශේෂයෙන් සැලකිල්ලට ගන්නවා. ග්‍රාමීය සංවර්ධනයේ යෙදී සිටින අනෙකුත් අමාත්‍යාංශ සහ සමගාමීව ක්‍රියාත්මක කරන වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කිරීම අපේ බලාපොරොත්තුවයි. අපේ අමාත්‍යාංශයේ අනන්‍යතාව ආරක්ෂා වන ද්විත්වකරණය නොවන ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීමටයි මා බලාපොරොත්තු වන්නේ. වෙනත් අමාත්‍යාංශ ක්‍රියාත්මක කරන ව්‍යාපෘතිම මගේ අමාත්‍යාංශයෙන් ක්‍රියාත්මක කළත් එහි අරමුණ වෙනස්. උදාහරණයක් ලෙස කිරි නිෂ්පාදන ව්‍යාපෘතිය ගනිමු. පශු සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයේ මගේ මිත්‍ර ගරු ඇමතිතුමා කිරි නිෂ්පාදන ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කරන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ කිරි නිෂ්පාදනය වැඩි කිරීමට. මගේ අමාත්‍යාංශය එම ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කරන්නේ අපට ලැබී ඇති ස්වාභාවික පරිසරය අපේ ජනතාවට හුරු පුරුදු ආර්ථික කටයුත්තක් වීම යන කරුණු උපයෝගී කර ගෙන ගම්බද ජනතාවට ආදායමක් ලබා ගත හැකි මාර්ගයක් වශයෙනි.

ග්‍රාමීය ජනතාවගේ ආර්ථික තත්ත්වය නඟා සිටුවීම සඳහා 2007 වර්ෂය තුළ ඉතාමත් දුෂ්කර දිළිඳු ගම්මාන ඒ ඒ දිස්ත්‍රික්කවලින් තෝරා ගෙන ඒ මුළු ගම්මානයේම ජනතාවගේ ආර්ථිකය වර්ධනය කිරීම සඳහා එම ප්‍රදේශවල පවතින භෞතික හා මානව සම්පත්, හැකියාවන්ද ප්‍රයෝජනයට ගෙන ඒ තුළින් ඔවුන්ගේ සංවර්ධනයක් ඇති කර ආදායම් තත්ත්වය වැඩි දියුණු කිරීමට වැඩ පිළිවෙළක් සංවිධානය කරනවා. එමෙන්ම ඒ ප්‍රදේශවලට ආසන්න නගරවල ඔවුන්ගේ නිෂ්පාදන අලෙවි කිරීම සඳහා සංචාරකයන්ගේ අවධානය යොමු කිරීම සඳහාද සම්බන්ධීකරණය කරමින් වැඩ පිළිවෙළක් සංවිධානය කරනවා.

එමෙන්ම ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල අඩු ආර්ථික හැකියාවන් ඇති විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලබන හා විශ්වවිද්‍යාලවලට හෝ වෙනත් උසස් අධ්‍යාපනයට වරම් නොලැබූ තරුණ තරුණියන්ට රැකියාවලට ප්‍රවේශ වීමට හැකි වන පරිදි විශ්වවිද්‍යාල හා රජයේ වෘත්තීය පුහුණු ආයතන සම්බන්ධීකරණය කරමින් අලෙවිකරණය, කළමනාකරණය, පිරිවැය ගණකාධිකරණය, සන්නිවේදනය වැනි වෘත්තීය පාඨමාලා පළාත් මට්ටමින් ආරම්භ කිරීමටත් දැනටමත් සාකච්ඡා පවත්වා තිබෙනවා. ඒ අනුව ඉදිරි වර්ෂයේදී එවැනි ආයතන කිහිපයක් ආරම්භ කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා.

එමෙන්ම ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල ජනතාවගේ මල්, විසිතුරු පැළ හා පත්‍ර, විලාසිතා, ආහරණ නිපැයුම් හා අත්කම් භාණ්ඩ සඳහා ඉතා හොඳ විදේශීය ඉල්ලුමක් ඇති බැවින් බැංකු, පෞද්ගලික අංශ හා අපනයන සංවර්ධන මණ්ඩලය සම්බන්ධ කර ගනිමින් අපනයන කටයුතු සම්බන්ධ පුහුණුවක් ලබා දීම තුළින්ද, ප්‍රදර්ශන පැවැත්වීම තුළින්ද ඔවුන්ගේ ආර්ථික වර්ධනයට අධිකාලම දැමීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා.

අපේ රජය තුළින් ප්‍රධාන නගර ආශ්‍රිතව පවතින පැරණි පාලම් සඳහා අලුතින් පාලම් ඉදි කර ගෙන යන බැවින්, එම පැරණි ඒවා ගලවා යකඩවලට අලෙවි කිරීම වෙනුවට ඒවා උපයෝගී කර ගෙන රැකියා උත්පාදනය කරනු

ලබන නිෂ්පාදන, අලෙවිකරණ හා ගංගා ආශ්‍රිතව සම්පත් උපයෝගී කර ගෙන ජල ක්‍රීඩාවලට පහසුකම් සපයමින් සංචාරකයන්ගේ සිත් ඇද ගන්නා අයුරින් බෝට්ටු සේවා ඇති කරමින් එම ප්‍රදේශ අවට රැකියා නොමැති තරුණ පිරිස්වලට මෙම ක්ෂේත්‍රවලට අවතීර්ණ වී ආදායම් උපදවා ගැනීමට වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. මේ තුළින් දේශීය හා විදේශීය සංචාරකයන්ගේ පැමිණීම වැඩි කිරීමටත්, ඒ තුළින් රටට හා ජනතාවට ආදායම් වැඩි කර ගැනීමටත් හැකි වනු ඇතැයි කල්පනා කරනවා.

ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවලට ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා කළ යුතු කාර්යභාරය ඉතා විශාලයි. ඒ සඳහා සාම්ප්‍රදායික ක්‍රමයෙන් බැහැරව සීතා බලා සැලසුම් කරන ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම අත්‍යවශ්‍යයි. එවන් එක් ව්‍යාපෘතියක් අප ආරම්භ කළා. ගම්පොල පැරණි පාලම අසල ඉදි කරන අලෙවි සල තමයි ඒ. මෙම අලෙවි සල ග්‍රාමීය නිෂ්පාදන අලෙවිය හා එම නිෂ්පාදන හා සේවාවන් ඉල්ලුම් කරන්නන් අතර හුවමාරු මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස පවත්වා ගෙන යෑම මගේ බලාපොරොත්තුවයි.

අමාත්‍යාංශයේ වැඩ කටයුතු කර ගෙන යෑමේදී හිටපු ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාත්, වත්මන් ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා ලබා දුන් සහාය සතුකි පුර්වකව සඳහන් කරනවා. එමෙන්ම අතිගරු ජනාධිපතිතුමා හා අනෙකුත් ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා ලබා දුන් සහායට සතුකිවන්න වෙනවා. ඒ වාගේම කොළඹින් බැහැරව මහනුවර ප්‍රදේශයේ ප්‍රධාන කාර්යාලය පවත්වා ගෙන යන එකම අමාත්‍යාංශය වූ මෙම අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු සම්බන්ධීකරණය අඩු පාඩුවලින් තොරව පවත්වා ගෙන යමින් ජනතාවට සේවය කිරීමට හැම විටම සූදානම් සිටින මගේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු නිලධාරී මණ්ඩලයටද මා සතුකිවන්න වෙනවා.

අපේ දරුවන්ට සාමකාමී වාතාවරණයක් තුළ වඩා හොඳ හෙට දවසක් නිර්මාණය කර දීමට සියලු බේදවලින් තොරව අපි සමගියෙන් වැඩ කරමු කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ග්‍රාමීය ආර්ථිකය සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයේ වැඩ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී අපි විශේෂයෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ පැරණි තිබුණ ක්‍රමය බොහෝ දුරට ප්‍රයෝජනයට ගනිමින් නව ක්‍රම අනුගමනය කිරීමටයි.

අද ලංකාවේ තරුණයන් නොයෙක් විධියේ නිෂ්පාදන කර තිබෙනවා. කාර් එකක් අලුතින් නිෂ්පාදන කර තිබෙන බව අද පත්තරෙන් මා දැක්කා. ඒ වාගේම ගොවිතැනට වුවමනා කරන භාණ්ඩ නිෂ්පාදනය කරනවා. වි පාහින යන්ත්‍ර නිෂ්පාදනය කරනවා. එක් තරුණයෙක්, විනාඩි තුනකින් පොල් ගෙඩි තුනක් ලෙලි ගහන්න පුළුවන් මැෂිමක් හදලා තිබෙනවා. ලංකාවේ නොයෙක් නොයෙක් අංශවලින් මේ වාගේ දේවල් කරනවා. වෙනත් රටවල් කරන්නේ මේ වාගේ දක්ෂතා තිබෙන පුද්ගලයන් අරගෙන, ඒ අයට පුහුණුවක් ලබා දී, ඒ රට දියුණු කිරීමයි. අපේ රටේ තරුණයන් අද තුවක්කු හදනවා, හොරෙන් පිස්තෝල හදනවා. මේ විධියට අවි ආයුධ හදන අය වැඩි පිරිසක් අද ඉන්නේ හිර ගෙවල්වලයි. ඒ වුණත් ඒ අයට හොඳ බුද්ධියක් තිබෙනවාය කියන එක අපි පිළිගන්නට ඕනෑ. තුවක්කුවක් නිකම් කෙනකුට හදන්න බැහැ. පිස්තෝලයක් නිකම්ම කෙනකුට හදන්න බැහැ. ඒකට යම් බුද්ධියක් තිබෙන්නට ඕනෑ. අපි ඒ බුද්ධියෙන් ප්‍රයෝජන ගන්නට ඕනෑ. ඒ බුද්ධිය හරි තත්ත්වයකට යොදා ගන්න ඕනෑ. අපට දැන් කෝටි ගණනක අවි ආයුධ වුවමනා කරනවා. මේ ආයුධ වුණත් ලංකාවේ හදන්න පුළුවන්, පිටරටවලට යවන්න පුළුවන්. ඒ වාගේ දක්ෂයන්, ඒ වාගේ බුද්ධිමතුන් මේ රටේ ඉන්නවා. නිදහස ලබා ගෙන ගෙවී ගිය අවුරුදු 58ක කාල සීමාව තුළදී අපි මේවා ගැන කල්පනා කර නැහැ. ඒ බුද්ධිමතුන්ගෙන් ප්‍රයෝජන ලබා ගන්න අපි උත්සාහ කර නැහැ. ඒ බුද්ධිමතුන් සියලු දෙනාම පිටරටවලට ගිහින් තිබෙනවා. ඔවුන් ඇමෙරිකාවට ගිහින්, එංගලන්තයට ගිහින් ඒ රටවල්වලට ඔවුන්ගේ බුද්ධිය ලබා දී ඒ රටවල් දියුණු කියුණු කරනවා, නව තාක්ෂණයෙන් එල ප්‍රයෝජන ලබා ගන්නවා. 2007 අවුරුද්දේදී ලංකාවේ සිටින එවැනි බුද්ධිමතුන් පත්තර මාර්ගයෙන් ප්‍රසිද්ධ කර, ඒ මගින් ඔවුන් එක්රැස් කර, ඒ අයට ආධාර උපකාර ලබා දී ඒ තුළින් නව සංවර්ධනයක් ඇති කිරීමට අප බලාපොරොත්තු වෙනවා, නව තාක්ෂණය තුළ ලෝකයට ලංකාව ගෙන යෑමේ වැඩ පිළිවෙළක් ඇති කිරීමට අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. දේශපාලන පක්ෂ හේදවලින්, සියලු හේදවලින් තොරව මේ ජාතිය ඉදිරියට ගෙන යෑම සඳහා අපට ආධාර උපකාර කරන්නාය කියා අපේ දේශපාලන ක්ෂේත්‍රයේ සෑම සියලු දෙනාගෙන්ම ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ බුද්ධිමතුන්ගෙන් අපි ප්‍රයෝජන ගන්නොත් වැඩි කාලයක් යෑමට පෙර අපට ලෝකයේ දියුණු තැනකට, දියුණු මට්ටමකට එන්න පුළුවන් වනවාය කියා මා කල්පනා කරනවා.

[ගරු ඩී. මු. ජයරත්න මහතා]

අපේ ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා බොහෝම හොඳ කට්ටක්, හොඳ විවේචනයක් කිරීම තුළින් මේ සභාවටත්, රටටත් විශාල ප්‍රයෝජනයක් ලැබුණාය කියා මා කල්පනා කරනවා. එයින් ප්‍රයෝජන අරගෙන අනාගතය සඳහා ඉදිරියට යන්න පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කිරීමට බලාපොරොත්තු වන බව මා කියන්නට කැමැතියි.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திசாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayaka)

උඩරට සංවර්ධන අධිකාරියත් ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට සමගාමී වැඩ කොටසක් තමයි කරන්නේ. ඒ අධිකාරියත් ඔබතුමා යටතේ දැන් තිබෙන්නේ ?

ගරු ඩී. මු. ජයරත්න මහතා

(மாண்புமிகு டி. எம். ஜயரத்ன)

(The Hon. D. M. Jayaratne)

මේ පොතෙන් ඒක එකට එකතු කර තිබෙනවා. නමුත් අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ ලේකම්තුමා කියා තිබුණා, ඒක අතිගරු ජනාධිපතිතුමා යටතේම තිබෙන්නේ කියා. ඒක හරියටම දන්නේ නැහැ. ඒක ඉතින් කපා කරලා, අහලා, බලා ගන්න වෙනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ ලේකම්තුමා ලිපියක් එවා තිබුණා. ඒ නිසා ඒ ගැන අහලා තමයි කියන්න වෙන්නේ. දැනට මෙහි තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, දිවංගත එස්. ඩබ්ලිව්. ආර්. ඩී. බණ්ඩාරනායක අගමැතිතුමා 1950 අවුරුද්දේ ප්‍රකාශයට පත් කළේ. මේ ලංකාව දියුණු කිරීම සඳහා ගැමි ජනතාවගේ දියුණුව අවශ්‍ය වන බවයි. ලංකාව කවදා හරි දියුණු කරන්න පුළුවන් වන්නේ ගැමි, ගොවි ජනතාව දියුණු කිරීම තුළින් බව එතුමා කිව්වා. අර එක් මන්ත්‍රීතුමකු කිව්වා වාගේ අද සියයට 87ක් පමණ ජනතාව ජීවත් වන්නේ ගම්බද ප්‍රදේශවලයි. ඒ ජනතාව ආර්ථික වශයෙන් හරියාකාර තත්ත්වයකට දියුණු කියුණු කළෝතින් අපේ ලංකාව දියුණු වුණා වෙනවා. ගමේ ජනතාවට මුදල් ලැබෙන මාර්ග අපි සකස් කර දිය යුතුයි. මුදලක් ලැබෙනවා නම් සියලු දේ කරන්න පුළුවන්. අනෙකුත් පහසුකම් සියල්ලම සැලසුවත් වැඩක් නැහැ. මුදල් ලැබෙන්නේ නැත්නම්. මගේ බලාපොරොත්තුව ඒ ගැමි ජනතාවට මුදලක් හරිහම්බ කර ගන්න පුළුවන් මාර්ග සකස් කර දීමයි. යටිතල පහසුකම් සම්පූර්ණ කිරීම තුළින් දියුණු වෙන්න පුළුවන් කියන එකේ ඇත්තක් තිබෙනවාය කියා ලෝක බැංකුවත් අපිත් පිළිගෙන තිබෙනවා. අපි විශාල මාර්ග හඳුවාට ඒ මාර්ගත් එක්ක සල්ලි තිබෙන අය තමයි වැඩි වැඩියෙන් දියුණු වෙන්නේ. ඒ ගොල්ලෝ බස් ගන්නවා, ලොරි ගන්නවා, වාහන ගන්නවා, නොයෙක් ආකාරයෙන් ඒ ගොල්ලෝ දියුණු කියුණු තත්ත්වයට පත් වෙනවා. නමුත් ඒ පැත්තේම, ඒ තැනම සිටින අනෙක් අය ඒ ලොරිය හෝදනවා, බස් එක හෝදනවා. ඒවා හැරෙන්න ඒ ගොල්ලන්ට තවත් දියුණු වන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. අන්න ඒ නිසා යටිතල පහසුකම් සකස් කරනවා හා සමානව මුදල් හම්බ වන්නේ නැති අන්න අසරණ තත්ත්වයට පත් වී සිටින මනුෂ්‍යයාට මුදලක් ලබා ගැනීමේ මාර්ගයක් හදා දුන්නොත් හොඳයි. ඒ බස් සේදීම වැරදියි කියා මා කියන්නේ නැහැ. බස් සෝදන්න ඕනෑ. ඔහු ඊට වඩා දියුණු වෙලා අර තත්ත්වයට එයි කියා තමයි මා කල්පනා කරන්නේ. අන්න ඒ නිසා යටිතල පහසුකම් කිරීමත් එක්කම ඇත පිටිසර ගැමි ජනතාවගේ ආර්ථික තත්ත්වය දියුණු කිරීම සඳහා, මුදල් හොයා ගැනීම සඳහා අපට ක්‍රම වුවමනා කරනවා. ඒ අය පවුල් වශයෙන්, ගම් වශයෙන් දියුණු කරන්න ඕනෑ කියා මා හිතනවා.

අපේ වතු අංශය සම්බන්ධයෙන් ඒ වාගේ ක්‍රියා මාර්ගයක් අනුගමනය කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ වතු වල බොහෝම දක්ෂ පුද්ගලයෝ සිටිනවා. එම වතු වල කුඩා ඉඩම් කොටස් තිබුණත් ඒ අය ඒ ඉඩම්වල හොඳ ලස්සනට එළවලු, පලතුරු වගා කරනවා. මේවාට අප හරිකාගාර ලබා දෙන්න බලාපොරොත්තු වනවා. එක් කෙනකුට හරිකාගාරයක් සඳහා අප රුපියල් 75,000ක් ගෙවනවා. ඒවායේ නිෂ්පාදන ලබා ගෙන, පිට රටවලට යවා වතු අංශයේ සේවක පන්තියටත් වැඩි ආදායමක් ලබා ගැනීම සඳහා ලබන වර්ෂය තුළදී වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. අපේ ගරු තොණ්ඩමන් අමාත්‍යතුමාගේ සහයෝගය, මන්ත්‍රීතුමන්ලාගේ සහයෝගය ලබාගෙන මුළු වතු අංශයේ ම වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් සකස් කර ගෙන යනවා. ඇත්තටම අපේ වතු අංශයේ ජනතාවටත් ජීවත් වීම සඳහා ලැබෙන මුදල ප්‍රමාණවත් නැහැ කියා මා පිළිගන්නවා. ඒ නිසා අප වෙන්න ක්‍රමවලින් ඒ ගොල්ලන්ට ආදායම් ලබා ගැනීමේ මාර්ගත් සකස් කළ යුතුව තිබෙනවා. මොනන මේ විධියට අපේ ගම් සහ වතු එම තත්ත්වයට ගෙන එන්න පුළුවන් වුණොත් අපේ මුළු රටම සංවර්ධනය වුණා, දියුණු වුණා වනවා.

මහින්ද චිත්තනායක තුළ 2007 ඉදිරිපත් කර තිබෙන අයවැය ලේඛනයෙන් පුද්ගලයා වශයෙන් ඒ ගොල්ලන්ට පහසුකම් සලසා නැහැ කියා සමහරු කියනවා. එහෙම නොවෙයි. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, පුද්ගලයා වශයෙන් පහසුකම් සලසා තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය නොමිලේ දෙනවා නම්, බෙහෙත් හේන් නොමිලේ දෙනවා නම්, සමෘද්ධි සහනාධාර නොමිලේ දෙනවා නම්, බබ්බු හම්බ වෙන්න ඉන්න අයට කෑම මල්ලක් ලබා දෙනවා නම්, දරුවන්ට පාසල් යන්න පොත් පත්, රෙදිපිළි ලබා දෙනවා නම් ඒ අයට පහසුකම් සලසා නැහැ කියන්න බැහැ. මේ වාගේ නොමිලේ දේවල් දෙන ලෝකයේ කිසිම රටක් නැහැ. මෙහෙම නොමිලේ දෙන දේවල් හරියාකාරව මේ රටේ සංවර්ධනය සඳහා යොදවනවා නම්, ක්ෂණිකව මේ රට දියුණු වූ රටක් බවටත්, ආර්ථික තත්ත්වයෙන් දියුණු වූ රටක් බවටත් පත් කරන්න පුළුවන් කම තිබෙනවා. ආහාර සහ සියලු දේවල්ම නොමිලේ ලබා ගෙන පහසුවෙන් කිසි කරදරයක් නැතිව ජීවත් වන්න හුහක් දෙනෙක් පුරුදු වෙලා තිබෙනවා. එහෙම කර බැහැ. රටක් දියුණු වන්න නම් සම්පූර්ණයෙන්ම කැප වීමකින් ක්‍රියා කරන්න ඕනෑ. මහත්සියෙන් වැඩ කරන්න ඕනෑ. ඒ තුළින් තමයි දියුණුව කරා ගමන් කරන්න පුළුවන් වන්නේ. එහෙම නැත්නම් රටකට කවදාවත් දියුණු වන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. මා මේ ගැන මීට ඉස්සෙල්ලාත් කිව්වා. මා ඕස්ට්‍රේලියා කිව්වේ, Work to live කියායි, ජීවත් වන්න වුවමනා නම් වැඩ කරන්න කියායි. නොමිලේ - නිකම් - කාලා, නිකම් ඉඳලා රටක්, ජාතියක් දියුණු කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. එහෙම නම් ජනතාවට තමන්ගේ බුද්ධියෙන්, තමන්ගේ ශරීර ශක්තියෙන් මහත්සිය තුළ, නිෂ්පාදනයත් කිරීම තුළ, රටට වුවමනා කරන ආර්ථිකය දියුණු කරන්න ඕනෑ කියන හැගීමක් පුළුල් දරුවන්ගේ ඉඳන්ම පුරුදු පුහුණු කරන්න වුවමනා කරනවා.

අද රැකියාවල් නැහැ කිව්වාට රැකියාවල් නැත්තේ නැහැ. රැකියාවල් ඕනෑ ප්‍රමාණයක් ලංකාවේ තිබෙනවා. නැත්තේ මොනවාද? රක්ෂාවල් ලබා ගැනීමේදී එක එක්කෙනාගේ එක එක මට්ටම් තිබෙනවා. උපාධිධාරයාට එක මට්ටමක්. එයා කල්පනා කරනවා, “මට මේ මට්ටමේ රක්ෂාවක් ඕනෑ” කියා. උසස් පෙළ කළ අය කල්පනා කරනවා, “අපට මේ මට්ටමේ රක්ෂාවක් ඕනෑ” කියා. සාමාන්‍ය පෙළ කළ අය කල්පනා කරනවා, “අපට මේ මට්ටමේ රක්ෂාවක් ඕනෑ” කියා. අට පාස් අය කල්පනා කරනවා, “අපට මේ මට්ටමේ රක්ෂාවක් ඕන” කියා. මේ ආකාරයට ඒ ගොල්ලෝ මට්ටම් තීරණය කරනවා. මෙහෙම මට්ටම් තීරණය කිරීම තුළින් තමයි අපට ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. එහෙම නැතිව සියලු ජනතාව රටේ සංවර්ධනයට යොමු කරනවා නම් ඕනෑ තරම් වැඩ තිබෙනවා.

චීනයේ බලයට පත් වුණ ගමන්ම ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මාඕ සේතුං තුමා කළේ සාමාන්‍ය ගම්බද ජනතාවගෙන් දක්ෂතාවත් තිබෙන පුද්ගලයන් සියලු දෙනාම එකතු කර ඒ ගොල්ලන්ට උපාධි පිරිනමලා උගත් තරුණයන්ට උපාධිධාරීන් ලව්වා කර්මාන්ත ව්‍යාපාර කරන හැටි ඉගැන්වීමයි. එතකොට ඒ තත්ත්වයන් තුළ ඒ ගොල්ලන්ට ඉගෙනගන්න පුළුවන් වුණා. ඒ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් තව අවුරුදු කිහිපයක් යනකොට ඒ රට ලෝකයේ දියුණුම රට බවට පත් වෙනවා. අන්න ඒ නිසා අප උගත් දේශපාලකයන් වශයෙනුත්, ඒ වාගේම සමාජ සේවකයන් වශයෙනුත් මහ ජනතාවට නිකම් කන්න දෙන්න ඕනෑ. නොමිලේ කන්න දෙන්න ඕනෑ. පඩි වැඩි කරන්න ඕනෑ ආදී දේවල් කියනවා. මේ රටේ නිෂ්පාදන කටයුතු කරන්න ඕනෑ. මෙහෙම නිෂ්පාදනය කිරීම තුළින් අප සංවර්ධනය වන්න ඕනෑ. එතැනිනුයි අපට දියුණු වන්න පුළුවන් වන්නේ කියන එක අප ප්‍රකාශ කරන්නේ නැහැ. අපට අත් දෙකක් දිලා තිබෙනවා. එක කටයි තිබෙන්නේ. අත් දෙකින් අප හම්බ කරන්න ඕනෑ. එක කටකින් කන්න ඕනෑ. එහෙම නම් අප භාගයක් ඉතුරු කරන්න ඕනෑ. අද අපට වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? අත් දෙකම කියා ගෙන අත් දෙකෙන්ම කටට දමාගෙන කන තත්ත්වයට ජාතිය පත් වෙලා තිබීමයි. මේ වාගේ දර්ශනයක් තිබෙනව ජාතියක්, රටක්, කවදාවත් දියුණු කරන්නට පුළුවන් වන්නේ නැහැ. අප දේශපාලකයන් වශයෙනුත්, සමාජ සේවකයන් වශයෙනුත් සෑම සියලු දෙනාම පුරුදු පුහුණු කරන්නට ඕනෑ. ජාතියට, - දරුවන්ට හිටන්ම, මහත්සියෙන් වැඩ කරන්න. අප, මහත්සියෙන් වැඩ කටයුතු කරන්නට ඕනෑ, අවංකව වැඩ කටයුතු කරන්නට ඕනෑ. රටට සේවය කරන්නට ඕනෑ. අප කැප වීමෙන් ක්‍රියා කරන්නට ඕනෑ. අධිෂ්ඨාන සහගතව ක්‍රියා කරන්නට ඕනෑ. නිවැරදි තීරණවලට බහින්නට ඕනෑයි කියන හැගීමක් අපේ ජාතියට ඇති කරන්නට අප බලාපොරොත්තු වන්නට ඕනෑ. ඒ තුළයි අපට මේ සංවර්ධන තත්ත්වයන් ගෙන යන්නට පුළුවන් වන්නේ. 2007 වර්ෂයේදී ඒ වාගේ දක්ෂ පුද්ගලයන් එකතු කරලා, ඒ වාගේ හැගීම් තිබෙන අයව එකතු කරලා විශේෂයෙන්ම අපේ ජනතාවට, ගැමි ජනතාවට මේ කරුණු අවබෝධ කරලා දිලා ඒ තුළින් අපේ දරුවනුත්, අපේ තරුණ

පරපුරක් දියුණු කරලා ජාතියේ ඉදිරි ගමන සඳහා වුවමනා කරන නිෂ්පාදනයන්ට ඒ අයව යොමු කිරීමට අප පුළුවන් තරම් උත්සාහ කරනවායි කියන එක මා විශේෂයෙන් මතක් කරනවා. අන්න ඒ විධියේ තත්ත්වයන් තුළින් තමයි අපට වැඩි දියුණු වන්නට පුළුවන් වන්නේ. ඒ වැඩ පිළිවෙළේදී අපේ මේ අමාත්‍යාංශය හා සමානව තිබෙන සියලු අමාත්‍යාංශ ඒකාබද්ධ කරලා ඒ එකතුව තුළ අපට ඉදිරියට යන්නට පුළුවන් කියන එක තමයි මා කල්පනා කරන්නේ. මා හිතන්නේ අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා කල්පනා කරන්නට ඇති, මේ විදියේ තිබෙන විශාල වැඩ පිළිවෙළක් එක එක්කෙනාට බෙදලා කොටස් කරලා දීපුවාම ඒ සියලු දෙනාම ඒකාරාශී වෙලා, අදහස් හුනක් අරගෙන, මොළවල් ගොඩක් එකතු කරලා, දර්ශන ගොඩක් එකතු කරලා, හැගීම් ගොඩක් එකතු කරලා එක් ස්ථානයකට ගෙනැල්ලා ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් මුළු මහත් සමාජයම දියුණු කරන්නට එතුමාට ලොකු ආවේගයක්, ලොකු ශක්තියක්, ලොකු බලයක් ලැබෙනවායි කියන එක. අන්න ඒ හැගීම තුළ තමයි මෙම අමාත්‍යාංශ ගොඩාක් එකම දර්ශනයක් තුළ පවත්වා තිබෙන්නේ කියන එක මා කල්පනා කරනවා. 2007 වර්ෂය පටන් ගන්නාම මෙන්ත මේ කාර්ය ක්‍රියාත්මක කරන්නට අපට පුළුවන් වෙයි කියලා මගේ ලොකු විශ්වාසයක් තිබෙනවා. අප ඒ සඳහා දරන්නට පුළුවන් සියලු උත්සාහ, සියලු මහත්සිය දරනවා. ඒ අවස්තාවේදී ආණ්ඩු පක්ෂයේ සහ විපක්ෂයේ සියලුම මන්ත්‍රීවරුන්, අනෙකුත් සියලුම දෙනාවත්, ඒ වාගේම අපේ ටීඑන්ඒ මන්ත්‍රීවරුන් පවා, අපේ හෙළ උරුමයේ භාමුදුරුවරුනුත්, ජේවීපී එකක් මේ හැම දෙනාගේම සහයෝගය අප එක ආර්ථිකයක් ගොඩ නැගීම සඳහා යොදා ගන්නවා. දැන් ජන වාර්ගික ප්‍රශ්නය විසඳීම සඳහා අපි ඔක්කොම එකතු වෙමුයි කියලා, එක්සත් ජාතික පක්ෂයත්, ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයත් අප සියලු දෙනාම එකතු වෙලා තිබෙනවා වාගේම අපි බලමු. අපේ ආර්ථිකය ගොඩ නැගීම සඳහා අපි සියලු දෙනාම ඒකායන මාර්ගයක්, එක දර්ශනයක් ගමන් කරන්නට උත්සාහ කරමු යි කියන එක ප්‍රකාශ කරමින්, ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙමින් මේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කිරීමට සියලු දෙනාගේම සහයෝගය අපේක්ෂා කරමින් මා නවතිනවා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා,

(பிரதித் தவிரசாளர் அவர்கள்)

(The Deputy Chairman)

බොහොම ස්තූතියි.

“163 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.6.81.30.000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

163 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩ සටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම
රු. 80.66.50.000

“163 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 80.66.50.000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

163 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

“தலைப்பு 163, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 6,81,30,000 அட்டவணைப்பிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 163, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணைப்பிற் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1.-செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு
ரூபா 80,66,50,000

“தலைப்பு 163, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 80,66,50,000 அட்டவணைப்பிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 163, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மூலதனச் செலவு அட்டவணைப்பிற் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, “ That the sum of Rs. 68,130,000 for Head 163, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 163, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 806,650,000

Question, “ That the sum of Rs. 806,650,000 for Head 163, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 163, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

“109 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.6.15.85.000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

109 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩ සටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම
රු. 2049.00.000

“109 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 2049.00.000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

109 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩ සටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම
රු. 25.00.00.000

“109 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 25.00.00.000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

109 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

305 වන ශීර්ෂය - උඩරට ගැමි පුනරුත්ථාපන දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩ සටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්ථන වියදම
රු. 1.3140.000

“305 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්ථන වියදම සඳහා රු. 1.3140.000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

305 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්ථන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩ සටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම
රු. 1.56.50.000

“305 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 1.56.50.000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

305 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

“தலைப்பு 109, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 6,15,85,000 அட்டவணைப்பிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 109, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணைப்பிற் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு
ரூபா 20,49,00,000

“தலைப்பு 109, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 20,49,00,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 109, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு
ரூபா 25,00,00,000

“தலைப்பு 109, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 25,00,00,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 109, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 305.- மலையக சிறுபயிர்ச்செய்கை புனரமைப்புத் திட்டம்

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு
ரூபா 1,31,40,000

“தலைப்பு 109, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 1,31,40,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 305, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு
ரூபா 1,56,50,000

“தலைப்பு 305, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 1,56,50,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 305, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, “ That the sum of Rs. 61,585,000 for Head 109, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 109, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities – Capital Expenditure,
Rs. 204,900,000

Question, “ That the sum of Rs. 204,900,000 for Head 109, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 109, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities – Capital Expenditure, Rs.
250,000,000

Question, “ That the sum of Rs. Rs. 250,000,000 for Head 109, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 109, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 305 – DEPARTMENT OF UP COUNTRY PEASANTRY REHABILITATION

Programme 02.- Development Activities – Recurrent Expenditure,
Rs. 13,140,000

Question, “ That the sum of Rs. 13,140,000 for Head 305, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 305, Programme 02 Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities – Capital Expenditure,
Rs. 15,650,000

Question, “ That the sum of Rs. 15,650,000 for Head 305, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 305, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

126 வது திட்டம்.- அமைச்சர் அமைச்சர்

01 வது வட்டம்.- மெய்யுறு வட்டம் - பூதராவரண விடம்
ரூ. 32.55.03.000

தலைப்பு 126 – கல்வி அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 32,55,03,000

HEAD 126 – MINISTER OF EDUCATION

Programme 1 – Operational Activities – Recurrent Expenditure,
Rs. 325,503,000

136 வது திட்டம்.- இடம் ஸ்தலம் கட்டிடம் அமைச்சர்

01 வது வட்டம்.- மெய்யுறு வட்டம் - பூதராவரண விடம்
ரூ. 13.62.10.000

தலைப்பு 136 – விளையாட்டுத்துறை, இளைஞர் அலுவலகம் அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 13,62,10,000

HEAD 136 – MINISTER OF SPORTS AND YOUTH AFFAIRS
Programme 1 – Operational Activities – Recurrent Expenditure,
Rs. 136,210,000

129 வது திட்டம்.- வானம் ஸ்தலம் கட்டிடம் அமைச்சர்

01 வது வட்டம்.- மெய்யுறு வட்டம் - பூதராவரண விடம்
ரூ. 8.1940.000

தலைப்பு 129 – வாழ்க்கைத் தொழில் மற்றும் தொழினுட்பப் பயிற்சி அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 8,19,40,000

HEAD 129 – MINISTER OF VOCATIONAL TECHNICAL TRAINING

Programme 1 – Operational Activities – Recurrent Expenditure,
Rs. 81,940,000

156 வது திட்டம்.- திருவள்ளூர் கல்வி அமைச்சர்

01 வது வட்டம்.- மெய்யுறு வட்டம் - பூதராவரண விடம்
ரூ. 174.50.000

தலைப்பு 156 – திறன் அபிவிருத்தி, பதிவரித் தொழில் முயற்சிகள் மறுசீரமைப்பு அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 1,74,50,000

HEAD 156 – MINISTER OF SKILLS DEVELOPMENT AND PUBLIC ENTERPRISE REFORMS

Programme 1 – Operational Activities – Recurrent Expenditure,
Rs. 17,450,000

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(பிரதித் துணைத் தலைவர் அவர்கள்)

(The Deputy Chairman)

අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂ 126, 212 සිට 214 දක්වා, ක්‍රීඩා හා යෞවන කටයුතු වැය ශීර්ෂ 136, 219, වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු වැය ශීර්ෂ 129, 215, නිපුණතා සංවර්ධන හා රාජ්‍ය ව්‍යවසාය ප්‍රතිසංස්කරණ වැය ශීර්ෂය 156 සලකා බැලීම සඳහා යෝජනාව ඉදිරිපත් කරන්නේ ගරු කබීර් හෂිම් මන්ත්‍රීතුමා.

[අ. හා. 12.26]

ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(ஐனாப் கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, 2007 විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතෙහි කාරක සභා අවස්ථාවේ දී “අද දින ඉදිරිපත් කරන අමාත්‍යාංශ හා ඒවා යටතේ ඇති අනෙකුත් දෙපාර්තමේන්තු හා ආයතනවලට අදාළ අංක 126, 212 සිට 214 දක්වාද, 136, 219, 129, 215 හා 156 යන වැය ශීර්ෂයන්ගෙන් එක් එක් වැඩසටහන් හි සියලුම පුනරාවර්තන වියදම් හා මූලධන වියදම් රුපියල් දහයකින් කපා හැරිය යුතු ය” යි මම යෝජනා කරමි.

මේ සඳහා විශේෂයෙන්ම විපක්ෂය වෙනුවෙන් අදහස් කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්නටත් මා බලාපොරොත්තු වනවා. රටක සමාජ, ආර්ථික තත්ත්වය බොහෝ දුරට එරට අධ්‍යාපන තත්ත්වය මත රඳා පවතින එකක් කියන එක කවුරුත් දන්නවා. එහෙත්ම අද රටේ පවතින සමාජ තත්ත්වය අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළින් පවතින එකක් හැටියට අප බලනවා නම් මා මේ ගරු සභාවට කියන්නට කැමතියි, පෙරේදා 28 වෙනි දා සිදු වී තිබෙන සිද්ධියක් ගැන. 28 වෙනි දාත් සෑම දාම වගේ 5.50ට කොටුවේ දුම්රිය පොළෙන් මාරුට යන කෝච්චිය පිටත් වුණා. ඒ කෝච්චිය පිටත් වෙද්දී මා හඳුනා කෙනෙක් ඒ කෝච්චියට නැගලා පානදුරට ගමන් කර තිබෙනවා. කොළඹයි, පානදුරයි අතර ඒ කෝච්චිය ගමන් ගත් එක අවස්ථාවකදී පාය භාගයක්වත් ගත වන්නට මත්තෙන් අතර මහදි වයස අවුරුදු 30ක විතර තරුණයෙක් කෝච්චිය ඉදිරියට පැනලා සිය දිවි නසා ගෙන තිබෙනවා. ඒ මනුෂ්‍යයාට කෝච්චියට දමා ගෙන අරගෙන ගිහිල්ලා ඊළඟ දුම්රිය පොළට හාර දිලා කෝච්චිය ආපසු ගමන පරට ගන්න කොට මේ මාතර කෝච්චිය පානදුරටවත් ගිහිල්ලා තිබිලා නැහැ.

1994 වසරේ පොදුජන එක්සත් පෙරමුණු රජය බලයට ආවා. එදා විශේෂයෙන් ම ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ සභාය ලබා ගෙන තමයි වන්දිකා බණ්ඩාරනායක කුමාරතුංග මැතිනිය මේ රටේ ජනාධිපති ධුරයට පත් වුණේ. ඊට පස්සේ 1994 ඉඳලා අවුරුදු දෙකක් හැර, අවුරුදු 12ක්ම මේ රට පාලනය කර තිබෙන්නේ පොදුජන එක්සත් පෙරමුණ, ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ විටින් විට සභාය දිවු ආණ්ඩුවක් හැටියට. නමුත් එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂයට විවිධ ආකාරයෙන් විවේචන කරමින් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට පහර ගසමින් අවුරුදු 12ක් සෘජුවම මේ රට පාලනය කළත්, අද වන තුරු මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ පැහැදිලි ප්‍රතිපත්ති සකස් කරන්න බැරිව, පැහැදිලි ඉලක්කවලට ගමන් කරන්න බැරිව, සමාජයේ තවත් ලක්ෂ ගණනක, දෙමව්පියන්ගේ දරුවන්ට නියමිත අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න බැරිව රජය දඟලනවා. මේක පුදුම වැඩක්. මොකද, මේ ආණ්ඩුව සකස් වුණේ ප්‍රගතිශීලීන් පරිසක් එකතු වුණාට පසුවයි. එහෙම නම් මේ ප්‍රගතිශීලී බලවේගවලට බැරි වෙලා තිබෙනවා, තමන්ට යන්න ඕනෑ ඉලක්කවලට ගමන් කරන්න. මේවා වෙනස් කරන්න අවුරුදු 12ක් මඳි වුණාද? අද වුණත්, මේ සභාවේ හෝ පිටත දී කථා කරන්නේ එක්සත් ජාතික පක්ෂය කරපු ඒවා වැරදියි කියලයි. නමුත් දෙයියෙන් අවුරුදු 12ක් මේ රට පාලනය කරලා තිබෙන්නේ මේ එකම ප්‍රගතිශීලී ආණ්ඩුයි. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණත් එක්ක එකතු වෙලා. නමුත් තවම මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ තිබෙන ප්‍රශ්නවලට නිසි ආකාර විසඳුම් ලබා දිලා නැහැ.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, බලන්න. 1994 වසරේ ජාත්‍යන්තර පාසල් තිබුණා. නමුත් ඒ ජාත්‍යන්තර පාසල් තිබුණේ මෙහි සේවය කරන විදේශිකයන්ගේ දරුවන්ට ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් අධ්‍යාපනය ලබා ගන්නයි. ඒ පරමාර්ථයෙන් තමයි අපේ ආණ්ඩුව කාලයේ අප ජාත්‍යන්තර පාසල් ආරම්භ කළේ. නමුත් අද තත්ත්වය මොකක්ද? අර හන්දියක් ගානේ වෙනස් හෝටල් තිබෙනවා වගේ හන්දියක් ගානේ කිසිම පාලනයකින් තොරව ජාත්‍යන්තර පාසල්

විවෘත කර තිබෙනවා. මේවාද, නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ඉලක්ක? කනගාටුයි කියන්න, මේ ජාත්‍යන්තර පාසල්වල කිසි පාලනයක් නැහැ. 2002 සිට 2004 කාලය තුළ එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජයක් තිබුණා. ඒ කාලයේ මා උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය පුහුණු අමාත්‍යවරයා හැටියට කටයුතු කළා. මට ජෙනවා, වෘත්තීය පුහුණු අමාත්‍යවරු දෙදෙනෙක් මේ ඉදිරි පිට ඉන්නවා. 2001 සිට 2003 වර්ෂවල විශේෂයෙන් ම මේ රටේ තාප්ප පුරා රක්ත වර්ණ පසුබිමෙන් ඇඳ තිබුණු පෝස්ටර්වලින් විශාල සටන් පාඨ කිහිපයක් කියා තිබුණා. ඒ සටන් පාඨවල කිව්වේ මොකක්ද? Z - score ක්‍රමය අහෝසි කරව්! නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමය පෞද්ගලිකකරණය නොකරනු! ගම්බද පාසල් වසා දැමීමේ ලෝක බැංකු උගුල පරාජය කරමු! ජනතා විමුක්ති පෙරමුණයි, අන්තරෝයි - අන්තර් විශ්ව විද්‍යාල ශිෂ්‍ය සංගමයයි - මේවා ගැහැට්ටි. අපේ ආණ්ඩුව කාලයේ හැම තාප්පයකම පෝස්ටර් ගැහැට්ටි. මගේ අමාත්‍යාංශය ඉදිරිපිට දවස ගානේ වර්ජන, උද්ඝෝෂණ. වැඩ කළේ නැහැ. ඒ ක්ෂේත්‍රය භාති කරන්නට කටයුතු කළා. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ සහ අන්තරෝ මේ දවස්වල කිසිම සද්දයක් නැත්තේ ඇයි? [බාධා කිරීමක්]

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)

(An Hon. Member)

නැහැ. නැහැ. දැන් පෙළපාලි එනවා.

ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ආයෙන් පෙළපාලි එනවා. ඇයි, දැන් ආණ්ඩුවත් එක්ක නැහැ නේ. අවස්ථාවාදියි. අන්ත ඒක තමයි මා කියන්නේ. මේක අවස්ථාවාදය. පක්ෂයක් හැටියට අපට ප්‍රතිපත්තියක් තිබෙනවා. රජය හොඳක් කරනවා නම් හොඳයි කියනවා. වැරදි නම් අප ඒක වැරදියි කියලා කියනවා. අප අවස්ථාවාදී දේශපාලනය කරන්නේ නැහැ. මේ සටන් පාඨ කිව්වාට අද එක්සත් නැවතීලා නැහැ. ඒ ගොල්ලන් සටන් පාඨවලට විතරයි සීමා වුණේ. මොකද, 2005 වසර වන කොට පළමු වන වතාවට පෞද්ගලික ආයතනවලට උපාධි දෙන අවස්ථාව ලැබුණා. මේ පොදු පෙරමුණු රජය යටතේ තමයි ඇක්වයිතස් ආයතනයට උපාධි දෙන්න අනුමැතිය දුන්නේ. යුඑන්පී ආණ්ඩුවෙන් නොවෙයි. ITS කියන ආයතනයටත් උපාධි දෙන්න අවසරය දුන්නා. එකකොට අපේ ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ සහෝදරයෝ කථා කළේ නැහැ. මොකද, ආණ්ඩුවේ ඇමතිකම් දරා ගෙන හිටිය නිසා. ඒවා නැති වෙයි කියල ද මා දන්නේ නැහැ. ඒ සහෝදරයෝ කථා කළේ නැහැ. ඒ වාගේ ම පෞද්ගලික වෛද්‍ය කොලීජියක් ආරම්භ කළා. ඒකට කථා කළේත් නැහැ. කෝ ඉතින් මේ ගොල්ලන්ගේ සටන් පාඨ වික? මේ කිසි දෙයකට විරුද්ධ වුණේ නැහැ. මා ළඟ තිබෙනවා, 2004 දෙසැම්බර් 26 වන දින “ලක්බිම” පත්තරය. - පොදු පෙරමුණ ආණ්ඩුව කාලයේ. අපේ ආණ්ඩුව අයින් කරලා, පොදු පෙරමුණ ආණ්ඩුව කාලයේ කිව්ව දෙයක් මේ පත්තරයේ තිබෙන්නේ. - දිනේෂ ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයා හැටියට කිව්ව ප්‍රකාශයක් එම පත්තරයේ මේ විධියට සඳහන් වෙනවා ;

“පෞද්ගලික විශ්ව විද්‍යාලවලට වැට බඳින්න නෑ”

මේ ප්‍රකාශයට ඒ වෙලාවේ “අන්තරය” පාරට බැස්සේ නැහැ. මොකද, “අන්තරය” හසුරුවන ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ, ආණ්ඩුව ඇතුළේ හිටිය නිසා. මේ දෙබිඩි පිළිවෙත තමයි අප මේ රටට පෙන්වන්නට ඕනෑ වෙන්නේ. වර්ෂ 2001-2004 කාලය තුළ අපට කළ ප්‍රධානම වෝදනාව තමයි ගරු අමාත්‍යතුමනි, අප උසස් අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ ප්‍රතිපාදන කප්පාදු කළාය කියන එකක් අප 2002 ඉඳලා කප්පාදු කරගෙන ගියාය, නිදහස් අධ්‍යාපනයට පහර ගහනවාය, පෞද්ගලිකකරණය කරන්නට යනවාය කියා එදා අපට වෝදනා කළා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේම සංඛ්‍යාලේඛන උපයෝගී කර ගනිමින්, මා මේ ගරුසභාවේදී කියන්න කැමතියි, වියදම දළ ජාතික නිෂ්පාදනයේ ප්‍රතිශතයක් හැටියට පෙන්වනකොට, 2001දී උසස් අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබුණේ සියයට 0.50ක මුදලක් බව 2002 වන විට, අප එය අඩු කළා, සියයට 0.44කට. පොඩි අඩු වීමක් වුණා. 2003 වන විට සියයට 0.42කට ඒක අප අඩු කළා. නමුත් ඒ අඩු කළේ, ශිෂ්‍යයන්ට යන වරප්‍රසාද කපා හැරලා නොවෙයි. අප ආණ්ඩුව හාර ගන්නා විට විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රය තුළ විශාල නාස්තියක් ඇති වුණා. ඒ නාස්තිය තනර කරන්නයි එහෙම අඩු කළේ. බොරුවට ගොඩනැගිලි ගහන්න, professorලාගේ කාමරවලට AC දාන්න අප ඉඩ දුන්නේ නැහැ. එම නිසා

[ගරු කබීර් හමීම් මහතා]

අප මුදල් කප්පාදු කළා. නමුත් ශිෂ්‍යයන් ඇතුළත් කිරීමේ ප්‍රතිශතය අපේ ආණ්ඩුව තිබෙන කාලයේ වර්ධනය වුණා. මොකද විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වන ප්‍රතිශතය ගත්තාම, 2002 වර්ෂයේදී සියයට 13.25ක ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයක් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වුණා. 2003 වන විට ඒක සියයට 14.13කට වර්ධනය වුණා. 2004 වනකොට ඇතුළත් වන ප්‍රතිශතය සියයට 14.34කට වැඩි වුණා. අපේ මුදල් කප්පාදුව හරියාකාරවයි අප කළේ. නමුත් අපේ “යළි පුබුදුමු ශ්‍රී ලංකා” වැඩ සටහනේ; 2005 වර්ෂය වන විට මේ ලංකාවේ තිබෙන විශ්වවිද්‍යාලවලට විසිපන්දාහක ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් ඇතුළත් කිරීමේ වැඩ සටහනකට යන්න අපේ ඉලක්කයක් තිබුණා. අවාසනාවකට අපේ ආණ්ඩුව බලයේ හිටියේ නැහැ. ඒ ඉලක්කයට අද වුණත් මේ ආණ්ඩුවට යන්නට බැරි වෙලා තිබෙනවා.

අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට මුදල් වෙන් කිරීමේ තත්ත්වය කුමක්ද? ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ සහෝදරයන්ගෙන් මා අහනවා, දැන් ඒ මුදල් ඒ ආකාරයෙන් නිදහස් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරනවාද? 2006 අයවැයෙන් ප්‍රාග්ධන වියදම්වලට වෙන් කළ මුදල්වලින් සමස්තයක් වශයෙන් සියයට 30ක් කප්පාදු කර තිබෙනවා. උසස් අධ්‍යාපනයට විතරක් නොවෙයි, සමස්තයක් වශයෙන් අයවැයෙන් වෙන් කළ සියලුම මුදල්වලින් - ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා වෙන් කළ මුදල්වලින් - සියයට 30ක කප්පාදුවක් ඇති කර තිබෙනවා. මහ ලොකුවට අයවැයෙන් කියනවා, මෙව්වර කොටි ගණනක් එක් එක් අමාත්‍යාංශවලට වෙන් කරනවාය කියා. නමුත් ඒක වෙන්තේ නැහැ. 2005 අවුරුද්දේ අයවැය කටාව මා කියන්නම්. මේවා මහ බැංකු වාර්තාවලින් ගන්න ඒවා. එහෙම නැතිව කබීර් හමීම් හදන ඒවා නොවෙයි. 2006දී මොකක්ද වුණේ? ගිය අවුරුද්දේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ ප්‍රාග්ධන වියදම්වලින් සියයට 34ක කප්පාදුවක් ඇති කර තිබෙනවා. 2006 සියලුම අමාත්‍යාංශවලින් සියයට 30ක කප්පාදුවක් ඇති කර තිබෙනවා. එහෙනම් මේවා අසත්‍යය. මෙන්න මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට කොටි ගණනක් වෙන් කරනවාය කියා පොත්වල ඉලක්කම් විජ්ජාවක් කර පෙන්වුවාට අවුරුද්ද අවසාන වන විට ඒ ප්‍රාග්ධන වියදම්වලින් සියයට 30ක්, සියයට 40ක් හැම අවුරුද්දේම කප්පාදු කර තිබෙනවා. එක්සත් ජාතික පක්ෂය බොරුව කළේ නැහැ. අප ඇත්තටම දාන්න පුළුවන් ගණන දාලා ඒ මුදල වියදම් කළා. මේ ආණ්ඩුව මොකක්ද කරන්නේ? බොරුවට කොටි ගණනක් දාලා ඕවා කප්පාදු කරන එකයි කරන්නේ. ඒක මුළු කිරීමක්.

දැන් කොහේද ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ? මෙව්වර කාලයක් ආණ්ඩුවේ හිටිය නිසා ඕවා ගැන කථා කළේ නැහැ. දැන් තමයි, ඇමතිතුමා කිව්ව පරිදි ඒ අය ආයෙ පාරට බහින්න සූදානම් වෙලා ඉන්නේ. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මා ඇමතිවරයාට ඉන්න කාලයේ ඒ අය හැමදාම ඕකයි කළේ. මොකද, ඒ අය අවස්ථාවාදී දේශපාලනයක් කළ අයයි. අද මෙන්න මේ වාගේ මුදල් කප්පාදුවක් කරනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, එක්සත් ජාතික පක්ෂයයි ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයයි අතර අවබෝධතා ගිවිසුමක් අද තිබෙනවා. උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට, වෘත්තීය පුහුණු ඇමතිවරයා හැටියට, ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට -

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා

(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Deputy Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා නිශ්ශබ්ද වෙන්න. මේ අවස්ථාවේදී ගරු චන්ද්‍රානි බණ්ඩාර ජයසිංහ මන්ත්‍රීතුමියගේ තම මූලාසනයට යෝජනා කරන්න.

ගරු ශ්‍රීපති සූරියආරච්චි මහතා (නිපුණතා සංවර්ධන හා රාජ්‍ය ව්‍යවසාය ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஸ்ரீபதி சூரியாச்சர்சி - திறன் அபிவிருத்தி, பகிரங்க தொழில் முயற்சிகள் மறுசீரமைப்பு அமைச்சர்)

(The Hon. Sripathi Suriyaarachchi - Minister of Skills Development and public Enterprise Reforms)

“ගරු චන්ද්‍රානි බණ්ඩාර ජයසිංහ මන්ත්‍රීතුමිය මූලාසනය ගත යුතුය”යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු චන්ද්‍රානි බණ්ඩාර ජයසිංහ මහත්මිය මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே (திரும்பி) சந்திராணி பண்டார ஜயசிங்க அவர்கள் அக்கிராசனத்தமர்ந்தார்கள்.

Whereupon MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES left the Chair: (MRS.) CHANDRANI BANDARA JAYASINGHE took the Chair.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කතාව කරගෙන යන්න.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මට විනාඩි කීයක් තිබෙනවාද?

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

තව විනාඩි හතක් තිබෙනවා.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ගරු චන්ද්‍රානි බණ්ඩාර ජයසිංහ මැතිනිය මූලාසනයේ සිටින අවස්ථාවේදී කතා කරන්න ලැබීම මට ලොකු ගෞරවයක්.

ගරු ඇමතිතුමනි, අප අවබෝධතා ගිවිසුමක් අත්සන් කර තිබෙනවා. යහපත් තීරණවලට අපේ පූර්ණ සහයෝගය ලබා දෙන්න අප සූදානම්. ඒ වාගේම යම්කිසි අවස්ථාවක වැරදි තීරණ ගන්නවා නම් මේ රටේ ප්‍රධාන විපක්ෂය හැටියට ඒ වගකීම දරාගෙන එයට විරුද්ධව කතා කරන්නත් අප පෙනී සිටිනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, අද මා උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන කතා කරන්න කැමැතියි. අද උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටින සිසුන් ලක්ෂයකට විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්න සුදුසුකම් ලැබෙනවා. සිසුන් ලක්ෂයකට සුදුසුකම් ලැබුණත් උපරිම වශයෙන් වසරකදී විශ්වවිද්‍යාලයකට ඇතුළත් කර ගන්නේ මා හිතන්නේ දහසය දාහක සිසුන් සංඛ්‍යාවක්. ඒ කියන්නේ ශිෂ්‍යයන් අසුභතර දාහකට ඇතුළත් වෙන්නට තවමත් අවස්ථාව ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒක විශාල ප්‍රමාණයක්.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த - கல்வி அமைச்சர்)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha - Minister of Education)

මම පොඩි පැහැදිලි කිරීමක් කරන්නම්. සාමාන්‍යයෙන් වර්ෂයක දී උසස් පෙළ විභාගයට ශිෂ්‍යයන් දෙලක්ෂ තිස් දාහක් පෙනී සිටිනවා. එයින් එක් ලක්ෂ පහළොස්දාහක් සුදුසුකම් ලබනවා.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

මේ අවුරුද්දේ එක්ලක්ෂ දහනව දාහක්.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඔව්. සාමාන්‍ය ප්‍රතිශතය එක්ලක්ෂ පහළොස් දාහත්, විසි දාහත් අතර ප්‍රමාණයක් වෙනවා. හැබැයි හැම වතාවකදීම විශ්ව විද්‍යාලයට ඉල්ලුම් කර තිබෙන්නේ තිස්පන් දාහක්, හතළිස් දාහක් අතර පිරිසක්. අප දැන් ඒ පිරිසෙන් දාහත් දාහක් අර ගෙන තිබෙනවා. අප දැන් වැඩ පිළිවෙළක් යොදනවා, ඒ දාහත් දාහ, තවත් හය දාහකින් වැඩි කරලා, නොයන පිරිසෙන් දෙදහස් පන්සියයක් එක්ක, විසිපන් දාහක සීමාවකට ගෙනෙන්න.

ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(மாண்புமிகு சுபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

එහෙම නම් ගරු ඇමතිතුමාම පිළි ගන්නවා, කිසිපත් දාහක් ඉල්ලුම් කරනවා නම් මේ වසර දොළහ තුළ ඒ ඉලක්කයට යන්න බැරි වෙලා තිබෙන බව. එතකොට විශ්ව විද්‍යාලවලට ඇතුළත් වෙන්න බැරි වන ශිෂ්‍යයන්ගේ දෙමව්පියන්ට ලොකු පීඩනයක් ඇති වෙනවා. මා හිතන්නේ කොළඹ ලෝකකන්නේ දරුවන් නම් ඕස්ට්‍රේලියාවට, එංගලන්තයට යවන්න ඒ අයට පුළුවන්. මුදල් තිබෙන අයට ඒ අයගේ දරුවන් විදේශ රටවලට යවන්න පුළුවන්. නමුත් ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල ඉන්න සාමාන්‍ය අයගේ දරුවන්ට ඒ අවස්ථාව අහිමි වෙලා තිබෙනවා. අප ඉන්දියාව, චීනය ආදර්ශයක් හැටියට ගත්තොත් ඒ රටවල් පවා, පෞද්ගලික අංශයට, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට ඇතුළත් වෙලා තරග කරන්නට අවස්ථාව දීලා තිබෙනවා. ඒක යථාර්ථවාදීව කල්පනා කරන්න ඕනෑ, ගරු ඇමතිතුමනි.

විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව පසු ගිය කාලයේ දී, උපාධි ලබා දෙන්න ආයතන කිහිපයකට ඉඩ දුන්නා. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ හැම කිසිසේම ඒකට විරුද්ධ වෙන්නේ පදනමක් ඇතිව ද නැතිව ද කියන එක පැහැදිලි කරන්න ඕනෑ. කිසිපත් දාහකින් දහඅට දාහකටම විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වෙන්නට බැරි නම් ඔබතුමා ඒ අයගේ ප්‍රශ්න විසඳන්නේ කොහොමද කියා මා දැන ගන්න කැමැතියි, ගරු ඇමතිතුමනි. නිදහස් අධ්‍යාපනය මේ රටට උරුම කළේත් එක්සත් ජාතික පක්ෂයයි. කිසි දවසක නිදහස් අධ්‍යාපනයට හානියක් වෙන්න එක්සත් ජාතික පක්ෂය ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. නමුත් අප යථාර්ථවාදීව කල්පනා කර Communist පක්ෂයේ නිජබිම වූ චීනය, ඉන්දියාව වාගේ රටවල් ආදර්ශයට අරගෙන, ඒ රටවල තිබෙන ක්‍රමවේදය හඳුනා ගෙන අපටත් යම් යම් වෙනස්කම් කරන්න සිද්ධ වෙනවාය කියන එක ඔබතුමාට කියන්න කැමැතියි. අපට හුදකලාව ජීවත් වෙන්න බැහැ. අප අවස්ථාවාදී දේශපාලනය කරන්නේත් නැහැ. අප මේ රටට අවශ්‍ය තාක්ෂණය, දැනුම වර්ධනය කළේ නැත්නම් මේ රට මේ කලාපය තුළ බිඳ වැටෙන තත්ත්වයක් ඇති වෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, දැනට මාස අටකට කලින් විශ්වවිද්‍යාල කොමිෂන් සභාවට නව සභාපතිවරයෙක් පත් වුණා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභා මණ්ඩලයක් තිබෙනවා. විශ්ව විද්‍යාල කොමිෂන් සභාවේ දර්ශනය - vision එක-, ඉලක්කය, වැඩ පිළිවෙළ මොකක්ද කියා පසු ගිය මාස අට තුළ Corporate plan එකක්වත් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවාද? එවැනි දෙයක් තිබෙනවාද කියා අද වන තුරු මා දන්නේ නැහැ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. Corporate Plan එක අනුව තමයි මෙවර අය වැයෙන් රුපියල් මිලියන 6000ක් ප්‍රාග්ධන යෙදුම් වෙන් කරලා තිබෙන්නේ.

ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(மாண்புமிகு சுபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

හරි. Corporate Plan එකක් තිබෙනවා නම් මා ඔබතුමාගෙන් මේ ප්‍රශ්නය අහන්න කැමැතියි. ලහ දී රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨයක් ආරම්භ කළා. ඒකට උපදෙස් දෙන්න ඇත්තේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යි. අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට උපදෙස් දුන් පරිදි එතුමා ඒක විවෘත කළා. මා නම් හිතන විටියට මේ වතාවේ අපොස උසස් පෙළ ලකුණු සකස් කිරීමේදී chemistry paper එකේ යම් කිසි ප්‍රශ්නයක් ඇති වුණ නිසා, ඒ ලකුණු ආපසු හඳුන් ගිහින් වෛද්‍ය පීඨයට ඇතුළත් කරන ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණය වැඩි කරන්න සිදු වුණා. ඒ ලමයි දමා ගන්න බැරිව, රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨයක් ආරම්භ කළා. ඒක හොඳයි. ඒ ගැන අප සතුටු වෙනවා. නමුත් මා දන්නා තරමට වෛද්‍ය පීඨයක් ආරම්භ කරන විට පළමුවෙන් ම ඒකේ පහසුකම් ටික සකස් කරන්න ඕනෑ. Lab එකක් නැතිව, ඒකට අවශ්‍ය යන්ත්‍රෝපකරණ නැතිව වෛද්‍ය පීඨයක් ආරම්භ කර තිබෙනවා. මා කොහේවත් දැකලා නැහැ. මා දන්න තරමට අද වන විට සිසුන් 170ක් එයට ඇතුළත් කර තිබෙනවා. අගෝස්තු මාසයේ ආරම්භ කළ ඒ වෛද්‍ය පීඨයේ සිසුන් අද වන තුරු ඉංග්‍රීසි ඉගෙන ගත්තේ. වෛද්‍ය පීඨයට ගිය සිසුන්ට ඉංග්‍රීසි කියා දෙන්න යන්න ඕනෑද?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ විතරක් නොවෙයි, අනෙක් පීඨ හයේම පළමු වැනි වසරේ ඔය කාලයේදී උගත්වන්නේ ඉංග්‍රීසි, පාරිභාෂික වචන මාලාව.

ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(மாண்புமிகு சுபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

හොඳයි. තව අවුරුද්දක් ඉංග්‍රීසිම උගත්වන්න වෙයි ඇමතිතුමා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ. නැහැ.

ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(மாண்புமிகு சுபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

නැත්තේ මොකද?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒකට අප පිළියම් යොදලයි තිබෙන්නේ.

ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(மாண்புமிகு சுபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

හරි. පිළියම් යොදලාය කිව්වාට ඒකේ තවම කාය විවිච්ඡේද පහසුකම් - anatomy පහසුකම් - නැහැ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කාලය -

ගරු කබීර් හෂිම් මහතා

(மாண்புமிகு சுபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

මා තව විනාඩි දෙකයි ගන්නේ. පළමු වැනි වසර තුළ වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයෙක් anatomy පන්තිවලට යන්න ඕනෑ. ඒ පහසුකම් තවම සකස් කරලා නැත්නම් කොහොමද ඒ ශිෂ්‍යයින් ඒ විෂය කරන්නේ. එහෙම නම් අනුරාධපුර රෝහලේ mortuary එකට ශිෂ්‍යයින් ටික ගෙන යන්න වෙනවා. 2007 වසරේ තව ශිෂ්‍යයන් 180ක් වෛද්‍ය පීඨයට ඇතුළත් කරන්න දැන් නිර්දේශ දීලා තිබෙනවා. එතකොට ලමයි ඒ තරම් ප්‍රමාණයක් සිටින විට එයට සාපේක්ෂව ඒ පහසුකම් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන් සකස් කර නැති එක ලොකු අඩු පාඩුවක් හැටියට මා දකිනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි. උච්ච වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලයක් විවෘත කළා. එතැනට සිසුන් 350 දෙනෙක් බඳවා ගන්නා. පාඨමාලා 5යි තවම ආරම්භ කර තිබෙන්නේ. නමුත් තවම ඒකට bursar කෙනෙක් පත් කර නැහැ. ඒකට දැන් සේවකයන් බඳවා ගන්නේ පෞද්ගලික ආයතනවලින්. ඒ කියන්නේ outsourcing. දැන් මේවා අපේ මතයට විරුද්ධ නැහැ. නමුත් ඒ දවස්වල ආණ්ඩුවේ තිබුණු සමහර මතයන්ට විරුද්ධයි. උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉලක්කයක් - vision එකක් - හඳලා, විශ්වවිද්‍යාලයට සුදුසුකම් ලබන, ඉල්ලුම් පත්‍ර දමන, 35,000ටම විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වන්න පුළුවන් පරිසරයක් ඇති කිරීම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ ලොකු වගකීමක්. එහෙම කළේ නැත්නම් මේකේ ලොකු බිඳ වැටීමක් ඇති වෙනවා. මගේ කාලය අවසන් වී තිබෙන නිසා මා තවදුරටත් වෘත්තීය පුහුණුව ගැන කථා කරන්නේ නැහැ.

[சர்ஜி கஹீர் மஹி]

உயர்வுக் கல்வித் துறையில் உள்ளது. இலங்கை சனநாயக சோசலிசக் குடியரசின் ஜனாதிபதி அவர்களால் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட 2007-ஆம் ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத்திட்ட குழுநிலை விவாதத்தில் பேசுவதில் நான் சந்தோசம் அடைகின்றேன். இலங்கையில் வாழ்கின்ற ஒரு கோடியே எண்பது இலட்சம் மக்களின் கல்வி அபிவிருத்தியையும் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்களையும் கல்வி அமைச்சர் மாண்புமிகு சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்களுடைய தலைமையின் கீழ், எங்களுடைய அமைச்சினுடாக மேற்கொள்வதற்கு நாங்கள் பல திட்டங்களை முன்வைத்திருக்கின்றோம். இலங்கையின் ஒன்பது மாகாணங்களிலும் உள்ள 92 Zonal கல்வித் திணைக்களங்களினுடாக இந்த அபிவிருத்திகளை நாங்கள் செய்து வருகின்றோம். மத்திய அரசாங்கத்தின் கல்வி அமைச்சினுடாகவும், மாகாண சபைகளினுடாகவும் இந்த அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்கள் இன்று நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கின்றன. அரசியலமைப்பின் பதின்மூன்றாவது திருத்தத்தின்கீழ் மாகாண சபைகளுக்கு அதிகாரங்கள் பரவலாக்கப்பட்ட பின்பு, கல்வித் துறையின் நிருவாகப் பொறுப்பு அந்தந்த மாகாண சபைகளுக்கும் பரவலாக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அந்த ரீதியிலே, எங்களுடைய கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் மாகாண கல்விக்குப் பொறுப்பாக இருக்கின்ற அமைச்சர்கள், மாகாண கல்விச் செயலாளர்கள், மாகாண கல்விப் பணிப்பாளர்கள் ஆகியோருடன் இணைந்து ஒரு திட்டத்தைத் தீட்டி அதனுடாக அபிவிருத்தி வேலைகளைச் செய்வதற்கு நடவடிக்கை எடுத்திருக்கிறார். அதேநேரத்தில், இலங்கையிலுள்ள 9,727 பாடசாலைகளிலும் கல்வி பயில்கின்ற சுமார் நூற்பதாயிரம் மாணவர்களின் கல்வி வசதிகளைத் தரமுயர்த்துவதற்கும், பாடசாலைகளில் நிலவும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்வதற்கும் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் நடவடிக்கை எடுத்திருக்கிறார். எங்களுடைய தலைவர் மாண்புமிகு ஆறுமுகன் தொண்டமான் அவர்களுடைய வேண்டுகோளுக்கிணங்க, பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளுக்கான 3,179 தமிழ் ஆசிரியர்களுக்கான நியமனங்கள் கடந்த வருடம் நடாத்தப்பட்ட போட்டிப் பரீட்சையின் அடிப்படையில் எதிர்வரும் டிசம்பர் 19-ஆம் திகதி வழங்கப்படுவதற்கான ஒழுங்குகள் மேற்கொள்ளப்பட்டிருக்கின்றன என்பதையும் இங்கே நான் சுட்டிக் காட்ட விரும்புகின்றேன். அதேபோல் முஸ்லிம் பாடசாலைகளுக்கும் 600 ஆசிரியர் நியமனங்களை வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டிருக்கிறது.

பெருந்தோட்டப் பாடசாலை அபிவிருத்தி சம்பந்தமாக குறிப்பாக ஒரு சில வார்த்தைகளைக் கூற விரும்புகின்றேன். இன்று மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களின் ‘மஹிந்த சிந்தனை’ என்ற வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டு வருகின்றன. இப்பாடசாலைகளின் கட்டிட நிர்மாண வேலைகளுக்காக ஒதுக்கப்பட்டிருந்த 500 மில்லியன் ரூபா நிதி மத்திய, ஊவா, சப்ரகமுவ, மேல், வடமேல், தென் மாகாண பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கைக்கேற்ப பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டது. பாடசாலைகளின் அடிப்படை வசதிகளான வகுப்பறைகள், மலசலகூட வசதிகள், மின்சாரம், நீர் வசதிகள் உட்பட விஞ்ஞான ஆய்வு கூடங்கள், நூலகங்கள், கணினி அறைகள் மற்றும் வசதிகள் முன்னுரிமை அடிப்படையில், தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளன. மேலும் அதிபர், ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிச் செயலமர்வுகளும் நடாத்தப்பட்டன. இலங்கையின் கல்வி வளர்ச்சியில் ஒரு புரட்சியினை

ஏற்படுத்தியவர்தான் தொண்டமான் காலத்தில் கல்வியமைச்சராக இருந்த கௌரவ சீ. டபிள்யு. டபிள்யு. கன்னங்கர அவர்கள். ஆயினும், துரதிஷ்டவசமாக அவரின் புரட்சிகரமான சீர்திருத்தங்கள் நான் பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் மலையக மக்களைச் சென்றடையவில்லை. மலையக மக்களைப் பொறுத்தவரையில், அந்த இடைவெளியினைச் சீர்செய்தவர் மலையகத்தின் மாண்புமிகு தலைவர் அமரர் செளமியமூர்த்தி தொண்டமான் ஐயா அவர்களேயாவார். 1970ஆம் ஆண்டிற்குப் பின்னர் பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகள் பிரதான கல்வி நீரோட்டத்திற்குள் கொண்டுவரப்பட்டன. 1972இல் பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகள் அரசாங்கத்தினால் சுவீகரிக்கப்பட சட்டங்கள் இயற்றப்பட்டன. ஆயினும், அமரர் தொண்டமான் அவர்கள் அமைச்சர் பதவியினையேற்று மேற்கொண்ட நடவடிக்கைகள் தான் மலையக கல்வி வளர்ச்சிக்கு அடித்தளம் இட்டன. அவர் 1980களில் 403 பேருக்கு ஆசிரியர் நியமனம் பெற்றுக் கொடுத்தமை, 1985-1990 காலப்பகுதிகளில் PSDEP என்ற திட்டத்தின் கீழ் மூன்று குழுக்களுக்கு ஒரு வருட கால பயிற்சியின் பின் ஆசிரியர் நியமனம் வழங்கப்பட்டமை என்பன மலையக கல்வி வளர்ச்சியில் ஓர் மைல்கல்லாகும். மாட்டுப் பட்டிகள் போலிருந்த தோட்டப்புற பாடசாலைகளுக்கு மாடிக் கட்டிடங்கள் அமைக்கப்பட்டமையும் அவர் மேற்கொண்ட நடவடிக்கைகளின் விளைவுகள்தான்.

ஆதலால், செளமியமூர்த்தி தொண்டமான் ஐயா அவர்களுக்கு எமது மலையக சமூகம் என்றென்றும் மனமார்ந்த நன்றியினைத் தெரிவித்துக்கொள்ளக் கடமைப்பட்டிருக்கின்றது. அவர் விட்டுச் சென்ற இடத்திலே இருந்து எமது இன்றைய தலைவர் மாண்புமிகு ஆறுமுகன் தொண்டமான் அவர்கள் அந்தப் பணியைத் தொடர்ந்துவருகிறார். இன்று இந்த அமைச்சின் பிரதி அமைச்சுப் பொறுப்பினை ஏற்று, மலையகத்திற்கு மட்டுமன்றி முழு நாட்டிற்கும் சேவையாற்ற எனக்கு வாய்ப்பளித்தமைக்கு இச்சந்தர்ப்பத்தில் எமது இன்றைய தலைவருக்கும் எனது நன்றிகளைத் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

இன்று நமது நாட்டில் காணப்படும் கல்வி முறையில் நாம் தர ரீதியிலான அபிவிருத்தியினை ஏற்படுத்தல் அவசியமாகும். நமது நாட்டிலுள்ள ஒன்பது மாகாணங்களிலும் தற்போது ஏறக்குறைய 9,727 அரசு பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. அவற்றில் கிட்டத்தட்ட 2,500 பாடசாலைகள் தமிழ்மொழிமூலப் பாடசாலைகளாக உள்ளன. 92 கல்வி வலயங்கள் இப்பாடசாலைகளைப் பராமரித்து வருகின்றன. நான் மத்திய அரசின் பிரதிக் கல்வியமைச்சர் என்ற வகையில் முழு நாட்டினதும் தேசியக் கல்வி முறைமையில் கவனம் செலுத்தும் அதேவேளையில், மலையகக் கல்வி வளர்ச்சிக்கு முன்னுரிமை அளிப்பதற்கு இரண்டு விசேட காரணங்கள் உள்ளன. மூலாவது காரணம், மலையகக் கல்வியினை ஆய்வு செய்த சுவர்ண ஐயவீர அவர்களினதும் பேராசிரியர் சந்திரசேகரம், திரு. தனராஜ் போன்றோரினதும் ஆய்வின்படி மலையகம் ஏனைய பகுதிகளைவிட கல்வியில் ஒப்பிட்டு ரீதியான பின்னடைவினைக் கண்டுள்ளது. எனவே, அதனை ஏனைய சமூகப் பிரிவினர்க்குச் சமமான மட்டத்திற்குக் கொண்டு வரவேண்டிய பொறுப்பு நம் அனைவருக்கும் உண்டு. இரண்டாவது, நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் மலையக மக்களுக்கு நல்ல எதிர்காலத்தினைத் தரக்கூடியது கல்வி மட்டுமே. அம்மக்களின் ஒரே மூலதனம் பிள்ளைகளின் கல்வியே. தம் பிள்ளைகள் ஒவ்வொருவரையும் ஒவ்வொரு பொருளாதார அலகாகக் காண வேண்டிய தேவை அவர்களுக்குண்டு. அவர்களுக்கெனச் சொந்த நிலமில்லை, அவர்களிடம் பெரும் மூலதனம் கிடையாது. எனவே, அவர்கள் கல்வித் தகைமையினை ஓர் ஆதாரமாக வைத்துக் கொண்டு ஒரு தொழிலைத் தேடிக்கொள்ள வேண்டிய நிலையிலே உள்ளனர்.

இலாசனார்ஜி மென்ஜி

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Order, please ! Hon. Deputy Minister, your time is up now.

ගරු එම්. සච්චිතානන්දන් මහතා

(மாண்புமிகு எம். சச்சிதானந்தன்)

(The Hon. M. Sachchithanandan)

Madam, can I have another two more minutes ?

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රිතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

No, now you will have to finish your speech.

ගරු එම්. සච්චිතානන්දන් මහතා

(மாண்புமிகு எம். சச்சிதானந்தன்)

(The Hon. M. Sachchithanandan)

இன்று இந்நாட்டில் பண்பு ரீதியான அபிவிருத்தி - Quality Development - அவசியமாகின்றது. இவ்வாறான பண்பு ரீதியான அபிவிருத்திக்காகக் குறித்த துறைகளில் அக்கறை செலுத்தப்படல் வேண்டும். கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்னும் பல விடயங்களைப் பேச வேண்டியிருக்கின்றபோதிலும், நேரம் இல்லாத காரணத்தினால் அவற்றைப் பற்றிப் பேச முடியாதுள்ளது. எனவே, என்னுடைய அமைச்சினுடைய செயலாளருக்கும் பிரதிச் செயலாளருக்கும் மற்றும் அதிகாரிகளுக்கும் அவர்கள் வழங்கும் ஒத்துழைப்புக்காக இவ்வேளையில் நன்றி தெரிவித்துக்கொண்டு, கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுக்கு உறுதுணையாக இருந்து, அமைச்சின் வேலைத் திட்டங்களைச் செயற்படுத்துவேன் என்று உறுதி தெரிவித்து, எனது உரையை முடித்துக் கொள்கின்றேன். நன்றி. வணக்கம்.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රිතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

පූජ්‍ය එල්ලාවල මේධානන්ද ස්ථවිර වහන්සේ. ඔබ වහන්සේට විනාඩි 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ. හා. 12.55]

පූජ්‍ය එල්ලාවල මේධානන්ද ස්ථවිර

(வண. எல்லாவல மேதானந்த தேரர்)

(Ven.Ellawala Medhananda Thero)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රිතුමියනි, අධ්‍යාපන, ක්‍රීඩා හා යෞවන කටයුතු, වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු සහ නිපුණතා සංවර්ධන හා රාජ්‍ය ව්‍යවසාය ප්‍රතිසංස්කරණ යන අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ විවාදයේදී කෙටි අදහස් දැක්වීමකට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මා සතුටු වෙනවා.

අපි පළමුවෙන්ම අදහස් කරනවා, අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ආරම්භ වූ ආකාරය පිළිබඳව වචනයක් ප්‍රකාශ කරන්න. අපේ ඓතිහාසික ප්‍රකාශවලට අනුව අතීතයේ ශ්‍රී ලංකාවේ හෙවත් සිංහලයේ අධ්‍යාපන මූලාස්ථානය හැටියට සැලකුවේ පන්සලයි. මිහිදු මා හිමියන් අවිනිසාවාදීව කරුණාව පදනම් කර ගෙන බුද්ධ ධර්මය මෙරට ස්ථාපනය කිරීමෙන් පස්සේ අපේ අධ්‍යාපනය පැතිරුණු මූලස්ථානය වුණේ පන්සල බව අප කවුරුත් පිළිගන්නවා. මහා විහාරය ඒ කාලයේ තිබුණු ලෝක ප්‍රකට උසස් අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථානයයි. ගිනියන්ට ලෝකෝත්තර දැනුමට අමතරව 64ක් වූ ශිල්ප ශාස්ත්‍ර මේ මධ්‍යස්ථානයෙන් ලබා දුන් බව ඓතිහාසික ලේඛනවලින් අපට පෙන්වා දෙන්න පුළුවන්. චීනය ප්‍රමුඛ ආසියාවට ජල පාලනය පිළිබඳ දැනුමත්, ඉන්දියාව වැනි රටවලට ජල පාලනය පිළිබඳ දැනුම ගමන් කළේ අපේ රටිනුයි. කෘෂි කර්මාන්තය, ගෘහ නිර්මාණය, වානේ කර්මාන්තය ආදිය පිළිබඳ දැනුම අරාබියෙනුත් ඔබ්බට පැතිර තිබූ බව දැනට සොයා ගෙන තිබෙන සාක්ෂිවලින් පෙන්වා දෙන්න පුළුවන්. වර්තමාන ඉන්දියාව, කාම්බෝජය, මැලේසියාව වැනි රටවල රාජ කුමාරවරුන් අධ්‍යාපනය සඳහා ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපන පීඨවලට ඇතුළත් වූ බවට ඓතිහාසික වාර්තා තිබෙනවා. ධර්මයත්, දැනුමත් පිළිබඳව ලෝක ප්‍රකට අධ්‍යාපන ආයතනයක් හැටියට එදා ශ්‍රී ලංකාව සැලකුවා. ධ්‍යාන හා අධ්‍යාන යන දෙ වර්ගයේම දැනුම එදා අපේ හික්මුන් වහන්සේලා මේ රටට පමණක් නොවෙයි, ලෝකයටත් ලබා දුන්නා. දැන් අපගේ අධ්‍යාපන පාඨමාලා අපේ රටේ සංවර්ධනයට කොතරම් උචිතද කියන එක පිළිබඳව ප්‍රශ්න කළ යුතුව තිබෙනවා.

අපේ වෘත්තීය පාඨමාලා වන බටහිර වෛද්‍ය උපාධිය, ඉංජිනේරු උපාධිය, වාස්තු විද්‍යා උපාධිය, කළමනාකරණ හා විද්‍යා උපාධි පමණක් නොව වාණිජ හා කලා පාඨමාලාද අපේ රටේ සංවර්ධනයට උචිත නොවන බව දැන් පැහැදිලි වී ඇති බවයි, අපේ වැටහීම. මේ සියල්ලම බටහිර රටවල සම්මත අනුව ගොඩ නැඟුණු, බටහිර මතවාද වපුරන පාඨමාලා හැටියටයි අපට පෙනෙන්නේ.

අපට නිදහස ලැබුණු අවස්ථාවේදී ජාතික අධ්‍යාපනික ප්‍රතිපත්තියක් පිළිබඳව මෙන්තානන්ද මහත්මයා, මලලසේකර මහත්මයා, කුලරත්න මහත්මයා වැනි අය විධිමත් අදහස් දැක්වීමක් කළා. නමුත් අන්තිමේදී සිදු වූයේ, ඉපැරණි සම්ප්‍රදාය අනුව ගොඩ නැඟුණු අපේ විද්‍යාදාය හා විද්‍යාලංකාර මත පිරිවෙත් දෙකක්, ගිනි විශ්වවිද්‍යාල දෙකක් බවට පත් වී අපේ සම්ප්‍රදාය හා උරුමය අපට අහිමි වී යාමයි.

අධ්‍යාපනය සඳහා ජාතික මට්ටමින් වාගේම පළාත් සභා මට්ටමින් විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් වැය කරනවා. මෙය අධ්‍යාපනයට ප්‍රමාණවත් මුදලක් නොවුණත්, අපගේ අනාගත ආයෝජනයක් හැටියට අප එය දකිනවා. ඒ නිසා විධිමත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් අපේ රටට ඉතාමත්ම අවශ්‍ය බව සඳහන් කළ යුතු වෙනවා.

අධ්‍යාපනයෙන් බලාපොරොත්තු වන මූලික කරුණු 3ක් තිබෙනවා. එකක් තමයි, දැනුම ලබා දීම. දෙ වන කරුණ තමයි, ආකල්ප ඇති කිරීම. අනික් කරුණ තමයි කුසලතා ඇති කිරීම. මේ කරුණු තුන කොතෙක් දුරට අද අධ්‍යාපනය තුළින් ලබා දෙනවාද කියන එක පිළිබඳව ප්‍රශ්න කළ යුතුව තිබෙනවා. ආකල්ප පැත්තෙන් බැලූවත්, දැනුම පැත්තෙන් බැලූවත්, කුසලතා පැත්තෙන් බැලූවත් ප්‍රමාණවත් නොවන අධ්‍යාපනයක් තමයි අද අප අතර තිබෙන්නේ. මට ලැබී තිබෙන්නේ කෙටි කාලයක් තිසා මේවා පිළිබඳව දීර්ඝව අදහස් දක්වන්න, කරුණු පෙන්වන්න අවස්ථාවක් නොලැබීම ගැන මා කනගාටු වෙනවා.

ඒ වාගේම අද පාසල් ක්‍රමයේ ජනප්‍රිය පාසල් කියා කොටසක් වෙත් කරනවා. එක පාසල් කොටසක් ජනප්‍රිය වන කොට තවත් පාසල් කොටසක් ජන අප්‍රිය පාසල් බවට පත් වෙනවා. එහෙම නම් මේ රටේ ජන අප්‍රිය පාසල් තිබෙන්නේ ඇයි? ඔක්කොම ජනප්‍රිය පාසල් ටික විතරක් තියලා, ජන අප්‍රිය පාසල් වසා දමන එකයි තිබෙන්නේ. මේකෙන් පෙනෙන්නේ ජනප්‍රිය පාසල් කියා ශිෂ්‍ය සමූහය තරයට ඒකරාශි කරන එකයි. ගම්බද දරුවන්ට නිසි අධ්‍යාපනයක් ලබන්න ශක්තියක් නැතුව යනවා. ගුරුවරුන් නැහැ; ඒ වාගේම පහසුකම් නැහැ. මේ වාගේ තත්ත්වයක් තමයි තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම ජාතික පාසල්, නවෝද්‍යා පාසල් වැනි අලුත් අලුත් පාසල් බිහි වෙනවා. මේ සිල්ලෙන්ම කෙරෙන්නේ මොකක්ද? නාගරීකකරණය වීම පමණයි. එයින් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව යහපත් මට්ටමක් එන බව අපට පෙන්වන්නට පුළුවන්කමක් නැහැ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. විදුහල්වලට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ තරගයක් තිබෙනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම මේ පිළිබඳව ක්‍රමානුකූල, විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක්, දැනට තිබෙන ක්‍රමයටත් වඩා විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් යොදන්නට ඕනෑ. බොහෝ විට පාසල් අවට ළමයින් බඳවා ගැනීම පිළිබඳ නීතිය තත්ත්වය, පදිංචිය පාසලට කොතෙක් දුර ප්‍රමාණයකින් විය යුතු ද කියා වක්‍රවේදයකින් පෙන්නුම් කර තිබෙනවා. නමුත් ළමයින් පාසලට ඇතුළත් වෙනවා. පාසලට තිබිය යුතු දුර ප්‍රමාණයේ සීමාව ඒ විධියට ක්‍රියාත්මක වන්නේ නැහැ. කොළඹ නගරයට රත්නපුරයේ ඉඳලා වාහනවලින් ළමයින් එනවා. කැගල්ලේ ඉඳලා ළමයින් එනවා. ඒ වාගේ තවත් ඇත ප්‍රදේශවල ඉඳලා කොළඹ නගරයේ පාසල්වලට ළමයින් එනවා. දුර ප්‍රමාණය නිසි විධියට ක්‍රියාත්මක වෙනවා නම්, මේ තත්ත්වය ඇති වූණේ කොහොමද කියා අපි ප්‍රශ්න කළ යුතුව තිබෙනවා. මෙයින් සිදු වන්නේ ගම්බද පාසල්වලට ලැබෙන්නට තිබෙන සියලුම පහසුකම් නගරබදට ඒක රාශි වීමයි. ඒ හේතුව නිසා ගම්බද පාසල් වැහිලා යනවා. දැනට අපට දැන ගන්නට ලැබී තිබෙනවා, තව අවුරුදු හතරක් විතර යන කොට එක දිස්ත්‍රික්කයක පාසල්වල ළමයින් හතළිස් දහසක් පමණ අඩු වෙනවාය කියලා. ඒකක් අධ්‍යාපනයේදී සලකා බැලිය යුතු කාරණයක්.

මේ අධ්‍යාපනය කියන එක රැකියා දීමේ ව්‍යාපාරයක් නොවෙයි. අපි මේවා පැහැදිලි කරන්නට ඕනෑ. අද රටේ වැඩ කරන්නට බැරි තත්ත්වයක් උදා වෙලා තිබෙනවා. මක් නිසා ද? විවේචකයන් සහ අතිපණ්ඩිතයින් විශාල වශයෙන් මේ රට තුළ පහළ වෙලා ඉන්නවා. විවේචකයෝයි, අතිපණ්ඩිතයෝයි. ඒ නිසා කිසිම වැඩක් නිසි පරිදි කරන්නට කිසිවකුටත් බැරි වී තිබෙනවා. පුද්ගලයින්ට අද අවශ්‍යව තිබෙන්නේ වැඩ කිරීමට නොවෙයි; ක්‍රියා කිරීමට නොවෙයි. අද

[පූජ්‍ය එල්ලාචල මේධානන්ද ස්ථවිර]

අවශ්‍ය වෙලා තිබෙන්නේ තමන්ගේ වර්ණ පෙන්වීමටයි. මෙසේ වර්ණ පෙන්වීමට යාම නිසා සම්පූර්ණයෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළත් බිඳ වැටීම් සිද්ධ වුණු අවස්ථා අපට පෙන්වන්නට පුළුවන්. පසු ගිය කාලයේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අඛණ්ඩ ඇගයීම් කියලා කිසිම වැඩක් නැති ව්‍යාපෘතියක් ගෙනාවා. පිට රටකට ගිහිල්ලා හෝ කොහෙන් හරි සොයා ගත් ඒ වැඩ පිළිවෙළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ක්‍රියාත්මක කරලා විදුහල්පතිවරු, ගුරුවරු, සම්පූර්ණයෙන්ම පොත් කියා ගෙන ගණන් හඳුනා පුද්ගලයින් බවට පරිවර්තනය කළා. එය පන්ති කාමරය තුළ දෙන අධ්‍යාපනය තරම් ප්‍රායෝගික නොවන වැඩ පිළිවෙළක් බවට පත් වුණා. අන්ත එබඳු වර්ණ පෙන්වීමේ වැඩසටහන් අධ්‍යාපනයට වැඩක් නැහැ. අපට අවශ්‍ය කරන්නේ අනාගතයේ මේ රට හාර ගන්නට ශක්තිය තිබෙන හොඳ දැනීමක් ඇති, හොඳ ආකල්ප ඇති, හොඳ කුසලතා ඇති අනාගත පරම්පරාවක් බිහි කිරීමයි.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඒ වාගේම අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ තිබෙන පෙළ පොත් පිළිබඳවත් වචනයක් කියන්නට සිදු වෙනවා. සමහර පෙළ පොත් තිබෙනවා, ඒවා සිසුන් ට දිරවන්නේ නැහැ. ඒවා ඒ තරමටම කරුණුවලින් පිරිලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම සමහර පෙළ පොත් තිබෙනවා, ඒ වාගේම කිසිම හරයක් නැහැ. ඒ වාගේම සමහර පෙළ පොත් තිබෙනවා, ඒ පෙළ පොත්වල අගක් නැහැ, මුලක් නැහැ, මැදක් නැහැ. සමහර පොත්වලින් කැලී කැලී අරගෙන සංගෘහිත කරපු පාඨ මාර්ග පෙළ පොත් හැටියට ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. මේ පොත් වලින් ශිෂ්‍යයන්ගේ දැනුම දියුණු කරනවාට වඩා, දැනුම මොට කරන තත්ත්වයක් තමයි අපට දකින්නට ලැබෙන්නේ. ඒ වාගේම මම කියන්නට කැමැතියි, ආගමික පොත් ලිවීමේදී, ආගමික පූජ්‍ය පුජක පක්ෂයේ අනුශාසනා, අවවාද යටතේ මේවා ලියන්න යොමු කරනවා නම් ඉතාම වැදගත්ය කියන එක. මම එහෙම කියන්නේ ඇයි? බුදු හාමුදුරුවන්ගේ ගුණ නවයයි කියන එක ලෝකයාම දන්නවා. නමුත් 11 වැනි වසරේ බුද්ධාගම පොත ලියා තිබෙන අය බුදු හාමුදුරුවන්ගේ ගුණ දහයක් හැටියට සඳහන් කර තිබෙනවා. එකකොට සම්පූර්ණයෙන්ම ළමයා නොමත යනවා. ඒ වාගේම අශ්වාංග ශීලය පිළිබඳව විවරණය කර තිබෙන අවස්ථාවක, අශ්වාංග ශීලයට අනුමේච්චයා කියන ශික්ෂා පදය වෙනුවට කාමේසු මිච්ඡාවාරා කියන ශික්ෂා පදය එකතු කර තිබෙනවා. එකකොට මේ පොළ පොත -

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

මබ වහන්සේට වෙන් කර තිබුණු කාලය අවසානයයි.

පූජ්‍ය එල්ලාචල මේධානන්ද ස්ථවිර

(வண. எல்லாவல மேதானந்த தேரர்)

(Ven.Ellawala Medhananda Thero)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, නව විනාඩියක් දෙන්න. අට සිල් නොදන්නා අය මේ බුද්ධ ධර්මය පොත ලියා තිබීම ගැන අප ප්‍රශ්න කළ යුතුව තිබෙනවා. ඒ වාගේම, 1972 - [බාධා කිරීමක්] ඒ ස්වාමීන් වහන්සේලාත් එහෙතම බණ දන්නේ නැහැ. එහෙම නම් ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, සුදුසු පුද්ගලයන් තෝරලා මේ පොත් ලියන්න හාර දිය යුතුයි කියා මා මේ අවස්තාවේදී සඳහන් කරන්න කැමැතියි.

1972 දී ඉදිරිපත් කළ නව අධ්‍යාපන යෝජනාවෙන් තමයි, මේ රටේ අධ්‍යාපන පිළිවෙත සම්පූර්ණයෙන්ම විනාශ කළේ . එම අධ්‍යාපන යෝජනාවේදී විෂයය වෙනස් වීම කළා; විෂය මාලා කපා හැරියා. සාමාන්‍ය පෙළ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට ඉදිරිපත් වෙන්න විෂය මාලා පනස් ගනනක් තිබුණා. ඒවා කපා හැරලා විෂයයන් 8කට සංගෘහිත කළා. ඒ විෂය මාලා කපා හැරීමේදී ඉතිහාසය සම්පූර්ණයෙන් නැති කළා. මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළින් දුටු ගැමුණු රජපුරුවෝ කියන්නේ කවුද, පරක්‍රමබාහු රජපුරුවෝ කියන්නේ කවුද කියලා නොදන්න සමාජයක් අද බිහි වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි, අර මා මුලින් කියාපු විවේචකයෝයි, අතිපත්තිකයෝයි අද මේ රටේ බිහිවෙලා තිබෙන්නේ. මෙන්න මේ අති පණ්ඩිතයෝයි, අනවශ්‍ය නිර්දය විවේචකයෝයි නිසි අධ්‍යාපනයක් නොලබපු නිසා, මේ රටේ ජාතිකත්වය පිළිබඳව අවබෝධයක් නැති පිරිසක් වීම නිසා අද මේ රට අනාථභාවයට පත් වෙලා තිබෙනවා. මේ තත්ත්වයෙන් ගොඩ ගන්න අධ්‍යාපනය නිසි පරිදි සකස් කිරීමට අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට ශක්තිය ලැබෙනු ඇතැයි කියා මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරමින් මගේ වචන කිහිපය මා අවසන් කරනවා. තෙරුවන් සරණයි.

[අ. හා. 1.07]

ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා (සංචාරක නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு அர்ஜுன ரணதுங்க - சுற்றுலாத்துறைப் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Arjuna Ranatunga - Deputy Minister of Tourism)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, 2007 අයවැය කාරක සභා අවස්තාවේ විවාදයේදී ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රය ගැන අදහස් කීපයක් ඉදිරිපත් කිරීමට මට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමාට මා මුලින්ම ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

අපේ රටේ ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රය දිනෙන් දිනම ගරා වැටීම හා ප්‍රපාතයකට ගමන් කිරීම පිළිබඳවත්, ඊට බලපාන ලද දූෂණ, අක්‍රමිකතා, සැලසුම්වලින් තොරවීම පිළිබඳවත් පසුගිය සැම විවාදයකදීම මා කරුණු ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා.

ක්‍රීඩකයෙකු වූ මා, අද මේ සභාව නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරයෙකු හැටියට ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රය තුළ පවතින මෙම අභාගා සම්පන්න තත්ත්වය ගැන කථා කිරීමත්, ඊට විසඳුම් සොයා යාමත් මා සතු වගකීමක් බව සඳහන් කරන්න කැමැතියි.

අපේ රටේ දුරුවන් ක්‍රීඩා කටයුතු සභා ජනමයෙන් ලද දක්ෂතා රාශියකින් සම්පූර්ණ වන නිසා, ක්‍රිකට්, මලල ක්‍රීඩා මෙන්ම ලෝකයේ පවතින ඕනෑම ක්‍රීඩාවකට දක්ෂතා පෙන්නුම් කිරීමට අපේ දරුවන්ට හැකියාව ලැබී තිබෙනවා. ඔවුන් මෙම දක්ෂතා පෙන්නුම් කරන්නේ ඉතා අඩු පහසුකම් යටතේ බව අප කවුරුත් දන්නවා.

එසේ වෙතත් පසු ගිය කාල පරිච්ඡේදය දෙස ආපසු හැරී බලන විට එම දක්ෂතා ඉදිරිපත් කළ දරුවන් ඉදිරියට ගෙන ඒමට අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්ති, අවශ්‍ය නීති රීති, අවශ්‍ය සංවර්ධන සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපට නොහැකි වූ බව ඉතා නිහතමානීව පිළිගත යුතුයි. මෙම තත්ත්වය ඉතා හොඳින් අවබෝධ කර ගැනීමටත්, ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයට නව පණක් ලබා දීමටත් අප සියලු දෙනාගේම සහයෝගය අවශ්‍ය කරන කාලයක් පැමිණ තිබෙනවා. පසුගිය කාලයේ ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රය තුළ කොමිස් ගැසීම්, දූෂණ, අක්‍රමිකතා වර්ධනය වීම, පාතාලයටත් වඩා භයානක ක්‍රීඩා මාපියාවක් වර්ධනය වීම, ක්‍රීඩාව පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොමැති නිලධාරී පැළැත්තියක් ක්‍රීඩා පරිපාලනයට එකතු වීම ආදිය දිනෙන් දිනම වර්ධනය වූණා. ජනාධිපති විමර්ශන ඒකකය මගින් කරුණු හෙළිදරව් කර දූෂිත නිලධාරීන්ට දඬුවම් ලබා දෙන ලෙසට උපදෙස් දී තිබුණත්, එම නිලධාරීන්ට නැවත නැවතත් කිසිදු ලැජ්ජා භයකින් තොරව දූෂණයන්හි නිරතව සිටීමට ඉඩ සැලසීම කනගාටුවට කාණයක්.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, පසු ගිය දා නිමාවට පත් වූ දකුණු ආසියාතික ක්‍රීඩා උළෙල, ක්‍රීඩා තරඟයකට වඩා බලධාරීන්ගේ කොමිස් ගැසීම් මහා තරඟයකට පරිවර්තනය වූ බව අප දන්නා දෙයක්. මෙම ක්‍රීඩා උළෙලේදී සිදු වූ දූෂණ කිහිපයක් ගැන කෙටියෙන් සඳහන් කරන්න මා කැමැතියි.

2006 ජුනි මාසයේ දී මේ ක්‍රීඩා උළෙලේ කාර්ය මණ්ඩලයේ ආහාර පාන, නවාතැන් හා වෙනත් දීමනා සඳහා රුපියල් ලක්ෂ 165ක් වියදම් කර තිබෙනවා. ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් සඳහා හෝටල් කාමර අධික මිල ගණන්වලට ලබා ගන්නත්, නුසුදුසු පුද්ගලයන් හට එම ස්ථානයන්හි නවාතැන් ලබා දී තිබෙනවා. එක් හැදුනුම් පතක් සඳහා රුපියල් 450ක් වැනි මුදලක් වැය කර තිබෙනවා. වේදිකා ශබ්ද විකාශන යන්ත්‍ර, විදුලි බුබුළු ආදිය අප රට තුළින් අඩු මිලකට සපයා ගත හැකිව තිබුණත්, රුපියල් ලක්ෂ 570ක මුදලකට ඉන්දියාවෙන් එම උපකරණ ලබා ගෙන තිබෙනවා. මෙවැනි දූෂණ කිසිදු විළි බියකින් තොරව සිදු කිරීමට තරම් එඩිතර මායිමක් ක්‍රියාත්මක වන බව මෙම නිදර්ශණවලින් පැහැදිලි වනවා.

මා මෙම ගරු සභාවට කියා සිටින්නේ මෙම දූෂිත මායිම හා අවිධිමත් නිලධාරීවාදය ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයෙන් ඉවත් කිරීමට අප සියලු දෙනාම එක්ව කටයුතු කළ යුතු බවයි. පසුගිය SAG ක්‍රීඩා උළෙල තුළින් මහජන මුදල් කෝටි ගණනක් කොමිස් ගැසීම පිළිබඳව හා එම උළෙලේ සියලු වියදම පිළිබඳව පරීක්ෂා කිරීමට අපක්ෂපාතී කොමිසමක් පත් කර, මෙම තත්ත්වයන් මහ ජනතාවට හෙළිදරව් කිරීමටත්, මේවාට සම්බන්ධ දූෂිත නිලධාරීන්ට හා අදාළ වග කිව යුත්තන්ට විරුද්ධව නීති මගින් කටයුතු කිරීමටත් පියවර ගත යුතු වනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අපේ රටේ ක්‍රීඩාව දියුණු කිරීමට නම් පහත සඳහන් අංශ කෙරෙහි දැඩි අවධානයක් යොමු කර ක්‍රියා කළ යුතු වනවා. එනම්, ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයේ සංවර්ධනය හා පැවැත්ම සඳහා ජාතික ක්‍රීඩා ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම, ජාතික ක්‍රීඩා සංවර්ධන සැලැස්මක් ඉදිරිපත් කිරීම හා ඒ අනුව කටයුතු කිරීම, ක්‍රීඩා ක්‍රීඩිකාවන්ට මෙන්ම නිලධාරීන්ටද බලපාන අයුරින් සාධාරණ විනය ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාවට නැංවීම, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ පරිපාලන කටයුතු සඳහා ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයේ විද්වතුන් වැඩි වැඩියෙන් යොදා ගැනීම, දූෂිත නිලධාරීන් සොයා බලා ඔවුන්ට දැඩි දඬුවම් පැමිණ වීම සඳහා ක්‍රීඩා පනතට නව නීති රීති සම්පාදනය කිරීම හා ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීමට යන්ත්‍රණයක් ඇති කිරීම, ක්‍රීඩා පුහුණුකරුවන් හා ක්‍රීඩා තාක්ෂණ නිලධාරීන් හට ඉහළ වැටුප් හා පහසුකම් ලබා දීමට කටයුතු කිරීම යන ඒවායි.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මෙම කරුණු මීට පෙර මෙම ගරු සභාව ඉදිරියේ මා කීප වතාවක්ම ප්‍රකාශ කර සිටියත්, ඒ සියල්ල බිරි අලින්ට විණා ගායනා කිරීම හා සමාන බව මා සඳහන් කළ යුතුයි. ගරු ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමාගෙන් මා ඉල්ලා සිටින්නේ මේවා පිළිබඳව සොයා බලා ඒ සඳහා නොපමාව කටයුතු කරන ලෙසයි.

තවද ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයට දැනුම ලබා දෙන ආයතනයක් වන ජාතික ක්‍රීඩා විද්‍යාතනයට අධ්‍යක්ෂකවරයෙක් පත් කර ගැනීමට ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශ පරිපාලන තවමත් අපොහොසත් වී තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳවත් ගරු අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය යොමු වනු ඇතැයි මා සිතනවා.

තවදුරටත් මෙම කරුණු කෙරෙහි අවධානය යොමු නො කරන්නේ නම් ක්‍රීඩා ඉතා ඉක්මනින් වළ පල්ලට යාම වැළැක්විය නොහැකි බවත්, අප සියලු දෙනාම ජනතාවගේ ශාපයට ලක් විය හැකි බවත් අවසාන වශයෙන් මා සඳහන් කරනවා. ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමාට මෙම කටයුතු ඉටු කිරීමට අවශ්‍ය ශක්තිය හා ධෛර්යය ලැබේවා කියා මා ප්‍රර්ථනා කරනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ශ්‍රී ලංකා ක්‍රීඩා නිලධාරීන්ගේ සංගමය මගින් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා වෙත යොමු කර ඇති ලිපියේ පිටපතක් මා මේ අවස්ථාවේදී සභාගත* කරනවා. අප මේ වැඩ කොටස ඉතා ඉක්මනින් නොකෙරුවොත් අද මේ තිබෙන තත්ත්වය හරහා අපට විශාල කීර්තියක් ලබා දුන් ක්‍රීඩාව සහමුලින්ම විනාශය දෙසට ගමන් කරනවා.

මා මේ කියන දෙය වැරදි විධියට තේරුම් ගත යුතු නැහැ. සමහර රටවල්වලට ගියාම අපේ රට පිළිබඳව කථා කරන විට ඒ රටවල්වල අය මේ රට හඳුනා ගන්නේ මුරපිදුරන්ගේ රටද, සුසන්නිකාගේ රටද, සහත් ජයසූරියගේ රටද කියලා අහලායි. සමහර වෙලාවට ඔවුන් මේ රටේ ජනාධිපති කෙනෙකුගේ හෝ අගමැති කෙනෙකුගේ හෝ නමක් නොදන්නා තත්ත්වයක් තිබුණා. ඉතින් අපේ රටට මේ කීර්තිය ලබා දුන් ක්‍රීඩා විනාශ වනවා නම් අප සියලු දෙනාගේම වගකීමක් තිබෙනවා ඒ විනාශ වීම නවත්වලා මේ රටේ ක්‍රීඩකයන්ට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දීලා මේ ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රය දියුණු කිරීමෙන් මේ රටට කීර්තියක් ලබා දෙන්න.

වොලිබෝල් සංගමයේ සභාපතිතුමාත් - ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මැතිතුමාත් - මේ ගරු සභාවේ සිටිනවා. අපට තාක්ෂණය හරි අඩුයි. මේ තාක්ෂණය, නිවැරදි දැනුම, හොඳ ආහාර පාන නැතිව තමයි ක්‍රීඩකයන් මේ තත්ත්වයට පත් වී තිබෙන්නේ. ඔවුන් මේ තරම් දක්ෂකම් පෙන්නුම් කර තිබෙන්නේ කිසිම සම්පතක් නොමැතිවයි. ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව දෙස බැලුවොත් ඒකෙන් සැහෙන මුදලක් ලැබෙන බව අපට පෙනෙනවා. පිට රටවල්වල සිටින පුහුණුකරුවන්, ඒ රටවල්වල තිබෙන තාක්ෂණය ගෙනලො ඈද ලෝකයේ ප්‍රධානතම ක්‍රිකට් ක්‍රීඩා කණ්ඩායම් අතරට අප පැමිණ සිටිනවා. අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දෙනවා නම් අනික් ක්‍රීඩාවලටත් අපට ඒ තත්ත්වය උදා කර ගන්න පුළුවන් වෙයි කියා මා හිතනවා.

මේ අය වැයෙන් ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයට එතරම් මුදලක් වෙන් කර නැහැ. ඒ පිළිබඳව මා ඉතාමත් දුක් වනවා. මොකද, තරුණයන්ගේ ක්‍රීඩාව අප දියුණු නොකළොත් පසු ගිය කලාවල මුහුණ දුන් ප්‍රශ්නවලට වඩා වැඩි ප්‍රශ්න ගණනාවකට ඉදිරියේදී අපට මුහුණ දෙන්න සිදු වෙයි.

* පූස්තකාලයේ තබා ඇත.
ශ්‍රී ලංකා විකල්ප ශාස්ත්‍රීය ප්‍රතිපත්ති පර්යේෂණ මධ්‍යස්ථානය,
Placed in the Library .

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මට නියමිත කාල වේලාව අවසන් වෙමින් පවතින නිසා මා මීට වඩා කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. මා මේ ඉදිරිපත් කරන ලද කරුණු පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමා හරහා කොමිසමක් පත් කරලා මේ සිදු වී තිබෙන දූෂණවලට වග කිවයුත්තන් සොයා ඒ අයට දඬුවම් පමුණු වන ලෙස මා ඉල්ලා සිටිනවා. අපේ ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමාට මේ ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රය දියුණු කිරීමට වාසනාව, ධෛර්යය සහ ශක්තිය ලැබේවායි පතමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. ස්තූතියි.

[අ. හා. 1.15]

ගරු එල්. ජී. ටසන්ත පියතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு எல். ஜி. வசந்த பியத்திஸ்ஸ)
(The Hon. L. G. Wasantha Piyathissa)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඇතුළු අනිකුත් අමාත්‍යාංශවලට අදාළව මේ මොහොතේදී කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධව මා ඔබතුමියට ස්තූතිවන්ත වෙතවා. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, රටක අධ්‍යාපනය කියලා කියන්නේ ඉතාමත්ම වැදගත් ක්ෂේත්‍රයක්. ඒ රටේ අනාගතයේ කැඩපත අධ්‍යාපනයයි කිව්වොත් ඉතාම නිවැරදියි. ඒ වාගේම මේ මොහොත වන විට අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය මුහුණ පා සිටින ගැටලු ප්‍රමාණය කල්පනා කර බැලුවොත් එහෙම අපේ රට වඩා විධිමත්, වඩා සංවර්ධිත රටක් බවට පත් කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පැත්තෙන් දෙන පිටුවහල ප්‍රමාණවත් ද තෑද්ද කියන එක සම්බන්ධව අපට නැවත නැවතත් කල්පනා කර බලන්න සිද්ධ වෙනවා. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අප ඉදිරියේ මේ මොහොත වන විට නිර්මාණය වෙලා තිබෙන, විශේෂයෙන්ම රටේ අනාගතය සම්බන්ධව හතළිස් ලක්ෂයක් පමණ වෙව්ව සිසු දරු දැරියන් මුහුණ පා තිබෙන තත්ත්වය ගැන කල්පනා කරන විට, ලක්ෂ දෙකක පමණ ගුරු හවතුන් ප්‍රමාණයක් මුහුණ පා සිටින ප්‍රශ්න දිනා බැලූ විට, විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයේ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් මුහුණ දී සිටින ප්‍රශ්න, ගැටලු දිනා බැලූ විට මේ රජයට, වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට අතිවිශාල වගකීමක් තිබෙන බව පෙනෙනවා. මේ මොහොතේදී පැන නැගී තිබෙන, පැන නගිමින් තිබෙන ඉතිහාසයක් පුරා නොවිසඳී කැකැරෙමින් පවතින ඒ අධ්‍යාපන ගැටලු නිරාකරණය කිරීම සඳහා විධිමත්ව පැහැදිලිව මැදිහත් වෙන්න. නමුත් මේ මොහොතේදී කල්පනා කර බලද්දී ප්‍රශ්නයේ බරපතලකම අනුව, ගැටලුවේ තීව්‍රතාව අනුව, මේ ක්ෂේත්‍රයන් මුහුණ දෙමින් තිබෙන බරපතල තත්ත්වය අනුව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ව්‍යුහය තුළ සකස් කිරීම් සහ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තීන් ඊට අදාළව සකස් වෙමින් ඉස්සරහට යනවාද කියන එක බරපතල ප්‍රශ්නයක් විධියට තිබෙනවා මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

අප දන්නවා, රටක අධ්‍යාපන ගැන කල්පනා කරද්දී, මූලික වශයෙන්ම අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව ගැන කල්පනා කරද්දී, ගුරුවරයා කේන්ද්‍ර කර ගත් අධ්‍යාපනයක් තමයි මුලින්ම තිබුණේ කියා. නමුත් මේ මොහොතේදී ශිෂ්‍යයා කේන්ද්‍ර කර ගත් අධ්‍යාපනයක් තමයි සකස් වෙන්න ඕනෑ කියලා අප කථා කරනවා. හැබැයි, ඒ ගුරුවරයාට සාපේක්ෂව ශිෂ්‍යයාගේ මනෝ භාවයන් තේරුම් අරගෙන, ශිෂ්‍යයාගේ ගෞරව පරිසරය තේරුම් අරගෙන, ශිෂ්‍යයාගේ පන්ති කාමරයේ තත්ත්වය තේරුම් අරගෙන, ශිෂ්‍යයාගේ ආර්ථික මට්ටම - උදේට කෑවාද, දවල්ට කන්නේ කොහොමද - ඒ සියලු දේවල් පවා සැලකිල්ලට අරගෙන ශිෂ්‍යයා කේන්ද්‍ර කර ගත් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක් කරා ඒ දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා ගොඩ නංවමින් රටට, දැයට, සමාජයට වැදගත් පුද්ගලයන් බිහි කිරීමේ, අනාගත පරම්පරාව නිර්මාණය කිරීමේ මහා භාරදුර කර්තව්‍යයක් ගුරුවරයාට පැවරිලා තිබෙනවා කියලා අප කියනවා. නමුත් මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, රජයකට එහෙම කල්පනා කරන්න පුළුවන්ද? එහෙම කල්පනා කරන්න බැහැ. අපි විශ්වාස කරන්නේ රජයක් විධියට ආණ්ඩුවක් විධියට මේ ක්ෂේත්‍ර දෙකම එනම්, ශිෂ්‍යයාගේ ගුරුවරයාගේ සම්බන්ධව එක සේ කල්පනා කරන්න ඕනෑකම තිබෙනවා කියලයි. ඒ සියලු දෙනාට අවශ්‍ය මූලික පහසුකම් ටික ලබා දීමේ වගකීම රජයකට එහෙම නැත්නම් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට පැවරිලා තිබෙනවා. අන්න ඒ ගැන කල්පනා කරද්දී මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, රජයෙන් ඉෂ්ට වෙන්න ඕනෑ ඒ වගකීම, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ඉෂ්ට වෙන්න ඕනෑ ඒ වගකීම නිසියාකාරව ඉෂ්ට වෙනවාද තෑද්ද කියන ප්‍රශ්නය මේ මොහොතේදී අපි ඉස්සරහ තිබෙනවා. ඒ ගැන කල්පනා කරද්දී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ අතිවිශාල ප්‍රශ්න, ගැටලු සමුදායක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙන බව පෙනෙනවා. ඒ ප්‍රශ්න, ගැටලු සමුදායක් ප්‍රධානතම ගැටලු කිහිපයක් මේ මොහොතේදී සාකච්ඡාවට ලක් කරන්න මා කැමැතියි මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

[ගුරු එල්. ඩී. වසන්ත පියතිස්ස මහතා]

ගුරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා උත්සාහ දරනවා ඇති, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන ගැටලු නිරාකරණය කිරීම සඳහාත්, මේ තත්ත්වය මීට වඩා බොහෝ සෙයින් ඉස්සරහට ගැනීම සඳහාත්. ඒ වාගේම එතුමාට ඒ පිළිබඳ යම් බලාපොරොත්තුවක්, කැප වීමක් තිබෙනවා. ඒ වුවමනාව එතුමාට තියෙනවා වන්න පුළුවන්. ඒ සඳහා යම් යම් මැදිහත් වීම් සිද්ධ කරනවා වන්න පුළුවන්. නමුත් ඇත එපිට දුෂ්කර පාසල් දරුවාගේ සිට, ගුරුවරයාගේ සිට, විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයා දක්වා වන මේ පුළුල් ක්ෂේත්‍රය ගැන කල්පනා කර බලද්දී, ඒ නිශ්චිත මොහොතවලදී ඒ සියලු දෙනා මහා ප්‍රජාවක් විධියට මුහුණ දෙන, ඒ සමස්ත ජනතාවත් සමඟ නිරන්තරයෙන් බැඳී පවතින මේ ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධව සිද්ධ කරන මේ මැදිහත් වීම්, එතුමාගේ දායකත්වය, මේ රජයේ දායකත්වය ප්‍රමාණවත්ද කියන ප්‍රශ්නය අපට තිබෙනවා. ප්‍රශ්නයේ බරපතලකම අනුව නැවත වතාවක් අපට සිද්ධ වෙනවා, ඊට වඩා කඩිනම්ව සහ ස්ථිරසාර ලෙස, ප්‍රතිපත්ති ගරුක ලෙස ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරමින් ඒ මත පදනම් වෙලා මේ සියලු දෙනාටම ස්ථිරසාර විසඳුම් ලබා දීම සඳහා කටයුතු කිරීමට. ඒ සඳහා වෙච්ච යම් වැඩ පිළිවෙළක් වහාම මේ රටට අවශ්‍ය කරලා තිබෙනවා. රජය විසින් ඒ කටයුත්ත වහාම ආරම්භ කරන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. ඒ සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ප්‍රමුඛත්වය-මූලිකත්වය-ගන්න ඕනෑකම තිබෙනවා.

මූලාසනාරූප ගුරු මන්ත්‍රීතුමයනි, පහු ගිය දවස්වල පත්තරේ පළ වුණා, අධ්‍යාපනය සඳහා මෙවර මෙපමණ වැඩි මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවාය කියා. මූලාසනාරූප ගුරු මන්ත්‍රීතුමයනි, මුදලින් ගත්තොත් රුපියල් මිලියන 43,853ක් මේ වතාවේදී වෙන් කරලා තිබෙනවා. 2006 වසරට සාපේක්ෂව ගත්තාම 2007 අවුරුද්දට රුපියල් මිලියන 75,899ක් වැඩිපුර වෙන් කරලා තිබෙනවා තමයි. හැබැයි, ඒ මුදල රටේ ජීවන අංකයේ වැඩි වීමට, බඩු මිල වැඩි වීමට අනුව බැලූවොත් සැලකිය යුතු වැඩි වීමක් නොවෙයි. ඒ වාගේම මූලාසනාරූප ගුරු මන්ත්‍රීතුමයනි, ජාතික ආදායමේ ප්‍රතිශතයක් විධියට ගත්තොත් 2006 වසරේත් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරලා තිබෙන්නේ සියයට 2.8යි. 2007 වසරේදීත් සියයට 2.8යි වෙන් කරලා තිබෙන්නේ. හැබැයි, ගිය වසරට වඩා මේ වසරේදී භාණ්ඩ හා සේවා වල මිල ඉතා ශීඝ්‍රයෙන් ඉහළ ගිහිල්ලා තිබෙනවා. ගුරුවරුන් විශාල ප්‍රමාණයක් බඳවා ගැනීමට නියමිතව තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඒ ඒ පාසල්වල භෞතික සම්පත් තඩ්දනුවට සහ අනෙකුත් දේවල්වලට පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා විශාල මුදලක් වෙන් කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ දේවල් සැලකිල්ලට ගත්තාම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගුණාත්මකව ඉදිරියට ගන්න මේ මුදල් ප්‍රමාණය කිසි සේත්ම සරිලන්නේ නැහැ කියන එක ඇත්ත වශයෙන්ම ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑකම තිබෙනවා.

මූලාසනාරූප ගුරු මන්ත්‍රීතුමයනි, ගුරුවරුන්, ශිෂ්‍යයන් සහ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න අනෙකුත් නිලධාරීන් මුහුණ පාන ගැටලු ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. එහිදී විශේෂයෙන්ම සාකච්ඡා කරන්න ඕනෑ කාරණයක් තිබෙනවා. ගුරුවරුන් සහ විදුහල්පතිවරුන් මේ මොහොත වන කොට බරපතල වැටුප් විෂමතාවකට මුහුණ දීලා සිටිනවා. ඒ බරපතල වැටුප් විෂමතාව නිරාකරණය කර ගැනීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කරලා තිබෙන්නේ මොකක්ද කියලා අපට දැන ගන්න අවශ්‍යයි. 1997 බී. සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිසමේ නිර්ණය අනුව 2002/97 චක්‍රලේඛනය නිකුත් කළා. මූලාසනාරූප ගුරු මන්ත්‍රීතුමයනි, ගුරු සේවාවේ සිටින ගුරුවරුන්ට සහ විදුහල්පතිවරුන්ට ඒ චක්‍රලේඛනයත් එක්ක බරපතල වැටුප් විෂමතාවක් නිර්මාණය වෙනවා. ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව ගෙන ඒම ඉතාම හොඳ දෙයක් කියා අප දකිනවා. ඒ එක්කම එතැනින් එතාට නිවැරදිව, ගුණාත්මකව පියවරෙන් පියවර එය ඉදිරියට ගෙන යා යුතුයි. නමුත් එසේ නොවී මෙය එක තැන පල් වන ස්වභාවයක් තිබෙනවා.

රජා පරිපාලන චක්‍රලේඛ 2002/97 අනුව ඇති වුණු ඒ වැටුප් විෂමතාව සකස් කිරීම සඳහා ඊට පසුව චක්‍රලේඛ කිහිපයක්ම නිකුත් කළා. 15/2003 චක්‍රලේඛනය, 9/2004 චක්‍රලේඛනය සහ 6/2006 චක්‍රලේඛනය පසුව නිකුත් කළා. ඒ විධියට චක්‍රලේඛ නිකුත් කළත්, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව සහ විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව වෙනස් කරන්න ඒවා කිසි සේනම දායක වී නැහැ. ඒ ප්‍රශ්නය තවදුරටත් ඉතිරි වී තිබෙනවා. ඒ ප්‍රශ්නය දිගින් දිගටම පැවැත්වෙමින් ඉදිරියට යනවා.

අදාළ සංඛ්‍යා ලේඛන කිහිපයක් ගත්තොත් මූලාසනාරූප ගුරු මන්ත්‍රීතුමයනි, 1997ට පෙර සහ ඊට පසුව අවස්ථා දෙකකදී ආකාර දෙකකින් මේ විෂමතා සිද්ධ වී තිබෙන බව පෙනී යනවා. 1997ට පෙර

ගුරු ක්ෂේත්‍රයේත්, රාජ්‍ය පරිපාලන සේවයේ සමාන්තර සේවාවන්වලත් පැවති වැටුප් විෂමතාවන් මේ දක්වා පැවැත්වෙමින් එනවා. උදාහරණයක් හැටියට ගත්තොත් 9/2004 චක්‍රලේඛනය අනුව ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ II, II පන්තිය සහ ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවයේ II, II අතර වැටුප් විෂමතාව රුපියල් 649ක් වී තිබුණා. ගුරු සේවයේ II, I පන්තිය සහ පරිපාලන සේවයේ II, I ශ්‍රේණිය අතර රුපියල් 1952ක වැටුප් විෂමතාවක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගුරු සේවයේ I පන්තිය සහ ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවයේ I ශ්‍රේණිය ගත්තොත් රුපියල් 6492ක වැටුප් පරතරයක් තිබෙනවා. මෙය ගුරු සේවයේ සියලුම දෙනාට බී. සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිසම මගින් සිදු වී ඇති අසාධාරණයක් හැටියට සලකන්න පුළුවන්.

මෙයට විසඳුමක් හැටියට 2002/97 චක්‍රලේඛනයේ 3 වැනි වගන්තියේ මෙහෙම සඳහන් කරනවා.

“ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපන සේවය, ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවය සහ ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය යන සේවාවන්ට අදාළ වැටුප් පරිමාණ පසුව දන්වනු ලැබේ.”

එහෙම දන්වනු ලැබුවත්, අවස්ථා ගණනාවකදී චක්‍රලේඛ නිකුත් කළත් මේ වැටුප් විෂමතාව අවසන් කරන්න, එයට පිළිතුරක් ලබා දෙන්න අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අදාළ බලධාරීන් අසමත් වී තිබෙනවා.

මෑතකදී නිකුත් කළ රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛ 6/2006 අනුව මේ පරතරය තවත් විශාල පරතරයක් බවට පත් වී තිබෙනවා. එහිදී වෙනස ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ සහ ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවයේ II, II ශ්‍රේණිය අතර රුපියල් 5035ක පරතරයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ සහ ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවයේ II, I ශ්‍රේණිය ගත්තොත්, ඒ ශ්‍රේණි දෙක අතර මාසික වැටුපේ රුපියල් 8830ක වෙනසක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ I පන්තිය සහ ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවයේ I ශ්‍රේණිය අතර රුපියල් 14,765ක මාසික වැටුප් පරතරයක් තිබෙනවා.

ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය ආරම්භ කර, එහි සිටින දක්ෂයන්, එහි සිටින ප්‍රවීණයන් ඒ ක්ෂේත්‍රය තුළම රඳවා ගනිමින්, වෙනත් වෙනත් ක්ෂේත්‍රවලට යන එක වළක්වා ගනිමින්, ඔවුන්ට පහසුකම් සහ ආර්ථික ශක්තිය ලබාදී ඔවුන්ට ඒ පැත්තෙන් ඉස්සරහට යෑම සඳහා ගෙන එන ලද ඒ ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව බී. සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිසමත් එක්ක සමාන්තරව ඉස්සරහට යන්නේ නැතිව ඔවුන්ට අසාධාරණයක් සිද්ධ වී තිබෙනවා. එදා බලාපොරොත්තු වුණු පරමාර්ථය අද ඉස්මන් කර ගන්න අසමත් වූ තත්ත්වයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ බරපතල වැටුප් විෂමතාව කඩිනමින්, වහාම විසඳීමට මැදිහත් වන ලෙසත්, මේක බරපතල ප්‍රශ්නයක් විධියට සලකන්න කියාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් එහෙම නැත්නම් ගුරු අමාත්‍යතුමාගෙන් අප ඉල්ලා සිටිනවා. විදුහල්පතිවරුන් ඇතුළත්ව ලක්ෂ දෙකකට අධික ගුරු හවුන් ප්‍රමාණයක් මේ ප්‍රශ්නයට මුහුණ දී තිබෙනවා.

ඒ වාගේම මූලාසනාරූප ගුරු මන්ත්‍රීතුමයනි, තවත් බරපතල ප්‍රශ්නයක් පිළිබඳව අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි. අප දන්නවා, පාසල්වල ගුරුවරුන්ගේ පුරප්පාඩු අති විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙන බව. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ පුරප්පාඩු විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. විදුහල්පති සේවයේ පුරප්පාඩු ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥයන්ගේ පුරප්පාඩු විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. මූලාසනාරූප ගුරු මන්ත්‍රීතුමයනි, මේ පුරප්පාඩු ප්‍රමාණයේ විශාලත්වය නිසා, ඒ ප්‍රමාණයේ අධිකකම නිසා මේ තරම් පළල් ක්ෂේත්‍රයක, පළල් ව්‍යුහයක ඉහළ තලයේ තිබෙන ඒ පුරප්පාඩු ටික සම්පූර්ණ කරන්නේ නැතිව, ඊට අදාළ මූලික මැදිහත් වීමක් කරන්නේ නැතිව ඒ ක්ෂේත්‍රය පාලනය කරන්නේ කොහොමද කියා අප අහන්න කැමැතියි. ඒ ක්ෂේත්‍රය ඉස්සරහට ගන්නේ කොහොමද කියන ඒ මූලික ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. මූලාසනාරූප ගුරු මන්ත්‍රීතුමයනි. ඒ නිසා ගුරු අමාත්‍යතුමා කඩිනමින් මේ සඳහා මැදිහත් වෙලා මේ තත්ත්වය වෙනස් කිරීම සඳහා කටයුතු කරන්න කියා අප අවධාරණය කරන්න කැමැතියි. ගුරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා මැදිහත් වෙලා මේ කටයුතු කරන්න ඕනෑ. අපි උදාහරණයක් ගනිමු. මූලාසනාරූප ගුරු මන්ත්‍රීතුමයනි, මේ මොහොතට අදාළව නොවෙයි, මීට වසර කිහිපයකට අදාළව ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන සේවයේ I වන ශ්‍රේණිය සඳහා සිටිය යුතු ප්‍රමාණයේ cadre එක ගත්තොත් 200ක් ඉන්න ඕනෑකම තිබෙනවා නමුත් ඉතාම කනගාටු කියන්න. මූලාසනාරූප ගුරු මන්ත්‍රීතුමයනි, මේ මොහොත වෙද්දී අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ I තනතුරේ ඉන්නේ 12

දෙනයි. එම සේවයේ පුරප්පාඩු 188ක් තිබෙනවා. අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ මේ පොඩි ප්‍රමාණය පුරවන්න නොහැකි වීම සම්බන්ධව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කනගාටු වන්න ඕනෑකම තිබෙනවා; බරපතලව කල්පනා කරන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන සේවයේ II වන ශ්‍රේණිය ගත්තොත් ඉන්න ඕනෑකම තිබෙන්නේ 300 දෙනයි. හැබැයි, 554 දෙනෙක් සිටිනවා. වැඩිපුර 254 දෙනෙක් සිටිනවා. එතැනදී වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? ඒකට විශේෂ හේතුවක් තිබෙනවා. අප දන්නවා, දේශපාලන පළිගැනීමට ලක්වුවන්ගේ විශේෂ කොමිසම හරහා ඊට අදාළ සුදුසුකම් නැති, අඩු සුදුසුකම් තිබෙන, විවිධ හිතවත්කම් මත, ඥාති සම්බන්ධතා මත ඔවුන්ට අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ II වන ශ්‍රේණිය සඳහා එන්න පුළුවන් බව. එතැනදී උපරිම දුර තිබෙන, ගන්න පුළුවන් හැම කෙනාම ගන්නවා. නමුත් එතැනින් එතාට යන්න විශේෂ අධ්‍යාපන සුදුසුකම් ඕනෑ. ඒ නිසා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ II වන ශ්‍රේණිය සඳහා අදාළ ප්‍රමාණයට වඩා ඉක්මවූ ප්‍රමාණයක් සිටිනවා. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන සේවයේ III වන ශ්‍රේණිය ගත්තොත් එහෙම මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, එක්දහස් හත්සිය අසූ තුන් දෙනෙක් ඉන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. නමුත් ඉන්නේ හත්සිය පනස් හතර දෙනයි. ඒ නිසා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ III වන ශ්‍රේණියේ තනතුර සඳහා එක්දහස් විසි නව දෙනෙකුගේ පුරප්පාඩුවක් තිබෙනවා. මෙවැනි විශාල පුරප්පාඩු ප්‍රමාණයක් තියෙද්දී අප අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට නායකත්වය දෙන්නේ කොහොමද කියන ප්‍රශ්නය තිබෙනවා, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. හැබැයි, සමහර විට අපේ ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා තමන්ගේ කථාවේදී පැහැදිලි කරන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා, අප මේ සඳහා සම්මුඛ පරීක්ෂණ කැඳවා තිබෙනවා. තව නොබේරී දිනකින් මේ සියලු දෙනාම බඳවා ගන්න කටයුතු කරනවා කියා. හැබැයි, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, එහෙම සම්මුඛ පරීක්ෂණ කැඳවා තිබෙනවා තමයි. එහෙම සම්මුඛ පරීක්ෂණ කැඳවුවාට ඒ කිසි කෙනෙක් අදාළ ප්‍රමිතියට අනුව ආයතන සංග්‍රහ වක්‍රලේඛ ඒ නීතිරීති අනුව නොවෙයි, සම්මුඛ පරීක්ෂණවලට කැඳවා තිබෙන්නේ; කෝරා ගන්න කටයුතු සූදානම් කර තිබෙන්නේ. ඒ නිසා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ සහකාර ලේකම් ජී. පී. සපුතනත්‍රි මහතා අධ්‍යාපන ලේකම්තුමාට ලියුමක් එවනවා. ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපන සේවයේ III වන පන්තියේ පුරප්පාඩු පිරවීමට අදාළ ඒ සම්මුඛ පරීක්ෂණයක්, ඒ වාගේම ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ I තනතුරට අදාළ ඒ සියල්ලක් නීති විරෝධී කියා. නැවත මුළු සිට මේ සඳහා මැදිහත් වන්න කියා අන්න එතුමා ලියමක් එවනවා. ඒ අනුව මේ මොහොත වෙද්දී මේ ප්‍රශ්නයට අදාළව කිසිම වැඩ පිළිවෙලක් සූදානමක් නැති බවක් තමයි අපට පෙනෙන්නේ. ඒ නිසාම මොකක්ද සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ? විශේෂයෙන්ම පළාත් සභා තුළ ඒ තත්ත්වයන් පාවිච්චි කරමින් තම තමන්ගේ හිතවත්කම් මත, වෙනත් සම්බන්ධතාවන් මත වැඩ බලන සහකාර අධ්‍යක්ෂවරුන් සහ ඒ වාගේම පරිපාලන ක්ෂේත්‍රයේ තනතුරු පුරවන්න, ඒවායේ වැඩ ආවරණය කරන්න පිරිස් බඳවාගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා පළාත් සභාවලට අයිති පාසල්වල අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නියැලෙන ගුරු හවතුන්ටත්, ශිෂ්‍යයන්ටත් ඒක බරපතල ප්‍රශ්නයක් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අප ඉල්ලා සිටින්නේ, මේ වරද නිවැරදි කරන්නට වහාම පියවර ගන්නය කියායි.

ඒ එක්කම 200ක් බඳවා ගන්න ඕනෑ නම් 400ක් interview කරන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. ගුරු ක්ෂේත්‍රයේ තත්ත්වයන් එහෙමමයි. විදුහල්පතිවරුන් බඳවා ගැනීමේදීත් තත්ත්වය එහෙමමයි. ගුරු ක්ෂේත්‍රයේ සම්පූර්ණ ප්‍රමාණයේ එකතුව කියන්නම් ගරු මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. විදුහල්පති ශ්‍රේණියේ I, II, III තනතුරුවල සම්පූර්ණ පුරප්පාඩු ප්‍රමාණය 4678ක් වනවා. ඒ 4678 බඳවා ගැනීම සඳහා අරගෙන තිබෙන වැඩ පිළිවෙළ -

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු ඇල්. ජී. වසන්ත පියතිස්ස මහතා

(மாண்புமிகு எல். ஜி. வசந்த பியதிஸ்ஸ)

(The Hon. L. G. Wasantha Piyathissa)

ඒ සඳහා අරගෙන තිබෙන වැඩ පිළිවෙළ මොකක්ද කියා මා දැනගන්න කැමැතියි. ඒ එක්කම මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, පසුගිය දවස්වල විදුහල්පති විභාග පැවැත්වුවා. තවම ඒ අයව interview කරලා නැහැ. ඒ වාගේම බොහෝ පාසල්වලට වැඩ ආවරණය කරන විදුහල්පතිවරුන් යොදාගෙන තිබෙනවා. එහිදීත් බොහෝ විට දේශපාලන හිතවත්කම් මත,

අධ්‍යක්ෂවරයාගේ හිතවත්කම් මත, වෙනත් වුවමනාවන් මත වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු විශාල ප්‍රමාණයක් බඳවාගෙන තිබෙනවා. අප කියන්නේ නැහැ, සියයට සියයක්ම කියා. නමුත් මේ වරදට මුළුකව වගකියන්න ඕනෑ කවුද? අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයයි. නිසි ලෙස, නිසි කලට වෙලාවට අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ සහ විදුහල්පති විභාග, පරීක්ෂණ එහෙම නැත්නම් සම්මුඛ පරීක්ෂණ ආදිය සම්පූර්ණ කරන්න මැදිහත් වන්නේ නැත්නම් ඇයි කියන ප්‍රශ්නය අපට තිබෙනවා.

ඒ වාගේම මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අප දන්නවා, මේ මොහොත වන විට පළාත් සභාව නිසා, පළාත් සභාවේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති නිසා මේ රටේ අධ්‍යාපනය බරපතල අර්බුදයකට යොමු වෙලා තිබෙන බව. ගුරු සේවාව දීපව්‍යාප්ත සේවාවක් බවට පත් කරන්න කටයුතු කළොත් එය මේ සියලු ගැටලුවලට යම් මට්ටමක හෝ විසඳුමක් වනවා. ගුරු සේවය දීපව්‍යාප්ත සේවාවක් බවට පත් කිරීම සඳහා වර්තමාන ගරු ජනාධිපතිවරයාත් එකඟතාව පළ කර තිබෙනවා. පසුපිරික්සුම් කමිටුවේදී එවැනි එකඟතාවකට ආවත්, මේ මොහොත වනකොට ඇමතිවරයාත් ඒ සම්බන්ධයෙන් මැදිහත් වෙලා තිබුණත් මේ වන විටත් ඒ සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරලා නැහැ මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන් වෙලා තිබෙනවා.

ගරු ඇල්. ජී. වසන්ත පියතිස්ස මහතා

(மாண்புமிகு எல். ஜி. வசந்த பியதிஸ்ஸ)

(The Hon. L. G. Wasantha Piyathissa)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. මට විනාඩියක් දෙන්න.

ඒ වාගේම තව එක කාරණයක් සඳහන් කරන්නට කැමැතියි. ගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ මහින්ද චිත්තන වැඩ පිළිවෙළ හරහා ඒ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයේ පැහැදිලිවම සඳහන් කළා, අධ්‍යාපනය කිසි සේත්ම පෞද්ගලිකකරණය කරන්නේ නැහැ කියා. නමුත් මේ වන කොටත් අපට දැන ගන්නට ලැබී තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් දහස් ගණනාවක් කොළඹට ඒකරාශී වෙලා අධ්‍යාපනය විකුණන්න, පෞද්ගලිකකරණය කරන්න ගෙන යන සුදානම සම්බන්ධයෙන් රජයට බලපෑම් කරන්න මැදිහත් වෙමින් සිටිනවාය කියා. ඇත්ත වශයෙන්ම බොරැල්ල ඇතිවෙන්න ස්ථානයට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක් ආරම්භ කරන්න අනුමැතිය දී තිබෙනවා. ඒ වාගේම පිළියන්දල 'විග්නවි' ආයතනයට පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලයක් ආරම්භ කරන්නට අවසර දී තිබෙනවාය කියා අපට දැන ගන්නට ලැබී තිබෙනවා. ඒ වාගේම මොරටුව සරසවියේ තොරතුරු තාක්ෂණ පාඨමාලා විකුණන්න සූදානම් කර තිබෙනවා.

ඒ වාගේම අවසන් වශයෙන් අප කියන්න කැමැතියි මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේ මොහොත වන කොට පාසල් පාදක ඇගයීම්, පාසල් සංවර්ධන මණ්ඩල පනත, පාසල් සංවර්ධන කළමනාකරණ පනත නමින් නැවත වතාවක් ක්‍රියාත්මක වෙමින් තිබෙනවා. ඒ වාගේම 'එස්සීඑම්සී' ආයතනය මහින් තමන්ගේ පරිගණක ජාලය හරහා විශාල මුදල් නාස්තියක් සිද්ධ කරන බවක් මේ මොහොත වන විට දැන ගන්නට ලැබී තිබෙනවා. ඒ නිසා අධ්‍යාපනය පෞද්ගලිකකරණ ක්‍රියාවලිය ඉතා වේගයෙන් ඉදිරියට එමින් තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමාගේ කතාවේදී ඒ පිළිබඳ පැහැදිලි කිරීමක් කරයි කියා අප විශ්වාස කරනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම මේ මොහොත වන විට අපේ රටේ අධ්‍යාපනය පෞද්ගලිකකරණ ක්‍රියාවලිය සඳහා වේගයෙන් ඉස්සරහට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ පෞද්ගලිකකරණ ක්‍රියාවලිය සම්පූර්ණයෙන්ම අත් හිටුවන්න. නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරක්ෂා කර දීම සඳහාත්, ලක්ෂ දෙකකට අධික ගුරු හවතුන්ගේ සියලු ප්‍රශ්න ගැටලු විසඳීම සඳහාත්, ඒ වාගේම හතළිස් ලක්ෂයකට අධික සිසු දරු දැරියන්ගේ අධ්‍යාපන අයිතීන්, අවශ්‍යතාවන් සම්පූර්ණ කර දීම සඳහාත් කඩිනමින් පියවර ගන්න මැදිහත් වන්නය කියන ඉල්ලීම කරමින් මා නිහඩ වෙනවා.

බොහෝම ස්තූතියි.

[අ. හා. 140]

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා

(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)

(The Hon. Abdul Haleem)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ යටතේ අදහස් දැක්වීමට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මා සතුටට පත් වනවා. අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම සඳහා මෙවර විශාල මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා. මා හිතන හැටියට රුපියල් මිලියන 43ක් වැනි විශාල මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා. මේක ඉතා හොඳ පියවරක් හැටියටයි මා දකින්නේ. මා එහෙම සඳහන් කළේ අධ්‍යාපනය සඳහා කරන වැය කිරීම් අනාගතය සඳහා කරන ආයෝජනයක් නිසායි. අද පාසල් ශිෂ්‍යයා අනාගතයේ මේ රට හාර ගන්නා පුරවැසියෙක් වනවා. එම නිසා මෙම ආයෝජනය නිසි ප්‍රයෝජන ගන්නා විධියේ ආයෝජනයක් විය යුතු වනවා. යුගයේ අවශ්‍යතාවට ගැළපෙන අයුරින් අධ්‍යාපන ක්‍රමය සකස් කිරීම ද අත්‍යවශ්‍ය වනවා. අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය නූතන ශ්‍රම බලකායට අවශ්‍ය පුද්ගලයන් නිර්මාණය කර ගැනීම සඳහා ඉලක්ක කර ගත යුතු වනවා. ඒ තුළින් අද අප හැමෝම මුහුණ පාන මේ රැකියා රක්ෂා ප්‍රශ්නයට යම් විසඳුමක් ලබා ගන්නට පුළුවන් ය කියන එකයි මගේ විශ්වාසය. ඒ වාගේම තිබෙන රැකියාවට, ඒ වාගේම ඉදිරියේ දී ඇති වන රැකියා අවස්ථාවන්ට සුදුසු පුද්ගලයන් නිර්මාණය කරන විධියට අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය සකස් විය යුතුයි. ඒ වාගේම ශිෂ්‍යයන්ට විෂය දැනුම පමණක් ලබා දීම ප්‍රමාණවත් වන්නේ නැහැ. ළමයාගේ ආධ්‍යාත්මික වර්ධනයට වාගේම ගුණධර්ම වර්ධනයට ගැළපෙන පරිදි අධ්‍යාපනය සකස් විය යුතු යි. දැනට උසස් අධ්‍යාපනය ලබන අය තුළ පවා සාමාන්‍ය දැනීම තිබෙන්නේ ඉතාමත්ම අල්ප වශයෙනුයි. එම දැනීම වැඩි කර ගැනීම සඳහා අද තිබෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ යම් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර යුතු වනවා.

මා හට ලැබී තිබෙන වේලාව ඉතාමත්ම සීමිත නිසා පළාත් මට්ටමෙන් අපේ ප්‍රදේශවල අධ්‍යාපන විෂයේ දී ඇති වී තිබෙන ගැටලු මා ඉදිරිපත් කරන්නට බලාපොරොත්තු වනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා, මුදල් අමාත්‍යවරයා හැටියට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා විශාල මුදලක් වෙන් කිරීමට විශාල බලාපොරොත්තුවක්, විශාල හේතුවක්, විශාල වේගතාවක් තිබෙන්න පුළුවන්. එනමුත් කොතරම් විශාල මුදලක් වෙන් කළත්, ඇතැම් නිලධාරීන් නිසා සමහර පළාත් මට්ටමෙන් ක්‍රියාත්මක වන අධ්‍යාපන කාර්යාල විශාල අවුල් තත්ත්වයකට පත් වෙලා හමාරයි. මා නියෝජනය කරන්නේ මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ භාරිස්පත්තුව ඡන්ද කොට්ඨාසයයි. භාරිස්පත්තුව සහ ගලගෙදර මේ ඡන්ද කොට්ඨාස සඳහා ක්‍රියාත්මක වන කලාප කාර්යාලය කටයුත්තට අධ්‍යාපන කලාප කාර්යාලයයි. එයට අධ්‍යාපන කලාප කාර්යාලය යයි කියලා කියනවාට වඩා දේශපාලන කාර්යාලයක් යයි කිව්වොත් නිවැරදියි. කලාප කාර්යාලයේ සේවකයන්ට වඩා අධ්‍යක්ෂකවරුන්ගේ ගණන වැඩියි. සමහර අධ්‍යක්ෂකවරුන්ට වාඩි වෙන්නට පුළු පවා නැහැ. එක අධ්‍යක්ෂකතුමෙක් තැහිටින කොට අනෙක් අධ්‍යක්ෂකතුමා වාඩි වනවා. ඒ වාගේ තත්ත්වයක් තිබෙන්නේ. අර මියුසිකල් වෙයාස්ස් වාගේයි. එක් අධ්‍යක්ෂකවරයෙක් තැහිටින කොට තව එක් කෙනෙක් වාඩි වන තත්ත්වයට අද ඒ කන්තෝරුව පත් වෙලා තිබෙනවා. විෂය හාර අධ්‍යක්ෂකවරුන් හැටියට සමහරුන් ක්‍රියා කරනවා. මා හිතන හැටියට කිසිම පදනමකින් තොරව තෝරා ගත් යම් කොටසක්. සමහර ගුරු සේවයේ I පන්තියේ අය සිටියදී, ගුරු සේවයේ II, III ශ්‍රේණියේ අය අධ්‍යක්ෂකවරුන් හැටියට පත් වනවා. ඒ අතරින් සමහර ශ්‍රේණිවල අය සිටියදී අභ්‍යාසලාභී ගුරුවරුන් හැටියට පත් වුණු සමහර ගුරුවරුන් අද වන කොට අධ්‍යක්ෂකවරුන් හැටියට පත් වෙලා තිබෙනවා. මා එක උදාහරණයක් කියන්නම්. මම අකුරුණ උපන් කෙනෙක්. තාප්පුද්න් කියන මැතිතුමා අද අකුරුණ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ ක්‍රීඩා ගුරුවරයෙක් හැටියට කටයුතු කරනවා. මා හිතන හැටියට එතුමා අවුරුදු ගණනාවක පළපුරුද්දක් ඇති ක්‍රීඩා ගුරුවරයෙක්. නමුත් අද අපේ කලාප කාර්යාලයේ ක්‍රීඩා සහකාර අධ්‍යක්ෂ හැටියට කටයුතු කරන්නේ මේ තාප්පුද්න් කියන ගුරුවරයාගෙන් ඉගෙනුම ලබාපු ශිෂ්‍යවකි. එම තනතුරට එතුමියට තිබෙන එකම සුදුසුකම ඒ ප්‍රදේශයේ ප්‍රාදේශීය සභාවේ මන්ත්‍රීතුමාගේ නැගණිය වීමයි. වෙනත් කිසිම සුදුසුකමක් නැහැ. එතුමිය අද සහකාර අධ්‍යක්ෂ වරියක්. නමුත් එතුමියට උගන්වනු ගුරුවරයා එතුමිය යටතට පත්වෙලා අද කටයුතු කරනවා. මෙවැනි උදාහරණ ගණනාවක් ම මට කියන්න පුළුවන්. නමුත් මට ලැබී තිබෙන කාලය අනුව ඒවා විග්‍රහ කරන්න වෙලාව මදි.

පසුගිය කාලය තුළ වැඩ බලන පළපුරුදු විදුහල්පතිවරුන් අයින් කරලා දේශපාලන නිර්දේශය මත කිසිම සුදුසුකමක් නැති විදුහල්පතිවරුන් පත් කර තිබෙන නිසා අද මගේ මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ පාසල් ගණනාවක්

අවුල් තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. පරිපාලන විභාගය සමත් අය පත් කර තිබෙන්නේ විෂය භාර එහෙම තැන්වීම කොට්ඨාස භාර අධ්‍යක්ෂකවරුන් හැටියටයි. නමුත් දේශපාලන පළිගැනීම්වලින් ආපසු අය පත් වෙලා ඉන්නේ කොට්ඨාසයටම බලපාන විධියට සංවර්ධන කටයුතු භාර අධ්‍යක්ෂවරුන් හැටියටයි. ඒ වාගේම සැලසුම් කටයුතු භාර අධ්‍යක්ෂකවරුන් හැටියටයි. ඒ වාගේම කටුගස්තොට කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ සමහර විෂයයන් සඳහා ගුරු අතිරික්තයක් තිබෙනවා. නමුත් එම කොට්ඨාසයේ ම සමහර පාසල්වල ඒ විෂයන් සඳහාම ගුරු උපතනාවක් පවතිනවා. මේ තත්ත්වය සමනය කරන්න කිසිම පියවරක් ගන්නේ නැහැ. එහෙම පියවරක් ගන්න බලාපොරොත්තුවක් නැති බවත් මා හොදාකාරවම දන්නවා.

ඒ වාගේම විභාග රාජකාරි සඳහා අවස්ථාව ලැබෙන්නේ දේශපාලන වශයෙන් නිර්දේශය ලබාපු අයට පමණයි. සම්පත් ලබා දීමේදී වුවත් විශාල අසාධාරණයක් සිදු වෙනවා. සමහර පාසල් සම්පත් අතින් පිරිලා, අතිරික්තයක් තිබෙනවා. නමුත් සමහර පාසල්වලට කිසිම දෙයක් නැහැ. සම්පත් උණනාවක් පවතිනවා. මේ ගැන කථා කළොත් මේක පළාත් සභාවට අදාළ විෂයක් කියලා අමාත්‍යතුමා කියයි. මාත් පළාත් සභා අමාත්‍යවරයෙක් වශයෙන් කටයුතු කර තිබෙන නිසා මා ඒක පිළිගන්නවා. පළාත් සභාවත් මේ සම්බන්ධයෙන් යම් උනන්දුවක් දක්වන්නේ නැත්නම්, ඒක මුළු අධ්‍යාපන පද්ධතියටම එහෙම තැන්වීම අපේ ශිෂ්‍ය පරපුරටම කරන අසාධාරණයක් හැටියට මා දකිනවා. මේක පළාත් සභාවට අදාළ කරුණක් වුවත් මා ගරු අමාත්‍යතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්නේ, එතුමා මේ සම්බන්ධව යම් පියවරක් ගනියි කියන විශ්වාසය මතයි.

ඒ වාගේම කටුගස්තොට කලාපයට මේ වර්ෂය සඳහා අවශ්‍ය පෙළ පොත් මේ වනතුරු ලබා දීලා අවසන් වෙලා නැහැ. විශේෂයෙන්ම 8 වන ශ්‍රේණිය සඳහා කිසිම පෙළ පොතක් මේ වන තුරු ඒ පාසල්වලට ලබා දීලා නැහැ. ඒ වාගේම ගුරු මාරුවීම් සිදු කරන්නේ දේශපාලන නිර්දේශය මතයි..

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Hon. Member, you have two more minutes.

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා

(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)

(The Hon. Abdul Haleem)

සමහර පාසල්වල ගුරු අතිරික්තයක් තිබෙනවා. නමුත් ඒ කොට්ඨාසයේම බොහෝ පාසල්වල ගුරු උපතනාවක් තිබෙනවා. නමුත් ස්ථාන මාරු වීම් ලබා දෙන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපන කාර්යාලවල කටයුතු සිදු වන්නේ මේ විධියට නම්, ඒක ඒ ශිෂ්‍ය පරපුරටම කරන දෝෂිකමක් හැටියට මා දකිනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේ කාරණා සඳහා ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරන ලෙසට මා ඉතා කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිනවා.

අවසාන වශයෙන්, භාරිස්පත්තුව මැතිවරණ කොට්ඨාසයේත්, ඒ වාගේම මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේත් ජාතික පාසැල් පද්ධතිය කෙරෙහි ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කර ප්‍රතිපාදන ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් මගේ විශේෂ ස්තූතිය පුද කරමින් මා නිහඩ වෙනවා. ස්තූතියි.

[பி.ப. 1.50]

ගරු රාධාක්‍රිෂ්ණන් මහතා (වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பீ. இராதாகிருஷ்ணன் - வாழ்க்கைத் தொழில், தொழில் பயிற்சி பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. P. Radhakrishnan - Deputy Minister of Vocational Technical Training)

කෙළරඹ තலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய குழுநிலை விவாதத்திலே வாழ்க்கைத் தொழில், தொழிற்பயிற்சி அமைச்சின் பிரதி அமைச்சரேன்ற வகையில் கலந்துகொண்டு சில சுருத்துக்களைத் தெரிவிக்க எனக்குச் சந்தர்ப்பம் அளித்தமைக்காக முதற்கண் உங்களுக்கு நன்றி தெரிவித்துக்கொள்கிறேன். இன்றைய தினம்தான் நான் எனது அமைச்சின் பொறுப்புக்களை ஏற்றேன். அந்த வகையிலே இந்த மதிப்பு மிக்க சபையில் பேசுவதற்கு ஒரு சந்தர்ப்பம் கிடைத்ததையிட்டு நான் மகிழ்ச்சியடைகிறேன். இந்தச் சந்தர்ப்பத்தை

எனக்கு ஏற்படுத்திக் கொடுத்த எனது தலைவர் மாண்புமிகு பெ. சந்திரசேகரன் அவர்களுக்கு எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். அத்துடன், வாழ்க்கைத் தொழில், தொழிற்பயிற்சி அமைச்சர் மாண்புமிகு பியசேன கமகே அவர்களுக்கும் நான் நன்றி தெரிவிக்கின்றேன். அவரோடு இணைந்து பிரதியமைச்சராகச் செயற்படுவது மிக எளிதானதாகவும் மகிழ்ச்சிகரமானதாகவும் இருக்கிறது என்பதை இந்தச் சபையிலே நான் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகிறேன்.

இன்று இந்த அமைச்சின் கீழ் 38 தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளும் 206 வாழ்க்கைத் தொழில் பயிற்சி நிலையங்களும் 49 பயிலுனர் பயிற்சி நிலையங்களும் இருக்கின்றன. இவற்றிலே 60,000 இளைஞர் - யுவதிகள் பயின்று வருகிறார்கள். இந்த நாட்டிலே இளைஞர்கள் எதிர்நோக்குகின்ற பிரச்சினை ஒரு பாரிய பிரச்சினையாக இருக்கின்றது. இன்று கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தரப் பரீட்சையில் 1,20,000க்கும் அதிகமானோர் சித்தியடைகின்றார்கள். அவர்கள் எல்லோரையும் சர்வகலாசாலையில் அனுமதிக்க முடியாது. இந்த நாட்டிலுள்ள அனைத்துச் சர்வகலாசாலைகளிலுமாக ஆக்கூடிய தொகையாக 18,000 மாணவர்களையே அனுமதிக்க முடிகின்றது. மிகுதி 1,00,000க்கும் மேற்பட்ட மாணவர்கள் என்ன செய்வது? இவர்கள் தான் மாற்றுக் கல்வியைப் பெறுவதற்காக முயற்சிக்கின்றார்கள். அந்த வகையிலே எங்களது அமைச்சின் கீழ் உள்ள கல்வி நிறுவனங்கள் பலவிதமான திட்டங்களையும் நல்ல பயிற்சியையும் அளித்து வருகிறது. எதிர்காலத்தில் இவ்வாறு பயிற்சி பெறும் மாணவர்களின் தொகையை 90,000 ஆகவோ 1,00,000 ஆகவோ அதிகரிப்பதற்கு எமது அமைச்சர் பல திட்டங்களைத் தீட்டி வருகிறார். ஆங்கிலத்திலே ஒரு பழமொழி உண்டு, “An idle mind is the devil's workshop” என்று. அதன்படி சகலரும் ஏதாவதொரு தொழில் துறையிலே ஈடுபட வேண்டியது மிகமிக அவசியமானதாகும். அந்த வகையிலே எங்களது அமைச்சு பலவிதமான பயிற்சிகளை வழங்குகின்றது. இந்த அமைச்சு ஒருவருக்கு தொழிற்பயிற்சியை வழங்கி, அவர் தனது சொந்தக் காலிலே நிற்கும் வகையில் சுயதொழில் வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கக்கூடிய ஒரு நிலையில் இருக்கிறது. இன்று கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர உயர்தர வகுப்பில் பயின்றவர்கள் மட்டுமல்ல, சாதாரண தர வகுப்பில் சித்தியடைந்தவர்களும் இருக்கிறார்கள். அதேவேளை, இடையிலே பாடசாலையிலிருந்து விலகிச் சென்றவர்களும் இருக்கிறார்கள். இவ்வாறான பல இலட்சக்கணக்கான இளைஞர் - யுவதிகள் தகுந்த வேலை வாய்ப்புகளைத் தேடிக்கொண்டிருக்கிறார்கள். இந்த நாட்டிலே அனைவருக்கும் அரசு தொழில் வாய்ப்புக் கிடைப்பது கடினம். எனவே, இளைஞர் - யுவதிகளின் வாழ்வாதாரத்துக்கு உதவுமுகமாக, அவர்கள் செம்மையாக வாழ்வதற்குரிய வருவாயைத் தாமாகவே தேடிக்கொள்ளும் வகையில் ஒரு நல்ல பயிற்சியை வழங்குவதில் இந்த அமைச்சு முழுமையாக ஈடுபட்டு வருகிறது; பலவிதமான நல்ல திட்டங்களைச் செயற்படுத்தி வருகிறது. இந்த நாட்டு இளைஞர் - யுவதிகளின் நலன் கருதி எதிர்காலத்தில் பல நல்ல திட்டங்களை வகுத்து அவர்களுக்குத் தக்க பயிற்சியும் தொழில் வாய்ப்பும் ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதற்கு முயற்சித்து வருகிறது.

எங்களுக்குச் சில பிரச்சினைகள் இருக்கின்றன. உதாரணமாக, பல தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளில் தமிழ் மொழியிலான கற்கைநெறிகள் குறைவாக இருக்கின்றன. மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் அவற்றை நிவர்த்தி செய்வதற்கு முயற்சியெடுத்து வருகின்றார். மருதானையில் இருக்கின்ற தொழில்நுட்பக் கல்லூரியில் தமிழ்மொழி மூலமான கற்கைநெறிகள் அவ்வளவாக இல்லை. மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் அதற்கென மாற்று நடவடிக்கை எடுத்து வருகின்றார். எதிர்காலத்தில் அனைத்துத் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளிலும் தமிழ்மொழி மூலமான கற்கைநெறிகளை அறிமுகப்படுத்துவோம். அதற்கேற்ற வகையில், தேவையான பயிற்சியாளர்களையும் தெரிவுசெய்து சேர்த்துக்கொள்வதில் இந்த அமைச்சு கண்ணும் கருத்துமாக இருக்கின்றது. ஆகவே, மொத்தத்தில் இந்த நாட்டின் அனைத்துப் பிரஜைகளும் இந்த அமைச்சின் மூலமாக நன்மைகள் பெறக்கூடியவாறு இந்த அமைச்சு நல்ல திட்டங்களை ஏற்படுத்தி வருகின்றது. இன்று பல வெளிநாட்டு நிறுவனங்கள், இந்த அமைச்சு

பல நிறுவனங்களை நிறுவுவதற்குத் தேவையான உதவிகளைச் செய்துவருகின்றன. குறிப்பாக யப்பான், கொரியா, சுவீடன் போன்ற நாடுகள் பல உதவிகளை அளித்து வருகின்றன. அதற்காக இந்தச் சந்தர்ப்பத்திலே நான் அந்த நாடுகளின் அரசாங்கங்களுக்கு நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டுள்ளேன்.

மேதகு ஜனாதிபதி அவர்கள், இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்தின் மூலமாக நுவரெலியா நகரத்திலே ஒரு தொழில்நுட்பக் கல்லூரியை அமைத்துத் தருவதாகக் கூறியுள்ளார். அது நிச்சயமாக ஒரு உயர்ந்த தர தொழில் நுட்பக் கல்லூரியாக அமையும். அதன் மூலமாக மலையகத்திலே வாழும் பெருந்தோட்டத்துறையைச் சார்ந்த மக்கள் நன்மை பெறுவார்களென்பதில் கிஞ்சித்தும் ஐயமில்லை. அதேபோன்று ஊவா மாகாணத்திலும், இரத்தினபுரி மாவட்டத்திலும், கேகாலை மாவட்டத்திலும் தொழில் நுட்பப் பயிற்சிகளை மேம்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகளை இந்த அமைச்சு எடுத்து வருகின்றது.

இன்று பெருந்தோட்டத்துறையைப் பொறுத்தவரையில், அங்குள்ள மக்களின் வருமானம் பாரிய பிரச்சினையாக இருக்கிறது. உதாரணமாக பெருந்தோட்டத்துறையில் தொழில்புரியும் மக்களுடைய சம்பளப் பிரச்சினையை எடுத்துக்கொண்டால், அம்மக்கள் ஒவ்வொரு முறையும் சம்பள அதிகரிப்பைக் கோரிப் போராட்டம் நடத்தவேண்டிய துர்ப்பாக்கிய நிலையிலேயே இருக்கிறார்கள். தற்பொழுதும் 295 ரூபா சம்பளம் கோரி ‘மெதுபணி’ போராட்டத்தில் ஈடுபட்டு வருகிறார்கள். இப்படியாக அவர்கள் ஒவ்வொரு முறையும் தங்களுடைய வருவாய்க்காகப் போராட்டம் நடத்தவேண்டிய நிலையிலுள்ளார்கள்.

இலங்கைத் தொழிலாளர்

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Hon. Minister, you have one minute more.

அ. ப. ராஜகோபால்

(மாண்புமிகு பி. இராதாகிருஷ்ணன்)

(The Hon. P. Radhakrishnan)

ஆகவே, அரசாங்கம் நிச்சயமாக இந்தத் தோட்டத்தொழிலாளருடைய சம்பள விடயத்திலே தலையிட்டு, நாங்கள் முன்மொழிந்திருக்கும் 295 ரூபா சம்பளத்தை அவர்களுக்குப் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டுமென இந்தச் சீரிய சபையிலே ஒரு கோரிக்கை விடுக்க விரும்புகின்றேன். ஆகையால், அங்குள்ள இளைஞர் யுவதிகள் தமது சொந்தக்காலில் நின்று சுயதொழில் செய்வதற்கு ஏற்றமுறையில், நல்ல முறையில் இவ்வாறான தொழில் நுட்பப் பயிற்சியை அளித்தால் இப்படிப்பட்ட நிலை ஏற்படாது. அவர்கள் தொழில் நுட்பப் பயிற்சி பெற்றுத் தமது சொந்தக்காலிலே நிற்கும்பொழுது இப்படிப்பட்ட பாரிய பிரச்சினைக்கு முகங்கொடுக்கவேண்டிய நிலைமை ஏற்படமாட்டாதென நினைக்கின்றேன். வாழ்க்கைத்தொழில், தொழிற்பயிற்சி அமைச்சானது எதிர்காலத்திலே மக்களுக்குச் சிறந்த சேவையைச் செய்து அவர்களுடைய வாழ்க்கை மேம்படுவதற்கு ஆவன செய்யும் என்று கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். இறுதியாக வாழ்க்கைத் தொழில், தொழில் பயிற்சி அமைச்சர் மாண்புமிகு பியசேன கமகே அவர்களுக்கு நன்றி கூறுவதுடன், அந்த அமைச்சின் செயலாளருக்கும், ஏனைய உத்தியோகத்தர்களுக்கும், எனது செயலாளருக்கும் ஏனையோருக்கும் நன்றி கூறுகின்றேன்.

வடக்கு கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளிலும் சில குறைபாடுகள் இருப்பதாகக் கேள்விப்படுகின்றேன். இவற்றையும் மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்களுடைய கவனத்திற் கொண்டுவந்து அங்குள்ளவர்களின் உதவியுடன் அவற்றை நிவர்த்தி செய்வதற்கு எங்களாலியன்ற உதவியைச் செய்வோமென்பதை இத்தருணத்தில் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். வாழ்க்கைத்தொழில், தொழிற்பயிற்சி அமைச்சு ஒரு முக்கியமான அமைச்சு.

இராஜாசாரி மனோகந்திரன்

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Hon. Minister, your time is over.

சுரேஷ் ராஜகிருஷ்ணன்

(மாண்புமிகு பி. இராதாகிருஷ்ணன்)

(The Hon. P. Radhakrishnan)

I will wind up in just a few minutes. இந்த அமைச்சு கல்வி அமைச்சுக்கு அடுத்தபடியான மிகவும் முக்கியம் வாய்ந்த ஓர் அமைச்சு சென்றே நான் கருதுகின்றேன். ஆகவே, மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்களின் வழிகாட்டலில் இந்த அமைச்சு மாணவ மாணவிகளுக்கும், இளைஞர், யுவதிகளுக்கும் சிறந்த வேலைத்திட்டங்களை அமைத்து அவர்களைப் பயிற்றுவிக்கும் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுமெனத் தெரிவித்து, இந்தச் சந்தர்ப்பத்தை வழங்கியமைக்கு மீண்டும் நன்றி கூறி, விடைபெறுகின்றேன். வணக்கம்.

[பி. ப. 1.59]

சுரேஷ் கனகசபை பத்மநாதன்

(மாண்புமிகு கனகசபை பத்மநாதன்)

(The Hon. Kanagasabai Pathmanathan)

கௌரவ தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய குழந்தை விலாத்தலில் கலந்துகொண்டு, கல்வி அமைச்சு சம்பந்தப்பட்ட எனது கருத்துக்களைத் தெரிவிப்பதையிட்டுப் பெருமையடைகின்றேன். இப்பாராளுமன்றத்திலே பல கல்வி அமைச்சர்கள் அங்கம் வகித்திருக்கிறார்கள். ஆனால், தற்போதைய கல்வி அமைச்சர் மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த அவர்கள் கல்வி சம்பந்தமாக இப்பொழுது எடுத்துள்ள நடவடிக்கைகள் யாவும் மிகவும் பாராட்டக் கூடியவையென நான் நினைக்கிறேன். இன்று வடக்கு - கிழக்கு மாகாணத்திலே தொண்டர் ஆசிரியர் நியமனங்களை வழங்க அவர் எடுத்துள்ள முதலாவது நடவடிக்கையை நாம் பாராட்ட வேண்டும். கல்முனையிலே தொண்டர் ஆசிரியர்கள் சத்தியாக்கிரகம் செய்த வேளையிலே, வடக்கு - கிழக்கு மாகாண தமிழ்ப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களாகிய நாங்கள் அமைச்சர் அவர்களைச் சந்தித்து விடயங்களை விளங்கப்படுத்திக் கோரிக்கைவிடுத்தபோது, அவர் அதற்குச் செவியாய்ந்து வடக்கு - கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள தொண்டர் ஆசிரியர்களுக்கு நியமனம் வழங்கும் பொருட்டு நேர்முகப் பரீட்சைகளை நடாத்துவதற்கு உரிய நடவடிக்கைகளை எடுத்தார். அதனடிப்படையில் இப்பொழுது நியமனங்களை வழங்குவதற்கும் நடவடிக்கையெடுத்து வருவதையிட்டு நான் அவரைப் பாராட்டுகின்றேன். தொண்டர் ஆசிரியர்களுக்கான அந்த நேர்முகப் பரீட்சைக்கு அக்கரைப்பற்று, இராமகிருஷ்ண தேசியக் கல்லூரியில் படிப்பிக்கின்ற தொண்டர் ஆசிரியர்கள் அழைக்கப்படவில்லை. அதை நான் அமைச்சரின் கவனத்துக்குக் கொண்டுவந்தபோது, உடனடியாக அவர்களுக்கு நேர்முகப் பரீட்சை நடாத்துவதற்கு உரிய நடவடிக்கை எடுக்கும்படி அவர் அதிகாரிகளுக்கு உத்தரவிட்டார். இருந்தாலும், இதுவரை அவர்களுக்கான நேர்முகப் பரீட்சை நடைபெறவில்லை. எனவே, அவர்களுக்கான அந்த நேர்முகப் பரீட்சையை நடாத்தி எதிர்வரும் நியமனங்களிலே அவர்களையும் உட்படுத்திக் கொள்ளுமாறு கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

மேலும், நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளை கிராமப்புறப் பாடசாலைகளுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்கும்போது, கிராமப்புறப் பாடசாலைகளின் தரம் குறைவாக இருப்பதைக் காணலாம். நீங்கள் நகர்ப்புறங்களிலுள்ள பாடசாலைகளைப் போன்று கிராமப்புறங்களிலுள்ள பாடசாலைகளையும் தரமுயர்த்துவதற்கு நடவடிக்கை எடுத்து வருகின்றீர்கள். அந்த நடவடிக்கைகள் துரிதப்படுத்தப்பட வேண்டும். ஏனெனில், இன்று கிராமப்புறத்தில் இருக்கின்ற மக்களுக்கு போதிய வசதிகள் இல்லாததன் காரணத்தினால் கல்வியில் சிறந்த மாணவர்களுக்குக் கூட தங்களுடைய கல்வியைத் தொடரமுடியாத நிலை காணப்படுகின்றது. வசதியுள்ள மாணவர்கள் தங்களுடைய படிப்பைத் தொடருவதற்காக நகர்ப்புறத்தை நோக்கிச் செல்கின்றார்கள் அல்லது அவர்கள்

வெளிநாடு செல்கின்றார்கள். எனவே, குறைந்தது ஒரு தேர்தல் தொகுதிக்கு ஒரு பாடசாலை என்ற அடிப்படையிலாவது நகர்ப்புறத்திலுள்ள பாடசாலைகளைப் போன்று கிராமப்புறப் பாடசாலைகளையும் தரமுயர்த்துமாறு நான் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். நான் பிரதிநிதித்துவம் செய்கின்ற அம்பாறை மாவட்டத்திலே பல தேசியப் பாடசாலைகள் இருந்தாலும், தமிழ்மொழிமூலப் பாடசாலைகளில் இரண்டேயிரண்டு பாடசாலைகள் தான் தேசியப் பாடசாலைகளாக இருக்கின்றன. ஆனால், ஏனைய சமூக மாணவர்களுக்கு ஒவ்வொரு கிராமத்திலும் ஒரு தேசியப் பாடசாலை அமைந்திருக்கின்றது. அங்கே இருபத்தைந்துக்கும் மேற்பட்ட முதலாந்தர தமிழ்ப் பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. அவை தேசியப் பாடசாலைகளாகத் தரமுயர்த்தப்படவில்லை. எங்களுடைய தமிழ் பாடசாலைகளில் போதியளவு மாணவர்கள் இருந்தாலும் பௌதிக வளங்கள் மிகக் குறைவாகவே காணப்படுகின்றன; அங்கு போதிய கட்டிட வசதிகளும் இல்லை. அங்கு தமிழ் மாணவர்கள் புறக்கணிக்கப் படுவதாகவே நான் கருதுகின்றேன். எனவே, அம்பாறை மாவட்டத்திலுள்ள தமிழ் பாடசாலைகளிலே பௌதிக வளங்கள் அதிகரிக்கப்பட வேண்டும் என்றும் அந்தப் பாடசாலைகளுக்குரிய கட்டிட வசதிகள், கணினி வசதிகள் ஆகியன செய்து தரப்பட வேண்டும் என்றும் கேட்டுக்கொள்வதுடன், அடுத்த வருடத்திலாவது தம்பிலுவில் மத்திய மகா வித்தியாலயம், காரைத்தீவு விபுலானந்தா மத்திய கல்லூரி, கல்முனை உவெஸ்லி உயர்தரப் பாடசாலை ஆகிய மூன்று பாடசாலைகளையுமாவது தேசியப் பாடசாலைகளாகத் தரமுயர்த்தித் தருமாறும் கேட்டுக் கொள்கின்றேன். அதுபோல், அதிபர்கள், உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், கல்விப் பணிப்பாளர்கள் எனப் பலர் இன்று அங்கு-performing - கடமை நிலை உத்தியோகத்தர்களாக கடமையாற்றிக் கொண்டு வருகின்றார்கள். தேவையான தராதரங்கள் இருந்தும் இன்றுவரை அவர்களுக்கு உரிய நியமனம் வழங்கப்படவில்லை. எனவே, அவர்களுக்கு அவர்களுடைய தராதரங்களின் அடிப்படையிலே நியமனங்களை வழங்குமாறும் அமைச்சரவர்களிடம் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அம்பாறை மாவட்டத்திலுள்ள திருக்கோவில் பிரதேசத்திலே 48 தமிழ் பாடசாலைகள் உள்ளன. ஆனால், அங்கு ஒரு கல்வி வலயம் அமைக்கப்படவில்லை. முன்னர் கோட்டாக்கல்வி நிலையமாக இருந்த அந்தப் பகுதி ஒரு தனித்தமிழ்ப் பிரதேசமாக இருந்தபொழுதிலும், அந்தப் பிரதேசத்துக்கு ஒரு வலயக் கல்விப் பணிமனை அமைக்கப்படவில்லை. எனவே, திருக்கோவில் தனித்தமிழ் பாடசாலைகள் அமைந்துள்ள, கல்விக்கோட்டமாக இருந்த அந்தப் பகுதியை ஒரு கல்வி வலயமாக மாற்றித் தருமாறு உங்களிடம் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இன்று வாகரையிலும் வடக்கு - கிழக்கு மாகாணத்தின் மற்றும் பல பகுதிகளிலும் யுத்த சூழ்நிலை ஏற்பட்டுள்ளமையால் பல பாடசாலைகள் மூடப்பட்டுள்ளன. அந்தப் பாடசாலைகளை உடனடியாகத் திறந்து அப்பகுதியிலுள்ள மாணவர்கள் கல்வி பயிலுவதற்குரிய வசதியை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டுமென உங்களிடம் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். வாகரைப் பகுதியில் எதிர்வரும் மாதம் நடைபெறவுள்ள க. பொ. த. (சாதாரண தரப்) பரீட்சையை நடாத்துவதற்குரிய நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படும், வாகரைப் பகுதியிலுள்ள இராணுவ அதிகாரிகள் அங்கு பரீட்சை நிலையங்களை அமைக்க முடியாதென அறிவித்ததாக நான் கேள்விப்படுகிறேன். அங்குள்ள இராணுவத்தினர், வாகரை மாணவர்கள், வாகரையிலிருந்து வெளியேறி மட்டக்களப்பு, வாழைச்சேனை போன்ற பிரதேசங்களுக்குச் சென்று பரீட்சை எழுதவேண்டிய நிலையை உருவாக்குவதற்கு முயற்சி எடுத்து வருகின்றனர். அவர்கள் அங்கே செல்லமுடியாததற்கான காரணம் உங்களுக்குத் தெரியும். வாகரைப் பகுதியில் பஸ் போக்குவரத்தோ ஏனைய வாகரைப் போக்குவரத்து வசதிகளோ இல்லாமையால் அங்குள்ள மக்கள் வெளியே செல்ல முடியாத நிலையிலுள்ளார்கள். எனவே, அங்குள்ள மாணவர்கள் எந்த விதமான கஷ்டமுமின்றி தமது பரீட்சையை வாகரையிலுள்ள பரீட்சை நிலையங்களில் எழுதுவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். காரணமென்னவெனில் அந்த மாணவர்கள் ஷெல், பீரங்கி வேட்டுக்களின் மத்தியில் இருந்து மிகுந்த கஷ்டப்பட்டுப் படித்துக்கொண்டிருக்கிறார்கள். அவர்கள் அங்கிருந்து வெளியில்

சென்று பரீட்சை எழுதுவதாயின் மிகவும் கஷ்டமான காரியம். அவர்களுடைய கஷ்டங்களைச் சீர்தூக்கிப் பார்த்து, வாகரைப் பிரதேச மாணவர்கள் அங்குள்ள பரீட்சை நிலையங்களிலேயே அப்பரீட்சைக்குத் தோற்றுவதற்கு நேரத் நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

வினையாட்டுத்துறை, இளைஞர் விவகாரம் ஆகியவற்றைப் பொறுத்தவரையில், அம்பாறை மாவட்டத்திலே யுத்த சூழ்நிலையால் வினையாட்டுத்துறை, இளைஞர் விவகார அமைச்சின் நடவடிக்கைகள் மிகவும் குறைவு. அம்பாறை மாவட்டத்திலுள்ள எந்தத் தமிழ் பிரதேச செயலகப் பிரிவிலும் வினையாட்டுத் துறை அதிகாரிகளும் இளைஞர் விவகார உத்தியோகத்தர்களும் நியமிக்கப்படவில்லை. எனவே, இவற்றைக் கருத்திற்கொண்டு உடனடியான நடவடிக்கை எடுத்து வினையாட்டுத்துறை உத்தியோகத்தர்களையும், இளைஞர் விவகார உத்தியோகத்தர்களையும் அங்கு நியமனம் செய்யுமாறு மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்களிடும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இச்சபையில் ஏற்கெனவே எழுது பாராளுமன்ற அங்கத்தவர் கூறியதைப்போன்று, பத்திரிகைச் செய்திகளின் மூலமாக மட்டும் வாகரைக்கும், யாழ்ப்பாணத்துக்கும் உணவு அனுப்புகின்றார்கள். நேற்று வாகரைக்கு அனுப்பப்பட்ட 86 லொறிகளில் 34 லொறிகள் திருப்பி அனுப்பப்பட்டன. “விடுதலைப் புலிகள் மட்டக்களப்பு பிரதேசத்திலுள்ள கஜுவத்தை முகாமுக்கப்பாலுள்ள பிரதேசங்களிலே பல பதுங்கு குழிகளை அமைக்கின்றார்கள்” என்று சாக்குப்போக்குக் கூறி, அந்த லொறிகளைத் திருப்பியனுப்பியுள்ளார்கள். ஏன் அந்த மக்களுக்குப் பரிதாபகரமான நிலைமைகளை ஏற்படுத்துகின்றீர்கள்? ஏன், இவ்வாறான அவமானத்தை எங்களுக்கு ஏற்படுத்துகின்றீர்கள்? அனுப்பப்பட்ட லொறிகள் யாவும் உடனடியாக வாகரைப் பகுதிக்குச் செல்ல அனுமதிக்கக்கூடியதாகவிரும்பும் அங்கு அவை அனுப்பப்படவில்லை. இன்றாவது அவை அனுப்பப்பட்டதாகவும் தெரியவில்லை. எனவே, அந்த லொறிகள் யாவற்றையும் அங்கு உடனடியாக அனுப்ப வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රිකූමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Hon. Member, you have one minute more.

ගරු කතාගසබේයි පත්මනාදන් මහතා

(மாண்புமிகு கனகசபை பத்மநாதன்)

(The Hon. Kanagasabai Pathmanathan)

எனவே, இவற்றைச் சீர்தூக்கிப் பார்த்து உடனடியாக அங்குள்ள மக்களுக்கு உணவுப்பொருட்களை அனுப்பி வைக்குமாறு கேட்டு, எனது பேச்சை முடித்துக்கொள்கின்றேன். நன்றி.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රිතුමිය

(தலைமை தாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

මීළඟට ගරු අතිරේක විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි 15ක කාලයක් තිබෙනවා.

[ခု. ယူ. 2.08]

ගරු අතිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அகிலவிராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akilaviraj Kariyawasam)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රිතුමියනි, විශේෂයෙන්ම වෛර අය වැය විවාදයේ කාරක සභා අවස්ථාවේ දී අධ්‍යාපන, යෞවන කටයුතු, ක්‍රීඩා සහ නිසුණකා සංවර්ධන යන අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ සම්බන්ධයෙන් අද දින පවත්වන විවාදයේ දී මමත් අදහස් කීපයක් ප්‍රකාශ කරන්න ලැබී ඇත මා සතුටු වෙනවා. විශේෂයෙන්ම මීට පෙර කලා කළ මැති අමතීන්ගේම අධ්‍යාන වශයෙන්

අධ්‍යාපනය ගැන කථා කළා. එසේ කථා කරමින් අධ්‍යාපනය සඳහා යොදා වන මුදල් මේ රටේ ආයෝජනයක් බව ප්‍රකාශ කළා. මාත් ඒක පිළිගන්නවා. පසු ගියා වහාමම වඩා වැඩි මුදල් ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කිරීමට රජයේය කිරීම පිළිබඳව සැකු වන අතර, ඒ පිළිබඳව අපි රජයට ස්තුතිය පිරි නමනවා.

නමුත් අපේ රටේ අධ්‍යාපනය සඳහා යොද වන මුදල් ඇත්ත වශයෙන්ම ආයෝජනයක් ද, එහෙමත් නැත්නම් වැය බරක් පමණක් ද කියන එක පිළිබඳව අපි තව දුරටත් විමසා බලන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම ම මේ තත්ත්වය වෙනස් කරලා, අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන මුදල් එහි නියම පරමාර්ථ මුදුන් පත් කර ගැනීම සඳහා යෙදවීම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේත් මේ රජයේත් වගකීමක් වීමට මා දකිනවා. එහෙම නැතිව යටත් විජිත යුගයේ කිවුණු අතදීමට ලිපිකරුවන් බිහි කරපු අධ්‍යාපන ක්‍රමයක්, එහෙම නැත්නම් ලිපිකරුවන් පොලිස් කිරීටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් නැවතත් ඇති වුණොත් අපි අධ්‍යාපනයෙන් බලාපොරොත්තු වන පරමාර්ථ ඉෂ්ට වන්නේ නැහැ.

දැන් මේ රජය දස අවුරුදු සැලැස්මක් හඳලා, ඉදිරි වසර 10 තුළ එය ක්‍රියාත්මක කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. එය බොහෝම හොඳ කටයුත්තක් එහෙම තමයි දියුණු වන රටවල් ක්‍රියා කළ යුත්තේ. ඒ වාගේ සැලසුම් හඳලා ඒවා ක්‍රියාත්මක කරන්නක් ඕනෑ. මේ දස අවුරුදු සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය මිනිසුන් මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙන්, පාසල්වලින්, විශ්ව විද්‍යාලවලින් බිහි වෙනවා ද කියා ඒ සමඟම මම රජයෙන් අභ්‍යන්තර කැමැතියි. විශේෂයෙන් ම තවමත් අපේ රටේ ප්‍රමුඛ ව්‍යාපෘති සඳහා දැනුම ලබා ගන්නේ පිරව්වලිනි. සමහර අවස්ථාවලදී අපි සාමාන්‍ය ව්‍යාපෘති සඳහාත් පිරව්වලින් පළදේශකවලින් ලබා ගන්නවා. අපිත් අදහස් කරන්නේ සංවිධානයට අවශ්‍ය නියම මිනිසුන් අපේ රටේ අධ්‍යාපනය තුළින් තවමත් බිහි වී නොමැති බවයි.

ගරු ඇමතිතුමනි, මහලුමා බොහොම හොඳ ඇමතිවරයෙක්. අපි බොහොම ගරු කරන ඇමතිවරයෙක්. අපත් එක්සත් ජාතික පක්ෂය විධියට මේ අය වැයේ දී කමිටුනාත්සේලාට සහයෝගය දෙනවා. එහෙම නම් මේ රටේ හොඳ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න, ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න අපි හැමෝම එකතු වෙලා කටයුතු කරන්න ඕනෑ. නව දෑ නොදකින ජාතිය වැනසී යන බව මිනිදාය කුමාරතුංග පඬිවරයා ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා. එහෙම නම් මේ ලෝකය අලුත් ගමනක් කරා යන විට, නව දෑ සොයමින්, අපේ රටත් ඒ ගමනට එකතු කරගෙන මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපාඨකරණ ඇති විය යුතුයි කියා මා විශ්වාස කරනවා.

ඒ වාගේම 1990 දී පිහිටු වූ තරුණයන් පිළිබඳ ජනාධිපති කොමිෂන් සභා චාරිතාවේ 29 වන පිටුවේ පැහැදිලිවම සඳහන් කර තිබෙනවා, අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා විශ්වවිද්‍යාලවලින් එළියට එන උපාධිධාරීන් ඉවිජනාගන්වයට පත් වෙනවා; රැකියා නොයා ගන්න බැරිව ඒ හොල්ලන් අනාගතය ගැන බියකින් පසු වෙනවා කියා. එහෙම නම් අපි මේවාට නිසි පිළියම් යොදාගන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල තුළ තිබෙන පාඨමාලා මේ ලෝකයේ ඉදිරි ගමනට සරිලන විධියට වෙනස් වෙන්න ඕනෑය කියාත් මා මේ අවස්ථාවේදී යෝජනා කරනවා.

ආයියනුවාදයේ පුරෝගාමීකයකු වූ මහත්මා ගාන්ධිතුමා වරෙක පැවසුවේ, “අපි අපේ ජනතාවට අදේ දිය යුතුය; ඥානය දිය යුතුය; සිතීම දිය යුතුය. ඒ ලෝකය දකින්නට ය” කියයි. එසේ නම් එතුමාගේ මේ දාර්ශනික මතයෙන් එතුමා කියන්නේ මොකක්ද කියා අපට පැහැදිලියි. “අධ්‍යාපනය ජාතියකට වුවමනා ලෝකය දකින්නටය” කියන එක තමයි එතුමාගේ මේ දාර්ශනික මතයෙන් ප්‍රකාශ වන්නේ. එසේ නම් මේ රටේ අනාගතය වෙනුවෙන් අපට මේ අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂය ඉතා වැදගත්. ලෝකයේ වලනයන්වලට කල් තියා ලාංකික සමාජය සුදානම් කර තැබීම අනිවාර්යයෙන් ම අප කළ යුතු කාර්යයක් ය කියා මා මේ සඟවේදි ප්‍රකාශ කරනවා.

ඒ වාගේ ම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ එදිනෙදා බලපාන ප්‍රශ්න කීපයක් කෙරෙහි තමුන්ගේ ස්වභාවයේ අවධානය මා ලුහුඬින් යොමු කරවනවා. මට මතකයි, මම කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉගෙන ගන්නා කාලයේ ටාරා ද මැල් මහත්මියගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල තිබුණු අඩු පාඩු වෙනුවෙන් අපි උද්ඝෝෂණය කළා; ඒ වාගේ ම ඒ පිළිබඳව අපි විරෝධතා ව්‍යාපාර දියත් කළා. ඒ හේතුවෙන් එවකට තිබුණු රජය මා සහිත දෙකකට සිරකරන කර තැබුවා. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට යොමු වුණු තරුණයන් වශයෙන් අප කළ ක්‍රියාකාරකම් සම්බන්ධයෙන් ඒ වාගේ පුත් දැකීම් මට තිබෙනවා. අඟවෙරිකා, ජපානය

ප්‍රමාණාත්මක, ගුණාත්මක හා තුල්‍යාත්මක වර්ධනය නිසා සංවර්ධනයෙහි ස්වර්ණමය යුගය, මහින්ද චින්තනය යථාර්ථයක් බවට පත් කරමින් දරා වෙමින් පවතින බව මා මේ අවස්ථාවේදී සතුටින් සිහිපත් කරන්නට ඕනෑ. ඒ වාගේම මේ රට සංවර්ධනය කිරීමේ දැවැන්ත අභියෝගාත්මක කාර්යභාරයේදී රටේ සංවර්ධන සඳහා පරිපූර්ණ අනාගත පරපුරක් බිහි කිරීම උදෙසා අප අමාත්‍යාංශවලට පැවරී ඇති කාර්යභාරය අතිවිශාලයි.

එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය මගින් ප්‍රකාශිත සහස්‍ර සංවර්ධන ඉලක්කයන් සපුරා ගැනීමත්, වඩා ප්‍රායෝගික ලෙස රටේ සංවර්ධනය ඇති කරලමින් සෑම අංශයකින්ම ජනතාව ජයග්‍රහණය කරවීම උදෙසා මහින්ද චින්තනය මගින් ලබා දෙන මහ පෙත්වීම මත පසු ගිය දොළොස් මසක කාලය තුළ ක්‍රීඩා සහ යොවන කටයුතු අමාත්‍යාංශය හඳුනා ගත් වැඩසටහන් හා ව්‍යාපෘති රාශියක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට යෙදුණා. මෙම ගමනේදී අපේ අපේක්ෂාව වූණේ ආර්ථික, මානසික, ශාරීරික, දේශපාලනික සහ සමාජයීය හා සංස්කෘතික යන පංච විධ ශක්තීන් වර්ධනය තුළින් සර්ව ශක්තීන්ගෙන් යුත් තරුණ තරුණියන් පිරිසක් බිහි කිරීම මගින් පිරිපුන් තාරුණ්‍යයේ ශක්තිය සක්‍රීයව රටේ සංවර්ධනය සඳහා යොදා ගනිමින් තිරසාර සංවර්ධනයක් කරා අප යන ගමන වේගවත් කිරීමයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, මෙම අභියෝගය ජය ගැනීම සඳහා මගේ අමාත්‍යාංශය යටතේ ආයතන හතක් මගින් වැඩසටහන් රාශියක් ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබුවා. එනම්, ජාතික තරුණ සේවා සභාව, ක්‍රීඩා සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව, සුගතදාස ක්‍රීඩා සංකීර්ණ අධිකාරිය. ක්‍රීඩා වෛද්‍ය ආයතනය, ක්‍රීඩා විද්‍යායතනය, කුඩා ව්‍යාපාර අංශය සහ ජාතික යොවන නිලිණ අධිකාරියයි. මෙන්ම මේ ආයතන හත හරහා අපි මේ දැවැන්ත කාර්යභාරය වෙනුවෙන් විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළා. මේ සඳහා සමස්ත තරුණ පරපුර වෙනුවෙන් ශක්තිමත් කාර්යභාරයක් ඉටු කරන්නට අපට තිබෙන බොහෝම ශක්තිමත්, නිර්මාණශීලී ආයතනයක් හැටියට ජාතික තරුණ සේවා සභාව ක්‍රියාත්මක වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, පසුගිය වසර කිහිපය තුළ අපට අවශ්‍ය කරන මුදල් ප්‍රතිපාදන නොලැබීම නිසා මේ වසර මුළුදී මේ ආයතනයට යම්කිසි මන්දගාමී ස්වරූපයකින් කටයුතු කරන්නට සිද්ධ වුණත්, මේ වර්ෂයේදී - 2007 වර්ෂයේදී - අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ අවධානය යොමු කිරීම තුළ අපට යම් මුදල් ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයක් ලැබුණා. මේ වර්ෂයේදී ලැබුණ මුදල්වලින් අපි හොඳ ශක්තිමත් වැඩ කොටසක් කරන්නට ගමන ආරම්භ කළා. දැන් ලැබී තිබෙන මුදල් ප්‍රතිපාදන අනුව ඇත්ත වශයෙන්ම ඊටත් වඩා වැඩි ශක්තියකින් ලබන වර්ෂයේදී කටයුතු කරන්නට ඉඩකඩ ලැබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මෙන්ම මේ ක්‍රියාත්මක කළ වැඩ සටහන්වලින් “ පුරෝගාමී තරුණයා ” වැඩසටහන විශේෂත්වයක් ගන්නවා. මේ රටේ ග්‍රාම සේවා වසම් 12,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක නායකත්ව කුසලතාවන් තිබෙන දරුවන් හඳුනාගෙන, ඔවුන් කඳවුරුගත කරලා, ඔවුන්ගේ ඒ නායකත්ව කුසලතාවන් වර්ධනය කර ගන්නට අවශ්‍ය කරන මහ පෙත්වීම කරලා, ඔවුන්ට යම්කිසි කාර්යභාරයක් පවරලා නැවත වරක් ඔවුන්ගේ වසම් තුළ ඔවුන්ගේ නායකත්වය යටතේ කටයුතු කරන්නට, තරුණ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන්නට අවශ්‍ය මූලික වැඩ කටයුතු මේ වර්ෂය තුළ අපි ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා. ඒ බව මෙතෙක් එම කඳවුරුවලට සහභාගි වුණු 10,000කට ආසන්න සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් තරුණ-තරුණියන්ගේ අදහස්වලින් පැහැදිලි වෙනවා. දැනට ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 298ක තරුණ නායකයින් තෝරා අවසන් කර, මේ වන විට දිස්ත්‍රික්ක 13ක කඳවුරු පවත්වා මේ කාර්යය අපි මේ වර්ෂය තුළ ඒ මට්ටමට ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා.

ඒ වාගේම ජාතික සමගිය ඇති කිරීම සඳහා මෙය මහත් පිටුවහලක් වෙනවා. ඒ ජාතික සමගිය ඇති කරලීම සඳහා තරුණ-තරුණියන් තුළ මෙම කඳවුරු තුළදී ගොඩනැගෙන සුහදත්වය අපට විශාල ශක්තියක් වෙනවා. අම්පාර, අනුරාධපුර, බදුල්ල, නුවරඑළිය වාගේ දිස්ත්‍රික්කවල ඒ කඳවුරු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරද්දී අපට ඒ බව දකින්නට ලැබුණා. ඒ වාගේම මෙම කඳවුරුවලින් පසුව ඒ තරුණ-තරුණියන් ගම්වලට ගිහිල්ලා “ ග්‍රමාගමානි යොවුන් කඳවුරු ” පවත්වලා ඒ ගම සංවර්ධනය කිරීමේ කාර්යයට ප්‍රාදේශීය මට්ටමින් දායක වෙලා වැඩ සටහන් රාශියක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට යෙදුණා. මේ වර්ෂය තුළ එවැනි ව්‍යාපෘති 500ක් ඒ තරුණ පිරිස් ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා වාගේම, ඉදිරි වර්ෂයේදී ඊට වඩා වැඩි ව්‍යාපෘති සංඛ්‍යාවක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඉලක්ක කරගෙන සිටිනවා.

මීට අමතරව මේ කාලය තුළ අපේ රට විවිධ ව්‍යාපනයන්ට මුහුණ දෙන ආකාරය අපට දකින්නට ලැබෙනවා. රට විවිධ ආපදාවන්ට මුහුණ දෙන එවැනි අවස්ථාවල අපේ තරුණ-තරුණියන්ගේ දායකත්වය ඉතාමත්ම වැදගත් වෙනවා. මේ නිසා අප දිවයින පුරා වැඩමුළු 52ක් පවත්වා තරුණ-තරුණියන් 1080කට ආපදා කළමනාකරණය පිළිබඳව මනා පුහුණුවක් ලබා දී තිබෙනවා. ඉදිරි වර්ෂයේදී මෙය ඊටත් වඩා වැඩි කරන්නට අප බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ඒ වාගේම ජාතික තරුණ සේවා සභාව මගින් මුල් කාලයේදී ක්‍රියාත්මක කළ ජාතික මට්ටමේ වැඩ සටහන් ගණනාවක් ඒ වගකීම මා භාර ගන්නා විට නවත්වා දමා තිබුණා. යොවන සම්මාන උළෙල, යොවන ක්‍රීඩා උළෙල, ඒ වාගේම බේල්වුඩ් ආයතන ඒ සියල්ල නවත්වලා ඒ ආයතන වහලායි තිබුණේ. යොවන ක්‍රීඩා උළෙල අනුරාධපුරයේ පවත්වන්න අපට හැකියාව ලැබුණා. ඒ වාගේම මේ වන විටත් අප යොවන සම්මාන උළෙල පවත්වන්නට අවශ්‍ය ඒ කටයුතු කරගෙන යනවා. ලබන වසරේ ජනවාරි මාසයේදී මේ උළෙල ඉතා උත්කර්ෂවත් මට්ටමින් පවත්වන්නට අප බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මෙම උළෙලවල් තරුණ-තරුණියන්ගේ හැකියාවන් අගයන උත්සව බවට පමණක් පත් නොකොට ඉදිරි දීර්ඝ කාලීන වැඩ සටහන්වලට ඔවුන්ව සම්බන්ධ කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු අප යොදා තිබෙනවා. අප මෙම විවිධ හැකියාවන් තිබෙන අය සඳහා සංචිත පිහිටුවා, මනා පුහුණුවක් හා මහ පෙත්වීමක් ලබා දෙන්නට කටයුතු කරනවා. මෙම සංචිත තරුණ අවශ්‍යතාවන් හඳුනාගෙන ඒ අවශ්‍යතාවන් වෙනුවෙන් ක්‍රියාත්මක වන සංචිත බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ ලබන්නා වූ පුහුණුව හරහා ඔවුන්ගේ කුසලතාවන් දියුණු කිරීමට, පළාත් මට්ටමට, ජාතික මට්ටමට රැගෙන එනවා වාගේම, ඒ මගින් ගුණාත්මක නිර්මාණශීලී තරුණ පරපුරක් මෙම සමාජයට දායක කරන්නට හැකි වෙයි කියා අප විශ්වාස කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඉදිරි 2007 වර්ෂයේදී අප නව වැඩ සටහන් රැසක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට කටයුතු යොදා තිබෙනවා. “ පුරෝගාමී තරුණයා ” වැඩ සටහනේ දෙවෙනි පියවර ලෙස ග්‍රාම නිලධාරී කොට්ඨාස 12,000ක් ආවරණය වන පරිදි ග්‍රාමීය මට්ටමින්, විවිධ සංවර්ධන වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, පුරෝගාමී තරුණ ප්‍රාදේශීය සභාව, ඒ වාගේම දිස්ත්‍රික් සභාව නමින් නම් නව වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, සුවිශේෂී දක්ෂතා ඇති තරුණයින් සඳහා වික්‍රමාන්විත ක්‍රීඩා උළෙලක් සංවිධානය කිරීම, දේශපාලන ශිල්පායතන ආරම්භ කිරීම සහ “ ග්‍රීන් හවුස් ” කියන තරුණ ගොවි පොළ වැඩ සටහන ඒ අතර වෙනවා. ඒ වාගේම තරුණයින් අතර ආර්ථික සංවර්ධන වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කරන්නට අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. මන්දවා නිවාරණ වැඩ සටහන සඳහා “ මනින් තොර ගමක් ”, ඒ වාගේම ඒඩ්ස් නිවාරණ වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කරන්නටත් අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඊට අමතරව, ගම්බද තරුණ-තරුණියන්ට ඒ ප්‍රතිලාභ සහ වරප්‍රසාද ලබා දීමේ අරමුණින් “තුරුණු තුරුම” ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කරන්නට අප බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ඒ වාගේම ගරු සභාපතිතුමනි, ක්‍රීඩා අංශ පිළිබඳව අප කථා කරනකොට මැන ඉතිහාසයේ ක්‍රීඩාවේ අභිමානවත් වසර ලෙස මෙම වර්ෂය අපට හඳුන්වන්නට පුළුවන්. ශ්‍රී ලංකා ක්‍රීඩා ඉතිහාසය තුළ පමණක් නොව දකුණු ආසියානු කලාපය තුළම පැවැති ඒ අති විශාලතම ක්‍රීඩා උළෙල පසුගිය අගෝස්තු මාසයේදී අප සංවිධානය කරනු ලැබුවා. අප විවිධ බාධා, අපහසුකම් මැදදේ මෙම 10 වන සාග් ක්‍රීඩා උළෙල සංවිධානය කරනු ලැබුවත්, අප සියලු දෙනාගේම ඒ කැප වීමේ, උනන්දුවේ ප්‍රතිඵලයක් හිටියට ශ්‍රී ලංකා මාතාවට අභිමානයක්, ආඩම්බරයක් ඇති වන පරිදි මෙම ක්‍රීඩා උළෙල පවත්වන්නට අපට හැකි වුණා. මට අහන්නට ලැබුණා, ගරු අර්ජුන රණතුංග මැතිතුමා ඒ පිළිබඳව වෝදනා කීපයක් එල්ල කළ බව. මට ලැබී තිබෙන වෙලාව ඒ සඳහා පිළිතුරු ලබා දෙන්න ප්‍රමාණවත් මදි. කෙසේ වෙතත්, ගරු සභාපතිතුමනි, මේ සාග් ක්‍රීඩා ඉතිහාසයේ වැඩිම ක්‍රීඩා ඉසව් ගණනක් වන ක්‍රීඩා ඉසව් 20ක් හා ක්‍රීඩකයින් හා නිලධාරීන් 3000ක් දින 10ක් පුරා මෙම උළෙලට සහභාගි වෙමින් ඒ පවත්වනු ක්‍රීඩා උළෙල අප රටට මහත් අභිමානයක් ගෙන දුන්නා. මේ සඳහා රුපියල් මිලියන 1000ක් වැය කරන්නට ඇස්තමේන්තු කර තිබුණත්, රුපියල් මිලියන 750කට ආසන්න මුදලකින් එය නිම කරන්නට අපට හැකියාව ලැබුණා. ඊට පෙර 2002 වර්ෂයේ පකිස්ථානයේ පවත්වනු ලැබූ සාග් ක්‍රීඩා උළෙල වෙනුවෙන් පකිස්ථානය රුපියල් මිලියන 3000ක් වැය කර තිබුණා. රුපියල් මිලියන 750කින් මේ වාගේ උත්කර්ෂවත් ක්‍රීඩා උළෙලක් පවත්වන්නට හැකි වීම ඇත්ත වශයෙන්ම අපි අපේ ජයග්‍රහණයක් කොට සලකනවා. සුගතදාස ගෘහස්ත ක්‍රීඩා සංකීර්ණය

[ගරු ජීවත් කුමාරතුංග මහතා]

ඇතුළු තවත් ක්‍රීඩාංගන අටක් සඳහා අප රුපියල් මිලියන 300ක් වියදම් කළා. ඒ අලුත් ඉදිකිරීම් කටයුතු, නවීකරණය කිරීම සඳහායි අප ඒ මුදල වැය කළේ. ශ්‍රී ලංකාවේ පළමු වෙනි අන්තර්ජාතික වෙඩි භූමිය වැලිසර ඉදිකරනු ලැබුවා. දකුණු ආසියාවේ වේගවත්ම ක්‍රීඩකයා, ක්‍රීඩිකාව ඇතුළුව රන් පදක්කම් 37ක් අප ජයග්‍රහණය කළා. සාග් ක්‍රීඩා ඉතිහාසයේ වැඩිම පදක්කම් ගණනක් – පදක්කම් 178ක් – 10- වන සාග් ක්‍රීඩා උළෙලේදී ලබා ගැනීමට අපේ ක්‍රීඩක-ක්‍රීඩිකාවන් සමත් වුණා.

සභාපතිතුමා

(தலைவர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාවේ ඉතිරි කොටස හැන්සාඩ් ගත කරන්න පුළුවන්.

ගරු ජීවත් කුමාරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜீவன் குமாரனாத்நங்க)

(The Hon. Jeewan Kumaranatunga)

ගරු සභාපතිතුමනි, මා කෙටියෙන් අවසන් කරන්නම්.

විශේෂයෙන්ම මේ ක්‍රීඩා උත්සවය පවත්වන්න අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගෙන් ලැබුණු සහායත්, ජාතික ඔලිම්පික් කමිටුවේ සභාපතිතුමා ඇතුළු ඒ කමිටු සාමාජිකයන්, ඒ වාගේම අනු කමිටුවල ඒ සාමාජිකයන්ගෙන් ලැබුණු සහාය, ත්‍රිවිධ හමුදාවේ සහ පොලිස් දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරීන්ගෙන් ලැබුණු සහාය-මේ සියලු දෙනාගෙන්ම ලැබුණු සහයෝගය-මත තමයි අපට මේ වාගේ සාර්ථක ක්‍රීඩා උළෙලක් පවත්වන්න ලැබුණේ. ඒ සියල්ලන්ටම මගේ ප්‍රණාමය පුද කරන්න, ස්තූති කරන්න මා මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අප “ක්‍රීඩා ශක්ති” වැඩසටහන ආරම්භ කර තිබෙනවා. එම වැඩ පිළිවෙළ තුළින් විවිධ ගම් දනව්වල සිටින විවිධ ක්‍රීඩා කුසලතාවන් තිබෙන තරුණ පිරිස් හඳුනා ගෙන ඔවුන්ගේ ක්‍රීඩා කුසලතාවන් ජාතික මට්ටමට ගෙන එන්න අප බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ වාගේම “ක්‍රීඩා අභිමාන” වැඩසටහන ලබන වසරේදී ක්‍රියාත්මක කරන්නටත් අප අදහස් කරනවා. මේ සියලුම වැඩ පිළිවෙළවල් අප ක්‍රියාත්මක කරන්නේ දරුවන් ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයට ඇතුළු වීම කෙරෙහි උනන්දු කරවීමේ අදහසින්. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් සමඟ එකට අත් වැල් බැඳ ගෙන ක්‍රියාත්මක කරන ක්‍රීඩා වැඩසටහනක් ලබන වසරේ ක්‍රියාත්මක කරන්නත් අප බලාපොරොත්තු වනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මෙම වැඩසටහන් පිළිබඳව විස්තර කරන්න මට වෙන් වී තිබෙන කාලය මිදි. එම නිසා මෙම කරුණු, කාරණා හැන්සාඩ්ගත කරන ලෙස මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිමින් මගේ කථාවේ ඉතිරි කොටස සභාගත* කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. ස්තූතියි.

* සභා මේසය මත තබන ලද කථාවේ ඉතිරි කොටස.

உரையின்முதயில் தரப்பட்டிருள்ளது.

Rest of the speech tabled.

රටක සංවර්ධන නිර්ණායකයක් තුළ සාම්ප්‍රදායික මිනුම් දඩු හා සමානව එරට ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයේ දක්වන ජාතික සහ ජාත්‍යන්තර ජයග්‍රහණය සඳහා වර්තමානය තුළ හිමිවන්නේ සුවිශේෂී ස්ථානයක්. රටක ශක්තිය, අභිමානය සහ ජනතාවගේ ජීවන පැවැත්ම පිළිබඳ කැඩපතක් වන එරටෙහි ජාත්‍යන්තර ක්‍රීඩා ජයග්‍රහණය පිළිබඳ වර්තමාන ලෝකය දක්වන ප්‍රමුඛතාව නිසාම සෑම රටකම ක්‍රීඩාව සඳහා අතිවිශාල වැදගත්කමක් ලබා දෙනවා.

අප අමාත්‍යාංශය මගින් ද ක්‍රීඩා දස්කම් ඇති දුප්පුන් සොයා ශක්තිමත් දෙවන පෙළක් නිර්මාණය කර ගැනීමේ අරමුණ ඇතිව මහින්ද විත්තන වැඩසටහන යටතේ ක්‍රීඩා ශක්ති නමින් ක්‍රීඩා කඳවුරු වැඩසටහනක් දිවයින පුරා ආරම්භ කොට තිබෙනවා. මෙය දැනට දිස්ත්‍රික්ක 10ක් තුළ ක්‍රියාත්මක කොට තවක ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් 1763ක් හඳුනාගෙන තිබෙනවා. දැනට ඔවුන් දිස්ත්‍රික් මට්ටමින් සංචිත ගත කොට පුහුණුවීම ලබා දෙනවා. ඊට අමතරව රු 1000ක මාසික පෝෂණ දීමනාවක් ලබාදෙනවා. දැනට ක්‍රීඩා ඉසව් 10ක් යටතේ පමණක් ක්‍රියාත්මක වන ක්‍රීඩා ශක්ති කඳවුරු ඉදිරි වර්ෂයේදී තෝරා ගත් නව ක්‍රීඩා ඉසව් රැස්ක යටතේ ව්‍යාප්ත කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා.

*කථාව අවසානයේ පළ කර ඇත.

உரையின்முதயில் தரப்பட்டிருள்ளது.

Produced at end of speech.

ගරු සභාපතිතුමනි, මීට අමතරව ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන්ට පහසුකම් සලසාදීම සඳහා ලියාපදිංචි ක්‍රීඩා සංගම් 27ක් සඳහා මහා භාණ්ඩාගාර ප්‍රතිපාදන යටතේ රුපියල් මිලියන 11.44ක් ලබා දී තිබෙනවා. ජාතික ක්‍රීඩා සංගම් 35ක් සඳහා රුපියල් මිලියන 16.78ක් ලබා දී තිබෙනවා.

දිස්ත්‍රික් පුහුණු සංචිත සඳහා රුපියල් මිලියන 10ක ක්‍රීඩා භාණ්ඩ මිලදී ගැනීමට අවශ්‍ය කටයුතු යොදා තිබෙනවා. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමින් හා දිස්ත්‍රික් මට්ටමින් ක්‍රීඩා පිටි 16ක් සඳහා රුපියල් මිලියන 17ක් ලබා දී තිබෙනවා. මීට අමතරව ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන්ගේ දක්ෂතා ඇගයීම යටතේ පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලීය ක්‍රීඩා උළෙල, සාග් ක්‍රීඩා උළෙල හා අනෙකුත් ජාත්‍යන්තර තරඟ ජය ගත් ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන්ට මුදල් ත්‍යාග, ශිෂ්‍යත්ව ලබා දීමට කටයුතු යොදමින් තිබෙනවා.

හෙට ආරම්භ වන 15 වන ආසියානු ක්‍රීඩා උළෙලේ පදක්කම් වැඩි ප්‍රමාණයක් ජයග්‍රහණය කොට අප මාතෘ භූමියට ගෞරවයක් කිරිණියක් ලබා දෙන අප දුප්පුන් ඇගයීමටත් අප බලාපොරොත්තු වෙනවා.

2007 වර්ෂයේදී “ ක්‍රීඩා සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව ” මගින් ක්‍රීඩා ශක්තිහිදි දස්කම් දක්වන ලද නව ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් යළි දෙ වන අදියරේ තෝරා ගැනීම්වලට ඇතුළත් කොට ජාතික සංචිතවලට බඳවා ගැනීමට කටයුතු යොදනවා. ක්‍රීඩාව සඳහා නවක ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන්, පාසල් සිසුදරුවන් හා දෙමාපියන් උනන්දු කර ලීම සඳහා “ ක්‍රීඩා අභිමාන ” නමින් අධ්‍යාපනික වැඩ සටහනක් හා ප්‍රදර්ශනයක් දිව ව්‍යාප්තව සිදු කිරීමට කටයුතු යොදා තිබෙනවා. ඊට අමතරව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ සංකල්පයක් මත පාසල් තුළ ක්‍රීඩාව ව්‍යාප්ත කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සමඟ එක්ව විශේෂ ශාරීරික අධ්‍යාපන වැඩ සටහනක් හා ශාරීරික යෝග්‍යතා සටහන් පොතක් පාසල් සඳහා හඳුන්වා දීමට කටයුතු යොදා තිබෙනවා.

ඊට අමතරව මහින්ද විත්තනය යටතේ සෑම දිස්ත්‍රික්කයකටම අංග සම්පූර්ණ ක්‍රීඩා පිටියක් යන තේමාව යටතේ තවත් දිස්ත්‍රික්ක 10ක ක්‍රීඩා පිටි ඉදි කිරීමටත්, තෝරා ගත් පාසල් සඳහා ක්‍රීඩා භාණ්ඩ ලබා දීමටත් කටයුතු යොදනවා.

ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන්ගේ පුහුණුවීම් සඳහාත්, ක්‍රීඩා උත්සව පැවැත්වීම සඳහාත් රොටින්ටන් ක්‍රීඩා පිටිය සඳහා කෘත්‍රිම තණ තිරුවක් ඉදි කිරීම සඳහා දැනට ආරම්භ කොට තිබෙන කටයුතුවලට පළමු අදියර නිම කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන්ට අති නවීන වෛද්‍ය පහසුකම් හා උපදෙස් ලබා දීමේ අරමුණින් සීමිත වෛද්‍ය පහසුකම්වලට පමණක් සීමාවී තිබූ ක්‍රීඩා වෛද්‍ය ඒකකය, කැබිනට් පත්‍රිකාවක් මගින් “ ක්‍රීඩා වෛද්‍ය ආයතනය ” ක් බවට පත් කිරීමට අප කටයුතු කළා. මෙය ඉදිරියේදී ක්‍රීඩා වෛද්‍ය රෝහලක් බවට පත් කිරීමට නවීන උපකරණ පහසුකම් ලබා දීමට කටයුතු කරනවා. ශ්‍රී ලංකාව ඇතුළු රටවල් 100ක වෛද්‍යවරුන් සඳහා පවත්වනු ලැබූ ආසියානු වෛද්‍ය සමුළුව මගින් ක්‍රීඩා වෛද්‍ය විද්‍යාව පිළිබඳ පුහුණුවක් ලබා ගැනීමට මෙරට වෛද්‍යවරුන්ට අවස්ථාවක් ලබා දුන්නා. රුපියල් මිලියන 1.2ක මෘෂ්‍ය ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන්ට නොමිලේ ලබා දීමට පසු ගිය වර්ෂයේ කටයුතු කර තිබෙනවා.

අප රටෙහි ක්‍රීඩාව සඳහා ජාත්‍යන්තර තලයේ පහසුකම් සපයන ආයතනය වන සුගතදාස ක්‍රීඩා සංකීර්ණ අධිකාරිය පළමු වරට ලාභ ලබන තත්ත්වයට පත් කිරීමට මෙම වර්ෂයේදී අපට හැකි වුණා. රුපියල් මිලියන 93කින් සුගතදාස ක්‍රීඩාංගනය නවීකරණය කරනු ලැබුවා. මීට අමතරව මීටර් 200 ධාවන පථය සඳහා රුපියල් මිලියන 10කින් නව ප්‍රේක්ෂණාගාරයක් ඉදිකර තිබෙනවා. එසේම ප්‍රථම වරට ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් සංචිතගත කොට නොමිලේ පුහුණුවීම් ලබාදීම ආරම්භ කොට තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඉදිරි වර්ෂයේදී බෝගම්බර ක්‍රීඩාංගනය නවීකරණය කිරීමත්, නුවරඑළිය තුරඟ තරඟ පිටිය අධි උන්නතාංශ පුහුණු මධ්‍යස්ථානයක් බවට පත් කිරීමටත් ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් 500කට නේවාසික පහසුකම් ලබා ගත හැකි නේවාසිකාගාරයක් සුගතදාස ක්‍රීඩාගාරයේ ඉදි කිරීමටත් කටයුතු යොදා තිබෙනවා.

එසේම ක්‍රීඩා විද්‍යාගතයේ පාඨමාලා වැඩි දියුණු කර කැළණි විශ්වවිද්‍යාලය සමඟ ඒකාබද්ධ කොට උපාධි පාඨමාලාවක් දක්වා උසස් කිරීමට කටයුතු දැන් සිදු වෙමින් පවතිනවා. ඊට අමතරව ඉදිරි වර්ෂයේ නව පාඨමාලා රැස්ක හඳුන්වා දීමට කටයුතු යොදා තිබෙනවා. දැනට ඉදි කිරීම් ආරම්භ කොට ඇති නේවාසිකාගාරයේ දෙවන අදියරේ කටයුතු 2007 වර්ෂයේ දී අප අවසන් කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා.

අප අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති කුඩා ව්‍යාපාරිකයන් තහා සිටුවීම සඳහා වන කුඩා ව්‍යාපාර ඒකකයද මෙම වර්ෂයේ කැපී පෙනෙන සේවාවන් තරුණ තරුණියන්ට සිදු කර තිබෙනවා. මෙම වර්ෂයේදී දිස්ත්‍රික්ක 17 ක් තුළ සුළු ව්‍යාපාරිකයන් 1000ක් පමණ ණය ලබා ගැනීම සඳහා යොමු කොට තිබෙනවා. කුඩා ව්‍යාපාරිකයන් ඇගයීම සඳහා වන ජාතික සම්මාන උළෙල පසුගියදා බණ්ඩාරනායක සම්මන්ත්‍රණ ශාලාවේ දී පවත්වනු ලැබුවා. ඉදිරි වර්ෂයේදී පුහුණුව ලබා දීමටත්, ණය ලබා ගැනීම සඳහා යොමු කිරීමටත්, තරුණ ව්‍යවසායකත්ව රාජ්‍ය සම්මාන උළෙලක් පැවැත්වීමටත් බලාපොරොත්තු වෙනවා.

தரக் கணக்குகளை, பணியை வரவேற்றுக் கொடுத்திருக்கிறார்கள். இத்தகைய யுத்த சூழ்நிலையிலும் எங்களுடைய வவுனியா மாவட்டம் இம்முறை க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சையிலே இலங்கையிலேயே இரண்டாவது இடத்தைப் பெற்றிருப்பதையிட்டு நான் மிகவும் சந்தோசப்படுகின்றேன்; இந்த மன்றத்திலே அதைக் கூறுவதிலும் மிகவும் பெருமைப் படுகின்றேன். முதலாவது இடத்தை கொடும்பு மாவட்டம் பெற்றிருக்கிறது.

தரக் கணக்குகளை, பணியை வரவேற்றுக் கொடுத்திருக்கிறார்கள். இத்தகைய யுத்த சூழ்நிலையிலும் எங்களுடைய வவுனியா மாவட்டம் இம்முறை க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சையிலே இலங்கையிலேயே இரண்டாவது இடத்தைப் பெற்றிருப்பதையிட்டு நான் மிகவும் சந்தோசப்படுகின்றேன்; இந்த மன்றத்திலே அதைக் கூறுவதிலும் மிகவும் பெருமைப் படுகின்றேன். முதலாவது இடத்தை கொடும்பு மாவட்டம் பெற்றிருக்கிறது.

சபாபதிநும

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

சீனாவின் தரக் கணக்குகளை, பணியை வரவேற்றுக் கொடுத்திருக்கிறார்கள். இத்தகைய யுத்த சூழ்நிலையிலும் எங்களுடைய வவுனியா மாவட்டம் இம்முறை க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சையிலே இலங்கையிலேயே இரண்டாவது இடத்தைப் பெற்றிருப்பதையிட்டு நான் மிகவும் சந்தோசப்படுகின்றேன்; இந்த மன்றத்திலே அதைக் கூறுவதிலும் மிகவும் பெருமைப் படுகின்றேன். முதலாவது இடத்தை கொடும்பு மாவட்டம் பெற்றிருக்கிறது.

[பி.ப. 2.36]

தரக் கணக்குகளை, பணியை வரவேற்றுக் கொடுத்திருக்கிறார்கள். இத்தகைய யுத்த சூழ்நிலையிலும் எங்களுடைய வவுனியா மாவட்டம் இம்முறை க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சையிலே இலங்கையிலேயே இரண்டாவது இடத்தைப் பெற்றிருப்பதையிட்டு நான் மிகவும் சந்தோசப்படுகின்றேன்; இந்த மன்றத்திலே அதைக் கூறுவதிலும் மிகவும் பெருமைப் படுகின்றேன். முதலாவது இடத்தை கொடும்பு மாவட்டம் பெற்றிருக்கிறது.

(மாண்புமிகு சிவநாதன் கிஷோர்)

(The Hon. Sivanathan Kissor)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்கள், கல்வி அமைச்சு, விளையாட்டுத் துறை, இளைஞர் அலுவல்கள் அமைச்சு, வாழ்க்கைத் தொழில், தொழிற்பயிற்சி அமைச்சு மற்றும் திறன் அபிவிருத்தி, பகிரங்க தொழில் முயற்சிகள் மற்றும் அமைச்சு ஆகிய அமைச்சுக்கள் சம்பந்தமான குழந்தை வளர்ச்சித் திட்டம் கலந்துகொள்வதையிட்டு மிகவும் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். முதலில் கல்வி அமைச்சர் அவர்களின் கவனத்திற்கு ஒரு முக்கிய விடயத்தைக் கொண்டுவர விரும்புகின்றேன். 1985 ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் எமது வன்னி தேர்தல் மாவட்டத்தின் - வவுனியா மாவட்டம், மன்னார் மாவட்டம், முல்லைத்தீவு மாவட்டம் - சனத்தொகை அதிகரித்து வருகின்றது. குறிப்பாக, 1985 ஆம் ஆண்டை விடவும் இப்பொழுது அங்கு மக்கள் தொகை பல இலட்சங்களால் அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றது. இருந்தாலும்கூட, பல்கலைக்கழக அனுமதியோ அந்த ஆண்டைப் போலத்தான் தொடர்ந்தும் இருந்து வருவதை காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. அவை சம்பந்தமான முழு விபரங்களும் உங்களிடம் சமர்ப்பிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. எனவே, வவுனியா, மன்னார், முல்லைத்தீவு ஆகிய மாவட்டங்களிலே இம்முறை பல்கலைக்கழக அனுமதியை சனத்தொகை வளர்ச்சிக்கு ஏற்றவாறு அதிகரிக்கும்படி கேட்டுக்கொள்கின்றேன். மேலும், மன்னார் மாவட்டத்திலே ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியொன்றை ஆரம்பிப்பதற்கான நடவடிக்கையை நீங்கள் எடுத்திருக்கிறீர்கள். அதையிட்டு நான் உங்களுக்கு நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டிருக்கின்றேன்.

வாழ்கைத் தொழில், தொழில் பயிற்சி அமைச்சர் அவர்களுக்கும் ஒன்றை ஞாபகப்படுத்த விரும்புகின்றேன். அதாவது, 2007 ஆம் ஆண்டிலே, மன்னார் மாவட்டத்தில் Technical College ஒன்றை நிறுவித் தருவதாகவும், எங்களுடைய வவுனியா மாவட்டத்திலுள்ள தொழில் நுட்பக் கல்லூரிகளான நிருவாகக் கட்டிடத்தை அமைத்துத் தருவதாகவும் நீங்கள் உறுதியளித்திருந்தீர்கள். எனவே, அவற்றைச் சற்றுத் துரிதப்படுத்துமாறு உங்களைக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன். ஏனென்றால், நாங்கள் கடந்த முப்பது வருட காலமாக இந்த யுத்த தேசத்திலே வாழ்ந்து வருகின்றோம். எமது பிரதேசம் தெற்கைப் போல அபிவிருத்தி காணாத பிரதேசமாக இருந்தாலும் எங்களுடைய

பிள்ளைகள் கல்வியில் சிறந்து விளங்குகின்றார்கள். இத்தகைய யுத்த சூழ்நிலையிலும் எங்களுடைய வவுனியா மாவட்டம் இம்முறை க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சையிலே இலங்கையிலேயே இரண்டாவது இடத்தைப் பெற்றிருப்பதையிட்டு நான் மிகவும் சந்தோசப்படுகின்றேன்; இந்த மன்றத்திலே அதைக் கூறுவதிலும் மிகவும் பெருமைப் படுகின்றேன். முதலாவது இடத்தை கொடும்பு மாவட்டம் பெற்றிருக்கிறது.

மேலும், எங்களுடைய மாவட்டத்திற்குப் பல தேவைகள் நிறைவேற்றப்பட வேண்டியிருக்கின்றன. விளையாட்டுத் துறை, இளைஞர் அலுவல்கள் அமைச்சர் அவர்கள் எங்களுடைய மாவட்டத்தைப் புறக்கணிப்பதாகத்தான் தெரிகின்றது. விளையாட்டுத் துறை, இளைஞர் அலுவல்கள் அமைச்சர் அவர்களும் கல்வி அமைச்சர் அவர்களைப் போன்று சகல மாவட்டங்களையும் சரிசமமாகக் கணிக்க வேண்டும் என்பதைக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

வவுனியாவில் இருக்கின்ற பெண்கள் தேசியப் பாடசாலையின் அதிபர் தனக்கு விருப்பமான வகையிலே செயற்படுவதாக அறிகின்றோம். அவர் அந்தப் பாடசாலைக்குத் தகுதியற்ற ஓர் அதிபராக இருக்கின்றார். காரணம், மிகவும் நன்றாக இயங்கி வந்த அந்தப் பாடசாலையைப் பற்றி இப்பொழுது பல முறைப்பாடுகள் கிடைக்கின்றன. முன்னைய அதிபர் ஓய்வு பெற்றுச் சென்றதன் பின்னர் இந்த அதிபர் பொறுப்பேற்றதும் அந்தப் பாடசாலையின் தரம் குறைந்திருப்பதைக் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் என்று சகலரும் வந்து என்னிடம் குறை கூறுகின்றார்கள். நான் இந்த விடயத்தில் தலையீடு செய்யக்கூடாது என்பதற்காகவே இதனை அமைச்சரவர்களின் கவனத்திற்குக் கொண்டுவருகின்றேன். எனவே, உடனடியாக அந்த அதிபரை மாற்றி, வேறோர் அதிபரை அந்தப் பாடசாலைக்கு நியமிக்கும்படி மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்களைத் தாழ்மையாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

மேலும், கல்வி சம்பந்தமாக நான் கௌரவ அமைச்சருக்கு நன்றி கூற வேண்டும். நீங்கள் எல்லா மாவட்டங்களையும் சரிசமமாகக் கணித்துச் செயற்படுகின்றீர்கள். என்றாலும், எங்களுடைய மாவட்டங்களில் பல குறைபாடுகள் இருப்பதை நாம் காணக்கூடியதாக இருக்கிறது. அங்குள்ள மாணவர்கள் இந்த யுத்த காலத்திலும் மிகவும் ஆர்வமாகப் படிக்கின்றார்கள். இருந்தும், அவர்களுக்குரிய வளங்கள் மிகவும் குறைவாக இருக்கின்றன. ஆகையினால், இது சம்பந்தமாக நீங்கள் கவனம் செலுத்த வேண்டும். அத்துடன் வவுனியா கல்வி வலயத்துக்கும் மன்னார் கல்வி வலயத்துக்கும் கல்விப் பணிப்பாளர் களுக்கு 'யுனிசெவ்' நிறுவனம் இரண்டு வாகனங்களை நன்கொடையாகக் கொடுக்கவிரும்புகின்றது. ஆனால், அவற்றுக்குரிய தீர்வையை அமைச்சு மூலமாகச் செலுத்தும்படி அவர்கள் கேட்டிருக்கிறார்கள். வாகனங்களைக் கொடுக்க அவர்கள் ஆயத்தமாக இருக்கிறார்கள். அது சம்பந்தமான கடிதத்தை நான் உங்களிடம் கொடுத்திருக்கிறேன். கடமையின் நிமித்தம் பல தூர இடங்களுக்கு கல்விப் பணிப்பாளர்கள் செல்ல வேண்டியிருக்கின்ற காரணத்தினால், தயவுசெய்து உடனடியாக அதற்குரிய நடவடிக்கையை எடுத்து அவ்வாகனங்களைப் பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

சபாபதிநும

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

Hon. Member, you have only one more minute.

தரக் கணக்குகளை, பணியை வரவேற்றுக் கொடுத்திருக்கிறார்கள். இத்தகைய யுத்த சூழ்நிலையிலும் எங்களுடைய வவுனியா மாவட்டம் இம்முறை க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சையிலே இலங்கையிலேயே இரண்டாவது இடத்தைப் பெற்றிருப்பதையிட்டு நான் மிகவும் சந்தோசப்படுகின்றேன்; இந்த மன்றத்திலே அதைக் கூறுவதிலும் மிகவும் பெருமைப் படுகின்றேன். முதலாவது இடத்தை கொடும்பு மாவட்டம் பெற்றிருக்கிறது.

(மாண்புமிகு சிவநாதன் கிஷோர்)

(The Hon. Sivanathan Kissor)

Sir, I will conclude.

සභාපතිතුමා

(*தமிழ்சாளர் அவர்கள்*)

(The Chairman)

Thank you.

ගරු සිවනාඳන් කිසෝර් මහතා

(*மாண்புமிகு சிவநாதன் கிஷோர்*)

(The Hon. Sivanathan Kissor)

அடுத்ததாக, தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள் சம்பந்தமாகவும் சில வார்த்தைகள் கூற வேண்டும். கௌரவ வாழ்க்கைத் தொழில், தொழிற் பயிற்சி அமைச்சர் அவர்கள் வவுனியா தொழில்நுட்பக் கல்லூரியின் வளங்களை அதிகரிப்பது சம்பந்தமாக முக்கிய கவனம் எடுக்க வேண்டும். அதுபோல், மன்னாரில் தொழிற் பயிற்சிக் கல்லூரியை உடனடியாக ஆரம்பிப்பதற்கான நடவடிக்கையை எடுக்க வேண்டும். அதற்கான காணி ஒதுக்கப்பட்டிருக்கிறது. மன்னார் அரசாங்க அதிபருடன் கதைத்து நான் காணி ஒதுக்கியிருக்கின்றேன். ஆகையினால், இதற்கான நடவடிக்கையை விரைவாக எடுக்கும்படி கேட்டுக்கொள்கிறேன். அமைச்சின் அதிகாரிகள் “பாதுகாப்புப் பிரச்சினை இருக்கிறது; அந்தப் பகுதிகளுக்குச் செல்ல முடியாது” என்று கூறக்கூடும். எதற்கும் நீங்கள் என்னுடன் தொடர்பு கொண்டால், அதற்கான நடவடிக்கையை எடுத்து உங்களுடைய அதிகாரிகள் பாதுகாப்பாக உங்களுடைய அமைச்சுக்குத் திரும்பி வரும் வகையில் நான் நடவடிக்கை எடுப்பேனென்று கூறிக்கொள்வதோடு, இந்தச் சந்தர்ப்பத்தையளித்த தமிழ்சாளர் அவர்களுக்கு நன்றி கூறி, விடை பெறுகிறேன். நன்றி.

[අ. හා. 242]

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(*மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்*)

(The Hon. Mrs. Renuka Herath)

ගරු සභාපතිතුමනි, අද ඉතාමත් වැදගත් අමාත්‍යාංශ කිහිපයක, එනම් අධ්‍යාපන, ක්‍රීඩා හා යෞවන කටයුතු, වත්තිය හා කාර්මික පුහුණු, නිපුණතා සංවර්ධන හා රාජ්‍ය ව්‍යවසාය ප්‍රතිසංස්කරණ යන අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ අද මේ අවස්ථාවේදී සාකච්ඡාවට භාජනය වෙනවා. ඒ සෑම අමාත්‍යාංශයක් ගැනම කථා කරන්න වේලාව මදි නිසා මේ අමාත්‍යාංශවලට අදාළ උපදේශක කාරක සභාවලට සහභාගි වී කරුණු සාකච්ඡා කිරීමට මා බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මේ අවස්ථාවේදී අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්නට මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අදාළව මෙතෙක් වේලා දෙපැත්තෙන්ම ඉදිරිපත් කළ අදහස් සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට අනිවාර්යයෙන්ම කියන්නට සිද්ධ වෙනවා. “ ඕවා මට අයිති නැහැ, ඕවා අයිති පළාත් සභාවට ” යි කියා. නමුත් එසේ කියා ඔබතුමාට ඒකෙන් ගැලවෙන්නට අපි කොහොමටත් ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. දහතුන් වන ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය අනුව පළාත් සභාවලට ඒ කටයුතු අයත් වන බව අප දන්නවා. ඒ වූනේ පළාත් සභා සමඟ සම්බන්ධීකරණයක් පවත්වා ගනිමින් අධ්‍යාපනය ගැන දැඩි අවධානයක් යොමු කරන්නට ගරු අමාත්‍යතුමාට සිද්ධ වෙනවා.

මේ වසරේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් මධ්‍යම ආණ්ඩුවට පුනරාවර්තන සහ මූලධන වියදම් වශයෙන් රුපියල් මිලියන 36,264ක් වෙන් කර තිබුණා. 2007 වසර සඳහා රුපියල් මිලියන 43,853යි. ඒ වාගේ ම 2006 වසරේ පළාත් සභාවලට පුනරාවර්තන සහ මූලධන වියදම වශයෙන් රුපියල් මිලියන 42,446ක් වෙන් වී තිබෙනවා. 2007 වසර සඳහා රුපියල් මිලියන 46,995ක් වෙන් කර තිබෙනවා.

ගරු ජනාධිපතිතුමා අය වැය කථාව කරමින් අධ්‍යාපනය සඳහා වැඩි මුදලක් වෙන් කළ බව කිව්වා. අප ඒ ගැන සතුටු වෙනවා. මුදල් වැඩි කළාට අධ්‍යාපනය ලබන දරුවාගේ අනාගතය හරියටම සාක්ෂාත් වෙනවාද කියන එකයි අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය. මම මෙහෙම කියන්නේ ඇයි? රජයේ පාසල් තිබෙන්නේ 9727යි. ජාතික පාසල් 324යි. ඒ පාසල් දෙවර්ගයේම සිසුන් 7,19,871ක් ඉගෙනුම ලබනවා. පළාත් සභාවලට අයිති පාසල් 9403ක් තිබෙනවා. ඒවායේ ඉගෙනුම

ලබන සිසුන් ප්‍රමාණය 32,22,541ක් වෙනවා. ඒ අනුව බලන විට සිසුන් වැඩි ප්‍රමාණයක් යන පාසල් පාලනය වන්නේ පළාත් සභාවලිනුයි. එහෙම නම් නීතිය කොහොම වුණත් ඒ පාසල් දරුවන් සම්බන්ධවත් ඔබතුමාට දැඩි අවධානයක් යොමු කරන්නට වෙනවා. එහෙම නැත්නම් මේ වෙන් කරන මුදලෙනුත් පලක් වන්නේ නැහැ.

තමුන්නාන්සේලා හැම වේලාවකම කියන දෙයක් තමයි ‘මහින්ද චිත්තනායක’.

“ මහින්ද චිත්තනා: නව ශ්‍රී ලංකාවක් කරා ” නැමති පොතේ 181 වැනි පිටුවේ “ 82 අධ්‍යාපනය-සමස්ත අරමුණු ” යටතේ මෙසේ කියා තිබෙනවා:

“ ඕනෑම තත්ත්වයකට මුහුණ දිය හැකි, විවාරශීලී බවෙන් යුත් සිසුන් පිරිසක් බිහි කිරීම සඳහා යෝනා වන පරිදි අධ්‍යාපන විෂය මාලාව සහ ඉගැන්වුම් විධික්‍රම සැලසුම් කෙරේ. එනම් බුද්ධි වර්ධනය මෙන්ම සංස්කෘතික අන්‍යෝන්‍ය ද ආරක්ෂා කරමින් සමාජයේ එකිනෙකා හා සාමයෙන් සහ සහයෝගිතාවයෙන් ජීවත් වීමට අවශ්‍ය දැනුම, කුසලතා හා ආකල්ප වර්ධනය කිරීම අධ්‍යාපනය තුළින් බලාපොරොත්තු වේ. ”

මෙය සිද්ධ වනවා ද? කවුද නියමුවෝ? ගුරුවරු, ගුරුවරයාගේ මනස හරියට තිබුණොත් තමයි දරුවාගේ අධ්‍යාපනය හරියට කෙරෙන්නේ. ගුරුවරයාගේ මනස හරියට තිබෙන්න ඕනෑය කියා කිව්වේ ගුරුවරයාට සිතේ සතුටින් පාසලට ගොස් ඉගැන්වීමට වාතාවරණයක් තිබිය යුතුය කියන එකයි. මමත් ගුරුවරියක වශයෙන් සේවය කර තිබෙන නිසා ඒ සේවය කෙසේ ඉටු කළ යුතුද, සේවය කිරීමේ පසුබිම කෙසේ සැකසිය යුතුද කියා මා දන්නවා.

නව ශ්‍රී ලංකාවක් කරා යනවාද. මේ පළාත් සභා ගමනත් එක්ක කොහොමද යන්නේ? එහෙම අනුවාම ඔය පැත්තෙන් කියාපි, පළාත් සභා ඇති කළේය අපිය කියා. අපි ඇති කළා. ඒවා ක්‍රියාත්මක වෙනවා. නමුත් මේ වාගේ දේවල් සිදු වීමේදී ඒ සඳහා අවධානය යොමු වන්නට ඕනෑ. මේ වාගේ දේවල් කිව්වේ මොනවා සම්බන්ධවද? ඇත්ත වශයෙන්ම ගරු ඇමතිතුමනි, කියන්නත් කතාගාටුයි. හළිමි මන්ත්‍රීතුමාත් මේ ගැන කියනවා මා අහගෙන සිටියා. මධ්‍යම පළාතේ විතරක්ද මේක වෙන්නේ කියන එකත් ප්‍රශ්නයක්. දේශපාලනීකරණය කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාල තුළටත් ඇතුළු වේලා තිබෙනවා. සමහර විට අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාට ඒක පාලනය කර ගන්න බැරි කමක් තිබෙනවාද කියා මා දන්නේ නැහැ. ඒවා පුදුම විධියට දේශපාලනීකරණය වේලා තිබෙනවා. මා හිතන්නේ කොට්ඨාස කාර්යාලවලට කලාප අධ්‍යක්ෂවරුන් පත් කිරීමේ කටයුතුවලදී ඔබතුමාට අනිවාර්යයෙන්ම මැදිහත් වෙන්න වෙයි කියලයි. කලාප අධ්‍යක්ෂවරුන්ට කුමන සුදුසුකම් තිබිය යුත්තේ, සම්මුල පරීක්ෂණ පවත්වලා අංක එක, දෙක, තුනට පැමිණෙන අය මිසක් එක, දෙක, තුන, හතර ඉන්දේද්දී අංක හත, අට, නවයට එන අය තොවෙයි පත් කළ යුත්තේ. මධ්‍යම පළාතේ මෙය වේලා නැද්ද කියා සොයා බලන්න.

ගරු සරත්චන්ද්‍ර රාජකරුණා මහතා

(*மாண்புமிகு சரத்சந்திர ராஜகருணா*)

(The Hon. Sarathchandra Rajakaruna)

හැම තැනකම වේලා තිබෙනවා.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(*மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்*)

(The Hon. Mrs. Renuka Herath)

හැම තැනකම මෙසේ සිදු වේලා තිබෙනවාය කියා අපේ රාජකරුණා මන්ත්‍රීතුමා කියනවා. ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කිව්වාම අප ඇතිල්ල දිගු කරන්නේ ඔබතුමාටයි. ඔබතුමාට තමයි වගකීම භාර ගන්න සිදු වන්නේ. පාසල් නඟා සිටුවන්න විධියකුත් නැහැ. මොකද, නිලධාරීන් පත් කළාම-ගුරුවරු, විදුහල්පතිවරු-පත් කළාම ඔකු වුණු ප්‍රශ්න ඔබතුමාම දන්නවා.

පසු ගිය දිනවල-සැප්තැම්බර් මාසයේ-සිදු වුණු පුළුචි දෙයක් මා මේ කියන්නේ. වහාම ක්‍රියාත්මක වන පරිදි පසු ගිය සැප්තැම්බර් මාසේ දුහල්පතිවරුන් දෙන්නෙක් මාරු කළා. අඬ මල් රේණුවක-දශමයක්වත්-මොළයක් තිබුණා නම් විදුහල්පතිවරයෙක් වහාම ක්‍රියාත්මක වන පරිදි මාරු කරනවාද? මොකද, විදුහල්පතිවරයා යන විට ඒ පාසලේ වැඩ භාර දෙන්න ඕනෑ. ඒ වාගේ වැඩ රාශියක් තිබෙනවා. අන්තිමට කෙසේ හෝ ප්‍රධාන අමාත්‍යවරයා මැදිහත් වේලා එය තාවකාලිකව අත් හිටුවා ගන්නා. දැන් ආපසු මාරු කළා. ඒකේ කියනවා, “ ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයාගේ අනුමැතියට යටත්වයි මේක කළේ ” කියා.

නමුත් ඒ බව අප දැන ගන්නා. ඒක එහෙම වෙලා නැහැ. ඔබතුමාලාත් නොමහ යවා තමයි ලිපිය අරගෙන තිබෙන්නේ. එය කනගාටුවෙන් වුවත් කියන්න ඕනෑ. ඒ ස්ථාන මාරුවීම් පළාත් සභාව අනුමත නොකළොත් අනිවාර්යයෙන්ම උසාවි යන්න සිද්ධ වනවා. දැනටමත් ඒ වැඩ පිළිවෙලට අප ගිහිත් තිබෙනවා.

අනෙක් පැත්තෙන් බැලුවොත් අපේ අවබෝධතා ගිවිසුම මොකක්ද? අප කියනවා, අපි දෙපාර්ශවය සහයෝගයෙන් වැඩ කර ගෙන යමු කියා. පක්ෂයට එනවා කියන එක නොවෙයි. එහෙම කියද්දී මේ විධියට දේශපාලන පළි ගැනීම් කරන්න හොඳ නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු මාරු වීම් නැවත්වුවහොත් අප දේශපාලනය කරන්නේ කොහොමද කියා සමහරු අහනවල. දේශපාලනය කරන්නේ ගුරුවරයා මාරු කරලාද? මේ පහත් දේශපාලනය තවත්වන්න ඕනෑ. ගරු සභාපතිතුමනි, අමාත්‍යතුමාට ගැටළුවක් නැහැ. මොකද? පාසල් වර්ගීකරණය වන විට මා දන්නවා, 1 “ඒ”, “බී” සහ “සී” පාසල්වල දුහල්පතිවරුන්ගේ මාරුවක් වනවා නම් අනිවාර්යයෙන් ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා හෝ රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ හෝ අනුමැතිය අවශ්‍යම බව. ඒ බලය ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. මේ ගැන පළාත් සභා කියන්නේ මොකක්ද? නීතියේ එහෙම තිබෙනවා. නමුත් ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට ඒ බව දැනුම් දුන්නාම මොකුත් කරන්නේ නැහැල්ලු. එක නිසාලු ඒ ගොල්ලන් එහෙම මාරු වීම් කරන්නේ. ඒකට ඉඩ දෙන්න එපා. අනුන්ට බලය දෙන්න එපා. තමන්ගේ බලය තමන් රැක ගෙන නැති බලයක් අරගන්න බලන්න. එකකොට තමයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැඩ කටයුතු හරියට සිද්ධ වන්නේ. ඒ විතරක් නොවෙයි, ගරු සභාපතිතුමනි. [බාධා කිරීමක්]

ඔබතුමාගේ වෙලාවෙන් මා විනාඩියක් ගන්නවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Ratnayake)

පළාත් සභාවල විශාල අවුලක් වෙලා තිබෙනවා. පළාත් සභා අහෝසි කරන්න ඔබතුමිය කැමැතිද? පළාත් සභා ක්‍රියාවලිය නිසා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට විශාල අවුලක් වෙලා තිබෙනවා. මා මන්ත්‍රීතුමියගේ පැත්තෙන් තමයි අහන්නේ. ඔබතුමිය හිටපු අමාත්‍යතුමියක්. මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් විධියට පළාත් සභා අහෝසි කළොත් හොඳ නැද්ද?

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

මට වෙලාව ඉතිරි වුණොත් ඔබතුමාට උත්තර දෙන්නම්. අනෙක් එක තමයි.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ඔබතුමියගේ කාලය -

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

අපට තව කාලය තිබෙනවා.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

විනාඩි 10ක් අවසන් වුණා.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

කාලය තව තිබෙනවා.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

දහතුන්වන සංශෝධනය ගැන තමයි කථා කළේ.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

ඒ වාගේ ම ගරු සභාපතිතුමනි, ඔබතුමාට මේක මතකයි. නමුත් තවත් වතාවක් මා ඔබතුමාට මතක් කරනවා. මොකද? විද්‍යාල ගන්නාම 1 “ඒ”, “බී” සහ “සී” ඒවායේ විදුහල්පතිවරුන්ගේ සම්පූර්ණ බලය අමාත්‍යතුමා අතෙයි රඳා පවතින්නේ. ඒ නිසා මා කියන්නේ ඒ බලය පළාත් සභාවට දෙන්න එපා කියලයි. ඒ බලය රැකගෙන තියා ගන්න. ඒ තුළින් අඩු ගණනේ උසස් පෙළ පන්ති තිබෙන විද්‍යාල ටික රැක ගන්න පුළුවන් වනවා. ගරු මාරුවීම් අවිධිමත් විධියට නොකරන්න දැඩි අවධානයක් යොමා කර වන්න. අඩු ගණනේ ගරු මාරුවීම් අවිධිමත් විධියට කරන්න එපා කියා වක්‍රලේඛවත් නිකුත් කරන්න.

ඒ වාගේ ම ගරු හිත තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම මධ්‍යම පළාත ගන්නොත්, අපේ වලපනේ කොට්ඨාසය ගන්නොත් ඉංග්‍රීසි සහ සෞන්දර්යය විෂයන් සඳහා විශාල ගුරු හිඟයක් පවතිනවා. ඒ විෂයන් දෙක ගැනවත් අවධානය යොමු වුණොත් හුඟක් කියා තමයි මා කල්පනා කරන්නේ.

ඒ වාගේ ම තමයි අප දන්නවා, ඒ පාසල්වල වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු තවත් සිටින බව. දැන් වැඩ බලන විදුහල්පතිවරයා සිටින තැනට වෙනත් විදුහල්පතිවරයෙක් දමන්න සූදානමක් තිබෙනවා. මේ ගොල්ලෝ යුළුන්සී කියා හිතා ගෙන දුන්නේ නැහැ. හැබැයි, ඒකෙන් එක වාසියක් වනවා. ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට හොඳ වාසියක් වනවා. ගුරුවරයෙක් මාරු කළා. ඒ ගොල්ලෝ ඇවිත් අපේ ජාතික අධ්‍යාපන සේවක සංගමයට බැඳුණා. මෙහෙම දේවල් කර ගන්නේ ඇයි? විහිත් දිවි තසා ගන්නවා. ඒ වාගේ ම තමයි ගුරු සේවයේ II, II ශ්‍රේණියට අයිති වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් අවුරුදු තුනකට වඩා කටයුතු කරනවා නම් මා හිතන්නේ ඒ අයට ස්ථාවරත්වයක් ලබා දීම සඳහා අවශ්‍ය වැඩ කටයුතු යොදන්න යම් සුදුසුකමක් තිබෙනවා කියලයි.

මේ ගරු සභාවේදී වසන්ත පියතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ විදුහල්පතිවරු සඳහා පළාත් සභාවෙන් සම්මුඛ පරීක්ෂණ පැවැත්වුවා. මෙහෙම සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වන කොට ඉල්ලුම් කළ හැමෝම සම්මුඛ පරීක්ෂණයට කැඳවුවේ නැහැ. පස්සේ බලන කොට කොට්ඨාස කාර්යාලයට ඉල්ලුම් පත්‍ර දෙන්න කියා තිබෙනවා. කොට්ඨාස කාර්යාලයට ඉල්ලුම් පත්‍ර භාර දුන්නා. ඉල්ලුම් පත්‍රවල වූණ දෙයක් නැහැ. කොටසක් සම්මුඛ පරීක්ෂණයට ගියා. කොටසකට සම්මුඛ පරීක්ෂණයට යන්න බැරි වුණා. එහෙම නම්, සම්මුඛ පරීක්ෂණ අවලංගු කර විධිමත් ක්‍රමයක් හදන්න. උසස් වීම් දෙන්නේ මෙන්න මේ ක්‍රමයට කියා ඒ අනුව ගුරුවරුන්ට දේශපාලන හේදයෙන් තොරව, දේශපාලන ඇතිලි ගැසීම්වලින් තොරව ඒ උසස්වීම් ලබා දෙන්න කියන එක මා කියනවා. ගුරුවරයාට පුළුවන්කම තියෙන්න ඕනෑ.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ස්තුතියි. ගරු මන්ත්‍රීතුමිය -

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

ගුරුවරයා කොන්ද කෙළින් තියා ගෙන වැඩ කරන්න ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් ලොකු ප්‍රශ්නයක් වනවා.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, මටත් කලීක මන්ත්‍රීතුමිය මාරු කරන්න වනවා.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

ඔබතුමාත් කථා කරන්න මගේ වෙලාව ගන්නවා.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

දැන් මාරුවක් දෙන්න වනවා. ඔබතුමයගේ කාලය අවසන්.

ගරු ටේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

මගේ කාලය අවසාන වන්නේ කොහොමද? [බාධා කිරීමක්] ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, -

ගරු සරත්චන්ද්‍ර රාජකරුණා මහතා

(மாண்புமிகு சரத்சந்திர ராஜகருணா)

(The Hon. Sarathchandra Rajakaruna)

මගේ ආයුෂ්‍ය අර ගෙන ඒවක් වන්න.

ගරු ටේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

අතික් කාරණය තමයි ආපදා ණය දීමේදී, සියයට 4 පොලියට රජයේ සේවක ණය දීමේදී කරුණාකරලා ඒ අය මොන පක්ෂයේද කියා බලන්නේ නැතිව ඒ ණය දෙන්න කියා උපදෙස් දෙන්න මිනි. අවුරුදු 10ක් එකම සේවා ස්ථානයේ සිටි අයට මාරු වීම් දෙන්නට යනවා. දැන් දෙන්නේ කොහොමද? අවුරුදු 10ක් හිටිය කෙනාටයි දෙන්නේ. අවුරුදු 15ක් හිටිය කෙනා එතැනම ඉන්නවා. එවැනි ගුරු මාරු වීම් දෙන්න නම් ඒකක් අවිධිමත් වීඩියට නොකරන්නට වග බලා ගන්න කියා අප ඉල්ලනවා.

උසස් අධ්‍යාපනය ගැන සඳහන් කිරීමේදී එහි පූර්ණ ප්‍රතිසංවිධානයක් වන්නට මිනි. ෮෦෦ට අවශ්‍ය බුද්ධිමතුන් බිහි කිරීමට අවශ්‍ය පාඨාලා සකස් වන්නට මිනි. [බාධා කිරීමක්]

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු ටේණුකා හේරත් මන්ත්‍රීතුමිය, කරුණාකර කතාව අවසන් කරන්න. [බාධා කිරීමක්]

[අ. හා. 2.55]

ගරු අබ්දුල් බයිස් කමර්ඩීන් මහතා

(மாண்புமிகு அப்துல் பாயிஸ் கமர்தீன்)

(The Hon. Abdul Bais Kamardeen)

“பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்”

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி சம்பந்தமாக எடுத்துக்கொண்டால், நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் புத்தளம் மாவட்டத்தில் ஒரு புதுவிதமான பிரச்சினை இருக்கின்றது. இந்த நாடு முழுவதிலும் இருக்கின்ற பிரச்சினைகளை விடவும் வித்தியாசமானதொரு பிரச்சினை புத்தளம் மாவட்டத்திலே இருக்கின்றது. சகல பிரச்சினைகளுக்கும் இன்முகத்துடன் தீர்வு காண்கின்ற கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் சபையில் சமூகமாயிருக்கின்ற இந்தச் சந்தர்ப்பத்திலே நான் கூறும் இந்த விடயத்திலும் அவர் மிகவும் கவனம் எடுப்பார் என்ற நம்பிக்கையுடன் இந்தச் சபையிலே, அதனைத் தெரிவிக்கின்றேன். அதாவது, வட மாகாணத்திலிருந்து இடம்பெயர்ந்து வந்திருக்கின்ற இரண்டு இலட்சத்திற்கும் அதிகமான மக்கள் வாழுகின்ற ஒரு மாவட்டத்தான் புத்தளம் மாவட்டம் - குறிப்பாக புத்தளம் தொகுதி - என்பதைக் குறிப்பிட வேண்டும். இன்று அந்தப் பிரதேசத்திலே கல்வித் துறையில் பாரியதொரு பிரச்சினை ஏற்பட்டிருக்கின்றது. வன்னி மற்றும் யாழ்ப்பாணம் போன்ற வடபகுதி மாவட்டங்களிலிருந்து வந்திருக்கின்ற பெருந்தொகையான தமிழ் பேசுகின்ற முஸ்லிம்கள் அந்தப் பிரதேசத்திலே வாழ்கின்றதன் காரணமாக அங்குள்ள பாடசாலைகளிலும், கல்வி நிலையங்களிலும் பாரிய வளப் பற்றாக்குறைப் பிரச்சினை எழுந்துள்ளது. உள்நூர் மக்களுக்கு ஒதுக்கப்பட்டுள்ள வளத்தை வட பிரதேசத்திலிருந்து இடம்பெயர்ந்த

மக்கள் பகிர்ந்துகொள்வதன் காரணமாகவே இந்நிலை ஏற்பட்டிருக்கின்றது. எனவே, இடம்பெயர்ந்து வந்திருக்கின்ற அந்த மக்களுக்கான வசதிகள் செய்து கொடுக்கப்பட வேண்டும். அதுமாதிரிமன்றி, விஞ்ஞான மற்றும் ஏனைய பிரிவுகளுக்கான பல்கலைக்கழக அனுமதியில் - university entrance - கடந்த வருடங்களுடன் ஒப்பிட்டு நோக்குகின்றபோது உள்நூர் மாணவர்கள் மிகவும் பாதிக்கப்பட்டிருப்பதைக் காணலாம். வட மாகாணத்துக்குரிய அல்லது வடக்கு - கிழக்கு மாகாண நிருவாகங்களுக்குப்பட்டிருந்த அந்த இடம்பெயர்ந்த மாணவர்களுக்கான அந்த கோட்டாவை புத்தளம் மாவட்டத்துக்குள் அல்லது வடமேல் மாகாணத்துக்குள் கொண்டுவந்து, அதனூடாகப் பல்கலைக்கழகப் பிரவேசங்களை அனுமதிக்கின்றபோது உள்நூர் மாணவர்களின் கோட்டாக்களுக்குள் அவர்கள் தங்கியிருக்க வேண்டிய அவசியம் இல்லை. அவ்வாறு அந்த கோட்டா முறை செயற்படுமாக இருந்தால், உள்நூர் மாணவர்களுடைய கல்விப் பிரச்சினையை வேறாகவும், இடம்பெயர்ந்து வந்திருக்கின்ற மாணவர்களுடைய கல்விப் பிரச்சினையை வேறாகவும் அணுகி தீர்த்துக்கொள்ளக்கூடிய வசதிகள் ஏற்படும். எனவே, இந்த விடயத்தை அமைச்சர் அவர்கள் கவனத்திலெடுக்க வேண்டும் என்று நான் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

புத்தளம் மாவட்டத்திலுள்ள இடம்பெயர்ந்த மக்கள் மாதிரிமல்ல, புத்தளம், ஆனமடுவ ஆகிய தொகுதிகளிலுள்ள மக்களும் கல்வியிலே மிகவும் பாதிக்கப்பட்டவர்களாக இருக்கின்றார்கள்; புத்தளம் மாவட்டத்திலே தெதுறு ஓயா என்ற ஆற்றுக்கப்பால் இருக்கின்ற சிலாபம், வென்னப்புவ, நாத்தாண்டிய ஆகிய தொகுதிகள் கல்வியிலே மிகவும் முன்னேறியிருக்கின்றபோது, புத்தளம் தொகுதியும் ஆனமடுவ தொகுதியும் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, கடந்த ஐந்து வருட கால பல்கலைக்கழக அனுமதியை நீங்கள் எடுத்துப் பார்த்தால் இவற்றை மிகத் தெளிவாகப் புரிந்துகொள்ளலாம். அத்தொகுதிகளிலிருந்து வருடாவருடம் வைத்தியத்துறைக்கு 20 - 22 மாணவர்கள் அனுமதிக்கப்படுகின்றனர். அதேநேரம், புத்தளம் மற்றும் ஆனமடுவ தொகுதிகளிலிருந்து ஒருவரையாவது அத்துறைக்கு அனுப்புவதற்கு நாங்கள் மிகவும் சிரமப்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றோம். விஞ்ஞானத் துறையிலேயும் மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலேயே இந்தப் பிரதேசங்கள் காணப்படுகின்றன. புத்தளம் மாவட்டம் என்று பொதுவாகப் பார்த்தால், வென்னப்புவ, நாத்தாண்டிய மற்றும் சிலாபம் தொகுதிகளிலே கல்வியிலே முன்னேறிய பாடசாலைகளில் சிங்கள மொழிமூலம் கல்வி பயில்கின்ற மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகம் செல்கின்ற அதேநேரம், புத்தளம் தொகுதியிலே தமிழ் மொழிமூலமும், ஆனமடுவ தொகுதியிலே சிங்கள மொழிமூலமும் கல்வி பயில்கின்ற மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகம் செல்வதற்கு மிகவும் சிரமப்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்ற நிலை இருப்பதை இந்த இடத்தில் நான் சொல்லிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். எனவே, கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இந்த விடயங்களிலே விசேட கவனமெடுத்து புத்தளம், ஆனமடுவ தொகுதிகளுக்கு பல்கலைக்கழக அனுமதியிலே ஒரு வித்தியாசமான அணுகுமுறையைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டும் என்றும் நாங்கள் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றோம்.

வாழ்க்கைத் தொழில், தொழில் பயிற்சி அமைச்சர் அவர்களும் இங்கிருப்பதையிட்டு நான் சந்தோசம் அடைகின்றேன். புத்தளம் மாவட்டத்திற்குள்ளே சுமார் 2,00,000க்கும் அதிகமான இடம்பெயர்ந்த தமிழ்பேசும் மக்கள் இருக்கிறார்கள். அதேபோன்று உள்நூரிலும் அதிகமான மாணவர்கள் இருக்கிறார்கள். எனவே, கொழும்புக்கும் யாழ்ப்பாணத்துக்கும் இடைப்பட்ட பிரதேசங்களில் இருக்கின்ற மாணவர்களுக்காக தமிழ்மொழி மூலமான கற்கைநெற்களைக் கொண்ட தொழில்நுட்பக் கல்லூரியொன்றைப் புத்தளத்தில் அமைத்துத் தரவேண்டுமென்று நாங்கள் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றோம். கடந்த அரசாங்க காலத்தில் புத்தளத்திலே இவ்வாறான தொழில்நுட்பக் கல்லூரியொன்றை அமைப்பதற்கான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டபோதும், அதனை நடைமுறைப்படுத்த முடியாமல் போய்விட்டது. எனவே, புத்தளம், கம்பஹா, அநுராதபுரம் மற்றும் குருநாகல், வன்னி போன்ற மாவட்டங்களை உள்ளடக்கி, தமிழ் பேசும் மாணவர்களுக்கான ஒரு தொழில்நுட்பக் கல்லூரியைப் புத்தளம்

பிரதேசத்தில் எங்காவது அமைத்து அந்தத் தொழில்நுட்பக் கல்லூரியிலே சகல விதமான கற்கைநெறிகளையும் தமிழ்மொழிமூலம் கற்பிப்பதற்கான வாய்ப்பை ஏற்படுத்தித் தரவேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொள்கிறேன். புத்தளம் மாவட்டத்திலுள்ள ஆனமடுவ என்ற இடத்தில் ஒரு தொழில்நுட்பக் கல்லூரி இருந்தபோதும், உரிய திட்டமிடலுடன் நடைமுறைப்படுத்தக்கூடிய தொழில்நுட்பக் கல்லூரியாக அது இயங்கவில்லை. அதிலே பல குறைபாடுகள் இருக்கின்றன. சிங்கள மொழியிலே படிக்கின்ற மாணவர்களுக்கே அங்கு படிப்பதற்குக் கஷ்டமாக இருக்கின்றபோது, தமிழ்மொழி மூலமான மாணவர்கள் அங்கு சென்று கற்பது மிகவும் கஷ்டமாகும். எனவே, சிங்களமொழி மூலமாகக் கற்கின்ற மாணவர்களுக்காக ஆனமடுவவில் இருக்கின்ற தொழில்நுட்பக் கல்லூரியை நீங்கள் தரமுயர்த்த வேண்டும். அந்தக் கல்லூரியில் இருக்கின்ற பிரச்சினைகளைத் தயவுசெய்து நிவர்த்தி செய்து தரவேண்டும். அதேவேளையில், புத்தளம் பிரதேசத்தில் தமிழ்மொழி மூலக் கற்கைநெறிகளைக் கொண்ட ஒரு தொழில்நுட்பக் கல்லூரியை அமைப்பதன்மூலம் இந்தப் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காண முன்வரவேண்டுமென்று நான் கேட்டுக்கொள்கிறேன். ஏனென்றால், இன்று வேலைவாய்ப்பின்றி இருக்கின்ற நூற்றுக்கணக்கான இளைஞர்கள் வெளிநாடுகளுக்கு வெறும் கூலித் தொழிலாளர்களாகச் செல்கிறார்கள். அவர்களுக்கு அங்கு குறைந்த வேதனமே வழங்கப்படுகிறது. இந்த இளைஞர்களுக்கு தொழில்நுட்பப் பயிற்சியை அளிப்பதன்மூலம் அவர்கள் தொழில்நுட்ப முறைமைகளைப் படித்துக்கொண்டு வெளிநாடுகளுக்குச் செல்லும்போது, அது அங்கு அதிகளவான சம்பளத்தைப் பெறுவதற்கு வாய்ப்பாக இருக்கும். எனவே, இடம்பெயர்ந்து வந்த மாணவர்களுக்காகவும் உள்ளூரில் இருக்கின்ற தமிழ் பேசுகின்ற தமிழ், முஸ்லிம் மாணவர்களுக்காகவும் இவற்றை நீங்கள் செய்து தர வேண்டுமென்று நான் கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

அடுத்ததாக, இங்கிருக்கின்ற விளையாட்டுத்துறை பிரதியமைச்சர் அவர்களின் கவனத்திற்கும் சில விடயங்களைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். புத்தளம் பிரதேசம் விளையாட்டுத் துறையிலும் மிகவும் பின்தங்கியிருக்கிறது. அந்தப் பிரதேசத்திலே ஒரு சிறந்த விளையாட்டரங்கைக்கூட காணமுடியாத நிலை இருக்கிறது. இந்த அரசாங்கமாவது அந்தப் பிரதேசத்தில் சிறந்ததொரு விளையாட்டரங்கை நிர்மாணித்து, அங்குள்ளவர்களின் விளையாட்டுத் திறனை ஊக்குவிப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். புத்தளம் தொகுதி கடந்த இருபது வருடங்களாக பாராளுமன்றப் பிரதிநிதித்துவத்தை இழந்திருக்கின்ற காரணத்தினால் அபிவிருத்தியடையாதிருக்கின்ற இந்தத் தொகுதியைப் பற்றிப் பேசவேண்டிய கடப்பாடு எனக்கிருக்கிறது. இந்த அரசாங்கத்தின் முக்கியமான அமைச்சர்களும் பிரதி அமைச்சர்களும் இருக்கின்ற இச்சந்தர்ப்பத்தில் இவற்றைக் குறிப்பிடுவதில் மகிழ்ச்சியடைகிறேன். எனவே, நீங்கள் அனைவரும் தயவுசெய்து அந்தப் பகுதியைக் கவனத்தில் எடுத்து, அதன் அபிவிருத்திக்காக உதவவேண்டுமென்று கேட்டு, விடை பெறுகின்றேன். நன்றி.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

මිලහට, ගරු නාමල් කරුණාරත්න මන්ත්‍රීතුමා.

[අ. හා. 3. 03]

ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு எம். டி. நாமல் கருணாரத்ன)

(The Hon. M. D. Namal Karunaratne)

ගරු සභාපතිතුමනි, මට කොච්චර කාලයක් තිබෙනවාද?

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

විනාඩි 20ක් පමණ තිබෙනවා.

ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு எம். டி. நாமல் கருணாரத்ன)

(The Hon. M. D. Namal Karunaratne)

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන, නිපුණතා සංවර්ධන හා රාජ්‍ය ව්‍යවසාය ප්‍රතිසංස්කරණ වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු, ක්‍රීඩා හා යෞවන කටයුතු යන අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂයන්ට අදාළව අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට මට වේලාව ලබාදීම සම්බන්ධයෙන් පළමුවෙන්ම මාගේ ස්තුතිය පුද කරනවා. විශේෂයෙන්ම මට ලැබී තිබෙන කාලය අනුව මේ අවස්ථාවේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අදාළව, ඒ වාගේම ක්‍රීඩා හා යෞවන කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයට අදාළව ගැටලු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්නට මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට විශ්වවිද්‍යාල 17කුත්, ව්‍යවස්ථාපිත මණ්ඩල 18කුත්, රජයේ පාසල් 9727කුත්, ඒ වාගේම පිරිවෙන් ආයතන 652කුත්, දෙපාර්තමේන්තු 2කුත්, පාසල් ශිෂ්‍යයන් තිස්තව් ලක්ෂ අනූහය දහසකුත්, ගුරුවරුන් ලක්ෂ දෙකකට ආසන්න ප්‍රමාණයකුත් ඇතුළත් වෙනවා. මේ අනුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට මේ රටේ විශාල භූමිකාවක් අයත් වෙනවා. ඒ අනුව ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ යම් වෙනසක් ඇති කිරීමට යම් වුවමනාවක් තිබෙන බව අපට දැනෙනවා, හැඟෙනවා. ඒ බව මතක් කරමින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ගැටලු කිහිපයක් මේ අවස්ථාවේ දී මා ඉදිරිපත් කරනවා.

එකක් තමයි ගරු සභාපතිතුමනි, දුෂ්කර හා අතිදුෂ්කර පාසල් සඳහා දිරි දීමනා ගුරුවරුන්ට නොගෙවීම. විශේෂයෙන්ම 2005. 01. 01 දින සිට මුදල් කොමිෂන් සභාව ගෙවීමට කටයුතු කළ දුෂ්කර, අතිදුෂ්කර දීමනාව වූ රුපියල් 1500 හා 2500 පරිපාලනය සඳහා වන ජාතික සභාව විසින් අත් හිටුවීමෙන් අනතුරුව නැවත 2006 මැයි මස සිට ගෙවීමට කටයුතු කරන ලෙස ජාතික වැටුප් හා සේවක කොමිෂන් සභාව 2006. 07. 18 දිනැති ලිපියක් මගින් රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශයේ ආයතන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්වරයාට සිදු කළ තීර්දේශ මේ වන විට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙත දන්වා ඇත්තේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඊට අදාළ වනුලේඛනය නිකුත් කිරීමට මෙතෙක් කටයුතු කර නොමැති වීම. [බාධා කිරීමක්] බොහෝම සන්නේෂයි, යථා තිබෙන බව කියනවා. කොහොම නමුත් මේක සැහෙන කාලයක් පමණ වෙලා තිබෙනවා. දැන් ඒක යථා තිබෙනවා නම් හොඳයි. මේ කටයුත්ත ඉක්මනින් අවසන් කරලා ඒ ගුරුවරුන්ගේ දුෂ්කර දීමනාව ලබා දෙන්න කියලා මා ගරු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා.

ඒ වාගේම, 2005/4 උසස්වීම් වනුලේඛනය විධිමත්ව ක්‍රියාත්මක නොවීම ගැනත් සඳහන් කරන්න ඕනෑ. මේ උසස්වීම් නියමාකාරව ඉටු නොවීම තුළ මේ වන කොට ගුරුවරුන් 50,000ක් විතර විශාල පීඩනයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම කලාප කාර්යාලවලට අදාළ නිසි උපදෙස් නොලැබීමත්, අනෙක් පැත්තෙන් එම කාර්යාලවල තිබෙන හොතික සහ මානව සම්පත්වල හිඟතාවත් මේකට බලපා තිබෙනවා. එම නිසා අද මේක ගුරුවරුන්ගේ පැත්තෙන් ගැටලුවක් විධියට දකින්නට තිබෙනවා.

ඊළඟට, මා මේ කරුණ ඉදිරිපත් කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. විශේෂයෙන්ම අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අදාළව උපදේශකවරුන් සහ සම්බන්ධකරණ නිලධාරීන් 24 දෙනෙක් - මාළුන ලේඛනය තිබෙනවා - නඩත්තු කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. රුපියල් 30,000, 40,000, 25,000 සහ 20,000 ආදී වශයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් මේ අයට දීමනාවක් ලබා දෙනවා. අමාත්‍යාංශයට මේක ලොකු බරක්. මීට පෙර මේ අය ඉවත් කිරීම සඳහා එකඟතාවකට ඇවිල්ලාත් තිබෙනවා. නමුත් මේ වන කොටත් ඒක කෙරිලා නැති බව මා මේ අවස්ථාවේ දී මතක් කරනවා.

විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අදාළව පාසල් ක්ෂේත්‍රය ගත්තාම, අද පාසල්වලින් මධ්‍යම රජයට අයිති වන්නේ ජාතික පාසල් 324ක් පමණයි. අනෙක් පාසල් සියල්ලම - පාසල් 9,403ක් - අයිති වන්නේ පළාත් සභාවලටයි. අද මේ තත්ත්වය විශාල ගැටලුවක් වෙලා තිබෙනවා. අද පළාත් සභා යටතේ විශාල පාසල් ප්‍රමාණයක් පාලනය වීම තුළ බහුල වශයෙන් මේ ක්ෂේත්‍රය දේශපාලනීකරණය වෙමින් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම පළාත් සභාවල මහ ඇමතිවරුන් යටතේ තමයි අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තිබෙන්නේ. ඒ තත්ත්වය තුළ ඒ පළාත් සභාවේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අදාළව ප්‍රශ්න කිරීම්වලට ලක් වන ප්‍රමාණය පාර්ලිමේන්තු මට්ටමෙන් සිද්ධ වන්නේ නැහැ. උපදේශක කාරක සභාවල ප්‍රශ්න කෙරෙන ප්‍රමාණය ඒ මට්ටමෙන් සිද්ධ වන්නේ නැහැ. මේ තත්ත්වය තුළ විශාල අධිකාරී බලයක් අද මේ පාසල් තුළ පවත්වා ගෙන යනවා. ඒ නිසා පාසල් තුළ විශාල අර්බුද ප්‍රමාණයක් අද මතු වෙමින් තිබෙනවා. සුදුසුකම් නැති වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් විශාල සංඛ්‍යාවක් ඉන්නවා.

[ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා]

ඒ හරහා පාසල් පද්ධතිය දේශපාලනීකරණය කරමින් තිබෙනවා. අද මේ තත්ත්වය ගුරුවරුන්ට, ඒ වගේම ශිෂ්‍යයන්ට විශාල වශයෙන් බලපා තිබෙනවා. අද මේ තත්ත්වය විශාල ගැටලුවක් විධියට තිබෙනවා. පාසල් අධ්‍යාපනය දීප ව්‍යාප්ත ජාතික වැඩ පිළිවෙළක් විධියට ඉදිරියට යා යුතුව තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම පළාත් සභාව සහ මධ්‍යම රජය අතරේ ගැටුම බහුලව තිබෙනවා. පසුගිය දවස්වල සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ජාතික වැඩ පිළිවෙළක් ඉදිරිපත් කරන කොට, බස්නාහිර පළාත් සභාව වෙනම එකක් ඉදිරිපත් කරනවා. අධිකරණය දක්වා ඒ කාරණය යනවා. මේ හැම එකකින් ම මේ රටේ ශිෂ්‍යයන්ට විශාල අසාධාරණයක් සිද්ධ වෙනවා. කොටින්ම කිව්වොත් අද ඒ පරිසරය තුළ විශාල හානියක් සිද්ධ වෙමින් තිබෙනවා. ඒ කාරණය මේ අවස්ථාවේදී මා මතු කරනවා.

වයඹ පළාත ආශ්‍රිතව ගන්නොත්, එම පළාතේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් 344 දෙනෙක් ඉන්නවා. කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ 224 දෙනෙක් ඉන්නවා. පුත්තලමේ 120 දෙනෙක් ඉන්නවා. දේශපාලනීකරණය වීමත් එක්ක මේක බරපතල තැනකට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. කොටින්ම කිව්වොත් ගුරු සේවයේ පහළම ශ්‍රේණිය වන III, I ශ්‍රේණිය, ඒ වාගේම III, II ශ්‍රේණිය තිබෙන අයත් අද විදුහල්පතිකම් දරනවා. මේක බරපතල තත්ත්වයක්. අද ශ්‍රේණි තිබෙන අය, සුදුසුකම් තිබෙන අය මේ වන කොට අතිරික්ත විධියට ඉන්නවා. උදාහරණයක් හැටියට ගන්නොත්, කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ මලියදේව ආදර්ශ විද්‍යාලයේ ශ්‍රේණිධාරීන් හය දෙනෙක් ඉන්නවා. මෙතැන තුන් දෙනෙකුගේ අතිරික්තයක් තිබෙනවා. 3 දෙනෙක් ඉන්නවා, අතිරික්තව. ඉබ්බාගමුව ආදර්ශ විද්‍යාලයේ ශ්‍රේණිධාරීන් 6 දෙනෙක් ඉන්නවා. තුන් දෙනෙක් ඉන්නවා අතිරික්තව. ඒ වාගේ සුදුසුකම් තිබෙන අය ඉන්දැද්දී සුදුසුකම් නැති අය අද වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු විධියට යොදා තිබෙනවා. අද මේක විශාල ගැටලුවක්.

ඒ වාගේම ගුරු මාරු වීම් සම්බන්ධයෙන් ගන්නාම, විශේෂයෙන් ම අවුරුදු 5 ඉක්ම වූ ගුරුවරු විශාල සංඛ්‍යාවක් අද ඒ ස්ථානවල ඉන්නවා. වයස අවුරුදු 53ත් පස්සේ සාමාන්‍යයෙන් ගුරු මාරු වීම් කරන්නේ නැහැ. වයඹ පළාත ගන්නොත් කුලියාපිටියේ අධ්‍යාපන කාර්යාලයට සම්බන්ධ අවුරුදු 53ක් සම්පූර්ණ වූ ගුරුවරු 15 දෙනෙක් පමණ බලහත්කාරී ලෙස මාරු කර යවා තිබෙනවා කියා දැන් අපට වාර්තා වෙනවා. අවුරුදු 59ක් වූ හේමලතා ගුරුතුමිය 9 වතාවක් මාරු කර තිබෙනවා. මෙන්න මේ විධියට මේ ක්ෂේත්‍රයේ දේශපාලනීකරණය වෙලා ලොකු බලපෑමකට ලක් වෙලා තිබෙන්නේ අන්න අර ඉස්සෙල්ලා කිව්ව ගැටලුවත් එක්ක. ඒක නිසා අප යෝජනා කරන්නේ - පසු ගිය දවසක තිබුණු සාකච්ඡාවක දී ජනාධිපතිතුමාත් මේකට එකඟ වෙලා තිබෙනවා - දීප ව්‍යාප්ත සේවාවක් විධියට අධ්‍යාපනය ඉස්සරහට ගෙන එන්න යාමයි. ඒ ආකාරයට අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන කොටසක් පළාත් සභාව තුළට කේන්ද්‍රගත වීම තුළ විශාල ගැටලු ප්‍රමාණයක් අද මතු වෙලා තිබෙනවා. ලංකා ගුරු සේවා සංගමය පසු ගිය දවසේ අනුරාධපුරයේ මහ ඇමතිතුමාගේ කාර්යාලය ළඟ දී විශාල උද්ඝෝෂණයක් කරමින් මෙන්න මේ තත්ත්වය සාකච්ඡා කරන්න ගියාම, එහි ලේකම් මහින්ද ජයසිංහ මහත්මයාට පහර දීමක් කළා. අද මෙන්න මේවා තමයි ගුරුවරුන්ට අත් විඳින්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ. ඒක නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න ඕනෑය කියා මේ ගරු සභාවට මා යෝජනා කරනවා.

ඊ ළඟට ගරු ඇමතිතුමනි, මා අවධානයට යොමු කරනවා, අපේ රටේ පාසල් ගැන. පාසල් පද්ධතිය ගන්නොත් 1996 වන විට - මීට අවුරුදු 10කට ඉස්සර වෙලා - පාසල් 10,116ක් තිබුණා. මේ 10,116 මේ වන විට - අවුරුදු 10ක් ගත වන විට - පාසල් 9,728ක් දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. මේක බොහෝම කනගාටුවට කාරණයක්. පාසල් 389ක් මේ වන විට වැහිලා ගිනිත් තිබෙනවා; අඩු වෙලා ගිනිත් තිබෙනවා. රටක් දියුණු වෙන්න දියුණු වෙන්න, ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණය වැඩි වෙන්න වැඩි වෙන්න පාසල් වැහෙන එක නොවෙයි සිද්ධ වෙන්න ඕනෑකම තිබෙන්නේ, පාසල් විවෘත වන එකයි, පාසල් වැඩි දියුණු වන එකයි සිද්ධ වෙන්න ඕනෑ. ඒක නිසා මේක විශේෂ අවධානයට ලක් කරන්න ඕනෑ කාරණයක්. මේ රටේ අනාගතය භාර දෙන්න සිටින දරුවන්ගේ කේන්ද්‍රස්ථානය පාසල. එහෙම වුණත් පාසල් වැඩි යන තත්ත්වයක් අද මේ රටේ උදා වෙලා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. අප සංඛ්‍යා දත්ත අනුව බලන විට අද ගොඩක් වෙලාවට ග්‍රාමීය පාසල් වැහී යන තත්ත්වයට පත් වෙමින් තිබෙනවා. මේ කාරණය විශේෂ අවධානයකට ලක් කරන්න ඕනෑ.

අනික් පැත්තෙන් ගන්නාම, සුනාමියෙන් සම්පූර්ණයෙන්ම විනාශ වෙලා ගිය පාසල් 183ක් තිබෙනවා. මේ 183ත් ඉදි කිරීම් අවසන් කර තිබෙන්නේ පාසල් 18ක පමණයි. ඒ වාගේම පාසල් 105ක ඉදි කිරීම් ආරම්භ කර තිබෙනවා.

පාසල් 60ක ඉදි කිරීම් ආරම්භ කරලාවත් නැහැ. ඊ ළඟට, සුනාමියට අසූ වුණු ප්‍රතිසංස්කරණ මට්ටමේ තිබෙන පාසල් 444ක් තිබෙනවා. ඒ පාසල් 444ත් මේ වන විට ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු අවසන් කර තිබෙනවා, පාසල් 152ක. ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු. ආරම්භ කර තිබෙනවා, පාසල් 38ක. ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු ආරම්භ කරලාවත් නැති පාසල් තිබෙනවා, 254ක්. අපේ පාසල් ප්‍රමාණය වැහෙමින් යන විට, අවුරුදු 10කින් පස්සේ පාසල් තුන්සිය ගණනක් අපට අහිමි වන විට, සුනාමිය ඇවිල්ලා අපේ පාසල් පද්ධතිය කඩා ගෙන බිඳ ගෙන යන විට, - ලබන මාසයේ 26 වන දාට සුනාමියට අවුරුදු දෙකයි. - සුනාමියට අවුරුදු දෙකක් ගත වෙලත් කැඩිවිට පාසල් ටික හදා ගන්න, ප්‍රතිසංස්කරණ කර ගන්න, තිබුණු පාසල් ටික ප්‍රතිසංස්කරණය කර ගන්න අපට බැරි වෙලා තිබෙනවා. මේක බොහෝම ශෝචනීය තත්ත්වයක්. ඒ ගැන මුළු රජයටම වගකීමක් තිබෙනවා. සුනාමි අවස්ථාවේ අත්දැකීම් අපට තිබෙනවා. අවුරුදු දෙකකින් හදලා නිම කරන්න තිබුණු කෝවිටි පාරවල් ඒ වෙලාවේ දවස් 57ත් හැදුවා. මාස තුනකින් හදන්න තිබුණු පාලම් දවස් හතෙන් හැදුවා. මහා දැවැන්ත ජන සහභාගිත්වයක් ඒ කටයුතුවලට ලැබුණා. ඒ නිසා අපේ දරුවන් අධ්‍යාපනය ලබන පාසල් ටික අවුරුදු දෙකක් ගත වෙලත් සකස් කරන්න බැරි වීම ගැන අපි කනගාටු වෙන්න ඕනෑ. ඒ ගැන විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න ඕනෑ. ඒක රජයේ වගකීමක් බවට පත් වෙනවා.

අපේ රටේ පාසල් දරුවන්ගෙන් සියයට 21කට මන්ද පෝෂණය තිබෙනවා. අපේ දරුවන්ගෙන් සියයට 30ක් උදේ ආහාරය නැතිව ඉස්කෝලයට යනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් අපේ විශේෂ සැලකිල්ලක් යොමු කරන්නට ඕනෑ. දරුවා තමයි රටේ වැදගත්ම පුද්ගලයා. ඒ දරුවා තමයි රටේ අනාගතය භාර ගන්නේ. ඒ නිසා ඒ තත්ත්වයන් අවධානයට ලක් කරන්න ඕනෑ. දිවා ආහාර ලබා දීම ආදී කරුණුත් එක්ක ඒ කාරණය ගළපා ගන්න ඕනෑකම තිබෙනවා.

ගුරුවරුන් සම්බන්ධයෙන් කතා කරන කොට, අපෙන් ගිලිහී යන ගුරුවරුන් පිරිසකුත් සිටින බව පෙනෙනවා. ඒ පිරිවෙන් ගුරුවරුයි. මේ රටේ පිරිවෙන් ආයතන 652ක් තිබෙනවා. ඇත්තටම පිරිවෙන තමයි අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ මූලික කේන්ද්‍රස්ථානය. පන්සලෙන් තමයි අධ්‍යාපනය පටන් ගන්නේ. පන්සල තමයි පිරිවෙන වුණේ. නමුත් පිරිවෙන් ගුරුවරුන් සම්බන්ධයෙන් අපේ අවධානය අඩුයි. අපි ඒක විශේෂ සැලකිල්ලට ගන්න ඕනෑ. පහු ගිය අය වැයෙන් වැටුපට එකතු වෙව්ව මුදල පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ට තවම ලැබිලා නැහැ. ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 462ක් ලැබෙන්නට තිබෙනවා. අය වැය අධ්‍යක්ෂතුමා එම මුදල් තවමත් නිදහස් කරලා නැහැ. ඒ ගැටලුව තිබෙනවා. ඒ නිසා මා ඒ අමාත්‍යාංශයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, ඊට අදාළව ක්ෂණිකව මැදිහත් වෙන්න කියලා. මේ වාගේ ගැටලු රාශියක් අද පාසල් තුළ තිබෙනවා. පාසල් ක්ෂේත්‍රය තුළ මේවැනි ගැටලු තිබෙන අතර, අපට තවත් වාර්තා වෙනවා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අදාළ ද්විතීයික අධ්‍යාපන නවීකරණ ව්‍යාපෘතිය ගැන. ඒ ව්‍යාපෘතියේ අධ්‍යක්ෂවරයාට විශාල වෝදනා ප්‍රමාණයක් එල්ල වෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. ඔහු සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන්න ජනාධිපතිතුමාත් මේ වන කොට නිර්දේශ කරලා තිබෙනවාය කියලා අපට ආරංචිය. ඒ නිසා අප ඉල්ලා සිටිනවා ඒ සම්බන්ධයෙන් විශේෂ විමර්ශනයක් කරන්න කියලා.

ලැබෙන කාලය අනුව අපට කථා කරන්න තිබෙන දේවල් බොහෝම සීමා වෙනවා. මී ළඟට ක්‍රීඩා හා යෞවන කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව වචන කීපයක් කථා කරන්න මම සූදානම්. අපේ රටේ හිටපු ප්‍රවීණ ක්‍රීඩකයෙක් තමයි අර්ජුන රණතුංග නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා. එතුමාගේ කථාවේදී ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයෙන් සිද්ධ වන වංචා, දූෂණ පිළිබඳව හෙළිදරව් කිරීමක් කළා. පහු ගිය සාත් ක්‍රීඩා උළෙල සම්බන්ධයෙන් එවැනි දූෂණ සිද්ධ වුණු බව එතුමා ප්‍රකාශ කළා. ඒ සම්බන්ධයෙන් සොයා බැලීම අනිවාර්යයෙන්ම කරන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. ඒ වාගේම අපේ ක්‍රීඩා කටයුතු සම්බන්ධයෙන් බලන්න ඕනෑ. ක්‍රීඩාව අපේ රටේ තිබෙන වැදගත්ම දෙයක්. ක්‍රීඩාවට අදාළව අපේ රටේ ජාතික වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ. ක්‍රීඩාවට අදාළව ක්‍රීඩා ප්‍රස්තකාලයක් අපේ රටේ නැහැ. අපේ ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් අහම්බෙන් තමයි අපට හමු වන්නේ. තාක්ෂණය භාවිත කරලා, විද්‍යානුකූලව තමන්ගේ ක්‍රීඩා දක්ෂතා ඔප් නංවා ගන්න අවස්ථාවක් අද ඔවුන්ට නැහැ. ගම්වල ඉන්නවා විවිධ අංශවල හැකියා තිබෙන ක්‍රීඩකයන්. අද ඔවුන්ට අත දීමක් නැහැ.

සභාපතිතුමා

(தலைவர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව අවසානයකට ගෙනෙන්න.

ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு எம். டி. நாமல் கருணாரத்ன)

(The Hon. M. D. Namal Karunaratne)

මගේ කාලය අනුව මා කෙටියෙන් ඉදිරිපත් කරන්නම්. මෙවර ක්‍රීඩා උළෙලේදී ශ්‍රී ලංකාව රන් පදක්කම්, රිදී පදක්කම්, ලෝකඩ පදක්කම් ලබාගන්නා. ඊයේ “දිවයින” පත්‍රයේ 20 වන පිටුවේ, ජාතික පාපැදි පුහුණුකරු උපාලි රත්නායක මහතා මෙහෙම කියනවා:

“ ජාතික පාපැදිය දෙපත්තට පැදීම

හැකි නම් සම්මේලනයේ වන්දිතටයන්ගේ දස්කම් පෙන්වන්න! ”

ජාතික පාපැදි පුහුණුකරු උපාලි රත්නායක සහ පුහුණුකාරීන් කුසලාන වික්‍රමරත්න යන මේ දෙදෙනා සිටියදී ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය විසින් සුදුසුකම් නැති වෙනත් දෙ දෙනෙකු මේ වන කොට මැද පෙරදිග කටාර්හි ඇරඹෙන 15 වන ආසියානු ක්‍රීඩා උළෙලට යවා තිබෙනවාය කියා වේදනා කරනවා. මට මේ සම්බන්ධයෙන්-

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ස්තූතියි, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு எம். டி. நாமல் கருணாரத்ன)

(The Hon. M. D. Namal Karunaratne)

ගරු සභාපතිතුමනි, මට විනාඩියක් දෙන්න.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතාම සීමිත කාල සටහනකටයි මා යන්නේ. ඔබතුමාට කථාව අවසන් කරන්නට වෙනවා.

ගරු එම්. ඩී. නාමල් කරුණාරත්න මහතා

(மாண்புமிகு எம். டி. நாமல் கருணாரத்ன)

(The Hon. M. D. Namal Karunaratne)

මා විනාඩියකින් කථාව අවසන් කරන්නම්. ගරු සභාපතිතුමනි, සාර් මැරතන් ශූරයා වන අජිත් තවම හරිහමන් නිවසක් නැහැ. මොහු කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ හිරියාල ආසනයේ දොළකන්ද කියන ඉතාමත් දුෂ්කර ගමක කෙනෙක්.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

සියල්ල සහාගත කරන්න. හැත්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කරන්නම්.

ස්තූතියි, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඊ ළඟට ගරු පාලිත රංග බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා.

[අ. හා. 323]

ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாலித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ගරු සභාපතිතුමනි, මෙම විවාදයට සහභාගි වෙමින් ගරු ජීවත් කුමාරණතුංග අමාත්‍යතුමා මහින්ද විත්තනය යටතේ ශීඝ්‍ර දියුණුවක් ඇති වී තිබෙනවාය කියා සඳහන් කළා. අපි දැකපු විධියට නම් ශීඝ්‍ර දියුණුවක් ඇති වී තිබෙන්නේ බෝඩ් ලැලිවලිනුත්, කටවුවලිනුත් විතරයි. වෙසක් කාලය නැති වුණත් අද හැම තැනම වෙසක් කුඩු දකින්නට ලැබී තිබෙනවා. ඒ දියුණුව දකින්න ලැබුණේ ඒ පැත්තෙනුයි.

ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව ගැන මොහොතක් කථා කරන කොට එදා තුන් කොන් ක්‍රිකට් තරගාවලියක් පවත්වන්නට සූදානම් කර තිබුණා. මේ තුන් කොන් ක්‍රිකට් තරගාවලිය පවත්වන්නට කටයුතු කර තිබියදී ලංකාවට ආපු ක්‍රිකට් කණ්ඩායම් ලංකාව අත හැරලා ආපසු ගියා. අවසානයේදී රජය නිකුත් කරපු නිවේදනය තමයි, අයහපත් කාලගුණය නිසා මේ ක්‍රිකට් තරගාවලිය

පවත්වන්නට හැකියාවක් ලැබුණේ නැහැයි කියන එක. අයහපත් කාලගුණයක් පැවතුණා නම් දඹුල්ල ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාංගණයේ මේ ක්‍රීඩා තරගාවලිය පවත්වන්නට හොඳටම ඉඩකඩ තිබුණා. මේ ක්‍රිකට් තරගාවලිය පවත්වන්නට ක්‍රීඩාංගණය ලබා දෙන්නට ඉතාමඵලවේ සුමංගල හාමුදුරුවන් ඇතුළුව ඒ සියලු දෙනා සූදානම්ව සිටියා. අවසානයේ මේ ක්‍රිකට් තරගාවලිය නොපැවත්වීම නිසා රුපියල් බිලියන 1. 2ක් පමණ-රුපියල් කෝටි 116ක - පාඩුවක් රටට සිද්ධ වුණා. ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලයට හැකියාවක් ලැබුණේ නැහැ. අමාත්‍යාංශයට හැකියාවක් ලැබුණේ නැහැ. මේ තරගාවලිය සඳහා යොදවා තිබුණු රක්ෂණයේ රක්ෂණ ඉල්ලුම් පත්‍ර ටික හරියාකාරව සම්පූර්ණ කර ඉදිරිපත් කරලා ඒ මුදල් ටික ලබා ගන්න. එහෙම නම් සංවර්ධනයක් සිද්ධ වුණේ කොහේද කියන එක පිළිබඳව අපට හිතන්න වෙනවා. ඒ පිළිබඳව කථා කරන්න වැඩි වෙලාවක් ගන්න අවස්ථාවක් නැහැ. ඒ නිසා මා කෙටියෙන් ඒ පිළිබඳ අදහස ප්‍රකාශ කරනවා.

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, මා විශේෂයෙන්ම ඔබතුමා පිළිබඳව සන්නේෂයට පත් වෙනවා. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න අමාත්‍යවරුන් පිරිසෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන්, අනාගතය භාර ගන්න ඉන්නා දරුවන් වෙනුවෙන්, ඒ අනාගත පරපුර වෙනුවෙන් ඔබතුමා බොහෝම නිහතමානීව, වග කීමකින් යුක්තව මේ පාර්ලිමේන්තුවේ තහන නැම ප්‍රශ්නයකදීම බොහෝම සාමකාමීව පිළිතුරු දෙමින්, අමාත්‍යාංශයේ වැඩ කටයුතු මෙහෙයවන අමාත්‍යවරයකු විධියට අපි ඔබතුමා දකිනවා. ඔබතුමා සමස්ත රටේම අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වුණත්, පළාත් සභා ක්‍රමය යටතේ ඒ ඒ පළාත්වල තිබෙන අධ්‍යාපනයේ බිඳ වැටීමක් තමයි, හැම පැත්තකින්ම අද අපට දකින්නට ලැබෙන්නේ.

විශේෂයෙන්ම මා නියෝජනය කරන වයඹ පළාත් සභා බල ප්‍රදේශයේ පුත්තලම අධ්‍යාපන කලාපය පිළිබඳව කරුණු කීපයක් ඔබතුමා හමුවේ තබන්නට මා කැමැතියි. ඒ වාගේම මට කථා කර අවසන් කරන්න බැරි වුණු කරුණු තිබුණොත් ඊට අදාළ ලියකියවිලි සහාගත කරන්නේ මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ පිළිබඳව ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන ලෙස මා කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, පුත්තලම අධ්‍යාපන කලාපය අද සමස්ත වශයෙන්ම දේශපාලනිකරණයට ලක් වෙවිව අධ්‍යාපන කලාපයක් බවට පත් වෙලා හමාරයි. පුත්තලම පමණක් නොවෙයි, කුරුණෑගල පළාත් සභා බල ප්‍රදේශයත් එහෙමයි. ඒ පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකවරයා වන අසෝක ජයසිංහ මැතිතුමා පත් වෙලා ඉන්නේත් දේශපාලන පළිගැනීම් යටතේ ලබා ගන්නා වූ උසස් වීමක්, එහෙම නැත්නම් තනතුරක් මතයි. ඒ වාගේම ආණ්ඩුව කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ කොට්ඨාස අධ්‍යාපන නිලධාරීවරිය මේ අසෝක ජයසිංහ මැතිතුමාගේ භාර්යාවයි. ඇය කුසුම් ජයසිංහ මහත්මියයි. එතුමිය පත් වෙලා තිබෙන්නේත් දේශපාලන පළිගැනීම් කියන ඒ යටතේ ලබා ගන්නා වූ තනතුරක් මතයි. ඒ වාගේම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, පුත්තලම කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරයා ආර්. ඩී. සොලමන් මහත්මයායි. මේ සොලමන් මහත්මයා පත් වෙලා තිබෙන්නේත් දේශපාලන පළි ගැනීමක් යටතේ පත්වීමක් ලබා ගෙනයි. මෙන්න මේ විධියට තමයි අපේ කලාපයේ ඉහළම තනතුරු කිහිපයට පත් වෙලා තිබෙන්නේ.

ඒ වාගේම අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට අයත් නොවන නිලධාරීන් තමයි අද අපේ කොට්ඨාසයේ කොට්ඨාස භාර නිලධාරීන්; අධ්‍යක්ෂවරුන් බවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන්ම පුත්තලම දකුණ කොට්ඨාසයේ ආර්. පී. නිමල්සිරි මහත්මයා විදුහල්පතිවරයෙක්. ඒ විදුහල්පතිවරයා තමයි මේ කොට්ඨාසය භාරව කටයුතු කරන්නේ. ඒ වාගේම පල්ලම අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය ගන්නොත්, මේ පල්ලම අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය භාරව කටයුතු කරන්නේ ඩී. ආර්. උපාලි මහත්මයායි. මෙතුමා උප ගුරුවරයෙක්. ඉතින් එහෙම නම් ඒ කොට්ඨාසයක් පිළිබඳව ඇති වන තත්ත්වය මොකක්ද? අපි පුත්තලම කලාපයේ, පුත්තලම කොට්ඨාසයේ අඩුව තරමෙන් විදුහල්පතිවරයෙක්වත් කොට්ඨාසය භාරව වැඩ කටයුතු කරනවා. පල්ලම කොට්ඨාසයේ එම කොට්ඨාසය භාරව වැඩ කටයුතු කරන්නේ උප ගුරුවරයෙක්.

ඒ වාගේම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට අයත් නොවන නිලධාරීන් ගණනාවක් තමයි මේ විෂය ධාරා භාරව සිටින අධ්‍යක්ෂවරුන් බවට පත් වෙලා ඉන්නේ. මම තමුන්නාන්සේගේ අවධානය සඳහා නම් කිහිපයක් මතක් කරන්නම්. මේ කිසිම කෙනෙක් විධිමත් සම්මුඛ පරීක්ෂණයකට මුහුණ දීලා, ඒ සම්මුඛ පරීක්ෂණයකින් මේ තනතුරුවලට පත්

[ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා]

වුණු උදවිය නොවෙයි කියන එක මට වගකීමකින් යුක්තව කියන්නට පුළුවන්. මේ සියලු දෙනාම දේශපාලන වශයෙන් ලබා ගන්නා වූ ප්‍රසාදය මත පත් වුණු අයයි. පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමා වන අසෝක ජයසිංහ මැතිතුමා පැහැදිලිවම දේශපාලනයේ නිරතව සිටින කෙනෙක්. එතුමාගේ ප්‍රිය මනාප භාවය තුළ තමයි මේ සියලුම විෂය ධාරාවන් භාර අධ්‍යක්ෂවරුන් පත් වෙලා තිබෙන්නේ. එයින් එක් කෙනෙක් තමයි එම්. එම්. ඒ. යුසුෆ් මහත්මයා. එතුමා මුස්ලිම් ආගමික කටයුතු - මොලව්වරුන්ගේ කටයුතු - භාරවයි ඉන්නේ. එතුමා උප ගුරුවරයෙක්. අනිත් එක්කෙනා ඒ. එන්. එස්. සාහිබ් මහත්මයා. එතුමා තමයි වාණිජ කටයුතු භාරව සිටින්නේ. එතුමාත් උපගුරුවරයෙක්. අනිත් එක්කෙනා කේ. ඩී. ප්‍රේමරත්න මහත්මයා. කෘෂි විද්‍යාව භාරව සිටිනවා. එතුමාත් උප ගුරුවරයෙක්. ඊ ළඟට, එම්. එම්. සුබසිරි මහත්මයා. ප්‍රාථමික අංශයේ දෙමළ භාෂාව පිළිබඳව අධ්‍යක්ෂවරයා වශයෙන් කටයුතු කරනවා. එතුමාත් උප ගුරුවරයෙක්. ඒ වාගේම ඩී. එස්. ගුණමාන්න මහත්මයා සමාජ අධ්‍යයනය පිළිබඳ අධ්‍යක්ෂවරයා වශයෙන් කටයුතු කරනවා. එතුමා විදුහල්පතිවරයෙක්. අපට එහෙමවත් සැනසීමකට පත් වෙන්න පුළුවන්. අනිත් එක් කෙනා තමයි ආර්. කේ. සී. කේ. මැණිකේ. ගෘහ විද්‍යාව පිළිබඳ අධ්‍යක්ෂවරයා වශයෙන් කටයුතු කරනවා. එතුමාත් උපගුරුවරයෙක්. අනිත් එක්කෙනා තමයි ඒ. එම්. එම්. සුමනාවතී. එතුමා සිංහල භාෂාව පිළිබඳ අධ්‍යක්ෂවරයා වශයෙන් කටයුතු කරනවා. එතුමාත් උපගුරුවරයෙක්. අනිත් එක්කෙනා ඩී. එම්. ආර්. ඩබ්ලිව්. කුමාරිහාමි. අය සංගීතය පිළිබඳ අධ්‍යක්ෂවරයා වශයෙන් කටයුතු කරනවා. එතුමාත් උප ගුරුවරයෙක්. ඒ. එම්. එම්. අබුල්හුදා දෙමළ භාෂාව පිළිබඳ අධ්‍යක්ෂකවරයා වශයෙන් කටයුතු කරනවා. එතුමා විදුහල්පතිවරයෙක්. ඊ ළඟට, ආර්. ආර්. එම්. අයි. රත්නසිරි. නොවිධිමත් අධ්‍යාපන පිළිබඳ අධ්‍යක්ෂකවරයා වශයෙන් කටයුතු කරන එතුමාත් උප ගුරුවරයෙක්. ඊ ළඟට, ඊ. ඒ. ඩබ්ලිව්. බණ්ඩාර මහත්මයා. මෙතුමාගේ පදනමක් තිබෙනවා, සැනසිලි පදනම කියලා. එය එන්ජිම් එකක්; රාජ්‍ය නොවන සංවිධානයක්. මේ රාජ්‍ය නොවන සංවිධානයේ වැඩ කටයුතු තමයි මෙතුමා කරගෙන යන්නේ. මෙතුමා අධ්‍යාපන කාර්යාලයෙන් වෙන් කරලයි තිබෙන්නේ. සාම අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකවරයා වශයෙන් මෙතුමා නම් කරලා තිබෙනවා. මෙතුමාත් උපගුරුවරයෙක්. ඒ වාගේම පී. එම්. නිල් විජේදාස මහත්මයා විශේෂ අධ්‍යාපනය සඳහා අධ්‍යක්ෂකවරයා වශයෙන් කටයුතු කරනවා. මෙතුමාත් උපගුරුවරයෙක්. ඊ ළඟට, පී. එම්. සී. පුෂ්පරාජන් මහත්මයා ගණිතය පිළිබඳව අධ්‍යක්ෂකවරයා වශයෙන් කටයුතු කරනවා. මෙතුමා නම් විදුහල්පතිවරයෙක්. මෙන්න මේ විධියට තමයි මේ කලාපයේ නිලධාරීන් පත් කරලා තිබෙන්නේ; මේ කලාප කාර්යාලයේ විෂය ධාරා පිළිබඳව අධ්‍යක්ෂවරුන් පත් කරලා තිබෙන්නේ.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මෙන්න මේක ප්‍රතිඵල නිසා අද මේ පාසල්වල තත්ත්වය දවසින් දවස පිරිහෙන්නට පටන් ගෙන තිබෙනවා. මේ පාසල්වල තත්ත්වය දවසින් දවස පිරිහීමේ ලක්ෂණයක් වශයෙන් මේ වන විට ඒ පාසල් ගණනාවක් ප්‍රත්තලම අධ්‍යාපන කලාපය තුළ වසා දැමීමට සිදු වෙලා තිබෙනවා. දැනට ගල්කුලම කනිෂ්ඨ විද්‍යාලයය, කළුකැලේ කනිෂ්ඨ විද්‍යාලයය, පියසුමනගම කනිෂ්ඨ විද්‍යාලයය, සියඹලා වැව ප්‍රාථමික විද්‍යාලයය, මොරකොට්ටන් ප්‍රාථමික විද්‍යාලයය, මාවුලාගම ප්‍රාථමික විද්‍යාලයය කියන මේ විද්‍යාල හයක් මේ වන කොට වසා දමා තිබෙනවා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මේ පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකවරයාගේත්, මේ කලාප අධ්‍යක්ෂකවරුන්ගේ සහ මේ සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකවරුන්ගේ ක්‍රියා කලාපය මත. ඒ වාගේම ගරු ඇමතිතුමනි, පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සහ අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය පිළිබඳව මම ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරන්නට කැමැතියි. අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය පිළිබඳ මෙම දත්තයන් මම සභාගත* කරන්නම්. ඔබතුමාට

වුවමනාවක් තිබෙනම් ඒවා පිළිබඳ අධ්‍යයනයක යෙදෙන්නන්ටත්, ඒ සඳහා අවශ්‍ය පියවරක් ගැනීමටත් එමඟින් අවස්ථාව උදාකර ගන්නට පුළුවන්කම ලැබෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, 2002 වර්ෂයේදී සමස්ත ප්‍රත්තලම කලාපයෙන්ම 4,474 දෙනෙක් අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයට පෙනී ඉඳලා තිබෙනවා. විභාගයට පෙනී සිටි 4,474 දෙනාගෙන් සමත් වෙලා තිබෙන්නේ 1,354 දෙනෙක් පමණයි. ප්‍රතිශතය සියයට 30යි. 2004 වර්ෂය වන විට විභාගයට පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව 3,947 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. එහෙම නම් විභාගයට පෙනී

සිටින සංඛ්‍යාව අනුව දවසින් දවස මේ කලාපයේ අධ්‍යාපන මට්ටමේ කඩා වැටීම, විනාශය දැක්කාම හැකියාව තිබෙන දෙමව්පියන් ඒ දරුවන් අද ප්‍රත්තලම අධ්‍යාපන කලාපයෙන් ඉවත් කරන තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා 2002 අවුරුද්දේ 4,474 ක් වෙච්ච අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයට පෙනී සිටි දරුවන්ගේ සංඛ්‍යාව 2004 වන විට 3,447 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම මේ කලාපයේ 2002, 2003, 2004 වසර තුන ගත්කාම විභාගය සමත් වීමේ ප්‍රතිශතය සියයට 32 දක්වා අඩු වීමක් දකින්නට ලැබෙනවා.

ප්‍රත්තලම දකුණ කලාපයේ 2002 වසරේ 215 දෙනෙක් විභාගය සමත් වෙලා තිබෙනවා. 2004 වර්ෂය වන විටත් ඒ සංඛ්‍යාව එහෙමමයි. කිසිම ප්‍රගතියක් දකින්නට නැහැ. 2004 අවුරුද්ද වන කොටත් 215 තමයි විභාගය සමත් වෙච්ච සංඛ්‍යාව වශයෙන් දකින්නට තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම ආනමඩුව කලාපයේ 2002 වසරේ 366 දෙනෙක් විභාගය සමත් වෙලා තිබෙනවා. අවුරුද්දෙන් අවුරුද්ද අඩු වෙලා 2004 අවුරුද්ද වන කොට ඒ සංඛ්‍යාව 294 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම 2002 වසරේදී කල්පිටිය කලාපයේ 214 දෙනෙක් සමත් වෙලා තිබෙනවා. 2004 අවුරුද්දේ විභාගයට පෙනී සිටි සංඛ්‍යාවත් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. නමුත් විභාගය සමත් වුණු සංඛ්‍යාව 165 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම පල්ලම කලාපයේ 2002 වසරේදී 173 දෙනෙකු සමත් වෙලා තිබෙනවා. නමුත් 2004 වර්ෂය වන කොට මුළුකලාපයෙන්ම අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය සමත් වෙලා තිබෙන්නේ 149 දෙනයි. එහෙම නම් මේ විද්‍යාලවල අධ්‍යාපන තත්ත්වය දවසින් දවස, අවුරුද්දෙන් අවුරුද්ද කඩා වැටීමට ලක් වෙලා තිබෙන බව ඔබතුමාට පැහැදිලි ව පෙනෙනවා. මෙසේ කඩා වැටීමට ලක් වෙලා තිබෙන්නේ මම කිව්ව දේශපාලනීකරණය නිසාය කියන එක ඉතා පැහැදිලිව තමුන්නාන්සේට කියන්න ඕනෑ.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ගැනත් කියන්නට ඕනෑ. පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට පෙනී සිටින ළමයින් සංඛ්‍යාව වසරින් වසර වැඩි වෙලා තිබෙනවා. 2002 අවුරුද්දේ 4,737 දෙනෙක් විභාගයට පෙනී සිටි තිබෙනවා. 2003 වසරේ 5,019ක්. 2004 අවුරුද්දේ 5,170ක්. ඒ වාගේම 2005 අවුරුද්දේ 5,064ක් මේ විභාගයට පෙනී සිටි තිබෙනවා. එහෙම නම් මේ කලාපයේ පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව පන්තිය දක්වා විභාගයට පෙනී සිටින ළමයින්ගේ ප්‍රමාණය, පාසල් එන සංඛ්‍යාව වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ළමයින්ට හැකියාවක් ඇති වන කොට, ඒ දරුවන්ට තනිව ජීවත් වෙන්නට පුළුවන්, එහෙම නැත්නම් බෝම්බක තවත්වලා උගන්වන්න පුළුවන් පරිසරයක් එන කොට ඒ දරුවන් මේ කලාපයෙන් ඉවත් කරලා, වෙනත් කලාපවලට යවලා අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න, හැකියාව තිබෙන, ධනවත්කමක් තිබෙන උදවිය කටයුතු කර තිබෙන බව මේ සංඛ්‍යා අනුව බොහොම පැහැදිලිව නිගමනයකට එන්න පුළුවන්. ඒ නිසා මේ කලාපයේ දරුවන්ගේ අනාගතය ගැන කල්පනා කරලා, ඒ දරුවන්ගේ යහපත ගැන කල්පනා කරලා මෙන්න මේ තත්ත්වයෙන් මුදා ගන්නට ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරනු ඇතැයි කියලා මා විශේෂයෙන්ම බලාපොරොත්තු වෙනවා.

සභාපතිතුමා

(தலைசான்ற அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව අවසානයකට ගෙන එන්න.

ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாலித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

මට තව විනාඩි කීයක් තිබෙනවාද?

සභාපතිතුමා

(தலைசான்ற அவர்கள்)

(The Chairman)

තව විනාඩියක් තිබෙනවා.

ගරු පාලිත රංගේ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாலித ரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

හොඳයි. මා අවසන් කරන්නම්. මේ කලාපයේ ගාමිණී කුමාරසිංහ කියන මහත්මයා අධ්‍යාපන සේවයේ II,I සමත් වුණාය කියලා ඉල්ලීමක් කරලා සාවද්‍ය ලෙස පත්වීම සකස් කර ගන්නා. අවසානයේ පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරයාම ඔහුට විරුද්ධව චාර්තාවක් එව්වා, ඔහු II,II ශ්‍රේණියට නැවත

* ප්‍රස්තුතයේ නම ඇත.

நானிலையத்திலை வைக்கப்பட்டுள்ளது.

Placed in the Library .

සභාපතිතුමා

(தலைவர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු ශ්‍රීපති සූරියආරච්චි අමාත්‍යතුමා.

[අ. හා. 342]

ගරු ශ්‍රීපති සූරියආරච්චි මහතා (නිපුණතා සංවර්ධන හා රාජ්‍ය ව්‍යවසාය ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஸ்ரீபதி சூரியஆரச்சி - திறன் அபிவிருத்தி, பகிரங்க தொழில் முயற்சிகள் மறுசீரமைப்பு அமைச்சர்)

(The Hon. Sripathi Sooriyaarachchi - Minister of Skills Development and public Enterprise Reforms)

ගරු සභාපතිතුමනි, මෙම අය වැයේ කාරක සභා අවස්ථාවේදී අද විවාදයට භාජනය වන වැය ශීර්ෂ අතර නිපුණතා සංවර්ධන හා රාජ්‍ය ව්‍යවසාය ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂයක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන් ම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙන් තමන්ගේ මූලික අධ්‍යාපන කටයුතු අවසන් කරලා ඉන් අනතුරුව රැකියාවක් අපේක්ෂා කරන තරුණ තරුණියන්ට නිපුණත්වයක් ලබා දීම උදෙසා, කටයුතු කිරීමේ වගකීම අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ පදවි ප්‍රාප්තියත් සමඟ ම මා වෙත පවරා තිබෙනවා. එහිදී වැඩ කටයුතු රාශියක් අප තිම කරලා ජයග්‍රහණ රාශියක් අත් කර ගෙන තිබෙනවා. විශේෂයෙන් නව අමාත්‍යාංශයක් හැටියට මෙම අමාත්‍යාංශය පිහිටුවා ගෙන අපගේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් ප්‍රේමසිරි මැතිතුමා ඇතුළු අනෙකුත් නිලධාරී මණ්ඩලය යුහුසුළු ව කටයුතු ආරම්භ කර තිබෙනවා.

මහින්ද විත්තනගේ තරුණයා තරුණිය වෙනුවෙන් වෙන් කර තිබෙන වැඩ ඉඩකඩ තුළ ප්‍රධාන වැඩ පිළිවෙළක් තමයි “යොවුන් දිරිය” වැඩසටහන. ඒ “යොවුන් දිරිය” වැඩසටහන යටතේ අප මේ වන කොට මධ්‍යස්ථාන 37ක් රට පුරා ආරම්භ කර කටයුතු කර ගෙන යනවා. මේ “යොවුන් දිරිය” මධ්‍යස්ථාන 37 තුළින් මේ අවුරුද්ද තුළදී මේ රටේ යොවන යොවනියන් දහ හතර දහසක් පමණ පුහුණු කර ඒ කටයුතු කර ගෙන යන්න හැකියාව ලැබී තිබෙනවා. ඒ අයට මූලික පරිගණක පුහුණුවත්, ඒ වාගේ ම ඉංග්‍රීසි දැනුම පිළිබඳ පුහුණුව වාගේම පෞරුෂත්වය පිළිබඳ ව, ඉතිහාසය පිළිබඳ ව, සෞන්දර්යය පිළිබඳ ව දැනුම ලබා දෙමින්, තරුණයා තරුණිය විශේෂයෙන් ම රටට ගැළපෙන විනයානුකූල පුරවැසියකු බවට පරිවර්තනය කරන ඒ දැවැන්ත වැඩ පිළිවෙළ - ජාතික කාර්යභාරයකට දායකත්වය දක්වන්නට පුළුවන් හොඳ හැඟීම් තිබෙන පුද්ගලයකු හැටියට පරිවර්තනය කිරීමේ දැවැන්ත වැඩ පිළිවෙළ - අප ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා. ඒ තුළින් පළමු වන අදියරේ මූලික පුහුණුව ලබා දුන්නට පස්සේ, ඒ අයට පාඨමාලා තුන් හාර සියයක් ලබා දී ඒකෙන් කැමති පාඨමාලාව තෝරා ගැනීමේ අවස්ථාව ලබා දෙනවා. ඊට පසු එම වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දීමේ වැඩ කටයුතු අප ආරම්භ කර තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම මේ අයට උදාසන ආහාර වේල, උදාසන තේ වේල, දිවා ආහාර වේල, සවස තේ වේල ලබා දී මාසයකට රුපියල් දහසක් අතටත් ලබා දෙන්නට කටයුතු කරනවා. විශේෂයෙන් ම මේ අධ්‍යාපනය හමාර වුණු ළමයින්ට දෙමව්පියන්ගෙන් උදේ පාන්දර බස් ගාස්තුව ඉල්ලන්නට බැරි නිසා, ඒකත් රජයෙන් ලබා දී තමයි මේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කර ගෙන යන්නේ. ඒ වාගේ ම අප ලබන වසරේදී මේ වැඩ පිළිවෙළ මීටත් වඩා පුළුල් කරලා, - ළමුන් තිස් දාහක් පමණ ඉලක්ක කර ගෙන - කර ගෙන යාමට මේ වැය ශීර්ෂයෙන් මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා. මේ රටේ යොවන යොවනියන් හොඳ වෘත්තීමය නිපුණත්වයක් ඇති පුද්ගලයන් බවට පරිවර්තනය කිරීමේදී - විශේෂයෙන් විනයානුකූල පුද්ගලයකු බවට පරිවර්තනය කරන්නට - අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නියෝගය පරිදි අපේ ගරු පියසේන ගමගේ ඇමතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශයත් සමඟ ඒකාබද්ධ වෙලා වෘත්තීය පුහුණු අංශය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපට හැකියාව ලැබී තිබෙනවා. එම නිසා මේ නිපුණත්වය ලබා දීම ඒකාබද්ධ කිරීමට අපට හැකි වී තිබෙනවා. ඒ වාගේ ම මේ රටේ අපේ තරුණ තරුණියන් වෙනුවෙන් රැකියා ප්‍රතිපත්තියක්; විශේෂයෙන් එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ සහසුක ඉලක්කයට අනුව තරුණ රැකියා ජාලය මගින් අප මේ වන විට මේ රටේ තරුණ රැකියා ප්‍රතිපත්තිය සකස් කර අවසන් කර තිබෙනවා. හෙට අනිද්දා වන විට අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් මේ රටේ මේ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ සියලුම අමාත්‍යවරුන්ගේ කවුන්සිල් එකක් හදන්න; ඒ වාගේ ම අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරුන් සියලු

දෙනාගේ ම සහභාගිත්වයෙන් මෙහෙයුම් මධ්‍යස්ථානයක් හදන්න අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ වාගේ ම තරුණ රැකියා ජාලය මෙහිදී ලේකම් කාර්යාලය හැටියට කටයුතු කරමින්, මේ මූලික අධ්‍යාපනය හදාරා අවසන් කළ තරුණයා රැකියාවක් උදෙසා සුදානම් කිරීමේ ජාතික කාර්යභාරය ඒකාබද්ධ වැඩ පිළිවෙළක් හැටියට කර ගෙන යාමට - විශේෂයෙන් සහසුක ඉලක්කයන් මුල් කර ගෙන කටයුතු කර ගෙන යාමට - වැඩ පිළිවෙළක් අප මේ වන විට ක්‍රියාත්මක කර ගෙන යනවා. ඒ පිළිබඳව අපට සාර්ථක පියවර රාශියක් ගන්නට පුළුවන්කම ලැබී තිබෙනවා.

ඒ වාගේම මගේ අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන මාර්ටුව ජර්මානු කාර්මික අභ්‍යාස විද්‍යාලය ගත්තොත් මේ වන තුරු සෑම වර්ෂයකදීම 300ක් පමණ දෙනකු තමයි පුහුණු කර තිබුණේ. මේ වර්ෂයේදී අපට ඒ සඳහා වුවමනා කරන සම්පත් වික හොයා ගෙන, යන්න උපකරණ වික මිලදී අරගෙන, පුහුණුව සඳහා 400 දෙනකු බඳවා ගැනීමට අපට හැකියාව ලැබී තිබෙනවා. මේ සඳහා විශාල ඉල්ලුමක් තිබෙනවා. ඕස්ට්‍රේලියාව ඇතුළු රටවලට මෙහි පුහුණුව ලබන තරුණ - තරුණියන්ට රැකියා සඳහා විශාල ඉල්ලුමක් තිබෙනවා. නමුත් මෙය වර්ධනය වීමක් නොමැතිකම නිසා එය එක තුන තනර වෙලා තිබුණා. අද අපි එයට 400 දෙනකු බඳවා ගන්නත්. ඒ වාගේම ගම් මට්ටමෙන් පුහුණුව ලබා දීම සඳහා ශාඛා මධ්‍යස්ථාන ආරම්භ කරන්නත් කටයුතු කර තිබෙනවා. ලබන මාසයේ දී අපි හම්බන්තොට එකකුත්, පොළොන්නරුවේ මෙමුණිපාල සිරිසේන අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රදේශයේ තවත් එකකුත් ආරම්භ කර, ගම්බඳ තරුණයන්ට ජර්මානු කාර්මික අභ්‍යාස විද්‍යාලයේ පුහුණුව ලබා ගැනීමට අවස්ථාව ලබා දෙනවා. පුහුණුව සඳහා බඳවා ගත් මේ 400 දෙනාගෙන් 220ක් පමණම ඉන්නේ කොළඹ, ගම්පහ, කළුතර, කුරුණෑගල යන දිස්ත්‍රික්ක හතරේයි. අනෙක් දිස්ත්‍රික්ක 20ටම ඉන්නේ 200කට අඩු පිරිසක්. ඒ නිසා අපි මෙය ගමට ගෙන යන්න, ගමේ සමාජ සාධාරණත්වය ඇති කරන්න, සමාජ ශූභ සාධනය ඇති කරන්න, ඇති - නැති පරතරය නැති කිරීමේ කාර්යය සැබෑ ලෙස කරන්න නම් ගමේ අභියස දුප්පත් දරුවාට ඒ අවස්ථාව ලබා දිය යුතු යි. එය මුල් කරගෙන තමයි, අපි මේ වර්ෂයේ දී හම්බන්තොට සහ පොළොන්නරුවේ ඒවා ආරම්භ කරන්නේ. ඒ වාගේම එන වර්ෂයේ දී බදුල්ල සහ කුරුණෑගල තවත් ශාඛා දෙකක් ආරම්භ කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ හතරම ඇරඹින වුණාම යම් කිසි සාධාරණත්වයකට හා මෙහි නව පිම්මකට අප යනවා. ඒ වාගේම ජර්මානු කාර්මික අභ්‍යාස විද්‍යාලය තෙතික ආයතනයක් බවට පරිවර්තනය කර කටයුතු කිරීම උදෙසා එයට අදාළ පනත් කෙටුම්පත අපි තව නොබෝ දිනක දී පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන්න කටයුතු කර තිබෙනවා.

ඒ වාගේම අපේ INGRIN ආයතනය ගැනත් කිව යුතුයි. විශේෂයෙන්ම මුද්‍රණ ක්ෂේත්‍රය ගත්තොත් අපට ලෝකයේ වෘත්තීමය වශයෙන් විශාල ඉඩකඩක් තිබෙන එකක්. නමුත් ඒකේ දියුණුවක් නැති තත්ත්වයකට පත්වෙලා තිබෙනවා. අපි අද රජයෙන් රුපියල් මිලියන 100ක් ලබා දී තිබෙනවා. ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ රජයේ මුද්‍රණ පාසලක් මේ වර්ෂයේ දී ආරම්භ කිරීම සඳහා කටයුතු කරන්න අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ සඳහා පැලියගොඩ ප්‍රදේශයේ නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියේ ඉමෙක් ලබා දෙන්න ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමා පොරොන්දු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ අවුරුද්දේ දී ඒ කටයුත්ත ආරම්භ කර, විශාල ඉඩකඩක් තිබෙන ඒ මුද්‍රණ ක්ෂේත්‍රයට අපේ තරුණ තරුණියන් පුහුණු කර ඒ කටයුතු කරගෙන යන්න අපට පුළුවන්කම ලැබෙනවා. INGRIN ආයතනයේ පසු ගිය වර්ෂයේ පුහුණු කළාට වඩා සිසුන් ප්‍රමාණයක් විශේෂයෙන්ම මේ වර්ෂයේදී පුහුණු කරන්න පුළුවන්කම ලැබුණා. විශාල උනන්දුවකින් කටයුතු කර ඒ හැකියාව ලබා ගන්නා.

ඒ වාගේම අපේ නිපුණතා අරමුදල එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය කාලයේ අකර්මණ්‍ය කර, සම්පූර්ණයෙන්ම වසා දමන තත්ත්වයට පත් කර තිබුණු ආයතනයක්. අද අපි නැවත එය පණ ගන්වා 600ක් 700ක් පමණ දෙනා පුහුණු කර, රජයේ ආයතනවල සහ අනෙකුත් පෞද්ගලික ආයතනවල සිටින අයට නව තාක්ෂණය, නව සොයා ගැනීම් පිළිබඳව, අලුත් දේවල් පිළිබඳව තමන් වෘත්තීමය යෙදී සිටින කාලය අතරතුරදී ඒ අයට එම නිපුණත්වය ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළ අපි ආරම්භ කර තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම මේ රටේ විසිරී සිටින සියලුම රුපලාවණ්‍ය ශිල්පීන් මේ දෙසැම්බර් 02 වැනි දා අපි සුගතදාස ගෘහස්ථ ක්‍රීඩාගණයට කැඳවනවා. කැඳවලා ඒ අයට අලුත් විෂය නිර්දේශයන් හදුන්වා දී, ඒ අයගේ නිපුණත්වය තක්සේරුවකට ලක් කර, ඒ අයට පාඨමාලාවන් ලබා දී, ජාත්‍යන්තර මට්ටමෙන්

පිළිගන්නා සහතික ලබා දීමේ ක්‍රමයක් අප ආරම්භ කරනවා. විශේෂයෙන්ම ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ සහතිකයක් තිබෙන රූපලාවන්‍ය ශිල්පීන් ඉන්නවා නම් 3,000ක් 4,000ක් වූයත් හෙට ඕස්ට්‍රේලියාවට යවන්න පුළුවන්. පිලිපීනය හෙදියන් සම්බන්ධව, මූලික පාසල් ගුරුවරුන් සම්බන්ධව සහ මේ රූපලාවන්‍ය ශිල්පය පිළිබඳව මුළු ලෝකයේම රැකියා වෙළෙඳ පොළ අල්ලා ගෙන ඉන්නවා. අපේ රටවල් මේ වන තුරුත් මේවා පිළිබඳව අවබෝධයකින් කටයුතු කර නැහැ. ඒ නිසා අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ “යොවුන් දිරිය” වැඩසටහන යටතේ, තරුණයන් පණ ගැන්වීමේ වැඩසටහන යටතේ, අපි එය දීප ව්‍යාප්තව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ වැඩසටහන් ආරම්භ කරමින් සිටිනවා.

ඒ වාගේම රාජ්‍ය ව්‍යවසාය ප්‍රතිව්‍යුහගතකරණය සම්බන්ධව මේ රටේ තිබුණු දැක්ම තමයි, රජයේ තිබෙන ආයතන වික මේ PERC ආයතනය විසින් විකුණනවාය කියන එක. ඒ දැක්ම වෙනස් කිරීමට අපට හැකියාව ලැබුණා. ඒ දැක්ම වෙනස් කර අද මේ රාජ්‍ය ආයතන සුරක්ෂිත කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ අපි ආරම්භ කර තිබෙනවා. කර්මාන්ත අමාත්‍යවරයාත් එක්ක එකතු වෙලා, යෝජනාවක් සම්මත කර පොස්පේට් ආයතනය කරගෙන යන්න එකමාට හාර දී තිබෙනවා. Lanka Mineral Sands ආයතනය රටේ ආයතනයක් විධියට, දේශීය ආයතනයක් විධියට කරගෙන යන්න අපි යෝජනාවලියක් සකස් කර හාර දී තිබෙනවා.

සභාපතිතුමා

(தலைவர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් කළ කාලය අවසන්.

ගරු ශ්‍රීපති සූරියආරච්චි මහතා

(மாண்புமிகு ஸ்ரீபதி சூரியாச்சி)

(The Hon. Sripathi Suriyaarachchi)

සඳහන් කරන්නට තවත් කරුණු රාශියක් තිබුණත්, කාලය අවසන් වීම නිසා මා නිහඩ වෙනවා. ස්තූතියි.

[අ. හා. 3. 52]

ගරු තලතා අතුකෝරළ මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அதுகோரல்)

(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඇතුළු අමාත්‍යාංශ කිපයක වැය ශීර්ෂ කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදයට ගැනෙන මොහොතේ ඊට සහභාගි වීමට මා හට අවස්ථාවක් ලැබීමත් සන්තෝෂයට කාරණයක් වන අතර, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටත්, ඒ වාගේම වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු අමාත්‍ය, නිපුණතා සංවර්ධන හා රාජ්‍ය ව්‍යවසාය ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍ය හා ක්‍රීඩා හා යෞවන කටයුතු අමාත්‍ය කියන කැබිනට් නොවන අමාත්‍යතුමන්ලාටත් මේ වර්ෂයේ වැඩ කටයුතු හොඳින් කර ගෙන යන්නට අවස්ථාව ලැබෙන්න කියා අප සුබ ප්‍රාර්ථනය කරනවා.

ඇත්තටම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගැන කථා කරන කොට අපට ගරු ඇමතිතුමා ගැන වචනයක් අනිවාර්යයෙන්ම සඳහන් කරන්නට සිද්ධ වෙනවා. කාලයක් තිස්සේ අවුල් ජාලාවක්ව පැවැති අමාත්‍යාංශයක, තමන්ගේ උත්තරීතරීන් බුද්ධිමත්කමින් ඒ ගැටලු නිරාකරණය කර ගෙන ප්‍රායෝගිකව ඒ ප්‍රශ්න දිහා හොඳින් බලලා, සාමාන්‍යයෙන් හැම පැත්තකටම හොඳට ඇහුම්කන් දිලා ඒ සෑම ගැටලුවක්ම නිරාකරණය කර ගෙන, විධිමත් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් මේ රටේ ඇති කරන්නට උත්සාහ කරන ඇමතිවරයකු හැටියට අප ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාව මේ අවස්ථාවේදී ඉතාමත් හොඳින් සිහිපත් කරනවා. ඇමතිතුමා මොන තරම් උත්සාහ ගත්තත්, දැන් මෙතැන කථා කළ සියලු දෙනාගේම කථාවලට ඇහුම්කන් දුන්නා නම්, ඒ අය මොන පක්ෂයක් නියෝජනය කළත්, අධ්‍යාපනය ගැන කථා කර ගෙන යන කොට හැම කෙනෙකුම කිව්ව දේත්, කියන්න තිබෙන දේත් එකම කාරණා හැටියට තමයි දකින්නට තිබෙන්නේ. කථා කළ හැම කෙනෙකුම කිව්වේ, අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ කඩා වැටීම පිළිබඳවයි. ඊට හේතු හැටියට ගුරු හිඟය, ඒ වාගේම දේශපාලන පත්වීම්, එහෙම නැත්නම් භෞතික සම්පත්වල හිඟතාව, එහෙමත් නැත්නම් වෙනත් අඩු පාඩුකම් ගැන පෙන්වා දුන්නා. ඉතින් අප දන්නවා, ඇමතිතුමා කොයි තරම් උත්සාහයක් ගත්තත්, එතුමාගේ තිබෙන සීමාව තුළ මොන තරම් දුරට මේ ප්‍රශ්න විසඳන්න පුළුවන්ද කියන එක ගැන.

අපේ ගරු පාලිත රංග බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන කොට, ඒ වාගේම ගරු නාමල් කරුණාරත්න මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන කොට වයඹ පළාත ගැන කිව්වා. මටත් කතාගාටුවෙන් කියන්නට සිද්ධ වෙන්නේ සබරගමු පළාත ගැනයි. මොකද, ඇමතිතුමාගේ වරදක්වත් වෙනත් කිසිම දෙයක්වත් නොවෙයි. ගරු රේණුකා හේරත් මන්ත්‍රීතුමිය කිව්වා වාගේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් අතර තිබෙන ගැටලුව නිසා, සම්බන්ධීකරණයේ තිබෙන යම් කිසි අඩු පාඩුවක් නිසා, එහෙම නැත්නම් හිතුවක්කාර ලෙස සමහර පළාත් අමාත්‍යවරුන් වැඩ කරන නිසා අද මේ තත්ත්වය අපේ අධ්‍යාපනයට ඇති වෙලාය කියන එක අප කතාගාටුවෙන් මතක් කරන්නට ඕනෑ. අධ්‍යාපනය කියන්නේ මේ රටේ සංවර්ධනයයි. හෙට දවසේ මේ රටේ අනාගතය හාර ගන්න ඉන්න අභිසක දරු පැටවුන්ගේ මුළු ජීවිතයම තීරණය කරන්නේ අධ්‍යාපනයයි. මේ රටේ දියුණුවද, යහපත් පැවැත්මද, එහෙමත් නැත්නම් අප මොන ආකාරයට මොන ගමනකට අපේ රට ගෙන යනවාද කියන එක තීරණය කරන්නේ අධ්‍යාපනයයි. ඒ නිසා රටේ අධ්‍යාපනය දේශපාලන හේදයක් හෝ වෙනත් කිසිම හේදයක් නැතුව ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් මත ඉඳ ගෙන ක්‍රියාත්මක කිරීම ඉතාම වැදගත් වෙනවා යි කියන එක මා මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්නට ඕනෑ.

අපේ අනෙක් මන්ත්‍රීතුමන්ලා කිව්වා වාගේ ගරු හිඟය ගැන කථා කළොත් අද මේ ගුරු හිඟය ජාතික පාසල්වල තිබෙන ගුරු හිඟයක්ද, එහෙමත් නැත්නම් පළාත් සභාවලට අනුබද්ධ තිබෙන පාසල්වල ගුරු හිඟයක්ද කියන එක නොවෙයි ප්‍රශ්නය. ජාතික පාසල්වලටත් එහෙමත් නැත්නම් පළාත් පාසල්වලටත් යන්නේ අපේම දරු පැටවුන්. අනිවාර්යයෙන්ම මේ ජාතික පාසල්වල විතරක් නොවෙයි, පළාත් පාසල්වලත් පවතින ගුරු හිඟය ගැන ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියා මා ඉල්ලීමක් කරනවා. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් නිකුත් කර ඇති ‘නැණ ගුණ පිරි අනාගත පරපුරක්’ කියන පොතේ, 10 වෙනි පිටුවේ මෙහෙම සඳහන් කර තිබෙනවා.

“සමස්ත ගුරු සංඛ්‍යාවේ අතිරික්තයක් ඇත්ත පාසල් වශයෙන්, විෂය වශයෙන් ගත් කළ පහසුකම් අවම ප්‍රදේශවල පාසල්වල අවම ගුරු සංඛ්‍යාවක්වත් නොමැත.”

ඇත්තටම එහෙම කීමෙන් පෙනෙන්නේ එතුමාගේ නිහතමානීකමයි. ඒ තත්ත්වය ඇත්ත ඇති සැටියෙන්ම පිළිගෙන තිබෙනවා. සමස්ත ගුරු සංඛ්‍යාවේ අතිරික්තයක් තිබුණත් විශේෂයෙන්ම විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි, සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය වැනි විෂයන්ට අදාළ විශාල ගුරු හිඟයක් පවතින බව අප සියලු දෙනාම පිළිගත යුතුයි.

අපේ දිස්ත්‍රික්කයේ ජාතික පාසල් 14ක් තිබෙනවා. ඒ ජාතික පාසල් 14ත් අපේ දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රධාන නගරය වන රත්නපුරයේ තිබෙන ජාතික පාසල් 4 හැරුණාම අනෙක් පාසල්වලින් අද උසස් අධ්‍යාපනයට ළමයි යොමු වන එක බොහොම අඩු වී තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම කියනවා නම්, කලවාන කියන්නේ ඉතාම දුෂ්කර මැතිවරණ කොට්ඨාසයක්. කලවාන මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ තිබෙන එකම ජාතික පාසල කලවාන මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයයි. ඒ කලවාන මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයෙන් බිහි වුණු වෛද්‍යවරු අද රෝහල්වල සේවය කරනවා. නමුත් දැන් අවුරුද්දක දෙකක සිට එකම සිසුවෙක්වත් විද්‍යාව, ගණිතය අංශයන්ගෙන් උසස් අධ්‍යාපනයට යොමු වන්නේ නැහැ. මේකට හේතුව, ඒ සඳහා අවශ්‍ය ගුරුවරු හිඟ වීමයි. මා නියෝජනය කරන නිවිතිගල මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ තිබෙන එකම ජාතික පාසල කරව්ට ජාතික පාසලයි. අවුරුදු අටක් තිස්සේ රසායන විද්‍යාව ඉගැන්වීම සඳහා ඒ පාසලට ගුරුවරයෙක් නැහැ. අපි මේවා විස්තර ඇතිව දිගින් දිගටම කියන්නට ගියොත්, ඇඹිලිපිටිය, බලංගොඩ, ඇඟලියගොඩ යන නගරවල තිබෙන ජාතික පාසල් ගැන කථා කරන්නට ගියොත් මේ හැම එකකම පවතින්නේ එකම තත්ත්වය බවයි කියන්නට වෙන්නේ.

ඒ වාගේම තමයි, පළාත් අධ්‍යාපන සේවයේ පවතින ගුරු හිඟය. අප දන්නවා, පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ අපේ මැතිවරණ කොට්ඨාසවල ඉතාම දුෂ්කර පාසල් තිබෙන බව. මේ ගුරු හිඟය නිසා, එහෙම නැත්නම් පත් කරන සෑම ගුරුවරයෙකුම වාගේ මාරු වී යන නිසා ඒ ප්‍රදේශවල දෙමව්පියන් දරුවන් පාසල්වලට යවන්නේ නැති ගතියක් තිබෙනවා. ඒ නිසා මා නියෝජනය කරන මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ පාසල් විශාල ප්‍රමාණයක් වැසී ගෙන ගියා වාගේම තවත් වැහෙමින් පවතින පාසල් කිහිපයකුත් තිබෙනවා.

அதன்மூலமாக அங்கே இருக்கின்ற ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நீக்கலாம். அதற்கும் மேலாக கல்வியியல் கல்லூரியிலே கல்வியை முடித்து வெளியேறுகின்ற யாழ். மாவட்ட ஆசிரியர்கள் அம்மாவட்டத்திலேயே வெற்றிடங்கள் இருக்கும்போது ஏனைய மாவட்டங்களிலே நியமிக்கப்படுகின்றார்கள். அவர்களுடைய விருப்பத்தை அறிந்து அவர்களை அதே மாவட்டத்திற்கு நியமித்து ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்ய வேண்டும் என்று நாங்கள் ஏற்கனவே கல்வி அமைச்சிடம் கேட்டிருக்கின்றோம். எனவே, அதை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும் என்பதையும் நான் இந்த இடத்திலே சுட்டிக் காட்ட விரும்புகின்றேன்.

யாழ். மாவட்டத்திலே கல்வி நிர்வாக உத்தியோகத்திற்குள்ளின் பற்றாக்குறை காணப்படுகிறது. பல தடவைகள் கல்வி நிர்வாக உத்தியோகத்தர்களுக்கான நேர்முகப் பரீட்சைகள் நடைபெற்றிருந்தும் யாழ். மாவட்டத்தினுடைய கல்வி நிர்வாக உத்தியோகத்தர்களுக்கான பற்றாக்குறை தீர்த்து வைக்கப்பட்டதாயில்லை என்பதையும் இங்கு சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன்.

සචානික

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

Order, Please! Hon. Member, you will have to conclude now. The time allotted to you is over. Please wind up.

මරු කේ. සීවනේසන් මහා

(மாண்புமிகு கே. சிவநேசன்)

(The Hon. K. Sivanesan)

Please give me one more minute, Sir. சிற்றாழியர்களை நியமனம் செய்யும் அதிகாரம் மத்திய அரசிடமே உள்ளது. எனவே, சிற்றாழியர்களை நியமனம் செய்யும் அதிகாரத்தை மாகாண சபைக்கு வழங்குவதற்கு ஏற்பாடு செய்ய வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொண்டு, எமது பகுதிகளிலுள்ள பல்கலைக்கழகம், கல்வியியல் கல்லூரி, தொழில் நுட்பக் கல்லூரி ஆகியவற்றின் செயற்பாடுகளுக்குத் தேவையான வளப்பகிர்வை முறையாக அளிப்பதன் மூலமாகத்தான் யாழ். மாவட்டத்தின் கல்வித் தரத்தை உயர்த்த முடியுமெனக் கூறி, வாய்ப்பளித்தமைக்கு நன்றி தெரிவித்து, விடைபெறுகின்றேன். வணக்கம்.

[ஏ. ஸா. 4.09]

මරු හසන් අලි මහා

(மாண்புமிகு ஹஸன் அலி)

(The Hon. Hasen Ali)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, எனது உரையை ஆரம்பிப்பதற்கு முன்னர் மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கு நான் நன்றி தெரிவிக்கக் கடமைப்பட்டிருக்கின்றேன். ஏனெனில், நாம் அவரது கவனத்துக்குக் கொண்டு சென்ற விடயங்களையெல்லாம் கட்சி பேதமின்றிச் சீர்தூக்கிப் பார்த்து, நல்ல மனத்துடன் செயற்பட்டு சகலருக்கும் உதவிசெய்கின்ற மனப்பாங்குள்ளவர் அவர். இந்தப் பதவி நிலையிலே அவர் நெடுங்காலம் இருந்து சேவை செய்யவேண்டுமென வாழ்த்தி, எனது பேச்சை ஆரம்பிக்கின்றேன்.

நான் ஒரு முக்கியமான விஷயத்தை இந்தச் சபையின் கவனத்துக்குக் கொண்டுவர விரும்புகின்றேன். 8ஆம் தரத்துக்குரிய “வரலாறு” பாடப் புத்தகத்தின் 8.4ஆம் பிரிவில், ‘மத்தியகால ஆசியாவின் அரசியல் கலாசார அபிவிருத்தி’ என்ற பாடத்தின் ஆரம்பப் பகுதியில் “முஸ்லிம்கள் ஆக்கிரமிப்பாளர்களாகவே இந்தியாவுக்கு வந்தார்கள். இந்தியாவிலுள்ள வளங்களைச் சூறையாடுவதும், இஸ்லாம் மதத்தைப் பரப்புவதுமே அவர்களுடைய குறிக்கோள்களாக இருந்தன” என்று

குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. முஸ்லிம் சமூகம் முழுவதையும் அவமதிக்கக் கூடிய வகையிலே இந்தப் பாடம் ஆரம்பிக்கின்றது என்பதை நான் மிகுந்த மனவருத்தத்துடன் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். ஒரு சில அரசர்கள் மோசமாக நடந்திருக்கலாம். சகல இனத்திலும் நல்ல அரசர்கள் இருந்திருக்கிறார்கள்; கூடாத அரசர்களும் இருந்திருக்கிறார்கள். இப்பாடத்தில் “முழு முஸ்லிம்களும்” என்ற வார்த்தை பாவிக்கப்பட்டிருக்கிறது. சிங்கள மொழி பெயர்ப்பில் இந்த விடயம் எப்படிச் சொல்லப்பட்டிருக்கிறதென்பதை நான் அறியேன். எனவே, மாணவர்களுடைய மனதிலே முஸ்லிம்களைப் பற்றிய மிகவும் கீழ்த்தரமான அபிப்பிராயத்தை உருவாக்கக்கூடியவகையிலே இந்தப் பாடப்புத்தகத்தில் வார்த்தைப் பிரயோகங்கள் அமைந்துள்ளன. எனவே, மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் இதனைக் கருத்திற்கொண்டு, தயவு செய்து இந்தப் பாடப்புத்தகத்தை உடனடியாகத் திருத்துவதற்குரிய நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

මරු ඩී. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයාන් මහා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

I have taken steps to rectify that.

මරු හසන් අලි මහා

(மாண்புமிகு ஹஸன் அலி)

(The Hon. Hasen Ali)

Thank you. அடுத்த முக்கியமான விடயம், பல பாடசாலைகளிலும் உள்ள ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் நிரப்பாமலிருப்பதாகும். நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற கல்முனை மாவட்டக் கஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் மாத்திரம் 2,000 ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் காணப்படுகின்றன. கஷ்டப் பிரதேசங்களில் கல்வி கற்பிப்பதற்குச் செல்ல ஆசிரியர்கள் விரும்புகின்றார்களில்லை. அதனாலேயே இந்த நிலைமை நீடித்திருக்கிறதென்பது எல்லோருக்கும் தெரியும். அதற்காக நான் மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்களிடம் கஷ்டப் பிரதேச பாடசாலைகளில் பயிற்றுவிப்பதற்கென வேறொரு ஆசிரியர் நியமனத் திட்டமொன்றைக் கொண்டு வரவேண்டுமென்ற கோரிக்கையொன்றை விடுக்க விரும்புகின்றேன். பாடசாலையின் பெயரைக் குறிப்பிட்டு, இன்ன பாடசாலையில் பயிற்றுவிப்பதற்காக என விண்ணப்பங்களைக் கோரி, 5 அல்லது 10 வருட காலத்துக்கு வேறெந்தப் பாடசாலைக்கும் மாற்றம் பெற்றுச் செல்லமுடியாதென்ற நிபந்தனையை விதித்து, அந்த ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்யும் புதியதொரு திட்டமொன்றை அமுல்படுத்த வேண்டும். ஏனெனில், வளம் குறைந்த பல நாடுகளிலே ஏற்கெனவே இவ்வாறான திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்பட்டிருப்பதாக நான் அறிகிறேன். பாடசாலையின் பெயரைக் குறிப்பிட்டு, இன்ன பாடசாலையில் கல்வி பயிற்றுவிப்பதற்காகவே ஆசிரியர் தொழிலில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளீர்கள் என்ற நிபந்தனையுடன் ஆசிரியர்களைத் தேர்ந்தெடுக்கின்ற திட்டத்தை அமுல்படுத்துவதன் மூலம்தான் இந்தப் பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காண முடியும்.

எனக்குரிய நேரம் குறுகியதாக இருப்பதால், இறுதியாக இன்னுமொரு விஷயத்தை மட்டும் கூறலாமென நினைக்கின்றேன். எனக்கு முன்னர் உரையாற்றிய உறுப்பினரும் சிற்றாழியர் நியமனங்களைப் பற்றிச் சொன்னார். 1998ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் இன்று வரையில் சிற்றாழியர் நியமனங்கள் செய்யப்படவில்லை. இதன் காரணமாக பாடசாலைகளில் அதிகமான சிற்றாழியர் வெற்றிடங்கள் இருப்பதாக அறிகிறோம். ஆகவே, மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் இவ்விடயத்தையும் கவனத்திற் கொண்டு ஆவன செய்யவேண்டுமெனக் கேட்டு எனது உரையை முடிக்கின்றேன். நன்றி.

සචානික

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

The Hon. M. M. M. Musthaffa.

[අ. සා. 4.14]

ගරු එම්. එම්. එම්. මුස්තාපා මහතා

(மாண்புமிகு எம். எம். எம். முஸ்தபா)

(The Hon. M. M. M. Musthaffa)

Bismillahir Rahmanir Raheem

Thank you for the opportunity given to me to speak at the Committee Stage Discussion on the Votes of the Ministry of Education.

First of all, I would like to commend the Hon. Minister for there is no doubt that he has been doing a wonderful job of work starting his career from the Provincial Council. Just as the Hon. Hasen Ali mentioned; without any party difference, without any community difference he has been contributing impartially towards everybody. So I applaud him.

Hon. Minister, when the SLEAS, Sri Lanka Education Administrative Service was established it was decided that the candidates for SLEAS will be selected on the following criteria. That is, an open competitive examination - 25 per cent, limited competitive examination - 45 per cent and seniority - 30 per cent. But so far SLEAS candidates have not been selected on that basis. So an injustice has been caused especially to the Grade I Principals who are actually eligible under the seniority category which as I mentioned is 30 per cent.

Sir, on the 1st of March, 2002 Circular 1225/32 revealed that 1783 SLEAS vacancies have to be filled. So 30 per cent from the seniority category have to be recruited. But we see that action has been initiated to select people from a limited competitive examination. That is, by an examination conducted in 2006, whereas the results of the examination held for the married and the seniority category in 2002 have not been released. So they will be affected and therefore you have to take into consideration the complaint of the candidates from the seniority and the married category. Their exam results have to be released before the SLEAS selections are made.

The other complaint that I received was from the Presidents of the National Colleges of Education. As you know, out of the 17 National Colleges of Education you have only five colleges where you have permanent Presidents. There was an interview conducted on the 3th of February but the results have not been released nor have appointments been made. So they feel as if they are driving a vehicle without a licence and that they have been performing the duties as the Presidents of the Colleges of Education for the last four or five years without any rewards.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

Order, Please! නිශ්ශබ්ද වන්න. කවුරු හෝ මන්ත්‍රීවරයෙක් විසින් ගරු විජිත රණවිර මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනයට යෝජනා කරන්න.

ගරු ෆිලික්ස් පෙරේරා මහතා (ධීවර හා ජලජ සම්පත් අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பீலிக்ஸ் பெரேரா - கடற் றொழில், நீரக வளமுலங்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. Felix Perera - Minister of Fisheries and Aquatic Resources)

ගරු සභාපතිතුමනි, “ගරු විජිත රණවිර මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය” යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பெற்று ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු විජිත රණවිර මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு விஜித ரணவீர அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. DEPUTY SPEAKER left the Chair and THE HON. VIJITHA RANAWEERA took the Chair.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Hon. Musthaffa, you may continue.

ගරු එම්. එම්. එම්. මුස්තාපා මහතා

(மாண்புமிகு எம். எம். எம். முஸ்தபா)

(The Hon. M. M. M. Musthaffa)

Now only five Colleges have permanent Presidents. So Addalaichenai, Batticaloa, Vavuniya, Mahaweli, Uva, Pulathisipura, Aluthgama, Ruwanpura, Sariputhra, Nilwala, Sripada and Jaffna do not have permanent Presidents. So the persons covering up this duty feel frustrated and disappointed for the long delay. Therefore, you have to take into consideration the interview they have faced. Their results should be released and appointments made at the earliest.

Now coming to the main point which is regarding the National Schools and the Provincial Council schools. This system is not moving smoothly, Sir. These National Schools were selected on an *ad hoc* basis. I do not see the basis on which those National Schools were selected and there are very good schools which have all the facilities to get qualified as National Schools. But, you do not have the chance as you are restrained; you are constrained by the World Bank that you cannot go ahead and have more and more National Schools. On the other hand, we know that whatever instructions given by you are not properly implemented at the provincial level. For example, with regard to the selection of whatever category of teachers. We had a tough time in the past appointing volunteer teachers, English teachers and minor employees. The relevant authorities may have sent out the circular stating the basis adopted in appointing them. But, we do not see any basis being adopted at that level. So, what I feel is that the time has come to abolish this system and bring these schools under one administration. Either you bring the National Schools under a provincial administration or bring the provincial schools up to the level of National Schools. As it is, you have a lot of problems. Even the problems faced by the school teachers are due to that. I know that. Suppose

there are just two National Schools in a particular educational zone, then the transfer could take place only between those two. For example, in Kalmunai, one is a Muslim school and the other is a Tamil school. So, transfers between those two schools cannot take place. Even to get transfers to schools in other provinces is a tedious task. As you know, it never takes place. So, the time has come for the Hon. Minister of Education to take it up at the Educational Reforms Committee. Hon. Minister, you have to do something.

As you know, teachers are idling in certain schools. In some schools, there is a need for teachers, but you cannot find them. This is one of the drawbacks in the system. Especially about the North-East Provincial Council, I do not know what you are going to do. After all, the Supreme Court judgment was to demerge these two provinces. So, we do not know what will happen. Everything is going to depend on whether you are going to take the North and the East separately. Anyway, you are going to have a tough problem.

We see a disparity, a great disparity between the National Schools and the provincial schools. Some schools have been given the proper facilities: teachers are there; sports facilities are there; laboratory facilities are there, everything is there. On the other hand, you do not find all these facilities in other schools. So, the time has come to address this issue.

The other thing is that, as you know, we need more and more technically qualified people for this country. The prevailing system has to be changed.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කාලය අවසානයයි.

ගරු එම්. එම්. එම්. මුස්තාපා මහතා

(மாண்புமிகு எம். எம். எம். முஸ்தபா)

(The Hon. M. M. M. Musthaffa)

Sir, the change of Chair took one minute. So, you have to give me that time.

I propose that you have a degree programme for people to get technically qualified and also a BSc degree for nurses, which is a gold mine. I mentioned this at the Debate on the Votes of the Ministry of Labour Relations and Foreign Employment. You must definitely bring in a BSc degree for nurses. It is a gold mine. It will bring in a lot of foreign exchange to the country. Next to you, Hon. Minister, your Deputy Minister, who is also the Deputy Minister of Finance, is seated there. You will have less problems when you improve the foreign employment sector. In addition to that, you should have more nurses training schools, vocational training schools and technical schools because there are thousands and thousands of vacancies all over world and even in the Western countries for technically qualified

people. If you could take necessary action, I am sure the foreign exchange in this country would not be US Dollars 2.2 billion, but would multiply by fivefold and become US Dollars 10 billion so that you could solve this problem as well as half of the country's problems.

Today, the problems are due to the economic disparity. If you can serve the people of this country with equally distributed economic benefits, there would not be any problem; there would not be any ethnic problem in this country. So, basically, education should set the foundation to solve this problem.

Sir, thank you very much for giving me this opportunity.

[අ. හා. 423]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த - கல்வி அமைச்சர்)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha - Minister of Education)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම අවස්ථාවේ සාකච්ඡාවට භාජනය වන වැය ශීර්ෂ යටතේ මේ වන විට ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා 21 දෙනෙක් මෙම ගරු සභාව තුළ කරුණු ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. මෙහි අතිබහුතරය කරුණු ඉදිරිපත් කළේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය සම්බන්ධයෙන්. මෙහි ප්‍රධාන අංශ දෙකක් ඔස්සේ අමාත්‍යාංශය 2006 වර්ෂය සඳහා ලබා ගෙන තිබෙන ප්‍රගතියත්, 2007 වර්ෂයට වෙන් කර තිබෙන ප්‍රතිපාදන පිළිබඳවත්, අප ඉදිරියේදී ක්‍රියාත්මක කිරීමට බලාපොරොත්තු වන යෝජනා හා සැලසුම් පිළිබඳවත් පැහැදිලි කරන අතර, ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා අවධානය යොමු කළ කරුණු කිහිපයක් සම්බන්ධයෙන් පැහැදිලි කිරීම් කිරීමට බලාපොරොත්තු වනවා. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය යටතේ රුපියල් දස ලක්ෂ 90,848 ක් පුනරාවර්තන සහ ප්‍රාග්ධන යෙදවුම් සඳහා වෙන් කර තිබෙනවා. මෙයින් ජාතික අධ්‍යාපනය සඳහා එහෙම නැත්නම් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ පාලනය වන පාසල් සඳහා පුනරාවර්තන වියදම් හැටියට රුපියල් දස ලක්ෂ 27,799ක්, ප්‍රාග්ධන යෙදවුම් හැටියට රුපියල් දස ලක්ෂ 16,054ක් වශයෙන් රුපියල් දස ලක්ෂ 43,853කුත්, පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සඳහා පුනරාවර්තන වියදම් හැටියට රුපියල් දස ලක්ෂ 45,790ක් සහ ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා රුපියල් දස ලක්ෂ 1,205කුත් වශයෙන් රුපියල් දස ලක්ෂ 46,995ක් අධ්‍යාපනය සඳහා යෙද වී තිබෙනවා. මේ අනුව රුපියල් අද ලක්ෂ 90,848ක් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් - ජාතික හා පළාත් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් - රජය වැය කරනවා. අය වැය යෝජනා අනුව උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සඳහා 2007 වර්ෂයට පුනරාවර්තන වියදම් හැටියට රුපියල් දස ලක්ෂ 9,699කුත්, ප්‍රාග්ධන යෙදවුම් සඳහා රුපියල් දස ලක්ෂ 6000කුත් වශයෙන් රුපියල් දස ලක්ෂ 15,699ක් උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කර තිබෙනවා. අය වැයෙන් කරන මේ වෙන් කිරීම් 2007 වර්ෂයේදී අප යොද වන්නේ කෙසේද කියන කාරණය පිළිබඳව පසු ගිය මාස කිහිපය තුළ දී අතිගරු ජනාධිපතිතුමන්ගේ උපදෙස් අනුව සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අමාත්‍යාංශය දස අවුරුදු සැලැස්මක් සකස් කළා. ඒ දස අවුරුදු සැලැස්මට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සහ උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වූ සැලසුම්වලින් ප්‍රථම වර්ෂය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අප තීරණය කළා, කෙටි කාලීන හා දිගු කාලීන සැලසුම් ඒකාබද්ධ කරමින්. මෙන්න මේ ඔස්සේ තමයි අධ්‍යාපනයට ප්‍රතිපාදන වෙන් වෙලා තිබෙන්නේ. මහින්ද වින්තනයේ ඉදිරිපත් කර තිබූ පෝෂණ ව්‍යාපෘතිය, සැමට ඉංග්‍රීසි ව්‍යාපෘතිය, ඉසුරු පාසල් ව්‍යාපෘතිය, 2006 වර්ෂය තුළ දී අප ක්‍රියාත්මක කළා. පාසල්වලට භෞතික සම්පත් ලබා දීමේදී ක්‍රමවේදයකට ඒවා ලබා දීම කළා. ජනාකීර්ණ නගරවල ආදර්ශ ප්‍රාථමික විදුහල් ආරම්භ කරමින්, ඒ නගරවල පළමු වන ශ්‍රේණියට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ තදබදය අවම කිරීමේ පියවර සඳහා පාසල් 10ක් ආරම්භ කළා. ඒ වාගේම ගුරු හිඟය මහ හැර වීම සඳහා 2005 වර්ෂයේ අග භාගයේ සිට උපාධිධාරීන් සෘජුව 15,000ක් ගුරු සේවයට බඳවා ගන්නා. සංවර්ධන සහකාර, මූල්‍ය සහකාර පන්තීම් 3,000ක් අප ගුරු පන්තීම් බවට පරිවර්තනය කරලා අප පසු ගිය ඉරිදා 1,600 දෙනෙකුට ජාතික පාසල්වලට පන්තීම් ලබා දුන්නා. 1999 වර්ෂයේදී තිබූ කළමනාකරණ සේවයට අදාළ උපාධිධාරී පන්තීම් 3,000ක් උපාධිධාරී ගුරු පන්තීම් බවට පරිවර්තනය කළා. විද්‍යා පීඨ පන්තීම් ලැබූ 3,250 දෙනා, ජාතික පාසල් සහ පළාත් අධ්‍යාපන

පත්වීම හාර නොගත්තොත් රැකියාව අහිමි වෙනවා. නමුත් ගරු මන්ත්‍රීතුමා, පසු ගිය කාලයේ තමයි අපි රැකියා දුන්නේ. අවුරුදු 7, 8 රැකියා නොමැතිව සිටි සමහර උපාධිධාරීන් විවාහ වෙලා සිටිනවා. සමහර අයට කුඩා දරුවන් පවා සිටිනවා. විවිධ සමාජ බාධක මැදදේ රැකියා ලබා ගත් පිරිස් සිටිනවා. ඒ නිසා මේ කටයුත්තේදී අපට සැහෙන දුරකට, ඉතාම සෘජු ලෙස මේ දෙ පැත්ත පිළිබඳවම සලකා බලන්න පිළි වුණා. රැකියා ලබා ගන්න සිටිනවා වෙනුවට සමහර අය දරු ප්‍රසූතියට සූදානම් වෙලා සිටියා. එවැනි අය දුෂ්කර ප්‍රදේශවලට යවන්න බැහැ. අන්න එවැනි ප්‍රායෝගික දුෂ්කරතාවනුත් අපට මතු වුණා. නමුත් මම හිතන විධියට ඉදිරි කාලයේදී රැකියා ලබා දෙන්න අපට ඉතුරු වෙලා ඉන්නේ 2004ත් පස්සේ පිට වුණු උපාධිධාරීන් පමණයි. ඒ නිසා මම හිතනවා අපට ඉදිරි කාලයේදී එවැනි දුෂ්කරතාවලින් තොරව මේ කටයුත්ත කරන්න පුළුවන් වේවිය කියා. මේ සියල්ලන්ටම ගුරු පුහුණුව ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ කළා. 3,250 දෙනෙකුගෙන් යුත් පළමු වන කණ්ඩායම දැන් අවසන් වෙනවා. අපි තැනැත්ත 4,000 දෙනෙකුගෙන් යුත් කණ්ඩායමක් පටන් ගත්තවා. 2007 සැප්තැම්බර් මාසය වන විට උපාධිධාරීන්ගේ මාස තුනේ ගුරු පුහුණුව අවසන් කරන්න අපි සැලසුම් කර තිබෙනවා.

ගරු එම්. කේ. සිව්‍යාජිලිංගම් මහතා

(மாண்புமிகு எம். கே. சிவாஜிஜி. இளம்)

(The Hon. M. K. Shivajilingam)

සමහර ගුරුවරුන් ගැහැනු ළමයින්ට SMS යවා කරදර කරනවා. ඒ ගුරුවරුන්ට punishment නැත්නම් transfer දෙන්න ඉඩ තිබෙනවාද කියා පොඩ්ඩක් සොයා බලන්න.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசிலர் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පැමිණිල්ලක් කළොත් යම් පියවරක් ගන්න පුළුවන්. නමුත් SMS යවන එක නවත්වන්න අපට පුළුවන්කමක් නැහැ. වෙනත් ආයතනයක් තමයි ඕක පුරුදු කළේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, දුෂ්කර ප්‍රදේශවලින් සියයට 60ක් විද්‍යා පීඨවලට බඳවා ගන්න අපි කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒ තුළින් අපි මේකට දීර්ඝ කාලීන විසඳුම් ලබා දෙනවා. “ඉසුර” පාසල් ව්‍යාපෘතිය අප ආරම්භ කළා. පාසල්වල අධ්‍යාපන නොවන කටයුතු කරන්න රෙජිස්ට්‍රාර් සේවයක් ආරම්භ කරන්න දැන් කටයුතු කරගෙන යනවා. දැන් අමාත්‍යාංශය ප්‍රතිව්‍යුහගතකරණයට ලක් කර තිබෙනවා. පෝෂණ ව්‍යාපෘතිය පුළුල් කරන්න කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒ වාගේ ම 2010 දී සැමට අධ්‍යාපන අවස්ථා ළඟා කර දීම සඳහා අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළකට අපි අවතීර්ණ වෙලා තිබෙනවා. උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ විශ්වවිද්‍යාල සහ ආයතන 17කින්, උසස් තාක්ෂණ ආයතනයන් මේ අමාත්‍යාංශය යටතේ පවතිනවා. මේ සඳහා 2006 දී ප්‍රාග්ධන යෙදවුම් රුපියල් දස ලක්ෂ 2,929යි, 2007 දී රුපියල් දස ලක්ෂ 6,000යි. 2006 දී පුනරාවර්තන වියදම් රුපියල් දස ලක්ෂ 7,810යි, 2007 දී රුපියල් දස ලක්ෂ 9,699යි. අලුතෙන් විශ්වවිද්‍යාල කටිකාවාර්යවරුන් 800 දෙනෙක් බඳවා ගන්නත් අනධ්‍යයන සේවකයින් 400 දෙනෙක් බඳවා ගන්නත් අපි සැලසුම් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම 2007 සඳහා විශ්වවිද්‍යාලයට සමස්ත සැලසුම් සකස් කළේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ උප සභාපති මහාචාර්ය ගුණපාල නානායක්කාර මහත්මයායි. විශ්වවිද්‍යාල 15ටම වෙන වෙනම දින දීලා ඒවාට ගිණිත් සාකච්ඡා කරලා, ශිෂ්‍ය සංවිධාන සමඟ සාකච්ඡා කරලා, බලධාරීන් එක්ක සාකච්ඡා කරලා ඉතාම ක්‍රමවත්ව සැම විශ්වවිද්‍යාලයකටම සැලැස්මක් හදා තිබෙනවා. ඒ ඒකාබද්ධ සැලැස්ම අනුව අතිගරු ජනාධිපතිතුමන්ගේ අය වැයෙන් මහා භාණ්ඩාගාරය මෙවර උසස් අධ්‍යාපනයට රුපියල් දස ලක්ෂ 6,000ක් වෙන් කර තිබෙනවා.

ශිෂ්‍යයින් ඉල්ලීම් 101ක් පිළිබඳව දැන්වීම් පළ කර තිබුණා. මාත් එක දැන්වීමක් ලබා ගන්නා. ඒ වාගේම 08 වන දා ශිෂ්‍යයින් සමඟ සාකච්ඡාවක් සුදානම් කර තිබෙනවා. අන්තර් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය බල මණ්ඩල සමඟ, ආචාර්ය සංගම් සමඟ, උපකුලපතිවරුන් සමඟ මේ අවුරුද්ද තුළ නිරන්තරයෙන්ම සාකච්ඡා සිදු කළා. ඒ නිසා අපට ප්‍රශ්න ගණනාවක් විසඳා ගන්න පුළුවන් වුණා. හැබැයි තොවිසදුණු ප්‍රශ්නත් තිබෙනවා. කාලගුණික හා තාක්ෂණික වැනි ප්‍රශ්න නිසා සමහර ඉදිකිරීම් ප්‍රමාද වෙනවා. 2007 වසර තුළදී ඒවා බොහෝ දුරට නිම කිරීම සඳහාත් අලුතෙන් ආරම්භ කිරීමටත් අප කටයුතු කරගෙන යනවා.

ඒ වාගේම මෙහිදී සඳහන් කළ යුතු තවත් කාරණයක් තිබෙනවා. 2006 වර්ෂයේදී විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වන සංඛ්‍යාව 17,000ක් කියා දළ වශයෙන් ගණන් බලා තිබුණා. මෙයින් 2400ක් ලියාපදිංචි වෙලා ඊට පස්සේ ගිණිල්ලා නැහැ. ඒ 2400 දෙනාගේ පුරප්පාඩු නැවත පුරවලත් නැහැ. මේ නිසා සිසුන් 2,400කට ඒ අවස්ථාව අහිමි වෙලා තිබෙනවා. එය නිවැරදි කරන්න අපි දැන් කටයුතු කරගෙන යනවා. ඒ තුළින් වැඩි පිරිසකට අවස්ථාව ලබා දෙන්න අප බලාපොරොත්තු වෙනවා.

Project Management Committees – ව්‍යාපෘති කළමනාකරණ කමිටු – සකස් කරලා ඒ මගින් විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ ව්‍යාපෘති කඩිනම් කිරීම සඳහා දැනට අප කටයුතු කරගෙන යනවා. ඒ වාගේම විවෘත විශ්ව විද්‍යාල කටයුතු පුළුල් කරලා මධ්‍යස්ථාන 25ක පරිගණක වැඩ පිළිවෙළ එකම ජාලකයකට ගෙනැවිත් වැඩි දෙනෙකුට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න – දුරස්ථ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න – දැනට අප කටයුතු කරගෙන යනවා.

මට්ටක්කුලිය, ලබුදුව වැනි උසස් තාක්ෂණ ආයතනවල තිබූ ප්‍රශ්න ගණනාවක් අප විසඳුවා. සාගර විශ්වවිද්‍යාලයේ ප්‍රශ්නය ප්‍රතිපත්තිමය වශයෙන් විසඳුවා. ප්‍රායෝගික කරුණු කීපයක් තිබෙනවා. පිරිවෙන් අධ්‍යාපන කටයුතුවලත් විශාල සංවර්ධනයක් අපි ඇති කළා. පිරිවෙන්වල ශිෂ්‍යයෙකුට ගෙවන ගාස්තුව දෙගුණයකින් වැඩි කර තිබෙනවා. ඒවායේ තිබෙන ගොඩනැගිලි සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ලබන වර්ෂයට රුපියල් දශලක්ෂ 50ක පිරිවෙන් අරමුදලක් අපි ඇති කර තිබෙනවා.

ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින වෘත්තීය ගැටලු විසඳීම සඳහාත් පියවර රාශියක් ගෙන තිබෙනවා. විදුහල්පති සේවයේ, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ සහ පරිපාලන සේවයේ – මේ තුනේම – උසස් වීම් සහ විභාග කාලාන්තරයක් තිස්සේ ප්‍රමාද වෙලා තිබුණාය කියන එක අප පිළි ගන්නවා. පරිපාලන සේවයේ විභාගය අනුව, ව්‍යවස්ථාව අනුව සම්මුඛ පරීක්ෂණ තියලා දෙසැම්බර් මාසය තුළදී 490කට පත්වීම් දෙනවා. එවිට පළාත්වල තිබෙන්නා වූ ප්‍රශ්න ගණනාවක් විසඳෙනවා. එමගින් පරිපාලන නිලධාරීන් සේවයට යොද වන්නන් අපට පුළුවන්කම ලැබෙනවා.

දුෂ්කර දීමනා පිළිබඳ චක්‍රලේඛනය අපි යවා තිබෙනවා. මුදල් කොමිසම මගින් පළාත්වලට මුදල් ලැබුණාම එම දීමනා ලබා ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්.

ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා රාශියක් ඉදිරිපත් කළ කරුණුවලට මා සිතන්නේ මගේ කථාවේදී මා පිළිතුරු ලබා දුන්නා. මෙහිදී මා විශේෂයෙන් සඳහන් කළ යුතු කාරණයක් තිබෙනවා. අප දන්නවා අධ්‍යාපනය පෞද්ගලිකරණය කිරීම පිළිබඳව කථා වන බව. මෙහිදී ප්‍රධාන ආයතන දෙකක් සම්බන්ධයෙන් අද කථා වෙනවා. එකක් තමයි “ඇක්වයිනාස්” ආයතනයට උපාධි පිරි නැමීමේ බලතල ලබා දීම පිළිබඳව. මේක ලබා දී තිබෙන්නේ මා අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් පත් වීමට පෙරයි. 2005 ඔක්තෝබර් මාසයේ 05 වෙනි දා තමයි මෙම ගැසට් නිවේදනය නිකුත් වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ සම්බන්ධයෙන් විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමසමට මා දුන් උපදෙස් අනුව දැන් වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනවා. කොයි ආකාරයෙන් ද උපාධි මෙහෙය වන්නේ කියන කාරණය මත දුන්නු බලයක් නැවත ලබා ගන්න ක්‍රමවේදයක් තිබෙනවා. ඒ ක්‍රමවේදය අනුගමනය කරන්න අපට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා ප්‍රතිපාදන කොමිසම දැන් කටයුතු කරගෙන යනවා.

දෙ වැනි කාරණය තමයි “විත්තන්” කියන ආයතනය පිළිබඳව. ගරු සභාපතිතුමනි, මා මේ පිළිබඳව විශේෂයෙන් සඳහන් කරන්න ඕනෑ විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවත් සමඟ එකතු වෙලා මේ පිළිබඳව කටයුතු කරගෙන යනවා. මගේ යෝජනාවක් අනුව ඇමති අනුකාරක සභාවක් පත් කර තිබෙනවා. 05 වන දා පෙරවරු 10.30ට අපි අන්තර් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය බල මණ්ඩලය කඳවා තිබෙනවා. වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයන්ගේ සංගමය, වෛද්‍යවරුන්ගේ සංගමය, BOI එක – අයෝජන මණ්ඩලය – මේ ආයතන සියල්ලම කඳවලා ඇමති අනුකාරක සභාවෙන් අමාත්‍ය මණ්ඩලයට නිර්දේශයක් දෙන්න බලාපොරොත්තු වනවා. මා මේ ගරු සභාවේදී ප්‍රකාශ කරන්න කැමතියි. මේ ආයතනය විසින් ජනතාව නොමඟ යවමින් පුවත් පත් දැන්වීම් පළ කරන බව. ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සභාව විසින් සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය වෙත යවන ලද 2006.1.23 දිනැති ලිපියේ මට එවූ පිටපත දැන් මා ළඟ තිබෙනවා. වෛද්‍ය එන්. ජේ. නෝනිස්, ලේඛකාධිකාරී තමයි එම ලිපියට අත්සන් කර තිබෙන්නේ. මගේ යොමු කිරීම අනුව සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ සෞඛ්‍ය සේවා අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, වෛද්‍ය අතුල කහඳලියනගේ මහත්මයාටයි මේ ලිපිය ආමන්ත්‍රණය කර තිබෙන්නේ. මේ ලිපිය අනුව මෙම ආයතනය මෙහි අනුබද්ධ ආයතනය වශයෙන් ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සභාව පිළිගෙන නැහැ. මෙහිදී සිදු වී තිබෙන්නේ මේකයි. වෛද්‍ය සභාව විසින් එය නො පිළිගත් ආයතනයක් ලෙස ප්‍රචාරය කිරීම නවත්වන්නාය කියා අභියාචනාධිකරණයේදී සමථයකට පැමිණ තිබෙනවා. ඒ නිසා එහි වගන්තිය මේ ලිපියේ 06 වන ඡේදය අනුව –

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)

(The Hon. Bimal Ratnayake)

ගරු ඇමතිතුමනි, මට විනාඩි දෙකක කාලයක් ලබා දෙන්න. මය වැදගත් ලිපිය පුළුවන් නම් හැන්සාඩ් ගත කරන්නාය කියා මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඉ. ඩී. අ. අ. පිලිගැනීම)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මා එය සහායක කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පීඨයේ රාජ්‍යායුක්ත)

(The Hon. Bimal Ratnayake)

ඒ වාගේ මා ඔබතුමාගෙන් දැන ගන්න කැමතියි මේ කාරණයත්. විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමේ සාමාජිකයෙක් වශයෙන් කටයුතු කරන මහාචාර්ය කාලෝ පොත්සේකා මහත්මයා ඔය කියන පොද්ගලික වෛද්‍ය ආයතනයේ සේවකයෙක් වශයෙන් වැඩ කරනවා. ඒ නිසා මා දැන ගන්න කැමතියි - [බාධා කිරීමක්] මොකක්ද ගරු ඇමතිතුමා?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඉ. ඩී. අ. අ. පිලිගැනීම)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

සාමාජිකයෙක් වශයෙන්.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පීඨයේ රාජ්‍යායුක්ත)

(The Hon. Bimal Ratnayake)

ඔව්. පඩියට. සේවකයෙක් නේ. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමේ සාමාජිකයෙකු වශයෙන් රජයේ ඉහළම තනතුරක් දරන ඔහුට අර විධියේ තනතුරකුත් දරන්න පුළුවන්ද? ඒ සම්බන්ධයෙන් ගරු ඇමතිතුමා ගන්න පියවර කුමක්ද කියායි මා අහන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඉ. ඩී. අ. අ. පිලිගැනීම)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන -

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර පීඨයේ රාජ්‍යායුක්ත)

(The Hon. Bimal Ratnayake)

රජයේ අධ්‍යාපන සුදුසුකම් පොද්ගලිකකරණ ප්‍රතිපත්තියෙන් හැඟුවාට ඒක විද්‍යාමාන කරන දර්ශකයක්.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඉ. ඩී. අ. අ. පිලිගැනීම)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මට පිළිතුරු දෙන්න ඉඩ දෙන්න.

එතුමාගේ පත් කිරීම කරන්නේ මා නොවෙයි. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසන් සභාව පත් කරන්නේ ඇමතිවරයා නොවෙයි. මේ කාරණය පිළිබඳව දැන ගන්න ලැබුණේ මැනකදී ඒ පිළිබඳව පුවත් පත්වල පළ වුණායින් පසුවයි. දැන් ඒ පිළිබඳව අදාළ අවධානය යොමු කර තිබෙනවා. ඒ ගැන මට එව්වරයි කියන්න තිබෙන්නේ. මා හිතනවා ඒකෙන් යමක් වේවිය කියලා.

ඊ ළඟට මේ ලිපියේ සඳහන් කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්නට මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. එම ලිපියේ මෙසේ සඳහන් වෙනවා.

“විග්නන් අධ්‍යාපන පදනම මගින් IMTU ප්‍රදානය කරන MBBS උපාධිය සඳහා පූර්ව සායනික පුහුණු මධ්‍යස්ථානයක් පිළියන්දල පවත්වන බවත්, එය ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සභාව පිළිගෙන ඇති බවත් දන්වන වෙළෙඳ දැන්වීම් ජාතික පුවත්පත්වල පළ විය. ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සභාව එවැනි ආයතනයක් පිළිගෙනන්නා බව දන්වා වෙළෙඳ දැන්වීම් අප සභාව පළ කළෙමු.”

ඒක පළ කළාම මොකද කළේ? නඩුවක් දැමීම. නඩුවේ දී සමථයකට පත් වුණා, වෛද්‍ය සභාව එසේ නොකියන බවට. දැන් වෛද්‍ය සභාවට කියන්න බැහැ නේ. ඒ නිසා මම මේ ගරු සභාවේ දී ඒක කියනවා. වෛද්‍ය සභාවට කියන්න බැරි දේ මම මේ ගරු සභාවේ දී දැන් කියනවා. විග්නන් ආයතනය පිළිගත් ආයතනයක් හැටියට වෛද්‍ය සභාව විසින් පිළිගෙන නැහැ යි කියන එක, වෛද්‍ය සභාවට පුවත් පතක පළ කරන්න බැරි වුණාට, අභියාචනාධිකරණ තීන්දුව අනුව එය ඒ ආකාරයෙන් පිළිගෙන නැහැ යි කියන එක දැන් සභාව වෙලා තිබෙන බව මම මේ ගරු සභාවේ දී කියනවා ගරු සභාපතිතුමනි. මේ පිළිබඳව තවදුරටත් කටයුතු කරගෙන යනවා. BOI (බාධා කිරීමක්) ඔව්.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. ශ්‍රී. ආර්. මාකිස්සල් පෙරේරා)

(The Hon. M. Joseph Michal Perera)

ඒ නඩුවේදී සමථයකට පත් වීම -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඉ. ඩී. අ. අ. පිලිගැනීම)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

සමථයකට පත් වෙලා තිබෙන්නේ පත්තරේ දමන්න එපාය කියන එක පිළිබඳව විකරයි.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. ශ්‍රී. ආර්. මාකිස්සල් පෙරේරා)

(The Hon. M. Joseph Michal Perera)

ඒ සමථයකට පත් වීමට අමාත්‍යාංශයේ අනුමැතිය ලැබීලා තිබෙනවා නේද?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඉ. ඩී. අ. අ. පිලිගැනීම)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ නේ.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. ශ්‍රී. ආර්. මාකිස්සල් පෙරේරා)

(The Hon. M. Joseph Michal Perera)

එහෙනම් කොහොමද සමථයකට පත් වුණේ?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඉ. ඩී. අ. අ. පිලිගැනීම)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක මම පැහැදිලි කරන්නම්, හිටපු ගරු කථානායකතුමනි. BOI ආයතනයේ අතිරේක ලේකම් තව ලිපියක් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. මේ හැම එකකටම මාත් ක්‍රියාත්මක වුණා. BOI ආයතනය 22.11.2006 දානමින්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අතිරේක ලේකම්, මාලනි පීරිස් මහත්මියට address කරලා ලිපියක් යවා තිබෙනවා. මම ඉතාම කෙටියෙන් මේක අවසන් කරනවා ගරු සභාපතිතුමනි. මේක ඉතාම වැදගත් කාරණයක් නිසයි මා ඉදිරිපත් කරන්නේ. එම ලිපියේ මේ විධියට සඳහන් කරලා තිබෙනවා. I quote:

“Vignan Educational Foundation (Pvt) Ltd. was approved by the BOI in August 2001.....”

අද උදේ කබර් හම්මි මන්ත්‍රීතුමා කිව්වේ මේක එතුමන්ලාගේ කාලයේ සිදු වුණු දෙයක් නොවේය කියලයි.

“to set up a training institution to provide training in information technology and para medical professionals.”

ගරු සභාපතිතුමනි, not the Medical Degree. ඊට පස්සේ මේක දිගටම ගිහිල්ලා අවසාන වශයෙන් මෙහෙම කියනවා :

“After the recent protest made by the undergraduates, the BOI by its letter dated 10.11.2006 suspended the institution in conducting lecture courses for the medical degree to be offered by the foreign university in Tanzania.,

එහෙම කියලා ඊ ළඟට මෙහෙම කියනවා - I further quote :

“Thereafter, by letter dated 15.11.2006, the BOI has requested the company to provide documentary evidence for the following in order to consider the lifting of the suspension:”

මේ අත්හිටවුනු නියෝගය ඉවත් කරන්න කියා ලියලා තිබෙනවා. ඒක ඉවත් නොකරන්න නම් මෙන්න මේවා ඉදිරිපත් කරන්න කියලා කියනවා. ඒ මොනවාද?

“Approval from the University Grants Commission”

කවදාවත් UGC එකෙන් ඒක දෙන්නේ නැහැ. දීලත් නැහැ.

“Approval from the Medical Council”

ඒ අය දෙන්නේ නැහැ යි කියන එක කියලා තිබෙනවා.

“Approval from the Ministry of Higher Education”

ඒක අපි දෙන්නේ නැහැ. මම ඒ ගැන මේ ගරු සභාවට සහතික වෙනවා.

“Affiliation agreement signed with International Medical and Technological University for medical degrees to be conferred”

“Approval from the Ministry of Health to undertake the Lecture Courses”

එහෙම නම් මේ ආයතනවලින් අනුමත කළේ නැත්නම් BOI ආයතනයට පුළුවන් මේකේ registration එක කැන්සල් කරන්න. එතැනට මම ගෙනැවිත් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ ගරු සභාවට මා කියනවා, අපේ රටේ 1946 ඉඳලා තිබුණු නිදහස් අධ්‍යාපනය රැක දීම සඳහා අධ්‍යාපන ඇමැතිවරයා හැටියට මහින්ද චිත්තනායක අනුව මගේ උපරිම ශක්තියෙන් මේ වන තුරු මම කටයුතු කරලා තිබෙන බව. එසේම ඉදිරියටත් කටයුතු කරනවා යි කියන එක මේ ගරු සභාවට මා මේ අවස්ථාවේදී දැනුම් දෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ ලේඛන දෙකම හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කරන ලෙස ඉල්ලමින් මා ඒවා * සහාගත කරනවා.

සභාපතිතුමා

(තුමාගේ අවමාන)

(The Chairman)

ස්තූතියි. ගරු ඇමැතිතුමනි, ඔබතුමාගේ කාලය -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පාසල් පාදක කළමනාකරණය පිළිබඳව කමිටුවක් පත් කරලා වාර්තාව ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව වෘත්තීය සමිති එක්කත් සාකච්ඡා කරලා තිබෙනවා. අපි දැන් එය සංශෝධනය කරමින් නව ක්‍රමයක්, එහෙම නැත්නම් කලින් තිබුණු ක්‍රමයකට යෑම සඳහා දැනට සාකච්ඡා මට්ටමේ තිබෙනවා. ලබන අවුරුද්දේ විතර අපට ඒක ක්‍රියාත්මක කරන්නට පුළුවන් වේවි.

මගේ අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන්ට සහ සියලු දෙනාටමත් ස්තූති කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

*කථාව අවසානයේ පල කර ඇත.

உரையின்முதியில் தரப்பட்டுள்ளது.

Produced at end of speech.

* සහාමිසය මත තබන ලද ලේඛන:

சமர்ப்படுத்தியல் வைக்கப்பட்ட சுற்றறிக்கை:

Documents tabled:

BOI
SRI LANKA

BOARD OF INVESTMENT OF SRI LANKA

P. O. Box 1768, World Trade Centre - West Tower, Echelon Square, Colombo 1, Sri Lanka.

Date: 22. 11. 2006

Our Ref : REC/4/5762/01

Your Ref :

Mrs. Malini Peiris

Additional Secretary (Higher Education)

For Secretary

Ministry of Education - Higher Education Division

18, Ward Place,

Colombo 07.

Dear Madam,

PROPOSED PRIVATE MEDICAL COLLEGE AT PILIYANDALA

We refer your letter dated 09.11.2006 on the above subject.

Vignan Educational Foundation (Pvt) Ltd was approved by the BOI, in August 2001 to set up a training institution to provide training in information technology and para - medical professionals.

This approval was granted after obtaining observations from the Ministry of Higher Education, Ministry of Health and the University Grants Commission (UGC). Ministry of Health had indicated if the institution is only for para-medicals that they would recommend the project but since it involves training medicals undergraduates that the BOI should be referred to the Ministry of Higher Education.

As the BOI did not permit the company to undertake pre-clinical medical courses, the company filed a case against the BOI and other agencies demanding that they be permitted to conduct medical courses (pre-clinical).

While hearing of the case was going on, the following observation from government authorities were received.

- i) UGC has indicated that the project did not come under its purview.
- ii) Department of Health Services had no objection to the proposal being approved by the BOI subject to registration being obtained from Sri Lanka Medical Council & Medical College Council.
- iii) Sri Lanka Medical Council had indicated that the decision of the BOI did not depend on the registration of the Council.

Tel: 2385972-6, 2346131-3, 243443-5, 2435027, 2447531

Telex: 21332 ECONCOM-CE, Cable: ECONCOM, COLOMBO

Fax: 94-11-2329795

BOARD OF INVESTMENT OF SRI LANKA

Based on the above, the BOI by its letter dated 29.03.2002, granted approval to the company to undertake lecture course “pre-clinical part” of medical degrees to be offered by a foreign university.

Accordingly, the agreement with the BOI was signed on 18.07.2002. However, it is reported that the project was not implemented due to a case filed by Medical College against this company which has now been concluded as informed by Vignan Educational Foundation (Pvt) Ltd. Having concluded the case, the company has commenced the recruiting of students for their courses.

After the recent protest made by the undergraduates, the BOI by its letter dated 10.11.2006 suspended the institution in conducting lecture courses for the medical degree to be offered by the foreign university in Tanzania.

Thereafter, by letter dated 15.11.2006, the BOI has requested the company to provide documentary evidence for the following in order to consider the lifting of the suspension:

- * Approval from the University Grants Commission
- * Approval from the Medical Council
- * Approval from the Ministry of Higher Education
- * Affiliation agreement signed with International Medical and Technological University for medical degrees to be conferred
- * Approval from the Ministry of Health to undertake the Lecture Courses

Forwarded for your information please.

Yours faithfully,
A.M.C.Kulasekara
DEPUTY DIRECTOR GENERAL (INVESTMENT)
BOARD OF INVESTMENT OF SRI LANKA

SRI LANKA MEDICAL COUNCIL
31, NORRIS CANAL ROAD, COLOMBO - 10
In reply please quote MCI

2006.11.23

වෛද්‍ය අනුල කහඳලියනගේ මහතා,
සෞඛ්‍ය සේවා අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්,
සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය,
කොළඹ 10.

මහත්මයාණෙනි,

පිළියන්දල වින්නන් අධ්‍යාපන ආයතනය මගින් පෞද්ගලික වෛද්‍ය උපාධිය සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීම.

සෞඛ්‍ය සේවා නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් වෙතට අධ්‍යක්ෂ වෛද්‍ය සේවා විසින් MA/MS/J/75/2006 දරන 2006.11.14 දිනැති ලිපිය මගින් ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා විසින් ගරු සෞඛ්‍ය අමාත්‍ය නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මැතිතුමා වෙත එවන ලද ලිපියේ පිටපත සම්බන්ධවයි.

උක්ක ලිපිය මගින් විමසා ඇති කරුණු පිළිබඳව ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සභාවේ නිගමනය නම්,

1. ටැන්සානියාවේ ඉන්ටර්නැෂනල් මෙඩිකල් ඇන්ඩ් ටෙක්නොලොජිකල් යුනිවර්සිටි (IMTU) නමැති ආයතනය මගින් ප්‍රදානය කරන එම්බීබීඑස්. උපාධිය 1999 වසරේදී ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සභාව පිළිගෙන ඇත.
2. ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සභාව එම ආයතනයට අනුබද්ධ වෙතත්, ආයතනයක පුහුණුකරන අයට ප්‍රදානය කරන උපාධියක් පිළිගෙන නොමැත.
3. එහෙත් වින්නන් අධ්‍යාපන පදනම මගින් ඉහත සඳහන් MBBS/MTU උපාධිය සඳහා ඉන්දියාවේ ඉන්ටර් නමැති ස්ථානයේ පැවැත්වූ පූර්ව සායනික පුහුණුව පිළිගෙනත් නමුත් එම උපාධිධාරීන් ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සභාවට එරෙහිව ගොනුකරන ලද C. A. Application 290/2005 සිට 293/2005 දක්වා නඩුවේ අධිකරණ නියෝගය අනුව පිළිගන්නා ලදී.
4. මීට අමතරව IMTU ආයතනයට අනුබද්ධ වෙතත් ආයතනයක් ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සභාව පිළිගෙන නොමැත.
5. IMTU ආයතනය ඊට අනුබද්ධ ආයතනයක් නොමැති බව ඔවුන්ගේ 2002.10.15 දිනැති ලිපියෙන් දන්වා ඇති අතර එවැනි ආයතනයක් ඇත්නම් අප සභාව එය වෙනම පිළිගත යුතු බව අප දන්වා ඇත.
6. විගන් අධ්‍යාපන පදනම මගින් IMTU ප්‍රදානය කරන MBBS උපාධිය සඳහා පූර්ව සායනික පුහුණු මධ්‍යස්ථානයක් පිළියන්දල පවත්වන බවත් එය ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සභාව පිළිගෙන ඇති බවත් දන්වන වෙළෙඳ දැන්වීම් ජාතික පුවත්පත්වල පලවිය. ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සභාව එවැනි ආයතනයක් පිළි ගොන්නා බව දන්වා වෙළෙඳ දැන්වීම් අප සභාව පළ කළෙමු.

7. ඊට එරෙහිව වින්නන් අධ්‍යාපන පදනම ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සභාවට විරුද්ධව C. A. Application Writ 955/2003 නඩුව ගොනුකළ අතර එහිදී නීති උපදෙස් මත අප එකඟ වූයේ එවැනි දැන්වීම් පිළිබඳව ඉදිරියේදී පිළිගොන්නා බවට ප්‍රසිද්ධ ප්‍රකාශ නොකිරීමටය. එම නඩුවේ පිටපතක් මේ සමඟ එවමු.

8. මෑත කාලයේදී වින්නන් අධ්‍යාපන පදනම පූර්ව සායනික පුහුණුව සඳහා පිළියන්දල ආයතනයකට සිසුන් බඳවා ගැනීමටත් IMTU එම්.බී.බී.එස් උපාධිය ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සභාව පිළිගෙන ඇති බවටත් දැන්වීම් පළ කරන ලදී. එයට විරෝධය ප්‍රකාශ කිරීම පිළිබඳව අප නීති උපදෙස් ඉල්ලා ඇත.

9. IMTU ආයතනය මගින් 2006 සැප්තැම්බර් 08 දිනැති ලිපියෙන් අපට දන්වන ලද්දේ පිළියන්දල පූර්ව සායනික ආයතනයක් නුදුරු අනාගතයේදී අරඹන බවත් එය අප සභාව පිළිගෙන ඇති බවත්ය.

10. අපගේ 2006 නොවැම්බර් 08 දිනැති ලිපියෙන් ඔවුන්ට දන්වන ලද්දේ එවැනි ආයතනයක් අප පිළිගෙන නොමැති බවත් C. A. Application Writ 955/2003 නඩුවේ එකඟතාවය අනුව එය සනාථ වන බවත්ය. එවැනි සාවද්‍ය ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී සිටින ලෙසද අප ඔවුන්ට දැන්වියෙමු.

මෙයට විශ්වාසී,

වෛද්‍ය එන්. ජේ. නෝතිස්,
ලේඛකාධිකාරී.

- පිටපත
1. ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා, සෞඛ්‍ය ආරක්ෂණ හා පෝෂණ අමාත්‍ය,
 2. ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත, අධ්‍යාපන අමාත්‍ය,
 3. ලේකම්, සෞඛ්‍ය ආරක්ෂණ හා පෝෂණ අමාත්‍යාංශය,
 4. ලේකම්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය,
 5. නියෝජ්‍ය සෞඛ්‍ය සේවා අධ්‍යක්ෂ, වෛද්‍ය සේවා.
 6. අධ්‍යක්ෂ, වෛද්‍ය සේවා.

C. A. Appln. No. 955/2003

Before : Chandra Ekanayake, J. and
S. Sriskandarajah, J.

Counsel : Romesh de Silva, P. C., for Petitioners.
Shibley Aziz, P. C., for Respondent.

Argued &
Decided on : 26.04.2006

Chandra Ekanayake, J.

The respondent agrees;

- (1) that the Respondent will not proceed on the paper advertisements marked P14 A to P14E or any of them and further undertakes that it will not state in any public forum that it will not recognise the Pre Clinical Course conducted by the petitioners in Sri Lanka.
- (2) that the aforesaid is without prejudice to its rights in terms of the law.

In view of the above these proceedings are terminated. No costs.

JUDGE OF THE COURT OF APPEAL

S. Sriskandarajah, J.
I agree.

JUDGE OF THE COURT OF APPEAL

සභාපතිතුමා
(*ඡායාසාගාර් - அயர் களர்*)
(The Chairman)

ස්තූතියි. ගරු පියසේන ගමගේ අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 14ක් තිබෙනවා.

[අ. හා. 4.47]

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා (වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பயிற்சன கமகே - வாழ்க்கைத் தொழில், தொழில் பயிற்சி அமைச்சர்)

(The Hon. Piyasena Gamage - Minister of Vocational and Technical Training)

ගරු සභාපතිතුමනි, වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව කථා කරන මේ අවස්ථාවේදී මේ සම්බන්ධයෙන් ඉල්ලීම් ඉදිරිපත් කරපු අපේ මන්ත්‍රීවරුන් දෙපොළකගේ ඒ ඉල්ලීම් සම්බන්ධයෙන් අදහසක් ප්‍රකාශ කරන්නට මම මුලින්ම කැමැතියි. ෆායිස් මන්ත්‍රීතුමා පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානයක් ආරම්භ කිරීමට ඉල්ලීමක් කළා. නැවත පදිංචි කිරීමේ අමාත්‍ය ගරු රිසාඩ් බදියුදින් මැතිතුමාගේ ඉල්ලීමකට අනුව පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ දෙමළ මාධ්‍ය කාර්මික විද්‍යාලයක් ඉදිකිරීමට අදාළ ව්‍යාපෘති වාර්තාවක් සහ ඇස්තමේන්තුවක් දැනටමත් මගේ අමාත්‍යාංශය මගින් සකස් කරලා, විදේශ සම්පත් දෙපාර්තමේන්තුවට අනුමැතිය සඳහා ඉදිරිපත් කර තිබෙන බව මා සතුටින් සඳහන් කරනවා. ඒ අනුමැතිය ලැබුණු විභාග අප ඒ ක්‍රියා මාර්ගය ගනු ලබනවා. ඒ වාගේම වවුනියාව කාර්මික විද්‍යාලයේ ගොඩනැගිල්ලක් පිළිබඳව කිෂෝර් මන්ත්‍රීතුමා කරුණු ඉදිරිපත් කළා. එතුමාගේ දැනගැනීම සඳහා මා මේ කාරණය සඳහන් කරන්නට කැමැතියි. මෙම ඉදිකිරීමට ගොඩනැගිලි දෙපාර්තමේන්තුවට කොන්ත්‍රාත්තුව පවරන්නේ නැතිව, තරගකාරී ටෙන්ඩර් කැඳවන ලෙසට අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණයක් තිබ්ලා තිබෙනවා. ඒ තීරණය අත හැරලා දෙපාර්තමේන්තුව විසින් එම කර්මාන්තය ගොඩනැගිලි දෙපාර්තමේන්තුවට පවරලා තිබෙනවා. මෙම වැරදි ක්‍රියා මාර්ගය නිසා මුළු පිරිවැය ඇස්තමේන්තුව සංශෝධනය කිරීමට නොහැකි වීම නිසා අදාළ ගෙවීම් කිරීමට අපහසු වීම තුළ මේ කටයුත්ත අතර මහ නතර වෙලා තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට කටයුතු කර තිබෙනවා. අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අනුමැතිය ලැබුණාම ඒ අවශ්‍යතාව ඉටුකර දීමට කටයුතු කරන බව මා මේ අවස්ථාවේදී එතුමාට මතක් කර සිටිනවා.

අනෙක් කාරණය, මන්නාරම දිස්ත්‍රික්කයේ වෘත්තීය පුහුණු අවශ්‍යතාවන් පිළිබඳව සමීක්ෂණයක් කිරීමට කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්වරයා, දිස්ත්‍රික් ලේකම්වරයා සහ වවුනියාව කාර්මික විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිවරයාගෙනුත් සැදුම්ලත් කොමිටියක දැනටමත් පත් කර තිබෙනවා. මෙම කොමිටිය මගින් අවශ්‍යතාව සැලකිල්ලට ගෙන, 2007 වර්ෂය තුළ උසස් මට්ටමේ වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානයක් ආරම්භ කිරීමට වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරියේ සභාපතිවරයාට දන්වා තිබෙනවා. එහි ප්‍රගතිය අනුව කාර්මික විද්‍යාලයක් ඇති කළ යුතු නම් ඉදිරියේදී ඒ සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කිරීමට අපට පුළුවන්කම තිබෙනවා.

ගෙවී ගිය වසරක කාලය තුළ අපේ අමාත්‍යාංශය මගින් මේ රටේ වෘත්තීය සහ කාර්මික පුහුණු ක්ෂේත්‍රය වෙනුවෙන් සුවිශාල කාර්යභාරයක් ඉටුකර තිබෙනවා. එම ක්ෂේත්‍රය තුළ අපට ජයග්‍රහණ රාශියක් අත්පත් කර ගැනීමට හැකි වූ බවද සතුටින් සඳහන් කරන්නට කැමැතියි.

ගෝලීයකරණය තුළ දේශීය සහ විදේශීය කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ නිරතුරුවම වෙනස් වන මිනිස් බල අවශ්‍යතාවන්ට සරිලන කාර්මික අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය පුහුණු වැඩසටහන් ප්‍රදායීව හා කාර්යක්ෂමව පවත්වා ගැනීම සඳහා සියලු පාර්ශ්වයන්ගේ සහභාගිත්වයෙන් ප්‍රතිපත්ති, උපාය මාර්ග හා සැලසුම් සම්පාදනය කිරීමත්, ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීම වෙනුවෙන් අපේ අමාත්‍යාංශය කැපවී කටයුතු කරනවා.

මේ වන විට කාර්මික හා වෘත්තීය පුහුණු ආයතනවලට බඳවා ගන්නා ප්‍රමාණය 70,000 දක්වා වැඩි කර ගැනීමට අපට හැකි වෙලා තිබෙනවා. මම අමාත්‍යාංශය බාර ගන්නකොට, අපේ අමාත්‍යාංශයේ මේ රාජ්‍ය ආයතනවල පුහුණු වූණේ 42,000ක වාගේ ප්‍රමාණයක්. අප මේ වන විට ඒ ප්‍රමාණය 70,000 දක්වා වැඩි කර තිබෙනවා. අපේ ඉලක්කය තැන්නම් අපේ බලාපොරොත්තුව ලබන වසර වන විට - 2008 වසර වන විට - මේ ප්‍රමාණය ලක්ෂය දක්වා වැඩි කරන්නයි. ඒ සඳහා අප වැඩසටහන් කිහිපයක් ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා. පාසල් හැරගිය සිසුන් මෙන්ම පාසල්වල දැනට අධ්‍යාපනය ලබන සිසුන්, ඒ වාගේම රැකියා විරහිත තරුණ තරුණියන් විශේෂයෙන් දෙමළපියන්, ගුරුවරුන් සහ වෙනත් කණ්ඩායම් වශයෙන් දැනුවත් කිරීම සඳහා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන වැඩසටහන් රාශියක් - 2000කට ආසන්න

වැඩසටහන් ප්‍රමාණයක් - දැනට අප ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා. ඒ යටතේ අප 1,20,000ක් පමණ පිරිසක් දැනුවත් කර තිබෙනවා. එපමණක් නොවෙයි. ඇත දුෂ්කර ගම්මානවල ජීවත්වන ජනතාව දැනුවත් කිරීම සඳහා වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධ කරගෙන, වෝ-ටෙක් කියන කාර්මික හා වෙළෙඳ ප්‍රදර්ශනය පැවැත්වීම අප ආරම්භ කළා. මෙම පළමු වන ප්‍රදර්ශනය අප ආරම්භ කළේ, අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ උපදෙස් මත එතුමාගේ පුර්ණ ආශීර්වාදය මධ්‍යයේ බෙලිඅත්ත කාර්මික විද්‍යාලය කේන්ද්‍ර කර ගනිමිනුයි. ඒ ආරම්භ කළ වෝ-ටෙක් කාර්මික ප්‍රදර්ශනයේ දෙවන අවස්ථාව වශයෙන් එය උච්ච වෙල්ලස්ස ජනතාව දැනුවත් කිරීම සඳහා මොනරාගල කාර්මික විද්‍යාලයට අරගෙන ගියා. ඊළඟට මේ වන විට - මේ කථා කරන වෙලාව වන විටත් - කැගල්ල දිස්ත්‍රික්කය කේන්ද්‍ර කොටගෙන වරකාපොළ කාර්මික විද්‍යාලයේ තුන් වන වරට එම වෝ-ටෙක් කාර්මික ප්‍රදර්ශනය පැවැත්වෙනවා.

අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ පදවි ප්‍රාප්තියේ වර්ෂ පූර්ණය සමරමිනුයි මේ ප්‍රදර්ශනය අප පවත්වන්නේ. ඒ තුළින් රැකියා විරහිත තරුණ තරුණියන්ට රැකියා සොයා ගැනීමේදී, විශේෂයෙන්ම වෘත්තීය හෝ කාර්මික පුහුණුවක් ලබා තිබීමේ වැදගත්කම පිළිබඳව අවබෝධයක් ඇති කර දෙන්නට අපට පුළුවන්කම ලැබී තිබෙනවා. මේක තමයි, ඇත්තටම අවශ්‍ය වන්නේ. එම නිසා මහින්ද චිත්තන වැඩ පිළිවෙළ තුළින් යෝජනා කර ඇති නව වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන සියයක් ඇති කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ අපට මේ වන විට - මේ වර්ෂය තුළ අප බලාපොරොත්තුව තිබුණේ 25ක් වුණත් - මධ්‍යස්ථාන 30ක් ආරම්භ කරන්නට පුළුවන්කම ලැබුණා. මේ යටතේ ජාතික වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන දෙකක්, ඒ වාගේම දිස්ත්‍රික් වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන තුනක් ආරම්භ කිරීමට අප කටයුතු කළා. වසර සියයකට වැඩි ඉතිහාසයක් ඇති කාර්මික අධ්‍යාපනය සඳහා නව කාර්මික විද්‍යාල දෙකක් ආනමඩුවේ සහ අක්කරෙයිපත්තුවේ ආරම්භ කරන්නට පුළුවන්කම ලැබීම අප ලැබූ ජයග්‍රහණයක් වශයෙන් සඳහන් කරන්නට කැමතියි. වෘත්තීය පුහුණුව පිළිබඳව කථා කරද්දී වත්මන් අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා එදා කම්කරු හා වෘත්තීය හා වෘත්තීය පුහුණු ඇමතිවරයා හැටියට තරුණයන්ගේ ජීවිතයට හැකියාවක් ලබා දී හැකියාවට රැකියාවක් ලබා දීමේ අරමුණින් ආරම්භ කළ වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය පිළිබඳව සිහිපත් කළ යුතු වෙනවා. එතුමා ඉතා දුරදර්ශීව ඇත දුෂ්කර ගම්මානවල පුජනීය ස්ථාන ආශ්‍රිතව ඇති කළ ප්‍රාදේශීය වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන ජාලය අද වන විට මේ රටේ ජනතාවගේ දුදරුවන්ගේ අපේක්ෂාවන් ඉටු කරන මධ්‍යස්ථාන ජාලයක් ලෙස ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතිනවා. රටේ අනාගතය භාර ගන්න ඉන්න මානව සම්පත සංවර්ධනය කර ගැනීම වෙනුවෙන් එතුමා එදා ඉටු කළ මෙහෙවර අගයීමට මා මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා.

පත්සල් ආශ්‍රිතව ගොඩනගන ලද වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන සීමාමාතම අත්හැර දැමූ යුගයක් තිබුණා. එම නිසා පසුගිය කාලයේ එවැනි මධ්‍යස්ථාන රාශියක් වැසී යාමේ තර්ජනයට ලක්ව තිබුණා. නමුත් ඒ බොහොමයක්ම නැවත යථා තත්ත්වයට පත් කර ගැනීමට අපට හැකි වීම විශේෂයෙන් වැදගත් වෙනවා. මොනරාගල, බිබිල, දියකොබල විහාරස්ථානයේ පවත්වා ගෙන ගිය වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානය නැවත ආරම්භ කිරීමට හැකි වීම එයට හොඳම උදාහරණයක්. ඒ විතරක් නොවෙයි. ගමේ පත්සල ආශ්‍රය කර ගනිමින් ඇති කරන ලද වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන තුළින් වෘත්තීය පුහුණුව පමණක් නොවෙයි, සංචරණීය, විනය ගරුක ශ්‍රම බලකායක් බිහි කර ගැනීමේ අවස්ථාවක් අපට ලැබී තිබෙනවා. එවැනි ශ්‍රම බලකායක් රටක සංවර්ධනයට වැදගත් වෙනවා. මෑතක දී කළුතර, පයාගල, පොතුවිල සූරියබණ්ඩාර රාජමන්ත්‍රීන්දාරාම විහාරස්ථානය ආශ්‍රය කර ගනිමින් තෙදර්ලන්තයේ “ඇගියෝ” පදනමේ සහයෝගය ඇතිව නව වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානයක් ආරම්භ කිරීමට හැකි වීම පිළිබඳව මා මේ වෙලාවේ සිහිපත් කරනවා. එපමණක් නොවෙයි. අතිවිශාල මුදලක් වැය කරමින්, වැල්ලවායේ ඉදි කර අත හැර දමා තිබුණු ආර්ථික මධ්‍යස්ථානය වැල්ලවාය දිස්ත්‍රික් වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස සංවර්ධනය කර විවෘත කිරීමට අපට පුළුවන්කම ලැබුණා.

රජය මේ ක්ෂේත්‍රය තුළ යටිතල පහසුකම් වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා අතිවිශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් වැය කර තිබෙන බව සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. දේශීය මෙන් ම විදේශීය ශ්‍රම ඉල්ලුමට සරිලන නව පාඨමාලා හඳුන්වා දීමේ කාර්යය අපි ඉතාම සාර්ථකව ඉටු කර තිබෙනවා. මේ යටතේ ස්ථාපනය කළ ශ්‍රී ලංකා ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් රාමුවක් අප හඳුන්වා දුන්නා. එකේ සිට හත දක්වා වූ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම් හඳුන්වා දී තිබෙනවා. ඒ යටතේ එකේ සිට හතර දක්වා සහතික මට්ටම් හතරකින්ද, පහේ සිට

[ගරු පියසේන ගමගේ මහතා]

හය දක්වා ඩිප්ලෝමා මට්ටම් දෙකකින් ද, ඒ වාගේ ම හතේ මට්ටම උපාධි මට්ටමකින් ද සමත්විත වෙතවා. එහි පළමු සහතික මට්ටම් හතර සඳහා වෘත්තීන් 45ක් වෙනුවෙන් ජාතික නිපුණතා සම්මත සහ විෂයමාලා 45ක් දැනට සාදා අවසන් කර තිබෙනවා.

සභාපතිතුමා

(தமிழர் அமைச்சர்)

(The Chairman)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා කථාව අවසානයකට ගෙනෙනවා නම් කථාවේ ඉතිරි කොටස අපට හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කරන්න පුළුවන්.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා

(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)

(The Hon. Piyasena Gamage)

හොඳයි. දැනට නිපුණතා සම්මත හා විෂයමාලා සකස් කර ඇති වෘත්තීන් 45ක් සඳහා පාඨමාලා සකස් කර තිබෙනවා. මේ කෙටි කාලය තුළ වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු ක්ෂේත්‍රය ගමන් ගමට ගෙන යන්නට අපට හැකියාව ලැබී තිබෙන බව ප්‍රකාශ කරන්න කැමතියි. මේ රටේ තරුණ තරුණියන්ගේ හිත සුව පිණිස ඔවුන් සැමගේ ජීවිතවලට අලුත් ශක්තියක් එක් කරන්න අපට පුළුවන්කම ලැබුණා. ඔවුන් අධ්යයන අධ්යයන ඉහළට යනවා දකින්න අපි කැමතියි. ඔවුන් ලබන අත් දැකීම මේ රටේ සංවර්ධනය සඳහා එකතු කර ගන්න අපි කැමතියි. ඒ තුළින් අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා අපේක්ෂා කළ අලුත් ශ්‍රී ලංකාවක් බිහි කර ගැනීමට වෘත්තීය සහ කාර්මික පුහුණුව ලැබූ ශ්‍රම බලකායේ සම්පූර්ණ දායකත්වය ලබා ගන්න ඕනෑ. ඒ ඉලක්කය ජය ගන්නට අපට හැකි බව මගේ විශ්වාසයයි. ගරු සභාපතිතුමනි, කාල වේලාව නොමැති නිසා, මගේ කථාවේ ඉතිරි කොටස හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා මා සභාගත* කරනවා. ස්තූතියි.

* සභා මේසය මත තබන ලද කථාවේ ඉතිරි කොටස :

சபாபீடத்திலு வைக்கப்பட்ட உரையின் எஞ்சிய பகுதி :

Rest of the speech tabled :

දැනට නිපුණතා සම්මත හා විෂය මාලා සකස් කර ඇති වෘත්තීන් 45ක් සඳහා පාඨමාලා 360ක් රාජ්‍ය අංශයේ වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන ජාලය තුළ ක්‍රියාත්මක වන අතර, නව නිපුණතා සම්මත හා විෂය මාලා උපයෝගී කර ගනිමින් ඉදිරියේ දී එය තව දුරටත් ව්‍යාප්ත කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙතවා.

මේ යටතේ ගැනෙන ඩිප්ලෝමා මට්ටම් සඳහා තාක්ෂණ විද්‍යාල 9ක් ආරම්භ කරන අතර, කාර්මික අධ්‍යාපන සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය යටතේ අනුරාධපුරය, නුවර, කුරුණෑගල, බදුල්ල හා රත්නපුරයේත්, ජර්මන් සහයෝගීතා ආයතනයේ (GTZ) ආධාර ඇතිව ගාල්ල හා අම්පාරේත් ජපන් රජයේ “ජයිකා” ආධාර වැඩ සටහන් යටතේ මරදාන කාර්මික විද්‍යාලයත්, කොරියානු රජයේ කොයිකා වැඩ සටහන යටතේ යාපනයේත් මේ තාක්ෂණ විද්‍යාල ආරම්භ කිරීමට නියමිතයි.

මේ තාක්ෂණ විද්‍යාල තුළ තොරතුරු පද්ධති, පැස්පුම් හා ලෝහ වැඩ, මෙතාප්ලෝමික්ස් යන පාඨමාලා ආරම්භ කිරීමට කටයුතු කර තිබෙනවා. මේ පාඨමාලා සඳහා අවශ්‍ය නිපුණතා සම්මත හා විෂයමාලා සකස් කර තිබෙනවා.

ඒ වගේම ඉදිරිම අධීක්ෂක, විදුලි සංදේශ තාක්ෂණය හා මෝටර් රථ තාක්ෂණය වශයෙන් නව ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා තුනක් සඳහා ජාතික නිපුණතා සම්මත පිළියෙල කරමින් තිබෙනවා. අපේ අවසාන අරමුණ සරසවි වරම් නොලැබීම හේතුවෙන් උපදියකට හිමිකම් කියන්නට නොහැකි වූණු තරුණ තරුණියන්ට වෘත්තීය සහ කාර්මික පුහුණු ක්ෂේත්‍රයේ උපාධියක් ලබා ගැනීමට අවස්ථාව සැලසීමයි. ඒ ජයග්‍රහණය දැරේ දු දරුවන්ට ලැබී තිබෙනවා. ඒ අවස්ථාව අපි උදා කර තිබෙනවා. මේ යටතේ ශ්‍රී ලංකාවේ ඇති කරන ප්‍රථම වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉදි කිරීම් කටයුතු මේ වන විට රත්මලානේ සිදු කෙරෙමින් පවතිනවා. මෙහි ප්‍රථම පාඨමාලා 2007 වසරේ අවසන් භාගයේ දී ආරම්භ කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු කර තිබෙනවා.

මානව සම්පත් සංවර්ධනය සඳහා එදා මෙදාකුර අය වැයකින් වෙන් කළ වැඩිම මුදල වෙන් කිරීම පිළිබඳව අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාට අපගේ විශේෂ ස්තූතිය පුද කළ යුතුයි. එය දිගු කාලීන ආයෝජනයක්. දැනුම ප්‍රාග්ධනයක් බවට පත් වූ යුගයකයි අප සිටින්නේ. ඒ නිසා අප වැය කරන සෑම සහයකින්ම උපරිම ප්‍රයෝජන ගන්න මේ රටේ තරුණ තරුණියන්ට හැකි වේවායි මා ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

“126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩ සටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 32.55.03.000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩ සටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩ සටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම රු. 9.70.62.000

“126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩ සටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 9.70.62.000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩ සටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩ සටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම රු. 1.664.58.95.000

“126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 1.664.58.95.000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩ සටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම රු. 928.13.92.000

“126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 928.13.92.000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

212 වන ශීර්ෂය.- විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩ සටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම රු. 95.40.17.000

“212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 95.40.17.000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩ සටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම රු. 6.00.05.000

“212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 6.00.05.000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

213 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩ සටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම රු. 1.65.47.000

“213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 1.65.47.000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩ සටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

தலைப்பு 215.- தொழினுட்பக் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு
ரூபா 11,62,65,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 11,62,65,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு
ரூபா 1,19,50,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 1,19,50,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு
ரூபா 75,57,13,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 75,57,13,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு
ரூபா 103,66,02,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 103,66,02,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

“தலைப்பு 156, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 1,74,50,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 156, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு
ரூபா 40,00,000

“தலைப்பு 156, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 40,00,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 156, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 1, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு
ரூபா 23,73,90,000

“தலைப்பு 156, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 23,73,90,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 156, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு
ரூபா 140,95,50,000

“தலைப்பு 156, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 140,95,50,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 156, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, “ That the sum of Rs. 325,503,000 for Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities – Capital Expenditure,
Rs. 97,062,000

Question, “ That the sum of Rs. 97,062,000 for Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities – Recurrent Expenditure,
Rs. 16,645,895,000

Question, “ That the sum of Rs. Rs. 16,645,895,000 for Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities – Capital Expenditure,
Rs. 9,281,392,000

Question, “ That the sum of Rs. 9,281,392,000 for Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 212.- DEPARTMENT OF EXAMINATION

Programme 02.- Development Activities – Recurrent Expenditure,
Rs. 954,017,000

Question, “ That the sum of Rs. 954,017,000 for Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities – Capital Expenditure,
Rs. 60,005,000

Question, “ That the sum of Rs. 60,005,000 for Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 213.- DEPARTMENT OF EDUCATIONAL PUBLICATIONS

Programme 02.- Development Activities – Recurrent Expenditure,
Rs. 16,547,000

Question, “ That the sum of Rs. 16,547,000 for Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities – Capital Expenditure,
Rs. 15,600,000

Question, “ That the sum of Rs. 15,600,000 for Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 214.- UNIVERSITIES AND UNIVERSITY GRANTS COMMISSION

Programme 02.- Development Activities – Recurrent Expenditure, Rs. 9,857,200,000

Question, “ That the sum of Rs. 9,857,200,000 for Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities – Capital Expenditure, Rs. 6,000,000,000

Question, “ That the sum of Rs. 6,000,000,000 for Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Question, “ That the sum of Rs.136,210,000 for Head 136, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 136, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities – Capital Expenditure, Rs. 10,100,000

Question, “ That the sum of Rs. 10,100,000 for Head 136, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 136, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities – Recurrent Expenditure, Rs. 675,218,000

Question, “ That the sum of Rs. 675,218,000 for Head 136, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 136, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities – Capital Expenditure, Rs. 162,510,000

Question, “ That the sum of Rs. 162,510,000 for Head 136, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 136, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 219.- DEPARTMENT OF SPORTS DEVELOPMENT

Programme 01.- Operational Activities – Recurrent Expenditure, Rs. 68,600,000

Question, “ That the sum of Rs. 68,600,000 for Head 219, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 219, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities – Capital Expenditure, Rs. 1,805,000

Question, “ That the sum of Rs. 1,805,000 for Head 219, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 219, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities – Recurrent Expenditure, Rs. 188,675,000

Question, “ That the sum of Rs. 188,675,000 for Head 219, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 219, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities – Capital Expenditure, Rs. 609,300,000

Question, “ That the sum of Rs. 609,300,000 for Head 219, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 219, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Question, “ That the sum of Rs.81,940,000 for Head 129, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 129, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities – Capital Expenditure, Rs. 13,050,000

Question, “ That the sum of Rs. 13,050,000 for Head 129, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 129, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities – Recurrent Expenditure, Rs. 1,057,436,000

Question, “ That the sum of Rs. 1,057,436,000 for Head 129, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 129, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities – Capital Expenditure, Rs. 2,196,972,000

Question, “ That the sum of Rs. 2,196,972,000 for Head 129, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 129, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 215.- DEPARTMENT OF TECHNICAL EDUCATION AND TRAINING

Programme 01.- Operational Activities – Recurrent Expenditure, Rs. 116,265,000

Question, “ That the sum of Rs. 116,265,000 for Head 215, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 215, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities – Capital Expenditure, Rs. 11,950,000

Question, “ That the sum of Rs. 11,950,000 for Head 215, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule ” put and agreed to.

Head 215, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

From 1979 to 1998 Air Lanka was flying the National Flag of the country. Then, they decided to sell 40 per cent of its shares. The reason being, the profitability and the efficacy was in question and there was a decision to privatize it. Whether it was privatized in the right manner or not, is not the question at this particular moment. It is still going on. Then what happened was, owing to the fact that 40 per cent of its shares were sold, a ten-year exclusive period was given for Emirates to manage it. This was simply because we felt that we did not have the proper management to do so.

Going on further, with enormous amounts of money that still needs to be collected, the Government has only 15 months more before the exclusive period comes to an end. The exclusivity given to Emirates Airline will come to an end on the 30th of March, 2008. So, we want to know whether the Hon. Minister or any entity has decided to negotiate with them further or is it going to come back to the Sri Lankan Government on the basis that there is no privatization - [Interruption.] That will be 2008. තවත් අවුරුද්දක් තිබෙනවා මහාචාර්යතුමා. Then, on the other side, if it is not being discussed or if it is being discussed, then, have you accepted privatization as a panacea for certain ills that are there and is that one of the reasons for going forward?

The next one is, even if you decide not to negotiate or to negotiate, the very aspect of talking of a new airline coming up such as Mihin Air, only devalues the ultimate price that you could get from anybody if you intend privatizing or with Emirates et cetera. So, we would like to have an answer from the Government on that score. Further, we are going on the hypothesis that there is the "open skies" policy. The private sector has been told to come and operate as freely as they could. Tourism-led economic growth is what is being looked at for Sri Lanka. You have private companies such as Expo Air, Holiday Air, Deccan Air that have got Government approval to fly internationally.

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு கலாநிதி மேர்வின் சில்வா)

(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)

Also Mervyn's Air.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

I will ensure to bring in another shareholder, the Hon. (Dr.) Mervyn Silva also into that Company. Going on further, owing to the fact that there is a time restriction, most of these airlines are holding on until such time the exclusive period is over because they cannot fly internationally or wherever air routes need to be shared.

Hon. Minister, my direct question is, going on from there has Mihin Air been incorporated on the 27th of October with its registered office at the 35th floor of the West Tower

of the World Trade Centre. The Articles and Memorandum of Mihin Air states that its first directors will be Mr. Sajin Gunawardena - CEO, Mr. Gotabhaya Rajapaksa - Director, Dr. P.B. Jayasundera - Director and Mr. Roshan Gunatilaka - Director. But Mr. Roshan Gunatilaka is the Air Force Commander, Dr. P.B. Jayasundera is the Secretary to the Treasury and Mr. Gotabhaya Rajapaksa is the Secretary to the Ministry of Defence.

How do they come into the formation of this company as the first directors of it? Is it a Government owned airline or not? If it is an airline incorporated with the full blessings of the Government, then has Cabinet approval been obtained for such a thing? As you know, any cost over Rs. 25,000, which is a puny amount of Government money not spent in its proper order is deemed to have been misuse of public property.

Then when you go on further the ex-officio officers that need to come in would necessarily mean that the consent of the Government has been given, if not, how could these officers sign in for and on behalf of Mihin Air? Is it in their personal capacity or is it in their official capacity?

Then, Mr. Deputy Speaker, we see that they have written to Mr. Chandrasena Nimalsiri of the Civil Aviation Authority of Sri Lanka, on the 7th of November, saying that there is an intention to start a fully owned government budget airline. Now the connotation of a "budget airline" has yet to be spelt out. Most of the budget airlines in the world today are running at absolutely colossal losses except for one or two which are very, very properly run where the costs are almost negligible. The rest of the budget airlines have spelt disaster. Budget airlines are especially being operated in countries where tourists are flocking in by millions but not in a country where tourism is being affected for the simple reason that the peace process is subjected to certain ongoing problems.

Hon. Minister, Mr. Sajin Gunawardena signing as the CEO of Mihin Air in a letter to Mr. Chandrasena Nimalsiri, Director-General of Civil Aviation Authority of Sri Lanka - I will read a line from the letter - says that "We appreciate your fullest co-operation for this national carrier." Hon. Minister, as this subject matter comes under you, have you given approval? If so, when and I would appreciate for public probity to inform this House as to what that particular thing is?

Then on the 21st of November, Sir, that was just nine days ago, the same Sajin Gunawardena who happens to be appointed by either the Minister or somebody else as the CEO of this Government-owned budget airline says that the pre-application form is being sent to the Director-General of Civil Aviation Authority.

Now, Sir, the Civil Aviation Authority is a very important Authority in this country which looks after the safety of the passengers who come and go and also protects the

[ගරු රවි කරුණානායක මහතා]

aviation industry of this country. It has been doing a very laudable service. There are very eminent people who had been running this organization. Mr. Nimalsiri who is also another expert in this field will tell you whether any airline that has not even run a taxi service will apply to have a pre-qualification application sent just nine days ago saying that they are going international. This is the danger and the seriousness of this particular thing.

Now, Sir, on the same score private airlines such as Holiday Air, Expo Air and Deccan Air had gone through a rigorous process to say what the aircraft is, the people who are running it and whether the people who were behind this are competent and it took two or three years to get the approval. Therefore, Hon. Minister, on what basis has the Government spent money for Mihin Air to advertise to design a logo as well as to recruit staff in the "Sunday Observer" of 19th November and on the 26th in other private newspapers? I would basically mention - for the sake of saving time - the advertising agency happens to be Trad Lanka Advertising- what they have said in their advertisement. They have said it is to give life to the vision encapsulated in the "Mahinda Chintana." This is what has been mentioned in the advertisement. These advertising companies have spent a colossal amount of money for these advertisements. The "Mahinda Chintana" should not be loosely used. After all he is the President of the country. He has a vision that has been expressed.

He came to this House just 15 days ago and presented the Second Budget of this Government. In that he did not deem it fit to talk of Mihin Air. If it is a Government airline and if it is fully owned by the Government, has the Hon. Minister who is actively involved in protecting the falling Government today given his consent to it?

ගරු මංගල සමරවීර මහතා (විදේශ කටයුතු අමාත්‍ය සහ වරාය හා ගුවන් සේවා අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர - வெளிநாட்டலுவல்கள் அமைச்சரும் துறைமுகங்கள், விமானச் சேவைகள் அமைச்சரும்)

(The Hon. Mangala Samaraweera - Minister of Foreign Affairs and Minister of Ports and Aviation)

Not falling.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

Not falling. May I say "propped up," and getting the assistance of the United National Party to give additional oxygen to hold on the falling Government? Why did His Excellency the President, Mahinda Rajapaksa not take two minutes of his time to mention about this Mihin Air which is so gloriously being shown in advertisements. You can see in the advertisements planes coming through paddy fields and also airline engines turning around. If this is the case, His

Excellency the President would have not forgotten such a thing. What we would like to know is if His Excellency the President does not know about this and if the Hon. Minister does not know about this, is this a voyage of somebody else? They are spending Government funds.

On the 35th floor of the World Trade Centre there was an empty office. Over the last 6 to 7 days millions of rupees had been spent to refurbish this. I guess the proper name for the budget airline is yet to be known. If it is a budget airline, normally it is meant for budget passengers and you do not need to spend money. But here you are spending lavishly. Mr. Chandrasekera, the former Financial Consultant of SriLankan Airlines has been recruited at an exorbitant salary, I am told. I may be subject to correction. If that is the case, has it been advertised? If it is a Government owned airline, it needs to pursue certain rigorous budgeting procedures. There are ARs and FRs that need to be obtained.

Just before I came to this august Assembly, Hon. Minister, we were examining the officials of the Airport and Aviation Services (Sri Lanka) Limited at COPE. At that meeting the Secretary to the Ministry of Ports and Aviation did mention that there was no Cabinet approval that seemed to have been obtained for this. I asked the Chairman of the Airport and Aviation Services as to whether the Mihin Air is supposed to be operative in the next two to four months - he may be a visionary in his own dream world - and he said that there were no discussions held with the Airport and Aviation Services for slot arrangements. Hon. Minister, I am sure if an airline comes into operation tomorrow, you as the Hon. Minister will not be able to do slot arrangements owing to the fact that there are peak jobs that are going on at the Airport. In that case, how is this Government-owned airline coming so stealthily into the system? Airport and Aviation Services (Sri Lanka) Limited does not know it. The Secretary to the Ministry does not seem to be knowing it. He very openly said, "I am sorry. I do not think my Ministry knows it or my Minister seems to be knowing it." If it was known to you, at the Committee Stage discussion on the Votes of your Ministry which was discussed two days ago you should have been proud as the Hon. Minister in charge to say, "We are starting the second budget airline." When BOI starts a taxi service of 100, they make a big noise. If you are starting an airline, will you not make a noise? There has to be something wrong here. It is Rs.160 million, I am made to understand, that is going to be spent. This is not Mr. Sajin Gunawardena's personal property. This is not the Directors' personal property. I am informed even when the Secretary to the Treasury was asked whether this is a national airline or not he has said, "I am sorry. I signed certain documents." I am subject to correction. I do not want to use somebody's name here without his approval. But he has gone on record in a newspaper saying that he does not know it but he has signed a document. He does not know whether Government approval has been obtained or not. In that case, Hon. Minister you have an absolute

right to tell this House as to what is going on. Not only Mr. Chandrasekera who was a former financial consultant of SriLankan Airlines, even Mr. Sudath Rajapaksha who was knowledgeable in the aviation field retired from -

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

Hon. Member, your time is up.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

Please give me another two more minutes, Mr. Deputy Speaker.

Mr. Sudath Rajapaksha is basically running the commercial aspect of this supposed to be budget airline. With regard to this Mihin Air, what is its correct name? Has it got Cabinet approval? If that is the case what is the share capital that is authorized to this particular airline? Who has mandated for the Board of Directors to be appointed? It has to be done by you, as the Minister of Ports and Aviation. Like the land in Trincomalee that has been taken from your Ministry even without your knowledge, has there been somebody who had arrogated your powers from your Ministry and appointed the board of directors? We would like to know it. After all, devoid of politics what we only want is to ensure that we have a better Sri Lanka tomorrow. On that basis a budget airline would mean that every single cent is saved. Reduced costs would mean that you are able to give at cheaper costs to the passengers. But with the lavish spending that seems to have made on the World Trade Centre office and the exorbitant prices that you are paying there, I think the very aspect of a budget airline has been taken away from the very concept.

Hon. Minister, if airlines can be started at every corner, a budget airline in Colombo, one airline in Trincomalee, another airline in Jaffna and if that is going to develop tourism in this country, then we will be the happiest persons to support any amount of airlines. Like an international airport coming up in Weerawila, if you can put up one in Anuradhapura and another one in Trincomalee, and if that develops tourism, well and good. But this is Sri Lankan citizens' money. We are the people who control the purse of the country. If that is the case, we need to be told whether the Cabinet has approved this or not. If it was not approved, then what action will you take against the people who are responsible? Who is the secretary who has permitted that? Who is the official who has permitted that? A proper explanation needs to be given to this House before too long. Hon. Minister, I am sure with the speed that you work, you will be able to answer at the conclusion of this Adjournment Debate. But if a person of your nature is unable to answer this, then there is something serious that has happened. We like to know from the Hon. Minister as to how you are going to take this

forward. The question once again is, has this got the express approval of the Cabinet? When was the Cabinet paper forwarded? When was the approval given? What is the capital of this airline? Who are the ones who are subscribing to this airline and who are the first directors authorized and what are their professional qualifications? And how are you, at a time when we have 15 months more to re-negotiate SriLankan Air lines with whoever, may be with the Emirates, may be with any other airline that is being sought of, able to get the best deal possible? If you are able without another airline to get one deal, when you have another airline obviously it is devalued. Is that not right? So is it not asinine even contemplating bringing a budget airline at this time? Is it not a national crime that is committed? Not only selling SriLankan Airlines to the Emirates was a national crime. You are creating the second crime. I am sure there must be a justifiable, a laudable decision as to why not. Otherwise, we need to know in this House before too long as to what action will be taken. So once again, what experience has the CEO, Sajin Gunawardena got? How has he written to the Director Civil Aviation saying that this is a fully government owned airline? - [Interruption]. That is the thing. මහින්ද විත්තනය අහසේ යන්නේ. නමුත් ජනතාව යන්නේ බර කරන්නේ. ඒකයි තිබෙන ප්‍රශ්නය.

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு கலாநிதி மேர்வின் சில்வா)

(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)

දවසින් දෙකෙන් ඉවර වෙනවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

දවසින් දෙකෙන් ආණ්ඩුවත් වැටෙනවා වගෙයි පෙනෙන්නේ. ඒක නම් මා පිළිගන්නවා. [බාධා කිරීමක්] මහාචාර්යතුමා, ඔහු තිත්ත වටි ආසන 3ක් එහාට ගියා නම් ඔබතුමා මේ රටේ මෙත වගේ විශේෂ දෙයක් කරාවිද? ඒ ළඟට යන්න, යන්න හයයි. රටට බුදු සරණයි.

Mr. Deputy Speaker, I thank you very much for giving me this opportunity and this House deserves an answer. we know that the Minister can answer and we expect an answer from him.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා යෝජනාව ස්ථිර කරන්න.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayaka)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනාව මා ස්ථිර කරනවා. විශේෂයෙන්ම ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමන්ලාට, අපට එකට යෝජනා කරන්න, ස්ථිර කරන්න, යෝජනා එන්නේත් බොහොම කලාතුරකිනුයි. [බාධා කිරීමක්] මේ යෝජනාව ඒ තරමටම වැදගත් නිසා තමයි, ස්ථිර කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්] විශේෂයෙන්ම මේ පිළිබඳව අමාත්‍යාංශ කාරක සභා අවස්ථාවේදීත් අප යම් යම් කරුණු ගණනාවක් ඉදිරිපත් කළා. දැන් මෙහිදී සිදු වී තිබෙන සිදු වීම් දෙස බැලුවාට පස්සේ මේක මූලික ලෙසම

[ගරු අනුර දිසානායක මහතා]

රජය මැදිහත් වෙලා කරන ව්‍යාපෘතියක් බව පෙනෙනවා. මොකද, මේක පෞද්ගලික ව්‍යාපෘතියක් නම් අපට සාකච්ඡා කරන්න දෙයක් ඉතුරු වෙලා නැහැ. නමුත් දැනට සිද්ධ වන කරුණු අනුව පෙනෙන්නේ මේක පෞද්ගලික ව්‍යාපෘතියක්, රජයේ ව්‍යාපෘතියක් බවයි. එහෙම නම් Air Lanka ආයතනය Emirates ආයතනයට පැවරීම නිසා ඒ ගිවිසුම 2008 මාර්තු මාසයේ 30 වන දින වන කොට අහෝසි වෙනවා. රජය මැදිහත් වෙලා ගුවන් සමාගමක් - Airline එකක් - පවත්වා ගෙන යන්න අපේක්ෂා කරනවා නම්, 2008 මාර්තු මාසයේ 30 වන දිනෙන් පසුව - තව අවුරුද්දයි, මාස 3කට විතර පසුව - Air Lanka එක රජයට පවරා ගෙන කටයුතු කරන්න රජයට පුළුවන්කම තිබෙනවා. එසේ තිබියදී රජය අලුතින් Airline එකක් ආරම්භ කිරීම සඳහා, ගුවන් සේවයක් ආරම්භ කිරීම සඳහා අවශ්‍යතාව පිළිබඳව ශක්‍යතා අධ්‍යයනයක් කර තිබෙනවාද? මොකද, මේ යොදන්නේ පෞද්ගලික මුදල් නොවෙයි. අනු පිටිසර මුතුණුවාගේ මිටිය විකුනා ජීවත් වන ගොවි අම්මාගේ, ගොවි තාත්තාගේ සිට එකතු වන සියලු මුදල් තමයි, මේ රටේ මහා භාණ්ඩාගාරයට එකතු වන්නේ. දැන් ඒ භාණ්ඩාගාරයට එන මුදල් වියදම් කිරීමේදී, හොඳ ඵලදායීතාවකට යොදා වනවාද කියන එක පිළිබඳව වග කීමක් අප කාටත් තිබෙනවා. ඒ නිසා පළමු කොටම අප දැන ගන්න කැමැතියි, මෙම ව්‍යාපෘතිය පිළිබඳව ශක්‍යතා අධ්‍යයනයක් කර තිබෙනවාද, එහෙම නම් ඒ ශක්‍යතා අධ්‍යයන වාර්තාව ගරු අමාත්‍යතුමා මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරනවාද කියන එක.

දෙවන කරුණ හැටියට, අප දන්නා පරිදි BOI ආයතනය විසින් මෙම ආයතනයට ලියාපදිංචි සහතිකයක් දීලා තිබෙනවා. BOI ආයතනය විසින් ලියාපදිංචි වියදම් දීලා තිබෙන්නේ, රජයේ යම් අමාත්‍යාංශයකට යටත් වන විධියටද, එහෙම නැත්නම් පෞද්ගලික නමකටද? ඒ BOI සහතිකය ඔබතුමා මෙම පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරනවාද? එම BOI සහතිකය දෙන්නේ කවර පුද්ගලයකුගේ නමටද? එහි ලිපිනය කුමක්ද? අපට දැන ගන්න තිබෙන විධියට මෙම සහතිකය ලබා දී තිබෙන්නේ, පුද්ගලයකුගේ නමටයි: ආයතනයකට නොවෙයි. ආයතනයකට නොවන, පුද්ගලයකුගේ නමට තමයි මෙහි අවසරය ලබා දී තිබෙන්නේ. එනකොට රජයේ ආයතනයකට BOI ආයතනයේ අනුමැතිය කිසිසේත්ම පුද්ගලයකුගේ නමට ලැබිය යුතු නැහැ. නමුත් මෙම අනුමැතිය ලැබී තිබෙන්නේ පුද්ගලයකුගේ නමටයි කියන එක තමයි, අපට ලැබී තිබෙන තොරතුරු අනුව තිබෙන්නේ.

ඊළඟට මෙහි අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලය, විශේෂයෙන්ම රාජ්‍ය ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් ගෝඨාභය රාජපක්ෂ, මුදල් අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් පී. බී. ජයසුන්දර, ජනාධිපතිතුමාගේ පෞද්ගලික ලේකම් හැටියට කටයුතු කරන සචිත් වාස් ගුණවර්ධන, අපේ ගුවන් හමුදාපති රොහාන් ගුණතිලක යන හතර දෙනා තමයි, මෙම ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයේ ඉන්නේ. අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයේ ප්‍රධාන විධායක නිලධාරී හැටියට කටයුතු කරන්නේ, සචිත් වාස් ගුණවර්ධනයි. එහෙම නම් මේ පත්වීම් කරනු ලැබුවේ කවරෙක්ද? සමාගමක් පිහිටු වනවා නම් ඒ සමාගමේ අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලය පත් කරන්න අමාත්‍යවරයාටද බලතල තිබෙන්නේ? ජනාධිපතිවරයාටද බලතල තිබෙන්නේ? ජනාධිපතිවරයා විසින් අමාත්‍යවරයාගෙන් විමසා පත් කරන්න ඕනෑ තනතුරු තිබෙනවා. ඔහු නියැලෙන රාජකාරිය අනුව, ඔහු ආණ්ඩුවේ දරන නිලය අනුව පත් වන සමහර තනතුරු තිබෙනවා. රාජ්‍ය සමාගම්වලට පත් වන්නේ ඒ විධියටයි. එකක් අමාත්‍යවරයා විසින් කරන පත්වීම්. එකක් භාණ්ඩාගාරයේ නියෝජිතයන් හැටියට පත් වන තනතුරු තිබෙනවා. තවත් ඔහු දරන නිලය අනුව පත් වන තනතුරු තිබෙනවා. තවත් තනතුරු තිබෙනවා, ඇමතිවරයාගෙන් විමසා ජනාධිපතිවරයා විසින් පත් කරන තනතුරු. මෙම මිනිස් ඵයාර් ලයින් ආයතනයේ ප්‍රධාන විධායක නිලධාරියා ඇතුළු අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලය පත් කරනු ලැබුවේ කවුරුන්ද? ඒ සඳහා උපයෝගී කර ගන්නා ලද නිර්ණායකයන් මොනවාද කියන එක අප දැන ගන්න කැමැතියි.

ඊළඟට, විශේෂයෙන්ම දැනට මෙම ආයතනය සඳහා කොපමණ මුදලක් වියදම් කර තිබෙනවාද? මොකද? දැන් ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමාත් ඒ කරුණ ඉදිරිපත් කලා. පුවත් පත්වල දැන්වීම් විශාල ප්‍රමාණයක් පළ වෙලා තිබෙනවා අප දැක්කා. මෙහි තනතුරුවලට බඳවා ගැනීම සඳහා පුවත් පත් දැන්වීම් පළ වෙලා තිබෙනවා. ගුවන් සමාගමට ලාභනයක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා තරගකාරී දැන්වීමක් පළ කර තිබුණා. කවුරු හරි ඇඳලා එව්වාම එම ලාභනය නිර්මාණය කර දිනකට රුපියල් ලක්ෂයකද, දෙකකද තැග්ගක් දෙනවා කියලා තිබුනා. මෙවැනි දැන්වීම් පළ වනවා. එහෙම නම් ඒ දැන්වීම් සඳහා රජය විසින් මුදලක් දරන්න ඕනෑ. එහෙම නම් අපේ රටේ මුදල් වියදම් කිරීමේදී සෑම අමාත්‍යාංශයකම මුදල් පිළිබඳව ප්‍රධාන බලය

තිබෙන්නේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයාටයි. එහෙම නම් තමුන්නාන්සේගේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයාගේ අනුමැතියට යටත්ව ද මෙම මුදල් වියදම් කරන ලද්දේ. එහෙම නැත්නම් මේ මුදල්වලට නිශ්චිත ලෙස වග කියන නිලධාරී මහත්මයා කවුද? එහෙම නැතුව රජයේ මුදල් තම තමන්ට තිබෙන විධියට වියදම් කරන්නට අයිතියක් නැහැ. ඒ නිසා ගරු ඇමතිතුමනි, මේ සිද්ධි වෙලා තිබෙන සිදුවීම් දිනා බැලුවාට පස්සේ රටට හෙළි නොකරන සැඟවුණු කතන්දරයක් මේක අස්සේ තිබෙනවා. මොකද? සාමාන්‍යයෙන් අප දන්නවා, අපේ රටේ වැසිකිළියක් විවෘත කරන්න වුවත් ඇමතිවරයෙක් යනවා නේ. සාමාන්‍යයෙන් ගන්නාතේ වැසිකිළියක් විවෘත කරන්න වුවත් ඇමතිවරයෙක් යනවා. හැබැයි, එසේ තිබියදී එක පැත්තකින් බැලුවොත් ඵයාර් ලයින් එකක් වැනි ඉතාමත් වැදගත් සේවාවක් ආරම්භ කරන කොට, සමාගම පිහිටු වන කොට කිසිදු ඇමතිවරයෙක් දැක්කේ නැහැ. පුවත් පත් දැන්වීම් දැක්කේ නැහැ. ඡායාරූප දැක්කේ නැහැ. ප්‍රවෘත්ති දැක්කේ නැහැ. පත්තරවලින් තැනින් තැන ඇහිද ගන්න කැලී තමයි රටට තිබෙන්නේ.

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு கலாநிதி மேர்வின் சிலவா)

(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)

අනවශ්‍ය ප්‍රචාරයක් නැතුව කරන දෙයක් බොහොම -

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)

(An Hon. Member)

මේකට විතරක් ද? [බාධා කිරීමක්] මර්වින් නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා මේකට විතරක් ද? [බාධා කිරීමක්]

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனුர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayaka)

වැඩේ තිබෙන්නේ, ගරු මර්වින් සිල්වා ඇමතිතුමනි, හැම එකටම එහෙම කරන්නේ නැති එකයි. ඒ නිසා ගරු මහාචාර්යතුමනි, හැම එකටම මෙහෙම කරනවා නම් මේ පිළිබඳව සභවන කරුණු තැනි බව පෙනෙනවා. අනෙක් කුඩා කරුණු පවා ප්‍රසිද්ධියට පත් කරලා ප්‍රචාර දෙමින් කටයුතු කරන ආණ්ඩුවක් තිබියදී මෙවැනි විශාලතම ආයෝජනයක් ගැන කියන්නේ මොකක්ද? මූල්‍ය ආයෝජනය කොව්චර්ද කියලා තවම ගණන් බලලා නැහැ. ඒ ගැන අප දන්නේ නැහැ. පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරලා නැහැ. 2006 මේ අවුරුද්දේ අය වැය යෝජනාවලිය අවුස්සලා බැලුවා. මේ අවුරුද්දෙන් මිනිත් ඵයාර් ලයින් සඳහා මුදල් වෙන් කරලා නැහැ. 2007 අවුරුද්දේ අය වැය ලේඛනයෙහි මිනිත් ඵයාර් ලයින් කියලා මුදල් වෙන් කරලා නැහැ. එනකොට ඒ විධියට මුදල් වෙන් කරන්නේ නැතිව, සුවිශේෂී ආයෝජනයක් ලෙස කල්පනා කරලා මේ ව්‍යාපෘතිය පටන් අරගෙන තිබෙනවා නම්, ඒ ව්‍යාපෘතියට ප්‍රචාරයක්, ඒ ව්‍යාපෘතිය පිළිබඳව රටේ කරන කතා බහක් කිසිදු දෙයක් නැතිව මේ ව්‍යාපෘතිය පටන් ගැනීම ඇතුළේ යම් ප්‍රමාණයක් මේ රටේ ජනතාවටත්, - මා දන්නේ නැහැ ඇමතිතුමාටත් එක්කද කියලා - අප කාටත් සහවන තොරතුරු මෙහි තිබෙනවා. ඒ නිසා ගරු ඇමතිතුමනි. ඔබතුමාගේ කාර්යභාරයක් හැටියට මේ පිළිබඳව සම්පූර්ණ විස්තර මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරනු ඇතැයි බලාපොරොත්තු වෙමින් මා නතර වනවා. බොහොම ස්තූතියි.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

ගරු මංගල සමරවීර ඇමතිතුමා.

ගරු මංගල සමරවීර මහතා (විදේශ කටයුතු අමාත්‍ය සහ වරාය හා ගුවන් සේවා අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு மங்கல சமரவீர - வெளிநாட்டலுவல்கள் அமைச்சரும் துறைமுகங்கள், விமானச் சேவைகள் அமைச்சரும்)

(The Hon. Mangala Samaraweera - Minister of Foreign Affairs and Minister of Ports and Aviation)

Mr. Deputy Speaker, Thank you.

In fact, the Adjournment Motion moved by the Hon. Ravi Karunanayake, I believe, has raised three main issues. Firstly, the Hon. Member in his Adjournment Motion says

that the Government has not confirmed the way forward for Srilankan Airlines. In fact, in reply to that, I am happy to inform this House today that already a Committee headed by the Secretary to His Excellency the President, comprising of the Secretary of the Ministry of Ports and Aviation, the Secretary of the Treasury along with the Board of Directors of Srilankan Airlines have been assigned the task of starting negotiations with the Emirates to renegotiate and to identify matters which may need improvement once the new Agreement comes into effect in March of 2008, as the Hon. Ravi Karunanayake said. So the Government has already started the process of renegotiating with the Emirates.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

That means, has this Government accepted the privatization policy because if you have got an opportunity now and if -

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)

No, I think, we are getting into another area of debate whether privatization is correct or not. It is something that we should perhaps take up at a different forum. But of course, we will continue with this policy as far as Srilankan Airlines is concerned.

As for the second issue raised by the Hon. Ravi Karunanayake and the Hon. Anura Dissanayaka, first of all, let me say that our Government believes that the introduction of budget airline services in Sri Lanka in keeping with international trends at the moment will be of great benefit to air travel consumers of our country. Of course, we must ensure that the safety and sustainability of such operations are in order.

Of course, as for the subsequent questions which were raised. So far, no Cabinet Paper has yet been presented but I believe in the next few weeks a joint Cabinet Paper will be prepared by the Ministry of Finance along with the Ministry of Ports and Aviation which will give comprehensive details regarding the formation of such a budget airline venture. But, for the moment I cannot give you any more details because no Cabinet Paper so far has been presented by my ministry or any other ministry but as I said, most probably, it will be done in the next week or so. Of course, once the Cabinet approves this proposal-

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

නිශ්ශබ්ද වන්න. සභාවේ කටයුතු තව විනාඩි කීපයක් ඉදිරියට ගෙන යෑමට සභාවේ එකඟතාවය තිබෙනවාද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye !

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)

Once the Cabinet approval is granted for this project, of course, there are certain procedures we will have to follow. As you know the application at that particular point in time will be processed by the Civil Aviation Authority and in that process we will give priority to ensure that this application is in accordance with the air navigation regulation and the applicable international standards and recommended practices which is basically the bible of the International Civil Aviation Organization. So, all those procedures will be followed. All I can assure you, the Hon. Members and this House, is that the safety and the security will never be compromised in processing such applications.

Finally, as for the Hon. Ravi Karunanayake's comments about the need for an Aviation Policy, again I would like to inform the House that the Aviation Policy of Sri Lanka has now been completed and the final draft has been sent to me last week and we hope to present that to Cabinet during the month of January.

I thank you. (බාධා කිරීමක්) දැනට එවැනි ආයතනයක් රජය හෝ මාගේ අමාත්‍යාංශය විසින් පිහිටුවා නැහැ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

Hon. Minister you very openly gave an answer to that. We appreciate that. We have only mentioned, through the process, to look at as to how money has been spent and with what authority has it been spent. We would greatly appreciate if this is looked into.

එකල්හි වේලාව අ. හා. 5.30 පසු කර තිබුණේත් නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා විසින් ප්‍රශ්නය නොවීමසා පාර්ලිමේන්තුව කල් තබන ලදී.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව. අ. හා. 5.31ට 2006 නොවැම්බර් 21 වන දින සභා සම්මේන්ය අනුව. 2006 දෙසැම්බර් 01 වන සිකුරාදා පු. හා. 9.30 වන තෙක් කල් ගියේය.

அப்பொழுது நேரம் பி. ப. 5.30 மணிக்குப் பிந்திவிட்டமையால், பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் வினா விடுக்காமலேயே பாராளுமன்றத்தை ஒத்திவைத்தார்.

இதன்படி, பி.ப. 5.31 மணிக்கு, பாராளுமன்றம், அதனது 2006 நவம்பர் 21-ஆந் தேதிய தீர்மானத்திற்கிணங்க, 2006 டிசம்பர் 01, வெள்ளிக்கிழமை மு.ப. 9.30 மணி வரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

And it being past 5.30 p.m, MR. Deputy Speaker adjourned Parliament without Question put.

Adjourned accordingly at 5.31 p.m until 9.30 a.m. on Friday, 1st December 2006, pursuant to the Resolution of the Parliament of 21st November, 2006.

සැ. යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය කටාචල නිවැරදි කළ යුතු තුන් දක්වනු ලබන මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා හැන්සාඩ් සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் ஹன்சாட் பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to the Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings : **From 9.30 a.m. to 5.31 p.m.**
on 30.11.2006

Final set of manuscripts
received from Parliament : 3.20 p.m. on 09.01.2007

Printed copies despatched : 11.01.2007 Morning

දායක මුදල් : පාර්ලිමේන්තු විවාද වාර්තාවල වාර්ෂික දායක මිල රු. 2,178කි. පිටපතක් ගෙන්වා ගැනීම අවශ්‍ය නම් ගාස්තුව රු. 18.15කි. තැපැල් ගාස්තුව රු. 2.50කි. කොළඹ 1, ලෝටස් පාර, ට්‍රාන්ස්වර්ක්ස් මන්දිරය, අංක 32, රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයේ අධිකාරී වෙත සෑම වර්ෂයකම නොවැම්බර් 30දාට ප්‍රථම දායක මුදල් ගෙවා ඉදිරි වර්ෂයේ දායකත්වය ලබාගෙන විවාද වාර්තා ලබාගත හැකිය. නියමිත දිනෙන් පසුව එවනු ලබන දායක ඉල්ලුම්පත් භාරගනු නොලැබේ.

සந்த්‍රා : ஹன்சாட் அதிகார அறிக்கையின் வருடாந்த சந்தா ரூபா 2,178. ஹன்சாட் தனிப்பிரதி ரூபா 18.15 தபாற் செலவு ரூபா 2.50. வருடாந்த சந்தா முற்பணமாக **அத்தியட்சகர், அரசாங்க வெளியீட்டலுவலகம், இல. 32, டிரான்ஸ்வேர்க்ஸ் இல்லம், லோட்டஸ் வீதி, கொழும்பு 1** என்ற விலாசத்திற்கு அனுப்பி பிரதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஒவ்வோராண்டும் நவம்பர் 30 ஆந் தேதிக்கு முன் சந்தாப் பணம் அனுப்பப்பட வேண்டும். பிந்திக் கிடைக்கும் சந்தா விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படமாட்டா.

Subscription : The annual subscription for Official Report of Hansard is Rs. 2,178. A single copy of Hansard is available for Rs. 18.15. (Postage Rs. 2.50) Copies can be obtained by remitting in advance an annual subscription fee to the SUPERINTENDENT, GOVERNMENT PUBLICATION BUREAU, No. 32, Transworks House, Lotus Road, Colombo 1. The fee should reach him on or before November 30 each year. Late application for subscriptions will not be accepted.