

170 வன காண்டிய - 9 வன கலாபய
தொகுதி 170 - இல. 9
Volume 170 - No. 9

2007 ஂஸீநு 21 வன ஂஂரலாடா
2007 ஓகஸ்ட் 21, செவ்வாய்க்கிழமை
Tuesday, 21st August, 2007



பார்டீமென்து விவாடா

(ஂநீஸாடீ)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்

(ஂன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES

(HANSARD)

நீல வார்தாவ

அதிகார அறிக்கை

OFFICIAL REPORT

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

නිවේදන :

කරුණාකරුන්ගේ සහතිකය

වරප්‍රසාද :

හලාවත පොලිස් අධිකාරිවරයාගේ සහ තවත් පොලිස් නිලධාරීන් කිහිප දෙනෙකුගේ ක්‍රියා කලාපය

2007.05.24 දින පාර්ලිමේන්තුවට පැමිණීමේදී ගරු මහින්ද රත්නකිලක මහතාට බාධා කිරීම

2007.06.06 වන දින හදිසි නීති විවාදයේ දී සඳහන් කළ කරුණු

පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු අන්තමලෙල නවේසු සිවසේන මහතාගේ වචනවේ නිවසට අත් බෝම්බ ප්‍රහාරයක් එල්ල කිරීම

පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු වන්දනේරු වන්දනානන් මහතාට මරණීය තර්ජන

2007 ජූනි 19 දින රූපවාහිනී ප්‍රවෘත්ති ප්‍රකාශය

ගරු තිස්ස අත්තනායක මන්ත්‍රීතුමාට පාර්ලිමේන්තුවට පැමිණීමට බාධා කිරීම

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය :

මීට 27 ඉවත් යානා ගනුදෙනුව

සර්ව පාක්ෂික නියෝජිත කමිටුව ඉදිරිපත් කිරීමට නියමිත විසඳුම

වරප්‍රසාද :

පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාවේ පළමු වන වාර්තාව 2007 අගෝස්තු 21 දින “දේශීය මරණ” වාර්තාව

තමිල්නාඩුවේ ශ්‍රී ලාංකිකයන් සඳහා වූ සරණාගත කඳවුරුවල සිටින අයට ශ්‍රී ලංකාවේ පුරවැසිභාවය ලබා දීම පිණිස 2003 අංක 35 දරන පනත සංශෝධනය කිරීමට සහ අනෙකුත් පහසුකම් සැලසීම සඳහා වූ විශේෂ කාරක සභාව

කල් තැබීමේ යෝජනාව :

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ පැන නැඟී තිබෙන අර්බුදකාරී තත්ත්වය

பிரதான உள்ளடக்கம்

அறிவிப்புக்கள் :

சபாநாயகரது சான்றுரை

சிறப்புரிமை :

சிலாபம் பொலிஸ் அத்தியட்சகரதும் மற்றும் சில பொலிஸாரினதும் நடத்தை

2007.05.24 அன்று பாராளுமன்றத்துக்கு வரும்போது மாண்புமிகு மஹிந்த ரத்னதிலகவுக்கு இடையூறு விளைவித்தமை

2007.06.06 ஆந் திகதி அவசரகாலச் சட்ட விவாதத்தின்பொழுது தெரிவிக்கப்பட்ட கருத்துக்கள்

பாராளுமன்ற உறுப்பினர் மாண்புமிகு அண்ணாமலை நடேச சிவசக்தியினது வவுனியா இல்லத்தின் மீதான கைக்குண்டுத் தாக்குதல்

பாராளுமன்ற உறுப்பினர் மாண்புமிகு சந்திரநேரு சந்திரகாந்த் அவர்களுக்குக் கொலை மிரட்டல்

2007 யூன் 19 ஆந் திகதிய ரூபவாஹினி செய்தி அறிக்கை

பாராளுமன்ற உறுப்பினர் மாண்புமிகு திஸ்ஸ அத்தநாயக்க பாராளுமன்றத்துக்கு வருவதை இடையூறு செய்தமை

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள் :

தனி அறிவித்தல் மூல வினா :

மிக் - 27 விமானக் கொள்வனவு

சர்வகட்சிப் பிரதிநிதிகள் குழுவினால் சமர்ப்பிக்கப் படவிருக்கின்ற தீர்வு

சிறப்புரிமை :

அரசாங்க பொறுப்பு முயற்சிகள் பற்றிய குழுவினது முதலாவது அறிக்கை 2007 ஓகஸ்ட் 21ஆந் தேதிய “டெய்லி மிரர்” அறிக்கை

தமிழ் நாட்டில் இலங்கையர்களுக்கான அகதிமுகாம்களில் உள்ளவர்களுக்கு இலங்கைப் பிரசாவுரிமை வழங்கும் பொருட்டு 2003 ஆம் ஆண்டின் 35ஆம் இலக்கச் சட்டத்தைத் திருத்துவதற்கும் ஏனைய வசதிகளுக்கு ஏற்பாடு செய்வதற்குமான தெரிசூறு

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை :

கல்வித் துறையில் ஏற்பட்டுள்ள குழப்ப நிலைமை

PRINCIPAL CONTENTS

ANNOUNCEMENTS :

Speaker's Certificate

PRIVILEGE :

Conduct of the Chilaw Superintendent of Police and some police personnel

Obstruction of Hon. Mahinda Ratnatilaka from attending Parliament on 24.05.2007

Facts stated at the Emergency Debate on 06.06.2007

Hand - grenade attack on the Vavuniya residence of Hon. Annamalai Nadesu sivasakthi, Member of Parliament

Death threats to Hon. Chandraneheru chandrakanth, Member of Parliament

Rupavahini news telecast of 19th June, 2007

Obstruction of Hon. Tissa Attanayake from attending Parliament

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

QUESTION BY PRIVATE NOTICE:

MIG - 27 aircraft deal

Solution to be forwarded by All Party Representative Committee

PRIVILEGE:

First Report of the Committee on Public Enterprises

“Daily Mirror” Report of 21st August, 2007

SELECT COMMITTEE TO AMEND ACT, No.35 OF 2003 IN ORDER TO GRANT SRI LANKAN CITIZENSHIP TO PERSONS WHO ARE IN REFUGEE CAMPS FOR SRI LANKANS IN TAMIL NADU AND TO PROVIDE OTHER FACILITIES TO THEM

ADJOURNMENT MOTION:

Crisis in the field of education

පාර්ලිමේන්තුව பாராளுமன்றம் PARLIAMENT

2007 අගෝස්තු 21 වන අභ්‍යන්තරවාදා
2007 ஓகஸ்ட் 21, செவ்வாய்க்கிழமை
Tuesday, 21st August, 2007

පූ. හා. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය. කථානායකතුමා [ගරු ඩී. ජී. ඩී. ලොකුබණ්ඩාර මහතා] මුලාසනාරුව විය.

பாராளுமன்றம் மு. ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது. சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு டபிள்யு. ஜே. எம். லொக்குபண்டார] தலைமை வகித்தார்கள்.

The Parliament met at 9.30 a.m. MR. SPEAKER [THE HON. W. J. M. LOKUBANDARA] in the Chair.

නිවේදන அறிவிப்புக்கள் ANNOUNCEMENTS

I

කථානායකතුමාගේ සහතිකය

சபாநாயகரது சான்றுரை
SPEAKER'S CERTIFICATE

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 79 වැනි ව්‍යවස්ථාව අනුව, 2007 අගෝස්තු මස 10 වන දින මිසිස් පහත සඳහන් පනත් කෙටුම්පතෙහි සහතිකය සටහන් කරන ලද බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

നല്ലപ്പ് ഞായറ (සംස්ථාන කිරීමේ)

II

වරප්‍රසාද : හලාවත පොලිස් අධිකාරිවරයාගේ සහ තවත් පොලිස් නිලධාරීන් කිහිප

දෙනකුගේ ක්‍රියා කලාපය

சிறப்புரிமை : சிலாபம் பொலிஸ் அத்தியட்சகரதும் மற்றும்
சில பொலிஸாரினதும் நடத்தை
PRIVILEGE : CONDUCT OF THE CHILAW SUPERINTENDENT OF
POLICE AND SOME POLICE PERSONNEL

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

2007 ජනවාරි මස 09 වැනි දින පැවැති මහජන ආරක්ෂක ආඥාපනත යටතේ යෝජනාව පිළිබඳ විවාදයේ දී හලාවත කොට්ඨාස භාර පොලිස් අධිකාරිවරයාගේ ක්‍රියා කලාපය සම්බන්ධයෙන් කරුණු දැක්වීම හේතුවෙන් තමාට හිරිහැර වන ආකාරයට ඔහු විසින් කටයුතු කිරීම මගින් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයකු වශයෙන් තම වරප්‍රසාද කඩ වී ඇති බවට පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු පාලික රංගේ බණ්ඩාර මහතා විසින් 2007 ජුනි මස 22 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුවේ දී මතු කරන ලද කරුණු වරප්‍රසාද පිළිබඳ කාරක සභාවට යොමු කිරීම සඳහා යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළ හැකිය.

III

වරප්‍රසාද : 2007.05.24 දින පාර්ලිමේන්තුවට පැමිණීමේදී ගරු මහින්ද රත්නතිලක මහතාට බාධා කිරීම

சிறப்புரிமை : 2007. 05. 24 அன்று பாராளுமன்றத்துக்கு
வரும்போது மாண்புமிகு மஹிந்த ரத்னதிலகவுக்கு
இடையூறு விளைவித்தமை

PRIVILEGE : OBSTRUCTION OF HON. MAHINDA
RATNATILAKA FROM ATTENDING PARLIAMENT ON
24.05.2007

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

2007 මැයි මස 24 වැනි දින ටාප් සමුද්‍රා හෝටලයේ සිට එදින පැවැති පාර්ලිමේන්තු රැස්වීම සඳහා තමා පැමිණීමට සූදානම් වන විට එහි සේවයේ යෙදී සිටි පොලිස් නිලධාරීන් විසින් ඒ සඳහා තමාට ඉඩ නොදීම මගින් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයකු වශයෙන් තම වරප්‍රසාද කඩ වී ඇති බවට පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු මහින්ද රත්නතිලක මහතා විසින් 2007 මැයි මස 25 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුවේ දී මතු කරන ලද කරුණු වරප්‍රසාද පිළිබඳ කාරක සභාවට යොමු කිරීම සඳහා යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළ හැකිය.

IV

වරප්‍රසාද : 2007.06.06 වන දින හදිසි නීති විවාදයේ දී සඳහන් කළ කරුණු

சிறப்புரிமை : 2007. 06. 06. ஆந் திகதி அவசரகாலச் சட்ட
விவாதத்தின்பொழுது தெரிவிக்கப்பட்ட கருத்துக்கள்
PRIVILEGE : FACTS STATED AT THE EMERGENCY DEBATE ON
06.06.2007

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

2007 ජුනි මස 06 වැනි දින පැවැති මහජන ආරක්ෂක ආඥාපනත යටතේ යෝජනාව පිළිබඳ විවාදයේ දී තමා විසින් හෙළි කරන ලද කරුණු පිළිබඳව නියෝජ්‍ය පොලිස්පතිවරයකු තමාගෙන් ප්‍රශ්න කිරීම මගින් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයකු වශයෙන් තම වරප්‍රසාද කඩ වී ඇති බවට පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු ලක්ෂ්මන් සෙනවිරත්න මහතා විසින් 2007 ජුනි මස 08 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුවේ දී මතු කරන ලද කරුණු වරප්‍රසාද පිළිබඳ කාරක සභාවට යොමු කිරීම සඳහා යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළ හැකිය.

V

වරප්‍රසාද : පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු අන්නමලෙ නඩේසු සිවගක්කි මහතාගේ වවුනියාවේ නිවසට අත් බෝම්බ ප්‍රහාරයක් එල්ල කිරීම

சிறப்புரிமை : பாராளுமன்ற உறுப்பினர் மாண்புமிகு
அண்ணாமலை நடேசு சிவசக்தியினது வவுனியா
இல்லத்தின்மீதான கைக்குண்டுத் தாக்குதல்
PRIVILEGE : HAND - GRENADE ATTACK ON THE VAVUNIYA
RESIDENCE OF HON. ANNAMALAI NADESU SIVASAKTHI,
MEMBER OF PARLIAMENT

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

2007 ජුනි මස 07 වැනි දින නාදුනන පිරිසක් විසින් වවුනියාවේ පිහිටි තම නිවසට බෝම්බ ප්‍රහාරයක් එල්ල කිරීම මගින් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයකු වශයෙන් තම වරප්‍රසාද කඩ වී ඇති

Ordered to lie upon the Trade.

පෙත්සම් මனுக்கள் PETITIONS

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු හේමකුමාර නානායක්කාර මහතා (කෘෂිකර්ම අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஹேமகுமார் நானாயக்கார - கமத்தொழில் அமைச்சர்)

(The Hon. Hemakumara Nanayakkara - Minister of Agriculture)

ගරු කථානායකතුමනි, පහත සඳහන් පෙත්සම් තුන මම පිළිගන්වමි.

- අක්මිමණ, කොටගොඩ, බැදිපාර, මල් මාවත පදිංචි එල්. එච්. ධනපාල මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම ;
- බද්දේගම, ගනේගම, වාසය නිවසෙහි පදිංචි එස්. ජී. ඒ. ඉන්ද්‍රසිරි මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම ; සහ
- ගාල්ල, උළුවිටිකේ, නාවින්න පාර, සමන් නිවසෙහි පදිංචි ඉමදුව වික්‍රමආචාරියගේ රොබට් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ගරු සී. පී. ඩී. බණ්ඩාරනායක මහතා (ආගමික කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு சீ. பீ. டி. பண்டாரநாயக்க - மத அலுவல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. C. P. D. Bandaranaike - Minister for Religious Affairs)

ගරු කථානායකතුමනි, මිරිගම, තවලම්පිටිය, 2වන පවුමග, මඩුගහවත්ත පදිංචි වයි. එම්. සී. පොඩ් මැණිකේ මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ගරු චන්ද්‍රසේන විජේසිංහ මහතා

(மாண்புமிகு சந்திரசேன விஜேசிங்ஹ)

(The Hon. Chandrasena Wijesinghe)

ගරු කථානායකතුමනි, වක්වැල්ල, හපුගල, බටුවන්තුඩාව පාර, අලුත් වත්ත පදිංචි එල්. කේ. ආරියසේන මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ගරු නිහල් ගලප්පත්ති මහතා

(மாண்புமிகு நிறுதால் கலப்பத்தி)

(The Hon. Nihal Galappaththi)

ගරු කථානායකතුමනි, පහත සඳහන් පෙත්සම් තුන මම පිළිගන්වමි.

- හුංගම බටහන, තමාඩුවේ ගෙදර පදිංචි ඒ. කේ. කුසුමාවනි මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම ;
- හුංගම බටහන, තමාඩුවේ ගෙදර පදිංචි ඒ. කේ. නන්දාවනි මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම ; සහ
- මොරටුව, කොරළුවැල්ල, මෝසස් පවුමහ, අංක 1/3 බි දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි රංජිත් ආනන්ද සේනානායක මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු පියසිරි විජේනායක මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු (පූජ්‍ය) උඩවත්තේ නන්ද හිමි

(மாண்புமிகு (வண.) உடவத்தே நந்த தேரர்)

(The Hon. (Ven.) Udawatte Nanda Thero)

ගරු කථානායකතුමනි, මහනුවර, වටපුලුව, මාවිල්මඩ, අංක 25/1, බෝමලුව පාර පදිංචි එඩ්මන් තල්පෙහේවා මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ගරු එල්. ජී. වසන්ත පියතිස්ස මහතා

(மாண்புமிகு எல். ஜி. வசந்த பியதிஸ்ஸ)

(The Hon. L. G. Wasantha Piyatissa)

ගරු කථානායකතුමනි, පහත සඳහන් පෙත්සම් දෙක මම පිළිගන්වමි.

- අම්පාර, පරගහකැලේ, අඹගහවැල්ල, අංක 6/බි 128 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඩී. ජී. නිමල් බණ්ඩාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම ; සහ
- උහන, දෙමටමල්පැලැස්ස, අංක 22/44 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි යූ. ජී. මුදියන්සේ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ඉදිරිපත් කරන ලද පෙත්සම් මහජන පෙත්සම් කාරක සභාවට පැවරිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுக்களைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள் ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා : වාහන

உள்ளாட்டலுவல்கள் அமைச்சர் : வாகனங்கள்

MINISTER OF HOME AFFAIRS : VEHICLES

0976/07

1. ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பீ. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

(අ) (i) ස්වදේශ කටයුතු (කැබිනට් නොවන) අමාත්‍යතුමාට සහ එතුමාගේ පෞද්ගලික කාර්ය මණ්ඩලයට ලබා ගෙන තිබෙන වාහන සංඛ්‍යාව කොපමණ ද ;

(ii) එම වාහන ලබා ගෙන තිබෙන පදනම කවරේ ද ;

(iii) ඒවායින් කුලී හෝ කොන්ත්‍රාත් හෝ පදනම මත ලබා ගෙන තිබෙන වාහන සංඛ්‍යාව කොපමණ ද ;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද ?

(ආ) එකී වාහන ලබා ගෙන ඇත්තේ කවර ආයතනයකින් හෝ පුද්ගලයන්ගෙන් ද යන්න නම් හා ලිපිනයන් සහිතව එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහි ද ?

(ඇ) (i) එම වාහනවල වර්ගය කවරේද ;

(ii) එම වාහන වෙනුවෙන් වැය කරන මුදල සහ ඉන්ධන සඳහා වෙන් කර ඇති මුදල මාසිකව හා වාර්ෂිකව කොපමණ ද ;

යන්න එක් එක් වාහනයට අදාළව වෙන් වෙන් වශයෙන් එතුමා ප්‍රකාශ කරන්නෙහි ද ?

(ඇ) රියදුරු මහතුන්ගේ විස්තර

ව්‍යුහය	විද්‍යාල මහතාගේ නම	බඳවාගත්	පදනම	(රුපියල්)	(රුපියල්)
KD-6312	ආර්. එම්. සෙනෙවිරත්න මහතා	තාවකාලික	12,360	1,750	
JQ-6624	එම්. වමන්ද මහතා	තාවකාලික	12,360	1,750	
KB-0928	පී. ඩබ්ලිව්. සිරිනාඨ මහතා	ස්ථිර	11,807.50	1,750	
KD-6311	ඩල්ලස් වික්‍රමගේ මහතා	තාවකාලික	12,360	1,750	
GL-1526	එන්. පී. ඩී. ඩී. අරවින්ද මහතා	තාවකාලික	12,360	1,750	
301-3985	එම්. එල්. අමීර අසංක මහතා	තාවකාලික	12,360	1,750	
19-4268	ඩෙන්සිල් පතිරගේ මහතා	තාවකාලික	12,360	1,750	
HK-9366	ඩබ්ලිව්. ලලිත් ශාන්ත මහතා	ස්ථිර	13,130	1,750	
57-9466	ඉන්දික උක්චන්ත මහතා	ස්ථිර	14,780	1,750	

(ඉ) අදාළ නොවේ.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(මාண்ப්‍රාමික ඡූර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ)
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, අපට දැන ගන්නට පුළුවන්ද, අදාළ සීමාවන් ඇතුළත, ඉන්ධන සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කෙරෙන්නේ කොහොමද කියන එක ගැන.

ගරු කරු ජයසූරිය මහතා

(මාண்ப්‍රාමික ජයසූරිය)
(The Hon. Karu Jayasuriya)

සඳහන් කරලා තියෙන්නේ, මාසිකව හැක්කුපත් දහසයි, වාර්ෂිකව ලක්ෂ නවයයි කියලයි.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(මාண்ப්‍රාමික ඡූර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ)
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, මාසිකව හැක්කු පත් දහසක් ද දාලා තියෙන්නේ?

ගරු කරු ජයසූරිය මහතා

(මාண்ப්‍රාමික ජයසූරිය)
(The Hon. Karu Jayasuriya)

ඔව්, මාසිකව හැක්කු පත් දහසක් තමයි.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(මාண்ப්‍රාමික ඡූර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ)
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ඒ අනික් වාහන අදාළ නැතිව නේද?

ගරු කරු ජයසූරිය මහතා

(මාண்ப්‍රාමික ජයසූරිය)
(The Hon. Karu Jayasuriya)

මේ, ගජදීර ඇමතිතුමා සම්බන්ධවයි.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(මාண்ப්‍රාමික ඡූර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ)
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔය සීමාවන් ආරක්ෂා වෙනවා කියලා ඔබතුමාට කියන්නට පුළුවන් ද?

ගරු කරු ජයසූරිය මහතා

(මාண்ப්‍රාමික ජයසූරිය)
(The Hon. Karu Jayasuriya)

ඔව්.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(මාண்ப්‍රාමික ඡූර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ)
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

නැහැ, සීමාව ආරක්ෂා වෙලා නැහැයි කියලා අපට තොරතුරු තියෙනවා.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාண்ப්‍රාමික ජයරාජ් පෙරේරාපුල්ලේ)
(The Hon. Jeyaraj Fernando)

සීමාවට කිට්ටු වුණාම, අප කොහේවත් යන්නේ නැතිව ඉන්නවා.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(මාண்ப්‍රාමික ඡූර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ)
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ඔය අමාත්‍යාංශයෙන් එක දවසට විශාල ඉන්ධන ප්‍රමාණයක් ගහපු සමහර දවස් තියෙනවා. අප ළඟ තොරතුරු තියෙනවා. මාතරට තමයි, ගොඩක් තෙල් ගහලා ගිනි තියෙන්නේ.

පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත් අමාත්‍යතුමා :

වාහන

සුරතලාල්, ඔයාලා වැඩක් ඇතිව : වාහන

MINISTER OF ENVIRONMENT AND NATURAL RESOURCES :
VEHICLES

0978/'07

2. ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(මාண்ப්‍රාමික ඡූර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ)
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත් අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

(අ) (i) පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත් අමාත්‍යතුමාට හා එතුමාගේ පෞද්ගලික කාර්ය මණ්ඩලයට ලබා ගෙන තිබෙන වාහන සංඛ්‍යාව කොපමණ ද ;

(ii) එම වාහන ලබා ගෙන තිබෙන පදනම කවරේ ද ;

(iii) ඒවායින් කුලී හෝ කොන්ත්‍රාත් හෝ පදනම මත ලබා ගෙන තිබෙන වාහන සංඛ්‍යාව කොපමණ ද ;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහි ද?

(ආ) එකී වාහන ලබා ගෙන ඇත්තේ කවර ආයතනයකින් හෝ පුද්ගලයන්ගෙන් ද යන්න නම් හා ලිපිනයන් සහිතව වෙන් වෙන් වශයෙන් එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහි ද?

(ඇ) (i) එම වාහනවල වර්ගය කවරේද ;

(ii) එම වාහන වෙනුවෙන් වැය කරන මුදල සහ ඉන්ධන සඳහා වෙන් කර ඇති මුදල මාසිකව හා වාර්ෂිකව කොපමණ ද ;

යන්න එක් එක් වාහනයට අදාළව වෙන් වෙන් වශයෙන් එතුමා ප්‍රකාශ කරන්නෙහි ද?

(ඈ) (i) මෙම වාහන සඳහා රියදුරන් බඳවා ගෙන තිබේ නම් ඔවුන් බඳවා ගෙන තිබෙන පදනම කවරේ ද ;

(ii) ඔවුන්ගේ වැටුප් හා දීමනා කොපමණ ද ;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහි ද?

(ඉ) නොඑසේ නම් ඒ මන්ද?

කෙළවර ඡූර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ.— සුරතලාල්, ඔයාලා වැඩක් ඇතිව : වාහන

(අ) (i) සුරතලාල්, ඔයාලා වැඩක් ඇතිව : වාහන
අවුරුද්ද තනිපුරා පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත්
දොරටු විවූවත් පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත්
වාහනවලින් ගෙන යාමට ගෙන යාමට ගෙන යාමට

(ii) අවුරුද්ද තනිපුරා පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත්

(iii) අවුරුද්ද තනිපුරා පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත්

ගෙන යාමට ගෙන යාමට ගෙන යාමට

[மரு கா. பி. பி. ரகவீர பதிரக மகா]

(ஆ) மேற்படி வாகனங்கள் எந்த நிறுவனத்திடமிருந்து அல்லது நபர்களிடமிருந்து பெறப்பட்டன என்பதை பெயர், முகவரிகளுடன் அவர் இச்சபைக்குச் சமர்ப்பிப்பாரா?

(இ) (i) அவ்வாகனங்களின் வகைகள் யாவை,

(ii) அவ்வாகனங்களுக்காகச் செலவிடப்படும் பணம் மற்றும் எரிபொருளுக்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ள பணம் மாதாந்தம் மற்றும் வருடாந்தம் எவ்வளவு

என்பதை ஒவ்வொரு வாகனத்திற்கும் ஏற்புடையதான வகையில் வெவ்வேறாக அவர் தெரிவிப்பாரா?

(ஈ) (i) இவ்வாகனங்களுக்காக சாரதிகள் ஆட்சேர்ப்பு செய்யப் பட்டிருந்தால் இவர்கள் ஆட்சேர்ப்பு செய்யப்பட்ட அடிப்படை யாது,

(ii) இவர்களின் சம்பளம் மற்றும் கொடுப்பனவு எவ்வளவு என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(உ) இன்றைல், ஏன்?

asked the Minister of Environment and Natural Resources :

(a) will he inform this House,-

(i) the number of vehicles obtained for the Minister of Environment and Natural Resources and his personal staff;

(ii) the basis on which these vehicles have been obtained;

(iii) out of them, the number of vehicles obtained on hire or contract basis?

(b) Will he state in this House from which institutions or individuals the said vehicles have been obtained, along with their names and addresses?

(c) will he state separately in respect of each vehicle,-

(i) the types of such vehicles;

(ii) the amount of money spent on those vehicles and the amount of money allocated for fuel, monthly and annually?

(d) Will he state,-

(i) if drivers had been recruited for these vehicles, the basis on which they were recruited;

(ii) their salaries and allowances?

(e) If not, why?

மரு சேயராஜ் பூனாந்ஸ்டுலே மகா

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

மரு கபாநாசகமுகி, மரு பரிசுர னா சீலாஸாவின சமீபத் தமாதாதுமா வெதுவென் சிம பூசினயம் மா பிசுதுரு தனாவி.

(அ) (i) 07கி.

(ii) பரிசுர னா சீலாஸாவின சமீபத் தமாதாதுமா சது வானவிலிதி.

(iii) துலி னா கானாதுந் ததனம் மன தலா னத் வான தானாவி.

(அ) ஓவன த (iii) ததுவ ததாட தானாவி.

(அ) (i)

KE - 4378	—	மகிதாந் ரகந்ஸ்டுலே சீத ரபய
KE - 5290	—	ரகந்ஸ்டுலே காரய
301 - 3897	—	சரீசேத் காரய
KA - 5063	—	வாபா துமாத் சீத ரபய
252 - 7019	—	வாசேய்வா திவிலே கருவி ரபய
253 - 5942	—	வாசேய்வா திவிலே கருவி ரபய
HO - 1257	—	வாசேய்வா திவிலே கருவி ரபய

(ii) துபுததுமேதி த்ந்லா துத. தஸாநத* கரமீ.

(அ) (i) த்நாதிசதி காபீலாடயேன் திதத கரன து து-க திசீதீ/பி 1/40 னா 2006.01.04 திததி ராசா திதயி கலமதாநாநதய தன திபித ததுவ தாவகாதின ததனம் மன திதததரன் 07 தததது திதலா தன துத.

(ii) ரா.ப.வ.லே. 06/2006 ததுவ ரு. 148,320 — 10 X 1320 — ரு. 161,520- க த்நாதிதீவ வாரீதிக வுபுதத திமீ வெ.

திதா :

ததுததத கர துதி திதலாதிதா	ததிதா திதா தபரித துத	ததுதத திதா தபரித திதா
மரு துமதிதலா	200	12
தாதிதலே திதமீ	125	09
தமீததீதகரநத திதமீ தாதிதலே		
தமீததீதகர திதலாதிதா	100	06

(அ) துத தானாதி.

***தஸாநதய மன திதா து துபுததுமீ :**

தபாபீடத்தித் தவக்தபப்ட்ட திதாநாபு

Annex table :

தததத தததா வென் கர துதி திதல

வானய	வென் கர துதி திதலாதிதா	மாதிக திதத ருபிதலே	வாரீதிக திதத ருபிதலே
KE - 4378	மரு துமதிதலா	25,000	300,000
KE - 5290	மரு துமதிதலா	25,000	300,000
KB - 7610*	மரு துமதிதலா தாரந்நத ரபய	20,000	240,000
301 - 3897	தாதிதலே திதமீ	14,400	172,800
KA - 5063	தமீததீதகரநத திதமீ	13,200	158,400
252 - 7019	தபரித தமீததீதகரநத திதலாதிதா	13,200	158,400
253 - 5942	மாதா திதமீ	13,200	158,000
HO - 1257	தமீததீதகரநத திதமீ	13,200	158,400

* மரு துமதிதலாந் தாரந்நத ரபய தாரந்நத தமாதாநதய மதித் தலா தி துதி ததர சிம ரபயேதி திததது னா தததத திதத திதத தபரிசுர னா த்லாஸாவின தமீதத் தமாதாநதய மதித் ததது துதலே.

தததத தததா வுத கர துதி திதல

வானய	வென் கர துதி திதலாதிதா	மாதிக திதத ருபிதலே	வாரீதிக திதத ருபிதலே
KE - 4378	தபரிதலா	57,000	
KB - 7610*	மார்து	143,000	
	தததலே	75,000	400,000.00
	மூதி	75,000	
	தததி	50,000	
301 - 3897	தாதிதலே திதமீ	2,342.85	
	மார்து	14,400.00	
	தததலே	14,400.00	59,942.85
	மூதி	14,400.00	
	தததி	14,400.00	
KA - 5063	தமீததீதகரநத திதமீ	11,314.24	
	மார்து	28,800.00	
	தததலே	41,200.00	156,689.24
	மூதி	43,785.00	
	தததி	31,590.00	

වාහනය	වෙන් කර ඇති නිලධාරියා	මාසික වියදම රුපියල්	වාර්ෂික වියදම රුපියල්
252 - 7019	මහජන සම්බන්ධීකරණ මාර්තු නිලධාරී	28,200.00 අප්‍රේල් 22,200.00 මැයි 24,700.00 ජූනි 30,700.00	105,800.00
253 - 5942	මාධ්‍ය ලේකම්	පෙබරවාරි 11,314.25 මාර්තු 29,315.00 අප්‍රේල් 28,864.00 මැයි 18,289.00 ජූනි 17,555.00	105,337.75
HO - 1257	සම්බන්ධීකරණ ලේකම්	පෙබරවාරි 11,314.14 මාර්තු 19,700.00 අප්‍රේල් 19,435.00 මැයි 13,200.00 ජූනි 20,803.00	84,452.14

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பீ. ஏ. ரணவீர பத்திரண)
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමා වාහන 7ක් පාවිච්චි කරනවාද ? සාමාන්‍යයෙන් ඇමතිවරයකු පාවිච්චි කරන්නේ වාහන 5ක් නේද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

හතක් කියලයි මෙතැන තිබෙන්නේ. පෞද්ගලික කාර්ය මණ්ඩලයටත් එක්ක.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பீ. ஏ. ரணவீர பத்திரண)
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ඒ කාර්ය මණ්ඩලයටත් එක්ක වාහන 5ක් නේද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ, එහෙම නැහැ, වාහන 7යි.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பீ. ஏ. ரணவீர பத்திரண)
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

වාහන 8ක් පාවිච්චි කරනවා නේද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

වාහන 8ක් පුළුවන් නේ? නිලධාරීන් පස් දෙනෙකු ඉන්නවා. ඇමතිවරයාට වාහන දෙකයි, back up රථයත් එක්ක වාහන 8යි.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பீ. ஏ. ரணவீர பத்திரண)
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

වාහන 8යි නේද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

තමුන්නාන්සේ හරියට කියවලා නැහැ නේ? තමුන්නාන්සේ හොඳට දන්නවා වගේ නේ නිකම් - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பீ. ஏ. ரணவீர பத்திரண)
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

එතුමා සාමාන්‍යයෙන් රටේ පිරිමැසුම් දායකත්වය වෙනුවෙන් පෙනී සිටින, රට වෙනත් අතකට යන්න ඕනෑ කියා කල්පනා කරන පාර්ශ්වයක නිසා, ආණ්ඩුව පැත්තට යම් සහනයක් දෙනවා කියලා කියන නිසා සහනයක් දුන්නා වත් ද කියලයි ඇහුවේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒක නේ වාහන අටක් පාවිච්චි කරන්න පුළුවන් තැන වාහන 7ක් පාවිච්චි කරන්නේ.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பீ. ஏ. ரணவீர பத்திரண)
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ඒ හින්දයි ඇහුවේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

බෙන්ස් එක මෙතැන නැහැ. බෙන්ස් එක ලොක්කාගේ ගෙදර.

ගරු මහින්ද රත්නතිලක මහතා

(மாண்புமிகு மஹிந்த ரத்னதிலக)
(The Hon. Mahinda Ratnatilaka)

ගරු කථානායකතුමනි, මට අතුරු ප්‍රශ්නයක් අහන්න තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ගරු ඇමතිතුමනි, -

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඔබතුමා අහන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ, නැහැ. මේ සාමාන්‍ය ක්‍රමයට අටක් තිබුණාට හතයි පාවිච්චි කරන්නේ.

ගරු මහින්ද රත්නතිලක මහතා

(மாண்புமிகு மஹிந்த ரத்னதிலக)
(The Hon. Mahinda Ratnatilaka)

ගරු ඇමතිතුමනි, - [බාධා කිරීමක්] දෙදෙනකුට මයික් දීලා නේ. මුලින්ම අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න ඉල්ලුවේ මමයි.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු මහින්ද රත්නතිලක මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඉතින් අහන්න.

ගරු මහින්ද රත්නතිලක මහතා

(மாண்புமிகு மஹிந்த ரத்னதிலக)
(The Hon. Mahinda Ratnatilaka)

ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාගෙන් අහන්නේ මේකයි. ඔබතුමා කීවවා වාහන අටක් පාවිච්චි කරන්න පුළුවන් නමුත් හතයි පාවිච්චි කරන්නේ කියලා. මම හිතන විධියට අර එල්ලාවල භාමුද්‍රුවන්ගේ බෙන්ස් එක අඩු කරලා වෙනත් ඇති හත පාවිච්චි කරන්නේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

එහෙම වෙනත් ඇති, එහෙම වෙනත් ඇති. එහෙම හිතේ නියා ගන්න.

ගරු මහින්ද රත්නතිලක මහතා

(மாண்புமிகு மஹிந்த ரத்னதிலக)

(The Hon. Mahinda Ratnatilaka)

ඒක හරි. ඒක හරි. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔව්වර මෝඩද කියාල - [බාධා කිරීමක්]

ගරු මහින්ද රත්නතිලක මහතා

(மாண்புமிகு மஹிந்த ரத்னதிலக)

(The Hon. Mahinda Ratnatilaka)

ඒක අර බලු කුකුළෝ දෙන්නට දිලා තිබෙනවා නේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

හා, හොඳයි. හොඳයි.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒකත් හොඳයි. ඒකත් ලියා ගන්න. [බාධා කිරීමක්] කමක් නැහැ. ඒකත් සටහන් කර ගන්න කෝ. දෙකම ලියා ගන්න කෝ. මම කිව්ව එකත් ලියා ගන්න. එයා කිව්ව එකත් ලියා ගන්න.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා - [බාධා කිරීමක්]

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிரி ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekera)

ඔබතුමා - [බාධා කිරීමක්] ආණ්ඩුවට ලොකු ප්‍රශ්නයක් වෙලා නේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒක අපි බලා ගන්නම්. ආණ්ඩුවට ලොකු ප්‍රශ්නයක් වෙනවා නම් තමුන්නාන්සේලාට හොඳයි නේ. ඒක අපේ වැඩක් නේ. [බාධා කිරීමක්] හොඳයි, හොඳයි. ඒකත් මා භාර ගන්නම්.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனුர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayaka)

ගරු කථානායකතුමනි, තුන් වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය ලෙස මා අහන්න කැමැතියි, මේ වාහන හත පාවිච්චි කරන පුද්ගලයන්ගේ නම් කවරේද කියා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒක අහලා නැහැ. ඒක වෙනම ඇහුවොත් උත්තර දෙන්නම්.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனුர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

අතුරු ප්‍රශ්නයක් හැටියට ඇහුවත් ඒක මේ ප්‍රශ්නයට සම්බන්ධයි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒ වාහන හත පාවිච්චි කරන්නේ පෞද්ගලික ලේකම්වරු, සම්බන්ධීකරණ ලේකම්වරු සහ මහජන සම්බන්ධතා නිලධාරී.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனුர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ඔවුන්ගේ නාම ලේඛනය දැන ගන්න කැමැතියි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ප්‍රශ්නයක් හැටියට ඇහුවොත් උත්තර දෙන්න පුළුවන්.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனුர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු ඇමතිතුමා ඉන්නවා නම් මතකයෙන් කියන්න පුළුවන් නේ. ඒක නේ ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ. මොකද? මේක අලුතින් ප්‍රශ්නයක් අහලා විමසා ගන්න ඕනෑ කරුණක් නොවෙයි. ඇත්තටම ඒ ප්‍රශ්නයත් එක්ක මේක සම්බන්ධයි. ඔබතුමා දන්නේ නැති එක වෙනම ප්‍රශ්නයක්. මේ ප්‍රශ්නයත් එක්ක ඉතාමත් හොඳින් සම්බන්ධයි, මේ වාහන පාවිච්චි කරන කාර්ය මණ්ඩලයේ නාම ලේඛනය.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මා ඒ ගැන හොයලා බලලා කියන්නම්.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனුர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

කවදාද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

හරියටම දිනයක් කියන්න බැහැ. අද එතුමා ඇවිල්ලා නැහැ. මෙතැන හංගන්න දෙයක් නැහැ නේ.

ග්‍රාමීය කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා : වාහන**கிராமியக் கைத்தொழில் அமைச்சர் : வாகனங்கள்****MINISTER OF RURAL INDUSTRIES : VEHICLES**

0979/'07

3. ගරු ආර්. පී. ඊ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பி. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ග්‍රාමීය කර්මාන්ත සහ ස්වයං රැකියා ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (I) :

(අ) (i) ග්‍රාමීය කර්මාන්ත (කැබ්නට් නොවන) අමාත්‍යතුමාට සහ එතුමාගේ පෞද්ගලික කාර්ය මණ්ඩලයට ලබා ගෙන තිබෙන වාහන සංඛ්‍යාව කොපමණ ද ;

(ii) එම වාහන ලබා ගෙන තිබෙන පදනම කවරේ ද ;

(iii) ඒවායින් කුලී හෝ කොන්ත්‍රාත් හෝ පදනම මත ලබා ගෙන තිබෙන වාහන සංඛ්‍යාව කොපමණ ද ;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද ?

රියදුරුගේ නම	දෛනික වැටුප (රුපියල්)	ජීවන වියදම් (රුපියල්) (මාසික)	දීමනා (රුපියල්) මාසික අනිකාල ගමන් වියදම්	
01. ප්‍රියංකර ජයවීර වඩුගේ මහතා	412.00	1,750.00	5,150.00	2,100.00
02. එම්. පී. ගාමිණී ගුණවර්ධන මහතා	412.00	1,750.00	5,150.00	2,100.00
03. ඩබ්ලිව්. ජයනෙන්නි මහතා	412.00	1,750.00	5,150.00	2,100.00
04. එස්. ඒ. පී. අපීන් අනුකෝරල මහතා	412.00	1,750.00	6,437.50	3,150.00
05. ජී. ජී. එච්. පී. සමන්ත කුමාර මහතා	412.00	1,750.00	5,150.00	2,100.00
06. පී. එච්. එම්. ප්‍රේම වමන්ද කුමාරතුංග මහතා	412.00	1,750.00	10,300.00	4,200.00
07. කේ. එල්. ඩී. ඒ. ආර්. කැකුලන්දල (මාසික)	15,240.00	1,750.00	12,700.00	4,800.00

අංක 06 හා 07 යටතේ දැක්වෙන රියදුරු මහතන් ගරු ඇමතිතුමා වෙත අනුයුක්ත කර ඇති අතර, අංක 04 යටතේ දැක්වෙන රියදුරු ඇමතිතුමාගේ පෞද්ගලික ලේකම් වෙත අනුයුක්ත කර ඇත.

(ඉ) අදාළ නොවේ.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඡූර්. ඒ. ඒ. රණවීර පතිරණ)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ගරු කථානායකතුමා, මා අතුරු ප්‍රශ්නයක් අභන්තට කැමැතියි. රුපියල් එක් ලක්ෂ විසි දෙදහස් පන්සියයක මාසික කුලියකට ගත් වාහනයක් තිබෙනවා. ඒ වාහනය පාවිච්චි කරන්නේ කවුද කියන එක දැන ගන්නට පුළුවන්ද?

ගරු එස්. බී. නාවින්න මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඡූර්. ඒ. බී. නාවින්න)

(The Hon. S. B. Nawinne)

ඒක පාවිච්චි කරන්නේ ග්‍රාමීය කර්මාන්ත ඇමතිතුමායි.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඡූර්. ඒ. ඒ. රණවීර පතිරණ)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ඔබතුමාද?

ගරු එස්. බී. නාවින්න මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඡූර්. ඒ. බී. නාවින්න)

(The Hon. S. B. Nawinne)

මා නොවෙයි. මගේ අනෙක් ඇමතිතුමා.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඡූර්. ඒ. ඒ. රණවීර පතිරණ)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ඒ වාගේම රුපියල් හත්කු දෙදහස් පන්සියයක මාසික කුලියට ගත් වාහනයක් තිබෙනවා නේ.

ගරු එස්. බී. නාවින්න මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඡූර්. ඒ. බී. නාවින්න)

(The Hon. S. B. Nawinne)

ඔව්.

ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඡූර්. ඒ. ඒ. රණවීර පතිරණ)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ඒක පාවිච්චි කරන්නේ කවුද දන්නේ නැහැ?

ගරු එස්. බී. නාවින්න මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ඡූර්. ඒ. බී. නාවින්න)

(The Hon. S. B. Nawinne)

ඒකත් ඒ ඇමතිතුමායි. [බාධා කිරීම] ඒ කාලයේ ඔය ගොල්ලන්ගේ එක්ලක්ෂ හතළිස් දාහයි. [බාධා කිරීම]

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍යාගී ඥායක)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ගරු කථානායකතුමා, කැබිනට් එකෙන් තීරණයක් අරගෙන තිබුණා, සියයට පනහකින් පඩි අඩු කර ගන්නවාය කියා. [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(පාඨාඥායක ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

ඒක මේකට අදාළ වෙන්නේ නැහැනේ. ඒකයි මේකයි අදාළ වෙන්නේ කොහොමද?

ජාතික පශු සම්පත් සංවර්ධන මණ්ඩලය :

ඉඩම් හා පශු සම්පත

දේශීය කාල්තල වளර්ථු අපිච්චිකර්ම සභා : කාණිකර්

මර්ණුම කාල්තල වளර්

NATURAL LIVESTOCK DEVELOPMENT BOARD :

LANDS AND LIVESTOCK

1144/'07

4. ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර කාමිණි ඥායකර්ම පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

පශු සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

(අ) (i) ජාතික පශු සම්පත් සංවර්ධන මණ්ඩලය සතු ඉඩම් ප්‍රමාණය සහ එම ඉඩම්වල වගා කර ඇති තේ, පොල් සහ රබර් ප්‍රමාණය ඒ ඒ දිස්ත්‍රික්ක අනුව වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද ;

(ii) එකී ඉඩම්වල සිටින ජාතික පශු සම්පත් සංවර්ධන මණ්ඩලය මගින් ඇති කරනු ලබන එළ හරක්, මී හරක් හා බැටලුවන් සංඛ්‍යාව වෙන් වෙන් වශයෙන් සහ එම ඉඩම්වල සිටින මුළු සතුන් සංඛ්‍යාවද කොපමණද ;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහි ද?

(ආ) 2004 වර්ෂයේ සිට ජාතික පශු සම්පත් සංවර්ධන මණ්ඩලය මගින් කිරි නිෂ්පාදනය කිරීම සඳහා ගොවීන් වෙත ලබා දී ඇති එළ හරක් සහ ගවයින් සංඛ්‍යාව එක් එක් දිස්ත්‍රික්කයට අදාළව වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) ජාතික පශු සම්පත් සංවර්ධන මණ්ඩලය ආරම්භ කිරීමේ පරමාර්ථය වූයේ ද පශු සම්පත දියුණු කිරීම බව එතුමා පිළිගන්නෙහිද?

(ඈ) නොඑසේ නම් ඒ මන්ද?

කාල්තල වளර්ථු අපිච්චිකර්ම අමාත්‍යතුමා කෙරෙහි විචාර :

(අ) (i) දේශීය කාල්තල වளර්ථු අපිච්චිකර්ම සභා සංවර්ධන මණ්ඩලය මගින් කිරි නිෂ්පාදනය කිරීම සඳහා ගොවීන් වෙත ලබා දී ඇති එළ හරක් සහ ගවයින් සංඛ්‍යාව එක් එක් දිස්ත්‍රික්කයට අදාළව වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ii) இக்காணிகளில் இருக்கும் தேசிய கால்நடை வளர்ப்பு அபிவிருத்திச் சபையினால் வளர்க்கப்படுகின்ற பசுக்கள், எருமைகள் மற்றும் வெள்ளாடுகளின் எண்ணிக்கையை தனித்தனியாகவும் அக்காணிகளிலுள்ள மொத்த மிருகங்களின் எண்ணிக்கையையும்

அவர் இச்சபைக்கு முன்வைப்பாரா?

(ஆ) 2004 ஆம் ஆண்டிலிருந்து தேசிய கால்நடை வளர்ப்பு அபிவிருத்திச் சபையினால் பால் உற்பத்திச் செய்வதற்காக விவசாயிகளுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள பக்களினதும் மாடுகளினதும் எண்ணிக்கையை ஒவ்வொரு மாவட்ட வாரியாகவும் தனித்தனியாகவும் அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(இ) தேசிய கால்நடைவளர்ப்பு அபிவிருத்திச் சபையானது கால்நடை வளத்தினை முன்னேற்றும் குறிக்கோளை அடிப்படையாகக் கொண்டே ஆரம்பிக்கப்பட்டதென்பதை அவர் ஏற்றுக்கொள்வாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Livestock Development :

(a) will he state this House,-

- (i) the extent of lands belonging to the National Livestock Development Board and the amounts of tea, coconut and rubber that have been cultivated on those lands, separately according to each District ; and

(ii) the number of cattle, buffaloes and sheep that are raised by the National Livestock Development Board on such lands separately, and the total number of animals living on those lands?

(b) Will he state the number of neat cattle and oxen provided to farmers by National Livestock Development Board for producing milk, separately, in respect of each District from 2004?

(c) Will he admit that the objective of establishing the National Livestock Development Board too was the development of livestock?

(d) If not, why?

(ආ) කිරි නිෂ්පාදනය කිරීම සඳහා ගොවීන් වෙත ලබා දී ඇති එළ ගවයින් හා මී ගවයින් පිළිබඳ විස්තර

ගරු ජේයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துவுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට දීර්ඝ පිළිතුරක් තිබෙන නිසා පශු සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එය **සභාගත*** කරනවා.

***සහායකයා මත තමන ලද පිළිතුර**

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

Answer tabled:

(අ) (i) ජාතික පශු සම්පත් සංවර්ධන මණ්ඩලය සතු ඉඩම් ප්‍රමාණය හෙක්ටයාර් 14939.25කි.

දිස්ත්‍රික්කය	ප්‍රථම ඉඩම් හෙක්ටයාර්	තේ හෙක්ටයාර්	පොල් හෙක්ටයාර්	රබර් හෙක්ටයාර්	තෘණ ගෝවර රක්ෂාන හා වෙනත් හෙක්ටයාර්
01. කුරුණෑගල	4744.90	—	3341.82	10.93	1392.15
02. නුවරඑළිය	1296.30	—	—	—	1296.30
03. මහනුවර	320.90	—	115.60	—	205.30
04. හම්බන්තොට	1731.50	—	—	—	1731.50
05. ගම්පහ	7.30	—	—	—	7.30
06. මාතලේ	269.20	—	—	26.30	242.90
07. පුත්තලම	1104.30	—	494.50	—	609.80
08. කළුතර	17.40	—	10.90	—	6.50
09. පොලොන්නරුව	3821.90	—	—	—	3821.90
10. අනුරාධපුර	1625.40	—	—	—	1625.40
11. කොළඹ	0.15	—	—	—	0.15
	14939.25		3962.82	37.23	10939.20

(ii) එකී ඉඩම්වල ඇති කරනු ලබන සතුන් ප්‍රමාණය

දිස්ත්‍රික්කය	එළු ගවයින්	මී ගවයින්	එළුවන්	බැටළුවන්
01. කුරුණෑගල	3925	1080	281	930
02. නුවරඑළිය	1455	—	228	—
03. මහනුවර	94	129	313	—
04. හම්බන්තොට	85	412	—	—
05. ගම්පහ	—	26	—	—
06. මාතලේ	224	15	—	—
07. පුත්තලම	—	—	904	1317
08. කළුතර	—	—	—	—
09. පොලොන්නරුව	1335	379	—	—
10. අනුරාධපුර	1548	—	—	—
11. කොළඹ	—	—	—	—
	8666	2041	1726	2247

මුළු සතුන් සංඛ්‍යාව 14,680කි.

දිස්ත්‍රික්කය	වර්ෂය															
	එළඟව		2004		එළඟව		2005		එළඟව		2006		එළඟව		2007	
			මිගව	මිගව												
	M	FM	M	FM	M	FM	M	FM	M	FM	M	FM	M	FM	M	FM
නුවරඑළිය	11	86	—	—	19	04	—	—	43	32	—	—	40	23	—	—
අනුරාධපුරය	40	136	02	01	42	07	—	06	14	160	—	—	25	78	—	—
පුත්තලම	—	—	—	06	—	—	02	09	—	—	—	—	—	—	—	—
කුරුණෑගල	127	100	72	28	199	29	54	07	208	269	69	14	73	61	21	08
මහනුවර	02	06	—	08	—	06	—	—	02	—	—	—	06	09	—	—
පොලොන්නරුව	209	15	26	11	94	01	28	—	156	105	23	—	08	47	22	—
හම්බන්තොට	—	—	25	08	—	—	13	—	—	—	09	—	03	02	02	02
මාතලේ	140	—	60	—	190	—	57	—	156	—	26	—	27	—	—	—
ගම්පහ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	—	—	—	04	02
	529	343	185	62	544	47	154	22	579	566	137	14	182	220	49	12

(ආ) පිළිගැනීම.

(ဇ) ဗုဒ္ဓကောသလိ.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාண்ப්‍රධානියා කාමිනි ජයවික්‍රම පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

(අ)(ii) කොටසට පිළිතුරු දෙන බවට ප්‍රථමයෙන්.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ප්‍රථමයෙන්, ප්‍රථමයෙන්. මී හරක් ගැන අහලා තිබෙන්නේ. කමක් නැහැ නේ.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයවික්‍රම පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

කමක් නැහැ. හුඟක් මී හරක් ඉන්නවා. එළ හරක්, මී හරක් දෙකම ගැන අහලා තිබෙනවා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කරුණාලය දිස්ත්‍රික්කයේ එළ ගවයින් 3925යි, මී ගවයින් 1080යි, එළවත් 281යි, බැටළුවත් 930යි. අනික් දිස්ත්‍රික්කයන් තිබෙනවා. ඕනෑ නම් කියන්නම. ඕනෑද?

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයවික්‍රම පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ජාතික පශු සම්පත් සංවර්ධන මණ්ඩලය සතු ඉඩම් අක්කර කොපමණ තිබෙනවාද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කරුණාලය දිස්ත්‍රික්කයේ මුළු ඉඩම් ප්‍රමාණය හෙක්ටයාර් 4744.90යි, පොල් හෙක්ටයාර් 3341.82යි, රබර් හෙක්ටයාර් 10.93යි, තෘණ ගෝවර රක්ෂිත හා වෙනත් හෙක්ටයාර් 1392.15යි. ඔබතුමාට මේ විස්තර එවන්නම.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයවික්‍රම පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

මට වාර්තාව එවනවාද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

දෙන්නම, මන්ත්‍රිතුමනි.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයවික්‍රම පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

අමාත්‍යතුමනි, උත්තරය අනුව හෙක්ටයාර් එකකට සතුන් සංඛ්‍යාව කොපමණද කියා ගණන් හදලා බලන්න. අනික් දිස්ත්‍රික්කවල ඊටත් වඩා අඩුයි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

හෙක්ටයාර් එකකට සතුන් සංඛ්‍යාව එකකට වඩා අඩුයි.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයවික්‍රම පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

මා වර්ෂ වශයෙන් ඉල්ලා තිබෙනවා. ඒ වාර්තාව දෙන්න ප්‍රථමයෙන්ද? 2004 වර්ෂයේ ලංකාවේම කොපමණ එළ හරක් බෙදා දී තිබෙනවාද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

තමුන්නාන්සේ ඇහුවොත් මා පිළිතුරු දෙන්නම.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයවික්‍රම පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ඒක මේ ප්‍රශ්නයේ (අ) යටතේ අහලා තිබෙනවා. විස්තර සමාන නම් පොදුවේ කිව්වත් කමක් නැහැ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කොයි එකද ඕනෑ? පොදුවේ කියන්නද?

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයවික්‍රම පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

පොදුවේ කියන්න.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

2004 වර්ෂයේ පිරිමි එළ ගවයින් 529යි, ගැහැණු සතුන් 343යි; මී ගවයින් 185යි, ගැහැනු සතුන් 62යි.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයවික්‍රම පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

මුළු ලංකාවේම?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔව්, ඒ 2004 වර්ෂයේ.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයවික්‍රම පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ඉතින් බලන්න ඇමතිතුමනි, ජාතික පශු සම්පත් සංවර්ධන මණ්ඩලය සතුව තිබෙන ලංකාවේ ඉඩම් හෙක්ටයාර් ගණන බැලුවාම; දිස්ත්‍රික්ක සියල්ල එකතු කර බැලුවාම ඉඩම් හෙක්ටයාර් 15,000ක්, 20,000ක් විතර ඇති.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔව්.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයවික්‍රම පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ඒ, ජාතික පශු සම්පත් සංවර්ධන මණ්ඩලය සතුව තිබෙන ලංකාවේම ඉඩම් හෙක්ටයාර් ගණන. හරක් බෙදා දීම ගැන බලන විට ඉතා බෙදනීය තත්ත්වයක් තිබෙන්නේ. ඉතින් මේක දියුණු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ඇති නොකර අපේ බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා කිරි නිෂ්පාදනය -

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුකාමිනි ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

හරි, හරි. (බාධා කිරීම)

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු කාමිනි උයවික්‍රම පෙරේරා)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)
නැත්තම් පොල් කිරි තමයි දෙන න වෙන්නේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උෙයරාඋ පෙර්නාන්දුපුල්ලේ)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මට තේරෙනවා. මට තේරෙනවා පොල් කිරි දෙන න වෙන්නේ
තමුන්නාන්සේලා නිසා තමයි. තමුන්නාන්සේලා තමයි 2004 දී
මාස හතරක් බලයේ සිටියේ. තමුන්නාන්සේලාගේ වැඩ පිළිවෙළ
තමයි 2004 අවසානයට කලින් ක්‍රියාත්මක කළේ.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්‍රාමිකු කාමිනි උයවික්‍රම පෙරේරා)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ව්‍යාප්ත වැඩ පිළිවෙළක් අපේ තිබුණා. ඒක තවදුරටත් ව්‍යාප්ත
කරන්න කියලයි අප කියන්නේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උෙයරාඋ පෙර්නාන්දුපුල්ලේ)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)
තිබුණු බවක් මෙහි පෙනෙන්නට නැහැ.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්‍රාමිකු කාමිනි උයවික්‍රම පෙරේරා)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

මේක තිබෙන්නේ අපේ අවුරුදු දෙකයි නේ.
තමුන්නාන්සේලා උදුරා ගන්නා නේ. තමුන්නාන්සේලා 1994
ඉඳලා ගෙනාපු -

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උෙයරාඋ පෙර්නාන්දුපුල්ලේ)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)
තමුන්නාන්සේලා අවුරුදු තුනක් සිටියා.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්‍රාමිකු කාමිනි උයවික්‍රම පෙරේරා)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

තොණ්ඩමත් ඇමතිතුමා බොහොම හොඳ වැඩ පිළිවෙළක් අර
ගෙන ගියා. අප අවුරුදු එකහමාරයි කළේ. තමුන්නාන්සේලා උදුරා
ගන්නා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උෙයරාඋ පෙර්නාන්දුපුල්ලේ)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ, අප උදුරා ගන්නේ නැහැ. ජනතාව තමුන්නාන්සේලාව
එලෙව්වා. ඉතින් අප භාර ගන්නා.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්‍රාමිකු කාමිනි උයවික්‍රම පෙරේරා)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

නැහැ, නැහැ, අපව එලෙව්වේ නැහැ. තමුන්නාන්සේලා උදුරා
ගන්නා. ඒකයි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උෙයරාඋ පෙර්නාන්දුපුල්ලේ)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)
තමුන්නාන්සේලාව ජනතාව එලෙව්වා.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්‍රාමිකු කාමිනි උයවික්‍රම පෙරේරා)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ඔය වාර්තාව මට ලැබෙන්න සලස්වනවාද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උෙයරාඋ පෙර්නාන්දුපුල්ලේ)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔය පැත්තේ පිටුපසින් සිටින වික දෙන කෝ අපට. [බාධා
කිරීමක්] කිහිප දෙනෙක් දෙන කෝ.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්‍රාමිකු කාමිනි උයවික්‍රම පෙරේරා)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

එහෙ සිටිනවා. කටාන පැත්තේ, මීගමුව පැත්තේ හොඳ පටිටි
ගොනුන් ඉන්නවා, මා දන්නවා.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්‍රාමිකු පාඛිත රාඃකේ පණ්ඩාර)
(The Hon. Palitha Range Bandara)

ගරු කටානායකතුමනි, මට අතුරු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ගරු
ඇමතිතුමනි, මෙහි දෙ වන කාරණය හම්බන්නොට දිස්ත්‍රික්කයේ
ගොවීන් අතර කොපමණ ප්‍රමාණයක් මී ගවයින් බෙදා දී
තිබෙනවාද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උෙයරාඋ පෙර්නාන්දුපුල්ලේ)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)
කොයි අවුරුද්දේද?

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්‍රාමිකු පාඛිත රාඃකේ පණ්ඩාර)
(The Hon. Palitha Range Bandara)
2007 වසරේ, මේ වසරේ?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උෙයරාඋ පෙර්නාන්දුපුල්ලේ)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)
දෙදෙනයි.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්‍රාමිකු පාඛිත රාඃකේ පණ්ඩාර)
(The Hon. Palitha Range Bandara)
දෙදෙනයි?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උෙයරාඋ පෙර්නාන්දුපුල්ලේ)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)
හතර දෙනයි. පිරිමි සතුන් දෙදෙනයි, ගැහුණු සතුන් දෙදෙනයි.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්‍රාමිකු පාඛිත රාඃකේ පණ්ඩාර)
(The Hon. Palitha Range Bandara)
මීගවයන් හතර දෙනෙක්ද බෙදා දී තිබෙන්නේ?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උෙයරාඋ පෙර්නාන්දුපුල්ලේ)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)
ඔව්, මී ගවයින්.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්‍රාමිකු පාඛිත රාඃකේ පණ්ඩාර)
(The Hon. Palitha Range Bandara)

එකකොට අර රිදියගම “ෆාම්” එකෙන් මැදමුලන ප්‍රදේශයට
යටුපු රුපියල් 96,100ක් වටිනා ගවයෝ දෙන්නා යවා තිබෙන්නේ -

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්‍රාමිකු උෙයරාඋ පෙර්නාන්දුපුල්ලේ)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

උන් ආනමඩුවට යැව්වා.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாஸ்திரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

උන් යවා තිබෙන්නේ ගොවීන්ට යැවීමේ පදනම යටතේද?

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

උන්ව ආනමඩුවට යැව්වා.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாஸ்திரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ආනමඩුවේ කොහේද? කවුරු ළඟද?

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ආනමඩුවේ මී දෙනක් ඉන්නවා. උං පට්ටි ගහන්න ඇරියා. එළඳෙනකුට පට්ටි ගහන්න ඇරියා.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாஸ்திரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ඇයි, ඔබතුමා ආනමඩුවටම මී හරකෙක් දා ගන්නේ?

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ආනමඩුවේ ඉන්න එකාට පට්ටි ගහන්න අවශ්‍ය වෙලා උං කෑ ගහනවා. කෑ ගහනවා. පිරිමි සතෙක් ඉඳලා එහාට ඇරියා. [බාධා කිරීම]

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாஸ்திரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

ගරු ඇමතිතුමනි, ආනමඩුවට ඇයි මී හරක් දා ගන්නේ? ගරු ඇමතිතුමනි, මේක විහිළුවට ගන්න එපා. මා විහිළුවක් නොවෙයි කළේ. ගරු කථානායකතුමනි, මා විහිළුවට නොවෙයි මෙතුමාගෙන් ඇහුවේ. මේ අසා තිබෙන ප්‍රශ්නයට අතුරු ප්‍රශ්නයක් මා අහන්නේ.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔබතුමා අහන්න. ප්‍රශ්නයට උත්තර දෙන්නම්.

ගරු පාලිත රංගෙ බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு பாஸ்திரங்கே பண்டார)

(The Hon. Palitha Range Bandara)

රිදියගම ගොවි පොළෙන් රුපියල් 96,100ක් වටිනා මී හරක් දෙන්නෙක් මැදමුලනට යවා තිබෙනවා. මොන ගොවියාටද මේ මී හරක් දෙදෙනා යවා තිබෙන්නේ කියා මට දැන ගන්න අවශ්‍යයි.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

දැන් ඊ ළඟ අතුරු ප්‍රශ්නය. ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, පසු ගිය ජනාධිපතිවරණයේදී වැඩ පිළිවෙළක් ඉදිරිපත් කළා. ජාතික පශු සම්පත් සංවර්ධන මණ්ඩලයට අයිති කිසිදු ගොවි පොළක් විකුණන්නේ නැහැ කියා.

නමුත්, දැන් අනුරාධපුරයේ පරසන්ගස්වැව ගොවි පොළත්, ඕයාමඩුව ගොවි පොළත් ඉන්දියන් කොම්පැනියකට විකිණීම සඳහා සූදානම් කර තිබෙනවා. දැනටමත් ඒවායේ ඉන්න සතුන් ඉවත් කර තිබෙනවා. ඒ සතුන් ඉවත් කර විකිණීම සඳහා සූදානම් කර තිබෙනවා.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

පරසන්ගස්වැවයි?

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

පරසන්ගස්වැවයි, ඕයාමඩුවයි කියන ගොවි පොළවල් දෙක. ජනාධිපතිවරණ සමයේ ඉදිරිපත් කරපු වැඩ පිළිවෙළේ තිබුණේ ගොවි පොළවල් විකුණන්නේ නැහැ කියා. නමුත්, දැන් එම ගොවි පොළවල් දෙක විකිණීම සඳහා සූදානම් කර තිබෙනවා. ඒත් ගරු ඇමතිතුමා තතර කරනවාද? නැත්නම් ඒ ගැන ඔබතුමාගේ අදහස --

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මා ඒක දැනුම් දෙන්නම්. මොකද, මහින්ද විත්තනය අනුව කිසිම රාජ්‍ය ආයතනයක් පෞද්ගලික අංශයට විකුණන්නේ නැහැ කියන පොරොන්දුව තිබෙනවා. ඒක ඒ ආකාරයෙන්ම තිබෙනවා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

නමුත් දැනටමත් ඒකේ ඉන්න සත්තු ඉවත් කර තිබෙනවා, විකිණීම සඳහා.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒක මම සොයලා බලලා. ඔබතුමාට දැනුම් දෙන්නම්. එහෙම දෙයක් තිබෙනවා නම් මම ඇමතිතුමාටත් දැනුම් දෙන්නම්.

කටුගමුපල මැතිවරණ කොට්ඨාසය :

පල්ලේගම මාර්ගය සංවර්ධනය

කட்டுකම්පල තේරුමක් තොරතුරු : පළාතේකම වේ

අභිබ්බරුත්ති

KATUGAMPOLA ELECTORATE : PALLEGAMA ROAD DEVELOPMENT

1176/07

05. ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு காமிணி ஜயவிக்ரம பெரேரா)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

මහමාර්ග හා මාර්ග සංවර්ධන අමත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

(අ) මා ඔය හරහා ඉදි කර ඇති කටුගමුපල මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ පල්ලේගම සහ දිවුලපිටිය මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ කොටදෙණියාව යා කරන මිනුත්ව පාලම නිසා එම ප්‍රදේශයේ ජනතාවගේ ගමනාගමන පහසුකම්වලට හා ආර්ථිකයට යහපතක් වූ බව එතුමා දන්නෙහි ද ?

(ආ) එම පාලම සඳහා ප්‍රවේශ මාර්ගයක් වූ කටුගමුපල මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ පල්ලේගම මාර්ගය මහ නැගුම වැඩ සටහන යටතේ සංවර්ධනය කිරීමේ අවශ්‍යතාව එතුමා පිළිගන්නෙහි ද ?

(ඇ) එසේ නම් මෙම මාර්ග සංවර්ධනය කිරීම සඳහා මේ වන විට මහ නැහැම වැඩ සටහන යටතේ ප්‍රතිපාදන වෙන් කර ටෙන්ඩර් කැඳවීම් කර තිබේද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඈ) ඒ සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන් කර ඇත්නම් එම මාර්ගය සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩ අරම්භ කරන දිනය එතුමා මෙම සභාවට හෙළි කරන්නෙහි ද?

(ඉ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

බ්‍රහ්මචාරිකයන්, වීථි අවිච්ඡින්න අමාත්‍යවරයාණන්ගේ කෙටි කතා :

(අ) කටුකම්පල තේරුමක් තොරතුරු සේරු ප්‍රදේශයේ වෙසෙන බාල ශිෂ්‍යයෙකු තමාගේ ප්‍රධානියා වන මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය. මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය. මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය.

(ආ) මේරු ප්‍රදේශයේ ප්‍රධානියා වන මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය. මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය. මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය.

(ඇ) මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය. මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය. මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය.

(ඈ) මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය. මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය. මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය.

(ඉ) මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය. මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය. මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය.

Asked the Minister of Highways and Road Development :

(a) Is he aware that the friendship bridge built across the Ma-Oya which connects Pallegama in the Katugampola electorate and Kotadeniyawa in the Divulapitiya electorate has been beneficial to the transport and economic activities of the people in the area?

(b) Will he admit the need for the Pallegama road in the Katugampola electorate, which is an access route to this bridge, to be developed under the Maga Neguma programme?

(c) If so, will he inform this House whether allocations have been made and tenders called for the development of this road under the Maga Neguma Programme?

(d) Will he state when the development work would commence if allocations for that purpose have been made??

(e) If not, why?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිලානු ප්‍රධානියා වන මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය.)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

(ආ) ඔව්.

(ඈ) සංවර්ධනය කිරීමේ අවශ්‍යතාව පිළිගනිමි. මෙය පළාත් සභාවට සහ ප්‍රාදේශීය සභාවට අයත් මාර්ගයකි.

3 — PL 002406 — (2007/08)

(ඈ) නැත. මග නැහැම වැඩසටහන යටතේ මුදල් වෙන් කරනු ලබන්නේ ප්‍රදේශීය ප්‍රජා සංවිධාන හා මහජන නියෝජිතයින්ගේ ඉල්ලීම අනුවය. මෙම මාර්ගය පිළිබඳව එවැනි ඉල්ලීමක් මෙතෙක් ඉදිරිපත් වී නැත.

(ඈ) අදාළ නොවේ.

(ඉ) අදාළ නොවේ.

නමුත් නාන්දේ ඔය සඳහන් කරන්නේ ඔර්ලෝසු කණුව පිහිටි යන පාර නේ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිලානු ප්‍රධානියා වන මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය.)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

කොට්ඨාසයේ මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය. මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය. මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිලානු ප්‍රධානියා වන මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය.)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මා දන්නවා.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිලානු ප්‍රධානියා වන මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය.)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

අඩි 204ක පාලමක්. කෝට්ටි 350ක වියදමක් යන පාලමක් මාස තුනෙන් මහ ජනතාවට - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිලානු ප්‍රධානියා වන මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය.)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නමුත් නාන්දේ එඩ්වඩ් ගුණසේකර මන්ත්‍රීතුමාට කියලා හදපු පාලම නේ, ඒක.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිලානු ප්‍රධානියා වන මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය.)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

එදා රනිල් රජය තුළ කරපු ඒ පාලම ඇයි, ඇමතිතුමනි - [බාධා කිරීමක්] ටී. ඩී. ඒකතායක ඇමතිතුමා මට අසනායක් කීවා, ටෙන්ඩර් කැඳවලා තිබෙනවා කියලා. අවුරුදු එක හමාරක්, දෙකක් විතර ගත වුණත් කෙරුණේ නැහැ. ඊට පස්සේ මා ජනාධිපතිතුමාට ලිව්වා. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා ඉන්න. ඔබතුමාගේ මාර්ග - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිලානු ප්‍රධානියා වන මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය.)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මගේ තමයි. මම කියන්නම්.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිලානු ප්‍රධානියා වන මාලිකාගේ මරණය පිළිබඳව විමසීමක් කළේය.)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

මෙවැනි පාරක පාලමක් හදා එක ගැන පසු ගිය සතියේ මම ජනාධිපතිතුමාට ලිව්වා. ඒක ජනතාවට ආදර්ශයක් ලෙස ඉතිහාසයේ ඒ වාගේ පාලමක් කොහේවත් හදලා නැහැ. ඊ, දවල් පැය විසි හතරේ මහත් සි වෙලා අභියෝගයක්, ඉලක්කයක් අනුව ඒ වාගේ පාලමක් හදලා තිබෙනවා. ඇමතිතුමනි, අද ඒ පාරේ කන්ටේනර් යන බව ඔබතුමා දන්නවා. ජනාධිපතිතුමාට ලිව්වාම, ජනාධිපතිතුමා ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට යොමු කළා. පසු ගිය උපදේශක කාරක සභාවේ දී ඒකතායක අමාත්‍යතුමායි, නිලධාරියායි කීවා, ලබන වර්ෂයේ අය වැයට ස්ථිරවම ඇතුළත් වෙනවා කියලා. ඒක ඇතුළත් වෙනවා ද, ක්‍රියාත්මක වෙනවා ද කියලා මා දැන ගන්න කැමැතියි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුසුල්ලේ මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ජ්‍යෙෂ්ඨ පෙරේරා මහතා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මොකක්ද, දැන් කෙරෙන්න ඕනෑ කියන්නකෝ. ඔය ගැන එඩ්වඩ් ගුණසේකර මන්ත්‍රීතුමාත් මා එක්ක කථා කළා.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකු කාමිනි ජ්‍යෙෂ්ඨ පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

පල්ලේගම-කොටදෙනියාව පාරේ බොරළු තිබෙන ප්‍රදේශයට තාර දමා ගැනීමයි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුසුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුකු ජ්‍යෙෂ්ඨ පෙරේරා මහතා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

දෙපැත්තේ පාර හදන්න කියලයි කියන්නේ?

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකු කාමිනි ජ්‍යෙෂ්ඨ පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ඔව්. පාර හදන්න.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුසුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුකු ජ්‍යෙෂ්ඨ පෙරේරා මහතා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කොටදෙනියාව පැත්තේ පාර හදන්න අවශ්‍ය නැහැ?

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකු කාමිනි ජ්‍යෙෂ්ඨ පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

කොටදෙනියාවේ ටික හදලා තියෙන්නේ. සැතපුම් කාලයි [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුසුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුකු ජ්‍යෙෂ්ඨ පෙරේරා මහතා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒ පැත්තේ තව ටික දුරයි තියෙන්නේ. දිවුලපිටිය පැත්තේ ටික දුරයි තියෙන්නේ හදන්න.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකු කාමිනි ජ්‍යෙෂ්ඨ පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ඔව්. පල්ලේකම ඉඳලා ඒ හන්දියට වැටෙන පාරේ තරෙ දැමීමටයි තිබෙන්නේ. දැන් ජනාධිපතිතුමා ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට එවලා තිබෙනවා. පසුගිය උපදේශක කාරක සභාවට ඔබතුමා ආවේ නැහැ. ඒකනායක මැතිතුමා එතැන මුලසුනේ සාකච්ඡා කරද්දී මේ ප්‍රශ්නය දමලා තිබුණා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුසුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුකු ජ්‍යෙෂ්ඨ පෙරේරා මහතා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒක කිලෝ මීටර් කියක්ද?

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකු කාමිනි ජ්‍යෙෂ්ඨ පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

කිලෝ මීටර් තුන හමාරක්, හතරක් වෙයි. අය වැයෙන් ඒකට මුදල් වෙන් කරනවා කියලා - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුසුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුකු ජ්‍යෙෂ්ඨ පෙරේරා මහතා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මම ඒක කරලා දෙන්නම්.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුකු කාමිනි ජ්‍යෙෂ්ඨ පෙරේරා)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

කරලා දෙනවා නේ?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුසුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුකු ජ්‍යෙෂ්ඨ පෙරේරා මහතා)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කරලා දෙන්නම්.

බලපිටිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය :

සමාද්ධි ප්‍රතිලාභීන්

පලම්පිදිය පිරිසේ සේවකයන් පිරිස : සමුර්තී

ප්‍රාදේශීය ප්‍රතිලාභීන්

BALAPITIYA DIVISIONAL SECRETARY'S DIVISION :

SAMURDHI BENEFICIARIES

1167/07

6. ගරු තිලකරත්න විතානාචි මහතා

(මාණ්ඩුකු තිලකරත්න විතානාචි)

(The Hon. Thilakarathne Withanachchi)

අමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

- (අ) 2007 වර්ෂයේ තව සමාද්ධි ප්‍රතිලාභීන් නම් කිරීමේදී යොදා ගත් නිර්ණායකයන්ට අනුව ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ බලපිටිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ තෝරාගෙන ඇති සමස්ත සමාද්ධි ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව කොපමණද යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහි ද?
- (ආ) 2006 දෙසැම්බර් මාසය වන විට ප්‍රතිලාභ ලැබූ සමාද්ධිලාභීන් සංඛ්‍යාවට වඩා 2007 වර්ෂයේ සමාද්ධි ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාවේ වෙනස කොපමණද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහි ද?
- (ඇ) 2006 දෙසැම්බර් මාසය වන විට සහ 2007 වර්ෂය සඳහා මෙම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ සමාද්ධි ප්‍රතිලාභීන් සඳහා වෙන් කර තිබූ මුළු මුදල වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහි ද?
- (ඈ) මේ අනුව සමාද්ධිලාභීන් සඳහා වෙන් කරන ලද මුදල අඩු වීමක් තිබේ නම් එය සමාද්ධි කප්පාදු කිරීමක් බව එතුමා පිළිගන්නෙහි ද?
- (ඉ) නොඑසේ නම් ඒ මන්ද?

පිරිසේ අමාත්‍යතුමා දරනු ලබන බලතලයට අනුව ප්‍රතිලාභීන් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට අවකාශයක් ඇත. නමුත් මාගේ අවධානය මතුවන්නේ ප්‍රතිලාභීන් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට අවකාශයක් ඇත.

- (අ) 2007 ජූනි මාසයේදී ප්‍රතිලාභීන් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට අවකාශයක් ඇත. නමුත් මාගේ අවධානය මතුවන්නේ ප්‍රතිලාභීන් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට අවකාශයක් ඇත.
- (ආ) 2006 ජූනි මාසයේදී ප්‍රතිලාභීන් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට අවකාශයක් ඇත. නමුත් මාගේ අවධානය මතුවන්නේ ප්‍රතිලාභීන් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට අවකාශයක් ඇත.
- (ඇ) 2006 ජූනි මාසයේදී ප්‍රතිලාභීන් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට අවකාශයක් ඇත. නමුත් මාගේ අවධානය මතුවන්නේ ප්‍රතිලාභීන් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට අවකාශයක් ඇත.
- (ඈ) 2006 ජූනි මාසයේදී ප්‍රතිලාභීන් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට අවකාශයක් ඇත. නමුත් මාගේ අවධානය මතුවන්නේ ප්‍රතිලාභීන් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට අවකාශයක් ඇත.
- (ඉ) 2006 ජූනි මාසයේදී ප්‍රතිලාභීන් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට අවකාශයක් ඇත. නමුත් මාගේ අවධානය මතුවන්නේ ප්‍රතිලාභීන් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට අවකාශයක් ඇත.

(ඈ) இதன்படி சமுர்த்திப் பயன்பெறுநர்களுக்காக ஒதுக்கப்பட்ட பணத்தில் குறைவு இடம் பெற்றிருக்குமாயின் அது சமுர்த்திக்குறைப்பு என்பதை அவர் ஏற்றுக்கொள்வாரா?

(உ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Prime Minister, Minister of Internal Administration, and Deputy Minister of Defence, Public Security, Law and Order :

(a) Will he state in this House the total number of Samurdhi beneficiaries that have been selected from the Balapitiya Divisional Secretary's Division in the Galle District a per the criteria adopted in identifying the new Samurdhi beneficiaries for the year 2007?

(b) Will he state the difference between the number of Samurdhi beneficiaries who had been receiving Smaurdhi benefits as of December, 2006 and the number of Samurdhi beneficiaries in the year 2007?

(c) Will he state separately the total amount that had been allocated by December, 2006 and the total amount allocated for the year 2007 for the Samurdhi beneficiaries of this Divisional Secretary's Division?

(d) Accordingly, if there is a decrease in the amounts allocated for Samurdhi beneficiaries, will he admit that it amounts to a pruning of Samurdhi benefits?

(e) If not, why?

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුසුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර සභාගත* කරනවා.

***සභාමේසය මත තමන ලද පිළිතුර :**

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை:

Answer tabled :

(අ) නැත.

2007 වර්ෂය සඳහා ප්‍රතිලාභීන් තෝරා ගැනීමට දැනට ක්‍රියාත්මක ක්‍රමවේදය භාවිත කිරීමට නියමිතය. එහෙත්, එම ක්‍රමවේදය යටතේ ප්‍රතිලාභීන් හඳුනා ගැනීම අවසන් කර නොමැත. එබැවින් තවදුරටත් සමෘද්ධි සහනාධාර ඉකුත් වර්ෂයේ බෙදා හරින ලද ආකාරයටම බෙදාහැරීම සඳහා කටයුතු කර ඇත.

(ආ) ඔව්.

2006 දෙසැම්බර් මාසය වන විට ප්‍රතිලාභ ලැබූ සමෘද්ධි ලාභීන් සංඛ්‍යාව 6,846කි. 2007 වර්ෂයේ සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව 6,631කි. ඒ අනුව වෙනස 215ක් වේ.

(ඇ) ඔව්.

2006 දෙසැම්බර් මාසය වන වෙන් කර තිබූ මුළු මුදල රුපියල් 2,211,815 කි. 2007 වර්ෂය සඳහා වෙන් කර ඇති මුදල රුපියල් 2,165,560කි.

(ඈ) නැත.

සමෘද්ධිලාභීන් සංඛ්‍යාවෙහි හා වෙන් කරන ලද මුදලෙහි විශේෂ අඩු කිරීමක් සිදු කර නොමැත. ඉහත අඩු වීම සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභ කප්පාදු කිරීමක් නොවේ.

(ඉ) ජන හා සංඛ්‍යා ලේඛන දෙපාර්තමේන්තුවේ වාර්තාවලට අනුව දුප්පත්කමේ සීමාව සියයට 22.7කි. නමුත් සමෘද්ධි සහනාධාර සියයට 44.5ක් වෙත ලබා දී ඇත. මෙම තත්ත්වය අවම කිරීම සඳහා නව නිකුත් කිරීම් නොකරන ලෙස ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන් වෙත 2006.07.07 දිනැති සමෘද්ධි දීමනා චක්‍රලේඛ අංක 75න් උපදෙස් ලබා දී ඇත. එසේ වුවද ඉතිරි වන දීමනා පත්‍රවලින් කොටසකයේ උපරිමය තුළ ඉදිරිපත් වී ඇති අභියාචනාවලින් විධිමත් ආකාරයට තෝරා ගනු ලබන අය වෙත සහනාධාර නිකුත් කිරීමේ බලය ප්‍රාදේශීය ලේකම් වෙත සමෘද්ධි කොමසාරිස් ජනරාල්ගේ 2006.09.21 දිනැති උපදෙස් ලිපියෙන් ලබා දී ඇත. ඒ අනුව ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන් තම අභිමතය පරිදි නව නිකුත් කිරීම් හෝ නිකුත් නොකිරීම් සිදු කර ඇත.

**ඇල්පිටිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය :
සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභීන්**

අල්පිටිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය : සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභීන්

பயன்பெறுநர்கள்

ELPITIYA DIVISIONAL SECRETARY'S DIVISION : SAMURDHI BENEFICIARIES

1168/07

7. ගරු තිලකරත්න විතානාචාරී මහතා

(மாண்புமிகு திலகரத்ன வித்தானாச்சி)

(The Hon. Thilakarathne Withanachchi)

අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා ගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

(අ) 2007 වර්ෂයේ නව සමෘද්ධි ලාභීන් නම් කිරීමේ දී යොදාගත් නිර්ණායකයන්ට අනුව ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ ඇල්පිටිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ තෝරා ගෙන ඇති සමස්ත සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව කොපමණ ද යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහි ද?

(ආ) 2006 දෙසැම්බර් මාසය වන විට ප්‍රතිලාභ ලැබූ සමෘද්ධිලාභීන් සංඛ්‍යාවට වඩා 2007 වර්ෂයේ සමෘද්ධි ලාභීන් සංඛ්‍යාවේ වෙනස කොපමණ ද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහි ද?

(ඇ) 2006 දෙසැම්බර් මාසය වන විට සහ 2007 වර්ෂය සඳහා මෙම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභීන් සඳහා වෙන් කර තිබූ මුළු මුදල වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණ ද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහි ද?

(ඈ) මේ අනුව සමෘද්ධිලාභීන් සඳහා වෙන් කරන ලද මුදලෙහි අඩු වීමක් තිබේ නම් එය සමෘද්ධි කප්පාදු කිරීමක් බව එතුමා පිළිගන්නෙහි ද?

(ඉ) නොඑසේ නම් ඒ මන්ද?

பிரதம அமைச்சரும் உள்ளக நிருவாக அமைச்சரும் பாதுகாப்பு, பொதுமக்கள் பாதுகாப்பு, சட்டமும் ஒழுங்கும் பிரதி அமைச்சரு மாணவரைக் கேட்ட வினா :

(அ) 2007 ஆம் ஆண்டுக்கான புதிய சமுர்த்தி பயன் பெறுநர்களைப் பெயரிடும் போது பயன்படுத்தப்பட்ட அளவுகோல்களுக்கமைய காலி மாவட்டத்தின் அல்பிட்ய பிரதேச செயலகப் பிரிவில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ள சமுர்த்திப் பயன்பெறுநர்களின் எண்ணிக்கை யாதென்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) 2006 திசம்பர் மாதம் வரை நன்மைகளைப் பெற்ற பயன்பெறுநர்களின் எண்ணிக்கையைப் பார்க்கிலும் 2007 ஆம் ஆண்டுக்கான சமுர்த்திப் பயன்பெறுநர்களின் எண்ணிக்கையின் வித்தியாசம் எவ்வளவு என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?

[ගරු නිලකර්තෘ විකානාච්චි මහතා]

- (ඉ) 2006 ණය ණයාලය තිසිමපර් මාතම වරෙ මර්ණය 2007 ණය ණයාලයට ඉටුපිරිසේ සෙයලකප් පිරිවිසි සමුර්තිප් පයනපෙරුණරුකුකෙණ ඉතුරුකප්පදිණර්ත මොර්තිප් තොකෙ වෙව්වෙරුකෙණ ඉව්වෙණ ඉව්වෙණ අවර් තුරිප්පිරුවාරා?
- (ආ) ඉතිනපදි සමුර්තිප් පයනපෙරුණරුකුකෙණ ඉතුරුකප්පදි පණතිප් තුරෙණ ඉටු පෙර්තිරුකුමාරිණ අතු සමුර්තිප් තුරෙණ අවර් ඉර්ණුකු කොණවාරා?
- (ඊ) ඉන්රෙණ, ඉන්?

asked the Prime Minister, Minister of Internal Administration, and Deputy Minister of Defence, Public Security, Law and Order.;

- (a) Will he state in this House the total number of Samurdhi beneficiaries that have been selected from the Elpitiya Divisional Secretary's Division in Galle District as per the criteria adopted in identifying the new Samurdhi beneficiaries for the year 2007?
- (b) Will he state the difference between the number of Samurdhi beneficiaries who had been receiving Samurdhi benefits as of December 2006 and the number of Samurdhi beneficiaries in the year 2007?
- (c) Will he state separately the total amount that had been allocated by December 2006 and the total amount allocated for the year 2007 for the Samurdhi beneficiaries of this Divisional Secretary's Division?
- (d) Accordingly, if there is a decrease in the amounts allocated for Samurdhi beneficiaries, will he admit that it amounts to a pruning of Samurdhi benefits?
- (e) If not, why?

ගරු ජෙයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල් මහතා

(මාණ්ඩුමිලු ඉෙයරාජ් පෙර්ණාණ්දුපුල්)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කපානායකතුමා, ගරු අමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර සභාගත* කරනවා.

*** සභාමය මත තමන ලද පිළිතුර :**

සභාපීඨයේ වෙසෙස්සප්පදි විධාය :

Answer tabled :

- (අ) නැත.
2007 වර්ෂය සඳහා ප්‍රතිලාභීන් තෝරා ගැනීමට දැනට ක්‍රියාත්මක ක්‍රමවේදය භාවිත කිරීමට නියමිතය. එහෙත්, එම ක්‍රමවේදය යටතේ ප්‍රතිලාභීන් හඳුනා ගැනීම අවසන් කර නොමැත. එබැවින් තවදුරටත් සමාදේශි සහනාධාර ඉකුත් වර්ෂයේ බෙදා හරින ලද ආකාරයටම බෙදාහරිම සඳහා කටයුතු කර ඇත.
- (ආ) ඔව්.
2006 දෙසැම්බර් මාසය වන විට ප්‍රතිලාභ ලැබූ සමාදේශි ලාභීන් සංඛ්‍යාව 8,058කි. 2007 වර්ෂයේ සමාදේශි ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව 8,056කි. ඒ අනුව වෙනස 02ක් වේ.
- (ඇ) ඔව්.
2006 දෙසැම්බර් මාසය වන වෙන් කර තිබූ මුදල රුපියල් 3,286,005 කි. 2007 වර්ෂය සඳහා වෙන් කර ඇති මුදල රුපියල් 3,285,305 කි.

(ඈ) නැත.

සමාදේශිලාභීන් සංඛ්‍යාවෙහි හා වෙන් කරන ලද මුදලෙහි විශේෂ අඩු කිරීමක් සිදු කර නොමැත. ඉහත අඩු වීම සමාදේශි ප්‍රතිලාභ කප්පාදු කිරීමක් නොවේ.

- (ඉ) ජන හා සංඛ්‍යා ලේඛන දෙපාර්තමේන්තුවේ වාර්තාවලට අනුව දුප්පත්කමේ සීමාව සියයට 22.7කි. නමුත් සමාදේශි සහනාධාර සියයට 44.5ක් වෙත ලබා දී ඇත. මෙම තත්ත්වය අවම කිරීම සඳහා නව නිකුත් කිරීම නොකරන ලෙස ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන් වෙත 2006.07.07 දිනැති සමාදේශි දීමනා වක්‍රලේඛ අංක 75න් උපදෙස් ලබා දී ඇත. එසේ වුවද ඉතිරි වන දීමනා පනවුලින් කොට්ඨාසයේ උපරිමය තුළ ඉදිරිපත් වී ඇති අභියාචනාවලින් විධිමත් ආකාරයට තෝරා ගනු ලබන අය වෙත සහනාධාර නිකුත් කිරීමේ බලය ප්‍රාදේශීය ලේකම් වෙත සමාදේශි කොමසාරිස් ජනරාල්ගේ 2006.09.21 දිනැති උපදෙස් ලිපියෙන් ලබා දී ඇත. ඒ අනුව ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන් තම අභිමතය පරිදි නව නිකුත් කිරීම් හෝ නිකුත් නොකිරීම් සිදු කර ඇත.

බෙන්තොට ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය :

සමාදේශි ප්‍රතිලාභීන්

පෙර්ණොට්ට පිරිසේ සෙයලකප් පිරිවිසි : සමුර්තිප්

පයනපෙරුණරුකුකෙණ

BENTOTA DIVISIONAL SECRETARY'S DIVISION :
SAMURDHI BENEFICIARIES

1169/'07

8. ගරු නිලකර්තෘ විකානාච්චි මහතා

(මාණ්ඩුමිලු තිලකරත්න විත්තානාච්චි)

(The Hon. Thilakarathne Withanachchi)

අමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

- (අ) 2007 වර්ෂයේ නව සමාදේශි ප්‍රතිලාභීන් නම් කිරීමේදී යොදා ගත් නිර්ණායකයන්ට අනුව ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ බෙන්තොට ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ තෝරාගෙන ඇති සමස්ත සමාදේශි ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව කොපමණද යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහි ද?
- (ආ) 2006 දෙසැම්බර් මාසය වන විට ප්‍රතිලාභ ලැබූ සමාදේශිලාභීන් සංඛ්‍යාවට වඩා 2007 වර්ෂයේ සමාදේශි ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාවේ වෙනස කොපමණද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහි ද?
- (ඇ) 2006 දෙසැම්බර් මාසය වන විට සහ 2007 වර්ෂය සඳහා මෙම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ සමාදේශි ප්‍රතිලාභීන් සඳහා වෙන් කර තිබූ මුළු මුදල වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහි ද?
- (ඈ) මේ අනුව සමාදේශිලාභීන් සඳහා වෙන් කරන ලද මුදලෙහි අඩු වීමක් තිබේ නම් එය සමාදේශි කප්පාදු කිරීමක් බව එතුමා පිළිගන්නෙහි ද?
- (ඉ) නොඑසේ නම් ඒ මන්ද?

පිරිමග අමෙස්සරුම උණුක තිරුවාක අමෙස්සරුම පාතුකාප්ප, පොතුමකුණ පාතුකාප්ප, ස්ථම්භය ඉරුමුමුම පර්තිය පිරිති අමෙස්සරු මාණවරෙකු කෙට්ට විභා :

- (අ) 2007 ණය ණයාලය තිසිමපර් මාතම වරෙ මර්ණය 2007 ණය ණයාලයට ඉටුපිරිසේ සෙයලකප් පිරිවිසි සමුර්තිප් පයනපෙරුණරුකුකෙණ ඉතුරුකප්පදිණර්ත මොර්තිප් තොකෙ වෙව්වෙරුකෙණ ඉව්වෙණ ඉව්වෙණ අවර් තුරිප්පිරුවාරා?

- (ආ) 2006 ණය ණයාලය තිසිමපර් මාතම වරෙ මර්ණය 2006 ණය ණයාලයට ඉටුපිරිසේ සෙයලකප් පිරිවිසි සමුර්තිප් පයනපෙරුණරුකුකෙණ ඉතුරුකප්පදිණර්ත මොර්තිප් තොකෙ වෙව්වෙරුකෙණ ඉව්වෙණ ඉව්වෙණ අවර් තුරිප්පිරුවාරා?

- (இ) 2006 ஆம் ஆண்டுக்கான திசெம்பர் மாதம் வரை மற்றும் 2007 ஆம் ஆண்டுக்காக இப்பிரதேச செயலகப் பிரிவில் சமுர்த்திப் பயன்பெறுநர்களுக்கென ஒதுக்கப்பட்டிருந்த மொத்தத் தொகை வெவ்வேறாக எவ்வளவு என்பதை அவர் குறிப்பிடுவாரா?
- (ஈ) இதன்படி சமுர்த்திப் பயன்பெறுநர்களுக்காக ஒதுக்கப்பட்ட பணத்தில் குறைவு இடம் பெற்றிருக்குமாயின் அது சமுர்த்திக் குறைப்பு என்பதை அவர் ஏற்றுக் கொள்வாரா?
- (உ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Prime Minister, Minister of Internal Administration, and Deputy Minister of Defence, Public Security, Law and Order :

- (a) Will he state in this House the total number of Samurdhi beneficiaries that have been selected from the Bentota Divisional Secretary's Division in Galle District at per the criteria adopted in identifying the new Samurdhi beneficiaries for the year 2007?
- (b) Will he state the difference between the number of Samurdhi beneficiaries who had been receiving Samurdhi benefits as of December, 2006 and the number of Samurdhi beneficiaries in the year 2007?
- (c) Will he state separately the total amount that had been allocated by December, 2006 and the total amount allocated for the year 2007 for the Samurdhi beneficiaries of this Divisional Secretary's Division?
- (d) Accordingly, if there is a decrease in the amounts allocated for Samurdhi beneficiaries, will he admit that it amounts to a pruning of Samurdhi benefits?
- (e) If not, why?

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුසුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර සභාගත* කරනවා.

*** සභාමය මත තබන ලද පිළිතුර**

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

Answer tabled

- (අ) නැත.
2007 වර්ෂය සඳහා ප්‍රතිලාභීන් තෝරා ගැනීමට දැනට ක්‍රියාත්මක ක්‍රමවේදය භාවිතා කිරීමට නියමිතය. එහෙත්, එම ක්‍රමවේදය යටතේ ප්‍රතිලාභීන් හඳුනා අවසන් කර නොමැත. එබැවින් තවදුරටත් සමෘද්ධි සහනාධාර ඉකුත් වර්ෂයේ බෙදා හරින ලද ආකාරයටම බෙදා හැරීම සඳහා කටයුතු කර ඇත.
- (ආ) ඔව්.
2006 දෙසැම්බර් මාසය වන විට ප්‍රතිලාභ ලැබූ සමෘද්ධිලාභීන් සංඛ්‍යාව 5,496කි. 2007 වර්ෂයේ සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව 5,425කි. ඒ අනුව වෙනස 7ක් වේ..
- (ඇ) ඔව්.
2006 දෙසැම්බර් මාසය වන විට වෙන් කර කිවූ මුළු මුදල රුපියල් 2,273.18කි. 2007 වර්ෂය සඳහා වෙන් කර ඇති මුදල රුපියල් 2,255.970කි.

- (ඈ) නැත.
සමෘද්ධි ලාභීන් සංඛ්‍යාවෙහි හා වෙන් කරන ලද මුදලෙහි විශේෂ අඩු කිරීමක් සිදු කර නොමැත. ඉහත අඩු වීම සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභ කප්පාදු කිරීමක් නොවේ.
- (ඉ) ජන හා සංඛ්‍යා ලේඛන දෙපාර්තමේන්තුවේ වාර්තාවලට අනුව දුප්පත්කමේ සීමාව සියයට 22.7%කි. නමුත් සමෘද්ධි සහනාධාර සියයට 44.5%වෙත ලබා දී ඇත. මෙම තත්ත්වය අවම කිරීම සඳහා තව තව නිකුත් කිරීම් නොකරන ලෙස ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන් වෙත 2006.07.07 දිනැති සමෘද්ධි දීමනා චක්‍රලේඛ අංක 75න් උපදෙස් ලබා දී ඇත. එසේ වුවද ඉතිරි වන දීමනා පත්‍රවලින් කොට්ඨාසයේ උපරිමය තුළ ඉදිරිපත් වී ඇත. අභියාචනාවලින් විධිමත් ආකාරයට තෝරා ගනු ලබන අය වෙත සහනාධාර නිකුත් කිරීමේ බලය ප්‍රාදේශීය ලේකම් වෙත සමෘද්ධි කොමසාරිස් ජනරාල්ගේ 2006.09.21 දිනැති උපදෙස් ලිපියෙන් ලබා දී ඇත. ඒ අනුව ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන් තම අභිමතය පරිදි තව නිකුත් කිරීම් හෝ නිකුත් නොකිරීම් සිදු කර ඇත.

ආධුනික සෙබල උදයංග, ආර්. පී. එච්. :
නිලය

பயிலுநர் இராணுவ வீரர் உதயங்க, ஆர். பீ. எச் : பதவி
RECRUIT SOLDIER UDAYANGA, R. P. H.: RANK

1201/'07

11. ගරු සුනිල් හදුන්නෙත්ති මහතා

(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)

(The Hon. Sunil Handunnetti)

අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

- (අ) (i) සෙ/162231 ආ. සෙ., උදයංග ආර්. පී. එච්. නමැති අය යුධ හමුදාවට බඳවා ගෙන ඇත්තේ කවුරුන් වශයෙන්ද; සහ
- (ii) ඒ කවර අංශයකට ද?
- යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහි ද ?
- (ආ) (i) දැනට ඔහු සේව කරන්නේ ඔහු බඳවා ගත් අංශයේ ද;
- (ii) නොඑසේ නම්, බඳවා ගත් අංශයේ ඔහු සේවයේ යෙදවිය නොහැකි ද;
- (iii) ඔහු බඳවා ගත් අංශය වෙනස් කර ඇත් නම් ඒ කවර පදනමකින් ද;
- යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහි ද ?
- (ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

பிரதம அமைச்சரும் உள்ளக நிருவாக அமைச்சரும் பாதுகாப்பு, பொதுமக்கள் பாதுகாப்பு, சட்டமும் ஒழுங்கும் பற்றிய பிரதி அமைச்சரு மானவரைக் கேட்ட வினா :

- (அ) (i) S/162231 பயிலுநர் இராணுவ வீரர் உதயங்க, ஆர். பீ. எச். என்பவர் இராணுவத்தில் சேர்க்கப்பட்டது எந்த நிலையில் என்பதையும்,
- (ii) எந்தப் பிரிவில் சேர்க்கப்பட்டாரென்பதையும் அவர் இச்சபையில் தெரிவிப்பாரா?
- (ஆ) (i) தற்போது அவர் கடமையாற்றுவது சேர்க்கப்பட்ட அதே பிரிவிலா என்பதையும்,
- (ii) இன்றேல், சேர்க்கப்பட்ட அதே பிரிவில் அவரை சேவையில் அமர்த்த முடியுமா என்பதையும்,
- (iii) அவர் சேர்க்கப்பட்ட பிரிவு மாற்றப்பட்டிருப்பின் எந்த அடிப்படையில் மாற்றப்பட்டதென்பதையும் அவர் இச்சபையில் அறிவிப்பாரா?
- (இ) இன்றேல், ஏன்?

[ගරු සුනිල් හඳුන්වන්නේ මහතා]

asked the Prime Minister, Minister of Internal Administration and Deputy Minister of Defence, Public Security, Law and Order:

(a) will he inform this House,-

- (i) to which rank S/162231 R. S., Udayanga R. P. H. was recruited to the Army ;
- (ii) to which section?

(b) will he inform this House-

- (i) whether at present he is serving in the same section to which he was recruited;
- (ii) if not, cannot he be employed in the section to which he was recruited; and,
- (iii) If the section to which he was recruited has been changed, on what basis it has been done?

(e) If not, why?

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙනවා.

(අ) (i) සෙ/162843 ආ. සෙ. උදයංග, ආර්. පී. එච්. ආධුනික සෙබලෙකු ලෙස යුද්ධ හමුදාවට බඳවා ගෙන ඇත.

(ii) යුද්ධ හමුදා පොලිස් හේවා බලකාය වෙත.

(ආ) (i) දැනට ඔහු පා බළ රෙජිමේන්තුවක් වන ශ්‍රී ලංකා සිංහ රෙජිමේන්තුවේ සේවය කරනු ලබයි.

(ii) දැනට උද්ගත වී ඇති ආරක්ෂක තත්ත්වය මත පා බළ ඒකකයන්හි ඇති පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා ශ්‍රී ලංකා යුද්ධ හමුදා පොලිස් හේවා බල කාය මගින් ආධුනික සෙබළුන් ලෙස බඳවා ගන්නා ලද මෙම සෙබලා ඇතුළු 100 දෙනෙකු වෙනත් ඒකකවලට මාරු කිරීමට යුද්ධ හමුදාව ගෙන ඇති තීරණය මත මෙම සෙබලා ද එලෙස පා බළ ඒකකයට අනුයුක්ත කර ඇත. තවද, එලෙස ඔවුන් මාරු කිරීමට ඔවුන්ගේ ආධුනික පුහුණුවේදී ශ්‍රී ලංකා යුද්ධ හමුදා පොලිස් හේවා බල කායට අවශ්‍ය නිපුණත්වයෙන් ඒ වන විට ඔවුන් සමත්වීන් නොවී සිටි බව නිරීක්ෂණය වීමද හේතු වූ බැව් දන්වා සිටිමි. ඒ අනුව ඔහු ඒ අවස්ථාවේදී ශ්‍රී ලංකා යුද්ධ හමුදා පොලිස් සේවයේ යෙදවිය නොහැක.

(iii) 1949 අංක 17 දරන යුද්ධ හමුදා පනතේ 155 වන වගන්තිය යටතේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා විසින් පනවන ලද 1994 අංක 01 දරන සෙබළු සේවා නියෝගවල 38 වන රෙගුලාසියට අනුව යුද්ධ හමුදාවේ යහපත තකා එලෙස තමා බඳවා ගත් රෙජිමේන්තුවෙන් හෝ ඒකකයෙන් වෙනත් රෙජිමේන්තුවකට හෝ ඒකකයකට සෙබළුන් මාරු කිරීමට ඇති නීතිය හැකියාව සහ බලය මත.

(ඇ) පැන නොනඹී.

ගරු සුනිල් හඳුන්වන්නේ මහතා

(மாண்புமிகு சூனில் ஹந்துன்னெத்தி)

(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු කථානායකතුමනි, “ මෙම සෙබලා ඇතුළු 100 දෙනකු ” කියා ගරු අමාත්‍යතුමාගේ පිළිතුරේ සඳහන් වූණ. ඔවුන් බඳවා ගෙන තිබෙන්නේ යුද හමුදා පොලිස් සේවයටයි. ඊට පසු නැවත ඒ අය පා බළ හමුදාවට සම්බන්ධ කර ගෙන ක්‍රියාත්මක ප්‍රදේශවල කටයුතු කරන තත්ත්වය තුළ ඒ අයගේ පැත්තෙන් යම් ගැටලු ගණනාවක් මතු වී තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ ගැන දීර්ඝ වශයෙන් විමසන්නට මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නේ නැතිව උපදේශක කාරක සභාවේදී ඒ කරුණු ඉදිරිපත් කරන්නට අප බලාපොරොත්තු වෙනවා.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amaratunga)

ගරු කථානායකතුමනි, මටත් අතුරු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. දෙ වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මා අහනවා.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒ සෙබලා ගැනද ?

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amaratunga)

ඒ සෙබලා ගැන නොවෙයි.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

වෙන සෙබලෙක් ගැන ?

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amaratunga)

හමුදාවයි, පොලිසියයි ගැනයි. නැහෙනහිරින් “ කරුණා ” පාර්ශ්වයේ සාමාජිකයන් හමුදාවටත්, පොලිසියටත් බඳවා ගන්න යනවාය කියා ප්‍රවෘත්තියක් තිබෙනවා. එහි සත්‍යතාවක් තිබෙනවා ද කියා අප දැන ගන්නට කැමැතියි.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

“කරුණා” පාර්ශ්වයෙන් විතරක් නොවෙයි, “ජෝන්” පාර්ශ්වයෙන් ආවත් අප බඳවා ගන්නවා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amaratunga)

ආ එහෙම ද ?

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඕනෑ පාර්ශ්වයකින් බඳවා ගන්නවා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amaratunga)

ප්‍රභාකරන්ගේ අයත් බඳවා ගන්නවා ද ?

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

පොලීසියට දෙමළ භාෂාව කථා කරන මිනිස්සු ඕනෑ.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amarathunga)

කරුණාකර, පැහැදිලි උත්තරයක් දෙන්න. අනවශ්‍ය දේවල් කියලා වැඩක් නැහැ.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

තමුත්තාන්සේ ඉතාමත් ඕනෑකමින් අහන ප්‍රශ්නයක් ද මේක ?

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amarathunga)

නැත්නම් මම නැතිවින්නේ නැහැ නේ.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

තමුත්තාන්සේ මොනවාට නැතිවිනවා ද කියා මම කොහොමද දන්නේ. තමුත්තාන්සේගේ හිතේ තිබෙන එක මම කොහොමද දන්නේ ?

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amarathunga)

හිතේ තිබෙන එක තමයි කිව්වේ.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කියන්න.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amarathunga)

මේ කරුණා පාර්ශ්වයේ සාමාජිකයන් පොලීසියටත්, හමුදාවටත් බඳවා ගන්න රජය වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරගෙන යනවාද? මොකද, ඒ පිළිබඳව ප්‍රවෘත්තියක් පළ වුණා.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒ ගැන පැහැදිලි උත්තරයක් මට මෙතැනදී දෙන්න බැහැ. උත්තර දෙනවා නම් හරියට වග කීමෙන් යුක්තව උත්තර දෙන්න ඕනෑ.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amarathunga)

බොහොම හරි.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒ නිසා මම හොයලා බලලා උත්තරයක් දෙන්නම්.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amarathunga)

හෙ දෙන්න පුළුවන්ද? (බාධා කිරීමක්)

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

පොඩ්ඩක් ඉන්නකෝ [බාධා කිරීමක්] ඒක අපි දෙන්නා බලා ගන්නම්.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 12 - (1) ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා.

ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා

(மாண்புமிகு வை. எம். நவரத்ன பண்டார)

(The Hon. Y. M. Navaratne Banda)

ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් ඒ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා මා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question ordered to stand down.

ඩබ්ලිව්. පී. ජී. ඩී. වෛද්‍යසේකර මහතා :**තනතුරට අදාළ රාජකාරි**

திரு. டபிள்யூ. பீ. ஜி. டி. வைத்தியசேகர :

பதவிக்குரிய கடமைகள்

M. R. W. P.G. D. WAIDASEKARA : DUTIES ASSIGNED
TO THE POST

1256/07

13. ගරු ජිනදාස කිතුලගොඩ මහතා

(மாண்புமிகு ஜினதாஸ் கிதுலகொட)

(The Hon. Jinadasa Kitulagoda)

සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

- (අ) (i) ඩබ්ලිව්. පී. ජී. ඩී. වෛද්‍යසේකර මහතා 1983 පෙබරවාරි මස 22 වැනි දින සිට සංස්කෘතික අමාත්‍යාංශයේ කැනීම් පරීක්ෂක 1 ශ්‍රේණියේ තනතුරට පත් කරන ලද බවත්,
- (ii) ඒ මහතා 1988. 08. 01 දින සිට ප්‍රධාන කැනීම් පරීක්ෂක තනතුරේ ස්ථිර කරන ලද අතර 1991. 01. 01 දින සිට කැනීම් අංශයේ ප්‍රධාන පරීක්ෂක තනතුරටද, 1996. 06. 01 දින සංරක්ෂණ අංශයේ ප්‍රධාන පරීක්ෂක සහ 2001. 01. 01 දින සිට සිගිරිය ව්‍යාපෘතියේ වැඩ බලන කළමනාකාර තනතුරටද පත් කරන ලද බවත් ;

එතුමා දන්නෙහිද ?

- (ආ) (i) වැඩ බලන කළමනාකාර තනතුරේ ස්ථිර ලෙස වූ ඉල්ලීම ප්‍රතික්ෂේප වීමෙන් අනතුරුව ජේතවන ව්‍යාපෘතියට මාරු කළ බවත් ;
- (ii) ප්‍රධාන පරීක්ෂක නමැති ඔහුගේ නිත්‍ය තනතුරට අදාළ රාජකාරි පවරා නොමැති අතර ආයතනයේ නොමැති “නඩත්තු” නම් තනතුරකට පත් කර ඇති බවත්,
- (iii) ප්‍රධාන පරීක්ෂක තනතුරට අදාළ රාජකාරි ඔහුට පවරන ලෙස 2002. 11. 22 දිනැති අමාත්‍යාංශ විගණන වාර්තාවෙන් කළ නිර්දේශ මෙතෙක් ක්‍රියාත්මක කර නොමැති බවත්,

(ඇ) ව්‍යාපෘති කළමනාකරු තනතුර සඳහා අයදුම්පත් කැඳවා ඇති අතර, ඒ සඳහා අදාළ පරිදි ලිඛිත පරීක්ෂණ සම්මුඛ පරීක්ෂණ පැවැත් වීමෙන් අනතුරුව සුදුස්සන් තෝරා ගැනීමට ක්‍රියා කරන බවත්, ඒ අනුව දක්වන කුසලතා මත ඔහු සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන බවත් සඳහන් කරමි.

(ඇ) ඉහත “ඇ” අනුව පැන නොනගි.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු) (ආරාධනාකරු)

(Mr. Speaker)

අතුරු ප්‍රශ්න තිබෙනවා ද ?

ගරු ජිනදාස කිතුලගොඩ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජිනදාස කිතුලගොඩ)

(The Hon. Jinadasa Kitulagoda)

ගරු කථානායකතුමනි, මට අතුරු ප්‍රශ්නයක් අහන්න තිබෙනවා. මේ වෛද්‍යසේකර මහත්මයා ඔහුට සිදු වූ අසාධාරණය සම්බන්ධයෙන් මේ ප්‍රශ්නය පාර්ලිමේන්තුව හරහා අහන කොට මේ ව්‍යාපෘතියේ වැඩ කරන වෛද්‍යසේකර මහත්මයාට අදාළව මේ ප්‍රශ්නයෙන් අසා තිබෙන තොරතුරු ටික එවන්නට කියා අමාත්‍යාංශයෙන් යවා තිබෙනවා. මේක දැනුම් දී තිබෙන්නේ 2007 අගෝස්තු මාසයේ 07 වැනි දා. උසස්වීම නොලැබුණාය කියලා, මොහුට සිදු වුණු අසාධාරණයක් සම්බන්ධයෙන් තමයි මොහු මෙම ඉල්ලීම කරන්නේ. 2001.01.01 දින සිගිරිය ව්‍යාපෘතියේ වැඩ බලන කළමනාකරු තනතුරට පත් කරලා තිබෙනවාය, මෙම තනතුර ස්ථිර කරන්නට කියලා තමයි ඔහු මේ ඉල්ලා සිටින්නේ. මේ තොරතුරු ටික විමසලා යැව්වාට පසුව අමාත්‍යාංශයෙන් ගත්තු තීන්දුව මොකක්ද ? ඊට පසුව දා - 08 වැනි දා - වන විට මේ සේවක මහත්මයාගේ වැඩ තහනම් කරලා තිබෙනවා. හරියට “වදින්න ගිය දේවාලය ඉහ මත කඩා වැටුණා” වාගෙයි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

වැඩ තහනම් කර තිබෙනවා ද ?

ගරු ජිනදාස කිතුලගොඩ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජිනදාස කිතුලගොඩ)

(The Hon. Jinadasa Kitulagoda)

වැඩ තහනම් කර තිබෙනවා. මෙය කඩිනමින්, හදිසියේ, කඩිමුඩියේ ගත් තීරණයක් ය කියන එක ඉතා ම පැහැදිලියි. මෙම වැඩ තහනම් කිරීමේ ලියුමෙහි නියමිත දිනයවත් සඳහන් කරලා නැහැ. දිනයක් නැති, හදිසියේ, කඩිමුඩියේ හදා ගත්තු ලියුමක් තමයි මේ එවන්නේ. ලියුම එවලා මොහුගේ වැඩ තහනම් කර තිබෙනවා. මෙන්න මේ තත්ත්වය යටතේ -

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වැඩ තහනම් කරලා තිබෙන්නේ කිසිම හේතුවක් නැතිව ද ?

ගරු ජිනදාස කිතුලගොඩ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජිනදාස කිතුලගොඩ)

(The Hon. Jinadasa Kitulagoda)

ඔව්. වැඩ තහනම් කළ හේතුව ඒ අය කියයි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මට ඒ ලිපියේ පිටපතක් දෙන්න.

ගරු ජිනදාස කිතුලගොඩ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජිනදාස කිතුලගොඩ)

(The Hon. Jinadasa Kitulagoda)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ ගොල්ලෝ හේතු කියයි. හැබැයි, මේක පළි ගැනීමේ ක්‍රියාදාමයක් බව ඉතාම පැහැදිලියි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මට පිටපතක් දෙන්න. මම හොයලා බලන්නමි.

ගරු ජිනදාස කිතුලගොඩ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජිනදාස කිතුලගොඩ)

(The Hon. Jinadasa Kitulagoda)

මේ ප්‍රශ්නය පාර්ලිමේන්තුවේදී මතු කරපු නිසා ම -

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒක තමයි. ඒක මට බලන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජිනදාස කිතුලගොඩ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජිනදාස කිතුලගොඩ)

(The Hon. Jinadasa Kitulagoda)

මේ ලියුම දෙන්නමි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

වැඩ තහනම් කර තිබෙන දිනය කවදා ද ?

ගරු ජිනදාස කිතුලගොඩ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජිනදාස කිතුලගොඩ)

(The Hon. Jinadasa Kitulagoda)

ලියුමේ දිනයක් නැහැ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

වැඩ තහනම් කරපු දිනය කවදා ද ?

ගරු ජිනදාස කිතුලගොඩ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජිනදාස කිතුලගොඩ)

(The Hon. Jinadasa Kitulagoda)

වැඩ තහනම් කරලා තිබෙන්නේ අගෝස්තු මාසයේ 8 වැනි දායි. 7 වැනි දා තමයි, මේ තොරතුරු ටික එවන්නට කියලා දැනුම් දීල තිබෙන්නේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මා මේ ගැන හොයලා බලන්නමි. මට විස්තර ටික එවන්න. මා පෞද්ගලිකව හොයලා බලන්නමි.

ගරු ජිනදාස කිතුලගොඩ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජිනදාස කිතුලගොඩ)

(The Hon. Jinadasa Kitulagoda)

අසාධාරණයක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවාය කියන එක ඉතා පැහැදිලියි. මේ අසාධාරණය නිවැරදි කිරීම සඳහා කටයුතු කරන හැටියට ගරු අමාත්‍යතුමාගෙන් මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා
(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මා මෙය සංස්කෘතික ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්නම්. ඔබතුමා මෙම ප්‍රශ්නය පිළිබඳව තොරතුරු අහලා එව්වාට පසුව ඔහු interdict කරලා තිබෙනවා නම්, බරපතල වරදකුයි කරලා තිබෙන්නේ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
බරපතල වරදක්. වරප්‍රසාද -

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා
(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒ ගැන පෞද්ගලිකව ම මා භොයලා බලන්නම්. මට එම විස්තර වික දෙන්න. එහෙම කළා නම් ඒක වැරදියි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 9—(1), ගරු පියසිරි විජේනායක මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා
(மாண்புமிகு நிறுநால் கலப்பத்தி)
(The Hon. Nihal Galappaththi)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු පියසිරි විජේනායක මන්ත්‍රීතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා
(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා මා මාසයක් කල් ඉල්ලනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற்கு சமர்ப்பிக்கக்கூடாது.
Question ordered to stand down.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 10—(1), ගරු පියසිරි විජේනායක මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා
(மாண்புமிகு நிறுநால் கலப்பத்தி)
(The Hon. Nihal Galappaththi)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු පියසිරි විජේනායක මන්ත්‍රීතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා
(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කථානායකතුමනි, විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා මා සති තුනක් කල් ඉල්ලනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற்கு சமர்ப்பிக்கக்கூடாது.
Question ordered to stand down.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
23(2) ස්ථාවර නියෝගය යටතේ ප්‍රකාශය, ගරු ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා.

පෞද්ගලිකව ඇතුළු දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය

தனி அறிவித்தல் மூல வினா
QUESTION BY PRIVATE NOTICE

I

මගේ 27 ගුවන් යානා ගනුදෙනුව

මිග් -27 விமானக் கொள்வனவு
MIG-27 AIRCRAFT DEAL

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ගරු කථානායකතුමනි, ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශය විසින් රජය වෙනුවෙන් මිල දී ගනු ලැබූ, මහත් ආන්දෝලනයකට තුඩු දී ඇති මගේ 27 ගුවන් යානා පිළිබඳ ගනුදෙනුව සම්බන්ධයෙන් සභාව ඉදිරියේ ප්‍රකාශයක් කිරීම සඳහා මම ඔබතුමාගෙන් අවසර පතමි.

2007 අගෝස්තු මස 17 දින "සන්ඩේ ලිඩර්" සහ "සන්ඩේ ටයිම්ස්" යන සති අන්ත ඉංග්‍රීසි පුවත් පත්වල වාර්තා වූ අන්දමට මීට පෙර බලයේ සිටි එක්සත් ජාතික පෙරමුණු රජය විසින් මිල දී ගැනීම ප්‍රතික්ෂේප කරනු ලැබූ මගේ 27 ගුවන් යානා මිලයට ගැනීම සඳහා මෙම රජය මහත් උනන්දුවෙන් ක්‍රියා කර තිබෙනවා.

මෙම මුළු ගනුදෙනුවම සැකයට පාත්‍ර වන්නේ, මෙම ගුවන් යානාවල ආයු කාලය මීට බොහෝ කලකට පෙර අවසන් වී ඇති බැවිනි. එහෙත්, මෙම ගනුදෙනුවේ වඩාත්ම අරුම පුදුම ලක්ෂණය වන්නේ, මෙය සාමාන්‍යයෙන් ගැනුම්කරුවකු සහ විකුණුම්කරුවකු අතර ඇති වන ආකාරයේ ගනුදෙනුවක් නො වීමයි. මෙම ගනුදෙනුවට සම්බන්ධ ඉතාම ගුප්ත තුන් වන පාර්ශ්වයක් විකුණුම්කරුගේ ඒජන්ත එසේත් නැතිනම් අතර මැදියකු වශයෙන් ක්‍රියා කර තිබෙනවා. මෙම ගුප්ත තුන් වන පාර්ශ්වය වූ "බෙලිම්ස්සා හෝල්ඩිංස්", යුක්රේන් රජයේ යුක්රිත්මාස් නමැති ආයතනයේ ඒජන්තවරයකු වන අතර, අනාවරණය වී ඇති කරුණු අනුව, මෙම බෙලිම්ස්සා හෝල්ඩිංස් සමාගම ව්‍යාජ සමාගමක් බවට සනාථ වී ඇත. මෙම වාතාවරණය යටතේ යුක්රේන් රජය විසින් මෙම සමාගම පිළිබඳව පුළුල් පරීක්ෂණ කටයුතු ආරම්භ කිරීම පුදුමයක් නොවේ.

මෙම ගනුදෙනුව සඳහා මුදල් ගෙවීමේ වගකීම භාර ගෙන ඇත්තේ ශ්‍රී ලංකාවේ මහජන බැංකුවයි. ප්‍රශ්නය වන්නේ, ඇත්ත වශයෙන්ම මෙම මුදල් ලැබුණේ කවර පාර්ශ්වයකට ද යන්නයි. මෙම තැනැත්තා විකුණුම්කරු ද, එසේ නැතිනම් විකුණුම්කරුගේ ඒජන්ත වශයෙන් පෙනී සිටි වෙනත් පාර්ශ්වයක් ද, එසේත් නැතිනම් සැබවින්ම ගැනුම්කරුගේ ඒජන්ත ද යන ප්‍රශ්නය පැන නගී.

ගරු කථානායකතුමනි, මා ඔබතුමාගෙන් ඉතා ඕනෑකමින් ඉල්ලා සිටින්නේ, මේ රටේ මූල්‍ය පාලනයේ බලය පාර්ලිමේන්තුව සතු වන බැවින්, මෙවැනි දූෂිත ගනුදෙනුවලින් මෙරටට අහිමි වන ජනතා මුදල් පිළිබඳව සොයා බැලීම පාර්ලිමේන්තුව මගින් පත් කරන ලද පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාවට පවරන ලෙසයි; එමෙන්ම, එම කමිටුව මගින් මෙකී ගනුදෙනුව සම්බන්ධයෙන් විමර්ශන ආරම්භ කර අවසන් වනතුරු මෙම ගනුදෙනුවේ ඉතිරි මුදල් ගෙවීම අත් හිටුවන ලෙසට මහජන බැංකුවට පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාව -COPE කමිටුව- මගින් දන්වා සිටින ලෙසයි. එබැවින්, සත්‍යය හෙළි කර ගෙන ජනතා මුදල් ගසා කන්නන් හෙළිදරව් කරන තුරු මෙවැනි දූෂිත ගනුදෙනු ඇති නොවීමටත් වග බලා ගැනීම පාර්ලිමේන්තුව නියෝජ්‍යය කරන සියලුම පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීතුමන්ලාගේ වගකීමක් හා යුතුකමක් බව ද සිහිපත් කරමි.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

මේක අයිති වන්නේ COPE එකටද, එහෙම නැත්නම් PAC එකටද?

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්ත ආරාධනාකරු)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

මෙය COPE එකට යොමු කරන්නේ කියලාම අපි ඉල්ලන්නේ.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

ඇයි, COPE එකට දමන්නේ ආරක්ෂක දෙයක්?

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්ත ආරාධනාකරු)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

පාර්ලිමේන්තුවට තමයි, බලය තියෙන්නේ. මූල්‍ය පාලනය තියෙන්නේ පාර්ලිමේන්තුවේ.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

ඒක හරි. Committees දෙකක් තියෙනවා. COPE එකයි, Public Accounts Committee එකයි. සංස්ථා වැඩ කටයුතු ගැන හොයා බලන්නේ COPE එක.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්ත ආරාධනාකරු)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

මහජන බැංකුව වැටෙන්නේ COPE එකටයි. ඒකයි අප යෝජනා කළේ, මේක COPE එකට ඉදිරිපත් කරන්නේ කියලා.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

මා හොයලා බලන්නම්.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්ත ආරාධනාකරු)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

හොඳයි.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්ත ආරාධනාකරු)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු කථානායකතුමනි, ආරක්ෂක හමුදා අවශ්‍යතා සඳහා ගෙන්වන ලද ඉවත් යානා පිළිබඳ මේ ප්‍රශ්නය දිගින් දිගටම මතු වී තිබෙන නිසා කරුණු දෙකක් කෙරෙහි අපගේ සැලකිල්ල ලක් කළ යුතුය කියා මා විශ්වාස කරනවා. එකක් තමයි, මේ වෝදනා අසත්‍යය නම් ඒකෙන් ආරක්ෂක හමුදාවන්ට ඇති වන හිත් වේදනාව සහ ඒ තුළින් ඇති වන ප්‍රශ්නය. දෙවෙනි කරුණ, මේ වෝදනාව සත්‍යය නම්, රටේ කොටි ත්‍රස්තවාදය පරාජයට පත් කරන්න මේ රටේ ජනතාවගේ තිබෙන අනුමැතිය තමන්ගේ මඬි තර කර ගැනීම සඳහා යම් කිසි පිරිසක් විසින් අයුතු ලෙස යොදා ගැනීම. මේ දෙකම වැරදියි. ඒ කියන්නේ මේ වෝදනා වැරදි නම් ඒකෙන් සිද්ධ වන හානියත් වැරදියි. ඒ වාගේම මේ වෝදනා නිවැරදි නම් ඒ සිදු වන දේත් වැරදියි. ඒ නිසා මේකේ සත්‍ය අසත්‍යතාව විමසා බැලීම සඳහා ආණ්ඩු පක්ෂයේ ගරු ඇමතිතුමන්ලාගේ අවධානය යොමු කරන්න පාර්ලිමේන්තුවේ වෙනම තේරීම් කාරක සභාවක් පත් කරලා, මේ ගැන විශේෂ විමර්ශනයක් කරනවා නම් අප කැමැතියි. දැනට මේ පිළිබඳව

අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂමේ පරීක්ෂණයකුත් කෙරෙන බවට පුවත් පත්වල හා මාධ්‍යවල පළ වෙලා තිබෙනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම එවැනි දෙයක් අවශ්‍ය වන්නේ වෙන දෙයකට නොවෙයි. ඒ කියන්නේ හිතාමතාම, මෙතැන වැරද්දක් නැතත් වැරද්දක් තිබෙනවාය කියා ඔප්පු කරන්නවත්, තිබෙන වැරද්ද වහන්නවත් නොවෙයි, වැරද්දක් වෙලා තිබෙනවා නම් ඒක රටට අනාවරණය කරන්නත්, වැරද්දක් වෙලා නැත්නම් අයුතු චෝදනාවක් ආරෝපණය කිරීම මගින්, සඳහා වශයෙන් මේ කටයුත්ත කරපු අය ඉන්නවා නම් ඒ ගොල්ලෝ සිත් වේදනාවට පාත්‍ර වෙලා ඉන්නවා නම් ඒ වැරද්දක් නිවැරදි කරන්නත්. අන්න ඒ නිසා මේ දෙපැත්තම සලකා බලා තමයි අප යෝජනා කරන්නේ එවැනි පියවරකට යා යුතුයි කියලා. නැත්නම් දිගින් දිගටම මේ වෝදනාව එල්ල වන පරිසරයක් තිබුණත්, ආණ්ඩුව මේ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රබල පිළිතුරක් දෙන බවක් අපට පෙනෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසාමත් වෝදනාවේ වලංගුභාවය තව තවත් සනාථ වෙනවා.

මේක ඉතා සංවේදී ප්‍රශ්නයක්, ගරු කථානායකතුමනි. එක පැත්තකින් මේ වෝදනාව වැරදි නම් ඒකෙන් මානසිකව ඉතාමත්ම දැඩි අසීරුතාවකට ආරක්ෂක හමුදා ප්‍රධානීන් පත් වෙනවා. අනෙක් පැත්තෙන් මහජනයා මේ ආණ්ඩුවට දිලා තිබෙනවා, කොටි ත්‍රස්තවාදීන් පරද්දන්න වරමක්. වෝදනාව නිවැරදි නම් ඒ වරම අයුතු ලෙස ගසා කැමක් බවටත් පත් වෙනවා. මේ දෙකම වැරදි නිසාම අප බොහෝම අවංකව කියන්නේ, තේරීම් කාරක සභාවක් පත් කරලා මේ ප්‍රශ්නයේ සත්‍ය අසත්‍යතාව මහජන නියෝජිතයන් හැටියට අපට අනාවරණය කර ගන්න ඉඩ දෙන්නය කියලා. ඒකේ වෝදනාව වැරදි නම්, ඒක එතැන හෙළිදරව් වන්නට ඉඩ දෙන්න. වෝදනාව ඇත්ත නම් එවැනි වැරදි නැවත නොවීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර නිර්දේශ කරන්න අපට ඉඩ දෙන්නය කියාම ඉල්ලන්නේ.

ගරු රත්නසිරි වික්‍රමනායක මහතා (අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(මාණ්ඩුමිත්ත රත්නසිරි වික්කිරාමනායක - பிரதம அமைச்சரும் உள்ளக நிர்வாக அமைச்சரும் பாதுகாப்பு, பொதுமக்கள் பாதுகாப்பு, சட்டமும் ஒழுங்கும் பற்றிய பிரதி அமைச்சரும்)

(The Hon. Ratnasiri Wickramanayaka - Prime Minister, Minister of Internal Administration and Deputy Minister of Defence, Public Security, Law and Order)

ගරු කථානායකතුමනි, රජය වෙනුවෙන් වග කීමෙන් යුතුව ප්‍රකාශයක් කරන්නට ඕනෑ. මේ සම්බන්ධව තේරීම් කාරක සභාවක් පත් කිරීමට අප තීන්දු කර අවසානයයි. තේරීම් කාරක සභාව මගින් මෙය විභාග කරලා ඇත්ත තත්ත්වය ප්‍රකාශයට පත් කරන්නට පුළුවන් වෙයි.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

බොහෝම ස්තූතියි. ගරු විමල් වීරවංශ මන්ත්‍රීතුමා.

II

සර්ව පාක්ෂික නියෝජිත කමිටුව ඉදිරිපත් කිරීමට නියමිත විසඳුම

සර්වකட்சිප් பிரதிநிதிகள் குழுவினால்

සමර්පිතව පිටුපසට යැවීමට තීරණය

SOLUTION TO BE FORWARDED BY ALL PARTY REPRESENTATIVE COMMITTEE

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්ත ආරාධනාකරු)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු කථානායකතුමනි, කාලීන වශයෙන් වැදගත් වන මෙම විශේෂ ප්‍රකාශය සිදු කිරීමට අවසර ලබා දීම පිළිබඳව මම ඔබතුමාට ස්තූතියි.

[ගරු විමල් වීරවංශ මහතා]

සර්ව පාක්ෂික කමිටුව යන නමින් හැඳින්වෙන ආණ්ඩුවට සම්බන්ධ දේශපාලන පක්ෂ නියෝජිතයන්ගේ කමිටුව, තව නොබෝ දිනකින් ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික ප්‍රශ්නය සඳහා තම විසඳුම ඉදිරිපත් කිරීමට නියමිත බව මාධ්‍ය මගින් වාර්තා කර තිබෙනවා. දැනට අනාවරණය වී තිබෙන තොරතුරුවලට අනුව, එහි සභාපතිවරයා වශයෙන් තමන් ම හඳුන්වා ගන්නා අමාත්‍ය තිස්ස විතාරණ සුදානම්ව සිටින්නේ, ඊනියා සර්ව පාක්ෂික කමිටුවේ බහුතරයේ යෝජනා වශයෙන් නම් කර, ලෙඩරල් ක්‍රමයේ විසඳුමක් ඉදිරිපත් කිරීමටයි; එමඟින් 2005 ජනාධිපතිවරණ ජනවරමට පටහැනි දිසාවක් වෙත ගමන් කිරීමට යි.

ගරු කථානායකතුමා, වත්මන් ජනාධිපතිවරයාට 2005 ජනාධිපතිවරණයේ දී බහුතර ජනතා අනුමැතිය ලැබුණේ, ශ්‍රී ලංකාවේ ඒකීය රාජ්‍ය ව්‍යුහය ආරක්ෂා කර ගැනීමට යි. එසේ නොමැතිව, සර්ව පාක්ෂික කමිටු මගින් හෝ වෙනත් කිසියම් බලවේගයක් වෙතින් හෝ ගෙන එන ලෙඩරල් විසඳුම් පිළිගෙන, රාජ්‍යයේ ඒකීයභාවය අහෝසි කිරීමට නොවේ. එදා ජනාධිපතිවරණයේදී සන්ධ්‍යා ක්‍රමයේ හෙවත් ලෙඩරල් ක්‍රමයේ රාජ්‍යයක් බවට ශ්‍රී ලංකාව පරිවර්තනය කරන බව කීවේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ජනාධිපතිවරණ අපේක්ෂකයායි. එම මතය රටේ බහුතර ජනතාව පිළිගත්තේ නැහැ. ඊට ප්‍රතිවිරුද්ධ මතය නියෝජනය කළ මහින්ද රාජපක්ෂ මහතා ජනාධිපතිවරණයෙන් පසු ලැබුවේ ඒ නිසායි.

දැන් එම ජනවරමට පටහැනිව, ජනතාවගේ බහුතරයේ මතය යට කොට, ඊනියා සර්ව පාක්ෂික කමිටුවක බහුතරයේ මතයක් උඩට ගැනීමේ කුමන්ත්‍රණයක් දියත් කොට තිබෙනවා. බටහිර රටවල තානාපති කාර්යාල මගින් මෙහෙය වනු ලබන මේ ආණ්ඩුවේ සමහර ඇමතිවරු ඒ කුමන්ත්‍රණයේ කොටස්කරුවන් බවට පත් ව තිබෙනවා. ජනවරමක් මගින් දෙන ලද තීන්දුවක් අභිබවා යා හැක්කේ තවත් ජනවරමක් මගින් මිස කොහේවත් තියෙන කණාටු වී, ලොම් හැලී ඇති දේශපාලන පක්ෂ කිහිපයක බහුතරයක් මගින් නොවෙයි.

අපේ රටේ, රාජ්‍යයේ ස්වභාවය වූ ඒකීයභාවය අහෝසි කරන්නට වුවමනාව තිබෙන්නේ මේ රට වාර්ගික අනන්‍යතා පදනමින් කැබලි කර දැමීමේ අරමුණින් පෙළෙන ඇතැම් විදේශ බලවේගවලටත්, ඒවායේ කටු ලෙව් කා යැපෙන දේශපාලන බලවේගවලටත් පමණයි. සන්ධ්‍යා ක්‍රමයට රාජ්‍යයේ ව්‍යුහය වෙනස් කළ විට ශ්‍රී ලංකාව බෙදා වෙන් කර දැමීමේ මෙහෙයුම පහසුවෙන් සාර්ථක කර ගත හැකියි. තිස්ස විතාරණ අමාත්‍යවරයා ඇතුළු කණ්ඩායම මගින් මේ ආණ්ඩුවද දැන් සිදු කරමින් සිටින්නේ එම කාර්යය ද යන පැනය මේ වන විට මතු ව තිබෙනවා.

ආණ්ඩුව, වෙනත් බොහෝ කරුණු සම්බන්ධ ව බලද්දී, 2005 ජනාධිපතිවරණ ජනවරම බාල්දු කොට තිබෙනවා. ශ්‍රී ලංකාවේ තියුණුතම, වැදගත්කමින් යුතු කේන්ද්‍රීය ප්‍රශ්නය වන ජාතික ප්‍රශ්නයට අදාළවත්, 2005 ජනාධිපතිවරණ ජනවරමේ පදනමින් එළියට පැනීමට ආණ්ඩුව පියවර ගත හොත්, එය නිසැකව ම මේ ආණ්ඩුවේ අවසානය බවට පත් වෙනවා.

ආණ්ඩුව කළ යුත්තේ, බෙදුම්වාදී කොටි ත්‍රස්තවාදයට නොකෙරෙන වෙදකම් සිදු කිරීම සඳහා "කෝදුරු තෙල් හන් පට්ටයකුත් තව ටිකක්" සොයමින්, සර්ව පාක්ෂික විභිච සැපයීම නොවෙයි. ජනවරමට අනුව, නැගෙනහිරින් කොටි ත්‍රස්ත බලය අතු ගා දමා, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය, සංවර්ධනය එම පළාතේ ජනතාවට ලබා දීමට පියවර ගනිමින් සිටින ආකාරයටම, උතුරට අදාළවත් කටයුතු කිරීමයි. එසේ නොකොට ශ්‍රී ලංකා රාජ්‍යයේ ඒකීය භාවය අහෝසි කර, බෙදුම්වාදය පිහිටන විසඳුම් ගෙන ඒම මේ ආණ්ඩුවට අයත් කාර්යයක් නොවෙයි. තමන්ට අයත් නොවන එබඳු කාර්යයන් සිදු කිරීමට ගොස් අමාරුවේ වැටීමෙන් වළකින ලෙස කල් තබා මේ ආණ්ඩුවට අනතුරු ඇඟවීමට අපට අයිතියක් තිබෙනවා. ඒ, 2005 ජනාධිපතිවරණ ජනවරම නිර්මාණය කිරීමට අප ඇප කැප වූ නිසාත්, තිස්ස විතාරණලා මගින් සර්ව පාක්ෂික කමිටුව තුළ දියත් වන ලෙඩරල් කුමන්ත්‍රණය කල් තියා හඳුනා

ගෙන රටට අනාවරණය කිරීමට අපට හැකි වූ නිසාත් මිස අන් හේතුවක් මත නොවෙයි.

එබැවින් මේ පිළිබඳව දැඩි අවධානයෙන් යුතුව විමසිලිමත්ව සිටින මෙන් අප සියලු දේශ ප්‍රේමී ජනතා බලවේග වෙතින් ඉල්ලා සිටිනවා. ස්තූතියි.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමා. [බාධා කිරීමක්] ගරු ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ජ්‍යෙෂ්ඨ පෙරිනාත්‍රාපුරුෂෝ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කථානායකතුමා, මොන විසඳුමක් ගෙනාවත් ඒ විසඳුම ඒකීය රාජ්‍ය සංකල්පය තුළ පමණයි.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර බිමල් වීරවංශ)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

තව පැහැදිලි කර ගන්නටයි, මම මේක අහන්නේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ජ්‍යෙෂ්ඨ පෙරිනාත්‍රාපුරුෂෝ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මෙතැනදී පැහැදිලිව කිව්වා, ඒකීය රාජ්‍ය සංකල්පයක් තුළ තමයි බලය බෙදීම කියන විසඳුම දෙන්නේ කියලා. ඒ තුළ තමයි කරන්නේ. යම් කිසි බලය බෙදීමක් කරනවා නම් ඒකීය රාජ්‍ය සංකල්පයෙන් පිට පනින්නේ නැහැ.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර බිමල් වීරවංශ)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

වඩා පැහැදිලි කර ගැනීමටයි මම මෙහෙම අසන්නේ. යම් විධියකින් සර්ව පාක්ෂික නියෝජිත කමිටුවේ ඊනියා බහුතරයේ යෝජනා හැටියට ලෙඩරල් ක්‍රමයේ විසඳුමක් ආවත් ඔබතුමා ඒක -

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ජ්‍යෙෂ්ඨ පෙරිනාත්‍රාපුරුෂෝ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒකීය රාජ්‍ය සංකල්පයෙන් පිටත යන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීම]

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(මාණ්ඩුමිත්‍ර උණුරුපිණි ඉරුමාරි)

(An Hon. Member)

වෙන මොකුත් ගෙනෙන්න බැහැ. මොකද, උපරිම පළාත් සභා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමා, මම එතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි, බලය බෙදීමට - for power sharing - එතුමන්ලා එකඟ වෙනවාද කියලා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ජ්‍යෙෂ්ඨ පෙරිනාත්‍රාපුරුෂෝ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මොකටද තමුන්නන්සේලා නැතිටලා ගියේ? තමුන්නන්සේලා නේ නැතිටලා ගියේ, අපියැ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

No. I would like to ask whether the Government is willing to share power.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

Yes. ඒකීය රාජ්‍යයක් තුළ උපරිම ලෙස බලය බෙදන්න සූදානම්. හැබැයි වෙනම රාජ්‍යයක් තුළ නොවෙයි, ඒකීය රාජ්‍යයක් තුළ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

No, not devolution but power sharing. You do not know the difference.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

වෙන්න පුළුවන්. ඒකීය රාජ්‍යයක් තුළ. එයින් පිට යන්නේ නැහැ. දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය තිබෙන්නේ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

Hon. Speaker, there is a difference between devolution and power sharing. My question is whether they are willing to share power.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නමුත් නාන්දෙලා ඇවිල්ලා එතැන වාඩි වෙන්න කෝ, ඒ ගැන කථා කරන්න. [බාධා කිරීම්] ඒකීය රාජ්‍යයෙන් පිට යන්නේ නැහැ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

මේ ගොල්ලන් එතැන ගිහිල්ලා එකක් කියනවා; මෙතැන ඇවිල්ලා තව එකක් කියනවා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிரி ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ගරු කථානායකතුමනි, -[බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු සුරේෂ් ප්‍රේමචන්ද්‍රන් මන්ත්‍රීතුමාට ඉඩ දෙන්න.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, රීති ප්‍රශ්නයක්. අපි ඉන්දියාවට ගිය හැම වෙලාවේම අපට කිව්වේ, power sharing ක්‍රමයට සූදානම් කියා ආණ්ඩුවෙන් ඉන්දියාවට කියලා තිබෙන බවයි. එහෙම කියලා තිබෙනවා. අපට කිව්වා. [බාධා කිරීම්] නමුත් නාන්දෙලා කොහොමද නැහැයි කියන්නේ? නායකතුමා මමත් ඉන්දියාවට ගිය වෙලාවේ අපට කිව්වා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නායකතුමාට කවුද කිව්වේ? කවුද නමුත් නාන්දෙලාට කිව්වේ? ඉන්දියාවේ කවුද කිව්වේ?

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ඉන්දියාවේ නායකයෝ. ඉන්දියාවේ නායකයින් අපට කිව්වා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නමුත් නාන්දෙලාට එහෙම කියපු ඉන්දියාවේ නායකයා කවුද? සායි බාබා ද?

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ ගොල්ලෝ මෙහාට ඇවිල්ලා එකක් කියනවා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මේ ගොල්ලෝ ඉන්දියාවට යන්නේ ගිනි තියන්න; අපේ ලංකාවට විරුද්ධව, හමුදාවට විරුද්ධව කරුණු කියන්න.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

අපි යන්නේ ගිනි තිවන්න.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

හමුදාවට අපහාස කරනවා. හමුදාව මිනිස්සු මරනවා, හමුදාව මිනිස්සු උස්සනවා, සාතනය කරනවා කිය කියා තමයි නමුත් නාන්දෙලා ඉන්දියාව පස්සේ යන්නේ. [බාධා කිරීම්]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

අපි යන්නේ ගිනි තිවන්න. මේ ගොල්ලෝ පිටරට ගිහිල්ලා එකක් කියනවා; මෙහාට ඇවිල්ලා තව එකක් කියනවා. [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ගරු සුරේෂ් ප්‍රේමචන්ද්‍රන් මන්ත්‍රීතුමා

ගරු සුරේෂ් ප්‍රේමචන්ද්‍රන් මහතා

(மாண்புமிகு சுரேஷ் பிரேமச்சந்திரன்)

(The Hon. Suresh Premachandran)

Hon. Speaker, as far as the ruling party is concerned, they do not have any idea to solve this problem. Within the unitary Constitution they cannot solve this problem and as far as the Tamil people are concerned we are not going to accept anything within the unitary Constitution. If they want to solve this problem, there must be a radical change to the Constitution and there must be a federal system. Until and otherwise, this war will continue and

[ගරු සුරේෂ් ප්‍රේමචන්ද්‍රන් මහතා]

this Government will not be able to solve this problem. They have to understand this - [Interruption.] This is the problem, Sir. Here, this Minister always makes noises against the United Nations and against all those international organizations. This Government cannot do anything. Actually, they are going to dump this country into the deep sea. That is what they are doing, nothing else - [Interruption.]

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ත්‍යාගිනි ඉයාසේකර)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මැතිතුමා කියන ප්‍රකාශ ඒ කරමි බරපතල ලෙස අපට සලකන්න විධියක් නැහැ. මොකද, අවස්ථා කීපයකදීම එතුමා මේ වාගේ ප්‍රකාශ කළා. කොළඹ ලොජ්වලින් මිනිස්සු ඉවත් කිරීමේ සිද්ධිය ගැන අපේ ගරු අගමැතිතුමා සමාව ගන්න කොට එතුමා ඒකට විරුද්ධව කථා කළා. ඊයේ පෙරේදා ජෝන් හෝමස් ගැන එතුමා කරපු ප්‍රකාශය සම්බන්ධයෙන්, විදේශ කටයුතු ඇමතිතුමා ඊට පහුව දාම කිව්වා, "ඒක ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ ඇමතිතුමාගේ පෞද්ගලික කථාවක්, ඒ නිසා අපි ඒක පිළිගන්නේ නැහැ; එහෙම නම් එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයත් ත්‍රස්තවාදී සංවිධානයක් වෙන්න ඕනෑ" කියලා.

මේක මේ රටට බලපාන ඉතාම වැදගත් ප්‍රශ්නයක්. ඒ නිසා මේ වැදගත් ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් කථා කරන කොට - [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ගරු ඇමතිතුමා රජය වෙනුවෙන් ප්‍රකාශයක් කළා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ත්‍යාගිනි ඉයාසේකර)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

එතුමා කියන දේවල් අපට පිළිගන්න බැහැ.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

දැන් ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමාගේ වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඩිමල් වීරවංශ)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු ඇමතිතුමා කිව්වේ එතුමාගේ පෞද්ගලික මතයද, නැත්නම් රජයේ මතයද කියලා මා එතුමාගෙන් අහන්න කැමතියි.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඉයාසේකර)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ජනාධිපතිතුමා ගත්ත නින්දාවක් මා මේ නමුත් නාන්සේලාට කියන්නේ.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

බොහෝම ස්තූතියි. මී ළඟට, ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමා. [බාධා කිරීම] නිශ්ශබ්ද වන්න.

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඩිඤ්ඤානාස රාජපක්ෂ)

(The Hon. Wijeyadasa Rajapakse)

ගරු කථානායකතුමනි, - [බාධා කිරීම]

ගරු එම්. කේ. ඊලවේන්දන් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු මා. කේ. ඒලවේන්දන්)

(The Hon. M. K. Eelaventhann)

Hon. Speaker, I rise to a point of Order - [Interruption.] I want to make this very clear - [Interruption.] Does the Government sincerely want to find a solution to this problem? If President Mahinda Rajapaksa's Manifesto states that all these problems will be solved within the unitary framework; it will not accept Tamils as an entity; it will not accept the concept of a traditional homeland and it will not accept the right to self-determination; what are you talking? - [Interruption.]

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඩිඤ්ඤානාස රාජපක්ෂ)

(The Hon. Wijeyadasa Rajapakse)

ගරු කථානායකතුමනි, - [බාධා කිරීම]

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය, ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමා. [බාධා කිරීම]

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ඩිඤ්ඤානාස රාජපක්ෂ)

(The Hon. Wijeyadasa Rajapakse)

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමා - [බාධා කිරීම] He must be asked to take his seat now - [Interruption.]

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු අයුරු)

(Mr. Speaker)

දැන් අපි වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය අහමු. [බාධා කිරීම]

වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය [බාධා කිරීමක්] උදේ පාන්දර මෙව්වර උණුසුම් වෙලා. ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමා.

වරප්‍රසාද : පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාවේ පළමු වන වාර්තාව

ඒකරූපීයම: ආර්ථික පොරොන්දු ග්‍රහණය
ප්‍රධාන ක්‍රියාමාර්ගය: ප්‍රථම වරට
PRIVILEGE: FIRST REPORT OF THE COMMITTEE
ON PUBLIC ENTERPRISES

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා

(மாண்புமிகு விஜயதாச ராஜபக்ஷ)

(The Hon. Wijeyadasa Rajapakshe)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, මේ පාර්ලිමේන්තුවට ලැබී තිබෙන මූල්‍ය පාලන බලතල යටතේ, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ ප්‍රතිපාදනවලට අනුකූලව සකස් කරපු ස්ථාවර නියෝග පරිදි මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන සියලුම දේශපාලන පක්ෂවල නායකයින් විසින් යෝජනා කරන ලද මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් සමන්විතව, පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාව පසු ගිය කාලයේ පිහිටි වනු ලැබුවා. එනකොට මේ පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාව - අප - ස්ථාවර නියෝගවලට අනුකූලව ආයතන ගණනාවක මූල්‍ය කටයුතු පිළිබඳව පරීක්ෂණ පවත්වා, ඒවායේ තිබෙන අක්‍රමිකතාවන්, දූෂණ, අකාර්යක්ෂමතාවන් පිළිබඳව බොහෝම පැහැදිලි වාර්තාවක් මෙම ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කරනු ලැබුවා.

ගරු කථානායකතුමනි, ඒ ඉදිරිපත් කිරීමේදී සියලුම දේශපාලන පක්ෂ නියෝජනය කරන ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ලා එම කමිටුවේ සාමාජික මහත්වරුන් විධියට අනුමත කරපු වාර්තාවක් තමයි, අප ඉදිරිපත් කළේ. ඒ වාර්තාවේ සඳහන් කරුණු වැරදියි කියා මේ වන තෙක් කිසිම කෙනෙකු, කිසිම තැනක අභියෝගයට ලක් කිරීමක් කරලා නැහැ. ආණ්ඩු පක්ෂයෙන් ඒ වාර්තාව පිළිබඳව ප්‍රසාදය පළ වුණා; එක්සත් ජාතික පක්ෂයෙන් ප්‍රසාදය පළ වෙලා තිබෙනවා; ජනතා විමුක්ති පෙරමුණෙන් ප්‍රසාදය පළ වෙලා තිබෙනවා. අනිකුත් සියලු දේශපාලන පක්ෂවලින් ද මේ පිළිබඳව ප්‍රසාදයක් පළ වෙලා තිබෙනවා. කෙටියෙන් කියතොත්, මේක කිසිම ආකාරයකින් අභියෝගයකට ලක් නොවුණු වාර්තාවක්. එනකොට අප ව්‍යවස්ථාදායකයේ මන්ත්‍රීවරුන් විධියට අපේ වගකීම ජනතාව වෙනුවෙන් ඉෂ්ට කර තිබෙනවා, එම වාර්තාව මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කර ඒ හරහා ජනතාවට මේ කරුණු අනාවරණය කිරීම මගින්. ඊළඟ අදියර වන්නේ, ඒ වාර්තාවේ සඳහන් දූෂණ තැත්වීම් අකාර්යක්ෂමතා පිළිබඳව විධායකය විසින් අවශ්‍ය තීන්දු තීරණ ගන්නා එක සහ තීන්දු තීරණ ක්‍රියාත්මක කරන එකයි. එනකොට ඒ කාර්ය සිදු කළ යුතුව තිබෙන මොහොතක, කවුරු හරි කරනු ලබන ඉල්ලීමක් මත පක්ෂ නායකවරුන්ගේ කමිටුවෙන් මේ පිළිබඳව - මෙම ආයතන 26 පිළිබඳව - සොයන්න තවත් විශේෂ කාරක සභා 26ක් පත් කළ යුතු බවට අදහස් ප්‍රකාශ වී ඇති බව මාධ්‍ය මගින් හෙළි වුණා. ඒ නිසා මා ඔබතුමාට ඒ පිළිබඳව ලිඛිතව දැනුම් දීමක් කළා. එක පැත්තකින් ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවට එය පටහැනියි. දෙ වනුව, මෙය ස්ථාවර නියෝගවලට පටහැනියි. තුන් වනුව, පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාවේ ගරු සාමාජික මන්ත්‍රීවරුන්ලාගේ වරප්‍රසාදවලට මේක බරපතල ප්‍රශ්නයක්. ඒ කමිටුවේ සභාපතිවරයා විධියට මගේ වරප්‍රසාද උල්ලංඝනය කිරීමක්. ගරු කථානායකතුමනි, මෙම ගරු සභාවෙන් ලැබුණු බලතල අනුව මෙම පාර්ලිමේන්තුවේ තිබෙන බලතල ක්‍රියාත්මක කර පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාවෙන් ලබා දුන් වාර්තාවක් පිළිබඳව නැවත නැවත සොයා බැලීමට කටයුතු කළහොත් අප හැල්ලුවට ලක් වෙනවා. එහෙම නම් පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාවක් අවශ්‍ය නැහැ. ඒකට සභාපති කෙනෙක් අවශ්‍ය නැහැ. ඒක නිසා එක පැත්තකින් මේක හැල්ලුවට ලක් වුණොත් මේ පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාව තවදුරටත් අපට පවත්වාගෙන යන්නට බැහැ. වග කිව යුතු මන්ත්‍රීවරුන් විධියට මෙහි සාමාජිකත්වයේ රැඳී සිටින්නට අපට බැහැ. ඉතින් මෙවැනි කාර්යයකට ඔබතුමා ඉඩ දෙන්න එපාය කියන ඉල්ලීම කරන්නයි මා මුලින්ම අදහස් කරන්නේ. එවැනි දෙයක් සිදු

වුණොත් සම්පූර්ණයෙන්ම මේ පාර්ලිමේන්තු ක්‍රියාදාමයම විකෘති තත්ත්වයකට පත් වෙනවා. අනෙක් පැත්තෙන් අප හුඟක් මහත්සි වෙලා, කාලය කැප කරලා, මේ ඉදිරිපත් කරපු වාර්තාවේ ඵලදායිතාවක් රටේ ජනතාවට නැතිව යනවා. ඊටත් වඩා හයානක දෙයක් සිදු වෙනවා, ගරු කථානායකතුමනි. මේ පාර්ලිමේන්තු ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය පිළිබඳව මේ රටේ ජනතාවගේ දැඩි කලකිරීමක් ඇති වෙනවා. කාලයක් තිස්සේ, අවුරුදු 58ක් 60ක් තිස්සේ වර්ධනය වෙමින් පැවතෙන එක තවදුරටත් බරපතල තත්ත්වයක් කරා දිවෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, ඒ එක්කම අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ ප්‍රමුඛත්වයෙන් යුතු අපේ ආණ්ඩුවට ආණ්ඩුවක් විධියට - ආණ්ඩු පක්ෂය විධියට - ස්ථාවරයක් තිබුණා. ඒ ස්ථාවරයත් මා ප්‍රකාශ කරනවා. ඒක තමයි, පාර්ලිමේන්තුවේ මේ පවතින ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා ප්‍රතිපාදන, ස්ථාවර නියෝග සහ පාර්ලිමේන්තුව දිගින් දිගටම අනුගමනය කළ සම්ප්‍රදායන් උල්ලංඝනය වන්න දෙන්න බැහැ කියන එක. ඒවා අප ආරක්ෂා කළ යුතුව තිබෙනවා. ඒ සමඟම මේ කාරක සභාවල කටයුතු තවදුරටත් සාර්ථකව ඉදිරියට ගෙන යාමේ වගකීමත් ඔබතුමා සහ අප ඉදිරියේ තිබෙනවා. ඒ සියල්ල සලකා බලා, ඔබතුමා කථානායකතුමා විධියට - මේ උත්තරීතර සභාව මෙහෙය වන නායකතුමා විධියට - මේ වාගේ ව්‍යවස්ථා විරෝධී සහ සම්ප්‍රදාය විරෝධී කටයුත්තකට ඉඩ දෙන්න එපා කියා මා ඉතා කරුණාවෙන් සහ ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. ඔබතුමාට බොහෝම ස්තූතියි.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amaratunga)

ගරු කථානායකතුමනි, COPE කමිටුව ආරම්භ කරපු දා සිටම මා එහි සිටි සාමාජිකයෙක්. 1978, 1979 කාල සීමාවේ - එක්සත් ජාතික පක්ෂ පාලන කාල සීමාවේ - තමයි මේ කමිටුව ආරම්භ කෙරුවේ. එමගින් විවිධ වාර්තා මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කළා. එකම අවස්ථාවකදීවත් විශේෂ කාරක සභාවක් පත් කරන්න ඉඩ තැබුවේ නැහැ. ඒ වාර්තාවේ තිබෙන කරුණු එක්කෝ විධායකය ප්‍රයෝජනයට අර ගෙන වැරදි කරපු සභාපතිවරුන්ට විරුද්ධව ක්‍රියා කරන්න ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් විධායකයට විරුද්ධව පාර්ලිමේන්තුවේ විශ්වාස හංග යෝජනාවක් ගන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීමක්] ඔව්. ඒක කෙරෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා තමුන්නාන්සේලා මේ විශේෂ කාරක සභා 26ක්, 36ක් පත් කරන්න හඳුනවා කියන්නේ පාර්ලිමේන්තුව හැල්ලුවට ලක් කරලා, මේක විකාරයක් කරන්න හඳුනා එකයි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் ப்ரநாந்தபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

හරියට හරි. මා උත්තර දෙන්නම්.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amaratunga)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ පිළිබඳව ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මැතිතුමා කියපු කාරණය සැහෙන්න වැදගත් කාරණයක්. ආණ්ඩුවට මේ කියන වැරදි හදා ගන්න බැරි නම්, ඒවා හොයලා ඒවා කරපු අයට විරුද්ධව දඬුවම් දෙන්න බැරි නම් මට හිතන්නේ මේක ඇතුළේ මොකක් හරි ක්‍රමන්ත්‍රණයක් තිබෙනවා කියායි. කණ්ඩායමම එකතු වෙලා තමයි මේ වැඩේ කර තිබෙන්නේ. අන්න ඒකයි අපට තේරුම් ගන්න තිබෙන්නේ.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

දැන් ගරු විමල් වීරවංශ මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்கு)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු කථානායකතුමනි, ඇත්ත වශයෙන්ම මේ COPE වාර්තාව නිකුත් වීමෙන් අනතුරුව එමගින් ඉදිරිපත් කරන ලද කරුණු සොයන්න නැවත විශේෂ කාරක සභා පත් කිරීමේ යෝජනාව ඉදිරිපත් වුණු වෙලාවේ සිටම මේ ගැටලුව අපේ මනසේ තිබුණා. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ මන්ත්‍රී කණ්ඩායම හැටියට අප විටින් විට මේ පිළිබඳව සාකච්ඡා කළා. පසුව මේ වාදය දිගටම ගිහින් තමයි ඒ ආයතන සියල්ලම ගැන හොයන්න විසි ගණනක් කාරක සභා පත් කරන විධියට යෝජනාව ආවේ. ඉතින් අප විශ්වාස කරනවා, මේ වෙලාවේ කළ යුතුව තිබෙන්නේ COPE වාර්තාව ගැන හොයන්න තව විශේෂ කාරක සභා එකක් හෝ දෙකක් හෝ විස්සක් හෝ තිහක් හෝ පත් කරන එක නොවෙයි කියා. මේ තොරතුරුවලින් අනාවරණය වූ ආයතනවල අනුමතය පිළිබඳව වහාම සොයා බලා, ඒ වග කිව යුතු අයට දඩුවම් දීමට කටයුතු කරන්න කියා ඒ කමිටුවේ සාමාජිකයන් හැටියට කටයුතු කරන අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා ප්‍රමුඛ අපේ පක්ෂයේ මන්ත්‍රී කණ්ඩායම අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට වෙනම ලිපියක් මගින් දැනුම් දී තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ පියවර තමයි මෙතැනදී ගත යුතුව තිබෙන්නේ. එහෙම නැතිව තවත් කාරක සභා පත් කළාම, ඒ අය තවත් වාර්තා දෙයි. ඊළඟට ඒ වාර්තා ගැන සොයන්න අපට තවත් කමිටු දැමිය හැකියි. මේක කිසිම කෙළවරක් නැති දම්වැලක් බවට පත් වෙනවා. අනෙක ඒකෙන් වෙන්වෙන්නේ, වරදක් නිවැරදි කරන්න ඕනෑ නම් ඒක තව තව ඇදී ඇදී යන එකයි. රජයට ඕනෑ තරම් පිළිගත් නෛතික ආයතන තිබෙනවා. පොලිසිය තිබෙනවා; අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව තිබෙනවා; නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවක් තිබෙනවා. ඒ වාගේ ආයතන තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ තොරතුරු මත පදනම්ව ඒ නීත්‍යානුකූල ව්‍යුහයන් යොදවලා, අවශ්‍ය විමර්ශන තවදුරටත් කරන්න තිබෙනවා නම් ඒවා කරලා මේකට අවශ්‍ය පියවර ගන්න. ඒක කරන්න ආණ්ඩුව කල් මරන එකක් එක්ක තමයි මේ වෙනත් අතුරු අනුවිත යෝජනා ඉදිරිපත් වන ස්වභාවයක් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

දැන් ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල් මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்தபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කථානායකතුමනි, අපේ ජෝන් අමරතුංග මන්ත්‍රීතුමා අදහසක් ඉදිරිපත් කළා. මා දන්නේ නැහැ, කොහොමද ඒක ඉදිරිපත් වුණේ කියන්න. මම එතුමාගේ දැන ගැනීම සඳහා මෙය කියන්න කැමැතියි. මෙම COPE වාර්තාවේ සිද්ධීන් පිළිබඳව විශේෂ කාරක සභාවක් පත් කළ යුතුයි කියලා ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා අත්සන් කරලා ඔබතුමාට යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඒ යෝජනාව දැන් පාර්ලිමේන්තුවේ තිබෙනවා. එතුමා මොනවාද කියන්නේ? [බාධා කිරීමක්] ඉන්න කියන්නම්. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ. එහෙම නොවෙයි. මේ සම්බන්ධයෙන් මුල සිටම අපේ ස්ථාවරය වුණේ විමල් වීරවංශ මන්ත්‍රීතුමා කියපු අදහසයි. COPE එක කියන්නේ විශේෂ කාරක සභාවක්. ඒක Select Committee එකක්. ඒ කොමිටියේ වාර්තාව පිට වුණාම, පාර්ලිමේන්තුවේ විවාද කරලා දැන් ඒ ක්‍රමය වෙන අතකට ගියා. ඒ අතරතුර ඒ කොමිටියේ වාර්තා උඩ, ඒ ගැන විභාග කරන්න තව විශේෂ කාරක සභාවක් පත් කරපුවාම, ඒකේ වාර්තාවට තව විශේෂ කාරක සභාවක් පත් කරන්න පුළුවන්; එතැන වාර්තාවට තව විශේෂ කාරක සභාවක් පත් කරන්න පුළුවන්. පක්ෂ නායක රැස්වීමේ දී විමල් වීරවංශ මන්ත්‍රීතුමා තව අදහසක් ඉදිරිපත් කළා. යම් කිසි විධියකින් පළමු වන විශේෂ කාරක සභාවේ වාර්තාව දෙ වන කාරක සභාව විසින් නිෂ්ක්‍රීය කළොත් එහෙම එකකොට පළමු වන විශේෂ කාරක සභාවෙන් වැරදිකාරයෝ වුණු ඔක්කොම නිවැරදිකාරයෝ වෙනවා. මේක

පැහැදිලිව අපි කිව්වා. මේක පැහැදිලිව කියන්න කියන්න එක්සත් ජාතික පක්ෂය රට පුරාම ආණ්ඩුවට මඩ ගහ ගෙන ගියා, විශේෂ කාරක සභාවක් අපි දෙන්නේ නැහැයි කියලා. ආණ්ඩුව මේ COPE වාර්තාවේ සඳහන් වැරදිකරුවන්ව ආරක්ෂා කරන්න හදනවා; විශේෂ කාරක සභාවක් දෙන්නේ නැහැයි කියලා එක්සත් ජාතික පක්ෂය දිගින් දිගටම ආණ්ඩුවට මඩ ගහ ගෙන යනවා. ඉතින්, ඒ නිසා අපි තීන්දු කළා, එක විශේෂ කාරක සභාවක් දෙනවාට වඩා හොඳයි -එකකින් ආයතන 26ක් ගැන සොයන්න ගියොත් ආයතන අර විශේෂ කාරක සභාව කරපු දෙයම නේ කරන්නේ - එක එක item එක සඳහා විශේෂ කාරක සභා වෙන වෙනම පත් කරලා ඒ ඒ විෂයයන් සඳහා තවදුරටත් පරීක්ෂණ පැවැත්විය යුතුයි කියලා. මොකද, සමහර වෙලාවට එක එක අවස්ථාවල නඩු පවරලා තිබෙනවා. සමහර ආයතන සම්බන්ධයෙන් නඩුවක් දෙකක් උසාවියේ තිබෙනවා. එහෙම වුණොත් මුළු විශේෂ කාරක සභාවටම බලපාන්නේ නැහැ, ඒ එක එක අංශවලට පමණයි බලපාන්නේ. ඒවා අයින් කරලා අනෙක් ඒවා අපට විශේෂ කාරක සභාවේ විභාග කරන්න පුළුවන්. ඉතින්, මේක පැහැදිලිව අපි කිව්වා. මේකට විශේෂ කාරක සභාවක් පත් කරන්න බැරි බව මුල සිටමම අපි කිව්වා. නමුත් එක්සත් ජාතික පක්ෂය මේක අර ගෙන රජයට දිගින් දිගටම මඩ ගහනවා. අපි මේ හොරුන්ව ආරක්ෂා කරනවා, අපි මේ වැරදිකරුවන්ව ආරක්ෂා කරනවා කිය කියා අපට මඩ ගහනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, අනෙක, විශේෂ කාරක සභාවක් කියන්නේ මොකක් ද? පාර්ලිමේන්තුව තමයි එතැන තියෙන්නේ. පාර්ලිමේන්තුවේ 225 දෙනාට මේ සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කරන්න බැරි නිසා 31 දෙනෙකුගෙන් යුත් විශේෂ කාරක සභාවක් පත් කර තිබෙනවා. රැස්වීමක් එතැන පවත් වන්නේ. විභාගයක් නොවෙයි; පරීක්ෂණයක් නොවෙයි. පාර්ලිමේන්තු රැස්වීම එතැන පවත්වනවා. රැස්වීම පවත්වලා හෙළි වුණු කාරණාවලට ආණ්ඩුවට බැහැ, කාටවත් දඩුවම් කරන්න. ඒ දඩුවම් කළ යුත්තේ කොහොම ද? යම් යම් ආයතන තිබෙනවා. නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුව තිබෙනවා; පොලිසිය තිබෙනවා; අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව තිබෙනවා; අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂන් සභාව තිබෙනවා; විගණකාධිපති ඉන්නවා; ඒ ගොල්ලන් පරීක්ෂණ පවත්වනවා. විගණකාධිපතිට පුළුවන් වැඩිපුර සල්ලි වියදම් කරලා තිබෙනවා නම් ඒවා අය කර ගන්න; ඒකට ක්‍රම තිබෙනවා. පොලිසියට පුළුවන්, වැරදි වෙලා තිබෙනවා නම් ඒ සඳහා පියවර ගන්න. අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂන් සභාවට පුළුවන්, අයුතු ලෙස හම්බ කර තිබෙනවා නම්, පශාවන් අර ගෙන තිබෙනවා නම් ඒ ගැන හොයලා බලන්න. ඒකට පාර්ලිමේන්තුවට මොකුත් කරන්න බැහැ. මේක අපි පැහැදිලිව හැම දාම කිව්වා. ඉතින්, කියන දේ අහන්නේ නැති නිසා තමයි අපි තීන්දු කළේ විෂයයන් 26ටම විශේෂ කාරක සභා 26ක් දෙන්න රජය සූදානම් කියලා. එහෙම නැතිව වෙන කිසි කාරණාවක් නිසා නොවෙයි. අපි දන්නවා, විශේෂ කාරක සභාවකට විරුද්ධව තවත් විශේෂ කාරක සභාවක් පත් කරන්න බැහැ. එක්සත් ජාතික පක්ෂය ඒක පිළිගන්නේ නැහැ. ඉතින්, අපි මොකද කරන්නේ? රටේ ජනතාව හිතනවා, අපි හොරුන්ව ආරක්ෂා කරන්න හදනවා කියලා.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்கு)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු ඇමතිතුමා, එක පැත්තකින් ඔබතුමාම කියන අනුවිත යෝජනාවට, ඒ කියන්නේ එක විශේෂ කාරක සභාවක දුන්න නිගමනය ගැන සොයන්න තව විශේෂ කාරක සභාවක් පත් කිරීම කියන ඔබතුමාම කියන වැරදි යෝජනාවට, විරුද්ධ පක්ෂයේ කවුරුත් හෝ යොමු වන්නේ එක හේතුවක් නිසයි. ඒ කියන්නේ අර COPE වාර්තාවෙන් කරපු නිර්ණායක ගැන, ඒ දේ ගැන ආණ්ඩුවේ ප්‍රමාණවත් අවධානයක් යොමු වෙලා නැහැයි කියන තත්ත්වයෙනුයි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

එහෙම කියන්න බැහැ. මේ පිළිබඳව කැබිනට් මණ්ඩලය දීර්ඝ වශයෙන් සාකච්ඡා කරලා, ජනාධිපතිතුමා මේ වාර්තාව නීතිපතිතුමාට යොමු කර තිබෙනවා, සුදුසු පියවර ගන්න කියලා. ඉතින්, නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවෙන් පියවර ගන්නේ නැත්නම් ප්‍රමාද වෙනවා නම් අපි මොකද කරන්නේ?

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු ඇමතිතුමා, ඒකට දැන් මාස ගණනාවක් ගිහින් තිබෙන්නේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

එක ආයතනයක් ගැන නොවෙයි කියන්නේ ගරු කථානායක තුමනි. ආයතන 26ක් ගැන කියනවා. ආයතන 26 ගැනම නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුව පරීක්ෂණ පවත්වලා, විගණකාධිපතිව ගෙන්වලා, සාකච්ඡා කරලා, කටඋත්තර අර ගෙන වාර්තා හඳුන්වා සැහෙන කාලයක් ගත වෙනවා. මේක මාසයකින්, දෙකකින්, තුනකින් කරන්න පුළුවන් වැඩක් නොවෙයි.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

එතකොට හොරු විශ්‍රාම ගිහින් තියෙයි.

ගරු මහින්ද රත්නකිලක මහතා

(மாண்புமிகு மஹிந்த ரத்னதிலக)

(The Hon. Mahinda Ratnatilaka)

ඒ කථාව ඇත්ත.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මොකද කරන්නේ? එහෙනම් කාලය freeze කරන්න ඕනෑ, විශ්‍රාම නොයන්න.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, දැන් ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ ඇමතිතුමා කියන ඒ නිත්‍යානුකූල ව්‍යුහයන්ට මේක යොමු කිරීමේ ආණ්ඩුවේ පමාවක් තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. ආණ්ඩුව මේකට දීපු විවිධ අර්ථ කථන තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම ජනාධිපතිතුමා රූපවාහිනියේ කරපු සාකච්ඡාවකදී කීවා, මේක අදාළ නැහැ, මේකේ දින වකවානු නැහැ කියා. ඒක අදාළ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. ඊ ළඟට මට මතකයි එතුමා කීවා, මෙය, ආධාර දෙන කණ්ඩායම ගාල්ලේ රැස් වී තිබෙන වෙලාවක ආණ්ඩුව අපහසුතාවකට පත් කිරීම සඳහා ඉදිරිපත් කරන ලද කුමන්ත්‍රණයක් කියා. එහෙම ප්‍රකාශ කළා. මා දැක්කා "ලක්බිම" පුවත් පතට ගරු කරු ජයසූරිය ඇමතිතුමා කියා තිබුණා, එතුමන්ලාට එරෙහි කුමන්ත්‍රණයක් තමයි COPE වාර්තාවෙන් එළියට ආවේ කියා. එතුමා "ලක්බිම" පුවත් පතේ සම්මුඛ සාකච්ඡාවකට සහභාගි වෙමින් එහෙම ප්‍රකාශ කර තිබුණා. එතකොට ආණ්ඩුව පැත්තෙන් ආවේ මොකක් ද? මේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන වාර්තාව පිළිබඳව ඉතා හොඳින් අවධානය යොමු කර ඒකට ක්‍රියා මාර්ග ගන්නවා වෙනුවට, ඒ වාර්තාව කුමන්ත්‍රණයක් කියමින් එය බැහැර කිරීමේ දිසාවට තමයි ආණ්ඩුව යමින් තිබුණේ. ඒ නිසා තමයි වෙනත් යෝජනාවලට -නොගැළපෙන යෝජනාවලට- හෝ යන්න සිද්ධි වෙලා තිබෙන්නේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒ කථා තුනම ඇති වෙන්න හේතු සාධක තිබුණා. දැන් බලන්න ගරු කථානායකතුමනි, ඒ වාර්තාව පිට වුණු දවසේ තමයි, ආධාර දෙන කණ්ඩායම ගාල්ලේ රැස් වුණේ. අනෙක් කාරණය, කරු ජයසූරිය ඇමතිතුමාගේ කණ්ඩායමට පහර දෙන්න ගෙන යන කුමන්ත්‍රණයක් කියා ඒ කණ්ඩායම සිතුවා. ඒක අපට විළක්වන්න බැහැ.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ඔබතුමා ඔය කියන්නේ ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමා ආණ්ඩුවට විරුද්ධව කුමන්ත්‍රණයක ඉන්නවාය කියලාද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

එහෙම කියන්නේ නැහැ. එහෙම කියන්න හේතුවක් නැහැ.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

එතුමා තමයි සභාපති.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒ වාර්තාව පළ කරන්නේ පාර්ලිමේන්තුවෙන්, එතුමා නොවෙයි.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

එතුමාට ඕනෑ නම් පුළුවන්කම තිබෙනවා -

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

එතුමා වාර්තා පළ කරන්නේ නැහැ. එතුමා වාර්තාව සුදානම් කරලා දුන්නාම එය පළ කරන්නේ පාර්ලිමේන්තුවෙනුයි.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

එක්කෝ කථානායකතුමා මේ කුමන්ත්‍රණයට සම්බන්ධයි. මොකද, කථානායකතුමා තමයි ඔය වේලාව දමලා දෙන්නේ අහවල් දිනේට කරන්නාය කියා.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඒකත් මගේ පිටටම දානව ද?

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ජනාධිපතිතුමා කාරණා දෙකක් මතක් කළා. එකක් තමයි, ආධාර දෙන කණ්ඩායමේ කථාව. අනෙක් එක සමහර ඒවා ජනාධිපතිතුමාගේ කාලයේ වෙච්ච ඒවා නොවෙයි. ඉතින් ජනාධිපතිතුමාට ඇඟිල්ල දික් කරලා ජනාධිපතිතුමාගේ ආණ්ඩුවෙන් මේක වුණාය කියන එක වැරදියි නේ. එහෙම වුණා.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු) (ආරාධනාකරු)

(Mr. Speaker)

පාර්ලිමේන්තුව මේ වැරද්දෙන් නිදහස් කරන්න. එවිටම මම ඉල්ලන්නේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ පිළිබඳව විශේෂ කාරක සභාවක් ඉල්ලුවේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයෙනුයි. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමායි ඉල්ලුවේ. ඒ යෝජනාව ඔබතුමා ඉස්සරහ පිට තිබෙනවා. ඒක පක්ෂ නායක රැස්වීමටත් ආවා. ජෝන් අමරතුංග මන්ත්‍රීතුමා ඒක දන්නේ නැහැ. ඒ දෙන්නා අතර පොඩි ආරාධනාක් තිබෙනවා නේ.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජෝන් අමරතුංග)

(The Hon. John Amararatunga)

කිසිම ආරාධනාක් නැහැ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

තිබෙනවා, තිබෙනවා. මොකද නැත්තේ? මම දන්නවා නේ. ඒක ගෙනාපු නිසා තමයි කාරක සභා 26ක් පත් කරමුය කියා අපි කිව්වේ, තවත් හොඳට.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු) (ආරාධනාකරු)

(Mr. Speaker)

දැන් අපි විපක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමාගෙන් අහමු. ගරු ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමුතු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා)

(The Hon. M. Joseph Perera)

විපක්ෂය රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමාට ඊට ප්‍රථමයෙන් කථා කරන්න ඕනැ.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)

(මාණ්ඩුමුතු රනිල් වික්‍රමසිංහ - எதிர்க்கட்சி முதல்வர்)

(The Hon. Ranil Wickremasinghe - Leader of the Opposition)

සභාපතිතුමාට කථා කරන්න ඕනැ.

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු විජයදාස රාජපක්ෂ)

(The Hon. Wijeyadasa Rajapakse)

මෙතැනදී අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා කරපු ප්‍රකාශයත් එක්ක මතු වන කාරණයක් සම්බන්ධව පැහැදිලි කිරීමක් කළ යුතුව තිබෙනවා, ඒක සාප්පු ලෙස ම මා කෙරෙහි එල්ල වෙව්ව එකක් නිසා. ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමාට මතක ඇති, මා මීට කලින් මේ සභාවේදී දැනුම් දුන්නා,-

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු) (ආරාධනාකරු)

(Mr. Speaker)

විමල් විරවංශ මන්ත්‍රීතුමා නේද?

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු විජයදාස රාජපක්ෂ)

(The Hon. Wijeyadasa Rajapakse)

කවුරු වුණත් කමක් නැහැ, ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ අපේ සභෝදර මන්ත්‍රීතුමකු කියපු කථාව නිසයි මේ උත්තරය මට දෙන්න සිද්ධ වෙන්නේ.

ගරු කථානායකතුමනි, මා මෙම ගරු සභාවේ දිගින් දිගටම මේ ගැන ප්‍රකාශ කළා. පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාව වැඩ කටයුතු ආරම්භ කරන කොට හොඳ ආරම්භයක්, හොඳ සම්ප්‍රදායයක් ඇති කරමින් තමයි පටන් ගන්නේ. ඒක තමයි, අපි පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාව තුළ කිසිදු දේශපාලන පක්ෂ හේදයකින් තොරව මන්ත්‍රීවරුන් විධියට ස්වාධීනව කටයුතු කරන්න ගත්ත තිත්දුව. ඒකට සාක්ෂි දරනවා, ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා, ඒ වාගේම ජෝන් අමරතුංග මන්ත්‍රීතුමා. එතුමන්ලා මේ ස්ථානයේ දැන් ඉන්නවා. එතකොට එක්සත් ජාතික පක්ෂයේවත්, ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේවත්, ටීඑන්ඒ එකේවත්, වෙනත් කිසිදු පක්ෂයකවත් උදව්‍ය මේකට බලපෑම් කළේ නැති නිසා එතුමන්ලාට අපේ ගරුත්වය පුද කරන්නත් ඕනැ. මොකද, ඒ ස්වාධීන මතයේ ඉඳ ගෙන පාර්ලිමේන්තුවේ අපට ලැබී තිබෙන වගකීම, ජනතාව වෙනුවෙන් මූල්‍ය පාලනය පිළිබඳව තිබෙන වගකීම නොතකා, දේශපාලන පක්ෂවලට බෙදිලා, දූෂණ කරන අය ආරක්ෂා කරන්නවත්, යාළු මිත්‍රකම් ආරක්ෂා කරන්නවත්, දූෂණ කරපු අය අපේ පැත්තේ ඉන්නවාය කියා ආරක්ෂා කරන්නවත් අපට බැහැ. අප ඒ අලුත් සම්ප්‍රදාය මෙතැන දී ඇති කළා. ඒක මේ පාර්ලිමේන්තු සභා ගර්භයට ගෙනෙන්න අපි තවමත් උත්සාහ දරමින් ඉන්නවා. ගරු කථානායකතුමනි, ඒ වාගේම ස්ථාවරයක ඉඳලත් යම් කිසි බරපතල වෝදනා මට එල්ල වන අවස්ථාවකදී ඒ පිළිබඳව යම් ප්‍රකාශයක් කරන්න මටත් අයිතියක් තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි. මේක ගාල්ලේ ආධාර කමිටුවට කලින් කරපු කුමන්ත්‍රණයක් යන ස්වභාවයේ කතන්දර සමහර මාධ්‍යවලින් ප්‍රකාශ වුණා. මම කියන්න ඕනැ-

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ආණ්ඩුවේ පත්තරවලින්.

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු විජයදාස රාජපක්ෂ)

(The Hon. Wijeyadasa Rajapakse)

ඔව් ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මොන මාධ්‍යයෙන් හරි මේ වාගේ ප්‍රකාශයක් කෙරුණු එක වැරදියි. හේතුව ආධාර කණ්ඩායමේ, නැත්නම් මුදල් අමාත්‍යාංශයේ, නැත්නම් රටේ වෙනත් ආයතනවල කාල සටහන්වලට නොවෙයි මම වැඩ කරන්නේ. ඒ කාල සටහන්වලට නොවෙයි, COPE එකේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා වැඩ කරන්නේ. COPE එකේ - ඒ අපේ කාරක සභාවේ - කාල සටහනක් තිබෙනවා. පුළුවන් තරම් ඉක්මනට එම වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට අපට වගකීමක් තිබුණා. මොකද, මේ - COPE එකෙනුයි, - පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාවෙනුයි - Public Accounts Committee එකෙනුයි, -රජයේ ගිණුම් පිළිබඳ කාරක සභාවෙනුයි- වැඩක් නැහැයි කියා රටේ ජනතාව තුළ ලොකු කලකිරීමක් තිබෙනවා. වැඩක් නැහැයි කියන්නේ මිනිසුන්ට පෙනෙන්න වැඩක් කෙරිලා නැහැයි කියන හැඟීම තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, ඒ නිසා අපි මාස හතරක් වගේ කාලයක් තුළ අපේ කාලය ශ්‍රමය සැහෙන්න වැය කළා. සමහර වෙලාවට දවසකට පැය පහ, හය, සමහර වෙලාවට 7.00 වන තුරු කාලය ඒ වෙනුවෙන් වැය කළා. මේ නිලධාරීන්ට යන්න වාහන නැති වන තුරුත් අපට වැඩ කරන්න සිද්ධ වුණා. බොහොම අසීරුවෙන් මේ කාර්යය කළේ. එසේ කර, සකස් කළ වාර්තාව හැකි ඉක්මනින් ගරු සභාවේ මහජන නියෝජිතවරුන්ලාට දැනුම් දෙන්න, ඒ මගින් රටේ ජනතාවට දැනුම් දෙන්න අපට

අවශ්‍යතාවක් තිබුණා. එකේදී අපි වෙන කිසිදු කාල සටහනක් පිළිබඳව දැන ගෙන හිටියේත් නැහැ. අපට හොයන්න වුවමනාවක් තිබුණේත් නැහැ. ඒක අපි ස්වාධීන වාර්තාවක් විධියටම ඉදිරිපත් කළේ. ඒ නිසා මෙතැන යට කුමන්ත්‍රණයක් තිබුණාය කියා කවුරු හරි කියනවා නම් මම කනගාටු වෙනවා. ඒක ඔප්පු කරන්නාය කියා මම අභියෝග කරනවා. මේකේ යටි අරමුණු තිබෙනවාය කියා අර මන්ත්‍රීතුමා කිව්ව කාරණය "ලක්බිම" පත්‍රයේ තිබෙනවා මම දැක්කා. ඊට පසු දිනම "දෙරණ" රූපවාහිනියේ "අංශක 360" වැඩසටහනට ගිහින් මම කිව්වා, මේකේ යටි අරමුණක් තිබෙනවාය කියනවා, ඕනෑම ජන මාධ්‍ය ආයතනයක පැය ගණනක් - තනියම නොවෙයි, කණ්ඩායම විධියට - විවෘත කරලා, ඔප්පු කරලා පෙන්වන්න එන්නාය කියා මම අභියෝගයක් විධියට කියනවා; නැත්නම් ආරාධනාවක් විධියට කියනවාය කියා. මේකේ යටි අරමුණු නැහැ, මේකේ තිබෙන්නේ එක උඩ අරමුණයි. ඒක තමයි එකම උඩ අරමුණ. මේකෙන් අපි කියන්නේ මෙයයි. රාජ්‍ය මුදල් ගසා කැමක්, දූෂණයක්, වංචාවක්, අකාර්යක්ෂමතාවක් තිබෙනවා නම් ඒක මේ රටේ ජනතාවට, මේ ගරු සභාවේ මන්ත්‍රීතුමන්ලාට දැනුම් දීමේ රාජකාරිය දේශපාලන පක්ෂ හේදයකින් තොරව අපි කර තිබෙනවා. ඉන් එහාට මේකට වෙන්වෙන්නේ මොකක්ද? මේක කොහේද? ගෙන යන්නේ කියා තීන්දු කරන්න මේ සභාවටත් අභිමතයක් තිබෙනවා; අපේ ආණ්ඩුවටත් අභිමතයක් තිබෙනවා. ඒක ඒ උදවියට හරයි.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ංඹ. ශ්‍රේෂ්ඨ ංඹකේෂ්වර ජෙෆරා)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ගරු කථානායකතුමනි, එක්සත් ජාතික පක්ෂයෙන් තමයි මේ COPE වාර්තාව පිළිබඳව Select Committee එකක් ඉල්ලුවේ කියා අපේ ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ ඇමතිතුමා දෝෂාරෝපණයක් විධියට කිව්වා. මේකේ ඇත්ත කථාව ඒක නොවෙයි. මේ වාර්තාව ඉදිරිපත් වුණාම අපි පාර්ලිමේන්තුවේ විවාදයක් කළා. ගරු කථානායකතුමනි, ඒ විවාදය කරන්න හේතු වුණේ වෙනත් කිසි දෙයක් නොවෙයි, රජය මේ පිළිබඳව පියවරක් ගන්නේ නැති නිසයි. වෙන කාරණාවක් නිසා නොවෙයි. ඒ වාගේම පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාවත්, රජයේ ගිණුම් පිළිබඳ කාරක සභාවත් යනුවෙන් ප්‍රධාන Committee දෙකක් තිබෙන බව මම විශේෂයෙන්ම මතක් කරන්න ඕනෑ. මේ කාරක සභා දෙක, අතිවිශාල බලයක් තිබෙන කාරක සභා දෙකක්. මේ පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාවේ රජයේ මන්ත්‍රීවරයෙක් වන විජයදාස රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ සභාපතිත්වයෙන් සියලුම දේශපාලන පක්ෂවල සභාගිතිත්වයෙන් ඉතා හොඳ වැඩ කොටසක් කළාය කියන එක අපි එදත් කිව්වා; අදත් කියනවා. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ යම් යම් Committee වලට යන කොට සමහර විට අපි දකිනවා, ඒවා ඉදිරියට ගෙන යන්න, කථා කරන්න මන්ත්‍රීවරුන් නැති බව. නමුත් මේ Committee එකේ විජයදාස රාජපක්ෂ සභාපතිතුමා ඇතුළු මේ මන්ත්‍රීවරුන් ඉඳ ගෙන දේශපාලන හේදයෙන් තොරව තමන්ගේ කාලය කැප කර ඉතා හොඳ වැඩ කොටසක් කළා; අදත් ඒක කර ගෙන යනවා. ඒ වැඩ පිළිවෙළින් තමයි මේ වාර්තාව පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් වුණේ. මේ පාර්ලිමේන්තුවට තමයි මූල්‍ය බලය තිබෙන්නේ; වෙන කොහේවත් නොවෙයි. එතකොට මේ විධියේ දූෂණ, නාස්තිය, අක්‍රමිකතාවන් මෙහෙම තිබෙනවාය කියා වාර්තාවක් ඉදිරිපත් වුණාම ඊ ළඟ පියවර මොකක්ද කියා හොයා බලන්න මේ පාර්ලිමේන්තුවට වගකීමක් තිබෙනවා. මොකක්ද ඊට පස්සේ කරන්නේ? නැත්නම් මේ රටේ ජනතාව මේ පාර්ලිමේන්තුවත් මේ Committee එකත් නිකම් හැල්ලුවට ලක් කරනවා. එතැනදී අප ඉදිරිපත් වෙලා විවාදයකට ගියා. ඒ විවාදය අවසන් වුණාට පසුවත් මොනවා හරි කරනවාද කියලා අප බැලුවා. මොකක්ද, රජයෙන් ආපු තීරණය? ජනාධිපතිතුමා මේ පිළිබඳව කොමිෂන් එකක් පත් කරන්න යනවාය කියන තීරණයයි. ඒ කියන්නේ, පාර්ලිමේන්තුවෙන් පත් කරපු කොමිටිය සොයා ගන්න කරුණුවලට තවත් කොමිෂන් එකක් පත් කරන්න යනවාය කියන එකයි. ඒක හොරාගෙ අම්මාගෙන් ජෙන අහනවා වාගේ වැඩක්. ඒක තමයි අපේ විශ්වාසය.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ශ්‍රේෂ්ඨ ජෙෆරාජ් ෆර්නාන්ඩොපුල්ලේ)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)
කොහෙද තිබුණේ? කවුද කිව්වේ?

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ංඹ. ශ්‍රේෂ්ඨ ංඹකේෂ්වර ජෙෆරා)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ඔබතුමාට මා බාධා කළේ නැහැ නේ. පොඩ්ඩක් ඉන්න කෝ. එහෙම කිව්වේ නැහැයි කියලා, තවුන්නාන්සේලා කියනවා නම්, මා එය ගෙනැල්ලා ඔප්පු කරන්නම්.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ශ්‍රේෂ්ඨ ජෙෆරාජ් ෆර්නාන්ඩොපුල්ලේ)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

බාධා කරන්න හිතෙනවා නේ.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ංඹ. ශ්‍රේෂ්ඨ ංඹකේෂ්වර ජෙෆරා)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ඒ අනුව අප Select Committee එකක් ඉල්ලුවා. Select Committee එක ඉල්ලුවේ එක්සත් ජාතික පක්ෂය විතරක් නොවෙයි. තවත් වෙනත් දේශපාලන පක්ෂ ඒකට අත්සන් කරලා තිබෙනවා. ජේවීපී එකත් ඒකට අත්සන් කරලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ශ්‍රේෂ්ඨ ජෙෆරාජ් ෆර්නාන්ඩොපුල්ලේ)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔබතුමන්ලාත් අත්සන් කරලා තිබෙනවා ද?

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ංඹ. ශ්‍රේෂ්ඨ ංඹකේෂ්වර ජෙෆරා)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ඔව්. අත්සන් කරලා තිබෙනවා. ඒකටයි, - [බාධා කිරීමක්]
Public Accounts Committee එකයි. විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා ඉදිරිපත් කළ වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය තුළ, එතුමා ඉදිරිපත් කරපු මේ කොමිටි වාර්තාව සම්බන්ධයෙන් රජය ගත යුතු පියවර මොකක්ද? පාර්ලිමේන්තුව ගත යුතු පියවර මොකක්ද? ඒක තමයි ප්‍රධාන ප්‍රශ්නය. පියවරක් නැත්නම්, මොකක්ද අප කරන්නේ? එහෙම නම් COPE කොමිටිය වැඩකුත් නැහැ. මේ පාර්ලිමේන්තුව වැඩකුත් නැහැ.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ශ්‍රේෂ්ඨ ජෙෆරාජ් ෆර්නාන්ඩොපුල්ලේ)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒකට අප එකඟ වෙනවා. ඒකට ආණ්ඩුවට දොස් කියන්න එපා. මොකක්ද කරන්නේ කියලා පාර්ලිමේන්තුව තීන්දුවක් ගන්න ඕනෑ. ආණ්ඩුවට ඇඟිල්ල දිගු කරන්න එපා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ංඹ. ශ්‍රේෂ්ඨ ංඹකේෂ්වර ජෙෆරා)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

තවුන්නාන්සේ කථා කරන විට මා මොකුත් කියන්න ගියේ නැහැ නේ.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ශ්‍රේෂ්ඨ ජෙෆරාජ් ෆර්නාන්ඩොපුල්ලේ)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

කිව්වාට කමක් නැහැ.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍රු ංඹ. ශ්‍රේෂ්ඨ ංඹකේෂ්වර ජෙෆරා)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

මා කියන්නේ නැහැ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා
(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளை)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)
කියන්න. කියන්න.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ගරු කථානායකතුමනි, එදා මේ විවාදය පැවැත් වුණු වෙලාවේදී පාර්ලිමේන්තුවට තිබෙන බලය පිළිබඳව මා තමුන්තාන්සේට බොහෝම තරයේ කිව්වා. එය ඔබතුමාට මතක ඇති. **හැන්සාඩ්** වාර්තාව අර ගෙන බලන්න. මූල්‍ය පාලනය තිබෙන්නේ මෙතැනයි, ඒ මූල්‍ය පාලනයේ වංචා සිද්ධ වෙලා තිබෙනවාය, ඊ ළඟට ගත යුතු පියවරයන් මේවාය කියා පියවරයන් කිහිපයක් මා කිව්වා. තමුන්තාන්සේට බලයක් නැහැ කියා තමුන්තාන්සේ කිව්වා. මාත් ඒකට නිහඩ වුණා. නමුත්, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව අනුව පාර්ලිමේන්තුවට අධිකරණ බලයක් තිබෙන බව අප දන්නවා. ඒ අධිකරණ බලය විවිධ ආයතන මාර්ගයෙන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ආකාරයක් තිබෙනවා. ඒ අනුව, මේක වංචා විමර්ශන අංශයට, අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිසමට, විශේෂයෙන් ම පොලිස්පතිතුමාට, නීතිපතිතුමාට ඉදිරිපත් කරන්නාය කියා මා තමුන්තාන්සේගෙන් ඉල්ලීමක් කළා. තමුන්තාන්සේට එහෙම බලයක් නැහැයි කියා තමුන්තාන්සේ කියූ දෙය මා පිළිගන්නා. එදා එතැනින් එම සාකච්ඡාව අවසන් වුණාට පසුව අද වන තුරු මේ පිළිබඳව ගන්න පියවරක් නැහැ. විශේෂයෙන් ම මේ Select Committee එකක් ඉල්ලපු යෝජනාව ගැන මෙතැනදී කථා කළ විට මට මතකයි අපේ රාජ්‍ය පරිපාලන ගරු ඇමතිතුමා එදා කිව්වා, Select Committee එකක් පත් කරනවා නම් මා අත් දෙක ම ඔසවලා සහයෝගය දෙනවාය කියලා. රාජ්‍ය පරිපාලන ඇමතිතුමා කියන්නේ ආණ්ඩුවක පොඩි කෙනකු නොවෙයි. වග කිව යුතු ඇමතිවරයෙක්. රජය වෙනුවෙන් එතුමා ප්‍රකාශයක් කළ විට, එහෙම නම් මේ Select Committee එක පත් කරනවාට එකඟතාව දක්වපු රජයත්, එතැන ඉන්නවාය කියන එක අපට අමතක කරන්න බැහැ.

කොහොම වුණත් දැන් අප එක ස්ථාවරයකට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒ ස්ථාවරය අනුව මේකට ජනාධිපති කොමිෂන් පත් කරන්නේ නැහැ කියා අපට සහතිකයක් දෙන්න. ගත යුතු පියවර ගැනීම සඳහා නීතිපතිතුමාට විතරක් නොවෙයි, පොලිස්පතිතුමාට, ඒ හරහා වංචා විමර්ශන අංශයට, අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂන් සභාවට මේක යොමු කරනවාය කියලා ඔබතුමාගෙන් සහතිකයක් ලැබෙනවා නම්, මේ පාර්ලිමේන්තුව ශක්තිමත් වෙනවා; මේ කොමිටිය ශක්තිමත් වෙනවා. එහෙම නම්, මේ ප්‍රශ්නය මෙතැනින් එහාට යන්න අවශ්‍ය නැහැ. Select Committee එකක් අවශ්‍ය නැහැ. ඒක මා පිළිගන්නවා. නමුත්, ඒ සහතිකය දෙන්නේ කවුද? කවුරුවත් දීලා නැහැ. අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි. මේ ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙන චෝදනා කාට ඉදිරිපත් වුණත් - මෙය ජනාධිපතිතුමා කරපු වැඩක් කියලා අප කුමන වෙලාවකවත් කිව්වේ නැහැ. එහෙම කිව්වේ නැහැ. - මෙතැන යම් කිසි වාර්තාවක් තිබෙනවා. ඒ චෝදනා කාටද කියන එක හරියට පැහැදිලිව තව දුරටත් නීති අංශයෙන් විමර්ශනය වෙද්දී, මේ COPE වාර්තාවෙහි තිබෙන ඒ පසුබිම තුළ හරි කරුණු ඉදිරිපත් වෙව්. ඒක අපට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මේක කාටවත් මඬ ගහන්න තිබුණාය කියලා කොහේවත් කියලා නැහැ. ඒ ප්‍රකාශය ගැන මා කතාපු වෙනවා. අප කොහේවත් කිව්වේ නැහැ කාටවත් මඬ ගහන්න -

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා
(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளை)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)
ඇයි, නැත්තේ? තමුන්තාන්සේ හැම තැනම කියලා තිබෙනවා නේ.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ගරු කථානායකතුමනි, මේක පිටස්තරව මතු වුණේ මෙම වාර්තාව පිළිබඳව රජය කිසිම පියවරක් ගන්නේ නැතිව නිහඩව ඉන්න නිසායි. ඒක විශේෂයෙන් ම අප මතක් කරන්න ඕනෑ. ආණ්ඩුව ආරක්ෂා කර ගන්න මේ පැත්තෙන් ගිය කට්ටියක් එහේ ඉන්න විට ඒ අයව ආරක්ෂා කර ගන්න ආණ්ඩුවට වුවමනාවක් තිබෙන නිසා, ආණ්ඩුව මේකට පියවර ගන්නේ නැහැ. යෝජනාවක් ගැන මට මතකයි. මා හිතන්නේ අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා වෙන්න ඕනෑ. පළමුවෙන්ම රජය කරන්නට තිබෙන්නේ, දූෂණ චෝදනා එල්ල වෙලා තියෙන ඇමතිවරු ඉන්නවා නම් ඒ අය වහාම නතර කරන එකයි. අපි **හැන්සාඩ්** එක අර ගෙන බලමු.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
COPE වාර්තාවේ නම් සඳහන් වෙලා තියෙන අයගේ?

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

COPE වාර්තාවේ නම් සඳහන් වෙලා තියෙන අයගේ. එතුමා ඒක යෝජනා කළා. නමුත් ඒක වුණත් නැහැ. ඒ සියල්ලම දැන් අත් හිටුවලයි තියෙන්නේ. මෙතැන ඉඳලා අප ගන්න පියවර මොකක්ද කියලා මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් වනවා නම් හරි. මා අහනවා, ජයරාජ් ඇමතිතුමාගේ තර්කය මොකක්ද කියලා. Select Committee එකක් පත් කරන්නාය කියලා අප ඉල්ලුවාම ඒකට බැහැයි කිව්වා. එහෙම නම් කොහොමද Committees විසි ගණනක් පත් කරන්නට අවසර ඉල්ලන්නේ? ඒකෙන් අපට තේරෙනවා, මා එදාත් කිව්වා වාගේ මේක යටපත් කරන්නට, ප්‍රමාද කරන්නට යම් කිසි වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙන බව. එකක් කරන්නට යන කාලය වාගේ විසි හතරක් කරන්නට කොච්චර කාලය යනවාද? ඒක ප්‍රමාද කරන්නට වැඩ පිළිවෙළක් තියෙන්නේ. ඒ නිසා Committees 24ක් පත් කරන එකට අප එකඟ වුණේ නැහැ. අදත් අපේ ඉල්ලීම තියෙන්නේ Select Committee එකක් අවශ්‍ය නැහැ, ඉතිරි පියවර පාර්ලිමේන්තුව හරහා ගන්නාය කියලයි. අපට පැහැදිලි කරලා දෙන්න රජය පැත්තෙන් හා පාර්ලිමේන්තුව පැත්තෙන් ගන්න ඉතිරි පියවර මොකක්ද කියලා. එවිටයි කරන්න තියෙන්නේ. ස්තූතියි.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා
(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளை)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

දැන් මෙම කාරණා බොහොමයක් සිදු වෙලා තියෙන්නේ විපක්ෂ නායකතුමා අගමැතිවරයා වෙලා ඉන්න කාලයේ පැවති රජයත් යටතේයි. ඒ රජයත් යටතේ යම් යම් ආර්ථික කමිටු තිබුණා, දැනට ඉන්න විපක්ෂ නායකතුමාගේ - හිටපු අගමැතිතුමාගේ - ප්‍රධානත්වයෙන්. ඒ කමිටුව රැස් වෙලා ඒ ගොල්ලෝ ගන්න තීන්දු තමයි කැබිනට් එකට ඉදිරිපත් වුණේ. ඒ සමහර ඒවා ඒ ගන්න තීන්දුයි. ඉතින් විපක්ෂ නායකතුමා, අගමැතිවරයා කාලයේ දී කරපු වැරදි අපට වහ ගන්නට ඕනෑ නැහැ. රජය මොකටද ඒවා වහ ගන්නේ?

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා
(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)
(The Hon. Wimal Weerawansa)
එහෙම නම් වැඩේ ලෙහෙයි නේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා
(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளை)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

වැඩේ ලෙහෙයි. හරි. [බාධා කිරීම්] අපට වහ ගන්නට ඕනෑ කමක් නැහැ. අනවශ්‍ය ලෙස කාටවත් මඬ ගහන්නට, කාටවත් හිර කරන්නට ආණ්ඩුවට ඕනෑ නැහැ. අප ඒක පිළිබඳව

නීත්‍යානුකූල ක්‍රියාමාර්ගය ගන්නට නීතිපතිතුමාට බාර දීලා තියෙනවා. ඒ ගොල්ලෝ ඒ ගොල්ලන්ගේ නීතිය අනුව කටයුතු කරන්නට ඕනෑ. අපට විපක්ෂ නායකතුමා අමාරුවේ දමන්නට ඕනෑ කමක් නැහැ. අප ප්‍රාර්ථනා කරනවා, එතුමා හැම දාම විපක්ෂ නායකකමේ ඉන්නට ඕනෑය කියා. අප එතුමාට කරදර කරන්නෙත් නැහැ, එතුමාගේ පක්ෂයට කරදර කරන්නෙත් නැහැ. තවුන්තාන්සේලාගේ වැඩේ ආණ්ඩුවට මඩ ගහන එකයි. අනුරාධපුරයේ ගිහිල්ලා කථා කරනවා, මාතර ගිහිල්ලා කථා කරනවා, COPE වාර්තාවේ හොරුන්ව භංගනවාය කියලා. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණෙන් පෝස්ටර් ගහනවා, COPE වාර්තාවේ හොරුන්ව ආරක්ෂා කරනවාය කියලා.

කථානායකතුමා

(පාඨාඥායකරු) (අමාත්‍යවරයා)

(Mr. Speaker)

විපක්ෂ නායකතුමා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජ්‍යෙෂ්ඨ පරිච්ඡේදික)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මේ වාර්තාව කියවලා බලන්න. ආණ්ඩුවට සම්බන්ධ හොරු කවුරුවත් නැහැ මේකේ. නිලධාරීන් කරපු යම් යම් වැරදි තියෙන්නේ. සම්බන්ධත් ණය ගෙවලා නැහැ. සම්බන්ධත් ණය අර ගෙන තියෙනවා. මේවායින් ආණ්ඩුවට ගහන්නට බැහැ. ආණ්ඩුවට ගහන එක වැරදියි. ආණ්ඩුව හොරු ආරක්ෂා කරන්නේ නැහැ. ආණ්ඩුවට හොරු ආරක්ෂා කරන්නට ඕනෑකමක් නැහැ. ඒ පිළිබඳ නීත්‍යානුකූල ක්‍රියා මාර්ග ගැනීම සඳහා මේ වාර්තාව නීතිපතිතුමා ළඟට යවලා තියෙනවා.

කථානායකතුමා

(පාඨාඥායකරු) (අමාත්‍යවරයා)

(Mr. Speaker)

ගරු විපක්ෂ නායකතුමා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජ්‍යෙෂ්ඨ පරිච්ඡේදික)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

පොඩ්ඩක් ඉන්න, ගරු කථානායකතුමනි. විරුද්ධ පක්ෂයට ඕනෑ නම් එක තේරීම කරන සභාවක් නොවෙයි, විසි භයක් පත් කරන්නට අප සූදානම්.

කථානායකතුමා

(පාඨාඥායකරු) (අමාත්‍යවරයා)

(Mr. Speaker)

හරි, විපක්ෂ නායකතුමා කථා කරන්න.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු රණිල් වික්‍රමසිංහ)

(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

ගරු කථානායකතුමනි, කාරක සභා විසි හතරක් වුවමනා නැහැ කියා මේ දැන් කිව්වා. ඊට පස්සේ කියනවා විසි හතරක් පත් කරන්නට ලැහැස්තියි කියලා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ජ්‍යෙෂ්ඨ පරිච්ඡේදික)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මා කිව්වේ ඕනෑ නම් පත් කරන්නම් කියලයි.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු රණිල් වික්‍රමසිංහ)

(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

අප ඉල්ලුවේ නැහැනේ? පළමුවෙන්ම, COPE වාර්තාවේ මා දන්නා හැටියට ආණ්ඩු ගණනාවක් ඒවා තියෙනවා. 2000 සිට 2005 විතර වන තුරු ඒවා තියෙනවා. සාමාන්‍යයෙන් COPE

වාර්තාව දෙස බලනවා නම්, යම් කිසි කාල සීමාවක් අර ගන්නාම ආණ්ඩු ගණනාවක් ඇතුළත් වෙනවා. ආණ්ඩුව කාගේ වුණත්, අඩු පාඩුවක් තියෙනවා නම්, ඒක පෙන්වලා ඒ ගැන නීත්‍යානුකූල පියවර ගන්න එක පාර්ලිමේන්තුවේ වැඩ කටයුත්තක්. මොකද මේ රටේ පාර්ලිමේන්තුව ඕනෑ වෙලාවක විසුරුවා හරින්නට පුළුවන්. ඒ නිසා පාර්ලිමේන්තුව විසුරුවා හැරිය යුතු කියලා COPE එකේ වාර්තා ගැන ක්‍රියා නොකර ඉන්නට වුවමනා නැහැ. අද තියෙන මේ වාර්තාව අර ගෙන අපට ඒ අනුව ක්‍රියා කරන්නට පුළුවන්. මා හිතන්නේ මේක අයත් වනවා, 2000 සිට 2005 වන තුරු කාල සීමාවට. ඒකේ වෝද්‍යාවක් තිබුණා, එක් ආණ්ඩුවකට විරුද්ධව.

අනෙක් අතට, මෙතැනට යොමු වෙලා තියෙන එක්සත් ජාතික පක්ෂ පාලන කාලයට අයත් කාරණා දෙකම, අනික් ඒවා වාගේම කැබිනට් මණ්ඩලයෙන් තීරණය කරලා එව්ව ඒවා. ඒ කාරණා දෙක ආර්ථික කොමිටියට ගිහින්නැහැ. මා මීට ඉස්සර මේක මේ සභාවේ පැහැදිලි කළා. මට පුළුවන්, ඒක ආපසු පැහැදිලි කරන්නට. මෙතැන කියනවා නම් ඒවා ආර්ථික කොමිටියට ගියාය කියලා ඒක අසත්‍යයක්; ඒක අසත්‍ය ප්‍රකාශයක්. මා මේ සභාවේ ප්‍රකාශ කර තියෙන කැබිනට් තීරණ කියවලා තියෙනවා. මොකද, මේ ගත්ත තීරණ ඔක්කෝම ගත්තේ 2001 ජනවාරි මාසයේ. මේ Committee එක ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඉස්සෙල්ලයි. කෙසේ හෝ, අප ගත්ත තීරණ වල, ඊට ඉස්සෙල්ලා වන්දිකා බණ්ඩාරනායක කුමාරතුංග ආණ්ඩුවෙන් ගත්ත තීරණවල, ගරු රත්නසිරි වික්‍රමනායක මැතිතුමා අගමැති වෙලා සිටියදී හෝ ඊටත් පස්සේ ගත්ත තීරණවල මොනවා හරි අඩු පාඩුකම් තියෙනවා නම් ඒ වික සොයා බලන්න. ඒ ගැන තමයි COPE එකේ වගකීම තිබෙන්නේ. විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා කිව්වා වාගේ මේකේ වැඩ කටයුතු සම්බන්ධයෙන් අලුත් කොමිටියක් අපට ඇත්ත වශයෙන්ම වුවමනා නැහැ. ඒ ගැන අප සභාපතිතුමා එක්ක කථා කරන්නම්. ඒක ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. අනෙක් අතට, මාතරදිවත්, අනුරාධපුරේදිවත් COPE එක ගැන මා කථා කළේ නැහැ. ඔබතුමාට වුවමනා නිසා මා නිව්ට්ටුවේදී ඔය ගැන කියන්නම්.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(මාණ්ඩුමුතු උණුරුපිණි ඉරුබාර්)

(An Hon. Member)

Body parts ගැනත් කියන්න.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු අනුර දිසානායක)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ ඇමතිතුමා පෝස්ටර් කථාවක් කියපු නිසා මේක කියන්න සිද්ධ වුණේ. ගරු කථානායකතුමනි, COPE වාර්තාවේ පැහැදිලි ලෙස සඳහන් කර තිබෙනවා, මහ බැංකුවෙන් ණය ලබා දී තිබෙන ආයතන ගැන. ඒ ආයතනවලින් එම මුදල් යළි ගෙවලා නැහැ. ඒ ආයතනක අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයේ, විර්මාන කැබිනට් මණ්ඩලයේ අමාත්‍යවරයකු කටයුතු කළා. ඒ නම COPE වාර්තාවේ සඳහන් වෙලා තිබෙනවා. ඊ ළඟට ශ්‍රී ලංකා රක්ෂණ සංස්ථාව පෞද්ගලිකරණය කිරීමේදී, දැනට ගරු විපදාස රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමා ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා, රුපියල් මිලියන 22,000කට -

ගරු විපදාස රාජපක්ෂ මහතා

(මාණ්ඩුමුතු විජේදාස රාජපක්ෂ)

(The Hon. Wijeyadasa Rajapakse)

රුපියල් මිලියන 9,000ක්.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු අනුර දිසානායක)

(The Hon. Anura Dissanayake)

රුපියල් මිලියන 9,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක පාඩුවක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවාය කියලා. එතකොට ඒකේ සඳහන් වෙලා තිබෙනවා, එවකට ආර්ථික ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යවරයාගේ

[ගරු අනුර දිසානායක මහතා]

නම. එතුමා ලේඛන ඉදිරිපත් කළ විධිය පිළිබඳව, එතුමා ඒකට සමහර උපදෙස් දීම පිළිබඳව එතුමාගේ නම COPE වාර්තාවේ සඳහන් වෙලා තිබෙනවා. එතුමාත් වර්තමාන අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අමාත්‍යවරයකු විධියට කටයුතු කරනවා. ඒ කලින් එක් කෙනාමයි. ඊට අමතරව Lanka Marine Services Limited එක. ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාව යටතේ තිබෙන Lanka Marine Services Limited එක පෞද්ගලිකරණය කිරීමේදී ජෝන් කීල්ස්ලාට පැවරීමේදීත් එහෙමයි. මා කියන්නේ ඒ පසු ගිය එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවේ හිටපු අයම තමයි කියලායි. ඒ ආණ්ඩුවේ හිටපු අයගේ, නමුත් වර්තමාන ආණ්ඩුවේ ඉන්න කැබිනට් අමාත්‍යවරුන්ගේ නම් ඒකේ සඳහන් වෙලා තිබෙනවා. එතකොට ඒක තමයි මෙතැන තිබෙන ප්‍රශ්නය. මා දන්නේ නැහැ, එතුමන්ලා සෘජුව සම්බන්ධ ද නැද්ද, ආර්ථික කමිටුවකින් ද කළේ, තීන්දු විතරක් එතුමන්ලා දැමීමාද කියා. ඒවා අපට අදාළ නැහැ. ඒවා තමයි පරීක්ෂණ කමිටුවට පැවරෙන කාර්ය භාරය. දැන් ආණ්ඩුව එහි දූෂිතයන් ආරක්ෂා කරනවාය කියා අප කියන්නේ මේ නිසායි. මොකද, COPE වාර්තාවේ සඳහන් වූ, පසු ගිය ආණ්ඩු කාලයේ, විශේෂයෙන්ම එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩු කාලයේ ඒ ආයතන පෞද්ගලිකරණය කිරීමේදී නම් සඳහන් වූ පුද්ගලයන් වර්තමාන ආණ්ඩුවේ කැබිනට් මණ්ඩලයේ ඉන්න නිසා තමයි අප කිව්වේ, ආණ්ඩුව COPE වාර්තාවෙන් එළිදරවු වූ දූෂිතයන් ආරක්ෂා කරනවාය කියලා. එහෙම නැතුව නිකම් කිසිදු තර්කයක් නැතුව පෝස්ටර් ගැහුවා කියලා මතයක් හැදුවා නොවෙයි. අප දැනටත් ඒ මතයේ ඉන්නවා. මේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කර දැන් මාස 8ක් ගත වෙලා තිබෙනවා. ජනවාරි මාසයේ 27, මේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කළේ. ඒ නිසා මාස 8කට ආසන්න කාලයක් මේකට ගත වෙලා තිබෙනවා. මේ පිළිබඳව අවශ්‍ය ක්‍රියා මාර්ග ආණ්ඩුව අර ගෙන නැහැ. නීතිපතිට දැමීමා කියලා කිව්වාට ඒ, මෙය මහ හැරීමේ ක්‍රම.

ඊට අමතරව මේ වාර්තාවේ තිබෙන ප්‍රධාන කරුණු 5ක් සඳහන් කර ජනාධිපතිතුමාට අපගේ අත්සනින් යුතු ලිපි යවා තිබෙනවා. ඒ ප්‍රධාන කරුණු 5 පිළිබඳව අප නීතිපතිතුමාට දැනුම් දුන්නා. අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිසමේ සභාපතිතුමාට දැනුම් දුන්නා. අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂවරයාට අප ලිඛිතව දැනුම් දී තිබෙනවා. මාස හතක් අටක් අප මේ පිළිබඳව බලා ගෙන හිටියා. මේ පිළිබඳව ක්‍රියාත්මක කරන්නේ නැත්නම් ඔබතුමන්ලාගේ ආයතනවලට නීත්‍යානුකූල බලයක් තිබෙනවා. මහජන මුදල් ඒ ආයතනවලට දී තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අප ඒ ආයතනවලින් ඉල්ලා සිටියේ වෙන මොකක් නොවෙයි, කරුණාකර ඔබතුමන්ලාගේ ආයතනවලට පැවරී තිබෙන කාර්ය භාරය ඉෂ්ට කරන්න කියලයි; රජයෙන් ඔබතුමන්ලාට නියෝග ඇවිත් නැති වෙන්න පුළුවන්; උපදෙස් ලැබීලා නැති වෙන්න පුළුවන්; නමුත් ඔය ආයතනවලට පැවරී තිබෙන කාර්ය භාරය ඉටු කරන්න කියලයි. නමුත් ඒ ආයතන එම ක්‍රියා මාර්ගවලට අවතීර්ණ වන්න සූදානම් නැත්නම් එතැනින් එහා තවත් ක්‍රියා මාර්ග ගැනීම පිළිබඳව අපේ නීතිඥ මහත්වරුන්ගෙන් අපට උපදෙස් ලැබී තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව ඉදිරියේදී කටයුතු කරන්න අප සූදානම් කර තිබෙනවා. ඒ නිසා රජයට වගකීමක් තිබෙනවා, මේ පිළිබඳ ඉක්මන් ක්‍රියා මාර්ගවලට යන්න. නීතිපතිට යැව්වායි කියන එක පමණක් ප්‍රමාණවත් නැහැ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිලු ශ්‍රේෂ්ඨාචාර්ය පෙරේරාපාය)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔබතුමා ඇමතිවරයකු ගැන සඳහන් කළා. ශ්‍රී ලංකා රක්ෂණ සංස්ථාවේ කොටස් සියයට 90ක් විනිශ්චය සම්බන්ධව ඔබතුමා සඳහන් කළා. COPE වාර්තාව මා අතේ තිබෙනවා. මිලියන 10,000ක් ඒකෙන් පාවු වුණය කියලා මේ වාර්තාවේ කොහේවත් සඳහන් වෙලා නැහැ.

අනෙක් කරුණ ඒකේදී කියන්නේ -

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

9,000ක් කියලා කිව්වේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිලු ශ්‍රේෂ්ඨාචාර්ය පෙරේරාපාය)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ, නැහැ. එහෙම බැහැ. මේ වාර්තාව ගැන නේ අප කථා කරන්නේ. අනෙක් කරුණ, ඒ වාර්තාවේ කියන්නේ ඒ අදාළ අමාත්‍යවරයා අනුමැතියකින් තොරව කමිටුවක් පත් කළාය කියලයි. ඊට පස්සේ කමිටුව ඔක්කෝම කර ගෙන ගිහින් කැබිනට් එකෙන් අනුමත කර තිබෙනවා. මේ වාර්තාවේ හැටියට, ඒ ඇමතිතුමා මේකට සම්බන්ධ වෙලා තිබෙන්නේ මෙහෙයුම් කමිටුවක් පත් කිරීමට පමණයි. ඒ ඇමතිතුමා මිලියන 10,000ක් හොරකම් කළාය කියලා කියනවා නම් ඒක වැරදියි නේ?

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(මාණ්ඩුමිලු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, -

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිලු ශ්‍රේෂ්ඨාචාර්ය පෙරේරාපාය)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඔබතුමා පොඩ්ඩක් ඉන්න. අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා සමඟයි මා කථා කරන්නේ. ඔබතුමා ඉන්න කෝ.

කථානායකතුමා

(ආරාධනාකරු ආචාර්ය)

(Mr. Speaker)

දැන් ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා කථා කරනවා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිලු ශ්‍රේෂ්ඨාචාර්ය පෙරේරාපාය)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒ ඇමතිවරයා මිලියන 10,000ක් මේකෙන් වංචා සහගත ලෙස ගන්නාය, හොරකම් කළාය කියලා, මේ වාර්තාවේ කොහේවත් නැහැ. මේකේ තිබෙන්නේ ඇමතිවරයා මෙහෙයුම් කමිටුවක් පත් කළාය කියායි. ඒ මෙහෙයුම් කමිටුව පත් කිරීම සඳහා කැබිනට් මණ්ඩලයේ අනුමතිය අර ගෙන නැහැ. ඊට පස්සේ ඒ මෙහෙයුම් කමිටුව කැබිනට් මණ්ඩලයට දිගින් දිගටම කාරණා ඉදිරිපත් කරලා කැබිනට් මණ්ඩලය තමයි අන්තිම තීන්දුව අර ගෙන තිබෙන්නේ. තමුන්නාන්සේලා ඒ ඇමතිවරයාට චෝදනා කරන්නේ කොහොමද? ඒක අසාධාරණයි නේ. ඒකයි මා කියන්නේ. [බාධා කිරීම] ඔව්.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමිලු අනුරා තිලානායක)

(The Hon. Anura Dissanayake)

එතුමා ඒ විධියට කරුණක් ඉදිරිපත් කරලා; පරීක්ෂණයක් ඉදිරිපත් කරලා; නිවැරදිකාරයෝ තෝරන්නත් හදනවා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(මාණ්ඩුමිලු ශ්‍රේෂ්ඨාචාර්ය පෙරේරාපාය)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නැහැ, නැහැ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමිලු අනුරා තිලානායක)

(The Hon. Anura Dissanayake)

එතුමාට ඒ කාර්යය අයිති නැහැ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නමුත් නාන්දේව අයිතියක් තිබෙනවා නම් - [බාධා කිරීමක්] එහෙම කියන්න එපා.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

සාකච්ඡා කරනවා නේ.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

නමුත් නාන්දේව අයිතියක් තිබෙනවා නම් එතුමා වැරදිකාරයා කරන්න, මටත් අයිතියක් තිබෙනවා, ඒකේ ඇත්ත තත්ත්වය පහදලා දෙන්න. [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඔබතුමා ප්‍රශ්නයක් මතු කළා. එතුමා ඒ පිළිබඳව විසඳනවා. කරුණාකර කලබල කරන්න එපා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

එක්කෝ අප දෙන්නාම හරි. එක්කෝ අප දෙන්නාම වැරදියි.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

මේක අවුල් කරන්නට එපා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

මා කියන්නේ ඒකයි. [බාධා කිරීමක්] එහෙම නොවෙයි.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

අපි බොහොම සුභද්‍රව සාකච්ඡා කරමු.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඇමතිවරුන්ටම නිකම ගහන්න එපා. ඒ වාර්තාවේ කොහේවත් එහෙම කියා නැහැ. යම් යම් නිලධාරීන් කළ වැරදිවලට, කැබිනට් එකක් කළ වැරදිවලට ඇමතිවරයකුට දොස් කියන එක වැරදියි. [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

එතුමාගෙන් පස්සේ ගරු කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා. [බාධා කිරීමක්] දැන් ගරු කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

Hon. Speaker, Mr. Vasudeva Nanayakkara, Presidential Adviser, has filed two cases in the Supreme Court that in the privatization of Sri Lanka Insurance Corporation and Lanka Marine Services, the Government has lost nearly Rs. 100 million. ජනාධිපති උපදේශක වාසුදේව නානායක්කාර මහතා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ නඩු දෙකක් දමා තිබෙනවා. රක්ෂණ සංස්ථාවේ; LMS ගනුදෙනුවේදී රජයට රුපියල් කෝටි 10ක පාඩුවක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවාය කියා නඩු දමා තිබෙනවා. ඉතින් මෙතුමා මොනවාද කියන්නේ පාඩු වෙලා නැහැ යි කියා? [බාධා කිරීමක්] මේ නිකම - [බාධා කිරීමක්] ජනාධිපති උපදේශක නඩු දෙකක් දමා තිබේද්දී මෙතුමා ඇවිත් කියනවා, පාඩු වුණේ නැහැයි කියා. මෙතැනට ඇවිත් මේ වාගේ අසත්‍ය දේවල් කියනවාය කියන එක ඒකෙන්ම පෙනෙනවා.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

පාඩුවක් වුණේ නැහැ යි කිව්වේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

You are misleading the House.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

එතුමා පාඩුවක් වුණේ නැහැ කියා කිව්වේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] එතුමා මේ වාර්තාව උපුටා දක්වා පැහැදිලි කෙළින්ම ඒ ඇමතිවරයාට චෝදනාවක් නඟා නැහැ යි කියන එකයි.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

ඒක තමයි, වාසුදේව නානායක්කාර මහත්මයා - [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

දැන් ඒක ඔබතුමා කියන්නේ, බොහොම -[බාධා කිරීමක්]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

පාඩුවක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] පාඩුවක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා.

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ඒ ඇමතිවරුන් ඒ පැත්තේ තියා ගන්නට බැරි වුණාට අප මොකද කරන්නේ? අප ගාවට ආවා. අප ගාවට ආවාය කියා ඒ ඇමතිවරුන්ට අසත්‍ය චෝදනා එල්ල කරන්න එපා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

නැහැ, නැහැ. එහෙම නොවෙයි. මා කියන්නේ ජනාධිපති උපදේශක - [බාධා කිරීම]

ගරු ජයරාජ ප්‍රනාන්දුසුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளை)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

අසත්‍ය වෝදනා එල්ල කරන්න එපා. [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

දැන් ඇති. ඇති වෙන්න කතා කළා නේ. දැන් ඇති වෙන්න කතා කළා. හරි. නිශ්ශබ්ද වෙන්න. දැන් ආපසු ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමා. දැන් අවසාන කරමු.

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා

(மாண்புமிகு விஜயதாச ராஜபக்ஷ)

(The Hon. Wijeyadasa Rajapakse)

අවසාන වශයෙන් ගරු කථානායකතුමනි, මා නැඟිටිමට ඔබතුමාගෙන් යම් කිසි ඉල්ලීමක් කරන්නයි. මා මුලින් කිවවා, මේ COPE කමිටුවේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කළේ, පක්ෂවලට බේදිලා, කණ්ඩායම්වලට බේදිලා, අප මෙතැන රණ්ඩු කරලා ඒක එතැනින් තතර කරන්න නොවෙයි. ඒකේ කිසි තේරුමක් නැහැ. අප මේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කළේ මේ වාර්තාවේ නිර්දේශ ක්‍රියාත්මක කරන්නයි. එම නිසා තමයි මා ආරම්භයේදී ම කිව්වේ, ආණ්ඩුවේ ස්ථාවරය විධියට අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ප්‍රමුඛ අපේ ආණ්ඩු පක්ෂයේ මන්ත්‍රී කණ්ඩායම තීන්දුවකුත් අර ගෙන තිබෙනවා, COPE වාර්තාව ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඕනෑ ය කියා. එම නිසා අප දෙපැත්තට බේදි රණ්ඩු වන එක නතර කර, දැන් පැහැදිලි වැඩ පිළිවෙළකට, ක්‍රියා දාමයකට යන්නට ඕනෑ, මේකේ තිබෙන නිර්දේශ ක්‍රියාත්මක කරන්නට. ඒ සඳහායි අප කටයුතු කරන්නට ඕනෑ.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

දැන් මේ ක්‍රියාදාමයට - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amaratunga)

දැන් මේ සාකච්ඡා වෙන්තේ, මේ සම්බන්ධයෙන් පාර්ලිමේන්තුව ගත යුතු පියවර මොකක්ද කියන එක නේ. ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මැතිතුමා එම කමිටුවේ සභාපතිතුමායි. එතුමා දක්ෂ නීතිඥ මහත්මයෙක්. අද රැස් වුණාම, ගත යුතු පියවර මොකක්ද කියන එක ගැන පාර්ලිමේන්තුවට වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කරන්නට පාර්ලිමේන්තුවේදී අද අපි එකඟ වෙමුද? ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා ඒක භාර ගන්න කැමතිද?

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා

(மாண்புமிகு விஜயதாச ராஜபக்ஷ)

(The Hon. Wijeyadasa Rajapakse)

පාර්ලිමේන්තුවේ පක්ෂ නායකතුමන්ලා භාර දෙන වගකීමක් විධියට නිත්‍යානුකූල ක්‍රමයකට ඒක බාර දුන්නොත් ගරු කථානායකතුමනි-

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)

(The Hon. John Amaratunga)

ගත යුතු නීති පියවර කුමක්ද කියා එතුමා කියයි. එතුමා ජනාධිපති නීතිඥයෙක්. එතුමාට මේ ගැන හොඳට උපදෙස් දෙන්න පුළුවන්.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඒ නිසා නොවෙයි, ජනාධිපති නීතිඥයෙක්ද නැද්ද කියන එක උඩ නොවෙයි. මේ සභාව ගන්නා තීරණ - [බාධා කිරීමක්]

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමා - එම කමිටුවේ සභාපතිතුමා - ඉදිරිපත් කළ අදහසත් අනුව, අප එතුමාගේ ඒ අදහසට එකඟයි.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ?

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු කථානායකතුමනි, අප කියනවා, ඒකට අවශ්‍ය පියවර ගන්නට ඕනෑ, ඒ අවශ්‍ය කටයුතු කරන්නට ඕනෑ ය කියා.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

පළමුවෙන්ම මා කියන්නට ඕනෑ. ඉතාම වැදගත් කාරණයකුයි මේ සාකච්ඡා කළේ. ආණ්ඩු පක්ෂයටත් විශේෂයෙන් විපක්ෂයටත් දෙපැත්තටම මේ පිළිබඳව දක්වන උනන්දුව ගැන මා ස්තූතිවන්ත වෙනවා. දැන් මේ වැඩේත් අත්තිමට යන්නේ මගේ පිටිනුයි. ඒක හැටියක්. සාමාන්‍යයෙන් මෙතෙක් කල් කිසිම පූර්වාදර්ශයක් නැහැ, මේ විධියේ වාර්තාවක් ලැබුණාම කිසිම කථානායකවරයකු පසු විපරම් කරමින් හෝ ඒවා යොමු කරමින් හෝ කටයුතු කළ ආකාරයක් ගැන. මට ස්ථාවර නියෝගවලින් කිසිම ආකාරයක එවැනි බලයක් දීලා නැහැ, නිශ්චිතව කියලා නැහැ, සඳහන් කරලාත් නැහැ. මේ සභාවට දෙන්න බැරි බලයකුත් නැහැ. පොදු ව්‍යාපාර පිළිබඳ කාරක සභාව ගැන, රජයේ ගිණුම් පිළිබඳ කාරක සභාව ගැන ස්ථාවර නියෝගවල සඳහන් වෙනවා නේ. එම නිසා පාර්ලිමේන්තුවේ ගරුත්වය ආරක්ෂා කර ගැනීම උදෙසා, නිශ්චිතවම ඊ ළඟට ගත යුතු පියවර ගැනත් ඒ ස්ථානවලටම දාමුද? අද හෝ තමුන්නාන්සේලා කරන ක්‍රමයකට අපි එහෙම තීන්දුවක් ගනිමු. ඊට පසුව අපි ස්ථාවර නියෝග වෙනස් කරන කාර්යයට බිහිමු. එතකොට මුළු සභාවේම ගරුත්වය රැකෙනවා. නිලධාරිවාදය මර්දනය කිරීමට, විශේෂයෙන්ම දූෂණ නැති කිරීමට, මූල්‍ය පාලනය පිළිබඳව පාර්ලිමේන්තුවට තිබෙන බලය ආරක්ෂා කර ගන්නට දෙපාර්ශ්වයම කැමැති බව මට ඉතා පැහැදිලිව පෙනුණා.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

ගරු කථානායකතුමනි, ඇත්ත වශයෙන්ම එවැනි නිර්දේශ අවශ්‍ය වන්නේ ඒ සිදු වෙලා තිබෙන දූෂණ වැළැක්වීමට විතරකුත් නොවෙයි. නැවත එවැනි දූෂණ ඇති වීම වැළැක්වීම සඳහා - [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

කාර්ය පටිපාටියක් තිබෙනවා.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා

(மாண்புமிகு விமல் வீரவாங்க)

(The Hon. Wimal Weerawansa)

කාරණා දෙකක් තිබෙනවා නේ. සිදු වෙලා තිබෙන දූෂණවලට වග කිව යුතු පාර්ශ්වයන්ට දඬුවම් කරලා රටට ආදර්ශයක් දෙන එක, එක පැත්තකින් තිබෙනවා. දෙ වනුව, එහෙම දූෂණ කරන්න නීතියේ තිබෙන සිදුරු මොනවාද, ඒවා වළක්වන්නට ආයතනික වශයෙන්, තෛතික වශයෙන් විය යුතු වෙනස්කම් මොනවාද කියන එකත් කියන මෙන්න මේ දෙපැත්තෙන්ම මහ පෙත්වීමක් ලැබුණොත් විතරයි මේ ප්‍රශ්නය ගැන අපට සැඟීමට පත් විය හැකි තත්ත්වයක් ඇති කර ගන්න පුළුවන් වන්නේ.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
යෝජනාවට එකඟද?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මිළඟ වතාවේ අපි ස්ථාවර කාරක සභාව - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
මේ පිළිබඳව ගත යුතු පියවර මොකක්ද කියා ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමා දැනුම් දෙන්න.

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ මහතා
(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)
(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)
අපි එකඟයි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඒක හැම වෙලාවේම එතුමා සඳහන් කර තිබෙනවා. එතුමා කාරක සභා 26ක් දෙන්න එකඟයි. ඒ තරම් දුරට ගියා. එදා සාකච්ඡාවේදීත් කිව්වේ එහෙමයි.

ස්ථාවර නියෝග සංශෝධනය කිරීම පිළිබඳ මිළඟ වැඩසටහනේදී, ඒ පිළිබඳව අදාළ වගන්ති සකස් කරන්නාය කියා ලේකම්තුමියට මා නියෝග කරනවා. එතකොට අපට ස්ථාවර නියෝග අනුව කටයුතු කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳව බලය තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි එවැනි පූර්වාදර්ශයකුත් ඇති කරමු. ස්ථාවර නියෝග සංශෝධනයකට යොමු වෙමු.

වරප්‍රසාද : 2007 අගෝස්තු 21 දින "ඩේලි මිරර්" වාර්තාව

சிறப்புரிமை : 2007 ஓகஸ்ட் 21 ஆந் தேதிய "டெய்லி மிரர்"
அறிக்கை
PRIVILEGE : "DAILY MIRROR" REPORT OF 21ST AUGUST, 2007

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා
(மாண்புமிகு விமல் வீரவங்ச)
(The Hon. Wimal Weerawansa)
ගරු කථානායකතුමනි, වරප්‍රසාද කෙරෙහි බලපාන කරුණක් ගැන අද පුවත් පත්වල පළ වෙලා තිබෙන වාර්තාවක් කෙරෙහි ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි. අද “Daily Mirror” පුවත් පතේ ප්‍රධාන ශීර්ෂ පාඨය හැටියට මෙහෙම තිබෙනවා:

“Billions in public funds for MPs vehicles.

All except JVP members have taken super luxury models, says Customs.”

මේ ශීර්ෂ පාඨය යටතේ තිබෙන වාර්තාවේ, වෙනත් මන්ත්‍රීවරු ගැන කියන ගමන් ඇත්ත වශයෙන්ම ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ මන්ත්‍රීවරු සුපිරි පන්නයේ - super luxury - වාහන පාවිච්චි කරන බව තමයි අනාවරණය කර තිබෙන්නේ. ගරු කථානායකතුමනි, මෙයින් ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ මන්ත්‍රී කණ්ඩායමට සිදු වන හානිය ගැන සලකා බලායි, මේ ගැන කරුණු පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න මා ඔබතුමාගෙන් අවසරය ඉල්ලන්නේ.

2000 වසරේදී තමයි ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ මන්ත්‍රීවරු දහයක් මේ පාර්ලිමේන්තුවට ආවේ. ඒ කාලයේ රජයෙන් වාහන පර්මිට් දුන්නේ නැහැ; වාහන ගෙන්වලා දුන්නා. ඒ වාහන ගෙන්වලා දෙද්දී ඩබල් කැබ් වර්ගයේ වාහන දහයක් ගැනීමට අප කැමැත්ත පළ කළා. එතකොට - [බාධා කිරීමක්]

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
නවයකට.

ගරු විමල් වීරවංශ මහතා
(மாண்புமிகு விமல் வீரவங்ச)
(The Hon. Wimal Weerawansa)

වාහන නවයකට. අපි දහයක් ගත්තේ නැහැ. නවයක් පමණයි ගත්තේ. මොකද, ඒ වන කොට ගරු නිහාල් ගල්ප්පත්ති මන්ත්‍රීතුමා එතුමාට ලැබුණු වාහනය පාවිච්චි කරමින් හිටියා. අවශ්‍ය නම් එතුමාටත් ගත හැකිව තිබුණා. නමුත් ගත්තේ නැහැ. 2001 දී අපේ මන්ත්‍රීවරු දහසයක් පාර්ලිමේන්තුවට ආවා. එදා තිබුණු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයාගේ ආණ්ඩුව යටතේත් ඉන්දියානු වාහන වර්ගයක් ගෙන්වලා දුන්නා. එතැනදීත් අලුතින් ආපු හය දෙනාට සහ ඒ වන විට රජයෙන් ලැබුණු වාහනයක් නැති තත්ත්වයේ හිටපු ගරු නිහාල් ගල්ප්පත්ති මන්ත්‍රීතුමාට විතරයි ඒ වාහන හත ගත්තේ. එදා අපට ඉතිරි නව දෙනාටත් වාහන ගත හැකිව තිබුණා. නමුත් අපි ගත්තේ නැහැ. ඒ නොගත්තේ වෙන කිසි හේතුවක් නිසා නොවෙයි. ලැබෙන පළියට මහජන මුදල් අයුතු ලෙස යොදා ගැනීමට සදාචාරාත්මකව අප එකඟ නැති නිසායි. කිසිම නීතිමය වරදක් නැතිව සියලුම මන්ත්‍රීවරුන්ට වාහන ලබා ගැනීමේ අවස්ථාව තිබුණා. ඒත් ගත්තේ නැහැ.

ඒ විතරක් නොවෙයි ගරු කථානායකතුමනි, පළාත් සභාවල අපේ මන්ත්‍රීවරුන්ටත් පර්මිට් හම්බ වෙනවා. එවැනි පර්මිට් 80ක් අපට තිබෙනවා. අපි ඒ එකක්වත් අර ගෙන නැහැ. පක්ෂයේ කිසියම් අත්‍යවශ්‍ය වුවමනාවක් වෙනුවෙන් ඒ පර්මිට්වලින් වැන් එකක්, දෙකක් මිල දී ගැනීම හැරෙන්න පොදුවේ ගත්තොත් අර ගෙන නැහැ.

මේ පාර්ලිමේන්තු සභා වාරය ආරම්භ කරන අවස්ථාව වන කොට අපේ මන්ත්‍රීවරුන් පාවිච්චි කරමින් තිබුණු වාහන විශාල ලෙස අබලන් වෙලා තිබුණා. ඒ වාගේම මන්ත්‍රීවරු විශාල සංඛ්‍යාවක් අලුතින් ආවා. ඒ අය කාලයක් තිස්සේ මහජන නියෝජිතයන් හැටියට වැඩ කළේ කිසිම වාහනයක් නැතිවයි. ඇත්ත වශයෙන්ම ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ ඇමතිතුමාට, මෙමුනිපාල සිරිසේන ඇමතිතුමාට මතක ඇති, අප මුලින්ම ආණ්ඩුවට යෝජනා කළා, වාහන සංචිතයක් හදලා ඒකෙන් වාහන ලබා දෙන ක්‍රමයක් හදන්නාය කියලා. නමුත් ප්‍රායෝගිකව ඒක කරන්න අසීරු බව රජයෙන් කිව්වා. ඒ නිසා අපට තීරණය කරන්න සිදු වුණා, ලැබුණු වාහන බලපත්‍රවලින් වාහන ගෙන්වන්න. ඒ අනුව අපි බැංකු ණයකුත් ලබා ගෙන, ඒ වන විට පක්ෂයේ තිබුණු මුදල් ප්‍රමාණයකුත් යොදවලා, අපේ මන්ත්‍රීවරුන්ට තිබුණු අනෙකුත් හැකියාවන් සියල්ලත් යොදවලා එක මෝටර් රථයක්, ඩබල් කැබ් සහ වැන් රථ ගෙන්නුවා. මා දන්නා තරමින් අප ගෙන්වන ලද ඒ කිසිදු වාහනයක් - ඩබල් කැබ් හෝ වැන් හෝ මෝටර් රථ හෝ- super luxury පන්නයට වැටෙන්නේ නැහැ. මගේ අවබෝධය නිවැරදිද කියා මා දන්නේ නැහැ. අප දන්නා විධියට ප්‍රාථමික, බිම්බිබ්බිබ්, බෙන්ස් වර්ගයේ වාහන තමයි super luxury කියා කියන්නේ. එහෙම නම් මේ පුවත් පතට අනුව අපි ගෙන්වලා තිබෙන්නක් ඕනෑ, ප්‍රාථමික, බිම්බිබ්බිබ් ආදී වශයෙන් හඳුන්වන වාහනයයි. ඇත්ත වශයෙන්ම අප වැන් රථ ගෙන්නුවා. ඩබල් කැබ් රථ ගෙන්නුවා. ඒ නිසා මේ පුවත් පත් වාර්තාවෙන් රටට වැරදි අදහසක් දෙනවා, ගරු කථානායකතුමනි. ඇතැම් අවස්ථාවල දෙන පළියටම වාහන නොගෙන අපි ආදර්ශයක් පෙන්වා තිබෙනවා වාගේම, අපේ මන්ත්‍රී කණ්ඩායමේ කිසිම මන්ත්‍රීවරයෙක් කිසි

(3) ඒ කාරක සභාවට, -

(අ) සිය ගණපුරකණය නියම කර ගැනීමට බලය තිබිය යුතුය.

(ආ) සිය කාරක සභාව ඉදිරියේ පෙනී සිටින ලෙස යම් තැනැත්තකු කැඳවීමට ද, යම් ලේඛනයක් හෝ වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කරන ලෙස යම් තැනැත්තකුට නියම කිරීමට ද, ඉහත සඳහන් කරුණු පූර්ණ ලෙස සලකා බැලීම පිණිස අවශ්‍ය යයි කාරක සභාව කල්පනා කරන ලිඛිත හෝ වාචික සාක්ෂි ලබා ගැනීමට හා භාර ගැනීමට ද බලය තිබිය යුතු ය.

(ඇ) කාරක සභාවේ සභා පිණිස අදාළ ක්ෂේත්‍රයන්හි විශේෂඥ දැනුමක් ඇති පුද්ගලයන්ගේ සහ ප්‍රවීණයන්ගේ සේවය ලබා ගැනීමට ද බලය තිබිය යුතු ය.

(ඈ) කලින් කල අන්තර්වාර වාර්තා ඉදිරිපත් කිරීමට ද පාර්ලිමේන්තුව කල් තබන ලද්දේ වුව ද, රැස්වීම් පවත්වාගෙන යෑමට බලය තිබිය යුතු ය."

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

කල්තැබීම ஒத்திவைப்பு ADJOURNMENT

ගරු ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුසුල්ලේ මහතා

(மாண்புமிகு ஜெயராஜ் பெர்னாந்துபுள்ளே)

(The Hon. Jeyaraj Fernandopulle)

ගරු කථානායකතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාවේම කරන ලදී.

வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

ගරු එම්. ජෝසප් මයිකල් පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ගරු කථානායකතුමනි, කල් තැබීමේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කිරීමට ප්‍රථම, දිවා ආහාර විවේකය ලබා නොගෙන සභාවේ කටයුතු පවත්වා ගෙන යා යුතුය කියා මා යෝජනා කරනවා.

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

සභාවේ එකඟත්වය?

ගරු මන්ත්‍රීවරු

(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)

(Hon. Members)

Aye!

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

වර්තමාන අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය සහ එය ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී පැන නැගී ඇති ගැටලු පිළිබඳ කල් තැබීමේ යෝජනාව අද අ.භා. 4.30 දක්වා සාකච්ඡා කරනවා.

ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා කල් තැබීමේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරන්න.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ පැන නැගී තිබෙන අර්බුදකාරී තත්ත්වය கல்வித் துறையில் ஏற்பட்டுள்ள குழப்ப நிலைமை

CRISIS IN THE FIELD OF EDUCATION

[අ.භා. 11.16]

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

ගරු කථානායකතුමනි, කාලීන වශයෙන් වැදගත් වන මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව මා ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. මා මුලින්ම කැමතියි යෝජනාව ඉදිරිපත් කරන්න.

"මේ වන විට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ අර්බුදකාරී තත්ත්වයන් රාශියක් පැන නැගී ඇත. පාසල් අධ්‍යාපනය හා විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය තුළ මානව සම්පත් හා භෞතික සම්පත් හිඟකම, වෘත්තිමය ගැටලු මෙන්ම බරපතළ ප්‍රතිපත්තිය ගැටලුද පැන නැගී ඇත.

මේ හේතුවෙන් පොදුවේ රටේ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය දිනෙන් දින බිඳ වැටෙමින් පවතී. විද්‍යානුකූල ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් නොමැතිකමත්, අධ්‍යාපනය රටේ අනාගත සංවර්ධනය උදෙසා වූ ආයෝජනයක් සේ සලකා රජය මැදිහත් නොවීමත් හේතුවෙන් ජනිත කර ඇති මෙම අර්බුදයන් සමනය කරලීම සඳහා නොපමාව කඩිනම් පියවර ගත යුතු බවට මෙම සභාවට යෝජනා කර සිටිමි."

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

කරුණාකර නිශ්ශබ්ද වන්න. මෙම යෝජනාව පිළිබඳ විවාදය පැවැත්වෙන මේ අවස්ථාවේදී මූලාසනය හෙබවීම සඳහා ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මන්ත්‍රීතුමාගේ නම කවුරු හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක් යෝජනා කරන්න.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த - கல்வி அமைச்சர்)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha - Minister of Education)

"ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා මූලාසනය ගත යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

අනතුරුව කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு திழுத்து பண்டார அபயகோன் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. SPEAKER left the Chair, and THE HON. DIMUTHU BANDARA ABAYAKOON took the Chair.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කථාව කර ගෙන යන්න.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අප කවුරුත් දන්නවා, - ලෝකයේ විවිධ රටවල් විසිනුත් පිළිගෙන තිබෙනවා - අධ්‍යාපනය කියන එක සෑම පුරවැසියකුගේම මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකමක් කියලා. අපේ රටේ ඉතිහාසය ගත්තත්, විවිධ අවස්ථාවලදී, විවිධ කාල වකවානුවලදී අධ්‍යාපනයට දීලා තිබුණේ වෙනස් වූ තත්ත්වයක්. නමුත් මෑත ඉතිහාසය තුළ, විශේෂයෙන්ම සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මහත්මයාගේ මැදිහත් වීමත් එක්ක අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය ක්‍රියාත්මක වෙන්න පටන් ගත්තා. ඒ කන්නන්ගර මහත්මා එදා නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය හඳුන්වා දෙන කොටත්, එදා හිටපු රාජ්‍ය නායකයන්ගෙන් පවා විවිධ විරෝධතාවන් සහ බාධා එල්ල වෙලා තිබුණා. එහෙම පැවති තත්ත්වයක් යටතේ තමයි, ඒ නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමයන් අපට හඳුන්වා දෙනු ලැබුවේ. එතැන් සිට මේ දක්වා අප රටක් විධියට අපේ රටේ අධ්‍යාපනය විවිධ මට්ටමින් පවත්වා ගෙන ඇති තිබෙනවා.

එහිදී මූලික වශයෙන් අප කවුරුත් අවධානයට ලක් කළ යුතුයි, අපේ රටට නිවැරදි ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් අත්‍යවශ්‍ය වන බව. නමුත් අංග සම්පූර්ණ වූණු ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් අප තවමත් නිවැරදිව සකස් කර ගෙන නැහැ. ඒ නිසා මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය තුළ බරපතළ ගැටලුකාරී තත්ත්වයන් මතු වෙනවා. ඒ ගැටලුකාරී තත්ත්වයන් නිසා විවිධ විකෘති බිහි වෙලා තිබෙන බව අද අපට දකින්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. අනික් පැත්තට එදා සිට මේ දක්වා ආපු විවිධ රජයන් මේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් දක්වපු අවධානයේ වෙනස්කම් නිසා අධ්‍යාපනයේ ප්‍රායෝගික තලයේ බරපතළ බිඳ වැටීමක් ඇති වී තිබෙනවා.

අධ්‍යාපනය කිව්වාම, මූලික වශයෙන් ප්‍රධාන ඒකක කීපයකින් සමන්විත වන බව අප දන්නවා. පූර්ව කාලය ගත්තොත් පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය, ඊට පසුව පාසල් අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය, ප්‍රජා අධ්‍යාපනය - ඒ කියන්නේ, විධිමත්, අවිධිමත් හා වැඩිහිටි අධ්‍යාපනය- හා විශේෂ අධ්‍යාපනය - ඒ යටතේ අද, ගොළු, බිහිරි හා මානසික අව සංවර්ධනය සහිත දරුවන් සඳහා වූ අධ්‍යාපනය ලබා දීම - ඒ ඒකක කීපයයි. මේ ආකාරයට මූලික වශයෙන් ප්‍රභේද හයකට ඇතුළත් වන අපේ අධ්‍යාපන භාවිතය තුළ අද විශාල ගැටලු රාශියක් මතු වෙලා තිබෙනවා.

මා මුලින්ම සඳහන් කරන්න කැමැතියි, නිදහස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයට අයත් විශේෂයෙන්ම යුනෙස්කෝ ආයතනය මගින් විශේෂ කොමිසමක් පත් කළ බව. ඒ කොමිසමෙන් "දිවි පැවැත්ම සඳහා ඉගෙනීම" කියන වාර්තාව ඉදිරිපත් කරනු ලැබුවා. ඕනෑම රටක අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක අවශ්‍යතාව, ඒ ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාවට නැගීමේදී සැලකිය යුතු කරුණු, එහිදී වෙනස් විය යුතු දේවල් පිළිබඳව ඒ වාර්තාව තුළ බොහොම පැහැදිලිව අවධාරණය කරලා තිබෙනවා.

අප දන්නවා, රටක ජනතාව දවසින් දවස වෙනස් වෙමින්, අලුත් වෙමින්, නවීකරණය වෙමින් යන්නේ රටක අධ්‍යාපනය තුළින් කියන එක. අධ්‍යාපනයෙන් තොරව සමාජයක් අලුත් වන්නේ නැහැ; දියුණු වන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපනය ලැබීම සමාජ සංවර්ධනය සඳහා අනිවාර්ය සාධකයක් වෙනවා. එතැනදී නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන එක එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය පවසන ආකාරයට ගත්තොත්, අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ දී ජාතිය, කුලය, ආගම, ලිංගය, වර්ණය, පැළැත්තිය, සමාජ බලය හා මුදල් බලය යන කරුණු සැලකිල්ලට නොගෙන රටක අධ්‍යාපනය ලබා දේ නම් එය නිදහස් අධ්‍යාපනය සුරැකීමේ තත්ත්වයකි. ඒ විධියට තමයි, මූලික වශයෙන් කෙටියෙන් නිදහස් අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දී තිබෙන්නේ. එතකොට යුනෙස්කෝ සංවිධානය මගින් මුළු ලෝකයේම විවිධ රටවල්වලට මෙම අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය සැකසීම, ඒ වාගේම එය ක්‍රියාවට නැංවීම පිළිබඳව මූලික මහ පෙත්වීමක් මීට දශක තුනකට ඉහතදී, ඒ කියන්නේ 1970 වාගේ

කාලයකදී ලබා දීලා තිබෙනවා. එතකොට ජාත්‍යන්තර වශයෙන් ලබා දීපු එම වාර්තාවෙන් කුමන කරුණු ප්‍රමාණයක් අප අපේ අධ්‍යාපනයට අර ගෙන තිබෙනවාද කියන එක ප්‍රශ්නාර්ථයක් විධියට තිබෙනවා. මා හිතනවා, ඒ කොමිසමේ වාර්තාවන් අදත් අලුත් වෙන්නට ඕනෑය කියලා. ඒ පිළිබඳව විවාදයක් නැහැ. නමුත් අවම වශයෙන් එම කොමිසමේ වාර්තාවෙන් ලබා දීපු නිර්දේශයන්වත් අප කොයි තරම් ප්‍රමාණයකට අනුගමනය කර තිබෙනවා ද කියන එක ඇත්ත ප්‍රශ්නයක් විධියට තිබෙනවා. ඇත්තටම එවැනි අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කිරීමේ දී අප මූලික වශයෙන්ම අවධානය යොමු කළ යුතු මූල ධර්ම කිහිපයක් ගැන අවධාරණය කර ගත යුතුයි.

ඇත්තෙන්ම ගත්තොත්, අධ්‍යාපනය කිව්වාම එහි පළමු වෙනි කාරණය මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකම් යන්නයි. අධ්‍යාපනය සමස්ත සමාජයේම වගකීමක්. ඒක තනි පුද්ගලයකුට, අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට, එහෙම නැත්නම් උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට හෝ නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයකුට පමණක් වූ වගකීමක් නොවෙයි. සමස්ත සමාජයේම වගකීමක්. එතකොට සමස්ත සමාජයේම වගකීමක් විවිධ මට්ටම්වලින් සමාජයේ පුද්ගලයන් අතර බෙදී යනවා. හැබැයි එහි මූලික පෙර ගමන්කරුවෙක් සිටිනවා. ඒ පෙර ගමන්කරුවා විධියට තමයි, අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට අප හඳුන්වා ගන්නේ.

විධිමත් සහ අවිධිමත් අධ්‍යාපනය සමාජයේ අරමුණු ඉටු කරමින්, ඒ සියලු දෙනාගේම දැනුම නිර්මාණයත්, වර්ධනය කිරීමත් කළ යුතු වෙනවා. ඒ අධ්‍යාපනයේ සමාජීය අරමුණු, ඒ කියන්නේ සමාජය මේ සිටින මට්ටමෙන් ඉහළට ගෙන යාම සඳහා කොයි ආකාරයෙන් යෙද විය හැකිද කියන එක පිළිබඳවත් අප සැලකිල්ලක් දැක්විය යුතුයි. එහිදී සමානාත්මතාව, අදාළත්වය, ඒ වාගේම විශිෂ්ටත්වය කියන කරුණු අප අවධාරණය කර ගත යුතු වෙනවා. ඉතින් මේ තත්ත්වය යටතේ අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ගලා ගෙන ආපු ස්වභාවය දිහා අපි ආපසු හැරී බැලීමක් කළොත්, ඇත්තටම තත්ත්වය සතුටුදායක ආකාරයෙන් ගලා ගෙන යන්නේ නැහැ කියන එක ඔබතුමන්ලාත් පිළිගන්නවා ඇති ගරු ඇමතිතුමනි. ඒක ඔබතුමන්ලා වර්තමානයේ හදිසියේ ඇති කරපු වෙනස් කමක් නොවෙයි. මේ මෑත කාලයේ දිගටම සිදු වෙමින් ආපු ක්‍රියාවලියේ ප්‍රතිඵලයක තමයි, අද ඔබතුමන්ලා සිටින්නේ. ඒ නිසා එහෙමම යමු කියන තැනට යන්න කියලා නොවෙයි මා මේ කියන්නේ. හැබැයි ඒක වෙනස් කිරීමේ වගකීම තිබෙන්නේ ඔබතුමන්ලාටයි. ප්‍රතිපත්තිය වශයෙන් ප්‍රායෝගික භාවිතාවේ දී එවැනි ගැටලුකාරී, අර්බුදකාරී වැරදි තත්ත්වයක් ගලා ගෙන ආවා නම්, එහි තිබෙන ගැටලු නැවත නැවත පුනරුවාර්ණය කරමින් ඒ දුක මේ පාර්ලිමේන්තුවට හෝ සමාජයට ඉදිරිපත් කිරීම පමණක් නොවෙයි, සමාජය ඔබතුමන්ලාගෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ. අඩු පාඩුවක් තිබෙනවා නම්, වැරද්දක් තිබෙනවා නම් එය වෙනස් කරලා, එය සාධනීය පැත්තට, යහපත් දිසානතියකට වෙනස් කිරීමේ වගකීම තමයි ඔබතුමන්ලාගේ පැත්තෙන් මේ රටේ ලක්ෂ සංඛ්‍යාත වූ ශිෂ්‍ය පරපුරත්, ඒ වාගේම දෙමව්පියනුත් බලාපොරොත්තු වන්නේ. ඇත්තටම මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරන්නේ ඔබතුමන්ලාට පෞද්ගලිකව වෝදනා එල්ල කරන්නවත්, එහෙම නැත්නම් ඒ පුද්ගලයකුගේ, දෙදෙනකුගේ අඩු පාඩුවක් මතු කරන්නවත් නොවෙයි. අප පැහැදිලිව ගැඹුරින් සලකා බලන්නට ඕනෑ, අධ්‍යාපනය මේ විධියට ගියොත් රටේ අනාගතය කොයි දිසාවට යයිද, කොතැනින් තනර වෙයිද කියන එක ගැන. ඒ අර්ථයෙන් තමයි, මේ යෝජනාව ගෙනෙන්නේ. ඒ නිසා ඔබතුමන්ලාත් ඇතුළත්ව විපක්ෂයේ අප කවුරුත් අනාගතයේදී මේ රටේ අධ්‍යාපනය තුළින් රට සංවර්ධනය කිරීම කියන එක ගැන සාමූහිකව වග කියනවා නම්, මීට වඩා මේ සම්බන්ධයෙන් විශේෂයෙන්ම රජයෙන්, මේ පාර්ලිමේන්තුවෙන් අවධානය යොමු විය යුතුයි. මොකද, විවිධ අවස්ථාවලදී මේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිපත්ති වෙනස් වුණු ආකාරය අප දැක්කා. සාමාන්‍යයෙන් කට වහරට ගමේ මිනිස්සු කියන්නේ කොහොමද? අලුත් ආණ්ඩුවක් ආවාම අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය වෙනස් වනවා, ඇමතිවරයා මාරු වන විට ප්‍රතිපත්ති වෙනස් වනවා, පෙළ පොත පවා වෙනස් වනවාය කියලායි. මෙවැනි වෙනස් වීමක් පූර්ව

දරුවකුට - පහේ පත්තියේ, හයේ පත්තියේ ඉන්න දරුවකුට - දරා ගන්න බැහැ. එයා පසු ගිය අවුරුද්දේ ඉගෙන ගත්ත දේ ඊ ළඟ අවුරුද්දට යන විට වෙනත් විෂය නිර්දේශයක් ඇවිල්ලා ඒක වෙනස් වන කොට, ඒකට හැඩ ගැහෙන්න බැහැ. සම්පූර්ණ ජීවිතය රඳා පවතින්නේ ඒ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය තුළ. නමුත්, විවිධ අවස්ථාවලදී අප දැක්කා, බරපතළ ආකාරයට ප්‍රතිපත්තිය වෙනස්කම් සිද්ධ වුණු ආකාරය. ඒවා වුණේ එක් එක් ඇමතිවරයාගේ ඒ දැක්මට අනුවයි. එහෙම නැත්නම් දැක්මට අමතරව ඒ වන විට රාජ්‍ය මූල්‍ය තත්ත්වය විසින් බල කරන බලපෑමට අනුවත් එය වෙනස් වනවා. ඉතින් මේක සමාජයට සාධාරණ නැහැ. ඒකයි, මා මුලින්ම අවධාරණය කරන්නේ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය කියන එක ගැන. කොයි ඇමතිවරයා බලයට පත් වුණත් නිවැරදි අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කර ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය කාරණයක්. ඒ නිසා ඔබතුමන්ලාගේ කාලයේදීවත් මේ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියේ මූලික රාමුව සකස් කර ගත යුතු වනවා. ඒක විවිධ අවස්ථාවලදී වෙනස් වන්න පුළුවන්. වෙනස් වන්න ඕනෑ. ඒ ප්‍රතිපත්තියත් හැම දාම එක තැන තිබෙන්න ඕනෑ නැහැ. හැබැයි, මූලික රාමුව සකස් කර ගන්න ඕනෑ. අද එහෙම රාමුවක් නැහැ. එවැනි රාමුවක් නැති නිසා තමයි, එයින් පිට පැනලා විවිධ විශ්වවිද්‍යාල උපකුලපතිවරුන්, අධ්‍යාපන විශේෂඥයන්, පාසල් අධ්‍යාපනයේ ඒ දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රධානීන් විවිධ කිත්දු ගන්නේ.

ප්‍රතිපත්තිය නිවැරදිව තිබෙනවා නම්, පදනම නිවැරදිව සකස් කර තිබෙනවා නම් ඒ පදනමේ සෘජුව හිට ගන්නාට පස්සේ, අපට පුංචි පුංචි වෙනස්කම් සහිතව, එහෙත් නිවැරදිව යන්න පුළුවන්.

ගරු ඇමතිතුමනි, මේකේ මා දකින ප්‍රධාන අඩුව තමයි ඒ ප්‍රතිපත්තිය කියන එක මූලික වශයෙන් සකස් කර නොතිබීම. එතැනදී මේ වන විටත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක මූලික අරමුණ විධියට හඳුනා ගත් ප්‍රධාන කරුණු කීපයක් තිබෙනවා. මා කැමතියි ඔබතුමන්ලාට නැවත එය අවධාරණය කරන්න. පළමු වෙනි කාරණය, දැන ගැනීමට ඉගෙනීම; learning to know. දෙ වැනි කාරණය, කිරීමට ඉගෙනීම; learning to do. ඊ ළඟ සමාජයා තමයි, එකට ජීවත් වීමට ඉගෙනීම; learning to live together. දිවි පැවැත්මට ඉගෙනීම; learning to be. මුල පිරීමට ඉගෙනීම; learning to initiate. මෙන්න මේ මූලික අරමුණුවලට යටත්ව ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් වහාම සම්පාදනය කළ යුතුයි. එම අඩුව නිසා තමයි විවිධ ගැටලු, විවිධ ප්‍රශ්න මතු වෙමින්, වර්ධනය වෙමින් යන්නේ.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරිත්වය තුළ දී මතු වී තිබෙන අර්බුදකාරී තත්ත්වයන් තිබෙනවා. අපි පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය ගැන සලකා බලමු. අද පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය ගන්නොත්, ඒවා විධිමත් ලෙස ලියාපදිංචි කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් නැහැ. ඒවා පළාත් සභාවෙන් පළාත් සභාවටත් වෙනස්. සමහර පළාත් සභා තමන්ට ඕනෑ විධියට මධ්‍යම ආණ්ඩුවේ - රේඛීය අමාත්‍යාංශයේ - කිසිදු අනු දැනුමකට යටත් නොවී ඒ පළාත් සභාවලට ආවේණික වූ ප්‍රඥප්ති සම්පාදනය කර ගන්නවා; අනුමත කර ගන්නවා. වයඹ පළාත් සභාවේ පෙර පාසල් ප්‍රඥප්තිය එකක්. බස්නාහිර පළාත් සභාවේ පෙර පාසල් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තිය වෙන විධියකට හඳුනවා. එකම රටේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය හදාරන දරුවන් අතර විවිධ වෙනස්කම් මතු වනවා. හැබැයි, ඒ ළමයා පාසල් පද්ධතියට ගියාට පස්සේ, මුළු රටේම ශිෂ්‍යයෝ විධියට පහේ ශිෂ්‍යත්වයට එකම විභාගයකට පෙනී සිටිනවා. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට ලියන්නේත් එහෙමයි. උසස් පෙළත් එහෙමයි. විශ්වවිද්‍යාලය - ජාතික විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය - ඒ විධියයි. හැබැයි, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් ඇති වන මේ විකෘතිය විසින් ඒ සම්පූර්ණ අනාගතයම වෙනස් පැත්තකට යනවා; විවිධ පැතිවලට යනවා. එතැනින් තමයි, පළමු වෙනි වැරද්ද කරන්නේ. ඒ නිසා මේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය විධිමත් කරන්න පළමුව ඒ සඳහා ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කළ යුතුයි. දෙ වනුව, ඒ සඳහා ක්‍රියාත්මක වැඩ පිළිවෙළක් සහ පුහුණු ගුරුවරුන් අවශ්‍යයි. සාමාන්‍යයෙන් පාසල් දරුවන්ට උගත් වනවාට වඩා පෙර පාසල්වල දරුවන්ට උගත් වන එක අපහසු කාරණයක්. පෙර පාසල්වල දරුවන්ට ඉගැන්වීම සඳහා වෙන් වූණු ගුරුවරුන් පුහුණු

කිරීම සඳහා ක්‍රමවේදයක් තවම අපේ රටේ දකින්න නැහැ. ඒ නිසා දැන් සිල්ලර කඩ දමන තත්ත්වයෙන් පෙර පාසල් බිහි වනවා. ඒවාට විවිධ අය, රස්සාවක් නැති අය ගම්වල වෙන කරන්න දෙයක් නැති වුණාම දෙමව්පියන්ගෙන් කියක් හරි එකතු කර ගෙන පෙර පාසල් පවත්වා ගෙන යනවා. ඒකෙන් ළමයාගේ අධ්‍යාපනයට මොනවාද වෙන්තේ කියන එක ගැන දෙමව්පියන්ටත් අවබෝධයක් නැහැ. දරුවාට ඉතින් මොනවා හරි, ඇඳුමක වගේ පුංචි දේවල වෙනස්කම් විකක් කරනවා. නමුත් අධ්‍යාපනයේ දී ඒ සැලකිය යුතු අවධානය යොමු වන්නේ නැහැ. ඒ නිසා පටන් ගත යුතු වන්නේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයෙනුයි.

දෙ වනුව, පාසල් අධ්‍යාපනයයි. පාසල් අධ්‍යාපනය ගන්නොත්, මෑත දශක කිහිපයක දී පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ බරපතළ කඩා වැටීමක් තිබෙනවා. ඒ කඩා වැටීමට ප්‍රධාන වශයෙන් ම බලපා තිබෙන්නේ, මේ සමස්ත පාසල් පද්ධතිය පිළිබඳව - පළාත් සභාවලට අයිති වෙන්න පුළුවන්; නවෝද්‍යා පාසල් වෙන්න පුළුවන්; ජාතික පාසල් වෙන්න පුළුවන්; ඒ කවර නමකින් හැඳින් වුවත් මේ සමස්ත පාසල් පද්ධතිය පිළිබඳවම - නිවැරදි මැදිහත් වීමක් නොමැතිකමයි. ඒ නිසා තමයි අපි පසු ගිය කාලයේ පාසල් වැසි යාමේ ප්‍රවණතාවක් දැක්කේ. අපි මෑත කාලීනව ගන්නොත් පළාත් සභා මට්ටමෙන්, ඒ වාගේම ජාතික මට්ටමෙන් ඒ මොන ආකාරයෙන් ක්‍රියාත්මක වුණත් විශාල වශයෙන් පාසල් ප්‍රමාණයක් වැසි යාමකට ලක් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වැසි යන්න හේතු වෙලා තිබෙන කරුණු ගන්නාම විවිධ හේතු වෙන්න පුළුවන්. ජනප්‍රිය පාසල් ක්‍රමය වෙන්න පුළුවන්. ඒ විවිධ නම්වලින් හඳුන්වන්න පුළුවන්. නමුත් නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ මූලික වගකීම රජය සතුව තිබෙනවා නම්, රජය එය හරියට ක්‍රියාත්මක කරනවා නම් මේ තත්ත්වය ඇති වෙන්න බැහැ. නමුත් අපි දකින්නේ ඒක එහෙම නොවෙයි. ඒක ක්‍රියාත්මක වීමේ දී ඒ ප්‍රායෝගික තත්ත්වය නැහැ.

ඒ වාගේම මේ සඳහා රජය මූලික වශයෙන් වියදම් වෙන් කිරීම පිළිබඳ කාරණය ඉතාම වැදගත්. එතැනින් තමයි ප්‍රශ්නය පටන් ගන්නේ. මොකද, මුදල් වෙන් කිරීම නිවැරදිව සිද්ධ වුණේ නැත්නම් ඊට පස්සේ කොයි තරම් ප්‍රතිපත්ති තිබුණත් ඒවා ක්‍රියාත්මක කරන්න හැකියාවක් නැහැ. මුදල් වෙන් කිරීම් කියන එක ගන්නොත්, මෑත කාලීනව අපි දකිනවා, විශේෂයෙන් ම මේ තත්ත්වය වෙනස් වෙලා තියෙන්නේ 1977 අපේ රටේ මේ විවෘත ආර්ථික ක්‍රමය හඳුන්වා දීමෙන් පස්සේයි. ඒ විවෘත ආර්ථික ක්‍රියාවලියෙන් පස්සේ ආර්ථිකයේ තිබුණු විවිධ වූ ක්ෂණික වුවමනාවන්වලට යන්න සුලු වගේ මිනිස්සු නිෂ්පාදනය කරන්න පටන් ගත්තා. යන්න සුලු වගේ මිනිස්සු නිෂ්පාදනය කරන්න පටන් ගත්තාට පස්සේ තමයි අර අධ්‍යාපනයේ තියෙන නියම ප්‍රමිතිය ඉන් ඉවත් වෙලා මේ තත්ත්වය බරපතළ වෙනස්කමකට ලක් වෙලා තිබෙන්නේ. මොකද අපි දන්නවා, නිකම් යන්නයක් -මැණිත් එකක්- හදන වගේ මනුෂ්‍යයෙක්ව හදන්න බැරි බව. මනුෂ්‍යයෙක්ව නිර්මාණය කිරීම සඳහා යම් නිශ්චිත කාලයක් යනවා. ඒ වාගේම ඒ කාල සීමාව තුළ අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ දී විධිමත් ක්‍රමවේදයක් තියෙන්න ඕනෑ. නමුත් අපි දකින විධියට ඒක ක්‍රියාත්මක වෙන්න තිබෙන ප්‍රධාන බාධාව තමයි මේ මුදල් වෙන් කිරීමෙන් ඇති වන ප්‍රශ්නය. දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් විධියට, -මෑත කාලීනව 1997 සිට 2006 දක්වා වූ තොරතුරු ප්‍රමාණයක් මා සතුව තිබෙනවා - 1997 දී දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 2.51ක් වෙන් කරනු ලැබුවා. 1998 වන විට 2.6යි; 2000 වන විට 2.46යි; 2001 වන විට 2.01යි. නැවත 2002 සහ 2003 වර්ෂවලදී 2.35යි, 2.2යි. මේ අනුව අධ්‍යාපනය සඳහා මුදල් වෙන් කිරීම් ඒ කාල සීමාවේ දී - 2005 සහ 2006 යන වර්ෂවලදී - 2.6 කියන ප්‍රතිශතයට වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. නමුත් අපි දන්නවා, ලෝකයේ විවිධ රටවල අධ්‍යාපනය සඳහා මුදල් වෙන් කිරීමේදී-

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට තව විනාඩි 5ක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් විශාල ප්‍රතිශතයක් මේ සම්බන්ධයෙන් වෙන් කරනු ලබනවා. නමුත් අපේ රටේ ඉතාම කනගාටුදායක තත්ත්වය තමයි විශේෂයෙන් ම විවෘත ආර්ථික ක්‍රියාවලියෙන් පස්සේ ඒ මුදල් වෙන් කිරීම බරපතල ලෙස අඩු වීම. එතැන තමයි ප්‍රශ්නයේ ආරම්භය වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ මුදල් වෙන් කිරීම අඩු වුණාම දැන් පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ ඇති කර තිබෙන්නේ, රජයෙන් මුදල් වෙන් කරලා පාසල පවත්වා ගෙන යාමක් නොවෙයි. පාසල් සංවර්ධන සමිතියට එහෙම නැත්නම් ආදි ශිෂ්‍ය සංගමයට පරලා තිබෙනවා, ඒ පාසල්වල අධ්‍යාපන තත්ත්වය පවත්වා ගෙන යන්න. මට මතකයි, අපි කැබිනට් මණ්ඩලයේ සිටිය දී, හිටපු ජනාධිපතිතුමිය පාසල් පාදක කළමනාකරණ පනතක් ක්‍රියාත්මක කරන්න කැබිනට් මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් කළා. අපි තදින්ම විරුද්ධ වුණා. එහි නිවුණේ පාසලේ සම්පූර්ණ භෞතික සම්පත් සහ මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම ඒ ප්‍රාදේශීය ගම්වැසියන්ට, පුරවැසියන්ට පැවරීම. එතකොට ඉස්කෝලයේ විදුහල්පතිතුමා ගමේ කළු කඩේ මුදලාලිට යට වන තත්ත්වයක් තමයි එහි අඩංගුව තිබුණේ. පනතක් විධියට නොවුණත් ප්‍රායෝගික යථාර්ථය අද තුළ එවැනි තත්ත්වයක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඒ නිසා දෙමව්පියන්ට සිද්ධ වී තිබෙනවා, ඔවුන්ගේ සල්ලිවලින් ඒ පාසල් පවත්වා ගෙන යන්න.

මේ විවෘත ආර්ථිකය එන්න කලින් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කළ ප්‍රමාණය දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් හැටියට ගත්තොත් 1977 දී සියයට 6යි. නමුත් 1978 වන විට එය සියයට 4.1 දක්වා අඩු වෙනවා. 1979 වන විට දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් හැටියට එය සියයට 2යි. නැවත 1983 වකවානුවේදී - මේ ප්‍රස්තාරයේ එය නිශ්චිතව සඳහන් වී තිබෙනවා - යම් ප්‍රමාණයක වර්ධනයක් අත් පත් වෙනවා. නමුත් නැවත 2000, 2001, 2002, 2003 අවුරුදුවලදී අඩු වෙනවා. 2000 දී සියයට 2.4යි. 2001 දී සියයට 2යි. එය බරපතල තත්ත්වයක්. එදා 1977 තිබුණු ප්‍රමාණය එක පාරටම 1979 වන විට සියයට 6 සිට සියයට 2 දක්වා වෙනස් වුණා. 1977 දී තිබුණේ සියයට 6යි. 1977 දී සියයට 6ක් තිබුණු එක 1979 දී, ඒ කියන්නේ අවුරුදු දෙකක් ඇතුළත සියයට 2ට බැස්සුවා. මේ විවෘත ආර්ථිකය එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂය හඳුන්වා දීපු ගමන්ම මේ ප්‍රමාණය සියයට 4කින් කප්පාදු කළා. ඒක තමයි තත්ත්වය. ඒ ප්‍රස්තාරයේ ඒක බොහොම පැහැදිලිව තිබෙනවා. නැවත ඒක ඇති වන්නේ 2001 දී සහ 2002 දීයි. 2000දී තිබුණු 2.4 ප්‍රතිශතය 2001 වන විට නැවත සියයට 2 දක්වා අඩු වෙනවා. එතකොට අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් රටේ ආණ්ඩුව දරන ආකල්පය අනුව තමයි ඒ මුදල් වෙන් කිරීම සිදු වී තිබෙන්නේ. අප දකින විධියට එහි ප්‍රතිඵලය තමයි ආණ්ඩුවේ පාසල් වැඩියා. 1994 වන විට රජයේ පාසල් 10191ක් තිබුණා. 1995 දී, 1996 දී, 1997 දී මේ පාසල් ප්‍රමාණය යම් තරමකින් වැඩි වුණා. 1997 දී 10358ක් වුණා. හැබැයි, 1997 කාල වකවානුවේදී හිටපු ජනාධිපතිතුමිය අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරිය හැටියට නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වා දුන්නට පසුව අවසානයේදී මොකද වුණේ? 1997 දී 10358ක් තිබුණු පාසල් සංඛ්‍යාව 1998 දී, එක අවුරුද්දක් ඇතුළතදී 10088ක් දක්වා අඩු වුණා. පාසල් විශාල ප්‍රමාණයක් වැසුණා. 1999 දී, 2000 දී ඒ විධියට ඇවිත් 2004 වන විට 9766ක් දක්වා අඩු වී තිබෙනවා. එතකොට 1994 දී 10191ක්ව තිබුණු සංඛ්‍යාව 2004 වන විට 9766ක් වුණා. අද වන විට මේ තත්ත්වය ඊටත් වඩා බරපතලයි. පාසල් 1000කට වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් වැඩි ගොස් තිබෙනවා. වැසෙන ප්‍රමාණය වැඩි වුණේ ඇයි? වෙන මොකක් නොවෙයි. සම්පත් යන්නේ නැහැ. අය වැයෙන් මුදල් වෙන් කිරීමක් කරන්නේ නැහැ. ඉතිහාසයේ විතරක් නොවෙයි; එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව විතරක් නොවෙයි; වර්තමාන ආණ්ඩුවත් ඒ පිළිබඳව මුදල් අමාත්‍යාංශයේ අය වැය සකස් කරද්දී තීන්දු අර ගෙන තිබුණා. එහිදීත් බොහොම පැහැදිලිව, අධ්‍යාපනයට මුදල් වෙන් කිරීම කප්පාදු කළා. මෙන්න බලන්න. මේ තිබෙන්නේ සියලුම උප කුලපතිවරුන්ට මුදල් අමාත්‍යාංශයෙන් යවන ලිපිය. ඒ ලිපියේ බොහොම පැහැදිලිව මෙහෙම කියනවා:

"PUBLIC EXPENDITURE MANAGEMENT AND INCURRING OF EXPENDITURE FOR THE YEAR 2007".

වර්තමාන ආණ්ඩුව යටතේ මේ ලියුම යවන්නේ 2007.01.17 වැනි දායි. එහි 2 වැනි කොටසේ බොහොම පැහැදිලිව Capital Grant ගැන කියනවා. පළමු වැනි කොටසේ Recurrent Grant එක ගැන කියනවා. ඒකත් අඩු කර තිබෙනවා. අඩු කරන්න බල කර තිබෙනවා. Capital Grant එක ගැන මෙහෙම කියනවා:

"As per para 03 of the National Budget circular, the Treasury imposed a 20% reduction on capital estimates."

තවදුරටත් බොහොම පැහැදිලිව මෙහෙම කියනවා:

"Accordingly you are required to reduce your capital allocation by 20% and re-adjust your expenditure limits on Rehabilitation and Maintenance, Acquisition of Fixed Assets and Construction projects. Please inform new expenditure limits to UGC by 29th January 2007 with a copy to Treasury".

ඒ අනුව මෙය එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව විතරක් සිදු කරන දෙයක් නොවන බව බොහොම පැහැදිලියි. මා මුල් ප්‍රස්තාරයේ පෙන්වුවේ, 1978 - 1979 දී අඩු වුණු ආකාරයයි. ඊට පසුව පෙන්වුවේ 2001 - 2002 දී අඩු වුණු ආකාරයයි. මේ තිබෙන්නේ 2007යි. 2007 දී සියයට විස්සකින් මේ සඳහා තිබෙන ප්‍රතිපාදන කප්පාදු කරන්න කියලා මුදල් අමාත්‍යාංශයෙන් තීන්දු ගන්න හැටි බොහොම පැහැදිලිව පෙනෙනවා. මේවාත් සමඟ තමයි පාසල් පද්ධතියේ, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ බරපතල ගැටලු තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. අද විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් පාරට බැහැලා, උද්ඝෝෂණය කරන බව ගරු ඇමතිතුමා දන්නවා. ඒ උද්ඝෝෂණය කරන්නේ ඇයි? මීට කලින් ඉල්ලීම් 101ක යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළා. ඒවායේ තිබුණේ මහා ලොකු බරපතල ඒවා නොවෙයි. "විශ්වවිද්‍යාලයට ගොඩනැගිල්ලක් දෙන්න. නේවාසිකාගාර පහසුකම දෙන්න. කෘෂි විද්‍යා පීඨයේ ඉගෙන ගන්න, මූලික අධ්‍යාපන කටයුතු කරන්න, කුකුළු පාලනයට කුකුළුකු දෙන්න." ඉල්ලා තිබෙන්නේ ඒවායි. මේවායෙන් සමහර ඒවා කියන්නත් ලජ්ජයි. කුකුළුකු නැතිව ඒ කෘෂි පීඨයේ කුකුළු පාලනය ගැන උගන්වනවා. හැබැයි, කුකුළුකු නැහැ. කිකිළියක්වත් නැහැ. ගව පාලනය ගැන උගන්වනවා. ගවයන් නැහැ. ඒකට අවශ්‍ය කරන කිසිදු පහසුකමක් නැහැ. විශ්වවිද්‍යාලයක් තිබෙනවා; නමක් තිබෙනවා; බෝඩ් එකක් තිබෙනවා. ඒවා තමයි ඉල්ලන්නේ. හැබැයි, ඒවාට බැටන් පොලු, කළුළු ගෑස් එන කොට බරපතල තත්ත්වයක් ඇති වෙලා.

බොහෝ අය මේ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ගේ අරගලයන් දකින්නේ හරි සරල විධියටයි. "ඒවා ඒ තරම් බරපතල නැහැ; උද්ඝෝෂණය කළා; ඒවා අවසානයයි" කියලායි හිතන්නේ. එහෙම හිතන්න බැහැ. ඒ මේ රටේ බුද්ධිමත් තරුණ පරම්පරාව.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා අවසන් කරනවාද? නැති නම් තව වෙලාව ගන්නවාද?

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ஹேரத்)

(The Hon. Vijitha Herath)

පක්ෂයට වෙන් වෙලා තිබෙන කාලය ගන්නවා.

ඒ බුද්ධිමත් තරුණ පරපුර, ඒ අයගේ හැඟීම්, ඒ අයට ඇති වන ප්‍රශ්නකාරී තත්ත්වය තමයි මේ පිට කරන්නේ. මේ බුද්ධිමය තරුණ පරම්පරාව තමයි රටේ අනාගතය භාර ගන්නේ. අද තැනක, දෙකක එවැනි නැඟිටීම් ඇති වන කොට, ඒවා හරි සරලව කළුළු ගෑස්වලින් යට කරන්න පුළුවන් කියලා කවුරු හරි හිතනවා නම්, ඒක තරම් මෝඩකමක් තවත් නැහැ. මොකද, ඔය කියන

විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ගේ නමයි කඩදා හරි දවසක මේ පාර්ලිමේන්තුවෙන් මේ ප්‍රශ්නය ආපසු ගෙනෙන්නේ. ඒ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ට දැනෙන පීඩාව මේ රටේ දෙමව්පියන්ගේ පීඩාවයි. එය නියෝජනය කරන්නේ ශිෂ්‍යයන්. ඒ නිසා ඒක කළුප ගැස්වලින් සරලව මර්දනය කරන්න සුදානම් වෙන්න එපා. අද බොහෝ විශ්වවිද්‍යාලවල එවැනි ශිෂ්‍ය නැතිවීම් සිදු වන විට, ඒ පහසුකම් ඉල්ලන කොට ඒවා මර්දනය කරනවා.

සාගර විශ්වවිද්‍යාලය පිළිබඳව අප දන්නවා. ජනාධිපතිතුමා ඇමතිවරණයට කලින් වේදිකාවලත් කිව්වා, "මම ධීවර අමාත්‍යාංශයේ ඉන්න කාලයේ එය පටන් ගත්තා" කියලා. අද මොකක්ද තත්ත්වය? ඒ Board Meeting Minutes මා සතුව තිබෙනවා. මොකක්ද, යෝජනා කරන්නේ? සාගර විශ්වවිද්‍යාලයේ ඊ ළඟ අවුරුද්ද සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීම නතර කරන්නයි. ඇයි ඒ? ඒ සාගර විශ්වවිද්‍යාලය සම්පූර්ණයෙන් වහලා දමන තීන්දුවටයි මේ යන්න හදන්නේ. ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ Board Meeting Minutesවල තිබෙන්නේ මොනවා ද? ශිෂ්‍යයන් ඒ පිළිබඳව අරගල කරද්දී, ඉල්ලීම් කරද්දී ඒ ශිෂ්‍යයන්ගේ පත්ති තහනම් කරන්න, ශිෂ්‍යයන්ගේ ශිෂ්‍යභාවය අහෝසි කරන්න කියලායි තිබෙන්නේ. හැබැයි, එහෙම අහෝසි කරලා, ඒ ශිෂ්‍යයන් මර්දනය කරලා නිදහස් අධ්‍යාපනය නැති කරලා දාන්න හිතනවා නම්, ආණ්ඩුව ඒ තරම් මෝඩ කමක් කළොත්, මම හිතන්නේ එයින් බරපතල ප්‍රතිවිපාක විදින්න වනවාය කියලායි. ඒක සරල නැහැ. ඒ තමයි තරුණ ජවය; තරුණ බුද්ධිය. ඒ නිසා එතැන තිබෙන්නේ සාධාරණ ඉල්ලීම්.

අප දන්නවා, මේ වන විටත් සාමාන්‍ය පෙළ අධ්‍යාපනය හදාරන අයගෙන් - පසු ගිය අවුරුද්දේ වාර්තාව ගත්තොත් - නිවැරදිව සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වෙලා තිබෙන්නේ සියයට 47.2යි. මොනරාගල, අම්පාර, නුවරඑළිය වගේ ඉතාම දුෂ්කර දිස්ත්‍රික්කවල, ඒ වාගේ ම උතුරු පළාතේ කිලිනොච්චිය වගේ දිස්ත්‍රික්කවල මේ තත්ත්වය ඉතාමත් බරපතලයි. ඒ තත්ත්වය ඇති වුණේ, ප්‍රතිඵලවල එවැනි කඩා වැටීමක් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ රජය මූලික වශයෙන් මෙය තමන්ගේ වගකීමක් සේ නොසැලකීම නිසයි. උසස් පෙළ ගත්තත් ඒ තත්ත්වය ම තමයි. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට සුදුසුකම් ලබන අයගෙන් කොයි තරම් ප්‍රතිශතයක් ද අද විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න වරම් ලබන්නේ? ඒකට පිළිතුරු වශයෙන් රජය අද යෝජනා කරලා, ක්‍රියාත්මක කරන්නේ පෞද්ගලික පාසල් බිහි කරන එකයි. එතකොට රජයට පොඩි සැහැල්ලුවක් දැනෙනවා. ඇයි? Budget එකෙන් සල්ලි දෙන්නේ නැත්නම්, මුදල් අමාත්‍යාංශය සල්ලි වෙන් කරන්නේ නැත්නම්, අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට එන ඒ බර, පීඩනය, පෞද්ගලික පාසලක් ඇති කර ගත්ත ගමන් ඒ ළමයි කොහොම හරි, අමාරුවෙන් හරි, ඉඩම් උකස් කියලා ණය වෙලා හරි ඒවාට ගියාට පස්සේ, එන්නේ නැහැ. එතැනින් බෙරෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රශ්නය ගත්තත් එහෙමයි. විශ්වවිද්‍යාලයට පහසුකම් දී ගන්න විධියක් නැහැ. ඒ පහසුකම් දී ගන්න විධියක් නැති වුණාම පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට, වෙනත් ජාත්‍යන්තර වශයෙන් මැදිහත් වන විශ්වවිද්‍යාලවලට අද ඉඩ දීලා, ඔහේ යන්න ඇරලා තිබෙනවා. එතකොට ඒකෙන් ගුණාත්මකභාවයට මොකද වෙලා තිබෙන්නේ? ඒ පාසල්වල ඉගෙන ගන්නා දරුවන්ගේ තත්ත්වය සම්පූර්ණයෙන්ම බිඳ වැටිලා තිබෙනවා. උදාහරණ ඕනෑ තරම් කියන්න පුළුවන්. පාසල් අධ්‍යාපනයත් එහෙමයි, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයත් එහෙමයි. පටන් ගන්නේ පාඨමාලා විධියට තමයි. ආරම්භ කරන්නේ එහෙමයි. විශ්වවිද්‍යාලය පෞද්ගලිකරණය කරනවා යැයි කියන්නේ නැහැ. ආරම්භ කරන්නේ මේ පාඨමාලාව සඳහා කෙටි කාලයක් දෙනවා කියලයි. හැබැයි, දැනටමත් විශ්වවිද්‍යාල තුළ ඇති වෙලා තිබෙන වෙනස්කම් තුළින් මේ යන්නේ කොයි පැත්තටද, කොයි දිශාවටද කියන එක බොහොම පැහැදිලිව තේරුම් ගන්න පුළුවන්. වග කීමෙන් ක්‍රමානුකූලව නිදහස් වෙලා, නිදහස් වෙලා රජය ඒ ප්‍රතිපාදන කප්පාදු කරන කොට, මෙහේ සියයට 20 කපනවා කියා තීන්දුව එන කොට, මේ පීඩනයෙන් මිදෙන්න කොහොම හරි කමක් නැහැ, ඒ වාගේ දේවල් හරි ඇති වෙලා අපේ බර අඩු වෙනවා නම් කියන තැනට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒක පෞද්ගලිකව ඇමතිවරයාගේ වැරද්දක් හැටියට නොවෙයි මා දකින්නේ. එය

රජයක් විධියට කරන බරපතල වැරද්දක්. ඒ නිසා තමයි, ඇමතිවරයාට ඒකට මුහුණ දෙන්න වෙලා තිබෙන්නේ. ශිෂ්‍යයෝ අහන්නේ රජයෙන් නොවෙයි; ඇමතිවරයාගෙන්. ඇමතිවරයාට උත්තර දී ගන්න බැරි වුණාම තමයි ශිෂ්‍යයෝ පාරට බැහැලා අරගල කරන්නේ. මේ තත්ත්වය ඇති වෙලා තිබෙන්නේ මැදිහත් වීමේදී තිබෙන ප්‍රධාන වැරද්ද නිසාවෙනුයි. ඒක අප තේරුම් ගන්න ඕනෑ. රජය විධියට ඒක බොහොම බරපතල විධියට තේරුම් ගන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේ ම මා අවධාරණය කරන්න කැමතියි, මා අර කිව්ව අන්දමට මූලික ප්‍රතිපත්තියක් නොමැතිකම නිසා විවිධ මට්ටමින් ඇති වෙලා තිබෙන තත්ත්වයන් තිබෙන බව. මේ පාසල් පෙළ පොත්වල තිබෙන වැරද්ද, ඒවායේ අඩංගු කරුණුවල තිබෙන වැරද්ද විවිධ අවස්ථාවලදී මේ පාර්ලිමේන්තුවේ මන්ත්‍රීවරුන් සඳහන් කළා. ඒ කරුණුවල ඉතාම සරල දේවල් වැරදි හැටියට තිබෙනවා. බුද්ධ ධර්මය උගත් වන මේ හය වන ශ්‍රේණියේ පොතේ නව අරභාදී බුදු ගුණ සඳහන් කර තිබෙනවා. ඒකේ බුදු ගුණ 10ක් තිබෙනවා. නම් කර තිබෙන්නේ නව අරභාදී බුදු ගුණ කියලයි. නමුත් ගණන් කර බැලුවාම බුදු ගුණ 10ක් තිබෙනවා. ඉතින් මේක නිර්දේශ කර, මේ හය වන ශ්‍රේණියේ බුද්ධ ධර්මය පොත දැන් පාසල්වලට නිකුත් කර තිබෙනවා. ළමයි නව අරභාදී බුදු ගුණ කියලා 10ක් ඉගෙන ගන්නේ. 9 සමාන ද 10ට කියා ළමයින්ට හිතෙනවා. එවැනි බරපතල වැරදි එකක් නොවෙයි, කීපයක්ම තිබෙනවා. වතුරාර්‍ය සත්‍යය පිළිබඳවත් එවැනි වැරදි තිබෙනවා. අට සිල් පිළිබඳව කියනවා නම් අට සිලුත් වරද්දලා තිබෙනවා. බුද්ධ ධර්මය පැත්තෙන් ගත්තත් එහෙමයි. ඉතිහාසය පොත්වල ඒ වාගේ ම වැරදි තිබෙනවා; අඩු පාඩු තිබෙනවා. පසු ගිය දවස්වල රාජ්‍ය නොවන සංවිධානවලින් පෙළ පොත් සම්පාදනය කිරීම පිළිබඳව අප පෙන්වා දුන්නා. ඒවායේදී අප ඒ ප්‍රශ්නයෙන් ප්‍රශ්නයට උත්තර හොයනවා. කොහේ හරි ප්‍රශ්නයක් තිබුණාම අදාළ නිලධාරියා ගෙන්වනවා. මේක වැරදියි කියනවා. ඒක වෙනස් කරන්න කියනවා. ඒක ඉවරයි. ආයෙත් තව විධියකට තව තැනකින් ප්‍රශ්නය මතු වෙනවා. එයාටත් එහෙම කියනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මේක හරි යන්නේ නැහැ. සමස්ත පද්ධතියම නිවැරදි පදනමක පිහිටු වන එක ඔබතුමන්ලාගේ වගකීමක්; ආණ්ඩුවේ ප්‍රධාන වගකීමක්. එහෙම නැතිව තැන් තැන්වලට පැලැස්තර දැමීමට මේකට උත්තරයක් ලැබෙන්නේ නැහැ. අප වැඩිපුරම කපා කරන මේ පළාත්වල තත්ත්වය මේක නම් නැහෙනහිර පළාතේ, මඩකලපුව, ත්‍රිකුණාමලයේ උතුරේ කිලිනොච්චි, මුලතිව්, වවුනියාවේ තත්ත්වය ඉතාම බේදනීයයි කියන එකයි අපට හිතා ගන්න තිබෙන්නේ. ඒවා පිළිබඳව සංඛ්‍යා මන්දානාත්මක තොරතුරු අප දන්නවා. නමුත් ප්‍රායෝගික තත්ත්වය ගත්තොත් මීට වඩා බරපතලයි. රටේ සංවර්ධනය පැත්තෙන් ගත්තොත් අනෙකුත් පහසුකම් මේ තරම් තිබෙන බස්නාහිර පළාතේ තත්ත්වය විමර්ශනය කරන විට ඇති වෙලා තිබෙන තත්ත්වය අප දකිනවා. එහෙම නම් කිලිනොච්චියේ තත්ත්වය මොකක්ද? මුලතිව්වල තත්ත්වය මොකක්ද? එහේ පාසල් අධ්‍යාපනයේ, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයේ තත්ත්වය මොකක්ද? එහෙම ගැටලුවක් තිබෙනවා. ඒ නිසා ගරු ඇමතිතුමනි, කුමන දිනකදී කොට හැම දාම මොනවා හරි පැලැස්තරයක් අලවලා, ඒ ඒ කුමන දිනටද අදාළ පැලැස්තර අලවා ගෙන යන විසඳුම් වෙනුවට නිවැරදිව මේ ප්‍රශ්නය විග්‍රහ කර මේකට උත්තර සැපයිය යුතු වෙනවා. පාසල් අධ්‍යාපනය, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සහ පශ්චාත් උපාධි ලබා දෙන ආයතන තුළ තියෙන ගැටලු යන ඒ සියල්ල අප විමර්ශනයට ලක් කළ යුතුයි. ඒ විතරක් නොවෙයි, ඒ අධ්‍යාපනය තුළ නියැලෙන ගුරුවරුන්ගේ, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ තත්ත්වය අප බලන්නට ඕනෑ. අද විශ්වවිද්‍යාලවල ආචාර්යවරුන්, මහාචාර්යවරුන් විශ්වවිද්‍යාල හැර දමා යනවා. ඒ අය විදේශගත වෙනවා. ඒ ඇයි? ඒවායේ වැඩ කරන්නට පුළුවන් මානසික තත්ත්වයක්, රැකියාවේ තෘප්තිමත්භාවයක් ඒ අයට නැහැ.

පාසල් අධ්‍යාපනයේ බොහෝ ගුරුවරුන් අද පෞද්ගලික අධ්‍යාපන පන්ති පවත්වන තැනට නැඹුරු වෙලා තියෙනවා. සමහර ගුරුවරුන් ගුරු වෘත්තියෙන් අයිති වෙලා මේ වැඩේ කරනවා. ඒ ඇයි? ඒ පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ තමන්ගේ රැකියාවේ

[ගරු විජිත හේරත් මහතා]

තෘප්තිය නොමැති වීම නිසා ඇති වී තිබෙන තත්ත්වය එයයි. අද මේ වන කොටක් අප දන්නා බරපතළ ප්‍රශ්නයක් තියෙනවා. එනම්, උසස් පෙළ පිළිතුරු පත්තර බැලීම පිළිබඳ ප්‍රශ්නය. ගුරුවරුන් අද එය වර්ජනය කරලා තියෙනවා. ඇයි ඒ? කාලාන්තරයක් තිස්සේ වර්ධනය වෙමින් ආපු මේ ගුරු වැටුප් විෂමතාවය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය නිසායි. මට ඇහුණා, ඒ පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමා මාධ්‍යයකට ප්‍රකාශයක් කළා, ගුරු වැටුප් විෂමතාව පිළිබඳව පත් කරපු කමිටුව ඒ වාර්තාව නිවැරදි කාලයට දුන්නේ නැහැ, ඒක තමයි වැරද්ද කියලා. එහෙම අපට කාටවත් ප්‍රශ්නය පාස් කරලා යන්නට බැහැ. එහෙම පාස් කරලා ගියාට මේකට උත්තර හම්බ වන්නේ නැහැ. එකකොට අද ඒ ප්‍රශ්නය තියෙනවා. දැන් පිළිතුරු පත්තර බලන්නේ නැහැ. දැන් නිවාඩු කාලය නිසා මේ කාලය තුළ තමයි පිළිතුරු පත්තර බලන්නට, පාසල් වෙන් කරලා තියෙන්නේ. නමුත්, ඒක කෙරෙන්නේ නැහැ. ඇයි ඒ? ඒ ගුරුවරුන්ගේ රැකියාවේ වෘත්තීයමය ගැටලුව විසඳලා නැහැ. ඒ වෙනුවට අර පොලිසියේ රාළභාමිලා ඇවිල්ලා ඒ ගුරුවරුන්ව බලහත්කාරයෙන් පීස් එකේ දමා ගෙන රැගෙන විත් බලෙන් කරවන්නට හදනවා. එහෙම කරන්නට බැහැ. කිසිවක් එහෙම බලෙන් කරවන්නට බැහැ. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයින්ගේ ප්‍රශ්නය වගේම තමයි ගුරුවරුන්ගේ සහ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ, මහාචාර්යවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය. ඒ සියල්ලටත් මැදිහත් වෙන්නට ඕනෑකම තියෙනවා. ඒවායේ තත්ත්වය ගන්නොත් මට සංඛ්‍යා ලේඛනාත්මකව කරුණු ඉදිරිපත් කරන්නට පුළුවන්. ඔබතුමා මෙය නිවැරදිව තේරුම් ගන්නවා ඇතැයි මා හිතනවා. මේ ගැන ඉතාම බරපතළ තත්ත්වයක් තිබෙන්නේ; කඩා වැටීමක් තිබෙන්නේ. ඒ නිසා තමයි මේ සමස්ත අර්බුදයම ඇති වෙලා තියෙන්නේ.

අවසාන වශයෙන් මා ඔබතුමාගේ සහ මේ ගරු සභාවේ අවධානයට මේ කරුණ යොමු කරවනවා. අද රටේ පොදුවේ මේ ජාතික අධ්‍යාපනය තුළ පළමු වැනි කාරණය වන්නේ නිවැරදි අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් නොමැති වීමයි. දෙ වැනි කාරණාව වන්නේ රජය මූල්‍යමය වශයෙන් අධ්‍යාපනය නඟා සිටු වීම සඳහා මැදිහත් නොවීමයි. ඒ වෙනුවට මේ කොල්ලකාරී ආර්ථිකය තුළ ඒ මූලික වග කීමෙන් නිදහස් වන්නට දරන උත්සාහය නිසා, අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමේ අයිතිය ශිෂ්‍යයාට පවරලා රජය ඒකේ සමාජ වග කීමෙන් මිදීමත් එක්ක ඇති වෙලා තියෙන බේදවාචකයක ප්‍රතිඵලයක් තමයි මේ. ඒ නිසා මේ තත්ත්වය වහාම වෙනස් කරන්නට ඕනෑ. මේ තත්ත්වය වෙනස් කරලා පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ සිට පශ්චාත් උපාධි ආයතන දක්වා වෙව්ව යන්ත්‍රණය විධිමත් කරන්නට කටයුතු කළ යුතුයි. හැම දාම පාසල් ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ප්‍රශ්නය ගැනත්, ආපසු ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය ගැනත් නිතර නිතර කථා කරන තත්ත්වයක් නොවෙයි, නිවැරදි ප්‍රතිපත්තියක් සහ ක්‍රියාත්මක වීමක් සඳහා මැදිහත් වෙන්නට ඕනෑ. ඒ සඳහා මේ ආණ්ඩුව වහාම ක්‍රියා මාර්ග ගත යුතුයි; පියවර ගත යුතුයි කියන යෝජනාව කරමින් මා නිහඩ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු නවරත්න බණ්ඩා මන්ත්‍රීතුමා යෝජනාව ස්ථිර කරන්න.

[ප්‍ර.භා. 11.55]

ගරු වයි. එම්. නවරත්න බණ්ඩා මහතා

(மாண்புமிகு வை. எம். நவரத்ன பண்டா)

(The Hon. Y.M. Navaratne Banda)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ දී ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනාව ස්ථිර කරන ගමන් කරුණු දෙක තුනක් පමණක් එයට එක්කා සු කරන්නට ඔබතුමාගේ අවසරය මා ඉල්ලා සිටිනවා.

මේ අවස්ථාවේ ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් සභාවේ සිටින නිසයි මා මේ කරුණ කියන්නේ. පසු ගිය දවස්වල අප දැක්කා, රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ ශිෂ්‍යයන් ඔවුන්ගේ මූලික ඉල්ලීම් කිහිපයකට ඔබතුමන්ලාගේ අවධානය යොමු කළා. කොළඹට ඇවිල්ලා මහ පාරේ වාඩි වෙලා ඒ ඉල්ලීම් ඉල්ලුවා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව ඉදිරිපිටටත් ගියා. ඒ ඉල්ලීම්වල එක ප්‍රධාන ඉල්ලීමක් වුණේ, රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ සිසුන්ට පාතීය ජල පහසුකම් ලබා දෙන්න කියලයි; බොන්න වතුර විකාලා දෙන්න කියලයි. බොන්න වතුර විකාලා භඩ නහපු ශිෂ්‍යයන්ට ප්‍රහාර එල්ල කළේ කඳුළු ගැස්වලින්. ඉල්ලුවේ වතුර. ලබා දුන්නේ කඳුළු ගැස්. ඒ නිසා මේ වැනි දේ සිදු නොවෙන්නට ඔබතුමන්ලාගේ අවධානය ඒ කෙරෙහි යොමු කරවනවා.

රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ බලධාරීන්ගේ, ප්‍රධානීන්ගේ පරිපාලනය පිළිබඳව සිසුන් ප්‍රශ්න කරනවා. විශේෂයෙන් ඒවාට පත් කර තිබෙන උදවියගේ සුදුසුකම්, ඒ අයගේ වයස් සීමාව සලකන්නේ නැතුව සමහර විශ්‍රාම ගත්වපු උදවිය නැවත ඒවායේ බලධාරීන් හැටියට පත් කර තිබෙනවාය කියා ඔවුන්ගේ පැත්තෙන් මැසිවිලි තහනවා. මෙන්න මේ කාරණා පිළිබඳව ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරවන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

ඒ වගේම අප නියෝජනය කරන මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයට අදාළ ප්‍රශ්නයක් ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ අවධානයට යොමු කරවන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා. පසු ගිය කාලයේ මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ජාතික පාසල් ගණනාවක විදුහල්පතිවරුන්, විදුහල්පතිවරියන් පත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් දිස්ත්‍රික්කයේ මහජන නියෝජිතයකු හැටියට මා ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කළා. පළාත් බලධාරීන් පත් කර තිබෙන්නේ දේශපාලන හිතවත්කම් මතයි. දේශපාලන හිතවත්කම් මත පත් කරපු බලධාරීන් ඔවුන්ගේ වුවමනාව පිට ඔවුන් කැමති විදුහල්පතිවරුන්, විදුහල්පතිවරියන් පත් කර තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ පාසල්වල විවිධ විනය විරෝධී ප්‍රශ්න, සදාචාර විරෝධී ප්‍රශ්න මතු වෙලා තිබෙනවා. මේවා විසඳන්නට මැදිහත් වන බවට තමුන්තාන්සේලා පසු ගිය කාලයේ පැවති සාකච්ඡාවලදී පොරොන්දු වුණා. ඒ නිසා මෙන්න මේ එකඟ වුණු එකඟතාවන් පිළිබඳවත්, සුදුස්සන් ඉන්ද්‍රදීප් තුසුදුස්සන්ට තැන ලබා දී තිබෙන මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ මේ ගැටලුව පිළිබඳවත් විෂයය භාර අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා.

ඒ වාගේම පසු ගිය දවස්වල අප පත්තරවල දැක්කා, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව සමීක්ෂණයක් කර ඇති බව. හය වන ශ්‍රේණිය සහ දහ වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යයන් මේ සමීක්ෂණයට භාජනය වුණේ. උතුරු හා නැහෙනහිර පළාත් හැර, සිංහල මාධ්‍ය පාසල් 70ක්, දෙමළ මාධ්‍ය පාසල් 24ක් මේ සමීක්ෂණයට බඳුන් කළා. ඒ සමීක්ෂණ වාර්තාව ඉතා සවිස්තර වාර්තාවක්. ඒකේ පැහැදිලිවම කියනවා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, හය වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යයන්ගෙන් පැහැදිලිව අතුරු ලියන්නට පුළුවන් වෙන්නේ සියයට 7කට විතරයි කියා. එක අතුරක්වත් ලියන්නට බැරි පිරිස සියයට 33ක්. 10 වන ශ්‍රේණියේ තත්ත්වයත් ඒ විධියමයි. ඒ නිසා එක පැත්තකින් අර ඉදිරිපත් කළ යෝජනාවේ තිබෙන හරයට මෙන්න මේ දෙයත් එකතු කර ගන්න. ඒ සඳහා ඔබතුමන්ලාගේ අවධානය වඩාත් යොමු කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිමින් මේ කාරණා මතු කරන්නට මට ඉඩ සලසා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නිහඩ වෙනවා. ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බොහොම ස්තුතියි. ඊ ළඟට ගරු මහාචාර්ය විශ්වා වර්ණපාල ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 15ක කාලයක් තිබෙනවා.

[මධ්‍යාහ්න 12.00]

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால - உயர் கல்வி அமைச்சர்)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala- Minister of Higher Education)

මට විනාඩි 20ක් තිබෙනවා.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

විනාඩි 5ක් අඩු කළා.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා ඉතාමත් ම සන්තෝෂ වෙනවා, මේ අවස්ථාවේදී උසස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ යමක් කියන්නට අවස්ථාව ලැබීම ගැන. ඒ අතරම මා ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමාටත් ස්තූතිවන්ත වෙනවා, ඉතාමත් ම වැදගත් අදහස් රාශියක් ඉදිරිපත් කිරීම පිළිබඳව. "අධ්‍යාපනය ආයෝජනයක්" කියන ප්‍රතිපත්තිය මත පිහිටායි අප කටයුතු කරනු ලබන්නේ. විශේෂයෙන්ම මේ රටේ අධ්‍යාපනය ප්‍රබල ආයෝජනයක් හැටියට තමයි අප දකින්නේ. නමුත් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ගැන බලන කොට විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපන ආකෘතිය යටත් විජිත යුගයේදී නිර්මාණය කළ ආකෘතියක්. යටත් විජිත යුගයේදී නිර්මාණය කරපු විශ්වවිද්‍යාල ආකෘතිය තමයි පසු කලකදී මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල ව්‍යුහය බවට පරිවර්තනය වෙන්නේ. 1921 දී, අපට විශ්වවිද්‍යාල කොලීජියක් ලැබුණා. විශ්වවිද්‍යාල කොලීජිය, ලන්ඩන් විශ්වවිද්‍යාලයේ උපාධි සඳහා තමයි මේ රටේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් යොමු කෙරුණේ. 1921 දී නිර්මාණය කරන ලද යටත් විජිත ආකෘතිය තුළ නිර්මාණය වුණු විශ්වවිද්‍යාලය, නැත්නම් විශ්වවිද්‍යාල කොලීජිය විශ්වවිද්‍යාලයක් බවට පරිවර්තනය වෙන්නේ 1942 දීයි. අයිවර් ජෙකින්ගේ ඇවින් විශ්වවිද්‍යාලය නිර්මාණය කිරීමට පෙර ඇත්තට ම විශ්වවිද්‍යාලය නිර්මාණය වෙන්නට තිබුණේ ඊට අවුරුදු පහළොවකට ඉස්සෙල්ලයි. අයිවර් ජෙකින්ගේ ලංකාවට එන්නේ විශ්වවිද්‍යාල කොලීජියේ Principal හැටියටයි. එතුමා එවකට හිටි අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා - සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා - සමඟ සාකච්ඡා කරලා, 1942 දී fully-fledged, ලංකා විශ්වවිද්‍යාලය -University of Ceylon - නිර්මාණය කරනවා. එතකොට, ලංකා විශ්වවිද්‍යාලය නිර්මාණය කර, එතුමා කල්පනා කළේ ශිෂ්‍යයන් 904ක් ගන්නයි. 1942 දී ශිෂ්‍යයන් 904යි ගන්නේ. ඊට පස්සේ විශ්වවිද්‍යාලය පිළිබඳව තිබුණු; විශ්වවිද්‍යාලය ස්ථාපිත කරන්නේ කොහේද, දුම්රේ මිටියාවනේද; පේරාදෙණියේද; කොළඹද; කියන ඒ විශාල side debate එකෙන් පස්සේ, විශ්වවිද්‍යාලය ස්ථාපිත කරන ස්ථානය පිළිබඳව වූ දැවැන්ත විවාදයෙන් පස්සේ, විශ්වවිද්‍යාලය පේරාදෙණියට ගෙන යන්නට තීරණය කළා. 1952 දී විශ්වවිද්‍යාලය පේරාදෙණියට ගියා. එතකොට, ජෙකින්ගේ නිර්මාණය කළ විශ්වවිද්‍යාල ක්‍රමය අනුව; Oxford-Cambridge combination එක අනුව; Oxbridge එක අනුව විශ්වවිද්‍යාලය නිර්මාණය කළේ මේ රටේ ප්‍රභූ පාන්තික ස්වරූපය ගත්, ප්‍රභූ පන්තිය හරහා විශ්වවිද්‍යාල දොරටුවට තට්ටු කළ public schoolsවලින් ආ දරුවන්ට යි. ඒ නිසා තමයි විශ්වවිද්‍යාලය is exclusively residential in character. ඒ කියන්නේ, නේවාසික විශ්වවිද්‍යාලයක් හැටියට තමයි නිර්මාණය කළේ. එතකොට අර 904ක් ගත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ජෙකින්ගේ ඇස්තමේන්තුව අනුව 1955 වන විට 5000ක් වන්නට ඕනෑ. 1965 වන විට 10000යි. එතැනින් එහාට විශ්වවිද්‍යාලය පුළුල් කිරීමේ ප්‍රතිපත්ති රාමුවක අයිවර් ජෙකින්ගේ හිටියේ නැහැ. අයිවර් ජෙකින්ගේ නිර්මාණය කළ ඒ Oxbridge සංකල්පය පදනම් කර ගත් විශ්වවිද්‍යාලය ඒ ප්‍රමාණයට පුළුල් වීම ප්‍රමාණවත්ය කියන අදහසේ තමයි එතුමා හිටියේ.

නමුත් 1945 දී යෝජනා කළ කන්නන්ගර යෝජනාවලින් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය, ද්විතීය අධ්‍යාපනය, පුළුල් විධියට මේ රටේ වෙනස් වුණා. එතකොට, කන්නන්ගර යෝජනා අනුව තිබුණු ආකෘතිය තමයි, a social demand model of education. සමාජයේ ඉල්ලුමට ගැළපෙන අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් නිර්මාණය කිරීමේ කටයුත්තට තමයි කන්නන්ගර මැතිතුමා යොමු වී හිටියේ. එතකොට අද බොහෝ දෙනා නිදහස් අධ්‍යාපනයේ අයිතිකාරයන් හැටියට කථා කරනවා. ඒ වකවානුවේදී නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන විශාල සටනක් කළ පිරිස තමයි ගරුතර මහා සංඝ රත්නය. ඒ කියන්නේ, විද්‍යාලංකාර ප්‍රකාශනයෙන් පස්සේ කොටහේනේ පසැසුකිත්ති ස්වාමීන් වහන්සේ, තල්පාවිල සීලවංශ ස්වාමීන් වහන්සේ, යක්කඩුවේ ශ්‍රී ප්‍රඥාරාම ස්වාමීන් වහන්සේ යන ස්වාමීන් වහන්සේලා විශාල සටනක් කළා. යක්කඩුවේ ශ්‍රී ප්‍රඥාරාම හිමියන්ගේ "අපේ ගමන් මඟ" කියන පොත කියවා බැලුවාම, විද්‍යාලංකාර භික්ෂුව නිදහස් අධ්‍යාපනය මේ රටේ ස්ථාපිත කරන්නට, මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරක්ෂා කර ගන්නට කොයි තරම් ප්‍රබල සටනක් කළාද කියන එක නමුත්තාන්සේලාට දකින්නට පුළුවන්. කොටහේනේ පසැසුකිත්ති හාමුදුරුවන්ගේ කර්තව්‍යයෙන් "කාලය" නමැති පත්තරයක් පිට වුණා. ඒ පත්තරය පිට කළේ සම්පූර්ණයෙන්ම නිදහස් අධ්‍යාපන වරප්‍රසාදය මේ රටේ ස්ථාපිත කිරීම නිසායි. එක් දහස් නවසිය හතළිස් හය, එක් දහස් නවසිය හතළිස් හත වන කොට අපි දැක්කේ මේ තත්ත්වයයි.

දැන් මේ සංඝයා වහන්සේ ගැන නොයෙක් දේ කථා කරන එක්සත් ජාතික පක්ෂයට මතක් කරන්නට ඕනෑ නිසා මා පොතක් ගෙනාවා. ඒ කාලයේදී ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මහත්මයා පළමු වන මැතිවරණයට සහභාගි වන අවස්ථාවේදී 'දේශපාලන භික්ෂූන්ට' නමැති පොත ඉදිරිපත් කළා. සංඝයා වහන්සේලාට විවිධ විධියට කථා කළා. උඩකැන්දවල සිරි සරණංකර ස්වාමීන් වහන්සේට 'උඩකැන්දවල ගෙම්බජජා' යි කිව්වා. මේ පොතේ තියෙනවා. ඊ ළඟට හාමුදුරුවරුන්ට 'දන් බන් කන මහන්වරුන්' කියා කිව්වා. ඊ ළඟට තල්පාවිල සීලවංශ හාමුදුරුවන්ට, 'තල්පාවිල අක්කසලවංශ' යි කියා කිව්වා. එම නිසා, මේක එක් දහස් නවසිය හතළිස් හතේ සිට කෙරුණු දෙයක්. මේ පිළිබඳව මා නම් මවිතයට පත් වන්නේ නැහැ. මේ පොත කියවා බලන්න. මේ එක් දහස් නවසිය හතළිස් හතේ මැතිවරණයේදී ජේ.ආර්.ජයවර්ධන මැතිතුමා තමන්ගේ ආසනය තුළ බෙදා හැරීමට ඉදිරිපත් කරනු ලැබූ පොතක්. ඔය විධියට මේ රටේ ගරුතර මහා සංඝ රත්නය; විශේෂයෙන් ම විද්‍යාලංකාර ප්‍රකාශනයෙන් පස්සේ මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ස්ථාපිත කරන්නට විශාල සටනක් ගෙන ගියා. ඒක මේතැනට අවශ්‍ය නැති වුණත්, කියන්න අවස්ථාවක් ලැබුණු නිසයි මා ඒක කිව්වේ.

නමුත් උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ මේ ජෙකින්ගේ ආකෘතියට, කන්නන්ගර යෝජනාවලින් වන වෙනස නිසා 1960 වන කොට ද්විතීය පාසල් ඔස්සේ විශාල තෙරපීමක් ඇති වෙනවා; විශ්වවිද්‍යාල දොරටුවට තට්ටු කරනවා. එතකොට අර Oxbridge ආකෘතිය තවදුරටත් පවත්වා ගෙන යන්නට බැහැ. ප්‍රභූ පන්තියට පමණක් සීමා කළ උසස් අධ්‍යාපනය තවදුරටත් පවත්වා ගෙන යන්න බැරි වුණා. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාල පුළුල් වුණා. හැටේ දශකයේදී විද්‍යාලංකාර විශ්වවිද්‍යාලය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය, ඊට පස්සේ හැත්තෑව දශකයේදී තවත් විශ්වවිද්‍යාල ඇති වෙලා ඒ ආකාරයට විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය පුළුල් වුණා. දැනට විශ්වවිද්‍යාල 15ක් තිබෙනවා. technical colleges එක්ක උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන 51ක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. එතකොට මා මිත්‍ර ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ අපට ඕනෑ කරන්නේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ ගුණාත්මක වෙනසක් කරන්නටයි. මොකද? මේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය යුගයට ගැළපෙන අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයක් බවට පරිවර්තනය කරන්නට ඕනෑ. අප අද ඉන්නේ 21 වන සියවසේයි. ගෙවුණු සියලුම ශත වර්ෂවලට වඩා ඉතාමත්ම දියුණු ශත වර්ෂයක තමයි අද අප ඉන්නේ. 20 වන ශත වර්ෂය තමයි දියුණුම ශත වර්ෂය කියලා අප හිතුවා. මොකද? ආම්ස්ට්‍රෝ හදට පය තිබේ නිසා, න්‍යෂ්ටික අවිය නිර්මාණය කළ නිසා, ඒ වාගේම පරමාණුව නිර්මාණය කළ නිසා 20 වන ශත වර්ෂය තමයි දියුණුම ශත

[ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා]

වර්ෂය කියා අප හිතුවා. නැහැ. 21 වන සියවස ඊට වඩා ඉතාමත්ම දියුණුයි. 21 වන සියවස දැනුමෙන් වෙළා ගත් ලෝකයක් නිර්මාණය කරන ශත වර්ෂයක්. දැනුම තමයි අද අලෙවි කරන්නේ. අද දැනුම තමයි ප්‍රාග්ධනය බවට පරිවර්තනය වෙලා තිබෙන්නේ; knowledge is capital today. අද knowledge-based economy එකකටයි යන්නේ; knowledge society එකකට යන්නේ. ඒ නිසා දැනුමෙන් ඔළුව පුරවා ගත් ශිෂ්‍ය පරපුරක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ ගුණාත්මක වෙනසක් ඇති කරන්නට ඕනෑ. බ්‍රිතාන්‍ය කාර්මික විප්ලවයෙන් පසුව විශේෂයෙන්ම 19 වැනි ශත වර්ෂයේ අග භාගය වන කොට විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ජෙනි-ග්ස්ගේ ආකෘතියෙන් නැන්නම් colonial mould එකෙන් ඉවත් වෙලා, Oxford-Cambridge combination එකෙන් ඇත් වෙලා, “red brick” concept එකකට ගෙන ගියා. ඒ කියන්නේ Oxford-Cambridge or Oxbridge එකෙන් ඉවත් වෙලා “red bricks” කියන රතු ගඩොලින් නිර්මාණය වෙව්ව University of Manchester, University of Birmingham ඒ විධියේ මුළු රටම ආවරණය වන විධියට විශාල විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියක් නිර්මාණය කළා. ඒක තුළින් තමයි රට සංවර්ධිත ලෝකයට ගෙන යන්නට පුළුවන් වුණේ.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශ්වවිද්‍යාල සංකල්පයට දැන් අවුරුදු 900ක් වෙනවා. ඒක නූතන විශ්වවිද්‍යාල සංකල්පය, the concept of the modern university. නමුත් අප පැරණි විශ්වවිද්‍යාල සංකල්පයට ගියොත්; බෞද්ධ සාහිත්‍යයේ කිවුණු විශ්වවිද්‍යාල සංකල්පයට ගියොත් තක්ෂිලාව, නාලන්දාව වගේ ශ්‍රේෂ්ඨ විද්‍යායතන විශ්වවිද්‍යාල හැටියට තිබිලා තිබෙනවා. නමුත් modern university concept එකට අවුරුදු 900ක් වෙනවා. එතකොට විශ්වවිද්‍යාලය තුළින් තමයි දැනුම නිර්මාණය කරන්නේ. විශ්වවිද්‍යාලය තුළින් තමයි නොබෙල් ත්‍යාගලාභීන් නිර්මාණය කරන්නේ. ඒ නිසා රටක් දියුණු ලෝකයට ගෙන යන්න ඕනෑ නම්, රටක ගමන් මග වෙනස් කරන්නට ඕනෑ නම් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට තමයි ප්‍රධාන තැනක් දෙන්න ඕනෑ. මා ඒකෙන් කියන්නේ නැහැ, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය අනවශ්‍යයි කියලා. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය, ද්විතීය අධ්‍යාපනය අවශ්‍යයි. අද අපේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය තුළින් අප සම්පූර්ණ සමානාත්මතාව ලබා තිබෙනවා. Equality of educational opportunity has been fully achieved. ඊ ළඟට, universal access, equity, absolute gender equality ඒ හැම දෙයක්ම තිබෙනවා. A near gender equality has been achieved. These are achievements which we acquired as a result of the free education scheme in this country.

නමුත් ඒ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අර බලපෑම එන ආකාරය නිසා අනුබද්ධ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය වෙනස් කිරීම සඳහා 1994 දී අප තීන්දු ගත්තා.

ගරු එම්. කේ. ඊලවෙන්දන් මහතා

(மாண்புமிகு மா. க. ஈழவேந்தன்)

(The Hon. M. K. Eelaventhana)

Sir, I rise to a point of Order.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, -[බාධා කිරීම]

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

What is the point of Order?

ගරු එම්. කේ. ඊලවෙන්දන් මහතා

(மாண்புமிகு மா. க. ஈழவேந்தன்)

(The Hon. M. K. Eelaventhana)

Hon. Minister, with due respect to you - you are a highly educated academician - you speak of equality of education. But, is it working? Are we able to go to schools, colleges and universities? Where is equality when there is physical liquidation? When they are facing physical liquidation, you are speaking of equality of education.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

I do not want to give way. I have only 15 minutes. Please sit down.[*Interruption.*]

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Hon. Member, that is not a point of Order. ගරු ඇමතිතුමා කටා කරන්න.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

I do not want to give way. - [*Interruption.*] No, I do not want to give way because I have only 15 minutes, within which I need to express my point of view on this matter. - [*Interruption.*]

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Hon. Member -

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

Please, sit down. Please, do not interrupt. You will get an opportunity to speak. [*Interruption.*]

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා කියා ගෙන ආවේ 1994 සිට 2000 කාලය තුළදී අනුබද්ධ විශ්වවිද්‍යාල ක්‍රමය වෙනස් කිරීම සඳහා අප යම් වැඩ පිළිවෙළක් ගත්ත බවයි. එවකට හිටපු අතිගරු ජනාධිපතිනි, චන්ද්‍රිකා බණ්ඩාරනායක කුමාරතුංග මැතිනිය ඒ සඳහා කමිටු දෙකක් පත් කළා. එකක් තමයි, අනුබද්ධ විශ්වවිද්‍යාල කමිටු පිළිබඳව අධ්‍යයනයක් කරලා ඊට අදාළ යෝජනා ඉදිරිපත් කරන කමිටුව. ඒ කමිටුවේ සභාපති හැටියට කටයුතු කරලා, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රාදේශීය මට්ටමට ගෙන යන්න ඕනෑය කියන යෝජනාව මමයි ගෙනාවේ. ඒ සඳහා මා අනුගමනය කරපු ප්‍රතිපත්තිය තමයි, 19 වන ශත වර්ෂය මුලදී එංගලන්තය “Oxford-Cambridge” ආකෘතියෙන් වෙනස් වෙලා “red brick” ආකෘතියට ගිය ආකාරයේ ප්‍රතිපත්තිය. පළාත් මට්ටමින් විශ්වවිද්‍යාල නිර්මාණය කිරීම ගැන බුද්ධිමත් සංවාදයක් ඇති කරලා, බුද්ධිමත් පිරිසක් නිර්මාණය කිරීමටත්, ජාතික, ආර්ථික, සමාජ හා සංස්කෘතිකමය වශයෙන් විශ්වවිද්‍යාලයට කළ හැකි බලපෑම දිනා බලලා, ඒ අනුව අපත් ඒ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය නිර්මාණය කළා.

ඒ වාගේම මගේ ප්‍රධානත්වයෙන් කමිටුවක් පත් කරලා, technical colleges සහ Sri Lanka Institute of Advanced Technological Studies ඇති කර තාක්ෂණික අධ්‍යාපනයන් ජාතික මට්ටමින් ගෙන යෑම සඳහා අප වැඩ පිළිවෙළක් යෙදුවා. අප මේ ආකාරයට තමයි විශේෂයෙන්ම තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය කිරීමට කටයුතු කළේ. මොකද, ඒකට හේතුව? මා සංඛ්‍යා ලේඛන ඉදිරිපත් කරන්න කැමතියි. මා ඒ ඔක්කෝම කියවන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. අපි 2001 වර්ෂයේ සංඛ්‍යා ලේඛන අරගෙන බලමු. 2001 වර්ෂයේදී 2,18,441 දෙනෙක් විශ්වවිද්‍යාලයේ දොරට තට්ටු කරනවා. ඒ පිරිසෙන් විශ්වවිද්‍යාල කඩුල්ල පනින්නේ 98,432ක පිරිසක්. නමුත් අප විශ්වවිද්‍යාලයට ගන්නේ 12,654යි. අපි 2005 වර්ෂයේ සංඛ්‍යා ලේඛන අරගෙන බලමු. 2,04,030 දෙනෙක් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගයට වාඩි වෙනවා. ඒ අයගෙන් 1,18,730 දෙනෙක් ඒ කඩුල්ල පනිනවා. නමුත් අප විශ්වවිද්‍යාලයට ගන්නේ 17,282යි. එතකොට, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට සුදුසුකම් ලබන, විශ්වවිද්‍යාල කඩුල්ල පනින විශාල පිරිසක්, විශ්ව විද්‍යාලවල ඉඩකඩ පහසුකම් නැති නිසා විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු කර ගන්නේ නැහැ. ඒ දරුවන් කොහේටද යන්නේ? ඒ අය තාක්ෂණික ලෝකයට යොමු කිරීම පිණිස, තාක්ෂණික ආයතන නිර්මාණය කරලා, උපාධියක් නොවන middle level technological know-how එකක්, දැනුමක් ඇතිව ලෝකයට අවතීර්ණ කිරීම තුළින් ඒ අයට රැකියාවක් ලබා ගන්නට පුළුවන් වෙනවා.

විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයා ඔළුවට දැනුම දමා ගන්න ඕනෑ. විශ්වවිද්‍යාලයක් කියන්නේ දැනුම සංසිට්ටනය වන තැනක්. විවිධ ආකාරයේ මති මතාන්තර සංසිට්ටනය වන, විවිධ ආකාරයේ මති මතාන්තර පිළිබඳ වාද විවාද කරලා, ඒ තුළින් ඔළුවට දැනුම පුරවා ගන්නා ස්ථානය තමයි විශ්වවිද්‍යාලය. එක අතකින් පරිගණකය පිළිබඳ දැනුම - පරිගණක සාක්ෂරතාව - ලබා ගන්නට ඕනෑ. අනෙක් අතින් ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ දැනුම ලබා ගන්නට ඕනෑ. ද්වි භාෂා දැනුමක් නැතිව ලෝකය ආක්‍රමණය කරන්න බැහැ. ඒ නිසා හැම විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයෙකුම -

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමා, ඔබතුමාට ලැබී තිබෙන කාලය අවසානයයි.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால்)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

මට තව විනාඩි පහක්වත් දෙන්න.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

කරුණාකර නිශ්ශබ්ද වෙන්න. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා දැන් මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

අනතුරුව ගරු දිමුතු ඩිමිතර අභයකෝන් මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු ඒකාංජන ගුණවර්ධන මහතා] මූලාසනාරූප විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு திழுத்து பண்டார அபயகோன் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு கீதாஞ்ஜன குணவர்தன] அக்கிராசனத்தமர்ந்தார்கள்.

Whereupon THE HON. DIMUTHU BANDARA ABAYAKOON left the Chair, and MR. DEPUTY SPEAKER [THE HON. GITANJANA GUNAWARDENA] took the Chair.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) டபிள்யூ. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால்)

(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා කථා කරමින් සිටියේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට සුදුසුකම් ලබන, නමුත් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපන පහසුකම් නොලැබෙන විශාල පිරිස පිළිබඳවයි. ඒ පිරිස කෙරෙහි අවධානය යොමු කරලා ප්‍රතිපත්ති නිර්මාණය කිරීමේ කටයුත්තක් තමයි අප යෙදී සිටින්නේ. ඒ නිසා, ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවේ ආධාර ඇතිව දුරස්ථ අධ්‍යාපන සංකල්පය - distance mode - අපේ ප්‍රයෝජනයට අර ගෙන දුරස්ථ අධ්‍යාපන ක්‍රමය පළල් කරන්න අපි පුළුවන් තරම් උත්සාහ කරනවා. දැනට විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රය තුළට බඳවා ගන්නා පිරිසට අමතරව, ලක්ෂ්‍යයක පමණ පිරිසකට අධ්‍යාපන පහසුකම් සැපයෙන ආකාරයට ක්ෂේත්‍රය තුළ කටයුතු කෙරෙනවා.

ඒ කියන්නේ, සාම්ප්‍රදායික විශ්වවිද්‍යාල ව්‍යුහය තුළ ඉන්න පිරිසට අමතරව බාහිර උපාධිවලට ලියාපදිංචි වී සිටින පිරිසයි.

අද වන කොට විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයට centres 28ක් තිබෙනවා. ඒ centres තවත් පුළුල් කරලා, distance education mode එක හරහා වැඩි දෙනෙකුට විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලැබෙන ආකාරයට කටයුතු කරන්න අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ එක්කම අප බලාපොරොත්තු වන්නේ සංවර්ධන ලෝකයට ගැළපෙන උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හඳුන්වයි. We are planning to introduce a development-oriented higher education policy without which you cannot enhance the quality of university education in this country. ඒක තමයි අපේ පරමාර්ථය. ඒ නිසා ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කරපු අදහස් කෙරෙහි මගේ දැඩි අවධානය යොමු කරනවා.

අධ්‍යාපනය ආයෝජනයක් හැටියට, ප්‍රතිපත්තියක් හැටියට අප පිළිගන්නවා. සමාජ සුබසාධන රාජ්‍ය සංකල්පය තුළ අධ්‍යාපනයට ඉතාම වැදගත් තැනක් දුන්නු රටක් තමයි, අපේ රට. අපේ රටේ අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍යය, සමාජ සේවා කටයුතු දෙස බැලුවාම අපේ social welfare edifice එක උඩ තමයි, ඒ සියල්ලක්ම සිද්ධ වුණේ. ලෝකයේ දියුණු රටවල් හා සංසන්දනය කළ හැකි ආකාරයට හොඳ සමාජ සුබසාධන ප්‍රතිපත්තියක් තිබුණු රටක් තමයි, අපේ රට. ඒ නිසා ඒ ප්‍රතිපත්තිය මත පිහිටා, යුගයට ගැළපෙන, වෙනස් වන ලෝකයට ගැළපෙන, තාක්ෂණයෙන්, විද්‍යාවෙන්, දැනුමෙන් වෙළා ගත් ලෝකයකට ගැළපෙන උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් මේ රටේ නිර්මාණය කරන්නේ නැතුව, මේ රට සංවර්ධිත ලෝකයට ගෙන යන්න බැහැ.

අප ආපසු හැරී බලන්නට ඕනෑ. අපේ උසස් අධ්‍යාපන ව්‍යුහයට වසර 80ක් විතර වෙනවා. අප යම් කිසි ජයග්‍රහණයන් ලබා තිබෙනවා. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයෙන් අප ජයග්‍රහණයන් ලබා තිබෙනවා. ද්විතීයික අධ්‍යාපනයෙන් ජයග්‍රහණයන් ලබා තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයෙන් හොඳ උගතුන්, බුද්ධිමතුන් පිරිසක් අප නිර්මාණය කරලා තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපට ඕනෑ කරන්නේ, විශ්වවිද්‍යාල ව්‍යුහය තුළින්, මේ රටේ තිබෙන විශ්වවිද්‍යාල 15 තුළින් මේ රටට ගැළපෙන ඥානය දියුණු කිරීමටයි. We need to improve both intellectual and professional enterprises without which this country cannot move in the direction of development. ඒ නිසා මේ රට සංවර්ධිත ලෝකයට ගෙන යන්න ඕනෑ නම්, හොඳ උගත් පරපුරක්, බුද්ධිමත් පරපුරක් අප නිර්මාණය කරන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා තෝරාගන්න තමයි, විශ්වවිද්‍යාලය. විශ්වවිද්‍යාලය තුළ තමයි, දැනුම තිබෙන්නේ. ප්‍රතිභාව තිබෙන්නේ, විශ්වවිද්‍යාලය තුළයි. ඒ නිසා මේ තව ශිෂ්‍ය පරපුරට අප කියන්න ඕනෑ, ඉගෙන ගන්නය කියලා. We need to introduce a culture of learning in the universities. We need to restore universities as centres of intellectual activities. We need to restore universities as centres of learning. We do not want

[ගරු මහාචාර්ය බබ්ලි. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා]

universities to become centres of useless agitation. We want universities to become centres of intellectual activity. මේ බුද්ධිමය සංවාදය නිර්මාණය කිරීම තුළින් තමයි, රට ඉස්සරහට ගෙන යන්න අපට පුළුවන් වන්නේ. ඒ නිසා මා ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවගෙන් ඉල්ලන්නේ, ඉගෙන ගන්නය කියයි. ශිෂ්‍යයින්ගේ දෙමව්පියන්ගෙන් ඉල්ලන්නේ, ඉගෙන ගන්නය කියා දරුවන්ට කියන්න කියයි. උගතුන් නිර්මාණය වෙන්න ඕනෑ. බුද්ධිමතුන් නිර්මාණය වෙන්න ඕනෑ.

අද ඉන්දියාව ගැන බලන්න. ඉන්දියාව වෙගවත් සංවර්ධන ලෝකයකට යොමු වෙලා තිබෙන්නේ ඉන්දියාවේ මධ්‍යම පන්තිය නිසායි. ඉන්දියාවේ මධ්‍යම පන්තිය තමයි, ඉන්දියාව සංවර්ධන ලෝකයට ගෙන යන යන්ත්‍රය බවට පරිවර්තනය වෙලා තිබෙන්නේ. ඒකට හේතුව, ඉන්දියාව අධ්‍යාපනය කෙරෙහි දක්වන උනන්දුවයි. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඉන්දියාවේ නොබෙල් ත්‍යාගලාභී අමාර්ටා සෙන් කියපු දෙයකින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. එතුමා කිව්වේ, "Education is key to development and freedom" කියලයි.

Thank you.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

ස්තුතියි. ඊ ළඟට ගරු කබීර් හමීම් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 20ක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 12.20]

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ස්තුතියි, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. මට ඉගැන්වූ මහාචාර්ය විශ්වා වර්ණපාල මැතිතුමා ඉතිහාසය ගැන බොහෝ දුරට කථා කළා. තක්ෂිලාවටත් ගියා. 1946 සිට ලංකාවට නිදහස් අධ්‍යාපනය උරුම වුණු හැටින් කිව්වා. එතුමා දැන හෝ නොදැන හෝ කියපු දේවල්වල නිදහස් අධ්‍යාපනයට උරුම වුණු සියලුම සම්පත්, එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩු යටතේ, එක්සත් ජාතික පක්ෂ නායකයින් යටතේ බිහි වුණු දේවල්ය කියන එක මා සිහිපත් කරන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම, වර්තමානයේ මේ රටේ ඇති වෙලා තිබෙන අර්බුදය වළක්වා ගෙන ඉදිරියට යන ආකාරය ගැන හරියට පැහැදිලි කිරීමක් කළේ නැහැ. එතුමා යම් යම් දේවල් කිව්වේ මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හෝ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය විසි එක් වැනි සියවසට ගැලපෙන විධියට සකස් කරන්න මේ ආණ්ඩුවට හයියකුත් නැහැ, ශක්තියකුත් නැහැ, වැඩ පිළිවෙළකුත් නැහැ, දැක්මකුත් නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, අනාගතයේදී ඉතිහාසය ලියුවෙන කොට මේ අවුරුදු දහ හතර තුළ සිදු වුණු කඩා වැටීමත් ඉතිහාසයේ කොටසක් හැටියට ලියා වෙනත් ඕනෑය කියන එක මා ඔබතුමන්ලාට මතක් කරන්න ඕනෑ. කතාහුවුවත් වුණත් ඒක කියන්න සිද්ධ වනවා. [බාධා කිරීම්]

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීවරුනි, මේ තුළ ඇත්තේ එක සහාවයි. ඒ තුළ තවත් සහාවක් පවත්වන්න අපහසුයි. ස්ථාවර නියෝග එයට ඉඩ දෙන්නේ නැහැ.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாநிலக்க)

(The Hon. Gayantha Karunatileka)

මේක ජාතික සභාව.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා අපව කබලෙන් ලීපට දැමීමාද කියා අද අපට හිතන්න සිද්ධ වනවා. අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඇති වෙලා තිබෙන අර්බුද දිහා බලන කොට, පළමු වන වසරට සිසුන් ඇතුළත් කරන්න බැරි තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙන බව අපට පෙනෙනවා. උසස් පෙළ ප්‍රශ්න පත්‍ර ලකුණු කිරීමේදී අර්බුද ඇති වෙලා තිබෙනවා. අසාර්ථක රාජ්‍යයක, අසාර්ථක අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් අනුගමනය කිරීමේ ලකුණු තමයි අප මේ තුළින් දකින්නේ. කණගාටුවෙන් වුණත් අප ඒක කියන්න ඕනෑ. ගරු ඇමතිතුමා පාර්ලිමේන්තුවේදී අපට මේ ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන කොට කියපු ස්වරූපයෙන් නොවෙයි පළමු වන වසරට ළමුන් ඇතුළත් කිරීමේ අලුත් රාමුව ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ.

පළමු වන වසරට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ ක්‍රමවේදයට විරෝධය පළ කරලා විපක්ෂ නායකතුමා පාර්ලිමේන්තුවේදී ප්‍රකාශයක් කළා. ඒ වෙලාවේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඒ ප්‍රකාශය කරනකම් නිහඩව ඉඳලා, ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයත් ඒ ගැන කථා නොකර ඉඳලා, විපක්ෂ නායකතුමා එයට විරෝධය පළ කළාට පසුව, 'ඒ රාමුව සුදුසු නැහැ, වෙනත් රාමුවක් ඉදිරිපත් කරනවා'යි කියා පිළි ගත්තා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් ඉදිරිපත් කරපු ඒ රාමුව පිළිබඳව හෝ ජනාධිපති ලේකම්තුමා යවපු නියෝග පිළිබඳව අන්තිම මොහොත වනතුරුත් එතුමා දැනුවත් වෙලා හිටියේ නැහැ කියා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී ප්‍රකාශයක් කළා. 2007 අගෝස්තු මාසයේ 14 වෙනි දා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා නිකුත් කරපු - අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශ අංක 2007/රීඩ්/3/79- ලිපියේ ඇමතිතුමා මෙහෙම කියා තිබෙනවා:

"ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් සකස් කරන ලද ප්‍රතිපත්ති රාමුව තවදුරටත් පුළුල් මහජන සංවාදයකට භාජනය කර, නව ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරන ලෙසටද, 2008 වසර සඳහා ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිත අතුරු යෝජනාවලියක් සකස් කරන ලෙසට ද අතිගරු ජනාධිපතිතුමා විසින් නියෝග කරන ලදී."

මේක පුළුල් මහජන සංවාදයකට ලක් කරන්නය කියා ජනාධිපති ලේකම්වරයාම කියා තිබුණත් ඇමතිතුමා අපට කිව්වේ එතුමා මේ කිසි දෙයක් ගැන දන්නේ නැහැ කියයි. අමාත්‍යාංශයක් හැටියට මේක ගැන හරියට දැනුවත් වෙලා නැහැ කියා එතුමා ප්‍රකාශ කළා. මා දන්නා තරමට 2007 මාර්තු මාසයේදී ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් අමාත්‍යාංශය දැනුවත් කළා, පළමු වන වසරට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ රාමුවේ යම් කිසි ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා; ඒ නිසා අලුත් එකක් සකස් කරන්නය කියා. මා මෙයින් පැහැදිලි කරන්නේ, මේ අර්බුදය ඇති වෙන්න ප්‍රධානම හේතුව අමාත්‍යාංශය නිසි කාර්ය භාරය ඉටු කරපු නැති එක ගැනයි. ඒ නිසාම තමයි මේ ප්‍රශ්නය මතු වෙලා තිබෙන්නේ. මේක අසාර්ථක රාජ්‍යයක අසාර්ථක ප්‍රතිපත්ති අනුගමනය කිරීමක්. මේ අසාර්ථකත්වයට හේතුව අමාත්‍යාංශවල වැඩ කෙරෙන්නේ නැතිකම වෙන්න ඕනෑ. එහෙම නම් මේ ඇති වෙලා තිබෙන අර්බුදය ගැන අමාත්‍යාංශය පාර්ලිමේන්තුවට වග කියන්න ඕනෑ.

පසු ගිය සභා වාරයේදී අප කථා කළේ, මේ අර්බුදයට විසඳුමක් වශයෙන් 2008 වසරේ පළමු වන වසරට සිසුන් නියමිත වෙලාවට බඳවා ගන්නවා නම්, 2006/20 වනුලේඛය පදනම් කර ගෙන එයට අවශ්‍ය සංශෝධන කීපයක් කරනවා නම්, ඒ සංශෝධනත් කරලා, අනුමත කිරීම සඳහා මේ සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නය, ඒක අනුව යන්නය කියයි. එහෙම එකඟ වෙලා ඒකට භාන්දසින් වෙනස් ක්‍රමවේදයක් යෝජනා කර තිබෙනවා. එහෙම නම් එකක් කියා වෙන එකක් කරන එක අපට කිසි සේත් පිළිගන්න බැහැ. ඒ පිළිබඳව අප කණගාටු වනවා. අපට පොරොන්දු වුණු පරිදි මේක ක්‍රියාත්මක වෙලා නැහැ.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මේ අලුත් ක්‍රමවේදය ගැන අඩු පාඩු රැස් කළාට දෙන්න මා කැමතියි. මේක ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලය හදපු එකක් ද, ඇමතිතුමන්ලා කණ්ඩායමක් හදවා ද කියා මා දන්නේ නැහැ. නමුත්, නිසි බලධාරීන් විසින් මේක හදා නැහැ කියන එක මා ඔප්පු කරන්නම්.

මෙතැනදී ඇති වන විවිධ ගැටලුවලින් එකක් මා කියන්න ඕනෑ. පාසලේ පිහිටීම සහ ළමයාගේ පහසුව අනුව ළමුන් ඇතුළත් කිරීම එහි අන්තර්ගත වෙලා තිබෙනවා. 'මැතිවරණ කොමසාරිස් කාර්යාලයෙන් අවසානයට ප්‍රකාශයට පත් කළ ඡන්ද හිමි නාමලේඛනය මෙහිදී අදාළ කර ගනු ලැබේ' කියා එහි කියා තිබෙනවා. පසු ගිය ජනාධිපතිවරණයේදී ඡන්ද දායකයන් ලක්ෂ හතරකට, පහකට ඡන්දය දමන්න අවස්ථාව අහිමි වුණු රටක, ඡන්ද හිමි නාම ලේඛනයේ සමහර අයගේ නම් කපා හැරපු අවස්ථාවක, ඡන්ද හිමි නාම ලේඛනයේ තමන්ගේ නම නැත්නම් මේකෙදී ඒ අයගේ ළමයා පාසලට ඇතුළත් කර ගන්න අවස්ථාව නැති වනවා නේද කියන එක මා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් අහන්න කැමතියි. ඉතින්, ඒකම පදනම කර ගන්නවා නම්; ඒක ප්‍රධාන පදනමක් කර ගන්නවා නම් ඒකට අපි දැඩි ලෙස විරුද්ධ වෙනවා. මේ අලුත් ක්‍රමවේදය නිසා තවත් ප්‍රශ්න ඇති වෙනවා. ඒකයි අපි කිව්වේ අංක 2006/20 වක්‍රලේඛය අනුව කටයුතු කරන්නාය කියා.

මේ නව ක්‍රමය තුළ තවත් අඩු පාඩු රැස් කළා නිබෙනවා. විදුහල්පතිවරයා ගැන බලන්න. මේ අලුත් රාමුව තුළ විදුහල්පතිවරයා සම්පූර්ණයෙන්ම බාල්දු කර තිබෙනවා. ඇයි, එහෙම කරන්නේ? විදුහල්පතිවරයා කියන්නේ පාසලක ප්‍රධානියායි; දරුවන්, දෙව් කෙනෙක් හැටියට සලකන කෙනෙයි. නමුත් මේ අලුත් ක්‍රමය තුළ විදුහල්පතිවරයාට කිසිම බලයක් නැහැ. මම ඒක කෙටියෙන් කියන්නම්. මා හිතන හැටියට අපේ අනෙක් කමිකයන් ඒ ගැන කථා කරයි. නමුත් මම කියන්නේ ළමයි ඇතුළත් කරන මේ වැඩ පිළිවෙළ තුළ විදුහල්පතිවරයාට කිසිම නීත්‍යානුකූල බලයක් නැහැ කියන එකයි. විදුහල්පතිතුමා සම්බන්ධයෙන් මොකක්ද කර තිබෙන්නේ? එතැනදී පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකවරයාට තමයි බලය දීලා තිබෙන්නේ. විදුහල්පතිවරයාට වඩා පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකවරයාට, මොකක්ද තිබෙන සුදුසුකම; මොකක්ද, තිබෙන හැකියාව; මොකක්ද, තිබෙන වැදගත්කම; මොකක්ද, තිබෙන අවංකභාවය; මොකක්ද තිබෙන විනිවිදභාවය? ඇයි, එතැනදී විදුහල්පතිවරයාව අයින් කරලා පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකවරයාට බලය දුන්නේ? විදුහල්පතිවරයාට කිසිම වගකීමක් දෙන්න බැරි වෙලා තිබෙන්නේ ඔහු ගැන විශ්වාසයක් නැතිකම නිසා ද? එහෙම නම් ඔහු විදුහල්පතිවරයා හැටියට තියන එකත් වැරදියි නේ. මේ ක්‍රමය යටතේ ඒකේ සභාපති හැටියට කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකවරයකු පත් කරන්න, එහෙම නැත්නම් කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකවරයකු පත් කරන්න බලධාරියා හැටියට පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකවරයාට පුළුවන් වෙනවා. මේ රටේ දැනට ඉන්න කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්ගෙන් බහුතරයක්ම දේශපාලන පත් කිරීම්. ඒවායින්ම වැඩි හරියක්ම වැඩි බලන අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකවරුයි. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එතකොට මේක සම්පූර්ණයෙන්ම දේශපාලනිකරණය කිරීමක්. මේ අලුත් රාමුව අපි සම්පූර්ණයෙන්ම ප්‍රතික්ෂේප කරන්න ඕනෑ. මේ තුළින් ළමයි බදවා ගැනීම නැවත දේශපාලනිකරණයට ඇතුළත් කර තිබෙනවා.

මේක මම තව පැත්තකින් තහවුරු කරන්නම්, ඇයි මම එහෙම කියන්නේ කියලා. අපේ ඇමතිතුමාම මෙහාට ඇවිල්ලා මහා අදෝනාවක් කිව්වා. මම මොනවා කරන්නද? ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලය මේ බලය අර ගෙන මට මේ වැඩේ කරන්න දුන්නේ නැහැ; ජනාධිපති ලේකම්වරයා තමයි මේකට නියෝග දුන්නේ; ජනාධිපතිවරයාගේ ලේකම් තමයි ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් ඉදිරිපත් කරපු රාමුව හැම තැනකටම යැව්වේ; මට මේ බලය දුන්නේ නැහැ කියා ඇමතිතුමා කිව්වා. අපිත් ඒකට විරුද්ධ වුණා. මේ පාර්ලිමේන්තුවට වග කියන්න ඕනෑ ඇමතිවරයායි, ජනාධිපති ලේකම්වරයා නොවෙයි. එතුමාම සකස් කරන අලුත් රාමුවේ මොකක්ද කියා තිබෙන්නේ? ළමයි ඇතුළත් කරන අලුත් රාමුව

තුළ ජනාධිපති ලේකම් supervisor කෙනෙක් හැටියට - ප්‍රධාන supervisor - පත් කර තිබෙනවා. ඒ තනතුරේ හරි නම් මොකක්ද කියන්න මා දන්නේ නැහැ. ඒ ලේකම්වරයා තමයි මේකේ supervisor. මොන හේතුවටද එයා දමන්නේ? මේක කෙළින්ම දේශපාලනිකරණයක්.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. පී. සුසිල් ප්‍රිමරාජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුත්තාන්සේ සභාව නොමඟ යවන්න එපා.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර සභා ආරාමය)

(The Hon. Kabir Hashim)

ඔබතුමා මේකට උත්තර දෙන්නකෝ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. පී. සුසිල් ප්‍රිමරාජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ජනාධිපති ලේකම්වරයාට supervisor කෙනෙක් කරලා නැහැ.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර සභා ආරාමය)

(The Hon. Kabir Hashim)

හරි. උත්තර දෙන්නකෝ. මා දන්නා තරමට - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. පී. සුසිල් ප්‍රිමරාජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුත්තාන්සේ මොනවාද මේ කථා කරන්නේ? තමුත්තාන්සේ හිටපු ඇමතිවරයෙක්. තමුත්තාන්සේ වගකීමක් සහිතව කථා කරන්න.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර සභා ආරාමය)

(The Hon. Kabir Hashim)

ඇමතිතුමා, ඔබතුමාගේ වෙලාවේදී ඔබතුමා උත්තර දෙන්න.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. පී. සුසිල් ප්‍රිමරාජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මේ සභාව නොමඟ යවන්න ඉඩ දෙන්න බැහැ, තමුත්තාන්සේට.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර සභා ආරාමය)

(The Hon. Kabir Hashim)

ඔබතුමා උත්තර දෙන්නකෝ, ඒ අවශ්‍ය වෙලාවට. මම කියන එක මම හරියට තහවුරු කරලා කියන්නම්.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආ. පී. සුසිල් ප්‍රිමරාජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුත්තාන්සේ කියන්නේ මොකක්ද කියලා අපි දන්නවා. තමුත්තාන්සේ උසස් අධ්‍යාපන ඇමති හැටියට ඉන්න කොට තමයි ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ ළමයෙක් මැරුණේ.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර සභා ආරාමය)

(The Hon. Kabir Hashim)

හරි. හරි. මැරුවේ කවුද කියලා සොයා ගන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒවා මතක නැහැ, තමුන්නාන්සේට. තමුන්නාන්සේට මම කියන්නම්, ඉතුරු ටික.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

පළමුවෙන්ම මැරුවේ කවුද කියලා සොයා ගන්න. ඒක නවත්වන්න ගියේ කවුද කියලා සොයා ගන්න.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මේ යෝජනාව ඉන්නා කර ගෙන දේශපාලන වාසි ගන්න, මේ සභාවේ මඩ ගහන්න ලැහැස්ති වෙන්න එපා.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

හරි. මට කථා කරන්න ඉඩ දෙන්න. මට වෙලාව මිදි, ඔබතුමාත් එක්ක තර්ක කරන්න. [බාධා කිරීමක්] ඇමතිතුමනි, පොඩ්ඩක් වාඩි වෙන්නකෝ. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම කියන එක වැරදි නම් ගරු ඇමතිතුමාට අවස්ථාවක් තිබෙනවා, ඒක නිවැරදි කරන්න. මගේ මතයයි මා මෙතැනදී කියන්නේ. මට අයිතියක් තිබෙනවා, මගේ මතය කියන්න. අපි එදා මේ සභාවේ දී කිව්වා, අංක 2006/20 චක්‍රලේඛය මත සංශෝධනයක් කරලා 2008 වර්ෂයට ලමුත් ඇතුළත් කරන්නය කියලා. මේ පාර්ලිමේන්තුව නොමඟ යවලා, කාටවත් කියන්නේ නැතිව අලුත්ම රාමුවක් ඉදිරිපත් කිරීම සම්පූර්ණයෙන් වරදක් බව මේ අවස්ථාවේ දී මා සඳහන් කරන්න කැමතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, කලින්, ලමුත් ඇතුළත් කිරීමේ මණ්ඩලයක් පත් කරන කොට; කමිටුවක් පත් කරන කොට ඒවා ඡන්දයෙන් පත් කළා; දෙමවුපියන් නියෝජ්‍යයා කරන කණ්ඩායමක් පත් කරන කොට ඡන්දයෙන් පත් කළා; ආදි ශිෂ්‍ය සංගමයෙන් කවුරුත් හෝ පත් කරන කොට ඡන්දයෙන් පත් කළා; විදුහල්පතිවරයා ගුරුවරුන්ගෙන් එක් කෙනෙකු පත් කරන කොට ඡන්දයෙන් පත් කළා. මේ අලුත් ක්‍රමවේදය තුළ කලාප අධ්‍යක්ෂවරයාට නම් කරන්න පුළුවන්. එතකොට එහෙම නම් කරන කොට එයින් මොනවා හරි අක්‍රමිකතා සිදු වෙන්නේ නැද්ද? එතකොට විදුහල්පතිවරුන්ව හැල්ලුවට ලක් කරනවා නම් විදුහල්පතිවරුන් යම් කිසි චෝදනාවකට ලක් වෙනවා නම් මේ රටේ තිබෙන සාමාන්‍ය නීතිය ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්. ඒ සාමාන්‍ය නීතිය ක්‍රියාත්මක කරලා, ඒ සුළුතරයට විරුද්ධව පරීක්ෂණයක් කරන්න පුළුවන්. ඒක කරන්නේ නැතිව, කොට්ඨාස නිලධාරීන්ට මේ බලය දුන්නොත් කොහොමද මේක හරි යන්නේ?

මෙහි තව අඩු පාඩුවක් තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමා ඊයේ පෙරේදා පුවත් පත් නිවේදනයක් නිකුත් කර තිබෙනවා. පුවත් පත් නිවේදනය නිකුත් කරන්න කලින් පාසල්වල ප්‍රධානීන් මේ අලුත් ක්‍රමවේදය ගැන දැනුවත් කරලා නැහැ. නමුත් පුවත් පත්වල නිවේදනය දමා තිබෙනවා. චක්‍රලේඛය කොහේටවත් ගිහිත් නැහැ. ඉතින් කොහේද මේකේ විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙන්නේ? කිසිම විධිමත් භාවයක් නැති, අවුලෙන් අවුලට ගෙන යන, අවුල් ජාලයක් ඇති කරන වැඩ පිළිවෙළක් තමයි, අමාත්‍යාංශයේ තිබෙන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පුවත් පත් නිවේදනය නිකුත් කළාට පසුව තමයි, චක්‍රලේඛය යවන්නේ. තමුන්නාන්සේ ඒකවත් දන්නේ නැහැ.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා කතාගාටු වෙනවා, අපට එක පොරොන්දුවක් දීලා වෙනත් දෙයක් ක්‍රියාත්මක කිරීම ගැන. එක පැත්තකින් විදුහල්පතිවරුන් බාල්දු කරනවා. අනෙක් පැත්තෙන් ආදි ශිෂ්‍යයන්ට මොකක්ද කරන්නේ? ආදි ශිෂ්‍යයන් පිළිබඳව නියමිත පටිපාටියක් හෝ නිර්ණායකයක් මේ ලකුණු දීමේදී පැහැදිලි වන්නේ නැහැ. ඒ පිළිබඳව මා කියන්නම්. ආදි ශිෂ්‍යයන් ඒ පාසල පිහිටි ප්‍රදේශයේ ජීවත් වෙනවා නම් පමණයි මේ අලුත් ක්‍රමවේදය තුළ ලකුණු දෙන්නේ. යම් ශිෂ්‍යයකු පාසලකට ගිහිත් අධ්‍යාපනය ලබා ගන්නට පසුව එයාට වෙනත් කොහේ හරි රජයේ රැකියාවක් ලැබුණා නම් එයා එහේ ගිහිත් රැකියාව කරන්න ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් පිට පළාතක වෙනත් රැකියාවක් කරනවා නම්, පිට පළාතකින් විවාහයක් කර ගන්නා නම් ඒ පළාතට ගිහිත් ජීවත් වෙන්න ඕනෑ. එහෙම ජීවත් වන ආදි ශිෂ්‍යයකුට මේ ක්‍රමවේදය අනුව ලකුණු ලබා ගන්නට කිසිම අයිතියක් නැහැ. ඉතින් මේ ආදි ශිෂ්‍යයන්ට ලකුණු ලැබෙන ආකාරය ගැන පැහැදිලි නිර්ණායකයක් නැති එක ගැන අපේ විරෝධය පළ කරනවා. එය නිවැරදි කර ගන්නය කියා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් මා ඉල්ලා සිටිනවා.

තවත් කාරණයක් ගැන ගරු ඇමතිතුමාගේ පිළිතුරේදී පැහැදිලි කර ගැනීමක් බලාපොරොත්තු වෙනවා. පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කිරීමේ බලය තිබෙන්නේ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවටයි. දැන් මේ හදාපු අලුත් රාමුව තුළ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවට කිසිම role එකක් දීලා නැහැ. ඒ ගොල්ලන්ගෙන් උපදෙස් අර ගෙනත් නැහැ. ඒ ගොල්ලන් මේකට සම්බන්ධ වුණා ද කියලාවත් මා දන්නේ නැහැ. ඒ අය ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ උපදෙස් අර ගෙන තිබෙනවා නම් කරුණාකර මේ සභාව දැනුවත් කරන ලෙස මා ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, තවත් වැදගත් කාරණාවක් තිබෙනවා. කලින් ආගමික අනුපාතය අනුව ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා යම් කිසි පනතක් තිබුණා. මෙය ඉතා වැදගත් දෙයක් හැටියට මා දකිනවා. මා දන්නා තරමට ඔබතුමා මේ ආගමික අනුපාතය අලුත් ක්‍රමවේදයට ඇතුළත් කර නැහැ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

2006/20 චක්‍රලේඛය යැවීමට පසුව කවදාවත් පත්තරේ දමන්නේ නැහැ, ආගමික අනුපාතය වෙනස් කරන්නේ නැහැ කියන කථාව. ඒක යන්නේ චක්‍රලේඛය මගින් අදාළ පාසල්වලටයි. ආගමික අනුපාතය වෙනස් කරන්නේ නැහැ කියලා පසු ගිය අවුරුද්දේ පත්තරේ දමා තිබුණා ද? නැහැ. ඊට එපිට අවුරුද්දේ තිබුණා ද, ආගමික අනුපාතය වෙනස් කරන්නේ නැහැ කියා? නැහැ. ඒක උපදෙස් මාලාවේ තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේ තවම ඒක දැකලත් නැහැ.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ඒක ක්‍රියාත්මක වෙනවා ද?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක උපදෙස් පත්‍රිකාවේ තිබෙනවා. ඒක චක්‍රලේඛයක් හැටියට පාසල්වලට යනවා.

ගරු කබීර් හෂිම මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

මගේ point එක මේකයි. ඔබතුමා පොඩ්ඩක් ඇහුම්කන් දෙන්න. මා කියන්නේ විශේෂයෙන් ම, 1996 අගෝස්තු 12 වැනි දා නිකුත් කරපු 1996/14 වකුලේඛය මත 1961 ඉදිරිපත් කරපු Act එක අනුව 1961 පාසල්වල තිබුණු ආගමික අනුපාතය අනුව සිසුන් බඳවා ගන්නය කියා තිබුණා. මේක අයිත් කළ යුතු බවයි මා යෝජනා කරන්නේ. මා කියන්නේ මේකයි. ළඟ දී මහනුවර "මුස්ලිම් සංවිධාන සමුළුව" කියන සංවිධානයකින් හිටපු ජනාධිපති වන්දිකා බණ්ඩාරනායක කුමාරතුංග මැතිනියගෙන් ඉල්ලීමක් කළා, මෙහි අඩු පාඩු රැස් කිරීමට, මේ ආගමික අනුපාතය අයිත් කරන්නය කියා. ඒ අනුව මහනුවර මුස්ලිම් සංවිධාන සමුළුව මානව හිමිකම් කොමිසමට ගියා; ඒ වාගේ ම අධිකරණයට යන්නත් කටයුතු කළා; ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමටත් ගියා; ජනාධිපතිතුමිය ළඟටත් ගියා; 1997 දී රිවර්ඩ් පතිරණ ඇමතිතුමා සමඟත් සාකච්ඡා කළා. ඒ වන විට මානව හිමිකම් කොමිසමෙන් තීන්දුවක් දුන්නා, මෙය අපේ ව්‍යවස්ථාවට පටහැනි දෙයක්, මෙය ඉවත් කළ යුතුයි කියා. රිවර්ඩ් පතිරණ ඇමතිතුමා ඒ වෙලාවේදී පොරොන්දු වුණා, මේක ඉවත් කරනවාය කියා. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමත් පිළිගන්නා, මෙය අයිත් කළ යුතුය කියා. ඒ වාගේම එවකට හිටපු ජනාධිපතිනියත් පිළිගන්නා, මේක වෙනස් කළ යුතුයි කියලා. මොකද, මහනුවර එම සංගමයේ අය ඒ වෙලාවේ දී St. Anthony's විදුහලේ විදුහල්පති හැටියට සිටි ෆැරිස් හිල්ලේරියන් ළඟට ගිහිල්ලා ඇහුවා, "මුස්ලිම් ළමුන් ඒ පාසලට ඇතුළත් කර ගන්නේ නැත්තේ ඇයි" කියලා. එකකොට ෆැරිස් හිල්ලේරියන්ගේ උත්තරය වුණේ, 1961 තිබුණු මේ පනත නිසා, ඒ අනුපාතය අනුව මුස්ලිම් ළමයින් පාසලට ඇතුළත් කර ගන්නට එතුමාට අයිතියක් නැති බවයි. "ඒ පනත ඉවත් කරන්න, මා ළමයින් ගන්නම්" කියලායි එතුමා කීව්වේ. මේ වාගේ ආගම ඔස්සේ, ජාතිය ඔස්සේ ළමයින් පාසල්වලට ඇතුළත් කර ගැනීම වැරදියි කියන එක මා දකිනවා. හැමෝටම සම අවස්ථාව තිබෙන්නට ඕනෑය කියලා මා හිතනවා. ඒ නිසා ඔබතුමාට මේක 2008 දී කරන්නට බැරි නම්, ඉදිරියේ දී 2009 අවුරුද්ද සඳහා අලුත් රාමුවක් හඳුනා කොටවත් මේ සියලුම ප්‍රශ්න - මේවා සංකීර්ණ ප්‍රශ්න - හොඳින් හඳුනා ගෙන මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ කටයුතු විධිමත් විධියට කරන්නට පියවර ගන්නය කියන එක මා විශේෂයෙන්ම මේ අවස්ථාවේ දී ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා තව විනාඩි දෙකයි ගන්නේ. 1994 සිට බලයට ආපු මේ සන්ධාන ආණ්ඩුව මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය මුලින්ම ගලවා ඉවත් කරන්නයි උත්සාහ කරන්නේ. මහ ලොකුවට වීම් ගණනේ කථා කරන්නේ වෙනත් කථාවනුයි. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ එක්කත් ඒ අය සම්බන්ධ වෙලා ඉන්නවා. නිදහස් අධ්‍යාපනය නිකම් නමට තිබ්ලා වැඩක් නැහැ. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය දියුණු වෙන්නට ඕනෑ. මේ අවුරුදු 13 ඇතුළත සන්ධාන ආණ්ඩු තිබුණා. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය කොයි තරම් දියුණු වෙලා තිබෙනවාද කියලා බලන්න. හරි, දැන් අවුරුදු 13ක් ඇතුළත බලන්න. මේ රටේ දැනට අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන ප්‍රතිපාදන ගැන මා කියන්නම්. විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමාත් එතුමාගේ කථාවේදී කීව්වාය කියලා මා හිතනවා. ජාතික ආදායමෙන් සියයට 3ක් වෙන් කරනවා. නැත්නම් රජයේ වියදම්වලින් සියයට 7ක් වාගේ ගණනක් වෙන් කරනවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට වෙන් කරන ලද මුදලින් ප්‍රාග්ධන වියදමට වෙන් කරන ලද මුදල් ප්‍රමාණය සියයට 16යි. එම සියයට 16 පමණයි. එම ප්‍රාග්ධන වියදමට වෙන් කරන මුදලින් සියයට 80ක්ම යන්නේ ගොඩනැගිලි හඳුන්වා, විවිධ auditorium දමන්න, air-condition දමන්නයි. නමුත් පාසලේ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවයට, ඒ කියන්නේ යන්ත්‍රෝපකරණ, පොත් පත් ගන්නා එහෙම නැත්නම් තාක්ෂණය දියුණු කරන්නට ඉතාම සුළු ප්‍රමාණයෙන් තමයි මුදල් වෙන් කරන්නේ. අවුරුදු 13ක මේ වරද නිවැරදි කරන්න මේ ආණ්ඩුවට බැරි වෙලා තිබෙනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

2002 ඉදලා 2005 වන තෙක් මොකක්ද කළේ? සංඛ්‍යා ලේඛන මා පෙන් වන්නද?

ගරු කබීර් හෂිම මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා පසුව උත්තර දෙන්න. ඔබතුමාගේ කාලයේ දී ඔබතුමා උත්තර දෙන්න. මා කියන්නම්, දැනට - [බාධා කිරීමක්] ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ කාලයේ දී උත්තර දෙන්න කෝ. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අද මේ රටේ පාසල්වලින් සියයට 44කට තවමත් විදුලියවත් නැහැ. අද මේ රටේ පාසල්වලින් තවත් සියයට 70කට පුස්තකාලයක්වත් නැහැ. නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන ආණ්ඩුව මේ අවුරුදු 13 තුළ නිදහස් අධ්‍යාපනයට උරුම කර තිබෙන්නේ මොනවාද කියලා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාගෙන් මා අහන්න කැමැතියි.

අද මේ රටේ පළාත් පාසල් 9571ක් තිබෙනවා. ඒකෙන් 6700කට කිසිම පුස්තකාල පහසුකමක් නැහැ. ඉතින් මෙහෙමද, අපේ ගමේ සිටින දු දරුවන්ට විධිමත් ගුණාත්මකභාවයක් ඇති අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්නේ?

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් අවසන් කරන්න.

ගරු කබීර් හෂිම මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

මා විනාඩියකින් අවසන් කරනවා. තොරතුරු තාක්ෂණය සහ අධ්‍යාපන තාක්ෂණය ගුරුවරුන් සහ ශිෂ්‍යයන් වෙත ලබා දෙන කිසියම් ප්‍රයත්නයක් මේ ආණ්ඩුවට අද වෙනකන් නැහැ. මොකද, පාසල්වලින් සියයට 44කට විදුලිය නැහැ; සියයට 80කට දුරකථන පහසුකම් නැහැ. හැම වසරකම වෙන් කරන ප්‍රතිපාදනවලින් සියයට 20ක්, සියයට 30ක් කප්පා දමනවා. ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමාත් මේ ගරු සභාවේ දී ඒ ගැන කීව්වා. මේ වසරෙන් ප්‍රාග්ධන වියදම්වලින් සියයට 20ක් දැනට කපන්නට කියලා තිබෙනවා. සියයට 20ක් නොවෙයි, දැනට සියයට 40ක් විතර කපලා තිබෙනවා. ඉතින් මෙහෙම යන ආණ්ඩුවකට මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දියුණු කරන්නට බැහැ.

අවසාන වශයෙන් මා කාරණයක් කියන්නම්. රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා මේ රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් සිටි කාලයේදී මේ රටේ විදුහල්පති ක්ෂේත්‍රය යම් මට්ටමකට දියුණු කරන්නට එතුමා මොකක්ද කළේ? පළමු වෙනි වතාවට තරුණ පිරිසක් අධ්‍යාපන සේවයට බඳවා ගන්නා. තරුණයන් - batch තුනක් - අධ්‍යාපන සේවයට බඳවා ගෙන ඒ අයට ලංකාවේ විශේෂ පුහුණුවක් ලබා දුන්නා; විදුහල්පති පුහුණුව ලබා දුන්නා. ඊට පසුව ඒ අයව විදේශ රටවලට යවා, විදේශ පුහුණුව ලබා දුන්නා. විදුහල්පති පුහුණුව ලබා දීලා ඒ අය හරහා තමයි අද හොඳ ගුරුවරුන් බිහි වී තිබෙන්නේ; විදුහල්පතිවරුන් බිහි වී තිබෙන්නේ. මා උදාහරණයක් වශයෙන් කියන්නම්, රාජකීය විදුහලේ උපාලි ගුණසේකර මහතා, ඒ වාගේම ආනන්ද විද්‍යාලයේ බී.ඒ. අබේරත්න මහතා, නාලන්ද විද්‍යාලයේ හේමන්ත මහතා, ඩී.එස්. සේනානායක විද්‍යාලයේ උපාලි හේමන්ත මහතා, ධර්මරාජ විද්‍යාලයේ කීර්ති මහතා වැනි විදුහල්පතිවරුන් බිහි වූණේ එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂය මේ නිදහස් අධ්‍යාපනය අර්ථවත් කරපු නිසයි. ඒ නිසා මේ වෝදනාව සම්පූර්ණයෙන්ම ආණ්ඩුවට එල්ල කරමින් මා මාගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

ස්තුතියි. ගරු මහින්ද අමරවීර අමාත්‍යතුමා.

[අ.හා.12.42]

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා (ජලසම්පාදන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர - நீர் வழங்கல் அமைச்சர்)

(The Hon. Mahinda Amaraweera - Minister of Water Supply)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අද ඉතාම වැදගත් විවාදයකට සම්බන්ධ වෙන්න ලැබීම පිළිබඳව මා සතුටු වෙනවා. මට පෙර කථා කළ ගරු කබීර් හමීම් මන්ත්‍රීතුමා එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව කාලයේදී උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුරය දැරුවා. ඒ කියන්නේ එතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට සම්බන්ධ වෙලා හිටපු මැතිතුමෙක්. එතුමා කථා කළ විධියෙන් එතුමා හරියට පැහැදිලි කර දුන්නේ එතුමාගේ කාලයේදී අධ්‍යාපනයේ විශාල සංවර්ධනයක් ඇති වුණා; අනෙකුත් සන්ධාන ආණ්ඩු කාලයේ සහ පොදුජන එක්සත් පෙරමුණු ආණ්ඩු කාලයේ අධ්‍යාපනය කඩා ගෙන වැටුණාය කියන එක තමයි අර්ථ නිරූපණය කරන්න උත්සාහ දැරුවේ. ඒ වාගේම පාසල්වලට ළමුන් ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධවත් එතුමා ඒ ආකාරයෙන්මයි කථා කළේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපට අමතක වෙන්නේ නැහැ, එතුමා අධ්‍යාපන ඇමති හැටියට සිටි කාලයේදී තමයි, විශ්වවිද්‍යාලවල ශිෂ්‍යයන් සාතනය වුණේ කියන එක. ඒ අවුරුදු දෙකකට වැඩි කාලය තුළ එතුමා ඇතුළු එක්සත් ජාතික පක්ෂයට මේ අධ්‍යාපනයේ කිසිම වර්ධනයක් ඇති කරන්න බැරි වුණා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි -

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

Sir, I rise to a point of Order. අපේ කාලයේදී සිසු සාතන කිසිවක් සිදු වුණේ නැහැ. සිදු වුණේ කොහොමද කියා දැන ගන්න. විරෝධතාවක් පළ කරන කොට විශ්වවිද්‍යාලයේ ළමයින්ට ගැහැව්වේ නැහැ; අපි කළුළු ගැස් ගැහැව්වේ නැහැ. මේ ආණ්ඩුවෙන් තමයි -

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)

(The Hon. Mahinda Amaraweera)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එතුමාගේ කාලයේදී තමයි මේ රටේ අධ්‍යාපනය වැටුණා නම් වැටුණේ. එතුමා හරියට නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා විධියට තමයි කථා කළේ. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයාගේ කාලයේදී බොහොම හොඳ දේවල් වුණාය කියා දැන් එතුමා කිව්වා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අධ්‍යාපන ධර්ම පත්‍රිකාව ගෙනල්ලා, නිදහස් අධ්‍යාපනය කප්පාදු කරන්න හැදුවේ රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයා අධ්‍යාපන ඇමති කාලයේදී බව ඔබතුමාට මතක ඇති. ඒ කාලයේදී තමයි, මේ නිදහස් අධ්‍යාපනයට තික තියන්න හැදුවේ. ඒ වෙලාවේ පාසල් ශිෂ්‍යයෝ විධියට අපි පොලිස් කුඩුවල ගිහිල්ලා හිර වෙලා සිටියේ. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයෝයි, මේ රටේ දෙමවුපියෝයි ඉදිරිපත් වෙලා තමයි, ඒක නතර කර ගත්තේ. එහෙම නොවුණා නම් අද වන කොට නිදහස් අධ්‍යාපනය කියා එකක් නැහැ. හරියට බුදු වෙන්න වාගෙයි කථා කළේ. එතුමන්ලාගේ කාලය එතුමන්ලාට අමතක වෙලායි කථා කරන්නේ. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, පාසල්වලට විදුලිය නැහැයි කිව්වා; පුස්තකාල නැහැයි කිව්වා. රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයා අගමැති ධුරය දැරූ කාලයේ, ඔබතුමා මේ අමාත්‍යාංශය භාරව කටයුතු කළ කාලයේ පාසල් කියකට විදුලිය දුන්නාද?

පුස්තකාල දුන්නාද? ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, වෙන මොකක්වත් ඕනෑ නැහැ. පාසලකට ගුරුවරයෙක් බඳවා ගත්තේ නැහැ. ගුරුවරු නැතිව පාසල් ගණනාවක් වැහිලා ගියා. විශ්වවිද්‍යාලවලින් උපාධි සමත් වුණු විශාල පිරිසක් රැකියා හොයා ගෙන පාරවල් ගානේ ගියා. අඩු ගණනේ ඒ අය අර ගෙන ගිහින් පාසලකට දමලා උගන්වන තත්ත්වයක් හැදුවේ නැහැ. රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයා 16/1 චක්‍රලේඛය ගෙනැල්ලා අධ්‍යාපන සේවය විනාශ කළා විතරක් නොවෙයි. රාජ්‍ය සේවය විනාශ කර දමන්න කටයුතු කළ බව අමතක කරන්න අපට පුළුවන්කමක් නැහැ. [බාධා කිරීම්]

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මෙතුමන්ලා කෑ ගැහැව්වාට - [බාධා කිරීම්] ඒ කාලය තුළ ගුරුවරු කී දෙනෙක් බඳවා ගත්තාද කියා තමුන්නාන්සේලා කියන්න. ගුරුවරු බඳවා ගත්තේ නැහැ. එහෙම නම් කොහොමද, අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නේ? [බාධා කිරීම්] ගම්බද පාසල් ගුරුවරු නැතිව වැහිලා ගියා. ඇත පළාත්වල පාසල්වලට ගුරුවරු හිටියේ නැහැ. බඳවා ගන්න කිසිම වැඩ පිළිවෙළක් තිබුණේ නැතිවා විතරක් නොවෙයි, පාසලක ගොඩනැගිල්ලක් හදන්න මුදල් වෙන් කරලා දුන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීම්] සංවර්ධන වැඩ සියල්ල නතර කළා. රංජිත් මද්දුමබණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා කෑ ගැහැව්වාට, පිටපොට ගහ ගෙන හිටියාට මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල් කීයක් වැහුණාද? මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයට අවශ්‍ය ගුරුවරු ටික දෙන්න පුළුවන්කමක් ලැබුණේ නැහැ. නමුත් රංජිත් මද්දුමබණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා කට පියා ගෙන පිටිපස්සේ වාඩි වෙලා හිටියා. අධ්‍යාපනය විනාශ කරන්න කටයුතු කළේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩු කාලය තුළදී ය කියන එක අපට අමතක වෙන්නේ නැහැ. දැන් එක්සත් ජාතික පක්ෂය මේකෙන් වාසි ගන්න හැදුවාට හරි යන්නේ නැහැ. දැන් මේ ළමුන් පාසල්වලට ඇතුළත් කිරීම අල්ලා ගෙන, ඒ සම්බන්ධව විපක්ෂ නායකතුමා රැස්වීම් ගණනාවක ප්‍රකාශ නිකුත් කර තිබුණා මා දැක්කා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේකෙන් දේශපාලන වාසි ගන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා කොහොමද, රට පාලනය කළේ කියන එක මේ රටේ ජනතාව දන්නවා. "ලිහලා බලපු මල්ල ඔබලා බලන්න" මේ රටේ ජනතාව සුදානම් වන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ රජය යටතේ - සන්ධාන රජයක් යටතේ - අධ්‍යාපනය විනාශ වෙන්න ඉඩ තියන්නේ නැහැ. මේ රජය යටතේ අධ්‍යාපනයේ කඩා වැටීමක් තිබෙනවාය, අධ්‍යාපනය විනාශ වෙනවාය කියා ගරු කබීර් හමීම් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා. මේ රජය යටතේ අධ්‍යාපනය විනාශ වෙන්නේ නැහැ, නිදහස් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කරන්න පුළුවන් හැම පියවරක්ම ගන්නවාය කියන එක අපි මේ අවස්ථාවේදී ඉතාමත් වග කීමෙන් කියනවා.

ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් මේ වන විට අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සකස් කර ගෙන යනවා. එතුමාගේ කථාවේදී ඒ පිළිබඳව කාරණා ඉදිරිපත් කරයි. එතුමා කිව්වේ පටිටපල් අසනය. වගකීමක් නැතිවයි කථා කළේ. එතුමා කිව්වා, ජනාධිපති ලේකම් උපදේශක සභාවේ ඉන්නවාය කියලා. කොහේද තියෙන්නේ? ජනාධිපති ලේකම් උපදේශක සභාවේ ඉන්නවාය කියලා, කොහේද තිබෙන්නේ?

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

විස්තර ටික දෙන්නම්. මේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ දත්ත. අප අසනා කියන්නේ නැහැ.

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා

(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)

(The Hon. Mahinda Amaraweera)

මෙතුමා ප්‍රකාශ කළේ සම්පූර්ණ අසනයයක්. මේ දේශපාලන වාසිය ගන්න, මේ රටේ දරුවන් උගසට තියා ගන්න එක්සත් ජාතික පක්ෂය කටයුතු කරන එක පිළිබඳව අප කතාගාටු වනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අධ්‍යාපනයේ වෙනසක් සිදු වන්න ඕනෑම කියා මා පිළිගන්නවා. මේ කථාව ජනතා විමුක්ති පෙරමුණට කියන්න පුළුවන්. මොකද, එතුමන්ලා රට පාලනය කළේ නැති නිසා ඒක කියන්න එතුමන්ලාට හැකියාව තිබෙනවා. නමුත්, එක්සත් ජාතික පක්ෂයට මේ පිළිබඳව කථා කරන්න අයිතියක් නැහැ. ඔවුන්ගේ කාලය තුළ තමයි අධ්‍යාපනය කඩා වැටීම සිද්ධ වුණේ. බරපතල ම කඩා වැටීම සිද්ධ වුණේ පසු ගිය කාලයේයි. අඩුම වශයෙන් පාසලක උගන්වන්න ගුරුවරයකු ගන්න කටයුතු කළේ නැහැ. පාසලකට අවශ්‍ය ඩෙස්, බංකු ටික, හුනු කැල්ල ලබා දෙන්නවත් එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව කාලයේ කටයුතු කළේ නැහැ. ඒ සඳහා තිබුණු මුදල් ප්‍රතිපාදනත් කසා දැමීමාය කියන එක අප ඉතාමත් පැහැදිලිව සඳහන් කරන්න කැමැතියි. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අධ්‍යාපනයේ විශාල වෙනසක් ඇති වන්න ඕනෑම කියන එක මා පිළිගන්නවා. ජාතික පාසල් සහ පළාත් සභා පාසල් කියලා මේ වර්ගීකරණය කිරීම තුළ පළාත් සභා පාසල්වලට යම් අඩු පාඩුවක් සිද්ධ වනවා. ඒ වාගේ ම ග්‍රාමීය පාසල්වලට යම් අඩු පාඩුවක් සිද්ධ වනවා. මා හිතන්නේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඒ පිළිබඳව හොඳින් වටහා ගෙන තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව රජයේ අවධානය යොමු කරලා මේ පාසල්වලට සමානව පහසුකම් යන වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කළ යුතු වනවා. ඒ සඳහා ක්‍රමවේදයක් හඳුන්වා ඕනැ.

සමහර පාසල්වලට ප්‍රමාණවත් ලෙස ගුරුවරු දීලාවත් ඒ තත්ත්වය නිර්මාණය කර ගන්න තවමත් බැරි වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේ ම අනිකුත් සම්පත් ලබා දීමේ දී ජාතික පාසල්වලට, ජනප්‍රිය පාසල්වලට යම් ප්‍රමාණයක් වැඩිපුර ලැබෙනවා වාගේ ම ගමේ තිබෙන පළාත් සභාවට අයිති පාසල්වලට ලැබෙන පහසුකම් ප්‍රමාණයේ විශාල අඩු වීමක් තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව සැලකිල්ලක් දක්වන්න ඕනැ. ඒ වාගේ ම, අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ යම් වෙනසක් ඇති විය යුතුය කියලා අද මුළු රට පුරා ම මතයක් ගොඩ නැඟිලා තිබෙනවා. සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වෙලා, උසස් පෙළ සමත් වෙලා, විශ්වවිද්‍යාලයට යන ළමයා අවසානයේ පාරට ගිහිල්ලා රස්සා හොයා ගෙන බෝඩ් අල්ලන තත්ත්වයක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා; පෙළපාළි යන තත්ත්වයක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා; පිකට් කරන තත්ත්වයක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා. එහෙම නම්, ඒ තත්ත්වය ඇති වෙලා තිබෙන්නේ අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ යම් අඩු පාඩුවක් නිසාය කියන එක පිළිබඳව අප අවධානය යොමු කරන්න ඕනැ.

පාසලෙන් ඉවත් වන ළමයින්ට, සාමාන්‍ය පෙළින් ඉවත් වන ළමයින්ට, උසස් පෙළින් ඉවත් වන ළමයින්ට, විශ්වවිද්‍යාලයෙන් ඉවත් වන ළමයින්ට අවශ්‍ය පුහුණු වීම් ලබා දීම සඳහා ආයතන ගණනාවක් සකස් කරලා තිබෙනවා. කාර්මික විද්‍යාල, වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය වැනි ආයතන තවත් වැඩි දියුණු කරමින්, ඒ අය රැකියාවලට හුරු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් අප සකස් කරන්න ඕනැ. දේශීය වාගේ ම විදේශීය පුරප්පාඩු රාශියක් තිබෙනවා. ඒවාට අවශ්‍ය සුදුසුකම් මේ රටින් සොයා ගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමන් කුවේට් රටේ සංචාරය කළ මොහොතේ එතුමාට කිව්වා, විශාල රැකියා ප්‍රමාණයකට පිරිසක් එවන්නාය කියලා. මාසිකව රුපියල් 1,50,000කට වඩා පඩි ගෙවන රස්සාවලට පිරිස එවන්න කියලා ලේඛනයක් දුන්නා. නමුත්, ඒ සඳහා යවන්න තරම් කණ්ඩායමක් අද වන විටත් අපේ විශ්වවිද්‍යාල තුළින් හෝ අනිකුත් කාර්මික විද්‍යාල තුළින් හෝ බිහි වුණේ නැති නිසා, මා හිතන්නේ ඒ කටයුත්ත කර ගන්න පුළුවන් කමක් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා අප ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්න ඕනැ. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් විදේශීය රටවල රැකියාවලට අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට දරුවන් බිහි කිරීමට හා ඒ සඳහා අවශ්‍ය පුහුණුවීම් ලබා දීමට හැකියාවක් අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ ඇති වන්න ඕනැ. ඒ වාගේ ම තමයි දේශීය වශයෙන් රැකියා නැතිව අද විශාල පිරිසක් ඉන්න අතරේ, පෞද්ගලික අංශයේ විශාල රැකියා ප්‍රමාණයකට අවශ්‍ය පුහුණුවීම් ලැබුවත් නැතිකම නිසා ඒ අය විදේශීය රටවලින් පවා ගෙන්වා ගෙන මේ රටේ සමහර රැකියාවලට යොදා ගන්න අවස්ථා තිබෙනවා. මෙන්න මේ පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කරලා අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ යම් වෙනසක් ඇති කළොත් අපේ රැකියා නැති අයට රැකියා සොයා ගැනීමේ හැකියාවක් තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ වන විට උසස් පෙළ විභාගය පැවැත්වෙනවා. එහි උත්තර පත්‍ර බැලීමේ කටයුතුවලින් වැළකීමට ගුරු සංගම් කිහිපයක් තීන්දු කරලා තිබෙනවා. මේ පිළිබඳව අප අවධානය යොමු කරන්න ඕනැ. වෛද්‍යවරුන්, ලෙඩුන් ඇපයට තබා ගෙන වර්ජනවල යෙදෙනවා වාගේ, පාසල්වල උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටි දරුවන්ගේ ප්‍රතිඵල පරීක්ෂා නොකර ඒ අය වර්ජනයක යෙදෙනවා නම්, ඒක හෙළා දැකිය යුතුය කියන එක තමයි අද මේ රටේ සමස්ත ජනතාව අතර නිර්මාණය වෙලා තිබෙන මතය. වැටුප් සම්බන්ධව ඒ අයට ගැටලුවක් තියෙන්නට පුළුවන්. ඒ සඳහා වැටුප් නිර්ණය කිරීමේ කොමිසමක් සකස් කරලා තිබෙනවා. ඒ වැඩි කරන වැටුප් පිළිබඳව එම කොමිසමට මේ වන කොට කරුණු ඉදිරිපත් කරලයි තිබෙන්නේ. මාස හතරක්, පහක් ඇතුළත ඒ තීන්දුව ලැබෙන්නට තිබෙද්දී, ඒ තීන්දුව ලැබෙන බව දැන දැනත් මේ වර්ජන කිරීම පිළිබඳව අපට එකඟ වන්නට පුළුවන් කමක් නැහැ. එහෙම වර්ජනය කරනවා නම් එය වැරදියි. ඒ නිසා වෛද්‍යවරුන් කරන කාර්යය වගේ ගුරුවරුන් ඒ ආකාරයෙන්ම පාසල් ළමුන් ඇපයට තියා ගෙන මේ කටයුත්තේ යෙදෙනවා නම්, අප කවුරුත් ගරු කරන ගුරුවරු ඒ සඳහා යොමු වෙනවා නම්, ඒ පිළිබඳව අපේ කනගාටුව ප්‍රකාශ කරන ගමන්ම අප ඒ අයගෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ මේ පාසල් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය විනාශ වන්නට ඉඩ තියන්නේ නැතිව, මේ උත්තර පත්‍ර බැලීමේ කටයුතුවලට සම්බන්ධ වන්නාය කියන එකයි.

මම මීට වැඩිය යමක් කථා කරන්නට බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. මම මේ අවස්ථාවේදී නැවතත් කියන්නේ, එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධාන රජය යටතේ අධ්‍යාපනයේ කප්පාදුවක් ඇති වන්නේ නැහැ, ඒ වගේම අධ්‍යාපනයට අඩු සැලකිල්ලක් දක්වන්නේ නැහැයි කියන එකයි. මේ රජය අධ්‍යාපනයට වැඩි සැලකිල්ලක් දක්වා අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ යම් වෙනස් කිරීම් රැසක් නිර්මාණය කරන්නට බලාපොරොත්තු වනවා. පාසල් දරුවන් ඇතුළත් කිරීමේ කටයුත්තේ දී දේශපාලන වාසි ගන්නට අද විපක්ෂය කටයුතු කළත්, මේ රජය දේශපාලන වාසියකින් තොරව, නිවැරදි ක්‍රමයකට පාසල් දරුවන්ට අයහපතක් නොවන්නට, කාටවත් අසාධාරණයක් නොවන ක්‍රමයක් පිළිබඳව සැලකිලිමත් වෙලයි තියෙන්නේ. ඒ වැඩි පිළිවෙළත් ඉදිරියේ දී ක්‍රියාත්මක කරන්නට සූදානම් බව ප්‍රකාශ කරමින් ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙමින් මා නිහඩ වෙනවා. ස්තූතියි.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

බොහොම ස්තූතියි. ඊ ළඟට ගරු තන්ගේෂ්වරි කදිර්ගාමන් මන්ත්‍රිතුමිය.

මේ අවස්ථාවේ දී කවුරුත් හෝ මන්ත්‍රීවරයෙක් මූලාසනය සඳහා ගරු ගයන්න කරුණානිලක මන්ත්‍රිතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා

(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பெர்னாந்து)

(The Hon. Johnston Fernando)

"ගරු ගයන්න කරුණානිලක මන්ත්‍රිතුමා මූලාසනය ගත යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ගරු කබීර් හමීම් මහතා

(மாண்புமிகு கபீர் ஹாஷிம்)

(The Hon. Kabir Hashim)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.

ஆமோதித்தார்.

Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

අනතුරුව නිවැරදිව කටයුතුකළාම ඉලාසනසෙන් ඉවත් වූයෙන්, ඔරු ගන්න කරුණානික මහතා ඉලාසනාරුව විය.

அதன் பிறகு, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. DEPUTY SPEAKER left the Chair, and MR. GAYANTHA KARUNATILEKA took the Chair.

[பி.ப.12.54]

மரு தங்ளேஸ்வரி கதிர்காமன்

(மாண்புமிகு (செல்வி)தங்கேஸ்வரி கதிர்காமன்)

(The Hon. (Miss) Thangeswary Kadirgaman)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, முதலில் எனக்கு இச்சந்தர்ப்பத்தை வழங்கியமைக்கு உங்களுக்கு நன்றியைக் கூறிக்கொண்டு என்னுடைய பேச்சை ஆரம்பிக்கின்றேன். கல்வித் துறையிலே பல நெருக்கடிகள் ஏற்பட்டுக்கொண்டிருக்கின்ற இவ்வேளையிலே, இன்று பாடசாலைக் கல்வி மற்றும் பல்கலைக்கழகக் கல்வியில் மனித வளங்களின் குறைபாடு மற்றும் தொழில் ரீதியான சிக்கல்கள் போன்ற பல பிரச்சினைகள் இருப்பதனால் அவற்றைத் தீர்ப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டியதன் அவசியம் குறித்தும் விஞ்ஞான ரீதியான தேசிய கல்விக் கொள்கை ஒன்றின் அவசியம் குறித்தும் விவாதிக்கப்படும் இந்த ஒத்திவைப்பு நேர விவாதத்திலே நானும் ஒருசில கருத்துக்களைக் கூற விரும்புகின்றேன். கல்விப் பிரச்சினைகள் சம்பந்தமாக நிறையக் கூறிக்கொண்டே போகலாம். இருந்தபோதிலும் எனக்குக் கிடைத்துள்ள நேரத்திற்குள் ஒருசில குறிப்புக்களை மட்டும் நான் இங்கு முன்வைக்க நினைக்கின்றேன்.

இன்று பல்கலைக்கழகங்களிலே எடுத்ததற்கெல்லாம் ஆர்ப்பாட்டம்! அதேநேரத்திலே பாடசாலைகளிலும் எத்தனையோ குறைபாடுகள்! முதலாம் தரத்திற்கு மாணவர்களை அனுமதிப்பதில் எத்தனையோ பிரச்சினைகள்! அதைவிட, வடக்கு - கிழக்கு மாகாணப் பாடசாலை மாணவர்களுக்குப் பல்வேறு பிரச்சினைகள்! இப்படியாக கல்வித்துறை சார்ந்த பிரச்சினைகளை அடுக்கிக்கொண்டே போகலாம். இவை எல்லாவற்றுக்குமே அடிப்படைக் காரணமான தவறு ஒன்று உண்டு. அதாவது, சீரற்ற நிர்வாக ஒழுங்கமைப்பு. இன்று நிர்வாகச் சீரமைப்பு என்பது மிக முக்கியமானதாக இருக்கின்றது. கல்வித்துறையை எடுத்துக் கொண்டால், மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்வித்துறை சார்ந்த ஊழியர்கள் ஆகியோரிடையே நிர்வாகக் கட்டமைப்பும் தொடர்பாடலும் மிகக் குறைவாகவே காணப்படுகின்றன என்றுதான் கூற வேண்டும். கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இப்பொழுது இங்கிருந்து எழுந்து சென்றுவிட்டபோதிலும் அவரது கவனத்துக்குக் கொண்டுவரும் வகையில் கல்வி அமைச்சின் அலுவலகங்களில் நடக்கின்ற சில விடயங்கள் பற்றி நான் இங்கு கூற வேண்டியிருக்கின்றது. ஒவ்வொரு விடயத்திற்குமே நாங்கள் அங்கு நேரடியாகச் சென்றுகொண்டிருக்க முடியாது. சில விடயங்களைத் தொலைபேசி மூலமும் சில விடயங்களைக் கடிதம் மூலமும் நாங்கள் செய்ய வேண்டியிருக்கின்றது. நான் இங்கு ஒரு விடயத்தை உதாரணமாகக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். அதாவது, திருமதி வீதிய பண்டார என்கின்ற ஒரு கல்வி அதிகாரிக்கு 'ரெலிபோன்' அழைப்பு எடுத்தால், எந்நேரமும் "அவர் கூட்டத்திற்குச் சென்று விட்டார்" அல்லது "அவர் வெளியிலே சென்று விட்டார்" என்ற பதிலையே அங்கிருக்கின்ற அவரது சிற்றூழியர்கள் சொல்கின்றார்கள். தொலைபேசிக்குப் பதிலளிக்கின்ற அவர்கள் சில நேரங்களில் "அவரை இதோ கூப்பிடுகின்றோம்" என்று கூறிவிட்டு, அலட்சியமாகத் தங்களுக்குள்ளே சிரித்துக் கதைத்து உரையாடிக் கொண்டிருப்பதெல்லாம் எங்களுக்கு அந்தத் தொலைபேசியின் மூலம் கேட்கக்கூடியதாக இருக்கின்றது. நான் இவற்றைப் பல தடவைகளில் சுட்டிக் காட்டியிருக்கின்றேன். கல்வி அமைச்சின் அலுவலகங்களில் இப்படியான நிர்வாகச் சீர்கேடு காணப்படுகின்றது. இங்கே நாங்கள் அமைச்சருடன் சுலபமாக உரையாடுகின்றோம்; அவரைச் சந்திக்கின்றோம்;

கதைக்கின்றோம்; அவரிடம் எங்களுடைய பிரச்சினைகளை முன்வைக்கின்றோம். ஆனால், அவருடைய அலுவலகத்தில் உள்ள அதிகாரிகளைத் தொடர்பு கொள்வதுதான் மிகவும் கஷ்டமான ஒரு விடயமாக இருக்கின்றது என்பதைக் காட்டவே நான் இங்கு இதனைக் குறிப்பிடுகின்றேன்.

அதேநேரத்திலே இன்றைய கல்விக் கொள்கையானது முழுக்கமுழுக்க வெளிநாட்டைப் பிரதி பண்ணுவதாக இருக்கின்றது என்றுதான் நாங்கள் கூற வேண்டும். ஏனெனில், ஜப்பான் நாட்டுக் கல்வி முறை மற்றும் அமெரிக்க நாட்டுக் கல்வி முறைதான் இன்று இங்கு முன்வைக்கப்படுகின்றது. இது எமது நாட்டுக்குப் பொருந்துமா? ஒருவேளை இது கொழும்பில் உள்ள மாணவர்களுக்குப் பொருந்தக்கூடும். உதாரணமாக வடக்கு-கிழக்கு மாணவர்களை எடுத்தால், அவர்கள் இப்பொழுது காட்டில் வசிக்கின்றார்கள் என்றுதான் நாங்கள் கூற வேண்டும். அவர்களுக்கு இந்த ஜப்பான் நாட்டுக் கல்வி முறை நேரடியாகப் பொருந்துமா? இன்று வேற்று நாட்டுக் கல்விமுறைகளை, அதாவது ஜப்பான் நாட்டுக் கல்வி முறையை இங்கு அறிமுகப்படுத்துமபோது, எங்களுடைய நாட்டுக்கு ஏற்ற வகையிலே அவற்றை மாற்றியமைத்து அமுல் செய்ய வேண்டும் என்ற அடிப்படைத் தத்துவத்தைக் கல்வி அமைச்சின் அதிகாரிகளும் மற்றும் பேராசிரியர்களும் முற்றாக மறந்துவிடுகின்றார்கள். இன்று எந்தப் பல்கலைக்கழகத்தை எடுத்தாலும் அங்கு எடுத்ததெற்கெல்லாம் அடாவடித்தனமும் சண்டையும் ஆர்ப்பாட்டமும் மாணவர்களுடைய பொறுப்புற்ற தன்மையும்தான் தொடர்ச்சியாகக் காணப்படுகின்றன. இந்நிலைமை இன்று கூடிக்கொண்டே போகின்றது. எனவே, இவை எல்லாவற்றிற்கும் காரணம் இந்தக் கல்விக் கொள்கையின் அடிப்படை என்றுதான் நாங்கள் கூறவேண்டும். ஆகவே, பல்கலைக்கழகக் கல்வியின் அடிப்படையைச் சீரமைக்க வேண்டும் என்ற கோரிக்கையை உயர் கல்வி அமைச்சரிடம் - அவரும் இங்கிருந்து சென்றுவிட்டபோதிலும் - நான் முன்வைக்க விரும்புகின்றேன்.

இன்று தமிழ் பாடப் புத்தகங்களை எடுத்தால், அவற்றில் சொல்ல முடியாத அளவுக்குக் குறைபாடுகள் இருப்பதைக் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. அதாவது, அவற்றில் வசனப் பிழைகள், எழுத்துப் பிழைகள் மட்டுமன்றித் தமிழ் வரலாறு அடிப்படையே திரித்துக் கூறப்பட்டிருக்கின்றது. 'தேவநம்பியதீசன்' என்பதை 'தேவநம்பிய திஸ்ஸ' என்றும் 'மூத்தசிவன்' என்பதை 'முட்டசிவ' என்றும் எழுதப்பட்டிருக்கின்றது. இப்படிப் பலவிதமான வரலாற்றுக் குறைபாடுகள் தமிழ்ப் பாடப்புத்தகங்களிலே காணப்படுகின்றன. எனவே, கல்வி அமைச்சின் சம்பந்தப்பட்ட குழுவிலே எங்களுடைய தமிழ் வரலாற்று ஆசிரியர்களையும் சேர்த்துக்கொள்வது மிகவும் பொருத்தமானது. எனவே, அந்த வேண்டுகோளையும் இங்கு நான் முன்வைக்கின்றேன். இந்தத் தவறுகள் பற்றிப் பல தடவைகள் கடிதமூலம் எங்களால் சுட்டிக் காட்டப்பட்டிருந்தபோதிலும் அவை எதுவுமே இன்னும் நீக்கப்படவில்லை என்பதையும் நான் இந்தச் சபையிலே தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

இன்று இந்த நாட்டின் கல்வி நிலை ஒரு புறமிருக்க, எங்களுடைய வடக்கு - கிழக்கு மாணவர்களின் கல்வி நிலைமையை எடுத்துக் கொண்டால், அதனையும் அதன் தாக்கத்தையும் முழு உலகமுமே அறியும். 2006ஆம் ஆண்டு ஏப்ரல் மாதம் திருகோணமலையிலே நடத்தப்பட்ட 'மல்டி பரல்' தாக்குதல்களுடன் தொடங்கிய யுத்தத்தினால் சம்பூர், மூதூர், ஈச்சிலம்பற்றை போன்ற இடங்களிலிருந்து இடம்பெயர்ந்த மாணவர்களின் கல்வி நிலை ஒரு புறமும், வாகரையிலே இடம்பெயர்ந்து மட்டக்களப்பிற்கு வந்த மாணவர்களின் கல்வி நிலை ஒரு புறமும், மற்றும் மட்டக்களப்பு படுவாண்கரையிலே இருந்து இடம்பெயர்ந்த மாணவர்களின் கல்வி நிலை இன்னொரு புறமும் சீரழிந்த நிலையில் காணப்படுகின்றது. மாவிலாறு தொடக்கம் தொடப்பிகல வரை இடம்பெற்ற இரண்டு வருட கால யுத்தத்தினால் இன்று சுமார் இரண்டு இலட்சத்து இருபத்தையாயிரம் மாணவர்கள் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றார்கள். மட்டக்களப்பில் மட்டும் எண்பத்தொரு பாடசாலைகள் அரைச்

சேத்தத்திற்குள்ளாகியிருக்கின்றன. இன்று படுவாண்கரையிலே உள்ள பல பாடசாலைகள் முழுமையாகச் சேதமடைந்திருக்கின்றன. படுவாண்கரைப் பகுதிப் பாடசாலைகளிலே இருந்த 'கொம்பியூட்டர்'கள் காணாமற் போயிருக்கின்றன. கன்னங்குடா பாடசாலையிலே இருந்த பதினாறு 'கொம்பியூட்டர்'களில் எட்டுக் 'கொம்பியூட்டர்'களைத்தான் இராணுவத்தினர் திருப்பிக் கொடுத்திருக்கின்றார்கள். இதேபோன்று அங்கு வெல்லாவெளி வரையும் உள்ள பல பாடசாலைகளில் இருந்த அனைத்துக் 'கொம்பியூட்டர்'களும் திருப்பப்பட்டுவிட்டன. இந்த நிலையிலே எப்படி எங்களுடைய மாணவர்கள் கொழும்பு மாணவர்களுக்கொப்ப ஜப்பான் கல்வி முறையைப் பின்பற்றுவார்கள் என்பதை நீங்களே நினைத்துப் பாருங்கள்! படுவாண்கரையிலே சுமார் 92 பாடசாலைகளும் 222 கிராமங்களும் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. அவற்றிலே 92 பாடசாலைகள் இத்தகைய வசதியீனங்களுடன் காணப்படுகின்றன. அங்கே அகதிமுகாம்களில் இருந்த மக்கள் திரும்பவும் மே மாதத்தில் 'மீளக் குடியமர்வு' என்ற போர்வையிலே குடியேற்றப்பட்டார்கள். அதற்கு 'மீளக்குடியமர்த்தல்' என்று பெயர். ஆனால், உண்மையில் அவர்கள் ஓர் அகதிமுகாமிலிருந்து இன்னுமோர் அகதிமுகாமுக்கு மாற்றப்பட்டது போன்ற வாழ்க்கையையே அங்கு வாழ ஆரம்பித்திருக்கிறார்கள்; அவர்களுடைய சொந்த வீடே ஓர் அகதிமுகாமாக மாறியிருக்கிறது. காரணம், அந்த வீட்டிலே தளபாட வசதிகள் இல்லை, மாணவர்கள் கல்வி கற்கக்கூடிய வசதிகள் இல்லை. அந்த நிலையிலே அது இரண்டாவது அகதி முகாமாக இருக்கிறது. அதேபோன்றுதான் மூதூர், சம்பூர் மக்களும் இன்னோர் அகதிமுகாமு வாழ்க்கை வாழ்ந்து கொண்டிருக்கிறார்கள். அவர்கள் முன்னர் மட்டக்களப்பிலே ஓர் அகதி முகாமிலே இருந்தார்கள். இப்பொழுது அதனைவிட கீழ்த்தரமான ஓர் அகதிமுகாமு வாழ்க்கைக்குத் தள்ளப்பட்டிருக்கிறார்கள். இந்த நிலையிலே இருக்கும் எங்களுடைய மாணவர்களுடைய கல்வி நிலையை நீங்கள் சற்று இரக்க சிந்தையுடன் சிந்தித்துப் பாருங்கள்!

இவை இவ்வாறிருக்க, இப்பொழுது 32 அமைச்சுக்களிலுள்ள பல அமைச்சர்களும், பல அதிகாரிகளும் சேர்ந்து கிழக்கு மாகாணத்திலே “கமநெகம்”, “கிழக்கின் உதயம்”, “மஹிந்த சிந்தனை” என்று எத்தனையோ பெயர்களில் விதவிதமான கல்வி, பொருளாதார அபிவிருத்திகளைச் செய்யப்போகிறார்களாம். ஏன், இன்று கூட ‘கிழக்கின் உதயம்’ என்ற திட்டத்தின்கீழ் ‘மட்டக்களப்பின் கல்வி’ என்ற தலைப்பிலே பிற்பகல் 3.00 மணிக்கு மேற்கு ஜனாதிபதி அவர்களுடைய தலைமையில் பதின்மூன்று கல்வி வலய அதிகாரிகள் உட்படப் பலர் கலந்துகொள்ளும் கூட்டம் ஒன்று நடைபெறவுள்ளது. ஆனால், அந்த மாகாணத்திலுள்ள மக்களால் தெரிவு செய்யப்பட்டு, அந்த மக்களுக்குச் சேவை செய்வதற்காக வந்துள்ள பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களாகிய எங்களுக்கு இவை சம்பந்தமாக எதுவும் அறிவிக்கப்படவுமில்லை; அவற்றில் நாம் சம்பந்தப்படவுமில்லை. இப்பொழுது பலர் ‘தமிழ் மக்களின் தந்தை’ என்று வேஷம் போட்டுக்கொண்டு, கிழக்கு மாகாணத்தில் வாழும் தமிழ் மக்களின் கல்வியை வளர்க்கப்போவதாக நாடகம் ஆடுகின்ற காட்சி நடந்துகொண்டிருக்கின்றது. UN அறிக்கையிலே 6,241 தமிழ் மாணவர்கள் கடத்தப்பட்டிருக்கின்றார்கள் என்றும், UNICEF என்ற அவர்களுடைய உதவி நிறுவன கட்டடம் blast பண்ணப்பட்டு உடைக்கப்பட்டதாகவும் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கின்றது. மேலும், கிழக்கு மாகாணத்திலிருந்து இருபத்தாறாயிரம் மாணவர்களும் ஆயிரம் ஆசிரியர்களும் இடம்பெயர்ந்திருக்கிறார்கள் என்றும் அந்த அறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கிறது. வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களிலுள்ள மன்னார், வாகரை, வவுனியா, யாழ்ப்பாணம், மட்டக்களப்பு, திருகோணமலை ஆகிய பிரதேசங்களிலிருந்து மொத்தமாக இரண்டு இலட்சத்து ஐம்பதாயிரம் மாணவர்கள் இடம்பெயர்ந்திருக்கிறார்கள் என்ற விபரமும் வழங்கப்பட்டிருக்கிறது. கடந்த இரண்டு வருட காலமாக இவர்களுக்கு கல்வி கற்கக்கூடிய வசதி முற்றாக இருக்கவில்லை. இவ்வாறு இடம்பெயர்ந்த மாணவர்களுடைய மனோநிலையைச் சிந்தித்துப் பாருங்கள்! இந்தப் பிள்ளைகளுடைய தாய் தந்தையருடைய மனோநிலையைச் சிந்தித்துப் பாருங்கள்!

அவர்கள் மனம் பாதிக்கப்பட்ட நிலையிலேதான் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கிறார்கள். இவர்கள் நாட்டின் ஏனைய இடங்களில் - கொழும்பு போன்ற இடங்களில் - சாதாரண சூழ்நிலையில் கல்வியறிவைப் பெறும் வசதிபடைத்த மாணவர்களுடன் போட்டியிட்டுத்தான் அவர்களுடைய பரீட்சைக்குத் தோற்ற வேண்டிய நிலையில் இருக்கிறார்கள். இவர்களுக்கு நீங்கள் என்ன பரிகாரம் செய்யப்போகின்றீர்கள்? என்று இச்சபையிலே மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்களிடம் கேட்கின்றேன்.

அண்மையிலே வடக்கு, கிழக்கிலே உள்ள பட்டதாரிகளுக்கு வேலை வழங்குவதற்கென வெளியிடப்பட்டிருந்த அறிவித்தலில் ‘தருண அருண’ பயிற்சிநெறியைப் பூர்த்தி செய்தவர்களுக்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்படும் எனக் குறிப்பிடப்பட்டிருந்தது. அது அவர்களுக்குரிய ஒரு கணிப்பீடாக இருக்கின்றது. ஆனால், வடக்கு, கிழக்கிலே ‘தருண அருண’ எங்கு நடத்தப்பட்டது? கிழக்கு மாகாணத்திலே ‘தருண அருண’ பயிற்சிநெறி நடத்தப்பட வேண்டுமென நான் மிகுந்த பகிரதப்பிரயத்தனம் செய்தேன். ஆனால், அதற்குரிய அமைச்சோ, அதிகாரிகளோ அதனை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு முன்வரவில்லை. அப்படிப்பட்ட நிலையில் நீங்கள் எப்படி ‘தருண அருண’ பயிற்சிநெறிக்கான சான்றிதழைக் கேட்கமுடியும்? நான் இது சம்பந்தமாக மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்களுக்குப் பல கடிதங்கள் எழுதியிருக்கிறேன். “நீங்கள் பட்டதாரிகளை வேலைவாய்ப்புகளுக்குத் தெரிவு செய்யுங்கள். பின்னர் அவர்களுக்கு முன்னுமாத கால ‘தருண அருண’ பயிற்சிநெறியை வழங்குங்கள்” என்று வேண்டுகோள் விடுத்து நான் மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்களிடம் கடிதம் மூலம் கேட்டதற்கு, இதுவரையில் எவ்விதமான பதிலும் கிடைக்க வில்லை. எனவே, இச்சபையிலும் நான் அவரிடம் இந்தக் கோரிக்கையை முன்வைக்கின்றேன்.

அதேபோன்று இசை, நடனக் கல்லூரியில் பயின்ற பட்டதாரிகள் தொடர்பாகவும் சில விடயங்களைத் தெரிவிக்க விரும்புகின்றேன். இசை நடனக் கல்லூரியில் பயின்ற பட்டதாரி மாணவர்கள் இசை, நடனத் துறையில் நான்கு வருட காலம் விசேட பயிற்சி நெறியை முடித்தவர்கள். அவ்வாறு பயின்ற பட்டதாரிகளுக்கு இப்பொழுது பாடசாலைகளில் ‘நிர்வாக உதவியாளர்கள்’ என்ற பதவி வழங்கப்பட்டிருக்கிறது. நான்கு வருடகாலம் இசை, நடனத்துறையில் விசேட பயிற்சியைப் பெற்றவர்களை, பல தமிழ்ப் பாடசாலைகளில் இசை, நடன ஆசிரியர் வெற்றிடம் அல்லது பற்றாக்குறை காணப்படுகின்ற பொழுதிலும் அப்பதவிகளில் அமர்த்தாமல், நிர்வாக உதவியாளர்களாகப் பதவிக்கமர்த்தியுள்ளமையால், அவர்கள் நிர்வாகமும் தெரியாத, உதவியும் தெரியாத நிலையில் தடுமாறுகின்றார்கள். ஏன் இவர்களுடைய கல்வி நிலையைக் கவனத்துக்கொடுத்து பதவியளிக்கப்படவில்லை? நாங்கள் இது தொடர்பாகப் பல தடவைகள் கடிதமூலமாக மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்குச் சுட்டிக்காட்டியிருந்தும் எதுவும் கருத்தில் கொள்ளப்படுவதில்லை. இதேபோன்று கல்வி அமைச்சில் சென்ற 7ஆம் திகதி ஒரு புத்தக விநியோக நிகழ்ச்சி நடைபெற்றது. அந்த நிகழ்விலே எந்தவொரு வார்த்தைதானும் தமிழிலோ அல்லது ஆங்கிலத்திலோ பேசப்படவில்லை. தனிச்சிங்களத்திலே உரையாற்றினால், வடக்கு - கிழக்கிலிருந்து வருகின்ற அதிபர்கள் எவ்வாறு அதனைக் கிரகித்துக்கொள்வார்கள்? இதனை இங்கு நான் கல்வி அமைச்சர் அவர்களின் கவனத்துக்கு எடுத்துச் சொல்ல விரும்புகிறேன். ஆனால், கல்வி அமைச்சர் சபையில் இல்லாத நிலையில் உயர்கல்வி அமைச்சரும் இங்கிருந்து சென்றுவிட்டார்.

கௌரவ உயர்கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இங்கே modern பல்கலைக்கழகங்கள் என்று பலவற்றைக் கூறினார். அவற்றிலே ஒன்று திருகோணமலையில் இருப்பதாகவும் கூறினார். வடக்கு-கிழக்கு மாணவர்கள் 56 பேர் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகச் சித்த ஆயுர்வேத வைத்திய பீடத்துக்குத் தெரிவு செய்யப்பட்டார்கள். அவர்களில் அங்கு சென்ற 12 மாணவர்களைத் தவிர, மிகுதியான 44 மாணவர்கள் இப்போது அங்கு செல்ல முடியாத நிலை இருக்கிறது. அவர்களைத் திருகோணமலையில் உள்ள அதற்கான பீடத்தில் சேர்க்கும்படி நாங்கள் கேட்டோம். திருகோணமலையில்

අතර පාසල් 1392ක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම, සිසුන් ප්‍රමාණය 100ත් 200ත් අතර පාසල් 1966ක් අද වන කොට මේ රටේ තිබෙනවාය කියන එක අපට ලැබුණු යම් තොරතුරුවලින් දැන ගන්නට ලැබී තිබෙනවා.

ඒ වාගේම, ගුරුවරු සංඛ්‍යාව දිනා බැලුවත් මා හිතන්නේ එක ගුරුවරයකු සිටින පාසල් 124ක් තිබෙනවා. ගුරුවරු දෙදෙනෙකු බැගින් සිටින පාසල් 316ක් තිබෙනවා. ගුරුවරුන් තුන් දෙනාගේ සිට පස් දෙනා දක්වා සිටින පාසල් 1359ක් සහ ගුරුවරු හය දෙනා සහ දහ දෙනා දක්වා සිටින පාසල් 1671ක් තිබෙනවා. ඒ හැරුණාම අනෙක් පාසල්වල ගුරුවරුන් විශාල ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. විශේෂයෙන් මේ වෙලාවේ මා මතක් කරන්නට ඕනෑ මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, -

ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ඔබතුමා ඔය සංඛ්‍යා ලේඛන උපුටා දක්වන්නේ මොන ලියවිලිවලින්ද?

ගරු රෝහණ දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரோஹண திஸாநாயக்க)

(The Hon. Rohana Dissanayake)

මට ලැබුණු තොරතුරු අනුවයි මේ සංඛ්‍යා ලේඛන දක්වන්නේ.

ගරු විජිත රණවීර මහතා

(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)

(The Hon. Vijitha Ranaweera)

ඒ කියන්නේ, ඒ ලේඛන අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ ඒවාද?

ගරු රෝහණ දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரோஹண திஸாநாயக்க)

(The Hon. Rohana Dissanayake)

නැහැ, අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ලැබුණු ලේඛන නොවෙයි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඒවා නොවෙයි. ඒ වගකීම මා ගන්නේ නැහැ. නමුත් මට ලැබුණු තොරතුරු අනුවයි, මා සොයා ගත් තොරතුරු අනුවයි. මේ තොරතුරු බොහෝ දුරට නිවැරදියි කියා මේ වෙලාවේ මා තමුන්නාන්සේට ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ.

විශේෂයෙන් 1956 එස්.ඩබ්ලිව්.ආර්.ඩී. බණ්ඩාරනායක දිවංගත අගමැතිතුමා පිහිටු වූ සහ, වෙද, ගුරු, ගොවි, කම්කරු කියන පංච මහා බලවේගයේ, "ගුරු" කියන තුන් වන බලවේගය මා හිතන විධියට මේ රටේ අධ්‍යාපනයත් එක්ක සමගාමීව ඇති කළ බලවේගයක්. මේ රටේ අධ්‍යාපනය සඳහා සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා 1947 නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරම්භ කළාට පසුව ඒකට ශක්තියක් ලබා දුන්නේ 1956 දී එවකට අග්‍රාමාත්‍ය වශයෙන් කටයුතු කළ දිවංගත එස්.ඩබ්ලිව්.ආර්.ඩී. බණ්ඩාරනායක මැතිතුමායි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එදා සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරම්භ කළ අවස්ථාවේ සිට අද දක්වා මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න සෑම ක්ෂේත්‍රයක් ඔස්සේම කටයුතු කළ රජයන් සිටියා නම් ඒ වමේ ආණ්ඩු කියන එක මා මේ වෙලාවේ වග කීමෙන් ප්‍රකාශ කරන්නට ඕනෑ. එක පැත්තකින් විශ්වවිද්‍යාල උපාධිධාරියාට සැලකුවේ 1960 ආණ්ඩුවයි; 1964 ආණ්ඩුවයි; ඒ වාගේම 1970 දී පිහිටු වූ ආණ්ඩුවයි; ඒ වාගේම 1994 පිහිටු වූ ආණ්ඩුවයි. එදා මේ රටේ උපාධිධාරීන්ට යමක් දී ඔවුන් මේ රටේ දිසාපතිවරුන් කරන්නට, ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන් කරන්නට, නීතිඥවරුන් කරන්නට, වෛද්‍යවරුන් කරන්නට, නොයෙක් ක්ෂේත්‍රවල රාජ්‍ය තාන්ත්‍රිකයන් බිහි කරන්නට වමේ ආණ්ඩු කටයුතු කළාය කියන එක මේ වෙලාවේ මා මතක් කරන්නට ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට එක කතාහුවක් තිබෙනවා. ගරු කබීර් හමීම් මන්ත්‍රීතුමා එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජයේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයකු වශයෙන් කටයුතු කළා. එදා ධවල පත්‍රිකාව ගෙනාවාට පස්සේ මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ කොයි තරම් නම් කැරලි කෝලාහල ඇති වුණා ද කියා අප කල්පනා කරන්නට ඕනෑ. පාසල් ශිෂ්‍යයින් එදා පාරට බැස්සා. පසු කාලයක ඒක දුර දිග ගිහින් බල්ලෝ බල්ලු වාගේ හන්දි හන්දි ගානේ තරුණයන් මරා දැමූ යුගයක්, පාසල් ශිෂ්‍යයන් මරා දැමූ යුගයක්, විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් මරා දැමූ යුගයක් තිබුණා. ඒවා අමතක කර මේ කිසි කෙනකුට කපා කරන්නට බැහැ. ඒක මේ රටේ ජනතාව දන්නවා. මේ රටේ ජනතාව ඒක ඉතාම හොඳින් තේරුම් අර ගෙන ඉන්නවා.

අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා සම්බන්ධයෙන් මා සතුටු වෙනවා. මාතලේ දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල් 307ක් තිබෙනවා. ජාතික පාසල් 12ක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම නවෝද්‍යා පාසල් 9ක් තිබෙනවා. විල්ගමුව, නාඋල, ගල්වෙල, මාතලේ කියා අධ්‍යාපන කලාප 4ක් තිබෙනවා. විල්ගමුව ප්‍රදේශය බැලුවාම අති දුෂ්කර ප්‍රදේශයක්. එතුමා පසු ගිය දවස්වල ඒ ප්‍රදේශයට ඇවිත් ඒ ප්‍රදේශයේ ජලය නැති පාසල්වලට solar power පහසුකම් ලබා දෙන්නට අවශ්‍ය කටයුතු කළා. Solar power පහසුකම් ලබා දීමට සමහර quartersවලට අප ගියා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. දිවංගත ගරු සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක මැතිනියගේ රජය යටතේ 1976 දී එවකට අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් කටයුතු කළ බදිඋද්දිත් මහමුද් මැතිතුමා, මාතලේ දිස්ත්‍රික්කයේ අද තිබෙන ජනප්‍රිය පාසල්ය කියන ඒවාට සහ ග්‍රාමීය පාසල්වලට ගොඩනැගිලි පහසුකම් ලබා දුන්නාට පස්සේ නැවත ඒ පහසුකම් ලබා දෙන්නට පුළුවන් වුණේ 1994 අපේ රජය බලයට පත් වුණාට පස්සෙයි. ඒකයි යථාර්ථය. අවුරුදු 17ක කාලය තුළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය වෙනුවෙන් කිනම් හෝ පහසුකමක් සලසන්නට අතින් රජයන්ට බැරි වී තිබෙනවාය කියන එක අප පිළිගන්නට ඕනෑ. ඒක ජනතාව පිළිගන්නවා. නමුත් අද අප නවෝද්‍යා පාසල් ඇති කර, ඒ වාගේම පාසල් වර්ගීකරණයක් ඇති කර කටයුතු කරනවා.

විශේෂයෙන් මෙතැනදී කියන්න ඕනෑ කාරණයක් තිබෙනවා. මාතලේ, මගේ කොට්ඨාසයේ තිබෙන අලුත්ගම පාසලට මා ඊයේ ගියා. ගුරුවරු 16 දෙනෙක් ඉන්නවා. ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 87ක් ඉන්නවා. හැබැයි, ශාලා දෙකයි තිබෙන්නේ. වැස්සට තෙමෙනවා. අවිට වෙළෙනවා. ඒ දරුවන්ට කිසි පහසුකමක් නැහැ. මේ තත්ත්වය වහාම වෙනස් කිරීම අපේ වගකීමක් වී තිබෙනවා. විශේෂයෙන් මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගන්නාම, වසර පහකට හෝ දහයකට තිබෙන අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති, අලුතෙන් වෙනස් වන අධ්‍යාපන ක්‍රමයන් එක්ක ලෝකය ඉස්සරහට ගමන් ගන්න, ගමන් ගන්න අපට වෙනස් කරන්නට සිද්ධ වෙනවා. ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය තිබුණාට, අවුරුදු පහ දහය ඉක්මවා යන ප්‍රතිපත්ති හදා ගෙන එකාකාරි ප්‍රතිපත්තියක් තුළ ජීවත් වන්නට අපට බැහැ. අද ලෝකය බොහොම දියුණු වී තිබෙනවා. අද සැටලයිට් එක, පරිගණකය ලෝකය ආක්‍රමණය කර තිබෙනවා. ඒ අනුව අපේ දරුවන් ලෝකයට වැඩදායී පිරිසක් වශයෙන් බිහි කරන්නට අපට හැකියාව තිබෙන්නට ඕනෑ. අප ඒ සඳහා කටයුතු කරන්නට ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා මේ කාරණය තමුන්නාන්සේට විශේෂයෙන් කියන්නට ඕනෑ. මේ දවස්වල උසස් පෙළ උත්තර පත්තර බැලීම සිද්ධ වෙනවා. ඊයේත් පෙරේදාත් යම් යම් ආකාරයේ ගැටලු ඒ තැන්වල ඇති වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගුරුවරුන් ගැන බී.ජී. කොන්සිලර් නමැති අධ්‍යාපනඥයා කිව්ව දෙයක් මා මේ සභාවට කියනවා. "ගුරුවරුන් විය යුත්තේ විශිෂ්ටයෝය. ගුරු වෘත්තිය අභියෝගයක්ය. සාර්ථකව ඉගැන්වීම තුළ ප්‍රභාස්වර මනසකින් හා පෞරුෂත්වයකින් පූර්ණ සදාචාරාත්මක හා අධ්‍යාත්මික පිරිපුන් බවක් ඒ ගුරුවරුන් සඳහා අවශ්‍ය ය." මේ ආකාරයෙන් සඳහන් කෙරුණු ගුරුවරුන් ඒ උත්තර පත්තර බැලීම තුළ යම් ආකාරයක බලපෑම් කිරීම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයටම කරන යම්

[ගරු රෝහණ දිසානායක මහතා]

අකාරයක බලපෑමක්. අධ්‍යාපනය කියන්නේ පාසල් ශිෂ්‍යයෝයි. අධ්‍යාපනය ලබා විභාගයට මුහුණ දීම ශිෂ්‍යයන්ගේ ජීවිතයේ එක් අවස්ථාවක්. ඔවුන්ගේ උත්තර පත්තර බැලීමටත් මේ ආකාරයේ බලපෑම් එනවා නම් ඉන් එහා ගැන රජය, අවශ්‍ය අය කල්පනා කළ යුතුව තිබෙනවා. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අනෙක් දේවල්වලට බලපෑම් එනවාය කියන එක සාමාන්‍ය දෙයක්.

ගුරුවරු ගැන මේ විධියටත් කියා තිබෙනවා:

"ගුරුවරු උසස්ම ගෞරවය ලැබිය යුත්තෝය. ඔවුහු ව්‍යවස්ථාව සකස් කරන්නන්ගේ මිත්‍රයෝය. අපරාධ වැළැක්වීමට මහ පෙත්වන්තෝය. ඔවුන්ගේ නිරන්තර ක්‍රියාවලියෙන් හා පීඩනයෙන් ජාතියේ රුධිරය ගලා යමින් පිරිසිදු වී ආපසු ජාතියේ නාමයට ගලා යාමට සලස්වන්නේ ශිෂ්‍යයන්ය."

ගුරුවරුන් සහ ශිෂ්‍යයන් අතර තිබෙන බැඳීම ගැන අප මේ වෙලාවේ අමතුවෙන් කථා කරන්නට ඕනෑ නැහැ, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අද මේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය, අපට එක පැයකින්, දවසකින් මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුව තුළ කථා කර නිම කරන්නට බැරි සංකීර්ණ ප්‍රශ්නයක් බවට, ගැටලුවක් බවට පත් වී තිබෙනවා. සංකීර්ණ ප්‍රශ්නයක් බවට පත් වෙලා තියෙනවා. මේ සඳහා රජය හෝ විපක්ෂය කියා වෙනසක් නැතිව, වෙනත් දේශපාලන පක්ෂවල නායා පත්‍රවලට අනුගත නොවී, අප සියලු දෙනාම එකතු වෙලා කටයුතු කළ යුතුයි. ලෝකය දියුණුවෙන් දියුණුවට යන වෙලාවේ, අපේ රටත්, ලෝකයත් එක්ක සමගාමී ගමනක් යාමට අපේ පාසල්වල යටිතල පහසුකම් ටික සංවර්ධනය කිරීම, ඒ වාගේම මානව සම්පත් වැඩි දියුණු කිරීම, භෞතික සම්පත් වැඩි දියුණු කිරීම අපේ වගකීම වෙලා තියෙනවා. ඒ වගකීම ඉෂ්ට කරන්නට යාමේ දී, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා පසු ගිය දවසක පාසල්වල පළමු පෙළට ශිෂ්‍යයන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ චක්‍රලේඛය ගැන කථා කරන කොට මොනවාද කිව්වේ? එතුමා කිව්වා, මේක එක දවසකින් හදලා නිම කරන්නට බැහැ, අඩුම ගණනේ අවුරුද්දක කාලයක්වත් අර ගෙන මේ කටයුත්ත නිම කරන්නට ඕනෑය කියා. අද ඒ සඳහා උගතුන්ගේ, බුද්ධිමතුන්ගේ, වියතුන්ගේ අදහස් හා යෝජනා වගේම සාමාන්‍ය මහජනතාවගේ යෝජනාත්, ඒ වාගේම ලබන අවුරුද්දේ ගමේ පාසලේ පළමු වැනි පන්තියට දරුවන් ඇතුළත් කරන්නට සිටින අම්මලාගේ තාත්තලාගේ යෝජනාත්, මේ රටේ සියලු දෙනාගේ යෝජනාත් අප ලබා ගන්නට ඕනෑ.

මෙතැනදී ජන්ද දායකයන් ගැන කථා කළා. ගරු කබීර් හමීම් මන්ත්‍රීතුමා හිටපු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයකු වශයෙන් කථා කළ දේවල් එකකටවත් අපට හිතට එකඟව, එකඟ වන්නට බැහැයි කියන එක මේ වෙලාවේ මතක් කරන්නට ඕනෑ. ඒ වාගේම උතුරු නැගෙනහිර ප්‍රදේශයට අප පසු ගිය දවස්වල ගියා.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ඔබතුමාගේ කාලය අවසානයයි.

ගරු රෝහණ දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரோஹண திஸாநாயக்க)

(The Hon. Rohana Dissanayake)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව විනාඩියක් දෙන්න. අද ඒ ප්‍රදේශයේ, "ජාතික සවිය" හා "ගම නැඟම" වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඒ ප්‍රදේශයේ සමහර පාසල්වලට බෝම්බ ගහලා කුඩු කරලා තිබුණු ආකාරය අප දැක්කා. මීට අවුරුදු දෙක තුනකට ඉස්සර වෙලා මායිම් ගම්මානවල ඒ තත්ත්වය තිබුණා. ඒ ප්‍රදේශයේ පාසල් යන දරුවන් යුද්ධය සඳහා බඳවා ගන්නා, ළමා අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය කරන මිලේටරි ත්‍රස්තවාදී සංවිධානයක් බවට එල්ටීටීඊ සංවිධානය පත් වෙලා තිබෙනවා. අද වාකරේ නිදහස් කර ගැනීමෙන් පසුව, නැගෙනහිර නිදහස් කර ගැනීමෙන් පසුව අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ඇතුළු රජය විසින් ඒ ප්‍රදේශයේ

අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නට විශාල වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම ඒ ප්‍රදේශවල භෞතික සම්පත් සහ මානව සම්පත් සංවර්ධනය කරන්නට අවශ්‍ය කටයුතු කර තිබෙනවාය කියන එක මතක් කරමින්, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ඔබතුමාට මගේ ස්තූතිය පුද කරමින් මා නිහඩ වෙනවා. ස්තූතියි.

[අ.හා. 1.23]

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிரி ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන් නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් ඉගෙනගෙන මෙතැනට ආව පුද්ගලයකු විධියට අද දවසේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් නිකුත් කළ අලුත් චක්‍රලේඛය පිළිබඳව කථා කරන්නට ලැබීම ගැන මා සන්තෝෂ වෙනවා. මේ චක්‍රලේඛය ගන්නාම, ආණ්ඩුව මෙකෙන් සිදු කර ගෙන තිබෙන්නේ කඩතොළු එකක් වසා ගන්නට ගිය ආචාර්යාට සිද්ධ වුණ වැඩෙයි. මොකද? මේ සම්බන්ධව බලය ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට දුන්නේ වෙන කවුරුවත් නොවෙයි, මේ ආණ්ඩුවයි. ඊට පස්සේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මේ චක්‍රලේඛය සම්බන්ධයෙන් දුන්න තීන්දුව හරහා රටේ දැවැන්ත අර්බුදයක් ඇති වුණා. අපේ රටේ වික්‍රමසිංහ නායකතුමා, මේ රටේ අධ්‍යාපනය ලබපු, අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලයකින් අධ්‍යාපනය ලබපු පුද්ගලයකු විධියට බොහොම පැහැදිලිව ප්‍රකාශයක් කරමින් කිව්වා, ආණ්ඩුව විධියට වහාම මේ ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් මැදිහත් වෙන්න ය කියා. ඒ විධියට ආණ්ඩුව මැදිහත් වෙලා තිබෙන පළමු වැනි කාරණයෙන්ම අපට තේරෙනවා, තිබුණාටත් වඩා දේශපාලනීකරණයට ලක් වෙව්ව චක්‍රලේඛයක් තමයි දැන් ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ කියන එක. වෙන දා තිබුණ ප්‍රශ්න ගණනාවක් අප ඒකෙන් දැක්කා. විදුහල්පතිවරු සම්බන්ධයෙන් ඇති වුණ වෝදනා නිසා අලුත් වැඩ පිළිවෙළක් හදන්න කියන යෝජනාව තමයි අපේ තිබුණේ. හැබැයි, අද මේකට ඇතුළත් කර තිබෙන කාරණා එකින් එක බැලුවාම මේ විදුහල්පතිවරු වෙනුවට ඒ කමිටුවේ සභාපතිත්වය දරන්න යෝජනා කර තිබෙන්නේ වෙන කවුරුවත් නොවෙයි, කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරයාගේ බලය පැවරූ නිලධාරියකුයි. මේක සම්පූර්ණයෙන්ම දේශපාලනීකරණයට ලක් වීමක් සිදු වෙලා තිබෙන බව මා පැහැදිලිවම කියන්න කැමැතියි. පළාත් සභාවල කාර්ය භාරය නිසා තමයි මේ රටේ අධ්‍යාපනය කඩාකප්පල් වෙලා තිබෙන්නේ. ඒකට සියයට අනුවක් වග කියන්න ඕනෑ, පළාත් සභා අධ්‍යාපන ක්‍රමයයි කියන එක මා බොහොම වග කීමකින් යුතුව කියනවා. මොකද? පළාත් සභාවල ඉන්න නිලධාරීන් සම්පූර්ණයෙන්ම දේශපාලන පත්වීම් ලද පුද්ගලයන්. සමහර වෙලාවට ශ්‍රේණිගත විදුහල්පතිවරයා උප විදුහල්පතිවරයා විධියට ඉන්න කොට පළාත් සභාවේ අමාත්‍යවරයාගේ නිර්දේශය අනුව නිකම් ඉන්න උප ගුරුවරයෙක් විදුහල්පති කරලා දමනවා. ඒ අනුව මේ ආණ්ඩුව ගෙන යන්නේ සම්පූර්ණයෙන්ම අධ්‍යාපනය කඩාකප්පල් කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක්. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ නිසා මා කියන්න කැමැතියි, දැනටත් තාවකාලික පත්වීම් ගත් කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු 139ක් සිටින බව. මේ කොමිටියට පත් කරන්නේ කවුද කියන එක නිර්දේශ කරන්නේ ඒ අයයි. ඒ ප්‍රදේශයේ ඉන්න දේශපාලනඥයාට, නැත්නම් පළාත් සභාවේ මහ ඇමතිවරයාට, නැත්නම් ඒ ප්‍රදේශයේ ඉන්න ආණ්ඩුවේ ඇමතිවරයාට තමන්ගේ ලැයිස්තුව කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂට යැව්වාම මීට වඩා හොඳින් සියලුම දේවල් කර ගන්න පුළුවන්. ඒ නිසා මේ වැඩ පිළිවෙළ හරියට අර "නරියාට කුකුළන් හාර දුන්නා වාගේ" වැඩ පිළිවෙළක්. මොකද? මේ කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු සම්පූර්ණයෙන් දේශපාලනීකරණයට ලක් වෙව්ව පුද්ගලයන්.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම අපේ ගරු රෝහණ දිසානායක ඇමතිතුමා විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන අර්බුද ගැන කිව්වා. අද මේ ආණ්ඩුව යටතේ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් දැවැන්ත අර්බුද ගණනාවකට මුහුණ දී සිටිනවා. බලන්න, පේරාදෙණිය

විශ්වවිද්‍යාලයේ ශිෂ්‍යයන් උද්ඝෝෂණය කරමින් ඉන්න කොට තමුන්නාන්සේලා මහ ලොකුවට ගිහිල්ලා ඔවුන්ට වතුර පොවලා, තැඹිලි වතුර පොවලා තමයි, 2001 - 2004 ආණ්ඩුවට මහා ලොකු වෝදනා එල්ල කරමින් කපා කළේ. 2001 - 2004 කාලයේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම තිබේද්දී ගරු කබීර් හමීම් ඇමතිතුමා යටතේ කිසිම ප්‍රශ්නයක් නැතිව එතුමාව හමු වෙන්න ඉඩ දුන්නා. ඕනෑම ශිෂ්‍යයකුට ඇවිල්ලා කපා කරන්න අයිතියක් තිබුණා. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ට ගිහිල්ලා තමන්ට අවශ්‍ය සන්දේශයක් භාර දෙන්න පුළුවන්කමක් තිබුණා.

ගරු රෝහණ දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු රොහුණා තිලාත්තයායා)

(The Hon. Rohana Dissanayake)

අදත් එහෙමයි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු දයාසිරි ජයසේකර)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

අද කොහේදි තිබෙන්නේ? තමුන්නාන්සේ ලංකාවේදි ජීවත් වෙන්නේ? පසු ගිය සතියේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමේ සභාපති හමිම වෙන්න ආපු ශිෂ්‍යයන්ට තමුන්නාන්සේලා කළුළු ගැස් ගැහුවා. ගහලා, රබර් උණ්ඩුවලින් වෙඩි තිබ්බා. ඒ විතරක් නොවෙයි. වෛද්‍ය ප්‍රතිකාර ලබමින් ඇස් වාට්ටුවේ හිටපු ලෙඩ්ඩු සියලු දෙනාටම විශාල ප්‍රශ්නයකට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වුණා, ඇස්වලට දූවිලි ගිහිල්ලා. මෙන්න තමුන්නාන්සේලාගේ තරු පහේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය! මේ ගැන ද තමුන්නාන්සේ කපා කරන්නේ? මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, බල්ලන්ට බළලුන්ට වාගේ අභිසක ශිෂ්‍යයන්ට ගහලා එලෙව්වා. ශිෂ්‍යයන්ගේ අයිතිවාසිකම් තිබෙනවා. ශිෂ්‍යයන්ගේ අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් ඔවුන් සටන් කළ යුතුයි. ඔවුන් මරා දමන්න ඕනෑය කියා මා පිළිගන්නේ නැහැ. මා ඒකට සම්පූර්ණයෙන් විරුද්ධයි. අපත් 1988 - 1989 කාලයේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් එළියට බැහැලා සටන් කරපු අය. මා ඒ අයිතිය වෙනුවෙන් පෙනී හිටිනවා. ඒ ගැන කිසි ගැටලුවක් නැහැ. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයින්ට, තමන්ගේ අයිතිවාසිකම් ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ උප කුලපතිවරයා හරහා ලබා ගන්නට බැරි නම්, ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ සනාතන සභාව හරහා ලබා ගන්නට බැරි නම්, විශ්වවිද්‍යාල සටන් පාඨ හරහා ලබා ගන්නට බැරි නම්, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසන් සභාවේ සභාපති ළඟට ගිහිල්ලා ලිපියක් භාර දෙන කොට ඔවුන්ට කළුළු ගැස් ගහනවා නම් අපි මේ කොහේදි යන්නේ? සමස්තයක් විධියට මේ දවස් කීපය තුළ සිද්ධ වුණ කාරණා එකින් එක අර ගෙන බැලුවාම, ශිෂ්‍යයන්ට එලව එලවා පහර දුන්නා. රැකියා විරහිත උපාධිධාරීන් පාරේ ඉන්න කොට මහින්ද විජේසේකර ඇමතිතුමා ගැහුවාය කියලා තමුන්නාන්සේලා ඒ කාලයේ අපට කිව්වා. දැන් ඒ අයත් ඉන්නේ තමුන්නාන්සේලා ළඟ නේ. දැන් ඒ අයත් එක්ක එකතු වෙලා හොඳට සාධාරණය ඉෂ්ට කරන්න. දැන් කරන්න ඕනෑ ඒක නේ. තමුන්නාන්සේලා ඒ අයගේ වගකීම අර ගෙන ද කියලා අපට තේරෙන්නේ නැහැ. ශිෂ්‍යයින්ට ගහනවා. මේ රටේ ශිෂ්‍යයින්ට අයිතියක් තිබෙනවා, තමුන්නාන්සේලාගේ අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් පෙනී සිටින්නට. ඔවුන් මරා දමන එක නොවෙයි කරන්න තිබෙන්නේ. ඒකයි මා කියන්නේ. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමේ සභාපති කියන්නේ මේ රාජ්‍යයේ ඉන්න නිලධාරියෙක්. මේ රටේ ශිෂ්‍යයන්ට ඒ මනුෂ්‍යයා ළඟට ගිහිල්ලා තමන්ගේ ඉල්ලීම් වික ඉදිරිපත් කරලා ලිපියක් දෙන්න බැරි නම්, ඒක විශාල ප්‍රශ්නයක්. තමුන්නාන්සේලා ඒ ශිෂ්‍යයන්ට වට කර ගෙන ගහනවා. ඒකයි මා කියන්නේ.

ඒ වාගේම මා තවත් කාරණයක් කියන්න කැමතියි. තමුන්නාන්සේලාගේ "මහින්ද චින්තන" හෙවත් "මහින්ද නින්දන" පරණ පොතේ තිබෙනවා, "සැමට සරසවි" කියලා වැඩසටහනක්. මේ පොතේ බොහොම පැහැදිලිව තිබෙනවා මේ විධියට:

"උසස් පෙළ සමත් වන විශාල පිරිසකගෙන් විශ්වවිද්‍යාල සඳහා වරම් ලැබෙන්නේ ඉතාමත් අතළොස්සකටය. එසේ වුවද, උසස් පෙළ සමත් වන සියලුම තරුණ තරුණියන්ට උසස් අධ්‍යාපනය හැදෑරීමේ අයිතිය සුරැකි යුතු වන අතර මම ඒ අභියෝගය භාර ගනිමි.
එහි පළමු පියවර ලෙස"

ඒ ගැන දිගටම කරුණු සඳහන් කරලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම ඒ අතර, නව සරසවි පාඨමාලා ඇති කිරීම, විශ්වවිද්‍යාලවලට බඳවා ගන්නා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීමට පියවර ගැනීම ආදී කාරණා ගණනාවක් මේ ශිෂ්‍යයන්ගේ ඡන්ද වික ලබා ගැනීමට, එහෙමත් නැත්නම් ශිෂ්‍යයන්ගේ සහාය ලබා ගැනීම සඳහා තමුන්නාන්සේලා ඉදිරිපත් කළා. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරයත් එක්ක සම්බන්ධීකරණයක් තිබෙන නිසා, මා හිතන හැටියට සමහර විට මේ කාරණය ඔවුන්ගේ යෝජනාවක් වෙන්න ඇති. ඔවුන් දිගින් දිගටම මෙවැනි කාරණා මේ යෝජනාවලට ඇතුළත් කළා. අන්තිමට දැන් මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? පසු ගිය අවුරුදු එක හමාර තුළ තමුන්නාන්සේලා ඇති කරපු විශ්වවිද්‍යාලය මොකක්ද කියලා මට කියන්න. ඇති කරපු අලුත් පාඨමාලා මොනවාද කියලා මට කියන්න. ඔවුන්ගේ පහසුකම් වැඩි කිරීම සඳහා අර ගෙන තිබෙන පියවර මොනවාද කියලා කරුණාකරලා මට කියන්න. මොනවාත් නැහැ. තමුන්නාන්සේලා හැම දාම මේ සම්බන්ධව කපා කරනවා; කෑ ගහනවා. නමුත් සිද්ධ වෙව්ව දෙයක් නැහැ. සිද්ධ වෙව්ව දේ මේකයි. "ඒ" සාමාර්ථ 3 ලැබූ මේ රටේ ශිෂ්‍යයෝ 164 දෙනෙක් සරසවි වරම් නැතිව බලා ගෙන ඉන්නවා. "ඒ" සාමාර්ථ දෙකක් සහ "බී" සාමාර්ථයක් ලද, ජීව විද්‍යා අංශයේ ශිෂ්‍යයන් පස් දෙනෙක් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්න බැරිව ඉන්නවා. සාමාන්‍යයෙන් අප දන්නවා, "ඒ" සාමාර්ථ තුනක් ගත්ත කෙනෙකුට විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වීමේ සම්පූර්ණ සුදුසුකම තිබෙන බව. ඒ වාගේම "ඒ" සාමාර්ථ දෙකක් සහ "බී" සාමාර්ථයක් ලබා ගත් වාණිජ අංශයේ ශිෂ්‍යයෝ 737 දෙනෙක් ඉන්නවා. ඔවුන්ට විශ්වවිද්‍යාල නැහැ. "ඒ" සාමාර්ථ දෙකක් සහ "බී" සාමාර්ථයක් තිබෙන කලා අංශයේ ශිෂ්‍යයෝ 740 දෙනෙක් එළියට වෙලා ඉන්නවා. ඔවුන්ට විශ්වවිද්‍යාල නැහැ. අලුතින් විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරනවාය කියලා තමුන්නාන්සේලා මහ ලොකුවට කපා කළා නේ. තිබෙන විශ්වවිද්‍යාල 14 සඳහා ශිෂ්‍යයන් 36,465 දෙනෙක් ඉල්ලුම් කරලා තිබෙනවා. ඔවුන් සුදුසු අය. ඔවුන්ගෙන් විශ්වවිද්‍යාලයට තෝරා ගන්නේ 17,229 දෙනයි. අනෙක් කවිටියට මොනවාද කරන්නේ? ඒ අය සම්බන්ධයෙන් තමුන්නාන්සේලාට තිබෙන වැඩ පිළිවෙළ මොකක්ද? කිසි වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ.

ගරු රෝහණ දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමුතු රොහුණා තිලාත්තයායා)

(The Hon. Rohana Dissanayake)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, උපාධිධාරීන් වෙනුවෙන් යම් කිසි දෙයක් කළා නම්, එසේ කරලා තිබෙන්නේ අපේ රජයෙන්. 42,000කට - [බාධා කිරීමක්] ඒක තමයි යථාර්ථය.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාණ්ඩුමුතු දයාසිරි ජයසේකර)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ඔබතුමා මගේ කථාවට බාධා කරනවා. ඔබතුමා ඒවා ඔබතුමාගේ කථාවේදී කිව්වා. කරලා තිබෙන එක තමයි මා මේ දැන් කිව්වේ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මා තමුන්නාන්සේට තව කියන්නම්. මේ කථාව පොඩ්ඩක් අහ ගෙන ඉන්න. විශ්වවිද්‍යාල වරම් අහිමි වූ ප්‍රමාණය 19,236යි, මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. එතකොට මේ ශිෂ්‍යයෝ කොහේදි යන්නේ? මේ ශිෂ්‍යයන් සම්බන්ධයෙන් වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම තව කියන්නම්. මේ කියන්නේ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ගේ ප්‍රශ්නය ගැනයි. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ගේ මේ ප්‍රශ්නය විසඳා ගන්න අප ඒ කාලයේ යෝජනාවක් කළා.

දැන් බලන්න, ඇක්වයිනාස් ආයතනය ගැන. [බාධා කිරීමක්] කරපු සේවය මා තමුන්නාන්සේට කියන්නම්. 2004 වන්දිකා මැතිනියගේ රජය කාලයේ, තමුන්නාන්සේත් මේ පාර්ලිමේන්තුව ඇතුළේ ඉන්න කොට, ජනතා විමුක්ති පෙරමුණත් ආණ්ඩුවේ ඉන්න කොට තමුන්නාන්සේලා ඇක්වයිනාස් ආයතනය පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක් විධියට ලියාපදිංචි කළා. ඒ ගැන

[ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා]

කවුරුත් කපා කළේ නැහැ. සඳ්ද නැතුව සිටියා. දැන් අද ඒකෙන් විශ්වවිද්‍යාලවලට - [බාධා කිරීමක්] අපි මේවා කියන කොට නේ, තමුන්නාන්සේලා මහ ලොකුවට කැ ගැහුවේ.

ගරු රෝහණ දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரோஹண திஸாநாயக்க)

(The Hon. Rohana Dissanayake)

ඔබතුමා ඒකට විරුද්ධද?

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிரி ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

නැහැ, නැහැ. තමුන්නාන්සේලා මේවාට විරුද්ධව කපා කරපු කට්ටියයි. තමුන්නාන්සේ දැන් ධවල පත්‍රිකාව ගැන කපා කළා නේ. ධවල පත්‍රිකාවේ මොනවාද තිබුණේ කියා තමුන්නාන්සේ දන්නවාද? තමුන්නාන්සේ කරුණාකර ඉඳි ගන්න. ධවල පත්‍රිකාවේ තිබුණේ මොනවාද කියා තමුන්නාන්සේ දන්නේ නැහැ නේ. උදේ ඉඳලා රැ වන තුරු යුඑන්පී ආණ්ඩුවට මඩ ගහ ගහ නිකම් බොරුවට කැ ගහනවා. ඒ කාලයේ පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලයක් හදන්න හදන කොට තමුන්නාන්සේලා ඒකට විරුද්ධව කැ ගැහුවා. තමුන්නාන්සේත් අපේ විශ්වවිද්‍යාලයේ හිටපු නිසායි, මා මේ කියන්නේ. ඒකට තමුන්නාන්සේලා කැ ගැහුවා නේ. යුඑන්පී ආණ්ඩුව තමයි, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය නැති කරන්නේ; අධ්‍යාපනය විනාශ කරන්නේ යුඑන්පී එකයි කියා කැ ගහලා, 2004 තමුන්නාන්සේලා ඇවිල්ලා - [බාධා කිරීමක්] මේකත් හරියට විවෘත ආර්ථික ක්‍රමය පවත්වා ගෙන යනවා නම් ඒකට මානුෂික මුහුණුවරක් දෙනවාය කිව්ව කපාව වගේ තමයි. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තමුන්නාන්සේ තරුණයෙක්. ඒකයි මා තමුන්නාන්සේට කියන්නේ. වැඩක් කරනවා නම් කරුණාකරලා දැන්වත් ඉගෙන ගන්න. සටන් පාඨවලට ආණ්ඩු කරන්න බැහැ. ඒක මතක තබා ගන්න. ඒවා ක්‍රියාත්මක කරන්න ක්‍රමවේදයන් තිබෙනවා. ඒවා පාවිච්චි කරමින් ඉදිරියට යන්න.

විශ්වවිද්‍යාල පෞද්ගලිකරණය කිරීම, යුඑන්පීය අධ්‍යාපනය විනාශ කිරීමේ ප්‍රතිඵලයක් කියා එදා කියපු කට්ටියම අද ඇක්වයිනාස් ආයතනයට පෞද්ගලික බලපත්‍රයක් දෙනවා. ඒක දෙන්නය කියා අප කිව්වා. ඇයි මොකක්ද හේතුව? විශ්වවිද්‍යාල වරම් අහිමි වූ අහිංසක දරුවන් 19,236ක් ඉන්නවා. මෙයින් 50ක්, 100ක් පමණ ඉතාම පොහොසත් අම්මලා, තාත්තලාගේ දරුවන් ඉන්න පුළුවන්. ඒ ගොල්ලන් එංගලන්තයේ university එකකට ගිහින් ඉගෙන ගෙන එනවා. නේපාලයේ university එකකට ගිහින් ඉගෙන ගෙන එනවා. ඉන්දියාවේ university එකකට ගිහින් ඉගෙන ගෙන එනවා. ඒ ගොල්ලන් මේ රටට ආපු ගමන් ඉස්සෙල්ලාම ඒ ගොල්ලන්ට රක්ෂාවක් දෙනවා.

ගරු රෝහණ දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரோஹண திஸாநாயக்க)

(The Hon. Rohana Dissanayake)

ඔබතුමා ඒකට විරුද්ධද?

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிரி ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

නැහැ. මා විරුද්ධ නැහැ. තමුන්නාන්සේලායි විරුද්ධ වුණේ. ඒකයි, මා මේ කියන්නේ. තමුන්නාන්සේලා කියපු කපා නිසාම අද තමුන්නාන්සේලාට ඔරංඔටංලා වාගේයි ඉන්න වෙලා තිබෙන්නේ. තමුන්නාන්සේලා කිව්වේ ඔහොම නොවෙයි නේ. ඒකයි, මා කියන්නේ. මේ ශිෂ්‍යයන් සම්බන්ධයෙන් යම් කිසි වැඩ පිළිවෙළක් තිබිය යුතුයි. මේක වරදවා වටහා ගන්න එපා. මා කියන්නේ මේ විශ්වවිද්‍යාල 14න් එළියට එන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවට, ප්‍රමුඛතාව මත ආණ්ඩුවේ රක්ෂා දෙන ගමන්, තවත් ආයතන

ගණනාවක් ලැස්ති කරන එක හොඳයි, 19,000ක් එළියට වෙලා ඉන්නවාට වඩා. ඔවුන්ගෙන් යම් කිසි ප්‍රමාණයකට එංගලන්තයේ university එකකට ගිහින්, ඕස්ට්‍රේලියාවේ university එකකට ගිහින්, නේපාලයේ university එකකට ගිහින්, ඉන්දියාවේ university එකකට ගිහින් degree එකක් ගන්න විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් වැය වෙනවා. ඒක හැම කෙනෙකුටම කරන්න පුළුවන් දෙයක් නොවෙයි. ඒ නිසා යම් කිසි විධියකට අලුත් විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරමින්, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරමින් ඔවුන්ට ඒ කාර්යය කරන්න ඉඩ දිය යුතුයි. හැබැයි, මේ රටේ ඉගෙන ගන්න, පිළිගත් විධියට විභාගය සමත් වුණු පුද්ගලයින් අවතක්සේරු කළ යුතු නැහැ. රැකියා දීමේ දී ඔවුන්ට ප්‍රමුඛතාව ලබා දෙන්න ඕනෑය කියන මතයේ තමයි අප ඉන්නේ.

ඒ සඳහා තමයි, අප 'තරුණ අරුණ' වැඩ පිළිවෙළ පටන් ගත්තේ. 'තරුණ අරුණ' වැඩ පිළිවෙළට තමුන්නාන්සේලා මොනවාද කළේ කියා බලන්න. [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉන්න. මා කියන්නම්. දැන් කපා කරන්න එපා. තමුන්නාන්සේ වෙනම වෙලාවක් අර ගෙන කපා කරන්න. [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉන්න. මා ඕක අහන්නේ නැහැ. තමුන්නාන්සේ කරුණාකර ඉඳි ගන්න.

මේක තමයි තමුන්නාන්සේලා තරුණ අරුණ වැඩසටහනට කරපු වැඩේ. තරුණ අරුණ වැඩසටහන අප ක්‍රියාත්මක කර ගෙන ගියා, මූලාසනාරුඬ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරලා පළමු වන සහ දෙ වන කාණ්ඩවලට පුහුණුවක් ලබා දීලා, වෘත්තීය වශයෙන් පුහුණු කරලා, ඔවුන්ට රැකියාවලට දැමීමා. අද අධ්‍යාපනයේ තිබෙන ප්‍රශ්නය මොකක්ද? අපොස විභාගයේදී කලා විෂයන් සමත් වෙලා, කලා උපාධිය ලබා ගත් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයාට, තව තැනකට ගිහින් පුහුණුවක් ලබා ගන්නා තත්ත්වයකට අද මේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ගෙනැවිත් තිබෙනවා. මේක සම්පූර්ණයෙන් වැරදියි. ඒකයි මා කියන්නේ, මේ පිළිබඳව නැවත සලකා බලා වෙනස් කළ යුතු කාරණයක් තිබෙනවාය කියා.

අද ඇමෙරිකාව, ඕස්ට්‍රේලියාව වැනි වෙනත් රටවල විශ්වවිද්‍යාලවල ඉගෙන ගන්න තිබෙන්නේ, අවුරුදු 4 නම්, අවුරුදු 2ක් ඔවුන් විශ්වවිද්‍යාලය තුළ ගත කරනවා. අනික් අවුරුදු දෙකේ ඔවුන් එක එක ආයතනවලට යවලා පුහුණු වීම් කරනවා. එතැනින් පසුව තමයි, ඔවුන්ට රක්ෂාව ලබා දෙන්න අවශ්‍ය කටයුතු කරන්නේ. මේ විධියේ වැඩ පිළිවෙළක් ලංකාවට අවශ්‍යයි. ඒ නිසා තමයි, ඒ කාලයේ රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා 'තරුණ අරුණ' කියන වැඩ පිළිවෙළ සකස් කරලා, අවශ්‍ය වැඩ කටයුතු වික කළේ. එක සහ දෙක කියන කණ්ඩායම් ගියාට පසුව, තුන් වන කණ්ඩායම එන කොට තමුන්නාන්සේලා කිව්වා, 10,000කට රැකිරීමේ දෙනවාය කියා. තමුන්නාන්සේලාත්, අපිත් ඔක්කොම කට්ටිය එකතු වෙලා ගිය අවුරුද්දේ 2006 අය වැය ලේඛනය සම්මත කළා. මොකක්ද වුණේ? 10,000කට තබා උපාධිධාරීන් එක් කෙනෙකුටත් මේ වන විට රක්ෂා දීලා නැහැ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. තරුණ අරුණ වැඩසටහනේ අහිංසක උපාධිධාරීන් 2088 දෙනකු කිසිම රක්ෂාවක් නැතුව අද එළියට වෙලා ඉන්නවා. එක එක තැන්වලට ගියා. [බාධා කිරීමක්] අපි එළියට ගිහිල්ලා කපා කරමු. තමුන්නාන්සේලා කිව්වා, අද වන කොට උපාධිධාරීන් 18,000ක් සිටිනවාය, ඒ උපාධිධාරීන් 18,000 පුහුණු කරන වැඩ පිළිවෙළක් විධියට - [බාධා කිරීමක්] මොකක්ද?

ගරු සුමේධා ඩී. ජයසේන මහත්මිය (ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා අභිවෘද්ධි අමාත්‍යතුමිය)

(மாண்புமிகு (திரும்பி) சுமேதா ஜி. ஜயசேன - சிறுவர் அபிவிருத்தி, பெண்கள் வலுவூட்டுணை அமைச்சர்)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena - Minister of Child Development and Women's Empowerment)

ඔබතුමන්ලාගේ කාලයේ තමයි රක්ෂා ඉල්ලා ගෙන ආපු උපාධිධාරීන්ට ගහලා එලෙව්වේ. මතක නැද්ද, ඒවා?

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிற்றி ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ඒ ගහපු කට්ටිය අද ඔය පැත්තේයි සිටින්නේ. ඒකයි මා ඔබතුමියට කියන්නේ. ඒ ගොල්ලන් එක්ක එකතු වෙලා වෙන්න ඇති දැන් අර අභිසක දරුවන්ට ගහන්නේ. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ, මහින්ද විජේසේකර මහත්මයා කරපු එක යුළුන්පි එක පැත්තට දමන්න එපා. දැන් එතුමා සිටින්නේ ඔබතුමියලාගේ පැත්තේයි. දැන් එතුමන්ලාත් එක්ක එකතු වෙලා කර ගන්න. දැන් ඒ ගැන කථා කරන්න එපා.

ඊ ළඟට මා කියන්න කැමැතියි, තමුන්නාන්සේලා ඒ කාලයේ මේ 2088 දෙනා හැම තැනම train කළා. 'දිනමිණ' පත්‍රයේ කොහොමද පළ කළේ? "තවත් උපාධිධාරීන් දස දහසකට පත්වීම් ලිපි ප්‍රදානය හෙට." ඒ 2088 දෙනා පිළිබඳව එහෙමයි පළ කළේ. දැන් මාස අටකට වැඩියි. දැන් ඒ සහෝදරවරුන්ට ගම්වල ඉන්නට බැරි තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. මොකද, ඒ උපාධිධාරීන් ගමේම තිබෙන ස්ථානයකට ගිහිල්ලා පුහුණුවීම් ලබලා ඔවුන් දැන් එළියට වෙලා ඉන්නවා. එහෙම නම් මොකක්ද මේ ගැන කියන්නේ? තමුන්නාන්සේලාගේ සංවර්ධනය ගැන පත්තරවල නම් හැම දාම ලොකුවට පළ කරනවා. 'තරුණ අරුණ' වැඩසටහනේ පුහුණු වන උපාධිධාරීන් රාජ්‍ය අංශයට බඳවා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට යනවාය කියලා 2006.09.25 වෙනි දා මුදල් අමාත්‍යාංශයෙන් ලිඛිතව දැනුම් දුන්නා. 2007 ජනවාරි මාසයේ 10 වෙනි දා ජනාධිපති ලේකම් ලලිත් වීරතුංග ලියවිල්ලක් දෙනවා, රජයේ සංවර්ධන සහකාර තනතුරුවලට වහාම මේ අයව බඳවා ගන්නා කියා. ඒ ගොල්ලන් ගිහිල්ලා උද්ඝෝෂණ හතරක්, පහක් කළා. ඒත් ඒ තනතුරු හම්බ වුණේ නැහැ. තමුන්නාන්සේලා ඊට පසුව ඒ අයව එක එක අය ළඟට යවන්න පටන් ගත්තා. ජනාධිපතිතුමා, අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්, අධ්‍යාපන සේවා ඇමති නිර්මල කොතලාවල, ජනාධිපති ලේකම් මේ කට්ටිය ඔක්කොම ගෙන්වලා කථා කළා. කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ, අපි දෙන්නම් කියලා කිව්වා. උපාධිධාරීන් බඳවා ගන්නට සල්ලි වෙන් කරලා ඉවරයි. මොනවාද තමුන්නාන්සේලා ඒවාට කරන්නේ? උපාධිධාරීන් 10,000ක් බඳවා ගන්නට මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවා නම්, දැන් සිටින උපාධිධාරීන් 2088දෙනාගේ ප්‍රශ්නය විසඳන්නට කටයුතු කරන්නාය කියායි අපි ඉල්ලන්නේ.

ඒ අය ගැන කථා කරලා අවසාන වශයෙන් තමුන්නාන්සේලා කිව්වේ ඒ අයට මෙන්න මේවා දෙනවාය කියායි. මොනවාද? විදේශ රැකියා, දේශීය රැකියා. රැකියා අවස්ථා 18,000ක් තිබෙනවාය කිව්වා. ඒ, මහින්ද වික්‍රමසේන පටන් ගත්තු ඒවායි. "තරුණ අරුණ -3", "යොවුන් දිරිය" තුළින් රැකියා අවස්ථා 18,000ක් දෙනවාය කියායි තමුන්නාන්සේලා පටන් ගත්තේ. අද මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? ඒ විතරක් නොවෙයි. ජනාධිපතිතුමා ජනවාරි 22 වෙනි දා කළ කථාව ගැනත් මා තමුන්නාන්සේලාට කියන්නම්. පළමුව මාස තුනක කෙටි කාලීන මූලික පුහුණුවක්ද, අනතුරුව මාස හයක රැකියා පුහුණුවක්ද ලබා දෙන බව කී ජනාධිපතිවරයා, ඔවුන්ට අවශ්‍ය කටයුතු වික ඉතාම ඉක්මනින් සකස් කරලා මේ පත්වීම් වික දෙන්න ලැස්ති කරන්නාය කියා ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයේ පැවති රැස්වීමේ දී කිව්වා. හෙට උදේ වන කොට වහාම මේ අයට පත්වීම් වික ලබා දෙන්නාය කිව්වා. පත්වීම් ලිපි ප්‍රදානය කරන්නාය කියා පවත්වපු රැස්වීම ගැනයි මා මේ කියන්නේ. මොකක්ද වුණේ? තවමත් ලැබුණේ නැහැ. දැන් ඒවා තවත් පහු වෙලා, ඊටත් එහා පැත්තට ගිහිල්ලා. අද ඒ තරුණ තරුණියන් එක ස්ථානයකට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඔවුන් වෙනුවෙන් කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරන්නට අවශ්‍ය කටයුතු වික සොයා ගෙන එන්නටය කියා තිබෙනවා.

මේ රජයේ, රැකියා සම්බන්ධව ඇමතිවරයෙක් සිටිනවා. අධ්‍යාපනය සම්බන්ධවත් ඇමතිවරයෙක් සිටිනවා. ඒ අය ළඟට ගියාම මොකක්ද කිව්වේ? අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පුරප්පාඩු තිබෙනවාය, ඒවාට බඳවා ගන්න අවශ්‍ය කටයුතු වික කරන්නාය

කියා සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාත්, ඒ වාගේම අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාත්, නිර්මල කොතලාවල ඇමතිතුමාත් යන තුන් දෙනාම සිටින රැස්වීමේදී කිව්වා. තමුත් මොකක්ද වුණේ? මොකක් වුණේ නැහැ. ඊට පසුව කිව්වේ, "අපට ප්‍රතිපාදන නැහැ, මුදල් අමාත්‍යාංශයට ගිහිල්ලා ප්‍රතිපාදන සොයා ගෙන එන්න"යි කියායි. උපාධිධාරීන් මුදල් අමාත්‍යාංශයට ගිහිල්ලා, මුදල් අමාත්‍යාංශයේ ලිපි ලේඛන වික ඇදලා අර ගෙන ඒ ගොල්ලන් සල්ලි වික පාස් කර ගෙන එන්නට ඕනෑ, තමන්ට පත්වීම් ලිපිය ගන්න. තමුන්නාන්සේලා කිව්වේ එහෙම නොවෙයි නේ.

රැකියා විරහිත උපාධිධාරීන්ට අප පයින් ගැසුවාය කියා දැන් ඒ ගරු ඇමතිතුමිය කිව්වා. දැන් මොකක්ද මේ සිදු වෙලා තිබෙන්නේ කියලා බලන්න. තැන් තැන්වලට ගිහිල්ලා රැකී රක්ෂා සොයා ගන්නට අද ඒ ගොල්ලන්ට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. ඊ ළඟට දැන් තමුන්නාන්සේලා උත්සාහ කරන්නේ, මේ 2088 දෙනාට පත්වීම් ලබා දී නැහෙනහිර පළාතට යවන්නයි. රැකියා ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් පවතින තත්ත්වය අනුව ඒ ගැනත් අපට විශ්වාසයක් නැහැ. තමුත් ඇත්ත කථාව නම් මේ අයට රැකී රක්ෂා ලබා දෙන්න ආණ්ඩුවට විධියක් නැහැ කියන එකයි. මුදල්මය අර්බුදයක් හේතුවෙන් ආණ්ඩුව දවසින් දවස ඒක කල් දමනවා විතරක් නොවෙයි, මේ ආණ්ඩුව අද ඒ උපාධිධාරීන් සියලු දෙනාම සම්පූර්ණයෙන් අසරණ භාවයට පත් කර තිබෙනවා. පටන් ගන්න කොට තමුන්නාන්සේලා මොකටද බැරි දේවල් ගැන කියන්න ගියේ? උපාධිධාරීන් 2088 දෙනෙකුට පත්වීම් ලබා දෙනවාය කිව්වා. මේ අවස්ථාවේ දී ගරු ඇමතිතුමාත් සභාවට එන එක ඉතාම වටිනවා. මේ උපාධිධාරීන් 2088 දෙනා රැකියා සඳහා නැහෙනහිරට යවන්නට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය දැන් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර තිබෙනවාය කියා තිබෙනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඕක අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிற்றி ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

තැන්නේ මොකද?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පොඩ්ඩක් ඉන්න කියනකම්. 'තරුණ අරුණ' වැඩසටහන තරුණ කටයුතු අමාත්‍යාංශයෙන් තමයි පුහුණු කළේ, 'තරුණ අරුණ-3' යටතේ. ඊට පස්සේ මේ අය ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලය ළඟට ගිහින් පිකට්. කරන කොට එතැනදි සාකච්ඡාවක් තියලා, මේ ප්‍රශ්නය අපට යොමු කළා, මේ අයට සම්මුඛ පරීක්ෂණයක් තියලා ඉවර කරන්නාය කියා. අප අනුන්ගේ වැඩක් භාර අර ගෙන ඒ සම්මුඛ පරීක්ෂණය කළා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிற்றி ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ඒක තමයි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்தா)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පොඩ්ඩක් ඉන්න. පොඩ්ඩක් ඉන්න.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிர் ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මා මේ ගැන කථාව කියන්නම්.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පත්වීම් දෙන්න නොවෙයි එහෙම කළේ. අප ඒ අය වෙනුවෙන් ඒ කටයුත්ත කළා. දැන් නැහෙනහිර පළාතේ, රාජ්‍ය පරිපාලන සේවයේ සහ පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පුරප්පාඩු ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා ඒ අයට යොමු කිරීමට මේ වන කොට අමාත්‍ය මණ්ඩල සන්දේශ දෙකක් ඉදිරිපත් කරලා, අනුමැතිය අර ගෙන, ඒ අයට කැඳවන්නට කියා නැහෙනහිර පළාතට යවා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය නම් අවසානයයි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிர் ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව එක විනාඩියක් දෙන්න. මෙතුමාගේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙන්න. 2006 නොවැම්බර් මාසයේ 29 වෙනි දා ලලිත් විරතුංග මහත්මයාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පැවැත් වුණු රැස්වීමේ දී ඔබතුමාගේ ලේකම්තුමා - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා - පැහැදිලිව ප්‍රකාශ කළා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ රැකියා සඳහා උපාධිධාරීන් බඳවා ගන්න පුළුවන්ය, ඒ සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු ලැස්ති කරනවාය කියා. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ. දැන් තමුන්නාන්සේ කිව්වේ වෙනත් කථාවක්.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, නැහැ. ඒක ගැසට් කරලා, අයදුම් පත් කැඳවලා විභාග පවත්වලාත් ඉවරයි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிர் ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ඒක තමයි මා කියන්නේ. ඉතින් කෝ ඒවාට - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මේ පිරිස ඒකට අයත් වන්නේ නැහැ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிர் ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
නැහැ, නැහැ මේ ගොල්ලන් - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
පටලවා ගන්න එපා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிர் ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මා ඔබතුමාට මේ minutes ටික දෙන්නම්.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පටලවා ගන්න එපා. මේ 2088 දෙනාගේ ප්‍රශ්නය වෙනම එකක්.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிர் ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
නැහැ, නැහැ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පාසල්වල ගුරු පත්වීම් දීමට උපාධිධාරීන් සඳහා ගිය සතියේ විභාග කියලාත් ඉවරයි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிர் ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ඔබතුමා කියන කථාව මා පිළිගන්නේ නැහැ. මොකද, ඒ minutes ටික මගේ අතේ දැන් තිබෙනවා. මේ රැස්වීමට එතුමා ගියා. ඊට පස්සේ ඔබතුමන්ලා කැබිනට් ජේපර් එකක් ඉදිරිපත් කළා. පුහුණුව අවසන් කළ ඒ උපාධිධාරීන් සම්බන්ධයෙන් 2007. 03. 14 වන දා කැබිනට් පත්‍රිකාවක් එළි දැක්වුණා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සංවර්ධන සහකාර සහ මූල්‍ය සහකාර තනතුරුවල පවතින පුරප්පාඩු සඳහා බඳවා ගැනීමට රජය තීරණය කළ බව එදා තිබුණු press briefing එකේදී කිව්වා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක තමයි මා දැනුත් කියන්නේ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிர் ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ඒක තමයි. දැන් මාස කීයක්ද?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒකේ වෙනසක් නැහැ. ගුරු පත්වීම් නොවෙයි දෙන්නේ. සංවර්ධන සහකාර සහ මූල්‍ය සහකාර තනතුරුයි දෙන්නේ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிர் ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ඒක තමයි මා කියන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගුරු පත්වීම් දෙන්න බැහැ. ගුරු පත්වීම් දෙන්නේ විභාගයෙන් පමණයි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிற்றி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ඒක තමයි මා කියන්නේ. ඒක ප්‍රමාද වෙලා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
ඒ කොටස් දෙකක් - වර්ග දෙකක්.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிற்றி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ඒක දැන් ප්‍රමාද වෙලායි තිබෙන්නේ. 2007.03.14 දින නිකුත් කළ කැබිනට් පත්‍රිකාවේ තීන්දුව අරන් ගියාම තමයි ඔබතුමාගේ ලේකම්තුමා කියා තිබෙන්නේ, අපට මේකට මුදල් නැහැ, ඒ නිසා මුදල් අමාත්‍යාංශයෙන් මුදල් ඉල්ලා ගෙන එන්නය කියා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
මුදල් අමාත්‍යාංශයට ගිහින් සාකච්ඡා කරලා, පත්වීම් දීම සඳහා මුදලුන් වෙන් කෙරෙව්වා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிற்றி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
වැඩේ කෙරෙන්නේ නැහැ නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, වැඩේ කෙරෙන්නේ නැති ප්‍රශ්නයයි මේ තිබෙන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
වැඩේ කිරීම සඳහා දැන් නැගෙනහිර පළාතට යවා තිබෙනවා, ඒ අයට කැඳවන්නය කියා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிற்றி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මේ ප්‍රශ්නය දිගින් දිගටම ගිහින් අද සියලු දෙනාම අත පිහදා ගන්නා තත්ත්වයට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. අද ඔවුන්ව නැගෙනහිර පළාතට යවා හිර කරන්නයි හදන්නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ අය නැගෙනහිර පළාතට ගිහින් කොහොමද වැඩ කරන්නේ? මේ අයට ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ආරක්ෂාව පිළිබඳව තමයි ප්‍රධානම ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ. ගාල්ලේ ඉන්න පුද්ගලයා නැගෙනහිර පළාතට ගිහින් රස්සාව කරන්න ඕනෑ. අවුරුදු පහක් යනතුරු ඔවුන්ට ගමට එන්න බැහැ. ඔවුන්ට විවාහයක් කර ගන්න බැහැ. මහින්ද චින්තනයෙන් කිව්වේ මේවා නොවෙයි නේ. මහින්ද චින්තනයේ කිව්වේ, 10,000කට ඔවුන් ඉන්න ප්‍රදේශවලට රැකී රක්ෂා දෙනවාය; පිට රට රැකී රක්ෂා දෙනවාය; වෘත්තීය පුහුණුව දෙනවාය කියායි. එහෙම කියා පටන් අර ගෙන දැන් තමුන්නාන්සේලා හිර වෙලායි තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්] පසු ගිය අය වැය ලේඛනයෙන් 10,000කට මුදල් පාස් කර ගන්නා කාටද රැකියා දීලා තිබෙන්නේ කියා මට කියන්න. ඇයි මේ පත්වීම් දෙන්නේ නැත්තේ? 47,000කට රැකී රක්ෂා දෙනවාය කියා තමුන්නාන්සේලා කිව්වා නේ. එහෙම නේ පටන් ගන්නේ. [බාධා කිරීමක්] කෝ, කොහේද දුන්නේ? 27,000කට දුන්නා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
තමුන්නාන්සේ මොනවාද මේ කථා කරන්නේ?

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிற்றி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
තවත් 18,000ක් ඉන්නවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
2005 ඉඳලා උපාධිධාරීන් 42,000කට රැකියා දුන්නා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிற்றி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
තව 18,000ක් ඉන්නවා, මතක තියා ගන්න.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
ඒ 18,000 ඉන් පස්සේ ඇති වුණු අය. තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩු කාලයේ උපවාස කරපු උපාධිධාරීන්ට පොලුවලින් ගහලායි එලෙව්වේ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிற்றி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
හරි. දැනුත් ගහනවා. පොලු නොවෙයි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
ඒ අයට පත්වීම් දුන්නේ අපියි. තේරුණොද?

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிற்றி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
දැන් තමුන්නාන්සේලා ළඟ ඉන්න එක් කෙනායි

[මුලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

ගැහුවේ. දැන් එතුමාත් එක්ක ඒවා බලා ගන්න. දැන් අපිත් එක්ක කථා කරන්න එන්න එපා පොලුවලින් ගහපු ඒවා ගැන. එතකොට ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, - [බාධා කිරීම]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
දැන් තමුන්නාන්සේ admission එකක් නේ කළේ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிற்றி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
නැහැ, නැහැ. තමුන්නාන්සේලා ඒවා බලා ගන්න.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
උපාධිධාරීන්ට යුළුන් පි එකෙන් ගැහුවාය කියා තමුන්නාන්සේම පිළිගන්නා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிநி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

දැන් තමුන්නාන්සේලා ඒ ව්‍යාපෘතිය බාර දීලා තිබෙන්නේ -
[බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පුද්ගලයා කොයි පැත්තට මාරු වුණත් යුළුන්පි ආණ්ඩුවෙන්
තමයි උපාධිධාරීන්ට ගැහුවේ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிநி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ගරු ඇමතිතුමනි, එක පුද්ගලයෙක් කරපු ඒ කාරණය එක
එක්කෙනාගේ ඔප්වලට දමන්න එපා. හරිද?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

එතකොට එතුමා තමුන්නාන්සේලාගේ පක්ෂයේ
ඇමතිවරයෙක්.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிநி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

දැන් තමුන්නාන්සේලා අර ගෙන තිබෙනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුන්නාන්සේලාගේ පක්ෂයේ ඇමතිවරයෙක් හැටියට තමයි -

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிநி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

දැන් ඒ ව්‍යාපෘතිය භාර දීලා තිබෙන්නේ මහින්ද විජේසේකර
ඇමතිතුමාටයි. ඒක මතක තියා ගන්න.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුන්නාන්සේලාගේ පක්ෂයේ ඇමතිවරයකු හැටියට තමයි
රැකියා විරහිත උපාධිධාරීන් උපවාස කරන කොට පොලුවලින්
පහර දුන්නේ. ඒ උපාධිධාරීන්ට පත්වීම් දුන්නේ අපියි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிநி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

දැන් තමුන්නාන්සේලා එක එක් කෙනාගේ මත නේ
කියන්නේ. ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ ඇමතිතුමා එතුමාගේ මතය
කියනවා. ඒ වාගේ තමයි. ඒ වාගේ මතයක් තමයි මහින්ද
විජේසේකර ඇමතිතුමාත් කරලා තිබෙන්නේ. තමුන්නාන්සේ
එතුමාත් එක්ක ඒක බලා ගන්න. [බාධා කිරීම්] එතුමා දැන්
තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩුවේ ඇමතිවරයෙක්.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගහන කොට තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩුවේ ඇමතිවරයකු
නොවෙයිද?

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிநி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායක, ත්‍රස්තවාදියා කියා පහ
වෙනි දා උදේ විදේශ ඇමති ඒක අයින් කර ගන්නා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

බය වෙන්න එපා. දැන් ගහන්න දෙන්නේ නැහැ, දැන් අපේ
ඇමතිවරයෙක් තිසා. තමුන්නාන්සේලාගේ කාලයේ තමයි
ගැහුවේ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிநி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

තමුන්නාන්සේලා දෙපිට කාට්ටු තීන්දුයි ගන්නේ. ආණ්ඩු
පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා ජෝන් හෝල්මිස්ට
'ත්‍රස්තවාදියා' කියා කිව්වා. පසුව දා විදේශ කටයුතු පිළිබඳ
ඇමතිතුමා කිව්වා, "එයා ත්‍රස්තවාදියෙක් නොවෙයි, ඒක
එතුමාගේ පෞද්ගලික ප්‍රකාශයක්ය; එයා ත්‍රස්තවාදියෙක්
නොවෙයි, ඒ සංවිධානය ඉතාම ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී එකක් හැටියට
ආණ්ඩුව පිළිගන්නවා"යි කියා. අප කාගේ කීමද පිළිගන්නේ?
කරුණාකර කියන්න. මහින්ද විජේසේකර ඇමතිතුමා කියන එක
පිළිගන්නද? ජයරාජ් ප්‍රනාන්දුපුල්ලේ ඇමතිතුමා කියන එක
පිළිගන්නද? රෝහිත බෝගොල්ලාගම ඇමතිතුමා කියන එක
පිළිගන්නද? කවුද, මේකේ වගකීම දරන්නේ? අද මේ ආණ්ඩුවේ
හත් දෙනෙක් - UNP එකෙන් ආපු කට්ටිය - රජ කරන්නේ.
විදේශ කටයුතු පිළිබඳ සියල්ල බාර දීලා තිබෙනවා.
තමුන්නාන්සේලා නිකම් පඬියෝ වාගේ මේක ඇතුළට වෙලා
ඉන්නවා. එක්සත් ජාතික පක්ෂයෙන් ගිය මිලිනද මොරගොඩ,
පී.එල්. පිරිස්, කෙනෙලිය රඹුක්වැල්ල, රෝහිත බෝගොල්ලාගම
ඉන්නවා. අපේ හත් දෙනෙක් තමුන්නාන්සේලා ගන්නා. ඒ හත්
දෙනාම විදේශ කටයුතු කරන්න දාලා තියෙන්නේ ඉංග්‍රීසි කථා
කරන්න පුළුවන් හින්දායි. තමුන්නාන්සේලාගේ ජනාධිපතිතුමා
එහෙමයි සලකලා තියෙන්නේ. ඉතින් ඒ ගොල්ලනුත් එක්ක ඒ
කාරණය බලා ගන්න. මෙතැනදී මේ එක එක් කෙනාගේ
පෞද්ගලික ප්‍රකාශ කරන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඉදිරි කාලයේ දී තමුන්නාන්සේව පත් කරනවා, විදේශ
කටයුතු ඇමතිවරයා හැටියට. මොකද තමුන්නාන්සේට උපදෙස්
දෙනවා, රෝසි සේනානායක මහත්මිය.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிநி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

නැහැ. නැහැ. කිසි ගැටලුවක් නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා
මගෙන් අහ ගන්න එපා, -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

එතුමිය මැලේසියාවේ තානාපතිවරයක හැටියට සිටියා.
එතුමිය මේ දවස්වල තමුන්නාන්සේට පත් කිරීම කරන බව අපි
දන්නවා. මොකද, තමුන්නාන්සේ අනාගත රජයක විදේශ
කටයුතු ඇමති හැටියට පත් කරන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிர் ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ඔබතුමා කළබල වෙන්න එපා. මම ඒක කර ගන්නම්. ඒක ගැන ඔබතුමාට අමාරුවක් තියෙනවා නේ. ඔබතුමාගේ මුහුණ අප්පෙට වුණාට මට කරන්න දෙයක් නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමාගේ මුහුණ අප්පෙට වුණාට මම මොකද කරන්නේ?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඔව්, තමුන්නාන්සේ හරියට ප්‍රීති වෙනවා, එහෙම කිව්වාම.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிர் ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ඒකට සුදුසු කට්ටිය ඒවාට ඉන්නවා. ඕකට ඊර්ෂ්‍යා කරලා හරියන්නේ නැහැ. ගිහිල්ලා, ඔය මුහුණට makeup එකක් දා ගන්න.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

බොහොම සතුටුයි, මම ඒ දේ කිව්ව එක ගැන. නොකිව්වා නම් තමයි ප්‍රශ්නේ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிர் ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ඔය මුහුණට අර ජනාධිපතිතුමාත් එක්කම ගිහිල්ලා; කවුරුහරි එක්ක ගිහිල්ලා makeup එකක් දා ගන්න. අපට මෙතැන කථා කියන්න එන්න එපා. මුහුණ අප්පෙට. තමුන්නාන්සේගේ මුහුණ අප්පෙට වුණාට මම මොකද කරන්නේ?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

එතුමිය මැලේසියාවේදී ලබා ගත් පළපුරුද්ද අනුව, facial දමන හැටි, makeup දමන හැටි, කථා කරන හැටි, වචන උච්චාරණය කරන හැටි, විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයක වැඩ කරන හැටි - [බාධා කිරීමක්] ඉතින්, අපි සතුටුයි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிர் ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

තමුන්නාන්සේ බැංකුවේ හිටියා නම් ඔහොම වෙන්නේ නැහැ. තමුන්නාන්සේගේ මුහුණ කවල්. ඉතින්, මම මොකද කරන්නේ? ඉතින් ඊර්ෂ්‍යා කරන්න එපා. ඊර්ෂ්‍යා කරන්නේ නැතිව වැඩේ පටන් ගන්න.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

අපි සතුටුයි, අපිත් එක්ක ඉඳලා ඔය පැත්තට ගිය තරුණ මන්ත්‍රීවරයකුට මේ ආකාරයෙන් උපදෙස් දීම ගැන.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிர் ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා විධියට මෙතුමා කරන කාර්යභාරය - [බාධා කිරීමක්] අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා විධියට මෙතුමාට කිසි බලයක් නැහැ; කිසි වැඩ පිළිවෙළකුත් නැහැ. ඒක තමයි අධ්‍යාපනය කඩා වැටිලා තියෙන්නේ. සියයට 62ක් ඉංග්‍රීසි විෂයය අසමත් වෙලා තිබෙනවා. සියයට 52ක් අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් අසමත් වෙලා තිබෙනවා. මෙතුමා වග කියන්න ඕනෑ. හරි නම් මෙතුමා ඉල්ලා අස් වෙන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීමක්]

තමුන්නාන්සේ ඉල්ලා අස් වෙන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන ඇමති හැටියට තමුන්නාන්සේ මේ රටට කරලා තියෙන්නේ විනාශයක්. මේ අභිසක දුප්පත් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයට කරන්නේ හෙණ ගහන අපරාධයක්. තමුන්නාන්සේගේ කොන්ද පණ නැහැ. ඒකයි වෙලා තියෙන්නේ. තමුන්නාන්සේට වකුලේබයක් හදා ගන්න බැහැ. ගිහිල්ලා ඒක අධිකරණයට දෙනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩුව 1993 තිබෙන කොට අපොස සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වුණේ සියයට 17.6යි. උසස් පෙළ සමත් වුණේ සියයට 21යි. එදා සියයට 17.6, අද අපි සියයට 49ට ගෙනැල්ලා තියෙනවා. එදා සියයට 21, අද සියයට 57ට ගෙනැල්ලා තියෙනවා. තමුන්නාන්සේ සංඛ්‍යා ලේඛන ගැන දන්නේ නැහැ. අහන්න, හිටපු ඇමතිවරුන්ගෙන්.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிர் ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ඊට පස්සේ තමුන්නාන්සේ ගෙනැල්ලා තියෙන්නේ මේ වැඩ පිළිවෙළ. මොකක්ද, මේ තමුන්නාන්සේ ගෙනැල්ලා තියෙන්නේ? තමුන්නාන්සේ දන්නේ නැති ඒවා ගැන කථා කරන්න යන්න එපා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මදදුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

Sir, I rise to a point of Order.

මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Order, please! A point of Order is being raised. පොඩ්ඩක් ඉඩ දෙන්න.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிர் ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

එකකොට මේ සියල්ල සිද්ධ කර තිබෙන්නේ සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමා. හරි නම් මේ ක්‍රියා මාර්ගය නිසා එතුමා ඉල්ලා අස් වෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා මා කියන්න කැමැතියි, කරුණාකර මේ පිළිබඳව තමුන්නාන්සේ මීට වැඩිය අවධානය යොමු කරලා සාර්ථක වැඩ පිළිවෙළක් - [බාධා කිරීමක්]

මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

කරුණාකර ඉඩ දෙන්න. Point of Order එකක්.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මදදුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා විධියට මේ සභාව නොමග යවනවා. තමුන්නාන්සේ කිව්වා, 1993 දී සියයට 17යි, - [බාධා කිරීමක්] 2003 අපේ ආණ්ඩුව කාලයේදී සියයට 44ක් සමත් වෙලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] මේක තමුන්නාන්සේගේ බුද්දක් නොවෙයි. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මේ අහගන්න. 2002 දී සියයට 41.51යි.

ஆகவே, நீங்கள் எதற்கு மோதுகின்றீர்கள் என்பது பற்றி எங்களுக்கு கவலை இல்லை. உங்களை, நாங்கள் நம்பி மீண்டும் மீண்டும் எமாவதுவதற்கு ஆயத்தமில்லை என்பதை மட்டும் இங்கே வலியுறுத்த விரும்புகின்றோம்.

"அரம்போலும் கூர்மைய ரேனும் மரம்போல்வர் மக்கட்பண்பு இல்லா தவர்"

என்று தெளிவாகச் சொல்கிறார் எங்கள் வள்ளுவர். பூத்த மதி படைத்து என்ன பயன் அப்பா? எப்பொழுதும் கல்வியினுடைய நோக்கம், அந்தக் கல்வி சமுதாயத்துக்குப் பயன்படுவதாக இருக்க வேண்டும் என்பதுதான். இதைத்தான் எங்களுடைய லக்ஷ்மன் கதிர்காமர் அவர்கள் சாவதற்கு முன்னர் நான் சொன்னேன், "You are a product of the Oxford University. But, all your knowledge has gone waste. It should be applied for the well-being of the people". அவர் வாய் திறந்து மறுமொழி பேசவில்லை. மூன்று கிழமைகளுக்குள் இவ்வுலகை விட்டு வேறு உலகுக்கும் போய்விட்டார். "All your knowledge goes waste unless the knowledge is applied for the well-being of the people."

"அரம்போலும் கூர்மைய ரேனும் மரம்போல்வர் மக்கட்பண்பு இல்லா தவர்"

அவர் மக்கட் பண்பை இழந்த நிலையில் மெத்தப் படித்த மேதாவியாக விளங்கி, எங்களுக்கு அழிவை ஏற்படுத்திச் சென்ற நிகழ்ச்சியை எண்ணிப் பார்க்கின்றோம். இங்கு உரையாற்றிய பேராசிரியர், ஏதோ Sir Ivor Jennings அவர்களை மேற்கோள் காட்டிப் பேசினார். Sir Ivor Jennings அவர்கள் இலங்கைப் பல்கலைக்கழகத்தின் துணைவேந்தராக விளங்கிய பெருமகன். அவருடைய நூல்களையெல்லாம் பல்கலைக்கழக புதுமுக வகுப்பிலே படிக்கின்ற வாய்ப்பு எங்களுக்குக் கிடைத்ததுண்டு. ஆனால், அவருக்கு தொலைநோக்குச் சிந்தனையில்லை. ஒரு கல்வியாளனின் சிறப்பு என்னவென்றால், அவன் வருவதை எதிர்பார்த்துச் செயற்பட வேண்டும்.

"அறிவுடையார் ஆவது அறிவார் அறிவிலார் அஃது அறி கல்லா தவர்"

ஆங்கிலத்தில், "The concept of futurology in political science" என்று சொல்கிறோம். ஆனால், எதிர்காலத்தை எண்ணிப் பார்க்கின்ற தன்மையை Sir Ivor Jennings அவர்கள் இழந்ததன் விளைவுதான், தான் தவறு செய்து விட்டதாக பி.பி.சி.யில் தொடர் சொற்பொழிவு நிகழ்த்தி, ஈழத் தமிழ் மக்களுக்குத் தான் போதிய பாதுகாப்பை வழங்கவில்லை என்று கண்ணீர்விட்ட காட்சி! காலம் கடந்த நிலையில் ஞானம் பெற்ற நிலை! அதுபோன்றதான் இலங்கையினுடைய ஆளுநர் நாயகமாக விளங்கிய Lord Soulbury கூட B.H. Farmer எழுதிய "Ceylon: A Divided Nation" என்ற நூலிலே, "We heard in our judgement. We could not provide adequate safeguard for the Tamils. Tamils are suffering because of our vision. We are sorry for what has happened" என்று சொல்கிறார். அந்த உண்மையை உணர்ந்ததற்கு நன்றி. ஆனால், Lord Soulbury உடைய சிந்தனையும் சரி, Jennings இன் சிந்தனையும் சரி காலம் கடந்த நிலையில் சொல்லப்பட்டவை. எனவே, "அறிவுடையார் ஆவது அறிவார்" என்றவாறு நாம் வருங்காலத்தை எண்ணிப் பார்க்கின்றோம். திரும்பவும் சொல்கின்றேன், "The concept of futurology is an art in political science." அதை அறியாத நிலையில் இவர்கள் செய்த அழிவை நாம் இப்பொழுது எண்ணிப் பார்க்கின்றோம்.

அடுத்து என் நினைவுக்கு வருபவர் எங்களுடைய பேராசிரியர் பிரீஸ் அவர்கள் - மெத்தப் படித்த மேதாவி! A legal luminary - சட்ட நுணுக்கம் - என்று பேசப்படுகின்றவர். பல்கலைக்கழகத்தில் பேராசிரியராக இருந்தபோது பெருமகளாக இருந்தார். இங்கு வந்தபின்னர் அரசியலிலே மூன்றாந்தரத்துக்கு இறங்கி, குப்புற

விழுகின்ற காட்சியைப் பார்க்கின்றோம். பேராசிரியர் பிரீஸைப் பார்த்து, "Sir, you are a legal luminary. I am an ordinary man. But, how could you be a willing party to raise your hands every month on the question of the Emergency Rules and Regulations which are virtually wiping the Tamil race out of this country" என்று நான் சொன்னபோது, "No, no, Mr. Eelaventhana, nothing will happen to you" என்று அவர் சொன்னார். Nothing will happen to you, the Sinhalese. But, everything is happening to us. We are virtually wiped out from the face of the earth. இது பேராசிரியர் பிரீஸுக்குத் தெரியாதா? இப்படிப்பட்ட பேராசிரியர்கள், இப்படிப்பட்ட அறிவாளிகள் இருந்தென்ன பயன்? அறிவை விற்பவர்களை எண்ணிப் பார்க்கிறோம். அதுமட்டுமல்ல, "The Sunday Leader" ஒரு செய்தியைக் கொடுத்திருந்தது, "I do not see any difference between a unitary Constitution and a federal Constitution - இணைப்பாட்சிக்கும் ஒற்றையாட்சிக்கும் இடையில் நான் வேறுபாடு காணவில்லை" என்று; இந்த பெருந்தகை பேசுகின்றார். எல்லா சட்ட நுணுக்கங்களும் தெரிந்த பிரீஸ் அவர்கள் என்ன படிப்பு படித்திருக்கிறார் என்று கேட்கிறோம். சாதாரண ஒரு மனிதன் பேசினான் என்றால் பேசிவிட்டுப் போகட்டும் அப்பா! ஆனால், மெத்தப் படித்த மேதாவி, சட்டத்தின் உச்ச கட்டத்துக்கு தன் அறிவைப் பெருக்கிக் கொண்டவர், இப்படி எங்கள் இனத்தை விற்பதற்கும், தன் அறிவை விற்பதற்கும் செயற்படுகின்றபோது இந்த அறிவு எங்களுக்குத் தேவையா? என்று நாம் கேட்கிறோம். "அறிவுடைமைக்கு அழகு துணிவுடைமை" என்று சொல்லுவான் வள்ளுவன். The quality of a great intellectual is assertive. But, we find that there are intellectual sellouts, weaklings and collaborators. What more should I add? I do not know. All the adverse adjectives can be applied to the so-called intellectuals in this country. They are a broad ruination to us and to them in turn.

பண்டாரநாயக்க ஒரு காலத்திலே என்ன அறிவோடு செயற்பட்டார், 'ஒக்ஸ்போர்ட்' பல்கலைக்கழகத்தில் படித்ததன் விளைவாக! 1926இல், "Ceylon is not a country. It is an Island. It is only a rash man who will envisage the merger of the communities" என்று யாழ்ப்பாணக் கல்லூரியிலே பேசிய அதே மனிதர், பின்னர் தனிச் சிங்களச் சட்டத்தைக் கொண்டு வந்து, புத்த குருமாருக்கு வெறியை ஊட்டி, வேறெவரும் அவரைச் சாகடிக்காமல் புத்த குரு ஒருவரே சாகடிக்கின்ற அளவுக்கு, தான் விதைத்த வினையைத் தானே அறுக்கின்ற வகையில் செயற்பட்டார். அதனால் எங்கே அவரது அறிவு? எங்கே அவரது துணிவு? எங்கே அவரது தொலைநோக்கு? என்று நாங்கள் கேட்கிறோம். இதை எண்ணிப் பார்க்கின்றபோது எனக்கு எங்கள் சுவாமி விவேகானந்தர் சொல்லியது நினைவுக்கு வருகின்றது. "Education is the manifestation of knowledge that is already in you - உன்னிடம் இருக்கின்ற அறிவை வெளியில் கொண்டு வருவதுதான் அறிவு." ஆனால் அப்படி இங்கே இல்லை. Here, education is a manifestation. Mark my words. "Education is the manifestation of knowledge that is already in you", says Swami Vivekananda. Here, education is the manifestation of venom and racial hatred of the Sinhala Buddhist priests who are out for our blood in the name of nationalism. There is Sinhala Buddhist imperialism, a disease called imperialism as Ananda Coomaraswamy the great art exponent says.

அடுத்து தமிழ் மக்களின் பிள்ளைகளைப் பற்றி எண்ணுகின்றோம். 'கல்வி, கல்வி' என்று சொல்கிறீர்கள்; 'சமநிலையில் கல்வி' என்று சொல்கின்றீர்கள். எப்படிச் சமநிலையில் கல்வியை அளிக்க முடியும்? இன்று தங்கேஸ்வரி அவர்கள் சொன்னதற்கமைய முகாமுக்கு முகாம் நீ பிள்ளைகளைத் தூரத்துகிறாய்! யாழ்ப்பாணத்திலே பெண் பிள்ளைகளை பாலியல் வல்லுறவுக்கு ஆளாக்கிச் சாகடிக்கிறாய்! சில ஆண்டுகளுக்கு முன்பு நீ சாகடித்தாய் ஒரு தமிழ்ப் பெண் பிள்ளையைப் பாலியல் வல்லுறவுக்கு ஆளாக்கி! அந்தப் பெண் பிள்ளையைப் பார்க்கச் சென்ற தாயைச் சாகடித்தாய்! தம்பியைச் சாகடித்தாய்! பக்கத்து வீட்டுக்காரனைச் சாகடித்தாய்! நீதிமன்றத்திலே வழக்குத்

[ගරු එම්. කේ. ඊලවේන්දන් මහතා]

தொடுக்கப்பட்டு, சம்பந்தப்பட்டவன் கொலைக் குற்றவாளி என்று தீர்க்கப்படுகின்றது. கொலைக் குற்றவாளி என்று தீர்ப்பளிக்கப்பட்ட இராணுவ வீரன், "நான் மட்டும் கொலை செய்யவில்லை, மற்றவர்களும் சேர்ந்துதான் அந்தக் கொலையைச் செய்தார்கள்" என்று சொல்ல, அவனைச் சிறையில் அடைக்க, "யாழ்ப்பாணச் சிறை எனக்கு ஏற்றதல்ல, எனக்குக் கொடும்புச் சிறை வேண்டும்" என்று அவன் கேட்க, அந்த வாய்ப்புக்களை எல்லாம் கொடுக்கிற அளவுக்கு வெறியாட்டம் ஆடிக்கொண்டு, கல்வியின் தாதாரம் பற்றிப் பேசுவதிலே என்ன பயன் உண்டு என்றுதான் நாங்கள் கேட்கின்கின்றோம்.

அடுத்து நாங்கள் எண்ணிப் பார்ப்பது, எங்கள் மலையக மக்களை! அவர்கள் 175 ஆண்டுகள் உருண்டோடிய நிலையில் இன்றும் பின்தங்கிய மக்களாக வாழ்கின்றார்கள். "பாடுபடுபவருக்கு இந்தப் பாரிடம் சொந்தம் ஐயா!" என்று பேசினான் ஒரு கவிஞன். "நீ பாடுபடு! ஆனால், அந்தப் பயனை நீ அனுபவிக்க முடியாது!" என்கின்ற அளவுக்கு இருக்கின்ற மலையக மக்களுடைய நிலையை நான் பல தடவைகள் போய்ப் பார்த்திருக்கின்றேன். இன்னும் தகரக் கொட்டைகளில்தான் எங்கள் மலையக மக்கள் வாழ்கின்றார்கள். இப்பொழுது அங்கு பல இடங்களிலே தமிழ்ப் பள்ளிக்கூடங்களுக்குச் சிங்களவர்களைத் தலைமையாசிரியர்களாக்கியிருக்கின்றார்கள். இன்று நிர்வாகம் சிங்களமையாக்கியிருக்கின்றது மலையகத்திலே. "They contribute more than 65 percent to the country's foreign exchange - அவர்கள் நாட்டினுடைய பொருளியல் வளத்திற்கு 65 விழுக்காடு பங்களிப்புச் செய்தார்கள்" என்பதை நான் இலங்கை மத்திய வங்கியில் இருந்தபோது, ஆண்டறிக்கைகளை மொழிபெயர்ப்புச் செய்கின்றபோது ஒவ்வோர் ஆண்டும் குறித்துக் காட்டுவோம். அந்த மக்கள் இப்பொழுது sub-slavery என்று சொல்லக்கூடிய அளவுக்குப் படுமோசமான அடிமை நிலைக்கு ஆளாக்கப்பட்டிருக்கின்றார்கள். கேட்பாரில்லை! அவர்களுக்குப் பள்ளிகளில் சிங்களம் புடப்படியாகத் திணிக்கப்படுகின்றது. அங்குள்ள தமிழ்ப் பள்ளிகள் மூடப்படுகின்றன. உருப்படியான ஒரு தமிழ்க் கல்லூரி மலையகத்திலே உண்டா? எத்தனை பல்கலைக்கழகங்களைச் சிங்களவர்களுக்கு உருவாக்கியீர்கள்! ஒரு பல்கலைக்கழகத்தையாவது, ஓர் உருப்படியான கல்லூரியையாவது மலையகத்தில் உருவாக்கியீர்களா? இன்று மலையகத் தமிழ்த் தலைவர் என்ன செய்கிறார்கள்? "எங்களைக் 'குடிகாரன்' என்று பேசியதனால் ஆளும் கட்சியோடு கோபிக்கின்றோம், அதிலிருந்து வெளியேறிகிறோம்" என்று சொன்னவர்கள், அந்தப் பேச்சுத் தொடர்கின்ற நிலையிலும், "நாங்கள் வெளிவந்தது உண்மை! நாங்கள் அமைச்சர் பதவிகளை ஏற்பதில் தயக்கம்! ஆனால், இங்கு கொண்டுவரும் அனைத்துச் சட்டமூலங்களுக்கும் ஆதரவு கொடுப்போம்." அதாவது, பயங்கரவாதத் தடுப்புச் சட்டம் என்றாலும் சரி, அல்லது மாதந்தோறும் இங்கு கொண்டுவரப்படுகின்ற அவசரகாலச் சட்டம் என்றாலும் சரி, அவற்றுக்கு எல்லாம் ஆதரவு கொடுப்போமென்று சொல்கின்றார்கள். கணவனிடமிருந்து மனைவி பிரிகின்றாள் என்று வெளிப்படையாகச் சொல்லப்படுகின்றது. பிரிந்தாலும் உன்னோடுதான் படுப்பேன் என்று சொன்னால், என்ன பொருள்? நீ அமைச்சர் பதவியில் இருந்து வெளியேறுகிறாய்! உலகத்திற்கு ஒரு செய்தி கொடுக்கிறாய்! பின்பு சொல்கிறாய், பிரிந்தாலும் அனைத்து விடயங்களிலும் ஆதரவு கொடுப்பதாக. இந்தத் தமிழ்த் தலைவர்களை வைத்துக்கொண்டு எப்படி இந்த மலையக மக்களைக் காப்பாற்ற முடியும்? என்பதுதான் நான் கேட்கின்ற வேதனைமிகக் கேள்வி.

நேற்று வந்த ஒரு செய்தி, "பாராளுமன்ற உறுப்பினர் திரு. ஜெயானந்த மூர்த்தியினுடைய அண்ணன் சாகடிக்கப்பட்டார், பெயர் தியாகச்சந்திரன், வயது 55. அவர் ஓட்டமாவடி என்ற முஸ்லிம் கிராமத்திலே சாகடிக்கப்பட்டார். இதனை செய்தவர்கள் யார் என்பது தெரியவில்லை." எனினும், அரசு சார்புடைய வெறியாட்டக்காரர்கள்தான் இதற்குக் காரணம். அவர் வாழைச்சேனையிலுள்ள காகிகத் தொழிற்சாலையில் பணிபுரிந்த பெருமகன். அவருக்கு இந்த நிலை ஏற்பட்டிருக்கிறதென்றால்

மற்றையவர்களின் நிலை என்ன? எமது தமிழ்ப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் அடுத்தடுத்துச் சாகடிக்கப்படுகின்றார்கள். அத்தோடு இப்பொழுது பாராளுமன்ற உறுப்பினர் மட்டுமல்ல, அவருடைய அண்ணனோ, தம்பியோ, மைத்துனரோ, மைத்துனியோ எவரும் சாகடிக்கப்படலாம் என்ற நிலை உருவாகியிருக்கின்றது. பல்கலைக்கழகத் துணைவேந்தர் சாகடிப்பு! கத்தோலிக்கக் குருமார் சாகடிப்பு! மாணவ மாணவிகள் சாகடிப்பு! என சாகடிப்புக்கள் தொடர்ந்துகொண்டே போகின்றன. குறிப்பாக, குஞ்சு குழந்தைகள், 15, 16 வயதை எட்டிய ஆண்கள், பெண்கள் யாழ்ப்பாணத்திலும் மட்டக்களப்பிலும் திருகோணமலையிலும் சாகடிக்கப்படுகிறார்களென்றால், தமிழினின் அடுத்த தலைமுறை என்று ஒன்று இருக்கக்கூடாதென்ற அளவுக்கு வெறிகொண்டு செயற்படுவதாகவே தோன்றுகிறது. எங்களைச் சாகடித்தால் நாங்கள் அரசியல்வாதிகள் என்றாவது சொல்லிக் கொள்ளலாம். ஆனால், குழந்தைகள் சாகடிக்கப்படுகிறார்கள். You are determined to see that there should be no emergence of the next generation for the Tamils. It is an unpardonable genocide. I use the words cultural genocide, physical liquidation and economic strangulation of the Tamils. This is what is happening and we will not tolerate this for too long. We have waited, waited for the last sixty years. You spoke of a unitary Constitution. You spoke of a federal Constitution. We were good enough to come down from federalism to regional autonomy, regional council, district council, decentralization and devolution of power. Today also, you were speaking of evolution of power. What I think of evolution of power I stated during my intervention when the learned Hon. Professor was on his feet. President Mahinda Rajapaksa's Manifesto states that everything should be within a unitary Constitution. He does not accept Tamils as an entity. He does not accept the concept of a traditional homeland. He does not accept the right to self-determination. What are you trying to tell us? What is the solution you are going to give? Why do you blame the Opposition? Speak out gentlemanly, as a man with a vision, of what in store for us. You speak of the Indian pattern of federalism. With all our love for India, Indian pattern of federalism is a quasi-federal structure. At any time the Central Government can dissolve any of the States. We are not going to be a willing party to accept anything of this nature. We did stand for a federal Constitution, a meaningful federal Constitution. We did come down for all these things, but we found that they are out to cheat us. We are reminded of the *Mahabharatam*-

மகாபாரதத்திலே பாண்டவர்கள் ஆரம்பத்திலே ஐந்து நாடுகளைக் கேட்டு, பின்னர் ஐந்து ஊர்களைக் கேட்டு, இறுதியாக ஐந்து வீடுகளைக் கேட்டு, எதுவும் கொடுக்கப்படாத நிலையிலே, கிருஷ்ணபரமாத்மா "எடு வில்லை! தொடு அம்பை! என்று அர்ஜுனனிடம் கூறுகிறார். அதுபோல், இப்பொழுது நாங்களும் ஒரு நிலைக்கு வந்துவிட்டோம். இனிமேல் எந்நிலையிலும் உங்களை நம்பி ஏமாறுவதற்கு நாங்கள் ஆயத்தமாகவில்லை. இந்த விடயத்திலே நாங்கள் மிகத் தெளிவாக இருக்கிறோம். நீங்கள் தெளிய மறுத்தால் அதற்கு நாங்கள் பொறுப்பாளிகளல்லர்.

මූලාසනාරූඪ මත්ත්වකූමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Hon. Member, please wind up now.

மரு டி. கே. லாவென்டன் லைனா

(மாண்புமிகு மா. க. ஈழவேந்தன்)

(The Hon. M. K. Elaventhann)

என்னை அடுத்து திரு. கனகசபை அவர்கள் பேச இருக்கிறார்கள். அவர் பேசுகிறார் என்றால், கிழக்கு மாகாணம் பேசுகிறது என்பது பொருள். நாங்கள் கிழக்கு மாகாண மக்கள் வாழ்வதற்காக எதனையும் விட்டுக்கொடுப்போம். ஆகவே, இறுதியாக சுருக்கம் - விளக்கம் - தெளிவு தருகின்ற முறையிலே, உங்களுடைய கல்விக் கொள்கை தமிழ் மக்களுடைய கண்களைத் திறப்பதற்குப் பதில் தமிழ் மக்களைப் பூண்டோடு அழிப்பதற்கான சதி முயற்சியாக அமைகிறது; இதற்கு நாங்கள் உடந்தையாக இருக்கமாட்டோம் என்று கூறி, இத்தகைய வாய்ப்பினைத் தந்தமைக்காக நன்றி தெரிவித்து, விடைபெறுகிறேன். வணக்கம்.

இலாசனார்ட் லைவீஷ்

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Thank you. The Hon. Vadivel Suresh.

[பி.ப. 2.07]

மரு டி. கே. லாவென்டன் லைனா (செனட் உறுப்பினர்)

(மாண்புமிகு வடிவேல் சுரேஷ் - சுகாதார பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Vadivel Suresh - Deputy Minister of Health)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சு சம்பந்தப்பட்ட இன்றைய ஒத்திவைப்புப் பிரேரணையின் மீதான விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு பேசுவதற்கு வாய்ப்பு அளித்தமைக்கு நன்றி தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். நான் மலையக மக்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்றவன் என்ற வகையிலே மலையக மாணவர்களுடைய கல்வி நிலைமை, அங்குள்ள பாடசாலைகளின் நிலைமைகள், பௌதிக வளங்கள், ஆசிரிய நியமனங்கள் போன்ற பல்வேறு வகையான விடயங்களைப்பற்றிப் பேசுவதற்கு நிர்ப்பந்திக்கப்பட்டுள்ளேன்.

நான் முதலில் மலையக மக்களின் சார்பாக இந்த அரசாங்கத்தின் மேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ச அவர்களுக்கு எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். காரணம், இந்த நாட்டின் சரித்திரத்திலேயே என்றுமில்லாதவாறு இந்த அரசாங்கம் மலையகத்திலுள்ள பெருந்தோட்டத்துறையைச் சார்ந்த 3,179 படித்த இளைஞர்-யுவதிகளுக்கு ஆசிரிய நியமனங்களை வழங்கி எம்மைக் கௌரவித்திருக்கிறது. அதுமட்டு மல்லாமல், ஆயிரத்துக்கும் மேற்பட்ட தொண்டர் ஆசிரியர்களுக்கு நியமனம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. நியமனம் பெற்றுள்ள 3,179 ஆசிரியர்களுக்கும் இன்று கட்டம் கட்டமாகப் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டுக்கொண்டிருக்கிறது. இன்று CIDA நிறுவனத்தின் மூலமாகவும் 'லீட்ஸ்' நிறுவனத்தின் மூலமாகவும், பெருந்தோட்டத் துறைப் பாடசாலைக் கட்டிடங்கள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டு வருகின்றன. அதுமட்டுமல்லாது, தோட்ட உட்கட்டமைப்பு அமைச்சின் மூலமாகவும் தேசத்தைக் கட்டியெழுப்பும் அமைச்சின் மூலமாகவும் பாடசாலைகளுக்குரிய உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் கட்டம் கட்டமாக ஏற்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன.

இந்திய வம்சாவளி மக்கள் கடந்த நூறு வருட காலத்துக்கு மேலாக மலையகத்திலே வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றார்கள். முன்பு மலையகம் அல்லது பெருந்தோட்டத்துறை என்றதும் அனை வருடைய மனதிலும் தோன்றுவது தோட்டத் தொழிலாளர்கள் மட்டும்தான். ஆனால், இன்று பெருந்தோட்டத்துறையைச் சார்ந்தவர்கள் ஆசிரியர்கள், பொலிஸ் உத்தியோகத்தார்கள், சமுர்த்தி உத்தியோகத்தார்கள், ஏனைய அரசு நிறுவன உத்தியோகத்தார்கள் எனப் பல்வேறு துறைகளிலும் கடமையாற்றுகின்றார்கள். அதுமட்டுமன்றிப் பெருந்தோட்டத்துறையிலிருந்து பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள், மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள், பிரதேச சபை உறுப்பினர்கள், அமைச்சர்கள் கூட உருவாக்கப்பட்டுக் கடமை

யாற்றுகின்றார்கள். ஆகவே, இன்று மலையகத்தில் உள்ள மக்களைப் பொறுத்தவரையில் அவர்களுடைய கல்வி நிலையில் பற்றாக்குறை மற்றும் பௌதிக வளக் குறைபாடுகள் காணப்படுகின்ற பொழுதிலும், மலையக இளைஞர்கள்-யுவதிகள் தமது கல்வித்தரத்திலே வளர்ச்சி கண்டு கொண்டதானிருக்கிறார்கள் என்பதனை இந்த உயரிய சபையிலே நான் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். இன்று எவரும் மலையக இளைஞர்-யுவதிகளைத் தரக்குறைவாகக் கணிப்பிட முடியாது. இந்த நாட்டை ஸ்தம்பிக்கக் வைக்கக்கூடிய சக்தி மலையக இளைஞர்-யுவதிகளுக்கு இருக்கிறது. இன்று நகரப்புறங்களாக இருந்தாலும் வர்த்தக நிலையங்களாக இருந்தாலும் இந்த நாட்டின் பொருளாதாரத்துக்கு முதுகெலும்பாக இருக்கின்ற பெருந்தோட்டங்களாக இருந்தாலும் அங்கெல்லாம் தொழில்புரிகின்ற அனைவரும் மலையக மக்கள் என்ற வகையிலே காய் கோர்த்து நின்றால், இந்த நாட்டை ஸ்தம்பித நிலைக்குள்ளாக்கக்கூடிய சக்தி எங்களிடம் - மலையக மக்களிடம்- இருக்கின்றது. இன்று நகரப்புறங்களில் சேவை செய்பவர்களும் மலையக இளைஞர் யுவதிகள்தாம். மலையகத்திலே மாகாண சபை உறுப்பினர்களும் பெருந்தோட்டத் துறையைச் சேர்ந்தவர்களின் பிள்ளைகள்தாம். மலையகத்திலுள்ள பிரதேச சபைகளில் உறுப்பினர்களாக இருப்பவர்களும், அவர்கள் வெவ்வேறு அரசியல் கட்சிகளில் இருந்தாலும்கூட, மலையகத்தைச் சார்ந்தவர்கள் என்பதை நாம் மறந்துவிட முடியாது. சமூக ரீதியில் கல்வியிலே எமது மக்கள் கட்டம்கட்டமாக வளர்ச்சியடைந்து வருகிறார்கள் என்பதை நான் இங்கு தெளிவாகக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகிறேன். அங்கு பௌதிக வளங்களின் குறைபாடு இருப்பதை ஏற்றுக்கொள்கின்றோம். ஆனால், பத்துப் பதினைந்து வருடங்களுக்கு முன்பிருந்த நிலைமைகளை ஒப்பிடும்போது, அந்த வளங்களில் அபிவிருத்தி ஏற்பட்டிருக்கிறது; வளங்களின் வசதிகள் எமக்குக் கிடைத்திருக்கின்றன என்பதை நாம் அறிந்துகொள்ள வேண்டும். இந்த அரசாங்கம்தான் மலையகத்துக்கென தோட்ட உட்கட்டமைப்பு அமைச்சு என்று தனியான ஓர் அமைச்சை உருவாக்கியது. அந்த அமைச்சின் மூலமாக பாடசாலை அபிவிருத்திகள் பல்வேறு கட்டங்களில் நடைபெற ஏற்பாடாகியிருந்தது. அதுமட்டுமல்ல, மலையகத்துக்குக் கூடுதலான அமைச்சுப் பொறுப்புகளையும் ஆசிரிய நியமனங்களையும் வழங்கி, மலையகத்தை வளர்ச்சிப் பாதையில் இட்டுச் செல்ல இந்த அரசாங்கம் உதவி செய்கிறது. அதற்காக மேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ச அவர்களை நாம் பாராட்டுகின்றோம். ஆனால், நியமனங்கள் வழங்கப்பட்ட 3,179 ஆசிரியர்களும் அதுபோன்று தொண்டர் ஆசிரியர்களும் தியாக மனப் பாண்மையோடு எமது சமூகத்தின் வளர்ச்சிக்குப் பாடுபட வேண்டிய ஒரு கட்டாய சூழ்நிலை இருக்கிறது என்பதையும் நான் இந்தத் தருணத்திலே தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகிறேன். இந்த 3,179 ஆசிரியர்களும் ஆயிரத்துக்கு மேற்பட்ட தொண்டர் ஆசிரியர்களும் அரசியல்வாதிகளுக்குப் பின்னே செல்லாமல், அவர்களுடைய தனிப்பட்ட செயற்பாடுகளுக்காகச் செல்லாமல் -

இலாசனார்ட் லைவீஷ்

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

Order, please! டீன் மரு டி. கே. லாவென்டன் லைவீஷ்.

இலாசனார்ட் லைவீஷ்.

சுரேஷ் மரு டி. கே. லாவென்டன் லைனா இலாசனார்ட் லைவீஷ், டி. கே. லாவென்டன் லைனா இலாசனார்ட் லைவீஷ்.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக அவர்கள் அக்கிராசனத்தின்மீது அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தின்மீது அகலவே.

Whereupon THE HON. GAYANTHA KARUNATILEKA left the Chair, and MR. DEPUTY SPEAKER took the Chair.

மரு டி. கே. லாவென்டன் லைனா

(மாண்புமிகு வடிவேல் சுரேஷ்)

(The Hon. Vadivel Suresh)

கௌரவ பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்களே, கல்வி சம்பந்தமான இன்றைய விவாதத்திலே முக்கியமாக மலையகக் கல்வி பற்றி நான் இங்கே குறிப்பிட்டுக்கொண்டிருக்கின்றேன். மேதகு ஜனாதிபதி

[௧௮ டிசெம்பர் ௨௦௧௬]

அவர்களால் நியமனம் வழங்கப்பட்ட 3,179 ஆசிரியர்களினதும் முழுமையான சேவை பெருந்தோட்டத்துறையில் இருக்கின்ற மாணவ மாணவிகளைச் சென்றடைய வேண்டும். அதில் ஒருவர்கூட பிறருக்கோ, அரசியல்வாதிகளுக்கோ, சில அரசியல் சக்திகளுக்கோ, நிறுவனங்களுக்கோ சேவையாற்றக்கூடாது. அதுபோல், ஆயிரத்துக்கும் மேற்பட்ட தொண்டர் ஆசிரியர்களின் சேவையும் முழுமையாக மலையக மாணவர்களைச் சென்றடைய வேண்டும். இன்று எமது சமூக மக்கள் - மலையக மக்கள் - மிகவும் தெளிவான சிந்தனையுள்ளவர்களாக இருக்கின்றார்கள்; கல்வி கற்றவர்களாக இருக்கின்றார்கள். அவர்களை யாரும் ஏமாற்ற முடியாது. அதுபோல அவர்கள் இந்த நாட்டின் பொருளாதாரத்தின் முதுகெலும்பாகத் தொடர்ந்து செயற்பட்டுக்கொண்டு வருகின்றார்கள். ஆகவே, இந்த மக்களுடைய குழந்தைகளுக்குச் சரியான எதிர்காலத்தை நிர்ணயிக்கக்கூடிய வழிவகைகளை இந்தக் கல்வியின் மூலமாகத்தான் ஏற்படுத்த முடியும். அதற்கான சகல வசதிகளையும் இந்த அரசாங்கமும் மேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ச அவர்களும் எமக்கு ஏற்படுத்தித் தந்திருக்கிறார்கள். இதனைச் சரியான முறையில் பயன்படுத்தி எங்களுடைய எதிர்காலச் சந்ததியினரை நல்ல முறையில் உருவாக்குவதற்குத் தியாக மனப்பான்மையோடு எமது ஆசிரியர்கள் சேவையாற்ற வேண்டும்.

கல்விப் பொதுத் தராதரப்பத்திர சாதாரண தரத்தில் விகிதாசார அடிப்படையில் மலையக மக்கள் எத்தனை பேர் சித்தியடைந்திருக்கிறார்கள், கல்விப் பொதுத் தராதரப்பத்திர உயர் தரத்தில் எத்தனை பேர் சித்தியடைந்திருக்கிறார்கள், மலையகத்திலிருந்து எத்தனை மாணவ மாணவிகள் பல்கலைக்கழகத்துக்குத் தெரிவு செய்யப் பட்டிருக்கின்றார்கள் என்பது பற்றி நாம் சிந்திக்க வேண்டும். இதற்கான குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்வதற்குரிய ஏற்பாடுகளைத்தான் நாம் செய்து கொண்டிருக்கின்றோம். அரசாங்கத்தின் மூலமாக என்னென்ன வகையான நன்மைகளை எமது மலையக மக்களுக்குப் பெற்றுக்கொடுக்க முடியுமோ, அந்த மாணவ மாணவிகளின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு எந்தெந்த வகையில் வளங்களைப் பெற்றுக்கொடுக்க முடியுமோ அவற்றைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்காகத்தான் நாம் இன்று அரசாங்கத்துடன் இணைந்து செயலாற்றிக்கொண்டிருக்கின்றோம். மேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ச அவர்கள் தனது முழுமையான ஆதரவினை எமக்கு அளித்து வருகின்றார். அதனுடைய ஒரு கட்டம்தான் இந்த 3,179 ஆசிரியர் நியமனம். இவ்வாறு ஆசிரியர் நியமனம் வழங்கப்பட்ட நிகழ்வு மலையக வரலாற்றிலேயே ஒரு சரித்திரம் படைத்திருக்கிறது என்பதனை இந்த உயரிய ஸ்தானத்திலே நான் மீண்டும் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். என்றாலும், இந்த ஆசிரிய நியமனங்கள் கிடைத்துவிட்டதற்காக மார்தட்டிக்கொள்ளாது, அவர்கள் மூலமாக எமது எதிர்கால சந்ததியினரான மாணவ, மாணவிகளுக்குச் சரியான முறையில் சேவைகளைப் பெற்றுக் கொடுப்பதே எம்முன்னால் இருக்கின்ற பணியாக இருக்கின்றது. இந்த 3,179 ஆசிரியர்களுடன் தொண்டர் ஆசிரியர்களையும் உள்ளடக்கி அவர்கள்மூலம் எமது மாணவ, மாணவிகளுக்கு முழுமையான சேவையைப் பெற்றுக்கொடுக்க முடியுமென்று நான் நம்புகின்றேன். பெருந்தோட்டத்துறைச் சந்ததியினர் எதிர்காலத்தில் தொடர்ந்தும் தோட்டத் தொழிலாளர்களாகவே இருப்பார்கள் என்று நான் நினைக்கவில்லை. ஏனெனில், தோட்டத் தொழிலாளர்களாகத் தொடர்ந்தும் இருப்பதற்கான எந்தவித யோசனையும் அவர்களுக்குக் கிடையாது; அப்படி அவர்கள் இருப்பதற்கான தேவையும் ஏற்படாது; அப்படி யாரும் கனவு காணவும் கூடாது. நிச்சயமாக தொழிலாளர்களாகத்தான் இருக்க வேண்டுமென்று கனவுகாணும் எவரும் அதை மறந்துவிடுமாறு இந்த உயரிய ஸ்தானத்திலே இருந்து நான் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். இன்று தோட்ட 'லயன்'களிலே வாழ்கின்றவர்கள் எதிர்காலத்திலே தோட்டங்களின் சொந்தக்காரர்களாக மாறிவேண்டும். இன்று அரசாங்கத்தின் மூலமாகச் சகல வசதிகளும் எங்களுக்கு வழங்கப்பட்டிருக்கின்றன. மாகாண ரீதியிலே, மத்திய மாகாணத்திலே மலையகத்திற்கென்று தனியொரு கல்வி அமைச்சு உருவாக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அந்த வகையிலே, மத்திய மாகாணக்

கல்வி அமைச்சராகத் தமிழ் பேசக்கூடிய தமிழ் அமைச்சர் ஒருவர் இருப்பது எமக்குப் பெருமை தருகின்றது. அதுபோலவே, பெருந்தோட்டங்கள் எங்கெங்கு காணப்படுகின்றனவோ, அந்தப் பகுதிகளிலெல்லாம் தமிழுக்கெனத் தனியான அலகொன்றை உருவாக்கி, அந்தந்த அலகுகளுக்கு அதிகாரமிக்க மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்களை நியமித்து, மாகாண ரீதியாகப் பெருந்தோட்டத்துறைக் கல்வியை உயர்வடையச் செய்வதற்கான வேலைத்திட்டங்களைக் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் செய்ய வேண்டுமென்று இந்தத் தருணத்திலே நான் சிபாரிசு செய்கின்றேன்.

ஊவா மாகாணத்திலே 68 தோட்டங்களில், 365 பிரிவுகளில், கிட்டத்தட்ட 200 இற்கும் மேற்பட்ட பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. ஆனால், பெருந்தோட்டங்களை உள்ளடக்கிய ஒரேயொரு மாகாணக் கல்வி அமைச்சுதான் இருக்கின்றது. எனவே, அங்கும் தனியான தமிழ் பிரிவொன்றுக்கான அவசியத் தேவை இன்று ஏற்பட்டிருக்கின்றது. எனவே, ஊவா மாகாணத்திலே தமிழுக்கென ஒரு தனி அலகொன்றை உருவாக்கி, அதிகாரமிக்க ஒரு தமிழ் அதிகாரியை அல்லது மாகாண கல்விப் பணிப்பாளரை நியமித்து, அங்கு தமிழ்ப் பாடசாலைகளுடைய அபிவிருத்திக்கான ஏற்பாடுகளை செய்யுமாறும் இந்தத் தருணத்திலே நான் கல்வி அமைச்சரிடம் சிபாரிசு செய்கின்றேன். மலையகம் என்றவுடன் நாம் நுவரெலியாவை மட்டும் நினைக்க முடியாது. பெருந்தோட்டத் துறையிலே நுவரெலியாவுக்கு அடுத்தபடியாக இந்திய வம்சாவளி மக்கள் கூடுதலாக வாழ்கின்ற இடமாக பதுளை மாவட்டம் இருக்கின்றது; மொனராகலை மாவட்டம் இருக்கின்றது; மாத்தளை மாவட்டம் இருக்கின்றது; கண்டி மாவட்டம் இருக்கின்றது. ஏன், களுத்துறை, காலி, மாத்தளைப் பகுதிகளிலும் இரத்தினபுரி மாவட்டத்திலும் கூட, பெருந்தோட்டங்கள் இருக்கின்றன. ஆகவே, இந்த நாட்டிலே காலி, மாத்தளை, களுத்துறை, இரத்தினபுரி, கேகாலை, மாத்தளை, கண்டி, நுவரெலியா, மொனராகலை, பதுளை ஆகிய பத்து மாவட்டங்களைப் பெருந்தோட்டத்துறை உள்ளடக்கியிருக்கின்றது. ஆகவே, மலையகம் என்றவுடன் குறிப்பிட்ட ஓரிடத்தை மட்டும் சிந்திக்காமல், இந்த பத்து மாவட்டங்களைப் பற்றியும் சிந்திக்க வேண்டும். இந்தப் பத்து மாவட்டங்களிலும் உள்ள பெருந்தோட்டத்துறைப் பாடசாலைகளைப் பற்றிச் சிந்திக்க வேண்டும். அந்தப் பாடசாலைகளிலும் ஆசிரியர் நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டிருக்கின்றனவா? குறைபாடுகள் நிவர்த்தி செய்யப்பட்டிருக்கின்றனவா? அங்கு பௌதிக வளங்கள் போதுமானதாக இருக்கின்றனவா? என்பதையெல்லாம் நாம் அனைவரும் சிந்திக்க வேண்டும். அந்த மக்களுடைய வளர்ச்சிக்கும் அவர்களுடைய கல்வி ஈடுபாடுகளுக்கும் இந்தச் சபையிலே இருக்கின்ற தமிழ் பேசக்கூடிய பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களும் அமைச்சர்களும் உதவ வேண்டியது கட்டாயமாகும். அதைவிட்டுவிட்டு மலையகம் என்றவுடன் ஒரு குறிப்பிட்ட பகுதியை மட்டும் நினைத்து அங்கு ஆசிரிய வெற்றிடங்களை நிரப்பிக் கொள்வதாலோ அல்லது பௌதிக வளங்களை வழங்கி அங்குள்ள பாடசாலைகளைத் தரமுயர்த்திக் கொள்வதாலோ மட்டும் மலையக மக்களுடைய கல்வி வளர்ச்சி செழிப்படைந்து விடாது. ஆக்கமும் ஊக்கமும் அறிவும் சிந்தனையுணர்வும் எமது மலையக மாணவ மாணவிகளுக்கு இருக்கின்றது. எனவே, அவர்களை ஊக்குவிக்கக்கூடிய வகையில் அவர்களுக்குரிய பௌதிக வளங்களை வழங்கி, தேவையான ஆசிரிய நியமனங்களை வழங்கி, அவர்களுக்கு உந்துசக்தியாகச் செயற்படுவதற்கு நாம் பாடுபடுவோம் என்பதை இந்தத் தருணத்திலே, இந்த உயரிய சபையிலே தெரிவித்துக்கொண்டு, அதற்கு உறுதுணையாக இருக்கும் மேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ச அவர்களுக்கும் இந்த அரசாங்கத்துக்கும் மீண்டும் நன்றி தெரிவித்து விடை பெறுகின்றேன். வணக்கம்.

கிசேர்சு கர்ணாசகலுலு

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

௧௮ டிசெம்பர் ௨௦௧௬ டிசெம்பர் ௨௦16.

[අ.හා. 2.20]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, පළමු වැනි වසරට පාසල් සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ක්‍රමවේදය පිළිබඳව කථා කිරීමට පෙර මීට ඉහතින් කථා කළ, අපේ මහින්ද අමරවීර ඇමතිතුමා කියූ දෙයක් සම්බන්ධයෙන් මා අවධානය යොමු කරන්න කැමැතියි. මොකද, එතුමා, එතුමාගේ කථාවේදී ඉතා පැහැදිලිව කිවවා, එක්සත් ජාතික පක්ෂයට අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන්න කිසි සේන් ම අයිතියක් නැහැ කියලා. විශේෂයෙන් ම මා නියෝජනය කරන්නේත් අධ්‍යාපන ඇමතිවරුන් දෙපළක් නියෝජනය කරපු - අයි.එම්.ආර්.ඒ. ඊරියගොල්ල මැතිතුමාත්, ලයනල් ජයතිලක ඇමතිතුමාත් නියෝජනය කරපු - කුලියාපිටිය ආසනයයි. එතුමා කරුණු හරිහැටි වටහා ගත්තේ නැතිව, අවබෝධයක් නැතිව ඒ වාගේ බරපතල ප්‍රකාශයක් කිරීම ගැන මා කනගාටු වනවා. මොකද, මේ රටට නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දුන්නු, ඒ වාගේ ම මේ රටේ සි.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර ප්‍රතිපත්තිය ආරම්භ කරපු, ඒ වාගේ ම මේ රටේ පාසල් දරුවන්ට නොමිලේ පොත් ලබා දෙන්න කටයුතු කරපු, පාසල් දරුවන්ට නිල ඇඳුම්, දිවා ආහාරය ආදි නොයෙකුත් දේවල් දිනා දුන්නු එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවේ හිටපු මන්ත්‍රීවරුන්ට අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන්න, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අඩු පාඩු ගැන කථා කරන්න බැරි කමක් තිබෙනවා නම්, මා හිතන්නේ හොඳම විහිළුව ඒක තමයි.

ඒ විතරක් නොවෙයි. තමුන්නාන්සේලාට මතක ඇති එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව කාලයේදී විද්‍යාපීඨ සංකල්පය ඇති කළ බව. ඒ නිසා පසු ගිය කාලය තුළ හොඳම ගුරුවරුන් ඒ තුළින් බිහි වුණා. ඒ වාගේ ම අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය ඇති කළා. ඒ තුළින් නියම දැනුවත්, විදේශ රටවල පුහුණුව ලබපු අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන් බිහි වුණා. මට ඒ සම්බන්ධයෙන් උත්තරයක් දෙනවා නම් මට තවත් දිගින් දිගටම කථා කරන්න පුළුවන්. ඒ අමාත්‍යවරයාගේ ප්‍රකාශය සම්බන්ධයෙන් මා මීට වඩා කාලය ගන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ.

දැන් අපි බලමු, පළමු වැනි වසරට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ කටයුත්තේ පසු බිම මොකක්ද කියලා. දැන් තමුන්නාන්සේලා දන්නවා. 2006/20 වකුලේබනය අනුව ඒකේ තිබුණු අඩු පාඩු පෙන්වා දෙන්න තමයි පළමු වැනි වසරට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ නව ක්‍රමවේදයක අවශ්‍යතාව තිබුණේ කියන එක ගැන. ඒ අනුව මූලික අයිතිවාසිකම් කඩ වීම සම්බන්ධයෙන් අධිකරණයට දිගින් දිගටම පෙත්සම් ඉදිරිපත් වීම තුළ, දෙමව්පියන් අධිකරණය හමුවේ පිහිට පැනීම තුළ මේ ක්‍රමයේ තිබෙන අඩු පාඩු මහ හරවමින් අලුත් ක්‍රමයක්, අලුත් වකුලේබනයක් සකස් කළ යුතුය කියලා තීරණය කළ අධිකරණය guideline එකක් දීලා එය සකස් කිරීම සඳහා ජනාධිපතිවරයාගේ ලේකම්වරයාට උපදෙස් දුන්නා. මා දන්නා විධියට අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් පසු ගිය දවස්වල ප්‍රකාශ කළා, එතුමා කිසිම දෙයක් දැන ගෙන හිටියේ නැහැයි කියලා. ඊට පස්සේ ජනාධිපතිවරයාගේ ලේකම්වරයා විසින් පසු ගිය කාලයේ වකුලේබනයක් සකස් කරනු ලැබුවා. ඒක හැදුවේ කොහොමද කියලා මා දන්නේ නැහැ. කොහොම හරි එය මේ රටේ මහත් විවාදයට තුඩු දුන් ප්‍රශ්නයක් බවට පත් වුණා. පළමු වැනි වසරට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමට එම ක්‍රමය පාවිච්චි කළා නම්, සියයට 50ක් ලකුණු දෙන්නේ වයස 5ක් පමණ පුංචි දරුවන්ගේ අභියෝගතා පරීක්ෂණයටයි; බුද්ධි පරීක්ෂණයටයි. ඉතිරි සියයට 40 දෙන්නේ දෙමව්පියන්ගේ උගත්කමටයි. ඒ වාගේ පසු බිමක් උඩ තමයි, එම වකුලේබනය හදන්න කටයුතු කරලා තිබුණේ.

විපක්ෂ නායකවරයා පසු ගිය දවස්වල මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී ම ජනතාව ඒ පිළිබඳව දැනුවත් කළ විට, ඒකෙනුත් බැහැර වෙලා දැන් මේ රජය විසින් වෙනත් ක්‍රමයකට, වෙනත් වකුලේබනයකට ගිහින් තිබෙනවා. එතැනදී මා කියන්න ඕනෑ, මේය නැති ඉක්මනින් සිදු කරන්නාය කියලා අධිකරණය පැහැදිලිව ප්‍රකාශ කළ බව. මට මතක හැටියට ජුනි 30 තමයි දිනය දීලා තිබුණේ.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් මේ වන තෙක් මෙම කටයුත්ත කල් දමමින් තිබෙනවා. අද වන තුරු එයට ස්ථිර විසඳුමක් ලබා නොදීම ගැනත්, එම අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා විසින් විදුහල්පතිවරුන්ට වකුලේබනයක් යැවීමට අපොහොසත් වීම ගැනත් මා කනගාටු වනවා.

මෙම ක්‍රමය තුළ පළමු වැනි වසරට ශිෂ්‍යයන් ඇතුළත් කිරීමේ ක්‍රමවේදය මොකක්ද කියලා අපි බලමු. මෙම ක්‍රමය තුළ එම කමිටුව පත් කරන්න, එහි සභාපතිවරයා පත් කරන්න ප්‍රධාන වශයෙන් බලය දීලා තිබෙන්නේ පළාත් අධ්‍යක්ෂවරුන්ටයි. විදුහල්පතිවරුන්ගේ මැදිහත් වීම තුළ නොයෙකුත් අක්‍රමිකතාවන් පැහැදිලිවම සිදු වන නිසා, අකටයුතුකම් සිදු වන නිසා ඒ ක්‍රමවේදයේ තිබුණු අඩු පාඩු පෙන්වා දෙමින් තමයි අධිකරණය විසින් මේ නව වකුලේබනය හදන්න උපදෙස් ලබා දුන්නේ.

පළාත් අධ්‍යක්ෂවරුන්ට මේ බලය ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් මා යම් කිසි කාරණයක් අහන්නට කැමැතියි. නමුත් මා හිතන විධියට මට ඒ ගැන අහන්න මෙතැන කවුරුවත් නැහැ. කොහොම වුණත් මා අහනවා, මේ පළාත් අධ්‍යක්ෂවරුන්ට බලය ලබා දීමෙන්, විශේෂයෙන්ම ජනාධිපති ලේකම්වරයා විසින් බලාපොරොත්තු වන දේ මොකක්ද කියාත්, ඒ වාගේම ඒ තුළින් මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුම් ලබා දෙනවාද යන්නත්.

මා ඒකට හොඳ උදාහරණයක් කියන්නම්. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ cadre එකේ 200ක් ඉන්නවා. මේ 200ත් 11යි ස්ථිර පත්වීම් ලබාපු අය ඉන්නේ. ඉතුරු 189ම දේශපාලන පළිගැනීම්වලට ලක් වුවා යැයි කියමින් පත්වීම් ලබාපු අයයි. මේ ක්‍රමය තුළින් කොතරම් දේශපාලනිකරණයක් වෙන්නට ඉඩ තියෙනවාද කියන එක මේකෙන් මනාව පැහැදිලි වන බව මාගේ විශ්වාසයයි. මේකෙන් සිදු වන්නේ, දේශපාලන පළිගැනීම්වලට ලක් වුණාය කියලා, ඒ කලාප අධ්‍යක්ෂවරු, පළාත් අධ්‍යක්ෂවරු ඒ තනතුරුවල පිහිටුවා, ඒ ගොල්ලන්ට බලය දුන්නාම, ඒ ගොල්ලන්ගේ තැන ආරක්ෂා කර ගන්නට ඕනෑ නිසාත්, ඒ ගොල්ලන්ට පවතින්නට ඕනෑ නිසාත් ඒ ඒ ප්‍රදේශවල දේශපාලනඥයන්ගේ අතකොළ බවට ඒ අය පත් වීමයි. මේක මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන් පවතින ඉතාම බරපතල ප්‍රශ්නයක්. විශේෂයෙන්ම මේ රටේ ඉන්න ඕනෑම මවකට, පියෙකුට තියෙන එකම අවශ්‍යතාව වාගේම වගකීම තමයි, තමන්ගේ දරුවෝ ලොකු මහත් කරලා හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීලා තමන් ඉන්න තත්ත්වයට වඩා උසස් තත්ත්වයක් ඔවුන්ට ලබා දෙන එක. එහෙම නම්, මේ වාගේ වකුලේබන ඉදිරිපත් කිරීමෙන් මේ රටේ අධ්‍යාපනයට කණ කොකා හඩන බව මට පැහැදිලිව කියන්නට පුළුවන්.

ඒ විතරක් නොවෙයි. පාසල අයත් පළාත් බල ප්‍රදේශය තුළ දෙමාපියන් පදිංචි විය යුතුයි කියලා මේකේ සඳහන් කරලා තියෙනවා. දැන් මෙන්න මෙහෙම දෙයක් මට පෙනෙනවා. එනම්, කොළඹ මහ නගර සභා ප්‍රදේශය තුළ මා දන්නා විධියට ජාතික පාසල් 10ක් නැත්නම් 12 ක් තියෙනවා. නමුත්, ඒ ප්‍රදේශයෙන් විතරක් මේ ජාතික පාසල් 10ට නැත්නම් 12ට ළමයින් ඇතුළත් කර ගන්න මේ කියන විධියට ලකුණු 40ක් වාගේ විශාල ලකුණු ප්‍රමාණයක් ලබා දෙනවා නම්, අර ගමේ ඉන්න දෙමාපියන්ගේ දක්ෂතා තියෙන දරුවන් මේ ප්‍රධාන ජාතික පාසල්වල අධ්‍යාපනය ලබා ගන්න එන ප්‍රමාණය බොහොම සීමිත වෙනවා. මේ කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු කරන්නාය කියලා මා අපේ ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ඒත් එක්කම පසු ගිය කාලය පුරාම කවුරුත් පිළිගත්ත, ඡන්ද කොමසාරිස්වරයා පවා පිළි අරගෙන තිබුණ කාරණයක් තමයි, ඡන්ද හිමි නාම ලේඛනවලින් ඇතැම් අයගේ නම් ඉවත් වී තිබීම. නමුත් මේ අලුතෙන් ඇති කරලා තියෙන ක්‍රමය අනුව, අතිවාර්යයෙන්ම ඡන්ද හිමි නාම ලේඛනයේ නම සඳහන් වෙලා තියෙන්නට ඕනෑ. ඒකට ලකුණු ප්‍රමාණයක් දෙනවා. එතකොට මේ පසු ගිය කාලයේ මේ රටේ ඡන්ද හිමි නාම ලේඛනවලට නම් ඇතුළත් වෙලා නැහැයි කියන ලක්ෂ ගණනක් හඳුනා ගෙන තිබුණා. එහෙම නම් විශේෂයෙන්ම කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ පදිංචි

இங்கே ஆளும் கட்சியிலும் எதிர்க்கட்சியிலும் இருந்து விவாதத்தில் பங்குகொள்பவர்கள் ஒவ்வொருவரும் அரசியல் நோக்கில் பேசிக்கொண்டிருப்பதை என்னால் ஊதிக்க முடிந்தது.

கல்விக் கொள்கையைப் பொறுத்தவரையில், அரசியல் ரீதியான கொள்கைகளுக்கோ, கருத்துக்களுக்கோ இடமிருக்கக்கூடாது என்பதுதான் என்னுடைய வாத்தமாகும். ஏனென்றால், இந்த நாட்டில் இலவசக் கல்வி அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதிலிருந்து எல்லோருக்கும் சமமான கல்வியை வழங்கவேண்டும் என்று சகல கல்வி அமைச்சர்களும் காலத்துக்குக் காலம் திட்டங்களை வகுத்து வந்திருக்கிறார்கள். அவற்றில் அனேகமானவை தோல்வி கண்டிருக்கின்றன; சில வெற்றி கண்டிருக்கின்றன. எனவே, பாடசாலைகளில் முதலாம் தரத்தில் மாணவர்களைச் சேர்த்துக் கொள்கின்ற விடயத்தில் ஒரு பொதுவான கொள்கை வகுக்கப்பட வேண்டும். எந்தக் கட்சி, எந்த அரசாங்கம் ஆட்சிக்கு வந்தாலும் அந்தப் பொதுவான கொள்கையின்பால் முன்னெடுத்துச் செல்லப் படுகின்ற ஒரு விடயமாக இந்த அனுமதி சம்பந்தப்பட்ட கல்விக்கொள்கை மாற்றியமைக்கப்படாவிட்டால், எதிர்காலத்தில் இந்தச் சபையிலே இவ்வாறான விடயங்களுக்கு நீண்ட நேரம் ஒதுக்கவேண்டி நேரிடும். எனவே, எதிர்காலத்தில் ஓர் உறுதியான, எல்லோரும் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய, அனைத்துக் கட்சிகளும் அனைத்துக் கல்விமான்களும் இந்த நாட்டில் இருக்கின்ற புத்திஜீவிகள் அனைவரும் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய ஒரு கல்வித் திட்டத்தையும் பாடசாலைக்கு மாணவர்களைச் சேர்த்துக் கொள்வதற்கான ஒரு திட்டத்தையும் உள்ளடக்கிய ஒரு கல்விக் கொள்கையை முன்வைத்துச் செயற்படுவதையே நாங்கள் விரும்புகிறோம். அந்த அடிப்படையில், எந்தவித பேதமுமின்றி மக்கள் எல்லோருக்கும் சமமாக வேலை செய்கின்ற ஒருவர் கல்வி அமைச்சராகக் கிடைத்திருக்கின்றமையானது எங்களுக்கு மிகவும் சந்தோசமாக இருக்கின்றது.

நேற்று முன்தினம் இவ்வாண்டுக்கான ஐந்தாம் வகுப்பு புலமைப்பரிசில் பரீட்சை நடைபெற்றது. கடந்த காலங்களில் நாங்கள் பாடசாலை மாணவர்களாக இருந்தபோது உதவித் தொகைக்காகத்தான் இந்தப் பரீட்சையை எழுதினோம். ஆனால், இன்றைய காலகட்டத்தில் நகரத்தில் இருக்கின்ற ஒரு சிறந்த பாடசாலையைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்பதற்காகப் பெற்றோர்கள் இந்தப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் ஆர்வம் காட்டுகிறார்கள்; அதற்காகப் பிள்ளைகளை வழிநடத்துகிறார்கள். தன்னுடைய பிள்ளைக்குச் சிறந்த ஒரு பாடசாலையைப் பெற்றுக்கொள்ளவேண்டும் என்பதை மட்டும் நோக்காகக் கொண்டு இந்த ஐந்தாம் வகுப்புப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்குப் பெற்றோர்கள் முக்கியத்துவம் கொடுப்பது ஒரு கவலையான விடயம். மாணவர்களுக்குச் சிறந்த பாடசாலையைப் பெற்றுக் கொடுக்கவேண்டும் என்ற எதிர்பார்ப்பு சகல பெற்றோர்களிடமும் இருக்கிறது; அதனைப் பிழையென்று நான் கூறவில்லை. ஆனால், எதிர்காலத்தில் நகரத்துப் பாடசாலைகளுக்கு அனுமதிப்பதற்கு மாத்திரம் மாணவர்களைத் தயார்ப்படுத்துகின்ற ஒரு பரீட்சையாக இந்தப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை இருக்கக்கூடாது. அவ்வாறாயின், ஒவ்வொரு தொகுதியிலும் அல்லது ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் இருக்கின்ற சிறந்த பாடசாலைகள் மேலும் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டு, அங்கு ஆசிரியர்கள் முதற்கொண்டு அதிபர்கள்வரை சிறந்தவர்கள் நியமிக்கப்படுவதுடன், போதிய கட்டுமான மற்றும் கணனி வசதிகள் போன்ற சகல வசதிகளையும் அவற்றுக்கு வழங்க முடியுமென்று சொன்னால், நிச்சயமாக இந்தப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை பாடசாலை தேடுகின்ற ஒரு பரீட்சையாக அமையாது.

இப்பொழுது ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் ஒவ்வொரு தேர்தல் தொகுதியிலும் இருக்கின்ற தேசியப் பாடசாலைகளை அந்தந்தப் பிராந்தியத்திலே இருக்கின்ற கல்வி அதிகாரிகளால் கட்டுப்படுத்த முடியாத ஒரு சூழ்நிலை இருந்து கொண்டிருக்கின்றது. ஏனெனில், அவை மத்திய அரசாங்கத்தின் நிர்வாகத்தின்கீழான பாடசாலைகள். இதனால், வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள் அநேகம் பேர், "எங்களுக்கு அவற்றோடு தொடர்பு கொள்ள முடியாது, அவற்றை நாங்கள் monitor பண்ண முடியுமே தவிர, அவற்றில் தலையீடு செய்ய முடியாது" என்று கூறுவதை நான் கேட்டிருக்கின்றேன். எனவே, கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, இதனை நீங்கள் தயவுசெய்து உள்வாங்கி, தேசியப் பாடசாலைகளையும் அந்த மாவட்டத்திலே, அந்தப் பிரதேசத்திலே

இருக்கின்ற வலயக் கல்வி அதிகாரிகளுக்குப் பொறுப்புள்ள பாடசாலைகளாக ஆக்கிக் கொடுக்கவேண்டும் என்ற வேண்டுகோளை நான் இந்த இடத்திலே விடுக்கின்றேன்.

இன்று விசேடமாக கிழக்கு மாகாணத்திலே போர் காரணமாக அநேகமான பாடசாலைகள் சீரழிந்து போய் இருக்கின்றன. இதனைச் சீர்செய்வதை நீங்கள் ஒரு தார்மீகப் பொறுப்பாகக் கொண்டு, எதிர்வருகின்ற காலங்களிலே அந்தப் பாடசாலைகள் எல்லாவற்றிற்கும் கட்டுமான வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதுடன் சிறந்த அதிபர்களையும் நியமிக்க வேண்டும் என்று நான் விநயமாக வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன். அங்கு சில பாடசாலைகளிலே இருக்கின்ற அதிபர்கள் அதற்குரிய பரீட்சையிலே சித்தியடைந்தவர்களாக இருக்கின்றபோதிலும் திறமையுடையவர்களாக இல்லை. ஆனால், குறித்த பரீட்சையை எழுதாமல் இருக்கின்ற சில அதிபர்கள் மிகவும் திறமையானவர்களாக இருக்கின்றார்கள். இது எங்களுடைய மாவட்டத்தில், எங்களுடைய பிராந்தியத்தில் காணப்படுகின்ற ஒரு நிலைமையாக இருக்கின்றது. அதாவது, அந்தப் பாடசாலைகளில் அதிபர் தரத்தில் இருக்கின்ற அதிபர்களில் அநேகமானோர் செயற்றிறமையற்றவர்களாக இருக்கின்றார்கள். எனவே, அங்கு அவர்களுக்குப் பதிலாகச் சிறந்த அதிபர்களை நியமிக்கவேண்டும். இதுபற்றி அந்தப் பிராந்தியத்திலே இருக்கின்ற கல்வியலாளர்கள் மற்றும் பாராளுமன்றப் பிரதிநிதிகளின் ஆலோசனைகளைக் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் தயவுசெய்து செவிமடுக்கவேண்டும் என்று நான் இந்தச் சபையிலே விண்ணப்பம் செய்கின்றேன்.

அத்தோடு விசேடமாக எங்களுடைய கிழக்குப் பிரதேசத்திலே போரினாலும் சுனாமியினாலும் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்ற ஆயிரக்கணக்கான பாடசாலை மாணவர்கள் சாதாரண தரம் மற்றும் உயர் தரம் படித்ததன் பின்பு தாங்கள் என்ன செய்வதென்று வழி தெரியாதவர்களாக இருக்கின்றார்கள்.

இலாசனார்ட் மெர்சியூ

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

சீனாடி 09 டிசம்பர் 2007. இலாசனார்ட் மெர்சியூ காலம் 10 மணிக்கு.

09 டிசம்பர் 2007 இலாசனார்ட் மெர்சியூ

(மாண்புமிகு அமீர் அலி)

(The Hon. Ameer Ali)

09 டிசம்பர் 2007 டிசம்பர் 2007, 09 டிசம்பர் 2007.

எனவே, எதிர்காலத்திலே விசேடமாக கிழக்கு மாகாணத்திலே இருக்கின்ற ஒவ்வொரு பெரிய பாடசாலைக்கும் இது சம்பந்தமாக guidance - வழிகாட்டல் செய்கின்ற அதிபர்களையும் ஆசிரியர்களையும் மற்றும் அதிகாரிகளையும் நீங்கள் நியமிக்க வேண்டும். அதன்மூலமே அந்தப் பிராந்தியத்திலே இருக்கின்ற மாணவர்கள் எதிர்காலத்திலே நன்மையடைவார்கள். எனவே, இந்த நாட்டிற்கும் தேசியத்திற்கும் தத்தமது பிராந்தியத்திற்கும் நல்ல செய்தி சொல்கின்ற மாணவர் சமுதாயமாக அவர்களை ஆக்கிக் கொள்வதற்கு அவர்களுக்குச் சிறந்த guidance - வழிகாட்டல்களை மேற்கொள்வதற்கான ஏற்பாடுகளை எங்களுடைய கல்வியமைச்சர் அவர்கள் செய்வார் என்கின்ற நம்பிக்கையோடு, எந்த விதமான இன பேதத்திற்கும் அப்பாற்பட்ட அவருடைய எல்லா முயற்சிகளையும் மற்றும் செயற்பாடுகளையும் மிகவும் கௌரவத்தோடு நினைவுகூர்ந்து, எதிர்காலத்திலே இந்த நாட்டிலே ஒரு சிறந்த கல்விக் கொள்கை வகுக்கப்படவேண்டும் என்று கேட்டு, விடைபெறுகின்றேன். வஸ்ஸலாம்.

இலாசனார்ட் மெர்சியூ

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

09 டிசம்பர் 2007. இலாசனார்ட் மெர்சியூ காலம் 10 மணிக்கு.

[අ.භා.2.40]

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

විනාඩි 20ක් තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

අඩු කර ගෙන යන්නේ.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

විනාඩි 20ක් තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, ඉතාම වැදගත් ක්ෂේත්‍රයක් යටතේ කථා කරන වෙලාවේ මට කථා කිරීමට අවකාශ ලබා දීම ගැන මා ඔබ වහන්සේට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. අද මාතෘකාව බවට පත් වී තිබෙන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ පැන නැගී ඇති අර්බුදකාරී තත්ත්වයන් සමනය කර ලීම සඳහා කඩිනම් පියවර ගැනීම කියන එකයි. ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා අද කල්තැබීමේ යෝජනාව වශයෙන් ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ 2008 වර්ෂය සඳහා පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීම සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයයි. මේ ප්‍රශ්නය පැන නැගී අර්බුදකාරී තත්ත්වයකට ඇවිත් අද වන විට යම් ආකාරයකට සමථයකට පත් වන්නට හැකියාව ලැබී තිබෙන්නේ, ඇත්ත වශයෙන්ම එදා විපක්ෂ නායක ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා මේ ප්‍රශ්නය මේ ගරු සභාව තුළ මතු කළාට පස්සෙයි කියන එක මා සිහිපත් කරන්නට ඕනෑ. එසේ නැති වුණා නම්, සමහර විට 2008 වර්ෂයට පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමුන් ඇතුළත් කර ගන්නට බැරි තත්ත්වයක් අනිවාර්යයෙන්ම උද්ගත වෙනවා. ජනවාරි නොවෙයි, දැන් මාර්තු මාසයේ විතර තමයි ළමුන් ඇතුළත් කර ගන්න වෙන්නේ. නමුත් මෙහි අඩු පාඩු රාශියක් තිබෙන බව අපේ අනෙකුත් මන්ත්‍රීතුමන්ලා ප්‍රකාශ කළ නිසා මා ඒ සම්බන්ධව වැඩි විග්‍රහයක් කරන්නට සූදානම් වන්නේ නැහැ.

නමුත් මූලාසනාරූඪ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගන්නොත් අර්බුදකාරී තත්ත්වයන් පළමු වන ශ්‍රේණියට විතරක් නොවෙයි, හැම තැනකම දැන් මතු වෙලා තියෙනවාය කියන එක මා සිහිපත් කරන්නට ඕනෑ. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අද විශාල ගැටලු සම්භාරයක් පැන නැගී තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය රටේ ජීවය කියා කිව්වොත් නිවැරදියි කියන එක ඔබ වහන්සේත් පිළිගන්නවා ඇති. ඒ වාගේම අපේ සියලුම දේ ආයෝජනය කරන්නේ අධ්‍යාපනයටයි. මා හිතන විධියට අධ්‍යාපනය හැර වෙනත් ධනයක් නැහැ. දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දෙනවා නම් ලොකුම ධනය එයයි කියන එක අප පිළිගන්නට අවශ්‍යයි. අද ලෝකයේ හැම රටකම අධ්‍යාපනය මෙහෙය වන්නේ රජයෙන්. ශ්‍රී ලංකාවට මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ කියන එක අද ලොකු ප්‍රශ්නයක් වී තිබෙනවා. මේක ඒකීය ක්‍රමයකට නිසියාකාරව මෙහෙය වෙනවාද? එක එක් කෙනාට ඕනෑ ඕනෑ විධියට අද කටයුතු කරනවා. එක් එක් පළාත් සභාවන් ඒ ඒ පළාත් සභාවලට ඕනෑ විධියට අධ්‍යාපන කටයුතු මෙහෙය වීම් සිදු කරනවා. අද ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන තත්ත්වය ගන්නොත් කථා කර වැඩක් නැහැ. සමහර ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා කථා කරන විට මා අහ ගෙන හිටියා. නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරම්භ කළේ කවුද කියන්නවත් ඔවුන් දන්නේ නැහැ වාගෙයි. සී.ඩබ්ලිව්. ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා එදා ආරම්භ කළ නිදහස් අධ්‍යාපනය ජේ.ආර්.ජයවර්ධන යුගයේදී, ප්‍රේමදාස යුගයේදී වඩාත් අර්ථවත් ලෙස ගෙන ගිහිත්, නොමිලයේ පාසල් පොත් ලබා දීම තුළින්, නොමිලයේ නිල ඇඳුම් ලබා දීම තුළින්, නොමිලයේ දිවා ආහාර වේල ලබා දීම තුළින් දරුවා පාසලට ඒම වඩාත් උනන්දු කර වූවා කියන එක අප පැහැදිලිව කියන්නට ඕනෑ.

අද පළාත් සභා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නිසා මුළු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයම සම්පූර්ණයෙන්ම දේශපාලනීකරණය වී තිබෙනවාය කියන එක අකමැත්තෙන් හෝ කියන්නට සිද්ධ වී තිබෙනවා. ඒ නිසා අධ්‍යාපනයේ ලොකු කඩා වැටීමක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා.

උදාහරණයක් ගන්නොත් කොළඹ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ එකොළොස් දෙනෙක් ඉන්නවා. ඒ එකොළොස් දෙනාගෙන් නව දෙනෙක්ම දේශපාලන පත්වීම් ගත් අයයි; සුදුසුකම් මත පත් වීම් ගත් අය නොවෙයි; විභාග පාස් වෙලා පත් වීම් ගත් අය නොවෙයි; කඩයිම් විභාගයට වාඩි වෙලා පත් වීම් ගත් අය නොවෙයි; දේශපාලන පත්වීම් ගත් අයයි.

ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගන්නොත් මූලාසනාරූඪ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය, ගරු සේවය, විදුහල්පති සේවය, අධ්‍යාපනඥ සේවය කියා සේවා ව්‍යවස්ථාවන් හතරක් තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ ගරු විදුහල් අංශ. මේවා අද කඩදාසියට පමණයි සීමා වී තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය ගැන කිව්වොත්; අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය ආරම්භ කළේ 1986 දීයි. එදා ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් සිටි කාලයේ දී, එනම් 1986 දී මේ අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය ආරම්භ කර, 1985 ජනවාරි 1 වන දා සිට බලපාන පරිදි ඒක අනුමත කළා. අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම එදා එතුමා තේරුම් ගත්තා. ඒ නිසා එතුමා විධිමත් ක්‍රමයක් ඇති කළා. මොකක්ද? අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවය හා සමාන්තර සේවයක් කළා. උදාහරණයක් වශයෙන් ගන්නොත්, ප්‍රාදේශීය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරයාත් දිසාපති හා සමාන වුණා; වැටුප් සමාන වුණා; තත්ත්වය සමාන වුණා. අපටත් දවසක මේ වාගේ මට්ටමකට යන්න පුළුවන්ය කියා ගුරුවරුන් තුළ ලොකු පිබිදීමක් ඇති වුණා. ඒ කියන්නේ තමාගේ හැකියාවන්, දක්ෂතාවන් තුළින් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ මට්ටමට යන්න පුළුවන්ය කියා ගුරුවරුන් තුළ ලොකු බලාපොරොත්තුවක් ඇති වුණා. විභාගවලට වාඩි වෙලා, කඩයිම් පරීක්ෂණවලින් සමත් වෙලා, පුහුණුවීම් ලබා ගෙන ඉදිරියට යන්න පුළුවන්ය කියා සිතුවා. අද ඒ ඔක්කොම පුස්සක් බවට පත් වී තිබෙන බව ඉතාමත් ම කනගාටුවෙන් වුණත් කියන්න සිද්ධ වී තිබෙනවා.

උදාහරණයක් හැටියට අද අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 1 වැනි පන්තියේ තනතුරු 200ක් තිබෙනවා. මේ තනතුරු 200ත් නියම සුදුසුකම් ලබා, කඩඉම් විභාගවලට වාඩි වෙලා, පුහුණුව ලබා ගත් අය 11 දෙනායි ඉන්නේ. පුරප්පාඩු 189ක් තිබෙනවා. ඒ පුරප්පාඩු 189 හි ම දේශපාලන හෙංවිඩියලා වැඩ බලනවා. මෙහෙම කියනවාට සමා වෙන්න. ඉතින් කොහොමද මේ රටේ අධ්‍යාපනය නඟා සිටි වන්නේ? අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය කඩා වැටෙනවාය කියන එක පුදුමයක් නොවෙයි. ප්‍රතිපල හොඳ නැහැ කියන එක පුදුමයක් නොවෙයි. විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ වුණත්, අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ වුණත් අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ අය සිටිය යුතු තැන්වලට වැඩ බලන්න කවුරු හරි දමලා බලා ගෙන ඉන්නවා. [බාධා කිරීමක්] ගරු ඇමතිතුමිය දන්නා දෙයක් ගැන කථා කරන්න. මා හොඳට අධ්‍යාපනය ගැන හදාරලයි කථා කරන්නේ. මා කියන දේ අහ ගන්න. ඔබතුමිය පසුව උත්තර දෙන්න.

අධ්‍යාපන කොට්ඨාස කාර්යාලවලට කවුද පත් කරලා ඉන්නේ? මේ ගරු සභාවේදී අප ඒ ගැන කී වතාවක් කිව්වා ද? ඇයි මේ සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු නොකරන්නේ? අවුරුදු පතා පරිපාලන සේවයේ උසස් වීම් දෙන්නට ඕනෑ. දෙනවා ද? නැහැ. අවුරුදු 20ක් තුළ හතර වතාවක් විභාග පවත්වා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ. මේක අහ ගන්න කෝ. 2001 දී පවත්වුණ විභාගයෙන් 90ක් පාස් වුණා. ඒ අය අතරින් දැන් සමහරුන් විශ්‍රාම ගිහිත්. ඊ ළඟට, සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වන්න ආරම්භ කරන විටම අධිකරණයට ගියේ කවුද? මදවනආරච්චි මහතායි. ඔබතුමා හොඳින් දන්නවා. එතුමා ඔබතුමාගේම ගෝලයෙක්. ඒ නඩුව දැමීම නිසා 1 වන පන්තියට පත් කිරීම සඳහා වූ සම්මුඛ පරීක්ෂණ දැන් නවත්වා තිබෙනවා. ඔන්න වෙලා තිබෙන දේ. උසාවියේ නඩුවක් තිබෙනවාය කිව්වා. ඒ ඔක්කොම හරි.

අනෙක් කාරණය තමයි මූලාසනාරූඪ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ අවුරුදු 15ක් සේවය කර තිබෙනවා නම් ඒ අයට නිරායාසයෙන් ම උසස්වීම් දෙන්නට ඕනෑ.

එය සක්‍රීය විධියට සිද්ධ වෙන්නට ඕනෑ. සියලු දෙනාටම උසස්වීම් ලබා ගැනීමේ අවස්ථාවක් තිබෙන්නට ඕනෑ. අද එහෙම තිබෙනවා ද?

අනෙක් එක තමයි මෙතැනදී අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණයක් අරගෙන, විභාග සමත් අයට සාධාරණ විධියට උසස්වීම් දෙන්න පුළුවන්. විභාගවලින් සමත් වෙලා ඉන්න අයට උසස්වීම් දෙනවාය කියා අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණයක් ගන්නා නම් කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ. අනිත් සමාන්තර සේවා වල එහෙම කරනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ තමයි මේක නොකෙරෙන්නේ. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ කඩා වැටීමට හේතු සාධක තිබෙනවා. ගුරුවරුන්ට තමන්ගේ සේවය කරන්නට තෘප්තියක් නැත්නම්, ගුරුවරයා නිතර නිතර මානසික පීඩාවට ලක් කරනවා නම් කොහොමද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ දියුණුවක් ඇති වන්නේ? කොහොමද ඒක නඟා සිටු වන්න පුළුවන්කමක් ලැබෙන්නේ? ඒ නිසා අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවන්නට ගුරුවරයා මුළු වෙන්නට ඕනෑ. මේ කරා කරන අපි ඔක්කොම ගුරුවරුන්ගෙන් ඉගෙන ගත් අයයි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නඟා සිටු වන්නට නම් ගුරුවරයාගේ මානසික මට්ටම හොඳට තිබෙන්න ඕනෑ.

අධ්‍යාපන පරිපාලන විභාගයෙන් සමත් 18 දෙනෙක් උාව පළාත් සභාවට යැව්වා. ගරු ඇමතිතුමිය ඒ ගැන දන්නවා නම් ඒ ගැන සොයා බලන්න. උාව පළාත් සභාව ඒ 18 දෙනාගෙන් එක් කෙනෙකුටත් පත්වීම් දුන්නේ නැහැ. ඒ ගොල්ලන්ට ඕනෑ අයට පත්වීම් දුන්නා, විභාගය සමත් වෙලා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් යැවූ එක් කෙනෙකුටත් පත්වීම් දුන්නේ නැහැ. දේශපාලන භෞමියලා ඒවාට දමා ගන්නා. උප ගුරුවරුන් තමයි අද සමහර කලාප කාර්යාලවල අධ්‍යක්ෂවරුන් හැටියට ඉන්නේ. කොහොමද වැඩ කරන්නේ? වැඩක් කරන්න බැහැ. මම මේ මුළු ලංකාවම ගැනයි කරා කරන්නේ. ඒ වාගේ ම අද විෂයය අධ්‍යක්ෂවරුන් කලාප භාර අධ්‍යක්ෂවරුන් බවට පත් වී තිබෙනවා. වයඹ පළාතේ අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂගේ පත්වීම ගැන බැලුවොත් ඒකත් කෙළින්ම දේශපාලන පත්වීමක්. කිසිම සුදුසුකමක් නැතිව දේශපාලන පත්වීමක් ලබා දී තිබෙනවා.

මූලාසනාරූප ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, මහින්ද විත්තනායක මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"දේශපාලන පදනම මත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අර්බුද නිමා කිරීමේ එක් පියවරක් වශයෙන් අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට බදවා ගැනීමේ දී සුදුසුකම් සපුරා ඇති ගුරුවරුන්ට ප්‍රමුඛතාව පිරිනැමීම අනිවාර්ය කෙරේ."

මේක කෙරෙනවාද, නැත්නම් මෙය මහින්ද විත්තනායක 64 වැනි පිටුවේ සඳහන් පමණක්මද කියන එක පිළිබඳව මහින්ද රාජපක්ෂ මහත්මයාගේ අවධානයටම යොමු කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා මේ ගැන දැඩි අවධානයක් යොමු කරන්න ඕනෑ. සමහර වෙලාවට අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාටත් වැඩ කරන්න අවකාශයක් නොලැබෙනවාද දන්නේ නැහැ. එහෙම නැත්නම් පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමයින් ඇතුළත් කිරීමේ නියෝගය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට එවන්නේ නැතිව අධිකරණය මගින් ජනාධිපති ලේකම්තුමාට යොමු කළේ මොකද? 'දොඩම් ගොඩ බදා ගන්නා වාගේ' දැන් ඔක්කොම බදා ගන්නේ ජනාධිපති කාර්යාලයෙනුයි.

මූලාසනාරූප ගරු ස්වාමීන් වහන්ස අනිත් එක තමයි, ගුරු සේවය. ඒකේ ගන්නම දෙයක් නැහැ. ඒක තමයි දෙ වැනි එක. ගුරු සේවය සඳහා ව්‍යවස්ථාවක් තිබෙනවා. ඒක අද ක්‍රියාත්මක වෙනවාද? කාලානුරූපව සේවාස්ථ පුහුණු පන්ති පවත් වන්නේ නැත්නම්, කාර්යක්ෂමතා කඩයිම් විභාග පවත්වන්නේ නැත්නම් ගුරු සේවයේ උසස්වීම් දෙන්නේ කොහොමද? එතැනයි ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ. ඊ ළඟ කාරණය තමයි, තුන් වැනි ශ්‍රේණියේ ගුරුවරුන්ට දෙ වැනි ශ්‍රේණියට උසස්වීම් දීමක් කෙරෙනවාද? නැහැ. මුලදී මා කිව්වා වාගේ අධ්‍යාපනය පිරිහෙනවාය කියන එක පුද්ගලයාට කරුණක් නොවෙයි. කඩා ගෙන වැටෙන්නේ නැතිව මෙහෙමවත් තිබෙනවා පුද්ගලයා. අද, උසස්වීම් ඔක්කොම දේශපාලනිකරණය වෙලා තිබෙනවා. අද මහා විද්‍යාලවල වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු ඉන්නවා. සමහර විට ඒ විද්‍යාලවල

ශ්‍රේණියක් තිබෙන නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරයා ඉන්නවා. නමුත් ශ්‍රේණිය තිබෙන නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරයා එහෙමම ඉන්දැද්දී කිසිම ශ්‍රේණියක් නැති කෙනෙකු විදුහල්පති හැටියට වැඩ බලන්න දමනවා. මේකේ තේරුම මොකක්ද? [බාධා කිරීමක්] ඕනෑ නම් මම නම්, ගම් ඇතිව ගරු සුමේධා ජයසේන ඇමතිතුමියට කියන්නම්. මෙතැනට ඇවිත් නිකම් අසත්‍ය කියලා යන්න මට අවශ්‍ය නැහැ. මා දන්න දෙයයි මේ කියන්නේ. ගුරුවරයක වශයෙන් වැඩ කළ නිසා මම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට හරි ආදරෙයි. මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය කඩා වැටෙනවා දකින්න මම කොහෙත්ම කැමති නැහැ. මම කැමැතිම දෙය තමයි ගුරු වෘත්තිය. ඒ ගුරු වෘත්තියේ හිටපු කෙනෙක් නිසයි මම මෙහෙම ප්‍රකාශ කරන්නේ. උසස් වීම් දෙන කොට ඔක්කොම දේශපාලනිකරණය කරනවා. සමහර ඉස්කෝලවල වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් වශයෙන් ඒ අයගේ අයවලුන් දමලා ඒ අය ස්ථිර කරන්න සුදානම්ලු. කොහේද මේවා කරන්නේ? කවුද මේවා කරන්නේ? සමහර විට, "පළාත් සභා මට අයිති නැහැ" කියා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට කියන්න පුළුවන්. මම හිතන්නේ ඒක එහෙම කියලා බේරා ගන්න බැරි වෙයි. මොකද? පළාත් සභාවක අධ්‍යාපනය කඩා ගෙන වැටුණොත් වැඩක් නැහැ නේ. එහෙම නම් මේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයක් ඕනෑ නැහැ. පාසල් කීපයක් තියා ගෙන, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයක් තියා ගෙන, නියෝජ්‍ය අමාත්‍යවරුන් දමා ගෙන, තව ඇමතිවරු දමා ගෙන නිකම් මුදල් නාස්තියක් කරන්න අවශ්‍ය නැහැ.

අනිත් කාරණය තමයි, පුහුණු නොවූ අයට පවා ගුරු සේවයේ උසස් වීම් ලබා දී තිබෙනවා. අවශ්‍ය නම් නම් ගම් ඇතිවම දෙන්නම්. අසාධාරණ ලෙස වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් පත් කිරීම තුළින් තමයි අධ්‍යාපනය විනාශ වෙලා තිබෙන්නේ. මූලාසනාරූප ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, පසුගිය කාලයේ අධ්‍යාපන සේවා කොමිසමක් තිබුණා. ඒ තුළින් ගුරු මාරු වීම්, උසස් වීම් ආදී සියල්ලක්ම කළා. අද අධ්‍යාපන සේවා කොමිසමට මොකක්ද වුණේ කියන්න දන්නේ නැහැ. එහෙම දෙයක් අද ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැහැ. සමහර වෙලාවට අපි අහන කොට මේකේ අයිතිය තිබෙන්නේ පළාත් සභාවටය කියා කොළඹින් කියනවා. අපට අයිති නැහැයි කියා පළාත් සභාවෙන් කියනවා. එතකොට අයිතිකාරයෙක් නැහැ. ගුරුවරයෙකුගේ මාරු වීමක් සම්බන්ධව ප්‍රශ්නයක් පැන නැග්නාම ඒ ප්‍රශ්නය ගැන - [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ. මම කාටත් ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. ඒ ප්‍රශ්නය ගැන කරා කරන්න කිසි කෙනෙක් නැහැ. කොළඹට කරා කළාම කොළඹින් පළාත් සභාවට භාර දෙනවා. පළාත් සභාවට කරා කරන කොට අන්ද මන්ද වෙලා දහලනවා. මෙන්න අද අධ්‍යාපනයට ගිහින් තිබෙන කල, මූලාසනාරූප ගරු ස්වාමීන් වහන්ස. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන වර්තමාන අර්බුදකාරී තත්ත්වය ගැනයි මම මේ කරා කරන්නේ. එදා දයාරත්ත වැටුප් කොමිසම තිබුණා. ගුරුවරුන්ට ඉහළ වැටුප් තලයක් ඇති කළා; ගුරුවරුන්ට ගෞරවයක් ඇති කළා.

ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා (විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு டபிள்யூ. டி. ஜே. செனேவிரத்தன - மின்வலு, சக்தி அமைச்சர்)

(The Hon. W. D. J. Senewiratne - Minister of Power and Energy)

කොයි කාලයේද?

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

අපේ කාලයේදී. ගුරු ගෞරවය කියා එකක් අද තිබෙනවා ද? අද ගුරු ගෞරවය ඇති වෙන්නේ කොහොම ද? ගුරුවරයා දේශපාලනිකරණය කරලා; ගුරුවරයා නැත්තට නැති කරලා. නමුත් නාන්දේශ්වරයා තමයි මේවාට වග කියන්න ඕනෑ. මම හිතන විධියට දෙයි හොඳට වැඩේ. දැන් බලන්න, පුත්තලම අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය ගත්තත් දේශපාලන පළිගැනීම්වලට යටත් වෙලා.

ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා

(மாண்புமிகு டபிள்யூ. டி. ஜே. செனேவிரத்ன)
(The Hon. W. D. J. Senewiratne)
ජාතික අධ්‍යාපන- [බාධා කිරීමක්]

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி)ரேணுகா ஹேரத்)
(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

තමුන්නාන්සේ විදුලි බලය ගැන බලාගන්නකෝ. ඒක බලා ගන්න බැරිව දහලනවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සේවා ව්‍යවස්ථාවන් හතරක් තිබෙනවා. ඒකට අමතරව ගුරු උපදේශක සේවය පිහිටු වන්න යනවා. ඒකට අපි කැමතියි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ගන්නා ඒ වැයමට අපි කැමතියි. ඒක බොහොම හොඳයි. මොකද? "අමාත්‍ය මණ්ඩලය 2007/ඊඩී/ඊ/3" අංක යටතේ 2007.03.25 වන දින අමාත්‍ය මණ්ඩලයට මේක ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඒක තරකයි කියා අපි කියන්නේ නැහැ. බොහොම හොඳයි. නමුත් ඉදිරියේදී ආයෝජන වැටුප් ප්‍රශ්න සම්බන්ධව අර්බුදකාරී තත්ත්වයක් මතු වෙන්න පුළුවන් නිසා එතැනදී පොඩ්ඩක් බලන්න වෙයි. මොකද එතැන දී අසාධාරණ ලෙස වැටුප් ප්‍රශ්න මතු වෙන්න පුළුවන්. ඒ නිසා ඒ සම්බන්ධයෙනුත් අවධානය යොමු කරවනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, පසුගිය කාලයේ "දේශපාලන පළිගැනීම්" කියා උසස්වීම් දුන්නා. කොහොමද දුන්නේ? මෙන්න කොළේ.

"දේශපාලන පළිගැනීම් සහන නිර්දේශ 2001 ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ නඩු අංක එස්සී/(එස්ආර්) 260/2002 නඩු නීත්‍යානුකූල ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන සේවයේ v පන්නියට පත් කිරීම"

මෙන්න පත් කරලා තිබෙනවා! කොහොමද පත් කළේ? කාඩර් එකක් - අනුමත සේවක සංඛ්‍යාවක්- නැහැ. ඒකට බාහිරව මේ ගොල්ලන් දැමීමා. මේ ගොල්ලන්ට වැඩ කරන්න තැනක් නැහැ. ඒක මේ ලිපියේම කියා තිබෙනවා. මේ ගොල්ලන්ට පුළුවන්කම තිබෙන්නේ අදාළ වැටුප ගන්නට පමණයි. එතකොට ඒ වැටුප් මත දේශපාලන පළිගැනීම් කියලා දැමීමා. ඒ ලිපියේ මෙහෙම කියා තිබෙනවා:

"මෙම පත්වීම අනුව සේවයට අදාළ වැටුප් ලබා ගැනීමේ හිමිකම හැර වෙනත් හිමිකමක් ඔබට නොලැබේ."

පඩිය විතරයි ගන්නේ. තවදුරටත් මේ විධියට සඳහන් වෙනවා:

"ඒ අනුව, අංක අංක 423/12 හා 1986.10.15 දිනැති අතිවිශේෂ ගැසට් නිවේදනය මගින් ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන සේවය, ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය යනුවෙන් ප්‍රතිස්ථාපනය වීම මත ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන සේවයේ v වන පන්නිය අහෝසි වීම නිසා ඔබ 1985.01.01 දින සිට ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ III පන්නියට"

ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා

(மாண்புமிகு டபிள்யூ. டி. ஜே. செனேவிரத்ன)
(The Hon. W. D. J. Senewiratne)
බලංගොඩ ගුරුවරයා මාරු කළා, බදුල්ලට.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி)ரேணுகா ஹேரத்)
(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

මම මේ කියවන්නේ ඔය ගොල්ලන් දුන්න නීත්‍යානුකූල. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඩබ්ලිව්. ඩී. ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා

(மாண்புமிகு டபிள்யூ. டி. ஜே. செனேவிரத்ன)
(The Hon. W. D. J. Senewiratne)

එහෙම මාරු කරලා පළි ගන්න ගුරුවරුන්ට යම් කිසි සහනයක් දෙන්න ඕනෑ.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி)ரேணுகா ஹேரத்)
(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)
ඊ ළඟට මේ විධියට සඳහන් වෙනවා:

"ඉන් පසුව එම සේවයේ වරින් වර කරනු ලැබූ වැටුප් ප්‍රතිශෝධනයන්ට අනුව අදාළ වැටුප් පියවරවල පිහිටුවනු ලැබේ."

මේක තමයි දේශපාලන භංගවිධියලාට තැන දෙනවාය කියන්නේ. ඒක නිසා කිසිම සුදුසුකමක් නැහැ, මොකක්වත් නැහැ. ඒවා ඔක්කොම කරලා තිබෙනවා.

අනික් කාරණය තමයි, මූලාසනාරූඪ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, ගුරු සේවයේ ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රතිපාදන ලබා දෙන කොට කිසිම ක්‍රමයක් නැහැ. එක එක පළාත් සභාවල එක එක ක්‍රම තමයි තිබෙන්නේ. ඒකීය ක්‍රමයක් නැහැ. මම හිතන විධියට මෙන්න මේ ක්‍රමයට මේක විය යුතුය කියලා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පැහැදිලිව ඒකීය ක්‍රමයක් හඳුන්වා දීනැ. දැනට එහෙම ක්‍රමයක් නැහැ. දේපොළ ණය, වාහන ණය, නිවාස ණය වාගේ දේවල් ඉල්ලුම් කළාම, පුළුවන් තරම් ප්‍රමාද වෙනවා. ඇයි? ඒවා හඳුන්වන කොහොමද කියන එක සමහර කලාප අධ්‍යක්ෂවරු දන්නේ නැහැ. මොකද, විදුහල්පතිකමක්වත් නොකරපු උප ගුරුවරු කලාප අධ්‍යක්ෂ කියන තැනට දමලා, ඒ ගොල්ලන් දේශපාලනය කරන්නට දමලා, ඒ කාර්යාලය දේශපාලන කාර්යාලයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා හැරෙන්නට ඒ වාගේ දෙයක් කරන්නවත් දන්නේ නැහැ. මෙන්න මේ හේතූන් නිසා තමයි අධ්‍යාපනය කඩා වැටිලා තිබෙන්නේ. මාස ගණන් වැටුප් වර්ධක නොලැබුණු ගුරුවරු ඉන්නවා. ඒ ගැනත් බලන්න වෙනවා. [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉන්න.

අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය 1986 සිට ආරම්භ කළාය කියා මම කිව්වා. මූලාසනාරූඪ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, මා එක කතාවක් අහ ගෙන හිටියා. අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ඔක්කොම කරලා තිබෙන්නේ, තිදහස් අධ්‍යාපනය ආරම්භ කරලා, පියවරෙන් පියවර, පියවරෙන් පියවර තිදහස් අධ්‍යාපනය අර්ථවත් කළේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාය කියන එක ඉතිහාසය හරියට දන්න කෙනෙක් නම් දන්නවා. [බාධා කිරීමක්] මම කියන්නම්. පොඩ්ඩක් ඉන්න. මහින්ද වින්නනයේ එක තැනක මේ විධියට කියා තිබෙනවා:

"නැණ ගුණ වැඩුම" "මින් මතු කිසි දිනෙක අපේ දරුවන්ට කුසගින්නේ අකුරු කරන්නට මම ඉඩ නොතබමි."

කඩුද මේ, "මම"? මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා. ඊ ළඟට මේ විධියට සඳහන් වෙනවා:

"සෑම පාසල් දරුවකුටම දිවා ආහාරය සඳහා බත් වෙලක් දීමට මම කටයුතු කරමි."

දැන් කරනවා නේ. "කාපන් පුතේ බඩ පුරා" කියල හැම ළමයාටම බත් දෙනවා! මම හිතන විධියට මෙන්න මේ වාගේ අසත්‍ය ප්‍රකාශ කරලා තමයි මේ ගොල්ලන් බලයට ඇවිල්ලා, හොඳට වාඩි වෙලා දැන් මේවා දිනා බලන්නේ නැතුව ඉන්නේ. මෙහි කියා තිබෙන අනෙක් කරුණ තමයි - [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉන්න. පහ වසරේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් වූණ ළමයින්ට දෙනවාලු. අපේ කාලයේ අපි දිවා ආහාරය දුන්නා. හොඳින් අහ ගන්න. "සිසු සෙවණ" ව්‍යාපෘතිය යටතේ නොමිලයේ නේවාසිකාගාර පහසුකම් ලබා දෙනවාය කියා තිබෙනවා. කොහේද දෙන්නේ? මූලාසනාරූඪ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, මේවා ඔක්කොම පට්ටපල් අසත්‍ය. [බාධා කිරීමක්]

අනෙක, ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය ගැනත් කිව්වා. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය ගැන වග කියන්න ඕනෑ. එස්.ඩබ්ලිව්.ආර්.ඩී. බණ්ඩාරනායක මහතායි. හොඳට මතක තියා ගන්න. මේ ලංකාවේ 1956 වන තුරු හැම විෂයයක්ම ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ඉගැන්නුවා. නමුත් සිංහල භාෂාව රජයේ භාෂාව කරනවාය කියලා එස්.ඩබ්ලිව්.ආර්.ඩී. බණ්ඩාරනායක මහත්තයා අර ඉංග්‍රීසි ඔක්කොම සිංහලට

පෙරළලා, එයාගේ ළමයි යැව්වා, සෝබෝන්; එයාගේ ළමයි යැව්වා, ඔක්ස්බර්ඩ්. මෙහේ බණ්ඩාරියාගේ ළමයා ඉංග්‍රීසි භාෂාව දන්නේ නැතුව ගෙදරට වෙලා ඉන්න ඕනෑ. ගමේ පාසලට යන්න ඕනෑ. ඊට පස්සේ සිංහල මාධ්‍යයෙන් උගන්වන්න ආරම්භ කළා. ඒකේ ප්‍රතිඵලය ලෙස අදටත් ඉංග්‍රීසි ගුරු හිඟය තිබෙනවා. අදත් ඇතැම් පාසල්වල ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු නැහැ.

අනෙක් කාරණය, ගුරුවරු සාධාරණව බෙදී යෑමක් සිද්ධ වන්නේ නැහැ. මේ ගැනත් දැඩි අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ. ගුරුවරු බෙදී යන්නේ නැහැ කියන්නේ මොකද? සමහර පාසල්වලට ගුරුවරයා යන්නේ නැහැ; පත්වීම් ලිපිය යනවා. ගුරුවරයා ඉන්නේ වෙනත් පාසලක. එහෙම දේවලත් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, මේ ඊයේ පෙරේදා වෙව්ව දෙයක් කියලා මාගේ කථාව නවත්වනවා. විභාග ශාලාධිපතිවරුන් පත් කරන එක ගැන ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්නට ඕනෑ. විභාග ශාලාධිපතිවරු සහ නිරීක්ෂකවරු පත් කරන ක්‍රමයක් සකස් කරන්න. දැන් ඒකත් දේශපාලනිකරණය වෙලා. යම් කෙනෙක් ජාතික අධ්‍යාපන සේවක සංගමයේ ඉන්නවා නම්, එයාට නිරීක්ෂකයකු වශයෙන් යන්න බැහැ. එයාට ශාලාධිපති තනතුරක් දෙන්නේ නැහැ.

ඊයේ පත්තරේ තිබුණා, උසස් පෙළ විභාගය පවත්වන ඉබ්බාගමුවේ විදුහලක විභාග ශාලාධිපතිවරයා ප්‍රශ්න පත්‍ර මාරු කරපු සිද්ධියක්. මූලාසනාරූඪ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, දරුවන්ට ප්‍රශ්න පත්‍රය දීලා තිබෙන්නේ මාරු කරලා. දෙ වනුව දෙන්න තිබෙන ප්‍රශ්න පත්‍රය පළමුව දීලා. හෙංවයිගත් දමා ගන්නාම සිද්ධ වන දේවල් තමයි මේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, මා ඔබ වහන්සේව අපහසු තත්ත්වයට පත් කරන්නේ නැහැ. මගේ කථාව අවසන් කරනවා. ගුරුවරු තෝරා ගැනීම, පත් කිරීම, මාරු කිරීම, පුහුණුව දීම, උසස්වීම් ලබා දීම යන කාරණා සම්බන්ධයෙන් ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරලා, මේ රටේ දරුවන්ගේ අනාගතය සුරක්ෂිත කරන්නාය කියා මා විශේෂයෙන් ඉල්ලනවා. කථා කිරීමට තවත් කරුණු තිබුණත්, වෙලාව නොමැති නිසා මා මාගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

[අ.භා. 3.00]

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය (ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා අභිවෘද්ධි අමාත්‍යතුමිය)

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) ජයමේතා ජී. ජයසේන - ජනරාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena - Minister of Child Development and Women's Empowerment)

මූලසුන හොබවන ගරුතර ස්වාමීන් වහන්ස, 2008 වර්ෂය සඳහා රජයේ හා රජයේ අනුමත පෞද්ගලික පාසල්වල පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීම පිළිබඳව ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළ යෝජනාවට අදාළව කරුණු කීපයක් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මා පළමුවෙන්ම සන්නේෂ වෙනවා. ඒ වාගේම මාගේ ඉතාමත් හිත මිත්‍ර ගරු රේණුකා හේරත් මන්ත්‍රීතුමියගේ කථාවෙන් පස්සේ මට කථා කරන්නට ලැබීම ගැනත් මා සන්නේෂ වෙනවා.

2008 වසර සඳහා රජයේ හා අනුමත පාසල්වල පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමුන් ඇතුළත් කිරීම සඳහා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින්, අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය ගෙන, 2006.05.23 වන දිනැති අංක 2006/20 දරන චක්‍රලේඛනය නිකුත් කරලා තිබුණා. එසේ සකස් කරන ලද චක්‍රලේඛනය මගින් මූලික අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය වන බව දක්වමින්, 2007.03.29 වන දින ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය විසින් ඒ චක්‍රලේඛනය අහෝසි කරලා තිබෙනවා. පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමුන් ඇතුළත් කිරීම පිළිබඳව නව ක්‍රමයක් සකස් කරන ලෙස, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය විසින් ජනාධිපති ලේකම්ට දෙන ලද නියෝග අනුව, ජනාධිපති ලේකම් විසින් ඒ සඳහා ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරන ලෙස ජාතික

අධ්‍යාපන කොමිෂමට උපදෙස් දී තිබෙනවා. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවෙන් සකස් කරන ලද ප්‍රතිපත්ති රාමුව තවදුරටත් පුළුල් මහජන සංවාදයකට භාජනය කර, නව ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරන ලෙසත්, 2008 වසර සඳහා ක්‍රියාත්මක කිරීමට අතුරු යෝජනාවලියක් සකස් කරන ලෙසත් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා විසින් නියෝග කර තිබෙනවා. ඒ අනුව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් සකස් කළ අතුරු යෝජනාවලියේ සඳහන් ඇතැම් අංග හේතු කොට ගෙන එයට ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ එකඟතාව ලැබුණේ නැහැ. ඉන් අනතුරුව අධිකරණයට ඉදිරිපත් වූ කරුණු පදනම් කර ගෙන, අධිකරණය විසින් කරන ලද මහ පෙත්වීම් අනුව, පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමුන් ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධව සකස් කරන ලද කෙටුම්පතක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙත 2007.08.06 වන දින යොමු කර තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව මහජන විරෝධතා පැන නැඟුණු බව ජනමාධ්‍යවලින් කියැවුණා.

විශේෂයෙන්ම, විපක්ෂ නායක රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කළ යෝජනාවක් අනුව පැවති විවාදයේදී, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් දෙන ලද නියෝග හා තීන්දු පිළිබඳව කරුණු ඉදිරිපත් වූණා. පාර්ලිමේන්තුවේ එම විවාදය පැවති අවස්ථාවේදීත් පක්ෂ විපක්ෂ දෙපැත්තෙන්ම යෝජනා වූණේ, අධිකරණය ලබා දුන් නියෝග සැලකිල්ලට ගෙන, 2007 වසර සඳහා ළමුන් ඇතුළත් කිරීමට අනුගමනය කළ ක්‍රමයම සංශෝධනය කර නැවත වතාවක් ඉදිරිපත් කරන ලෙසයි. ඒ වාගේම 2009ට අලුත් ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරලා ඉදිරිපත් කරන ලෙසටත් ඉදිරිපත් වූ ඒ යෝජනාව අනුව අපේ ගරු අමාත්‍යතුමා ඒ සම්බන්ධව යම් සංශෝධන සහිතව කැබිනට් පත්‍රිකාවක් නැවත වතාවක් කැබිනට් මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් කළා.

ඒ අනුව මෙම පාර්ලිමේන්තුවේදී පැන නැඟුණු ඒ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව විපක්ෂයෙන්, ආණ්ඩු පක්ෂයෙන් - සියලුම පක්ෂවල - මන්ත්‍රීවරුන් කරුණු ඉදිරිපත් කළා. මා පළමුවෙන්ම ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි, දැනට අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් නැහැ කියා මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කළ අපේ ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමාත්, විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන් ප්‍රකාශ කළ බව. අපේ ගරු රේණුකා හේරත් මන්ත්‍රීතුමියත් ප්‍රකාශ කළා, පත් වීම් ලබා දීමේදී, උසස් වීම් ලබා දීමේ දී, ස්ථාන මාරු කිරීමේදී අධ්‍යාපනයට කිසිම ප්‍රතිපත්තියක් නැහැ; කිසිම වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ කියා. ඇත්තටම යම් යම් අඩු පාඩු නැතුවා නොවෙයි. සියල්ල සම්පූර්ණයි කියා අප කියන්නේ නැහැ. යම් යම් අවස්ථාවලදී අඩු පාඩු සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වුණත් දේශපාලන පළි ගැනීම්වලට ලක් වුණු, එහෙම නැත්නම් දේශපාලන පළි ගැනීම්වලට ලක් කරපු එකම කාලය තමයි, එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩු කාලය කියන එක මා විශේෂයෙන් මතක් කරන්න කැමැතියි. එහෙම සිදු වීම් පසු ගිය කාලවලදී නම් අප දැක්කේ නැහැ.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) රේණුකා හේරත්)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

දැනුත් කරනවා.

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) ජයමේතා ජී. ජයසේන)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

මට මතකයි, 1977 එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩු කාලයේදී විශේෂයෙන්ම මාගේ දිස්ත්‍රික්කයේ - මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ - ගුරුවරයෙක් දේශපාලනය කළාය කියන හේතුව අළලා වවුනියාවට ස්ථාන මාරු කළ බව. අදටත් ඒ පුද්ගලයාට රැකියාව නැහැ. දේශපාලන පළිගැනීමෙන් පසුව වුණත් ඒ පුද්ගලයාට රැකියාව ලබා දුන්නේ නැහැ. අදටත් රැකියාව නැතිව ඉන්නවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara)

උතුරු පළාත - [බාධා කිරීමක්]

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜி. ஜயசேன)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

මි. අපේ අය අද උතුරු පළාත ගැන බලනවා. රජයෙන් බලනවා. කවුරුත් බලනවා. උතුරු පළාත ගැනත්, නැහෙනහිර පළාත ගැනත් අප අද බලනවා. ඔබතුමන්ලාගේ කාලයේ එහෙම නොවෙයි, කළේ. දැන් පාසල්වල - [බාධා කිරීමක්] ගරුතර ස්වාමීන් වහන්ස, සේවා අවශ්‍යතාව මත හෝ -[බාධා කිරීමක්] අපේ ප්‍රදේශවල කරලා නැහැ. අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන් සේවා අවශ්‍යතාව මත හෝ කිලෝ මීටර් 3ක්, 4ක් දුර තිබෙන අල්ලපු පාසලට මාරු කළත්, ඒක දේශපාලන පළි ගැනීමක්ය කියා කියනවා. නොයෙක් ආකාරයේ එවැනි වැඩ කටයුතු දැන් සිදු වෙනවා. නමුත් කිසිම අවස්ථාවක ගුරුවරුන්ට දිස්ත්‍රික්කයෙන් පිට ස්ථාන මාරු වීම ලබා දීලා නැහැ.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

ලැයිස්තුවක් ගෙනවිත් දෙන්නද?

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜி. ஜயசேன)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

ඔබතුමිය ලැයිස්තුව අර ගෙන එන්න. ඒක ඊ ළඟ වතාවට ඉදිරිපත් කරන්න.

විශේෂයෙන්ම ගුරු සේවය ස්ථාපිත කරලා, ඒ අය හොඳ වැටුප් තලවල පිහිටුවා, ගුරුවරුන්ට කීර්ති නාමයක් - හොඳ නමක් - ලබා දීලා, ඒ අය තෘප්තිමත් කිරීමේ කටයුත්ත කෙරුණේ, 1994 දී පත් වුණු අපේ රජයෙන්ය කියන එක මා විශේෂයෙන් මතක් කරන්න කැමැතියි.

අද තවමත් ගුරු පුරප්පාඩු තිබෙනවා. ගුරු පුරප්පාඩු තවම සම්පූර්ණ වෙලා නැහැ. මා නියෝජනය කරන මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කය ඇතුළුව උච්ච පළාත තුළ ඉන්න ගුරුවරුන්ගේ සම්පූර්ණතාවක් ඇති කරන්නට උත්සාහ කළා. නමුත් තවමත් ඒක හරියට කර ගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] අපේ ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ උපදෙස් මත, විශේෂයෙන්ම උච්ච පළාත තුළත්, ඒ වාගේම අනිකුත් සියලුම පළාත් තුළත් ඉතාම දුෂ්කර පාසල්වල සේවය කරපු ස්වේච්ඡා ගුරුවරු ගුරු සහායකයින් හැටියට බඳවා ගන්නට කටයුතු කර තිබෙනවා. මේ වන විට උච්ච පළාත් සභාවෙන් ස්වේච්ඡා ගුරුවරුන් 780 ක් බඳවා ගන්න කටයුතු කර තිබෙනවා. දැනට 600කට පත්වීම දීලා තිබෙනවා. ඉතිරි ප්‍රමාණයට යම් යම් විශේෂයන් ඉදිරිපත් වූ නිසා ඒ අයට පත් වීම ලබා දීම තාවකාලිකව අත්හිටුවා තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. දැනට උච්ච පළාත තුළ පමණක් සෞන්දර්ය - නැටුම්, විත්‍ර, සංගීත -ගුරුවරුන් හා ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් වශයෙන් 460 දෙනකු බඳවා ගන්න සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වා තිබෙනවා. මේ ගුරුවරු පිරිස බඳවා ගන්නාම, ඒ ප්‍රදේශවල තිබෙන පුරප්පාඩු අනිවාර්යයෙන්ම සම්පූර්ණ කර ගන්න හැකියාව ලැබෙනවාය කියා මා විශ්වාස කරනවා.

ඒ වාගේම, අපේ ගරු තත්ත්වයට කදිමාමත් මන්ත්‍රීතුමියක් කථා කළා. එතුමිය මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී කථා කරන සෑම අවස්ථාවකදීම ඒ ප්‍රදේශවල තිබෙන අඩු පාඩුකම් සම්බන්ධව ප්‍රකාශ කරනවා. ඒ වාගේම අදත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින අඩු පාඩුකම් රාශියක් පිළිබඳව එතුමිය කරුණු ඉදිරිපත් කළා. ද්‍රවිඩ සන්ධානයේ තවත් ගරු මන්ත්‍රීවරයකුත් ඒ පිළිබඳව විශේෂයෙන්ම කථා කළා. ගරු තත්ත්වයට මන්ත්‍රීතුමිය ප්‍රකාශ කළේත්, එම මන්ත්‍රීතුමා ප්‍රකාශ කළේත් ඒ ප්‍රදේශවල පාසල් ගුරුවරුන්ගේ හිඟය සහ විශේෂයෙන්ම එල්ටීටීඊ සංවිධානය මගින් දරුවන් පැහැර ගෙන යාම් ආදිය ගැනයි. ගුරුවරු කඳවුරුවල ගාල් වෙලා සිටීම පිළිබඳවත් පුවත් ඉදිරිපත් කළා. එහෙම කියන ගමන්ම ඒ අය ඇහැව්වා, හදිසි

නීතියට අප අත උස්සලා ජන්දය දෙන්නේ කොහොමද කියලා. අපේ දරුවන්ට අද මෙහෙමයි සිදු වෙලා තිබෙන්නේ, අපේ දරුවන්ට පාසල් නැහැ, ගුරුවරුන් නැහැ, පාසල්වල කඳවුරු පවත්වනවා යනාදී වශයෙන් නොයෙකුත් කරුණු ඉදිරිපත් කළා. විශේෂයෙන්ම මා ඒ අයට මේ වෙලාවේදී කියන්නට කැමැතියි, ඒ අඩු පාඩු සියල්ලක්ම නැති කරන්නට තමයි, අපේ රටේ පවතින යුද්ධය නැති කරන්නට තමයි, අනිගරු ජනාධිපතිතුමා ප්‍රමුඛ අපේ රජය උත්සාහ කරන්නේ කියලා. ඇත්තෙන්ම මේ වන කොට අප නැහෙනහිර පළාත නිදහස් කර ගෙන තිබෙනවා. නමුත් තවමත් කඳවුරු පවත්වා ගෙන යනවා ඇති. ඒවා ඉතා ඉක්මනින් නැති කරලා ඒ දරුවන්ට අවශ්‍ය පහසුකම් සහ මහජනයාට අවශ්‍ය සියලු පහසුකම් සලස්වන්නට "නැහෙනහිර නවෝදය" ක්‍රියාත්මක කරන බව මා කියන්න කැමැතියි. මේ "නැහෙනහිර නවෝදය" ක්‍රියාත්මක වන කොට ඒ කරපු ඉල්ලීම් ඉටු කරන්නට, නැත්නම් ඉදිරිපත් කරපු කරුණු සියල්ලටම පිළිතුරු සපයන්නට පුළුවන්කම ලැබේවි.

මා තවත් අඩු පාඩුවක් පිළිබඳව ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්නට කැමැතියි. අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණය කියලා සතුටු වන්නට අපට පුළුවන්කමක් නැහැ. අප ඒ තිබෙන අඩු පාඩුකම් පිළිබඳවත් පෙන්වා දෙන්නට ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ මෙතෙක් පැවත ගෙන ආ ක්‍රමය අනුව වෛද්‍ය අංශයෙන් විශ්වවිද්‍යාලවලට සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ දී මීට පෙර වසරින් වසර එක් කෙනා දෙන්නා හෝ වැඩි වන ආකාරයට සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ක්‍රමයක් තිබුණා. 2007 වර්ෂයේ ඒ ක්‍රමය ඉතාමත්ම පහළ බැහැලා තිබෙනවා. 2006 වසරේදී 21 දෙනෙක් විශේෂයෙන්ම දිස්ත්‍රික් පදනම මත තෝරා ගෙන තිබුණා. 2007 වර්ෂයේ 14 දෙනෙක් පමණයි තෝරා ගෙන තිබෙන්නේ. මේ ශිෂ්‍යයින් 21 දෙනෙක් තෝරා ගත් වසරේ, 1 සිට 5 දක්වා ශිෂ්‍යයින් පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයටත්, ඒ වාගේම 5 සිට 14 දක්වා ශිෂ්‍යයින් කරාපිටිය විශ්වවිද්‍යාලයටත් තෝරා ගෙන තිබුණා. 2007 වසරේ 14දෙනෙක් තෝරා ගත් අවස්ථාවේදී, 1 සිට 4 දක්වා ශිෂ්‍යයින් කරාපිටිය විශ්වවිද්‍යාලයටත්, ඒ වාගේම 4 සිට 14 දක්වා ශිෂ්‍යයින් මිහින්තලේ, රජරට විශ්වවිද්‍යාලය වාගේ වෛද්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ ශිෂ්‍යයන්ට අධ්‍යාපනය හදාරන්නට පහසුකම් නොමැති විශ්වවිද්‍යාලවලටත් ඇතුළත් කර ගන්නට කටයුතු කර තිබෙනවා. එය විශේෂයෙන්ම මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයට කළ අසාධාරණයක් හැටියටයි මා දකින්නේ. ඒ ශිෂ්‍යයෝ නිරන්තරයෙන්ම ඒ පිළිබඳව අප සමඟ කථා කරනවා; ඉල්ලීම් කරන්නට කියලා අපට කියනවා. මා ඒ පිළිබඳ ඉල්ලීම ගරු අමාත්‍යතුමාට යොමු කළා. ඒ සම්බන්ධව විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන් මට පිළිතුරක් ලැබී තිබුණා. විශ්වවිද්‍යාලවලට සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම පිළිබඳව ලොකු වාර්තාවක් මට ලැබිලා තිබුණා. ඒක මේ අවස්ථාවේ කියවන්නට තරම් වෙලාවක් නැහැ. එහි ඉදිරිපත් කර ඇති කරුණු අනුව නම් 2006ට පෙර බඳවා ගත් ක්‍රමයට නොවෙයි ඊට පසුව බඳවා ගෙන තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මා ඒ පිළිබඳව ඔබතුමාගේ අවධානය නැවතත් යොමු කරවනවා. මොනරාගල වැනි දිස්ත්‍රික්කවල දරුවන්ට අසාධාරණයක් සිදු වෙන්නට ඉඩ තබන්න එපාය කියන ඉල්ලීම කරනවා. මොකද, දැනට අපේ රටේම නැත්නම් ලංකාවේම දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය මැනීමේ දී කොළඹ දේවි බාලිකා විද්‍යාලයේ දරුවනුත්, ඒ වාගේම මොනරාගල, බිබිල, තඹාන විද්‍යාලයේ දරුවන්ගේත් අධ්‍යාපන මට්ටම සසඳා බලා තිබෙනවා. ඒ දරුවන්ට කිසි සේත් දේවි බාලිකා විද්‍යාලයේ දරුවන් ලබන අධ්‍යාපනය ලබන්නට තරම් සුදුසු පරිසරයක්, වාතාවරණයක්, ඒ වාගේම පහසුකම්ක් ඇත්තේම නැහැ කියලා මා හිතනවා. විශේෂයෙන්ම ගුරුවරු හිඟය තදින්ම බලපාන නිසාත්, අනෙක් පහසුකම් නොමැතිකම නිසාත්, ඒ අයගෙන් එවැනි ප්‍රතිඵල බලාපොරොත්තු වන්නට බැහැ. ඒ වූහත්, මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ ඇතැම් පාසල්වල අඩු පහසුකම් යටතේ වුවත් අධ්‍යාපනයට දක්ෂ ළමුන් පස් වෙනි ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් වෙලා කොළඹ ජාතික පාසල්වලට - විශේෂයෙන්ම උසස් පාසල්වලට - අද වැඩි වශයෙන් ඇතුළත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ අය නිසා තමයි විශේෂයෙන්ම මෙම විද්‍යාලවල අද හොඳ ප්‍රතිඵල පෙන්වන්නේ කියන එකත් මා මතක් කරන්න කැමතියි.

නැහෙනහිර පළාත සහ වතුකරය පිළිබඳව කථා කළොත්, මේ වන විට වතුකරයට පමණක් ගුරුවරුන් 3200ක් බඳවා ගෙන තිබෙනවා. ඒ වාගේම, තවත් ස්වේච්ඡා ගුරුවරුන් බඳවා ගන්න කටයුතු කර තිබෙනවා.

මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(තலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමිය, බොහොම ස්තූතියි.

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜி. ஜயசேன)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

අතිගරු ජනාධිපතිතුමා පක්ෂ හේද, පාට හේද, කුලමල ආගම් හේද කිසිවක් බලා නොවෙයි අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කටයුතු කර තිබෙන්නේ. සියලුම දෙනාට අධ්‍යාපනය ලබා දිය යුතුය කියන මට්ටමේ ඉඳලා එතුමා විශේෂයෙන්ම ඒ කටයුතු කර තිබෙනවා. දුප්පත්, පොහොසත්, කුල හේද, ආගම් හේද කිසිවක් නොතකා එතුමා ඒ කටයුතු කර තිබෙනවා. සැමට ඒකාකාරව අධ්‍යාපනය ලබා දෙන වැඩ පිළිවෙළක් එතුමාගේ නායකත්වයෙන් යුතුව අපේ ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සහ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා විසින් දැනට ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනවා. ඒ වැඩ පිළිවෙළ හරියට ක්‍රියාත්මක වන විට අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය විධිමත්, ක්‍රමවත් අධ්‍යාපන ක්‍රමයකට විශේෂයෙන්ම හැඩ ගැහෙනවා කියන එක මා අවුතු වෙන් මතක් කරන්න අවශ්‍ය වන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜி. ஜயசேன)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

මූලාසනාරුඨ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, මට තව ටික වෙලාවක් ලබා දෙන්න.

මීට කලින් කථා කළ ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා ප්‍රකාශ කළා උපාධිධාරීන් දෙසිය ගණනකට, - ප්‍රමාණය මට හරියට මතක නැහැ -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

2088ක්.

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜி. ஜயசேன)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

ඔව්, 2088කට රැකියා ලබා නොදුන් එක ගැන මේ ගරු සභාවේදී එතුමා පුන පුනා කථා කළා. නමුත්, මා කියන්න කැමතියි අවුරුදු හතක්, අටක් තිස්සේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය තිබුණු කාලයේ -

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

ඔබතුමිය වරද්ද ගන්න පොට ඔය. 1994 දී අප විරුද්ධ පැත්තට යන විට රැකියා නොමැතිව එක උපාධිධාරියෙක්වත් ඉතිරි වෙලා හිටියේ නැහැ.

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜி. ஜயசேன)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

මට දැන් ඔබතුමියට වෙලාව දෙන්න බැහැ. ඔබතුමිය වාඩි වන්න. ඔබතුමිය කථා කළා. ඔබතුමියලාගේ කාලයේ තමයි මේ රටේ වැඩිම සංඛ්‍යාවක් උපාධිධාරීන් හැටියට පිට වෙලා රැකියා නොමැතිව හිටියේ. උපාධිධාරීන් වශයෙන් සිටි 42,000කට අප රැකියා දුන්නා. ඒ අය රැකියා නොමැතිව අවුරුදු හතක්, අටක් තිස්සේ සිටියා. උපාධිය සමත් වෙලා අවුරුදු හතක්, අටක් තිස්සේ රැකියා නොලබා ගෙදර සිටි අයට අප රැකියා දුන්නා. ඔබතුමිය කියන ආකාරයට එහෙම නම් රැකියා දීලා අවසන් වෙලා තිබෙන්න ඕනෑ. ඔබතුමියලාගේ අවුරුදු දෙකක පාලන කාලය තුළ කම්කරු රැකියාවක්වත් ලබා දුන්නේ නැහැ. ඒ කාලය තුළ මේ රටේ කිසිම යුද්ධයක් තිබුණේ නැහැ. [බාධා කිරීම්] ඔබතුමිය අසත්‍ය ප්‍රකාශ කරන්න එපා. ඔබතුමිය මේ ගරු සභාවේදී සම්පූර්ණයෙන් අසත්‍යමය ප්‍රකාශ කරන්නේ.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)

(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)

ඒ කාලයේ යුද්ධය තිබුණේ නැහැ.

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜி. ஜயசேன)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

යුද්ධය තිබුණේ නැහැ. ඒක තමයි මා කියන්නේ. යුද්ධය තිබුණේ නැහැ. යුද්ධයට වියදම් කළේ නැහැ.

මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜி. ஜயசேன)

(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

අද අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා පමණක් නොවෙයි, සියලුම සංවර්ධන වැඩ කටයුතුත් කෙරෙනවා. ඒ වාගේම, යුද්ධයටත් විශාල මුදලක් වැය කරමින් අපේ රටේ ජාතික ප්‍රශ්නය විසඳන්නත් කටයුතු කර තිබෙනවා. මට නියමිත කාලය අවසන් වෙලා තිබෙන්නේ. මට ඔබතුමියත් සමඟ රණ්ඩු කරන්න ඕනෑ නැහැ.

අපේ රටට ගැළපෙන, හොඳ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් යටතේ, අපේ දරුවන්ට යහපත් අනාගතයක් ඇති කරන්න අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ප්‍රධාන අපේ ගරු අමාත්‍යවරුන් හතර දෙනාටත්, අපේ රජයටත් හැකියාව, ශක්තිය ලැබේවා කියා පාර්ථනා කරමින් මා නිහඩ වනවා. ස්තූතියි.

මූලාසනාරුඨ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ස්තූතියි. මීළඟට ගරු එල්.ජී. වසන්ත පියතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි දහයක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 3.16]

එල්. ජී. වසන්ත පියතිස්ස මහතා

(மாண்புமிகு எல்.ஜி. வசந்த பியதிஸ்ஸ)

(The Hon. L.G. Wasantha Piyatissa)

මූලාසනාරුඨ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, ගරු විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා විසින් අද දිනයේදී ඉදිරිපත් කරන ලද අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ යෝජනාව පිළිබඳව කරුණු දැක්වීමේදී, අපේ රටේ

[மேலே குறிப்பிட்ட கமிட்டி மெம்பர்]

தீர்த்துவைக்கின்ற வகையில் செயற்பட்டு வருகின்ற ஓர் அமைச்சர் கௌரவ சபில் பிரேமஜயந்த அவர்கள்தான் என்று இன்று முஸ்லிம் சமூகம் அவருக்கு நன்றி பாராட்டிக் கொண்டிருப்பதை நான் இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன்.

மத்திய மாகாணத்திலே தமிழ்மொழி மூலமான கல்வியை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்குத் தனியான கல்வியமைச்சு உருவாக்கப்பட்டு உயர் அதிகாரிகளும் நியமிக்கப்பட்டிருக்கின்ற சூழ்நிலையிலே, ஏனைய மாகாணங்களுக்கும் அந்த நடைமுறையை விஸ்தரிப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும் என்று நாங்கள் கேட்டுக் கொள்ளுகின்றோம். முஸ்லிம்களுடைய கல்வி மிகவும் பின்னடைவினை எதிர்நோக்கியிருக்கின்ற இந்தச் சூழ்நிலையிலே வட மேல் மாகாணத்திலும் சரி, வட மத்திய மாகாணத்திலும் சரி, மற்றைய மாகாணங்களிலும் சரி, அந்த நடைமுறையை விஸ்தரித்து, முஸ்லிம்களுடைய தமிழ்மொழி மூலமான கல்வியில் வளர்ச்சியை ஏற்படுத்துவதற்கான முயற்சியை எடுக்க வேண்டும் என்று கேட்டு, கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கும் அமைச்சின் அதிகாரிகளுக்கும் மீண்டும் நன்றி கூறி, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

[அ.பா. 3.32]

மேலே குறிப்பிட்ட அமைச்சர்

(மாண்புமிகு (வண.)அத்தூரலியே ரதன தேரர்)
(The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero)
தமோ வெட்டியா!

இருவரும் வட கிழக்கு மாகாணத்திலே, பார்லிமேன் மன்றம் மூலம் விவாதம் செய்து கொடுத்திருக்கிறார்கள். மேலே குறிப்பிட்ட அமைச்சர் அவர்கள் மூலம் விவாதம் செய்து கொடுத்திருக்கிறார்கள்.

இருவரும் வட கிழக்கு மாகாணத்திலே, பார்லிமேன் மன்றம் மூலம் விவாதம் செய்து கொடுத்திருக்கிறார்கள். மேலே குறிப்பிட்ட அமைச்சர் அவர்கள் மூலம் விவாதம் செய்து கொடுத்திருக்கிறார்கள்.

மேலே குறிப்பிட்ட அமைச்சர் அவர்கள் மூலம் விவாதம் செய்து கொடுத்திருக்கிறார்கள்.

இருவரும் வட கிழக்கு மாகாணத்திலே, பார்லிமேன் மன்றம் மூலம் விவாதம் செய்து கொடுத்திருக்கிறார்கள். மேலே குறிப்பிட்ட அமைச்சர் அவர்கள் மூலம் விவாதம் செய்து கொடுத்திருக்கிறார்கள்.

மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் மூலம் விவாதம் செய்து கொடுத்திருக்கிறார்கள்.

மேலே குறிப்பிட்ட அமைச்சர் அவர்கள் மூலம் விவாதம் செய்து கொடுத்திருக்கிறார்கள்.

மேலே குறிப்பிட்ட அமைச்சர் அவர்கள் மூலம் விவாதம் செய்து கொடுத்திருக்கிறார்கள்.

இருவரும் வட கிழக்கு மாகாணத்திலே

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

வட கிழக்கு மாகாணத்திலே

ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි

(மாண்புமிகு (வண.)அத்துரலியே ரதன தேரர்)

(The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero)

එදා විද්‍යාලංකාර පිරිවෙනට කවුද ගැහැව්වේ? කවුද, දන් කද ගහට දැමීමේ? ඒ ගොල්ලන්ම අද කථා කරනවා, "අපි නිදහස් අධ්‍යාපනය රකින්න ඕනෑ"යි කියලා. මේක විහිළුවක්. මේ රටේ විශාල වැදගත් දෙයක් සිදු වුණා, 1961 දී රජයට පාසල් පවරා ගැනීම තුළින්.

මා කරුණු දෙකක් කියන්නම්. අපේ රටේ 1971 කැරැල්ල ඇති වුණා. මේ 1971 කැරැල්ල ගැන ලියපු හැම විශේෂඥයෙක් ම, ශාස්ත්‍රීය විචාරකයෙක් ම කිව්වේ මොකක් ද? අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ දොර විවර කර තිබෙනවා; ග්‍රාමීය තරුණ ප්‍රජාව උසස් පෙළ සමත්, සාමාන්‍ය පෙළ සමත් තරුණයෝ බවට පත් කර තිබෙනවා; මේ අයට රජයේ රක්ෂා දෙන්න බැහැ; ඒ නිසා අපේ රටේ 1971 දී කැරැල්ලක් ඇති වුණාය කියලා බොහෝ දෙනෙක් අවධාරණය කළා. ඊට හේතුව තමයි, අපට සාපේක්ෂව ඉන්දියාව වැනි අසල්වැසි රටවල, මීටත් වඩා අධ්‍යාපන ගැටලු තිබෙන තැන්වල, සමාජ ගැටලු තිබෙන තැන්වල කැරලි නොගැසීම. අපි කැරලි ගහන්න ප්‍රධාන හේතුව තමයි අපට මනසක් ලැබීම. ඒ නිසා 1943 ඒ නිදහස් අධ්‍යාපන පනත සම්මත වුණාට පස්සේ රටේ ගැමි ගොවි ජනතාවට අධ්‍යාපනය ලැබීමේ යම් කිසි ඉඩකඩක් ඇති වුණා. ඒ විතරක් නොවෙයි. අපේ සංස්කෘතිය ඇතුළේ අපේ දුප්පත් දෙමවුපියෝ අතිශය දුක් විඳලා දරුවන්ට ඉගැන්නුවා. හැටේ දශකයේ ඇති වුණ නව කථා දිහා බැලුවොත් ඒක දකින්න පුළුවන්. ඒ වකවානුවේ හුඟක් කථාවලට තේමාව වෙලා තිබුණේ ගැමි දරුවන්ට උගන්වන්න අම්මා තාත්තා කොයි තරම් මහත් සි වෙනවාද කියන කාරණයයි.

මේ අවස්ථාවේ මගේ කාලය සිමින නිසා ඊට අමතරව කරුණු දෙකක් ගැන අවධානය යොමු කරවන්න මා කැමතියි. අපේ ලංකාවේ ජාත්‍යන්තර පාසල් කියක් තිබෙනවාද? මම දන්නේ නැහැ, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා අවසාන කථාව කරන කොට පැහැදිලි කළොත් හොඳයි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

110ක් තිබෙනවා.

ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි

(மாண்புமிகு (வண.)அத்துரலியே ரதன தேரர்)

(The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero)

110ක් කියා එතුමා කියනවා. ශිෂ්‍යයෝ කීදෙනෙක් ඉගෙන ගන්නවාද? මේ පාසල් ආණ්ඩුව යටතේ මොනම විධියේ පාලනයක්වත් තිබෙනවාද? මේවාට පාඨමාලා හදන්නේ කවුද? උගන් වන විෂයයන් මොනවාද? කිසිම පාලනයක් නැහැ. මේ පාසල් පටන් ගන්නේ 1977ත් පස්සේ. කලින් අපට එක ජාත්‍යන්තර පාසලයි තිබුණේ. ඒ විදේශීය රටවල තානාපතිවරුන්ගේ දරුවන්ට ඉගෙන ගන්න හදපු එකම පාසලයි. ඊට පස්සේ විශේෂයෙන්ම 1980ත් පස්සේ කිසිම වග විභාගයක් නැතිව සමාගම් පනත යටතේ- හරි නේද අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා- රෙජිස්ටර් වෙලා ජාත්‍යන්තර පාසල් කියා ජාතියක් පටන් ගත්තා. මේක අර 1943ට කලින් තිබුණු තත්ත්වයට ආපසු අපි අර ගෙන යෑමක්. මේ දරුවෝ ඉගෙන ගන්නේ මොනවාද? ඔවුන්ගේ සංස්කෘතිය මොකක්ද? ඔවුන් මේ රටේ සංස්කෘතිය හා මේ රටේ භාෂාව ඉගෙන ගන්නවාද? ඔවුන්ට මේ රටේ ඉතිහාසය උගන් වන ප්‍රමිතියක් දී තිබෙනවාද? මේ කිසිම දෙයක් ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට දීලා නැහැ. අද අපේ මේ ප්‍රසිද්ධ නාලිකාවලින් ඇසෙන කලවම් වුණු අවිචාර සිත්, නටන නාඩගම් නැටුම් ටික, විකට ටික, විහිළු ටික මේ සේරම ඇති කරන්නේ මේ ජාත්‍යන්තර පාසල්. මෙවැනි පාසලකට යන දරුවෙක් සම්බන්ධයෙන් පසු ගිය කාලයේ "රෝයල් පාර්ක්" එකේ වුණු සිද්ධිය අපට මතකයි. නම මොකක්ද කියා මට මතක නැහැ. ඒක බොහොම ප්‍රසිද්ධ ලෙස මේ රටේ පත්‍රවල පළ වුණා. ජාත්‍යන්තර පාසල් සංස්කෘතියේ එක

අවස්ථාවක් තමයි ඒකෙන් ප්‍රකාශයට පත් වුණේ. ඒ නිසා ගරු ඇමතිතුමනි, ලෝකයේ කුමන රටකවත් මෙහෙම ජාත්‍යන්තර පාසල් තිබෙනවාද කියන්න මම දන්නේ නැහැ. ජපානයේ නැහැ. අමෙරිකාවේ නැහැ. ඒ හැම රටකම පෞද්ගලික අංශයට පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා දිරි දී තිබෙනවා. පෞද්ගලික පාසල් පටන් ගන්න පුළුවන්; ජාත්‍යන්තර පාසල් පටන් ගන්න පුළුවන්, හැබැයි, නාස් ලණුවක් දමා තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ රජයේ මූලික ප්‍රතිපත්තියට අනුව තමයි පාසල් පවත්වා ගෙන යන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බොහොම ස්තුතියි.

ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි

(மாண்புமிகு (வண.)அத்துரலியே ரதன தேரர்)

(The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero)

කාලය ඉවරද? තව එක විනාඩියක් මම ලබා ගන්නවා, අපේ විශ්වවිද්‍යාල සම්බන්ධයෙන් වචන කීපයක් ප්‍රකාශ කරන්න. අපේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් අද තත්ත්වය මේකයි. අද විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව ගැන, නිලධාරීන් ගැන විශාල චෝදනා තිබෙනවා. දුෂ්කර පළාත්වල ළමයින් ගැනීමේ අක්‍රමිකතා ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට සාපේක්ෂව මේ අධ්‍යාපනය කුමක් සඳහාද කියන ගැටලුව පැන නැඟිලා තිබෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බොහොම ස්තුතියි. ගරු රංජිත් මද්දුමබණ්ඩාර මැතිතුමා.

[අ.භා. 3.42]

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මූලාසනාරූප ගරුතර ස්වාමීන් වහන්සේගෙන් අවසරයි. අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධව විජිත හේරත් මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළ කල් තැබීමේ යෝජනාව විවාද කරන වෙලාවේ මම කියන්න කැමතියි, අද මේ වකවානුව වන විට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ හැම අංශයකම අර්බුද පැන නැගී තිබෙන බව. එක පැත්තකින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පළමු වන ශ්‍රේණියට දරුවන් ඇතුළත් කිරීමේ දී අද මේ රටේ විශාල අර්බුදයක්, ඒ වාගේම දෙමවුපියන්ට විශාල ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අද ගුරුවරු තමන්ගේ වැටුප් විෂමතාව නිසා එළියට බැහැලා පිකට් කරනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. අපොස උසස් පෙළ උත්තර පත්‍ර ඇගයීමත් ඇතහිටින තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. අනික් පැත්තෙන් අද විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයෝ තමන්ගේ අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් සටන් කරද්දී ඒ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ට විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම ඉදිරිපිට දී කඳුළු ගැස්වලින් සහ වතුරවලින් පහර දෙන තත්ත්වයකට මේ ආණ්ඩුව අද පත් වෙලා තිබෙනවා. පළාත් සභා නිසා, යම් යම් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති නිසා, අධ්‍යාපනයේ දේශපාලනීකරණය නිසා අධ්‍යාපනය දිනෙන් දිනම කඩා වැටෙන තත්ත්වයකට පත් වෙලයි තිබෙන්නේ. පළමු වැනි ශ්‍රේණියට සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම ගැන කථා කරන්න කලින් අපේ පූජ්‍ය අතුරලියේ රතන ස්වාමීන්වහන්සේ කළ ප්‍රකාශයක් ගැන සඳහන් කරන්න කැමතියි. නිදහස් අධ්‍යාපනය ගෙන ඒම ගැන සඳහන් කරමින් එක්සත් ජාතික පක්ෂයට ඒ ගැන කථා කරන්න කිසිම අයිතියක් නැහැයි කිව්වා. එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ආරම්භක සාමාජිකයෙක් වුණ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා තමයි, අධ්‍යාපන ඇමති විධියට රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවට එම පනත ගෙනාවේ. එදා එතුමා ආරම්භක සාමාජිකයෙක්. [බාධා කිරීමක්] 1946 එක්සත් ජාතික පක්ෂය පිහිටුවද්දී එතුමා ආරම්භක සාමාජිකයෙක්.

ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි

(மாண்புமிகு (வண.)அத்தூரலியே ரதன தேரர்)
(The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero)
විරුද්ධ වූයේ කවුද?

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිතුමා තමයි, එදා මේකට සම්පූර්ණ ශක්තිය, සහයෝගය දුන්නේ. සමහර පිරිස් විරුද්ධ වුණා. එය මා පිළිගන්නවා. ස්වාමීන් වහන්සේලා උදවු කළා. නමුත්, 1946 දී ආරම්භ කළ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ආරම්භක සාමාජිකයකු වූ එතුමා, එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරම්භ කළා. ඒ විතරක් නොවෙයි. ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිතුමා තමයි මේ සඳහා තමන්ගේ සම්පූර්ණ ශක්තිය එතුමාට දුන්නේ. "නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන්නේ මේක විතරක් නොවෙයි, මේ ළමයින්ට අවශ්‍ය පොත් ටික, ඇලුම් ටික අප නොමිලේ දෙන්න ඕනෑ" කියලා ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිතුමා එදා රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේදී කිව්වා.

අවුරුදු 30කට පස්සේ, ඔබ වහන්සේ ඔය කථා කරන ඒ කාර්ය 1977 දී ජනාධිපති වුණායින් පස්සේ එතුමා ඉෂ්ට කළා. නිදහස් අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය මධ්‍ය මහා විද්‍යාල ඇති කළේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවෙනි. අද අධ්‍යාපනය අර්ථවත් කරන්න තිබෙන සෑම දෙයක්ම ඇති කළේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවයි. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව ඇති කළේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවෙන්. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය ඇති කළේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවෙන්. අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ ඇති කළේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවෙන්. DELIC ගුරුවරුන් ඇති කළේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවෙන්. ඔබ වහන්සේලා බෞද්ධාගම ගැන කථා කරනවා. පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය නීතිගත කරලා, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට ආණ්ඩුවෙන් ආධාර දෙන්න පටන් ගත්තේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවෙන්. පිරිවෙන්වල ඉන්න ගුරුවරුන්ට පඩි ගෙවන්න සූදානම් කළේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවෙන්. 1977 සිටයි, මේක කළේ. ඔබ වහන්සේ මෙයින් එකක් හරි නැහැයි කියනවා නම්, ඒකට අභියෝග කරන්න මා කැමැතියි.

ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි

(மாண்புமிகு (வண.)அத்தூரலியே ரதன தேரர்)
(The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero)
මා ඒක පිළිගන්නවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

බොහෝම ස්තූතියි. බොහෝම හොඳයි. මේ සෑම කටයුත්තක්ම අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කළේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවයි. නමුත්, මේ වන විට පළමු වැනි ශ්‍රේණියට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීම සම්බන්ධව රටේ අර්බුදයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. 3,25,000ක් දෙමව්පියන් තමන්ගේ දරුවාගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් අද කල්පනා කර කර ඉන්නවා. හැම දෙමව්පියකුගේම වගකීම, හැම දෙමව්පියකුම හිතන්නේ තමන්ගේ දරුවාට දෙන්න පුළුවන් උසස්ම අධ්‍යාපනය දෙන්න ඕනෑය කියලායි. ඒ මට්ටමට අද ඇවිල්ලා තිබෙනවා. මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය සම්බන්ධයෙන් 2007 මාර්තු 29 වැනි දා අධිකරණයෙන් තීන්දුවක් දුන්නා, "පළමු වැනි ශ්‍රේණියට ළමයින් බඳවා ගැනීම සම්බන්ධව ප්‍රතිපත්තියක් අපට දෙන්නය, මේ සම්බන්ධව ක්‍රමවේදයක් දෙන්නය" කියලා. ආණ්ඩුව මේකට අපොහොසත් වුණා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා දන්නේ නැහැ. මෙම ක්‍රමය වැඩවසම් යුගයේ තිබුණු අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් වශයෙන් හඳුන්වා දෙමින්, පළමු වැනි ශ්‍රේණියට ළමයින් බඳවා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් අගෝස්තු මාසයේ 7 වැනි දා අපේ රනිල් වික්‍රමසිංහ නායකතුමා පාර්ලිමේන්තුවේදී කරුණු ඉදිරිපත් කරන තුරු, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට ඒක පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කරන්න බැරි වුණා. නමුත්, අපේ රනිල් වික්‍රමසිංහ නායකතුමා එදා ඒ ගැන කිව්වා.

පළමු වැනි ශ්‍රේණියට බඳවා ගැනීමේදී තාත්තාගේ රක්ෂාවට ලකුණු දෙනවා නම්, තාත්තාගේ අධ්‍යාපනයට ලකුණු දෙනවා නම් මේක වැඩවසම් යුගය නොවෙයිද, ස්වාමීන් වහන්ස? ඔබ වහන්සේලාත් ඒ ආණ්ඩුවේ පාර්ශ්වකරුවන්. එදා රනිල් වික්‍රමසිංහ නායකතුමා මේක කිව්වා. එහි මෙන්න මෙහෙමයි තිබෙන්නේ. සාමාන්‍ය පෙළ සමත් නම් ලකුණු 5යි. උසස් පෙළ සමත් නම් ලකුණු 8යි. මේ විධියට තාත්තාගේ සුදුසුකම්වලට ලකුණු දෙනවා. වැඩවසම් යුගයේත් කිව්වා, තාත්තා කරන රක්ෂාව පුතා කරන්න ඕනෑය කියලා. තාත්තාගේ රැකියාවට ලකුණු දෙනවා. මේ රටේ ගොවියන්ට, කම්කරුවන්ට, මේ රටේ 15,00,000ක් විදේශ රැකියා කරන ගෘහ සේවිකාවන්ට ලකුණු නොදී, ඒ ගොල්ලෝ අයින් කරන ක්‍රමයක් තමයි ඇති කළේ. රනිල් වික්‍රමසිංහ විපක්ෂ නායකතුමා මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී ඒ කාරණය ඉදිරිපත් කරපු නිසා තමයි තමුන්නාන්සේලා ඒක අයින් කර ගත්තේ. ඒ වන තුරු මේ රටේ කවුරුවත් මේ ගැන කථා කළේ නැහැ. ඊට පස්සේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට දොස් කියනවා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මේ වැඩ පිළිවෙළ දුන්නේ, guideline එක දුන්නේ, ආණ්ඩුව වැඩ පිළිවෙළක් ඉදිරිපත් කරපු නැති නිසායි. මේ වතාවේ මොකක්ද කරලා තිබෙන්නේ? මෙන්න කැබිනට් පත්‍රිකාව මා ළඟ තිබෙනවා. මේ කැබිනට් පත්‍රිකාවේ විධියට, ඒ වගේම තමුන්නාන්සේලාගේ පුවත් පත් නිවේදනයේ විධියට, මේ ළමයින් බඳවා ගන්නේ කොහොමද? පාසලේ පිහිටීම අනුව ලකුණු 40ක් දෙනවා. පාසලේ පිහිටීම කියන්නේ මොකක්ද? ඒ පාසල අයත් වන පළාත් පාලන බල ප්‍රදේශය තමයි, බල ප්‍රදේශය විධියට ගණන් ගන්නේ. ලංකාවේ තිබෙන හොඳම පාසල් ටික තිබෙන්නේ කොළඹ. මූලාසනාරූඪ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, කොළඹ මහ නගර සභා සීමාව තුළ ජාතික පාසල් 10ක් තිබෙනවා. මේ පාසල්වලට තමයි ලංකාවේ වැඩිම ඉල්ලුම තිබෙන්නේ. මොණරාගල ඉන්න, කුරුණෑගල ඉන්න, පොළොන්නරුවේ ඉන්න හැම දෙමව්පියකුම කැමැතියි මේ පාසලකට ළමයකු ඇතුළු කරන්න. මේකෙන් කියා තිබෙන්නේ ලකුණු 40ක් දෙන්නේ කොළඹ නගර සභා ප්‍රදේශයේ ඉන්න අයට විතරයි කියලයි. වෙන අයට අයිතියක් නැහැ. අප ගත්තොත් අනුලා විද්‍යාලය, එය අයිති වෙනවා, කොළඹ මහ නගර සභාවටත්, කෝට්ටේ මහ නගර සභාවටත්. ඒ සීමාවේ සිට දෙහිවල-ගල්කිස්ස නගර සභා සීමාවට මීටර් 500යි.[බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
නගර සභා සීමා තුනේම ඉන්න අයට ඉල්ලන්න පුළුවන්.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
හරි, ඒ අනුලා විද්‍යාලයට. මායිමේ තිබුණොත් මීටර් 500ක දුරකටයි පුළුවන්. මේ පුවත් පත් නිවේදනයේ තිබෙනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
මීටර් 500ට වඩා වැඩියි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
මා අහන්නේ තමුන්නාන්සේලාගෙන් කොළඹ නගර සභා -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
කලින් වක්‍රලේඛයේ තිබුණේ කිලෝ මීටර් දෙකයි. දැන් ඒක පුළුල් කරලා තිබෙනවා, නගර සභා බල ප්‍රදේශයකට කියලා. උදාහරණයක් වශයෙන් අනුලා විද්‍යාලය ගත්තොත් ඉස්සර වෙලා

ඉල්ලන්න පුළුවන් වුණේ, කෝට්ටේ පැත්තෙන් ජම්බුගස්මුල්ලට, දෙහිවල පැත්තෙන් කොහුවලට, කොළඹ පැත්තෙන් කිරුළපනටයි. දැන් එහෙම නොවෙයි නේ? දැන් පැලියගොඩට යන තෙක් අයට ඉල්ලන්න පුළුවන්. එක පැත්තකින් නාවින්නට යන තෙක් ඉල්ලන්න පුළුවන්. අනෙක් පැත්තෙන් රාජගිරියට යන තෙක් ඉල්ලන්න පුළුවන්. මේ පැත්තෙන් ගල්කිස්සට යන තෙක් ඉල්ලන්න පුළුවන්. ඉතින් ප්‍රදේශය පුළුල් වෙලා නේ? තමුන්නාන්සේගේ තර්කය බිඳ වැටෙනවා. 2006/20 චක්‍රලේඛනයට වඩා ඉල්ලන්න පුළුවන් බල ප්‍රදේශය පුළුල් කරලා තිබෙනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

තමුන්නාන්සේට මා කියනවා, මෙහි ලකුණු දීමේ ක්‍රම 8ක් තිබෙන බව. ලකුණු දීමේ ක්‍රම 8න් වැඩිය ලකුණු ගන්න පුළුවන්. මේ ලකුණු 40 සීමාව ඉක්මවා යන්න බැහැ, අනෙක් කිසිම කෙනෙකුට. [බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේ වාඩි වෙන්න. දැන් මේකේ තිබෙන හැටියට ආදි ශිෂ්‍යයන්ට ගන්න පුළුවන් ලකුණු 4යි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ආර්. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ලකුණු 18යි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ගරු අමාත්‍යවරයා, මේකේ තිබෙනවා, ආදි ශිෂ්‍යයින්ට ලකුණු භාගය ගණනේ අවුරුදු 8කට ලකුණු 4යි කියලා. අනෙක් ඒවා මේකේ තිබෙන්නේ ජයග්‍රහණ සඳහා කියා. මා අහන්නේ -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ආර්. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඉස්සර 2006/20 චක්‍රලේඛනයේ තිබුණේත් ඔය විධියටම නේ?

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

චක්‍රලේඛනය මා ලඟ තිබෙනවා. 2006/20 චක්‍රලේඛනයේ තිබෙන්නේ, ගන්න ළමයින්ගෙන් සියයට 25ක් ආදි ශිෂ්‍යයන්ගෙන් ගන්න ඕනෑ කියලයි. ඒ, ගන්න ළමයින්ගෙන් සියයට 25ක්. මෙතැන දෙන්නේ ආදි ශිෂ්‍යයින්ට ලකුණු 18යි. හැබැයි මේ ලකුණු 18 නූත් -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ආර්. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒ චක්‍රලේඛනය උසාවියෙන් අහෝසි කළාම නැවත ඒක නිකුත් කරන්න බැහැ. මේ නීතිමය තත්ත්වය තමුන්නාන්සේ තේරුම් ගන්න.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මා කථා කරන්නේ උසාවි ගැන නොවෙයි, තමුන්නාන්සේලාගේ චක්‍රලේඛනය ගැනයි. උසාවියෙන් මේ වාගේ නියෝගයක් දුන්නේ තමුන්නාන්සේලා මේකට ක්‍රමවේදයක්, criteria එකක් හඳුලා දුන්නේ නැති නිසා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ආර්. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒ අහෝසි කළ චක්‍රලේඛනය අවුරුදු 10කටත් වඩා පරණයි. ඉස්සර සිටම ආපු එකක්. අලුතෙන් චක්‍රලේඛනයක් හැදුවේ නැහැ, 2006/20 කියලා. තමුන්නාන්සේ ඒ ඉතිහාසය දැන ගන්න.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මා අහන්නේ තමුන්නාන්සේලා මාස 4ක් තිස්සේ මාර්තු මාසයේ 29 වන දා ඉඳලා ජූලි මාසයේ 31 වන දා වන තෙක් මොනවාද කළේ කියලයි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ආර්. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, නැහැ. තමුන්නාන්සේ නැවත නැවත එකම දේ කථා කරනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

තමුන්නාන්සේලා නිදා ගෙන ඉඳලා ඇවිල්ලා දැන් මෙතැන කෑ ගහනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ආර්. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුන්නාන්සේට ඊයේ රැන් මා උත්තර දුන්නා; දැනුත් උත්තර දෙන්නම්.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ත්‍යාගානිධි ජයසේකර)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ඔබතුමාට පැටලෙනවා නේ හරියට. මූලාසනාරූඪ භාමුදුරුවනේ,

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]

[අක්කිරාසනක් කැටයම්පටු අක්‍රමවත්ව ඇතුළත් වූයේ.]

[Expunged on the order of the Chair.]

කොහෙද?

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාண்ப්‍රාමිකු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ඒ විතරක් නොවෙයි. මේකේ තිබෙනවා, විභාගවල පළමු වෙනියා වුණාම, ත්‍රිකට් කණ්ඩායමේ සිටියාම, ශිෂ්‍ය නායක නායිකාවෝ වුණාම ආදි ශිෂ්‍යයන්ට ලකුණු දෙනවා යි කියා. ඉස්කෝලේ ළමයින්ගෙන් සියයට කියකටද මේ ලකුණු ගන්න පුළුවන්? ඉස්කෝලෙක සිසුන් 5000ක් ඉන්නවා නම් සිසුන් 500ක් වත් නැහැ, මේ ලකුණු ගන්න පුළුවන් අය. ආදි ශිෂ්‍යයන්ගෙන් සියයට 10කටවත් මේ ලකුණු ගන්න බැහැ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මේකේ තිබෙනවා, යුද හමුදා රණ විරුවන් ගැන. මූලාසනාරූඪ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, ඉස්සර පන්තියක සිසුන් 45ක් ඉන්නවා නම් අනිවාර්යයෙන්ම එයින් 5ක් වෙන් කළා, යුද හමුදා රණවිරුවන්ගේ දරුවන් වෙනුවෙන්. තමුන්නාන්සේලාගේ මේ චක්‍රලේඛනයේ තිබෙන්නේ යුද හමුදා රණවිරුවන්ගේ දරුවන්ට ලකුණු 10යි කියලා. අප කිව්වාට පසුව

[ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා]

තමයි තමුන්නාන්සේලා මේක වෙනස් කරන්නේ. තමුන්නාන්සේලාට කල්පනාවක් නැහැ, මේක කියන්න. ඊයේ රූ "ජන හඬ" වැඩසටහනට මේක ඉදිරිපත් කළාට පසුව තමයි තමුන්නාන්සේ කිව්වේ, "මම මේක වෙනස් කරනවා" යි කියලා. මූලාසනාරූප ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, මේ වක්‍රලේඛනය අනුව මේ රට වෙනුවෙන් සටන් කර ආබාධිත වුණු, දිවි පිදු එක රණවිරුවකුගේ දරුවකුවත් දමන්න වෙන්නේ නැහැ. ඒ ළමයාට ලැබෙන්නේ ලකුණු 10යි, පදිංචියට ලකුණු 40යි. කොහොමද මේ ළමයා ලකුණු 40 ට ළඟ වෙන්නේ? තමුන්නාන්සේට ඊයේ රූ මා මතක් කළායින් පස්සේ තමයි තමුන්නාන්සේ මේ ගැන දැන් අපට පොරොන්දු දෙන්නේ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මා තමුන්නාන්සේගෙන් අහනවා, ආගමික පදනම ගැන. මූලාසනාරූප ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, 1961 පාසල් රජයට පවරා ගැනීමේ පනතේ මේ ආගමික පදනම තිබෙනවා ය කියා ගරු ඇමතිතුමා ඊයේ කිව්වා. ඒකේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] එහෙම නම් මේක කොහේද තිබෙන්නේ? තමුන්නාන්සේට වක්‍රලේඛයක් එවා තිබෙනවාද?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

2006 වක්‍රලේඛයේ 6 වන පිටුවේ, 5.0 යටතේ මෙහෙම තිබෙනවා. අහගන්න.

"තෝරා ගැනීමේ ගණයන් හා ඒවාට අදාළ ප්‍රතිශත :

(අ) 1960 අංක 05 හා 1961 අංක 08 යන පනත් අනුව රජයට පවරා ගන්නා ලද පාසල්වල පුරප්පාඩු පිරවීමේ දී පවරා ගන්නා අවස්ථාවේ තත් පාසලේ සිටි ආගමික සිසු අනුපාතය ගැන සැලකිල්ලට ගෙන පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව ආගම් අනුව හා පහත සඳහන් එක් එක් ගණයන් සඳහා බෙදා වෙන් කළ යුතු ය".

ඒක මෙහි පැහැදිලිව තිබෙනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

හරි ඇමතිතුමනි, 2006 අංක 20 දරන වක්‍රලේඛය ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය විසින් හොඳ නැහැ කියා අයිති කර තිබෙනවා. එහෙම නම් තමුන්නාන්සේ අලුතෙන් මේ නිවේදනය නිකුත් කරද්දී මේක ඇතුළත් කරන්නට ඕනෑ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පත්තරේ දාන්නේ නැහැ මේක.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මේක තමුන්නාන්සේලාගේ අතපසු වීමක්. තමුන්නාන්සේලාට මේවා මතක් කර දෙන්නට ඕනෑ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මේ උපදෙස් පත්‍රිකාව.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

එදා ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ නායකතුමා මතක් කර පෙන්වා දුන්නායින් පස්සේ ඒක අයිති කර ගන්නා. අප දැන් කිව්වායින් පස්සේ තමුන්නාන්සේ ඒක පිළිගන්නවා. මේවා සකස් කරද්දී, මේ නිවේදන නිකුත් කරද්දී මේවා හදන්න. ඒක නිසා තමයි ආනන්ද මහා විද්‍යාලයේ ආදි ශිෂ්‍ය සංගමය අද නඩු මහට බැහැලා තිබෙන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පොත පිටින් පත්තරේ දාන්නේ නැහැ. මේක උපදෙස් පත්‍රිකාවක් හැටියට පාසලට යනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මේ පොතේ තිබෙන ඒවා ප්‍රතික්ෂේප කර තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේ නීතිඥයෙක් විධියට ඒක දන්නේ නැහැ. අලුත් ක්‍රමවේදයක් හදා තිබෙන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුන්නාන්සේට මා එකක් කියන්නම්. තමුන්නාන්සේ මගේ නීතිඥ වෘත්තිය ගැන කථා කරන්න එන්න එපා. තමුන්නාන්සේලාගේ පාර්ලිමේන්තුවේ බෝම්බ ගැහීම සම්බන්ධ නඩුවෙන් මා නීතිඥයෙක් වශයෙන් පෙනී සිටියා. තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩුව භීෂණ කාලයේදී අපට නඩුවක් කථා කරන්න දුන්නේ නැහැ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

කවුද බෝම්බ ගැහුවේ?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

භීෂණයට හයේ නීතිඥයන් හය දෙනෙක් රට හැර ගියා, political asylum අරගෙන.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

තමුන්නාන්සේ බෝම්බ ගැහුව කට්ටියටද පෙනී සිටියේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

තමුන්නාන්සේ කරුණාකර නීතිඥයන් ගැන කථා කරන්න එන්න එපා. තමුන්නාන්සේට අයිතියක් නැහැ ඒක.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මෙතුමා පාර්ලිමේන්තුවට බෝම්බ ගැහුව කට්ටිය වෙනුවෙන් පෙනී ඉඳලා අද පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිත් කථා කරනවා. ලැජ්ජා නැද්ද? තමුන්නාන්සේ පාර්ලිමේන්තුවට බෝම්බ ගහපු මිනිස්සුන් එක්ක ජීවත් වෙන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නීතිඥයකු වුණාම ඕනෑම නඩුවකට කථා කරන්න ඕනෑ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

තමුන්නාන්සේගේ නීතිඥකමට මා සලකනවා. මා ඒ ගැන මොකුත් කියන්නේ නැහැ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නඩුවරණයක් කරන්නේ නැහැ. ඔතැන ඉන්නවා, දයාශ්‍රිත කිසේරා. එතුමාගෙන් අහන්න.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා

(மாண்புமிகு தயாசிரி ஜயசேகர)

(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

දයාශ්‍රිත කිසේරා ඔය පැන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

දයාසිරි ජයසේකර.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

දයාසිරි ජයසේකර ඉන්නවා මෙනෑන. එහෙම නම්, ක්‍රියාන්විත රාජකාරිය සඳහා තමුන්නාන්සේ ලකුණු කියක් දෙනවාද? මේකේ තිබෙන්නේ ලකුණු 10යි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ක්‍රියාන්විත රාජකාරි සඳහා නිවේදනයක් නිකුත් වෙව්. ඒ අනුව කලින් තිබුණු 5 එහෙමම පන්තියකට වෙන් කෙරෙනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

මේකේ දමා නැති එකයි ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක තමයි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

අප කිව්වායින් පස්සේ දැමීම එක ගැන තමුන්නාන්සේට මගේ විශේෂ ස්තුතිය පුද කරනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ. නැහැ. තමුන්නාන්සේ කියන්න කලින් මේ නිවේදනය නිකුත් කර ඉවරයි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ඊ ළඟ එක තමයි, අර විදේශ රැකියාවල ඉන්න අයට ඉස්සර සියයට දෙකක් තිබුණා. ඒකත් මේකේ නැහැ. ඒකත් දමනවාද ඔබතුමා?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ඒ එක්කම මේකේ තිබුණා, පිට පළාත්වල සිට ස්ථාන මාරුවීම් ලබා ගෙන කොළඹට එන අය ගැන. ඉස්සෙල්ලා එහෙම අයට තිබුණා, සියයට හයක්. දැන් මේ සැරේ තිබෙන්නේ ලකුණු පහයි. ඒ කියන්නේ, රජයේ රැකියා කර ස්ථාන මාරුවීමේ හේතුවෙන් කොළඹට ආවාම ඒ අයගේ දරුවන්ට මේ පාසල්වලට යන්නට බැහැයි කියලයි තමුන්නාන්සේ කියන්නේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ප්‍රතිශතයන් වෙන් කරන්න බැහැයි කියන එක තමයි මූලික තර්කය වුණේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

නැහැ. මා කියන්නේ ප්‍රතිශතයෙන් -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

පොඩ්ඩක් ඉන්න කියන්න. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් ජූලි 29 වන දා දුන් තීන්දුව අනුව, ප්‍රතිශතයන් වෙන් කිරීම මගින් ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 12 (1) වගන්තිය උල්ලංඝනය වෙනවාය කියන එකයි මූලික තර්කය වුණේ. ඉතින් ඒක නැවත උල්ලංඝනය කිරීමේ ව්‍යුලේඛයක් නිකුත් කරන්නට බැහැ. ඒ නිසා තමයි, මේ ආකාරයේ ව්‍යුලේඛයක් නිකුත් වෙලා තිබෙන්නේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

එහෙම නම්, ඔබතුමා හමුදාවේ කොටස වෙනස් කළේ කොහොමද?

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් දුන් මාර්ගෝපදේශයේ ඒ සඳහා මාර්ගෝපදේශයක් තිබෙනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

ඉතින්, අපි ඒ වාගේම එකක් මේකටත් කරමුකෝ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

එහෙම නැති දෙයක් අපට කරන්නට බැහැ. මාර්ගෝපදේශයක් තියෙන දෙයක් විතරයි කරන්නට පුළුවන්.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

හමුදාව ගැන කථා කරද්දී, තමුන්නාන්සේ ඒක වෙනස් කළාය කිව්වා. හමුදාවේ කොටස වෙනස් කළාට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. අප කිව්වායින් පස්සේ ඒක වෙනස් කළා. අනෙක් එක වෙනස් කරන්න -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒක මාර්ගෝපදේශයේ තිබෙනවා. මාර්ගෝපදේශයේ තිබුණ ටික එහෙමම තිබෙනවා. ඒකේ නැති දේවල් නැහැ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

තමුන්නාන්සේගේ නීතිඥකම ගැන කිව්ව දෙය ගැන හිත රිදීමක් වුණා නම් මා කතාගාද්ව වෙනවා. ඒක ගැන නොවෙයි මා කිව්වේ. කරුණාකර තමුන්නාන්සේ එහෙම හිතන්නට එපා. අප දෙන්නා හොඳ මිත්‍රයෝ. එහෙම නොවෙයි. මා කියන්නේ මේ රටේ හැමෝටම මේක සාධාරණ විධියට වෙන්වන ඕනෑය කියන එකයි. කොළඹ නගර සභා සීමාවෙන් විතරක් ගන්න එක ගැනයි මා කිව්වේ. අර ඉස්සර කිව්වේ, 'කොළඹට කිරි ගමට කැකිරි' කියා. කවුරු මේ තීන්දුව දුන්නත් මේකෙන් ගමේ ළමයෙකුට කොළඹ විද්‍යාලවලට එන්න වෙන්වේ නැහැ. මට මතකයි ඉස්සර එක වරක්, මේ ලංකාවේ හැම දිස්ත්‍රික්කයක්ම නියෝජනය කරමින් ආනන්ද මහා විද්‍යාලයේ ආදි ශිෂ්‍යයෝ මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිත් හිටියා. ඒ ක්‍රමය මේකෙන් නැති වෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මා ඔබතුමාට කියා සිටින්නේ මේක මේ රටේ ජනතාවගේ සංවාදයට සහ සාකච්ඡාවට භාජනය වෙන්න ඕනෑය, පාර්ලිමේන්තුවේ සංවාදයට සහ සාකච්ඡාවට භාජනය වෙන්න ඕනෑය කියන එකයි. තමුන්නාන්සේ ගෙනාපු මේ ක්‍රමය ලබන අවුරුද්දට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමට හොඳයි. ඊ ළඟ අවුරුද්දේදී අප මේක පුළුල් වශයෙන් සාකච්ඡා කරන්න ඕනෑ. මා තමුන්නාන්සේට කියන්නේ පුළුවන් නම් මේ පිළිබඳව විශේෂ තේරීම් කාරක සභාවක් පත් කරන්න කියයි. ඒ වාගේම, පාර්ලිමේන්තු උපදේශක කාරක සභාවේදී මේක සාකච්ඡා කරන්න ඕනෑ. දින ගණනක් පාර්ලිමේන්තුවේදී අපි මේක සාකච්ඡා කරමු. මේක රටටම බලපාන ප්‍රශ්නයක්. නමුත් මේ කිසිම දෙයක් නැතිව පසු ගිය දවස්වල ජනාධිපති ලේකම්වරයා අධ්‍යාපන සේවා කොමිෂන් සභාවට මේක යවා තිබෙනවා. නමුත් අධ්‍යාපන සේවා කොමිෂන් සභාවට මේක තනිවම කරන්න බැහැ. අධ්‍යාපන සේවා කොමිෂන් සභාව කියන්නේ උපදේශක මණ්ඩලයක් විතරයි. දිවංගත ලලිත් ඇතුළත්වූදී ඇමතිතුමා 1991 දී ගෙනා අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා පනත අනුව ඇමතිවරයාගේ බලතල කිසි අයුරකින්වත් අඩු වෙලා නැහැ. ඒ නිසා එය කරන ලෙසයි මා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ.

ඒ එක්කම, මෙයට අදාළව තවත් කාරණා කිහිපයක් කථා කරන්නට මා කැමැතියි. අද ගුරුවරුන්ගේ විශාල වැටුප් විෂමතාවක් තිබෙනවා. රුපියල් මිලියන 77,000ක් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කළාය කියා තමුන්නාන්සේ නිතර නිතර කියනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, පොඩ්ඩක් අහ ගෙන හිටියා නම් හොඳයි. තමුන්නාන්සේලා ඒ මුදල් වැය කරන්න ඉස්සෙල්ලා මේ අවුරුද්දට වෙන් කළ මුදලින් සියයට 60ක් කැපු වාය කියලා දැනටමත් පළාත් සභාවලට වක්‍රලේඛ යවලා ඉවරයි. අය වැයෙන්

රුපියල් මිලියන 77,000ක් වෙන් කර තිබෙනවාය කියා තිබෙනවා. නමුත් රුපියල් මිලියන 77,000ක් තිබෙනවාද කියලා මම අහනවා. රුපියල් මිලියන 77,000ක් වෙන් කර තිබෙනවාය; අපට වඩා තමුන්නාන්සේලා සල්ලි වෙන් කළාය කියා තමුන්නාන්සේ නිතර නිතර කියනවා. ඒ මුදල්වලින් සියයට 60ක් කපා හැරලාය කියා දැනටමත් තමුන්නාන්සේලා පළාත් සභාවලට වක්‍රලේඛ යවලා ඉවරයි. පාසල් නව දහස් හත් සිය ගණනින් ජාතික පාසල් 325යි තිබෙන්නේ. අනෙක් සියල්ල පළාත් සභා පාසල්. ඒ නිසා මෙවිට මුදලක් වෙන් කළාය කියන්න තමුන්නාන්සේලාට කිසිම අයිතියක් නැහැ. වැටුප් විෂමතා නිසා අද ගුරුවරුන් පාරට බැහැලා පිකට් කරනවා, විරෝධතා ව්‍යාපාර ගෙන යනවා; උසස් පෙළ ළමයින්ගේ උත්තර පත්‍ර ඇගයීම කරන්නේ නැහැ. එහෙම නම් ගුරුවරුන්ගේ ඒ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කරලා, තමුන්නාන්සේට ඒ මුදල්වලින් ඒ අයට සල්ලි ගෙවන්න පුළුවන් නේ.

මූලාසනාරුඬ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස ඒ විතරක් නොවෙයි. අපේ වගේ දුෂ්කර ප්‍රදේශවල ගුරුවරුන්ට කලින් දුෂ්කර දීමනාවක් දුන්නා. දැන් තමුන්නාන්සේලා ඒ දුෂ්කර දීමනාව ගෙවන්නේ නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි. නියමිත නිවාඩු නොගෙන වැඩට එන රජයේ සේවකයන්ට ඒ වෙනුවෙන් දීමනාවක් දෙනවා කියලා තමුන්නාන්සේලා ගිය වර අය වැය යෝජනාවලදී කිව්වා. නමුත් අපේ දිස්ත්‍රික්කවලට තවම ඒ දීමනාව ගෙවලාත් නැහැ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ඉදි කිරීම් අංශය බැලුවත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගොඩනැගිලි කොන්ත්‍රාත්කරුවන්ට ගෙවීම් කරලාත් නැහැ. පොතේ තිබුණාට, අය වැය ලේඛනයේ තිබුණාට වැඩක් නැහැ. කරුණාකරලා තමුන්නාන්සේලා ඇත්තටම ඒ සඳහා වියදම් කරන ගණන කියන්න.

මූලාසනාරුඬ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් කළ කාලය අවසාන වී ගෙන එනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும் பண்டார)

(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මූලාසනාරුඬ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස, ඉස්සර පළමු වැනි ශ්‍රේණියට බඳවා ගැනීමේ දී සම්මුඛ පරීක්ෂණ මණ්ඩලයේ සභාපති වෙලා හිටියේ විදුහල්පතිවරයායි. විදුහල්පතිවරයා කියන්නේ මුළු පාසලම පිළිගන්නා, පාසලටම නායකත්වය දෙන, පාසලට විතරක් නොවෙයි, ගමේ භාමුදුරුවන්ට විතරක් දෙ වැනි වන, ගමම සලකන කෙනෙකුයි. විදුහල්පතිවරයා දිහා වපරගෙන් බලා අද විදුහල්පතිවරයා මේ සම්මුඛ පරීක්ෂණ මණ්ඩලයෙන් අයින් කරලා තිබෙනවා, මූලාසනාරුඬ ගරු ස්වාමීන් වහන්ස. මෙවැනි තත්ත්වයක් යටතේ විදුහල්පතිවරයා පාසලේ නායකත්වය ගන්නේ, විනය ආරක්ෂා කරන්නේ කොහොමද කියලා මම අහනවා. මේ වක්‍රලේඛය මගින් විදුහල්පතිවරයාට කර තිබෙන අවමානය, මදි පුංචිකම ගැන මම කතාගාද්ව ප්‍රකාශ කරනවා. මේ විධියට අවමාන කරද්දී විදුහල්පතිවරයා විදුහලේ පාලනය ගෙන යන්නේ කොහොමද කියා මා අහනවා. විදුහල්පතිවරයා වෙනුවට මේකට දාලා තිබෙන්නේ පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරයායි. අද ලංකාවේ ඉන්න පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු, කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුවන්ගෙන් සියයට අනුවක්ම විභාගවලින් ආපු කට්ටිය නොවෙයි. දේශපාලන පළිගැනීම් මත, දේශපාලන භෞමියයලා නිසා දේශපාලන පළිගැනීම් කමිටුවෙන් පත්වීම් ලැබූ කට්ටියයි. මම අහන්නේ ඒ අය කටයුතු කරන්නේ කොහොමද? අද පළාත් සභා අධ්‍යාපනය සිටිබි එකේ තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙන බව මම කියනවා. සිටිබි එකේ උසස්වීම් දෙනවා වාගේ තමයි අද පළාත් සභාවලින් අධ්‍යාපන අංශයේ උසස්වීම් දෙන්නේ. මූලාසනාරුඬ ගරු ස්වාමීන්වහන්ස, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය සඳහා 2001 දී

இலங்கையிலே நீண்ட காலமாக இலவசக் கல்விமுறை நிலவி வருகின்றது. இந்த நாட்டில் கல்வி அபிவிருத்திக்காகக் காலத்துக்குக் காலம் பல்வேறு மாற்றங்கள் கொண்டுவரப்பட்டன. இருப்பினும் இன்னும் தீர்க்கப்பட வேண்டிய பல பிரச்சினைகள் எழுது கல்வித்துறையில் காணப்படுகின்றன. இன்று இந்த விவாதத்தில், குறிப்பாக மலையக மக்களுடைய பிரச்சினையை எடுத்துப்பேசவேண்டிய அவசியம் எனக்கு எழுந்துள்ளது. இந்த நாட்டிலே மலையக மக்கள் காலங்காலமாகப் பிந்தங்கிய ஒரு சமூகமாக இருந்தவர்கள். ஆங்கிலேயரின் ஆட்சிக் காலத்திலே மலையக மக்கள் பல்வேறு துறைகளிலும் அடக்கி ஒடுக்கப்பட்ட வாழ்ந்தார்கள். தோட்டத்துறையைச் சார்ந்தவர்களின் கல்வி, தோட்ட நிர்வாகத்தினரின் பொறுப்பிலேதான் விடப்பட்டிருந்தது. அப்பகுதிகளில் ஆசிரியர்கள் இல்லாத நிலையில், அவர்கள் குழந்தைகளைப் பாடசாலைகளில் அடைத்து வைக்கின்ற ஒரு நிலைமை மாத்திரம் இருந்ததேயொழிய, அவர்கள் இதர சமூகத்தினரைப்போன்று கல்வித்துறையில் வளர்ச்சியடைந்து எவ்வளவு சமூகத்தினருடன் ஒன்றாகக் கலக்கமுடியாத நிலை காணப்பட்டது. அந்த நிலைமையைப் படிப்படியாக மாற்றவேண்டுமென்ற காரணத்தினால், எழுது நாடு சுதந்திரமடைந்த பின்னர், குறிப்பாக 1977ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னர்தான் - ஜே.ஆர்.ஜயவர்தன அவர்கள் ஜனாதிபதியாக வந்ததன் பிற்பாடுதான் - இலங்கைத் தொழிலாளர் காங்கிரஸ் கட்சியின் தலைவர் அமரர் செளமியமூர்த்தி தொண்டமான் அவர்களுடைய காலத்திலே ஜே.ஆர்.ஜயவர்தன அவர்களுடன் பேச்சுவார்த்தை நடத்தப்பட்டு, பல்வேறு நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டு, நீண்ட நாட்களின் பின்னர் 406 தோட்டப் பாடசாலைகளை அரசாங்கம் பொறுப்பேற்றது. அந்தக் காலகட்டத்தில் மென்மேலும் படிப்படியாகப் பல பாடசாலைகளை அரசாங்கம் பொறுப்பேற்கவேண்டுமென்ற ஓர் உடன்படிக்கை ஏற்படுத்தப்பட்டது. அன்று அந்த 406 பாடசாலைகளிலே 406 தோட்டப் பாடசாலை ஆசிரியர்கள் மாத்திரந்தான் அரசாங்கப் பாடசாலை ஆசிரியர்களாக உருவாக்கப்பட்டார்கள். இந்த நாட்டிலே, கல்வித் துறையில் வளர்ச்சி பெற்ற ஒரு சமூகமாக அவர்கள் வரவேண்டுமென்பதை அடிப்படையாக வைத்து, அமரர் தொண்டமான் அவர்கள் பல்வேறுபட்ட காலகட்டங்களிலே அவ்வப்போது பதவிக்குவந்த பல்வேறு அரசாங்கங்களோடு பேச்சுவார்த்தை நடாத்தியதன் விளைவாகவும் பல்வேறு அமைச்சுக்களின் மூலமாக மேற்கொண்ட பெரும் முயற்சியின் விளைவாகவும் இன்று அந்த நிலைமைகள் மாறியிருக்கின்றன. அதாவது, இப்படியாகப் படிப்படியாக மாற்றம் பெற்ற கல்விக்கூடங்கள் பல இன்று அரசாங்கப் பாடசாலைகளாக மாறியிருக்கின்றன. எனினும், இன்னும் பல குறைபாடுகள் இருந்து கொண்டிருக்கின்றன. கல்வித் துறையிலே மிகவும் அனுபவசாலியான, மாகாண சபை போன்ற இன்னோரன்னவற்றில் பல்வேறு விதமான அனுபவங்களோடு பெற்ற கல்வி அமைச்சர் மாண்புமிகு சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்களின் பெரு முயற்சியின் காரணமாகவும் அவருடைய ஒத்துழைப்பினாலும் இலங்கை தொழிலாளர் காங்கிரஸ் தலைவர் ஆறுமுகன் தொண்டமான் அவர்களுடைய பெரு முயற்சியின் காரணமாகவும் ஜனாதிபதி மேதகு மஹிந்த ராஜபக்ச அவர்களுடைய அனுசரணையின்பேரில், சமீபத்திலே, நீண்ட

ගරු විපක්ෂ නායකතුමා පසුගිය 07 වන දා මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී මතු කළ ප්‍රශ්නයට අදාළව මා පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ, ඒ ඉදිරිපත් කර තිබුණු මාර්ගෝපදේශය සහ කෙටුම්පත් කර තිබුණු ඒ වක්‍රලේඛය රජයේ ප්‍රතිපත්තියක් නොවන බවත්, අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රතිපත්තියක් නොවන බවත්, මගේ ප්‍රතිපත්තියක් නොවන බවත්. ඒක මා පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ. නමුත් විපක්ෂය, විශේෂයෙන්ම එක්සත් ජාතික පක්ෂය දැඩි ආක්ෂාමයක් දැරුවා, මේක රජයටත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටත් ආරෝපණය කරන්න. එසේ ආරෝපණය කරමින් තිදහස් අධ්‍යාපනයට හානි කරන යමක් කරන්න උක්සාහ කළාය, ඒක

වැළැක්වීමේ අපිට - විපක්ෂ නායකතුමායි - කියන මතය ගෙන එන්න තමයි, පසු ගිය සති දෙක පුරා සම්පූර්ණයෙන්ම දේශපාලන වැඩ පිළිවෙලකට මේ ප්‍රශ්නය ගෙන ගියේ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. අවලංගු කරන ලද 2006/20 වනුලේඛය 2006 නිකුත් කරන ලද නව වනුලේඛයක් නොවෙයි. එය පැරණි වනුලේඛවල තවත් එක වර්ධන අවස්ථාවක් පමණයි. ඒ නිසා මෙහිදී මා සඳහන් කරන්න ඕනෑ, මේක කාලයක් තිස්සේ පැවැත ගෙන ඉදිරියට ආපු වනුලේඛයක් බව. නව ප්‍රතිපත්ති රාමුව මත දැන් ඉදිරිපත් කර තිබෙන, දැනට අයදුම් පත් කැඳවා තිබෙන, අගෝස්තු 17 වන දා නිකුත් කර තිබෙන වනුලේඛයේ සුළු වෙනස්කම් කීපයක් හෙට අනිද්දා වන විට සිදු වෙනවා. එය පුවත් පත් දැන්වීම් මගින් ප්‍රකාශයට පත් කරනවා. හැබැයි, ඒකෙන් කිසි කෙනෙකුට අගතියක් වන්නේ නැහැ, වාසියක් හැදෙනවා මිසක්.

පළමු වන කාරණය තමයි, ආදි ශිෂ්‍යයින්ට ඉල්ලුම් කළ හැකි සීමාව පළාත් පාලන ආයතන බල ප්‍රදේශයට සීමා නොකිරීම. පළාත් පාලන ආයතන බල ප්‍රදේශයකට සීමා නොකර ආදි ශිෂ්‍යයින්ට අයදුම් පත් එවන්න පුළුවන්. දෙ වන කාරණය තමයි, රණ විරුවන්ට ඉල්ලුම් කළ හැකි සීමාව පළාත් පාලන ආයතන බල ප්‍රදේශයකට සීමා නොකිරීම. ඒ අයටත් ඒ ආකාරයෙන්ම සීමා නොකර අයදුම් පත් ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම කලින් 2006/20 වනුලේඛයේ තිබුණා වාගේ එක පත්තියකට රණ විරුවන් වෙනුවෙන් සිසුන් 5 දෙනෙකු වෙන් කිරීමට ඇති හැකියාව දැන් අප නැවත සලකා බලා ගෙන යනවා. ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ මාර්ගෝපදේශය අනුව, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ තීන්දුව අනුව ඒකට ගැළපෙන ආකාරයෙන් ඒක නැවත සකස් කරන්න දැනට කටයුතු කර ගෙන යනවා. ඒ වාගේම තුන් වන කාරණය හැටියට පැහැදිලිව සඳහන් කරන්න ඕනෑ, 1961 පනත අනුව 2006/20 වනුලේඛයේ තිබුණු ආකාරයටම ආගම් අනුපාතය අනුව සිසුන් බඳවා ගැනීම 2008 වර්ෂයටත් වලංගු වන බව. සාමාන්‍යයෙන් ඒ පිළිබඳව පුවත් පත් දැන්වීම්වල පළ කරන්නේ නැහැ. පසු ගිය අවුරුද්දේ පළ කළේත් නැහැ. ඊට එපිට අවුරුදුවල පළ කරලා තිබුණේත් නැහැ. ඒක ඉතා වැරදි මතයක්. ඒ සඳහා මේ වාගේ පොතක් මුද්‍රණය කරලා, උපදෙස් පත්‍රිකාවක් හැටියට, වනුලේඛයක් හැටියට පාසල්වලට යවනවා. දැන් ඒක සුදානම් වෙලායි තිබෙන්නේ. ඒ නිසා කිසිදු වෙනස් වීමකින් තොරව නව උපදෙස් මාලාවේ 7/2 හැටියට ආගම් අනුපාතය අනුව වෙනස් වන්නේ නැහැයි කියන ඒ වගන්තියක් ඇතුළත් උපදෙස් පත්‍රිකාව සැප්තැම්බර් 07 වන දාට පෙර - අයදුම් පත් කැඳවා අවසන් වීමට පෙර - පාසල්වලට ලැබීමට සලස්වනවා. මා හිතනවා, ඒ ප්‍රශ්න සියල්ලටම මේ අවස්ථාවේදී මා පිළිතුරු දුන්නාය කියා.

ඊ ළඟට 2008 වසර සඳහා දැනට කැඳවා ඇති අයදුම් පත් පිළිබඳව සම්මුඛ පරීක්ෂණ සැප්තැම්බර් මාසය අවසන් වන විට පැවැත්වීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කර ගෙන යනවා. එහිදී බලධාරියා හැටියට පළාත් අධ්‍යක්ෂ පත් කළේ, පුද්ගලයින් ගැන සලකා නොවෙයි; තනතුරු ගැන සලකායි. මේක විපක්ෂයේ විශේෂයෙන්ම එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ කටිකයන්ට තේරුම් ගන්නට බැරි වුණා. පළාත් අධ්‍යක්ෂවරයකුට තිබෙන්නේ ද්විත්ව කාර්ය භාරයක්. මේ වනුලේඛය නිකුත් වන්නේ ජාතික පාසල්වලට පමණක් ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමට නොවෙයි, ජාතික පාසල්, පළාත් පාසල්, උපකෘත පාසල් සියල්ලටම ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහායි. එතකොට යම් පළාතක, පළාත් අධ්‍යක්ෂවරයා රේඛීය අමාත්‍යාංශයටත් වග කියනවා; උපකෘත පාසල් වෙනුවෙනුත් වග කියනවා; පළාත් පාසල් වෙනුවෙනුත් වග කියනවා. ඒ නිසා තමයි, පළාත් අධ්‍යක්ෂවරයා බලධාරිත්වයට පත් කළේ. ඔහුට පුළුවන්, අර සම්මුඛ පරීක්ෂණ මණ්ඩල පැවැත්විය යුතු පාසල්වලට අවශ්‍ය අධ්‍යක්ෂවරුන් අපක්ෂපාතීව, ස්වාධීනව පත් කරන්න. ඊට අමතරව ස්වාධීන මණ්ඩලයක් මගින් තමයි, මේ සම්මුඛ පරීක්ෂණ පැවැත් වෙන්නේ.

ඊ ළඟට, විදුහල්පතිවරු මෙයින් ඉවත් කිරීම පිළිබඳව ප්‍රශ්න කළා. 2005 වනුලේඛය අනුවත් විදුහල්පතිවරු ඉවත් කරලා පරිගණකයෙන් තමයි ළමයින් තෝරා ගන්නේ. ඒ වෙලාවේ මේ

ප්‍රශ්නය මතු කළේ නැහැ. ඇත්ත වශයෙන්ම විවිධ චෝදනාවලට ලක් වන්නේ නැතිව මෙය ස්වාධීන පරීක්ෂණ මණ්ඩලයක් මගින් සිදු කරනවාට විදුහල්පතිවරු කැමැතියි. එයට ඔවුන්ගේ අකමැත්තක් නැහැ. ඒ නිසා එක්සත් ජාතික පක්ෂය මේක ප්‍රශ්නයක් කර ගන්නට, එතුමන්ලාට මේක ප්‍රශ්නයක් නොවේය කියන එක මා පෞද්ගලිකවම දන්නවා.

ඊ ළඟට දෙවන ප්‍රශ්නය මතු වුණේ, උසස් පෙළ විභාගයේ උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂා කිරීම වර්ජනය කිරීමේ තත්ත්වය සම්බන්ධයෙනුයි. මෙහිදී මා පැහැදිලිව සඳහන් කරන්නට ඕනෑ, දේවෙන්ද්‍ර වැටුප් කොමිෂන් වාර්තාව අනුව 2006/6 වනුලේඛයෙන් සියලුම රාජ්‍ය සේවකයන්ට රජයෙන් වැටුප් වැඩි කළ බව. මේ වැටුප් වැඩි කිරීමේ දී ගුරු හා විදුහල්පති සේවයේ වැටුප් විෂමතාවක් ඇති වුණා. මේ විෂමතාව මීට කලින් - බී.සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිසම මගින් - ඇති වෙලා තිබුණා. ඒක තවත් තීව්‍ර වුණා. ඉතින් මේ සම්බන්ධයෙන් ගුරු සංගම් සමඟ අමාත්‍යාංශය සාකච්ඡා ගණනාවක් පවත්වා වැටුප් සමාලෝචන කමිටුවට මේ තත්ත්වය වාර්තා කළා. ඒ අනුව අගමැතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පත් කරන ලද ඇමති අනුකාරක සභාවෙන් ඉදිරිපත් කරන ලද වාර්තාව අනුව සෙසු රාජ්‍ය සේවා සඳහා වැටුප් සමාලෝචනයක් නිර්දේශ කර තිබෙන අතර, ගුරු හා විදුහල්පති සේවයේ වැටුප් විෂමතා සම්බන්ධයෙන් සඳහන් කර තිබුණේ සෙසු රාජ්‍ය සේවාවන්ගෙන් අධ්‍යාපන සේවය වෙනස් කරලා, වෙනම ක්ෂේත්‍රයක් හැටියට අර ගෙන ඒකට වෙනම ආකාරයේ වැටුප් තල සකස් කරන්නටය කියන කාරණාවයි. ඒ අනුව අප ස්ථාවර කමිටුවක් පත් කර තිබෙනවා. දෙසැම්බර් මාසයේ 31 වෙනි දා වන කොට ස්ථාවර කමිටුව මගින් ගුරු සේවයේ, විදුහල්පති සේවයේ විෂමතා ඉවත් කිරීම සඳහාත්, ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය සඳහාත් මේ ආදී වශයෙන් කටයුතු කරනවා. එම වාර්තාව ලැබෙන තෙක් අපි - අමාත්‍යාංශය මගින් - අතුරු යෝජනාවක්, වෘත්තීය සම්බන්ධ විරුද්ධත්වයක් නොමැතිව වැටුප් සමාලෝචන කමිටුවට ඉදිරිපත් කළා. ගුරු සංගම් අද වෘත්තීය ක්‍රියා මාර්ගයකට ගිහින් තිබෙන්නේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වැටුප් සමාලෝචන කමිටුවට ඉදිරිපත් කර ඇති එම අතුරු යෝජනාව ජනවාරි මාසයේ සිට ක්‍රියාත්මක කරන බවට තහවුරුවක් ලබා දෙන්නාය කියන කාරණාව සම්බන්ධයෙනුයි. මා අමාත්‍යාංශය හැටියට එම කටයුත්ත කර තිබෙනවා. අමාත්‍යාංශය කර තිබෙන්නේ අතුරු යෝජනාව ඉදිරිපත් කිරීමයි. ගුරු සංගම් කියන්නේ ඒ ඉදිරිපත් කළ අතුරු යෝජනාව ක්‍රියාත්මක කරවන්නාය කියලායි. එහෙම නම් ගුරු සංගම් සහ අමාත්‍යාංශය අතර ගැටීමක් නැහැ නේ. එහෙම ගැටීමක් නැහැ නේ. ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ මෙතැනයි. වැටුප් සමාලෝචන කමිටුව, ස්වාධීන කමිටුවක්. දෙසැම්බර් 31 වෙනි දා වන කොට ඒ මගින් නිර්දේශ ඉදිරිපත් කරන්නට ඕනෑ. ඒ ඉදිරිපත් කරන නිර්දේශ අනුව රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශයට තමයි, - 2008 වර්ෂයේ ඇස්තමේන්තු අනුව භාණ්ඩාගාරය මගින් මුදල් වෙන් කරවා ගන්නට පසුව - වනුලේඛ නිකුත් කරන්නට සිදු වන්නේ.

ගුරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා ඉතාම පැහැදිලිව සඳහන් කරනවා, අපේ අමාත්‍යාංශය තවත් ඉදිරියට ගිහිල්ලා, මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්නට, 2008 වර්ෂය සඳහා ඇස්තමේන්තුවලට අනුව ඒ වැඩි වන මුදල් ප්‍රමාණය වෙන් කරවා ගැනීම සඳහා භාණ්ඩාගාරය සමඟ සාකච්ඡාවක් හෙට උදේ 9.00ට මේ පරිශ්‍රයේදී පවත් වන්නට සුදානම් කරලා තිබෙන බව. ගුරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඊට පසුව, භාණ්ඩාගාරය ලවා එම වැටුප් විෂමතාව අවම කිරීමට අතුරු යෝජනා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී දරන්නට වන මූල්‍ය ප්‍රතිපාදනය වෙන් කර ගැනීමෙන් පසුව, ඒ පිළිබඳව මේ ගුරු සභාවේදී ප්‍රකාශයක් කරන්නට මා බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මෙන්න මේක තමයි, මෙහි පසු බිම. මේ පසු බිම තුළ තමයි, ඒ ගුරු සංගම් වෘත්තීය ක්‍රියා මාර්ගයකට ගිහිල්ලා උසස් පෙළ පිළිතුරු පත්‍ර පරීක්ෂා කිරීම වර්ජනය කිරීමට පෙළඹුණේ. ඒ අනුව හෙට මේ තත්ත්වය සමථයකට පත් කර ගන්නට අපට පුළුවන් වුණොත්, ඊ ළඟ දින දෙක වන කොට අපට නැවත උත්තර පත්‍ර සම්පූර්ණය ආරම්භ කරන්නට පුළුවන් වෙයි කියා මා විශ්වාස කරනවා. වැඩිම වුණොත් සම්පූර්ණය කරන කාලය තව

[ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

දින දෙකකින් හෝ තුනකින් දීර්ඝ කිරීම පමණයි අපට අවශ්‍ය වන්නේ. ඒක ගැටලුවක් වන්නේ නැහැ. මධ්‍යස්ථාන 27ක පමණයි, මේ උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂාව සිදු වන්නේ. ඊ ළඟට මේ උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂාව සම්පූර්ණයෙන්ම Chief Controllerගේ අධීක්ෂණය යටතේ සිදු වෙනවා. මේ ප්‍රශ්න පත්‍ර භාරව සිටින විශ්වවිද්‍යාල මහාචාර්යවරුන් මේවායේ සිටිනවා. ඒ අයගේ අධීක්ෂණය යටතේ, ඒ අයගේ මහ පෙන්වීම යටතේ, ඒ අයගේ භාරකාරත්වය යටතේ තමයි මේ කටයුත්ත සිදු වන්නේ. විභාග කොමසාරිස්වරයා විසින් මේ සඳහා අවශ්‍ය, සුදුසු වැඩ පිළිවෙළ සකස් කරනවා ඇති. ඒ නිසා දෙමවුපියන්ටත්, විශේෂයෙන්ම විභාගයට පෙනී සිටින දරුවන්ටත් මා පැහැදිලිව කියනවා, මෙය ප්‍රශ්නයක් කර ගන්නට එපාය කියලා. ඔබ විභාගයට පිළිතුරු ලියන්න. විභාග දෙපාර්තමේන්තුව වෘත්තීය සමිතීන් සමඟ තිබෙන ගැටලුව නිරාකරණය කර ගෙන නියමිත කාලයේදී ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරාවි. අපට මීට වඩා බරපතල ප්‍රශ්න පසු ගිය අවුරුද්දේ මතු වුණා, Z අගය පිළිබඳව, රසායන විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රය පිළිබඳව. ඒ පිළිබඳව රජය මැදිහත් වෙලා 985 දෙනෙක් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කර ගත්තා. අලුතින් වෛද්‍ය පීඨයක් ඇති කරලා, අවුරුද්දකට රුපියල් මිලියන 60ක් වෙන් කරලා, රජය ඒ ප්‍රශ්නයටත් විසඳුමක් දුන්නා. ඒ ප්‍රශ්නය, අපි රජය භාර ගන්නට පෙර මතු වුණ ප්‍රශ්නයක් වුණත්, ඒ ආකාරයට අවතීර්ණ වෙලා විසඳුම් ලබා දුන්නා. ඒ නිසා මේ ප්‍රශ්නයත් ප්‍රශ්නයක් කර ගන්නේ නැතිව, දරුවන් තමන්ගේ විභාගය සාර්ථකව ඉදිරියට කර ගෙන යන්න. විභාග දෙපාර්තමේන්තුව විසින් නියමිත කාලයේදී ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගනිවි.

ඒ වාගේම මෙහිදී විශේෂයෙන්ම සඳහන් කරන්න ඕනෑ කාරණයක් තිබෙනවා. ගුරු සේවා සංගමය, ජාතික ගුරු සංගමය, සමස්ත ලංකා ගුරු සංගමය, කෘෂිකර්ම ඩිප්ලෝමා ගුරු සංගමය ඇතුළුව වෘත්තීය සමිති පහක් තමයි මේ ප්‍රශ්නයට අවතීර්ණ වෙලා තිබෙන්නේ. මෙහිදී ගුරු සේවා සංගමය හිටියේ වෙනත් ස්ථාවරයක. නමුත් අනෙක් ගුරු සංගම් සියල්ල ගත්ත සාමූහික තීන්දුවට ඒ අයත් එකතු වෙලා ඒ තීන්දුව ගත්තා. හැබැයි, උපාධිධාරී ගුරු සංවිධානය මේකට එකතු වුණේ නැහැ. උපාධිධාරී ගුරු සංගමයට ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. කාලාන්තරයක් තිස්සේ ඔවුන්ට විසඳුමක් තිබෙනවා. ඔවුන්ගේ ව්‍යවස්ථාව සංශෝධනය තුළින් එය විසඳීම සඳහාත් අප කටයුතු කරනවා. ඒ සඳහා කමිටුවක් පත් කිරීම තුළින් අවශ්‍ය පියවර දැනට අර ගෙන තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේවා තමයි අද මතු වෙවිව ප්‍රධාන ප්‍රශ්න දෙක.

මුලින්ම පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කළා. ඒ සම්බන්ධයෙන් ගරු ඇමතිතුමිය පිළිතුරු දුන්නා. මේ සඳහා ප්‍රතිපත්තිය වැඩ පිළිවෙළක් ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා අභිවෘද්ධි අමාත්‍යාංශයෙන් ක්‍රියාත්මක වෙලා තිබෙනවා. පළාත් මට්ටමින් වෙනම ප්‍රඥප්තීන් තිබුණත්, ඒ කටයුත්ත එකම වැඩ පිළිවෙළක් තුළට ගොනු කිරීමට ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා අභිවෘද්ධි අමාත්‍යාංශයෙන් කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් විශාල වැඩ පිළිවෙළක් දැනට ක්‍රියාත්මක කර ගෙන යනවා. ඒ වාගේම 'සැමට අධ්‍යාපනය' යන ඉලක්කය 2016 වර්ෂයේදී සපුරා ගැනීම සඳහා, අදාළ සියලු ආයතන එකම තැනකට ගෙන එමේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපි පසු ගිය අවුරුදු දෙක තුළ උපාධිධාරී ගුරු පත්වීම් විතරක් 18,000ක් ලබා දුන්නා. විද්‍යා පීඨ ගුරු පත්වීම් 2800ක් මේ අවුරුද්දේ ලබා දුන්නා. වතු පාසල් සඳහා ද්‍රවිඩ මාධ්‍ය ගුරුවරු 3779 දෙනෙක් ප්‍රථම වතාවට ලබා දුන්නා. ස්වේච්ඡා ගුරුවරුන් කාලාන්තරයක් තිස්සේ "ඉසුරුපාය" ඉදිරිපිට උපවාස කරමින් හිටියා. ඒ ප්‍රශ්නය විසඳන්න 4700 දෙනෙක් ගුරු සහායකයන් හැටියට බඳවා ගන්න කටයුතු කරලා, උතුරු මැද පළාතේ පත්වීම් ලබා දීලා පුහුණුව ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. අනෙක් පත්වීම් ලබා දෙමින් යනවා. මේ මුළු ගණන, ගණන්

කළොත් ගුරුවරු සංඛ්‍යාව 29,279ක් වනවා. පසු ගිය අවුරුදු දෙක තුළ - අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ රජයේ කාල සීමාව තුළදී - බඳවා ගත් ගුරුවරුන්ගේ සංඛ්‍යාව 30,000කට රුපියල් 12,000ගේ අවම වැටුප ගත්තොත්, මාසයකට ගෙවන්න වන වැටුපේ ප්‍රමාණය පමණක් කොයි තරම්ද කියා ඔබතුමන්ලා නිකම ගණන් හඳුලා බලන්න.

අද මොකක්ද, එක්සත් ජාතික පක්ෂය කියන්නේ? නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියවරු වාගේ කථා කරනවා. 2002 දී තමයි, - 2001 වසර අවසානයේ - ආණ්ඩුව භාර ගත්තේ. 2001 වර්ෂයේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 54,351ක් වෙන් කර තිබුණා. එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ අවුරුදු දෙකයි මාස තුනේ පාලන කාලය තුළ පළමු වෙනි අවුරුද්දේදී මේක දස ලක්ෂ 33,575කට අඩු කළා. 2001 දෙසැම්බර් මාසයේ දී බලයට ඇවිත්, එක අවුරුද්දක් ඇතුළත, එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව එය රුපියල් දස ලක්ෂ 21,000කින් අඩු කළා. 2003 වර්ෂයේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කළේ දස ලක්ෂ 35,311යි. 2005 වර්ෂයට වෙන් කළේ දස ලක්ෂ 38,064යි. ඊට පස්සේ සන්ධාන ආණ්ඩුව බලයට ඇවිත් පළමු වෙනි අවුරුද්දේ දී දස ලක්ෂ 38,000 සිට දස ලක්ෂ 53,000 දක්වා සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිපාදන වැඩි කළා. 2006 අවුරුද්දට දස ලක්ෂ 66,000ක් දක්වා වැඩි කළා. 2007 වන විට - මේ අවුරුද්දේ - උසස් අධ්‍යාපනය හැර සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයට පමණක් මේ මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ ආණ්ඩුව විසින් රුපියල් දස ලක්ෂ 74,391ක් වෙන් කර තිබෙනවා. එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ප්‍රතිපාදන වෙන් කරපු අවසාන අවුරුද්ද ගත්තොත්, 2004 දී දීපු දස ලක්ෂ 38,000 දස ලක්ෂ 74,000 දක්වා - සියයට අනුවකින් - වැඩි කරලා තමයි, නිදහස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කටයුතු කළේ. මේ එක උදාහරණයක් පමණයි.

විපක්ෂ නායකතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් කටයුතු කරන කාලයේදී තමයි, අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව ගෙනාවේ. එදා තමයි කන්නන්ගර නිදහස් අධ්‍යාපනය වළ දමන්න එක්සත් ජාතික පක්ෂය කටයුතු කළේ. එතුමාට ඒක අකුළා ගන්න සිද්ධ වුණා. සමස්ත විශ්වවිද්‍යාල සහ සමස්ත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයම එදා එතුමාට විරුද්ධව කටයුතු කරපු නිසා ඒක අකුළා ගන්න සිදු වුණා. දැන් නින්දෙන් නැඟිටලා වාගේ ඇවිත්, "මම තමයි නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ගැලවුම්කාරයා" කියන විධියට අද එතුමාගේ මන්ත්‍රීවරු ලවා ප්‍රකාශ නිකුත් කරවා ගන්න තැනට ඇවිත් තිබෙනවා. මේ ඉතිහාසය මේ රටේ ජනතාව දන්නවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපි දේශපාලන පත්වීම් දුන්නේ නැහැ. 1977ත් පසුව පළමු වෙනි වතාවට දේශපාලන පත්වීම් දුන්නේ රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයා. රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයා එවකට අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට "කානිමානි" පත්වීම් දුන්නා. 1977ත් පස්සේ පාසල්වලට එක්සත් ජාතික පාක්ෂිකයෝ 6000ක් කාර්යයේ නියුක්ත මාණ්ඩලික නිලධාරීන් - "කානිමානි"- වශයෙන් පත් කරලා, අවුරුද්දක් ගිය තැන දී මාණ්ඩලික ශ්‍රේණියේ පත්වීම් දුන්නේ කවුද? ඊ ළඟට, පත්වීම් 3000ක් දුන්නා; ඊ ළඟට පත්වීම් 9000ක් දුන්නා. ජනසවිය යටතේ ගණනය සමත් නැති, භාෂාව සමත් නැති, උසස් පෙළ සමත් නැති 12,000කට පත්වීම් දීලා එයින් 11,400ක් අද වනතුරුත් ස්ථිර කර, විශ්‍රාම යන්න බැරිව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්නවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මෙන්න මේ හේතූන් නිසායි අධ්‍යාපනය කඩා වැටුණේ.

අප දැන් මේ ක්ෂේත්‍රය තුළ නියමානුකූලව කටයුතු කරන්න පියවර අරන් තිබෙනවා. විභාග පවත්වලා, සම්මුඛ පරීක්ෂණ කියලා 475කට පරිපාලන සේවයේ පත්වීම් දුන්නා. ඒකේ පත්වීම් දෙන්න යන විට නඩු පැවරුවා. ඒක අපේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. පරිපාලන සේවයට, විදුහල්පති සේවයට බඳවා ගන්නේ රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ නියමයන් අනුව පමණයි. ගුරු හිඟය මහ හරවන්න පාසල නම් කරලා ගුරුවරු බඳවා ගන්නෙත් තරග විභාග අනුව උපාධිධාරීන් පමණයි.

ද්‍රවිඩ මන්ත්‍රීවරු කිව්වා, "උතුරු පළාතේ සියයට සියයක් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට පෙනී ඉඳලා තිබෙනවා. සියයට සියයක් උසස් පෙළට පෙනී ඉඳලා තිබෙනවා" කියා. ඒ ප්‍රදේශවල මේ වන විටත් විභාග පැවැත් වෙනවා. අද දවසේ මඩකලපුවේ කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු දොළොස් දෙනෙක් කොළඹට ඇවිත් දවස පුරා පැවැත්වෙන වැඩ මුළුවකට සහභාගී වනවා. එය පවත්වන්නේ "නැහෙනහිර නවෝදය" යටතේ නැහෙනහිර පළාතේ අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය කරන්නයි. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මට නියමිතව තිබෙන කාල වේලාව අවසන් වේගෙන එනවා මා හිතන්නේ. මා ඉතාම -

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු විච්ඡිත හේරත්)

(The Hon. Vijitha Herath)

ඔබතුමා සමහර කරුණු පිළිගන්නා. දැන් මේ මා ළඟ තිබෙන 2007 වර්ෂයේ National Budget Circular 133 අනුව සියයට විස්සක් මුදල් කපනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

නැහැ, අප කැපුවේ නැහැ නේ.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු විච්ඡිත හේරත්)

(The Hon. Vijitha Herath)

මුදල් අමාත්‍යාංශයෙන් කප්පාදු කරන්න කියා එවනවා, UGC Chairman.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මුදල් අමාත්‍යාංශයෙන් මගින් ඒක කරනවා ඇති. නමුත්, අධ්‍යාපනයේ මේක කපන්න බැරි තැන් තිබෙනවා. සමස්තයක් වශයෙන් යැව්වාට -

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු විච්ඡිත හේරත්)

(The Hon. Vijitha Herath)

පාසල් අධ්‍යාපනයේ නොවෙයි. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයේ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

ඒක හරි.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු විච්ඡිත හේරත්)

(The Hon. Vijitha Herath)

මේ Circular එක එතැනදී සියයට විස්සක් -

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මට කථා කරන්න පුළුවන් සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය ගැන.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු විච්ඡිත හේරත්)

(The Hon. Vijitha Herath)

ඒක තමයි.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මා පැහැදිලිව කිව්වේ ඒකයි.

ගරු විජිත හේරත් මහතා

(මාණ්ඩුමුතු විච්ඡිත හේරත්)

(The Hon. Vijitha Herath)

සමස්තයක් විධියට ගන්නොත්, මේ රජය කාලයේ අධ්‍යාපනයේ මුදල් කප්පාදු කිරීමක් කර තිබෙනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(මාණ්ඩුමුතු ආ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයට අදාළව කපා නැහැ. මා ඒ ගැන වග කීමෙන් යුතුව කියනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අවසාන වශයෙන් මා මේ කාරණයක් කියන්න ඕනෑ. ප්‍රධාන තේමාවන් හතරක් යටතේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සකස් කර තිබෙනවා. සැමට සමාන අධ්‍යාපන අවස්ථාව, අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය, සම්පත් කාර්යක්ෂම සහ ඵලදායී ලෙස බෙදා හැරීම, අධ්‍යාපනයේ කළමනාකරණය කියන කරුණු හතර පදනම් කර ගෙන මේ වන විට අධ්‍යාපනයේ පස් අවුරුදු සැලැස්මක් ක්‍රියාත්මක වනවාය කියන කාරණය මා ඉතා පැහැදිලිව සඳහන් කරනවා.

දැනට කැඳවා තිබෙන අයදුම්පත් අනුව වෙනත් වර්ෂවලදී වාගේම, 2008 ජනවාරි මාසයේ දෙ වන සතිය වන විට 1 ශ්‍රේණිය සඳහා පන්ති ආරම්භ කරනවා. මා කලින් සඳහන් කළ ආකාරයෙන් උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂා කරලා නියමිත වෙලාවේදී ප්‍රතිඵල නිකුත් කරන්න අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මගින් ක්‍රියාත්මක කර ගෙන යනවා. වැටුප් විසමතාව විසඳීම සඳහා අමාත්‍යාංශයේ පූර්ව මැදිහත් වීම සිදු වෙලා තිබෙනවා. අප හෙට දවස වන විට මේකෙන් අලුත් වර්ධනයක් බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ වාගේම ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් අනුව අධ්‍යාපනය මෙහෙයවනවා. අතපසු වී තිබුණු වැඩ කොටස් ගණනාවක් නිවැරදි කර ගෙන ඉදිරියට යන්න පුළුවන් මට්ටමට මේ කෙටි කාලය තුළ දී අපි ඇවිත් තිබෙනවා. පළාත් සභාවල පාලනයන් විධිමත් කර ගෙන, ඒවායේ වැරදි තිබෙනවා නම් ඒවාත් නිවැරදි කර ගෙන කටයුතු කර ගෙන යනවා. මේ කාල සීමාව තුළ දී පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයටත් අපි විශාල වැඩ කොටසක් ඉටු කර තිබෙනවා. 2009 වර්ෂයට පෙර අපි ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් ඉදිරිපත් කර 1 වන ශ්‍රේණියට ළමුන් ඇතුළත් කිරීමේ ප්‍රතිපත්තියක්, පාර්ලිමේන්තුවේ විවිධ කමිටු තුළින් ගෙනැල්ලා නියමිත ආකාරයෙන් සම්මත කර ගෙන කටයුතු කරන බවත් සඳහන් කරනවා. අප මේ කරන ලද විශාල වැඩ කොටසක් සමඟ ඉදිරි කාල සීමාව තුළ දී මෙහි ප්‍රතිඵල දකින්නට ලැබේවිය කියන කාරණයක් සඳහන් කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

එකල්හි වෙලාව අ.හ. 4.30 පසු කර තිබුණේ නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා විසින් ප්‍රශ්නය නොවීම සහ පාර්ලිමේන්තුව කල් තබන ලදී.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව, අ.හ. 4.33ට, 2007 අගෝස්තු 22 වන බදාදා ස.හ. 9.30 වන තෙක් කල් ගියේය.

අවධිපාලයා **ශ්‍රේණි** **පී.පී. 4.30** **මණ්ඩුමුතු** **පිත්තීවිල්** **මායාලා** **පිරාති** **පාලනායක** **අවරුණ** **විනා** **විලිකාමයාලය** **පාරාමුහුණත්ත** **ඉත්තිවත්ත**.

ශ්‍රී **පී.පී. 4.33** **පාලනායක** **2007** **ඉසෙල් 22** **පුත්තීසා** **පු.ප. 9.30** **මණ්ඩු** **වනා** **ඉත්තිවත්ත**.

And it being past 4.30 p.m. MR. DEPUTY SPEAKER adjourned Parliament without Question put.

Adjourned accordingly at 4.33 p.m. until 9.30 a.m. on Wednesday, 22nd August, 2007.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු ලබන මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to be Editor of HANSARD within tow weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings	:	From 9.30 a.m. to 4.33 p.m. on 21.08.2007
Final set of manuscripts Received from Parliament	:	5.30 p.m. on 05.09.2007
Printed copies dispatched	:	07.09.2007 Morning

දායක මුදල්: පාර්ලිමේන්තු විවාද වාර්තාවල වාර්ෂික දායක මිල රු.2178කි. පිටපතක් ගෙන්වා ගැනීම අවශ්‍ය නම් ගාස්තුව රු. 18.15කි. තැපැල් ගාස්තුව රු. 2.50කි. කොළඹ 5, කිරුළපන, මායා මාවත. අංක 132 රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයේ අධිකාරී වෙත සෑම වර්ෂයකම නොවැම්බර් 30 දාට ප්‍රථම දායක මුදල් ගෙවා ඉදිරි වර්ෂයේ දායකත්වය ලබාගෙන විවාද වාර්තා ලබාගත හැකිය. නියමිත දිනෙන් පසුව එවනු ලබන දායක ඉල්ලුම්පත් භාරගනු නොලැබේ.

සந்தා ; ஹன்சாட் அதிகார அறிக்கையின் வருடாந்த சந்தா ரூபா 2,178. ஹன்சாட் தனிப்பிரதி ரூபா 18.15. தபாற் செலவு ரூபா 2.50. வருடாந்த சந்தா முற்பணமாக **அத்தியட்சகர், அரசாங்க வெளியீட்டலுவலகம், இல. 132, மாயா அவெனியு, கிருளப்பனை, கொழும்பு 5** என்ற விலாசத்திற்கு அனுப்பி பிரதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஒவ்வோராண்டும் நவம்பர் 30 ஆந் தேதிக்கு முன் சந்தாப் பணம் அனுப்பப்பட வேண்டும். பிந்திக் கிடைக்கும் சந்தா விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படமாட்டா.

Subscription : The annual subscription for Official Report of Hansard is Rs. 2,178. A single copy of Hansard is available for Rs. 18.15. (Postage Rs. 2.50) Copies can be obtained by remitting in advance an annual subscription fee to the SUPERINTENDENT, GOVERNMENT PUBLICATION BUREAU, No. 132, Maya Avenue, Kirulapone, Colombo 5. The fee should reach him on or before November 30 each year .
Late application for subscriptions will not be accepted.