231 වන කාණ්ඩය - 5 වන කලාපය
தொகுதி 231 - இல. 5
Volume 231 - No. 5

2014 නොවැම්බර් 08 වන සෙනසුරාදා
2014 நவம்பர் 08, சனிக்கிழமை
Saturday, 08th November, 2014

පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

(අශෝධිත පිටපත /பிழை திருத்தப்படாதது /Uncorrected)

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාව

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2015 - [දොළොස්වන වෙන් කළ දිනය] :
[ශීර්ෂ 121, 253-279 (රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු); ශීර්ෂ 126, 212, 213 (අධ්‍යාපන); ශීර්ෂය 189 (අධ්‍යාපන සේවා)] - කාරක සභාවේදී සලකා බලන ලදී

කල්තැබීමේ යෝජනාව:
විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය දේශපාලනීකරණය වීම

பிரதான உள்ளடக்கம்

கணக்காய்வாளர் அதிபதியினது அறிக்கை

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2015 [ஒதுக்கப்பட்ட பன்னிரண்டாம் நாள்]:
[தலைப்புகள் 121, 253-279 (பொதுநிர்வாக உள்நாட்டலுவல்கள்); தலைப்புகள் 126, 212, 213 (கல்வி); தலைப்பு 189 (கல்விச் சேவைகள்)] - குழுவில் ஆராயப்பட்டது.

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:
வெளிநாட்டலுவல்கள் அமைச்சு அரசியல்மயப்படுத்தப்பட்டமை

PRINCIPAL CONTENTS

AUDITOR-GENERAL'S REPORT

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

APPROPRIATION BILL, 2015 – [Twelfth Allotted Day]:
Considered in Committee – [Heads 121, 253-279 (Public Administration and Home Affairs); Heads 126, 212, 213 (Education); Head 189 (Education Services)]

ADJOURNMENT MOTION:
Politicization of Ministry of External Affairs

පාර්ලිමේන්තුව
பாராளுமன்றம்
PARLIAMENT

2014 නොවැම්බර් 08 වන සෙනසුරාදා
2014 நவம்பர் 08, சனிக்கிழமை
Saturday, 08th November, 2014

පූ.භා. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය.
නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු චන්දිම වීරක්කොඩි මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

பாராளுமன்றம் மு.ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது.
பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு சந்திம வீரக்கொடி] தலைமை வகித்தார்கள்.

The Parliament met at 9.30 a.m.,
MR. DEPUTY SPEAKER [THE HON. CHANDIMA WEERAKKODY] in the Chair.

විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාව
கணக்காய்வாளர் அதிபதியினது அறிக்கை
AUDITOR-GENERAL'S REPORT

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 154(6) ව්‍යවස්ථාව ප්‍රකාර 2013 වර්ෂය සඳහා විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්ෂික වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා (ජලසම්පාදන හා ජලාපවහන අමාත්‍යතුමා සහ ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன - நீர்வழங்கல், வடிகாலமைப்பு அமைச்சரும் அரசாங்கத் தரப்பின் முதற் கோலாசானும்)
(The Hon. Dinesh Gunawardena - Minister of Water Supply and Drainage and Chief Government Whip)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, සභානායකතුමා වෙනුවෙන් මම "එකී වාර්තාව මුද්‍රණය කළ යුතුය" යි යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

වාර්තාව මුද්‍රණය කළ යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
அறிக்கை அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered that the Report be printed.

පෙත්සම්
மனுக்கள்
PETITIONS

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් දෙක පිළිගන්වමි.

(1) බේරුවල, පාදාගොඩ, "රුවනාර" යන ලිපිනයේ පදිංචි ඉසුරු සෙනෙවිරත්න මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම: සහ

(2) පානදුර, පින්වත්ත, කීල්ස් නිවාස සංකීර්ණය, අංක 48 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ගයා ගුණසිරි ඉලංගගේ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ඉදිරිපත් කරන ලද පෙත්සම් මහජන පෙත්සම් පිළිබඳ කාරක සභාවට පැවරිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுக்களைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු
வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்
ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 2 - 3551/'13- (1), ගරු රවි කරුණානායක මහතා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා. පිළිතුරු ලබා දීමට කල් ගන්න නම් එපා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය සහයෝගිතා අමාත්‍ය සහ මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා මේ දවස්වල විදේශගතව සිටින බැවින්, මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 5 - 4679/'13- (1), ගරු පී. හැරිසන් මහතා.

ගරු පී. හැරිසන් මහතා
(மாண்புமிகு பீ. ஹரிசன்)
(The Hon. P. Harrison)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, කෘෂිකර්ම අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා සතියක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
දෙවැනි වටය. ප්‍රශ්න අංක 1 - 2746/'12 - (1) ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මන්ත්‍රීතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා මාසයක් කල් ඉල්ලනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

පදවිය වන රක්ෂිතය: නැවත පවරා ගැනීම
பதவியா வன ஒதுக்கம் : மீள்சுவீகரிப்பு
PADAVIYA FOREST RESERVE : REACQUISITION

4268/'13

3. **ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා (ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා වෙනුවට)**
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க - மாண்புமிகு புத்திக பதிரண சார்பாக)
(The Hon. John Amaratunga on behalf of the the Hon. Buddhika Pathirana)
පරිසර හා පුනර්ජනනීය බලශක්ති අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

(අ) (i) උතුරු මැද පළාතේ සුවිශේෂී පරිසර පද්ධතියක් සහිත පදවිය වනාන්තරය රක්ෂිතයක් බවට ගැසට් නිවේදනයක් මඟින් ප්‍රකාශයට පත් කර ඇති බවත්;

(ii) එසේ කිරීමට හේතුව එහි ඇති සුවිශේෂී වැදගත්කම බවත්;

(iii) එම රක්ෂිතයෙන් ඉඩම් හෙක්ටයාර් 12900 ක කොටසක් නැවත පදිංචි කිරීමේ හා සංවර්ධනය කිරීමේ කටයුතු සඳහා ගැසට් පත්‍රයක් මඟින් නැවතත් පවරා ගැනීමට කටයුතු කරමින් සිටින බවත්;

(iv) ඉහත (iii) හි සඳහන් පරිදි එම රක්ෂිතයෙන් කොටසක් අහිමිවීම ප්‍රදේශයේ කාලගුණික හා දේශගුණික වෙනස්කම් රැසක් ඇති වීම කෙරෙහි බල පෑ හැකි බවත්;

(v) එම තත්ත්වය පදවිය වැව ප්‍රධාන කොටගත් වැව් පද්ධතියේ පැවැත්ම කෙරෙහිද දැඩි ලෙස බලපෑම් එල්ල කළ හැකි බවත්;

එතුමා පිළිගන්නෙහිද?

(ආ) එසේ නම්, එම තත්ත්වය වළක්වා ගැනීම සඳහා කඩිනමින් පියවර ගන්නේද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

சுற்றாடல், புதுப்பிக்கத்தக்க சக்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) வடமத்திய மாகாணத்தில் சிறப்பியல்பு வாய்ந்த சுற்றாடல் முறைமையுடன் கூடிய பதவியா வனம் ஒதுக்கமொன்றாக வர்த்தமானி அறிவித்தல் மூலம் பிரகடனப்படுத்தப்பட்டுள்ளதென்பதையும்;

(ii) அதன் சிறப்பியல்புவாய்ந்த முக்கியத்துவத்தின் காரணமாகவே அவ்வாறு செய்யப்பட்டுள்ளதென்பதையும்;

(iii) அந்த ஒதுக்கத்திலிருந்து 12900 ஹெக்டயர் பகுதியை மீள்குடியேற்றுகின்ற மற்றும் அபிவிருத்தி செய்கின்ற நடவடிக்கைகளுக்காக வர்த்தமானப் பத்திரிகையொன்றின்மூலம் மீண்டும் சுவீகரிப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டு வருவதென்பதையும்;

(iv) மேலே (iii) இல் குறிப்பிட்டுள்ளவாறு மேற்படி ஒதுக்கத்திலிருந்து ஒரு பகுதியை இழத்தலானது பிரதேசத்தில் பல காலநிலை மற்றும் வானிலை மாற்றங்கள் ஏற்படுவதற்கு ஏதுவாயமையும் என்பதையும்;

(v) இந்த நிலைமை பதவியா வாவியை முதன்மையாகக்கொண்ட வாவி முறைமையின் இருப்பு தொடர்பிலும் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தலாம் என்பதையும்

அவர் ஏற்றுக்கொள்வாரா?

(ஆ) ஆமெனில், இந்த நிலைமையைத் தடுப்பதற்காக துரிதமாக நடவடிக்கை எடுப்பாரா என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Environment and Renewable Energy:

(a) Will he admit that -

(i) the Padaviya Forest, which has a endemic ecosystem and is situated in the North Central Province, has been declared a forest reserve by a Gazette Notification;

(ii) the reason for such declaration is its unique significance;

(iii) action is being taken to reacquire a portion of 12,900 hectares from that forest reserve through a gazette notification for the purpose of relocation of displaced communities and for development activities;

(iv) the loss of part of that reserve, as stated in (iii) above, may result in many weather and climatic changes in the area; and

(v) it may cause severe impacts on the lake system led by the Padaviya Lake?

(b) If so, will he inform this House whether quick action will be taken to prevent this situation?

(c) If not, why?

ගරු ඒ.ආර්.එම්. අබ්දුල් කාදර් මහතා (පරිසර හා පුනර්ජනනීය බලශක්ති නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஏ.ஆர்.எம். அப்துல் காதர் - சுற்றாடல், புதுப்பிக்கத்தக்க சக்தி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. A.R.M. Abdul Cader - Deputy Minister of Environment and Renewable Energy)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, පරිසර හා පුනර්ජනනීය බලශක්ති අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර **සභාගත*** කරනවා.

**** සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:***
** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :*
** Answer tabled:`*

(අ) (i) 2013.01.18 දිනැති අංක 1793/21 දරන ගැසට් පත්‍රය මඟින් පදවිය වනාන්තරය රක්ෂිතයක් බවට ප්‍රකාශයට පත් කර ඇත.

(ii) පිළිගනී.

(iii) පදවිය රක්ෂිතය ප්‍රකාශයට පත් කිරීම භූමි මැනීමකින් තොරව GPS තාක්ෂණය අනුව සිදු කරන ලදී. මෙම රක්ෂිතය ප්‍රකාශයට පත් කිරීමේ දී ඒ වන විටත්, මහවැලි බල ප්‍රදේශයක් ලෙසට ප්‍රකාශයට පත් කර තිබූ භූමි ප්‍රමාණයක් ද මෙම රක්ෂිත මායිමට ඇතුළත්ව ඇත. මහවැලි සංවර්ධන අධිකාරියේ ඉල්ලීම මත, පදවිය රක්ෂිත මායිමට ඇතුළත් වූ මෙම මහවැලි බල ප්‍රදේශය රක්ෂිත භාවයෙන් මුදාහැරීමට කටයුතු කරන ලදී.

(iv) යම් බලපෑමක් ඇති වීමට ඉඩ ඇත.

(v) යම් බලපෑමක් ඇති වීමට ඉඩ ඇත.

(ආ) මේ සම්බන්ධව මහවැලි සංවර්ධන අධිකාරිය සමඟ සාකච්ඡා කර සුදුසු පියවර ගැනීමට කටයුතු කෙරේ.

(ඇ) පැන නොනඟී.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 4 -4580/'13 - (1), ගරු අනුර දිසානායක මහතා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ජනමාධ්‍ය හා ප්‍රවෘත්ති අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා සති දෙකක් කල් ඉල්ලනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 6 -4775/'14 - (1), ගරු අශෝක් අබේසිංහ මහතා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු අශෝක් අබේසිංහ මන්ත්‍රීතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා මාසයක් කල් ඉල්ලනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 7- 5100/'14 - (1), ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, පොල් සංවර්ධන හා ජනතා වතු සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා සති දෙකක් කල් ඉල්ලනවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දෙන්න ඇමතිතුමන්ලා මේ ගරු සභාවේ නැහැ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ප්‍රශ්න අහන්න මන්ත්‍රීතුමන්ලා ඇවිත් නැහැ.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කෙසේ වෙතත් පිළිතුරුත් දෙකක් අද ලැබුණා. ප්‍රශ්න අහන මන්ත්‍රීවරුත් නැහැ. ඒ නිසා ප්‍රශ්න අහන මන්ත්‍රීතුමන්ලාත්, පිළිතුරු දෙන ඇමතිතුමන්ලාත් කියන දෙපාර්ශ්වයම ප්‍රශ්න අහන අවස්ථාවේ දී ගරු සභාවට පැමිණෙන්න ඕනෑ කියා මම තීන්දු කරනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 8- 5183/'14 - (1), ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මහතා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මන්ත්‍රීතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍යතුමිය වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා මාසයක් කල් ඉල්ලනවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි,- [බාධා කිරීම්]

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
පිළිතුර සභාගත කළා. ඔබතුමන්ලා පාර්ලිමේන්තුවේ සිදු වන දේවල්වලට සවන් දෙන්න, පළමුවෙන්. සිදු වන දෙයට සවන් දීලා කෑ ගහන්න.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
දෙපැත්තේම අය නැහැ. ප්‍රශ්න අහන ගරු මන්ත්‍රීවරුනුත් නැහැ. පිළිතුරු දෙන්න ගරු ඇමතිවරුනුත් නැහැ.[බාධා කිරීම්]

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
නායකතුමාත් නැහැ; නියෝජ්‍ය නායකතුමාත් නැහැ; තුන්වැනි නායකතුමාත් නැහැ. අනේ, අපොයි! එක්සත් ජාතික පක්ෂයට වුණු දේ. වැඩ බලන නායකතුමාට විතරයි යූඑන්පීය අල්ලා ගෙන ඉන්න පුළුවන්. නැත්නම් චන්ද්‍රිකා මැතිනිය ඒකත්-[බාධා කිරීම්]

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
ප්‍රධාන කටයුතු ආරම්භයේදී යෝජනා. ගරු සභානායකතුමා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
කෝ, අගමැතිතුමා? [බාධා කිරීම්]

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
කරුණාකර, නිශ්ශබ්ද වෙන්න. [බාධා කිරීම්]

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
විපක්ෂයටත් ශබ්ද කරන්න පුළුවන් කියා පෙන්වන්න ඕනෑ.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
ටික දෙනකු හිටියාට අද ශබ්දය වැඩියි. අද සිටින ප්‍රමාණය අඩුයි. නමුත් ශබ්දය වැඩියි. [බාධා කිරීම්] ප්‍රධාන කටයුතු.

පාර්ලිමේන්තුවේ කටයුතු
பாராளுமன்ற அலுவல்
BUSINESS OF THE PARLIAMENT

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, සභානායකතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"න්‍යාය පත්‍රයේ ප්‍රධාන කටයුතුවල අංක 3 දරන විෂයය පිළිබඳ වැඩ අද දින රැස්වීමේදී අංක 23 දරන ස්ථාවර නියෝගයෙහි විධිවිධානයන්ගෙන් නිදහස් විය යුතු ය."

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
දැන් ප්‍රධාන කටයුතු. විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත - 2015, කාරක සභා අවස්ථාව.

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2015
ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2015
APPROPRIATION BILL, 2015

කාරක සභාවේදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී.-
[ප්‍රගතිය: නොවැම්බර් 07]
[නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]

குழுவில் மேலும் ஆராயப்பெற்றது.- [தேர்ச்சி : நவம்பர் 07]
[பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்]

Considered further in Committee - [*Progress: 07th November*]
[MR. SPEAKER *in the Chair.*]

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය. වැය ශීර්ෂ අංක 121, 253 සිට 279 දක්වා සලකා බැලීම අ.භා. 12.30 දක්වා. විවාදය ආරම්භ කිරීම ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා.

121 වන ශීර්ෂය.- රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යවරයා
01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 750,800,000

தலைப்பு 121.- பொது நிர்வாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள்- மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 750,800,000

HEAD 121.- MINISTER OF PUBLIC ADMINISTRATION AND HOME AFFAIRS
Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 750,800,000

[පූ.භා. 9.37]

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)

ගරු සභාපතිතුමනි, "2015 විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතෙහි කාරක සභා අවස්ථාවේදී විවාදයට ගැනෙන අමාත්‍යාංශ හා ඒ යටතේ ඇති දෙපාර්තමේන්තුවලට අදාළ අංක 121, 253 සිට 279 දක්වා දරන වැය ශීර්ෂයන්ගෙන් සම්ප්‍රදායානුකූලව එක් එක් වැඩසටහන්හි සියලුම පුනරාවර්තන වියදම් හා මූලධන වියදම් රුපියල් 10කින් කපා හැරිය යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ රටේ පාලනය පිළිබඳව ඉතාම වැදගත් වන, අත්‍යවශ්‍ය වන ඒ වාගේම වැඩි පුර අවධානයක් මේ පාර්ලිමේන්තුව යොමු කළ යුතු අමාත්‍යාංශයක් වන රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ සම්බන්ධ විවාදයට සම්බන්ධ වීමට ලැබීම සහ ඒ විවාදය ආරම්භ කරන්න ලැබීම සතුටක් වශයෙන් මා සලකනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ රටේ රාජ්‍ය පරිපාලනය පිළිබඳව පවතින ප්‍රධානතම ප්‍රශ්නයක් හැටියට මේ රටේ රාජ්‍ය සේවය තුළ මුල් බැසගෙන තිබෙන වංචාව සහ දූෂණය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය "මහින්ද චින්තන - ඉදිරි දැක්ම" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය මඟින් හඳුනාගෙන තිබුණා.

මම මේ කියවන්නේ රජයත් විශ්වාසය තබන, වර්තමාන ජනාධිපතිතුමා මේ රටේ ජනතාවට 2010 ජනාධිපතිවරණයේදී ජනතාවට ඉදිරිපත් කළ "මහින්ද චින්තන - ඉදිරි දැක්ම" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයයි. වංචාවෙන් දූෂණයෙන් තොර සමාජයක් එතුමාගේ ප්‍රාර්ථනය බව එතුමා එහි සඳහන් කරනවා. ඒ වාගේම ඊට කලින් පැවති රජයන් වංචාවන් හා දූෂණය වැළැක්වීමට පියවර නොගැනීම ගැන එතුමා චෝදනා කරනවා. ඒ නිසා මෙන්න මේ අරමුණු එතුමාගේ ධුර කාලය තුළ ඉෂ්ට කර ගන්න ඕනෑ කියලා එතුමා යෝජනා කරනවා. එතුමා "මහින්ද චින්තන - ඉදිරි දැක්ම" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයෙහි මෙසේ කියනවා:

"රට ත්‍රස්තවාදයෙන් මුදා ගැනීම සඳහා පසුගිය සිව් වසර තුළ මා විසින් යොදවන ලද කාලය, ශ්‍රමය හා කැපවීම මෙම උදාර අරමුණ උදෙසා කරන ලද වැය ඉදිරි කාලයේදීත් කරන්නට මම කිසිසේත් නොපැකිළෙමි"

මොනවාද කරන්නේ? වංචාව, දූෂණය වළක්වන්න ත්‍රස්තවාදය මැඩලන්න කටයුතු කරපු ආකාරයට එතුමා කැපවීමෙන් කටයුතු කරනවා කියලා එතුමා කියනවා. එතුමාගේ පළමුවැනි පොරොන්දුව මෙයයි. එහි තවදුරටත් මෙසේ කියනවා :

"සියලුම ආකාරයේ වංචා දූෂණ වැළැක්වීම සඳහා නව ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය යටතේ දේශපාලන පක්ෂපාතීත්වයෙන් තොර ස්වාධීන බුද්ධිමතුන්ගෙන් යුත් මණ්ඩලයක් පත් කරමි."

අපේ ගරු ඇමතිතුමාට -ජෝන් සෙනෙවිරත්න ඇමතිතුමාට- ඒ වංචා, දූෂණ වැළැක්වීම සඳහා කටයුතු සොයා බැලීමට පත් කරපු බුද්ධිමතුන්ගේ මණ්ඩලයේ සාමාජිකයන්ගේ නම් කියන්න පුළුවන් වෙයි. එතුමා ඒ නම් ටික කියලා ඒ මණ්ඩලය කර තිබෙන වැඩ මොනවාද කියලා මේ සභාවට කිව්වොත්, ඒ පිළිබඳව මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

ජනාධිපතිතුමාගේ "මහින්ද චින්තන - ඉදිරි දැක්ම" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයෙහි තව දුරටත් මෙසේ කියනවා:

"නව පාර්ලිමේන්තුවේ පළමු පනත වශයෙන් රජයේ, සංස්ථා, මණ්ඩල සහ මූල්‍ය ආයතනවල දූෂණ, වංචා සහ අක්‍රමිකතා වැළැක්වීම සඳහා මෙන්ම ටෙන්ඩර් පරිපාටි උල්ලංඝනය කිරීම නතර කිරීම සඳහා සහ ඒ පිළිබඳ තොරතුරු ජනතාවට ලබා ගැනීමට පහසු වන විශේෂ විධිවිධාන පනතක් ඉදිරිපත් කරමි"

බොහොම පළපුරුදු අමාත්‍යවරයෙකු වන, ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න ඇමතිතුමා එතුමාගේ පක්ෂයේ ජනාධිපති අපේක්ෂකයා -වර්තමාන ජනාධිපතිතුමා- ඉදිරිපත් කළ මේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය පිළිබඳව මැනවින් දන්නවා. ගරු සභාපතිතුමනි, තවත් ජනවරමක් ඉල්ලන්න ජනාධිපතිවරණයක් ප්‍රකාශයට පත් කරන්න කටයුතු කරන මේ වර්තමාන ආණ්ඩුව නිශ්චිතව පොරොන්දු වුණු එකම කාරණයක් ගැනවත්, ගත වෙලා තිබෙන වසර 4ක කාලය තුළ අවධානය යොමු කරලා නැහැ. පවතින නීති ප්‍රමාණවත් වන්නේ නැහැ, පවතින කාර්ය පටිපාටිය ප්‍රමාණවත් වන්නේ නැහැ, ඒ නිසා මේ පාර්ලිමේන්තුවේ පළමු පනත ලෙස "වංචා දූෂණ වැළැක්වීමේ ප්‍රතිපාදන සහිත නව පනතක් ඉදිරිපත් කරනවා" කියලා ජනාධිපතිතුමා කිව්වා. නමුත්, ඒක කළේ නැහැ. එහෙම කරන්න බැහැ. ඒකට හේතුව තමයි මේ පොතේ මෙහෙම කිව්වාට, වංචා දූෂණ වැළැක්වීමේ නීතියක් අලුතෙන් අරගෙන ආවොත්, ඔය ආණ්ඩුවේ ඉදිරි පෙළ, දෙවන පෙළ, තුන්වෙනි පෙළ ඉන්න කට්ටියට තමයි පළමුවෙන්ම හිරේ යන්න වෙන්නේ. ඒ නිසා වර්තමාන ජනාධිපතිතුමාට හැකියාවක් ලැබුණේ නැහැ, වුවමනාවක් නැහැ මෙවැනි නීතියක් හදන්න. අනාගතයේදීවත් මෙවැනි නීතියක් හදන්නේ නැහැ. මොකද, මෙවැනි නීතියක් සකස් කළොත් හිරේ යන්න වෙන්නේ තමන්ගේම පිලේ කට්ටියට නිසා. එතුමා "මහින්ද චින්තන - ඉදිරි දැක්ම" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයෙහි තව දුරටත් මෙසේ කියනවා:

"එතැන් සිට මාස 3ක් තුළ මේ සම්බන්ධයෙන් පවතින ආයතනික සහ නීතිමය රාමුව ශක්තිමත් කර ක්‍රියාවට නැංවීම ආරම්භ කරමි"

ගරු සභාපතිතුමනි, යුද්ධය අවසන් කරන්න කැප වෙනවා වාගේම, අල්ලස දූෂණය මැඩලන්න කැප වන බවත් ජනාධිපතිතුමා කිව්වා. නමුත්, එහෙම කළේ නැහැ. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ පළමු පනත ලෙස අල්ලස දූෂණය වැළැක්වීමට ප්‍රමාණවත් ප්‍රතිපාදන සහිත අලුත් පනතක් අරගෙන එන බවත් එතුමා කිව්වා. නමුත්, එහෙම කළේ නැහැ. ඒ පනත මාස තුනක් තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය කරන අනිකුත් ප්‍රතිපාදන, ඒ අදාළ චක්‍රලේඛ සහ අනිකුත් අවවාද අනුශාසනා කියන මේ කිසිවක් සිද්ධ වුණේ නැහැ. එහෙම කරන්න බැහැ. එහෙම කරන්නේ නැහැ. එහෙම කරන්න වුවමනාවක් නැහැ. මොකද, මේ ආණ්ඩුවේ ප්‍රතිපත්තිය අල්ලස දූෂණය වැළැක්වීම නොවෙයි. මේ ආණ්ඩුවේ ප්‍රතිපත්තිය අල්ලස දූෂණය දිරිමත් කිරීම සහ අල්ලස් දූෂණයට සම්බන්ධ වෙලා ඉන්න පුද්ගලයෝ ආරක්ෂා කිරීමයි. ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න ඇමතිතුමනි, අල්ලස දූෂණය වැළැක්වීම සඳහා පසු ගිය අවුරුදු හතරක කාලය තුළ අරගෙන තිබෙන පියවර මොනවාද කියලා වග කිව යුතු පළපුරුදු ඇමතිවරයෙක් වශයෙන් ඔබතුමාට පුළුවන් නම් මේ ගරු සභාවට පැහැදිලි කරන්න කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, රජයේ සේවයට අදාළව මේ අය වැයෙන් විවිධ පොරොන්දු ලබා දීලා තිබෙනවා. මේ රටේ රජයේ සේවයේ යෙදී ඉන්න අහිංසක ජනතාව අධික ජීවන වියදමෙන් පීඩාවට පත් වෙලා මේ ජීවන බරට මුහුණ දෙන්න බැරිව සිටින මොහොතක ඔබතුමන්ලා රුපියල් 10ක් දුන්නත් ඒක ඔවුන්ට වටිනවා.

ඒ නිසා, මේ කරපු වැඩි කිරීම් ගැන අපට කනගාටුවක් නොවෙයි තිබෙන්නේ. අපි කියන්නේ, ඒක මදි; හොඳටම මදි. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ කරපු වැඩි කිරීම උද්ධමනයේ ප්‍රමාණයටවත් ගැළපෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා රජයේ සේවකයන්ගේ මේ වැටුප් වැඩි කිරීම ප්‍රමාණවත් නැහැ. ඒ වාගේම, පෞද්ගලික අංශයේ සේවකයන් ගැන කිසිම සැලකිල්ලක් දක්වලා නැහැ. ඒ නිසා, රජයේ සේවකයන් වෙත ලබා දී තිබෙන මේ සහන ඔවුන් මුහුණ දීලා තිබෙන ප්‍රශ්නවලට කිසිසේත්ම ගැළපෙන්නේ නැහැ කියලා මම කියන්න කැමැතියි.

අද වන විට හතර දෙනෙකුගෙන් යුක්ත පවුලකට කාලා, ඇඳලා ඉන්න යන මාසික වියදම රුපියල් 51,000ක් වෙනවා. අපි

[ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා]

නොවෙයි එහෙම කියන්නේ. ජනලේඛන හා සංඛ්‍යාලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව විද්‍යාත්මක තක්සේරුවක් කරලායි මේ ගණන කියන්නේ. ඉතින්, පවුලකට මාසයකට රුපියල් 51,000ක් අවශ්‍ය වෙලාවක ඔබතුමන්ලා රුපියල් 25,000ක අවම වැටුපක් සහතික කළාට, ඒ අයට තවත් 25,000ක් ණය වෙන්න වෙනවා. නමුත්, සතයක් හරි වැඩි කිරීම හොඳයි, පසු ගිය කාලයේ එහෙමවත් කළේ නැති නිසා. හැබැයි, මේ වැඩි කිරීම ඒ ප්‍රශ්නවලට උත්තරයක් නොවෙයි කියලා මම කියනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, රජයේ සේවයට උපාධිධාරින් බඳවා ගැනීමේදී වර්තමාන ආණ්ඩුව බොහොම ලිහිල් ප්‍රතිපත්තියක් අනුගමනය කළා. රජයේ සේවය තුළ උපාධිධාරින්ට අවස්ථාව ලබා දීම සුදුසුයි; අවශ්‍යයි. හැබැයි, වර්තමානයේ බඳවා ගෙන ඉන්න 50,000ක් පමණ වුණු, මුළු රජයේ සේවයේම ලොකු පංගුවකට උරුමකම් කියන උපාධිධාරින්ට පරිපාලන සේවා සහ මාණ්ඩලික සේවාවලට උසස්වීම් ලැබීමට ක්‍රමවේදයක් සකස් කරලා නැහැ. ඒ නිසා, රජයේ සේවයට බඳවා ගත්ත මේ උපාධිධාරින්ගේ අනාගත සුරක්ෂිතතාව තහවුරු කිරීම සඳහා ඔවුන්ටත් පරිපාලන සේවයට සහ මාණ්ඩලික සේවාවලට ඇතුළු වීමට හැකි වන පරිදි අවශ්‍ය සංශෝධන කළ යුතුයි. ඒ සඳහා ඉක්මනින්ම පියවර ගත යුතුයි.

මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළත් විශාල සේවයක් ඉෂ්ට කරන, මේ රටේ භාෂා පරිවර්තක සේවය පිළිබඳව විශේෂ ගැටලුවක් මතු වෙලා තිබෙනවා. 2005 දී, වර්තමාන ජනාධිපතිතුමා බලයට පත් වන විට භාෂා පරිවර්තක සේවය රාජ්‍ය සේවය තුළ තිබුණේ විධායක මට්ටමින්. නමුත්, අද වන විට මේ විශේෂ පන්තිය ලිපිකරු අධිශ්‍රේණියටත් වඩා පහළට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. මේ භාෂා පරිවර්තක සේවය ඉතා විශේෂ සේවයක්. භාෂා පරිවර්තක සේවයේ යෙදෙන අය වැඩිමනත් විශේෂ සුදුසුකම් ලත් අය. ඒ සඳහා ඉදිරිපත් වන පිරිසේ අඩුවක් තිබෙනවා. ඒ නිසා, භාෂා පරිවර්තක සේවය පිළිබඳව විශේෂ අවධානයක් යොමු කරලා, රජයේ භාෂා පරිවර්තක සේවය 2005ට කලින් තිබුණු ඒ සුවිශේෂ තත්ත්වයේ නැවත පිහිටුවන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

රජයේ සේවකයන්ට දුකක් වුණාම, අසාධාරණයක් වුණාම, මූලික අයිතිවාසිකම් කඩ වුණාම ඔවුන්ගේ දුක්ගැනවිලි කියන්න ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට යන්න පුළුවන්. නමුත් ඒක අමාරු, වියදම් සහිත ක්‍රියාවලියක්. ඒ නිසා ඔවුන් යන්නේ මේ රටේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් ලද බලය පිට පිහිටුවලා තිබෙන මානව හිමිකම් කොමිෂන් සභාවට. ශ්‍රී ලංකා මානව හිමිකම් කොමිෂන් සභාව රජයේ සේවකයන්ට අදාළව ඉදිරිපත් වන්නා වූ ප්‍රශ්න, දුක්ගැනවිලි බොහොම කාලය වැය කරලා, මහන්සි වෙලා විභාග කරනවා. ඒ කොමිසම හමුවට යන සාමාන්‍ය පුරවැසියන්ගේත්, රජයේ සේවකයන්ගේත් බලාපොරොත්තුවක් තිබෙනවා, මේ තරම් ඉහළ, උත්තරීතර මානව හිහිකම් කොමිෂන් සභාව විසින් දෙනු ලබන නියෝග රජයේ දෙපාර්තමේන්තු සහ අනෙකුත් ආයතන විසින් පිළිගනියි කියලා. නමුත් ගරු ඇමතිතුමනි, ශ්‍රී ලංකා මානව හිමිකම් කොමිෂන් සභාව විසින් දෙනු ලබන නියෝගවලින් සියයට 90ටත් වැඩි ප්‍රමාණයකට අද රජයේ ආයතන සහ රජයේ නිලධාරින් විසින් ගරු කරනු ලබන්නේ නැහැ. මේක බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. මේ ගැන ඔබතුමා දන්නවා. අපි මේකට මොකක්ද කරන්නේ කියලා බලා ගෙන ඉඳලා හරියන්නේ නැහැ. මේ ප්‍රශ්නය මේ පාර්ලිමේන්තුවේ මම ම කථා කරන තුන්වැනි වතාව මේක. මීට කලින් රජයේ අමාත්‍යවරුන් මේ ප්‍රශ්නය කථා කරලා තිබෙනවා. මට මතකයි, වාසුදේව නානායක්කාර ඇමතිතුමා මේ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව කථා කළා. ඒ වාගේම, අපි මේ ගැන උපදේශක කාරක සභාවලත් කථා කරලා තිබෙනවා. හැබැයි, මේ ගැන මෙහෙම බලා ගෙන ඉඳලා හරියන්නේ නැහැ. ප්‍රායෝගිකව ශ්‍රී ලංකා මානව හිමිකම් කොමිෂන් සභාවේ නිර්දේශ රාජ්‍ය ආයතන විසින් ගරු කිරීම සනාථ කිරීම සඳහා යම් ක්‍රමවේදයක් සකස් කරන්න අවශ්‍යයි. ඒවා පිළිබඳව ප්‍රායෝගික ප්‍රශ්න මතු වෙනවා නම්, ඒ මතු වන්නා වූ ප්‍රායෝගික ප්‍රශ්න නැවත වරක් යොමු කිරීමේ කාර්ය පටිපාටියක් අවශ්‍යයි. එසේ නොමැතිව ඒ නියෝග ලබා දුන් පසු, ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් මේ ප්‍රශ්නය මතු වෙනවා, ඒ නිසා අපි මේ නියෝගය ක්‍රියාත්මක නොකර ඉන්නවා කියලා ඒ ෆයිල් එක යට ගහන එක නොවෙයි කරන්න ඕනෑ. ඒක නොවෙයි යහපාලනය කියන්නේ. ඒ නිසා මේ රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව විසින් දෙනු ලබන නියෝග ක්‍රියාත්මක කිරීම ඉතාම වැදගත් වෙනවා.

මේ ප්‍රශ්නයම බලපානවා, ඔම්බුඩ්ස්මන්වරයා විසින් දෙනු ලබන නියෝග පිළිබඳවත්. ඔම්බුඩ්ස්මන්වරයාත් මේ ක්ෂේත්‍රයමයි ආවරණය කරන්නේ. ඔම්බුඩ්ස්මන්වරයාගේ නියෝගත් අද ක්‍රියාත්මක නොවන තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, ඇතැම් වෙලාවට මේ පිළිබඳ වේදනාවට පත් වුණු රජයේ සේවකයෝ සහ පුරවැසියෝ ගිහිල්ලා, "මේ බලන්න, මානව හිමිකම් කොමිෂන් සභාවේ නියෝගය, මේ නියෝගය ක්‍රියාත්මක කරන්න බැරි ඇයි?" කියලා නිලධාරින් එක්ක තර්ක කරන කොට "අපට කරන්න බැහැ, අපි කරන්නේ නැහැ, පුළුවන් නම් ඕනෑ දෙයක් කරන්න" කියන මට්ටමට පත් වෙනවා. මොකද, ඔවුන් දන්නවා, ශ්‍රීලංකා මානව හිමිකම් කොමිෂන් සභාවේ නිර්දේශවල නීතිමය තත්ත්වය බැලුවොත් එහෙම ඒවා නිර්දේශ පමණක්ය කියන එක. ඒවා ක්‍රියාත්මක කරවීමට, බලගැන්වීමට අභියාචනාධිකරණයට යන්න පුළුවන්කමක් නැහැ; ඒ නිර්දේශ ක්‍රියාත්මක කරවීමට, බලගැන්වීමට ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට යන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ඒ නිසා හිතුවක්කාර සහ කම්මැලි රාජ්‍ය නිලධාරින් ගන්නා ක්‍රියාමාර්ගය තමයි, "කරන්න දෙයක් නැහැ; ඕනෑ දෙයක් කර ගන්න; අපට මේ ගැන කරන්න දෙයක් නැහැ" කියා කියන එක. එවැනි වෙලාවකදී අප කළ යුතු වන්නේ, මේ පාර්ලිමේන්තුව කළ යුතු වන්නේ මේ ඇති වෙලා තිබෙන බරපතළ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරක් සොයා ගැනීම සඳහා යම් ආකාරයක නව කාර්ය පටිපාටියක් සකස් කර ගැනීමයි. මෙය ඉක්මනින්ම කළ යුතු දෙයක්. එසේ නොකළ හොත් වන්නේ ශ්‍රී ලංකා මානව හිමිකම් කොමසාරිස්වරයා සහ ඔම්බුඩ්ස්මන්වරයා සතු බලතල අර්ථ ශුන්‍ය, වැඩකට නැති, කාලය නාස්ති කරන බලතල බවට පත්වෙලා එම ආයතන කෙරෙහි තිබෙන ගෞරවයත් අහිමි වන එක පමණයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ රටේ දේශපාලනය පිළිබඳව මේ දවස්වල බොහොම උණුසුම් ලෙස කථා බහ වෙනවා. අපේ බොහොම ජ්‍යෙෂ්ඨ ඇමතිවරයෙක් වන, මේ ආණ්ඩුවේ බොහොම ඉදිරියෙන් ඉන්න ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා ඇමතිතුමා ඊයේ ප්‍රවෘත්ති සාකච්ඡාවක් කැඳවා, තුන් වන වාරයටත් ජනාධිපතිවරණයකට යන්නට හැකියාව තිබෙනවාද, නැද්ද කියන කාරණය ගැන ආණ්ඩුවේ මතයයි, එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ මතයයි සමානයි කියා. මම හිතන්නේ, ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා ඇමතිතුමා පාර්ලිමේන්තුවේ වගකීම් අත්හැරලා දමා සාස්තර කියන්න ගියා නම් මීට වඩා හොඳයි කියායි. එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ස්ථාවරය තමයි, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව අනුව වර්තමාන ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාට තුන්වන වාරයකට ජනාධිපතිවරණයකට ඉදිරිපත් වෙන්න හැකියාවක් නැහැයි කියන කාරණය. ඊට වඩා වෙනස් කරුණක් අපි කියලාත් නැහැ, කියන්නේත් නැහැ, කියන්න හේතුවකුත් නැහැ. නීතිය අනුවත්, දේශපාලනය අනුවත්, සාධාරණය අනුවත් ඒක තමයි අපේ අර්ථ නිරූපණය, ඒක තමයි අපේ ස්ථාවරය. අපි නොකියපු දේවල් කියන නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා ඇමතිතුමා, ජනාධිපතිතුමා අය වැය කථාව කරන වෙලාවේ මොකද කළේ කියා පුවත් පත්වල පළ වුණා. අපි එය ඇස් දෙකට දැක්කා. බලන්න, ගරු ජනාධිපතිතුමා අය වැය කථාව කියවන කොට අපේ අගමැතිතුමා හොඳටම නිදි. ඒ වාගේම නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා ඇමතිතුමා උඩ බලා ගෙන, කට ඇරගෙන නිදි. ගරු ජෝන් සෙනෙවිරත්න ඇමතිතුමනි, ජනාධිපතිතුමාගේ අය වැය කථාවවත් රහක් නැති,

ඒකටවත් සංවේදී නැති, තමන් ඉදිරියේ කැමරා කිහිපයක් ක්‍රියාත්මක වෙද්දීත් ජනාධිපතිතුමා අය වැය කථාව කරන අවස්ථාවේදී හොඳටම නිදා ගන්නා නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා ඇමතිතුමා එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ස්ථාවරයයි කියලා එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ස්ථාවරයට වඩා පරස්පර ස්ථාවරයන් ප්‍රකාශ කිරීම නීතියටත් පටහැනියි, සදාචාරයටත් පටහැනියි, වැරැදියි.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Sir, I rise to a point of Order.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා නීති ප්‍රශ්නයක් ඉදිරිපත් කරනවා.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
මෙම ගරු සභාවේ උත්තරීතර ධුරයක් දරන ගරු අගමැතිතුමා පිළිබඳවත්, සභානායකතුමා පිළිබඳවත් විකෘති කථාවක් තමයි මේ කියන්නේ. Photos ඕනෑ විධියකට දමා ගන්න. තමුන්නාන්සේගේ නායකතුමා ගැන doctor කරලා දමා තිබෙන photos ඕනෑ තරම් පෙන්වන්නම්. නමුත් මේ ගරු සභාවේදී කියන්නේ නැහැ.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ස්ථාවර නියෝගවලට පටහැනි යමක් සඳහන් කර ඇත්නම් එය හැන්සාඩ් වාර්තාවෙන් ඉවත් කිරීමට නියෝග කරනවා. ගරු ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා, වාඩි වෙන්න. ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු සභාපතිතුමනි, මා මේ කියවන්නේ, 2014 ඔක්තෝබර් මාසයේ 26වැනි දා "The Sunday Times" පුවත් පතේ පළ වූ දේයි. මේ රටේ ගෞරවයට ලක් වූ විශ්වාසවන්ත පුවත් පතක් තමයි, "The Sunday Times" පුවත් පත. මොකක්ද එහි කියන්නේ? ජනාධිපතිතුමාගේ අය වැය කථාව වෙලාවේ මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ගරු කටයුතු අගමැතිතුමා සහ ගරු කටයුතු ජ්‍යෙෂ්ඨ අමාත්‍යතුමා හිටපු ආකාරය ගැනයි කියන්නේ. ඒ වාගේම, මෙය අපි මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී ඇස් දෙකට දැකපු දේයි.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා (රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன - பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne - Minister of Public Administration and Home Affairs)
Sir, I rise to a point of Order.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
Hon. Minister, what is your point of Order?

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
ගරු සභාපතිතුමනි, මම අජිත් පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමාට ගරු කරනවා. එතුමා යම්කිසි දෙයක් අධ්‍යයනය කරලායි හැම දාම මේ ගරු සභාවට ඇවිල්ලා කියන්නේ. නමුත් අද මේ කරන ප්‍රකාශය එතුමාට වටිනවා කියලා මා හිතන්නේ නැහැ. අපි ඕනෑ තරම් දැක තිබෙනවා මේ සභාවේ මන්ත්‍රීවරු කථා කරන කොට සමහර වෙලාවට සමහර අයට නින්ද යනවා. [බාධා කිරීමක්] Wait, wait. I am raising a point of Order. - [*Interruption.*] Hon. Ravi Karunanayake, you have nothing to do with this. The comment made by the Hon. Member is very unfair. The Hon. Member should not make this type of comment in the House. - [*Interruption*.] He is commenting on the personal conduct of a Member of Parliament. There were so many instances we have observed when Members of Parliament had fallen asleep. So, what is this? You are wasting your time.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු ඇමතිතුමා, ඔබතුමා කියපු කාරණයේ මුල් කොටස නොව දෙවන කොටසත් එක්ක මම එකඟයි. මුල් කොටසත් මම පිළිගන්නවා. ඒ කියන්නේ, මා අධ්‍යයනය කරලා කථා කරනවා කියන එකයි. මම එය පිළිගන්නවා.

දෙවැනි කාරණය මේකයි. මේ කියන කාරණය සිද්ධිමය වශයෙන් ඇත්ත. ගරු සභාපතිතුමනි, වැදගත් කටයුතු සිද්ධ වන කොට මේ පාර්ලිමේන්තුවේ මැති ඇමතිවරු නිදාගන්නවා කියන කාරණයට මම එතුමා එක්ක එකඟ වෙනවා.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
නැහැ, ඒක වැරැදියි.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
දැන් ඇමතිතුමායි කිව්වේ.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
ඒක වැරැදියි ප්‍රවෘත්තියක්. සහමුලින් වැරැදියි.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා, ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමාට කථා කරන්න ඉඩ දෙන්න. [බාධා කිරීමක්] Order, please!

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
මට බාධා කරන්න එපා. [බාධා කිරීමක්]

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
Order, please! Do not disturb him. Let him speak. - [*Interruption.*] This is Parliament.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු සභාපතිතුමනි, මැති ඇමතිවරුන් නිදා ගන්න එක ගැන මම කථා කිරීම නිසා හිත් රිදවීමක් වුණා නම් මා ඒ ගැන

කනගාටුව පළ කරනවා. මැති ඇමතිවරුන් නිදා ගැනීමෙන් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ක්‍රියාදාමයට බාධාවක් වෙනවා කියලා මම කිව්වා නම්, -

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
සහමුලින්ම වැරැදියි.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
සියලුම නිදා ගන්නා මැති ඇමතිවරුන්ට මෙය අදාළයි.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු සභාපතිතුමනි, ඔබතුමා කියපු ආකාරයට මේ පාර්ලිමේන්තුව දවසකට රුපියල් මිලියන ගණනක් වියදම් කරද්දි, පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා පාර්ලිමේන්තුවේ කටයුතුවලට සම්බන්ධ නොවී, පාර්ලිමේන්තුවේ ඇතුළේ හිටියත් නිදා ගන්නා මැති ඇමතිවරුන්ට මෙය අදාළ වෙනවා. ඒ වාගේම මේ ශ්‍රේෂ්ඨ පාර්ලිමේන්තුවේ, මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුවේ තිබෙන අයිතිය මත මා කථා කරද්දී ඒ අදහස ප්‍රකාශ කරන්න ඉඩ නොදී පුරුද්දක් විධියට බාධා කිරීමත් සුදුසු වෙන්නේ නැහැ. ඒ අයටත් මේක අදාළයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, රාජ්‍ය සේවය තුළ ගුණාත්මකභාවය අපි අපේක්ෂා කරනවා. ඒ වාගේම මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මෙන් කියපු ඉතා වැදගත් මූලධර්මයක් තිබෙනවා. අල්ලස, දූෂණය වැළැක්වීමට කටයුතු කරනවා කියලා කියා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගරු ජෝන් සෙනෙවිරත්න මැතිතුමනි, විශේෂයන්ම කියලා තිබෙනවා, තොරතුරු ලබා ගැනීමට අවකාශය ලබා දෙනවා කියලා. අද තිබෙන ප්‍රශ්නය මොකක්ද? අපිට ගවේෂණ චාරිකාවල නිරත වෙලා, පෞද්ගලිකව ක්ෂේත්‍රයට ගිහිල්ලා නිලධාරින් සමඟ වාද විවාද කරලා තොරතුරු ලබා ගන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේ ඇයි? අපිට ඒ සත්‍ය තොරතුරු, සැක කටයුතු ලිපිගොනු ඍජුව ලබා ගැනීමට හැකියාවක් නැත්තේ ඇයි? ඇයි, ඉන්දියාවේ වාගේ, පකිස්ථානයේ වාගේ, බංග්ලාදේශයේ වාගේ, මාලදිවයිනේ වාගේ ඒ අයිතිය අපිට නැත්තේ? එම නිසා මේ රටේ පුරවැසියන්ට රාජ්‍ය සේවයේ යම් කරුණක් පිළිබඳව, යම් ගැටලුවක් පිළිබඳව තොරතුරු ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වූ විට, එහෙම නැත්නම්, ටෙන්ඩර් ලබා දීම පිළිබඳව වෙන්න පුළුවන්, වෙනත් පරිපාලනමය ක්‍රියාදාමයක් පිළිබඳව වෙන්න පුළුවන් එවැනි කාරණයක් පිළිබඳව සැකයක් මතු වුණු විට, නියමිත ගාස්තුවක් ගෙවලා විශ්වාසවන්තව සහතික පිටපතක් ලබා ගන්නට අවස්ථාව ලබා දිය යුතුයි. කුමක්ද සඟ වන්නේ? ආරක්ෂාව පිළිබඳව යම් යම් කාරණා සැඟ විය යුතු බව මා පිළිගන්නවා. ඒ වාගේම රාජ්‍ය ආර්ථිකය පිළිබඳව යම් යම් කාරණා, තොරතුරු රහසිගත විය යුතු බව මා පිළිගන්නවා. හැබැයි, රාජ්‍ය ආරක්ෂාව සහ ආර්ථිකය පිළිබඳව ඍජුව අදාළ වන සමහර ක්ෂේත්‍ර හැරෙන්න අනික් ඕනෑම ක්ෂේත්‍රයක් පිළිබඳව තොරතුරු ලබා ගැනීමට අයිතිය මේ රටේ පුරවැසියන්ට තිබෙන්න ඕනෑ.

අපි ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය ගැන කථා කරනවා. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය කියන්නේ ජනතාවගේ කැමැත්ත. ජනතාවගේ කැමැත්ත මත ජනාධිපතිවරයා, පාර්ලිමේන්තුව, පළාත් සභාව, පළාත් පාලන ආයතන නියෝජිතයින් තෝරා ගැනීම කෙරෙනවා. හැබැයි, ඒ තෝරා ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය හරියාකාරව කරන්න නම්, ඒ තෝරා ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය තුළ නියම තීරණයකට මේ රටේ පුරවැසියන්ට එන්න නම් ඔවුන් සත්‍ය තත්ත්වය දැනගන්න ඕනෑ. මේ රටේ පාලනය තුළ කුමක්ද වෙන්නේ? හරි දේ වෙනවාද, නිවැරැදි දේ වෙනවාද, යම් දෝෂයක්, ගැටලුවක් තිබෙනවාද, අකාර්යක්ෂමතාවක් තිබෙනවාද, නාස්තියක් වෙනවාද, හොරකමක් තිබෙනවාද කියලා ජනතාව දැන ගන්නට නම් රාජ්‍ය සේවය පිළිබඳව, රාජ්‍ය ආයතන පිළිබඳව, ඒ රාජ්‍ය ආයතනවල ක්‍රියාදාමය පිළිබඳව තොරතුරු අපිට ලැබිය යුතුමයි. ඒ තොරතුරු අපිට නොදෙන්නේ ඇයි? ඒ තොරතුරු මේ පාර්ලිමේන්තුවට දෙන්නේ නැත්තේ ඇයි? ඒ තොරතුරු මේ රටේ පුරවැසියන්ට, පුරවැසියෙකු සතු අයිතිය මත ලබා ගන්න බැරි ඇයි? මුළු ලෝකයේම තොරතුරු ලබා ගැනීමට ඇති අයිතිය අයිතිවාසිකමක් වශයෙන් පිළි ගනිද්දී අවාසනාවකට අපේ රටේ විතරක් එය වළක්වා තිබෙනවා.

ගරු කරු ජයසූරිය මැතිතුමා තොරතුරු දැන ගැනීමට ඇති අයිතිය පිළිබඳ පනත් කෙටුම්පතක් මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කළ වේලාවේ ජනාධිපතිතුමා මොකක්ද කිව්වේ? "මගෙන් ඉල්ලුවා නම් මම දෙනවා"ය කියලා කිව්වා. එහෙම පෞද්ගලිකව ඉල්ලන්න පුළුවන් කාටද? පෞද්ගලිකව එහෙම ඉල්ලුවාට දෙනවාද? පෞද්ගලිකව ඒ අවශ්‍ය සම්පූර්ණ තොරතුරු දෙන්න ඉඩ තිබෙනවාද? ඒක ප්‍රායෝගිකද?

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, තව විනාඩියකින් අවසන් කරන්න.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ නිසා මේ රටේ සෑම පුරවැසියෙකුටම මේ රටේ රාජ්‍ය පාලනය පිළිබඳ සත්‍ය තොරතුරු විශ්වාසවන්තව එලෙසින්ම දැන ගැනීමට හැකියාව තිබෙන්නට ඕනෑ.

ඒ වාගේම අය වැය දෙවන වර කියැවීමේ විවාදයේදී රජයේ අමාත්‍යවරු ගණනාවක්ම ඇහුවා, ඔය තරම් හොරකම්, මැරකම්, දූෂණ සිද්ධ වෙනවා නම් ඒ පිළිබඳව උසාවි යන්න බැරි ඇයි කියලා. ගරු සභාපතිතුමනි, උසාවි යන්නට නම් නඩුව හදා ගන්නට ඕනෑ; උසාවි යන්නට නම් පැමිණිල්ල හා පෙත්සම හදා ගන්නට ඕනෑ. උසාවි යන්න පැමිණිල්ල හදන්න, උසාවි යන්න පෙත්සම හදන්න තොරතුරු ඕනෑ. රටේ පුරවැසියෙකුට රාජ්‍ය ආයතනයක තිබෙන ලිපි ගොනුවක සත්‍ය තොරතුරු විශ්වාසවන්තව සම්පූර්ණ වශයෙන් ලබා ගන්න බැරි නම් කොහොමද උසාවි යන්නේ? ඒ නිසා මේ රටේ රාජ්‍ය පාලනය පිළිබඳව විධිමත්භාවයක් ඇති කරන්න ඕනෑ නම්, යහ පාලනය පිළිබඳ අවංක අදහසක් තිබෙනවා නම් ස්ථිරසාරවම මේ රටේ පුරවැසියන්ට තොරතුරු ලබා ගැනීමට ඇති අයිතිය සනාථ කළ යුතුයි. ඒ සඳහා අපි නීතියක් ගෙනෙනවා. අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ මේ රටේ මේ ගැන අධ්‍යයනය කරලා තිබෙනවා. අවුරුදු 15ක් තිස්සේ අපි මේ කෙටුම්පත සාකච්ඡාවට ලක් කරනවා. ඒ නිසා ආරක්ෂාව සහ ආර්ථිකය පිළිබඳව සීමිත ක්ෂේත්‍ර කිහිපයක තොරතුරු ආරක්ෂා කර ගැනීමට ආණ්ඩුවට තිබෙන අයිතිය එසේ තිබියදී - මම මේ කියන්නේ සියල්ලම විවෘත කරන්න කියන එක නොවෙයි - ඉතිරි සෑම ක්ෂේත්‍රයක් පිළිබඳවම, විශේෂයෙන්ම ටෙන්ඩර් ලබා දීම පිළිබඳ තොරතුරු අනිවාර්යයෙන්ම ජනතාවට ලබා ගැනීමට අයිතිය තිබෙන්නට ඕනෑ. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයේ තිබෙන ගොනුවක ඉඳලා දැවැන්ත ගල් අඟුරු මිල දී ගැනීම දක්වා වූ ඒ ටෙන්ඩරයන් පිළිබඳව තොරතුරු ලබා ගැනීමට රටේ ජනතාවට අයිතිය තිබෙන්නට ඕනෑ.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න ඇමතිතුමනි, මම දන්නවා ඔබතුමා ප්‍රතිපත්තියක් වශයෙන් මේකට එකඟයි කියන එක. හැබැයි, ඒ සඳහා ක්‍රියාත්මක වන්නට අවශ්‍ය කරන කැප වීම මේ රට පාලනය කරන විධායකයේ ප්‍රධානියා තුළ නැහැ. ඒකට හේතුවක් තිබෙනවා. ඒ කැපවීම නැත්තේ ඇයි? ඒ තොරතුරු ලබා නොදීමට අපේක්ෂා කරන්නේ ඇයි? "තොරතුරු දෙන්න එපා; දුන්නොත් අපට නඩු වැටෙනවා; අපි හිරේ යනවා" කියන පිරිසක්

ඉන්නවා. ඒ පිරිස ඉන්නේ විධායකය වටා. මේ රටේ රාජ්‍ය සේවයේ ගුණාත්මකභාවයක් හා කාර්යක්ෂමතාවක් ඇති කර අල්ලස හා දූෂණය වැළැක්වීමට ඔබතුමන්ලා අපේක්ෂා කරනවා නම් තොරතුරු දැන ගැනීමට ඇති අයිතිය තහවුරු කළ යුතුයි. ඒ සඳහා නීතියක් ගෙනා යුතුයි. අනාගත එක්සත් ජාතික පක්ෂ පාලනයක් තුළ- [බාධා කිරීමක්] ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමනි, 2010 දී මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ කිව්වා, පාර්ලිමේන්තුවේ පළමු පනත ලෙස දූෂණ වැළැක්වීමට පනතක් අරගෙන එනවා කියලා. අද අපි කියනවා, අනාගත එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවක් තුළ කරන පළමුවැනිම කාරණය අල්ලස හා දූෂණය වැළැක්වීමට නව නීති කෙටුම්පත් හැදීමයි කියා. ඒ සමඟම තොරතුරු දැන ගැනීමට ඇති අයිතිය මේ රටේ තහවුරු කරනවා. ඒක පුරවැසියන්ගේ අයිතියක්. ඒක මේ පාර්ලිමේන්තුවේ හෝ පෞද්ගලිකව මගේ හෝ මේ ගරු සභාවේ ඉන්න මැති ඇමතිවරුන්ගේ හෝ අයිතියක් නොවෙයි. ඒ නිසා අනාගත එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවක් තුළ ස්ථිරසාරවම තොරතුරු දැන ගැනීමට ඇති අයිතිය සනාථ කරනවා. අල්ලස, දූෂණය වැළැක්වීමට පනතක් ගෙනෙනවාය කියා එදා රාජපක්ෂ මහත්මයා දුන්නු, එහෙත් ඉටු නොකරපු පොරොන්දුව අපි ඉෂ්ට කරන බව කියමින් මා නතර වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[පූ.භා. 10. 03]

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා (රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன - பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. W.D.J. Senewiratne - Minister of Public Administration and Home Affairs)

ගරු සභාපතිතුමනි, අද රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ සාකච්ඡා වන මේ අවස්ථාවේදී විපක්ෂය වෙනුවෙන් කථා කළ ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා බොහෝ විට ද්වේෂයෙන්, ඒ වාගේම වෛරයෙන් කථා කළ බවක් පෙනුණා. එතුමා මේ අමාත්‍යාංශයට කිසිම විධියකින් අදාළ නැති කරුණු රාශියක් ගෙනැල්ලා, මහින්ද චින්තනයේ වෙනත් විෂයයන් සම්බන්ධයෙන් කළ ප්‍රකාශයන් ගෙනැල්ලා, රජයට පහර ගැහීමේ චේතනාවෙන් කථා කළ බව පේනවා. එතුමාගේ මූලික කාරණාව වූයේ අල්ලස්, දූෂණ, වංචා නැති කරන්න මේ රජය කටයුතු කළේ නැහැ කියන එකයි. මේ රජයට විරුද්ධව තමුන්නාන්සේලා නිරන්තරයෙන් එල්ල කරන චෝදනාවක් තමයි එය. එය මේ රටේ සම්ප්‍රදායක් වශයෙන් හැම දාම විරුද්ධ පක්ෂය ආණ්ඩු පක්ෂයට විරුද්ධව එල්ල කරන චෝදනාවක්. අපි එදා විරුද්ධ පක්ෂයේ ඉන්දැද්දීත් ඔය කරුණු තමයි ඉදිරිපත් කළේ. [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉන්න. පොඩ්ඩක් වාඩි වෙන්න. තමුන්නාන්සේටත් අවස්ථාව ඒවි. එතකොට අපි එදා ඉදිරිපත් කළේත් අපි බලයට ආවාම ඔය අල්ලස්, දූෂණ, වංචා නැති කරලා පාලනය ගෙන යනවාය කියායි. දැන් එතුමන්ලා කියන්නේත් ඒකයි. මට මතකයි එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය තියෙද්දී ලක්ෂ්මන් සෙනෙවිරත්න මැතිතුමා එදා නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයෙකු වශයෙන් ආණ්ඩු පක්ෂයේ රැස්වීමේදී කියපු දෙයක්. "අපේ ආණ්ඩුව යටතේ අද සමහර ඇමතිවරුන්ට ගෙන එන චෝදනා සම්බන්ධව අද අපට පාරේ යන්නට ලජ්ජයි; පාරේ යන්නට ක්‍රමයක් නැහැ. ඒ තරමට අපේ ඇමතිවරුන්ට විරුද්ධව විවිධ චෝදනා තිබෙනවා" කියලා එදා එතුමා කිව්වා. ඒක සාමාන්‍යයෙන් රජයක් බලයට පත් වුණාම ඒ රජයට විරුද්ධව පදනම් විරහිතව නිරන්තරයෙන් ගෙන එන චෝදනාවක්. ආණ්ඩුවට පහර ගහන්න, ආණ්ඩුවක් බලයෙන් ඉවත් කරන්න ගෙන යන චෝදනාවක්.

මේ අවස්ථාවේදී මම කියන්නට ඕනෑ, ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා කියපු සමහර කරුණු ගැන මා එකඟ වෙන බව. මොකද, අර Human Rights Commission එකේ සමහර තීන්දු ගැන සමහර ආයතන ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැහැ කියා එතුමා කිව්වා. ඒක ඇත්ත. මාත් ඒක පිළිගන්නවා.

මානව හිමිකම් කඩවීමක් සම්බන්ධව පැමිණිල්ලක් කර, නොයෙක් බලාපොරොත්තු ඇතිව ඒ ආයතනයට ගිහින් කරුණු ඉදිරිපත් කර, ඒක සනාථ වුණත් ඒක ක්‍රියාත්මක කිරීමට බැරි තත්ත්වයක් තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් වග කිවයුත්තන්ගේ අවධානය යොමු වෙන්නට ඕනෑ. ඒක මමත් පිළිගන්නවා.

මේ අමාත්‍යාංශයේ ඉදිරි වැඩ කටයුතු ගැනත්, ඒ වාගේම පසු ගිය කාලය තුළ මේ රටේ ක්‍රියාත්මක වුණු වැඩ පිළිවෙළ ගැනත් කෙටි විස්තරයක් කරන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

ජාතියට විශිෂ්ට රාජ්‍ය සේවාවක් සැපයීමේ ප්‍රධාන පරමාර්ථය පෙරදැරිව, මහින්ද චින්තන රජයේ ප්‍රතිපත්ති මාලාව මඟින් ප්‍රකාශිත සමාජ, ආර්ථික ඉලක්ක සපුරා ගැනීමේ රජයේ ක්‍රියාන්විතයේ, ප්‍රධානතම කොටස්කරුවකු ලෙස රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය කටයුතු කරමින් සිටිනවා.

"රාජ්‍ය සේවය ජනතාව පිණිසයි" යන තේමාව වචනවලට පමණක් සීමා නොවී, එය සැබෑවක් නැත්නම් යථාර්ථයක් බවට පත් කර ගැනීම අපගේ අරමුණයි. ඒ අරමුණු පෙරදැරිව වර්තමානයේ වඩාත් සක්‍රියව ක්‍රියාත්මක වන සිවිල් පරිපාලනයේ කේන්ද්‍රස්ථානය ලෙස සැලකෙන, රාජ්‍ය පරිපාලන සහ ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය විසින් රාජ්‍ය පරිපාලනය, දිස්ත්‍රික් පරිපාලනය, ප්‍රාදේශීය පරිපාලනය, ග්‍රාම පරිපාලනය, සිවිල් ලියාපදිංචිය සහ සේවක ශුභ සාධනයට අදාළ සේවා සඳහා පහසුකම් සැපයීම සහ සම්බන්ධීකරණය සිදු කරනවා. ඒ අනුව රාජ්‍ය පරිපාලනයට අදාළ ප්‍රතිපත්ති, වැඩසටහන් හා ව්‍යාපෘති සකස් කිරීම, දීප ව්‍යාප්ත සේවා පරිපාලනය හා මානව සම්පත් කළමනාකරණය, ඒකාබද්ධ සේවා පරිපාලනය, ආයතන සංග්‍රහයේ විධිවිධාන ක්‍රියාත්මක කිරීම, රාජ්‍ය සේවයේ කාර්යක්ෂමතාව පුළුල් කිරීම, රාජ්‍ය නිලධාරින් පුහුණු කිරීම, විශ්‍රාම වැටුප් සංග්‍රහය ක්‍රියාත්මක කිරීම, අමාත්‍යාංශය යටතේ පවතින දිස්ත්‍රික් හා ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය හා අනෙකුත් ආයතනයන්හි කාර්යයන් හා කටයුතු සම්බන්ධීකරණය හා අධීක්ෂණය කිරීම වැනි පුළුල් විෂය පථයක් කළමනාකරණය කිරීමේ වගකීම අප අමාත්‍යාංශය වෙත පැවරී තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ජනාධිපතිතුමන්ගේ පූර්ණ ආශීර්වාදය සහ මහ පෙන්වීම රාජ්‍ය සේවයටත්, රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ මහ ගෙදරටත් හැමදාමත් ලැබෙනවා. රාජ්‍ය සේවය ගැන එතුමන්ගේ තිබෙන්නේ දැඩි විශ්වාසයක්; බලාපොරොත්තුවක්. මම මෙතැනදී විශේෂයෙන් සඳහන් කරන්නට ඕනෑ, 'මහින්ද චින්තන' වැඩ පිළිවෙළත්, 'මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම' වැඩ පිළිවෙළත් දෙකේම එතුමා රාජ්‍ය සේවය ගැන විශේෂයෙන්ම සඳහන් කර තිබෙන බව. හැම වේලාවකම රාජ්‍ය සේවය ශක්තිමත් කරන්න අවශ්‍ය පියවර ගැනීම එතුමා නොපැකිළව කර තිබෙන බව මම විශේෂයෙන් මතක් කරන්නට ඕනෑ.

රාජ්‍ය සේවය සම්බන්ධව එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ප්‍රතිපත්තිය වාගේම ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය ප්‍රමුඛ අපේ සන්ධාන ආණ්ඩුවේ ප්‍රතිපත්තිය හරියට අහසට පොළොව වාගේ බොහොම දුරස්ථයි. එක්සත් ජාතික පක්ෂය රාජ්‍ය සේවය දකින්නේ රටකට විශාල බරක් ගෙන දෙන, රටේ ආර්ථිකය ආපස්සට ගෙන යන, රටේ මුදල් නාස්ති කරන සේවයක් ලෙසයි. ඒක නිසා රාජ්‍ය සේවකයන්ට ලබා දෙන සහන සහ වරප්‍රසාද හැකි තරම් අඩු කරමින් රාජ්‍ය සේවයට බැඳීම අධෛර්යවත් කරන වැඩ පිළිවෙළක්, ප්‍රතිපත්තියක් තමයි ඔවුන් අනුගමනය කරන්නේ. ඒ බව බොහොම පැහැදිලිව ඔවුන්ගේ "යළි පුබුදමු ශ්‍රී ලංකා" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ සඳහන් කර තිබෙනවා. ඔවුන්ගේ ඉලක්කය වුණේ ලක්ෂ තුනක්, හතරක් දක්වා රාජ්‍ය සේවය ක්‍රමානුකූලව අඩු කරන්නයි. ඒ අඩු කිරීම සඳහා රජයේ සේවකයන්ට දිරිගැන්වීම් ලබා දීලා, ඒ අයව රැකියාවලින් ඉවත් කර, ඒ අය ගෙවල්වලට සීමා කිරීම තමයි ඒ අයගේ ප්‍රතිපත්තිය වුණේ. රාජ්‍ය සේවය

[ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා]

සම්බන්ධව අපේ රජයත්, අතිගරු ජනාධිපතිතුමාත්, ඊට හාත්පසින්ම වෙනස් ප්‍රතිපත්තියක් අනුගමනය කළා.

පසු ගිය කාල වකවානුවේ ලොව පුරා ඇති වූ ආර්ථික අවපාතයත් සමඟ ලෝකයේ බොහෝ සංවර්ධිත රටවල ජනතාවට පවා රාජ්‍ය සේවයේ සහ පෞද්ගලික අංශයේ රැකියා අහිමි වුණා. කිසිදු වන්දියක් නොගෙවා දහස් ගණන් සේවකයන් එම රටවල රැකියාවලින් දොට්ට දැම්මා. ගරු සභාපතිතුමනි, කැනඩාව, ඕස්ට්‍රේලියාව වැනි බොහෝ සංවර්ධිත රටවල පවා රාජ්‍ය සේවය තිබෙන්නේ එම රටවල ජනතාවට සාපේක්ෂිතව සියයට 1කට වඩා අඩු ප්‍රමාණයකුයි. කෝටි 3 1/2ක පමණ ජනගහනයක් සිටින කැනඩාවේ 2012 අවුරුද්දේ රාජ්‍ය සේවයේ සිටියේ 2,78,000යි. 2013 වසර වනකොට තවත් ලක්ෂ තුනකින් විතර කැනඩාවේ ජනගහනය වැඩි වනකොට අද රාජ්‍ය සේවය තවත් 12,000කින් පමණයි වැඩි වෙලා තිබෙන්නේ. කැනඩාවේ ජනගහනයේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස රාජ්‍ය සේවයේ නිරතව සිටින සංඛ්‍යාව සියයට දශම හතයි පහයි. ඕස්ට්‍රේලියාවේ රාජ්‍ය සේවකයෝ ඉන්නේ 1,50,000ක් විතරයි. ලෝකයේ බොහෝ රටවල තත්ත්වය ඒකයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ මේ පුංචි රටේ අද රාජ්‍ය සේවය ලක්ෂ 14යි. මෙතරම් රාජ්‍ය සේවයක් ඇයි කියා සමහරුන්ට හිතෙනවා ඇති. මේ රටේ ජනගහනයෙන් සෑම 17 දෙනෙකුගෙන්ම එක්කෙනෙක් රජයේ සේවකයකු වනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා විශ්වාස කරනවා, රට සංවර්ධනය කරා යන මේ ගමනට පෞද්ගලික අංශය හා තරගකාරිත්වය තුළින් මහජනතාවට උපරිම සේවයක් ලබා දීම සඳහා රාජ්‍ය සේවය ශක්තිමත් කළ යුතුය කියා. එය අද යථාර්ථයක් බවට පත් වෙලා, රාජ්‍ය සේවකයන් කෙරෙහි ජනතාව තුළ තිබුණු අප්‍රසාදය සහ අපැහැදිලි චිත්‍රය අද නැති වෙලා තිබෙනවා. රාජ්‍ය සේවය ශක්තිමත් කිරීමේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ අරමුණ සාක්ෂාත් කර ගැනීමට විශාල දායකත්වයක් සපයන අමාත්‍යාංශයක් ලෙස පසුගිය කාලයේ අපට ක්‍රියා කිරීමට අවස්ථාව ලැබුණා. දීර්ඝ කාලයක් නවතා තිබූ පුරප්පාඩු සඳහා නව බඳවා ගැනීම් සිදු කිරීමටත්, සෑම වර්ෂයකම නියමිත විභාග පවත්වමින් පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා බඳවා ගැනීම වඩාත් විනිවිදභාවයකින් සිදු කිරීමටත් අපට හැකිවී තිබෙනවා.

රාජ්‍ය සේවය සඳහා කිසිදු බියකින් තොරව තොග වශයෙන් බඳවා ගැනීම් සිදු කිරීමටත් අපේ රජය පසු ගිය කාලයේ පියවර ගත්තා. ඒ අනුව, උපාධිධාරීන් පණස්එක්දහසක් රාජ්‍ය සේවයට බඳවා ගැනීමේ අතිදුෂ්කර ක්‍රියාව අපේ අමාත්‍යාංශය වෙත අතිගරු ජනාධිපතිතුමා විසින් පවරනු ලැබුවා. ඒ අනුව, අද වන විට ඔවුන් සියලු දෙනාටම මධ්‍යම රජයේ සහ පළාත් සභා යටතේ ස්ථිර පත්වීම් ලබා දීමට අපි කටයුතු කර තිබෙනවා.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා ප්‍රකාශ කළා, මේ බඳවා ගත් උපාධිධාරීන්ට පරිපාලන සේවයේ විභාගයට පෙනී සිටීමට අවකාශ නැහැ කියා. එහෙම නැහැ. ඒ සියලු දෙනාටම පරිපාලන සේවයේ තරග විභාගයට පෙනී සිටින්න පුළුවන්. වයස අවුරුදු 28ට අඩු නම් ඒ අයට පරිපාලන සේවයේ විභාගයට පෙනී සිටින්න පුළුවන්. අනෙක් රජයේ සේවකයින්ට වාගේම ඒ අයටත් රජයේ සේවයේ අවුරුදු 10 ඉක්ම වීමෙන් පසුව, පරිපාලන සේවයේ සීමිත තරග විභාගයට පෙනී සිටින්න පුළුවන්.

අතිගරු ජනාධිපතිතුමන්ගේ පාලන කාලය තුළ රාජ්‍ය කළමනාකරණ සහකාර සේවයටත් අති විශාල ප්‍රමාණයක් බඳවා ගත්තා. මේ වසරේ ජනවාරි මාසයේ කළමනාකරණ සහකාරවරුන් වශයෙන් තවත් දෙදහස්හයසියයකට පත්වීම් ලබා දුන්නා. මේ අනුව පසු ගිය වකවානුවේ රාජ්‍ය කළමනාකරණ සේවය සඳහා දහතුන්දහස් තුන්සිය අටදෙනකු බඳවා ගෙන තිබෙනවා. හැම වසරකම වාගේ කළමනාකරණ සහකාර සේවයට බඳවා ගැනීමේ විභාගය පවත්වන්නටත් අපි තීන්දු කර තිබෙනවා. නුදුරු දිනකදී රාජ්‍ය කළමනාකරණ සේවා විභාගය පවත්වා තවත් කළමනාකරණ සහකාරවරුන් හාරදහස් හයසිය හැටදෙකකට රාජ්‍ය සේවයේ වරම් හිමි කර දීමට අපේ රජය සූදානම් බව මේ ගරු සභාවට ඉමහත් සන්තෝෂයෙන් ප්‍රකාශ කරන්නට කැමැතියි. ඒ සඳහා බඳවා ගැනීමට අවශ්‍ය ගැසට් පත්‍රය අපි මේ වන විටත් නිකුත් කර තිබෙනවා.

රට පුරා පැවතෙන උග්‍ර ග්‍රාම නිලධාරි හිඟය පිළිබඳව මේ ගරු සභාවේ පවා පසු ගිය කාලයේ දැඩි කථා බහට ලක් වුණා. බොහෝ විට රජය විවේචනයට ලක් වුණා. ග්‍රාම නිලධාරිවරුන්ගෙනුත් විවිධ මැසිවිලි ආවා. මොකද, ඔවුනට වසම් කිහිපයක වැඩ බැලීමට සිදු වූ නිසා. එම නිසා බොහොම කෙටි කලක් තුළ, ග්‍රාම නිලධාරි තනතුරට බඳවා ගැනීමේ විභාග පවත්වමින් සුදුසුකම් ලත් අය අපි තෝරා ගන්න කටයුතු කළා. පසු ගිය කාලය මැතිවරණ කාලපරිච්ඡේදයක් නිසාවෙන් ඔවුන් බඳවා ගැනීමට යම් කාලයක් ගත වුණත්, අද වන විට එම බඳවා ගැනීම් සම්පූර්ණයෙන් අවසන් කර තිබෙනවා. ඒ අනුව මුල් අවස්ථාවේ තුන්දහස් අටසිය දෙකකටත්, දෙවන අදියරේදී අටසිය අනුහත් දෙනකුටත් වශයෙන් ග්‍රාම නිලධාරීන් හාරදහස්හයසිය අනූනවදෙනකුට රාජ්‍ය සේවයේ වරම් හිමි කර දෙමින් ග්‍රාමීය පරිපාලනය ශක්තිමත් කිරීමට අපට හැකි වුණා.

දීර්ඝ කාලයක සිට අපේ රටේ ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවයේ නිලධාරි හිඟයක් තිබුණා. නියමිත කාල වකවානුවල විභාග නොපැවැත්වීම එයට ප්‍රධානම හේතුව වුණා. 2009 වසරේ උතුරු, නැඟෙනහිර සිවිල් පරිපාලනය යථා තත්ත්වයට පත් කිරීමත් සමඟ මේ නිලධාරි හිඟය තවත් උග්‍ර වුණා. මේ නිසා පසු ගිය වකවානුවේ පරිපාලන සේවය සඳහා 1,154ක් වරින් වර බඳවා ගනිමින් පරිපාලන සේවය ශක්තිමත් කිරීමට පියවර ගත්තා. මීට අමතරව ඉංජිනේරු සේවය සඳහා 1,017ක්, තාක්ෂණික සහකාර සේවය සඳහා 341ක්, භාෂා පරිවර්තකයන් 208ක්, විද්‍යාත්මක සේවය සඳහා 142ක්, රෙජිස්ට්‍රාර් සේවය සඳහා 645ක්, කනිෂ්ඨ සේවකයන් -කාර්යාල කාර්ය සහායකයන්, රියදුරන්- 4,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් වශයෙන් විශාල පිරිසක් බඳවා ගත්තා.

ගරු සභාපතිතුමනි, දිස්ත්‍රික් පරිපාලනය, ප්‍රාදේශීය පරිපාලනය, ග්‍රාමීය පරිපාලනය අපේ විෂය පථයට අයත් වෙනවා. ඒ අනුව මෙම අමාත්‍යාංශය යටතේ පාලනය වන දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාල 25ක්, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල 332ක් හා ග්‍රාම නිලධාරි වසම් 14,022ක් මඟින් රටේ සමස්ත ජනතාවගේ සිවිල් පරිපාලන කටයුතු සිදු කරනවා. ඒ අනුව මිනිසාගේ උපතේ සිට මරණය දක්වා ජනතාවට වඩාත් සමීපව, ජනතා අවශ්‍යතා ඉටු කරන රජයේ ප්‍රධාන අමාත්‍යාංශයක් ලෙස මෙම අමාත්‍යාංශය හැඳින්විය හැකියි. එම නිසා මෙම පරිපාලන ව්‍යුහය ශක්තිමත් කර ජනතාවට කාර්යක්ෂම සේවාවක් ලබා දීමට අපි පසු ගිය කාලය තුළ කටයුතු කර තිබෙනවා.

මහ ජනතාවට කාර්යක්ෂම සේවාවක් ලබා දීමේ අරමුණින් දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාල පරිශ්‍රය තුළ නැත්නම් එකම වහලක් යටතේ එම දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාවට සියලු රාජ්‍ය ආයතනවල සේවාවන් ලබා දීම තමයි අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ ඉලක්කය වන්නේ. ඒ අනුව සෑම දිස්ත්‍රික්කයකම දිස්ත්‍රික් පරිපාලන සංකීර්ණ ඉදිකිරීමට රජය පසු ගිය කාලයේ පියවර ගත්තා. හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික් පරිපාලන සංකීර්ණයෙන් ආරම්භ කරන ලද මේ වැඩ පිළිවෙළ සඳහා අද වන විට සාර්ථක ජනතා ප්‍රතිචාර ලැබෙමින් පවතිනවා. ජනතාවට තමන්ගේ දෛනික කටයුතුවලට මෙය විශාල පහසුවක් වී තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේක විපක්ෂයේ විවාදයක්. නමුත් අද මේ ගරු සභාවේ විපක්ෂයේ එකම මන්ත්‍රීවරයායි ඉන්නේ. මම ඒ ගැන කනගාටු වෙනවා. විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන් මේ ගරු සභාවට ඇවිල්ලා නොයෙක් අභූත චෝදනා නඟලා, ඊට පස්සේ පිට වෙලා යනවා මිසක්, මේ අමාත්‍යාංශය මඟින් රටේ උන්නතිය වෙනුවෙන් කෙරෙන ක්‍රියාදාමයන් සම්බන්ධයෙන් ඇහුම් කන් දීලා, ඒකට අදහස් ප්‍රකාශ කරන්න උනන්දුවක් නැහැ.

හම්බන්තොටින් පසු ත්‍රිකුණාමලයේ රුපියල් මිලියන 400ක වියදමින් නව දිස්ත්‍රික් පරිපාලන සංකීර්ණයක් ඉදි කර පසු ගිය කාලයේ ජනතා අයිතියට පත් කළා. මේ වසරේ කොළඹ නව දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය පරිශ්‍රයේ පළමු අදියර නිම කර ජනතා අයිතියට පත් කළා. ඒ සඳහා රජය රුපියල් මිලියන 1,600ක් වැය කර තිබෙනවා. රුපියල් මිලියන 467ක් වැය කර මොනරාගල නව දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලයත්, රුපියල් මිලියන 215ක් වැය කර කිලිනොච්චිය නව දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලයත්, පසු ගිය දා අතිගරු ජනාධිපතිතුමා අතින් ජනතා අයිතියට පත් කෙරුණා. ඒ වාගේම රුපියල් මිලියන 465ක් වැය වෙන රත්නපුර දිස්ත්‍රික් පරිපාලන සංකීර්ණය සහ රුපියල් මිලියන 223ක් වැය වෙන මන්නාරම් දිස්ත්‍රික් පරිපාලන සංකීර්ණය ඉදි කිරීමටත් දැන් කටයුතු ආරම්භ කර තිබෙනවා. රටපුරා ඇති සියලුම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල නවීකරණය සහ නව ගොඩනැඟිලි ලබාදීම අපි අඛණ්ඩව සිදු කරනවා. ඒ අනුව රුපියල් මිලියන 60ක වියදමක් දරා යාපනය කරෙයිනගර් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය සඳහා අංග සම්පූර්ණ දෙමහල් ගොඩනැඟිල්ලක් පසුගිය කාලයේ අපි ලබා දුන්නා. අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ නින්තවූර් ප්‍රදේශයේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය සඳහා රුපියල් මිලියන 45ක අංග සම්පූර්ණ පරිපාලන ගොඩනැඟිල්ලක් ඉදි කර ජනතා අයිතියට පත් කිරීමට අපට හැකි වුණා. අඩිඩාලච්චේන, මිල්ලනිය, කරන්දෙණිය, වීරකැටිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල සඳහා නව ගොඩනැඟිලි ඉදි කර ජනතා අයිතියට පත් කිරීමට පසුගිය කාලයේ අපට හැකි වුණා.

මීට අමතරව රුපියල් මිලියන 70ක් වැය කර රත්නපුර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය සඳහාත්, රුපියල් මිලියන 82ක් වැය කර ඩග්ලස් දේවානන්ද ඇමතිතුමාගේ මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ ඩෙල්ෆ් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය සඳහාත්, ඒ වාගේම රුපියල් මිලියන 42ක් වැය කර වෙලනෙයි ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය සඳහාත්, නව ගොඩනැඟිලි ඉදි කර ජනාධිපතිතුමන්ගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පසු ගිය දා විවෘත කළා. ඒ වාගේම එළඹෙන 2015 වර්ෂයේදී තවත් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල 76ක් නවීකරණය කිරීමට සහ නව ගොඩනැඟිලි ඉදි කිරීමට රුපියල් මිලියන 3,046ක් අපේ අමාත්‍යාංශය වෙන් කර තිබෙනවා. ග්‍රාමීය පරිපාලනය වඩාත් කාර්යක්ෂම කිරීමේ අරමුණින් ග්‍රාම නිලධාරින්, දිවි නැඟුම සංවර්ධන නිලධාරින්, සමෘද්ධි නිලධාරින්, කෘෂිකර්ම නිලධාරින්, පවුල් සෞඛ්‍ය නිලධාරින් යන මහජනතාවට වඩාත් සමීප සේවා සපයන ගමේ රාජ්‍ය නිලධාරින් එක් ස්ථානයකට ගනිමින් රටපුරා පිහිටුවමින් යන "සේවා පියස" කාර්යාල සංකල්පය අද සාර්ථක ප්‍රතිඵල අත් කරගෙන තිබෙනවා. මෙම "සේවා පියස" දිවයින පුරා සෑම ග්‍රාම නිලධාරි වසමකම ඉදි කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. [බාධා කිරීමක්] Yes, Jaffna will be included in the programme.

ගරු ඩග්ලස් දේවානන්ද මහතා (සම්ප්‍රදායික කර්මාන්ත හා කුඩා ව්‍යවසාය සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு டக்ளஸ் தேவானந்தா - பாரம்பரிய கைத்தொழில்கள், சிறு தொழில்முயற்சி அபிவிருத்தி அமைச்சர்)
(The Hon. Douglas Devananda - Minister of Traditional Industries and Small Enterprise Development)
One has already been opened in Jaffna.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
Very good. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, බොහෝ විට ඈත පිටිසර ගම්වල ග්‍රාම නිලධාරින්ටත්, අනෙකුත් නිලධාරින්ටත් තමන්ගේ කාර්යාල පහසුකම් සලසා ගැනීම ඉතාම අමාරුයි.

ඒ අයට ඊට සුදුසු ගොඩනැඟිල්ලක් සොයා ගැනීමට අමාරුයි. ඒ කාරණය විසඳීම සඳහාත්, සියලුම නිලධාරින් එක වහලක් යට වාඩි කරවා ජනතාවට ඔවුන්ගේ සේවය එතැනින් ලබා ගන්නටත් හැකි සංකල්පයක් මේක. එක් සේවා පියස මධ්‍යස්ථානයක් ඉදි කිරීම සඳහා රුපියල් 750,000ක මුදලක් ලබා දෙන අතර, මේ වසර තුළ සේවා පියස කාර්යාල 75ක් අලුතෙන් ඉදි කිරීමට අපට හැකි වුණා. මේ වන කොට රට පුරා ඉදි කර ඇති මුළු සේවා පියස කාර්යාල ප්‍රමාණය 678ක් පමණ වනවා.

මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම තුළ "ජ්‍යෙෂ්ඨ පුරවැසි බුහුමන්" යන තේමාව යටතේ ජනාධිපතිතුමන් විශ්‍රාමික ප්‍රජාව ගැන විශාල අවධානයක් හා ගෞරවයක් දක්වා තිබෙනවා. අද විශ්‍රාමිකයන් 5,43,552ක් ඉන්නවා. විශ්‍රාමිකයින්ට මසකට වැටුප් ගෙවන්න රුපියල් බිලියන 10ක් පමණ වැය වනවා. සෑම මසකම විශ්‍රාමිකයන් 2,500ක් පමණ අලුතෙන් මේ සංඛ්‍යාවට එකතු වනවා. ඔවුනට විශ්‍රාමික පාරිතෝෂික ගෙවන්නත් අවශ්‍යයි. මේ අනුව ඉතාමත් සංවේදී පිරිසක් කළමනාකරණය කර ගැනීමේ විශාල භාරදූර කාර්යයක් විශ්‍රාම වැටුප් දෙපාර්තමේන්තුවට පැවරෙනවා. දීර්ඝ කාලයක සිට විශ්‍රාම ප්‍රජාවගෙන් තිබුණු මැසිවිල්ලක් තමයි ඔවුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව. 2006 වර්ෂයේ වැටුපට ඔවුන්ගේ වැටුප ගළපන ලෙස කාලාන්තරයක් තිස්සේ ඔවුන් ඉල්ලුවා. මෙවර අය වැයෙන් ඔවුන්ට ඒ සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්තිමය අවකාශය ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ අනුව 2015 වර්ෂයේ නව වැටුප් ව්‍යුහය පදනම් කර ගෙන සියලුම විශ්‍රාමිකයින්ට විශ්‍රාම වැටුප් සකස් කිරීමට යෝජනා කර තිබෙනවා. එය විශ්‍රාමිකයින් මේ දශකයේ ලැබූ සුවිශේෂී ජයග්‍රහණයක් වශයෙන් සලකන්න පුළුවන්. එතෙක් ඔවුන්ට නොවැම්බර් මස විශ්‍රාම වැටුපේ සිටම රුපියල් 2,500ක අන්තර් දීමනාවක් ගෙවීමට කටයුතු කරනවා. මේ අන්තර් දීමනාව ගෙවීම පිළිබඳව එක්තරා විධියක වැරදි මතයක් තිබෙන බව හුඟක් තැන්වලින් ඉදිරිපත් වන ප්‍රශ්නවලින් පෙනෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, රුපියල් 2,500ක මුදල විශ්‍රාමිකයින්ටත්, රුපියල් 3,000ක මුදල රජයේ සේවකයින්ටත් මෙම නොවැම්බර් මස සිට ගෙවනවා. මෙම දීමනාව ගෙවන්නේ ලබන වර්ෂයේ ජූලි පළමුවැනි දා සිට අය වැය වාර්තාවෙන් ඉදිරිපත් කරපු නව වැටුප් සහ ජීවන වියදම් දීමනා ඇතුළත් කරලා වැටුප් සකස් කරලා ගෙවීම ආරම්භ වන තෙක් පමණයි. ඒ අනුව විශ්‍රාමිකයන්ට ගෙවන රුපියල් 2,500 සහ රජයේ සේවකයන්ට ගෙවන රුපියල් 3,000 අන්තර් දීමනාව ලබන වර්ෂයේ ජූලි මාසයේ වැටුප් ගෙවීම ආරම්භ වන විට නවතිනවා. ඊට පස්සේ රජයේ සේවකයින්ට රුපියල් 3,000 ගෙවන්නේත් නැහැ; විශ්‍රාමිකයන්ට රුපියල් 2,500 ගෙවන්නේත් නැහැ. මේ රුපියල් 3,000 අන්තර් දීමනාව දිගටම ගෙවනවා කියලා සමහර අයගේ මතයක් තිබෙනවා. අද මම ගුවන්විදුලි වැඩසටහනකට ගියාමත් මේ මුදල දිගටම ගෙවනවාද කියලා ප්‍රශ්න කීපයක්ම ඉදිරිපත් කළා. එහෙම ගෙවීමක් නොවෙයි මෙයින් අදහස් කරන්නේ. මේ වැටුප් සකස් කරලා ගෙවන තෙක්, මීට පෙර කිසිම දවසක නොලැබුණු, නොදුන්නු සහනයක් රජයේ සේවකයන්ටත්, විශ්‍රාමිකයන්ටත් මේ දෙන්නේ. අන්තර් දීමනාවක් වශයෙන් රුපියල් 2,500ක් විශ්‍රාමිකයන්ටත්, රුපියල් 3,000ක් රජයේ සේවකයන්ටත් ගෙවන්න කටයුතු යොදා තිබෙනවා.

පසු ගිය වකවානුවේ විශ්‍රාමික පාරිතෝෂික ලබා ගැනීමේදී විශාල කාලයක් බලා සිටිය යුතුව තිබුණා. 17,000ක් පමණ විශ්‍රාමිකයන් පිරිසක් පොරොත්තු ලේඛනයේ රැඳී සිටියා. නමුත් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා එයට මැදිහත්ව, අවශ්‍ය මුදල් භාණ්ඩාගාරයෙන් කඩිනමින් ලබා දීම නිසා අද ඒ සියලු දෙනාට විශ්‍රාමික පාරිතෝෂික දීමනාව ගෙවීමට අපට හැකිව තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඉදිරියේදීත් විශ්‍රාම වැටුප් පාරිතෝෂිකය ඉල්ලුම් කළ සැණින් ලබා දීමට විශ්‍රාම වැටුප් දෙපාර්තමේන්තුව අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කර තිබෙනවා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියයි තිබෙන්නේ.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)

විශ්‍රාමිකයන්ගේ මානසික සුවය වර්ධනය කර ගැනීම සඳහා නවීන පහසුකම්වලින් සමන්විත නිවාඩු නිකේතන කීපයක් සකස් කිරීමටත් අප බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, රජයේ සේවයේ ඉහළ ප්‍රමිතියක් ලබා ගැනීම සඳහා මානව සම්පත් සංවර්ධනය ඉතාම වැදගත් වෙනවා. මේ සඳහා රාජ්‍ය සේවයේ නිලධාරින් නිරන්තර පුහුණු කිරීම්, කුසලතා සංවර්ධනය, තොරතුරු තාක්ෂණය භාවිතය වැඩි කිරීම යනාදී කරුණු කෙරෙහි අප නිරන්තරයෙන් අවධානය යොමු කර තිබෙනවා. ඒ අනුව ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවයට බඳවා ගන්නා සියලු නිලධාරින් පුහුණු කිරීම අප අමාත්‍යාංශය යටතේ පවතින ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන පරිපාලන ආයතනය මඟින් සිදු කරනවා. ඊට අමතරව ඕස්ට්‍රේලියාවේ මොනෑෂ් විශ්වවිද්‍යාලය සමඟ ඒකාබද්ධව පරිපාලන සේවයේ නිලධාරින් සඳහා පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා හැදෑරීමට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දීමටත් පියවර ගෙන තිබෙනවා. මේ අනුව මේ වසරේ පරිපාලන සේවයේ නිලධාරින් අතුරින් කෙටිකාලීන විදේශ පුහුණුව සඳහා 89දෙනෙකුත්, විදේශීය පශ්චාත් උපාධිය සඳහා 07දෙනෙකුත්, කෙටිකාලීන දේශීය පුහුණුව සඳහා 35දෙනෙකුත්, දිගුකාලීන දේශීය පුහුණුව සඳහා 18දෙනෙකුත් තෝරා ගෙන ඔවුන්ට අවශ්‍ය පුහුණුව ලබා දීමට කටයුතු කර තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන පරිපාලන ආයතනය හා මෑතකදී බද්ධ කරන ලද අප අමාත්‍යාංශය යටතේ පැවති රාජ්‍ය සේවා පුහුණු ආයතනයෙන්ද මාණ්ඩලික නොවන නිලධාරින් නිරන්තරයෙන් පුහුණු කෙරෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, තොරතුරු තාක්ෂණයේ දියුණුවත් සමඟ රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු අද වඩාත් පහසු වී තිබෙනවා. රුපියල් මිලියන 25ක වියදමින් වැඩිදියුණු කරන ලද e-BMD ව්‍යාපෘතිය මඟින් විනාඩි පහක් ඇතුළත උප්පැන්න, විවාහ, මරණ සහතික යනාදිය ලබා දීමට කටයුතු කර තිබෙනවා. මේ වන විට මෙම සහතික ලබා දීම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල 298ක් මඟින් සිදු කරනවා. උප්පැන්න, විවාහ, මරණ සහතික පරිගණක මඟින් නිකුත් කිරීම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල 251ක් මඟින් මේ වන විට සිදු කරමින් සිටිනවා. මීට අතිරේකව විශේෂයෙන්ම උතුරු, නැඟෙනහිර පළාත්වල සියලුම දිස්ත්‍රික්කවල ජනතාවගේ විවාහ, උප්පැන්න, මරණ ආදී සියලුම සහතික අප පරිගණකගත කර තිබෙනවා.

රෙජිස්ට්‍රාර් ජනරාල් දෙපාර්තමේන්තුව යටතේ ක්‍රියාත්මක කෙරෙන මහජන සේවාවන් වඩාත් විධිමත්ව සිදු කිරීමට පසු ගිය කාලය තුළ රට පුරා හිමිකම් ලියා පදිංචි කිරීමේ නව කාර්යාල 23ක් ආරම්භ කළා. මීට අමතරව කුලියාපිටිය, කොටගල, ඇල්පිටිය, අත්තනගල්ල, ඇඹිලිපිටිය යන ප්‍රදේශවල නව ඉඩම් රෙජිස්ට්‍රාර් කාර්යාල පිහිටුවීමට පියවර ගත්තා. 2014 වසරේ පමණක් ඉඩම් රෙජිස්ට්‍රාර් කාර්යාල 36ක් නවීකරණය කරනු ලැබුවා. ඒ වාගේම, රෙජිස්ට්‍රාර් ජෙනරාල් දෙපාර්තමේන්තුව මඟින් රට පුරා ජනතා අවශ්‍යතා වෙනුවෙන් ජංගම සේවා 500ක් පමණ පැවැත්වීමට කටයුතු කළා.

මා වෙත වෙන් කර ඇති ඉතා කෙටි කාලය ප්‍රයෝජනයට ගනිමින් රාජ්‍ය සේවය තුළ අප විසින් ඉදිරියේදී ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂිත වැඩි දියුණු කිරීම් සහ ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ අදහස් කිහිපයක් තමයි මම කෙටියෙන් සඳහන් කළේ. ඒ වාගේම සඳහන් කිරීමට මට තවත් කරුණු කිහිපයක්ම තිබෙනවා. ඒ අනුව මගේ කථාවේ ඉතිරි කොටස හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා මා **සභාගත*** කරනවා.

***සභාමේසය මත තබන ලද කථාවේ ඉතිරි කොටස :**
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட உரையின் எஞ்சிய பகுதி :
Rest of the speech tabled:

රාජ්‍ය අංශයේ මානව සම්පත් තවදුරටත් සැපයීම විධිමත් කිරීමට අපි ඉදිරියේදී පියවර ගන්නවා. ඒ අනුව වාර්ෂික බඳවා ගැනීමේ ක්‍රම විධිමත් කිරීමටත්, නිශ්චිත කාල රාමුවකට ඒවා සිදු කිරීමටත් බලාපොරොත්තු වෙනවා. එසේම රාජ්‍ය සේවයේ ප්‍රතිපත්ති හා නීති රීති, චක්‍රලේඛන ආදිය රටේ ජනතාවට හිතකර ලෙස තවදුරටත් සරල කිරීමටත් අප ඉදිරියේදී අවධානය යොමු කරනු ලබනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ග්‍රාමීය සංවර්ධනය වේගවත් කිරීම සඳහා අපගේ ආයතන පද්ධති ඵලදායී ලෙස යෙදවීම සඳහා අප දැනටමත් සැලසුම් සකස් කර තිබෙනවා. අදාළ නිලධාරින් සඳහා සංවර්ධන ඉලක්ක ලබා දීමටත්, සංවර්ධන තොරතුරු සඳහා ග්‍රාමීය මට්ටමේ පර්යේෂණ ක්‍රමවේදයක් හඳුන්වා දීම තුළින් ග්‍රාමීය සංවර්ධනයේ ප්‍රතිලාභ ජනතාවටම ලබා දීමටත් විශේෂ අවධානයක් යොමු වී තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, රාජ්‍ය සේවය වඩාත් මහජන හිතකාමීවූත්, නිලධාරිවාදයෙන් බැහැරවූත් ශක්තිමත් සේවාවක් බවට පත් කිරීම සඳහා අප විසින් සිදු කළ යුතු ක්‍රියා මාර්ග බොහොමයක් පවතින බව මගේ විශ්වාසයයි. ඒ වාගේම, සියලුම රාජ්‍ය සේවකයන් සඳහා කලින් කලට ලබා දෙන පුහුණුවීම් තවදුරටත් වැඩි කිරීමටත් අපි අපේක්ෂා කරනවා. මොකද? රාජ්‍ය සේවයේ ආකල්පමය වෙනසක් ඇති කිරීමට නම් රාජ්‍ය සේවකයන් පුහුණුවෙන් ලබන කළමනාකරණ ප්‍රවීණත්වය ඒ සඳහා බලපාන බව අප තරයේ විශ්වාස කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මහජන පැමිණිලි කඩිනමින් විභාග කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් ස්ථාපිත කිරීමටත්, පුරවැසි හා සේවාලාභී ප්‍රඥප්ති වැඩසටහන් ශක්තිමත්ව පවත්වාගෙන යාමටත්, අමාත්‍යාංශ මට්ටමින් කරනු ලබන විමර්ශන කටයුතු තවදුරටත් විධිමත් කරමින් දිස්ත්‍රික්ක මට්ටම දක්වා විමධ්‍යගත කිරීමටත්, අභ්‍යන්තර විගණන කටයුතු සඳහා දිස්ත්‍රික් මට්ටමේ අභ්‍යන්තර විගණන අංශයන් ශක්තිමත් කිරීමටත් අපගේ අවධානය යොමුව තිබෙනවා.

විශ්‍රාම වැටුප් වංචා වැළැක්වීම සඳහා විශ්‍රාමික දත්ත පද්ධතියේ පවතින දෝෂ ඉවත් කරමින්, විශ්‍රාමික වංචාවන් සිදු කිරීමට ඇති සියලු ඉඩ කඩ අහුරමින් නව ක්‍රමවේදයකට විශ්‍රාමික දත්ත පද්ධතිය ක්‍රමානුකූලව යාවත්කාලීන කිරීමටත් ඉදිරියේදී අපි පියවර ගන්නවා.

ඉදිරි වසරේදී තොරතුරු තාක්ෂණය භාවිතය වඩාත් පුළුල්ව රාජ්‍ය සේවාව තුළ යොදා ගැනීම සඳහා අප විශේෂ අවධානය යොමු කර තිබෙනවා.

1. රාජ්‍ය අංශයෙන් පුරවැසියනට ලබා දෙන සේවා
   (Government to Citizen)
2. රාජ්‍ය අංශයෙන් ව්‍යාපාර අංශයට ලබා දෙන සේවා
   (Government to Business)
3. රාජ්‍ය අංශයෙන් රාජ්‍ය ආයතන වෙත ලබා දෙන සේවා
   (Government to Government)
4. රාජ්‍ය අංශයෙන් රාජ්‍ය සේවකයිනට ලබා දෙන සේවා
   (Government to Employees)

ඒ අනුව මේ සියලු අංශයන් සමඟ දැනටමත් අපි විසින් සිදු කරන ඊ-රාජ්‍ය ක්‍රියාදාමයන් තවදුරටත් දියුණු කර ජාත්‍යන්තර මට්ටමකට ගෙන ඒමට අවශ්‍ය පියවර ගන්නවා.

වඩාත් කාර්යක්ෂම රාජ්‍ය සේවයක් සැපයීමට අවැසි තොරතුරු තාක්ෂණයත්, ඊ-රාජ්‍ය සංකල්පයත් කොරියාව වැනි රටවල් ඉතාමත් සාර්ථකවත්, ප්‍රායෝගිකවත් සිදු කරන අයුරු අප අධ්‍යයනය කර තිබෙනවා. අප රටත් ඉතා කෙටි කලක්, එනම් වසර පහ හයක් තුළ මේ ක්ෂේත්‍රයේ සිදු කළ කී හරිය බෙහොමයක් බවත් මෙහිදී කිව යුතුයි.

නමුත් අපි ඊ-රාජ්‍ය දර්ශකයේ තවත් ඉදිරියට යා යුතුව තිබෙනවා. තොරතුරු තාක්ෂණයෙන් අන් ක්ෂේත්‍ර බල ගැන්වෙන විට රාජ්‍ය අංශය වඩාත් සක්‍රියව මේ සඳහා යොමු වෙමින් පවතිනවා. තාක්ෂණයේ නව්‍යතාවන් හමුවේ ඉතා ශීඝ්‍ර ගමනක් අරඹන බොහෝ රටවල රාජ්‍ය අංශ මේ වන විට පෞද්ගලික අංශ අබිබවමින් ඉදිරි ගමනක් යනු අප අධ්‍යයනය කර තිබෙනවා. ඒ අනුව අපේ රටට අවශ්‍ය ඊ-රාජ්‍ය ක්‍රියාදාමයන්, ප්‍රතිසංස්කරණයන් ඉදිරියේදී වඩාත් සක්‍රීයව සිදු කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, රාජ්‍ය නිලධාරින්ගේ සුබ සාධනය පිළිබඳව මා මෙහිදී යමක් ප්‍රකාශ කිරීමට කැමැතියි. අප දැනටමත් රජයේ නිලධාරින්ගේ සුබ සාධනය සඳහා විශාල ප්‍රතිපත්ති ගණනාවක් ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා.

රජයේ සේවකයින් සඳහා නිවාස ලබා දීම, සංචාරක බංගලා ආදිය පවත්වාගෙන යාම, විශ්‍රාම වැටුප් ක්‍රම, වැන්දඹු අනත්දරු සුබ සාධන වැඩසටහන්, අග්‍රහාර රක්ෂණ ක්‍රමය, නිදහස් ගමන් බලපත්‍ර වැනි ක්‍රමෝපායන් මෙහිදී වැදගත් වෙනවා. අප මෙවැනි බොහෝ සුබ සාධන ක්‍රම පවත්වාගෙන යනු ලබන්නේ මහ ජනතාවගේ බදු මුදලින්. කෙසේ වුවද, තවදුරටත් රාජ්‍ය සේවකයින්ගේ සුබ සාධන කටයුතු පුළුල් කිරීමේ අවශ්‍යතාව අපි පිළිගනු ලබනවා.

අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මෙවර අය වැයෙන් රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ සුබ සාධනය ඉහළ නංවමින් රාජ්‍ය සේවකයන්ට ලබා දුන් සහන පිළිබඳව නැවත නැවත පුන පුනා කීමට අවශ්‍ය නැහැ. ඒ සම්බන්ධව විපක්ෂය මොනවා කීවත් එම සහන සහ සුබ සාධන ක්‍රියාදාමය ගැන රාජ්‍ය සේවකයන් සහ මහ ජනතාවට හොඳ අවබෝධයක් තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය දිවයින පුරා විහිදී ගිය පුළුල් විෂය ක්ෂේත්‍රයක් ආවරණය කරන අමාත්‍යාංශයක්. මෙවැනි භාරදූර වගකීම් සහිත මෙම අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු මේ දක්වා මෙහෙය වීමේදී හා ඉදිරියේ අප හමුවේ ඇති දැවැන්ත කාර්ය භාරයේදී අපගේ අමාත්‍යාංශයේ නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු විජය දහනායක මැතිතුමා, අමාත්‍යාංශ ලේකම්තුමා, අතිරේක ලේකම්වරුන් හා අනෙකුත් ආයතන ප්‍රධානීන් හා සියලුම නිලධාරින්ගේ කැපවීම හා මා හට දුන් සහයෝගයට මාගේ විශේෂ ස්තුතිය පුද කරනවා.

එමෙන්ම රාජ්‍ය පරිපාලන කටයුතුවලදී අවශ්‍ය සංවර්ධන ඉලක්කයන් හා කාලීන වෙනස්කම් ඇති කිරීම සඳහා බලවත් උනන්දුවකින් කටයුතු කරන ජනාධිපති ලේකම්තුමා ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයටත් මාගේ විශේෂ ස්තුතිය පුද කරනවා.

එසේම, අපගේ අමාත්‍යාංශය දිවයිනේ සෑම මට්ටමකම දේශපාලන අධිකාරින් සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කරන අමාත්‍යාංශයක්. ඒ අනුව සියලුම ගරු අමාත්‍යතුමන්ලාටත්, ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාටත්, ගරු මන්ත්‍රීතුමියලාටත් මාගේ ස්තුතිය පුද කරනවා. ස්තුතියි.

[மு.ப. 10.27]

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, அரசாங்க நிர்வாகத்தைக் கொண்டுநடத்துகின்ற முதுகெலும்பாகவும் மிகமுக்கிய துறையாகவும் இருக்கின்ற பொதுநிர்வாக உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் மீதான குழுநிலை விவாதத்திலே கலந்துகொள்வதில் நான் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். ஒரு தேர்தலுக்காகவோ அல்லது வேறு எதற்காகவோ இந்த முறை இந்த வரவு செலவுத்திட்டம் வரையப்பட்டிருந்தாலும், இதனூடாக மக்களுக்கு அல்லது அரச ஊழியர்களுக்குச் சில சிறப்புரிமைகளை அல்லது வரப்பிரசாதங்களைப் பெற்றுக்கொள்கின்ற வாய்ப்புக் கிடைத்திருக்கின்றது. அரசாங்க ஊழியர்கள் மற்றும் ஓய்வூதியக்காரர்கள் சில வருடங்களாகத் தங்களது உரிமை பறிக்கப்பட்டிருக்கின்றது; தங்களுடைய சம்பளத்திட்டங்கள் இதுவரையிலே நிறைவேற்றப்படவில்லை என்ற ஆதங்கத்திலிருந்தார்கள். இந்த முறை வரவு செலவுத்திட்டம் அவர்களுக்கு ஒரு வரப்பிரசாதத்தை வழங்கியிருக்கின்றது என்று சொல்லலாம். அதற்காக நன்றியைத் தெரிவித்து, அதனை வரவேற்கின்றோம்.

இன்று இந்த ஓய்வூதியக்காரர்களுக்கு ஒரு சிறிய பிரச்சனை இருக்கின்றது. இந்த மாதம் தொடக்கம் பகிரங்க அலுவலர்களுக்கு 3,000 ரூபாயும் ஓய்வூதியக்காரர்களுக்கு 2,500 ரூபாயும் இடைக்காலக் கொடுப்பனவாக அவர்களது சம்பளத்துடன் வழங்கப்படும் எனக் கூறப்பட்டிருக்கிறது. பகிரங்க அலுவலர்கள் புதிய சம்பள அளவுத்திட்டம் அமுல்படுத்தப்படும்வரை 2015 ஜனவரி மாதத்திலிருந்து 3,000 ரூபாயுடன் வாழ்வாதாரப்படி 2,200 ரூபாயையும் சேர்த்து 5200 ரூபாயை அதிகமாகப் பெறக்கூடிய வாய்ப்பு ஏற்பட்டிருக்கின்றது. ஓய்வூதியக்காரர்களைப் பொறுத்தளவிலே, வரவு செலவுத்திட்டக் குறிப்பில் சற்று விளக்கம் இல்லாத நிலை காணப்படுகின்றது. அவர்களுக்கு இந்த மாதத்திலிருந்து 2,500 ரூபாய் அதிகப்படியான படியொன்று கொடுக்கப்பட்டாலும், பகிரங்க அலுவலர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்ற வாழ்வாதாரப்படி - Cost of Living Allowance - 2,200 ரூபாய் அவர்களுக்கும் ஜனவரி மாதத்திலிருந்து வழங்கப்படுமா? என்பது ஒரு கேள்விக்குறியாக இருக்கின்றது. ஆகவே, கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இதற்குச் சற்று விளக்கத்தை அளித்துத்தான் ஆகவேண்டும். ஏனென்றால், பகிரங்க அலுவலர்களுக்கு 2,200 ரூபாய் வாழ்க்கைப்படி சேர்க்கப்படும்பொழுது, இந்த ஓய்வூதியக்காரர்களுக்கும் அவர்களது ஓய்வூதியத்துடன் அந்த 2,200 ரூபாய் சேர்க்கப்படுமா, இல்லையா? என்பதில் ஒரு சர்ச்சை இருக்கின்றது. அதற்கான ஒரு சரியான விடையை நான் உங்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கின்றேன். அரசாங்கம் இந்த நவம்பர் மாதத்திலிருந்து.... - [*Interruption.*] Yes, correct.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)

The Cost of Living Allowance of Rs. 2,200 will be added to Rs.7,800 that is already being paid, so that the amount will be increased to Rs. 10,000. The interim allowance will be given immediately and all these allowances that have been promised in the Budget will be paid from 1st of July, 2015. So, there is no confusion.

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)

Hon. Minister, my question is regarding the pensioners.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)

The Cost of Living Allowance of Rs. 2,200 will not be given to the pensioners. It will be given only to the Public servants who are in service.

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)

Will the Public servants be getting that Rs. 2,200 from January, 2015?

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)

That will be effective from 1st of January, 2015, but the payment might be made from the 1st of July, 2015. In lieu of the increases that have been announced in the Budget, as an interim payment, the pensioners will be getting Rs. 2,500 and the Public servants will be getting Rs. 3,000.

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)
Thank you.

இந்த நவம்பர் மாதம் ஓய்வூதியக்காரர்களும் பகிரங்க அலுவலர்களும் முறையே 2,500 ரூபாய், 3,000 ரூபாய் என்ற ரீதியிலே சம்பள உயர்வு பெற இருக்கின்ற நேரத்தில், ஓய்வூதியக்காரர்களுக்கு 2,500 ரூபாய் இந்த மாத ஓய்வூதியக் கொடுப்பனவிலே சேர்த்துக்கொள்ளப்பட வேண்டுமென்ற சுற்றுநிருபம் அனுப்பப்பட்டிருக்கின்றது. அதற்கு நன்றி தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். ஓய்வூதியத் திணைக்களம் அதை உடனடியாகச் செயற்படுத்தும்வகையில் அவர்கள் அதை அனுப்பி வைத்திருக்கிறார்கள். ஆனால், பகிரங்க ஊழியர்களின் கொடுப்பனவுக்காக இதுவரையில் அந்தச் சுற்றுநிருபம் அமைச்சிலிருந்து திணைக்களங்களுக்கு அனுப்பப்படவில்லை. திணைக்களங்களில் paysheets தயாரிப்பதற்குத் தயாராகிக்கொண்டிருக்கின்ற இந்த நேரத்தில் அந்தச் சுற்றுநிருபம் கிடைக்காவிட்டால் பகிரங்க அலுவலர்கள் அந்த 3,000 ரூபாயை இந்த மாதத்தில் பெறுவது கஷ்டமாக இருக்கும். வழமையாக ஒரு பகிரங்க அலுவலர் -

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
The Budget is still under discussion. You have to vote for it and get it passed. Once it is passed only, it will become effective. Until then, nobody can take action on it.

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)
Unfortunately, Government officers cannot get the salary increase of Rs. 3,000 from this month because paysheets have already been prepared. - [*Interruption.*] That is okay, I understand that. But, the problem is, they cannot get the interim allowance of Rs. 3,000 for this month. They can get it only next month with the arrears. That is a separate matter, Hon. Minister, but I state this for your information.

அடுத்ததாக, பகிரங்க அலுவலர்கள் ஓய்வூதியம் பெறுவதற்கு மூன்று மாத காலத்துக்கு முன் leave - விடுமுறை எடுத்துக்கொள்ளலாம். இந்த வசதி அரசாங்கத்தினால் அவர்களுக்குச் செய்து கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. ஆசிரியர் களுக்கும் ஏற்கெனவே அந்த உரிமை வழங்கப்பட்டிருந்தது. ஆனால், அவர்களுக்கு அந்த லீவு எடுக்கின்ற உரிமை இப்பொழுது இரத்துச் செய்யப்பட்டிருக்கின்றது. அவர்களும் அரசாங்க ஊழியர்கள் என்ற கோதாவிலே ஓய்வூதியம் பெறுவதற்கு மூன்று மாதங்களுக்கு முன்பாக அவர்களுக்கும் அந்த leave எடுக்கின்ற உரிமை கிடைப்பதற்கு ஒரு சுற்றுநிருபத்தை அல்லது கட்டளையைப் பிறப்பிக்க ஆவனசெய்யுமாறு நான் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களை விநயமாக வேண்டிக்கொள்கின்றேன்.

அரசாங்க சேவைக்கு ஆட்களைச் சேர்க்கின்றபோது ஏற்கெனவே இந்த நாட்டில் இன விகிதாசாரம் கடைப்பிடிக்கப்பட்டிருந்தது. ஆனால், தேசிய ரீதியிலே அந்தத் திட்டம் - சுற்றுநிருபம் - வாபஸ் பெறப்பட்டிருக்கின்றது. ஆனால், கிழக்கு மாகாண சபையில் மட்டும் அந்த இன விகிதாசார முறை இன்றும் செயற்படுத்தப்படுகின்றது. அது நல்லதோ, கெட்டதோ! இலங்கை முழுவதிலும் நடைமுறையிலுள்ள தேசிய ரீதியான நடைமுறையொன்றில் கிழக்கு மாகாண சபை மட்டும் வேறாக நடந்துகொண்டிருப்பதன் மர்மம் என்ன? என்பதை நாங்கள் அறியவேண்டியவர்களாக இருக்கிறோம். ஏனென்றால், கிழக்கு மாகாண சபையின் PPS ஆணைக்குழுவினால் நடத்தப்படுகின்ற பகிரங்கப் பரீட்சைகளில் இனவிகிதாசார முறை பேணப்படுமென்று வர்த்தமானியிலே பிரகடனம் செய்யப்பட்டிருக்கிறது. இது முறையா? என்று கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். கிழக்கு மாகாண சபை தமிழ் மக்களைப் புறக்கணிக்க வேண்டும் என்ற ஒரு திட்டமிட்ட நடவடிக்கையின்மூலம், அதைப் பேணாமல், அவர்களுக்கு ஏற்ற விதமாகத் தமிழ் விண்ணப்பதாரிகளைப் புறக்கணித்து அந்த நியமனங்களை வழங்குவதற்கு முடிவெடுத்து, அப்படி ஒரு விளம்பரத்தைச் செய்திருக்கிறது. இது ஒரு தவறான முறை என்பதற்காகப் பாதிக்கப்பட்டவர்கள் நீதிமன்றத்தை நாடியிருக்கின்றார்கள். இந்த விடயம் இப்பொழுது நீதிமன்றத்தின் முன்னிலையில் இருப்பதனால் இதற்குமேல் எதுவும் பேச முடியாத ஒரு நிலையிலே நான் இருந்துகொண்டிருக்கின்றேன். இன்று இந்த நாட்டில் இரண்டு நாடுகள் இல்லை என்பதை எல்லோரும் ஏற்றுக்கொள்கின்றார்கள். அப்படி இருக்கும்பொழுது கிழக்கு மாகாணத்தில் மட்டும் ஏன் அவர்கள் விரும்பியபடி இந்த இன விகிதாசார முறை நடைமுறையில் இருக்கின்றது? என்பதை இந்த நாட்டின் பொது நிர்வாக அமைச்சராகிய உங்களிடம் நான் விநயமாகக் கேட்கின்றேன்.

நிருவாகத்துறையில் பகிரங்க ஊழியர்கள் இனவிகிதாசார முறையில் தெரிவு செய்யப்படாததன் காரணமாக 2009ஆம் ஆண்டு காலப்பகுதியில் இலங்கை நிருவாக சேவைப் பரீட்சையில் தமிழர்கள் எவரும் சித்தியடைய முடியாத ஒரு நிலைமை ஏற்பட்டது. தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பினர், குறிப்பாக நான், தங்களைக் கேட்டுக் கொண்டதன் பிரகாரம் அதற்கென ஒரு பிரத்தியேகப் பரீட்சையை நடத்தி, அதில் தமிழ் பேசும் இனங்களைச் சேர்ந்த 45 விண்ணப்பதாரிகளைச் சேர்த்துக்கொண்டமைக்காக உங்களுக்கு நான் நன்றி சொல்லக் கடமைப்பட்டுள்ளேன்.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
Hon. Member, can I give you some information for your satisfaction?

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)
Yes, Sir.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
With regard to recruitments in the Provincial Council of the Eastern Province, I hope they will consider what you said in this House. This matter does not directly come under us although I am the Minister of Public Administration and Home Affairs. You were querying as to whether the interim allowance of Rs. 3,000 for Public

Servants would be included in the salary for the month of November. Yes, that will be included; the interim allowance of Rs. 3,000 will be paid from the month of November itself along with the salary. Instructions have already been given to this effect.

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)
Thank you, Sir.

இன்னுமொன்றையும் நான் இங்கு சொல்லித்தானாக வேண்டும். அதாவது, 1983இல் ஏற்பட்ட கலவரங்களின்போது இந்நாட்டிலிருந்து வேலை செய்ய முடியாத தமிழ் அரசாங்க ஊழியர்கள் வெளிநாடுகளுக்குச் சென்றார்கள். அதுமட்டுமல்ல, அவர்கள் வேலைக்குப் போக முடியாது தடுக்கப்பட்டார்கள். மீண்டும் இவர்களுக்கு வேலை வழங்குவதற்கான மனுச் செய்வதற்கு 2006ஆம் ஆண்டுவரை கால அவகாசம் கொடுக்கப்பட்டது. 2006/04 என்ற சுற்றுநிருபம் இதைச் சொல்லியிருந்தது. 2009 இலேதான் இந்த நாட்டிலே போர் முடிவுக்குக் கொண்டுவரப்பட்டது என்று கூறுகையில், அந்தச் சுற்றுநிருபத்திலே சற்றுப் பிழையிருக்கின்றது என்று நான் உங்களுக்குச் சுட்டிக்காட்டியிருந்தேன். அதற்கு நீங்கள் உடனடியாக நடவடிக்கை எடுத்து 2013ஆம் ஆண்டு டிசம்பர் மாதம் 31ஆம் திகதிவரை குறித்த காலப் பகுதியை நீடித்திருந்தீர்கள். அது நல்லதொரு விடயம். ஆனால், கிட்டத்தட்ட ஒரு வருடமாகியும்கூட ஒருசிலரைத் தவிர, வேலைநீக்கம் செய்யப்பட்ட ஏனைய தமிழ் பேசுகின்ற அரசாங்க ஊழியர்களுக்கு மீள்நியமனம் வழங்கப்படாத ஒரு துர்ப்பாக்கிய நிலைமை இருக்கின்றது. ஆகவே, மனுச்செய்த அத்தகைய பகிரங்க ஊழியர்கள் அந்த வேலைவாய்ப்பை மீளப் பெற ஆவன செய்யுமாறு சம்பந்தப்பட்ட திணைக்களங்களுக்கு மீண்டும் ஒரு தடவை நீங்கள் ஒரு சுற்றுநிருபத்தை அனுப்பிவைக்க வேண்டுமென்று நான் உங்களை விநயமாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இந்த நாட்டிலே பட்டதாரிப் பயிலுநர்கள் ஏறக்குறைய 50 ஆயிரம் பேருக்கு நீங்கள் நியமனம் வழங்கியிருக்கின்றீர்கள். ஒரு சில பகுதிகளில் குறிப்பாக, வடக்கு, கிழக்கிலே ஏற்பட்டிருந்த போர்ச்சூழல் காரணமாக அங்குள்ள சில பல்கலைக்கழகங்கள் சில காலங்களுக்கு மூடப்பட்டிருந்தன. அதன் காரணமாக கல்வி நடவடிக்கைகளில் அவை சற்றுத் தாமதத்தைக் கையாண்டிருக்கலாம். இதனால், மாணவர்களுடைய கல்வி நிலை பாதிக்கப்பட்டது மட்டுமல்ல, அவர்களின் பரீட்சைப் பெறுபேறு செல்லுபடியாகும் திகதி - effective date- சிலவேளை மாறுபட்டிருந்ததையும் நீங்கள் அறிந்திருப்பீர்கள் என்று நினைக்கின்றேன். நாடு பூராவுமுள்ள பட்டதாரிகள் 2012ஆம் ஆண்டு மார்ச் மாதம்வரை பட்டதாரிப் பயிலுநர்களாக அரச சேவையினுள் இணைத்துக்கொள்ளப்பட்டனர். அதனடிப்படையில், வடக்கு, கிழக்கிலுள்ள பட்டதாரிகளும் இணைத்துக்கொள்ளப்பட்டனர். இந்நிலையில் 2011ஆம் ஆண்டு கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்திலிருந்து பட்டம் பெற்று வெளியேறிய சில மாணவர்களுக்கு சில சறுக்கல்கள் காரணமாக இறுதிப் பரீட்சைப் பெறுபேறு வழங்குவதில் காலதாமதம் ஏற்பட்டது. அதனால், அவர்கள் நேர்முகப் பரீட்சைக்கு அழைக்கப்பட்டும் பட்டதாரிப் பயிலுநர்களாக இணைத்துக் கொள்ளப்படவில்லை. நான் ஏற்கெனவே, இச்சபையில் இது சம்பந்தமாக உங்களிடம் கூறியபொழுது, சம்பந்தப்பட்ட பட்டதாரிகள் குறிப்பிட்ட திகதிக்கு முன்னர் மனு அனுப்பியிருந்தால் அவர்களை நாங்கள் பயிலுநர்களாக இணைத்துக்கொள்வதில் எந்தவித பிரச்சினையும் இல்லை என்று கூறினீர்கள். ஆனால், இன்று மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் மட்டும் ஏறக்குறைய 138 பட்டதாரிகள் பயிலுநர் திட்டத்துக்குள் உள்வாங்கப்படாமல் இருக்கின்றார்கள். இவர்கள் 2011ஆம் ஆண்டு பல்கலைக்கழகத்திலிருந்து வெளியேறியவர்கள். எனவே, இவர்களைப் பட்டதாரிப் பயிலுநர்களாக இணைத்துக்கொள்வதில் எந்தவிதத் தடையும் ஏற்படமாட்டாது என்று நினைக்கின்றேன். அதுமட்டுமல்ல, அவர்கள் குறிப்பிட்ட திகதிக்குள் மனு அனுப்பியவர்கள். நான் உங்களுக்குப் பல தடவைகள் அழுத்தம் கொடுத்ததன் காரணமாக, 45 வயதுக்கு மேற்பட்ட 39 பட்டதாரிகளை பட்டதாரிப் பயிலுநர்களாக இணைத்து, நிரந்தர நியமனத்துக்கு சிபாரிசு செய்திருக்கின்றீர்கள். தற்பொழுது, அவர்கள் நியமனத்தைப் பெற்றிருக்கின்றார்கள். அந்த வகையில், மேற்குறிப்பிட்ட 138 பேரையும் இத்திட்டத்துக்குள் உள்வாங்குவதில் என்ன தடையிருக்கின்றது? எனக் கேட்க விரும்புகின்றேன்.

தற்பொழுது, 2012ஆம் ஆண்டு சித்தியடைந்தவர்கள் நியமனத்தைப் பெற்றிருக்கின்றபொழுது, மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் 2011ஆம் ஆண்டு சித்தியடைந்த 138 பட்டதாரிகள் வேலையில்லாமல் இருப்பதைப் பார்க்கும்போது, எங்களுக்கு மிகவும் மனவேதனையாக இருக்கின்றது. அதுமட்டுமல்லாமல், அவர்கள் பித்துப் பிடித்தவர்கள்போல் அலைந்து திரிகின்றார்கள். இந்நிலையைக் கருத்திற்கொண்டு மனிதாபிமான அடிப்படையில், அவர்களைப் பட்டதாரிப் பயிலுநர் திட்டத்துக்குள் உள்வாங்கி, நியமனங்களை வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென நான் உங்களை விநயமாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். ஏனென்றால், அவர்கள் பல வருடங்களாக வேலையில்லாமல் இருக்கின்றார்கள். வேலையற்ற பட்டதாரிகளின் தொகை மிகவும் குறைந்துகொண்டு போகின்ற இந்தக் காலகட்டத்தில், அவர்கள் மட்டும் வேலையற்றிருப்பது ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத ஒரு விடயம். இதற்காக அவர்கள் பல ஆர்ப்பாட்டங்களைச் செய்திருக்கின்றார்கள்; பலரிடம் மகஜர்களைக் கையளித்திருக்கின்றார்கள். நீங்கள் இது சம்பந்தமாகத் திறைசேரி அதிகாரிகளிடம் பேசியிருக்கின்றீர்கள் என்று உங்களுடைய செயலாளர் திரு. சமரக்கோன் அவர்கள் என்னிடம் தெரிவித்தார். ஆனால், அது என்னவாக முடிந்தது? என்பது பற்றி எமக்குத் தெரியவில்லை. ஆகவே, இதில் கூடிய அக்கறை செலுத்தவேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்ளுகின்றேன்.

அடுத்து, உங்களுடைய அமைச்சுக்குப் புறம்பான செய்தியொன்றைக் கூற விரும்புகின்றேன். இன்றைய வானொலிச் செய்தியிலிருந்து நான் ஒரு விடயத்தை அறிந்துகொண்டேன். அதாவது, ஐ.நா. மனித உரிமைகள் ஆணையாளர் இளவரசர் செய்யத் அல் ஹுஸைன் அவர்கள் இலங்கை அரசாங்கத்தை விமர்சித்திருக்கின்றார்.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
Hon. Member, you have one more minute left.

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)
Okay.

இலங்கையிலிருந்து ஐ.நா. மனித உரிமைகள் ஆணைக்குழு நியமித்த விசாரணைக்குழுவுக்குச் சாட்சியமளிக்கச் செல்லுகின்றவர்களை அல்லது இங்கிருந்து சாட்சியங்களைப்

பகிர்கின்றவர்களை இலங்கை அரசாங்கம் கைதுசெய்வதும் அதற்குத் தடை உத்தரவு விதிப்பதும்தான் அதற்குக் காரணமாகும். அரசின் இந்த நடவடிக்கைகளைத் தான் அறிந்துகொண்டதாகவும் அவ்வாறு செய்வதை ஏற்றுக்கொள்ள முடியாது என்றும் அவர் கூறியுள்ளார். ஐ.நா. விசாரணைக்குழுவுக்கு இங்கிருந்தோ அல்லது வேறு எங்கிருந்தோ சாட்சியங்களைப் பதிவதற்கு நீங்கள் ஆவன செய்தாகவேண்டும். இவ்வாறு சர்வதேசத்தின் விசனங்களுக்கு அரசாங்கம் உள்ளாகக்கூடாது. ஏனென்றால், சர்வதேசத்தின் விசனங்களால் நிச்சயமாக எமது நாட்டுக்கு ஓர் அவப்பெயர் உண்டாகலாம். உண்மையாகவே போர்க்காலத்தில் நீங்கள் நேர்மையாக நடந்திருந்தால், உங்களது கைகள் கறைபடாதவையாக இருந்திருந்தால், அப்படிச் சாட்சி சொல்ல முன்வருபவர்களை ஏன் நீங்கள் தடுக்க வேண்டும்? ஏன், அவர்களைக் கைதுசெய்ய வேண்டும்? ஆகவே, அவற்றையெல்லாம் நிறுத்தி ஐக்கிய நாடுகள் மனித உரிமைகள் ஆணைக்குழு நடத்தும் விசாரணைகளை முன்னெடுப்பதற்கு ஆக்கபூர்வமான ஒத்துழைப்பு நடவடிக்கையை நீங்கள் எடுக்கவேண்டுமென்று கேட்டு, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

[மு.ப. 10.49]

ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා (නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා)

(மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார் - குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர்)

(The Hon. Murugesu Chandrakumar - Deputy Chairman of Committees)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் மீதான குழுநிலை விவாதத்தில் பேசுவதற்கு சந்தர்ப்பம் தந்தமைக்காக உங்களுக்கு நன்றி தெரிவிக்கின்றேன். அந்த வகையில், சிவில் நிர்வாகத்தை மேற்கொள்வதற்கான மத்திய நிலையமாக இருக்கும் மிகவும் பொறுப்புவாய்ந்த இந்த அமைச்சின் நடவடிக்கைகள் பற்றி உரையாற்றுவதையிட்டு நான் மிகவும் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். நாட்டு மக்களுக்கு நல்லாட்சி கிடைக்கும் வகையில் சேவையாற்றும் மிகப் பெரும் அரச ஸ்தாபனமாக பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சு காணப்படுகின்றது. இவ்வமைச்சு மக்களுக்கு வினைத்திறனுள்ள சேவையை வழங்கி வருகின்றது.

இன்றைய அரசு எல்லா அரச திணைக்களங்களையும் மக்களைத் தேடிச் சென்று சேவையாற்றும் வகையில் உருவாக்கி வருகின்றது. கடந்த காலங்களில் மக்கள் அரச நிருவாக கட்டிடங்களை நோக்கி அதிகாரிகளை நாடிச் சென்றார்கள். இன்று அந்த நிலை மாறி அரச அதிகாரிகள் மக்களைத் தேடிச் செல்கின்றார்கள். இப்படியாக அரச செயற்றிட்டங்களைச் செயற்படுத்தும் துறையாக அரச துறை மாற்றியமைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களின் 'மஹிந்த சிந்தனை' கொள்கை அடிப்படையில் இந்த செயற்பாடு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. அந்த வகையில் பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சை உண்மையில் நான் பாராட்ட விரும்புகின்றேன். மிகவும் திறமைவாய்ந்த, அனுபவம் மிக்க அமைச்சரான டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன அவர்கள் இந்த அமைச்சை அளப்பரிய சேவையாற்றக்கூடிய நிறுவனமாக மாற்றியிருக் கிறார். சரியான தலைமைத்துவத்துடனும் அர்ப்பணிப்புடனும் செயலாற்றுகின்ற அவர், அமைச்சின்கீழ் வருகின்ற செயலகங்கள், திணைக்களங்களின் உத்தியோகத்தர்களையும் சிறந்த முறையில் வழிநடத்துகின்றார். அந்த வகையில் அமைச்சர் அவர்களையும் பிரதி அமைச்சர் அவர்களையும் நான் பாராட்டுகின்றேன். அதுமட்டுமல்ல, பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சின் செயலாளர் திரு. அபேகோன் அவர்களையும் நான் பாராட்ட வேண்டும். மிகவும் அனுபவம் வாய்ந்த அதிகாரிகள் திறமையாக இந்த அமைச்சைக் கொண்டுநடத்துகின்றார்கள். மக்கள் துரிதமாகப் பயன் பெறக்கூடிய நிறுவனமாக இந்த அமைச்சை மாற்றுவதற்கு அவர்கள் உதவிக்கொண்டிருக்கின்றார்கள்.

எனக்குக் கிடைத்த குறுகிய நேரத்திற்குள் சில விடயங்களை நான் சொல்லியாக வேண்டும் என்றவகையில், இந்த அமைச்சு சம்பந்தமாக வடக்கில் இருக்கின்ற சில பிரச்சினைகளை நான் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களின் கவனத்துக்குக் கொண்டுவர விரும்புகின்றேன். யாழ்.மாவட்டச் செயலக மாநாட்டு மண்டபம் நல்ல முறையில் செயல் படக்கூடிய மகாநாட்டு மண்டபமாக அமையும் வகையில் உரிய உபகரணங்களைத் தந்துதவுமாறு கோரிக்கை விடுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அதற்காக 17.5 மில்லியன் ரூபாய் தேவையென மதிப்பிடப்பட்டிருக்கின்றது. அந்த நிதியை வழங்குவதற்கு கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் நடவடிக்கையெடுக்க வேண்டுமென்பதை நான் இங்கு வலியுறுத்துகின்றேன்.

அநேகமாக யாழ். மாவட்டத்தில் இருக்கின்ற 15 பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளிலுமுள்ள கட்டிடங்கள் நவீன முறையில் நிர்மாணிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. அதாவது, யுத்தத்துக்குப் பின்பு அவை நவீன வசதிகள்கொண்ட கட்டிடங்களாக அமைக்கப்பட்டன. இப்பொழுது வடக்கிலே உத்தியோகத் தர்களின் பற்றாக்குறையும் ஓரளவுக்கு நிவர்த்தி செய்யப்பட்டிருக்கின்றது. நாடு தழுவிய ரீதியில் ஐம்பதாயிரம் பட்டதாரிகளைப் பயிலுனர்களாக நியமித்த நேரத்தில் 300க்கும் மேற்பட்ட அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்கள் அங்குள்ள எல்லாப் பிரதேச செயலகங்களிலும் நியமிக்கப் பட்டார்கள். அதுபோல், ஏனைய திணைக்கள வெற்றிடங்களும் நிரப்பப்பட்டிருக்கின்றன. இவ்வளவு பெருந் தொகையான உத்தியோகத்தர்களை உள்வாங்கியிருக்கும் பிரதேச செயலகங்கள் கட்டிடப் பற்றாக்குறையை எதிர்நோக்குகின்றன. அதுமட்டுமல்ல, அவர்களுக்கான தளபாடங்கள், தொழில்நுட்ப உபகரணங்கள் பற்றாக்குறையும் நிலவுகின்றது. ஆகவே, அவற்றை நிவர்த்தி செய்வதற்கு நடவடிக்கையெடுக்க வேண்டும். அத்துடன் சில கட்டிடங்கள் மேலும் விஸ்தரிக்கப்பட வேண்டியிருக்கின்றது. ஆகவே, அந்த நடவடிக்கையில் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் ஒத்துழைக்க வேண்டுமென்று நான் இங்கு வலியுறுத்துகின்றேன். பிரதேச செயலகங்களுக்கான தளபாடங்கள் மற்றும் தொழில்நுட்ப உபகரணங்களுக்காக 58 மில்லியன் ரூபாய் தேவையென உங்களது அமைச்சிடம் கோரிக்கை விடுக்கப்பட்டுள்ளது. ஆகவே, இவ்விடயத்தில் அக்கறையுடன் செயற்படுமாறு நான் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அதேபோல, இந்த நாட்டில் இருக்கின்ற கிராம சேவையாளர் வெற்றிடங்களை நீங்கள் துரித கதியில் நிரப்பியிருக்கின்றீர்கள். அதற்காக உங்களுக்கு நான் நன்றி தெரிவிக்கின்றேன். யாழ். மாவட்டத்தில் இன்னும் 33 கிராம சேவையாளர் வெற்றிடங்கள் இருக்கின்றன. ஏற்கெனவே நடைபெற்ற போட்டிப்பரீட்சையிலிருந்து நியமனம் வழங்கப் படாது waiting list இல் காத்திருப்பவர்களை உள்வாங்கி அவற்றை நிரப்புவதற்கு நீங்கள் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்று நான் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

அதுமட்டுமல்ல, தொழில்நுட்ப உத்தியோகத்தர்கள் பற்றாக்குறை அதிகளவில் காணப்படுகிறது. யாழ்ப்பாண

மாவட்டத்திற்கு 25 தொழில்நுட்ப உத்தியோகத்தர்கள் தேவையாக இருக்கின்றார்கள். நீங்கள் அண்மையிலே தொழில்நுட்ப உதவியாளர்களை நியமித்திருக்கிறீர்கள். ஆனால், எல்லா விடயங்களையும் மதிப்பீடு செய்து அறிக்கைகளைச் சமர்ப்பிக்கக்கூடிய அளவுக்கு அவர்களுக்குப் போதிய அனுபவம் இல்லை. ஆகவே, தகைமையுள்ள தொழில்நுட்ப உத்தியோகத்தர்களை அங்கு நியமிப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கும்படி நான் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

யாழ். மாவட்டச் செயலகம் கிட்டத்தட்ட 7 இலட்சம் மக்களுக்கு நிர்வாக ரீதியாகச் சேவையாற்றும் மிகப் பெரியதொரு மாவட்ட செயலகமாகும். அங்கு பல திணைக்களங்களுக்கான இடப்பற்றாக்குறை காணப் படுகின்றது. ஆகவே, அதனை விரிவாக்கம் செய்வதற்கு கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் நடவடிக்கை எடுக்கவேண் டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அத்துடன், தீவகத்தில் கடமையாற்றும் கிட்டத்தட்ட 100 உத்தியோகத்தர்கள் தினமும் யாழ். பெருநிலப்பரப்பிலிருந்து அங்கு செல்கிறார்கள். அவர்களுக்குரிய போக்குவரத்துக்கான ஏற்பாட்டை நீங்கள் செய்துகொடுக்க வேண்டுமென்பதையும் நான் இங்கு வலியுறுத்துகின்றேன்.

அதேபோல, பிரதேச செயலாளர்கள் மற்றும் பிரதேச செயலக உத்தியோகத்தர்களுக்கான விடுதிகளை வழங் குவதற்கு நீங்கள் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, ஏற்கெனவே மருதங்கேணி, நெடுந்தீவு, வேலணை போன்ற பிரதேசங்களுக்கு உத்தியோகபூர்வ விடுதிகளை நீங்கள் அமைத்துக் கொடுத்திருக்கிறீர்கள். நான் அதற்கு நன்றி தெரிவிக்கின்றேன். அதுபோலவே, ஏனைய பிரதேச செயலாளர்களுக்கும் பிரதேச செயலக சிரேஷ்ட உத்தியோகத்தர்களுக்கும் விடுதி வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்று உங்களிடம் விநயமாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

மேலும், யாழ்ப்பாணத்தில் 8 பிரதேச செயலகங்களில் உதவிப் பிரதேச செயலாளர் வெற்றிடங்கள் இருக்கின்றன. அண்மையில் நீங்கள் விசேட அடிப்படையில் தமிழ் பேசும் SLAS - இலங்கை நிர்வாக சேவை - உத்தியோகத்தர்களை நியமித்திருக்கிறீர்கள். அவர்கள் பயிற்சிக்காக வேறு மாவட்டங்களில் நியமிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். விரைவில் அவர்களை உதவிப் பிரதேச செயலாளர்களாக வடக்குக்கு அனுப்புவதற்கு ஆவன செய்ய வேண்டுமென்பதையும் நான் வலியுறுத்துகின்றேன்.

கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் மிகப்பெரிய ஒரு மாவட்ட செயலகத்தை கடந்த 12ஆம் திகதி மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களுடன் கௌரவ அமைச்சராகிய நீங்களும் வந்து திறந்துவைத்தீர்கள். அதற்காக நான் இந்த அவையிலே உங்களுக்கு நன்றி தெரிவிக்கக் கடமைப்பட்டிருக்கின்றேன். அதுபோலவே, நீங்கள் அந்த மாவட்டச் செயலகத்தின் 2ஆம் கட்ட வேலையையும் ஆரம்பிப்பதற்கு உரிய நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். ஏனென்றால், சில திணைக்களங்கள் குறிப்பாக IDB, தேர்தல் அலுவலகம், Motor Traffic அலுவலகம், வாழ்வின் எழுச்சி அலுவலகம் போன்றவை இன்னும் பழைய கச்சேரிக் கட்டிடத் தொகுதியிலேயே இயங்குகின்றன. மேலும், அங்கு ஒரு மகாநாட்டு மண்டபம் இல்லை. 2ஆம் கட்டமாக அமைக்கப்படவுள்ள கட்டிடத்தில் தான் அந்த மகாநாட்டு மண்டபம் அமையவிருக்கின்றது. ஆகவே, தயவுசெய்து அந்த விடயத்தையிட்டும் நடவடிக்கை எடுக்கும்படி உங்களிடம் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அதுபோலவே, கிளிநொச்சி மாவட்டத்திலே கண்டாவளை, பளை, பூநகரி போன்ற பிரதேச செயலக பிரிவுகளில் உதவிப் பிரதேச செயலாளர்கள் நியமிக்கப்பட வேண்டும். அதுபோல். அங்கு கிராம சேவையாளர்களை நியமித்திருப்பதன்மூலம் கிட்டத்தட்ட 42 கிராம சேவையாளர் பற்றாக்குறையாகவிருந்த கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் இன்னும் 9 பேர்தான் தேவை என்ற நிலைமைக்குக் கொண்டுவந்திருக்கிறீர்கள். அதற்கு உங்களுக்கு நன்றி தெரிவிக்கும் அதேநேரம், அந்த 9 கிராம சேவையாளர்களின் வெற்றிடங்களையும் நிரப்புவதற்குத் தயவுசெய்து நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்றும் நான் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அத்துடன், மாவட்டச் செயலகத் திலும் ஓர் உதவி மாவட்டச் செயலாளரை நியமிக்க வேண்டும். அந்தச் சேவையை மேலும் விஸ்தரிப்பதற்குரிய வழிகளை அந்த நியமனம் ஏற்படுத்தித் தரும் என்பதையும் நான் தெரிவிக்க விரும்புகின்றேன்.

அதேவேளையிலே கண்டாவளை பிரதேச செயலக நிர்மாணம் அங்குள்ள சில அரசியல்வாதிகளின் நடவடிக் கைகளினால் பின்தங்கியிருக்கின்றது. ஆனால், இப்போது அந்தச் சர்ச்சைக்குத் தீர்வு காணப்பட்டிருக்கின்றது. ஆகவே, இவ்வருடம் கண்டாவளைப் பிரதேச செயலகத்தை நிர்மாணிப் பதற்கும் பூநகரிப் பிரதேச செயலகத்தின் மிகுதி வேலைகளைப் பூர்த்திசெய்வதற்கும் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும் என்பதையும் வலியுறுத்துகின்றேன்.

இறுதியாக, முக்கியமான ஒரு விடயத்தைப் பேசி, எனது உரையை முடித்துக்கொள்ள எண்ணுகின்றேன். அதாவது, பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளின் எல்லைகளை மீள்நிர்ணயம் செய்தல் தொடர்பாக எல்லைகள் மீள்நிர்ணய சபையிடம் - Delimitation Committee - எங்களது மக்கள் கிராம மட்ட அமைப் புக்களினூடாகப் பரிந்துரைகளைச் செய்திருக்கிறார்கள். குறிப்பாகத் தென்மராட்சி பிரதேசம் புவியியல் ரீதியாக மிகப்பெரிய ஒரு பிரதேசம். அந்தப் பிரதேசத்தை இரண்டு பிரதேச செயலகங்களாகப் பிரிக்க வேண்டும். கிட்டத்தட்ட 64 கிராம சேவையாளர் பிரிவுகளையும் 700 சதுர கிலோமீற்றர் பரப்பளவுள்ள மிகப்பெரிய நிலப்பரப்பையும்கொண்ட ஒரு பிரதேசத்துக்கான பிரதேச செயலகமாகத் தென்மராட்சி பிரதேச செயலகம் உள்ளது. இந்தப் பெரிய நிலப்பரப்பையும் பெரும் மக்கள் தொகையையும் அதிக கிராம சேவையாளர் பிரிவுகளையும் கொண்ட பிரதேசத்தை நிர்வாக ரீதியாக ஒரு பிரதேச செயலகம் ஆளுமை செலுத்துவது மிகவும் கடினமானது. ஆகவே, அதை சாவகச்சேரி பிரதேச செயலகம், கொடிகாமம் பிரதேச செயலகம் என்று இரண்டாகப் பிரித்து அமைக்கவேண்டும் என இரண்டு வருடங்களுக்கு முன்பு எல்லைகள் மீள்நிர்ணய சபையிடம் அபிப்பிராயங்களும் கோரிக்கைகளும் முன்வைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. இது தொடர்பாகக் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும்.

அதேபோல் கரைச்சி பிரதேச செயலகப்பிரிவும் புவியியல் ரீதியில் மிகப்பெரிய ஒரு பிரதேசமாகவும் கிளிநொச்சி மாவட்டத்தின் 60 வீதமான - கிட்டத்தட்ட 75,000 - மக்களைக்கொண்ட ஒரு பிரதேசமாகவும் உள்ளது. இது 476 சதுர கிலோமீற்றர் பரப்பளவைக் கொண்ட ஒரு பிரதேசமாகும். இதனையும் இரண்டு பிரதேச செயலகங்களைக் கொண்ட பிரிவுகளாகப் பிரிக்கவேண்டும் என்ற கோரிக்கையை எல்லை நிர்ணயக் குழுவிடம் நாங்கள் பரிந்துரை செய்திருக்கிறோம். ஆகவே, அதனை விரைவில் கரைச்சி பிரதேச செயலகம், கரைச்சி தெற்கு பிரதேச செயலகம் என்று இரண்டு பிரதேச

[ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා]

செயலகங்களாக உருவாக்கினால் அந்த மக்களுக்குச் சிறந்த சேவையினை ஆற்றலாம். 42 கிராம சேவையாளர் பிரிவுகளையுடைய மிகப் பெரிய நிலப்பரப்பை ஒரு பிரதேச செயலகக் கட்டிடத்துக்குள் இருந்துகொண்டு நிர்வகிப்பது மிகவும் கடினமாக இருக்கின்றது. ஆகவே, இவ்விடயத்தில் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் நடவடிக்கை எடுக் கவேண்டுமென்றும் நான் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

மேலும், கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு ஆகிய மாவட்டங்களின் எல்லை நிர்ணயம்கூட ஒரு பெரிய பிரச்சனையாகத் தொடர்ந்துகொண்டிருக்கின்றது. ஏனெனில், அன்று அதிகாரத்திலிருந்தவர்கள் இந்த மாவட்ட எல்லைகளை நிர்ணயிக்கும்போது சரியான வழிமுறைகளைப் பின்பற் றவில்லை. குறிப்பாக ஏ-9 வீதியில், கிளிநொச்சி மாவட்டச் செயலகத்திலிருந்து கிட்டத்தட்ட 8-9 கிலோமீற்றர் தூரத்திலிருக்கின்ற முறிகண்டி பிரதேசத்தைக் கிட்டத்தட்ட 75 கிலோமீற்றர் தூரத்திலுள்ள முல்லைத்தீவு மாவட்டச் செயலகத்தோடும், 45 கிலோமீற்றர் தொலைவிலுள்ள ஒரு பிரதேச செயலகத்துடனும் இணைத்துள்ளார்கள். அதுபோலவே விஸ்வமடுப் பகுதியிலும் கண்டாவளைப் பிரதேச செயலகத்துக்கு அருகாமையிலுள்ள பல பிரதேசங்கள் முல்லைத்தீவு மாவட்டத்துடன் இணைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. எனவே, சரியான முறையில் அந்த மாவட்ட எல்லை நிர்ணயம் என்பது அக்கால கட்டத்தில் செய்யப்படவில்லை என்பது தெரிகின்றது. ஆகவே, கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களை நிர்வாக ரீதியாகச் செயற்படுத்துவதற்குரிய எல்லைகளை சரியானமுறையில் நிர்ணயம் செய்வதற்கு ஒரு விசேடமான ஏற்பாட்டைச் செய்யவேண்டும் என்பதை நான் இங்கு வலியுறுத்துகின்றேன்.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
Hon. Member, please wind up now.

ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා
(மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார்)
(The Hon. Murugesu Chandrakumar)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, மேலும் ஒரு நிமிடம் தாருங்கள்.

குறிப்பாக வடக்கிலே யுத்தத்துக்குப் பின்பு மக்கள் மீள்குடியேறியபோது, பல பற்றாக்குறைகள் நிறைந்த நிலையில் கட்டிடங்களும் உத்தியோகத்தர்களும் இல்லாது மாவட்டச் செயலகங்களும் பிரதேச செயலகங்களும் இயங்க முடியாத நிலையில் காணப்பட்டன. இன்று கௌரவ அமைச்சர் அவர்களும் செயலாளர் அவர்களும் தங்களது பாரிய முயற்சியினால் ஒரு நிறைவான சேவையை மக்களுக்கு ஆற்றக்கூடியவாறு அவற்றினை உருவாக்கித் தந்திருக் கின்றார்கள். அந்தவகையில் உண்மையிலே மிகவும் வினைத்திறனுள்ள செயற்பாட்டைக் கொண்டிருக்கின்ற இந்த அமைச்சை நான் பாராட்டுவதுடன், இந்த அவையிலே எங்களது மாவட்ட மக்களின் சார்பாக கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுக்கு மீண்டும் நன்றி தெரிவித்து, மேலும் இருக்கின்ற சில பற்றாக்குறைகளையும் நிவர்த்திசெய்து தருமாறு அமைச்சரவர்களிடம் விநயமாகக் கேட்டு, விடைபெறுகின் றேன். நன்றி. வணக்கம்.

[පූ.භා. 11.03]

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු සභාපතිතුමනි, රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ ගැන සාකච්ඡා කරද්දී මීට කලින් අවස්ථා ගණනාවකදීත් මේ ගරු සභාවේදී අපි අවධාරණය කළ කාරණා කිහිපයක්ම යළිත් අවධාරණය කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම, ගරු ඇමතිතුමාගේ ක්‍රියාකාරි සැලැස්මේ, අරමුණුවල සඳහන් වන විධියට අපි දැක්ක දෙයක් තමයි, රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශය බලාපොරොත්තු වන්නේ ජාතියට විශිෂ්ට සේවාවක් සපයන්නය කියන එක. එතකොට ඒ යටතේ තමුන්නාන්සේලා ක්‍රියාකාරි සැලැස්මක් හදනවා; වැඩ පිළිවෙළ හදනවා. නමුත් ගරු ඇමතිතුමනි, ප්‍රායෝගිකව සිද්ධ වන දෙය ගැනයි බලන්න ඕනෑ. මේ, යුද්ධය අවසාන වෙලා ගත වන හය වන අවුරුද්ද. තමුන්නාන්සේලා මේ අවුරුදු හය ඇතුළත සිංහල, දෙමළ සහ මුස්ලිම් යන සියලු ජනතාවගේ අවශ්‍යතා ගැන හිතා පරිපාලන සේවයේ කටයුතු කරනවා. එහිදී විශේෂයෙන්ම ජාතික ප්‍රශ්නය විසඳන්න, ජාතික සමගිය ඇති කරන්න, පාතික ඒකාබද්ධතාව ඇති කරන්න, භාෂා ඒකාබද්ධතාව ඇති කරන්න අමාත්‍යාංශයකුත් පිහිටුවා ගෙන සෑහෙන්න කටයුතු කරනවා. නමුත් අද වනකොට පරිපාලන සේවයේ, රාජ්‍ය සේවයේ දෙමළ භාෂාවෙන් කටයුතු කරන නිලධාරින් කොපමණද ඉන්නේ, ඒ අයගේ තත්ත්වය මොකක්ද කියා කල්පනා කර බලන්න.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයෙන්ම ගිය අවුරුද්දේ එවපු වාර්තාවක් පාර්ලිමේන්තු පුස්තකාලයේ පර්යේෂණ අංශයෙන් මම ලබා ගත්තා. මේ වාර්තාව අනුව බැලුවොත් රාජ්‍ය කළමනාකරණ සහකාර සේවයේ, භාෂා පරිවර්තක සේවයේ, පුස්තකාල සේවයේ, තොරතුරු සන්නිවේදන සේවයේ, කාර්යාල කාර්ය සහායක සේවයේ, රියදුරු සේවයේ යන මේ සියලු සේවාවන්වල දෙමළ භාෂාවෙන් කටයුතු කරන සේවකයන් 3,726යි ඉන්නේ. කොළඹ දිස්ත්‍රික්කය සිංහල සහ දෙමළ භාෂා දෙකෙන්ම වැඩ කරන බොහෝ ජනගහනයක් ඉන්න දිස්ත්‍රික්කයක් බව අපි දන්නවා. අද උදේ පරීක්ෂා කර බලනකොට මට දැන ගන්න ලැබුණා, කොළඹ දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලයේ, දෙමළ භාෂාවෙන් වැඩ කරන්න ඉන්නේ එක නිලධාරි මහත්මයෙක් බව. ඔහුත් කළමනාකාර සේවයේ කෙනෙක්. භාෂා පරිවර්තකයෙක් නැහැ. කොළඹ දිස්ත්‍රික් ලේකම්තුමා මෙතැන ඉන්නවා නම් ඒකට සාක්ෂි දරයි. වෙල්ලවීදිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයේ ඉන්නේ එක භාෂා පරිවර්තකයෙක් - translator කෙනෙක්- විතරයි. තිඹිරිගස්යාය කාර්යාලයේ තුන් දෙනෙක් සිටිනවා. දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලයකට -කච්චේරියට- දෙමළ භාෂාවෙන් වැඩ කර ගන්න කොච්චර අය එනවාද? කල්පනා කර බලන්න. අපි මේක හැමදාම කථා කරනවා. තමුන්නාන්සේලා උප්පැන්න ලියා පදිංචි කිරීමේ ගාස්තුව වැඩි කරනවා. මරණ ලියා පදිංචි කිරීමේ ගාස්තුව වැඩි කරනවා. විවාහ ලියා පදිංචි කිරීමේ ගාස්තු වැඩි කරනවා. හැබැයි, දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලයක ඉන්නේ එක නිලධාරියා නම් දෙමළ භාෂාවෙන් උප්පැන්න සහතිකයක් ගන්න එන කෙනකුට, විවාහය රෙජිස්ටර් කර ගන්න එන කෙනෙකුට, ඒකේ පරිවර්තන සටහනක් ගන්න එන කෙනකුට ඒ කටයුත්ත පහසු කරන්නේ කොහොමද? ඒ සේවාව සපයන්නේ කොහොමද? ජාතික සමගිය ගැන, භාෂා ඒකාබද්ධතාව ගැන තමුන්නාන්සේලා මහ ලොකුවට පම්පෝරි ගහමින් කථා කරනවා. හැබැයි, වැඩ කෙරෙන්නේ මෙහෙමයි. යුද්ධය ඉවර වෙලා ගත වුණු අවුරුදු හය තුළ තමුන්නාන්සේලා මේ වෙනුවෙන් කටයුතු කළා නම් අඩු ගණනේ මුළු රාජ්‍ය සේවයේ, පරිපාලන සේවයේ, කළමනාකරණ සහකාර සේවයේ, භාෂා පරිවර්තක සේවයේ, පුස්තකාල සේවයේ මේ හැම එකකම සිටින ප්‍රමාණය මේ තරම් සුළු වුණේ කොහොමද කියා

කල්පනා කර බලන්න. මේක මීට වඩා දියුණු කරන්න බැරිද? ඒ සඳහා ක්‍රමවේදයක් තමුන්නාන්සේලාට නැහැ.

ගරු ඇමතිතුමනි, දැනට අමාත්‍යාංශ සහ දෙපාර්තමේන්තුවල රාජ්‍ය කළමනාකරණ සහකාර සේවාවේ පුරප්පාඩු 6000ක් තිබෙනවා. උදාහරණයක් හැටියට දේශීය ආදායම් දෙපාර්තමේන්තුව ගනිමු. තමුන්නාන්සේලා ආදායම් බදු වැඩි කරන්න කථා කරනවා. ආදායම් එකතු කරන්න ඉලක්ක හදනවා. දේශීය ආදායම් දෙපාර්තමේන්තුවේ කළමනාකරණ සහකාර සේවයේ පුරප්පාඩු 500ක් විතර තිබෙනවා. නමුත් පුරවන්නේ නැහැ. තමුන්නාන්සේලා මොනවාද කරන්නේ වෙන වෙන සේවාවලින් රාජකාරිවලට අනුයුක්ත කරනවා. වෙන වෙන සේවාවල සිටින අය රාජකාරි ආවරණය කරන්න ගන්නවා. එහෙම ගන්නකොට, ඒ සේවාවල සහ කළමනාකරණ සහකාර සේවාව අතර තිබෙන ගැටලු නිසා වෙනත් අර්බුදයක් මතු වෙනවා. දැන් රාජ්‍ය සේවයේ පුරප්පාඩු පුරවන්න කථා කරනවා නේ. නමුත් ඔබතුමාට කළමනාකරණ සහකාර සේවයේ පුරප්පාඩු පුරවන්න බැරි වෙලා තිබෙන්නේ ඇයි කියන ප්‍රශ්නය මතු වෙනවා.

අය වැයෙන් කිව්ව යතුරුපැදි කථාව දැන් මහ ලොකුවට කියනවා නේ. ඇත්තටම ගත්තොත් රාජ්‍ය කළමනාකරණ සහකාර සේවාවේ අය office එකට විතරක් සීමා වුණු අය නොවෙයි. නමුත් ඒ අයට මේ පහසුකම නැහැ. පොලීසිවල ගත්තත් එහෙමයි. රජයේ නිලධාරින් හැමෝටම ඒක ලැබෙන්නේ නැහැ. තමුන්නාන්සේලා මේ ගරු සභාවේ කථා කරනකොට යතුරුපැදිය හැමෝටම දෙනවා වාගේ කථා කරනවා.

චක්‍රලේඛය යනකොට පොලීසියේත් දෙන්නේ ටික දෙනාටයි. සේවාවන් ගත්තොත් පරිපාලන සේවාවේ දෙන්නේත් ටිකදෙනාටයි. එය ලැබෙනකොට තමයි වෙන වෙන විධියට මෙය අර්ථ කථනය වන්නේ. එම නිසා මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, දෙනවා නම් දෙන එක ලෝභ නැතුවම දෙන්න කියා. එම නිසා රාජ්‍ය සේවයේ හැම දෙනාටම -

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
බොහොම නිර්ලෝභීව දෙනවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
නිර්ලෝභීව දෙනකොට දෙන්නේ භාගයයි නේ.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
හැබැයි, මා කියන්නට ඕනෑ, මේ යතුරු පැදි දෙන්නේ දැනට රාජ්‍ය සේවයේ යතුරු පැදි අවශ්‍යයි කියා තීන්දු කර තිබෙන අයටයි.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
කවුද ඒක තීන්දු කරන්නේ?

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
තීන්දු කරන්නේ බලධාරින්.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
අන්න ඒකයි. ඔය බලධාරින් තීන්දු කරනකොට භාගයක් කැපෙනවා. අපි දන්නේ ඒකයි.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
ඒ තීන්දුව ගත්ත මනුෂ්‍යයා ගැන නොවෙයි, ඒ තීන්දුව ගත්තේ මොන පදනමින්ද කියන එකයි බලන්න ඕනෑ. පදනම හරිද කියායි බලන්න ඕනෑ. ඒ පදනම මේකයි. ක්ෂේත්‍රයේ රාජකාරි කරන නිලධාරින්ට යන්න එන්න තමයි මේ යතුරු පැදි දෙන්නේ. කාර්යාලයේ වැඩ කරන අයට යතුරු පැදි දීම ප්‍රමුඛතාවක් වශයෙන් සලකන්නේ නැහැ. සමහර විට අනාගතයේදී ඒ අය ගැනත් සලකන්නට පුළුවන්. දැනට ප්‍රමුඛතාව දෙන්නට සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ ක්ෂේත්‍රයේ රාජකාරි කරන, ක්ෂේත්‍රයේ යන එන, ඒ වාගේම පහසුකම් නොමැති අයටයි. පොලීසියේ සාජන්වරුන් සහ පොලිස් කොස්තාපල්වරුන් සියලුදෙනාටම දෙනවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ක්ෂේත්‍ර සේවාවල යෙදෙන තව පිරිස් පොලිස් සේවාවේ ඉන්නවා.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
ඒ කවුද?

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඒ වචනය මට හරියටම මතක නැහැ. එහෙම පිරිස් ඉන්නවා, ඇමතිතුමනි. ඒ ගැන ඇත්තටම සොයා බලන්න.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
ඊයේ හම්බන්තොටදී උප පොලිස් පරීක්ෂකවරු යතුරු පැදි ඉල්ලුවා. ජනාධිපතිතුමා කිව්වා, මේ අවුරුද්දේ කොහොම වුණත් ලබන අවුරුද්දේ ඒ ගැනත් සලකා බලනවාය කියා. යතුරු පැදි ලබා දිය යුතු සංඛ්‍යාව බැලුවාම ඔබතුමාත් පුදුම වෙයි, ඇත්ත වශයෙන්ම මේ සා විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් කොහොමද මේ සඳහා වැය කරන්නේ කියා. මට නම් පුදුමයි.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඒක හරි ඇමතිතුමා. නමුත් ඒ මුදල අය කර ගන්නවා නේ. පිනට දෙන්නේ නැහැ නේ. ඒ මුදල අය කර ගන්නවා නේ.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
අත්‍යවශ්‍ය සියලු දෙනාටම දෙනවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

හොඳයි. මෙහෙමයි, ඇමතිතුමනි. පොලිස් සේවාව ගත්තොත් කොස්තාපල් පුෂ්ඤසෝමලා තමයි වැඩියෙන්ම ක්ෂේත්‍ර රාජකාරි සඳහා යන්නේ. ක්ෂේත්‍රවලට යන්නේ ඉහළ තනතුරු දරන අය නොවෙයි. පුෂ්ඤසෝමලා තමයි යන්නේ. ඒ අයට තමයි දෙන්න ඕනෑ. පොලිස් කොස්තාපල්ලා තමයි ක්ෂේත්‍ර රාජකාරියට ගියාම පහළටම යන්නේ. ඒ අය තමයි පුෂ්ඤසෝමලා. ඒ අයට තමයි දෙන්න ඕනෑ. රාජ්‍ය සේවය ගත්තොත්, රාජ්‍ය කළමනාකරණ සහකාර සේවාවේ බලධාරියා ඔබතුමා නේ. ඒ අය සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා චක්‍රලේඛය හදන්න, ඒ අයටත් ලැබෙන විධියට. අපි කියන්නේ ඒකයි. ඒකට වෙන කෙනෙක් නැහැ. ඉදිරියේදී ජනාධිපතිවරණය එන නිසා පොලිස් සේවාව සම්බන්ධයෙන් චක්‍රලේඛය ජනාධිපතිතුමා හදයි. හැබැයි, රාජ්‍ය කළමනාකරණ සහකාර සේවාවේ බලධාරියා ඔබතුමා. එම නිසා ඔබතුමා චක්‍රලේඛය හදනකොට රාජ්‍ය පරිපාලන සේවාවේ සීමාවන් තබන්න එපා. දෙන දේ ලෝභ නැතුව දෙන්න කියා ඉල්ලන්නේ එම නිසායි.

ඊළඟට, ආපදා ණය සම්බන්ධ ප්‍රශ්නය ගනිමු. ඒ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා දන්නවා. රාජ්‍ය සේවයේ බොහෝදෙනෙක් බලාපොරොත්තු වන දෙයක් තමයි ආපදා ණය. හැබැයි, එය නිසි වෙලාවට ගන්න බැහැ ගරු ඇමතිතුමා. පොරොත්තු ලේඛනවල සිටින විට ආපදාව අවසන් වෙලා තවත් ආපදා දෙකතුනක් ඇවිල්ලා. ආපදාවකට ණය ගන්න ගිහින් පොරොත්තු ලේඛනවල -waiting listවල- සිටින විට තවත් ආපදා ගොඩක් ඇවිල්ලා. සමහරු පොරොත්තු ලේඛනයේ අවුරුදු දෙකතුන සිටිනවා. උදාහරණයක් විධියට මිනින්දෝරු දෙපාර්තමේන්තුව ගැන මම කියන්නම්. ආපදා ණය ගන්න බලාගෙන සමහරු අවුරුදු දෙකක්, දෙකහමාරක් පොරොත්තු ලේඛනයේ සිටිනවා. ඇත්තටම මේවා සරලව කරන්න පුළුවන් දේවල්. ඒ අය ඒ ණය ගන්න යන්නේ ආපදාවක් වෙලා නේ. "ආපදා" කියන වචනය තුළම තිබෙන්නේ හදිස්සියක් කියන තේරුමයි. ඒ ආපදාව වෙනුවෙන් අවුරුදු දෙකක් බලාගෙන ඉඳලා ණය ලැබෙනකොට තවත් ආපදා තුනහතරක් වෙලා. ගරු ඇමතිතුමනි, කරුණාකර ඔබතුමා ලැයිස්තුවක් අරගෙන බලන්න, එක් එක් දෙපාර්තමේන්තුවල ආපදා ණය පොරොත්තු ලේඛනවල සිටින අය කොපමණ කාලයක් තිස්සේ ඉන්නවාද කියා. ඒ අයට ප්‍රමුඛතාව දෙන්න. සරල විධියට මෙය කරන්න පුළුවන්. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ ගැන සිතන්න කියා මා ඔබතුමාට කියනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, දේපළ ණය ගත්තත් එහෙමයි. රජයේ සේවකයෝ දේපළ ණය බලාපොරොත්තු වනවා. රාජ්‍ය සේවයේ අයට සියයට 4.2ක පොලියට දේපළ ණය දුන්නා නේ. ඒ දීපු වෙලාවේ ගත්තු එක හොඳයි. මොකද, එතකොට බැංකුවල පොලී අනුපාතය සියයට 16, 17 තිබුණු වෙලාව. ගරු ඇමතිතුමනි, දැන් සිද්ධ වෙලා තිබෙන දේ තමයි එය බැංකුවලට පවරපු එක. එතකොට මුල් රුපියල් ලක්ෂ 5ට පොලිය සියයට 4.2යි; ඊළඟ ලක්ෂ 5ට පොලිය සියයට 8යි; ඊළඟ ලක්ෂ 5ට සියයට 11යි. දැන් බැංකුවල පොලී අනුපාතය සියයට 9ට බැහැලා. නමුත් දේපළ ණය ගත්තු අයට දැන් මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? දේපළ ණය ගත්තාට වඩා පහසුයි බැංකු ණයක් ගත්තා නම්. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තේරෙනවා මා මේ කියන දේ. සියයට 4.2 පොලියට ගත්තාට ඒ පොලී ප්‍රමාණයට ණය ලැබෙන්නේ මුල් ලක්ෂ 5ට නේ ගරු ඇමතිතුමා. හැබැයි, ඊළඟ ලක්ෂ 5ට යනකොට සියයට 8 පොලියටයි ගණන හැදෙන්නේ. මා කියන දේ ඔබතුමාට තේරෙනවා නේ. බැංකු පොලී අනුපාතය සියයට 17, 18 තිබුණු වෙලාවේ රාජ්‍ය සේවකයාට පහසුවක් තිබුණා. දැන් සියයට 9ට විතර බැංකු පොලී අනුපාතය බැහැලායි තිබෙන්නේ. නමුත් දේපළ ණය පොලී අනුපාතය බැහැලා නැහැ.

ගරු ෆීලික්ස් පෙරේරා මහතා (සමාජ සේවා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பீலிக்ஸ் பெரேரா - சமூக சேவைகள் அமைச்சர்)
(The Hon. Felix Perera - Minister of Social Services)

Fixed Depositsවලටත්-

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ඒක වෙනම ප්‍රශ්නයක් නේ. රජයේ සේවකයන් දේපළ ණය අරගෙන Fixed Deposits දමන්නේ නැහැ ඇමතිතුමා. ඒවා ඔබතුමන්ලා කරන business. රජයේ සේවකයෝ එහෙම කරන්නේ නැහැ. අවුරුදු ගණන් බලාගෙන ඉඳලා දරුවන්ට ගෙයක් හදන්නයි යන්තම් ණයක් ගන්නේ. ඒකෙන් ගේ හරියකට හදාගන්න හම්බ වෙන්නේත් නැහැ. දේපළ ණය අරගෙන Fixed Deposits දමන රජයේ සේවකයෝ ලංකාවේ නැහැ. ඔබතුමා එහෙම හිතන්න එපා.

ගරු ෆීලික්ස් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு பீலிக்ஸ் பெரேரா)
(The Hon. Felix Perera)

මගේ කථාවේදී කියන්නම්.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු ජෝන් සෙනෙවිරත්න ඇමතිතුමනි, රජයේ සේවකයන්ගේ දේපළ ණය සම්බන්ධ ප්‍රශ්නය කෙරේ ඔබතුමා කරුණාකර සැලකිලිමත් වෙන්න. මොකද, මේක දැන් බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. බැංකු පොලී අනුපාත අඩු වීමත් සමඟම ඒ රාජ්‍ය සේවකයෝ බරපතළ අපහසුතාවකට පත් වෙනවා. ඒ නිසා මෙන්න මේ ණය මොකක් හෝ එක පොලී අනුපාතයකට හදා ගැනීම පිළිබඳව ගරු ජෝන් සෙනෙවිරත්න ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ගේ මැදිහත්වීමෙන් සාකච්ඡාවක් අවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා කියන එක තමයි අපිට පෙනෙන්නේ.

ඊළඟට, රජයේ නිලධාරීන් ඔබතුමන්ලා කාර්යක්ෂම කරන්න හදනවා නේ. අමාත්‍යාංශ මට්ටමෙන් ගත්තොත් අමාත්‍යාංශ ලේකම්තුමන්ලාගේ දැනුමෙන්, හැකියාවෙන් වැඩ කරන්න මහන්සි වෙන්න ඕනෑ. ඒක අපිට පෙනෙනවා; තේරෙනවා. ඒවා ඔක්කොම ඇත්ත. නමුත් මේ ප්‍රධාන නිලතලවල අවුරුදු 60 ඉක්මවපු අයගේ ප්‍රමාණය වැඩි වීමක් තිබෙනවා නේ. ඒකට මොනවා හෝ කරන්න ඕනෑ, ගරු ඇමතිතුමා. මොකද, ඊළඟ පරම්පරාවේ අයත් මේකට එන්න ඕනෑනේ නේද? කාර්යක්ෂමතාව වෙන්න නම් අවුරුදු 60 ඉක්මවපු අයව ගරු බුහුමන් ඇතිව රාජ්‍ය සේවයෙන් විශ්‍රාම යවන්න වෙනවා. මොකද, මම මේ සිදු වීම පිළිබඳව පසු ගිය අවුරුද්දේ රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශය යටතේත් කථා කළා. මේ අවුරුද්දෙත් කථා කරන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඉතාම අවාසනාවන්ත ඛේදජනක දේ තමයි ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේත් එම උදාහරණ තිබීම. අඩුම තරමේ රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශයෙන් හෝ ඒ ආදර්ශය ලැබෙන්න ඕනෑ.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

Order, please! The Hon. Deputy Chairman of Committees will now take the Chair.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්,* නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා [ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා] *මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார்] *தலைமை வகித்தார்கள்.*

Whereupon MR. DEPUTY SPEAKER *left the Chair, and* MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. MURUGESU CHANDRAKUMAR] *took the Chair.*

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Sunil Handunnetti, you may continue.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාගේ ඉඳලාම යම් ආදර්ශයක් ලබා දෙන්න. ඔබතුමා මේ සම්බන්ධයෙන් මැදිහත්වීමක් කර මේ රාජ්‍ය පරිපාලන සේවාවෙන් විශ්‍රාම යන කාල සීමාව ගැන සලකා බලන්න. එහෙම වුණාම වෙන අමාත්‍යාංශවලට බලපෑම් කරන්න ඔබතුමාට බැහැ. වෙන චක්‍රලේඛ හදලා වැඩක් නැහැ. අවුරුදු 60න් විශ්‍රාම යනවානම් එක්කෝ ඔබතුමන්ලා මොනවා හෝ ප්‍රතිපත්තිමය තීරණයක් අරගෙන අවුරුදු 60 කථාව පැත්තක තියලා රාජ්‍ය සේවයේ විශ්‍රාම යෑමේ වයස් සීමාව 60 නොවෙයි, අවුරුදු 70 පමණ කරන්න ඕනෑ.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයෙක් පත් කිරීම මට අයිති කාරණයක් නොවෙයි. ලේකම්වරයාව පත් කරන්නේ ජනාධිපතිතුමා. විශේෂයෙන්ම රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශය වාගේ අමාත්‍යාංශයකට පරිණත ලේකම් කෙනෙක් අනිවාර්යෙන්ම ඕනෑ. එහෙම නැතිව අවුරුදු 60ට වැඩියි කියා පරිණත භාවයෙන් යුක්ත නිලධාරියා කපා හැරීම නොවෙයි යුතුකම වන්නේ. ඒ අමාත්‍යාංශය හොඳින් ගෙනියන්න පුළුවන් කාර්යක්ෂම නිලධාරියෙක්ගේ සේවය ලබා ගන්නවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඒක හරි.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
ඒක හැරුණාම අවුරුදු 60 ඉක්මවූ වෙන කිසිම නිලධාරියෙක් රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශයේ නැහැ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ ගරු ඇමතිතුමා, ඔය පරිණත කම මනින්නේ වයසින්මද කියන එකයි.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශයේ හැම නිලධාරියෙක්ම අවුරුදු 60ට අඩු අය.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
මට රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාත් එක්ක ප්‍රශ්නයක් නැහැ. රාජ්‍ය පරිපාලන සේවයේ පරිණත බව මනින්නේ වයසින්ම නම්, වයස් සීමාව කියන එක අමතක කරන්න වෙනවා.

එහෙම නම් වෙනම වයස සංශෝධනය කරන්න වෙනවා. ඔබතුමා හැම අවුරුද්දේම කියනවා, "මම නොවෙයි මේ පත් වීම කරන්නේ, ජනාධිපතිතුමා"ය කියලා.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
ඒ ඒ අමාත්‍යාංශවල කටයුතු කිරීමට හැකියාවක් තිබෙන නිලධාරීන් රඳවා ගන්නට සිද්ධ වනවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඒක හරි. මම කියන්නේ මේ කාරණයයි.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
තමුන්නාන්සේලා කවදා හෝ බලයට ආවාත් ඕක තමයි කරන්නේ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඒක වෙනම කථාවක් නේ. අපි බලයට ආවොත් අපි ඉන්න වයසයි, අපි දේශපාලනය කරන වයසයි, ඒ නිලධාරීන් ඉන්න වයසයි වෙනම තීන්දු කර ගනිමු. ඒක තමයි මම කියන්නේ, වැරැද්දක් තිබෙනවා නම් ඒ වැරැද්ද නිවැරදි කරන්න කියලා. "ඉහළින් වැරැද්ද කරන්නේ, මම නොවෙයි මේකට වග කියන්න ඕනෑ" කියලා තමුන්නාන්සේ හැම අවුරුද්දේම අත හෝදා ගන්නවා. අපිට මේවා අහන්න තිබෙන්නේ ඔබතුමාගෙන් නේ. ජනාධිපතිතුමා මෙතැනට එන්නේත් නැහැ, ජනාධිපතිතුමාට මේවාට වග කියන්නත් බැහැ.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
අපි කියන්න ඕනෑ, එහෙම නිලධාරීන් විශාල සංඛ්‍යාවක් රඳවාගෙන නැති බව. අත්‍යවශ්‍ය ස්ථානවල පමණයි නිලධාරීන් හතර, පස් දෙනෙකු ඉන්නේ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඒ අත්‍යවශ්‍ය සීමාව තීරණය කරන්නේ ඔබතුමා නොවෙයි නේ. ඒකයි මම කියන්නේ.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
සමස්ත රාජ්‍ය සේවයට බලපෑමක් වෙන්නේ නැහැ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
සමස්ත රාජ්‍ය සේවයටම ආදර්ශයක් දෙන්නේ නැහැ. බලපෑමක් වෙන්නේ නැති එක ඇත්ත. ආදර්ශය නේ ප්‍රශ්නය. බලපෑමයි, ආදර්ශයයි කියන්නේ දෙකක්. හැට පැන්නත් බිම යන්නේ නැති අයත් ඉන්නවා කියලා කථාවක් තිබෙනවා තමයි. ඒ ජාතියේ කට්ටිය ද ඉන්නේ කියලා මම දන්නේ නැහැ. නමුත් ආදර්ශයක් දෙන්නේ නැහැ කියන කාරණය විතරයි අපිට කියන්න තිබෙන්නේ.

ගරු ඇමතිතුමා, මේ රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය ගත්තොත් එහෙම පරිපාලන සේවය, රාජ්‍ය සේවය ස්වාධීනයි කියලා නේ හැම තිස්සේම විශ්වාස කරන්නේ.

[ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා]

දේශපාලන ගැති භාවයක්, පක්ෂ ග්‍රාහීත්වයක් නැහැ කියන සංකල්පයක් තිබෙනවා. ප්‍රායෝගිකව ඒක කොහොම ක්‍රියාත්මක වුණත් අපේ රටේ එහෙම හැඟීමක් තිබෙනවා නේ. නමුත් දැන් එන්න එන්නම රාජ්‍ය සේවය පිරිහීමට ලක් වෙමින් තිබෙන්නේ; කඩා වැටෙමින් තිබෙන්නේ.

ග්‍රාම නිලධාරි මහත්තයා ගත්තොත් ඔහු තමයි ගමේ ඉන්න ස්වාධීනම පුද්ගලයා. මැතිවරණයක් ආවොත් ඡන්ද පොළට යන්න පුළුවන්, ඡන්ද නිලධාරීන්ට පරිපාලනමය වශයෙන් සහාය දෙන ගමේ ඉන්න ප්‍රධාන පුද්ගලයා තමයි දේශපාලන ගැති භාවයක් නැහැ කියලා පෙනෙන ග්‍රාම නිලධාරිතුමා. ඊයේත් මාධ්‍යවල පෙන්වනවා මම දැක්කා, ග්‍රාම නිලධාරි මහත්වරු ඔක්කොම අරලිය දන්සැලට කැඳවලා ඒ අයට දේශනාව දෙනවා. අරලිය දන්සැලේ දේශනාව දෙනවා. [බාධා කිරීමක්] රටේ නායකයා තමයි. වෙන කවුද ඉතින්? ලබන සතියේ සඳුදා ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරු අරලිය දන්සැලට යනවා. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමාත් ගියා.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
දේශපාලන වශයෙන් පක්ෂ ග්‍රාහීව ඒ අයගේ සේවය අවශ්‍යයි කියලා එතුමා කියන්නේ නැහැ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
එහෙම කියන්නේ නැහැ නේ.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
ඒ හැම කෙනාටම කිව්වේ තමුන් කරන සේවය ජනතාව වෙනුවෙන් හොඳින් කරන්න, කාර්යක්ෂමව කරන්න කියලායි.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඒක කරනවා නේ. ඒවා කැඳවලා කියන්න ඕනෑද?

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
ඔබට අවශ්‍ය කරන සියලු දේවල් අපි සපයනවා කියනවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
අරලිය දන්සැලට කැඳවලා, කන්න දීලා, වඩ දීලා, පෝලිමේ තියලා ඕක කියන්න ඕනෑද? [බාධා කිරීමක්] ඒක තමයි. ජනාධිපතිතුමා ඒ අය දන්සැලට කැඳවලා කන්න දීලා ඒ ටික කිව්වේ ඇයි? ග්‍රාම නිලධාරීන්ගෙන් සේවයක් වෙන්නේ නැහැ කියලා කොහේ හරි ප්‍රශ්නයක් තිබුණාද? පොලිස් නිලධාරීන් කැඳවලා කියනවා, "ඔබතුමන්ලා කාටවත් පක්ෂග්‍රාහී වෙන්න එපා, ඔබතුමන්ලා හරියට සේවය කරන්න" කියලා. ග්‍රාම නිලධාරීන් කැඳවලා කියනවා, "ඔබතුමන්ලා කාටවත් බාල්දු වෙන්න එපා, පක්ෂග්‍රාහී වෙන්න එපා, හරියට සේවය කරන්න" කියලා. ලබන සතියේ සඳුදා ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලවල නිලධාරීන් කැඳවනවා. ඒ අය කැඳවලා කියනවා, "ඔබතුමන්ලා සේවය හරියට කරන්න" කියලා. කාටත් හදිසියේම මේ විධියට මතක් කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ ඇයි?

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
ඒක රාජ්‍ය නායකයාගේ අයිතිය.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඇයි එහෙම මතක් කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ?

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
ඒක රාජ්‍ය නායකයාගේ අයිතියක්.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඒක හරි. අයිතියක් තිබෙනවා කියමුකෝ.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
ඡන්ද කාලයට ඒ චෝදනා එන්නේ රාජ්‍ය නායකයාට.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
මෙහෙමයි. රාජ්‍ය නායකයාට ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශය යටතේ ඉන්න නිලධාරීන්ව කැඳවලා එහෙම කියන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ ඔබතුමාගේ නායකත්වයේ මොකක් හෝ වැරැද්දක් නිසාද? අන්න ඒකයි මට තිබෙන ප්‍රශ්නය.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
නැහැ, නැහැ. එහෙම එකක් නැහැ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඔබතුමා අමාත්‍යාංශය හරියට මෙහෙයවන්නේ නැහැ, ඒ නිසා රාජ්‍ය නායකයා නිලධාරීන්ව කැඳවලා කියනවා, "මේ ඇමතිතුමාගේ වැඩේ upset වාගේ මට පේන්නේ, ඒ නිසා හරියට වැඩේ කරන්න" කියලා.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
එහෙම එකක් නැහැ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
මම ඡන්දය ගැන මොකවත් නෙමෙයි කියන්නේ.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
මාත් එක්ක ගිහිල්ලා තමයි ජනාධිපතිතුමා ඒ නිලධාරීන් හම්බ වෙන්නේ. මාත් එක්ක ගිහිල්ලා සුහදව කථා කරනවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
මට තිබෙන ප්‍රශ්නය ඒකයි.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
ඔබතුමා දන්නවා මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා ගැන. එතුමා බොහොම සුහද මිත්‍රශීලි පුද්ගලයෙක්. ඔබතුමා හම්බ වුණත් කිසිම විරෝධතාවක්, කිසිම භේදයක් නැතුව කථා කරනවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඒ ඔක්කෝම ඇත්ත. මම නොවෙයි, කිරි දරුවෙක් වුණත්, බබෙක් වුණත් වඩාගෙන ඉඹිනවා. අම්මා තාත්තා කවුරු වුණත් කමක් නැහැ, බොහොම සුහදව කථා බහ කරනවානේ.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
හොඳ හදවතක් තිබෙන මිත්‍රශීලි මනුෂ්‍යයෙක්.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
කථා කරන්න බැරි බබා එක්කත් කථා කරනවා. ඒක ඇත්ත. පාරේ යන බබාලත් ඉඹිනවා. ඒක හරි, අපි දන්නවා, ජනාධිපතිතුමා ගැන. [බාධා කිරීමක්] වඩා ගන්නවා, ඉඹිනවා, උඩ දානවා, ඔක්කෝම කරනවා. මට තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි. මේ දවස්වල වැඩිපුරම කැඳවන්නේ පොඩි බබාලාත් නොවෙයි. අම්මලාත් කැඳවනවා. ඒ වාගේම රාජ්‍ය සේවයේ නිලධාරින් කැඳවනවා නේ. විශේෂයෙන්ම ඔබතුමා යටතේ ස්වාධීන රාජ්‍ය සේවයේ ඉන්න ග්‍රාම නිලධාරින් කැඳවනවා. ලබන සඳුදාට ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරු කැඳවනවා, පොලිස් නිලධාරින් කැඳවනවා.

ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு சாந்த பண்டார)
(The Hon. Shantha Bandara)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Order, please! There is a point of Order being raised by the Hon. Shantha Bandara.

ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு சாந்த பண்டார)
(The Hon. Shantha Bandara)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේක අලුතින් හදිසියේ කරන දෙයක් නොවෙයි. ජනාධිපතිතුමා දිස්ත්‍රික් මට්ටමින්, පළාත් මට්ටමින් නිලධාරින්ව කැඳෙව්වා. අන්න දැන් අරලියගහ මන්දිරයේ කාන්තා නායිකාවෝ 5,000ක් කැඳවලා සාකච්ඡා කරනවා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
That is not a point of Order. Hon. Sunil Handunnetti, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ මොකක් හෝ අඩු පාඩුවක් නිසාද කැඳවන්නේ කියන එක ගැන විතරයි මට ප්‍රශ්නය තිබුණේ. [බාධා කිරීමක්] මට තව එක කාරණයක් ගැන කියන්න තිබෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට අදාළ නිසා මම විශේෂයෙන්ම විශ්‍රාම වැටුප සම්බන්ධයෙන් කියන්න ඕනෑ. විශ්‍රාම වැටුප් දෙපාර්තමේන්තුවේ දූෂණ, අඩු පාඩුකම්, ගොඩක් ප්‍රශ්න ගැන තොරතුරු වෙනම ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම තැපැල් කාර්යාලවලින් විශ්‍රාම වැටුප ගන්න එක බැංකුවලින් ගන්න කියලා පසු ගිය දවස්වල වෙනස් කරලා තිබෙනවා. එතකොට විශ්‍රාමිකයන්ට ආසන්නයේම තිබුණු තැපැල් කාර්යාලයෙන් විශ්‍රාම වැටුප ගන්න ක්‍රියාවලියේදී තිබුණු පහසුකම නැති වෙලා දැන් නගරයේ බැංකුවට යන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. විශ්‍රාම වැටුප බැංකුවට ගිහින් ගන්න එක යම් කෙනෙකුට පහසුවක් වෙන්න පුළුවන්. ඒ නිසා මා මෙහෙම යෝජනාවකුයි කරන්නේ.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ යෝජනාව කරලා මා කථාව අවසන් කරන්නම්.

විශ්‍රාම වැටුප තැපැල් කාර්යාලයෙන් ගන්න තිබෙන පහසුකම අහෝසි නොකර, ඒ පහසුකම එලෙසම තිබියදී කැමැති කෙනෙකුට බැංකුවෙන් ගන්න පුළුවන් විධියට හදන්න බැරිද? තැපැල් කාර්යාලයෙන් ගන්න තිබෙන පහසුකම නැති කරලා, ඒක බැංකුවට හරවන එක අපරාධයක්. විශ්‍රාමිකයෝ පුරුදු වෙලා තිබෙනවා තැපැල් කාර්යාලයට ගිහින් විශ්‍රාම වැටුප ගන්න. ඒ අයගේ ඉල්ලීමකුයි මම මේ ඔබතුමාට ඉදිරිපත් කරන්නේ. බැංකුවෙන් ගන්න පහසුකම හදන එක වෙනම එකක්. බැංකුවෙන් ගන්න කෙනාට ඒක බැංකුවට හරවා ගන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම තැපැල් කාර්යාලයෙන් ගන්න කෙනාට තැපැල් කාර්යාලයෙන් ගන්න පුළුවන් පහසුකම හදා දෙන්න කියන ඉල්ලීමත් මම කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[පූ.භා. 11.24]

ගරු ෆීලික්ස් පෙරේරා මහතා (සමාජ සේවා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பீலிக்ஸ் பெரேரா - சமூக சேவைகள் அமைச்சர்)
(The Hon. Felix Perera - Minister of Social Services)
ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාටත් බබෙක් හිටියා නම් ගරු ජනාධිපතිතුමා වඩා ගනීවි. [බාධා කිරීමක්] ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, එතුමා බොහෝ දේවල් කථා කළා. නමුත් හුඟක් කථා කළේ වල්පල්. කෙසේ වෙතත් මට කියන්න පුළුවන් -[බාධා කිරීමක්] බොහෝ දේවල්වල අර්ථයක් නැහැ. ඔබතුමා කිව්වා නේ, මැතිවරණයකදී ඡන්දපොළට යන්න පුළුවන් එකම එක්කෙනා ග්‍රාම නිලධාරි කියලා. නමුත් ඡන්දදායකයන් ඡන්ද පොළට ගියාම ඇඟිලි කපා ගත්ත ඒවා ඔබතුමාට මතකද? ඇත්ත ඒක නේ. ඒක නිසා ඒ ගැන කථා නොකර ඉඳිමු. [බාධා කිරීමක්]

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඒ කාලයේ මේවා තිබුණේ නැහැ නේ.

ගරු ෆීලික්ස් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு பீலிக்ஸ் பெரேரா)
(The Hon. Felix Perera)
ඔබතුමා මතක් කළ නිසා අපිත් මතක් කරන්න ඕනෑ නේ.

ඉස්සර අපේ උපාධිධාරින් බෝක්කුවල, කඩපිල්වල රස්තියාදු ගහමින් හිටියා නේ. දැන් උපාධිධාරින් 50,000කට රැකියා දීලා තිබෙනවා. දැන් කවුරුවත් කරදර කරන්නේ නැහැ. ඉස්සර ඒ ගොල්ලන්ට ටයර් තමයි දුන්නේ. දැන් ඒ ගොල්ලන්ට අපි රස්සා දීලා තිබෙනවා. ඒ ගැන අපට සතුටුයි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ අය වැයෙන් අපේ ජෝන් සෙනෙවිරත්න ඇමතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට රුපියල් බිලියන 13ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. පසු ගිය වතාවට වඩා රුපියල් බිලියන 11ක් වැඩියෙන් වෙන් කරලා තිබෙනවා. බිලියන 11ක් වැඩි කරලා තිබෙන්නේ Recurrent Expenditureවලටයි; Capital Expenditureවලට නොවෙයි. රුපියල් බිලියන 11ක් වැඩි කරලා තිබෙනවා ගෙවන්න. රාජ්‍ය පරිපාලනය ගැන ජනාධිපතිතුමාගේ දැක්ම බලන්න. වියදම් සඳහා තමයි රුපියල් බිලියන 11ක් වැඩියෙන් දීලා තිබෙන්නේ. ඒකත් සුවිශේෂ කරුණයක් විධියට මා දකිනවා.

ඊළඟට මම කියන්න ඕනෑ, ඉස්සර නම් රාජ්‍ය සේවකයන්ට අණ දුන්නා. දැන් කරන්නේ ඉල්ලීම්. අපි වුණත් කවුරු හෝ ස්ථාන මාරු කර ගන්න ඕනෑ වුණාම, අනේ! මේක කරලා දෙන්න කියලා ඉල්ලනවා. "අනේ" කියලා කැල්ලකුත් දමනවා; ඉල්ලීමක් කරනවා. මොකද, දැන් අපට කියන්න බැහැ මේක කරන්න; නැත්නම් බලා ගෙනයි කියලා. ඒවා කියන්න බැහැ. ඉස්සර එහෙම නැහැ. මීට වඩා වෙනස් සංකල්පයක් තිබුණේ. දැන් රාජ්‍ය සේවකයාට හොඳ තැනක් දීලා තිබෙනවා. ඉස්සර රාජ්‍ය සේවකයන් හිටියේ ලක්ෂ 6යි. දැන් රාජ්‍ය සේවකයන් ලක්ෂ 14ක් ඉන්නවා. ඊළඟට උපාධිධාරින් 50,000කට රස්සා දීලා තිබෙනවා. ගරු මන්ත්‍රීතුමෙක් කිව්වා, රාජ්‍ය සේවයට බැඳෙන්න උපාධිධාරින්ට හැකියාවක් නැහැ කියලා. නමුත් විභාගයකට ලියලා රජයේ සේවයට බැඳෙන්න අවස්ථාවක් දීලා තිබෙනවා.

ඊළඟට, අපේ ද්‍රවිඩ සහෝදරවරුන්ටත් මතක් කරන්න ඕනෑ, වැඩියෙන්ම රාජ්‍ය සේවයේ හිටියේ යාපනය පැත්තේ අය බව. ජන සනත්වය අනුව බලද්දී අදටත් වැඩියි. ජන සනත්වය අනුව බලන විට මුලතිව් දිස්ත්‍රික්කයේ වර්ග කිලෝමීටරයකට 32යි ඉන්නේ. සංඛ්‍යා ලේඛන හරියට බලද්දී කිසිම අයුරකින් ජාතිවාදී, වර්ගවාදී, කුලවාදී නොවී රාජ්‍ය සේවයට බඳවා ගැනීමට අපි කටයුතු කරනවා. අපේ ද්‍රවිඩ සදහෝදරවරුන් හමුදාවටත් බඳවා ගෙන තිබෙනවා. එතකොට, බලන්න අපේ ප්‍රතිපත්තිය ජාතිවාදීද, ආගම්වාදීද, කුලවාදීද කියලා? එහෙම එකක් නැහැ. ඒ නිසා ඒ තර්කය වැරදියි කියන එකයි මම කියන්නේ.

ඉස්සර අපේ රණ විරුවෝ යුද්ධයට ගිහිල්ලා මැරුණා නේ. විවාහය රෙජිස්ටර් කරලා තියෙද්දී යුද්ධයට ගිහිල්ලා මැරෙනවා. මැරුණාම ඒ භාර්යාවට මොකද වෙන්නේ? තව කෙනෙක් බඳින්නත් බැහැ, බැන්දොත් විශ්‍රාම වැටුප අහිමි වෙයි කියලා. නැවත විවාහවීම තහනම් කරලා තිබුණා. නමුත් දැන් එහෙම විවාහ වූ අයට විශ්‍රාම වැටුපෙන් භාගයක් දෙනවා. ඒකත් මේ ආණ්ඩුව විසින් ගත්ත හොඳ පියවරක්. 2010 වර්ෂයේදී ඒ තිබුණු නීතිය වෙනස් කළා. රණ විරුවන්ගේ වැන්දඹු භාර්යාවන් නැවත විවාහ වුණොත් විශ්‍රාම වැටුපෙන් භාගයක් ලබා ගැනීමට අයිතිය දුන්නා. ඉස්සර ඒ අයිතිය තිබුණේ නැහැ. දැන් ඒ අයිතිය ලබා දීලා තිබෙනවා. මානව හිමිකම් සංවිධානවලට කේළාම් කියන අයට උත්තර වශයෙන් අපට මේවා පෙන්වා දෙන්න පුළුවන්.

තවත් කාරණයක් කියන්න තිබෙනවා. 1948 වර්ෂයේ රට නිදහස් කර ගන්නා විට රාජ්‍ය සේවයේ යෙදුණු අයට, යාපනයේ අයට ලොකු ගෞරවයක් තිබුණා. ඒ කාලයේ විවාහයක් කර ගනිද්දී ලොකුම සුදුසුකම වන්නේ රාජ්‍ය සේවකයකු වීම. රාජ්‍ය සේවකයකු කිව්වාම, අම්මා තාත්තා පැනලා දුව දෙන්නේ. මොකද, පෙන්ෂන් එකක් තිබෙන නිසා. පෙන්ෂන් එක දැන් කී දෙනෙකුට දෙනවාද? කීයක් දක්වා වැඩි කරලා තිබෙනවාද? සමාජ සේවා අමාත්‍යවරයා වශයෙන් මා මේ කාරණා ගැන හොඳටම දන්නවා.

පෙන්ෂන් ගිය අයගේ මුදල් තැන්පතුවල පොලී අනුපාතය අඩු කරලා. බැංකුව සල්ලි අච්චු ගහන්නේ නැහැ. බැංකුව කරන්නේ මොකක්ද? ජනතාවගෙන් සල්ලි අරගෙන ඊට වඩා ටිකක් වැඩි පොලියකට දෙනවා. අඩු ගණනට deposits අරගෙන සියයට දෙකක්, තුනක්, හතරක් තියාගෙන වැඩි ගණනට ව්‍යාපාරිකයන්ට ණය දෙනවා. දැන් රාජ්‍ය බැංකුවල විශ්‍රාමිකයන්ගේ තැන්පතු සඳහා සියයට 8ට තිබුණු පොලී අනුපාතය වැඩි කරලා සියයට 12ක වාර්ෂික පොලී අනුපාතයක් ලබා දෙනවා. මේක ලොකු ජයග්‍රහණයක්. කවුද මේ විශ්‍රාම ගන්නේ? රජයේ සේවකයෝ. පෞද්ගලික අංශයේ අයට නොවෙයි. විශ්‍රාම වැටුප් හිමිවන්නේ රජයේ සේවකයන්ට. රජයේ සේවකයන්ට මේ සහන ලැබෙද්දී, රජයේ සේවකයන් ගැන බැලුවේ නැහැ කියන තර්කය හරිද වැරදිද කියන එක මට නම් පුදුම ප්‍රහේලිකාවක්. ගරු ජෝන් සෙනෙවිරත්න ඇමතිතුමා එක්ක තර්ක කළා, අවුරුදු හැටට වැඩි අයත් සේවයේ ඉන්නවා කියලා.

ඉස්සර මා ධීවර ඇමති වශයෙන් ඉන්න කොට මා ළඟත් හිටියා, වෙරළ සංරක්ෂණය පිළිබඳ විශේෂඥයෙක්. එතුමා විශ්‍රාම ගියා. විශ්‍රාම ගියාට පස්සේ, එතුමාට රුපියල් ලක්ෂ පහක වැටුපකට විදේශ රටක රස්සාවක් හම්බ වුණා. ඇයි, ඒ? එතුමාගේ දැනුම, පරිණතභාවය, අත් දැකීම් නිසා. අත් දැකීම් ගැන උදාහරණයක් කිව්වොත්, මම යුද්ධයට ඉස්සර කාලයේත් කොබ්බෑකඩුව මහත්තයා එක්ක යාපනයට ගියා. ඒ අවස්ථාවේ යාපනය දැක්කා. ඊට පස්සේ කොටි හම්බ වෙන්නත් ගියා; ඔවුන්වත් දැක්කා. යුද්ධයෙන් පස්සේ යාපනයත් මම දැක්කා. දැන් අවුරුදු 21ක ළමයෙකුට ඒ වාගේ තත්ත්වයක් දැක ගන්න හම්බ වෙන්නේ නැහැ නේ; ඒ අත් දැකීම් ලබා ගන්න හම්බ වෙන්නේ නැහැ නේ.

රජයේ සේවකයාට විශ්‍රාම ගියාට පස්සේ සුව පහසු ජීවිතයක් ගත කිරීමට පහසුකම් සලසා දෙන්න ජනාධිපතිතුමා හොඳ වැඩ පිළිවෙළක් අරගෙන තිබෙනවා. මම ඒ පිළිබඳව එතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

මම සමාජ සේවා අමාත්‍යවරයා වශයෙන් හැම සුපර්මාර්කට් එකකින්ම රාක්කයක් ඉල්ලා ගත්තා, විශ්‍රාමික අයගේ නිෂ්පාදන අළෙවි කර ගන්න දායකත්වය ලබා දෙන්න ඕනෑ නිසා. ඔවුන් නිකම් තියන්න බැහැ. ඒ අනුව අද විශ්‍රාමිකයාටත් අත්වැලක් දීලා තිබෙනවා. ඔවුන් කයෙන් විශ්‍රාම ගියත්, ඔවුන්ගේ මනස විශ්‍රාම යන්නේ නැහැ.

අද ජනගහන වර්ධනයත් සියයට 1ට වඩා අඩුයි. අද ජනගහන වර්ධනය, පරම්පරාව හැදෙන ප්‍රමාණය සියයට 1ට වඩා අඩුයි. ඒ නිසා, අත්දැකීම් තිබෙන පුද්ගලයන්ගේ සේවය ලබා ගැනීමට ආණ්ඩුව කටයුතු කරන්න ඕනෑ කියන මතයේ අපි ඉන්නවා.

හැම අය වැය ලේඛනයකින්ම රජයේ සේවකයාට යම්කිසි සහනයක් දීලා තිබෙනවා. වඩා වැදගත් වුණේ සහනය නොවෙයි, ඒ ගොල්ලන්ට දීපු පිළිගැනීමයි. සහනය වෙන එකක් කියලා කියමුකෝ. නමුත් පිළිගැනීමක් තිබෙනවා නේ.

මම ඉස්සෙල්ලා කිව්වා, ඉස්සර කාලයේ රජයේ සේවකයෙක් වීම විවාහයකට ලොකුම සුදුසුකමක් වූ බව. පරණ අය, තමුන්ගේ

දුව ගුරුවරයෙකුට විවාහ කර දෙන්න කොයි තරම් ආශාවෙන් සිටියාද? ඒ තත්ත්වය පසු කාලීනව නැතුව ගිහිල්ලා තිබුණා. රජයේ සේවකයාට ඉතා ඉහළ පිළිගැනීමක් වර්තමාන ජනාධිපතිතුමාගේ මහින්ද චින්තන වැඩ පිළිවෙළ තුළින් ලබා දීලා තිබෙනවා. හැබැයි, රජයේ සේවකයනුත් එකක් දැන ගන්න ඕනෑ. රාජ්‍ය සේවයයි, පරිපාලනයයි දෙකම parallel යන්න ඕනෑ, හරියට රේල් පීලි දෙකක් යනවා වාගේ. රේල් පීලි දෙකක් දිගටම සමාන්තරව තිබෙනවා නේ. එක පීල්ලක් පොඩ්ඩක් එක පැත්තකින් වෙනස් වුණොත් දුම්රිය පෙරළෙනවා; අනතුරුවලට ලක් වෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේ අපේ රාජ්‍ය සේවයත්, පරිපාලනයත් එක විධියකට, එක ක්‍රමයකට ක්‍රියාත්මක කෙරෙන්න ඕනෑ. මේ චින්තනයේ මොකක්ද තිබෙන්නේ කියන එක ඒ අය දැන ගන්න ඕනෑ. ඒ චින්තනය පිළිබඳව විස්තර කරලා දීමට කටයුතු කරන්න ඕනෑ.

මගේ ජා ඇල ආසනයට විතරක් රුපියල් ලක්ෂ 4,500ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම, මේ මුදලින් අවුරුද්දක් ඇතුළත මේ කටයුතු ඉෂ්ට කරන්න කියලා සීමිත කාල සීමාවකුත් දීලා තිබෙනවා. එසේ නොකළොත් මුදල් අව්‍යාප්ත වෙනවාය කියලා කියා දීලා තිබෙනවා. එතකොට, කඩිනමින් ඒ කාර්යයන් කරන්නට රාජ්‍ය සේවය දේශපාලනඥයාට උදවු වෙන්න ඕනෑ. ඔවුන්ට ඒ කටයුතු පැහැර හරින්න බැහැ. දේශපාලනඥයා අණ දෙන්නෙක් නොව, උපදේශකයකු විධියට සැලකුවොත් එය මේ රටේ සංවර්ධනයට අත්වැලක් වෙනවා කියන එකයි මාගේ පුද්ගලික මතය.

පෞද්ගලික ශ්‍රම හමුදාවකුත් රටේ තිබෙනවානේ. උදාහරණයක් කියනවා නම්, රටේ පෞද්ගලික බස් තිබෙනවා; ලංගම බස් තිබෙනවා. ඒවායේ ප්‍රතිශතයක් තිබෙනවා. ඒ කාලයේ තිබුණු ප්‍රතිශතය තමයි ලංගමයට සියයට 40යි, පෞද්ගලික අංශයට සියයට 60යි. සියයට 60 කට්ටියගේ කාර්යක්ෂමතාව වැඩි වුණොත් සියයට 40 බිඳ වැටෙනවා. ඒ නිසා පෞද්ගලික අංශයේ කාර්යක්ෂමතාවත් එක්ක සැසඳෙන විධියට රාජ්‍ය සේවයේ කාර්යක්ෂමතාවත් වැඩි කරන්නට ඕනෑ. රාජ්‍ය සේවයත්, පෞද්ගලික අංශයත් අතර තරගයක් ඇති වුණොත් තමයි, රටේ ජයග්‍රහණයක් ලබන්න පුළුවන් වන්නේ කියන එක මතයක් වශයෙන් ප්‍රකාශ කරන්නට ඕනෑ.

අපේ රට ගැන කථා කරද්දී කියන්නට ඕනෑ, ඉස්සර වාගේ නොවෙයි මේ රටේ රාජ්‍ය සේවකයාට හොඳ පිළිගැනීමක් අද ඇති වෙලා තිබෙන බව. ඒ පිළිගැනීම තුළින් රට හොඳ තත්ත්වයකට ගෙන යැමට හැකියාවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා හැම රාජ්‍ය සේවකයෙකුටම අපි සහන දීලා තිබෙනවා.

රටේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවට අනුව විධායක බලය ත්‍රිවිධාකාරයකින් ක්‍රියා කරනවා. එක් අංශයක් තමයි විධායක ජනාධිපති, අනෙක් අංශය කැබිනට් මණ්ඩලය, අනෙක් අංශය, රාජ්‍ය සේවය. බලන්න ත්‍රිවිධ රත්නය කොහොමද කියලා? ත්‍රිවිධ හමුදාව වාගේ විධායක ජනාධිපති, කැබිනට් මණ්ඩලය, රාජ්‍ය සේවය කියන මේ අංශ තුනම එකට තිබුණොත් විතරයි රට නිවැරදි ආකාරයෙන් ඉදිරියට යන්න පුළුවන් වන්නේ. මේ තුන් ආකාරයට ක්‍රියා කරන රාජ්‍ය සේවයට අතීතයේ කිසිම විධායක බලයක් තිබුණේ නැහැ. අද එයටත් විධායක බලයක් තිබෙනවා.

අපේ සමාජ සේවා අමාත්‍යාංශයෙන් දෙන දීමනාවලට සුදුසු ආබාධිත පුද්ගලයන් තෝරා ගැනීමේදී, අවුරුදු 70ට වඩා වැඩි වැඩිහිටියන් තෝරා ගැනීමේදී, ඒ සියල්ලම කරන්නේ රාජ්‍ය නිලධාරින්; දේශපාලනඥයෝ නොවෙයි.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Minister, your time is over.

ගරු ෆීලික්ස් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு பீலிக்ஸ் பெரேரா)
(The Hon. Felix Perera)
තවම කථාව පටන් ගත්තේත් නැහැ.

මා අද ඉල්ලීම් දෙකක් කරන්න ඕනෑ. එකක් තමයි, මෙන්න මේ කාරණය. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ පොලිස් නිලධාරින් 240 දෙනෙක් රාජකාරි කරනවා. පනත අනුව, ඒ පොලිස් නිලධාරිනුත් පාර්ලිමේන්තු සේවකයන් විධියට තමයි විග්‍රහ කරලා තිබෙන්නේ. ඉතින් මේ අයට දීමනාවක් ලැබෙන්නේ නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ කරුණ පොඩ්ඩක් අහගන්න. අපේ පාර්ලිමේන්තුවේ සේවකයන් පාර්ලිමේන්තු රැස්වීම් පැවැත්වෙන දිනවල හවස හය හමාර වන තුරු රාජකාරිය කරනවාට රුපියල් 750ක දීමනාවක් දෙනවා. ඒක හොඳයි. අපි ඒකට කැමැතියි. මොකද, මේ ආයතනය රටේ තීන්දු ගන්න සුවිශේෂ ස්ථානයක්. මේ පාර්ලිමේන්තුවට ආරක්ෂාව සපයන්නේ පොලීසිය. නමුත් පොලිස් නිලධාරියෙකුට මාසයකටම දීමනාව හැටියට ලැබෙන්නේ රුපියල් 500යි. ඒ නිසා ඒ පොලිස් නිලධාරින්ගේත් දීමනාව මේ පනතේ හැටියට වැඩි කරලා දෙන්න. ගරු කථානායකතුමා සමඟත් මේ ගැන කථා කරලා, මේ පිළිබඳව සලකා බලා ක්‍රියා කරන්න කියලා පාර්ලිමේන්තුවේ මහ ලේකම්තුමාටත් මම කියන්න කැමැතියි.

විශ්‍රාම වැටුප් ගැන කථා කරනවා නම්, බැංකුවල සේවය කරපු පිරිසක් 1996දී විශ්‍රාම ගත්තා. ඒ අවස්ථාවේදී ඒ අයට ගෙවිය යුතු දීමනා ගෙව්වා. නමුත් බැංකුවේ සේවය කළ ඒ අයට, ඒ අයගේ widows ලාට widowersලාට ජීවන වියදම වැඩි වීමේ දර්ශකය අනුව ගෙවීම් කරලා නැහැ. එවැනි විශ්‍රාම ගිය උගත් කට්ටිය 18,000ක් ඉන්නවා. ඒ උගත් අය නැවත සේවයට යොදවා ගන්න ඕනෑ. ඒ අය මූල්‍ය කළමනාකරණය කළා; මුදල් අතගෑවා. නමුත් මුදල් සොරකම් කළේ නැහැ. ඉතා පරිස්සමින් තමයි මුදල් අතගෑවේ. බැංකු සේවකයෙක් වුණාම කෝටි ගණන් මුදල් දකිනවා. නමුත් ඒ අයට රුපියල් 10ක් සාක්කුවේ දමා ගන්න බැහැ. ඒ නිසා ඒ අය සුරක්ෂිත කරන්න ඕනෑ. ඒ කාරණයත් සලකා බලන්න කියලා මා මේ අවස්ථාවේදී ඉතාම කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිනවා.

වැටුප් වැඩි කිරීම ගැන බලද්දීත් අපි හොඳ දෙයක් කරලා තිබෙනවා. ජනාධිපතිතුමා මේ හැම පරාසයක් ගැනම කල්පනා කරලා තිබෙනවා. විශ්‍රාමිකයන් විතරක් දැනට පන්ලක්ෂ ගණනක් සිටිනවා. අවුරුද්දකට 30,000ක් විශ්‍රාම ගන්නවා. එතකොට, මේ අය වැය ලේඛනවලින් දිනෙන් දිනම ඒ අය වෙනුවෙන් මුදල් වෙන් කරනවා. ඒ වුණත්, ඒ අයගේ වයස අනුව සලකා බලා, ඒ හැකියාව තිබෙන අය නැවත සේවයට බඳවාගෙන ඒ අයගේ හැකියාව වියැකෙන්නට දෙන්නේ නැතිව, ඒවා පාවිච්චියට ගන්න කියලා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

[மு.ப. 11.37]

ගරු විජයකලා මහේෂ්වරන් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)
கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் மீதான குழுநிலை விவாதத்தில் உரையாற்றுவதற்குச் சந்தர்ப்பம் தந்தமைக்காக நன்றி கூறுகின்றேன். அரசாங்கத்தின் வரவு செலவுத்திட்டத்தில் அரசாங்க ஊழியர்கள் தமக்கு போதுமானளவு சம்பள உயர்வு கிடைக்குமென்று எதிர்பார்த்திருந்தனர். ஆனால், அந்த எதிர்பார்ப்பு தவிடுபொடியாகியுள்ளது. நாட்டில் விலைவாசி நாள்தோறும் அதிகரித்து வருகின்றது. மக்கள் மூன்று நேர உணவுக்கு கஷ்டப்படும் நிலை காணப்படுகின்றது. அத்தியாவசியப்

[ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය]

பொருட்களின் விலைகளும் அதிகரித்து வருகின்றன. செலவுக்கேற்ற வருமானமின்றி மக்கள் சொல்லொணாத் துயரங்களை அனுபவித்து வருகின்றனர்.

இந்த நிலையில் பத்தாயிரம் ரூபாய் சம்பள அதிகரிப்பு வழங்கப்பட வேண்டுமென்று தொழிற்சங்கங்கள் போராட்டங்கள் நடத்தி வந்தன. ஆனாலும், வரவு செலவுத்திட்டத்தில் அரசாங்க ஊழியர்ளுக்கு 2,200 ரூபாய் கொடுப்பனவு மட்டுமே வழங்கப்பட்டுள்ளது. இதனால் அரசாங்க ஊழியர்கள் பெரும் ஏமாற்றம் அடைந்துள்ளனர். இதேபோல், தனியார்துறை ஊழியர்களும் சம்பள அதிகரிப்புக்கான பரிந்துரையினை அரசாங்கம் செய்யுமென்று எதிர்பார்த்திருந்தனர். ஆனால், தனியார்துறை ஊழியர்களுக்கு 500 ரூபாய் சம்பள உயர்வு வழங்கப்பட வேண்டுமென்றுதான் வரவு செலவுத்திட்டத்தில் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது. விலைவாசி ஏற்றத்துடன் ஒப்பிடுகையில் இந்த சொற்ப அதிகரிப்புக்கான பரிந்துரையானது தனியார்துறை ஊழியர்களையும் ஏமாற்றியுள்ளது. எனவே, அரசாங்க ஊழியர்களுக்குப் போதியளவு சம்பளத்தை வழங்கவும் தனியார் துறையினருக்கு போதியளவு சம்பள உயர்வுக்கான பரிந்துரைகளை வழங்குவதற்கும் நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும்.

வடக்கில் அரச உத்தியோகத்தர்களின் நியமனங்கள் மற்றும் இடமாற்றங்கள் தொடர்பில் பல்வேறு வகையான பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றன. யுத்தத்தின்போது பெரும் பாதிப்புக்களைச் சந்தித்த வட மாகாணத்தில் அரச சேவையாளர்களும் பெரும் கஷ்டங்களை அனுபவித்து வந்தனர். இந்த நிலையில் வட மாகாணத்தைச் சேர்ந்த அரச சேவையாளர்கள் தொடர்பில் விசேட கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டியது அவசியமாகும்.

வடக்கில் கிராம சேவகர் பிரிவுகளுக்கு ஏற்ற வகையில் பிரதேச செயலகப் பிரிவுகள் உருவாக்கப்படாத நிலை காணப்படுகின்றது. யாழ்ப்பாணத்திலுள்ள தென்மராட்சியில் சாவகச்சேரி பிரதேச செயலகப் பிரிவில் 60 கிராம சேவகர் பிரிவுகள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. இந்த கிராம சேவகர் பிரிவுகளை இரண்டாகப் பிரித்து இரு பிரதேச செயலகங்கள் உருவாக்கப்பட வேண்டும். இது குறித்து 2011ஆம் ஆண்டு அரசாங்கத்தால் அமைக்கப்பட்ட எல்லை நிர்ணய சபை ஆய்வுகளைச் செய்து திட்டமொன்றையும் சமர்ப்பித்துள்ளது. சாவகச்சேரி பிரதேச செயலகப் பிரிவினை இரண்டாகப் பிரித்து 32 கிராமசேவகர் பிரிவுகளை உள்ளடக்கி தனியாக சாவகச்சேரி பிரதேச செயலகத்தையும், 28 கிராம சேவகர் பிரிவுகளை உள்ளடக்கி தனியாக கொடிகாமம் பிரதேச செயலகத்தையும் அமைக்க வேண்டுமென எல்லை நிர்ணய சபை பரிந்துரைத்துள்ளது. 2011ஆம் ஆண்டு சாவகச்சேரி பிரதேச செயலகப் பிரிவுக்குள் 20,609 குடும்பங்கள் வசித்து வந்துள்ளன. இதன்படி, சாவகச்சேரி பிரதேச செயலகப் பிரிவுக்குள் 11,882 குடும்பங்களையும். கொடிகாமம் பிரதேச செயலகப் பிரிவுக்குள் 8,720 குடும்பங்களையும் உள்ளடக்கும் வகையில் இரு பிரதேச செயலகங்கள் அமைக்கப்பட வேண்டுமென்று தெரிவிக்கப்பட்டிருந்தது. இவ்வாறு இரு பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளை உருவாக்குமாறு கொடிகாமம் கிராம அபிவிருத்திச் சபையினரும் கோயில்களின் நிர்வாகத்தினரும் பொது மக்களும் கோரிக்கைகளை விடுத்துள்ளனர். எல்லை நிர்ணய சபை இரு பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளை உருவாக்குமாறு பரிந்துரை செய்தபோதிலும் அது இன்னமும் நடைமுறைப்படுத்தப்படவில்லை. எனவே, தென்மராட்சிப் பகுதி மக்களின் நலன்கருதி இந்தப் பகுதியில் இரு பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளையும் உருவாக்குவதற்கு பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.

மேலும், வடக்கில் சில இடங்களில் பிரதேச செயலகங்கள் சொந்தக் கட்டிடத்தில் இயங்குவதில்லை. வடமராட்சி கிழக்கில் மருதங்கேணி பிரதேச செயலக அலுவலகம் இன்னமும் திறக்கப்படவில்லை. அவ்வலுவலகத்துக்குத் தேவையான கட்டிடம் அமைக்கப்பட்டு இரு மாதங்கள் பூர்த்தியாகியுள்ள போதிலும், அக்கட்டிடம் இன்னமும் திறக்கப்படாமலே உள்ளது. பூநகரி பிரதேச செயலகத்துக்கான கட்டிட வேலைகளும் நிறுத்தப்பட்டுள்ளன. இந்த அலுவலகக் கட்டிடத்தை அமைப்பதற்கு உரிய நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட வேண்டும். கண்டாவளை பிரதேச செயலகத்துக்கும் புதிய கட்டிடம் கட்டப்படவில்லை. பழைய கட்டிடத்திலேயே அப்பிரதேச செயலகம் இயங்கி வருகின்றது. புதிய கட்டிடத்துக்கான அடிக்கல் நாட்டப்பட்டபோதிலும், கட்டிட நிர்மாணத்திற்கான பணிகள் தடைப்பட்டுள்ளன. இந்த விடயம் தொடர்பிலும் அமைச்சர் அவர்கள் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

உயர் தேசிய டிப்ளோமா பட்டதாரிகளுக்கு அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களாக நியமனம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. வடக்கைச் சேர்ந்த உயர் தேசிய டிப்ளோமாப் பட்டதாரிகளுக்கும் இந்த நியமனங்கள் தற்பொழுது வழங்கப்பட்டுள்ளன. இது வரவேற்கத்தக்க விடயமாகும். ஆனால், வடக்கு மாகாண இளைஞர், யுவதிகள் அந்த மாகாணத்துக்குள் நியமிக்கப்படாது வேறு மாகாணங்களில் நியமிக்கப்பட்டுள்ளார்கள். இதனால் இந்த நியமனம் பெற்ற பலரும் கடமைக்குச் செல்லாது வேலையை இழக்கும் நிலைமைக்கு உள்ளாகியுள்ளனர். ஆகவே, இவ்வாறு நியமனம் வழங்கப்பட்டவர்களுக்கு வட மாகாணத்திலுள்ள அலுவலகங்களில் கடமையாற்றுவதற்கு அனுமதி வழங்கப்பட வேண்டும். அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களாக உள்வாங்கப்படுவதற்குரிய சேவைப் பிரமாணச் சுற்றுநிருபம் தற்போது மாற்றியமைக்கப்பட்டுள்ளது. இதன்மூலம் உள்வாரிப் பட்டதாரிகள் மட்டுமே அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்களாக நியமனம் பெற முடியும். இதனால் உயர் தேசிய டிப்ளோமா பட்டதாரிகள் இந்த நியமனத்தைப் பெறமுடியாத சூழல் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது. எனவே, மாற்றியமைக்கப்பட்டுள்ள சேவைப் பிரமாணச் சுற்றுநிருபத்தில் உயர் தேசிய டிப்ளோமா பட்டதாரிகளையும் உள்வாங்கும் வகையில் திருத்தங்கள் செய்யப்பட வேண்டும். வடக்கில் நூற்றுக்கணக்கான அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர் பதவிகளுக்கு வெற்றிடங்கள் காணப்படுகின்ற நிலையில் வட மாகாணத்தில் நியமனம் பெற்றுள்ள இளைஞர், யுவதிகளை அங்கேயே நியமனம் செய்ய அரசாங்கம் முன்வர வேண்டும்.

யாழ். குடாநாட்டின் செயலகம் மற்றும் பிரதேச செயலகங்களின் சிற்றூழியர்கள் மற்றும் அலுவலக உதவியாளர்கள் பல வருடங்களாக ஒப்பந்த அடிப்படையில் வேலைக்கு அமர்த்தப்பட்டுள்ளனர். ஆனால், அவர்களுக்கு இதுவரை நிரந்தர நியமனங்கள் வழங்கப்படவில்லை. ஒப்பந்த அடிப்படையில் நியமிக்கப்பட்டுள்ள சாரதிகளும் இதே நிலைமையிலேயே உள்ளனர். யாழ். மாவட்டத்தில் அரசாங்க நிர்வாக, உள்நாட்டு அலுவல்கள் அமைச்சின்கீழுள்ள அலுவலகங்களில் சாரதிகள் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. அங்கு சாரதிகள் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றபோதிலும் இவர்களை நிரந்தரமாக்குவதற்கு உரிய நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படவில்லை. மேலதிக நேரக் கொடுப்பனவு வசதிகளும் இவர்களுக்குச் செய்து கொடுக்கப்படுவதில்லை. இதனால்

அந்த ஊழியர்கள் பல்வேறு சிரமங்களை எதிர்நோக்க வேண்டியுள்ளது. ஆகவே, இதனையும் அமைச்சரவர்கள் கவனத்திற்கொண்டு உரிய நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்ளுகின்றேன்.

யாழ். மாவட்டத்தைப் பொறுத்தவரையில் பொது நிர்வாக, உள்நாட்டு அலுவல்கள் அமைச்சின்கீழ் பணியாற்றிய அலுவலர்களின் இடமாற்றங்கள் தொடர்பில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள ஒழுங்குவிதிகள் பின்பற்றப்படுவதில்லை. அதிகஷ்ட மற்றும் கஷ்டப் பிரதேசங்களில் பணியாற்றும் அலுவலர்கள் மூன்று வருட சேவைக் காலத்தின் பின் தமது இடமாற்ற விண்ணப்பத்தினைச் சமர்ப்பிக்க முடியும். ஆனால், வடக்கில் அந்த நடைமுறை உரிய வகையில் பின்பற்றப்படுவதில்லை. இத்தகைய இடமாற்ற நடைமுறையை உள்ளக ரீதியாக நடைமுறைப்படுத்தும் இணைப்புச் செயலாளர் என்ற ரீதியில் மாவட்டச் செயலாளருக்கு அதிகாரம் வழங்கப்பட்டுள்ளபோதும் அந்த நடைமுறை நீண்டகாலமாக நடைமுறைப்படுத்தப்படவில்லை. இதனால் குறித்த அரசாங்க அலுவலர்கள் உள ரீதியிலும் உடல் ரீதியிலும் பாதிக்கப்படுகின்றனர். நீண்டகாலமாக இணைந்த சேவை அலுவலர்களுக்கான இடமாற்றங்கள் அமுல்படுத்தப்படாமல் இழுத்தடிக்கப்பட்டு வருகின்றன. விருப்புரிமை அடிப்படையில் தகுந்த காரணங்களுடன் சமர்ப்பிக்கப்படும் இடமாற்ற விண்ணப்பப் படிவங்கள் சரிவரப் பரிசீலிக்கப்பட வேண்டும்.

வடக்கு, கிழக்கின் பல மாவட்டங்களில் அரசாங்க அதிபர்களாகவும் பிரதேச செயலாளர்களாகவும் பெரும்பான்மை இனத்தைச் சேர்ந்தவர்களை நியமிக்கும் செயற்பாடானது இரு சமூகங்களுக்குமிடையிலான நல்லிணக்க முயற்சியில் முரண்பாடுகளை ஏற்படுத்துவதாகவே அமைகின்றது. வவுனியா, திருகோணமலை, மன்னார் அரசாங்க அதிபர்களாகப் பெரும்பான்மை இனத்தைச் சேர்ந்தவர்களே நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர். இவ்வாறு பெரும்பான்மையினத்தைச் சேர்ந்தவர்கள் நியமிக்கப்படுவதில் தவறில்லை. ஆனால், மூன்று தசாப்த காலமாக யுத்தம் இடம்பெற்ற ஒரு பகுதியில் இரு சமூகங்களுக்கிடையேயும் நல்லிணக்கம் ஏற்படுவதற்கு முன்னர் இவ்வாறான நியமனங்கள் வழங்கப்படுவது தவறானதாகும். ஆகவே, முதலில் இரு சமூகங்களுக்கிடையேயும் நல்லிணக்கத்தை ஏற்படுத்த நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். அதன் பின்னர் தென்பகுதியில் தமிழ் உத்தியோகத்தர்களையும் தமிழ் பகுதிகளில் பெரும்பான்மை இனத்தவரையும் நியமிக்கலாம். எனவே, இந்த விடயம் தொடர்பில் கவனம் செலுத்த வேண்டியது இன்றியமையாதது.

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இலங்கை நிர்வாக சேவை உத்தியோகத்தர்களின் வினைத்திறமைகாண் தடைப் பரீட்சை சம்பந்தமாகவும் இங்கு குறிப்பிடவேண்டியிருக்கிறது. வடக்கு, கிழக்கு முழுவதிலும் இந்த வினைத்திறமைகாண் தடைப் பரீட்சைக்காக விண்ணப்பம் கோரப்பட்டதற்கான விளம்பரம் பிரசுரிக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த மாதம் 21ஆம் திகதி அதற்கான முடிவுத் திகதியாகும். வடக்கு, கிழக்கு மாகாணத்தில் 30 வருட காலமாக யுத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்டவர்கள்தாம் இந்தப் பரீட்சையில் தோற்றவுள்ளார்கள். சிற்சில காரணங்களையிட்டு இந்த உத்தியோகத்தர்கள் பதவியேற்ற காலத்திலிருந்து தமது முதலாவது வினைத்திறமைகாண் தடைப் பரீட்சைக்குத் தோற்றவில்லை. ஏனெனில், அவர்களுக்கு அந்தப் பரீட்சை நடத்தப்பட்டது பற்றிக்கூடத் தெரியாது; அந்தப் பரீட்சைக்கு விண்ணப்பம் கோரியிருந்ததும் அவர்களுக்குத் தெரியாது. காரணம், அந்தக் காலகட்டத்தில் அங்கு கடும் இக்கட்டான சூழ்நிலை நிலவியது. ஆகையால்தான் அவர்கள் அந்தப் பரீட்சைக்குத் தோற்றவில்லை. குறிப்பிட்ட Exam 2006 இல் நடந்தபோது யாழ்ப்பாணத்தில் கடுமையான கொடுங்கோல் ஆட்சி நடைபெற்று வந்தது.

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, நீங்கள் இச்சபையில் வடக்குப் பிரதேசங்களை உங்களுடைய பிரதேசமென்று அடிக்கடி கூறுவதை நாங்கள் அறிவோம். இதற்கு முன்னரும் அமைச்சர் அவர்கள் இன்னொரு அமைச்சரிடம் அவருடைய பிரதேசங்களான வேலணை, நெடுந்தீவு, ஊர்காவற்றுறை போன்றவற்றுக்கு அதிகளவு நிதியை ஒதுக்கியுள்ளதாகக் கூறினார். 2006ஆம் ஆண்டு ஊர்காவற்றுறையிலுள்ள அல்லைப்பிட்டிப் பிரதேசத்தில் 13 பொதுமக்கள் கொல்லப்பட்ட நிகழ்வு கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களுக்கு நன்றாகத் தெரியும் என்று நினைக்கின்றேன். இதன்போது, அப்பாவிப் பொதுமக்கள்தான் கொல்லப்பட்டார்கள். இவர்களில் 3 மாதக் குழந்தைகளும் 4 வயதுக் குழந்தைகளும் அடங்குகின்றனர். அதனைவிட, அல்லைப்பிட்டியில் கொல்லப்பட்ட 13 பேரினதும், புளியங்கூடல் பிரதேசத்தில் கொல்லப்பட்ட 5 பேரினதும் இறுதிக்கிரியைகளை இந்து சமய முறைப்படியோ அல்லது கிறிஸ்தவ சமய முறைப்படியோ நடத்த முடியாத நிலை ஏற்பட்டது. இவ்வாறான ஒரு நிலையில்தான் அவை அடக்கம் செய்யப்பட்டன. இவை அனைத்தும் முற்றுமுழுதாக தமிழர்களின் தாயகப் பிரதேசமாகிய வட பிராந்தியத்தில்தான் நடைபெற்றது.

இக்காலகட்டத்தில் அதாவது, 24.05.2006 அன்றுதான் வினைத்திறமைகாண் தடைப்பரீட்சைக்கான விண்ணப்பமும் கோரப்பட்டது. அன்று யாழ்ப்பாணத்திலிருந்து கொழும்புக்குத் தரை வழியாகவும் கடல் வழியாகவும் வான் வழியாகவும் செல்ல முடியாத சூழல் இருந்தது. வான் வழியாக விமானம் மூலமாகச் செல்வதானால், அவர்களுக்கு இனி இல்லை என்ற அளவுக்குப் பெரும் செல்வாக்கு இருக்கவேண்டும். அவ்வாறு செல்வாக்கு இருந்தால்தான், பாதுகாப்பு அமைச்சின் விமானமூலம் பயணம் செய்யலாம். இவர்களுக்கு அவ்வாறான வாய்ப்புக்கள் கிடைக்கவில்லை. அக்காலகட்டத்தில் இரண்டு கப்பல்கள் கொழும்பிலிருந்து வடக்குக்கு பயணித்தன. இக்கப்பல் சேவையானது, ஆயுதங்களைக் கொண்டு செல்வதற்கும் படையினரின் போக்குவரத்துக்கும் பயன்படுத்தப்பட்டதே ஒழிய, அப்பாவி மக்களின் போக்குவரத்துக்காகப் பயன்படுத்தப்படவில்லை. இவ்வாறான ஒரு சூழ்நிலையில் இப்பரீட்சைக்கான விண்ணப்பம் கோரப்பட்டதனால், வடக்கு, கிழக்கிலுள்ள 15க்கும் மேற்பட்ட பிரதேச செயலாளர்கள் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றார்கள். ஆகவே, இந்த விடயத்தில் மனிதாபிமான அடிப்படையில் விசேட கவனம் செலுத்தி, அவர்கள் 15 பேருக்கும் குறிப்பிட்ட திகதிக்குள் இந்தப் பரீட்சைக்கான விண்ணப்பங்களை அனுப்புவதற்கு அனுமதி வழங்கவேண்டும் அல்லது இந்தப் பரீட்சையை ஜனவரி 5ஆம் திகதிக்குப் பிறகு நடத்துவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென நான் இந்த உயர்ந்த சபையிலே கௌரவ அமைச்சர் அவர்களையும் அவருடைய செயலாளரையும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். இவர்கள் உடல், உள ரீதியாகப் பாதிப்படைந்துள்ளனர். இவர்கள் இப்பரீட்சைக்குத் தோற்றாவிட்டால், எதிர்வரும் காலங்களில் இப்பரீட்சைக்குத் தோற்ற முடியாமல் போய்விடும். ஏனெனில், ஜனவரி மாதத்தில் நாங்கள் ஜனாதிபதித் தேர்தலை எதிர்நோக்கவுள்ளோம். அதற்குப் பின்னர், பாராளுமன்றத் தேர்தலை - பொதுத் தேர்தலை - எதிர்நோக்கவுள்ளோம். அதன்பின்னர், ஒன்றில் அரசாங்கம் மாறலாம்; அல்லது

[ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය]

தொடர்ந்து ஆட்சியில் இருக்கலாம். ஆனபடியினால், இப்பிரதேச செயலாளர்கள் பாதிக்கப்படாதவாறு அவர்களை இப்பரீட்சைக்குத் தோற்றுவதற்கு அனுமதிக்கவேண்டுமென இவ்வுயர்ந்த சபையிலே தாழ்மையுடன் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். இது சம்பந்தமாக கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுக்கு நான் அனுப்பிய கடிதத்தின் பிரதியை சபாபீடத்தில் *சமர்ப்பிக்கின்றேன்.

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, பிற்பகல் 1.00 மணியிலிருந்து இடம்பெறவுள்ள கல்வி அமைச்சின் நிதியொதுக்கீடு மீதான குழுநிலை விவாதத்தில் பேசுவதற்கு எனக்கு நேரம் ஒதுக்கப்படாத காரணத்தினால், இப்பொழுது அதுதொடர்பாகச் சில வார்த்தைகளைக் கூறலாமென்று நினைக்கின்றேன்.

வட மாகாணத்தைப் பொறுத்தவரையில் கல்வித்துறையில் பல்வேறு குறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன. யுத்தத்தின்போது இங்கு கல்விநிலை பெரிதும் பாதிக்கப்பட்டது. அப்போது மூடப்பட்ட பல பாடசாலைகள் இன்னமும் திறக்கப்படவில்லை. வன்னியிலும் இவ்வாறு மீளத் திறக்கப்படாமல் பல பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. பல பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை காணப்படுவதுடன், அடிப்படை வசதிகளும் இல்லாத நிலையிலேயே அவை இன்னமும் இருந்து வருகின்றன. பல பாடசாலைகளில் குடிநீர் வசதிகள், மலசலகூட வசதிகள்கூட இல்லாதநிலை காணப்படுகின்றது. கிராமப்புறப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர், மாணவர்களுக்கான போக்குவரத்து வசதிகள்கூட உரிய வகையில் இல்லை. நாடளாவிய ரீதியில் சிறுவர் நட்புப் பாடசாலை முறைமை, மஹிந்தோதய ஆய்வுகூடங்களை நிறுவுதல் போன்ற செயற்பாடுகள் இடம்பெற்று வருகின்றன. இந்த விடயத்தில் வடமாகாணத்துக்கும் முன்னுரிமை வழங்கப்பட வேண்டும். 1,000 மஹிந்தோதய ஆய்வுகூடங்களுடன் 3 வருடங்களுக்குள் அனைத்துப் பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளிலும் முழுமையாக அபிவிருத்தி செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளை உருவாக்குவதற்கு 15,000 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கீடு செய்வதாக முன்மொழியப்பட்டுள்ளது. யுத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்ட வடபகுதிப் பாடசாலைகளில் இந்த ஆய்வுகூடங்களை முழுமையாக அமைப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும்.

வடக்கில் தொண்டர் ஆசிரியர்களாகக் கடமையாற்றிவரும் இளைஞர், யுவதிகளுக்கு நிரந்தர நியமனங்கள் வழங்கப்பட வேண்டும். வலிகாமம் வடக்கு பிரதேசத்தில் 6 பாடசாலைகள் இன்னமும் மூடப்பட்ட நிலையிலேயே காணப்படுகின்றன. அதிலும் சில பாடசாலைகள் படையினரால் முற்றாக தகர்க்கப்பட்ட நிலையில் காணப்படுகின்றன. வலிகாமம் பிரதேசம் 30 வருட காலமாக யுத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த அரசாங்கத்தில் உள்ளவர்கள், "வடக்குக்கு நாங்கள் 'கொங்கிறீட்' பாதை, 'கார்பட்' பாதை என்பன அமைத்துக்கொடுத்துள்ளோம்; யாழ்தேவி புகையிரத சேவையை ஏற்படுத்திக் கொடுத்திருக்கிறோம்; electricity ஐப் பூரணமாக வழங்கியிருக்கிறோம்; சகல வசதிகளையும் செய்து கொடுத்திருக்கிறோம்" என்று சொல்கிறார்கள். நீங்கள் electricityவழங்கியிருக்கிறீர்கள்! ஆனால், அதற்கான கட்டணத்தைச் செலுத்த முடியாத நிலையில் அந்த மக்கள் இருக்கிறார்கள்.

இந்நிலையில் இவர்கள் 'கார்பட்' பாதையைப் போடுவதும் யாழ்தேவியை சேவையில் ஈடுபடுத்துவதும் மாத்திரம் போதாது. அங்கு வாழுகின்ற சிறார்கள் பாடசாலைக் கல்வி இல்லாமல் இருக்கிறார்கள். இப்பொழுதும் சில பாடசாலைகள், ஆலயங்கள் பூட்டப்பட்ட நிலையிலுள்ளன. பலாலியில் 14 பயிற்சிநெறிகளுடன் இயங்கி வந்த ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலையையும் பூட்டிவிட்டார்கள். ஆகவே, அந்தக் கலாசாலையை உரிய இடத்தில் இயங்க வைப்பதற்கு நடவடிக்கையெடுக்க வேண்டுமென்று இந்த உயர்ந்த சபையிலே கேட்டுக்கொண்டு, எனது உரையை முடித்துக்கொள்கின்றேன். நன்றி.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

The next speaker is the Hon. H.M.M. Harees. You have 10 minutes.

[மு.ப. 11.54]

ගරු එච්.එම්.එම්. හරීස් මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம்.எம். ஹரீஸ்)
(The Hon. H.M.M. Harees)

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, பொதுநிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சின் நிதியொதுக்கீடுகள் மீதான இன்றைய குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொள்வதையிட்டு மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். பொதுவாக, பொதுநிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சு என்பது இந்த நாட்டின் நிருவாகத்திற்குப் பெரும் பங்களிப்புச் செய்கின்ற ஓர் அமைச்சாகும். இவ்வமைச்சில் மிகத் திறமைவாய்ந்த அமைச்சர் மற்றும் அதிகாரிகள் இருக்கின்றார்கள். கௌரவ அமைச்சரவர்களின் கவனத்துக்குக் கொண்டுவரும்வகையில், நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற திகாமடுல்ல மாவட்டம் சம்பந்தமாகச் சில வார்த்தைகள் பேசலாமென்று நினைக்கின்றேன்.

இன்று திகாமடுல்ல மாவட்டம் சம்பந்தமாக பல்வேறு விதமான விடயங்கள் ஊடகங்களில் வெளிவந்துகொண் டிருக்கின்றன. குறிப்பாக, கரையோர மாவட்டம் சம்பந்தமாகப் பல்வேறுவிதங்களில் இனவாத சாயம் பூசப்படுவதோடு, பிரிவினைவாதம் என்றும் அதிதீவிரவாதம் என்றும் அரசியல் தலைவர்கள் பலர் பிரசாரம் செய்கின்ற ஒரு பேசுபொருளாகவும் இன்று அந்த விடயம் மாறியுள்ளது.

உண்மையில் 1955ஆம் ஆண்டின் நிர்வாகச் சட்ட இலக்கம் 22இல் விபரிக்கப்பட்டதன் பிரகாரம், அன்று 20 நிர்வாக மாவட்டங்கள் இந்த நாட்டில் இருந்திருக்கின்றன. எனினும், இவற்றுக்கு மேலதிகமாக 1950இல் மொனராகலை மாவட்டமும், 1961இல் மட்டக்களப்பிலிருந்து பிரிக்கப்பட்டு அம்பாறை மாவட்டமும், 1978இல் கம்பஹ மாவட்டமும், 1982இல் கிளிநொச்சி மாவட்டமும், 1985இல் முல்லைத்தீவு மாவட்டமும் புதிய மாவட்டங்களாக உருவாக்கப்பட்டன. இவ்வாறு இந்த மாவட்டங்கள் உருவாக்கப்பட்டது, அந்த மாவட்ட மக்களின் நலன் கருதி அவர்களுடைய காலடிக்கு நிர்வாக சேவையினைக் கொண்டுசெல்ல வேண்டும் என்பதற்காகவே ஒழிய, இந்த நாட்டிலே பிரிவினை வாதத்தை ஏற்படுத்துவதற்காகவோ அல்லது நாட்டினைத்

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

துண்டாடுவதற்காகவோ அல்ல. அவ்வாறான ஒரு விடயமாக இது பார்க்கப்படவுமில்லை. ஆனால், இன்று 'கல்முனைக் கரையோர மாவட்டம்' என்று பேசுகின்றபோது இதனைப் பிரிவினைவாதம் என்றும், ஈழ இராச்சியத்திற்கு ஒப்பீடான விடயமாகும் என்றும் பேசப்படுகின்றது. இதைப் பேசுகின்றவர்கள் உண்மையில் இதன் வரலாற்றை அறியாதவர்கள் என்றுதான் நான் கூறுவேன். வரலாற்றை அறிந்திருந்தால், இந்த நாட்டின் அரசியலைப் புரிந்திருந்தால், இந்த நியாயத்தை அவர்கள் உணர்ந்திருப்பார்கள். இது சம்பந்தமாக நான் சிங்கள மொழியிலும் சில வார்த்தைகள் சொல்ல விரும்புகின்றேன்.

මුස්ලිම් කොංග්‍රස් පක්ෂය වෙනම පරිපාලන දිස්ත්‍රික්කයක් ඉල්ලනවා කියලා අද මාධ්‍යවලින් ප්‍රචාර ගෙනි යනවා. ඇත්තටම මේක මුස්ලිම් කොංග්‍රස් පක්ෂය ඇති කරපු යෝජනාවක් නොවෙයි, 1978 දී හිටපු ජනාධිපති ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමා විසින් පත් කළ සීමානිර්ණය කිරීම සඳහා පත් කළ මොරගොඩ කොමිෂන් සභාවේ නිර්දේශයක්. මොරගොඩ කොමිෂන් වාර්තාව අනුව උතුරේ කිලිනොච්චි දිස්ත්‍රික්කය ඇති කළා. නමුත් ඒ කාලයේ දේශපාලන හේතු නිසා අම්පාර වෙරළ දිස්ත්‍රික්කය ඇති කළේ නැහැ. ඇත්තටම අම්පාර දිස්ත්‍රික්කය ගත්තොත් ජනගහනයෙන් සියයට හැටපහක් ද්‍රවිඩ භාෂාව කථා කරන අය ඉන්න නිසා ඒ අයගේ පහසුව සඳහා වෙනම පරිපාලන දිස්ත්‍රික්කයක් ඉල්ලුවා. මේක ඇත්තටම මුස්ලිම් කොංග්‍රසය ඉල්ලුවේ නැහැ. මොරගොඩ කොමිෂන් වාර්තාව අනුව තමයි, අපේ දේශපාලන නායකවරුන් වෙනම පරිපාලන දිස්ත්‍රික්කයක් ඉල්ලන්නේ.

අපේ ගරු ඇමතිතුමා මේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා, මම පසු ගිය දිනවල පුවත් පත්වල දැක්කා ඇමතිතුමා කියලා තිබෙනවා මෙවැනි යෝජනාවකට එතුමා විරුද්ධයි කියලා. මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් අහන්න ඕනෑ මේක ආණ්ඩුවේ ස්ථාවරය ද, නැතිනම් එතුමාගේ පෞද්ගලික ස්ථාවරය ද කියලා? හේතුව අවුරුදු දෙකකට කලින් අපි නැඟෙනහිර පළාත් සභාව පිහිටුවන්න සාකච්ඡා කරන වේලාවේ මේ ආණ්ඩුවේ ඉන්න ජ්‍යෙෂ්ඨ ඇමතිවරුන් පස්දෙනෙක් මේ පිළිබඳව අපිට පොරොන්දුවක් දුන්නා. "මේක සාධාරණ ඉල්ලීමක්, අපි අවුරුදු දෙකක් ඇතුළත පරිපාලන දිස්ත්‍රික්කය හදලා දෙන්නම්" කියලා අපට පොරොන්දුවක් දුන්නා. නමුත් මේ වේලාවේදී මේ issue එකට දකුණේ ඉන්න සමහර දේශපාලන නායකවරු වෙනත් විධියකට අර්ථ දැක්වීම පිළිබඳව ඇත්තටම මම කනගාටු වෙනවා. මේ ගරු සභාවේදී අපේ ගරු අගමැතිතුමා මේකට විරුද්ධව කථා කරලා තිබෙනවා. ඒ කථාවට පස්සේ අපේ නැඟෙනහිර ඉන්න මුස්ලිම් ජනතාව අතර වෙනත් විකල්පයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, உண்மையில் நாங்கள் இந்த விடயம் தொடர்பாக மிகவும் கவலையடைகிறோம். இது மிகவும் சாதாரண ஒரு விடயம். அம்பாறை மாவட்டம் என்பது, கொழும்பு மாவட்டம் போன்று ஒரு கைத்தொழில் மாவட்டமல்ல; அது ஒரு விவசாய மாவட்டம். அங்கிருக்கின்ற மக்கள் தென்பகுதியிலும் மலையகத்திலும் இருக்கின்ற தமிழ், முஸ்லிம் மக்கள் போன்று சிங்கள மொழியினைப் பேசவோ அல்லது வாசிக்கவோ இயலாத மக்கள். இது கௌரவ உறுப்பினர் அஸ்வர் அவர்களுக்கு நன்கு தெரியும். நாம் யதார்த்த ரீதியாக இந்தப் பிரச்சினையை அணுகவேண்டும். உண்மையில் மொழிரீதியான பிரச்சினைதான் அங்கிருக்கின்றது. நூற்றுக்கு 67 வீதமான மக்கள் சிங்கள மொழி தெரியாமல், இன்று அவர்களுடைய நாளாந்த ஜீவனோபாயச் சமுர்த்திக் கொடுப்பனவுகளைக்கூடப் பெறமுடியாது பல சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றார்கள். அதேபோன்று பல விடயங்களில் மொழிப்பிரச்சினை காரணமாக அன்றாட நிர்வாகப் பிரச்சினைகள் ஏற்படுகின்றன. அதன் காரணமாகவே இந்த விடயத்தை நாங்கள் முன்வைத்தோம். இதைத்தான் அன்று கொல்வின் ஆர். டி சில்வா அவர்கள் கூட, "மொழி என்ற விடயம் மனிதனின் உயிர்நாடியான விடயம்; அந்தந்த மொழிக்கு முக்கியத்துவம் கொடுங்கள்; அல்லது நாட்டில் பிரிவினைவாதம் உருவாகும்" என்று கூறியதை நான் இந்த இடத்தில் ஞாபகப்படுத்திக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். அவ்வாறான ஒரு விடயத்தைப் பெரும் பூதாகரமாக்கியதன் விளைவு, பின்னர் அது 13வது திருத்தச்சட்டத்துக்கும் தொடர்ந்து மாகாண சபையை உருவாக்குவதற்கும் இட்டுச்சென்றது.

நான் இந்தச் சபையிலே கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களிடம் கூறுகின்ற விடயம் என்னவென்றால், சாதாரண ஒரு மாவட்ட விடயத்தை இன்று மிகப்பெரிய ஒரு பிரிவினைவாதம் என்றவகையில் சில தலைவர்கள் பேசுகின்றார்கள். ஆனால், 13வது திருத்தச் சட்டத்தினூடாக மாகாண சபைகள் உருவாக்கப்பட்டபொழுது, அன்று அதனைப் பிரிவினைவாதம் என்றும் நாடு துண்டாடப்படப்போகின்றது என்றும் கூறிப் பயங்காட்டிய அதே தலைவர்கள், இன்று அது சாதாரணமாக ஒரு நியாயமான விடயமென்றும் அவற்றுக்கு அதிகாரங்கள் கொடுக்கப்பட வேண்டுமென்றும் பேசுகின்ற அளவுக்கு மாகாண சபை முறைமை இந்த நாட்டில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது என்பதாகும். அதை எதிர்த்தவர்கள் இன்று அதற்கான தேர்தல்களில் போட்டியிட்டு அந்தச் சபையை அலங்கரித்துக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். அவ்வாறு அந்த விடயத்தை யதார்த்தபூர்வமாக ஏற்றுக்கொள்ள முடியுமென்றால் இந்தக் கரையோர மாவட்டம் என்ற விடயத்தை, ஒரு மாகாண சபைக்கு கீழுள்ள ஒரு சாதாரண விடயத்தை, மொழி தெரியாது அல்லற்படும் பிரச்சினைக்குரிய அந்த மக்களுக்கு யதார்த்த பூர்வமான ஒரு நிவாரணமாக ஏன் கொடுக்க முடியாது? என்பது எங்களுடைய வினாவாகும்.

உண்மையில் இன்று இந்த விடயம் சம்பந்தமான நடவடிக்கைகள் மிகவும் கவலைக்குரியனவாக உள்ளன. இது ஜனாதிபதித் தேர்தலொன்று நடைபெற இருக்கும் காலமாக இருப்பதனால் இன்று எல்லாக் கட்சிகளும் இதனை ஒரு பெரும் பூதாகரமான பிரச்சினையாகப் பேசுகின்றார்கள். இந்த விடயம் ஒரு காலத்தில் இந்தக் கட்சிகள் அங்கம் வகித்த அரசாங்கத்தினால் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட விடயமாகும். அதாவது, ஐக்கிய தேசியக் கட்சி அரசு 2003ஆம் ஆண்டு ஓகஸ்ட் மாதம் அவர்களுடைய அமைச்சரவையில், அம்பாறையில் கரையோர மாவட்டத்தையும் குருநாகலில் நிக்கவரெட்டிய மாவட்டத்தையும் ஏற்றுக்கொண்டு அமைச்சரவைப் பத்திரத்தைத் தாக்கல் செய்து அங்கீகரித்துள்ளது.

அதேபோன்றுதான் எங்களுடைய ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்களுடைய மஹிந்த சிந்தனையின்கீழும் இந்த விடயம் இருக்கின்றது. இன்று கிட்டத்தட்ட இரண்டு வருடங்களுக்கு முன்பு கிழக்கு மாகாண சபைத் தேர்தல் முடிந்ததோடு, அங்கு மாகாண நிர்வாக ஆட்சியை அமைக்கின்ற பேச்சுவார்த்தையில் கலந்துகொண்ட ஜனாதிபதி அவர்களின் பிரதிநிதிகள் -சிரேஷ்ட அமைச்சர்கள் - ஐந்து பேர் கொண்ட குழுவுடன் எமது முஸ்லிம் காங்கிரஸ் குழு பேசியபொழுது "இந்தக் கரையோர மாவட்டம் என்ற விடயம் நியாயமான கோரிக்கை; இதனை இரண்டு வருட காலத்துக்குள் அமுல்படுத்துவோம்; அதற்கான ஏற்பாடுகளைச் செய்வோம்" என்று உத்தரவாதம் வழங்கப்பட்டது. ஆனால், இன்று அரசாங்கத்தின் உயர் தலைவர் - பிரதமர் - நாங்கள் மதிக்கின்ற மிக உயர்ந்த தலைவர் - அது சம்பந்தமாக

[ගරු එච්.එම්.එම්. හරීස් මහතා]

விருப்பமின்மையை வெளிப்படுத்தியது மிகக் கவலைக்குரிய விடயமாக இருக்கின்றது. ஆகவே, இதனை ஒரு சாதகமான விடயமாகப் பார்க்க வேண்டும். அதேநேரம் நாங்கள் மதிக்கின்ற கௌரவ உறுப்பினர் மக்கள் விடுதலை முன்னணித் தலைவர் அநுர திஸாநாயக்க அவர்கள்கூட இன்று இந்த விடயம் சம்பந்தமாக எதிர்த்துப் பேசியிருக்கின்றார். அவரிடம் நாங்கள் கூறுகின்ற விடயம், நாங்கள் தனியே, நூற்றுக்கு நூறு வீதம் முஸ்லிம்களுக்கான தனி இராச்சியத்தையோ அல்லது தனி மாகாணத்தையோ கேட்கவில்லை. மொழி ரீதியாக -

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
இன்னும் ஒரு நிமிடம் இருக்கின்றது.

ගරු එච්.එම්.එම්. හරීස් මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம்.எம். ஹரீஸ்)
(The Hon. H.M.M. Harees)
මේක පාසැල් ප්‍රශ්නයක්. අපේ අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ සියයට 75ක්- [බාධා කිරීම්] ඔබතුමාගේ ස්ථාවරය මොකක්ද කියන්න.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම්, බර්ගර් හා මැලේ කියා ප්‍රධාන ජන කොට්ඨාසයන් ජීවත් වෙනවා. මේ රටේ කවර හෝ ප්‍රදේශයක සිංහල පරිපාලන දිස්ත්‍රික්ක, දෙමළ පරිපාලන දිස්ත්‍රික්ක, මුස්ලිම් පරිපාලන දිස්ත්‍රික්ක ආදී දේවල් හැදෙනවා නම්, එය ජාතික සමඟියට බාධාවක්. අපි කළ යුතු වන්නේ සිංහල, දෙමළ හා මුස්ලිම් සියලු දෙනා ජාතික සමගිය දිසාවට තමයි පියවර ගත යුතු වන්නේ. වෙනම පළාතක් මුස්ලිම් පරිපාලන දිස්ත්‍රික්කයක් කියා අපි පිළි ගත්තොත්, අනෙක් පළාත් සිංහල පරිපාලන දිස්ත්‍රික්ක කියා පිළි ගන්නට වෙනවා. එය කිසිසේත්ම සුදුසු නැහැ. නමුත් දෙමළ භාෂාවෙන් කථා කරන, දෙමළ භාෂාවෙන් තමන්ගේ ප්‍රායෝගික වැඩ කටයුතු කරන ජන කොට්ඨාසයක් අපේ රටේ සිටිනවා. ඔවුන්ට තමන්ගේ භාෂාමය ගැටලු තිබෙනවා නම්, එම පළාත්වල එම භාෂාමය ගැටලු විසඳීම සඳහා පියවර තමයි ගත යුතු වන්නේ. ඒ ස්ථාවරය තමයි මම පසු ගියදා ඉදිරිපත් කළේ. ඔබතුමා -

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Harees, please wind up now.

ගරු එච්.එම්.එම්. හරීස් මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம்.எம். ஹரீஸ்)
(The Hon. H.M.M. Harees)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මට විනාඩියක් දෙන්න.

මේක මුස්ලිම් පරිපාලන දිස්ත්‍රික්කයක් නොවෙයි. ද්‍රවිඩ භාෂාව කථා කරන සියයට 75ක් ජනතාවට පරිපාලන දිස්ත්‍රික්කයක් තමයි අපි ඉල්ලුවේ. අපි නොවෙයි, මේක මොරගොඩ කොමිෂන් වාර්තාව අනුව තමයි අපි ඉල්ලුවේ කියන එක මම කියන්න කැමැතියි.

எனவே, இந்த விடயம் சம்பந்தமாக இந்த நாட்டின் தெற்கிலுள்ள தலைமைகள் சாதகமான முறையில் பரிசீலிக்க வேண்டும். அதாவது மொழிப் பிரச்சினையால் அவதிப்படுகின்ற மக்களுடைய கோரிக்கையாக அதைக் கருத்திற்கொண்டு செயற்பட வேண்டும் என்று கூறி, விடைபெறுகின்றேன்.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Alhaj A.H.M. Azwer, you have 12 minutes.

[பி.ப. 12.09]

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இந்த நாட்டிலே பல விபரீதங்களைச் செய்தவர்கள், அரசாங்க அதிபர்களைக் கொலை செய்தவர்கள் யார் என்பதும், மன்னாரில்கூட அவ்வாறு முஸ்லிம் ஒருவரைக் கொலை செய்தார்கள் என்பதும் எமக்குத் தெரியும். வடக்கிலே புலிகள்! தெற்கிலே ஜே.வி.பீ. காரர்கள்! -

ඒ ගොල්ලන් ග්‍රාම සේවකයෝ ඝාතනය කළා. රජයේ සේවකයෝ ඝාතනය කළා. පොලීසියේ අයට කිව්වා, banners දමා ඉල්ලා අස් වෙයල්ලා කියලා. එහෙම කියා ඒ අයව ඝාතනය කළා. එදා ගල්කටස් යුගයක් තිබුණා. ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරු ඝාතනය කළා.

අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා ග්‍රාම සේවකයන්ව කැඳවා දන්සලක් දෙනවා කියලා ඉතාමත්ම පහත්, තුච්ඡ විධියට මේ ගරු සභාවේ කථා කරන්නේ ඒ ඝාතකයන්. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා අරලියගහ මන්දිරයට ප්‍රවේශවීමත් සමඟම අලුත් මඟකට, නව ආරයකට මෙම නිල නිවස නැඹුරු වූ බව මුළු ජාතියම දන්නා දෙයක්. එදා එතැනට ගියාම කෝපි කෝප්පයක්වත් දුන්නේ නැති සමහර නායකයෝ හිටියා. එහෙම කාලයක් තිබුණා. [බාධා කිරීමක්] කවුරුවත් අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමාගේ පුංචි අම්මාගේ සල්ලි ගත්තේ නැහැ. කට වහගෙන ඉන්න. මම කියන්නම්. ඔබතුමා කියපු කාරණාවලට මම එන්නම්. අනුර දිසානායක මහතා අද මුළු රටේම මුස්ලිම් ජනතාව රවටා ගෙන යනවා.

එදා නොතිබුණු ආකාරයට අද රටේ ජනාධිපතිතුමා ග්‍රාම නිලධාරි මහත්වරු, ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරු ඇතුළු රජයේ සේවකයන්ව කැඳවනවා. අන්න ඒකයි රටේ නායකයෙකුගේ වැදගත්කම ලක්ෂණය -යහ පාලනයේ මහිමය! ඉස්සර ඒ වාගේ නිලධාරින් එක්ක රටේ නායකයා කථා කරන්නේ නැහැ. ඉස්සර එහෙම කථා කෙරුවේත් නැහැ. එදා හිටි නායකවරු ග්‍රාම නිලධාරියෙක් දැක්කාම කථා කරන්නේ අනික් අතින් සංඥා කරලා. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කෙනෙක් දැක්කාම කථා කරන්නේ අතින් සංඥා කරලා. එදා ඒ නිලධාරින්ට කථා කරන නායකයෙක් රටේ හිටියේ නැහැ. නමුත්, අද රටේ සිටින නායකතුමා ඒ හැමෝටම කථා කරනවා. අනාගතයේදී පත් වන සියලු නායකයින් අද සිටින රටේ නායකතුමාගේ ඒ දර්ශනය පිළිපදින්න ඕනෑය කියලා අපි කියනවා. ඒ ඇයි? "තමුන්නාන්සේලා මේ රජයට, ජාතියට සේවය කරන්න. රට බේරා ගන්න", කියලායි අතිගරු ජනාධිපතිතුමා රජයේ සියලු සේවකයන්ගෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ.

පසු ගිය කාලය පිළිබඳව විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ට අමතක වෙලා තිබෙනවා. එදා උතුරට යන්න බැහැ. දකුණට යන්න බැහැ. ඒ ඇයි? "දෙකොන පත්තු වන විලක්කුවක් මට හම්බ වුණා"ය කියලා හිටපු ජනාධිපති ප්‍රේමදාස මැතිතුමා කිව්වා නේ. එක කොනක කොටි. අනෙක් කොන ජේවීපී එක. අපේ මුස්ලිම්වරු කවදාවත් මේක අමතක කරන්නේ නැහැ. ඒක නිසා මේ ගරු සභාවට ඇවිල්ලා මේ විධියට මිනිස්සුන්ව රවටන්න කථා කරන්න එපාය කියන එක මම කියනවා.

දැන් හරීස් මන්ත්‍රීතුමා කථා කළා. මෙහි ප්‍රාරම්භය කරලා තිබුණේ විජයදාස රාජපක්ෂ මැතිතුමා. විපක්ෂයෙන් මේ රටේ සිංහල ජනතාව මොන තරම් වැරදි විධියට නොමඟ යැව්වාද, ably backed by the Hon. Anura Kumara Dissanayake, the JVP Leader. As the Hon. Harees quite rightly said, there was the Moragoda Report. Let us talk the truth, the reality. The Hon. DEW Gunasekera knows it. He is a veteran Leftist Leader. ඉස්සර තිබුණේ කච්චේරි කීයද? අද තමයි කච්චේරි මෙපමණ ප්‍රමාණයක් තිබෙන්නේ. ඒ Report එක නිසා කිලිනොච්චිය, මුලතිව් සහ වවුනියාව දිස්ත්‍රික්ක ඇති වුණා. ඉස්සර තිබුණේ වන්නි දිස්ත්‍රික්කය පමණයි. විශාල දිස්ත්‍රික්කයක් වුණාම පරිපාලනය අපහසුයි. දැන් ඒ දිස්ත්‍රික්කවල ජනගහනය වැඩියි. ඒ වාගේම තමයි අම්පාරත්. ඉස්සර ගල් ඔය නැත්නම් අම්පාර දිස්ත්‍රික්කය තිබුණේ නැහැ.

රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අගමැතිතුමා විධියට ඉන්නකොට කල්මුනේ ගිහිල්ලා ජන රැළි අමතා කථා කරද්දී එතුමාගේ කථා දෙමළ භාෂාවට පරිවර්තනය කළේ මමයි. හාරිස් මන්ත්‍රීතුමා ඒක දන්නවා. එදා රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා මොකක්ද කිව්වේ? මේ පෙදෙසේ පරිපාලනය හරියාකාරව කරන්නට අපි මුහුදුබඩ තීරයක් දෙනවා කිව්වා. ඒ වාගේම තමයි விவசாயம் - agriculture. කෘෂිකර්මය develop කරන්න තව area එකක් අපි දෙනවා කිව්වා. ඒ වාගේම tourism තිබෙනවා, පොතුවිල් වන තුරු. ඒක develop කරන්න තව unit එකක් තිබෙනවායි කියලා මේ වාගේ ඒ පළාතේ මුස්ලිම්, දෙමළ අයට කිව්වේ කවුද? අද විරුද්ධ පක්ෂයේ නායක රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයායි කියන එක මා කියනවා, මේ ගරු සභාවේදී. අද මෙහි ඉන්න මේ ගොල්ලන් මොනවාද දන්නේ? එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ නායකතුමා එදා කියාපු ඒවා, කරපු ඒවා.

දැන් බලන්න, කොයි තරම් වැඩක් අපේ මේ ගරු ජෝන් සෙනෙවිරත්න මැතිතුමා කරගෙන යනවා ද කියලා. ඒ වාගේම තමයි විජය දහනායක මැතිතුමා. ඉතාමත් හුරුබුහුටි නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයෙක්. එතුමා දක්ෂයි. වැඩ කරනවා. අවුරුදු 30ක් තිස්සේ උතුරු, නැඟෙනහිර පරිපාලනය කොයි තරම් collapse වෙලා තිබුණා ද? ඒක ගැන කථා කරනවා ද, JVP එකේ ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා. උතුරු නැඟෙනහිර අවුරුදු 30ක් තිස්සේ collapse වෙලයි තිබුණේ. දැන් පණ ගැන්විලායි තිබෙන්නේ; නැඟිටලායි ඉන්නේ. විරාජමාන වෙලා, දැන් රටට එක්කාසු වෙලා, එක රටක් වශයෙන් අද නැඟෙනහිර ප්‍රදේශයේ administration එක යනවා. දැන් ඒවා ඔක්කෝම revive කර තිබෙනවා. Several AGA Offices have been re-established in that area, after the Hon. W.D.J. Senewiratne was given this portfolio by His Excellency the President. මෙකයි ඇත්ත. මේ රට වට්ටන්න දෙකොන නොවෙයි, තුන්කොනක විලක්කු අරගෙන ජාත්‍යන්තරයට යන අයත් මේක ගැන අවධාරණය කළ යුතුයි.

ඊළඟට North and East ප්‍රාදේශීය කර්යාලය අලුතින් හැදුවා. අපි ගියා, ඒ ආසනයට. කෝ, අපේ ගරු මහේස්වරී මන්ත්‍රීතුමිය නැහැ.

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
කවුද, මහේස්වරී? [බාධා කිරීමක්]

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
ඔබතුමියත් ආවා නේ? [බාධා කිරීමක්] ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මන්ත්‍රීතුමිය. කරෙයිනගර් කච්චේරිය open කෙරුවා. ඔබතුමියත් ආවා; ගරු ඩග්ලස් දේවානන්ද මැතිතුමාත් ආවා. ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මැතිතුමාත් - අපේ Deputy Chairman of Committees - ආවා. ඒ වාගේම ගරු සිල්වෙස්ත්‍රි අලන්ටින් මන්ත්‍රීතුමාත් එයට සම්බන්ධ වුණා. ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මගේ සහෝදර මන්ත්‍රීතුමියත් එම උත්සවයට සහභාගි වුණා. මොන තරම් ලස්සන කච්චේරියක් ද ඒක. කොයි තරම් ඊට වියදම් කරලා තිබෙනවා ද? ඒ වාගේම තමයි අට්ටාලච්චේනයි Eastern Province. AGA Office නින්දවූර් open කරලා ඉවරයි. අට්ටාලච්චේනයි විවෘත කරලා ඉවරයි. එදා මන්නාරමේ CTB ගොඩනැඟිල්ල විවෘත කළා. කිලිනොච්චියේ. ගෘහ නිර්මාණය අතින් ඉතාමත් ලස්සන, අලංකාර ගොඩනැඟිල්ලක් අද කිලිනොච්චියට දීලා තිබෙන්නේ, අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ මේ රජය බව අපි අවධාරණය කරනවා. දාහක් දෙදාහක් විතර ආවා. ග්‍රාම නිලධාරීන් නිලධාරිනියන් ආවා, AGA මහත්වරු ආවා. ඒ ගොල්ලන්ට බයිසිකල් දුන්නා. ඒ ගොල්ලන්ට leather bags දුන්නා. අපේ ගරු ඇමතිතුමා, එම නිලධාරීන්ට හොඳ leather bags පරිත්‍යාග කළා. ලිපිගොනු අරගෙන යන්න ඒ අයට bag එකක් තිබුණේ නැහැ. අහන්න, අපේ ලේකම්තුමාගෙන්. එතුමා මෙහේ ඉන්නවා. මේවා හොඳට කරගෙන යන වැඩ. රට දියුණු වෙනවා. Over Rs. 2,000 million has been spent for the North and the East alone by this Government. මොකක්ද හංගන්නේ? කාටද මේවා හංගන්නේ? මන්නාරම CTB එක විවෘත කළා. දැන් මඩු යන්න පුළුවන්. එදා මඩු යන්න පුළුවන් වුණා ද? මඩු කෝවිල කොහොමද තිබුණේ? ඒ ආසන්න ප්‍රදේශය කොහොමද තිබුණේ?

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා ඒ දවස්වල ජනාධිපතිතුමාට බැන්නා නේද?

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
ජනාධිපතිතුමාට නොවෙයි, තමුසේගේ තාත්තාටත් බණින්න පුළුවන්, මට. මම භය නැහැ. ඒ ගැන කලබල වෙන්න එපා. ඒකෙන් තමුන්නාන්සේ ලකුණු දා ගන්න බැහැ. ඒක සියලු දෙනාම හොඳින් දන්නවා. [බාධා කිරීම්]

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
මොන point of Order ද? ඉඳ ගන්නවා අයිසේ.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Order, please! There is a point of Order being raised by the Hon. Sujeewa Senasinghe. What is your point of Order?

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, රීති අනුව පාර්ලිමේන්තුවේ භාවිත කළ යුතු වචන සමුච්චයක් තිබෙනවා. එතුමා අවුරුදු ගණනක් හිටපු මන්ත්‍රීවරයකු වශයෙන්, ජ්‍යෙෂ්ඨ මන්ත්‍රීවරයකු වශයෙන් එක එක පැතිවලට ගිහිල්ලා -[බාධා කිරීම්] ඒ දවස්වල ජනාධිපතිතුමාට පච්ච යන්න බැනපු මනුෂ්‍යයෙක් මේ.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Azwer, you carry on.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ ගොල්ලන්ගේ ඉතිහාසය ගැන කිව්වොත්, Rs. 2 million ඉල්ලුවා, අර Slave Island මිනිස්සුන්ගෙන්. අද බලන්න, හොඳ ලස්සනට ගෙවල් හැදී ගෙන එනවා. කෝ, දැන් එයා? ඒ මිනිස්සු අත හැරලා ගිහින්. සල්ලි ඉල්ලලා ගත්තා කියලත් කිව්වා. ගරු සජින්ද වාස් ගුණවර්ධන මැතිතුමා, අපි ඒක ඔප්පු කරන්නම්.

අරලිය ගහ මන්දිරයේ තිබෙන දන්සැල ගැන කිව්වා. මා දන්නේ නැහැ, ඒ ගොල්ලන්ගේ පිළිකන්නේ දන්සැලක් තිබෙනවාද කියලා. දන්සැල කියන්නේ උතුම් දෙයක්. ඒකට පරිභව කරලා, අපහාස කරලා මේ ගරු සභාවේ කථා කරන්න කවුරු හෝ නැඟිට්ටා නම් ඔවුන්ට ආගමක් තිබෙනවා ද? ධර්මයක් තිබෙනවා ද? සදාචාරයක් තිබෙනවා ද කියලා මා අහනවා. [බාධා කිරීම්] කට වහගෙන ඉන්නවා, අයිසේ. තමුන්නාන්සේට විතරක් නොවෙයි, තමුන්නාන්සේගේ අප්පාටයි, ඔක්කෝටමයි මම දේශපාලනය උගන්වන්නම්. කහ වහගෙන ඉන්නවා. කට හැකරයා. අන්න, හොයනවා,

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

Slave Island මිනිස්සු. යන්න. ඉලපතින් තමයි ගහන්නේ. පුත්තලමේ old කච්චේරියක් තිබෙනවා. පුත්තලමේ-

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Sujeewa Senasinghe, what is your point of Order?

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මෙච්චර වයස්ගත පුද්ගලයෙක් අපේ නම් පාවිච්චි කරමින් කථා කරනවා. කොච්චර කල් හිටියා ද එතුමා මේ පාර්ලිමේන්තුවේ? එතුමා පැති මාරු කර කර කොච්චර කල් හිටියා ද?

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Azwer, do not mention the names. Please speak on the Votes of the Ministry of Public Administration and Home Affairs.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
ගරු, ඉඳගන්න. ඇයි යන්නේ, ගරු? තරු ජේනවා නේ. ඒක තමයි මම කියන්නේ, සදාචාරයක් නැති අය, ආගමක් නැති අය, පසු බිමක් නැති අය මෙතැන කථා කරනවා කියලා. ஒழுக்கமில்லாதவர்கள்தான் இப்படிப் பேசுவார்கள்.

அன்று எம்.எச். மொஹமட் அவர்கள் போக்குவரத்து அமைச்சராக இருந்தபொழுது நாங்கள் வேறு இடங் களிலிருந்து அந்த மாவட்டத்துக்கு CTB பேருந்து சேவைகளை நடத்தினோம். அதேபோன்று, பஷீர் சேகுதாவூத் அவர்கள் வீடமைப்புப் பிரதி அமைச்சராக இருந்தபோது Housing Department ஒன்றை ஏற்படுத்தினார். இதெல்லாம் எதற்கு? அங்கு முஸ்லிம்கள் ஏராளமாக வாழ்கிறார்கள் என்பதற்காகத்தான்.

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, அந்த முஸ்லிம்களுக்குச் சிங்களம் தெரியாது. கௌரவ எச்.எம்.எம். ஹரீஸ் அவர்கள் இன்றைக்குச் சிங்களத்தில் பேசினார்; மிகவும் சந்தோசப்படுகின்றேன். அந்த மக்கள் தங்களுடைய அன்றாட அலுவல்களை - pension எடுப்பது போன்ற கச்சேரி அலுவல்கள் - செய்வதற்கு அவர்களுக்கு மொழி தெரியாது! அதற்காகத்தான் இதனைக் கேட்கிறார்கள். இந்த நாட்டைத் துண்டாடுவதற்காக முஸ்லிம் காங்கிரஸ் மட்டுமல்ல, வேறு யார் கேட்டாலும் அதற்கு எதிராக முதலில் குரல் கொடுப்பவன் நான். ஆனால் இது நன்மைக்காகச் செய்யப்படுகின்ற பணி; இது எந்தவிதமாகவும் நாட்டைப் பிரிக்கும் காரியமல்ல. JVP தலைவர் இங்கு என்ன சொல்கின்றார்? சிங்கள மக்களை ஏமாற்றுவதற்காக விஜேதாஸ போன்றவர்களுடன் சேர்ந்து அந்தக் கசப்பு வார்த்தைகளைச் சொல்லி மக்களை ஏமாற்றக்கூடிய ஒரு கூத்தாடியாக இன்று இந்த நாட்டிலே நடமாடி வருகின்றார். அவருடைய இந்த வார்த்தைகளுக்கு - சல்லாபங்களுக்கு - இந்த நாட்டிலுள்ள முஸ்லிம் மக்கள் ஒருபோதும் ஏமாறமாட்டார்கள் என்று சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම කිව්වා, පුත්තලම ගැන. අලුත් නගර සභා කාර්යාලයක් හදලා තිබෙනවා. එහි සභාපති කේ.ඒ. බායිස් මහතා හොඳට වැඩ කොටසක් කර ගෙන යනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඩෙල්ෆ්ට් ගැන කියන්න ඕනෑ. அன்று நாங்கள் நெடுந்தீவுக்குப் போனோம். சேர் ஜோன். கொத்தலாவல அவர்கள் நெடுந்தீவுக்குப் போனபோது அந்த மக்கள் கழுதையின்மேல் ஏறிவந்துதான் அவருக்கு மாலை அணிவித்தார்கள். அன்று அவர் "தமிழ் மொழிக்கு சம அந்தஸ்து பெற்றுத் தருகிறேன்" என்று அவர்களிடம் சொல்லிவிட்டு கொழும்புக்கு வந்ததும் களனியிலே 'சிங்களம் மாத்திரம்' என்ற நிலைமைக்குத் தன்னை மாற்றிக்கொண்டார். அதன்பிறகுதான் தந்தை செல்வநாயகமும் ஏனையவர்களும் போராட்டங்களை ஆரம்பித்தனர். கடைசியில் அது ஆயுதப் போராட்டமாக மாறியதைத் தொடர்ந்து யுத்தம் ஏற்பட்டதனால் மக்கள் கொன்று குவிக்கப்பட்டனர்.

අද යාපනයේ ඉස්කෝලවල මහින්දෝදය භාෂාගාර ඇති කරපු නිසා ඒ ළමයි අද සිංහල ඉගෙන ගන්නවා. ජනාධිපතිතුමා ඒ ළමයින්ගෙන් ඇහුවා, "என்ன படிக்கிறீர்கள்?" என்று. "நான் தமிழில் எழுதி சிங்களம், English படிக்கிறேன்" என்று அந்தப் பிள்ளை கூறினார். ඒ අය මොන තරම් ලස්සනට භාෂා තුනම පාවිච්චි කරනවාද? දකුණේ ඉඳලා උතුරු, නැඟෙනහිර ඉඳලා මේ ප්‍රදේශ දක්වා ඒක කොච්චර ලස්සනට කරගෙන යනවාද? මොන තරම් ආදර්ශවත් නායකයෙක්ද? ආදර්ශවත් රජයක්ද? මේක පිළිගන්නට බැරි අය අන්ධයෝ කියලායි මම කියන්නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අවසාන වශයෙන් මම මේ කාරණය ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සේවය කළ ආර්.පී.ඩී. කුලරත්න මැතිතුමා මේ මාසේ 07වැනි දා විශ්‍රාම ගියා.

ඒ වාගේම IT දෙපාර්තමේන්තුවේ පද්ධති විශ්ලේෂක ගාමිණී සමරවීර මහතා අභාවප්‍රාප්ත වුණා. ඊයේ දිනයේදී මම ඒ අවමංගල්‍ය ගෙදරට ගියා. ඔහු අද අවසන් ගමන් යනවා. එතුමාගේ අභාවය වෙනුවෙන් මගේ ශෝකය මේ ගරු සභාවේදී මා පළ කරනවා.

ෆිලික්ස් පෙරේරා ඇමතිතුමා කිව්වා වාගේ පාර්ලිමේන්තු පොලීසියේත් සේවක පිරිස සිටිනවා. ඒ අයටත් යම්කිසි අමතර මුදලක් ගෙවනවා නම් හොඳයි කියලා මා යෝජනා කරනවා. පාර්ලිමේන්තුව ඇතුළට එන්න ඉස්සෙල්ලා ඔවුන් අපව ආරක්ෂා කරනවා. ඔවුන් අපට හොඳ ආරක්ෂාවක් දෙනවා. ඒ අය කරන සේවය ගැනත් සලකන්න කියා ඉල්ලා සිටිමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා. 12.22]

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා (රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன - பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne - Minister of Public Administration and Home Affairs)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, විවාදය අවසාන කරමින් වචන කිහිපයක් කථා කරන්න මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම මේ විවාදයේදී දෙපාර්ශ්වයේ මන්ත්‍රීවරු ඉතාම වැදගත් අදහස් ගණනාවක් ඉදිරිපත් කළා. මොකද, රාජ්‍ය සේවාව කියන එක රටේ පැවැත්මට, සමාජයේ පැවැත්මට ඉතාමත්ම අවශ්‍ය කාරණයක්. විශේෂයෙන් විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු ඉදිරිපත් කළ කරුණු දිහා බැලුවාම හුඟක් දුරට කියැවුණේ යටිතල පහසුකම්වල අඩුව ගැනයි; මානව සම්පත්වල අඩුව ගැනයි. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, දෙමළ භාෂාවෙන් වැඩ කිරීමට හැකි නිලධාරින් ප්‍රමාණවත් ලෙස පත් කරලා නැහැ කියලා. ඒක අපිත් පිළිගන්නවා. එහි යම් කිසි අඩුවක් තිබෙනවා. මොකද අපි කළමනාකරණ සහකාර නිලධාරින් බඳවා ගන්නේ එක විභාගයකින්; ජාතික මට්ටමේ විභාගයකින්. ඒ විභාගයේ කඩ ඉම් ලකුණු ප්‍රමාණය -අවම ලකුණු ප්‍රමාණය- ලබා ගැනීමට අවශ්‍යයි, විභාගයෙන් සමත් වෙන්න. අවශ්‍ය නිලධාරින් ප්‍රමාණය බඳවා ගන්න ඉදිරි කාලයේදී අපට පුළුවන් වෙයි කියා මම හිතනවා. මොකද ඒ ප්‍රදේශයේ අධ්‍යාපන මට්ටම ඉතාම ශීඝ්‍රයෙන් දියුණු වෙනවා. ඒ නිසා ඉදිරියේදී ඒ නිලධාරින් බඳවා ගන්න අපට පුළුවන් වෙයි. අපි පසු ගිය කාලයේ විශේෂ විභාගයක් පවත්වා පරිපාලන සේවය සඳහා නිලධාරින් 42 දෙනෙකු බඳවා ගත්තා.

Mr. Deputy Chairman, I think you are aware that we held a separate examination for officers of the Administrative Service. Thereby, we were able to recruit 42 officers. That was also in order to fill up the vacancies which have been there owing to the lack of officers to work in Tamil.

Also, there was a suggestion to lower the standard or the marks and recruit more officers to the Public Service as Administrative Assistants. But, that was not approved by the Cabinet for the reason that that might result in lowering the quality of the officers who are recruited for the Public Service. So, because of that, we did not want to lower the standard or the marks and then recruit people. But, in view of the fact that there is an enhancement in the educational standard of the area, I think we would be able to recruit the required number.

Then, certain submissions were made regarding the delimitation of certain AGA Divisions and also regarding certain other requirements like the district boundary between Kilinochchi and Mullaitivu. Those matters will receive our attention. I should say that there is a Delimitation Report that had been prepared by the National Delimitation Commission, which functioned for about two years. They had visited various areas, listened to various representations made by interested, knowledgeable people and Public Servants and after that, they had prepared a Report. Now, we have handed over that Report to His Excellency the President. The President, in fact, appointed a committee of three members to go into that Report. Once they finalize it, I believe, we would be able to implement it. I am sure the deficiencies that were highlighted in regard to the areas in Kilinochchi and the Northern Province have also been considered in that Report. So, I believe that once His Excellency the President approves it, we might be able to implement it.

ඊළඟට මම විශේෂයෙන් මතක් කරන්න ඕනෑ, that the Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran also made similar representations. She also said that there are certain officers who have been appointed from the Sinhalese community and that it is not conducive. But, I should say that the policy of the Government is to appoint these officers irrespective of their community or nationality. There are Sinhalese officers who have been appointed to the North and Tamil officers who have been appointed to the South.

I should say that recently I had the opportunity of meeting all the Divisional Secretaries of the Northern Province. Those people are very keen to come to the South and work. They say, "We must mix up. We must learn the culture, the language and the system of work that prevails in the South. So, we are prepared to come to the South". I think that is the policy which should be followed. It may be that we have certain teething problems at the beginning. Those problems, I hope, we can solve as time goes on.

ඊළඟට නැඟෙනහිර පළාතේ මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, නැඟෙනහිර පළාතේ කල්මුණේ ප්‍රදේශයට වෙනම පරිපාලන දිස්ත්‍රික්කයක් සඳහා ඉල්ලීමක් කළාය කියලා වැරැදි මතයක් විරුද්ධ පක්ෂයේම මන්ත්‍රීවරයෙක් ඉදිරිපත් කළා කියලා. ඒක ඇත්ත. මම ඒ කාරණය ගැන දන්නවා. මොකද, වරින්වර, වරින්වර එම මන්ත්‍රීතුමාත්, ඒ වාගේම ප්‍රදේශයේ අයත් අපට ඒ කරුණු ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. මා දන්නවා, නැඟෙනහිර පළාතේ විශේෂයෙන් මුස්ලිම් ජනතාව ජීවත් වෙන ප්‍රදේශවල අයට ඔවුන්ගේ පරිපාලනමය කටයුතු කර ගැනීමේදී ප්‍රායෝගිකව යම් යම් අපහසුකම් තිබෙන බව. අම්පාරට ඇවිල්ලා ඔවුන්ගේ කටයුතු කර ගැනීමට අපහසුවක් තිබෙනවා. ඒ සඳහා පරිපාලනමය පියවරක් ගත්තොත් හොඳයි කියලා මගේත් මතයක් තිබෙනවා, ඒ ප්‍රදේශයේ ඒ අයට ඒ කටයුතු දෙමළ භාෂාවෙන් කිරීමට පහසුවෙන විධියට. ඒ සම්බන්ධවත් අපි අවධානය යොමු කරනවා. ඒ වාගේම, රජයේ අවධානයත් ඒ සඳහා යොමු කරනවා. අපි මේක ජාතිවාදී ප්‍රශ්නයක් කරගන්නට වුවමනා නැහැ. මොකද, අපි රට තවත් කොටස් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ. තවත් නොයෙක් ජාතීන්, රටේ නොයෙක් නොයෙක් ප්‍රදේශවල ඉන්නවා. ඒ අයටත් මේ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. සියලු දෙනාටම වැඩ කරගන්න පුළුවන් විධියට සිංහල, දෙමළ භාෂාද්වයෙන්ම -ඒ භාෂා

[ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා]

දෙකෙන්ම- රජයේ සේවකයන්ට වැඩ කරන්න පුළුවන් ආකාරයට රජයේ සේවකයන් පුහුණු කිරීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් දැනට සකස් වෙනවා.

සිංහල නිලධාරින්ට දෙමළ භාෂාව ඉගෙන ගන්නත්, දෙමළ නිලධාරින්ට සිංහල භාෂාව ඉගෙන ගන්නත් අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ දැන් සකස් කරගෙන යනවා. ඒ සඳහා මෙම අය වැයෙනුත් විශේෂ දීමනා යෝජනා කරලා තිබෙනවා. ඒ යෝජනා කරලා තිබෙන්නේ, දෙවැනි භාෂාවක් ඉගෙන ගන්න ඒ නිලධාරින් දිරිමත් කරන්නයි. මේ ප්‍රශ්නයට එකම, ප්‍රධානම විසඳුම වන්නේ ඒකයි කියලා මා හිතනවා. ඒ නිසා මා හිතනවා මේ ප්‍රශ්න අපට විසඳා ගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා.

මේ විවාදයේදී ඊට වඩා බරපතළ ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් වුණේ නැහැ. අද උදේ වරුවේ සිට අපේ අමාත්‍යාංශය ගැන අදහස් ඉදිරිපත් කරපු සියලුම මන්ත්‍රීතුමන්ලාට, මන්ත්‍රීතුමියන්ට මගේ ස්තුතිය පුද කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

Order, please! The vote will be taken at the end of the day. The Sitting is suspended till 1.00 p.m.

රැස්වීම ඊට අනුකූලව තාවකාලිකව අත් හිටුවන ලදින්, අ. භා. 1.00 ට නැවත පවත්වන ලදී.

அதன்படி, அமர்வு பி. ப. 1.00 மணிவரை இடைநிறுத்தப்பட்டு மீண்டும் தொடங்கிற்று.

Sitting accordingly suspended till 1.00 p.m. and then resumed.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

Order, please! The Votes of the Ministry of Education and Ministry of Education Services, Heads 126, 212, 213 and 189 will be taken up now. The Hon. Akila Viraj Kariyawasam to move the cut, please.

126 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 613,400,000

தலைப்பு 126.- கல்வி அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள்-மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 613,400,000

HEAD 126.- MINISTER OF EDUCATION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 613,400,000

189 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 7,300,000,000

தலைப்பு 189.- கல்விச் சேவைகள் அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 7,300,000,000

HEAD 189.- MINISTER OF EDUCATION SERVICES

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 7,300,000,000

[අ.භා. 1.01]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, "2015 විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතේ කාරක සභා අවස්ථාවේදී අද දින -2014.11.08වන සෙනසුරාදා- පස් වරුවේ විවාදයට ගැනෙන අමාත්‍යාංශවලට අදාළ අංක 126, 212, 213 සහ 189 දරන වැය ශීර්ෂයන්ගෙන් සම්ප්‍රදායානුකූලව එක් එක් වැඩසටහන්හි සියලුම පුනරාවර්තන වියදම් හා මූලධන වියදම් රුපියල් 10කින් කපා හැරිය යුතුය" යි මම යෝජනා කරමි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව විවාදය ආරම්භ කරන මොහොතේ මා ඉතා කනගාටුවෙන් කියනවා, මේ රටේ බොහෝ උගතුන්, විද්වතුන්, බුද්ධිමතුන්, ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්, බොහෝ දෙමව්පියන් වැඩි කරන්න කියලා ඉල්ලපු, අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කරන වෙන් කිරීම් අපට දැනෙන විධියට, නැත්නම් අප බලාපොරොත්තු වුණු විධියට ආණ්ඩුවට වෙන් කරන්න නොහැකි වෙලා තිබෙන බව. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ ගැන සාකච්ඡා කරන මේ වෙලාවේ අඩුම ගණනේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාවත් මේ සභා ගර්භයේ නැහැ; නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයාත් නැහැ.

ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා (අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு துமிந்த திசாநாயக்க - கல்விச் சேவைகள் அமைச்சர்)
(The Hon. Duminda Dissanayake - Minister of Education Services)

මම ඉන්නවා නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමා අධ්‍යාපන සේවා ඇමතිතුමා නේ.

මේ පාර්ලිමේන්තුවේ අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදය ගන්න කොට තමන්ගේ අමාත්‍යාංශවලට එක දවසයි ලැබෙන්නේ. අඩුම ගණනේ ඒ වැදගත්ම දවසේවත් ඒ අමාත්‍යාංශයේ ඇමතිවරයාවත්, නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයාවත් මේ ගරු සභාවේ නැහැ. ඒ ගැන මා කනගාටු වෙනවා. ඒකෙන්ම අපට තේරෙනවා මේ විවාදය, මේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව ආණ්ඩුව දක්වන උනන්දුව. අද මේ cut එක move කරන වෙලාවේවත් මේ ඇමතිවරු දෙපළ මේ ගරු සභාවේ නොමැති වීමෙන් රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව ආණ්ඩුව දක්වන උනන්දුව කොපමණද කියන එක හොඳින්ම පෙනෙනවා. ඒක මේ රටේ අභාග්‍යය. ඒ ගැන මේ අවස්ථාවේ අපේ කනගාටුව පළ කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනයට මුදල් වෙන් කරන්න කියන කාරණාවට අප දිගින් දිගටම පෙනී සිටියා. එක්සත් ජාතික පක්ෂය විධියට අප පැහැදිලිව ප්‍රතිපත්තිමය තීරණයක් අරගෙන තිබෙනවා, අපේ ආණ්ඩුවක් ආපු විගස අප අධ්‍යාපනයට කරන වෙන් කිරීම ඉතාම කෙටි කාලයක් තුළ -වසර කීපයක් තුළ- වැඩි කරන බවට. අපට එක පාරටම අධ්‍යාපනයට සියයට හයක් වෙන් කරන්න බැරි වෙයි. නමුත්, ඉතාම ඉක්මනින් දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට හයක් වන පරිදි අධ්‍යාපනයට මුදල් වෙන් කරන්න අප මේ වන විට තීරණයක් අරගෙන තිබෙනවා. ඒක මේ රටේ ශ්‍රම බල කාය, බුද්ධිමතුන්, නැත්නම් මේ රට ඉදිරියට ගෙන යන්න අවශ්‍ය මේ රටේ පාසල් අධ්‍යාපනය ලබන දරු දැරියන්ගේ මොළ ටික හදන්න ඉතාම අවශ්‍ය දෙයක්. මේ රටේ විශාල

විප්ලවයක් -ආර්ථික විප්ලවයක් වෙන්න පුළුවන්, කාර්මික විප්ලවයක් වෙන්න පුළුවන්, අධ්‍යාපනයේ විප්ලවයක් වෙන්න පුළුවන්- කරන්න නම් මේ අධ්‍යාපනයට කරන වෙන් කිරීම ඉතාම වැදගත් කියලා අප සලකනවා.

මේ ආණ්ඩුව පසු ගිය කාලයේ අනික් බොහෝ දේවල්වලට මුදල් වෙන් කළා. නැව් එන්නේ නැති වරායවල් හදන්න, ගුවන් යානා එන්නේ නැති ගුවන් තොටුපළවල් හදන්න, පාරවල්වල ඇවිදින මං තීරු හදන්න මේ ආණ්ඩුවට සල්ලි තිබෙනවා. අප විරුද්ධ නැහැ, පාරවල්වල ඇවිදින මං තීරු හැදුවාට. නමුත් ඇඟ හදන්න ඉස්සර වෙලා මොළය හදන්න ඕනෑ. මේ ආණ්ඩුවේ හුඟාක් අයට වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? ඇඟ හදා ගන්නවා, නමුත් මොළය හදා ගන්නේ නැහැ. මොළය හදා ගන්නයි මුදල් වෙන් කරන්න ඕනෑ. මේ රටේ පාසල් අධ්‍යාපනය ලබන ලක්ෂ 40ක් වූ දරු දැරියන්ගේ මොළ හදන්න නම් අධ්‍යාපනයට කරන වෙන් කිරීම් දිගින් දිගටම වැඩි කරන්න කියලා අප කියනවා; ඒ වෙනුවෙන් අප පෙනී සිටිනවා. හැබැයි, අප මේ කාරණය කොයි තරම් කිව්වත්, ඒක අර "බීරි අලින්ට වීණා වයනවා" වාගේ තමයි. අධ්‍යාපනයට සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයකට මුදල් වෙන් කරන්න මේ ආණ්ඩුව මෙවරත් අපොහොසත් වෙලා තිබෙනවා.

යම් මුදල් ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කළත්, ඒ මුදල් ලබා දීම ආපසු අත්හිටුවන අවස්ථා අප දැක තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම උසස් අධ්‍යාපනයට. මම දැක්කා එක් වරක් උසස් අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ ප්‍රාග්ධන වියදම්වලින් සියයට 50ක්, 60ක් කපලා තිබුණු ආකාරය. මුදල් වෙන් කරලා කියලා හුවා දක්වනවා. එහෙම පෙන්වලා ආපසු ඒ මුදල් කපා හරිනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, දැන් මා සඳහන් කරන්නම් අධ්‍යාපනයට මෙතරම් මුදලක් වෙන් කරන්න කියලා අප මේ තරම් කියන්නේ ඇයි කියලා. අපේ රටේ පාසල් නවදහස් ගණනක් තිබෙනවා. මේ පාසල් 9,000 ගණනින්, -සංඛ්‍යාත්මකව කියනවා නම්- වතුර බිඳක් නැති පාසල් ප්‍රමාණය සියයට 16ක් වනවා. ඒ වාගේම විදුලිය -electricity- නැති පාසල් සියයට 15ක් තිබෙනවා. Toilet එකක්- පාසල් දරුවන්ගේ මූලික අවශ්‍යතාවක් වන වැසිකිළි කැසිකිළි- නැති පාසල් මේ රටේ සියයට 16ක් තිබෙනවා. මේකයි යථාර්ථය. පුස්තකාල නැති පාසල් තිබෙන්නේ සියයට 36යි. Computer Labs තිබෙන්නේ සියයට 34යි. Mathematics labs තිබෙන්නේ සියයට 2යි. Ordinary Level labs තිබෙන්නේ සියයට 28යි. Advanced Level labs තිබෙන්නේ සියයට 8යි. Language Centres තිබෙන්නේ සියයට 4යි. Technical Centres තිබෙන්නේ සියයට 4යි. සංඛ්‍යාත්මක වශයෙන් මේ වාගේ අවස්ථාවක තමයි අපි ඉන්නේ. ඒ කියන්නේ මේ රටේ තිබෙන පාසල් 9,000 ගණනෙන් වැසිකිළි කැසිකිළි නැති, බොන්න වතුර බිඳක් නැති පාසල් තවත් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. මේවාට තමයි අපි ප්‍රධාන වශයෙන් මුදල් වෙන් කරන්න කියන්නේ. අලුත් දැනුම සොයන්නට පුස්තකාලයක් නැති, කම්පියුටර් එකක් දැකලා නැති පාසල් විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. Computer labs තිබෙන්නේ සියයට 34ක පමණයි. අනෙක් පාසල්වල කම්පියුටර් එකක් දකින්නවත් නැහැ. ඒ අවස්ථාව දෙන්නට ආණ්ඩුවට නොහැකි වෙලා තිබෙනවා. "නැණසල" නොවෙයි මොන සල ගෙනාවත් පාසලේ මූලික අධ්‍යාපනයේ සිට දරු දැරියන්ට මේ පරිගණක දැනුම ලබා දෙන්නට ඕනෑ. ඒ කටයුත්ත කරන්නට ආණ්ඩුවට නොහැකි වෙලා තිබෙනවා. මේ වෙන් කළ මුදල් ප්‍රමාණයෙන් වැඩිපුර දේවල් කරන්න. මේක අද ඊයේ සිට කියන දෙයක් නොවෙයි, මේක අපි වසර ගණනාවක සිට කියන දෙයක්. මේ වැඩි වීම සංඛ්‍යාත්මක වශයෙන් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයකින් වැඩි වෙලා නැහැ. බොහොම මන්දගාමීව තමයි වැඩි වෙන්නේ. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි මේවාට නොවෙයිද අපි මුදල් වෙන් කරන්නට ඕනෑ කියලා මම අහනවා. ඒ කියන්නේ ඒ මුදල් වෙන් කිරීම් කර ගන්න ආණ්ඩුවට නොහැකි වෙලා තිබෙනවා කියලා.

අපි පාසල්වල විදුලි බිල ගැන බලමු. අද පාසල්වලට විදුලි බිල ගෙවා ගන්නට බැහැ. අපේ ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාත් කියලා තිබුණා, "ඔව්, සම්පූර්ණයෙන් ගෙවන්න පුළුවන්කමක් නැහැ" කියලා. සමහර පාසල්වලට රුපියල් 15,000ක 20,000ක විදුලි බිලක් එනවා. නමුත් ආණ්ඩුව ගෙවන්නේ, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ගෙවන්නේ රුපියල් 2,000ක් 3,000ක් වාගේ ප්‍රමාණයක්. ඒ වාගේ ප්‍රමාණයක් තමයි ආණ්ඩුවට ගෙවන්න පුළුවන් වෙලා තිබෙන්නේ. ඒකෙන් මොකක්ද කියන්නේ? ඉතිරි සල්ලි ටික ගම්වල සිටින අහිංසක, වේල් තුනක් කන්න බැරිව ඉන්න දෙමව්පියන්ගෙන් එකතු කරලා බිල ගෙවන්න කියලා නේ කියන්නේ. පාසල්වල විදුලි බිලට පමණක් නොවෙයි පාසලේ තීන්ත ටික ගා ගන්නත් ඒ විධියට එකතු කරන්න ඕනෑ. එක සැරයක් මහසෙන් විද්‍යාලයේ රුපියල් 6,000 ගණනේ එකතු කළා කියලා මට ගුරුවරයෙක් කථා කරලා කිව්වා. ලංකාවේ බොහෝ ඉස්කෝලවල එහෙමයි. තීන්ත ටික ගා ගන්න, විදුලි බිල ගෙවන්න, අනෙකුත් නඩත්තු පහසුකම්වලට දෙමව්පියන්ගෙන් සල්ලි ටික එකතු කර ගන්න කියලා පාසල් සංවර්ධන සමිතියට කියනවා. ඒකද නිදහස් අධ්‍යාපනය ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි? මම අහනවා, මේකද නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන්නේ කියලා. එහෙම ගෙවන්නේ නැත්නම් ඒ දරුවන්ව අද පාසලට නොගන්නා තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. අද පාසලේ විදුහල්පතිවරු, ගුරුවරු ඒ දරුවන්ට කියනවා, ගෙවන්නේ නැත්නම් පාසලට එන්න එපා, පන්තියට එන්න එපා, කෙසේ හෝ මේක දෙමව්පියන්ගෙන් රැගෙන එන්න කියලා. දැන් ඒක බල කරලා කියන තත්ත්වයට පත් වෙලා ඉවරයි. ඒකයි අපි කියන්නේ, මේ නිදහස් අධ්‍යාපනය විකුණලා ඉවරයි කියලා, මේ රජය විසින්. නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කළාට, නිදහස් සෞඛ්‍ය ගැන කථා කළාට ඒවා විනාශ කරලා ඉවරයි, මේ රජය විසින්. මේ සම්බන්ධයෙන් අපි දිගින් දිගටම කියනවා.

පසු ගිය කාලයේ ගුරු වැටුප් විෂමතාව, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් ප්‍රශ්නය ආවා. අපි මේ අය වැයෙන් කරන යෝජනා ගැන විශ්වාසය තියන්නේ කොහොමද? මේ පාර්ලිමේන්තුවේදීම මුදල් ඇමතිවරයා එක වතාවක් රුපියල් මිලියන 3,000ක් වෙන් කළා, ගුරු වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරන්නට. ඒ රුපියල් මිලියන 3,000ට වුණු දෙයකුත් නැහැ; ගුරු වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරන්නත් රජයට හැකි වුණේත් නැහැ. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ ගුරු වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරන්නට රුපියල් බිලියන 6ක් ඕනෑ වෙනවා. නමුත් ආණ්ඩුවට නොහැකි වෙලා තිබෙනවා ඒ දුක් විඳින ගුරුවරුන්ගේ ගුරු වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරන්නට.

ඒ වාගේම, දැන් විද්‍යා පීඨවලට දෙන පහසුකම් අඩු වෙලා තිබෙනවා. විද්‍යාපීඨවලට වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය අද අඩු වෙලා තිබෙනවා. සමහර විද්‍යා පීඨ අද කරගෙන යන්න බැරි තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. රත්නපුර IT ආයතනය විශාල වශයෙන් කඩා වැටීමකට ලක් වෙලා තිබෙනවා මුදල් නොමැතිවීම නිසා. මේකයි යථාර්ථය. තැනින් තැන පාසලකට භාෂාගාරයක් එහෙම නැත්නම් විද්‍යාගාරයක් දුන්නාට අපි හිතන්නේ නැහැ ඒක කිසිසේත්ම ප්‍රමාණවත් කියලා. දෙන එක හොඳයි. අඩුම ගණනේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ගිහින් එහෙම එකක්වත් දෙන්න හදන එක හොඳයි. එතුමාට කරන්න දේකුත් නැහැ. රාජපක්ෂ මහත්මයා ආණ්ඩුවෙන් මුදල් වෙන්න කරන්න ඕනෑ නේ මේ සඳහා. ඒ නිසා අපි කියන්නේ මේකයි. මේ මුදල් වෙන් කිරීම් දිගින් දිගටම අඩු කරනවා. මා හිතන විධියට ආණ්ඩුවට ඕනෑකම තිබෙනවා, බුද්ධිමතුන්, ප්‍රාඥයින්, උගතුන් බිහි කරන එක වළක්වන්න. එහෙම වුණොත් තමයි, මේ විධියට ජනතාව රවටලා දිගින් දිගටම හොරාකෑම්, ගසාකෑම්, ජඩකම්,

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

ඔක්කොම කරමින් තවදුරටත් මේ වාගේ රජයයන් ගෙන යන්න පුළුවන් වන්නේ. අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් දිගින් දිගටම අඩු කිරීම තුළින් එවැනි සැකයක් අපට පහළ වෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, දැන් බලන්න, දේශපාලනීකරණය වීම ගැන. දැන් මේ දවස්වලත් අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ සම්මුඛ පරීක්ෂණ පැවැත්වෙනවා. මේ පත්වීම් දීම අභියාචනාධිකරණයෙන් ප්‍රතික්ෂේප කළා; ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් ප්‍රතික්ෂේප කළා. කැබිනට් පත්‍රිකා දමනවා. විදුහල්පති ව්‍යවස්ථා, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ ව්‍යවස්ථා කඩ කරලා වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු කියලා දහස් ගණන් දමා ගෙන, වැඩ බලන එකටත් ඒ ගොල්ලන්ට ලකුණු දීලා කෙසේ හෝ ගොඩ දමා ගෙන, දේශපාලන හෙංචයියෝ පත් කර ගෙන තිබීම නිසා අද මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයම - අධ්‍යාපන පද්ධතියම - කඩා වැටිලායි තිබෙන්නේ. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, කොතරම් කඩා වැටිලා තිබෙනවාද කියනවා නම් අද මේ සම්බන්ධයෙන් පුදුම කලකිරීමක් තිබෙන්නේ. අර පරණ හිටපු SLEAS අධ්‍යාපන විශේෂඥයෝ, ඒ වාගේම හිටපු හොඳ විදුහල්පතිවරු, ඒ වාගේම සුදුසුකම් මත ආපු විදුහල්පතිවරු බොහොම කලකිරීමෙන් ඉන්නේ.

ජනාධිපතිතුමා නව ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාවක් ගැසට් නිවේදනයක් මඟින්ම ප්‍රකාශයට පත් කළා. අද ඒකට මොකක්ද, වෙලා තිබෙන්නේ? බඳවා ගැනීම සම්බන්ධව තිබෙන ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථා කඩ කරලා, ඒ ක්‍රමවේද ඔක්කොම ඉවත් කරලා දැන් පත්වීම් දෙන්න යනවා. දැන් දේශපාලන හෙංචයියන්ට පත්වීම් 50,000ක් දෙන්න යනවා. එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය කාලයේදී - ප්‍රේමදාස මැතිතුමාගේ කාලයේදී - මොනවා වුණත් එතෙක් තිබුණ දේශපාලන හිතවත්කම් මත පත්වීම් දීමේ ක්‍රමය, විභාග ක්‍රමයක් ඇති කිරීම මඟින් ඉවත් කළා. එවකට සිටි අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට දෝෂාභියෝගයක් පවා එල්ල වුණා. හැබැයි, අද මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? අද විශ්වවිද්‍යාලවලින් එළියට ආපු උපාධිධාරීන් විශාල ප්‍රමාණයක් රැකියා නැතිව ඉන්නවා. ඉස්සරවෙලා ඒ ගොල්ලන්ට රැකියා දීලා ඉන්න එපායැ. අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගයෙන් හොඳම ලකුණු අර ගෙන විශ්වවිද්‍යාලවලට ගිහිල්ලා එළියට ඇවිල්ලා දැන් රැකියා නැතිව ඉන්නේ ඒ ගොල්ලන් නේ. ඒ අයට දෙන්නේ නැතිව මැතිවරණය ඉලක්ක කර ගනිමින්, ව්‍යවස්ථා උල්ලංඝනය කරමින් දැන් මෙන්න 50,000කට දේශපාලන පත්වීම් දෙන්න යනවා. ඒ නිසා අපි කියනවා, මේ ආණ්ඩුව යටතේ අද දේශපාලනීකරණය උග්‍ර අතට හැරිලා ඉවරයි කියන එක.

දේශපාලනය මත මේ ආණ්ඩුවේ වැඩ කටයුතු සිද්ධ වන ආකාරය මම මේ ලේඛනවලින් දක්වන්නම්. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, හෝමාගම මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලයේ - අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ ප්‍රධානම පාසල, හැම තිස්සේම කථා කරන, උදාහරණයට ගන්න පාසල. - ගුරු දෙගුරු රැස්වීම් පවත්වන්නේ කොහේද? විදුහල්පතිවරයා ගුරු දෙගුරු රැස්වීම පවත්වන්නේ ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂ කාර්යාලයේ. විදුහල්පතිවරයාත් පිළිගෙන තිබෙනවා, ඉස්කෝලේ ඉඩ නැහැයි කියලා ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂ කාර්යාලයේ ගුරු දෙගුරු රැස්වීම පැවැත්වූවාය කියලා. මෙච්චර සල්ලි දෙන, ජනාධිපතිවරයාගේ නම ගහලා, අමුතු model එකක් විධියට පෙන්වන මේ පාසලේ විදුහල්පතිතුමා ගිහිල්ලා පක්ෂ කාර්යාලයේ ගුරු දෙගුරු රැස්වීම පවත්වනවා. මොනවාද, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි කථා?

තවත් බොහෝ දේවල් තිබෙනවා. අඩුම ගණනේ මේ අවස්ථාවේදී අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට මේවා මතක් කරලා දෙන්නවත් ඕනෑ. පසු ගිය සිකුරාදා උදේ 9.30ට මැද මහනුවර මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ රැස්වීමක් පැවැත්වූවා. පළාත් සභා මන්ත්‍රීවරුන්ට, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ට - දේශපාලනඥයන්ට - ඔක්කොටම දැනුම් දීලා තිබෙනවා, පාසල්වලට යන්න කියලා. පාසලකට ගිහිල්ලා තීන්ත ටිකක් ගාන්න හෝ කීයක් හෝ දුන්නා නම් ඒක විවෘත කරන්න ඕනෑත් ඒ දේශපාලනඥයාමයි. ඒ රැස්වීම උදේ 9.30ට පටන් ගෙන තිබෙනවා. ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයේ සංවිධායකවරයෙක් වන ජයරත්න කියන පුද්ගලයා ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ පස් වරු 1.00ට. අර විදුහල්පතිතුමාට කිව්වාලු, සවස 1.00 වනතෙක් රැස්වීම අල්ලා ගෙන ඉන්න කියලා. ඔක්කොම අය එකතු කර ගෙන 1.00 වන තෙක් ඉඳලා දේශපාලනඥයා ආවාම තමයි, රැස්වීම විසුරුවා හැර තිබෙන්නේ. හැම තැනම මේ වාගේ ප්‍රශ්න තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, එක එක විදුහල්පතිවරුන් ගැන මට එවා තිබෙන මේ ලේඛනවල සඳහන් ඒවා ගැන කියන්න ගියොත් මට මේ අවස්ථාවේදී ඒවා ගැන විතරයි කියන්න වෙන්නේ. මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට කියන්නේ මේකයි. ගරු ඇමතිතුමනි, ගාල්ලේ සිරිධම්ම විද්‍යාලයේ නම් සල්ලි දෙන කොට එක්කෙනෙක් අල්ලා ගෙන තිබුණා. ඒක අල්ලා ගෙන, ඒ අල්ලා ගත් එක ගැනම කිය කියා ඉන්න එපා. අපට නේ ඔබතුමා කියන්නේ අල්ලලා දෙන්නය කියලා. ඔය සල්ලි ගන්න අය අල්ලලා දෙන්න අපට බැහැ. හැබැයි, මේ ක්‍රමවේද ටික - systems ටික -හදන්නය කියා අපි කියනවා. ඔබතුමා හරියාකාරව මේ ක්‍රමවේද ටික හැදුවොත් මේ වාගේ සෙල්ලම් දමන්න පුළුවන්කමක් නැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි. ඔබතුමා ඒ ටික නොකිරීම පිළිබඳව අපට කනගාටුවක් තිබෙනවා. මට නම් හිතෙන හැටියට එක්කෝ ඔබතුමාට ඒ පිළිබඳ බලපෑම් තිබෙනවා. එහෙම නැත්නම් එසේ කිරීමට ඔබතුමාට වුවමනාවක් නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මාතර, මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලයේ විදුහල්පති වශයෙන් කටයුතු කරන්නේ විශ්‍රාම ගිය කෙනෙක්. ඔහු තවමත් විදුහල්පති තනතුරේයි ඉන්නේ. මොකක් හෝ ව්‍යවස්ථාවක් අනුව විශ්‍රාම ගිය කෙනෙක් කොහොමද තවදුරටත් විදුහල්පති තනතුරේ ඉන්නේ. මේ, මාතර, මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලයේයි. ඒකත් මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලය. හෝමාගම තිබෙන්නෙත් මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලය. ඔක්කොම මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාල. දිවංගත ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිතුමාගේ කාලයේදී හදපු මේ පාර්ලිමේන්තුවත් මහින්ද රාජපක්ෂ පාර්ලිමේන්තුව කියා නම් කරාවිද දන්නේ නැහැ.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Member, you have only one more minute.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මම රන්ජිත් මද්දුමබණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමාගේ වෙලාවෙන් වෙලාව ගන්නවා, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
Sir, please give him five more minutes.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මහනුවර විද්‍යාර්ථ විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිතුමා ජූලි මාසයේයි විශ්‍රාම ගිහින් තිබෙන්නේ. නමුත් ආණ්ඩුකාරතුමා තවමත් ඔහු ඒ තනතුරේ තියාගෙන ඉන්නවා. ආණ්ඩුකාරතුමා අපේ කෙනෙක්

නොවෙයි නේ. එතුමා මේ ආණ්ඩුවේ කෙනෙක් නේ. ඒකයි ඇත්ත. විශ්‍රාම ගියත් තමන්ගේ හෙංචයියෝ ටික දමා ගෙන දේශපාලනය කරන එක තමයි, මේ ආණ්ඩුව කර ගෙන යන්නේ.

ගුරු හිඟය ගැනත් යමක් කියන්න ඕනෑ. පාසල් 1,400ක ගණිත ගුරුවරු 1,600ක හිඟයක් තිබෙනවා. කොළඹ සමහර පාසල්වල ගුරු අතිරික්තයක් තිබෙනවා. හැබැයි, ඒක තුලනය කරන්න නොහැකි වී තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගණිත නොවන ගුරුවරු මේ රටේ පාසල් ගණනාවක ගණිතය උගන්වනවා. පාසල් ගණනාවක ගණිත නොවන ගුරුවරු 2024ක් ගණිතය උගන්වනවා. ගණිතය නොවන ගුරුවරු ගණිතය උගන්වනවා නම්, ඒ ගුරුවරු ගණිතය ඉගෙන ගෙන තමයි උගන්වනවා ඇත්තේ. මොකද, ජ්‍යාමිතිය ආදී විෂයයන් පිළිබඳව හොඳ අවබෝධයක් ඇතිව තමයි උගන්වන්න ඕනෑ. ඒ වාගේ තත්ත්වයක් තිබෙන නිසා තමයි, අද අධ්‍යාපනයට කණකොකා හඬා තිබෙන්නේ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ගුරුවරුන් විශ්‍රාම යන කොට ඒ විශ්‍රාම යන්නේ කුමන විෂයයන් උගන්වන ගුරුවරුද කියන එක ගැන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නිසි අගැයීමක් කරලා නැහැ. සාමාන්‍යයෙන් අවුරුද්දකට ගුරුවරු 3,000ක් විතර බඳවා ගන්නවා, විද්‍යාපීඨ ආදියෙන්. හැබැයි, විශ්‍රාම යන්නේ මොන මොන විෂයයන් උගන්වන ගුරුවරුන් ද කියා බලන්න ඕනෑ. ඒ අනුව නේ බඳවා ගන්නත් ඕනෑ. නමුත් එවැනි ක්‍රමවේදයක් නැහැ. දැන් තමුන්නාන්සේලා IT ගුරුවරුන් 1,000ක් බඳවා ගන්න යනවා. සමහර විට ඒ ගුරුවරුන් එච්චර අවශ්‍ය වෙන්නේ නැහැ. මොකද, IT laboratories තිබෙන්න ඕනෑ. පාසල්වල computer centres තිබෙන්නේ සියයට 34යි නේ. ඒ වාගේම වාණිජ ගුරුවරුන් විශාල ප්‍රමාණයක් ඕනෑ වෙලා තිබෙනවා. වාණිජ ගුරුවරුන්ගේ ලොකු හිඟයක් තිබෙනවා.

මේ දිනවල කෝකටත් තෛලය වාගේ තාක්ෂණික විෂයය සඳහා දිගින් දිගටම බඳවා ගැනීම් කෙරෙනවා. හැබැයි, බඳවා ගැනීමේ ක්‍රමවේදයක් නැහැ. ඒ වාගේම අනික් අතට අද දෙමව්පියෝ, ගුරුවරු කියන දෙයක් තමයි, අද විද්‍යාව කරන්න ළමයින්ගේ පෙළඹීම අඩු වෙලා තිබෙනවාය කියන එක. ඒ ගැනත් - විද්‍යාව කරන ළමයින් ප්‍රමාණය අඩු වීම සම්බන්ධයෙන් - අපි අනතුරු ඇඟවීමක් කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, පසු ගිය දිනවල "Higher Education for Twenty First century" කියලා World Bank funds වගයක් ලැබුණා. ලෝක බැංකු ආධාර වගයක් තමයි, එහෙම ලැබුණේ. ඒ ආධාරවලින් සියයට 40යි වියදම් කරලා තිබෙන්නේ. තව සියයට 60ක්ම වියදම් කර ගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. ලබන වසරේ ඒ මුදල් ආපහු ගන්නවාය කියා World Bank එකෙන් කියා තිබුණා. පසු ගිය සැප්තැම්බර්වල ඒ කට්ටිය ලංකාවට ආවා. ඒ ගොල්ලන් කියා තිබෙනවා, ඒ සියයට 60ක මුදල ආපසු ගන්නවාය කියා. ඒ නිසා මම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කැමැතියි, මේ ලැබෙන මුදල් ගැන. අපි මේ සියයට 6ක් ගැන කියව කියවා ඉන්නවා. අඩු ගණනේ මේ ලැබෙන මුදල් ප්‍රමාණයවත් කළමනාකරණය කරන්න අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට පරිපාලනමය හැකියාවක් නැද්ද කියා මා අහන්න කැමැතියි.

මේ සභාව දන්නවා, පසු ගිය දවස්වල Z-score ප්‍රශ්නය මතු වුණාම අපි දිගින් දිගටම මේ පිළිබඳව කරුණු හෙළි කළ බව. ඒ වාගේම Advanced Level Examination එකේ ප්‍රශ්න පත්තර හදන ගුරුවරුන් පිළිබඳව ගැටලු ආවාම මම පළමුවන වතාවට පාර්ලිමේන්තුවේදී කරුණු ඉදිරිපත් කළා. ඒ සම්බන්ධයෙන් ආන්දෝලනයක් ඇති වුණා. තවමත් ඒ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. 2014 වර්ෂයේ භෞතික විද්‍යාව උසස් පෙළ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ප්‍රශ්න තුනක බරපතළ අඩු පාඩු තිබෙනවා. උදිත සඳරුවන් නමැති ගුරුවරයා මේ සම්බන්ධයෙන් කරුණු හෙළි කළාම panel එකේ හිටපු කට්ටිය පවා ඒ කරුණු පිළිගෙන තිබෙනවා. ඉදිරියේදී ඒ සම්බන්ධ අර්බුද එනවා; ප්‍රතිඵල නිකුත් වෙනවාත් එක්කම අර්බුද එනවා. ඊට ඉස්සෙල්ලා අපි මේ කියන්නේ, ඒවාට අවශ්‍ය විසඳුම් ගන්නය කියන එකයි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ඒ සම්බන්ධයෙන් නිසි පියවර ගන්න හෝ නිසි ක්‍රියා මාර්ග ගන්න පුළුවන්කමක් නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අපි මේ සම්බන්ධයෙන් මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළ දසකයකට වැඩි කාලයක් කට කැඩෙන කල් කියා තිබෙනවා. අද දේශපාලනීකරණය උග්‍ර වෙලා. කොපමණ කිව්වත් අධ්‍යාපනයට මුදල් වෙන් කරන්නේ නැහැ. ෂේප් වෙන්න යම්තම් මුදල් වෙන් කරනවා. ඒ වාගේම ඒ පරිපාලනය බිඳ වැටිලා. කලාප අධ්‍යක්ෂවරුන්ගේ, විදුහල්පතිවරුන්ගේ පැවැත්ම පිළිබඳ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. එම නිසා අපි රජයට කියනවා, අධ්‍යාපනය කෙරෙහි මීට වඩා අවධානය යොමු කරන්නය කියලා.

අද ලෝකයේ දියුණු වන රටවල් එක්ක අපිත් දියුණු වෙන්න නම් මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් වෙන්න ඕනෑ. අපට තවම බැරි වෙලා තිබෙනවා, පාඨමාලා වෙනස් කරන්න. අපි ඒ සම්බන්ධයෙන් හැම දාම කියනවා. ලෝකය කැරකෙනවා. අපි එක තැන කැරකෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි. ඒ පාඨමාලා වෙනස් කර අලුත් විෂයයන් හඳුන්වා දෙන්න. සමහර විෂයයන් හඳුන්වා දුන්නත් ඒවා කිසිසේත් ප්‍රමාණවත් නැහැ. අධ්‍යාපනයට විතරක් නොවෙයි, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයටත් අලුත් වන ලෝකයත් එක්ක ගමනක් යන්න පුළුවන් වාතාවරණයක් ඇති කරන්න ආණ්ඩුවට නොහැකි වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් ගත යුතු තීරණ ගන්න කියලා අපි රජයට කියනවා; අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට කියනවා. මා හිතන හැටියට අපි විපක්ෂයේ සිටිමින් අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව අවසාන කථාව කරන්න අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව මා ස්තුතිවන්ත වනවා.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා (විදේශ රැකියා ප්‍රවර්ධන හා සුබ සාධන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா - வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பு ஊக்குவிப்பு, நலனோம்புகை அமைச்சர்)
(The Hon. Dilan Perera - Minister of Foreign Employment Promotion and Welfare)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Dilan Perera, what is your point of Order?

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)
අද අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා බොහොම ලස්සන හුරුබුහුටි මනමාලයෙක් වාගේ ඉන්නවා. එතුමාට ශුභ මංගලම්!

[අ.භා. 1.23]

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Bandula Gunawardane - Minister of Education)
අපේ උගත් මිත්‍ර අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා සම්ප්‍රදායික ලෙස මෙවරත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ විවාදය ආරම්භ කළා. එතුමා අලුත් වග කීමකට ඇතුළු වෙලා තිබෙනවා. අපි එතුමාට ශුභ පතනවා. එතුමා ඊළඟ වර්ෂයේ අය වැය විවාදයට එන කොට දරුවන් ගැන වඩාත් දැනෙන ආකාරයට දරුවන් සහිත පියකු ලෙස මේ ගරු සභාවේ අය වැය

[ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා]

විවාදය පටන් ගනියි. එතුමන්ලා හැම දාම ඉන්නේ විපක්ෂයේ නිසා අපි බලාපොරොත්තු වනවා, ලබන වර්ෂයේ පියකු ලෙස විවාදය ආරම්භ කරයි කියලා.

අපේ රටේ විද්වතකු ලෙස සැලකෙන මහපොල ශිෂ්‍යත්වය නිර්මාණය කළ හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු ලලිත් ඇතුලත් මුදලි මැතිතුමා අධ්‍යාපනයේ වියදම පිළිබඳව 1990 දෙසැම්බර් 06වන දින කරන ලද ප්‍රකාශයක් ප්‍රථමයෙන් උපුටා දක්වන්න කැමැතියි. එම ප්‍රකාශය 1990 දෙසැම්බර් මස 06වන දින හැන්සාඩ් වාර්තාවේ 855වන තීරුවේ මෙසේ සඳහන් වනවා:

"හොඳයි. මම කියන්නම් සංඛ්‍යා ලේඛන. 1960 දී 4.26යි. 1963 දී 4.41යි. 1965 දී 4.54යි. 1968 දී 3.74යි. 1971 දී 4.27යි. 1974 දී 2.64යි. 1977 දී 2.62යි. 1980 දී 2.75යි. 1983 දී 2.43යි. 1986 දී 2.86යි. 1988 දී 2.58යි. 1989 දී 2.96යි. 1991 දී 2.99යි. දැන් යාන්තම් තුන ළඟට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒක නිසා අපට පෙනෙනවා, නොයෙක් ආණ්ඩු යටතේ ඒක වැඩිවෙලා තිබෙනවා. අඩු වෙලත් තිබෙනවා. ඒක නිසා මේ ආණ්ඩුව මේක කළා කියා නිකම් ප්‍රයෝජනයක් නැති කතාවල අපි දැන් යෙදෙන්නට ඕනෑ නැහැ. අපි ඔක්කොම එකතු වෙලා මේක තව ටිකක් වැඩි කර ගන්නට උත්සාහ ගනිමු."

මේ රටේ පිළිගත් විද්වතකු වන ගරු ලලිත් ඇතුලත් මුදලි හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ ඒ ප්‍රකාශනය අනුව එතුමා මෙම ගරු සභාවට බොහොම පැහැදිලිව කියා තිබෙනවා, අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල ගැන කිසිම විවාදයක් කිරීම ප්‍රයෝජනයක් නැහැ කියලා. වෙන් කරන මුදල නොවෙයි, ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක්, බහුතරයකට වැඩි අයිතියක් හා වරප්‍රසාදයක් ලැබෙන අධ්‍යාපනයක්, දූප්පතුන්ගේ නිත්‍ය උරුමයක් බවට පත් වන අධ්‍යාපනයක්, ඔවුන්ගේ ජීවනෝපාය සඳහා දක්ෂතාවක්, කුසලතාවන් නිර්මාණය වන අධ්‍යාපනයක් ඇති කිරීමයි වඩා වැදගත් වන්නේ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ කාරණයත් මා මතක් කරන්න ඕනෑ. මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යාංශයට මා ස්තුතිවන්ත ඕනෑ. ලංකා ඉතිහාසයේ නිදහසින් පස්සේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ඉහළම ප්‍රාග්ධන වියදම් ප්‍රමාණයක් වෙන් කරපු පළමුවන අය වැය ලේඛනය මේ අය වැය ලේඛනයයි කියන එකත් ගරු මුදල් ඇමතිතුමාට ගෞරවයක් ලෙස සඳහන් කරනවා. මේ අය වැය ලේඛනයේ තේමාව ලෙස සඳහන් කර තිබෙන්නේ, “Emerging Knowledge Economy” යන්නයි. අය වැය ලේඛනයේ අවසානයට අංක 62 යටතේ ජනාධිපතිතුමා ඉතාම පැහැදිලිව සඳහන් කර තිබෙනවා, එතුමාගේ පාලන කාලයේ පළමු වර්ෂ කිහිපය සාමය උදා කර ගැනීම සඳහාත්, ජනතාවගේ ආරක්ෂාව සඳහාත් කැප කළාය කියලා.

ඊළඟට අපි මං මාවත්, විදුලිය, ජලාපවහන ක්‍රම, යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය සඳහා දෙවැනි ප්‍රමුඛතාව ලබා දුන් බවත්, මින් ඉදිරියට ප්‍රමුඛතාව ලබා දෙන්නේ මේ රටේ වටිනාම සම්පත වන දරුවන් -අනාගතය භාරගන්න සිටින පරම්පරාව- ගුණ, නැණ, බල, සුව සපිරි, විශ්වයට සම්පතක් විය හැකි මානව ප්‍රාග්ධනය බවට පත් කිරීම සඳහා බවත් එතුමා කිව්වා. මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ සඳහන් දැනුම කේන්ද්‍රීය සංවර්ධන උපාය මාර්ගය වෙනුවෙන් තමයි මේ අය වැය ලේඛනය මුළුමනින් සකස් කරලා තිබෙන්නේ. අය වැය කථාව පොත් දෙකක් වශයෙන් මුද්‍රණය කරලා ඔබතුමන්ලාට බෙදා දුන්නා. ඒ බෙදා දුන් පොත් දෙකේම පළමුවැනි පිටුවේ සඳහන් කරලා තිබෙන්නේ, “Emerging Knowledge Economy” කියලායි. ඒ වාගේම අය වැය කථාවේ 62වන වගන්තියේ පැහැදිලිව කියා තිබෙන්නේ, මේ රටේ අනාගතය ගොඩ නඟන්න නම් නිපුණතා, දක්ෂතා, කුසලතා පිරි දරු පරම්පරාවක් බිහි කරන්න ඕනෑ කියලායි. ඒ සඳහා වන යෝජනා තමයි අය වැය ලේඛනයේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මේ අය වැය ලේඛනය නිදහස් අධ්‍යාපනය සුරක්ෂිත කොට, පෝෂණය කොට, නිදහස් අධ්‍යාපනය අතිමහත් බහුතර ජනතාවගේ උරුමයක් බවට පත් කිරීම වෙනුවෙන් සකස් කරපු අය වැය ලේඛනයක්.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනයේ පැවැති තත්ත්වය පිළිබඳව මේ සීමිත වෙලාව තුළ මට කියන්න නොහැකි වන නිසා, එදා පැවැති අධ්‍යාපන තත්ත්වය පිළිබඳව 2011.12.05වන දින මා මේ ගරු සභාවට කළ පැහැදිලි කිරීම සභාගත කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනයේ අද තිබෙන තත්ත්වය පිළිබඳ සාපේක්ෂ සැසඳීමක් කිරීම සඳහා 2011 දී මා කළ ඒ කථාව වැදගත් වන නිසා ප්‍රථමයෙන් මම එය **සභාගත*** කරනවා.

ඒ කාලය තුළ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මහින්ද චින්තන වැඩ පිළිවෙළ යටතේ අපි හඳුනා ගත්තා, රටේ අනාගතය භාර ගැනීමට සිටින හතළිස් ලක්ෂයකට ආසන්න දරුවන් පිරිසට සමස්ත පාසල් අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ඇති වෙලා තිබෙන ප්‍රධාන ගැටලු මොනවාද කියලා. ඒ අතරින් පළමුවැනි එක තමයි, 1977 දී විවෘත වෙළඳ පොළ ආර්ථික ක්‍රමයත් සමඟ හඳුන්වා දුන් විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් වෙනුවට විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් බිහි වීමෙන් ඇති වී තිබෙන්නා වූ ව්‍යසනය මම වෙනමම පැහැදිලි කරනවා. 1වන ශ්‍රේණියේ සිට 13වන ශ්‍රේණිය දක්වා එන විට සාමාන්‍ය ජනතාවට හොරෙන් - දෙමව්පියන්ට, දරුවන්ට, ගුරුවරුන්ට නොදැනෙන ආකාරයට- අතර මඟදී දරුවා අතර මං කරලා පාසලෙන් එළියට තල්ලු කිරීම සඳහා මර උගුල් කීපයක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ අටවා තිබුණා. මා ඒ උගුල් පිළිබඳ පැහැදිලි කිරීමක් දෙවනුව කරන්න ඕනෑ.

ඊළඟ කාරණය හැටියට අපි හඳුනා ගත්තා ජනප්‍රිය පාසල් සංකල්පයක් ගෙන ඒම. ලංකාවේ පාසල් 2,000ක් පමණ තිබෙන විට ජනප්‍රිය යැයි සම්මත පාසල් 56ක් ගැන තමයි කථා කළේ. දෙමව්පියන් ඒවාට තමයි දරුවන් දාගන්න උත්සාහ කළේ. ඒවාට තමයි සම්පත් ලබා දුන්නේ; ගුරුවරුන් ලබා දුන්නේ. සියලු දේ කළේ නගරයේ තිබෙන ජනප්‍රිය යැයි සම්මත පාසල්වලටයි. ඒ නිසා විශාල අර්බුදයක් නිර්මාණය වුණා. නගරයේ විශාල පාසල් තවත් විශාල වෙමින් පැවැතුණා. දරුවන් 6,000ක් 8,000ක් එන පාසල් බවට ඒ පාසල් පත් වුණා. ගම්බදව තිබෙන කුඩා පාසල් තොග වශයෙන් වැසෙන්න පටන් ගත්තා. ඒ නිසා පසු ගිය කාලය තුළ පැවැතුණු උද්ඝෝෂණවල තේමාවක් වූයේ, "පාසල් වසා දැමීම නවත්වවු!" කියන එකයි. කුඩා පාසල්, ගම්බද පාසල්, දුප්පතුන්ගේ පාසල් දිගින් දිගටම වැසීම අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ උරුමයක් බවට පත් වෙලා තිබුණා. ඊට පස්සේ ශිෂ්‍යයන්ට සාධාරණ අවස්ථා ලැබුණේ නැහැ. වරප්‍රසාද ලත් දෙමව්පියන්ගේ දරුවන්ට විශේෂ වරප්‍රසාද තිබුණා. වරප්‍රසාද අහිමි, හඬක් නඟන්න බැරි දෙමව්පියන්ගේ දරුවන් වෙනුවෙන් මේ ගරු සභාවේවත් නිර්ව්‍යාජ හඬක් නැඟුණේ නැහැ. ඒ නිසා ඔවුන්ට බොහෝ අවස්ථා අහිමි වුණා. ජාත්‍යන්තර තරගවලදී, ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයේදී, වෙනත් බාහිර ක්‍රියාකාරකම් ක්ෂේත්‍රවලදී පමණක් නොව රක්ෂාවක් ලබා ගැනීමේදීත් උසස් යැයි සම්මත පාසල්වල දරුවන්ට පමණක් තිබෙන අවස්ථා ලාංකීය ජනතාවගෙන් අතිමහත් බහුතරයට අහිමි කර තිබුණා. ඒ වාගේම, විභාග ක්‍රමය පීඩාකාරී ක්‍රමයක් බවට පත් කර තිබුණා. ඒ දරුවන්ගේ ළමා කාලය මුළුමනින් උදුරා ගෙන දරුවාට මානසික වදයක් වන ආකාරයට පොදු විභාග පැවැත්වීම පුරුද්දක් ලෙස කරගෙන එනු ලැබුවා. දරුවන්ට බරක්, පීඩනයක් පටවන ජාවාරමක් ලෙස පොදු විභාග ක්‍රියාවලිය මෙහෙයවන අය, ඒ බලවේග අධ්‍යපන

**** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

අමාත්‍යාංශයට, විභාග කොමසාරිස්වරයාට අභිමතය පරිදි ඉවත් කරන්න බැරි තරමට පෙළ ගැසිලා තිබුණා. ඒ නිසා අතිමහත් බහුතර ලක්ෂ සංඛ්‍යාත දරුවන් මුහුණ දෙන London O/Level, London A/Level වගේ විභාග සම්බන්ධව මම බොහොම පැහැදිලිව කියන්නට කැමැතියි. ලන්ඩනයේ Pearson College එකේ විභාග ක්‍රමය පිළිබඳව දැන ගන්නට වෙනම දවස් දෙකක වැඩ මුළුවකට මම ගියා. London O/Level විභාගයේ විෂය නිර්දේශය බැලුවාම ඒ විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රයට ලංකාවේ 8 වන ශ්‍රේණියේ සිටින දරුවෙකුට ඉතාම පහසුවෙන් ලියලා A plus එකක් ගන්න පුළුවන් කම තිබෙන විධියට මේ බර පැටවීම අප විසින් කර තිබුණු බව පෙනුණා. භාෂාගාර තිබෙන්නේ සියයට 4යි කිව්වා.

ලංකාවේ එකම ගණිතාගාරයක්වත්, එකම භාෂාගාරයක්වත්, එකම අංග සම්පූර්ණ තොරතුරු තාක්ෂණ විද්‍යාගාරයක්වත් තිබුණේ නැහැ. ක්‍රීඩා, සෞන්දර්ය, කෘෂිකර්මය, විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්, සෞන්දර්යාත්මක අධ්‍යාපනය යනාදිය සියල්ල අත්හැරලා තිබුණා.මොකද විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපයන තුළ විභාගය ජීවිතය කියා අපි දරුවන්ට උගන්වපු නිසා දරුවෝ ක්‍රීඩාව අත්හැරියා. නැටුම්, සංගීත, චිත්‍ර, නාට්‍යකරණ, රංගකලා කටයුතු අත්හැරියා. දරුවෝ කෘෂිකර්ම කටයුතු අත්හැරියා. දරුවෝ වෙනත් බාහිර ක්‍රියාකාරකම් වන cadeting, scouting හා නායකත්ව පුහුණු වැඩසටහන් අත්හැරියා. විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයේ හිරකරුවන් බවට දරුවන් පත් කිරීමෙන් දරුවන්ගේ විවිධ දක්ෂතා හා කුසලතා, පෞරුෂයන් ඇති කිරීම මොට කර ගත්ත ක්‍රමයක් අපේ රටේ තිබුණා. උසස් පෙළ විද්‍යා විෂය හැදෑරුවේ මේ රටේ දරුවන්ගෙන් සියයට 21යි. උසස් පෙළ විද්‍යා විෂය හදාරන්න පහසුකම් තිබුණේ නැහැ. විද්‍යාගාර තිබුණේ නැහැ. ගුරුවරුන් හිටියේ නැහැ. ඈත එපිට පළාත්වල පිහිටි ගම්මානවල විද්‍යා අංශයේ පහසුකම් ඇති එකම පාසලක්වත් නොමැති ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 72ක් ලංකාවේ තිබුණා. ඒ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශ 72න් කිසිම දරුවෙක් ඒ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ පැවැති වෛද්‍ය පීඨයට ගිහිල්ලා නැහැ; ඉංජිනේරු පීඨයට ගිහිල්ලා නැහැ; විද්‍යාඥයෙක් වෙලා නැහැ; ගණිතඥයෙක් වෙලා නැහැ; Pilot කෙනෙක් වෙලා නැහැ; Captain කෙනෙක් වෙලා නැහැ. මේ දරුවෝ ඔක්කොම පාසලෙන් එළියට දාලා තිබෙනවා. ඒ දරුවන්ට three-wheeler එකක් එළවන්න පුළුවන්; බස් එකක් එළවන්න පුළුවන්; Truck එකක් එළවන්න පුළුවන්. හැබැයි, උඩින් යන යානයක pilot කෙනෙක් වෙන්න බැහැ; දියෙන් එළවන නැවක captain කෙනෙක් වෙන්න බැහැ. ඒ සියලුම දරුවෝ විද්‍යා අංශයේ පහසුකමක් දෙන්නේ නැති ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 72ක හිටියා. ගණකාධිකරණ ක්ෂේත්‍රය, අනෙකුත් ව්‍යාපාරික ක්ෂේත්‍රවල ව්‍යවසායකයක් බිහි කරන්න, රක්ෂා ඉල්ලන අය වෙනුවට රක්ෂා දෙන අය බවට දරුවන් පත් කරන්න වාණිජ අධ්‍යාපනය ලැබුවේ සියයට 27යි. කලාබර අධ්‍යාපනයක් තිබුණේ දරුවන්ගෙන් සියයට 51යි. කැමැති වුණත් අකමැති වුණත් ඒ ප්‍රදේශවල තිබෙන පහසුකම් අනුවයි ඒ කලා විෂය ධාරාවන් කළේ. කළා විෂය ධාරාව හදාරලා එළියට එන දරුවාට රක්ෂා විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. තිබෙන රක්ෂාවට අවශ්‍ය සුදුසුකම ඔවුන් තුළ නැහැ.

ඉන්න උගතුන්ට දෙන්න රක්ෂා නැති, තිබෙන රක්ෂාවලට අවශ්‍ය උගතුන් බිහි කරන්නේ නැති, සේවා වියුක්තිය ව්‍යුහාත්මක අසමතුලිතතාවයක් ඇති කරලා තිබුණා. ප්‍රතිපත්ති තීන්දු තීරණ ගැනීම සම්පූර්ණයෙන්ම දේශපාලනීකරණය වෙලා තිබුණා. අපි කිසිම ප්‍රතිපත්තිමය තීන්දුවක් දේශපාලනීකරණය කළේ නැහැ. ඒ ක්ෂේත්‍රවලට සම්බන්ධ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, ඒ හා සම්බන්ධිත සමහර කමිටුවලට මහාචාර්යවරුන් ආචාර්යවරුන්ගෙන් යුත් කමිටු පත් කරලා ඒ කමිටුවල නිර්දේශ මත තමයි මගේ අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුර කාලය තුළදී ප්‍රතිපත්තිමය තීන්දු අරන් තිබෙන්නේ. අපි පාසල දේශපාලනීකරණය කරලා දේශපාලන හෙංචයියෙක් පත් කිරීම සඳහා මැදිහත් වෙලා නැහැ. විදුහල්පති, ගුරු පුහුණුව කඩා ගෙන වැටිලා තිබුණා. ගුරු විද්‍යාල ක්‍රමය නැති කරලා විද්‍යා පීඨ ඇති කිරීමෙන් විවිධ විෂයයන් පිළිබඳ පූර්ණ දක්ෂතාවක් තිබෙන ගුරුවරයෙක් නිර්මාණය කළේ නැහැ. ඒ විෂයයන් පිළිබඳ දැනුම් ප්‍රමාණයක් තිබෙන ගුරුවරුන් විතරයි විද්‍යා පීඨ ක්‍රමයෙන් නිර්මාණය කළේ. ඊළඟට පළාත් සභා ක්‍රමය ඔබතුමන්ලා ඇති කළා.

දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයෙන් මධ්‍යම රජයේ ඇමතිවරයාට අතිරේකව පළාත් නවයට පළාත් ඇමතිවරු නව දෙනෙක්, පළාත් අධ්‍යාපන ලේකම්වරයෙක්, පළාත් අධ්‍යාපන කාර්යාල ප්‍රමාණයක්, පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකවරයෙක් පත් කළාම මේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයෙන් ඒ බලතල ටික පැවරුවාම ඒ බලය මත සමහර පළාත් සභා ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා බාධාකාරී ලෙස හැසිරුණ බව මම පිළිගන්නවා. මේ පාර්ලිමේන්තුව විසින් පළාත් සභා ක්‍රමයට බලය පැවරීමේ ක්‍රියාවලිය නිසා ඇති වූ දේ සම්බන්ධව අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් මම වග කීමට බැඳෙන්නේ නැහැ. නමුත් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සිටින ඔබතුමන්ලා ඉල්ලීම නිසා පළාත් සභාවේ ඇති වන තත්ත්වයන් පිළිබඳවත් අපි උත්තර සපයනවා. ඊට අතිරේකව ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කරන්නට මහින්ද රාජපක්ෂ යුගයේ දී පළාත් පාසල් ද, මධ්‍යම රජයේ පාසල් ද කියා සලකන්නේ නැතිව සමස්ත පාසල්වලටම සම්පත් බෙදී යෑමේ ක්‍රියාවලිය ළමා මිතුරු පාසල් හා මහින්දෝදය පාසල් හරහා අපි සිද්ධ කර තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ හඳුනා ගත්ත දුර්වලතා විශේෂම තත්ත්වය පිළිබඳව මම මේ ගරු සභාවට කරුණු පැහැදිලි කරන්න කැමැතියි.

විශේෂයෙන්ම අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමාට මම කියන්න කැමැතියි, මහින්දාගමනයෙන් පසු මහා විහාරය, අභයගිරිය පදනම්ව ඇති වුණ අධ්‍යාපනය මේ රටේ දේශීය දැනුම් සම්භාරයත් සමඟ තමයි ඇති වුණේ කියා. ලෝකයේ බොහෝ සංවර්ධිත රටවල් මුතුන් මිත්තන් ගල් ගුහාවල වාසය කරන කාලයේ ලෝවාමහාපාය වාගේ තට්ටු නවයේ මහල් ගොඩනැඟිලි ඉදි කරන්න අපිට පුළුවන්කම ලැබුණා. අහලේ බැස්මට යෝධ ඇළ වැනි ඇළවල් හදලා සමුදුර පරයන මහා වැව් තනලා, ස්වයං පෝෂිත කෘෂි කාර්මික රටක් හදන්න අපිට පුළුවන්කම ලැබුණා. අපේ මුතුන් මිත්තන්ට පුළුවන්කම ලැබුණා, රුවන්වැලි මහා සෑය වාගේ මහා සෑයවල් අහස උසට ඉදි කරන්න. කුවේරයාගේ ආලකමන්දා වැනි අදටත් ලෝක පුදුමයක් වන සීගිරිය වැනි නිර්මාණ කරන්න අපිට පුළුවන්කම තිබුණා.

නමුත් 1505 පෘතුගීසින්, ලන්දේසීන් හා 1818 කන්ද උඩ රට ගිවිසුමෙන් මේ රට බ්‍රිතාන්‍ය අධිරාජ්‍යවාදීන්ට යටත් වීමෙන් පසු අපේ තිබුණු දැනුම් සම්භාරය, අධ්‍යාපනය සියල්ල විනාශ වුණා. ඒ වෙනුවට බටහිර අනුකරණවාදී, බටහිරට ගැතිකම් දක්වන, ඔවුන්ගේ සිතුම් පැතුම්, ආකල්ප, ජන වහර, ධර්මතා, ඇඳුම් පැළඳුම් සියල්ල සහිත සුදු කර පටි රක්ෂා ක්‍රමයකට අවතීර්ණ වුණා. හිතනවාට වඩා වැඩිපුර යමක් හිතන්නට බැරි, බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් හිතන්න පුරුදු කරපු ක්‍රමයට හිතන්න පුරුදු වන ජනතාවක් ඇති වීමේ කාර්ය භාරය සිද්ධ වුණේ බ්‍රිතාන්‍ය අධිරාජ්‍යවාදී යුගයේදීයි. හික්කඩුවේ ශ්‍රී සුමංගල නායක හාමුදුරුවෝත්, ශ්‍රීමත් හෙන්රි ස්ටීල් ඕල්කට්තුමාත්, ශ්‍රීමත් අනගාරික ධර්මපාලතුමාත් මේ අතිමහත් බහුතර ලාංකීය සැබෑ උරුමකරුවන්ට වන අසාධාරණය නිවැරැදි කරන්න; කොළඹ ආනන්දය, ගාල්ල මහින්දය, මහනුවර ධර්මරාජය වැනි පාසල් පද්ධතියක් ඇති කරලා; ලංකාවේ පළමුවැනි අධ්‍යාපන හැරවුම නිර්මාණය කළා. එහිදී ස්වභාෂාවෙන් ඉගෙන ගන්න බහුතර මනුෂ්‍යයින්ගේ දරුවන්ට පුළුවන්කම ලැබුණා, මේ ආනන්දය, නාලන්දය, විශාකා, ධර්මරාජය, මහින්දය වැනි පාසල් 122ක අධ්‍යාපනය හදාරන්න. ශ්‍රීමත් අනගාරික ධර්මපාලතුමා පරම විඥානාර්ථ බෞද්ධ සමිතිය ඇති කළා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා කොළඹ නාලන්ද විද්‍යාලයේ

[ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා]

ඉගෙන ගත්ත ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස නාලන්ද පා ගමනට අද උදේ සහභාගී වුණා. මේවායින් දේශීය මුල් සහිත දරුවන් පිරිසක් නිර්මාණය කිරීම ආරම්භ වුණා. ඒ නිසා ජාතික අධ්‍යාපනයේ පියා ශ්‍රීමත් අනගාරික ධර්මපාලතුමායි. ඊට පසුව සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නොමිලයේ අධ්‍යාපනය ලබන්න මධ්‍ය විද්‍යාල 54ක් ඇති කරලා, ලාංකීය අධ්‍යාපනයේ දෙවැනි හැරවුම ඇති කළා.

එතුමා "නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා" කියන විරුදාවලිය ලැබුවා. එදා එතුමාගේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ පාසල ඇතුළේ වඩු වැඩ, මැටි වැඩ, ලෝහ වැඩ, කෘෂි කර්මය, අත්යන්ත්‍ර පේශ කර්මය, මෝටර් රථ යාන්ත්‍රික විද්‍යාව, ඉලෙක්ට්‍රෝනික් වැඩ වාගේම ක්‍රීඩා, සෞන්දර්යය වැනි සමබර පෞරුෂයක් තිබෙන, වැඩ ලෝකයට අවශ්‍ය කරන දැනුමක් දරුවාට ලබා ගන්න පුළුවන් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ඇති කරමින් ශ්‍රී ලාංකීය අධ්‍යාපනයේ දෙවැනි හැරවුම නිර්මාණය කළා. ඒ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තවදුරටත් වරප්‍රසාද ලත් පන්තියට වෙනමත්, බහුතර මධ්‍ය විද්‍යාල හා මහා විද්‍යාල පරම්පරාවේ දරුවන්ට වෙනමත් වශයෙන් දෙවිධියකට අධ්‍යාපනය ලැබෙන කොට මේ විශ්වයේ ප්‍රථම අග්‍රාමාත්‍යතුමිය වූ සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක මැතිනිය විවිධ විරෝධතා, පාසල් වසා දැමීම්, උද්ඝෝෂණ යටතේ පාසල් රජයට පවරා ගැනීමේ කාර්ය භාරය ඉෂ්ට කළා.

1961 අංක 08 දරන උපකෘත පාඨශාලා හා අභ්‍යාස විද්‍යාල (අතිරේක විධිවිධාන) පනතේ 25වැනි වගන්තිය මගින් අවුරුදු 5 සිට 14 දක්වා වන වයස් කාණ්ඩයේ පසු වන වෙනත් කිසිම පුද්ගලයෙකුට පාසලක් ආරම්භ කිරීම තහනම් කරනු ලැබුවා. එහෙම කරනු ලැබුවේ විශ්වයේ පළමුවැනි කාන්තා අග්‍රාමාත්‍යතුමිය වූ සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක මැතිනියයි. ඒ ලාංකීය අධ්‍යාපනයේ තෙවැනි හැරවුමයි.

ඒ තෙවැනි හැරවුමෙන් පස්සේ 1977 දී මේ හැම හැරවුමක්ම පොදු ජනයාගේ පැත්තට එකතු වුණා. අනගාරික ධර්මපාලතුමාගේ හැරවුම, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ හැරවුම, සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක මැතිනියගේ හැරවුම මේ රටේ නිරායුධ, අවිහිංසක, හඬක් නඟන්න බැරි දුප්පත් ලක්ෂ සංඛ්‍යාත දරුවන්ගේ යහපත වෙනුවෙන් තමයි ඒ හැරවුම් සිද්ධ වුණේ.

නිදහසින් පස්සේ 1977 දී ලංකාවේ ආර්ථිකයේ මහා දැවැන්ත පරිවර්තනයක් වුණා. ගරු ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමා විසින් විවෘත ආර්ථික වෙළෙඳ පොළ ප්‍රතිපත්තිය හඳුන්වා දුන්නා. එය හඳුන්වා දෙන අවස්ථාවේදී ඒ රජය සිහිනයක් දැක්කා. ඒ සිහිනය තමයි සම්ප්‍රදායික කෘෂි කාර්මික රට වෙනුවට ලංකාව, Newly Industrialized Country - NIC - එකක් බවට පත් කිරීම. නව කාර්මිකකරණ රටක් බවට පත් වුණාම කර්මාන්ත සඳහා විදේශ ආයෝජකයන් එනවා. විදේශ ආයෝජකයන් එන්න නම් නිදහස් වෙළෙඳ කලාප ඇති කරන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා කටුනායක, බියගම, කොග්ගල නිදහස් වෙළෙඳ කලාප ඇති කළා. ගරු රණසිංහ ප්‍රේමදාස ජනාධිපතිතුමා මුළු රටම නිදහස් වෙළෙඳ කලාපයක් කියන්න ඒ අදාළ පනත් කෙටුම්පත මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සම්මත කළා. ඒ ආර්ථික දැක්ම බවට පත් වුණේ බදු නිදහස්, බදු සානුබල හා රටම නිදහස් වෙළෙඳ කලාපයක් වීමෙන් ලංකාවේ කර්මාන්ත ආරම්භ කරන්න විදේශ ආයෝජකයන් ගෙන්වා ගැනීමයි. විදේශ ආයෝජකයින් ආකර්ෂණය කරන්න තිබෙන්නට ඕනෑ පළමුවැනි කොන්දේසිය තමයි ලාභ ශ්‍රමය - cheap labour. මේ දරුවන් ඔක්කෝම උඩට ගියොත්, වෛද්‍යවරු වුණොත්, නීතිඥවරු වුණොත්, ගණකාධිකාරිවරු වුණොත්, pilotsලා වුණොත්, captainsලා වුණොත් ඇඟලුම් කර්මාන්තවල හා කර්මාන්තවල වැඩට එන අඩු මිල ශ්‍රමය බවට පත් වෙන්නේ නැහැ. මේ සඳහා ඉතාම විශිෂ්ට විධියේ උපායක් යෙදුවා. දරුවන් ඇඟැයීමකින් තොරව පන්තියෙන් පන්තියට උඩට ගෙනියන්න පටන් ගත්තා. පළමුවැනි ශ්‍රේණියට දරුවා ගියාම ඒ දරුවා දන්නවා, අනිවාර්යයෙන්ම ලබන අවුරුද්දේ ජනවාරියේ 2වැනි ශ්‍රේණියේ කියලා. 3වැනි ශ්‍රේණියට ගියාම දන්නවා, ඊළඟ අවුරුද්දේ 4වැනි ශ්‍රේණියේ කියලා. පාසල් ආවත් නාවත්, ඉගැන්වුවත් නැතත්, ඉගෙන ගත්තත් නැතත් 6වැනි ශ්‍රේණියේ දරුවා දන්නවා ජනවාරි මාසයේ 7වැනි ශ්‍රේණියේ කියලා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මෙහෙම ගෙනැල්ලා, ගෙනැල්ලා එක පාරටම මුළු රටටම අපොස(සා.පෙළ) විභාගය පැවැත්වූවා. ඒ විභාගය පැවැත්වූවාම විශාල අසාධාරණයක් යටතේ ජනප්‍රිය පාසල් 56ත් එක්ක රටේ ලක්ෂ සංඛ්‍යාත පාසල් හැප්පෙන කොට ඒ දරුවෝ අපොස(සා.පෙළ) විභාගයෙන් කරකවලා අත හැරියා වාගේ සම්පූර්ණයෙන් ඉවරෙටම ඉවර වුණා. උදාහරණයක් වශයෙන්, ඊට අවුරුදු 17කට පස්සේ 1995 දී ලංකාවේ අපොස(සා.පෙළ) විභාගය සමත් වෙන්නේ සියයට 22යි. දරුවෝ 100ක් අපොස(සා.පෙළ) විභාගයට පෙනී සිටියාම -වයස අවුරුදු 16 දරුවෝ- ඒ දරුවන්ගෙන් 22යි විභාගය සමත් වුණේ. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මෙය කොතරම් බරපතළ තත්ත්වයක්ද කිව්වොත්, 1995 දී සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේදී සියයට 72ක් ගණිතය අසමත්. සංඛ්‍යාව ගත්තොත් 223,338 දෙනෙක් ගණිතය අසමත්. වර්ෂ 2000 වෙන කොට සියයට 66ක් ගණිතය අසමත්. ඒ කියන්නේ 215,832 දෙනෙක් ගණිතය අසමත්. 2005 වෙන කොට 187,202 දෙනෙක් ගණිතය අසමත්. 1977 දී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය චක්‍රලේඛයක් නිකුත් කළා, "බහුවිධ බුද්ධි න්‍යාය යටතේ දරුවෙකුට විවිධ දක්ෂතා තිබෙන්නට පුළුවන්. ගණිතය දුර්වල දරුවෙක් ඉතාම හොඳ චිත්‍ර ශිල්පියෙක් වෙන්න පුළුවන්, ගණිතය දුර්වල දරුවෙක් ඉතාම හොඳ සංගීතඥයෙක් වෙන්න පුළුවන්, ගණිතය දුර්වල දරුවෙක් ඉතාම හොඳ රංගන ශිල්පියෙක් වෙන්න පුළුවන්, ගණිතය දුර්වල දරුවෙක් ඉතාම හොඳ ක්‍රීඩකයෙක් වෙන්න පුළුවන්. ගණිතය දුර්වල වුණු ලෝකයේ බොහෝ මිනිස්සු නොබෙල් ත්‍යාගලාභී විද්වතුන් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. නව නිපැයුම්කරුවෝ වෙන්න පුළුවන්, නිර්මාණාත්මක අය වෙන්න පුළුවන්" කියලා. මගේ අමාත්‍යාංශය 1977 දී මේ චක්‍රලේඛය නිකුත් කර තිබෙනවා. ගණිතය අසමත් දරුවාට වෙන මොන දක්ෂතා තිබුණත් ආපසු පාසලට එන්න බැහැ. මේ රටේ හිටපු විදුහල්පතිවරු, ගුරුවරු, අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු කිව්වා, "ඔබේ දරුවා ක්‍රීඩාවට ඉතා දක්ෂයි, පළාත් ක්‍රීඩා තරගය දිනලා. ඊළඟට සමස්ත ලංකා තරග දිනලා. අවුරුදු 19න් පහළ තරගවලට ගියොත් ඊට වඩා ජයග්‍රහණ ගේන්න පුළුවන්. නමුත් ගණිතය අසමත් නිසා ආණ්ඩුවේ චක්‍රලේඛයට අනුව ඒ ළමයින්ට පාසලෙන් රගර් ගහන්න දාන්න බැහැ, ක්‍රිකට් ගහන්න දාන්න බැහැ, එහෙම නැත්නම් වෙස්වලට දාන්න බැහැ, වෙන තරගයකට යවන්න බැහැ, ඒ නිසා එළියට ගෙනියන්න" කියලා. අම්මලා ඇඬුවා. හදවත් තිබුණු සමහර විදුහල්පතිවරු කිව්වා ඒ අයට එක් වරක් ණයට ගණිතය කරන්න දෙන්නම් කියලා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, කල්පනා කරලා බලන්න. 1977 සිට 2004 දක්වා අවුරුද්දකට ලක්ෂ 2 ගණනේ මනුස්ස ජීවිතවලට කරපු අපරාධය. ඒ නිසා අපේ අම්මලා ජීවත් වීම සඳහා අරගළයක යෙදිලා, මේ නරාවළෙන් ගොඩ එන්න ඕනෑ කියලා මැද පෙරදිග රටවලට ගියේ පුහුණු ශ්‍රමිකයන් ලෙස නොවෙයි. ගෙදරක වැඩටයි ගියේ. ගෘහ සේවිකාවක් ලෙස තමයි ගියේ. ගිහින් දහ දුක් වින්දා.

රිසානා මැරුවාම මේ රටේ විශාල ආන්දෝලනයක් ඇති වුණා, එක මනුස්ස ජීවිතයක් ගැන. අවුරුදු 16ක් වන මනුස්ස ජීවිත ලක්ෂ 2 ගණනේ හැම අවුරුද්දකම එළියට දමන කොට ගරු සභාවලදී හෝ ප්‍රබුද්ධ සංවාද මණ්ඩපයකදී හෝ කවුරුවත් ඇහුවේ නැහැ, මේවා මනුස්ස ජීවිත නේද කියලා. ඒ ඔබතුමාගේ දරුවා, මගේ දරුවා, මේ ගරු මන්ත්‍රීතුමෙකුගේ දරුවෙක් නොවෙයි. පොඩ්ඩක් හිතන්න, විවිධ දක්ෂතා තිබෙන දරුවෙක් අපොස (සා.පෙළ)

දක්වා ගිහින් විභාගයට ලියන පැය දෙක, තුන තුළ හිසේ කැක්කුමක් හැදිලා හෝ එහෙම නැත්නම් මොකක් හරි සිද්ධ වෙලා ලියන්න බැරි වීම නිසා ගණිතය අසමත් වුණාම කියනවා, අවුරුදු 16න් ගෙදර ගෙනියන්න කියලා. අම්මාට පුළුවන්ද ඒ දරුවා ආපහු ඔඩොක්කුවට අරගෙන හුරතල් කරන්න. තාත්තාට පුළුවන්ද ඒ දරුවා කියන දේ අහන්න. ඒ දරුවාට ජීවත් වෙන්න විකල්පයක් නැහැ. ඒ නිසා ලාභ ශ්‍රමයට ඇඟලුම් කම්හලක වැඩට ගියා. වැඩට ගියේ කැමැත්තකින් නොවෙයි. ජීවත් වන්න ක්‍රමයක් නැති නිසා තරුණ තරුණියෝ විශාල ප්‍රමාණයක් ඇඟලුම් කම්හල්වල රස්සාවට ගියා. යුද්ධය නිම කළේ නැහැ. හිඟන්නාගේ තුවාලය ලෙස යුද්ධය තියා ගෙන හිටියා. එතකොට ග්‍රාම ආරක්ෂකයෝ ලෙස කොටසක් ගියා. කොටසක් හමුදාවලට බැඳුණා. ජීවිතය ඉල්ලලා බැරිම තැන, තමන්ගේ ප්‍රශ්න රට ඇතුළේ විසඳෙන්නේ නැති වුණාම තවත් අය වෙන රටවලට ගියා. තවත් කොටසක් මුළු මහත් සමාජයටම වෛර බැන්දා. ඇයි, තමන්ව පළමුවැනි වසරේ ඉඳන් අතින් අල්ලා ගෙන ගිහින්, පන්තියෙන් පන්තිය නිකම් උඩට දාලා, අවුරුදු 16වන කොට සාමාන්‍ය පොළ විභාගයකට තියලා, විභාගයෙන් ගණිතය සමත් නැහැ කියලා එළියට දැමුවාම ඒ අයට වෛරයක් ඇති වුණා. තමන් හැදූ වැඩූ දෙමව්පියෝ ගැන, ගුරුවරු ගැන, විදුහල්පතිවරු ගැන වෛරයක් ඇති වුණා. ඒ නිසා මේ රටේ මහාචාර්යවරුන්ව මැරුවා; විදුහල්පතිවරුන්ව මැරුවා; ගුරුවරුන්ව මැරුවා; මරලා දණිස්සට පහළින් ගෙනියලා වළලන්න කියලා නියම කළා. සමහර විදුහල්පතිවරුන්ගේ බෙල්ල ගෙනැල්ලා පාසලේ වැටේ හයි කළා. "මේ ඔබේ දරුවාගේ පාසලයි" කියලා බිත්තිවල ගැහුවා. ඒක තමයි අපේ රටේ ඇත්ත කථාව. ඒ කථාව දූජපත්කම කියලා, මේ රටේ වෙන වෙන කතන්දර කියලා මෙච්චර කල් වැහුවා. ඇයි, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ දරුවා මෙහෙම පාසල් අධ්‍යාපනයට දාලා පළමුවැනි වසරේ ඉඳන් පහේ ශිෂ්‍යත්වය වන තෙක් අරගෙන ගිහින්, හයට දාලා, හතට දාලා ඉවර වෙලා, ඒ දරුවාගේ වෙනත් දක්ෂතා කිසි එකක් එළියට ගන්නේ නැතුව අවුරුදු 16 දී පාසලෙන් එළියට දමන්නේ? අඩු ගණනේ කන්නන්ගර යුගයේ වාගේ පාසල ඇතුළේ වඩු වැඩ ටිකක් තිබුණා නම් දරුවාට ඒ පැත්තෙන් ඉදිරියට යන්න තිබුණා. ප්‍රාග් වෘත්තීය සම්පූර්ණයෙන් අහෝසි කළා.

1977ට පෙර තිබුණේ NCGE කියන විභාගය. ඒක වෙනුවට තමයි ලන්ඩනයේ අත්‍යුත්තම ප්‍රතාපවත් මහා රාජෝත්තමියගේ විභාගයට සමාන විභාගයක් තියන්න ඕනෑ කියලා GCE (O/L), GCE (A/L) කියන විභාග දෙක හඳුන්වා දුන්නේ. ඒවා හඳුන්වා දීලා වරප්‍රසාදලත් අයට මේක තියා ගෙන ලාභ ශ්‍රමය ගේන්න කිව්වාට ආණ්ඩුවටම තේරුණේ නැහැ ගම්බද අය -ලාභ ශ්‍රමය- සියලුම ආණ්ඩුවලට විරුද්ධව, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයට විරුද්ධ හොර පාර්ලිමේන්තුව වර්ජනය කළ බව. ඇයි, ඒ ඇත්ත දරුවාගේ හඬ නොවෙයි මේ පාර්ලිමේන්තුවේ නැඟුණේ. අපි දන්න සීමිත දෙනෙකුගේ හඬ, "හොර පාර්ලිමේන්තුව වර්ජනය කරව්" කිව්වා. "හොර ඡන්ද වර්ජනය කරව්" කිව්වා. "පළමුවැනියාට ඡන්දය දාන්න යන පස් දෙනා මරනවා" කිව්වා. කිව්වා වාගේම මැරුවා. මේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ දරුවෝ නොවෙයිද? ඒක දරුවාගේ වැරැද්දක්ද? නැහැ; දරුවාගේ වැරැද්දක් නොවෙයි. මතු පිටින් බලලා මෙතැන ඇවිල්ලා සරල ප්‍රශ්න අහනවා, අර පාසලේ light එක නැද්ද; වතුර කරාමය තිබෙනවාද; ඇරපන් කරාමේ ඕක අපේ පයිප්පේ; පයිප්පේ නැතුව දරුවා වතුර බොන්නෙ කොහොමද කියලා. ලක්ෂ ගණන් මනුස්ස ජීවිත අගාධයට දාලා, මුළුමහත් අධ්‍යාපනයට ප්‍රතිපත්තියක් නැතුව තමන්ගේ දරුවෝ විදේශ රටකට යවනවා. අනෙක් ඇති හැකි අයගේ දරුවා ජනප්‍රිය පාසලකට දා ගන්නවා. රටේ පෞද්ගලික පාසල් 78ක් තිබෙනවා. St. Thomas' College එක තිබෙනවා, St. Bridget's Convent එක තිබෙනවා, Ladies' College එක තිබෙනවා, De Mazenod College එක තිබෙනවා, St. Joseph's College එක තිබෙනවා, St. Lawrence's Convent එක තිබෙනවා, Wycherley International School එක තිබෙනවා, Lyceum International School එක තිබෙනවා. ඒ වාගේ පෞද්ගලික පාසල්වලට දානවා. ඒ වාගේ පාසල්වලට දරුවෝ දා ගන්න පුළුවන් මිනිසුන් ගොඩ යනවා. එහෙම කර ගන්න බැරි ලක්ෂ ගණනක් වූ අහිංසක මිනිසුන් වෙනුවෙන් මේ යන ගමන නතර කරන්න මේ රටේ රාජ්‍ය නායකයෙක් බිහි වුණේ නැහැ. මේ රටේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් නැතිකම තුළ මේ ඇති වෙලා තිබෙන මහා බේදවාචකය පිළිබඳව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ පියා ප්‍රකාශයක් කළා. එතුමාගේ පියා 1947 වර්ෂයේදී මේ ගරු සභාවට කියලා තිබෙනවා, මේ සිද්ධ වෙන අසාධාරණය පිළිබඳව. 1947 වර්ෂයේදී එතුමා නියෝජිත මන්ත්‍රී මණ්ඩලයේදී කළ ප්‍රකාශය මා කියවන්න කැමැතියි. ඩී.ඒ. රාජපක්ෂ මැතිතුමා කියලා තිබෙන්නේ මෙහෙමයි. 1947.07.28 වන දින හැන්සාඩ් වාර්තාවේ තිබෙන්නේ මෙහෙමයි.

"අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් මගේ කොට්ඨාසය ඇතුළත මධ්‍යම පාඨශාලාවක් පිහිටුවා තිබේ. මේ මධ්‍යම පාඨශාලාව, යම් වැරැද්දකට අසු වූ ගුරුවරයකු අන්‍ය පාසලක සිටිත් නම්, ඒ වැරැද්දට දඬුවමක් වශයෙන් ඔහු පිටත් කර එවන පෝරකයෙකි. මෙය මට කියන්න සිදු වී තිබෙන්නේ ඉතා කනගාටුවෙන්. මක්නිසාද, මේ පාඨශාලාව පවතින්නේ එවැනි තත්ත්වයකිනි. ඉතින් සභාපතිතුමනි, මා සැනසිල්ලට පත් වන්නේ කෙසේද? මා ඉල්ලා සිටින්නේ මෙපමණකි. මගේ කොට්ඨාසයේ තිබෙන මධ්‍යම පාඨශාලාව, කොළඹ නගරයේ දැනට පිහිටුවා තිබෙන පාඨශාලාවල තත්ත්වයට උසස් කර, ඒ පාඨශාලාවේ දැනට ඉගෙනීම ලබන්නා වූ දුප්පත් ගොවි ජනයාගේ දරුවන්ට උසස් අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන ලෙස මම ඉල්ලා සිටිමි."

ඒ පාසල්වල දිගටම තිබුණේ මේ තත්ත්වය තමයි. ඒ නිසා, එතුමාගේ දරුවන්ට හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේදී අධ්‍යාපනයක් දෙන්න බැරි නිසා එතුමාට සිද්ධ වුණා, ඒ දරුවන් රිච්මන්ඩ් විද්‍යාලයට, ආනන්දයට, නාලන්දයට ගෙනැල්ලා නතර කරලා උගන්වන්න. ගම්වල ප්‍රධානීන් තමන්ගේ දරුවන්ට එහෙම ඉගැන්වූවා. ගමේ ඉන්න දරුවන් වෙනුවෙන් එතුමන්ලා නිරන්තරයෙන් මෙහෙම සටන් කරනකොට,-[බාධා කිරීමක්] ජනාධිපතිතුමා මේ රටේ රාජ්‍ය නායකයා බවට පත් වුණාට පස්සේ, එතුමා මොකක්ද අපිට කිව්වේ? එතුමා අපිට කිව්වා,"මගේ පියා කොළඹ නගරයේ පාසල් වාගේ එක පාසලක් තමයි ඉල්ලා සිටියේ. නමුත් මම ඊට වඩා ඉදිරියට යනවා" කියලා. මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ ඒ ගැන සඳහන් කරලා ඒ කාරණයත් සම්පූර්ණ කරන බව ප්‍රකාශ කළා. ඒ අනුව, කොළඹ නගරයේ යම් කිසි පාසලක පහසුකමක් තිබෙනවා නම්, ඒ සියලු පහසුකම් සහිතව සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසකම පාසල් තුන බැගින් පාසල් දහසක් හදන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා කියලා එතුමා ප්‍රකාශ කළා. ගමේ ඉන්න දරුවාට ගොඩට එන්න, ඒ දරුවාගේ ජීවිතයට අගයක් දෙන්න, අද්‍යතන ලෝකයට ගැළපෙන ලෙස ඒ දරුවා වෙනුවෙන් ප්‍රධාන වශයෙන් මොනවාද කරන්නට ඕනෑ කියලා කල්පනා කළා.

පළමුවන කාරණය. අපි කැමති වුණත් නැතත්, අද ලෝකයට ගැළපෙන ලෙස පරිගණකයෙන් වැඩ කරන්න මේ දරුවාට උගන්වන්න ඕනෑ. මොකද, ඒ දරුවා හෙට දවසේ සමාජ ගතවෙනකොට, ඒ දරුවා රක්ෂාවක් කරනකොට, ඒ දරුවාගේ මේසය උඩ තියෙන්නේ පරිගණකයක් මිස යතුරු ලියනයක් නොවෙයි. ලෝකයේ වෙනස් වීම හැර අනෙක් සියල්ල වෙනස් වෙනවා. වෙනස් වෙන ලෝකයේ තිබෙන අභියෝග ජය ගන්න නම් පරිගණක දෙන්න ඕනෑ. එම නිසා, ද්විතීයික පාසල්වල දරුවන්ට හයවන ශ්‍රේණියේ සිට පරිගණක විද්‍යාව උගන්වන්න ඕනෑය කියලා පළමුවෙන්ම අපි හිතුවා. 2016 වෙනකොට අපේ රටේ පරිගණක සාක්ෂරතාව -IT literacy- සියයට 75ට වැඩි කරන්න ඕනෑ.

දෙවන කාරණය මෙයයි. අපි කැමති වුණත් නැතත්, ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් කථා කරන්න ඕනෑ. ඉංග්‍රීසි භාෂාවට ඇහුම්කන් දීලා තේරුම් ගන්න ඕනෑ. එහෙම පුළුවන් වන්න නම්, 2018 සිට

[ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා]

සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට පෙනී සිටින දරුවන්ට Listening and Speaking කියන විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රයකට ලකුණු 20ක් දෙන්න ඕනෑය කියලා කැබිනට් මණ්ඩලයේ අපි තීරණය කළා. ඒකට මොකද කරන්න ඕනෑ? British Council වල භාෂාගාරයක් තිබෙනවා. ලංකාවේ වෙන කොහේවත් භාෂාගාර නැහැ; Language Lab එකක් නැහැ. ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඇතුළු අනෙක් විදේශ භාෂා ඉගෙන ගැනීම සඳහා භාෂාගාර පිහිටුවන්න ඕනෑ.

ඊළඟට, සිසුන්ගේ ගණිතය විෂය සම්බන්ධයෙන් ඇති දුර්වලතාව නැති කරන්න ක්‍රියා මාර්ග දෙකක් ගත්තා. එකක් තමයි, ගණිතයේ ගුණාත්මකබව වැඩි කරන, ගණිතයෙන් සියලුම දරුවන් සමත් කරවීම සඳහා ගණිතාගාර දහසක් හදන එක. ඊළඟට, විද්‍යා අංශය නැති පාසල්වලට විද්‍යාගරයක් දෙන්න ඕනෑ. සමහර ගම්බද පළාත්වල ගුරුවරු නැති නිසා, 10 වන සහ 11වන ශ්‍රේණි දෙකට ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයෙන් පාඨමාලා හදලා, ඩයලොග් සමාගම හරහා රූපවාහිනී නාලිකා දෙකක් ඔස්සේ දුරස්ථ අධ්‍යාපනය - Distance Learning - සඳහා "නැණස" මධ්‍යස්ථාන දෙකක් දෙන්න කටයුතු කළා. විද්‍යාගාරයක් දෙන්න කටයුතු කළා. එතකොට මහින්දෝදය තාක්ෂණික විද්‍යාගාරය කියන්නේ, ඒ පාසලේ තිබෙන දර්ශනීය දෙමහල් ගොඩනැඟිල්ල පමණක් නොවෙයි. පරිගණක 40කින් යුක්ත අංග සම්පූර්ණ පරිගණක විද්‍යාගාරයක්, පරිගණක 20ක් තිබෙන අංගසම්පූර්ණ භාෂාගාරයක්, ගණිතය සඳහා අලුත් උපකරණ ඇතුළත් ගණිතාගාරයක්."නැණස" රූපවාහිනී නාලිකා දෙකක් සහිත දුරස්ථ අධ්‍යාපන ඒකකයක් සහ විද්‍යාගාරයකින් සමන්විත විද්‍යාගාරයක්. කෝටි 2ක ගණනේ කෝටි 200ක් වියදම් කරලායි මේ මහින්දෝදය තාක්ෂණික විද්‍යාගාර දහස හදන්නේ. දැන් ඒවා හදලා ඉවරයි. නමුත් මේවා විවෘත කරන්න ඕනෑ. නමුත් විවෘත කරන්න අපි පරිගණක 64,000ක් දෙන්න ඕනෑ. පරිගණක 64,000ක් ලබා දෙන්නේ, පරිගණක එකලස් කිරීමේ කර්මාන්තශාලාවක් සූරියවැව ආරම්භ කරලායි. ඒ විද්‍යාගාර දවසකට එක ගණනේ විවෘත කළත් ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ සියල්ල විවෘත කරන්න මට ඕනෑ, අවුරුදු තුනක්. අවුරුද්දකට තිබෙන්නේ දවස් 365යි. ඒ නිසා මේවා සිල්ලරට විවෘත කරලා හරියන්නේ නැහැ. ඒ නිසා දැන් අපි ඒවා විවෘත කරන්නේ තොග වශයෙන්. අලුතින් හදපු විෂය නිර්දේශයට අනුව, හැම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකම පාසලක ලබන ජනවාරියේ සිට හයවන ශ්‍රේණියේ සිට පරිගණක විෂයය උගන්වනවා. පාසලේ හයවන ශ්‍රේණියේ සිට ඉහළ ශ්‍රේණිවල ළමයින්ට සිකුරාදා දවස්වලට ඉංග්‍රීසියෙන් කථා කරන්න කියනවා. ඒ පාසල English-speaking school එකක් නැත්නම් ඉංග්‍රීසි කථන පාසලක් බවට පත් කරනවා.

පසු ගිය දිනක, රණ විරුවන්ට නිවාස ප්‍රදානය කිරීම සඳහා අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ආනමඩුව ආසනයට ගියා. ආනමඩුව පාසල කියන්නේ පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන දුෂ්කර පාසලක්. විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීතුමන්ලාත් මාත් එක්ක ඒ පාසලට යන්න එන්න. මම බොහොම ගරු සරු ඇතිව පිළිගෙන මල් මාලා දාලා තමුන්නාන්සේලා එක්කගෙන යනවා. අපි ඒ පාසල බලන්න ආනමඩුවට යමු. ඒ පාසලේ දරුවෝ ඉංග්‍රීසියෙන් කථා කරනවා. ඒ දරුවෝ පාන්දර හතර හමාරට නැඟිටලා හුළු අතු අරගෙන ඇවිල්ලා ඉගෙන ගෙන, ඉංග්‍රීසි කථා කරන පාසලක් බවට ඒ පාසල පත් කරලා තිබෙනවා.

ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු 193ක් අරගෙන පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ පළමුවන ස්ථානය ලබා ගෙන ඉන්න දරුවා එක ඉල්ලීමයි කළේ. ඒ දරුවා කිව්වා, ජනාධිපතිතුමා සමඟ පින්තූරයකට ඉන්න ඕනෑය කියලා. ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු 193ක් අරගෙන ලංකාවේ වැඩිම ලකුණු ලබා ගත් පාසල බවට ඒ පාසල පත් වුණා.

කිලිනොච්චියේ හින්දු විද්‍යාලයේ මහින්දෝදය තාක්ෂණ විද්‍යාගාරය පිහිටුවලා, තමුන්නාන්සේලා කවුරුත් දන්නා පරිදි, අපි විවිධ අපහාස අවලාද මධ්‍යයේ පටන් ගත්තා, තාක්ෂණවේදී විෂය ධාරාව. එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ වැදගත්, උගත් මන්ත්‍රීතුමන්ලා කිව්වා, "ඒක ඇත්ත. මේ තාක්ෂණවේද විෂයය ආරම්භ කරන්න ඕනෑ" කියලා. මොනවාද අපි ඒ යටතේ උගන්වන්නේ? සිවිල් ඉංජිනේරු, විදුලි ඉංජිනේරු, යාන්ත්‍රික ඉංජිනේරු, Engineering Technology කියන විෂයයන් උගන්වනවා. ඊට අමතරව, කෘෂිකර්මය, පසු අස්වනු තාක්ෂණය, ආහාර තාක්ෂණය, ගොවිපොළ කළමනාකරණය, ජෛව පද්ධති තාක්ෂණය -Biosystems Technology- සහ තාක්ෂණය සඳහා විද්‍යාව -Science for Technology- කියන විෂයයන් එක්ක තාක්ෂණවේදී විෂය ධාරාව හඳුන්වා දුන්නා. මේවා ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී හරි අමාරුයි ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි. ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව කිව්වා, මේවා මීට අවුරුදු විස්සකට ඉස්සර කරන්න තිබුණු ඒවා කියලා. ණයක් ගත්තා, ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 200ක- රුපියල් කෝටි 2500ක- මේ තාක්ෂණවේදී විෂය ධාරාව ආරම්භ කරන්න. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, වෘත්තීය පුහුණු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය, එහි ඉන්න නිලධාරින්, ඇමතිතුමා මැදිහත් වෙලා, විෂය නිර්දේශ හදලා අලුතෙන් පාසල් 251ක තාක්ෂණවේදී විෂය ධාරව ආරම්භ කළා. සී.ඩබ්.ඩබ්. කන්නන්ගර මැතිතුමා අවුරුදු 70කට පෙර, "හන්දෙස්ස ආදර්ශය" ආරම්භ කරලා බලාපොරොත්තු වුණ අරමුණ එතුමාට ඉෂ්ට කර ගන්න බැරි වුණා. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියාට යන්න බැරි වුණු තැනට මහින්ද චින්තනය යටතේ, හතරවන හැරවුමෙන්, පාසල් 251ක දරුවෝ 32,000 ගණනකට තාක්ෂණවේදය ඉගැන්වීම තුළින් අපට යන්න හැකි වෙලා තිබෙනවා. හරියටම ඒ සංඛ්‍යාලේඛන ටික "මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මට අනුව දැනුමේ කේන්ද්‍රයක් සඳහා වූ ඉලක්ක සපුරා ගැනීමේ අභිමානය" කියන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මඟින් නිකුත් කර ඇති කෘතියේ දක්වා තිබෙනවා.

අපි යන කාලයේ විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළේ තිබුණේ, Science Faculty එක විතරයි. 2016 සිට විද්‍යා හා තාක්ෂණ පීඨය - Science and Technology Faculty- කියලා අලුත් පීඨයක් ඇති වෙනවා. විද්‍යෝදය විශ්වවිද්‍යාලයට විතරක් 400ක් දෙනා බඳවාගෙන, විද්‍යාවේදී (තාක්ෂණ) -BSc (Technology)- කියලා අලුත් උපාධියක් දෙනවා. මේවා ඉතිහාසයේ සිද්ධ වෙලා තිබෙන දේවල් නොවෙයි. මේ වෙනස දකින්න.

තාක්ෂණවේදය පිළිබඳව ඉත්තෑපානේ ධම්මාලංකාර නායක හාමුදුරුවන් විසින්,-[බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
පාසල් ළමයින් ඉන්නේ ලක්ෂ 41යි නේ. එතකොට කොච්චර පිරිසක් තාක්ෂණවේදය ඉගෙන ගන්නවාද?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ළමුන් 41,000ක් ඉන්නේ පළමුවන පන්තියේ, දෙකේ, තුනේ ඇතුළු සියලු පන්තිවල. තාක්ෂණවේදය උගන්වන්නේ උසස් පෙළටනේ. දැන් වාඩි වෙන්නකෝ.

ශ්‍යාමෝපාලි මහා නිකායේ, කෝට්ටේ පාර්ශ්වයේ මහානායක ආචාර්ය ඉත්තෑපානේ ධම්මාලංකාර නායක හාමුදුරුවන්ගේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර අනුස්මරණ ශාස්ත්‍රීය සංග්‍රහයේ, ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය එන්.ටී.කේ. ලොකුලියනගේ මහත්මයා 146,147,148 වන පිටුවල මෙසේ සඳහන් කර තිබෙනවා:

"මෙතෙක් කල් පැවැති ක්‍රමය අනුව අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ මට්ටමේ දී තෝරා ගැනීම සඳහා තාක්ෂණික විෂයන් ඉදිරිපත් කර තිබීම කන්නන්ගර මැතිතුමා යෝජනා කර තිබූ පරිදි සිසුන් වැඩ ලෝකයට පිවිසුවාලීමක් ලෙස හැඳින්විය හැක. එහෙත් වැඩිපුර අධ්‍යාපනය සඳහා එමඟින් ලැබෙන පිටිවහල ප්‍රමාණවත් නොවීය. මෙම තත්ත්වය හඳුනාගත් රජය ඒ සඳහා විසඳුමක් ලෙස අධ්‍යාපනයේ නව හැරවුම් ලක්ෂ්‍යයක් ලෙස සඳහන් කළ හැකි උසස් පෙළ තාක්ෂණවේදය විෂය ධාරාව 2013 සිට තෝරා ගත් පාසල් 250ක ක්‍රියාත්මක කරන ලදී."

එය කන්නන්ගර මැතිතුමා යෝජනා කර තිබුණු පරිදි තාක්ෂණික විෂයන් මඟින් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට දොර විවෘත කිරීමක් වශයෙන් හඳුනාගත හැකියි.

ඊළඟට, තවදුරටත් ඒ කථිකාචාර්යතුමා මෙසේ කියනවා:

උසස් පෙළ ශ්‍රේණි සඳහා නව ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය විෂය ඉගැන්වීම ආරම්භ වීම ආචාර්ය සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මහතාගේ කාර්මික අධ්‍යාපනය සඳහා වූ යෝජනාවලිය වසර හැත්තෑවකට පසුව වුවද මල්ඵල ගැන්වීමක් ලෙස හැඳින්විය හැකිය."

වසර 70ක් තිස්සේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාට ඉෂ්ට කර ගන්නට බැරි වුණු අරමුණ තමයි මහින්ද චින්තනයෙන් ඉෂ්ට කළේ කියන එක මේ රටේ විද්වතුන්, ශාස්ත්‍රීය උගතුන් විසින් පිළිගත් සත්‍යයක් බවට පත්වෙලා හමාරයි. අපේ බලාපොරොත්තුව වන්නේ, මේ රටේ උසස් පෙළ හදාරන -

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Minister, you have four minutes more.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, කරුණාකර වෙනත් මන්ත්‍රීවරයකුගේ වෙලාවෙන් හරි මට විනාඩි දෙක, තුනක් දෙන්න. මොකද, මට අත්‍යවශ්‍ය කාරණා කිහිපයක් ගැන කියන්න තිබෙනවා. මට ඒ ටික කියන්න ඕනෑ.

වැසී ගිය පාසල් 327ක් මේ කාලය තුළ දී නැවත විවෘත කර තිබෙනවා. උසස් පෙළ විද්‍යාගාර සහිත පාසල් 735ක් ආරම්භ කර තිබෙනවා. උසස් පෙළ තාක්ෂණ විෂය ධාරාව ආරම්භ කර තිබෙනවා, 251ක්. උසස් පෙළ විද්‍යා විෂය ධාරාවේ අලුතෙන් පාසල් සංඛ්‍යාව 2005 දී තිබුණේ 646යි, 2013 දී තිබෙනවා 868ක්. අලුතෙන්ම උසස් පෙළ විද්‍යා විෂය ධාරාව ආරම්භ කළ පාසල් 152යි. විද්‍යා තාක්ෂණය ඉගෙනුම ලබන ශිෂ්‍යයන්ගේ සංඛ්‍යාව 2008 දී 27,807යි. 2013 දී 42,046යි. පහ වසර ශිෂ්‍යත්වය 2005 දී සමත් වුණේ සියයට 39යි. දැන් සියයට 69ක් සමත් වනවා. මේ වසරේ ඊටත් වැඩියි. සියයට 70 ගණනක් වනවා. 2005 දී සියයට 47ක් අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වුණා. දැන් සමත් වෙනවා, සියයට 65ක්. උසස් පෙළ සමත් වුණේ සියයට 59යි, දැන් සමත් වනවා, සියයට 64ක්. ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට පෙනී සිටින ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව සියයට 13කින් වැඩි වෙලා සමත්වීම සියයට 123කින් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. අපි SchoolNet, Web Patashala, e තක්සලාව ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඊ - තක්ෂලාවට හොඳම තාක්ෂණික පාඨමාලාවට හිමි සම්මානය ඊයේ අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ලැබිලා තිබුණා. ඊළඟට, ජපන්, කොරියන්, ඉතාලි, චීන, හින්දි භාෂාවන් ඉගැන්වීම ආරම්භ කළා. සාමාන්‍ය පෙළ ගණිතය අසමත් දරුවන්ට 2014 වර්ෂයේ සිට දෙවතාවකින් සමත් වීමේ එකඟතාව මත නැවත පාසලට එන්න ඉඩ ප්‍රස්ථා ලබා දුන්නා. ක්‍රීඩාවක නිරත වීම අනිවාර්ය කළා. ජේ.එස්. මිල් විසින් සඳහන් කර තිබෙනවා, "ලොව සංස්කෘතික දායාදයන් පරම්පරාවට උරුම කිරීමට ගන්නා වූ උත්සාහය අධ්‍යාපනයයි" කියලා. ඒ නිසා දරුවන්ගේ සෞන්දර්යාත්මක චාරිකා වැඩි කරන්නට අපි කටයුතු කළා. අපි ලොව විශාලතම ඇසළ පෙරහැර කළා. අපේ සංස්කෘතිය හඳුන්වා දෙනවාටත් බොහෝ අය විරුද්ධ වුණා. මේ දරුවන්ට සාර ධර්ම සහිත අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම සඳහා ආගමික නැඹුරුවක් සහිතව ඔවුන්ගේ ආගමික කටයුතු වැඩි දියුණු කර ගැනීමට ඉඩ සැලැස්සුවා. ඔලිම්පියාඩ් රන් පදක්කමක් මේ රටේ දරුවකු කවදාවත් දිනලා තිබුණේ නැහැ. ජාත්‍යන්තර දරුවන් සමඟ තරග කරලා, 2011 වසරේ සිට හැම වසරකම රන් පදක්කම් එකක් හෝ ඊට වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් ගෙනැවිත් තිබෙනවා.

2005 වසරෙන් පසුව උපාධිධාරින් 60,000ක් අධ්‍යාපන සේවයට බඳවාගෙන තිබෙනවා. බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය සමත් අය 1,000ක් බෞද්ධ ධර්මය ඉගැන්වීම සඳහා බඳවා ගෙන තිබෙනවා. අනාගතයේ දී දේශපාලන පත්වීම් නොවෙයි, ඈත එපිට ගම්මානවල ගණිතය, විද්‍යාව, තොරතුරු තාක්ෂණය, දෙමළ භාෂාව, යනාදී විෂයන් උගන්වන්නට අ.පො.ස උසස් පෙළ සමත්, සුදුසුකම් තිබෙන දරුවන් 50,000ක් ගුරු සහායකයන් ලෙස බඳවාගෙන අවුරුදු 4ක් පුහුණු කරලා, ඒ අයව උපාධිධාරී පුහුණු ගුරුවරු ලෙසයි පද්ධතියට එකතු කරන්නේ කියන එක මා මේ වෙලාවේ දී බොහොම අවංකව දැනුම් දෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඒ බඳවා ගැනීමේ පදනම මොකක්ද?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
බඳවා ගැනීමේ පදනම තමයි, අ.පො.ස උසස් පෙළ සුදුසුකම් සම්පූර්ණ කිරීම.

2005 සිට 2013 දක්වා ඇති වෙලා තිබෙන මේ විශාල ප්‍රගතිය පිළිබඳව වාර්තාවක් මේ අවස්ථාවේ දී මා **සභාගත*** කරනවා.

ජාත්‍යන්තර වශයෙන් අපේ රට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ හතරවැනි ඇරඹුම යටතේ ගෙන ආ දිසාව පිළිබඳවද එම ඇමුණුමෙහි සඳහන් වනවා. ඔලිම්පියාඩ් තරගවලදී මේ රටට රන් පදක්කම් ගෙනා ඒ ඒ වර්ෂ හා රන්, රිදී, ලෝකඩ පදක්කම් පිළිබඳවද එම ඇමුණුමෙහි සඳහන් වනවා.

මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කියලා තිබෙන කරුණුත්, අප ඉෂ්ට කර තිබෙන කරුණුත් බැලුවාම, මහින්ද චින්තනයේ තිබෙන හැම අකුරක්ම ඊට වඩා දශමයකින් හරි වැඩි ප්‍රමාණයකින් ඉෂ්ට කරපු අමාත්‍යාංශයක් ලෙස අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අපි ඉතිහාසයට එකතු කර තිබෙනවාය කියන එක මා මේ අවස්ථාවේ දී මතක් කරන්නට කැමැතියි. මේවා ඔරෝත්තු දෙන්නේ නැති පිරිසකුත් සිටිනවා. පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය දරුවන්ට බරක් නොවන ආකාරයට ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙක වෙනුවට තනි ප්‍රශ්න පත්‍රයක් පැය එකහමාරක කාලයක් සඳහා ලබා දෙමින්, අම්මාවරුන්ගේ විභාගයක්ව පැවැති එම විභාගය දරුවන්ගේ විභාගයක් බවට පත් කිරීම සඳහා ගත් ක්‍රියා මාර්ගය පිළිබඳවත්, ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රමාණය 25000ක් දක්වා වැඩි කිරීමත්, දරුවකුට ලබා දෙන ශිෂ්‍යාධාරය රුපියල් 1500ක් දක්වා වැඩි කිරීම පිළිබඳවත් මේ ඊයේ පෙරේදා සජිත් ප්‍රේමදාස මන්ත්‍රීතුමා කථා කළ අවස්ථාවේ සඳහන් කළා. 1989 ඉඳලා අවුරුදු 25ක මගේ පාර්ලිමේන්තු ඉතිහාසය තුළ මා දැක ඇති පරිදි, පළමුවැනි වතාවට පාර්ලිමේන්තුවට පැමිණි ඉතාම ආධුනික මන්ත්‍රීවරයකුවත් නොකියන අසත්‍ය ප්‍රකාශ තුනක් එතුමා කළා.

*** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.**
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා]

එකක් තමයි, මම හිතුවක්කාර ලෙස මේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පැවැත්වෙන ක්‍රමය වෙනස් කරනවාය කියන එක. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මහාචාර්ය ලක්ෂ්මන් ජයතිලක, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සභාපතිතුමා විසින් ලලිත් වීරතුංග ජනාධිපති ලේකම්තුමාට යවන ලද ලිපියෙන් කොටසක් මා කියවන්නම්. එහි මෙසේ සඳහන් වනවා:

"විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍ය පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව අමතමින් "සුදුසු සංශෝධන ඉදිරිපත් කරමින් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා වෙත 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පිළිබඳ නිර්දේශයන් ලබා දෙන මෙන්" කරන ලද කාරුණික දැනුම් දීම ....."

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

Hon. Minister, please wind up now. You have already taken two minutes more. ඔබතුමා විනාඩි දෙකට වැඩිය ගත්තා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මට විනාඩි 05ක් දෙන්න. මම ඒක ආණ්ඩු පක්ෂය එක්ක බේරා ගන්නම්. මම නේ, විෂය භාර ඇමතිවරයා. උත්තර දුන්නේ නැත්නම්-

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

But, I have to give time to the other speakers also.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

You can deduct that from the time of others. සුදුසු සංශෝධන ඉදිරිපත් කරමින්-[බාධා කිරීම්] පොඩ්ඩක් ඉන්න.

ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு சாந்த பண்டார)
(The Hon. Shantha Bandara)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ගරු ඇමතිතුමාට මගේ වෙලාවෙන් විනාඩි 05ක් දෙන්න.[බාධා කිරීම්]

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

විපක්ෂයේ තමුන්නාන්සේලා මේ මහ පොළොව උහුලන්නේ නැති බොරු සමාජගත කරලා, මාධ්‍යවල පිටු ගණන් දමන එකට මට උත්තර දෙන්න අයිතියක් තිබෙන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීම්] ආධුනික මන්ත්‍රීවරයකු නම්, ඔය වාගේ අලුතින්ම ආපු කෙනකු නම් ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, එතුමා තවදුරටත් මෙසේ කියා තිබෙනවා:

"ඒ අනුව, 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව පරීක්ෂණයට අදාළව ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසන් සභාව විසින් යෝජනා කරනු ලබන නිර්දේශ සහිත වාර්තාව ප්‍රතිපත්ති නිර්දේශ අංක 03/2013 හා ඇමුණුම වශයෙන් අවශ්‍ය කටයුතු සඳහා මේ සමඟ ඔබතුමන් වෙත කාරුණිකව යොමු කරමි."

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, කැබිනට් මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් කරලා, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමට ඉදිරිපත් කරලා, කොමිසම එක්ක විභාග දෙපාර්තමේන්තුව එකඟ වෙලා, සමස්ත රටේ ඒ පිළිබඳ දරුවන්ගේ පැත්තට තීන්දුවක් ගත්තාම, එසේ නැතිව මා හිතුවක්කාරී තීන්දුවක් ගත්තාය කියන ටික සාවද්‍ය, අමූලික බොරුවක් කියන එක ඔප්පු කරන්න මා එම ලේඛනයේ කොටසක් **සභාගත*** කරනවා.

ඊළඟට එතුමා කිව්වා, එතුමාගේ පියා කිසි දිනක අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුරය දරා නැහැ කියලා. මගේ අමාත්‍යාංශයේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්.කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ සිට සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා දක්වා සියලුම අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරුන්ගේ ඡායා රූප සවි කර තිබෙනවා, එතුමන්ලාට ගෞරවයක් ලෙස. එහි රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාගේ ඡායා රූපය තිබෙනවා; ලලිත් ඇතුලත්මුදලි මැතිතුමාගේ ඡායා රූපය තිබෙනවා; චන්ද්‍රිකා කුමාරතුංග මැතිණියගේ ඡායා රූපය තිබෙනවා; ඩී.බී.විජේතුංග මැතිතුමාගේ ඡායා රූපය තිබෙනවා; රණසිංහ ප්‍රේමදාස මැතිතුමාගේ ඡායා රූපයත් තිබෙනවා. මා ඉන්ද්‍රීය ගෝචර ප්‍රත්‍යක්ෂ අවබෝධයක් ලබා ගැනීම සඳහා රූප යටට ගිහිල්ලා බැලුවා, ඒවායේ මොකක්ද ගහලා තිබෙන්නේ කියලා. ඒකේ 1991.10.14 වැනි දින සිට 1993.05.01 වැනි දින දක්වා ලංකාවේ අධ්‍යාපන ඇමති රණසිංහ ප්‍රේමදාස කියලා පින්තූරයක් ගහලා තිබෙනවා.

ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு சாந்த பண்டார)
(The Hon. Shantha Bandara)

අසත්‍ය කියලා තිබෙන්නේ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

එතුමාගේ පුතා කියනවා, "මගේ තාත්තා කවදාකවත් අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුරය දැරුවේ නැහැ" කියලා. ඉතින් මා එතුමාට ආරාධනය කරනවා, "අපි දෙන්නා ගිහිල්ලා එම රූපය එතැනින් ඉවත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න මා සමඟ එකඟ වෙන්න" කියලා. මොකද, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට එන කෙනකු මේක දැන ගත්තොත් හොඳ නැහැ. එතුමාගේ සහජාත පුත්‍රයා කියනවා නම්, "මගේ තාත්තා හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් නොවෙයි" කියලා, මම ගිහිල්ලා රූප ගහගෙන ඉඳලා හරි යනවා ද? ඒක ඒ මනුෂ්‍යයාට කරන අගෞරවයක්නේ? ඒක නිවැරදි කර ගන්න මට උදව් කරන්න.

ඊළඟට උපදේශක කාරක සභාව මාස 05කින් රැස් වෙලා නැහැ කිව්වා. අමූලික බොරුවක්. ලංකාවේ මේ පාර්ලිමේන්තුවේ වැඩියෙන්ම රැස් වෙලා තිබෙන උපදේශක කාරක සභාව තමයි අධ්‍යාපන උපදේශක කාරක සභාව. විශේෂ කාරක සභා 33ක් රැස් කරලා තිබෙනවා. අගෝස්තු 22 වැනිදා තමයි අවසාන උපදේශක කාරක සභාව රැස් වෙලා තිබෙන්නේ. මා උපදේශක කාරක සභාවෙන් ලබා ගත් වාර්තාවක් හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා **සභාගත*** කරනවා.

ඊට පස්සේ ඔක්තෝබර් 08 වැනි දිනය දීලා තිබෙනවා. උපදේශක කාරක සභාවෙන් ඒ දිනය කල් දාලා තිබෙනවා, ඔක්තෝබර් 24 වැනිදාට. 24 වැනිදා අය වැය ඉදිරිපත් කරන නිසා පවත්වන්න බැහැ කියලා නියම කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා උපදේශක කාරක සභාව මාස 05කින් රැස් කළේ නැහැ කියන එක පට්ටපල් බොරුවක්. ඒ නිසා සජිත් ප්‍රේමදාස ගරු මන්ත්‍රීතුමා

***** ***පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

විනාඩි 05ක් තුළදී වැඩිම බොරු ප්‍රමාණය මේ ගරු සභාවට කීමෙන් ලංකා ඉතිහාසයේ අලුත්ම වාර්තාවක් පිහිටුවා තිබෙනවායි කියන එක මා මේ වෙලාවේදී මතක් කරනවා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Minister, please wind up your speech now.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, සමාවෙන්න. මට තව විනාඩි දෙකක් ලබා දෙන්න.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
How can I give you more time?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, තව ඉතාම වැදගත් කාරණයක් කියන්න තිබෙනවා. 2008 සිට හැම දාම විද්‍යාපීඨවල දරුවන්ට දෙන දීමනාව රුපියල් 2,500යි කියලා කිව්වා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ උපදෙස් අනුව, මුදල් අමාත්‍යාංශයේ නිර්දේශය මත ලබන ජනවාරි මාසයේ සිට සියලුම විද්‍යාපීඨවල අයට ලබා දෙන මාසික දීමනාව රුපියල් 4,000දක්වා වැඩි කරනවායි කියන එක මා මතක් කරනවා.

ඊළඟට පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ට ලංකා ඉතිහාසයේ කවදාකවත් පුහුණුවක් ලබා දීලා තිබුණේ නැහැ. ඒ නිසා සමස්ත ලංකාවේ පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ට පුහුණුව දීම සඳහා අවිස්සාවේල්ල, ඇස්වත්ත, පරණගුරු විද්‍යාලයේ අලුතින් විද්‍යා පීඨයක් ඉදි කිරීම මේ අවුරුද්දේ දෙසැම්බර් 31ට පෙර පටන් ගන්නවායි කියන එකත් මා මේ වෙලාවේදී මතක් කරනවා.

තාක්ෂණවේදී ගුරුවරුන් ගැන ඇහුවා. තාක්ෂණවේදී ගුරු භිහය පියවන්න කොරියානු රජයෙන් ලබා ගත්තු ඇමෙරිකන් ඩොලර් මිලියන 13ක -ලක්ෂ 16,000ක- ආධාරය යටතේ ලංකාවේ පළමුවැනි තාක්ෂණවේදී විද්‍යා පීඨය 2017 වර්ෂයේදී විවෘත කරනවාය කියන එකත් මා මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරනවා.

මේ කාරණය කියලා නතර කරනවා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, "මහින්ද චින්තන - ඉදිරි දැක්ම" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයට අනුව දැනුම කේන්ද්‍රීය සංවර්ධන අරමුණු සපුරා ගනු වස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග හා ප්‍රගතිය ඇතුළත් වාර්තාව හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා **සභාගත*** කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ වාගේ කියමන් ඇහෙන කොට මට මතක් වෙනවා, තථාගත බුදුන් වහන්සේ දේශනා කළ ගාථාවක්. ඒ ගාථාව මෙසේයි:

"අප්පස්සුතායං පුරිසො - බලිවද්දෝව ජීරති
මංසානි තස්ස වඩ්ඪන්ති - පඤ්ඤා තස්ස න වඩ්ඪති"

**** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

යම් කිසි කරුණක් ගැන ටිකක් දන්නා අයගේ - අල්පශ්‍රැත අයගේ - මනස වැඩෙන්නේ ගොනෙකුගේ මෙනි. "මංසානි තස්ස වඩ්ඪන්ති" මනස වැඩෙයි. "පඤ්ඤා තස්ස න වඩ්ඪති" කවදාවත් ප්‍රඥාව වැඩෙන්නේ නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අලගියවන්න මුකවැටිතුමා සුභාෂිතය ලියලා මෙහෙම කිව්වා;

"පිං මඳ පුතුන් සියයක් ලැබුවත් නිසරු
ගුණ නැන බෙලෙන් යුතු පුතුමය ඉතා ගරු
එක පුන් සඳෙන් දුරුවෙයි ලොව ගණ අඳුරු
නෙක තරු රැසින් එලෙසට නොමවේය දුරු"

බොහොම ස්තුතියි.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Thank you very much. Hon. Minister, you took an extra 10 minutes. The next speaker is the Hon. Sivasakthi Ananthan.

[பி.ப. 2.14]

ගරු සිවශක්ති ආනන්දන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவசக்தி ஆனந்தன்)
(The Hon. Sivasakthi Ananthan)
கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் மீதான குழுநிலை விவாதத்தில் எனக்கும் உரையாற்றுவதற்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்கியமைக்காக உங்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். வடக்கு மாகாணத்தின் கல்வி நிலைமைகள் இலங்கையின் ஏனைய மாகாணங்களுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்கையில் தனித்துவமான, விசேடமான குணாம்சங்கள் கொண்டவை; இது கிழக்கு மாகாணத்துக்கும் பொருந்தும். வடக்கில் பாரிய யுத்தம் நடைபெற்று தமிழ் சமூகம் அழிவுகளைச் சந்தித்துள்ளது. இந்த யுத்தம் அந்தப் பகுதி மாணவர்களின் கல்வியில் பெரும் பின்னடைவுகளை ஏற்படுத்தியுள்ளது. இந்த யுத்தத்தால் கடுமையாகப் பாதிக்கப்பட்டுள்ள 4,386 மாணவர்கள் காயப்பட்டு அங்கவீனர்களாகியுள்ளனர். இந்த மாணவர்கள் மீண்டும் கல்வி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்கான விசேட திட்டங்கள் எதனையும் இந்த அரசு முன்வைக்கவில்லை.

வட பகுதியில் யுத்தத்தின்பேரால் 78 பாடசாலைகள் மூடப்பட்டுள்ளன. இந்தப் பாடசாலைகள் இன்றுவரை கல்வி நடவடிக்கைகளுக்காகத் திறக்கப்படவில்லை. இதைவிட, பல பாடசாலைகளின் கட்டிடங்களின் ஒரு பகுதி யுத்தத்தால் இடிபாடுகளுக்கு உள்ளாகியுள்ளன. அவை புனருத்தாரணம் செய்யப்படாமல் அவ்வாறே இயங்குகின்றன. ஆகவே, நீண்ட யுத்தத்தைச் சந்தித்த வடக்கு, கிழக்கு மாகாணப் பாடசாலைகளுக்கு விசேடமான அவசரகால கல்விச் செயல்திட்டங்கள் தேவை. அத்தகைய திட்டங்களூடாகத்தான் எமது பகுதி மாணவர்கள் கல்வியில் அபிவிருத்தியைக் காணமுடியும்.

இன்று மாணவர்களுக்கு கற்றல் இடர்பாடுகள் நிறையவே உள்ளன. இதனை நிவர்த்தி செய்யும் வகையில், கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதற்கான புதிய அணுகுமுறைகளையும் நுட்பங்களையும் கொண்ட ஆசிரியர் குழாமை உருவாக்க வேண்டியுள்ளது. இதற்காக

[ගරු සිවශක්ති ආනන්දන් මහතා]

ஆசிரியர்களுக்கான கல்வி தனித்துவமாக முன்னெடுக்கப்பட வேண்டியுள்ளது. இன்று பல பாடசாலைகளில் விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்கள் இல்லாத நிலைமை காணப்படுகின்றது. இவ்வாறான பாடசாலைகளில் கற்கும் மாணவர்களுக்கு விஞ்ஞான அறிவையும் ஆற்றலையும் பெறுவதற்கான வாய்ப்புகள் அற்றுப்போயுள்ளன. பல பாடசாலைகளில் பாடங்களுக்குப் பொருத்தமான ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. அத்துடன், பல பாடசாலைகள் தகுதியான, பொருத்தமான அதிபர்கள் இல்லாமல் இயங்குகின்றன. இவற்றையும் நிவர்த்திசெய்து கல்வித் தரத்தை உயர்த்த வேண்டும். விஞ்ஞானம், கணிதம், ஆங்கிலம், வரலாறு, புவியியல் முதலான பாடங்களுக்குப் பொருத்தமான, போதிய ஆசிரியர்கள் இல்லை. சில பாடசாலைகளுக்கான வீதிகள், பஸ் சேவை போன்ற போக்குவரத்து வசதிகள்கூட சீராக்கிக் கொடுக்கப்படவில்லை.

ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சியளித்துவந்த பலாலி ஆசிரியர் கலாசாலை மூடப்பட்டுள்ளது. இன்றும் பயிற்றுவிக்கப்படாத ஆசிரியர்கள் பலர் உள்ள நிலையில், இந்த ஆசிரியர்களைப் பயிற்றுவிக்க வேண்டிய தேவையுண்டு. அதற்காக பலாலி ஆசிரியர் கலாசாலையை மீளவும் ஆரம்பிப்பதற்கு இந்த அரசு முன்வரவேண்டும். கோப்பாய் ஆசிரியர் கலாசாலைதான் இன்றும் இயங்கிக்கொண்டிருக்கின்றது. ஆனால், இதனையும் வளர்த்தெடுக்க வேண்டியிருக்கிறது. இதற்குச் சரியான திட்டம் எதனையும் கல்வி அமைச்சு முன்வைக்கவில்லை.

யுத்தத்தால் உயிரிழந்த மாணவர்களின் தொகை அதிகம். யுத்தத்தின்போது அதிகமான ஆசிரியர்களும் உயிரிழந் துள்ளனர்.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ඔබතුමා සඳහන් කරපු විද්‍යා පීඨ සියල්ල සඳහා මේ වර්ෂයේ ගරු ජනාධිපතිතුමා මිලියන 750ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ලබන්නා වූ වර්ෂය තුළ තමුන්නාන්සේගේ ප්‍රදේශයේ විද්‍යා පීඨ සියල්ල උසස් තත්ත්වයට පත් කිරීමට අපි කටයුතු කරනවා. ඒ සඳහා බඳවා ගැනීම් කරනවා. උතුරට මහින්දෝදය පාසල් පමණක් 96ක් ලබා දීලා තිබෙනවා.

ගරු සිවශක්ති ආනන්දන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவசக்தி ஆனந்தன்)
(The Hon. Sivasakthi Ananthan)

இப்படியாக அங்கு கல்வியின் அடிப்படைக் கட்டமைப்புகள் சீர்குலைக்கப்பட்டு அழிக்கப்பட்டுள்ள நிலையில், இலங்கையின் அனைத்து மாகாணங்களுக்குமான கல்விக் கொள்கை வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களிலும் பின்பற்றப்படுகின்றனவா? என்றே கேள்வி எழுப்பத் தோன்றுகின்றது. தேசிய பரீட்சைகள் மட்டுமே ஒரேமாதிரியானவையாக நடைபெறுகின்றன. ஆனால், வளப் பங்கீடுகளில் வடக்கு, கிழக்கு மாகாணப் பாடசாலைகளுக்கு, அதிலும் குறிப்பாகத் தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளுக்கு, பாரபட்சம் காட்டப்படுகின்றது. இன்று இந்த அரசு தேசியப் பாடசாலைகளை உருவாக்குவதில் காட்டும் கவனம் பலத்த சந்தேகங்களை ஏற்படுத்துகின்றது. இவ்வாறு உருவாக்கப்படும் தேசியப் பாடசாலைகள் அனைத்தும் மத்திய அரசின் ஆளுகையின்கீழ் கொண்டுசெல்லப்படும். இதனால் மாகாணத்துக்குரிய கல்வி அதிகாரங்கள் பறிக்கப்படுவதை இந்த நடவடிக்கை மறைமுகமாக ஊக்குவிக்கின்றது.

கல்வியின் பண்பு, தரம் என்பவற்றை வலியுறுத்தும் காலத்தில்தான் நாம் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றோம். ஆனால், அதிபர், ஆசிரியர்கள் இடமாற்றச் சுற்றுநிருபங்கள் நேர்மையுடனும் நீதியுடனும் பின்பற்றப்படுவதாகத் தெரியவில்லை. அவற்றில் பாரபட்சமும் பழிவாங்கல் குணமும் காணப்படுகின்றன. எனவே, தேவைகளையும் அவசியத் தையும் முன்னிலைப்படுத்திச் சமூக நீதியுடன் இடமாற்றக் கொள்கை வகுக்கப்பட வேண்டும். *[இடையீடு]*

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

Order, please! There is a point of Order being raised by the Hon. Bandula Gunawardane.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

අනෙක් පළාත්වල වාගේම, උතුරු පළාතේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා එක්කත් ඉතා සහයෝගයෙන් මේ ප්‍රශ්න විසඳා ගන්න - මම පුද්ගලිකව කිහිප වරක්ම යාපනයට ගිහිල්ලා - දැඩි වුවමනාවකින් මැදිහත් වුණා. අවාසනාවට ඔබතුමාගේ පළාතේ පළාත් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේ සඳහා කිසිදු ප්‍රතිචාරයක් දක්වන්නේ නැහැ. එම නිසා ලැබෙන්න තිබෙන බොහෝ දේවල් නැති වෙන්නේ උතුරු පළාතේ දරුවන්ට මිස ඇමතිතුමාට නොවෙයි. මම උතුරු පළාතට වැඩිම වාර ගණනක් ගිහිල්ලා තිබෙනවා.

මම උදාහරණයක් කියන්නම්. පසු ගිය දවසක නෙල්ලිඅඩි මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ 130 වැනි ගුණ සමරු උත්සවය පැවැත්වුණා. ඒ සෑම එලකයකම මහ ඇමතිතුමාගේ සහ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ නම සඳහන් කරලා තිබුණා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමාත් එයට සහභාගී වුණා. ඒත් උතුරු පළාත් සභාවේ කවුරුවත් එයට සහභාගී වුණේ නැහැ. ඒ පළාතේ දරුවෝ වෙනස් වෙලා. කොළඹ මෝදර හිටිය දරුවා තාක්ෂණවේදය හදාරන්න කිලිනොච්චි හින්දු විද්‍යාලයට ගිහිල්ලා තිබුණා. ඒ නිසා මම ඔබතුමාට යෝජනා කරන්නේ මෙකයි. ඔබතුමන්ලා මැදිහත් වෙලා, පළාත් සභාවත් එක්ක සාකච්ඡාවක් සූදානම් කරන්න. අපි දකුණේ දරුවන්ට ලබා දෙන සියලු දේ උතුරේ දරුවන්ටත් ඒ ආකාරයෙන්ම ලබා දෙනවා.

ගරු සිවශක්ති ආනන්දන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவசக்தி ஆனந்தன்)
(The Hon. Sivasakthi Ananthan)

நன்றி. கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே! நீங்கள் இங்கு இவ்வளவு நேரமும் கிராமப் பாடசாலைகளில் இருக்கின்ற பல்வேறுபட்ட வசதிகளைப் பற்றிப் பேசினீர்கள். ஆனால், எங்களுடைய கிராமப் பாடசாலைகளிலே பாவனைக்குத் தளபாடங்கள் இல்லை; கட்டிட வசதியில்லை; மின்சாரம் இல்லை. அதேநேரம் யுத்தம் நடைபெற்ற அந்தப் பிரதேசத்திலே கூடுதலான கவனத்தைச் செலுத்த வேண்டிய பொறுப்பு உங்களிடம் இருக்கின்றது. அத்துடன் அங்கு ஆய்வுகூட வசதிகளோ கணனி வசதிகளோ இல்லை. இவ்வாறு எதுவுமேயற்ற ஒரு நிலையில் எங்களுடைய வன்னிப் பிரதேசம் இருக்கின்றது என்பதையே நான் இங்கே குறிப்பிடுகின்றேன். ஆனால், நீங்கள் ஏனைய இடங்களிலுள்ள வசதிகளோடு எங்களுடைய பிரதேசத்தையும் ஒப்பிடுகின் றீர்கள். எங்களுடைய பிரதேசங்கள் எல்லா விதத்திலுமே மிகவும் பின்தள்ளப்பட்ட ஒரு நிலைமையில்தான் இருக்கின்றன.

பிரதேசங்களுக்கிடையில் காணப்படும் இடைவெளிகள், வளர்ச்சியின்மை, முரண்பாடுகள் என்பவற்றைத் தனித் தனியாகக் கவனத்திற்கொண்டு கல்விக் கொள்கைகள் உருவாக்கப்பட வேண்டும். வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்கள் இன்று வேண்டிநிற்கும் கல்விக் கொள்கை புதியது. யுத்தத்தால் பாதிப்புக்குள்ளான ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் இயல்பாகக் கல்வி நடவடிக்கைகளுடன் பொருந்தி வருவதற்கான விசேட திட்டங்கள் வகுக்கப்பட வேண்டும். பாடசாலைக்குச் செல்லும் மாணவர்கள் விரக்தி நிலைக்குத் தள்ளப்படாமல், சமூகத்திலிருந்து ஒதுங்கி வாழாமல் அவர்களைப் பாதுகாக்க வேண்டியது மக்கள் நலன் சார்ந்த அரசின் பொறுப்பாகும்.

இன்றைய அரசு வடக்கு கல்வி நிலைமைகள் தொடர்பில், எமது பகுதி மாணவர்களின் எதிர்காலம் தொடர்பில், எத்தகைய அக்கறை கொண்டுள்ளது என்பதிலேயே உண்மையான அபிவிருத்தியும் மறுமலர்ச்சியும் தங்கியுள்ளது. இந்த விடயத்தில் கடந்தகால நிலைமைகளை எச்சரிக்கையாகவும் பாடமாகவும்கொண்டு நாம் செயற்பட வேண்டும்.

2008ஆம் ஆண்டின் சம்பள ஆணைக்குழுவின் அறிக்கையின்படியே 2014ஆம் ஆண்டும் ஆசிரியர் சம்பளக் கொடுப்பனவு நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது. தற்போதைய 1885/31ஆம் இலக்க அதிபர்களுக்கான சுற்றறிக்கையின் பிரகாரம் அவர்களுக்கு 135 ரூபாயும், 1885/35ஆம் இலக்க ஆசிரியர்களுக்கான சுற்றறிக்கையின் பிரகாரம் அவர்களுக்கு 105 ரூபாயும் உயர்த்தப்பட்டுள்ளது. ஆனால், அந்தக் காலப்பகுதியில் இடைக்கால சம்பள அளவுத்திட்டம் கொண்டுவரப்பட வேண்டுமென்று ஆசிரிய சங்கங்கள் வலியுறுத்தின. அக்கோரிக்கை இன்றுவரை அமுல்படுத்தப் படவில்லை; அது அமுல்படுத்தப்பட வேண்டும்.

அரச ஊழியர்களுக்கான ஆகக்குறைந்த சம்பளம் 15,000 ரூபாயென எதிர்பார்க்கப்படும் பட்சத்தில் ஆசிரியர்களுக்கான சம்பளம் 13,410 மட்டுமே வழங்கப்படுகின்றது. இதுவும் கவனத்திற்கொள்ளப்பட வேண்டும். மேலும், ஆசிரியர் சேவைப் பிரமாணக் குறிப்புகளுக்கு முரணாகாத வகையில் 50,000 ஆசிரியர்களின் நியமனங்கள் செய்யப்பட வேண்டும். ஆசிரிய உதவியாளர்கள் நாட்டின் சகல மாகாணங்களிலும் உள்ளனர். வட மாகாண ஆசிரிய உதவியாளர்களுக்கு 10,000 ரூபாய் வேதனம் வழங்கப்படுகின்றது. ஏனைய மாகாணங்களிலுள்ள ஆசிரிய உதவியாளர்களுக்கு 6,000 ரூபாய் வேதனமே வழங்கப்படுகின்றது. ஆசிரிய சேவைப் பிரமாணத்தின் 3:2 இன்படி இந்த உதவி ஆசிரியர்களை சேவையில் உள்வாங்க வேண்டும்.

2005ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் அதிபர் பரீட்சைக்கு விண்ணப்பங்கள் கோரப்பட்டு 2009ஆம் ஆண்டு நியமனம் வழங்கப்பட்டது. அதற்குப் பின்னர் அதிபர் பரீட்சை எவையும் நடத்தப்படவில்லை. எனவே, அதிபர் பரீட்சையை நடத்தி உரிய நியமனங்கள் வழங்கப்பட வேண்டும். மேலும், அதிபர் நியமனங்களில் இன விகிதாசாரம் பேணப்படாததால் தமிழ்ப் பாடசாலைகளில் அதிபர்களுக்கான வெற்றிடங்கள் காணப்படுகின்றன. எனவே, தமிழ் பாடசாலைகளிலுள்ள அதிபர் வெற்றிடங்களுக்கு ஏற்ப நியமனங்கள் வழக்கப்பட வேண்டும். இலங்கை கல்வி நிருவாக சேவையில் தமிழ் அதிகாரிகளின் தேவை அதிகமாகவே காணப்படுகின்றது. ஆசிரியர்களையும் அதிபர்களையும் அப்பதவிகளுக்கு நியமிப்பதனால் கல்வி வினைத்திறன் குறைந்து காணப்படுகின்றது. எனவே, தமிழ் கல்வி நிருவாக சேவை அதிகாரிகளை நியமிக்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும்.

மேலும் அதிபர், ஆசிரியர்கள் தங்களுடைய சேவைத் தரத்திலிருந்து அடுத்த வகுப்புக்குப் பதவியுயர்வு பெறும் வகையில் ஆண்டுதோறும் வெளியிடப்படும் சுற்றுநிருபங்கள் நீண்டகாலமாக வெளியிடப்படாததால் தகுதியிருந்தும் பலர் பதவியுயர்வு பெறமுடியாமல் இருக்கின்றார்கள். இதுகுறித்தும் கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும்.

அத்தோடு, ஆசிரியர்களுக்கான 10 மாத தவணை அடிப்படையிலான கடன் திட்டமும் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும். அரச உத்தியோகத்தர்களுக்கு மானிய அடிப்படையில் வழங்கப்படும் மோட்டார் சைக்கிள்கள் ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள் மற்றும் தூர இடங்களுக்குச் சென்று கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் ஆகியோருக்கும் வழங்கப்பட வேண்டும். அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஏனைய அரச உத்தியோகத்தர்களுக்கு காணிகள், வீட்டுத் திட்டங்கள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

2013ஆம் ஆண்டு வரவு செலவுத்திட்டத்தில் கஷ்டப் பிரதேச பாடசாலை மாணவர்களுக்கு பாதணிகள் வழங்கப்படுமென ஜனாதிபதியினால் முன்மொழியப் பட்டிருந்தும், இன்றுவரை அது முழுமைப்படுத்தப்படவில்லை. மேலும், மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் பாடசாலை சீருடைத் துணிகள் தரமற்றவையாக இருக்கின்றன. அவை ஆறு மாதங்கள்கூட தாக்குப்பிடிக்க முடியாதளவுக்குத்தான் இருக்கின்றன.

க.பொ.த. உயர்தரம் கற்கும் மாணவர்களின் நான்காவது துறையான தகவல் தொழில்நுட்ப பாட வசதிகளைச் சகல பிரதேச பாடசாலைகளுக்கும் சமச்சீரான வகையில் செய்துகொடுக்கப்பட வேண்டும். சகல பாடசாலைகளுக் குமான மின்சாரம் மற்றும் தொலைபேசிக் கட்டணங்களுக்கென வழங்கப்படும் தொகை அதிகரித்து வழங்கப்பட வேண்டும்.

மன்னாரிலுள்ள அரிப்பு, றோமன் கத்தோலிக்க வித்தியாலயம் 1,000 பாடசாலைகள் முன்மொழிவுத்திட்ட தெரிவுப் பட்டியலில் உள்வாங்கப்பட்டிருந்தும் இன்றுவரை அதற்கான வேலைத்திட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப் படவில்லை. ஆகவே, இந்த விடயங்களை அமைச்சர் அவர்கள் கவனத்திலெடுத்துச் செயற்படவேண்டுமென்று கேட்டு, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

[பி.ப. 2.28]

ගරු හුනෛයිස් ෆාරූක් මහතා
(மாண்புமிகு ஹுனைஸ் பாறூக்)
(The Hon. Hunais Farook)
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

இன்று காலையில் பொதுநிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் மீதான குழுநிலை விவாதம் நடைபெற்றது. ගරු රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට මම මේ කරුණු ඉදිරිපත් කරනවා. இன்று எமது நாட்டில் 10 வீத முஸ்லிம்கள் இருக்கின்றார்கள். எனவே இந்த வகையில் கூடுதலான முஸ்லிம் மக்கள் எதிர்பார்க்கின்ற ஒரு விடயம் இருக்கின்றது. அதாவது, 25 மாவட்டங்கள் இருக்கின்ற இந்த நாட்டில் ஒரு மாவட்டத்தில்கூட முஸ்லிம் அரசாங்க அதிபர் இல்லாத ஒரு குறை காணப்படுகின்றது. அதேபோன்று வட மாகாணத்தை எடுத்துக்கொண்டால், அங்கு 33 பிரதேச செயலகங்கள் காணப்படுகின்றன. அவற்றில் ஒன்றில்கூட முஸ்லிம் பிரதேச

[ගරු හුනෛයිස් ෆාරූක් මහතා]

செயலாளர் இல்லை. இதுதொடர்பாக இந்த நாட்டிலுள்ளவர்களும் நாங்கள் வெளிநாடுகளுக்குச் செல்லும்போது அங்குள்ளவர்களும் எங்களிடம் கேட்கின்ற ஒரு நிலைமை காணப்படுகின்றது.

මම ඒ කරුණ කිව්වේ ගරු ජෝන් සෙනෙවිරත්න ඇමතිතුමාගේ අවධානයටයි. මේ රටේ දිස්ත්‍රික්ක 25ක් තිබෙනවා. ඒ දිස්ත්‍රික්ක 25න් එකකවත් Muslim District Secretary කෙනෙක් නැහැ. අපි උතුරු පළාත ගත්තොත්, උතුරු පළාතේ Divisional Secretariats 33ක් තිබෙනවා. ඒ 33න් එකකවත් මුස්ලිම් ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරයෙක් නැහැ. ලංකාවේ ජීවත් වන මුස්ලිම් ජනතාවගේ ඉල්ලීමක් අනුව තමයි ඒ කාරණය මම මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නේ.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
නැඟෙනහිර පළාතේ මුස්ලිම් ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරු ඉන්නවා. මොකද, ලංකාවේ වැඩි මුස්ලිම් ජනගහනයක් ජීවත් වන්නේ නැඟෙනහිර පළාතේ. ඊට අමතරව මේ වෙලාවේ මන්නාරම ප්‍රදේශයේත් ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරු ඉන්නවා.

ගරු හුනෛයිස් ෆාරූක් මහතා
(மாண்புமிகு ஹுனைஸ் பாறூக்)
(The Hon. Hunais Farook)
මන්නාරම දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල පහක් තිබෙනවා. ඒ පහෙන් එකකවත් මුස්ලිම් ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරු නැහැ.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
උතුරු පළාතට මුස්ලිම් ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරයෙක් පත් කරන්න විශේෂ හේතුවක් නැහැ. මොකද, උතුරු පළාතේ අතිබහුතරයක් ඉන්නේ ද්‍රවිඩ ජනතාව.

ගරු හුනෛයිස් ෆාරූක් මහතා
(மாண்புமிகு ஹுனைஸ் பாறூக்)
(The Hon. Hunais Farook)
මන්නාරම දිස්ත්‍රික්කයේ "මුසලි" කියලා Division එකක් තිබෙනවා. ඒ ප්‍රදේශය සියයට 90ක් මුස්ලිම් ජනතාව ජීවත් වන ප්‍රදේශයක්. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ ප්‍රදේශයට හෝ මුස්ලිම් නිලධාරියෙක් පත් කරන්න කියලා මම ඔබතුමාගේ අවධානයට ඒ කරුණ යොමු කරලා තිබෙනවා.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම ඔබතුමාට තව කරුණක් පැහැදිලි කරන්න ඕනෑ. අපි ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරු හෝ එහෙම නැත්නම් දිසාපතිවරු ජාතිවාදය මුල් කර ගෙන පත් කරන්නේ නැහැ. ඒක තමුන්නාන්සේත් දන්නවා.

ගරු හුනෛයිස් ෆාරූක් මහතා
(மாண்புமிகு ஹுனைஸ் பாறூக்)
(The Hon. Hunais Farook)
ඒක හරි, ඇමතිතුමනි.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
මොනරාගල දැන් ඉන්නේ ද්‍රවිඩ දිසාපතිවරයෙක්. ඒ වාගේම වවුනියාවේ ඉන්නේ සිංහල දිසාපතිවරයෙක්.

ගරු හුනෛයිස් ෆාරූක් මහතා
(மாண்புமிகு ஹுனைஸ் பாறூக்)
(The Hon. Hunais Farook)
මම ඉදිරිපත් කරන්නේ මගේ ජනතාවගේ ඉල්ලීම.

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne)
ජාතිවාදය අනුව නිලධාරි පත් කරන්න ගියොත් කවදාවත් මේ රටේ සමඟියක්, සාමයක් ඇති වන්නේ නැහැ.

ගරු හුනෛයිස් ෆාරූක් මහතා
(மாண்புமிகு ஹுனைஸ் பாறூக்)
(The Hon. Hunais Farook)
ලංකාවේ එක් දිස්ත්‍රික්කයකට හෝ Muslim District Secretary කෙනෙක් පත් කරන්න කියන එකයි මුස්ලිම් ජනතාවගේ ඉල්ලීම වන්නේ. ඒ ඉල්ලීම තමයි මම මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කළේ.

அடுத்து, இன்று தற்பொழுது நடைபெறுகின்ற கல்வி அமைச்சின் நிதியொதுக்கீட்டின் மீதான குழுநிலை விவாதத்திலே பங்குகொள்வதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். உண்மையில் இந்த நாட்டில் 'மஹிந்த சிந்தனை' கொள்கைத் திட்டத்தில் கல்விக்கு மிகவும் முக்கிய இடம் கொடுத்திருப்பதை அவதானிக்கக்கூடியதாக இருக்கின்றது. அந்தவகையில், மிகுந்த ஆர்வத்தோடு இம்முறை சமர்ப்பிக்கப்பட்ட வரவு செலவுத்திட்டத்திலும் பிரதானமாக, கல்வியை வளர்த்து எதிர்காலத்தில் நீண்டுநிலைக்கக்கூடிய கல்விச் சமூகத்தை உருவாக்குவதன்மூலம் பொருளாதாரத்தைக் கட்டியெழுப்ப முடியும் என்ற சிந்தனையோடும் உலகத்தோடு போட்டிபோடக்கூடிய மாணவர் சமுதாயத்தையும் கற்றறிந்த சமூகத்தையும் உருவாக்கும் நல்ல நோக்கத்தோடும் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. இதில் குறிப்பாக நாங்கள் 5ஆம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சை தொடர்பாகச் சொல்லலாம். கடந்த வருடங்களில் உதவித்தொகை வழங்கப்படுவதற்கு 15,000 மாணவர்கள் உள்வாங்கப்பட்டிருந்தார்கள். ஆனால், இந்தவருடம் அவ்வெண்ணிக்கை 25,000 ஆக உயர்த்தப்பட்டதோடு, மாணவர்களுக்குக் கொடுக்கப்பட்ட உதவித்தொகையும் 500 ரூபாயிலிருந்து 1,500 ரூபாயாக உயர்த்தப்பட்டுள்ளது.

அதேபோன்று, ஏற்கெனவே உரையாற்றிய கௌரவ உறுப்பினர் சிவசக்தி ஆனந்தன் அவர்கள் ஆசிரியர்களின் சம்பள முரண்பாடு, பதவி உயர்வு முரண்பாடு என்பன பற்றிக் கூறினார். உண்மையில் ஆசிரியர்கள் மத்தியில் இந்தக் குறைபாடுகள் நீண்டகாலமாகக் காணப்படுகின்றன. ஏனெனில், நானும் ஆரம்பத்தில் ஆசிரியத் தொழிலைச் செய்தவன் என்ற வகையில் இதனைக் கூறுகின்றேன். ஆசிரியர்கள் தங்களுக்குத் தேவையான கடன்வசதிகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கும் தங்களது சம்பள உயர்வுகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கும் நீண்டகாலம் காத்திருக்க வேண்டியிருந்தது. ஆனால், இந்த வரவு செலவுத்திட்டத்தில் 2,40,000 ஆசிரியர்கள் தொடர்பாக அவர்களின் பதவியுயர்வு, சம்பளம் மற்றும் ஏனைய முரண்பாடுகளைத் தீர்ப்பதற்காக ஒரு குழுவை அமைத்து நடவடிக்கை எடுப்பதாகக்

கூறப்பட்டுள்ளதுடன், அதற்கான பண ஒதுக்கீடும் முன்மொழியப்பட்டிருப்பது பிரதான அம்சமாகும்.

அடுத்ததாக, இதுவரைகாலமும் பல்கலைக்கழகத்துக்குச் செல்கின்ற மாணவர்களுக்கு 'மகாபொல' புலமைப்பரிசில் கொடுப்பனவாக 2,500ரூபாய் வழங்கப்பட்டது. அது இன்றைய வாழ்க்கைச் செலவுகளோடு ஒப்பிடும்போது மிகவும் குறுகிய தொகையாகக் காணப்பட்டது. ஆனால், இன்று அந்தத் தொகை 4,000 ரூபாயாக உயர்த்தப்பட்டிருப்பதானது, உண்மையில் கிராமப்புறங்களிலிருந்து மிகுந்த கஷ்டத்துக்கு மத்தியில் பல்கலைக்கழகங்களுக்குச் செல்கின்ற மாணவர்களுக்குப் பெரிதும் உதவியாக இருக்கும். அத்துடன், சமூகத்துக்கு தங்களின் வளங்களையும் திறனையும் பெற்றுக்கொடுக்கின்ற மாணவர்கள் ஓரிரு புள்ளிகளால் பல்கலைக்கழகத்துக்குத் தெரிவாகின்ற தகுதியை இழப்பதால் சமூகத்திலிருந்து விடுபடக்கூடிய ஒரு நிலை காணப்பட்டது. அதனைத் தடுப்பதற்காக இன்று பல்கலைக்கழகத்துக்குத் தெரிவாகாமல் இருக்கும் 50,000 மாணவர்களுக்கு தொழில்நுட்பக் கல்வியை வழங்கி அவர்களைப் பட்டதாரிகளாக்குவதற்கும், இந்த 'மகாபொல' புலமைப்பரிசில் போன்ற ஓர் உதவித்தொகையாக 3,000 ரூபாயை மாதாந்தம் அவர்களுக்குக் கொடுப்பதற்கும் இந்த வரவு செலவுத்திட்டத்தில் முன்மொழியப்பட்டிருப்பது ஒரு விசேட அம்சமாகும்.

மேலும், எனக்கு முன்னர் உரையாற்றிய கௌரவ உறுப்பினர் அவர்கள் இந்த நாட்டில் கல்விக் கொள்கை இல்லாமலிருக்கின்றது என்று குறிப்பிட்டார். அவருக்கு நாங்கள் ஒரு விடயத்தைச் சொல்லவேண்டும். எமது கல்வி அமைச்சர் கௌரவ பந்துல குணவர்தன அவர்களினால் "இலங்கையின் பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விக்கொள்கை மற்றும் ஆலோசனைகள்" என்ற தலைப்பில் கல்விக்கொள் கையொன்று உருவாக்கப்பட்டு அது பாராளுமன்றத்திலுள்ள விசேட குழுவுக்குச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டு, அதன் அங்கீகாரமும் பெறப்பட்டிருக்கின்றது. எனவே, இந்தக் கல்விக் கொள்கை நடைமுறைக்கு வரும்போது மிகவும் பிரயோசனமாக இருக்கும். இன்று இலங்கையில் இருக்கின்ற கல்வி முறையிலுள்ள பல குறைபாடுகள் இதன்மூலம் தீர்க்கப்படும். அதாவது கல்விக் கட்டமைப்பு, கல்வி முகாமைத்துவம், கல்வித் தலைமைத்துவம், கல்விப் பணிப்பாளர் சபைகள், கல்விப் பண்புசார் தர உறுதிப்பாடுகள் போன்றவை இதில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும், இலங்கையின் கல்விக்கான வளப்பயன்பாட்டை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது, தொழிற்கல்வியை எவ்வாறு நடைமுறைப் படுத்துவது, 'பிரிவெனா' கல்வியை எந்தெந்த வகையில் முன்னெடுக்கவேண்டும் போன்ற விடயங்கள் தொடர்பிலும் முன்யோசனைகள் இதில் உள்ளடக்கப் பட்டிருக்கின்றன. எனவே, இவற்றை நாம் அமுல்படுத்தும்போது நிச்சயமாக இலங்கையிலிருக்கின்ற இந்தக் கல்விக் குறைபாடுகளைத் தீர்க்கக்கூடியதாக இருக்கும்.

மேலும், கடந்த காலங்களில் கல்விக் கொள்கையில் மிகவும் குறைபாடான ஒரு பிரச்சினையாக வளப்பங்கீடு இருந்தது. அந்த நேரத்தில் கிராமப்புறங்களில் உள்ள மாணவர்களைப் பார்த்தால் அவர்களின் எண்ணம் நகரத்தை நோக்கியதாகக் காணப்பட்டது. பெற்றோருக்கும் தமது பிள்ளைகள் நகரப் பாடசாலைகளில் படிக்கவேண்டும் என்ற ஆர்வமும் அவாவும் காணப்பட்டது. இதற்காகத் தங்களது இருப்பிடங்களையும் தொழில்களையும் விட்டுவிட்டுப் பிரபல்யமான பாடசாலைகள் உள்ள கொழும்பை நோக்கி வந்தார்கள். ஆனால், இன்று அதைத் தீர்க்குமுகமாக கிராமியப் பிள்ளைகளுக்காக மஹிந்தோதய ஆய்வுகூடங்களைக் கொண்ட ஆயிரம் அதிசிறந்த இடைநிலைப் பாடசாலைகளை உருவாக்கும் திட்டம் கொண்டுவரப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. அண்மையில் மஹிந்தோதய ஆய்வுகூடத்தைத் திறந்துவைப்பதற்காக மேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்கள், கௌரவ அமைச்சர் பந்துல குணவர்த்தன அவர்கள், குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் ஆகியோருடன் நானும் இன்னும் பலரும் கிளிநொச்சி இந்துக் கல்லூரிக்குச் சென்றிருந்தோம். அங்கு கொழும்பைச் சேர்ந்த ஒரு மாணவி கல்வி கற்பதை அவதானிக்கக்கூடியதாக இருந்தது. அந்த மாணவியிடம் நாங்கள், "கொழும்பில் எத்தனையோ நல்ல பாடசாலைகள் இருக்கும்போது ஏன் கிளிநொச்சியில் வந்து கல்வி கற்கிறீர்கள்?" என்று வினவினோம்.

அதற்கு அந்த மாணவி அளித்த பதிலில், "இங்கு இந்த ஆய்வுகூடத்தின் மூலமாக சிறந்த தொழில்நுட்பக் கல்வியை எனக்குப் பெறக்கூடியதாக இருக்கின்றது; அதனால்தான் நான் வத்தளையிலிருந்து இங்கே வந்து கல்வி கற்கின்றேன்" என்று கூறினார். அந்த நேரத்தில் எமது ஜனாதிபதி அவர்கள் அதுகுறித்து அந்த மாணவியைப் பாராட்டிச் சந்தோஷமடைந்ததையும் நாங்கள் காணக்கூடியதாக இருந்தது. கடந்த காலங்களில் வடக்கிலும் கிழக்கிலுமுள்ள கிராமப்புற மாணவர்கள் கல்வி கற்பதற்குக் கொழும்பை நோக்கி வந்த வரலாறுகள்தான் உண்டு. ஆனால், இன்று கௌரவ அமைச்சர் பந்துல குணவர்தன அவர்கள் கல்வி அமைச்சைப் பொறுப்பேற்ற பின்னர், கொழும்பிலுள்ள மாணவர்கள் வடக்குக்கும் கிழக்குக்கும் சென்று கல்வி கற்கின்ற நிலைமையை 'மஹிந்த சிந்தனை' உருவாகியிருக்கின்றது.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Hunais Farook, you have one more minute.

ගරු හුනෛයිස් ෆාරූක් මහතා
(மாண்புமிகு ஹுனைஸ் பாறூக்)
(The Hon. Hunais Farook)
All right, Sir.

இன்று இந்தக் கல்வித்திட்டத்தை அமுல்படுத்துகின்ற முறையும் அதில் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ள புரட்சி, மாற்றம் என்பனவும் இலங்கையின் எல்லா வகையான வளங்களும் எல்லாப் பிரதேசங்களிலும் சரியாகப் பங்கிடப்படுகின்றன என்பதற்குச் சிறந்த உதாரணங்களாகும். இதேபோன்று இலங்கையில் கணித ஆய்வுகூடங்கள், கணணி ஆய்வுகூடங்கள், மொழி ஆய்வுகூடங்கள், 'நனசல' தொழிற்கல்வி நிறுவனங்கள் போன்றவையும் இயங்கிக் கொண்டிருக்கின்றன.

உண்மையில் கடந்த காலங்களில் உயர் கல்வி என்பது கலைத்துறை, விஞ்ஞானத்துறை, கணிதத்துறை ஆகிய துறைகளுக்கு மாத்திரம் மட்டுப்படுத்தப்பட்டதாக இருந்தது. ஆனால், இன்று உயர் கல்வி பல்வேறு துறைகளுக்கும் விரிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளதையும் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் பல்வேறு துறைகளில் கல்வி கற்பதையும் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. இன்று இலங்கையில் என்னென்ன துறைகளில் வளங்கள் தேவைப்படுகின்றதோ, அந்தந்தத் துறைகளில் சிறப்புக் கல்வி பெறுவதற்கும் மற்றும் பட்டக் கல்வி பெறுவதற்கும் ஏற்றவகையில் கல்வித்திட்டங்களை உருவாக்கியமை, உண்மையில் பிரயோசனமாக இருக்கின்றது.

[ගරු හුනෛයිස් ෆාරුක් මහතා]

நாம் பிரதிதிநிதித்துவப்படுத்தும் வன்னி மாவட்டத்திலும் இன்று தேசியப் பாடசாலைகள், மஹிந்தோதய பாடசாலைகள், கணித ஆய்வுகூடங்கள், தொழில்நுட்ப ஆய்வுகூடங்கள் நிறுவப்பட்டு, யுத்தத்தின் பின்னர் மீள்குடியேறிய மாணவர்களைக் கல்வியில் உற்சாகமூட்டும் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. யுத்த காலத்தில் அவர்கள் வேறு பிரதேசங்களில் கல்வி கற்றார்கள். இன்று அவர்கள் அதைவிடச் சிறந்த கல்வியை இந்த மீள்குடியேறிய பிரதேசங்களில் பெறுவதற்கு வாய்ப்பளித்த மேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்களுக்கும் கல்வி அமைச்சர் கௌரவ பந்துல குணவர்தன அவர்களுக்கும் மற்றும் கல்விச் செயலாளர்கள் உட்பட ஏனைய உத்தியோகத்தர்களுக்கும் வன்னி மக்கள் சார்பாக நன்றி கூறி, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி. வஸ்ஸலாம்.

[අ.භා. 2.39]

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙනුවෙන් මේ වැය ශීර්ෂවලදී යම් කිසි අදහස් දැක්වීම් කීපයක් කරන්න මා බලාපොරොත්තු වනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා දීර්ඝ වශයෙන් වෙලාවත් පාලනය කර ගන්න බැරිව; එතුමාට එතුමාවත් පාලනය කර ගන්න බැරිව එතුමා කරන ලද වැඩ කොටස කියන්න උත්සාහ කළා.

බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා සාමාන්‍යයෙන් 10න්, 50න්, 100න්, 500න් වැඩ කරන්නේ නැති බව අපි දන්නවා. එතුමා හුඟක් වෙලාවට වැඩ කරන්නේ 1,000න්. මේ වතාවේත් එතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට අදාළව බොහෝ දේවල් -ද්විතීයික පාසල් 1,000යි, තාක්ෂණ පාසල් 1,000යි, ගණිතාගාර 1,000යි, පරිගණක විද්‍යාගාර 1,000යි, භාෂණාගාර 1,000යි, දුරස්ථ අධ්‍යාපන ඒකක 1,000යි ආදී වශයෙන්- 1000න් වැඩ කරන බව පෙනෙනවා.

මට මතකයි, එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ඉන්න කාලයේත් ඔබතුමා 1,000න් තමයි වැඩ කෙරුවේ. ඒ කාලයේ ඔබතුමාගේ ග්‍රාමීය ආර්ථික කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ වැඩ කොටසක් අපටත් හම්බ වුණා. ඒ අමාත්‍යාංශයේ බොහෝ වැඩ කළේත් 1,000 ඒවායෙන් තමයි. ඒ බොහෝ ඒවායේ නටබුන් -නෂ්ටාවශේෂ- තවම තිබෙනවා. ඔබතුමා ග්‍රාමීය ආර්ථික මධ්‍යස්ථාන ආරම්භ කළා. ඒ අනුව ගොඩගම දිවා/රාත්‍රී ආර්ථික මධ්‍යස්ථානය ඔබතුමා ආරම්භ කළා. ඔබතුමාත් දිවා රාත්‍රී එතැනට ගියා. අද හෝමාගම මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලයට යනවා වාගේ, ඔබතුමා ඒ දවස්වල දිවා රාත්‍රී එතැනට ගියා. ඊට පසුව ඔබතුමා ආර්ථික මධ්‍යස්ථානයක් නාරාහේන්පිට ආරම්භ කළාම, ගොඩගම අමතක වුණා. හැබැයි, ඔබතුමාට අප කියනවා අධ්‍යාපනයට එහෙම කරන්න එපා කියලා. එහෙම නොවේවායි කියලා අප ප්‍රාර්ථනා කරනවා. මොකද, අධ්‍යාපනයත් එක්ක දේශපාලනය කරන්න බැහැ. ඒක ඔබතුමා හොඳින්ම දන්නවා. ඔබතුමා මොන ක්‍රමයකින් හරි දරුවන්ට අධ්‍යාපනය දීපු ගුරුවරයෙක් හැටියට ඒ බව දන්නවා. මම මෙතැනදී කියන්නේ දේශපාලන අරමුණු එක්ක අධ්‍යාපනය තියනවාට වඩා, දේශපාලනයට වඩා ඉදිරියෙන් අධ්‍යාපනය තිබ්බොත්, ඔබතුමා මේ දරන උත්සාහයන් යම් ප්‍රමාණයකට හරි සාර්ථක කර ගන්න පුළුවන් වෙයි කියලායි. අපේ රටේ ඈත ගම්බද පෙදෙස්වල ඉන්න දුප්පත් ජනතාවටත්, විශේෂයෙන්ම මධ්‍ය මහා විද්‍යාලවලින් ඉගෙන ගෙන, උසස් අධ්‍යාපනය ලබලා, නිදහස් අධ්‍යාපනය නිසා අධ්‍යාපනයේ යම් කිසි වරප්‍රසාදයක් භුක්ති විඳලා, අද මේ වාගේ තැන්වලට ඇවිත් ඉන්න අපටත් ඒක ලොකු ආඩම්බරයක්. ඒක මම බොහොම නිහතමානීව කියනවා.

මම තවත් මූලික කාරණා කීපයක් මතු කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ මුදල්, අධ්‍යාපනයට මහින්ද චින්තනයේ තිබෙන තැන, ඔබතුමාට තිබෙන තැන ආදී ගොඩක් දේවල් ගැන ඔබතුමා කථා කළා. නමුත්, අද අපේ රටේ දරුවන් දෙන්නෙක් ඉගෙන ගන්නා පවුලක අම්මා කෙනෙකුගෙන් හෝ තාත්තා කෙනෙකුගෙන් ඇහුවොත්, අධ්‍යාපනය ඒ අයට සහනයක් වෙලා තිබෙනවාද, බරක් වෙලා තිබෙනවාද කියලා, ඒ අය මොකක්ද කියන්නේ? වදයක්ද, සහනයක්ද? [බාධා කිරීමක්]අන්න ඒක තමයි. අද ඒක ඔවුන්ට සහනයක් වෙලා නැහැ. අධ්‍යාපනයේ තරගය අද දරුවා පෙර පාසලටත් පන්ති යවන මට්ටමට පත් කර තිබෙනවා. ශිෂ්‍යත්වයට නොවෙයි, අද පෙර පාසලේ ඉඳලාම තරගයක් තිබෙනවා. ඊට පසුව ශිෂ්‍යත්ව විභාගය. ඉන් පසුව අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය. ඊටත් පසුව අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ විභාගය. ඊළඟට විශ්වවිද්‍යාලයට යන එක සිහිනයක් වෙලා තිබෙන බව ඔබතුමා දන්නවා. ඔබතුමා ඔය අධ්‍යාපනය වටේ කැරකෙනවා, ඇමතිතුමනි. හැබැයි ප්‍රධානම දෙය තමයි, අපේ රටේ පිළිගත්, අධ්‍යාපනයේ මූලික ගමන වෙනුවෙන් දෙමව්පියන්ට දරන්න වෙලා තිබෙන බර -දෙමව්පියන් කර ගහලා තිබෙන ප්‍රමාණය- ගැන ඔබතුමන්ලා සලකන්න ඕනෑ. ඒක දැවැන්ත බරක්. ගරු ඇමතිතුමනි, සාමාන්‍ය පවුලක ඉගෙන ගන්නා දරුවන් දෙන්නෙක් ඉන්නවා නම් ඒ වෙනුවෙන්ම දෙමව්පියන්ට වෙනම රස්සාවක් කරන්න වෙලා තිබෙන මට්ටමක් අද තිබෙන්නේ. වෙනත් රැකියාවක් කරන අයට විතරක් නොවෙයි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ රැකියාව කරන අයටත් ඒක එහෙමයි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ රැකියාවක් කරන කෙනෙකුගේ දරුවන් දෙදෙනෙක් ඉගෙන ගන්නවා නම් ඒ අයටත් ඒ බර තිබෙනවා. අද මේ නොමිලේ අධ්‍යාපනයට -නිදහස් අධ්‍යාපනයට- ඒ තරම් වියදමක් දෙමව්පියන්ට තමන්ගේ දරුවන් වෙනුවෙන් දරන්න වෙලා තිබෙනවා. ඒක තමයි ඇත්ත. ඔබතුමාට කරන්න තිබෙන ලොකුම පින්කම තමයි අන්න ඒ බරෙන් කොටසක් අඩු කරන එක. [බාධා කිරීමක්] ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා පැය ගණනක් කථා කළ නිසා මගේ කෙටි කාලය කන එකක් නැහැ කියලා මා හිතනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

දෙමව්පියන් එහෙම බරක් දරන ප්‍රදේශවල නොවෙයි විශිෂ්ටතම ප්‍රතිඵල තිබෙන්නේ, පිට ප්‍රදේශවලයි. එතකොට ඒ බර දැරීමේ ආකල්පය දෙමව්පියන් විසින් වෙනස් කර ගන්න ඕනෑ. දරුවාට සහනයක් වන ලෙස තමයි විභාග ක්‍රමය හා ඒ සඳහා අවශ්‍ය උපකරණ ක්‍රමය අප සකස් කරන්නේ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

බොහොම ස්තුතියි, ගරු ඇමතිතුමනි.

ඊළඟට මම තවත් කරුණු ටිකක් කියන්නම්. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලාගේ අය වැයේ දැවැන්ත යෝජනාවක් තිබෙනවා නේ, ගුරු සහායකයන් 50,000ක් බඳවා ගන්නවාය කියලා. අය වැය ලේඛනයේ සඳහන් එම කොටස මම උපුටා දක්වන්නම්. එහි මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"ග්‍රාමීය පාසල්වලට ඉංග්‍රීසි, ගණිතය, විද්‍යාව, තොරතුරු තාක්ෂණය, සෞන්දර්ය හා ක්‍රීඩා විෂයයන්වලට අදාළ ගුරු සහායකයන් 50,000ක්

ලබන වසරේදී අදාළ පාසල්වලට අනුබද්ධිතව බඳවා ගැනීමටත්, ඔවුන්ගේ විෂය ධාරාවන් හා නායකත්ව පුහුණු කාල සීමාවෙන් පසු අදාළ

පාසල සඳහා පත් කිරීමටත් යෝජනා කරනවා."

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා දැවැන්ත මහන්සියක් දරලා පසු ගිය කාලයේ මේ පාර්ලිමේන්තුවේ අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ විශේෂ පාර්ලිමේන්තු උපදේශක කාරක සභාවකට යෝජනා ඉදිරිපත් කළා. ඒක මා අගය කරනවා. ඒ ගැන කිසි විවාදයක් නැහැ. අධ්‍යාපනඥයන් ගෙන්වලා, පක්ෂ භේදයෙන් තොරව අප කවුරුත් එවැනි යෝජනාවලියක් හැදුවා. දැන් මා ළඟ ඒ යෝජනා තිබෙනවා. ඒ යෝජනාවලියේ ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය ගැන මොකද කියන්නේ? මේ යෝජනාවලිය හැදුවෙත් ඔබතුමන්ලාමයි. මේ අය වැය යෝජනාව ගේන්නෙත් ඔබතුමන්ලාමයි. මේ යෝජනාවලියේ කියන්නේ මොකක්ද? "ගුරු සේවය සඳහා බඳවා ගත යුත්තේ විද්‍යාපීඨ උපාධිධාරීන් හෝ අවම වශයෙන් ත්‍රෛමාසික පාඨමාලාවකින් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව උගත් විශ්වවිද්‍යාල උපාධිධාරීන් පමණි" කියලායි. එම යෝජනාවලියේ තවදුරටත් කියනවා, "දැනටමත් සේවයේ යෙදී සිටින ගුරුවරු උපාධියක් දක්වා සංවර්ධනය කොට, සමස්ත ලංකාවේ සියලු ගුරුවරු උපාධිධාරීන් කිරීමේ ජාතික ඉලක්කයක් ඇති කොට එය සාක්ෂාත් කර ගැනීමට කටයුතු කළ යුතුය" කියලා. දැන් මේ අය වැයේ ඔබතුමන්ලා මොකද කියන්නේ? දැන් ඡන්දයක් කිට්ටුයි. උපාධිධාරීන් අධ්‍යාපනයට ගේන කථාව නොවෙයි මේ කියන්නේ. මේ අය වැය යෝජනාවෙන් තමුන්නාන්සේලා කියන්නේ ගුරු සහායකයන් 50,000ක් බඳවා ගන්නවා කියලායි. දැනටමත් -මේ වෙන කොටත්- නාවලපිටියෙන් ලැයිස්තුවක් දීලා තිබෙනවා, ස්වේච්ඡා ගුරුවරුන් හැටියට ඇතුළට දාලා ගුරු සහායකයන් කරන්න කියලා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
කවුරුවත් එහෙම කරන්නේ නැහැ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
මම කියන්නේ අසත්‍ය නම් මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ ඇමතිතුමාගෙන් අහලා බලන්න. මම කියන්නේ අසත්‍ය නම් හාලිඇල ඩිලාන් පෙරේරා ඇමතිතුමාගෙන් අහලා බලන්න.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
කවුරු මොනවා කිව්වත්, අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා මම නේ. ගුරු ව්‍යවස්ථාව හා ඔය හදපු ප්‍රතිපත්තියට අනුව උපාධිධාරීන් නොවන අය ගුරු සේවයට ගන්නේ නැහැ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඔබතුමා මට කථා කරන්න දෙන්නේ නැහැ. ඔබතුමා, ඔබතුමාගේ කාලයත් කෑවා. දැන් මගේ කාලයත් කනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
උසස් පෙළ කරපු අය තෝරාගෙන අවුරුදු පහකට පස්සේ තමයි පත්වීම් දෙන්නේ. අපි ගන්නේ ගුරු සහායකයින්.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඔබතුමා මගේ කාලයත් කනවා. ඔබතුමාගේ කාලයත් කෑවා. දැන් වෙලා තිබෙන ප්‍රශ්නය මොකක්ද? නැවත වතාවක් මේ හදන්නේ මොකක්ද? තමුන්නාන්සේ දන්නවා, මේ විධියට දේශපාලන පත්වීම් දීලා, දේශපාලන ලියුම් දීලා පාසල්වලට ඇතුළු කරලා, ස්ථිර කරන්නම් කියලා බලාපොරොත්තු ඇති කරපු ස්වේච්ඡා ගුරුවරු ගැන මෑත කාලයේ ලොකු ප්‍රශ්නයක් තිබුණා කියලා. අවසානයේ ස්වේච්ඡා ගුරුවරු ඇවිල්ලා හන්දි ගානේ උද්ඝෝෂණ කළා; උපවාස කළා. දැවැන්ත කාර්යයක් කරලා තමයි ඒ අයට සේවය ස්ථිර කර ගන්න සිද්ධ වුණේ. [බාධා කිරීමක්] දැන් ඇති, දැන් ඇති. මට කථා කරන්න ඉඩ දෙන්න කෝ. ඔබතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා නේ. ඉවසීම, ප්‍රඥාව, ප්‍රඥා ගෝචර දැනුම ඔබතුමාට තිබෙනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මට නිවැරදි කරන්න අවස්ථාව දෙන්න.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
පස්සේ පිළිතුරු කථාවකින් නිවැරදි කරන්න. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ප්‍රඥා ගෝචර දැනුමෙන් ඉවසීමෙන් අහගෙන ඉන්න. ඒක එකක්.

ඊළඟට ඔබතුමන්ලා ඔය ද්විතීයික පාසල් දාහේ සංකල්පය ගෙනාවා නේ. ද්විතීයික පාසල් දාහයි. ඔබතුමාගේ යෝජනාවක්. ඊළඟට පෝෂිත පාසල් 5,000යි. රටේ තිබෙන ඔක්කෝම පාසල් ගත්තොත් 9,905ක් තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] පොත බලලායි මේ කියන්නේ. ඉතුරු වෙන පාසල් 3,905ට මොකද වෙන්නේ? මොකද ද්විතීයික පාසල්වලින් තමුන්නාන්සේලා එකේ සිට පහ වසර දක්වා පන්ති අයින් කළා. පසු ගිය කාලයේ ගැටලු ආවා නේ. ඊට පස්සේ පෝෂිත පාසල්වල හය වසරින් ඉහළ පන්ති ඉවත් කළා. ඉවත් කරලා මේ ඔක්කෝම තමුන්නාන්සේලා නම් කරනවා, හුදකලා පාසල් කියලා. මොකද අපේ ජ්‍යෙෂ්ඨ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා මේ වැසී ගිය පාසල්වලට නම් කරලා තිබෙන්නේත් හුදකලා පාසල් කියලායි. මට කියන්න තමුන්නාන්සේලා හුදකලා පාසල් කියලා නම් කරලා නැද්ද කියලා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
හුදකලා පාසල් කියලා නම් කරලා නැහැ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ එවැනි කිසිම වර්ගීකරණයක් නැහැ. ජාතික පාසල්, ද්විතීයික පාසල්, 1AB පාසල් විධියට තිබෙනවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
එතකොට ඉතුරු 3,905ට මොකක්ද වෙන්නේ? මම ඔබතුමාට එක උදාහරණයක් කියන්නම්. එක වසර සිට පහ වසර දක්වා පන්ති ඉවත් කරනවාට විරුද්ධ වුණු පාසල් හුදකලා පාසල් කියලා අද ඒ පාසල්වලින් තමුන්නාන්සේලා පළි ගන්නවා. මම එක උදාහරණයක් කියන්නම්. මතුගම සෙන්ට් මේරිස් ඉස්කෝලයේ වහල කැඩුණාට පස්සේ විදුහල්පතිවරයා ප්‍රතිපාදන වෙන් කරන්න කියලා කලාප කාර්යාලයෙන් ඉල්ලන කොට තමුන්නාන්සේලා කියනවා, ද්විතීයික පාසලක් කරන්න විරුද්ධ වුණු නිසා සල්ලි දෙන්නේ නැහැ කියලා. දැන් එහෙම තමයි කියන්නේ. ඒ පාසල් ඇත්තටම හුදකලා පාසල් නොවෙයි, පළිගන්න පාසල් බවට තමුන්නාන්සේලා පත් කරලායි තිබෙන්නේ. තමුන්නාන්සේලාගේ දේශපාලන සංකල්පවලට විරුද්ධ වන පාසල් අවසානයේ පළිගන්න පාසල් බවට පත් කරලා තිබෙනවා.

තමුන්නාන්සේ දන්නවා, වලපනේ උඩමාදුර විද්‍යා ප්‍රදීප ඉස්කෝලේ දරුවෙකුට මොකද වුණේ කියලා. ප්‍රාථමික පාසල්

[ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා]

දියුණු කරන එක ගැන අපට කිසිම විවාදයක් නැහැ. ග්‍රාමීය අධ්‍යාපනය දියුණු කරන එක ගැන කිසි විවාදයක් නැහැ. හැබැයි ඔබතුමා පිළිගන්නවා, ගමේ පාසලයි, නගරේ පාසලයි අතර සංවර්ධනයේ පරතරයක් තිබෙන බව. ඒ පරතරය අඩු කරන්න ඕනෑ තමුන්නාන්සේ විතරක් නොවෙයි. තමුන්නාන්සේ හිටපු නියෝජ්‍ය මුදල් ඇමතිවරයා. තමුන්නාන්සේ දන්නවා, අධ්‍යාපනයෙන් විතරක් මේ ආර්ථික පරතරය වෙනස් කරන්න බැහැ කියලා. ඒ ආර්ථික පරතරය සමාජමය වශයෙන් වෙනස් වෙන්න ඕනෑ. ගමයි, නගරයයි අතර තිබෙන ආර්ථික පරතරය අඩු කරන්න ඕනෑ. ඒ ආර්ථික පරතරය අඩු කරන දේශපාලන වැඩ පිළිවෙළක්, සැලැස්මක් ඇතිව තමයි අධ්‍යාපනයේ පරතරයත් අඩු වෙන්නේ. වලපනේ උඩමාදුර විද්‍යාලයේ ප්‍රාථමික අංශය ඉවත් කරලා වසා දැමුවාට පස්සේ, ඒ ප්‍රාථමික විද්‍යාලයේ දරුවෙක් දෙමව්පියන් විසින් විද්‍යා ප්‍රදීපයට යැව්වා. ඒ දරුවා ගමේ පාසලට යන කොට, ඒ දරුවාට ටයි එක ප්‍රශ්නයක් වුණේ නැහැ. ඒ දරුවාට සෙරෙප්පු දෙක ප්‍රශ්නයක් වුණේ නැහැ. හැබැයි විද්‍යා ප්‍රදීපෙට ගියාට පස්සේ ඒ දරුවාට මොකද වුණේ? උඩමාදුර ප්‍රාථමික විද්‍යාලයේ දරුවාට විද්‍යා ප්‍රදීපෙට යනකොට, අනේ රුපියල් 750ක් ගෙනියන්න වුණා; ටයි එක ඕනෑ වුණා; ඇඳුම වෙනස් කරන්න ඕනෑ වුණා; සපත්තු දෙක ඕනෑ වුණා. තමුන්නාන්සේලා පාසලේ නම වෙනස් කළාට, සංකල්ප වෙනස් කළාට, ඒ ටික වෙනස් කරලා තිබුණේ නැහැ. ඒකට ඒ දරුවා අම්මාට කරදර කරලා, බැරිම තැන ඒ දරුවා වස බිව්වා. ඒක ඔබතුමා දන්නවා. ඒ වාගේ සිය දිවි නසා ගන්න තත්ත්වයට දරුවන් පත් වෙන්නේ, මේ ප්‍රතිඵලය ඇතුළේයි. මොකද, පාසල් ඇතුළේ තිබෙන, ගමයි නගරයයි අතර තිබෙන, ගමේම පාසල් අතරත් තිබෙන සමාජ පරතරය, සමාජ තත්ත්වය වෙනස් කරන්න වැඩ පිළිවෙළක් නැති නිසා එවැනි තත්ත්වයන් ඇති වුණා ඇමතිතුමා. මා මතක් කරන්නේ නැති වුණාට, පහසුකම් ගාස්තු ගෙවීම් පිළිබඳ කාරණාව මේ රටේ විවාදයට භාජනය වුණු මාතෘකාවක්. මේවා මම නිකම් හුදකලාව මෙතැන කියන දේවල් නොවෙයි.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ඕවා හුදකලා සිද්ධි.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
හුදකලා සිද්ධි. හුදකලා සිද්ධි ඇතුළත තිබෙන දේවල් තමුන්නාන්සේලා කියන දේවල් වාගේම තමයි. ඒ ඇතුළත තිබෙන මාරාන්තික දේශපාලනය තේරුම් ගන්න. අපි මේ කියන්නේ ඒක තේරුම් ගන්න කියලායි. තමුන්නාන්සේලා අද මෙතැන නොකිව්වාට ඇත්ත දේ තමයි, ඔබතුමන්ලාගේ දේශපාලන සංකල්පවලට එකඟ නොවන පාසල් අද හුදකලා පාසල්, පළිගන්න පාසල් මට්ටමට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒකයි අපි අහන්නේ අවසානයේදී ඒ පාසල්වල දරුවෝ කොතැනටද යන්නේ කියලා? තමුන්නාන්සේලාගේ සංකල්ප දියුණු කරන්න. ඒක ගැන කිසි විවාදයක් අපිට නැහැ. ඒක හොඳයි. ඒක අපි අගය කරන්නම්. හැබැයි පෙනේරයෙන් හැලෙනවා වාගේ ඒ පාසල් සහ ඒවායින් හැලෙන දරුවන් ගැනත් අමතක කරන්න එපා කියලායි මේ කියන්නේ. මොකද ඒකත් මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ කොටසක්. ඒවාත් මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ කොටසක් බව අවධාරණය කරන්න ඕනෑ නිසායි මං මේ කාරණාව නැවත නැවත මතක් කරන්නේ.

මට ඇහුණා අපේ ශාන්ත බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා කියනවා "ඒවා පළාත් පාසල්" කියලා. ඇමතිතුමාගේ වැය ශීර්ෂය යටතේ අද මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කරන්නේ පළාත් පාසල් සහ ජාතික පාසල් වෙන වෙනම පදනම් කොට ගෙන නොවෙයි කියා විශ්වාස කරලායි මම මේ කතා කරන්නේ. ඔබතුමා රටේ අධ්‍යාපන ඇමැතිතුමා. ඒක හරි නේ. එතකොට අපට ඒක අදාළ නැහැ. ඒක ඔබතුමන්ලා බේරා ගන්න. ඔබතුමා මේ රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා. ඒක නිසා ඔබතුමා රටේ පාසල්වල අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මිසක්, ඔබතුමාගෙන් හලලා පළාත් පාසල් කියලා වෙනම විෂයක් නැහැ. අපි එහෙම කථා කරන්නේ නැහැ. පළාත් සභාවලට ගිහිල්ලා පළාත් සභාවල අය වැය විවාදයේදී ඒක වෙනම කථා කරයි. නමුත් රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව පැන නඟින ගැටලුව තමයි මෙතැන තිබෙන ප්‍රශ්නය. ඒක නිසා ඔබතුමා කොච්චර සුරංගනා කථා කිව්වත්, ඔබතුමාගේ වචනවල බර කොච්චර තිබුණත්, අද දෙමව්පියන්ගේ ජීවන බරෙන් වැඩිම කොටසක් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කළ යුතුව තිබෙනවා කියන එක තමයි ඇත්ත යථාර්ථය.

ඒ විතරක් නොවෙයි, වරින් වර ඇති කර ගන්නා වෙනස්කම්වලින් අද ඒ දෙමව්පියන් සහ දරුවන් හෙම්බත් වෙලා ඉන්නේ. විශේෂයෙන්ම මෑත කාලයක් පුරාම මේ ද්විතීයික පාසල්වල සහ ඔය කියන පෝෂිත පාසල්වල ඇති වුණු අර්බුද ගොඩාක් තිබෙනවා. එම පාසල් පිළිබඳ නිසි අගය කිරීමක්, නිසි සැලැස්මක්, නිසි වැඩ පිළිවෙළක්, නිසි කළමනාකරණයක් නැතිකමේ අර්බුද තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, එම නිසා ඒවා නැවත ඔබතුමා පරීක්ෂා කර බලන්න කියලා ඉල්ලා සිටිනවා.

ඊළඟට අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය ගැනත් විශේෂයෙන්ම කතා කරන්න ඕනෑ. මොකද, තමුන්නාන්සේලා මේ පාර්ලිමේන්තුවේ පත් කළ විශේෂ උපදේශක කාරක සභාවේම, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය ගැනත් කථා කරලා තිබෙනවා. ඒ අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය ගැන එහි කථා කළ දේට පරස්පරව තමයි අද බොහෝ දේවල් සිද්ධ වෙමින් තිබෙන්නේ; ක්‍රියාත්මක වෙමින් තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය ගැන කියන්නේ මොකක්ද? විදුහල්පති සේවයේ උසස්වීම්, වැටුප් වර්ධක, නිශ්චිත සුදුසුකම්, පුහුණුව හා පළපුරුද්ද අනුව ඉතා ක්‍රමවත් ලෙස බෙදා දීම නීතියක් අනුව කළ යුතුය. විදුහල්පති සේවයේ උසස්වීම්, වැටුප් වර්ධක, නිශ්චිත සුදුසුකම්, පුහුණුව හා පළපුරුද්ද අනුව ක්‍රමවත් ලෙස ලබා දීම නීතියක් බවට පත් කරන්න ඕනෑ කියලා කියනවා.

ඊළඟට, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ සහ ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ සුදුසු මට්ටම්වල නිලධාරීන්ට තමන් මුහුණ දිය යුතු අභියෝගාත්මක අවස්ථාවලට තුළනාත්මකව මුහුණ දිය හැකි පරිදි නායකත්ව වර්ධනය සංවර්ධනය කළ යුතුයි කියලා කියනවා. සියලු දෙනා එකතුව හදපු නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති හා යෝජනාවලින් තමුන්නාන්සේලා එහෙම පිළිගන්නවා. නමුත් අද ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ මොකක්ද? අද අමාත්‍යාංශ මට්ටමින් ගත්තොත්, රේඛීය අමාත්‍යාංශවල බොහෝ තනතුරුවල වෙනස්කම් සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ කොහොමද? ගුරු සේවයේ ඉඳලා අධ්‍යාපන සේවයේ ඉස්සරහට යන්න, හොඳ විදුහල්පතිවරයෙකුට, ගුරුවරයෙකුට, පරිපාලන සේවයේ ඉදිරියට යන්න තිබෙන එකම ක්‍රමය මොකක්ද? ඒ ක්‍රමය තමයි අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවාව. අපේ ඩිව් ගුණසේකර ඇමතිතුමා මේ ගැන හොඳින් දන්නවා. රටේ පරිපාලන සේවය - SLAS එක -වෙනම තිබෙනවා. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය වෙනම තිබෙනවා. විදුහල්පතිවරයෙකුගේ පරිපාලන ජීවිතය කෙළවර කරන්න වෙන්නේ එක්කෝ විදුහල්පති ධුරයෙන්, එහෙම නැත්නම් අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ ඉදිරියට යන්න තිබෙන පාරෙන්. අනෙකුත් පරිපාලන සේවාවල වාගේ නොවෙයි, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ සීමාව අනුව ඉදිරියට යන්න ඉඩ කඩ තිබෙන්නේ බොහොම ටිකයි. ඒ නිසා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ තනතුරුවලට යන්න තිබෙන ඉඩ කඩ අඩුයි. තමුන්නාන්සේ හොයලා බලන්න. අමාත්‍යාංශ මට්ටමින් රේඛීය අමාත්‍යාංශවල අද ඉන්න අතිරේක ලේකම්වරු බොහෝ දෙනෙක් පරිපාලන සේවයෙන් ආපු අය. නමුත් අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ ඒ ඉඩ කඩ හැදිලා නැහැ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. 2011 දී සහ 2013 දී අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ විභාග තිබ්බා. තමුන්නාන්සේ දන්නවා, 2011 විභාගයෙන් 410යි තෝරා ගත්තේ, 37,000කින්. 37,000ක් විභාගයට පෙනී ඉඳලා 410යි තෝරා ගත්තේ. 2013 දී 20,000ක් පමණ විභාගයට පෙනී ඉඳලා, 418 දෙනෙකු තෝරා ගත්තා. දැන් මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? මේ තෝරා ගැනීම් අතරේ තව පුරප්පාඩු තිබෙනවා. ඒ පුරප්පාඩු ප්‍රමාණයට වැඩ බලන තත්ත්වයේ හිටපු පිරිසක්, - 624 දෙනෙක්- කැබිනට් අනුමැතියකින් ස්ථිර කරන්න මේ නොවැම්බර් 7 සහ 8 සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වනවා. වැඩ බලන මට්ටමේ හිටපු පිරිසක් ස්ථිර කරන්නට සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වනවා, පරිපාලන සේවයේ විභාගයෙන් සමත් වෙලා ලකුණු ගත්ත තව බොහෝ දෙනෙක් සිටියදී. ඒ අයට ඒ අවස්ථාව අහිමි කරලා තිබෙනවා. එම නිසා මේ කාරණය පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරනවා. විභාගය සමත් වුණු, ඉතිරි සුදුසු අයට මොකද වෙන්නේ කියන කාරණය ඔබතුමා සොයලා බලන්න. වැඩ බලන මට්ටමේ ඉන්න අය එහෙම ඉන්න විට-

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
ඔබතුමාට තව විනාඩියක් තිබෙනවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
මම අවසන් කරන්නම්. මට තව පොඩි කාලයක් ඕනෑ ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි. මටත් ඇමතිතුමාට වාගේම කලබලයක් තිබෙනවා, ඇමතිතුමා තරම්ම දඟලන්නේ නැති වුණත්.

ඊළඟට, බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා තාක්ෂණ විද්‍යාගාර ගැන කථා කළා. ඒවා හොඳයි, අපි අගය කරනවා. නමුත් පසු ගිය කාලයේ ඔය තාක්ෂණ විද්‍යාගාර විවෘත කළ හැටි නම් හරිම "අන්දොස්." ගරු ඇමතිතුමා සමහර තාක්ෂණ විද්‍යාගාර විවෘත කළා. දැන් ඔබතුමාගේ ලැයිස්තුවේ තිබෙනවා 856ක්, විවෘත කළ ඒවා. ඒ 856 විවෘත කරන විට, එක විද්‍යාගාරයක තිබෙන බඩු ටික ගිහින් අනෙක් එකේ තියනවා. ඒ විද්‍යාගාරය පීත්ත පටිය කපලා විවෘත කළාට පස්සේ ආයෙත් ලොරියක පටවාගෙන අනෙක් තැනට ගෙනියනවා. එහෙම වුණ අවස්ථා තිබෙනවා. ඒ නිසා අඩු තරමින් අපි ඔබතුමාගෙන් එක ඉල්ලීමක් කරන්නම්. ඔබතුමා විද්‍යාගාරයෙන් විද්‍යාගාරයට බඩු ටික මාරු කරන්නේ නැතිව, ඔය තාක්ෂණ විද්‍යාගාර 856ට අවශ්‍ය බඩු ටිකට මේ අය වැයෙන් හෝ මුදල් වෙන් කරගෙන ඒ බඩු අරගෙන විවෘත කරනවා නම් ඉතාම සන්තෝෂයි; ඉතාම හොඳයි.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Please wind up, Hon. Sunil Handunnetti.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
මම අවසන් කරනවා, මොහොතක් ඉන්න ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශය යටතේ දිවා ආහාර වැඩ පිළවෙළ ක්‍රියාත්මක වෙනවා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
තව විනාඩියක්වත් වැඩිය දෙන්න බැහැ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
අද ඒ දිවා ආහාර වැඩ පිළිවෙළ සම්පූර්ණ බරක් වෙලා තිබෙනවා, සමෘද්ධි පවුල්වලට. සමෘද්ධි පවුල්වලට ඒ මුදල් ගෙවීමේ නැති නිසා, -ඒ ගැන මේ පාර්ලිමේන්තුවේදීත් කථා වුණා- ගිය අවුරුද්දේත් මුදල් නොගෙවූ තැන් බොහොම තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ දිවා ආහාර වැඩ පිළිවෙළ නතර වුණා. භාගයට නතර වුණු තැන් තිබෙනවා; සියයට 100ක් නතර වුණු තැන් තිබෙනවා, තමුන්නාන්සේගේ පාසල් 1,000 සංකල්පය ඇතුළේ සහ 10,000 සංකල්පය ඇතුළේ. අඩු තරමින්, අන්න ඒ දිවා ආහාරය දෙන තැන්වලට මුදල් ලබා දෙන වැඩ පිළිවෙළකුත් හදන්න කියලා ඉල්ලා සිටිමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා, බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා. 2.58]

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා (ඉදිකිරීම්, ඉංජිනේරු සේවා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன - நிர்மாண, பொறியியல் சேவைகள், வீடமைப்பு, பொதுவசதிகள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna - Deputy Minister of Construction, Engineering Services, Housing and Common Amenities)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම ඉතා වැදගත් අධ්‍යාපන සහ අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ යටතේ වචන කිහිපයක් කථා කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මම ඉතා සතුටු වෙනවා. සුනිල් හඳුන්නෙත්ති ගරුමන්ත්‍රීතුමාගේ කථාවලට පිළිතුරු දෙන්න වෙලාවක් නැහැ, ඇත්ත වශයෙන්ම පිළිතුරු ලබා දිය යුතු වන්නේත් නැහැ. එතුමා හිතන්නේ එතුමන්ලාගේ වැව් 1000 වැඩ සටහන වාගේම තමයි, ගරු ඇමතිතුමාගේ පාසල් 1000 වැඩ සටහනත් කියලා. නමුත් ඒක හාත්පසින්ම වෙනස්. ඒ කාරණය සඳහන් කරමින් මගේ කථාව ආරම්භ කරනවා.

අද අපේ රටේ ඉතිහාසයේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දියුණුම තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙන යුගයක්ය කියන එක අපි බොහොම පැහැදිලිව ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ. අපි ඉතිහාසයත් එක්ක බලන විට කෘෂිකර්මාන්තය අතින් දියුණුම තත්ත්වය ළඟා කර ගන්න මුළු ලෝකයේම රටවල් උත්සාහ කළා. ඊට පස්සේ කාර්මිකකරණය තුළින් කර්මාන්ත අංශයෙන් දියුණු වෙන්න උත්සාහ කළා. අද දැනුම තුළින් දියුණුව ළඟා කර ගන්න තමයි සෑම රටක්ම උත්සාහ දරන්නේ. පසු ගිය දශක කිහිපයත් එක්ක සාපේක්ෂව සංසන්දනය කිරීමේදී අද අපේ රටේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය ප්‍රමාණාත්මකව හා ගුණාත්මකව විශාල ප්‍රගතියකට ලක් වෙලා තිබෙනවා. පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය, අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ විභාගවල ප්‍රතිඵල දෙස බැලුවාම ඒ තත්ත්වය පෙනෙනවා. විශේෂයෙන්ම 1990 දශකයේ සියයට 17 - 27 අතර තිබුණු අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල අද සියයට 60 දක්වා වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගණිතය, විද්‍යාව, ඉංග්‍රීසි, සිංහල වැනි විෂයයන්ගෙන් සමත්වීම 25- 40 අතර තිබුණු ප්‍රතිශතය අද සියයට 60 සීමාවට වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. මේ ආකාරයෙන් විභාග ප්‍රතිඵල අතින් ගත්තත්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය අද විශාල දියුණුවකට පත් වෙලා තිබෙනවා.

අද සමාජ අවශ්‍යතාවන් පිළිබඳව විවිධ අයට විවිධ තර්ක ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්. රජයක් විධියට අපි මොනම අවස්ථාවකවත්, මොනම ආකාරයකටවත් පළාත් සභාව, මධ්‍යම රජය කියලා වෙන් කරලා අධ්‍යාපනයේ වගකීමෙන් අයින් වෙන්න උත්සාහ කරන්නේ නැහැ. මේ රටේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය, අධ්‍යාපන සැලසුම්, විෂය මාලා සකස් කිරීමේ කාර්යය ඒ අමාත්‍යාංශය විසින් සිදු කරනු ලබනවා. ඒ අනුව, විශේෂයෙන්ම ගමේ පාසලටත් අවශ්‍ය කරන මානව සම්පත, භෞතික සම්පත කිසිදු අඩුවකින් තොරව ලබා දීමට රජයක් විධියට කටයුතු කර තිබෙනවා.

[ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා]

අද සමහර නගර දෙස බැලුවාම මේ තත්ත්වය පෙනෙනවා. මම දන්නවා, ගම්පහ නගරයේ පෞද්ගලික පාසල් දෙකක් තිබෙන බව. ඒ පෞද්ගලික පාසල් දෙකේ දරුවෝ 6000ක් ඉගෙන ගන්නවා. නමුත් රජය විධියට අපි ගමේ පාසල වහලා නැහැ. ගමේ පාසලට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දීලා නැත්තේ නැහැ. අපි ගමේ පාසලට අවශ්‍ය කරන මානව සම්පත, භෞතික සම්පත කිසිදු අඩුවකින් තොරව ලබා දීලා තිබෙනවා. අද සමස්තයක් විධියට ගත්තාම රජයේ පාසල් පද්ධතිය තුළ දරුවන්ගේ අඩුවීමක් නැහැ. මීට පෙර ගමේ පාසලද, රජයේ පාසලද කියන එක පිළිබඳව නොවෙයි ප්‍රශ්නය තිබුණේ. කිසිදු පාසලකටවත් නොයන දරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය වැඩිවෙලා තිබුණා. දරුවන්ගෙන් සියයට 15ක් 20ක් කිසිදු පාසලකට ගියේ නැහැ. අද ඒ ප්‍රමාණය සියයට 1ක් 2ක් දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ සියයට 1ත් 2ත් විශේෂයෙන්ම කඳුකර ප්‍රදේශවල දරුවන් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ අනුව, අද සෑම කෙනෙක්ම තමන්ගේ දරුවා පාසලකට යවනවා. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයෙන් හැළෙන ප්‍රමාණය අඩුයි. ඒ වාගේම, ද්විතීයික අධ්‍යාපනයෙන් හැළෙන ප්‍රමාණය අඩුයි. අද රජය විධියට ගමේ පාසලේ සිට ඉහළම පාසල දක්වා අවශ්‍ය කරන යුතුකම, වගකීම කිසිදු පැකිලීමකින් තොරව ඉටු කරනවා. ඒකට හොඳම උදාහරණය මේකයි. අපේ රටේ ඉතිහාසයේ සෑම ආණ්ඩුවක්ම, සෑම රජයක්ම අධ්‍යාපනයට යම් සේවයක් ඉටු කළා. නමුත් කාගේවත් අවධානයට යොමු නොවුණු කාරණයක් ගැන අතිගරු ජනාධිපතිතුමා අවධානය යොමු කළා.

මම මේ කියන්නේ පුංචි උදාහරණයක්. දරුවන් දෙතුන් දාහක් ඉන්න පාසල්වලත් එක වැසිකිළියයි, කැසිකිළියයි, එහෙම නැත්නම් දෙක තුනයි තිබුණේ. ඒ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව කවුරුවත් කථා කළේ නැහැ. විවේක කාලය ලැබුණේ විනාඩි 15යි. වැසිකිළි එකයි, දෙකයි තිබුණේ. ළමයි දෙතුන් දාහක් ඉන්නවා. ඉතින් කොහොමද ළමයි ඒ සීමිත කාලය තුළ ඒවා පාවිච්චි කරන්නේ? තව අමතර කාල වේලාවක් ළමයින්ට ඒ සඳහා දෙන්න වනවා. එතකොට විද්‍යාලයක පාලනය පවත්වාගෙන යන්නේ කොහොමද කියන ප්‍රශ්නය අපේ රටේ පාසල් පද්ධතිය තුළ තිබුණා. ඒ නිසා සෞඛ්‍ය සංවිධානයේ ප්‍රමිතීන් අනුව මේ වන විට දරුවන් 70කට එක වැසිකිළියක්, කැසිකිළියක් බැගින් අපේ රටේ සෑම පාසලකටම ලබා දී තිබෙනවා. රජයක් විධියට වගකීමකින් යුතුව ඒ කාරණය ගැන අවධානය යොමු කරලා මේ වන විට පාසල්වලින් සියයට 99කට -සෑම පාසලකටම- ඒ මූලික අවශ්‍යතාවය සඳහා වුවමනා කරන පහසුකම් ලබා දී තිබෙනවා. ඒකයි අප කිව්වේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේදී ඒ යුතුකම්, වගකීම් කිසිදු දේශපාලන පක්ෂ භේදයකින් තොරව රජයක් විධියට ඉටු කර තිබෙනවාය කියා.

ගුරු සහායකයින් පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමා සඳහන් කළා. අධ්‍යාපන ජාතික ප්‍රතිපත්තිය පිළිබඳව සඳහන් කළා. ඒක ඇත්තයි. අධ්‍යාපන ජාතික ප්‍රතිපත්තිය සකස් කිරීමේදී උපදේශක කාරක සභාවේ සාමාජිකයෙක් විධියට අපි රැස්වීම් එකසිය ගණනක් පවත්වා තිබෙනවා. ඒ ප්‍රතිපත්ති ඒ ආකාරයෙන්ම තිබෙනවා. ඉදිරියේදී උපාධිධාරින් හැර වෙනත් අය ගුරු සේවයට බඳවා ගන්න කටයුතු කරන්නේ නැහැ. ගුරුවරු බඳවා ගැනීමක් නොවෙයි මෙහිදී සිද්ධ කරන්නේ. ගුරු සහායකයින් බඳවා ගැනීමකුයි සිද්ධ කරන්නේ. ඒ වාගේම අද අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. බොහෝ විට ගුරුවරුන් විශ්‍රාම යනවා. සමහර පාසල්වල ආර්ථික විද්‍යා විෂයය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රතිඵල අඩු මොකද කියා ඇහුවාම ඒ විදුහල්පතිවරු කියන්නේ, "විභාගයට මාස 4ක් තිබියදී ගුරුවරයා විශ්‍රාම ගියාය; ගුරුවරයෙක් ආවේ නැහැ" කියායි. ඒ අනුව මේ නව ක්‍රමය තුළින් බලාපොරොත්තු වන්නේ ඉදිරි අවුරුදු පහ, හය තුළ පාසල්වල දැනට තිබෙන පුරප්පාඩු සහ විශ්‍රාම ගන්නා ගුරුවරුන් පිළිබඳ අවධානය යොමු කරලා ඒ සඳහා අවශ්‍ය කරන ගුරු සහායකයින් අදාළ පාසල් මට්ටමෙන් පත් කිරීමයි.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් කළ කාලයෙන් තව විනාඩියක් තිබෙනවා.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
ගරු අරුන්දික ප්‍රනාන්දු මන්ත්‍රීතුමාගේ වෙලාවෙන් විනාඩි 5ක් මට ලබා දෙන බව කිව්වා, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
අරුන්දික ප්‍රනාන්දු මන්ත්‍රීතුමා ආවේ නැද්ද?

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)
නැහැ, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

මේ ගුරු සහායකයින්ට සති අන්ත දිනවල ගුරු පුහුණුව ලබා දෙනවා. ඒ වාගේම අවුරුදු හතරකින් පසුව ඩිප්ලෝමා උපාධිය ලබා දෙනවා. ඩිප්ලෝමා උපාධිය ලබා දීමෙන් පසුව තමයි ඒ අයට අදාළ පාසලට ගුරු පත් වීමක් ලබා දෙන්නට කටයුතු කරන්නේ. මේක තමයි සාර්ථකම ක්‍රමය. අද කිසිදු පුහුණුවකින් තොරව උපාධිධාරින්ට ගුරු පත්වීම් ලබා දෙනවා. උසස් පෙළ සමතුන් මේ ආකාරයට බඳවාගෙන පාසල තුළදීම අවුරුදු හතරක් ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳවත් අත්දැකීම් ලබා ගෙන ඊටපසුව විභාගයට පෙනී සිට ඩිප්ලෝමා උපාධිය ලබා ගත්තාට පසුව ගුරු පත්වීම් ලබා දීමේ ක්‍රියාවලිය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉදිරි දියුණුව සඳහා විශාල පිටිවහලක් විධියටයි මා පෞද්ගලිකව දකින්නේ. මේ ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක වීමෙන් පසුව විශ්‍රාම යාම නිසා මොනම පාසලකවත් ඒ වර්ෂයේ ඉගැන්වීම් කටයුතුවලට මොනම ආකාරයකින්වත් බාධාවක් සිද්ධ වන්නේ නැහැ.

මෙහිදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටත්, ගරු ඇමතිතුමාටත්, අධ්‍යාපන ලේකම්තුමා ඇතුළු සියලුම නිලධාරින්ට විශේෂයෙන්ම ශ්‍රී ලංකා නිදහස් ගුරු සංවිධානයේ සම්බන්ධීකාරකවරයා විධියට අපේ ස්තුතිය ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ. අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ ගුරු සේවයේ තිබුණු ප්‍රශ්න, ගැටලු, විදුහල්පති සේවයේ තිබුණු ප්‍රශ්න, ගැටලු ඒ වාගේම ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ තිබුණු ප්‍රශ්න ගැටලු යන මේ සියල්ලක්ම වර්තමාන යුගයට ගැළපෙන පරිදි අදාළ සේවා ව්‍යවස්ථාවන් වෙනස් කරලා, අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මහ පෙන්වීම යටතේ මහින්ද මඩිහහේවා කමිටුව පත් කරලා මේ වන විට ඒ සෑම ක්ෂේත්‍රයක් සඳහාම ඒ අයට අතීතයේ උසස්වීම් හා සේවා ස්ථාපිත කිරීමට කටයුතු කිරීම පිළිබඳවත් මේ අවස්ථාවේදී අපේ විශේෂ ස්තුතිය ප්‍රකාශ කරමින්, අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ලබා ගෙන තිබෙන දියුණුවට, ප්‍රගතියට අපි ඉතාමත් සතුටින් සහයෝගය, දායකත්වය ලබා දිය යුතුයි කියන යෝජනාව කරමින් මා නිහඬ වනවා.

[අ.භා. 3.09]

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනය වාගේ අපට ඉතාම වැදගත් වන විෂයයක් සම්බන්ධයෙන් මේ

අවස්ථාවේදී කථා කරන්න අවස්ථාව ලැබීම ගැනත්, ඒ අවස්ථාව ලබා දීම ගැනත් මා ප්‍රථමයෙන්ම ස්තුතිවන්ත වනවා. කාලයක් තිස්සේ ඉදිරිපත් කරන ලද අය වැය ලේඛනවල අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ගන්නා වූ තීරණ, කරන්නා වූ දෙවල්, වෙන් කරන්නා වූ මුදල් සම්බන්ධයෙන් ගත්තාම අපට සෑහීමකට පත් වෙන්න බැරි තත්ත්වයකුයි තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපනයට විශිෂ්ට තැනක් ලබා දීලා, අධ්‍යාපනය මනුෂ්‍ය ජීවිතය තුළ ඉතාම වැදගත් තැනක් ගන්නවාය කියන තැන ඉඳගෙන කටයුතු කරපු පක්ෂයක් තමයි එක්සත් ජාතික පක්ෂය. එදා පාසල් නොගිය දරුවන්ට පාසල් යන්න, පොත් ටික ගන්න බැරි වුණු දරුවන්ට පොත් ටික ලබා දෙන්න, එහෙම නැත්නම් නිල ඇඳුම මහගන්න බැරි වුණු දරුවන්ට නිල ඇඳුමක් මහගන්න අවශ්‍ය නිල රෙදි ලබා දෙන්න කටයුතු කළා. පාසල් ගිය දරුවන්ට නමට විතරක් සීමා වුණු දිවා ආහාර වේලක් නොවෙයි, ඇත්ත වශයෙන්ම දිවා ආහාර වේලක් ලබා දෙන්න ආර්. ප්‍රේමදාස ජනාධිපතිතුමාගේ කාලයේදී කටයුතු කළා. අපි අධ්‍යාපනය සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රමුඛත්වය විශිෂ්ට වශයෙන් ලබා දෙන්න කටයුතු කර තිබෙනවා. නමුත් පසු ගිය අවුරුදු අටක, අවුරුදු නවයක කාලයක් තිස්සේ ඉදිරිපත් කරන ලද අය වැය යෝජනාවලදී අපි දැක්ක දෙයක් තමයි, මුදල් ඇමතිවරයා හැටියට ජනාධිපතිවරයා එක්කෝ අරලියගහ මන්දිරයට ආපු ළමයි කියපු දේවල් අහලා, එහෙම නැත්නම් අරලියගහ මන්දිරයට ආපු ගුරුවරුන් කියපු දේවල් අහලා අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් අය වැය යෝජනා සකස් කිරීම. මේ රටේ අධ්‍යාපනයට ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් නැතුව, ඒ වෙලාවට කවුරුන් හෝ කියන දෙයක් අහලා, මැතිවරණයක් ඉලක්ක කර ගෙන "එදා වේල ටුවර්ස්" වාගේ අය වැය යෝජනා හදන ක්‍රමවේදයක් තමයි අපි දැක්කේ.

අපේ අධ්‍යාපන සේවා ඇමතිතුමා මේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. මහින්ද චින්තන තුළ කිරි වීදුරුවක් දෙන්න කථා කළා, දිවා ආහාර වේලක් දෙන්න කථා කළා. අවසාන කාලය වන විට සපත්තු කුට්ටමකුත් දෙනවාය කියලා කථා කළා. හැබැයි මේ එකක්වත් අද ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කෙරෙන්නේ නැහැ. සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ දිවා ආහාර වේල දෙන එකත් දැන් සමෘද්ධිලාභී පවුල් මතට පටවා තිබෙනවා. අපි කියන්නේ, ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් ඇතුව රටකට ඉතාම වැදගත් වන විෂයයක් සම්බන්ධයෙන් මුදල් වෙන් කිරීමේදී පවා, පොරොන්දු දීමේදී පවා, යෝජනා කරන දේවල්වලදී පවා යම්කිසි ස්ථාවරභාවයක් තබා ගෙන කටයුතු කරනවා නම් හොඳයි කියලායි.

දැන් අපි මහින්දෝදය විද්‍යාගාර දහස ගැන බලමු. [බාධා කිරීමක්] ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා; මගේ ගුරුතුමා. මා කථා කළාට පස්සේ ඔබතුමා ඕනෑ එකක් කියන්න. හැබැයි මේ මහින්දෝදය විද්‍යාගාර ගැන කථා කරන කොට මට නම් හිතෙන්නේ ඇමතිතුමා, මේක චරිතයක් උලුප්පන්න කරපු වැඩක් කියලායි. මේ නම තමයි ගහගන්න ඕනෑ. ඒක දැන් මේනියාවක් බවට පත් වෙලා. "මහින්ද", "මහින්ද", "මහින්ද". මා දන්නේ නැහැ, ආණ්ඩු පක්ෂයේ අය රටත් "මහින්ද" කියා කියා ඉන්නවා ඇති. මහින්දෝදය කියනවා ඇති, මිහින් ලංකා කියනවා ඇති, මිහිඳු කියනවා ඇති. [බාධා කිරීමක්] අස්වර් මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා නම් වාඩි වෙන්න. ඔබතුමා වාඩි වෙන්න. ඇති යම්තම්.

ගරු ඇමතිතුමනි, අපි දන්නවා, මේ මහින්දෝදය විද්‍යාගාර හදන කොට, අර කිව්වා වාගේ හදන කොට විතරක් නොවෙයි, ඒවා විවෘත කිරීමේදීත් ගැටලු සහගත තත්ත්වයන් ඇති වන බව. පසු ගිය ඌව පළාත් සභා මැතිවරණය අවස්ථාවේදී මොනරාගලට ගිහින් මහින්දෝදය විද්‍යාගාර ටික හදිසියේ විවෘත කළා. දැන් හැම තැනකම මහින්දෝදය විද්‍යාගාර හදලා තියා ගෙන ඉන්නවා. [බාධා කිරීමක්] ඇමතිතුමනි, මා කථා කළාට පස්සේ කථා කරන්න.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

දැන් විවෘත කර තිබෙන්නේ මහින්දෝදය විද්‍යාගාර 198යි. 1,000ක් හදලා ඉවරයි. මේවා තොගයට විවෘත කරන්නේ නැතුව මැතිවරණය ඉවර වන කල් ඉන්න බැහැ.

ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න ඔබතුමියගේ පැත්තේ ඒවා විවෘත කරන්න අපි දෙදෙනාම යමු. ගිහිල්ලා විවෘත කරලා එමු.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

ගරු ඇමතිතුමා, මම ඔබතුමා එක්ක ඕනෑම වෙලාවක යන්න සූදානම්. අපි දෙදෙනා බොහෝ අවස්ථාවල එකට ගිහිල්ලා වැඩ කර තිබෙනවා. එම නිසා ඔබතුමා කිව්වොත් මා ඕනෑම දෙයකට එනවා. ඒකේ ගැටලුවක් නැහැ. ඔන්න, වැඳලා කිව්වා, මගේ ගුරුතුමාට මම ගරු කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, මෙහිදී විශේෂයෙන් මතක් කරන්න ඕනෑ දෙයක් තිබෙනවා. තමන්ගේ නම ගහ ගත්තාට වැඩක් නැහැ. අධ්‍යාපනය ගැන කථා කළොත්, එහි කිසිම ගුණාත්මකභාවයක් නැහැ. දැන් මහින්දෝදය තාක්ෂණ විද්‍යාගාර හදා ගෙන යනවා. ගරු ඇමතිතුමා, ඒ විද්‍යාගාරවල උගන්වන්න අවශ්‍ය ගණිත සහ විද්‍යා උපාධිධාරි ගුරුවරුන් ඒ විද්‍යාගාර විවෘත කරන්න අවුරුදු තුනකට ඉස්සර වෙලා ඉස්කෝලවලට අනුයුක්ත කර තිබෙනවා. හැබැයි ඒ අය තවම උගන්වන්න පටන් ගෙන නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාට හැම දාම කියන දෙයක් තිබෙනවා. සමහර වෙලාවට ඔබතුමා හොඳ උත්සාහයක් ගන්නවා වෙන්න පුළුවන්. ජනාධිපතිවරයා මොන වාගේ බොළඳ වැඩක් කළත් ඔබතුමා යම් උත්සාහයක් ගන්නවා වෙන්න පුළුවන්. හැබැයි මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කර තිබෙනවා, මේ වැය ශීර්ෂය ගැන කථා කරන දවසට අඩු ගණනේ පළාත් සභාවල අධ්‍යාපන ඇමතිවරුන්ටවත් මෙතැනට එන්න කියන්න කියලා. මොකද, අප නියෝජනය කරන ප්‍රදේශවල තිබෙන පාසල් බොහොමයක් අයත් වන්නේ පළාත් සභාවලටයි. ඒ පාසල්වල විද්‍යා, ගණිත විෂයයන් වෙනුවෙන් විද්‍යාගාර තියා මොනවා හැදුවත් ඒ අය උගන්වන්න පටන් ගන්නේ නැහැ. පසු ගිය කාලයේ මේවා පටන් ගත්තාට උසස් පෙළට උගන්වන්න කලා විෂයයන් සම්බන්ධයෙන් උපාධියක් ලබපු ගුරුවරු නැහැ. මා දන්නා සමහර පාසල් තිබෙනවා, සංගීත උපාධියක් තිබෙන අය කලා විෂයයන් - බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය, ඉතිහාසය, දේශපාලන විද්‍යාව වාගේ විෂයයන් - උගන්වන. මෙහිදී විශාල ගැටලු ගණනාවක් ඇති වෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලාගේ මහින්දෝදය විද්‍යාල 1,000 සංකල්පය තුළ ඒ සඳහා තෝරා ගත් පාසල්වල පළමුවැනි ශ්‍රේණියේ ඉඳලා ශ්‍රේණි කීපයක් නැති කර ගෙන යනවා. දැන් සමහර පාසල්වල 1, 2, 3 ශ්‍රේණි නැති කර ගෙන ගිහින් තිබෙනවා. නමුත් ඒ පුංචි දරුවන්ට ලොකු ගැටලුවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. අවම පෝෂිත පාසල්වලට ඒ අය ඇතුළත් කරන්න යද්දී ඒවායේ තිබෙන පහසුකම්වල හැටියට සමහර වෙලාවට පන්ති දෙකක් පවත්වා ගෙන යන්න ඕනෑ, ගරු ඇමතිතුමා. ඒ පන්ති දෙක පවත්වන්න පුළුවන් තරම් පහසුකම් තිබෙන, ඒ වාගේ හොඳ තත්ත්වයේ තිබෙන පාසල් ඒ අවට්න් සොයා ගන්න අමාරුයි. එක වරටම ඒ ශ්‍රේණි නැති කර ගෙන යෑම ගැටලුවක්. පාසල් 1,000 හදන්න ඕනෑ. පාසල් 1,000 වැඩපිළිවෙළ දැන් කර ගෙන යනවා. ඒක හොඳයි. මහින්ද නම ආදි ඔක්කෝම හොඳයි. හැබැයි අර පුංචි දරුවන්ට එතැනදීත් අසාධාරණයක් වෙනවා. ඒ අසාධාරණය තමයි, අධ්‍යාපනයේ මූලික අඩිතාලම වැටිය යුතු 1, 2, 3 වාගේ ශ්‍රේණිවල ළමයින්ට අවශ්‍ය පරිසරය, අවශ්‍ය පසු බිම, ඒ මට්ටම වෙනත් ඉස්කෝලවලින් සොයා ගන්න අමාරු තත්ත්වයක්

[ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය]

පැවතීම. මා නියෝජනය කරන ප්‍රදේශවල ඒ ගැටලුව තිබෙනවා. කොළඹත් එහෙම වෙන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම තවත් නාගරික ප්‍රදේශවල ඔය තත්ත්වය ප්‍රායෝගිකව ඇති වෙන්න පුළුවන්. නමුත්, අප නියෝජනය කරන ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල ඒ තත්ත්වය නිසා දරුවන් ලොකු ගැටලුසහගත තත්ත්වයකට මුහුණ දී සිටිනවා.

මහින්දෝදය තාක්ෂණ විද්‍යාගාරවල උගන්වන තාක්ෂණවේදය විෂයයන් යටතේ ඒ දරුවන් උසස් පෙළ විභාගයට වාඩි වන්නේ පළමුවැනි වතාවට 2015 අගෝස්තු මාසයේයි. ගරු ඇමතිතුමා, සමහර පාසල්වල තවමත් ඒ විෂයයන් උගන්වන්න පටන් ගෙන නැහැ. ඒ සඳහා නිසි පරිදි ගුරුවරුන් යොමු කරලා නැහැ. තාක්ෂණවේදය පිළිබඳ විෂයයන් හදාරන දරුවන් මේ නිසා ලොකු අපහසුතාවකට පත් වෙනවා. අපි මේ සෙල්ලම් කරන්නේ මේ රටේ අනාගතය සමඟයි. දේශපාලන වුවමනාවට නම ගහගන්න සමහරුන් කරන දේවලින් මේ අහිංසක පුංචි දරුවන්ගේ අනාගතයයි අඳුරු වී ගෙන යන්නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ගුරු සේවය, එහෙම නැත්නම් විදුහල්පති සේවය කියන මේ හැම එකකටම දැන් දේශපාලනය රිංගලායි තිබෙන්නේ. ගුරු සේවයේ පිහිටුවනවාද, විදුහල්පති සේවයේ පිහිටුවනවාද, එහෙම නැත්නම් අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ පිහිටුවනවාද ආදි හැම එකම අද තීරණය කරන්නේ දේශපාලන අධිකාරියයි. සැබැවින්ම ගුරු වෘත්තිය කියන එක අපි පිළිගන්න ඕනෑ; අපි සියලු දෙනාම එයට ගරු කරන්න ඕනෑ. මේ රටේ අහිංසක දරු පරම්පරාවට වාගේම අපි ඉතා බුද්ධිමත් කොටසක් ලෙස පිළිගත් මේ ගුරුවරුන්ට අද 2 වසර නැත්නම් 5 වසර සමත් වෙච්ච නැති මේ දේශපාලනඥයින්ගේ පළි ගැනීමට ලක් වෙන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. අපි හැමදාම මේ ගැන කථා කරද්දී ඒක කියනවා. නමුත් මේකට කිසිම වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ. ඔබතුමාගේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට නොවෙයි, පළාත් අධ්‍යාපන සේවය තුළට මේක රිංගලා තිබෙනවා. එම නිසා අද ශ්‍රී ලංකා රාජපක්ෂය විසින් තීරණය කරන මේ වාගේ දේශපාලන පත්වීම් පිළිබඳව මීට වැඩිය වුවමනාවෙන් ඔබතුමන්ලා යම් කටයුත්තක් කරනවා නම් හොඳයි. මේක නිවැරදි කරන්න කටයුතු කළේ නැත්නම්, අපේ අනාගතයම ඉතාම අඳුරු තත්ත්වයකට පත් වෙනවාය කියන එක අපි මතක් කරන්න ඕනෑ.

රත්නපුර ප්‍රදේශයේ ළමයින් දහස් ගණනක් ඉන්නා ප්‍රධාන පාසලක මේ අවස්ථාව වෙන කොටත් ගැටලුවක් මතුවෙලා තිබෙනවා. සුදුසුකම් තිබුණු විදුහල්පතිතුමිය අයින් කරලා, ඊට වඩා අඩු සුදුසුකම් තිබෙන විදුහල්පතිතුමියක් පත් කරලා ඒ පාසලේ අද ලොකු ආන්දෝලනාත්මක තත්ත්වයක් ඇති වී තිබෙනවා. අපි කියන්නේ සුදුසුකම් සපුරලා තිබෙන දැනට වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් වශයෙන් සේවය කරන අයගේ සේවය ස්ථිර කරන ලෙසයි. මොකද වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු හැටියට ඒ තත්ත්වය ඒ අයට ලබා දෙන්නේ ඒ අයගේ සුදුසුකම් ඔක්කොම සොයා බලලායි. නමුත් මේ පිළිබඳව හරියාකාරව ක්‍රියාත්මක වන ක්‍රමවේදයක් නැති නිසා ඒ හැම කෙනාම දෙගිඩියාවෙන් තමයි ඉන්නේ.

මේ පාර්ලිමේන්තුවේ මහජන පෙත්සම් පිළිබඳ කාරක සභාවේ ඉන්න නිසා අපි දන්නවා, සමහර අවස්ථාවලදී වැඩ බලන විදුහල්පතිතුමියලා හැටියට වැඩ කරපු අය නැවත ඒ ගොල්ලොන්ට ඒ තැන හදා ගන්න බලාපොරොත්තුවෙන් ඒකට එනවා. මොකද පහු ගිය දවසක මහජන පෙත්සම් පිළිබඳ කාරක සභාවට ආපු පෙත්සමක් ගැන මට මතකයි. ඒ වැඩ බලන විදුහල්පතිතුමියලාගේ සේවය ස්ථිර කර ගැනීම සම්බන්ධයෙන් උසාවි ගිහිල්ලා තීන්දුවක් අරන් තිබුණා. ඒ තීන්දුවේ හැටියට, සුප්‍රීම් උසාවියෙන් දැනුවත් කරලා තිබුණා, පත්තරේ දැන්වීමක් දමලා මේ අයව නැවත කැඳවන්න කියලා. සමහර විට සමහර අය පත්තරේ දැන්වීම දකින්න පුළුවන්, සමහර අය නොදකින්න පුළුවන්. ඒ ගොල්ලෝ උසාවි ගියාද, මේකට නඩුවක් තිබුණා ද කියලාවත් සමහර අය දන්නේ නැහැ. එම නිසා මේ වාගේ වෘත්තියක් සම්බන්ධයෙන් මීට වඩා වැඩි ක්‍රමවත්භාවයක් තිබෙන්න ඕනෑය කියන එක අපි මතක් කරන්න කැමතියි.

ගුරු සහායකයින් 50,000ක් බඳවා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් මෙහිදී පිළි අරගෙන තිබෙන වැඩ පිළිවෙළ මොකක්ද? දැන් මේ මැතිවරණයක් පෙනී බලාපොරොත්තුවක් දෙන්න ද හදන්නේ? එහෙම නැත්නම් මොකක්ද? අද ස්වේච්ඡාවෙන් සේවය කරන ගුරුවරු ඕනෑ තරම් ඉන්නවා. ඒ අය තවම කිසිදු මුදලක් නොලබා ස්වේච්ඡා ගුරුවරු හැටියට සේවය කරනවා. එහෙම තියෙද්දීත් ගුරුවරයෙකුට සාධාරණ නොවන, ඒ වෘත්තියට සාධාරණ නොවන දීමනාවකට - රුපියල් 9,000ක් වාගේ සුළු මුදලකට - අද මේ ගුරු සහායකයන් ලෙස 50,000ක් බඳවා ගන්න යනවා. මොන පදනමක් උඩද මෙම බඳවා ගැනීම සිදු කරන්නේ? මේ බඳවා ගැනීම සම්බන්ධව තිබෙන නිර්ණායක මොනවාද කියලා මා ඔබතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ගැසට් කිරීම තුළින්.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ගැසට් කෙරුවොත් හොඳයි, ගරු ඇමතිතුමා. ඔහොම තමයි, හැම එකක්ම ගැසට් කරනවා. අපිට ආරංචියි, පරිපාලන සේවයට වෙනම ලැයිස්තුවකින් කට්ටිය බඳවා ගන්න හදනවා කියලා. [බාධා කිරීමක්] ඒක තමයි, අපි ඔබතුමා කෙරෙහි විශ්වාසය තබනවා. ඔබතුමා මේවා නිවැරදි කරයි කියලා හිතලා තමයි, ඔබතුමා ඉස්සරහා ඉඳ ගෙන මේවා කියන්නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ කොහේ හෝ තැනකදී මේවා නිවැරදි වෙන්න ඕනෑ. ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ ඒ අයට හිමි තැන ලබා දීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වගකීමක් වෙනවා. ඒ අය නඩු කියලා නඩුවලිනුත් දිනලා ඒ අයට ඒ තැන ලැබෙන්නේ නැත්නම්,-

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
කාටවත් ඕනෑ විදියට විදුහල්පති සේවයේ, ගුරු සේවයේ, අධ්‍යාපනඥ සේවයේ පත්වීම් දෙන්න බැහැ. මොකද රාජ්‍ය සේවා කොමිසම තිබෙනවා. Public Service Commission එකේ අනුමැතිය නැතිව ඒ කිසිම පත්වීමක් දෙන්න බැහැ. එම නිසා ඒ සුදුසුකම් නැති අයට -එවැනි ලැයිස්තුවලට- පත්වීම් දෙන ක්‍රමයක් ක්‍රියාත්මක වෙන්නේම නැහැ. කවුරු හෝ කෙනෙකුට ඒ වාගේ ලැයිස්තුවකින් පත්වීමක් ලබා දුන්නා කියලා මට ඔබතුමිය ගෙනැල්ලා දුන්නොත් මම සම්පූර්ණයෙන් ඒ පිළිබඳව පරීක්ෂා කරලා ඒ අදාළ පාර්ශ්වයන්ට විරුද්ධව කටයුතු කරනවා.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
හොඳයි, ගරු ඇමතිතුමා. මේ ගුරු සහායකයන් 50,000 බඳවා ගැනීමේදී ඔබතුමා ඒක ක්‍රියාත්මක කරන්න ඉඩ තිබෙනවා. එහෙමනම් මම ඔබතුමාට මෙහෙම කියන්නම්. දැන් ඉන්න සමහර විදුහල්පතිවරුන්, සමහර ගුරු උපදේශකවරුන්, සමහර විෂය භාර අධ්‍යක්ෂවරුන් ඔය අවශ්‍යයි කියන අවම සුදුසුකම් සපුරලා තිබෙනවාද කියන එක ගැන ඔබතුමාගේ හදවතට එකඟව කථා කරන්න කෝ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ගුරු උපදේශක සේවය කියලා එකක් මෙච්චර කල් තිබුණේ නැහැ. ගුරු සේවයයි, විදුහල්පති සේවයයි විතරයි තිබුණේ. දැන් රාජ්‍ය සේවා කොමිසමේ අනුමැතිය අනුව ගුරු උපදේශක සේවාවක් අලුතින් ස්ථාපිත කරනවා. සුදුසුකම් නැති කිසිම කෙනෙකුට ගුරු උපදේශකවරයෙකු වන්න බැහැ. අලුත් උපදේශක සේවාවක් එනවා, ගුරු උපදේශක සේවය කියලා. මම බලාපොරොත්තු වනවා, දෙසැම්බර් 31වැනිදාට ඉස්සෙල්ලා එය ගැසට් කරන්න.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
බොහොම ස්තුතියි, ඇමතිතුමා. පහ වසරේ ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රමාණය 25,000 දක්වා වැඩි කිරීමත්, ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් සමත් වන දරුවකුට දෙනු ලබන ආධාරය රුපියල් 500 සිට රුපියල් 1,500 දක්වා වැඩි කිරීමත් ගැන අපි සන්තෝෂ වනවා. හැබැයි, මේකත් ජනවාරි මාසයේ පවත්වන්න බලාපොරොත්තු වනවාය කියන මැතිවරණය ඉලක්ක කර ගෙන ඉදිරිපත් කළා වෙන්න පුළුවන්. [බාධා කිරීමක්] ඇමතිතුමා, මම කථා කළාට පස්සේ ඔබතුමා කථා කරන්න.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
රත්නපුරයේ කාට හරි දරුවෙකුට මේවා ලැබුණේ නැත්නම් ඔබතුමිය ඒ දරුවාත් එක්ක ගෙන ඉසුරුපායට එන්න කෝ.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ඔබතුමා අපිට උදව් කරනවා නේ. ඒ නිසා අනිවාර්යයෙන්ම එනවා.

ගරු ටී. රංජිත් ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு ரீ. ரஞ்ஜித் த சொய்சா)
(The Hon. T. Ranjith De Zoysa)
එහෙනම් අපිත් එන්න ඕනෑ.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
මම කොහොමත් යන හැම තැනකටම මෙතුමා අරගෙන යනවා. ගරු රංජිත් ද සොයිසා මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා වාඩි වෙන්න.

ගරු ඇමතිතුමා, දැන් ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ලකුණු මට්ටම අඩු කරලා තිබෙනවා. වාර්ෂික ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රමාණය 25,000 දක්වා වැඩි කරනවා ලු. ඔබතුමා මේ දරුවන් වෙනුවෙන් තවත් අලුත් පාසල් හදන්න පටන් ගන්නවාද? නැත්නම් අර හෝමාගම මහින්ද රාජපක්ෂ - [බාධා කිරීමක්]

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් සමත් වන දරුවන් 700ක් විතර ගන්න පුළුවන් වන විධියට අංග සම්පූර්ණ මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලයක් රත්නපුරයටත් ලබා දෙනවා. එක පළාතකට එක පාසලක් ගණනේ මහින්ද රාජපක්ෂ පාසල් නවයක් හදනවා. ඒක කාටවත් හංගන්න දෙයක් නොවෙයි. හැම ජාතික වීරවරයෙකුගේ නමටම පාසල් තිබෙනවා. ඩී.එස්. සේනානායක විද්‍යාල, ජේ.ආර්. ජයවර්ධන විද්‍යාල, රණසිංහ ප්‍රේමදාස ජාතික පාසල -

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ඔබතුමා මගේ කාලය ගන්නවා නේ. මේ බලන්න කෝ, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා වාඩි වෙන්න.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
තලතා විද්‍යාලය හැදෙනවා.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
අපේ දිස්ත්‍රික්කයේ මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලය විවෘත කරන දවසට මම ඇවිල්ලා කියන්නම්, මම තමයි පාර්ලිමේන්තුවේ දී කථා කරලා ඔය පාසල ඉල්ලා ගත්තේ කියලා.

ගරු ඇමතිතුමා, පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පහසුකම් පුළුල් කිරීම සඳහා සෑම පිරිවෙනකටම රුපියල් ලක්ෂ පහක් දෙනවාය කියලා ඔබතුමා ගිය අවුරුද්දේ කිව්වා. මේ අවුරුද්දේ අය වැයෙන් ඒ මුදල රුපියල් ලක්ෂ 10 දක්වා වැඩි කළා. ඔබතුමා සමහර විට ඒ ගැන දැනගෙන හිටියේත් නැතිව ඇති, ජනාධිපතිතුමා මෙතැනට ඇවිල්ලා ඒ කාරණය කියන තුරු. ගිය අවුරුද්දේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට කියලා රුපියල් ලක්ෂ පහක් වෙන් කළත් සමහර පිරිවෙන්වලට තවමත් ගෙවලා තිබෙන්නේ රුපියල් ලක්ෂයයි, එක්ලක්ෂ පනස්දාහයි. රුපියල් ලක්ෂ 10 ගෙවන්නේ තව අවුරුදු පහකින්ද?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ඒ ව්‍යාපෘතිය කරලා බිල් ටික ඉදිරිපත් කරන්න ඕනෑ. Audit queries තිබෙනවා නේ. එහෙම කරන්න පුළුවන්ද?

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ඒක හරි වැඩක් නේ. එහෙනම් මේ අය වැය යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න ඕනෑ, තවත් අවුරුදු පහකින් ක්‍රියාත්මක කරනවාය කියලා නේ ඇමතිතුමා. ඔය ක්‍රමවේදය නම් හැම තැනටම තිබෙන්නේ, අවුරුදු පහක අය වැයක් කියලා අවුරුදු පහකට වතාවක් අය වැය ඉදිරිපත් කළා නම් ඇති, වාර්ෂිකව ඉදිරිපත් කරන්නේ නැතිව.

ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ විශේෂ කාරණයක් තිබෙනවා. ඊයේ පෙරේදා ඉඳලා බල මණ්ඩල රැස්වීම්, කාන්තා රැස්වීම්, නිල් බලකායේ රැස්වීම් ඔක්කොම පවත්වන්නේ ප්‍රදේශයේ ඉස්කෝලවලයි. ඔබතුමා මේකට ගන්නා ක්‍රියා මාර්ගය මොකක්ද? අපි දන්නවා, ඇහැලියගොඩ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ එවැනි රැස්වීම් තිබුණා. පැල්මඩුල්ල ධර්මාශෝක විද්‍යාලයේත් තිබුණා. නිවිතිගල කරවිට ජාතික පාසලේත් රැස්වීම් තිබුණා. [බාධා කිරීමක්]

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Order, please!

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මට බාධා කරන්න එපා කියලා එතුමාට කියන්න.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Minister, please allow her to speak.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
විභාග පැවැත්වෙන දිනයක රැස්වීම් තිබෙනවා නම් මට ඒ ගැන පැමිණිලි කරන්න.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ගරු ඇමතිතුමා, කරුණාකර මේ ප්‍රශ්නවලින් පැනලා යන්න හදන්න එපා. ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයේ ශාඛා ද ඒ පාසල්? පාසල්වල මේ රැස්වීම් පවත්වන්නේ කොහොමද? [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමාට එහෙම කියන්න බැහැ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
විභාගය පැවැත්වෙන කිසිම පාසලක රැස්වීම් තියන්නේ නැහැ.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
නැහැ, තිබෙනවා. අනිවාර්යයෙන් මම ඒ කාරණය ඔප්පු කරලා පෙන්වනවා. රැස්වීම් තිබුණු දිනය ඇතුළු සියලුම තොරතුරු කල් වේලාව තිබෙනවා නම් මට කියන්න පුළුවන්. ගරු ඇමතිතුමා, කරුණාකරලා ඔබතුමා ඒ වගකීම බාර ගන්න ඕනෑ. රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ ජාතික පාසල් තුනක මේ රැස්වීම් තිබුණා. [බාධා කිරීමක්] ගරු ඇමතිතුමනි, පොදු අපේක්ෂකයා, ඒවා මේවා ඔක්කෝම අපි වෙලාවට දෙන්නම්. එච්චර කලබල වෙන්න එපා. ඔබතුමන්ලා ඔච්චර භය වෙලා කියලා අපි දන්නේ නැහැ නේ. ඔබතුමන්ලා භය වෙන්න එපා. පොදු අපේක්ෂකයා නොවෙයි, මහින්ද රාජපක්ෂ ගෙදර යවන අපේක්ෂකයා අපි වෙලාවට දෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
The next speaker is the Hon. Ajith Kumara. You have 10 minutes. Before he starts, the Hon. Hunais Farook will take the Chair.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, හුනෛයිස් ෆාරුක් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு ஹுனைஸ் பாறூக் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES *left the Chair, and* THE HON. HUNAIS FAROOK *took the Chair.*

[අ.භා. 3.29]

ගරු අජිත් කුමාර මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் குமார)
(The Hon. Ajith Kumara)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

විශේෂයෙන්ම මගේ කථාව පටන් ගනිද්දීම මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ප්‍රශ්නයක් අහනවා. වැඩිය කාලය ගන්නේ නැතුව ඉතාම කෙටියෙන් උත්තරයක් බලාපොරොත්තු වෙනවා. ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් සමත් රාජ්‍ය සේවයේ නියුතු අයගේ දරුවන්ටත් ශිෂ්‍යාධාර දෙනවා කියලා කිව්වානේ. ඇත්තටම ඒක දෙනවාද? මේ අවුරුද්දේ සමත් වුණු දරුවන්ට විතරක් නොවෙයි, කලින් අවුරුදුවල සමත් දරුවන්ටත් ඒ ශිෂ්‍යාධාරය දෙනවාද?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
පසු ගිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය, ඒ කියන්නේ 2014 වර්ෂයේ ශිෂ්‍යත්වය සමත් දරුවන්ට පැවතුණු ක්‍රමය අනුවයි එම ආධාර ලැබෙන්නේ. ඊළඟ වසරේ සිට රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ දරුවන්ටත් ශිෂ්‍යාධාර ලැබෙනවා.

ගරු අජිත් කුමාර මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் குமார)
(The Hon. Ajith Kumara)
ගිය අවුරුද්දේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් වුණු රාජ්‍ය සේවකයින්ගේ දරුවන්ට ලබන අවුරුද්දේ ඉඳලා ශිෂ්‍යාධාර දෙනවාද?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ගිය අවුරුද්දේ සමත් වුණු අයට පැරණි ක්‍රමයටයි ලැබෙන්නේ. 25,000 දක්වා ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රමාණය වැඩි වෙනවා. පහේ ශිෂ්‍යත්වය සමත් රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ දරුවන්ට ලබන වසරේ සිට ශිෂ්‍යාධාර ලැබෙනවා.

ගරු අජිත් කුමාර මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் குமார)
(The Hon. Ajith Kumara)
බොහොම ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කොහොම කිව්වත්, මේ පාලකයෝ අධ්‍යාපන ක්‍රමය හැදුවේ මූලික කාරණා කිහිපයක් අනුව ඔවුන්ගේ පාලනය පවත්වාගෙන යන්නයි. එක ක්‍රමයක් තමයි, සූරා කෑම, ලාභ ලැබීම සඳහා දූෂිතකම, මන්ද පෝෂණය පවත්වාගෙන යෑමේ ක්‍රමය. ඒ වාගේම අනෙක් කාරණය තමයි ඒ සූරා කෑම සඳහා පහසු මිනිස් යන්ත්‍රණයක් හදා ගැනීමේ, මිනිස් මෙවලම් ටිකක් හදා ගැනීමේ ක්‍රමය. ඒකට අවශ්‍ය වියුක්ත, වෙන් වෙච්ච සීමාසහිත දැනුමක් ලබා දිය යුතුයි. ඒ වාගේම මේ පාලන ක්‍රමයට අභියෝගයක් වන එක වළක්වන්න තමන්ට හිතෛෂී දෘෂ්ටියක්, මතයක් හදා ගන්න ඕනෑ. ඒ අරමුණ සඳහා ඉදිරි පරපුර මෙහෙයවන්න තමයි මේ පාලකයෝ හැමදාම අධ්‍යාපනය සැලසුම් කළේ. එදා කන්නන්ගර ප්‍රතිපත්තිය ඉදිරිපත් කරමින් කළේත් ඒ මූලික හරයයි. අද නූතන කන්නන්ගර යැයි තමන්ම කියා ගනිමින් බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා ඉදිරිපත් කරන්නේත් ඒකයි. ඒ නිසා "බන්දුල ගුණවර්ධන ගෙදර යනු" කියලා එතුමාට විවේචනයක් කරලා මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියේ වෙනසක් කරන්න බැහැ. විශේෂයෙන්ම

ඔවුන් ඒ සඳහා කරන ක්‍රියාමාර්ගික සැලැස්මකට අනුව තමයි අධ්‍යාපනයට මුදල් වෙන් කරන්නේ; ඒවා කපන්නේ; වෙනස් කරන්නේ.

එදා නිදහස් අධ්‍යාපන පනත් කෙටුම්පත සම්මත වෙන්න පෙර විශේෂයෙන්ම මේ රටේ වමේ ව්‍යාපාරය විශේෂ කාර්ය භාරයක් කළා. උඩකැන්දල සරණංකර හාමුදුරුවෝ, ආචාර්ය එන්.එම්. පෙරේරා මැතිතුමා ඇතුළු අය නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන කාරණය මත විශාල ජනතා උද්ඝෝෂණයක්, මැදිහත් වීමක් කළා. එදා නිදහස් අධ්‍යාපනය කියලා කිව්වේ, අධ්‍යාපනයේ සම අයිතියට. දුප්පත් පොහොසත් පන්ති ප්‍රශ්නයක් නැතුව, ජාති ආගම් කුල ප්‍රාන්ත භේදයක්, ප්‍රදේශ ප්‍රභේදයක් නැතුව සියලු දෙනාටම අධ්‍යාපනය නිදහසේ, නොමිලයේ ලබා ගන්න තමයි එදා ඔවුන් උද්ඝෝෂණයක් කළේ. එහි ප්‍රතිඵලයත්, ඒ වාගේම එදා සුද්දෝ රට අත හැර ගියාට පසුව මේ රටේ පාලන තන්ත්‍රයට සූරා කෑමේ යන්ත්‍රණය පවත්වාගෙන යන්න දැනුම සහිත මිනිස්සු වුවමනායි කියන කාරණාවත් දෙකම එදා එක විට තෘප්ත වුණා. ඒ නිසා තමයි එවකට හිටපු පාලකයෝත් විරුද්ධ වෙද්දී කන්නන්ගර මැතිතුමාට කන්නන්ගර ප්‍රතිපත්තිය මත පදනම්ව අධ්‍යාපනය සඳහා පනතක් ගේන්න වුණේ. ඔහුගේ කැමැත්ත -පෞද්ගලික අභිලාෂය- නිසාත් නොවෙයි ඒක කරන්න වුණේ. එදා වමේ ව්‍යාපාරයේ අරමුණ වුණේ, ජනතාවට නිදහස් අධ්‍යාපනය සහ අධ්‍යාපනයේ සම අයිතිය ලබා දීමයි. පාලකයන්ගේ වුවමනාව වුණේ මේ යාන්ත්‍රණය තවදුරටත් පවත්වාගෙන යෑමයි. විශේෂයෙන් මහින්ද රාජපක්ෂ පාලනය යටතේත් මේ නව ලිබරල් ආර්ථිකය පවත්වාගෙන යෑමේ වුවමනාවට වැඩ පිළිවෙළක් හදලා තිබෙනවා. එහෙම නම් එහි මූලික තැනක් තමයි අධ්‍යාපනය. ඒ නිසා අද නූතන කන්නන්ගර ක්‍රියාදාමයක් ඕනෑ. අද අවශ්‍ය ශ්‍රමිකයා, ඒ වාගේම මේ පාලනයට හිතෙෂී දෘෂ්ටියක් සහිත, මතවාදයක් සහිත අනාගත පරපුර, ඒ වාගේම මේ පාලනයට අවශ්‍ය යන්ත්‍ර සූත්‍ර හා මෙවලම් නිර්මාණය කර ගැනීමේ වුවමනාවක් මේ පාලකයින්ට තිබෙනවා. එය තමයි බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමාට පවරලා තිබෙන්නේ. එතුමා ඒක හොඳින් කරන්න උත්සාහ කරනවා. විශේෂයෙන් අපි මේ වෙලාවේ කරුණක් මතු කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ අරමුණ වෙනස් කරන්නේ නැතුව එහෙන් මෙහෙන් කෑලි කපලා, සංශෝධන ඉදිරිපත් කර මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ වෙනසක් කරන්න පුළුවන් කියා මා විශ්වාස කරන්නේ නැහැ.

අද මූලික කරුණු දෙකක් කථා කරන්න මා කල්පනා කළා. එකක් තමයි අධ්‍යාපනයේ සම අයිතිය. එහෙම නැත්නම්, නිදහස් අධ්‍යාපනය ලැබීමේ අයිතිය. අනෙක් කාරණය තමයි අධ්‍යාපනයේ නිදහස; පුළුල් නිදහස. අධ්‍යාපනයේ සම අයිතිය කියන්නේ මොකක්ද? විෂමතාවක් නැතිව අධ්‍යාපනය ලැබීමේ අයිතිය. අද විෂමතාව කොපමණද? ඒක උතුරෙත්, දකුණෙත්, නැඟෙනහිරත් තිබෙනවා. විෂමතාව බරපතළයි. පසු ගිය කාලය ඇතුළත - චන්ද්‍රිකා බණ්ඩාරනායක පාලන කාලයේ සිට මේ දක්වා විතරක්- කොපමණ පාසල් ප්‍රමාණයක් වහලා තිබෙනවාද? ඒ වාගේම පාසල්වලත් කොතරම් ගුරු හිඟයක්, සම්පත් හිඟයක් තිබෙනවාද? මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද පාසල් තිබෙනවා. නමුත් ඒවා පාසල් කියා පිළිගන්න බැහැ. සම්පත් නැහැ. මඩුවක් විතරයි. අද මොන පාසලේද අය කරන්නේ නැත්තේ. කල්පනා කර බලන්න නිදහස් අධ්‍යාපනයේ තරම. එදා වමේ ව්‍යාපාරය නැත්නම් කන්නන්ගර ප්‍රතිපත්තිය කියා ඉදිරිපත් වුණු නිදහස් අධ්‍යාපනය අද තිබෙනවාද? කොහේද තිබෙන්නේ?

අද මේ රටේ දෙමව්පියෝ තුන් වතාවක් පට්ට ගහනවා. තුන්වරක් වක්කරේ. කොහොමද? පළමුවැනි වතාව බදුවලින් ගන්නවා. දැන් වක්‍ර බදු කියා රුපියල් බිලියන 1,095ක් ගන්නවා. ඒ බදු ගන්නේ දෙමව්පියන්ගේ මුදල්වලින්. එහෙම බදු ගහලා අධ්‍යාපනයට මුදලක් වෙන් කර ගන්නවා. ඒ ආකාරයට පළමුවන වතාවට පට්ටා ගහනවා. දෙවැනි වතාවට පාසලේ ගේට්ටුව ගාවදී පට්ට ගහනවා, "මේ මගේ දරුවාගේ පාසලය" කියා. "ඔව්. උඹේ දරුවා ගැන උඹම කර ගනින්. ඩෙස් එක ගෙනෙන්. පුටුව ගෙනෙන්. හුනු ගාපන්. වැසිකිළිය හදපන්" කියනවා. එහෙම තමයි කියන්නේ. ඉන් පස්සේ තුන්වැනි වතාව පට්ට ගහනවා. ඒ කොහොමද? "පාසලේ අධ්‍යාපනය පවතින තරගයට ප්‍රමාණවත් නැහැ, Tuition පලයන්" කියනවා. ගරු රමේෂ් පතිරණ මන්ත්‍රීතුමාත් දන්නවා, අද ගාල්ල නගරයේ සෙනසුරාදා සහ ඉරිදා පයක් ගහන්න ඉඩක් නැහැ ළමයින්ගෙන් නුවර පිරිලා; මාතර පිරිලා; කළුතර පිරිලා. මොකද, සමස්ත දරුවෝ ටික සෙනසුරාදා සහ ඉරිදා පාරේ සිටිනවා. අපේ අම්මා, තාත්තා තුන්වැනි වතාවට tuitionවලින් පට්ට ගහනවා. දැන් එහෙම වියදම් වන්නේ කාගේ මුදල්ද? සියයට 6ක ප්‍රතිශතයක් අධ්‍යාපනයට දෙනවා කියා පාලකයෝ කරන්නේ මොකක්ද? මේ ඔක්කෝම එකතු කර ගණන් හදලා පෙන්වනවා. අද මුදල් නැතුව ඉගෙන ගන්න පුළුවන් පාසලක් තිබෙනවා නම් අභියෝග කර කියන්න. මා අභියෝග කර කියනවා, "එහෙම පාසලක් නැහැ" කියා. මම මේ අවස්ථාවේ ගාල්ල, අම්බලන්ගොඩ ධර්මාශෝක විද්‍යාලයේ 2014 පාසල් ගාස්තු අය කිරීම් සම්බන්ධ ලේඛනයක් **සභාගත*** කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමා කිව්වා, ජනාධිපතිතුමා කිව්වා, මුදල් අය කිරීම කරන්න බැහැ කියා. මම ඇමතිතුමාට අභියෝග කරනවා, මෙන්න මුදල් අය කරන වාර්තා. මෙන්න බලන්න ධර්මාශෝක විද්‍යාලයීය පාසල් සංවර්ධන කමිටු අය කිරීම. 1-4 ශ්‍රේණි සඳහා එකතුව රුපියල් 2,750යි. 5 ශ්‍රේණියට එකතුව රුපියල් 2,300යි. 12 - 13 විද්‍යා අංශයේ (වසර 2කට) එකතුව රුපියල් 5,000යි.

මා ළඟ තිබෙනවා, කැ/ ශාන්ත ජෝසප් බාලිකා මහා විද්‍යාලයේ දරුවන්ගේ දෙමව්පියන් විසින් අන්තර් විශ්වවිද්‍යාලයීය ශිෂ්‍ය බලමණ්ඩලයට එවපු ලිපියක්. එම ලිපියේ තිබෙනවා, විද්‍යාලයේ සියලු දෙනාගෙන් තාක්ෂණවේදී විෂය සඳහා ගොඩනැඟිල්ල සෑදීම වෙනුවෙන් රුපියල් 3,000ක් එකතු කරනවා. ඊළඟට තීන්ත ආලේප කිරීමට රුපියල් 1,000ක් එකතු කරනවා. අධ්‍යාපනයේ සම අයිතියේ තරම කියන්න ඒ අත් අකුරෙන් ලියපු ලිපිය මා **සභාගත*** කරනවා.

ඊළඟට මම ඉදිරිපත් කරනවා, පාසල්වලින් මුදල් අය කිරීම පිළිබඳව තවත් විස්තර ටිකක්. එහි දුරකථන අංක තිබෙනවා. මා ඒවා කපනවා. අවශ්‍ය වුණොත් ගරු ඇමතිතුමාට දෙන්නම්.

කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ, කඩුවෙල නවගමුව පාසල බලමු. පළමු වසර සඳහා සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේදී එක් ළමයෙකුගෙන් රුපියල් 2,500ක් අය කරනවා. වහලට sheets ගහන්න රුපියල් 1,500ක් අය කරනවා. මොරටුව වේල්ස්කුමාර විද්‍යාලය. සමරු කලාපයට වෙළෙඳ දැන්වීම් එකතු කරන්න කියා හැම ශිෂ්‍ය නායකයකුගෙන්ම රුපියල් 6,000ක් එකතු කරනවා. නොදුන්නොත් මොකද වෙන්නේ? වලගම්පුතැන්න ජාතික පාසල, හල්දුම්මුල්ල. මහින්දෝදය විද්‍යාගාරය විවෘත කරන උත්සවයට තීන්ත ආලේප කරන්න රුපියල් 250ක් එකතු කරනවා. විජිලජ්ජයි. ඊළඟට ගම්පොළ ශාන්ත ජෝසප් විද්‍යාලය. උසස් පෙළ කලා පන්තියට ඇතුළත් කරනකොට රුපියල් 10,500ක් එකතු කරනවා. මරදාන සහිරා විද්‍යාලය හා භාරතී දෙමළ මහා විද්‍යාලය, ලිඳුල තලවකැලේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි සිංහල, දෙමළ භේදයක් නැතිව ඒ විධියට හැම තැනම මුදල් එකතු කරනවා. එම විස්තර ඇතුළත් පිටු 5ක ලේඛනයත් මා **සභාගත*** කරනවා.

**** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු අජිත් කුමාර මහතා]

ඒ පාසල්වල සම අයිතිය තිබෙනවාද? සල්ලි නැති කෙනෙකුට නොදී ඉන්න කියලා කියන්න පුළුවන්. නමුත් නොදුන්නොත් මොකද වෙන්නේ. දරුවාට ඉස්කෝලේ යන්න පුළුවන්ද? යන්න බැහැ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Hon. Member, you have two more minutes.

ගරු අජිත් කුමාර මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் குமார)
(The Hon. Ajith Kumara)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව විනාඩි තුන, හතරක් දෙන්න.

ඒ නිසා දැන් මෙතැන එළිපිට ගේමක් තිබෙන්නේ. හැම ළමයෙකුගෙන්ම මුදල් එකතු කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනය වෙළෙඳ භාණ්ඩයක් කරලා ඉවරයි. අද තිබෙන්නේ අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනයක් නොවෙයි, අඛණ්ඩ මුදල් ගෙවීමක්. අඛණ්ඩ මුදල් ගෙවීමක් තිබෙන මේ පාලනයට බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමාට මොකුත් කරන්න බැහැ.

මම මේ අවස්ථාවේ පෙරටුගාමී සමාජවාදී පක්ෂයේ "විප්ලවීය ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය සහ වැඩ පිළිවෙළ" කියන පොතේ අධ්‍යාපනය ගැන සඳහන් වෙන පිටු අංක 83-88 දක්වා **සභාගත*** කරනවා.

එහි අංක 39, 40 හා 41 යටතේ තිබෙනවා, "අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණයෙන් නොමිලේ ලබා දිය යුතුයි. එහි වගකීම රජය භාර ගන්න ඕනෑ." කියා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද ආරක්ෂක මූලස්ථානය හදන්න රුපියල් මිලියන 10,981ක් වෙන් කරනවා. මොකටද මේ? මේ රටේ සමස්ත දරුවෝ වෙනුවෙන් ඒ මුදල වෙන් කරනවාද? එක ගොඩනැඟිල්ලක් හදන්න රුපියල් මිලියන 10,981ක් වෙන් කරනවා. හයට. මේ පාලනය අභියෝගයට ලක් වන හයට රුපියල් මිලියන 10,981ක් වෙන් කරනවා. කොළඹ සංවර්ධනය කියා racecourse එක හදන්න, Arcade Independence Square එක හදන්න රුපියල් මිලියන 28,883ක් වෙන් කරනවා. ඒ අනුව හොඳටම පැහැදිලි මේ නිදහස් අධ්‍යාපනය නොවන බව.

මා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් අහනවා. ඔබතුමාත්, නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත් කිව්වා තාක්ෂණවේදයට NVQ 3 දෙනවා කියා. දැන් ඒක දෙන්න බැහැ කියනවා. ඒ ගැන ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගේ කථාවේදී උත්තරයක් දෙන්න. මා ඉගෙන ගත්ත කතළුව ජාතික පාසලට තවම ගුරුවරුන් නැහැ. ඒ පාසලේ එක ගුරුවරයායි ඉන්නේ. ඒ ගුරුවරයාටත් තාක්ෂණය උගන්වන්න තිබෙන්නේ, electrical විෂය දැනුම විතරයි. Automobile, drawing, civil යන මේ විෂයයන් පිළිබඳ දැනුම නැහැ. කලහේ සුමංගලෝදය විද්‍යාලයේ එක ගුරුවරයෙක්වත් නැහැ. මල්හරි තුල්ලියා විද්‍යාලයේ එක ගුරුවරයෙක්වත් නැහැ. පොළොන්නරුව ජාතික විද්‍යාලයට බදාද දිනවලට Technical College එකෙන් ගුරුවරයෙක් ඇවිත් උගන්වනවා.ඒ බදාදා දිනවල විතරයි. ඉතිරි දවස්වල උගන්වන්නේ නැහැ කියා කියන්න එපාය කියා තර්ජනය කරනවා.

අද මොකක් ද කරන්නේ? මේ පාලකයන්ගේ සුරාකෑමට අවශ්‍ය මෙවලම් ටික හදා ගන්න, කලා විෂය ධාරාව ඉගෙන ගන්නා සිසුන් වැඩියි කියා, අධ්‍යාපනය පුළුල් කළාය කියා මහ ලොකු පම්පෝරි ගැහුවාට මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ සීමා කිරීමක් කර තිබෙන්නේ. අද තාක්ෂණ විද්‍යාගාර ආරම්භ කර තිබෙන්නේ -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Hon. Member, please wind up your speech now.

ගරු අජිත් කුමාර මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் குமார)
(The Hon. Ajith Kumara)
මේ තාක්ෂණ විද්‍යාගාර හදන්න මොනවා ද කර තිබෙන්නේ? කෑගල්ල ශාන්ත ජෝශප් බාලිකා විද්‍යාලය තාක්ෂණ විද්‍යාගාර ගොඩනැඟිල්ල හදන්න මෙන්න අරමුදල- [බාධා කිරීමක්] මෙතුමා මුදල් දෙනවාය කියනවා. [බාධා කිරීම්] කෑ/ශාන්ත ජෝසප් මහා විද්‍යාලයයේ තාක්ෂණ විද්‍යාගාරය හදන්න මුදල් එකතු කරන කඩදාසි ටික මා හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා **සභාගත***ගත කරනවා. මේක බලා පුළුවන් නම් බොරුයි කියා ඔප්පු කරන්න. [බාධා කිරීම්]

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
The next speaker is the Hon. Ramesh Pathirana. You have 10 minutes.

[අ.භා. 3.40]

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண)
(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ රටට ඉතාමත් වැදගත් වන, මව් බිමට ආදරය කරන ජනතාවක් බිහි කිරීම වෙනුවෙන් වාගේම ජාතික ආර්ථිකයක් ගොඩ නැඟීම වෙනුවෙන් මේ රටේ දරුවන්ට ලබා දිය යුතු සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය කෙලෙස විය යුතුද යන කාරණය පිළිබඳව මේ ගරු සභාවේ ඉතාම උණුසුම් කතිකාවතක් පැවතෙන මේ මොහොතේ සභාව අමතා වචන කිහිපයක් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමන්ට මගේ ස්තුතිය ඔබතුමන්ට පුද කර සිටිනවා. [බාධා කිරීම්]

මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ සඳහන් වන පරිදි මේ රටට ඔබින ආර්ථිකයක් ගොඩනැංවීම පිණිස; විශේෂයෙන්ම ඥාන ආර්ථිකයක් ගොඩ නැංවීම පිණිස පසු ගිය කාල වකවානුව පුරා විශාල උත්සාහයක් ගනු ලැබුවා. ඒ උත්සාහයේ ප්‍රතිඵලයක් හැටියට මල් පල ගැනුණු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමන්ගේ මූලිකත්වයෙන් ක්‍රියාත්මක වන ද්විතියික පාසල් පිළිබඳ වැඩසටහන ගැන විවිධ කරුණු කාරණා මේ ගරු සභාවේදී ඉදිරිපත් වුණා.

***** *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

***** *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

මට පෙර කථා කළ අපේ ගරු අජිත් කුමාර මන්ත්‍රීතුමා මොන විවේචනයන් ඉදිරිපත් කළත්, ඉතාම සාධනීය ඉදිරි පියවරක් හැටියට මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ නව ද්විතියික පාසල් සංකල්පය සලකන්නට අපි සැම දෙනෙකුටම හැකියාවක් තිබීම ගැන අප මේ අවස්ථාවේදී ඉතාම සන්තෝෂයෙන් සිහිපත් කරන්න අවශ්‍යයි. ගතානුගතික අධ්‍යාපන ධාරාවෙන් මිදී, මේ රටේ දරුවන්ට නව තාක්ෂණික දැනුම අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්නට මේ ආරම්භ කළ වැඩසටහන තවත් පියවර ගණනාවකින් ඉදිරියට යා යුතුය කියන මතයේ අපි ඉන්නවා. අපි ඉතාම උනන්දුවෙන් සහ උද්‍යෝගයෙන් තමයි මේ රටේ නව අධ්‍යපන කතිකාවතක් පිළිබඳව ආරම්භ වෙච්ච ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය පිළිබඳ කථාවට සම්බන්ධවෙලා; අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳ කථාවට සම්බන්ධ වුණේ. එහිදී අපි යෝජනා කළා, කොටසක් පමණක් නොවෙයි, මේ සමස්ත පාසල් පද්ධතියම ප්‍රාථමික හා ද්විතියික යන වර්ගීකරණයකට ලක් කළ යුතුය කියන කාරණය පිළිබඳව. ඒ සඳහා අපි අඛණ්ඩව පෙනී සිටියා.

අදටත් පාසල් දහසක් පමණක් නොවෙයි, ලංකාවේ තිබෙන සෑම පාසලක්ම ප්‍රාථමික හා ද්විතියික කියන වර්ගීකරණයට ලක් කළ යුතුය කියන මතයේ අපි ඉන්නවා. නමුත් අවසනාවකට වාගේ ඒ ප්‍රගතිශීලී පියවර ගන්නට එක්වරම අපිට හැකියාව ලැබුණේ නැහැ. ඉදිරියේදී ඒ අධ්‍යාපන පරිවර්තනය මේ රටේ සිද්ධ වෙලා, දරුවන්ට තමන්ගේ කාලය ඉතිරි වන, දෙමව්පියන්ගේ ආර්ථිකයට වැඩි වියදමක් දරන්නේ නැති වන විධියට ගමේ පාසලකට- නිවස අසල තිබෙන පාසලට දරුවා යවා, 5වන ශ්‍රේණිය දක්වා එතැනදී අධ්‍යාපනය ලබා දී ද්විතියික පාසලකට සෑම දරුවෙක්ම අවශ්‍යතා පරිදි යොමු කරන්න අවශ්‍ය අධ්‍යාපන පසුතලය ඉදිරි කාලයේදී අපේ රටේ ඇති වේය කියන විශ්වාසය අපට තිබෙනවා. ඒ සඳහා එහි පූර්වගාමී පියවරක් හැටියට ද්විතීයික පාසල් සංකල්පය ඇති වුණා. මට පෙර කථා කළ ගරු මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කළ විධියට කවර අඩු පාඩු තිබුණත්, අද ඉතාම විශාල සිසු දරුවන් පිරිසක් ඉතාම සන්තෝෂයෙන් මේ පාසල්වල අධ්‍යාපනය ලබන්නට; තාක්ෂණික විෂය ධාරාව හදාරන්නට යොමු වී සිටිනවා කියන කාරණය ඉතාම ස්තුති පූර්වකව මේ අවස්ථාවේදී සඳහන් කරන්නට කැමැතියි.

මේ වැඩසටහන ඉදිරියට අරගෙන යනකොට, අපට මෙහිදී සඳහන් කරන්නට අවශ්‍ය කාරණයක් තිබෙනවා. මගේ දිවංගත පියාණන් වන ආචාර්ය රිචර්ඩ් පතිරණ ඇමතිතුමා සිටින කාලය තුළදීත් මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව විශාල මෙහෙවරක් කරන්නට එතුමා පුරෝගාමීව කටයුතු කළා. මෙරට ගුරු සේවය ස්ථාපනය කරන්න, විදුහල්පති සේවය ස්ථාපනය කරන්න වාගේම පාසල්වල භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය වෙනුවෙන් විශාල මෙහෙවරක් කළා. ඒ පිළිබඳව අදටත් අපි හමුවන විශාල පිරිසක් ප්‍රශංසාත්මක මුඛයෙන් කථා කරනවා. හැබැයි, එතුමන්ගේ කාලයේදීත් කරන්නට බැරි වෙච්ච කටයුත්තක් තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ඒ කාරණය තමයි මේ රටේ දරුවන් පිට පැටවිලා තිබෙන අධ්‍යාපනයේ බර ලිහිල් කරන්නට ඒ කාලයේත් බැරිවීම. විෂය මාලාවේ සංශෝධනයක් ඉතාම කඩිනමින් අවශ්‍යයි කියන කාරණය බොහොම පැහැදිලිව ප්‍රකාශ කරනවා. ඒ වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන බලධාරීන්, විෂය මාලා සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය ඇතුළු අංශවල නිලධාරි මහත්වරුන් උනන්දුවෙලා කටයුතු කරලා, දරුවන්ගේ ළමා කාලය දරුවාට ගත කරන්නට පුළුවන් වන ආකාරයට නිදහස ආරක්ෂා වන නව අධ්‍යාපන විෂය ධාරාවක් දරුවන්ට හඳුන්වා දෙන්නට කටයුතු කරයි කියන විශ්වාසය අපට තිබෙනවා. ඒ වෙනුවෙන් අප සියලු දෙනා එකතු වෙලා කටයුතු කරමු.

අධ්‍යාපනය, දේශපාලන පක්ෂයක් විධියට කටයුතු කරන දෙයක් නොවෙයි. ආණ්ඩු වෙනස් වුණා කියලා අධ්‍යාපනය වෙනස් වන්නට අවශ්‍ය කාරණයක් නොවෙයි. මේ රටේ දරුවන්ගේ අනාගතය ගැන හිතලා, දෙගුරුන් වාගේම දරුවනුත් මේ පිළිබඳව දැනුවත් කරලා, අනාගත ලෝකයේ ඇති වන අවශ්‍යතාවන් සඳහා ලබා ගත යුතු වෘත්තීය සුදුසුකම් පිළිබඳව දරුවන් දැනුවත් කරන්නට කටයුතු කරමු කියන ඉල්ලීම කරනවා. අප සැම කෙනෙක්ම දන්නා කාරණාවක් තමයි, මෑත ඉතිහාසයේ වුණත් ඉතාම ගතානුගතික විධියටයි දෙමවුපියන් සිතන්නේ කියන එක. තමන්ගේ දරුවා ගණකාධිකාරිවරයකු කළ යුතුයි; ඉංජිනේරුවෙක් කළ යුතුයි; එහෙම නැත්නම් වෛද්‍යවරයකු කළ යුතුයි කියන මතයයි ඔවුන් දරන්නේ. මේ ලෝකයේ තිබෙන රැකී රක්ෂා අවස්ථා පිළිබඳව, විශේෂයෙන්ම මූල්‍යකරණය පිළිබඳව, බැංකුකරණය පිළිබඳව, ව්‍යාපාර පරිපාලනය පිළිබඳව, අධිතාක්ෂණික කර්මාන්ත පිළිබඳව, වෙනත් වෘත්තිමය හැකියාවන් පිළිබඳව, සංචාරක කර්මාන්තය පිළිබඳව පාසල් හැර යාමෙන් පසුව දරුවන්ට ලබා ගත හැකි අධ්‍යාපනය පිළිබඳව දෙමවුපියන් සහ ගුරුවරුන්ගේ දැනුවත් වීම ඉතා අඩුයි කියන මතයේ මා සිටිනවා. සමහර වෙලාවට දරුවන් එම කරුණු පිළිබඳව දැනුම අතින් ඊට වඩා ඉදිරියෙන් සිටිනවා. පරිගණකය, අන්තර්ජාලය භාවිත කිරීම නිසා දරුවන් දැනුම අතින් ඊට වඩා ඉදිරියෙන් සිටිනවා. නමුත් ගුරුවරුන්ට සහ දෙමවුපියන්ට මේ පිළිබඳව තිබෙන දැනුම අල්පයි කියන මතයේ අපි සිටිනවා. ඒ නිසා දරුවන්ව ලෝකයේ නව ප්‍රවණතා පිළිබඳව දැනුවත් කරන්නට ගුරුවරුන් ඒ සඳහා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මට්ටමෙන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි කියලා අප විශ්වාස කරනවා.

මා පෞද්ගලිකවම විශ්වාස කරන තවත් දෙයක් තමයි, දරුවන්ට තමන්ගේ සහජ කුසලතාවන් ඔප් නංවා ගන්නට වාගේම, දරුවන්ට තමන්ගේ එදිනෙදා ජීවිතයේ දී අත්‍යවශ්‍ය වන කරුණු කාරණා පිළිබඳව අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමට කටයුතු කළ යුතුයි කියන කාරණය. එයට හොඳම උදාහරණයක් තමයි, ප්‍රථමාධාර සේවාව, සෞඛ්‍ය අධ්‍යාපනය, ප්‍රජනන සෞඛ්‍ය පිළිබඳව සෑම දරුවකුම දැනුවත් කළ යුතුයි කියන කාරණය.

විශේෂයෙන්ම පාසල් ආශ්‍රිතව ශාන්ත ජෝන් ගිලන් රථ සේවාව වැනි ව්‍යාපාරවල සමහර දරුවන් නිරත වෙලා සිටිනවා. නමුත් සියලුම දරුවන් එවැනි කටයුතු සඳහා යොමු කරවලා මූලික සෞඛ්‍ය අධ්‍යාපනය, ප්‍රථමාධාර පිළිබඳව දැනුම ආදිය ඔවුන්ට ලබා දිය යුතුයි. පෝතක බාලදක්ෂ ව්‍යාපාරය වැනි ව්‍යාපාරයන්ට පාසල් යන සෑම දරුවකුම යොමු කළ යුතුයි කියන කාරණය මා මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්නට කැමැතියි.

තමන්ගේ නිවසේ කටයුතුවලදී, මෝටර් රථය අලුත්වැඩියා කර ගැනීම වැනි කරුණු පිළිබඳවත්, ගෘහස්ථ පරිපාලනයේ දී කළ යුතු කාර්යන් පිළිබඳවත්, ඉවුම් පිහුම් පිළිබඳවත් සෑම දරුවකුටම පාසල් අධ්‍යාපනයේදී යම් මට්ටමක පුහුණුවක් ලබා දීමට අප සෑම දෙනාම එකතු වෙලා කටයුතු කළ යුතුයි කියන විශ්වාසයක් මට තිබෙනවා. ලෝක බැංකු දත්තයන්ට අනුව මෑතදී ලංකාව පිළිබඳව කළ නිර්වචනයක ඥානාර්ථිකයක්- knowledge-based economy එකක්- සඳහා අප යන ගමනේ දී ලංකාව තිබෙන ස්ථානය පිළිබඳව සඳහන් කිරීමේදීත් මෑත ඉතිහාසය තුළ මානව සම්පත සංවර්ධනය ඇතුළු කටයුතු සඳහා විශාල මෙහෙවරක් අපේ රජයන් මඟින් කර තිබුණත්, තවමත් අප එම දර්ශක අනුව යම් කිසි පසුගාමී මට්ටමක සිටින බව සඳහන් වෙලා තිබෙනවා. ඒ අර්ථයෙන් ගත් කළ මානව සම්පත සංවර්ධනය සඳහා විශාල මෙහෙවරක් මෑත ඉතිහාසය පුරා අපේ රටේ සිදු වුණත්, ගුරුවරුන් විශාල ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපන සේවයට අන්තර්ග්‍රහණය කරගෙන ඉතාම හොඳ පුහුණුවක් ලබා දීලා ඉංග්‍රීසි විෂය උගන්වන්න, තාක්ෂණික දැනුම ලබා දෙන්න, පරිගණක අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න කටයුතු රාශියක් සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වුණත් තවමත් ඒ මට්ටමෙන් තවත් ඉහළට යන්න පුළුවන් කියන කාරණය අපි දන්නවා. පරිගණක සාක්ෂරතාව වැඩි කරන්නට, අන්තර් ජාල භාවිතය වැඩි කරන්නට කළ හැකි කටයුතු රාශියක් තව

[ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා]

තිබෙනවා. ඒවා ඉතාම ඉහළ මට්ටමකට මෑතදී දියුණු වෙලා තිබුණා. පරිගණක සාක්ෂරතාව සියයට 40ක් දක්වා මට්ටමට දියුණු වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි, අපි මේ මානව සම්පත සංවර්ධන කටයුතුවලදීත්, පරිගණක භාවිතය සහ අන්තර් ජාලය භාවිතය වැනි කටයුතුවලදී යම් පමණකින් ඉදිරියට ගිහින් තිබුණාට අපේ පාසල් මට්ටමේදීත්, ආයතනික මට්ටමේදීත් නව්‍යකරණය සඳහා නව තාක්ෂණය හඳුන්වා දීම සහ නව සොයා ගැනීම් වාගේම එම සොයා ගැනීම් සහ නව්‍යකරණය වෙනුවෙන් ලබා දෙන අතහිත දීම් තවමත් පසුගාමී මට්ටමක පවතින බව අප විශ්වාස කරනවා. දරුවන්ගේ නව තාක්ෂණික දැනුම, නව සොයා ගැනීම් පිළිබඳව දිරි දෙන්නටත්, ආයතනික මට්ටමේදී ඒවා ප්‍රයෝජනයට ගෙන අපේ රටේ සංවර්ධනය වෙනුවෙන් එම කටයුතු වඩාත් විධිමත්ව ප්‍රයෝජනයට ගැනීම සඳහා යම් කිසි යාන්ත්‍රණයක් මේ රටේ ඇති කළ යුතුයි කියන විශ්වාසය අපට තිබෙනවා. එහෙම කළොත් නව නිපැයුම්කරුවන් විශාල ප්‍රමාණයක් අපේ රටේ ඇති කර ගන්නට පුළුවන් වෙයි කියලා මා හිතනවා. අපේ දරුවන්ගේ දැනුම, සහජ හැකියාවන්, නිපුණතාවන්, අපේ රටේ ආර්ථිකය ශක්තිමත් කිරීම සඳහා වඩාත් හොඳින් ලබා ගන්නට පුළුවන් වෙයි කියන විශ්වාසය අපට තිබෙනවා. ඒ කටයුතු සියල්ල සඳහා ඉතාම වැදගත් සාධකයක් හැටියට ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ පරිචය අප දකිනවා.

අපි පාසල් ගිය කාලයට වඩා මෑත ඉතිහාසය තුළ භාෂාමය පැත්තෙන් සෑම පාසලකම ඉතාම හොඳ දියුණුවක් දකින්නට ලැබෙනවා. අපි ඒ පිළිබඳව සතුටු වනවා. ඉංග්‍රීසි භාෂාව සෑම වෘත්තීය අධ්‍යාපනයක් හා බැඳුණු අත්‍යාවශ්‍ය සාධකයක් ලෙස අපි වටහා ගෙන තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලයේදී පමණක් නොවෙයි, අනෙකුත් තෘතීයික අධ්‍යාපන ආයතනවලදී පමණක් නොවෙයි, පාසල් අධ්‍යාපන කාලවකවානුව තුළත්, වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතන ඇතුළු අනෙකුත් ආයතනවලදීත් ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීම සඳහා විශේෂ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි කියන මතයේ අපි ඉන්නවා. ඒ සඳහා මෑතදීත් ගුරුවරු දහසක් බඳවා ගනු ලැබුවා. හැබැයි, ඒ ප්‍රමාණය මදියි. විධිමත් ලෙස ගුරුවරුන් පුහුණු කරන්නටත්, විශාල ලෙස ඉංග්‍රීසි භාෂා දැනුම වර්ධනය කරන්නටත් පාසල් මට්ටමේදී කටයුතු කරන්නත් අවශ්‍ය වනවා.

මගේ කථාව අවසන් කරන්නට පෙර ගරු ඇමතිතුමාට එතුමාගේ වැඩ කටයුතු පිළිබඳව සුභාෂිංශන පළ කරන අතරේ, අමාත්‍යාංශයේ ගරු ලේකම්තුමන් ප්‍රධාන සියලුම නිලධාරි මහත්වරුන්ටත් අපේ කටයුතුවලට ලබා දෙන සහයෝගය පිළිබඳව අපේ ස්තුතිය පුද කරනවා. විශේෂයෙන්ම මෑතදී අමාත්‍යාංශයට පත් වුණු අපේ ස්ථිර ලේකම්තුමන් ඉතාම විශිෂ්ට ආකාරයෙන් අපේ මහජන නියෝජිතයින්ගේ ගැටලුවලට ඇහුම්කන් දීලා, විශාල සහයෝගයක් අපේ කටයුතුවලට ලබා දෙනවා. මට සිහිපත් වෙනවා, මගේ පියාණන් වන දිවංගත ආචාර්ය රිචර්ඩ් පතිරණ මැතිතුමන් ජීවත්ව සිටියදී එතුමා ප්‍රකාශ කළා, එතුමාගේ කටයුතු ඉතාම විශිෂ්ට මට්ටමට ගෙන යන්නට එතුමාට ශක්තිය ලබා දුන්නු හස්තය වුණේ එවකට අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා වශයෙන් කටයුතු කළ විශිෂ්ට පරිපාලන නිලධාරියකු වූ එම්.ඩී.ඩී. පීරිස් මැතිතුමායි කියා. අපි හිතනවා, එවැනි සහයෝගයක් අද අනුර දිසානායක මැතිතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට ලබා දෙනවා කියා. ඒ සහයෝගයෙන් මෙම අධ්‍යාපන අමාත්‍යංශය දරුවන්ට විශිෂ්ට සේවාවක් සපයන ආයතනයක් බවට පත් වේවායි කියා අප ප්‍රාර්ථනා කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

The next speaker is the Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe. You have been allotted 20 minutes.

[අ.භා. 3.50]

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) விஜயதாஸ ராஜபக்ஷ)
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ අනාගතය පිළිබඳව කථා කරන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ විවාද වන අවස්ථාවේදී ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් එතුමාගේ කථාව අවසන් කළා, ධම්මපදයේ ගාථාවකුත්, තවත් කවියකුත් කියලා. ඒ ධම්ම පදයේ ගාථාව හරි. හැබැයි, එතුමා ඒ ගාථාවට දුන්නු අර්ථය වැරදියි.

"අප්පස්සුතායං පුරිසො - බලිවද්දොව ජීරති
මංසානි තස්ස වඩ්ඪන්ති - පඤ්ඤා තස්ස න වඩ්ඪති"

කියලා එතුමා කිව්වා, ප්‍රඥාව නැති කෙනකු උස් මහත් වෙන කොට හරකෙකුගේ වාගේ ශරීරය මහත් වෙනවා, බුද්ධිය මහත් වෙන්නේ නැහැ කියලා. ඒක නොවෙයි, තථාගත බුදුරජාණන් වහන්සේ ඔය ගාථාවේ අර්ථය හැටියට කියලා දුන්නේ. අප්‍රමාදීව, ධෛර්ය වඩන්නේ නැති මිනිහාගේ ශරීරය කුළු හරකෙකුගේ වාගේ වර්ධනය වනවාය, මස්වලින් වර්ධනය වුණාට මොළයෙන්, බුද්ධියෙන් වර්ධනය වන්නේ නැහැ කියලායි බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කළේ. ඒ නිසා මා ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, කරුණාකර ධම්මපදයේ ගාථා විකෘති කරන්න එපා කියලා. අපි දන්නේ නැහැ, එතුමා කවුරුන් අරමුණු කරගෙනද ඒ ගාථාව කිව්වේ කියලා. ඒක අපි පෞද්ගලිකව හෙමිහිට එතුමාගෙන් අහ ගන්නම්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමා මේ අය වැය ලේඛනය මුල් කරගෙන කළ කථාවේදී, මේ රටේ තුන්ලක්ෂ පණස්දහසක් දරුවන් පහේ ශිෂ්‍යත්වයට ලිව්වාය; ඒ ලියන ළමයින්ගෙන් සියයට 15කට ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් අය විධියට ජනප්‍රිය පාසල් ලබා දුන්නාය; මේ අය වැයෙන් පස්සේ මේක 25,000ක් කරනවාය කියලා කිව්වා. එතකොට රුපියල් 500 ශිෂ්‍යාධාරය රුපියල් 1,500 කරනවා කියලාත් කිව්වා. ඒක හොඳයි. හැබැයි, එතුමා නව ප්‍රකාශයක් කළා. මේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් සමත්වීමට ගත යුතු ලකුණු සංඛ්‍යාව -කඩඉම් ලකුණු ප්‍රමාණය- 163 ඉඳලා 157ට අඩු කළායි කියලා කිව්වා. මේක මහා බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. මොකද, තවම විභාගය පවත්වලා නැහැ. මේක තරග විභාගයක්. මේ විභාගයේ කඩඉම් ලකුණු ප්‍රමාණය කලින් තීන්දු කරන්න බැහැ. ඒක 150ද, 175ද, 185ද කියලා කාටවත් තීන්දු කරන්න බැහැ. විභාගය ලියලා ඉවර වුණාට පස්සේ ඒ ඉහළින්ම ලකුණු අරගෙන තිබෙන 25,000ට පහසුකම් සපයන්න පුළුවන් විධියට එතැනින් තමයි ලකුණු කඩඉම ගන්නේ.

අපි බොහොම පිළිගන්න, අවංක ලේකම්තුමෙක් මේ අමාත්‍යාංශයේ ඉන්නවා. කරුණාකර, ලේකම්තුමාවත් ඇමතිතුමාට මේ අවශ්‍ය උපදේශය දෙන්න. එතුමා ප්‍රශ්න පත්‍රය බැලුවාද? එතුමා දැනට ලකුණු ප්‍රමාණය තීන්දු කරලාද තිබෙන්නේ? ලබන අවුරුද්දේ තුන්ලක්ෂ පණස්දහසක් පහේ ශිෂ්‍යත්වය ලිව්වාම ලකුණු 157 ගත්ත ළමයින් ලක්ෂයක් හිටියොත් ඔබතුමන්ලා කොහොමද මේ 25,000 තෝරන්නේ? ඒ නිසා ඡන්ද ඉලක්ක කරගෙන මේ රටේ අහිංසක, අසරණ, ලක්ෂ සංඛ්‍යාත, මිලියන සංඛ්‍යාත ළමයින් අතරමං කරන්න එපා. ඡන්ද ගුන්ඩුවලට ඇමක් කරලා මේ දරුවෝ පාවිච්චි කරන්න එපා. මේක ජාතික අපරාධයක්. මේ කථාව රටේ අධ්‍යාපන ඇමති කෙනෙකුගෙන් බලාපොරොත්තු වෙන කථාවක් නොවෙයි. මේ කථාව රටේ ඉන්න රස්තියාදුකාරයෙකුගෙන්වත් බලාපොරොත්තු වෙන්න බැහැ. මේක මහා බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. මේ මුළුමහත් සභාවට, ලක්ෂ 202ක් රටේ ඉන්න ජනතාවට, ළමයින්ට, විභාගය තියන්නත් කලින් ඇමතිතුමා කියනවා, "මේ ලකුණෙන් උඩ ලකුණු ගත්තොත් ගන්නවා" කියලා. හැබැයි ඒ ගමන්ම කියනවා,

අපි ගන්නේ 25,000ක් විතරයි කියලා. ඔය ලකුණෙන් උඩ 50,000ක් සමත් වුණොත් මොකද කරන්නේ? මේ රටේ ඔක්කෝම මෝඩයෝ නොවෙයි. මේ රටේ බුද්ධිමත් මිනිස්සු ඉන්නවා. කරුණාකර ඔය වාගේ ඡන්ද පොරොන්දු මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට ඇතුළත් කරලා, මේ වාගේ වංචාකාරී වැඩ කරන්න එපා. මේවා පරම්පරාගතව සහගහන සාපරාධී අපරාධ. මේ පවු මේ ආත්මේ නොවෙයි, ලබන ආත්මේත් ගෙවන්න සිද්ධ වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ පාර්ලිමේන්තුව අද reverse එකට යන්නේ. අපේ පාර්ලිමේන්තුවේ තිබුණා උත්තරීතර සම්ප්‍රදායක්. අය වැය විවාදයකදී විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු කියන ඔක්කෝම දේවල් අහගෙන ඉඳලා, අවසානයේදී ඇමතිතුමා උත්තර දෙන සම්ප්‍රදායක් තිබුණා. -අපට කමක් නැහැ, කවුරු මුලින් කථා කළත්- නමුත් අද අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඔක්කෝටම කලින් කථා කරලා, විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා කථා කරනකොට විනාඩියෙන් විනාඩිය නැඟිටලා, "මොකක්ද කියන්නේ. මෙන්න උත්තරය" කියනවා. අපට කථා කරන්න බැරි තත්ත්වයක් ඇති කරනවා. ඒ නිසා, කරුණාකරලා මම ඉල්ලනවා, ඒ තත්ත්වය මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඇති කරන්න එපා කියලා. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා කථා කරපු විනාඩි 40දී මම එක තත්පරයක් බාධා කළේ නැහැ. ඔබතුමාට අපි ගරු කරනවා. ඔබතුමා අවංකයි. ඔබතුමා හොරකම් කරන්නේ නැහැ. කලින් හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරු වාගේ ඉස්කෝලෙට ළමයි දාන්න ලක්ෂ හතර පහ ගන්නේ නැහැ. ඔබතුමා පාසලට ළමයි දාන්න කියලා ලියුම් දෙන්නේ නැහැ. අපි ඔබතුමාට ගරු කරනවා. හැබැයි, මේ ක්‍රමවේදය ගැනයි අපි කථා කරන්නේ. අපට ඔබතුමා එක්ක කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ප්‍රතිපත්තියක් ගැනයි අපි කථා කරන්නේ.

අපි දන්නවා, ඔබතුමා හොඳ වැඩ කරන්න හැදුවා කියලා. ළමයින්ට ටිකක් වැඩි පුර අධ්‍යාපනය දෙන්න කියලා සමහර පාසල්වල හවස තුන වෙන කල් උගන්වන්න හැදුවා. ඒත්, උඩින් ඩෝං ගාලා බෝම්බයක් පත්තු කළා, "නැහැ, නැහැ අපි ඒවා කරන්නේ නැහැ" කියලා. අපි දන්නවා, ඔබතුමාට ඒවා කරන්න දෙන්නේ නැහැ කියලා. ඔබතුමා කිව්වා පහ වසරේ ශිෂ්‍යත්වය අහෝසි කරනවා කියලා. ඊට පහු වැනි දාම ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයෙන් කියනවා, "නැහැ, නැහැ අපි ඒක අහෝසි කරන්නේ නැහැ. බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාට ඕනෑ දේවල් අපි කරන්නේ නැහැ" කියලා. ඒක තමයි ඇත්ත කථාව. ඒ නිසා අපි ඒ යථාර්ථය දන්නවා. ඒ නිසා ඔබතුමා අපහසු තත්ත්වයට පත් කරන්න අපි කැමැති නැහැ. ඔබතුමා වැදගත් ඇමති කෙනෙක්. ඒ නිසා අපි කථා කරමු, සත්‍ය.

ද්විතීයික පාසල් දාහක් ඔබතුමන්ලා හදනවා. ඒක හොඳයි. දැන් ඔබතුමා කියනවාද මේක කන්නන්ගර ප්‍රතිපත්තිය කියලා? මේක තමයි කන්නන්ගර ප්‍රතිපත්තිය අමු අමුවේ විකෘති කරලා, කන්නන්ගර ප්‍රතිපත්තිය පොළොවේ ගහලා, කන්නන්ගරට කරන්න පුළුවන් ලොකුම අපහාසය. එදා මේ රටේ අධ්‍යාපනය ධනපති පන්තිවලට, නගරවලට සීමිත වෙලා තිබුණු වෙලාවේ, සුද්දන්ට විරුද්ධ වෙලා, හැම පැත්තේම දේශපාලන නායකයෝ විරුද්ධ වෙද්දී කන්නන්ගර මැතිතුමා මේ නිදහස් අධ්‍යාපනය එක ඡන්දයකින් තමයි දිනා ගත්තේ. එතුමා මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය ඇති කරලා, රටේ හැම තැනම ඉන්න දුප්පත් ළමයින්ටත් අධ්‍යාපනය ලබන්න පුළුවන් ක්‍රමවේදයක් හැදුවා. නමුත් තමුන්නාන්සේලාගේ ද්විතීයික පාසල් ක්‍රමය, ඒ කන්නන්ගර ප්‍රතිපත්තිය reverse එකට ගෙන යන්නේ කොහොමද? ඒ කරන්නේ එකේ ඉඳන් පහ දක්වා පන්ති ඔක්කෝම වහලා දමලා. එතකොට, ඒ ළමයින්ට යන්න එන්න තැන් නැහැ.

අපි දන්නවා, රත්නපුරයේ සීවලී මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ එකේ ඉඳන් පහ වෙන කල් පන්ති වැහුවා. දැන් ඒ ළමයින්ට යන එන මං නැහැ. දැන් ඒ ළමයින්ට වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? දැන් අර mushrooms වාගේ තැනින් තැන එක එක නම් දාලා ඉස්කෝල දානවා. ඒවාට යවනවා ඒ ළමයි. මේ මහා අපරාධයක් කරලා තිබෙන්නේ. මේ කන්නන්ගර ප්‍රතිපත්තිය නොවෙයි. කන්නන්ගර ප්‍රතිපත්තියට සියයට දාහක් පටහැනි, නිදහස් අධ්‍යාපනය මරණ, නිදහස් අධ්‍යාපනය විනාශ කරන ක්‍රමවේදයක් මේක. එහෙම නම් මම අහනවා, ඇයි කොළඹ පාසල්වලටත් මේක කරන්න බැරි? කොළඹ ඉන්නේ ලොක්කෝ. කොළඹ පාසල්වල ඉන්නේ ලොක්කන්ගේ ළමයි. ලොකු ඇමතිවරුන්ගේ, මන්ත්‍රීවරුන්ගේ, ලොකු නිලධාරීන්ගේ, ලොකු මුදලාලිලාගේ ළමයි යන්නේ කොළඹ විද්‍යාලවලට. කෝ, තමුන්නාන්සේලා වැහුවාද ඒ පාසල්වල එකේ ඉඳන් පහ වසර දක්වා පන්ති? ගමේ දුප්පතාගේ පාසලේ එකේ ඉඳන් පහ දක්වා පන්ති වහලා, ගමේ තිබෙන දුප්පත් පොල් අතු පාසල්වලට පලයල්ලා කියනවා. හැබැයි, කොළඹ එක පාසලකවත් එකේ ඉඳන් පහ දක්වා තිබෙන පන්ති වැහුවාද? වහන්න බැහැ. වහන්න බැහැ. තමුන්නාන්සේලා මුදලාලිකරණයට යට වෙලා ඉන්නේ. ඒ නිසා ඒවා වහන්න බැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, අර "කොළඹට කිරි ගමට කැකිරි" කියපු එකේ ඇත්ත කථාව දැන් තමයි එන්නේ. අදට තමයි ඒක ගැළපෙන්නේ.

අපි මේ ගැන කියන කොට තමුන්නාන්සේලා අධ්‍යාපනය හුඟක් දියුණු කළා කියනවා නේ. විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු මේවා කියන කොට තමුන්නාන්සේලා හැම තිස්සේම කියන එක තමයි, ඊර්ෂ්‍යාවට, කුහකකමට ඒවා කියනවා කියලා. මම එහෙම කියන්නේ නැහැ. තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩුවේ ප්‍රධාන සංවිධායක ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා, කාලයකදී අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේත් නායකතුමා මෙහෙම කියනවා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටත් ඡන්දය බහුලව ලැබෙන, මා නියෝජනය කරන මහරගම ආසනය ගැන දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා හොඳ විශ්ලේෂණයක් කරනවා. මෙය 2014 ඔක්තෝබර් 21වන දා "මව්බිම" පත්තරයේ මේ විදියට වාර්තා වෙලා තිබෙනවා:

> "මහරගම පාසල් සිසු සිසුවියන්ගෙන් සියයට 25කගේ උසස් අධ්‍යාපනය බිඳ වැටිලා. ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන අමාත්‍ය දිනේෂ් ගුණවර්ධන හෙළි කරයි."
>
> "පසු ගිය වසරේ මහරගම සිසුන් 489ක් උසස් පෙළ ඉගෙනීමට නොහැකිව පාසැල් හැර ගියා."
>
> "උසස් පෙළට ලියූ සිසුන් 1,025ක් අසමත් වෙලා අධ්‍යාපන ගමන අතර මඟ නතර කළා."
>
> "සමත් වූ අයගෙන් 990 ට විශ්වවිද්‍යාලයට යා නොහැකිව අතරමං වුණා."

හැබැයි, ආසියාවේ ආශ්චර්ය ගැන තමයි අපි කථා කරන්නේ. මෙහෙම කියන්නේ ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා. එතුමා තව දුරටත් මෙහෙම කියනවා:

> "මටත් පුළුවන්කම තියෙනවා අබලන් වුණු, ඒ වාගේම අබලන් නොවුණු මාර්ග සහ බෝක්කු කඩලා ඒවා නැවත හදන්න. නැත්නම් තිබෙන ගොඩනැගිල්ලේ දිනේෂ් ගුණවර්ධන විවෘත කළාය කියා මගේ නම ගැසූ බෝඩ් සවි කරන්න. අපි හදන්න ඕනේ කොන්ක්‍රීට් ගොඩනැගිලි පමණක් නොවෙයි. මිනිසුනුත් හදන්න ඕනේ. අපි හදන්න ඕනේ අපේ අනාගත බාල පරපුරේ හදවත්. නම ගැසූ බෝඩ් සවි කරනවාට වඩා හොඳයි පාසැල් හැර යන දරුවන්ගේ අනාගතය සවිමත් කරන්න ඔවුන්ට වෘත්තීය අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම වෙනුවෙන් මුල්‍ය ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම."

එතුමා තව දුරටත් මෙහෙම කියනවා:

> "නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මහත්මයාගේ නිදහස් අධ්‍යාපන පනත එක් වැඩි ඡන්දයෙන් අනුමත වූ අවස්ථාවේ අධ්‍යාපනයේ නව පිබිදීමක් රටේ ඇති වුණා. ඒ වුණත් නිදහස් අධ්‍යාපන පනතෙන් අපේක්ෂා කළ අධ්‍යාපනය අද රටේ ක්‍රියාත්මක වන්නේ ද යන්න ප්‍රශ්නයක්. ඒ නිසා එහි පාඩුව තරුණ පරපුරට මෙන්ම ඔවුන් නිසා මුළු රටටත් බලපාන තත්ත්වයක් අද රට තුළ ඇති වී තිබෙනවා."

දැන් ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කියනවා, අපේ රටේ හොඳ ප්‍රශස්ත අධ්‍යාපන මට්ටමක් තිබෙනවා කියලා. නමුත්, ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා කියනවා කන්නන්ගර මැතිතුමා බලාපොරොත්තු වුණු කිසිවක් අද කෙරෙන්නේ නැහැ කියලා. මම

[ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා]

මේ පුවත් පතේ මේ article එක හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා **සභාගත*** කරනවා.

මේක තමයි ගරු ඇමතිතුමා මේ රටේ තිබෙන යථාර්ථය. තමුන්නාන්සේ දැන් කිව්වානේ, රුපියල් 500 ඉඳලා 1,500 දක්වා වැඩි කරලා 25,000කට ශිෂ්‍යාධාර දෙනවා කියලා. ඇත්තටම ඒ ආධාරය ඒ 25,000ටම දෙන්නේ නැහැනේ ගරු ඇමතිතුමා. ඒ ආධාරය දෙන්නේ අඩු ආදායම් ලබන අයට. මෙතෙක් දුන්නේත් අඩු ආදායම් ලබන අයට. තමුන්නාන්සේලා කලින් 15,000කට දෙනවා කියපු රුපියල් 500ක මුදල, ඇත්තටම දීලා තිබෙන්නේ සියයට 30කට වාගේ පිරිසකට විතරයි. ඒත් කමක් නැහැ. තමුන්නාන්සේලා ඒක දෙනවා නම් හොඳයි.

ගරු ඇමතිතුමනි, ගිය වසරේ කලා ක්ෂේත්‍රයෙන් විෂයයන් තුනට, 'ඒ' සාමාර්ථ තුනක් ලබා ගත්ත 1,329 දෙනෙක් ඉන්නවා විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න බැරිව. 1,329 දෙනෙක් කියන්නේ පොඩි ගණනක් නෙමෙයි. විෂයයන් තුනටම 'ඒ' සාමාර්ථ. හැබැයි, ඔවුන්ට විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලැබුණේ නැහැ. ඒක තමයි අධ්‍යාපනයේ යථාර්ථය.

දැන් අපි කොළඹ නගරය ආසන්නව පාසල් දියුණු කරලා ඉවරයි වාගේ කියලා හිතාගෙන, මේ ගමේ ගොඩේ විද්‍යාල දියුණු කරන ඒවා ගැන කථා කරනවා. අපි නියෝජනය කරන මේ මහරගම ආසනයේ, තලවතුගොඩ හංදියේ තිබෙනවා අගමැති විද්‍යාලය කියලා එකක්. අපේ අධ්‍යාපන සේවා ඇමතිතුමාත් ඒ පාසල දන්නවා. දෙයියනේ, ඒක නමට හරි අගමැති විද්‍යාලය නේ. ගිහිල්ලා බලන්න. ළමයින්ට ඒකට යන්න බැහැ. ගොඩනැඟිලි කඩා වැටිලා. දැන් ළමයි දෙසීයක්වත් ඒකට එන්නේත් නැහැ. මේ පාසල පාර්ලිමේන්තුවේ වැටට අල්ලපු වැටේ තිබෙන්නේ. ඒවා කඩා වැටිලා, කාබාසිනියා වෙලා තිබෙන්නේ. උගන්වන්න ගුරුවරු නැහැ.

ඊට පස්සේ, මේ පාර්ලිමේන්තුවට අනිත් පැත්තේ වැටේ, ජුබිලි කණුව හංදියේ තිබෙනවා, ස්ටැන්ලි තිලකරත්න මහා විද්‍යාලය. ඒක මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුවේ හිටපු ගරු කථානායකතුමාගේ නමින් තිබෙන පාසලක්. ගරු සභාපතිතුමනි, මම ගිහිල්ලා බැලුවා. ඒකේ ගොඩනැඟිලි ගරා වැටිලා, වහලවල් බිම. උගන්වන්න ගුරුවරු නැහැ. ළමයි පාසලට එන්නේ නැහැ. ළමයි 150ක්වත් ඒ පාසලේත් නැහැ. ඉතින් ඒහෙම තියාගෙන, මේ මහා විශාල ගොඩනැඟිලි ටිකක් හදලා ඒවාට "මහින්දෝදය" කියලා ගහ ගත්තාට අපිට කමක් නැහැ. ඒවාට "බන්දුලෝදය" කියලා ගැහුවත් අපට කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ. හැබැයි, කන්නන්ගර මැතිතුමා නම් ඉස්කෝල 55ක් හැදුවා. ඒ එකකටවත් එතුමාගේ නම දමන එක තහනම් කළා. ඒක නිසා, අපේ ගිරුවාපත්තුව පාසලට අපි නම දැම්මා වීරකැටිය මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය කියලා. දික්වැල්ලේ පාසලට නම දැම්මා, දික්වැල්ල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය කියලා. එතුමාගේ නම ඒවාට දමන්න තහනම් කළා. නමුත් අපිට කමක් නැහැ. තමුන්නාන්සේලාට නම් දමා ගන්න ආසා නම්, අනේ නම් දමා ගන්න. ඒක ඉතින් කාගේ හරි ආසාව නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අනික් කරුණ මෙයයි. දැන් අපේ රටේ ලොකු තරගයක් තිබෙන්නේ ජාතික පාසල්වලට නේ. මේක ලෝකයේ කොහේවත් නැති එකක් නේ. අපි එක set එකක් ජාතික පාසල් කියලා කියන කොට, අනෙක් set එක විජාතික පාසල් වෙන්න ඕනෑ නේ. අපට එහෙම එකක් නැහැ නේ. විජාතික පාසල් කිව්වොත් international schools කියලා වැරදි විධියට තේරුම් ගනීවි. නමුත්, මේ ඒකත් නොවෙයි. පහසුකම් නැති, ගුරුවරු නැති, ආම්පන්න නැති පාසල් ටික ඔක්කෝම ලැයිස්තුගත කරලා පළාත් සභාවට දෙනවා. පළාත් සභාවට දීලා කියනවා, "උඹලාට පුළුවන් නම් කර ගෙන පලයල්ලා, බැරිනම් වසා දමපල්ලා" කියලා. පසු ගිය අවුරුදු 8 ඇතුළත ඉස්කෝල 600කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් වසා දමා තිබෙනවා. පළාත් සභාවට ඉස්කෝල ටික භාර දෙනවා, හැබැයි සල්ලි දෙන්නේ නැහැ. සල්ලිත් නැත්නම්, ඒ මිනිස්සුන්ටත් කරන්න දෙයක් නැහැ. ඊට පස්සේ මහා ආණ්ඩුවේ ඇමතිලා බණිනවා, "පළාත් සභාවේ ඇමතිවරු මේ පාසල් ටික ගොඩ ගන්න දන්නේ නැහැ. ගොඩ ගන්න උනන්දු වන්නේ නැහැ." කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇත්ත කථාව මෙයයි. අපට අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් නැහැ. නිදහස්, ස්වාධීන, උසස් අධ්‍යාපන මට්ටමක් තිබෙන, සාක්ෂරතාව සියයට 92ක් තිබෙන රටක් කියලා අපි මහා ලොකුවට උදම් අනනවා. හැබැයි, නිදහස අරගෙන දැන් අවුරුදු හැට ගණනක් ගත වෙලාත් අධ්‍යාපනයටවත් අපට ප්‍රතිපත්තියක් නැහැ. අනෙක් ඒවායේ ප්‍රතිපත්ති ගැන මොනවාද අපි කථා කරන්නේ? ජාතික පාසල් සංකල්පය අහෝසි කරලා රටේ ඔක්කෝම පාසල් එක මට්ටමකට; එක ක්‍රමවේදයකට ගෙනැල්ලා පාලනය කරනවාට හුඟාක් දේශපාලනඥයෝ විරුද්ධයි. ඒකට හේතුව මොකක්ද? මේක රහසක් නොවෙයි. කොළඹ ඉස්කෝලයකට ළමයෙක් ඇතුළත් කරන්න අඩුම ගණනේ රුපියල් ලක්ෂ දෙකක් ඕනෑ. සමහර ඉස්කෝලවලට ළමයෙක් ඇතුළත් කරන්න රුපියල් ලක්ෂ 10ක් ඕනෑ. හැබැයි, අපේ බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා ඒ සල්ලි ගන්නේ නැහැ. ඒක අපි කෙළින් කියනවා. එතුමා අධ්‍යාපන ඇමති වුණාට පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කිරීමේදී වෙන ඇමතිවරුන්ගේ, මන්ත්‍රීවරුන්ගේ ලැයිස්තු එනවා. අහවලාගේ ලැයිස්තුවට මෙපමණයි, අහවලාගේ ලැයිස්තුවට 30යි කියලා සමහර ඉස්කෝලවල පන්තියක්, දෙකක්, තුනක් වෙන් කරලා තියා ගෙන ඉන්නවා. අපේ අධ්‍යාපන සේවා ඇමතිතුමා මේ පිළිබඳව දන්නේ නැතුව ඇති. ඔබතුමන්ලාට දැන ගන්නයි මම මේ දේවල් කියන්නේ. කොළඹ පාසල්වල එහෙම ලැයිස්තු හදා ගෙන ඉන්නවා. කාගේ ලැයිස්තුවේද ඉඩ තිබෙන්නේ කියලා දෙමව්පියන් දන්නවා. ඔවුන් ඇවිල්ලා අපි එක්ක මේ සම්බන්ධයෙන් කථා කරනවා. ඉඩ තිබෙන්නේ මන්ත්‍රීතුමන්ගේද, නැත්නම් ලේකම්ගේද කියලා සොයා බලා ඉඩ තිබෙන ලැයිස්තුව අයිති කෙනා ළඟට ගිහිල්ලා අදාළ ගණන දුන්නාට පස්සේ තමයි ළමයා පාසලට ගන්නේ. මැතිවරණයක් එනකොට සමහර විදුහල්පතිතුමන්ලා රුපියල් ලක්ෂ 50, 100 funds එකතු කරන බව අපි දන්නවා. මේවා එකතු කරන්නේ කාටද? මේ අහවල් ඇමතිතුමාගේ දේශපාලන කටයුතුවලට දෙන්න කියලා කියනවා. අද පාසල් පද්ධතිය ගොඩ ගන්න බැරි තරමට මේක ඔඩු දුවලා තිබෙන්නේ. ඔය විශාල ගොඩනැඟිලි ටිකක් රට වටේ තැනින් තැන හදලා පාට ගාලා මැතිවරණ කාලයට හෝ නැති කාලයට ගිහිල්ලා විවෘත කළා කියලා අධ්‍යාපනය දියුණු වන්නේ නැහැ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අධ්‍යාපනය දියුණු වන්න නම්, ප්‍රතිපත්තියක් ඇතුව හොඳ සැලැස්මක් හදලා මුළු රටේම ළමයින්ට බලපාන විධියට ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. තෝරා ගත් ළමයින්ට පමණක් හොඳ ඉස්කෝල දෙන්නේ ඇයි?

පහේ ශිෂ්‍යත්වය කියන එක මහා විජ්ජාවක්. මේක මහා මිථ්‍යා ක්‍රමයක්. පහේ ශිෂ්‍යත්වයට ළමයි ගෙන යන්න දෙමව්පියන්ට සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ ඇයි? අද සෑම ඉස්කෝලයකටම සාධාරණ විධියට පහසුකම් දෙන්නේ නැහැ. තමන් කැමැති පාසලකට පහසුකම් දෙනවා, අනෙක් එක නොසලකා හරිනවා. නොසලකා හරින පාසලට පහසුකම්නුත් නැහැ, උගන්වන්න ගුරුවරුත් නැහැ. අවම පහසුකම්වත් නැති පාසලකට ළමයි යවන්න මොන අම්මාද, මොන තාත්තාද කැමැති?

අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මේ සඳහා නිවැරදි ක්‍රමයක් හැදුවොත් ඔබතුමා ඉතිහාසගත වේවි. ඒ නිසා අඩුම තරමින් මේ සඳහා

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*

** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*

** Placed in the Library.*

ක්‍රමයක් හදන්න කියලා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් අපි ඉල්ලනවා. මේක ලොකු වැඩක් නොවෙයි. ඉස්සර ලංකාවේ ඉස්කෝල දහදහස් ගණනක් තිබුණා. දැන් නවදහස් හයසියයට විතර අඩු වෙලා තිබෙනවා. අඩුම ගණනේ එකේ පන්තියේ ඉඳලා පහේ පන්තියට ඒ ඒ විෂයයන්වලට සුදුසුකම් තිබෙන ගුරු මණ්ඩලයක් පත් කරලා ඒ ළමයින්ට උගන්වන්න අවශ්‍ය පහසුකම් දෙන්න. ඒ පහසුකම් දුන්නාම ඔබතුමා කියපු විධියට පහේ ශිෂ්‍යත්වය අහෝසි කළා කියලා කවුරුත් අඬන්නේ නැහැ. එහෙම වුණොත් කවුරුවත් ඉහළින් නියෝග දෙන්නේත් නැහැ. එහෙම නියෝග දෙන්නත් බැහැ. එහෙම නියෝග දුන්නාට ඒකෙන් මිනිස්සුන්ට වැඩකුත් නැහැ. ඒ නිසා මේ සුළු දේ කරන්නේ නැතිව ළමයි බොරුවට රේස් දුවලා හති වට්ටලා, ළමයින්ගේ අම්මලා තාත්තලා දුවලා හති වට්ටලා, අම්මලා තාත්තලා පවුල් පිටින් හිඟන්නෝ බවට පත් කරලා අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයයි, අපේ රටේ ආර්ථිකයයි, අපේ රටේ ගැමියායි ඔක්කෝම විනාශ කරලා වරප්‍රසාද තිබෙන සියයට 5කට, 10කට වාගේ සුළු පන්තියක අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කරන්න නම් අපට ආණ්ඩුවක් අවශ්‍ය නැහැ; අපට ඒකට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයක් අවශ්‍ය නැහැ. "ඔව්, මේ පොදු ජන ආණ්ඩුවක්. මේක පංච මහා බලවේගයකින් හැදුණු ආණ්ඩුවක්" කිය කියා තමුන්නාන්සේලා කියන ඒ සිංදුව කිච්චාට මදි. ඒ පංච මහා බලවේගයටම cater වන විධියට, ඒ සියලු දෙනාටම සේවය වන විධියට ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අවසාන වශයෙන් මම මේ කාරණයත් කිව යුතුයි. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා අධ්‍යාපනයේ වෙනසක් කරන්න අවංක උත්සාහයක් දැරුවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට මතක ඇති, ඔබතුමාගේ විශේෂ උපදේශක කාරක සභාවට ආරම්භයේදී දිගින් දිගටම අපිත් පැමිණි බව. අප එම කමිටුවට ඇවිත් අපට දෙන්න පුළුවන් උපරිම සහයෝගය ලබා දුන්නා. අපට එතැනදී පක්ෂ භේදයක් තිබුණේ නැහැ. හොඳ වැඩක් කරන්න ගියාම ඒ හොඳ වැඩේට අප උදවු දෙන්න ගියා. නමුත්, ටික දවසක් යන විට අප දැන ගත්තා හොඳ නිර්දේශ ආවාට, හොඳ තීරණ ආවාට ඒ කමිටුවටවත්, ඒ ගරු ඇමතිතුමාටවත් ක්‍රියාත්මක වෙන්න ඉහළින් ඉඩ දුන්නේ නැති බව. ඒ සියල්ල ඉහළින් වළක්වන කොට, අප ඒ කමිටුවට යන එක අතහැරලා දැම්මා. ඒක තමයි ඇත්ත කථාව වුණේ. ගරු ඇමතිතුමනි, මම අවසාන වශයෙන් කියා සිටිනවා ඔබතුමාගේ ඒ වැඩ පිළිවෙළ ගෙන යනවා නම් ඕනෑ වෙලාවක අපට කියන්න. අප එයට සහයෝගය දෙන්න සූදානම්. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට කථා කරන්න අවස්ථාව ලබා දුන්නාට ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

The next speaker is the Hon. V.S. Radhakrishnan. You have 10 minutes.

[පි.ව. 4.10]

ගරු වී.එස්. රාධක්‍රිෂ්නන් මහතා (උද්භිද උද්‍යාන හා පොදු විනෝදාත්මක කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය)
(மாண்புமிகு வீ.எஸ். இராதாகிருஷ்ணன் - தாவரவியல் பூங்காக்கள், பொதுப் பொழுதுபோக்கு அலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. V.S. Radhakrishnan - Deputy Minister of Botanical Gardens & Public Recreation)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, மலையகக் கல்வித்துறை இப்பொழுது முன்னரைவிட வளர்ச்சியடைந்துள்ளமையானது எல்லோருக்கும் தெரிந்த விடயம். அதாவது, இன்று மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களின் முயற்சியால் மேற்கொள்ளப்பட்டுவரும் கல்வி அபிவிருத்திமூலம் மலையகப் பிரதேசக் கல்வித்துறையும் வளர்ச்சியடைந்து வருகின்றமையை நாம் அவதானிக்கலாம். அதேநேரம் மஹிந்தோதய ஆய்வுகூடங்கள் திட்டத்தின்மூலம் நாட்டின் ஆயிரம் பாடசாலைகளில் சகல வசதிகளுடன்கூடிய ஆய்வுகூடங்கள் மற்றும் கணனி மையங்கள் முதலியன அமைக்கப்பட்டுவருவது வரவேற்கக்கூடிய விடயம். இதன்மூலம் மலையக சமூகமும் வளர்ச்சி காணும் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

ஜனாதிபதி அவர்களால் புதிதாக வழங்கப்படவுள்ளதாக அறிவிக்கப்பட்டுள்ள ஆசிரிய உதவியாளர் நியமனங்களின்மூலம் நாட்டின் பெரும்பாலான ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் நிரப்பப்படும் என்று நான் நம்புகின்றேன். இருந்தாலும், மலையகத்தில் காணப்படும் குறைபாடுகள் பற்றியும் நான் இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் சுட்டிக்காட்டுவது பொருத்தமென்று எண்ணுகின்றேன். பாடசாலையிலிருந்து மாணவர்கள் இடைவிலகுதல் நாளுக்குநாள் அதிகரித்து வந்துள்ளது. 2013ஆம் ஆண்டு 29,878 மாணவர்கள் இடைவிலகியதாகக் கல்வி அமைச்சர் கௌரவ பந்துல குணவர்தன அவர்கள் அண்மையில் இந்தச் சபையிலே தெரிவித்தார். அதில் அதிகமானவர்கள் மலையக மாணவர்கள் என்பதை நாங்கள் கவனத்தில் எடுக்க வேண்டும். ஆகவே, இந்த இடைவிலகலை நிறுத்தக்கூடிய ஒரு நடவடிக்கையை கல்வி அமைச்சு எடுக்க வேண்டும் என்பதே எனது அபிப்பிராயமாகும். இது இந்தச் சமூகத்துக்குச் செய்யும் ஒரு பெரும் சேவையுமாகும்.

இலங்கையில் 1945ஆம் ஆண்டு சி.டபிள்யு.டபிள்யு. கன்னங்கர அவர்களால் இலவசக் கல்வி முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. 1946 யூன் மாதம் குறித்த சட்டம் அமுல்படுத்தப்பட்டது. இதன்மூலம் ஆரம்பக் கல்வி முதல் பல்கலைக்கழகம் வரை இலவசக் கல்வி கற்கின்ற வாய்ப்பு ஏற்பட்டது. 1951ஆம் ஆண்டு கட்டாயக் கல்வி அறிமுகம் செய்யப்பட்டது. 6 வயது முதல் 16 வயது வரையான சகல பிள்ளைகளுக்கும் கட்டாயக் கல்வி அவசியம் என்ற சட்டம் அமுலுக்கு வந்தபோதிலும் இந்த வசதி வரப்பிரசாதங்கள் எல்லாம் மலையக மக்களுக்கு 30 வருடங்களுக்குப் பின்புதான் கிடைத்தன. இலங்கை சுதந்திரமடைந்த பிறகு பொதுவாக வடக்கு, கிழக்கு உட்பட இந்த நாட்டில் இருக்கின்ற சிங்கள, தமிழ், முஸ்லிம் மக்கள் எல்லோருமே கல்விச் சுதந்திரத்தை அனுபவித்தார்கள். ஆனால், அன்று மலையக மக்கள் அதனை அனுபவிக்கின்ற சந்தர்ப்பம் கிடைக்கவில்லை. அந்த மக்களின் பிள்ளைகளைத் தோட்டத்துரைமார் ஒரு கூடாரத்தின்கீழ் வைத்து, ஓர் ஆசிரியர்மூலம் எழுதவும் படிக்கவும் மட்டும் வசதி செய்துகொடுத்தார்கள். 1976ஆம் ஆண்டு தோட்டப் பாடசாலைகள் யாவும் அரச மயமாக்கப்பட வேண்டும் என்றொரு திட்டம் இலங்கை அரசாங்கத்தால் நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டது. இதன் அடிப்படையில்தான் தோட்டப் பாடசாலைகளும் அரசாங்கப் பாடசாலைகளாக்கப்பட்டு அந்த மக்களும் கல்வி கற்கக்கூடிய வாய்ப்பு ஏற்பட்டது.

இதன் பிறகு, முதன்முதலாக 1983ஆம் ஆண்டு 402 ஆசிரிய நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன. 1985ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 5 படிநிலைகளாக பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளுக்கு ஆசிரியர் நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன. 1990ஆம் ஆண்டு வழங்கப்பட்ட 25,000 தொலைக் கல்விப் பயிலுநர் ஆசிரியர் நியமனம், 1997ஆம் ஆண்டு வழங்கப்பட்ட பயிலுநர் ஆசிரியர் நியமனம், 2006ஆம் ஆண்டு வழங்கப்பட்ட 3,193 ஆசிரியர் நியமனம் மற்றும் 1990ஆம் ஆண்டு முதல் இன்றுவரை ஸ்ரீபாத கல்வியியற் கல்லூரியிலிருந்து வெளியேறும் டிப்ளோமாதாரிகளுக்கு வழங்கப்படும் ஆசிரியர் நியமனம் என்றவாறு அந்த நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன. இவ்வாறு

[ගරු වී.එස්. රාධක්‍රිෂ්නන් මහතා]

ஆசிரியர் நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டபோதிலும், எமது பாடசாலைகளிலுள்ள ஆசிரியர் பற்றாக்குறை இன்னமும் முழுமையாகத் தீர்க்கப்படவில்லை என்பதே யதார்த்தமாக இருக்கின்றது. வளப் பகிர்வில் ஏனைய பிரதேசங்களுடன் போட்டியிடவேண்டிய தன்மை இன்னமும் காணப்படுகின்றது.

மலையகப் பாடசாலைகளில் குறித்த சில பாடங்களுக்கான பாட ஆசிரியர்கள் குறைவாக இருக்கின்ற காரணத்தினால்தான், எமது மாணவர்கள் கல்விப் பொதுத் தராதரப்பத்திர சாதாரண தரப் பரீட்சையில் கணிதம், விஞ்ஞானம் போன்ற பாடங்களில் சிறந்த முறையில் சித்தியடைய முடியாத நிலைக்குத் தள்ளப்படுகின்றார்கள். எனவே, இந்நிலையை நீக்குவதற்கு குறித்த பாடங்களைப் போதிக்கத் தகுதியான ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்குரிய நடவடிக்கைகளை எடுக்கவேண்டும் என்பதே என்னுடைய கருத்தாகும். அவ்வாறே, மலையகப் பாடசாலைகளில் போதிய தளபாட வசதிகள் இல்லை. இதனால், ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் பெரும் அசௌகரியங்களுக்கு முகம்கொடுக்க வேண்டிய சூழ்நிலை ஏற்பட்டுள்ளது என்பதையும் நான் இச்சபையில் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். மேலும், இப்பாடசாலைகளுக்கு சகல வசதிகளுடன்கூடிய கணினி ஆய்வுகூடங்கள், கலைக்கூடங்கள், துறைசார் அபிவிருத்தி தொடர்பான மாதிரிக்கூடங்கள் என்பன அமைத்துக் கொடுக்கப்படல் வேண்டும். பாட ரீதியான ஆசிரியர்களை நியமித்து, மாணவர்களுக்குப் போதியளவு கல்வியை ஊட்ட முயற்சி எடுக்கவேண்டும். எதிர்கால தொழிற்சந்தைக்குத் தங்களைத் தயார்படுத்தக்கூடிய வகையில், எமது மாணவர்கள் தொழில்நுட்பப் பாடங்களை முறையாகக் கற்பதற்குரிய வசதிகளைச் செய்து கொடுக்கவேண்டும்.

தொழில் தகைமையுள்ளவர்களுக்கு அல்லது பட்டதாரிகளுக்கு உடன் நிரந்தர நியமனம் வழங்கி, அவர்களை ஆசிரிய சேவைக்குள் உள்வாங்கவேண்டும். நீண்ட காலமாக ஆசிரியர்களுக்குக் கொடுக்கப்படாமல் இருக்கின்ற சம்பள நிலுவை, பதவி உயர்வு என்பவற்றை உடனடியாக வழங்க நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும். இது தொடர்பில் நான் இச்சபையில் கதைத்தாலும்கூட, இவ்விடயம் பெரும்பாலும் மாகாண சபையின் அதிகாரத்தின்கீழ் வருகின்ற விடயமானபடியால், மாகாண சபைக்கு அறிவுறுத்தல்களை வழங்கும்படி இச்சபையினூடாக கௌரவ அமைச்சர் அவர்களைக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

மகா வித்தியாலயமாகத் தரமுயர்த்தப்பட வேண்டிய பாடசாலைகளை இனங்கண்டு, அவற்றைத் தரமுயர்த்த வேண்டும். வலயத்துக்கு ஒரு மாதிரிப் பாடசாலையை உருவாக்குவதன்மூலம் தரமான கல்வியை எமது மாணவர்களுக்கு வழங்கக்கூடிய சந்தர்ப்பம் ஏற்படும். மலையகத்துக்கென ஒரு தனிப் பல்கலைக்கழகம் அமைக்கவேண்டும் என்பது எமது நீண்ட நாள் கனவாக இருந்து வருகின்றது. மலையக மக்கள் பரவலாக வாழும் நுவரெலியா மாவட்டத்தில் மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களின் பங்களிப்புடன் ஒரு பல்கலைக்கழகம் அமைக்கப்படவேண்டும். இது தொடர்பில் நாட்டின் தலைவர் என்ற வகையில், மேதகு ஜனாதிபதி அவர்கள் கூடுதல் கவனம் செலுத்துவார் என நாங்கள் எதிர்பார்க்கின்றோம்.

கடந்த 2006ஆம் ஆண்டு 3,285 ஆசிரியர் நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன. அந்நியமனமானது பாடசாலைகளை மையமாகக்கொண்டது என்றபடியால், அவ்வாசிரியர்களுக்கு பத்து வருடங்களுக்குள் இடமாற்றம் கோரமுடியாது என்ற அடிப்படையிலே அது வழங்கப்பட்டது. ஆனாலும், தொழிற் தகைமை, துறைசார் வாண்மை, குடும்பப் பின்னணி என்பவற்றைக் கருத்திற்கொண்டு, ஒரே பாடசாலையில் 8 வருடங்களைப் பூர்த்திசெய்த ஆசிரியர்களுக்குப் பொருத்தமான இடமாற்றத்தினை வழங்குவதற்குத் தகுந்த நடவடிக்கைகளை எடுக்கவேண்டுமென கௌரவ அமைச்சர் அவர்களைக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

ஸ்ரீபாத தேசியக் கல்வியியற் கல்லூரியில் பயிலுநர் ஆசிரிய மாணவர்களை உள்வாங்கும்பொழுது, இந்திய வம்சாவளி மக்களுக்கு முன்னுரிமை வழங்கப்படவேண்டும். தோட்டத்தில் வேலைசெய்தமைக்கான சேமலாப நிதியின் அண்மித்த 4 வருட விபரங்கள் கோரப்படுவதை நிறுத்தி, ஓய்வுபெற்ற தோட்டத் தொழிலாளர்களின் பிள்ளைகளுக்கும் இவ்வாய்ப்பினை வழங்கவேண்டும். மேலும், அழகியற் பாடங்கள், தொழில்நுட்பப் பாடங்கள் போன்றவற்றுக்குப் போதியளவு தோட்டத் தொழிலாளர்களின் பிள்ளைகள் இல்லாதவிடத்து, அவ்விடத்தினைப் பூர்த்திசெய்வதற்காக ஏனைய மலையக - இந்திய வம்சாவளி -பிள்ளைகளுக்கு - அந்த வாய்ப்பினைப் பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டும் எனவும் நான் இச்சபையினூடாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். மலையகத்தில் தமிழ் மொழிமூலமான தேசியப் பாடசாலைகள் குறைவாகவே காணப்படுகின்றன. அதன்மூலம் கிடைக்கக் கூடிய வரப்பிரசாதங்கள் அம்மக்களைச் சென்றடைவதில்லை. இந்த ஏற்றத்தாழ்வை நீக்கக்கூடிய வகையில், மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களின் சிந்தனையில் உருவாகிய மஹிந்தோதய ஆய்வுகூடங்களைக்கொண்ட பாடசாலைகள் மலையகத்திலும் பெருமளவில் அமைக்கப்படவேண்டுமென்று நான் விநயமாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களின் அரச ஊழியர்களுக்கான வேலைத்திட்டங்களில் ஒன்றான வெளிக்கள உத்தியோகத்தர்களுக்கு மோட்டார் சைக்கிள் வழங்கும் செயற்றிட்டம் தற்பொழுது முன்னெடுக்கப்பட்டு வருவதனை நாங்கள் பாராட்டுகின்றோம். அதேநேரம், மலையகத் தோட்டப் புறங்களில் மிகவும் பின்தங்கிய பிரதேசங்களில் சேவையாற்றுகின்ற ஆசிரியர்களுக்கும் இவ்வாய்ப்பு வழங்கப்பட வேண்டும். மேதகு ஜனாதிபதி அவர்கள் இவ்விடயத்தில் மேலான கவனத்தைச் செலுத்துவாரென நாங்கள் எதிர்பார்கின்றோம்.

முப்பது வருடங்களாக எமது மாணவர்கள் கல்வியிலே பின்தங்கிய நிலையில் இருந்தாலும் கல்வியில் எதிர்நோக்கும் தடைகளை அவர்களால் இலகுவாகத் தகர்த்தெறிய முடியுமென்பதைத் தற்போது அவர்கள் பெற்றுவரும் பெறுபேறுகள் மூலமாக அறியக்கூடியதாக இருக்கின்றது. அச்சமூகத்தைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துபவர்கள் என்ற அடிப்படையில் அரசியல் பேதங்களுக்கப்பால் அனைவரும் ஒரே சிந்தனையோடு செயற்பட்டு மலையகக் கல்வி வளர்ச்சிக்குப் பாடுபட வேண்டுமென இந்தச் சபையிலே நான் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். அதேநேரத்தில் 30 வருடங்கள் பின்தங்கிய இந்த மலையக சமுதாயத்தின் கல்வி மேம்பாட்டுக்கு உடனடியாக சில அதிரடியான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படுமானால் மட்டுமே கல்வியில் ஏனைய சமூகத்தினருடன் இணைந்து செல்லக்கூடிய வாய்ப்பு அச்சமூகத்துக்கும் ஏற்படும் என்பதையும் நாங்கள் தெரிந்துகொள்ள வேண்டும். ஆகவே, கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் அதிரடி நடவடிக்கையாக அதற்கென ஒரு Task Force ஐ உருவாக்கி இந்த விடயத்திலே கவனம் செலுத்தவேண்டுமென கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාට මම කියන්න කැමැතියි, අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනවා නම්, වතුකරයේ පාසල් අවුරුදු 30ක් පිටුපසිනුයි තිබෙන්නේ කියන එක. ඒ අවුරුදු 30ක පසුබෑම හරිගස්වා ගන්න නම් අපි මේ වේගයට ගිහින් බැහැ; තව ටිකක් වේගයෙන් යන්න ඕනෑ. ඒ ගැන උනන්දුවෙලා, ඒ සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරලා, වතුකරයට Special Task Force එකක් ඇති කරලා, අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීමට ඔබතුමන්ලා උදවු විය යුතුයි කියලා මම මේ සභාවේදී කාරුණිකව මතක් කර සිටිනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. උදේ වරුවේ විවාදයට ගත් ගරු ජෝන් සෙනෙවිරත්න ඇමතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශය ගැනත් මම වචන කිහිපයක් කථා කරන්නට ඕනෑ. නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කයේ සියයට 50කට වඩා දෙමළ ජනතාව ජීවත් වෙනවා. ඒ දිස්ත්‍රික්කයට GA කෙනෙක් - දිසාපතිවරයෙක් -ඉන්නවා. Additional GA ලෙස දෙමළ කෙනෙකු පත් කරන්නය කියලා මම කාරුණික ඉල්ලීමක් කරනවා.

දිස්ත්‍රික්ක 5ක් තිබෙනවා. ඒ දිස්ත්‍රික්ක පහේම දෙමළ කථා කරන්න පුළුවන් එක Divisional Secretary කෙනෙක් නැහැ. Additional Secretary කෙනෙකුත් නැහැ. එම නිසා කරුණාකරලා දෙමළ Additional GA කෙනෙක්, පත් කරන්නය කියලා මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් කාරුණික ඉල්ලීමක් කරනවා.

අනෙක් පළාත් තුනට, නියෝජනය වන සිංහල Divisional Secretary කෙනෙක් හිටියාට, දෙමළ සහකාර Divisional Secretariesලා කිහිප දෙනෙකු දමාවි කියන බලාපොරොත්තුවෙන්, මා මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා. සියලු දෙනාටම ස්තුතියි. எல்லோருக்கும் நன்றி!

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

The next speaker is the Hon. Sujeewa Senasinghe. You have 10 minutes, please

[අ.භා. 4.20]

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)

විශේෂයෙන්ම බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා, මගේ මිත්‍රයා. මට පළමුවෙනි දේශපාලන පාඩම කියලා දුන්නේ එතුමායි. එතුමාට මතක ඇති, ඒ අවුරුදු 11කට විතර කලිනුයි. මට "විසංවාදය" වැඩසටහනට යන්න ආසන්නව තිබියදී එතුමා විනාඩි 5ක වාගේ කාලයක් තුළ මට වටිනා සහයෝගයක් ලබා දුන්නා. මම අද දේශපාලනඥයෙකු වශයෙන් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්නවා නම්, ඒ ඉන්නේ එතුමාගේ ඒ පාඩම නිසා වෙන්න ඕනෑ. කෙසේ වෙතත් එතුමා මම ආදරය කරන ඇමතිවරයෙක්. එතුමා හොරෙක් එහෙම නැත්නම් එතුමා වෙන විනාශයක් කරලා තිබෙනවා කියලා විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු කවුරුවත් කියනවා මට ඇහුණේ නැහැ.

ගරු ඇමතිතුමනි, විශේෂයෙන් අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ පුද්ගලයෙක් වශයෙන් ඔබතුමාට හොඳ නුවණක් තිබෙනවා. මම හිතන විධියට ඔබතුමා එක වැඩක් සූක්ෂ්ම ලෙස කර ගෙන යනවා. ඒක තමයි, ඔබතුමා "මහින්ද" කියන නම දමලා, විශේෂයෙන්ම පාසල්වලටත්, අනෙකුත් ආයතන ටිකටත් ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය මුදල් ටික ලබා ගැනීමේ ප්‍රයත්නයක යෙදීම. ඒක හොඳ වැඩක්. ඔබතුමා හොඳට කියවලා තිබෙනවා, කොහොමද මනස වැඩ කරන්නේ කියන එක ගැන. මේ නම දැම්මොත් මේ කාර්ය භාරය කර ගෙන යන්න පුළුවන්ය කියන කාරණය ඔබතුමා හොඳට තේරුම් අරගෙන තිබෙනවා. වැඩක් වෙනවා නම් මොන නම දැම්මත් කමක් නැහැ, ඇමතිතුමනි. මේ නම හැම වෙලේම ඇහෙන විට අපිට පොඩි හිසරදයක් තිබෙනවා. ඒ හැරෙන්නට අපේ වෙන කිසිම අමනාපයක් නැහැ. මොකක් හෝ නමක් දමලා, අපේ දරුවන්ගේ ඉදිරි අනාගතයට වැඩක් කර ගන්න පුළුවන් නම් හොඳයි. මම ඔබතුමාට සුබ පතනවා. ඕනෑම නමක් දමලා මේ වැඩේ ඔබතුමා කළාට අපේ අමනාපයක් නැහැ.

විශේෂයෙන්ම ඔබතුමා ලලිත් ඇතුලත්මුදලි ඇමතිතුමා ගැන කථා කළා. විශේෂයෙන්ම යුද්ධ දෙකක් තිබියදී එතුමා දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 2.8ත්- 3ත් අතර ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කළා කියලා කිව්වා. මුදල් වෙන් කිරීම ඔබතුමාගේ කාර්ය භාරයක් නොවෙයි. රාජපක්ෂ මැතිතුමා කිව්වා, 2009 යුද්ධය අවසන් වන කාලය වන විට අපි යුද්ධයට රුපියල් මිලියන 150ක් වියදම් කළා කියලා. ගරු ඇමතිතුමනි, නමුත් මේ වන විට අපි රුපියල් බිලියන 280ක් වෙන් කරනවා, රාජ්‍ය ආරක්ෂ හා නාගරික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයට. යම් කිසි කාර්ය භාරයක් සිදු වෙනවා ඇති; පඩි නඩි ගෙවන්නට ඕනෑ වෙනවා ඇති. නමුත් ඇයි, මේ උනන්දුව අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් නැත්තේ? අපේ රටේ අනාගතය කියන්නේ මේ අධ්‍යාපනය.

ඔබතුමා කියන ආකාරයට මේ සියලු දේවල් කෙරෙනවා නම් හොඳයි. ඔබතුමා පටන් ගත්තා; ඔබතුමාට vision එකක් තිබුණා; ඔබතුමාට ඉලක්කයක් තිබුණා. ඒ ඉලක්කය ඉටු වෙන්නේ නැහැ කියන එකයි අපේ අදහස, ඇමතිතුමනි. විශේෂයෙන්ම ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ගැන කල්පනා කර බලන්න. මම ඔබතුමා සමඟ එකඟ වෙන්නේ නැති එක කාරණයක් ඒක. දරුවෙකුට ශිෂ්‍යත්වය සමත් වෙලා ජාතික පාසලක ඉඳලා තවත් ජාතික පාසලකට එන්න බැහැ කියලා කියනවා. මා ඒ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාත් සමඟ දිගින් දිගටම වාද කළා. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ මන්ත්‍රීවරුන්ට ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදීව ඡන්දයෙන් ඇවිල්ලා තමන්ගේ පක්ෂය මාරු කරලා මන්ත්‍රී ධුරය රැක ගන්නට පුළුවන් නම්, - මෙච්චර ජරා වැඩක් කරලාත්, ප්‍රතිපත්තිවලට ගරු කරන්නේ නැතිව, ජනතාව මුලා කරලා, පැත්ත මාරු කරලා මන්ත්‍රී ධුරය රැක ගන්නට අයිතිවාසිකමක් තිබෙනවා නම් - ඇමතිතුමනි, ඇයි දරුවෙකුට කොහේ හෝ තිබෙන පොඩි ජාතික පාසලක ඉඳලා රෝයල්, ආනන්දය වාගේ පාසලකට එන්න බැරි? ඇයි ඔබතුමන්ලා ඒ හිමිකාරිත්වය අහෝසි කළේ? ඔබතුමන්ලා කියන ආකාරයට රටේ සියලුම ජාතික පාසල් ආනන්දය, රෝයල් වාගේ වුණා නම් කමක් නැහැ. එතකොට ඔබතුමා කියන කථාව හරි. තව අවුරුදු 20කින්වත් ඒක වෙන්නේ නැහැ, ඇමතිතුමනි. ඔබතුමා ඒ සඳහා උත්සාහයක් දරනවා.

විශේෂයෙන්ම අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා Physical facilities in Government Schools by 2013 ගැන කථා කළා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒක කරන්න බැහැ. ඔබතුමන්ලාගේ මේ ආණ්ඩුවට ඒක කරන්න බැහැ. මේක බංකොලොත් ආණ්ඩුවක්. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලා වැඩ කරන්න හදනවා. හැබැයි, කරන්න බැහැ. ඒ මොකද? රුපියල් බිලියන 4,500ක ව්‍යාපෘති කරන්න හදනවා. නමුත් රැකියා නිර්මාණය වෙන්නේ නැහැ; රටේ ආර්ථිකය ඉස්සරහට යන්නේ නැහැ; රටේ ජනතාවගේ ආදායම් වැඩි වන්නේ නැහැ. බොරුව කරන්නේ. ගසා කෑම් තමයි සිද්ධ වන්නේ. රුපියල් බිලියන 4,500ක් වෙන් කළාට රැකියා 450යි රටේ නිෂ්පාදනය වෙලා තිබෙන්නේ. මෙයින් රට ඇතුළට විදේශ ආදායමක් එන්නේ නැහැ. විදේශ විනිමය එන්නේ නැහැ; විදේශ තාක්ෂණය එන්නේ නැහැ. ඉතින් කොහොමද රට දියුණු වන්නේ?

වෙළෙඳ පොළ ආර්ථිකයක් මේ රටේ නැහැ. ඔබතුමන්ලා මොකක්ද කරන්නේ? අමාරුවෙන් ඉන්න මනුස්සයාට ආණ්ඩුවෙන් රුපියල් 2,000ක් 3,000ක් පොම්ප කරනවා. මේ රටේ රුපියල් 60,000ක, 70,000ක පඩියක් ගන්න ඕනෑ කෙනෙක්

[ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා]

රුපියල් 25,000යි, 26,000යි ගන්නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, ජනතාව ඔහොම ජීවත් වුණොත් ඉදිරි අනාගතයේදී මේ රට කඩා වැටෙනවා. ඔබතුමන්ලා බලාපොරොත්තු වන අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්න හම්බ වන්නේ නැහැ. ඒ මුදල් අපට හම්බ වන්නේ නැහැ.

බලන්න, රටේ තිබෙන තත්ත්වය. දැන් මේ ආණ්ඩුවට අවුරුදු 20ක් නේ. ඔබතුමන්ලා කරපු වැඩ අපට පෙන්වන්නකෝ. Libraries සියයට 36යි තිබෙන්නේ. Computer labs සියයට 34යි. Mathematics labs සියයට 2යි. Ordinary Level labs සියයට 28යි. Advanced Level labs සියයට 8යි. Language Centres සියයට 4යි. ඔබතුමන්ලා technical centres ගැන කිව්වා. Mahindodaya Technical Centres සියයට 4යි. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා දෙකක් තුනක් හරි නම දාලා කර ගත්තා. හැබැයි, ඉස්සහරට ඕක වන්නේ නැහැ. එපා වෙනවා මේ අයට. ඔය නම දමාගෙන දමාගෙන ගියාමත් ඒක එපා වෙනවා. ඊට පස්සේ තව නමක් දමලා පටන් ගන්නවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමනි, මට විනාඩි 10යි තිබෙන්නේ. ඒ සුළු කාලය තුළ තවත් කාරණා කීපයක් කෙරෙහි මම ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. මම ළඟදි ත්‍රිකුණාමලයට ගියා. ඒ අවස්ථාවේ බඩ ඉරිහු කන්න මගේ jeep එක තැනක නැවැත්තුවා. එතැන අම්මා කෙනෙකුයි දරුවන් දෙන්නෙකුයි හිටියා. ඒ දරුවන් දෙන්නා බත් කමින් සිටියේ. වැඩිමහල් දරුවාට අවුරුදු 8ක් විතර ඇති. ඒ කෑම එකේ බතුයි, වම්බටුයි තව එක මාළුවකුයි තිබුණා. ඒ දරුවා ඒ කෑම එක රහට කනවා. එංගලන්තයේ ඉඳලා ආපු මගේ අයියාගේ දරුවෝ දෙන්නාත් ඒ අවස්ථාවේ මා එක්ක හිටියා. එයාලා medical studentsලා. දෙන්නාටම අවුරුදු 20යි. මම ඒ අයට පෙන්නුවා, මේ බලන්න ලංකාවේ දරුවන් ජීවත් වන හැටි කියලා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මම ඒ දරුවාගෙන් අහපු ප්‍රශ්නය ඔබතුමාට ඉදිරිපත් කරනවා. ඉස්කෝලෙ කොහොමද, ප්‍රශ්න තිබෙනවාද කියලා මම ඇහුවාම ඒ දරුවා කිව්වේ මොකක්ද දන්නවාද? ඒකේ දෙමව්පියන් කොටසක් එකතු වෙලා, මුදල් එකතු කරනවා ලු. ඒ දරුවා රුපියල් 4,000ක් දෙන්න ඕනෑලු. ඒ අම්මා කියනවා, "සර්, අප කොහොමද ඒ මුදල දෙන්නේ, අපට කෑම ටිකවත් හොයා ගන්න විධියක් නැහැ" කියලා. මොකක්ද මේ වන්නේ? ඔබතුමන්ලා චක්‍රලේඛ නිකුත් කරනවා. නමුත් මොකක්ද වන්නේ? එහේ ඉන්නවා කල්ලියක්. ඒ කල්ලිය එකතු වෙලා මොකක්ද කරන්නේ? දරුවාට ඒ මුදල දෙන්න බැහැ. දරුවා කථා කරන්න පටන් ගත්තා. ලස්සන දරුවෙක්. මගේ card එක දීලා කිව්වා, කවදා හරි ඒ දරුවා ලොකු මහත් වෙන කොට මට කථා කරන්න, පුළුවන් උදව්වක් කරන්නම් කියලා. ඒ දරුවා කිව්වා, "සර් මේකයි වන්නේ, රුපියල් 4,000ක් ඉල්ලුවා, අම්මාට 2,000යි දෙන්න පුළුවන් වුණේ, ඉතුරු 2,000 දෙන්න බැරි වුණා කියලා ඉස්කෝලෙ යන කොට වැඩිහිටි පන්තියේ අය මාව ගහට තල්ලු කළා" කියලා. අම්මා ඒ වෙලාවේ ගඟේ නානවා ලු. "මම ගඟේ නාන කොට දැකලා තමයි මහත්තයෝ මම දරුවා බේරා ගත්තේ" කියලා ඒ අම්මා කිව්වා. ගරු ඇමතිතුමනි, මෙන්න මේකයි රටේ තත්ත්වය. කටුමැටි ගහපු ගෙදරක මේ දරුවන් ඉන්නේ. මේ අය රුපියල් 4,000ක් දෙන්නේ කොහොමද ගරු ඇමතිතුමනි? මගේ පපුව "හෝස්" ගාලා ගියා. ඒ දරුවන් දෙන්නා ලොකු භාජනයක් උස්සාගෙන මගේ වාහනේම නැඟලා කිලෝමීටර් දෙකක් දුර ආවා, වතුර අරගෙන එන්න. මම රුපියල් 1,000කුත් දුන්නා. මට එච්චරයි කරන්න පුළුවන් වුණේ. මට දුකයි. අප මෙහෙම කයිය ගැහුවාට, මෙහෙම තමයි රටේ හැම දරුවාම ජීවත් වන්නේ, ගරු ඇමතිතුමනි.

ඔබතුමා ජනාධිපතිතුමා ගැන කිව්වත්, දරුවන් තුන් දෙනාම ගියේ St. Thomas' College එකටයි. ඒක මේ රටේ තිබෙන උසස්ම ඉස්කෝලයක්. මම ගියේ මහනුවර ත්‍රිත්ව විද්‍යාලයටයි. මටත් කයිය ගහන්න බැහැ. අපිත් ගියේ හොඳ ඉස්කෝලවලටයි. එහෙම නම් අප අඩුම ගණනේ මේ රටේ ඉන්න ඉතිරි දරුවන්ටවත් ඒ තත්ත්වය හදන්න ඕනෑ.

දවසක ආදායම රුපියල් 250යි. මොනවාද මේ කරන මගඩි වැඩ? හම්බන්තොට වරාය හැදුවා කියනවා; සාම්පූර් විදුලි බලාගාරය ගැන කියනවා; නොරොච්චෝලේ බලාගාරය හැදුවා කියනවා. නමුත් සල්ලි ගහන එක නේ, කරන්නේ. අප තෙල් ගැන ඇහුවා. ඇමතිතුමාට මම ලස්සනට කථා කළා. නමුත් මට දත්ත ටික තිබුණේ නැහැ. ටෙන්ඩර් දැම්මා කිව්වාම මම කිව්වා දිනය දෙන්න කියලා. දිනය දෙන්න බැහැ. නැව් 16ක් එනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. බිලියන ගණන් ඒවායේ වටිනාකම. අපේ දරුවන්ට, දුප්පත් ජනතාවට අනාගතයේදී ලැබෙන සහනය මොකක්ද? වාසනාවන්ත රටක් මේක.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ලොකු උත්සාහයක යෙදෙන බව මා දන්නවා. හැබැයි, ඔය කියන ඒවා එකක්වත් ඔබතුමාට කරන්න හම්බ වන්නේ නැහැ. ඔබතුමාගේ වචන සෙට් එක ලස්සනයි. ඔබතුමා කොහොම හරි ආණ්ඩුව බේරා ගන්නවා. දැනුම කේන්ද්‍රීය ආර්ථිකය, දරුවාගේ මනස හැදීම, ඉදිරි අනාගතය වාගේ වචන කියමින් ඔබතුමා ආණ්ඩුව බේරා ගන්න ව්‍යායාමයක යෙදෙනවා. ඔබතුමා ඒ කාර්ය භාරයත් කරනවා. හැබැයි, ඇමතිතුමනි ඔබතුමාගේ කථාවේදී මේ ආණ්ඩුව අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් කරන කාර්ය භාරය හරියටම කියන්න බැරි වුණා. ඔබතුමා අතීතය ගැන කථා කළා. මිසපොතේමියාව, ග්‍රීසිය මේ ඔක්කොම රටවල් ඒ කාලයේ විද්‍යාත්මක අතින් ඉතා දියුණු රටවල්. ඔබතුමන්ලාගේ සාක්ෂරතා හැකියාව බලන්න. ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුවේ කෙරුවාව බලන්න. ඔබතුමා අපිත් එක්ක නේ, හිටියේ. 2004 දී අපේ රටේ සාක්ෂරතා හැකියාව සියයට 94.5යි. 2011 දී සියයට 93.5යි. සාක්ෂරතා හැකියාව වැටිලා. කාටද මේවා කියන්නේ? මම ඒ කිව්වේ පිරිමින්ගේ සාක්ෂරතා හැකියාව. කාන්තාවන්ගේ සාක්ෂරතා හැකියාව සියයට 90.6යි. 2009 දී සියයට 90යි. ඔබතුමන්ලා සුද්දාටත් බණිනවා. මම හිතන හැටියට ඔබතුමන්ලා ඔය ආකාරයට කිව්වාට, සුද්දා හිටියේ නැත්නම් සාක්ෂරතා හැකියාව සියයට 40ක විතර තියේවි. ඔබතුමන්ලා වෙන කාටවත් බණිනවා. ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුවේ කාර්ය භාරය තුළ යුද්ධය අවසන්. එක්සත් ජාතික පක්ෂය ආණ්ඩු කළේ යුද්ධ දෙකක් තිබෙද්දීයි. අද යුද්ධයත් නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, චීනයේ ආර්ථික වර්ධනය කීයද? අවුරුදු 15ක්ම සියයට 14.2යි. ඉන්දියාවේ අවුරුදු 12ක් සියයට 10.2යි. අපි මොනවාද කරන්නේ? අපි වෙන අයට බැණ බැණ ඉන්නවා. එක්සත් ජාතික පක්ෂයට බැණ බැණ, අතීතයට බැණ බැණ ඉන්නවා. ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා දක්ෂයෙක්. ඔබතුමාට වැඩක් කරන්න පුළුවන්. ඔබතුමා ඔය නම විතරක් නොවෙයි, පුළුවන් නම් මුළු පවුලේම නම් දමන්න. ඔබතුමා කියන එක හරි. ගණන් fail නම් එතැනින් ඉවරයි. ඔබතුමා කියන කථාව ඇත්ත. හැබැයි, අපි තවම අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හදලා නැහැ, ඇමතිතුමනි. පාසලෙන් woodwork කරලා වඩු කාර්මිකයා බිහි කරන්න බැහැ. අපිත් කළා woodwork. අපිත් හන කර්මාන්තය කළා. එහෙත් එක වඩු කාර්මිකයෙක්වත්, පේෂ කර්මාන්තය සඳහා වෘත්තීයමය දැනුමක් තිබෙන පුද්ගලයෙක්වත් බිහි වුණේ නැහැ. ඒ පන්තියට අපි යන්නේ නිකම් ඉන්න. එහෙම නොවෙයි, ඉස්කෝලෙන් අයින් වුණාට පස්සේ ඒවා කරන්න ඕනෑ. ඔබතුමන්ලාගේ මේ ආණ්ඩුව කියන අසත්‍ය මොනවාද? මේ ආණ්ඩුව කර්මාන්ත 300ක් අරිනවා කිව්වා. කාර්මික විද්‍යාල 20ක් අරිනවා කිව්වා. කෝ, ඇරිය කාර්මික විද්‍යාල? ඔබතුමන්ලා අපට පෙන්වන්න, අඩුම ගණනේ මේසන් කෙනෙක් පුහුණු කරන තැනක්. අපට දැන් රටේ විදුලිය සම්බන්ධයෙන් වැඩක් කර ගන්න electrician කෙනෙක් සොයා ගන්න බැහැ. කිව්වාට වැඩක් නැහැ. කටින් බතල කොළ හිටෙව්වාට වැඩක් නැහැ, ඇමතිතුමනි. ඔබතුමා උත්සාහ කරයි. හැබැයි, මේ ආණ්ඩුව කරන්නේ

ප්‍රෝඩාවක්. මේ ආණ්ඩුව යටතේ සීමිත පිරිසක් හම්බ කර ගන්නවා. මම දැක්කා, අය වැය සම්බන්ධයෙන් කියා තිබෙන දෙයක්. ඒකේ තිබෙන්නේ මෙහෙමයි. "Everybody will have something. Somebody will have everything" ඒ කියන්නේ "සියලු දෙනාටම මේ අය වැයෙන් යමක් දෙනවා. සියලු දේම මේ රටේ යමෙකුට හම්බ වෙනවා" කියන එකයි. ඒක තමයි යථාර්ථය. අපේ දුප්පත් මිනිහා බලා ගෙන ඉන්නේ මොකක්ද වෙන්නේ කියලායි. හරියට තේරුම් ගන්න බැහැ. හැබැයි, ඉදිරි අනාගතයේ අපි මේ රටේ ජනතාවට ඒක තේරුම් කර දෙනවා. එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ අපට දිව්‍ය ලෝක මවන්න බැහැ. හැබැයි, මේක හොරකම් කළේ නැති නායකයෝ බිහි කළ පක්ෂයක්. ඉදිරි අනාගතයේ සමහර විට ඔබතුමා ඇවිල්ලා අපිත් එක්ක ඉඳ ගනීවි. එහෙම නම් අධ්‍යාපන ඇමති හැටියට ඔබතුමාට අපි සහයෝගය දෙනවා. අපි ඔබතුමාට අය වැයෙන් සියයට 6ක් සියයට 8ක් වෙන් කරනවා. එහෙම වෙන් කරලා, ඔබතුමා බලාපොරොත්තු වන, අපි බලාපොරොත්තු වන දුප්පත් ජනතාව යළිත් නැඟිටුවන ඒ සටන ආරම්භ කරනවාය කියමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා. 4.31]

ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் அஸ்லம்)
(The Hon. Mohamed Aslam)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ වචන කිහිපයක් කථා කරන්නට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ප්‍රථමයෙන් මම කියන්න ඕනෑ, යුද්ධය නිම වීමට ප්‍රථමයෙනුත් කිහිප වතාවක් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කථා කළත් ඒ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරක් ලැබුණාද කියන එක මට ප්‍රශ්නයක් බව. පසු ගිය වකවානුවලදී මා විසින් මෙම ගරු සභාවේ ඉදිරිපත් කරනු ලැබූ යෝජනා සහ අදහස් සැලකිල්ලට ගෙන තිබෙන්නේද යන්නත් මට ප්‍රශ්නයක් වී තිබෙනවා. මෙවර විෂය භාර අමාත්‍යවරයාත්, රජයත් සතුටු කිරීම වෙනුවෙන් නොව යථාර්ථය මෙයයි කියන පදනම උඩ මාගේ කථාව පැවැත්වීමට අදහස් කරනවා.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ආදායම් ලබන ආයතනයක් නොව රටේ අනාගත පරපුර වෙනුවෙන් ඉමහත් සේවාවක් ඉටු කරන ආයතනයක් බව කියන්නට ඕනෑ. අතීතයේ මේ රටේ පාසල්වල පැවැති ප්‍රධාන විෂය ධාරාව වූයේ මව්බස -ප්‍රධාන භාෂාව- වන සිංහල හා දෙමළ භාෂාවත්, දෙවන බස වන ඉංග්‍රීසි භාෂාවත්, අංක ගණිතයත්, ඉතිහාසයත්, භූගෝලයත් යන විෂයයනුයි. ඒ අතරට පරිසර විද්‍යාව යන විෂයයත් සඳහන් කළ හැකියි. වර්තමාන යුගයේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය යටතේ ඇති විෂයයන් සිසු පරපුරට ඉගැන්වීම වෙනුවෙන් ගුරුවරුන්ට තිබෙන්නේ ඉතා භාරදූර වගකීමක්.

තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය, පරිගණක අධ්‍යාපනය මෙන්ම ගවේෂණාත්මක විෂයයන් ද එයට අදාළ වේ. මෙහිදී, රජයේ වැය ශීර්ෂය දිනෙන් දින ඉහළ යෑම වැළැක්විය නොහැකියි. දසක තුනක කාලයක් අප රටේ පැවතුණු යුද්ධයද ආරම්භ වූයේ භාෂාමය ප්‍රශ්නය මුල් කරගෙනය. එදා දෙමළ භාෂවට සුදුසු තැනක් නොදීම නිසා තමයි ඒ ප්‍රශ්නය මුල් කොටගෙන වසර තිහක යුද්ධයෙන් අප රටේ ජනතාවට බැට කෑමට සිදු වුණේ. ඒ නිසා රටේ ආර්ථිකය සහ සම්පත් මෙන්ම වටිනා ජීවිත රාශියක් ද අපට අහිමි වුණා. 1988 - 2009 කාල වකවානුවේදී ඉපදුණු දරුවන් යුදමය වාතාවරණයක් යටතේ තමයි ඇති දැඩි වුණේ. එවැනි පරිසරයක් තුළ අනාගත පරපුරට අප දෙන පණිවුඩය විය යුත්තේ කුමක්ද? ක්‍රෝධය, වෛරය, ජාතිවාදය වැනි දේ නොවෙයි. ඒ වෙනුවට සාමයේ පණිවිඩයත්, ප්‍රතිලාභත් දිය යුතුයි. මෙවර අය වැයේදී යුද්ධය අවසන් කර ලැබූ සාමයේ ප්‍රතිලාභ ජනතාවට නියත වශයෙන් ලැබිය යුතුයි යන්න මාගේ අදහසයි.

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ වරම අප රටේ සිසු පරපුරට හිමි වී තිබෙනවා. මේ තුළින් ලියන්න, කියවන්න හැකි පුරවැසියන් බිහි කිරීමට අදහස් කරනවා. ලිවීම, කියවීම අතින් ජපානය පළමු තැනටත් ශ්‍රී ලංකාව දෙවන තැනටත් පැමිණ තිබෙනවා. ශ්‍රී ලංකාවේ කියවීමටත්, ලිවීමටත් හැකි සියයට 95ක ජන කොටසක් සිටිනවා. ඒ ගැන අප සතුටු විය යුතුයි. නිදහස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් රජය මඟින් කෝටි ප්‍රකෝටි මුදල් සම්භාරයක් වියදම් කරනවා. එහි ප්‍රතිලාභය අප රටට හිමිවනවාදැයි සොයා බලා තිබෙනවාද කියන එක තමයි මාගේ ප්‍රශ්නය වන්නේ. මහින්ද චින්තනය යටතේ මහින්දෝදය පාසල් 1,000ක් වැනි නොයෙකුත් වැඩසටහන් මේ රටේ ක්‍රියාත්මක වෙනවා. තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය සඳහා මේ වන විටත් අප රටේ දියුණු මඟක් විවෘත වී තිබීම සතුටුදායක කරුණක්.

නිදහස් සෞඛ්‍ය සේවාව නිසා රෝහල්වලට පැමිණෙන ලෙඩුන්ගෙන් සියයට 95ක් සාර්ථක ලෙස සුවපත් වනවා. ඒ අනුව සෞඛ්‍ය අංශයේ ප්‍රතිලාභ දැක ගැනීමට අපට හැකි වී තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය අතින් නම් අපගේ සමීක්ෂණ වැඩසටහන් අසාර්ථක බවයි කියන්න තිබෙන්නේ. පරිපාලන අංශය, ඉංජිනේරු අංශය, නීති අංශය, වෛද්‍ය අංශය වැනි එක් එක් විෂය ධාරාවන් යටතේ බලනවිට ඒ හැම අංශයකටම බුද්ධිමතුන් තෝරා පත් කර ගැනීමට උපකාර වන්නේද අධ්‍යාපන මට්ටම බව අප අමතක නොකළ යුතුයි. එසේ නම් අධ්‍යාපන විෂය භාරව ක්‍රියාත්මක වන ප්‍රධාන මධ්‍යස්ථාන වන අධ්‍යාපන කලාප කාර්යාල, පළාත් කලාප කාර්යාල, පළාත් අමාත්‍යාංශය, රේඛීය අමාත්‍යාංශය, අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ, ජාතික පාසල්, පළාත් සභා පාසල් වැනි ආයතන වලට මුළුමනින්ම සුදුසුකම් සපුරා සිටින්නන්ගෙන් එම අංශයේ ප්‍රධාන තනතුරු පුරවා තිබෙනවාද යන්න ගැටලු සහගත කරුණක්. හැම ආයතනයකටම පාලකයන් පත් කිරීමේදී සුදුසුකම් වශයෙන් සොයා බලන්නේ අධ්‍යාපනයයි. එසේ නම් අධ්‍යාපන ආයතනවල මුල් පුටුවලට සුදුසුකම් තිබෙන අය තෝරා පත් කිරීමට නොහැකිද යන්න ප්‍රශ්නයක් වී තිබෙනවා.

සාමාන්‍යයෙන් වාණිජමය අවශ්‍යතාවක් වෙනුවෙන් යම් මුදලක් ආයෝජනය කරලා, එය අසාර්ථක වුණොත් එම හිඩැස සොයා බලා නිවැරදි කර ගන්නවා. ඒ අයුරින් අධ්‍යාපන ආයතනවල නිවැරදි කිරීම සිදු නොවන්නේ ඇයි කියන එක ප්‍රශ්නයක් වෙනවා.

බැංකුවලට, කෘෂිකර්ම ආයතනවලට, විද්‍යා ආයතනවලට, ආරක්ෂක අංශයට එම ක්ෂේත්‍ර සම්බන්ධයෙන් අඩු සුදුසුකම් තිබෙන අයවලුන් පත්කර ගන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙනුත් ඒ අයුරින් ක්‍රියා කළ යුතුයි. මෙහිදී අදහස් ප්‍රකාශ කරන හෝ නොකරන සියලුම පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගේත්, ප්‍රාදේශීය මට්ටමේ මන්ත්‍රීවරුන්ගේත් අදහස් හා යෝජනා ක්‍රියාත්මක වන්නේ නම් අඩු තරමින් අධ්‍යාපන ගැටලු නිරාකරණය කර ගැනීමට හෝ එය පහසුවක් වේවි.

දිවයින පුරා පවත්නා දෙමළ මාධ්‍ය හා සිංහල මාධ්‍ය පාසල්වල මවුලවි ගුරුවරුන්ගේ හිඟකම අධික ලෙස පවතිනවා. මවුලවි ගුරුවරුන්ගේ අවශ්‍යතාව නොපමාව සොයා බලා එම පුරප්පාඩු සම්පූර්ණ කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගන්නා ලෙස මා මේ මොහොතේ ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. මීට ප්‍රථමද මවුලවි ගුරු පත්වීම් සඳහා අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගෙන් අවසර ලැබුණා. ඒ අවස්ථාවේ ගුරුවරුන් 400දෙනකුගේ පුරප්පාඩු තිබුණත්, 155දෙනකුට පමණයි පත්වීම් ලැබුණේ. ඉතිරි පුරප්පාඩු ප්‍රමාණයත් සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා පත්වීම් ලබා දෙනවා නම් එය මුස්ලිම් ජනතාවට කරන ගෞරවයක්. මුස්ලිම් පාසල්වල මවුලවි ගුරුවරුන්ගේ හිඟයක් තිබෙනවා. සිංහල මාධ්‍යයෙන් උගන්වන පාසල්වලත් මවුලවි ගුරුවරුන්ගේ හිඟයක් තිබෙනවා. එම පුරප්පාඩු පිරවීමට කටයුතු කරන ලෙස මා ඉතා ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

[ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මහතා]

ජාතික පාසල් සඳහා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ විදුහල්පතිවරුන් පත් කළ යුතුයි. දකුණු පළාතේ දෙමළ මාධ්‍යයෙන් උගන්වන ජාතික පාසල් කිහිපයක් තිබුණත්, ඒ පාසල් සඳහා සුදුසුකම් තිබෙන විදුහල්පතිවරුන් පත් කරලා නැහැ. අධ්‍යාපන පරිපාලන විෂයයන් ගැන ඉතාමත් අවබෝධයෙන් කටයුතු කළ අයකු වශයෙන් දිවංගත ගරු අමාත්‍ය ආචාර්ය රිචර්ඩ් පතිරණ මැතිතුමාගේ සේවාව අමරණීයයි. එතුමාට මෙම අවස්ථාවේදී ශ්‍රී ලංකා මුස්ලිම් කොන්ග්‍රසයේ ගෞරවය පිරිනමනවා. අධ්‍යාපන විෂය ගැන අවබෝධයක් තිබෙන බන්දුල ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමාට අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කිරීමට අවශ්‍ය ශක්තිය හා ධෛර්යය ලැබේවා!යි කියා මා ප්‍රාර්ථනා කරනවා. ඒ වාගේම මා මිත්‍ර නියෝජ්‍ය ඇමති මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මැතිතුමාටත් මගේ කෘතඥතාව පළ කර සිටිනවා.

ගුරුවරුන්ගේ අධ්‍යාපන මට්ටම නංවාලීම උදෙසා අඩ්ඩාලච්චේනේ සහ මාගේ උපන් ගම වන දර්ගා නගරයේ ගුරු අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ පිහිටුවා තිබෙනවා. එසේම මුස්ලිම් කාන්තාවන් වෙනුවෙන් මුස්ලිම් කාන්තා විද්‍යා පීඨයක් පිහිටුවා තිබෙනවා. එයට සුදුසු පීඨාධිපතිවරයකු නොමැති නිසා දැනටමත් එහි පරිපාලනය සම්පූර්ණයෙන් කඩා වැටී තිබෙනවා. පාසල්වලින් අනුයුක්ත ගුරුවරුන් කිහිප දෙනකුගේ පාරාදීසයක් බවට පත් වී තිබෙන එම කාන්තා විද්‍යා පීඨය පවුල් පරිපාලනයත්, ගැමියන් කිහිපදෙනකුගේ කඳවුරක් වීම නිසාත්, එම ආයතනයේ සම්පත් දිනපතා සූරාකෑම සිදු වන අතර, එම විද්‍යා පීඨය යහපත් ප්‍රතිඵලයක් නොමැති හොර ගුහාවක් බවට පත් වී තිබෙනවා. එම කාන්තා විද්‍යා පීඨයේ අවසන් මළ ගමන සජීවීව දැක බලා ගැනීමට නම් එම ස්ථානයට පැමිණෙන්න කියා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. මා කිහිප වතාවක්ම ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටියා, එම ස්ථානයට එන්න කියලා. එතුමාට කාර්ය බහුලයි. එතුමා පත් කරපු නිලධාරින් හෝ එවැනි කිසි කෙනෙක් එම ස්ථානයට ආවේ නැහැ. එම නිසා ඔවුන්ට සත්‍ය ලෙස එය දැක බලා ගන්නට ලැබුණේ නැහැ. ඊට ප්‍රථම එම ස්ථානයේ හිටපු පීඨාධිපතිනියව මාරු කරලා, එතුමියව අමාත්‍යාංශයේ විද්‍යා පීඨ අංශයට සම්බන්ධ වෙනත් ස්ථානයක තබා ගැනීම ලොකුම බාධාවක් වෙලා තිබෙනවා. කලින් හිටපු ලේකම්තුමාගෙනුත් මා කිහිප වතාවක්ම ඉල්ලා සිටියා, එතුමියව ඒ අංශයට දමන්න එපා, අමාත්‍යාංශයේ වෙනත් ස්ථානයකට යොමු කරන්නය කියලා. අද වන තුරුත් ඒ කටයුත්ත සිදු වෙලා නැහැ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාගේ කථාව දැන් අවසන් කරන්න.

ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் அஸ்லம்)
(The Hon. Mohamed Aslam)
මට තව මිනිත්තු දෙකක් දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

පාසල්වලින් අනුයුක්ත කරන ලද ගුරුවරුන් කිහිපදෙනකුගේ ආධිපත්‍යයට යටත්ව තිබෙන එම ආයතන පවුල්වාදයෙන් මුදා ගැනීම අවශ්‍ය වනවා. අලුත්ගම දර්ගා නගරයේ දානපතියකු වූ මුස්ලිම් ජාතික දිවංගත අයි.එල්.එම්. මහමද් හනීෆා හාජියාර් වැනි අයගේ සේවාව අගය කළ යුතුයි. එසේම දර්ගා නගරයේ රෝහලක් ඉදි කිරීම සඳහා ඉඩමක් ලබා දුන් හමීඩ් මරික්කාර්, ඒ වාගේම අලුත්ගම දුම්රිය ස්ථානය වෙනුවෙන් ඉඩම් පරිත්‍යාග කළ ෂේක්කාන් මරික්කාර් යන මහත්වරුන්ගේ සේවාව අගය කළ යුතුයි. මෙවැනි දානපතියන්ගේ සේවාවන් අප ප්‍රදේශයට ලබා දුන්නේ ප්‍රෝඩාවෙන් හා අන්ධභාවයෙන් පාලනය කරන ආයතන ක්‍රියාත්මක කරන්නට නොව ජනතාවගේ පැසසුමට ලක්වන ආයතන ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහායි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Hon. Member, please wind up now.

ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் அஸ்லம்)
(The Hon. Mohamed Aslam)
Give me two more minutes, Sir.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
I am sorry, I cannot give you another two minutes. Five minutes has to be given to Hon. Lakshman Kiriella also. Therefore, please wind up.

ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் அஸ்லம்)
(The Hon. Mohamed Aslam)
අලුත්ගම වීදිය කාන්තා විදුහල, සහිරා විදුහල, අල්හම්රා විදුහල වැනි පාසල් බිහි වීමට එම දානපතියන්ගේ සේවාවන් උපකාරී වී තිබෙනවා. අධ්‍යාපන අංශයෙන් වඩාත් ඉදිරියේ සිටි දිවංගත ෂානි මරික්කාර්, හිටපු අමාත්‍ය ඒ.සී.එස්. හමීඩ් වැනි කෘතහස්ත නායකයන් බිහි කළ ස්ථානයක් වන්නේ ද දර්ගා නගරයයි. බස්නාහිර පළාතේ, කොළඹ දිසාවේ, කොලොන්නාව ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයට දෙමළ මාධ්‍ය පාසලක් ආරම්භ කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිනවා. අද කොළඹ තිබෙන විශේෂයෙන්ම අල්හිදායා, හුසේනියා වැනි පාසල්වලට 2015 වසර සඳහා අයදුම් පත් ඉදිරිපත් කළත්, ඉඩ පහසුකම් නැති නිසා ඒ අයට අවස්ථාවක් ලැබුණේ නැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි, එම නිසා මේ පිළිබඳවත් ගරු ඇමතිතුමාගේ කාරුණික අවධානය යොමු කරන්නය කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. මම සාමාන්‍ය මන්ත්‍රීවරයෙක්; අමාත්‍යවරයෙක් නොවෙයි. නමුත් මා තුළ කිසිම තරහක් නැහැ. ඔබතුමා කරුණාකර මේ පිළිබඳව අවධානය යොමු කර හරි දේ ක්‍රියාත්මක කරන ලෙසට තමුන්නාන්සේලාගේ නිලධාරින්ට අවශ්‍ය උපදෙස් දෙන ලෙස ඉල්ලා සිටිමින් මම නිහඬ වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Then, the Hon. Lakshman Kiriella, please. You have been allotted five minutes.

[අ.භා. 4.43]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඇත්ත වශයෙන් මා අද කථා කරන්න නොවෙයි සිටියේ. නමුත් මම විනාඩි පහක් ඉල්ලා ගත්තේ එක් කරුණක් කියන්නයි. මොකද, පසු ගිය දවස් කීපය තුළ මට මහනුවර සිට දුරකථන පණිවුඩ ගණනාවක් ආවා. තමුන්නාන්සේලා මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ සියලු පාසල්වල දෙමව්පියන් එක තැනකට කැඳවලා එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානයට ඡන්දය දෙන්න කියනවා. මොකක්ද මේ?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
කවුද?

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ. නාම යෝජනා දෙන දවස වන කල්ම මේ වැඩසටහන කෙරෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාට කියන්නම්, විද්‍යාර්ථ මහා විද්‍යාලය-

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ඒක අපේ පාසලක් නොවෙයි.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
විද්‍යාර්ථ විද්‍යාලය ජාතික පාසලක් නේ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
පළාත් සභාවල- [බාධා කිරීමක්] අපි දැන් මෙහෙන් යන්නේ නැහැ නේ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
විද්‍යාර්ථ විද්‍යාලය ජාතික පාසලක්. විද්‍යාර්ථ මහා විද්‍යාලයට 2014.11.07-

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
කොයි වෙලාවේද රැස්වීම පවත්වා තිබෙන්නේ? උදේද? දවල්ද? හවසද? ශාලාවේද? මොකක්ද?

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන සියලු පාසල්වල දරුවන්ගේ දෙමව්පියන්ට එන්න කියනවා. එන්න කියලා පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්, පළාත් සභා මන්ත්‍රීවරුන් ගිහිල්ලා දේශනයක් පවත්වලා එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානයට ඡන්දය දෙන්න කියනවා.

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)
(The Hon. Abdul Haleem)
ඒක ඇත්ත.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
අහන්න මේ ගරු හලීම් මන්ත්‍රීතුමාගෙන්. ඒක ලජ්ජා නැති වැඩක් නේ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
තමුන්නාන්සේ වගකීමකින් කථා කරන්න.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
මම වගකීමෙන් කියන්නේ. මම කථා කරන්න අදහස් කරගෙන සිටියේ නැහැ. ඒකයි මම අපේ ගරු විපක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා හමු වෙලා කිව්වේ, "මට විනාඩි 5ක් දෙන්න, මේ කාරණය කියන්න." කියලා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම සොයා බලන්නම්.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
පසු ගිය කාලය තුළ ඒ විධියට රැස්වීම් පැවැත්වූ ඒවා තමයි, විද්‍යාර්ථ මහා විද්‍යාලය, කටුගස්තොට සාන්ත අන්තෝනි විදුහල, වත්තේගම මහා විද්‍යාලය, පන්විල විද්‍යාලය, හේවාහැට විදුහල, මහනුවර ධර්මරාජ විදුහල, කටුගස්තොට රාහුල විදුහල, ගුරුදෙනිය මහා විදුහල ආදිය. නාම යෝජනා දිනය වන කල් මෙය කරගෙන යනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මොන රැස්වීමක්ද?

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු ඇමතිතුමා දන්නේත් නැහැ. දෙමව්පියන් කැඳවලා කියනවා, එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානයට ඡන්දය දෙන්න කියලා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
කොහොමද එහෙම කරන්නේ? මම ඒ ගැන අහලා උත්තරයක් දෙන්නම්.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
මේ හැම තැනම එහෙම වෙනවා.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
හැම තැනම ඒක වෙනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ඇත්ත වශයෙන්ම ඒ අය එමඟින් කරන්නේ පාසල බෙදන එකයි. එක විදුහලක එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානයට ඡන්දය දෙන්න කිව්වාම, එතැන හිටපු හතරෙන් තුනක් නැඟිටලා ගියාලු. ලජ්ජයි මේ වාගේ දේවල් කරන එක. ඉස්කෝල තුළ සමගිය ඇති කරන්න ඕනෑ. දේශපාලන ප්‍රශ්න ඉස්කෝලවලට ගෙනෙන්න හොඳ නැහැ. නමුත් මේ අය මොකක්ද කරන්නේ? පාසල්වල සමගියක් ඇති කරන්න ඕනෑ. පාසල් ළමයින් දේශපාලනයට

[ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා]

යොදවන්න එපා කියලා මහින්ද චින්තනයේ පැහැදිලිව කියා තිබෙනවා; රූපවාහිනියේ කියනවා අපි අහලා තිබෙනවා. රූපවාහිනියේ එහෙම බණ දේශනා කරනවා. ඇත්ත වශයෙන් මම කථා කරන්න නොවෙයි සිටියේ ගරු ඇමතිතුමා. පසු ගිය දවස් තුනහතර තිස්සේ මට දුරකථන පණිවුඩ 100ක් විතර ආවා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ඇත්තද කියලා බලන්නම්.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ඇත්ත, ඇත්ත. මම අසත්‍ය කියන්නේ නැහැ නේ. ඔබතුමා ඒ බව දන්නවා නේ. මම සාමාන්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන්නේත් නැහැ. මම ගරු ඇමතිතුමාට කියනවා එය නවත්වන්න කියලා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
හරි, හරි. මම සොයා බලන්නම්.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
බලන්නම් කියලා බැහැ. ඔබතුමා පොරොන්දුවක් දෙන්න ඕනෑ එය නවත්වනවා කියලා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ඔව්, ඔව්. අවශ්‍යයෙන්ම පාසලක් ඇතුළේ දේශපාලන රැස්වීම් පවත්වන්නේ නැහැ. එහෙම පවත්වනවා කියා මට දන්වනවා නම්, මගේ ජාතික පාසලක් නම්, මම ඒ වෙලාවේම ක්‍රියා මාර්ග ගන්නවා. පළාත් සභා පාසලක් නම් මම පළාත් සභාවට කියා යවනවා එය නතර කරන්න කියලා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ගරු ඇමතිතුමා, විද්‍යාර්ථ මහා විද්‍යාලයට ගිහින් තිබෙනවා තිලිණ තෙන්නකෝන් මන්ත්‍රීතුමා. මම නම් කියන්න කැමැති නැහැ. නමුත් ඔබතුමා තර්ක කරන නිසායි මම මේ කියන්නේ. කටුගස්තොට සාන්ත අන්තෝනි විද්‍යාලයටත් තිලිණ තෙන්නකෝන් මන්ත්‍රීතුමා ගිහින් තිබෙනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
එතුමා ගිහිල්ලා මොකක්ද පවත්වා තිබෙන්නේ? මම අහන්නම් කෝ. මම පරීක්ෂණයක් කරන්නම්.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
කියනවාය කියන්නේ, එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානයට ඡන්දය දෙන්න කියලායි. ඒකයි කියන්නේ. වෙන මොනවා කියන්නද ගිහිල්ලා? මේක ඇත්ත ඇමතිතුමා. මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට මටත් ලජ්ජයි. මම පාර්ලිමේන්තුවේ අවුරුදු 25ක් තිස්සේ සිටිනවා. මම කිසිම දවසක පාසලකට ගිහින් කියලා නැහැ මම ඉන්න පක්ෂයට ඡන්දයක් දෙන්න කියලා. එහෙම කියන්න ලජ්ජයි; හිරිකිතයි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම මීට වඩා කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. කරුණාකර ඔබතුමා මෙය නවත්වන්න ගරු ඇමතිතුමනි. එපමණයි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
The next Speaker is the Hon. Arundika Fernando. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට විනාඩි 10යි වෙන් කරලා තිබෙන්නේ.

[අ.භා. 4.47]

ගරු අරුන්දික ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு அருந்திக்க பர்னாந்து)
(The Hon. Arundika Fernando)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අය වැය විවාදයේ කාරක සභා අවස්ථාවේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්නට අවස්ථාවක් ලැබීම ගැන මා සතුටු වනවා. මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමාට මා මේ කාරණය කියන්නට ඕනෑ. දැන් තමුන්නාන්සේ කියන විධියට ළමයි ගෙනැල්ලා, දෙමව්පියෝ ගෙනැල්ලා එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානයට ඡන්දය දෙන්න කියනවා නම්, එහෙම නැත්නම් රාජ්‍ය තන්ත්‍රය යොදා ගෙන ඒ ආකාරයෙන් දෙයක් කරනවා නම්, තමුන්නාන්සේ කියන විධියට ඒක වැරදියි තමයි. හැබැයි, තමුන්නාන්සේලා ඇයි බය? තමුන්නාන්සේලාට තිබෙන බය මොකක්ද කියලා මම අහන්න කැමැතියි. [බාධා කිරීමක්] පළමුවෙනි කාරණාව මෙයයි. ඡන්දය දෙන්නේ මිනිස්සු නේ. ඡන්දයක් ඉල්ලුවාට තමන්ගේ ඡන්දය දෙන්න ඕනෑ ඒගොල්ලො නේ. එතකොට මොකක්ද මේ ඇති වෙලා තිබෙන බය? ජනාධිපතිතුමා තුන් වතාවක් ඉල්ලනවා කිව්වාම බයයි. ඇයි, මොකටද භය වෙන්නේ? ඡන්දය ඉල්ලන්න එන්න කියන්න. ජනාධිපතිතුමා පරද්දන්න පුළුවන්නම් පරද්දන්න. අපි කියන්නේ ඒකයි. ජනාධිපතිතුමාව පරද්දන්න ඕනෑ නම් ඒ පරද්දන්නත් ජනාධිපතිතුමා ඡන්දයට එන්න ඕනෑ නේ. ජනාධිපතිතුමා ඡන්දයට එනවා කිව්වාම තමුන්නාන්සේලා සන්තෝෂ වෙන්න ඕනෑ. තමුන්නාන්සේලා කියන විධියට ජනාධිපතිතුමා මෙච්චර වැරැදි කරලා තිබෙනවා නම්, මේ ආණ්ඩුව මෙච්චර වැරැදි කරලා තිබෙනවා නම් තමුන්නාන්සේලා ජනාධිපතිතුමා සමඟ තරගයට එන්න එපැයි. තරගයට එන්නේ නැතිව පරද්දන්න බැහැ නේ. තරගයට එන්න. සම්පූර්ණයෙන්ම බොරු බෙගල් ගෙනැල්ලා මේ ගරු සභාවේ කියනවා.

අනික් එක තමයි තමුන්නාන්සේලාගේ දාහත් අවුරුදු එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව කාලේදී අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණයෙන්ම දේශපාලනීකරණය කළාය කියන එක. අපි අද වෙනකොට විභාග පවත්වලා, සමහර අයට උසස්වීම් ලබා දීලා තිබෙනවා. අපිට මතකයි තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩුව කාලයේදී ගුරුවරු මාරු කළ හැටි; විදුහල්පතිවරු මාරු කළ හැටි. සමහර ගුරුවරු, විදුහල්පතිවරු ලංකාව් හැම තැනම ගිහිල්ලා තිබෙනවා. විරුද්ධ පාක්ෂිකයන් අති දුෂ්කර පළාත්වල විතරයි සේවය කළේ. විරුද්ධ පාක්ෂිකයන්ගෙන් ඒ විධියට පළිගත්තා. ඒ ගැන ඊට වැඩිය කථා කරන්න දෙයක් නැහැ.

ගරු සුජීව සේනසිංහ මන්ත්‍රීතුමා අධ්‍යාපනයට මුදල් වෙන් කිරීම සම්බන්ධයෙන් කථා කළා. දැන් මෙතුමන්ලා කියනවා නේ ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා සෘණව තිබූ ආර්ථිකය ධන ආර්ථිකයක් බවට පත් කළා කියලා. 2001 වසරේදී සෘණ ආර්ථිකය ධන ආර්ථිකයක් කළා නම්, එතුමා හිටපු අවසාන අය වැයෙන්, - ඒ ධන ආර්ථිකයෙන්- අඩුම ගණනේ ඔය කියන

ගණනවත් වෙන් කළේ නැහැ. රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා 2003 වසරේ ඉදිරිපත් කළ "යළි පුබුදමු ශ්‍රී ලංකා" වැඩසටහනේ සම්පූර්ණයෙන්ම තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනය පෞද්ගලික අංශයට විකුණන ප්‍රතිපත්තියක්. "යළි පුබුදමු ශ්‍රී ලංකා" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයෙන් උපුටා ගත් කොටසක් මම **සභාගත*** කරනවා.

"සාපේක්ෂ වශයෙන් ගත් කළ, වත්පොහොසත්කම් ඇති පාසල්වල අවශ්‍යතාවන් පිළිබඳව කටයුතු කිරීම සම්බන්ධයෙන් පෞද්ගලික අංශයට වැඩි කාර්ය භාරයක් ඉටු කිරීමට සිදු වනු ඇත" කියලා මෙහි තිබෙනවා. ඔළුවේ තිබෙන්නේ privatization. ඔළුවේ තිබෙන්නේ දුප්පත් දරුවන් ගැන, දුප්පත් පාසල් ගැන නොවෙයි. ඔළුවේ තිබෙන්නේ ජනප්‍රිය, ප්‍රධාන පාසල් ගැන; privatization ගැන. මේවා තමයි ඔළුවේ තිබෙන්නේ. මේවා තමයි අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ කියන්නේ. "යළි පුබුදමු ශ්‍රී ලංකා" වැඩසටහන යටතේ තිබෙනවා, "අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ පෞද්ගලික අංශය විසින් අඛණ්ඩ හා ඒකාබද්ධ කාර්යභාරයන් සිදු කළ හැකි බව සහතික කිරීම පිණිස රජය ඇප කැප වී සිටී. පාසල් පෙළ පොත් ප්‍රකාශයට පත් කිරීමේ කටයුතු අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් පෞද්ගලික අංශයට ද විවෘත කර දෙනු ලැබ ඇති අතර, ජාත්‍යන්තර හා පෞද්ගලික පාසල් සමඟ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ කරුණු හා ගැටළු පිළිබඳව සංවාදයකට අවතීර්ණ වී සිටී. ඉදිරි කාලය තුළදී පෞද්ගලික හා ජාත්‍යන්තර පාසල් පිහිටුවීම හා ඒවායේ කටයුතු කරගෙන යාමට හැකි වන අයුරු පැහැදිලි බලය දීමේ ක්‍රියාවලියක් ස්ථාපනය කෙරෙනු ඇත." කියලා. රට දෙකඩ කරලා බලය බෙදන්න ගියේ. ලෝකයේ මිනී මරු ත්‍රස්තවාදී සංවිධානයට අහිංසක දෙමළ ජනතාවගේ අනාගතය භාර දීලා රටේ බලය බෙදන්න ගියා වාගේම පෞද්ගලික අංශයට අධ්‍යාපනයේ බලය බෙදන්න ගියා. එහෙම කළ අය අද කථා කරන්න ලජ්ජා වෙන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Order, please! The Hon. Deputy Speaker will now take the Chair.

අනතුරුව ගරු හුනෛයිස් ෆාරුක් මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, மாண்புமிகு ஹுனைஸ் பாரூக் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. HUNAIS FAROOK *left the Chair, and* MR. DEPUTY SPEAKER *took the Chair.*

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ගරු අරුන්දික ප්‍රනාන්දු මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න.

ගරු අරුන්දික ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு அருந்திக்க பர்னாந்து)
(The Hon. Arundika Fernando)

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනයට සත පහක්වත් වැඩියෙන් වෙන් කරන්නේ නැතිව දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් ඔය කියන ප්‍රතිශතය තියා අඩුම ගණනේ ගම්බද පළාත්වල තිබෙන අහිංසක පාසල් ගැන හිතන්නේ නැතිව එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවේ - රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාගේ රජයේ- සිටි කොටස්කාරයෝ විපක්ෂයට ඇවිල්ලා මේ කථා කරන දේ විහිළුවක් කියන එකයි මට කියන්න තිබෙන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ ආණ්ඩුව එනකොට ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 72ක අඩුම ගණනේ උසස් පෙළ විද්‍යාගාර සහිත එක පාසලක්වත් තිබුණේ නැහැ. පොඩි ගණනක් නොවෙයි, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 72ක විද්‍යාගාරයක්වත් නැති පාසල් තිබුණා. සමහර ඉස්කෝලවලට පරිගණක තිබුණේ නැහැ. ගණිතාගාර, භාෂාගාර කියන ඒවා ඒ දරුවන්ට හීනයක් වෙලා තිබුණා. මම හිතන හැටියට උසස් පෙළ විද්‍යා අංශය උගන්වන පාසල් තිබුණේ සියයට 22යි. මෙහෙමයි තිබුණේ. අධිරාජ්‍යවාදීන්ගෙන් පස්සේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කළත්, අපේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් යම් කිසි සාධනීය පියවරවල් ගන්න හැදුවත්, මේ රටේ පන්ති පරතරය නැති කරලා, අහිංසක දරුවන්ගේ පාසල් දියුණු කරන්න, මේ රජය තරම්, මේ ජනාධිපතිතුමා තරම්, මේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා තරම් කිසිම කෙනෙකු මෙච්චර වැඩ කළේ නැහැ. මේ මහින්දෝදය විද්‍යාගාර සහිත පාසල් දාහේ වැඩසටහන ගැන සමහර අයට රිදිලා තිබෙන්නේ ඒකයි. වැඩියෙන්ම රිදිලා තිබෙන්නේ ගම්වල ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ දේශපාලනය කරන අයටයි. මේවා කෙළින් කියන්න ඕනෑ. ඇයි? මේවා නිසා ඔවුන්ට ජනතාව එකතු කර ගන්න බැහැ. එදා හැම දාම පෙන්නුවේ පන්ති පරතරයයි. අද මේ පන්ති පරතරය නැති කරගෙන යනවා. අපි පන්ති පරතරය නැති කරගෙන යන්නේ ගමට වැඩ කරලා. මේ ආණ්ඩුවට සහ මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාට තිබෙන ලොකුම හයිය තමයි ගම. ගමට වැඩ කරපු නිසා, ගමේ පාසල හදපු නිසා, ගමේ පාසලට විද්‍යාගාරය දුන්නු නිසා, පරිගණක 60, 70ක් දීලා ගමේ පාසල දියුණු කරපු නිසා අද ඔවුන්ට රිදිලා තිබෙනවා. මේ පාසල් දාහ හෙට අනිද්දා වන කොට කොළඹ ආනන්ද, නාලන්ද, විශාකා, රාජකීය විද්‍යාල තත්ත්වයට පත් වෙනවා. ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් වැඩිම ලකුණු ලබා ගන්නේ පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ ළමයි. මේවා තමයි සංවර්ධනය පෙන්වන ලකුණු.

නිදහස් අධ්‍යාපනයට පින් සිද්ධ වෙන්න, ඒ තුළින් ඉගෙන ගත්ත විශාල පිරිසක් අපේ රටේ වග කිව යුතු තැන්වලට ආවා. ඒ නිසා අපි නිදහස් අධ්‍යාපනයට ගරු කරනවා. ගම්වල ඉන්න දරිද්‍රතාවෙන් පෙළෙන අහිංසක දරුවන් අතරින් දක්ෂ දරුවන් ඉස්සරහට එනවා. ක්‍රිකට් කණ්ඩායම ගත්තාම ගමේ අය තමයි වැඩිපුර ඉන්නේ. රාජ්‍ය සේවයේ උසස් තැන්වල ඉන්න සියලු දෙනාම ගමෙන් ආපු අය. අද කොළඹ ජනප්‍රිය පාසල්වලට තැනක් නැති වෙලා තිබෙනවා. අපි ඉගෙන ගත්තේ ජනප්‍රිය පාසල්වලින්. හැබැයි, අද මේ ආණ්ඩුව ගමට විශාල ශක්තියක් ලබා දීලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ අතරතුර සමහර වැරැදි දේවලුත් සිද්ධ වෙනවා. එකක් තමයි, මේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ලකුණු ක්‍රමය. සමහර වෙලාවට ඒ pass mark එක 150යි. විෂයයන් දෙකට ලකුණු 150ක් ගන්නවා කියන්නේ, අඩුම තරමින් එක ප්‍රශ්න පත්‍රයට ලකුණු 75ක් ගන්න ඕනෑ. ලකුණු 75ක් ගන්න බැරි වුණු දරුවෝ fail කියලා කියනවා. මේ රටේ තිබෙන ප්‍රධාන විභාග සියල්ලක්ම අරගෙන බලන්න. ඒ එක විභාගයකදීවත් මේ තරම් ලකුණු ගත්තාම කවදාවත් fail කියලා කියන්නේ නැහැ. ඒ ලකුණු මට්ටමින් පහළ ඉන්න සියලුම දරුවන් මානසිකව වට්ටවනවා. ලකුණු 75ට වැඩියෙන් ගත්ත අය සියලු දෙනාටම පාසල් ලැබෙන්නේත් නැහැ. පාසලක් බලාපොරොත්තුවෙන් දරුවන් මේ විභාගයට පෙනී ඉන්නවා. නමුත් ඒ සියලු දෙනාටම පාසලක් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා යම් කිසි ඇගැයීම් ක්‍රමයක් යටතේ, මේ දරුවන්ගේ ඒ ලකුණු ටික සාමාන්‍ය පෙළට, උසස් පෙළට එකතු කරන්න පුළුවන් තත්ත්වයක් අඩු ගණනේ නිර්මාණය කළොත් ඒක ඉතා වටිනවා. ඇමෙරිකාවේ එහෙමයි තිබෙන්නේ. ගරු සභාපතිතුමනි, ඇමෙරිකාවේ නම් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ලකුණු ටික උසස් අධ්‍යාපනය දක්වා අරගෙන යනවා. ඒ දරුවන් මානසිකව වට්ටන්නේ නැතිව ඇගැයීමට ලක් කරලා තිබෙනවා. සමහර වෙලාවට අපේ දරුවන් ගෙදර ඇවිල්ලා අඬනවා. හැබැයි, ඔවුන් මේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ප්‍රමාණවත් ලකුණු ප්‍රමාණයක් අරගෙන තිබෙනවා. හැබැයි, fail කියලා දන්වලා එවනවා.

***** **පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු අරුන්දික ප්‍රනාන්දු මහතා]

අනික් කාරණය මෙයයි. ගුරුවරුන් 50,000ක් බඳවා ගැනීමේ රජයේ වැඩ පිළිවෙළ ඉතාම හොඳ වැඩ පිළිවෙළක්. ඒ වාගේම, සමහර විදුහල්පතිවරු ගත්තාම ඔවුන් අවුරුදු ගණනක් වැඩ කරනවා. නමුත් ඔවුන් ඇගැයීමක් කරන්නේ නැහැ. ඔවුන් සේවයෙන් විශ්‍රාම යන විට අඩු ගණනේ ඇගැයීමක් කරලා, වාහන permit එකක්වත් දෙන්න ඕනෑය කියලා මම හිතනවා. විදුහල්පතිවරු වාගේම, ගුරුවරුත් විශාල වශයෙන් වැඩ කරනවා. ඒ වාගේම, මේ කාරණයත් කියලා මගේ කථාව අවසන් කරන්නම්. ඒ අතරතුර උගන්වන්නේ නැති ගුරුවරු ඉන්නවා. ඒ නිසා පරණ විධියට පරීක්ෂක මහත්වරු - School Inspectorsලා - ඔවුන්ගේ පසු පස ගිහිල්ලා වැඩ කරනවාද කියලා බලන්න ඕනෑ. හොඳින් වැඩ කරන ගුරුවරු ඇගැයීමට ලක් කරනවා වාගේම, වැඩ කරන්නේ නැති ගුරුවරුන් පිළිබඳවත් අනිවාර්යයෙන්ම සොයා බලන්න වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙන්න ඕනෑය කියලා කියමින් මම මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

[பி.ப. 4.57]

ගරු පී. අරියනේත්‍රන් මහතා
(மாண்புமிகு பா. அரியநேத்திரன்)
(The Hon P. Ariyanethran)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் மீதான குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொள்வதையிட்டு, மிகவும் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். உண்மையிலே ஒரு நாட்டைப் பொறுத்தவரை கல்வித்தரம் என்பது, மிகவும் முக்கியமான ஒரு விடயமாக இருக்கின்றது. ஒரு நாட்டை நிருவகிக்கின்ற - அதனை நடத்திச் செல்கின்ற வளமாக கல்வி இருக்கின்றது. ஆனால், யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட வடக்கு, கிழக்கு பிரதேச கல்வி நிலையை நாங்கள் எடுத்து நோக்கினால், எமது மக்கள் கல்வியில் மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலே இருப்பதைக் காணலாம். குறிப்பாக, வடக்கு, கிழக்கிலே கடந்த கால யுத்தத்தினால் 89,000 விதவைகள் உருவாகியுள்ளனர். அவர்களின் பிள்ளைகள் தொடர்ச்சியான கல்வியைப் பெறுவதற்குப் பொருளாதார வசதியற்றவர்களாக இருக்கின்றார்கள்.

இங்கு பேசிய பல உறுப்பினர்கள் இலவசக் கல்வி பற்றிக் கூறினார்கள். இலங்கையிலே மாணவர்கள் பரீட்சைகளில் சித்தியடைகின்ற வீதத்தைப் பார்க்கும்போது, இலவசக் கல்வி மூலம் சித்தியடைகின்றவர்களைவிட, பணம் கொடுத்து பிரத்தியேக வகுப்புக்களுக்குச் சென்று படிக்கின்ற மாணவர்கள்தான் கூடுதலான புள்ளிகளைப் பெற்றுச் சித்தியடைகின்றார்கள் என்பது தெளிவாகும். இறுதியாக நடைபெற்ற ஐந்தாம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் ஏறக்குறைய இரண்டு இலட்சம் மாணவர்கள் தோற்றியிருக்கின்றார்கள். வெட்டுப்புள்ளியின் அடிப் படையில், 30,000 மாணவர்கள் சித்தியடைந்திருக்கின்றார்கள். எஞ்சிய 1,70,000 மாணவர்களும் வெட்டுப்புள்ளி மட்டத்தை அடையவில்லை என்பதற்காக அவர்கள் எல்லோரும் முட்டாள்களா? என்ற கேள்வி எழுகின்றது. 5ஆம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சை முதல் கல்விப் பொதுத் தராதரப்பத்திர சாதாரண மற்றும் உயர்தரப் பரீட்சைகளில் சித்தியடைந்து பல்கலைக்கழகம் செல்கின்ற மாணவர்களை எடுத்துக் கொண்டால், பாடசாலையில் மாத்திரம் கற்றுச் சித்தியடைகின்றவர்களின் எண்ணிக்கையைவிட, பிரத்தியேக வகுப்புகளின்மூலம் கற்றுச் சித்தியடைகின்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகமாக இருப்பதைக் காணலாம். எனவே, இக்கல்விக் கொள்கை மாற்றப்படவேண்டியிருக்கின்றது. ஏனெனில், வறுமைக் கோட்டின்கீழ் வாழுகின்ற சாதாரண மாணவர்களுடன் வசதி வாய்ப்புக்கள் அதிகமாகவுள்ள மாணவர்களும் பிரத்தியேக வகுப்புகளுக்குச் செல்லாமல் பாடசாலையிலேயே இலவசக் கல்வியை முழுமையாகக் கற்கக்கூடிய வாய்ப்பை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்பதே என்னுடைய வேண்டுகோளாகும்.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள கல்வி வலயங்களிலே மிகவும் பின்தங்கியதாக மட்டக்களப்பு மேற்குக் கல்வி வலயம் காணப்படுகின்றது. இக்கல்வி வலயம் ஆரம்பிக்கப்பட்டு இரண்டு வருடங்களாகின்றன. இதில் ஏறக்குறைய 67 பாடசாலைகள் அடங்குகின்றன. கடந்த காலங்களில் போரினாலும் வறுமையினாலும் பாதிக்கப்பட்ட அந்தப் பிரதேசத்திலேதான் இந்த 67 பாடசாலைகளும் அமையப்பெற்றுள்ளன. அவ்வாறிருந்தும், இவ்வருடம் ஐந்தாம் ஆண்டுப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின்போது கடந்த வருடங்களைவிடவும் கூடிய புள்ளிகளை அவர்கள் பெற்றிருக்கிறார்கள். என்றாலும், ஆங்கில, கணித, விஞ்ஞான ஆசிரியர்களுக்கான பற்றாக்குறை அங்கு தொடர்ச்சியாக நிலவிவருகிறது. மட்டக்களப்பு மாவட்ட ஒருங்கிணைப்புக் குழுக் கூட்டமாக இருக்கலாம் அல்லது பாராளுமன்ற அமர்வுகளாக இருக்கலாம், எல்லா இடங்களிலும் நாங்கள் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிவர்த்தி செய்யப்பட வேண்டுமென்று பல வருடங்களாகக் கூறி வந்திருக்கிறோம். குறிப்பாக, மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் மட்டக்களப்பு மேற்கு வலயங்கள் மட்டுமல்ல, வாகரைப் பிரதேச செயலாளர் பிரிவிலுள்ள கல்குடா கல்வி வலயம், வெல்லாவெளி பிரதேச செயலாளர் பிரிவிலுள்ள பட்டிருப்பு கல்வி வலயம் என்பனவும் பின்தங்கிய வலயங்களாக இருக்கின்றன. இன்றுவரை அங்குள்ள பாடசாலைகளுக்குத் தேவையான வசதிகளைச் செய்துகொடுக்க முடியாமலுள்ளது. எனவே, இந்த விடயங்களை அமைச்சர் அவர்கள் கவனத்திலெடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இலங்கையில் இலவசக் கல்வி அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதால் கடந்த 7 தசாப்தங்களாக 98 வீதமான பிள்ளைகள் ஆரம்பக் கல்வியைப் பெற்றிருக்கின்றார்களென்றும் அதிலே 92 வீதமானவர்கள் எழுத்தறிவு பெற்றிருக்கின்றார்களென்றும் 'யுனிசெப்' நிறுவனத்தின் புள்ளிவிபரங்கள் தெரிவிக்கின்றன. மேலும், பெரும்பாலான மாணவர்கள் தொடர்ந்தும் படிக்க முடியாமல் பாடசாலையைவிட்டு இடையிலே விலகுகின்றார்கள் என்ற விபரத்தையும் அந்த அறிக்கையின்மூலம் அறியமுடிகின்றது. இவ்வாறு தொடர்ந்து படிக்க முடியாமலிருப்பதற்கு பாடசாலைகளில் உயர்தர வகுப்புகள் இல்லாமலிருப்பதும் ஒரு காரணமாக இருக்கின்றது. குறிப்பாக, பட்டிருப்பு கல்வி வலயத்தில் மிகவும் பின்தங்கியிருக்கின்ற 14ஆம் கொலனி அரசினர் தமிழ் கலவன் பாடசாலையிலே க.பொ.த. சாதாரண தரம் வரைதான் வகுப்புக்கள் உள்ளன. அங்கு க.பொ.த. சாதாரண பரீட்சை எழுதிய மாணவர்கள் உயர்தர வகுப்புக்களில் படிக்கவேண்டுமென்றால் பல மைல் தூரத்திலுள்ள பாடசாலைகளுக்குச் செல்ல வேண்டும். அதனால், அதிபர் அவர்கள் அந்தப் பாடசாலையிலேயே க.பொ.த. உயர்தர வகுப்புக்களை நடத்துவதற்கான அனுமதியை கிழக்கு மாகாண சபையிடம் கோரியிருந்தார். அந்தக் கோரிக்கைக்கு கிழக்கு மாகாண சபையிலிருந்து எந்தவொரு பதிலும் இதுவரை கிடைக்கவில்லை.

கிழக்கு மாகாணத்தைப் பொறுத்தமட்டில், அங்கிருக்கின்ற வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள் பலர் அரசியல்ரீதியாகச் சில நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதனால் கல்வி சம்பந்தமான செயற்பாடுகளைச் சுதந்திரமாகச் செய்ய முடியாத சூழ்நிலை

இருக்கின்றது. அதிபர்களின் இடமாற்றங்களில்கூட அரசியல் தலையீடு காணப்படுகின்றது. கல்வியில் அரசியல் தலையீடு இருக்கக்கூடாதென்று கூறினாலும், கிழக்கு மாகாணத்தில் அதிபர், ஆசிரியர்களின் இடமாற்றங்களில் மறைமுகமாக அல்லது ஏதோ ஒரு விதத்தில் அரசியல் தலையீடு இருந்துகொண்டிருக்கின்றது. இதை நிவர்த்தி செய்தால் மட்டுந்தான் கல்வியைத் தொடர்ந்தும் சீராக முன்னெடுப்பதற்கான வாய்ப்பு ஏற்படும்.

இலங்கையைப் பொறுத்தமட்டில், ஏறக்குறைய 88 சதவீதமான குடும்பங்கள் மாதாந்தம் 46,000 ரூபாய் செலவிடுவதாக புள்ளிவிபரங்கள் தெரிவிக்கின்றன. ஆனால், வறுமையின் அடிமட்டத்தில் இருக்கின்ற குடும்பங்களுக்கு வருமானம் போதாது. குறிப்பாக வடக்கு, கிழக்கிலே யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட குடும்பங்களைச் சேர்ந்த, குடும்ப வருமான நிலைமை காரணமாக வறுமைக் கோட்டின்கீழ் இருக்கின்ற மாணவர்களுக்கு க.பொ.த உயர்தர வகுப்புக்களில் படிப்பதற்கான போதிய வசதி இல்லை. போரிலே பல இன்னல்களை அனுபவித்த இனம்தான் எங்களுடைய இனம்! ஆகவே, அந்த மாணவர்களின் கல்வி விடயத்தில் அக்கறை செலுத்தவேண்டும் என்றுதான் நாங்கள் கேட்கின்றோம். மேலும், போரினால் பாதிக்கப்பட்டு அங்கவீனமான பலர் அங்கிருக்கின்றனர். இறுதியாக நடந்த 5ஆம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சையிலே மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள படுவான்கரை - அரசடித்தீவைச் சேர்ந்த, இரு கண்களும் தெரியாத மாணவன் 157 புள்ளிகளைப் பெற்றிருந்தான். ஆகவே, அவர்கள் இயற்கையாகவோ அல்லது செயற்கையாகவோ நடமாட முடியாமல் இருந்தாலும், மனரீதியாக அவர்கள் கல்வி கற்கக்கூடிய நிலைமையிலும் பணவசதி இல்லாமையால் தொடர்ந்து கற்க முடியாமலும் இருக்கிறார்கள். ஆகவே, பண வசதியினூடாக அவர்களின் கல்வி இடம்பெறுவதென்பது உண்மையிலே ஏற்றுக்கொள்ள முடியாததொன்றாக இருக்கின்றது.

மேலும், மாணவர்கள் க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சையில் சித்திபெற்று பல்கலைக்கழகம் சென்றாலும்கூட, அங்கு நிம்மதியாகப் படிக்கமுடியாத ஒரு சூழ்நிலை காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக நான் ஒரு விடயத்தைக் கூறவேண்டியிருக்கிறது. அதாவது, இந்தக் கார்த்திகை மாதத்தில் மாவீரர் தினம் இடம்பெற இருப்பதால் யாழ். பல்கலைக்கழகத்தைச் சுற்றி இராணுவத்தினர் வட்டமிட்டுக்கொண்டிருப்பதாக பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் எங்களுக்குத் தெரிவிக்கிறார்கள். இவ்வாறான அடாவடித் தனங்களைத் தொடர்ச்சியாக மேற்கொள்கின்றபோது அங்கு கல்விகற்கின்ற மாணவர்கள் உளரீதியாகப் பாதிக்கப் படுகின்றனர். எனவே, அவர்கள் பல்கலைக்கழகம் சென்றும் சுதந்திரமாகக் கல்வி கற்க முடியாத ஒரு சூழ்நிலை இருப்பதையே காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. நாங்கள் மாணவர்களின் கல்வியை வளப்படுத்த வேண்டுமென்று கூறிக்கொண்டிருக்கின்ற நேரத்திலும், இவ்வாறான நடவடிக்கைகள் அங்கு தொடர்ச்சியாக நடந்துகொண் டிருக்கின்றன என்பதை நீங்கள் புரிந்துகொள்ள வேண்டும். இதைவிட, பல்கலைக்கழக ஊழியர்களின் பதவியுயர்வுகள், நிர்வாக நடவடிக்கைகள், பல்கலைக்கழக ஆட்சிக்குழு என்பவற்றில் அரசியல் தலையீடுகள் காரணமாக தகுதியானவர்களின் திறமை மழுங்கடிக்கப்படுவதாகவும் அங்கிருக்கின்ற உத்தியோகத்தர்கள் கூறுகிறார்கள்.

மேலும், 2008.07.01ஆம் திகதி அதிபர் சேவை, ஆசிரியர் சேவை தரங்களுக்கான சம்பள மீளாய்வொன்று செய்யப்பட்டது. சம்பள மீளாய்வின் நிமித்தமாக அவர்களுக்கான சம்பளம் இப்பொழுது உயர்த்தப்பட்டுள்ளது. ஆனால், 01.07.2008இலே அமுல்படுத்தப்பட்ட சுற்றுநிருபத் துக்கமைவாக அந்தச் சம்பளம் வழங்கப்பட்டாலும், 01.01.2011 வரையான அவர்களுடைய சம்பள நிலுவை வழங்கப் படவில்லை. அந்த நிலுவைகளையும் கல்வியமைச்சினூடாக வழங்க நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்று இவ்விடத்தில் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகிறேன்.

அத்தோடு, அம்பாறை மாவட்டத்திலுள்ள கல்முனை, சம்மாந்துறை தேர்தல் தொகுதிகளை உள்ளடக்கிய ஒரு கல்வி வலயத்தை அமைக்கவேண்டும். அதாவது, ஏற்கெனவே மட்டக்களப்பிலுள்ள மட்டக்களப்பு மேற்கு, மட்டக்களப்பு மத்தி கல்வி வலயம் போன்று, கல்முனை - சம்மாந்துறையை இணைத்து ஒரு தமிழ் கல்வி வலயமாக அமைக்க வேண்டும். ஏனென்றால், அங்கிருக்கின்ற அதிபர், ஆசிரியர்கள் பதவியுயர்வு போன்றவற்றில் புறக்கணிக்கப்படுகிறார்கள். தனியாக அவர்களுக்கு ஒரு கல்வி வலயம் இருந்தால், அது நிச்சயமாக அவர்களுடன் தொடர்புபட்ட நடவடிக்கைகளை எடுப்பதற்கும், மாணவர்களை வளப்படுத்துவதற்கும் வசதியாக இருக்குமென்று நான் இவ்விடத்தில் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

இறுதியாக, கல்வி சம்பந்தமான விடயமாக இல்லாவிட்டாலும், ஒரு விடயத்தைக்கூறி முடிக்கின்றேன். நவம்பர் மாதம் 4ஆம் திகதி இந்தச் சபையிலே கௌரவ உறுப்பினர் அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர் அவர்கள் ஒரு கூற்றைத் தெரிவித்திருந்தார். அதாவது, "*தமிழ் மக்கள் விடுதலைப் புலிகள்* என்று ஒரு கட்சி அமைக்கப்பட்டுள்ளது; இந்தக் கட்சிக்கும் தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்புக்கும் தொடர்பு இருக்கின்றது; எவ்வாறு இவர்கள் புலிகள் என்ற பெயரிலே கட்சி அமைத்திருக்கிறார்கள் என்பதை விசாரிக்க வேண்டும்" என்று கூறியிருந்தார். அவர் அவ்வாறு கூறியபோது நாங்கள் எவரும் இருக்கவில்லை. ஆகவே, அவருக்கு இப்பொழுது அதற்கான பதிலைக்கூற விரும்புகின்றேன். 'தமிழ் மக்கள் விடுதலைப் புலிகள்' கட்சி என்பது ஜனாதிபதி அவர்களின் ஆலோசகராக இருக்கின்ற பிள்ளையான் அவர்களால் ஆரம்பிக்கப்பட்டதாகும். முதலில் அவர் அதைத் தெரிந்துகொள்ள வேண்டும். விடுதலைப் புலிகள் இல்லையென்று கூறுகின்ற அவர்களிடம்தான் 'தமிழ் மக்கள் விடுதலைப் புலிகள்' என்ற பெயரிலே கட்சி இருக்கின்றது. ஜனாதிபதி அவர்களின் ஆலோசகராக இருக்கின்ற ஒருவரே அந்தக் கட்சியின் தலைவர். ஆகவே, அந்தக் கட்சிக்கும் தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்புக்கும் எந்தத் தொடர்பும் இல்லையென்பதை அஸ்வர் அவர்கள் தெளிவாக விளங்கிக்கொள்ள வேண்டுமென்பதை இவ்விடத்தில் தெரிவித்து, எனது பேச்சை முடிக்கின்றேன். நன்றி.

[பி.ப. 5.09]

ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා (නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා)

(மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார் - குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர்)

(The Hon. Murugesu Chandrakumar - Deputy Chairman of Committees)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் மீதான குழுநிலை விவாதத்தில் உரையாற்றுவதற்குச் சந்தர்ப்பம் கொடுத்தமைக்காக நான் உங்களுக்கு நன்றி தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். வட மாகாணக் கல்வி அபிவிருத்திக்காக அரசாங்கம் மேற்கொண்டிருந்த சிறப்பு ஏற்பாடுகளின்மூலமாக அங்கு கல்வி நிலையில் துரித முன்னேற்றங்கள் ஏற்பட்டுள்ளன. போரினால் முற்றாகப் பாதிப்படைந்த வடபகுதியின் கல்வியை

[ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා]

மேம்படுத்துவதற்கு அரசாங்கம் மேற்கொண்ட அதிஉச்ச பங்களிப்புக்கு நான் இந்த அவையிலே நன்றி தெரிவிக்கக் கடமைப்பட்டுள்ளேன். கௌரவ அமைச்சர் பந்துல குணவர்தன அவர்கள், அமைச்சின் செயலாளர்கள், அமைச்சின் துறைசார்ந்த திணைக்களத் தலைவர்கள் ஆகியோர் வடபகுதிக்கு நேரில் விஜயம்செய்து, போருக்குப் பின்னரான சூழலில் உரிய நடவடிக்கைகளை எடுத்து கல்வியில் ஒரு சிறப்பான முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்கு உதவியிருக் கிறார்கள். அந்த வகையில் அவர்கள் அனைவருக்கும் இந்த அவையிலே எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

மேலும், வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சர் வட மாகாணத்திலுள்ள பாடசாலைகள் எதனையும் சென்று பார்வையிடாமல் அங்குள்ள கல்வி நிலைமை தெரியாதவராக இருக்கின்ற ஒரு நிலையில், கௌரவ அமைச்சர் பந்துல குணவர்த்தன அவர்கள் அடிக்கடி வட பகுதிக்கு விஜயம் செய்து கல்வி நிலைமைகளை அவதானித்து தேவையான நடவடிக்கைகளை எடுத்திருக்கின்றார். அதனால், வடக்கு மாகாணக் கல்வி அமைச்சு அல்லது அங்குள்ள அதிகாரிகள் கொண்டிராத அக்கறையைக் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் கொண்டிருப்பதையிட்டு, இந்த அவையிலே நான் அவரை மெச்சுகின்றேன்.

வட மாகாணத்தில் மீள்குடியேற்றத்துக்குப் பின்னரான சூழலில் கடந்த 5 ஆண்டுகளில் 80 வீதமான பாடசாலைகள் 60 வீதமான பௌதிக வளங்களைப் பெற்றுள்ளன. ஆனாலும் இன்னும் பற்றாக்குறைகள் இருக்கின்றன என்பதை நான் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். முக்கியமான ஒரு விடயம் என்னவென்றால், கல்வித்துறைக்கு பௌதிகவளம் உட்பட ஏராளமான வளங்களை ஏற்படுத்தினாலும்கூட, ஆசிரியர் வளப்பற்றாக்குறை அல்லது அங்கிருக்கும் ஆசிரியர்களைச் சமச்சீரான முறையில் பங்கீடு செய்யமுடியாத நிலைமைகளை நாங்கள் காண்கின்றோம். உண்மையிலே வட மாகாணத்திலே சில பாடங்களுக்கான ஆசிரியர் பற்றாக்குறை தொடர்ச்சியாக இருந்துவருகின்றது. குறிப்பாகக் கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம், தொழில்நுட்பம், உடற்பயிற்சி போன்ற பாடங்களுக்கான ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறை தொடர்ச்சியாக இருந்துகொண்டிருக்கின்றது. இதனால் க.பொ.த. உயர்தரத் திற்குக் கற்பிக்கக்கூடிய ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறை காரணமாக க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சையின் பெறுபேறுகளில் பாதிப்புக்கள் ஏற்படுகின்றன. இந்த விடயத்தை நான் கடந்த நான்கு ஆண்டுகளாகச் சுட்டிக்காட்டிக்கொண்டிருக்கின்றேன். மிகுந்த சவால்களின் மத்தியிலேதான் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் கற்பித்தல் - கற்றல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுகின்றார்கள். இப்பொழுது அனேகமான பௌதிக வளப் பற்றாக்குறை நிறைவுசெய் யப்பட்டுள்ளது. கட்டிடங்கள் மற்றும் மின்சார வசதிகளைப் பெரும்பாலான பாடசாலைகளுக்கு ஏற்படுத்தியிருக்கிறோம். இது மிகப்பெரிய சாதனை என்றே நான் கருதுகின்றேன். ஏனென்றால், வன்னி மாவட்டத்தில் போருக்குப் பின்னரான சூழலில் எந்தப் பாடசாலைகளும் முழுமையாக இயங்கக்கூடிய நிலையில் இருக்கவில்லை. கோடிக்கணக்கான நிதிச் செலவீட்டினூடாகத் துரிதமாக மேற்கொள்ளப்பட்ட நடவடிக்கைகளினால் இந்தப் பௌதிக வளங்கள் இந்தப் பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்பட் டிருக்கின்றன.

மேலும், நான் சில புள்ளிவிபரங்களை இங்கு தெரிவிக்கவேண்டும். விஞ்ஞான பாடத்தைக் கற்பிப்பதற்கு 140 ஆசிரியர்களும் கணித பாடத்தைக் கற்பிப்பதற்கு 100இற்கு மேற்பட்ட ஆசிரியர்களும் தகவல்தொழில்நுட்பப் பாடத்தைக் கற்பிப்பதற்கு 290 ஆசிரியர்களும் வட மாகாணத்திலே பற்றாக்குறையாக இருக்கின்றார்கள். இதேவேளையில், யாழ்ப்பாண மாவட்டத்தில் குறிப்பிட்ட சில வலயங்களில் இந்தப் பாடங்களுக்குரிய ஆசிரியர்கள் மேலதிகமாக இருக்கின்றனர். குறிப்பாக கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு, மன்னார், வவுனியா போன்ற மாவட்டங்களில் உள்ள வலயங்களில் இந்த ஆசிரியர் பற்றாக்குறை மிக அதிகமாக இருக்கின்றது. கடந்த யூன் மாதம் கிளிநொச்சி மாவட்டத்திலிருந்து 258 ஆசிரியர்கள் ஆசிரிய கலாசாலைக்கு முழுநேரப் பயிற்சிக்காகச் சென்றுள்ளார்கள். அந்த வெற்றிடம் நிரப்பப்படவில்லை. ஆகவே, கிளிநொச்சி மாவட்டத்தைப் பொறுத்தவரையில், இன்றைய புள்ளிவிபரங்களின்படி அங்கு கிட்டத்தட்ட 270 ஆசிரியர்களுக்கான பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சிடம் இதுபற்றிக் கேட்டால், "ஆளணியின் அடிப்படையில் அங்கு ஆசிரியர்கள் இருக்கிறார்கள்" என்று அவர்கள் கூறுகின்றார்கள். இப்படியான ஒரு நிலைமையில், அந்தப் பிரதேசங்களிலுள்ள பின்தங்கிய கிராம மக்களுடைய பிள்ளைகளின் கல்வியை எவ்வாறு வளர்க்க முடியும்? ஆகவே, இதில் கல்வி அமைச்சு உரிய நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும். ஏனென்றால், வட மாகாணத்தில் சில கல்வி வலயங்களில் முக்கிய பாடங்களான கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம், தொழில்நுட்பம் என்பவற்றுக்கான மேலதிகமான ஆசிரியர்களை வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சு ஒழித்து வைத்திருக்கின்றது என்றே கூறவேண்டும். அரசியல் செல்வாக்கு காரணமாக இவர்களை அந்த வலயங்களிலிருந்து பற்றாகுறையாக உள்ள வலயங்களுக்கு அனுப்புவதற்கு மாகாணக் கல்வி அமைச்சினால் முடியாமல் இருக்கின்றது. ஆகவே, இவர்களை எப்படியாவது சரியான முறையில் சம பங்கீடு செய்வதற்கான ஒரு பொறிமுறையை அரசாங்கம்தான் உருவாக்க வேண்டும். ஏனென்றால், பல சந்தர்ப்பங்களில் நாங்கள் இந்த வடக்கு மகாண சபையிடம் இது சம்பந்தமாகச் சுட்டிக் காட்டியும் அந்த ஆசிரியர்களைச் சரியான, நியாயமானமுறையில் சமபங்கீடு செய்ய சம்பந்தப்பட்டவர்கள் முன்வருகின்றார்கள் இல்லை. அதற்கு ஏதாவது சாக்குப்போக்குச் சொல்லி காலத்தைக் கடத்துவதால் கிராமப்புறப் பாடசாலை மாணவர்களின், குறிப்பாக யுத்தத்தால் மிக மோசமாகப் பாதிக்கப்பட்ட வன்னி மாவட்ட பிள்ளைகளின், கல்வி கேள்விக்குறியாக இருக்கின்றது. ஆகவே, இவ்விடயத்தில் உரிய நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் என்பதை நான் இந்த அவையிலே வலியுறுத்த விரும்புகின்றேன்.

வட மாகாணத்தில் ஆங்கில பாடத்துக்கான ஆசிரியர் பற்றாக்குறை என்பது மிக மோசமாக இருக்கின்றது. குறிப்பாக, இடைநிலை வகுப்புகளுக்கு பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் 105 பேர் பற்றாக்குறையாக உள்ளனர். இதைவிட ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் 724 ஆசிரியர்களுக்குப் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. அந்தவகையில் ஆங்கிலம் ஒரு பிரதான பாடமாகக் கற்பிக்கப்பட வேண்டும்; ஆங்கில அறிவை மாணவர்களுக்கு ஊட்ட வேண்டும் என்ற அரசின் கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு அங்கு சவால் ஏற்பட்டுள்ளது. ஆகவே, இது விடயத்தில் விசேட கவனம் எடுக்க வேண்டும். விளையாட்டுத்துறையை மேம்படுத்துவதிலும் உடற்கல்வி ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறை மிக மிகப் பிரச்சினையாகவுள்ளது.

இதேவேளையில், நான் இன்னுமொன்றைக் குறிப்பிட வேண்டும். அதாவது, வடக்கு மாகாணக் கல்வி அபிவிருத்திக்காக அரசாங்கம் வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சுக்கு ஒதுக்கப்படும் நிதி தொடர்பான விடயங்களை நான் அடிக்கடி வெளியிட்டு வந்திருக்கின்றேன். ஆனால், சில

பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் அதை மறுதலித்திருக்கின்றார்கள். எதையும் சும்மா மறுத்துப் பிரயோசனம் இல்லை; அதை ஆவண ரீதியாக நிரூபிக்க வேண்டும் என்று அண்மையில் நான் சொல்லியிருந்தேன். எனவே, அவர்களை ஆவண ரீதியாக மறுதலிக்கும்படி நான் இந்தச் சபையிலே வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன். வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சுக்கு பீ.எஸ்.டி.ஜி. நிதிக்கு ஊடாக 277 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டும் அதில் 25 வீதமான நிதிகூட செலவழிக்கப்படவில்லை என்பதை நான் வெளியிட்டிருந்தேன். கௌரவ சரவணபவன் அவர்கள் "இது பொய்" என்று குறிப்பிட்டார். நான் அதை நிரூபிக்கத் தயாராக இருக்கின்றேன்; என்னிடம் அதற்கான ஆவணம் இருக்கின்றது. எனவே, என்னுடன் இதுபற்றி ஆவண ரீதியாக விவாதிப்பதற்கு நான் அவரை அழைக்கின்றேன்; அவருக்கு அது சம்பந்தமாக நான் சவால் விடுக்கின்றேன். வடக்கு மாகாண எதிர்க்கட்சித் தலைவர் திரு. தவராசா அவர்கள்கூட இது சம்பந்தமான விவாதத்துக்கு வருமாறு சம்பந்தப்பட்டவர்களுக்குப் பகிரங்க அழைப்பு விடுத்திருக்கின்றார். வடக்கு மாகாணத்துக்கு அரசாங்கத்தால் ஒதுக்கப்பட்ட நிதியில் 25 சதவீதத்தைக்கூட இதுவரை அவர்கள் செலவழிக்காமல் அந்த மக்களுக்குச் செல்ல வேண்டிய அபிவிருத்தியை அநியாயமாகத் தடுக்கின்றார்கள் என்று கூறியுள்ளார். ஆனால், அவர்கள் அதைப் பத்திரிகைகளில் மறுதலிக்கின்றார்கள். "அதனை ஆவண ரீதியாக நிரூபிக்க நான் தயாராக இருக்கின்றேன்; வாருங்கள்!" என்று அவர் அழைப்பு விடுத்திருக்கின்றார். ஆனால், அதற்கு அவர்கள் எந்தவித பதிலும் சொல்லவில்லை. அதேநேரம், வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சுக்கு ரி.எஸ்.ஈ.பீ. எனப்படும் உலக வங்கிக் கடனூடாக வழங்கப்பட்ட 290 மில்லியன் ரூபாயில் 50 சதவீதம்கூட இதுவரை செலவு செய்யப்படவில்லை. பாருங்கள்! எங்களது பாதிக்கப்பட்ட ஏழை மாணவர்களின் எதிர்காலத்துக்காக அரசு வழங்கும் நிதிகள் மற்றும் அரசு உலக வங்கியிடம் இருந்து கடனாகப் பெற்றுக் கொடுக்கும் நிதிகளை எல்லாம் இவர்கள் அவர்களின் நலனுக்காகச் செலவு செய்யாமல் அந்தப் பிள்ளைகளின் கல்வியுடன் விளையாடி எதிர்காலத்தைக் கேள்விக்குறியாக்கும்விதத்தில் நடந்துகொள்ளுகின்றார்கள்.

மேலும் சில முக்கியமான விடயங்களைப் பற்றி நான் இங்கு தெளிவுபடுத்த வேண்டியுள்ளது. அதாவது, அங்கு பல பாடசாலைகளுக்கு கடந்த 5 - 6 ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் அல்லது 10 வருடங்களுக்கு முன்னர் வழங்கப்பட்ட கணினிகள் இப்பொழுது செயலிழந்துள்ளன. தற்போது பயன்படுத்த முடியாதிருக்கின்ற அந்தக் கணினிகள் காலம் கடந்தவையாக இருப்பதால் அவற்றுக்குப் பதிலாக அந்தக் கணினி ஆய்வுகூடங்களுக்கு மீண்டும் புதிய கணனிகளை வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் என்று நான் வலியுறுத்துகின்றேன்.

இங்கு எல்லோராலும் குறிப்பிடப்பட்ட கல்வி நிர்வாக சேவையைச் சேர்ந்த உத்தியோகத்தர்களின் பற்றாக்குறை என்பது வடக்கு மாகாணத்தில் மிக அதிகமாகவே இருக்கின்றது. இந்த நிலைமை கல்வி வளர்ச்சிக்கு மிகவும் நெருக்கடியாக இருக்கின்றது. ஆகவே, அங்கு விசேட அடிப்படையில் கல்வி நிர்வாக சேவை உத்தியோகத்தர்களுக்கான போட்டிப் பரீட்சைகளை நடத்தி, அந்த உத்தியோகத்தர்களை உள்வாங்க வேண்டும் என்பதை நான் இங்கு வலியுறுத்துகின்றேன். வடக்கு மாகாண ஆசிரியர்கள் வளம் தொடர்பாக - ஆசிரியர் ஆளணி தொடர்பாக மீளாய்வு செய்ய வேண்டிய கட்டாயம் இருக்கிறது. ஏனென்றால் இந்த ஆளணி பல ஆண்டுகளுக்கு முன்பு வரையறுக்கப்பட்டது. இன்று பல பாடசாலைகள் புதிதாக உருவாக்கப்பட்டிருக்கின்றன. மாணவர்களின் எண்ணிக்கையும் பெருகியிருக்கின்றது. அதற்கேற்ற வகையிலும் பாடங்களின் அடிப்படையிலும் - சில பாடங்களுக்கான ஆசிரியர் பற்றாக்குறை தொடர்ச்சியாகவே நீண்டகாலமாக இருக்கின்றது - இந்த ஆளணி வகுக்கப்பட வேண்டும். அந்த அடிப்படையில் புதிய ஆளணி மீளாய்வு ஒன்றைச் செய்து குறித்த ஆளணிகளை நிரப்புவதற்குரிய நடவடிக்கைகளை விசேட அடிப்படையில் மேற்கொள்ள வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

வடக்கு மாகாணத்திலுள்ள பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் காவல் கடமைகள் மற்றும் சுத்திகரிப்பு வேலைகள் என்பவற்றை மேற்கொள்வதில் பல பிரச்சினைகள் இருக்கின்றன. பல பாடசாலைகளில் துப்புரவாக்கல் வேலைகளைக்கூட மாணவர்கள் செய்யவேண்டிய நிர்ப்பந்தம் ஏற்பட்டுள்ளது. எனவே, இவ்வாறான அத்தியாவசிய சேவைகளை நிறைவேற்றவேண்டிய கட்டாயத்தில் நாம் இருக்கிறோம். கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இதற்குரிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டுமென நான் இங்கு வலியுறுத்துகின்றேன்.

இதேவேளை கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் ஆயிரம் பாடசாலைகள் திட்டத்தின்கீழ் உள்வாங்கப்பட்ட பாடசாலைகளின் ஆரம்பப் பிரிவைத் தனியாக இயங்க வைப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டது. அந்தவகையில், இந்த ஆரம்பப் பாடசாலைகளுக்கு கட்டிடப் பற்றாக்குறை பெரிய பிரச்சினையாக உள்ளது. இவ்வாறான இடநெருக்கடி ஆறுக்கு மேற்பட்ட பாடசாலைகளில் காணப்படுகின்றது. அதுமட்டுமல்ல, அண்மையில் புதிதாக சில பாடசாலைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன; சில பாடசாலைகள் தரமுயர்த்தப்பட்டன. எனவே, இவ்வாறான பாடசாலைகளுக்கு விசேட அடிப்படையில் சில கட்டிடங்களை வழங்குவதற்கு கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும். யுத்தத்துக்குப் பின்பு பல பாடசாலைகள் 1AB அல்லது 1C தரத்துக்கு உயர்த்தப்பட்டன. தரமுயர்த்தப்பட்ட பாடசாலைகளில் புதிதாக விஞ்ஞானப் பிரிவு, கணித விஞ்ஞானப் பிரிவு, வர்த்தகப் பிரிவு, கலைப் பிரிவு என்பன ஆரம்பிக்கப்பட்டன. இதனால், இப்பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை பெரும் பிரச்சினையாக இருக்கின்றது. குறிப்பாக, கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் பாரதிபுரம் மகாவித்தியாலயம், அக்கராயன் மகா வித்தியாலயம், ஜெயபுரம் மகா வித்தியாலயம், முட்கொம்பன் மகா வித்தியாலயம், வன்னேரிக்குளம் மகா வித்தியாலயம் என்பன தரமுயர்த்தப்பட்ட பாடசாலைகளுக்குள் அடங்கும். இப்பாடசாலைகளில் உயர்வகுப்பு மாணவர்களின் கற்றல் நடவடிக்கைகளுக்குத் திருப்திகரமான ஆசிரியர்கள் இல்லாத நிலை காணப்படுகின்றது. அந்தப் பாடசாலைகளுக்கு கிட்டத்தட்ட 30 ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறையாக இருக்கின்றார்கள். எனவே, தரமுயர்த்தப்பட்ட பாடசாலைகளில் நிலவுகின்ற ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்வதற்கு கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும்.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
Hon. Member, please wind up now.

ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා
(மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார்)
(The Hon. Murugesu Chandrakumar)
Sir, please give me two more minutes.

[ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා]

யுத்தத்துக்குப் பின்னரான சூழ்நிலையில் நல்ல கல்வியைப் பெறக்கூடிய சகஜ நிலைமை அங்கு உருவாகியிருக்கின்றது. யுத்த காலத்தில் யுத்தத்துக்காகப் பிள்ளைகளைத் திரட்டினார்கள்; உயிராபத்து காரணமாக பெற்றோர் தங்கள் பிள்ளைகளைப் பாடசாலைக்கு அனுப்ப முடியாத சூழல் இருந்தது. இப்போது உருவாகியுள்ள இயல்புச்சூழலில் பெற்றோர் தங்கள் பிள்ளைகளைப் பாடசாலைக்கு ஒழுங்காக அனுப்புகின்றார்கள். ஆகவே, அந்த ஏழைப் பிள்ளைகளின் கல்வி சம்பந்தமான கனவை நனவாக்க வேண்டிய பொறுப்பு எங்களிடம் இருக்கின்றது. வடக்கு மாகாண கல்வி அமைச்சு உண்மையாக இந்த நடவடிக்கைகளில் அக்கறையாக இருக்க வேண்டும். அரசியலமைப்பின் 13ஆவது திருத்தச் சட்டத்தின்மூலம் கல்வி சம்பந்தமாக மாகாண சபைகளுக்கு 99 சதவீதமான அதிகாரம் வழங்கப்பட்டிருந்தாலும், கல்வி நடவடிக்கைகளில் அக்கறையில்லாத ஓர் அமைச் சரைக்கொண்ட அமைச்சாகவே வடக்கு மாகாணக் கல்வி அமைச்சு இருந்து வருகின்றது என்பதை நான் இங்கே கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் 2,250 மாணவர்கள் கல்வி பயிலும் 1AB தரப் பாடசாலையான கிளிநொச்சி மகா வித்தியாலயத்தில் க.பொ.த. உயர் தரத்தில் விஞ்ஞான பிரிவில் கற்கும் மாணவர்களுக்கு ஆய்வுகூட வசதிகள் இல்லை. ஆகவே, கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் விசேட அடிப்படையில் அதற்குரிய நடவடிக்கையெடுக்க வேண்டுமென வலியுறுத்துகின்றேன். அதேநேரத்தில், அங்கு 1,000 பாடசாலைத்திட்டத்தின்கீழ் உள்வாங்கப்பட்ட 96 பாடசாலைகளில் அமைச்சர் அவர்களின் முயற்சியினால் மஹிந்தோதய ஆய்வுகூடங்கள் அமைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. பல ஆய்வுகூடங்கள் அண்மையில் மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களால் திறந்துவைக்கப்பட்டன. இன்னும் பல பாடசாலைகளின் ஆய்வுகூடங்கள் திறந்துவைக்கப்பட இருக்கின்றன. வட மாகாணத்தில் தொழில்நுட்ப பீடங் களைக்கொண்ட 33 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப் பட்டிருக்கின்றன. பல பாடசாலைகளில் தொழில்நுட்ப பாடநெறிக்கான விஞ்ஞானகூடங்கள் அமைக்கப்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றன. இப்படியான முயற்சிகளுக்கூடாக எங்களுடைய பிள்ளைகளின் கல்விக்கு உதவுவதையிட்டு நான் அரசாங்கத்துக்கு நன்றி தெரிவிக்கின்றேன்.

இதேநேரத்தில், வசதிகுறைந்த பாடசாலை மாணவர்களுக்கு பாதணி மற்றும் சீருடை வழங்குவதற்கு கல்விச் சேவைகள் அமைச்சு நடவடிக்கை எடுத்திருக்கின்றது. அந்தத் திட்டத்தின்கீழ் 1,108 பாடசாலைகளில் 572 பாடசாலைகளுக்கு - 1,12,874 மாணவர்கள் - நீங்கள் இந்த வசதிகளைச் செய்துகொடுத்திருக்கிறீர்கள். குறிப்பாக, வன்னி மாவட்டப் பாடசாலைகளுக்கு அதனை மேலும் 15 சதவீதத்தால் விஸ்தரிக்க வேண்டுமென்று கௌரவ கல்விச் சேவைகள் அமைச்சர் அவர்களிடம் வேண்டுகோள் விடுத்து, எனது உரையை முடித்துக்கொள்கின்றேன். நன்றி வணக்கம்.

[අ.භා. 5.25]

ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா)
(The Hon. Niroshan Perera)

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සහ අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව විවාද කරන මේ අවස්ථාවේ මටත් කථා කරන්න අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව සියලු දෙනාටම ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

මහින්ද චින්තනයෙන් කිව්වා, මේ රටේ අධ්‍යාපනයට ප්‍රමුඛත්වය දෙනවාය, ශ්‍රී ලංකාව ලෝකයේ දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානය බවට පත් කරනවාය කියා. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා වන සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාට වඩා විශාල පෙරළියක් වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මහින්ද චින්තනය තුළින් ලංකාවේ අධ්‍යාපනයට සිදු කළාය කිව්වා. ඒ වාගේම 2010න් පස්සේ ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනයේ දැවැන්ත හැරවුමක් සිදු වුණාය කිව්වා. එතුමා ලියපු පොතක් තිබෙනවා, ඒකේත් ඒ ගැන තිබෙනවා. නමුත් අද වන විට මේකද යථාර්ථය? අද ගුරුවරුන්ට, දෙමව්පියන්ට, නැත්නම් ශිෂ්‍යයන්ට කථා කළාම යථාර්ථය මොකක්ද කියලා අපි සියලු දෙනාටම දැන ගන්න පුළුවන්. අද වන කොට මෙතුමන්ලා පාසල් පද්ධතිය මැතිවරණ වේදිකාවක් කරගෙන තිබෙනවා. පාසල් පද්ධතිය ගුරුවරු, දෙමව්පියන් එකතු කරන ස්ථානයක් කරලා, ඒකට දේශපාලනඥයෝ ගිහිල්ලා, ඒ ඒ පක්ෂවලට ඡන්දය දෙන වේදිකාවක් කර ගෙන තිබෙන්නේ කොහොමද කියලා මේ ගරු සභාව තුළ අද සමහර මන්ත්‍රීවරු අදහස් දැක්වූවා. අපි දන්නවා, මේ රටේ එක් පුද්ගලයෙක් ඉන්නවා, එතුමා ආසයි එතුමාගේ නම හැම තැනටම දමා ගන්න. ගුවන් යානයක් තිබුණොත් ඒකට නම දානවා, ගුවන් තොටුපළක් තිබුණොත් ඒකට නම දානවා, වරායක් තිබුණොත් ඒකට නම දානවා. දැන් පාසල් තුළටත් එතුමාගේ නම ඇතුළත් කරලා තිබෙනවා. මේ විධියට අධ්‍යාපනය දේශපාලනීකරණය කරලා අපට සාධාරණ ලෙස අධ්‍යාපනය ඉදිරියට ගෙන යන්න පුළුවන්ද කියලා මම මේ සභාවෙන් ප්‍රශ්න කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමා අද කිව්වා, එතුමා ජනාධිපතිතුමාත් එක්ක පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ ආනමඩුව ආසනයේ පාසලකට ආවා කියලා. පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ මන්ත්‍රීවරයෙක් හැටියට මම එතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි, පුත්තලම් දිස්ත්‍රික්කය තුළ අධ්‍යාපනයට වෙලා තිබෙන දේ එතුමා දන්නවාද කියලා. ඔබතුමන්ලා එක් පාසලක්, නැත්නම් පාසල් කිහිපයක් ඉලක්ක කරගෙන ඒවා සංවර්ධනය කරන්න ගිහිල්ලා අනෙක් පාසල්වලට විශාල අසාධාරණයක් වෙලා තිබෙනවා. අනෙක් පාසල්වල ඉන්න දරුවන්ට දියුණු පාසල්වලට එන්න ඔබතුමන්ලා තවත් තරගකාරිත්වයක් නිර්මාණය කරලා තිබෙනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ යම් යම් වෙනස්කම් කරන්න හැදුවත්, ඉහළින් එන නියෝගවලින් ඒවා වෙනස් වෙන්නේ කොහොමද කියලා අපි දැක තිබෙනවා. ඒ වාගේම පසු ගිය දා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටම ගිහිල්ලා පොලීසියේ පැමිණිල්ලක් දාන්න වුණා, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ එතුමාට විරුද්ධව කුමන්ත්‍රණයක් වෙනවා කියලා. ඒ තරම් දුර දිග ගිහිල්ලා අධ්‍යාපනය අවුල් වුණු යුගයක තමයි අද අපි අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන්නේ.

එදා මහින්ද චින්තනය තුළින් පොරොන්දුවක් දුන්නා, සෑම දරුවෙකුටම එක හා සමාන අධ්‍යාපනයක් දෙනවා කියලා. නමුත් අද මේ සභාවේ අදහස් ප්‍රකාශ වුණා ජලය නැති පාසල් කොයි තරම් තිබෙනවාද, වැසිකිළි, ඒ වාගේම පුස්තකාල, විදුලිය නැති පාසල් කොයි තරම් තිබෙනවාද කියලා. එහෙම නම් සෑම දරුවෙකුටම එක හා සමාන අධ්‍යාපනයක් දෙනවා කියලා අපි කියන්නේ කොහොමද? කන්නන්ගර මැතිතුමා මේ රටට නිදහස් අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දීලා, අවසාන ප්‍රතිඵලය ලෙස එතුමා දැක්කේ මේකද? අද වන කොට නෙළුම් කුලුන සංවර්ධන වැඩකටයුත්තට රුපියල් කෝටි 26,000ක් වෙන් කර තිබෙනවා. Arcade Independence Square එකේ විවෘත කිරීමේ උත්සවයට රුපියල් මිලියන 30ක් වෙන් කරනවා.

චීන ජනාධිපතිතුමා මේ රටට එන කොට අලි 40ක් විතර Katunayake Airport එකට අරගෙන ගිහින් කෝටි ගණනක් වියදම් කර මහා උත්සවයක් පවත්වා තමයි එතුමා කැඳවා ගෙන එන්නේ. නමුත් අද- [බාධා කිරීමක්] අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා ඉන්න කෝ. [බාධා කිරීමක්] ඔව්, ඔව්. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමාගේ කාර්ය භාරය තමයි මේක. අපි ප්‍රාර්ථනා කරනවා,

ජනාධිපතිවරණයට ඉස්සර වෙලා බාධා කරන ඇමති ධුරයවත්, නැත්නම් ඒ හා සමාන වෙනත් ඇමති ධුරයක් හෝ අඩු තරමේ නියෝජ්‍ය ඇමති ධුරයක් හෝ ඔබතුමාට ලැබේවා කියා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද මෙවැනි නාස්තිකාර වියදම් කරන රජයකට කොන්දක් නැහැ මේ රටේ සිටින ලක්ෂ සංඛ්‍යාත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් හරි හැටි මුදලක් වෙන් කරන්න. නමුත් මෙතැනට ඇවිල්ලා එක එක කථා කියා, එක එක සටන් පාඨ කියා, විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ට කෑ ගහනවා. එහෙම කරලා මේවා හදන්න පුළුවන් කියා හිතනවා නම්, ඒකෙන් රැවටෙන්නේ ඔබතුමන්ලාමයි.

බලන්න, අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට මොනවාද වෙලා තිබෙන්නේ කියා. අද වැඩ බලන අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු කී දෙනෙක් ඉන්නවාද? වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු කී දෙනෙක් ඉන්නවාද? ඒ සියලු දෙනා වැඩ බලනවාය කියා තියා ගෙන සුදුසු පුද්ගලයන්ව අද පැත්තකට දමා තිබෙනවා. අද තමන්ගේ හැකියාවෙන් ඉස්සරහට යන්න මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් අමාරු වෙලා තිබෙනවා. අද පාසල් පද්ධතිය තුළ ගුරුවරුන් වර්ජනය කරන තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. අද විදුහල්පතිවරු වර්ජනය කරන තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. අද සිසුන් නිල ඇඳුම පිටින් පාසලෙන් එළියට ගිහින් පාසලට අවශ්‍ය ගුරුවරු, එහෙම නැත්නම් භෞතික සම්පත් දෙන්න කියා කෑ ගහන, වර්ජනය කරන තත්ත්වයට පත් කර තිබෙන්නේ ඔබතුමන්ලාමයි. ඒ තත්ත්වයට පත් කරලා තිබෙන්නේ ඉහළින්ම එන මුදල් කප්පාදුව කියා අපි මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරනවා.

මේ වන කොට ලංකාවේ විභාග ක්‍රමය ගැන තිබෙන විශ්වාසය ඔබතුමන්ලා බිඳලායි තිබෙන්නේ. බලන්න ප්‍රශ්න පත්‍ර කී පාරක් වැරැද්දුවාද, ප්‍රශ්න පත්‍ර කී පාරක් leak කළාද? උසස් පෙළ ප්‍රශ්න පත්‍ර බලන ගමන්ම අද සමහර ගුරුවරු strike කරන්න පටන් අරගෙන තිබෙනවා. දරුවෙක් පාඩම් කරලා, පාඩම් කරලා විභාගයකට පෙනී සිටින්නේ විභාග ක්‍රමය ගැන තිබෙන විශ්වාසය උඩයි. නමුත් ඔබතුමන්ලා ඒ විශ්වාසය කඩලා, දරුවාගේ ඉදිරි අනාගතය අඳුරු කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා විවිධ අවස්ථාවලදී එක් එක් ප්‍රකාශ කර අධ්‍යාපනයේ අර්බුද ඇති කර තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ගැන එතුමා එක එක කථා කියනවා. වෙලාවකට කියනවා, 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අහෝසි කරනවා කියා. තව වෙලාවකට කියනවා, ඒක වෙන ශ්‍රේණියකට ගෙනි යනවා කියා. තව වෙලාවකට කියනවා, ඒකේ කඩඉම් ලකුණ වෙනස් කරනවා කියා. ඒ වාගේ කථා කියා විශාල අර්බුදයක්, විශාල කඩා වැටීමක් ඔබතුමන්ලා විසින්ම නිර්මාණය කර තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා එකක් කියනකොට, ජනාධිපති කාර්යාලයෙන් තව එකක් කියනවා. ජනාධිපති කාර්යාලයෙන් කියනවා, "නැහැ එහෙම වෙන්න දෙන්න බැහැ. එහෙම නෙවෙයි. මෙහෙම වෙනවා" කියා. ඒ වාගේ ගැටලු ඔබතුමන්ලා නිවැරදි ලෙස පරිපාලනය කර ගන්න. මේක සෙල්ලමක් හැටියට ගන්න එපා. රජයන් වෙනස් වනකොට අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් වෙන්න බැහැ. මොකද, දරුවෙක් හොඳ පුරවැසියෙකු වන්නට අධ්‍යාපනය තුළින් අපි අඩි තාලම දමන්න ඕනෑ. නමුත් දේශපාලන වුවමනා අනුව අධ්‍යාපනය හසුරවනවා නම්, අධ්‍යාපනය දේශපාලන වේදිකාවක් කර ගන්නවා නම්, අපේ මැති ඇමතිවරුන් පාසල්වලට ගිහින් රැස්වීම් පවත්වන ක්‍රමයක් ඇති කර ගන්නවා නම් අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය කවදාවත් වෙනස් කරන්න බැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ කලාපීය රටවල් සමඟ ලංකාව සංසන්දනය කරනකොට අපි අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙන්නේ ඉතාම අඩු මුදලක්. ඒක තමයි මම කිව්වේ, සමහර නාස්තිකාර වියදම් අවසන් කරන්න කියා. අපේ අධ්‍යාපනය නාමයෙන් අපේ අනාගත පරපුරේ නාමයෙන් කරුණාකරලා නාස්තිකාර වියදම් අවසන් කර ඒ මුදල් අධ්‍යාපනයට යොදවන්න කියා මා මේ අවස්ථාවේදී ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අපේ අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාත් මේ ගරු සභාවේ සිටින වෙලාවේ මම ජාත්‍යන්තර පාසල් ගැන වචන ස්වල්පයක් කියන්නට ඕනෑ. ඇත්තටම ජාත්‍යන්තර පාසල් අද ලංකාවට ලොකු පිළිකාවක් වෙලා තිබෙනවා. කිසිම ප්‍රමිතියකින් තොරව, අපේ සංස්කෘතිය හඳුනන්නේ නැති, ඉබාගාතේ යන ක්‍රමයක් අද ජාත්‍යන්තර පාසල්වල තිබෙනවා. ඒ තුළින් විනාශකාරී අනාගත පරපුරක් මේ රටේ බිහි වෙමින් පවතිනවා. ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමාත් ජාත්‍යන්තර පාසලක අයිතිකාරයෙක්. නමුත් ඔබතුමා නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන ඇමති හැටියට මේ කාරණය සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් සෘජු තීන්දුවක් අරගෙන විශාල සංඛ්‍යාවක් වන ජාත්‍යන්තර පාසල් නිසියකාරව පාලනය කර, රටට එලදායි තත්ත්වයට පත් කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

[பி.ப. 5.35]

ගරු පලනි දිගම්බරම් මහතා (ජාතික භාෂා හා සමාජ ඒකාබද්ධතා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பழனி திகாம்பரம் - தேசிய மொழிகள், சமூக ஒருமைப்பாட்டு பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Palani Digambaram - Deputy Minister of National Languages and Social Integration)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, "முன்னேற்றமடைந்த பொருளாதாரத்தினை நோக்கி" என்ற குறிக்கோளுடன் சமர்ப்பிக்கப்பட்டிருக்கும் ஐக்கிய மக்கள் சுதந்திரக் கூட்டமைப்பின் 10ஆவது வரவு செலவுத்திட்டத்தில் கல்வி அமைச்சின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் மீதான குழுநிலை விவாதத்தில் ஆளும் தரப்பின் பங்காளிக் கட்சியாக கலந்துகொண்டு எனது கருத்துக்களைத் தெரிவிக்கச் சந்தர்ப்பம் கிடைத்ததையிட்டுப் பெருமையடைகின்றேன். அரசாங்கம் மேற்கொள்ளும் எந்தவொரு திட்டத்தையும் எதிர்த்தேயாக வேண்டுமென்று சிலர் கங்கணங்கட்டிக்கொண்டு அலைகின்றார்கள். அப்படியொரு நோக்கம் எனக்கில்லை. நான் பெருந்தோட்ட மக்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் ஒரு கட்சியின் தலைவர் என்ற வகையிலும் பாராளுமன்ற உறுப்பினர் என்ற முறையிலும் எமது மக்களுக்காக இந்த வரவு செலவுத்திட்டத்தில் என்ன விடயங்கள் முன்மொழியப்பட்டுள்ளன என்பதனை அவதானமாகப் பார்க்கின்றேன். அதேவேளை, நாட்டு மக்கள் அனைவருக்கும் பொதுவாக நன்மை பயக்கும் திட்டங்களுக்கு ஆதரவளிக்கவேண்டிய கடப்பாடு கொண்டவனாகவும் இருக்கின்றேன். அந்த வகையில், மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களின் "முன்னேற்றமடைந்த பொருளாதாரத்தினை நோக்கி" எனும் இந்த வரவு செலவுத்திட்டத்துக்கு நாம் எமது ஆதரவினை வழங்குகின்றோம்.

மலையகப் பெருந்தோட்ட மக்களின் அபிவிருத்தியானது பின்னோக்கியிருப்பதற்கு ஆளும் அரசாங்கத்தை மாத்திரம் நாம் குறை சொல்கிக்கொண்டிருக்க முடியாது. நான் பிரதி அமைச்சராகப் பொறுப்பேற்று இன்னும் மூன்று மாதங்கள்கூட ஆகவில்லை. ஆனால், அமைச்சுப் பொறுப்புக்களைப் பெறுபவர்கள் செய்யக்கூடிய பணிகள் தொடர்பாக என்னால் புரிந்துகொள்ள முடிகின்றது. அண்மைய நாட்களில் எனது அமைச்சு மட்டத்தில் சில கலந்துரையாடல்களில் என்னால் பங்குகொள்ள முடிந்தது. அப்போது இந்தப் புரிதல் எனக்கு கிடைத்தது. அவை பற்றியும் எனது அமைச்சு மட்டத்திலான எதிர்காலப் பணிகள் பற்றியும் குறித்த அமைச்சுக்கான குழுநிலை விவாதத்தின்போது உரையாற்றுவேன்.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, 1977ஆம் ஆண்டு முதல் இத்தகைய அமைச்சுப் பதவிகளைப் பெற்றுவந்த எமது மலையகப் பெருந்தோட்ட மக்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும்

[ගරු පලනි දිගම්බරම් මහතා]

அரசியல்வாதிகளின் தன்னிச்சையான போக்குகளும் எமது மக்கள்மீதான அவர்களின் அக்கறையின்மையுமே அந்த மக்களின் பின்னடைவு நிலைக்கு காரணமென்பதை நாங்கள் உணர்ந்துள்ளோம். அண்மையில் நிகழ்ந்த மீரியபெத்த மண்சரிவு அனர்த்தங்களுக்குப் பிறகு அவர்கள் ஊடகங்கள் வாயிலாக நன்கு அறியப்பட்டுள்ளார்கள். தாம் பிரதிநிதித்துவப் படுத்தும் மக்கள் பற்றிய தரவுகளோ, தகவல்களோ, ஏன் அக்கறைகூட அவர்களிடத்திலிருந்து வெளிப்படவில்லை. காரணம், அவர்களுக்கு அந்த உணர்வு இல்லை. இந்த நிலையில் மீரியபெத்த மக்களுக்கு விரைந்து மேற்கொண்ட நிவாரண மற்றும் மீட்புப் பணிகளுக்காக அரசாங்கத்துக்கும் மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களுக்கும் நான் எனது மக்களின் சார்பாக நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். மீட்புப் பணிகளைத் தொடர்ந்து முன்னெடுத்து, இழப்பீடு பற்றிய முழுமையான தகவல்களை வெளிக்கொண்டுவருவதுடன், அந்த மக்களின் மறுவாழ்வுக்காக அரசாங்கம் தொடர்ந்தும் உதவ வேண்டுமென்றும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, இந்த அனர்த்தத்தின்போது, பாராளுமன்ற உறுப்பினர் ஒருவர் ஊடகங்கள் வாயிலாக சேகரிக்கப்பட்ட பொருட்களை எடுத்துக்கொண்டு சென்று அந்த மக்களுக்கு வழங்கிவிட்டு, "அரசாங்கம் ஒன்றும் செய்யவில்லை" எனப் பொய்ப் பிரசாரம் செய்து அரசியல் பிழைப்பு நடத்தும் அவலமும் அங்கு நடந்துகொண்டிருக் கின்றது. இதனை மக்கள் நன்கு அவதானித்துக் கொண்டிருக்கிறார்கள். அரசாங்கத்திடம் மறைமுகமாகச் சலுகைகளைப் பெற்றுக்கொண்டு, வெளியில் இவ்வாறு அரசுக்கு எதிராக விமர்சனம் செய்யும் பச்சோந்திகளை மக்கள் இனங்காண வேண்டுமெனவும் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்திலே கல்வித் துறைக்காகப் பாரிய நிதி ஒதுக்கப்பட்டுள்ளமை மற்றும் பல்வேறு திட்டங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளமை வரவேற்கத்தக்கதாகும். முன்பள்ளி முதல் உயர்கல்வி ஆராய்ச்சி வரையான பல்வேறு மட்டங்களுக்கும் பல அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் அறிமுகப் படுத்தப்பட்டுள்ளதனை வரவேற்கின்றோம். முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு அவசர செலவினங்களுக்கென 10,000 ரூபாய் கடன் வசதியும் 2,500 ரூபாய் மாதாந்தக் கொடுப்பனவும் வழங்குவதற்கு முன்மொழியப்பட்டுள்ளது. அத்துடன், அவர்களுக்குப் பயிற்சி வசதிகளும் வழங்கப்படவுள்ளது. அத்தோடு, ஆரம்பப் பாடசாலை வசதிகள் காணப்படாத ஒவ்வொரு பிரதேசத்திலும், ஒவ்வொரு ஆரம்பப் பாடசாலையிலும் முன்பள்ளிகளை நிறுவுவதற்கும் முன்மொழியப்பட்டுள்ளது. இங்குதான் மலையகத் தோட்டப் பிரதேசங்கள் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. இங்கு முன்பள்ளி வசதிகள் பரவலாக இல்லை. தன்னார்வ முயற்சியாக சில இடங்களில் அமைக்கப்பட்ட முன்பள்ளிகள்தான் அங்கு இயங்கிவருகின்றன. 'பிரிடோ' எனப்படும் அரச சார்பற்ற நிறுவனம் அதற்கான ஆசிரியப் பயிற்சி மற்றும் நிர்வாக நடைமுறைகளை மேற்கொண்டு வருகின்றது. இது வரவேற்கத்தக்கது. எனினும் இதற்கான முழுமையான திட்டம் ஒன்றில்லை. ஆனால், தோட்டங்கள்தோறும் *crèche* எனும் முறைமை உள்ளது. இந்த ஆங்கிலச் சொல்லுக்கு அகராதியில் nursery school, preschool, play school என்றெல்லாம் பல விளக்கங்கள் தரப்பட்டுள்ளன. ஆனால், பெருந்தோட்ட மக்களை இங்கு அழைத்து வந்த பிரித்தானியர்கள் கூறிய அந்த *crèche* என்ற சொல்லுக்கு பெருந்தோட்டப் பகுதியில் உள்ள பெயர் 'பிள்ளைக் காம்பரா' அல்லது 'பிள்ளை மடுவம்' என்பதாகும்.

காலையில் தேயிலை, இறப்பர் தோட்டங்களுக்கு வேலைக்குச் செல்லும் பெற்றோரின் பிள்ளைகளைப் பராமரிக்கும் இடமாக இந்தப் பிள்ளை மடுவங்கள் இருக்கின்றன. இங்கு வேலை செய்யும் ஆயாளுக்கு தோட்டத்தில் சம்பளம் வழங்கப்படுகிறது. அவர் வயதுபோன, பொறுப்பான ஒரு தோட்ட உத்தியோகத்தராகவும் இருப்பார். எனவே, பெருந்தோட்டப் பகுதிகளில் பிறக்கும் ஒரு குழந்தை முழுமையாக தோட்ட நிர்வாகத்தின் கட்டுப்பாட்டுக்குள் வந்துவிடுகின்றது. இந்த முறைமை 150 வருடங்களுக்கு முன்னர் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இது அவர்களுக்கு ஆரம்பக் கல்வி வழங்குவதற்காக அல்ல; பெற்றோர் திரும்பிவரும்வரை பாதுகாப்பாக ஓரிடத்தில் இருப்பதற்காகவே! இன்றுவரை இதேமுறையே பின்பற்றப்படுகின்றது. இது மிகப்பெரிய அவலம்! எனக்கு multimedia projector ஐப் பயன்படுத்த முடியுமெனில் அந்த *crèche* எனும் அறையை உங்களுக்கு இங்கு காட்சிப்படுத்துவேன். எனினும், அதற்கான வாய்ப்பு இங்கு இல்லை. அத்தனை அவலம் நிறைந்ததாக இந்தப் 'பிள்ளைக் காம்பரா'க்கள் இருக்கின்றன. கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, இந்த முறைமையை உண்மையான முன்பள்ளியாக மாற்றும் எனது யோசனையை இந்த உச்ச சபையிலே முன்வைக்கின்றேன். அதற்கு இந்த சபையில் கட்சி பேதமின்றி அனைத்து உறுப்பினர்களினதும் ஆதரவு கிடைக்குமென்று நிச்சயமாக நம்புகின்றேன். ஏனெனில், குழந்தைகளே இந்த நாட்டின் எதிர்காலம்! குழந்தைகள்மீது அதிகமாக அன்பு செலுத்துபவரான மேதகு ஜனாதிபதி அவர்கள் நிச்சயமாக எனது வேண்டுகோளை ஏற்பார் என நம்புகின்றேன்.

அண்மையில், பெருந்தோட்ட வாழ்விடப் பிரதேசங் களையும் உள்ளூராட்சி நிர்வாகக் கட்டமைப்புக்குள் கொண்டு வரும் எமது முன்மொழிவு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. எனவே, இனி அரசாங்கத்தின் வேலைத்திட்டங்கள் பெருந் தோட்டப் பகுதிகளுக்கு இலகுவாகச் சென்றடைய முடியும். அதன் முதலாவது வேலைத்திட்டம் இந்த முன்பள்ளிகளை அமைப்பதிலிருந்தே ஆரம்பமாகட்டும்! மேதகு ஜனாதிபதி அவர்கள் ஒவ்வோர் ஆரம்பப் பாடசாலையிலும் முன்பள்ளி களை அமைப்பதற்கு முன்மொழிவு செய்துள்ளார். பெருந் தோட்டங்களைப் பொறுத்தவரை, ஆரம்ப பாடசாலைகளே பிரதேசத்துக்கு ஒன்றுதான் இருக்கும். அங்குள்ள புவியியல் சூழலில் அந்த ஒரு பாடசாலையில் அமைக்கப்படும் முன்பள்ளி, ஒவ்வொரு division இலும் உள்ள பிள்ளைகளை உள்வாங்காது. எனவே, divisions தோறும் உள்ள பிள்ளை மடுவங்களை முன்பள்ளிகளாக மாற்றவேண்டும் என்ற எனது யோசனையை இங்கு முன்வைக்கின்றேன்.

இந்த விவாத உரையினூடாக நான் ஆளும் ஐக்கிய மக்கள் சுதந்திரக் கூட்டமைப்புக்கும் மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களுக்கும் விசேட நன்றியைச் செலுத்தக் கடமைப்பட்டுள்ளேன். 1987ஆம் ஆண்டின் உள்ளூராட்சிச் சபைச் சட்டத்தில் திருத்தங்களை மேற்கொண்டு, பெருந்தோட்ட மக்களின் வாழ் விடப் பிரதேசங்களையும் பிரதேச சபைகளின் நிர்வாகத்தின் கீழ் கொண்டுவருவதற்கு அரசாங்கம் நடவடிக்கை எடுத்துள்ளது. இந்த ஏற்பாடு இல்லாத பட்சத்தில் நான் சொல்லும் யோசனையை அங்கு நடைமுறைப்படுத்த முடியாது. எனவே, அரசாங்கத்துக்கும் குறிப்பாக எமது கோரிக்கையை ஏற்றுக்கொண்ட கௌரவ அமைச்சர்களான பெசில் ராஜபக்ஷ, தினேஷ் குணவர்த்தன, அதாவுல்லா ஆகியோருக்கு நான் நன்றி சொல்லக் கடமைப்பட்டுள்ளேன். இத்தகைய சட்ட ஏற்பாடுகள் முன்னர் இல்லாத காரணத்தினால் இத்தனை காலமும் சில துர்ப்பாக்கிய நிகழ்வுகள் நடைபெற்று வந்தன. பெருந்தோட்ட மக்களின்

அடிப்படைக் கட்டுமான வசதிவாய்ப்புக்களுக்காக உருவாக்கப் பட்ட 'Trust' எனப்படும் நிதியமும் தொழிற்பயிற்சிக் கல்லூரிகளும் பிரஜாசக்தி நிலையங்களும் ஒரே அமைச்சின்கீழ் கொண்டுவரப்படும் துர்ப்பாக்கிய நிலைமையே இங்கு காணப்பட்டது. இத்தகைய பொதுவசதி மற்றும் கல்விசார் விடயப்பரப்புகள்கூட கால்நடை அமைச்சின்கீழ் வரும் துர்ப்பாக்கிய நிலை காணப்படுகிறது. இந்த முறைமை மாற்றப்படவேண்டும்; பெருந்தோட்டப் பகுதிகளுக்குத் துறைசார் அமைச்சுக்களும் பணியாற்றச் சந்தர்ப்பம் அளிக்கவேண்டும்; உரிய நிர்வாகம், உரிய அமைச்சு என்பன நிர்வாக நீரோட்டத்தில் இணைக்கப்படவேண்டும். அதற்கான வாய்ப்புகள் இப்போது ஏற்பட்டுள்ளன.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, நுவரெலியா மாவட்டம் பெருந்தோட்ட மக்கள் அதிகம் வாழும் பிரதேசம். அங்கு ஒரு தமிழ் மொழிமூல தேசியப் பாடசாலைகூட இல்லை.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
Hon. Member, your time is over.

ගරු පලනි දිගම්බරම් මහතා
(மாண்புமிகு பழனி திகாம்பரம்)
(The Hon. Palani Digambaram)
මට තව විනාඩියක කාලයක් දෙන්න.

நாம் சில பாடசாலைகளை முன்மொழிந்து, அவற்றைத் தேசியப் பாடசாலைகளாக்க வேண்டும் எனக் கோரிக்கை முன்வைத்தபோது அதனை எதிர்க்கட்சிகளோ வேறு சமூகத்தவரோ எதிர்க்கவில்லை. இந்த மக்களுக்காகத் தாம் இருக்கிறோம் என்று கூறும் கட்சியினரே எதிர்க்கிறார்கள். அங்குள்ள மக்களின் வளர்ச்சியில் இவர்களுக்கு அக்கறை இல்லாத செயற்பாடுகளை இது காட்டுகிறது. எனினும், மேதகு ஜனாதிபதி அவர்கள் எனக்கு வழங்கிய உறுதிமொழியின்படி, எமது திட்டத்தை முன்னெடுப்போம்! விரைவில் நுவரெலியா மாவட்டத்தில் தமிழ்மொழி மூலத் தேசியப்பாடசாலை யொன்றை அமைத்துக்காட்டுவோம் என்று கூறி, விடைபெறுகிறேன். நன்றி.

[අ.භා. 5.45]

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)
(The Hon. Abdul Haleem)
ගරු සභාපතිතුමනි, වැදගත් වැය ශීර්ෂ කිහිපයක් විවාද කරන අවස්ථාවේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ යටතේ වචන ස්වල්පයක් ඉදිරිපත් කරන්නට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මා සතුටට පත් වෙනවා. අධ්‍යාපනය සඳහා වැය කරන මුදල අපේ රටේ අනාගතය සඳහා කරන ආයෝජනයක් කියන එක මා අමුතුවෙන් කියන්නට අවශ්‍ය නැහැ.

පසු ගිය කාලයත් එක්ක සංසන්දනය කර බලන විට මෙවර අධ්‍යාපනය සඳහා වැඩි මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කිරීම අපි අගය කළ යුතුයි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ බොහෝ අඩු පාඩුකම්, ප්‍රශ්න රාශියක් තිබෙන නමුත් මට ලැබී තිබෙන කාල සීමාව තුළ මධ්‍යම පළාතේ, මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ තත්ත්වය ගැන පමණක් සඳහන් කරන්නටයි මම බලාපොරොත්තු වන්නේ.

අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනවිට මධ්‍යම පළාතේ, මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය විභාග ප්‍රතිඵලවලින් ඉදිරියෙන් හිටපු දිස්ත්‍රික්කයක්. මගේ මතකයේ හැටියට මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය, විභාග ප්‍රතිඵලවලින් දෙවන ස්ථානයයි ලබා ගත්තේ. නමුත් අවාසනාවකට වාගේ දැන් ඒ තත්ත්වය වෙනස් වෙලා, 9වන ස්ථානයට පත් වෙලා තිබෙනවා. මේ තත්ත්වය වෙනස් වීමට හේතු රාශියක්ම තිබෙනවා. විශේෂයෙන් මා මේ අවස්ථාවේ මධ්‍යම පළාතේ අධ්‍යාපන කටයුතු භාර මහ ඇමතිතුමාට දොස් කියන්නේ නැහැ; චෝදනා කරන්නේත් නැහැ. එතුමා මධ්‍යම පළාතේ, මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ අධ්‍යාපන කටයුතු නංවාලීම සඳහා විශාල උත්සාහයක් දරනවා. ඔබතුමන්ලා ගන්නා දේශපාලන තීන්දු තීරණවල වැරදි නිසාත්, ඒ වාගේම ගුරුවරුන්ගේ විදුල්පතිවරුන්ගේ කළකිරීම නිසාත් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය දැන් පිරිහී තිබෙන බවයි මගේ අදහස. මේ සම්බන්ධයෙන් මම ඔබතුමන්ලාගෙන් මේ කාරණය ඉල්ලා සිටිනවා. හැම පළාතකම පාසල් පද්ධතියේ වැඩි හරියක ක්‍රියාකාරිත්වය තිබෙන්නේ පළාත් සභාවලටයි. නමුත් මේ සම්බන්ධව යම් කරුණු කාරණා රජයෙන් සොයා බැලුවොත් වටිනවාය කියා මා හිතනවා. ඒත් එක්කම අධ්‍යාපනය දේශපාලනයෙන් මුදා ගන්නට ඕනෑය කියා විශේෂයෙන් මා මතක් කරන්නට ඕනෑ. එහෙම නැති වුණොත් මේ ගමන ඉතාමත්ම අසීරු වනවා. අද බොහෝ කලාප කාර්යාලවල උසස් තනතුරු දරන්නේ ගුරුවරුන් හැටියට සුදුසුකම් තිබෙන අයයි. ඒ අයගේ සුදුසුකම් වන්නේ, දේශපාලන පළිගැනීම්වල නිරත වීම සහ යම් යම් දේශපාලන හිත මිත්‍රකම්. මේ හැරෙන්නට ශ්‍රේණිධාරීන් නොවෙයි අද උසස් නිල තල දරන්නේ.

උදාහරණයක් වශයෙන් මා නියෝජනය කරන මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ, හාරිස්පත්තුව, මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ අපේ කටුගස්තොට කලාප කාර්යාලය ගැන සඳහන් කරන්නට පුළුවන්. මේ කලාප කාර්යාලයේ අද උසස් නිල තල දරන්නේ සාමාන්‍ය ගුරුවරුන්. නමුත් ඒ කලාප කාර්යාලය තුළම ඉන්නවා, පරිපාලන දෙවැනි ශ්‍රේණියේ නිලධාරිනියක්. එතුමියට එතැන තැනක් නැහැ. ඒ නිසා අද එම උසස් නිල තල දරන නිලධාරින්ට වඩා සුදුසුකම් අතින් ඉහළ මට්ටමක සිටින විදුහල්පතිවරුන් ඉතා කලකිරීමකට පත් වෙලා සිටිනවා. මේ තත්ත්වය වෙනස් වන්නට ඕනෑ.

අපේ ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමාත් කිව්වා වාගේම ඊයේ මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ බොහෝ පාසල්වල දේශපාලන රැස්වීම් පැවැත්වුවා. ඒ රැස්වීම්වලට සහභාගී වුණේ පාසල් සංවර්ධන සමිතියේ නියෝජිතයන්, ඒ වාගේම දෙමවුපියන්. ඒ රැස්වීම්වල මූලාසනය හෙබවූයේ පළාත් සභාවේ හෝ පාර්ලිමේන්තුවේ ආණ්ඩු පක්ෂ මන්ත්‍රීවරයෙක්. ඒක තමයි දේශපාලනය. මට මතකයි, පසු ගිය අය වැය විවාදයේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය විවාදයට ගත් අවස්ථාවේ මේ වාගේම ප්‍රශ්නයක් ගැන අපේ ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා සඳහන් කළා. එක්කෝ යාපනය ප්‍රදේශයේ නැත්නම් වන්නි ප්‍රදේශයේ දේශපාලනඥයන් පාසල්වලට ගිහිල්ලා පාසල් ළමයින්ගේ මනස වෙනස් කරවන වැඩ පිළිවෙළක් සිදු වෙනවා කියලායි එතුමා සඳහන් කළේ. එතකොට අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ උත්තරය වුණේ මොකක්ද කියලා මට අද වාගේ මතකයි. එතුමා කිව්වා, දේශපාලනඥයන් පාසල්වලට ඇතුළු වනකොට අර දේශපාලනය කියන සෙරෙප්පුව ගලවා තබා ගියොත් තමයි ඒ රටේ පැවැත්ම හොඳ වන්නේ කියලා. එවැනි කථාවක් කිව්ව ඇමතිතුමා එදා දරපු ස්ථාවරය දැන් වෙනස් කරගෙනද කියලා මට පොඩි සැකයක් ඇති වුණා. හැබැයි, කිරිඇල්ල ඇමතිතුමා මේ ගැන සඳහන් කරනකොට අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා නම් කිව්වේ, එතුමා මේ ගැන දන්නේ නැහැ කියලායි. මේ තත්ත්වය වෙනස් වන්නට ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් මේ රටේ අධ්‍යාපනය නංවාලීම සම්බන්ධයෙන් අපට විශාල ප්‍රශ්නයක් මතු වෙයි කියන එකයි මගේ අදහස. එවැනි ප්‍රශ්න රාශියක් තිබෙනවා.

[ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා]

මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල්වල තිබෙන යම් යම් අඩු පාඩුකම් සම්බන්ධව අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් එක්ක සාකච්ඡා කළ යුතු නිසා, පසු ගිය කාලවල මා දුරකථනයෙන් ඒ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරනකොට එතැන සිටින නිලධාරින් අහන්නේ, "ඇයි, ඔබතුමා කථා කරන්නේ? ඒ විදුහල්පතිතුමාට කථා කරන්න බැරිද?" කියලායි. එවැනි දෝස්මුර තමයි අහන්නට සිදු වන්නේ. ඒ අයට අවශ්‍ය උත්තර මා ලබා දී තිබෙනවා. ඒක වෙනම කථාවක්. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරින් තුළ පළාත් සභා ඇමතිවරුන්ට තිබෙන කරුණාව ගොඩක් අඩුයි. මා එම නිලධාරින්ට දොස් කියනවා නොවෙයි. මමත් පළාත් සභාවක අමාත්‍යවරයෙක් විධියට කටයුතු කළ කෙනෙක්. මධ්‍යම පළාත් සභාවේ අවුරුදු 10ක් මා අධ්‍යාපනය භාරව කටයුතු කළා. නමුත් ඇමතිතුමා ලබා දෙන short note එක අරගෙන ගියාම ලේකම්තුමා තව note එකක් දෙනවා, ජාතික පාසල් අධ්‍යක්ෂතුමාට. එතුමා අපව මාස දෙකක් තිස්සේ රස්තියාදු කර ආපසු ලේකම්තුමා ළඟට යවනවා. නමුත් අන්තිමට කියන්නේ, ඒක කරන්න බැහැ කියලායි. මේක ඉතාමත් අසාධාරණයි. එහෙම කරන්න බැරි නම්, ඒ බව කලින්ම කියලා ඒක අවසන් කළ යුතුයි. එවැනි ප්‍රශ්න රාශියක් තිබෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමා මේ අවස්ථාවේ ගරු සභාවේ නැහැ. නමුත් නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා සිටින නිසා මේ කාරණය ගැනත් මා මතක් කරන්නට ඕනෑ.

විශේෂයෙන්ම, ද්විතීයික පාසල් 1,000ක් සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන ඉතාම වැදගත් වැඩසටහනක් හැටියටයි මා දකින්නේ. මට දැන ගන්න ලැබී තිබෙන්නේ, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල මුල් කරගෙන, ඒ ප්‍රාදේශීය ලේකම් බල ප්‍රදේශයට අයත් පාසල් එකක් හෝ දෙකක් තෝරා ගෙන ඒ සංවර්ධන වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ කරන බවයි. ඒ නමුත් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 72ක ඒ විධියට පාසල් තෝරා ගන්නේ නැති බවටයි මට තොරතුරු ලැබුණේ. විශේෂයෙන්ම මගේ මැතිවරණ කොට්ඨාසයටත් ඒක බලපානවා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් කළ වෙලාවෙන් තව විනාඩි දෙකක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)
(The Hon. Abdul Haleem)
හොඳයි.

අපේ හාරිස්පත්තුව මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ, හාරිස්පත්තුව ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයට අයත් මුස්ලිම් පාසල් හතරක් තිබෙනවා. ඒ කිසිම පාසලක් ඒ සඳහා තෝරා ගෙන නැහැ. මා හිතන විධියට 1AB පාසල් වෙන්න ඇති තෝරා ගනු ලබන්නේ. 1AB පාසල් නැති කොට්ඨාසවල ඊට අඩු සුදුසුකම් තිබෙන පාසල් තෝරා ගන්නා බවයි මට දැන ගන්න ලැබුණේ. එහෙම නම්, මගේ මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ මීරා මහා විද්‍යාලය හෝ කුරුදුගොල්ල මුස්ලිම් විද්‍යාලය හෝ තෝරා ගන්නා ලෙස ඉල්ලා සිටිනවා.

බොහෝ දේවල් කියන්න තිබුණත් කාලය සීමිත නිසා මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා. 5.55]

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා (අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு - கல்வி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Mohan Lal Grero - Deputy Minister of Education)
ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නියෝජනය කරමින් මෙම විවාදයේ පිළිතුරු කථාව කරන්නට අවස්ථාව ලැබීම සතුටක්. විශේෂයෙන් ජනාධිපති නීතිඥ විජයදාස රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ කථාවෙන් මා පටන් ගන්න කැමැතියි. එතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ඉතා පැහැදිලිව කියපු, ඉතා සරල කරුණක් පටලවා ගෙන පහේ ශිෂ්‍යත්වයේ ලකුණු අඩු කිරීම පිළිබඳව විනාඩි හත, අටක කාලයක් ගත කරමින් අපේ ඇමතිතුමාට චෝදනා කළා.

ඇත්ත වශයෙන්ම ගරු ඇමතිතුමා කිව්වේ, මෙවර ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ඒ ලකුණු ප්‍රමාණය අඩු වන බවයි. මෙවර පහේ ශිෂ්‍යත්වයේ ප්‍රතිඵල නිකුත් වෙලා තවම සුළු කාලයයි වෙන්නේ. ඒ අයට ශිෂ්‍යත්ව මුදල් ලැබෙන්න තිබෙන්නේ, එහෙම නැත්නම් කඩඉම් ලකුණු ඉක්ම වූ අයට සහනාධාර ලැබෙන්නේ ලබන අවුරුද්දේ ඉඳලායි. ඒ නිසා ලබන අවුරුද්දට ඇමතිතුමා කියපු කථාව අදාළයි. ගරු ඇමතිතුමා පැහැදිලිව කිව්වේ, මේ වසරේ දැනටම ශිෂ්‍යත්ව සඳහා තීරණය වෙලා තිබෙන ළමුන් සඳහා මෙය බලපාන බවයි. ඒ අය දැනටම විභාගය කරලා ඉවරයි. ඒ ළමුන්ගේ ලකුණු සියල්ල තිබෙනවා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ. ඒ තිබුණු කඩඉම් ලකුණ 163 සිට 157 දක්වා අඩු වෙන්නේ මේ වසරේදීයි. ඒ තව දසදහසක් ශිෂ්‍යත්ව සඳහා අලුතින් එකතු වීම නිසායි. ඒ සරල කථාව පටලවා ගැනීම නිසා, නැතහොත් තේරුම් නොගැනීම නිසා එතුමා ඉතා සාවද්‍ය චෝදනාවක් එල්ල කෙරුවා.

එතුමා කියපු බොහෝ දේවල් හරි අවබෝධයක් නැතිව, කරුණු හරියට හඳාරන්නේ නැතිව කියපු දේවල්. එතුමා කිව්වා, කොළඹ කිසි පාසලකින් 05 ශ්‍රේණිය දක්වා ප්‍රාථමිකය අයින් කරලා, මේ 1AB Super පාසල් ඇති කිරීම කළේ නැහැ කියලා. රත්මලානේ කොතලාවලපුර මහා විද්‍යාලය, මොරටුව සොයිසාපුර මහා විද්‍යාලය, දෙහිවල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය වාගේ පාසල් ගණනාවක් ඒ සඳහා උදාහරණ හැටියට මට කියාගෙන යන්න පුළුවන්. කොළඹ දිස්ත්‍රික්කය තුළ ඉතා කැමැත්තෙන් ඒ කටයුත්ත කරන්න ඉඩ ලැබුණු පාසල් ගණනාවක් තිබෙනවා. දෙමාපියන් සියලු දෙනා ඉදිරිපත් වෙලා, ප්‍රාථමික පාසල් අයින් කරලා, ඒ ප්‍රාථමික පාසල්වල දරුවන් වටේ තිබෙන පෝෂිත පාසල්වලට ඇතුළත් කරලා, මේ ඉතා ක්‍රමානුකූල අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට එකඟ වුණු පාසල් මහා විශාල ප්‍රමාණයක් තිබුණාය කියන එක මා විශේෂයෙන් කියන්න ඕනෑ.

එතුමා ඉතා වේගයෙන් කථා කරමින් කිව්වා, අපේ රටේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් නැහැ කියලා. එතුමාම කිව්වා, එතුමාත් ආවා කියලා අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති යෝජනා සකස් කිරීමට. ඒ යෝජනා මාලාව ඉතා පැහැදිලිව සකස් කරලා, ඒවා කැබිනට් එකට ඉදිරිපත් කරලා, පාර්ලිමේන්තුවට බෙදලා, ජ්‍යෙෂ්ඨ ඇමතිවරුන්ගේ, කැබිනට් ඇමතිවරුන්ගේ කමිටුවකට ගිහිල්ලා, ඒවා තවදුරටත් ප්‍රතිපත්තියක් බවට පත් කිරීමේ වැඩ කටයුතු මේ රජය යටතේ සිදු වී ගෙන යනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම, මේ විධියට අවුරුදු 70කට පමණ පසු ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කිරීමේ හා නව අධ්‍යාපන පනතක් ගෙන ඒමේ ඉතා ආසන්න මොහොතකට මේ රජය ඇවිල්ලා තිබෙනවාය කියන එක මා පැහැදිලි කරන්න කැමැතියි.

එතුමා තවත් කාරණයක් පටලවා ගෙන තිබුණා. එනම්, පාසල් සංඛ්‍යාව 9,675යි කිව්වා. නමුත්, ඇත්තටම එතුමා දන්නේ නැහැ,

මේ වන කොට නව පාසල් විවෘත කිරීම හරහා පාසල් සංඛ්‍යාව 10,012ක් දක්වා වර්ධනය වෙලා තිබෙනවාය කියලා.

ඊළඟට, ගරු අජිත් කුමාර මන්ත්‍රීතුමා මගෙන් ඇහුවා, මේ NVQ 3 තාක්ෂණවේදය කරන දරුවන්ට දෙන්නේ නැද්ද කියලා. ඇත්තටම GNVQ- General National Vocational Qualification 3 මට්ටම, මේ විෂය හරියට සාර්ථකව ඉවර කරපුවාම ඒ දරුවන්ට ලබා දෙනවාය කියන එක මම පැහැදිලිව මතක් කරන්න කැමැතියි.

ගරු සිවශක්ති ආනන්දන් මැතිතුමා උතුරේ අධ්‍යාපනයට කිසිම දෙයක් කෙරිලා නැහැ කියලා දිගින් දිගට කථා කෙරුවා. ඒකට සෑහෙන හොඳ උත්තරයක් අපේ මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මැතිතුමා දුන්නා. මෑත කාලයේ -2013 වර්ෂයට පෙර- උතුරේ තිබුණු ජාතික පාසල් සංඛ්‍යාව 14යි. මේ වෙන කොට අලුතින් ජාතික පාසල් 7ක් එකතු කරලා උතුරේ ජාතික පාසල් සංඛ්‍යාව 21ක් බවට පත් කරලා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. ක්‍රීඩා පාසල් හැටියට වෙම්බඩි විද්‍යාලය හා යාපනය මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය දියුණු කරගෙන යනවා. මහින්දෝදය ද්විතියික පාසල් 92ක් උතුරේ අලුතින් විවෘත කරලා, ඒ පාසල් සංවර්ධනය කරගෙන යනවා. උසස් පෙළ තාක්ෂණ විෂය ධාරාව ආරම්භ කරපු උතුරේ පාසල් සංඛ්‍යාව 33ක්. අපොස උසස් පෙළ විද්‍යාව විෂය ධාරාව සහිත පාසල් ගණන 2012 දී, 70යි. මේ වෙන කොට 91 දක්වා විද්‍යා විෂය ධාරාව ඇති පාසල් සංඛ්‍යාව 21කින් වැඩි කරලා තිබෙනවා. ළමා මිතුරු පාසල් 974ක් සංවර්ධනය කරලා තිබෙනවා. අලුතින් උතුරේ විවෘත කරලා තිබෙන පාසල් සංඛ්‍යාව -වැසී ගිය පාසල්වලින් විවෘත කරපු පාසල් සංඛ්‍යාව- 134ක්. ඒ විතරක් නොවෙයි, 2012, 2013 වර්ෂවලදී උතුරේ ජල හා සනීපාරක්ෂක පහසුකම් සම්පූර්ණ කළ පාසල් ගණන 134ක් බව මම මේ ගරු සභාවට දැනුම් දෙන්නට කැමැතියි.

මීට අමතරව, සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මැතිතුමා දීර්ඝව විවේචන ගණනාවක් ඉදිරිපත් කළා. එතුමා හුදෙකලා පාසල් ගැන බොහොම වේගයෙන් කථා කෙරුවා. පාසල් දාහක් ද්විතියික පාසල් හැටියට සංවර්ධනය කරලා, තව පාසල් 5,000ක් ළමා මිතුරු පාසල් හැටියට සංවර්ධනය කරපුවාම, ඉතුරු 3,500ක් පාසල් හුදෙකලා පාසල්ද කියලා එතුමා ඇහුවා. මේ "හුදෙකලා පාසල්" කියන වචනය අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කටයුතු කරන අය හදාගෙන තිබුණු වචනයක්. භූගෝලීය වශයෙන් විශාල ක්ෂේත්‍රඵලයක අතරමැද පිහිටලා තිබෙන පාසල් තමයි හුදෙකලා පාසල් කියලා අතීතයේ හඳුන්වලා තිබුණේ. ඒවාට තමයි හුදෙකලා පාසල් කියලා කිව්වේ. නැතුව මේ විධියේ පාසල් 3,500කට නොවෙයි. ඉතා පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ, පාසල් 6,000ක් නොවෙයි මේ වැඩ පිළිවෙළ හරහා සංවර්ධනය වෙන්නේ කියලා. එතුමා ඒක දන්නේ නැතුව ඇති. UNICEF ආධාරවලින් පාසල් 1,500ක් සංවර්ධනය වුණා. ළමා මිතුරු පාසල් 5,000ක් ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රතිපාදන යටතේ සංවර්ධනය වුණා. ඒ විතරක් නොවෙයි. ළමයි 50ට අඩු කුඩා පාසල් 1,552ක් සංවර්ධනය කිරීමේ කර්තව්‍යය ජනාධිපති ලේකම්තුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් ජනාධිපති කාර්ය සාධක බල කායෙන් ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. මේ අනුව සමස්ත සංවර්ධනය වූ පාසල් සංඛ්‍යාව 8,000කට අධිකයි. ඊට අමතරව, ද්විතියික පාසල් දහසත් එක්ක 9,000ට අධික පාසල් සංඛ්‍යාවක් මේ සංවර්ධන ක්‍රියාවලියට ඇතුළු වෙලා, සාධාරණ විධියට ඒ පාසල් සංවර්ධනය වෙමින් පවතින බව මම විශේෂයෙන් දැනුම් දෙන්න කැමැතියි.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමා ඇහුවා, "අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ වැඩ ආවරණය කරන නිලධාරින්ට පත් වීම් දෙන්නේ මොකද, විභාගය පාස් වෙච්ච අය ඉන්දෙද්දී" කියලා. ඇත්ත වශයෙන්ම මෙහි නිවැරදි තත්ත්වය එතුමා දන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ වසර ගණනාවක් වැඩ ආවරණය කරපු නිලධාරින්ට පත්වීම් දීම සඳහා කැබිනට් අනුමැතියක් ලැබිලා තිබුණා. ඒ විතරක් නොවෙයි, ඒ කැබිනට් අනුමැතිය ආශ්‍රිතව ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ නඩුවක් පැවරිලා තිබුණා. ඒ නඩුවේදී, ඒ අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය අනුමත කරමින් තීරණයක් ලැබුණා, මේ වැඩ ආවරණය කරන නිලධාරින්ට පත් වීම් ලබා දිය යුතුයි කියලා. මේ අනුව, 2012 ජූනි මාසයේ 1 වැනි දා වෙන කොට අවශ්‍ය මූලික සුදුසුකම් සම්පූර්ණ කරලා අඛණ්ඩව වසර තුනක් සේවය කරපු අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරින්ට පත් වීම් ලබා දෙනවා. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව පත් කරපු, ඔවුන්ගේ අධීක්ෂණය යටතේ සිදු කරන සම්මුඛ පරීක්ෂණ මණ්ඩලයක් මඟින් විධිමත් සම්මුඛ පරීක්ෂණයක් කරලා ඔවුන්ට -

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, විනාඩි දෙකකින් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)

පත් වීම් ලබා දීම් ඉතාම විධිමත්ව හා ඉතාම නීත්‍යානුකූලව කෙරෙන බව මම විශේෂයෙන් දැනුම් දෙනවා.

තව බොහෝ දේවල් කථා කළ හැකිව තිබුණත් කාල වේලාව සීමා වීම නිසා මගේ වචන ස්වල්පය මෙයින් අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[ප.ව. 6.03]

ගරු කරුපයියා වේලායුදම් මහතා
(மாண்புமிகு கருப்பையா வேலாயுதம்)
(The Hon. Karuppaiah Velayudam)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி மற்றும் கல்விச் சேவைகள் அமைச்சுக்களின் நிதி ஒதுக்கீடுகள்மீது இன்று நடைபெறுகின்ற குழுநிலை விவாதத்திலே கலந்துகொண்டு பேசுவதற்குச் சந்தர்ப்பம் கொடுத்தமைக்காக உங்களுக்கு நன்றி கூறுகின்றேன். இந்த அமைச்சு சம்பந்தமான விடயங்களைக் கதைப்பதற்கு முன்னர் நான் முக்கியமான ஒரு விடயத்தை இந்தச் சபையிலே அறிவிக்க வேண்டியிருக்கின்றது. அதாவது, கடந்த மாதம் 29ஆம் திகதி கொஸ்லாந்தையிலே இடம்பெற்ற மண்சரிவினால் பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்குப் புதிய வீடுகளை அமைப்பதற்கான அடிக்கல் நாட்டும் வைபவம் அண்மையில் இடம்பெற இருப்பதாகப் பத்திரிகைகள்மூலம் அறியக்கிடைத்தது. இங்கு மக்களுடைய எதிர்ப்பார்ப்புக்கள் என்ன என்று அறியப்படவேண்டும். இன்று மலையக மக்கள் தொடர்மாடி முறையிலான வீடுகளை எதிர்த்துவருகின்றார்கள். அவர்களுக்கு மாடிவீடுகளுக்குப் பதிலாகத் தனித்தனி வீடுகளை அமைப்பதற்கு ஜனாதிபதி அவர்களும் இந்த அரசும் உரிய நடவடிக்கை மேற்கொள்ளவேண்டும். ஏனெனில், அவர்கள் தொடர்ந்து பல காலமாக 'லயன்' அறைகளிலே வாழ்ந்தவர்கள் என்பதால் அவர்களுடைய வாழ்க்கை நிலை மாற்றமடைவதற்குத் தனிவீடுகளை அமைத்துக்கொடுக்க வேண்டுமென்று நான் முதலில் வேண்டுகோள் விடுப்பதோடு, அமைக்கப்படவிருப்பது மாடி வீடா? தனிவீடா? என்பது உடன் தீர்மானிக்கப்பட வேண்டும் எனவும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அங்கு வாழப்போகும் மக்களின் விருப்பத்தின்படி செயற்படுவதா? அல்லது அரசின் விருப்பத்தின்படி செயற்படுவதா? என்பதை முதலில் முடிவு செய்யவேண்டும். இந்த வீடுகள் அந்த மக்களைச் சென்றடைய வேண்டுமென்றால், அவர்களின் விருப்பத்தை அறிந்து, அவர்களுக்குத் தேவையானவற்றைப் பெற்றுக்கொடுக்க

[ගරු කරුප්පයියා වේලායුදම් මහතා]

வேண்டும்; விரும்பாத ஒன்றை அவர்களுக்கு வழங்கும் தான்தோன்றித்தனமான செயற்பாட்டை இந்தச் சபை தடுத்து நிறுத்தவேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அடுத்ததாக, கல்வி சம்பந்தமான விடயத்துக்கு வருகின்றேன். நாங்கள் ஆங்கில ஏகாதிபத்தியக் கல்வியிலிருந்து விடுபட்டுத் தற்போது இருக்கின்ற கல்வி நிலையை அடைந்தபோது சகலருக்கும் சமமான பாடவிதானங்களும் தேசியக் கல்வி முறையும் உருவாகியது. ஆனால், எதிர்பார்த்த சமமான கல்வி வாய்ப்பு சகல இனங்களுக்கும் கிடைத்ததா? என்பது ஒரு கேள்விக்குரிய விடயமாக இருக்கின்றது. 1960களில் தாய்மொழி மூலமான கல்வி முறை உருவாக்கப்பட்டபோது அதனூடாக சமயம், மொழி போன்ற பாடங்களில் முன்னேற்றமும் பாலியல் கல்வித்தடையினால் விமோசனமும் ஏற்பட்டது. அதனால் எழுத்தறிவும் வளர்ச்சியுற்றது. ஆனால், கல்வி விருத்தி ஏற்படவில்லை. இதனால்தான் 1970-80களில் வேலை வாய்ப்பில்லாத பிரச்சினை போன்ற இன்னோரன்ன பிரச்சினைகள் தோன்றி, நாட்டில் இளைஞர் கிளர்ச்சி ஏற்பட்டது.

1977ஆம் ஆண்டு - 37 ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் - தோட்டப் பாடசாலைகள் தேசிய மயமாக்கப்பட்டன. இதனால் மலையக சமூகத்தவரும் தோட்டக் கல்வியிலிருந்து விடுபட்டுத் தேசியக் கல்வியை அனுபவிக்கக் கூடிய வாய்ப்புக் கிடைத்தது. இந்த வாய்ப்பை முழுமையாக அபிவிருத்தி செய்யக்கூடிய நிலைமை ஐக்கிய தேசியக்கட்சியின் ஆட்சிக்காலத்தில் ஏற்பட்டது. அப்போது ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலைகள் பல உருவாக்கப்பட்டு, தேவையான வளங்களும் விருத்தி செய்யப்பட்டன. ஆனால், இன்று பெருந்தோட்டத்துறைக் கல்வி நிலையை ஏனைய பாடசாலைகளுடன் நாங்கள் ஒப்பிட்டுப் பார்க்கின்றபோது, அங்குள்ள பெறுபேறுகள் மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலேயே இருப்பதைக் காணமுடிகின்றது. தோட்டப் பாடசாலைகளுக்குப் பாடவிதானங்களோடு சம்பந்தப்பட்ட ஆசிரிய நியமனங்கள் இன்னமும் பற்றாக்குறையாகவே இருக்கின்றன. இந்தப் பாடசாலைகளிலே விஞ்ஞானம், கணிதம், ஆங்கிலம் போன்ற பாடங்களுக்குப் போதிய ஆசிரியர்கள் இல்லை. பாடவிதானத்துக்குத் தேவையான ஆசிரியர்கள் இல்லாமையினால் அவர்கள் சிறந்த பெறுபேறுகளை பெற முடியாதவர்களாக இருக்கின்றார்கள்; பல்கலைக்கழகம் செல்கின்ற எண்ணிக்கையை அதிகரிக்க முடியாதிருக் கின்றார்கள். மலையகத்துக்கெனப் பல்கலைக்கழகம் தேவை என்று படித்தவர்கள் குரலெழுப்பிக் கொண்டிருக் கின்றவேளையில் இன்று மலையகத்திலிருந்து ஓர் ஆண்டுக்கு எத்தனை பேர் பல்கலைக்கழகத்துக்குத் தெரிவு செய்யப் படுகின்றார்கள் என்பதை நாம் கணித்துப் பார்க்க வேண்டும். மலையகப் பாடசாலைகளிலிருந்து பல்கலைக்கழகம் செல்கின்ற மாணவர்கள் தொகை குறைவதற்குக் காரணம் என்ன? அங்குள்ள பல பாடசாலைகள் இன்னமும் சகல வளங்களிலும் பின்தங்கிய நிலையில்தான் இருக்கின்றன. நல்ல பாடசாலைக் கட்டிடங்கள் இல்லை; ஆசிரியர்கள் இல்லை; முழுமையான கல்வியைப் பெறுவதற்கான வாய்ப்புக்கள் இல்லை; போக்குவரத்து வசதிகள் இல்லை. இவையெல் லாம்தான் அதற்குக் காரணமாகும்.

அரசியலமைப்புக்கான 13 வது திருத்தச் சட்டம் கொண்டுவரப்பட்டதனூடாக உருவாக்கப்பட்ட மாகாண சபைகளுக்கு கல்விச் சேவை என்ற வகையில் அதிகாரம் வழங்கப்பட்டிருந்தாலும்கூட மத்திய அரசாங்கம் 'தேசியப் பாடசாலைகளை உருவாக்குதல்' என்ற போர்வையிலே சிறந்த பெறுபேறுகள் தருகின்ற அங்குள்ள வளம்மிக்க பாடசாலைகளை மீண்டும் தம்வசப்படுத்தியது. அதேநேரம் மாகாணங்களுக்குப் போதியளவு வசதியில்லாமையினால், மாகாணங்களுக்குத் தேவையான ஆசிரியர்களை நியமிப் பதற்கான அதிகாரங்கள் அவற்றுக்கு இல்லாமையினால் அங்கு இன்னமும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. எனவே, மத்திய அரசாங்கம் - கல்விச் சேவைகள் அமைச்சு தேசியப் பாடசாலைகளை உருவாக்க வேண்டுமென்றால் ஆரம்பத்திலிருந்து முழுமையான பாடசாலைகளை உருவாக்க வேண்டுமே தவிர, மாகாணங்களில் இருக்கின்ற வளம்மிக்க, சிறந்த பெறுபேறுகளைத் தருகின்ற பாடசாலைகளைத் தேசியப் பாடசாலைகளாக்கிப் பெருமைப்படுவதில் அர்த்தமில்லை. எனவே, கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இது சம்பந்தமாகவும் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டும்.

இன்று புதிய கல்வி முறைகள் அறிமுகப்படுத் தப்பட்டுள்ளன. மாணவர்களை மையமாகக் கொண்ட கல்வி முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இதனை student-centred education system என்பார்கள். இது இன்னும் விரிவுபடுத் தப்பட வேண்டும்; மாணவர்கள் உயர்ச்சி பெறுகின்ற வகையில் திறமைமிக்க ஆசிரிய வளம் உருவாக்கப்பட வேண்டும் என்பதை எனக்குக் கிடைத்த இந்தக் குறுகிய நேரத்திலே நான் அமைச்சரின் கவனத்துக்குக் கொண்டுவர விரும்புகின்றேன்.

இன்று அதிகமாக எல்லாப் பாடசாலைகளுமே அரசியல்மயமாக்கப்பட்டிருக்கின்றன. மாகாண மட்டப் பாடசாலையாக இருக்கலாம் அல்லது தேசியப் பாடசாலையாக இருக்கலாம் அவை அரசாங்கத்தின் ஊதுகுழலாக - அரசாங்கத்தின் கொள்கைகளைப் பரப்புகின் றனவாகச் செயற்படுகின்றன. அங்கு அரசியல் நோக்கத் துக்காக கூட்டங்கள் நடத்தப்படுகின்றன. ஊவா மாகாண சபைத் தேர்தலின்போது இதை நாங்கள் பார்க்கக்கூடியதாக இருந்தது. இந்த நிலையை நிச்சயமாக மாற்றியமைக்க வேண்டும்.

கடந்த காலங்களில் மத்திய மாகாணத்திலும் ஊவா மாகாணத்திலுமாக இரண்டு தமிழ் கல்வி அமைச்சுக்கள் வழங்கப்பட்டிருந்தன. ஆனால், தற்பொழுது அவை பறிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. பின்தங்கிய ஒரு சமூகத்தின் வளர்ச்சியை மேலோங்கச் செய்வதற்காக, அதன் கல்வி வளர்ச்சியை உயர்விப்பதற்காக உருவாக்கப்பட்ட இந்த இரண்டு மாகாணக் கல்வி அமைச்சுக்களும் இன்று இல்லாமல் செய்யப்பட்டிருக்கின்றன. எனவே, மீண்டும் இந்த மாகாண தமிழ்க் கல்வி அமைச்சுக்களை உருவாக்குவதற்கு அரசு நடவடிக்கை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

மேலும் பாடசாலைகளில் அனைத்து விடயங்களுமே தத்தமது தாய்மொழியில் இடம்பெற வேண்டும் என்று அதிகாரம் கொடுக்கப்பட்டிருந்தாலும்கூட பல சுற்றறிக்கைகள் சிங்கள மொழியில் மாத்திரமே வெளியிடப்படுகின்றன. உதாரணமாக ஒரு பாடசாலையின் பெயரை மாற்றுவது சம்பந்தமான அல்லது ஆசிரியர்கள் சம்பந்தமான சுற்றறிக் கைகளில் பெரும்பகுதி சிங்கள மொழியிலே அனுப்பப் படுகின்றன. அப்படியென்றால், நீங்கள் உருவாக்கிய கல்விக் கொள்கையின்படி, தாய்மொழி மூலமாகச் செயற்படுவதற்கு எங்கே அனுமதியிருக்கின்றது? எனவே, இந்தச் சபையில் வெறுமனே வார்த்தை ஜாலங்களால், அலங்கரிக்கப்பட்ட வார்த்தைகளால் அறிக்கைகளை விடுத்துத் தம்பட்டம் அடிப்பதைவிட, உண்மையான, நடைமுறைச் சாத்தியமான

செயல்களை மேற்கொள்ள வேண்டும். அவ்வாறு செயற்படுவததனூடாகத்தான் தமிழ் மொழிக்கு உரிய அந்தஸ்தை வழங்க முடியும். எனவே, தமிழ்மொழிமூல ஆசிரியர்களுக்கு அனுப்புகின்ற சுற்றறிக்கைகளைத் தமிழ் மொழியிலே அனுப்ப வேண்டும் என்று நான் கோரிக்கை விடுக்கின்றேன்.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
Hon. Member, you have only two minutes left.

ගරු කරුපයියා වේලායුදම් මහතා
(மாண்புமிகு கருப்பையா வேலாயுதம்)
(The Hon. Karuppaiah Velayudam)

இன்று ஆயிரம் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி செய்யப் படுவதாகக் கூறப்படுகிறது. ஆனால், தொள்ளாயிரத்துக்கும் அதிகமான பாடசாலைகள் இன்னமும் அபிவிருத்தி செய்யப்படாமல் இருக்கின்றன. இந்தப் பாடசாலை மாணவர்களின் கல்வி நிலையிலும் முன்னேற்றம் ஏற்பட வேண்டும். ஒரு பாடசாலை சிறந்த வளம் கொண்டதாகவும் மறு பாடசாலை வளமற்றும் இருந்தால் குறித்த மாணவர்கள் தங்களின் திறமைகளை வெளிக்காட்ட முடியாதிருப்பர்.

அடுத்தது, ஞாயிற்றுக்கிழமைகளில் tuition வகுப்புகள் நடத்தப்படக்கூடாது என அரசாங்கம் அறிவித்தது. ஆனால், இன்று பல இடங்களில் போயா தினம் மற்றும் இன்னோரன்ன விடுமுறை தினங்களில் tuition வகுப்புகள் நடத்தப்படுகின்றன. இன்று பாடசாலைகளைவிட tuition வகுப்புகள்மூலம்தான் சிறந்த பெறுபேறுகள் கிட்டுகின்றன. பாடசாலையில் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் பாடசாலை நேரத்தில் tuition வகுப்புகளை நடத்திவிட்டுச் சென்றுவிடுகின்றார்கள். இந்த Tuition வகுப்புகள் மாணவர்களுக்கு அதிகளவு சுமையைக் கொடுப்பதாக இருக்கின்றது. எனவே, இதற்கு ஒரு கட்டுப்பாட்டை விதிப்பது அவசியமாகும்.

இந்த வரவு செலவுத்திட்டத்தில் பிரிவெனாக் கல்விக்கு நிதி ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அப்படியென்றால், இதில் அறநெறிப் பாடசாலைகளும் அடங்குகின்றனவா என்பதைத் தெளிவுபடுத்துமாறு அமைச்சரவர்களிடம் கேட்டுக்கொள் கின்றேன். மேலும், 5ஆம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில்களை வழங்கும்போது, அரச ஊழியர்களது - அரச துறையில் தாய் அல்லது தகப்பன் வேலைசெய்தால் அவர்களது - பிள்ளைகளையும் இத்திட்டத்துக்குள் இணைத்துக்கொள்ள வேண்டுமென்று கேட்டு, சந்தர்ப்பத்துக்கு நன்றி கூறி, விடைபெறுகின்றேன்.

[අ.භා. 6.13]

ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා (අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு துமிந்த திசாநாயக்க - கல்விச் சேவைகள் அமைச்சர்)
(The Hon. Duminda Dissanayake - Minister of Education Services)

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සහ අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ යටතේ කථා කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මා ඉතාමත් සන්තෝෂ වෙනවා. අද විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු විශාල පිරිසක්, ඒ වාගේම ආණ්ඩු පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු, ඇමතිවරු විශාල පිරිසක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව අදහස් රාශියක් ගොනු කළා. ඒ පිළිබඳව මම ඉතාමත් සන්තෝෂ වෙනවා. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශය පිළිබඳවත් මා ඉතාමත් සන්තෝෂ වෙනවා, මොකද එම අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව චෝදනා නැත්තටම නැති තරම්. අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශය විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ට කිසිම ප්‍රශ්නයක්, ගැටලුවක් නැති අමාත්‍යාංශයක් බවට අද පත් වෙලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා "අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශය" විධියට වෙනම අමාත්‍යාංශයක් පිහිටවපු එක පිළිබඳව අපි සියලු දෙනාම ඉතාමත් සතුටු විය යුතු බව මා මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න කැමැතියි. ලංකාවේ පාසල්වල තිබෙන අඩු පාඩු පිළිබඳව අපේ විපක්ෂයේ ගරු මන්ත්‍රීවරු කිහිප දෙනෙක්ම මතක් කළා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ අඩු පාඩු පිළිබඳව මතක් කරද්දී මට හිතෙන දෙයක් තිබෙනවා. එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩු මෙන්ම, ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂ හා සන්ධාන ආණ්ඩු අවුරුදු ගණනක් මේ රට පාලනය කරලාත්, මේ හැමෝටම අමතක වුණු, කරන්න බැරි වුණු දෙයක් වර්තමාන ආණ්ඩුවේ අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාට කරන්නට සිදු වෙලා තිබෙනවා.

අද විපක්ෂය යම් යම් දත්තයන් ගැන මතක් කළා. පාසල් මෙච්චර ප්‍රමාණයක වැසිකිලි නැහැ, පාසල් මෙච්චර ප්‍රමාණයක ජල පහසුකම් නැහැ, පාසල් මෙච්චර ප්‍රමාණයක කොම්පියුටර් නැහැ කියලා මතක් කළා. මේ සියල්ලම මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ ආණ්ඩුව කාලයේ ඇති වුණ අඩු පාඩු නොවෙයි. මම මේවා දකින්නේ එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩු කාලයේ ඉඳන්, වර්තමානය දක්වාම - අද දක්වාම - ඒ ඒ ආණ්ඩුවලින් ලබා දිය යුතුව තිබුණු පහසුකම් හැටියටයි. අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා - අපි එතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා - මේ පිළිබඳව නිවැරැදි අවබෝධයක් ලබා ගෙන, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අමතරව අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශය කියලා අමාත්‍යාංශයක් පිහිටුවා ගත් නිසා, අද බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාට අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳව සොයා බලන්නට පුළුවන්කම ලැබී තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයට එකතු වෙන්න ඕනෑ දේවල් එකතු කරලා, අඩු විය යුතු දේ අඩු කරලා, නවීන ලෝකයට ගැලපෙන ආකාරයට මේ අධ්‍යාපනය වෙනස් කරන්න බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හරහා පුළුවන්කම ලැබෙනවා.

විපක්ෂයේ ගරු මන්ත්‍රීවරු මතක් කළා වාගේම, පාසල් දරුවන්ට මෙතෙක් කල් ආණ්ඩුවලින් ලබා නොදුන්න සහයෝගයක් තිබෙනවා නම්, ලබා නොදුන්න පහසුකමක් තිබෙනවා නම්, ආණ්ඩුවලට අමතක වුණු කාරණාවක් තිබෙනවා නම්, මේ සියල්ලම අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශය හරහා සිදු කර ගැනීමට දැන් අපට පුළුවන්කම තිබෙනවා; අලුත් ආරම්භයක් විධියට පටන් අරගෙන මේ සියලු පහසුකම් දරුවන්ට ලබා දෙන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඒ නිසා අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාට ලංකාවේ අධ්‍යාපනය ලබන හතළිස්ලක්ෂයක් වූ සියලු සිසු දරුවන්ගේ ගෞරවනීය ස්තුතිය මේ අවස්ථාවේදී පුද කළ යුතුයි. මොකද, ඒ දරුවන්ට තමයි, යම් කිසි අඩු පාඩුවක් සිද්ධ වුණා නම් සිද්ධ වුණේ, වෙන්න තිබෙනවා නම් වෙන්න යන්නේ. ඒක තමයි අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශය කියලා වෙනම අමාත්‍යාංශයක් පත් කරන්න ප්‍රධානම හේතුව.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශය විධියට අපට පැවරිලා තිබෙන ප්‍රධානතම රාජකාරියක් තමයි, නිල ඇඳුම් ලබා දීම. මේ ආණ්ඩුව පාසල් දරුවන් 4,037,157 දෙනෙක් වෙනුවෙන් නිල ඇඳුම් ලබා දීම සඳහා වර්ෂයකට රුපියල් මිලියන 2,383ක මුදලක් වියදම් කරනවා. ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමා මේ රටේ තිබෙන පාසල් සංඛ්‍යාව 9,600ක් කියලා වැරදි අංකයක් ප්‍රකාශ කළා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 9,600ක් නොවෙයි, ලංකාවේ පාසල් 10,012ක් තිබෙනවා. ඒ සියලුම පාසල්වල ඉගෙනුම ලබන සියලුම දූ දරුවන් වෙනුවෙන් පාසල් නිල ඇඳුම්

[ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා]

ලබා දෙන්න මේ ආණ්ඩුව කටයුතු කරනවා. ඒ වාගේම පසු ගිය අය වැයේදී අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා මතක් කළා, "අතිරේක නිල ඇඳුමක් අපි ලබා දිය යුතුයි" කියලා.

මේ අතිරේක නිල ඇඳුම ලබා දිය යුතු දූ දරුවන් සිටිනා දුෂ්කර පාසල් සහ අතිදුෂ්කර පාසල් තිබෙනවා. ඒ වාගේම දුප්පත්කමෙන් ජීවත් වෙන දෙමවුපියන්ට සහයෝගයක් වෙන්න, ශක්තියක් වෙන්න තමයි මේ අතිරේක නිල ඇඳුම අපි ලබා දෙන්නේ. පාසල් 3,950ක සිටින දරුවන් ලක්ෂ 7කට ආසන්න ප්‍රමාණයකට මේ අතිරේක නිල ඇඳුම අපි ලබා දෙනවා. මේ අතිරේක නිල ඇඳුම් ලබා දීම සඳහා අපි රුපියල් මිලියන 388ක මුදලක් වියදම් කරනවා. ඒ වාගේම ඉතිහාසයේ පළමුවැනි වතාවට පාසල් දූ දරුවන් වෙනුවෙන් පාවහන් යුගළක් ලබා දෙන්න අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා කටයුතු කරනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් එතුමාට ස්තුතිවන්ත විය යුතුයි. දරුවා පාසලට පැමිණෙන කොට සපත්තු දෙකක් නැති දරුවායි, සපත්තු දෙකක් තිබෙන දරුවායි අතර වෙනස නැති කරන්න, දෙමව්පියන්ට ශක්තියක් හා සහයෝගයක් වෙලා ඒ තුළින් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන මට්ටම උසස් කරන්න පාසල් දූ දරුවන් සඳහා පාවහන් ලබා දීමේ වැඩසටහන අපි ක්‍රියාත්මක කරනවා. අපි මේ වෙන කොට දරුවන් ලක්ෂ 7ක් වෙනුවෙන් පාවහන් ලබා දීමේ කටයුත්ත කර ගෙන යනවා. දුෂ්කර, අතිදුෂ්කර සහ හුදෙකලා වශයෙන් මේ සඳහා පාසල් 3,950ක් තේරී තිබෙනවා. ඒ වාගේම විශේෂයෙන් දරුවන් 50ට වඩා අඩුවෙන් ඉන්න පාසල් අපි මේ සඳහා තෝරා ගෙන තිබෙනවා. මේ සඳහා ආණ්ඩුව රුපියල් මිලියන 700කට වඩා වැඩි මුදලක් වියදම් කරනවා. එහෙම නම්, පාසල් නිල ඇඳුම් ලබා දීමත්, අතිරේක නිල ඇඳුම් කට්ටලයක් ලබා දීමත්, ඒ වාගේම පාවහන් යුගළක් ලබා දීමත් එක්ක දරුවන් පාසලට එනකොට අඩු පාඩුවක් නැතිව ඒමේ හැකියාව ලැබෙයි කියලා අපි බලාපොරොත්තු වනවා. දරුවෝ පාසලට එන කොට පාසලේ අඩු පාඩුකම් ටික හැඳිලා එක හා සමාන මට්ටමක දරුවෝ විධියට පාසලට ඇවිල්ලා අධ්‍යාපනය ලබා ගන්න පුළුවන් වන වටපිටාව සෑදීමේ ඕනෑකම අපට තිබෙන නිසා තමයි අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා දරුවන්ටත්, ඒ වාගේම දෙමව්පියන්ටත් ශක්තියක් වන්න මේ පහසුකම් ලබා දීලා තිබෙන්නේ.

ඒත් එක්කම පෝෂණ ආහාර වේල පිළිබඳවත් අපි මතක් කරන්න ඕනෑ. මේ ආහාර වේල ලබා දීම සඳහා ආණ්ඩුව රුපියල් මිලියන 3,500ක් වියදම් කරනවා. ඒ අනුව පාසල් දරුවන් දශලක්ෂ 41,000කට පමණ මේ පෝෂණ ආහාර වේල අපි ලබා දෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ ආහාර වේල නිකම්ම ආහාර වේලක් නොවෙයි. අපි එක ආහාර වේලක් ලබා දීලා අංග සම්පූර්ණ, සෞඛ්‍ය සම්පන්න පෝෂණ ආහාර වේලක් කියන්නේ මොකක්ද කියන කාරණාව පිළිබඳව දරුවන්ට හා දෙමව්පියන්ට පණිවුඩයක් ලබා දෙනවා. පෝෂණ ආහාර වේලක් පිළිබඳව දැනුවත් කිරීමකුත් මේ හරහා අපි ලබා දෙනවා. හොඳ අධ්‍යාපන මට්ටමක් සඳහා දරුවෝ ඉදිරියට යන කොට දරුවන් තුළ හොඳ පෝෂණ මට්ටමක් තිබිය යුතුයි. ආණ්ඩුවෙන් එක වේලක් ලබා දෙන කොට දෙමවුපියන් ඉතිරි ආහාර වේල් 2 ලබා දීලා අපේ දරුවන්ට අවශ්‍ය පෝෂණ මට්ටම සම්පූර්ණ වෙයි කියලා අපි බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ පෝෂණ මට්ටම තබා ගැනීම සඳහා තමයි, ආණ්ඩුවෙන් එම මුදල වියදම් කරන්නේ.

වකුගඩු රෝගයට විසඳුමක් විධියට උතුරු මැද පළාතේ පාසල් 701ක් යොදා ගෙන දරුවන් ලක්ෂයකට අධික ප්‍රමාණයකට අපි පෝෂණ කැඳ වේලක් ලබා දෙනවා. වසවිස නැති හාල් භාවිතයෙන්, වසවිස නැති එළවළු භාවිතයෙන්, වසවිස නැති ආහාරවලට පුරුදු කිරීම තුළින් අපේ දරුවන් වකුගඩු රෝගයෙන් බේරා ගන්න පුළුවන් වෙයි කියන විශ්වාසයක් අප තුළ තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අනෙක් ප්‍රධානම අංගය තමයි, අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් කෙරෙන පාසල් දරුවන්ට කිරි වේල ලබා දීම. අපි පාසල් දූ දරුවන් ලක්ෂ දෙකකට කිරි වේලක් ලබා දෙනවා. පාසල් විධියට ගත්තොත් පාසල් 740ක් වෙනවා. මේ සඳහා අපි රුපියල් මිලියන 350ක් වියදම් කරනවා. නමුත්, අපට කිරි හොයා ගන්න බැරි ප්‍රශ්නයක් තිබෙන බව කනගාටුවෙන් වුවත් කියන්න ඕනෑ. ඒ නිසා වග කිව යුතු අමාත්‍යාංශ කීපයක්ම උදවු කර ගෙන ලංකාවේ කිරි ගොවියා ශක්තිමත් කරලා ලබා ගන්නා කිරි ප්‍රමාණය වැඩි කර ගන්න අවශ්‍ය කරන වටපිටාව මේ ආණ්ඩුව විසින් මේ වන කොට සකස් කර ගෙන යනවා. මේ වටපිටාව හරියාකාරව ක්‍රියාත්මක වීමත් එක්කම මේ රටේ සිටින සියලුම දූ දරුවන්ට දියර කිරි ලබා දෙන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා. දරුවන්ට දියර කිරි පැකට් ලබා දෙන්න අවශ්‍ය කරන මුදල වශයෙන් රුපියල් මිලියන 350ක් මේ වන කොට අපි වෙන් කරලා දරුවන් ලක්ෂ 2ක් වෙනුවෙන් දියර කිරි ලබා දීමේ වැඩසටහන මෙවරත් ක්‍රියාත්මක කරනවා.

අපේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා මතක් කරපු ආකාරයටම අපේ රටේ තිබෙන පාසල්වලින් යම් ප්‍රමාණයකට වැසිකිළි පහසුකම් නොමැති බව අපි දන්නවා. ඒ වාගේම සමහර පාසල්වල පානීය ජලය පිළිබඳ ප්‍රශ්නත් තිබෙනවා. මේ අඩු පාඩු සම්පූර්ණ කර ගැනීම වෙනුවෙන් මේ වන කොට අපේ රටේ තිබෙන සියලුම පාසල්වලට සනීපාරක්ෂක පහසුකම් සැපයීම සඳහා අපි කටයුතු කරමින් සිටිනවා. අපේ රටේ තිබෙන සියලුම පාසල් එක හා සමාන සනීපාරක්ෂක පහසුකම් තිබෙන පාසල් බවට පත් කරන්න අවශ්‍ය වැසිකිළි කැසිකිළි පහසුකම් දැන් අපි සකස් කරමින් යනවා.

පසු ගිය වර්ෂයේ පාසල් 103ක වැසිකිළි කැසිකිළි පද්ධති හදලා, ගුරුවරුන්ට හා දරුවන්ට ඒ සෞඛ්‍යමය පහසුකම ලබා දෙන්න අප කටයුතු කළා. පළාත් පාසල්වලට, ජාතික පාසල්වලට මේ සියලු පහසුකම් ටික නැවත වතාවක් ලබා දෙන්න මෙවර අය වැයෙන් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා රුපියල් මිලියන 1,500ක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ ගැන අප එතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. මේ සියලු මන්ත්‍රීවරු මතක් කළ ආකාරයට එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව ඇතුළු අපේ ආණ්ඩුවට අමතක වුණු ඒ සියලු පහසුකම් නැවත ලබා දීමේ වගකීම අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා භාරගෙන තිබෙනවාය කියන කාරණාව අප මේ අවස්ථාවේ සිහිපත් කරන්න ඕනෑ. ඒ ගැන අප සන්තෝෂ වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද පාසල්වලට පිරිසිදු පානීය ජලය ලබා දීම අත්‍යවශ්‍ය කාරණයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. අපේ ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාත් මේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. අප එතුමා සමඟ සාකච්ඡා කරලා මේ වන විට ලංකාවේ සියලුම පාසල්වල තිබෙන ජල ප්‍රශ්නයට පිළියම් යොදන්න කටයුතු කරගෙන යනවා. මේ පහසුකම හරියාකාරව ලබා දෙන්නේ කොහොමද කියලා ජල සම්පත් මණ්ඩලයත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශයත්, සියලු පළාත් සභාත් සමඟ සාකච්ඡා කරලා ඉදිරි වසර තුන තුළ ලංකාවේ තිබෙන සියලු පාසල්වලට පිරිසිදු පානීය ජලය ලබා දීමේ වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කරන්න අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. මෙම වැඩසටහනේ ආරම්භයක් වශයෙන්, රුපියල් මිලියන 100ක් වියදම් කරලා පසු ගිය වර්ෂයේ පාසල් විශාල සංඛ්‍යාවකට පිරිසිදු පානීය ජලය ලබා දෙන්න අවශ්‍ය කටයුතු කර තිබෙනවා.

පාසල් පුස්තකාල සංවර්ධනය කිරීම ගැනත් මා කියන්න ඕනෑ. අපේ අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා පුස්තකාල ගැන කථා කළා. පුස්තකාලයක්වත් නැතිව දරුවන් දැනුම ලබා ගන්නේ කොහොමද කියලා එතුමා ඇහුවා. මම එතුමාට මතක් කරන්න ඕනෑ, මේ වන විට ලංකාවේ පාසල් විශාල සංඛ්‍යාවකට පුස්තකාල පහසුකම් තිබෙන බව. එතුමා කිව්ව සංඛ්‍යා ලේඛන වැරැදියි. පුස්තකාල තිබෙන්නේ සියයට 32යි කියලායි එතුමා කිව්වේ.

නමුත් මේ වන විට එය සියයට 44 දක්වා වර්ධනය කර ගන්න අපට පුළුවන්කම ලැබී තිබෙනවා. මා හිතන්නේ එතුමා සියයට 32ක් කියලා කිව්වේ එතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුව කාලයේ තිබුණු සංඛ්‍යා ලේඛනයක් වෙන්න ඇති. හැබැයි, එතුමන්ලා අපට ආණ්ඩුව භාර දුන්නාට පසුව පසු ගිය අවුරුදු විස්ස තුළ මේ ප්‍රමාණය වැඩි වෙලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, පාසල් පුස්තකාල පමණක් නොවෙයි, ප්‍රාදේශීය සභාවල තිබෙන පුස්තකාල, මහජන පුස්තකාල කියන මේ සියලු ඒවායින් ගත හැකි සියලුම පහසුකම් ටික ගන්න පුළුවන් ආකාරයට ලංකාවේ තිබෙන සියලුම පුස්තකාල ජාලගත කරන්න, අලුත් තාක්ෂණය මේ පුස්තකාලවලට ගේන්න, ඒ සේවකයන්ට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දෙන්න සැලසුම් කරලා මේ වන විට ඒ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. දැනට පාසල්වල තිබෙන පුස්තකාල අංග සම්පූර්ණ ඒවා බවට පත් කිරීමේ ක්‍රියාවලියත් අප දැන් ආරම්භ කර තිබෙනවා.

පාසල්වලට ලී බඩු ලබා දීම ගැනත් ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා කීප දෙනෙක්ම කථා කළා. අප ඒ ගැන මුදල් අමාත්‍යාංශයත් සමඟ සාකච්ඡා කළා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ඒ ගැන අවධානය යොමු කරලා මේ වන විට ඒ වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 100ක් වෙන් කර තිබෙනවා. මොකද, පසු ගිය වර්ෂවල පළාත් පාසල්වලට ලී බඩු ලබා දෙන්න අපේ අමාත්‍යාංශයට පුළුවන්කමක් ලැබුණේ නැහැ. ඒ සඳහා මේ අය වැයෙන් රුපියල් මිලියන 100ක් වෙන් කර තිබෙනවා.

කරුණු බොහෝ කියන්න තිබුණත්, වේලාව මදි නිසා මම වැඩිදුරටත් කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. අවසාන වශයෙන් මම මේ කාරණයත් කිව යුතුයි. පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය පාසල් දරුවන්ගේ හා විද්වතුන්ගේ දැනුම ඉදිරියට ගෙන යෑම සඳහා අද විශාල සේවයක් කරනවා. ඒ වෙනුවෙන් අප එතුමන්ලාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා විශාල සංඛ්‍යාවක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව කථාබහ කළා. අපේ මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා ඒ බොහෝ ප්‍රමාණයකට උත්තර ලබා දුන්නා. ඒ සියලු දෙනාටම අප ස්තුතිවන්ත වෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා, අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමිය ඇතුළු නිලධාරි මණ්ඩලවලට ලබන වර්ෂය තුළත් දරුවන් වෙනුවෙන් මීට වඩා කැප වෙන්න, මීටත් වඩා වැඩ කරන්න ශක්තිය, ධෛර්යය, වාසනාව ලැබේවායි කියා මා ප්‍රාර්ථනා කරනවා. අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ බලාපොරොත්තුව වන ලංකාව ආසියාවේ දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානය බවට පත් කරන්න යන ගමනේ යම් අඩු පාඩුවක් තිබෙනවා නම් අපට පෙන්වා දෙන්න කියලාත් මා ඔබ සියලු දෙනාගෙන්ම ඉල්ලා සිටිනවා. අප මේ කරගෙන යන කාර්යය හරි නම් දරුවන් වෙනුවෙන් මේ ගමන යන්න අපත් එක්ක අත්වැල් බැඳ ගන්න කියලා විපක්ෂයේ සියලු මන්ත්‍රීතුමන්ලාට ආරාධනා කරමින් මා නිහඬ වෙනවා.

"121 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 750,800,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

121 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 976,000,000

"121 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 976,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

121 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

253 වන ශීර්ෂය.- විශ්‍රාම වැටුප් දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 134,767,850,000

"253 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 134,767,850,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

253 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 37,500,000

"253 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 37,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

253 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

254 වන ශීර්ෂය.- රෙජිස්ට්‍රාර් ජනරාල් දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 1,067,700,000

"254 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 1,067,700,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

254 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 58,500,000

"254 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 58,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

254 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

255 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - කොළඹ

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 582,100,000

"255 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 582,100,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

255 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 824,800,000

"255 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 824,800,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

255 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

[ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා]

256 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - ගම්පහ

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 724,950,000

"256 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 724,950,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

256 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 294,800,000

"256 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 294,800,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

256 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

257 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - කළුතර

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 611,750,000

"257 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 611,750,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

257 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 90,200,000

"257 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 90,200,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

257 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

258 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - මහනුවර

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 836,800,000

"258 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 836,800,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

258 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 81,000,000

"258 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 81,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

258 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

259 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - මාතලේ

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 441,650,000

"259 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 441,650,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

259 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 212,000,000

"259 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 212,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

259 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

260 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - නුවරඑළිය

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 400,300,000

"260 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 400,300,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

260 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 50,000,000

"260 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 50,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

260 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

261 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - ගාල්ල

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 829,600,000

"261 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 829,600,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

261 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 78,000,000

"261 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 78,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

261 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

262 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - මාතර

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 690,650,000

"262 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 690,650,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

262 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 80,000,000

"262 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 80,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

262 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

263 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - හම්බන්තොට

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 486,950,000

"263 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 486,950,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

263 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 89,000,000

"263 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 89,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

263 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

264 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය / කච්චේරිය - යාපනය

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 510,350,000

"264 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 510,350,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

264 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 72,000,000

"264 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 72,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

264 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

265 වන ශීර්ෂය. - දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය / කච්චේරිය - මන්නාරම

01 වන වැඩසටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 179,600,000

"265 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 179,600,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

265 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 194,100,000

"265 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 194,100,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

265 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

266 වන ශීර්ෂය. - දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය / කච්චේරිය - වවුනියාව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 170,000,000

"266 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 170,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

266 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 74,000,000

"266 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 74,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

266 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

267 වන ශීර්ෂය. - දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය / කච්චේරිය - මුලතිව්

01 වන වැඩසටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 172,100,000

"267 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 172,100,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

267 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 69,000,000

"267 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 69,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

267 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

[ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා]

268 වන ශීර්ෂය. - දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය / කච්චේරිය - කිලිනොච්චිය

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 151,200,000

"268 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 151,200,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

268 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 37,000,000

"268 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 37,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

268 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

269 වන ශීර්ෂය. - දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය / කච්චේරිය - මඩකලපුව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 424,400,000

"269 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 424,400,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

269 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 214,300,000

"269 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 214,300,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

269 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

270 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - අම්පාර

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 671,500,000

"270 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 671,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

270 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 64,000,000

"270 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 64,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

270 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

271 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය / කච්චේරිය - ත්‍රිකුණාමලය

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 273,500,000

"271 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 273,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

271 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 53,300,000

"271 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 53,300,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

271 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

272 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - කුරුණෑගල

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 1,142,750,000

"272 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 1,142,750,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

272 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 54,000,000

"272 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 54,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

272 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

273 වන ශීර්ෂය. - දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - පුත්තලම

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 505,300,000

"273 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 505,300,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

273 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 55,800,000

"273 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 55,800,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

273 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

274 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - අනුරාධපුරය

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 641,550,000

"274 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 641,550,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

274 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 80,000,000

"274 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 80,000,000 ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

274 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

275 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - පොළොන්නරුව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 298,500,000

"275 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 298,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

275 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 204,200,000

"275 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 204,200,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

275 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

276 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - බදුල්ල

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 507,300,000

"276 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 507,300,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

276 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 58,000,000

"276 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 58,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

276 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

277 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - මොනරාගල

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 342,250,000

"277 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 342,250,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

277 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 47,500,000

"277 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 47,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

277 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

278 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - රත්නපුර

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 594,600,000

"278 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 594,600,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

278 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 167,000,000

"278 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 167,000,000ක මුදල උපලේඛනයට අඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

278 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

279 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - කෑගල්ල

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 524,000,000

"279 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 524,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

279 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 100,000,000

"279 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 100,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

279 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

[ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා]

“தலைப்பு 121, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 750,800,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 121, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 976,000,000

“தலைப்பு 121, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 976,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 121, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 253.- ஓய்வூதியத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 134,767,850,000

“தலைப்பு 253, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 134,767,850,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 253, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 37,500,000

“தலைப்பு 253, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 37,500,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 253, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 254.- பதிவாளர் நாயகம் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 1,067,700,000

“தலைப்பு 254, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 1,067,700,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள் ளப்பட்டது.

தலைப்பு 254, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 58,500,000

“தலைப்பு 254, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 58,500,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 254, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 255.- மாவட்டச் செயலகம், கொழும்பு

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 582,100,000

“தலைப்பு 255, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 582,100,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 255, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 824,800,000

“தலைப்பு 255, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 824,800,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 255, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 256.- மாவட்டச் செயலகம், கம்பஹா

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 724,950,000

“தலைப்பு 256, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 724,950,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 256, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 294,800,000

“தலைப்பு 256, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 294,800,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 256, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 257.- மாவட்டச் செயலகம், களுத்துறை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 611,750,000

“தலைப்பு 257, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 611,750,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள் ளப்பட்டது.

தலைப்பு 257, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 90,200,000

“தலைப்பு 257, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 90,200,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 257, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 258.- மாவட்டச் செயலகம், கண்டி

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 836,800,000

"தலைப்பு 258, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 836,800,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 258, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 81,000,000

"தலைப்பு 258, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 81,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 258, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 259.- மாவட்டச் செயலகம், மாத்தளை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 441,650,000

"தலைப்பு 259, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 441,650,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 259, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 212,000,000

"தலைப்பு 259, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 212,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 259, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 260.- மாவட்டச் செயலகம், நுவரெலியா

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 400,300,000

"தலைப்பு 260, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 400,300,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 260, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 50,000,000

"தலைப்பு 260, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 50,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 260, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 261.- மாவட்டச் செயலகம், காலி

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 829,600,000

"தலைப்பு 261, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 829,600,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 261, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 78,000,000

"தலைப்பு 261, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 78,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 261, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 262.- மாவட்டச் செயலகம், மாத்தறை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 690,650,000

"தலைப்பு 262, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 690,650,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 262, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 80,000,000

"தலைப்பு 262, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 80,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 262, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 263.- மாவட்டச் செயலகம், அம்பாந்தோட்டை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 486,950,000

"தலைப்பு 263, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 486,950,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 263, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 89,000,000

"தலைப்பு 263, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 89,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 263, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

[ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා]

தலைப்பு 264.- மாவட்டச் செயலகம்/ கச்சேரி, யாழ்ப்பாணம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 510,350,000

"தலைப்பு 264, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 510,350,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 264, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 72,000,000

"தலைப்பு 264, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 72,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 264, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 265.- மாவட்டச் செயலகம்/ கச்சேரி, மன்னார்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 179,600,000

"தலைப்பு 265, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 179,600,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 265, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 194,100,000

"தலைப்பு 265, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 194,100,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 265, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 266.- மாவட்டச் செயலகம்/ கச்சேரி, வவுனியா

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 170,000,000

"தலைப்பு 266, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 170,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 266, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 74,000,000

"தலைப்பு 266, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 74,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 266, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 267.- மாவட்டச் செயலகம்/ கச்சேரி, முல்லைத்தீவு

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 172,100,000

"தலைப்பு 267, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 172,100,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 267, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 69,000,000

"தலைப்பு 267, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 69,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 267, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 268.- மாவட்டச் செயலகம்/ கச்சேரி, கிளிநொச்சி

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 151,200,000

"தலைப்பு 268, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 151,200,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 268, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 37,000,000

"தலைப்பு 268, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 37,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 268, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 269.- மாவட்டச் செயலகம்/ கச்சேரி, மட்டக்களப்பு

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 424,400,000

"தலைப்பு 269, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 424,400,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 269, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 214,300,000

"தலைப்பு 269, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 214,300,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 269, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 270.- மாவட்டச் செயலகம், அம்பாறை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 671,500,000

“தலைப்பு 270, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 671,500,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 270, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 64,000,000

“தலைப்பு 270, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 64,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 270, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 271.- மாவட்டச் செயலகம்/ கச்சேரி, திருகோணமலை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 273,500,000

“தலைப்பு 271, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 273,500,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 271, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 53,300,000

“தலைப்பு 271, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 53,300,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 271, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 272.- மாவட்டச் செயலகம், குருநாகல்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 1,142,750,000

“தலைப்பு 272, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 1,142,750,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 272, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 54,000,000

“தலைப்பு 272, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 54,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 272, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 273.- மாவட்டச் செயலகம், புத்தளம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 505,300,000

“தலைப்பு 273, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 505,300,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 273, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 55,800,000

“தலைப்பு 273, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 55,800,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 273, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 274.- மாவட்டச் செயலகம், அநுராதபுரம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 641,550,000

“தலைப்பு 274, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 641,550,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 274, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 80,000,000

“தலைப்பு 274, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 80,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 274, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 275.- மாவட்டச் செயலகம், பொலன்னறுவை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 298,500,000

“தலைப்பு 275, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 298,500,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 275, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 204,200,000

“தலைப்பு 275, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 204,200,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 275, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

[ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා]

தலைப்பு 276.- மாவட்டச் செயலகம், பதுளை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 507,300,000

"தலைப்பு 276, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 507,300,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 276, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 58,000,000

"தலைப்பு 276, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 58,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 276, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 277.- மாவட்டச் செயலகம், மொனராகலை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 342,250,000

"தலைப்பு 277, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 342,250,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 277, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 47,500,000

"தலைப்பு 277, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 47,500,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 277, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 278.- மாவட்டச் செயலகம், இரத்தினபுரி

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 594,600,000

"தலைப்பு 278, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 594,600,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 278, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 167,000,000

"தலைப்பு 278, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 167,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 278, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 279.- மாவட்டச் செயலகம், கேகாலை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 524,000,000

"தலைப்பு 279, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 524,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 279, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 100,000,000

"தலைப்பு 279, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 100,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 279, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 750,800,000 for Head 121, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 121, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 976,000,000

Question, "That the sum of Rs. 976,000,000, for Head 121, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 121, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 253. - DEPARTMENT OF PENSIONS

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure Rs. 134,767,850,000

Question, "That the sum of Rs. 134,767,850,000, for Head 253, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 253, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 37,500,000

Question, "That the sum of Rs. 37,500,000, for Head 253, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 253, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 254. - DEPARTMENT OF REGISTRAR GENERAL

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure Rs. 1,067,700,000

Question, "That the sum of Rs. 1,067,700,000, for Head 254, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 254, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 58,500,000

Question, "That the sum of Rs. 58,500,000, for Head 254, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 254, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 255. - DISTRICT SECRETARIAT, COLOMBO

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 582,100,000

Question, "That the sum of Rs. 582,100,000, for Head 255, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 255, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 824,800,000

Question, "That the sum of Rs. 824,800,000, for Head 255, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 255, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 256. - DISTRICT SECRETARIAT, GAMPAHA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 724,950,000

Question, "That the sum of Rs. 724,950,000, for Head 256, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 256, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 294,800,000

Question, "That the sum of Rs. 294,800,000, for Head 256, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 256, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 257. - DISTRICT SECRETARIAT, KALUTARA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 611,750,000

Question, "That the sum of Rs. 611,750,000 for Head 257, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 257, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 90,200,000

Question, "That the sum of Rs. 90,200,000, for Head 257, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 257, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 258. - DISTRICT SECRETARIAT, KANDY

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 836,800,000

Question, "That the sum of Rs. 836,800,000, for Head 258, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 258, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 81,000,000

Question, "That the sum of Rs. 81,00,000, for Head 258, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 258, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 259. - DISTRICT SECRETARIAT, MATALE

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 441,650,000

Question, "That the sum of Rs. 441,650,000, for Head 259, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 259, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 212,000,000

Question, "That the sum of Rs. 212,000,000, for Head 259, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 259, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 260. - DISTRICT SECRETARIAT, NUWARA-ELIYA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 400,300,000

Question, "That the sum of Rs. 400,300,000, for Head 260, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 260, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 50,000,000

Question, "That the sum of Rs. 50,000,000, for Head 260, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 260, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 261. - DISTRICT SECRETARIAT, GALLE

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 829,600,000

Question, "That the sum of Rs. 829,600,000, for Head 261, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 261, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

[ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා]

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 78,000,000

Question, "That the sum of Rs. 78,000,000, for Head 261, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 261, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 262. - DISTRICT SECRETARIAT, MATARA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 690,650,000

Question, "That the sum of Rs. 690,650,000, for Head 262, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 262, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 80,000,000

Question, "That the sum of Rs. 80,000,000, for Head 262, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 262, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 263. - DISTRICT SECRETARIAT, HAMBANTOTA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 486,950,000

Question, "That the sum of Rs. 486,950,000, for Head 263, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 263, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 89,000,000

Question, "That the sum of Rs. 89,000,000, for Head 263, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 263, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 264. - DISTRICT SECRETARIAT/ KACHCHERI - JAFFNA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 510,350,000

Question, "That the sum of Rs. 510,350,000, for Head 264, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 264, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 72,000,000

Question, "That the sum of Rs. 72,000,000, for Head 264, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 264, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 265.- DISTRICT SECRETARIAT / KACHCHERI - MANNAR

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 179,600,000

Question, "That the sum of Rs. 179,600,000, for Head 265, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 265, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 194,100,000

Question, "That the sum of Rs. 194,100,000, for Head 265, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 265, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 266.- DISTRICT SECRETARIAT / KACHCHERI - VAVUNIYA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 170,000,000

Question, "That the sum of Rs. 170,000,000, for Head 266, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 266, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 74,000,000

Question, "That the sum of Rs. 74,000,000, for Head 266, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 266, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 267.- DISTRICT SECRETARIAT / KACHCHERI - MULLAITIVU

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 172,100,000

Question, "That the sum of Rs. 172,100,000, for Head 267, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 267, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 69,000,000

Question, "That the sum of Rs. 69,000,000, for Head 267, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 267, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 268. - DISTRICT SECRETARIAT / KACHCHERI- KILINOCHCHI

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 151,200,000

Question, "That the sum of Rs. 151,200,000, for Head 268, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 268, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 37,000,000

Question, "That the sum of Rs. 37,000,000, for Head 268, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 268, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 269. - DISTRICT SECRETARIAT / KACHCHERI - BATTICALOA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 424,400,000

Question, "That the sum of Rs. 424,400,000, for Head 269, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 269, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 214,300,000

Question, "That the sum of Rs. 214,300,000, for Head 269, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule "put and agreed to.

Head 269, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 270. - DISTRICT SECRETARIAT, AMPARA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 671,500,000

Question, "That the sum of Rs. 671,500,000, for Head 270, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 270, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 64,000,000

Question, "That the sum of Rs. 64,000,000, for Head 270, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 270, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 271. -DISTRICT SECRETARIAT / KACHCHERI - TRINCOMALEE

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 273,500,000

Question, "That the sum of Rs. 273,500,000, for Head 271, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 271, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 53,300,000

Question, "That the sum of Rs. 53,300,000, for Head 271, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 271, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 272. - DISTRICT SECRETARIAT, KURUNEGALA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 1,142,750,000

Question, "That the sum of Rs. 1,142,750,000, for Head 272, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 272, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 54,000,000

Question, "That the sum of Rs.54,000,000, for Head 272, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 272, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 273. - DISTRICT SECRETARIAT, PUTTALAM

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 505,300,000

Question, "That the sum of Rs. 505,300,000, for Head 273, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 273, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 55,800,000

Question, "That the sum of Rs. 55,800,000, for Head 273, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 273, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 274. - DISTRICT SECRETARIAT, ANURADHAPURA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 641,550,000

Question, "That the sum of Rs. 641,550,000, for Head 274, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 274, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 80,000,000

Question, "That the sum of Rs. 80,000,000, for Head 274, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 274, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 275. - DISTRICT SECRETARIAT, POLONNARUWA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 298,500,000

Question, "That the sum of Rs. 298,500,000, for Head 275, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 275, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

[ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා]

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 204,200,000

Question, "That the sum of Rs. 204,200,000, for Head 275, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 275, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 276. - DISTRICT SECRETARIAT, BADULLA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 507,300,000

Question, "That the sum of Rs. 507,300,000, for Head 276, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 276, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 58,000,000

Question, "That the sum of Rs. 58,000,000, for Head 276, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 276, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 277. - DISTRICT SECRETARIAT, MONERAGALA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 342,250,000

Question, "That the sum of Rs. 342,250,000, for Head 277, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 277, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 47,500,000

Question, "That the sum of Rs. 47,500,000, for Head 277, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 277, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 278. - DISTRICT SECRETARIAT, RATNAPURA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 594,600,000

Question, "That the sum of Rs. 594,600,000, for Head 278, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 278, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 167,000,000

Question, "That the sum of Rs. 167,000,000, for Head 278, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 278, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 279. - DISTRICT SECRETARIAT, KEGALLE

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 524,000,000

Question, "That the sum of Rs. 524,000,000, for Head 279, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 279, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 100,000,000

Question, "That the sum of Rs. 100,000,000, for Head 279, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 279, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 613,400,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 78,450,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 78,450,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 26,809,670,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 26,809,670,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 16,809,900,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 16,809,900,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

212 වන ශීර්ෂය. - විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 3,030,400,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 3,030,400,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 165,750,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 165,750,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

213 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 46,530,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 46,530,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 45,900,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 45,900,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 613,400,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 78,450,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 78,450,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 26,809,670,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 26,809,670,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.-அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 16,809,900,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 16,809,900,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 212.- பரீட்சைத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 3,030,400,000

"தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 3,030,400,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 165,750,000

"தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 165,750,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச்செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 213.- கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 46,530,000

"தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 46,530,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 45,900,000

"தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 45,900,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 613,400,000, for Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 78,450,000

Question, "That the sum of Rs. 78,450,000, for Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 26,809,670,000

Question, "That the sum of Rs. 26,809,670,000, for Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

[ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා]

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 16,809,900,000

Question, "That the sum of Rs. 16,809,900,000, for Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 212. - DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure Rs. 3,030,400,000

Question, "That the sum of Rs. 3,030,400,000, for Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 165,750,000

Question, "That the sum of Rs. 165,750,000, for Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 213. - DEPARTMENT OF EDUCATIONAL PUBLICATIONS

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure Rs. 46,530,000

Question, "That the sum of Rs. 46,530,000, for Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 45,900,000

Question, "That the sum of Rs. 45,900,000, for Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"189 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 7,300,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

189 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 540,000,000

"189 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 540,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

189 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 189, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 7,300,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 189, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 540,000,000

"தலைப்பு 189, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 540,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 189, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 7,300,000,000 for Head 189, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 189, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs 540,000,000

Question, "That the sum of Rs. 540,000,000, for Head 189, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 189, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு துமிந்த திசாநாயக்க)
(The Hon. Duminda Dissanayake)

"කාරක සභාව ප්‍රගතිය වාර්තා කළ යුතු යයිද, නැවත රැස්වීම සඳහා අවසර ගත යුතුය"යි ද මම යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අ. භා. 6.26ට පාර්ලිමේන්තුවට ප්‍රගතිය වාර්තා කරනු පිණිස සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් විය.
කාරක සභාව ප්‍රගතිය වාර්තා කරයි; නැවත රැස්වීම 2014 නොවැම්බර් 10වන සඳුදා.

பி.ப. 6.26 மணிக்கு, குழுவின் பரிசீலனை பற்றி அறிவிக்கும்பொருட்டு தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகன்றார்கள்.
குழுவினது பரிசீலனை அறிவிக்கப்பட்டது; மீண்டும் கூடுவது 2014 நவம்பர் 10, திங்கட்கிழமை.

At 6.26 p.m., the Chairman left the Chair to report Progress.
Committee report Progress; to sit again on Monday, 10th November, 2014.

කල්තැබීම
ஒத்திவைப்பு
ADJOURNMENT

ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு துமிந்த திசாநாயக்க)
(The Hon. Duminda Dissanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.
வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව, ගරු රවි කරුණානායක මහතා. Before he starts, Mr. Deputy Chairman of Committees will take the Chair.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. DEPUTY SPEAKER *left the Chair, and* MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES *took the Chair.*

විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය දේශපාලනීකරණය වීම
வெளிநாட்டலுவல்கள் அமைச்சு அரசியல்மயப்படுத்தப்பட்டமை
POLITICIZATION OF MINISTRY OF EXTERNAL AFFAIRS

[6.29 p.m.]

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

Sir, I appreciate the opportunity given to me to move this Adjournment Motion.
I move,

> "Why has the Ministry of External Affairs been so politicized, breaking all FR and AR, allocating funds whimsically to Embassies for projects, thus devaluing efficacy of this very important Ministry.
>
> I propose that immediate steps be taken to remedy these deficiencies in the Ministry".

Sir, the most important thing that is visible is the politicization of the Ministry External Affairs. After all, it is the Ministry of External Affairs that plays a very important role in reflecting the Sri Lankan policies that are internally generated for external use. It should be basically pushed by the Ministry of External Affairs. But, we find now that there is high politicization in this Ministry.

If I may recall, and it was answered in Parliament a couple of days ago, that 73 per cent of the diplomatic appointments are politicized. We are not apposed to political appointments. There have been some excellent appointments that have been made. But, the problem is that they are a minute fraction of the politicization process.

A classic example is Dr. Dayan Jayatilleka. He certainly was superlative in doing what he had to do.

When there was a strong diplomatic pressure on Sri Lanka, he was able to withstand that pressure, fight on behalf of Sri Lanka and get Sri Lanka's voice heard at the Geneva meetings that were going on. But what happened? Before long, he was sacked and brought back to Colombo.

Likewise, you had the High Commissioner, Dr. Chris Nonis, appointed completely from the private sector, an able person who proved, over the passage of time, that he was able to withstand the external pressures that came about on to him. Unfortunately, the more successful they become, the quicker is their exit from the Ministry of External Affairs. Although there is a Minister, there is a Deputy Minister who is sometimes more able than the Minister himself. He is more often the acting Minister rather than the Deputy Minister. As a result, you have a Member of Parliament appointed to look after the External Affairs. His job is basically to probe into all the affairs in that and if the ambassadors do not work well, even to slap them to get them out. So, that is the type of hilarious attitude that exists. - [*Interruption.*] Do you want to know? Then, you will get up and say that I am naming the person. His seat is just about a couple of yards away from you but he is not there at the moment. These are the type of people who are ruining not only the diplomacy that is existing even in a faint manner but also the entire trust that was placed on the diplomatic service. These types of heinous crimes are going unchecked. As a matter of fact, before too long, you will find a report being tabled by the Minister of External Affairs revealing -I am not trying to be humorous- that the High Commissioner Chris Nonis slapped himself. This is the type of things that are going on there.

Therefore, we would like to ask the Hon. Deputy Minister, who is an able young man, who is able to stand in the shoes of the External Affairs Minister who is more overseas than in the shores here, whether he is able to say what you all have done. As a matter of fact, even you, Hon Deputy Minister, should be able to explain to us as to what has gone on in the case of the High Commissioner Chris Nonis. People are stony silent. Your Ministers get worried even at the mention of the name of Nonis because there is a very pivotal point revolving around the Executive. These are the MPs who are basically trying to ruin the good name of Sri Lanka.

Hon. Deputy Minister, I would greatly appreciate if you will tell us as to how you are going to depoliticize the Foreign Service. Bring in the professionalism that was there during the days of Mr. Romesh Jayasinghe and Ambassadors like Mr. T.D.S.A. Dissanayake. At this particular moment, I want a very careful answer from you.

Hon. Deputy Minister, my question to you on behalf of the United National Party is, "How are you going to reduce the number of political appointments?" Make political appointments but appoint the very best like Dayan Jayatilleka and Chris Nonis and maintain the 80 :

[ගරු රවි කරුණානායක මහතා]

20 ratio or even 65 : 35. Now, do not try to say that during the time of the UNP also, there were about 70 per cent political appointments and 30 per cent diplomatic appointments. Yes, but it should be 70 per cent career diplomats and 30 per cent political appointments. So, get it corrected.

Next, Sir, is the role that the Ministry of External Affairs is expected to play. The Ministry of External Affairs is expected to execute and perform the role that is internally required to safeguard the country from the external forces that are there. It has always got to be a win-win process. After all, the most important thing is that there is no confrontational diplomacy, where you are "friends to all and enemies to none". But, you all are pursuing a policy of "enemies to all and friends to none". That is the problem. You are basically maintaining a diplomatic process with the most alien people who do not assist in the external policies that are required for Sri Lanka. A classic case is India, one of our best friends, who is always there at a time of need. But, what do you do? You have a confrontational approach to India. If you look at what happened during the last couple of months or the last couple of years, you have been stealthily lying to the Indian Government. Even if there have been business processes with India, you basically have the most difficult process creating problems with India.

Look at the Chinese invasion. You are making a Chinese Port here; you have Chinese submarines coming in here. But, when India is just a couple of miles away from here, you all are unable to respond to the questions raised. If I am not wrong, according to what I read in the newspapers, the Prime Minister of India, Narendra Modi, who is really on fire, getting India moving from all corners is basically asking, "Sri Lanka, what are you doing? You have a close friend such as us to help at any given moment. Why are you having such things there?". But, the Government of Sri Lanka has been stony silent on this. Be open! What have you done? You opened the Chinese Port. These are coming even without your knowledge and when India, our closest friend, asks "What is on?", you all are very silent on these issues.

Then, with regard to the responses that you have given, whether it is the normal process of diplomacy, even if it is a LLRC process, activities in Geneva, or the real process that is being pursued for requirement of certain aid, trade or whatever, you all have not been basically upfront with India. Now they are building houses. You get their money and then tell them, "We will decide on whom to give". The properties of innocent people in the North and the East have been vandalized for 30 years during the war and now they are breathing a sigh of relief. Even then, it is politicized through the Rajapaksa regime. So, Hon. Deputy Minister, I would like to have an answer for this. We want to know as to how you are going to depoliticize this. If India, as a friend in need, is giving us funding, ensure that a depoliticized process is carried out so that the people's suffering is reduced and the political compulsion to give this on a political basis is reduced.

Hon. Deputy Minister, I would also like to ask as to what role has been played by Sri Lanka regarding the lifting of the proscription on the LTTE by the European Union? There was a big hue and cry that there was no legal representation by the Government when the European Court of Justice gave the order against the business of Sri Lanka. We want the proscription to remain until they are found fault with. But, what has the diplomatic mission done? You have an Embassy there to look after the interests of Sri Lanka, and not the interests of certain MPs who just go there on holiday. The Mission is there to reflect the diplomacy that is required of Sri Lanka. So, tell me who the lawyers were, who appeared for the Government of Sri Lanka under the instructions of the Embassy in Geneva to ensure that the proscription goes on? From what we read in the newspapers and after speaking to the ambassadors of the European Union, we are appalled to learn the lack of professionalism that has been displayed there. Nobody has come forward.

There was a very vague, nebulous statement made by the Minister of External Affairs to say that it was not the intention of the Government to come forward and it was only to help the outsiders and the people who were interested. Who else is more interested than the Sri Lankan Government to look after interests of Sri Lanka? If you are not able to go directly, at least ensure that the people who have migrated there step in and help the Sri Lankans who are having dual passports there. So, these are vague and nebulous statements, which have an ulterior motive. Is it because you are having KP here without handing him over to India? That is another example where we have an anti-Indian policy. KP is wanted by India but you all are not giving him. As a result of the decision made by the European Union Court, the monies that have been basically held back will be released and KP will get it. Are those going to be used for your consumption? That is the question that is being posed by many people who know what is really going on behind the scenes.

So, Hon. Deputy Minister, I would greatly appreciate if you could give honest, truthful answers to Parliament, to the questions that we are asking. There are three or four months to appeal against that court decision. Have you, even at this particular moment, appealed against the lifting of the LTTE proscription? If you are unable and incompetent, please tell us. We are willing to come forward as the Opposition. The Bar Association came forward and said, "If you all are unable to respond, we will do so. We will represent the Government". Even that, I do not see happening.

The Labour GSP was lost because you all did not intercede with the relevant people. There was an easy access to that. They were making life so much easy for you all; they were trying to accommodate you all in order to ensure that the Labour GSP remained. But, you all just said, "No need". You had arrogant people. The Governor of the Central Bank said, "We do not need this. The 11.5 per cent tax advantage that was there for Sri Lanka is not necessary. We are rich enough". So, we had lost out Rs. 182 billion in the year 2012 and almost Rs. 195 billion in the year 2013!

Hon. Deputy Minister, why is the Ministry of External Affairs so incompetent? Why is it so politicized? Why are you all having a person who just does not know what diplomacy is, running the Ministry of External Affairs? These are questions that are being asked by the general public and sometimes, they even blaggard us, the Opposition, asking why we do not put pressure on the Government. So, here we are, asking you as to what is going on.

Therefore, Sir, what we would basically like to know is, as the Sri Lankan Government, how -

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
Hon. Ravi Karunanayake, are you going to take the full 15 minutes allotted to your side or does the Seconder of the Motion want to speak?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
No, Sir, he will only second the Motion. So, I will take the full time. How many minutes more are available, Sir?

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
You have three more minutes.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
Okay, Sir. So, on that particular issue, I would like to get a truthful answer from the Government once again to ensure us that it is going in the correct way.

Then, against Channel 4, there was no legal action. When it was brought up, we told the Hon. Mahinda Samarasinghe, the Hon. Rohitha Bogollagama, the Minister at that time, and subsequently, to the Hon. (Prof.) G.L. Peiris, "Come forward. If you are unable to do so as the Government, tell us. We will, as the Opposition, go forward and ask why Sri Lanka's name is being tainted." But, nothing was done. Then, when it came up in Geneva, you gave vague, nebulous answers and skimpy excuses once again, which only helped us to lose the vote on the Resolution against Sri Lanka. We lost simply because you all were not prepared, you all were not willing to take the truth out to the world.

So, Hon. Deputy Minister, all we want at this particular moment is for you to ensure that this confrontational system of diplomacy is changed to a more friendly, more professional approach, as is expected. - [*Interruption.*] If you are unable to do so, it would be in a situation like what the economy has fallen into today. The economy is absolutely in tatters. Before too long, in any case, your Government will be thrown out of power. If there would be a Presidential Election, the President would change and you would have a Government led by the United National Party. Then, we would ensure that such things are corrected and put into proper order. So, all we want at this particular moment is to stop the politicization process and for you to table Dr. P.B. Jayasundera's document on this particular reconstruction of our High Commission in Geneva costing Rs. 17 million, which was given to some person known to be an LTTE sympathizer and which was repeatedly confirmed by the Hon. Wimal Weerawansa in this House. - [*Interruption.*]

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
What is your point of Order?

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Sir, the Hon. Minister of External Affairs clearly mentioned in this House that he is not involved in that and the legal department -

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
That is not a point of Order. Hon. Azwer, he is going to wind up now.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
I have only a couple of minutes available.

Sir, I am telling with all responsibility that the Hon. Wimal Weerawansa mentioned in this House - yes, after checking with the Ministry of External Affairs - that it had been given to an LTTE sympathizer and as a result, what the Government had been dabbling in with such

[ගරු රවි කරුණානායක මහතා]

people. So, there was a report on that; Ms. Tamara Kunanayakam referred this matter to Dr. P.B. Jayasundera through the Ministry of External Affairs and copy of that report is with us. I would like you to officially table that document in Parliament so that it would be there for the public to probe and through that, we would be able to say what action needs to be taken against the people who had given this contract to an LTTE sympathizer.

This is what is expected of the Ministry of External Affairs: ensure that you have a legal representation before the Court of Justice of the European Union so that the LTTE proscription remains and that Sri Lanka's good name is protected. Do not outsource our embassy activities. In America, you have given such activities to three companies. Patton Boggs is one of them. In India, you have outsourced; in the United Kingdom, you have done that. So, if you outsource your activities, why do you need ambassadors? Why do you need the Ministry of External Affairs? - [*Interruption.*]

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Ravi Karunanayake, please wind up now.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

Sir, please give me one more minute. - [*Interruption.*] Sir, people like jackasses on your right are the ones who will ruin the country. - [*Interruption.*] So, do not listen to this type of people.

All what we want is to ensure that this country is put on a proper footing. If you are unable to, if you are incompetent, please leave that to us. We, the Opposition, will come into Government and ensure that we discharge our responsibilities. - [*Interruption.*]

Thank you, Sir.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Then, the Hon. Karuppaiah Velayudam to second the Motion.

ගරු කරුපයියා වේලායුදම් මහතා
(மாண்புமிகு கருப்பையா வேலாயுதம்)
(The Hon. Karuppaiah Velayudam)

Hon. Deputy Chairman of Committees, I take pleasure in seconding the Adjournment Motion moved by the Hon. Ravi Karunanayake.

[6.45 p.m.]

ගරු නියෝමාල් පෙරේරා මහතා (විදේශ කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு நியோமால் பெரேரா - வெளிநாட்டலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Neomal Perera - Deputy Minister of External Affairs)

Mr. Deputy Chairman of Committees, the accusation levelled by this Adjournment Motion is, "Why has the Ministry of External Affairs been so politicized"? I do not accept this at all. Before going into detail, I would like to give the clarifications in point form. This accusation is not accepted and I would like to show the Hon. Ravi Karunanayake that the Government is following the "Mahinda Chintana", the vision of the President. He gave his vision in 2005 when he was first elected as President and again in 2010, when he was elected for the second time, he spelt out our non-aligned policy, which we are following and that is very clear.

Hon. Ravi Karunanayake, I have to mention these because we are still in Sri Lanka. In 1978, there were only 34 Missions representing Sri Lanka and in 1994, 41 Missions, which was an increase of only seven Missions during those 17 years. We had recruited 57 officers for the whole 17 years. Then, from 1994 to 2014, the Missions have increased to 67 from the earlier 41. Thereby, we have increased Missions by 26 and had recruited 60 officials within seven years from 1994 to 2007 through a proper Foreign Service Exam.

I do not want to go into detail as to how the officials of the Foreign Service were recruited after the exams, how they were interviewed and recruited after the interviews up to 1994. But, I can tell you that from 1978 to 1994, there were 83 non-Sri Lanka Foreign Service - SLFS - Ambassadors who served this country. Below the category of Ambassadors, there were 78 to serve in the 41 Missions. So, you can imagine how politicized it was. Obviously, politicization was to implement the vision or the mission of the Presidents at that time. Probably, you know what the late Hon. A.C.S. Hameed was called, whether he was in Sri Lanka at all and how the then Deputy Minister functioned. All that is immaterial. But, I would like to mention that there were altogether 161 officials in 41 Missions up to 1994.

Now, we have Ambassadors such as Mr. Gamini Rajapakse, Mr. H.R. Piyasiri, Mr. Pradip Jayawardene serving and we also had the late Mr. Asitha Perera. - [*Interruption.*] These are people who have been there as Ambassadors. Just because they are there, we cannot say - [*Interruption.*]

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Mr. H.R. Piyasiri is from the UNP. What do you know?

ගරු නියෝමාල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நியோமால் பெரேரா)
(The Hon. Neomal Perera)

I am just saying that these are capable people who are still serving in the Foreign Service as Ambassadors.

From 1992 to 1994, the Deputy Leader of the UNP, the Hon. Karu Jayasuriya, himself was also an ambassador; again, an act of politicization. He led 17 Members and crossed over to this Government.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

And, went back.

ගරු නියෝමාල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நியோமால் பெரேரா)
(The Hon. Neomal Perera)

You know what best he is now doing to his Party. Then, there were Ambassadors like Mr. Daham Wimalasena, ex-MPs like Mr. B. Sirisena Cooray, Mr. Don Edwin Tillekeratne, Mr. P.B.G. Kalugalla, Mr. S.W. Alawatuwala and Mr. C. Rajadurai. These are some of the famous names which I like to mention. During the present UNP Leader's time, there were Ambassadors like Mr. Mangala Moonesinghe, Mr. A.R. Munsoor, Mr. U.B. Wijekoon, Mr. Rupa Karunatilleke, an uncle of the Hon. Gayantha Karunatileka; Mr. Ariya B. Rekawa and the former beauty queen, the Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake. They did a very good job, I do not disagree with that at all. But, this is how the Foreign Service had been politicized earlier. We never disagreed with their appointments. They all went through the Parliamentary procedure; appeared before the Committee on High Posts and were examined. Even the ambassadors who are now serving abroad have appeared before the Committee on High Posts and were examined. We do not send anybody who does not get through that Committee. If there are any issues against them we deal with those.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

Then, what about Mr. Lakshman Hulugalle?

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

He is not an ambassador.

ගරු නියෝමාල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நியோமால் பெரேரா)
(The Hon. Neomal Perera)

Yes, he is not an ambassador.

Therefore, at the outset, the Government categorically denies the allegations contained in the Motion that the Ministry of External Affairs breaks all ARs and FRs when allocating funds to embassies and projects. If I am to mention about funding, from 2005, we had been allocated Rs. 4.4 billion and we spent only Rs. 4.2 billion. Last year, because of the CHOGM, we had been allocated Rs. 10 billion and we spent below that like earlier. We did not exceed the amount allocated to our Ministry.

Also, I wish to remind the Hon. Member, that the power of appointments of the Heads of Mission of Sri Lanka is the sole prerogative of the President of Sri Lanka as per Article 33 (c) of the Constitution. It had been so before also, done in the same manner. In this context it should be borne in mind that every appointee of Heads of Missions should earn the personal confidence of the appointing authority, that is the President of the Republic, which is reflected in the Letter of Credence that they carry to the Heads of the State of the receiving State. Notwithstanding this provision, a salutary practice that is in place enables the Parliament, through the Committee on High Posts in which there is a significant representation of the Opposition Members, to exercise a vetting role on the nominees of the President.

Therefore, if the Opposition has any issue regarding the appointment of ambassadors, they should raise it at the Committee on High Posts which has the power to block any objectionable appointment. To date, no nominee has been rejected by the Committee.

Sri Lanka, currently has 67 Missions and Posts abroad including High Commissions, Embassies, Permanent Missions to the UN in New York and Geneva, Consulates -General and Consulates. Of the 67 Missions and Posts, not less than 12 Missions have been opened by the present Government of President Mahinda Rajapaksa since 2006. However, there has been no corresponding increase in the cadre strength in the Sri Lanka Foreign Service to staff these Missions.

This is not to say that the Ministry has not taken action to recruit officers to the Sri Lanka Foreign Service since 2006. In fact, it is only during the administration of President Rajapaksa that an Open Competitive Examination has been held regularly to recruit officers to Grade III of the Sri Lanka Foreign Service. We have appointed nearly 60 from 2006 to date through exams. Even this year we have conducted exams and we hope to increase the number through a proper system without politicization.

Ten officers in 2007, 11 officers in 2009, 14 officers in 2012 and 25 officers in 2013 were recruited, totalling 60 officers, in the last 7 years, whereas as I mentioned earlier, during the 17-year period 1977- 1994, only 57 officers had been recruited. This year too, an open competitive examination was conducted by the Department of Examinations to recruit another batch of officers to the Foreign Service. Appointment of officers will be made by the Public Service Commission based on the results of the written examination and the marks secured at the interview by the candidates.

One has also to bear in mind that although vacancies do exist in the cadre if the Foreign Service, it is neither judicious nor feasible to fill all such vacancies in one go.

[ගරු නියෝමාල් පෙරේරා මහතා]

From the management point of view, it is not desirable to do so, as this would impede the regular intake of officers in the foreseeable future due to vacancies created by officers leaving the Service on retirement or for other reasons.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

Hon. Minister, I have asked you to table P.B. Jayasundera's Report. Are you reading from that or -

ගරු නියෝමාල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நியோமால் பெரேரா)
(The Hon. Neomal Perera)

I have to give you facts, my dear Hon. Member because if I do not give you facts -

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

I have asked you to table P.B. Jayasundera's Report. Please table that Report as well.

ගරු නියෝමාල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நியோமால் பெரேரா)
(The Hon. Neomal Perera)

I do not have P.B. Jayasundera's Report. But, I am telling you, these are the facts. I must say that our officials are functioning very competently and following our President's -

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

Why are you protecting the LTTE sympathizers?

ගරු නියෝමාල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நியோமால் பெரேரா)
(The Hon. Neomal Perera)

Why are you trying to deprive a Tamil person of his right to win a contract by calling him an LTTE sympathizer, when he is not convicted? - [*Interruption*.] You cannot call an ordinary person an LTTE sympathizer. -[*Interruption*.] Any Tamil person should be able to win a contract and do any work in this country or abroad. - [*Interruption*.]

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Ravi Karunanayake, please do not disturb him. Hon. Deputy Minister, you have only four minutes left.

ගරු නියෝමාල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நியோமால் பெரேரா)
(The Hon. Neomal Perera)

Hon. Member, I do not want to waste my time. - [*Interruption*.] I do not want to deprive people of their rights the way the United National Party is telling, just because they are Tamils. We do not deprive anybody of their rights based on their race.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

Are you telling so because elections are around the corner? - [*Interruption.*]

ගරු නියෝමාල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நியோமால் பெரேரா)
(The Hon. Neomal Perera)

No way. - [*Interruption.*] Definitely not. - [*Interruption.*] Regarding the allegations - [*Interruption.*]

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Ravi Karunanayake, please allow the Hon. Deputy Minister to wind up. Hon. Deputy Minister, you have one more minute.

ගරු නියෝමාල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நியோமால் பெரேரா)
(The Hon. Neomal Perera)

Regarding the allegations that the Ministry is violating FRs and ARs, I would like to state with utmost responsibility and quite categorically that the Ministry of External Affairs adheres to all Government rules and regulations, including Financial Regulations and the Establishments Code. The Ministry accounts are not only subject to audit by the Internal Audit Division of the Ministry, but of all Missions abroad. Regular audit inspections of Missions abroad are carried out by the Audit-General's Department, whose reports are presented to the Committee on Public Accounts.

Hon. Ravi Karunanayake, you can raise this issue at the Committee on Public Accounts. You should raise issues pertaining to accounts at that forum and not waste the valuable time of this House by bringing up issues related to accounts here.

Thank you very much.

එකල්හි වේලාව අ. භා. 7.00 වූයෙන් ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා විසින් ප්‍රශ්නය නොවිමසා පාර්ලිමේන්තුව කල් තබන ලදී.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව, 2014 ඔක්තෝබර් 31වන දින සභා සම්මතිය අනුව, 2014 නොවැම්බර් 10 වන සඳුදා පූ. භා. 9.30 වන තෙක් කල් ගියේ ය.

அப்பொழுது, பி. ப. 7.00 மணியாகிவிடவே குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் வினா விடுக்காமலேயே பாராளுமன்றத்தை ஒத்திவைத்தார்.

அதன்படி பாராளுமன்றம், அதனது 2014 ஒக்ரோபர் 31ஆந் திகதிய தீர்மானத்திற்கிணங்க, 2014 நவம்பர் 10, திங்கட்கிழமை மு. ப. 9.30 மணிவரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

It being 7.00 p.m., MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES *adjourned Parliament without Question put.*

Adjourned accordingly until 9.30 a.m. on Monday, 10th November, 2014 pursuant to the Resolution of Parliament of 31st October, 2014.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු රිසි මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to be Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

Final set of manuscripts
Received from Parliament :

Printed copies dispatched :

දායක මුදල් : පාර්ලිමේන්තු විවාද වාර්තාවල වාර්ෂික දායක මිල රු. 2178කි. පිටපතක් ගෙන්වා ගැනීම අවශ්‍ය නම් ගාස්තුව රු. 18.15කි. තැපැල් ගාස්තුව රු. 2.50කි. කොළඹ 6, කිරුළපන, පාමංකඩ පාර, අංක 102, පියසිරි ගොඩනැගිල්ලේ රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයේ අධිකාරී වෙත සෑම වර්ෂයකම නොවැම්බර් 30 දාට ප්‍රථම දායක මුදල් ගෙවා ඉදිරි වර්ෂයේ දායකත්වය ලබා ගෙන විවාද වාර්තා ලබාගත හැකිය. නියමිත දිනෙන් පසුව එවනු ලබන දායක ඉල්ලුම් පත් භාර ගනු නොලැබේ.

சந்தா ; ஹன்சாட் அதிகார அறிக்கையின் வருடாந்த சந்தா ரூபா 2,178. ஹன்சாட் தனிப்பிரதி ரூபா 18.15. தபாற் செலவு ரூபா 2.50. வருடாந்த சந்தா முற்பணமாக **அத்தியட்சகர், அரசாங்க வெளியீட்டலுவலகம், இல. 102, பியசிறி கட்டிடம், பாமன்கடை வீதி, கிருளப்பனை, கொழும்பு 6** என்ற விலாசத்திற்கு அனுப்பி பிரதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஒவ்வோராண்டும் நவம்பர் 30 ஆந் தேதிக்கு முன் சந்தாப்பணம் அனுப்பப்பட வேண்டும். பிந்திக் கிடைக்கும் சந்தா விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படமாட்டா.

Subscriptions : The annual subscription for Official Report of Hansard is Rs. 2,178. A single copy of Hansard is available for Rs. 18.15. (Postage Rs. 2.50) Copies can be obtained by remitting in advance an annual subscription fee to the SUPERINTENDENT, GOVERNMENT PUBLICATIONS BUREAU, No. 102,Piyasiri Building, Pamankada Road, Kirulapone, Colombo 6. The fee should reach him on or before November 30 each year . Late applications for subscriptions will not be accepted.

ශ්‍රී ලංකා රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුවේ මුද්‍රණය කරන ලදී.