176 වන කාණ්ඩය - 5 වන කලාපය | 2008 ජුනි 20 වන සිකුරාදා
தொகுதி 176 - இல. 5 | 2008 யூன் 20, வெள்ளிக்கிழமை
Volume 176 - No. 5 | **Friday, 20th June, 2008**

පාර්ලිමේන්තු විවාද

(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்

(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES

(HANSARD)

නිල වාර්තාව

அதிகார அறிக்கை

OFFICIAL REPORT

(අශෝධිත පිටපත/பிழை திருத்தப்படாதது/**Uncorrected**)

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

නිවේදන :
සභාපති නාමාවලිය

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු :

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය :
රට මුහුණ පා තිබෙන ආර්ථික අර්බුදය

රට මුහුණ පා තිබෙන ආර්ථික අර්බුදය :
රාජ්‍ය ආදායම් හා මුදල් අමාත්‍ය සහ මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රකාශය.

වරප්‍රසාද :
ගරු අගමැතිතුමාගේ නියෝගය මත ආරක්ෂාව අඩු කිරීම

චීන සම්භවයක් ඇති තැනැත්තන්ට පුරවැසිභාවය ප්‍රදානය කිරීමේ (විශේෂ විධි විධාන) පනත් කෙටුම්පත :
පළමු වන වර කියවන ලදී.

වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්ව විද්‍යාලය පනත්කෙටුම්පත :
දෙ වන වර තුන් වන වර කියවා සංශෝධිතාකාරයෙන් සම්මත කරන ලදී

සංස්කෘතිය සහ සංවර්ධනය සඳහා වූ මුස්ලිම් පදනම (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත :
සලකා බලා සංශෝධිතාකාරයෙන් තුන් වන වර කියවා සම්මත කරන ලදී

දෙහිවල, නැදිමාලේ බෞද්ධ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත :
සලකා බලා සංශෝධිතාකාරයෙන් තුන් වන වර කියවා සම්මත කරන ලදී

කල් තැබීමේ යෝජනාව :
පේරාදෙණිය ගැටඹේ රාජෝපවනාරාම විහාරයට සිදුව ඇති හානි

பிரதான உள்ளடக்கம்

அறிவிப்புக்கள் :
தவிசாளர் குழாம்

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

தனி அறிவித்தல் மூல வினா :
நாடு எதிர்நோக்கியுள்ள பொருளாதார நெருக்கடி

நாடு எதிர்நோக்கியுள்ள பொருளாதார நெருக்கடி :
அரச இறைவரி, நிதி அமைச்சரும் நிதி, திட்டமிடல் பிரதி அமைச்சருமானவரினது கூற்று

சிறப்புரிமை :
மாண்புமிகு பிரதம அமைச்சரின் பணிப்புரையின்பேரில் பாதுகாப்பு குறைக்கப்பட்டமை

சீன வம்சாவழியினரான ஆட்களுக்குப் பிரசாவுரிமை வழங்கல் (விசேட ஏற்பாடுகள்) சட்டமூலம் :
முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டது

வாழ்க்கைத் தொழில்சார் தொழில்நுட்பவியல் பல்கலைக்கழகம் :
இரண்டாம், மூன்றாம் முறைகள் மதிப்பிடப்பட்டு, திருத்தப் பட்டவாறு நிறைவேற்றப்பட்டது.

கலாசாரத்துக்கும் அபிவிருத்திக்குமான முஸ்லிம் மன்றம் (கூட்டிணைத்தல்) சட்டமூலம் :
பரிசீலிக்கப்பட்டு, திருத்தப்பட்டவாறு மூன்றாம்முறை மதிப் பிடப்பட்டு நிறைவேற்றப்பட்டது.

தெகிவளை, நெதிமாலை பௌத்த கலாசார நிலையம் (கூட்டி ணைத்தல்) சட்டமூலம் :
பரிசீலிக்கப்பட்டு, திருத்தப்பட்டவாறு மூன்றாம்முறை மதிப் பிடப்பட்டு நிறைவேற்றப்பட்டது.

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை :
பேராதனை, கெட்டம்பே இராஜோபவனாராமய விகாரைக்கு ஏற்பட்ட சேதம்

PRINCIPAL CONTENTS

ANNOUNCEMENTS :
Chairman's Panel

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

QUESTION BY PRIVATE NOTICE :
Economic Crisis Prevalent in the Country

ECONOMIC CRISIS PREVALENT IN THE COUNTRY
Statement by Minister of State Revenue and Finance and Deputy Minister of Finance and Planning

PRIVILEGE :
Curtailment of Security on the Directive of Hon. Prime Minister

GRANT OF CITIZENSHIP TO PERSONS OF CHINESE ORIGIN (SPECIAL PROVISIONS BILL:
Read the First Time

UNIVERSITY OF VOCATIONAL TECHNOLOGY BILL :
Read a Second, and the Third time, and passed as amended

MUSLIM FOUNDADION FOR CULTURE AND DEVELOPMENT (INCORPORATION) BILL :
Consident, read the Third time and passed as amended

BUDDHIST CULTURAL CENTRE OF NEDIMALA, DEHIWALA (INCORPORATION) BILL :
Consident, read the Third time and passed as amended

ADJOURNMENT MOTION :
Destruction Caused to Rajopawanarama Temple at Gatambe, Peradeniya

2 — PL 003048 — 1,700 — (2008/06)

පාර්ලිමේන්තුව
பாராளுமன்றம்
PARLIAMENT

2008 ජුනි 20 වන සිකුරාදා
2008 யூன் 20, வெள்ளிக்கிழமை
Friday 20th June, 2008

පූ. භා. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය. කථානායකතුමා [ගරු ඩබ්ලිව්. ජේ. එම්. ලොකුබණ්ඩාර මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

பாராளுமன்றம் மு. ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது. சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு டபிள்யு. ஜே. எம். லொக்குபண்டார] தலைமை வகித்தார்கள்.

The Parliament met at 9.30 a.m. MR. SPEAKER [THE HON. W. J. M. LOKUBANDARA] *in the Chair.*

නිවේදන
அறிவிப்புக்கள்
ANNOUNCEMENTS

සභාපති නාමාවලිය
தவிசாளர் குழாம்
CHAIRMAN'S PANEL

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

139 වැනි ස්ථාවර නියෝගය අනුව දැන් පවත්නා තෙ වන සභාවාරය තුළ දී සේවය සඳහා මතු සඳහන් මන්ත්‍රීන් සභාපති නාමාවලියට අතුළත් කිරීම පිණිස ම විසින් නම් කර ඇති බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

ගරු සරත්චන්ද්‍ර රාජකරුණා මහතා
ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය
ගරු නිරුපමා රාජපක්ෂ මහත්මිය
ගරු පියංකර ජයරත්න මහතා
ගරු ජිනදාස කිතුලගොඩ මහතා
ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා
ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා
ගරු වී. කනගසබෙයි මහතා
ගරු (පූජ්‍ය) උඩවත්තේ නන්ද හිමි
ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள்
PAPERS PRESENTED

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා (නාගරික සංවර්ධන හා පූජා භූමි සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා සහ ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன - நகர அபிவிருத்தி, புனித பகுதிகள் அபிவிருத்தி அமைச்சரும் அரசாங்கக் கட்சியின் முதற் கோலாசானும்)
(The Hon. Dinesh Gunawardena - Minister of Urban Development and Sacred Area Development and chief Government whip)

ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන්. 2006 වර්ෂය සඳහා මහජන බැංකුවේ වාර්ෂික වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව අදාළ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් 2004 වර්ෂය සඳහා රබර් පර්යේෂණ මණ්ඩලයේ වාර්ෂික වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව අදාළ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

(i) 2007 වර්ෂය සඳහා කළුතර දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලයේ වාර්ෂික කාර්යඵල වාර්තාව සහ ගිණුම් ;

(ii) 2007 වර්ෂය සඳහා කොළඹ දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලයේ කාර්යසාධක වාර්තාව හා ගිණුම් ;

(iii) 2007 වර්ෂය සඳහා බදුල්ල දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලයේ කාර්යසාධන වාර්තාව හා ගිණුම්;

(iv) 2007 වර්ෂය සඳහා රත්නපුර දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලයේ කාර්යසාධන හා ගිණුම් වාර්තාව; සහ

(v) 2007 වර්ෂය සඳහා මුලතිව් දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලයේ කාර්යසාධන වාර්තාව හා වාර්ෂික ගිණුම් - [රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවට ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்படது.
Ordered to lie upon the Table.

2008 අංක 02 දරන පරිපූරක ඇස්තමේන්තුව - [පරිසර හා ස්වාභාවික සම්පත් අමාත්‍යතුමා වෙනුවට ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்படது.
Ordered to lie upon the Table.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු
வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்
ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

ධීවර හා ජලජ සම්පත් අමාත්‍යතුමා : නිල කාර්යාලය
கடற்றொழில், நீரகவள மூலங்கள் அமைச்சர் : உத்தியோகபூர்வ அலுவலகம்
MINISTER OF FISHERIES AND AQUATIC RESOURCES : OFFICE

0189/'08

4. **ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**
(மாண்புமிகு ஆர். பீ. ஏ. ரணவீர பத்திரண)
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

ධීවර හා ජලජ සම්පත් අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය,—(1):

(අ) ධීවර හා ජලජ සම්පත් අමාත්‍යතුමාගේ හා ධීවර නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගේ අමාත්‍යාංශ නිල කාර්යාල ස්ථාපිත කර ඇත්තේ රජයේ ගොඩනැගිල්ලක ද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

[ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා]

(ආ) (i) පෞද්ගලික ආයතනයක හෝ පුද්ගලයෙකු සතු ඉඩමක හෝ ගොඩනැගිල්ලක අදාළ කාර්යාල ස්ථාපිතකර තිබේ නම්, එම ස්ථානයේ ලිපිනය, අයිතිකරුගේ ලිපිනය සහ ලබාගත් දිනය කවරේද;

(ii) කුලියට, බද්දට හෝ වෙනත් කවර හෝ පදනමකින් කාර්යාලවලට අවශ්‍ය ඉඩකඩ ලබාගෙන ඇත්නම්, එහි වර්ග අඩි ප්‍රමාණය, ඒ සඳහා මාසිකව හා වාර්ෂිකව වැයකරන මුදල වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහිද?

(ඇ) (i) කුලියට, බද්දට හෝ වෙනත් කවර හෝ පදනමකින් කාර්යාලවලට හා අවශ්‍ය ඉඩකඩ ලබාගැනීම සඳහා තැන්පත් මුදලක් ලබාදී තිබේද;

(ii) එසේ නම්, එම මුදල කොපමණද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඈ) රජයේ ගොඩනැගිල්ලක අදාළ කාර්යාල ස්ථාපිත කිරීමට එතුමා අවශ්‍ය කටයුතු කරන්නෙහිද?

(ඉ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

கடற்றொழில், நீரக வளமூலங்கள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

(அ) கடற்றொழில், நீரக வளமூலங்கள் அமைச்சினதும் கடற்றொழில் பிரதி அமைச்சினதும் உத்தியோகபூர்வ அலுவலகம் அரசாங்கக் கட்டிடமொன்றிலா தாபிக்கப் பட்டுள்ளது என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) (i) தனியார் நிறுவனமொன்றில் அல்லது தனியாருக்குரிய காணியொன்றில் அல்லது கட்டிடமொன்றில் குறித்த அலுவலகம் தாபிக்கப்பட்டிருப்பின் அவ்விடத்தின் முகவரி, உரிமையாளரின் முகவரி மற்றும் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட திகதி யாது,

(ii) வாடகைக்கு, குத்தகைக்கு அல்லது வேறேதுமொரு அடிப்படையில் அலுவலகத்திற்குத் தேவையான இட வசதிகள் பெறப்பட்டிருப்பின் அதன் சதுர அடிகளுக் காக மாதாந்தம் மற்றும் வருடாந்தம் செலவிடப்படு கின்ற தொகை தனித்தனியாக எவ்வளவு என்பதை

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) (i) வாடகைக்கு, குத்தகைக்கு அல்லது வேறேதுமொரு அடிப்படையில் அலுவலகத்திற்குத் தேவையான இட வசதிகளைப் பெறும் பொருட்டு வைப்புத் தொகை யொன்று வழங்கப்பட்டுள்ளதா,

(ii) ஆமெனில், அத்தொகை எவ்வளவு என்பதை தனித் தனியாக

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஈ) அரசாங்கக் கட்டிடமொன்றில் குறித்த அலுவலகத்தைத் தாபிப்பதற்கு அவர் தேவையான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வாரா?

(உ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Fisheries and Aquatic Resources :

(*a*) Will he inform this House whether the offices of the Minister of Fisheries and Aquatic Resources and the Deputy Minister of Fisheries are housed a government buildings?

(*b*) Will he submit to this House—

(i) the addresses of the places, the addresses of the owners of the places and the date on which they were obtained if the relevant offices are housed in a private institution or in a land or a building owned by a private individual; and

(ii) separately, the number of square feet of the offices and the amount of money that is being paid monthly and annually for it, if the spaces for the offices have been obtained on rent, lease or any other basis?

(*c*) Will he state separately—

(i) whether a deposit has been made to obtain the spaces for the offices on rent, lease or any other basis; and

(ii) if so, the amount of money that has been deposited as mentioned above?

(*d*) Will he take necessary action to house the aforesaid offices in a government building?

(*e*) If not, why?

ගරු ෆීලික්ස් පෙරේරා මහතා (ධීවර හා ජලජ සම්පත් අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பீலிக்ஸ் பெரேரா - கடற்றொழில், நீரக வளமூலங் கள் அமைச்சர்)

(The Hon. Felix Perera - Minister of Fisheries and Aquatic Resources)

(අ) ඔව්. රජයේ ගොඩනැඟිල්ලක පිහිටා ඇත.

(ආ) (i) අදාළ නොවේ.

(ii) අදාළ නොවේ.

(ඇ) (i) නැත.

(ii) අදාළ නොවේ.

(ඈ) දැනටමත් රජයේ ගොඩනැඟිල්ලක ස්ථාපිත කර ඇත.

(ඉ) අදාළ නොවේ.

ගුවන් සේවා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා : නිල කාර්යාලය

விமானச் சேவைகள் பிரதி அமைச்சர் : உத்தியோகபூர்வ அலுவலகம்

DEPUTY MINISTER OF AVIATION : OFFICE

0190/'08

5. ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். பீ. ஏ. ரணவீர பத்திரண)

(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)

වාරිමාර්ග හා ජල කළමනාකරණ අමාත්‍යතුමා සහ වරාය හා ගුවන් සේවා අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය — (1) :

(අ) ගුවන් සේවා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගේ අමාත්‍යාංශ නිල කාර්යාලය ස්ථාපිත කර ඇත්තේ රජයේ ගොඩනැගිල්ලක ද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) (i) පෞද්ගලික ආයතනයක හෝ පුද්ගලයෙකු සතු ඉඩමක හෝ ගොඩනැගිල්ලක අදාළ කාර්යාලය ස්ථාපිතකර තිබේ නම්, එම ස්ථානයේ ලිපිනය, අයිතිකරුගේ ලිපිනය සහ ලබාගත් දිනය කවරේද;

(ii) කුලියට, බද්දට හෝ වෙනත් කවර හෝ පදනමකින් කාර්යාලයට අවශ්‍ය ඉඩකඩ ලබාගෙන ඇත්නම්, එහි වර්ග අඩි ප්‍රමාණය, ඒ සඳහා මාසිකව හා වාර්ෂිකව වැයකරන මුදල වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහිද?

(ඇ) (i) කුලියට, බද්දට හෝ වෙනත් කවර හෝ පදනමකින් කාර්යාලයට හා අවශ්‍ය ඉඩකඩ ලබාගැනීම සඳහා තැන්පත් මුදලක් ලබාදී තිබේද;

(ii) එසේ නම්, එම මුදල කොපමණද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඈ) රජයේ ගොඩනැගිල්ලක අදාළ කාර්යාලය ස්ථාපිත කිරීමට එතුමා අවශ්‍ය කටයුතු කරන්නෙහිද?

(ඉ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

நீர்ப்பாசன, நீர் முகாமைத்துவ அமைச்சரும் துறைமுகங்கள், விமானச்சேவைகள் அமைச்சருமானவரைக் கேட்ட வினா :

(அ) விமானச்சேவைகள் பிரதி அமைச்சரினது உத்தியோகபூர்வ அலுவலகம் அரசாங்கக் கட்டிடமொன்றிலா தாபிக்கப் பட்டுள்ளது என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) (i) தனியார் நிறுவனமொன்றில் அல்லது தனியாருக்குரிய காணியொன்றில் அல்லது கட்டிடமொன்றில் குறித்த அலுவலகம் தாபிக்கப்பட்டிருப்பின் அவ்விடத்தின் முகவரி, உரிமையாளரின் முகவரி மற்றும் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட திகதி யாது,

(ii) வாடகைக்கு, குத்தகைக்கு அல்லது வேறேதுமொரு அடிப்படையில் அலுவலகத்திற்குத் தேவையான இட வசதிகள் பெறப்பட்டிருப்பின் அதன் சதுர அடிகளுக் காக மாதாந்தம் மற்றும் வருடாந்தம் செலவிடப்படு கின்ற தொகை தனித்தனியாக எவ்வளவு

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) (i) வாடகைக்கு, குத்தகைக்கு அல்லது வேறேதுமொரு அடிப்படையில் அலுவலகத்திற்குத் தேவையான இடவசதிகளைப் பெறும் பொருட்டு வைப்புத் தொகை யொன்று வழங்கப்பட்டுள்ளதா,

(ii) ஆமெனில், அத்தொகை எவ்வளவு

என்பதை தனித்தனியாக அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஈ) அரசாங்கக் கட்டிடமொன்றில் குறித்த அலுவலகத்தைத் தாபிப்பதற்கு அவர் தேவையான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வாரா?

(உ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Irrigation and Water Management and Minister of Ports and Aviation, :

(*a*) Will he inform this House whether the office of the Deputy Minister of Aviation is housed in a government building?

(*b*) Will he submit to this House—

(i) the address of the place, the address of the owner of the place and the date on which it was obtained if the relevant office is housed in a private institution or in a land or a building owned by a private individual; and

(ii) separately, the number of square feet of the office and the amount of money that is being paid monthly and annually for it, if the space for the office has been obtained on rent, lease or any other basis?

(*c*) Will he state separately—

(i) whether a deposit has been made to obtain the space for the office on rent, lease or any other basis; and

(ii) if so, the amount of money that has been deposited as mentioned above?

(*d*) Will he take necessary action to house the aforesaid office in a government building?

(*e*) If not, why?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, වාරිමාර්ග හා ජල කළමනාකරණ අමාත්‍යතුමා සහ වරාය සහ ගුවන් සේවා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙනවා.

(අ) ඔව් (ශ්‍රී ලංකා වරාය අධිකාරිය සතු වේ)

(ආ) (i) අදාළ නොවේ.
(ii) අදාළ නොවේ.

(ඇ) (i) නැත.
(ii) අදාළ නොවේ.

(ඈ) අදාළ නොවේ.

(ඉ) පැන නොනඟී.

ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යතුමා : නිල කාර්යාලය

மக்கள் தொடர்பாடல் அமைச்சர் : உத்தியோகபூர்வ அலுவலகம்

MINISTER OF MASS MEDIA : OFFICE

0191/'08

6. **ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා**
(மாண்புமிகு ஆர். பீ. ஏ. ரணவீர பத்திரண)
(The Hon. R. P. A. Ranaweera Pathirana)
ජනමාධ්‍ය හා තොරතුරු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය — (1):

(අ) ජනමාධ්‍ය (කැබිනට් නොවන) අමාත්‍යතුමාගේ අමාත්‍යාංශ නිල කාර්යාලය ස්ථාපිත කර ඇත්තේ රජයේ ගොඩනැගිල්ලක ද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

[ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා]

(ආ) (i) පෞද්ගලික ආයතනයක හෝ පුද්ගලයෙකු සතු ඉඩමක හෝ ගොඩනැගිල්ලක අදාළ කාර්යාලය ස්ථාපිතකර තිබේ නම්, එම ස්ථානයේ ලිපිනය, අයිතිකරුගේ ලිපිනය සහ ලබාගත් දිනය කවරේද;

(ii) කුලියට, බද්දට හෝ වෙනත් කවර හෝ පදනමකින් කාර්යාලයට අවශ්‍ය ඉඩකඩ ලබාගෙන ඇත්නම්, එහි වර්ග අඩි ප්‍රමාණය, ඒ සඳහා මාසිකව හා වාර්ෂිකව වැයකරන මුදල වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහිද?

(ඇ) (i) කුලියට, බද්දට හෝ වෙනත් කවර හෝ පදනමකින් කාර්යාලයට හා අවශ්‍ය ඉඩකඩ ලබාගැනීම සඳහා තැන්පත් මුදලක් ලබාදී තිබේද;

(ii) එසේ නම්, එම මුදල කොපමණද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඈ) රජයේ ගොඩනැගිල්ලක අදාළ කාර්යාලය ස්ථාපිත කිරීමට එතුමා අවශ්‍ය කටයුතු කරන්නෙහිද?

(ඉ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

மக்கள் தொடர்பாடல், தகவல் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

(அ) மக்கள் தொடர்பாடல் (அமைச்சரவை அந்தஸ்தற்ற) அமைச்சரினது உத்தியோக பூர்வ அலுவலகம் அரசாங்கக் கட்டிடமொன்றிலா தாபிக்கப்பட்டுள்ளது என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) (i) தனியார் நிறுவனமொன்றில் அல்லது தனியாருக்குரிய காணியொன்றில் அல்லது கட்டிடமொன்றில் குறித்த அலுவலகம் தாபிக்கப்பட்டிருப்பின் அவ்விடத்தின் முகவரி, உரிமையாளரின் முகவரி மற்றும் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட திகதி யாது,

(ii) வாடகைக்கு, குத்தகைக்கு அல்லது வேறேதுமொரு அடிப்படையில் அலுவலகத்திற்குத் தேவையான இட வசதிகள் பெறப்பட்டிருப்பின் அதன் சதுர அடிகளுக் காக மாதாந்தம் மற்றும் வருடாந்தம் செலவிடப்படு கின்ற தொகை தனித்தனியாக எவ்வளவு

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) (i) வாடகைக்கு, குத்தகைக்கு அல்லது வேறேதுமொரு அடிப்படையில் அலுவலகத்திற்குத் தேவையான இட வசதிகளைப் பெறும் பொருட்டு வைப்புத் தொகை யொன்று வழங்கப்பட்டுள்ளதா,

(ii) ஆமெனில், அத்தொகை எவ்வளவு

என்பதை தனித்தனியாக அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஈ) அரசாங்கக் கட்டிடமொன்றில் குறித்த அலுவலகத்தைத் தாபிப்பதற்கு அவர் தேவையான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வாரா?

(உ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Mass Media and Information,—

(*a*) Will he inform this House whether the office of the Minister of Mass Media (Non-cabinet) is housed in a government building?

(*b*) Will he submit to this House—

(i) the address of the place, the address of the owner of the place and the date on which it was obtained if the relevant office is housed in a private institution or in a land or a building owned by a private individual; and

(ii) separately, the number of square feet of the office and the amount of money that is being paid monthly and annually for it, if the space for the office has been obtained on rent, lease or any other basis?

(*c*) Will he state separately—

(i) whether a deposit has been made to obtain the space for the office on rent, lease or any other basis; and

(ii) if so, the amount of money that has been deposited as mentioned above?

(*d*) Will he take necessary action to house the aforesaid office in a government building?

(*e*) If not, why?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, ජනමාධ්‍ය හා තොරතුරු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙනවා.

(අ) ඔව් රජයේ ගොඩනැගිල්ලක ස්ථාපිත කර ඇත.
අංක 163, කිරුලපන මාවත, පොල්හේන්ගොඩ, කොළඹ 05 ලිපිනයේ පිහිටි ඇසිදිසි මැඳුරෙහි පිහිටුවා ඇත.

(ආ) (i) අදාළ නොවේ.
(ii) අදාළ නොවේ.

(ඇ) (i) අදාළ නොවේ.
(ii) අදාළ නොවේ.

(ඈ) අදාළ නොවේ.

(ඉ) අදාළ නොවේ.

ලෝක කුසලාන ක්‍රිකට් තරගාවලිය : ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩල වියදම්

உலகக் கிண்ண கிரிக்கட் போட்டி : இலங்கைக் கிரிக்கட் சபையின் செலவுகள்

CRICKET WORLD CUP : SRI LANKA CRICKET BOARD EXPENSES

0007/'08

1. **ගරු රවි කරුණානායක මහතා**
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

ක්‍රීඩා හා පොදු විනෝදාත්මක කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය — (1) :

(අ) (i) බටහිර ඉන්දීය කොදෙව් දූපත්හී පැවති 2007 - ලෝක කුසලාන ක්‍රිකට් තරඟාවලිය සඳහා ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලය සහ ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලය මගින් යවනු ලැබූ එහි නිලධාරීන්, නියෝජිතයන් සහ අනෙකුත් අය සඳහා දැරීමට සිදුවූ වියදම් කොපමණද (එනම් ගුවන් ගමන් ගාස්තු, නවාතැන්, එදිනෙදා වියදම් සඳහා වූ දීමනාවෙන් සිදුකළ දේශීය පැවරුම් , තරඟ ප්‍රවේශ පත්‍ර);

(ii) ඉහත තරඟාවලිය සඳහා පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්, කැබිනට් සහ කැබිනට් නොවන අමාත්‍යවරුන් වෙනුවෙන් ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලය විසින් දැරූ වියදම කොපමණද;

(iii) ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලයේ කිසියම් නිලධාරියෙකු හෝ එහි නියෝජිතයෙකු හෝ නිර්දේශිත පුද්ගලයින් වෙනුවෙන් ජාත්‍යන්තර ක්‍රිකට් සම්මේලනයට (ICC) හෝ වෙනයම් ක්‍රීඩා පාලක මණ්ඩලයකට දැරීමට සිදුවූ වියදම් කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) (i) ක්‍රීඩකයින්, කණ්ඩායමේ කළමනාකාරීත්වයේ උපකාරක සේවා සඳහා පිරිවැය කොපමණද (එනම් ගිවිසුම්, දීමනා, තරඟ ප්‍රසාද දීමනා, තරඟ ජයග්‍රහණ ආදී); සහ

(ii) 2007 ලෝක කුසලානය සඳහා ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලයේ අයවැය ප්‍රතිපාදන, ඒ සඳහා ලැබුණ අනුමතීන් සහ ගෙවීම් සිදුකළ ක්‍රමද සමග කවරේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

விளையாட்டுத்துறை, பொதுப் பொழுதுபோக்கு அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

(அ) (i) கரிபியன் / மேற்கு இந்தியத் தீவுகளில் 2007 இல் நடைபெற்ற உலகக் கிண்ணக் கிரிக்கட் போட்டிக்கு இலங்கை கிரிக்கட் சபையின் அதிகாரி களையும், பிரதிநிதிகளையும் ஏனையோரையும் அனுப்பியமை யினால் இலங்கைக் கிரிக்கட் சபைக்கு ஏற்பட்ட செலவினையும் (விமானப் பயணச் செலவு, தங்குமிட வசதி, கைச்செலவுகளில் இருந்தான மாற்றங்கள், ஆட்டத்திற்கான அனுமதிச்சீட்டு, இன்னும் பிற),

(ii) மேற்கூறிய நிகழ்வின் காரணமாகப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் அமைச்சரவை மற்றும் அமைச்சரவை யல்லாத அமைச்சர்கள் ஆகியோரின் பொருட்டு இலங்கைக் கிரிக்கட் சபைக்கு ஏற்பட்ட செலவி னையும்,

(iii) இலங்கைக் கிரிக்கட் சபை அதிகாரிகள் அல்லது அதனால் பெயர் குறிப்பிடப்பட்டவர்கள் அல்லது அதனால் பரிந்துரைக்கப்பட்டவர்களினால் ஐசிசி (ICC) க்கு அல்லது வேறு ஏதாவது விளையாட்டு அமைப்பிற்கு ஏற்பட்ட செலவினையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறியத்தருவாரா?

(ஆ) (i) விளையாட்டு வீரர்கள், அணியின் உதவிச் சேவைகள் மற்றும் முகாமைத்துவம் ஆகியவற்றிற்காக ஏற்பட்ட செலவினையும் (ஒப்பந்தம், கொடுப்பனவு, போட்டி, போனஸ், போட்டியில் வெற்றி இன்னும் பிற),

(ii) இலங்கையில் கிரிக்கட் சபையினால் 2007 உலகக் கோப்பை ஆட்டத்திற் காக மேற்கொள்ளப்பட்ட வரவு செலவுத்திட்ட ஒதுக்கீட்டை அதற்கான அங்கீகாரம் மற்றும் கொடுப்பனவு முறைகள் ஆகியவற்றுடனும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Sports and Public Recreation:

(*a*) Will he inform this House—

(i) the expenses incurred for the Sri Lanka Cricket Board and its officials, representatives and others sent by the Sri Lanka Cricket Board for the Cricket World Cup - 2007 held in Caribbean/West Indies (i.e. air fare, accommodation, local transfers out of pocket allowance, match tickets etc.);

(ii) the expenses incurred by Sri Lanka Cricket Board for Parliamentarians, Cabinet and non-Cabinet Ministers for the above event; and

(iii) the expenses incurred by ICC or any other sports body for any Sri Lanka Cricket Board official or its nominee or recommended persons?

(*b*) Will he state—

(i) the cost for the players, support services of the team and the management (i.e. contract, allowance, match bonus, match wins etc.); and

(ii) the budgetary allocations for the world cup 2007 by Sri Lanka Cricket Board together with their approvals and the method of payments?

(*c*) If not, why?

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා (ක්‍රීඩා හා පොදු විනෝදාත්මක කටයුතු අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே - விளையாட்டுத்துறை, பொதுப் பொழுதுபோக்கு அலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. Gamini Lokuge - Minister of Sports and Public Recreation)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර සභාගත කරනවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
පළමු වෙනි ප්‍රශ්නයේ අතුරු ප්‍රශ්න තිබෙනවා, ගරු කථානායකතුමනි. එය දීර්ඝ පිළිතුරක්ද ගරු ඇමතිතුමනි?

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே)
(The Hon. Gamini Lokuge)
නැහැ, මට කියවන්න පුළුවන්.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
දෙ වෙනි වටයේ දී සභාගත කළාට කමක් නැහැ.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)
කියවන්න පුළුවන් නම් කියවන්න කෝ. අපි දැන ගන්න කැමැතියි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
කියවන්න. කියවන්න, පිළිතුර.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An hon. Member)
ඇමැතිතුමා කියවන්න කැමැතියි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මගෙයි ප්‍රශ්නය. මමයි කියන්න ඕනෑ, මොනවාද කරන්න ඕනෑ කියලා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මේ දෙ වෙනි වටය.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
දෙ වෙනි වටය. මම ගරු සභාවේ සිටිනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මේ ගරු සභාවේ සම්ප්‍රදාය නම් දෙ වෙනි වටයේදී පිළිතුරු සභාගත කිරීමයි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
නැහැ, නැහැ. එහෙම සම්ප්‍රදායක් නැහැ.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)
එහෙම සම්ප්‍රදායක් නැහැ. ප්‍රශ්නය අහන මන්ත්‍රීතුමා නැත්නම්, වෙනත් මන්ත්‍රීතුමකි විසින් එම ප්‍රශ්නය ඇහුවොත්, එම පිළිතුර සභාගත කරන්නට පුළුවන්. නමුත් දැන් ප්‍රශ්නය අහන මන්ත්‍රීතුමා ගරු සභාවේ සිටිනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
දැන් පළමු වෙනි වටය ඉවරයි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මම ගරු සභාවේ ඉන්නවා නේ.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)
පළමු වෙනි වටයේදී ප්‍රශ්නය අහන්න එම මන්ත්‍රීතුමා සභාවේ සිටියේ නැහැ. ඒ නිසා දෙ වෙනි වටයේදී එම මන්ත්‍රීතුමා ප්‍රශ්නය ඇහුවා. [බාධා කිරීමක්] අලුත් සම්ප්‍රදායක් නේ මේක.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මේ පාර්ලිමේන්තුවේ lifts වැඩ කළේ නැති නිසායි මම එන්න ප්‍රමාද වුනේ. Lift එක හිර වෙලා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඇමතිතුමා කැමැති නම් උත්තරය කියවන්න පුළුවන්.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)
නැහැ, නැහැ. කැමති නම් නොවෙයි. මෙතුමා මෙතැන සිටිනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
දෙ වෙනි වටයේ?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඔව්, එහෙම කරන්න පුළුවන්. මම වෙනුවෙන් කවුරුහෝ ප්‍රශ්නය අහනවා නම්, පිළිතුර සභාගත කරන්න පුළුවන්. ඒක ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)
මෙතුමාට අයිතිය තිබෙනවා, ප්‍රශ්නය අහන්න.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්නය අහන ගරු මන්ත්‍රීතුමා මේ අවස්ථාවේ සභාවේ සිටින නිසා, ගරු ක්‍රීඩා හා පොදු විනෝදාත්මක කටයුතු අමාත්‍යතුමා කරුණාකර පිළිතුර කියවන්න.

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே)
(The Hon. Gamini Lokuge)
තමුන්නාන්සේ කියනවා නම් මම උත්තරය කියවන්නම්.

(අ) (i) රුපියල් 5,340,770.00

(ii) රුපියල් 5,200,600.00

(iii) අදාළ වියදම් දරා ඇත්තේ ජාත්‍යන්තර ක්‍රිකට් සම්මේලනය විසිනි. එම මුදල් ප්‍රමාණය සඳහන් කර නැත.

(ආ) (i) රුපියල් 138,022,500.00

(ii) අය වැය ප්‍රතිපාදන - රුපියල් 119,115,436.00

(ඇ) අදාළ නොවේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු ඇමතිතුමනි, ප්‍රශ්නයේ (අ) (ii) යටතේ ඒ ගමන ගිය දේශපාලනඥයන් සහ නිලධාරින් කවුද කියා දැනුවත් කරන්න පුළුවන්ද?

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே)
(The Hon. Gamini Lokuge)
තමුන්නාන්සේ ඒ ප්‍රශ්නය අහලා නැහැ. ඇහුවොත් ඊ ළඟ දවසේ දන්වන්න පුළුවන්.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

"The expenses incurred by Sri Lanka Cricket Board for Parliamentarians, Cabinet and non-Cabinet Ministers for the above event." කියලා මම අහල තිබෙනවා.

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே)
(The Hon. Gamini Lokuge)

ඔව්. ප්‍රශ්නයේ (අ) (ii) කොටසින්, තමුන්නාන්සේ අසා තිබෙන්නේ. "ඉහත තරගාවලිය සඳහා පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්, කැබිනට් සහ කැබිනට් නොවන අමාත්‍යවරුන් වෙනුවෙන් ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලය විසින් දැරූ වියදම කොපමණද?" කියායි. තමුන්නාන්සේ ඒ විස්තර ඇහුවොත් ඒවාත් දෙන්න පුළුවන්. මා අද ඒ විස්තර ගෙනැවිත් නැහැ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

කා වෙනුවෙන්ද ඒ වියදම් දරා තිබෙන්නේ?

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே)
(The Hon. Gamini Lokuge)

මා තමුන්නාන්සේට ඒ විස්තර දන්වා එවන්නම්. තමුන්නාන්සේ ඒ විස්තර අහලා නැති නිසා ගෙනැවිත් නැහැ. තමුන්නාන්සේට ඕනෑ නම් දන්වා එවන්නම්. ඒ ගැන කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

අපේ ක්‍රිකට් ක්‍රීඩකයන් පිට රට ගිහින් උපයන ආදායම් තීරු බදුවලින් taxes වලින් අයින් කරන්නය කියා අපි ඉල්ලා තිබුණා. දැන් ඒක වෙලා තිබෙනවාද?

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே)
(The Hon. Gamini Lokuge)

ICC ඒකෙන් අපට තවම ඒක එවලා නැහැ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

ICC නොවෙයි, මේක ලංකාවේ දෙයක්.

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே)
(The Hon. Gamini Lokuge)

තමුන්නාන්සේ බදු ගැන අහලා නැහැ. ඇහුවා නම් මා ඒකට උත්තරයක් දෙනවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

මට අතුරු ප්‍රශ්න අහන්න පුළුවන්.

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே)
(The Hon. Gamini Lokuge)

අතුරු ප්‍රශ්න අහන්න පුළුවන්. මා ලෑස්ති නැත්නම් කොහොමද උත්තර දෙන්නේ?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

ඔබතුමා දක්ෂ ඇමතිවරයකු වශයෙන් හැසිරෙනවා නේ. ඉතින් පුළුවන් නේ උත්තර දෙන්න.

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே)
(The Hon. Gamini Lokuge)

ඒ අතුරු ප්‍රශ්නවලට උත්තර දෙන්න මම ලෑස්ති වෙලා ආවේ නැහැ. මම තමුන්නාන්සේ අහපු ප්‍රශ්නවලට උත්තර දෙන්න ලෑස්ති වෙලා ඇවිත් ඉන්නවා. ඒ ප්‍රශ්නවලට උත්තර දී තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේ අතුරු ප්‍රශ්නයක් ඇහුවොත්, මම හෙට අනිද්දා ඒකට උත්තරය තමුන්නාන්සේට දන්වන්නම්. ප්‍රශ්නයක් නැහැ. තමුන්නාන්සේට ඕනෑ ටික මට එවන්න. මම උත්තර තමුන්නාන්සේට දන්වන්නම්. ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

මේක ප්‍රතිපත්තිමය ප්‍රශ්නයක් නේ. මේක වුණු දෙයක් නොවෙයි. අපි අහනවා, cricketersලාට තමන්ගේ ආදායම - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே)
(The Hon. Gamini Lokuge)

ඒක හරි. තමුන්නාන්සේ ඒ ගැන, මගෙන් අහලා තිබුණා නම්, මා ඒකට ලෑස්ති වෙලා මේ ගරු සභාවට දන්වනවා. තමුන්නාන්සේ ඒ ප්‍රශ්නය අහලා නැති නිසා මම කොහොමද උත්තර දෙන්නේ? මම ලෑස්ති වෙලා ඇවිල්ලා නැහැ. තමුන්නාන්සේට ඒ ටික ඕනෑ නම් මම එවන්නම්. එකේ ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

මේ වගේ ප්‍රශ්න අහන කොට අංග සම්පූර්ණ උත්තරයක් ලැබෙනවාය කියන, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே)
(The Hon. Gamini Lokuge)

තමුන්නාන්සේ අහපු ප්‍රශ්නයට අංග සම්පූර්ණ උත්තරයක් දීලා තිබෙනවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

Cricket Board ඒකේ ඉතිරි වී තිබෙන සම්පූර්ණ මුදල් ප්‍රමාණය කීයද?

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே)
(The Hon. Gamini Lokuge)

ඒ ගැන, අහලා මම තමුන්නාන්සේට දන්වන්නම්. නැතුව මම කොහොමද ඒක දන්නේ?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

රටේ තත්ත්වය පෙනෙනවා නේද? [බාධා කිරීම්]

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே)
(The Hon. Gamini Lokuge)
රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමනි, තමුන්නාන්සේට ඕනෑ නම් මගෙන් ඒ ප්‍රශ්න අහන්න. මම ඒවාට උත්තර එවන්නම්. මේවා බොහොම ප්‍රසිද්ධ ගිණුම්. තමුන්නාන්සේට එවන්න පුළුවන්.

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා (ජලසම්පාදන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர - நீர் வழங்கல் அமைச்சர்)
(The Hon. Mahinda Amaraweera - Minister of Water Supply)
තමුන්නාන්සේගේ account එකේ කීයක් තිබෙනවා ද ?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඇයි, ඔබතුමාට දැන ගන්න ඕනෑද?

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)
(The Hon. Mahinda Amaraweera)
ඔව් නිකම්, දැන ගන්න ඕනෑ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මගේ වත්කම් බලන්න පුළුවන්. අපි හොරකම් කරන්නේ නැහැ.

ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர)
(The Hon. Mahinda Amaraweera)
දැන් මෙතැනදී කියන්න පුළුවන් නම් හොඳයි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
නිශ්ශබ්ද වෙන්න. එහෙම ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

ප්‍රශ්න අංක 2 - 0008/’08 - (1), රවි කරුණානායක මහතා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා මා මාසයක් කල් ඉල්ලනවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
දෙ වැනි ප්‍රශ්නය ? කැසිනෝ සම්බන්ධයෙන් අසා ඇති ප්‍රශ්නය?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ඔව්. මාසයක් කල් ඉල්ලනවා. එක් එක් කෙනාගේ නම් ගම් ඇතුළු සියලු විස්තර ඉල්ලා තිබෙන නිසා මාසයක් කල් ඉල්ලා තිබෙනවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඇමතිතුමනි, මේ දෙවැනි වතාවට අහන ප්‍රශ්නයක්.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
නැහැ, පළමු වැනි වතාවටයි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
නෑ මේ තියෙන්නේ අංක (1). ඒ කියන්නේ පළමු වැනි වතාවට අහලා දෙ වැනි වටයට ඇවිල්ලායි තිබෙන්නේ. ඒකත් දන්නේ නැහැ නේ. මේ “(1)” කියලා ප්‍රශ්නයේ අගට දාලා තියෙන්නේ ඒ පළමු වතාවට අහලා තිබෙන නිසා නේ. මේකෙ 2 වන වතාවට අහන ප්‍රශ්නයක්.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ඒ විස්තරාත්මක තොරතුරු දෙන්න මාසයක් කල් අවශ්‍යයි.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down..

ශ්‍රී ලංකාවේ ඉඩම් : විස්තර
இலங்கையின் நிலங்கள் : விபரம்
LANDS IN SRI LANKA : DETAILS

0010/'08

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඉඩම් සහ ඉඩම් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය,— (1):

(අ) (i) රටේ වර්ග කිලෝමීටර් සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) සෑම පළාතකම, දිස්ත්‍රික්කයකම සහ ඡන්ද කොට්ඨාසයකම ඇති වර්ග කිලෝමීටර් සංඛ්‍යාව වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

(iii) කෘෂිකාර්මික, ඉදිකිරීම් සහ වන වගා කටයුතු සඳහා පවතින ඉඩම් ප්‍රමාණය දිස්ත්‍රික් පදනමින් වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) පුද්ගලික අයිතිය යටතේ ඇති සහ මධ්‍යම ආණ්ඩුවට පවරා දී ඇති ඉඩම් ප්‍රමාණය කොපමණද යන්න වෙන් වෙන් වශයෙන් දිස්ත්‍රික් පදනම අනුව එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

காணி, காணி அபிவிருத்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

(அ) (i) நாட்டின் பரப்பளவை சதுர கிலோமீற்றர்களிலும்,

(ii) ஒவ்வொரு மாகாணத்திலும் மாவட்டத்திலும் தேர்தல் தொகுதியிலும் உள்ள சதுரக் கிலோமீற்றர்களை வெவ் வேறாகவும்,

(iii) கமத்தொழில், நிர்மாணம் மற்றும் வனவள நோக்கங் களுக்காகக் கிடைக்கக் கூடிய நிலத்தின் விஸ்தீர ணத்தை மாவட்ட அடிப்படையிலும்

அவர் இச்சபைக்குத் தெரிவிப்பாரா?

(ஆ) தனியாருக்குச் சொந்தமான மற்றும் அரசாங்கத்தின் பொறுப்பிலுள்ள நிலத்தின் விஸ்தீரணத்தை மாவட்ட அடிப்படையிலும் அவர் கூறுவாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Lands and Land Development :

(*a*) Will he inform this House—

(i) the number of square kilometers in the country;

(ii) the square kilometers in each province, district and electorate separately; and

(iii) the extent of land available for agricultural, construction and forestry purpose separately on district basis?

(*b*) Will he state on district basis, the extent of land privately owned and vested with the Central Government separately?

(*c*) If not, why?

ගරු ජීවන් කුමාරණතුංග මහතා (ඉඩම් හා ඉඩම් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஜீவன் குமாரணதுங்க - காணி, காணி அபிவிருத்தி அமைச்சர்

(The Hon. Jeewan Kumaranatunga - Minister of Lands and Land Development)

ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර **සභාගත*** කරනවා.

සභා මේසය මත තබන ලද පිළිතුර

சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

Answer tabled :

(අ) (i) වර්ග කිලෝමීටර් 65610.

(ii) සෑම පළාතකට සහ දිස්ත්‍රික්කයකට වර්ග කිලෝමීටර් සංඛ්‍යාව වෙන් වෙන් වශයෙන් අමුණුම 1 හි දැක්වේ.

* එක් එක් ඡන්ද කොට්ඨාස මට්ටමෙන් විස්තර අප භාරයේ නොමැති අතර, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමෙන් වූ වර්ග ප්‍රමාණයන් ඉහත කී අමුණුම මගින් ඉදිරිපත් කරමි.

(iii) අමුණුම II බලන්න.

(ආ) පෞද්ගලික අයිතිය යටතේ ඇති ඉඩම් ප්‍රමාණය ලංකාවේ සම්පූර්ණ බිම් ප්‍රමාණයෙන් සියයට 17ක් ලෙසත්, මධ්‍යම ආණ්ඩුව සතු ඉඩම් ප්‍රමාණය සියයට 83ක් ලෙසත් ගණනය කර ඇත. දිස්ත්‍රික් පදනම අනුව පෞද්ගලික හා මධ්‍යම ආණ්ඩුවට පවරා දී ඇති ඉඩම් පිළිබඳ දැනුම අප සතුව නොමැත.

(ඇ) දිස්ත්‍රික් පදනම අනුව මධ්‍යම ආණ්ඩුව ඉඩම් හා පවරාදී ඇති ඉඩම් හා පෞද්ගලික අයිතිය යටතේ ඇති ඉඩම් ප්‍රමාණය පිළිබඳ නිශ්චිත දත්ත පදනමක් ගොඩ නැඟීම වඩාත් සංකීර්ණ ක්‍රියාවලියකි. එසේ වුවද, වර්තමානය වන විට ඉඩම් සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය විසින් බිම්සවිය ව්‍යාපෘතිය යටතේ පෞද්ගලික අයිතිය හා මධ්‍යම ආණ්ඩුවට පවරා දී ඇති ඉඩම් පිළිබඳ සවිස්තර හඳුනා ගැනීමකට පියවර ගෙන ඇති බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

ඇමුණුම 1

පළාත	*දිස්ත්‍රික්කය*	*ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය*	*වර්ගඵලය ව.කි.මී.*
මධ්‍යම පළාත	මහනුවර	අකුරණ	31
		හාරිස්පත්තුව	49
		පහත දුම්බර	51
		පන්විල	93
		උඩුදුම්බර	277
		මිණිපේ	250
		මැද දුම්බර - තෙල්දෙණිය	196
		පස්බාගේ කෝරලේ	122
		කඩවත් සතර	59
		කුණ්ඩසාලේ	81
		හතරලියද්ද	62
		උඩුනුවර	68
		යටිනුවර	72
		පාත හේවාහැට	84
		උඩපළාත	94
		ගඟ ඉහළ කෝරළේ	94
		පූජා පිටිය	59
		දෙල්තොට	49
		දොළුව	95
		තුම්පනේ (ගලගෙදර)	54
	එකතුව (මහනුවර)		1,940
	මාතලේ	ගලේවෙල	187
		නාඋල	276
		දඹුල්ල	444
		පල්ලෙපොල	81
		යටවත්ත	63
		මාතලේ	70
		අඹන්ගඟ කෝරළේ	55
		ලග්ගල - පල්ලෙගම	385
		විල්ගමුව	256
		රත්තොට	99
		උකුවෙල	77
	එකතුව (මාතලේ)		1,993
	නුවරඑළිය	කොත්මලේ	225
		හඟුරන්කෙත	229
		වලපනේ	320
		නුවරඑළිය	478
		අඹගමුව කෝරළේ	489
	එකතුව (නුවරඑළිය)		1,741
එකතුව (මධ්‍යම පළාත)			5,674
උතුරු මැද පළාත	අනුරාධපුර	පදවිය	240
		කැබිතිගොල්ලෑව	615
		මැදවච්චිය	482
		නුවරගම් පළාත මධ්‍යම	403
		නොච්චියාගම	813
		රඹෑව	309
		කහටගස්දිගිලිය	352
		හොරොව්පතාන	845
		ගලෙන්බිඳුණුවැව	291
		මිහින්තලේ	228
		නාච්චදූව	87
		රාජාංගනය	101
		තලාව	234
		තිරප්පනේ	294
		පලුගස්වැව	201
		කැකිරාව	331
		ඉපලෝගම	147
		ගල්නෑව	138
		පැලගල	225
		තඹුත්තේගම	117
		නුවරගම් පළාත නැගෙනහිර	91
		මහවිලච්චිය	635
	එකතුව (අනුරාධපුරය)		7,179
	පොළොන්නරුව	මැදිරිගිරිය	537
		ලංකාපුර	184
		හිඟුරක්ගොඩ	696
		ඇලහැර	349
		තමන්කඩුව	445
		වැලිකන්ද	445
		දිඹුලාගල	534
	එකතුව (පොළොන්නරුව)		3,293
එකතුව (උතුරු මැද පළාත)			10,472

පළාත	*දිස්ත්‍රික්කය*	*ප්‍රාදේශිය ලේකම් කොට්ඨාසය*	*වර්ගඵලය ව.කි.මී.*
වයඹ පළාත	කුරුණෑගල	ගිරිබාව	205
		ගල්ගමුව	266
		නිකවැරටිය	146
		මහව	254
		පොල්පිතිගම	409
		කොබෙයිගනේ	127
		වාරියපොල	201
		බිංගිරිය	180
		කුලියාපිටිය බටහිර	165
		කුරුණෑගල	109
		රිදීගම	220
		කුලියාපිටිය නැඟෙනහිර (නක්කවට්ට)	102
		පොල්ගහවෙල	95
		නාරම්මල	114
		පන්නල	277
		පඩුවස්නුවර (හෙට්ටිපොල)	176
		කටුපොත	53
		මාස්පොත	53
		කොටවෙහෙර	181
		ගනේවත්ත	148
		මාවතගම	105
		උඩුබැද්දාව	117
		අලව්ව	128
		වීරඹුගෙදර	88
		රාස්නායකපුර	125
		මල්ලවපිටිය	79
		ඉබ්බාගමුව	213
		අඹන්පොල	138
		බමුණාකොටුව	109
		පඩුවස්නුවර නැඟෙනහිර	58
		ඇහැටුවාව	175
	එකතුව (කුරුණෑගල)		4,816
	පුත්තලම	වනාතවිල්ලු	716
		කරුවලගස්වැව	502
		කල්පිටිය	167
		පුත්තලම	175
		නවගත්තේගම	163
		මුන්දල	221
		මහකුඹුක්කඩවල	173
		පල්ලම	119
		ආනමඩුව	238
		ආරච්චිකට්ටුව	154
		හලාවත	98
		නාත්තන්ඩිය	72
		වෙන්නප්පුව	39
		දංකොටුව	78
		මාදම්පෙ	84
		මහවැව	73
	එකතුව		3,072
එකතුව (වයඹ පළාත)			7,888

පළාත	දිස්ත්‍රික්කය	ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය	වර්ගඵලය ව.කි.මී.
දකුණු පළාත	ගාල්ල	බෙන්තොට	74
		ඇල්පිටිය	150
		නියාගම	109
		තවලම	178
		නෙළුව	155
		නාගොඩ	179
		වැලිවිටිය-දිවිතුර	60
		කරන්දෙණිය	88
		බලපිටිය	55
		අම්බලන්ගොඩ	52
		හික්කඩුව	65
		බද්දේගම	111
		යක්කලමුල්ල	110
		ඉමදූව	67
		අක්මීමන	65
		බෝපේ-පෝද්දල	30
		කඩවත්සතර	24
		හබරාදූව	53
		ගෝනපීනුවල	27
	එකතුව (ගාල්ල)		1,652

පළාත	*දිස්ත්‍රික්කය*	*ප්‍රාදේශිය ලේකම් කොට්ඨාසය*	*වර්ගඵලය ව.කි.මී.*
	හම්බන්තොට	කටුවාන	108
		වීරකැටිය	114
		අඟුණකොළපැලැස්ස	171
		අම්බලන්තොට	212
		හම්බන්තොට	349
		සූරියවැව	192
		ලුණුගම්වෙහෙර	289
		තිස්සමහාරාමය	773
		තංගල්ල	149
		බෙලිඅත්ත	105
		ඕකෙවෙල	44
		වලස්මුල්ල	103
	එකතුව (හම්බන්තොට)		2,609
	මාතර	කොටපොල	176
		පස්ගොඩ	148
		මුලටියන	118
		අකුරැස්ස	145
		මාලිම්බඩ	44
		කඹුරුපිටිය	61
		හක්මණ	50
		දික්වැල්ල	50
		තිහගොඩ	52
		වැලිගම	43
		කඩවත්සතර	53
		දෙව්නුවර	36
		පිටබැද්දර	135
		වැලිපිටිය	67
		අතුරලිය	66
		කිරින්ද-පුහුල්වැල්ල	39
	එකතුව (මාතර)		1,283
එකතුව (දකුණු පළාත)			5,544
බස්නාහිර පළාත	කොළඹ	කොළඹ	18
		කොලොන්නාව	28
		කඩුවෙල	88
		හෝමාගම	121
		හංවැල්ල	150
		මහරගම	38
		ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර කෝට්ටේ නුගේගොඩ	17
		මොරටුව	20
		කැස්බෑව	64
		රත්මලාන	13
		තිඹිරිගස්යාය	24
		පාදුක්ක	110
		දෙහිවල-ගල්කිස්ස	8
	එකතුව (කොළඹ)		699
	ගම්පහ	මීගමුව	50
		කටාන	116
		දිවුලපිටිය	202
		මීරිගම	183
		අත්තනගල්ල	149
		මිනුවන්ගොඩ	128
		වත්තල	54
		ජාඇල	60
		ගම්පහ	96
		මහර-කඩවත	94
		දොම්පෙ (වැකෙ)	176
		බියගම	59
		කැලණිය	20
	එකතුව (ගම්පහ)		1,387
	කළුතර	පානදුර	44
		බණ්ඩාරගම	56
		හොරණ	109
		බුලත්සිංහල	206
		දොඩන්ගොඩ	114
		කළුතර	69
		බේරුවල	69
		මතුගම	128
		පාලින්දනුවර (බදුරලිය)	276
		වලල්ලාවිට	209

පළාත	දිස්ත්‍රික්කය	ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය	වර්ගඵලය ව.කි.මී.
		මදුරාවල	59
		ඉංගිරිය	90
		අගලවත්ත	88
		මිල්ලනිය	81
	එකතුව (කළුතර)		1,598
එකතුව (බස්නාහිර පළාත)			3,684
මුළු එකතුව			65,610
නැගෙනහිර පළාත	අම්පාර	දෙහිඅත්තකණ්ඩිය	394
		පදියතලාව	379
		මහඔය	667
		උහන	485
		සම්මන්තුරෙයි	229
		කල්මුනේ	22
		කරෙයිතිව්	7
		නින්දවූර්	35
		අද්දලයිච්චෙන්නායි	61
		අක්කරෙයිපත්තුව	60
		අම්පාර (නාමල්ඔය)	174
		දමන	542
		සයින්තමරුතු	6
		තිරුක්කෝවිල්	184
		පොතුවිල්	265
		ලාහුගල	815
		අලයාදිවෙම්බුර්	90
	එකතුව (අම්පාර)		4,415
	මඩකලපුව	කෝරලේපත්තුව (උතුර) - වයික්කාලේ	589
		කෝරලේපත්තුව (වාලච්චේන)	35
		කෝරලේපත්තුව (බටහිර)	17
		එරාවූර්පත්තු (චෙන්කලඩි)	695
		එරාවූර් ටවුන්	3
		මන්මුනෙයි උතුර (මඩකලපුව නගරය)	68
		මන්මුනෙයිපත්තු (ආර්යම්පති)	37
		කාත්තන්කුඩි	6
		මන්මුනෙයි බටහිර (වැල්ලවේලි)	352
		මන්මුනෙයි නිරිතදිග	145
		මන්මුනෙයි දකුණ සහ ඒරුවිල්පත්තුව	63
		පෝරතිව්පත්තු	182
		කෝරලේපත්තු දකුණ සහ මධ්‍යම	662
	එකතුව (මඩකලපුව)		2,854
	ත්‍රිකුණාමලය	පදවි ශ්‍රී පුර	152
		කුච්චවේලි	438
		ගෝමරන්කඩවල	288
		මොරවැව	329
		ත්‍රිකුණාමල නගරය සහ කඩවත්සතර	148
		තඹලගමුව	226
		කින්යාව	165
		මුතූර්	195
		සේරුවිල	311
		කන්තලේ	404
		එච්චිලම්පත්තුව (වෙරුගල්)	71
	එකතුව (ත්‍රිකුණාමලය)		2,727
එකතුව (නැගෙනහිර පළාත)			9,996

පළාත	දිස්ත්‍රික්කය	ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය	වර්ගඵලය ව.කි.මී.
උතුරු පළාත	යාපනය	ඩෙල්ෆ්	45
			78
			30
		වලිකමම් බටහිර (චන්කනෙයි)	44
		වලිකමම් ගිනිකොන (සන්දිලිප්පායි)	45
		වලිකමම් උතුර (තෙල්ලිප්පලායි)	57
		වලිකමම් නැගෙනහිර (කෝපායි)	102
		වඩමරච්චි (පේදුරු තුඩුව)	29
		වඩමරච්චි සහ බටහිර (කරවෙඩි)	88
		තෙන්මරච්චි (චාවකච්චේරිය)	221
		වලිකමම් දකුණ (උඩුවිල්)	30

පළාත	දිස්ත්‍රික්කය	ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය	වර්ගඵලය ව.කි.මී.
		යාපනය	17
		නල්ලූර්	38
		වඩමරච්චි නැගෙනහිර (මුරුතන්කරන්)	179
		කරෙයිනගර්	22
	එකතුව (යාපනය)		1,025
	කිලිනොච්චි	පච්චිලයිපල්ලි	164
		කන්ඩවලෙයි	318
		කරච්චි	358
		පූනකරි	439
	එකතුව (කිලිනොච්චි)		1,279
	මන්නාරම	මන්නාරම	212
		මන්තායි බටහිර	608
		නානද්දාන්	148
		මුසාලි	475
		මඩු	553
	එකතුව (මන්නාරම)		1,996
	මුලතිව්	මැරිටයිම්පත්තු	789
		පුතුක්කුඩි ඉරිප්පු	1,009
		තුනුක්කායි	329
		මන්තායි නැගෙනහිර (පදියන්කුලම)	490
	එකතුව (මුලතිව්)		2,617
	වව්නියාව	වව්නියාව උතුර	745
		වව්නියාව	614
		වව්නියාව දකුණ	200
		වෙන්ගලච්චෙඩ්ඩිකුලම්	408
	එකතුව (වව්නියාව)		1,967
එකතුව (උතුරු පළාත)			8,884
සබරගමුව පළාත	කෑගල්ල	රඹුක්කන	132
		මාවනැල්ල	118
		අරනායක	128
		කෑගල්ල	106
		ගලිගමුව	130
		වරකාපොල	199
		රුවන්වැල්ල	147
		යටියන්තොට	187
		දැරණියගල	226
		දෙහිඕවිට	193
		බුලත්කොහුපිටිය	127
	එකතුව (කෑගල්ල)		1,693
	රත්නපුරය	ඇහැලියගොඩ	141
		කුරුවිට	174
		රත්නපුරය	324
		ඉඹුල්පෙ	256
		බලන්ගොඩ	271
		ඕපනායක	80
		පැල්මඩුල්ල	146
		ඇලපාත	82
		අයගම	165
		නිවිතිගල	156
		කහවත්ත	103
		ගොඩකවෙල	155
		වැලිගෑපොල	198
		කලවාන	379
		කොලොන්න	176
		ඇඹිලිපිටිය	388
		කිරිඇල්ල	81
	එකතුව (රත්නපුරය)		3,275
එකතුව (සබරගමුව පළාත)			4,968
ඌව පළාත	බදුල්ල	මහියංගනය	601
		රිදීමාලියද්ද	431
		මීගහකිවුල	105
		කන්දෙකැටිය	157
		ඌව පරණගම	138
		හාලිඇල	165
		සොරණාතොට	79
		පස්සර	136

පළාත	දිස්ත්‍රික්කය	ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය	වර්ගඵලය ව.කි.මී.
		බදුල්ල	51
		ඇල්ල	111
		බණ්ඩාරවෙල	71
		වැලිමඩ	188
		හපුතලේ	72
		හල්දුම්මුල්ල	412
		ලුණුගල	144
	එකතුව (බදුල්ල)		2.861
	මොණරාගල	බිබිල	476
		මඩුල්ල	708
		මැදගම	235
		බඩල්කුඹුර	230
		මොණරාගල	286
		සියඹලන්ඩුව	1,055
		බුත්තල	711
		වැල්ලවාය	577
		කටාරගම	552
		තනමල්විල	633
		සෙවනගල	176
	එකතුව (මොණරාගල)		5,639
එකතුව (ඌව පළාත)			8.500

ඇමුණුම II

1 වගුව

කෘෂිකාර්මික කටයුතු, කර්මාන්ත සහ වන වගාවලට
සුදුසු ඉඩම් දිස්ත්‍රික් මට්ටමින්

දිස්ත්‍රික්කය	කෘෂිකර්ම සඳහා සුදුසු ඉඩම් (හෙක්ටයාර්)	කර්මාන්ත සඳහා සුදුසු ඉඩම් (හෙක්ටයාර්)	වන වගා සඳහා සුදුසු ඉඩම් (හෙක්ටයාර්)
මාතලේ	107	106	35
අම්පාර	23735	3460	1400
අනුරාධපුරය	13042	1314	162
නුවරඑළිය	294	152	5
ගම්පහ	33	9	33
ගාල්ල	78	77	24
හම්බන්තොට	1795	2139	2151
කළුතර	213	141	139
පුත්තලම	277	175	13
මාතර	11	4	3
රත්නපුර	947	24	103
කෑගල්ල	55	57	38
කුරුණෑගල	2045	316	207
මහනුවර	253	427	5
මොනරාගල	58140	1139	56306
බදුල්ල	124.3	194.15	-
මුළු එකතුව	101149.3	9734.15	60724

II වගුව

කෘෂිකාර්මික කටයුතු, ඉදිකිරීම් කටයුතු හා වන වගා කටයුතු සිදු කර ඇති ඉඩම්

පළාත්	දිස්ත්‍රික්ක	කෘෂිකාර්මික ඉඩම් (හෙක්ටයාර්)	ඉදිකිරීමේ ඉඩම් (හෙක්ටයාර්)	වනාන්තර වන වගා (හෙක්ටයාර්)
නැගෙනහිර	ත්‍රිකුණාමලය	30818	172	104561
	අම්පාර	62907	1940	139985
උතුර	වවුනියාව	77870	440	88930
	යාපනය	52328	994	921
	මුලතිව්	21802	0	149131
	කිලිනොච්චිය	21423	0	36302
	මන්නාරම	17592	0	111539
	මඩකලපුව	34847	2108	43737
උතුරු මැද	පොලොන්නරුව	43331	0	152916
	අනුරාධපුර	134690	56	228396
බස්නාහිර	කළුතර	131170.64	1898.05	23146.72
	කොළඹ	49913	2888	1277
	ගම්පහ	120387	472	945
දකුණ	ගාල්ල	1,26.990	612	33,026
	හම්බන්තොට	98,793	134	55,194
	මාතර	78,199	440	19,325
සබරගමුව	රත්නපුර	1,90,052.3	165	80,290.8
	කෑගල්ල	1,40,906.07	90	10,105
වයඹ	කුරුණෑගල	3,38,912	70	13,956
	පුත්තලම	1,63,381	261	78,222
මධ්‍යම	මාතලේ	65,273	96	59,725
	නුවර	1,12,624	1,858	41,346
	නුවරඑළිය	92,521.24	537.7	46,629.4
	බදුල්ල	1,66,320	860	52,580
ඌව	මොනරාගල	1,68,898	70	2,37,331
	එකතුව	25,41,048.25	17,170.75	18,09,418.92

ඉඩම් හා ඉඩම් සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය යටතේ මෙහෙයවනු ලබන ඉඩම් ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් අංශය මඟින් එක් එක් දිස්ත්‍රික්කවල රජයේ හිස් ඉඩම් පිළිබඳව රැස් කරනු ලබන දත්ත පද්ධතියේ තොරතුරු ආශ්‍රයෙන් ඉහත අංක I හා II වගුවල සඳහන් තොරතුරු ඉදිරිපත් කර ඇත. අංක I වගුවේ කෘෂිකාර්මික කටයුතු, කර්මාන්ත හා වන වගා කටයුතු සඳහා සුදුසු යැයි නිර්දේශ කරනු ලබන දිස්ත්‍රික් මට්ටමෙන් පවතින ඉඩම් ප්‍රමාණය ප්‍රකාශ කොට ඇත.

කර්මාන්ත සඳහා සුදුසු ඉඩම් යනුවෙන් අදහස් කරනුයේ දැනට පවතින රජයේ හිස් ඉඩම්, කර්මාන්ත හෝ වෙනත් ඉදිකිරීමක් සඳහා සුදුසු යැයි නිර්දේශ කරනු ලබන ඉඩම් වේ. එමෙන්ම වන වගා කටයුතු සඳහා සුසුදු ඉඩම් යනුවෙන් අදහස් කරනුයේ දැනට පවතින වනාන්තර හැර රජයේ හිස් ඉඩම් හා පාරිසරික හේතු මත වන වගා කටයුතු සඳහා සුසුදු යැයි නිර්දේශ කරනු ලබන ඉඩම් වේ.

II වන වගුවෙහි කෘෂිකාර්මික, වන වගා හා ඉදිකිරීම් කටයුතු සිදු කර ඇති ඉඩම් ප්‍රමාණය වෙන් වෙන් වශයෙන් දිස්ත්‍රික් මට්ටමින් ඉදිරිපත් කර ඇත.

කෙසේ වුවද මෙලෙස විශේෂිත වූ කාර්යයන්ට අදාළ යොදා ගත හැකි ඉඩම් පිළිබඳ විස්තර තවදුරටත් හඳුනා ගනිමින් පවතින නිසා නිශ්චිත වූ ඉඩම් ප්‍රමාණයන් පිළිබඳ දත්ත මීට වඩා වැඩි විය හැකිය.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த - கல்வி அமைச்சர்)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha - Minister of Education)

ගරු කථානායකතුමනි, ලංකාවේ වර්ග ප්‍රමාණය - මේ රටේ වර්ග කිලෝ මීටර් ප්‍රමාණය - හැමෝම දන්නවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා, ඔබතුමාගේ වැඩේ කළා නම් අද අහිංසක දරුවන්ට ඉස්කෝලයක් තියෙනවා. [බාධා කිරීම්] අපි දන්න නිසා නේ මේ අහන්නේ. [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ඒකේ ප්‍රශ්නයක් නැහැ. [බාධා කිරීම්] ප්‍රශ්න අංක 7. [බාධා කිරීම්]

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා

(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)

(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)

මේ රටේ වර්ග ප්‍රමාණය දැන් කියන්නැයි කියලා මම රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමාට අභියෝග කරනවා. කියන්න, පුළුවන් නම්.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මේක ඉස්කෝලයක් නොවෙයි. [බාධා කිරීම්] ප්‍රශ්න අංක7. [බාධා කිරීම්] එහෙම ප්‍රශ්න අහන්න එපා. [බාධා කිරීම්] මේ අවස්ථාව තියෙන්නේ ඇමතිවරුන්ගෙන් ප්‍රශ්න අහන්නයි. [බාධා කිරීම්] මේ ප්‍රශ්න අහන වෙලාව තියෙන්නේ ඇමතිවරුන්ගෙන් ප්‍රශ්න අහන්නයි. ඉතින්, දැන් ඒකේ අනෙක් පැත්තනේ වෙන්නේ. දැන් ඇමතිතුමා ප්‍රශ්න අහනවා. එහෙම අහන්න එපා. [බාධා කිරීම්] ගරු විපක්ෂ නායක තුමා

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க - எதிர்க்கட்சி முதல்வர்)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe - Leader of the Opposition)
I am sorry about the state of education. The Minister of Education does not know the square area of Sri Lanka.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
කථානායකතුමනි, මම දන්නවා. එතුමායි ඒ ප්‍රශ්නය අහලා තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීම්]

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)
තමුන්නාන්සේ දන්නවා නම් අහන්නේ මොකටද? [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මේ අනවශ්‍ය ප්‍රශ්නයකට කාලය කනවා නේ. හෝඩියේ පන්තිය වගේ. මේ අනවශ්‍ය දෙයක් [බාධා කිරීම්] මේක අනවශ්‍ය දෙයක් නේ. [බාධා කිරීම්] අද ටිකක් වෙලාව ඉතුරු වුණු නිසා කමක් නැහැ [බාධා කිරීම්]

7වන ප්‍රශ්නය

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
නැහැ. 3 වන ප්‍රශ්නයේ පළමු වන අතුරු ප්‍රශ්නය.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
3 වන ප්‍රශ්නය ඉවර නැද්ද?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මම සභාගත කරන්න කිව්වාට අතුරු ප්‍රශ්න අහන්න පුළුවන්නේ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඔව්. ඔව්.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
තුන්වෙනි ප්‍රශ්නයට අදාළව පළමු වන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. නැගෙනහිර ප්‍රදේශයේ පිල්ලෙයාන්ට ඉඩම් බලතල දෙන්න හදනවාද කියලා අපි අහනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඇමතිතුමා නික්ම ගොස්. [බාධා කිරීම්] ඇමතිතුමා මේ සභාවෙන් එළියට ගිහිල්ලා. ඇමතිතුමා දැන් මෙතැන නැහැ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මම අහපු ප්‍රශ්නයට පැනලා යන්න පුළුවන්යැ. මම අහනවා, මේ ආණ්ඩුව ප්‍රභාකරන්ට හරි පිල්ලෙයාන්ට හරි ඉඩම් දෙන්න යනවාද කියලා [බාධා කිරීම්]

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා (විදුලිබල අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்கமகே - மின்வலு அமைச்சர்)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage –Minister of Power)
ඒ ප්‍රශ්නයට උත්තරය මම දෙනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
කරුණාකර නිශ්ශබ්ද වන්න. නැති ප්‍රශ්න පටලවා ගන්නේ ඇයි? [බාධා කිරීමක්]

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
එයා ඉතින් කෝකටත් තෛලය වගේ නටන මනුස්සයෙක්නේ. අබ්දුල් කාදර් මැතිතුමා ඒකට උත්තරයක් දෙයි. [බාධා කිරීමක්] ගරු කථානායකතුමනි, පළමු වන අතුරු ප්‍රශ්නය වශයෙන් මම අහනවා, නැඟෙනහිර ප්‍රදේශයේ හෝ උතුරු ප්‍රදේශයේ, ප්‍රභාකරන්ට හරි පිල්ලෙයාන්ට හරි දහතුන් වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය යටතේ ඉඩම් බලතල දෙන්න යනවාද නැද්ද කියා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
කාගෙන්ද අහන්නේ?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඇමතිවරු 109ක් ඉන්නවා. ඕනෑ එක් කෙනෙක් උත්තර දෙන්න.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
කාගෙන්ද අහන්නේ?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මම අහන්නේ ඉඩම් ඇමතිතුමාගෙන්.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඉඩම් ඇමතිතුමා නැහැ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඔන්න රටේ තත්ත්වය.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඉඩම් ඇමතිතුමා වෙනුවෙන් ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඉදිරිපත් වෙලා ඉන්නවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ළමයි ඉස්කෝලවලට දමන්න බැරි ඇමතිවරයකුගෙන් උත්තර ලබා ගෙන වැඩක් තිබෙනවායැ.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
ගරු කථානායකතුමනි, මේක පොදු ප්‍රශ්නයක් හැටියටයි එතුමා ඇහුවේ. ලංකාවේ වර්ග ප්‍රමාණය තමයි මුල් ප්‍රශ්නය හැටියට අහලා තිබුණේ. ඔබතුමාගේ කාර්යාලයෙන්ම මුද්‍රණය කර තිබෙන, පාර්ලිමේන්තුවෙන් දීලා තිබෙන diary එකේත් සඳහන් වෙලා තිබෙනවා, රටේ වර්ග කිලෝමීටර් ගණන 65,525යි කියා. එතුමා ළඟ තිබෙන diary එක බලා ගත්තා නම් මෙතැනදී ඔය ප්‍රශ්නය අහන්න වෙන්නේ නැහැ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඒක මගේ හිතේ තිබෙනවා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
එතුමා ඊ ළඟ ප්‍රශ්නය ලෙස මතු කරන්නේ, නැඟෙනහිර පළාතේ ඉඩම් බලතල දෙනවාද යන්නයි. දහතුන් වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයේ ඉතා පැහැදිලිව තිබෙනවා, ඉඩම් බලතල කොයි ආකාරයෙන්ද වෙන් වෙලා තිබෙන්නේ කියා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
අපි අහනවා, ක්‍රියාත්මක කරනවාද කියා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
පොඩ්ඩක් ඉන්න, කියනකල්.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
අවුරුදු 21ක්, දහතුන් වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය හොඳ නැහැ, රට කඩනවාය කියා කියපු අය මේ කාලය වන විට රට පුරා දුව ගෙන යනවා. අපි අහනවා, ඉඩම් බලතල දෙනවාද නැද්ද කියා.

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
තමුන්නාන්සේ උත්තර දෙන්න ඉඩ දෙන්නේ නැහැ නේ. ඉඩම් බලතල අද තිබෙන ආකාරයෙන් ක්‍රියාත්මක වෙනවා මිසක් ඊට වඩා එහාට යැවෙන්නේ නැහැ. දෙන්න තිබෙන විධියටයි තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அனுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayaka)
ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ තියෙන විධියටද-

ගරු ඒ. ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)
(The Hon. A. D. Susil Premajayantha)
නැහැ. රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමාගේ නේ අතුරු ප්‍රශ්නය. මම එතුමාට පිළිතුරු දෙන්නම්. මේ වන විට පළාත් සභා අටක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. නැඟෙනහිර පළාත් සභා ඡන්දයට පෙර හතක් ක්‍රියාත්මක වුණා. ඒ පළාත් සභා හත බලතල ක්‍රියාත්මක වෙන ආකාරයට තමයි, අට වෙනි පළාත් සභාවෙත් බලතල ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඉතා පැහැදිලියි. [බාධා කිරීම්]

ගරු සරත්චන්ද්‍ර රාජකරුණා මහතා
(மாண்புமிகு சரத்சந்திர ராஜகருணா)
(The Hon. Sarathchandra Rajakaruna)
ගරු කථානායකතුමනි, ආණ්ඩුවේ ඉඩම් බදු දෙන කොට මෙතුවක් කලක් සියයට 4ක් අය කෙරුවා. ඒක සියයට 2කට බැස්සුවා. කාට ඉඩම් දෙන්නද මෙහෙම බැස්සුවේ? රජයට පන්දම් අල්ලන අයට දෙන්න තමයි මෙහෙම බැස්සුවේ.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரேணுகா ஹேரத்)
(The Hon (Mrs.) Renuka Herath)
දෙන්න, උත්තරය.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඉඩම් ඇමතිතුමා නැහැ නේ මේ ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් දෙන්න.

ගරු සරත්චන්ද්‍ර රාජකරුණා මහතා
(மாண்புமிகு சரத்சந்திர ராஜகருணா)
(The Hon. Sarathchandra Rajakaruna)
සියයට 4 සියයට 2ට බැස්සුවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
කවුරු හරි ආණ්ඩුව වෙනුවෙන් උත්තරයක් දෙනවාද? නැහැ. තුන් වන අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු සරත්චන්ද්‍ර රාජකරුණා මහතා
(மாண்புமிகு சரத்சந்திர ராஜகருணா)
(The Hon. Sarathchandra Rajakaruna)
එහෙම නම් ඒක පිළිගත්තා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
තුන් වන අතුරු ප්‍රශ්නය අහනවා, ගරු කථානායකතුමනි. සාමාන්‍යයෙන් පිට රට අය මෙරටට ඇවිල්ලා ඉඩමක් ගත්තොත් සියයට 100 බද්දක් දමනවා. නමුත් ඒක දැන් BOI එකෙන් ඉවත් කරලා තිබෙනවා. මේ රජය බලයට ආවේ පරණ බදු අය කරන්න යනවාය කියලායි. කරුණාකර අපට කියන්න පුළුවන්ද, වක්‍රාකාරව බදු අය කිරීම දැන් නවත්වා තිබෙන්නේ ඇයි කියලා.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා (සෞඛ්‍ය ආරක්ෂණ හා පෝෂණ අමාත්‍යතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா - சுகாதார நலத்துறை, போசணை அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva - Minister of Healthcare and Nutrition and Leader of the House of Parliament)
හිතුණු හිතුණු වෙලාවට එක එක ප්‍රශ්න අහන්න බැහැ. ස්ථාවර නියෝග අනුව ප්‍රශ්න ඇසීමේ සම්ප්‍රදායයක් හා ක්‍රමයක් තිබෙනවා. ඒ අනුව යම් ප්‍රශ්නයක් අසා, එයින් මතු වන අදාළ ප්‍රශ්න විතරයි අතුරු ප්‍රශ්න වශයෙන් අහන්න පුළුවන් වන්නේ ඒවාට පිළිතුරු දීමට විතරයි අප බැඳී සිටින්නේ. ඒ නිසා මා එතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, එතුමා ඔය කිලෝමීටර් ප්‍රමාණය නොදන්නවා වාගේම, තවත් තිබෙන නොදන්නා දේවල් දැන ගැනීමට නිවැරදි ආකාරයෙන් ප්‍රශ්නයක් අහන්න කියලා. එතකොට අපි උත්තර දෙන්නම්.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
හරි. හරි. අප තමයි, නොදන්නා මොට්ටයෝ. ඔබතුමා කරන සෞඛ්‍යයවත් හරියට කරනවාද? ලෝකය බදා ගෙන ඉන්නවා, ලංකාවේ සෞඛ්‍යය කරන්න බැරිව. [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
නිශ්ශබ්ද වන්න.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)
ගරු කථානායකතුමනි, අද ආණ්ඩු පක්ෂයේ සියලු දෙනාම ඉන්නවා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් ඉන්නවා. එතුමා දැන් හැම දෙයටම ඉදිරිපත් වෙනවා. දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ක්‍රියාත්මක කරනවාය කියා පොරොන්දු වුණාද, නැද්ද? [බාධා කිරීම්] නැහැ, නැහැ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් අහමුකෝ. [බාධා කිරීම්]

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
එහෙම කොහොමද ප්‍රශ්න අහන්නේ? වාචික ප්‍රශ්න අහන වෙලාවේ නැගිටලා ඕනෑ. ඕනෑ ප්‍රශ්න අහන ක්‍රමයක් නැහැනේ. අපි උත්තර නැහැ. [බාධා කිරීම්]

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා, අපි උත්තර දෙන්නේ නැහැ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඉඳ ගන්න [බාධා කිරීම්] එහෙම ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
තමුන්නාන්සේට ප්‍රශ්නය අහන්න ඕනෑ නම් ස්ථාවර නියෝග අනුව නියම ආකාරයෙන් අහන්න. ඒ අනුව උත්තරයක් දෙන්නම්.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 7, ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා. විපක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා, ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මන්ත්‍රීතුමා වෙනුවට ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
Hon. Speaker, my name was mentioned so as to say that I had given land to Prabbakaran and Pillayan. I must say that in my life I have never met Prabbakaram or Pillayan or Tamilselvan or anyone. මා දැන ගෙන සිටියේ, London වල සිටි ඇන්ටන් බාලසිංහම් පමණයි. 1991 සාකච්ඡාවට පැමිණි අවස්ථාවේදී තමයි මා එතුමා ගැන දැන ගත්තේ. වෙන කවුරුවත් මා දැනගෙන සිටියේ නැහැ. හැබැයි, මා එක කාරණයක් කියන්න කැමතියි. 2005 ජනාධිපතිවරණය තියන අවස්ථාවේදී මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ ජනාධිපතිවරණය වෙනුවෙන් ටිරාන් අලස් ඇතුළු කීප දෙනෙක්ම කිලිනොච්චි ගිහින් ඒ ගැන කථා කරලා මේ අය එකඟ වුණා, — අන්තිමට යෝජනා කළා —ද්‍රවිඩ ජනයාට ඡන්දය දෙන්න එපා කියන්නය කියා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
කොහේද?

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
කිලිනොච්චිවල. වෙන කොහේද? ඒ යෝජනාව ආවේ කොළඹින්. වෙන කොහෙන්වත් නොවෙයි.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ඒක පාර්ලිමේන්තුවේ ඔප්පු කරන්න.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)
මා ඔප්පු කරන්න ලෑස්තියි. [බාධා කිරීම්] ඒක ඔප්පු කරන්න හිටපු ශ්‍රීපති සූරියආරච්චි මන්ත්‍රීතුමාත් දැන් මැරිලා. කොහොම හරි අදාළ වෙලාවට ඒ ගැන අප කථා කරන්න ලෑස්තියි. [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
අනවශ්‍යයි, අනවශ්‍යයි.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ඇන්ටන් බාලසිංහම් මැරිලා. තමුන්නාන්සේලා ප්‍රභාකරන් හම්බ වුණා. [බාධා කිරීම්]

මධ්‍යම පළාත් සභාවේ ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමා : නිල නිවස සහ වාහන

மத்திய மாகாண விளையாட்டுத்துறை அமைச்சர் : உத்தியோகபூர்வ இல்லமும் வாகனங்களும்

CENTRAL PROVINCIAL COUNCIL MINISTER OF SPORTS OFFICIAL RESIDENCE AND VEHICLES

0318/'08

7. ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා (ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා වෙනුවට)

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா - மாண்புமிகு ரஞ்சித் அலுவிஹாரே - சார்பாக)

(The Hon. M. Josehp Michael Perera on behalf of The Hon. Ranjith Aluvihare)

පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය— (1) :

(අ) (i) මධ්‍යම පළාත් සභාවේ ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමාට නිල නිවාසයක් ලබා දී තිබේ ද;

(ii) එකී නිවස පළාත් සභාවට හෝ මධ්‍යම රජයට අයත් වේද;

(iii) නොඑසේ නම්, එය කුලී මත පදනම මත ලබා ගත් නිවසක් ද ; සහ

(iv) එම නිවසේ අයිතිකරු හා මාසික කුලිය කොපමණද?

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) (i) අදාළ අමාත්‍යතුමාට ලබා දී ඇති වාහන සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) එම වාහනවල අංක හා වර්ගය කවරේද;

(iii) ඒවා පළාත් සභාවට අයත් වාහනද ;

(iv) නොඑසේ නම්, එම වාහනවල අයිතිකරුගේ නම හා මාසික කුලිය කොපමණද?

යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහිද?

(ඇ) (i) අදාළ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයට අනුයුක්ත වාහන සංඛ්‍යාව, ඒවායේ අංක හා වර්ගය කවරේද;

(ii) එම වාහන ලබා දී තිබෙන නිලධාරීන් කවුරුන්ද;

(iii) එම වාහන පළාත් සභාවට අයත් ද නැත්ද නැතහොත් කුලී පදනම මත ලබා ගත්තේද ;

(iv) එසේ නම්, ඒවායේ අයිතිකරුවන් හා මාසික කුලිය කොපමණද?

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඈ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද

உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

(அ) (i) மத்தியமாகாண சபையின் விளையாட்டுத்துறை அமைச்சருக்கு உத்தியோக பூர்வ வீடொன்று வழங்கப் பட்டுள்ளதா என்பதையும்,

(ii) அந்த வீடு மாகாணசபைக்குரியதா அல்லது மத்திய அரசாங்கத்துக்குரியதா என்பதையும்,

(iii) அது வாடகை அடிப்படையில் பெற்றுக்கொள்ளப் பட்ட வீடா என்பதையும், மற்றும்,

(iv) அந்த வீட்டின் உரிமையாளர் யார் என்பதையும், மாதாந்த வாடகை எவ்வளவு என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) (i) குறிப்பிட்ட அமைச்சருக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள வாகனங் களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு என்பதையும்,

(ii) அந்த வாகனங்களின் இலக்கங்கள் மற்றும் வகைகள் என்ன என்பதையும்,

(iii) அவை மாகாண சபைக்குரிய வாகனங்களா என்பதை யும்,

(iv) அவ்வாறு இல்லாவிடின் அந்த வாகனங்களின் உரிமையாளரின் பெயர்களையும் மாதாந்த வாடகை எவ்வளவு என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) (i) குறிப்பிட்ட விளையாட்டுத்துறை அமைச்சுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள வாகனங்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் அவற்றின் இலக்கங்கள், வகைகள் எவை என்பதையும்,

(ii) அந்த வாகனங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ள உத்தியோகத் தர்கள் யார் என்பதையும்,

(iii) அந்த வாகனங்கள் மாகாண சபைக்கு உரியதா அல்லது வாடகை அடிப்படையில் பெற்றுக்கொள்ளப் பட்டதா என்பதையும்,

(iv) அவ்வாறெனின் அவற்றின் உரிமையாளர்கள் யார் என்பதையும் மாதாந்த வாடகை எவ்வளவு என்பதை யும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Local Government and Provincial Councils:

(a) Is he inform this house —

(i) whether an official residence has been provided to the Minister of Sportts in the Central Provinces Provincial Council;

(ii) whether the aforesaid residence belongs to the Provincial Council or the Central Government;

(iii) if not, whether it has been obtained on the basis of rent; and

(iv) of the name of the owner of the house and its monthly rent?

(b) Will he submit to this House —

(i) the number of vehicles assigned to the Minister concerned;

(ii) the registration numbers and the makes of those vehicles;

(iii) whether they belong to the Provincial Council; and

(iv) if not, the name of the owner and the monthly rent each of the aforesaid vehicles?

(c) Will he state —

(i) the number of vehicles assigned to the relevant Ministry of Sports, their registration numbers and makes;

(ii) the officials to whom those vehicles have been given;

(iii) whether those vehicles belongs to the Provincial Council or if not, whether they have been obtained on the basis of rent; and

(iv) if so, their owners and the monthly rent?

(d) If not why? —

ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා(පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னக்கோன் - உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள் அமைச்சர்)

(The Hon. Janaka Bandara Thennakoon — Minister of Local Government and Provincial Councils)

ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර සභාගත* කරනවා.

***සභා මේසය මත තබන ලද පිළිතුර**

** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :*

* *Answer tabled:*

(අ) (i) ඔව්.

(ii) නැත.

(iii) කුලී පදනම මත ලබා ගත් නිවසකි.

(iv) කේ. පුරුෂෝත්තමන් මිය — රු. 25,000.00

(ආ) (i) දෙකකි.

(ii) 301-5762 පර්ජෝ 406 මෝටර් කාර් රථය

සීපීකේඩී 5237 මිට්සුබිෂි මොන්ටෙරෝ ස්පෝර්ට් ජීප් රථය

(iii) ඔව්.

(iv) අදාළ නැත.

(ඇ) (i) 06කි (හයකි)

64 - 6377 මිට්සුබිෂි ඉන්ටකූලර් ජීප් රථය

301 - 9056 නිසාන් සනි මෝටර් රථය

18 -- 5322 මිට්සුබිෂි ලාන්සර් මෝටර් රථය

54 - 1473 මිට්සුබිෂි ඩබල් කැබ් රථය

54 -- 0175 නිසාන් ඩබල් කැබ් රථය

50 - 9691 මිට්සුබිෂි ඩබල් කැබ් රථය

(ii) 64 - 6377 - ගරු අමාත්‍යතුමාගේ ආරක්ෂක රථය

301 - 9056 - අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්

18 - 5322 - ගරු අමාත්‍යතුමාගේ සම්බන්ධීකරණ ලේකම්

54 - 1473 - ගරු අමාත්‍යතුමාගේ පුද්ගලික ලේකම්

54 -- 0175 - අමාත්‍යාංශ සංචිතය

50 -- 9691 - සහකාර අධ්‍යක්ෂ (සැලසුම්) /ප්‍රධාන ගණකාධිකාරී

(iii) පළාත් සභාවට අයත්

(iv) අදාළ නැත.

(ඈ) අදාළ නැත.

මධ්‍යම පළාත් සභාවේ කෘෂිකර්ම අමාත්‍යතුමා : නිල නිවස සහ වාහන

மத்திய மாகாண கமத்தொழில் அமைச்சர் : உத்தியோகபூர்வ இல்லமும் வாகனங்களும்

CENTRAL PROVINCIAL COUNCIL MINISRER OF AGRICULTURE: OFFICIAL RESIOENCE AND VEHICLES

0319/'08

8. **ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා (ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා වෙනුවට)**

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா - மாண்புமிகு ரஞ்சித் அலுவிஹாரே - சார்பாக)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera) on behalf of (The Hon. Ranjith Aluvihare)

පළාත් පාලන සහ පළාත් සභා අමාත්‍ය අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය

(අ) (i) මධ්‍යම පළාත් සභාවේ කෘෂිකර්ම අමාත්‍යතුමාට නිල නිවාසයක් ලබා දී තිබේද;

(ii) එකී නිවස පළාත් සභාවට හෝ මධ්‍යම රජයට අයත්වේද;

(iii) නොඑසේ නම්, එය කුලී පදනම මත ලබාගත් නිවසක්ද; සහ

(iv) එම නිවසේ අයිතිකරු හා මාසික කුලිය කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) (i) අදාළ අමාත්‍යතුමාට ලබා දී ඇති වාහන සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) එම වාහනවල අංක හා වර්ගය කවරේද;

(iii) ඒවා පළාත් සභාවට අයත් වාහනද;

(iv) නොඑසේ නම්, එම වාහනවල අයිතිකරුගේ නම හා මාසික කුලිය කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහිද?

(ඇ) (i) අදාළ කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශයට අනුයුක්ත වාහන සංඛ්‍යාව, ඒවායේ අංක හා වර්ගය කවරේද;

(ii) එම වාහන ලබාදී තිබෙන නිලධාරීන් කවුරුන්ද;

(iii) එම වාහන පළාත් සභාවට අයත් ද නැතහොත් කුලී පදනම මත ලබාගත්තේද;

(iv) එසේ නම්, ඒවායේ අයිතිකරුවන් හා මාසික කුලිය කොපමණද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඈ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

(அ) (i) மத்தியமாகாண சபையின் கமத்தொழில் அமைச்சருக்கு உத்தியோகபூர்வ வீடொன்று வழங்கப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்,

(ii) அந்த வீடு மாகாண சபைக்குரியதா அல்லது மத்திய அரசாங்கத்துக்குரியதா என்பதையும்,

(iii) அது வாடகை அடிப்படையில் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட வீடா என்பதையும், மற்றும்

(iv) அந்த வீட்டின் உரிமையாளர் யார் என்பதையும், மாதாந்த வாடகை எவ்வளவு என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) (i) குறிப்பிட்ட அமைச்சருக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள வாகனங்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு என்பதையும்,

[ගරු ආර්. පී. ඒ. රණවීර පතිරණ මහතා]

(ii) அந்த வாகனங்களின் இலக்கங்கள் மற்றும் வகைகள் என்ன என்பதையும்,

(iii) அவை மாகாணசபைக்குரிய வாகனங்களா என்பதையும்,

(iv) அவ்வாறு இல்லாவிடின் அந்த வாகனங்களின் உரிமையாளரின் பெயர் களையும் மாதாந்த வாடகை எவ்வளவு என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) (i) குறிப்பிட்ட கமத்தொழில் அமைச்சுக்கு வழங்கப் பட்டுள்ள வாகனங்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் அவற்றின் இலக்கங்கள், வகைகள் எவை என்பதையும்,

(ii) அந்த வாகனங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ள உத்தியோகத்தர்கள் யார் என்பதையும்,

(iii) அந்த வாகனங்கள் மாகாண சபைக்கு உரியதா அல்லது வாடகை அடிப் படையில் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டதா என்பதையும்,

(iv) அவ்வாறெனின், அவற்றின் உரிமையாளர்கள் யார் என்பதையும் மாதாந்த வாடகை எவ்வளவு என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Local Government and Provincial Councils :

(*a*) Will he inform this House—

(i) whether an official residence has been provided to the Minister of Agriculture in the Central Province Provincial Council;

(ii) whether the aforesaid residence belongs to the Provincial Council or the Central Government;

(iii) if not, whether it has been obtained on the basis of rent; and

(iv) of the name of the owner of the house and its monthly rent?

(*b*) Will he submit to this House—

(i) the number of vehicles assigned to the Minister concerned;

(ii) the registration numbers and the makes of those vehicles;

(iii) whether they belong to the Provincial Council; and

(iv) if not, the name of the owner and the monthly rent of each of the aforesaid vehicles?

(*c*) Will he state—

(i) the number of vehicles assigned to the relevant Ministry of Agriculture, their registration numbers and makes;

(ii) the officials to whom those vehicles have been given;

(iii) whether those vehicles belong to the Provincial Council or if not, whether they have been obtained on the basis of rent; and

(iv) if so, their owners and the monthly rent?

(*d*) If not, why?

ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා
(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னகோன்)
(The Hon. Janaka Bandara Thennakoon)

ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර සභාගත* කරනවා.

***සභා මේසය මත තබන ලද පිළිතුර**
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :
Answer tabled

(i) ඔව්.

(ii) නැත.

(iii) ඔව්.

(iv) පී. එස්. එච්. අත්තනායක මහතා රු. 25,000

(ආ) (i) තුනකි.

(ii) 301 - 6597 මෝටර් රථය
සීපීකේඩී 4542 ජීප් රථය
253 - 6343 කැබ් රථය

(iii) ඔව්.

(iv) අදාළ නොවේ.

(ඇ) (i) 08 කි. (අටකි)

301 - 8734 මෝටර් රථය
32 ශ්‍රී 3910 ජීප් රථය
31 ශ්‍රී 5832 ජීප් රථය
56 ශ්‍රී 2665 කැබ් රථය
58 - 5867 කැබ් රථය
9 - 0205 කැබ් රථය
54 - 0518 කැබ් රථය

(ii) 301 - 8734 මෝටර් රථය - අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්

32 ශ්‍රී 3910 ජීප් රථය
32 ශ්‍රී 1818 ජීප් රථය සංචිතයට අයත්වේ.
31 ශ්‍රී 5832 ජීප් රථය
56 ශ්‍රී 2665 කැබ් රථය
58 - 5867 කැබ් රථය - ගරු අමාත්‍යතුමාගේ පෞද්ගලික ලේකම්
59 0205 කැබ් රථය - ගරු අමාත්‍යතුමාගේ මහජන සම්බන්ධතා නිලධාරි
54- 0518 කැබ් රථය - ගරු අමාත්‍යතුමාගේ සම්බන්ධීකරණ ලේකම්

(iii) පළාත් සභාවට අයත්.

(iv) අදාළ නොවේ.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

මධ්‍යම පළාත් සභාවේ කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා : නිල නිවස සහ වාහන
மத்திய மாகாணக் கைத்தொழில் அமைச்சர் : உத்தியோகபூர்வ இல்லமும் வாகனங்களும்
CENTRAL PROVINCIAL COUNCIL MINISTER OF INDUSTRIES : OFFICIAL RESIDENCE AND VEHICLES

0320/'08

9. ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා (ගරු රංජිත් අලුවිහාරේ මහතා වෙනුවට)

(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா - மாண்புமிகு ரஞ்சித் அலுவிஹாரே - சார்பாக)

(The Hon. M. Joseph Michael Perera on be half of The Hon. Ranjith Aluvihare)

පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය :

(අ) (i) මධ්‍යම පළාත් සභාවේ කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමාට නිල නිවාසයක් ලබා දී තිබේද;

(ii) එකී නිවස පළාත් සභාවට හෝ මධ්‍යම රජයට අයත් වේද;

(iii) නොඑසේ නම්, එය කුලී පදනම මත ලබා ගත් නිවසක්ද; සහ

(iv) එම නිවසේ අයිතිකරු හා මාසික කුලිය කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) (i) අදාළ අමාත්‍යතුමාට ලබා දී ඇති වාහන සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) එම වාහනවල අංක හා වර්ගය කවරේද;

(iii) ඒවා පළාත් සභාවට අයත් වාහනද;

(iv) නොඑසේ නම්, එම වාහනවල අයිතිකරුගේ නම හා මාසික කුලිය කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නෙහිද?

(ඇ) (i) අදාළ කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශයට අනුයුක්ත වාහන සංඛ්‍යාව, ඒවායේ අංක හා වර්ගය කවරේද;

(ii) එම වාහන ලබා දී තිබෙන නිලධාරීන් කවුරුන්ද;

(iii) එම වාහන පළාත් සභාවට අයත් ද නැතහොත් කුලී පදනම මත ලබා ගත්තේද;

(iv) එසේ නම්, ඒවායේ අයිතිකරුවන් හා මාසික කුලිය කොපමණද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඈ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா :

(அ) (i) மத்தியமாகாண சபையின் கைத்தொழில் அமைச்சருக்கு உத்தியோகபூர்வ வீடொன்று வழங்கப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்,

(ii) அந்த வீடு மாகாண சபைக்குரியதா அல்லது மத்திய அரசாங்கத்துக்குரியதா என்பதையும்,

(iii) அது வாடகை அடிப்படையில் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட வீடா என்பதையும், மற்றும்

(iv) அந்த வீட்டின் உரிமையாளர் யார் என்பதையும், மாதாந்த வாடகை எவ்வளவு என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) (i) குறிப்பிட்ட அமைச்சருக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள வாகனங்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு என்பதையும்,

(ii) அந்த வாகனங்களின் இலக்கங்கள் மற்றும் வகைகள் என்ன என்பதையும்,

(iii) அவை மாகாண சபைக்குரிய வாகனங்களா என்பதையும்,

(iv) அவ்வாறு இல்லாவிடின் அந்த வாகனங்களின் உரிமையாளரின் பெயர்களையும் மாதாந்த வாடகை எவ்வளவு என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) (i) குறிப்பிட்ட கைத்தொழில் அமைச்சுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள வாகனங்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் அவற்றின் இலக்கங்கள், வகைகள் எவை என்பதையும்,

(ii) அந்த வாகனங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ள உத்தியோகத்தர்கள் யார் என்பதையும்,

(iii) அந்த வாகனங்கள் மாகாண சபைக்கு உரியதா அல்லது வாடகை அடிப்படையில் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டதா என்பதையும்,

(iv) அவ்வாறெனின், அவற்றின் உரிமையாளர்கள் யார் என்பதையும் மாதாந்த வாடகை எவ்வளவு என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Local Government and Provincial Councils :

(*a*) Will he inform this House—

(i) whether an official residence has been provided to the Minister of Industries in the Central Province Provincial Council;

(ii) whether the aforesaid residence belongs to the Provincial Council or to the Central Government;

(iii) if not, whether it has been obtained on the basis of rent; and

(iv) of the name of the owner of the house and its monthly rent?

(*b*) Will he submit to this House—

(i) the number of vehicles assigned to the Minister concerned;

(ii) the registration numbers and the makes of those vehicles;

(iii) whether they belong to the Provincial Council; and

(iv) if not, the name of the owner and the monthly rent of each of the aforesaid vehicles?

(*c*) Will he state—

(i) the number of vehicles assigned to the relevant Ministry of Industries, their registration numbers and makes;

(ii) the officials to whom those vehicles have been given;

[ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා]

(iii) whether those vehicles belong to the Provincial Council or if not, whether they have been obtained on the basis of rent; and
(iv) if so, their owners and the monthly rent?

(d) If not, why?

ගරු ජනක බණ්ඩාර තෙන්නකෝන් මහතා
(மாண்புமிகு ஜனக பண்டார தென்னகோன்)
(The Hon. Janaka Bandara Thennakoon)

ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර **සභාගත*** කරනවා.

***සභා මේසය මත තබන ලද පිළිතුර**
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :
Answer tabled

(අ) (i) ඔව්.
(ii) නැත.
(iii) කුලී පදනම මත ලබා ගත් නිවසකි.
(iv) කේ. පුරුෂෝත්තමන් මිය. - රු. 25,000.00

(ආ) (i) දෙකකි.
(ii) 301 - 5762 පර්ෂෝ 406 මොටර් කාර් රථය
සීපී කේඩී 5237 මිට්සුබිෂි මොන්ටෙරෝ ස්පෝට්ස් ජීප් රථය
(iii) ඔව්.
(iv) අදාළ නැත.

(ඇ) (i) 06කි (හයකි)
64 - 6377 මිට්සුබිෂි ඉන්ටකූලර් ජීප් රථය
301 - 9056 නිසාන් සනි මෝටර් රථය
18 - 5322 මිට්සුබිෂි ලාන්සර් මෝටර් රථය
54 - 1473 මිට්සුබිෂි ඩබල් කැබ් රථය
54 - 0175 නිසාන් ඩබල් කැබ් රථය
50 - 9691 මිට්සුබිෂි ඩබල් කැබ් රථය

(ii) 64 - 6377 ගරු අමාත්‍යතුමාගේ ආරක්ෂක රථය
301 - 9056 අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්
18 - 5322 ගරු අමාත්‍යතුමාගේ සම්බන්ධීකරණ ලේකම්
54 - 1473 ගරු අමාත්‍යතුමාගේ පෞද්ගලික ලේකම්
54 - 0175 අමාත්‍යාංශ සංචිතය
50 - 9691 සහකාර අධ්‍යක්ෂ (සැලසුම්) / ප්‍රධාන ගණකාධිකාරී

(iii) පළාත් සභාවට අයත්.
(iv) අදාළ නැත.

(ඇ) (i) අදාළ නැත.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

මීළඟට, ස්ථාවර නියෝග අංක 23(2) යටතේ ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතාගේ ප්‍රශ්නය.

පෞද්ගලිකව දැනුම් දීමෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය

தனி அறிவித்தல் மூல வினா
QUESTION BY PRIVATE NOTICE

රට මුහුණ පා තිබෙන ආර්ථික අර්බුදය

நாடு எதிர்நோக்கியுள்ள பொருளாதார நெருக்கடி
ECONOMIC CRISIS PREVALENT IN THE COUNTRY

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

ගරු කථානායකතුමනි, වත්මන් රජය බලයට පත් වී ගත වූ වසර තුනක පමණ කාලය තුළ මේ වන විට මේ රටේ ජනතාවට ජීවත් වීමට නොහැකි, හිඟා නොකා හිඟා කන තත්ත්වයකට පත් කර ඇත. දැන් වේලක් හැර,- [බාධා කිරීම්] ගරු කථානායකතුමනි, මා තමුන්නාන්සේට දැනුම් දීලා තිබෙනවා ගරු සභානායකතුමාට දැනුම් දීලා තිබෙනවා. ඉතින් මේ ප්‍රශ්නය ඇහුවාට පසුව උත්තරයක් දෙන්න පුළුවන්. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, අර එක එක් කෙනා පැන පැන එනවා නේ. [බාධා කිරීම්] කරුණාකරලා මේක,-[බාධා කිරීමක්] මම ගණන් ගන්නේ නැහැ. නමුත් ආණ්ඩු පක්ෂයේ අලුත් ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා දැන් වැඩ භාර අරන් තිබෙනවා නේ. කරුණාකරලා, ප්‍රශ්නය අහලා ඉවර වුණාම උත්තර දෙන්න කියන්න. [බාධා කිරීමක්] එක එක් කෙනාට ඕනෑ පිළිවෙළට මඩ වචන පාවිච්චි කරන්න බැහැ නේ, ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමනි. මේ ගරු සභාවේ පාවිච්චි කරන භාෂාවක් තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්] දැන් අපි සහයෝගයෙන් වැඩ කරනවාද, නැද්ද? [බාධා කිරීම්]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයෙන් ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමාට සහයෝගය දෙන්නේ නැහැ.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)

දැන් වේලක් හැර වේලක්වත් බඩපුරා කාගත නොහැකි ජනතාවක් බවට පත් වෙමින් සිටී. ජීවන බර මේ රටේ සාමාන්‍ය ජනතාවට දැරිය නොහැකි මට්ටමින් ඉහළ ගොස්ය. අත්‍යවශ්‍ය ආහාරවල මිල දින පතා ඉහළ යමින් පවතී. දුම්රිය, බස් රිය ගාස්තු පමණක් නොව, විදුලිය, ජලය, වරිපනම් ඇතුළු කී නොකී සියලු දේ මිල ඉහළ ගොස්ය. මේ තත්ත්වයට හේතු වී ඇත්තේ මේ රජයේ නොහැකියාවයි; රජයේ මූල්‍යකරණයේ දුර්වලතාවයි. රජය, ඛනිජ තෙල් සඳහා භාණ්ඩාගාරය මඟින් ලබා දුන් සහනාධාරය ඉවත් කිරීම නිසා ඉන්ධන මිල වැඩි වීම හේතුවෙන් අත්‍යවශ්‍ය සියලු භාණ්ඩ හා විදුලිය, ධීවර කර්මාන්තය ඇතුළු සියලු අංශයන්හි වියදම ඉහළ ගොස්ය. මේවා වසා ගැනීමට රජය පවසන්නේ ඛනිජ තෙල් මිල ඉහළ ගොස් ඇති බැවින් වෙන කිසිවක් කළ නොහැකි බවයි. මේ කථා මේ රටේ ජනතාවද දැන් නොපිළිගනියි. ලෝකයේ විශාලතම අමාත්‍ය මණ්ඩලය ඇති කර ඔවුන් නඩත්තු කිරීමට අතිවිශාල මුදලක් ජනතා මුදලින් වියදම් කරයි. එක් අමාත්‍යවරයෙක් පිටුපස ආරක්ෂක රථ දෙක තුනක් ආරක්ෂක රැකවළුන් දහ දෙනෙක්, දොළොස් දෙනෙක් ගමන් ගනී. අමාත්‍යවරුන් සඳහා වාහන හතරක් පහක් සෑම අමාත්‍යාංශයකටම වෙන් කර ඇත. මේ සියල්ල ජනතා මුදල්ය. ජනාධිපතිවරයාගේ සම්බන්ධීකරණ ලේකම් සචින් ද වාස් ගුණවර්ධන ලවා "මිහින් ලංකා" ආයතනය ඇති කර මාස් පතා ඔහුට රුපියල් ලක්ෂ ගණනින් වියදම් කර මේ වන විට ජනතා මුදල් රුපියල් කෝටි තුන්සිය පනහකට වඩා වැඩි මුදලක් විනාශ කර අවසානය. දැන් "මිහින් ලංකා" නමට පමණය. මේ ජනතා මුදල් සොරකම් කළ පුද්ගලයන්ට ඉදිරියේදී එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජයක් යටතේ දඬුවම් ලබා දෙන බව අප මේ මුළු සභාව හමුවේ ප්‍රකාශ කර සිටිමු.

එපමණක් ද නොව, රජයේ අමාත්‍යවරුන් ටෙන්ඩර් මඟින් යුද්ධයෙන් ගසා කන මුදල් ප්‍රමාණය අතිවිශාලය. මේවා පාලනය නොකර එකී වියදම් ජනතා කර මත පටවා සියලු දුක් වේදනා ජනතාවට ඉසිලීමට කටයුතු කරන රජය දේශපාලන න්‍යාය පත්‍ර ක්‍රියාත්මක කරමින් අනවශ්‍ය අවස්ථාවල උතුරු මැද, සබරගමුව, නැඟෙනහිර පළාත් සභා මැතිවරණ පවත්වමින් විනාශ කරන්නේද ජනතා මුදල්ය. මෙරට නිෂ්පාදනය වැඩි නොකර මෙවැනි අනවශ්‍ය වියදම් කිරීම තුළින් මෙරට උද්ධමනය මේ වන විටත් සියයට 30 ඉක්මවා අප වාර්තාවක් තබන්නේ සිම්බාබ්වේ රජයට පමණක් දැයි මා ප්‍රශ්න කරන්න කැමැතියි.

ජනතාවට ජීවත් වීමට නොහැකි මේ අවස්ථාවේ ජනතා නියෝජිතයන් ලෙස අප මේ රජයට බල කර සිටින්නේ, දහසක් පොරොන්දු දී බලයට පත් වූ රජය වහාම ක්‍රියාත්මක වන පරිදි,

01. ජීවන බර සැහැල්ලු කිරීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය භාණ්ඩ මිල පාලනයක් ඇති කර ජනතාවට සහන සලසා දෙන ලෙසයි. කිරි පිටි, සීනි, පරිප්පු, කරවල, මාළු වැනි - [බාධා කිරීමක්]

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
ඒවා මේ ප්‍රකාශයේ නැහැ.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)
තියෙනවා. [බාධා කිරීමක්] මේක ඔබතුමාට යැව්වා.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
මට දීලා තිබෙන ප්‍රකාශයේ ඒ ටික නැහැ. අප එකඟ වුණු පරිදි ප්‍රකාශයේ තිබෙන ඒවා විතරයි කියවන්නට පුළුවන්. [බාධා කිරීමක්]

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)
මේක අප ඔබතුමාට යැව්වා. [බාධා කිරීම්]

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
ඔබතුමා මට එවූ ප්‍රකාශයේ ඒවා නැහැ. ගරු කථානායකතුමනි, ප්‍රකාශයේ නැති දේවල් කියවන්නට බැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඒක තමයි. [බාධා කිරීමක්] නැහැ. නැහැ. පක්ෂ නායක රැස්වීමේදී අප එකඟ වුණේ ප්‍රකාශය කියවන්න. ප්‍රකාශයේ නැති දේවල් එකතු කරන්න බැහැ.

ගරු එම්. ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு எம். ஜோசப் மைக்கல் பெரேரா)
(The Hon. M. Joseph Michael Perera)
රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශයේ සේවකයන්ගේ වැටුප අවම වශයෙන් රුපියල් පන්දාහකින් වැඩි කරන ලෙසත්;

ඉරාන රජයෙන් සහන මිලට ලබා ගන්නා බොර තෙල්වලින් ලබන අධික බදු ආදායම සහ ලාභය ඉවත් කර ඛනිජ තෙල් සහන මිලක් යටතේ ලබා දෙන ලෙසත්;

රටට කිසිම ආර්ථික ප්‍රතිලාභයක් නොවන පෞද්ගලික න්‍යාය පත්‍ර කරපින්නා ගෙන රටේ ප්‍රධානියා ඇතුළු අමාත්‍යවරුන් ජනතා මුදල් විනාශ කරමින් කරන විදේශ සංචාර වහාම නවතා දමන ලෙසත්;

රජයේ අමාත්‍ය මණ්ඩලය මේ අවස්ථාවේදීවත් 20ක් දක්වා සීමා කර, නාස්තිකාර වියදම් වහාම නවත්වා උද්ධමනය පාලනය කර ජනතාවට සහන ලබා දෙන ලෙසත් මම මේ සභාවට යෝජනා කරමි.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
ගරු කථානායකතුමනි, විපක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා විසින් මතු කරන ලද ප්‍රශ්නය පිළිබඳව කියන්නට ඇත්තේ මනඃකල්පිත තේමාවන් මත ඇති කර ගත් අදහස් රාශියක් මෙහි ඉදිරිපත් කර තිබෙන බවයි. එම නිසා, මෙහි කිසිම හරයක් නැහැ. හිඟා නොකා හිඟා කන තත්ත්වයකට රට පත් කර නැහැ. ඉදිරි පළාත් සභා මැතිවරණවලදී, විශේෂ වශයෙන් ගොවි ජනතාව ජීවත් වන ප්‍රදේශවල එම ජනතාව මේ පිළිබඳව නිසි ප්‍රතිචාරයක් දක්වයි. ගොවි ජනතාවට මොන ආකාරයෙන් සහන දී තිබෙනවාද, ග්‍රාමීය ආර්ථිකය නැංවීම සඳහා අපේ රජය ගෙන යන ලද වැඩ පිළිවෙළෙහි ප්‍රතිඵල මොනවාද කියන එක සම්බන්ධයෙන් ප්‍රතිචාර දක්වා ජනතාව විසින් එක්සත් ජාතික පක්ෂයට පිළිතුරු දෙන බව මා ප්‍රකාශ කරන්නට කැමතියි.

ඒ වාගේම ගරු කථානායකතුමනි, ඛනිජ තෙල් පිළිබඳව එතුමා මතු කරන ලද ප්‍රශ්නයට ඊයේ ගරු ඒ.එච්.එම්. පවුසි ඇමතිතුමා දීර්ඝ පිළිතුරක් දුන්නා. ඛනිජ තෙල් සහනාධාරය පිළිබඳව කියන විට, "රජය පවසන්නේ ඛනිජ තෙල් මිල ඉහළ ගොස් ඇති බැවින්" කියා කිව්වා. ඛනිජ තෙල් මිල ඉහළ ගියාය කියන එක මුළු ලෝකයම පිළිගෙන තිබෙනවා. එදා ඩොලර් 33ට තිබුණු බොර තෙල් බැරලය අද ඩොලර් 150 දක්වා ඉහළ ගිහින් තිබෙනවා. ඒක කවුරුත් නැහැ කියන්නේ නැහැ. අද ලෝකයේ සෑම රටකම ඛනිජ තෙල් පිළිබඳ ප්‍රශ්නයත්, ආහාර ද්‍රව්‍ය මිල ඉහළ යාම පිළිබඳ ප්‍රශ්නයත් තිබෙනවා. මෙය ශ්‍රී ලංකාවට පමණක් ආවේණික වූ ප්‍රශ්න නොවෙයි. ඒක බටහිර රටවලටත්, දියුණු වෙමින් පවතින රටවලටත් දියුණු වූ රටවලටත් බලපාන දෙයක්. මේක මේ මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ ආණ්ඩුව නිසා ඇති වුණු ප්‍රශ්න නොවෙයි. එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ආණ්ඩුව තිබුණත් මේ තත්ත්වය -[බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
එතුමා උත්තර දෙනවා. බාධා කරන්න එපා.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
මා උත්තර දෙන තුරු ඉන්න කෝ. [බාධා කිරීම්] මෙය විවාදයක් නොවෙයි. එතුමා පැන නැඟූ ප්‍රශ්නයට උත්තරයයි දෙන්නේ. ඒ උත්තරයෙන් ඉවරයි.

ගරු කථානායකතුමනි, මේ අය හොඳ දෙයක් කියනවා. මේ කියන්නේ මොකක්ද? අමාත්‍යවරයකු පිටුපසින් ආරක්ෂක රථ දෙක තුනක්, ආරක්ෂක රැකවලුන් දහයක් දොළහක් යනවාය කියනවා. මේ රටේ තිබෙන ආරක්ෂක තත්ත්වය තමුන්නාන්සේලා දන්නවා. එල්ටීටීඊ සංවිධානය මේ රටේ ප්‍රධාන අමාත්‍යවරුන් සහ රජයට සම්බන්ධ අය ඝාතනය කිරීම සඳහා ක්‍රමවත් සැලැස්මක් ඇති කර ගෙන යනවා. ආරක්ෂක අංශ කියනවා මේ අයට ආරක්ෂාව දෙන්න ඕනෑ කියලා. විපක්ෂ නායකතුමාට ආරක්ෂාව දෙනවා. විපක්ෂයේ අයට ආරක්ෂාව දෙනවා. එහෙම නම් දැන් කියන්නේ මේ ආරක්ෂාව අයින් කර ගන්න කියලායි. මොකද, මේක තමයි එල්ටීටීඊ සංවිධානයේ ඉල්ලීම. ඒක තමයි මේ ගරු ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා අද ලිඛිතව ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ. ආණ්ඩුවේ ඇමතිවරුන්ගේ ආරක්ෂාව අයින් කරන්න. එතකොට එල්ටීටීඊ සංවිධානයට පුළුවන් අපිව මරා දමන්න. මේ අය හිතනවා එතකොට බලයට එන්න පුළුවන් කියලා. මෙන්න මේ වාගේ පටු පරමාර්ථ ඇති කර ගන්න එපා. ආරක්ෂාව කියන එක කාටත් අවශ්‍යයි. විපක්ෂ නායකතුමාට ආරක්ෂාව අවශ්‍යයි. එල්ටීටීඊ ත්‍රස්තවාදය ක්‍රියාත්මක වන තෙක් මේ රටේ දේශපාලන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න සියලු දෙනාටම අපි ආරක්ෂාව සලසන්න ඕනෑ ගරු කථානායකතුමනි. ඒ නිසා විපක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා මෙවැනි ප්‍රශ්නයක් පැන නැඟීම පිළිබඳව මම කනගාටු වෙනවා.

ඊ ළඟට කියනවා සබරගමුව, උතුරු මැද පළාත් සභා මැතිවරණය එපාලු. එතුමන්ලා මහ මැතිවරණයක් ඉල්ලනවා. ඒක තියන්න හොඳයි. අනෙක් ඒවා තියන්න හොඳ නැහැ. රජය නීත්‍යනුකූලව මේ මැතිවරණ පැවැත්විය යුතු ද නැද්ද කියන කාරණය පිළිබඳව තීරණයක් කරලා තමුන්නාන්සේලාට ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදීව අවස්ථාවක් දී තිබෙනවා. මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළ මතු කරන කරුණු ගිහිල්ලා ජනතාවට කියන්න. අපි ඒවාට පිළිතුරු දෙන්නම්. එහෙම දීලා අපි ජනතාවගේ තීන්දුව ගනිමු. අපි ජනතා තීන්දුවට හිස නමන්නට කැමැති රජයක්. ඒ මිසක් අපි මැතිවරණවලට බය නැහැ. ජනතාව ඉදිරියට යාමට බය නැහැ.

[ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා]

මෙවැනි ආර්ථික උද්ධමනයක් තිබෙනවා නම්, මේ රජය මෙවැනි දූෂණ, නාස්ති කරනවා නම් මැතිවරණයකට යන්න අපි බය වෙන්න ඕනෑ. අපි එහෙම බය වෙන්නේ නැහැ. මේ රටේ ජනතාව ගැන අපට පූර්ණ විශ්වාසය තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, ඊ ළඟට කියනවා විදේශ සංචාර වහාම නවතා දමන්නලු. විදේශ සංචාර අවශ්‍යයි. මේ රටට අවශ්‍ය සම්පත් ගෙන ඒම සඳහා, රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික සම්බන්ධතාවන් පවත්වා ගෙන යාම සඳහා ඒක අවශ්‍යයි. දැන් අපේ විපක්ෂ නායකතුමා විදේශ රටවලට යනවා. එතුමාත් විදේශ රටවලට යනවා නේ. ඒ ගැන අපේ කිසිම ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මොකද, එතුමාත් විදේශ රටවලට ගිහිල්ලා තමන්ගේ පක්ෂය වඩ වඩාත් ශක්තිමත් කරන්නට නොයෙක් නොයෙක් දේවල් කරනවා. ඒවා කරන්න ඕනෑ. ඒ වගේම ආණ්ඩු පක්ෂයේ අයට ඒක තහනම් කරන්න බැහැ. අද අපි විවිධ ආධාර උපකාර ලබා ගැනීම සඳහා, හොඳ රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික සම්බන්ධතා ඇති කර ගැනීම සඳහා විදේශ සංචාර කරනවා. ඒ ගැන ප්‍රශ්නයක් නැහැ. අප ඒවා නවත්වන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම එතුමා මෙහෙම කියනවා. අමාත්‍ය මණ්ඩලය 20 දක්වා අඩු කරන්නලු. එක්සත් ජාතික පක්ෂ ප්‍රතිපත්තියේ එවැනි තීරණයක් තිබෙනවාද කියලා මා අහනවා. ඒකත් ප්‍රකාශ කරන්න. එතකොට තමුන්නාන්සේලාගේ පක්ෂය තුළ තවත් අර්බුදයක් ඇති වේවි. ගරු කථානායකතුමනි, ඊ ළඟට කියනවා, "මෙසේ කටයුතු කිරීමට නොහැකි නම් ඒවා ඉටු කළ හැකි කණ්ඩායමකට රජය භාර දී ඉවත් වෙන්න" යි කියලා. ඔබතුමන්ලාගේ පක්ෂයවත් පාලනය කර ගන්නට බැරිව අද පක්ෂය අර්බුද රැසකට ලක් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේක භාර දෙන්නවත් සුදුසු කෙනෙක් නැහැ. අපටම තමයි මේ ඔක්කොම ඉදිරියටත් කරන්න වෙන්නේ. ඒ නිසා මේ රජය එහෙම භාර දීලා යන්නේ නැහැ. අපව එපාය කියලා ජනතාව තීන්දුවක් දුන්න දවසකට මේ රජය භාර දීලා යනවා. එදායින් පසුව අප ඉන්නෙත් නැහැ.

ගරු කථානායකතුමනි, එම නිසා මා කියන්න කැමැතියි, මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ රජය ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී රජයක් බව. ජනතා මතයට හිස නැමීමට අප ඕනෑම වේලාවක සූදානම්. ජනතාව යන්න කියලා කියනවා නම් රජය භාර දීලා යන්න සූදානම්. ඒ නිසා ඉදිරි කාලයේ දී පවත්වන මැතිවරණවලදීත් ජනතාව ලබා දෙන තීන්දුවලට අප හිස නමනවා. ඒ ලබා දෙන තීන්දුවත් මේ රජය තවදුරටත් පවත්වාගෙන යාම සඳහා ලබා දෙන තීන්දුවක්ය කියන එක පිළිබඳව අපට කිසිදු සැකයක් නැහැ. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe)

ගරු කථානායකතුමනි, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ට ආරක්ෂාව සැපයීම ගැන මා ජනාධිපතිතුමාටත්, ආණ්ඩුවටත් ස්තුතිවන්ත වෙනවා. එකම ප්‍රශ්නය වී තිබෙන්නේ ආරක්ෂාව ලබා ගෙන පාර්ලිමේන්තුවට එන කොට ඒක නවත්වන්නත් ආණ්ඩුවේ කණ්ඩායම් මෙතැනට පැමිණීමයි. [බාධා කිරීම්] කමක් නැහැ, හරි, හරි. [බාධා කිරීමක්] නමුත් මට මේ ගැනත් කියනවාද? ජනාධිපතිතුමා කිව්වා, එතුමාට අරාබි රටවලින් ලාභයට - ලෝකයේ මිලට වඩා අඩුවට - තෙල් ලැබෙනවාය කියලා. ඉතින් ඒ කුමන රටවලින්ද ලැබෙන්නේ, ඒ ලැබෙන මිල ගණන් මොනවාද කියලා අපට කිව්වොත් ඇති.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමාගේ අවසරය පරිදි ඊයේ පාර්ලිමේන්තුවේදී ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා ප්‍රකාශයක් කළා, Fiscal Management (Responsibility) Act, No. 3 of 2003 එක යටතේ ඉදිරිපත් කළ යුතු වාර්තාව ඉදිරිපත් කරලා නැහැයි කියලා. රජය ඒක ඉදිරිපත් කරනවා. එම පනතේ තිබෙන්නේ මෙහෙමයි. Clause 10 of the Fiscal Management (Responsibility) Act, No. 3 of 2003 states, I quote:

" 10. (1) The Minister shall cause to be released to the public, in respect of every year, a Mid-Year Fiscal Position Report, by the last day of the month of June of the relevant year or the lapse of six months from the date of the passing of the Appropriation Act, whichever is later. "

තවම අප සිටින්නේ ජූනි මාසයේයි. ඒ නිසා ගරු රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා විසින් කරන ලද ප්‍රකාශය සාධාරණ නැහැයි කියන එක අපි වග කීමෙන් යුතුව ප්‍රකාශ කරනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ගරු මුදල් ඇමතිතුමාගේ ප්‍රකාශය.

රට මුහුණ පා තිබෙන ආර්ථික අර්බුදය : රාජ්‍ය ආදායම් හා මුදල් අමාත්‍ය සහ මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රකාශය

நாடு எதிர்நோக்கியுள்ள பொருளாதார நெருக்கடி : அரச இறைவரி, நிதி அமைச்சரும் நிதி, திட்டமிடல் பிரதி அமைச்சருமானவரினது கூற்று

ECONOMIC CRISIS PREVALENT IN THE COUNTRY : STATEMENT BY MINISTER OF STATE REVENUE AND FINANCE AND DEPUTY MINISTER OF FINANCE AND PLANNING

ගරු රංජිත් සියඹලාපිටිය මහතා (රාජ්‍ය ආදායම් හා මුදල් අමාත්‍ය සහ මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ரஞ்சித் சியம்பலாப்பிட்டிய - அரச இறைவரி, நிதி அமைச்சரும் நிதி, திட்டமிடல் பிரதி அமைச்சரும்)
(The Hon. Ranjith Siyambalapitiya - Minister of State Revenue and Finance and Deputy Minister of Finance and Planning)

ගරු කථානායකතුමනි, 2008 ජූනි මස 05 වෙනි දින, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු අනුර දිසානායක මහතා විසින් පාර්ලිමේන්තුවේ දී කරන ලද විශේෂ ප්‍රකාශය සම්බන්ධයෙන් අදහස් දක්වනවා. ගරු ජෝශප් මයිකල් පෙරේරා මැතිතුමා දැන් ඉදිරිපත් කරන ලද සමහර කාරණාවලටත් මෙහි පිළිතුරු තිබෙනවාය කියලා මා කල්පනා කරනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, 2008 ජූනි මස 05 වන දින පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මහතා විසින් ශ්‍රී ලංකා ආර්ථිකයේ ක්ෂේත්‍ර රාශියක් ආවරණය වන ආකාරයට සිදු කරන ලද ප්‍රකාශයෙන් මතු වූ කරුණු සම්බන්ධයෙන් ප්‍රතිචාරය දැක්වීමක් සිදු කළ යුතුව තිබෙනවා. රටේ නිර්මාණය වෙමින් පවතිනවා යැයි කියන දැවැන්ත ආර්ථික අර්බුදය පිළිබඳව පැති ගණනාවකින් ඒ මන්ත්‍රීතුමා කරුණු ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. රට තුළ දැවැන්ත ආර්ථික අර්බුදයක් නිර්මාණය වී ඇතැයි කියන ප්‍රබන්ධය මුළුමනින්ම ප්‍රතික්ෂේප කරනවා. එසේ වුවත්, කාලීනව දේශීය වශයෙන් සහ ජාත්‍යන්තර වශයෙන් මතු වී ඇති, ශ්‍රී ලංකා ආර්ථිකයට මුහුණ දීමට ඇති අභියෝග රැසක් තිබෙන බව අමුතුවෙන් සඳහන් කළ යුතු නැහැ.

ගරු කථානායකතුමනි, දේශීය වශයෙන් සහ ජාත්‍යන්තර වශයෙන් මතු වී ඇති අභියෝග පවතිද්දී වුවද, ශ්‍රී ලංකා ආර්ථිකයේ වර්ධන වේගය සියයට 6.5 - සියයට 7 තරම් ඉහළ මට්ටමකින් අඛණ්ඩව පවත්වා ගැනීමට හැකි වී තිබෙනවා. එලෙස ඉහළ මට්ටමක ආර්ථික වර්ධනයක් අඛණ්ඩව වසර තුනක් පවත්වා ගැනීමට හැකි වූයේ නිදහසින් පසු ප්‍රථම වරටයි. ඛනිජ තෙල් මිල ගණන් ඉහළ යාම නිසා 2000 වසරේදී එක්සත් ජනපද ඩොලර් මිලියන 900ක් වූ ආනයන වියදම 2007 වන විට එක්සත් ජනපද ඩොලර් 2,500 දක්වා සියයට 300කින් පමණ ඉහළ ගොස්

තිබෙනවා. එවැනි සන්දර්භයක් තුළ අපනයන වර්ධනයත්, සංක්‍රාමවල ඉහළ යාමත්, සෘජු විදේශ ආයෝජන වැඩි වීමත් කරන කොට ගෙන එක්සත් ජනපද ඩොලර් මිලියන 500ක පමණ ගෙවුම් ශේෂයේ අතිරික්තයක් පවත්වා ගැනීමට ද හැකි වුණා. ශ්‍රී ලංකා ආර්ථිකයේ පසු ගිය දශක ගණනාවක් තිස්සේම පැවැති සේවා වියුක්ති ප්‍රශ්නය ක්‍රමයෙන් ලිහිල් වී 2007 වසර වන විට සියයට 6 දක්වා අඩු වී තිබෙනවා. ඛනිජ තෙල් ආනයන මිල ඉහළ යාම හේතුවෙන් රටින් බැහැර වන විදේශ විනිමය ප්‍රමාණය එන්න එන්නම වැඩි වීම හේතුවෙන් විනිමය අනුපාතයට ඇති වන බලපෑම ගැන අමුතුවෙන් සඳහන් කළ යුතු නැහැ. එම තත්ත්වය තුළ ද ප්‍රශස්ත ආර්ථික කළමනාකරණයක් පවත්වා ගැනීම ඔස්සේ මෙම වසරේ මේ දක්වා රුපියලේ විනිමය අනුපාතය එක්සත් ජනපද ඩොලර් එකකට රුපියල් 107 - 108 මට්ටමට අඛණ්ඩව පවත්වා ගැනීමට හැකි වී තිබෙනවා. ඒ අතරම ණය ගැනීම්වලදී අනුගමනය කරන ලද ප්‍රශස්ත ක්‍රමවේදයන් නිසා පොලී අනුපාතය පදනම් ඒකක 460කින් පමණ අඩු කර ගැනීමට හැකි වී තිබෙනවා. එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් මාස තුනකින් කල් පිරෙන භාණ්ඩාගාර බිල්පත්වල පොලී අනුපාතය සියයට 17ක මට්ටමට අඩු වී තිබෙනවා. ඒ අනුව වාණිජ බැංකුවල ණය ලබා දීමේදී අනුගමනය කරන පොලී අනුපාතයන්ද අඩු වේ යැයි අපේක්ෂා කරනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, ඉහත සඳහන් අභියෝග මත එළවලු ඇතුළු අත්‍යවශ්‍ය ආහාර ද්‍රව්‍ය රැසක මිල වැඩි වී ඇති බැව්ද විශේෂයෙන් සඳහන් කළ යුත්තක් නොවේ. උද්ධමනීය පරිසරයක් තුළ ජාත්‍යන්තර වශයෙන් මතු කරන ලද අභියෝග යටතේ ජන ජීවිතය පවත්වා ගෙන යාම සඳහා රජයට ගත හැකි සෑම පියවරක්ම ගෙන ඇති බව ගරු සභාවට දන්වනු කැමැත්තෙමි. උද්ධමනය ඉහළ මට්ටමකට පරිවර්තනය වීමට හේතු පාදක වී ඇත්තේ රජය විසින් අනුගමනය කළ වැරදි ක්‍රමෝපායක් නිසා නොවන බවද අවධාරණය කරනු කැමැත්තෙමි. වර්තමාන උද්ධමනීය පීඩනයට මූලික වශයෙන් හේතු වී ඇත්තේ ජාත්‍යන්තර වශයෙන් ආහාර මිල ගණන් සහ තෙල් මිල ගණන් ඉහළ යාම බව පොදුවේ දන්නා කරුණකි. ආහාර මිල ගණන් සියයට 42කින්ද, අනිකුත් භාණ්ඩ හා සේවාවන් සියයට 11කින් පමණද ඉහළ ගොස් ඇත. මෙහි සමස්ත ප්‍රතිඵලය වී ඇත්තේ උද්ධමනීය පීඩනයක් මතු වීමයි.

ගරු කථානායකතුමනි, බාහිර හේතූන් මත මිල ගණන් ඉහළ යන විට කුඩා රටක ආර්ථිකයක් කළමනාකරණය කරනු ලබන රජයකට කළ හැකි කාර්යයන් සීමිතය. එම මිල ගණන් පාලනය කළ හැකි මාර්ග වනුයේ මිල පාලනය හෝ සහනාධාර ලබා දීමයි. මිල පාලනය කිරීමෙන් රටේ භාණ්ඩ හිඟයක් ඇති වීමට ඉඩ සැලසීමට බොහෝ විට ඉඩ ඇත. තෝරා ගත් අංශවලට හැර සහනාධාර ලබා දීමෙන් තාවකාලික සහනයක් පමණක් ලැබෙන බව සත්‍යයකි. එමෙන්ම සහනාධාර සඳහා තවත් කුමන හෝ පාර්ශ්වයක් විසින් ගෙවීමක් කළ යුතුය. මෙම ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා දන්නා පරිදි රජයේ ආදායම් සහ වියදම් අතර වසර ගණනාවක් තිස්සේ පරතරයක් පවතී. පවත්නා සහනාධාර තවදුරටත් පුළුල් කිරීමෙන් සිදු වන්නේ එම ආදායම්-වියදම් පරතරය තවදුරටත් පුළුල් කිරීමයි. මෙම හිඟයන් පියවීම සඳහා අතිරේක බදු පැන වීමෙන් එහි බරද නැවත පාරිභෝගිකයන් මත වැටෙනු ඇත. සහනාධාර ලබා දීම සඳහා බදු ලබා ගත නොහැකි නම් ඊ ළඟට ඇති ක්‍රියාමාර්ගය ණය ලබා ගැනීමයි. ඉන් සිදු වන්නේද යළිත් උද්ධමනීය පීඩනය වැඩි වීමයි. මේ අනුව බාහිර හේතූන් මත මිල ඉහළ ගිය අවස්ථාවක පැවතිය හැකි වඩා යෝග්‍ය ක්‍රමෝපායක් වනුයේ ඒ අනුව දේශීය මිල ගණන් කිසියම් ප්‍රමාණයකට හෝ සංශෝධනය කිරීමයි. එයින් අදාළ භාණ්ඩවලට ඇති වන ඉල්ලුමෙහි ද කිසියම් පාලනයක් ඇති වනු ඇත. පොදුවේ භාණ්ඩ සහනාධාර ලබා දීමෙන් ද සහන සැලසෙනුයේ දුප්පතාට නොවේ. වැඩියෙන් පරිභෝජනය කරන ඉහළ ආදායම් ලබන කණ්ඩායමටය.

ගරු කථානායකතුමනි, උද්ධමනයේ පීඩනය තීව්‍ර වූ අවස්ථාවක එය මැඩ පැවැත්වීමට එක් ක්‍රමයක් වනුයේ එයට ගැළපෙන පොලී අනුපාතයක් පවත්වා ගැනීමයි. එසේ නැති නම් ඉතිරි කරන්නන් හට ලැබෙන පොලිය සමඟ උද්ධමනය නොගැළපීමේ හේතුවෙන් ඉතිරි කිරීම් දිරිමත් නොවේ. ඉහළ පොලී අනුපාතයක් පවතින විට ආයෝජනය දිරිමත් නොවීම සිදු විය හැකි වුවද, උද්ධමන පීඩනය වළක්වා ගැනීමට සාර්ව ආර්ථික කළමනාකරණයේ දී මෙම අවස්ථාවේ දී ප්‍රමුඛතාව දිය යුතුය.

ගරු කථානායකතුමනි, වර්තමානයේ සිදු කරන ලද තෙල් මිල ගණන් වැඩි කිරීමට ප්‍රථම තෙල් මිල ගණන් වෙනස් කරනු ලැබුවේ මෙම වසරේ ජනවාරි මාසයේ දීය. එතැන් පටන් මැයි මස අග වන විට ලෝක වෙළෙඳ පොළේ බොර තෙල් මිල ගණන් සියයට 41කින් ද, පෙට්‍රල් මිල සියයට 34කින් ද, ඩීසල් මිල සියයට 52කින් ද, භූමිතෙල් මිල සියයට 54කින් ද ඉහළ ගොස් ඇත. මෙවැනි පරිසරයක් තුළ සහනාධාර ක්‍රමයක් මත වැඩි වූ මිල ගණන් රජයකට දරා ගෙන සිටීමට ඇති ඉඩකඩ සීමිතය. ඒ අනුව වැඩි වූ ජාත්‍යන්තර මිල ගණන් හමුවේ දේශීය මිල ගණන් කිසියම් ප්‍රමාණයකින් සංශෝධනය කිරීම අකැමැත්තෙන් හෝ කළ යුතුව තිබූ එක් පියවරකි. මෙම මිල ගණන් සංශෝධනය නොකළේ නම්, තෙල් සහනාධාරය වෙනුවෙන් පමණක් අතිරේකව රුපියල් බිලියන 49ක් තරම් විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් මහා භාණ්ඩාගාරයට දැරීමට සිදු වේ. එය අය වැය හිඟය තවදුරටත් වැඩි කිරීමටත්, උද්ධමනාත්මක ප්‍රවණතාව වර්ධනය කිරීමටත් හේතු විය හැකිය. එමෙන්ම රාජ්‍ය ණය බර ද වැඩි වන බව අමුතුවෙන් නොකිවමනාය. තෙල් සහනාධාරයක් ලබා දුන්න ද ඉන් වැඩි වාසි ලබා ගන්නේ ඉහළ ආදායම් ලබන පිරිස මිස අඩු ආදායම් ලබන පිරිස නොවේ. ජාත්‍යන්තර වශයෙන් ඉහළ යන තෙල් මිලට ගැළපෙන පරිදි මිල ගණන් දේශීය වශයෙන් සෑම රටක්ම සංශෝධනය කර ඇත. එයින් පරිබාහිරව හදිසියේ රජයකට ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග මෙම සුවිසල් අභියෝගය ඉදිරියේ සීමිත වුවද, අපගේ රජය මුල සිටම සැලකිලිමත්ව කටයුතු කර, මධ්‍ය හා දිගු කාලීන වශයෙන් ඉන්ධන මිල ගණන් පිළිබඳ අභියෝගයන්ට මුහුණ දීමට පියවර රැසක් මේ වන විට ගෙන ඇති බැව් ද සඳහන් කරමි.

ගරු කථානායකතුමනි, මෙහිදී විශේෂයෙන් සඳහන් කළ යුතු තවත් කරුණක් තිබෙනවා. මෙම තෙල් මිල සංශෝධනය යටතේ වුවද, ඩීසල් සහ භූමිතෙල් සඳහා පූර්ණ වශයෙන් මිල ගැළපුම් සිදු කර නැහැ. මෙයින් ඇති විය හැකි ප්‍රතිවිපාක පිළිබඳව රජය සංවේදී වූ නිසායි පූර්ණ ගැළපුමක් සිදු නොකළේ. එබැවින්, ඒ ඩීසල් සහ භූමිතෙල් සම්බන්ධයෙන් රජය කිසියම් මට්ටමක සැලකිය යුතු සහනයක් ලබා දී තිබෙනවා. පෙට්‍රල් සඳහා ගැනෙන බදුවලින් උපයා ගන්නා ආදායම තුළින් ඩීසල් සහ භූමිතෙල් සඳහා මෙම සහනාධාරය ලබා දීමට කටයුතු කර තිබෙනවා. නොඑසේ නම්, ඩීසල් සහ භූමිතෙල් සඳහා පූර්ණ වශයෙන් මිල ගැළපුම කළේ නම් පැවතිය හැකි මිල ගණන් මෙයට වඩා වැඩියි. ඒ අතරම ශ්‍රී ලංගම බස් ගාස්තු හා දුම්රිය ගාස්තු සංශෝධනය කිරීමේදී ඩීසල් ලීටරයක පිරිවැය වශයෙන් සලකන ලද්දේ රුපියල් 100කි. ඒ මඟින්ද වත්මන් මිල ගණන් යටතේ රජයට පාඩුවක් ඇති වන බව පැහැදිලිය. එම පාඩුවද කිසියම් ප්‍රමාණයකට හෝ පිරිමසා ගැනීමට පෙට්‍රල් සඳහා අය කරන බදු යොදා ගැනීමට සිදු වී ඇති බැව් සඳහන් කරනු කැමැත්තෙමි.

ගරු කථානායකතුමනි, ඛනිජ තෙල් ගබඩා කිරීමේ හැකියාවේ සීමාකම ද එක් අභියෝගයක් ලෙස අප සැලකිය යුතුය. රටේ පවත්නා ධාරිතාව අනුව ඉතා කෙටි කලකට සෑහෙන තෙල් පමණයි අපට රැස් කර ගැනීමේ ධාරිතාව ඇත්තේ. මේ පිළිබඳව අප දැනටමත් අවධානය යොමු කොට තිබෙනවා. තෙල් පිරිපහදුව නවීකරණය කිරීම සහ වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා රජය අවශ්‍ය මූලික කටයුතු සකස් කර ඇති බව සඳහන් කරනු කැමැත්තෙමි. ශ්‍රී ලංකාවේ ඛනිජ තෙල් අවශ්‍යතාවෙන් අඩක් පමණ ඉරානයෙන් බොර තෙල් වශයෙන් මිල දී ගෙන පිරිපහදු කිරීමෙන් ලබා ගන්නා අතර, ඉතිරි කොටස ජාත්‍යන්තර වශයෙන් ටෙන්ඩර් කැඳවීමෙන් ආනයනය කිරීමට සිදු වී ඇත. ඉරාන රජයට අයත් නැෂනල් ඉරාන් ඔයිල් කම්පැනියෙන් බොර තෙල් ආනයනය කරනු ලබයි. ඉදිරි රැකුම් මත සුළු වශයෙන් හෝ මිල දී ගැනීම පිණිස ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාව දැනටමත් අවතීර්ණ වී ඇත. කෙසේ වුවත් පිරිපහදු කළ තෙල් ජාත්‍යන්තරව කැඳවන ටෙන්ඩර්වලින් තරගකාරී මිලට මිල දී ගැනීමට කටයුතු කෙරේ.

ගරු කථානායකතුමනි, ශ්‍රී ලංකාවේ බොර තෙල් මිල උපුටා දක්වනු ලබන්නේ සිංගප්පූරු වෙළෙඳ පොළේ මිල මතම නොවේ. සාමාන්‍යයෙන් ජාත්‍යන්තර වශයෙන් ද යොදා ගන්නා බ්‍රිතාන්‍ය

[ගරු රංජිත් සියඹලාපිටිය මහතා]

වෙළෙඳ පොළේ බ්‍රෙන්ට් මිල අප සැලකිල්ලට ගන්නවා. බ්‍රෙන්ට් මිල ගණන් සහ ඉරාන් ලයිට් නම් වූ තෙල්වලට අදාළ මිල ගණන් අතර කිසියම් වෙනසක් යම් අවස්ථාවක පැවතිය හැකි අතර, එයට වෙළෙඳ පොළේ එම අවස්ථාවේ පැවතිය හැකි ඉල්ලුම් සැපයුම් තත්ත්වයන් ද එයට බලපායි. මැයි මාසයේ අවසානයේ බ්‍රිතාන්‍ය වෙළෙඳ පොළේ බොර තෙල් බැරලයක මිල එක්සත් ජනපද ඩොලර් 127.50ක් වූ අතර, ඉරාන් ලයිට් වර්ගයේ මිල වූයේ එක්සත් ජනපද ඩොලර් 124.75කි. ඛනිජ තෙල් නීතිගත සංස්ථාවේ ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳව ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා මතු කර තිබූ සමහර කරුණු පිළිබඳව පිළිතුරු ද එම ප්‍රකාශය තුළම අන්තර්ගත වී ඇති බැව් යන්න මගේ හැඟීමයි.

ගරු කථානායකතුමනි, මාර්තු මාසයේ සහල් මිල ඉහළ යාමට හේතුව රජයේ වැරදි ආර්ථික ක්‍රමෝපායන්ය යන අදහසක් ද එම ප්‍රකාශයේ සඳහන් වී තිබුණා. 2007 - 2008 මහ කන්නයේ විශාල වී අස්වැන්නක් ලැබුණ අතර, අස්වැන්න නෙළන අවධියේ ඇති වූ දැඩි වර්ෂාව හේතුවෙන් අස්වනුවලට හානියක් සිදු වූ බැව් සඳහන් කළ යුතුය. සිංහල හා හින්දු අලුත් අවුරුදු සමය එළඹෙන විට සාමාන්‍යයෙන් මෙම කාල වකවානුව තුළ ඇති වන අධික ඉල්ලුමට සරිලන සහල් වෙළෙඳ පොළට ඒමට ප්‍රමාදයක් තිබූ බැවින්, විවිධ වර්ගවල සහල් මිල මාර්තු මස දී ඉහළ යාමේ ප්‍රවණතාවක් පෙනී ගියා. සම්බා වර්ගයේ සහල් කිලෝ එකක සිල්ලර මිල රුපියල් 70 - 90 ත් අතර ද, නාඩු කිලෝ එකක සිල්ලර මිල රුපියල් 53 - 75ත් අතරත් පැවතුණා. මෙම තත්ත්වය සමනය කිරීම සඳහා සහල් වෙළෙඳ පොළ කටයුතු පිළිබඳව රජයට මැදිහත් වීමට සිදු වුණා. ගරු කථානායකතුමනි, ඒ අනුව,

(අ) රජය සහල් සඳහා උපරිම සිල්ලර මිලක් නියම කිරීම
(ආ) ආනයන සහල් කිලෝ එකකට අය කළ රුපියල් 20ක් වූ බද්ද ඉවත් කිරීම
(ඇ) රජය විසින් පිට රටින් සහල් තොග ආනයනය කිරීම
(ඈ) සහල් අපනයනය කිරීම සඳහා කිසියම් සීමාවන් හඳුන්වා දීම

ආදී පියවර රැසක් ගනු ලැබුවා.

ගරු කථානායකතුමනි, රට තුළ සහල් සුලබතාව වැඩි කිරීමටත්, ගොවීන් සහ පාරිභෝගිකයන් යන දෙපාර්ශ්වයටම ගැළපෙන පරාසයකට සහල් මිල ගණන් පත් කිරීමට කටයුතු කිරීමටත් මෙම පියවරයන් නිසැකවම උදවු දී ඇත. විශේෂයෙන්ම සඳහන් කළ යුතු කරුණක් වනුයේ ලෝකයේ සහල් අපනයනය කරන බොහෝ රටවල් එනම්, වියට්නාමය, කාම්බෝජය, ඉන්දියාව ආදී රටවල් සහල් අපනයනය සීමා කිරීමට කටයුතු කිරීම තුළින් ජාත්‍යන්තර සහල් මිල ගණන් ශීඝ්‍රයෙන් ඉහළ ගියා. ඉන්දියාව අපනයන කරන සහල් මෙට්‍රික් ටොන් එකක අවම මිල එක්සත් ජනපද ඩොලර් 1,000ක් ලෙස පවත්වා ගෙන යාමට කටයුතු කරනු ලැබුවා. ජාත්‍යන්තර වෙළෙඳ පොළේ සහල් මිල ගණන් ඉතිහාසයේ කිසිම දිනයක නොපැමිණි ඉහළ මට්ටමකට පැමිණි අතර, අවුරුදු 30කට පසු ලෝකයේ පැවති අවම සහල් තොග වාර්තා වූයේ ද මාර්තු - අප්‍රේල් මාසවලදීය. මේ සන්දර්භය තුළ රට තුළ සහල් සුලභ කිරීමටත්, පාරිභෝගිකයන්ට දැරිය හැකි මිල මට්ටම්වලට ඒවායේ සිල්ලර මිල පවත්වා ගෙන යාමටත් ගත හැකි සෑම පියවරක්ම රජය ගෙන ඇති බවත්, ඒවා සාර්ථක වී ඇති බවත් මෙම ගරු සභාවට දැන්වීමට කැමතියි.

ගරු කථානායකතුමනි, දරිද්‍රතාව පිළිබඳව මතු කර ඇති මූලික කරුණු පිළිබඳවද රජයක් වශයෙන් එකඟ වීමට නොහැකි බව සඳහන් කළ යුතුය. ජන හා සංඛ්‍යා ලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් නිකුත් කරන ලද 2006 - 2007 ගෘහස්ථ ආදායම් හා වියදම් සමීක්ෂණයට අනුව 2002 වසරේදී සියයට 22.7ක් වූ දරිද්‍රතා අනුපාතය 2004 වසර වන විට සියයට 15.2 දක්වා සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයකින් අඩු වී ඇත. සහශ්‍ර සංවර්ධන අභිමතාර්ථවලට අනුව 2015 වන විට දරිද්‍රතා අනුපාතය අඩකින් පහළ හෙළීමේ ඉලක්කයට මේ වන විටත් ශ්‍රී ලංකාව ළඟා වී ඇති බැව් සඳහන් කළ යුතු ය. ශ්‍රී ලංකාව තුළ දක්නට ලැබෙන දරිද්‍රතාව මූලික වශයෙන් ග්‍රාමීය කේන්ද්‍රීය සමාජ ආර්ථික ගැටලුවක් ලෙස හඳුනා ගෙන ඇත. එබැවින් ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල වෙසෙන දිළිඳු ජනතාවගේ ජීවන මට්ටම් නංවාලීම පිණිස රජය විසින් ගම නැඟුම හා ජාතික සවිය නමින් විශේෂ වැඩසටහන් දෙකක් ක්‍රියාවට නංවා ඇත. ග්‍රාමීය සංවර්ධනය සඳහා රජය විසින් වෙන් කොට ඇති අය වැය ප්‍රතිපාදන 2002 වසරේ පැවැති රුපියල් මිලියන 14,430 සිට 2007 වසර වන විට රුපියල් මිලියන 79,980 දක්වා එනම් පස් ගුණයකටත් වැඩි ප්‍රමාණයකින් ඉහළ නංවා ඇත. මෙහිදී ප්‍රමුඛත්වය ලබා දී ඇත්තේ ග්‍රාමීය යටිතල පහසුකම් දියුණු කිරීම තුළින් ග්‍රාමීය ආර්ථිකය පරිවර්තනය කිරීමයි. මීට අමතරව ගැබිනි මවුවරුන් හා ළමුන්ගේ පෝෂණ මට්ටම් ඉහළ නැංවීම සඳහා රුපියල් මිලියන 5,000ක් 2008 වසර සඳහා වෙන් කොට ඇත. එමෙන්ම පොහොර සහනාධාරය සඳහා මෙම වසරේ රුපියල් මිලියන 15,000ක් වෙන් කර ඇත. අනෙකුත් සංක්‍රාම වැඩසටහන් සඳහා රුපියල් මිලියන 20,600ක පමණ ප්‍රතිපාදන සලසා ඇත.

ගරු කථානායකතුමනි, 2002 - 2004 වකවානුවේදී සිදු වූ වැට් බදු වංචාව සම්බන්ධයෙන් රජය ගත් ක්‍රියා මාර්ග පිළිබඳව අවස්ථා ගණනාවකදී මෙම ගරු සභාවට මා විසින් කරුණු ඉදිරිපත් කළ බව සිහිපත් කළ යුතු අතර, ගරු මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කර ඇති පරිදිම මෙම බදු වංචාව සිදු වී ඇත්තේ 2002 - 2004 වකවානුවේදීය. එනම්, අපගේ රජය බලයට පත් වීමට පෙර බව ද සඳහන් කරනු කැමැත්තෙමි. කෙසේ වෙතත් වග කිව යුතු රජයක් වශයෙන් මෙම වංචාව පිළිබඳව අතිගරු ජනාධිපතිතුමා එතුමාගේ පෞද්ගලික අවධානය යොමු කොට රහස් පොලීසිය විසින් විධිමත් පරීක්ෂණයක් සිදු කළ අතර, සැකකරුවන්ට විරුද්ධව අධිකරණයේ නඩු පවරා, දැනට එම නඩුව විභාග වෙමින් පවතී. ඊට අමතරව විශ්‍රාමලත් මහාධිකරණ විනිසුරුවරයෙකුගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පත් කරනු ලැබූ විශේෂ ජනාධිපති විමර්ශන කොමිෂන් සභාව මඟින්ද දැනට මෙම වැට් බදු වංචාව පිළිබඳව විමර්ශනයක් කරමින් පවතී. මෙම වැට් බදු වංචාවට අදාළ තැනැත්තන් වංචනික ලෙස ලබා ගත් වැට් බදු නැවත රජයට අය කර ගැනීම සඳහා දේශීය ආදායම් දෙපාර්තමේන්තුව විසින් අදාළ පුද්ගලයන්ට විරුද්ධව නඩු පැවරීම, ඔවුන්ගේ චංචල දේපළ තහනම් කිරීම, විදේශගත වීම තහනම් කිරීම වැනි ක්‍රියා මාර්ග ගණනාවක් දැනටමත් ගෙන ඇත. මේ වන විට මේ සම්බන්ධයෙන් නඩු 20ක් පවරා ඇති අතර, තවත් තැනැත්තන් කිහිප දෙනෙකු සම්බන්ධයෙන් ඔවුන්ගේ චංචල දේපළ අත් කර ගැනීමට කටයුතු ආරම්භ කර ඇත. මෙවැනි වංචනික ක්‍රියාවන් අනාගතයේදී ඇති වීම වැළැක්වීම සඳහා නීතිමය සහ පරිපාලනමය ක්‍රියා මාර්ග ගණනාවක් දැනටමත් ගෙන ඇත. ශ්‍රී ලංකා රේගු දෙපාර්තමේන්තුවේ සහ දේශීය ආදායම් දෙපාර්තමේන්තුවේ පරිගණක පද්ධති සම්බන්ධ කිරීම මඟින් වඩාත් නිවැරැදි ලෙස තොරතුරු හුවමාරු කර ගැනීමේ හැකියාව ලැබී ඇති නිසා වැරැදි තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීම මඟින් බදු ආපසු ලබා ගැනීමේ ඉඩකඩ ද අවුරා ඇති අතර, ආපසු ගෙවීම් බැංකු ඇපකරයක් ඉදිරිපත් කිරීම තුළින් ලබා දීමේ ක්‍රියාමාර්ග හඳුන්වා දීම මඟින් රජයේ ආදායමට හානියක් නොවන ලෙස ආපසු ගෙවීම සිදු කිරීමට වග බලා ගෙන ඇත. යෙදවුම් බද්ද, නිමැවුම් බද්දෙන් සියයට 85කට සීමා කර ආපසු ගෙවීම් ලබා දීම මඟින් ද, විවිධ භාණ්ඩ හා සේවාවන් ගණනාවක් වැට් බද්දෙන් නිදහස් කිරීම තුළින් ද වැට් බදු ආපසු ගෙවීමේදී සිදු විය හැකි වංචනික කටයුතු අවම කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ග අනුගමනය කර ඇත. මෙම රජය බලයට පත් වීමට කලින් සිදු වූ මෙම වංචනික ක්‍රියාව පිළිබඳව වග කිව යුතු රජයක් ලෙස නිසි පරිදි පරීක්ෂණ පැවැත්වීම සහ ඒ පිළිබඳව අවශ්‍ය අධිකරණමය ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමත්, වංචනික ලෙස ලබා ගත් බදු මුදල් නැවත අය කර ගැනීමේ ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමත්, ඉදිරියේදී මෙවැනි වංචනික කටයුතු අවුරාලීමට අදාළ පරිපාලනමය හා නීතිමය සංශෝධන ගණනාවක් සිදු කර ඇති බවත් ගරු සභාවට දන්වනු කැමැත්තෙමි.

ගරු කථානායකතුමනි, අත්‍යවශ්‍ය භාණ්ඩ වර්ග 10ක් සඳහා මෙම අවුරුද්දේ මුල් භාගයේ සිට විශේෂිත එක් බද්දක් පමණක් අය කිරීමට කටයුතු යොදා තිබෙනවා. සියලුම වර්ගවල ආනයන බදු මෙම භාණ්ඩ සම්බන්ධයෙන් අය කළේ නම් දැනට පනවා ඇති විශේෂිත වෙළෙඳ භාණ්ඩ බද්දට වඩා අතිශය විශාල මුදලක් ආනයන බදු වශයෙන් මෙකී භාණ්ඩවලට ගෙවීමට සිදු වෙනවා. උදාහරණ වශයෙන් භාණ්ඩ කීපයක් සම්බන්ධයෙන් මෙම වර්ෂයේ පෙබරවාරි මාසයේ විශේෂ වෙළෙඳ භාණ්ඩ බද්දත්, ඒ වෙනුවට

එම භාණ්ඩ සම්බන්ධයෙන් පවතින පැරණි සියලුම බදු අය කළා නම් රේගු බදු, රේගු අධිභාරය, වැට් බදු, සමාජ ආරක්ෂණ බදු, වරාය හා ගුවන් තොටු පළ සංවර්ධන බදු, සෙස් බදු ආදී බදු එලෙස අය කළා නම් ගෙවීමට සිදු වන බදු ප්‍රමාණයන් කිලෝග්‍රෑම් එකකට ඇස්තමේන්තු කොට දැක්වීමට මා බලාපොරොත්තු වෙනවා.

විශේෂයෙන්ම කිරි පිටි සඳහා දැනට අය කරන බදු ප්‍රමාණය - අලුත් ක්‍රමයට- රුපියල් 5යි; පැරණි ක්‍රමයට බදු අය කළා නම් රුපියල් 84ක් අය වෙනවා. ඒ අනුව කිරි පිටි කිලෝග්‍රෑම් එකක් සඳහා ගත් බදු මුදල්, අලුත් ක්‍රමය යටතේ රුපියල් 79ක් අඩු කර තිබෙනවා, ගරු කථානායකතුමනි. අර්තාපල් කිලෝග්‍රෑම් එකක් සඳහා අලුත් ක්‍රමයට බදු අය වන්නේ රුපියල් 15යි; පැරණි ක්‍රමයට අය කළා නම් රුපියල් 23යි. කඩල කිලෝග්‍රෑම් එකක් සඳහා අලුත් ක්‍රමයට බද්ද රුපියල් 15යි; පැරණි ක්‍රමයට රුපියල් 26යි. මිරිස් කිලෝග්‍රෑම් එකක් සඳහා අලුත් ක්‍රමයට රුපියල් 30යි; පැරණි ක්‍රමයට රුපියල් 43යි.

ගරු කථානායකතුමනි, සෑම භාණ්ඩයක් සම්බන්ධයෙන්ම ආනයන මට්ටමේදී විශාල සහනයක් විශේෂිත ඒකක බද්ද තුළින් ලැබෙන බව සඳහන් කරනු කැමැත්තෙමි. මේ අනුව ජනවාරි මාසයේ සිට මේ දක්වා මෙම භාණ්ඩ 10 ආනයනය කිරීමේදී රජයට අය විය යුතුව තිබුණු රුපියල් බිලියන පහකට ආසන්න බදු ප්‍රමාණයක -පැරණි ක්‍රමයට අය කළා නම් අය විය යුතු රුපියල් බිලියන පහකට ආසන්න බදු ප්‍රමාණයක- සහනයන් ලබා දීමට කටයුතු කර ඇති බව සඳහන් කරනු කැමැත්තෙමි. ස්තුතියි.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அனுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු අමාත්‍යතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රකාශයේදී දැඩි ආර්ථික අර්බුදයක් නොමැති බවක් එතුමා විසින් ප්‍රකාශයට පත් කළා. ඒ වාගේම, සමහර සංඛ්‍යා හා දත්ත තොරතුරු ගණනාවක් ඉදිරිපත් කළා. ඒ ප්‍රකාශය සම්න්ධයෙන් අපට දිනයක විවාදයක් ලබා දෙන්නය කියා මා ආණ්ඩු පක්ෂයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. [බාධා කිරීමක්] ඔව්. ඊ ළඟ පාර්ලිමේන්තු රැස්වීම් වාරයේදී ලබා දෙන්න.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

හොඳයි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

මී ළඟට ගරු (වෛද්‍ය) ජයලත් ජයවර්ධන මහතාගේ වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය.

වරප්‍රසාද : ගරු අගමැතිතුමාගේ නියෝගය මත ආරක්ෂාව අඩු කිරීම
சிறப்புரிமை : மாண்புமிகு பிரதம அமைச்சரின் பணிப்புரையின்பேரில் பாதுகாப்பு குறைக்கப்பட்டமை
PRIVILEGE : CURTAILMENT OF SECURITY ON THE DIRECTIVE OF HON. PRIME MINISTER

ගරු වෛද්‍ය ජයලත් ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ஜயலத் ஜயவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Jayalath Jayawardana)

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමාගේ අවසරය පරිදි මෙම වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය මතු කරමි.

මගේ ජීවිතයට එල්ල වී ඇති තර්ජන නිසා මගේ ආරක්ෂාව තර කරන ලෙස ඉල්ලා ගරු අභියාචනා අධිකරණයට මා ගොනු කළ අංක 1507/2008 නඩුවට අභියාචනා අධිකරණය 2008.06.10 වැනි දින ලබා දුන් විවෘත තීන්දුව මේ සමඟ **සභාගත*** කරමි.

පුරා වසර දෙක හමාරකටත් වඩා කාලයක් විභාග කර ලබා දුන් මෙම තීන්දුවෙන් මගේ ජීවිතය අනාරක්ෂිත බවට තහවුරු වී ඇත. මගේ ජීවිතය අනාරක්ෂිත බවට රහස් පොලීසියේ හා ඔත්තු සේවයේ නියෝජ්‍ය පොලිස්පතිවරුන් නිකුත් කළ විමර්ශන වාර්තාද මෙම නඩුවට ගොනු කළෙමි. එලෙසම මගේ ආරක්ෂාව අඩු කරන ලෙස අග්‍රාමාත්‍ය රත්නසිරි වික්‍රමනායක මහතා නිකුත් කළ නියෝගය ද මම ඉදිරිපත් කළෙමි.

මෙලෙස අභියචනා අධිකරණය ලබා දී ඇති තීන්දුව අනුව තහවුරු වී ඇති මාගේ ජීවිතය අනාරක්ෂිත භාවයට පත් කිරීමට අග්‍රමාත්‍යවරයාගේ නියෝග බලපෑ බව පැහැදිලිය. මේ අනුව පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයකු ලෙස මාගේ වරප්‍රසාද එතුමා උල්ලංඝනය කර ඇති බව මම ප්‍රකාශ කරමි. එම නිසා එතුමාගේ ක්‍රියා කලාපය පිළිබඳව වරප්‍රසාද කමිටුව මඟින් පූර්ණ පරීක්ෂණයක් කරන ලෙස ඉල්ලමි.

ස්වාධීන අපක්ෂපාතී තීන්දුවක් ලබා දුන් අභියාචනා අධිකරණ විනිසුරුතුමන්ටත්, මා වෙනුවෙන් පෙනී සිටි ජනාධිපති නීතිඥ ෆායිස් මුස්තෆා මහතාටත් මාගේ කෘතවේදී ස්තුතිය පළ කරමි. බොහොම ස්තුතියි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

වරප්‍රසාද කඩ වීමක් සිදු වනවාද කියා විමසා බලලා, එහෙම සිදු වෙලා නම් වරප්‍රසාද පිළිබඳ කමිටුවට ඉදිරිපත් කරන්නම්.

ගරු වෛද්‍ය ජයලත් ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ஜயலத் ஜயவர்தன)
(The Hon. (Dr.) Jayalath Jayawardana)

බොහොම ස්තුතියි.

පනත් කෙටුම්පත් පිළිගැන්වීම
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட சட்டமூலங்கள்
BILLS PRESENTED

චීන සම්භවයක් ඇති තැනැත්තන්ට පුරවැසිභාවය ප්‍රදානය කිරීමේ (විශේෂ විධිවිධාන) පනත් කෙටුම්පත
சீன வம்சாவழியினரான ஆட்களுக்குப் பிரசாவுரிமை வழங்கல் (விசேட ஏற்பாடுகள்) சட்டமூலம்
GRANT OF CITIZENSHIP TO PERSONS OF CHINESE ORIGIN (SPECIAL PROVISIONS) BILL

"චීන සම්භවයක් ඇති තැනැත්තන්ට ශ්‍රී ලංකාවේ පුරවැසියකුගේ තත්ත්වය ප්‍රදානය කිරීම සඳහා ද, ඊට සම්බන්ධ හෝ ඊට ආනුෂංගික කරුණු සඳහා විධිවිධාන සැලැස්වීම පිණිස ද වූ පනත් කෙටුම්පතකි. "

පිළිගන්වන ලද්දේ ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අභ්‍යන්තර පරිපාලන අමාත්‍යතුමා සහ රාජ්‍ය ආරක්ෂක, මහජන ආරක්ෂාව, නීතිය හා සාමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවට ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා විසිනි.

2008 ජුලි 8 වැනි අඟහරුවාදා දෙ වන වර කියවිය යුතුයයි ද, එය මුද්‍රණය කළ යුතුයයි ද නියෝග කරන ලදී.

பிரதம அமைச்சரும் உள்ளக நிருவாக அமைச்சரும் பாதுகாப்பு, பொதுமக்கள் பாதுகாப்பு, சட்டமும் ஒழுங்கும் பற்றிய பிரதி அமைச்சருமானவரின் சார்பாக மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா அவர்களால் சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

2008 யூலை 08, செவ்வாய்க்கிழமை இரண்டாம் முறை மதிப்பிடப்பட வேண்டுமெனவும் அச்சிடப்பட வேண்டுமெனவும் கட்டளையிடப்பட்டது.

Presented by the Hon. Nimal Siripala de Silva on behalf of the Prime Minister, Minister of Internal Administration and Deputy Minister of Defence, Public Security, Law and Order ; to be read a Second time upon Tuesday, 08th July, 2008 and to be printed.

---

* ***පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.
Placed in the Library.

පාර්ලිමේන්තුවේ රැස්වීම්
பாராளுமன்ற அமர்வு
SITTINGS OF THE PARLIAMENT

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු කථානායකතුමනි, පහත සඳහන් යෝජනාව මා ඉදිරිපත් කරනවා:

"ස්ථාවර නියෝග 7හි විධිවිධානවල සහ 2008.06.05 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුව විසින් සම්මත කරන ලද යෝජනාවේ කුමක් සඳහන්ව තිබුණද, අද දින රැස්වීම් පැවැත්වෙන කාල වේලා පූ.භා. 9.30 සිට අ.භා. 12.30 දක්වාද, අ.භා. 1.00 සිට අ.භා. 3.30 දක්වාද විය යුතුය. අ.භා. 2.30ට ස්ථාවර නියෝග 7(5) ක්‍රියාත්මක විය යුතුය."

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය පනත් කෙටුම්පත
வாழ்க்கைத் தொழில்சார் தொழில்நுட்பவியல் பல்கலைக்கழகச் சட்டமூலம்
UNIVERSITY OF VOCATIONAL TECHNOLOGY BILL

දෙ වන වර කියවීමේ නියෝගය කියවන ලදී.
இரண்டாம் மதிப்பிற்கான கட்டளை வாசிக்கப்பட்டது.
Order for Second Reading read.

[අ.භා. 10.25]

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා (වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே - வாழ்க்கைத் தொழில், தொழிநுட்பப் பயிற்சி அமைச்சர்)
(The Hon. Piyasena Gamage - Minister of Vocational and Technical Training)

ගරු කථානායකතුමනි, "වෘත්තිය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය පනත් කෙටුම්පත දැන් දෙ වන වර කියවිය යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, ශ්‍රී ලංකාවේ කාර්මික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට බොහෝ කලක සිට වැදගත් අවශ්‍යතාවක්ව පැවති වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාල පනත අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ පූර්ණ ආශීර්වාදය මධ්‍යයේ අද දින මා ඉදිරිපත් කරන්නේ ඉතාමත්ම සන්තෝෂයෙන්. මරදාන කාර්මික විද්‍යාලයේ ආරම්භයත් සමඟ අවුරුදු 100කට අධික වූ වෘත්තීය හා කාර්මික අධ්‍යාපන ඉතිහාසයේ ඉතාමත් වැදගත් සන්ධිස්ථානයක් අප පසු කරමින් සිටිනවා. අධ්‍යාපනය ඉතාමත් දූරදර්ශීව දකිනු ලැබූ අපේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා වූ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා 1945 දී නිදහස් අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දීමෙන්, බොහෝ රටවල්වලට පෙර, ශ්‍රී ලංකාව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පෙර ගමන් යෑමේ අඩිතාලම දමා තිබෙනවා. ඒ නිසා අප අද ඉහළ සාක්ෂරතාවක් හා ඉහළ අධ්‍යාපන මට්ටමක් ළඟා කර ගෙන සිටිනවා. මෙම අධ්‍යාපනය තවදුරටත් ඉදිරියට ගෙන යමින් රැකියාවක නිරත වීමට අවශ්‍ය දැනුම හා ප්‍රායෝගික හැකියාවන් මේ රටේ තරුණ පරපුරට ලබා දීම සඳහා විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් මාගේ අමාත්‍යාංශය හරහා ක්‍රියාත්මක කරනවා.

මිලියන හතක් පමණ වූ ශ්‍රී ලංකාවේ ශ්‍රමිකයන් අතර උසස් අධ්‍යාපන හෝ වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතික ලාභීන් සිටින්නේ සියයට 16ක් පමණයි. ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළ තුළ සියයට 84ක පිරිසක් විධිමත් උසස් අධ්‍යාපනයක් හෝ වෘත්තීය අධ්‍යාපනයක් ලබා නැහැ. මෙය ඔවුන්ගේ ජීවිත වඩාත් අර්ථවත් කිරීමට බාධාවක් වනවා මෙන්ම, කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ ඵලදායීතාව වර්ධනය කර ගැනීමට ද බාධාවක් වනවා.

පාසල් අධ්‍යාපනය ලබා, උසස් අධ්‍යාපනයට නොගොස් වසරකට පාසල් හැර යන සිසුන් සංඛ්‍යාව වර්තමානයේ ශ්‍රී ලංකාවේ ලක්ෂ තුනක් පමණ වනවා. මේ අතරින් රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශයේ ආයතනවල කාර්මික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන පුහුණු පාඨමාලා හදාරා ඵලදායී ලෙස රැකියා ක්ෂේත්‍රයට පිවිසෙන සංඛ්‍යාව ලක්ෂයක් පමණ වෙනවා. නූතන කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයට ගැළපෙන පුහුණුවක අවශ්‍යතාව පිළිබඳව අවධානය යොමු කළ රජය, 1997 වසරේදී ආරම්භ කරන ලද ප්‍රතිසංස්කරණ මඟින් කාර්මික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ක්‍රමවත්ව සකස් කොට ජාතික වශයෙන් පිළිගත් සුදුසුකම් රාමුවක් යටතේ ස්ථාපනය කිරීමට පසු ගිය වසර ගණනාව තුළ පියවර ගනු ලැබුවා. ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් රාමුව - National Vocational Qualification framework හෙවත් NVQ - ස්ථාපනය කරන ලද්දේ ඒ අනුවයි. NVQ සුදුසුකම් රාමුව, මට්ටම් හතකින් යුක්ත වනවා. මෙය සහතික පත්‍ර මට්ටම් හතරකින් ද, මධ්‍යම මට්ටමේ ඩිප්ලෝමා මට්ටම් දෙකකින් ද, හත් වන මට්ටම උපාධි මට්ටම වශයෙන්ද සකස් කර තිබෙනවා.

ලංකාවේ කුමන පළාතක ඉගෙන ගත්තත් අ.පො.ස. (සා. පෙළ) හෝ එහෙම නැත්නම් අ.පො.ස. (උ. පෙළ) වශයෙන් ඒකීය සුදුසුකමක් ලැබෙනවා. ලංකාවේ කුමන ප්‍රදේශයකින් විභාගයට ඉදිරිපත් වුණත් ලැබෙන සහතිකය එක සමාන වනවා. එවැනි සුදුසුකමක් ලැබෙන අන්දමට ලංකාවේ කුමන වෘත්තීය පුහුණු ආයතනයක පාඨමාලාවක් හැදෑරුව ද, ඒකීය NVQ සහතිකය ලබා ගැනීමේ හැකියාව මෙමඟින් සැලසී තිබෙනවා. ශිල්පීය මට්ටමේ NVQ සහතික ලබා දීම සඳහා වෘත්තීය නිපුණතා සම්මත 64ක් දැනටමත් සකස් කොට ඇති අතර, කාර්මික විද්‍යාල, ජාතික ආධුනිකත්ව හා කාර්මික පුහුණු කිරීමේ අධිකාරිය, වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය සහ ජාතික තරුණ සේවා සභාවට අයත් පුහුණු මධ්‍යස්ථාන මඟින් සහ පෞද්ගලික පුහුණු පාඨමාලා මඟින් NVQ සහතික ලබා දීම දැනටමත් සිදු කරනවා.

කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ නියැළි ශිල්පීන්ගේ ද නිපුණතාවන් ඇගැයීමට ලක් කොට NVQ සහතික ලබා දීම සඳහා පෙර ඉගෙනුම් ඇගැයීම් ක්‍රමයක් හඳුන්වා දී තිබෙනවා. දැනට විශ්ව විද්‍යාලය මඟින් වසරකට ඉංජිනේරු උපාධිධාරින් දහසක් පමණ පුහුණු කරන අතර, ජාතික ඉංජිනේරු ඩිප්ලෝමා -NDT- හා සමාන ඩිප්ලෝමාධාරින් පුහුණු කරනු ලබන්නේ වසරකට අටසියයක් පමණයි. එසේම මෙම සියලු ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා සඳහා බඳවා ගනු ලබන්නේ අපොස (උ.පෙළ) සමත් වූවන්ගෙන් පමණයි.

ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළේ පිළිගත් මිනුම් අනුව, එක් ඉංජිනේරුවකුට මධ්‍යම මට්ටමේ කාර්මික නිලධාරින් හතර දෙනෙකුගේ පමණ අනුපාතයක් පැවතිය යුතු අතර, ඒ සඳහා ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවලට බඳවා ගන්නා සිසුන් සංඛ්‍යාත්මකව පුළුල් කළ යුතුව තිබෙනවා. එම අවශ්‍යතාවද සැලකිල්ලට ගනිමින් වෘත්තීය ශිල්පීනට ඉහළ සුදුසුකම් ලබා ගැනීමට හැකි වනු පිණිස NVQ 5 හා 6 ජාතික ඩිප්ලෝමා සුදුසුකම් පිරිනැමීම සඳහා කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව යටතේ පළාත් නවය සඳහා තාක්ෂණ විද්‍යාල නවයක් පිහිටු වීමේ කටයුතු ආරම්භ කර තිබෙනවා. මේ අනුව දැනට මරදාන තාක්ෂණ විද්‍යාලයේ පාඨමාලා තුනක් හා ගාල්ල තාක්ෂණ විද්‍යාලයේ පාඨමාලා කිහිපයක් ආරම්භ කර තිබෙනවා.

මේ විධියට එක පළාතකට තෝරා ගත් එක් කාර්මික විද්‍යාලයක් වශයෙන් පළාත් නවය තුළ උසස් තාක්ෂණ විද්‍යාල - Colleges of Technology- දැනට ස්ථාපිත කරමින් පවතිනවා. මෙම තාක්ෂණ විද්‍යාලයන්ගෙන් පිට වන ඩිප්ලෝමාධාරින්ට හා අනෙකුත් රටේ පිළිගත් ඩිප්ලෝමාධාරින්ට තම දැනුම හා කුසලතාවන් උපාධි මට්ටම දක්වා වැඩි දියුණු කර ගැනීමට වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයක් පිහිටු වීම සඳහා මෙම පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා.

මෙහි ප්‍රධාන අරමුණු වනුයේ විශ්වවිද්‍යාලයීය අධ්‍යාපනයන් ලබා ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යයන් හට තිබෙන දක්ෂතා සහ හැකියාවන් මත පදනම්ව, තාක්ෂණික සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය වැඩසටහන් සඳහා ශිෂ්‍යයන්ගේ ප්‍රගති සංවර්ධනයට සහාය වීම; තාක්ෂණ සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සහ කර්මාන්තවල සේවය කරන අතරම පුහුණුව ලබන තැනැත්තන් සඳහා අධ්‍යාපනික පුහුණුව ලබා දීම; විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා පිළිගත හැකි සුදුසුකම් ඇති මධ්‍යම මට්ටමේ කාර්මික නිලධාරින් සඳහා උපාධි මට්ටම දක්වා අධ්‍යයන පාඨමාලා සැපයීම; ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් ඇති පුද්ගලයන්ට ඔවුන්ගේ ප්‍රවීණත්වය වැඩි දියුණු කර ගැනීම සඳහා සහ උපාධි මට්ටමේ සුදුසුකමක් ලබා ගැනීම සඳහා අධ්‍යයන පාඨමාලා සැකසීම; අඛණ්ඩ වෘත්තීය වැඩි දියුණුව පිළිබඳ ව්‍යාප්ති පාඨමාලා සැපයීම; ඉදි කිරීම, නිෂ්පාදන සහ සේවා අංශ සම්බන්ධයෙන්, ආයතනයන් ඇතුළුව මහජනතාව වෙත අඛණ්ඩ සේවාවන් සැපයීම සහ තාක්ෂණ හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විෂය මාලා සංවර්ධනය කිරීමයි.

ඉහත අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා සැකසූ වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය පනත් කෙටුම්පත පාර්ලිමේන්තු උපදේශක කාරක සභා රැස්වීම් තුනකදී සාකච්ඡා කරන ලද අතර, එහි දී ආණ්ඩු පක්ෂයේ ද, එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ද, ඒ වාගේම ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ ද, ගරු මන්ත්‍රීවරුන් ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනා හා අදහස් ගැඹුරින් සැලකිල්ලට ගනු ලැබුවා. ඒ අනුව, මා සභාගත කොට ඇති පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කරන අතර, සැලකිල්ලට ගන්නා ලද සමහර යෝජනා හා අදහස් අදාළ පරිදි විශ්වවිද්‍යාලයේ අතුරු ව්‍යවස්ථාවලට ඇතුළත් කිරීමට කටයුතු යොදනවා.

උපදේශක කාරක සභාවලදී සාකච්ඡා කරන ලද කරුණු අනුව ප්‍රධාන සංශෝධන කිහිපය පාර්ලිමේන්තුවේදී ඉදිරිපත් කරන්නය කියා ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා විශේෂ ඉල්ලීමක් කළා. එතුමා මේ අවස්ථාවේ ගරු සභාවේ නොසිටියත් මා එම සංශෝධන කිහිපය මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ අනුව, 4 වන වගන්තියේ 21 වන පේළියට ඉක්බිතිව විශ්වවිද්‍යාලයේ අරමුණුවලට පහත දැක්වෙන අරමුණද ඇතුළත් කළා:

" (ඇ) තාක්ෂණ හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සහ පුහුණුව සඳහා විෂය මාලා ප්‍රවර්ධනය කිරීමෙහිලා සහාය වීම"

විශ්වවිද්‍යාල බලතල යටතේ 5වන වගන්තියේ (අ) අනුඡේදය-

"ශිෂ්‍යයන් බඳවා ගැනීම සහ විශ්වවිද්‍යාලය තීරණය කරනු ලැබිය හැකි තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය සහ වෘත්තීය පුහුණුව පිළිබඳ යම් අනුමත අංශයක උපදේශ ලබා දීම" වශයෙන් සංශෝධනය කරනවා.

මේ වගන්තියේ කලින් සඳහන්ව තිබූ "සහ තත්කාර්ය සඳහා සාදනු ලබන අතුරු ව්‍යවස්ථා මඟින් මණ්ඩලය විසින් තීරණ කරනු ලැබිය හැකි ගාස්තු ඒ සඳහා අය කිරීම" යන කොටස ඉවත් කළා.

මේ අනුව ඩිප්ලෝමා මට්ටමේ පාඨමාලා හාදාරා ඍජුව විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වන ශිෂ්‍යයන්ගෙන් පාඨමාලා ගාස්තු අය නොකිරීමට අතුරු ව්‍යවස්ථා සකස් කරනු ඇත.

5 වන වගන්තියේ (ඒ); විශ්වවිද්‍යාලයට ශිෂ්‍යයන් ඇතුළත් කිරීමේ NVQ පද්ධතියක් තුළින් ඇතුළත් වන සිසුන් ප්‍රමාණය සියයට 80% ක් වශයෙන් සහ අනෙකුත් ප්‍රභවයන්ගෙන් (එනම්, NDT, HNDE වැනි) ඇතුළත් කර ගන්නා ප්‍රමාණය 20%ක් වශයෙන් අනුපාතගත ක්‍රමයකට ඇතුළත් කර ගැනීමට හැකි වන පරිදි අතුරු ව්‍යවස්ථාවල විධිවිධාන සලසනවා. 10 (1) වන වගන්තියේ 5 සහ 6 පේළි ඉවත් කොට, පහත පරිදි සංශෝධනය කරනවා:

"ජනාධිපතිවරයා විසින් විශ්වවිද්‍යාලයේ කුලපතිවරයා නම් කරනු ලැබිය යුතුය. කුලපතිවරයා විශ්වවිද්‍යාලයේ ප්‍රධානියා විය යුතු අතර, එකී නම් කරනු ලැබූ දින සිට අවුරුදු පහක කාලයක් සඳහා ඔහු ධුරය දැරිය යුතුය. කුලපතිවරයා පැමිණ සිටින විටදී, විශ්වවිද්‍යාලයේ එක් එක් උපාධි ප්‍රදානෝත්සවයේ මුලසුන දැරිය යුතුය."

15 වන වගන්තියත් මේ විධියට සංශෝධනය කරනවා. 12 වන පිටුවෙහි 8 වන පේළිය ඉවත් කොට ඒ වෙනුවට "නිර්දේශ මත මණ්ඩලය විසින් පත් කරනු ලැබිය හැකි අතර, එම" යන කොටස ආදේශ කරනවා. ඒ අනුව අධ්‍යක්ෂ, මුදල් පත් කරනු ලබන්නේ පාලක මණ්ඩලය විසිනුයි.

මෙය විශේෂයෙන්ම සිංහලට පරිවර්තනය කිරීමේ දී සිදු වූ ප්‍රමාද දෝෂයක්. ඉංග්‍රීසි සහ දෙමළ පිටපත් දෙකේම මේ විධියට තමයි තිබෙන්නේ.

18 වන වගන්තියේ (අ) උප වගන්තිය යටතේ විශ්වවිද්‍යාලයේ පාලක මණ්ඩලයට පහත සඳහන් නිලධාරින් අලුතින් එක් කරනවා:

"(v) උසස් අධ්‍යාපන විෂය භාර අමාත්‍යවරයාගේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා හෝ ඔහු විසින් නම් කරනු ලබන තැනැත්තෙක්;

(vi) තාක්ෂණ විද්‍යාලවල කටයුතු විධිමත් කිරීමේ වගකීම භාරව සිටින මණ්ඩලයේ ප්‍රධානියා;

(vii) 1995 අංක 12 දරන ශ්‍රී ලංකා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරියේ පනත මඟින් පිහිටුවනු ලැබූ ශ්‍රී ලංකා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරියේ සභාපතිවරයා;

(viii) 1990 අංක 20 දරන තෘතියික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන පනත මඟින් පිහිටුවනු ලැබූ ජාතික ආධුනිකත්ව හා කාර්මික පුහුණු කිරීමේ අධිකාරියේ සභාපතිවරයා; සහ"

ඉහත සංශෝධනයට අනුරූප වන සේ, 18 වන වගන්තියේ (ආ) (ii) කොටස සංශෝධනය කරනවා. 14 වන පිටුවෙහි 9 සිට 14 දක්වා පේළි ඉවත් කොට පහත දැක්වෙන කොටස ඇතුළත් කරනවා:

"(ii) (අ) ඡේදයේ (i), (ii), (iii) සහ (v) වන අනු ඡේදවල සහ මේ ඡේදයේ (i) වන අනු ඡේදයේ සඳහන් සාමාජිකයන්ගේ සංඛ්‍යාව යන සංඛ්‍යා දෙකේ එකතුව එකකින් වැඩි කළ පසු ඇති වන සංඛ්‍යාවට සමාන සාමාජික සංඛ්‍යාවක්. මෙම සාමාජික සංඛ්‍යාවෙන් සාමාජිකයන් හතර දෙනෙක්, අධ්‍යාපනික හා වෘත්තීය; සහ"

ඊ ළඟට, 18 වන වගන්තියේ (ආ) (ii) (ඉ) අනු ඡේදය ඉවත් කරන ලදී.

18 වන වගන්තියේ (8) පහත පරිදි සංශෝධනය කළා:

"මණ්ඩලයේ යම් රැස්වීමක ගණපූරණය සාමාජිකයින් හය දෙනකු විය යුතුය"

21 වන වගන්තියේ (1) (අ) උප වගන්තියත් සංශෝධනය කළා. ඒ අනුව 20 වන පිටුවෙහි 12 වන පේළියට ඉක්බිතිව පහත දැක්වෙන කොටස ඇතුළත් කළා:

"(v) තාක්ෂණ විද්‍යාලවල කටයුතු විධිමත් කිරීමේ වගකීම භාරව සිටින මණ්ඩලයේ ප්‍රධානියා."

මෙමඟින් ඔහු තත්ත්ව සහතික සභාවේ සාමාජිකයකු වෙනවා.

21 වන වගන්තියේ (ආ) (ii), 20 වන පිටුවෙහි 18, 19 සහ 20 වන පේළි ඉවත් කොට ඒ වෙනුවට පහත දැක්වෙන කොටස ආදේශ කරනවා:

"ශ්‍රී ලංකා ඉංජිනේරු ආයතනය හෝ ශ්‍රී ලංකා සංස්ථාගත ඉංජිනේරු ආයතනය නියෝජනය කිරීම සඳහා පත් කරන ලද පත් කළ සාමාජිකයන් අතුරින් අඩු තරමින් එක් අයකු ඇතුළත් වන පරිදි, ස්වකීය පත් කළ සාමාජිකයන් අතුරින් මණ්ඩලය විසින් නම් කරනු ලබන මණ්ඩලයේ නියෝජිතයන් දෙදෙනෙක්."

මේ අනුව තත්ත්ව සහතික සභාවට ඉංජිනේරු විෂය හා සම්බන්ධ වෘත්තීය ආයතනයක නියෝජිතයකු පත් වෙනවා. මෙය විශේෂයෙන්ම අපේ ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා ඉදිරිපත් කළ අදහසක්. අපි ඒකට එකඟතාව පළ කළා.

[ගරු පියසේන ගමගේ මහතා]

39 වන වගන්තියේ (ii) (ඇ) වගන්තිය, 35 වන පිටුවෙහි 3 වන සහ 4 වන පේළි ඉවත් කොට පහත කොටස ආදේශ කරනවා:

"යම් අතුරු ව්‍යවස්ථාවල විධිවිධාන ප්‍රකාරව විශ්වවිද්‍යාලය වෙත ගෙවනු ලැබූ ගාස්තු; සහ"

අපේ උපදේශක සභාවේදී ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ මන්ත්‍රීවරුන් විශේෂ ඉල්ලීමක් කළා, මේ සංශෝධන ටික ගරු සභාවේදී ප්‍රකාශ කරන්නය කියා. ඒ අනුවයි විශේෂයෙන් මෙය ඉදිරිපත් කළේ.

යෝජිත විශ්වවිද්‍යාලයේ ආරම්භක පීඨ දෙකක් ස්ථාපනය කරනවා. ඒවා නම්, තාක්ෂණ අධ්‍යාපන පීඨය සහ කර්මාන්ත හා වෘත්තීය තාක්ෂණ පීඨයයි. පළමුවෙන් මේ පීඨ දෙක ආරම්භ කරනවා. තාක්ෂණ අධ්‍යාපන පීඨයෙන්, වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අවශ්‍ය උපාධි මට්ටමේ පුහුණුකරුවන් බිහි කිරීම සිදු කෙරෙනවා. මේ සඳහා තුන් අවුරුදු උපාධි පාඨමාලාවක් ආරම්භ කර තිබෙනවා. වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු ක්ෂේත්‍රය නඟා සිටුවීම සඳහා උසස් සුදුසුකම්වලින් යුත් කාර්ය මණ්ඩලයක් අවශ්‍ය වන්නාසේම ඔවුන්ද අඛණ්ඩව අධ්‍යාපන හා පර්යේෂණ කටයුතුවල නිරත වෙමින් වෘත්තීය සංවර්ධන පහසුකම් ලබා දිය යුතු වෙනවා. මෙම පහසුකම් තුළින් දක්ෂ හා කාර්යක්ෂම නිලධාරින් වෘත්තිය හා කාර්මික පුහුණු ක්ෂේත්‍රයේ පුහුණුකරුවන් ලෙස ආකර්ෂණය වෙනවා.

මධ්‍යම මට්ටමේ කාර්මික සුදුසුකම් ලබා රැකියාවල නිරත වී සිටින වෘත්තිකයන්ට ඔවුන්ගේ තාක්ෂණ පථය ඔස්සේ උපාධියක් ලබා ගැනීමට කර්මාන්ත හා වෘත්තීය තාක්ෂණ පීඨය මඟින් අවස්ථාව සලසන අතර, වෘත්තීය තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයන්ට අදාළ පර්යේෂණ කටයුතුවල නිරත වීම තුළින් කර්මාන්ත සංවර්ධනයටද දායකත්වයක් සලසනු ඇත. මෙම පීඨය මඟින් තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ සිවිල් ඉංජිනේරු තාක්ෂණය, යාන්ත්‍රික නිෂ්පාදන තාක්ෂණය, විදුලි හා ඉලෙක්ට්‍රොනික් තාක්ෂණය, තොරතුරු තාක්ෂණය යනාදී පාඨමාලා ගණනාවක් ක්‍රියාත්මක කරනවා.

අමාත්‍යවරයාගේ අදහස් විමසා, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා විසින් පත් කරනු ලබන උප කුලපතිවරයකු හා පාලක මණ්ඩලයක් මඟින් මෙම විශ්වවිද්‍යාලය පාලනය වෙනවා. අනෙකුත් විශ්වවිද්‍යාලවල දක්නට ලැබෙන ශාස්ත්‍රීය සභාව, පීඨ මණ්ඩල යනාදී මණ්ඩලවලට අමතරව, සිසුන් ඇතුළත් කිරීම, ප්‍රතීතනය හා තත්ත්ව සහතික කිරීමේ සභාවක් මෙම විශ්වවිද්‍යාලය සඳහා පත් කරනවා මෙමඟින් ජාතික හා ජාත්‍යන්තරව පිළිගත් ප්‍රමිතීන්ට අනුව පාඨමාලා සැකසීම හා පවත්වාගෙන යාම සහතික වන අතර, විවිධ මූලික සුදුසුකම් ලැබූ සිසුනට උපාධි පාඨමාලාවන්හි ගැළපෙන මට්ටම්වලට ඇතුළත් වීමේ අවස්ථාව සලසා දී තිබෙනවා.

මෙම විශ්වවිද්‍යාලය, 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතට බාහිරව, එනම් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට අයත් නොවන විශ්වවිද්‍යාලයක් ලෙසටයි ස්ථාපිත කෙරෙන්නේ. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට අයත් වන සෑම විශ්වවිද්‍යාලයකටම සිසුන් බඳවා ගනු ලබන්නේ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ විෂය ධාරාවෙන් සමත් වන අයයි. අපේ මේ වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයට සිසුන් ඇතුළත් කරගනු ලබන්නේ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ විභාගය සමත් වන අය බලා නොවෙයි; NVQ පද්ධතිය තුළින් ලබා ගන්නා මධ්‍ය මට්ටමේ කාර්මික සුදුසුකම් පදනම් කරගෙනයි. අපි හඳුන්වා දුන් NVQ සහතික මට්ටමේ 5, 6 මට්ටමේ ඩිප්ලෝමා සහතික ලබා ගත් අයට පමණයි මෙම විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වී, මෙම පාඨමාලා හදාරන්නට අවස්ථාව සැලසෙන්නේ. ඒ නිසා මෙම සංකල්පය ස්ථාපනය කොට වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා වෘත්තීය හා කාර්මික අධ්‍යාපනයට වග කිව යුතු අමාත්‍යාංශයක් යටතේ මෙම විශ්වවිද්‍යාලයේ පාලනය තබා ගැනීමට යෝජනා කර තිබෙනවා.

මෙම විශ්වවිද්‍යාලය භෞතික වශයෙන් ස්ථාපනය වන්නේ රත්මලානේ පිහිටුවා ඇති ශ්‍රී ලංකා ජාතික කාර්මික අධ්‍යාපන ආයතනය පිහිටි භූමියේයි. මෙම විශ්වවිද්‍යාලය සඳහා අදාළ එම ගොඩනැඟිල්ල ඉදි කිරීම දැනට නිම වෙමින් පවතිනවා. මෙම පනත් කෙටුම්පත සම්මත වූ සැනින් ඉදිරි මාස කිහිපය තුළ අපට මෙම විශ්වවිද්‍යාලයේ වැඩ කටයුතු පටන් ගන්න පුළුවන් අන්දමට එම කටයුතු සකස් කර තිබෙනවා.

මෙම වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය සඳහා ජාතික කාර්මික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පහසුකම් අනතර්ග්‍රහණය කරනවා. ජාතික කාර්මික අධ්‍යාපන ආයතනය මඟින් වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු ක්ෂේත්‍රය සඳහා පවත්වනු ලබන වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු ක්ෂේත්‍රයේ පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීම හා විෂය මාලා සංවර්ධනය කිරීම යෝජිත විශ්වවිද්‍යාලයේ තාක්ෂණ අධ්‍යාපන පීඨය මඟින් ඉදිරියටද සිදු කරනු ලබනවා. දැනට ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මගින් සිදු කරනු ලබන සියලු කටයුතු මේ විශ්වවිද්‍යාලය තුළින්ම කිසිදු වෙනසක් නැතිව එපරිද්දෙන්ම අඛණ්ඩව පවත්වා ගෙන යනු ලබනවා. 1998 අංක 59 දරන ශ්‍රී ලංකා කාර්මික අධ්‍යාපන ආයතන පනත ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරනු ලබන නියමයන් මගින් අමාත්‍යවරයා විසින් නිශ්චිතව දක්වන දිනයක සිට ඉවත් කෙරෙනවා.

වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය පිහිටු වීමට මූලික වෙමින් ශ්‍රී ලංකාවේ වෘත්තීය හා කාර්මික අධ්‍යාපනය නැංවීම සඳහා ඉමහත් කැප වීමෙන් ක්‍රියා කරන අතිගරු ජනාධිපතිතුමා විශේෂයෙන් මෙහිදී අප මතක් කරනවා. මේ ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව දූර දක්නා නුවණින් කටයුතු කරලා වෘත්තීය පුහුණු ක්ෂේත්‍රයේ අවශ්‍යතාව දැක එදා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය ආරම්භ කර, වෘත්තීය පුහුණුවට ප්‍රධාන තැනක් ලබා දෙමින් කටයුතු කළ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා නිරතුරුවම විමසිල්ලෙන් සිටිමින් අද මේ ක්ෂේත්‍රයට පූර්ණ අනුග්‍රහයක් ලබා දෙමින් මේ විශ්වවිද්‍යාලය පිහිටු වීමට කටයුතු යොදා තිබෙනවා. ඒ අනුව මේ අවස්ථාවේදී මා අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට මාගේ අවංක ස්තුතිය පිරිනමන්න කැමැතියි. මේ විශ්වවිද්‍යාලය පිහිටු වීම සඳහා සහ පාර්ලිමේන්තු පනත සැකසීමේදී යෝජනා හා අදහස් දක්වමින් වඩාත් ඵලදායී හා ජනතා හිතවාදී ලෙස කටයුතු කිරීමට සහාය දුන් ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාටත්, කැබිනට් මණ්ඩලය ඇතුළු ආණ්ඩු පක්ෂයේ ගරු මැති ඇමතිවරුන්ටත්, විශේෂයෙන් විපක්ෂයේ ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ටත් මගේ ස්තුතිය පළ කරනවා. මෙම යෝජිත විශ්වවිද්‍යාලය මෙරට වෘත්තිය හා කාර්මික අධ්‍යාපනයේ නව මං පෙත් ඔස්සේ සංවර්ධනය කිරීමටද, ඒ වාගේම එමගින් කර්මාන්ත අංශයේ රැකියාවල නියුතු කාර්මික ක්ෂේත්‍රයට ඇතුළත් බහුතරයකගේ උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂාවන් ඉටු කරනු ඇතැයිද මා බලාපොරොත්තු වෙනවා. මේ වෘත්තිය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය පිහිටු වීමත් සමග ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නව පිටුවක් පෙරළෙන අතර රටේ ආර්ථික හා කාර්මික සංවර්ධනය පිණිස ඉහළ ප්‍රායෝගික හැකියාවක් ඇති උපාධිධාරින් බිහි වනු ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ අනාගත සෞභාග්‍යය උදා කර ලීම සඳහා වෘත්තිය හා කාර්මික පුහුණු ක්ෂේත්‍රය මගින් කරනු ලබන මෙම මහඟු කර්තව්‍යයට ආණ්ඩු පක්ෂයේ මෙන්ම විපක්ෂයේ සියලු දෙනාගේත් අනුමැතිය හා සහාය මේ වෙලාවේදී ආශීර්වාදාත්මකව හා ගෞරවයෙන් බලාපොරොත්තු වෙනවා. ස්තුතියි.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.
வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

[පූ.භා. 10.50]

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ගරු කථානායකතුමනි, වෘත්තිය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය පනත් කෙටුම්පත දෙ වන වර කියැවීම සඳහා ඉදිරිපත් කර තිබෙන අවස්ථාවයි, මේ. මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ දියුණුව සම්බන්ධයෙන් යම් පියවරක් ගන්නවා නම් ඒ පිළිබඳව අපේ විශේෂ ස්තුතිය පිරිනමනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ විශ්වවිද්‍යාල පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කළත්, මේක ක්‍රියාත්මක කරන්න කොච්චර කාලයක් ගත වෙනවා ද, මේකට අවශ්‍ය මුදල් ප්‍රතිපාදන තිබෙනවා ද කියා අපි තමුන්නාන්සේගෙන් දැන ගන්න කැමැතියි.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
මුදල්වල ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ගරු කථානායකතුමනි, පසු ගිය අය වැයෙන් කාර්මික අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබුණු මුදල් කපා දමා තිබෙනවා. 2007 දී කාර්මික අධ්‍යාපනය සඳහා රුපියල් කෝටි 192ක් වෙන් කළත්, 2008 වන කොට ඒක රුපියල් කෝටි 160 දක්වා අඩු කර තිබෙනවා.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ගිය අවුරුද්දේ දීලා තිබෙනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
ඒ විතරක් නොවෙයි. වෘත්තිය හා තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් මීට ඉස්සෙල්ලායි මේ පියවර ගන්න තිබුණේ. තමුන්නාන්සේලා අවුරුදු 13ක් තිස්සේ මේක දියුණු කරන්න ගත්තු ක්‍රියා මාර්ග ගැන මෙතැනදී අපට කතා කරන්න වෙනවා. සාමාන්‍යයෙන් අවුරුද්දකට මේ රටේ සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට 3,50,000ක් ඉඳ ගත්තාම එයින් 1,50,000යි උසස් පෙළට යන්නේ. ඒ 1,50,000 උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටියාම විශ්වවිද්‍යාලයට යන්නේ 18,000යි. තරුණ තරුණියෝ 3,50,000ක් විතර වෘත්තීය සුදුසුකමක් නැතිව රැකියා ඉල්ලුම් කරන්න රැකියා වෙළෙඳ පොළට යනවා; සමාජයට යනවා. ගරු කථානායකතුමනි, අප අහන්නේ මේ 3,50,000ට තමන්ගේ ජීවිතය ගෙන යන්න රැකියාවක් කරන්න අවශ්‍ය වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දීම රජයේ යුතුකමක් වනවා නේද කියායි.

ලෝකයේ දියුණු රටවල්, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට අමතරව තමන්ගේ රටට එන පුරවැසියන්ට තමන්ගේ ජීවිතය ගෙන යන්න අවශ්‍ය වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, ගරු ඇමතිතුමනි, ගරු කථානායකතුමනි, මේ වෘත්තීය විශ්වවිද්‍යාලය මඟින්, මේ තාක්ෂණික විශ්වවිද්‍යාලය මඟින් පුහුණු කරන්නේ මොන පාඨමාලාද කියන එකත් අපට කල්පනා කරන්න වෙනවා. අද අපේ රටේ කාර්මික විද්‍යාල තිබෙනවා. වෘත්තීය පුහුණු ආයතන තිබෙනවා. අපට කල්පනා කරන්න වෙනවා මේ වෘත්තීය පුහුණු ආයතනවලින් දේශීය සහ විදේශීය රැකියා වෙළෙඳ පොළට සුදුසු අය පුහුණු කරනවාද කියා. අපේ කාර්මික විද්‍යාලවලින්, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ලබා දෙන ආයතනවලින් පුහුණු කරන අය බොහෝ දෙනකු ගිහිල්ලා හදාරන්නේ තමන් පුහුණු වෙච්ච වෘත්තිය නොවන බව අපි දන්නවා. මේ පනත් කෙටුම්පත යටතේ තමුන්නාන්සේලා පළාතට එක ගණනේ වෘත්තීය තාක්ෂණ විද්‍යාල නවයක් ඇති කරන්න යනවා. පළාතට එක ගණනේ මේ ආයතන අවුරුදු කීයකින් ඇති කරනවාද කියන එක සම්බන්ධයෙන් තමුන්නාන්සේට තිබෙන සැලැස්ම මොකක් ද කියා මා අහනවා.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
මේ අවුරුද්දේ - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
නවයම ආරම්භ කරනවා ද? පළාතට එක ගණනේ ආරම්භ කරනවා ද?

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
පළාතට එක ගණනේ ආරම්භ කරනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ඒ කියන්නේ තමුන්නාන්සේලා කලින් තිබුණු කාර්මික විද්‍යාල උසස් තාක්ෂණ විද්‍යාල බවට පත් කරනවා?

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ඔව්. කාර්මික විද්‍යාල උසස් තාක්ෂණ විද්‍යාල බවට පත් කරනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
එක ආයතනයකින් අවුරුද්දකට ශිෂ්‍යයන් කොපමණ ප්‍රමාණයක් පුහුණු කරන්න තමුන්නාන්සේලා බලාපොරොත්තු වනවා ද?

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ඒක ඉතින් පාඨමාලාවලට යන ළමයින් සංඛ්‍යාව අනුව තමයි තීරණය වන්නේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
අද සාමාන්‍ය පෙළ හදාරලා, උසස් පෙළ හදාරලා, විශ්වවිද්‍යාලයට යන්නේ නැතිව 3,50,000ක් විතර රැකියා ඉල්ලුම් කරන්න සමාජයට පිවිසෙනවා. මා ඉල්ලන්නේ තමුන්නාන්සේලා මේ අයගෙන් අඩු තරමින් සියයට 10කටවත් වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දෙන්නය කියායි.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැනට තිබෙන අපේ රාජ්‍ය ආයතනවලත්, අපේ අමාත්‍යාංශයේ ආයතනවලත් වසරකට 70,000ක් පුහුණුව ලබනවා. ඒ වගේම ලබන වසර වන විට මෙය 1,00,000 දක්වා වැඩි කිරීමයි අපේ ඉලක්කය. ඒකට අවශ්‍ය පහසුකම් ටික දැන් ලැබී තිබෙනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ඒ කියන්නේ තමුන්නාන්සේලා මෙයින් සැලසුම් කර තිබෙන්නේ පාසල් අත් හැරලා සමාජයට යන අයගෙන් තුනෙන් එකකට විතරයි කියන එක ද?

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ඒ කියන්නේ දැනට අපට තිබෙන සම්පත් ප්‍රමාණය අනුවයි, අපට යන්න පුළුවන් ප්‍රමාණය අනුවයි. අපත් බලාපොරොත්තු වන්නේ වැඩි පිරිසකට දෙන්න තමයි. ඒත් එක වරම ඔච්චර ප්‍රමාණයක් බඳා ගන්න බැහැ. නමුත් මෙය ක්‍රමක්‍රමයෙන් ඉහළට ගෙන යන්න තමයි අප උත්සාහ කරන්නේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
අපි දන්නවා, අපේ පළාත්වල තිබෙන කාර්මික විද්‍යාලවල පාඨමාලා හදාරන අයට සමහර වෙලාවට අවශ්‍ය රැකියාව ලැබෙන්නේ නැහැ කියා. තමුන්නාන්සේගේ අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන මෙවැනි ආයතන හයක්, හතක් පමණ මගේ ප්‍රදේශයේත් - මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ - තිබෙනවා. මොනරාගල කාර්මික විද්‍යාලය තිබෙනවා. බිබිළ කාර්මික විද්‍යාලය තිබෙනවා. වැල්ලවාය, මොනරාගල තිබෙනවා. බිබිළ වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානය තිබෙනවා. සියඹලාණ්ඩුවේ තිබෙනවා. නමුත් මා දන්නා විධියට හුඟක් වෙලාවට මේවායේ රැකියා අවස්ථා ලැබෙන පාඨමාලා පවත්වන්නේ නැහැ. ඒ එක්කම ඇමතිතුමාගෙන් මම තවත් ප්‍රශ්නයක් අහනවා. මේ පුහුණු පාඨමාලා හදාරන්න තමුන්නාන්සේලා මුදල් අය කරනවාය කියා අපට ආරංචියක් ලැබී තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, එහෙම මුදල් අය කරනවා ද?

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
සමහර පාඨමාලාවලට දැනට මුදල් අය කරනවා. සමහර ඒවාට අපේ වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරියේ ඉඳලා අය කරනවා. සමහර ඒවාට අපි පාඨමාලා කරන අයට ගෙවනවා; ළමයින්ට ගෙවනවා. Construction වගේ පාඨමාලාවලට එන ළමයකුට අපි මාසයකට රුපියල් 1,000ක් ගෙවනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
නමුත් සමහර පාඨමාලාවලට, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
සමහර පාඨමාලාවලට අය කරනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
මා කියන්නේ මේ රටේ ජනතාවට නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දීම ආණ්ඩුවේ යුතුකමක් කියලායි. විශ්වවිද්‍යාලයට යන 18,000ට නිදහස් අධ්‍යාපනය දෙනවා නම් අප රජයට කියන්නේ මේ දරුවන්ටත් නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්නය කියලායි.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
දැනට අපි ඒ පුළුවන් පුළුවන් හැම ඒවාම කරනවා. බැරි ඒවාට විතරයි අපි එහෙම මුදලක් අය කරන්නේ. ඒකත් බරපතළ ගණනක් නොවෙයි; ලොකු ගණනක් නොවෙයි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
පරිගණක පාඨමාලාවට දැන් අය කරනවා. අපි කියන්නේ ඒකට අවස්ථාව දෙන්නේ නැහැ කියලායි. ඇමතිවරු එකසිය හත් දෙනෙක් නඩත්තු කරනවා. තමුන්නාන්සේලාගේ කාර්ය මණ්ඩල නඩත්තු කරනවා. මේ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය දෙන්න ඒ සල්ලි වියදම් කරන්න.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, අපි නොමිලයේ උගන්වන පාඨමාලාවලට එන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අන්තිම අඩුයි. නමුත් අපි ගණනක් අය කරලා කරන පාඨමාලාවලට එන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩියි. මම ඒක ප්‍රායෝගිකව දැක්ක දෙයක්. ඒ නිසයි සමහර පාඨමාලාවලට මුදල් අය කරනු ලබන්නේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
දරුවන්ගේ මානසිකත්වය ඒක නම් පොඩි ගණනක් අය කරන්න. තමුන්නාන්සේලා අද පරිගණක පාඨමාලාවලට රුපියල් 5,000ක් විතර අය කරනවා. [බාධා කිරීමක්] ඔව්. මොණරාගල කාර්මික විද්‍යාලයේ පාඨමාලාවට රුපියල් 5,000ක් අය කරනවා. [බාධා කිරීමක්] මම කියන්නේ එහෙම මානසිකත්වයක් තියෙනවා නම් පොඩි ගණනක් අය කරන්න කියලායි.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි. අද සමාජයේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ ප්‍රශ්නය විශේෂ ප්‍රශ්නයක් වෙනවා. සමස්තයක් වශයෙන් අද ලංකාවේ නගරවල සියයට 23ක් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් ඉංග්‍රීසි භාෂාව සමත් වෙන කොට ගමේ සමත් වන්නේ සියයට 7යි. මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කය වගේ ප්‍රදේශවල සමත් වන්නේ සියයට 5යි. මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මේ පාඨමාලාවලට ඉංග්‍රීසි භාෂාවත් - ජාත්‍යන්තර භාෂාවත් - ඇතුළත් කරන්නය කියලා. එතකොට තමයි ගමේ ළමයෙකුට එළියට එන්න පුළුවන් වන්නේ. මුදල්වත් ගන්න එපාය කියලා මා තමුන්නාන්සේගෙන් ඉල්ලීමක් කළේ, ගමේ ඉන්න ගොවියාගේ, කම්කරුවාගේ, දුප්පත් මනුෂ්‍යයාගේ දරුවාට මේකට තියෙන අයිතිය නැති වන නිසයි. මේ රටේ තිබෙන බඩු මිලේ හැටියට මේ රටේ තිබෙන උද්ධමනයේ හැටියට අද මනුෂ්‍යයෙක් කෑමට වියදම් කළාට පස්සේ ඒ මනුෂ්‍යයාට තමන්ගේ ළමයාව පාසල් යවන්න තියා බස් වියදම දෙන්නවත් සල්ලි ඉතුරු වන්නේ නැහැ. කරුණාකර දුප්පතාගේ, ගොවියාගේ, කම්කරුවාගේ දරුවාට මේ අවස්ථාව ලබා දෙන්න නම් මේ පාඨමාලාවලට මුදල් අය කරන්න එපා කියලා මා තමුන්නාන්සේගෙන් ඉල්ලුවේ ඒකයි.

ගරු කථානායකතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි. මෙහි තියෙන විධියට මේ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්න පුළුවන් වන්නේ තාක්ෂණික ආයතනවල ඩිප්ලෝමා, උසස් ඩිප්ලෝමා 5, 6 කාණ්ඩයට ගියාට පස්සෙයි. කරුණාකර මේක වෙන ඒවා වගේ දේශපාලනීකරණය කරන්න යන්න එපා. මේකේ මට්ටම එහෙමම තියා ගන්න. ඒ විතරක් නොවෙයි. මම දන්නවා, මේවා අද අපේ රටට අවශ්‍යයි. ලෝකයේ අද රැකියා අවස්ථා සඳහා ඉල්ලුම තියෙනවා. හෙදියන්ට ඉල්ලුම තියෙනවා. ඒ වගේ පාඨමාලා පටන් අරගෙන තිබෙන්නේ සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ විතරයි. මෙහි ඒ පාඨමාලා පටන් ගන්න අපහසුතාවක් තිබෙනවා ද කියන්න මා දන්නේ නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි. ලෝකයේ ආර්ථික විශේෂඥයෝ කියනවා, -

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
අපේ එහෙම පාඨමාලා තියෙනවා; ක්‍රියාත්මක වෙනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
කොහේ කොහේද තියෙන්නේ?

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
NAITA එකේ; ජාතික ආධුනිකත්ව හා කර්මාන්ත පුහුණු අධිකාරියේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි. ලෝකයේ ආර්ථික විශේෂඥයෝ කියන්නේ, 2010 වසර වෙන කොට ලෝකයේ IT, computers සඳහා තිබෙන රැකියා වෙළෙඳ පොළ ඉවර වෙලා ගිහිල්ලා සංචාරක කර්මාන්තය තමයි පළමු වෙනි තැනට එන්නේ කියන එකයි. ලෝක සංචාරක වෙළෙඳ පොළේ රැකියා අවස්ථා

සඳහා අද විශේෂ ඉල්ලුමක් තිබෙනවා. මම ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලන්නේ, පුළුවන් නම් මේ සංචාරක අංශයේ පුහුණු කිරීම් ලබලා දෙන්න කියලායි. තවම අපේ ඒ පුහුණු කිරීම් කරන්නේ හෝටල් පාසලයි, පෞද්ගලික ආයතන කිහිපයකුත් විතරයි. ලෝකයේ සංචාරක අංශයේ රැකියා අවස්ථාවන් සඳහා අපට ඕනෑ තරම් ඉල්ලුමක් තිබෙනවා.

ඒ වගේම, අපට අවශ්‍ය කරන මිනින්දෝරුවන් ප්‍රමාණයත් අපට නැහැ. ලංකාවට අවශ්‍ය කරන මිනින්දෝරුවන් ටිකවත් අපට නැහැ. එවැනි පාඨමාලා ආරම්භ කරන්නය කියලා මා ඉල්ලා සිටිනවා. එහෙම නැතිව හැම දාම, පුරුදු පාඨමාලා, ජුකී මැෂින් වගේ පාඨමාලා නොවෙයි කර ගෙන යන්න ඕනෑ. මේක උසස් තාක්ෂණික ආයතනයක්; විශ්වවිද්‍යාලයක්. මෙහි ඒ වගේ පාඨමාලා ඇති කරන්න. මා දන්නේ නැහැ, තමුන්නාන්සේලා -

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, "මිනින්දෝරු සහායක" කියලා පාඨමාලාවක් අපි ක්‍රියාත්මක කරනවා. හැබැයි ඒක හැම තැනම නැහැ. හැම දිස්ත්‍රික්කයකම ගිහිල්ලා නැහැ. ඒ පාඨමාලාව තිබෙනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

මා දන්නා විධියට ලංකාවේම තිබෙන ආයතනවලින් අද අවුරුද්දකට එළියට යන්නේ මිනින්දෝරුවෝ 70යි. රජයේ මිනින්දෝරු දෙපාර්තමේන්තුවටත් මිනින්දෝරුවෝ 1,000කට වැඩිය පිරිසක් අඩුයි.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)

මිනින්දෝරු සහායකයින් වශයෙන් අපි-

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ලංකාවේ තිබෙන ඉඩම් ටික මැන ගන්න අවශ්‍ය කරන මිනින්දෝරුවෝ ටිකවත් අපට නැහැ. ඒක ඉෂ්ට කරන්න තමුන්නාන්සේගේ අමාත්‍යාංශයට විශේෂ වග කීමක් තිබෙනවා. අපි කියන්නේ තමුන්නාන්සේලා පාඨමාලා තෝරා ගනිද්දී රැකියා වෙළෙඳ පොළට සුදුසු පාඨමාලා තෝරා ගන්න කියලායි. එතකොට තමයි ඒ අයට රැකියා හම්බ වෙන්නේ. නමුත් දැනට කාර්මික විද්‍යාලවල තිබෙන්නේ රැකියා වෙළෙඳ පොළට අවශ්‍ය රැකියා සඳහා වන පාඨමාලා නොවෙයි. සාම්ප්‍රදායික පාඨමාලායි තියෙන්නේ.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි. තමුන්නාන්සේ මේ වෘත්තීය හා තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය ආරම්භ කරද්දී මා මේ කාරණයත් අහනවා. මරදානේ කාර්මික විද්‍යාලය පටන් අරගෙන තිබෙන්නේ 1896 දීයි. අම්පාරේ හාඩි ආයතනය, බදුල්ලේ කාර්මික විද්‍යාලය තිබෙනවා. මා දන්නා විධියට මේවාට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන තමුන්නාන්සේට සම්පූර්ණයෙන්ම දෙන්නේ නැහැ. මේකට වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න. කාර්මික ආයතන සතුව තමයි මෙය වැඩියෙන්ම බලපා තිබෙන්නේ.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ ප්‍රතිපාදන අපේ අය වැයෙන් වෙන් නොවූවාට, අනික් අංශවලට වඩා වැඩියෙන් මේ ක්ෂේත්‍රයට විදේශ ආධාර ලැබෙනවා. බදුල්ල කාර්මික විද්‍යාලය උසස් තත්ත්වයට ගෙනෙන්න ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවෙන් ව්‍යාපෘතියක් යටතේ අපට මුදල් ප්‍රතිපාදන ලැබිලා තිබෙනවා. දැන් ඒක ආරම්භ කර තිබෙනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ඇමතිතුමා, අන්තිමට උත්තර දෙන්න. දැන් මම කථා කරන්නම්. [බාධා කිරීමක්] අතාවුද සෙනෙවිරත්න ඇමතිතුමා හොඳ උපදේශකයෙක්. හොඳට උපදෙස් දෙනවා. රට රැකියාවලට යවන්නත් උපදෙස් දෙනවා. විදේශගත වෙන්නත් ඔබතුමා උපදෙස් දෙනවා. කාලයක් උපදෙස් දුන්නා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

කරුණාකර නිශ්ශබ්ද වන්න. මේ අවස්ථාවේදී නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

අනතුරුව කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා [ගරු රාමලිංගම් චන්ද්‍රසේකර් මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு இரா. சந்திரசேகர்] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. SPEAKER *left the Chair, and* MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. RAMALINGAM CHANDRASEKAR] *took the Chair.*

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M.Ranjith Madduma Bandara)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ගරු ඇමතිතුමනි, මේ කාර්මික විද්‍යාලවලට අවශ්‍ය උපදේශකයෝ නැහැ. සමහර කාර්මික විද්‍යාලවල පාඨමාලාවලට අවශ්‍ය උපදෙස් දෙන්න උපදේශකයෝ නැහැ. උපදේශකයන්ගේ හිඟයක් තිබෙනවා. මේ අයගේ පඩි මට්ටම් වැඩි කරන්න. නැත්නම් ඒගොල්ලෝ වෙනත් රැකියාවලට යනවා. අපි තමුන්නාන්සේලාගෙන් ඉල්ලන්නේ ඒ සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න කියලායි.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ගරු ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරද්දී තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩුව අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙන්නේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 2.5යි. විදේශීය ආධාර ගැන මා දන්නේ නැහැ. විදේශීය ආධාර මතම යැපෙනවාද කියා මා දන්නේ නැහැ. 1990 පැවති ආණ්ඩුව අධ්‍යාපනයට අය වැයෙන් සියයට 3.3ක් වෙන් කර තිබෙනවා. 2008 අවුරුද්ද වන විට තමුන්නාන්සේලා කාර්මික අධ්‍යාපනයට, උසස් අධ්‍යාපනයට, පාසල් අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙන්නේ මේ රටේ ජාතික ආදායමෙන් සියයට 2.5යි. මේක තව වැඩි කරන්න. ඒ විතරක් නොවෙයි. ඇමතිතුමා, පිළිතුරු කථාවේදී කාර්මික විශ්වවිද්‍යාල ගැන කථා කරන්න. මම ඉස්සෙල්ලා කිව්වා වාගේ මේ ආණ්ඩුවෙන් කාර්මික අධ්‍යාපනයට දෙන මුදල එන්න එන්නම, එන්න එන්නම කපා තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ රටේ සෑම දෙමවුපියකුම තමන්ගේ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්නයි බලාපොරොත්තු වන්නේ. මේ රජය යටතේ පළමු වන ශ්‍රේණියට ළමයෙක් ඇතුළත් කිරීමත් ප්‍රශ්නයක් වෙලා. කොහොම හරි පළමු වන ශ්‍රේණියට ඇතුළු කරලා තමන්ගේ තිබෙන සියලු දේපොළ, තමන්ගේ තිබෙන ශක්තිය, ධනය වියදම් කරලා මේ ළමයින්ට අවුරුදු 13ක් පාසල් අධ්‍යාපනය දෙනවා. පාසල් අධ්‍යාපනයේ උසස්ම තැන, කඩ ඉම තමයි උසස් පෙළ විභාගය. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, කියන්න කනගාටුයි, අද මේ රජයෙන් උසස් පෙළ විභාගයටත් අසාධාරණයක් කර තිබෙනවා, තමන්ගේ දේශපාලන අවශ්‍යතාවන් සඳහා. උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් මෙතැන ඉන්නවා. තමන්ගේ දේශපාලන අවශ්‍යතාවන් උඩ දේශපාලන න්‍යාය පත්‍රය ක්‍රියාත්මක කිරීමට උතුරු මැද සහ සබරගමු පළාත් සභා මැතිවරණවලට තමුන්නාන්සේලා දින නියම කර තිබෙන්නේ මේ රටේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය විනාශ කරන විධියටයි. උසස් පෙළ විභාගයට දින නියම කර තිබුණා, ජූලි අගෝස්තු මාසයේ

[ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා]

පවත්වන්නට. තමුන්නාන්සේලා මොනවාද කළේ? ඒ ගැන කල්පනා කළේ නැහැ. අපේ රටේ තිබෙන හොඳම ආයෝජනය අධ්‍යාපනය. අපේ රටේ තිබෙන සම්පත් වන්නේ දරුවන්. මේ දරුවන්ගේ විභාගය ගැන තමුන්නාන්සේලා කල්පනා කළේ නැහැ. මෙවර පළාත් සභා මැතිවරණ දෙක එන විට මේ උසස් පෙළ විභාගය දෙකට කැඩෙනවා. පළාත් සභා මැතිවරණයට ඉස්සෙල්ලා කොටසයි, පළාත් සභා මැතිවරණයෙන් පස්සේ කොටසයි තමයි පවත්වන්න වෙන්නේ. සබරගමුවේ සහ උතුරු මැද පළාත්වල දරුවන්ට සිද්ධ වෙනවා, විභාගයෙන් එක කොටසක් කරලා, තමුන්නාන්සේලාගේ අර ස්පීකර් සද්දේ රැස්වීම් සද්දේ අතරින් ඒ දේශපාලන ව්‍යාපාරයෙන් පස්සේ විභාගයේ ඊ ළඟ කොටසට වාඩි වෙන්න. තමන්ගේ දේශපාලන න්‍යාය පත්‍රය, තමන්ගේ දේශපාලන වුවමනා එපාකම් පිරිමසා ගන්න ගිහිල්ලා මේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය විනාශ කරන්නේ ඇයි කියා අපි මේ ආණ්ඩුවෙන් අහනවා. මේ ආණ්ඩුවේ ඇමතිවරු ඉන්නවා; උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඉන්නවා. තමුන්නාන්සේලා උත්තරයක් දෙන්න. මේක අසාධාරණ බව පිළිගන්නවා නේද උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි? තමුන්නාන්සේ ඔළුව වනනවා. ඒ ගැන මම බොහොම සන්තෝෂ වෙනවා. ඩිව් ගුණසේකර ඇමතිතුමාත් ඒක පිළිගන්නවා. පියසේන ගමගේ ඇමතිතුමාත් පිළිගන්නවා. තමන්ගේ දේශපාලන අවශ්‍යතාවන් ඉෂ්ට කර ගන්න මේ රටේ දරුවෝ පාවා දී තිබෙනවා. දරුවන්ගේ විභාගය පාවා දී තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] ගරු ෆේරියල් අෂ් රොෆ් ඇමතිතුමියනි, ඔබතුමිය නැහැ කියන්නේ ඇයි? ළමයෙක් විභාගයට වාඩි වුණාම ඒ විභාගය එක ගැම්මෙන් යන්න තියෙන්න ඕනෑ. තමුන්නාන්සේලා මැතිවරණය නියම කිරීම නිසා උසස් පෙළ විභාගය දැන් දෙකට කැඩෙනවා. දැන් විභාග කොමසාරිස්තුමා සාකච්ඡා කර ගෙන යනවා, විභාගයෙන් කොටසක් ඉස්සර වෙලා තියන්න; කොටසක් පස්සේ තියන්න. මේ විභාගය මඟ හැරලා මැතිවරණය තියන්න කටයුතු කරන්න මේ ආණ්ඩුවට බැරි ඇයි? තමුන්නාන්සේලාගේ ප්‍රතිපත්තිය ඒකයි. හොඳට ඉගෙන ගත්ත මේ අපේ ගරු ෆේරියල් අෂ්රොෆ් ඇමතිතුමිය ඒකට එකඟ වෙනවාද? ඒ කියන්නේ විභාගය දෙකට කඩලා තියන්න එකඟ වෙනවාද? අවශ්‍යතාවක් නැහැ නේ. මැතිවරණය තියන්න තිබුණේ අවුරුදු පහකින්. මේ දෙකේ බලය අපි අල්ලයි කියා අවුරුදු තුනකින් කඩිමුඩියේ මේක විසුරුවලා දැම්මා. ආණ්ඩුවට ලජ්ජා නැද්ද? මම දන්නේ නැහැ. ඔබතුමිය ඉගෙන ගත්ත ඇමතිවරියක් විධියට - ඔබතුමියත් එක්ක මගේ අමනාපයක් නැහැ - මේ ආණ්ඩුවේ වැරදි අනුමත කරන්නේ ඇයි? අර ඉගෙන ගත්ත අපේ මහාචාර්යතුමා ඒක වැරදියි කියා පිළිගත්තා. ඩිව් ගුණසේකර ඇමතිතුමා පිළිගත්තා. අපි දන්නවා, මුස්ලිම් උදවියටත් ඇතුළත ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ඒක නිසා වෙන්න ඇති. මම ඔබතුමිය අසීරු තත්ත්වයට පත් කරන්නේ නැහැ. මේ වාගේ වැරදි වැඩක් ඔබතුමිය අනුමත කරන්න එපා.

අද අධ්‍යාපනය විනාශ කරලා. මේ ජූනි මාසය. ළමයින්ගේ පෙළ පොත් දෙන්න මේ ආණ්ඩුව අපොහොසත් වෙලා තිබෙනවා. තවම මේ රටේ පෙළ පොත්වලින් සියයට 30ක්වත් බෙදලා නැහැ. ඒක මොන අපරාධයක්ද? හරි විධියට නම් ජනවාරි මාසය වන විට අම්මලා තාත්තලා ළමයින්ට පොත් ටික අරගෙන දෙනවා. හැම අවුරුද්දකම ජනවාරි මාසයේ ඉස්කෝලේ පටන් ගන්න ඉස්සර වෙලා ළමයි ඒ පොත් ටික අරගෙන අලුත් කවර දමා ගෙන තමයි පොත් බෑග් එක අරගෙන යන්නේ. තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩුව කොච්චර අසාර්ථකද කිව්වොත් මාස හයක් ගිහිල්ලාත් ළමයින්ගේ පෙළ පොත් ටික දෙන්න බැරි වී තිබෙනවා. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයේ පෙළ පොත් එකක්වත් තවම දීලා නැහැ. තමුන්නාන්සේලාගේ ළමයි ඇමෙරිකාවේ, එංගලන්තයේ පාසල්වලට ගිහින්, විශ්වවිද්‍යාලවලට ගිහින් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගෙන ගනිද්දි, මොණරාගල, පොළොන්නරුවේ, අම්පාරේ ඉන්න අහිංසක මිනිසුන්ගේ ළමයින් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගෙන ගන්න කොට පෙළ පොත් ටික දෙන්න බැරි ආණ්ඩුවක් මේක. ආණ්ඩුවේ මැති ඇමතිවරුන්ගේ ළමයි පිට රට ගිහින් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගෙන ගන්නවා; ලංකාවේ "සීඅයිඑස්" එකට, "විචර්ලි" එකට යනවා. ගමේ ළමයා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගෙන ගන්න යන කොට ඒ ළමයාට පෙළ පොත් ටික දෙන්නේ නැති ආණ්ඩුවක් තමයි තිබෙන්නේ. රාජකීය විද්‍යාලයේත් පෙළ පොත් නැහැයිලු. මෙහෙමද ආණ්ඩුවක් කටයුතු කරන්නේ? මෙහෙමද අධ්‍යාපනයක් නංවන්නේ? අපි අධ්‍යාපනය හොඳට කරනවාය කියා කෑ ගහනවා. අද ගුරුවරු සියල්ල ළමයින්ට සලකන හැටියි ඒ. සමාජයේ, ගමක පිළිගැනීම තිබෙන්නේ ගුරුවරයාට. ගරුත්වය තිබෙන්නේ ගුරුවරයාට. 1994ට ඉස්සර වෙලා අපි හදපු අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාව නොවෙයි, ගුරු සේවාව නොවෙයි ගෙනාවේ. එදා රිචර්ඩ් පතිරණ ඇමතිතුමා කිසිම පිළිවෙළක් නැතිව, කිසිම ක්‍රමයක් නැතිව ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් වැඩි කළා. මේ රටේ ඉන්න ගුරු සංගම් ඔක්කොම කිව්වේ මොනවාද? මේ ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් වැඩි කිරීමේ විෂමතාවක් තිබෙනවා; එක කොටසකට අසාධාරණයක් වෙලා තිබෙනවා; කරුණාකර, මේකට උත්තරයක් දෙන්න කියලායි කිව්වේ. බී.සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිසම ගෙනාවා. අතුරු වැටුප් යෝජනාව ගෙනාවා. 1994 ඉඳලා අවුරුදු 14ක් වුණා. මේ ආණ්ඩුවට තවම ඒකට උත්තරයක් දෙන්න බැරි වුණා. මේ රටේ අපි ගරුත්වයෙන් කථා කරන ගුරුවරු සියලු දෙනා, ගුරුවරු දෙලක්ෂ ගණනම පසු ගිය අවුරුද්දේ සැප්තැම්බර් මාසයේ 13 වන දා එළියට බැස්සා. පාසල් සියල්ල වැහුණා. එළියට බැහැලා කිව්වා, "අපේ මේ ප්‍රශ්නයට අවුරුදු 13ක් තිස්සේ වෘත්තීය සමිති මට්ටමින් අපි ඉල්ලීම් කරනවා. කරුණාකරලා අපට මේකට උත්තරයක් දෙන්න"යි කියලා. රජයට තවම බැරි වුණා උත්තරයක් දෙන්න. රජය මොකක්ද කළේ? ගුරු සංගම්වල ඉන්න වෘත්තීය සමිති නායකයන් උසාවියට ඉදිරිපත් කර රිමාන්ඩ් කළා. රජය ලජ්ජා නැතිව, ආයෙත් ෂේප් කර ගන්න රජයට සම්බන්ධ විදුහල්පතිවරයකු ලවා සල්ලි යවා, ඇප දීලා ඒ අය රිමාන්ඩ් එකෙන් එළියට ගත්තා.

ගරු ෆේරියල් ඉස්මයිල් අෂ්රොෆ් මහත්මිය (නිවාස හා පොදු පහසුකම් අමාත්‍යතුමිය)

(மாண்புமிகு (திருமதி) பேரியல் இஸ்மாயில் அஷ்ரஃப் - வீடமைப்பு, பொது வசதிகள் அமைச்சர்)

(The Hon. (Mrs.) Ferial Ismail Ashraff - Minister of Housing and Common Amenities)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, අවුරුදු ගණනක් එහෙම කළේ - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

හරි, හරි. අපි කියන්නේ මේවා අපේ - [බාධා කිරීමක්] ඒ පනත ගැන මා කිව්වා. - [බාධා කිරීමක්] අෂ් රොෆ් ඇමතිතුමියනි, ඇමතිතුමායි, මමයි හොඳ සංවාදයක් කළා. ඒකේ තිබෙන අඩු පාඩු ගැන කථා කළා. අධ්‍යාපනයේ තිබෙන අඩු පාඩු ගැන කථා කරන්න අපට අයිතියක් නැද්ද? ගුරුවරුන්ට තිබෙන අඩු පාඩු ගැන කථා කරන්න අයිතියක් නැද්ද? අධ්‍යාපන සේවක සංගමයේ -අපේ වෘත්තීය සමිතියේ- සභාපතිතුමා මමයි. ගුරුවරු වෙනුවෙන් මට මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කරන්න බැරි නම්, කොහේදීද කථා කරන්නේ? මේ ගුරුවරුන් මොනවාද කළේ? මේ ගුරුවරු, මේ රටේ සියලුම වෘත්තීය සමිති, ගුරු සංගම් තීන්දු කළා, -

ගරු ෆේරියල් ඉස්මයිල් අෂ්රොෆ් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) பேரியல் இஸ்மாயில் அஷ்ரஃப்)

(The Hon. (Mrs.) Ferial Ismail Ashraff)

අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සිටියා නම් මේවාට පිළිතුරු දෙයි. - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා

(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)

(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

පෙළ පොත් බෙදා නොදෙන එක ගැන කථා නොකර ඉන්නද, ඔබතුමිය කියන්නේ? මා අහන්නේ, පෙළ පොත් බෙදා දෙන්නේ නැති එක ගැන පාර්ලිමේන්තුවේ කථා නොකර ඉන්නද කියන්නේ කියලායි.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)

(An Hon. Member)

කථා කරන්න, කථා කරන්න.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
ඒක තමයි කථා කරන්නේ. මෙතුමිය එපාය කියනවා. - [බාධා කිරීමක්] මා දන්නේ නැහැ, ඇමතිතුමියට පොඩි කැපිල්ලක් තිබෙනවාද කියලා. ඒක ෂේප් වෙන්න මොකක් හෝ කරනවාද දන්නේ නැහැ. - [බාධා කිරීමක්] ඒ විතරක් නොවෙයි.

ගරු ඩිව් ගුණසේකර මහතා (ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා හා ජාතික ඒකාබද්ධතා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு டியூ குணசேகர - அரசியலமைப்பு அலுவல்கள், தேசிய ஒருமைப்பாட்டு அமைச்சர்)
(The Hon. Dew Gunasekara -Minister of Constitutional Affairs and National Integration)
වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන්න.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
අධ්‍යාපන සේවයේ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ගැනත් අපි කථා කරනවා. වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ගැනත් කථා කරන්න එපා යැ. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ ගුරුවරු පසු ගිය මාසයේ දවස් දෙකක් ලෙඩ නිවාඩු දැම්මා. මොකක්ද, ආණ්ඩුව කළේ? [බාධා කිරීමක්] අධ්‍යාපනය ගැනයි, අපි කථා කරන්නේ. අධ්‍යාපනයෙන් පිට කථා කරන්නේ නැහැ. ආණ්ඩුව කළේ දවස් දෙකක් පාසල් වහන එකයි. ලෝකයේ කොහේවත් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් එහෙම කරලා නැහැ. ලෝකයේ කොහේවත් ආණ්ඩුවක් එහෙම කරලා නැතිව ඇති. ගුරුවරු ඉල්ලීම් කළාම ආණ්ඩුව පාසල් වහනවා.

ගරු කේ. ඩී. ලාල්කාන්ත මහතා
(மாண்புமிகு கே. டி. லால்காந்த)
(The Hon. K. D. Lalkantha)
පාරවල් වහනවා.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
පාරවල් වහනවා, පාසල් වහනවා. තමුන්නාන්සේලා ඔක්කොම වහනවා. අපි ආණ්ඩුවට කියනවා, ගුරුවරුන්ගේ මේ ප්‍රශ්නයට කරුණාකර උත්තරයක් දෙන්න කියලා. ආණ්ඩුව අසාර්ථක ආණ්ඩුවක්. හරියාකාරව ආණ්ඩුව කර ගෙන යන්න බැරි වුණාම විසුරුවා හරිනවා නේ. ඒ වාගේ තමයි, මේකට උත්තරයක් දෙන්න බැරි වුණාම තමුන්නාන්සේලා පාසල් වහනවා. පාසල් වහනවා විතරක් නොවෙයි, පාර්ලිමේන්තුවත් වහනවා. පසු ගිය කාලයේ පාර්ලිමේන්තුව වහලා තිබුණා, උත්තර දෙන්න බැරිව. - [බාධා කිරීමක්] ඔව්. මා තමුන්නාන්සේලාගෙන් ඉල්ලන්නේ, අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය ඒ උත්තරය දෙන්න කියලායි.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ඇමතිතුමනි, කාර්මික විද්‍යාලවලත් අඩු පාඩු තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේ කිව්වා, මුදල් තිබෙනවාය කියලා. මා තමුන්නාන්සේලාට කියනවා, ඒ කාර්මික විද්‍යාලවලට අවශ්‍ය උපදේශකයෝ අඩුයි. උපදේශකයන්ට හොඳට ගෙවන්න. ඒ දේත් තමුන්නාන්සේලා කරන්න. තමුන්නාන්සේලා ඒක කරන්නේත් නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි. -

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
කාර්මික විද්‍යාලවල උපදේශකයන් පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. උපදේශකයන් 356 දෙනකුගේ අඩුවක් තිබෙනවා. ඒ අය බඳවා ගැනීම සඳහා දැන් අනුමැතිය ලැබී තිබෙනවා. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව අතර තිබෙන පොඩි කඹ ඇදිල්ලක් නිසා ඒ කටයුත්ත ප්‍රමාද වෙලා තිබෙනවා. හෙට අනිද්දාට බඳවා ගැනීම් කටයුතු කෙරෙනවා. ස්ථිර උපදේශකවරු නොමැති නිසා ඒ සඳහා බාහිරව උපදේශකවරුන් අරගෙනයි තිබෙන්නේ. දැනට පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක කරන්නේ එහෙමයි.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
තව ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. අපි දන්නවා, ජපානයේ වෘත්තීය ආයතනවලට, ජපානයේ වෘත්තීය විශ්වවිද්‍යාලවලට ලංකාවෙන් ළමයින් 5000ක් යවන්න දැනටමත් තමුන්නාන්සේලාට අනුමැතිය ලැබී තිබෙන බව. අපි ඒ ගැන සන්තෝෂ වනවා. මේ 5,000 තෝරා ගන්න තමුන්නාන්සේලා අනුගමනය කරන ක්‍රමවේදය මොකක්ද කියා මා අහනවා. දැනටමත් සමහර තැන්වල කියනවා ලක්ෂ දෙක, තුන දීලා තමයි මේ ළමයි මේකට යන්නේ කියා. ගරු ඇමතිතුමනි, මා දන්නා විධියට මේකට ජපානයෙන් කිසිම අය කිරීමක් කරන්නේ නැහැ. එහෙම නේද? අය කිරීමක් කරන්නේ නැහැ. මා තමුන්නාන්සේලාගෙන් අහනවා මේකට යවන්නේ දේශපාලන ලැයිස්තුවලින්ද කියලා. ගරු ඇමතිතුමා මේකට උත්තරයක් දෙන්න. ඔබතුමාගෙන් මා ඉල්ලා සිටින්නේ ජපානයේ මේ කාර්මික ආයතනවලට - තාක්ෂණ ආයතනවලට - මේ ළමයි යවද්දී ඒ අයව සාධාරණ ක්‍රමයකට තෝරා ගන්නය කියලායි.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ජපානයේ කාර්මික ආයතනවලට අපේ ළමයි යවනවාය කියා තවම එහෙම එකඟතාවකට ඇවිත් නැහැ. ඒක කථාවක් විතරයි. මුදල් අය කිරීමක් හෝ අපේ අමාත්‍යාංශයේ කිසිම සම්බන්ධතාවක් ඒකට නැහැ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
එහෙම නම් විදේශ රැකියා ප්‍රවර්ධන හා සුබසාධන අමාත්‍යාංශයෙන්ද මේක කරන්නේ? අප නොවෙයි, විදේශ රැකියා ඇමතිතුමා නිතර නිතර ඕක ගැන කියනවා. ඕක ගැන ආණ්ඩුවෙන් ප්‍රකාශ නිකුත් කරනවා අපත් දැක තිබෙනවා. කැබිනට් ප්‍රකාශක ප්‍රකාශ කරනවා, මෙන්න අපට ජපානයෙන් -

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
අපේ අමාත්‍යාංශයත් එක්ක එහෙම සම්බන්ධයක් නැහැ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
තමුන්නාන්සේ දන්නේ නැතිව ඇති. තමුන්නාන්සේටත් කොකා පෙන්නනවා ඇති. තමුන්නාන්සේටත් හංගලායි මේ වැඩේ කරනවා ඇත්තේ. හරිද? [බාධා කිරීමක්] ඔව්. මා දන්නා විධියට තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩුවේ ඇමතිවරු කීප දෙනෙක් කියා තමයි අප අහලා තිබෙන්නේ.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ඒක තවම ක්‍රියාත්මක නැහැ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)
මා කියන්නේ ක්‍රියාත්මක කරද්දී ඔබතුමාට පුළුවන් නම් ඒකේ බලය ගන්නය කියන එකයි. අපට තෝරා ගන්න බැහැ මොන ඇමතිවරයාට මොන මොන කාර්යයද අයත් වන්නේ කියලා. ඇමතිවරු 108ක් ඉන්නවා නේ. හොයා ගන්න බොහොම අමාරුයි.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
වෘත්තිය හා කාර්මික පුහුණු ක්ෂේත්‍රයට එක් කෙනයි ඉන්නේ.

ගරු ආර්. එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். எம். ரஞ்சித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R. M. Ranjith Madduma Bandara)

මා අහන්නේ වෘත්තිය අධ්‍යාපනය ලබන්න ජපානයටත් කට්ටියක් යවනවාද කියන එක ගැනයි. ඒක තමුන්නාන්සේට දීලා නැහැ. ඒකත් ජනාධිපතිතුමාගේ කාර්යාලයෙන්ද කරන්නේ? අර සමාගමටද ඒකත් දීලා තිබෙන්නේ? මා දන්නේ නැහැ, 5,000ක් යවන්නය කියා තිබෙනවාලු. අප කියන්නේ ඒ යවද්දී සාධාරණ ක්‍රමයකට යවන්නය කියන එකයි. නැත්නම් ඒ යන මිනිස්සු ගිහින් හැංඟෙයි; පනියි. මා දන්නා විධියට සාකච්ඡා කරලා ඒ ගැන ක්‍රියා මාර්ගයකට ඇවිත් තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔය විධියටයි රජය යන්නේ.

ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙනුත් මා ඉල්ලා සිටිනවා, කරුණාකර අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගය දෙකට කඩලා තියන්න එපාය කියා. තමුන්නාන්සේලාගේ දේශපාලන තීන්දු නිසා මේ ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය විනාශ කරන්න එපා. තමුන්නාන්සේලාගේ දේශපාලන ඕනෑ එපාකම්වලට ළමයින්ව බිලි දෙන්න එපා. දැන් මේ ගරු සභාවේ වැදගත් කැබිනට් ඇමතිවරු කීප දෙනෙක් ඉන්නවා. කරුණාකර කැබිනට් රැස්වීමේදී කථා කරලා හෝ උසස් පෙළ විභාගය දෙකට කඩන්නේ නැතිව එක දිගට තියන්න අවශ්‍ය කටයුතු කරන්නය කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. මේ වෘත්තිය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය ඉක්මනට ක්‍රියාත්මක කරන්න. ඒකට හොඳ පාඨමාලා දමන්න. අපේ වාගේ දුෂ්කර ප්‍රදේශවල ඉන්න අහිංසක ළමයින්ට අය කිරීමකින් තොරව මේ කටයුත්ත කරන්න පහසුකම් සලසා දෙන්නය කියා ගරු ඇමතිතුමාගේ ඉල්ලා සිටිමින් මා මාගේ කථාව අවසන් කරනවා. ස්තුතියි.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

බොහොම ස්තුතියි. මී ළඟට ගරු පී. දයාරත්න ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 13ක් තිබෙනවා.

[පූ.භා. 11.19]

ගරු පී. දයාරත්න මහතා (සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பீ. தயாரத்ன - திட்டச் செயற்படுத்துகை அமைச்சர்)
(The Hon. P. Dayaratna-Minister of Plan Implementation)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, වෘත්තිය හා කාර්මික පුහුණු අමාත්‍යතුමා විසින් අද ඉදිරිපත් කරන ලද වෘත්තිය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය පනත් කෙටුම්පත සෑහෙන කාලයක් ප්‍රමාද වෙලා තමයි ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ. එය එසේ වුවත්, කාර්මික විද්‍යාලයේ අධ්‍යාපනයක් ලබපු කෙනකු හැටියට මේ ආරම්භය ගැන මා විශේෂයෙන්ම සන්තෝෂ වනවා.

කාර්මික හා වෘත්තිය අධ්‍යාපනයේ අද මේ අවස්ථාව වැදගත් සන්ධිස්ථානයක් හැටියට අපට සලකන්න පුළුවන්. මුලින්ම - 1896 දී - ලංකා කාර්මික විද්‍යාලය ඇති වුණාට පසුව හෙමින් හෙමින් අවුරුදු 100ක් තිස්සේ මේ කාර්මික අධ්‍යාපනය ඉබි ගමනින් ගිහින් එක්තරා අවස්ථාවකට ඇවිත් 1997 වර්ෂයේදී කාර්මික හා වෘත්තිය අධ්‍යාපනය පිළිබඳව ප්‍රතිසංස්කරණ රාශියක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. 1997 දී ඇති වූ ඒ අවස්ථාවත් එක්තරා සන්ධිස්ථානයක්ය කියා අපට කියන්න පුළුවන්. ඒ මොකද, ජාතික වෘත්තිය සුදුසුකම් රාමුව ඇති කිරීම. මෙවැනි දෙයක් මීට පෙර තිබුණේ නැහැ. ඒ රාමුව ඇති කිරීම නිසා කාර්මික හා වෘත්තිය අධ්‍යාපනය ලබන කෙනකුට අද තමන්ට ලබා ගත හැකි පුහුණුව පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගෙන ජීවිතය ආරම්භ කරන්න හැකියාව තිබෙනවාය කියා අපට කියන්න පුළුවන්.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, 1960 දශකය දක්වා ලංකා කාර්මික විද්‍යාලයෙන් පමණයි කාර්මික අධ්‍යාපනයක් ලබා දුන්නේ. තවත් කාර්මික විද්‍යාල කීපයක් ඒ කාලයේදී ඇති වුණත් ප්‍රධාන ස්ථානය හැටියට මරදානේ කාර්මික විද්‍යාලයෙන් මේ කටයුතු ක්‍රියාත්මක වුණා. ඊට පසුව 1960 දශකයේදී තමයි විශ්වවිද්‍යාලය ඉංජිනේරු පීඨයක් ඇති කරලා ඉංජිනේරුවන් පුහුණු කරන්නට කටයුතු ආරම්භ කළේ.

ලංකා කාර්මික විද්‍යාලයේ පුහුණුව ලබලා, ක්ෂේත්‍ර පුහුණුව ලබලා, එංගලන්තයේ විශ්වවිද්‍යාලයකින් උපාධිය ලබා ගත් ඉංජිනේරු මහත්වරුන් තමයි එතෙක් ලංකාවේ හිටියේ. 1960 දශකයෙන් පසුව තමයි ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාලයකින් ඉංජිනේරු උපාධියක් ලබා ගන්නට කෙනකුට හැකි වුණේ. ඒ තාක් කල් වෙනත් ක්‍රමවලින් මේ රටේ ඉංජිනේරුවරු ඇති වුණා. සමහර කෙනෙක් හිතනවා ඇති මේ වැඩ පිළිවෙළ නිසා දොස්තරුවරු ඇති වෙන්නා වාගේ ඉංජිනේරුවරු විශාල ප්‍රමාණයක් - අනවශ්‍ය ප්‍රමාණයක් - ඇති වෙයි කියලා. මා හිතන්නේ නැහැ, එවැනි ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙයි කියලා. මොකද, විශ්වවිද්‍යාලයෙන් ඉංජිනේරුවෝ දාහක් විතර පිට වෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලයෙන් එන අයට වඩා වෙනත් ක්‍රමයකින් පුහුණුවක් ලබලා පසුව න්‍යායාත්මක දැනුම ලබා ගෙන එන ඉංජිනේරුවන්ගෙන් වඩා වැඩි ප්‍රයෝජනයක් ලබා ගෙන වැඩ කටයුතු රාශියක් කර ගන්නට පුළුවන් බව ඉංජිනේරුවකු හැටියට මා දන්නවා.

එදා මේ රටේ අපට ඒ ප්‍රශ්නය තිබුණා. අනාගතයේදී මම ඉංජිනේරුවෙක් වෙන්න ඕනෑය කියලා හිතා ගෙන කටයුතු කරන දරුවෝ ඉන්නවා. නමුත් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වෙන්න බැරි වුණා නම් මොන තරම් ඕනෑකමක් තිබුණත් කවදාවත් ඒ අවස්ථාව ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ මොකද, එදා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය එතරම් ලෙහෙසි වුණේ නැහැ, බොහොම ටික දෙනාටයි ඇතුළු වෙන්න පුළුවන් වුණේ. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගය තිබෙනවා, ඊට පසුව සම්මුඛ පරීක්ෂණ තියලා ඒ ආකාරයටයි ඇතුළු කර ගත්තේ. පසු කාලයකදී උසස් පෙළ ලකුණුවලින්ම තෝරා ගන්නා ක්‍රමයක් ඇති වුණා. ඒ ක්‍රමයයි දැන් තිබෙන්නේ. ඒ නිසා ඉස්සරට වඩා පහසුයි. නමුත් එදා ඒ අවස්ථාව අප බොහෝ දෙනකුට ලැබුණේ නැහැ. මාත් ඒ තත්ත්වයේ හිටපු කෙනෙක්. මා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගයට ඉඳ ගත්තා. පළමු වන වර අසමත් වුණා. මම කල්පනා කළා. මගේ කාලය නාස්ති නොකර මම කාර්මික විද්‍යාලයට ඇතුළු වුණා. කාර්මික විද්‍යාලයට ඇතුළු වෙලා, ජාතික ඩිප්ලෝමා විභාගය සමත් වුණා. ඇත්ත වශයෙන්ම මට විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වීමට බැරි වීම ගැන සමහර කෙනකු කියන්න පුළුවන්, "එහෙම නම් ඉංජිනේරුවකු වන්නට සුදුසුකමක් තිබුණේ නැහැ"යි කියලා. කාර්මික විද්‍යාලයට ඇතුළු වුණාට පසුව ඒ කාර්මික විද්‍යාලයේ මා සමඟ සිටි ශිෂ්‍යයන් සියලු දෙනාම අභිභවා මා පළමු වන ස්ථානයට ඇවිත් මට ශිෂ්‍යත්වයක් පවා දිනා ගන්නට හැකියාව ලැබුණා. සමහර විට එක ලකුණකින් දෙකකින් මට විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වන්නට බැරි වෙන්න ඇති. නමුත් මම ඒ පුහුණුව අවුරුදු දෙකක් ලබා ගත්තා. එදා තිබුණේ විදුලිබල දෙපාර්තමේන්තුව. එහි වැඩ පුහුණුවන්නකු හැටියට මාස කීපයක් වැඩ කටයුතු කළා. ඒත් මගේ තිබුණු ආශාව අත් හැරුණේ නැහැ. වෙනත් ක්‍රමයක් නැහැ. ඒ පුහුණුව ලැබීමෙන් පසුව මට සමහර විට විදුලි අධිකාරිවරයෙක් වෙන්න තිබුණා. මම ඒ තනතුර භාර ගන්නේ නැතුව එංගලන්තයට ගියා. මට එහෙම යන්නට පුළුවන් වුණේ මගේ දෙමව්පියන්ට එයට වියදම් කරන්න පුළුවන් වුණ නිසායි. දුප්පත් ශිෂ්‍යයකු වුණා නම් කොයි තරම් ආශාවක් තිබුණත් ඒ තත්ත්වය උදා කර ගන්නට ලැබෙන්නේ නැහැ. එතකොට අන්න ඒ වාගේ අයට මේ අවස්ථාව අද පළමු වන වතාවට ලබා දෙනවා. මම හිතනවා, මෙය සිදු වන්නට තිබුණේ මීට අවුරුදු 50කට ඉස්සර සිටයි කියලා. නමුත් එය අද සිදු වීම ගැන අප සතුටු වෙනවා. අපේ රංජිත් මද්දුමබණ්ඩාර මැතිතුමා ඇහුවා, මේකට මුදල් තිබෙනවාද, අවශ්‍ය සම්පත් තිබෙනවාද කියලා. මොන තරම් අඩු පාඩු තිබුණත් කොහෙන් හෝ අපි පටන් ගන්නට ඕනෑ. හැම දෙයක්ම එහෙමයි. සමහර රෝහල් අපි ආරම්භ කරන කොට බෝඩ් එකක් පමණක් ගහනවා, මේක මූලික රෝහලක් කියලා. නමුත් සමහර විට මූලික රෝහල්වලට තිබෙන පහසුකම් නැහැ. නමුත් මූලික රෝහල කියලා බෝඩ් එක ගැහුවාට පසුව දොස්තර මහත්වරු එනවා. අනෙකුත් නොයෙකුත් සම්පත් ලැබෙනවා. ටිකෙන් ටික මූලික

රෝහලක් බවට පත් වෙනවා. එහෙම බෝඩ් එක ගැහුවේ නැත්නම් කවදාවත් ඒක මූලික රෝහලක් වෙන්නේ නැහැ. ඒ මේ රටේ හැටි. ගරු ඇමතිතුමාට මම ඒක ප්‍රමාද කරන්නය කියනවා නොවෙයි. වහාම එය ක්‍රියාත්මක කළ හැකි නම් වඩාත් හොඳයි. නමුත්, එය මේ අවස්ථාවේදී හෝ ආරම්භ වීම ගැන මා සතුටු වෙනවා. එදා මම අවුරුදු දෙකක කාර්මික අධ්‍යාපනයක් ලැබූ නිසා එංගලන්තයට ගිහින් විශ්ව විද්‍යාල උපාධිය සඳහා අවශ්‍ය වන අවුරුදු හතරක කාලය අවුරුදු තුනකට අඩු කර ගන්නට මට පුළුවන් වුණා. ඒ නිසා මට අවුරුදු තුනෙන් විදුලි ඉංජිනේරු උපාධියක් ලබා ගන්නට හැකි වුණා. එදා ඒ ආකාරයෙන් ඒ පහසුකම් තිබුණේ නැහැ. එම නිසා ටික දෙනකුටයි ඒ අවස්ථාව ලැබුණේ. අද ඒ සියලු දෙනාටම ඒ අවස්ථාව ලැබෙන බව අප දන්නවා.

"වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්ව විද්‍යාලය - හැඳින්වීම" කියන මේ පොත් පිංචෙන් අපට අද කාර්මික අධ්‍යාපනය පිළිබඳව හොඳ අවබෝධයක් ලබා ගන්නට පුළුවන්. එතැනදී ඒ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් රාමුව තුළ NVQ 7 මට්ටම දක්වා යන්නට පුළුවන්. NVQ 5 මට්ටම සහ 6 මට්ටම ඒ කියන්නේ, දැනට මේ රටේ කාර්මික විද්‍යාල කිහිපයක ඇති කර තිබෙන තත්ත්වය අනුව, ඊට අදාළ විභාගවලින් සමත් වෙලා ඉන්න අය තමයි මධ්‍යම මට්ටමේ කාර්මික නිලධාරීන් බවට පත් වෙන්නේ. ඒ අය අද මේ රටේ බොහෝ ස්ථානවල ඉදි කිරීම් කර්මාන්තයේ වාගේම නොයෙකුත් කර්මාන්තවල ඉතාම වැදගත් රාජකාරි රාශියක යෙදී සිටිනවා. ඒ අය බොහොම අමාරුවෙන් උසස් අධ්‍යාපනයක් ලබා ගන්නවා. සමහර අය City and Guilds ආයතනය වාගේ ඒවායෙහි දුරස්ථ අධ්‍යාපනය ලබනවා. නැත්නම් ශ්‍රී ලංකා ඉංජිනේරු ආයතනයේ සාමාජිකත්වය ලබා ගෙන එහි පවත්වන විභාගවලින් සමත් වී, එංගලන්තයේ Council of Engineering Institutions කියන ආයතනයේ විභාගවලට පෙනී සිට ඒ විභාගවලින් සමත් වී ඉංජිනේරුවන් බවට පත් වෙනවා. සම්පූර්ණ සුදුසුකම් ලත් ඉංජිනේරුවකු බවට පත් වන්නට විශ්වවිද්‍යාලයටම යන්න ඕනෑ නැහැ. ඒ විධියට ක්ෂේත්‍රයේ කටයුතු කරමින් ලබන අධ්‍යාපනයෙන් හොඳ ප්‍රායෝගික දැනුමක් ඇති ඉංජිනේරුවකු ඇති කිරීමේ හැකියාව අප මේ අවස්ථාවේ දී දකිනවා.

මේ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් රාමුව තුළ NVQ 6 සහ 7 මට්ටමට ශිෂ්‍යයන්ට ඒ අධ්‍යාපනය ලබා දීම සඳහා, දැනුම ලබා දීම සඳහා උසස් තාක්ෂණ විද්‍යාල නවයක් ආරම්භ කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ ගැන කියනවා නම් මේ උසස් තාක්ෂණ විද්‍යාල ඇති කිරීම අප බොහොම කල් ඉඳලා කථා කළ දෙයක්. මහාචාර්ය දයන්ත විජේසේකර මහතා වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු අමාත්‍යතුමා සමඟ කටයුතු කරමින් මේ සඳහා සැහෙන දායකත්වයක් ලබා දී තිබෙනවා. අවුරුදු පහකට හයකට ඉස්සෙල්ලා ඉඳන් එතුමා මා සමඟ මේ ගැන කථා කළා. අප එකම කාලයේ විශ්ව විද්‍යාලයට ගිය මිත්‍රයෝ. නිතරම වාගේ මේ අවශ්‍යතාව පිළිබඳව එතුමා මා සමඟ කථා කර තිබෙනවා. ඒ ආකාරයෙන් දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ සාකච්ඡා වුණු දෙයක් අද මේ විධියට සාර්ථක වීම ගැන අප මේ අවස්ථාවේදී සතුටු වෙනවා.

අප දකින විධියට ලංකාවේ පළාත් නවය තුළම ඒ වාගේ තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාල නවයක් ඇති කර, ඒ නවය තුළින් ඇති වන මධ්‍යම මට්ටමේ කාර්මික නිලධාරීන්ට ඉදිරියට යන්නට, තවදුරටත් වෙනත් රටවලට නොගිහින්, පූර්ණ කාලීන හෝ අර්ධ කාලීන පාඨමාලාවලට ඇතුළත් වෙලා අවසානයේ දී ඉංජිනේරුවකු හැටියට සමත් වෙලා මේ රටට සේවයක් කරන්නට අවස්ථාව ලබා දෙන්නටයි විශේෂයෙන්ම අද මේ පනත ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙන්නේ.

අද වන විට පළාත් නවයේම කාර්මික විද්‍යාල තිබෙනවා. මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මේ පළාත් නවයේ තිබෙන හොඳම කාර්මික විද්‍යාල නවය තෝරා ගෙන ඒ නවය මේ තත්ත්වයට ගෙන ඒමට හැකි තාක් ඉක්මනට කටයුතු කරන්නය කියා. බොහොම අවස්ථාවලදී අප දකින කාරණයක් තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලයෙන් උපාධියක් ලබා එන අය එක්තරා කණ්ඩායමක් හැටියට, එක කුලයක් හැටියට වැඩ කටයුතු කරන බව අප දකිනවා. මේ කටයුත්තේදී පවා මේ ආකාරයට -

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

ගරු ඇමතිතුමා, තව විනාඩියකින් ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු පී. දයාරත්න මහතා
(மாண்புமிகு பீ. தயாரத்ன)
(The Hon. P. Dayaratna)

උපාධියක් ලබා දීම පිළිබඳව විරුද්ධ වන උපාධිධාරීන් ඉන්නවා. ඒක අප දකිනවා. වෛද්‍යවරුත් එහෙමයි. සහකාර වෛද්‍ය වෘත්තියේ යෙදී සිටින අයට විරුද්ධව නොයෙකුත් දේවල් තිබෙනවා. අද ඒ පාඨමාලාව ඇත්තේම නැහැ. ලංකාවේ දොස්තර මහත්වරුන් නැති කාලයේ ඒ අයගෙන් විශාල සේවයක් සිදු වුණා. නමුත්, අද ඒ කට්ටිය වඳ වී යන වර්ගයක් වෙලා තිබෙනවා. පසු ගිය කාලය තුළම උපාධිධාරී ඉංජිනේරුවන් මෙවැනි වැඩ පිළිවෙළකට කැමැති වුණේ නැහැ. මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය එදා ආරම්භ කළේ Institute of Practical Technology කියලායි. ඒක ආරම්භ කළ අවස්ථාවේදී පළමුවන වර්ෂයට මාත් ගියා. කාර්මික විද්‍යාලයක් හැටියටයි ඒක ආරම්භ කළේ. ඉංජිනේරුවන් බිහි කරන මේ රටේ තිබෙන හොඳම විශ්වවිද්‍යාලය බවට එය පත් වී තිබෙනවා. ඉංජිනේරුවන් පුහුණු කරන දකුණු ආසියාවේ තිබෙන හොඳම විශ්වවිද්‍යාල දහයෙන් එකක් තමයි ඒ විශ්වවිද්‍යාලය. ඒ තත්ත්වය ඇති වුණේ යම් කිසි වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක වුණු නිසයි. මහාචාර්යවරුන් ඇතුළු නොයෙකුත් අය බොහොම උනන්දු වෙලා කටයුතු කළා. නමුත්, එතැනින් උපාධිධාරීන් බිහි කරන්නට පටන් ගත්තාට පස්සේ මධ්‍යම මට්ටමේ කාර්මික නිලධාරීන් පුහුණු කිරීම නතර කරන්නට, ඒ අය එළියට දමන්නට කටයුතු කළා. මේ වාගේ නොයෙකුත් ප්‍රශ්න මේ රටේ ඇති වී තිබෙනවා. කවුරුත් මේවා දිහා ටිකක් සාධාරණව බලා, හැම මට්ටමේම අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම සඳහා දිය හැකි සහයෝගය ලබා දිය යුතුය කියන එකයි මා මේ අවස්ථාවේදී කියන්නේ.

විශේෂයෙන් මම ගොඩක් දේවල් කථා කරන්නට හිතා ගෙන හිටියා. නමුත් මට ලැබී තිබෙන්නේ විනාඩි 13 නම් තවත් දුරට කථා කරන්නට පුළුවන් කියා මා හිතන්නේ නැහැ. එම නිසා, වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කිරීම සම්බන්ධව මේ අවස්ථාවේදී අපේ ගරු ඇමතිතුමාට ස්තුතිය පුද කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය සමාප්ත කරනවා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

බොහොම ස්තුතියි. ගරු වසන්ත සමරසිංහ මන්ත්‍රීතුමා.

[පූ.භා. 11.33]

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச். எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය පනත් කෙටුම්පත විවාදයට ගෙන තිබෙන මේ වෙලාවේ අදහස් දක්වන්නට මටත් අවස්ථාවක් ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් තමුන්නාන්සේට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

ගරු ඇමතිතුමා මේ පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කරමින් අදහස් දක්වද්දී, මේ පනත් කෙටුම්පතේ ආරම්භය සහ උපදේශක කාරක සභාවේදී ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ හැටියට අප ඉදිරිපත් කරන ලද සංශෝධන සම්බන්ධයෙන් සඳහන් කිරීමක් කළා. මේ පනත් කෙටුම්පත ගෙනැවිත් ඉතා කඩිමුඩියේ සම්මත කර ගන්න ඕනෑය කියන යෝජනාව එද්දී අප අදහස් දක්වමින් ගරු ඇමතිතුමාට යෝජනා ඉදිරිපත් කළා. මේ රටේ ජාතික විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට තවත් විශ්වවිද්‍යාලයක් එකතු වෙනවා හා සමානවම මේ කාරණය සැලකිය හැකියි. විශ්වවිද්‍යාලයකට, උසස් අධ්‍යාපන

[ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා]

ආයතනයකට ඇතුළත් වෙලා ලබා ගත් තාක්ෂණ දැනුම හා අවබෝධය වෘත්තීයමය මට්ටමේ සුදුසුකමක් බවට පත් කර ගන්නට ඕනෑ කරන පාඨමාලාවක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා වන ආයතනයක්, විශ්වවිද්‍යාලයක් ගොඩ නැඟීම සඳහා අප හැමෝගේම විරුද්ධත්වයක් නැහැ කියා මා විශ්වාස කරනවා. එදා ඒ සඳහා වෙච්ච යෝජනාව අප ඉදිරිපත් කළේ, විශ්වවිද්‍යාලයකට ඇතුළත් වීම සඳහා සුදුසුකම් ලබන සියයට පණහක් පමණ වන උසස් පෙළ සමතුන්ගෙන් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා තවමත් අවස්ථාව තිබෙන්නේ නැත්නම් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වන්නේ සියයට 14කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් පමණක් වන නිසයි. ඒ ප්‍රමාණය හැරුණු විට විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලැබීමට සුදුසුකම් සම්පූර්ණ නොකළ තවත් ඉතා විශාල පිරිසක් අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) හදාරා ඉන්නවා. ඒ වාගේම අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) හදාරා ඉන්නවා. නවය වසරෙන් හෝ එහෙම නැත්නම් ඉතා කුඩා අවධියේම පාසල් අධ්‍යාපනය අවසන් කර ගත් ඉතා විශාල පිරිසක් අපේ රටේ ඉන්නවා. ඔවුන්ට අවශ්‍ය යම් වෘත්තීය සුදුසුකමක් සම්පූර්ණ කර ගැනීම සඳහා වුණු පාඨමාලාවක් හදාරන්නට තිබෙන අවස්ථාවයි අප මෙයින් ළඟා කර දෙන්න හදන්නේ. ඒ අවස්ථාව ළඟා කර දෙද්දී අපේ රටේ සමාජය තුළ ජීවත් වන මිනිසුන්ගේ හැකියාවන් සහ වටපිටාවන් සම්බන්ධයෙනුත් කල්පනා කරමින්, ඒ සඳහා වෙච්ච වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කළ යුතුය කියන යෝජනාවයි අපේ පැත්තෙන් තිබුණේ. එදා මේ පනත් කෙටුම්පත සම්මත කර ගන්න හැදූ අවස්ථාවේ උපදේශක කාරක සභාවේදී නැවත මේ ගැන සාකච්ඡා කළ යුතුය කියා අප ගත් උත්සාහය තුළින්; එසේ සාකච්ඡා කරමින් අපේ සංශෝධන එකතු කරමින් ඒ සඳහා දායකත්වය ලබා දෙන්න කටයුතු කිරීමත් තුළින්, මේ රටේ ගොඩ නැඟෙන මේ වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයේ උන්නතිය වෙනුවෙන් වඩා වැදගත් හා ප්‍රයෝජනවත් දෙයක් සිදු වී තිබෙනවාය කියා අප විශ්වාස කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්නට ඕනෑ කරන විශේෂ කාරණා කිහිපයක් තිබෙනවා. මාර්තු මාසයේ 18 වැනි දා පැවැත්වුණු උපදේශක කාරක සභාවේ දී අපි යෝජනා ගණනාවක් ඉදිරිපත් කළා. විශේෂයෙන් මේ සංශෝධන ගෙන එද්දී, 39 වැනි වගන්තියට අදාළ සමහර කොටස් ඉවත් කරන්නය කියලා අපි කිව්වේ මේ පාඨමාලා හදාරන ශිෂ්‍යයන්ගෙන් මුදල් අය කිරීම සඳහා ඉඩ හදන වැඩ පිළිවෙළක්, නීතියක් සකස් කර සම්මත කරන්න ගිය නිසයි. ගරු ඇමතිතුමාට අපි ඒක පෙන්වා දුන්නා. ඒ කොටස ඉවත් කරලා සපයනු ලබන සේවාවන් සඳහා ගාස්තු අය කරන්න තමයි අපි තීරණය කර ගත්තේ. ගරු ඇමතිතුමනි, අද අපට ලබා දී තිබෙන මේ සංශෝධනවල ඒ කාරණය නිසි ලෙස, ඒ ආකාරයෙන්ම සඳහන් වෙලා නැහැයි කියන එක ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්න ඕනෑ. උපදේශක කාරක සභා වාර්තාවට අනුව බැලුවොත්, අපි සාකච්ඡා කර ඔබතුමාම එකඟ වෙච්ච ආකාරයට නොවෙයි මේ සංශෝධන සකස් කර තිබෙන්නේ. "සපයනු ලබන සේවාවන්" කියන එක වෙනුවට, වෙනත් ආකාරයේ ගම්‍ය වීමක් කර ගත හැකි, එහෙම නැත්නම් අතුරු ව්‍යවස්ථා සකස් කරද්දී ගාස්තු අය කිරීම සඳහා ඉඩක් හදා ගන්න පුළුවන් ආකාරයට තමයි මේ සංශෝධනය සකස් වෙලා තිබෙන්නේ. එය වෙනස් විය යුතුය කියන අදහස තමයි අපි ඉදිරිපත් කළ සංශෝධනයේ තිබුණේ.

මේ පනත් කෙටුම්පතේ වගන්ති කිහිපයකට අද ඔබතුමන්ලා සංශෝධන ගණනාවක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඒවා අතර අපි ඉදිරිපත් කළ සංශෝධනත් තිබෙනවා. හැබැයි, අපි ඒ උපදේශක කාරක සභාවේදී සාකච්ඡා කළ, ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරවිය යුතු කාරණා ගණනාවක් තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ විශ්වවිද්‍යාලය පිහිටු වන පනත් කෙටුම්පත සම්මත වුණාට පස්සේ, විශ්වවිද්‍යාලයට අදාළ අනෙකුත් පරිපාලනමය කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය අතුරු ව්‍යවස්ථා හදනවා. ඒ අතුරු ව්‍යවස්ථා හැදුවාට පස්සේ, ඒ අතුරු ව්‍යවස්ථා හරහා ඇති විය හැකි කරුණු කාරණා තිබෙනවා. අපි විශ්වාස කරන විධියට, නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්නට සූදානම් වන මේ විශ්වවිද්‍යාලයෙන් සපයන සේවාවලට පමණක් ගාස්තුවක් අය කරමින් අරමුදල් සම්පාදනය කර ගන්න තිබෙන අවස්ථාවට ඉඩ තබමින්, ඇතුළත් වන සිසුන්ගෙන් ගාස්තුවක් අය කරන ඉඩ ප්‍රස්ථාව අහුරන්න ඕනෑය කියන යෝජනාවට අපි හැමෝම එකඟ වුණා. අපි ඒ යෝජනාව කළේ අවශ්‍යතාවන් ගණනාවක් පදනම් කර ගෙනයි.

මෙහිදී තවත් කාරණයක් ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානයට යොමු කරවන්න ඕනෑ. මේ විශ්වවිද්‍යාලයේ බලතල පැවරෙන්නේ විශේෂ මණ්ඩලයකටයි. ඒ මණ්ඩලය පත් කිරීමේ වගකීම පැවරෙන්නේත් විෂය භාර අමාත්‍යවරයාටයි. මණ්ඩලය පත් කිරීම සම්බන්ධව අපි යෝජනාවක් කළා. ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රවීණයන්ගෙන් සමන්විත උපදේශක මණ්ඩලයක් පත් කිරීම සුදුසු බවත්, ඒ සඳහා අවශ්‍ය තීරණ ගන්නා ලෙසත් අපි අමාත්‍යවරයාට යෝජනා කළා. තීරණ ගැනීමේදී අමාත්‍යවරයා එම මණ්ඩලයේ අදහස් විමසා කටයුතු කළ යුතු බවට වගන්තියක් එකතු කරන්නය කියන යෝජනාවත් අපි කළා. ඒ වගේම මෙම පනත් කෙටුම්පත පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන අවස්ථාවේදී ඒ සම්බන්ධයෙන් ඇමතිතුමා අදහස් ඉදිරිපත් කරාවිය කියන බලාපොරොත්තුව ඇතිවයි අපි හිටියේ. ඒ උපදේශක කාරක සභාවේදී අදහස් ඉදිරිපත් කළා වගේම කටයුතු කරන්නත් ඔබතුමා මැදිහත් වේවිය කියා අපි විශ්වාස කරනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, එවැනි කාරණා මෙම පනත ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා සකස් කරන අතුරු ව්‍යවස්ථාවට ඇතුළත් කර ගන්නා ලෙස ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයාට එදා උපදෙස් දුන්නා. ඒ කරුණු අතුරු ව්‍යවස්ථාවට ඇතුළත් කර ගෙන, අපි එකඟ වෙච්ච ආකාරයට කටයුතු කරන්න සූදානම් කර ඇතැයි අපි විශ්වාස කරනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඒ ඉදිරිපත් කළ කරුණු ඇතුළේ තනතුරු සම්බන්ධයෙන් සහ වෙනත් කාරණා ප්‍රමාණයක් සඳහන් කර තිබෙනවා. අපි උපදේශක කාරක සභාවේදී කථා කළ ඒවා නොවෙයි තිබෙන්නේ. උපදේශක කාරක සභා වාර්තාවත් එක්කයි මම මේ කරුණු කියන්නේ. ඔබතුමාගේ පහසුව සඳහා මම ඒ උපදේශක කාරක සභා වාර්තාව **සභාගත*** කරනවා. එය **හැන්සාඩගත** කරන්නය කියන ඉල්ලීම කරනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මෙහි තවත් කාරණා කිහිපයක් තිබෙනවා.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
ගරු ඇමතිතුමා මොකද ඒ ගැන කියන්නේ?

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
සංසන්දනාත්මකව ඒක නිවැරදි කරන්න තිබෙනවා.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச். எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
2008.03.18 උපදේශක කාරක සභා වාර්තාවට අනුව ඔබතුමා ලබා දී තිබෙන සංශෝධන තිබෙනවා. ඒවා එක්ක බැලුවොත් ඒ සංශෝධනවලට ඇතුළත් වෙලා නැති, නමුත් අපි උපදේශක කාරක සභාවේදී එකඟ වෙච්ච දේවල් තිබෙනවා. ඒ අතුරු ව්‍යවස්ථාවට එකතු විය යුතු සමහර කාරණා පනතින්ම වෙනස් විය යුතු දේවල්. අතුරු ව්‍යවස්ථාවට එකතු විය යුතු දේවල්, අතුරු ව්‍යවස්ථාවට එකතු කරනවාද කියන කාරණය තමයි අපට දැන ගන්න ඕනෑ.

---

* *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.
Placed in the Library.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමන්ලා කියපු සියල්ලම මේකට ඇතුළත් කර තිබෙනවා.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச். எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)

ඇතුළත් කර ගත්ත ඒවා තිබෙනවා.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)

අපි එදා කථා කර ගත්තා වගේ, අමතර කරුණු අතුරු ව්‍යවස්ථාවට ඇතුළත් කරනවාය කිව්වා. ඔබතුමන්ලාගේ එකඟතාව අනුව එදා කියපු සියල්ලම ඔබතුමන්ලා කියපු විධියටම ඇතුළත් කළා.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச். எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)

ඔව්. ඒක දැන ගන්න ඕනෑ. සමහර කාරණා සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාගේ කථාවේදී පැහැදිලි කිරීමක් කළේ නැති නිසයි මට ඒක දැන ගන්න ඕනෑ වුණේ. අපි සාකච්ඡා කර එකඟ වෙච්ච, ඇතුළත් විය යුතු කාරණා අතුරු ව්‍යවස්ථාවට ඇතුළත් කරනවාය කියා දැන් ඔබතුමා කියනවා. එය වාර්තා වෙනවා. ඒ නිසා එය එසේ වේවිය කියා මම විශ්වාස කරනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මෙම පනත් කෙටුම්පත පිළිබඳව සාකච්ඡා කරද්දී, විශ්වවිද්‍යාලයේ බලතල යටතේ අනාගතයේ දී හෝ ප්‍රතීතනය කිරීමේ හැකියාව සම්බන්ධයෙන් තිබෙන කාරණය ගැනත් කියන්නට ඕනෑ. පනත් කෙටුම්පතේ පස්වන වගන්තියේ (එ) සහ (ඒ) කොටස් යටතේ කරුණු සඳහන් කර තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මෙම පනත් කෙටුම්පතේ 5 වන වගන්තියේ (ඒ) කොටසේ මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"විශ්වවිද්‍යාලයට ශිෂ්‍යයන් ඇතුළත් කිරීමේ කාර්ය සඳහා ඇතුළත් කිරීම ප්‍රතීතනය කිරීම සහ තත්ත්ව සහතික කිරීමේ සභාව සහ ශාස්ත්‍රීය සභාව විසින් අනුමත කරනු ලබන පරිදි වූ ශ්‍රී ලංකාව ඇතුළත සහ ඉන් පිටත පිහිටි විශ්වවිද්‍යාල, උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සහ වෙනත් තාක්ෂණ හා වෘත්තීය හෝ වෘත්තිමය ආයතනවල දී සමත් වූ විභාග සහ ගත කළ අධ්‍යයන කාලසීමාවන් පිළිගැනීම; "

ගරු ඇමතිතුමනි, අප යෝජනා කළේ, "ඉන් පිටත පිහිටි විශ්වවිද්‍යාල" කියන කොටස ඉවත් කරන්න ඕනෑය කියන කාරණයයි. ඒ කොටස ඉවත් වෙලා නැති බව ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා. "ඉන් පිටත" කියන කොටස ඉවත් කරලා, ඒ වෙනුවට "රජයට අයත් විශ්වවිද්‍යාල" කියන කොටස එකතු කරන්නය කියා අප යෝජනා කළා. ඒකට ඔබතුමා එකඟ වුණා. උපදේශක කාරක සභා වාර්තාවේ ඒ බව තිබෙනවා. ඒ සඳහා ඔබතුමා විසින් අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාට ලබා දුන් උපදෙස් සම්බන්ධයෙනුත් ඒ වාර්තාවේ සඳහන් වෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි මා මේ කාරණය කිව්වේ මේ නිසයි. විශේෂයෙන් අපේ රටේ අප විසින් ගොඩ නඟනු ලබන විශ්වවිද්‍යාලයකට ශිෂ්‍යයන් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී, වෙනත් පාඨමාලාවන් සඳහා ගත කරපු කාල සීමාවන් පිළිගැනීම එක කාරණයක්. හැබැයි ඒ වෙනුවට වෙනත් පෞද්ගලික ආයතනයකින් ලබා දෙන උපාධියක් පිළිගැනීමට ලක් කරන්නට සිදු වුණොත් - විශේෂයෙන්ම මෙය රජයේ විශ්වවිද්‍යාලයක් නිසා - වෙනත් පෞද්ගලික ආයතනවලින් ලබා දෙන උපාධිවලට, එහෙම නැත්නම් පෞද්ගලික අංශයේ ආයෝජන විසින් ලබා දෙන උපාධිවලට සමාජයේ වැඩි ඉඩක් හැදෙනවා. එහෙම වුණාට පසුව සිද්ධ වෙන්නේ අප ගොඩ නඟන මේ විශ්වවිද්‍යාලයේ අරමුණ සාක්ෂාත් කර ගැනීමට අපට බැරි වීමයි. ඒ අරමුණ සාක්ෂාත් කර ගන්නට නම්, මුල් අවස්ථාවේදී අපේ පැත්තෙන් වැඩි ඉඩක් තබා ගත යුතුය කියන කාරණාවයි මා කියන්නේ. ඒක නිසා තමයි පනත් කෙටුම්පතේ මේ සම්බන්ධ කාරණාවට එදා අප හැමෝම එකඟ වුණේ. ඔබතුමාත් එදා සිටියා; ඔබතුමාත් එකඟ වුණා. "ශ්‍රී ලංකාව ඇතුළත සහ ඉන් පිටත පිහිටි විශ්වවිද්‍යාල" කියන කොටස ඉවත් කරන්නට අප එකඟ වුණා. ඒ කොටස ඉවත් කරලා, "රජයට අයත් විශ්ව විද්‍යාල" කියන කොටස එතැනට ඇතුළු කරන්නටයි එකඟ වුණේ. ඉතින් ඒ නිසා ඔබතුමාගේ පැත්තෙන් ඒ සඳහා මැදිහත් වීමක් කරාවිය කියා මා විශ්වාස කරනවා. මොකද, අපි මේ කාරණය පිළිබඳව ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ උපදේශක කාරක සභාවේදී සාකච්ඡා කරලා, ඒ සම්බන්ධයෙන් අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාටත් උපදෙස් දුන්නා. අපි මේ කාරණය පිළිබඳව සාකච්ඡා කළේ එවැනි එකඟතාවක් ඇතිවයි. වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාල පනත් කෙටුම්පතේ 5 වන වගන්තියේ "(ඒ)" කොටසේ ඇති, "ශ්‍රී ලංකාව ඇතුළත සහ ඉන් පිටත පිහිටි විශ්වවිද්‍යාල" කියන කොටස ඉවත් කරලා, ඒ වෙනුවට "රජයට අයත් විශ්වවිද්‍යාල" කියන කොටස ඇතුළත් කරන්නය කියන යෝජනාව අප විසින් කළා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ වාගේම මෙම පනත් කෙටුම්පත සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කරද්දී තවත් කාරණා කිහිපයක් ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරවන්නට ඕනෑ. මෙම පනත් කෙටුම්පතේ 39 වන වගන්තිය සම්බන්ධයෙන් මා සඳහන් කළා. 39 වෙනි වගන්තිය සම්බන්ධයෙන් සඳහන් කරද්දී, 39 වෙනි වගන්තියේ "(ඇ)" යටතේ තිබෙනවා, "ශිෂ්‍යයන්ගෙන් අය කරනු ලබන ගාස්තු සහ සපයනු ලබන සේවා සඳහා අය කරනු ලබන ගාස්තු;" කියන කාරණය. ඒ වෙනුවට ඔබතුමන්ලා ඇතුළත් කර තිබෙන්නේ, "යම් අතුරු ව්‍යවස්ථාවක විධිවිධාන ප්‍රකාරව විශ්වවිද්‍යාලය වෙත ගෙවනු ලැබූ ගාස්තු සහ" යන කාරණයයි. අතුරු ව්‍යවස්ථාවකින් ගාස්තු ගෙවීම සඳහා ශිෂ්‍යයන්ට නියම කරන්නට පුළුවන්. අතුරු ව්‍යවස්ථාවක් මඟින් ගාස්තු පිළිබඳව නියම කරද්දී, "සපයනු ලබන සේවාවන්" කියන කාරණයත්, ගාස්තු නියම කිරීම සඳහා පැවරීමත් කියන කාරණයත් කාරණා දෙකක් ගරු ඇමතිතුමනි. "සපයනු ලබනු ව්‍යාප්ති සේවාවන් සඳහා අය කිරීම් කරන බව පැහැදිලිව දක්වන ලෙස සභාපතිතුමා අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයාට උපදෙස් දෙන ලදී." ඒ ආකාරයට තමයි උපදේශක කාරක සභා වාර්තාවේ සඳහන් වෙලා තිබෙන්නේ. ඔබතුමාම තමයි සපයනු ලබන ව්‍යාප්ති සේවාවන් සඳහා අය කිරීම් කරනු ලබන බව පැහැදිලිව දක්වන ලෙස අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයාට උපදෙස් දුන්නේ. අප මේ යෝජනාව කළේ, සපයනු ලබන ව්‍යාප්ති සේවාවන් සඳහා විශ්වවිද්‍යාලයට ලැබෙන යම් ගාස්තුවක්, ආදායමක් වේ නම් ඒවා, විශ්වවිද්‍යාලයේ ආචාර්යවරුන්, මහාචාර්යවරුන් නැත්නම් ඒ අදාළ පීඨයෙන් රටේ වෙනත් රාජ්‍ය ආයතනයකට හෝ පෞද්ගලික අංශයේ ආයතනයකට ඔවුන්ගේ ව්‍යාපෘති පවත්වා ගෙන යෑම වෙනුවෙන් සපයනු ලබන උපදෙස් වෙනුවෙනුයි. ඔවුන්ගේ ව්‍යාපෘති සාර්ථකව නිම කිරීම වෙනුවෙන්, ඔවුන්ගේ ව්‍යාපෘති ඇගැයීම වෙනුවෙන් යනාදී විවිධ වූ කාරණා වෙනුවෙන් සේවා සැපයීම සඳහා ගිවිසුම්වලට එළැඹෙන්නට හැකියාව අපට තිබෙනවා, රජයේ ආයතනයක් නිසා. එතකොට ඒ සපයන සේවාවන් සඳහා අපට යම් ගාස්තුවක් ලැබෙන්න පුළුවන්. ඒ ලැබෙන ගාස්තුව අපේ අරමුදල්වලට එකතු කර ගැනීම සම්බන්ධයෙන් නොවෙයි මේ ගැටලුව තිබෙන්නේ. ඒ ලැබෙන ගාස්තුව එකතු කරන්නට කියන යෝජනාව තමයි අපි කළේ. නමුත් ඔබතුමන්ලා අපට දී තිබෙන සංශෝධනවල තිබෙන්නේ එහෙම නොවෙයි, ගරු ඇමතිතුමනි. යම් අතුරු ව්‍යවස්ථා විධිවිධාන ප්‍රකාරව විශ්වවිද්‍යාලය වෙත ගෙවනු ලැබූ ගාස්තු සහ- ඒ කියන්නේ, මෙවැනි එකක් ඇතුළත් කළොයින් පසුව ශිෂ්‍යයන්ගෙන් ගාස්තු අය කිරීම සඳහා අතුරු ව්‍යවස්ථා හදන්න පුළුවන්. ඒ නිසා උපදේශක කාරක සභාවේදී අප එකඟ වුණේ, අපි මේ අදහස් මතු කරද්දී ඔබතුමාගේ පැත්තෙන් යෝජනා කළේ "සපයනු ලබන ව්‍යාපෘති සේවාවන්" කියන කොටස ඇතුළු කරන්නය කියන කාරණයයි. ඒ නිසා ඒ සංශෝධනයත් මේකට එකතු කර ගනීවිය කියා මා විශ්වාස කරනවා. ඒ එක කාරණයක්.

මේ සඳහා සංශෝධන, යෝජනා ඉදිරිපත් කරද්දී තවත් විශේෂ, වැදගත් කාරණයක් මතු කළා. එය මතු කරන ලද්දේ උපදේශක කාරක සභාවේදීයි. විශ්වවිද්‍යාල බලතල යටතේ අනාගතයේදී ආයතන ප්‍රතීතනය කිරීමේ හැකියාව මේ

[ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා]

විශ්වවිද්‍යාලයට ලැබෙන බැවින් ඒ සඳහා වූ කටයුතු කිරීමේදී අනාගතයේදී තවත් මෙවැනි ආයතන නිර්මාණය කිරීම, බිහි කිරීම සම්බන්ධයෙන් වෙනත් ආයතන ලියාපදිංචි කිරීම සඳහා අනුමැතිය ලබා දෙන එහෙම නැත්නම් පෞද්ගලික අංශයේ ගොඩ නැගෙන, මේ වෘත්තීය තාක්ෂණ විද්‍යාලයට සමාන, මේ හා සමාන අධ්‍යාපන සහතික නිකුත් කරන, උපාධි සහතික නිකුත් කරන, මේ හා සමාන පිළිගැනීමේ වටපිටාවක් ඇති ආයතන ලියාපදිංචි කිරීම සඳහා තහවුරුව නොදෙන විශ්වවිද්‍යාලයක් බවට මෙය පත් විය යුතුයි කියන කාරණයත් අප යෝජනා කළා. ඔබතුමාට මතක ඇති ඒ යෝජනාව අප ඉදිරිපත් කළේ උපදේශක කාරක සභාවේදීයි. මේ කාරණය අප සඳහන් කර ගත්තේ නැත්නම් ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අනාගතයේදී සිදු විය හැකි අවදානමක් තිබෙනවා. අපේ රටේ වෘත්තිය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය වෙනත් පෞද්ගලික තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලවල උපාධි පාඨමාලා එහෙම නැත්නම් වෙනත් පාඨමාලා පිළිගැනීමට ලක් කෙරෙන, එහෙම නැත්නම් ඒ සඳහා ලියා පදිංචිය ලබා දෙන්න වුවමනා කරන ආයතනය බවට අවසානයේදී පත් වෙන්න ඉඩ තිබෙනවා. ඒ සඳහා නොවෙයි, එවැනි අරමුණක් ඇතිව නොවෙයි, අපි මේ වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය ආරම්භ කරන්නේ. අපි මෙය ආරම්භ කරන්නේ, මේ රටේ වෘත්තීය තාක්ෂණ පාඨමාලාවක් හදාරන කෙනෙකුට වෘත්තීය මට්ටම සඳහා වෙච්ච අවබෝධය, දැනුම ලබා දෙද්දී ඒ සඳහා වෙච්ච අධ්‍යාපන සුදුසුකම් තහවුරු කරන්න මිසක් වෙනත් ආයතන ලියා පදිංචි කිරීම තහවුරු කරන්න නොවෙයි. මේ පනත් කෙටුම්පත පුරාවට අදාළ සංශෝධන ඉදිරිපත් කරද්දී ඒ සඳහා වෙච්ච සඳහන් කිරීමක් දකින්න ලැබුණේ නැහැ ගරු ඇමතිතුමනි. උපදේශක කාරක සභාවේදීත් ඔබතුමා විසින්ම මෙය යෝජනා කළා. මෙය පනත් කෙටුම්පතට එකතු කරන්නය කියන කාරණය සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා විසින්ම අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාට උපදෙස් දුන්නා. විශ්වවිද්‍යාල සතු බලතල යටතේ මේ කාරණය අනිවාර්යයෙන්ම සඳහන් කළ යුතුයි. එහෙම නොකළොත් අනාගතයේදී තවත් ආයතන පිළිගැනීමට ලක් කරන ආයතනයක් බවට මේ ආයතනය පත් වෙන්න ඉඩ තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාලය සතු බලතල යටතේ මේ සංශෝධන එකතු කරලා වෙනත් ආයතන ලියාපදිංචි නොකිරීම සඳහා වන වගන්තියක් මේ පනත් කෙටුම්පතට එකතු කරන්නය කියා අප යෝජනා කරනවා. අපි ඒ කෙරේ ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ පනත් කෙටුම්පතට අදාළ කාරණා උපදේශක කාරක සභා අවස්ථාවේදී සාකච්ඡා කර ගෙන යද්දී මතු වෙච්ච කාරණා ගණනාවක් තිබුණා. ඊට අමතරව දැන් ඔබතුමා ඉදිරිපත් කළ විශේෂ සංශෝධන කීපයක් තිබෙනවා, සාකච්ඡා මට්ටමෙන් නොවන. නමුත් ගාස්තු අය කිරීම සම්බන්ධයෙන් ඇතුළත් කළ යුතු සංශෝධනයත්, ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල සිසුන්ගේ පාඨමාලා පිළිගැනීමට ලක් කිරීම සම්බන්ධව ඇති කළ යුතු සංශෝධනයත්, ඒ වාගේම වෙනත් පාඨමාලා ලියාපදිංචි කිරීම සඳහා අනුමැතිය නොදෙන ආයතනයක් බවට මෙය තහවුරු කිරීම සඳහා වෙච්ච වගන්තියත් ඇතුළත් කිරීමත් කියන මූලික කාරණා තුන මේ පනත් කෙටුම්පතට ඇතුළත් විය යුතුය කියන යෝජනාව කරනවා. ඒ යෝජනාව කරන ගමන් ඔබතුමාගේ අවධානයට මා මේ කාරණයත් යොමු කරවනවා. මේ රටේ සාමාන්‍ය පෙළ හදාරන ලක්ෂ පහ හමාරක් වන සිසුන්ගෙන් ලක්ෂ තුනකට ආසන්න ප්‍රමාණයක් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේදී හැළෙනවා. එහෙම නැත්නම් දෙ වන වර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට පෙනී සිටින්නේ නැහැ. උසස් පෙළ හදාරන ලක්ෂ දෙක හමාරට ආසන්න සිසුන්ගෙන් 20,000කට පමණයි විශ්වවිද්‍යාල පහසුකම් හෝ උසස් අධ්‍යාපන පහසුකම් ලැබෙන්නේ. අනිකුත් සියලුම දෙනාට එතැනින් එහාට නොමිලයේ තමන්ගේ අධ්‍යාපනය ලබන්න ඉඩ පහසුකම් සකස් කර දීලා නැහැ. කාර්මික විද්‍යාල පද්ධතියක්, ඒ වගේම වෙනත් තාක්ෂණික ආයතන පද්ධතියක් අපේ රටේ ස්ථාපිත වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි ඒවා, ඒ ආයතනවල සැබෑ අරමුණ වෙනුවෙන් මෙහෙයවනවා වෙනුවට පාඨමාලා හදාරන්න සිසුන් එනවා නම් ඒ සඳහා වෙච්ච මහ පෙන්වීමක් කරන ආයතන බවට පමණයි පත් වෙලා තිබෙන්නේ.

අපේ රටේ කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රය, ඉදි කිරීම් ක්ෂේත්‍රය, මහා මාර්ග ඉදි කිරීම් යන ක්ෂේත්‍රවලට අවශ්‍ය කරන පුහුණු දැනුම සහිත වෘත්තීය මට්ටමේ පුහුණු ශ්‍රමිකයන් සම්බන්ධයෙන් ඉතා විශාල වුවමනාවක් අද දවසේ ඇති වී තිබෙනවා. ඒ සඳහා වූ ශ්‍රමිකයන් නිර්මාණය කිරීමේදී අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියෙන් එළියට එන ඉංජිනේරුවන්, ඒ වගේම NDT, HNDE වගේ ආයතනවලින්පුහුණු පාඨමාලා හදාරා එළියට එන පුහුණු සිසුන් අපේ රටේ රඳවා ගැනීමේ ප්‍රශ්නයකටයි අද අප මුහුණ දී සිටින්නේ. ඒ විතරක් නොවෙයි. අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ඇතුළු වෙන්න අපේක්ෂාවෙන් ඉන්න ශිෂ්‍යයන්, එහෙම නැත්නම් විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ඇතුළු වීමට මුල පිරීමේ අපේක්ෂාවෙන් ඉන්න ශිෂ්‍යයන් කියන්නේ ඉතා විශාල පිරිසක්. ඔවුන් කුමන හෝ උසස් අධ්‍යාපනයක් වෙනුවෙන් පාඨමාලාවක් හැදෑරීමේ අපේක්ෂාවෙන් ඉන්න සිසුන්. ඒ නිසා ඔවුන් පළමු වර නැති නම් දෙ වැනි වර විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වෙන්න උත්සාහ කරනවා. එහෙම නැති වුණොත් ඊ ළඟ වතාවේදී එතැනින් පහළ තිබෙන වෙනත් පාඨමාලාවක්, ඩිප්ලෝමාවක් හදාරන්න ඕනෑ කරන ඉඩ සකස් කර ගන්න උත්සාහ කරනවා. ඒ සඳහා වෙච්ච ඉඩ සකස් කර ගන්න යද්දී අපේ රටේ පළාත්වල තිබෙන කාර්මික විද්‍යාලවල ක්‍රියාකාරීත්වය අද බරපතළ ලෙස බිඳ වැටී තිබීම ගැටලුවක්. අද ඒ කාර්මික විද්‍යාලවලට අදාළ පහසුකම් නැහැ; අදාළ ගුරුවරු නැහැ; අදාළ පාඨමාලා නැහැ. ප්‍රදේශවල වුවමනාවන් හඳුනා ගෙන ඒවාට අදාළ පාඨමාලා ඒ ඒ ප්‍රදේශවල පිහිටි කාර්මික විද්‍යාලවලට එකතු කරලා නැහැ. ඒ නිසා මේ වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරද්දී ඒ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට යෝජනාවක් කරන්න කැමැතියි. විශේෂයෙන් මෙය පිහිටු වන්නේ මොරටුව ආසන්න ප්‍රදේශයේයි. ඒ ප්‍රදේශයේ මේ විශ්වවිද්‍යාල ඇති කළාට පස්සේ ප්‍රථමයෙන් 300කට ආසන්න පිරිසක් තමයි සිසුන් හැටියට එකතු කරන්න සූදානම් වන්නේ. ඒ සම්බන්ධයෙන් අපි ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරවනවා. පීඨ දෙකක් ඇති කරලා අපි උගන්වන්න හදන්නේ ළමයින් 300කටයි. මේ පාඨමාලා විවිධ මට්ටම්වලින් පැවැත්වෙනවා. NVQ 7 දක්වා මේ පාඨමාලා හැදෑරීමේ අපේක්ෂාවෙන් සිටින ශිෂ්‍යයන් රටේ විවිධ ප්‍රදේශවල ඉන්න පුළුවන්. ඒ නිසා ඒ ශිෂ්‍යයන්ට අත දෙන්න නම්, ඒ ශිෂ්‍යයන්ගේ හැකියාව, තාක්ෂණික දැනුම දියුණු කර ගන්න, වර්ධනය කර ගන්න, වැඩි කර ගන්න ඕනෑ කරන ඉඩක් හදන්න නම් කාර්මික විද්‍යාල ටික සංවර්ධනය කරන්න අපි උදවු කරන්න ඕනෑ. ඒවා ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශය යටතේමයි තිබෙන්නේ. ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන කාර්මික විද්‍යාල ටික සංවර්ධනය කරලා, දියුණු කරලා පළාත් නවය අතරින් අවම වශයෙන් පළාත් දෙක, තුනකට එකක්වත් එකතු කරලා NVQ 5, 6 වගේ පාඨමාලාවලට සමාන ලෙස පාඨමාලා පවත්වා ගෙන යන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා නම් එය අපට පහසු වෙනවා. මීට වඩා වැඩි පිරිසකට මේ පාඨමාලා යටතේ උපාධි පිරිනමන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා.

පළාත් නවයම අපට එක වර සංවර්ධනය කර ගන්න බැරි වුණත් අවම වශයෙන් පළාත් දෙක තුනක් එකතු කරපු මධ්‍යස්ථාන හැටියට අර ගෙන, කාර්මික විද්‍යාලවලට අනුගත කරපු පීඨ දෙකේ උපාධි පාඨමාලාවට සමාන පාඨමාලා තත්ත්වයට අධ්‍යාපනය වර්ධනය කරන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා නම් මෙන්න මේ 300 සීමාව ඉතා ඉක්මනින් අපට පළල් කර ගන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා; වැඩි කර ගන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඔබතුමාගේ වෘත්තීය පුහුණු අමාත්‍යාංශය පැත්තෙන් මේ විශ්වවිද්‍යාලය හදන්න ගන්නා උත්සාහය වගේම ඒ කාර්මික ආයතන සංවර්ධනය කරන්න, දියුණු කරන්න, ඒවාට අවශ්‍ය ගුරුවරුන් ලබා ගන්න ඕනෑ කරන ඉඩත් හදන්නය කියන යෝජනාව කරනවා. එහෙම කර ගත්තොත් තමයි අපට මේ අරමුණ සාර්ථක කර ගන්න පුළුවන් වන්නේ. මොකද, මේ පිටිපස්සේ ඉන්න පෝලිම ඉතා විශාල එකක්. ඒ පාඨමාලාවක් හදාරා උපාධියක්, ඩිප්ලෝමාවක් ලබා ගැනීම සඳහා ඉඩ හදන්න. ඒ සඳහා වූ අපේක්ෂාවෙන් ඉන්න පිරිස ඉතා විශාලයි. එම නිසා ඒ සඳහා පුළුල් වැඩ පිළිවෙළකට යන්න කියන යෝජනාව එක් පැත්තකින් ඔබතුමාට කරනවා.

ඒ වගේම ගරු ඇමතිතුමනි, මෙහි ආරම්භක අවස්ථාව දෙස බලන්න. මේ ආරම්භය සම්බන්ධයෙන්, අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල ඇති කිරීම සම්බන්ධයෙන් අපට තිබෙන්නේ වඩා හොඳ අත් දැකීමක් නොවෙයි. අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල බිහි කිරීමේ දී, පාඨමාලා ඇති කිරීමේ දී අපට තිබෙන්නේ වඩා හොඳ අත් දැකීමක් නොවෙයි. වෙනත් ආයතනයක තිබෙන උපකරණ ටික හරි, වෙනත් ආයතනයක තිබෙන ගොඩනැඟිලි ටික හරි අර ගෙන පාඨමාලාවක් නිර්මාණය කරන්න ගියාට පස්සේ අපට සිද්ධ වෙනවා වෙනත් අභියෝගයන් ගණනාවකට මුහුණ දෙන්න. මොකද, අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලා හදද්දී තවමත් නොවිසඳුණු ප්‍රශ්න තිබෙන බව අපි දකිනවා. විශේෂයෙන් මගේ ප්‍රදේශයේ රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය ඇති කරලා ඒ රජරට ප්‍රදේශයේ පොළොන්නරුව, අනුරාධපුරය යන දිස්ත්‍රික්කවල ඉහළින්ම සමත් වුණු ශිෂ්‍යයින් සියලුම දෙනා වෛද්‍ය විද්‍යා පාඨමාලාව හදාරන්න රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨයට ඇතුළු කරලා අද අන්ත අසරණ කරලායි තිබෙන්නේ. අඩුම ගණනේ වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයකුට තිබෙන second year exam එක - barrier exam එක - කරන්න වුවමනා කරන පහසුකම් ටිකවත් ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ නැහැ. ඒ විභාගවලට අවශ්‍ය කරන පොත් පත් ටික ඒ library එකේ නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි. පරීක්ෂණාගාරවලට ඕනෑ කරන බීකරයක්වත් නැහැ. ඒ මිශ්‍රණයන් ටික යොදලා අදාළ සංයෝජනය හරියට තිබෙනවාද කියලා බලා ගන්න පුළුවන් බීකරයක්වත් නැහැ. ඒ තරමටම පහළ මට්ටමේ විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලා බවට අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලා පත් කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ පාඨමාලා ඇති කළාට පස්සේ ඒ පාඨමාලාවලට ඇතුළු වන ශිෂ්‍යයන්ගේ අපේක්ෂා බිඳ වැටෙනවා. ඔවුන් අපේක්ෂා භංගත්වයට පත් වෙනවා. වෛද්‍යවරයෙක් නිර්මාණය වන එක වෙනුවට ඔවුන් තමන්ගේ වෘත්තීය සම්බන්ධයෙන් තමන් ලබා ගත්ත අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් කලකිරීමකට පත් වෙනවා. මේ එක උදාහරණයක් විතරයි. ඒ අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ, වෛද්‍යවරයෙක් හැටියට ඉගෙන ගන්න වෛද්‍ය පීඨයට ඇතුළු වන ශිෂ්‍යයන්ට සිද්ධ වෙච්ච දේයි. රටේ අනෙකුත් විශ්වවිද්‍යාල පද්ධති තුළත්, රටේ සමස්ත විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළත් සිදු වන සිද්ධීන් ගත්තාම ඉතිහාසයේ එක අවස්ථාවක අපි විශ්වවිද්‍යාල කියලා දැකපු විශ්වවිද්‍යාල නොවෙයි අද තිබෙන්නේ. රජය දෙන ප්‍රාග්ධන වියදම් කපලා දානවා, දීලා මාස හයකට පස්සේ. ඊට පස්සේ ඒ විශ්වවිද්‍යාල පවත්වාගෙන යන්න තියෙන පුනරාවර්තන වියදම් කපලා දානවා, ඊ ළඟ මාස හයේ. 2007 අවුරුද්දේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ලබා දීපු ප්‍රාග්ධන වියදම්වලින් සියයට 20ක් ලබා නොදී භාණ්ඩාගාරයේ ඉතුරු කර ගත්තා. ඒ සමහර වියදම්, වියදම් නොකර ඉතුරු කර ගන්නය කියලා, විශ්වවිද්‍යාලවලට චක්‍රලේඛ නිකුත් කර තිබෙනවා. වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය ඇති කරද්දී, ඒ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වන ශිෂ්‍යයා නැවුම් බලාපොරොත්තුවකින් ඇතුළු වෙන්නේ. එයට ඇතුළුවීමට අපේක්ෂා කරන ශිෂ්‍යයා නැවුම් බලාපොරොත්තුවක් සහිතවයි කාර්මික විද්‍යාලවල ඉගෙන ගන්නේ. තමන්ගේ පාඨමාලාවට උපාධි මට්ටමේ පිළිගැනීමක් ලැබෙයි කියන අපේක්ෂාව සහිතවයි ඔහු ඉගෙන ගන්නේ. එහෙම ඉගෙන ගන්න එන ශිෂ්‍යයාට, ආපහු වතාවක් අර අපි දැකපු පුරුදු කාර්මික විද්‍යාලයේ පහසුකමම නම් දකින්න තිබෙන්නේ, ඒ වෙනුවට ගොඩනැඟිලි ටිකක් විතර නම් අලුත් වෙලා තිබෙන්නේ එයින් අපි අපේක්ෂා කරන අරමුණට යන්න පුළුවන්කමක් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒක නිසා මෙය නමින් පමණක් විශ්වවිද්‍යාලයක් බවට පත් කරන්න එපාය කියන යෝජනාව මා ඔබතුමාට කරනවා.නමින් පමණක් විශ්වවිද්‍යාලයක් බවට පත් වුණොත් ආපහු වතාවක් අපේ රටේ වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය සම්බන්ධයෙන් හැදෙන අදහස හොඳ එකක් නොවෙයි. ඒ විතරක් නොවෙයි. වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වෙලා පාඨමාලාවක් හදාරන ශිෂ්‍යයාට ආපහු වතාවක් අපේ රටේ වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය සම්බන්ධයෙන් ගොඩ නඟන සංකල්පය කෙරෙහි තියා ගන්නා වූ විශ්වාසය බිඳ වැටෙනවා. එය නැවත ගොඩ නැඟීම පහසු කාර්යයක් වන්නේ නැහැ. ඒක නිසා තාක්ෂණ පාඨමාලා හදාරන අපේ රටේ ශිෂ්‍යයන්ගේ අලුත් බලාපොරොත්තුවක් හැටියට තිබෙන මේ ආයතනයට ඇතුළු වෙලා, මේ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වෙලා ඩිප්ලෝමාවක් හදාරලා උපාධියක් අරගෙන වෘත්තීය මට්ටමේ පුහුණු ශ්‍රමිකයෙක් බවට පත් වෙන්න තිබෙන ඉඩ සකස් කරන්න නම් අපේ පැත්තෙන් අවම වශයෙන් ආරම්භයේදී ලබා දියයුතු පහසුකම් ටිකවත් ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න ඕනෑ. මෙවර අය වැයෙන් වෙන් කර තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණය ගත්තොත් එය අඩු කරලායි තිබෙන්නේ. ඒ මුදල් ප්‍රමාණය රුපියල් මිලියන 250කින් පමණ අඩු කරලායි තිබෙන්නේ. මොන අරමුණකින් හෝ අපේ රටේ වෘත්තීය තාක්ෂණය හදන්න නම් වඩා වැඩියෙන් පර්යේෂණ සඳහා, පුහුණු වන ආයතන සඳහා ඒ සඳහා වෙච්ච පහසුකම් ඇති කිරීම සඳහා මුදල් වෙන් කරන්න ඕනෑ. නමුත් ඒ මුදල් ප්‍රමාණය අඩු කරලායි තිබෙන්නේ. මේ කටයුත්ත කරන්න ඔබතුමා උත්සාහයක් ගන්නවා නම් අප විශ්වාස කරන හැටියට ඒ සඳහා ඉතා විශාල පරිශ්‍රමයක් දරන්න සිද්ධ වේවි. ඒ සඳහා අපේ රටේ ආණ්ඩුවේ මුදල් වෙන් කර ගැනීම සම්බන්ධයෙන් මූලිකව කල්පනා කරන්න වේවි. මොකද, ලැබෙයි කියා බලාපොරොත්තු වන වෙනත් අරමුදල් නොලැබී යන්න ඉඩ තිබෙනවා. ඒ නිසා ලැබෙන අරමුදල්වලින් ආරම්භයේ සිට මේ ආයතනය විධිමත්ව තහවුරු කරන්න; ඒ සඳහා වෙච්ච පාඨමාලා විධිමත්ව හදාරන්න හැකි පාඨමාලා බවට පත් කරන්න. නැවුම් බලාපොරොත්තුවක් සහිතව මෙම විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වන ශිෂ්‍යයාට හදාරන්න ලැබෙන්නේ උපාධි පාඨමාලාවක්ය කියන තහවුරුව ලැබෙන ආකාරයේ ආයතනයක් ඇති කරන්නය කියන යෝජනාව මා කරනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි, අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිවලට ඇතුළු වෙද්දී දැනටත් ප්‍රශ්න ගණනාවක් තිබෙනවා. අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ වගේම තාක්ෂණ ආයතනවලට ඇතුළු වෙද්දීත් බාධක තිබෙනවා. මේ කරුණ ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා. මේ ආයතනයට ඇතුළු වන ශිෂ්‍යයාට බාධා විය හැකි කාරණා සමහර විට තිබෙන්න පුළුවන්. සමහර විට විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න අපේක්ෂා කරන ශිෂ්‍යයාට තමන් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වන තෙක් වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලාවක් හදාරන්න ඉල්ලන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඒ වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලාවක් හදාරලා වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලාවත් එක්ක එතැනින් එහා තවත් තමන්ගේ දැනුම, තමන්ගේ හැකියාව වර්ධනය කර ගෙන වෘත්තීය මට්ටමින් වඩාත් පළල් වෘත්තීය දැනුමක් ඇති පුද්ගලයෙක් බවට පත්වන්න පුළුවන්කම ඔහුට හදා ගන්න ඉඩ තිබෙනවා. හැබැයි, අපේ රටේ නීතිය ඇතුළේ, අපේ රටේ ක්‍රමවේදයන් ඇතුළේ ඒ ඉඩ ප්‍රස්ථා පළල් වෙන්න ඕනෑ එක අහුරලායි තිබෙන්නේ. 2008 අවුරුද්දෙත් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු වන ශිෂ්‍යයන්ගේ කාරණා ගත්තාට පස්සේ ඒ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වන ශිෂ්‍යයාට වෙනත් කාර්මික විද්‍යාලයක ලියාපදිංචි වීම මේ වන කොට ආණ්ඩුව තහනම් කර තිබෙනවා. ඒක විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වීමට බාධකයක්. මේ සාකච්ඡාව අපි උසස් අධ්‍යාපන ආයතන ඇතුළෙත් කළා. UGC එක යටතේ පාඨමාලා හැටියට නොපවතින වෙනත් තාක්ෂණික ආයතනයක, කාර්මික විද්‍යාලයක පාඨමාලාවක් හදාරන්න අඩුම ගණනේ ලියාපදිංචි වෙලා - පාඨමාලාව හදාරන්න පාඨමාලාවට සම්බන්ධ වෙලා, දේශනවලට සම්බන්ධ වෙලා පාඨමාලාවේ අවුරුද්දක් දෙකක් ගෙවපු එක නොවෙයි, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි. - තමන් විශ්වවිද්‍යාලයට තේරෙයි ද නොතේරෙයි ද කියන අපේක්ෂාව සහිතව ඉන්දැද්දී, - ඇමතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශයෙන් ආරම්භ කරන විශ්වවිද්‍යාල වැනි ආයතන, කාර්මික විද්‍යාල මේ රටේ තිබෙනවා. - ඒ කාර්මික විද්‍යාලවලට ඇතුළු වෙන්න application එක දමා තිබියදී අන්න විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය නවත්වනවා; තහනම් කරනවා. එය නොවෙයි, විය යුත්තේ. මේ ලියාපදිංචිය තිබෙන්නේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම යටතේ පිළිගන්නා වූ උපාධි මට්ටම නැත්නම් ඩිප්ලෝමා මට්ටම පිළිගන්නා වූ ආයතනයක නම්, තවත් කෙනකුගේ අවස්ථාව නැති වුණා කියලා කියන්න, යම් සැලකීමක් අපට කරන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. එහෙම නම් ඒ අවස්ථාව නැති වන එක වළක්වන්න නම් ආණ්ඩුව පැත්තෙනුයි කටයුතු කළ යුත්තේ; ආණ්ඩුව පැත්තෙනුයි කල්පනා කළ යුත්තේ. එතකොට ආණ්ඩුව පැත්තෙන් මේ ආයතනවලට ප්‍රවිෂ්ට වීමේ කාලයන් අතර තිබෙන මේ පරතරය නැති කරන්න ඕනෑ. ඒ කාලයන් අතර තිබෙන පරතරය නැති කර මේ ආයතනවලට ප්‍රවිෂ්ට වෙන්න තිබෙන ඉඩ හදන්න, පළල් කරන්න කටයුතු කරන්න ඕනෑ. ඒක

[ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා]

නිසා ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා, මේ තාක්ෂණික විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වන ශිෂ්‍යයකුට එතැනින් එහා විශ්වවිද්‍යාලයක උපාධි මට්ටම දක්වා යන්න පුළුවන් ඉඩ සකස් කර ගන්න පුළුවන් නම් ඒ සඳහාත් අදාළ පහසුකම් සකස් කර ගන්න කැබිනට් මණ්ඩලය තුළ සාකච්ඡා කරන්න ඉඩ හදන්න කියන යෝජනාව. එය ආරම්භ කරන මොහොතේ සිසුන් 300කට වෙන්න පුළුවන්. හැබැයි, අපේ වුවමනාව මේක පළල් කරන එක. පළාත් මට්ටමට මෙය ගෙන යන්න පුළුවන් නම් එයයි අපේ වුවමනාව. මීට වඩා පීඨ ඇති කරන්න පුළුවන් නම්, පාඨමාලා ඇති කරන්න පුළුවන් නම් ඒ පාඨමාලා ඇති කර, පීඨ ඇති කර වඩාත් පළල් ලෙස ඉදි කිරීම් ක්ෂේත්‍රයේ, කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ පුහුණු ශ්‍රමිකයන් ලබා දෙන්න වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා හදාරපු, ඒ සඳහා දැනුම, අධ්‍යාපනය ලැබූ ශ්‍රමිකයන් ලබා දෙන්න පුළුවන් නම් එයයි අපෙන් විය යුත්තේ. ඒක නිසා ඒ සඳහා වෙච්ච ඉඩ හදන්න කියන යෝජනාව ඔබතුමාට කරනවා.

ඒ වාගේම ඇමතිතුමාගේ අවධානයට මේ කරුණ යොමු කරනවා. දැන් අපි මේ පනත් කෙටුම්පත සම්මත කරන්නයි යන්නේ. එතකොට මේ පනත් කෙටුම්පත සම්මත කරන්න යද්දී මේ පනතට අදාළව අතුරු ව්‍යවස්ථා විශාල ප්‍රමාණයක් ගොඩ නැඟෙනවා. ඒ අතුරු ව්‍යවස්ථා හැදෙද්දී ඇමතිතුමාගේ පැත්තෙන් අපි විශ්වාස කරනවා, අපි මේ සාකච්ඡා කරපු කාරණාවලට අදාළව මේ අතුරු ව්‍යවස්ථා සකස් වෙයි කියලා. ඒ විතරක් නොවෙයි. මම කරන ලද යෝජනා කිහිපයක් ඔබතුමාට ඉදිරිපත් කළා. විශේෂයෙන් සිසුන්ගේ මුදල් අය කර ගැනීම සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනාවත්, 39 වන වගන්තියේ 5 වන උප වගන්තියට අදාළව සපයන ලද ව්‍යාප්ති සේවාවන් සඳහා කියන කාරණයත් ඇතුළත් විය යුතුයි. ඒ විතරක් නොවෙයි. 5 වන වගන්තිය යටතේ "ඉන් පිටත පිහිටි විශ්වවිද්‍යාල" කියන කාරණය ඉවත් කරන්න ඕනෑය කියන යෝජනාව මම කළා. "ඉන් පිටත පිහිටි විශ්වවිද්‍යාල" කියන කාරණය වෙනුවට "රජයට අයත් විශ්වවිද්‍යාල" කියන කාරණය. මේ අපි එකඟ වෙච්ච කාරණා, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි; ගරු ඇමතිතුමනි, උපදේශක කාරක සභා අවස්ථාවේදී අපි එකඟ වෙච්ච කාරණා. ඒ විතරක් නොවෙයි. මගේ කථාව අවසන් කරන්න කලින් ඔබතුමාගෙන් දැන ගන්න කැමතියි, මේ කාරණය. අපි උපදේශක කාරක සභා අවස්ථාවේදී කිව්වා, වෙනත් ආයතන ලියාපදිංචි නොකිරීම නම් ප්‍රතිපාදනය කිරීමේ කාර්යයේදී අනාගතයේදී සිදු විය හැකි බරපතළම වැරැද්දක් මෙය කියා. ඒ නිසා අනාගතයේදී සිදු විය හැකි මේ බරපතළ වැරැද්ද නැවැත්වීම සඳහා පනතේ සැබෑ අරමුණ ආරක්ෂා වෙන්න නම් වෙනත් ආයතන ලියාපදිංචි නොකිරීම සඳහා වූ වගන්තියක් මේ පනතට එකතු කරන්න ඕනෑය කියන යෝජනාව ආපසු වතාවක් මම කරනවා. මොකද, සංශෝධන අවස්ථාවේත් මේවා නැහැ. ඒ නිසා මෙන්න මේ කාරණා ටික ඇතුළු කරලා, අද සම්මත කරන්න යන පනත් කෙටුම්පත අපේ එකඟතාවකින් සම්මත කර ගෙන, ඒ වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය ගොඩ නඟන්න කටයුතු කරද්දී ගොඩ නැඟෙන අතුරු ව්‍යවස්ථාවලට අපි සාකච්ඡා කරපු ඒ කාරණා ඇතුළත් කරලා, ඒ අතුරු ව්‍යවස්ථාව ගොඩ නඟන්න කටයුතු කරන්න, ඒ සඳහා මැදිහත් වෙන්න, උපදෙස් දෙන්න කියන යෝජනාව මා කරනවා. ඒ වාගේම වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය ගොඩ නඟද්දී ඒ විශ්වවිද්‍යාලය ආරම්භයේ සිටම විශ්වවිද්‍යාලයක් මට්ටමට අදාළ පහසුකම් සහිතව, එහි ඇතුළු වුණු පළමු වන සිසු කණ්ඩායම එළියට ගියාට පසුව හෝ තමන්ගේ පාඨමාලාව හදාරන අතරතුර හෝ තමන් විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලාවක් හදාරනවාය කියන කාරණය ඕනෑම කෙනකුට ආඩම්බරයෙන් කියන්න පුළුවන් විධියට ඒ සඳහා වටපිටාව සකස් කරන්න, මූල්‍ය පහසුකම් සපයන්න, භෞතික සම්පත් ඇති කරන්න, මානව සම්පත් ඇති කරන්න කටයුතු කරන්නය කියන යෝජනාවත්, ඒ වාගේම හැකියාව තිබෙනවා නම්, මේ පාඨමාලා දෙකට සමානව ඒ සුදුසුකම් සම්පූර්ණ කරන්න සමත් පාඨමාලා කාර්මික විද්‍යාල ආශ්‍රිතව පළාත් මට්ටමින් ආරම්භ කරලා, ඒ කාර්මික විද්‍යාල පද්ධතිය ශක්තිමත් කරන්නය කියන යෝජනාවත් මා කරනවා.

ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ හැටියට අපි මේ විවාදය පවත්වන අවස්ථාවේදීත්, කාරක සභා අවස්ථාවේත් ඉදිරිපත් කරන සංශෝධන සඳහා ඔබතුමාගේ අනුමැතිය සහිතව ඒ සංශෝධන එකතු කරමින්, මේ පනත් කෙටුම්පත සම්මත කරන්න අපගේ එකඟතාව පළ කරන බව යෝජනා කරමින්, මේ විවාදයට ඉඩ ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නවතිනවා. ස්තුතියි.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
බොහොම ස්තුතියි.

ගරු විජිත රණවීර මහතා
(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)
(The Hon. Vijitha Ranaweera)
ගරු ඇමතිතුමනි, පැහැදිලි කර ගැනීමක් තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශයට ඇතුළත් වුණු ශිෂ්‍යයකු හෝ ශිෂ්‍යාවක විශ්වවිද්‍යාලයට තෝරා ගැනෙන අවස්ථාව වන විට වෙනත් පාඨමාලාවකට ලියා පදිංචි වී තිබුණා නම්, ඔහු හෝ ඇය විශ්වවිද්‍යාලයට සුදුසුකම් ලබා ගෙන තිබෙන අවස්ථාවකදී අර පාඨමාලාවට ලියා පදිංචි වීම නිසා විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වීමේ වරම් අහෝසි වනවාද, නැද්ද කියන එක පැහැදිලි කර ගන්න කැමැතියි.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔය අහන්නේ දැනට විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව ගන්නා තීන්දුවක් ගැනයි. ඒක අපට අදාළ එකක් නොවෙයි. නමුත් මා දන්නා විධියට දැන් අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන ආයතන ගත්තොත්, NAITA එක යටතේ තිබෙනවා, කටුනායක TTI ආයතනය. ඒකට ගන්නේ උසස් පෙළ සමත් ළමයිනුයි. උසස් පෙළ සමත්, විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න ඉන්න ළමයි ඒකට ඉල්ලුම් කරලා, ඒ පාඨමාලා හදාරන්න ගිහින් තිබෙනවා. සමහර විට විශ්වවිද්‍යාලයට ළමයින් තෝරා ගැනෙන්නේ ටිකක් කල් පහු වෙලායි. ඊට පසුව විශ්වවිද්‍යාලවලට ලැයිස්තු කරන කොට ඒ ළමයි විශ්වවිද්‍යාලයට තේරෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලයට තේරුණත් මේ ආයතනයේ ලියා පදිංචි වී තිබෙන නිසා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව ඒ ළමයාට විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. ඉතින් මෙහෙම ප්‍රශ්නයක් තිබුණා. නමුත් අපේ ආයතනයේ නම් එහෙම වෙලා නැහැ. හැබැයි, ඇත්තටම අපට පොඩි ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. දැන් අපි කටුනායකට ගන්නේ ළමයින් 300ක් විතර ප්‍රමාණයක්. එයින් ළමයින් 50ක් අඩු වුණොත් ප්‍රශ්නයක් වෙනවා. අපි තරග විභාගයක් පවත්වා ළමයින් බඳවා ගෙන, පාඨමාලාව මාස දෙකක්, තුනක් කළාට පසුව ඒ ළමයින් පිටව ගියොත්, තරගකාරී විභාගයට ලියපු, ඊට පසුව එන්න හිටපු විශාල පිරිසකට අසාධාරණයක් වෙනවා. ඒ වාගේ තත්ත්වයක් තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන් තමයි, ඒ ළමයින් ගන්නවාද, නැද්ද කියන එක තීන්දු කරන්න ඕනෑ.

ගරු විජිත රණවීර මහතා
(மாண்புமிகு விஜித ரணவீர)
(The Hon. Vijitha Ranaweera)
ඇමතිතුමනි, වසර දෙකක ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාව වෙනුවෙන් ලියා පදිංචි වී තිබෙන ළමයෙක් වෛද්‍ය විද්‍යාලයට තේරුණාම ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවට ලියා පදිංචි වීම නිසා වෛද්‍ය විද්‍යාලයට ඇතුළත් වීම අහෝසි වෙනවා. අන්න ඒ අසාධාරණය ඉවත් කරන්න ඔබතුමන්ලා අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණයක් ගන්න කියලායි කියන්නේ.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ඒක ඉතා වැදගත් කාරණයක්. මමත් ඔය ප්‍රශ්නයට මැදිහත් වෙලා තිබෙනවා. අපි උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් එක්ක කථා කරලා වැඩ පිළිවෙළක් කරමු.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)
හොඳයි. බොහොම ස්තුතියි.

[பி.ப. 12.10]

ගරු ටී. කනගසබෙයි මහතා
(மாண்புமிகு ரி. கனகசபை)
(The Hon. T. Kanagasabai)

கௌரவ குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இன்றைய தினம் வாழ்க்கைத்தொழில்சார் தொழில்நுட்பவியல் பல்கலைக் கழகத்தைத் தாபிப்பதற்கும் பேணுவதற்கும் நிர்வகிப்பதற்கும்; வாழ்க்கைத்தொழில்சார் தொழில்நுட்பவியல் பற்றி பல்கலைக்கழக மட்டத்தில் உயர்கல்வியைப் புகட்டுவதற்கும்; அத்துடன் அதனோடு தொடர்புடைய அல்லது அதன் இடைநேர்விளைவான கருமங் களுக்கும் ஏற்பாடு செய்வதற்குமானதொரு சட்டமூலம் இச்சபையில் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளது. இது சம்பந்தமாகச் சில வார்த்தைகள் பேசுவதற்குச் சந்தர்ப்பம் கிடைத்ததையிட்டு நான் மிகவும் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். இது ஒரு முன்னேற்றகரமான சட்டமூலம். இவ்வாறான பல்கலைக்கழகத்தை எப்பொழுதோ ஆரம்பித்திருக்க வேண்டும். ஆங்கிலத்தில் "better later than never" என்று கூறுவார்கள். ஒன்று இல்லாமல் போவதைவிட, பிந்துவது மேல் என்று கூறலாம்.

Hon. Minister you are not a stranger to Batticaloa. You have been in Batticaloa for some time in the 1970s or 1980s. You know the conditions of Batticaloa very well. I am well aware of the difficulties the Hon. Minister had in bringing this Bill to the House. We met in the Consultative Committee. It was argued several times and we were able to study this Bill. This is a very progressive Bill. It should have been introduced a little earlier, but however, you are very successful. Our congratulations to you, Hon. Minister.

The second thing I want to say is that when I met you, Hon. Minister, sometime back, you called the Chairman and some of his officers and said, "I say, whenever necessary you consult the MP of the area". For that we are very thankful to you because in Batticaloa and especially in my electorate, we are putting up a big building costing about Rs. 102 million to house the Vocational Training Institute for the Paddiruppu Electorate.

நாங்கள் எந்தத் தொழிலைச் செய்தாலும் அதனை நேர்மையான முறையில் திறமையாகச் செவ்வனே செய்து அதன் உச்சப் பயனை அடையவேண்டும். "செய்யும் தொழிலே தெய்வம்; அதில் திறமை தான் எமது செல்வம்" என்று சொல்வார்கள். எந்தத் தொழிலில் வளர்ச்சியடைவதாக இருந்தாலும் அதில் உயர்கல்வி பெறுவது அவசியம்; ஆராய்ச்சிகள் செய்வது அவசியம். புதிய தொழில் நுட்பங்கள் கண்டுபிடிக்கப்பட்டு அவை செயற்படுத்தப்பட வேண்டும். அதில் தொழில் செய்பவரும் தொழில் பெறுபவரும் உச்ச நன்மையைப் பெற வேண்டும். இன்றைய நிலையில் தொழில்சார் கல்வி வடக்கு - கிழக்கு மாகாணங்களில் உரிய இடத்தைப் பெறவில்லை. அதற்குப் பல காரணங்கள் இருந்தாலும் முக்கியமான காரணம் அரசாங்கத்தின் மனப்பாங்கு என்று கூறுவதில் தவறில்லையென்று நினைக்கிறேன்.

கிழக்கு மாகாணத்தில் தமிழ்பேசும் மக்களின் தேவை கருதி ஒரு College of Technology அமைக்கப்பட வேண்டும். இந்த தொழில்நுட்பவியல் கல்லூரி மாகாணத்தின் மத்தியிலுள்ள மட்டக்களப்பில் அமைக்கப்பட வேண்டுமென்று நான் இங்கே வேண்டுகோள் விடுக்க விரும்புகிறேன். தற்பொழுதுள்ள தொழில் நுட்பக் கல்லூரி முஸ்லிம் மக்கள் வாழ்கின்ற காத்தான்குடிப் பிரதேசத்துக்கும் தமிழ் மக்கள் வாழ்கின்ற மட்டக்களப்புப் பிரதேசத்துக்கும் மத்தியில் அமைந்திருக்கிறது. இது மிகவும் பொருத்தமான இடத்தில் அமைந்திருக்கிறது. அதைவிட, எங்களுடைய மாவட்டத்துக்கு இன்னொரு தொழில்நுட்பவியல் கல்லூரி - College of Technology அமைத்துத் தரவேண்டுமென்று கௌரவ அமைச்சர் அவர்களைக் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகிறேன்.

தற்பொழுதுள்ள தொழில்நுட்பக் கல்லூரியில் பல குறை பாடுகள் நிறைந்திருக்கின்றன. முக்கியமான பல பாடநெறிகள் அங்கு ஆரம்பிக்கப்படவில்லை. தரமான பயிற்றுவிப்பாளர்கள் குறைவாக உள்ளனர். கட்டிட வசதிகள் போதாது; இடவசதி போதாது. இவற்றை விஸ்தரிப்பதற்கான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படுவதாகத் தெரியவில்லை. உதாரணமாக heavy machinery சம்பந்தமான ஒரு பயிற்சிநெறி அங்கு ஆரம்பிக்கப்படுவது மிகவும் அவசியமென்று கருதுகிறோம். அது அந்தத் தொழில்நுட்பக் கல்லூரியில் இல்லை. சுனாமியின் பின் நிர்மாணத்துறையில் தொழில்நுட்பவியலாளர்களுக்கான தேவை எக்கச்சக்கமாகக் கூடியுள்ளது. நிர்மாணத்துறை, உற்பத்தித்துறை, சேவைகள் துறை போன்ற சகலவற்றிலும் தொழில்நுட்பவியலாளர்களின் தேவை பலமடங்கு கூடியுள்ளது. ஆயினும், இதனை நிறைவுசெய்ய முடியாத நிலை அங்கு காணப்படுகிறது; இதனைச் சமாளிக்க முடியாத நிலையில் மட்டக்களப்புத் தொழில்நுட்பக் கல்லூரி உள்ளது. தரங்குறைந்த தொழில்நுட்ப உத்தியோகத்தர்களை ஈடுபடுத்தி நிர்மாணங்களை மேற்கொள்ளும்போது அவற்றிலும் கூட தரக்குறைவு ஏற்படலாம். எனவே, அங்குள்ள civil engineering பிரிவு விஸ்தரிக்கப்பட வேண்டும். ஆனால், அந்தக் குறைபாட்டை நிவர்த்தி செய்ய உங்களால் முடியாமல் இருக்கிறது.

பாடசாலைப் படிப்பை இடையில் நிறுத்தியவர்கள், கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர சாதாரண தர, உயர் தர சித்திகளைப் பெற்றவர்கள், பல்கலைக்கழகத்துக்குத் தெரிவாக முடியாதவர்கள் என்று வருடாவருடம் தொழில்வாய்ப்புகளை எதிர்பார்த்திருக்கும் இளைஞர்-யுவதிகள் ஆயிரக்கணக்கில் தேங்கிக் கிடக்கின்றனர். இவர்களுக்கான தொழில் வாய்ப்பை ஏற்படுத்துவதற்கு உரிய பயிற்சி வழங்கல்களைச் செய்யவேண்டிய பாரிய பொறுப்பு கௌரவ அமைச்சரையும் அரசாங்கத்தையும் சாரும். பயிற்சியும் தேர்ச்சியும் பெற்ற திறமைகொண்ட தொழிலாளர்களை உருவாக் கினால் அவர்களுக்கு உள்நாட்டிலும் வெளிநாட்டிலும் நிரந்தரமான, தரமான, கூடிய வேதனம் கிடைக்கக்கூடிய தொழில் வாய்ப்புகள் கிடைக்கும். தற்பொழுது எதுவித பயிற்சியும் திறனுமில்லாமல் - skill இல்லாமல் - வெளிநாட்டுக்குச் செல்பவர்கள் குறைந்த வேதனமும் குறைந்த வசதிகளும் உள்ள தொழிலைப் பெற்று, மிகக் கஷ்டத்தின் மத்தியில் ஏதாவது உழைக்க வேண்டுமென்பதற்காகச் சிறிதளவு பணத்தை உழைத்து தங்களுடைய குடும்பங்களுக்கு அனுப்பிக் கொண்டிருக்கிறார்கள்.

I have to tell you, Hon. Minister, that with great difficulty I have found two acres of prime land in the Kaluwanchikudi Town. Normally we go for Crown lands, Government lands, but I was able to get two acres of prime land worth millions of rupees and we have handed over it to your Vocational Training Authority. Some of your officers were very helpful and the trustees of the Kaluwanchikudi Hindu Temple were also very helpful to us. நான் முன்பு கூறியதுபோல களுவாஞ்சிக்குடியில் 102 மில்லியன் ரூபா செலவில் USAID நிறுவனத்தின் நிதியுடனும் அரசாங்கத்தின் அனுமதியுடனும் ஒரு Vocational Training Centre ஆரம்பிக்கப்பட்டு, அதன் கட்டிட வேலைகள் பூர்த்தி செய்யப்படும் நிலையில் இருக்கின்றன. இதனை மிக விரைவிலே முடிக்க வேண்டிய கட்டாயம் இருக்கிறது. இதனைப் பூர்த்தி செய்து இப்பகுதியிலுள்ளவர்களெல்லாம் பயிற்சி பெறக்கூடியவகையில் ஒரு முன்மாதிரியான பயிற்சி நிலையமாக - Model Training Centre

[ගරු ටී. කනගසබෙයි මහතා]

ஆக - இதனை ஆக்கவேண்டுமென்று நாங்கள் அவா கொண்டிருக்கின்றோம். அதற்குத் தகுதியான, நல்ல உற்சாகத்துடன் சேவை செய்யக்கூடிய உத்தியோகத்தர்களையும் தொழிலாளர்களையும் தெரிவுசெய்து அதனை முன்மாதிரியான ஒரு பயிற்சி நிலையமாக மாற்ற வேண்டுமென்று நான் விரும்புகின்றேன்.

இன்னொரு விடயத்தையும் நான் குறிப்பிட விரும்புகிறேன். நம்முடைய நாட்டிலே இலட்சக்கணக்கான விவசாயிகள் இருக்கிறார்கள். அதேபோன்று இலட்சக்கணக்கான மக்கள் மீன்பிடித் துறையில் ஈடுபட்டிருக்கிறார்கள். இவர்களுக்குப் பயிற்சியளிப்பதற்கு அந்தந்த இலாகாக்களால் முடியாமல் இருக்கிறது. உதாரணத்துக்கு மட்டக்களப்பிலே 20 -25 ஆயிரம் மீனவர்கள் இருக்கிறார்கள். இவர்களுக்காகப் பணி புரிவதற்கு மீன்பிடி இலாகா உத்தியோகத்தர்கள் ஐந்துபேர் மாத்திரம் இருக்கின்றார்கள். Fisheries Training Centre என்று நாங்கள் கேள்விப்பட்டிருக்கின்றோம். ஆனால், தற்பொழுது அப்படியொரு Fisheries Training Centre அங்கே இல்லை. இந்த மீனவர்களுக்கு அந்தத் தொழில் சம்பந்தமான பயிற்சியை அல்லது திறனை அல்லது அறிவை யார் வழங்குவது? இது ஒரு தொழில் சார்ந்த விடயம். இதற்கு அரசாங்கம்தான் விடை காணவேண்டும். மீன்பிடி இலாகாவினால் மட்டும் இதற்குத் தீர்வு காண முடியாது.

நாங்கள் இந்தப் பாராளுமன்றத்துக்கு வந்த பின்பு 43,000 பட்டதாரிகள் அரசாங்க சேவைக்காகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டிருக்கிறார்கள். எத்தனையோ பட்டதாரிகளை நாங்கள் பிரதேச செயலாளர் அலுவலகங்களிலே காண்கின்றோம். ஆனால், எங்களுடைய மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலே விவசாயத்துக்கு அடுத்தபடியாக இருக்கின்ற இந்த மீன்பிடித்துறையை விருத்தி செய்வதற்கு 8 - 10 உத்தியோகத்தர்கள்தான் field இலிருந்து வேலை செய்கின்றார்கள்; இது போதாது. கூடிய பயிற்சி பெற்ற அதிகாரிகள் வேண்டும். அவர்கள் மற்றவர்களுக்கு பயிற்சியளிக்க வேண்டும்; அவர்களுக்கு இது பற்றிய அறிவைக் கொடுக்க வேண்டும்; அவர்களுடைய திறனைக் கூட்டவேண்டும். இதை எவ்வாறு செய்வது? இதைப்பற்றி கௌரவ அமைச்சரும் சிந்திக்க வேண்டுமென்று நான் கேட்கின்றேன்.

இன்று நாளுக்குநாள் தொழில்நுட்பங்கள் வளர்ச்சியடைந்து கொண்டிருக்கின்றன. எத்தனையோ ஆராய்ச்சிகள் நடக்கின்றன. இலங்கை ஒரு தீவு; இந்த இலங்கையைச் சுற்றிக் கடல் வளம் இருக்கின்றது. ஆனால், நாங்கள் இப்பொழுதும் எங்களுக்குத் தேவையான மீன்களை எங்களுடைய நாட்டிலே உற்பத்தி செய்ய முடியாமல் இருக்கின்றோம். நான் கொழும்பிலிருக்கும்போது கருவாட்டுக் கடைக்கும் போவேன். அங்கே இறக்குமதி செய்யப்பட்ட நெத்தலிக் கருவாடும் இருக்கும். அப்போது அவர்கள் சொல்வார்கள், "இது தாய்லாந்திலிருந்து இறக்குமதி செய்த கருவாடு; இதில் உப்பு கொஞ்சம் குறைவு; வாங்குங்கள்" என்று. மேலும், food city க்குப் போய் வெளிநாடுகளிலிருந்து இறக்குமதி செய்யப்பட்ட 'ரின்' மீன்களை வாங்கி வந்து சமைக்கிறோம். ஆகவே, இது சம்பந்தமாக ஏதாவது ஒரு நடவடிக்கையை சம்பந்தப்பட்ட அமைச்சோ அல்லது அதிகாரசபையோ எடுக்கவேண்டும். Vocational training என்பதில்தான் இது அடங்கும் என்று நான் கருதுகின்றேன். எனவே, எமது நாட்டிலேயே இவைகளை உற்பத்தி செய்யும்வகையில் அவர்களுக்கு அடிப்படைப் பயிற்சியாவது வழங்கப்படவேண்டும்.

40 வருடங்களுக்கு முன்பு நான் அமெரிக்காவுக்குச் சென்றிருந்தேன். அங்கே நான் பல இடங்களுக்குச் சென்றேன். அப்போது, தலைமயிர் வெட்டுவதற்கு ஒரு salon க்குப் போனேன். அது ஒரு operation theatre போன்றே எனக்குத் தெரிந்தது. அங்கே சிகை அலங்காரம் செய்யும் ஒருவர் இருந்தார். அவர் tie கட்டி, coat போடுபவர். அன்று coat இனைத் தொங்கவிட்டு tie யோடு மிகவும் neat ஆக, clean ஆக இருந்தார். நான் அந்தக் கதிரையிலே இருந்தேன். அது ஒரு சுழலும் கதிரை. அதனால் அவர் முடிவெட்டுவதற்கு வசதியாக நான் தலையைத் திருப்பவோ தாழ்த்தவோ ஒன்றும் செய்யத் தேவையில்லை. அந்தச் சுழல் கதிரையை சுற்றி, தனக்கேற்றவாறு வசதியாக எனது நிலைகளை மாற்றி எனக்கு முடிவெட்டினார். அவருடைய certificate ஒன்று அங்கே சுவரிலே frame பண்ணி தொங்கவிடப்பட்டிருப்பதைப் பார்த்தேன். He is a diploma holder in hairdressing; he is a qualified diploma holder. 40 வருடங்களுக்கு முன்புகூட அங்கே மின்சாரக் கருவிகள்தான் பொருத்தப்பட்டிருந்தன. ஆனால், எங்களுடைய நாட்டிலோ நாங்கள், 'இது சிறந்த தொழில்; இது இழிவான தொழில்' என்று நாங்கள் தொழில்களுக்கு விதம் விதமான அளவுகோல்களை வைத்துக்கொண்டிருக்கிறோம். ஆனால், வெளிநாடுகளிலே, அபிவிருத்தியடைந்த முன்னேற்றமடைந்த நாடுகளிலே தொழில்கள் யாவும் சமனாகத்தான் நோக்கப்படுகின்றன. எந்தத் தொழிலைச் செய்தாலும் ஏதாவதொரு நிகழ்வில் பங்குபற்றவேண்டியிருந்தால், அவர்கள் எல்லோரும் tie கட்டி coat அணிந்து neat ஆக வருவார்கள். அவர்களில் எந்த வித்தியாசமுமே கிடையாது. இப்பொழுது கொழும்பிலே சில இடங்களில் "London qualified hairdresser" என்று விளம்பரம் போடப்பட்டிருப்பதை நான் பார்த்திருக்கிறேன்.

எங்களுடைய கிராமப்புறங்களிலே சில தொழில்களை மக்கள் சந்ததி சந்ததியாகச் செய்து வருகின்றார்கள். அவர்களது தொழில் திறனையும் நாங்கள் முன்னேற்ற வேண்டும். Vocational training என்று சொல்லும்போது, மேசன் பயிற்சி வழங்குவது அல்லது தச்சுப் பயிற்சி வழங்குவது அல்லது plumber பயிற்சி வழங்குவது என்று மட்டுமல்லாமல், எல்லாத்துறைகளிலும் பயிற்சிகளை வழங்கி அந்தந்தத் தொழில்களில் அவர்களை விற்பன்னர்களாக ஆக்கவேண்டும். தொழில்ரீதியாக இப்பொழுது ஆராய்ச்சிகள் நடந்துகொண்டுதானிருக்கின்றன. ஆனால், விவசாய இலாகாவினால் விவசாயிகளுக்குக்கூட தேவையான அறிவு வழங்கப்படுவதில்லை; போதிய பயிற்சி வழங்கப்படுவதில்லை. அப்படியிருக்கும்பொழுது அவர்கள் எப்படி முன்னேற்றகரமான செயற்பாடுகளைத் தங்களுடைய வயல்களிலே செய்து விளைச்சலைக் கூட்ட முடியும்? விவசாயி என்றவுடனே, மண்வெட்டியை தோளிலே போட்டுக்கொண்டு, கோவணம் கட்டியிருப்பவர்தான் விவசாயி என்று நாங்கள் கருதுகின்றோம். ஆனால், இந்தியாவிலே பஞ்சாப் போன்ற இடங்களிலே விவசாயிகள் helicopter வைத்து பயணம் செய்து கொண்டிருக்கிறார்கள். விவசாயத்திலே மிகவும் கூடிய வருமானத்தைப் பெற்றுக் கொண்டிருக்கின்றார்கள். ஆராய்ச்சிகள்மூலம் அவர்கள் புதிய புதிய தொழில்நுட்பங்களைப் பாவித்து விளைச்சல்களைக் கூட்டிக் கொண்டிருக்கின்றார்கள். அவர்கள் பெரிய பெரிய வாழைத் தோட்டங்களை வைத்திருக்கின்றார்கள்.

அவர்கள் அங்கு ஒரே அளவு கால எல்லைக்குள்ளே ஒரே அளவிலான குலைகள் போடக்கூடிய வாழை இனங்களை உற்பத்தி செய்திருக்கிறார்கள். ஆனால், எங்களுடைய நாட்டிலே இன்னமும் அவ்வாறான தொழில்நுட்ப உற்பத்தி முறைகள் அமுலுக்கு வரவில்லை. ஆகவே, எமது நாட்டிலும் தொழில்நுட்பங்கள், தொழில்சார் துறைகள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட வேண்டும். அவ்வாறு அபிவிருத்தி செய்யக்கூடிய வகையிலான தொழில்நுட்ப அறிவு மக்களைச் சென்றடையவேண்டும்.

நான் இன்னொரு முக்கியமான விடயத்தையும் குறிப்பிட்டாக வேண்டும். அதாவது, நான் முன்பு குறிப்பிட்டது போன்று களுவாஞ்சிக்குடியிலே பயிற்சி நிலையத்தை நிறுவினால் மட்டும் போதாது. அப்பயிற்சி நிலையத்தில் கடமையாற்றுகின்ற instructors, trainers மிகுந்த அர்ப்பணிப்புடன் செயற்படவேண்டும். அவர்கள் அப்பகுதியிலுள்ள பெற்றோர்களையும் ஆசிரியர்களையும் அதிபர்களையும் சந்தித்து, பரீட்சையில் சித்தியடையாது தமது மேற்படிப்பைத் தொடரமுடியாமல் இருக்கின்ற, படிப்பிலே மிகவும் குறைந்த தரத்தில் உள்ள மாணவர்களின் தரத்தைக் கணிப்பிட்டு

அவர்களுக்கு உரிய பயிற்சிகளை வழங்கி, தொழில் வாய்ப்புக்களை வழங்க முன்வரவேண்டும். அவ்வாறு இந்த நாட்டிலே தொழில் வழங்க முடியாவிட்டால் அவர்களை வெளிநாடுகளுக்கு அனுப்பியாவது அவர்களுக்கு ஏற்ற தொழிலைப் பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டிய பாரிய பொறுப்பை vocational training institute பொறுப்பேற்று அர்ப்பணிப்புடன் செயற்படவேண்டும். அதைவிடுத்து, எழுந்தமானமாக பத்துப்பேரைத் தேர்ந்தெடுத்துப் பயிற்சி கொடுத்துவிட்டால் தமது கடமை முடிந்துவிட்டதாகக் கருதக்கூடாது. ஒரு நிறுவனத்திலே instructor ஆக வேலை செய்பவர் பயிலுநர்களுக்குப் பயிற்சி அளிப்பதுடன் மட்டும் நின்றுவிடாது, கிராமப்புறங்களில் உள்ள மக்களுடன் தொடர்பு கொண்டு, அங்குள்ளவர்களில் பயிற்சிக்குத் தகுந்தவர்களைத் தேர்ந்தெடுத்து, demand-driven என்று சொல்வதுபோல, நடைமுறையில் எந்தத் தொழிலுக்கு வாய்ப்பு இருக்கிறதோ, அந்தத் தொழிலுக்குகந்த பாடநெறிகளைக் கற்பித்து, பயிற்சிகளை வழங்கி அவர்களுக்குரிய தொழில் வாய்ப்பினை அதிகரிக்கவேண்டும். உதாரணமாக, பெண்களுக்குச் சுயதொழில் வாய்ப்பு அளிப்பதாகக் கூறித் தையல் மெஷின்களை வழங்குகின்றார்கள். தையல் மெஷினைக் கொடுத்துவிடுவதுடன் மாத்திரம் சுயதொழில் வழங்கிவிட்டதாக நினைக்கிறார்கள். இவ்வாறான திட்டங்களைச் செயற்படுத்துவது மிகவும் இலகுவானது. அதிகமான அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள் தையல் மெஷின்களை வாங்கிக் கொடுத்தவுடன் தமது கடமை முடிந்துவிட்டதாகக் கருதுகின்றன. அதேபோன்று மட்டக்களப்பு நகரிலே மீன்பிடி அபிவிருத்தி என்ற பெயரில் சிறிய boat களை - தோணிகளை வாங்கிக் கொடுக்கின்ற நடவடிக்கையை நாங்கள் பார்க்கக்கூடியதாகவிருக்கிறது. இதனால் எவ்விதமான பிரயோசனமும் இல்லை. இந்தத் தோணிகளின் உதவியால் ஆற்றிலே அல்லது குளத்திலே மாத்திரம்தான் மீன்பிடிக்க முடியும். ஓர் ஆற்றிலே கொஞ்சத் தோணிகளை மாத்திரம்தான் போட்டு மீன் பிடிக்க முடியும். இவ்வளவு தோணிகளையும் ஆற்றிலே அல்லது குளத்திலே போட்டால் அங்குள்ள மீன் வளம் அனைத்தும் முடிந்துவிடும். ஒரு நாள் முழுவதும் கடலில் நின்று மீன் பிடிக்கக்கூடிய வசதிகளைக்கொண்ட கப்பல், ஒரு கிழமை தொடர்ந்து தரித்துநின்று மீன்பிடிக்கக்கூடியவாறான வசதிகளுடன் கூடிய பெரிய கப்பல், multi-day boat எனப் பல வகையான கப்பல்கள் இருக்கின்றன. அத்தகைய வசதிபடைத்த மீன்பிடிக் கலங்களை வாங்கி, தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பயிலுநர்களுக்கு அவற்றை எவ்வாறு பயன்படுத்த வேண்டுமென்ற பயிற்சிகளை அளித்து, அவர்களுக்கு வேலைவாய்ப்பை ஏற்படுத்திக் கொடுத்து, மீன்பிடி உற்பத்தியைப் பெருக்குவதற்கு வழி செய்யவேண்டும். அதனைவிடுத்து, ஒரு திட்டத்தைத் தயாரித்து, ஒரு project report எழுதி, மீன் பிடிப்பதற்குத் தோணிகளைக் கொடுப்பதாகக் கூறி, இன்னும் தோணிகளைக் கொடுத்து விடுவதன்மூலம் மீன்பிடித் தொழிலில் அபிவிருத்தி ஏற்படுவதற்குப் பதிலாக மீனினம் அழியக்கூடிய சாத்தியக் கூறுகள்தான் அதிகம் ஏற்படும் என்பதைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, உங்களுக்கு இன்னும் ஒரு நிமிடம் இருக்கிறது.

ගරු ටී. කනගසබෙයි මහතා
(மாண்புமிகு ரி. கனகசபை)
(The Hon. T. Kanagasabai)

அந்த ஒரு நிமிடத்தையும் நான் பிரயோசனப்படுத்தலாமென நினைக்கின்றேன்.

Hon. Minister, you have a big responsibility on your shoulder. When we say vocational training, it is not only providing machinery, training in masonry, carpentry, in the field of electricity and all that but, even in hairdressing and laundering, we have to learn a lot of things. I have seen some booklets and pamphlets about how to iron clothes, which say that the heat for certain clothes should be a certain number of degrees. On every job, every profession, a lot of research is being done. So, there is a lot of new knowledge to be gathered and that must be imparted to our people. We must make these people skilled; their skills must be improved. Another important thing is, as I said in Tamil, we must train the instructors and the instructors must train the people. They must be dedicated people; just training would not do.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

நன்றி, உங்களது நேரம் முடிந்துவிட்டது.

ගරු ටී. කනගසබෙයි මහතා
(மாண்புமிகு ரி. கனகசபை)
(The Hon. T. Kanagasabai)

Training must be done; they must be found jobs. The end result should be jobs for them.

Thank you, Sir.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(Mr. Deputy Chairman of Committees)

நன்றி. දිවා ආහාරය සඳහා සභාවේ කටයුතු පස්වරු 1.00 දක්වා තාවකාලිකව අත් හිටුවනු ලැබේ.

රැස්වීම ඊට අනුකූලව තාවකාලිකව අත් හිටුවන ලදින්, අ.භා. 1.00 ට නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු ගීතාංජන ගුණවර්ධන මහතා] ගේ සභාපතිත්වයෙන් නැවත පවත්වන ලදී.

அதன்படி, அமர்வு பி.ப. 1.00 மணி வரை இடைநிறுத்தப்பட்டு மீண்டுந் தொடங்கிற்று. பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு கீதாஞ்ஜன குணவர்தன] தலைமை வகித்தார்கள்.

Sitting accordingly suspended till 1.00 p.m. and then resumed,

MR. DEPUTY SPEAKER [THE HON. GITANJANA GUNAWARDENA] *in the Chair.*

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

The Hon. Wiswa Warnapala may speak now.

[අ.භා. 1.00]

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பேராசிரியர் டபிள்யு. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால - உயர் கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala- Minister of Higher Education)

Mr. Deputy Speaker, I would like to begin by congratulating my good learned Friend, the Hon. Piyasena Gamage, Minister of Vocational and Technical Training, for introducing this vital and fundamental piece of legislation with which a University of Vocational Technology is to be set up in this country. This, in my view, Mr. Deputy Speaker, is some kind of a proletarian university; a university for certain segments of the working class of this country. This, in my view, is a

[ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා]

different kind of a university. It is very much different from the conventional universities in Sri Lanka and its purpose, as the Hon. Minister explained in the course of his speech in the morning, is to provide opportunities for those persons who have acquired technical and vocational training and education to obtain a higher educational qualification. Yet another purpose, Mr. Deputy Speaker, is to provide such persons with a qualification which is recognized in Sri Lanka as well as outside Sri Lanka. The idea is to produce persons with technical and vocational skills. There are skilled persons but they do not possess the recognized qualification in the particular field which could be marketed in a competitive world. In other words, though they have the required training they do not possess a marketable qualification.

In Part II of the Bill, the objectives of the University have been enlisted. I do not want to read them since all of them have been discussed by the Hon. Minister.

It is at this stage that I need to draw your attention to some of the issues affecting university education in this country. Tertiary education in Sri Lanka, particularly in the initial phase, was confined to university education and the University of Ceylon which was established in 1942 remained the apex of the educational pyramid in the country because of which both technical and vocational education suffered. Both sectors did not receive the required recognition from the policy-makers as well as from the politicians.

The situation began to undergo a change with changes in the process of economic and social development in this country. The country began to look for skilled personnel to accelerate the process of economic and social development. Though the Technical College was established in Sri Lanka in 1893, not much attention was paid to the expansion of opportunities for technical education in this country. As far as my memory goes, it was in the early 1950s and 1960s, that an attempt was made by the then Government to expand the opportunities for technical education in this country. Though certain steps were taken on the basis of the recommendations of the Technical Education Commission of 1963 to expand the opportunities for technical education, there was not much progress in the field of vocational education. It was included in the school curriculum but the system of education remained attuned to the scholastic education. Parents and students were interested in scholastic education. Both students and parents in their preferences and perceptions always thought in terms of scholastic attainments. This was a major impediment because of which it became difficult to motivate students to follow vocational courses till the establishment of technical colleges specializing in courses of craft and trade. Most of the students who entered such colleges, Mr. Deputy Speaker, were drop-outs at the G.C.E. (Ordinary Level) and the G.C.E. (Advanced Level) Examinations.

The perception of vocational education and preferences for it began to change with the employment opportunities abroad, especially with the opening of employment opportunities in the Middle-East. Technical Colleges began to conduct courses in vocational subjects and the country needed lower level technicians.

In the last 20 years, the opportunities for technical and vocational education expanded, and today, there are a number of training colleges and training centres associated with different ministries. The public sector training institutions are handled by a number of organizations, and all of them, in my view, should come under one central organization. The relevant policy needs to be framed on the basis of the country's economic and social development requirements.

The Tertiary and Vocational Education Commission (TVEC), is the apex body engaged in vocational education and training . Under this piece of legislation, Mr. Deputy Speaker, all institutions providing technical and vocational education are required to register with the TVEC. It is in relation to this that new policy initiatives are necessary to address such issues and I am sure the Hon. Minister is going to do this.

The issues which need to be addressed are: the quality of training; high drop-out rates in the technical colleges; and the linkages with industry, which is very vital and fundamental. A linkage has to be established with the industry. The proposed new University of Vocational Technology could address these issues.

Today, Mr. Deputy Speaker, the major problem within the technical education sector is the annual rate of drop-outs and this is related to, as I mentioned a little while ago, occupational aspirations of young people who prefer to get into white-collar jobs; they do not want to get into skilled jobs; they still prefer to get into white-collar jobs. This is the general perception among the student community in this country. Nearly 20 per cent of those who enter the system come within the category of drop-outs, and it could be attributed to the internal inefficiencies within the system which needs to be immediately corrected, if the technical colleges are to function efficiently and effectively for the development of the country.

The aim of vocational training is to produce higher level technicians and they require a specific training. The higher level technician is the skilled worker and such persons should get an intermediate qualification and this kind of training can be given only by a vocational institution. The establishment of this Vocational University shows that the country’s level of development has been taken into consideration in formulating its objectives. Its objectives have been formulated on the basis of the level of development in the country. Education, especially in this sphere, could be treated as a

ticket for the workplace, a passport for the workplace. It is with such training that one can access the job market. That is one of the primary objectives - to access the job market. With the establishment of this University of Vocational Technology, Vocational Training is to become an important component of tertiary education in this country. In the past it was not so, it has never been treated as an important component of tertiary education. With the establishment of this university, it is to be given that kind of significance and that kind of recognition. It is only with such an institution that proper human and social capacity of the Sri Lankan State could be enhanced.

Mr. Deputy Speaker, today most of the developing countries are of the view that the conventional model of the university is not suited to meet the multiple demands of economic and social development. This philosophy has been recognized today by many developing countries. The philosophy behind this strategy is to bring about a diversification of tertiary institutions, primarily with a view to meeting the growing social demand for higher education. In other words, the system needs to be made more responsive to the changing labour market needs. In addition to the established universities, the system needs to be diversified with the introduction of more and more tertiary institutions for the purpose of expanding access to higher education. The central problem in our own system, Mr. Deputy Speaker, is the question of access. We cannot provide places to all those students who aspire to get into the system. For instance, more than 210,000 students sit the Advanced Level Examination, out of which more than 100,000 qualify to enter the Universities in Sri Lanka and the annual intake is less than 20,000. This year we planned to take 19,650 students and now we have increased it to 20,203 students. This is all what we could take annually. This year, we propose to take 20,203 students and this is the major challenge facing us. It is enormous; it is an enormous challenge which needs to be met by realistic policies. We need to devise ways and means of improving access and this is why the system needs to be diversified.

Distance Education and the concept of open learning are used to expand educational opportunities. The Open University which has done an excellent service, an excellent job, in the last 20 years is making use of the modern technology to provide access to talented youth of the country. It is only through the Distance Mode that access to higher educational opportunities could be widened and expanded. As I mentioned earlier, Mr. Deputy Speaker, the central problem in our higher education system is the question of access. Nearly 100,000 students are denied annually access to the conventional universities, but in fact, nearly 50,000 students are in different non-university tertiary institutions. They are in the private sector. The private institutions in different areas of academic lives are serving nearly 50,000 students. Therefore, the need of the hour is to find an alternative path to get a tertiary qualification. Sri Lanka at this point of time has to ensure a more efficient use of its limited public resources to open up more opportunities for higher education. Non-university institutions need to be utilized to meet the demand for improved access to higher education and such institutions, in my view, Mr. Deputy Speaker, must provide opportunities for at least 40 per cent of those who are leaving the secondary schools.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

Hon. Minister, the time allotted to you is over.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා
(மாண்புமிகு பேராசிரியர் டபிள்யு. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)
(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

Can I have five more minutes, please? I was allotted 20 minutes.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

You have been allotted 13 minutes.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා
(மாண்புமிகு பேராசிரியர் டபிள்யு. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)
(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

I cannot finish within 13 minutes. So, can you please give me five more minutes?

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

We will accommodate the written text of your speech in Hansard.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා
(மாண்புமிகு பேராசிரியர் டபிள்யு. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)
(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

Then, do you want me to wind up now?

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

No, you wind up in a couple of minutes.

ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා
(மாண்புமிகு பேராசிரியர் டபிள்யு. ஏ. விஸ்வா வர்ணபால)
(The Hon. (Prof.) W.A. Wiswa Warnapala)

Okay. If Sri Lanka is interested in a development framework that can support knowledge-driven growth, it needs an expanded and inclusive system of education. In other words, we need a system that can reach a larger segment of the country's population. The University of Vocational Technology would help us to reach a larger segment of the population because its focus is different. A National Vocational Qualification is to be awarded to craftsmen who are already in employment. A National Vocational Qualification framework has been established under which seven levels of qualifications have been recognized. The Hon. Minister of Vocational and Technical Training explained all these aspects in the

[ගරු මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. ඒ. විශ්වා වර්ණපාල මහතා]

morning. There are four certificate courses, two diploma courses and one degree course. Competency standards for 64 occupations have been developed for the first time in the history of this country and the aim is to produce middle-level technicians. They are the people whom we need for the development of the country. It is through this scheme that craftsmen will have access to obtain middle-level technical qualifications. Therefore, this pertains to both the structure and the method and it has been tried in different countries, especially in Australia and Singapore this kind of experiment has been successfully tried. The changes in the training establishment could be brought about with the development of non-academic programmes in tertiary education. This is precisely the function of the University of Vocational Technology.

The intermediate training programmes have had a tremendous impact on development in the industrialized world. They now account for large percentage of jobs. Today competency is defined as the ability to implement technical qualifications in a given professional environment.

Concluding, Sir, I would like to say that the establishment of this university will not pave the way for privatization. That charge is only a slogan with which certain elements were trying to destabilize the universities. This university is a creditable attempt on the part of the Government to raise the level of technical education in this country and it, therefore, agrees with the educational ideas expounded in the "Mahinda Chintana".

Thank you.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
බොහොම ස්තුතියි. ගරු අමරා පියසීලි රත්නායක මන්ත්‍රීතුමිය.

නිශ්ශබ්ද වන්න, මේ අවස්ථාවේ දී ගරු එච්.එම්. වසන්ත සමරසිංහ මන්ත්‍රීතුමාගේ නම මූලාසනය සඳහා යෝජනා කරන්න.

ගරු රේණුකා හේරත් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி)ரேணுகா ஹேரத்)
(The Hon. (Mrs.) Renuka Herath)
"ගරු එච්.එම්. වසන්ත සමරසිංහ මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය" යි යෝජනා කරනවා.

ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා (ජනමාධ්‍ය හා තොරතුරු අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு அநுர பிரியதர்ஷன யாப்பா - மக்கள் தொடர்பாடல், தகவல் அமைச்சர்)
(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa - Minister of Mass Media and Information)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී
ஆமோதித்தார்.
Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්,* ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා *මූලාසනාරූඪ විය.
அதன் பிறகு, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon MR. DEPUTY SPEAKER *left the Chair, and* THE HON. H.M. WASANTHA SAMARASINGHE *took the Chair.*

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු අමරා පියසීලි රත්නායක මන්ත්‍රීතුමිය.

[අ.භා. 1.18]

ගරු අමරා පියසීලි රත්නායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி)அமரா பியசீலி ரத்நாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Amara Piyaseeli Ratnayake)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය පනත් කෙටුම්පත විවාදයට ගැනෙන මේ අවස්ථාවේදී, වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාල පිහිටු වීම පිළිබඳව විශේෂයෙන් අපේ කැමැත්ත ප්‍රකාශ කරනවා. මොකද, මේ රටේ අධ්‍යාපනය ලබන ලක්ෂ සංඛ්‍යාත දරුවන් උසස් පෙළ විභාගය සමත් වුවත් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්නට හැකියාව ලැබෙන්නේ සියයට 3ක් වැනි ඉතා සුළු පිරිසකටයි. සමහර විට අනෙක් අයගේ අධ්‍යාපනය අතර මඟ නතර වන අවස්ථා තිබෙනවා. ඇතැම් විට දෙමාපියන්ගේ ආර්ථික තත්ත්වය අනුව සමහර අයට යම් උසස් අධ්‍යාපනයක් ලබන්නට අවස්ථාව ලැබෙනවා. සමස්තයක් හැටියට අරගෙන බැලුවොත් අපට පැහැදිලිව පෙනෙනවා, විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භයේ පටන් වැඩි වශයෙන්ම අධ්‍යාපනය ලැබුවේ, උපාධිය ලැබුවේ කලා විෂයන්වලින්ය කියන එක. මා හිතන හැටියට ඊට පස්සේ තමයි ඉංජිනේරු, වෛද්‍ය වැනි වෙනත් වෘත්තීන් සඳහා පුහුණුව ලැබුවේ. මෙවැනි වෘත්තීය මට්ටමේ පුහුණුවක් ලබන්න, අධ්‍යාපනයක් ලබන්න, ඒ අංශයේ සුදුසුකම් සපුරන්නට තරම් අවස්ථාවක් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට ලැබුණේ නැහැ. එම නිසා මේ වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය පිහිටුවා සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කළොත්, අපේ දරුවන්ට සුදුසුකම් ඇතිව පිට රටවල රැකියාවලට යන්නට අවස්ථාව ලැබේවි. ඒ වාගේම මේ රටේ වුණත් හැකියාවක් ඇතිව රැකියාවක් කරන්නට පුළුවන්කම ලැබෙනවා. හැබැයි, මේ විශ්වවිද්‍යාලයේ කටයුතු සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කළොත් පමණයි ඒ දේ කරන්නට පුළුවන් වන්නේ. ඒ අනුව බලද්දී මෙම පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කිරීමේ අරමුණ ඇත්තෙන්ම සාර්ථකයි. නමුත්, අප මෙතැනදී කල්පනා කරන්නට ඕනෑ කාරණයක් තිබෙනවා. වෘත්තීය පුහුණුව රටට අවශ්‍ය වනවා වාගේම, ඒ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කරද්දී මොන තරම් දුරට සැලසුම් සහගතව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ද කියා කල්පනා කළ යුතුව තිබෙනවා. මේ වාගේ විශේෂ වැඩ පිළිවෙළක් සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කරන්නට නොහැකි වුණොත් ඒ අරමුණ සාර්ථක කර ගන්නට අපහසු වෙනවා. වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාල පනත් කෙටුම්පතේ සඳහන් කර තිබෙනවා පළාත් මට්ටමෙන් මේ වාගේ විශ්වවිද්‍යාල පිහිටු වන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවාය කියා. එහෙම නම් පළාත් මට්ටමෙන් -

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේ කියන්නේ පළාත් මට්ටමින් විශ්වවිද්‍යාල පිහිටු වීම නොවෙයි, පළාත් මට්ටමින් - [බාධා කිරීමක්]

ගරු අමරා පියසීලි රත්නායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி)அமரா பியசீலி ரத்நாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Amara Piyaseeli Ratnayake)

Colleges කියලාද? කමක් නැහැ. පළාත් මට්ටමින් colleges පිහිටු වනවාය කිව්වත් මා හිතන විධියට ඉතා විශාල පුළුල් වැඩ පිළිවෙළක්. දිවයිනේ ඒ වාගේ ආයතන කිහිපයක් ආරම්භ කරද්දී ඒවාට අවශ්‍ය ගුරුවරුන් හොයා ගන්නට අපට පුළුවන් වේවිද, පළාත් අනුව ඒ ඒ පළාත්වලට අවශ්‍ය වෘත්තීමය පුහුණුව ලබා දෙන්නට හැකි යම් කිසි සැලසුමක් දැනට සකස් කර තිබෙනවාද කියන කාරණා අප විශේෂයෙන් දැන ගත යුතුව තිබෙනවාය කියා මම හිතනවා. ඒ වාගේම විෂය ක්ෂේත්‍රයන් මොනවාද යන්න හඳුනා ගෙන තිබෙනවාද කියන එකත් අප දැන ගත යුතුව තිබෙනවා. ආරම්භයේදී කොපමණ විෂයයන් ප්‍රමාණයක් උගන්වන්න ආරම්භ කරනවා ද කියන එකත් අප දැන ගන්න අවශ්‍යයි. ඒ වාගේම ඒ උපාධි පාඨමාලාවල කාල සීමාවේ අවමය අවුරුදු තුනක්වත් වෙන්නට ඕනෑ. ඊට අඩු කාල සීමාවක් වීම ඒ තරම් දුරට ඵලදායී වෙන්නේ නැහැයි කියා මා හිතනවා. ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමේ අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්නට තරම් පළපුරුදු ආචාර්ය මණ්ඩලයක් මේ රටේ ඉන්නවාද කියන එකත් අප සැලකිල්ලට ගත යුතුයි කියා මා හිතනවා. අපේ උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් මෙතැන ඉන්නවා. මා හිතන විධියට එතුමාත් මේ පිළිබඳව දන්නවා. ඒ කාරණා පිළිබඳව කල්පනා කරනවා වාගේම මේ විශ්වවිද්‍යාල සඳහා තෝරා ගැනීම -බඳවා ගැනීම- කෙසේද කළ යුත්තේ? අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ගැන අප දන්නවා. විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්නට බැරි වුණු, ඊ ළඟට වැඩි ලකුණු තිබෙන දරුවන් ඒවාට බඳවා ගන්නවා. මේ පාඨමාලා සඳහාත් යම් කිසි විභාගයකින්ම බඳවා ගත යුතුව තිබෙනවා. ලකුණක් දෙකක් අඩුව විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්නට බැරි වුණාට හොඳ සුදුසුකම් තිබෙන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවෝ ඉන්නවා. ඒ අය තමයි මේ පාඨමාලාවන් සඳහා අප තෝරා ගත යුත්තේ. එහෙම නැතිව අරහෙන් මෙහෙන් බඳවා ගැනීම සුදුසු නැහැ. කර්මාන්තශාලාවල සේවයේ යෙදී සිටින අයට පුහුණුව ලබා දෙනවාය කියනවා. ඒක කොයි තරම් දුරට සාර්ථක වෙනවාද කියන එක මා දන්නේ නැහැ. සමහර විට ඒක දේශපාලන මට්ටමකින් වෙන්නටත් පුළුවන්. ඒක කොයි තරම් දුරට සාර්ථක වෙනවාද කියන එක මට විශ්වාස කරන්නට අමාරුයි. සම්පූර්ණ පුහුණුවක් ලබා දෙන්න නම් අධ්‍යාපනය ලැබිය යුතු වයස් මට්ටමේ ඉන්න, ඒ වාගේ උසස් අධ්‍යාපනයක් බලාපොරොත්තු වන දරුවන්ටම මේ පුහුණුව ලබා දීම ඉතාමත් වැදගත් කියන එකයි මා විශේෂයෙන් කියන්නේ. ඇත්තෙන්ම, එකම විෂයයක් සම්බන්ධයෙන් පුළුල් දැනුමක් ලබා දෙන්නට අවශ්‍යයි. ඔබතුමා ඉදිරිපත් කළ පනත් කෙටුම්පතේ සඳහන් වී තිබෙන ආකාරයට ඒ වාගේ පුහුණුවක් ලබා දෙන්නට නම් අපට කාර්මික විද්‍යාල ප්‍රමාණවත්. අද දිවයිනේ පිහිටුවා තිබෙන කාර්මික විද්‍යාල තුළින් කර්මාන්ත කරමින් සිටින අයට, රැකියාවක් කරමින් සිටින අයට පුහුණුව ලබා දෙන්න පුළුවන්. එහෙම නැතිව, එකම විෂයයක් සම්බන්ධව හසළ දැනුමක් ලැබෙන විධියට උපාධියක් ලබා ගත හැකි පුහුණුවක් ලබා දෙනවා නම් ඒ පුහුණුව ඒ විධියට ලබා දීම විශේෂයෙන් අවශ්‍ය වනවා.

මා මේ පිළිබඳව වැඩියෙන්ම මතක් කළේ, සැලසුමක් නැතිව මේ වාගේ උපාධි පිරි නමන්නට කටයුතු කළොත් ගැටලු ඇති වෙන බව පෙන්වා දෙන්නයි. හෙද සංගම්වල ඉල්ලීම පරිදි -මේ විෂයය එම අමාත්‍යාංශයට අයිති නැතත් මා නිදර්ශනයක් හැටියටයි මතක් කරන්නේ- හෙදියන්ට උපාධිය දෙන්නය කියා සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයෙන් ඒ අයව පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කළා. එතැනදී ඒ පුහුණුව සාර්ථකව ලබා දෙන්න විධියක් නැහැ. හෙදියන්ට ලබා දිය යුතු පුහුණුවෙන් කොටසක් වෛද්‍යවරුන් මාර්ගයෙන් ලබා දිය හැකියි. නමුත්, මා හිතන විධියට මූලික පුහුණුව ලබා දීම අපහසුයි. ඒ සඳහා වෙනම කණ්ඩායමක් ඉන්නවා. ඒ ස්ථානයේ ටික කාලයක් හිටියාට පස්සේ දන්ත වෛද්‍ය විද්‍යාලයට මාරු කළා. මේක අවුරුදු හතරේ පුහුණුවක්ය කිව්වාට සාර්ථක පාඨමාලාවක් සකස් කර තිබුණේ නැහැ. පාඨමාලාව සකස් කරමින් සිටියදීයි තුන් වන වසරේ පුහුණුව ලබා දුන්නේ. හතර වන අවුරුද්ද වෙන් කර තිබෙන්නේ පර්යේෂණ කරන්නයි. අවුරුදු හතරක පාඨමාලාවක්ය කියා ඒකට උපාධියක් දෙන්නට සූදානම් වෙනවා. උපාධිය දෙන එකට අපේ විරුද්ධත්වයක් නැහැ. නමුත් උපාධිධාරියකුට තිබෙන දැනීම අපේ දරුවන්ට කොහොම හරි ලබා දෙන්නට ඕනෑ. මා උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙනුත් මේ සම්බන්ධව ඉල්ලීමක් කරනවා. එතුමාට දැනුම තිබෙන නිසා මේ පිළිබඳව හොඳ අවබෝධයක් ලබා දේවිය කියා මා හිතනවා.

UGC එකට සම්බන්ධ නොවන පාඨමාලා ගැන කියන්න ඕනෑ. ඒ පාඨමාලා හදාරන්නට වෙනත් කාර්මික විද්‍යාලවලට ඇතුළත් වුණු දරුවන්ට මේ පිහිටු වන විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වෙන්නට අවස්ථාව නොලැබෙනවා නම් මා හිතන හැටියට ඒක අසාධාරණයක්. දක්ෂයෙක් තමයි, එතැනටත් එකතු වෙන්නේ. වුවමනාව මතයි ඒ දරුවා කාර්මික විද්‍යාලයට ඇතුළත් වුණේ. එහෙම නම් ඒ දරුවාගේ දක්ෂතාව අනුව, ලකුණු මට්ටම අනුව, මේ පිහිටු වන විශ්වවිද්‍යාලවලටත් ඇතුළත් වෙන්න පුළුවන්කම ඒ දරුවාටත් තිබෙන්නට ඕනෑ. එම නිසා ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරාවිය කියා මා විශේෂයෙන් මතක් කරන්නට කැමතියි. විශේෂයෙන් UGC එකත් මේ විශ්වවිද්‍යාලයත් අතර නිතර සම්බන්ධීකරණයක් තිබෙනවා නම්, ඒ කටයුතු ඉතාමත් සාර්ථක කර ගන්නට පුළුවන් වේවි.

කෘෂිකර්ම ක්ෂේත්‍රයේ දක්ෂයින්ට, ඒ අධ්‍යාපනය ලැබූ අයට විශ්වවිද්‍යාලයේ උපාධිය දක්වා එන්නට ක්‍රමය සලස්වා තිබෙන බව අප දන්නවා. ඒ වාගේ ක්‍රම, ඒ වාගේ සැලසුම්, මේවාට උපයෝගී කර ගත්තොත් ඒකත් ඉතාමත් ප්‍රයෝජනවත් බව සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. දක්ෂයින් පමණක් බඳවා ගෙන රටට වැඩදායී වන ආකාරයට ඒ අයට පුහුණුව ලබා දෙන්න ඕනෑ. කාර්මික විද්‍යාල අනිවාර්යයෙන්ම දියුණු කළ යුතුව තිබෙනවා. අද අපේ කාර්මික විද්‍යාල බොහෝ දුරට වැටිලා තිබෙන්නේ. ඒක අපි පැහැදිලිව දන්නවා. මුදල් තිබෙනවාය කියා ගරු ඇමතිතුමා කිව්වා මා අහගෙන හිටියා. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා කථා කරද්දී ගරු ඇමතිතුමා කිව්වා ඕනෑ තරම් මුදල් තිබෙනවාය කියා. එහෙම නම් මා ඔබතුමාගෙන් එක ඉල්ලීමක් කරන්නම්. අප -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ඔබතුමියට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු අමරා පියසීලි රත්නායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி)அமரா பியசீலி ரத்நாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Amara Piyaseeli Ratnayake)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව විනාඩි පහක්වත් දෙන්න.

කාර්මික විද්‍යාල ආරම්භ කරලා වසර 25ක් පමණ වනවා. නමුත්, අදටත් ඒවායේ තිබෙන්නේ ලී වැඩ, කැටයම් වැඩ, ගොඩනැඟිලි ඉදි කිරීම වැනි පාඨමාලාවන් පමණයි. මේවාට මීට වඩා උසස් තාක්ෂණික විෂයයන් ඇතුළත් කරන්න පුළුවන් නම් හොඳයි. පරිගණක විද්‍යා පාඨමාලාව ඇතුළත් කරන්නට අවශ්‍ය පහසුකම් වාරියපොල කාර්මික විද්‍යාලයට ලබා දෙන්නය කියා මා විශේෂයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. මොකද, වටේටම තිබෙන මහව, නිකවැරටිය, ගනේවත්ත, හෙට්ටිපොල වැනි ප්‍රදේශවල දරුවන්ට වාරියපොල කාර්මික විද්‍යාලයෙන් අධ්‍යාපනය ලබන එක ඉතාමත්ම පහසුයි. මා හිතන විධියට ඒ පිළිබඳව ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීම් කරලාත් ඇති. මෝටර් කාර්මික ශිල්පය, ඉංජිනේරු සැලසුම් ශිල්පය වාගේ ඒවා ඉතාමත් ජනප්‍රිය පාඨමාලා. මෙන්න මේ පාඨමාලා එයට ඇතුළත් කර දෙන්නය කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

දැන් මා කථා කරන්න යන කාරණය මේ අමාත්‍යාංශයට අයිති නැති වුණත් අද වාතාවරණය අනුව එයත් මතක් කළ යුතුව තිබෙනවා. ඒ උසස් පෙළ විභාගය ගැන. අද අප මේ කථා කරන්නේ උසස් අධ්‍යාපනය ගැනයි. අප දන්නවා, අපේ දරුවන්

[ගරු අමරා පියසීලි රත්නායක මහත්මිය]

වසර 13ක් තිස්සේ අධ්‍යාපනය ලබලා තමයි උසස් පෙළ විභාගයට ඉදිරිපත් වන්නේ. හරියට කෑමක් කන්නේ නැතිව, හරියට ඇඳුමක් ඇඳින්නේ නැතිව තමන් කොයි තරම් දුප්පත් වුණත් තමන්ගේ දරුවා විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු කර ගන්න අපේ දුප්පත් දෙමව්පියන් මහන්සි දරනවා. 2008 වසරේ උසස් පෙළ විභාගය පවත්වන ආකාරය ගැන කල්පනා කළොත්, අද ඒ අවස්ථාවත් නැති වෙන තැනකට ඇවිත් තිබෙන බව අපට පෙනෙනවා. පළාත් සභා මැතිවරණය පවත්වනවාට අප විරුද්ධ නැහැ. ගරු අගමැතිතුමාත් දැන් මේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. ඔබතුමන්ලා සෑම දෙනාම සාකච්ඡා කරලා මේ විභාගයෙන් පසුව මැතිවරණය පැවැත්වීම සඳහා සුදුසු පියවරක් ගන්නය කියා මා විශේෂයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. මේ රටේ අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන් වෙනුවෙන්, ඒ වාගේම දෙමව්පියන් වෙනුවෙනුයි මා ඒ ඉල්ලීම කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, කථාව අවසන් කරන්න. ඔබතුමියට ලැබී තිබුණු වෙලාව අවසානයි.

ගරු අමරා පියසීලි රත්නායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி)அமரா பியசீலி ரத்நாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Amara Piyaseeli Ratnayake)

ඒත් එක්කම දරුවන් පිළිබඳව කථා කළොත්, මේ වයසේ දරුවන්ගේ මානසික තත්ත්වය හුඟක් වෙනස්. අපේ මානසික තත්ත්වය වාගේ නොවෙයි. දේශපාලනය කරන අයගේ මානසික තත්ත්වයට වඩා වෙනස්. මේ අයගේ මානසික තත්ත්වය නිකම්ම කඩා වැටෙනවා. උත්තර පත්තර බලන්න, විභාග වැඩ කටයුතු කරන්න ගුරුවරු නැහැයි කියන විට දරුවන්ගේ මානසික තත්ත්වය එතැනින්ම කඩා වැටෙනවා. විභාගය කොටස් දෙකකින් පවත්වනවාය කියන විට දරුවන්ගේ මානසික තත්ත්වය තවදුරටත් කඩා වැටෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ඔබතුමියගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු අමරා පියසීලි රත්නායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி)அமரா பியசீலி ரத்நாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Amara Piyaseeli Ratnayake)

අන්න ඒ කරුණු ටික මා මතක් කරනවා. ඒ වාගේම, ගුරු වැටුප් පිළිබඳවත් වචන දෙක තුනක් කියලා මගේ කථාව අවසන් කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා. ගුරුවරුන් කරන්නේ ගරු සේවයක්. ඒ නිසා මේ තිබෙන ගුරු වැටුප් විෂමතාව නැති කරන්න අප කටයුතු කළ යුතුයි. විශේෂයෙන් අනික් සේවකයන්ට වඩා ගුරුවරුන් ගැන අප අවධානය යොමු කළ යුතුයි. අප හැම දෙනාම ගුරුවරුන්ගෙන් අධ්‍යාපනය ලබපු අය. ඒ නිසා ඒ අයට විශේෂත්වයක් දැක්විය යුතුයි කියන කාරණය මතක් කරමින් මට කථා කරන්න අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ස්තුතිවන්ත වෙමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු රාජිත සේනාරත්න ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි දහයක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 1.31]

ගරු වෛද්‍ය රාජිත සේනාරත්න මහතා (ඉදිකිරීම් හා ඉංජිනේරු සේවා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு வைத்திய கலாநிதி ராஜித சேனாரத்ன - நிர்மாணத்துறை, பொறியியல் சேவைகள் அமைச்சர்)
(The Hon (Dr.) Rajitha Senaratne-Minister of Construction and Engineering Services)

මූලාසනය හොබවන ගරු වසන්ත සමරසිංහ මන්ත්‍රීතුමනි, අද ඉදිරිපත් කර තිබෙන වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය පනත් කෙටුම්පත මඟින් මේ රටේ ඉතිහාසයේ පළමු වරට අලුත් උසස් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ඇති කරනවා. තාක්ෂණය පැත්තෙන් බැලුවොත් ඇත්තටම මේක ඓතිහාසික පියවරක්. මොකද, තාක්ෂණික නිලධාරින්ගේ විශාල හිඟයක් අද අපේ රටේ තිබෙනවා. ඉදිරියේදී ඒක මීට වඩා විශාල අර්බුදකාරි තත්ත්වයකට පත් වනවා. පසු ගිය 2007 අවුරුද්ද ගත්තොත්, මේ රටේ යුදමය වාතාවරණයක් තියෙද්දීත් වෙනත් සියලු ප්‍රශ්න තියෙද්දීත් අපේ ඉදි කිරීම් ක්ෂේත්‍රය සියයට නවයක වාර්තාගත වර්ධනයක් ඇති කර ගෙන තිබෙනවා. මේ අවුරුද්ද අවසාන වන විට - එන අවුරුද්ද වන විට - මෙය සියයට 15ක වර්ධනයක් බවට පත් කර ගන්න අප බලාපොරොත්තු වනවා. මෙහිදී අප මුහුණ පාන විශාලම ප්‍රශ්නය තමයි පුහුණු කාර්මික ශ්‍රමිකයන් නැතිකම. ඇත්තටම අපි අද තිබෙන තත්ත්වයේ හැටියට බැලුවොත්, ඉගෙන ගැනීම සඳහා අපේ පාසල්වල පළමු වැනි ශ්‍රේණියට දරුවන් ලක්ෂ පහක් අවුරුද්දකට ඇතුළු වනවා. ඒ පිරිසෙන් ලක්ෂ තුනටත්, තුනහමාරටත් අතර ප්‍රමාණයක් අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට වාඩි වනවා. ඒකෙන් ලක්ෂ දෙකක පිරිසක් අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් වෙනවා. ඒ ලක්ෂ දෙකෙන් අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගයට වාඩි වෙලා, එක්ලක්ෂ විසිපන් දහසක් සමත් වෙනවා. ඒකෙන් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වෙන්නේ දහහත් දහසකටත්, විසි දහසකටත් අතර ප්‍රමාණයක්. ඒ සමඟම දෙදහස් එකසීයක් පමණ දරුවෝ විදේශ විශ්වවිද්‍යාලයට යනවා. මේ අනුව බලන කොට උසස් අධ්‍යාපනය නොලබන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව දෙලක්ෂ අසූදහසක් පමණ සිටිනවා. ඊට අමතරව, අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ අසමත් වෙන කට්ටිය ලක්ෂයක් ලක්ෂ එකහමාරක් විතර ඉන්නවා. දැන් මේ ගොල්ලන්ගේ අනාගතය මොකක්ද? මෙන්න මේ සඳහා එක පියවරක් වශයෙන් තමයි අපේ ගරු ඇමතිතුමා අලුත් උසස් අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළ ගෙනැවිත් තිබෙන්නේ. මේක සාම්ප්‍රදායික උසස් අධ්‍යාපන ක්‍රමය නොවෙයි. අපි දන්නවා, අපේ රටේ තිබෙනවා, අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සහ අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගය. ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ London O/L, London A/L ක්‍රමයත් සමඟ උපයෝගී කර ගෙන තමයි ඒ වැඩ පිළිවෙළ යන්නේ. ගරු අමරා පියසීලි රත්නායක මන්ත්‍රීතුමියට මේ පිළිබඳ සැක පහළ වුණේ මේක අලුත්ම ක්‍රමයක් නිසා. මේක තමයි National Vocational Qualification -NVQ- කියන ක්‍රමය. මේක ලංකාවේ විතරක් තිබෙන ක්‍රමයක් නොවෙයි. මේක ආරම්භ වුණේ එංගලන්තයේ. NVQ ක්‍රමය, අදියර හතකින් ශ්‍රමිකයන් පුහුණු කරලා, විද්‍යාත්මක ඥානය ලබා දීලා, උසස් අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළක්. ඊට පසුව පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලීය රටවල මේ ක්‍රමය පිළිගෙන එහි ක්‍රියාත්මක වුණා. ඊට පසුව ඕස්ට්‍රේලියාව, නවසීලන්තය සහ දකුණු ඇමෙරිකානු රටවල අද මේ ක්‍රමය මේ විධියටම ක්‍රියාත්මක වනවා. යුරෝපය දැනට මේ ක්‍රමයටත් එහා යමින් අදියර අටකින් NVQ ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේක ලෝකයේ ව්‍යාප්තිත ක්‍රමයක්. ලංකාව මේ ක්‍රමය දැන් ආරම්භ කරලා මේ ගමන තවත් ඉදිරියට යනවා. ඒක ලංකාවේත් ව්‍යාප්ත ක්‍රමයක්. එතකොට එතුමාගේ වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය යටතේත්, අපේ ICTAD ආයතනය යටතේත් මේ NVQ ක්‍රමයට මෙතෙක් කල් නොයෙකුත් සුදුසුකම් ලබා දෙමින් මේ පුහුණු ශ්‍රමිකයන් අප පුහුණු කරලා තිබෙනවා. මේකේ අදියර හතක් තිබෙනවා. අදියර හතකින් අදියර හතර වෙන තෙක් අපි ගන්නේ, නිපුණතාව. ගරු අමරා පියසීලි රත්නායක මන්ත්‍රීතුමිය ඇහුවා, "වැඩ කරන කට්ටියටද?" කියලා. ඔව්, වැඩ කරන කට්ටියට. වැඩ බිමේ ඉඳලා. මේක අද පිළිගත්ත ක්‍රමය. කොටසක් අධ්‍යාපනයෙන්

ඉදිරියට ගමන් කරනවා. කොටසක් තමන්ගේ පුහුණුව ලබලා, නිපුණතාව ලබලා, ඒකට විද්‍යාත්මක ඥානය එකතු කරලා උපාධිය දක්වා ගමන් කරනවා. එතකොට අදියර පහ, අදියර හය වන අවස්ථාවේදී ඩිප්ලෝමාව එනවා. ලංකාවේ NDT සහ HNDE කියන ඩිප්ලෝමා දෙක තිබෙනවා. ඒ කට්ටියට ඒ අදියරේ සිට ඒ ඩිප්ලෝමා ලබා ගත්තාම විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වෙන්න පුළුවන්. තවත් කට්ටියකට පුළුවන්, අනෙකුත් සුදුසුකම් ඇතුව මේ අදියරෙන් අදියර ගමන් කරලා හත් වන අදියරේදී විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලබා ගන්න. එතනදී වෙන්නේ තමන් ලබපු නිපුණතාව හා තාක්ෂණ දැනුමට විද්‍යාත්මක ඥානය එකතු කරලා ඔවුන්ව උපාධිධරයන් බවට පත් කිරීමයි. මේ විධියට මේ NVQ කියන ක්‍රමයට කාර්මික ශිල්පීන් පුහුණු කරනවා. අපේ ඉදිකිරීම් ක්ෂේත්‍රය බැලුවත්, වඩු කාර්මික, මේසන් වැඩ, ජල නළ කාර්මික, පින්තාරු කිරීම වැනි නොයෙකුත් ක්ෂේත්‍ර තිබෙනවා. නමුත් මේ එකම ක්ෂේත්‍රයකටවත් එන්න අද තරුණයෝ අකැමැත්තක් දක්වනවා. මොකද ඔවුන් මේසන් කියන නමට කැමැති නැහැ; වඩු කාර්මිකයා කියන නමට කැමැති නැහැ. ගමේ ඉන්න කට්ටිය විහිළුවට කියන්නේ "වඩ්ඩා" කියලා. ඉතින් ඒකට කැමැති නැහැ. ඒ නිසා අපේ අමාත්‍යාංශයත්, ගරු පියසේන ගමගේ ඇමතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශයත් එක්කහු වෙලා තීරණය කරලා තිබෙනවා, මේ නිල නාම වෙනස් කරන්න. ඒ නිසා අපි පුළුවන් තරම් බැලුවා, මේකට කාර්මික - technician - කියන නාමය දමන්න. ඒක දෙන්න බැහැ. මොකද, මේ NVQ ක්‍රමයේ technician කියන එක එන්නේ පස් වෙනි අදියරට. ඊට පහළින් ඉන්න අයට අපි නමක් ලැහැස්ති කර ගත්තා, craftsman කියලා. ඒ කියන්නේ masonry craftsman, carpentry craftsman, painter craftsman කියන විධියට. එහෙම සහතිකයක් දීලා විද්‍යාත්මක දැනුමක් ඒ සියලුම ශ්‍රමිකයන්ට ලබා දීලා ඒ කට්ටියට ආත්ම ගරුත්වයක් ඇති වන විධියට පුහුණු කාර්මික තත්ත්වයක් ලබා දෙන්න අපි අදහස් කළා. මේ වැඩ පිළිවෙළ අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ අපි ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. එක පැත්තකින් මෙම පුහුණු කිරීම කර ගෙන යනවා. මෙම පුහුණු ශ්‍රමිකයින් ලබා ගැනීමට දිස්ත්‍රික්ක ගණනාවක අපි දැන් මේ වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඒ ගොල්ලන්ට අපි කියලා තිබෙන්නේ, ඔය ගොල්ලෝ පැරණි සාම්ප්‍රදායික මේසන්වරු නොවෙයි, විද්‍යාත්මක තාක්ෂණික ඥානය ලබපු සහතිකයක් අතේ දරන අයයි කියලා. අපි ඉදිරියේදී බලාපොරොත්තු වෙනවා, මේ ගොල්ලන්ට uniform එකක් දීලා, ආත්ම ගරුත්වයක් ඇති වන විධියට මේ දේවල් කරන්න.

දෙ වෙනි කරුණ, අපේ අමාත්‍යාංශයෙනුත් මේ වැඩ පිළිවෙළට දායක වෙන්න වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඒ දැනට ඉන්න කාර්මික ශ්‍රමිකයන් අපි නැවත පුහුණු කිරීමට. ඒ කියන්නේ අවුරුදු හැටේ, හැටපහේ, හැත්තෑවේ කට්ටිය අපේ වැඩමුළුවලට ආවා. ඒ වැඩමුළු අපි කළුතර, හම්බන්තොට වැනි දිස්ත්‍රික්ක ගණනාවක ආරම්භ කරලා දැන් කර ගෙන යනවා. ඒවාට විශාල වශයෙන් එනවා. ගුරුවරු, තාක්ෂණික නිලධාරින් ඇවිල්ලා ඒ කාර්යය කරන්නේ කොහොමද කියන එක ගැන විද්‍යාත්මක දැනුමක් ලබා දෙනවා. ඒ කරන වැඩේ තාක්ෂණික ඥානයකින් යුක්තව කරන්නට උගන්වනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, අලුත් නිපැයුම් කරන්නටත් ඔවුන් පුරුදු කරනවා. ඉස්සර තිබුණ නිකම් drill එක වෙනුවට electric drill එක පාවිච්චි කරන්නට පුහුණු කරනවා. එහෙම දැනුම ලබා දීලා ඒ අයව අලුතින් වෙළෙඳ පොළට ඉදිරිපත් කරනවා. ඇත්තටම මෙවැනි නොයෙකුත් ක්‍රමවලින් අපි බලාපොරොත්තු වන්නේ මෙවැනි වැඩ පිළිවෙළක් ඇති කරන්නටයි. අපි නැඟෙනහිර උදානයේ වැඩවලට නැඟෙනහිරින්ම කට්ටිය ගත්තා. ඒ පළාතේ සිංහල, ද්‍රවිඩ, මුස්ලිම් ඔක්කොම කට්ටිය අර ගෙන ICTAD ආයතනය යටතේ මේසන්ගේ ඉඳලා Project Manager දක්වා පුහුණු කළා. එහෙම පුහුණු කරලා නැඟෙනහිරටම යැව්වා. ඒ ගොල්ලන්ට ඒ ගම් ප්‍රදේශවල ඉඳ ගෙන ඒ දේවල් කරන්නට පුළුවන්. ඉතින් ඒ අයට අනාගතයක් තිබෙන්නට ඕනෑ. එතැනින් නවතිනවා කිව්වොත් ඒ ගොල්ලන් එන්නේ නැහැ. ඒ නිසා අපි හැම එක් කෙනාටම කියලා තිබෙන්නේ ඔය ගොල්ලන්ට සහතිකධාරියකු වෙන්නට පුළුවන් කියලායි. O/L පාස් වුණ කට්ටිය, A/L කරලා විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න බැරි වුණ කට්ටිය -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකයි තිබෙන්නේ.

ගරු වෛද්‍ය රාජිත සේනාරත්න මහතා
(மாண்புமிகு வைத்திய கலாநிதி ராஜித சேனாரத்ன)
(The Hon (Dr.) Rajitha Senaratne)
හොඳයි. සියලු දෙනාටම මේකට දායක වෙන්න පුළුවන්. ඒ නිසා A/L පාස් කරලා ලබන විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය විතරයි විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය කියලා කවුරුවත් හිතන්න නරකයි. ඒක පැරණි සාම්ප්‍රදායික ක්‍රමයක්. නමුත් ලෝකය පිළිගත් නව ක්‍රමයක් තමයි අද අපේ ගරු පියසේන ගමගේ ඇමතිතුමා ගෙනැවිත් තිබෙන්නේ. ඇත්තටම මෙහි දී අපි ඉතාමත්ම සන්තෝෂ වෙනවා. මෙම විශ්වවිද්‍යාලය මේ අවුරුද්ද ඉවර වෙන කොට ආරම්භ වෙනවා. එහි පළමුවෙන්ම ආරම්භ වෙන්නේ ඉදි කිරීම් ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ පාඨමාලාවනුයි. ඒ නිසා මෙතුමා ආරම්භ කරන මේ වැඩ පිළිවෙළ අපට ඉතාමත්ම වැදගත්. මෙහි දී ඉතාමත්ම වැදගත් වන්නේ මේ රට නව තාක්ෂණය පිළිබඳ ඉදිරි පියවරකට යාමයි. එහිදී පළමුවෙන්ම තබන පියවර තමයි, ගරු ඇමතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් වෘත්තීය පුහුණු අමාත්‍යාංශය මඟින් ආරම්භ කරන්නට යන මේ විශ්වවිද්‍යාලය. ඒ නිසා මම හිතන විධියට මේ විශ්වවිද්‍යාලය තුළින් අපේ රටේ විශාල පෙරළියක් ඇති වෙනවා. මොකද, මේ රටේ විතරක් නොවෙයි, දැන් අපේ ඉදි කිරීම් ක්ෂේත්‍රය මැද පෙරදිගටත් ගමන් කරනවා. සමහර විට එහි ව්‍යාපෘතියක් කරන්න 5,000ක් විතර ශ්‍රමිකයන් ගෙන යන්නට වෙනවා. මේ තරම් ශ්‍රමිකයන් සොයා ගන්නේ කොහොමද කියන එක අපට විශාල ප්‍රශ්නයක්. අවුරුද්දකට 1,000 ගණනේ quantity surveyors ලා ඉල්ලා තිබෙනවා. මෙතෙක් මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ පුහුණු කරනු ලැබුවේ පනස් දෙනයි. එය මෙවර 150 කර ගත්තා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ගිය වර අය වැය ලේඛනයෙන් මුදල් වෙන් කර දුන්නා. නමුත් අවුරුද්දකට 1,000ක් කියන ප්‍රමාණය මදි. ඒ වගේ කට්ටිය train කරන්න - quantity surveyors ලා පුහුණු කරන්න - diploma course එකක් start කරලා තිබෙනවා. එහෙම පුහුණු කරලා ඒ කට්ටිය විදේශ රැකියාවලට යවන්න පුළුවන්. එතකොට මම හිතන විධියට ඒ ගොල්ලන්ට ලැබෙන පඩිය වෛද්‍යවරයකුට ලැබෙන පඩියට වැඩියි. කටාර්වලට, බහරේන්වලට ගියාම මට දැන ගන්න ලැබුණා, අපේ quantity surveyor කෙනකුගේ පඩිය රුපියල් ලක්ෂයේ සිට රුපියල් ලක්ෂ එකහමාර දක්වා වෙනවා කියා. ඒ නිසා colleges වගේ මේ විශ්වවිද්‍යාල හැම දිස්ත්‍රික්කයටම ඇති කරන්න කියලායි මම එතුමාට කිව්වේ. එහෙම කරලා මේ ගැන දැනුවත් කළොත්, සමහර විට විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වෙන්න බැරි කෙනකුට, විශ්වවිද්‍යාලයකට ඇතුළත් වෙන්න තව ක්‍රියාමාර්ගයක්; ක්‍රමයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ ඓතිහාසික වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමාට ඉතාමත්ම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. අපි සියලු දෙනාම එකතු වෙලා මේ වැඩ පිළිවෙළ ඉදිරියට ගෙන ගියොත්, එක පැත්තකින් විද්‍යාත්මකව උගන්වන විශ්වවිද්‍යාල වගේම, තාක්ෂණික විද්‍යාලත් ඉදිරියේදී ගොඩ නැඟිලා, තාක්ෂණය මුල් කර ගෙන කෙරෙන ඉදි කිරීම් ඇතුළු සියලු දෙයින්ම, මේ රටේ ප්‍රගතියට සහ ප්‍රබෝධයට විශාල රුකුලක් වන බව කියමින්, ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මම නිහඬ වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
මීළඟට ගරු ඒ.එම්. එම්. නවුෂාඩ් මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.භා. 1.41]

ගරු ඒ. එම්. එම්. නවුෂාඩ් මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. எம். எம். நவுஷாத்)
(The Hon. A. M. M. Naoshaad)
Bismillahir Rahmanir Raheem

Hon. Presiding member, I think I am privileged to speak on this Bill as one who started life as a teacher and continued for six years and was in the private sector for 29 years of which, I think about 18 years was in a managerial position and having a different outlook towards vocational training. In this country, I think the Hon. Minister will admit, that vocational training has been downgraded in society. People feel, that to go to a technical college or to the vocational institutions in this country, is a demotion because when we talk of vocational training and technical education, we say that it is aimed at drop-outs, those who cannot enter university. So, the approach itself is not marketable. You are not marketing vocational training and technical education as something that you are proud to own.

We have so many institutes of vocational studies in this country. We have the VTA Centres. We have technical colleges. We have the SLIATE, the NAITA and colleges of technology. With all these, I feel that there is a lot of overlap. A student who wants to take on a vocation is not sure as to which route he should choose and he picks whatever he gets. I am sure, after the Mahaweli Project, the highest amount of foreign funding has been received for vocational education. Now, the question before us is, have we used this funding to benefit those who are jobless? We have got millions of rupees and I am sure, if all the Ministers who have been involved in education go into these statistics and analyse, we would have spent 70 to 80 per cent of that in administering all these different types of institutions we have for training and vocational studies. So, we need to change this approach. You do not choose a vocation because you do not have any other choice. You choose a vocation because you love it or you want to become what that vocation targets you to be.

So, now we talk of the NVQ, the National Vocational Qualification. There are seven levels in it. Level one is for a basic craft skill, a basic mason, a carpenter, a mechanic or whatever. Level two is for a craftsman who needs direct and regular supervision. Then, you come to level three. It is for a craftsman who needs vocational supervision and level four is for a craftsman who can work independently. Basically, these are craftsmen, people who work under supervision or who are managed by others. We must understand as to what they need to be a good craftsman. The first thing is that they need the right aptitude. Then, they need the right attitude. Otherwise, he will just be a mechanical robot, somebody who has got onto this field, because he has nothing else to do.

Today, the world market is abound with job opportunities. So, how do we prepare these four levels of craftsmen to gainfully seek employment overseas? What level of foreign language proficiency should they have? Would it not be better for somebody who is going to the Middle East to have a basic knowledge of spoken Arabic? Would it not be better for somebody who is going to Korea to be able to converse in the Korean language or for somebody who is going to Japan to converse in Japanese? We would look at it and say, "No. Why should we teach a language to a *baasunnehe?*" Because, the *baasunnehe* has to be supervised and he has to be told. So, for him to survive in this environment, he needs to understand what his superiors want of him. The next level is the fifth level which is the diploma level, NDT is aimed at supervisors. The sixth level is the highest diploma which is aimed at the managers.

Then, of course, the new level that we are talking of is the degree level. What do these people need? Do we give them the same thing, the same basic foundation as we give the craftsmen or do we take them to the next level? This approach will make this aim, which is a noble venture, successful. We should not do this just because we want to add on another university, another degree. No. We should do it so that we create a new brand of craftsmen or skilled people who are proud of calling themselves, "Skilled people". If you go overseas, you find that there is no class distinction. Somebody who goes as a plumber, will go, get down from a Mercedes Benz in full suit, change his overall, do his work, collect his money and back into his original jacket.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Hon. Member, you have only two more minutes.

ගරු ඒ. එම්. එම්. නවුෂාඩ් මහතා
(மாண்புமிகு ஏ. எம். எம். நவுஷாத்)
(The Hon. A. M. M. Naoshaad)

I think a big problem that we have in this country is with regard to teachers. We need to find that. When we cannot find teachers, what we do is, we make those who pass out to be instructors. Then, look at the wages and the resources. In Samanthurai, there is a SLIATE branch which is functioning without a building. The Technical College has 30 acres of land. So, I call upon the Minister to make use of these 30 acres. We have a Technical College. We have a SLIATE branch. We have a VTA Centre which is coming up. We can put all together. I am sure that is an ideal site for a campus, not because it is my village, but it is the only place where there is spacious land. So, we need to take vocational training and technical education to a level where the people who want to become technicians would feel proud of.

Thank you.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ස්තූතියි. ගරු තන්ගේෂ්වරී කදිර්ගාමන් මන්ත්‍රීතුමිය.

[பி.ப. 1.50]

ගරු තන්ගේෂ්වරී කදිර්ගාමන් මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (செல்வி)தங்கேஸ்வரி கதிர்காமன்)
(The Hon. (Miss) Thangeswary Kadirgaman)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, வாழ்க்கைத் தொழில்சார் தொழில்நுட்பவியல் பல்கலைக்கழகச் சட்டமூலம் சம்பந்தமான விவாதம் நடந்துகொண்டிருக்கின்ற இவ்வேளையிலே, வாழ்க்கைத் தொழில், தொழிநுட்பப் பயிற்சி அமைச்சர் மாண்புமிகு பியசேன கமகே அவர்களுக்கு முதற்கண் எனது வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். இங்கு உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களால் ஒரு விடயம் பிரஸ்தாபிக்கப்பட்டது. அதாவது, தற்பொழுது இருபதாயிரத்து இருநூற்று மூன்று மாணவர்களுக்குப் பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைத்துள்ள போதிலும் ஐம்பதாயிரத்துக்கும் மேற்பட்ட மாணவர்களுக்குப் பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைக்காமல்போயிருப்பது துரதிஷ்ட வசமானதென்று அவர் குறிப்பிட்டார். அந்த வகையிலே இன்று எமது நாட்டிலே பல்கலைக்கழக வாய்ப்பின்றி, தொழில் வாய்ப்பின்றி கஷ்டங்களை அனுபவிக்கின்ற மாணவர்களுக்கு இது ஒரு நல்ல சந்தர்ப்பமாகும் என்று நான் கூறுகின்றேன்.

நாட்டில் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள் மற்றும் பல விதமான தொழில் பயிற்சி நிலையங்கள் இயங்கிக் கொண்டிருக்கின்ற போதிலும், இத்தகையதொரு வாழ்க்கைத் தொழில்சார் தொழில்நுட்பவியல் பல்கலைக்கழகம் நிறுவப்படுவது வரவேற்கத் தக்கதாகும். தொழில்நுட்ப மற்றும் வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வியும் பயிற்சியும் பெற்றவர்களுக்கு உயர் கல்வித் தகைமையை எய்துவதற்கான அவசியமும் முக்கியத்துவமும் கருத்திற்கொள்ளப் பட்டும், தொழில்நுட்ப மற்றும் வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வியும் பயிற்சியும் பெற்றுள்ளவர்களுக்கு உயர்கல்வித் தகைமைகளை வழங்குவதற்குச் சாதன வசதிகள் கொண்ட நிறுவனம் எதுவும் தற்பொழுது இலங்கையில் இல்லாமையாலும் இப்பல்கலைக்கழகம் நிறுவப்படவிருப்பதாக இச்சட்டமூலத்தில் கூறப்பட்டிருக்கின்றது. ஆனால், எனக்கு ஒரு சிறு சந்தேகம் எழுகின்றது. அதாவது, ஏனைய பல்கலைக்கழகங்களை விடுத்து, கட்டுப்பெத்த, மருதானை, ஹாடி தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள் மற்றும் Vocational and Techinical Training அமைச்சினால் நடத்தப்படுகின்ற தொழில் பயிற்சி நிலையங்களுக்கும் இந்தப் பல்கலைக்கழகத்திற்கும் இடையில் உள்ள வித்தியாசம் என்ன என்பதை நான் அமைச்சர் அவர்களிடம் இருந்து அறிய விரும்புகின்றேன். ஏனென்றால், இந்த வாழ்க்கைத் தொழில்சார் தொழில்நுட்பவியல் பல்கலைக்கழக அனுமதி சம்பந்தமாக இதில் தெளிவாக விளக்கமளிக்கப் படவில்லை. இந்தப் பல்கலைக்கழகத்தில் மாணவர்களை அனுமதிப்பதற்கான basic qualifications என்ன? க.பொ.த. சாதாரண தரத் தகைமையுடனா? அல்லது க.பொ.த. உயர்தரத் தகைமையுடனா? அல்லது ஏற்கனவே அமைச்சின்கீழ் இயங்குகின்ற வாழ்க்கைத் தொழில் சம்பந்தமான தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளில் படித்த தகைமைகளின் அடிப்படையிலா? என்பது பற்றி விளக்கமளிக்கப்பட்டால் அது சிறப்பாக, மாணவர்களுக்குப் பிரயோசனமாக இருக்கும். எனவே, எந்தத் தகைமையின் அடிப்படையில் இந்தப் பல்கலைக்கழகத்திற்கு மாணவர்கள் அனுமதிக்கப்படுவர்? என்ற ஒரு கேள்வியை நான் அமைச்சர் அவர்களிடம் கேட்கின்றேன்.

அமைச்சர் அவர்கள் தன்னுடைய விளக்கவுரையிலே NDT, HNDE போன்ற courses இங்கு நடைபெறும் என்றும் குறிப்பிட்டுள்ளார். அப்படியானால் இப்பொழுது அமைச்சர் அவர்களின்கீழ் இயங்குகின்ற தொழில்நுட்பப் பயிற்சி நிறுவனங்களில் கற்பிக்கப்படுகின்ற கற்கைநெறிகளுக்கும் இந்தப் பல்கலைக்கழகத்தில் நடைபெறவிருக்கின்ற பயிற்சிநெறிகளுக்கும் இடையிலுள்ள வித்தியாசத்தினையும் அமைச்சர் அவர்கள் விளக்குவார் என்று நான் நினைக்கின்றேன். அதுவும் என்னுடைய ஒரு வேண்டுகோளாகும்.

குறித்த பயிற்சிநெறிகளை முதலில் ஒன்பது இடங்களில் மாகாண மட்டத்தில் ஆரம்பிக்கவிருப்பதாகவும் பின்பு அவற்றைக் கல்லூரி மட்டத்தில் விஸ்தரிக்கவிருப்பதாகவும் கூறப்படுகின்றது. எனவே, நான் அமைச்சர் அவர்களிடம் இன்னுமொரு வேண்டுகோளையும் விடுக்கின்றேன். அதாவது, எங்களுடைய வடக்கு, கிழக்கையும் இதில் இணைத்துக் கொள்ள வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அத்துடன், இப்பொழுது நகரப்புறங்களிலேயே தொழில்நுட்ப நிறுவனங்களும், பல்கலைக் கழகங்களும் அமைக்கப்பட்டுள்ளபடியால் அங்கு இடநெருக்கடி ஏற்பட்டுள்ளது. ஆகவே, கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே பிரதேச மட்டத்திலே அமையப்போகும் இக்கல்வி நிறுவனங்களைக் கிராம மட்டத்திலே ஆரம்பியுங்கள் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். உதாரணமாக, மட்டக்களப்பு நகரத்தை எடுத்துக்கொண்டால், எங்களுடைய நகரத்தைவிட படுவான்கரைப் பிரதேசம் ஒரு கிராம மட்டத்திலுள்ள பிரதேசம். அங்கு 223 கிராமங்கள் இருக்கின்றன. விவசாயத்தை முக்கிய தொழிலாக மேற்கொண்டு நாட்டிலுள்ள அனைத்து மக்களுக்கும் உணவு வழங்குகின்ற மக்கள் வாழும் அந்தப் பிரதேசத்தில் எந்தவோர் உயர்தரக் கல்லூரிதானும் இல்லை. அதேபோன்றுதான் ஏனைய பிரதேசங்களிலும் இருக்கும் என நான் நினைக்கின்றேன். ஆகவே, கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம், தாங்கள் நிறுவ இருக்கும் பல்கலைக்கழகத்துக்கான அனுமதிக்குரிய கல்வி நிறுவன அமைப்புக்களைக் கிராம மட்டத்திலிருந்து ஆரம்பியுங்கள் என்ற ஒரு வேண்டுகோளை விடுக்கின்றேன்.

உங்களுடைய அமைச்சின்கீழ் பல Vocational Training Centres நடைபெற்றுக்கொண்டிருக்கின்றன. அதுபோல், எங்களுடைய பிரதேசத்திலும் வந்தாறுமூலை, மஞ்சந்தொடுவாய் ஆகிய இரண்டு இடங்களில் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள் நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கின்றன. இங்கு மாணவர்கள் பல்வேறு துறைகளில் மூன்று மாத, ஆறு மாத, ஒரு வருட மற்றும் இரண்டு வருட காலப் பயிற்சிநெறிகளைப் பயின்றுகொண்டிருக்கிறார்கள். ஆனால், அப்பயிற்சிநெறிகளைப் பூர்த்திசெய்து கல்லூரிகளைவிட்டு வெளியேறிய பின்னர் பலர் வேலைவாய்ப்பின்றி இருக்கிறார்கள். ஆகவே, கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, இந்தப் பல்கலைக் கழகத்தை நீங்கள் ஆரம்பிப்பதை நான் மிகவும் வரவேற்கின்ற அதேவேளை, அங்கு பயிற்சிநெறிகளைப் பூர்த்திசெய்யும் மாணவர்களுக்கு வேலைவாய்ப்பு வழங்குவதற்கான திட்டத்தையும் ஏற்படுத்துவீர்களாயின் அது மிகவும் வரவேற்கத்தக்கதாகும் என்பதை இங்கு குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். உதாரணமாக, எங்களுடைய மட்டக்களப்பு மற்றும் வந்தாறுமூலை தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளில் நிறையப் பிரச்சினைகள் இருக்கின்றன. அங்கு மாணவர் அனுமதி வழங்குவது தொடக்கம் போதனாசிரியர் நியமனம் வழங்குவதுவரையில் ஊழல் மலிந்து காணப்படுகின்றது. நான் ஏற்கெனவே இதுபற்றித் தங்களுடன் கதைத்திருக்கிறேன். அங்குள்ள பிரச்சினைகள் தொடர்பாக எனக்கு வந்துள்ள கடிதங்களையும் கையளிப்பதாகக் கூறியுள்ளேன். அங்கு ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுத்துத் தீர்ப்பதற்கான எமது ஆலோசனையையும் முன்வைக்கின்றேன்.

எங்களுடைய பிரதேசத்திலுள்ள மஞ்சந்தொடுவாய் தொழில் நுட்பக் கல்லூரியிலே முக்கியமான பாடநெறிகள் கற்பிக்கப் படுவதில்லை. அங்கு போதிய கட்டிட வசதிகள் இல்லை; போதிய விரிவுரையாளர்கள் இல்லை. இவ்வாறாகப் பலவிதமான பிரச்சினைகளை நாங்கள் எதிர்நோக்கிக் கொண்டிருக்கின்றோம். ஆகவே, தாங்கள் அறிமுகப்படுத்துகின்ற இந்த வாழ்க்கைத் தொழில்சார் தொழில்நுட்பவியல் பல்கலைக்கழகத்தின் பாடநெறி

[ගරු තන්ගේෂ්වරී කදිර්ගාමන් මෙනෙවිය]

களைப் பயிலும் வாய்ப்பு கிராமப்புறங்களிலும் விஸ்தரிக்கப்பட்டு, அவை சகல மாணவர்களுக்கும் நன்மை பயப்பதாக அமையவேண்டுமென்ற கோரிக்கையினை நான் முன்வைக் கின்றேன்.

இங்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ள சட்டமூலத்தின்படி இந்தப் பல்கலைக்கழக அமைப்பு தரமாக இருக்கின்றது.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ඔබතුමියට තව විනාඩියක කාලයයි තිබෙන්නේ.

ගරු තන්ගේෂ්වරී කදිර්ගාමන් මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (செல்வி)தங்கேஸ்வரி கதிர்காமன்)
(The Hon. (Miss) Thangeswary Kadirgaman)

ஹொඳමයි. ஏனைய பல்கலைக்கழகங்கள் போன்று ஆளுநர் சபை மற்றும் கல்விப் பேரவை போன்ற பல அமைப்புக்கள் பல்கலைக்கழகமொன்றின் தராதரத்துடன் சிறப்பாக அமைய விருக்கின்றன. ஆனால், இதனுடைய மாணவர் அனுமதி சம்பந்தமாகத் தெளிவான வரையறையில்லை. எனவே, இதற்கான மாணவர் அனுமதியிலே திறமைக்கு முதலிடம் கொடுக்கவேண்டும் என்றொரு வேண்டுகோளை முன்வைக்கின்றேன். தற்போது திறமையை விடுத்து விகிதாசாரம் என்ற அடிப்படையிலே மாணவர்களைச் சேர்க்கின்றார்கள். இதனால் திறமையான, அதிக புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்கள் அனுமதிக்கப்படுவதில்லை. எனவே, அந்தப் பிரச்சினையைக் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் நீக்கி, எதிர்வரும் காலங்களில் இந்தக் கல்வி நிறுவனங்களில் திறமை அடிப்படையில் மாணவர்களைச் சேர்க்கின்ற ஒரு பணியைச் செய்யவேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அடுத்ததாக, இன்னொரு சிறிய விடயத்தையும் இங்கே கூறி எனது உரையை முடிக்க விரும்புகிறேன். மஹரகம ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியில் பயிற்சி பெற்றுக்கொண்டிருந்த கிளிநொச்சியைச் சேர்ந்த நான்கு ஆசிரிய மாணவர்களை "இவர்கள் புலிகள்" என்று சொல்லி அங்கு பயிற்சி பெற்றுக்கொண்டிருக்கும் சக மாணவர்களே தொலைபேசி இலக்கம் 119க்குக் கொடுத்த தகவலின் பேரில், அந்த நான்கு ஆசிரிய மாணவர்களும் இப்போது கைதுசெய்யப்பட்டு, விளக்கமறியலில் வைக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். இதேபோன்று மட்டக்குளி, உயர் தொழில்நுட்பப் பயிற்சி நிலையத்திலும் நடைபெற்றுள்ளது; மட்டக்களப்பிலும் அவ்வாறான சம்பவம் நடைபெற்றுள்ளது.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, දැන් ඔබතුමියගේ කතාව අවසන් කරන්න.

ගරු තන්ගේෂ්වරී කදිර්ගාමන් මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (செல்வி)தங்கேஸ்வரி கதிர்காமன்)
(The Hon. (Miss) Thangeswary Kadirgaman)

ஒரு நிமிடம் தாருங்கள். எனவே, மாணவர்களுக்கிடையே ஐக்கியத்தை உருவாக்குகின்ற ஒரு பல்கலைக்கழகமாக இந்தக் கல்விக்கூடங்கள் அமைய வேண்டும் என்று கூறிக்கொண்டு, தமது கடமைகளைச் சிறப்பாகச் செய்துகொண்டிருக்கும் இந்த அமைச்சர் களுக்கு நன்றி தெரிவித்து, எனது உரையை முடிக்கின்றேன். நன்றி; வணக்கம்.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ස්තුතියි. ගරු දයාශ්‍රිත තිසේරා මහතා.

[අ.භා. 2.00]

ගරු දයාශ්‍රිත තිසේරා මහතා (නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு தயாசிறித திஸேரா - திறன் அபிவிருத்தி அமைச்சர்)
(The Hon. Dayasritha Thissera - Minister of Skills Development)

මූලසුන හොබවන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ රටේ අවශ්‍යතාවක්ව තිබුණු, කාලාන්තරයක් තිස්සේ කථාවට පමණක් සීමා වෙලා තිබුණු යුගයේ අවශ්‍යතාවක් ඉටු වන මෙම අවස්ථාව, පක්ෂ විපක්ෂ භේදයෙන් තොරව අපි සියලු දෙනාම යෝජනා චෝදනා ඉදිරිපත් කරමින් රටේ අවශ්‍යතාව සඳහා යොමු වෙන මොහොතක් හැටියටයි මම දකින්නේ. වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු අමාත්‍ය ගරු පියසේන ගමගේ ඇමතිතුමා වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය පනත් කෙටුම්පත අද පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා.

අද මේ රටේ සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ අත හැර යන සංඛ්‍යාව ගත්තාම එය ලක්ෂ තුනක්, තුනහමාරක් වන තත්ත්වයට පත් වී තිබෙනවා. ඒ දරුවන්ට වෘත්තීය තාක්ෂණය තුළින්, වෘත්තීය හැකියාවන් තුළින් ඉදිරියට යන්න පුළුවන් වාතාවරණයක් මේ රට තුළ ස්ථාපිත කිරීමට වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානවලින්, NAITA වැනි ආයතනවලින් වැඩ පිළිවෙළක් කර ගෙන යනවා. අද මෙම වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය ආරම්භ කර, ප්‍රථමයෙන් පළාත් අනුව තාක්ෂණ විද්‍යාල 9 ක් බිහි කරලා එයින් NVQ 5 සහ 6 මට්ටම් සමත් වෙන උදවියට විශ්වවිද්‍යාල උපාධිය දක්වා යාමේ හැකියාව ලැබෙනවා. මේ කාර්යභාරය මේ සම්බන්ධයෙන් කථා කළ බොහෝ දෙනෙකුගේ ප්‍රශංසාවට ලක් වෙලා තිබෙනවා.

අද අපේ රටේ ජනතාවගේ ආකල්පමය වෙනසක් ඇති කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. අපේ රාජිත සේනාරත්න ඇමතිතුමා ප්‍රකාශ කරපු ආකාරයට අද මේ රට තුළ තිබෙන වෘත්තීන් දෙස බැලුවාම, දේශීයව විදේශීයව විශාල වශයෙන් ඉල්ලුම් තිබෙන වෘත්තීන් දෙස බැලුවාම, ඒ සඳහා අපේ තාරුණ්‍යය අද යොමු වෙන පැත්ත අනුව ඒ උදවියට අභිමානයක් ඇතිව ඒවාට යොමු වෙන්න පුළුවන් වාතාවරණයක් ඇති කර දීමත් මේ වැඩ පිළිවෙළ තුළින් සිදු කිරීමට අපේ අමාත්‍යාංශය බලාපොරොත්තු වෙනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා එදා මේ අමාත්‍යාංශය භාර අමාත්‍යවරයා හැටියට කටයුතු කරද්දී "ජීවිතයට හැකියාවක් - හැකියාවට රැකියාවක්" කියන සංකල්පය තුළ වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කළා. ඇත්ත වශයෙන්ම රජය ඒ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කිරීමට පසු ගිය අය වැයෙන් රුපියල් මිලියන 1,125ක් වෙන් කර රට තුළ වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන 10ක් ආරම්භ කිරීමට කටයුතු කර තිබෙනවා. අපට මේ සඳහා KOICA, JICA, GTZ යන රාජ්‍ය නොවන සංවිධානවලිනුත්, ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවෙනුත් - ADB එකෙනුත්-, ඒ වාගේම USAID එකෙනුත් විශාල වශයෙන් මුදල් ලැබිලා තිබෙනවා. ඒ අනුව විදේශ ආධාරත් ලබා ගෙන මේ වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ කර, මේ කාර්යභාරය රට පුරා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ හැකියාව අද රජයට ලැබී තිබෙනවා. මේ වන විට අප අමාත්‍යාංශය යටතේ මේ වෘත්තීය පුහුණුව හදාරන දරුවන් සංඛ්‍යාව 75,000ක් දක්වා ඉහළට ගිහින් තිබෙනවා. අපේ ඉලක්කය වෙලා තිබෙන්නේ 2009 වසරේදී එය 1,00,000 දක්වා ඉදිරියට ගෙන ඒමයි. මේ රටේ පාසල් හැර යන ලක්ෂ තුනහමාරක් වූ දරුවන්ට අප අමාත්‍යාංශය තුළින් දෙන්න පුළුවන් උපරිම දායකත්වය ලබා දෙමින්, ඒවා වැඩි දියුණු කරමින් ඉදිරියට යාමයි අපේ බලාපොරොත්තුව වෙලා තිබෙන්නේ. උසස් පෙළ සමත් වෙලා විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට නොහැකි උදවියටත්, ඒ වාගේම අපේ වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානවල ඉගෙනුම ලබා NVQ 1 සිට 4 දක්වා සහතික ලබා ගැනීමේ හැකියාව තිබෙන අයටත්, NVQ 5 සහ 6 දක්වා සහතික ලබා ගෙන, ඉන් පසු NVQ 7 දක්වා -උපාධිය දක්වා - යාමේ හැකියාව මේ වැඩ පිළිවෙළ තුළ අනුගත වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ වැඩ පිළිවෙළ තුළින් අප දකින්නේ මේ රටේ අවශ්‍යතාවක් ඉටු කර ගැනීමේ හැකියාව අපට ලැබී තිබෙන බවයි.

ඒ වාගේම අද අපේ රටේ තිබෙන ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළ, ලෝකයේ තිබෙන ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළ හඳුනා ගෙන ඒ සඳහා අපේ දරුවන් පෙළ ගැස්වීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කිරීමට අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ නිසා අද තමුන්නාන්සේලා මේ සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් කරනු ලබන යෝජනා සියල්ල ගොනු කර ගෙන, පක්ෂ විපක්ෂ භේදයෙන් තොරව මේ රටේ අවශ්‍යතාවන් ඉටු කර දීමට අප කොයි කවුරුත් එක් සේසත් විය යුතුයි. එම අවශ්‍යතාව පිළිබඳව අද මේ ගරු සභාව තුළ හැම කථාවකින්ම කියැවුණා. ඉල්ලුමට සැපයුම යන මාතෘකාව යටතේ අප මේ අවශ්‍යතාවන් හඳුනා ගෙන, දේශීය හා විදේශීය ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළට අවශ්‍ය ශ්‍රම බලකායක් අප රට තුළින් බිහි කිරීමට මෙම වැඩ පිළිවෙළ දායක වනවාය කියන එක නොඅනුමානයි.

අපේ සමහර වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලාවන් සඳහා අප යම් ගෙවීමක් කරනවා. ඒ වාගේම සුළු අය කිරීමක් කරන පාඨමාලාත් තිබෙනවා. ඇත්තෙන්ම මේ දෙපැත්තම කෙරෙන්නට ඕනෑ. එහෙම කෙරෙන්නට ඕනෑය කියලා අදහස් කරන්නේ, අද බොහෝ දෙනෙක් මුදල් වියදම් කරලා නොයෙකුත් පාඨමාලාවන් හදාරන තත්ත්වයක් අප දකින නිසයි. රුපියල් 3,000ක්, 4,000ක් වැනි සුළු මුදලක් වියදම් කරලා යම් යම් පාඨමාලාවන් හැදෑරීමේ අවස්ථාත් අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් ආරම්භ කරන ලද මේ වැඩ පිළිවෙළ තුළ ගැබ් වෙලා තිබෙනවා. අප මුදල් වියදම් කරලා, ඒ දරුවන්ට රුපියල් 600ක්, රුපියල් 1,000ක්, එහෙම නැත්නම් රුපියල් 1,500ක් වැනි මුදලක් ලබා දීලා, ඒ දරුවන්ව අපේ ආයතනවලට බඳවා ගෙන, එම ආයතනවලින් අපේ දරුවන්ට හරියාකාරව පුහුණුවක් ලබා දීමේ අවස්ථාත් මේ වැඩ පිළිවෙළ තුළ ගැබ් වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා අප දකින්නේ මේ වැඩ පිළිවෙළ තුළ අද රටේ අවශ්‍යතාවක් ඉටු වන බවයි. තව නොබෝ දිනකින් මෙම විශ්වවිද්‍යාලය විවෘත වීමත් සමඟම -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමා, ඔබතුමාට වෙන් වෙලා තිබුණු කාලය අවසානයි.

ගරු දයාශ්‍රිත තිසේරා මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறித திஸேரா)
(The Hon. Dayasritha Thissera)
වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රය සඳහා උපාධි ලබා ගත් පිරිසක් මේ රට තුළ ඇති වී, වෘත්තීය තාක්ෂණය තවදුරටත් මේ රට තුළ ඉදිරියට ගෙන ගොස් වැඩි දියුණු කර ගැනීමේ හැකියාව ලැබෙනු ඇතැයි විශ්වාස කරමින් මා නිහඬ වෙනවා. ස්තුතියි.

[අ.භා. 2.08]

ගරු පී. රාධාක්‍රිෂ්ණන් මහතා (වෘත්තීය පුහුණු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பீ. இராதாகிருஷ்ணன் - வாழ்க்கைத் தொழிற்பயிற்சிப் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. P. Radhakrishnan - Deputy Minister of Vocational Training)

Mr. Presiding Member, I am very pleased and delighted to take part in today's Debate. My Minister, the Hon. Piyasena Gamage, conceived the idea of establishing a University of Vocational Technology. He conceived the idea, nursed it, laboured over that and today he has delivered it. I think he is the most happiest man today. Not only that, he has turned another leaf in the history of education in Sri Lanka.

We are keeping pace with the moving world. Today, technical education has become one of the most important aspects of education. More than the traditional education, technical education has become very important and it is a necessity. The world is moving fast. Technology is growing and the countries are developing at a very high speed. If you take for instance, developed countries like the USA, the UK, Europe, Germany, Japan and Singapore, they have been giving more importance to technical education from the beginning. If you take the figures available, 65 per cent of the population of the USA is technically qualified. The UK has a technically qualified population of more than 35 per cent. It is similar in the other said countries also. Our neighbouring country, India, which has shown a phenomenal growth in industry, now has a technically qualified population of 130 million. That is enormous. Therefore, my Minister has taken a step in the right direction in establishing this university.

We have two classic examples. One is, a Minister, the Hon. P. Dayaratna, who spoke earlier. He never entered a university. He had only gone to the Technical College at Maradana and now he is a graduate. Similarly, there is another classic example. Professor Wijesekara, I suppose. He is also a product of the Technical College at Maradana and from there, he went overseas. He had been the Vice-Chancellor of the Open University, I think for more than nine years. Those are classic examples of how a person could obtain a degree or become a graduate without entering a proper university. So, this will open an avenue for so many people who cannot pursue higher education due to various reasons. This will open an avenue for them to enter this University of Vocational Technology and become graduates.

I think every previous speaker mentioned about the global demand. Especially, the Hon (Dr.) Rajitha Senaratne mentioned that the world needs more technically-qualified people to keep pace with the development. Now, our country is also developing fast. There are a lot of people who are setting up industries. I know there is a shortage of qualified technicians in this country too. So, we will have to produce them. It is the responsibility of our Ministry to produce more and more technically-qualified people. Our country's economy is also transforming itself from an agriculture-based economy to an industrialized economy. To support that, our Ministry has to carry out various programmes to produce more and more technically-qualified people. Not only that, these qualifications give respectability and dignity to the persons who pass out from this institution. Various speakers have been mentioning about "*baasunnehes*", carpenters, masons and various other people. When these people are equipped with a certificate, a diploma or any other NVQ qualification, they can be proud of that; they will be respected in the society. Therefore, what we are doing today is a most important thing.

கௌரவ உறுப்பினர் தங்கேஸ்வரி கதிர்காமன் அவர்கள் பல விடயங்களை இங்கே முன்வைத்தார். இந்த நாட்டிலே 38 தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள் இருக்கின்றன. அவற்றுள் முக்கியமானது, யாழ்ப்பாணத் தொழில்நுட்பக் கல்லூரி. இன்று

[ගරු පී. රාධාකිෂ්ණන් මහතා]

இவ்வளவு பிரச்சினைக்கு மத்தியிலும் அங்கேதான் அதிகமான மாணவர்கள் பயின்று வருகின்றார்கள். இதன் பிறகு அந்தத் தொழில்நுட்பக் கல்லூரி College of Technology ஆக செயற்படப் போகின்றது. இந்தப் பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கு ஏழு படிமுறைகள் இருக்கின்றன. 1, 2, 3, 4 ஆகிய படிமுறைகள் class 1 தரத்திலும், 5ஆம், 6ஆம் படிமுறைகள் டிப்ளோமா தரத்திலும் இருக்கும். இந்த டிப்ளோமாவை முடித்தவர்கள் இந்த பல்கலைக்கழகத்துக்கு அனுமதிக்கப்படுவார்கள். அதுதான் அனுமதிக்கான நடைமுறை. இது சம்பந்தமாக UNIVO-TECH என்ற ஒரு புத்தகம் இருக்கின்றது; நிச்சயமாக அந்தப் புத்தகம் உங்களுக்கும் கிடைக்கும். அந்தப் புத்தகத்தில் இந்த விடயங்கள் விரிவாகச் சொல்லப்பட்டிருக்கின்றன. மற்றைய விடயங்களை வேண்டு மானால், நீங்கள் எங்களிடம் கேட்டு தெரிந்துகொள்ளலாம்.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමනි, නිශ්ශබ්ද වන්න. මේ අවස්ථාවේදී ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව *ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා* ***මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්,*** *නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා* ***මූලාසනාරූඪ විය.***

அதன் பிறகு, மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. H. M. WASANTHA SAMARASINGHE *left the Chair, and* MR. DEPUTY SPEAKER *took the Chair.*

ගරු පී. රාධාකිෂ්ණන් මහතා
(மாண்புமிகு பீ. இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. P. Radhakrishnan)

அதுமட்டுமல்ல, HNDE மற்றும் மருதானை தொழில்நுட்பக் கல்லூரி போன்றவற்றில் கற்பிக்கப்படும் பாடநெறிகள் இருக்கும் போது இப்படி இன்னுமொரு நிறுவனத்தை ஆரம்பிப்பதில் என்ன பிரயோசனம் என்ற சந்தேகத்தையும் எழுப்பியிருந்தீர்கள். மற்றைய நிறுவனங்களிலே கற்கும் ஒருவரால் ஒரு பட்டதாரியாக முடியாது. உதாரணமாக, மருதானை தொழில்நுட்பக் கல்லூரியாக இருக்கட்டும் அல்லது யாழ்ப்பாண தொழில்நுட்பக் கல்லூரியாக இருக்கட்டும் அல்லது ஹாடி தொழில்நுட்பக் கல்லூரியாக இருக்கட்டும், அவற்றில் படிப்பதன்மூலம் பட்டதாரியாக முடியாது. ஆனால், இன்று இந்தச் சட்டமூலத்தின்படி நாங்கள் நிறுவவிருக்கும் இப்பல்கலைக்கழகத்தினூடாக ஒருவர் ஒரு பட்டதாரியாகலாம்.

அதாவது, இந்த College of Technology களில் 5ஆம் 6 ஆம் படிமுறைகளைப் பூர்த்திசெய்த ஒருவர் இந்தப் பல்லைகக்கழக அனுமதிபெற்று நிச்சயமாகப் பட்டதாரியாகலாம். இது மிகவும் உன்னதமான ஒரு செயல்முறை. ஏனென்றால், இன்று பலரும் பேசும்போது கூறினார்கள், சுமார் ஓரிலட்சத்துக்கும் அதிகமானவர்களுக்குப் பல்கலைக்கழக அனுமதி பெறுவதற்குரிய தகுதியிருந்தும் ஏறக்குறைய 20,000 பேருக்குத்தான் அதற்கான சந்தர்ப்பம் கிடைக்கின்றதென்று. இங்கு பேசிய உயர்கல்வி அமைச்சரவர்களும் இதைச் சுட்டிக்காட்டியிருந்தார். எனவே, எஞ்சியவர்களின் நிலை என்ன? எனவே, நாங்கள் இப்படியான வற்றைச் செய்யும்பொழுது எஞ்சியவர்களுக்கும் இந்தப் பல்கலைக் கழகத்தின் மூலமாக ஒரு பட்டதாரியாகக்கூடிய ஒரு நல்ல வாய்ப்பு இருக்கின்றது. இதுமட்டுமல்ல, அப்படி பல்கலைக்கழக அனுமதி பெறாதவர்கள் CIMA போன்ற கற்கைநெறிகளைப் பயின்று தகைமைபெற்றவர்களாகின்றார்கள். ஆகவே, இந்த நாட்டிலே தோன்றியிருக்கும் பாரிய பிரச்சினைக்கு ஒரு தீர்வினைத் தருவதற்கத்தான் நாங்கள் இந்த சட்டமூலத்தின் மூலமாக முதற்படி முயற்சியை எடுத்திருக்கின்றோம். இது மிகவும் பாராட்டப்பட வேண்டிய ஒரு முயற்சி. பலவிதமான தடங்கல்களுக்கு மத்தியிலே, இறுதியாக நாங்கள் இந்த சட்டமூலத்தை இந்தச் சபைக்கு கொண்டுவந்திருக்கிறோம். நிச்சயமாக இதன் பலாபலன்களை எதிர்காலத்திலே இந்த நாட்டு மக்கள் பெறுவார்கள்.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

Hon. Minister, I think you will have to conclude because there is a long list of amendments that we have to go through at the Committee Stage of the Bill.

ගරු පී. රාධාකිෂ්ණන් මහතා
(மாண்புமிகு பீ. இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. P. Radhakrishnan)

Give me two more minutes, Sir.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

Please conclude your speech now because by 2.30 p.m. we have to finish.

ගරු පී. රාධාකිෂ්ණන් මහතා
(மாண்புமிகு பீ. இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. P. Radhakrishnan)

Right, Sir. பல இன்னல்களுக்கும் கஷ்டங்களுக்கும் மத்தியிலேதான் இந்த சட்டமூலத்தைக் கொண்டுவந்திருக்கிறோம். இந்தச் சபையின் இருதரப்பையும் சேர்ந்த அங்கத்தவர்கள் பலரும் இதுபற்றி நல்ல பல கருத்துக்களைக் கூறினார்கள். அதற்காக அவர்கள் எல்லோருக்கும் நான் நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டவனாக இருக்கின்றேன். அதுமட்டுமல்லாது, இங்கே சமுகமாயிருக்கின்ற எங்களது அமைச்சைச் சார்ந்த செயலாளர் முதற்கொண்டு உத்தியோகத்தர்கள் அனைவரும் மிகவும் கடுமையாகப் பாடுபட்டு இந்தச் சட்டமூலத்தை இங்கே சமர்ப்பிக்க உதவியிருக்கிறார்கள். அவர்களுக்கும் நான் நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டவனாக இருக்கிறேன். இந்தப் பல்கலைகழகம் அமைக்கப்பெற்ற பின்னர் நிச்சயமாக இந்த நாட்டு மக்கள் அனைவருமே பாரிய நன்மை பெறுவார்கள்.

நான் சமீபத்திலே மட்டக்களப்பு தொழில்நுட்பக் கல்லூரிக்குச் சென்றிருந்தேன். அங்கும் பல பாரிய திட்டங்களை நாங்கள் முன்னெடுத்திருக்கிறோம். அங்குள்ள பல குறைபாடுகளையும் நிவர்த்தி செய்து வருகின்றோம். அம்பாறையிலுள்ள ஹாடி தொழில்நுட்பக் கல்லூரியிலும் தமிழ்மொழி மூலமாகப் பாட நெறிகளை நடாத்த நாங்கள் முன்வந்திருக்கிறோம். ஆகையால் அங்குள்ள மாணவர்களும் இந்த பல்கலைக்கழகத்துக்கு வரக்கூடிய வாய்ப்பு இருக்கின்றது. இன்னுமொரு நல்ல விடயம் என்னவென்றால், வேலை செய்பவர்களும் இந்தப் பல்கலைக் கழகத்துக்கு அனுமதி பெறலாம். அதாவது, வேலை செய்பவர்களும் படித்து மட்டம் 5, 6ஐப் பூர்த்திசெய்வதன்மூலமாக இந்தச் சர்வகலாசாலைக்கு அனுமதிபெறக்கூடிய ஒரு நல்ல வாய்ப்பும் இருக்கின்றது.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

Thank you, Hon. Minister.

ගරු පී. රාධාකිෂ්ණන් මහතා
(மாண்புமிகு பீ. இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. P. Radhakrishnan)

I will conclude, Sir. ஆகவே, இந்த நல்ல வாய்ப்பினை அனைவரும் பயன்படுத்த வேண்டுமென்று கூறி, எல்லோரும் இந்தச் சட்டமூலத்துக்கு ஆதரவு தரவேண்டுமென்று வேண்டி, சந்தர்ப்பம் கொடுத்தமைக்கு நன்றி கூறி, விடைபெறுகின்றேன்.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව දෙ වන වර කියවන ලදී.
வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
அதன்படி, சட்டமூலம் இரண்டாம் முறையாக மதிப்பிடப்பட்டது.
Question put, and agreed to.
Bill accordingly read a Second time.

මතු පළවන යෝජනාව සභා සම්මත විය.
"පනත් කෙටුම්පත පූර්ණ පාර්ලිමේන්තු කාරක සභාවකට පැවරිය යුතු ය." - [ගරු පියසේන ගමගේ මහතා]
தீர்மானிக்கப்பட்டது.
"சட்டமூலம் முழுப் பாராளுமன்றக் குழுவுக்குச் சாட்டப்படுமாக" [மாண்புமிகு பியசேன கமகே]
Resolved:
"That the Bill be referred to a Committee of the whole Parliament." - [The Hon. Piyasena Gamage]

කාරක සභාවේහිදී සලකා බලන ලදී.
[නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]
குழுவில் ஆராயப்பட்டது.
[பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]
Considered in Committee.
[MR. DEPUTY SPEAKER in the Chair.]

1 සිට 3 තෙක් වගන්ති පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.
1 ஆம் வாசகத்திலிருந்து 3 ஆம் வாசகம் வரை சட்டமூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டுமெனக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Clauses 1 to 3 ordered to stand part of the Bill.

4 වන වගන්තිය. - (විශ්වවිද්‍යාලයේ අරමුණු)

வாசகம் 4.- (பல்கலைக்கழகத்தின் குறிக்கோள்கள்)
CLAUSE 4.- (*Objects of the University*)

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ගරු සභාපතිතුමනි, පහත සඳහන් සංශෝධන මා ඉදිරිපත් කරනවා:

"3 වන පිටුවේ - (1) 21 වන පේළියට ඉක්බිතිවම පහත දැක්වෙන කොටස ඇතුළත් කරන්න:

'(ඇ) තාක්ෂණ සහ වෘත්තිය අධ්‍යාපනය සහ පුහුණුව සඳහා විෂය මාලා ප්‍රවර්ධනය කිරීමෙහි ලා සහාය වීම;'

(2) 24 වන පේළිය ඉවත් කොට ඒ වෙනුවට පහත දැක්වෙන කොටස ආදේශ කරන්න:

'අධ්‍යයන පාඨමාලා සැපයීම;'

(3) 26 වන පේළිය ඉවත් කොට ඒ වෙනුවට පහත දැක්වෙන කොටස ආදේශ කරන්න:

'ප්‍රවීනත්වය වැඩි දියුණු කර ගැනීම සඳහා'. "; සහ

"4 වන පිටුවේ - 4 වන පේළිය ඉවත් කොට ඒ වෙනුවට පහත දැක්වෙන කොටස ආදේශ කරන්න:

'ආයතනයන් ඇතුළුව මහජනතාව වෙත ව්‍යාප්ත සේවාවන්' "

සංශෝධන පිළිගත යුතුය යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
திருத்தங்கள் விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டன.
Amendments put, and agreed to.

4 වන වගන්තිය සංශෝධිතාකාරයෙන්, පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
4 ஆம் வாசகம் திருத்தப்பட்டவாறு சட்டமூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டுமெனக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Clause 4, as amended, ordered to stand part of the Bill.

5 වන වගන්තිය. - (විශ්වවිද්‍යාලයේ බලතල.)

வாசகம் 5.- (பல்கலைக்கழகத்தின் குறிக்கோள்கள்)
CLAUSE 5.- (*Powers of the University*)

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ගරු සභාපතිතුමනි, පහත සඳහන් සංශෝධනය මා ඉදිරිපත් කරනවා:

"4 වන පිටුවේ, 10 වන පේළියේ සිට 13 වන පේළිය දක්වා වූ (ඒ පේළි දෙක ද ඇතුළුව) පේළි ඉවත් කොට ඒ වෙනුවට පහත දැක්වෙන කොටස ආදේශ කරන්න:

'පුහුණුව පිළිබඳ යම් අනුමත අංශයක උපදේශ ලබා දීම:' "

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
ගරු ඇමතිතුමනි, මේ වගන්තිය සම්බන්ධයෙන් අප යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළා. ඒක උපදේශක කාරක සභා අවස්ථාවේදී සම්මත වුණා. 5 වන පිටුවෙ 11 වන පේළියේ "සහ ඉන් පිටත පිහිටි විශ්වවිද්‍යාල" යන වචන වෙනුවට "රජයට අයත් විශ්වවිද්‍යාල" යන වචන ආදේශ කරන්න ඕනෑය කියා අප යෝජනා කළා. ඔබතුමා ඒක මෙතැනදී ඉදිරිපත් කරන්න. එතකොට හරි නේ. මම ඉස්සෙල්ලාත් මේක කිව්වා.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
සංශෝධන ඇතුළත් කරලා අපි මේක හදලායි තිබෙන්නේ.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
ගරු ඇමතිතුමනි, උපදේශක කාරක සභා අවස්ථාවේදී අප එකඟ වුණේ "සහ ඉන් පිටත පිහිටි විශ්වවිද්‍යාල" යන වචන වෙනුවට "රජයට අයත් විශ්වවිද්‍යාල" යන වචන ඇතුළු කරන්නයි. 5 වන පිටුවේ 11 වන පේළියේ "ශ්‍රී ලංකාව ඇතුළත සහ ඉන් පිටත පිහිටි විශ්වවිද්‍යාල" යන කොටස "ශ්‍රී ලංකාව ඇතුළත රජයට අයත් විශ්වවිද්‍යාල" යනුවෙන් සංශෝධනය වෙන්න ඕනෑ.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
අපට මේක අතුරු ව්‍යවස්ථාවට සම්බන්ධ කරන්න පුළුවන් නේද? අතුරු ව්‍යවස්ථාවට ඇතුළත් කරමු.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
මෙම වගන්තියේ මෙතැනට දමමුය කියා තමයි කිව්වේ. අතුරු ව්‍යවස්ථාවේ එන එකක් නොවෙයි මේක. 5 වන පිටුවේ 11 වන පේළිය බලන්න ඇමතිතුමනි. "ශ්‍රී ලංකාව ඇතුළත රජයට අයත් විශ්වවිද්‍යාල, උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සහ වෙනත් තාක්ෂණ හා වෘත්තීය හෝ වෘත්තිමය ආයතනවල දී සමත් වූ විභාග සහ ගත කළ අධ්‍යයන කාල සීමාවන් ..." යනුවෙනුයි යෙදෙන්න ඕනෑ. ඒ සංශෝධනය දීලායි තියෙන්නේ.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
දීලා තිබෙනවා. නමුත් ඒක - [බාධා කිරීමක්] ඔව්. අපි ඒක ඇතුළත් කරමු.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H. M. Wasantha Samarasinghe)

ඔව්, ඔබතුමාට ඇතුළත් කරන්න පුළුවන්. දැන් ඔබතුමා ඒ විධියට - [බාධා කිරීමක්] "රජයට අයත් විශ්වවිද්‍යාල" යනුවෙන් ඇතුළත් වෙන්න ඕනෑ.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)

"රජයට අයත් විශ්වවිද්‍යාල' යන වචන ඇතුළත් කළ යුතුය"යි මම යෝජනා කරමි. "ශ්‍රී ලංකාව ඇතුළත රජයට අයත් විශ්වවිද්‍යාල" යනුවෙන් සංශෝධනය විය යුතුයි.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

එම සංශෝධනයට එකඟයි.

සංශෝධන පිළිගත යුතුය යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
திருத்தம் விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.
Amendments put, and agreed to.

5 වන වගන්තිය සංශෝධිතාකාරයෙන්, පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
5 ஆம் வாசகம் திருத்தப்பட்டவாறு சட்டமூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டுமெனக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Clause 5, asamended, ordered to stand part of the Bill.

6 වන වගන්තිය, පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
6 ஆம் வாசகம் சட்டமூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டு மெனக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Clause 6, ordered to stand part of the Bill.

7 වන වගන්තිය.- (ජාතික ආරක්ෂාව යනාදියට අනතුරුදායක විය හැකි තත්ත්වයන් පවතින අවස්ථාවල දී)
வாசகம் 7.- (தேசிய பாதுகாப்பு முதலியவற்றிற்கு ஆபத்து விளைவிக்கும் சாத்தியமுள்ள நிலைமை நிலவுமிடத்து)
CLAUSE 7.-(*Where a situation prevails which is likely endanger national security etc.,*)

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)

ගරු සභාපතිතුමනි, පහත සඳහන් සංශෝධනය මා ඉදිරිපත් කරනවා:

"6 වන පිටුවේ, 27 වන පේළිය ඉවත් කොට ඒ වෙනුවට පහත දැක්වෙන කොටස ආදේශ කරන්න:

'අනතුරුදායක විය හැකි බවට හෝ ජාතික ප්‍රතිපත්ති වලට අහිතකර හෝ හානිදායක විය හැකි බවට හෝ විශ්වවිද්‍යාලයේ නිසි ක්‍රියාකාරීත්වය' "

සංශෝධනය පිළිගත යුතුය යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
திருத்தம் விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.
Amendment put, and agreed to.

7 වන වගන්තිය, සංශෝධිතාකාරයෙන්, පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
7 ஆம் வாசகம் திருத்தப்பட்டவாறு சட்டமூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டுமெனக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Clause 7, as amended, ordered to stand part of the Bill.

8 සහ 9 වගන්ති පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.
8 ஆம், 9 ஆம் வாசகங்கள் சட்டமூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டுமெனக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Clauses 8 and 9 ordered to stand part of the Bill.

10 වන වගන්තිය.- (විශ්වවිද්‍යාලයේ කුලපතිවරයා)
வாசகம் 10.- (பல்கலைக்கழகத்தின் வேந்தர்)
CLAUSE 10.-(*Chancellor of the University*)

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)

ගරු සභාපතිතුමනි, පහත සඳහන් සංශෝධනය මා ඉදිරිපත් කරනවා:

"8 වන පිටුවේ, 5 වන සහ 6 වන පේළි ඉවත් කොට ඒ වෙනුවට පහත දැක්වෙන කොටස ආදේශ කරන්න:

'අතර, එකී නම් කරනු ලැබූ දින සිට අවුරුදු පහක කාලයක් සඳහා ඔහු ධුර දැරිය යුතුය.

(2) (1) වන උපවගන්තිය යටතේ නම් කරනු ලැබූ කුලපතිවරයා පැමිණ සිටින විට දී, ඔහු විශ්වවිද්‍යාලයේ සෑම උපාධි ප්‍රදානෝත්සවයකම මුලසුන දැරිය යුතුය.' "

සංශෝධනය පිළිගත යුතුය යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
திருத்தம் விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.
Amendment put, and agreed to.

10 වන වගන්තිය, සංශෝධිතාකාරයෙන්, පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
10 ஆம் வாசகம் திருத்தப்பட்டவாறு சட்டமூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டுமெனக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Clause 10, as amended, ordered to stand part of the Bill.

11 සිට 14 තෙක් වගන්ති, පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.
11 ஆம் வாசகத்திலிருந்து 14 ஆம் வாசகம் வரை சட்ட மூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டுமெனக் கட்டளையிடப் பட்டது.
Clauses 11 to 14 ordered to stand part of the Bill.

15 වන වගන්තිය.- (අධ්‍යක්ෂ, මුදල්)
வாசகம் 15.- (நிதிப் பணிப்பாளர்)
CLAUSE 15.- (*The Director, Finance*)

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)

ගරු සභාපතිතුමනි, පහත සඳහන් සංශෝධනය මා ඉදිරිපත් කරනවා:

"12 වන පිටුවේ, 8 වන පේළිය ඉවත් කොට ඒ වෙනුවට පහත දැක්වෙන කොටස ආදේශ කරන්න:

'නිර්දේශය මත මණ්ඩලය විසින් පත්කරනු ලැබිය හැකි අතර, එම' "

සංශෝධනය පිළිගත යුතුය යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
திருத்தம் விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.
Amendment put, and agreed to.

15 වන වගන්තිය, සංශෝධිතාකාරයෙන්, පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
15 ஆம் வாசகம் திருத்தப்பட்டவாறு சட்டமூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டுமெனக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Clause 15, as amended, ordered to stand part of the Bill.

16 සහ 17 වන වගන්ති, පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.
16 ஆம் வாசகம் சட்டமூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டு மெனக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Clause 16 and 17, ordered to stand part of the Bill.

18 වන වගන්තිය.- (විශ්වවිද්‍යාලයේ පාලක මණ්ඩලය)

வாசகம் 18.- (பல்கலைக்கழகத்தின் ஆளுநர்கள் சபை)

CLAUSE 18.- (*The Board of Governors of the University*)

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා

(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)

(The Hon. Piyasena Gamage)

ගරු සභාපතිතුමනි, පහත සඳහන් සංශෝධන මා ඉදිරිපත් කරනවා :

"14 වන පිටුවේ - (1) 3 වන පේළියට ඉක්බිතිවම පහත දැක්වෙන කොටස ඇතුළත් කරන්න:

'(v) උසස් අධ්‍යාපන විෂය භාර අමාත්‍යවරයාගේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා හෝ ඔහු විසින් නම් කරනු ලබන තැනැත්තෙක්;

(vi) තාක්ෂණ විද්‍යාලවල කටයුතු විධිමත් කිරීමේ වගකීම භාරව සිටින මණ්ඩලයේ ප්‍රධානියා;

(vii) 1995 අංක 12 දරන ශ්‍රී ලංකා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය පනත මඟින් පිහිටුවනු ලැබූ, ශ්‍රී ලංකා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරියේ සභාපතිවරයා;

(viii) 1990 අංක 20 දරන තෘතියික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන පනත මඟින් පිහිටුවනු ලැබූ ජාතික ආධුනිකත්ව සහ කාර්මික පුහුණු කිරීමේ අධිකාරියේ සභාපතිවරයා ; සහ' ;

(2) 9 වන පේළියේ සිට 14 වන පේළිය දක්වා වූ (ඒ පේළි දෙක ද ඇතුළුව) පේළි ඉවත් කොට ඒ වෙනුවට පහත දැක්වෙන කොටස ඇතුළත් කරන්න :

'(ii) (අ) ඡේදයේ (i), (ii), (iii), (iv) සහ (v) වන අනුඡේදවල සහ මේ ඡේදයේ (i) වන අනුඡේදයේ සඳහන් සාමාජිකයන්ගේ සංඛ්‍යාව යන සංඛ්‍යා දෙකේ එකතුව එකකින් වැඩි කළ පසු ඇතිවන සංඛ්‍යාවට සමාන සාමාජික සංඛ්‍යාවක්. මෙම සාමාජික සංඛ්‍යාවෙන් සාමාජිකයන් හතර දෙනෙක්, අධ්‍යාපනික, වෘත්තීය' ; සහ

(3) ' 26 වන පේළිය ඉවත් කරන්න.' "

"15 වන පිටුවේ - 24 වන සහ 25 වන පේළි ඉවත් කොට ඒ වෙනුවට පහත දැක්වෙන කොටස ආදේශ කරන්න:

'(8) මණ්ඩලයේ යම් රැස්වීමක ගණපූරණය සාමාජිකයන් හයදෙනකු විය යුතු ය.' "

සංශෝධන පිළිගත යුතුය යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.

திருத்தங்கள் விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டன.

Amendments put, and agreed to.

18 වන වගන්තිය, සංශෝධිතාකාරයෙන්, පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

18 ஆம் வாசகம் திருத்தப்பட்டவாறு சட்டமூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டுமெனக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Clause 18, as amended, ordered to stand part of the Bill.

19 සහ 20 වගන්ති, පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

19 ஆம், 20 ஆம் வாசகங்கள் சட்டமூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டுமெனக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Clauses 19 and 20 ordered to stand part of the Bill.

21 වන වගන්තිය.- (ඇතුළත් කිරීම, ප්‍රතීතනය කිරීම සහ තත්ත්ව සහතික කිරීමේ සභාව)

வாசகம் 21.- (அனுமதிப்பு, ஒத்திசைவு மற்றும் தர உறுதிப்பாட்டுப் பேரவை)

CLAUSE 21.- (*The Admission, Accreditation and Quality Assurance Council*)

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා

(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)

(The Hon. Piyasena Gamage)

ගරු සභාපතිතුමනි, පහත සඳහන් සංශෝධන මා ඉදිරිපත් කරනවා:

"20 වන පිටුවේ - (1) 12 වන පේළියට ඉක්බිතිවම පහත දැක්වෙන කොටස ඇතුළත් කරන්න:

'(v) තාක්ෂණික විද්‍යාලවල කටයුතු විධිමත් කිරීමේ වගකීම භාරව සිටින මණ්ඩලයේ ප්‍රධානියා'; සහ

(2) 18 , 19 සහ 20 වන පේළි ඉවත් කොට ඒ වෙනුවට පහත දැක්වෙන කොටස ආදේශ කරන්න:

(ii) ශ්‍රී ලංකා ඉංජිනේරු ආයතනය හෝ ශ්‍රී ලංකා සංස්ථාගත ඉංජිනේරු ආයතනය නියෝජනය කිරීම සඳහා පත් කරන ලද පත් කළ සාමාජිකයන් අතුරින් අඩු තරමින් එක් අයෙකු හෝ ඇතුළත් වන පරිදි, ස්වකීය පත් කළ සාමාජිකයන් අතුරින් මණ්ඩලය විසින් නම් කරනු ලබන මණ්ඩලයේ නියෝජිතයන් දෙදෙනෙක් ;' "

සංශෝධන පිළිගත යුතුය යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.

திருத்தங்கள் விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

Amendments put, and agreed to.

21 වන වගන්තිය, සංශෝධිතාකාරයෙන්, පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

21 ஆம் வாசகம் திருத்தப்பட்டவாறு சட்டமூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டுமெனக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Clause 21, as amended, ordered to stand part of the Bill.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

Order, please! තවදුරටත් සභාව පවත්වා ගෙන යෑම සඳහා සභාවේ අවසරය ලබා ගත යුතුයි.

ඊට අනුකූලව පාර්ලිමේන්තුව එක්රැස් විය.

அதன்படி பாராளுமன்றம் மீண்டும் கூடியது.

Accordingly, the Parliament resumed.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Deputy Speaker)

මෙම පනත් කෙටුම්පතේ තවත් වගන්ති රාශියක් සම්මත කර ගැනීමට තිබෙනවා. එම නිසා පනත් කෙටුම්පත සම්මත කර ගන්නා තෙක් සභාවේ කාලය දීර්ඝ කර ගැනීම සඳහා මා අවසරය පතනවා.

ගරු මන්ත්‍රීවරු

(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)

(Hon. Members)

Aye!

කාරක සභාවෙහිදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී - [නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]

குழுவில் மேலும் ஆராயப்பட்டது.

[பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]

Considered further in Committee. -

[MR.DEPUTY SPEAKER *in the Chair*.]

22 සිට 38 තෙක් වගන්ති පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

22 ஆம் வாசகத்திலிருந்து 38 ஆம் வாசகம் வரை சட்ட மூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டுமெனக் கட்டளையிடப் பட்டது.

Clauses 22 to 38 ordered to stand part of the Bill.

39 වන වගන්තිය.- (විශ්ව විද්‍යාල අරමුදල.)
வாசகம் 39.- (பல்கலைக்கழகத்தின் நிதியம்)
CLAUSE 39.- (*The University Fund*)

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ගරු සභාපතිතුමනි, පහත සඳහන් සංශෝධනය මා ඉදිරිපත් කරනවා.

"35 වන පිටුවේ, 3 වන සහ 4 වන පේළි ඉවත් කොට ඒ වෙනුවට පහත දැක්වෙන කොටස ආදේශ කරන්න:
(ඇ) යම් අතුරු ව්‍යවස්ථාවල විධිවිධාන ප්‍රකාරව විශ්වවිද්‍යාලය වෙත ගෙවනු ලැබූ ගාස්තු ; සහ ' "

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
ගරු ඇමතිතුමනි, මේ ගැනත් අපි උපදේශක කාරක සභාවේදී සාකච්ඡා කළා. ඔබතුමා යෝජනා කළේ මෙහි තිබෙන සංශෝධනය නොවෙයි. එහිදී යෝජනා වුණේ, "ශිෂ්‍යයන්ගෙන් අය කරනු ලබන ගාස්තු සහ සපයනු ලබන සේවා සඳහා අය කරනු ලබන ගාස්තු" යන්න ඉවත් කර, "සපයනු ලබන ව්‍යාප්ති සේවාවන් සඳහා" යන්න ඇතුළත් කිරීමටයි.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ව්‍යාප්ති සේවාවන් තමයි මේකෙන් අදහස් කරන්නේ.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
නැහැ. මේකෙන් කියන්නේ, "යම් අතුරු ව්‍යවස්ථාවල විධිවිධාන ප්‍රකාරව විශ්වවිද්‍යාලය වෙත ගෙවනු ලැබූ ගාස්තු" යන්නයි.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ඔව්.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
ඒ කියන්නේ, ශිෂ්‍යයන්ගෙනුත් ගාස්තු අය කර ගන්න ක්‍රමයක් අතුරු ව්‍යවස්ථාවලින් හදා ගන්න පුළුවන් බවයි.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
මේ සංශෝධනය අතුරු ව්‍යවස්ථා ගැනයි.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
ගරු ඇමතිතුමා, මේ පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමෙන් පසුව අපි එකඟ වුණේ,-

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
දැන් ඒක ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා නේ.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
මේක අරමුදල සඳහා මුදල් ලැබෙන එක ක්‍රමයක්. එහිදී අපි එකඟ වුණේ, "සපයනු ලබන ව්‍යාප්ති සේවාවන් සඳහා අය කරනු ලබන ගාස්තු" කියන එකටයි.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ඇත්තටම ඒ ටික තමයි මේකෙන් කියැවෙන්නේ.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
නැහැ, නැහැ. ඒක නොවෙයි කියැවෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
"යම් අතුරු ව්‍යවස්ථාවල විධිවිධාන ප්‍රකාරව විශ්වවිද්‍යාලය වෙත ගෙවනු ලැබූ ගාස්තු."

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ළඟ උපදේශක කාරක සභා වාර්තාව තිබෙනවා නම් බලන්න. ඔබතුමාමයි මේ වචන සහිතව යෝජනාව කළේ. "සපයනු ලබන ව්‍යාප්ති සේවාවන් සඳහා අය කරනු ලබන ගාස්තු" යනුවෙන්.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
පාඨමාලාව සඳහා ශිෂ්‍යයන්ගෙන් ගාස්තු අය කිරීමක් කෙරෙන්නේ නැහැ.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
ඒක හරි.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
මුදල් අය කරන්නේ නැහැ නේ. ඒක අපි මුලින් සඳහන් කළා නේ.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
අපි උපදේශක කාරක සභාවේදී සාකච්ඡා කරලා එකඟ වුණේ,-

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ඒක තමයි. උපදේශක කාරක සභාවේ සාකච්ඡා කළේ මේ ශිෂ්‍යයන්ගෙන් කිසිම ගාස්තුවක් අය කරන්නේ නැහැ කියන එක නේ.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
ඔව්. ඒක හරි. නමුත් අතුරු ව්‍යවස්ථාවලට මෙහෙම කාරණයක් දමන්න නොවෙයි අපි කථා කළේ. ඒක යෝජනා කළේත් ඔබතුමායි. "සපයනු ලබන ව්‍යාප්ති සේවාවන් සඳහා අය කරනු ලබන ගාස්තු" යනුවෙන්.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ඒ ගාස්තුව විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙනවා.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
ඔව්. ඒක තමයි මේ සංශෝධනයට ඇතුළත් කර ගන්න එකඟ වුණේ. මෙහෙම එකක් නොවෙයි.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ඇතුළත් කරලා තිබෙන්නේ.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
"යම් අතුරු ව්‍යවස්ථාවල විධිවිධානව ප්‍රකාරව විශ්වවිද්‍යාලය වෙත ගෙවනු ලැබූ ගාස්තු" කියන කාරණය නොවෙයි. ඔබතුමා ළඟ තිබෙනවා නම් උපදේශක කාරක සභාවේ වාර්තාව අරගෙන බලන්න. ඔබතුමාමයි යෝජනා කර තිබෙන්නේ.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
මේ වගන්තියේ කලින් සඳහන් කර තිබූ, "...සහ තත් කාර්ය සඳහා සාදනු ලබන අතුරු ව්‍යවස්ථාව මඟින් මණ්ඩලය විසින් තීරණය කරනු ලැබිය හැකි ගාස්තු අය කිරීම" යන කොටස ඉවත් කර, "ඩිප්ලෝමා මට්ටමේ පාඨමාලා හදාරන සෘජුව විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වන ශිෂ්‍යයන්ගෙන් පාඨමාලා ගාස්තු අය නොකිරීමට අතුරු ව්‍යවස්ථාව සකස් කරනු ඇත." යනුවෙන් සංශෝධනය කළා. මේක මම මීට කලින් කියෙව්වා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ඒක ඇමතිතුමාගේ ප්‍රකාශයේ තිබෙනවා. ඒ ප්‍රකාශය හැන්සාඩගත වෙනවා.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ඒ ප්‍රකාශය හැන්සාඩගත වෙලා තිබෙන නිසා ඔබතුමාගේ සංශෝධනය භාර ගන්න බැහැ.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
ඇමතිතුමා, උපදේශක කාරක සභා වාර්තාවේ තිබෙන කොටස නැවත කියවන්න.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
මේ වගන්තියේ කලින් සඳහන්ව තිබූ, "සහ තත් කාර්ය සඳහා සාදනු ලබන අතුරු ව්‍යවස්ථා මඟින් මණ්ඩලය විසින් තීරණය කරනු ලැබිය හැකි ගාස්තු අය කිරීම" යන කොටස ඉවත් කළා. මේ අනුව ඩිප්ලෝමා මට්ටමේ පාඨමාලා හදාරා සෘජුව විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වන ශිෂ්‍යයන්ගෙන් පාඨමාලා ගාස්තු අය නොකිරීමට අතුරු ව්‍යවස්ථා සකස් කරනු ඇත.

ගරු එච්. එම්. වසන්ත සමරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம். வசந்த சமரசிங்க)
(The Hon. H.M. Wasantha Samarasinghe)
හරි. හරි.

සංශෝධනය පිළිගත යුතුය යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
திருத்தம் விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.
Amendment put, and agreed to.

39 වන වගන්තිය, සංශෝධිතාකාරයෙන්, පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
39 ஆம் வாசகம் திருத்தப்பட்டவாறு சட்டமூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டுமெனக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Clause 39, as amended, ordered to stand part of the Bill.

40 සිට 69 තෙක් වගන්ති පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
40 ஆம் வாசகத்திலிருந்து 69 ஆம் வாசகம் வரை சட்டமூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டுமெனக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Clauses 40 to 69 ordered to stand part of the Bill.

පනත් කෙටුම්පතේ දෙමළ පිටපතෙහි නිවැරදි කිරීම්

சட்டமூல தமிழாக்கத்துக்குப் பிழை திருத்தங்கள்
CORRECTIONS TO TAMIL TEXT OF THE BILL

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
ගරු සභාපතිතුමනි, පනත් කෙටුම්පතෙහි දෙමළ පිටපතෙහි 16 වන වගන්තියෙහි සහ 67 වන වගන්තියෙහි පහත සඳහන් නිවැරදි කිරීම් කළ යුතුය.

பக்கம் 15, வாசகம் 16: 26 ஆம் வரியை நீக்கிவிட்டு, பின்வருவனவற்றைப் பதிலிடுக:-

"(அ) துணைவேந்தரின் பணிப்பு மற்றும் கட்டுப்பாட்டுக்கமைய, அனுமதிப்பு மூலப்பிரமாணத்திற்கும் பல்கலைக்"

பக்கம் 59, வாசகம் 67: 4 ஆம், 5 ஆம் வரிகளை நீக்கிவிட்டு, பின்வருவனவற்றைப் பதிலிடுக:-

"ஆறுமாத காலப்பகுதியின்போது ஏதேனும் நேரத்தில் அமைச்சரின்"

පූර්විකාව පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
முன்னுரை திருத்தப்பட்டவாறு சட்டமூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டுமெனக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Preamble ordered to stand part of the Bill.

ප්‍රඥප්ති වගන්තිය සහ නාමය පනත් කෙටුම්පතෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

පනත් කෙටුම්පත, සංශෝධන සහිතව වාර්තා කරන ලදි.
சட்டமாகு வாசகமும் தலைப்பும் சட்டமூலத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டுமெனக் கட்டளையிடப்பட்டது.
சட்டமூலம் திருத்தங்களுடன் அறிக்கை செய்யப்பட்டது.
Enacting Clause and Title ordered to stand part of the Bill.
Bill reported with Amendments.

ගරු පියසේන ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு பியசேன கமகே)
(The Hon. Piyasena Gamage)
"පනත් කෙටුම්පත සංශෝධිතාකාරයෙන් දැන් තුන් වන වර කියවිය යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව සංශෝධිතාකාරයෙන්, තුන් වන වර කියවා සම්මත කරන ලදී.
வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
அதன்படி, சட்டமூலம் திருத்தப்பட்டவாறு மூன்றாம்முறையாக மதிப்பிடப்பட்டு நிறைவேற்றப்பட்டது.
Question put, and agreed to.
Bill, as amended, accordingly read the Third time, and passed.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අංක 2 දරන යෝජනාව ඉල්ලා අස් කර ගැනීම සඳහා අවසර ඉල්ලා සිටිනවා.

අවසර දෙන ලදුව යෝජනාව ඉල්ලා අස්කර ගන්නා ලදී.
பிரேரணை அனுமதியுடன் வாபஸ் பெறப்பட்டது.
Motion by leave, withdrawn.

සංස්කෘතිය සහ සංවර්ධනය සඳහා වූ මුස්ලිම් පදනම (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත

கலாசாரத்துக்கும் அபிவிருத்திக்குமான முஸ்லிம் மன்றம் (கூட்டிணைத்தல்) சட்டமூலம்

MUSLIM FOUNDATION FOR CULTURE AND DEVELOPMENT (INCORPORATION) BILL

පනත් කෙටුම්පත (ස්ථාවර කාරක සභාවෙහි දී) සංශෝධනය කළ ආකාරයෙන් සලකා බැලීමේ නියෝගය කියවන ලදී.
[நிலைக் குழுவில்] திருத்தப்பட்டவாறு, சட்டமூலத்தைப் பரிசீலித்தற்கான கட்டளை வாசிக்கப்பட்டது.
Order for consideration of Bill, as amended (in the Standing Committee), read.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "සංස්කෘතිය සහ සංවර්ධනය සඳහා වූ මුස්ලිම් පදනම (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත පිළිබඳ 'ඒ' ස්ථාවර කාරක සභාවේ වාර්තාව පිළිගත යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
"පනත් කෙටුම්පත සංශෝධිතාකාරයෙන් දැන් තුන් වන වර කියැවිය යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව සංශෝධිතාකාරයෙන්, තුන් වන වර කියවා සම්මත කරන ලදී.
வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
அதன்படி, சட்டமூலம் திருத்தப்பட்டவாறு மூன்றாம் முறையாக மதிப்பிடப்பட்டு நிறைவேற்றப்பட்டது.
Question put, and agreed to.
Bill, as amended, accordingly read the Third time, and passed.

දෙහිවල, නැදිමාලේ බෞද්ධ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත

தெகிவளை, நெதிமாலை பௌத்த கலாசார நிலையம் (கூட்டிணைத்தல்) சட்டமூலம்

BUDDHIST CULTURAL CENTRE OF NEDIMALA, DEHIWALA (INCORPORATION) BILL

පනත් කෙටුම්පත (ස්ථාවර කාරක සභාවෙහි දී) සංශෝධනය කළ ආකාරයෙන් සලකා බැලීමේ නියෝගය කියවන ලදී.
[நிலைக் குழுவில்] திருத்தப்பட்டவாறு, சட்டமூலத்தைப் பரிசீலித்தற்கான கட்டளை வாசிக்கப்பட்டது.
Order for consideration of Bill, as amended (in the Standing Committee), read.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "දෙහිවල, නැදිමාලේ බෞද්ධ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත පිළිබඳ 'බී' ස්ථාවර කාරක සභාවේ වාර්තාව පිළිගත යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
"පනත් කෙටුම්පත සංශෝධිතාකාරයෙන් දැන් තුන් වන වර කියැවිය යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව සංශෝධිතාකාරයෙන්, තුන් වන වර කියවා සම්මත කරන ලදී.
வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
அதன்படி, சட்டமூலம் திருத்தப்பட்டவாறு மூன்றாம் முறையாக மதிப்பிடப்பட்டு நிறைவேற்றப்பட்டது.
Question put, and agreed to.
Bill, as amended, accordingly read the Third time, and passed.

කල්තැබීම

ஒத்திவைப்பு

ADJOURNMENT

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.
வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

පේරාදෙණිය, ගැටඹේ රාජෝපවනාරාම විහාරයට සිදුව ඇති හානි

பேராதனை, கெட்டம்பே இராஜோபவனாராமய விகாரைக்கு ஏற்பட்ட சேதம்

DESTRUCTION CAUSED TO RAJOPAWANARAMA TEMPLE AT GATAMBE, PERADENIYA

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, සභාව කල් තබන අවස්ථාවේදී පහත සඳහන් යෝජනාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

"පේරාදෙණිය, ගැටඹේ රාජෝපවනාරාමය 1638 ඓතිහාසික ගන්නෝරු සටන හා බැඳී පුණ්‍ය භූමියකි. ලොව සුපතල දර්ශනීය පෞරාණිකත්වයකින් හෙබි මෙම විහාරස්ථානය 1998 වසරේ අතිවිශේෂ ගැසට් නිවේදනයක් මඟින් පූජා භූමියක් ලෙස ප්‍රකාශයට පත් කර ඇත. සෙන්කඩගල පුරවරයට දින පතා ඇදී එන දහස් සංඛ්‍යාත බෞද්ධ, අබෞද්ධ ජනතාවගේ නෙතට රසඳුනක් වූ පින්බර දර්ශනයක් නිරූපිත මෙම පෞරාණික විහාර භූමියට කොළඹ - මහනුවර මාර්ගය කඩිමුඩියේ සංවර්ධනය කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය යටතේ දැඩි හානි සිදුව තිබේ.

විහාරාධිපති මාහිමිපාණන් වහන්සේට හෝ විහාරස්ථ දායක සභාවට පූර්ව දැනුම් දීමකින් තොරව උක්ත ව්‍යාපෘතිය යටතේ මධ්‍යම රාත්‍රියේ සිදු කරන ලද කැණීම් කටයුතු හේතුවෙන් ඓතිහාසික පෞරාණික ඇත්රූප සහිත විහාරස්ථ පැති බැම්ම සම්පූර්ණයෙන්ම විනාශ වී ඇති අතර, ලක්ෂ සංඛ්‍යාත බැතිමතුන්ගේ නෙතට රසඳුනක් වූ බුදු මැදුර, බෝධීන් වහන්සේ හා චෛත්‍යයට දැඩි ලෙස හානි සිදුව තිබේ. බෝමළුවට ප්‍රවේශ වන මාර්ගය මරු කපොල්ලක් බවට පත්ව ඇති අතර, ඒ අසල ඇති ගැඹුරු කාණුව මර උගුලක් බවට පත්ව තිබේ. විහාරාධිපතීන් වහන්සේ හා දායක සභාව සමඟ සාකච්ඡා කොට අනුමැතියකින් යුක්තව යෝග්‍ය පරිදි මෙම සංවර්ධන කටයුතු නොකිරීම හේතුවෙන් මෙම විනාශය සිදුව ඇති අතර, පෙර පැවති තත්ත්වයට විහාරස්ථානය අලුත්වැඩියා කිරීම පිණිස රුපියල් ලක්ෂ දහසයක් පමණ වැය වන බවට ඇස්තමේන්තු කර ඇති බවද දැන ගැනීමට ඇත. එහෙයින් මෙම තත්ත්වය පිළිබඳ වහා අවධානය යොමු කර විහාරස්ථානයේ ඓතිහාසිකත්වය හා පූජනීයත්වය සුරැකෙන පරිදි අවශ්‍ය අලුත්වැඩියා රජය මඟින් වහා ඉටු කළ යුතුයයි මෙම ගරු සභාවට යෝජනා කරමි."

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, පසු ගිය සතියේ මහනුවර ගිය අවස්ථාවේ විහාරාධිපති ස්වාමීන් වහන්සේ මගෙන් මේ ඉල්ලීම කෙරුවා. ඇත්ත වශයෙන්ම මෙම ඉල්ලීම ඉතාමත් සාධාරණයි. මොකද, විහාරාධිපති ස්වාමීන් වහන්සේගෙන් අහන්නේ නැතිව, දායක සභාවෙන් අහන්නේ නැතිව ඒ වාගේම ප්‍රදේශ වාසී කිසිම කෙනෙකුගේ අනුමැතියක් නොමැතිවයි මේ දේ කරලා තිබෙන්නේ. කොළඹ - මහනුවර පාර අලුත්වැඩියා කරන අවස්ථාවේදී හිතුවක්කාර ලෙස රාත්‍රි කාලයේ මේ ස්ථානයට ගිහිල්ලා විහාරය විනාශ වන ආකාරයට මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය ක්‍රියා කර තිබෙනවා කියා මා විශ්වාස කරනවා. මේ අවස්ථාවේදී මා මතක් කරන්න ඕනෑ, ගැටඹේ විහාරස්ථානය දීර්ඝ ඉතිහාසයක් තිබෙන විහාරස්ථානයක් බව.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)

ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මහත්මයාගේ කාලයේ කටු කම්බි ගහලා-

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ඒකයි මම කිව්වේ ඉතිහාසයක් තිබෙනවා කියා. ඒවාත් ඉතිහාසයේ කොටස් තමයි. කන්ද උඩ රට ආරක්ෂා කරන මුර පොළක් තමයි ගැටඹේ, ගන්නොරුව ප්‍රදේශය. යුරෝපීය හමුදාවක් ලෝක ඉතිහාසයේ ප්‍රථම වතාවට පරාජය වුණේ ගන්නෝරුව, ගැටඹේ මේ විහාරස්ථානය අබියසදීයි. 1505 ඉඳලා 1815 දක්වා අවුරුදු 300කට අධික කාලයක් කන්ද උඩ රට ජීවත් වන සිංහල ජනතාව ඒ උඩ රට රාජධානිය, ඒ ආගම, ඒ පෞරාණික සිරිත් විරිත් සියල්ලම ආරක්ෂා කළ බව අපි කවුරුත් දන්නවා. මේ විහාරස්ථානය අපේ ඉතිහාසයට -

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඊට ඉස්සර වෙලා මුල්ලේරියාවේදී පෘතුගීසින් පරාජය ලැබුවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ඔව්. ඒ සියලු සටන් අපි මේ අවස්ථාවේදී, -

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

කම්බි ගලවන්න අපි දෙන්නා ගියේ එකට. මතක නැද්ද? ඒ කාලයේ අපි එක පැත්තේ නේ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ඔබතුමන්ලාත් කාලයක් එක්සත් ජාතික පක්ෂයට සම්බන්ධ වෙලා හිටියා නේ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

නැහැ, නැහැ. එක්සත් ජාතික පක්ෂයට නොවෙයි. අපි සම්බන්ධ වෙන්නේ නැහැ. ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මහත්මයා පන්සල වටේට කටු කම්බි ගැහුවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ඔබතුමන්ලාගේ පරපුරත් එක්සත් ජාතික පක්ෂයත් එක්ක වැඩ කෙරුවා නේ.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

නිශ්ශබ්ද වන්න. මූලාසනය සඳහා ගරු නීල් රූපසිංහ මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

"ගරු නීල් රූපසිංහ මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය"යි මම යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු නීල් රූපසිංහ මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத் தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு நீல் ரூபசிங்க அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. DEPUTY SPEAKER *left the Chair, and* THE HON. NEIL RUPASINGHE *took the Chair.*

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
දැන් ඔබතුමන්ලා මේ යෝජනාවට විරුද්ධද? ගැටඹේ විහාරස්ථානයට කරන ලද මේ විනාශය ගැන කථා කරන කොට ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා විරුද්ධ වෙනවා. ඇයි, ඔබතුමා විරුද්ධ වන්නේ? ඔබතුමා බෞද්ධ උපාසකයෙක් ලු!

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ඔබතුමාට විරුද්ධ වෙනවා නොවෙයි.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
මට මේ කථාව කරන්න ඉඩ හරින්න. කථාව කරන්න ඉඩ දෙන්න. ඔබතුමාගේ ස්වරූපයෙන් පෙන්වන්නේ ඔබතුමා මේ යෝජනාවට විරුද්ධයි කියන එක.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
නැහැ, කවදාවත් විරුද්ධ වෙන්නේ නැහැ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කොළඹ - මහනුවර ප්‍රධාන මාවත කඩිමුඩියේ සංවර්ධනය කිරීමේ කටයුතුවලදී ඓතිහාසික පෞරාණික ඇත් රූප සහිත පැති බැම්ම සම්පූර්ණයෙන්ම විනාශ කර තිබෙනවා. බුදු මැදුරෙන්, බෝධීන් වහන්සේගෙන්, චෛත්‍යයෙන් ලක්ෂ සංඛ්‍යාත බෞද්ධ අබෞද්ධ ජනතාවගේ නෙතට රසඳුනක් වූ පින්බර දර්ශනයක් නිරූපිත වුවද අද ඒ දර්ශනීයත්වයට හා පෞරාණිකත්වයට දැඩි ලෙස බාධා එල්ල වී තිබෙනවා. බෝ මළුවට ප්‍රවේශ වන මාර්ගය මරු කපොල්ලක් වෙලා තිබෙනවා. මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරියේ නිලධාරීන් විසින් අඩි පහක්, හයක් ගැඹුරු කාණුව අනාරක්ෂිත මර උගුලක් බවට පත් කර තිබෙනවා. එම නිසා රජයේ නිලධාරීන් මේ විහාරස්ථානයට යවලා පරීක්ෂා කර බලා විහාරාධිපති ස්වාමීන් වහන්සේත් එක්ක සාකච්ඡා කරලා, දායක සභාවත් එක්ක සාකච්ඡා කරලා මේ විනාශය වළක්වලා ඒ ස්ථානය යථා තත්ත්වයට පත් කරන්නය කියන ඉල්ලීමක් කරමින් මගේ යෝජනාව මේ සභාවට ඉදිරිපත් කරනවා.

ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා
(மாண்புமிகு திமுத்து பண்டார அபயகோன்)
(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළ යෝජනාව ස්ථිර කරමින් මා වචන ස්වල්පයක් කථා කරනවා. මුලින්ම කියන්න ඕනෑකම තිබෙනවා, ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමාගේ යෝජනාවේ තිබෙන කරුණු කාරණා සම්බන්ධයෙන් කථා කරන විට විශේෂයෙන්ම මහව නගරයේ ප්‍රධාන මාර්ගවල සංවර්ධන කටයුතු මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය හරහා සිදු කරමින් තිබෙන බව. මේ යෝජනාව ගැන කථා කරන විට මේ සංවර්ධන කටයුතුවලට අකැමැතිකමකටවත්, එයට බාධා වන ආකාරයටවත් නොවෙයි මා කථා කරන්නේ. විශේෂයෙන්ම මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය හරහා ගැටඹේ රාජෝපවනාරාමය ඉදිරිපිට සිදු කර තිබෙන මාර්ග ඉදි කිරීම්වලදී මේ විහාරයේ දායක සභාවත්, ගැටඹේ රාජෝපවනාරාමයේ විහාරාධිපති සිරිවිමල ස්වාමීන් වහන්සේත් දැනුවත් නොකිරීම නිසා සිදු වී ඇති අත් වැරැද්දක් විධියටයි අපි මේක දකින්නේ. මේ පිළිබඳව උන් වහන්සේ සමඟ සාකච්ඡා කරන්න තිබුණා. එසේ නොකිරීම නිසා මාර්ගය අඩි 2ක් විතර ඉස්සිලා තිබෙනවා. ඒ වගේම පැති බැම්ම ආවරණය වෙලා තිබෙන නිසා ඒ පැති බැම්මේ තිබෙන ඇත් රූප ප්‍රදර්ශනය වන්නේ නැහැ. ඒ පැති බැම්මට රුපියල් ලක්ෂ 16ක, රුපියල් ලක්ෂ 17ක විතර හානි සිද්ධ වෙලා තිබෙනවාය කියා ගණන් බලා තිබෙනවා. පන්සලේ වටිනාකමට හානි වන ආකාරයට මෙවැනි කාරණා ගණනාවක් සිදු වෙලා තිබෙනවා. මා හිතන හැටියට උන් වහන්සේ ගරු ජනාධිපතිතුමාටත් මේ සම්බන්ධයෙන් දැනුම් දීලා තිබෙනවා. මේක නිවැරදි කර ගන්නේ කොහොමද කියන සාකච්ඡාව තමයි දැන් ඉදිරියට සිදු වන්න ඕනෑකම තිබෙන්නේ. මේ වන විට මාසයකටත් වැඩි කාලයක් ගත වෙලා තිබෙනවා. මාසයකටත් වැඩි කාලයක් ගත වෙලාත් අදාළ නිවැරදි කිරීම් සිදු වී නැති එක තමයි, ප්‍රශ්නයක් විධියට තිබෙන්නේ.

විශේෂයෙන්ම ගැටඹේ රාජෝපවනාරාමයේ ඇති වුණු සිද්ධිය පිළිබඳව ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමාටත්, අපටත් කථා කරන්න සිදු වුණේ, මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ බෞද්ධ ආගමික සිද්ධස්ථානයන් අතරින් ගැටඹේ රාජෝපවනාරාමය, මහනුවර දළ දා මාළිගාවට විතරක් දෙ වැනි වන නිසායි. දළ දා මාළිගාවට දෙ වැනිව තිබෙන ප්‍රධානම බෞද්ධ සිද්ධස්ථානය තමයි, ගැටඹේ රාජෝපවනාරාමය. මෙය දේශීය විතරක් නොවෙයි, විදේශීය බැතිමතුන් පවා දින පතා දස දහස් ගණනකින් පැමිණෙන ස්ථානයක්. විශේෂයෙන්ම පෝය දිනවලදී විදේශීය සංචාරකයන් ඉතා විශාල ප්‍රමාණයක් මේ විහාරස්ථානයට එනවා.

ඒ වාගේම ගැටඹේ රාජෝපවනාරාමය ආශ්‍රිතව පවත්වා ගෙන යන දහම් පාසල මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන ප්‍රධානම දහම් පාසල බවට අපි විශ්වාස කරනවා. එය ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් විශාල සංඛ්‍යාවක් සහභාගි වන දහම් පාසලක්. පිහිටීම අතින් ගත්තත් මහනුවර නගරයට ප්‍රවිෂ්ට වන ප්‍රධාන මාර්ගයේ පිහිටා තිබෙනවා. මහවැලි ගඟ, ඒ වාගේම ආසියාවේ ප්‍රධානතම උද්භිද උද්‍යානය වන පේරාදෙණිය උද්භිද උද්‍යානය ආසන්නයේ පිහිටීම ආදී මෙවැනි කරුණු කාරණා ගණනාවක් නිසාත්, ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා කථා කළා වාගේ අවුරුදු දසදහස් ගණනක ඉතිහාසයක් තිබෙන නිසාත් මහනුවර ජීවත් වන අපට පමණක් නොවෙයි, ශ්‍රී ලංකා වාසී සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් සියලු ම දෙනාටම මේ ගැටඹේ රාජෝපවනාරාමය වැදගත් වනවා.

අපි දැක්කා, සමහර කාලවලදී ස්වාමීන් වහන්සේට උද්ඝෝෂණ පවා කරන්න සිද්ධ වුණු බව. ඒ විහාරස්ථානය ආසන්නයෙන් -ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාත් දන්නවා.- මහවැලි ගඟට මහනුවර නගරයේ තිබෙන අපජලය මුදා හැරීම සඳහාත් කටයුතු කරපු අවස්ථාවක් තිබුණා, මීට අවුරුද්දකට දෙකකට කලින්. මහනුවර නගරයේ එක් රැස් වන අපජලය, අපජල ව්‍යාපෘතියක් හරහා ගැටඹේ විහාරය ආසන්නයට මුදා හැරීම සඳහා කටයුතු කරමින් තිබුණු වකවානුවක් තිබුණා. ගැටඹේ ආශ්‍රිත ජනතාව සමඟ එකතු වෙලා ඒ පිළිබඳව උද්ඝෝෂණය කරන්න උන් වහන්සේට සිද්ධ වුණා. ඉතිහාසය ගත්තත් මෙවැනි අකටයුතුකම් සිදු වෙලා තිබෙනවා. ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාත් මතක් කර දුන්නා වාගේ, ගැටඹේ රාජෝපවනාරාමයට කටු කම්බි ගහලා වහලා දමන්න එක්සත් ජාතික පක්ෂ පාලන කාලයේදී කටයුතු කළා. මෙවැනි අකටයුතුකම් කාලාන්තරයක් තිස්සේ සිදු වෙමින් තිබෙනවා. මේ සියලුම අකටයුතුකම්, කෙනහිලිකම් සිදු වෙද්දී, ගැටඹේ විහාරය තුළින් ඒ ප්‍රදේශයේ ජනතාවට, මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාවට, රටේ ජනතාවට සිද්ධ වන ශාසනික කාර්යභාරය ඉතා ඉහළයි. සිරිවිමල ස්වාමීන් වහන්සේගේ උත්සාහය නිසාම මේ වන විට ගැටඹේ රාජෝපවනාරාමය ආශ්‍රිතව විශාල වශයෙන් සංවර්ධන කටයුතු සිදු වෙලා තිබෙනවා; සිදු වෙමින් තිබෙනවා. මේ සමස්තය නිසා මේ විහාරය ඉදිරියටත් ආරක්ෂා කිරීමේ වගකීම රජයට තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ සිද්ධ වෙලා තිබෙන හානිය සම්බන්ධව සොයා බලන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. මාර්ගය ඉදි කිරීමේදී මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය පන්සලට දැන්වූවේ නැත්තේ ඇයි, ස්වාමීන් වහන්සේ සමඟ සාකච්ඡා නොකළේ ඇයි? ඒ වාගේම, විහාරස්ථානයේ ඓතිහාසිකභාවයට හානි වන ආකාරයේ වැඩ කටයුතු සිද්ධ කළේ ඇයි කියන කාරණය සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ. මේ සිදු වුණු වැරැද්ද නිවැරදි කිරීම සඳහා රජය කටයුතු කළ යුතුව තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් මැදිහත් වන්නය කියන ඉල්ලීම අප කරනවා.

ඒ වාගේම, මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරියේ ඉදි කිරීම් සම්බන්ධයෙන් තවත් කිව යුතු දේවල් තිබෙනවා. ගැටඹේ විහාරස්ථානය ආශ්‍රිත මේ ප්‍රදේශය පමණක් නොවෙයි, යම් යම් විශේෂිත ස්ථාන, ඒ වාගේම මාර්ග ඉදි කිරීම් කරද්දී ඔවුන් හිතුවක්කාර ලෙස ක්‍රියා කරන අවස්ථාවන් කීපයක් අප දැක්කා. මා එක උදහරණයක් කියන්නම්. ගොහාගොඩ - කටුගස්තොට මාර්ගයේ එකේ කණුව ආශ්‍රිතව හමන්ගොඩ කියන ග්‍රාමයක් තිබෙනවා. මේ එකේ කණුව ආශ්‍රිතව මාර්ගය ඉදි කිරීමේදී කානු පද්ධතිය සකස් කර තිබෙනවා. ඒ කානුව අඩි දෙක තුනක් යටට හාරා ගෙන ඇවිත් එක තැනකින් නතර කරලා, එකේ කණුව ආශ්‍රිතව පහළට තිබෙන ගමකට යන පාරක් ආශ්‍රිතව ඒ කානුව ඉදි කිරීම නතර කරලා ඒක කෙළින්ම ගමට හරවලා තිබෙනවා. හමන්ගොඩ කියන ගමට තමයි කානුව හරවලා තිබෙන්නේ. "ඇයි එහෙම කළේ, ඒ කානු පද්ධතිය ඉදිරියට අරන් ගියේ නැත්තේ ඇයි?" කියා ඒ ගමේ ජනතාව මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරියෙන් ඇහුවාම ඔවුන් කියා තිබෙන්නේ ඒ පාර ආශ්‍රිතව ජීවත් වන කීප දෙනෙකුගේ විරෝධය ඇවිත් තිබෙනවාය, ඒ නිසා නතර කළාය කියන එක. දැන් සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ වැසි කාලවලදී ඉතා විශාල ජල කන්දරාවක් අර හමන්ගොඩ ගමට ගලා ගෙන යන එක. මේ නිසා ගමේ ජනතාව ඉතා විශාල අවහිරතාවකට පත් වෙලා තිබෙනවා. මෙවැනි දේවල් RDA එක හරහා සිද්ධ වනවා. ඒ නිසා මෙවැනි කටයුතු සිදු කරන මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරියේ ඒ නිලධාරින් සම්බන්ධයෙන් පරීක්ෂණයක් කරන්න ඕනෑකම තිබෙනවා; ඔවුන්ගේ වැඩ කටයුතු සම්බන්ධයෙන් සොයා බලන්න ඕනෑකම තිබෙනවා.

ඒ වාගේම මේ මාතෘකාවට ප්‍රස්තුත වුණු රාජෝපවනාරාමය ආශ්‍රිත ගැටලුව සිරිවිමල ස්වාමීන් වහන්සේ සමඟ සාකච්ඡා කරලා මේ සිදු වෙලා තිබෙන වැරැද්ද නිවැරදි කිරීම සඳහා කටයුතු කළ යුතුව තිබෙනවා. ඒ බැම්මට ලක්ෂ 16ක, 17ක පමණ හානියක් වෙලා තිබෙනවා. උන් වහන්සේට නැවත වරක් ඒ බැම්ම ඉදි කිරීමට මුදල් හොයා ගන්න ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ඒ හානිය නිවැරදි කර ගැනීම සඳහා මුදල් අවශ්‍ය වන්නේ නම් ඒ සම්බන්ධයෙන් රජය ඒ වගකීම දරලා - මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය ඒ වගකීම දරලා - මේ වැරැද්ද නිවැරදි කර දෙන්නය කියන යෝජනාව කරමින් මා නිහඬ වනවා. ස්තුතියි.

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා (මහාමාර්ග අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க - நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சர்)
(The Hon. T. B. Ekanayake - Minister of Highways)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා කියන විධියට ඇසට රසඳුනක් බඳු වූ ගැටඹේ රාජෝපවනාරාමය තමයි ජේ. ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමා කටු කම්බි ගහලා හාමුදුරුවන්ට එළියට එන්න දෙන්නේ නැතිව කටයුතු කළ, ලංකා ඉතිහාසයේ බෞද්ධ සිද්ධස්ථානයක පළමු වැනි බේදවාචකය වුණු ස්ථානය. එම ස්ථානය යළි මතක් වීම පිළිබඳව අප සන්තෝෂ වනවා. මේකෙදී ඒ මන්ත්‍රීතුමා කියන කාරණය- [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා පොඩ්ඩක් ඉන්න. මා කථා කළාට පසුව කථා කරන්න.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லசஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

මට රීති ප්‍රශ්නයක් මතු කරන්න තිබෙනවා. මෙතුමා පැරණි දේශපාලන ඉතිහාසය ගැන මතක් කරනවා. ඒ ගැන මට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මා අද කථා කළේ, විහාරාධිපති ස්වාමීන් වහන්සේ මට ලිපියකින් දැනුම් දීලා කිව්ව කාරණය පිළිබඳවයි. උන් වහන්සේ කිව්වා, මේ ගැන මට කථා කරන්න කෙනෙක් නැහැ - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා
(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க)
(The Hon. T. B. Ekanayake)

ඒක රීති ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லசஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

මේක ගැන මට කථා කරන්න කෙනෙක් නැහැ, කරුණාකර, - [බාධා කිරීමක්] උන් වහන්සේ එවපු ලිපිය මා ළඟ තිබෙනවා. විහාරාධිපති ස්වාමීන් වහන්සේ මට ලිපියක් එවපු නිසායි මා කථා කරන්නේ. ඔබතුමන්ලා මේ ඉතිහාසය - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා
(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க)
(The Hon. T. B. Ekanayake)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන් අපේ,- [බාධා කිරීමක්]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லசஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

මේ කට්ටිය මේක හාස්‍යයට ලක් කරන්න හදනවා. අන්න ඒකයි කනගාටුව. මේක විහිළුවට ලක් කරන්න හදනවා.

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා
(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க)
(The Hon. T. B. Ekanayake)

මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය විසින් ක්‍රියාත්මක කරන ලද වැඩසටහනක් විධියට, කොළඹ සිට මහනුවර මාර්ගය -

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லசஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

සාංඝික දේපොළ විනාශ කරන එක මෙතුමා හාස්‍යයට ලක් කරන්න හදනවා.

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා
(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க)
(The Hon. T. B. Ekanayake)

කොළඹ සිට මහනුවර මාර්ගය සකස් කිරීම පිළිබඳව මා මේ අවස්ථාවේදී කියන්න ඕනෑ. මේ මාර්ගය, මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරියට අයත් මාර්ගයක්. අප මේ දවස්වල මේ මාර්ගයේ පළමු වැනි තීරුව සකස් කර ගෙන එනවා. ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමන්ලා, දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මන්ත්‍රීතුමන්ලා හැම දාම යන විට පෙනෙනවා ඇති, මාවනැල්ල ප්‍රදේශයේ ලොකු තදබදයක් තිබෙන බව. අපි මේ පාර සම්පූර්ණයෙන් carpet කර ගෙන එනවා. Carpet කර ගෙන ඒමේදී ගැටඹේ විහාරස්ථාන අසල මාර්ගය අපි ඉස්සුවා. මේ පාර වළ ගැහිලායි තිබුණේ. ඒ ස්ථානය ඉස්සුවාම ඒ තාක්ෂණ ක්‍රමයේ හැටියට ඒ කානුත් උස්සන්න අපට සිද්ධ වුණා. අපි පිළිගන්නවා, ඒ කානු උස්සද්දී ඇත් පවුරේ යම් කිසි කොටසක් ඒ කානු පද්ධතියට වැහිලා තිබෙන බව. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ ඡායාරූප දැන් මා ළඟ තිබෙනවා. ඒ සියල්ලම මා ගෙන්වා ගත්තා. මේ සම්බන්ධව පළාත් අධ්‍යක්ෂතුමා හාමුදුරුවෝත් සමඟ කථා කර තිබෙනවා. ලිඛිතව ගිවිසුම් කිසිවක් නැහැ. මා ළඟ තිබෙනවා, ටිකිරි කොබ්බෑකඩුව ආණ්ඩුකාරතුමා එව්ව ලිපිය; දායක සභාව අත්සන් කළ ලිපිය. ඒ කෙරෙහිත් අවධානය යොමු කළා. මේ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරද්දී එතැන වතුර ගලා ගෙන යෑම සඳහා වෙනම කානු පද්ධතියක් අපි හැදුවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතැන ගොඩ කළේ නැත්නම් තියෙන්නේ වළක් වගේ. ඒ නිසා ඒක ක්‍රමානුකූලව කරන්න අවශ්‍ය විධිවිධාන ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා. ඒ ක්‍රියාවලියේදී මෙහිදී සඳහන් වුණු ආකාරයට බෝධි ප්‍රාකාරයටවත් එහෙම නැත්නම් චෛත්‍යයටවත් කිසිම හානියක් වෙලා නැහැ. කිසියම් ආවරණය වීමේ තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ ඇත් පවුරටයි. ඇත් පවුරේ ආවරණය වීම තිබෙනවා. ඒ වාගේම මෙතැන කානු වහලා නැහැයි කියන එක ප්‍රකාශ කරලා තිබුණා. නමුත් මේ ඡායාරූපයේ පෙනෙනවා, ඒ සියලු කානු concrete ලෑලිවලින් වහලා තිබෙන බව. ඒ නිසා එහි ජලය මහවැලි ගඟට ගලා යෑම සඳහා අවශ්‍ය විධිවිධාන, කානු පද්ධතිය අපි හදලා තිබෙනවා. මේ කාරණයේදී මාර්ග

[ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා]

සංවර්ධන අධිකාරියේ නිලධාරින් යවලා මේක ඇස්තමේන්තු කළාමත්, අපිට ලැබිලා තිබෙන වාර්තා විධියටත් රුපියල් ලක්ෂ 16ක වියදමක් යනවා. මොකද, අපි පිළිගන්නවා, මේ රුපියල් ලක්ෂ 16ක මුදල විහාරස්ථානයට දරන්න බැහැයි කියලා; දායක සභාවට දරන්න බැහැයි කියලා. ඒ නිසා අපි තීන්දු කළා, අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් - මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරියෙන්- සෘජුව මෙය ඉදි කරන්නට හෝ විහාරාධිපති ස්වාමීන් වහන්සේ කැමැති නම් විහාරාධිපති ස්වාමීන් වහන්සේට මේ මුදල ලබා දෙන්න; රජය විසින් ඒ මුදල ලබා දීලා ඒ ආකාරයට ඒ කටයුත්ත ක්‍රියාත්මක කරන්න.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තව කාරණයක් තිබෙනවා. මේ තාප්පය ඉදි කර තිබෙන්නේ මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරියට අයත් සීමාව ඇතුළත. ඒක තවත් ප්‍රශ්නයක්. මෙම විහාරස්ථානය ළඟ විශාල වාහන තදබදයක් හැම දාම මතු වෙන බව කිරිඇල්ල මන්ත්‍රීතුමා දන්නවා ඇති. මොකද, පඬුරු දමන්න වාහන නවත්වනවා; පාරේ අනෙක් පැත්තේ වාහන නවත්වනවා. එතැන පාර පළල් කරන්න අපට විධියක් නැහැ. මොකද, අපේ උපදෙස් අනුව, අපේ අවසර අනුව නොවෙයි පාර දෙපැත්තේ තාප්ප හදලා තිබෙන්නේ. තාප්පය ඉදි කර තිබෙන්නේ මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරියේ සීමාවන් තුළ. නමුත් ඒක ඉතාමත් වැදගත් ස්ථානයක් නිසා අපි ඒකට අත තිබ්බේ නැහැ; අපි ඒ ගැන කථා කළෙත් නැහැ; ඒ පිළිබඳ විරෝධය පළ කළෙත් නැහැ. නමුත් දැන් මේ මාර්ගය ඉදිකිරීමේ කටයුත්තේදී මේ කාරණය පිළිබඳව දැනුවත් කළේ නැහැයි කියන එක මුසාවක්. මේ පිළිබඳව දැනුවත් කළා. ඒ වාගේම මේ මාර්ගය රෑ ඉදි කරනවායි කියලා කිව්වාම ඉතාමත් නරක තත්ත්වයක් තමයි ප්‍රකාශ වෙන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ඉදිකිරීමේ කාර්යය රෑ කරන්නේ රෑට පාරේ වාහන ටිකක් අඩු නිසා. ගැටඹේ වාගේ ස්ථානයක මහ දවල් පාර carpet කරන්න ගියාම මීට වඩා ලොකු බාධාවක්, වාහන block වීමක් සිදු වෙනවා. ඒ නිසා තමයි රාත්‍රියේ මේ කටයුත්ත කරන්න කියා අප උපදෙස් දුන්නේ. ජනතාවට හිරිහැරයක් නොවන විධියට, වාහනකරුවන්ට හිරිහැරයක් නොවන විධියට, ඒ වගේම වන්දනාකරුවන්ට හිරිහැරයක් නොවන විධියට රාත්‍රි කාලයේ පුළුවන් තරම් මේ මාර්ගයේ වැඩ කරන්නය කියලා අපි උපදෙස් දුන්නා. මෙතුමන්ලා කියන විධියට ගම්‍ය වෙන්නේ මෙය අපි රෑ වෙලා ගිහින්, අඳුරේ ගිහින්, කරුවලේ කරන කාර්යයක් විධියටයි.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)

(The Hon. Lakshman Kiriella)

අපේ විහාරාධිපති ස්වාමීන් වහන්සේ කියනවා, ප්‍රධාන හේතුව විහාරාධිපති මා හිමිපාණන් වහන්සේට පූර්ව දැනුම් දීමක් හෝ සාකච්ඡාවකින් තොරව මධ්‍යම රාත්‍රියේ සිදු කරන ලද නිසාය කියලා. ස්වාමීන් වහන්සේගේ ලියුමෙයි එහෙම තිබෙන්නේ.

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා

(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க)

(The Hon. T. B. Ekanayake)

ඔබතුමා දන්නවා, රාත්‍රි කාලයේ මෙලෙස ක්‍රියාත්මක කරන්නේ දවල් කාලයේදී මේ පාරේ තිබෙන තදබදය නිසා බව. දවල් මෙතැන පාර carpet කරන්න ගියොත් තවත් විශාල වාහන තදබදයක් ඇති වෙයි. මම හිතනවා, මාර්ග කාර්යය ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් හෝ ඒ තාක්ෂණය පිළිබඳ හෝ අවබෝධයක් ස්වාමීන් වහන්සේට නැහැයි කියලා. මේ කටයුත්ත කරන්නේ ඒ තාක්ෂණය පිළිබඳ අවබෝධයක් තිබෙන නිලධාරිනුයි. දවල් වරුවේ තිබෙන මාර්ග තදබදයට විසඳුමක් විධියටයි රාත්‍රි කාලයේදී මේ කාර්යය ක්‍රියාත්මක කරන්නේ. ඔබතුමන්ලා කොළඹ-නුවර පාරේ යන හින්දා පෙනෙනවා ඇති, මාවනැල්ල හරියේදී විනාඩි 10ක් 15ක් වාහන නවත්වා ගෙන ඉන්න සිදු වෙන බව. ඒ නිසා රාත්‍රි කාලයේදී මේ කාර්යය කරන්න ගියාම ඒ වාහන තදබදය ටිකක් අඩු වෙනවා. ඒ නිසා තමයි අප ඒ කාර්යය ඒ විධියට ක්‍රියාත්මක කරන්නේ. දැන් ඒ පාර ඉතා හොඳ මට්ටමෙන් පවත්වා ගෙන යනවා. ඒ නිසා - [බාධා කිරීමක්]

ගරු දිමුතු බණ්ඩාර අබයකෝන් මහතා

(மாண்புமிகு திமுத்து பண்டார அபயகோன்)

(The Hon. Dimuthu Bandara Abayakoon)

ගරු ඇමතිතුමනි, මගේ ප්‍රශ්නය මේකයි. දැන් ඔබතුමාත් කිව්වා, මේ මාර්ගය ඉදි කිරීම් කටයුතු කරද්දී, මේ කියන ස්ථානය වළ ගැසී තිබෙන නිසා මාර්ගය අඩි දෙකක් විතර උස් කර තිබෙනවාය කියා. දැන් පැති බැම්මේ තිබෙන ඇත් රූප වැනි දේ වැහිලා තිබෙනවා. දැන් මේක වෙනස් කර ගන්න, -[බාධා කිරීමක්] ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාවේදී කිව්වා, පැති බැම්මට හානි වෙලා තිබෙන්නේ එක්තරා ස්ථානයකදී පමණක්ය කියා. දැන් ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ ඒ ස්ථානය ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු කළ පමණින් පැති බැම්මේ තිබෙන ඇත් රූප අනාවරණය වීමක් සිද්ධ නොවීමයි. ඒ නිසා මේ කාර්යය කර ගන්නේ කොහොම ද කියන ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. කොහොමත් ඉදිරියේ දී මේ ගැන සාකච්ඡා කර කුමක් හෝ කරන්න සිදු වෙනවා.

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා

(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க)

(The Hon. T. B. Ekanayake)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ ස්ථානයේ ඡායාරූප ටික මා ළඟ තිබෙනවා. පැති බැම්මේ පහළ කොටසේ මුළු ඇත් රූප පේළියම වැහිලායි තිබෙන්නේ. එහෙම වැසී ගියේ පාර ඉස්සීම නිසායි. ඒක ඔබතුමාත් දන්නවා. එතැන පාර උස්සන්නේ නැතිව ප්‍රතිසංස්කරණය කළා නම් එතැන විශාල වළක් හැදෙනවා. ඒ නිසායි අප පාර ඉස්සුවේ. එහිදී ඇත් රූප පේළිය පාරට ඉහළින් වන විධියට නැහැ, පාරට පහළිනුයි තිබෙන්නේ. ඒ නිසා වැහිලා තිබෙනවා. දැන් අප හදන්නේ මේ තාප්පය උස්සන්නයි. තාප්පය උස් කර ඉදි කරන්න තමයි රුපියල් ලක්ෂ 16ක ඇස්තමේන්තුවක් හදලා තිබෙන්නේ. රජය විධියට අප එම විහාරස්ථානයේ ගරුතර ස්වාමීන් වහන්සේට ගරු කිරීමක් විධියටත්, දායක සභාවට ගරු කිරීමක් විධියටත් මෙහි කටයුතු කරන්න අවශ්‍ය විධිවිධාන ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රජය විසින් මෙම විහාරස්ථානය පූජා භූමියක් ලෙස ප්‍රකාශයට පත් කර තිබෙන්නේ 1998 වර්ෂයේදීයි. එතෙක් කල් මෙය පූජා භූමියක් ලෙස ප්‍රකාශයට පත් කර තිබුණේ නැහැ. අතිවිශේෂ ගැසට් නිවේදනයකින් මෙය පූජා භූමියක් ලෙස ප්‍රකාශයට පත් කර, ඊට අවශ්‍ය විධිවිධාන මෙන්ම, විහාර ආරාමයට අවශ්‍ය කටයුතු කාරණා ඉටු කරන්නත් අවශ්‍ය කටයුතු කර තිබෙනවා. අතීතයේදී සටන් භූමියක් විධියටත් පැවති මෙම ස්ථානය ඉතා වැදගත් ස්ථානයක් වන හෙයින්, මෙම ස්ථානයට අවශ්‍ය රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලබා දෙන්නත්, ඒ වාගේම එහි අලංකාර කටයුතු සකස් කිරීම සඳහාත් අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළවල් ක්‍රියාත්මක කරන්න රජය විධියටත් - මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය විධියටත්- තීන්දු කර තිබෙනවා.

මේ පිළිබඳව මීට කලිනුත් අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ අවධානය යොමු කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම මධ්‍යම පළාත් ආණ්ඩුකාරතුමාත් ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කර තිබෙනවා. ඒ සියලු දෙනාගේම ඒ සම්බන්ධයෙන් වූ ලිපි ලේඛන මා ළඟ තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ කාර්යය පිළිබඳ වගකීම අප අමාත්‍යාංශය විසින් දරනවාය කියන කාරණය ප්‍රකාශ කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බොහොම ස්තුතියි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව අ. භා. 3.00ට, 2008 ජූලි 08 වන අඟහරුවාදා පූ.භා. 9.30 වන තෙක් කල් ගියේය.

அதன்படி பி. ப. 3.00 மணிக்கு பாராளுமன்றம், 2008 யூலை 08, செவ்வாய்க்கிழமை மு.ப. 9.30 மணிவரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

Adjourned accordingly at 3.00 p.m. until 9.30 a.m. on Tuesday, 08th July, 2008.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු රිසි මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to be Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings	**:**	**From 9.30 a.m. to 5.30 p.m. on 22.11.2007**
Final set of manuscripts Received from Parliament	**:**	**6.10 p.m. on 04.01.2008**
Printed copies dispatched	**:**	**07.01.2008 Morning**

දායක මුදල්: පාර්ලිමේන්තු විවාද වාර්තාවල වාර්ෂික දායක මිල රු.2178කි. පිටපතක් ගෙන්වා ගැනීම අවශ්‍ය නම් ගාස්තුව රු. 18.15කි. තැපැල් ගාස්තුව රු. 2.50කි. කොළඹ 5, කිරුළපන, මායා මාවත. අංක 132 රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයේ අධිකාරී වෙත සෑම වර්ෂයකම නොවැම්බර් 30දා ට ප්‍රථම දායක මුදල් ගෙවා ඉදිරි වර්ෂයේ දායකත්වය ලබාගෙන විවාද වාර්තා ලබාගත හැකිය. නියමිත දිනෙන් පසුව එවනු ලබන දායක ඉල්ලුම්පත් භාරගනු නොලැබේ.

சந்தா ; ஹன்சாட் அதிகார அறிக்கையின் வருடாந்த சந்தா ரூபா 2,178. ஹன்சாட் தனிப்பிரதி ரூபா 18.15. தபாற் செலவு ரூபா 2.50. வருடாந்த சந்தா முற்பணமாக **அத்தியட்சகர், அரசாங்க வெளியீட்டலுவலகம், இல. 132, மாயா அவெனியு, கிருளப்பனை, கொழும்பு 5** என்ற விலாசத்திற்கு அனுப்பி பிரதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஒவ்வோராண்டும் நவம்பர் 30 ஆந் தேதிக்கு முன் சந்தாப் பணம் அனுப்பப்பட வேண்டும். பிந்திக் கிடைக்கும் சந்தா விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படமாட்டா.

Subscription : The annual subscription for Official Report of Hansard is Rs. 2,178. A single copy of Hansard is available for Rs. 18.15. (Postage Rs. 2.50) Copies can be obtained by remitting in advance an annual subscription fee to the SUPERINTENDENT, GOVERNMENT PUBLICATION BUREAU, No. 132, Maya Avenue, Kirulapone, Colombo 5. The fee should reach him on or before November 30 each year . Late application for subscriptions will not be accepted.

ශ්‍රී ලංකා රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුවේ මුද්‍රණය කරන ලදී.