191 වන කාණ්ඩය - 2 වන කලාපය
தொகுதி 191 - இல. 2
Volume 191 - No. 2

2010 ජුලි 06 වන අඟහරුවාදා
2010 யூலை 06, செவ்வாய்க்கிழமை
Tuesday, 06th July, 2010

පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

(අශෝධිත පිටපත /பிழை திருத்தப்படாதது /Uncorrected)

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

ගරු සරත්කුමාර ගුණරත්න මහතාගේ පෞද්ගලික කරුණු පැහැදිලි කිරීම

වරප්‍රසාද:
සභා ගර්භය තුළදී ගරු විපක්ෂ නායකතුමා වෙත වතුර බෝතලයකින් දමා ගැසීම

පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ පනත් කෙටුම්පත්:
ශ්‍රී ලංකා කාන්තා සම්මේලනය (සංස්ථාගත කිරීමේ) – [ගරු කරු ජයසූරිය මහතා] – පළමුවන වර කියවන ලදී
තාරුණ්‍යයට හෙටක් සංවිධානය (සංස්ථාගත කිරීමේ) – [ගරු චන්දිම වීරක්කොඩි මහතා] – පළමුවන වර කියවන ලදී
රෝහිත අබේගුණවර්ධන පදනම (සංස්ථාගත කිරීමේ) – [ගරු රොෂාන් රණසිංහ මහතා] – පළමුවන වර කියවන ලදී

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2010 – [හය වන වෙන් කළ දිනය] :
[ශීර්ෂ 126, 212, 213 (අධ්‍යාපන); ශීර්ෂ 171, 214 (උසස් අධ්‍යාපන); ශීර්ෂ 136, 219 (ක්‍රීඩා); ශීර්ෂ 156, 215 (යෞවන කටයුතු); ශීර්ෂ 143 (පාර්ලිමේන්තු කටයුතු); ශීර්ෂ 173 (රාජ්‍ය කළමනාකරණ ප්‍රතිසංස්කරණ); ශීර්ෂ 130, 321, 312-319 (පළාත් පාලන හා පළාත් සභා); ශීර්ෂ 121, 253-279 (රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු); ශීර්ෂ 134, 236 (ජාතික භාෂා සහ සමාජ ඒකාබද්ධතා)] - කාරක සභාවේදී සලකා බලන ලදී

කල් තැබීමේ යෝජනාව:
කුකුළු මස් ආනයනය

பிரதான உள்ளடக்கம்

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

மாண்புமிகு சரத் குமார குணரத்னவினது சொந்த விளக்கம்

சிறப்புரிமை:
சபாமண்டபத்தில் எதிர்க்கட்சித் தலைவரை நோக்கி தண்ணீர்ப் போத்தலை வீசியமை

தனி உறுப்பினர் சட்டமூலங்கள்:
ஸ்ரீலங்கா மகளிர் சம்மேளனம் (கூட்டிணைத்தல்) – [மாண்புமிகு கரு ஜயசூரிய] – முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டது
தாருண்யட்ட ஹெட்டக் சங்கம் (கூட்டிணைத்தல்) – [மாண்புமிகு சந்திம வீரக்கொடி] – முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டது
ரோஹித அபேகுணவர்தன மன்றம் (கூட்டிணைத்தல்) – [மாண்புமிகு ரொசான் ரணசிங்க] – முதன்முறை மதிப்பிடப் பட்டது

ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2010: [ஒதுக்கப்பட்ட ஆறாம் நாள்]:
[தலைப்புகள் 126, 212-213 (கல்வி); தலைப்புகள் 171, 214 (உயர்கல்வி); தலைப்புகள் 136, 219 (விளையாட்டுத்துறை); தலைப்புகள் 156, 215 (இளைஞர் அலுவல்கள்); தலைப்பு 143 (பாராளுமன்ற அலுவல்கள்); தலைப்பு 173 (அரசாங்க முகாமைத்துவ மறுசீரமைப்பு); தலைப்புகள் 130, 321, 312-319 (உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள்); தலைப்புகள் 121, 253-279 (பொதுநிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள்); தலைப்புகள் 134, 236(தேசிய மொழிகள், சமூக ஒருங்கிணைப்பு)] – குழுவில் ஆராயப்பட்டது.

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:
கோழி இறைச்சி இறக்குமதி

PRINCIPAL CONTENTS

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

PERSONAL EXPLANATION BY HON. SARATH KUMARA GUNARATNE

PRIVILEGE :
Throwing a Water Bottle at the Hon. Leader of the Opposition in the House

PRIVATE MEMBERS' BILLS:
Sri Lanka Women’s Conference (Incorporation) Bill - [The Hon. Karu Jayasuriya] - Read the First time
Tharunyata Hetak Organization (Incorporation) Bill - [The Hon. Chandima Weerakkody] - Read the First time
Rohitha Abeygunawardhane Foundation (Incorporation) Bill - [The Hon. Roshan Ranasinghe] - Read the First time

APPROPRIATION BILL, 2010 – [Sixth Allotted Day]
Considered in Committee - [Heads 126, 212, 213 (Education); Heads 171, 214 (Higher Education); Heads 136, 219 (Sports); Heads 156, 215 (Youth Affairs); Heads 143 (Parliamentary Affairs); Head 173 (Public Management Affairs); Heads 130, 321, 312-319 (Local Government and Provincial Affairs); Heads 121, 253-279 (Public Administration and Home Affairs); Heads 134, 236 (National Languages and Social Integration)

ADJOURNMENT MOTION:
Import of Chicken

පාර්ලිමේන්තුව
பாராளுமன்றம்
PARLIAMENT

2010 ජූලි 06 වන අඟහරුවාදා
2010 யூலை 06, செவ்வாய்க்கிழமை
Tuesday, 06th July, 2010

පූ. භා. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස්විය. කථානායකතුමා [ගරු චමල් රාජපක්ෂ මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.
பாராளுமன்றம் மு.ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது. சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு சமல் ராஜபக்ஷ] தலைமை வகித்தார்கள்.
The Parliament met at 9.30 a.m., MR. SPEAKER [THE HON.CHAMAL RAJAPAKSA] *in the Chair.*

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள்
PAPERS PRESENTED

ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 44(2) වැනි ව්‍යවස්ථාව සමඟ කියවිය යුතු, 1962 අංක 19 දරන ආදායම් සංරක්ෂණ පනතේ 2 වැනි වගන්තිය යටතේ ජනාධිපතිවරයා විසින් සාදන ලදුව, 2009 මැයි මස 31 වැනි දිනැති අංක 1656/9 දරන අතිවිශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරනු ලැබූ ආඥාව. - [අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවට ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

(i) 2009 වර්ෂය සඳහා මහනුවර දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලයේ කාර්ය සාධන වාර්තාව හා ගිණුම්; හා

(ii) 2009 වර්ෂය සඳහා ගාල්ල දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලයේ කාර්ය සාධන වාර්තාව හා ගිණුම්. - [රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවට ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

2009 වර්ෂය සඳහා පාර්ලිමේන්තුවේ ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමාගේ කාර්යාලයේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තාව. - [ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන අමාත්‍ය ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)

Mr. Speaker, I would like to point out that these Annual Reports presented to Parliament have to be presented in all three languages, because these are progress reports. Yesterday, the Annual Reports of the Ministry of Defence and the Ministry of Economic Development have been submitted only in the Sinhala language. It is impinging on our rights, Sir.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

I will look into that.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු
வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்
ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව : දේශීය හා විදේශීය සංචිත
இலங்கை மத்திய வங்கி : உள்நாட்டு, வெளிநாட்டு ஒதுக்கீடுகள்
CENTRAL BANK OF SRI LANKA : LOCAL AND FOREIGN RESERVES

0028/'10

1. **ගරු රවි කරුණානායක මහතා**
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (2):

(අ) (i) පසු ගිය වර්ෂ දහයක කාලය සඳහා ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව ලබා ගත් ලාභය;

(ii) ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව රජය වෙනුවෙන් පවත්වා ගෙන යනු ලබන දේශීය හා විදේශීය සංචිත ප්‍රමාණය;

(iii) මෙම සංචිත වෙනුවෙන් ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව ලබා ගන්නා ආදායම;

කොපමණද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) පසු ගිය වර්ෂ හත සඳහා ජූනි 30 වැනි දිනට සහ දෙසැම්බර් 31 වැනි දිනට, රාජ්‍ය මුදල් ඌනතාව මත ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව විසින් රජය වෙත ලබා දී ඇති මුදල් ප්‍රමාණය වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නො එසේ නම් ඒ මන්ද?

நிதி, திட்டமிடல் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) கடந்த 10 வருடங்களாக இலங்கை மத்திய வங்கி ஈட்டிய வருமானத்தையும்,

(ii) அரசாங்கத்தின் சார்பாக மத்திய வங்கியினால் வைக்கப்பட்டிருந்த உள்நாட்டு, வெளிநாட்டு ஒதுக்கீடுகளின் அளவையும்,

(iii) இந்த ஒதுக்கீடுகளினால் மத்திய வங்கிக்குக் கிடைத்த வருமானத்தையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) அரசாங்க நிதிகள் (நிதி அதிகாரம்) இல்லாமை காரணமாக கடந்த 7 வருடங்களில் மத்திய வங்கியினால் அரசாங்கத்திற்கு கடனாக வழங்கப்பட்ட தொகையை ஒவ்வோர் ஆண்டும் யூன் 30ஆம் திகதியன்றும், மற்றும் டிசம்பர் 31ஆம் திகதியன்றும் உள்ளவாறு அவர் கூறுவாரா?

(இ) இன்றேல், என்?

asked the Minister of Finance and Planning :

(a) Will he inform this House -

(i) the profit made by the Central Bank for the last 10 years;

(ii) the local and foreign reserves of the Central Bank that has been carried on behalf of the Government; and

(iii) the returns that the Central Bank receive for these reserves?

(b) Will he state the amount of money that had been lent to the Government by the Central Bank owing to the lack of Government funds (Monetary Authority) as at 30th June and 31st December of each year for the last 7 years?

(c) If not, why?

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා (මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு சந்திரசிறி கஜதீர - நிதி, திட்டமிடல் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Chandrasiri Gajadeera - Deputy Minister of Finance and Planning)

ගරු කථානායකතුමනි, මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙනවා.

(අ) (i) සෑම වර්ෂයකම ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව ලාභ / පාඩු අප්‍රේල් 30 ට පෙර නිකුත් කරන වාර්ෂික වාර්තාවේ දක්වා ඇත. 2009 වර්ෂය සඳහා වාර්ෂික වාර්තාවද මෙමෙ පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කර ඇති අතර 2009 වාර්ෂික ලාභය රු. බිලියන 33.64කි.

(රු. බිලියන)

වර්ෂය	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
ලාභය / (පාඩුව) රු. බිලියන	33.64	(5.04)	28.83	27.85	(6.25)	25.68	10.82	15.99	13.4	4.0

(ඒ) 2001 වර්ෂයේ සිට මූල්‍ය ප්‍රකාශනයන් ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය වාර්තා කිරීමේ ප්‍රමිතීන්ට (ජා.මූ.වා.ප්‍ර.) අනුකූලව පිළියෙල කර ඇත. එම නිසා 2000 වර්ෂයේ ආදායම් ප්‍රකාශන අනිකුත් වර්ෂ සමග ඍජුවම සංසන්දනය කළ නොහැක. ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය වාර්තා කිරීමේ ප්‍රමිතීන්ට අනුව ශුද්ධ මෙහෙයුම් ලාභය ගණනය කිරීමේදී උපලබ්ධි නොවූ ලාභ සහ පාඩු ආදායම් ප්‍රකාශනයට ගනු ලැබේ. 2000 වර්ෂයේ ලාභය ලෙස පෙන්නුම් කර ඇත්තේ සංචිතවලට වෙන් කිරීමෙන් පසුව ඒකාබද්ධ අරමුදලට මාරු කරන ලද ලාභය වේ.

(ii) 2009 වර්ෂය

(රු. බිලියන)

විදේශීය මූල්‍ය වත්කම් (රන් අගය ඇතුළුව)	=	683.26
දේශීය මූල්‍ය වත්කම්	=	120.60
එකතුව		803.86

(iii) විදේශීය සහ දේශීය වත්කම්වලින් ඉපයූ ශුද්ධ ආදායම

2009 වර්ෂය

(රු. බිලියන)

විදේශීය මූල්‍ය වත්කම් ආශ්‍රිත ශුද්ධ ආදායම	=	5.28
දේශීය මූල්‍ය වත්කම් ආශ්‍රිත ශුද්ධ ආදායම	=	25.58
එකතුව		30.86

(ආ) පසු ගිය වර්ෂ හත සඳහා ජුනි 30වැනි දිනට සහ දෙසැම්බර් 31වැනි දිනට, රාජ්‍ය මුදල් ඌනතාව මත ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව විසින් රජය වෙත ලබා දී ඇති මුදල් ප්‍රමාණය වෙන් වෙන් වශයෙන් පහත වගුවේ දැක්වේ.

වර්ෂය	රජයට දෙන ලද අත්තිකාරම් - චක්‍රීය ණය (මුදල් නීති පනතේ 89 වෙනි වගන්තිය ප්‍රකාර)		දරනු ලබන රජයේ සුරැකුම්පත්වල වටිනාකම (මුදල් නීති පනතේ 112 වෙනි වගන්තිය ප්‍රකාර)	
	ජුනි 30 දිනට	දෙසැම්බර් 31 දිනට	ජුනි 30 දිනට	දෙසැම්බර් 31 දිනට
2009	86.31	73.88	169.78	43.45
2008	75.91	76.31	5.64	142.81
2007	61.10	60.68	40.27	41.83
2006	48.96	49.02	35.85	65.84
2005	40ත23	39.75	61.76	49.50
2004	34.72	34.79	45.34	81.09
2003	32.69(බී)	31.20	29.41(සී)	32.49

සටහන- (බී) 2003 ජූලි 14 වන දිනට (සී) 2003 ජූලි 31 වන දිනට

(ඇ) පැන නොනඟී.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා

(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)

(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. රුපියල් බිලියන 75ක්, එහෙම නැත්නම් කෝටි 7500ක් රජයේ කටයුතු සම්බන්ධයෙන් ගන්නවාය කියන්නේ රටේ අභිවෘද්ධිය සඳහා යොදවන්න පුළුවන් මුදල් ප්‍රමාණයක් ආණ්ඩුවේ වියදම්වලට හිර වෙලා තිබෙනවාය කියන එකයි. ඒක අඩු කරලා රටේ අභිවෘද්ධිය වෙනුවෙන් වැඩ කටයුතු කරන්න පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළක් ඉදිරිපත් කරන්නේ කොහොමද? මේ සල්ලි ආණ්ඩුවේ හිර වෙලා තිබෙන කොට නිෂ්පාදනයට යෙදෙන මුදල අඩුයි.

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා

(மாண்புமிகு சந்திரசிறி கஜதீர)

(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)

මෙය ටිකක් පුළුල් අතුරු ප්‍රශ්නයක්. නමුත් මා ඔබතුමාට කියන්නම්. මුදල් පනතේ 89වන වගන්තිය යටතේ මහ බැංකුවට පුළුවන් රජයට එහෙම මුදල් සපයන්න. නමුත් රජය හැම විටම මේ මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන පාවිච්චි කරන්නේ ජාතික සංවර්ධනය වෙනුවෙන්. අපි ඒ ගැන අය වැය ලේඛනයෙන් නිතරම සාකච්ඡා කෙරුවා. ජූලි 9වන දා තිබෙන අපේ අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳ විවාදයේදී මේකට අදාළ සියලු අතුරු ප්‍රශ්නවලට ඔබතුමාට උත්තර ලබා ගන්න පුළුවන්.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, දෙවන අතුරු ප්‍රශ්නය අහනවා. අද මේ රටේ උද්ධමනය සියයට 4ක් 5ක් ලෙස වාර්තා ගත වුණාට සැබෑ උද්ධමනය සියයට 15ක් 16ක් ලෙස තමයි සලකන්නේ. ඒ නිසා තමයි භාණ්ඩාගාර බිල්පත්වලට සියයට 12ක් 13ක් වාගේ දෙන්නේ. තමාගේ ඉතිරි කිරීම්වලට සැබෑ ආයෝජනයක් කරන්න පුළුවන් වාතාවරණයක් ඇති වන්නේ කවදා ද?

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා
(மாண்புமிகு சந்திரசிறி கஜதீர)
(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි 2008 -

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

කෙටියෙන් උත්තර දෙන්න.

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා
(மாண்புமிகு சந்திரசிறி கஜதீர)
(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ වාගේ ප්‍රශ්නවලට පැහැදිලි කෙටි උත්තරයක් නැහැ. සියයට 28ට තිබුණු උද්ධමනය මේ වන විට අපි සියයට 5ට ගෙනැවිත් තිබෙනවා. උපකල්පනීය අගයන් ගැන කල්පනා කරලා ඔබතුමා අතුරු ප්‍රශ්නයක් ඇහුවාට එහෙම පිළිතුරු දෙන්න බැහැ. ඒ උද්ධමනය පිළිබඳව ඇත්ත වශයෙන්ම නිවැරදිව මීට වඩා සංවාදාත්මක පිළිතුරක් දෙන්න ඕනෑ. ඒකත් ඊළඟ දිනයේදී අපට කථා කරන්න පුළුවන්.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

තුන්වන අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු ආචාර්ය හර්ෂ ද සිල්වා
(மாண்புமிகு கலாநிதி ஹர்ஷ த சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

එදා අපි පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කරන කොට ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා ඇමතිතුමා කිව්වා, IMF එකට කොකා පෙන්වලා ඒ ගොල්ලන්ගේ අඩු පොලියට ණය අරගෙන වැඩි පොලියට ආයෝජනය කරනවාය කියලා. එකහමාරෙ පොලියට අරගෙන තුනහමාරට දෙනවා. New York වල ආයතනයක දානවා කිව්වා. ඒ තුළින් තමයි මහ බැංකුව ලාභ අරගෙන, මහ බැංකුවේ ලාභ අය වැයට අවශ්‍ය ලෙස transfer කරලා තිබෙන්නේ කියලා කිව්වා. කරුණාකර ගරු ඇමතිතුමාට කියන්නට පුළුවන්ද, මේ විධියට IMF එකට කොකා පෙන්නලා කොච්චර ලාභ අරගෙන තිබෙනවාද කියලා? [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

සෙසු මන්ත්‍රීවරු නිශ්ශබ්ද වන්න.

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා
(மாண்புமிகு சந்திரசிறி கஜதீர)
(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)

ඔබතුමාගේ මේ ප්‍රශ්නය අතුරු ප්‍රශ්නයක් හැටියට සලකන්නට බැහැ. [බාධා කිරීම්] සංචිත ගැන තමයි. ඔබතුමා සංචිත ගැන ඇහුවාට ඔබතුමා අහන්නේ, IMF එකෙන් ලබා ගන්නා මුදල් විදේශ බැංකුවක තැන්පත් කරලා, ඒකෙන් ලබා ගන්නා මුදල් ගැනයි. IMF එක පිළිබඳව වෙනම ප්‍රශ්නයක් අහන්න. [බාධා කිරීම්]

පදලංගල සිට 250 මාර්ගය : වෙන් කළ මුදල
பதலங்கலவிலிருந்து 250ஆம் இலக்க வீதி : நிதி ஒதுக்கீடு
ROAD FROM PADANGALA ALONG 250 ROUTE : MONEY ALLOCATED

0063/'10

2. **ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා**
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)

මහාමාර්ග අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (2) :

(අ) දැනට වසරකට පෙර කොන්ක්‍රීට් අතුරා සකසන ලද හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ, සූරියවැව ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ, බැද්දෙවැව ග්‍රාම නිලධාරි වසමේ, පදලංගල සිට 250 මාර්ගයේ කි.මී. 1.5ක දුර ප්‍රමාණයෙහි කොන්ක්‍රීට් ගැලවී, අබලන් වී ඇති බව එතුමා දන්නෙහිද?

(ආ) (i) එම මාර්ගය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන කොපමණද;

(ii) ඉදිකිරීම් සඳහා මුදල් නිදහස් කිරීමේදී ප්‍රමිතීන්ට අනුව වැඩ නිම කළ බවට කාර්මික නිලධාරින්ගේ නිර්දේශ ලබා ගෙන තිබේද;

(iii) එම මාර්ගය සඳහා ගෙවීම් කටයුතුවලදී වෙනත් කුමන ආයතනවලින් නිර්දේශ ලබා ගෙන තිබේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) මේ පිළිබඳව විධිමත් පරීක්ෂණයක් පැවැත්වීමටත්, එම මාර්ගය යථා තත්වයට පත් කිරීමටත් එතුමා කටයුතු කරන්නෙහිද?

(ඈ) නො එසේ නම් ඒ මන්ද?

நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) இற்றைக்கு ஒரு வருடத்துக்கு முன்னர் கொங்கிறீட் இடப்பட்டு செப்பனிடப்பட்ட அம்பாந்தோட்டை மாவட்டத்திற்குரிய, சூரியவெவ பிரதேச செயலாளர் பிரிவின், பத்தேவெவ கிராம உத்தியோகத்தர் பிரிவிலுள்ள பதலங்கலவிலிருந்து 250ஆம் இலக்க வீதியில் 1.5 கி.மீ. தூரம் வரை கொங்கிறீட் உடைந்து பாதை சேதமடைந்துள்ளதென்பதை அவர் அறிவாரா?

(ஆ) (i) மேற்படி வீதியை அபிவிருத்தி செய்வதற்காக ஒதுக்கப்பட்ட நிதித் தொகை எவ்வளவு என்பதையும்,

(ii) நிர்மாணப்பணிக்காக நிதி விடுவிக்கப்படுகின்ற போது, நியமங்களுக்கேற்ப வேலை பூர்த்தி செய்யப் பட்டுள்ளதென்ற விதப்புரை, தொழிநுட்ப உத்தியோகத்தரிடமிருந்து பெறப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்,

(iii) மேற்படி வீதிக்கான கொடுப்பனவுகளின்போது விதப்புரைகள் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட ஏனைய நிறுவனங்கள் யாவை என்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இது தொடர்பாக முறையான விசாரணையை நடத்துவ தற்கும் குறிப்பிட்ட வீதியைச் சீர்செய்வதற்கும் அவர் நடவடிக்கை எடுப்பாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Highways:

(a) Is he aware that in the 1.5 kilometre stretch of the road from Padalangala along the 250 route in the Beddewewa Grama Niladhari Division of the Suriyawewa Divisional Secretary's Division of the Hambantota District which was constructed by laying concrete about a year ago, has fallen into disrepair as concrete has scaled off?

(b) Will he inform this House -

(i) of the financial provisions allocated for the development of the aforesaid road;

(ii) whether recommendations were obtained from technical officers to the effect that the work had been completed as per standards in releasing funds for constructions;

(iii) from what other organizations were recommendations obtained in making payments for the aforesaid road?

(c) Will he take action to conduct a proper investigation in this regard and restore the aforesaid road?

(d) If not, why?

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා (මහාමාර්ග නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு(கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா - நெடுஞ்சாலைகள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon.(Dr.) Mervyn Silva - Deputy Minister of Highways)
ඩොක්ටර් හර්ෂා, මම ඩොක්ටර් හැටියට -

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
තමුන්නාන්සේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙන්න ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා. මහාමාර්ග අමාත්‍යතුමාගෙන් ප්‍රශ්නයක් අහනවා. ඒකට පිළිතුරු දෙන්න.

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)
සජිත් ප්‍රේමදාස අනාගත නායකයාණෙනි, මේක දීර්ඝ පිළිතුරක්. සභාගත කළොත් හොඳ නැද්ද?

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
කරුණාකර, උත්තරය ලබා දෙන්න.

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)
"නායකයාණෙනි" කිව්වාටත් ඍයයි. ඒ වචනය මම ඉල්ලා අස් කර ගන්නවා. රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමාට කිව්වා නම් ඊට වැඩිය හොඳයි. මේක ප්‍රාථමික ප්‍රශ්නයක්.

ගරු කථානායකතුමනි, මහාමාර්ග අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙනවා.

(අ) මාර්ගය අබලන් තත්ත්වයක පවතින බව වාර්තා වී නැත. සූරියවැව ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ බැද්දේවැව ග්‍රාම නිලධාරි වසමේ එනමින් මාර්ගයක් නොමැති අතර විහාරගල ග්‍රාම නිලධාරි වසමේ වීදිය බණ්ඩාර මාර්ගය මෙය විය හැක.

-බොරු වැඩක් නේ මේ කරන්නේ. අනේ, සොයලා බලලා ප්‍රශ්න අහන්න කෝ. කරදරයි නේ. -

(ආ) (i) 2007, 1 අදියර රුපියල් 1,007,856.67
2007, 2 අදියර රුපියල් 1,569,912.00
2008 වසර රුපියල් 999,886.04 [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, කරුණාකර අසා තිබෙන ප්‍රශ්නය කියවලා උත්තර දෙන්න.

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
ගරු කථානායකතුමනි,- [බාධා කිරීම්]

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)
කෑ ගහලා ඉවරද?

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

වාගේ හැසිරෙන්න එපා. මේක පාර්ලිමේන්තුව. [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා, තමුන්නාන්සේ අසා තිබෙන ප්‍රශ්නයට උත්තර දෙන්න.

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)
ගරු කථානායකතුමනි, මම උත්තර දෙන්නේ නැහැ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි. එහෙම නම් වාඩි වෙන්න. කරුණාකර, තමුන්නාන්සේගේ අමාත්‍යතුමාට ඇවිල්ලා උත්තර දෙන්න කියන්න. තමුන්නාන්සේ මේක විහිළුවකට ගන්න එපා. විහිළු කරන්න සූදානම් වන්න එපා.

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)
ගරු කථානායකතුමනි, මෙතුමන්ලාගේ තත්ත්වය පහත වැටෙනවා නම් මම කොහොමද පිළිතුරු දෙන්නේ?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි. එතුමා දැන් පිළිතුරක් දුන්නා.

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)
මෙතුමන්ලා සංවර නැත්නම් මම කොහොමද පිළිතුරු දෙන්නේ? [බාධා කිරීම්] මෙතුමන්ලා සංවර වන්න ඕනෑ. උත්තර දෙන්නම්. සංවර වන්න. නිකම් හරියට තෝසේ කඩේ ගියා වාගේ නේ.

2009 -1 අදියර රු. 444,000.00

2009 - 2 අදියර රු. 392,000.00

(ii) ඔව්.

(iii) ව්‍යාපෘති වටිනාකම රු.1,000,000.00 ඉක්ම වන අවස්ථාවලදී ව්‍යාපෘතිය භාර තාක්ෂණ නිලධාරියාගේ අධීක්ෂණයට අමතරව ගෙවීම් සිදු කිරීමේදී පළමුවන පන්තියේ තාක්ෂණ නිලධාරියකුගේ නිර්දේශයද ලබා ගෙන ගෙවීම් සිදු කර ඇත. මීට අමතරව අවසාන ගෙවීමට ප්‍රථමව දිස්ත්‍රික් ඉංජිනේරුවරයාගේ නිර්දේශයද ලබා ගෙන ඇත.

(ඇ) මෙවැනි අවශ්‍යතාවක් දැනට නොමැත.

(ඈ) මෙම මාර්ගයට අදාළව යම් යම් අඩු පාඩු හඳුනා ගන්නා ලදුව එම අඩු පාඩු නිවැරදි කර මාර්ගය සකස් කරන ලදී. දැනට මාර්ගය සම්බන්ධව ගැටලුවක් නැති අතර එය යථා පරිද්දෙන් පවතී.

උත්තරයෙන් සෑහීමකට පත් වනවාද?

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මේ මාගේ පළමුවන අතුරු ප්‍රශ්නය නොවෙයි. මොකද, එතුමා ලබා දුන්න පිළිතුර සාවද්‍යයි. මේ පාරට මිලියන 100ක් වැය කර නැහැ.

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)
මොකක්ද?

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා කිව්වා, මිලියන 100ක් මේ පාරට වැය කර තිබෙනවා කියා. ඊට පස්සේ කිව්වා, මිලියන 157ක් වැය කර තිබෙනවාය කියා. ඊට පස්සේ කිව්වා, ලක්ෂ 99ක් වැය කර තිබෙනවාය කියා. එතරම් මුදලක් වැය කර නැහැ, මේ පාරට. ඇත්ත උත්තරය මොකක්ද?

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)
ඒ පිළිබඳව සොයා බලා පසුව උත්තර දෙන්නම්.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, කරුණාකර වග කීමකින් යුතුව ප්‍රශ්නවලට උත්තර දෙන්න.

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)
මට මේ උත්තරයේ ලියා එවා තිබෙන එකයි මම කියවන්නේ. [බාධා කිරීම්] අඩු පාඩුවක් තිබෙනවා නම් නැවත අහන්න.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
එතුමා වැරදි පිළිතුරක් දුන්නා නම් මන්ත්‍රීතුමා නැවත අලුතින් ප්‍රශ්නයක් අහන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු කථානායකතුමනි, මට වුවමනා නැහැ එතුමාව අපහසුතාවට ලක් කරන්න. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, ඔබතුමාව අපහසුතාවට ලක් කරන්න මට වුවමනා නැහැ.

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)
නැහැ. මට ලියා එවා තිබෙන එකයි මම මේ කියවන්නේ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
විවාදයක් අවශ්‍ය නැහැ. ඊ ළඟට ප්‍රශ්න අංක 3.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු කථානායකතුමනි, මම අතුරු ප්‍රශ්න අසා ඉවර නැහැ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 3 - ගරු රජීව විජේසිංහ මහතා, ජනමාධ්‍ය හා ප්‍රවෘත්ති අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසීමට.

ගරු මහාචාර්ය රජීව විජේසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு பேராசிரியர் ரஜீவ விஜேசிங்க)
(The Hon. (Prof.) Rajiva Wijesinha)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු කථානායකතුමනි, මම අතුරු ප්‍රශ්න අසා ඉවර නැහැ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
තමුන්නාන්සේත්, ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත් දෙදෙනාම ප්‍රශ්නයට අදාළව නොවෙයි කථා කරන්නේ. දැන් ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාට ඒකට උත්තර දෙන්න බැහැ කිව්වා. ඊට වඩා මොකක්ද අහන්නේ? එය වැරදි පිළිතුරක් නම් ගරු මන්ත්‍රීතුමා නැවත වරක් ප්‍රශ්නයක් අහන්න, අලුත් ප්‍රශ්නයක් හැටියට

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මේ ප්‍රශ්නය කල් ගත්ත ප්‍රශ්නයක් ගරු කථානායකතුමනි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
කල් අර ගෙනත් වැරැදි පිළිතුරක් දෙනවා නම් මොනවා කරන්නද? ඒ නිසා නැවත ප්‍රශ්නයක් අහලා ඒ පිළිබඳව උපදේශක කාරක සභාවේදී හෝ වැඩි දුරටත් සාකච්ඡා කරන්න.

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)
මේ පිළිතුර වැරැදි නම් ඒ පිළිබඳව සොයා බලා ඔබතුමාට නැවත නිවැරැදි පිළිතුරක් දීමට බලාපොරොත්තු වනවා. සෑහීමකට පත් වනවාද? තවත් ඕනෑ දෙයක් අහන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මට උත්තරයක් දෙන්න.

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)
දෙන්නම්.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ඔබතුමාට මේ සභා ගර්භයේදී බැරි නම් ආලින්දයේදී හරි දෙන්න.

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)
ආලින්දයේදී නැත්නම් මම එහාට ඇවිල්ලාම දෙන්නම්.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, තමුන්නාන්සේගේ ප්‍රශ්නයේ අහන්න ඕනෑ "පදලංගල සිට" කියන එක නොවෙයි. පදලංගල පාර. මා හිතන විධියට ඔබතුමා අහන්නේ විහාරගල පන්සලට යන පාර ගැනයි.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ඔව්.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඉතින් එහෙම ඇහුවා නම් උත්තරය පැහැදිලිව කියාවි. ඒක නිවැරැදි කරලා කියන්න.

ජනමාධ්‍යවේදීන්ට සපයා දී ඇති පුහුණු වීම් අවස්ථා : විස්තර

ஊடகவியலாளர்களுக்கான பயிற்சி வாய்ப்புக்கள்: விபரம்

TRAINING OPPORTUNITIES FOR JOURNALISTS : DETAILS

0271/'10

3. **ගරු මහාචාර්ය රජීව විජේසිංහ මහතා**
(மாண்புமிகு பேராசிரியர் ரஜீவ விஜேசிங்க)
(The Hon. (Prof.) Rajiva Wijesinha)

ජනමාධ්‍ය හා ප්‍රවෘත්ති අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය -(1):

(අ) රජය සහ අනෙකුත් ආයතන විසින් ජනමාධ්‍යවේදීන් වෙත සපයා දී ඇති පුහුණුවීම් අවස්ථා කවරේද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) (i) ජනමාධ්‍යවේදීන් පුහුණු කිරීම සඳහා වන කලාපීය ආයතන සමඟ සිදු කරන හුවමාරු වැඩසටහන් සහ කලාපීය සහ අන්තර්ජාතික පුවත් පත් සහ මාධ්‍ය ආයතන සමඟ පවත්වා ගෙන යන ආධුනිකත්ව පුහුණු වැඩසටහන් මඟින් එවැනි පුහුණු අවස්ථා වැඩිදියුණු කිරීමට පියවර ගන්නේද;

(ii) පැමිණිලි සම්බන්ධයෙන් කඩිනම් විභාග පැවැත්වීමට පමණක් නොව පුවත් පත් අධීක්ෂණයට සහ සාවද්‍ය තොරතුරු පළ කිරීම සහ වෙනත් නුසුදුසු හැසිරීම් සම්බන්ධයෙන් ඒවාට අවවාද කිරීම සඳහා ද පුවත් පත් පැමිණිලි කොමිසම උනන්දු කිරීම සඳහා සාකච්ඡා ආරම්භ කරන්නේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නො එසේ නම් ඒ මන්ද?

மக்கள் தொடர்பாடல், தகவல் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) அரச மற்றும் ஏனைய நிறுவனங்களால் ஊடகவிய லாளர்களுக்கு வழங்கப்படும் பயிற்சி வாய்ப்புகளை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) (i) குறிப்பாக, ஊடகவியலாளர்களைப் பயிற்றுவிக்கும் பிராந்திய நிறுவனங்களுடனான பரிமாற்றங்கள் ஊடாகவும் பிராந்திய மற்றும் சர்வதேச பத்திரிகைகள் மற்றும் ஏனைய ஊடகங்கள் வாயிலான தொழில் பயிலுதல் ஊடாகவும் அந்தப் பயிற்சி வாய்ப்புகளை மேம்படுத்த அவர் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்வாரா என்பதையும்,

(ii) முறைப்பாடுகளை விரைவாகக் கையாளுவதோடு மாத்திரமல்லாது, பத்திரிகைகளைக் கண்காணித்து உண்மை தொடர்பான தவறுகள் மற்றும் ஏனைய நேர்மையற்ற நடத்தை ஆகியன தொடர்பாக அறிவு ரையும் வழங்குமாறு பத்திரிகை முறைப்பாடுகள் ஆணைக்குழுவை ஊக்குவிப்பதற்கென அவர் அவ்வாணைக்குழுவுடன் கலந்துரையாடல்களை ஆரம்பிப்பாரா என்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Mass Media and Information:

(a) Will he inform this house the training opportunities provided for journalists by State and other institutions?

(b) Will he state -

(i) whether he will take steps to develop such training opportunities, in particular through exchanges with regional institutes for the training of journalists, and through apprenticeships with regional and international newspapers and other media outlets; and

(ii) whether he will commence discussions with the Press Complaints Commission to encourage it, not only to deal swiftly with complaints but also to monitor the press and advise with regard to inaccuracies as to fact and other improprieties?

(c) If not, why?

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා (ජනමාධ්‍ය හා ප්‍රවෘත්ති අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வெல்ல - வெகுசன ஊடக, தகவல் அமைச்சர்)
(The Hon. Keheliya Rambukwella - Minister of Mass Media and Information)
දීර්ඝ පිළිතුරක් ගරු කථානායකතුමනි. ඒ නිසා මට එය සභාගත කරන්න අවසර දෙන්න.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
සභාගත කරන්න.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வெல்ல)
(The Hon. Keheliya Rambukwella)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර **සභාගත*** කරනවා.

**** සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:***
** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :*
** Answer tabled:*

(අ) ඔව්, කරුණාකර ඇමුණුම 01 බලන්න. ඇමුණුම සභාගත* කරනවා.

(ආ) (i) ඔව්, කරුණාකර ඇමුණුම 02 බලන්න. ඇමුණුම* සභාගත කරනවා.

(ii) පුවත් පත් පැමිණිලි කොමිසම මෙම අමාත්‍යාංශය යටතට අයත් ආයතනයක් නොවේ.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

ඇමුණුම 01

රජය සහ අනිකුත් ආයතන විසින් ජනමාධ්‍යවේදීන් වෙත සපයා දී ඇති පුහුණුවීම් අවස්ථා

ආයතනය	පුහුණුවීම් අවස්ථා
ජනමාධ්‍ය හා ප්‍රවෘත්ති අමාත්‍යාංශය	"ජනමැදි පුබුදුව" දිස්ත්‍රික් පුහුණු වැඩ මුළු පැවැත්වීම, මේ සඳහා එම වැඩමුළු පවත්වන දිස්ත්‍රික්කයේ ලියා පදිංචි වී ඇති සියලුම මාධ්‍යවේදීන් සහභාගී කරවා ගනී.
	රජයේ ලියා පදිංචි මාධ්‍යවේදීන් විසින් හදාරනු ලබන පුහුණු පාඨමාලා සාර්ථක ලෙස අවසන් කිරීමෙන් පසු පාඨමාලා ගාස්තු ප්‍රතිපූර්ණය කිරීම.
ශ්‍රී ලංකා රූපවාහිනී සංස්ථාව	ශ්‍රී ලංකා රූපවාහිනී සංස්ථාව ආයතනික මාධ්‍යවේදීන්ට, අනෙකුත් ආයතන මාධ්‍යවේදීන්ට, විශ්වවිද්‍යාල හා පෞද්ගලික ජනමාධ්‍ය ආයතන කරනු ලබන ඉල්ලීම් අනුව නිතැතින්ම පුහුණුවීම් ලබා දීමට කැපවී සිටිති. ආයතනික මාධ්‍යවේදීන් සඳහා දේශීය හා විදේශීය පුහුණුවීම් අවස්ථා රැසක් වාර්ෂිකව ලබා දේ.
	තවද රූපවාහිනී සංස්ථාව ආයතනික වශයෙන් පුහුණු කටයුතු සඳහා පර්යේෂණ හා පුහුණු ඒකකයක් පවත්වා ගෙන යයි. ආයතනයේ සේවකයන් හා මාධ්‍යවේදීන්ගේ අවශ්‍යතාව අනුව වාර්ෂිකව පුහුණු වැඩසටහන් රැසක් ආයතනය තුළ සංවිධානය කරති. එමෙන්ම මෙම පුහුණු ඒකකය මඟින් ජාතිකමය වශයෙන් රූපවාහිනී මාධ්‍යකරුවන් බිහි කිරීම සඳහා වාර්ෂිකව ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවක් සංවිධානය කර ඇත. එමඟින් වාර්ෂිකව සිසුන් සිය දෙනෙක් පමණ රූපවාහිනී මාධ්‍ය පිළිබඳ ඩිප්ලෝමා ලබා ගනිති. මීට අමතරව ජනමාධ්‍ය හා සම්බන්ධ විශ්වවිද්‍යාල විසින් යොමු කරනු ලබන ශිෂ්‍යයන් සඳහා අර්ධ කාලීන පුහුණු කටයුතු ද ලබා දෙමින් ජනමාධ්‍යවේදීන් පුහුණු කිරීම සඳහා විශේෂ දායකත්වයක් ලබා දෙයි.
ශ්‍රී ලංකා ගුවන් විදුලි සංස්ථාව	සංස්ථාවේ සේවය කරන මාධ්‍යවේදීන්ට අවශ්‍ය පුහුණු අවශ්‍යතා බොහොමයක් සංස්ථාවේ පුහුණු අංශය විසින් සම්පූර්ණ කිරීමට කටයුතු කරනු ලබයි.
	මාධ්‍යවේදීන්ගේ තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ දැනුම වර්ධනය කිරීම පිණිස දේශීය වැඩ මුළු සහ සම්මන්ත්‍රණ සඳහා යොමු කිරීමද සිදු කෙරෙන අතර, මාධ්‍ය ක්ෂේත්‍රයට එකතු වීමට කැමැත්තෙන් සිටින බාහිර, නවක මාධ්‍යවේදීන් සඳහා සකස් කළ විශේෂ පුහුණු පාඨමාලාවක් ගුවන් විදුලි අභ්‍යාස ආයතනය විසින් මීට සමගාමීව පැවැත්වීමට කටයුතු කරනු ලබයි.
සී/ස. එක්සත් ප්‍රවෘත්ති පත්‍ර සමාගම	Sri Lanka Press Institute Foundation Institute American Center Sri Lanka Institute of Printing යන ආයතන හා එක්ව ජනමාධ්‍යවේදීන් සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම
ශ්‍රී ලංකා පුවත් පත් මණ්ඩලය	ප්‍රාදේශීය මාධ්‍යවේදීන් සඳහා දිස්ත්‍රික් මට්ටමේ පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම.
	විවිධ ආයතනවල සන්නිවේදන නිලධාරීන් සඳහා නේවාසික වැඩමුළු පැවැත්වීම.
	ජනමාධ්‍ය ආයතනවල වෘත්තීය මාධ්‍යවේදීන් සඳහා එක් අවුරුදු ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා පැවැත්වීම.
ස්වාධීන රූපවාහිනී සේවය	සී/ස. ස්වාධීන රූපවාහිනී සේවයේ මාධ්‍යවේදීන් දේශීය පුහුණු වැඩසටහන් සඳහා සහභාගි කරවීමට කටයුතු කර ඇත.

ඇමුණුම 02

ජනමාධ්‍යවේදීන් පුහුණු කිරීම සඳහා වන කලාපීය ආයතන සමඟ සිදු කරන හුවමාරු වැඩසටහන් සහ කලාපීය සහ අන්තර්ජාතික පුවත් පත් සහ මාධ්‍ය ආයතන සමඟ පවත්වාගෙන යන ආධුනිකත්ව පුහුණු වැඩසටහන්

ආයතනය	**කලාපීය ආයතන හා සම්බන්ධ වැඩසටහන්**
ජනමාධ්‍ය හා ප්‍රවෘත්ති අමාත්‍යාංශය	සාර්ක් තොරතුරු මධ්‍යස්ථානයට වාර්ෂිකව මුදල් ප්‍රතිපාදන ලබා දී මාධ්‍යවේදීන් සඳහා පුහුණු පාඨමාලා ලබා ගැනීම. (වාර්ෂිකව රු. ලක්ෂ 12ක් පමණ)
ශ්‍රී ලංකා රූපවාහිනී සංස්ථාව	අන්තර්ජාතික මාධ්‍ය සංවිධානයන් වන ABU (Asia Broadcasting Union), AIBD (Asia Pacific Institute for Broadcasting Development), RNTC (Radio Netherlands Training Centre), MTCP (Malaysian Technical Cooperation), DW (Deusche Welle) Academy, CBA (Commonwealth Broadcasting Association), JICA (Japan International Cooperation Agency), CFI (Channel France International), CSR (College of Saint Elizabeth), GTC (Gateway Technical College), UNESCO (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization), SARFT (State Administration of Radio, Film & Television) වැනි ආයතන යටතේ සහ විදේශ අමාත්‍යාංශය ලබා දෙන පුහුණු වැඩසටහන්වලටද වාර්ෂිකව විශාල පිරිසක් පිටත් කර හරිති.
	එමෙන්ම එම ආයතන විසින් දේශීය වශයෙන් සංවිධානය කරනු ලබන වැඩ මුළු/ පුහුණු සඳහා අනුග්‍රාහකත්වය ලබා දෙන අතර ආයතනික මාධ්‍යවේදීන් ද ඒ සඳහා සහභාගි කරවනු ලැබේ.
ශ්‍රී ලංකා ගුවන් විදුලි සංස්ථාව	පහත සඳහන් ආයතනයන් සමඟ ශිෂ්‍යත්ව හා අධිශිෂ්‍යත්ව පදනම මත විදේශ පුහුනු පාඨමාලා සහ වැඩ මුළුවලට සංස්ථාවේ සේවය කරන මාධ්‍යවේදීන් යොමු කිරීම.
	රේඩියෝ නෙදර්ලන්ඩ් ආයතනය (නෙදර්ලන්තය), ඩොයිෂ්වෙල් ආයතනය (ජර්මනිය), ගුවන් විදුලි හා රූපවාහිනී මාධ්‍ය සංවර්ධනය සඳහා වූ ආසියානු පැසිෆික් ආයතනය(AIBD), එන්. එච්. කේ. ආයතනය (ජපානය), ට්‍රාන්ස් වර්ල්ඩ් රේඩියෝ ආයතනය, මැලේසියානු තාක්ෂණික සහයෝගීතා වැඩසටහන යටතේ ක්‍රියාත්මක වන "ඉප්ටාර්" ආයතනය (IPPTAR)
සී/ස. එක්සත් ප්‍රවෘත්ති පත්‍ර සමාගම	රොයිටර් පුවත් සේවය හා එක්ව ජනමාධ්‍යවේදීන් සඳහා විදෙස් පුහුණු පාඨමාලා පැවැත්වීම.
	ප්‍රංශය (FOJO සංවිධානය), මැලේසියාව (Press Institute of Malaseia), ජර්මනිය (Berlin Institute of Journalism), ඉන්දියාව (IFRA ආයතනය) සමඟ එක්ව ජනමාධ්‍යවේදීන් සඳහා විදෙස් පුහුණු පාඨමාලා පැවැත්වීම.
	ශ්‍රී ලංකා පුවත් පත් මණ්ඩලය සාර්ක් කලාපය, ආසියානු කලාපය වැනි රටවල සමාන පුවත් පත් මණ්ඩල සමඟ හුවමාරු වැඩසටහන් පැවැත්වීමට අදහස් කරමින් සිටී.
ස්වාධීන රූපවාහිනී සේවය	සීමාසහිත ස්වාධීන රූපවාහිනී සේවය ආසියානු ශාන්තිකර ගුවන්විදුලි සංගමයේ (Asia – Pacific Broadcasting Union/ABU) සහ ආසියානු ශාන්තිකර ගුවන් විදුලි සංවර්ධන ආයතනයේ (Asia Pacific Institute for Bradcasting Development/ AIBD) සාමාජිකත්වය දරන බැවින් එම ආයතන සංවිධාන කරන පුහුණු වැඩසටහන් සඳහා සේවකයන් සහභාගි කරවීමේ අවස්ථාව මෙම ආයතනය වෙත ලැබී ඇත. ඊට අමතරව Malaysian Technical Cooperation Programme MTCP මඟින්ද ජනමාධ්‍යවේදීන් සඳහා පුහුණුවීම් ලබා දී ඇත.
	මීට අමතරව ඉහත ආයතනවල සාමාජිකත්වය දැරීමේ ප්‍රතිලාභයක් වශයෙන් අවශ්‍ය අවස්ථාවලදී තාක්ෂණික උපදේශන සේවා ලබා ගැනීමේ හැකියාව ස්වාධීන රූපවාහිනිය සතුව ඇත.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 4. ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා, මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන ඇමතිතුමාගෙන් ඇසීමට. [බාධා කිරීමක්] ප්‍රශ්නය කතා කරන්න ඉස්සෙල්ලා අහන්න ඕනෑ. ඒ ප්‍රශ්නයට යන්න ඉස්සෙල්ලා අහන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීමක්] හොඳයි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා.

මහින්ද චින්තන - ඉදිරි දැක්ම : වැටුප් ඉහළ දැමීම
மஹிந்த சிந்தனை - எதிர்கால நோக்கு: சம்பள உயர்வு
"MAHINDA CHINTANA - VISION FOR THE FUTURE" : PAY HIKE

0301/'10

4. **ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා**
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය- (1):

(අ) (i) 2010 මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම අනුව පොරොන්දු වූ රු. 2500.00 වැටුප් වැඩි වීම ලබා දෙන්නේ ද;

(ii) එසේ නම් ඒ සඳහා ඇස්තමේන්තුගත මුදල කොපමණද;

(iii) එම වැඩි වීම අදාළ වන රාජ්‍ය සේවකයින් සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(iv) එම වැටුප් වැඩි වීම ලබා දෙන දිනය කවරේද;

(v) ලබා දෙන වෙනත් සහන මොනවාද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) නො එසේ නම් ඒ මන්ද?

நிதி, திட்டமிடல் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) 2010 மஹிந்த சிந்தனை எதிர்கால நோக்கிற்கு ஏற்ப, வாக்குறுதி அளிக்கப்பட்ட ரூ. 2500.00 சம்பள உயர்வு வழங்கப்படுமா என்பதையும்,

(ii) ஆமெனில், அதற்காக மதிப்பிடப்பட்டுள்ள பணத்தொகை எவ்வளவு என்பதையும்,

(iii) மேற்படி சம்பள உயர்வுக்கு உரித்துடைய அரச ஊழியர்களின் எண்ணிக்கை யாவையென்பதையும்,

(iv) மேற்படி சம்பள உயர்வு வழங்கப்படும் திகதி எது என்பதையும்,

(v) வழங்கப்படும் ஏனைய சலுகைகள் யாவை என்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Finance and Planning:

(a) Will he state -

(i) whether the 2,500 rupee pay hike promised in the "Mahinda Chintana - Vision for the Future", 2010 will be granted;

(ii) if so, the amount estimated for it;

(iii) the number of public servants to whom this pay hike is applicable;

(iv) the date on which this pay hike will be granted to the public servants;

(v) other concessions that will be granted to them?

(b) If not, why?

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා
(மாண்புமிகு சந்திரசிறி கஜதீர)
(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)
ගරු කථානායකතුමනි, මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම ඒ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙනවා.

(අ) (i) ඔව්.

(ii) මේ වන විට රජයේ සේවකයින් දශලක්ෂ 1.2ක් සිටී. මසකට රුපියල් 2,500 බැගින් මාස 12ට සහ අතිකාල දීමනාද ඇතුළත් වන විට මේ සඳහා වර්ෂයකට යන වියදම රුපියල් මිලියන 36,000ක් පමණ වනු ඇත.

(iii) රජයේ සේවකයන් මිලියන 1.2කි.

(iv) අය වැය කථාවේ මේ පිළිබඳව පැහැදිලි කර ඇත.

(v) ලබා දෙන ආකාරය, වෘත්තීය සමිති සමඟ සාකච්ඡා කර එම ප්‍රශ්නය විසඳීම සඳහා සියලු සහන සලකා බලනු ඇත.

(ආ) අදාළ නොවේ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි, (අ) (iv) යටතේ "එම වැටුප් වැඩි වීම ලබා දෙන දිනය කවරේද" යන්නත්, ඊ ළඟට (v) යටතේ "ලබා දෙන වෙනත් සහන මොනවාද" යන්නත් තමයි මා අහලා තිබෙන්නේ. වෘත්තීය සමිති එක්ක කථා කරන්න කියලා මේ ප්‍රශ්නයෙන් ඉල්ලීමක් කර තිබුණේ නැහැ.

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා
(மாண்புமிகு சந்திரசிறி கஜதீர)
(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)
ලබා දෙන දිනය උත්තරයේ ඉතා පැහැදිලිව තිබෙනවා. අපේ අය වැය කථාවේදී කිව්වා, 2011 අය වැයෙන් ලබා දෙනවාය කියලා. හරියට නිශ්චිත දිනයක් කියන්න බැහැ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, එතුමා පැහැදිලිව කියනවා නේ, වෘත්තීය සමිති එක්ක කථා කරලා දිනය දන්වනවාය කියලා. ප්‍රශ්නයට කෙටියෙන් උත්තර දුන්නාම විස්තර කිරීම අපහසු වන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා
(மாண்புமிகு சந்திரசிறி கஜதீர)
(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)
ඊ ළඟ අය වැයෙන්.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
2011 දී රුපියල් 2,500ක් දෙනවාය කියලා 2010 අය වැයේ සඳහන් කරලා නැහැ. අපි අහන්නේ, මේ මුදල රජයේ සේවකයින්ට දෙන්නේ කවදාද කියලායි.

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා
(மாண்புமிகு சந்திரசிறி கஜதீர)
(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)
ඒක තමයි උත්තරය. 2011 අය වැයෙන්.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
එතකොට ලබා දෙන වෙනත් සහන මොනවාද කියන එකට උත්තරයකුත් නැහැ.

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා
(மாண்புமிகு சந்திரசிறி கஜதீர)
(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)
ඔබතුමා කියන සහන නොවෙයි, ඉල්ලන සහන වෘත්තීය සමිති සමඟ සාකච්ඡා කරලා ලබා දෙනවා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි, පළමුවන අතුරු ප්‍රශ්නය. හතර දෙනකුගෙන් යුත් පවුලක දැන් දළ වියදම රුපියල් පනස්දහස දක්වා වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා පිළිගන්නවාද අද තිබෙන ජීවන තත්ත්වයත් එක්ක මේ රුපියල් 2,500ක වැටුප් වැඩි කිරීම අවුරුද්දකින් කල් දැමීම සාධාරණයි කියලා?

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා
(மாண்புமிகு சந்திரசிறி கஜதீர)
(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)
මෙය මනඃකල්පිත ප්‍රශ්නයක්. අදාළ නැත. උත්තර දීමට නොහැකිය.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
දැන් තමුන්නාන්සේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි, මේ රුපියල් 2,500 වැටුප් වැඩි වීම ලබා නො දෙන්නේ ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය අරමුදලේ කොන්දේසිවලට එකඟ වීමෙන්ද, නැද්ද?

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා
(மாண்புமிகு சந்திரசிறி கஜதீர)
(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)
අපි, එක්සත් ජාතික පක්ෂය වාගේ කිසිම කොන්දේසියකට කිසිම අරමුදලකට යටත් නොවී ඇති බව කියන්න කැමැතියි.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි. තවත් තිබෙනවාද අහන්න?

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි,- [බාධා කිරීම්] මගේ තුන්වන අතුරු ප්‍රශ්නය.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්නයට අදාළව අතුරු ප්‍රශ්න අහන්නේ නැත්නම් තමුන්නාන්සේ ප්‍රතික්ෂේප කරන්න.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
තුන්වන අතුරු ප්‍රශ්නය. එහෙම නම් මම අහන්න කැමැතියි ඔබතුමන්ලා ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය අරමුදල දණ ගස්සවලාද මේ මුදල් ටික ගත්තේ, නැත්නම් ඔබතුමන්ලා දණ ගහලාද කියලා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
අදාළ නැත.

ගරු චන්ද්‍රසිරි ගජදීර මහතා
(மாண்புமிகு சந்திரசிறி கஜதீர)
(The Hon. Chandrasiri Gajadeera)
මෙය ප්‍රශ්නයට අදාළ නැත.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 05 - 0064/'10 - (2), ගරු සජිත් ප්‍රේමාදස මහතා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා. [බාධා කිරීමක්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මහා මාර්ග නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා කරුණාකර ප්‍රශ්නයට උත්තර දෙන්න.

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)
ගරු කථානායකතුමනි, මහා මාර්ග අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් ඒ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීමට මම සතියක කාලයක් ඉල්ලනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු කථානායකතුමනි, මේක දෙවැනි වතාවට කල් ගන්නේ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි. මේකට පළාත් සභාවෙන් විස්තර ලබා ගෙන හැකි ඉක්මනින් උත්තර දෙන්න.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

ශ්‍රී ලංකා විශ්වවිද්‍යාල : විස්තර

இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்கள்: விபரம்
UNIVERSITIES IN SRI LANKA: DETAILS

0117/'10

6. **ගරු රවි කරුණානායක මහතා**
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) ශ්‍රී ලංකාවේ ඇති විශ්වවිද්‍යාල සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) ඒවාට ජාත්‍යන්තර හෝ ආසියානු වර්ගීකරණයක් ලැබී තිබේද;

(iii) එක් එක් විශ්වවිද්‍යාලය නඩත්තුව සඳහා වසරකට යන වියදම කොපමණද;

(iv) එක් එක් විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉගෙනුම ලබන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(v) එක් සිසුවෙකු සඳහා දරන වියදම කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) (i) විදේශ විශ්වවිද්‍යාල මෙම රටට ගෙන්වා ඒවා මෙහි ක්‍රියාත්මක කරවීමට රජය උත්සාහ කරන්නේද;

(ii) එසේ නම් එම විශ්වවිද්‍යාලවල නම් කවරේද;

යන්න එතුමා ප්‍රකාශ කරන්නෙහිද?

(ඇ) නො එසේ නම් ඒ මන්ද?

உயர் கல்வி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) இலங்கையிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்களின் எண்ணிக்கையையும்,

(ii) அவை ஏதேனும் சர்வதேச தரவரிசையை அல்லது ஆசிய தரவரிசையை பெற்றுள்ளனவா என்பதையும்,

(iii) ஒவ்வொரு பல்கலைக்கழகத்தையும் நடத்துவதற்கான ஆண்டொன்றுக்குரிய செலவையும்,

(iv) ஒவ்வொரு பல்கலைக்கழகத்திலும் உள்ள மாணவர்களின் எண்ணிக்கையையும்,

(v) மாணவர் ஒருவருக்கான செலவையும்

அவர் இச்சபைக்குத் தெரிவிப்பாரா?

(ஆ) (i) வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களை இந்நாட்டிற்கு வந்து இயங்க வைப்பதற்கு அரசாங்கம் முயற்சிக்கின்றதா என்பதையும்,

(ii) அவ்வாறாயின், அத்தகைய பல்கலைக்கழகங்களின் பெயர்களையும்

அவர் கூறுவாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Higher Education:

(a) Will he inform this House -

(i) the number of universities in Sri Lanka;

(ii) whether they have got any international ratings or Asian ratings;

(iii) the cost to maintain each university per year;

(iv) the number of students in each university; and

(v) the cost per student?

(b) Will he state -

(i) whether the Government is trying to get foreign universities to come to operate in the country; and

(ii) If so, the names of such universities?

(c) If not, why?

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க - உயர் கல்வி அமைச்சர்)

(The Hon. S.B. Dissanayake - Minister of Higher Education)

(අ) (i) විශ්වවිද්‍යාල 15 යි. (විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය ද ඇතුළත්ව විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ)

විශ්වවිද්‍යාල 02 යි. (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ)

(ii) ඔව්. විශ්වවිද්‍යාල ශ්‍රේණිගත කිරීම් එකිනෙකට වෙනස් වේ. පසු ගිය කාලය තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල අතුරින් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය පමණක් ආසියානු ශ්‍රේණිගත කිරීම් අතර 80ට පෙර ස්ථානයක් හිමි කර ගෙන ඇත. ඒෂියා වීක් (Asia Week) සඟරාවට අනුව 1999 වර්ෂයේ දී 75වන ස්ථානයත් වසර 2000 දී 77වන ස්ථානයත් හිමි කර ගෙන ඇත.

වෙබොමෙට්‍රික් (Webometrics) ශ්‍රේණිගත කිරීමට අනුව දකුණු ආසියානු කලාපයේ විශ්වවිද්‍යාල අතර ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල වර්තමානයේ (2010 ජනවාරි) පහත පරිදි ශ්‍රේණිගත කර ඇත.

මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය	15
කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය	17
පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය	25
ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය	76
විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය	79
කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය	88

බුද්ධ ශ්‍රාවක භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය සහ ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩල සාමාජිකත්ව ලබා ගෙන ඇත.

(iii) විශ්වවිද්‍යාලවල පුනරාවර්තන වියදම් - 2009

(රු. '000)

විශ්වවිද්‍යාලය	පුනරාවර්තන වියදම්
කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය	1,037,712
පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය	1,830,414
ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය	970,383
කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය	997,849
මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය	778,828
යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය	608,257
රුහුණු විශ්වවිද්‍යාලය	1006,345
නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලය	411,088
අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය	240,137
රජ රට විශ්වවිද්‍යාලය	390,493
සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය	361,148
වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය	289,456
ඌව විශ්වවිද්‍යාලය	124,068
සෞන්දර්යය විශ්වවිද්‍යාලය	242,545
විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය	770,536
බුද්ධ ශ්‍රාවක භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය	72,644
ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය	86,761

(iv) විශ්වවිද්‍යාලවල ඉගෙනුම ලබන උපාධි අපේක්ෂක සිසුන් සංඛ්‍යාව - 2009

විශ්වවිද්‍යාලය	සිසුන් සංඛ්‍යාව
කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය	9100
පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය	9777
ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය	9787
කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය	8111
මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය	4746
යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය	4661
රුහුණු විශ්වවිද්‍යාලය	6757
නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලය	2802
අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය	1746
රජ රට විශ්වවිද්‍යාලය	3825
සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය	2361
වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය	1731
ඌව විශ්වවිද්‍යාලය	1257
සෞන්දර්යය විශ්වවිද්‍යාලය	2284
බුද්ධ ශ්‍රාවක භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය	264
ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය	546

(v) ප්‍රධාන පාඨමාලා සඳහා එක් සිසුවකු වෙනුවෙන් වසරකට දරන පුනරාවර්තන වියදම් (රු. වලින්)

අධ්‍යයන පාඨමාලාව	සිසුවකු වෙනුවෙන් දරන පුනරාවර්තන වියදම
කෘෂිකර්මය	263,321
ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පය	123,813
කලා	109,135
ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය	79,764

දන්ත වෛද්‍ය විද්‍යාව	555,653
අධ්‍යාපනය	111,893
ඉංජිනේරු විද්‍යාව	173,704
නීතිය	57,767
වෛද්‍ය විද්‍යාව	286,592
විද්‍යාව	180,845
පශු වෛද්‍ය විද්‍යාව	463,476
සාමාන්‍ය	152,097
බුද්ධ ශ්‍රාවක භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය	275,166
ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය	241,517

(ආ) (i) ඔව්.

(ii) දැනට ශ්‍රී ලංකාවේ ඇති උසස් අධ්‍යාපන පහසුකම් සපයන පෞද්ගලික ආයතන පහත පරිදි දෙයාකාරයකින් දැක්විය හැකිය.

(අ) තෝරාගත් උපාධි පාඨමාලා ප්‍රදානය කිරීමේ කාර්යය වෙනුවෙන් ආයතන 08ක් උපාධි ප්‍රදානය කිරීමේ ආයතන ලෙස 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 25(අ) වගන්තිය යටතේ පිළිගෙන ඇත. අදාළ ආයතන ලැයිස්තුව ඇමුණුම ලෙස සභාගත කරමි.

(ආ) විදේශීය විශ්වවිද්‍යාලවලින් පිරිනමනු ලබන උපාධි සඳහා සිසුන් සූදානම් කිරීම වෙනුවෙන් දැනට ආයතන 73ක් පමණ ශ්‍රී ලංකාව තුළ ක්‍රියාත්මක වේ. උදාහරණ ලෙස APIIT, ACBT, Royal Institute, CINEC, American National College

පිළිගත් විදේශ විශ්වවිද්‍යාලවල ශාඛාවන් ශ්‍රී ලංකාවේ ස්ථාපිත කිරීම සඳහා අවශ්‍ය නීතිමය කටයුතු සඳහා නිර්ණායක පිළියෙල කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගනිමින් පවතී.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

Institute	Date of Recognition	Degrees Recognized
Institute of Technological Studies	15.12.1988	Bachelor Degrees in Computer Science and in Computer Systems Design
Institute of Surveying and Mapping	24.07.1990	Bachelor of Science (Surveying Science)
Sri Lanka Institute of Information Technology (Guarantee) Limited.	17.10.2000	Bachelor of Science in Information Technology* (Formerly Bachelor of Information Technology)
	30.03.2004	Postgraduate Diploma in Information Technology
		Postgraduate Diploma in Information Systems
		Postgraduate Diploma in Information Management
		M.Sc in Information Technology
		M.Sc in Information Systems
		M.Sc in Information Management
Sri Lanka Institute of Development Administration	24.04.2003	Postgraduate Diploma in Public management and Financial Management
		Master of Public Management
National Institute of Fisheries and Nautical Engineering	16.12.2003	B.Sc in Fisheries and Marine Science(General And Special)
		B.Sc in Marine Engineering(Special)
		B.Sc in Boat Building and Naval Architecture(Special)
National Institute of Social Development	01.06.2005	Bachelor of Social Works Degree
	07.07.2008	Master of Social Works Degree (MSW)
Aquinas College of Higher Studies	2005.10.10	Bachelor of Arts General Degree (BA)
		Bachelor of Arts Degree in Religious studies (BA in Religious Studies)
		Bachelor of Information Technology Degree (BIT)
		Bachelor of Science Degree in Psychology and Counseling (BSc)
National Institute of Business Management	20.10.2009	B.Sc. in Business Management (Areas of Specialization: Human Resource Management, Logistics, Project Management and Industrial Management)
		B.Sc. in Management Information Systems

World Universities' ranking on the Web: Top South Asia Page 1 of 4

Ranking Web of World Universities

January 10

home world countries world rank rank by country european rank latin american rank

> home > top South Asia

Rank Data

About Us
About the Ranking
Top 8000 Universities
Premier League (Excel Files)
Top USA & Canada
Top Latin America
Top Europe
Top Cent. & East. Europe
Top Asia
Top South East Asia
Top South Asia
Top Arab World
Top Oceania
Top Africa
Country Scoreboard
Best Practices
Notes (*/**)

Catalogue

Universities by country

Information

Methodology
Glossary
Blog
Links
Contact Us/Disclaimer
Site Map

Catalogue

Universities by country

Information

Methodology
Glossary
Blog
Links
Contact Us/Disclaimer
Site Map

Search Webometrics for:

Submit

Category:
All

Top South Asia

Universities 1 to 100 of 100

CONTINENT RANK	UNIVERSITY	COUNTRY	WORLD RANK	POSITION SIZE	VISIBILITY	RICH FILES	SCHOLAR
1	Indian Institute of Technology Bombay		461	349	816	277	422
2	Indian Institute of Science Bangalore		565	400	1,208	434	235
3	Indian Institute of Technology Kanpur		681	958	782	643	739
4	Indian Institute of Technology Madras		1,062	613	1,611	1,092	994
5	Tata Institute of Fundamental Research		1,106	1,550	1,697	740	862
6	International Institute of Information Technology Hyderabad*		1,397	1,104	2,274	1,110	1,219
7	University of Delhi		1,401	2,075	2,208	2,197	260
8	Indian Institute of Technology Delhi*		1,452	2,385	2,028	1,096	1,062
9	Indian Institute of Technology Kharagpur*		1,630	2,524	2,705	780	1,350
10	Indian Statistical Institute Kolkata		2,044	3,760	3,134	1,347	1,202
11	Lahore University of Management Sciences		2,078	1,680	3,440	1,267	2,137
12	Indian Institute of Management Ahmedabad		2,168	3,451	2,015	4,254	1,549
13	Indira Gandhi National Open University		2,208	2,909	3,038	1,610	2,001
14	Birla Institute of Technology & Science Pilani		2,306	3,099	3,625	1,194	2,141
15	University of Moratuwa		2,315	4,565	3,598	2,235	833
16	Indian Statistical Institute Bangalore		2,470	2,181	4,474	2,552	1,123
17	University of Colombo		2,610	3,675	2,037	4,648	2,987
18	Anna University		2,646	4,229	2,696	2,607	2,895
19	National Institute of Technology Calicut		2,658	1,954	4,148	2,683	2,057
20	University of Pune		2,694	3,855	3,759	1,879	2,310
21	Indian Institute of Technology Guwahati		2,747	4,757	3,248	2,362	2,382
22	Amrita University		2,853	3,769	2,659	3,322	3,701
23	Bangladesh University of Engineering and Technology		3,044	5,060	4,956	2,174	1,499
24	Indian Institute of Management Kozhikode		3,169	2,644	5,253	5,067	1,121
25	University of Peradeniya		3,239	5,430	4,737	4,014	1,137
26	Jawaharlal Nehru University		3,275	3,272	3,177	4,646	3,862

http://www.webometrics.info/top100_continent.asp?cont=S_Asia 6/28/2010

World Universities' ranking on the Web: Top South Asia Page 2 of 4

Cybermetrics Lab

www.mavir.net

27	Indian Institute of Management Bangalore		3,375	6,307	2,794	4,124	3,656
28	Indian Institute of Management Calcutta		3,376	5,485	3,464	3,985	2,914
29	University of Mumbai		3,385	4,123	3,621	4,216	3,191
30	University of the Punjab		3,440	3,806	6,057	3,733	1,241
31	Indian Institute of Technology, Roorkee		3,461	4,284	4,723	2,912	2,742
32	Indian Institute of Information Technology Allahabad		3,468	4,641	6,148	1,690	2,162
33	Cochin University of Science & Technology		3,569	3,704	5,723	4,908	1,371
34	National University of Computer & Emerging Sciences		3,813	7,346	2,504	4,697	5,512
35	National Institute of Technology Rourkela		3,877	3,980	8,120	4,448	645
36	Jawaharlal Nehru Centre for Advanced Scientific Research		3,922	3,196	6,382	3,626	2,477
37	Aga Khan University		4,024	4,585	3,624	5,926	4,505
38	Banaras Hindu University		4,075	4,615	5,028	3,012	4,406
39	National Institute of Technology Tiruchirappalli		4,195	5,064	3,804	4,636	5,586
40	University of Hyderabad		4,241	5,406	4,794	3,735	4,305
41	Daffodil International University		4,530	5,299	5,498	8,042	2,061
42	University of Kerala		4,531	6,173	4,556	4,388	4,846
43	Jamia Millia Islamia		4,561	5,226	6,123	6,306	2,170
44	Maharshi Dayanand University Rohtak		4,614	9,799	1,833	8,678	7,631
45	Indian Statistical Institute Delhi		4,638	6,477	7,929	3,355	1,724
46	Osmania University Hyderabad		4,642	5,672	5,251	4,444	4,320
47	Visveswaraiah Technological University		4,786	5,842	5,502	2,797	6,429
48	Pakistan Institute of Development Economics		4,789	7,819	7,470	5,780	979
49	Panjab University*		4,800	5,345	6,044	5,606	3,123
50	Xavier Institute of Management Bhubaneswar		4,802	5,722	6,998	4,023	2,845
51	Indira Gandhi Institute of Development and Research		4,855	6,816	6,113	6,573	2,150
52	Indian Institute of Management Lucknow		4,906	7,364	4,693	5,094	4,656
53	Brac University*		4,937	6,071	8,026	6,581	1,134
54	University of Ruhuna		5,081	4,195	8,570	4,133	2,714
55	Allama Iqbal Open University		5,087	8,018	3,100	7,182	8,001
56	Amity University		5,203	4,842	6,274	5,372	4,621
57	Kathmandu University		5,251	7,604	7,002	5,208	2,477
58	Tata Institute of Social Sciences		5,274	8,087	4,101	6,046	6,429
59	National Law School of India University		5,306	7,273	6,563	5,182	3,217
60	Amrita Institute of Medical Sciences		5,310	5,053	5,300	9,851	3,875

http://www.webometrics.info/top100_continent.asp?cont=S_Asia 6/28/2010

d Universities' ranking on the Web: Top South Asia Page 3 of 4

61	Indian Institute of Information Technology and Management Kerala	5,340	6,725	5,506	5,671	4,910
62	Bahauddin Zakariya University	5,372	8,627	6,759	6,412	2,010
63	International Institute of Information Technology Bangalore	5,386	8,371	6,393	3,873	3,965
64	Manipal Academy of Higher Education	5,410	6,224	5,352	7,540	4,469
65	National Institute of Technology Karnataka	5,460	4,473	7,067	5,740	4,264
66	Annamalai University	5,744	5,806	6,020	3,907	9,750
67	SRM Institute of Science and Technology*	5,778	7,015	6,372	3,971	6,825
68	Birla Institute of Technology Mesra Ranchi	5,844	9,069	4,886	6,307	5,788
69	Jawaharlal Nehru Technological University	5,904	6,763	5,404	5,515	8,563
70	All India Institute of Medical Sciences	5,989	6,921	5,255	5,462	9,750
71	University of Calicut	6,008	8,190	5,984	7,314	4,325
72	Dhirubai Ambani Institute of Information and Communication Technology	6,084	5,454	9,252	4,392	3,679
73	Ayub Medical College	6,148	8,919	9,063	9,368	880
74	Ned University of Engineering & Technology	6,155	8,294	8,171	4,884	3,231
75	Bharathiar University	6,159	8,386	6,890	6,014	4,060
76	University of Sri Jayewardenepura	6,163	4,941	7,252	5,330	6,984
77	Jadavpur University	6,165	7,906	5,458	4,838	9,750
78	Guru Gobind Singh Indraprastha University*	6,180	7,470	7,997	5,263	3,673
79	Open University of Sri Lanka	6,236	4,022	8,031	4,433	8,001
80	University of Peshawar	6,363	8,053	9,942	5,607	1,713
81	University of Dhaka	6,388	5,705	4,978	9,348	9,750
82	Tamil Nadu Agricultural University	6,389	6,426	7,817	6,308	4,459
83	National University of Sciences and Technology	6,459	7,855	7,634	4,313	5,677
84	Dow University of Health Sciences Karachi	6,482	12,005	6,926	6,413	2,635
85	University of Madras	6,546	9,705	5,773	6,727	5,761
86	East West University Bangladesh	6,569	8,120	7,496	8,387	3,164
87	Andhra University	6,575	6,976	7,331	5,893	5,788
88	University of Kelaniya	6,675	5,937	7,950	5,345	6,507
89	University of Engineering & Technology Lahore	6,682	7,054	8,868	6,725	3,210
90	Rajshahi University	6,716	6,676	10,286	5,046	2,774
91	Bharathidasan University	6,811	7,133	7,574	8,271	4,339
92	Sikkim Manipal University of Health Medical & Technological Sciences	6,816	10,088	3,420	12,822	9,750
93	Vellore Institute of Technology	6,825	7,230	6,251	6,922	8,563

www.webometrics.info/top100_continent.asp?cont=S_Asia 6/28/2010

World Universities' ranking on the Web: Top South Asia Page 4 of 4

94	Model Engineering College	6,868	6,854	7,453	6,451	6,429
95	American International University Bangladesh	6,903	8,295	9,160	5,304	3,559
96	Bengal Engineering and Science University	6,926	4,986	8,803	5,236	7,086
97	Govind Ballabh Pant University of Agriculture & Technology	6,994	10,277	5,166	6,532	9,750
98	Kerala Agricultural University	7,046	9,480	5,732	7,438	8,001
99	Government College University Lahore	7,102	9,109	8,902	7,250	2,897
100	Gandhi Institute of Technology and Management	7,171	6,899	6,530	7,608	9,750

Universities 1 to 100 of 100

Support the campaign: copy this banner in your website

StatCounter

Statistics

SOME RIGHTS RESERVED

CCHS-CSIC© 2010

Top

ASIAWEEK.com > special report

INTRODUCTION
ASIAWEEK RANKING
BY SCHOOL
BY COUNTRY
MULTI-DISCIPLINARY SCHOOLS
OVERALL RANKING
SCIENCE & TECH SCHOOLS
OVERALL RANKING
SCHOOLS IN CHINA
OVERALL RANKING
MISSING YOUR SCHOOL?
ASIA'S BEST UNI'S 1999
ASIA'S BEST MBA PROGRAMS 2000
ASIAWEEK HOME

ASIA'S BEST UNIVERSITIES 2000

Overall Ranking

Multi-Disciplinary Schools

Overall | Academic reputation | Student selectivity | Faculty resources
Research | Financial Resources | Students per academic staffmember
Graduate Students | Citations in international journals | Internet bandwidth

Rank	Multi-Disciplinary Schools	Overall Score 100%	Rank 1999
1	Kyoto University	83.17	2
2	Tohoku University (Japan)	83.05	1
3	University of Hong Kong	82.55	4
4	Seoul National University	81.96	3
5	National University of Singapore	77.96	6
6	Chinese University of Hong Kong	77.90	7
7	Hong Kong University of Science and Technology	76.62	11
8	Australian National University	72.97	13
9	University of Melbourne	72.24	10
10	University of New South Wales	70.62	8
11	Nagoya University	70.14	14
12	Taiwan University*	69.57	5
13	University of Sydney	69.03	15
14	Korea University	68.30	16
15	Kyushu University	68.11	18
16	Cheng Kung University (Taiwan)*	68.08	12
17	Yonsei University*	67.41	9
18	Tsing Hua University (Taiwan)*	67.13	17
19	Hokkaido University	65.59	—
20	Sun Yat-sen University (Taiwan)	65.14	22
21	University of Auckland	64.30	33
22	Keio University*	63.58	20
23	University of Western Australia	63.45	25
24	Central University (Taiwan)*	63.24	21
25	University of Queensland	63.15	19
26	University of Adelaide	63.10	34
27	City University of Hong Kong	63.06	50
28	Chao Toung University (Taiwan)*	61.87	24
29	Waseda University	61.57	23
30	Monash University	61.53	46
31	Sogang University	61.13	35
32	Ewha Womans University	61.07	26
33	Sungkyunkwan University	60.79	28
34	Chonnam National University	60.71	48
35	Kyungpook National University	60.63	53
36	Kyung Hee University	58.53	55
37	Taiwan Normal University*	58.24	31
38	Hanyang University	57.77	43
39	Pusan National University	57.43	40
40	Jawaharlal Nehru University (India)	56.92	41
41	University of Otago	56.87	47
42	Tongji University (China)	56.81	30
43	Chonbuk National University	56.79	—
44	Chengchi University (Taiwan)*	56.35	54
45	University of Wollongong	55.90	59
46	Tianjin University (China)	54.90	—
47	University of Malaya	54.20	27
48	University of the Philippines	53.79	32
49	Ochanomizu University	53.60	49
50	Chungnam National University	53.60	62
51	Thammasat University	53.46	38
52	Universiti Putra Malaysia	53.11	69
53	Prince of Songkla University	52.26	44
54	Xi'an Jiaotong University (China)	52.24	—
55	Victoria University of Wellington	51.59	68
56	Macquarie University	51.42	51
57	Universiti Sains Malaysia	51.33	42
58	University of Canterbury	51.20	64
59	Khon Kaen University	50.98	—
60	Southeast University (China)	50.72	65
61	University of Indonesia	49.89	70
62	Chiang Mai University	49.17	66
63	Kasetsart University	48.98	—
64	University of Dhaka	48.67	37
65	Chung Hsing University (Taiwan)*	48.17	58
66	Aoyama Gakuin University	46.39	72
67	Ritsumeikan University	46.39	60
68	Gadjah Mada University (Indonesia)*	45.92	67
69	Doshisha University	45.82	57
70	Fu Jen Catholic University (Taiwan)	44.49	63
71	De La Salle University	43.54	76
72	Ateneo de Manila University	43.51	71
73	Diponegoro University (Indonesia)	43.25	77
74	University of Santo Tomas	41.69	78
75	Airlangga University (Indonesia)	40.96	79
76	University of Mumbai	34.49	—
77	University of Colombo	34.32	75

STORIES
Best Universities: Higher education will never be the same as governments mandate reforms and the Internet impact sets in

Reforms: Can Beijing build world-class institutions?

Virtual: What you should know about online diplomas

Can't Find Your School? Why it might not be in

ASIAWEEK
home
intelligence
web features
magazine archive
technology
newsmap
customer service
subscribe

ALSO IN ASIAWEEK

ASIA'S BEST MBA SCHOOLS

http://cgi.cnn.com/ASIANOW/asiaweek/features/universities2000/schools/multi.overall.... 1/5/2009

*Data from 1999 questionnaires supplemented by updated numbers from other sources were used for these universities. Multi-disciplinary universities offer a broad spectrum of courses from arts to business to engineering. Science and technology schools have a more specialized focus.

Academic Reputation: Each university was asked to rate its peers on a scale of 1 to 5. Thirty Asian corporations and 11 foreign universities (among them Columbia University, University of California Los Angeles and University of Leicester) also gave ratings. The total score was divided by the number of responses.

Student Selectivity: Derived from 1) number of first-year students accepted compared with total applicants, 2) enrollees compared with accepted students, 3) median score of first-year students in the national or university entrance test. Extra 2 points were awarded to schools whose educational systems or individual policies severely restrict the number of university applicants.

Faculty Resources: Derived from 1) full-time teachers/researchers with PhD degrees, 2) full-time teachers/researchers with master's and PhD degrees, 3) median pay, 4) per-teacher university spending, and 5) student-teacher ratio. Extra 2 points were awarded to universities that grant non-monetary benefits such as free housing.

Research: Derived from 1) citations in academic journals as tracked by the Journal Citation Index, 2) articles in peer-reviewed journals, 3) papers

//cgi.cnn.com/ASIANOW/asiaweek/features/universities2000/schools/multi.overall.... 1/5/20

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා සවිස්තර පිළිතුරක් ලබා දීම අපි අගය කරනවා. මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මේකයි. (ආ) (i) යටතේ ඔබතුමා දෙන ලද පිළිතුර "ඔව්" නම් ඒ සම්බන්ධයෙන් ආණ්ඩුව ඉදිරියට ගෙන යන ක්‍රියාව මොකක්ද කියලා පැහැදිලි කර දෙන්න පුළුවන්ද? "ඔව්" කියලා තමයි උත්තරය ලැබුණේ. "ඔව්" කියන්නේ මොකක්ද? කොහොමද ඒක ගෙන යන්නේ? කවදා ඉඳන් පටන් ගන්න යනවාද? ඒ සඳහා මොකුත් අනුගමනය කරලා තිබෙනවාද?

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
ඒ සඳහා අපි වෙනම පනත් කෙටුම්පතක් සූදානම් කරමින් යනවා. දැනට තිබෙන පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල පාලනය කිරීම සඳහා අපි වෙනම council එකක් හැදීමට යෝජනා සාකච්ඡා කරමින් යනවා. අපිට දැනට ඕනෑ නම් අපේ තිබෙන පනත යටතේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට උපාධි ප්‍රදානය කිරීමේ අයිතිය දෙන්න පුළුවන්. අපි මාලඹේට දීලා තිබෙනවා. ඇක්වයිනාස් එකට දීලා තිබෙනවා. ඒ වාගේ එහෙම දෙන්න පුළුවන්.

හැබැයි දැනට පටන් අරගෙන තිබෙන විශ්වවිද්‍යාල 73ම මෙතෙක් උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් එක්ක සම්බන්ධ වෙලා නැහැ. ඒ අය BOI එක හරහා සමාගමක් හැටියට ලියාපදිංචි වෙලා වෙනත් විදේශ විශ්වවිද්‍යාලයක් එක්ක හෝ කාර්මික විද්‍යාලයක් එක්ක සම්බන්ධ වෙලා තමයි පටන් අරගෙන තිබෙන්නේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය. සාමාන්‍යයෙන් අ.පො.ස.(උසස් පෙළ) විභාගයට එක්ලක්ෂ හැත්තෑපන්දහසක පමණ සිසුන් පිරිසක් පෙනී සිටිනවා.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
නැහැ, ඊට වඩා වැඩියි. දෙලක්ෂ හතළිස්දහසක් පමණ පෙනී සිටිනවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මම හිතන්නේ එයින් අනූදහසක් විතර සාමාර්ථ ලබනවා.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
එක්ලක්ෂ තිස්දහසක් සමත් වෙනවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඔව්, ඒ වාගේ ඒකෙන් සාමාර්ථ ලබනවා. නමුත් එයින් හතළිස්දහසක පමණ පිරිසක් පමණයි විශ්වවිද්‍යාලවලට ගන්නේ. ඉතිරි අයට මොනවා ද කරන්නේ?

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
මෙහෙමයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
තමුන්නාන්සේ දැන් කෙටියෙන් පිළිතුරු දුන්නා නම් හොඳයි. කෙටියෙන් පිළිතුරු දෙන්න.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
ඔව්. එක්ලක්ෂ තිස්දහසක් තමයි ගිය වර සමත් වුණේ. එයින් උසස් අධ්‍යාපනය- [බාධා කිරීමක්] ඔව්, එක්ලක්ෂ තිස්දහසක් තමයි qualify වුණේ. ඒ එක්ලක්ෂ තිස්දහසෙන් උසස් අධ්‍යාපනයට ඉල්ලුම් කරන්නේ හතළිස්දහසයි. ඒ හතළිස්දහසෙන් විසිදෙදහස් අටසියයක් අපි මෙවර විශ්වවිද්‍යාලවලට ගන්නවා. තවත් හාරදහසක පමණ ප්‍රමාණයක් උසස් තාක්ෂණික ආයතනවලට ගන්නවා. එතකොට විසිහත්දහසයි. තවත් පන්දහසක්, හයදහසක් පමණ ශිෂ්‍යයෝ පිරිසක් ලංකාවෙන් පිට යනවා. දසදහසක පමණ ප්‍රශ්නයක් තමයි තිබෙන්නේ. අපි දැනට තිබෙන පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල එක්ක දැන් කථා කර ගෙන යනවා. අපි කිසියම් ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රමාණයක් ඒවායින් ඉල්ලා ගන්නවා. ඒකෙන්ම අපිට මේ ප්‍රශ්නය විසඳා ගන්න පුළුවන්.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
පන්දහසක පමණ පිරිසක් පිට රට යනවා නම් ඒ සම්බන්ධයෙන්-

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
බොහොම ස්තුතියි, හරි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මගේ තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය තිබෙනවා, ඒකට උත්තර දෙන්න.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
නැහැ, ඉවරයි. තුන්වැනි එකත් ඇහුවා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, ප්‍රශ්න තුනක් ඇහුවේ නැහැ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
නැහැ, තමුන්නාන්සේ ඇහුවා. තුන්වැනි ප්‍රශ්නයට තමයි අවසානයට උත්තර දුන්නේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, -

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
තමුන්නාන්සේගේ අතුරු ප්‍රශ්න තුන ඉවරයි. තමුන්නාන්සේ වාඩි වන්න. අලුත් ප්‍රශ්නයක් හැටියට අහන්න.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
අතුරු ප්‍රශ්න දෙකයි ඇහැව්වේ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
තුනයි, මන්ත්‍රීතුමා. තමුන්නාන්සේම තමයි ඇහැව්වේ. දැන් අතුරු ප්‍රශ්න තුනයි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
අඩු ගණනේ ඇහැව්ව එකටවත් උත්තරයක් ලැබුණේ නැහැ.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
එතුමා උත්තර දුන්නා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, කරුණාකරලා ප්‍රශ්න අහන්න ඉඩ දෙන්න. [බාධා කිරීම්]

ගරු කථානායකතුමනි, -[බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
තමුන්නාන්සේට ප්‍රශ්න අහන්න පුළුවන්. නමුත් ස්ථාවර නියෝග කියවලා ඉන්න. ස්ථාවර නියෝග අනුව තමුන්නාන්සේ කෙටියෙන් ප්‍රශ්න අහන්න. තමුන්නාන්සේට ඕනෑ හැටියට මේ සභාව හසුරුවන්න ඉඩ දෙන්න බැහැ. කරුණාකරලා ඉඳ ගන්න. අමාත්‍යතුමන්ලාත් අහන ප්‍රශ්නයට කරුණාකරලා කෙටියෙන් උත්තර දෙන්න. දීර්ඝව ඇහැව්වොත් ඒක තමුන්නාන්සේලාට භාරයි. රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමාට එහෙම කරන්න බැහැ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
අමාත්‍යතුමා දක්ෂ අමාත්‍යවරයෙක්.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න තුළින් තමුන්නාන්සේ සභාවේ කාලය ගන්නවා. ඊයේත් මූලික විවාදයෙන් විනාඩි 15ක් කාලය අපතේ ගියා. එතකොට ඒ මන්ත්‍රීවරුන්ට අසාධාරණයක් සිදු වනවා. තමුන්නාන්සේ පමණයි එහෙම කාලය ගන්නේ.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
මොකද, කථානායකතුමනි, පාර්ලිමේන්තුවේදී ප්‍රශ්න අහන්නත් බැරිද?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
එහෙම අහන්න බැහැ. ස්ථාවර නියෝග අනුව අහන්න. කරුණාකරලා ස්ථාවර නියෝග පැහැදිලි කර ගන්න. මම ඉන්නේ ස්ථාවර නියෝග අනුව සභාව මෙහෙය වන්න පමණයි.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු කථානායකතුමනි, අතුරු ප්‍රශ්න තුනක් අහන්න තිබෙන අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 7 - 0272/'10(1) - ගරු රජීව විජේසිංහ මහතා.

ගරු මහාචාර්ය රජීව විජේසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு பேராசிரியர் ரஜீவ விஜேசிங்க)
(The Hon. (Prof) Rajiva Wijesinha)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Bandula Gunawardane - Minister of Education)
ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 8- 0302/'10(1) - ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා (ජලසම්පාදන හා ජලාපවහන අමාත්‍යතුමා සහ ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன - நீர்வழங்கல், வடிகால மைப்பு அமைச்சரும் அரசாங்கக் கட்சியின் முதற்கோலாசானும்)
(The Hon. Dinesh Gunawardena- Minister of Water Supply and Drainage and Chief Government Whip)
ගරු කථානායකතුමනි, ජාතික උරුමයන් හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යතුමිය වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
ගරු කථානායකතුමනි, මෙම ප්‍රශ්නය කිහිප වතාවක් ඉදිරිපත් කළා. මේ දැනුත් ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් ලැබිලා නැහැ. සීගිරිය ගැන අහන්නේ. UNESCO එකෙන්- [බාධා කිරීමක්] මන්ත්‍රීවරුන් හැටියට මේවා ගැන අහන්න අපට අයිතියක් තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්]

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
අයිතිය ගැන ප්‍රශ්නයක් නැහැ. සති දෙකකින් පිළිතුරු දෙනවා. බඹරු ඇවිල්ලා කියලා ඒ ගැනයි අහන්නේ. බඹරු ගැන බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. එම නිසා සම්පූර්ණ වාර්තාව- [බාධා කිරීමක්]

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
බඔරු ගැන නොවෙයි. සීගිරිය ගැනයි ප්‍රශ්නය.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
සීගිරිය ගැන තමයි මේ අහලා තිබෙන්නේ. සීගිරියට බඔරු ඇවිත්. [බාධා කිරීම්] බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. I agree. [බාධා කිරීම්] තමුන්නාන්සේ අසන ප්‍රශ්නය වැදගත්. ඒ වාගේම බරපතළයි. ඒ නිසා පිළිතුර ඉතා ඉක්මනින් -සති දෙකකින්- ලබා දෙනවා. [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි. කොපමණ කාලයකින්ද? සති දෙකද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
සති දෙකකින්. [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි. සති දෙකකින් පිළිතුරු ලබා දෙනවා ඇති. [බාධා කිරීම්] දෙවැනි වතාවට ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් වන විට කරුණාකරලා ගරු අමාත්‍යතුමන්ලා ඒ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දෙන්නත් වගකීම භාර ගන්න. [බාධා කිරීම්] බොහොම ස්තුතියි.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මී ළඟට, පෞද්ගලික පැහැදිලි කිරීම. ගරු සරත් කුමාර ගුණරත්න නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා.

ගරු සරත් කුමාර ගුණරත්න මහතාගේ පෞද්ගලික කරුණු පැහැදිලි කිරීම
மாண்புமிகு சரத் குமார குணரத்னவினது சொந்த விளக்கம்
PERSONAL EXPLANATION BY HON. SARATH KUMARA GUNARATNE

ගරු සරත් කුමාර ගුණරත්න මහතා (රාජ්‍ය සම්පත් හා ව්‍යවසාය සංවර්ධන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு சரத் குமார குணரத்ன - அரச வளங்கள், தொழில்முயற்சி அபிவிருத்தி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Sarath Kumara Gunaratne - Deputy Minister of State Resources and Enterprise Development)
ගරු කථානායකතුමනි, පසු ගිය තුන්වැනි දා අය වැය විවාදයේ ඡන්දය විමසන අවස්ථාවේදී විපක්ෂය ඉතිහාසයේ කවදාවත් නොහැසිරුණු ආකාරයට හැසිරීම පිළිබඳව-

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
තමුන්නාන්සේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන ප්‍රකාශය විතරයි කියවන්න පුළුවන්. ඊට අමතරව බැහැ.

ගරු සරත් කුමාර ගුණරත්න මහතා
(மாண்புமிகு சரத் குமார குணரத்ன)
(The Hon. Sarath Kumara Gunaratne)
-ඇති වූ විරෝධය තුළ මාව සම්බන්ධ කරලා පුවත්පත්වල ප්‍රකාශ නිකුත් කරලා තිබුණා, විපක්ෂ නායකතුමාට වතුර බෝතලයකින් පහර දීමක් සම්බන්ධව. මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා කරුණාකරලා ඒක නිවැරදි කරන්න කියලා. මොකද මම එවැනි දෙයක් කළේ නැහැ. ඒක ඕනෑම- [බාධා කිරීම්]

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
කවුද කළේ?

ගරු සරත් කුමාර ගුණරත්න මහතා
(மாண்புமிகு சரத் குமார குணரத்ன)
(The Hon. Sarath Kumara Gunaratne)
කළ එක් කෙනා පිළිබඳව විමසීම මට අයිති දෙයක් නොවෙයි. ඒ ගැන ඕනෑම පරීක්ෂණයක් පවත්වන්න. නමුත් මා මෙය නිවැරදි කළ යුතුයි. විශේෂයෙන්ම "ද සන්ඩේ ටයිම්ස්" පත්තරයට විශේෂ ප්‍රකාශයක් කරලා තිබුණා මගේ නම සඳහන් කරලා. වෙනත් මාධ්‍යවලත් පළ කරලා තිබුණා. ගරු කථානායකතුමනි, මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, එය නිවැරදි කරන්නය කියලා පුවත්පත්වලට උපදෙස් දෙන්නය කියලා. රූප රාමුවලින් බලා ගන්න පුළුවන් කවුද මේක කළේ කියලා. ඒ නිසා මගේ කීර්ති නාමය ආරක්ෂා කරමින් එය නිවැරදි කර දෙන්නය කියා මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
ඒ ගැන සොයා බලා වැරදීමක් වෙලා තිබෙනවා නම් එය නිවැරදි කරන්න අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දෙන්නම්. [බාධා කිරීමක්]

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
එතුමාට කීර්ති නාමයක් තිබෙනවා ද? [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
මී ළඟට වරප්‍රසාද පිළිබඳ ප්‍රශ්නය. [බාධා කිරීමක්] එතුමා ප්‍රකාශයක් කළාට පස්සේ තමුන්නාන්සේට එහෙම- [බාධා කිරීමක්] ගරු විපක්ෂ නායකතුමා.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)
(மாண்புமிகு ரணில் விக்கிரமசிங்க - எதிர்க்கட்சி முதல்வர்)
(The Hon. Ranil Wickremasinghe - Leader of the Opposition)
අපි ඔබතුමා මුණ ගැහිලා මේ ගැන දැනුම් දුන්නා. ඊට පස්සේ ඔබතුමා කිව්වා, "ඒ ගැන ලිඛිතව දෙන්න, ඊට පස්සේ විභාග කරලා අපි කියමු" කියලා. දැන් තමයි හය වෙලා තිබෙන්නේ. මේ රටේ ජනතාව -

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
නැහැ. එතුමාගේ නම පුවත් පතක සඳහන් වීමක් පිළිබඳවයි කථා කළේ. [බාධා කිරීමක්] වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නයක්. ගරු ජෝන් අමරතුංග මන්ත්‍රීතුමා.

වරප්‍රසාද : සභා ගර්භය තුළදී ගරු විපක්ෂ නායකතුමා වෙත වතුර බෝතලයකින් දමා ගැසීම
சிறப்புரிமை : சபாமண்டபத்தில் எதிர்க்கட்சித் தலைவரை நோக்கி தண்ணீர்ப் போத்தலை வீசியமை
PRIVILEGE : THROWING A WATER BOTTLE AT THE HON. LEADER OF THE OPPOSITION IN THE HOUSE

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
ගරු කථානායකතුමනි, 2010 ජූලි මස 03වන දින පස්වරුවේ අය වැය දෙවන වර කියැවීමේ විවාදය අවසානයේ ඡන්ද විමසන අවස්ථාවේ දී ආණ්ඩු පක්ෂයේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් විසින් වතුර බෝතල්වලින් ගරු විපක්ෂ නායකතුමා වෙත ප්‍රහාර එල්ල කරන ලදී. පුවත් පත් මඟින් වාර්තා කරන ලද පරිදි මෙම ප්‍රහාරය එල්ල කරන ලද්දේ ගම්පහ දිස්ත්‍රික් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී සරණ ගුණවර්ධන මැතිතුමා බව සනාථ වී ඇත. එම අවස්ථාවේදී සභා ගර්භයේ සිටි විපක්ෂයේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් වන ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා සහ ගරු හරින් ප්‍රනාන්දු මන්ත්‍රීතුමා එම ප්‍රහාරය එල්ල කරනු දුටු බව තහවුරු කර ඇත.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)
මමත් දැක්කා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
ගරු ජයවික්‍රම පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමාත් දැකලා තිබෙනවා. විපක්ෂ නායක ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා පාර්ලිමේන්තුවේ ජ්‍යෙෂ්ඨ මන්ත්‍රීවරයකු වන අතර, එතුමාට ප්‍රහාර එල්ල කිරීම තුළින් පාර්ලිමේන්තු ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය ගමන් කරන දිශාව කුමක්ද යන්න සම්බන්ධයෙන් රජයේ ප්‍රතිපත්තිය පැහැදිලි වේ. එබැවින් මෙවැනි සිද්ධීන් ඉදිරියේදී ඇති නොවීමට අවශ්‍ය පියවර ගන්නා මෙන්ද, මෙම ක්‍රියාවට සම්බන්ධ වූ මන්ත්‍රීවරයා සම්බන්ධයෙන් විනයානුකූලව කටයුතු කරන ලෙසද, මෙවැනි අශෝභන ක්‍රියා මින් ඉදිරියට ඇති වීමට ඉඩ නොතබන ලෙසද ඔබතුමාගෙන් ගෞරවාන්විතව ඉතාමත්ම ඕනෑකමින් ඉල්ලා සිටිමි.

මේ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා කුමන පියවරක් ගන්නේ දැයි මේ සභාවට දැනුම් දෙන මෙන්ද ඉතාම යටහත්ව ඉල්ලා සිටිමි. [බාධා කිරීම්]

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
හොඳයි, ඒ සිද්ධිය පිළිබඳව පැමිණිලි ලැබී තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව- [බාධා කිරීම්] ගරු මන්ත්‍රීතුමා ඒ පිළිබඳව Motion එකක් ඉදිරිපත් කරන්න. ඒක Committee on Privileges එකට ඉදිරිපත් කරන්නම්. ඒ පිළිබඳව පරීක්ෂණයක් පවත්වනවා. [බාධා කිරීම්]

පාර්ලිමේන්තුවේ කටයුතු
பாராளுமன்ற அலுவல்
BUSINESS OF THE PARLIAMENT

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා (වාරිමාර්ග හා ජල සම්පත් කළමනාකරණ අමාත්‍යතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா - நீர்ப்பாசன, நீர்வள முகாமைத்துவ அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva - Minister of Irrigation and Water Resources Management and Leader of the House of Parliament)
ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"න්‍යාය පත්‍රයේ ප්‍රධාන කටයුතුවල අංක 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 සහ 10 දරන විෂයයන් පිළිබඳ වැඩ අද දින රැස්වීමේදී අංක 23 දරන ස්ථාවර නියෝගයෙහි විධිවිධානයන්ගෙන් නිදහස් විය යුතු ය."

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ පනත් කෙටුම්පත්
தனி உறுப்பினர் சட்டமூலங்கள்
PRIVATE MEMBERS' BILLS

ශ්‍රී ලංකා කාන්තා සම්මේලනය (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත
ஸ்ரீ லங்கா மகளிர் சம்மேளனம் (கூட்டிணைத்தல்) சட்டமூலம்
SRI LANKA WOMEN'S CONFERENCE (INCORPORATION) BILL

ගරු කරු ජයසූරිය මහතා
(மாண்புமிகு கரு ஜயசூரிய)
(The Hon. Karu Jayasuriya)
ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"ශ්‍රී ලංකා කාන්තා සම්මේලනය සංස්ථාගත කිරීම සඳහා වූ පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කිරීමට අවසර දිය යුතු ය."

ගරු මංගල සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு மங்கள சமரவீர)
(The Hon. Mangala Samaraweera)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.
ஆமோதித்தார்.
Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව පළමුවන වර කියවන ලදින්, එය මුද්‍රණය කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

වාර්තා කිරීම සඳහා 47(5) වන ස්ථාවර නියෝගය යටතේ පනත් කෙටුම්පත ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙත පවරන ලදී.

வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

இதன்படி, சட்டமூலம் முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டு, அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.

சட்டமூலம் நிலைக் கட்டளை இல. 47 (5) இன்படி சிறுவர் அபிவிருத்தி, மகளிர் அலுவல்கள் அமைச்சருக்கு அறிக்கை செய்யப்படுதற்காகச் சாட்டப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

Bill accordingly read the First time, and ordered to be printed.

The Bill stood referred, under Standing Order No. 47(5), to the Minister of Child Development and Women's Affairs for report.

තාරුණ්‍යයට හෙටක් සංවිධානය (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත
தாருண்யட்ட ஹெட்டக் சங்கம் (கூட்டிணைத்தல்) சட்டமூலம்
THARUNYATA HETAK ORGANIZATION (INCORPORATION) BILL

ගරු චන්දිම වීරක්කොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம வீரக்கொடி)
(The Hon. Chandima Weerakkody)

ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"තාරුණ්‍යයට හෙටක් සංවිධානය සංස්ථාගත කිරීම සඳහා වූ පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කිරීමට අවසර දිය යුතු ය."

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.
ஆமோதித்தார்.
Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව පළමුවන වර කියවන ලදින්, එය මුද්‍රණය කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

වාර්තා කිරීම සඳහා 47(5) වන ස්ථාවර නියෝගය යටතේ පනත් කෙටුම්පත සමාජ සේවා අමාත්‍යතුමා වෙත පවරන ලදී.

வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

இதன்படி, சட்டமூலம் முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டு, அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.

சட்டமூலம் நிலைக் கட்டளை இல. 47 (5) இன்படி சமூக சேவைகள் அமைச்சருக்கு அறிக்கை செய்யப்படுதற்காகச் சாட்டப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

Bill accordingly read the First time, and ordered to be printed.

The Bill stood referred, under Standing Order No. 47(5), to the Minister of Social Services for report.

රෝහිත අබේගුණවර්ධන පදනම (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත් කෙටුම්පත
ரோஹித அபேகுணவர்தன மன்றம் (கூட்டிணைத்தல்) சட்டமூலம்
ROHITHA ABEYGUNAWARDHANE FOUNDATION (INCORPORATION) BILL

ගරු රොෂාන් රණසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு ரொசான் ரணசிங்க)
(The Hon. Roshan Ranasinghe)

ගරු කථානායකතුමනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"රෝහිත අබේගුණවර්ධන පදනම සංස්ථාගත කිරීම සඳහා වූ පනත් කෙටුම්පත ඉදිරිපත් කිරීමට අවසර දිය යුතු ය."

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.
ஆமோதித்தார்.
Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව පළමුවන වර කියවන ලදින්, එය මුද්‍රණය කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

වාර්තා කිරීම සඳහා 47(5) වන ස්ථාවර නියෝගය යටතේ පනත් කෙටුම්පත සමාජ සේවා අමාත්‍යතුමා වෙත පවරන ලදී.

வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

இதன்படி, சட்டமூலம் முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டு, அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.

சட்டமூலம் நிலைக் கட்டளை இல. 47 (5) இன்படி சமூக சேவைகள் அமைச்சருக்கு அறிக்கை செய்யப்படுதற்காகச் சாட்டப்பட்டது.

Question put, and agreed to. Bill accordingly read the First time, and ordered to be printed.

The Bill stood referred, under Standing Order No. 47(5), to the Minister of Social Services for report.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

Mr. Speaker, as you know, today the Vote on the Ministry of External Affairs has to be taken up for discussion. It is the Opposition which prepares the Committee Stage Programme of the Budget. But, there was a request that the Minister, owing to some very important work, will be out of the country and the Votes on the Ministry of External Affairs be taken up on Thursday. It is now found out that he is in the Maldives where the Cabinet of Ministers have resigned. So, the Discussion on the Vote of an important Ministry such as that of External Affairs has been put off and the Minister is snorkelling in the Maldives at the moment where the Cabinet of Ministers is not functioning. Can you please tell us what the priority of this Government is?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

රජයේ ඉල්ලීම මත විපක්ෂය එකඟ වෙලා තිබෙනවා.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු කථානායකතුමනි, ඒ පිළිබඳව විපක්ෂය එකඟ වෙලා තිබෙනවා. දැන් විපක්ෂය හැම දෙයක්ම විහිළුවක් බවට පත් කර ගන්න හදනවා. අද විවාදයට ගැනීම සඳහා විපක්ෂය එකඟ වූ කාරණා තිබෙනවා. එහෙම තියෙද්දී ආයෙත් මොනවාද කියන්නේ?

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

රජය ඉල්ලා තිබෙනවා; විපක්ෂය එයට එකඟ වෙලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක් නැත. [බාධා කිරීම්] තමුන්නාන්සේලා එකඟ වනවා, තමුන්නාන්සේලාම ආපසු විරුද්ධ වනවා. [බාධා කිරීම්] තමුන්නාන්සේලා එකඟ වෙලා තිබෙනවා. එහෙම නේද?

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2010
ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2010
APPROPRIATION BILL, 2010

කාරක සභාවේදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී.- [ප්‍රගතිය : ජූලි 05] [කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]

குழுவில் மேலும் ஆராயப்பெற்றது.- [தேர்ச்சி : யூலை 05] [சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்]

Considered further in Committee. - [Progress: 05th July] [MR. SPEAKER in the Chair.]

126 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 393,210,000

தலைப்பு 126.- கல்வி அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபா .393,210,000

HEAD 126. - MINISTER OF EDUCATION
Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 393,210,000

171 වන ශීර්ෂය.- උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන -පුනරාවර්තන වියදම, රු. 110,540,000

தலைப்பு 171.- உயர் கல்வி அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01. - செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 110,540,000

HEAD 171. - MINISTER OF HIGHER EDUCATION
Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 110,540,000

136 වන ශීර්ෂය.- ක්‍රීඩා අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 80,531,000

தலைப்பு 136.- விளையாட்டுத்துறை அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 80,531,000

HEAD 136. - MINISTER OF SPORTS
Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 80,531,000

156 වන ශීර්ෂය.- යෞවන කටයුතු අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන -පුනරාවර්තන වියදම, රු. 93,753,000

தலைப்பு 156.- இளைஞர் அலுவல்கள் அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள்- மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 93,753,000

HEAD 156. - MINISTER OF YOUTH AFFAIRS
Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 93,753,000

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

පළමුවන උපලේඛනය ශීර්ෂ අංක 126, 212- 213, 171, 214, 136, 219, 156, 215 සලකා බැලීම පෙර වරු 10.00 සිට පස් වරු 5.00 දක්වා.

අද දිනට නියමිත සියලු ශීර්ෂයන් පිළිබඳ ඡන්ද විමසීම පස්වරු 9.00ට පැවැත්වෙන බව දැන්වීමට කැමැත්තෙමි. යෝජනාව ඉදිරිපත් කිරීම, ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා.

[පූ. භා. 10.12]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු සභාපතිතුමනි, "2010 විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතෙහි කාරක සභා අවස්ථාවේදී අද දින සාකච්ඡා කරන අමාත්‍යාංශ හා ඒ යටතේ ඇති දෙපාර්තමේන්තු සහ ආයතනවලට අදාළ අංක 126, 212 - 213, 171, 214, 136, 219, 156, 215 යන වැය ශීර්ෂයන්ගෙන් එක් එක් වැඩසටහනෙන් සියලුම පුනරාවර්තන වියදම් හා මූලධන වියදම් රුපියල් දහයකින් කපා හැරිය යුතු යැ"යි මම යෝජනා කරමි.

ගරු සභාපතිතුමනි, කාරක සභා අවස්ථාවේ අද දින විවාදයට ගැනෙන අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන, ක්‍රීඩා, යෞවන කටයුතු යන අමාත්‍යාංශ සඳහා වෙන් කර ඇති මුදල් පිළිබඳව විශ්ලේෂණාත්මකව බැලීමේදී, මෙම අය වැයෙන් සංඛ්‍යා ලේඛනාත්මකව මුදල් වෙන්කර තිබුණත්, යම් යම් අමාත්‍යාංශවල මුදල් කපා නොහැර තිබුණත්, එහෙම නැත්නම් ගිය වර වෙන් කරපු ප්‍රමාණයම වෙන් කර තිබුණත් -ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය හැර- අපට ඒ සම්බන්ධයෙන් ගැටලුවක් මතු වෙනවා. ගිය වර අය වැය මඟිනුත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට මෙවැනි ආකාරයෙන්ම මුදල් වෙන් කළා. විශේෂයෙන්ම අපි මතක් කරලා දෙන්න ඕනෑ, එවකට බරපතළ ගැටලුවක්ව තිබුණු ගුරු වැටුප් විෂමතාව නැති කිරීම සඳහා රුපියල් මිලියන 3,000ක මුදලක් වෙන් කළ බව. ඒක ආන්දෝලනයට ලක් වුණා පමණක් නොවෙයි, එදා පාරට බැහැලා උද්ඝෝෂණය කරපු ගුරුවරුන්ගේ ඒ ක්‍රියා කලාපය නවත්වන්න තරම් ඒ රුපියල් මිලියන 3,000 බලපෑවාය කිව්වොත් නිවැරැදියි. ගිය වර අය වැයෙන් ඒ මුදල සංඛ්‍යා ලේඛනාත්මක වශයෙන් වෙන් කර තිබුණත් මේ වන තෙක් ඒ ගුරු වැටුප් විෂමතාව විසඳන්න ඒ මුදල් පාවිච්චි කරලා නැහැ. එහෙම නම් ඒ මුදල් කුමන කරුණක් සඳහා පාවිච්චි කළාද කියන එක මම නැවත වතාවක් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි. මම මීට පෙරත් මේක අහලා තිබෙනවා.

ඊට අමතරව පාසල් පෝෂණ වැඩසටහන ගැනත් කියන්න ඕනෑ. අද බොහෝ තැන්වල පාසල් පෝෂණ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැහැ. එය අක්‍රිය වෙලා තිබෙනවා. ගිය වසරේ පාසල් පෝෂණ වැඩසටහනට මුදල් ලබා දීමට නොහැකි වීම නිසා එය අඩාළ වන තත්ත්වයට පත් වුණා. ඒ සඳහා මෙවර මුදල් වෙන් කරලා තිබුණත්, ගිය වර පාසල් පෝෂණ වැඩසටහන සඳහා ගෙවීමට ඇති හිඟ මුදල් - arrears - ගෙවන්න මෙවර වෙන් කරපු මුදල් ප්‍රමාණයෙන් සැහෙන කොටසක් යොදන්න සිද්ධ වෙනවා. ඒ නිසා මෙවර අය වැයෙන් වෙන් කරපු මුදල්වලින් සැහෙන කොටසක් යොදවන්න වෙන්නේ පසු ගිය හිඟ මුදල්

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

ගෙවන්නයි. සමෘද්ධිලාභීන් තමයි මේ පාසල් පෝෂණ වැඩසටහන යටතේ පාසල්වලට කෑම සපයන්නේ. අද සමෘද්ධිලාභීන් අමාරුවේ වැටිලා තිබෙනවා. මොකද, සමෘද්ධිලාභීන් මේ සඳහා දිගින් දිගටම ණය අරගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ පාසල් පෝෂණ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ ගැනත් අවධානය යොමු කරන ලෙසට මම ඉල්ලනවා.

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය තමයි අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ප්‍රතිපත්ති හදන්නේ. අද ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සුදු අලියෙක් බවට පත් වෙලා. මෙවර අය වැයෙන් ඒකට වෙන් කළ මුදලත් කපා හැරලා තිබෙනවා. ඒ පුරප්පාඩු වෙලා තිබෙන ප්‍රධාන තනතුරුවලට නිලධාරින් පත් කරලා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට නැවත පණ දෙන්න නම් මුදල් කපා හරිනවා වෙනුවට මුදල් ලබා දීම කළ යුතුව තිබුණා කියලා මම විශේෂයෙන් මතක් කරන්න කැමැතියි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඉදිරි ගමන පිළිබඳව ප්‍රතිපත්ති හදන ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට මේ විධියෙන් සැලකීමෙන් පෙනෙන්නේ, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ජාතික ප්‍රතිපත්ති හදනවා කියන මේ අමාත්‍යාංශයට ජාතික ප්‍රතිපත්ති සම්බන්ධයෙන් හෝ එහෙම නැත්නම් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය නැවත පණ ගැන්වීමට හෝ සාධාරණ අවංක වුවමනාවක් නැති බවයි. දැන් නව අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් පත් වුණා. ඒ ගැන අපි බොහොම සතුටුයි. මේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා පත් වෙලා ප්‍රථමයෙන් කියපු දෙයක් තමයි අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් හදනවාය කියන එක. හැබැයි ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න ඉස්සෙල්ලා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධයෙන් මෙතෙක් කරලා තිබෙන වැරදි නිවැරදි කර ගැනීමට තවමත් කටයුතු කර නැති බව මම මේ අවස්ථාවේදී කියන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැඩ භාර අරගෙන, රුපියල් මිලියන ගණනක් වියදම් කරලා සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමා හිටපු කාර්යාලයේ හොඳ අලුත්වැඩියාවක් එහෙම කර ගත්තා. ඒ ගැන කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මිලියන කීයක්ද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මිලියන 7ක් කියලා කියනවා. නමුත් ගරු ඇමතිතුමනි, මිලියන 3ක් බව ලේකම්වරයා කියලා තිබුණා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
රුපියල් මිලියන 3ක් කියන්නේ රුපියල් ලක්ෂ 30ක්. 2002, 2003 වර්ෂවලදී අනෙක් කාර්යාලවලට මිලියන කොච්චර වියදම් කළාද කියලා නායකතුමාගේ ඉඳලා අවශ්‍ය තොරතුරු ටික දෙන්නම්.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඒ ගැන ඔබතුමාගේ අවස්ථාවේදී කියන්න. රුපියල් මිලියන 7ක් කියලා කියනවා. නමුත් මිලියන 3ක් කියා ලේකම්තුමා විසින් ප්‍රකාශයට පත් කර තිබෙනවා. මා අහන්නේ හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා හිටියේ කාර්යාලයක නොවෙයිද? එතුමා පාවිච්චි කරපු කාර්යාලය ඒ තරම් පාවිච්චි කරන්න බැරි තත්ත්වයක තිබුණාද? ඔබතුමාගේ කාර්යාලය අලුත්වැඩියා කිරීම නොවෙයි මෙතැනදී අදාළ වන්නේ. ඒක කළාට කමක් නැහැ. ඒක ඔබතුමාට අවශ්‍ය පරිදි කර ගන්න. ඔබතුමාට වැඩ කරන්න පුළුවන් වාතාවරණයක් ඇති කර ගන්න ඕනෑ. ඒකේ ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ඒකට කීයක්ද වියදම් කළේ කියලා අපි දන්නේ නැහැ. නමුත් ඔබතුමා කියනවා නම් අපි ඒක පිළිගන්නම්. හැබැයි ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ මෙතෙක් කල් දේශපාලන වශයෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිදු වෙලා තිබෙන වැරදි නිවැරදි කර ගැනීමට ඔබතුමා උත්සාහ නොකිරීමයි. ඔබතුමා පත්වීම ලද විගස ගත්ත ක්‍රියා මාර්ග කිහිපයක්ම සලකා බැලීමේදී අපට ඒක පැහැදිලිව පෙනෙනවා.

උදාහරණයක් විධියට කිව්වොත්, පසු ගිය කාලයේ අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 1 වන ශ්‍රේණියේ සම්මුඛ පරීක්ෂණ තියලා කොටසක් බඳවා ගත්තා. නමුත් අද වනතුරු ඒ අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 1 වන ශ්‍රේණියේ නිලධාරින් ස්ථානගත කරන්න ආණ්ඩුවට පුළුවන්කමක් ලැබිලා නැහැ. කොටින්ම කියනවා නම් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අනුමත 1 ශ්‍රේණියේ නිලධාරින් සංඛ්‍යාව 36යි. අර දෙසියයෙන් 1 ශ්‍රේණියේ සාමාර්ථය ලැබූ අය දැනට 52ක් සේවය කරනවා. මේ 1 ශ්‍රේණිධාරින් නිසියාකාර ස්ථානගත කරන්න බැරි ඇයි? පුරප්පාඩු ගණනාවක් තිබෙනවා. දැන් වැඩ බලන තනතුරු විධියටයි ඒ පුරප්පාඩුවලට පත් කර තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන් අද මුළු රටේම ක්‍රියාත්මක වන පාසල් පද්ධතිය තුළ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුයි ඉන්නේ. මේක කියලා කියලා අපේ කටත් දැන් ලේ රහ වෙලා යි තියෙන්නේ. හිටපු ඇමතිවරයාටත් කිව්වා. වර්තමාන ඇමතිවරයාට මීට ඉස්සෙල්ලාත් කියා තිබෙනවා. නමුත් මේවා නිවැරදි කරන්නට ගන්නා උත්සාහයක් නම් අපට පේන්නේ නැහැ. ඒක පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ I ශ්‍රේණියේ නිලධාරින් 200න් ඇයි නිලධාරින් 52ක් තියා ගෙන ඉන්නේ? ඇයි ඒ නිලධාරින් ස්ථානගත කරන්නට කටයුතු කරන්නේ නැත්තේ? මොකක්ද ඒකේ තියෙන වැරැද්ද? ඒ නිලධාරින් නිසියාකාරව අධ්‍යාපනය ලබා, සුදුසුකම් ලබා හොඳ පරිපාලන අවබෝධයක් අරගෙන ඉන්න අය. දැන් ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශවල ප්‍රධාන නිලධාරින් විධියට කටයුතු කරන අය දේශපාලන හෙංචයියෝ. ඒකයි මේ අධ්‍යාපනය කාලා තිබෙන්නේ. ඒකයි මේ අධ්‍යාපනය විනාශ කර තිබෙන්නේ. ඒකයි මේ පාසල් පද්ධතිය විනාශ කර තිබෙන්නේ. තවමත් ඔබතුමාට කෙළින් හිට ගෙන මේ පිළිබඳව තීරණයක් ගන්න නොහැකි වීම පිළිබඳව අප කනගාටු වනවා. ඔබතුමා ඇවිත් දැන් ටික දවසක් වෙනවා. ඔබතුමා යමක් කරන්නට හදනවා නම් අපට ඒක පේනවා.

කොටින්ම කියනවා නම් ගිය සෙනසුරාදා පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේ "බෝඩ්" එක රැස් වුණා. විභාග කොමසාරිස්තුමා, ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කොමසාරිස්තුමා, තමුන්නාන්සේලාගේ ලේකම්තුමන්ලා ඇතුළු තමුන්නාන්සේලා අභියාචනා කළ අය සම්බන්ධයෙන් ගත යුතු පියවර සාකච්ඡා කරන්න රැස් වුණා. ඒකේදී ඔබතුමා ඉස්සෙල්ලාම කළේ කුමක් ද? අභියාචනා සම්බන්ධයෙන් ඒවාට තීරණයක් ගන්නවා තබා ඔබතුමා කළේ, ඉස්සෙල්ලාම අර ඇමතිවරයාගෙන්, මේ ඇමතිවරයාගෙන් ආව ලැයිස්තු ටික අර ගෙන ඒ ලැයිස්තු ටිකේ ඉන්න ළමයි ටික පාසල්වලට ඉක්මනට දාන්නය කියා උපදෙස් දුන් එකයි. ඒකයි ඔබතුමා කර තිබෙන්නේ. එහෙම නොකළ යුතුයි. එහෙම කළොත් සමහර ප්‍රධාන පෙළේ හොඳ පාසල්වලට වැඩිපුර ළමයින් විශාල ප්‍රමාණයක් ගත්තාම ආපසු ඒ පාසල් පද්ධතියත් කඩා ගෙන වැටෙනවා. මෙවැනි ආකාරයට, වැරදි විධියට ළමයින් පාසල්වලට දාන්න දේශපාලනඥයෝත් ආපහු හුරු වෙනවා. විවිධ ක්ෂේත්‍රවල ඉන්න අයට මේ වාගේ ළමයින් පාසල්වලට දමන වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න දේශපාලනඥයන්ගේ පස්සෙන් එන්න සිද්ධ වනවා.

පසු ගිය කාලය පුරාම ඇති වුණු ගැටලු තමුන්නාන්සේ විසඳන්නට කටයුතු නොකිරීම පිළිබඳව අප ඉතාමත්ම කනගාටු වනවා. දැන් ටික ටික අපට මේක කරන්නට පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඔබතුමා මේ ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව යම් අවබෝධයක් තිබෙන අමාත්‍යවරයෙක්. ඒවා කිරීමට උත්සාහයක් නොගැනීම පිළිබඳව අප කනගාටු වනවා. අර තිබුණු තත්ත්වයටත් එහා යන වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කිරීමට කටයුතු කරන්න එපාය කියලා මා ඔබතුමාට නැවතත් කියනවා.

මම නැවතත් කියනවා, කරුණාකර සුදුසුකම් ලත් විදුහල්පතිවරු ඒ ප්‍රධාන පාසල්වලට දමන්නට කටයුතු කරන්නය කියලා. වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු ස්වරූපයෙන් කොටසක් ඉන්නවා. ඒ අය සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා කටයුතු කරන්න උත්සාහ කළා. නමුත් ඔබතුමාට ආපු බලවේග නිසා -දේශපාලන හෙංචයියලාගේ අත පෙවීම නිසා- ඔබතුමාට මේ වතාවේත් ඒක කර ගන්න බැරි වුණා. ඔබතුමා බය නැතිව ඒක කරන්න. අපි සම්පූර්ණ සහයෝගය දෙනවා. එහෙම නොවුණොත් මේ පාසල් අධ්‍යාපනය කඩා වැටෙනවා. බලන්න, පාසල්වලට ළමයි ඇතුළත් කර ගැනීමේ බලය දැන් විදුහල්පතිවරුන්ට දීලා තිබෙනවා. ඒකේ ප්‍රතිඵලය වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? අර මොකක්ද කථාවකුත් තිබෙනවා නේ. නමුත් මම ඔබතුමාව ඒ තැනට පත් කරන්නේ නැහැ. නමුත් දැන් විදුහල්පතිවරුන් ඒ සම්පූර්ණ බලය අරගෙන අත්තනෝමතික විධියට ළමයින් ඇතුළත් කිරීමේ ක්‍රියාදාමයක යෙදිලා තිබෙනවා. මුදල් ගන්නවා. අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් වෙලා උසස් පෙළ පන්තියකට ළමයෙක් දමා ගන්න ගියත් මුදල් ගන්න තත්ත්වයකට අද විදුහල්පතිවරු පත් වෙලා තිබෙනවා.

ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு நந்திமித்ர ஏக்கநாயக்க - உயர் கல்வி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Nandimithra Ekanayake - Deputy Minister of Higher Education)
තමුන්නාන්සේ වග කීමෙන් යුතුව සේරම විදුහල්පතිවරු ඒ ගොඩට දානවාද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
සේරම විදුහල්පතිවරු කියලා කිව්වේ නැහැ නේ. ඔබතුමා මොකක් හරි කථාවක් කියලා මම කියන එක නැහැයි කියන්න උත්සාහ කරනවා. ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා, ඔබතුමා මේකේ යථාර්ථය දන්නවා නේ. මෙතැන ප්‍රශ්න තිබෙන බව දන්නවා නේ. විදුහල්පතිවරු මුදල් බඳින්න කියන්නේ කාර් සේල්වලට. අද අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂන් සභාව අක්‍රිය කිරීම නිසා ඒ සම්බන්ධයෙන් නීතිය ක්‍රියාත්මක කරවා ගන්න ජනතාවට පුළුවන්කමක් නැහැ. තමුන්නාන්සේලා දන්නවා ඇති, පසු ගිය කාලය පුරාම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තමයි දූෂණ සම්බන්ධයෙන් පළමුවැනි ස්ථානයේ තිබුණේ. පොලීසියත් නොවෙයි. පසු ගිය කාලය පුරාවටම අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂන් සභාවට වැඩිම චෝදනා ප්‍රමාණයක් ආවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙනුයි. අද අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂන් සභාවත් අක්‍රිය වෙලා. මේ සම්බන්ධයෙන් පිහිට පතන්න කොහේටද යන්නේ? තමුන්නාන්සේ ගාවට එන්නද? හැම විදුහල්පතිවරයෙක් සම්බන්ධයෙන්ම අපි එහෙම කියන්නේ නැහැ. මේකේ හොඳ නිලධාරිනුත් ඉන්නවා. හොඳ විදුහල්පතිවරුනුත් ඉන්නවා. ඒක නැහැයි කියන්නේ නැහැ. නමුත් බහුතරයක් එහෙමයි. පසු ගිය කාලයේත් අපි මේ ගැන පෙන්වලා දුන්නා. කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල 94ක් තිබෙනවා. එක වකවානුවක ඒ කාර්යාල 94න් 90කම හිටියේ වැඩ බලන නිලධාරින් නැත්නම් දේශපාලන හෙංචයියලා. දේශපාලන පත්වීම් ලබාපු නැත්නම් දේශපාලන පළිගැනීම්වලට ලක් වුණා යැයි කියමින්-[බාධා කිරීමක්] හරි. හරි. දැන් ඔබතුමා කියන්නේ- [බාධා කිරීමක්] එහෙම නම් මේකත් එහෙම කරමු.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
එතුමාගේ කථාවට බාධා කරන්න එපා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
එහෙම නම් පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කිරීමට සල්ලි ගන්න දෙමු. ගුරු, විදුහල්පතිවරුන්ට හොරකම් කරන්න දෙමු. ඕනෑම හෙංචයියෙක් ඕනෑම තැනකට දමලා මේක විනාශ කළාට කමක් නැද්ද? [බාධා කිරීම්] පසු ගිය අවුරුදු 10ට පෙර පාසල් ළමුන් ලක්ෂ 43ක් සිටියා. දැන් ලක්ෂ 40 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. මේ පිළිබඳ සොයා බලන්නට ඕනෑ. මේකෙන් වැඩි කොටසක් විදේශගත වෙලා තිබෙනවා.[බාධා කිරීම්] ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේගේ කථාවේදී කියන්න. ඔබතුමාට මේක කර ගන්නට බැරි වුණා නේ. එතුමාට මේක කර ගන්න බැරි වෙලා, දැන් වෙනත් අමාත්‍යවරයකුට භාර දීලා තිබෙනවා. අඩුම ගණනේ ඒ අමාත්‍යවරයාටවත් මේක කරන්නට ඉඩ දෙන්න. එතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කළ හැටි මුළු රටම දන්නවා. මේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හැසිර වූ ආකාරය හොඳට දන්නවා; ළමයි ඇතුළත් කළ ආකාරය හොඳට දන්නවා. ඒ වාගේම නිලධාරින්ට, වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්ට අවුරුදු ගණන්, සැහෙන කාලයක් වැඩ බලන තනතුරේම ඉන්න දුන්න එක දන්නවා. ඒ නිසා මේ කටයුත්තට නැවත අත තබන්න එපා කියා මා එතුමාට කියනවා.

අද මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය පිළිබඳව විශ්වාසයක් නැහැ. බුද්ධිමත්, සිතන්නට පුළුවන් දෙමවුපියන් මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයට දරුවන් ඇතුළත් කරන්නේ නැහැ. එක්කෝ පෞද්ගලික පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළත් කිරීමට උත්සාහ කරනවා. එහෙම නැත්නම් විදේශගත කරනවා. අමාරුවෙන්, තිබෙන දෙයක් විකුණා හෝ ඕස්ට්‍රේලියාවට හෝ වෙනත් රටකට යැවීමට කටයුතු කරනවා. යථාර්ථය මේකයි. මම තමුන්නාන්සේලාට මේ පිළිබඳව දිගින් දිගටම මතක් කරලා තිබෙනවා.

දැන් බලන්න, පෙළ පොත් අන්තර්ගතය පිළිබඳව පසු ගිය කාලයේ ගැටලු තිබුණා. අපිත් පසු ගිය කාලයේ මේවා පෙන්වා දුන්නා. ඉන් පසුව සැහෙන දුරට ඒවා නිවැරදි කර ගත්තා. ඒකේ ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මේ වාගේ බරපතළ ප්‍රශ්න පිළිබඳව පෙන්වා දුන්නේ අපි විතරක් නොවෙයි, ජනාධිපතිවරයා පවා මේ පිළිබඳව කොමිෂන් සභාවක් පත් කරන්න කියා උපදෙස් දී තිබෙන බව මම "සිළුමිණ" පත්‍රයෙන් දැක්කා.

ඔබතුමන්ලා පරණ පෙළ පොත් අයින් කරන්න කටයුතු කරනවාද එහෙම නැත්නම් මේ වෙනුවට අලුතෙන් පෙළ පොත් මුද්‍රණය කරන්න උත්සාහ කරනවාද කියලාත් මම අසන්නට කැමැතියි. මෙවර මුදල් වෙන් කරලා තිබෙන ප්‍රමාණය විශාල වශයෙන් අඩු කරලාවත් වැඩි කරලාවත් නැහැ. පසු ගිය වර්ෂයේ ලබා දුන්නේ පරණ පොත්. මේ වර්ෂයේ අලුතෙන් මුද්‍රණය කරන්න ගියොත් විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් මේ සඳහා වැය වනවා. ඒ පිළිබඳව ඉදිරියේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගන්නා ක්‍රියා මාර්ගය මොකක්ද කියලා අපි අහන්නට කැමැතියි?

ඒ වාගේම උතුරේ අවතැන් වූ ප්‍රදේශවල සේවය කරන ගුරුවරුන්ට රුපියල් 2,000ක් දෙනවා කියලා ගරු ඇමතිතුමාම කිව්වා; කැබිනට් පත්‍රිකාවක් දමලා දෙනවා කිව්වා. අද වන තුරු ඒක දාලා නැහැ. අද වන තුරු ඒ කටයුත්ත ඉෂ්ට කරලා නැහැ. එහෙම නම් ඒ අවතැන් වූ ප්‍රදේශවල, දුෂ්කර ගම්මානවල

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

ඉගැන්වීම්වල යෙදෙන ගුරුවරුන්ට රුපියල් 2,000ක දීමනාව ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න කියලා අපි ඉල්ලීමක් කරන්නට කැමැතියි. ඒ වාගේම විද්‍යා පීඨවලින් පිට වුණු අය 3,200ක් ඉන්නවා. ඒ, පසු ගිය අවුරුද්දේ දෙසැම්බර් 31වන දා පිට වුණු අය. පාසල්වලින් මේ ප්‍රශ්න ගැන අහන විට කියනවා, ගුරුවරු නැහැ කියා; ගුරුවරුන්ගේ හිඟතාව බහුලව බලපානවාය කියා. පසු ගිය අවුරුද්දේ අය පිට වෙලා දැන් මාස ගණනාවක් ගිහින් තිබෙනවා. තවම පත්වීම් දීලා නැහැ. විද්‍යා පීඨ කියන්නේ කෙළින්ම නැත්නම් ඍජුව ගුරුවරු වීම සඳහාම පුහුණු කරවන ආයතනයක්. එහෙම නම් මේකට වෙන අටුවා ටීකා අවශ්‍ය නැහැ. ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා නම් -දුෂ්කර පාසල් වන්න පුළුවන්. ගුරුවරු අහඟිහ පාසල් වන්න පුළුවන්- විද්‍යා පීඨවලින් පිට වුණු ගමන්ම ඉතාම ඉක්මනින්, වහාම ඒ ගොල්ලන් ඒ පාසල්වලට අනුයුක්ත කිරීමට හැකියාවක් තිබෙද්දී ඒ කටයුත්ත කිරීම මෙතරම් ප්‍රමාද වෙන්නේ ඇයි? ඒකෙන්ම පෙනෙනවා, ඉක්මනින් තීරණ අරගෙන ක්‍රියාත්මක කරන්න බැරි ස්වභාවයක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට තිබෙන බව. ඒ නිසා මේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු සම්බන්ධයෙන් නිතරම මතක් කළ යුතුව තිබෙනවා. මම මේක නිතරම මන්ත්‍රයක් වාගේ කියන්න ලැහැස්ති වන්නේ නැහැ. අපි වර්තමාන අමාත්‍යතුමාට මේ ගැන කියා තිබෙනවා. මීට ඉස්සෙල්ලා සිටි අමාත්‍යතුමාට මේ ගැන කියා තිබෙනවා. හැන්සාඩ් වාර්තා අරගෙන බැලුවොත් පෙනෙයි, මේ අමාත්‍යාංශයේ තිබෙන සියලු ගැටලු, කරුණු කාරණා අපි එක දිගටම කියා තිබෙන බව.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මන්ත්‍රීතුමාට මම කියන්න කැමතියි, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කරන ආකාරයටම කරුණාකර අධ්‍යාපන උපදේශක කාරක සභාවටත් ඇවිල්ලා මේ රට වෙනුවෙන් අධ්‍යාපනයට ඔය යෝජනා ටික ඉදිරිපත් කර මේ අඩු පාඩු ටික හදා ගන්න සහයෝගය දෙන්නය කියා. නායකතුමාගෙනුත් අහ ගෙන එන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

අනිවාර්යයෙන්ම එනවා. ඇමතිතුමාගේ පළමුවන උපදේශක කාරක සභාවට එන්න ලැබුණේ නැහැ. එදා මම ලංකාවේ සිටියේ නැහැ. ඊ ළඟ උපදේශක කාරක සභාවට අනිවාර්යයෙන්ම එනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

කොහොම හරි ලංකාවේ ඉඳලා උපදේශක කාරක සභාවට දිගටම සහභාගි වන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ලංකාවේ සිටියත් ඔබතුමා මේක ක්‍රියාත්මක කරන්නේ නැහැ නේ. සිටියත් ක්‍රියාත්මක කරන්නේ නැහැ; සිටියේ නැතත් ක්‍රියාත්මක කරන්නේ නැහැ. ඔබතුමා හැම දාමත් ලංකාවේ ඉඳලා ක්‍රියාත්මක කරන්නේ නැහැ නේ. [බාධා කිරීම්] නැහැ. නැහැ. අපි එනවා. කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ඊ ළඟ දවසේ අපි එනවා. උපදේශක කාරක සභාවට ඇවිල්ලා අපි කියන තුරුද, ඔබතුමන්ලා මේ වෙනස්කම් ටික කරන්න ඉන්නේ? මෙතරම් කාලයක් මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන් හඳුනා ගත් ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් සොයන්න, මේ උපදේශක කාරක සභාවට ඇවිල්ලා විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු ඇමතිතුමාට ඒක කියන්න ඕනෑද? ගරු ඇමතිතුමා, ඔබතුමාම ඒ ප්‍රශ්න හඳුනා ගෙන නේ තිබෙන්නේ. ගරු ඇමතිතුමාට අපි ගරු කරනවා. ඇමතිතුමා හොඳ අමාත්‍යවරයෙක්. නමුත් ඔබතුමාම මේ වන විට හඳුනා ගෙන තිබෙනවා නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන ප්‍රශ්න. ඇයි, ඔබතුමා ඒ සම්බන්ධයෙන් තීරණයක් ගන්නේ නැත්තේ? ඇත්ත වශයෙන්ම ඉගෙන ගන්න දේවල් තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් සොයන්නේ නැති කොට අපට තේරෙන්නේ එක්කෝ ඔබතුමා වටහා ගන්නේ නැහැ; නැත්නම් තේරුම් ගන්නේ නැහැ; එහෙම නැත්නම් ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා මේවා ක්‍රියාත්මක කරන්න භයයි; කාගේ හරි බලවේගයක් ක්‍රියාත්මක වනවා කියන එකයි. මොකද, ඇමතිතුමාට මේ ප්‍රශ්න ගැන තේරෙනවා නේ. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, වැඩිය ඕනෑ නැහැ, වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් ටික අයින් කරලා ඒ වෙනුවට නිසි සුදුසුකම් තිබෙන විදුහල්පතිවරුන් ටික පත් කරලා දෙන්න. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ ඉන්න 200 දෙනා ස්ථානගත කරන්න.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, තමුන්නාන්සේ මේ කරන චෝදනාව ඒ වැඩ බලන ගුරු සංගතියට -උතුර නැගෙනහිර පළාතේ විදුහල්පතිවරුන්ට- අසාධාරණයක්. මොකද, එල්ටීටීඊ එකේ කොටියාට භයේ කිසිම ගුරුවරයකු පාසල භාර ගන්නේ නැති කොට, කිසිම ගුරුවරයකු පාසලේ සේවයට යන්නේ නැතිව එන කොට මරණීය තර්ජන තියෙද්දී -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමා පටලා ගෙන.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මරණීය තර්ජනය තියෙද්දී-

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මේ උතුර නැගෙනහිර ප්‍රශ්නය ගැන නොවෙයි කියන්නේ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මරණීය තර්ජනය තියෙද්දී හිටපු ඒ ළමයින් ටික රැකපු මිනිසුන්ට වරප්‍රසාදවලට මුවා වෙලා මෙහෙම ගහන්න එපා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු ඇමතිතුමා, උතුර සහ නැගෙනහිර පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් නැහැ අපට.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ඒ අය ජාතික සේවයක් කළා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔය බලන්න කෝ. ඔබතුමාගේ තුවාලය තිබෙන්නේ දණහිසේ. ඔබතුමා විලුඹට තමයි බෙහෙත් බඳින්නේ. මා මේ කියන්නේ උතුර-නැගෙනහිර ප්‍රශ්නය ගැන නොවෙයි අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා. උතුර-නැගෙනහිර ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ඇයි, ඔබතුමා කියන්නේ සමස්තයටම නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
උතුර-නැඟෙනහිර ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
උතුර-නැඟෙනහිර නොවෙයි, සමස්තයටයි ඔබතුමා කියන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඒ ගැන යම් සානුකම්පික ස්වරූපයකින් බැලුවාට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. නමුත් දකුණේ -

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ඒ අය වැඩ බලන විදුලිහල්පතිවරු.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
නැහැ, නැහැ. දකුණේ සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතියම කඩා වැටිලා තිබෙන එක ඔබතුමා උතුර -නැඟෙනහිර ප්‍රශ්නයට යට කරන්න හදනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
සමස්තයම ගැන නේ කථා කරන්නේ. කැල්ලකට කිව්වාද? දකුණට කියලා කිව්වාද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
තමුන්නාන්සේ පැහැදිලිව තේරුම් ගන්න, කුරුණෑගල ගත්තත්, අනුරාධපුරය ගත්තත් බලන්න. අනුරාධපුරයේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න නිලධාරින්ගේ සුදුසුකම් අර ගෙන බලන්න කෝ personal files ගෙන්වා ගෙන. මා ඔබතුමා එක්ක මීට වැඩිය වාදයකට පැටලෙන්න ලෑස්ති වන්නේ නැහැ. මොකද හේතුව? මේවාට හැම දාම උත්තර දුන්නා.

ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක මහතා
(மாண்புமிகு நந்திமித்ர ஏக்கநாயக்க)
(The Hon. Nandimithra Ekanayake)
පළාත් සභාවලින් කටයුතු කර ගෙන යනවා. ශක්තිමත්ව කටයුතු කර ගෙන යනවා අපේ නිලධාරින්.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඔබතුමා ගොඩක් වෙලාවට කරපු එකක් තමයි යූඑන්පී පාලන කාලයේ මොකක් හරි අර ගෙන කියන එක. එහෙම නම් ඉතින් මේ ආණ්ඩුවට ඡන්දය දෙන්න ඕනෑ නැහැ නේ ගරු ඇමතිතුමා. 1994 ඉඳලා තිබෙන්නේ මේ ආණ්ඩුව නේ ප්‍රධාන වශයෙන්. මේ ආණ්ඩුව 1994 ඉඳලා තිබෙනවා. එහෙම නම් මේවාට විසඳුම් දෙන්න ඔබතුමාට හැකි වෙලා තිබෙන්න ඕනෑ නේ. අපේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය දියුණු වෙලා තිබෙන්න ඕනෑ නේ. අපේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය ඉස්සරහට ඇවිල්ලා තිබෙන්න ඕනෑ නේ. පැහැදිලිවම මේවා සිදු වෙලා නැහැ නේ. අද මේ රටේ පාසල් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් ලක්ෂ 40කට වඩා ඉන්නවා. එහෙම නම් මේ රටේ ප්‍රධානම ශක්තිය, අනාගත පරපුර පාසල් සිසු දරු දැරියෝ. නමුත් මේ පාඨමාලා වෙනස් වුණාද? එහෙම නැත්නම් නිසි ගුරුවරුන් පුහුණු කළාද? Ordinary Levelවලට ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න 6 ඉඳලා 10 දක්වා ශ්‍රේණිවලට ගුරුවරුන් දීලා ඒක පටන් ගත්තා. Ordinary Levelවලින් පස්සේ Advanced Level කරන්න ඒ ළමයින්ට ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ගුරුවරුන් නැති වුණා. දැන් ඒ ගොල්ලෝ අනාථ වෙලා ඉන්නවා. Advanced Level කරන්න ගුරුවරු නැහැ. ඇයි? 6 ඉඳලා 10 වන ශ්‍රේණිය දක්වා ශ්‍රේණිවලට ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ළමයින්ට අධ්‍යාපනය දුන්නාම 10 ඉඳලා 12 දක්වා ශ්‍රේණිවලටත් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ගුරුවරුන් අවශ්‍යයි කියන එක කල්පනා කරන්න තරම් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රධාන නිලධාරින්ට හරි, ඊට සම්බන්ධව උපදෙස් දෙන අයට හරි, කාට හරි විචක්ෂණ බුද්ධියක් තිබුණේ නැහැ. ඒ ගැන කල්පනා කළේ නැහැ. මේ සම්බන්ධයෙන් කියනවා නම් ගොඩක් දේවල් කියන්න තිබෙනවා. මා මීට වැඩිය කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. මොකද, අපත් විහිළුවක් වනවා. හැම දාම මේවා ගැන, කියා ගෙන කියා ගෙන යනවා. ඒ ප්‍රශ්න එසේම තිබෙනවා. විසඳුම් ලබා දෙන්නේම නැහැ.

ඊට අමතරව අද දින කාරක සභා අවස්ථාවේදී ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධයෙනුත් විවාදයට ගැනෙනවා. විශේෂයෙන්ම මා කියන්න ඕනෑ, මේ වන කොට උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මඟින් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරන්න සූදානමින් සිටින බව. නමුත් අපට ගැටලුව තිබෙන්නේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරන එකේ නොවෙයි. මේ රටේ තිබෙන උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලට නිසි පහසුකම් ලබා දෙන්න ඕනෑ. නිසි ක්‍රමවේද ඇති කරන්න ඕනෑ. ලෝකයේ අනිකුත් විශ්වවිද්‍යාලවලට සමාන්තරව යන්න පුළුවන් වටපිටාවක්, ලෝකයේ අනිකුත් විශ්වවිද්‍යාලවලට සටනක් දෙන්න පුළුවන් වටපිටාවක් ඇති කරන්න ඕනෑ. අද අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ එහෙම නැහැ. අද අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට අවශ්‍ය පහසුකම් නැහැ. ඒවාට කුඩම්මාගේ සැලකිලි. ඒවායේ hostel ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගොඩනැඟිලිවල ප්‍රශ්න තිබෙනවා. මා නැවත නැවත කියනවා, විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලා යල් පැන ගිය පාඨමාලා කියලා. හැම දාම අපි කිව්වා, මේ පාඨමාලා අලුත් කරන්න, මේවා ලෝකයේ නවීන තාක්ෂණයට ගැළපෙන විධියට හදන්න කියලා. නමුත් හදන බවක් අපට පෙනෙන්නේ නැහැ. ඒවා වෙනස් කරන බවක් පෙනෙන්නේ නැහැ. කොච්චර කිව්වත් ඒවා වෙනස් කරන බවක් පෙනෙන්නේ නැහැ. ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, අපි බලාපොරොත්තු වනවා, ඒ කාර්යය ඔබතුමා යටතට අරගෙන මොකක් හෝ විප්ලවීය වෙනසක් මඟින් මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනයේ, එහෙම නැත්නම් විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ පාඨමාලා වෙනස් කරන්න අවශ්‍ය පරිසරය ගොඩ නඟයි කියලා.

ඊට අමතරව ඒ මූලික පහසුකම් ටික දීලා එතැනින් එහාට කල්පනා කරන්න ඔබතුමන්ලාට පුළුවන්කම තිබෙනවා. එහෙම නැතුව අපේ විශ්වවිද්‍යාල බංකොලොත් වෙන්න සලස්වා, අපේ විශ්වවිද්‍යාල කඩා වැටෙන්න සලස්වා, ඊට පස්සේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ගෙනාවාම, අනේ අර නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබන අහිංසක, දුක් මහන්සියෙන් ඉගෙන ගෙන විශ්වවිද්‍යාලයට යන දරු පරපුරේ අනාගතයට මොකද වන්නේ කියලා මා තමුන්නාන්සේගෙන් අහන්න කැමැතියි.

ඒ විතරක් නොවෙයි. තෘතීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට 1989 දී බලය දුන්නා පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරන්න. නමුත් අපට පොඩි ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ගරු උසස් අධ්‍යාපන

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

ඇමතිතුමනි, දැන් ඔබතුමා ආරම්භ කරන්න යන මේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල BOI එක යටතේ ආරම්භ කරන්න යන බවක් අපට දැන ගන්න ලැබුණා. තෘතීය අධ්‍යාපනය - tertiary education - යටතේ බලය දීපු මේ අමාත්‍යාංශය ගත්තාම BOI එකත් ඔබතුමා යටතේ තිබෙනවාද? එහෙම නැත්නම් BOI project එකක් -මේ ව්‍යාපෘතිය- යටතේ මේක කරන්නේ කොහොමද කියලා මා තමුන්නාන්සේගෙන් අහන්න කැමැතියි.

ඒ විතරක් නොවෙයි. හැම දාම ඔඩු දුවා තිබෙන උපාධිධාරි ප්‍රශ්නය පිළිබඳව මෙවර තමුන්නාන්සේවත් විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න. රැකියා වියුක්ත උපාධිධාරින් ගොන්නක් දැන් වසර ගණනාවක් තිස්සේ ඉන්නවා. ඔවුහු බොහොම කලකිරීමෙන් ඉන්නවා. උපාධිධාරි ගුරුවරුන්ගේ හිඟයක් තිබෙන යුගයක, උපාධිධාරින් අවශ්‍ය යුගයක මේ පත් වීම් ටික කරන්න. මා දන්නා විධියට මෙවර අය වැයෙන් උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මුදල් කපා හැර තිබෙනවා. වැඩි කරලා නැහැ. තිබෙන ප්‍රමාණයත් තියා ගන්න පුළුවන්කමක් ලැබිලා නැහැ. එහෙම නම් විරැකියාවෙන් පෙළෙන උපාධිධාරින් 30,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් අද ඉන්නවා. මේ උපාධිධාරින්ට රැකියා විරහිතභාවයෙන් මිදිලා ඉන්න කටයුතු කරන බව තමුන්නාන්සේලාගේ එක පොරොන්දුවක් වුණා. විවිධ අවස්ථාවල පොරොන්දු දුන්නා, මේ සම්බන්ධයෙන් පියවර ගන්නවා කියලා. ඒ සඳහා කටයුතු කරන්න කියලා විශේෂයෙන්ම මම ඉල්ලන්න කැමැතියි. ඒ වාගේම ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධයෙන් යමක් කියන්න ඕනෑ. ගරු අමාත්‍යතුමා මෙතැන ඉන්නවා මම දැක්කා. එතුමාම කිව්වා මේ අතුරු පාලක මණ්ඩලයේ ඉන්නේ හොරු කියලා. ඉතින් එතුමාත් ඒක පිළිගත්තා. ඒක අවංකවම කරපු දෙයක්. මම දන්නවා, එතුමා අවංකව ඒ කටයුතු කළා කියලා. නමුත් අවසානයේ හිටපු සභාපතිවරයා මේකට පත් කළා. මේ වාගේ මිනිස්සු හඳුනා ගත්තා නම්, මෙතැන දූෂණ, වංචා සිදු වෙනවාය කියලා හඳුනා ගත්තා නම් ඔබතුමාට පුළුවන්කම තිබෙන්න ඕනෑ ඒ සම්බන්ධයෙන්-

ගරු සී.බී. රත්නායක මහතා (ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு சீ.பி. ரத்நாயக்க -விளையாட்டுத்துறை அமைச்சர்)
(The Hon. C.B. Rathnayake - Minister of Sports)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මා ඔබතුමාට පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීමක්] හුවා දක්වපු ඒවා- [බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමායි, මමයි දෙන්නාම පිළිගන්නවා ආයතනයක් දූෂිත නම් ආයතන ප්‍රධානියාටයි ඇඟිල්ල දික් වන්නේ කියලා.

ඔබතුමාට කෙළින්ම කියන්න බැහැ. සමහර විට ඔබතුමාට කෙළින්ම ඒකේ ඉන්න සභාපතිවරයා දූෂිතයි කියලා කියන්න බැරි වෙන්න ඇති. නමුත් ප්‍රධාන වශයෙන්ම පැහැදිලිව පේනවා ආයතනය දූෂිතයි කියන්නේ ආයතන ප්‍රධානියා දූෂිතයි කියන එකයි කියලා. අපි දන්න විධියට, බොහෝ අය පෙන්වා දුන්න පරිදිත් ඒ ආයතනයේ ගැටලු තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ සම්බන්ධයෙන් නැවතත් ඒ හිටපු සභාපතිතුමාම පත් කළා. ඒ නිසා මම ඒ සම්බන්ධයෙනුත් කියනවා. මේවාට ප්‍රධානම හේතුව අද විශ්වාසයක් නැති වෙලා තිබෙන එකයි. මොනවා හෝ වැරැදි තිබෙනවා නම්, දූෂණ, වංචා තිබෙනවා නම් ඒ දූෂණ වංචා සම්බන්ධව අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂන් සභාව වෙත යන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. දහහත්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ක්‍රියාත්මක කළා නම් අධ්‍යාපනයේ තිබෙන හොරකම් ටික අල්ලලා දෙන්න ඕනෑම කෙනකුට ගිහිල්ලා පැමිණිලි කරන්න පුළුවන්. රාජ්‍ය සේවයේ තිබෙන හොරකම් ටික අල්ලලා දෙන්න ඕනෑම කෙනෙකුට ගිහිල්ලා පැමිණිලි කරන්න පුළුවන්. ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලයේ වෙන්න පුළුවන් එහෙම නැත්නම් ඕනෑම තැනක වෙන්න පුළුවන්. දැන් බලන්න, ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලය අයිරා අර ගෙනයි දුවන්නේ. ඉන්දියාවේ ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලය කියන්නේ ඉන්දියාවේ තිබෙන ප්‍රධානම සල්ලි තිබෙන ආයතනයවලින් එකක්. ඉන්දියාවේ ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලය ඉන්දියාවේ රජයට සල්ලි දෙන්න තරම් ශක්තිමත්. අපේ ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලය අයිරා අර ගෙන දුවන්නේ. අපේ ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලයේ නිසි කළමනාකරණයක් නැහැ. අපේ ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලයේ අනවශ්‍ය විධියට සේවකයෝ ගන්නවා. අනවශ්‍ය වියදම් කරනවා. මුදල් කාබාසිනියා කරනවා. මේකයි යථාර්ථය. මේවා පෙන්වා දීම විතරයි විපක්ෂයේ කාර්ය භාරය. මේ වාගේ තැනක තමයි අපට කථා කරන්න පුළුවන්කම තිබෙන්නේ.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ඔබතුමාට විනාඩි තුනක් තිබෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

අපේ අලුත් මන්ත්‍රීතුමියට විනාඩි 5ක් ඉල්ලුවා. ඒ නිසා මා මීට වඩා කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. මෙයින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. ස්තුතියි.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

බොහොම ස්තුතියි. ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා.

[පූ. භා. 10.40]

ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு நந்திமித்ர ஏக்கநாயக்க - உயர் கல்வி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Nandimithra Ekanayake - Deputy Minister of Higher Education)

ගරු සභාපතිතුමනි, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා විසින් උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය ධුරය මා වෙත පැවරීම ගැන මම බෙහෙවින් සතුටු වනවා. ඒ වාගේම මගේ ගරු ඇමතිතුමා සමඟ බොහොම කිට්ටුවෙන් වැඩ කරන්නට ලැබීම ගැනත් මා සතුටු වනවා. මේ අමාත්‍යාංශය යටතේ උගතුන් බුද්ධිමතුන් ඇසුරු කරන්නට ඉඩ ප්‍රස්ථාව ලැබීම ගැනත් මම සතුටු වනවා. ඒ නිසා මගේ දැනුම වැඩි කර ගන්නටත් අවස්ථාව ලැබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි පැහැදිලිවම දන්නා කාරණයක් තමයි අපේ අය වැයෙන් හැම දාම වැඩිම මුදලක් වෙන් වන්නේ රාජ්‍ය ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයට බව. සමස්තයක් වශයෙන් ගත්තාම ඊ ළඟට වැඩිම මුදලක් වෙන් වන්නේ අධ්‍යාපන සහ උසස් අධ්‍යාපන කියන මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට කිව්වොත් නිවැරදියි. ඒ වාගේ තත්ත්වයක් යටතේ මේ වසරේත් රුපියල් බිලියන 47 1/2ක පමණ විශාල මුදලක් අධ්‍යාපනයට වෙන් වෙලා තිබෙනවා. මේවායින් ලැබෙන ප්‍රතිලාභ හරියට ලැබෙන්නේ නැහැයි කියන එක තමයි ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමාගේ කථාව පුරාම දිස් වුණේ. ඒක එක්තරා ප්‍රමාණයකට පිළිගන්න අපටත් සිද්ධ වනවා. යම් යම් තැන්වල යම් යම් අඩු පාඩුකම් සිදු වෙලා

තිබීම නිසා ඒ ප්‍රතිලාභයන් නොලැබෙන බව අපට පිළිගන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒක බොහොම නිහතමානීව පිළිගන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමනි, පාසල් යන ශිෂ්‍ය පිරිස ගත්තොත් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වන්නේ එයින් සියයට 1.5ක පමණ පිරිසක්. දෙමවුපියන් වෙහෙසිලා, මහන්සි වෙලා දරුවන් ඒ තත්ත්වයට ගේන්න බලාපොරොත්තුවෙන් සිටියත්, ඒ දරුවෝ උසස් අධ්‍යාපනයක් බලාපොරොත්තු වුණත් වැඩි පිරිසක් -සියයට 98.5ක්ම- සමාජගත වන විට අපේක්ෂා භංගත්වයට පත් වෙලා තමයි මේ අධ්‍යාපන රටාව තුළ කටයුතු කෙරෙන්නේ. විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වන අය ගත්තත් එහෙමයි. දෙමවුපියෝ දහදුක් විඳලා ඒ තත්ත්වයට ගෙනැල්ලා විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වුණු ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට මොකද වෙන්නේ? ඒ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවනුත් ඒ දෙමවුපියන්ගේ අපේක්ෂාවන් මුදුන් පත් කරනවා වෙනුවට විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාත්මක වන විනාශකාරී දේශපාලන කල්ලිවල නැත්නම් පක්ෂවල අනුගාමිකයන් වෙලා තමන්ගේ අධ්‍යාපනය කඩාකප්පල් කර ගන්නවා. විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ තිබෙන මහා දැවැන්ත පුස්තකාල පරිහරණය කරනවා වෙනුවට ඒ විශ්වවිද්‍යාල ජීවිතයේ වැඩි කාලයක් මහ මඟ පිකටිං කරනවා, කලකෝලාහල කර ගන්නවා, ගහ බැණ ගන්නවා. එතකොට කරන්නම දෙයක් නැති වුණාම විශ්වවිද්‍යාල වැහෙනවා. එතකොට අධ්‍යාපනය ලබන කාල සීමාව එන්න එන්නම දික් වෙනවා. මේක තමයි, අපට නිතරම අහන්න දකින්න ලැබෙන දේ. මේ තත්ත්වය වෙනස් වන්න ඕනෑ. මේ තත්ත්වය වෙනස් කරන්න ඕනෑ. එක පැත්තකින් මේ රටේ නීතිමය රාමුවට හැම කෙනෙක්ම යටත් වන නිසා විශ්වවිද්‍යාල තුළත් ඒ නීතිමය රාමුව ක්‍රියාත්මක වන්න ඕනෑ. කවුරු හරි අපරාධකාරී විධියට හැසිරෙනවා නම්, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට අයත් නොවන අය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළට ගිහිල්ලා -සමහර විට දේශපාලනඥයෝ වන්න පුළුවන්- ඒ ශිෂ්‍යයන් නොමඟ යවන්න කටයුතු කරනවා නම් ඒක වැළැක්වීම සඳහා අපට වග කීමකින් යුක්තව කටයුතු කරන්නට වනවා. අපේ ඇමතිතුමා මේ වන විටත් ඒ ගැන ප්‍රකාශ කරලා තිබෙනවා.

ඊ ළඟට විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වන අයත් විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිට වුණාට පස්සේ රැකියාවක් පිළිබඳව බලාපොරොත්තුව නිසා අවිනිශ්චිතතාවකින් ඉන්නවා. මේක අපේ අධ්‍යාපන රටාවත් එක්කම යන්නට ඕනෑ. මුලදී ගත්තොත් බාල දක්ෂයින්ට විතරයි ශ්‍රම අභිමානය ගැන හැඟීමක් ඇති වන්නේ. අපේ ගරු අකිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, උපාධිධාරීන් තිස්දාහක් විරැකියාවෙන් පෙළෙනවාය කියලා. එහෙම නේද කිව්වේ? එහෙම කිව්වාට ඒ සංඛ්‍යාවෙන් කොටසක් පෞද්ගලික ආයතනවල රැකියා කරනවා. ඒ නිසා තිස්දාහක් සම්පූර්ණයෙන්ම විරැකියාවෙන් පෙළෙනවාය කියන සංඛ්‍යා ලේඛනය අපට බැහැර කරන්න සිද්ධ වනවා. පෞද්ගලික අංශවල රැකියා කරන අය ඒකෙන් සෑහීමකට පත් වන්නේ නැහැ. ඇතැම් විට රජයේ සේවයට ගිහිල්ලා ලබන වැටුප වාගේ තුන් ගුණයක වැටුපක් හා වෙනත් වරප්‍රසාද ලබනවා. ඒ වරප්‍රසාද කොපමණ තිබුණත් අපේ අය තුළ ආකල්පයක් තිබෙනවා -දෙමවුපියන් තුළත් තිබෙනවා- රජයේ රැකියාවකටම යන්න ඕනෑය කියලා.

රැකියාව කියන එක ගත්තාම රාජ්‍ය අංශය, පෞද්ගලික අංශය හා ස්වයං රැකියා අංශය කියලා අපට වර්ග කරන්න පුළුවන්. රාජ්‍ය අංශයේ රැකියාවලට දැඩි ආකර්ෂණයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඇයි ඒ? මා කලින් කිව්ව විධියට රාජ්‍ය සේවයට ගිහිල්ලා යම් කිසි කාල පරිච්ඡේදයකට පස්සේ විශ්‍රාම යන කොට ඒ පුද්ගලයාගේ ජීවිතය අවසන් වන තෙක් ජීවත් වන්න විශ්‍රාම වැටුපක් ලැබෙනවා. හැබැයි පෞද්ගලික අංශය ඔවුන්ට ඊට වඩා වරප්‍රසාද දීලා සමහර වේලාවට තුන් ගුණයක් පඩි වැඩියෙන් දීලා, යාන වාහන දීලා, බෝනස් දීලා, මේ හැම දෙයක්ම කළත් ඒ ගොල්ලන්ට අර්ථසාධක අරමුදල තමයි තියෙන්නේ. ඒකෙන් සියයට 12ක් ඒ ආයතනයෙන් ගෙවනවා. සියයට 8ක් ඒ පුද්ගලයාගේ වැටුපෙන් කැපෙනවා.

එහෙම කරලා රජයේ සේවකයා විශ්‍රාම යන වයස් සීමාවට එන කොට පෞද්ගලික අංශයේ කෙනාට gratuity එක හම්බ වෙනවා. හැබැයි ඒක එක වර ලැබුණාම එයින් තවත් මුදලක් උපයා ගැනීම සඳහා බොහෝ විට ඒක ආයෝජනය කෙරෙන්නේ නැහැ. සමහර වෙලාවට දුවගේ හෝ පුතාගේ මංගල්‍යයක් තිබුණොත් ඒකට වියදම් කරනවා. ගෙදරට බඩු මුට්ටුවක් ගන්න ඕනෑ වුණොත් ඒකට වියදම් කරනවා. ඒ මුදල් ටික ක්ෂය වෙලා ගියාට පස්සේ සමහර විට ඒ ගොල්ලෝ පුදුමාකාර විධියට දුක්ඛිත තත්ත්වයට පත් වෙනවා. මෙන්න මේ හේතුව නිසා තමයි රාජ්‍ය සේවය ආකර්ෂණය වෙලා තිබෙන්නේ. පෞද්ගලික අංශය තුළ කොපමණ අවස්ථාව ලැබුණත් අපේ හුඟක් උපාධිධාරීන් ඒවායේ ඉඳ ගෙන පවා සමහර විට ගුරු වෘත්තියට යන්න ඇල්මක් දක්වනවා. එහෙම නම් මොකක් ද ඒකට තිබෙන විසඳුම? අනිවාර්යයෙන් ඒකට විසඳුමක් තිබෙන්නට ඕනෑ. නැත්නම් විසඳුමක් සොයන්නට ඕනෑ. අපේ කම්කරු ඇමැතිතුමා මෙතැන ඉන්නවා, පෞද්ගලික අංශයටත් විශ්‍රාම වැටුප් ක්‍රමයක් ඇති කරන්න ඕනෑය කියලා එතුමා අදහස් ප්‍රකාශ කරලා තිබුණා. රජයට කිසිම-

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා (කම්කරු සබඳතා හා ඵලදායිතා ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே - தொழில் உறவுகள், விளைவுப்பெருக்க மேம்பாட்டு அமைச்சர்)

(The Hon. Gamini Lokuge - Minister of Labour Relations and Productivity Improvement)

2011 අය වැය ලේඛනය මඟින් ඒක ඉදිරිපත් කරනවා.

ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක මහතා

(மாண்புமிகு நந்திமித்ர ஏக்கநாயக்க)

(The Hon. Nandimithra Ekanayake)

බොහොම සන්තෝෂයි. ලබන අය වැයෙන් ඒක ඉදිරිපත් කරනවාලු. පෞද්ගලික අංශය විසින් අර්ථසාධක අරමුදලට - EPF සඳහා - සපයන සියයට12යි, 8යි අරගෙන, ඒ මුදල භාරයක් විධියට තැන්පත් කළාට පස්සේ, ශත පහක වියදමක් නැතිව ඒකෙන් පුළුවන් මේ විශ්‍රාම වැටුප් ක්‍රමය ඇති කරන්න. ඒ විධියට ඒක ඇති කළාට පස්සේ රජයේ සේවයේ පමණක් නොවෙයි පෞද්ගලික අංශයේ සේවයට ගියත් අපේ දැනුම, නිපුණතාව, අපේ දක්ෂතාව, අපේ හැකියාව රටට ප්‍රදානය කරලා අවසානයේ අපට බැරිව යන කොට බලාපොරොත්තුවක් තබා ගන්න පුළුවන් කියන හැඟීම ඇති කළොත් මේ ගැටලුව සෑහෙන දුරට විසඳා ගන්න හැකි වෙයි කියලා මම හිතනවා.

අද අධ්‍යාපනය ලබන අපේ ළමයි අතර, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරන්න යනවාය කියන එකට විරෝධය පාමින් නැඟී සිටින කණ්ඩායම් ඉන්නවා. මේක නිදහස් අධ්‍යාපනය වළලා දමන්න දරන ප්‍රයත්නයක් කියලා විරුද්ධ පක්ෂයේ අය කියනවා. ඇත්තටම කල්පනා කරලා බලන්න. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා වශයෙන් අප හඳුන්වන්නේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමායි. මේ කාලයේ නම් මතවාදයක් ගොඩ නැඟිලා තිබෙනවා නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා එතුමා නොවෙයි, ඒ. රත්නායක මැතිතුමායි කියලා. මහාචාර්ය කාලෝ ෆොන්සේකා මැතිතුමා ඒ පිළිබඳව පුවත් පත්වලට ලිපියක් සපයලා තිබුණා.

ඒක කෙසේ වෙතත්, අපි මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ වරප්‍රසාද භුක්ති විඳපු අයයි. ඒ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ වරප්‍රසාද භුක්ති විඳිමින් ආපු ගමන් මඟේ පසු ගිය දශක කීපය තුළ ඉඳලා ඒ නිදහස් අධ්‍යාපනය ඒ ආකාරයෙන්ම ලැබෙනවාද? රජය නිදහස් අධ්‍යාපනය සඳහා මුදල් වෙන් කරනවා; විශාල වැයක් දරනවා. හැබැයි ඒ අධ්‍යාපනය තුළින්ද මේ ළමයි හැමෝම මේ විභාග පාස් වෙන්නේ? මුලිකම අවස්ථාව බලන්න. ළමයෙක් ඉස්කෝලෙකට දමා ගන්න ගියාම විඳින දුකෙන් පස්සේ ඉස්සර වෙලාම කඩ ඉම එන්නේ මොකක්ද? පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයයි. පහේ ශිෂ්‍යත්ව

[ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක මහතා]

විභාගයට ළමයාට වඩා ඉගෙන ගන්න යන්නේ අම්මා. අම්මලා තමයි ළමයි එක්ක ගෙන යන්නේ. මොකද, ළමයා ඉස්කෝලෙන් ඉගෙන ගෙනමද මේ පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පාස් වෙන්නේ? පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් තමයි අධ්‍යාපනයේ පෞද්ගලීකරණය පටන් ගන්නේ. එතැන ඉඳලා tuition. ඒ නිසා අද එක්තරා ප්‍රමාණයකට විශ්වවිද්‍යාලයේ උසස් අධ්‍යාපනයට යනකම් ඉන්න ඕනෑ නැහැ. පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ඉඳලාම පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය ලබන්න අද අපි හුරු වෙලා තිබෙනවා. ඒකයි මේ වෙන්නේ. එතැන ඉඳලා මොකද වන්නේ? ගුරුවරු නැහැයි කියනවා; ගුරුවරු හිඟයි කියනවා. හැබැයි සමහර තැන්වල අතිරික්තයක් තිබෙනවා. ඒ අතිරික්තයක් තිබෙන තැන්වල වෙච්චා ගුරුවරු අඩුයි කියන පාසල්වල වෙච්චා සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට එන කොට අපේ දරුවෝ පාසලෙන්මද ඉගෙන ගන්නේ? ඉතාම දුප්පත් අය පවා අද තමන්ගේ දරුවා ලොක්කෙක් කරන්න පුරුදු වෙලා ඉන්නවා. ඒ මානසික අවශ්‍යතාව නිසා ඒ දරුවා ලොක්කෙක් කරන්න ඔවුන් නොවිඳිනා දුකක් නැහැ. තමන්ගේ කුසට අහරක් නැතිව වුණත් දරුවාට tuition දෙන්න පුරුදු වෙලා තිබෙනවා. එතැන ඉඳලා දිගටම ඒකයි කරන්නේ. මට දැන ගන්න ලැබී තිබෙනවා, ඇතැම් විට විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු පවා විශ්වවිද්‍යාලවල අයටත් වෙනම tuition දෙනවාය කියලා. ඉතින් අපි මේ මුළාවක, මිථ්‍යාවක නේ ඉන්නේ. ඒ අතරතුර මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ඇතුළු වෙන්න නොලැබෙන අයගෙන් යමක් කමක් තිබෙන අය, හැකියාවක් තිබෙන අය කොහොම හරි කරලා මේ විවෘත ආර්ථික රටාවත් එක්ක -අපිට ආපු අධ්‍යාපනයේ විවෘතභාවයත් එක්ක- විදෙස් රටවලට ගිහින් ඒ අධ්‍යාපනය ලබන්න කටයුතු කරනවා. හැබැයි මේ පිරිස අතරින් කිසි දෙයක් කර කියා ගන්න බැරි, ඒ සඳහා විශාල මුදලක් දරන්න බැරි තවත් පිරිසක් ඉතුරු වෙලා ඉන්නවා. විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න බලාපොරොත්තු වෙලා නමුත් එයින් බැහැර වෙලා ඉන්න සියයට 98ක් පමණ අය අතරින් තවත් පිරිසකට මෙවැනි උසස් අධ්‍යාපනය ලබන්න අවකාශයක් කොහෙන්ද තිබෙන්නේ? එක පැත්තකින් මුදල් නැහැ; සමාජ තත්ත්වයක් නැහැ; සම්බන්ධතා නැහැ. දුප්පත් වුණත්, විදේශ රටවල් සමඟ සම්බන්ධතා තිබෙන සමහර අය ඒ අයගේ මාර්ගයෙන් දරුවන්ට ඉගැන්වීමේ කටයුතු කරනවා. මේ සඳහා විශාල ධනස්කන්ධයක් පිට රටට ඇදී යනවා. එංගලන්තයට ගියොත් එක සෙමෙස්ටර් එකකට සමහර විට රුපියල් ලක්ෂ පහක් විතර වියදම් කරන්න වනවා. ඒ වාගේම හැම රටකම ඒ ඒ ගණන් වියදම් වෙනවා. හැබැයි මේ ඇදී යන විශාල ධනස්කන්ධය මේ රටේ ඉතිරි කර ගන්න අපිට බැරිද, ඊට අමතරව විදේශ විනිමය උපයන්න අපට බැරිද පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරන්න ඉඩ දුන්නොත්? මේ ගැනයි අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා කියන්නන් වාලේ කියන, න්‍යායාත්මකව කල්පනා කරන පිරිස් සහ දේශපාලන කල්ලි මේ සඳහා විශාල ආන්දෝලනයක් ඇති කරනවා. මම ඊයෙත් දැක්කා, අන්තර් විශ්වවිද්‍යාල බල මණ්ඩලයේ කැඳවුම්කරු කියන පුද්ගලයා ප්‍රවෘත්ති සාකච්ඡාවක් පවත්වලා අපිට දැඩි ලෙස ප්‍රහාර එල්ල කරන ආකාරය. ඒ නිසා කල්පනා කරන්න. අපි සද්භාවයෙන් කරන වැඩක් මේක. මොකද, මේක කාලීන අවශ්‍යතාවක් වෙලා තිබෙනවා. මේ රටේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරන්න ඉඩ දීපුවාම ඉවක් බවක් නැතුව මෝඩයෝ විධියට ඒක කරන්නේ නැහැ. අපේ උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේ පිළිබඳව දීර්ඝ වශයෙන් සාකච්ඡා කරනවා. සාකච්ඡා කරලා යම් යම් නිර්ණායකයන් ඇති කරනවා. ඒ නිර්ණායකයන් මත තමයි මේ අවසරය දෙන්නේ. ඉස්කෝලේ පහ ශ්‍රේණිය සමත් වෙච්ච එක් කෙනාට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයකට ගිහින් උපාධියක් ගන්න ලැබෙන්නේ නැහැ. සල්ලි වියදම් කරලා සමහරක් රටවලින් එහෙමත් ගන්න අය ලංකාවේත් ඉන්නවා. අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක ස්වරූපයට අබ මල් රේණුවකවත් අයහපතක් නොවන විධියට කරන්න තමයි මේ තරම් දුරට සාකච්ඡා කරන්නේ. රාත්‍රි කාලයේදීත් ගෙදරට විද්වතුන් කැඳවලා අපේ උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සාකච්ඡා කරනවා. අපි කරන දේ හරියට කරන්න ඕනෑ. කරන දේට කාටවත් ඇඟිල්ලක් දිගු කරන්න ඉඩ නොතියා කරන්න ඕනෑ. අපේ රටට ආසියාවේ සමහර රටවල දරුවෝ එන්න ඉඩ තිබෙනවා, අපි මෙහේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කළාට පස්සේ. ඒ තුළින් විදේශ විනිමය ලැබෙනවා. ඔය ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ -මම නම වශයෙන්ම කිව්වොත්- ඕනෑම දේකට විරුද්ධව තමයි අද ජනතාව පෙළගස්ස වන්නේ. විශේෂයෙන් මෙවාට දඬමීමා කර ගන්නේ අද විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ ඉන්න අපේ දුප්පත් දරුවෝ. අකිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමාත් කිව්වා, මේකෙන් අපේ විශ්වවිද්‍යාල වැනසිලා යයි කියලා. එහෙම වන්නේ කොහොමද? රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල ටිකට රාජ්‍ය ප්‍රතිපාදන ලබා දෙමින්, එහි අඩුලුහුඬුකම් සපුරාලමින් අපි ඒ පද්ධතිය එහෙමම ක්‍රියාත්මක කරන ගමන්, අතිරික්තයක් වන ශිෂ්‍යයන්ට -උගත්කමක් ලබන්නට හැකි බුද්ධිමය පිරිසකට- සමාජයේ නිකරුණේ විනාශ වී යන්නට ඉඩ නොදී යම් කිසි සුළු මුදල් ප්‍රමාණයක් වියදම් කරලා තමන්ට උසස් අධ්‍යාපනය ලබන්නට තිබෙන වරප්‍රසාදය ලබා දෙනවා නම් ඒකේ ඇති වරද කුමක්ද? ඒ නිසා මේ රැඩිකල් මත වාදයන් තුළින් කියන ජනතාව නොමඟ යවන බස්වලට නොරැවටී මුළු විපක්ෂයම මේ කාරණයේදී අපට සම්පූර්ණ සහයෝගය දෙනවා ඇතැයි කියා බලාපොරොත්තු වනවා.

අපි අලුත් දැක්මක් ඔස්සේ, සහයෝගයෙන් හා සහජීවනයෙන් නව පාඨමාලාවන් නිර්මාණය කිරීමට දැන් අදහස් කර ගෙන තිබෙනවා. ඒවා සිදු කරමින් ඉදිරියට යන්න පුළුවන් වාතාවරණයක් ඇති කිරීමට දෙන සහයෝගය පිළිබඳව, මගේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා, අතිරේක ලේකම්තුමා, ජ්‍යෙෂ්ඨ සහකාර ලේකම්තුමා හා අපේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිතුමා ඇතුළු අපේ අමාත්‍යාංශයේ කාර්යාල කාර්යය සහයකයාගේ සිට සියලුම නිලධාරිතුමන්ලාටත්, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ සියලුම කුලපතිතුමන්ලා ඇතුළු ආචාර්ය මණ්ඩලයටත් මම ස්තුතිවන්ත වනවා. මට මේ අවස්ථාව සලසා දීම ගැන ගරු සභාපතිතුමාටද මගේ ස්තුතිය පුද කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසාන කරනවා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු අර්ජුන රණතුංග මන්ත්‍රීතුමා.

[පූ. භා. 10.58]

ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා
(மாண்புமிகு அர்ஜுன ரணதுங்க)
(The Hon. Arjuna Ranatunga)

ගරු සභාපතිතුමනි, අද දින මෙම උත්තරීතර සභාවේදී අදහස් දැක්වීමට මට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ඔබතුමාටත්, විපක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමාටත් මා ස්තුතිවන්ත වනවා.

මගේ දිවංගත පියාණන් සමඟ දේශපාලනය කරපු ඔබතුමා කථානායකවරයා වශයෙන් පත් වීම මාගේත්, අප පවුලේ සියලු දෙනාගේත් සන්තෝෂයට කරුණක්. අපි දන්නවා, ඔබතුමා මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සිටින අපි සියලු දෙනාගේම වරප්‍රසාද ආරක්ෂා කරලා, අපිව දැනුවත් කරලා, අපිව ආරක්ෂා කර ගෙන, අපිට උපදෙස් දීලා ක්‍රියාත්මක වන බව.

ගරු සභාපතිතුමනි, වසර 9ක් ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයෙන් කොළඹ දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරලා දූෂණයට, වංචාවට එරෙහිව මම හඬක් නැඟුවා. ආණ්ඩුවේ සිටියදීත්, විශේෂයෙන්ම ක්‍රීඩාවට සිදු වුණු දූෂණ දිහා බලලා, ඒ දූෂණ නවත්වන්න ඒ

පිළිබඳව ආණ්ඩුවේ සිටින ඇමතිවරුන්ව දැනුවත් කරලා මගේ වැඩ කොටස මම ඉටු කළා. පසු ගිය මැතිවරණයේදී ගරු ජනරාල් සරත් ෆොන්සේකා මැතිතුමාගේ නායකත්වයෙන්, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ජාතික සන්ධානයෙන් කළුතර දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරමින් මේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුවට තුන්වැනි වතාවටත් මට පත් වීමට වරම් ලබා දුන් කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාවට මගේ ස්තුතිය මා මේ අවස්ථාවේදී පුද කරන්නට කැමැතියි. ගරු සභාපතිතුමනි, නගර සභාවක්වත් ජයග්‍රහණය කරන්න බැහැ කියලා කියපු මට කළුතර වාගේ අලුත් ප්‍රදේශයකට ගිහිල්ලා, අලුත්ම සන්ධානයකින් මැතිවරණයට ඉදිරිපත් වෙලා ජයග්‍රහණය කිරීමට ලැබීම, මේ රටේ මහ ජනතාව මා ගැන තබපු විශ්වාසය ඉදිරියටත් පවත්වා ගෙන යෑමක් බව මා කියන්න ඕනෑ.

මා මුලින්ම ගරු සී.බී. රත්නායක අපේ නව ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමාට සුබ පතනවා. ක්‍රීඩා අංශයේ තිබෙන දූෂණ, වංචා නවත්වලා, ක්‍රීඩා අංශය ඉදිරියට ගෙන යන්න එතුමාට ලොකු ඕනෑ කමක් තිබෙන බව අපි දැක්කා. මා ආණ්ඩු පක්ෂයේ ඉන්න කොට ඉතාම කිට්ටුවෙන් සහෝදරයකු වාගේ ආශ්‍රය කරපු ඔබතුමාට මේ වැඩ කොටස කර ගෙන යන්නට ශක්තිය, ධෛර්ය, වාසනාව ලැබේවා! යි කියලා මා පළමුවෙන්ම ප්‍රාර්ථනා කරනවා. ඒ වාගේම මා ක්‍රිකට් කණ්ඩායමේ නායකයා හැටියට හිටපු කාලයේ හිටපු ක්‍රීඩා ඇමති එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමාටත් මා හැම දාම ගරු කරනවා. ඔබතුමා ක්‍රීඩා ඇමතිවරයා වශයෙන් හිටපු කාලයේ මේ රටේ ක්‍රීඩාව වෙනුවෙන් කරපු ඒ අගනා සේවය කාටවත් අමතක කරන්න බැහැ කියලා මා හිතනවා. ඔබතුමා පසු ගිය පාර්ලිමේන්තුවේ විරුද්ධ පක්ෂයේ සිටින කොටත් මා ඔබතුමා ගැන කථා කළේ ඒ නිසායි. ඔබතුමාත් මේ අවස්ථාවේ ගරු සභාවේ සිටීම ගැන මා සතුටු වනවා. මා ක්‍රිකට් කණ්ඩායමේ නායකයා වශයෙන් සිටි ඒ දවස්වල ඔබතුමා අපට ලොකු ශක්තියක් ලබා දුන්නා. අන්න ඒක තමයි අද අපට අවශ්‍ය වෙලා තිබෙන්නේ ගරු සභාපතිතුමනි.

ගරු සභාපතිතුමනි, පසු ගිය මැයි මාසයේ 31වැනි දා මාධ්‍ය සාකච්ඡාවකදී ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනය ගැන අපේ සී.බී. රත්නායක ඇමතිතුමා කිව්වා. එතැනදී මට පොඩි කුතුහලයක් ඇති වුණා. එතුමා කිව්වේ ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනය ලංකාවේ තුන්වන දූෂිත ආයතනය කියලායි. මම හිතනවා, ඒක දෙවන හරි, පළමුවන හරි වෙන්නත් පුළුවන් කියලා. මොකද, පසු ගිය කාලයේ ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනයේ මොන වාගේ දූෂණද සිදු වුණේ, පාලකයෝ කටයුතු කළේ කොහොමද කියලා අපි දන්නවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනයට හුඟක් පුද්ගලයෝ එන්න පටන් ගත්තේ 1996 කාලයේ දී. අපි ක්‍රිකට් ලෝක කුසලානය ජයග්‍රහණය කළාට පස්සේ තමයි මේ රටට මුදල් එන්න පටන් ගත්තේ. මට මතකයි, දිවංගත ගාමිණී දිසානායක මහත්මයාගේ කාලයේ රූපවාහිනියෙන් ක්‍රිකට් තරග පෙන්වන්නවත් මුදලක් තිබුණේ නැහැ. එතුමා මුදල් ගෙවලා තමයි මේ රටේ මහ ජනතාවට රූපවාහිනිය හරහා ක්‍රිකට් තරග පෙන්වන්න පටන් ගත්තේ. ඉතින් එවැනි තත්ත්වයක් තිබුණා. නමුත් අද ඩොලර් මිලියන ගණනක රූපවාහිනී අයිතිය හරහා තමයි මේ ක්‍රිකට් ආයතනයේ ප්‍රධානම දූෂණය සිද්ධ වන්නේ.

මා විශේෂයෙන්ම කියන්න කැමැතියි, 2008 දී ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනයේ සභාපති ලෙස මා පත් වුණු කාලයේ මේ ක්‍රීඩාව සංවර්ධනය කිරීමට ලොකු වැඩ පිළිවෙළක් ගෙන ගිය බව. අද සී.බී. රත්නායක මැතිතුමාට මෙවැනි කථාවක් කියන්නට සිදු වෙලා තිබුණත්, එදා අපි සොරකම දූෂණය නවත්වලා, සොරකමට තිත තියලා, ජනාධිපතිතුමාට අවශ්‍ය වෙලා තිබුණු ක්‍රීඩා සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ කර ගෙන ගියා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි කරපු ක්‍රියාදාමයන් කිහිපයක් ගැන මා ඉතාම කෙටියෙන් මේ ගරු සභාව දැනුවත් කරන්න කැමැතියි. ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාවේ දියුණුව කියන්නේ, ක්‍රීඩා තරග සඳහා ක්‍රීඩා පිටි තැනීම නොවෙයි. ක්‍රීඩා පිටි වෙනුවෙන් මුදල් වියදම් කිරීම නොවෙයි. ගමේ සිටින රෙද්ද හැට්ටය අඳින අම්මාගේ, සරම බැනියම අඳින තාත්තාගේ දූ දරුවන් මේ ක්ෂේත්‍රයට ගෙන ආ යුතුයි. ඒ හරහා තමයි අපට ලෝකයක් දිනන්න පුළුවන් වුණේ. අපි ලෝක කුසලානය ජයග්‍රහණය කරන වෙලාවේ අපේ කණ්ඩායමේ සියයට 60ක් 70ක් හිටියේ කොළඹ ප්‍රධාන පාසල්වල ක්‍රීඩකයන් නොවෙයි, ගමේ ක්‍රීඩකයන්. කිසිම පහසුකමක් නැතිව අපට මේ තත්ත්වයට පත් වන්නට පුළුවන් වුණේ ඒ දක්ෂතාව නිසායි. මට මතකයි, අපේ එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා ඒ කාලයේ ගමෙන් ආපු ක්‍රීඩකයන්ට ගෙවල් පවා ලබා දුන්නා. ගාල්ල, මාතර, කුරුණෑගල, නුවර වැනි පළාත්වලින් ආපු ක්‍රීඩකයන්ට කොළඹ ඇවිල්ලා ඉන්න තැනක් තිබුණේ නැහැ. එක එක ගෙවල්වල සිටියේ. අන්න ඒ තත්ත්වය වෙනස් කරන්න අපට ඉස්සෙල්ලාම සහයෝගය ලබා දුන්නේ, මේ ගරු සභාවේ සිටින එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා බව මා ඉතාම ආඩම්බරයෙන් කියනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, පාසල් ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව නිසා තමයි අපේ මේ ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව දැනට බේරිලා තිබෙන්නේ. මම ක්‍රිකට් ආයතනයේ සභාපති වෙලා ඉන්න කොට පාසල් 300ක් තෝරලා, ලක්ෂ 4ක ක්‍රීඩා ආම්පන්න එක පාසලකට ලබා දුන්නා. ඒ ක්‍රීඩා ආම්පන්න අතර ලණු පැදුරු, -අපි ඒවාට කියනවා matting කියලා- දැල් ආවරණ සහිත පැති විකට්ටු - side wickets - ආදිය තිබුණා. මේකෙන් අපි ගමේ ඉන්න දක්ෂ තරුණ ක්‍රීඩකයන්ට ඉදිරියට එන්න අවස්ථාවක් ලබා දුන්නා.

ගරු සභාපතිතුමනි, වැදගත් අංශයක් තමයි පුහුණුකරුවන්ගේ අංශය. අපේ වාසනාවකට අපි ක්‍රීඩා කරන කාලයේ මේ රටේ වෘත්තීය පුහුණුකරුවෝ නොවෙයි සිටියේ. ලයනල් මෙන්ඩිස්, නෙල්සන් මෙන්ඩිස්, බ්‍රයන් සිල්වා, ඒ වාගේම ගාල්ලේ හිටපු මේජර් සිල්වා යන පුහුණුකරුවෝ මුදල් බලාපොරොත්තු වන්නේ නැතුව ක්‍රීඩාව වෙනුවෙන් ලොකු කැප වීමක් කරපු අය. නමුත් අද ඒක වෘත්තීයමය තත්ත්වයකට ගිහිල්ලා, පිට රට ඉන්න පුහුණුකරුවන් වැඩි මුදලකට මේ රටට ගෙන්වලා, අපේ පුහුණුකරුවන් පිට රටවලට යන අවස්ථාවක් ඇවිල්ලා තියෙනවා. අපි බැසිල් රාජපක්ෂ මැතිතුමාට ආරාධනා කරලා, පුහුණුකරුවන්ගේ වැඩමුළුව 2008 දී ක්‍රියාත්මක කළා. ඒ වැඩමුළුව ක්‍රියාත්මක කරලා, ගමේ ඉන්න 700ක් පමණ පුහුණුකරුවන් කෙරෙහි අවධානය ලක් කරලා, ඒ සියලු දෙනාටම අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දෙන්න අපි තීරණය කළා.

ඒ වාගේම අනෙක් අංශය තමයි, කාන්තා ක්‍රිකට් අංශය. කාන්තා ක්‍රිකට් අංශය කුඩම්මාගේ සැලකිල්ල ලැබුණු අංශයක්. අපි ඒ වෙනුවෙන් ලොකු වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කළා. ආසියානු කුසලාන තරගාවලියකදී අනුශූරයන් බවට පත් වෙන තත්ත්වයකට කාන්තා ක්‍රිකට් කණ්ඩායම අපි රැගෙන ආවා. ක්‍රීඩා ඇමතිතුමනි, නමුත් අද මේ සියලුම දේවල් නැවතිලා තියෙනවා.

ඒ වාගේම තවත් වැදගත් අංශයක් තමයි ක්‍රිකට් විනිසුරුවන්ගේ අංශය. ක්‍රිකට් විනිසුරුවෝ කියන්නේ, ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාවට අවශ්‍යම පුද්ගලයන්. නමුත් අවාසනාවකට වාගේ ජාතික කණ්ඩායම නියෝජනය කරපු ක්‍රීඩකයන්ටත්, ක්‍රීඩා සමාජ නියෝජනය කරපු ක්‍රීඩකයන්ටත් විනිසුරුවන් වශයෙන් ඉස්සරහට එන්න කිසිම අවස්ථාවක් තිබුණේ නැහැ. ඒකට හේතු ගොඩක් තිබුණා. එක හේතුවක් තමයි, අවුරුදු 5ක් නැත්නම් අවුරුදු 7ක් වැනි කාලයක් ඒ ගොල්ලෝ ක්‍රිකට් ආයතනයට සම්බන්ධව විනිශ්චයකරුවන් හැටියට සිටිය යුතු වීම. ඒ නිසා මොනම ක්‍රීඩකයෙක්වත් එතැනට එන්න කැමැති වුණේ නැහැ. අපි මේ ක්‍රීඩකයන්ව fast track එකකට දාලා, විනිශ්චයකරුවන් බවට පත් කරලා, ඉතාම ඉක්මනින් -අවුරුදු දෙකක් වැනි කාලයකදී- ජාත්‍යන්තර තරග විනිශ්චය කරන මට්ටමට ගෙනාවා. ලෝක කුසලාන තරගාවලියේ අපිත් එක්ක ක්‍රීඩා කරපු කුමාර් ධර්මසේන වැනි ක්‍රීඩකයෙක් අද

[ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා]

ජාත්‍යන්තර තලයේ ප්‍රධාන විනිශ්චයකාරවරයකු හැටියට පත් වෙලා තියෙනවා. අසෝක ද සිල්වා වැනි ක්‍රීඩකයෝ අද ජාත්‍යන්තර තලයට ගිහිල්ලා තියෙනවා. මේ සියලුම දේ වුණේ ඉතාම ඕනෑකමකින් මේ විනිශ්චයකාරවරුන් දිහා අපි බලපු හන්දායි.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම ක්‍රිකට් ආයතනයේ ඉන්න කොට මම තෘප්තිමත්ව කරපු දේ තමයි ක්‍රීඩා සංකීර්ණයක් පටන් ගත්ත එක. ගාමිණී දිසානායක මහත්තයාට පින් සිද්ධ වෙන්න 1982 දී ටෙස්ට් වරම් ලබපු අපි 1996 දී ක්‍රිකට් ලෝක කුසලානය ජයග්‍රහණය කරලා, 2007 දී අනුශූරයන් බවට පත් වෙලා හිටියත් අද වන කොටත් අපිට පුහුණු වෙන්න ක්‍රීඩා සංකීර්ණයක් නැහැ. අපි එක එක තැන්වලට ගිහිල්ලායි පුහුණු වෙන්නේ. 2008 දී ඉතාම ඉක්මනින් අපි කළේ පුහුණු මධ්‍යස්ථානයක්-training centre එකක්- ආරම්භ කිරීමයි. අපි බලාපොරොත්තු වුණා මේ කටයුතු ඉදිරියට ගෙන ගිහිල්ලා පිහිනුම් තටාකයකින්, නේවාසිකාගාරයකින්, ගෘහස්ථ ක්‍රීඩාංගණයකින් සමන්විතව බෙත්තාරාම ක්‍රීඩාංගණය සංවර්ධනය කරන්න. ලෝක කුසලාන තරගාවලියට කියලා පසු ගිය කාලයේ මුළු බෙත්තාරාම ක්‍රීඩාංගණයම බිම දාලා තියෙනවා අපි දැක්කා. මෙන්න මේ වාගේ සැලසුමක් නැති ක්‍රියාදාමයන් අද කර ගෙන යනවා. අපේ හිටපු ජනාධිපති ආර්.ප්‍රේමදාස මැතිතුමා බෙත්තාරාම ක්‍රීඩාංගණය - ආර්.ප්‍රේමදාස ක්‍රීඩාංගණය- ඉදි කළේ විදුලි ආලෝකය මධ්‍යයේ ක්‍රීඩා කරන ක්‍රීඩාංගණයක් ආසියාවේ කිසිම තැනක නොතිබුණු අවස්ථාවක. පළමුවැනි වතාවට විදුලි ආලෝකය මධ්‍යයේ ක්‍රීඩා කරන්න අපට අවස්ථාව ලබා දුන්නේ එතුමායි. ගරු සභාපතිතුමනි, ආර්.ප්‍රේමදාස මැතිතුමා මේ ක්‍රීඩාංගණය හදන කොට තේක්ක ගස් වගයක් හැදුවා. අද වන කොට ඒ තේක්ක ගස් ටිකත් කපලා. තේක්ක ගස්වලට වෙච්ච දෙයක් නැහැ. තේක්ක ගස් කොහේදෝ ගිහිල්ලා තියෙනවා. [බාධා කිරීම්] කොහේ ගියාද කියන එක තමයි අපිත් හොයන්නේ? මෙවැනි ප්‍රශ්න ගොඩකට පසු ගිය කාලයේ අපට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වුණා. මෙවැනි දූෂණ නවත්වන්නේ කොහොමද කියන එක තමයි අද ප්‍රධානම ප්‍රශ්නය වෙලා තියෙන්නේ.

නව ක්‍රීඩා ඇමතිතුමා පසු ගිය කාලයේදී කරපු ප්‍රකාශය සනාථ කරන්නට කරුණු ගොඩක් තිබෙනවා. ගරු ක්‍රීඩා ඇමතිතුමනි, මම ඉස්සෙල්ලා කිව්වා වාගේ රූපවාහිනී විකාශන ගනුදෙනු -TV rights - හරහා තමයි ප්‍රධානම දූෂිත වැඩ වෙන්නේ. කොතරම් දුරට මේ දූෂිත වැඩ වුණාද කියනවා නම් පසු ගිය කාලය තිස්සේම එක එක පුද්ගලයන්ගේ සාක්කුවලට මුදල් ගියා මිස ක්‍රිකට් ආයතනයට හරි මුදලක් ලැබුණේ නැහැ. මම ඉතාමත් කෙටියෙන් කියන්න ඕනෑ, උදාහරණයක් විධියට Taj TV ආයතනය සමඟ කරපු ගනුදෙනුව ගැන. ක්‍රිකට් ආයතනය 2004 වසරේ Taj TV සමාගම සමඟ රූපවාහිනී ගනුදෙනුවක් සම්බන්ධයෙන් ගිවිසුමක් අත්සන් කළා. Taj TV සමාගම සමඟ matching rights ගිවිසුමක් අත්සන් කළා. ඒ matching rights ගිවිසුම මඟින් අනිකුත් ටෙන්ඩර්කරුවන්ගේ විස්තර Taj TV සමාගමට ලබා ගන්න පුළුවන් වුණා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ සඳහා ඩොලර් මිලියනයක් Taj TV සමාගම විසින් ක්‍රිකට් ආයතනයට ගෙවනු ලැබුවා. ඒකට හිටපු ඇමති ජීවන් කුමාරණතුංග මැතිතුමාගේත් අනුමැතිය ලබා දීලා ඒ වැඩ ටික හරියට කෙරී ගෙන ගියා. 2005 සිට 2008 දෙසැම්බර් දක්වා ඒ ගිවිසුම තිබුණා. නමුත් වසරකට පසුව නැවත වරක් ඒ Taj TV සමාගම සමඟම කාල සීමාවක් නොමැතිව matching rights ගිවිසුම Taj TV සමාගමට බාර දීලා තිබෙනවා, ඩොලර් ලක්ෂ තුනකට. අවුරුදු හතරකට ඩොලර් මිලියනයකට දුන්නු එක ඩොලර් ලක්ෂ තුනකට බාර දීලා තිබෙනවා. මේ හරහා ලොකු මුදලක් ක්‍රිකට් ආයතනයට අහිමි වුණා. මම හිතන්නේ ඒවා ලොකු ලොකු තැන්වලට යනවා මිසක් අවශ්‍ය තැන්වලට නොගිය එක තමයි අපට තිබෙන ලොකුම ප්‍රශ්නය ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ වාගේම 2005 සිට 2008 දක්වා matching rights ලබා ගැනීමට මෙවැනි මුදලක් වියදම් කිරීම, මා ක්‍රිකට් ආයතනයේ සභාපති හැටියට ආවායින් පසුව Taj TV සමාගමේ ගනුදෙනුව ගැන හිටපු ක්‍රීඩා ඇමතිතුමාව දැනුවත් කළා, සාකච්ඡා කළා. නීති විරෝධී ලෙස ඒ ගිවිසුම ඇති වී තිබෙනවාය කියා ඒ සාකච්ඡාව මඟින් අපි තීරණයක් ගත්තා. 2008 දී මා ක්‍රිකට් ආයතනයේ ඉන්න කාලයේ අපේ හිටපු ක්‍රීඩා ඇමති ගාමිණී ලොකුගේ මැතිතුමා, ජනාධිපති නීතිඥ ඩී.එස්. විජේසිංහ මහතාගෙන් උපදෙස් ලබා ගෙන ඒ නීති උපදෙස් මාලාව හරහා ක්‍රියාත්මක වෙන්න පටන් ගත්තා. මම ඒ ලබා ගත් උපදෙස් මාලාව හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම **සභාගත*** කරනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

ඊට අමතරව ඒ ඇමතිතුමා විසින් ඩී.එච්.එල්. පෙරේරා, එස්. ලියනගම, මයියා ගුණසේකර කියන ත්‍රිපුද්ගල කමිටුවක් පත් කරලා ජනාධිපති නීතිඥ ආචාර්ය හර්ෂ කබ්රාල් ඇතුළු නීතිඥ මණ්ඩලයකින් උපදෙස් ලබා ගෙන තවත් වාර්තාවක් ලබා ගත්තා. මම මේ අවස්ථාවේදී ඒ වාර්තාවත් හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා **සභාගත*** කරනවා ගරු සභාපතිතුමනි.

ඒ වාර්තා තුනෙහි අන්තර්ගත කරුණු මත ක්‍රීඩා ඇමතිවරයා විසින් Taj TV ගිවිසුමේ නව සංශෝධන සියල්ලම අහෝසි කළා. එසේ අහෝසි කරන්නට ඉස්සෙල්ලා ගත්තු උපදෙස් අනුව තිබුණේ මොන දේ කළත් මේ අහෝසි කිරීම මඟින් ක්‍රිකට් ආයතනයට වැඩි වාසි අත් වන බවයි. ඒ හරහා අපි ක්‍රියාත්මක වෙලා යන කොට ක්‍රිකට් ආයතනයෙන් මා ඉවත් කළා. ඉන් පසුව හිටපු ක්‍රීඩා ඇමතිතුමා එස්. ලියනගම කියන අමාත්‍යාංශයේ හිටපු ලේකම්තුමා නිසි බලධාරියා හැටියට පත් කරනු ලැබුවා. අපි දන්නවා ගරු සභාපතිතුමනි, ක්‍රීඩා ආයතනයක වෙන්න පුළුවන්, ක්‍රීඩා සංගමයක වෙන්න පුළුවන්, ක්‍රීඩා අංශයක යම් ප්‍රශ්නයක් තිබුණොත් ප්‍රශ්නයකට මුහුණ දෙන කොට ඒ ප්‍රශ්නය තිබෙන වෙලාවට අපට හමු වෙන්නට යන්න තිබෙන එකම පුද්ගලයා තමයි ලේකම්තුමා. ලේකම්තුමා තමයි ක්‍රිකට් ආයතයේ සභාපති හැටියට දමා තිබෙන්නේත්. එතකොට අපි යන්නේ කොහේද? මෙන්න මෙවැනි ප්‍රශ්නයකට ක්‍රිකට් ආයතනය මුහුණ දුන්නා. ඒ වාගේම ක්‍රිකට් ආයතනයේ සිදු වන දූෂණ ගැන කතා කරන්න යන්න වෙන්නේත් ක්‍රිකට් ආයතනයේ නිසි බලධාරියා වෙලා ඉන්න ලියනගම මහත්මයා ළඟටයි. "හොරාගෙ අම්මාගෙන් පේන අහනවා වාගේ වැඩක්" අපට සිද්ධ වෙලා තිබුණා. ගරු සභාපතිතුමනි, 2008 වර්ෂයේ මා ක්‍රිකට් ආයතනයේ සභාපති වෙලා ඉන්න කොට ඉන්දියානු සංචාරයක් පැවැත් වුණා. ඒ සංචාරයේදී තනි දින තරග 5ක් සඳහා ඇමෙරිකන් ඩොලර් බිලියන 12ක් Taj TV සමාගම මඟින් අපි ලබා ගත්තා. 2009 වසරේ මම ක්‍රිකට් ආයතනයෙන් එළියට ගියාට පසුව ලියනගම මහත්මයා නිසි බලධාරියා වෙලා ඉන්න කොට තනි දින තරග 5ක් සහ T20 තරගයක් සඳහා ඉන්දියානු සංචාරයක් පැවැත් වුණා. මේ සඳහා නිම්බස් කියන ආයතනයක් සමඟ ගිවිසුමක් අත්සන් කළා. නිම්බස් කියන ආයතනයත් සමඟ අත්සන් කළ ගිවිසුම ඇමෙරිකන් ඩොලර් මිලියන 6ක් වැනි සුළු මුදලකට තමයි අත්සන් කළේ, ගරු සභාපතිතුමනි. නිම්බස් ආයතනය ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනයට 2001 දී නඩු පවරා අපෙන් විශාල මුදලක් ලබා ගෙන තිබෙනවා. නිම්බස් ආයතනය blacklist කර තිබුණා. ඒ වෙන එකක් නිසා නොවෙයි, නිම්බස් ආයතනය ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනයෙන් මුදල් ගත් නිසයි. නමුත් ඒ සියලුම දේ අයින් කරලා නිම්බස් ආයතනය සමඟ ගිවිසුමකට යන්න නිසි බලධාරියා හැටියට හිටපු ලියනගම මහත්මයා ක්‍රියාත්මක වුණා. ඇමෙරිකන්

***** ***පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
** நூலிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ඩොලර් මිලියන 12ක් මාස තුන හතරකට ඉස්සෙල්ලා ලබා ගත් අපිට T20 තරගයකුත් එක්ක ඇමෙරිකන් ඩොලර් මිලියන 6කට තමයි ගිවිසුම අත්සන් කළේ. ඒ ගිවිසුම අත්සන් කිරීම සාමාන්‍ය ටෙන්ඩර් පටිපාටියකින් තමයි කරන්න ඕනෑ. ටෙන්ඩර් පටිපාටියකින් තොරව ඒ ගිවිසුම අත්සන් කළා. ඒ ගිවිසුම අත්සන් කරන කොට සාමාන්‍යයෙන් bank guarantee එකක් ලබා ගත යුතුයි. එහෙම bank guarantee එකක් නැතුව තමයි ඒ ගිවිසුම අත්සන් කළේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, නිම්බස් ආයතනයේ ප්‍රධාන විධායක හර්ෂ තවානි මහතා මේ සංචාරය සඳහා ඉන්දියානු රුපියල් කෝටි 45ක් දළ වශයෙන් ඇමෙරිකන් ඩොලර් මිලියන 10ක් වියදම් කරපු බව අපේ මාධ්‍ය සාකච්ඡාවකදී ප්‍රකාශ වුණා. මා එහි පිටපතක් **සභාගත*** කරනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

මේ සභාවේ දැන ගැනීම සඳහා මා මෙය කියනවා. 2008 ඉන්දියානු සංචාරයේ එක් දින තරග 5කට ලැබුණු මුදල ඇමෙරිකන් ඩොලර් මිලියන 12යි. 2009 ඉන්දියානු සංචාරය එක් දින තරග 5යි, T20 තරගයයි; ගිවිසුම්ගත මුදල -ලැබුණ මුදල නොවෙයි- ඇමෙරිකන් ඩොලර් මිලියන 6යි. නිම්බස් ආයතනය වියදම් කළාය කියන මුදල ඇමෙරිකන් ඩොලර් මිලියන 10යි. ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනය ලබා ගෙන තිබෙන මුදල ගරු ඇමතිතුමනි, ඇමෙරිකන් ඩොලර් මිලියන 3.2යි. මේවා හෙණ ගහන අපරාධ. මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, ඔබතුමා දූෂණයට විරුද්ධ ඇමති කෙනෙකු හැටියට මේ මුදල් කොහේද ගියේ, මේවාට වග කිව යුතු පුද්ගලයෝ කවුද කියා හොයලා බලන ලෙස. සමහර පුද්ගලයන්ගේ පිට රට බැංකු ගිණුම් හොයා ගත්තොත් අපට මේ මුදල් ටික හොයා ගන්න පුළුවන් වෙයි, ගරු ක්‍රීඩා ඇමතිතුමනි. ක්‍රීඩා ඇමතිතුමාගේ අවාසනාවකට වාගේ අදත් ඔබතුමාගේ ලේකම් හැටියට ඉන්නේ මේ ලියනගම නමැති පුද්ගලයා. ක්‍රීඩාව සංවර්ධනය කර ගෙන ඉදිරියට යාමට ඔබතුමාට මොන තරම් දැක්මක් තිබුණත් කරන්න පුළුවන් වෙයිද කියන කාරණය සම්බන්ධව මට ලොකු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ලියනගම නමැති පුද්ගලයා ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනයේ නිසි බලධාරියා වී සිටින කොට 2009 අප්‍රේල් මාසයේ මේ Taj TV ආයතනය සමඟ ගිවිසුමක් අත්සන් කළා. කාල සීමාවක් නොමැතිව අද ඉන්දියාවට ලංකාවේ ක්‍රිකට් විකුණා තිබෙනවා. Taj TV ආයතනය ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනයට ඇමෙරිකන් ඩොලර් මිලියන 4ක් දී සියලුම තරගවල රූපවාහිනී විකාශන අයිතිය කාල සීමාවක් නොමැතිව ලබා ගෙන තිබෙනවා. සාමාන්‍යයෙන් ඕනෑම ගිවිසුමක කාල සීමාවක් තිබෙනවා. නමුත් මේ ගිවිසුම මඟින් කාල සීමාවක් නැතුව ඇමෙරිකන් ඩොලර් මිලියන 4කට Taj TV ආයතනය විකාශන අයිතිය ලබා ගෙන තිබෙනවා. අපි නවත්වපු Taj TV සමාගමටම තමයි මේක නැවත වරක් භාර දීලා ඇමෙරිකන් ඩොලර් මිලියන 4ක් අරගෙන තිබෙන්නේ. ඇමෙරිකන් ඩොලර් මිලියන 10ක් 15ක් වටිනා ගිවිසුම ඇමෙරිකන් ඩොලර් මිලියන 4කට සීමා වෙලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ කරුණු සියල්ල අනුව පැහැදිලි වන්නේ Taj TV සමාගමට ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව පාවා දී ඇති බවයි. මේ Taj TV සමාගම අපේ රටේ දේශීය ක්‍රිකට් සංවර්ධනය සඳහා ගරු ඇමතිතුමනි, ඩොලර් මිලියන 2.3ක් ලබා දීමට එකඟ වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ ක්‍රීඩකයන්ගේ සුබසාධන අරමුදලක් තිබෙනවා කියා ඒ අරමුදලට ඇමෙරිකන් ඩොලර් ලක්ෂ 5ක් ලබා දීමට එකඟ වෙලා තිබෙනවා. ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ එහෙම අරමුදලක් තිබෙනවාද; ඒ අරමුදලට මේ මුදල් ලබා දී තිබෙනවාද; එහෙම නැත්නම් මේ මුදල්වලට මොනවාද වුණේ කියා සොයා බලන්න කියා මා ඔබතුමාගෙන් ඉතාමත් ඕනෑකමකින් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, පසු ගිය කාලයේ ලොකු උද්‍යෝගයකට ලක් වූ දෙයක් තමයි IPL ක්‍රිකට් තරගාවලිය. මේ IPL - Indian Premier League - කියන්නේ පෞද්ගලික ආයතනයක් මඟින් කර ගෙන යනු ලබන තරගාවලියක්. මේ මඟින් විදේශවල ඉන්න ක්‍රීඩකයන් අතළොස්සකට විශාල මුදලක් ලබා ගන්න අවස්ථාව තිබෙනවා. 2008 වර්ෂයේ ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් කණ්ඩායම නියෝජනය කරන ක්‍රීඩකයන් 12 දෙනෙකුට මේ තරගාවලියට ආරාධනා ලැබුණා. මේ ආරාධනාවට ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනය යන්න ලබා දුන්නේ ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනයෙන් ශ්‍රී ලංකා කණ්ඩායම සහභාගි වන තරග නැත්නම් පමණක් කියායි. මහේල ජයවර්ධන, සංගක්කාර කියන නායක, උප නායක දෙපොළ සමඟ සියලු ක්‍රීඩකයන් අත්සන් කරපු ලියුමක් මා **සභාගත*** කරනවා.

අපි මේ IPL තරගාවලියට 2008 වර්ෂයේ අපේ මේ ක්‍රීඩකයින්ට යන්න අවස්ථාව ලබා දුන්නා. ඒ වාගේම ගරු සභාපතිතුමනි, 2009 වර්ෂයේ එංගලන්තය විසින් සිම්බාබ්වේ වෙත ලබා දීමට නියමිතව තිබුණු ක්‍රීඩා සංචාරය දේශපාලනික ප්‍රශ්න මත නවත්වන්න එංගලන්තයට සිදු වුණා. ඒ කාලයේ මා සභාපතිවරයා හැටියට එංගලන්තයේ ක්‍රිකට් ආයතනයෙන් ඉල්ලා සිටියා, අපට මේ අවස්ථාව ලබා දෙන්න, මෙයින් අපේ තරුණ ක්‍රීඩකයින්ට ලෝඩ්ස් වැනි ක්‍රීඩා පිටියක ක්‍රීඩා කරන්න අවස්ථාවක් ලැබෙනවා කියා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අවුරුදු 20ක් ක්‍රීඩා කරපු මටත් ඒ ක්‍රීඩාංගණයේ ක්‍රීඩා කරන්න හම්බ වුණේ දෙ වතාවක් පමණයි. ඉතින් මෙවැනි අවස්ථාවකට එකඟ වුණු එංගලන්ත ක්‍රිකට් ආයතනය අපට ඒ සංචාරයේදී T20 තරග දෙකකුත්, ටෙස්ට් තරග දෙකකුත්, මීට අමතරව පුහුණු තරග දෙකකුත් ලබා දෙන්න පොරොන්දු වුණා. ඊට අමතරව අපේ කණ්ඩායමට සහභාගි වීම සඳහා ඩොලර් මිලියන 2ක් ලබා දෙන්න පොරොන්දු වුණා. සාමාන්‍යයෙන් අප ඒ රටට යන කොට අපට ඒ මුදල් හම්බ වන්නේ නැහැ. නමුත් මෙය අතිරේක මුදලක් හැටියට ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනයට ලබා දෙන්න එංගලන්ත ක්‍රිකට් බලධාරින් අප සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කළා. මේ සියලු දේ තිබියදීත්, රටේ අවාසනාවකට වාගේ රට නියෝජනය කිරීමට වඩා පෞද්ගලික මුදල් ඉපැයීමේ තරගාවලියට සහභාගි කරවීමට අපේ හිටපු ක්‍රීඩා හා පොදු විනෝදාත්මක කටයුතු ඇමතිවරයා ක්‍රියාත්මක වීම ගැන හිටපු ක්‍රිකට් නායකයකු හැටියට මා ඉතාමත් කනගාටු වනවා.

ඒ වාගේම ගරු සභාපතිතුමනි, මේ IPL ක්‍රිකට් තරගවලදී ක්‍රීඩකයින් ප්‍රශ්න ගොඩකට මුහුණ දෙන බව මාධ්‍ය හරහා අපි දැක්කා. මේ ප්‍රශ්නවලින් ප්‍රධානම ප්‍රශ්නයක් වුණේ රාත්‍රී කාලයේ පැවැතුණු උත්සව. මේ උත්සව මඟින් පාතාල ලෝකයේ නායකයින්ට, ඒ වාගේම කුඩු ව්‍යාපාරිකයින්ට, සූදුකරුවන්ට, බුකී කරුවන්ට මේ ක්‍රීඩකයින් සමඟ එක්කාසු වෙන්න අවස්ථාවක් ලැබුණා. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ සම්බන්ධතාවන් තිබුණොත් මේ රට නියෝජනය කරමින් ක්‍රීඩා කරන අවස්ථාවලදී තරග පාවා දීමේ ප්‍රශ්නවලට පවා අපේ ක්‍රීඩකයින්ට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වනවා. මෙහි තිබෙන භයානකකම වන්නේ එයයි. IPL තරගාවලිය සංවිධානය කළ ලලිට් මෝඩි ගැන මා වචන කිහිපයක් කියන්නට ඕනෑ. අද එතුමාව අයින් කර තිබෙනවා. පසු ගිය කාලයේ මේ පුද්ගලයාව ශ්‍රී ලංකාවට ගෙන් වූවා, අපේ ක්‍රීඩකයන් දෙදෙනෙක්. අපේ ජනාධිපතිතුමාවත් හම්බු වුණා. ජනාධිපතිතුමාව හම්බු වෙලා

***ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.**
*ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.
*Document not tendered.

***ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.**
*ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.
*Document not tendered.

[ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා]

IPL තරගාවලියට එතුමාගේ විරෝධයක් නැහැ කියා පුවත් පත්වලින් ප්‍රසිද්ධියක් ලබා දුන්නා. නමුත් මා මෙතැනදී දකින භයානකකම මෙයයි. අපේ ජනාධිපතිතුමාටත් මෙවැනි දූෂණවලට ලක් වෙච්ච පුද්ගලයෙක්-ලලිට් මෝඩි කියන පුද්ගලයා ඇමෙරිකාවේ ඉන්න කොට දූෂණවලට ලක් වෙච්ච පුද්ගලයෙක්. - ගෙනැවිත් හඳුන්වා දුන්නාම කවදා හෝ ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දෙන්නට වන්නේ ජනාධිපතිතුමාට මිස මේ ක්‍රීඩකයන්ට නොවන බව මා ඉතාමත් අවධාරණයෙන් කියන්නට කැමැතියි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපට මාධ්‍ය හරහා දැන ගන්නට ලැබුණා, ලංකාව නියෝජනය කළ ක්‍රීඩකයන්ගේ ප්‍රශ්නය ගැන. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ ගැන කරුණු මා ලිඛිතව ඔබතුමාට භාර දෙන්නට බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ වාගේම ගරු සභාපතිතුමනි, 2011 වර්ෂයේ ලෝක කුසලාන තරගාවලියේ සත්කාර රටක් හැටියට පෙනී සිටින්න ශ්‍රී ලංකාවට අවස්ථාව ලැබී තිබෙනවා. ක්‍රිකට් කවුන්සිලයේ කාර්යාලයක් අපේ රටේ පිහිටු වන්නට මා ක්‍රිකට් ආයතනයේ ඉන්න කොට ලෝක ක්‍රිකට් කවුන්සිලයෙන් අපව දැනුවත් කළා. මෙහෙයුම් කාර්යාලයේ ප්‍රධාන තනතුරු දෙකක් තිබෙනවා. එකක් තමයි, අධ්‍යක්ෂ. අනෙක තමයි නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ. මේ තනතුරු දෙක සඳහා ඩොලර් පන්දාහක් සහ තුන්දාහක් යන මුදලක් ලෝක ක්‍රිකට් කවුන්සිලයෙන් අප ආයතනයට ගෙවනවා. මා ඒ කාලයේදි සභාපති හැටියට, ක්‍රිකට් පරිපාලනයේ හිටපු ප්‍රධාන ක්‍රිකට් ක්‍රීඩකයන් කිහිප දෙනෙකු සමඟ සාකච්ඡා කළා. විශේෂයෙන් මා නම් දෙකක් කියන්න ඕනෑ. ගයි ද අල්විස්, හෂාන් තිලකරත්න වැනි ප්‍රවීණ ක්‍රීඩකයන් දෙදෙනා පොරොන්දු වුණා, මේ මුදල් අවශ්‍ය නැහැ. මේ මුදල් ක්‍රිකට් සංවර්ධනයට යොදවන්න. ඒ රැකියා දෙක අපි කර දෙන්නම්" කියා. ඒ ක්‍රීඩකයන් දෙදෙනා මගෙන් ඉල්ලා සිටියා, මේ මුදල ක්‍රිකට් සංවර්ධනය සඳහා යොදවන්නටය කියා. මෙවැනි තත්ත්වයක් තිබෙද්දී අද ක්‍රිකට් ආයතනයේ සභාපති වී ඉන්න ඩී.එස්. ද සිල්වා මහතාගේ ඥාති සොහොයුරන් දෙදෙනකු මේ තනතුරුවලට පත් කර තිබෙනවා. මේකෙන් පේනවා ගරු ඇමතිතුමනි, මෙන්න මෙය. පසු ගිය කාලයේ ඔබතුමා තීරණ කිහිපයක් ගන්න හැදුවා මා දැක්කා. නමුත් ඔබතුමාටත් ඒ තීරණ ගන්න බැරි වුණා. කිසිම සුදුසුකමක් නැතිව, කිසිම සම්මුඛ පරීක්ෂණයකට භාජනය කරන්නේ නැතිව මේ පුද්ගලයන් පත් කිරීම හරහා ඥාති සංග්‍රහය අපට පේනවා. එම නිසා මේ පුද්ගලයන් ගැන හොඳට සොයා බලන්නය කියා අප ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. මේ පුද්ගලයන්ට මොනවාද කරන්නට පුළුවන්, මොනවාද ඒ පුද්ගලයන්ගේ දක්ෂතාව කියා සොයා බලන්න.

අනෙක් කාරණය, ඩී.එස්. ද සිල්වා කියන්නේ අපේ රටේ ජාතික කණ්ඩායම නියෝජනය කළ ක්‍රීඩකයෙක්. එතුමා ජාතික කණ්ඩායම නියෝජනය කරන්න 1982 වර්ෂයේ මේ රටට එන කොට දිවංගත ගාමිණී දිසානායක මහතා ආරාධනා කළ අවස්ථාවේ අප ක්‍රීඩකයන් සියලු දෙනාටම වඩා මුදල් ඉල්ලා ක්‍රීඩා කළ කෙනෙක්. එතුමා අනෙක් ක්‍රීඩකයන් දහ දෙනාට වඩා මුදලක් අවශ්‍යයි කියා තමයි ටෙස්ට් තරගයට සහභාගි වුණේ. මේ පුද්ගලයා අද ක්‍රිකට් ආයතනයේ සභාපති පුටුව දක්වා ගෙන ඒම සම්බන්ධයෙන් කවුද ඉන්නේ, මොකක්ද තිබෙන සම්බන්ධතාව කියන එක ගරු සභාපතිතුමනි, ඉදිරියේදී මා මේ ගරු සභාව දැනුවත් කරනවා.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Hon. Member, may I have a clarification? Mr. D.S. de Silva is -

ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා
(மாண்புமிகு அர்ஜுன ரணதுங்க)
(The Hon. Arjuna Ranatunga)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා මට පොඩි වෙලාවක් තිබෙන්නේ. මට මේ ටික කියන්න දෙන්නකෝ. ඔබතුමාත් ක්‍රීඩාවට ආශා කරන කෙනෙක් නේ.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

I just want a clarification. Your brother is also there. Is he not?

ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා
(மாண்புமிகு அர்ஜுன ரணதுங்க)
(The Hon. Arjuna Ranatunga)

I did not put my brother there, Hon. Member.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Mr. D.S. de Silva is an internationally recognized man. You know it and you acknowledge the fact that he is an internationally recognized man.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා, එතුමාට කථා කරන්න ඉඩ හරින්න බාධා කරන්න එපා. ගරු මන්ත්‍රීතුමා තමුන්නාන්සේගේ කථාව කර ගෙන යන්න. [බාධා කිරීමක්] ඉඩ දෙන්නේ නැහැ.

ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා
(மாண்புமிகு அர்ஜுன ரணதுங்க)
(The Hon. Arjuna Ranatunga)

ගරු සභාපතිතුමනි, අප ලෝක කුසලාන තරගාවලිය සඳහා දැනට ක්‍රීඩාංගණ සංවර්ධන කරමින් යනවා. මේ ක්‍රීඩාංගණ හරහා ලොකු මං කොල්ලයක් සිද්ධ වනවා. ක්‍රිකට් ආයතනය විසින් රාජ්‍ය ඉංජිනේරු සංස්ථාව සහ වරාය අධිකාරිය හරහා ටෙන්ඩර් පටිපාටියෙන් තොරව කොන්ත්‍රාත්තු ලබා දෙන මුවාවෙන් ඔවුන්ගේ හිතවතුන්ට මේ කොන්ත්‍රාත්තු ලබා දී තිබෙනවා. විශේෂයෙන් ඒ සඳහා සිටින ඇමතිවරු අද මේ ගරු සභාවේ නැති නිසා මේ ලියවිලි **සභාගත*** කරන්නට කැමතියි.

මේ කරුණු ගැන සොයා බලන්න. ටෙන්ඩර් පටිපාටියෙන් තොරව මේ තත්ත්වයට පත් වීම නිසා ඉදිරියේදී අප ලොකු ප්‍රශ්නයකට මුහුණ දෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ලෝකයේ බොහෝ දෙනා ශ්‍රී ලංකා නාමය දැන ගත්තේ මේ ක්‍රීඩකයන් හරහායි. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ අය වැයෙන් අද ක්‍රීඩාව වෙනුවෙන් කිසිම මුදලක් යොමු නොකිරීම කනගාටුවට කරුණක්. ඒ වාගේම අවුරුදු තිහක් තිස්සේ පැවැති උතුරු නැඟෙනහිර යුද්ධය අවසාන වී ඒ පළාත්වලට සාමය ලැබී තිබෙන කාලයක උතුරු නැඟෙනහිර ඉන්න තරුණ කොටස් ක්‍රීඩාව හරහා නැවත වරක් යොමු කර, ආයුධ හරහා නැවත වරක් ත්‍රස්තවාදය මේ රටේ ඇති නොවන තත්ත්වයකට පත් කරන්න අපට අවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා ගරු

**** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්නය කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම පසු ගිය වර්ෂ කිහිපය මුළුල්ලේම මේ රටේ ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රය මෙන්ම ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් පීඩනයට පත් කරන ලද්දේ ක්‍රීඩා මාෆියාවයි. මෙම දූෂිත රාජ්‍ය නිලධාරින් පිළිබඳව දිගින් දිගටම මේ උත්තරීතර සභාවේ කරුණු ඉදිරිපත් කොට තිබෙනවා. අද දිනයේදීද මේ විෂය ගැන මේ විධියටම කථා කරන්නට ලැබීම කනගාටුවක්. ඒ මන්ද, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය බාර ලේකම්වරුන් සහ සමහර නිලධාරින් පවතින දූෂණ සහ අක්‍රමිකතා මැඩ පැවැත්වීමට සැබෑ ඕනෑකමින් කටයුතු නොකරන නිසා. [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් කට පියා ගෙන ඉන්න කෝ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මා මෙය පාර්ලිමේන්තුවේ ප්‍රකාශ කරන්නේ දූෂණයට එරෙහිවයි; සී. බී. රත්නායක ඇමතිතුමාව මේ මාෆියාවෙන් බේරා ගන්නයි. විපක්ෂය හැටියට අපි එතුමා කරන හැම හොඳ වැඩකටම ඉන්නවා. ඕනෑම ඇමතිවරයෙක් කරන හැම හොඳ වැඩකටම අපි ඉන්නවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා වැඩක් කරන්න හදන කොට, ඒකට බාධාවක් වෙනවා නම් විපක්ෂය හැටියට අපි ඔබතුමාට සහයෝගය දීම අත්‍යවශ්‍යයි කියන එකයි මගේ හැඟීම. අද ක්‍රීඩාව ඉතා නරක විවිධ ප්‍රපාත කරා ගමන් කරමින් සිටිනවා. ගරු ක්‍රීඩා ඇමතිතුමනි, ඒකට ප්‍රධාන හේතුව ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයයි. ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශය ශුද්ධ කරන්නේ නැතිව ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ ඉන්න ලේකම්තුමා ඇතුළු අනෙකුත් නිලධාරින් ගැන සොයා බලා පරීක්ෂණයක් පවත්වලා ඔබතුමා එතැනින් නිදහස් වුණේ නැත්නම් ඔබතුමාට තිබෙන දැක්මත් එක්ක මේ ගමන යන්න හරි අමාරු වෙනවා. විපක්ෂයේ සිටියාට ක්‍රීඩාවට ආදරය කරන කට්ටිය හැටියට අපි ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ මෙයයි. මේ දූෂණ නවත්වන්න මම හිතන්නේ පසු ගිය ඇමතිකම්වලට යොදපු කාලයට වඩා ලොකු කාලයක් ඔබතුමාට ගත කරන්න සිද්ධ වෙනවා කියලායි. මොකද, පසු ගිය කාලයේ මම අර ඉස්සෙල්ලා කිව්වා වාගේ ඉංජිනේරු සංස්ථාවට තමයි ක්‍රිකට් ආයතනය කොන්ත්‍රාත්තු බාර දුන්නේ. ඒ හරහා හොරකම නීත්‍යානුකූල කළා. මොකද, රාජ්‍ය ආයතනයකට කොන්ත්‍රාත් ලබා දීමෙන් පුද්ගලයන්ට විශාල ආදායමක් ලබා ගැනීමට නීත්‍යානුකූල ඉඩකඩක් කැබිනට් පත්‍ර මඟින් ලබා ගෙන තිබුණා. මේ හරහා යන මුදලට වඩා වැඩි මුදලක් මේ පෞද්ගලික කොන්ත්‍රාත්කරුවන් -දෙවැනි, තුන්වැනි කොන්ත්‍රාත්කරුවන්- ලබා ගන්නවා. ඒක ලොකු විනාශයක්. මම හිතනවා ඔබතුමා මේ ගැන සොයා බලයි කියා. මම මේ සියලුම ලියකියවිලි මගේ කථාවෙන් පස්සේ ඔබතුමාට බාර දෙනවා. මොකද, ඔබතුමා මේ ගැන සොයා බලයි කියා මම දන්නවා.

පසු ගිය කාලයේ -මැතිවරණ කාලයේත්- කොළඹ හුඟක් ක්‍රීඩාංගණ සංවර්ධනය කළා, කිසිම දෙයක් නැතුව. කොන්ත්‍රාත්කරුවන්ට දුන්නේ විනිවිදභාවයක් නැතුව. ඒ වාගේ තත්ත්වයකට පසු ගිය කාලයේ පත් වුණා. ගරු ක්‍රීඩා ඇමතිතුමනි, ක්‍රිකට් ආයතනයේ මුදල් අනවශ්‍ය පාරේ, අනවශ්‍ය තැන්වලට ගිහින් තිබෙනවා. ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය සහ රාජ්‍ය ඉංජිනේරු සංස්ථාව එක්ව රීඩ් මාවතේ හොකී ක්‍රීඩාපිටිය මිලියන 360ක ඉහළ ලන්සුවකට ඉංජිනේරු සංස්ථාවට ලබා දී තිබෙනවා. මේක ඉංජිනේරු සංස්ථාව හරහා වෙනත් පුද්ගලයකුට ලබා දීලා තිබෙනවා. අද වන තුරු කිසිම දෙයක් සිද්ධ වෙලා නැහැ. ටොරින්ටන් ක්‍රීඩාංගණය නවීකරණය කිරීම සඳහා මිලියන 328ක් වෙන් කර තිබුණා. මිලියන 328ක් තිබෙනවා නම් ක්‍රීඩාංගණ තුනක් හදන්න පුළුවන්. මේවා බලධාරින් කරන මහ පරිමාණයේ හොරකම්. සුගතදාස ක්‍රීඩාංගණය නවීකරණය කිරීමේ කොන්ත්‍රාත්තුව ඉංජිනේරු සංස්ථාවට ලබා දුන්නා. ඒ සඳහා මිලියන 285කට වැඩි මුදලක් ඉංජිනේරු සංස්ථාව විසින් ඇස්තමේන්තු කළා. එයට විරෝධයක් එල්ල වීමෙන් පස්සේ පැය 24ක් ඇතුළත රුපියල් මිලියන 285න් රුපියල් මිලියන 100ක්ම අඩු කළා. මේ වාගේ තත්ත්වයකුයි මේ රටේ තිබෙන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, එපමණක් නොව 1993 අංක 25 දරන ක්‍රීඩා පනත යටතේ ලියාපදිංචි වී ඇති ඔලිම්පික් කමිටුව ඇතුළු ක්‍රීඩා සංගම් බොහොමයක් අද දූෂිත තත්ත්වයකට පත්ව තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා කරන ලද ප්‍රකාශනයට මේවා ඉතාමත් ආදර්ශගත වෙනවා. මොකද, ක්‍රීඩාවට ආදරය කරන කෙනෙකු හැටියට ඔබතුමා මේ ගැන තීරණ ගනියි කියලා අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. ජාතික ඔලිම්පික් කමිටුව පවත්වාගෙන යනු ලබන ක්‍රීඩා මාෆියාව කොයි තරම් බලවත්ද කියනවා නම් ඔවුන් විසින් දේශපාලන නායකයන් මෙන්ම අමාත්‍යාංශයේ දූෂිත නිලධාරින් මුදලට හා වරප්‍රසාදවලට යට කොට ජාතික ඔලිම්පික් කමිටුවේ නිලධාරින් දිගින් දිගටම නීත්‍යානුකූල නොවන ලෙස අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරින්ගේ රැකවරණය යටතේ නීති කඩ කරමින් මූල්‍ය වංචා කරමින් කාල සීමාවක් නොමැතිව තනතුරුවල රැඳී සිටිනවා. මේ පුද්ගලයන් ගැන සොයා බලා ඒ සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියා කරන්න ඔබතුමාට සිද්ධ වෙනවා.

ඔලිම්පික් කමිටුවේ මැදිහත් වීමෙන් 2006 වර්ෂයේදී ශ්‍රී ලංකාවේ පැවැති දකුණු ආසියානු ක්‍රීඩා උළෙලට රුපියල් මිලියන 850ක් වියදම් කොට තිබෙනවා. මෙම වියදම් සහ ආදායම් පිළිබඳව මහා පරිමාණයේ දූෂණ සිදු කොට ඇති බවට 2007 වර්ෂයේ සිට මේ ගරු සභාව තුළත් ඉන් පිටතදීත් මා ලිඛිතව කරුණු ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. තවද, 2004 වර්ෂයේ සුනාමි ව්‍යසනයට ලක් වූ ප්‍රදේශවල ක්‍රීඩා යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනයටත්, ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන්ගේ සුබසාධනයටත් ජාත්‍යන්තර ඔලිම්පික් කමිටුව දැනුවත්ව ඩොලර් මිලියනයක මුදලක් ලැබී තිබෙනවා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ඔබතුමාට තව විනාඩි හතරයි තිබෙන්නේ.

ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා
(மாண்புமிகு அர்ஜுன ரணதுங்க)
(The Hon. Arjuna Ranatunga)

ගරු සභාපතිතුමනි, මම ඉතාමත්ම ඉක්මනින් අවසන් කරනවා. මේ මහා පරිමාණයේ මුදල් කුමක් සඳහා ආයෝජනය කළේද යන්න සොයා බැලිය යුතුයි. විශේෂයෙන්ම ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ ඔලිම්පික් කමිටු ගොඩනැඟිල්ල සඳහා රුපියල් මිලියන 50කට වැඩි මුදලක් ලබා දී තිබෙනවා. ඒ මුදල ලබා දී ඇත්තේ ජාතික ක්‍රීඩා සංගම් සඳහා කාර්යාල පද්ධතියක් සහ ජාතික මට්ටමේ ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන්ගේ පුහුණුව සඳහා පුහුණු මධ්‍යස්ථානයක් සෑදීමටයි. එසේ වුවත් අද එම ස්ථානයේ ඇත්තේ ව්‍යාපාරයි. විවිධ පුද්ගලයන්ට රාජ්‍ය දේපළ අතුරු බදු දී ඔවුන් මුදල් උපයනවා. ගරු ක්‍රීඩා ඇමතිතුමනි, හිටපු ක්‍රීඩා අමාත්‍යවරු සහ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරු මේ පිළිබඳව නිහඬව සිටින කාරණය සොයා බලන ලෙස ඔබතුමාට ආයාචනය කර සිටිනවා. මේ පිළිබඳව පරීක්ෂණ කමිටුවක් පත් කර දූෂකයන්ට, වංචාකාරයන්ට දඬුවම් ලබා දෙනු ඇතැයි අපි බලාපොරොත්තු වනවා.

ඒ වාගේම ටෙනිස් ක්‍රීඩා සංගමය විසින් ආදායම් උත්පාදනය කොට යැපිය යුතු මූලස්ථානයක් -පෞද්ගලික දේපළකට- වෙනුවෙන් මූල්‍ය ප්‍රතිපත්තිවලට විරුද්ධව බදු මුදලක් ලෙස මිලියනයක මුදලක් ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය විසින් කොළඹ මහනගර සභාවට ලබා දීම සඳහා කටයුතු කර තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මෙයත් ඔබතුමා සොයා බැලිය යුතු කාරණාවක්.

[ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා]

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ අවස්ථාවේදී ක්‍රීඩා ඇමතිවරයාගෙන් රට ඉල්ලා සිටින්නේ ක්‍රීඩාව වසා ගෙන තිබෙන දූෂිත ආයතන සොයා බලා ඔවුන්ට විරුද්ධව නීත්‍යානුකූලව කටයුතු කිරීමයි. ජාතික ඔලිම්පික් කමිටුව පිළිබඳව මා විසින් කරනු ලැබූ පැමිණිල්ලකට අනුව ජනාධිපති විමර්ශන අංශයේ විමර්ශන නිලධාරි සහකාර පොලිස් අධිකාරි රුවන් ගුණසේකර මහතා විසින් කරනු ලැබූ පරීක්ෂණය අනුව මෙම නිලධාරින් නීති විරෝධී ලෙස අමාත්‍යාංශයේ දූෂිත නිලධාරින්ගේ සහයෝගයෙන් නිලතල හොබ වන බව දක්වා තිබෙනවා. ගරු ක්‍රීඩා ඇමතිතුමනි, ඔබට ක්‍රීඩාව වෙනුවෙන් යම් දෙයක් කිරීමට අවශ්‍ය නම් ජනාධිපති ලේකම්වරයා සතුව තිබෙන මේ වාර්තාව ගෙන්වා ගෙන ඒ පිළිබඳව සොයා බලා තවත් පරීක්ෂණයක් කරන්න පුළුවන්. අනවශ්‍ය පුද්ගලයන් මෙම ස්ථානවලින් ඉවත් කර ක්‍රීඩාව සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ගරු අමාත්‍යතුමා ක්‍රියාත්මක වේවිය කියා අප බලාපොරොත්තු වනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ක්‍රීඩාව මෙම අභාග්‍ය සම්පන්න තත්ත්වයට පත් වී ඇත්තේ නීතිය වල් වැදීම සහ ක්‍රීඩාව සඳහා ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් නොමැති වීම නිසායි. ඉතාමත් ඉක්මනින් ක්‍රීඩා ප්‍රතිපත්තියක් ප්‍රකාශයකට පත් කරන බව ක්‍රීඩා ඇමතිවරයා ප්‍රකාශ කර තිබෙන බව මා දුටුවා. අප ඉතාමත්ම සන්තෝෂ වනවා. ඒ වාගේම ක්‍රීඩාව පාලනය කිරීමට සහ දූෂිත නිලධාරින්ට දඬුවම් කිරීමට ක්‍රීඩා පනතට නව නීති, සංශෝධන ගෙන ආ යුතුයි. මම අවස්ථා කිහිපයකදීම මේ රටට ජාතික ක්‍රීඩා ප්‍රතිපත්තියක් අවශ්‍ය බව පැහැදිලි කළා. ක්‍රීඩාව දියුණු කිරීමේ සියලු කටයුතු ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයට කරන්නට බැහැ. ඒ සඳහා අනෙකුත් අමාත්‍යාංශ මෙන්ම ස්වේච්ඡා සංවිධානවල දායකත්වය අවශ්‍ය වනවා. ක්‍රීඩා ප්‍රතිපත්තියක් තුළ මේ සෑම ආයතනයකම වගකීම සහ යුතුකම අන්තර්ගත විය යුතුයි කියා මා විශ්වාස කරනවා. සියලු ආයතනවල සහ සංවිධානවල කාර්ය භාරය හා වගකීම ඇතුළත් කොට සාදන ක්‍රීඩා ප්‍රතිපත්තියක් මේ ගෞරවණීය සභාවේ අනුමැතිය සඳහා හැකි විගස ඉදිරිපත් කරන ලෙස මා ක්‍රීඩා අමාත්‍යවරයාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ඒ වාගේම ජාතික ක්‍රීඩාවේ යහපත වෙනුවෙන් දිගින් දිගටම තනතුරුවල රැඳී සිටින සංගම් නිලධාරින් ඉවත් කිරීමටත්, ඔවුන් සිදු කර ඇති දූෂණ, අක්‍රමිකතා සඳහා දඬුවම් පැමිණ වීමටත් වහාම කටයුතු කරන මෙන් මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මෙවැනි දූෂණ මධ්‍යයේත් ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රය මෙතෙක් දුරට රැඳී පවතින්නේ ක්‍රීඩකයන්, ක්‍රීඩා නිලධාරින් සහ පුහුණුකරුවන් නිසායි. ඔවුන්ගේ ජීවන මට්ටම ඉතාමත් පහත් මට්ටමක පවතිනවා. අවම වශයෙන්, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ ක්‍රීඩා නිලධාරින්ගේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කිරීමටවත් හිටපු අමාත්‍යවරයාට හෝ ලේකම්වරයාටවත් කිසිදු අවශ්‍යතාවක් තිබුණේ නැහැ. මේ සඳහා ගරු අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය යොමු කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිනවා.

අවසාන වශයෙන් ක්‍රීඩා අමාත්‍යවරයාගෙන් මේ අවස්ථාවේදී මා මෙසේ ඉල්ලා සිටිනවා. ක්‍රීඩා මාෆියාව විනාශ කිරීමට කෙළින් සිට ගන්න. දූෂිත නිලධාරින් ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයෙන් මෙන්ම ජාතික සංගම්වලින් ඉවත් කරන්න. නව ජාතික ක්‍රීඩා ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක කරන්න. ක්‍රීඩාවේ සංවර්ධනයට අවශ්‍ය නීති සම්පාදනය කරන්න. ක්‍රීඩා නිලධාරින්ගේ ශුභසිද්ධිය සඳහා මීට වඩා සැලකිල්ලෙන් කටයුතු කරන්න. දූෂිතයන්ගෙන් ආරක්ෂා වන්න. ඒ සඳහා කටයුතු කිරීමට ඔබට හැකියාව ලැබෙනු ඇතැයි මා විශ්වාස කරනවා.

ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයේ දූෂණ, වංචා සෙවීමට බලය ලත් කමිටුවක් පාර්ලිමේන්තුව මැදිහත් වීමෙන් ඇති කිරීමටත්, මෙම දූෂිත ආයතන සහ නිලධාරින් "කෝප්" කමිටුවට කැඳවා ඒ පිළිබඳව පරීක්ෂා කොට දඬුවම් පැමිණවීමටත් කටයුතු කරන ලෙසත් ගරු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

මේ රට ජනප්‍රිය වුණේ මේ ක්‍රීඩාවත් හරහායි. ඒ නිසා මේ ක්‍රීඩාව දියුණු කරමින් ඉදිරියට යාමට අවශ්‍ය ශක්තිය, වාසනාව ලැබේවා!යි මා ප්‍රාර්ථනා කරනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඒ සඳහා අවශ්‍ය සහයෝගය ලබා දී විපක්ෂයේ සිටින අප සියලු දෙනාම ඔබව ආරක්ෂා කර ගැනීමට කටයුතු කරන අතර, දීර්ඝ ගමනක් යන්න ඔබතුමාට හැකි වේවායි සුබ පතනවා. මේ අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ගරු සභාපතිතුමාටත් ස්තුතිවන්ත වෙමින් මගේ වචන ස්වල්පය මින් අවසන් කරනවා. ස්තුතියි.

[පූ. භා. 11.37]

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා (යෞවන කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே - இளைஞர் அலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage - Deputy Minister of Youth Affairs)

ගරු සභාපතිතුමනි, මා ඉතාමත් සන්තෝෂ වනවා, මම බොහොම ආදරය කරන, මගේ හිතවතා, මගේ මිත්‍රයා, එදාත් මිත්‍රයා, අදත් මිත්‍රයා, හෙටත් මිත්‍රයා වන ගරු අර්ජුන රණතුංග මන්ත්‍රීතුමාගේ කථාවෙන් පසුව කථා කරන්න ලැබීම ගැන. එතුමා එහා පැත්තේ සිටියාට හදවත තිබෙන්නේ මේ පැත්තේ. එතුමා මොන ජනාධිපති අපේක්ෂකයාට උදවු කළත්, එතුමාගේ කථාවේ දිගින් දිගටම කිව්වේ අපේ ජනාධිපතිතුමා, අපේ ජනාධිපතිතුමා, අපේ ජනාධිපතිතුමා කියලායි. [බාධා කිරීමක්] මම දන්නවා, මන්ත්‍රීතුමා තවම එතැන ඉන්නවාය කියලා. ගරු සභාපතිතුමනි, වැඩි කාලයක් යන්න කලින් මන්ත්‍රීතුමා මේ පැත්තේ ඇවිල්ලා ඉඳ ගන්නා තුරු අපි බලා ගෙන සිටිනවා. ඒකට වැඩි ඈතක් යන්නේත් නැහැ කියා අපි දන්නවා. මම මගේ මිත්‍රයාත් එක්ක පැටලෙන්න යන්නේ නැහැ. හැබැයි පොඩි පැහැදිලි කිරීමක් කරනවා.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාවේදී ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලයේ දූෂණ ගැන කථා කළා. මමත්, ඔබතුමාත්, ඩිලාන් පෙරේරා නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත් අපි ඔක්කොම ඔය මාතෘකාවේදී එක ස්ථාවරයක ඉන්නේ. දූෂණයට අපි ඔක්කොම විරුද්ධයි. හැබැයි මට තිබෙන දුක තමුන්නාන්සේ දූෂණය නවත්වන්න ගිහිල්ලා එක්කාසු වුණු කට්ටිය ගැනයි. තමුන්නාන්සේ දූෂණය නවත්වන්න ගිහිල්ලා එක්කාසු වුණේ

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

මන්ත්‍රීතුමාත් එක්ක.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
නම් සඳහන් කරන්න එපා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
සමා වන්න ගරු සභාපතිතුමනි.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගෞරවණීය විධියට කථා කරන්න. නම් සඳහන් කරන්න එපා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
හොඳයි, ගරු සභාපතිතුමනි. මන්ත්‍රීතුමා ගිහිල්ලා එක්කාසු වුණේ සෙකා එක්ක. එක්කාසු වුණු පක්ෂය මොකක්ද? ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ. දූෂණ නවත්වන්න කියලා හරි කට්ටියක් එක්ක එක්කාසු වුණා නම් මන්ත්‍රීතුමා ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළ, මන්ත්‍රීතුමාගේ අරමුණ සාර්ථක වනවා. රණතුංග පවුල ගැන අපි දන්නවා. අපි බොහොම ගරු කරන පවුලක්. එහෙම සම්බන්ධ වන්නේ නැති පවුලක් කියන එක අපි දන්නවා. පසු ගිය කාලය පුරා යුද්ධ හමුදාවේ අවි ආයුධ දූෂණවලට සම්බන්ධ වුණු, යුද්ධ හමුදාවේ ආයුධ ගෙන්වීම බැණාට දීලා මහා පරිමාණයේ දූෂණවලට සම්බන්ධ වුණු කෙනෙක් එක්ක තමයි මන්ත්‍රීතුමා එක්කාසු වෙලා ඉන්නේ.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
කරුණාකර විෂයයට අදාළව කථා කරන්න.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
හොඳයි, ගරු සභාපතිතුමනි. එතුමා ආණ්ඩුවේ දූෂණ පිළිබඳව කිව්වා. හැබැයි මේ ආණ්ඩුවේ දූෂණ ගැන එතුමා කියන විට - [බාධා කිරීමක්] ඒක සාධාරණ වන්න ඕනෑ. ඒක සාධාරණීකරණය කරන්න මම කථා කරන්නේ. ඒ අයිතිය මට තිබෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි. [බාධා කිරීමක්] මම මන්ත්‍රීතුමාට බාධා කළේ නැහැ. ඒ නිසා මම වාගේම මන්ත්‍රීතුමාත් ඇහුම් කන් දෙන්න පුරුදු වනවා නම් හොඳයි. If you want to be a leader, you have to be a good listener, my dear. Please sit down.

ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා
(மாண்புமிகு அர்ஜுன ரணதுங்க)
(The Hon. Arjuna Ranatunga)
Hon. Minister, give me a minute.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
No, not even a single second, please. [බාධා කිරීමක්] නැහැ මම දන්නවා. ඒ නිසා ඔබතුමාට මම කියන්නේ ඔබතුමා මේ දූෂණ නවත්වන්න යන ගමනේ, ඔබතුමා අලුත් දේශපාලන පක්ෂයක් පටන් අරගෙන අලුත් දේශපාලන ගමනක් යන්න හදනවා. හැබැයි මන්ත්‍රීතුමා යන්න යන ගමනේ දෙපැත්තේ ඉන්නේ කවුද? පසු ගිය කාලය පුරා මේ රටේ මහා ආන්දෝලනයට ලක් වුණු, දූෂණ චෝදනාවලට ලක් වුණු පිරිසක් එක්ක ඔබතුමා යන්න යන්නේ. ඔබතුමා දැන් කිව්වා, හෂාන් තිලකරත්න වාගේ කට්ටිය බොහොම හොඳ, වැදගත්, ක්‍රීඩාව සම්බන්ධයෙන් අවංකව කටයුතු කළ කට්ටිය කියලා. හැබැයි ඔබතුමා අමතක කරන්න එපා, දනූන තිලකරත්නගේ සල්ලි තිබුණේ ඒ ගොල්ලන් ළඟ කියා.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා (රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா - பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Dilan Perera - Deputy Minister of Public Administration and Home Affairs)

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
අමුම දූෂණවලට සම්බන්ධ වෙච්ච පිරිස. ඒ නිසා කරුණාකර මන්ත්‍රීතුමා එවැනි නම් කියන විට, ඒ වාගේ පුද්ගලයන්ගේ නම් කියන විට ප්‍රවේශම් වන්න. ඇමෙරිකාවෙන් ගෙනා හොර ඩොලර් සල්ලි ගෙවල්වල තබා ගෙන අධිකරණවලට සම්බන්ධ වෙච්ච මිනිස්සු. ඒ නිසා මන්ත්‍රීතුමා අමතක කරන්න එපා. මන්ත්‍රීතුමා එදා ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලයේ සභාපතිවරයා හැටියට කටයුතු කරද්දිත් ඔබතුමාට හෂාන්ලා දීපු අවවාද පිළිගන්න ගිහිල්ලා තමයි ඔබතුමා මේකේ වැටුණේ. ඒ නිසා ඔබතුමාගේ ආදරණීය මිත්‍රයකු හැටියට ඔබතුමාට කියනවා, ඒ වාගේ චරිත මේකට ඇදා ගන්න එපා, තමුන්නාන්සේ ඔය යන ගමන හරියට යන්න කියා. හැබැයි ඔබතුමා ඒ ගමන යන්න සම්බන්ධ කර ගෙන තිබෙන පිරිස ගැන අපි කනගාටු වනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මට සමාවන්න. මා එන්නම් මගේ මාතෘකාවට. ගරු සභාපතිතුමනි, අද අමාත්‍යාංශ කීපයක වැය ශීර්ෂයන් විවාදයට ගන්නා මේ වෙලාවේ මා බලාපොරොත්තු වනවා, අපේ අමාත්‍යාංශය වන යෞවන කටයුතු අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව කථා කරන්න කෙටි අවස්ථාවක් ලබා ගන්න. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මගේ ගරු ඇමතිතුමාටත්, මටත් භාර දුන්නු ඒ අමාත්‍යාංශය හරහා මේ කාලය පුරා අපි කරන්න බලාපොරොත්තු වන මෙහෙවර පිළිබඳව පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න මා බලාපොරොත්තු වනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ අමාත්‍යාංශයේ අපේ දැක්ම තමයි, විසිඑක්වන සියවසට අභිමානවත් තරුණ පරපුරක් බිහි කිරීම. ඒ වාගේම අපේ අමාත්‍යාංශයට මෙහෙවරක් තිබෙනවා. එය මෙසේයි:

"ජාතික තරුණ ප්‍රතිපත්තියට අනුගත වෙමින් ශාරීරික සුවතාවයෙන් හා මානසික සමබරතාවයෙන් යුක්ත වූ ද, විනය ගරුක, දේශමාමක, නිර්මාණශීලී වූ ද, ජාතික සංවර්ධනයට සක්‍රිය දායකත්වයක් ලබා දෙන ඵලදායී ජීවනෝපායකට යොමු කළ හැකි වැඩදායී තරුණ ප්‍රජාවක් බිහි කිරීමට දායක වීම."

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ අවස්ථාවේදී අපි අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වන්න ඕනෑ. ලංකාවේ පළමුවැනි වතාවට තරුණයන් වෙනුවෙන් වෙනමම අමාත්‍යාංශයක් එතුමා හදා දී තිබෙනවා. ලංකා දේශපාලන ඉතිහාසයේ පළමුවැනි වතාවට තමයි තරුණයන් වෙනුවෙන් මෙවන් අමාත්‍යාංශයක් හැදුවේ. පසු ගිය කාලයේ තරුණයන් වෙනුවෙන් තිබුණු ආයතන අමාත්‍යාංශ හතරකට පහකට වෙන් වෙලායි තිබුණේ. එම නිසා අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ රටේ අනාගතය භාර ගන්න ඉන්න යෞවන යෞවනියන් මිලියන 5.3කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් වෙනුවෙන් පළමුවැනි වරට අමාත්‍යාංශයක් හදලා මේ රටේ තරුණයන්ගේ අනාගතය වෙනුවෙන් වැඩ පිළිවෙළක් ඉදිරිපත් කිරීමේ අභියෝගය ගරු ඇමතිතුමාටත්, මටත්, අපේ අමාත්‍යාංශයටත් භාර දීලා තිබෙනවා. ඒ අනුව මෙතෙක් කල් අමාත්‍යාංශ හතරකට පහකට විසිදිලා තිබුණු ආයතන විශාල ප්‍රමාණයක් එක තැනකට ගෙනැල්ලා එක් අමාත්‍යාංශයක් හදලා

[ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා]

අපට මේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාවට නංවන්න ලබා දීපු අවස්ථාව පිළිබඳව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට අපේ ගෞරවණීය ස්තුතිය පුද කරන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඔබතුමා දන්නවා මේ රටේ ජීවත් වන මිලියන 20ක ජනගහනයෙන් මිලියන 5.3ක් තරුණ පරම්පරාව බව. ඒ කියන්නේ මුළු ජනගහනයෙන් සියයට 26ක්. ඒ සියයට 26න් සියයට 84ක් ගමේ ජීවත් වන තරුණයන් හැටියට තමයි අප හඳුනා ගෙන තිබෙන්නේ, ගරු සභාපතිතුමනි. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා අවුරුදු 30ක යුද්ධයක් අවසාන කළාට පස්සේ පළමුවැනි වතාවට අපට පුළුවන් වුණා, උතුරේ සහ දකුණේ තරුණයන් එකට යා කරලා මේ රටේ ජාතික සමඟියට අත් වැලක් ගෙනෙන්න, මේ රටේ ජාතික සමඟියට දායක කර ගන්න, උතුරේ සහ දකුණේ තරුණයන් එකට එක්කාසු කරන වැඩ පිළිවෙළක් හදන්න.

ගරු සභාපතිතුමනි, තමුන්නාන්සේ දකින්න ඇති යුද්ධය අවසන් වුවාට පසුව අපේ ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමාගේ ඉල්ලීමක් අනුව අපේ ගරු ඇමතිතුමාගේ උපදෙස් පරිදි පසු ගිය කාලය පුරා අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් උතුර සහ නැඟෙනහිර යුද්ධයෙන් අවතැන් වූවන් වෙනුවෙන් විශාල වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කළ බව. අපේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න සියලුම තරුණ මන්ත්‍රීවරුන් ගිහිල්ලා -එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා කියනවා අප වාගේ කට්ටිය කියලා. එතකොට කියන්න ඕනෑ හිටපු තරුණයෝ කියලා- උතුර සහ නැඟෙනහිර ප්‍රදේශයන්හි යුද්ධයෙන් බැට කාපු තරුණයන් වෙනුවෙන් අපේ අමාත්‍යාංශය හරහා කරන්න පුළුවන් සුවිශාල කාර්ය භාරයක් අපි ආරම්භ කළා, ගරු සභාපතිතුමනි. මෙතෙක් කාලයක් දකුණට සීමා වෙලා තිබුණු පහසුකම් උතුරටත් අර ගෙන ගිහිල්ලා අපේ අමාත්‍යාංශ හරහා විශාල කාර්ය භාරයක් මේ වන කොට ආරම්භ කර තිබෙනවාය කියන එක අපි ඔබතුමාට කියන්න ඕනෑ.

පසු ගිය කාලයේ යුද්ධයට සම්බන්ධ වෙච්ච විශාල තරුණ පිරිසක් ඉන්නේ උතුර සහ නැඟෙනහිර. පසු ගිය කාලයේ මා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කළා උතුර සහ නැඟෙනහිර ප්‍රදේශයේ අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් කෙරෙන සියලු කටයුතු අධීක්ෂණය කරන්න මට භාර දෙන්නය කියා. මා කලින් කිව්වා වාගේ පසු ගිය කාලයේ යුද්ධයට සම්බන්ධ වෙච්ච දහස් ගණනක තරුණ තරුණියන් රැකියාවක් නැතිව, වෘත්තීය සුදුසුකමක් නැතිව නැවතත් අයාලයේ යමින් සිටින තත්ත්වයක් අපි දැක්කා. ගරු සභාපතිතුමනි, පසු ගිය මාසය පුරා අප හිටියේ කිලිනොච්චිය දිස්ත්‍රික්කයේ. අප කිලිනොච්චිය දිස්ත්‍රික්කයට ගිහිල්ලා එම දිස්ත්‍රික්කයේ වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා ආරම්භ කරපු වෙලාවේ අපි දැක්කා එම දිස්ත්‍රික්කයේ රැකියා විරහිත තරුණ තරුණියන් විශාල ප්‍රමාණයක් අපේ ආයතනය වටා ඒක රාශි වූ ආකාරය. අපට පුළුවන් වුණා, කිලිනොච්චිය දිස්ත්‍රික්කයේ තරුණ සේවා සභාව ආරම්භ කරන්න; වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය ආරම්භ කරන්න; NAITA ආයතනය එහාට ගෙන යන්න. ඒ වාගේම අපේ අවධානය යොමු වෙලා තිබෙනවා, NIBM එක කිලිනොච්චියේ ආරම්භ කරන්න. පාසල් හැර යන තරුණ තරුණියන්ට රැකියාවක් ලැබෙන තෙක් අවශ්‍ය වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දීලා ඔවුන් මේ රටට වැඩදායී තරුණ තරුණියන් බවට පත් කරන්න අවශ්‍ය නායකත්වය, ඒ අවශ්‍ය සහයෝගය ලබා දෙන්න මේ අමාත්‍යාංශය කටයුතු කර ගෙන යනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ වන කොට මේ වැඩ පිළිවෙළ කිලිනොච්චිය දිස්ත්‍රික්කයෙන් ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඊ ළඟ මාසයේ අපි මුලතිව් දිස්ත්‍රික්කයට යනවා. මුලතිව් දිස්ත්‍රික්කයේ මේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරනවා. අවුරුදු 30ක් උතුරු නැඟෙනහිර තරුණයන්ගේ අවධානයට යොමු වෙලා නොතිබුණු ඒ වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා, ගරු සභාපතිතුමනි. අපි ඔබතුමාට කියන්න ඕනෑ, අපි ගිහින් ඒ වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ කරපු වෙලාවේ උතුරු නැඟෙනහිර තරුණයන් එක්ක අපි කථා කළ බව. ඔවුන් කථා කරන කොට අපට තේරුණා, රජය ගෙන යන මේ වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව ඔවුන් ඉතාම සතුටින් සිටින බව. වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා ආරම්භ කිරීම සඳහා එයට තරුණ තරුණියන් බඳවා ගන්න යන කොට ගරු සභාපතිතුමනි, එක වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලාවකට 700ක්, 800ක් පමණ පිරිසක් ආවා. නමුත් අපට බඳවා ගන්න පුළුවන් වුණේ 100 දෙනායි. මේ සඳහා තරුණයන්ගේ විශාල උනන්දුවක් තිබෙන බව අපි දැක්කා.

ගරු සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන් යුද්ධයෙන් අවතැන් වුණු වැන්දඹු කාන්තාවන් විශාල පිරිසක් ඇඟලුම් ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධ පාඨමාලා සඳහා ඒ වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානය කරා ආවා. අපේ ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමාගේ ඉල්ලීමක් අනුව කිලිනොච්චි දිස්ත්‍රික්කයේ ඇඟලුම් කර්මාන්තශාලා තුනක් ආරම්භ කිරීම සඳහා ඇඟලුම් ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රධාන සමාගම් තුනක් එක්ක අපි මේ වන කොට සාකච්ඡා කර ගෙන යනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, පළමුවන වටයට කිලිනොච්චි දිස්ත්‍රික්කයට සෘජු රැකියා 6,000ක් ලබා දෙනවා; වක්‍ර රැකියා 4,000ක් ලබා දෙනවා. මාස හයක්, අවුරුද්දක් වාගේ කාලයක් යන කොට, මේ අවුරුද්දේ දෙසැම්බර් මාසය වන කොට පුහුණු පාඨමාලා හදාරන තරුණ තරුණියන්ට රැකියා 10,000ක් වාගේ ප්‍රමාණයක් ලබා දෙන්න හැකියාව තිබෙනවාය කියන විශ්වාසය අපට තිබෙනවා. මේ වන කොට ඒ සඳහා ආයෝජකයන් එක්ක ගෙන ගිහින් තිබෙනවා. ඒ අයත් එක්ක සාකච්ඡා කරලා, අදාළ ව්‍යාපෘති ආරම්භ කරලා, ඒ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න බලාපොරොත්තු වනවාය කියන එක ප්‍රකාශ කරමින් ඒ ගැන ඔබතුමා ඇතුළු මේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ අවධානය යොමු කරනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ගරු සභාපතිතුමනි, අපි මේ අමාත්‍යාංශය භාර ගත්තාට පස්සේ මේ වැඩ පිළිවෙළ කෙරෙහි ගරු ඇමතිතුමාගේත්, අපේත් අවධානය යොමු වුණා. අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු නිලධාරි මණ්ඩලය සමඟ අපි සාකච්ඡා කළා. මේ අමාත්‍යාංශය අලුත් මුහුණුවරකින් ගෙන යන්න, අමාත්‍යාංශ පහකට විසිරිලා තිබුණු ආයතන එක තැනකට ගෙනැවිත් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා අපට අභියෝගයක් භාර දීලා තිබෙනවා.

ඔබතුමා දන්නවා, මේ රටේ අරගල දෙකක් තිබුණු බව. ඒ තමයි, 1971 ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ අරගලය සහ දෙමළ තරුණයන් අවි ආයුධ අතට ගත්ත එල්ටීටීඊ අරගලය. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ අරගල දෙකම ගත්තාම මේ අරගල දෙකටම සහභාගි වුණේ මේ රටේ ඉන්න ග්‍රාමීය තරුණයෝ. මේ අරගල දෙකෙන්ම මිය ගිහින් තිබෙන ගණන බැලුවාම ග්‍රාමීය තරුණයෝ තමයි වැඩි වශයෙන් මිය ගිහින් තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම අපේ යුද්ධ හමුදාවේ මිය ගිය හමුදා සෙබළුන් ගත්තත්, වැඩි පිරිසක් මිය ගිහින් තිබෙන්නේ ගමේ තරුණයෝ. එම නිසා ගරු සභාපතිතුමනි, ගම කෙරෙහි අපේ අවධානය යොමු කරන්න සිද්ධ වනවා. ගම සංවර්ධනය කිරීම කෙරෙහි අපේ අවධානය යොමු කරන්න සිද්ධ වනවා. එම නිසාම තමයි අතිගරු ජනාධිපතිතුමා බස්නාහිර පළාතට සීමා වුණු සංවර්ධනය, කොළඹට සීමා වුණු සංවර්ධනය ගමට ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළ හැදුවේ. එම නිසා තමයි එතුමා පවුල හදලා ගම හදන්න ගියේ; ගම හදලා නගරය හදන්න ගියේ; නගරය හදලා රට හදන්න වැඩ පිළිවෙළක් එතුමා ක්‍රියාත්මක කර ගෙන යන්නේ. එම නිසා ගරු සභාපතිතුමනි, අද ගම දියුණු වනවා. අද ගමේ පාරවල් හැදෙනවා. අද ගමේ යටිතල පහසුකම් හැදෙනවා. අද ගමට විදුලිය ලැබෙනවා. ගමට වෘත්තීය පුහුණුව යනවා. ගමේ තරුණයන්ට රැකියාව ලැබෙනවා. මේ සඳහා තමයි ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ අවධානය යොමු වෙලා තිබෙන්නේ. අප විශ්වාස කරනවා, තව අවුරුදු ගණනක් යන කොට මේ රටේ තරුණයන් නැවතත් අරගලවලට සම්බන්ධ වන

එකක් නැහැයි කියලා. මේ අමාත්‍යාංශයේ තිබෙන වගකීම ඒකයි, ගරු සභාපතිතුමනි. අපට මිලියන 5.3ක් තරුණයෝ ඉන්නවා. මේ තරුණයන්ගෙන් වැඩි ප්‍රමාණයක් මේ අමාත්‍යාංශයත් එක්ක සම්බන්ධ කර ගෙන, මේ රටේ අරගලවලට නැවතත් සම්බන්ධ නොවන වැඩ පිළිවෙළක් කරා යොමු කරන්න අප බලාපොරොත්තු වනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

ගරු සභාපතිතුමනි, මා මුලින් කිව්ව ආකාරයට අපේ ගරු ඇමතිතුමාත්, මමත්, අපේ අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරිනුත් මේ දවස්වල සාකච්ඡා කර ගෙන යනවා, අපේ අමාත්‍යාංශයේ නව වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව. මොකද, අර මුලින් කිව්වා වගේ ආයතන කිහිපයක් අපට ලැබුණු නිසා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක් තිබෙනවා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
බොහොම ස්තුතියි. ඔබතුමා හරියටම විදුලි බිල වාගෙයි. තත්ත්පරයක්වත් වැඩියෙන් දෙන්නේ නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, අවසාන වශයෙන් මා මේ කාරණයත් කියන්න ඕනෑ. අපේ ගරු ඇමතිතුමා අමාත්‍යාංශය භාර ගෙන දැනට මාස තුනක් වාගේ කෙටි කාලයක් තමයි ගත වෙලා තිබෙන්නේ. අපට ලැබුණු සියලු ආයතනත් එක්ක එකතු වෙලා, මේ රටේ මිලියන 5.3ක් වන තරුණ පරම්පරාවට වැඩ පිළිවෙළක් හදන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ ගැන අපේ අවධානය යොමු වෙලා තිබෙනවා. මේ වන කොට ගරු ඇමතිතුමා සහ අපි ප්‍රතිපත්ති තීරණ ගොඩක් අර ගෙන තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ යටතේ තිබෙනවා ජාතික තරුණ සේවා සභාව. රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයාත් එක්ක අපි මොන තරම් එකඟ නොවුණත්, තමුන්නාන්සේලා එතුමා මොන තරම් ප්‍රතික්ෂේප කළත්, එතුමා එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවේ තරුණ කටයුතු ඇමතිවරයා හැටියට හිටපු කාලයේ ජාතික තරුණ සේවා සභාවට වැඩ පිළිවෙළක් හැදුව බව මම පෞද්ගලිකව පිළිගන්නවා. එදා ජාතික තරුණ සේවා සභාවේ එතුමා ගෙන ගිය වැඩ පිළිවෙළට එන්න අද වන තෙක් අපට බැරි වුණා. අපේ අරමුණ තමයි එයිනුත් ඔබ්බට ගිය, එයිනුත් එහාට ගිය වැඩ පිළිවෙළක් ජාතික තරුණ සේවා සභාව තුළ ක්‍රියාත්මක කරන එක. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ වන කොට මේ රටේ යෞවන සමාජ 9,765ක් අපි ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. මේ යෞවන සමාජ 9,765 යෞවන යෞවනියෝ ලක්ෂ තුනක් සාමාජිකත්වය දරනවා. මේ රටේ ඉන්න යෞවන යෞවනියන් මිලියන 5.3කින් ලක්ෂ තුනක් පමණක් ඒ සාමාජිකත්වය දරනවාය කියන්නේ අපි හුඟක් පිටුපසින් ඉන්නවා කියන එකයි. ඒක අපි පිළිගන්න ඕනෑ. ඒ නිසා අපේ අවධානය යොමු වෙලා තිබෙනවා මේ යෞවන සමාජවලට අලුතින් යමක් කරන්න. අද යෞවන සමාජවලට සාමාජික සාමාජිකාවෝ එන්නේ නැහැ. ඔවුන්ට ඒ කෙරෙහි විශ්වාසයක් නැහැ. යෞවන සමාජ ජාතික සම්මේලනයේ සභාපතිවරයාට ගරු ඇමතිතුමා විසින් පළමුවැනි වතාවට ජාතික තරුණ සේවා සභාවේ අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයට පත්වීමක් ලබා දුන්නා. ඒක ඔවුන් දිගින් දිගටම ඉල්ලපු ඉල්ලීමක්. ගරු සභාපතිතුමනි, අද යෞවන සමාජ හදන්නේ කොට්ඨාසයේ තිබෙන ක්‍රීඩා උළෙල පවත්වන්න විතරයි. ඒ නිසා අද යෞවන සමාජ කෙරෙහි තරුණ තරුණියන්ගේ විශ්වාසයක් නැහැ. මේ තරුණයන්ට යෞවන සමාජ කෙරෙහි විශ්වාසයක් ඇති කරලා, ජාතික තරුණ සභාව කෙරෙහි විශ්වාසයක් ඇති කරලා, මේ අමාත්‍යාංශය කෙරෙහි විශ්වාසයක් ඇති කරලා ඔවුන් අප වටා ගොනු කර ගෙන ඉදිරියේදී යම් වැඩ පිළිවෙළක් ගෙන යන්න අප බලාපොරොත්තු වනවා.

ඒ වාගේම යොවුන් සේනාංකය තිබෙනවා. රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයාගේ ආණ්ඩුව කාලයේ මේ යොවුන් සේනාංකය ආරම්භ කළේ චරිත රත්වත්තේ උන්නැහේයි. චක්‍රලේඛයක් ගැහුවා කිසිම තරුණ තරුණියකට රැකියා දෙන්නේ නැහැ කියලා. ඒ තරුණ තරුණියන්ගේ ප්‍රශ්නයට මොනවා හරි දෙයක් කරන්න ඕනෑ කියලා යොවුන් සේනාංකයක් හදලා, තුන් වේල කන්න දීලා, ඇඳුමක් දීලා, රුපියල් 2,000ක දීමනාවක් දීලා තරුණයෝ ටික නිකම් තියා ගන්න වැඩ පිළිවෙළක් හදලා තිබුණා. අද අපේ අවධානය යොමු වෙලා තිබෙනවා යොවුන් සේනාංකය පිළිබඳව. යොවුන් සේනාංකයේ හොඳ පැත්තක් තිබෙනවා ගරු සභාපතිතුමනි. අපි බලාපොරොත්තු වනවා සෑම පාසල් යන තරුණයෙක්ම යොවුන් සේනාංකයට දාලා විනය ගරුක තරුණයෙක් බවට පත් කරන්න. ඊට පස්සේ ඒ තරුණයාට අවශ්‍ය වන වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දීලා ඒ තරුණයා යහ මඟට යොමු කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. එවැනි වැඩ පිළිවෙළක් සඳහා වූ ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ කිහිපයක් අපි මේ වන කොට ගරු ඇමතිතුමාත් එක්ක අර ගෙන ඉන්නවා. ඒ වාගේම-

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
අවසන් කරන්න.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
හොඳයි. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ නිසා අවසාන වශයෙන් ඔබතුමාට කියන්නේ අපේ ගරු ඇමතිතුමාත්, අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු සියලු දෙනාම එකතු වෙලා නව වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න බලාපොරොත්තු වන බවයි. අපි මේ වන කොට මේ අමාත්‍යාංශයේ වැඩ භාර අරගෙන මාස දෙකයි, දවස් ගණනයි වන්නේ. මාස තුනක් යන කොට මේ නව වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ අමාත්‍යාංශය අපට භාර දීලා, මේ රටේ තරුණ පරපුරේ වගකීම අපට භාර දීලා, මේ දීපු අභියෝගය මමත්, මගේ ගරු ඇමතිතුමාත්, අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු නිලධාරි මණ්ඩලයේ සියලුම දෙනාත් එකතු වෙලා භාර ගෙන, සාර්ථකව කටයුතු කරලා ඉදිරි කාලයේදී ඒ ප්‍රතිඵල මේ රටට පෙන්වනවාය කියන පණිවුඩය ලබා දෙමින් මම නිහඬ වනවා. බොහොම ස්තුතියි.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
කලබලයක් නැතුව බොහොම හොඳට කථා කළා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා. කරුණාකර නිශ්ශබ්ද වෙන්න. ඊට පෙර ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

අනතුරුව කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු පියංකර ජයරත්න මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு பியங்கர ஜயரத்ன] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. SPEAKER left the Chair, and MR. DEPUTY SPEAKER [THE HON. PIYANKARA JAYARATNE] took the Chair.

[පූ. භා. 11.56]

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන, ක්‍රීඩා සහ යෞවන කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන අවස්ථාවේදී අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අදහස් හා කරුණු ස්වල්පයක් ඉදිරිපත් කරන්න පළමුවෙන්ම මා බලාපොරොත්තු වනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ආචාර්ය සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපන පනත ඉදිරිපත් කරන්නට මුල් වුණත්, ඒ කමිටුව හදන්න මුල්ම යෝජනාව කළේ එදා වැලිගම රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභා නියෝජිතයා විධියට හිටපු ඩේවිඩ් වනිගසේකර මැතිතුමායි. එතුමාගේ යෝජනාවකින් තමයි කමිටුව හැදුණේ. කමිටුවේ සභාපති ධුරයට පත් වුණේ ආචාර්ය සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමායි. එතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විවාදයට සහභාගි වෙමින් කවියක් ඉදිරිපත් කළා.

අපි කොළඹ	යනවා
ගොහින් ආපසු	එනවා
හෙටත් අපි	යනවා
මෙසේ නිතරම යනව	එනවා

ඒ තුළින් පෙන්නුවේ එදා තිබුණු අධ්‍යාපනයේ විපරීතභාවයයි. එදා තිබුණ අධ්‍යාපන ක්‍රමය පිළිබඳව නානාප්‍රකාර වශයෙන් ඇති වෙලා තිබුණු විභේදනයන් සහ විලෝපනයන් තමයි එතුමා ඒකෙන් පෙන්වුවේ. අවුරුදු 60ට පස්සේ, ආපසු බලන කොට අදටත් ඒ තත්ත්වය අඩු වැඩි වශයෙන් දකින්නට තිබෙනවාය කියලා මම හිතනවා. මම ඊයේ පෙරේදා පුවත් පතක දැක්කා මහාචාර්ය කාලෝ ෆොන්සේකා මැතිතුමා ලියලා තිබෙනවා, "නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා පිළිබඳ කතන්දරය අද වන විට හුණුවටයේ කථාවක් බවට පත් වෙලා" කියලා. එතුමා සඳහන් කරලා තිබුණේ, "නිදහස් අධ්‍යාපන පනත සාකච්ඡා කිරීමේදී පළමුවැනි ශ්‍රේණියේ සිට විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණයෙන්ම නොමිලයේ දිය යුතුය කියන යෝජනාව සාකච්ඡා වුණේ නැහැ, අවසාන මොහොතේ දී එදා දුම්බර මන්ත්‍රීවරයා විධියට හිටපු ඊ. රත්නායක මැතිතුමා තමයි ඒක ඇතුළත් කළේ, ඒ නිසා ඔහු නිදහස් අධ්‍යාපනයේ වැදූ අම්මා ලෙසත්, කන්නන්ගර මැතිතුමා හැදූ අම්මා ලෙසත් හඳුන්වන්න පුළුවන්" කියලායි.

ගරු සභාපතිතුමනි, ලෝකයේ තිබෙන පැරණිම අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු තුනෙන් එකක් තමයි ලංකාවේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව. ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති කරලා තිබෙන්නේ 1867 මාර්තු මාසයේ 02 වැනි දා. ලංකාවේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති කරලා තිබෙන්නේ ඊට අවුරුදු දෙකකට පස්සේ 1869 පෙබරවාරි මාසයේ 07 වැනි දා. ජපානයේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති කරලා තිබෙන්නේ ඊටත් අවුරුදු දෙකකට පස්සේ 1871 මාර්තු මාසයේ 02 වැනි දා. එහෙම නම් ජපානයේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති කරන්න අවුරුදු දෙකකට කලින් තමයි ලංකාවේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. ඇමෙරිකාවේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති කරලා අවුරුදු දෙකකට පසුවයි ලංකාවේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ රටවල අධ්‍යාපනයේ දියුණුවත් එක්ක, ඒ රටවල සිදු වෙලා තිබෙන අධ්‍යාපනයේ පරිවර්තනයන් එක්ක බලන කොට අද අපි රටක් විධියට ඉන්නේ කොතැනද කියලා අපගේ හෘද සාක්ෂියෙන් ප්‍රශ්න කරන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. ප්ලේටෝ සඳහන් කළේ, "දරුවකුට අධ්‍යාපනය දෙනවාය කියන්නේ හිස් කළයක් පිරවීම වාගේ වැඩක් නොවෙයි, ඒක හරියට පහනක් දැල්වීම වාගේ වැඩක්" කියලායි. ලෙනින් සඳහන් කළා, "හොඳම දේ දරුවන්ට" කියලා. එදා නිදහස් අධ්‍යාපන පනත විවාද වන මොහොතේ ආචාර්ය එන්.එම්. පෙරේරා මැතිතුමා හිටියේ බෝගම්බර හිර ගෙදර. එතුමා පොතක් ලිව්වා. ආචාර්ය එන්.එම්. පෙරේරා මැතිතුමා ලියපු ඒ පොතේ නම "නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ස්වරූපය". එතුමා ඒ පොතේ සඳහන් කළා කරුණු හතරක් පිළිබඳව. සම්පූර්ණ රාජ්‍ය අධ්‍යාපනය, අවුරුදු 16 දක්වා අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය, අවුරුදු 16න් පසු විවිධාංගික අධ්‍යාපනය, ඉන් පසුව වෘත්තීයානුබද්ධ අධ්‍යාපනය. ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ හෘද සාක්ෂියට අනුව බැලුවොත් අද අපට නැවත වරක් ප්‍රශ්න කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ, මෙන්න මේ කියන ප්‍රධාන කොටස් හතර අද විධිමත්ව ක්‍රියාත්මක වෙනවාද, නැද්ද කියන කාරණයයි.

කෘෂිකාර්මික යුගයේ දී ළමයි දිසාපාමොක් ආචාර්යවරයා ළඟට ගිහිල්ලා ඉගෙන ගත්තා. දිසාපාමොක් ආචාර්යවරයාට ඕනෑ දේ, එයාගේ ගෙදරදී, එයාට ඕනෑ වෙලාවට, එයාගේ විෂයය නිර්දේශයක් අනුව ඉගැන්වුවා. හැබැයි එතැනින් අපි කාර්මික යුගයකට පොලා පනින කොට, ඒ අවස්ථාවේ දී පාසල කියන සංවිධානය ඇති වුණා. පාසලේ දී ගුරුවරයායි, ශිෂ්‍යයෝයි පොදු තැනකට ඇවිල්ලා පොදු වෙලාවක් තුළ, පොදු විෂය නිර්දේශයක් ඉගෙන ගත්තා. හැබැයි අද එතැනින් එහාට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. එදා ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය පසුව කාර්මික යුගයේ දී ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය බවට පත් වෙලා, අද වන විට ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයට වැඩි බරක් තබන තත්ත්වයට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ගුරුවරයා උගන්වනවා, ළමයි ඉගෙන ගන්නවාය කියන සංකල්පය අද බිඳ වැටිලා තිබෙනවා. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳව අද අපි කථා කරමින් ඉන්නවා. අද ලෝකයේ දියුණු රටවල දරුවන්ට තමන් කැමැති විෂයයක්, කැමැති තැනක ඉඳ ගෙන, ඕනෑ නම් කැමැති රටක ඉඳ ගෙන, කැමැති ගුරුවරයෙකුගෙන් ඉගෙන ගන්න පුළුවන් තැනට අධ්‍යාපනයේ තුන්වැනි කාර්තුව දක්වා පරිවර්තනය වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ රටක් විධියට ලංකාවේ අපි ලෝකයේ වෙනත් රටවල් එක්ක බලන කොට එතැනට ගිහිල්ලා තිබෙනවාද කියන එකයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, 1950 දශකයේ, 1960 දශකයේ, 1970 දශකයේ ගුරුවරයා චෝක් කූරක් අර ගෙන කළු ලෑල්ල ළඟට ගිහිල්ලා කොළඹ වරාය ගැන, ග්‍රහලෝකාගාරය ගැන, රූපවාහිනිය ගැන උගන්වන කොට දරුවාට ඒක හරි අමුතු දෙයක්. හැබැයි අද ගුරුවරයා තවදුරටත් ගමේ ඉස්කෝලේදී චෝක් කෑල්ල අර ගෙන මේ ටික උගන්වන්න යන කොට ඒ ගුරුවරයා අද 'ජෝක්' එකක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඇයි? අද සමහර කාරණාවලදී ගුරුවරයාට වඩා දරුවා ඉදිරියෙන් ඉන්නවා. අපි පරිගණකය අත පත ගෑවාට වඩා, අපේ බාල පරම්පරාව පරිගණකයක් අත පත ගාන වයස පහළ මට්ටමට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. අපේ ජ්‍යෙෂ්ඨ මන්ත්‍රීවරු, ඇමතිවරු පරිගණකයක් අත පත ගාපු යුගයට වඩා අද පුංචි දරුවෙක් පරිගණකයක් අත පත ගාන යුගය අතර බරපතළ වෙනසක් තිබෙනවා. එහෙම නම් තාක්ෂණය පහළ වයස් දක්වා වේගයෙන් කාන්දු වන තත්ත්වයක් යටතේ අපේ ගුරුවරයාගේ දැනුම පිළිබඳව යළි හිතන්නට අපට බල කරලා තිබෙනවාය කියන කාරණය මම මේ අවස්ථාවේ දී සඳහන් කරන්න ඕනෑ. අපි ඒ යථාර්ථය තේරුම් ගත්තේ නැත්නම් දරුවාට අධ්‍යාපනය නීරස වෙලා දරුවා මේ ක්‍රමය තුළින් එළියට පනින අවස්ථාව වැඩි ඇතක නොවන බව අපි මේ මොහොතේ දී අමතක කරන්න හොඳ නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, දරුවාට සියල්ල මතක තබා ගන්නට ඕනෑය කියන අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය අද වන කොට වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. අද දරුවාට සියල්ල මතක තබා ගන්නවාට වඩා අවශ්‍ය දේ අවශ්‍ය වේලාවට නූතන තාක්ෂණික මෙවලම් ආශ්‍රයෙන් නැවත වරක් ලබා ගන්නේ කොහොමද කියන කාරණය, නැත්නම් තාක්ෂණ පෙරහනක් තුළින් යළි පෙරා ගන්නේ කොහොමද කියන කාරණය පිළිබඳව හිතන්නට වෙලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන විද්වතෙකු වූ පියාජේ කිව්වේ, "පරිසරය

අතික්‍රමණය කරන්න පුළුවන් විධියට දරුවා සූදානම් කිරීම අධ්‍යාපනය" කියලායි. පියාජේ වාගේ නූතන අධ්‍යාපනඥයෝ කියන්නට කලින් මේ බව අපේ බුදු රජාණන් වහන්සේ "සත්තිගුම්බ" ජාතකයෙන් පෙන්නුවා. එක කූඩුවේ හැදුණු ගිරවු දෙන්නාගෙන් එකෙක් ගිහිල්ලා ආයුධ ගොඩකට වැටුණාම ඒ ගිරවා හැසිරෙන විධියයි, පුෂ්පක කියන ගිරවා මල් බඳුන උඩට වැටුණාම ඒ ගිරවා හැසිරෙන විධියයි අනුව බුදු රජාණන් වහන්සේ පෙන්නලා දුන්නා, පරිසරය, මනුස්සයා වෙනස් කරන්නේ කොහොමද කියන එක. ඒ, නූතන අධ්‍යාපනඥයෝ කියන්නට කලින්. ඒ වාගේම දැන් බලන්න, මම කලින් කියපු විධියට 50 දශකයේ, 60 දශකයේ දරුවෙක් අවුරුදු 19 දී ලබා ගත්ත දේ අද දරුවකු අවුරුදු 8 දී, 10 දී, නැත්නම් 12 දී ලබා ගන්නවා නම් ඒකට ගැළපෙන විධියට අප අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය යාවත්කාලීන කිරීම පිළිබඳව කල්පනා කළ යුතුව තිබෙනවා.

දරුවෙකුට Master's නැත්නම් PhD කරන්න උසස් පෙළ කරන්නම ඕනෑද කියන තත්ත්වය ලංකාව තුළදී පවා දැන් අභියෝගයකට ලක් වෙලා තිබෙනවා. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ලියලා AAT කරලා, Chartered Accountancy කරලා, MBA එකක් වාගේ කරලා PhD එකකට යන්න පුළුවන්කම අද තිබෙනවා. එම නිසා දරුවෙකුට ඉහළට යන්නට උසස් පෙළ විභාගය ඕනෑමයි කියන ගමේ දෙමව්පියන්ගේ තිබෙන ආකල්පය අද දෙදරලා තිබෙනවා. හැබැයි ගරු සභාපතිතුමනි, අවාසනාවකට වාගේ ගමේ දරුවන්ට ඒ තත්ත්වය තේරුම් අරගෙන ඉදිරියට යන්න තිබෙන ඉඩ ප්‍රස්තා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ ගැන අපට බරපතළ විධියට කල්පනා කරන්නට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම පාසල් වැසී යාමේ තර්ජනය පිළිබඳව අද බොහෝ දෙනෙක් කථා කරනවා. සමහරු මේක හඳුන්වන්නේ ලෝක බැංකු කුමන්ත්‍රණයක් කියලායි. ගරු සභාපතිතුමනි, පාසල් වැසී යාමේ තර්ජනයට මීට වඩා ගැඹුරු හේතු තිබෙනවා කියලායි මම නම් කියන්නේ. හැබැයි අපේ සමාජය තුළ ඒවා කල්පනා කරලා එයට විසඳුම් දෙන්නේ නැහැ. මේවා කාගේවත් කුමන්ත්‍රණද, එහෙම නැත්නම් අපේ ක්‍රමය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක්ද කියන එක අප කල්පනා කරන්නට ඕනෑ. බලන්න, එදා මාර්ග සංවර්ධනය වෙලා තිබුණේ නැහැ. එදා සමහර වේලාවට ගමේ ඉස්කෝලෙට හුළු අත්ත අරගෙන පයින් විනාඩි 20ක් ඇවිද ගෙන යන්න සිද්ධ වුණු දරුවාට අද විනාඩි 20කින් school van එකෙන් -පාසලට දරුවෝ ගෙන යන van රථයෙන්- නගරයේ ඉස්කෝලයකට යන්න පුළුවන් වෙලා තියෙනවා. ඒ නිසා ඔවුන් ගමේ ඉස්කෝලෙට යන්නේ ඇයි කියා හිතනවා. ඒ දරුවෝ උත්සාහ ගන්නවා, විනාඩි විස්සෙන් van එකකින් යන්න පුළුවන් නගරයේ ඉස්කෝලෙකට යන්න. එහෙනම් මාර්ග සංවර්ධනය මේ තත්ත්වයට එක හේතුවක්. දෙවැනි කාරණය තමයි, පවුලක දරුවෝ සංඛ්‍යාව අඩු වීම. ඒ කාරණයත් අපට බැහැර කරන්නට බැහැ. තුන්වැනි කාරණය තමයි, පාසල් සංවර්ධනයේදී වුණු අක්‍රමිකතා. ඒක අප අමතක කරන්න නරකයි. ඉස්සර ගමේ එක තැනක එකේ ඉඳලා පහේ පන්තියට යනකම් පන්ති තිබෙන ඉස්කෝල තිබුණා. ඊට කිට්ටුවම තව තැනක 6 පන්තියේ ඉඳලා 11 පන්තියට යනකම්, 13 පන්තියට යනකම් පන්ති තිබුණු ඉස්කෝල තිබුණා. නමුත් මොන ආණ්ඩුව පත් වුණත්, එම ආණ්ඩුවට හිතවත් විදුහල්පතිට ආත්ම ගෞරවය පිළිබඳව පොඩි ප්‍රශ්නයක් තිබුණා, "අනේ, මම ඉන්නේ 1-5 දක්වා පන්ති තිබෙන ඉස්කෝලෙක" කියලා. එතකොට ඔහු උත්සාහ කරනවා, ඒ ඉස්කෝලෙට හයේ පන්තියක්, හතේ පන්තියක්, අටේ පන්තියක් එකතු කර ගන්න. ඒ ඉස්කෝලේ ඒ විධියට පන්ති වැඩි වුණා. හයේ ඉඳලා එකොළහ නැත්නම් දහතුන වෙනකම් පන්ති තිබුණු ඉස්කෝලේ විදුහල්පතිතුමාටත් ආත්ම ගෞරවය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබුණා. ඔහු උත්සාහ කරනවා, පහේ පන්තියක්, හතරේ පන්තියක්, තුනේ පන්තියක්, දෙකේ පන්තියක්, එකේ පන්තියක් ඇති කර ගන්න. දැන් මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? දැන් එකම ජාතියේ ඉස්කෝල දෙකක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා. මේකත් දරුවෝ සංඛ්‍යාව අඩු වෙලා පාසල් වැහිලා යන්න එක හේතුවක්. ඊ ළඟ කාරණය, බොහෝ දෙනෙක් නොදන්නා, ටික දෙනෙක් දන්නා කාරණයක් ගරු සභාපතිතුමනි. 1962 වර්ෂයේ පාසල් රජයට පවරා ගන්නා අවස්ථාවේදී ඊට මාස කීපයකට කලින් සමහර ගම්වල ඉතා සංවිධානාත්මක අන්දමින් ඉස්කෝල ඇති කර ගත්තා. ඇයි? එතකොට ඒ ඉස්කෝලේ පවරා ගන්නවා. නිකම්ම ගුරු පත්වීම් ටිකක් ලැබෙනවා. මට ඒවා සාක්ෂි ඇතිව කියන්නට පුළුවන්. අක්‍රමිකවත් විධියට පාසල් ජාලයක් නිර්මාණය වීම අද මේ පාසල් වැසී යාමේ තර්ජනයට හතරවැනි හේතුව විධියට මම දකිනවා.

මානව සම්පත් විෂමතාව, භෞතික සම්පත් විෂමතාව, ඊ ළඟ හේතුව විධියට මම දක්වන්න කැමැතියි, ගරු සභාපතිතුමනි, බලන්න, තරුණයන් පිළිබඳ ජනාධිපති කොමිෂන් සභාව ඉදිරියට ඇවිල්ලා, අනුරාධපුර ප්‍රදේශයේ ගුරුවරයෙක් කියපු දෙයක් මේ වාර්තාවේ මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"කොළඹට කිරි අපට කැකිරි" කොළඹ සහ පිටස්තර ප්‍රදේශ අතර පවතින වෙනසේ ප්‍රමාණය මැනවින් විස්තර කරන ලද්දේ අනුරාධපුර ප්‍රදේශයේ තරුණ ගුරුවරයෙකු විසිනි. සරසවි පිවිසුමේ ප්‍රතිඵල අපේක්ෂාවෙන් ඔහු අනුරාධපුර නගරයෙන් සැතපුම් තුනක් ඈත පාසලක ගුරුවරයෙක් වශයෙන් සේවයට බැඳී ඇත. එම පාසලට ළිඳක් නොතිබුණි. සෞඛ්‍ය පහසුකම්ද නොවිය. අසල තිබූ පඳුරු අතරට මුවා වී ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට සහ පිරිමි ගුරුවරුන්ට ද ශරීර කෘත්‍යය කිරීමට සිදු විය. ගැහැනු ගුරුවරු අසල තිබූ වැසිකිළියක් ඒ සඳහා පාවිච්චි කරන ලද අතර එයටද දොරක් නොවිය.

පාසලටම වූයේ එකම දොර අගුළු සහිත කාමරයකි. එය විදුහල්පතිතුමාගේ කාමරය විය. එහි ද අගුල ක්‍රියාත්මක කළ යුතු වූයේ ඇතුළු පැත්තෙනි. සෑම උදෑසනකම ළමයෙක් ජනේලයෙන් රිංගා විදුහල්පතිතුමාට ඇතුළට පැමිණීමට හැකි වන ලෙස එය විවෘත කරයි. දිවා ආහාර දීමෙන් පසු පාසලේ දින පතා පැමිණීම වර්ධනය වී ඇත.

ඊ ළඟට එහි තවත් තැනක මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"ළිඳක් හෝ ජලය ලබා ගැනීමේ වෙනත් කිසිම පිළිවෙළක් නොවූ දකුණු පළාතේ පාසල් හතළිස් පහකින් (45) පාසල් ජීවිතය පිළිබඳ මෙම විස්තරය මුළුමනින්ම නැවත අපට අසන්නට ලැබුණි."

ඒ විධියට මේ වාර්තාවේ කියනවා.

ඒ වාගේම මේ වාර්තාවේ තවත් තැනක කියනවා:

"මෙම අසමානතාවය පිළිබඳ හැඟීම්, කොමිසම ඉදිරියට පැමිණි ප්‍රශ්නවලින් සමහර විට දැවෙනම ප්‍රශ්නය වේ. කොළඹින් පිටස්තර තරුණයන්ගේ අසහනයට එය ප්‍රධානම හේතුවලින් එකක් වී ඇත. "කොළඹ" වරප්‍රසාදයන්ට එරෙහිව සටන් වැදීම විමුක්තිය සඳහා වූ අරගලයක් මෙන් දිස් වේ."

තරුණයන් පිළිබඳ ජනාධිපති කොමිෂන් සභා වාර්තාවේ තමයි එහෙම කියන්නේ. එහි තවදුරටත් මෙසේ කියනවා:

"තරුණයන්ගේ ඉතා බලවත් සටන් පාඨයන්ගෙන් එකක් වූයේ 1948 රාජකීය විදුහලට නිදහස, 1956 ආනන්ද විදුහලට නිදහස, 1989 අපි ගමේ ඉස්කෝලෙ නිදහස් කර ගනිමු යන්නයි."

මේ තුළින් පෙන්වන්නේ අපේ අධ්‍යාපනයේ සැබෑ මුහුණුවර නේද කියලා මම කියනවා.

පාසල් වැසී යාම පිළිබඳ කාරණයේ දී එයට බලපාන හයවැනි හේතුව ලෙස මට පෙනෙන්නේ, ජනප්‍රිය පාසල් පිළිබඳ දෙමව්පිය ආකල්පයයි. ගරු සභාපතිතුමනි, ලංකාවේ 9,000කට වැඩි සියලුම පාසල් පිළිබඳව එකින් එක යළි සමාලෝචනය කරලා, පවත්වාගෙන යා යුතු පාසල්, වැඩිදියුණු කළ යුතු පාසල්, වෙනත් කාරණා සඳහා ප්‍රයෝජනයට ගත හැකි පාසල් මොනවා ද යන්න පිළිබඳව හිතන්න කාලය ඇවිල්ලා කියන එක මම මතක් කරනවා. මම ඒක බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරවන්න කැමැතියි. එහෙම නොවුණොත් එම පාසල් factory

[ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා]

බවට පත් වෙලා, ඩාවින්වාදයේ විස්තර කරන අධිජනනය, ප්‍රභේදන, තරගය, උච්තෝන්නතිය, ස්වාභාවික වරණය කියන අංශ පහ යටතේ එම පාසල් ස්වාභාවික වරණයකට නැත්නම් වඳ වී යාමකට ලක් වෙනවාය කියන කාරණය අමතක කරන්න බැහැ.

අද අපොස(සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය සමත් වන ප්‍රතිශතය සියයට 50කට අඩු නම්, සාමාන්‍ය පෙළ පන්තියේ දී සියයට 60ක් විතර අධ්‍යාපනය අත හරිනවා නම්, මොකක් ද තිබෙන තත්ත්වය? බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමැතිතුමා සඳහන් කරලා තිබුණා, ගණිතය විෂය කලා උපාධිය සඳහා, නැත්නම් කලා අංශයෙන් ඉහළට අධ්‍යාපනය ලැබීමට අත්‍යවශ්‍යම ද කියන කාරණය. අධ්‍යාපන ඇමැතිතුමනි, මම කියනවා, ඒ ගැන ඊට වඩා හිතන්නට ඕනෑය කියලා. මොකද, ගණිතය විෂයයෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ හුදු ගණන් පාස් කිරීම හා ඉලක්කම් එකතු කිරීමක්ම විතරක් නොවෙයි. දරුවාගේ තර්කන හැකියාව, ස්මරණය, දරුවාගේ නිර්මාණශීලීත්වය යන සියල්ල ගණන් විෂය පිටුපස තිබෙනවා. ඒ නිසා එය අපට ලෙහෙසියෙන් බැහැර කරන්න බැහැයි කියන කාරණය පිළිබඳව මම ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා.

ඊට වඩා පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ගැන මේ ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කරන්න පුළුවන් නම් හොඳයි. පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය දැඩි තරගයක්. එම තරගයෙන් පසු බොහෝම සොච්චම් දීමනාවක් බොහෝම සොච්චම් පිරිසක් අතට ලැබෙනවා. තවත් බොහෝම සුළු කොටසක් ලොකු ඉස්කෝලවලට නැත්නම් ජනප්‍රිය පාසල්වලට ඇතුළු වෙනවා. ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පාස් වුණාය කියලා ඉතිරි අයට මොනවා ද ලැබෙන්නේ? මම ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් වුණු කෙනෙක්. ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් වුණාය කියලා මට යන්න වෙනත් ඉස්කෝලයක් ලැබුණෙත් නැහැ, මට දීමනාවක් ලැබුණෙත් නැහැ. හැබැයි ඒ පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ඊට වඩා ඵලදායී දෙයකට යොමු කරවීම සඳහා අපේ අධ්‍යාපන ඇමැතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්නට ඕනෑය කියන එක මම කියනවා. බලන්න, ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් අපේ රටේ විද්‍යාඥයින් බිහි වෙන්නේ කී දෙනාද? මෙන්න මේ සඳහා හඳුනා ගැනීමේ ලක්ෂ්‍යය, හැරවුම් ලක්ෂ්‍යය බවට පත් කරන්න අපට පුළුවන් නම් අංකුර විද්‍යාඥයෙක් හඳුනා ගන්න, අංකුර සංගීතඥයෙක් හඳුනා ගන්න, අංකුර නිර්මාණශීලියෙක් හඳුනා ගන්න පහේ ශිෂ්‍යත්වය පාවිච්චි කිරීම ගණිතය විෂය දෙවැනි තැනට දමා කථා කිරීමට වඩා වටිනවාය කියන එකයි මම විශ්වාස කරන්නේ.

ඒ වාගේම විෂය නිර්දේශ වෙනස් කිරීමට අපි වැය කර තිබෙන කාලය එක්ක බලන කොට, විෂය නිර්දේශ වෙනස් කරන මොහොත වන විට ලෝකය ඊට වඩා ඉස්සරහට ගිහිල්ලා තිබෙනවා.

"විදු නැණයෙන් අබිසෙස් ලබමින්නේ
සඳ මතු පිට පියවර එසැවෙන්නේ
අප පමණ ද එක තැන කැරකෙන්නේ
අප පසු කර ලෝකය දිව යන්නේ"

කියලා බණ්ඩාර ඇහැලියගොඩ මහත්මයා ලිව්වා වාගේ, අපි විෂය නිර්දේශ වර්තමානයට ගැළපෙන්න වෙනස් කරලා ඒකට සූදානම් වන කොට ලෝකය ඊට වඩා ඉස්සරහට ගිහිල්ලා. ඒ නිසා අපි ඒ ගැන කල්පනා කරන්නට ඕනෑ. උදාහරණයක් විධියට "ජනමාධ්‍ය" ගත්තොත්, ජනමාධ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ වැඩ කළ කෙනෙක් විධියට මම දන්නවා, අපි ඉගෙන ගත් යුගයට වඩා අද පාසල්වල දරුවෝ ජනමාධ්‍ය ක්ෂේත්‍රයට ලොකු ලැදියාවක් තිබෙන බව. පාසල්වල දරුවන්ට, ග්‍රාමීය දරුවන්ට, හැකියාව, කුසලතාව තිබෙන දරුවන්ට ජනමාධ්‍ය ක්ෂේත්‍රයට ඇතුළු වෙන්න පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ තිබෙන ඉඩ ප්‍රස්තා අඩුයි. එහෙම නම් ඒ ඉඩ ප්‍රස්තා වැඩි කරන්නට අවශ්‍ය ක්‍රම වේද ඇති කිරීම සඳහා රාජ්‍ය සංවිධාන, රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන, ජාත්‍යන්තර සංවිධාන, දේශීය සංවිධාන, ව්‍යාපාරිකයෝ, සුබ පතන්නෝ ආදී සියලු දෙනාගේම සහයෝගය අරගෙන අපි ක්‍රියාත්මක වෙන්න ඕනෑය කියන එකයි මගේ විශ්වාසය. විශේෂයෙන්ම විෂය නිර්දේශ යළි සලකා බලන්නට ඕනෑ. මම මේ කියන කාරණය බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමැතිතුමා දන්නවා.

පසු ගිය වකවානුවේ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් පරිගණක විෂයට ගුරුවරුන් සඳහා අදාළ වන පොතක් මුද්‍රණය කළා. ඒ පොතේ පරිගණකය පිළිබඳ එක රාමුවක තිබුණේ අමු තිත්ත කුණු හරුපයක්. බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමැතිතුමා ඒ පොතේ පිටපතක් සොයමින් ඉන්නවා. නමුත් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් ඒ කාලයේම ඒ පොත විනාශ කරලා, පුච්චලා දාලා තිබෙනවා. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමැතිතුමාට ඒක මෙතැන දී කියන්න මට බැහැ, lobby එකේ දී අවශ්‍ය නම් කියන්න පුළුවන් වෙයි. ඒ පිටුවේ තිබුණේ අමු තිත්ත කුණු හරුපයක්. මට ඒක වග කීමක් ඇතුව කියන්න පුළුවන්. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මෙන්න මෙහෙමයි සමහර වෙලාවට වග කීමකින් තොරව පොත් මුද්‍රණය කරන්නේ.

ඒ වෙලාවේ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ කවුරු හරි මනුස්සයෙක් website එකක කුණු හරුප බලබලා හිටියා. ඒ මනුස්සයා ඒක කෙළින්ම අර printout එකට copy කළා. ඒක නිසා කුණු හරුපයක් වැදිලා තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමාගේ කාලයේ නොවෙයි. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමාගේ යුගයේද, ඊට පසු යුගයේද කියලා හෙව්වොත් ඔබතුමාට හොයා ගන්න පුළුවන් වෙයි. මේක තමයි ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ -රටට විෂය නිර්දේශය හදන තැන- තිබෙන තත්ත්වය.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනයේ අරමුණු තුනක් ගැන ඉස්සර කථා කළා. ඒ තමයි ප්‍රජානන, ආවේදන සහ මනෝචාලක. ප්‍රජානනය කියලා කියන්නේ දැනුමයි. ආවේදන කියන්නේ ආකල්පයි. මනෝචාලක කියන්නේ කුසලතායි. අපේ අධ්‍යාපනය තුළ මේ ප්‍රජානන, ආවේදන, මනෝචාලක කියන ක්ෂේත්‍ර තුන ගැනම වැඩි අවධානයක් යොමු කරනවාද කියලා අපිට කල්පනා කරන්න වෙලා තිබෙනවා. මොකද, බුද්ධිමතුන් සහ මෝඩයන් කියලා සමාජය බෙදපු යුගය අද නිමා වෙලා තිබෙන්නේ ගරු සභාපතිතුමනි. අධ්‍යාපනඥයෙක් හා දාර්ශනිකයෙක් වන ජීන්ජැක් රූසෝ කිව්වේ දරුවාගේ නෛසර්ගික හැකියාවන්, නැත්නම් දරුවාගේ සැඟවී තිබෙන විභව ශක්තීන් උද්දීපනය කිරීම අධ්‍යාපනය කියලායි. මේක කරන්න අපේ අධ්‍යාපනය තුළ පුළුවන්කමක් තිබෙනවාද? දැන් බලන්න, නූතන අධ්‍යාපනඥයෝ ප්‍රජානන, ආවේදන, මනෝචාලක ගැන කථා කරන කොට අපේ බුදු රජාණන් වහන්සේ මෙත්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා කියන සතර බ්‍රහ්ම විහරණ මඟින් මේ ආකල්ප ගැන කිව්වා. අද අපිට මේ ගැන කල්පනා කරන්න වෙලා තිබෙනවා.

"පින් මඳ පුතුන් සියයක් ලදුවත් නිසරු
ගුණ නැණ බෙලෙන් යුතු පුතුමය ඉතා ගරු "

ගුණ නැණ බෙලෙන්. "ගුණ" කියන්නේ ආකල්පයි. "නැණ" කියන්නේ, ප්‍රජානනය; දැනුමයි. "බෙලෙන්" කියන්නේ කුසලතායි. එහෙම නම් නූතන අධ්‍යාපනඥයෝ මේවා කියන්න කලින් බුදු හාමුදුරුවෝ මේ දේ කිව්වා. හැබැයි මේක අද අපේ අධ්‍යාපන සන්දර්භය තුළ කොච්චර භාවිත කෙරෙනවාද කියලා අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ. 1903 දී ඇමෙරිකාවේ අයෝවා ප්‍රාන්තයේ තරුණ ගොවි සංවිධාන ඇති කරද්දි "එච්" අකුරු පහක සංකල්පයක් හඳුන්වා දුන්නා. පළමුවැනි "එච්" අකුර head -හිස-; දැනුම ලබා දීම. දෙවැනි "එච්" අකුර heart; සංවේදී හදවතක් තිබෙන මනුස්සයෙක් බිහි කිරීම. තුන්වැනි "එච්"අකුර hand; කුසලතා සංවර්ධනය. ඊ ළඟ "එච්"අකුර habits; පුරුදු. ඊ ළඟ "එච්" අකුර health; සෞඛ්‍යය. ඒ නිසා අපිට අද සෞඛ්‍ය ගැන කල්පනා කරන්න වෙලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම ඊයේ පෙරේදා අන්තර් ජාලය අධ්‍යයනය කරද්දි දකින්න ලැබුණා මේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රජානනය - දැනුම- පිළිබඳ බ්ලූම්ගේ වර්ගීකරණය නැත්නම් Bloom's Taxonomy කියන එක නූතන යුගයට අනුව revise කරලා නැත්නම් සංශෝධනය කර තිබෙන ආකාරය. ඒ අනුව දැනුම, අවබෝධය, භාවිතය, විශ්ලේෂණය, ඇගැයීම සහ නිර්මාණාත්මක හැකියාව දක්වා අද බ්ලූම්ගේ වර්ගීකරණය පවා වෙනස් කර තිබෙනවා. හැබැයි අපි තවමත් පරණ දේ ගැන කථා කරමින් ඉන්නවා. ඒ නිසා අපිට මේ පිළිබඳව කල්පනා කරන්න වෙලා තිබෙනවා.

රටේ ශාස්ත්‍රීය අධ්‍යාපනය, ශාස්ත්‍රීය ඌරුවෙන් කුසලතා හැකියා සහ නිපුණතා ආකල්ප මත බර තබන අධ්‍යාපනයක් දක්වා වෙනස් කරන්න අපිට මේ අය වැය තුළින් හැකියාවක් ලැබිලා තිබෙනවාද කියන කාරණය පිළිබඳව අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා මහා පරිමාණයේ මූල්‍ය ආයෝජනයක් අධ්‍යාපනයට යොදවන්න මේ ගරු සභාවට පුළුවන් වෙලා තිබෙනවාද කියලා අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ. ලෝකය තුළ තිබෙන රැකියා ඉල්ලුමට ගැළපෙන පරිදි අපේ අධ්‍යාපනය වෙනස් කරන්න ඕනෑ. "උගත මනා ශිල්පයමයි මතු රැකෙනා" කියලා තමයි එදා කිව්වේ. අද ඉගෙන ගෙන ඉවර වෙලා ඒ ශිල්පය නිසා මතු රැකෙන්න පුළුවන් කියලා හිතුවොත් ඒක ලොකු මුළාවක් වෙනවා. ඒ නිසා අද උගත මනා ශිල්පයමයි මතු රැකෙනා කියන තත්ත්වයේ වෙනසක් ඇති වෙලා, "මතු රැකෙනා ශිල්පයමයි උගත මනා" කියන තැනට සමාජය පත් වෙලා තිබෙනවා. මතු රැකෙන්න ඕනෑ ශිල්පය අපි ඉගෙන ගත යුතු තැනකට ගිහිල්ලා තිබෙනවා නම් එතැනට ගැළපෙන විධියට අපේ අධ්‍යාපනය ඉදිරියට යා යුතුයි කියලා අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම දරිද්‍රතාව තුළ අපේ අධ්‍යාපනය බිඳ වැටිලා තිබෙනවා නම් -දරුවන්නේ අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමේ හැකියාව පහත වැටිලා තිබෙනවා නම්- අපිට ඒ පිළිබඳව කල්පනා කරන්න වෙනවා. ඊ ළඟට සෞඛ්‍ය බලපෑම. යුද්ධය නිසා උතුරු, නැගෙනහිර ප්‍රදේශවල පිරිමි දරුවන් අතරින් සියයට 50ක්, ගැහැනු දරුවන් අතරින් සියයට 42ක් ළමා මන්ද පෝෂණයෙන් පෙළෙනවා. ජාතික ප්‍රතිශතයක් විධියට ගත්තොත් මේක සියයට 29යි. දරුවන්ට උදේට කෑම වේලක් කාලා ඉස්කෝලේ එන්න බැහැ දඩි බිඩියේ දුවන්න වෙලා තිබෙනවා. දවල් කෑම වේලත් හරියට ලැබෙන්නේ නැහැ. ඉතින් කොහොමද හරි පෝෂණයක් නැති දරුවෙක් හරි අධ්‍යාපනයක් ලබා ගෙන රටට යහපත් දරුවෙක් විධියට බිහි වෙයි කියලා අපි කල්පනා කරන්නේ? 2006, 2007 සමීක්ෂණ අනුව බර අඩු උපත් සංඛ්‍යාව සියයට 17යි. ගැබිණි මවුවරුන්ගේ රක්ත හීනතාව 16.2යි. කිරි දෙන මවුවරුන්ගේ 21.7යි. පියවරුන්ගේ අධික මත් පැන් පානය බුද්ධියෙන් ඌන දරුවන් බිහි වෙන්න හේතුවක් වෙලා තිබෙනවා. දුම් පානය කරන තාත්තලා ළඟ ඉන්න අම්මලා නිකම්ම දුම් පානය කරනවාට අමතරව - auto දුම් පානය කරනවාට අමතරව- තමුන්ගේ කුසේ ඉන්න දරුවාටත් පෙනහළු ආබාධ ඇති කරනවා. මේක අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා -බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා- හොඳින්ම දන්නවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, තාත්තලාගේ මත් පැන් පානය ජීවත් වන දරුවන්ට තදින් බලපා තිබෙනවා. ඒ තාත්තාගේ සද්දය හැන්දෑවට මීටර් 100ක්, 150ක් ඈත ඇහෙන කොට සමහර දරුවෝ මේස යට, ඇඳන් යට, පුටු යට, බංකු යට හැංගෙනවා. දරුවන්ගේ පෞරුෂයට මේක බරපතළ විධියට බලපානවා. අපි බැලුවොත්, ඉස්කෝලයක කලහකාරී ලෙස හැසිරෙන, අසාමාන්‍ය චර්යා රටාවන් සහිත දරුවෝ මේ වාගේ ප්‍රශ්නයක ඉන්න දරුවන් වෙන්න පුළුවන්. මේ දරුවෝ වෙනුවෙන් උපදේශන සහ මාර්ගෝපදේශන සේවාවන් -විශේෂයෙන්ම උපදේශන සේවා- හැම පාසලකම ක්‍රියාත්මක වන්නේ නැහැ. ඒ නිසා උපදේශන සේවා විධිමත් කිරීම අත්‍යවශ්‍ය කාරණයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා.

ඊ ළඟට, ඉංග්‍රීසි භාෂාව ගැනත් වචනයක් කියන්න ඕනෑ. පර්යේෂණ අනුව පෙනෙන විධියට අපොස සාමාන්‍ය පෙළ දක්වා ළමයෙක් ඉංග්‍රීසි වචන ඉගෙන ගන්නේ සාමාන්‍යයෙන් වචන 200යි. රටේ සමස්තයක් විධියට බැලුවොත් සාමාන්‍ය පෙළ දක්වා දරුවෙකුගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම වචන 200යි, vocabulary එක වචන 200යි කියා පෙනෙනවා. ඒ කියන්නේ මොකක්ද? අවුරුදු එකොළහක් පාසල් අධ්‍යාපනය ලබලා, දළ වශයෙන් ඒක දවස් 4,000ක් වශයෙන් ගත්තොත් දවස් 4,000ට වචන 200යි. ඒ කියන්නේ දරුවා දවස් විස්සකට එක ඉංග්‍රීසි වචනයයි ඉගෙන ගන්නේ කියන එකයි. තවත් විධියකට බැලුවොත් ළමයි විස්සකට එක ගුරුවරයෙක් ඉගැන්නුවොත් ඒ ගුරුවරයා දවසකට ළමයින්ට උගන්වලා තිබෙන්නේ එක වචනයයි. අවුරුදු දොළහකට ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයෙක් නොලැබිච්ච ඉස්කෝලත් මගේ මැතිවරණ කොට්ඨාසය වන අකුරැස්ස ඡන්ද කොට්ඨාසයේ තිබෙනවායි කියන එක මම සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. වෛද්‍ය විද්‍යාවට තේරීම් කඩ ඉම් ලකුණ - cut-off marks - ගන්න කොට කොළඹ සමඟ මාතර කරට කර. හැබැයි මාතර අකුරැස්ස ඡන්ද කොට්ඨාසයේ තිබෙනවා, අවුරුදු දොළහකින් ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයකු නැති ඉස්කෝල. මේකයි ගරු සභාපතිතුමනි තත්ත්වය.

තරුණයන් පිළිබඳ ජනාධිපති කොමිෂන් සභා වාර්තාවේ මේ භාෂා ප්‍රතිපත්තිය පිළිබඳව බොහොම ලස්සනට කියලා තිබෙනවා. එහි මෙසේ සඳහන් වනවා:

"කඩුව යන අදහසෙහි කොටස් දෙකක් ඇත. ජන ජීවිතයේ සෑම තරාතිරමකම විශේෂයෙන් සිංහල හෝ ද්‍රවිඩ පමණක් කථා කරන තරුණ තරුණියන්ගේ සේවා නියුක්තිය කෙරෙහි එල්ල වූ කටුක වෙනස්කම් හා වෙනස් ලෙස සැලකීමේ ප්‍රතිපත්තිය ඉන් පළමුවැන්න ය... "

"කඩුව යන්නෙහි දෙවැනි අර්ථය සමාජ සචලතා ප්‍රශ්න වලට අදාළය. නිදහස දිනූ දා සිට ඉංග්‍රීසිය ප්‍රභූ පවුල් විසින් රඳවා ගන්නා ලද වස්තුවක් බවට ඉංග්‍රීසි භාෂාව පත් වී තිබේ."

තරුණයන් පිළිබඳව වූ ජනාධිපති කොමිෂන් සභාවේ වාර්තාවේ කියන්නේ එහෙමයි.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
කරුණාකරලා කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
හොඳමයි. තව විනාඩි කීපයක් මගේ කණ්ඩායමෙන් දෙයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
දැන් කවුද දෙන්නේ කියලා කියන්න.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
මේ කථාව සාධාරණ ලෙස අවසන් කරන්න මට සාධාරණ වේලාවක් දෙන්න ගරු සභාපතිතුමනි.

ඉංග්‍රීසි භාෂාව, උසස් අධ්‍යාපනයට ඇතුළු වන්න, රටේ ජාතීන් අතර සම්බන්ධතාව ගොඩනගා ගන්න, ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ සබඳතා ගොඩනගා ගන්න මේ සියල්ලටම වැදගත් කියන එකයි මම විශ්වාස කරන්නේ. [බාධා කිරීමක්]

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ඔබතුමාට වේලාව දෙනවා නම් කවුද දෙන්නේ කියලා අපට සඳහන් කරන්න ඕනෑ.

ගරු ලක්ෂ්මන් සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் செனெவிரத்ன)
(The Hon. Lakshman Senewiratne)
අපි දෙන්නෙක්ගෙන් විනාඩිය, විනාඩිය අඩු කරමු.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
හැම එක් කෙනෙක්ගෙන්ම විනාඩිය, විනාඩිය මගේ කථාවට හම්බ වෙනවාලු.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඇමෙරිකාවේ සිට ලංකාවට ඇවිල්ලා, මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ, සුදුවතුර ආර කියන ගම්මානයේ කටුමැටි පැලක මාස 18ක් ජීවත් වෙමින් ඇමෙරිකන් ජාතික මහාචාර්යවරියක් වුණු වික්ටෝරියා ඒ. බේකර් මහත්මිය පොතක් ලියුවා. එහි නම "The Blackboard in the Jungle". සමරසිංහ ගුණසේකර මහත්මයා ඒ පොත සිංහලට පරිවර්තනය කරලා තිබෙනවා, "අපේ අධ්‍යාපනයේ සැබෑ මුහුණුවර" කියලා. ඒ පොතේ වික්ටෝරියා ඒ. බේකර් මහත්මිය කියනවා, අපේ පාසල්වල අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්න අවශ්‍ය වැදගත්ම කාරණය, විදුහල්පතිවරුන්ගේ කළමනාකරණ ශක්‍යතාවන් සහ ගුරුවරුන්ගේ ඉගැනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට තිබෙන කැපවීම් වැඩිදියුණු කරන එකයි කියලා. ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයෙහි, ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයෙහි, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයෙහි, ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයෙහි තිබෙන ගැටලු විසඳීම එහෙම නම් වැදගත්.

ඒ වාගේම ගුරු උපදේශකවරුන් වෙනුවෙන් නව සේවයක් ප්‍රතිෂ්ඨාපනය කිරීමේ වැදගත්කම ගැනත් මම මේ අවස්ථාවේදී ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. මොකද, ගුරු උපදේශකවරු වෙනුවෙන් එවැනි සේවයක් නැහැ. නමුත් මේ ගුරු අධ්‍යාපනඥයන්ටත් අනෙක් සියලු දෙනාටමත් තිබෙනවා.

සාක්ෂරතාව පිළිබඳ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. අවුරුදු පහළොව, දහසය වෙච්ච දරුවෝ ඉන්නවා, හැබැයි අකුරු ලියන්න කියන්න බැහැ. මේ දරුවන් ගැන අපි අවධානය යොමු කරලා තිබෙනවා ද? නොවිධිමත් අධ්‍යාපන ඒකක දියුණු කිරීම ගැන අපට ආපහු වතාවක් හිතන්න වෙලා තිබෙනවා. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය තුළ තිබුණු විවෘත පාසල් සංකල්පය බඩ ගා ගෙන යන තත්ත්වයක් තමයි මම දකින්නේ ගරු සභාපතිතුමනි. ඒ නිසා විවෘත පාසල් සංකල්පයට මීට වඩා මුදල් යොදවලා මේ නොවිධිමත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය වැඩිදියුණු කිරීම ගැන අපි අවධානය යොමු කරන්නට ඕනෑ.

ඒ වාගේම විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති හා අවධානයක් යොමු කළ යුතු දරුවන් ඉන්නවා. මන්ද මානසික දරුවන්ගේ, කායික අශානුක්තතාවන් තිබෙන දරුවන්ගේ, ඒ වාගේම විවිධ ආබාධයන් තිබෙන දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ගැන අපි මීට වඩා කල්පනා කරන්නට ඕනෑ කියන එකයි මගේ විශ්වාසය.

ඒ වාගේම මගේ දිස්ත්‍රික්කයේ දමිළ මාධ්‍ය දමිළ පාසල් සහ දමිළ මාධ්‍ය මුස්ලිම් පාසල් තිබෙනවා. මේවායේ ගුරු හිඟය පිළිබඳව බලවත් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා; උපකාරක පන්ති නොමැතිවීම පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. දමිළ ඉස්කෝල්වලට මුස්ලිම් ගුරුවරු එවපුවාම සමහර තැන්වල සංස්කෘතික ප්‍රශ්න ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව කල්පනා කරන්න ඕනෑ. දැන් බලන්න, 41,00,000ක් අපේ දරුවෝ ඉන්නවා. එයින් 3,30,000ක් අවුරුද්දකට පළමුවන ශ්‍රේණියට ඇතුළු වනවා. මෙයිනුත් ජනප්‍රිය ඉස්කෝල 300කට විතර ළමයි 20,000ක් ඇතුළත් කරන්න තමයි මේ පොරකෑම තිබෙන්නේ. ඉතින් බලන්න, අපේ රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට මේ විසි තිස්දාහ වෙනුවෙන් තමයි අවුරුද්දේ වැඩිම කාලයක් ගත කරන්නට වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ, මේ ළමයින් 3,30,000කගෙන්. මේක වෙන්න බැහැ. අපේ ඒ යුගය නිමා වන්නට ඕනෑ. ඒ නිසා මම හිතනවා, බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමන්ලා ඒ පිළිබඳව විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්නට ඕනෑයි කියලා.

මගේ සීමිත කාලයෙන් මම එන්න කැමැතියි, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට, ගරු එස්.බී. දිසානායක උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සභා ගර්භයේ ඉන්න හින්දා. ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඊයේ පෙරේදා විශ්වවිද්‍යාලයකට ගියා, මේ විවාදයට අදාළ යම් කරුණු ටිකක් අරගන්න. ඒ වෙලාවේදී මගේ ශාරීරික අවශ්‍යතාවකට මම විශ්වවිද්‍යාලයේ වැසිකිළියට ගියාම එහි ලස්සන කවි පන්තියක් ලියලා තිබුණා. මම ඉක්මනින් එය කොළයක ලියා ගත්තා. මොකද, එතැනින් හරි අපට ඉගෙන ගන්න දෙයක් තිබෙන නිසා.

මම ඒ කවි ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා:

කඩුවයි පන්දමයි ඇත්නම් උඹට මලේ
රස්සාවකට ඩිග්‍රිය කිමද පලේ
ඩිග්‍රිය මිසක කඩු පන්දම් නොමැති කලේ
කොටපන් පුරන් බැහැලා නුඹ ගමේ වෙලේ

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ පෙන්වන්නේ විශ්වවිද්‍යාල දරුවාගේ තිබෙන සැබෑ තත්ත්වය නේද?

සිහිනෙන් පවා මගෙ සුබ විහරණය පැතූ
රජකම ගත්න පුතු ස්වර්ගෙට ගියයි සිතූ
අම්මා දන්නෙ නම් මේ සරසවියෙ තතු
ගෙන ගොස් බොහෝ කල් මේ දුක් විඳින පුතු

උදේට පාන් අල හොදි සමඟයි කන්නේ
හවසට බතුයි තව අඩු තුනකුයි කන්නේ
දෙපයට මගේ සැතපුම දුර වැඩි වන්නේ
කවදද දෙවියනේ මගෙ "මහපොළ" දෙන්නේ

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ කවි තුනත් හරි, අන්තිම කවිය තමයි භයානක.

වැටෙන්නෙපා උඹ මෙන්ටලි නගේ මලේ
ගනින් පන්නරය මේ මර්දනෙන් අපේ
යමන් පෙරළුමට ධනපති ශ්‍රමයෙ බලේ
හෙටින් ලබන ලෝකය උඹෙ අපේ මලේ

මේවා කියලා තමයි මේ දරුවෝ විනාශය කරා ගෙන යන්නේ. මේවා නැති කරන්න මේ ගරු සභාවේ සිටින අපට මැදිහත් වන්න පුළුවන් කොහොමද කියන කාරණය අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ. විශ්වවිද්‍යාලවල පර්යේෂණ සඳහා වැඩි වැඩියෙන් මුදල් වෙන් කරන්න ඕනෑ. ගරු සභාපතිතුමනි, ලෝකයේ බොහෝ රටවල එහෙමයි. ආසියානු කලාපය ගත්තොත් සිංගප්පූරුව, තායිවානය, මැලේසියාව සහ ඉන්දියාවේ පවා විශ්වවිද්‍යාලවල පර්යේෂණවලට වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය වැඩියි. ඒක අත්‍යවශ්‍යයි. එහෙම වුණොත් තමයි අපට විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයෙන් බොහෝ ප්‍රතිලාභ ගන්න පුළුවන් වන්නේ.

අද වන විට විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ වැටුප් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ අය ලොකු බිඳ වැටීමකට ලක් වෙලා ඉන්නවා. ඒ අයගේ ශාස්ත්‍රීය දීමනාව පිළිබඳව ගැටලුවක් තිබෙනවා. ඒ

ගොල්ලන්ට අත්‍යවශ්‍ය පොත් ටික ගන්න එක, ලැප්ටොප් පරිගණකයක් ගන්න එක වාගේ කාරණා මේ අධ්‍යාපනය ලබන දරුවෝ වෙනුවෙන් ඉතා වැදගත්. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට අදාළ මේ කාරණය ගැන වැඩි වැඩියෙන් හිතන්නට ඕනෑ. මොකද, ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගෙන ගන්න දරුවාට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ඒ අය ඉගෙනීම අවසන් කරලා degree එක ගත්ත ගමන් ඊළඟ දවසේ රක්ෂාවකට යන්න පුළුවන්. සිංහල මාධ්‍යයෙන් ඉගෙන ගත්ත දරුවාට ඊළඟ දවසේ යන්න පුළුවන් ගෙදර. ඒකයි තත්ත්වය. ඒ නිසා ඒ ගැන කල්පනා කරන්න ඕනෑ. එහෙම නොවුණොත් වන්නේ, "කණ කැස්බෑ නෙත බලා සිටිනවා - අහස දකින්නට විය සිදුරෙන්, පෙරුම් පුරා ගෙන අහස බැලූ දා සඳ නැත අහසේ අමාවකයි" කියන්නයි. කලා උපාධිය අරගෙන ගෙදරට වෙලා ඉන්නයි වන්නේ. මේ දුෂ්ට චක්‍රයේ විශ්වවිද්‍යාලයේ සිංහල මාධ්‍යයෙන් ඉගෙන ගන්න දරුවා පෙළිලා, වෙළිලා, මිරිකිලා, ඇළිලා, ගැළිලා ඉන්න යුගය නිමා කිරීම පිළිබඳව අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ. වයස අවුරුදු 30 සම්පූර්ණ වන කොට අඩුම ගණනේ ආචාර්ය උපාධියක් එහෙම නැත්නම්, පීඑච්ඩී එකක් ගන්න පුළුවන් විධියට අපේ උසස් අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම ගැන අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ. නැත්නම් සමාජ වශයෙන්, ආර්ථික වශයෙන්, ලිංගික වශයෙන් මේ හැම ක්ෂේත්‍රයෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයා බරපතළ විධියේ පීඩනයකට ලක් වනවා කියන කාරණය මම මතක් කරනවා. ඒ වාගේම -

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කාලය -

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
අවසන් කරමින් ඉන්නේ. විනාඩි දෙක තුනක් ඇතුළත අවසන් කරනවා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, විනාඩි දෙකක් දෙන්න බැහැ. එතකොට විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන් වෙලාව අඩු කෙරුවා කියලා කෑ ගහනවා. ඔබතුමා ඒක භාර ගන්න.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ බරපතළ ප්‍රශ්නයක් ඇති වන්න යනවා. ලබන අවුරුද්දේ මාර්තු මාසය වන කොට ඒක ජාතික ප්‍රශ්නයක් බවට පත් වනවා. ඒක සිහිපත් කරන්න ඕනෑ.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, අවසන් කරන්න.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ඒක ගැන කියලා මම අවසන් කරනවා. රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය මේ ජනාධිපතිතුමා විසින් ඇති කරපු පළමුවැනි වෛද්‍ය පීඨය. එම වෛද්‍ය පීඨයේ සායනික පුහුණුව ලබන මාර්තු වන කොට ආරම්භ කරන්න තිබෙනවා. තවම ගොඩනැඟිලි ඉදි කිරීම පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. එකම batch එකේ අනික් පීඨවලට සායනික පුහුණුව ලබා දෙනවාත් එක්කම මේ අයට පුහුණුව දෙන්න බැරි වුණොත් මේ අයට common MCQ ප්‍රශ්න පත්‍රයට උත්තර ලියන්න බැරි වනවා. එහෙම බැරි වුණ කෙනෙක් නඩුවක් දැම්මොත් internship එකට කට්ටිය යවන්න බැරි වනවා. ඒක බරපතළ ප්‍රශ්නයක් බවට පත් වෙලා, අවසානයේ රටේ සෞඛ්‍ය සේවයට HO ලා -House Officers ලා- නැති තත්ත්වයක් නිර්මාණය වෙලා රටේම ප්‍රශ්නයක් ඇති වන්න පුළුවන්. ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්න කියලා සඳහන් කරනවා. මගේ කථාව අවසන් කරන්න යන මොහොතේදී, විශේෂයෙන්ම අපේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හිටපු ටියුෂන් ගුරුවරයෙක් නිසා ඉරිදා ටියුෂන් පන්ති තහනම ගැනත් කියන්න ඕනෑ. ස්තුතියි සැමට.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා බොහොම ස්තුතියි. මී ළඟට ගරු දිළුම් අමුණුගම මන්ත්‍රීතුමා -

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු සභාපතිතුමනි, මම මේ අවසන් කරන්න - [බාධා කිරීම්]

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)
ගරු සභාපතිතුමනි, බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමාට කථා කරන්න මේ පැත්තෙන් වෙලාව දෙන්න. එතුමා හොඳ කථාවක් කරන්නේ. [බාධා කිරීම්]

[අ. භා. 12. 26]

ගරු දිළුම් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு திலும் அமுணுகம)
(The Hon. Dilum Amunugama)
ගරු සභාපතිතුමනි, අද දිනයට අදාළ වැය ශීර්ෂ යටතේ වචන ස්වල්පයක් කථා කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන මම ස්තුතිවන්ත වනවා. විශේෂයෙන්ම අපේ ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමාගේ ඉතා වටිනා කථාවෙන් පසුව මට කථා කිරීමට ලැබීම ගැන මගේ සතුට පළ කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි අද දිනයේ සාකච්ඡා කරන විෂයයන් යටතේ අධ්‍යාපන විෂයයත් සාකච්ඡා කෙරෙනවා. අපි අමතක කරන්න හොඳ නැහැ, පසු ගිය අවුරුදු 30ක කාල සීමාව තුළ මේ රටේ පැවතුණු යුද්ධය මේ සියලුම ක්ෂේත්‍රවලට විශාල බලපෑමක් සිදු කළ බව. අප පාසල් යාම ආරම්භ කරපු කාලයේ සිට අවසාන වන කාලය දක්වා අප ජීවත් වුණේ දරුණු සටනක් පැවැතුණු රටක බව අපට මතකයි. බෝම්බ පිපිරීම්, හදිසියේ පාසල් වසා දමන තත්ත්වයන් ඒ කාල සීමාව තුළ සුලභ දෙයක් බවට පත් වෙලා තිබුණා. ගරු සභාපතිතුමනි, මෑත කාලයේදී පාසලට ගියේ ශිෂ්‍යයින් පමණක් නොවෙයි. දෙමවුපියන්ටත් මාරුවෙන් මාරුවට පාසල් යන්න සිදු වුණු තත්ත්වයක් තමයි අපට දකින්න ලැබුණේ. පාසලක් ළඟින් ගියොත් අපට දැක ගන්න හැකියාව ලැබුණා පාසල ආරම්භ වුණු වෙලාවේ සිට අවසානය දක්වා දෙමවුපියන් විශාල පිරිසක් ඒ පාසලේ තමන්ගේ දරුවන්ව මුර කරන ආකාරය. වාර ක්‍රමයක් අනුව සැකසුණු රාජකාරියක් දෙමවුපියන්ට තිබුණා පාසල් මුර කිරීම සඳහා. නමුත් අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ ක්‍රියාකලාපය අනුව, එතුමාගේ තීන්දුව අනුව අද අපි මේ කථා කරන අවස්ථාව වන කොට අපට නොලැබුණු භාග්‍යය අද දරුවන්ට ලබා දෙන්න හැකියාව ලැබිලා තිබෙනවා. නිදහසේ පාසල වෙත ගිහිල්ලා, නිදහසේ විශ්වවිද්‍යාලය වෙත ගිහිල්ලා

[ගරු දිළුම් අමුණුගම මහතා]

අධ්‍යාපනය ලබන දරුවා ගෙදර එනකම් දෙමව්පියන්ට හයක් සැකයක් නැතිව ඉන්න පුළුවන් තත්ත්වය අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට හා එතුමාගේ නිවැරදි තීන්දුවටත්, මේ රටේ රණ විරුවන්ටත් පිං සිද්ධ වෙන්න අද ලැබිලා තිබෙනවා කියන එක අපි මතක් කරන්න අවශ්‍යයි. අද මෙහිදී සඳහන් වුණු හුඟක් කාරණා සත්‍යයයි. අද පෞද්ගලිකව මා සතුටට පත් වනවා වෙන දා වාගේ විපක්ෂයෙන් මඩ විතරක් එල්ල කරන්නේ නැතිව යමක් අඩංගු කාරණා පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීම ගැන. ඒ සම්බන්ධයෙන් අපේ සතුට පළ කරන්න අවශ්‍යයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා බලයට පත් වෙන්න ප්‍රථමයෙනුත් අභියෝග තිබුණා. බලයට පත් වීමෙන් පසුව එතුමාට තරම් අභියෝග තිබුණු වෙනත් නායකයකු නැති බවයි මගේ අදහස. එතුමා ජනාධිපති පුටුවේ වාඩි වුණාට පස්සේ මේ රටට බලපෑ, මේ ලෝකයටම බලපෑ තෙල් අර්බුදය එතුමා පිට පැටවෙන කොට තෙල් මිල ගැන කථා කරමින් විපක්ෂයෙන් එතුමාට මඩ ගහන කොට ඒකට සාර්ථකව උත්තර දෙන්න එතුමාට හැකියාව ලැබුණා. ආර්ථික අර්බුදය මුළු ලෝකයටම බලපාලා බටහිර රටවල්වල ජනතාව පාරට වැටෙන කොට, මේ රටේ ඒ තත්ත්වය පාලනය කරන්න එතුමාට හැකියාව ලැබුණා. ලෝකයේ හුඟක් රටවල් ආහාර අර්බුදයකට යන කොට අපේ රටේ විශේෂයෙන්ම "අපි වවමු-රට නඟමු" වැනි වැඩසටහන් කර ගෙන ගිහිල්ලා මේ රටේ දරුවන්ට ආහාර අර්බුදයක් ඇති නොවීමේ තත්ත්වය උදා කර දීමට එතුමාට හැකියාව ලැබුණා. අද බඩු මිල ගැන කථා කරනවා. පාන් මිල, හාල් මිල ගැන කථා කරනවා. නමුත් අප මතක් කරන්න අවශ්‍යයි මේ සියලුම කාරණාවලට මේ ආහාර අර්බුදය බලපානවා කියන එක. අධ්‍යාපනයට වෙන්න පුළුවන්, ක්‍රීඩාවට වෙන්න පුළුවන්. මේකෙන් ගැලවීමට හැකියාව ලැබුණේ එතුමාගේ දුර දක්නා නුවණ නිසාය කියන එකත් අප මතක් කරන්න අවශ්‍යයි.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ රටේ ත්‍රස්තවාදයට පිළිතුරු දීලා අද මේ රට එක ධජයක් යටතට ගෙනෙන්න එතුමාට හැකියාව ලැබුණා. අධ්‍යාපනය පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමේදී සියලුම මන්ත්‍රීවරුන් කථා කරන කාරණයක් වුණා පාසල්වලට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ කාරණය. අපේ ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමාත් කියපු ආකාරයට අද රටේ පාසල් කිහිපයක් සඳහා විශාල තරගකාරිත්වයක් පවතිනවා. අද මන්ත්‍රීවරුන්ට සමහර වෙලාවට ගෙවල්වල ඉන්න විධියක් නැහැ. ඇමතිවරුන්ට ගෙවල්වල ඉන්න විධියක් නැහැ. සමහර වෙලාවට අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට අපි නිසා ගෙදර ඉන්න විධියක් නැහැ. මොකද, අපට මේ ගැන කථා කරලා, කරුණු පැහැදිලි කරලා උදවු ඉල්ලන තත්ත්වයට පත් වෙන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. අපේ හිටපු ගරු ඇමතිතුමා පසු ගිය කාලයේ ක්‍රමවේදයක් සකස් කළා. ඒ ක්‍රමවේදය තුළින් යම් තාක් දුරට ඒ තත්ත්වය පාලනය කරන්න සමත් වුණා. නමුත් අපි සියලු දෙනාම පිළිගන්නට අවශ්‍යයි, ඒ පත් කිරීම් තුළ, ඒ නිර්ණායකයන් අනුව කටයුතු කිරීම තුළ යම් යම් අඩු පාඩු සහ අසාධාරණකම්, සමහර වෙලාවට බරපතළ අසාධාරණකම් යම් අයට සිදු වෙලා තිබෙන බව. මෙහිදී නරකම කාරණය වන්නේ මේකයි, ගරු සභාපතිතුමනි. කුඩා වයසේදී මේ වාගේ අසාධාරණයකට පත් වුණාම, සුදුසුකම් සියල්ල සපුරා තිබියදීත් පාසලට ඇතුළත් වන්නට බැරි වුණාම, කුඩා වයසේ දී ලැබෙන ඒ අත් දැකීම අනුව දරුවාගේ සම්පූර්ණ ජීවිතයම වෙනස් වීමේ හැකියාවක්, අනාගතය වෙනස් වීමේ හැකියාවක් තිබෙන බව අපි සියලු දෙනාම දන්නවා. ඒ නිසා නව ඇමතිතුමා විසින් නව වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර තිබෙනවා. විදුහල්පතිවරුන්ට බලය පැවරීම ගැන සාකච්ඡා කරනවා. ඒ කෙසේ වෙතත් මේ සඳහා අසාධාරණයකින් තොරව නව වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක විය යුතු බව අප සියලු දෙනාම පිළිගන්නා බව මේ අවස්ථාවේ දී මා පවසන්නට අවශ්‍යයි.

ඒ වාගේම අද මේ අංශ සියල්ලම ගැන කථා කරන කොට අපට අමතක කරන්නට බැරි කරුණක් තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය, ක්‍රීඩාව යන අංශ වන්නට පුළුවන්, අද අලුත් කලාපයක ඒ අංශ ක්‍රියාත්මක කිරීම ගැන කථා කරන්නට සිදු වෙලා තිබෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි. අපි ඒ පළාතට ගියා. මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමාත් සඳහන් කරපු ආකාරයට ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමාගේ උපදෙස් අනුව තරුණ මන්ත්‍රීවරුන් එක්ක කිලිනොච්චි දිස්ත්‍රික්කයේ නව වැඩ පිළිවෙළක් අපි ආරම්භ කළා. අපිත් ඒ ප්‍රදේශයේ කටයුතුවලට සම්බන්ධ වුණේ ජීවිතයේ පළමුවන වතාවටයි. එහිදී අපි දැක්කා, ඒ පළාත්වල අධ්‍යාපනය ඉහළ නංවන්නට නම් විශේෂයෙන් විනාශ වී තිබෙන පාසල් නැවත ඉදි කිරීමේ දැඩි අවශ්‍යතාවක් තිබෙන බව. අද අපි එතුමාට ස්තුතිවන්ත විය යුතුයි, එතුමාගේ මැදිහත් වීම තුළ සහ අමාත්‍යාංශවල නිලධාරින්ගේ මැදිහත් වීම තුළ කඩිනම් ව්‍යාපෘති මේ පළාත්වල ක්‍රියාත්මක වීම ගැන.

ගරු සභාපතිතුමනි, නමුත් කනගාටුවට කරුණක් වන්නේ මෙයයි. පසු ගිය දින ගණනාව තුළ මේ ගරු සභාවේ කරන ලද සියලුම කථාවලට මා සවන් දුන්නා. විශේෂයෙන්ම ද්‍රවිඩ ජාතික සන්ධානයේ මන්ත්‍රීවරු සහ එම පළාතේ සමහර මන්ත්‍රීවරු මේ ගැන හොඳක් කථා නොකිරීම ඉතාම කනගාටුදායක බව මා සඳහන් කරන්නට අවශ්‍යයි. යුද්ධය අවසන් වෙලා වසරක් ඇතුළත සියලු දේ ක්‍රියාත්මක කිරීම අපහසුයි. නමුත් ඒ කැප වීම මේ රජයේ සහ විශේෂයෙන් එම පළාතට ගිය එම මන්ත්‍රීන් තුළ තිබෙන බව මතක් කරන්නට අවශ්‍යයි. ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීවරයා, ඩිලාන් පෙරේරා මැතිතුමා, මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමා ඇතුළු එම පළාතට ගිය අනෙකුත් ඇමතිවරුන්ට සහ නියෝජ්‍ය ඇමතිවරුන්ට -අපට- ඒ පළාත්වලින් ඡන්ද ලබා ගැනීමේ හැකියාවක් නැහැ. කෙනෙක් හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ, අනෙක් අය මහනුවර, බදුල්ල වැනි දිස්ත්‍රික්කවලින් ගිය අය. නමුත් කැපවීමකින් යුතුව එතුමන්ලා ඒ පළාත්වලට ගිහිල්ලා, මේ වන කොට යම් කිසි මෙහෙවරක් ඉෂ්ට කරලා තිබෙනවා. තව විශාල වැඩ කොටසක් ඉෂ්ට කරන්නට ඒ අය අඩිතාලම සකස් කර තිබෙනවා. නමුත් කිසිදු ඡන්ද බලාපොරොත්තුවක් නැතිව, පෞද්ගලික වාසි ලබා ගැනීමේ බලාපොරොත්තුවක් නැතිව ඒ පළාත්වල ජීවත් වන ජනතාවට තිබෙන ආදරේට ගිහිල්ලා යමක් කරන කොට ඒ පළාතෙන් පත් වෙලා ආපු සමහර මන්ත්‍රීවරු, විශේෂයෙන් විරුද්ධ පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු ඒ ගැන කථා නොකිරීම ඉතාම කනගාටුදායක කාරණයක්ය කියන එකත් මා මතක් කරන්නට අවශ්‍යයි. විශේෂයෙන්ම උතුරු නැගෙනහිර පළාත තුළ අවුරුදු 10ක් සේවයේ යෙදී සිටි තරුණයින්ට පළමුවන වතාවට රජයේ ස්ථිර පත්වීම් ලබා දීම ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීවරයා අතින් සිදු කෙරුණා. ඒ නිසා මේ සියලුම අමාත්‍යාංශ මෙහෙය වන ගරු අමාත්‍යතුමන්ලාට එතුමන්ලාගේ සියලු කටයුතු සාර්ථකව කර ගන්නට ලැබේවාය කියා මගේ සුබ පැතුම් එක් කරමින්, ගරු සභාපතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා මගේ කථාව අවසන් කරනවා, බොහොම ස්තුතියි.

[ප.ව. 12.35]

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, இந்த நாட்டில் மாறிமாறி ஆட்சிக்கு வந்த அரசாங்கங்களினால் நாட்டின் கல்விக் கொள்கை ஒவ்வொரு தடவையும் மாற்றப்பட்டு வந்திருக்கின்றது. இவ்வாறு இது காலத்துக்குக் காலம் மாற்றம் பெற்றதன் காரணமாக இன்று இந்த நாட்டின் கல்வி நிலைமை முற்றாகச் சீரழிந்த நிலையிலே காணப்படுகின்றது. நாட்டின் கல்வி நிலையை உயர் தரத்தில் தக்க வைக்க வேண்டுமாக இருந்தால் ஒரு நிலையான கல்விக்

கொள்கையை இந்த நாட்டிலே அறிமுகம் செய்ய வேண்டும். வரலாறுகளை எடுத்துப் பார்ப்போமானால் கடந்த காலத்தில் ஆட்சிக்கு வந்த அரசாங்கங்கள் தமக்கேற்றவாறு கல்விக் கொள்கையை மாற்றியிருப்பதை அவதானிக்கலாம். ஆனால், வெளிநாடுகளின் கல்விக் கொள்கைகளுக்கேற்ப எமது கல்விக் கொள்கையை சமகாலத்திலே மாற்றலாமே தவிர, அரசியலுக்கேற்ற விதத்தில் மாற்றுவது என்பது ஒரு மடைமையான காரியம் என்றே நான் கூறுகின்றேன்.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, இந்த நாட்டின் எந்த இடத்திலும் நடக்காத ஒரு விடயம் மட்டக்களப்பிலே நடந்திருக்கின்றது. அங்கு ஏற்கனவே மட்டக்களப்பு, கல்குடா, பட்டிருப்பு ஆகிய மூன்று கல்வி வலயங்கள் இருந்தன. பின்னர் அங்கு மட்டக்களப்பு மத்தி என்ற ஒரு கல்வி வலயம் உருவாக்கப்பட்டது. இந்தக் கல்வி வலயம் உருவாக்கப்பட்டதை நாங்கள் எதிர்க்கவில்லை. ஆனால், இது குறிப்பாக ஓர் இனத்திற்காக உருவாக்கப்பட்டது என்பதையே முற்றாக வெறுக்கின்றோம். ஏனென்றால் தன்னுடைய ஓர் தேவைக்காக ஓட்டமாவடியிலிருந்து அங்கு செல்கின்ற ஓர் அதிபர் அல்லது ஆசிரியர் தமக்கு அண்மையிலே 2 கிலோ மீற்றர் தூரத்திலே கல்குடா கல்வி அலுவலகம் இருக்கத்தக்கதாக 12 கிலோ மீற்றர் தூரத்திலுள்ள அந்தக் கல்வி அலுவலகத்திற்குச் செல்லவேண்டி யிருக்கின்றது. அதேபோன்று காத்தான்குடியிலே இருக்கின்ற ஓர் அதிபர் அல்லது ஆசிரியர் தனக்குக் கிட்டிய தூரமான 2-3 கிலோ மீற்றர் தூரத்தில் மட்டக்களப்பு கல்வி அலுவலகம் இருக்கத் தக்கதாக, 8 கிலோ மீற்றர் தூரம் கடந்து குறித்த கல்வி அலுவலகத் திற்குச் செல்ல வேண்டியிருக்கின்றது. எனவே, மட்டக்களப்பு மத்தி கல்வி வலயம் முற்றுமுழுதாக ஓர் இனத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டே நிறுவப்பட்டிருக்கின்ற போதிலும் இன்று அந்த அலுவலகத்தை முஸ்லிம் புத்திஜீவிகள் மற்றும் முஸ்லிம் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் உட்பட முஸ்லிம் சமுதாயமே எதிர்க்கின்றது. அங்கு நான்கு அல்ல நாற்பது கல்வி வலயங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டாலும் அவற்றின்மூலம் தமிழ், முஸ்லிம் மக்கள் அனைவரும் நன்மை பெற வேண்டும். இன்று தமிழ், முஸ்லிம் மக்கள் அந்நியோன்யமாக வாழ்கின்ற இச்சந்தர்ப்பத்திலே இனரீதியான அடிப்படையில் இந்த அலுவலகம் இயங்குவது என்பது ஒரு வேதனைக்குரிய விடயமாகும். ஆனகாரணத்தினால் ஏறாவூரில் அமைந்துள்ள கல்வி அலுவல கத்தின் நிர்வாகத்தின்கீழ் அதனை அண்டியுள்ள முஸ்லிம் மற்றும் தமிழ் பாடசாலைகள் அனைத்தும் கொண்டுவரப்பட வேண்டும் என்று கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களிடம் விநயமாகக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

2009ஆம் ஆண்டு கிழக்கு மாகாணக் கல்வி அமைச்சினால் ஆசிரிய உதவியாளர் என்ற அடிப்படையிலே ஆசிரியர் நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன. அந்த நியமனங்கள் அவர்கள் ஐந்து வருட காலத்தில் பயிற்சிபெறுவதன்மூலம் அல்லது பட்டதாரியாவதன்மூலம் ஆசிரியர் சேவையின் 3-I என்ற வகுதியினுள் உள்வாங்கப்பட வேண்டும் என்ற ஒரு நிபந்தனையுடன் வழங்கப்பட்டன. இதன் அடிப்படையில் 2009ஆம் ஆண்டு தை மாதம் முதலாம் திகதி ஆசிரிய உதவியாளர்களாக நியமனம் பெற்ற ம. திவாகரன், ந. ஹேமரதி, ஞா. வத்சலா ஆகிய மூன்று ஆசிரியர்கள் சேர்ந்து என்னிடம் ஒரு முறையீட்டுக் கடிதத்தை வழங்கியுள்ளார்கள். காரணம் நியமனம்பெற்று நான்கு மாதங்களுக்குப் பின்னர் ஆசிரியர் சேவையில் 3-I இல் உள்வாங்கப்பட்டு பட்டதாரி ஆசிரியர்களி னுடைய சம்பளத்தைப் பெற்றுக்கொண்டிருகின்ற நேரத்தில், இவர்களுடைய நியமனம் இரத்துச்செய்யப்பட்டு மீண்டும் ஆசிரிய உதவியாளர்களாக நியமிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். தற்பொழுது, இவர்கள் மாதாந்தம் 3,000 ரூபாவைச் சம்பளமாகப் பெறுகின்றார்கள். இது ஓர் அநியாயச் செயலாகும். ஓர் ஆசிரியர் - அரசாங்க உத்தியோகத்தர் பெற்ற சம்பளத்தைக் குறைப்பதற்கோ அல்லது ஒருவருக்கு வழங்கப்பட்ட நியமனத்தை இரத்துச் செய்வதற்கோ இந்த நாட்டில் எவருக்கும், எந்தத் திணைக்களத்திற்கும் அதிகாரம் கிடையாது. அவ்வாறிருக்கின்ற வேளையில், கிழக்கு மாகாண சபையின் கல்வித் திணைக்களம் இந்த நடவடிக்கையை மேற்கொண்டிருக்கின்றது. ஆகவே, கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, இந்த மூன்று ஆசிரியர்களுக்கு மட்டுமல்ல; கிழக்கு மாகாணத்தில் இவ்வாறு பாதிக்கப்பட்டு இருக்கின்ற 30க்கும் மேற்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கும் உடனடியாக, இவர்களுக்குரிய நியமனத்தை மீளவழங்கி, 3-I தரத்திற்குரிய சம்பளத்தையும், நிலுவைச் சம்பளத்தையும் வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்குமாறு நான் உங்களை விநயமாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அடுத்ததாக, சுனாமிப் பேரலை எமது நாட்டினைக் கொடூரமாகத் தாக்கி ஏறக்குறைய ஆறு வருடங்கள் ஆகிவிட்டன. ஆனால், சுனாமியினால் முற்றாகப் பாதிக்கப்பட்ட மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள பாடசாலையான பெரியகல்லாறு மத்திய கல்லூரி இதுவரையில் திருத்தப்படாமல் இருக்கின்றது. அதைத் திருத்துவதற்கான ஒப்பந்தம் ரோட்டரிக் கழகத்துடன் செய்யப்பட்டு, அதன்மூலம் புனரமைப்பு வேலைகள் நடைபெற்றாலும்கூட, அந்த வேலைகள் திருப்தி அளிக்கவில்லையென்று அப்பிரதேச மக்கள் முறையிட்டதன் காரணமாக, இலங்கை கல்வி அமைச்சினுடைய வேலைப் பணிப்பாளர் திருமதி மாலினி பெர்னாந்து அவர்களால் வேலைகள் இடைநிறுத்தப்பட்டன. அது இடைநிறுத்தப்பட் நாளிலிலிருந்து இதுவரையில் அதுதொடர்பான எந்தவிதமாக வேலைகளும் மீள ஆரம்பிக்கப்படவில்லை. இந்தப் பாடசாலையை கடந்த ஆறு வருட காலமாக கிழக்கு மாகாண சபையோ அல்லது அரசாங்கமோ திரும்பிப் பார்த்த சரித்திரம் கிடையாது. ஒருதடவை கிழக்கு மாகாண முதலமைச்சர் அவர்கள் அந்தப் பாடசாலைக்கு நேரடியாகச் சென்று பார்த்து, இப்பாடசாலையானது, உடனடி யாகப் புனரமைப்புச் செய்யப்படவேண்டும் எனக் கூறினார். ஆனால், அவர் இவ்வாறு கூறியும் அதுதொடர்பான எந்தவித வேலைகளும் இதுவரை ஆரம்பிக்கப்படவில்லை. அங்கு மாணவர்கள் கொட்டில்களிலேயிருந்து தமது கல்வி கற்றுக்கொண்டு இருக்கின்றார்கள். அதேநேரத்தில், இந்தப் பாடசாலையானது, பல பொறியியலாளர்களையும் வைத்தியர் களையும் மற்றும் பட்டதாரிகளையும் உருவாக்குகின்ற ஒரு 1-AB தரப் பாடசாலையாகும் என்பதை நான் இவ்விடத்திலே சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். நான் இது தொடர்பாக அண்மையில் கல்வி அமைச்சரின் செயலாளர் அவர்களையும், வேலைகள் பணிப்பாளர் திருமதி மாலினி பெர்னாந்து அவர்களையும் கண்டு வினவினேன். ஆனால், இதுவரையில் அதற்கான எந்த நடவடிக்கையும் எடுத்ததாகத் தெரியவில்லை. எனவே, அன்பார்ந்த கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, தயவுசெய்து இந்த விடயத்தில் அக்கறை செலுத்தி சுனாமியால் அழிந்த அந்தப் பாடசாலையை மீளத்திருத்திக் கொடுப்பதற்கு ஆவனசெய்ய வேண்டுமென்று உங்களை விநயமாகக் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அண்மையிலே உயர் கல்வி அமைச்சர் மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க அவர்கள் கிழக்கு மாகாணத்துக்கு விஜயம்செய்தவேளையில் அங்கிருக்கின்ற தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், திருகோணமலையிலுள்ள கிழக்குப் பல்கலைக்கழக வளாகம் ஆகியவற்றுக்கு விஜயம் செய்திருந்தார். அவர் வந்தாறுமூலையில் அமைந்துள்ள கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்துக்கு விஜயம் செய்தபொழுது நான் அவரைச் சந்திப்பதற்காக அங்கு சென்றிருந்தேன். அவர் தனது நிலைமை, பசி எதனையும் கருத்திற்கொள்ளாமல், உண்மையிலே சேவை மனப்பான்மையுடன் எல்லா விடயங்களையும் துருவித்துருவி ஆராய்ந்தறிந்ததைக் கண்டேன். கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்துக்கு அபிவிருத்திகளைச் செய்துதான் ஆகவேண்டும். ஏனெனில் கடந்தகால வரலாற்றிலே அந்தப் பல்கலைக்கழகம் பல தடவைகள் தாக்குதலுக்குள்ளாகியது. அந்தப் பல்கலைக்கழகம் போர் நடவடிக்கை காரணமாகப் பல அகதிகளை உள்ளடக்கிய ஒரு

[ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා]

கட்டடம் என்ற காரணத்தினால் அது திருத்தப்பட வேண்டியது அவசியம். எனவே, அங்கு திருத்தங்களை மேற்கொள்வதற்காக நிதி ஒதுக்கீடுகளைச் செய்ய வேண்டும் என்பதை முற்றுமுழுதாக உணர்ந்து, அதற்குரிய நடவடிக்கைகளை அவர் எடுத்துவருவதை நான் அறிவேன். அதற்காக அவருக்கு நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன். அன்று அவர் அங்கு எந்தெந்த வேலைகளை மேற்கொள்வதாகக் கூறிச் சென்றாரோ அவ்விடயங்கள் அனைத்தையும் தவறாமல் நிறைவேற்றி வைப்பாரென நினைக்கிறேன்.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கிழக்கு மாகாணத்திலே ஏறக்குறைய நாற்பதாயிரம் பெண்கள் யுத்தத்தினால் விதவைகளானவர்களாக இனங்காணப்பட்டிருக்கிறார்கள். இவர்களிலே பெரும்பாலானவர்கள் 30 வயதுக்குட்பட்டவர்கள். இந்த இளம் விதவைகளைப் பராமரிக்க வேண்டிய பொறுப்பு இளைஞர் சேவைகள் அமைச்சைச் சார்ந்ததாக இருக்கின்றது. நான் இது தொடர்பாக இளைஞர் சேவை அமைச்சின் ஆலோசனைக் குழுக் கூட்டத்திலே கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுடைய கவனத்துக்குக் கொண்டுவந்திருக்கிறேன். இவர்களிலே மட்டக்களப்பிலேதான் கூடுதலான இளம் விதவைகள் காணப்படுகின்றார்கள். ஆகவே, இளைஞர் சேவைகள் அமைச்சர் அவர்களே, இந்த வரவு-செலவுத் திட்டத்திலே இராணுவ வீரர்கள், காயமடைந்த வீரர்கள், உடலுறுப்புகளை இழந்த வீரர்களுக்கு உதவுமுகமாக எப்படிப்பட்ட விசேட திட்டங்கள் முன்மொழியப்பட்டிருக்கின்றனவோ, அதேபோன்று இந்த இளம் விதவைகளுக்கும் உதவுவதற்கான திட்டங்கள் தீட்டப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டுமென உங்களிடம் விநயமாகக் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். ஏனெனில் இன்று அவர்கள் தமது பூவையும் பொட்டையும் இழந்து, தமது குடும்பத்தை நிர்வகிக்க முடியாது வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்ற துர்ப்பாக்கிய நிலை எவருக்கும் கண்களில் நீரை வரவழைக்கக்கூடியது. எனவேதான் அந்த விதவைகளுக்கு மறுவாழ்வு அளிக்கும்வகையில் அவர்கள் ஏதாவது தொழில்செய்து உழைத்துத் தமது பிள்ளைகளை நல்ல வழியில் வளர்ப்பதற்கு வழிவகுத்துக்கொடுங்கள் என உங்களிடம் விநயமாகக் கேட்கின்றோம். இப்பொழுது அவர்களில் பலர் இளைஞர் சேவைகள் அமைச்சின் தொழிற்பயிற்சிக் கல்லூரிகளிலே பயிற்சிகளைப் பெற்றிருந்தும் தொழில் இல்லாமல் தவித்துக்கொண்டிருக்கிறார்கள். இவர்களில் படித்த யுவதிகள்கூட இருக்கிறார்கள். எனவே, நல்ல ஆசானாக இருந்து அந்த விதவைகளை நீங்கள் நல்லவழிப்படுத்த வேண்டும். இதைப் பற்றி நான் குறித்த அமைச்சின் ஆலோசனைக் குழுக் கூட்டத்தில் தெரிவித்தபோது, கௌரவ பிரதி அமைச்சர் அவர்கள் மட்டக்களப்பிலே ஓர் ஆடைத் தொழிற்சாலையை ஆரம்பிக்கலாமென்ற யோசனையை முன்வைத்தார். அதை நான் வரவேற்கின்றேன். அப்படியான ஒரு தொழிற்சாலை மட்டக்களப்பிலே நிறுவப்படுமாக இருந்தால் அங்குள்ள சகல விதவைகளுக்கும், வேலை வாய்ப்பினை வழங்கி அவர்களுக்கு மறுவாழ்வளிக்கலாமென நான் கருதுவதுடன், இந்த விடயத்தை இங்கு பகிர்ந்துகொள்ளக் கிடைத்தமைக்காக நன்றி கூறி, விடைபெறுகின்றேன். அன்பின் பணிவு!

[අ. භා. 12.52]

ගරු සනී රෝහන කොඩිතුවක්කු මහතා
(மாண்புமிகு சனீ ரோஹன கொடிதுவக்கு)
(The Hon. Sanee Rohana Kodithuvakku)

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන, ක්‍රීඩා සහ යෞවන කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂයන් පිළිබඳ සාකච්ඡා කරන මේ මොහොතේ මගේ මංගල කතාව කිරීමට අවස්ථාව සලසා දීම පිළිබඳව මා ඉතා සතුටට පත් වනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරමින් මේ උත්තරීතර සභාව නියෝජනය කිරීමට මට අවස්ථාව සලසා දුන් ප්‍රමුඛයන් රාශියක් ඉන්නවා. ඒ ගැනත් විශේෂයෙන් සඳහන් කරන්නට මා මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා. මම, චන්ද්‍රිකා වැව ගොවි ජනපදයේ ගොවි මහත්මයෙකුගේ පුතෙක්. ඒ ගොවි ජනපද ව්‍යාපාරය ආරම්භ කර තිබෙන්නේ 1957 දීයි. මේක හරි දෛවෝපගත සිදු වීමක්. 1957 දී මෙය ආරම්භ කර තිබෙන්නේ අපේ රටේ වර්තමාන නායකත්වය දරන අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේත්, ඒ වාගේම මේ උත්තරීතර සභාවේ මූලසුන හොබ වන ගරු කථානායකතුමාගේත් පියාණන් වන ඩී.ඒ. රාජපක්ෂ මැතිතුමා ඉඩම් උප ඇමතිවරයා හැටියට සිටියදී, එවකට අග්‍රාමාත්‍යවරයා වශයෙන් සිටි ගරු එස්.ඩබ්ලිව්.ආර්.ඩී. බණ්ඩාරනායක ශ්‍රීමතාණන්ගේ රජය කාලයේදීයි. චන්ද්‍රිකා වැව ගොවි ජනපද ව්‍යාපාරය ආරම්භ කරලා ඒ ව්‍යාපාරයට අවුරුදු 52ක් පිරෙන මෙහොතේ එහි මුල් කට්ටිකරුවෙක්, එහෙම නැත්නම් ඉඩම්ලාභියෙකුගේ පුතෙකු හැටියට අද මේ උත්තරීතර සභාව නියෝජනය කරන්නට මට අවස්ථාව සලසා දුන්නු ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයේ වර්තමාන නායක, ඒ වාගේම මේ රටේ නායකත්වය දරන අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට මගේ ගෞරවණීය ස්තුතිය මම මේ අවස්ථාවේදී පුද කරනවා. ඊට හේතුව තමයි, එතුමාගේ පියා ආරම්භ කළ ඒ ගොවි ජනපද ව්‍යාපාරයේ ඉඩම්ලාභියෙකුගේ පුතෙකු හැටියට එතුමාගේ පාලන සමය තුළ, එතුමා පක්ෂයේ නායකයා වශයෙන් කටයුතු කරන කාලය තුළ මට මේ උත්තරීතර සභාව නියෝජනය කරන්නට අවස්ථාව ලබා දීම. ඒ පිළිබඳව නැවතත් මා එතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඩී.ඒ. රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ පළමුවන පුතා අද කථානායක ධුරය හොබ වන කාලයේ, ඒ වාගේම එතුමාගේ තුන්වන පුතා මේ රටේ අතිගරු ජනාධිපතිවරයා හැටියට වාගේම පක්ෂයේ නායකයා හැටියට කටයුතු කරන මොහොතේත් තමයි මට මේ ගෞරවණීය අවස්ථාව ලැබී තිබෙන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම මා මතක් කරන්න ඕනෑ, අපේ වාගේ පුංචි පවුල්වල පුංචි මිනිසුන්ටත් මේ උත්තරීතර සභාව මෙහෙයවන්නට, සභාවට එන්නට පුළුවන් පාර අද ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය තුළ නිර්මාණය කරමින් එහි මුල් අරමුණ කරා පක්ෂය ගමන් කරමින් තිබෙන බව. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම මේ උත්තරීතර සභාවට මා පත් කර එවන්නට කටයුතු කළ දැනට ජීවතුන් අතර සිටින මගේ ආදරණීය පියාණන්, මගේ සහෝදර සහෝදරිය, ගරුතර ආචාර්ය ඕමල්පේ සෝභිත ස්වාමීන් වහන්සේ ප්‍රමුඛ කොලොන්න ආසනයේ ගරුතර මහා සංඝරත්නය, කොලොන්න ආසනයේ මගේ ආදරණීය අම්මලා, තාත්තලා සහෝදර සහෝදරියන් පක්ෂ, පාට, ආගම්, කුල භේදවලින් තොරව මට සහාය දුන් රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ සියලුම ජනතාවට මම මේ අවස්ථාවේදී මගේ ගෞරව පූර්වක ස්තුතිය පුද කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද මේ ගරු සභාවේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනය ගැන කතා කළා. උපාධිධාරින්ගේ ප්‍රශ්නය ගැන කතා කළා. විශේෂයෙන්ම පළාත් සභාව නියෝජනය කළ මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට අප මේ කාරණය දැක තිබෙනවා.

උපාධිධාරින්ට ගුරු පත්වීම් දුන්නත්, ඒ උපාධිධාරි ගුරුවරයා ගමේ පාසලට යන කොට ඒ පාසලට අවශ්‍ය විෂය පිළිබඳ මනා දැනුමක් ඔහු තුළ තිබුණේ නැහැ. සමහර විට උපාධිධාරියකු ප්‍රාථමික අංශයට පත් කළාම ඒ උපාධිධාරි ගුරුවරයාට හෝ උපාධිධාරි ගුරුවරියට ඒ විෂයයන් පිළිබඳව මනා අවබෝධයක්, දැනුමක් තිබුණේ නැහැ. රජයේ ප්‍රතිපත්තිය හැටියට උපාධිධාරින්ට රැකියා අවස්ථා ලබා දෙන කොට අපේ ගමේ පාසලට අවශ්‍ය විද්‍යා ගුරුවරයා, ගණිත ගුරුවරයා, එහෙම නැත්නම් සෞන්දර්ය ගුරුවරයා ඒ ගොඩේ හිටියේ නැහැ. එම නිසා පළාත් සභා අධ්‍යාපන ඇමතිවරුන්ට අභියෝගයන්ට මුහුණ

පාන්නට සිදු වුණා. පළමු වන අභියෝගය මෙයයි. ගමේ පාසලට අවශ්‍ය ගුරුවරයා සඳහා නොවෙයි පත්වීමක් දෙන්නට සිදු වෙලා තිබෙන්නේ. රජයේ ප්‍රතිපත්තිය හැටියට උපාධිධාරීන්ට ගුරු පත්වීම් ටික දෙන කොට ඒ පාසලට අවශ්‍ය විෂය අනුව නොවෙයි ගුරුවරයා ලැබෙන්නේ. එම නිසා ඉක්මනින් මේ උපාධිධාරීන් සම්බන්ධයෙන් විෂයානුබද්ධව පුහුණු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළකට යන්නය කියා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන් වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් ගැන අද ලොකු අර්බුදයක් තිබෙනවා. ඒ ගැන මා කථා කළ යුතුමයි. මොකද, ඇඹිලිපිටිය අධ්‍යාපන කලාපය ගත්තාම ඒ කලාපයේ පාසල් 123 තුළ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් 57 දෙනෙකු සිටියා. මේ 57 දෙනා කාලාන්තරයක් තිස්සේ, සමහර විට අවුරුදු අට, දහය, දොළහ, පහළොව පාසල්වල වැඩ බැලුව විදුහල්පතිවරුයි. ලොකු බැරෑරුම් වග කීමක් ඔවුන් දැරුවා. ඒ වගකීම දැරුවාට ඔවුන්ට ලැබුණේ බොහොම සොච්චම් මුදලක්. ඔවුන් ඒ යුතුකම ඉෂ්ට කළේ නැත්නම් අද රටේම පාසල් පද්ධතියේ ලොකු බිඳ වැටීමක් වනවා. එම නිසා සුදුසුකම් සම්පූර්ණ කළ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් ස්ථිර කරන වැඩ පිළිවෙළකට ගිහින් ඔවුන් වහාම ස්ථිර කරන්නය කියා මා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඇඹිලිපිටිය අධ්‍යාපන කලාපයේ විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන් ගැනත් විශේෂයෙන් මා අවස්ථාවේදී මතක් කරනවා. ඒ කලාපය තුළ හිටියේ නීත්‍යානුකූල අධ්‍යක්ෂවරුන් දෙතුන් දෙනාය කියන එක අප පසු ගිය කාලයේ දැක්කා. නමුත් වැඩ බලන විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන් විශාල පිරිසක් තමයි පුරප්පාඩු සම්පූර්ණ කර ඒ වැඩ ආවරණය කරමින් මේ දක්වා මේ කටයුතු කරන්නේ. එම නිසා වැඩ බලන විෂය අධ්‍යක්ෂවරුනුත් ස්ථිර කරන්නට කඩිනම් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්නටය කියා මා ගෞරවයෙන් ඉල්ලනවා.

ඒ එක්කම අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය අලුත් පැත්තකට යොමු කරන්න වර්තමාන ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරන්න යනවා. ඒ දෙය අද අපේ රටට අවශ්‍යයි. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා අලුත් වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඒ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය සකස් කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කරමින් ඉන්නවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, පසු ගිය කාලයේ අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ) දක්වා යන දරුවා අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයෙන් fail වුණාම ඔහුට යන්නට තිබුණේ ගමේ බෝක්කුව උඩටයි. වෘත්තීයමය වැඩ පිළිවෙළක්, හැකියාවක් ඔවුන්ට පාසල් තුළ ලබා දුන්නේ නැහැ. ඒ එක්කම එතැනින් අපොස (උසස් පෙළ) දක්වා යන දරුවා පසු ගිය කාලය තුළ ලොකු අකරතැබ්බයකට මුහුණ පෑවා. එයට හේතුව මේ රැකියා ප්‍රශ්නයයි; රජයේ රැකියා ප්‍රශ්නයයි. එම නිසා අපොස(සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය fail වෙලා බෝක්කුව උඩට යන දරුවාගේ ඉදිරි අනාගතය සකස් කරන වැඩ පිළිවෙළකට අප යා යුතුය කියා මා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට විශේෂයෙන් මතක් කරනවා.

විශේෂයෙන් තරුණ කටයුතු භාර ඇමතිතුමාට මේ කටයුත්ත පැවරෙනවා. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් කරන තුරු, දරුවන්ගේ වෘත්තීයමය හැකියාවන් ඇති කරන්න තරුණ සේවා සභාව හරහා ක්‍රියාත්මක වන විවිධ වැඩසටහන් ශක්තිමත් කර ප්‍රාණවත් කර ක්‍රියාත්මක කළ යුතු වන බව සඳහන් කරමින් මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ගරු සභාපතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නවතිනවා.

[අ. භා. 1.01]

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)
(The Hon. Abdul Haleem)

ගරු සභාපතිතුමනි, අද දිනයේ අමාත්‍යාංශ ගණනාවක වැය ශීර්ෂ සම්බන්ධව සාකච්ඡා කරන නමුත් මට ලැබී තිබෙන වෙලාව අනුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධව අදහස් කිහිපයක් ඉදිරිපත් කිරීමටයි බලාපොරොත්තු වන්නේ. අපේ නව අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා - බන්දුල ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමා- කාලයකට පෙර ප්‍රසිද්ධව සිටියේ ආර්ථික විද්‍යා දේශකවරයෙක් හැටියටයි. අද එතුමා රටේ අධ්‍යාපන විෂය භාර අමාත්‍යවරයායි. එහෙම නම් ඉදිරියේදී ඇති වන ආර්ථික අභියෝගයන්ට මුහුණ දීම සඳහා අපේ අනාගත නායකයන්ට නැත්නම් අපේ ශිෂ්‍ය පරපුරට නායකත්වය දෙමින්, ඒ වාගේම යහ මඟ පෙන්වා දෙමින් නිසි අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ වගකීම එතුමා සතුයි කිව්වොත් මා හිතන්නේ එය නිවැරදියි කියලායි. කෙසේ වෙතත් අද මුළු අධ්‍යාපන පද්ධතියම විශාල පසු බෑමකට ලක් වී තිබෙන කාලයකයි අප අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව කථා කරන්නේ. ඒකට හොඳම නිදර්ශනයක් තමයි පසු ගිය වර්ෂයේ, එනම් 2009 වර්ෂයේ නිකුත් වුණු අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල. ඒ ප්‍රතිඵල දිහා බලන විට අප පුදුමයට පත් වෙනවා. පළමුවන කාරණාව, ඒ විභාගයට පෙනී සිටි මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවෙන් හරි අඩකට ආසන්න ප්‍රමාණයක්, එනම් ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් ගත්තොත් 47.45ක් අසමත් වී තිබෙන බව ඒ වාර්තාවලින් පෙන්නුම් කිරීම. ඒ වාගේම දෙවන කාරණාව, ගණිතය විෂය අසමත් වූවන්ගේ සංඛ්‍යාව ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් බලන කොට 49ක් වීම. ඒ වාගේම විද්‍යා විෂය ගැන බලන කොටත් සියයට 55ක් අසමත් වී තිබෙනවාය කියලා පෙනෙනවා. ඒ වාගේම විෂයයන් සියල්ලන්ගෙන්ම -ඒ කියන්නේ විෂයයන් නවයෙන්ම- අසමත් වූවන්ගේ සංඛ්‍යාව 19,000යි. අපේ අධ්‍යාපනය කොතරම් දුරට පසු බෑමකට ලක් වී තිබෙනවා ද කියන එක වටහා ගන්න අපට මේ කරුණු ප්‍රමාණවත්. ඒත් එක්කම 2008 වර්ෂයේ විභාග ප්‍රතිඵල සමඟ සසඳා බලන කොට 2008 දී සියයට 44ක් අසමත් වී තිබෙනවා. නමුත් 2009 වර්ෂයේ විභාග ප්‍රතිඵල සමඟ සසඳා බලන විට එම ප්‍රමාණය සියයට 15කින් වැඩි වී තිබෙනවා. ගණිතය විෂය ගත්තොත් එම වර්ෂ දෙකෙහිදීම ප්‍රතිශතයක් හැටියට බැලුවොත් අසමත් වූවන්ගේ ප්‍රමාණයේ වෙනසක් වෙලා නැහැ, සියයට 49යි කියා පෙනෙනවා. විද්‍යා විෂය ගත්තොත් එතරම් විශාල වෙනසක් තිබුණත් ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් බලන කොට සියයට 1ක වැඩි වීමක් දකින්නට තිබෙනවා. ඒ වාගේම 2009 වර්ෂයේ විභාගයට පෙනී සිටි බහුතරය සිංහල භාෂාව විෂයයෙන් සියයට 21.8ක් අසමත් වී තිබෙනවා. එය 2008 වර්ෂයත් සමඟ සසඳා බලන කොට සියයට 3ක වැඩි වීමක්. 2008 වර්ෂයේ සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් ලබා ගත් ප්‍රතිඵලත් ඒ වාගේම තමයි.

අපේ රටේ සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල එසේ නම් අධ්‍යාපන ක්‍රමයේත්, සිසුන්ගේ විෂය දැනුමේත් සහ විභාග ක්‍රමයේත් අසාර්ථක බව පෙන්නුම් කරන කදිම නිර්ණායකයන් හැටියටයි මා එය දකින්නේ. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මෙවන් තත්ත්වයක් ඇති වීමට -අධ්‍යාපනය කඩා වැටීමට- හේතු ගණනාවක්ම තිබෙනවා. අපි මොනවා කිව්වත් අවුරුද්දකට පාසල් පැවැත්වෙන්නේ දවස් 180ක් වැනි කාලයක්. ඒ දවස් 180න්ම තමයි ක්‍රීඩා, නැටුම් ගැයුම්, උපහාර, සැමරුම් දින සඳහා කාලය ගත කරන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේත්. ඒ වාගේම එකම විෂය හැදෑරීමට අවස්ථාව පාසල්වල ඉතාමත්ම සීමිතයි.

දෙවන කාරණය හැටියට මා දකින්නේ, පෙළ පොත් කලට වේලාවට පාසල්වලට ලබා නොදීමේ ප්‍රශ්නයයි. මෙය වර්ෂ පතාම අපි මේ ගරු සභාවේදී කථා කරන මාතෘකාවක්. මේ සම්බන්ධව හැම වර්ෂයේම අපට මැසිවිලි අහන්න ලැබෙනවා.

[ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා]

පාසලේ කටයුතු මාස ගණනාවක් අවසන් වුණාට පසුව, එහෙම නැත්නම් වර්ෂයේ අන්තිම මාසයේ බොහෝ පාසල්වල අවශ්‍ය පෙළ පොත් ලබා දීමේ තත්ත්වයක් තමයි අදත් දකින්න තිබෙන්නේ.

තවත් ප්‍රශ්නයක් තමයි ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීමේ ක්‍රියාවලිය. මෙය බොහෝ කාලයකට කලින් පැවැති ක්‍රියාවලියක්. නමුත් ඒක අද නවතා දමා තිබෙනවා. ඒ නිසා ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම, ඉගැන්වීම, නව දැනුම සම්බන්ධ අවබෝධයක් අපේ ගුරුවරුන්ට ලැබෙන්න කිසි සේත් ඉඩ පහසුකමක් නැහැ. මේ තත්ත්වය අපේ ළමයින්ගේ විභාග ප්‍රතිඵල වැටෙන්න එක කාරණයක් හැටියට මා දකිනවා. විභාග ප්‍රතිඵල එහෙම තිබියදී තව පැත්තකින් බලන විට මුළු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයම අද දේශපාලනීකරණය වෙලා අවසන් බව පෙනෙනවා. පළාත් මට්ටමේ පළාත් කාර්යාලවලට ගියාම අපට පෙනෙනවා, පාසල්වල නොදැකපු, ඒ වාගේම සුදුසුකම් අතින් බොහොම අඩු පිරිසක් තමයි අද ඒ උසස් පුටුවල නිලධාරින් හැටියට අද කටයුතු කරන්නේ කියලා. මේ නිලධාරින් පිරිස ගැන හොයලා බැලුවොත් දේශපාලන පළි ගැනීම් මුවාවෙන් ආපු පිරිස තමයි අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ බොහෝ තැන්වල පරිපාලන කටයුතු කරන්නේ කියලා පෙනෙනවා. මෙවැනි නුසුදුසු අය පත් කර තිබීම නිසා අධ්‍යාපන පරිපාලනය කඩා වැටීමක් අද බොහෝ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවල දකින්න තිබෙනවා.

ඊ ළඟ ප්‍රශ්නය, ක්‍රමවත් ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියක් නොමැති වීම. මට මතකයි ඉස්සර කාලයේ එවැනි ගුරු මාරු ක්‍රමයක් තිබුණ බව. නමුත් අද ගුරු මාරු සිදු වන්නේ දේශපාලන බලපෑම් මතයි. ඒ නිසා අද බොහෝ ගුරුවරුන්ටත් අසාධාරණයක් සිදු වනවා. ඒ වාගේම පාසල්වල ශිෂ්‍යයන්ටත් ඒ තුළින් ලොකු අසාධාරණයක් සිදු වන බවයි මගේ හැඟීම. සමහර පාසල්වල ගුරු අතිරික්තයක් තිබියදී තවත් බොහෝ පාසල්වල ගුරු ඌනතාවක් තිබෙනවා. බොහෝ විට නගර බද පාසල්වල අපි දකිනවා ගුරු අතිරික්තයක්. මෙය බොහෝ කාලයක් තිස්සේ තිබූ ප්‍රශ්නයක්. නමුත් ගම්බද ප්‍රදේශවල ගුරු ඌනතාව අදත් දකින්න තිබෙන දෙයක්.

ඊ ළඟට විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය ගනිමු. 6/2006 චක්‍රලේඛය අනුව ශ්‍රේණිගත ගුරුවරුන්ගේ හිඟ වැටුප් තවම ගෙවලා නැහැ. නමුත් දේශපාලන බලපෑම් උඩ සමහර අය එය ලබා ගන්නා තත්ත්වයක් අද ඇති වී තිබෙනවා. ආපදා ණය ලබා ගැනීමේදීත් බොහෝ අය පෝලිම්වල සිටිය යුතු වනවා. ඒ වාගේ බොහෝ දේවල් තිබෙනවා. තවත් කරුණු කිහිපයක් සඳහන් කරන්නට තිබෙන නමුත් මට ලැබී තිබෙන කාලය අවසන් නිසා මේ අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ස්තුතිය පුද කරමින් මා නිහඬ වනවා.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ස්තුතියි. මී ළඟට ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම ඇමතිතුමා. විනාඩියක් නිශ්ශබ්ද වන්න. මේ අවස්ථාවේදී මූලාසනය සඳහා ගරු ආර්. යෝගරාජන් මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)

(The Hon. S.B. Dissanayake)

ගරු සභාපතිතුමනි, "ගරු ආර්. යෝගරාජන් මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනය ගත යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. DEPUTY SPEAKER left the Chair, and THE HON. R. YOGARAJAN took the Chair.

[අ. භා. 1.12]

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා (යෞවන කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு டலஸ் அழகப்பெரும - இளைஞர் அலுவல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. Dullas Alahapperuma - Minister of Youth Affairs)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, යෞවන කටයුතු අමාත්‍යාංශය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව කාරක සභා අවස්ථාවේදී සාකච්ඡාවට භාජනය වන මේ මොහොතේ යෞවන කටයුතු අමාත්‍යවරයා වශයෙන් මෙම සභාව තුළ කථා කරන්නට අවස්ථාවක් ලැබීම මේ පාර්ලිමේන්තුවේ විශේෂ ගෞරවයට හේතුවක් වනවාය කියා මා විශ්වාස කරනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම එහෙම කියන්නේ ඇයි? පළමුවන වතාවට මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන්නට මට අවස්ථාව ලැබුණේ 1994 වර්ෂයේයි. මම පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයෙක් වශයෙන් සේවය කළ කාලය තුළ පමණක් නොව, ඊට පෙර අපට මතක තිබෙන කාලය ගැන බැලුවත් තාරුණ්‍යයේ උපරිම නියෝජනය සහිත පාර්ලිමේන්තුව බවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ වර්තමාන පාර්ලිමේන්තුවයි. අපේ සමාජ දත්තවලින් කියැවෙන්නේ රටේ ජනගහනයෙන් සියයට 26ක් පමණ තරුණගහනය බවයි. මට මතක තිබෙන ඉතිහාසයේ සිට මේ රටේ ජනගහනයේ යෞවන නියෝජනය, තරුණ නියෝජනය මේ සභාව තුළ ඒ ආකාරයෙන්ම නියෝජනය වන්නේ මේ වතාවේදීය කියන එක මාගේ විශ්වාසයයි. යෞවන රුධිරයෙන්, යෞවන මතවාදවලින්, යෞවනයේ අදහස්වලින් මේ රටේ උත්තරීතර ආයතනය පොහොසත් වුණු වේලාවක යෞවන කටයුතු විෂය භාර අමාත්‍යවරයා වශයෙන් කටයුතු කරන්නට ලැබීම ගෞරවයක් විධියට සලකනවාය කියන එක මම මේ සාකච්ඡාව ආරම්භයේදීම සඳහන් කළා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙවර අමාත්‍ය මණ්ඩල සංශෝධනයේදී යෞවන කටයුතු අමාත්‍යාංශය සාම්ප්‍රදායික අර්ථයෙන් මඳක් ඔබ්බට ගෙන යන්න අතිගරු ජනාධිපතිතුමා කල්පනා කළා. එතුමා නව මානයක් ගත්තා. එතුමා අලුත් විධියට මේ දිහා බැලුවා. එම නිසා ඉතිහාසයේ පළමුවන වතාවට යෞවනයාට බලපාන, යෞවනයාට සෘජුවම අදාළ වන ක්ෂේත්‍ර කිහිපයක් යෞවන කටයුතු අමාත්‍යාංශයට එකතු කරලා නව අමාත්‍යාංශයක් විධියටයි මෙය නිර්මාණය කළේ. මාගේ සහෝදර ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා ඒ පිළිබඳව පැහැදිලි කිරීමක් කළා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා කල්පනා කළේ මොකක්ද? අපේ මහාද්වීපයේ පමණක් නොව, අපේ කලාපයේ පමණක් නොව, ලෝක සිතියමේ කුමන දිසාවට අපි ගමන් කළත් -ලෝක සිතියමේ උතුරේ සිට දකුණට ගියත්, නැඟෙනහිර සිට බටහිරට ගියත්- දශක තුනක් -අවුරුදු තිහක්- වැනි කෙටි කාලයකදී තරුණ නැඟිටීම් තුනකට මුහුණ දුන් සමාජයක්, රටක් අපට මුණ ගැහෙන්නේ නැහැ. ශ්‍රී ලාංකීය අපට ඒ අත් දැකීම තිබෙනවා. මේ පිළිබඳව රාජ්‍ය නායකයා වශයෙන් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මැනවින් කල්පනා කළා. ඒ විතරක් නොවෙයි. "මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම" නිර්මාණය කිරීමේදී එහි 16වන පිටුවේ මේ පිළිබඳව විශේෂ සටහනක් තැබුවා. යෞවනයේ අනාගතය වෙනුවෙන්

නාවුක, ගුවන්, වාණිජ, සංචාරක වාගේම දැනුම කේන්ද්‍ර කර ගත් - පඤ්ච බල කේන්ද්‍රයක් සහිත- ශ්‍රී ලාංකික සමාජයක් නිර්මාණය කරන්නේ කොහොමද කියන කාරණය එතුමා රටට කිව්වේ, ජනවාරි මාසයේ 26වන දා මේ රාජ්‍යයේ නායකයා වශයෙන් එතුමාව තෝරා ගන්නටත් මාසයකටත් ඉදිරි කාල සීමාවකදීයි.

මොකක්ද ජනාධිපතිතුමා දැක්කේ? මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නිල් පාට ද, කොළ පාට ද, රතු පාටද කියා අප ඉතිහාසයට ඇඟිල්ල දිගු කරන්න අවශ්‍ය නැහැ. ඉතිහාසය පුරාම පොදුවේ පාලකයන් විධියට අපේ අතින් වැරැද්දක් වෙලා තිබෙනවා. මොකක්ද ඒ වැරැද්ද? රටේ තාරුණ්‍යය සමාජය අපි පෙළ ගැස්වූයේ, යොමු කළේ කොහේටද? අපේ සැලසුම්වල කේන්ද්‍රීය ලක්ෂ්‍ය වුණේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයයි. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයෙන් බැහැර වන, එය කරා ගමන් නොකරන අතිබහුතරයක් සමාජයේ තරුණයා පිළිබඳ ලොකු ඇගයීමක්, වැදගත්කමක්, එහෙම නැත්නම් ඒ වෙනුවෙන් සිතිවිලි පෙළ ගැස්වීමක් ඉතිහාසයේ අපි දැක්කේ නැහැ. අපේ රටේ හැම ගමකම, හැම නගරයකම ජනවාරි මාසයේ අම්මා, තාත්තා තමන්ගේ දුව, පුතා අත් දෙකින් අල්ලා ගෙන ගිහිල්ලා පාසලට භාර දෙනවා. අද බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා කියනවා, ඒ සංඛ්‍යාව 3,30,000ක් පමණ වෙනවාය කියා. ජනවාරි මාසයේ පාසල්වලට භාර දෙන දරුවන් 3,30,000ක් අතරින් 21,000ක් විශ්වවිද්‍යාලය කරා ගමන් කරනවා. අපේ ආණ්ඩුවේ උසස් අධ්‍යාපන ඇමති එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා පසු ගිය දවසක පුවත් පත් සාකච්ඡාවක කිව්වා මට මතකයි, 21,000ක් පමණ මේ අවුරුද්දේ විශ්වවිද්‍යාලයට යාමේ අවස්ථාව උදා කර ගෙන තිබෙනවාය කියා. පාසලේ පළමුවන ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වන 3,30,000ක් දරුවන්ගෙන් 21,000ක් විශ්වවිද්‍යාලය කරා ගමන් කරනවා. ඉතුරු දරුවන්ට මොකද වන්නේ? ඉතුරු දරුවන්ට තිබෙන වැඩ පිළිවෙළ මොකක්ද? හමුදා සේවය, ලිපිකරු සේවය, හෙද සේවය ආදී වශයෙන් වෘත්තීන් ගණනාවක් තිබෙනවා. හැබැයි ඒ වෘත්තීන් කරා පැමිණෙන්නට නොහැකි දරුවනට, තාරුණ්‍යයට මොකද වෙන්නේ?

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විභාග සහතික අනුව කථා කළොත් මෙවර අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් 92,000ක් විෂයයන් පහකට වඩා අඩුවෙන් සමත් වුණු දරුවෝ. 19,000ක් විෂයයන් නවයම අසමත්. 18,000ක් විෂයයන් අටක් අසමත්. මේ දරුවන්ගේ අනාගතය කොහේද? 1893 වාගේ ඈත තමයි කාර්මික අධ්‍යාපනය මේ බිමට කැඳවා ගෙන එන්න මේ රටේ සුදු අධිරාජ්‍යවාදීන් විසින් මරදාන කාර්මික විද්‍යාලය ගොඩ නැඟුවේ. අපි එතැනින් එහාට ගිහිල්ලා තිබෙනවාද? එතැනින් එහාට යන්න උත්සාහයක් ගත්තාද? විශේෂයෙන්ම මේ සභාව කෘතවේදීව සිහිපත් කරන්නට ඕනෑ, 1996 වෘත්තීය පුහුණු අමාත්‍යවරයා වශයෙන් වර්තමාන ජනාධිපතිතුමා -මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා- මේ වෘත්තීය පුහුණුව සහ කාර්මික අධ්‍යාපනය මේ රටේ වැදගත් ක්ෂේත්‍රයක් විධියට තේරුම් අරගෙන එය සමාජගත කිරීම සඳහා ගනු ලැබූ උත්සාහය. අපි එතැනින් තරමක් ඉදිරියට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. මගේ පූර්වගාමීන් වන අමරසිරි දොඩන්ගොඩ ඇමතිතුමා, පියසේන ගමගේ ඇමතිතුමා විතරක් නොව, විරුද්ධ පක්ෂය නියෝජනය කරන කබීර් හාෂිම් මන්ත්‍රීතුමා යන මේ සියලු දෙනා කිසියම් උත්සාහයක් මේ වෙනුවෙන් අරගෙන තිබෙනවා. මම මගේ පූර්වගාමීන් මේ සභාවේදී සම්භාවනාවට පාත්‍ර කරනවා. හැබැයි අපි සියලු දෙනාගේම උත්සාහය තිබුණත් ඒ අවශ්‍ය ඉලක්කයට අපි ගිහිල්ලා නැහැ; අවශ්‍ය දිසාවට අපි ගමන් කර නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2009 වර්ෂයේ සංඛ්‍යා ලේඛන විග්‍රහ කළොත් 2009 වර්ෂයේදී අප රජය සතුව වෘත්තීය පුහුණුව හා කාර්මික අධ්‍යාපනය ලබා දෙන ආයතන හැටියට තියෙන්නේ - වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය යටතේ 267ක්, NAITA ආයතනය යටතේ 26ක්, කාර්මික විද්‍යාල 30ක්, තාක්ෂණ විද්‍යාල 08ක්, ජර්මානු කාර්මික අභ්‍යාස ආයතනය, සාගර විශ්වවිද්‍යාලය යටතේ තියෙන ආයතන මේ සියල්ලම එකට එකතු කරලා ගත්තත් තියෙන්නේ- ආයතන 380ක් වැනි සංඛ්‍යාවක්. පෞද්ගලික අංශයේ ආයතන මීට වඩා වැඩිය තියෙනවා. රාජ්‍ය සහ පෞද්ගලික අංශයේ වෘත්තීය පුහුණුව හා කාර්මික දැනුම ලබා දෙන ආයතනවල එකතුව ගත්තොත් 800කට මඳක් වැඩියි. හැබැයි මේ ආයතන 800ම එකට එකතු වෙලා මේ රටේ අනාගතය වෙනුවෙන් මේ රටේ නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලියට ඒ කාර්මික අධ්‍යාපනය නැත්නම් වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දීපු පුරවැසියන් කීයද බිහි කරලා තියෙන්නේ? මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2009 වසර ගත්තොත් රාජ්‍ය අංශයේ 81,000යි, පෞද්ගලික අංශයේ 41,000යි. ඒ කියන්නේ කොයි තරම් ප්‍රමාණයක් අපි අතින් මඟ හැරිලා තියෙනවාද? ඒ නිසා තමයි අතිගරු ජනාධිපතිතුමා කල්පනා කළේ මේ රට ගොඩ නැඟීමේ ඒ යෝධ අභ්‍යාසයේ - යෝධ ව්‍යාපෘතියේ- ප්‍රධාන කාරණාවක් විධියට කාර්මික අධ්‍යාපනය හා වෘත්තීය පුහුණුව මෙරට තරුණයන්ට - යෞවනයන්ට- ලබා දීලා ශක්තිමත් දැවැන්ත ශ්‍රම බලකායක් ලෝකයේ දියුණු වුණු රටවල ගොඩ නැඟුවා වාගේ මේ රට තුළත් නිර්මාණය කරන්නට ඕනෑ කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දෙවන ලෝක මහා යුද්ධයෙන් විනාශ වුණු ජර්මනිය නැවත නැඟිට්ටේ කාර්මික අධ්‍යාපනය හරහායි. ජර්මනියට අපි අද ගමන් කරලා බැලුවොත්, තරුණ ගහනයෙන් සියයට 40ක් උසස් අධ්‍යාපනය කරා - විශ්වවිද්‍යාලය කරා- යොමු වන කොට තව සියයට 40ක් කාර්මික අධ්‍යාපනය හා වෘත්තීය පුහුණුව කරා යොමු වෙලා තියෙනවා. ඉතිහාසයේ අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලබන පිරිසේ ප්‍රතිශතය සියයට දෙකක්ව තිබුණත්, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ නිවැරදි කිරීමකට යටත් වෙලා අද එම ප්‍රතිශතය සියයට 5ක් පමණ වෙලා තියෙනවා. කාර්මික අධ්‍යාපනය ගත්තොත් එහි ප්‍රතිශතය සියයට 20කටත් වඩා අඩු ප්‍රමාණයක් අද තියෙන්නේ. මේක ලෝකයේ ඕනෑම දියුණු රටක් එක්ක ගළපලා බලන්න, අපේ කලාපයේ කොරියාවට හැරෙන්න. කොරියාවේ සියයට 60කට ආසන්න පිරිසකට විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට - උසස් අධ්‍යාපනයට- දොරටු විවෘත වන කොට, සියයට 40කට කාර්මික අධ්‍යාපනය හා වෘත්තීය පුහුණුව ලැබිලා තියෙනවා. ඒ නිකම්ම අධ්‍යාපනයක් නොවෙයි, තමන් තෝරා ගත් කාර්මික හෝ වෘත්තීය පුහුණු ක්ෂේත්‍රයේ උපාධියක් දක්වා ගමන් කරන්න පුළුවන් පාර -මාවත- නිර්මාණය කරලා තියෙනවා. මේක තමයි ඉතාම වැදගත් කාරණාව. නිපුණයකු විතරක් නොවෙයි, ඕනෑම ක්ෂේත්‍රයක වෘත්තිකයකු කරන්න ඒ ඉඩ ප්‍රස්ථාව හැදිලා තියෙනවා; නිර්මාණය වෙලා තියෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා අපේ සමාජයට මේක දායක කරලා තියෙනවා. අද එතුමාගේ නායකත්වය යටතේ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් සහතිකය යටතේ - අපි NVQ - National Vocational Qualification කියලා කියනවා - උපාධිය දක්වා - NVQ 7 කියන ශ්‍රේණිය දක්වා, ඒ කියන්නේ උපාධිය දක්වා- මේ රටේ ඕනෑම දරුවෙකුට යන්න පුළුවන් මාවත අතිගරු ජනාධිපතිතුමා නිර්මාණය කරලා තියෙනවා. අද ඒ වෙනුවෙන්ම UNIVOTEC කියන විශ්වවිද්‍යාලය නිර්මාණය කරලා විවෘත කරලා තියෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය අසමත් වුණාම අපේ රටේ දරුවෝ වස බීලා දිවි නසා ගන්නවා. පසු ගිය මාසයට ඉස්සෙල්ලා මාසයේ සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල නිකුත් වුණා. අපේ රටම එකතු වෙලා මාධ්‍ය මඟින් හොඳම ප්‍රතිඵල ගත්තු දරුවෝ තුන් දෙනා ගැන කථා කළා. විෂයයන් 9 කට "A" ශ්‍රේණිය ගත්ත දරුවෝ 2,037 ගැන කථා කළා. මුළු රටම ඒකාත්මික වුණා ඒ ජයග්‍රහණය ලබපු දරුවන් සමරන්න. හැබැයි "F" නවය ගත්තු, "W" නවය ගත්තු දරුවන් අප සියලු දෙනාගේම අත්වලින් ගිලිහිලා ගියා. ගම්පොළ දියණියක්

[ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා]

විභාගය අසමත් වෙලා වස බීලා දිවි නසා ගත්තාට පස්සේ තමයි මගේ වෘත්තීය සගයන් වන ජනමාධ්‍ය වේදීන් පවා -මාධ්‍ය පවා- මේ ගැන කථා කරන්න පටන් ගත්තේ. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය අසමත් වුණාම ඒ දියණිය වස බීලා මැරුණේ ඇයි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි? අපේ සමාජ ක්‍රමය තුළ, අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ දරුවකුට හිතෙනවා, "සාමාන්‍ය පෙළ අසමත් වුණොත් මට අනාගතයක් නැහැ. උසස් පෙළ අසමත් වුණොත් මට අනාගතයක් නැහැ. මට ඉස්සරහට යන්න පාරක් නැහැ. මම අනාථයෙක්" කියලා. කියන්න කනගාටුයි, වැඩ නවයම අසමත් වූ සමහර දරුවන්ට අපේ සමාජයේ අම්මා තාත්තා කථා කරන්නේ "කාලකණ්ණියා" කියලා. ඒ දරුවාට ඉස්කෝලයේදී කියන්නේ "නිකමා" කියලා. ඔහු කොන් වනවා සමාජයේ. අපේ රාජ්‍යයේ නායකයා -අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා- ඒ දිහා බැලුවේ කොහොමද? "සාමාන්‍ය පෙළ වන්න පුළුවන්. උසස් පෙළ වන්න පුළුවන් විභාග සහතිකයේ අසමත් කියන මුද්‍රාව තැබූ පමණින් ඔබට මේ සමාජයේ ඉඩක් නැත්තේ නැහැ. ඔබගේ අනාගතය කෙළවර වුණේ නැහැ. ඔබට වෙන මාවතක් තිබෙනවා, මෙන්න පාර." කියලා ඒ පාර නිර්මාණය කරලා, ඒ වෙනුවෙන් වැඩ පිළිවෙළක් හදලා, කිසිම චකිතයකින් තොරව ඉදිරියට යන්න පුළුවන් ඒ අනාගත පාර එතුමා සකස් කර තිබෙනවා. ඒ නිසා අද මේ උත්තරීතර සභාවේ ගැලරියේ පාසල් දරුවන් ඉන්න වෙලාවක, අප මුළු රටටම හඬ නඟලා කියන්න ඕනෑ, "මේ රටේ කිසිම අම්මා කෙනකු, තාත්තා කෙනකු තමන්ගේ දරුවා සාමාන්‍ය පෙළ අසමත් වුණා, උසස් පෙළ අසමත් වුණා, දරුවාට අනාගතයක් නැහැ කියලා ළ තැවෙන්න එපා, මේ රට නිදහස් කර ගත්තු නායකයා වූ අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ නායකයාණන් ඒ දරුවන් වෙනුවෙන්ම වැඩ පිළිවෙළක් හදලා තිබෙනවා, අද ඒ වෙනුවෙන්ම නිර්මාණය වූ අමාත්‍යාංශයකුත් එකතු කරලා තිබෙනවා"යි කියා. මම ඇමතිවරයා විධියට සමාජයේ ඒ වගකීම ගන්නවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මට පවරපු වගකීම සමාජය වෙනුවෙන්, ඒ දූ දරු පරම්පාරව වෙනුවෙන් මම භාර ගන්නවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ නිසා අප එතැන ඉඳලා අලුත් ගමනක් යන්න පටන් ගෙන තිබෙනවා. තනිවම යන්න පුළුවන් ගමනක් නොවෙයි ඒක. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා විධියට, ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා විධියට අප සියලු දෙනාම එකට එකතු වෙච්ච වැඩ පිළිවෙළක්, එකට යන ගමනක් තමයි තිබෙන්නේ. අපේ ආණ්ඩුව ඇතුළේ තනිවම බුදු වන්න කවුරුත් උත්සාහ ගන්නේ නැහැ. මම දැක්කා අද පුවත් පත් බලද්දී, ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා විධියට හිටි ගමන් ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහිල්ලා තිබෙනවා, එහි දරුවන්ගේ ප්‍රශ්න දිහා බලන්න. ඒක මහින්ද රාජපක්ෂ ආණ්ඩුවේ ප්‍රායෝගික දැක්ම, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ආණ්ඩුවක් විධියට අප එකට එකතු වෙලායි මේ වැඩ පිළිවෙළ නිර්මාණය කර තිබෙන්නේ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. විදේශ ශ්‍රම බලකාය ගන්න. අපි මේ සභාවේ දී විදේශ ශ්‍රමිකයන්ගෙන් ලැබෙන ආදායම් ගැන කථා කරනවා. විදේශගත වෙච්ච ශ්‍රමිකයන් ජාතික ආර්ථිකය ශක්තිමත් කරනවාය කියලා අපි කියනවා. අපේ සංඛ්‍යා ලේඛන දිහා බලන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මම දන්නවා මට කථා කරන්න වැඩි වෙලාවක් නැහැ කියලා. ඔබතුමා ඒ බව කියන්න කලින් මා කියන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට මතකයි ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාම කිව්ව කථාවක්. 2009 දී සංචාරක කර්මාන්තයෙන් ලැබෙනවා වාගේ දස ගුණයක් විදේශ විනිමය මේ රටට ගෙනාවේ විදේශගත ශ්‍රමිකයෝ. අපි රටක් විධියට ලොකු කැප කිරීමක් කරනවා. විදේශ ආයෝජනවලින් ලැබුණු බිලියන 67ක ආදායම වාගේ හය ගුණයක් -අඩු වැඩි වශයෙන්- 2009 දී මේ රටට ගෙනාවේ ඒ විදේශගත ශ්‍රමික බල කාය. ඇඟලුම් කර්මාන්තයෙන් වාගේ හතර ගුණයක්, අපේ ආර්ථිකයේ මූලාශ්‍ර වන තේ, පොල්, රබර් අපනයනයෙන් වාගේ දෙ ගුණයක් මේ රටට ගෙනාවේ විදේශගත වෙලා ඉන්න අපේ ශ්‍රම හමුදාවයි. හැබැයි මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ මිලියනයකට වඩා වැඩි සමස්ත ශ්‍රම බල කායෙන් සියයට 28යි පුහුණු ශ්‍රමිකයන් - skilled labourers - ඉන්නේ. සියයට 44ක්ම ඉන්නේ ගෘහ සේවක, සේවිකා ලේබලය -මුද්‍රාව- අලවපු කණ්ඩායමයි. ඒ සියලු දෙනාම නුපුහුණු ශ්‍රමිකයෝ. අපේ රටේ නායකයා විධියට මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා කල්පනා කරලා, අවුරුදු හතරක පහක ඉලක්කයක් අපට දීලා තිබෙනවා. එතුමා අපේ අමාත්‍යාංශයට වග කීමක් පවරා තිබෙනවා, මේ නුපුහුණු ශ්‍රමිකයන් වෙනුවට පුහුණු ශ්‍රම බලකායක් නිර්මාණය කරන්න. අපේ අමාත්‍යාංශය ඒ වෙනුවෙන් අවශ්‍ය සියලුම කටයුතු සූදානම් කරලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා කනගාටු වනවා, වැදගත් විෂයයක් වන අධ්‍යාපන විෂය ගැනත් කථා කරන මේ අවස්ථාවේ මූලසුනේ සිටින ඔබතුමා හැරෙන්න විපක්ෂයේ එකද මන්ත්‍රීවරයකු හෝ මේ ගරු සභාවේ නොසිටීම පිළිබඳව. එය ඉතාම කනගාටුදායක කාරණාවක්. විපක්ෂය පැත්තේ පසු පෙළ ආසනවල ඉන්නේත් අපේ මන්ත්‍රීතුමන්ලායි. ඒ තුන් දෙනාම ආණ්ඩු පක්ෂයේ මන්ත්‍රීතුමන්ලායි. ඒ කෙසේ වෙතත් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා යෞවන කටයුතු අමාත්‍යාංශය යටතේ අපට ලබා දුන් මේ අසීරු අභියෝගය අපේ සහෝදර අමාත්‍යවරුන් එක්ක අපි භාර ගන්නවා. ඒ විතරක් නොවෙයි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත වෙලාව අවසානයි.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப்பெரும)
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

තව විනාඩියකින් මගේ කථාව අවසන් කරන්න ඉඩ දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ගරු ජනාධිපතිතුමා මට ඉතාම හොඳ, දක්ෂ, නිර්මාණශීලී නියෝජ්‍ය අමාත්‍යවරයෙක් -ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ ඇමතිතුමා- ලබා දීලා තිබෙනවා. යෞවන සමාජ ව්‍යාපාරය ගැන එතුමා සඳහන් කළා. මා ඒ ගැන කථා කරන්න යන්නේ නැහැ. වැඩවසම් ආකල්පවලින් මිදිලා, මුළු රට පුරාම යෞවන සමාජ ඒකාබද්ධ වෙලා, මේ රටේ තාරුණ්‍යයට අලුත් ශක්තියක්, ජවයක් ලබා දීලා, මහා යකඩ වැටක් විධියට සමාජගත කරලා තිබෙන වැරදි මතවාද බැහැර කර ගෙන, මේ රාජ්‍යයේ නායකයා විධියට අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ලබා දීපු ඉලක්කය හඹා ගෙන යන්න අපි අමාත්‍යාංශයක් විධියට, කණ්ඩායමක් විධියට, පවුලක් විධියට -තනි තනිවම නොවෙයි- කටයුතු කරනවා, මූලසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අපි විශ්වාස කරනවා, අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළුව සියලුම දෙනාට, සියලුම ආයතන ප්‍රධානීන්ට, සියලුම සේවකයන්ට ඒ සඳහා වූ වුවමනාව තිබෙනවා; ඕනෑකම තිබෙනවා; අවංකකම තිබෙනවා; නිර්මාණශීලීභාවය තිබෙනවා; අධිෂ්ඨානය තිබෙනවා කියලා. ඒ නිසා මේ ගරු සභාව ඉදිරියේ මා කියනවා, මේ වැදගත් විෂයය වෙනුවෙන් කරුණාකරලා තමුන්නාන්සේලාගේ සහයෝගය, තමුන්නාන්සේලාගේ විවේචන මේ අමාත්‍යාංශය -අප - වෙත ලබා දෙන්න කියලා. ජාතිය වෙනුවෙන් ජාතියේ වැදගත් ඉලක්කයක් කරා මේ විෂය, මේ කාරණාව රැගෙන යන්න අපි තමුන්නාන්සේලාත් එක්ක අත් වැල් බැඳ ගන්න, එකඟ වන්න, එකතු වන්න සූදානම්. මට වැඩිපුර වේලාවක් ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමාට බොහොම ස්තුතියි.

[பி.ப. 1.36]

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, வரவு-செலவுத்திட்ட குழுநிலை விவாதத்தில் உரையாற்ற எனக்கும் சந்தர்ப்பம் தந்தமைக்காக உங்களுக்கு முதற்கண் நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். கடந்த 30 வருடகால யுத்தத்தினால் வடக்கு, கிழக்கு வாழ் தமிழ் மக்களின் கல்வி முற்றாகப் பாதிக்கப்பட்டுள்ளது. கல்வியில் முன்னேற்றம் கண்டிருந்த யாழ் மாவட்டம், இன்று பின்னடைவைக் கண்டுவருவது வேதனைக்குரிய விடயமாகும். யுத்தத்தினால் வடக்கு, கிழக்கில் பெருமளவு பாசாலைகள் சேதமடைந்து சின்னாபின்னமாகியுள்ளன. அதியுயர் பாதுகாப்பு வலயங்களுக்குள் பல பாடசாலைகள் சிக்குண்டுள்ளன. கல்வியைப் பொறுத்தவரை வன்னி மாவட்டத்தில் கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு, துணுக்காய், மடு ஆகிய கல்வி வலயங்கள் கடும் பாதிப்பைச் சந்தித்துள்ளன. இதேபோல், வவுனியா வடக்கு மற்றும் வடமராட்சி கிழக்குப் பகுதிகளிலும் பல பாடசாலைகள் சேதமடைந்துள்ளன. யுத்தம் தமிழ் மக்களின் அழியாத சொத்தான கல்வியையும் அழித்துள்ளது. யுத்தம் முடிவடைந்துள்ள தற்போதைய நிலையில் வடக்கு, கிழக்கின் கல்வி நடவடிக்கைகளை மேம்படுத்த வேண்டியது அரசாங்கத்தின் கடமையாகும்.

வன்னியில் யுத்தத்தினால் பல பாடசாலைகள் அழிவடைந்தும் சேதமடைந்தும் உள்ளமையினால் கல்வியை உரிய வகையில் தொடரமுடியாமல் தமிழ் மாணவர்கள் அவலமுறும் நிலை தொடர்கின்றது. பாடசாலைகள் அழிவடைந்துள்ளமையினால் மாணவர்களின் பரீட்சைப் பெறுபேற்றுச் சான்றிதழ்கள் மற்றும் ஆவணங்கள் என்பனவும் அழிந்துள்ளன. இதேபோல் ஆசிரியர்களின் பதிவேடுகள், கோவைகள் என்பனவும் இல்லாதுபோயுள்ளன. இதனால், யுத்தத்தினால் இடம்பெயர்ந்து அவலங்களைச் சந்தித்த வன்னிப்பகுதி மாணவர்கள் பரீட்சைப் பெறுபேற்றுச் சான்றிதழ்கள் மற்றும் பாடசாலை விடுகைப் பத்திரங்கள் என்பவை இல்லாத நிலையில் வேறு பாடசாலைகளில் சேர முடியாத அவலத்துக்கு உள்ளாகியுள்ளனர். இடம்பெயர்ந்து முகாம்களில் தங்கவைக்கப்பட்டிருந்த மக்களில் பெருமளவானோர் மீள்குடியேற்றம் என்ற பெயரில் சொந்த இடங்களுக்கு அனுப்பிவைக்கப்பட்டிருந்தபோதிலும் மாணவர்கள் கல்வி கற்பதற்கான உரிய சூழல் அங்கு இன்னமும் ஏற்படுத்தப்படவில்லை. இதேபோல், முகாம்களில் தங்கியுள்ள மாணவர்களும் பெரும் கஷ்டத்தின் மத்தியிலேயே கல்வியினைத் தொடரும் நிலை காணப்படுகின்றது. எனவே, இடம்பெயர்ந்து அல்லல்பட்ட மாணவர்களுக்கு இனியாவது உரிய கல்வி வாய்ப்பினை வழங்க அரசாங்கம் நடவடிக்கையெடுக்க வேண்டும். இது தொடர்பில் உயர் கல்வி அமைச்சரும் கல்வி அமைச்சரும் உரிய கவனம் செலுத்த வேண்டியது அவசியமாகும்.

யுத்தத்தினால் இடம்பெயர்ந்த கனகலிங்கம் சுதர்ஷன் என்ற மாணவன் ஓமந்தை மத்திய கல்லூரி முகாமிலிருந்து தற்பொழுது தருமபுரம் புனர்வாழ்வு முகாமுக்கு மாற்றப்பட்டுள்ளார். அவர் 2008ஆம் ஆண்டு ஆகஸ்ட் மாதம் நடைபெற்ற கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தரப் பரீட்சைக்கு தோற்றி, கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் 14ஆவது இடத்தைப் பெற்றார். அந்த மாவட்டத்தில் 35 பேர் பல்கலைக்கழகத்துக்கு தெரிவாகியுள்ளார்கள். ஆனால், 2008-2009ஆம் கல்வி ஆண்டுக்காக சுதர்ஷனின் பெயர் பதிவு செய்யப்படவில்லை. காரணம், அப்பொழுது ஓமந்தை மத்திய கல்லூரி முகாமில் இருந்த அவர், அங்கு தேவையான வசதிகள் செய்து கொடுக்கப்படாத நிலையில், தனது பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கான first form ஐ பூர்த்திசெய்து, அதனை அனுப்பிவிடுமாறு வெளியார் ஒருவரிடம் கொடுத்திருக்கிறார்; அது உரிய இடத்துக்கு போய்ச் சேரவில்லை; சிலவேளை தொலைந்திருக்கலாம். அதனால், 2008-2009ஆம் கல்வி ஆண்டுக்காக அவர் அனுமதிக்கப்படவில்லை. தற்பொழுது 2009-2010ஆம் கல்வி ஆண்டுக்காக அவர் விண்ணபத்திருந்தாலும் அவர் 2008-2009ஆம் கல்வி ஆண்டுக்குரிய விண்ணப்பதாரி என்பதால் இந்தக் கல்வியாண்டில் அவரின் விண்ணப்பம் நிராகரிக்கப்பட்டுள்ளது. இவரின் குடும்ப நிலைமை கவலைக்குரியது. தகப்பன் ஒரு நோயாளி; தம்பி காணாமற்போய்விட்டார். இவருக்கு 4 தங்கைமார் உள்ளனர். இவர்களில் 3 பேர் தெல்லிப்பளை-துர்க்காபுரத்தில் இருக்கின்றார்கள். கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, தாய்-தகப்பனை இழந்த பிள்ளைகள்தான் துர்க்காபுரத்தில் வைத்து பராமரிக்கப்படுகின்றனர். இவரே அவருடைய குடும்பத்தில் மூத்தவர்; அவருடைய கையிலேதான் அந்தக் குடும்பமே தங்கியிருக்கின்றது. எனவே, சுதர்ஷன் என்ற இந்த மாணவன் 2008-2009ஆம் கல்வி ஆண்டுக்காக விண்ணப்பித்தும் - first form அனுப்பியும் - அவர் முகாமிலிருந்ததால்தான் அவருக்கு இந்த நிலை ஏற்பட்டது என்பதைக் கவனத்திற்கொண்டு, அவருக்குப் பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பெற்றுக்கொடுப்பதோடு, அந்த முகாமிலிருந்தும் அவருக்கு விடுதலை பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டும். இந்த விடயத்தை உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களுடைய கவனத்திற்குக் கொண்டு வருகின்றேன். [இடையீடு] He should be given university admission.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)

Consultative Committee එකට ඕක ගේන්න.

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)

Okay. இதேநிலைமையில் வேறு மாணவர்களும் இருக்கின்றார்கள். ஆகவே, அம்மாணவர்களுக்கும் இதேபோன்ற சலுகைகளை வழங்கி, அவர்கள் பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பெறுவதற்கு ஆவனசெய்யுமாறு தாழ்மையுடன் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

மேலும், புன்னாலைக்கட்டுவனிலிருந்து மூன்று கிலோ மீற்றர் தூரத்தில் வசாவிளான் பாடசாலை அமைந்துள்ளது. 1990ஆம் ஆண்டிலிருந்து 2010ஆம் ஆண்டு வரையுமான இருபது வருட காலமாக 1,500 மாணவர்கள் கல்வி கற்கின்ற அந்தப் பாடசாலை உரும்பிராயிலுள்ள வீடொன்றிலேயே இயங்கி வருகிறது. கூடுதலான மாணவர்களின் வரவுள்ள அந்தப் பாடசாலையின் அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் யாவரும் பெரும் பாதிப்புக்குள்ளாகி என்ன செய்வதென்று அறியாத நிலையில் தவிக்கின்றார்கள். இந்த வசாவிளான் பாடசாலை பாதுகாப்பு வலயத்தினுள் இருப்பதால் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் மீள்குடியேற்ற அமைச்சர் அவர்களும் கௌரவ பாதுகாப்பு அமைச்சர் அவர்களுடன் கலந்தாலோசித்து அப்பாடசாலையை மீட்பதற்கான அனுமதியைப் பெறுவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமெனவும் அதனைப் புனரமைப்பதற்கான நிதியுதவியை அந்தப் பாடசாலைக்குரிய நிர்வாகத்தினரிடம் கையளிக்கும்படியும் இந்த உயர்ந்த சபையிலே தாழ்மையுடன் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

வடக்கில் யாழ் மாவட்டத்திலும் வன்னி மாவட்டத்திலும் உள்ள பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறை, ஆளணிப் பற்றாக்குறை போன்ற பல்வேறு பிரச்சினைகள் நிலவி வருகின்றன. குடாநாட்டின் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறை நிலவுவதன் காரணமாக கல்வி நடவடிக்கைகளை உரியமுறையில் முன்னெடுக்க முடியாத நிலை காணப்படுகின்றது. குடாநாட்டில் ஆங்கிலம், கணிதம், விஞ்ஞானம் ஆகிய பாடங்களுக்கான ஆசிரியர்களுக்கு தட்டுப்பாடு நிலவுகின்றது. அங்குள்ள மாணவர்களின் தொகைக்கேற்ப இல்லாமல், பாடசாலைகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் தொகை குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. இலங்கை முழுவதிலுமுள்ள

[ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය]

மாணவர்களுடைய தொகைக்கேற்ப ஆசிரியர்களின் தொகை போதியளவில் இருப்பதாகப் புள்ளிவிபரங்கள் தெரிவிக்கின்றபோதிலும், தேசியரீதியில் தமிழ்மொழி மூலம் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்களின் தொகை குறைந்தளவாகவே காணப்படுகின்றது. எனவே, இதனைக் கருத்திற்கொண்டு அங்குள்ள ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நீக்க நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென கௌரவ கல்வி அமைச்சரிடம் கேட்டுக்கொள்ளுகின்றேன்.

யாழ்ப்பாணத்திலுள்ள வலிகாமம் வடக்குப் பகுதி அதியுயர் பாதுகாப்பு வலயமாகப் பிரகடனப்படுத்தப்பட்ட காலத்திலிருந்து அந்தப் பகுதியில் இயங்கி வந்த பல பாடசாலைகள் இடம்பெயர்ந்து வசதிகளற்ற நிலையில் வேறிடங்களில் இயங்கிவருகின்றன. அதியுயர் பாதுகாப்பு வலயங்களில் மக்களை மீளக்குடியேற்றுவதற்கு அரசாங்கம் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும் என்பதுடன் அப்பிரதேசத்தைச் சேர்ந்த பாடசாலைகளையும் அவ்வவ்விடங்களில் மீண்டும் இயங்கச் செய்வதற்குரிய நடவடிக்கைகளை முன்னெடுக்க வேண்டியது அவசியமாகும்.

யுத்தத்தின் காரணமாக வடக்கின் கல்விநிலை பின்னடைவு கண்டதையடுத்து கடந்த சில வருடங்களாக வன்னியிலும் குடாநாட்டிலும் கல்விப் பெறுபேறுகள் குறைவடைந்து வருகின்றன. யாழ் குடாநாட்டிலிருந்து பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் புலமைப்பரிசில்களுக்கும் தெரிவாகும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையும் குறைவடைந்துள்ளது. குடாநாட்டிலுள்ள பாடசாலைகளில் தளபாடப் பற்றாக்குறையும் நிலவுகின்றது. யுத்தத்தினால் சேதமடைந்த கிளிநொச்சி மகா வித்தியாலயம், பளை மகா வித்தியாலயம் உட்பட பல பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் உரிய கட்டிட வசதிகளின்மையால், மர நிழலிலிருந்தே கல்வி கற்கும் துர்ப்பாக்கிய நிலைமை ஏற்பட்டுள்ளது. எனவே, வடக்கு, கிழக்கில், குறிப்பாக வன்னியிலும் யாழ்ப்பாணத்திலும் யுத்தத்தினால் சேதமடைந்த பாடசாலைகளை உடனடியாகப் புனரமைக்க நிதி ஒதுக்கீடுகளை மேற்கொள்வதுடன், கல்விக்குரிய வளங்களை வழங்கி, பாதிக்கப்பட்ட மாணவர்களின் கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்தவும் அரசாங்கம் உரிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். இந்த வரவு-செலவுத்திட்டத்தில் வடக்கு, கிழக்கின் கல்வி நடவடிக்கைக்காக தேவையான நிதி ஒதுக்கப்படாமை கவலைக்குரிய விடயமாகும்.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, உங்களுக்கு இன்னும் ஒரு நிமிடம் மாத்திரமே இருக்கிறது.

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)

Sir, இது important matter என்பதால்,எனக்கு இன்னும் நான்கு நிமிடங்கள் தாருங்கள்!

அவ்வாறே, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்திலும் பல்வேறு குறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன. அங்கு பொறியியல் பீடம் இல்லை. எனவே, அங்குள்ள குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்யவும் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தில் பொறியியல் பீடம் ஒன்றை அமைக்கவும் அரசாங்கம் உரிய நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டியது அவசியமாகும். இதற்கான முன்முயற்சிகளை உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். யாழ் குடாநாட்டு மக்கள் மாண்புமிகு உயர் கல்வி அமைச்சர் எஸ்.பி. திஸாநாயக்க அவர்கள்மீது நம்பிக்கை வைத்துள்ளனர். மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் தனது பதவிக் காலத்தில் யாழ் பல்கலைக்கழகத்தில் பொறியியல் பீடத்தை ஆரம்பிப்பார் என்ற எதிர்பார்ப்பு அவர்கள் மத்தியில் காணப்படுகின்றது. எனவே, இதுகுறித்து கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் நல்லதொரு முடிவினை அறிவிக்க வேண்டும். பம்பைமடுவில் அமைக்கப்பட்டுள்ள யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் வவுனியா வளாகமும் திறக்கப்படவில்லை. அதேபோன்று வவுனியா கல்வியியல் கல்லூரியும் இரண்டு வருடங்களாக மூடப்பட்ட நிலையிலுள்ளது. வவுனியா கல்வியியல் கல்லூரியைத் திறக்குமாறு அதன் பீடாதிபதி பல தடவைகள் கோரிக்கை விடுத்தபோதிலும், அதற்கான நடவடிக்கை எடுக்கப்படவில்லை. எனவே கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இவற்றைத் திறப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

வடக்கு, கிழக்கில் ஆயிரக்கணக்கான தொண்டர் ஆசிரியர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்கப்படாத நிலையில் அவர்கள் வாழ வழியின்றிப் பெரும் கஷ்டங்களை அனுபவித்து வருகின்றனர். யாழ் குடாநாட்டிலும் வன்னியிலும் கடமையாற்றும் தொண்டர் ஆசிரியர்கள் தமக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்கக் கோரிப் பல போராட்டங்களை நடத்தியபொழுதிலும் அதற்குரிய பயன் கிட்டவில்லை. இந்தத் தொண்டர் ஆசிரியர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்குவதற்கு கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் உரிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். பல வருடங்களாகத் தொண்டர் ஆசிரியர்களாகக் கடமையாற்றும் இவர்கள் தமது எதிர்காலம்குறித்துப் பெருங்கவலை கொண்டுள்ளனர். எனவே, அமைச்சரவைத் தீர்மானமொன்றை மேற்கொண்டு, இவர்களுக்கு ஆசிரியர் நியமனம் வழங்குவதற்கு அரசாங்கம் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டியது அவசியமாகும்.

யுத்தத்தின்போதும் அதன் பின்னரும் இடம்பெயர்ந்து முகாம்களிலும் வெளியிடங்களிலும் தங்கியிருக்கும் முன்னாள் புலிப் போராளிகளில் பெருமளவானோர் க.பொ.த. சாதாரண தர, உயர்தரப் பரீட்சைகளுக்குத் தோற்றியுள்ளனர்; இனிமேலும் தோற்றவுள்ளனர். இவர்களுக்குத் தேவையான பயிற்சிக் கருத்தரங்குகளை நடத்த உரிய நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படல் அவசியமாகும். இந்த மாணவர்கள் தங்களுடைய குடும்பத்தாருடன் இணைந்து, தங்களுடைய கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கு கல்வியமைச்சு திட்டங்களை வகுத்துச் செயற்படுத்த வேண்டும். இதன்மூலம் அவர்களை நாட்டின் நல்ல பிரசைகளாக மாற்ற முடியும். இதேபோல், யுத்தத்தில் அவயவங்களை இழந்த பல மாணவர்கள் தங்களுடைய கல்வியைத் தொடர முடியாத நிலையில் பெரும் கஷ்டங்களை அனுபவித்து வருகின்றனர். இவர்களும், இடம்பெயர்ந்து தமது கல்வியைத் தொடர முடியாத நிலையிலுள்ள மாணவர்களும் தமது கல்வியைத் தொடர்வதற்கான ஏற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். வன்னிப் பகுதியில் கல்வி நடவடிக்கைகளை மேம்படுத்துவது குறித்து கல்வி அமைச்சர் தலைமையில், வட மாகாண ஆளுநர் மற்றும் அப்பகுதிப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள், கல்விப் பணிப்பாளர்கள் ஆகியோரின் பங்குபற்றலுடன் உயர்மட்டக் கூட்டங்கள் நடத்தப்படல் வேண்டும். அதில் அப்பகுதியின் கல்விப் பிரச்சினைக்கு உரிய தீர்வினைக் காண முன்வரவேண்டும். இத்தகைய செயற்பாடுகளின்மூலம் அங்குள்ள குறைபாடுகளை அறிந்து அவற்றை நிவர்த்திக்க வழி ஏற்படும். உயர் கல்வி அமைச்சரும் யாழ் குடாநாட்டுக்கு விஜயம் செய்து அங்குள்ள குறைபாடுகளைக் கண்டறிய வேண்டும். வடக்கு, கிழக்கு பகுதியில் பல்கலைக்கழகங்களில் பல பதவி வெற்றிடங்கள் காணப்படுகின்றன. தேவையான தளபாடங்கள் மற்றும் பொருட்களுக்கு தட்டுப்பாடுகள் நிலவுகின்றன. எனவே, இது குறித்தும் கவனம் செலுத்தப்படல் வேண்டும்.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

மேலதிகமாக இரண்டு நிமிடங்கள் எடுத்திருக்கின்றீர்கள். எனவே, உரையை முடித்துக்கொள்ளுங்கள்!

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)

கடந்த மூன்று தசாப்தகால யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட வடக்கு, கிழக்கின் கல்விச் செயற்பாடுகளை முன்னேற்ற வேண்டுமானால் அதற்கென அரசாங்கம் விசேட திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். இதனைவிடுத்து நாட்டின் ஏனைய பகுதிகளைப்போன்று வடக்கு, கிழக்கு பகுதியையும் அரசாங்கம் கணிப்பிட்டால், அது மாற்றாந்தாய் மனப்போக்காகவே அமையும். வன்னியில் பாடசாலைகள் மற்றும் வலயக் கல்விப் பணிமனைகளில் இருந்த ஆவணங்கள் அழிவடைந்துள்ளமையினால் ஆசிரியர்கள் தமது ஓய்வூதியத்தைப் பெறமுடியாத நிலை காணப்படுகின்றது.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

உரையின் எஞ்சிய பகுதியை table பண்ணவும்.

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)

நான் என்னுடைய மிகுதி உரையை ***ஹன்சாட்*** இல் பதிவதற்காகச் *சமர்ப்பிக்கின்றேன்.

[பி.ப. 1.48]

ගරු වී.එස්. රාධක්‍රිෂ්නන් මහතා
(மாண்புமிகு வீ.எஸ். இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. V.S. Radhakrishnan)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, நீங்களும் நானும் ஒரே பாசறையிலே வளர்ந்தவர்கள் என்ற அடிப்படையில், நீங்கள் சபைக்குத் தலைமைதாங்கிக்கொண்டிருக்கும்பொழுது பேசுவதிலே மிகவும் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். விசேடமாக, இலங்கையில் முழுமையான சமூக, சமத்துவம் கிடைக்காத வறிய, குறைந்த அறிவுடைய சமூகமாக வாழ்கின்ற தோட்டத் தொழிலாளர்களின் ஒரு பிரதிநிதியாக, 10 வருட காலமாக மத்திய மாகாண சபையின் கல்வி அமைச்சராக இருந்த காலத்திலே நான் பெற்ற அனுபவங்களை வைத்து இந்தச் சபையில் என்னுடைய உரையை நிகழ்த்தலாமென்று நினைக்கின்றேன்.

இலங்கையின் கல்வித் தரம் ஒப்பீட்டளவில் சர்வதேச மட்டத்தில் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய நிலையிலே இருப்பதை நினைக்கும்பொழுது மிகவும் சந்தோசமாக இருக்கின்றது. குறிப்பாக, இங்கு 94 சதவீதமான மக்கள் எழுத, வாசிக்கத் தெரிந்தவர்களாக இருக்கின்றார்கள். ஆயினும், நகர, கிராம மற்றும் தோட்டப்புறப் பாடசாலைகளில் நடைமுறையிலுள்ள கல்வித் தரங்களை ஒன்றோடொன்று ஒப்பிட்டுப் பார்க்கும்பொழுது, கிராமங்கள் மற்றும் தோட்டப்புறங்களின் கல்வி நிலையில் சமத்துவம் பேணப்படுவதில்லையென்பதையும் கல்விக்குரிய வளங்கள் நகரப் பகுதிக்குக் கூடுதலாகப் பகிரப்படுவதையும் காணக்கூடியதாகவுள்ளது. இது கவலையளிக்கும் விடயமாகும். இதற்குக் காரணம், இலங்கையின் கல்வி முறைமையாகும். அதாவது, மாகாண மற்றும் மத்திய அரசுகளின் நிர்வாகத்தில் ஏற்படுகின்ற பல சிக்கல்கள், தற்போதைய தேவைக்கேற்றவாறு பாடத்திட்டங்கள் இல்லாமை மற்றும் தற்போதைய கல்வி முறைமை நாட்டுக்கும் மாணவர்களுக்கும் சுமையாக இருத்தல் போன்றன இதற்கான காரணங்களாகும். எனவே, இலங்கையின் கல்வி நிலையில் ஒருசில மாற்றங்களை கொண்டு வரவேண்டுமென்பது என்னுடைய அவாவாகும். இதை கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் ஏற்றுக்கொள்வாரா என்பது எனக்குத் தெரியவில்லை. இருந்தாலும், என்னுடைய ஆலோசனையை நான் இங்கு முன்வைக்க விரும்புகின்றேன். விசேடமாக இன்று நடைமுறையிலுள்ள 1AB, 1C, 2, 3 போன்ற பாடசாலை வகைகளுக்குப் பதிலாக 1-5 வரையிலான ஆரம்பப் பிரிவுப் பாடசாலைகள், 6 - 13 வரையிலான இடைநிலைப் பாடசாலைகள் என அவற்றை இரு வகையாகப் பிரிப்பது மிகவும் பொருத்தமானதாக இருக்குமென்று நான் நினைக்கின்றேன். இடைநிலைப் பாடசாலைகளுக்கு பிள்ளைகளைச் சேர்த்துக்கொள்வதில் ஐந்தாம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சையைத் தொடர்புபடுத்த முடியும். அதன்படி செயற்பட்டால் குறித்த விடயத்தில் தற்பொழுது ஏற்படுகின்ற அசம்பாவிதங்களைக் குறைக்கலாம்; கிராமிய ஆரம்பப் பாடசாலைகளின் தரத்தைக் கூட்டலாம்.

எனது மற்றுமொரு ஆலோசனை போதனா மொழி பற்றியதாகும். பிரித்தானிய அடிமைக் காலத்தில் 1865ஆம் ஆண்டு வோர்க்கஸ் ஆணைக்குழுவின் முக்கிய பிரேரணையின்படி ஆரம்பக் கல்வியைத் தாய்மொழியிலும் இடைநிலைக் கல்வியை ஆங்கில மொழியிலும் கற்பதற்கு ஏற்பாடு செய்யப்பட்டிருந்தது. பின்னர் அந்த நிலைமை மாற்றப்பட்டபோதிலும் முதலாம் தரம் தொடக்கம் ஐந்தாம் தரம் வரை தாய்மொழியிலும் ஆறாந்தரம் முதல் பதின்மூன்றாம் தரம் வரை ஆங்கில மொழியிலும் கற்பதன்மூலமே நாட்டின் முக்கிய பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காணலாம் என்பது என்னுடைய அபிப்பிராயமாகும். சிங்கப்பூர் இதற்கு ஓர் உதாரணமாகும். 1960ஆம் ஆண்டுக்கு முன்னர் சிங்கப்பூர் பாடசாலைகளில் இனரீதியாக, அதாவது சீன, மலாய், தமிழ் ஆகிய மொழிகளில் போதிக்கப்பட்டன. பிரதம அமைச்சர் லீ குவான் யு அவர்கள் அங்கு ஆங்கில மொழியைப் போதனா மொழியாக மாற்றியது சிங்கப்பூர் முன்னேறுவதற்கு முதற்படியாக அமைந்தது. அதுமட்டுமல்ல, அங்கு பல்வேறு இனத்தவர்களும் ஒரே இடத்தில் கல்வி கற்க முடிந்தது. அதேநேரம் சிங்கப்பூர் மாணவர்களே சர்வதேசத்தில் அதிகூடிய கல்வித் தகைமையைப் பெறுகின்ற வாய்ப்பு ஏற்பட்டது. சிங்கப்பூர் சர்வதேச வியாபார மத்திய நிலையமாக மாறுவதற்கும் ஆங்கில மொழிக் கல்வியே முக்கியமான காரணமாகியது. இந்த வகையிலே எமது நாட்டிலும் இடைநிலைப் பாடசாலைகளை ஆங்கிலமொழி மூலப் பாடசாலைகளாக மாற்றினால் சிங்கள, தமிழ், முஸ்லிம் பிள்ளைகள் அனைவரும் சகோதரர்கள்போல் ஒரே வகுப்பறையில் கல்வி கற்பதன்மூலம் நிச்சயமாக இனங்களுக்கிடையே நல்லுறவு ஏற்படும். ஆனால், இன்று சிங்கள, தமிழ், முஸ்லிம் பாடசாலைகள் என்று பாடசாலைகள் வேறுபடுத்தப்பட்டிருக்கின்றன. இதன் காரணமாகவே இன்று இனங்களுக்கிடையே வேற்றுமை காணப்படுகின்றது. ஆங்கிலம் போதனா மொழியாக இருக்குமானால் மக்களிடையே பிரிவினை ஏற்படாது. எனவே, எதிர்காலத்தில் ஆங்கிலமொழியில் போதிக்கக்கூடியவகையில் ஆங்கில ஆசிரியர்களைத் தயார்செய்யும் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படவேண்டுமென்று நான் முன்மொழிகின்றேன்.

அடுத்த விடயம், தேசிய தேவைகளுக்கேற்ப கல்வித் திட்டத்தை மாற்றியமைப்பதாகும். அதாவது பாஷை, கணிதம், விஞ்ஞானம் ஆகிய இன்றியமையாத பாடங்களைப் போதிப்பதற்கு மேலதிகமாக, அவ்வப்பிரதேசத்தின் வளங்களைக்கொண்டு வேலைவாய்ப்புக்களை வழங்கும்வகையிலும் பாடங்கள் கற்பிக்கப்பல் வேண்டும். உதாரணமாக, பொலன்னறுவை போன்ற இடங்களில் நெல் விளைவிக்கப்படுகின்றது; நாட்டின் கடல்சார்ந்த இடங்களில் மீன்பிடி இடம்பெறுகின்றது; இரத்தினபுரி போன்ற இடங்களில் மாணிக்கக்கல் அகழ்வு நடைபெறுகின்றது; மலையகப் பகுதிகளில் தேயிலை விளைவிக்கப்படுகின்றது. எனவே, அவ்வத்துறையில் பாடங்களைக் கற்பிப்பதன்மூலம் அவ்வப் பகுதிகளில் இருக்கின்ற இளைஞர்கள் எதிர்காலத்தில் தொழில்வாய்ப்புக்களைப் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடியதாக இருக்கும் என்பதை நான் இங்கு சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன்.

**** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු වී. එස්. රාධක්‍රිෂ්නන් මහතා]

நாட்டில் தனியார் பாடசாலைகளை ஆரம்பிப்பதற்கு 1961ஆம் ஆண்டு சட்டத்தின்மூலம் தடை விதிக்கப்பட்டதன் காரணமாக அன்று பொதுவாக அரசாங்கப் பாடசாலைகளிலேயே கல்வி கற்க வேண்டியிருந்தது. ஆனால், இவ்வாறான தடை ஏற்படுத்தப்படுவது கல்வியில் போட்டித்தன்மையைக் குறைத்துவிடும். அதாவது தனியார் பாடசாலைகளும் இயங்கவதன்மூலம் கல்வியில் போட்டித் தன்மையை ஏற்படுத்தி மாணவர்களின் கல்வித் தரத்தை உயர்த்த முடியும் என்பது எனது கருத்தாகும்.

அடுத்து, முன்பள்ளிக் கல்வியை எடுத்துக்கொண்டால், அதனை முறைமைப்படுத்தலும் அதிகரித்தலும் முக்கிய தேவையாக இருக்கின்றது. இன்று நகர்ப் பிரதேசங்களில் முன்பள்ளிகள் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள்மூலம் நடத்தப்படுவதனால் கல்வியின் தரம் அதிகரித்திருக்கின்றது. ஆனால், தோட்டப்புறங்களிலும் கிராமப்புறங்களிலும் இவ்வசதிகள் குறைவடைந்து காணப்படுகின்றன. தோட்டப்புற மாணவர்களின் கல்வித்தரம் பின்தங்குவதற்கு இதுவும் ஒரு காரணமாகும். எனவே, தோட்டப்புறங்களிலும் முன்பள்ளிகளின் தரத்தை முன்னேற்றுவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.

அடுத்து, நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற தோட்டப்பகுதி மக்களின் கல்வி நிலை சம்பந்தமான சில முக்கிய விடங்களைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். தோட்டப்புறங்களிலுள்ள அரசாங்கப் பாடசாலைகளின் வரலாறு 1907ஆம் ஆண்டுவரை பழைமையானது. 1905ஆம் ஆண்டு பிரித்தானிய அடிமைக்காலத்தில், வேல்ஸ் ஆணைக்குழுவின் விதப்புரையின்படி, தோட்டத் தொழிலாளிகளினுடைய 6 வயது முதல் 10 வயது வரையிலான பிள்ளைகள் அனைவரையும் ஒரு வகுப்பறையில் ஒன்றுசேர்த்து, அவர்களுக்கு ஓர் ஆசிரியரின்மூலம் கல்வி புகட்டப்பட்டு வந்தது. அதற்குப் பிறகு, 1970ஆம் ஆண்டில், இன்று ஆட்சியில் இருக்கின்ற சுதந்திரக் கட்சியின் தலைவியும் அப்போதைய பிரதம மந்திரியுமான அமரர் சிறிமாவோ பண்டாரநாயக்க அவர்களுடைய அரசாங்கம் தோட்டப் பாடசாலைகளைப் பொறுப்பேற்றது. அந்நடவடிக்கைக்குக் காரணகர்த்தாவாக இருந்தவர்களில், அமரர் சௌமியமூர்த்தி தொண்டமான் அவர்களும் ஒருவர் என்பதையும் நான் இந்த நேரத்திலே ஞாபகப்படுத்த விரும்புகின்றேன். அதன்படி, நுவரெலியா மாவட்டத்தில் 298 பாடசாலைகளள், கண்டி மாவட்டத்தில் 107 பாடசாலைகள், இரத்தினபுரி மாவட்டத்தில் 92 பாடசாலைகள், பதுளை மாவட்டத்தில் 157 பாடசாலைகள், மாத்தளை மாவட்டத்தில் 34 பாடசாலைகள், கேகாலை மாவட்டத்தில் 66 பாடசாலைகள், களுத்துறை மாவட்டத்தில் 38 பாடசாலைகள், கொழும்பு மாவட்டத்தில் 04 பாடசாலைகள், மொனராகலை மாவட்டத்தில் 12 பாடசாலைகள், மாத்தறையில் 04 பாடசாலைகள், குருநாகல் மாவட்டத்தில் 06 பாடசாலைகள் என்றவகையில் மொத்தமாக 823 பாடசாலைகள் பெயரளவில் அரசாங்கப் பாடசாலைகளாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டன. 1980ஆம் ஆண்டு முதல் 2000ஆம் ஆண்டுவரையுள்ள 20 வருட காலப்பகுதியிலே -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
உங்களுக்கு இன்னும் ஒரு நிமிடம் மாத்திரமே எஞ்சியிருக்கின்றது.

ගරු වී.එස්. රාධක්‍රිෂ්නන් මහතා
(மாண்புமிகு வீ.எஸ். இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. V.S. Radhakrishnan)
தயவுசெய்து எனக்கு இன்னும் மூன்று நிமிடங்கள் மேலதிகமாகத் தாருங்கள்!

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
மேலதிகமாக மூன்று நிமிடங்கள் தரமுடியாது.

ගරු වී.එස්. රාධක්‍රිෂ්නන් මහතා
(மாண்புமிகு வீ.எஸ். இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. V.S. Radhakrishnan)
தோட்டப்புறப் பகுதியில் கல்விநிலை பின்னடைவதற்கான காரணங்கள் என்ன என்பதை நான் இவ்விடத்திலே குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். பௌதிக வளங்கள் குறைவாக உள்ளமை, உயர் தகைமைகொண்ட பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறை, முன்பள்ளிகள், தனியார் பாடசாலைகள், சர்வதேச பாடசாலைகள் போன்றவற்றில் கல்வி கற்பதற்குச் சந்தர்ப்பங்கள் இல்லாமை, பெற்றோர்களின் கல்வி அறிவின்மையால் பிள்ளைகளைக் கல்வி பயிலுவதற்கு உற்சாகப்படுத்தாமை, ஆரம்பப் பிரிவு கல்வியை முடித்தவுடன் பிள்ளைகளை தொழிலுக்கு அனுப்புதல், மாணவர்கள் மேற்படிப்பைத் தொடருவதற்கு விருப்பமின்மை மற்றும் வசதியின்மை, போஷாக்கின்மை, வருமானம் குறைவு என்பவற்றினால் உயர்கல்விக்கான வாய்ப்புக்கள் அவர்களுக்குக் குறைவாக இருக்கின்றன. இவ்வாறே, முன்னேற்றமடையாத இருப்பிட வசதி, சுற்றாடல் என்பன பிள்ளைகள் கல்வி கற்பதற்குத் தடையாக இருக்கின்றன. பெற்றோர் அதிக அளவில் மதுபானம் அருந்துவதும் இதற்கு ஒரு காரணமாக இருக்கின்றது. இவற்றின் காரணமாக தோட்டப்புறப் பிள்ளைகள் பாடசாலைகளில் உயர் வகுப்புகளில் கற்பதற்கான வாய்ப்புக் குறைவடைந்து வருகின்றது. இவற்றினை நிவர்த்தி செய்யும்வகையில் பாடசாலைகளில் கல்வி கற்கின்ற மாணவர்களுக்கு உயர்கல்வி பெறுவதற்கான நல்ல வாய்ப்புக்களை உருவாக்கிக் கொடுக்கவேண்டுமென நான் அரசாங்கத்தைக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இன்று மலையகத்தில் கல்வியிலே முன்னேறிவருகின்ற மாணவர்களினுடைய எண்ணிக்கை நாளுக்கு நாள் அதிகரித்து வருகின்றது. எனவே, உயர்கல்வி அமைச்சர் மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க அவர்கள் எதிர்காலத்தில் நுவரெலியா மாவட்டத்திலே ஒரு பல்கலைக்கழகத்தை அமைப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை முன்னின்று செயல்படுத்துவார் என்ற நம்பிக்கை எங்களுக்கு இருக்கின்றது. தற்பொழுது அதிகமாக வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களின் கிளைகளை எமது நாட்டில் நிறுவுவதற்கு அதிக வரவேற்பைக் கொடுக்கின்ற இந்த அரசாங்கத்தின் கொள்கையை வரவேற்கின்றேன். இது எமக்குக் கிடைத்த ஒரு விசேட வரப்பிரசாதமாகும். ஏனென்றால், எமது நாட்டில் இருக்கின்ற மாணவர்கள் வெளிநாடுகளுக்குச் சென்று கல்வி கற்பதைவிட, வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களின் கிளைகள் இங்கு ஆரம்பிக்கப்படுவதனூடாக எமது மாணவர்களுக்கு உயர் கல்வியைப் பெற்றுக்கொடுப்பதன்மூலம் பல மாணவர்களினுடைய மேற்படிப்புக்கான செலவினத்தைக் குறைக்கக்கூடிய வாய்ப்பிருக்கிறது. அதற்காக நான் உயர் கல்வி அமைச்சரைப் பாராட்டுகின்றேன். எதிர்காலத்தில் இந்த அரசாங்கமானது, நமது நாட்டுக்கு ஏற்ற நல்லதொரு கல்வித்திட்டத்தை வகுத்து, அதனை முறையாகச் செயற்படுத்த வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொண்டு, என்னுடைய உரையை நிறைவுசெய்கின்றேன். நன்றி.

[අ. භා. 2.00]

ගරු නිමල් විජේසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் விஜேசிங்க)
(The Hon. Nimal Wijesinghe)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන, ක්‍රීඩා යන අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ යටතේ කථා කරන්නට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට බෙහෙවින්ම ස්තුතියි.

මිලියන 20ක් පමණ වන මේ රටේ ජනගහනයෙන් පහෙන් එකක් - මිලියන හතරක්- පමණ අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන්. ඒ වාගේම මේ ලෝකයේ බිහි වන සෑම මනුෂ්‍යයකුටම අධ්‍යාපනය අවශ්‍යයි. අධ්‍යාපනය ලබා ගන්නා විවිධ ක්‍රම තිබෙනවා. දැන් පවතින ක්‍රමය තමයි පාසල් ක්‍රමය. අධ්‍යාපනය රටේ ඉදිරි ගමන තීරණය කරන ප්‍රධාන සාධකය වන බැවින් මේ පිළිබඳව දීර්ඝ වශයෙන් කථා කිරීමට සිදු වී තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා තමන්ගේ කාර්ය භාරය ඉතාමත් නිවැරදිව හොඳින් ඉෂ්ට කරයි කියලා අපි දැඩි සේ විශ්වාස කරනවා.

ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපනය භාරව කටයුතු කරන ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා දක්ෂ ඇමතිවරයෙක්. දැනටමත් එතුමා උසස් අධ්‍යාපනය කෙරෙහි දැඩි අවධානයක් යොමු කර ආයතනවල සිදු වූ දූෂණ, අක්‍රමිකතා සොයා බලන්නටත්, ඒ වාගේම වැරදිකරුවන්ට දඬුවම් පමුණුවන්නටත් සූදානම් වීම සතුටට කරුණක්.

මූලසුන හොබ වන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනය දේශපාලනීකරණය වීම ඉතාමත් භයානක තත්ත්වයක්. අප මේ පිළිබඳව ප්‍රකාශ කළ විට ආණ්ඩු පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන් කියන්නේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ වැරැද්දයි. මේ රට පාලනය කළ පක්ෂ දෙකම දිගින් දිගටම එකිනෙකාට ඇඟිල්ල දිගු කර ගැනීම වෙනුවට වරද නිවැරදි කර ගැනීමයි වැදගත් වන්නේ. දැනට ලංකාවේ තිබෙන පාසල්වලින් බහුතරයක විදුහල්පතිවරුන් සුදුසුකම් නැති වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන්. මේ වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු වෙනුවට සුදුසුකම් තිබෙන ස්ථිර විදුහල්පතිවරුන් පත් කළ යුතුයි.

මූලසුන හොබ වන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විදුහල්පතිවරුන්ගේ, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව නැති කළ යුතුයි. විදුහල්පතිවරුන්ට, ගුරුවරුන්ට පරිගණක දැනුම ලබා දිය යුතුයි. ඒ වාගේම සෑම පාසලකටම විදුලිය ලබා දී, ඒ පාසල්වලට අවශ්‍ය පරිගණක ලබා දීම ඉතාමත් සුදුසුයි කියා මම අදහස් කරනවා. ප්‍රාථමික පාසල්වල, එහෙම නැත්නම් ගමේ පාසල්වල අධ්‍යාපනය සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් වැඩි කිරීම තුළින් නගරය වෙත ඇදී යන පාසල් දරුවන් ප්‍රමාණය අවම වන බව මගේ හැඟීමයි. මේ රටේ පාසල් අතුරින් කොටසක් මධ්‍යම ආණ්ඩුව යටතේත් කොටසක් පළාත් සභාව යටතේත් ක්‍රියාත්මක වීම නිසා යම් යම් අවස්ථාවල ගැටලු ඇති වන බැවින් පාසල් සියල්ල එක් පාලනයක් යටතේ ක්‍රියාත්මක කිරීමට මධ්‍යම රජය හා පළාත් සභාව සාමූහිකව ක්‍රියා මාර්ගයක් ගත යුතු යයි මම මතක් කර සිටිනවා.

ඒ වාගේම පස්වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය නිසා පාසල් දරුවන් කුඩා කල සිටම තරගකාරී අධ්‍යාපනයකට යොමු වී තිබෙනවා. පළමුවන ශ්‍රේණියේ සිටම පෞද්ගලික පන්ති පැවැත්වීමත්, ඒ සඳහා පාසල් දරුවන් යොමු කිරීමත් නිසා දරුවන්ගේ ළමා කාලය අධ්‍යාපනයට පමණක් සීමා වී තිබෙනවා. මේ හේතුව නිසාම පළමුවන වසර සිටම දෙමවුපියන්ට දරුවන් වෙනුවෙන් වැඩි වියදමක් දැරීමට සිදු වී තිබෙනවා. ගමේ දුප්පත්, අහිංසක දෙමවුපියන් දැඩි අපහසුතා මැද්දේ තමයි මේ තත්ත්වයට මුහුණ දෙන්නේ.

මූලසුන හොබවන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය පිළිබඳවත් යමක් කථා කිරීම අවශ්‍යයි. 2009 අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට මේ රටේ ශිෂ්‍යයන් 2,72,000ක් ඉදිරිපත් වුණා. ඉන් උසස් පෙළට සුදුසුකම් ලැබුවේ 1,42,938යි. සමත් වී ඇත්තේ සියයට 52.55යි. අසමත් පිරිස සියයට 47.45ක්. එනම් 1,42,938ක්. ගණිතය විෂය අසමත් අයගේ සංඛ්‍යාව සියයට 49ක්. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් පසුව සියයට 50කට අධ්‍යාපනයෙන් බැහැර වීමට සිදු වී තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයෙන් බැහැර වන ශිෂ්‍යයන්ගේ අනාගතය වෙනුවෙන් රජය යමක් ඉටු කළ යුතුයි. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ අසමත් වන සියයට 50 අදක්ෂයන් ලෙස නොසැලකිය යුතුයි. මේ අයට ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා ඇති කර රටම පිළිගන්නා, ලෝකයම පිළිගන්නා සහතික නිකුත් කළ යුතු යැයි මා සිතනවා. බටහිර රටවල වැඩිම ඉල්ලුමක් තිබෙන කාර්මික පුහුණු මධ්‍යස්ථාන තවදුරටත් ආරම්භ කළ යුතුයි. විශාල මුදලක් ගෙවා අඩු අධ්‍යාපනයක් ලැබූ තරුණ තරුණියන් විදේශගත වීමට පෙලඹී තිබෙනවා. මෙහි දැඩි අවදානමක් තිබෙනවා. පුහුණුව ලබා දුන් තරුණ තරුණියන් සිටී නම් ඔවුන් බටහිර රටවල රැකියා සඳහා යොමු කළ හැකියි. ඔවුන්ට වැඩි වැටුප් ලබා ගැනීමේ හැකියාවකුත් තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උසස් අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට අසමත් වන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සඳහා හෙද හෙදියන් පුහුණු කිරීමේ ක්‍රියාදාමයක් සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයෙන් ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳව අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශවලට අයත් නොවුණත් මා මේ අවස්ථාවේදී ස්තුති පූර්වකව එය සිහිපත් කරන්නට කැමැතියි. නමුත් එම හෙද හෙදියන්ට ඉංග්‍රීසි දැනුම ලබා දීමට කටයුතු නොකිරීම තුළින් යුරෝපීය රටවල ඉහළ වැටුප් සහිත රැකියා සඳහා පිටත් වී යෑමේ අවකාශය ඇහිරී තිබෙනවා. මේ නිසා හෙද හෙදියන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහනට සමගාමීව ඉංග්‍රීසි දැනුම ලබා දීමේ වැඩසටහනකුත් ක්‍රියාත්මක කරන ලෙස මා යෝජනා කරනවා.

රටේ ආර්ථික වර්ධනය ඇති කර ගැනීමට, දුප්පත්කම තුරන් කිරීමට අධ්‍යාපනය තුළින් ඉටු කළ හැකි කාර්ය භාරය ඉතාමත් ඉහළයි. එබැවින් පාසල් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිසංවිධානයක් ඇති කර පොත පතට පමණක් සීමා වූ තරගකාරී අධ්‍යාපනය රටේ සංවර්ධනයට අවශ්‍ය ආකාරයට සකස් කිරීම ඉතා වැදගත් බව මා මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න කැමැතියි.

ඒ වාගේම මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ අධ්‍යාපනයට පෞද්ගලික පන්ති ක්‍රමය දැඩි සේ බලපාන බව අප පැහැදිලිව දන්නවා. විශේෂයෙන්ම ඉරිදා දිනයේ පෞද්ගලික පන්ති පැවැත්වීම තුළින් දහම් පාසල් යන දරු දැරියන්ට අසාධාරණයක් සිද්ධ වනවා. ඉරිදා දිනවල පන්ති පැවැත්වීම යම් යම් පළාත්වල තහනම් කර තිබුණද, මේ රටේ තවත් පළාත් ගණනාවකම පෞද්ගලික පන්ති පැවැත්වීම ක්‍රියාත්මක කරමින් යනවා. එබැවින් ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන ලෙස මා මේ අවස්ථාවේදී මතක් කර සිටිනවා. උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා උසස් අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීමට නව ප්‍රවේශයක් ගෙන විශ්වවිද්‍යාල සඳහා ඇතුළත් කරන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීමට කටයුතු කරයි කියා මා හිතනවා. ඒ වාගේම පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් විදේශ රටවලට ගලා ගෙන යන මුදල් -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

විනාඩියයි. You have only one more minute.

ගරු නිමල් විජේසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் விஜேசிங்க)
(The Hon. Nimal Wijesinghe)

-මෙරට රඳවා ගැනීමට කටයුතු කිරීමට හැකි බව මා මේ අවස්ථාවේදී අමාත්‍යතුමාට මතක් කරන්න කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ අවස්ථාවේදී ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය ගැන යමක් කථා නොකළත් අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරුන් වාගේම ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමාත් තමන්ට හිමි කාර්ය භාරය නිසියාකාරයෙන් ඉෂ්ට කරයි කියලා මා හිතනවා.

[ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා]

විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට එක්සත් ජාතික පක්ෂය නියෝජනය කරමින් හරි දේ හරියාකාරයෙන් දකින්නටත්, වැරදි දේ වැරදි විධියට දකින්නටත් කටයුතු කරන බව අවසාන වශයෙන් ප්‍රකාශ කරමින් මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ස්තුතිවන්ත වෙමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

[අ. භා. 2.09]

ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි
(மாண்புமிகு (வண.)அத்துரலியே ரதன தேரர்)
(The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දින විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ යටතේ අදහස් කීපයක් ඉදිරිපත් කරන්නට මා බලාපොරොත්තු වනවා. මෙහිදී විශේෂයෙන්ම මා කියන්නට ඕනෑ, විපක්ෂයෙන් මෙම අය වැය පිළිබඳව විවිධ විවේචන, විවිධ අදහස් උදහස් පළ කර තිබෙන බව. මෙවර අය වැයේදී අපේ අදහස් දැක්වීමට මූලික වශයෙන් පාදක කර ගන්නේ ඉදිරි මාස හයට වඩා ඉදිරි අය වැයේදී අපි කොයි ආකාරයෙන් අපේ ප්‍රතිපත්තිය සකස් කර ගත යුතුද කියන කාරණයයි. විශේෂයෙන්ම ජාතික හෙළ උරුමය හැටියට මේ අය වැයේදී අපි අපේ සම්පූර්ණ සහාය පළ කරලා තිබෙනවා.

අද අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ යටතේ කරුණු කීපයක් පිළිබඳව -විශේෂයෙන් දැවෙන ප්‍රශ්න කීපයක් පිළිබඳව- අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි. පාසල්වලට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ පටිපාටිය පිළිබඳව විශාල ගැටලු සමූහයක් පැන නැඟිලා තිබෙනවා. මා හිතන්නේ කළමනාකරණය සහ පහසුකම් සැලසීමේ ක්‍රමවේදයන් දෙක අපට සැලසුම් කර ගන්න පුළුවන් නම් මේ ප්‍රශ්නය විසඳා ගන්න පුළුවන්. උදාහරණයක් හැටියට ගත්තොත් අපි පූංචි කාලයේ අපි අධ්‍යාපනය ලබද්දී අපට නොමිලයේ පාසල් පොත් ලැබුණේ නැහැ; නිල ඇඳුම් ලැබුණේ නැහැ. මේ දෙකම ජනතාව ඉල්ලලා, උද්ඝෝෂණය කරලා කවුරුවත් ලබා දීපු දේවලුත් නොවෙයි. ඒවා නිදහස් අධ්‍යාපනය යටතේ රජයන් මඟින් හිතලා ඒ ඒ අවස්ථාවලදී ලබා දීපු වරප්‍රසාද. නමුත් අපේ අවධානයට පාත්‍ර කරන්න ඕනෑ, මේ පාසල් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් නිල ඇඳුම් සහ පොත් පත් සඳහා යොදවපු මේ මුදල වෙනත් දේකට ඵලදායී විධියට යොදවන්න පුළුවන්ද කියලා. එහෙම නැත්නම් මේ යොදන මුදලම යම් කිසි ක්‍රමවේදයකට හසු කරන්න පුළුවන්ද කියලා. උදාහරණයක් හැටියට ගත්තොත් වැඩි වරප්‍රසාද තිබෙන, පොත් පත් ගන්න පුළුවන් අයටත් මේ පොත් පත් නොමිලයේ ලැබෙනවා. අයදුම් පත්‍රයක් මඟින් පොත් පත් ඉල්ලුම් කරන්න කියලා කිව්වා නම් අඩු ගණනේ සියයට 20ක් විතර මේකෙන් හැලෙනවා. එතකොට අනිවාර්යයෙන්ම පොත්පත් අත්‍යවශ්‍ය ළමයින්ට ඒ සඳහා ග්‍රාම නිලධාරි මහත්මයාගේ සහතිකයක් හෝ වෙනත් කාගේවත් සහතිකයක් නැතුව කෙළින්ම ඉල්ලන්න පුළුවන්. එහෙම වුණාම අඩු ගණනේ ඒ ළමයාට වගකීමක් එනවා පොත්පත් ලබා ගන්න අවශ්‍ය නම් ඉල්ලුම් පත්‍රයක් මාර්ගයෙන් තමයි ඒවා ඉල්ලන්න ඕනෑ කියලා. ඊට පස්සේ ආර්ථික හැකියාවක් තිබෙන අයට මේ පොත්පත් රජය යටතේම යම් කිසි මුදලක් දීලා ගන්න කියලා රජය පැහැදිලිව කරුණු ඉදිරිපත් කළා නම් රජයට එම මුදල් කළමනාකරණය කරලා පාසල් පොත් සඳහා යොදවන මුදල මීට වඩා ඵලදායී විධියට යොදා ගන්න පුළුවන්. උදාහරණයක් හැටියට ගත්තොත් සමහර පාසල්වල නාන තටාක හදන්න කථා කරනවා. ලංකාවේ පාසල් ගත්තොත් සියයට 90කට වැසිකිළි, කැසිකිළි නැහැ. ළමයි හාරපන්සියයක්, හත් අටසීයක් ඉගෙන ගන්නා පාසල්වල අවම වශයෙන් උදේ හතහමාරේ ඉඳලා හවස දෙක වෙනකම් ඉන්නවා වැසිකිළි, කැසිකිළි යන්න. නමුත් අපේ රජය අධ්‍යාපනයට යොදවන මුදල් කොයි විධියට ද යොද වන්න ඕනෑ කියන එක කල්පනා කළා නම් මම හිතනවා පාසල්වලට ළමුන් ඇතුළත් කිරීමේ ගැටලුවටත් යම් උත්තරයක් ලැබෙනවා කියලා. ඒ කියන්නේ පළාත් සභාවලට අයිති පාසල් සහ ජාතික පාසල් කියලා තිබෙන මේ ව්‍යුහයට තවමත්, ඒ කියන්නේ ජනාධිපතිතුමා යටතේ නිර්දේශ කොමිසම් සභා වාර්තා දෙකෙන්ම දීපු නිර්දේශවල පැහැදිලි නිශ්චිත උත්තරයක් නැහැ. අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා මේ පිළිබඳව විශේෂ වග කීමක් අර ගෙන අලුත් සාකච්ඡාවක් ආරම්භ කරලා මේකට උත්තරයක් ලබා දීම සුදුසුයි කියලා අපි යෝජනා කරනවා.

මම විශේෂයෙන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ගැන කියන්න කැමැතියි. ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය තිබෙන්නේ ඉතාම මන්ද බුද්ධික තත්ත්වයක. ඒ කියන්නේ කිසිම පිළිවෙළක් නැහැ. පූර්ව ළමාවිය අධ්‍යාපනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා කටයුතු අමාත්‍යාංශය යටතේයි තිබෙන්නේ. ඒ දෙක ඒකාබද්ධ වෙලා ඒකට යම් කිසි සැලැස්මක් ඉදිරිපත් කරන්න ඕනෑය කියලා මා යෝජනා කරන්න කැමැතියි. විශේෂයෙන්ම අධීක්ෂණය ඉතාම වැදගත්. මට ලැබී තිබෙන කාලය ඉතාම කෙටි නිසා අත්‍යවශ්‍යම කරුණු කිහිපයක් පමණයි ඉදිරිපත් කරන්නේ.

ඊ ළඟට ජාත්‍යන්තර පාසල් පිළිබඳ කතිකාවතක් ඉතාම බරපතල විධියට සමාජයේ සාකච්ඡා වනවා. ජාත්‍යන්තර පාසල් පිළිබඳව පසු ගිය අය වැයේදීත්, ඊට පෙරත්, ඒ වාගේම ආපු යෝජනාවලිනුත් විවිධ අදහස් ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා. අපේ ආකල්පය නම් රටේ දුප්පත් වේවා, පොහොසත් වේවා රටේ දරුවා අයිති විය යුත්තේ රාජ්‍යයට කියන එකයි. රටේ දරුවාගේ අනාගතය තීන්දු කරන්නේ ඔහු ලබන අධ්‍යාපනයේ දිශානතිය අනුවයි. සමහර ජාත්‍යන්තර පාසල් අපේ සංස්කෘතියට ගැළපෙන ආකාරයට හොඳින් තමන්ගේම වූ ආවේණික රටාවන් හදා ගෙන තිබෙනවා. නමුත් බොහොමයක් පාසල්වල අවශ්‍ය ප්‍රමිතිය නැහැ. ළමයාගේ ආකල්ප පිළිබඳ අදහසක් නැහැ. අවසාන වශයෙන් ඔහු රටට අයිති නැහැ. උදාහරණයක් විධියට ගත්තොත් මේ ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට ළමයින් යවන කොළඹ නගරයේ අම්මලා අද මුහුණ දෙන අභියෝගය අපත් සමඟ සාකච්ඡා කරනවා. ඔහු අහන සින්දුව, ඔහුගේ හැසිරීම් රටාව, ඔහු සිංහල කථා කරන විධිය ඔහුගේ ආකල්ප විකල්ප සියල්ලම අද විකෘති වෙලා තිබෙනවා. මම දන්නවා සමහර පවුල් -දෙමව්පියෝ- ඉතාලියේ, ප්‍රංශයේ, ජර්මනියේ වාගේ රටවල්වල ඉඳලා තමන්ගේ දරුවෝ තමන්ගේ සංස්කෘතියට අනුව හදන්න ඕනෑය කියලා දරුවෝ ලොකු වෙන කොට ඔවුන් ලංකාවට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. එහෙම පවුල් ගණනාවක් ගැන අපට කියන්න පුළුවන්. නමුත් ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ ලංකාව තුළම ඉඳ ගෙන විශේෂයෙන්ම අපි ජාත්‍යන්තර පාසල් හරහා පිටස්තරයෙක් බිහි කරන එකයි. එම නිසා ජාත්‍යන්තර පාසල් පද්ධතිය පිළිබඳ කතිකාවතේදී අපේ ස්ථාවරය වන්නේ රටේ කුමන ආකාරයෙන් පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය පවත්වා ගෙන ගියත් එහි අධීක්ෂණය අනිවාර්යයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අයත් විය යුතුයි කියලායි. ඒ පිළිබඳව අධීක්ෂණයක්, පසු විපරමක්, සොයා බැලීමක් සිදු විය යුතුයි. පාඨමාලා සකස් කිරීමේදී රටේ ජාතික අවශ්‍යතාව අනුව ඉදිරිය සහ මඟ පෙන්වීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කළ යුතුයි කියන අදහස අපි මේ අවස්ථාවේදී ඉතාම හොඳින් මතක් කරන්න කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, භික්ෂු අධ්‍යාපනය ගැනත් මා විශේෂ අවධානයක් යොමු කරනවා. 1960 දශකයේ ඉඳලාම ආපු ආකල්පයක් තමයි, මානව සම්පත් හැදීම සඳහා අපි අධ්‍යාපනය දෙන්න ඕනෑය කියන එක. මේක 1930 ගණන්වල ඉඳලා ආපු සාකච්ඡාවක්. මේක 1960 වර්ෂයේ දී තවත් ඉස්සරහට ආවා. නමුත් ඊට පස්සේ 2000 වර්ෂය වන කොට ඒක ආපසු වෙනත් සාකච්ඡාවකට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ අධ්‍යාපනය හරහා මානව සම්පතක් නොව මිනිහෙක් හදන්න ඕනෑ කියලායි.

මානව සම්පතක් කියන්නේ මොකක් හෝ වැඩක් ගන්න පුළුවන් සතෙක් හදා ගන්න එකයි. ඇත්ත. අධ්‍යාපනය තුළ ඒ පුද්ගලයා අද නිකමෙක් වෙනවාට වැඩිය කුසලතා පූර්ණ, සමාජයට ඵලදායී සම්පතක් වන එකයි අවශ්‍ය වන්නේ. ඒ ස්ථාවරයේ කුමන ආකාරයෙන් හෝ අපිත් පිහිටනවා. නමුත් ඉතාම වැදගත් කාරණය තමයි අධ්‍යාපනයේ දී ඒ පුද්ගලයා මානව සම්පතක් බවට පත් කරනවා වාගේම ආකල්පමය වශයෙන් පුද්ගලයෙක් හදන්නේ කොහොම ද කියන එක. අද අපේ රටේ අධ්‍යාපන ධාරාවට වියදම් කරන මුදල්වලින් ඒකට අදාළව අපි විශාල මුදලක් වෙන් කරනවා. උදාහරණයක් හැටියට "බුද්ධ ධර්මය" රාජ්‍ය නිර්දේශය යටතේම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ සිට උසස් අධ්‍යාපනය දක්වාම විෂයයක් හැටියට තිබෙනවා. ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ පාලි, බෞද්ධ අධ්‍යයනය වාගේ ආගමික විෂයයන්වලට අදාළව දෙපාර්තමේන්තු තිබෙනවා; මහාචාර්යවරුන් ඉන්නවා. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ප්‍රතිපාදන යටතේ ඒ සඳහා විශාල වියදමක් කරනවා. ඒ වාගේම හඳුනා ගත් ප්‍රධාන බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල දෙකක් තිබෙනවා. හඳුනා ගත් මූලික මහ පිරිවෙන් සහ විද්‍යායතන කියලා වර්ගීකරණයකට යටත්ව පිරිවෙන් 700කට ආසන්න ගණනාවක් ලංකාවේ තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ 700කට ආසන්න පිරිවෙන් ප්‍රමාණයක් දැනට ලංකාවේ පවතිනවා. එතකොට ඒ සියල්ලම තිබෙන්නේ ආධ්‍යාත්මික අධ්‍යාපනයට අදාළවයි. නමුත් එම ආධ්‍යාත්මික අධ්‍යාපනය අපි විධිමත්ව ඉලක්ක ගත නොකිරීම නිසා අද එහි ඵලදායිතාව සම්පූර්ණයෙන්ම නැති වන තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා.

භික්ෂු අධ්‍යාපනය පැත්තෙනුත් මම කරුණු කිහිපයක් කියන්නම්. අපේ රටේ භික්ෂු අධ්‍යාපනය තුළ සිදු වුණු ලොකුම අඩුව තමයි විද්‍යෝදය සහ විද්‍යාලංකාර කියන විශ්වවිද්‍යාල දෙක නිකම්ම නිකම් විශ්වවිද්‍යාල බවට පත් කිරීම. යම් කිසි විශ්වවිද්‍යාලයක් බෞද්ධ පදනම යටතේ ගේන්නත් විශාල කාලයක් යනවා. උදාහරණයක් හැටියට ගත්තොත් ජපානය, ජපානයේ ආරාමික පද්ධතිය යටතේ ආපු විශ්වවිද්‍යාල අද වෛද්‍ය පීඨයක්, කළමනාකරණ පීඨයක් සහිත දැවැන්ත විශ්වවිද්‍යාල බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. උදාහරණයක් හැටියට ගත්තොත් කොරියාව, කොරියාවේ ජොගේ නිකාය යටතේ තිබෙන ප්‍රධාන විශ්වවිද්‍යාලය, ජාතික විශ්වවිද්‍යාලයක්. හැබැයි, ඒක බෞද්ධ පරිසරයක් යටතේ, බෞද්ධ පදනමත් එක්ක බෞද්ධ පීඨයක්, ඉංජිනේරු පීඨයක් සහිතව ජාතික විශ්වවිද්‍යාලයක් බවට ප්‍රවර්ධනය කරලා තිබෙනවා. නමුත් අපේ විද්‍යෝදය, විද්‍යාලංකාරය කියන ඒවායේ නම් වෙනස් කළා පමණක් නොවෙයි, එහි තිබුණු අඩු පාඩු හදා ගන්නවා වෙනුවට තවත් අගාධයට වැටිලා තිබෙනවා. ඒ අනුව ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල තිබිය යුතු ආකාරය පිළිබඳ අදහසක් අපට නැහැ. උදාහරණයක් තමයි තායිලන්තයේ චූලාලංකෝන් විශ්වවිද්‍යාලය. ඒ වාගේම මියන්මාරයේ මෑත කාලයේ දී ස්ථාපිත කළ ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාලයක් තිබෙනවා. ඒක විශාල විශ්වවිද්‍යාලයක්. ඒ සෑම විශ්වවිද්‍යාලයක්ම ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සහිත වූ විශ්වවිද්‍යාල. උදාහරණයක් හැටියට ගත්තොත් බුරුම විශ්වවිද්‍යාලයේ සහ තායි විශ්වවිද්‍යාලයේ භාවනා කිරීම සඳහා වෙනම මධ්‍යස්ථාන තිබෙනවා. අද සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? අපේ ඒ ආගමික අධ්‍යාපනයක තිබිය යුතු මූලික හරයන් අපේ විශ්වවිද්‍යාල තුළ හෝ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය තුළ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය පාදක කර ගත් විශ්වවිද්‍යාල, ආර්ථිකමය ප්‍රතිලාභවලට යොමු කරන්නේ කොහොමද කියන එක බලන්නට අවශ්‍යයි. සරල උදාහරණයක් හැටියට ගත්තොත්, අද සෑම පිරිවෙනකම සංස්කෘත භාෂාව උගන්වනවා. ඒ තුළින් යම් කිසි ශිෂ්‍යයෙක් සංස්කෘත භාෂාව ඉගෙන ගත්තාම, ඒ ශිෂ්‍යයාට දේශීය වෛද්‍යකම පිළිබඳ වෛද්‍ය පොත පත ඉගෙන ගැනීම ඉතාම පහසුයි. ඒ වාගේම ඒ ශිෂ්‍යයාට හින්දි භාෂාව ඉගෙන ගැනීම ඉතාම පහසුයි. එහෙම නම් අපට පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය හරහා රට ඇතුළේ හින්දු උගතුන් රාශියක් සහ ආයුර්වේදයට අදාළ විෂය මාලාවක් හඳුන්වා දෙන්න තිබුණා. උදාහරණයක් හැටියට මම කියන්නම්, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටම අයත් බොරැල්ල ආයුර්වේද වෛද්‍ය විද්‍යාලය තිබෙනවා, ඒ වාගේම වික්‍රමආරච්චි ආයුර්වේද වෛද්‍ය විද්‍යාලය තිබෙනවා. ඒ වාගේම දැනට උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අදාළව විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයෝ තෝරා ගන්නවා. එතකොට අපි කරලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? හීනමානයෙන් යුක්තව අපි බොරැල්ල ආයුර්වේදයේ බටහිර බෙහෙත් දෙන තත්ත්වයට පත් කරලා තිබෙනවා. ඒකට ශිෂ්‍යයෝ උද්ඝෝෂණය කරනවා. දේශීය වෙද මහත්වරු ගිහිල්ලා බටහිර වෙදකම කරන්න ඕනෑය කියලා මේ රටේ සිටින දේශ ප්‍රේමී ව්‍යාපාර උද්ඝෝෂණය කරනවා. ඇත්තටම අද ජාත්‍යන්තර වෙළෙඳ පොළේ දේශීය වෙදකම සම්බන්ධයෙන් විශාල ඉඩක් තිබෙනවා. ඉන්දියාව අද ඒක සපුරමින් ඉන්නවා. අද ලෝකයේ බොහෝ රටවල ඇමෙරිකාව ගත්තත්, එංගලන්තය ගත්තත්, ප්‍රංශය ගත්තත් දේශීය වෛද්‍ය ආයතන දකින්නට තිබෙනවා. උදාහරණ තමයි බ්‍රිතාන්‍යය, එක්සත් ජනපදය. අද එම රටවල් ආයුර්වේදය කියන එක රාජ්‍ය මට්ටමෙන් පිළිගෙන තිබෙනවා. ඉන්දියාවේ සහතිකය තිබෙනවා නම් ඕනෑම කෙනෙකුට ඇමෙරිකාවට ගිහිල්ලා සාමාන්‍ය මිනිස්සු වෙනුවෙන් බෙහෙත් කරන්න පුළුවන්. ඒක පිළිගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා අපේ ආයුර්වේදය අපට ජාත්‍යන්තරව මුදල් උපයන ආයතන බවට පත් කරන්න පුළුවන්.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ආයුර්වේදයෙන් කරන්නේ බෙහෙත් දෙනවාට වඩා අපට අවශ්‍ය කරන ජීවන ක්‍රමයක් හදන එකයි. අපි නිදා ගන්නේ කොහොමද, කෑම කන්නේ කොහොමද, අපේ ශරීරය කොයි වාගේද, ඒ ශරීරයට ඔබින කෑම බීම මොනවාද ඒ වාගේ සම්පූර්ණ ජීවන ක්‍රමයක් තමයි අපට උගන්වන්නේ. විද්‍යා විෂයයන් කරන ළමයා තමයි දැනට අපි බොරැල්ල ආයුර්වේදයට ගන්නේ. මේ අවස්ථාවේ මම විශේෂයෙන් ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරනවා. ඇත්තටම ඒක, ක්‍රමයක් විධියට වැරැදියි. ඇත්ත වශයෙන්ම කළ යුතු කාරණය වන්නේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය තුළ සංස්කෘත භාෂාව උගන්වනවා නම් අනිවාර්යයෙන්ම ආයුර්වේදය කියන විෂය අපි උසස් පෙළට උගන්වන්න ඕනෑ. ආයුර්වේදය කියන විෂය උසස් පෙළට උගන්වන කොට සිද්ධ වන දේ තමයි, මේ රටේ බැබිල ගහේ ඉඳලා සෑම ගහ කොළක් ගැනම උසස් පෙළ ශිෂ්‍යයෝ හඳුනා ගන්න පටන් ගන්නවා. ඒ වාගේම ඒකට ටියුෂන් ඇති වෙන්නත් පටන් ගනීවි. එතකොට ආයුර්වේදය පිළිබඳ දැනුමක් හැම තැනම පැතිරෙන්න පටන් ගන්නවා. ඒ අනුව බොරැල්ල ආයුර්වේද වෛද්‍ය විද්‍යාලයට ශිෂ්‍යයෝ ගන්නවා නම් අනිවාර්යයෙන්ම ඒ ශිෂ්‍යයා-

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
තව එක විනාඩියයි තිබෙන්නේ.

ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි
(மாண்புமிகு (வண.)அத்துரலியே ரதன தேரர்)
(The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero)
මම තව විනාඩි තුනක් අපේ ආණ්ඩු පක්ෂයේ වේලාවෙන් ඉල්ලා ගන්නවා. කවුරු හරි මට වෙලාව ලබා දෙන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

ඒ ආයුර්වේද විෂය පිරිවෙන් ශිෂ්‍යයාගේ සිට ආරම්භ කරලා උසස් පෙළ ශිෂ්‍යයා දක්වා ඇවිල්ලා, ඒක උසස් පෙළ විෂයයක් බවට පත් කරලා, උසස් පෙළදී කලා විෂයයන් සඳහා කෘෂිකර්මය කරනවා වාගේ, අපට අවශ්‍ය නම් කලා විෂයයන් කරන ගමන් ආයුර්වේද විෂය කරන්න පුළුවන්, වාණිජ විෂයයන්

[ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි]

කරන ගමන් ආයුර්වේදය විෂය කරන්න පුළුවන්. ඒ තත්ත්වයට පත් කර ගන්න පුළුවන්. මේක කළොත් ලංකාවේ අපේ ගහ කොළට, අපේ පරිසරයට අපේ පාරම්පරික දැනුමට ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ අලුත් වටිනාකමක් ලබා ගන්න පුළුවන්කම ලැබෙනවා.

බෞද්ධ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් අද තිබෙන වටිනාකම ගැන බලමු. උදාහරණයකට ගත්තොත්, අද ඇමෙරිකාවේ නරක ළමයින් පුනරුත්ථාපනය කිරීම සඳහා විදර්ශනා භාවනාව සුදුසු බව ඇමෙරිකානු ප්‍රාන්ත ආණ්ඩු විසින් පිළිගෙන, ආසියාවෙන් ගුරුවරු ගෙනිහිල්ලා ඒ ළමයින්ව පුහුණු කරන්න පටන් අරන් තිබෙනවා. ඉන්දියාවේ, බැංගලෝරයේ, ගොඑන්කජී මධ්‍යස්ථානයේ විපස්සනා ඉගැන්වීම්, ඔවුන්ගේ මනෝ චිකිත්සක ක්‍රමයක් හැටියට අද එක්සත් ජනපදයේ සමහර විශ්වවිද්‍යාල අනුමත කරලා තිබෙනවා. නමුත් අපේ රටේ මේ පිළිබඳ කිසිම හැදෑරීමක් නැහැ. ඒ නිසා අපේ බෞද්ධ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු මළානික, මැරිච්ච දේවල් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. දැනටමත් චීන, කොරියන්, ජපන් ආදී ශිෂ්‍යයෝ ලංකා විශ්වවිද්‍යාලවලට ඉගෙන ගන්න එනවා. එහෙම ආවාට ඒ විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළෙන් ඔවුන්ට නියම බෞද්ධ අධ්‍යාපනික උත්තේජනයක් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒවායේ හැම දාම අවුල් වියවුල්. ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය ගත්තාම හැම දාම අවුල් වියවුල්. බුද්ධශ්‍රාවක භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය අවුරුද්දෙන් භාගයක් විතර වහලා. මේ තත්ත්වය වෙනස් කරලා, ප්‍රධාන බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල දෙක නිකම්ම නිකම් පොත උගන්වන විශ්වවිද්‍යාල නොකර ආධ්‍යාත්මික විශ්වවිද්‍යාල බවට පරිවර්තනය කරන්න ඕනෑ. මහෝපාධ්‍යාය කියන පුද්ගලයා, ඒ ගුරුවරු ටික අපේ පැරණි අභයගිරි මහා විහාර සම්ප්‍රදායට අනුව මූලායතනය හැටියට ඒ ආයතනයේ වැඩ ඉන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
දැන් අවසන් කළ යුතුයි ස්වාමීන් වහන්ස.

ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි
(மாண்புமிகு (வண.)அத்துரலியே ரதன தேரர்)
(The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero)
එසේ වැඩ ඉන්න ගමන් ඒ අයට අවශ්‍ය කරන ඒ වැඩ පිළිවෙළ අපි සකස් කළ යුතුයි කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා. මා මීට වඩා කාලය ගන්නේ නැහැ. බොහොම ස්තුතියි.

[பி.ப. 2.23]

ගරු එච්.එම්.එම්. හරීස් මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம்.எம். ஹரீஸ்)
(The Hon. H.M.M. Harees)
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி, உயர் கல்வி, விளையாட்டுத்துறை மற்றும் இளைஞர் அலுவல்கள் ஆகிய அமைச்சுக்களின் நிதியொதுக்கீட்டுக்கான குழுநிலை விவாதத்திலே கலந்துகொண்டு பேசுவதையிட்டு நான் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். குறிப்பாக நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற வடக்கு, கிழக்கு மண்ணிலே கடந்த மூன்று தசாப்பதங்களாக இடம்பெற்று வந்த யுத்தத்தின் காரணமாக அங்கு வாழ்ந்துவந்த மக்கள் பல்வேறு இன்னல்களை அனுபவித்துவந்திருக்கிறார்கள். அதேவேளை அன்று மாணவனாக இருந்த என்னைப் போன்ற ஆயிரக்கணக்கான மாணவர்கள் கல்வியின் முழுப் பயனையும் அடைய முடியவில்லை. ஆனால், இன்று அந்நிலைமை முற்றுமுழுதாக மாறி ஓர் அமைதியான சூழ்நிலை காணப்படுகின்றமையால் அப்பிரதேசத்தின் கல்வி நிலையை முன்னேற்றுவதற்கு கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் முன்வரவேண்டும் என்று நான் இவ்விடத்தில் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

இன்று உயர் கல்வித்துறையை எடுத்துக்கொண்டால், இந்நாட்டில் மிகவும் திறமைவாய்ந்த ஓர் அமைச்சர் என்று பெயர்பெற்ற கௌரவ எஸ்.பி. திஸாநாயக்க அவர்கள் அத்துறைக்குப் பொறுப்பான அமைச்சராக நியமிக்கப்பட்டுள்ளார். அரசுகள் மாறினாலும்கூட, கடந்த காலத்திலே அவரின் சிந்தனையில் உதித்த சமுர்த்தித் திட்டம் இன்றும் வெற்றிகரமாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. அந்தவகையில் அமைச்சர் அவர்கள் தான் பொறுப்பேற்றுள்ள இவ்வமைச்சினூடாக நாட்டின் பல்கலைக்கழகக் கல்வியைப் பயனுள்ளதாக மாற்றுவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென்று நான் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன். கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே! 2008ஆம் ஆண்டின் புள்ளிவிபரங்களின்படி, அவ்வாண்டில் உயர்தரப் பரீட்சைக்கு தோற்றிய 2,07,436 மாணவர்களில் 1,30,236 மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகத்திற்குத் தகைமை பெற்றிருந்தபோதிலும் வெறுமனே 20,846 மாணவர்களுக்கே பல்கலைக்கழக அனுமதி வழங்கப்பட்டது. அதாவது, 16 சதவீதமான மாணவர்களே பல்கலைக்கழகத்திற்கு அனுமதிக்கப்பட்டனர். மிகுதி 84 சதவீதமான மாணவர்களின் கதி என்ன என்பது இன்னும் தெரியாத விடயமாக இருக்கின்றது. எமது நாடு ஆசியாவிலேயே அறிவுசார் மத்திய நிலையமாக மாற வேண்டும் என்ற அரசாங்கத்தின் குறிக்கோளை வரவேற்கின்ற அதேவேளை, இந்நாட்டில் பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கான தகுதியைப் பெற்றிருந்தும் அனுமதி பெறச் சந்தர்ப்பம் கிடைக்காத மாணவர்களுக்கு இங்கு ஆரம்பிக்கப்படும் வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களின் கிளைகளின்மூலம் உயர் கல்விகற்கும் வாய்ப்பை வழங்க வேண்டும் என்று வேண்டுகோள் விடுக்கின்றோம். இன்று இங்கு பல்கலைக்கழக அனுமதி பெறமுடியாத பல்லாயிரக்கணக்கான மாணவர்கள் உலகின் எல்லாப் பிராந்தியங்களிலும் கல்வி கற்கச் சென்றிருப்பதன் காரணமாக நாட்டின் அந்நியச்செலாவணி வெளிநாடுகளுக்குச் செல்கின்ற ஒரு நிலைமை காணப்படுகின்றது. எனவே, இதனைத் தடுப்பதற்கும் ஓரளவு கட்டணத்தைச் செலுத்திப் பல்கலைக்கழகக் கல்வியைக் கற்க முன்வருகின்ற ஆயிரக்கணக்கான மாணவர்களுக்கு இத்தனியார் பல்கலைக்கழகங்களில் எமது நாட்டினுள்ளே சந்தர்ப்பத்தைப் பெற்றுக் கொடுக்கும்வகையிலும் அவற்றை இங்கு ஆரம்பித்து வெற்றிகரமாக நடத்துவதற்கு கௌரவ அமைச்சரவர்கள் தனது பதவிக் காலத்திலேயே தேவையான நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டுமென்று நான் இவ்விடத்திலே கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே! நீங்கள் அமைச்சர் பதவி ஏற்ற பின்பு கிழக்குப் பிராந்தியத்திற்கு, குறிப்பாக நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற அம்பாறை மாவட்டத்தின் தென் கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்திற்கு விஜயம் செய்தீர்கள். இதற்காக நாங்கள் உங்களுக்கு நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டிருக்கின்றோம். அந்தப் பல்கலைக்கழகமானது, உங்களுடைய ஆத்ம நண்பரும் எங்களுடைய முஸ்லிம் காங்கிரஸின் ஸ்தாபகத் தலைவருமான மர்ஹூம் அஷ்ரஃப் அவர்களால் ஆரம்பிக்கப்பட்டதென்பது உங்களுக்குத் தெரியும். அங்கு இப்பொழுது 536 மில்லியன் ரூபாய் செலவில் பல அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்கள் நடைபெற்று வருகின்ற அதேவேளை, தகவல் தொழில்நுட்பத் துறைக்கான கட்டட வேலைகள் முழுமைபெற்றிருப்பதனால், உடனடியாக அங்கு தகவல் தொழில்நுட்பப் பீடமொன்றை ஏற்படுத்தி, நடைமுறைப்படுத்த நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன். இந்தப் பல்கலைக்கழகம் புத்திஜீவிகளைக்கொண்ட ஆலோசனை சபையின் உதவியுடன் சிறந்த முறையில் செயற்பட்டு வந்தது. ஆனால், துரதிஷ்டவசமாக இப்பொழுது இருக்கின்ற பல்கலைக்கழக Council உறுப்பினர்கள் முன்னாள் பிரதி அமைச்சர் ஒருவருடைய செல்வாக்கினால் தெரிவுசெய்யப்பட்டவர்கள். ஆரம்பப் பாடசாலையொன்றின் ஆசிரியரான, பல்கலைக்கழகக் கல்வியைப் பூர்த்தி செய்யாத ஒருவர்கூட உறுப்பினராக இருக்கின்ற அந்த Council

பல்கலைக்கழக உபவேந்தருக்கு ஆலோசனைக் கூறக்கூடிய ஒரு Council ஆக எவ்வாறு இருக்க முடியும்? என்று நான் கேட்க விரும்புகின்றேன். எனவே, அந்தக் குறைபாட்டை உடனடியாக நீங்கள் நிவர்த்தி செய்ய வேண்டும். அதுமட்டுமல்ல, பல்கலைக்கழக உத்தியோகத்தர்களுக்கு கடந்த காலங்களில் அவர்களுடைய 10 மாத சம்பளத்தொகை இடர் கடனாக வழங்கப்பட்டது. இப்பொழுது அது மட்டுப்படுத்தப்பட்டு, 2,50,000 ரூபாய் மட்டுமே வழங்கப்படுகின்றது. இதனையும் நீங்கள் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டுமென்று இந்த இடத்தில் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

மேலும், கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் குறிப்பாக எங்களுடைய கிழக்குப் பிராந்தியத்திலுள்ள தேசியப் பாடசாலைகளின் நிலைமைகள் சம்பந்தமாகவும் அறிந்து கொள்ள வேண்டும். எவ்வாறு உயர்கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் நேரடியாகச் சென்று அங்குள்ள பல்கலைக்கழகங்களின் பிரச்சினைகளை அறிந்துகொண்டாரோ, அதேபோன்று கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் எங்களுடைய பிரதேசங்களுக்கு வந்து அந்தப் பாடசாலைகளின் நிலைமைகளை அறிய வேண்டும். கடந்த காலங்களில் எமது சமூகத்தின் சார்பாக தொடர்ச்சியாக விடுக்கப்பட்டு வந்த வேண்டுகோளான மௌலவி ஆசிரியர் நியமனம் இன்னும் முழுமையாக நடைமுறைப்படுத்தப்படவில்லை. அமைச்சரவர்கள் அதையும் கவனத்திற்கொண்டு, அந்த மௌலவி ஆசிரியர் நியமனங்களை வழங்க நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்று இந்த இடத்தில் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

அடுத்ததாக, கல்வி அமைச்சர் அவர்களிடம் என்னுடைய தொகுதி சார்பாகவும் ஒரு வேண்டுகோளை விடுக்க விரும்புகின்றேன். எங்களுடைய தொகுதியிலுள்ள கல்முனை ஸாஹிரா தேசிய பாடசாலை அறுபதாவது ஆண்டு வைரவிழாவைக் கொண்டாடவிருக்கின்றது. அப்பாடசாலையின் அதிபர் அந்த விழாவைச் சிறந்த முறையில் வெற்றிகரமாகக் கொண்டாடவேண்டும் என்பதற்காகக் கடந்த ஒரு வருட காலமாகப் பல முயற்சிகளை மேற்கொண்டுவருகின்ற தறுவாயில், அவருடைய சேவைக்காலம் முடிவடைந்திருக்கின்றது. அந்த விழா எதிர்வரும் டிசம்பர் மாதத்தில் நடைபெற இருக்கின்றது. எங்களுடைய கௌரவ பாராளுமன்ற உறுப்பினர் அஸ்வர் அவர்கள்கூட புகழ்பூத்த அந்த பாடசாலையின் வைரவிழா இப்பொழுது இருக்கின்ற அதிபர் தலைமையிலே வெற்றிகரமாக கொண்டாடப்படவேண்டுமென்ற தனது விருப்பத்தை உங்களிடம் வேண்டுகோளாக விடுத்திருக்கிறார். அந்தப் பாடசாலையின் பழைய மாணவன் என்ற அடிப்படையில் நானும் அந்த விழா அவருடைய தலைமையிலே கொண்டாடப்படவேண்டுமென விரும்புவதால், அந்த அதிபரின் சேவைக் காலத்தை ஆகக்குறைந்தது இன்னும் ஒரு வருட காலத்திற்காவது நீடிக்கவேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இறுதியாக, நாங்கள் முஸ்லிம் காங்கிரஸ் கட்சியைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தினாலும் எந்தத் தனிநபருக்கோ அல்லது ஒரு கட்சிக்கோ எதிரானவர்களாக இருக்கப் போவதில்லையென்பதையும் அரசாங்கம் எடுக்கின்ற நல்ல நடவடிக்கைகளுக்கு நாங்கள் என்றும் ஒத்துழைப்பு வழங்குவோமென்றும் கூறி, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

[අ. භා. 2.32]

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා (කම්කරු සබඳතා හා ඵලදායිතා ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே - தொழில் உறவுகள், விளைவுப்பெருக்க மேம்பாட்டு அமைச்சர்)

(The Hon. Gamini Lokuge - Minister of Labour Relations and Productivity Improvement)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම පළමුකොටම ස්තුතිවන්ත වනවා, මේ මොහොතේදී වචන කීපයක් කථා කරන්න මට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන.

මම හිටපු ක්‍රීඩා ඇමතිවරයා හැටියට, නව ක්‍රීඩා අමාත්‍ය සී.බී. රත්නායක මැතිතුමාට සුබ පතනවා. එතුමා දක්ෂ ඇමතිවරයෙක් හැටියට කටයුතු කරලා අද ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය භාර ගත්තා. ඒ අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු එතුමා කර ගෙන යනවා. ඒ නිසා එතුමාට අපි සුබ පතනවා. ඒ වාගේම මම කනගාටු වනවා, අර්ජුන රණතුංග මන්ත්‍රීතුමා ඒ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාට -මේ සභාවේ කථා කරන්න බැරි නිලධාරියෙකුට- අපහාස කිරීම පිළිබඳව.

මම ඇමතිවරයා හැටියට පත් වුණාම පළමුවන වතාවට මට ලියනගමගේ මැතිතුමා හම්බ වුණා. මේ අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු ශක්තිමත්ව ගෙන යන්න එතුමා ඉතාම දක්ෂ ලේකම්වරයෙකු හැටියට කටයුතු කළා. එතුමා නීතිය හරියට ක්‍රියාත්මක කළා. ඒ නිසා සමහර වෙලාවට අපේ හිටපු ක්‍රිකට් සභාපතිතුමාට ටිකක් රිදුණාද කියන එක මම දන්නේ නැහැ. නමුත් මේ දේවල් ක්‍රියාත්මක කරන කොට යම් යම් ප්‍රශ්න ඇති වුණා.

ගරු අර්ජුන රණතුංග මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, පාසල් ක්‍රිකට් දියුණු කරන්න එතුමා විශාල සේවාවක් කළා කියලා. ඒක සම්පූර්ණ වැරදි කථාවක්. ජනාධිපතිතුමා, ඩී.එස්. සිල්වා මැතිතුමාව ක්‍රිකට් උපදේශකවරයා හැටියට පත් කළා. ක්‍රිකට් උපදේශකවරයා හැටියට පත් කළාම ශ්‍රී ලංකා පාසල් ක්‍රිකට් ක්‍රීඩා සංගමයත්, අපේ අමාත්‍යාංශයත්, එතුමාත් සම්බන්ධ කරලා අපි කොමිටියක් පත් කළා. ඒකේ සභාපතිතුමා හැටියට ඩී.එස්. සිල්වා මැතිතුමා පත් වෙලා විශාල සේවාවක් කළා. ලංකාව පුරා තිබුණු පාසල්වලට ගිහිල්ලා ඒ අඩු පාඩු පරීක්ෂා කරලා පාසල්වලට ක්‍රීඩා භාණ්ඩ දීලා ක්‍රීඩාව ශක්තිමත් කරන්න ඕනෑ කියලා වාර්තාවක් එතුමා ඉදිරිපත් කළා. ඒ අවස්ථාවේදී ජනාධිපතිතුමා කිව්වා, තීරුබදුවලින් තොරව මේ භාණ්ඩ ලබා දෙනවායි කියලා. තීරු බදුවලින් තොරව ඒ භාණ්ඩ ලබා දීලා ලංකාව පුරා පාසල්වලට බෙදා හැරියා. අදත් ඒ කටයුත්ත කර ගෙන යනවා.

එතුමා උත්සාහ කරනවා, ඒවා එතුමා කළා කියලා කියන්න. එතුමාගේ ක්‍රිකට් ජීවිතය ගැන මම කථා කරන්න යන්නේ නැහැ. ඒ කණ්ඩායමේ හිටපු ක්‍රීඩකයන්ගෙන් හා ක්‍රිකට් ක්ෂේත්‍රයේ හිටපු ක්‍රීඩකයන්ගෙන් ඇහුවොත් එතුමා ඒ අයට කළ සේවාව ගැන කියයි. සමහර උදවිය මාත් එක්ක ඒවා කියා තිබෙනවා. මම මේ ගරු සභාවේ ඒවා කථා කරන්න කැමැති නැහැ. සේවකයෙක් වාගේ හිටියොත් ක්‍රිකට් ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න පුළුවන්කමක් තිබෙනවා කිව්වා. ඒ වාගේම ලෝක ක්‍රිකට් ශූරතාව දිනා ගත්තාට පස්සේ -අපේ ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා දන්නවා. ඒ කාලයේ සභාපතිතුමා හැටියට හිටපු ගරු තිලංග සුමතිපාල මැතිතුමා දන්නවා.- "මැච්" විකිණීම පිළිබඳව විශාල ප්‍රශ්නයක් ඇති වුණා. ඒ ප්‍රශ්නය ඇති වුණාම ලංකාවේ ක්‍රීඩකයෝ දෙදෙනෙකුත් ඒකට අසු වුණා. එකක්, ශ්‍රී ලංකාව හා ලාහෝර් - ලක්නව් - ක්‍රිකට් මැච් එක විකිණීම පිළිබඳව. නමුත් ලෝක ක්‍රිකට් ශූරතාව දිනා දුන් නායකයා නිසා ලංකාවේ අය බේර ගත්තා. ලංකාවේ දෙදෙනාට හැර, ඒකේ නම් කර තිබුණු විදේශීය ක්‍රිකට් ක්‍රීඩකයෝ ඔක්කෝටම දඬුවම් පැමිණෙව්වා. දැන් අවංකකම ගැන කථා කරනවා. එහෙමයි එතුමා ක්‍රියා කළේ. මා ළඟ ඒ වාර්තාව තිබෙනවා. මම හිතන්නේ ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා ඒ වාර්තාව දැක තිබෙනවා. මම ඇමතිවරයා හැටියට පත් වුණාම TEN Sports ගිවිසුම පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක් තිබුණා. මමයි, ජනාධිපති නීතිඥ විජේසිංහ මැතිතුමායි පරීක්ෂණයක් කළා. පරීක්ෂණ වාර්තාව අනුව ඒ ගිවිසුම අවලංගු කළා. අවලංගු කරලා අර්ජුන රණතුංග මහතා සභාපති කාලයේ මම ලියුම් හතරක්, පහක් යැවුවා, "මේක ටෙන්ඩර් කැඳවන්න ටෙන්ඩර් කොන්දේසි සකස් කරන්න." කියලා. එතකොට මෙතුමන්ලා TEN Sports එකේ commentators ලා හැටියට සල්ලිවලට වැඩ කරනවා. දවසින් දවස ඒක කල් දැම්මා. ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලයේ අර්බුදයක් ඇති වුණා. එහි සුළු සේවකයන්ගේ කොන්ත්‍රාත් කාලය දීර්ඝ කරන්නේ නැතුව, සේවකයෝ 40ක් 50ක් එක වර අස් කරන්න උත්සාහ කළා. ආයතනයේ කෑම දීමේ ප්‍රශ්නයක් මතු වුණා. ඒ එක්කම

[ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා]

හම්බන්තොට ක්‍රිකට් පිට්ටනිය "තාරුණ්‍යයට හෙටක්" සංවිධානයත් එක්ක එකතු වී හදන්න කටයුතු සම්පාදනය කළා. ඒකට ඉන්දියානු සමාගමක් ආවා. මෙන්න තිබෙනවා, ඉන්දියානු සමාගමට ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා ලියපු ලිපිය. ඒක මම දිගටම කියවන්නේ නැහැ. ඒකේ කොන්දේසි ටික විතරක් කියවනවා.

I quote:

"A committee to be formed to monitor this project which will have 10 Directors for which Tharunyata Hetak will have 3 directors NEB Sports will have 4 directors and Sri Lanka Cricket confirms the following 3 directors.

1. Arjuna Ranatunga (Life time full time director)."

ඒ ලිපිය මම table* කරනවා.

මේ ආණ්ඩුවේ ආයතනයකින් යැවූ ලිපියක්; අත්සන් කරලා තිබෙන්නේ ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා. මම මේවා සම්බන්ධව කථා නොකර සිටියේ, කීර්තිමත් පියෙක්; හොඳ සහෝදර පිරිසක් ඉන්න ඉතාම වැදගත් පවුලක කෙනෙක් ගැන අවලාද කියන්න කැමැති නැති නිසා. නමුත් මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා ලේකම්තුමාට, හම්බන්තොට ක්‍රීඩා පිටිය ගැන ගරු ජනාධිපතිතුමාට, අනෙකුත් අයට දොස් කියනවා නම් එතුමාගේ යම් අඩු පාඩුවක් පෙනෙනවා. මම මේ පාර්ලිමේන්තුවේ විවිධ අවස්ථාවල කථා කළා. නමුත් ඒවා ගැන වචනයක්වත් කවදාවත් කථා කළේ නැහැ. මොකද, උඩ බලා ගෙන කෙළ ගහ ගන්න බැරි නිසා. මට තවත් හුඟක් කාරණා කියන්න තිබෙනවා. එතකොට TEN Sports ගිවිසුම පිළිබඳ කාරණාවේදී ටෙන්ඩර් කැඳවන්න හදන කොට, හෂාන් තිලකරත්නව දාලා High Court එකේ නඩුවක් දැම්මා, මේකට ටෙන්ඩර් කැඳවන්න කියලා. ඒකෙදී High Court එක තීන්දු කළා, "වහාම negotiate කරලා ඉවර කරන්න. නැත්නම් ඒ ගෙල්ලන් ඉල්ලන අලාභය ගෙවන්න" කියලා. අපි ටෙන්ඩර් කැඳවා තිබුණා නම් ඒක වෙන්නේ නැහැ. ඊට පසු අපි කමිටුවක් පත් කරලා ඒ කමිටුවේ නිර්දේශ අනුව ක්‍රියා කළා. දීපු ප්‍රමාණයට වඩා වැඩියෙන් ඩොලර් මිලියන 5ක් ක්‍රිකට් අතුරු පාලක මණ්ඩලයට හම්බ වුණා. ඒ වෙලාවේ මා කිව්වා, "ක්‍රීඩකයින් වෙනුවෙන් අරමුදලක් හදන්න ඕනෑ, ඒකටත් යමක් ඕනෑ" කියලා. ඩොලර් පන්ලක්ෂයක් හම්බ වුණා. අද ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ තැන්පත් මුදලේ තිබෙනවා, ඒ ඩොලර් පන්ලක්ෂය. ගිය සුමානේ කැබිනට් පත්‍රිකාවත් ආවා. මොකද, ඒ, විශ්‍රාම ගිය ක්‍රීඩකයින් වෙනුවෙන් සුභසාධනයක් කරන්නයි. මොකද, මේ වාගේ ආයතනයකට මුදල් ලැබෙනවා නම් මා කල්පනා කළා, මෙන්න මෙය. රටේ මුදල් වියදම් කරලායි මේ ක්‍රීඩාව දියුණු කළේ. එහෙනම් ඒකෙන් ලාභ ලබන කොට රටේ අනෙකුත් ක්‍රීඩකයින් වෙනුවෙනුත් යම් කිසි කටයුත්තක් වෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා මා ඒක ආරම්භ කළා. ඒවාට බොහොම අකැමැති වුණා.

ඊ ළඟට හෂාන් තිලකරත්න ගැන කිව්වා, මේකට දමන්න ඕනෑය කියලා. මෙන්න මා ළඟ ලිපිගොනු තිබෙනවා -

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
හෂාන් කියන්නේ පට්ට හොරෙක්.

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே)
(The Hon. Gamini Lokuge)
ඔව්. පට්ට හොරෙක් විතරක් නොවෙයි. [බාධා කිරීමක්] මා තමුන්නාන්සේලාට කඩදාසි දෙන්නම්. අර්ජුන රණතුංග මැතිතුමා Cricket Board එකේ සභාපතිවරයා වුණු ගමන් කළේ හෂාන් තිලකරත්නගෙයි නෝනාගෙයි සමාගම් 05ක් Cricket Board එකේ register කරපු එකයි. කුණු අදින්න, කෑම දෙන්න, වැසිකිළි හෝදන්න, අතුගාන්න, පිට්ටනි හදන්න. අපේ ලේකම්තුමා මේක අනුමත කළේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Hon. Minister, you have one more minute.

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே)
(The Hon. Gamini Lokuge)
මා ගාව තිබෙනවා, Cricket Board එකේ ලියාපදිංචි,- මොකද මේ Cricket Board එකේ ව්‍යාපාර තමයි තමන්ගේ ගෝලයින්ව ලියාපදිංචි කර ගෙන ඒ වැඩ දීම. ඒ කටයුත්ත කරන හැටි අපට වඩා හොඳට දන්නවා.

ඒ එක්කම මා සංස්ථාවලට වැඩ කරන්න දුන්නා. මෙතුමාගේ කොට්ඨාසයේ පිට්ටනිය හදන්න CECB එකට දුන්නා. අද බලන්න, ඒ පිට්ටනිය හදලා ඉවර වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ලංකාවේ පාසල් එක්ක දිස්ත්‍රික් ක්‍රීඩා සංගම් ඇති කරන්න අපි කටයුතු කළා. දික්වැල්ල විජිත මහා විද්‍යාලය ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ මුදල්වලින් හැදුවේ. ඒ වාගේම පිළියන්දල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය, සේනානායක මහා විද්‍යාලය වාගේම අපි ඒ වෙලාවේ නම් කරලා තිබුණා නුවර වළල මහා විද්‍යාලය, මඩකලපුව මහා විද්‍යාලය, හම්බන්තොට විජයබා විද්‍යාලය. මේවා ඔක්කෝම සංස්ථාවලට දීලායි අපි කළේ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
දැන් අවසන් කරන්න, ගරු අමාත්‍යතුමා.

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே)
(The Hon. Gamini Lokuge)
Cricket Board එකේ කටයුත්ත කරන්න ආවාමත් අපි ඉංජිනේරු සංස්ථාවට භාර දුන්නා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Hon. Minister, you have to conclude your speech now.

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே)
(The Hon. Gamini Lokuge)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා දීර්ඝව කථා කරන්නේ නැහැ. මා බොහොම අකැමැතියි උඩ බලා ගෙන කෙළ ගහ ගන්න. මොකද මා ගෞරව කරනවා අර්ජුන රණතුංග මැතිතුමාගේ පියාට සහ සහෝදර සහෝදරයින්ට. නිශාන්ත රණතුංග මැතිතුමා

***** *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

මාත් එක්ක බොහොම හොඳට ක්‍රිකට් අතුරු පාලක මණ්ඩලයේ වැඩ කළා. අපි අතර භේදයක් තිබුණේ නැහැ. මේ කටයුතු කරන කොට අපි බොහොම මිත්‍රශීලීව හිටියා. ඕනෑ නම් අර්ජුන රණතුංග මහත්මයා අස් වුණාම මට නිශාන්ත රණතුංග මැතිතුමාව පත් නොකර ඉන්න තිබුණා. නමුත් එතුමාව පත් කළා. අපි බොහොම හොඳට කටයුතු කරගෙන ගියා. ඉතින් ඒ නිසා මේ මඩ ගහන්න එපාය කියන එක මා කියන්න ඕනෑ. මා මේ කියන කථාව පාර්ලිමේන්තුවෙන් පිටතත් මට කියන්න පුළුවන්. තමුන්නාන්සේට පුළුවන් නම් නීතිය මඟින් මට කටයුතු කරන්න. මා පාර්ලිමේන්තුවෙන් පිටත් මෙය කියන්න ලැස්තියි කියමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[பி.ப. 2.43]

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இச்சபையில் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் கௌரவ உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் இருக்கின்ற இவ்வேளையில் உரையாற்றக் கிடைத்ததையிட்டு நான் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் ஆசிரியராகவும் அதிபராகவும் கல்விச் சேவையில் 21 வருடங்கள் பணியாற்றி, தற்பொழுது, மக்கள் சேவைக்காக அரசியலில் நுழைந்து இப்பாராளுமன்றத்திற்கு வந்திருக்கும் ஒருவன் என்றவகையில், கல்விரீதியான சில கருத்துக்களை முன்வைக்க விரும்புகின்றேன். யாழ். பல்கலைக்கழக விவசாய பீடம் ஏற்கெனவே கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் இயங்கிவந்தது. யுத்தம் காரணமாக அந்த விவசாய பீடம் அங்கு இயங்க முடியாமல் தற்பொழுது, யாழ். பல்கலைக்கழகத்தில் வரையறைக்கு உட்பட்ட ஒரு பகுதியில் இயங்கி வருகின்றது. ஆகவே, உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, நீங்கள் கல்வி நடவடிக்கைகளை முன்னெடுப்பதில் மிகவும் ஆர்வமானவர்; இந்த விடயங்களிலே மிகவும் சுறுசுறுப்பாகச் செயற்படுகின்ற ஒருவர் என்ற வகையில், மீண்டும் அந்த விவசாய பீடத்தை கிளிநொச்சியில் விரைவாக இயங்கச்செய்வதற்கு ஒரு சந்தர்ப்பத்தை உருவாக்கிக் கொடுக்கவேண்டும். நான் இவ்விடயம் தொடர்பாக யாழ். பல்கலைக்கழகத்தினுடைய துணைவேந்தருடன் கதைத்தபொழுது, அதற்கான நடவடிக்கைகளைத் தாங்கள் மேற்கொண்டு வருவதாக கூறினார்.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)

Can I interrupt you? Are you talking of the Science Faculty or the Agriculture Faculty?

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)

Agriculture Faculty.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)

Okay.

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)

அந்த விடயத்தை உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் கருத்தில் எடுத்திருக்கின்றார். ஆகவே, அதனை விரைவாக செயல்படுத்தவேண்டும். ஏற்கெனவே யாழ். பல்கலைக்கழகத்தினுடைய பொறியியல் பீடம் அமைப்பதற்கான இடம் கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் ஒதுக்கப்பட்டிருப்பதோடு, ஏனைய வசதிகளும் கிட்டத்தட்ட பத்து ஆண்டுகளுக்கு முன்னரே வரையறுக்கப்பட்டிருக்கின்றன. இன்று வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் இருக்கின்ற ஒரு பல்கலைக்கழகத்திலாவது பொறியியல் பீடம் இல்லை. ஆகவே, யாழ். பல்கலைக்கழகத்தினுடைய பொறியியல் பீடத்தை அதற்கென ஒதுக்கப்பட்டிருக்கும் இடத்தில் ஆரம்பிப்பதற்கு, இன்றைய உயர்கல்வி அமைச்சருடைய காலத்தில் ஒரு கால்கோள் இடப்படவேண்டும். அத்தோடு, ஏற்கெனவே யாழ். பல்கலைக்கழகத்தில் இயங்கிவந்த விவசாய பீடத்தை மீண்டும் கிளிநொச்சியில் இயக்குவதற்கும், பொறியியல் பீடத்தை - Engineering Facultyஐ - கிளிநொச்சியில் உருவாக்குவதற்குமான முயற்சிகளை நீங்கள் விரைவாக மேற்கொள்ளவேண்டும். அதன்மூலம் வடக்கு, கிழக்கு மாணவர்களும் ஏனைய பிரதேச மாணவர்களும் இவ்வுயர் கல்வி நிறுவகங்களில் தங்களுடைய கல்வியைத் தொடர்வதற்கும் அப்பிரதேசத்தினுடைய நிலஅமைப்பிற்கு ஏற்பக் கல்விசார்ந்த அனுபவங்களைப் பெறுவதற்குமான வாய்ப்புக்கள் அங்கு இருக்கின்றன.

அவ்வாறே, மன்னார் மற்றும் யாழ்ப்பாண மாவட்டங்களில் கடல்வளம் அதிகமாக இருக்கின்ற காரணத்தினால், அக்கடல் வளத்தை ஆய்வு செய்வதற்கான ஒரு பீடத்தை மன்னாரில் அமைப்பதற்கு ஏற்கெனவே, கொள்கையளவில் இணக்கம் காணப்பட்டு,பாராளுமன்றத்திலும் முன்மொழியப்பட்டிருக்கின்றது. ஆகவே, நீங்கள் அக்கடல் வள பீடத்தை மன்னார் மாவட்டத்தில் ஆரம்பிப்பதற்கான ஆரம்பகட்ட நடவடிக்கைகளை உங்களுடைய காலத்தில் மேற்கொள்ள வேண்டும். அத்துடன், மன்னார், கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு போன்ற மாவட்டங்களில் ஒரு கல்வியியற் கல்லூரியோ - college of education - பல்கலைக்கழகப் பிரிவுகளோ, அல்லது ஏதாவது உயர்கல்விப் பீடங்களோ இல்லை என்பதை நீங்கள் கருத்தில் கொள்ளவேண்டும். ஆகவே, அம்மாவட்டங்களிலும் உயர்கல்விப் பீடங்களை அமைப்பதன்மூலம் அங்குள்ள மாணவர்கள் மட்டுமல்லாது, ஏனைய பிரதேசத்தைச் சேர்ந்த மாணவர்களும் கல்வித்துறையில் வளர்ச்சியடைவதோடு, கல்விப் புலங்களை விருத்தி செய்கின்ற வாய்ப்புக்களும் அதிகமாக ஏற்படும். இன்று உயர்கல்வி அமைச்சராகப் பதவி வகிக்கின்ற நீங்கள், ஏற்கெனவே பல்வேறுபட்ட அனுபவங்களைக் கொண்டிருக்கிறீர்கள். ஆகவே, இந்த விடயங்களில் கூடிய கவனம் செலுத்துமாறு நான் உங்களை மிக அன்பாகக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அதேபோல், வட்டக்கச்சிப் பிரதேசத்தில் ஒரு விவசாயப் பண்ணை இருக்கின்றது. ஏற்கெனவே, அவ்விடத்தில் ஒரு விவசாயக் கல்லூரியாக மிளிர்ந்திருந்தது. கிளிநொச்சி நகரிலிருந்து ஆறு கிலோமீற்றர் தொலைவில்தான் அவ்விவசாயப் பாடசாலையும் விவசாயப் பண்ணையும் இருக்கின்றன. ஏற்கெனவே, அந்த விவசாயப் பண்ணையில் ஆயிரத்துக்கும் மேற்பட்டவர்களுக்கு வேலைவாய்ப்புக்கள் வழங்கப்பட்டன. தற்பொழுது, அப்பண்ணையானது வெறுமையாகக் காட்சியளிக்கின்றது. அவ்விடத்தில் ஒரு சிறிய இராணுவ முகாம் அமைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அவர்களிடம் அவ்விடத்தை திருப்பித்தருமாறு கேட்டால், அவர்கள் அந்த முகாமைவிட்டு விலகிவிடுவார்கள். அந்தப் பண்ணையை மீண்டும் இயக்குவதன்மூலம் கிட்டத்தட்ட ஆயிரம் பேருக்கு வேலைவாய்ப்புக்களை வழங்கமுடியும். அதேநேரம், அவ்விடத்தில் மீண்டும் விவசாயக் கல்லூரியை ஆரம்பிப்பதனூடாக பல மாணவர்களுக்கு விவசாயக் கல்வியைப் புகட்ட முடியும். வன்னிப் பகுதியில் உள்ள மாணவர்களுக்கு விவசாயக் கல்வியை வழங்கக்கூடிய ஒரேயொரு நிறுவனம் என்றால் அது வட்டக்கச்சி விவசாயக் கல்லூரிதான். மேலும் அது படித்த வாலிபர்களுக்கான விவசாயப் பண்ணையும்கூட. ஆகவே, இவற்றினை மீண்டும் ஆரம்பிப்பதற்கு நீங்கள் மிகக்கூடிய கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

[ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා]

நான் இன்னுமொரு முக்கியமான விடயத்தை உயர் கல்வி அமைச்சரின் கவனத்திற்கு கொண்டுவருகின்றேன். அதாவது, கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் ஏற்கெனவே பதிவுசெய்யப்படாத நிலையில் அல்லது அரைப் பதிவுடன்கூடிய ஒரு தொழில்நுட்பக் கல்லூரி இயங்கிவந்தது. அந்த தொழில்நுட்பக் கல்லூரியை மிக விரைவாக மீண்டும் ஆரம்பித்து, ஏனைய மாவட்டங்களில் இருக்கின்ற தரம்வாய்ந்த தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளுக்கு இணையாக அதனை இயங்க வைக்க நீங்கள் ஆவன செய்யவேண்டும். நீங்கள் கிளிநொச்சிக்கு வருகின்றபொழுது, நாங்கள் உங்களோடு இணைந்து கல்வி நடவடிக்கைகளுக்காக - மாணவர்களினுடைய எதிர்காலத்துக்காக - ஒத்துழைப்பு வழங்கத் தயாராக இருக்கின்றோம். உயர்கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, தயவுசெய்து இந்த விடயங்களைக் கருத்தில் எடுத்து, அதற்கான முன்னேற்பாடான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளவேண்டும்.

கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களுடைய கவனத்துக்காகவும் இங்கு சில விடயங்களைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். இன்று இலங்கை பூராவும் அதிபர் தரம் பெறாதவர்கள் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாக - performing principals - கிட்டத்தட்ட 10 வருடங்களாகக் கடமையாற்றுகின்றார்கள். முன்னாள் கல்வி அமைச்சர் கௌரவ சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்களால் அக்கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களுக்கு அதிபர் தர நியமனங்கள் வழங்கப்படுமென உறுதிமொழி வழங்கப்பட்டிருக்கின்றது. ஆனால், இன்றுவரை அந்த அதிபர் தர நியமனங்கள் வழங்கப்படவில்லை. அவர்களில் ஆசிரியர் தரம் 1, 2-I போன்ற தரங்களைப் பெற்றவர்கள் அதிகமானோர் இருக்கின்றார்கள். ஆகவே, கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, தயவுசெய்து இலங்கை பூராவும் இருக்கின்ற அதிபர் தரம் இல்லாத - கடமை நிறைவேற்றும் - அதிபர்களுக்கான நிரந்தர நியமனங்களை வழங்குவதற்கு உடனடி நடவடிக்கைகளை நீங்கள் மனமுவந்து செய்யவேண்டும் என்று நான் உங்களை அன்பாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அதேநேரம், கிளிநொச்சி மற்றும் முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களில் இருக்கின்ற தொண்டர் ஆசிரியர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்கப்படவில்லை. ஆனால், யாழ்ப்பாணம், வவுனியா மற்றும் ஏனைய பகுதிகளில் கடமையாற்றிய தொண்டர் ஆசிரியர்களுக்கு நிரந்தர நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டிருக்கின்றன. ஆகவே, கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இவ்விடயங்களைக் கவனத்திலெடுத்து கிளிநொச்சி முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களிலுள்ள தொண்டர் ஆசிரியர்களுக்கு நிரந்தர நியமனங்கள் வழங்குவதற்குரிய நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அவர்களில் 150க்கும் மேற்பட்ட தொண்டர் ஆசிரியர்களுக்கு ஏற்கெனவே B-list இன் அடிப்படையில் நேர்முகப்பரீட்சையும் நடத்தி முடிக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த விபரங்கள் வட மாகாணக் கல்வித் திணைக்களத்தில் இருக்கிறது. ஆகவே, அவர்களுக்கான நியமனங்களைப் படிப்படியாகவேனும் வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அடுத்ததாக, இலங்கையிலே இருக்கின்ற தேசிய கல்வி நிறுவகம் இலங்கையினுடைய கல்வியை வளர்ப்பதில் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு ஈடுகொடுக்கும் வகையில், அவற்றுக்கு நிகராகப் பணியாற்றி வருகின்றது. இந்தத் தேசிய கல்வி நிறுவனத்தின் ஒரு கிளையை வட பகுதியிலும் நிறுவ வேண்டும். நான் இந்த விடயத்தை மாண்புமிகு உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களுடைய கவனத்துக்குக் கொண்டுவருகின்றேன். ஏனெனில் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினூடாகத்தான் ஆசிரியர்களுக்கான சகல சேவைக் காலப்பயிற்சிக் கருத்தரங்குகள், ஆசிரியர் பயிற்சிகள், அதிபர்களுக்கான பயிற்சிகள், எதிர்காலக் கல்வித் திட்டமிடல்கள் என்பன மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. ஆகவே, யாழ்ப்பாணம், வவுனியா, மன்னார், முல்லைத்தீவு போன்ற இடங்களிலிருக்கின்ற ஆசிரியர்களுக்கான கல்விச் சேவைகளை வழங்கும்வகையில் அப்பகுதிகளை மையப்படுத்தியதாக, தேசியக் கல்வி நிறுவகக் கிளையொன்றை வட பகுதியில் அமைத்து, அங்கேயே அவர்களுக்கான பயிற்சிகளை வழங்குவதன்மூலம் இலங்கையின் வட பகுதி மக்களுக்கும் கிழக்குப்பகுதி மக்களுக்கும் ஒரு பாரிய சேவையை வழங்கக்கூடியதாக இருக்கும். எனவே, தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் ஒரு கிளையை வட பகுதியில் அமைக்க வேண்டுமென உங்களிடம் விநயமாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

கிளிநொச்சி மாவட்டத்திலே ஏற்கெனவே 101 பாடசாலைகள் இயங்கிக்கொண்டிருந்தன. தற்பொழுது எழுபத்தெட்டுப் பாடசாலைகள் மட்டுமே இயங்குகின்றன. அந்த எழுபத்தெட்டுப் பாடசாலைகளிலும் இதுவரையில் பதினேழாயிரத்து எண்ணூற்று எண்பத்தொன்பது மாணவர்கள் மட்டுமே சமுகமளித்திருப்பதாகக் கல்வித் திணைக்களத் தகவல்கள் தெரிவிக்கின்றன. நான் கிளிநொச்சி மாவட்டத்திலுள்ள பல பாடசாலைகளுக்குச் சென்றிருக்கிறேன். நீங்கள் ஏ-9 பாதையில் பிரயாணம் செய்தால், அங்கே உள்ள சில பாடசாலைகளின் பழைய கட்டிடங்களுக்கு மட்டும் பெயின்ற் பூசப்பட்டு, புதிய கட்டிடங்களைப்போன்று மாற்றப்பட்டுத் திறப்புவிழாக்கள் செய்யப்பட்டிருப்பதைத் தெரிந்துகொள்வீர்கள். அது தவிர, நகரப் பகுதியை விடுத்து கிராமப்புறங்களிலுள்ள பாடசாலைகளுக்குச் சென்று பார்த்தால், அந்தக் கிராமப் பாடசாலைகள் கூரைகள்கூட இல்லாத நிலையில் காணப்படுவதைத் தெரிந்துகொள்வீர்கள். அங்கு ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் இருப்பதற்கு கதிரை, மேசைகூட இல்லை. அதிபர் இருப்பதற்குக்கூட கதிரை இல்லை. மாணவர்கள் இருப்பதற்குப் பாய்களும் இல்லாத நிலையில் வெறும் நிலத்திலேயே இருக்கிறார்கள். அதுமட்டுமன்றிப் பல பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் இல்லாத நிலை காணப்படுகிறது. உதாரணமாக நான் அக்கராயன் - ஸ்கந்தபுரம் பகுதிக்கு அருகிலுள்ள கண்ணகைபுரம் என்னும் இடத்திலுள்ள பாடசாலைக்குச் சென்றிருந்தேன். அந்தப் பாடசாலையில் 90 மாணவர்கள் படிக்கிறார்கள். ஆனால், இரண்டு ஆசிரியர்கள் மட்டுமே இருக்கிறார்கள். ஒருவர் அதிபர், மற்றொருவர் ஆசிரியர் - இவ்விருவரும்தான் அந்த 90 மாணவர்களுக்கும் கல்வியைப் போதிக்க வேண்டும். அந்தத் தொண்ணூறு மாணவர்களும் ஐந்து வகுப்புக்களைச் சார்ந்தவர்கள். ஐந்து வகுப்புக்களையும் சார்ந்த அந்த 90 மாணவர்களுக்கும் இவ்விருவரும் கல்வியைக் கற்பிப்பதென்பது எவ்வளவு சங்கடமான விடயம் என்பதை, ஓர் ஆசிரியராகவும் அதிபராகவும் கடமையாற்றிய என்னால் புரிந்துகொள்ள முடிந்தது. ஆகவே, தயவுசெய்து நீங்கள் கிராமப்புறங்களிலுள்ள பாடசாலைகளை முழுமையான வகையில் அபிவிருத்தி செய்யவேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இதேபோல, மன்னாரிலிருந்து மடுப் பக்கமாக யுத்தம் நடைபெற்ற பகுதிகளுக்குச் சென்று பார்த்தால், அந்தப் பிரதேசங்களிலுள்ள சின்ன அடம்பன், பெரியமடு, பண்டிவிரிச்சான் ஆகிய பகுதிகளிலுள்ள பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுவதை அவதானிக்க முடியும். காரணம் அக்கிராமங்களில் போக்குவரத்து வசதிகளின்மையாலும் அவர்கள் அங்கு தங்கியிருப்பதற்கான விடுதி வசதிகள் இல்லாததாலும் ஆசிரியர்கள் அக்கிராமங்களிலுள்ள பாடசாலைகளில் கடமையாற்றச் செல்கிறார்களில்லை. ஆகவே, இந்தப் பாடசாலைகளின் நிலைமையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தவேண்டுமாயின், அங்குள்ள மாணவர்கள் கல்வியில் வளர்ச்சியடைய வேண்டுமாயின், மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் மக்களால் தெரிவுசெய்யப்பட்ட யாழ்ப்பாணம், மன்னார், கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு, மற்றும் வவுனியா பிரதேச பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களையும் அழைத்து, அவர்களின் ஆலோசனையுடன் அந்த இடங்களிலே மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதற்கான திட்டங்களை வகுத்துச் செயற்படுத்த வேண்டும். அது, அந்த மாணவர்கள் தமது கல்வி நடவடிக்கைகளைச் சீராக மேற்கொள்வதற்குரிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும் அமைச்சின் நடவடிக்கைகளைச் சுலபமாக்குமென நான் கருதுகின்றேன்.

அடுத்ததாக 2008ஆம் ஆண்டிலே கல்வியியல் கல்லூரி அனுமதிக்கு விண்ணப்பம் செய்திருந்த வன்னிப் பிரதேச மாணவர்கள் பலர் நாட்டில் ஏற்பட்ட போர் அனர்த்தங்களின் காரணமாக 2009ஆம் ஆண்டிலே முகாம்களிலே இருந்தார்கள். கல்வியியல் கல்லூரி அனுமதிக்கான நேர்முகப்பரீட்சைக்கு அழைக்கப்பட்டபொழுது அவர்கள் முகாம்களில் இருந்தமையால், நேர்முகப்பரீட்சைக்குச் செல்வதற்கு அனுமதி வழங்கப்படவில்லை. ஆகவே 2008ஆம், 2009ஆம் ஆண்டுகளில் கல்வியியல் கல்லூரிக்கு விண்ணப்பித்த மற்றும் கல்வியியல் கல்லூரி அனுமதிபெற்ற இந்த மாணவர்கள் தமது படிப்பை மேற்கொள்ள முடியாமல் இருக்கிறார்கள். ஆகவே, 2008ஆம், 2009ஆம் ஆண்டுகளில் கல்வியியல் கல்லூரிக்கு விண்ணப்பித்தும் யுத்தம் காரணமாக அனுமதிபெற முடியாமற்போன இந்த மாணவர்களுடைய எதிர்கால நலன் கருதி, தேசிய கல்வி நிறுவனத்தினூடாக மீண்டும் ஒரு நேர்முகப்பரீட்சையை நடத்தி, அம்மாணவர்கள் தொடர்ந்து தமது கல்வியியல் கல்லூரிக் கல்வியைத் தொடர்வதற்கான சந்தர்ப்பத்தை அளிக்கவேண்டுமென உயர் கல்வி அமைச்சரவர்களிடம் வேண்டுகின்றேன்

அடுத்தாக, க.பொ.த. (உயர்தரம்) படித்த மாணவர்களில் சிலரும் சில அரச உத்தியோகத்தர்களும்கூட, இவர்கள் ஏதோ ஒரு காரணத்துக்காக அல்லது ஒரு குறிப்பிட்ட சூழ்நிலையில், ஒரு குறிப்பிட்ட நாட்கள் யுத்தத்தில் பங்குகொண்டார்களென்று காரணம் காட்டி புனர்வாழ்வு முகாம்களில் தடுத்து வைக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். இவர்களில் ஆண்கள், பெண்கள் உட்பட பலர் பல்லைக்கழகம் செல்லும் தகுதியுடையவர்கள்; கல்வியிலே முன்னேறக் கூடியவர்கள் என்ற அடிப்படையில் இவர்களையும், அரச உத்தியோகத்தர்கள் என்ற அடிப்படையில் அவர்களையும் விடுவித்து அவர்களுக்குப் புனர்வாழ்வை அளிக்கலாமென்பதை நான் உங்களுக்கு மிகவும் தெளிவாக இங்கு குறிப்பிட்டுக் கூற விரும்புகின்றேன். காடுகளை வெட்டச் செய்வதன்மூலமோ, கட்டிடச் சுவர்களுக்குள் அல்லது சிறையிலே அடைத்து வைத்திருப்பதன்மூலமோ அந்த புனர்வாழ்வு வெற்றியளிக்குமெனக் கருதுவதைவிடுத்து அவர்களைக் கற்பித்தும் தொழிற்கல்வியை வழங்குவதன்மூலமும் நற்பிரசைகளாக ஆக்க முடியும். எனவே, அந்த இளம் சமுதாயம் துடிப்புள்ளதாக வளர்ந்து வருவதற்கு உதவும்வகையில், புனர்வாழ்வு முகாமிலிருக்கின்ற க.பொ.த. உயர்தரம் படிக்கின்ற மாணவர்களையும் மற்றும் ஏனைய மாணவர்களையும் விடுவித்து அவர்களுடைய கல்வியை அவர்கள் தமது குடும்பத்தோடு இணைந்திருந்து மேற்கொள்வதற்கான ஒரு முடிவை இந்த உயர்ந்த சபை எடுக்கவேண்டுமென்று நான் மிக அன்பாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

மேலும், இடம்பெயர்ந்த நிலையிலே நிலையிலே பல மாணவர்கள் வாழ்ந்துகொண்டிருக்கின்றார்கள். உதாரணமாக, வடமராட்சி கிழக்கு பகுதியிலே கிட்டத்தட்ட ஒன்பதுக்கும் மேற்பட்ட கிராமங்களைச் சேர்ந்த பிள்ளைகள் பாடசாலைக்குச் செல்ல முடியாமல் இருக்கின்றார்கள். வடமராட்சி கிழக்கிலே உடுத்துறை மகா வித்தியாலயம் பிரபல்யமானதொரு பாடசாலையாகும். அந்த வித்தியாலயத்திலிருந்து பல மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகம் சென்றிருக்கின்றார்களென்பது உங்களுக்கு நன்றாகத் தெரியும். அந்தப் பாடசாலையில் கற்ற பலர் நாட்டில் பல்வேறு துறைகளில் வினைஞர்களாக கடமையாற்றுகின்றார்கள். அந்த உடுத்துறை மகாவித்தியாலயம் இன்று மூடப்பட்ட நிலையிலே இருக்கின்றது. இதைவிட, வடமராட்சி கிழக்கிலே குறைந்தது 19 பாடசாலைகள் மூடப்பட்டிருக்கின்றன. அந்தப் பிள்ளைகள் முகாம்களிலே இருக்கின்றார்கள். இராமாவில் முகாமிலே 3,700 இற்கும் மேற்பட்ட பிள்ளைகள் பெற்றோரோடு இருக்கின்றார்கள். அதேபோல, குடத்தனை முகாமிலே பல பிள்ளைகள் இருக்கின்றார்கள். இவர்களை அவர்களுடைய சொந்த இடங்களில் வாழ வழிசெய்வதன்மூலம், தங்களுடைய பாடசாலைகளுக்குச் சென்று கல்வியை மேற்கொள்ள வழிசெய்வதன்மூலம் அவர்களின் கல்வியிலே மாற்றத்தைக் கொண்டுவர முடியும். முகாம்களிலே தடுத்து வைக்கப்பட்டிருக்கின்ற இவர்கள் என்ன காரணத்துக்காக இதுவரை அங்கு தடுத்து வைக்கப்பட்டிருந்தாலும், தற்போது யுத்தம் முடிவடைந்து ஒன்றரை வருடங்கள் கடந்துவிட்ட நிலையிலும் தங்களுடைய சொந்த இடங்களில் வாழ்வதற்கான சந்தர்ப்பம் அவர்களுக்கு இன்னும் வழங்கப்படவில்லை. வடமராட்சி கிழக்கிலே ஆழியவளை, உடுத்துறை, தாழையடி, குடாரப்பு போன்ற பகுதிகளைச் சேர்ந்த மக்களை அந்த இடங்களிலேயே வாழவிடுவதன்மூலம் அவர்களுடைய கல்வி நடவடிக்கைகளை விரைவுபடுத்த முடியுமென்பதை நான் தங்களின் மேலான கவனத்திற்குக் கொண்டு வருகின்றேன்.

மேலும், கடந்த 25 வருடங்களாக வலிகாமம் வடக்கு வலயத்திலிருந்து பலர் இடம்பெயர்ந்த நிலையில் இருக்கின்றார்கள். அந்த வலிகாமம் வடக்கிலே தெல்லிப்பளை மகாஜனக் கல்லூரியிலும் தெல்லிப்பளை யூனியன் கல்லூரியிலும் மாவிட்டபுரம் மற்றும் கீரிமலைப் பாடசாலைகளிலும் பிரபல்யமான சிங்கள, தமிழ், முஸ்லிம் மாணவர்கள் பலர் படித்திருக்கிறார்கள். இலங்கையிலே மிகப் பிரபல்யமான பாடசாலைகள் பல உயர் பாதுகாப்பு வலயத்திற்குள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. ஆகவே, அந்த உயர் பாதுகாப்பு வலயத்திற்குள் இருக்கின்ற பாடசாலைகளை விடுவித்து, 25 வருடங்களாக நடைபெற்ற யுத்தத்தினால் ஒரு பரம்பரையே அழிந்துபோயிருக்கின்ற நிலையில் வாழ்கின்ற அந்த வலிகாமம் வடக்கு மக்களை அவர்களுடைய சொந்த மண்ணிலே வாழ அனுமதித்து, அந்த மகாஜன கல்லூரி, யூனியன் கல்லூரி மற்றும் ஏனைய பாடசாலைகளுக்கூடாக அந்த மாணவர்கள் தங்களுடைய கல்வியை மேற்கொள்வதற்கு அனுமதிப்பதற்கான முடிவை தயவுசெய்து இந்த உயர்ந்த சபை எடுக்க வேண்டும். இந்த உயர்ந்த சபையினூடாக அந்த மாணவர்களின் கல்வித் தரத்திலே மாற்றத்தைக் கொண்டுவர வேண்டும். இன்று யுத்தம் முடிவடைந்த நிலையில் சிங்கள சகோதரர்கள், தமிழ் சகோதரர்களுடன் ஒற்றுமையாக வாழ்வதற்கான வழிபிறந்திருப்பதாக எல்லோரும் சொல்லிக்கொண்டிருக்கின்றபோதிலும், இன்று உங்களுடைய தமிழ் சகோதரர்கள் கல்வியிலே முன்னேற முடியாமல், தொழில் வாய்ப்புக்களைப் பெற முடியாமல், சிறந்த போக்குவரத்து வசதிகளை ஏற்படுத்திக்கொள்ள முடியாமல் மிகுந்த கஷ்டங்களை அனுபவிக்கின்றார்களென்பதை நீங்கள் புரிந்துகொள்ள வேண்டும். ஆகவே, அவர்கள் தங்களுடைய சொந்த மண்ணிலே வாழ்வதற்கான சந்தர்ப்பத்தை இந்தச் சபை ஏற்படுத்திக்கொடுக்க வேண்டும். நாட்டின் உயர் மன்றமாக இருக்கின்ற இந்தச் சபைக்கு மக்களால் தெரிவுசெய்யப்பட்டு வந்திருக்கின்ற நாங்கள் அனைவரும் இங்கு கூறும் கருத்துக்கள் பொதுவாகப் பத்திரிகைகளிலே செய்தியாக வருவதோடு முடிந்துபோகின்றது. அப்படியின்றி, இந்த விடயங்களை ஒவ்வொருவரும் கருத்திலெடுப்பதன்மூலம் இந்தச் சபையினூடாக இலங்கை மக்களின் பிரச்சினைகளுக்கான ஒரு சிறந்த முடிவை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க முடியும்.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, உங்களுக்கு இன்னும் ஒரு நிமிடம்தான் இருக்கின்றது.

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)

மேலும், இலங்கையின் பல இடங்களில் சர்வதேச தரத்திலான விளையாட்டுத்திடல்கள் இருக்கின்றன. ஆனால், வட பகுதியிலே மன்னாரிலோ, வவுனியாவிலோ, கிளிநொச்சியிலோ, முல்லைத்தீவிலோ அல்லது யாழ்ப்பாணத்திலோ சர்வதேச தரத்திலான ஒரு விளையாட்டு மைதானத்தை எங்களால் காண முடியாது. அதேபோல, கிழக்குப் பகுதியிலும் சர்வதேச தரத்திலான விளையாட்டு மைதானமொன்றைக்கூடக் காண முடியாத நிலை இருக்கின்றது. ஆகவே, சர்வதேச தரத்திலான ஒரு

[ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා]

விளையாட்டுத்திடலை வட பகுதியிலே அமைப்பதற்கான முடிவையும் இந்த சபை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, நான் இன்னுமொரு முக்கியமான விடயத்தைக் கூறவேண்டும். அதாவது, அரசாங்கத் தரப்பிலிருந்து கோரிக்கைகள் முன்வைக்கப்படுகின்றபொழுது எதிர்த்தரப்பு அதைக் குழப்புவதும், எதிர்த்தரப்பிலிருந்து கோரிக்கைகள் முன்வைக்கின்றபொழுது அரசாங்கத்தரப்பு அதைக் குழப்புவதுமாக சில நாகரிகமற்ற நடைமுறைகள் இங்கு கடைப்பிடிக்கப்பட்டு வருவதை நாங்கள் காண்கின்றோம். ஆனால், மக்கள் எங்கள் எல்லோரையும் தங்களது பிரதிநிதிகளாகத் தெரிவுசெய்து இந்த மன்றத்திற்கு அனுப்பியிருக்கின்றார்கள். எனவே, நாங்கள் இந்த மன்றத்திலே சில கடுமையான சட்டங்களைக் கொண்டுவந்தாவது, இந்தச் சபையை மக்களுக்குப் பணி செய்கின்ற சபையாக மாற்ற வேண்டும். இதை என்னுடைய விநயமான கோரிக்கையாக முன்வைத்து, எனக்குச் சந்தர்ப்பம் தந்த கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களுக்கு நன்றி கூறி, என்னுடைய உரையை நிறைவு செய்கின்றேன். நன்றி. வணக்கம்.

[අ. භා. 3.00]

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Bismillahir Rahmanir Raheem.

" Rabbi Zidni Ilman" - "Oh! Lord, increase me in my knowledge!" That is the saying of the Holy Quran, which proves how much of importance Islam attaches to education.

We are very happy today that His Excellency President Mahinda Rajapaksa has placed the future educational development of this country in the very safe hands of the Hon. S.B. Dissanayake, Minister of Higher Education and also the Hon. Bandula Gunawardena, Minister of Education.

Sir, when speaking about education, I cannot help but refer to one of our great educationalists who departed from us a couple of days ago - on Sunday, 4th July, 2010. I am referring to Alhaj Moulavi Niyas Mohamed (AL-Gaffoori). The Hon. Prime Minister too wanted me to mention that when he took office, the Moulavi came rushing from Colombo to Kahatapitiya, Gampola, and said a special prayer for the success of his future career.

We are also requesting, Sir, to help the Arabic Colleges in our country and upgrade them, and also to give a fillip to the *Ahadiya* Schools like *Daham Pasalas.* The *Ahadiya* Society has asked for free passes in public transport for their school teachers, and if that could be done, it would be greatly appreciated.

So by founding the Ihasaniya Arabic College, in Peer Saibo Street, Hulftsdorp, Moulavi Niyas Mohamed created a new dimension in the educational sphere of this country.

It was last night, the Venerable Maduluwawe Sobhitha Thero, the Head Priest of the Nagaviharaya Temple, Kotte paid an eloquent tribute to the late Moulavi Niyas. He referred to him as "*Doramadalawa Moulavi*". Taking into consideration the great national services rendered by the late Moulavi, His Excellency the President appointed him as his Adviser for Muslim Religious Affairs.

Sir, the day before he left for Badulla - he liked Badulla, he always spoke about the developments of the schools in Badulla, he has travelled far and wide in this country - we met him at Rheinland Place in Colpetty. We never had an inkling that fate would never return him alive to our midst again. The Governor of the Western Province, the Hon. Alavi Moulana and the children of that great educationalist, Dr. M.M. Uvais - Akram, Ajmal, Yusri - and our good friend F.A.Yaseen were all there. Moulavi Niyas took a keen interest in discussing educational problems with Muslim groups. I should mention one particular person that he liked, Salih Hajiar or Salih *naana* in that place. We never dreamt that he was having his last supper, so well prepared by Salih *naana*, before he left for Badulla.

Sir, I am well aware that everybody in this House knows him well. His Excellency President Mahinda Rajapaksa, himself has issued a condolence message on the demise of this eminent Moulavi. I do not want to read the whole statement but I would table***** it to be included in Hansard.

I will quote only a part of it which states:

> "Cleric Niyas Moulavi not only had extensive knowledge on the Holy Prophet's teachings in the Holy Quran but he also possessed a very good knowledge about other religions as well. As a result he was a religious dignitary who had a character possessed with humanity sans borders such as ethnic, caste or religions. Because of this trait he was revered by all religions alike. His proud message was that this country was one nation in which all should live together without differences".

Inna Lillahi Wa-inna Ilaihi Raji-oon!

In "Doramadalawa*"*, the Moulavi used to address Hasantha Hettiarrachchi, as "*Putha Hasantha*". He revived Muslim education through "Doramadalawa". He imparted Buddhist knowledge to Muslims and Islamic concepts to Sinhalese. Among the number of educated Bhikkus and Hindu-Christian prelates, he extolled the virtues of Islamic thoughts and philosophy. Moulavi Niyas was an embodiment of peace and unity. He loved his country so dearly. He became, in fact, a national figure.

**** කථාව අවසානයේ පළ කර ඇත.***
** உரையினிறுதியில் தரப்பட்டுள்ளது.*
** Produced at end of speech.*

Sir, we have been facing so many problems in the education sector in this country. I am very hopeful that the Hon. Bandula Gunawardena would rise up to the occasion. After great men of the calibre of Dr. T.B. Jayah, Sir Razik Fareed and Dr. M.C.M. Kaleel during the State Council days, and their services in the Free Education Committee, it was left to Alhaj Dr. Badiuddin Mahmud to revitalize Muslim education in this country.

Sir, there is a Report in my hand published by a Special Commission appointed by His Excellency the President. The Chairman of this Commission was Dr. A.G. Hussain Ismail, and its Members included Mrs. Jezima Ismail, Mr. S.H.M. Jameel and Dr. (Mrs.) J.M.K.B. Ajabdan Mansoor.

They are all great educationalists in this country. I do not want to read the whole Report, Sir. But, there are very important and salient features about the Muslim education in this country and also details as to how the Muslims lived with amity and peace with the rest of the communities in this country namely, the majority Sinhalese and also the Tamils.

For example, Sir, page 3 of the Report on Issues Related to Education of the Muslim Community in Sri Lanka states, I quote:

"Robert Knox says that the Moors were given plots of lands by Kandyan Kings. King Rajasinha being pleased with the Arab fighters, ..."

Mind you, the word, "fighters,"

"…made them settled at Akurana thus giving rise to prominently Moorish settlements in high lands. King Rajasingha II (1635-1687) gifted the village Pangaragammana in the Bintenna Korala, Badulla as a tribute to the memory of a Moor women who had been killed by the Portuguese for refusing to divulge the whereabouts of the King who has defeated in Uva....

......A Copper Plate presented to Kulanthai Maraikar of Beruwala in 1070 AC by Dhambadaniya King Jaya Bahu II states as follows: 'So long the sun rises in Sri Lanka …."

Mark these words, Sir, I would repeat it.

" 'So long the sun rises in Sri Lanka Muslims are at liberty to carry on trade and put up Mosques.' This historic document shows how the Muslims were living among Sinhalese with full right and dignity."

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Order, please! Mr. Deputy Chairman of Committees will now take the Chair.

අනතුරුව ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. R. YOGARAJAN left the Chair, and MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES took the Chair.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

I do not want to read more extracts from this Report here. The Hon. Bandula Gunawardane, Minister of Education, is passing by me. Please listen to this. The purpose of presenting this document is to implement the recommendations of this Report, because the All-Ceylon Muslim Education Conference met His Excellency the President and, mind you, after 60 years, after the Soulbury Commission, a minority Muslim problem concerning education and cultural aspects was discussed in detail only after the appointment of this Commission. Mr. Mohamed Y.A. Bawa, Secretary and Moulavi Farook Ibrahim, Treasurer, together with Mr. F.M. Fairoos, their media spokesman, saw me today. Their request was to implement this Report as early as possible. Now, it is left to the Hon. Minister of Education to do so.

Then, I would like to speak about Higher Education. I am very pleased, Sir, to state that I had the greatest opportunity of travelling with the Hon. S.B. Dissanayake to Ampara, to Oluvil, to Batticaloa and also to Trincomalee in the Eastern Province.

Now, see his philosophical thoughts which he has included in this Progress Report, "Review of Activities - 2009". I would ask every Hon. Member to read this. The Hon. Minister has a great wisdom, Sir. I quote the Hon. Minister's Message in the Report:

"In line with the Mahinda Chintana of His Excellency the President I shoulder the burden to generate a man through the university capable to see beyond the horizon."

ක්ෂිතිජයට ඉහළින් බලන්නට පුළුවන් පුරවැසියෙක් ඇති කිරීම තමයි උසස් අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථය කියලා අපේ ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඉතාමත්ම පැහැදිලිව ප්‍රකාශ කළා.

These are great thoughts indeed. I also commend the services of the Deputy Minister, Hon. S. Nandimithra Ekanayaka.

Sir, our visit to Oluvil University was very, very useful. The Hon. Minister is a practical man; he went to the canteen and saw the shortcomings there.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

Hon. Member, you have two minutes more.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Okay. At Vantharumoolai, The Hon. Minister bought a cutlet from a canteen there and shared it with me. He

[ගරු අල්හාජ් ඒ. එච්. එම්. අස්වර් මහතා]

went to the animal husbandry farm; talked to the undergraduate children. For the first time after the establishment of the Oluvil University, for which the credit should go to the Hon. Alhaj Marhoom M.H.M. Ashraff, the Hon. Minister had the Vice-Chancellor, the Deans, and all the other staff summoned at the Guest House built by Marhoom Ashraff and discussed the problems of the Oluvil University until midnight. At the end, he entertained them for dinner. Therefore, Hon. Minister, we can be sure that we are safe with the subject of Higher Education as long as it is in your hands. You have an able Secretary, Dr. Sunil Jayantha Nawarathna.

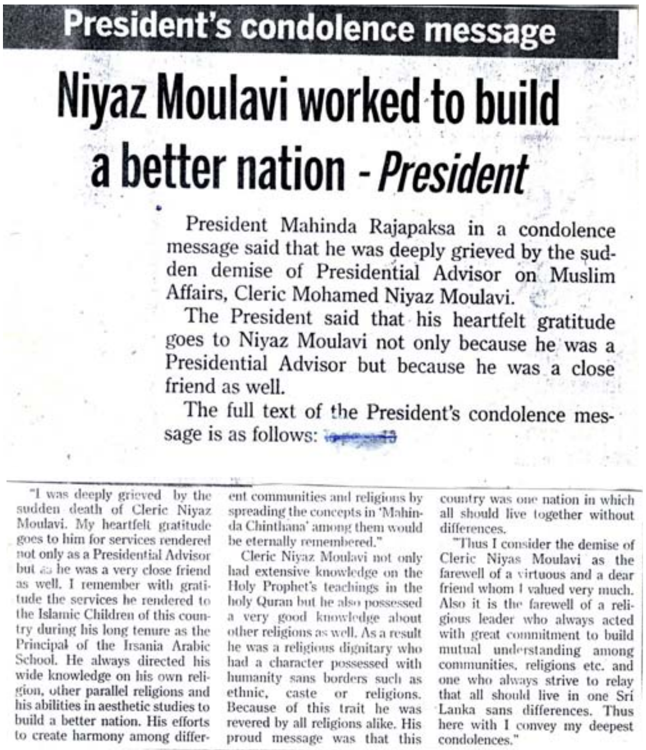
Then, Sir, the Hon. Gamini Lokuge and the Hon. Mahindananda Aluthgamage dealt with the subject of Sports. I must also say this, Sir. His Excellency the President lays a lot of emphasis on the development of sports not only in Colombo but also in rural areas. He wants to improve the schools not only in the South but also in Jaffna. The Chairman of the "Tharunyata Hetak", the Hon. Namal Rajapaksa, has already started building a swimming pool in the North. Can you believe this, Sir? And, he has already allocated about Rs. 200 lakhs in order to build this swimming pool there and it will be completed within four months. Sir, there is a Cricket Stadium coming up in Jaffna. I am talking about your area, Sir, and in Kilinochchi, 400 hundred students were enlisted for sports like Volleyball, and after 40 years, four girls were selected to the Sri Lanka junior pool. Therefore, I would commend all the steps taken to develop sports in the North.

When you point a finger at someone, there are three fingers pointing towards you. I admire you, the Hon. Arjuna Ranatunga; you know it. I used to inform your great Dad of your scores when you were playing cricket abroad. I liked your father and your mother also. We always had a very close friendship and understanding. Now, you made certain remarks about officials who cannot defend themselves in this House. You accused Mr. S. Liyanagama in so many words. He was earlier the Secretary to the Ministry of Water Supply and Drainage. He was the Secretary to the Ministry of Export Development and Industrial Trade which came under the Hon. (Prof.) G.L. Peiris. Then, he was the Secretary to the Chief Government Whip of Parliament under the late Hon. Jeyaraj Fernandopulle and the present incumbent, the Hon. Dinesh Gunawardena. Then, he was Director, Research and Development when His Excellency the President was the Minister of Labour during the period 1994-1997. He was also in the Ministry of Fisheries under His Excellency Mahinda Rajapaksa in 1997 and he has also functioned as Senior Assistant Secretary in the Office of the Leader of the Opposition in Parliament. Therefore, Sir, I think you must be more careful when you accuse others.

Mr. D.S. de Silva is one person who has flown our flag high in the arena of international cricket. Hon. Ranatunga, you have played with him. He had once been the Captain of the Sri Lankan Cricket Team. I think His Excellency the President has chosen the correct person as the Presidential Adviser on Cricket. He has taken cricket to the village and has been helping children in Jaffna and even in the Eastern province to improve cricket over there.

Thank you very much.

සභාමේසය මත තබන ලද ලියවිල්ල :
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட ஆவணம்:
Document tabled:



President's condolence message

Niyaz Moulavi worked to build a better nation - *President*

President Mahinda Rajapaksa in a condolence message said that he was deeply grieved by the sudden demise of Presidential Advisor on Muslim Affairs, Cleric Mohamed Niyaz Moulavi.

The President said that his heartfelt gratitude goes to Niyaz Moulavi not only because he was a Presidential Advisor but because he was a close friend as well.

The full text of the President's condolence message is as follows:

"I was deeply grieved by the sudden death of Cleric Niyaz Moulavi. My heartfelt gratitude goes to him for services rendered not only as a Presidential Advisor but as he was a very close friend as well. I remember with gratitude the services he rendered to the Islamic Children of this country during his long tenure as the Principal of the Irsania Arabic School. He always directed his wide knowledge on his own religion, other parallel religions and his abilities in aesthetic studies to build a better nation. His efforts to create harmony among different communities and religions by spreading the concepts in 'Mahinda Chinthana' among them would be eternally remembered."

Cleric Niyaz Moulavi not only had extensive knowledge on the Holy Prophet's teachings in the holy Quran but he also possessed a very good knowledge about other religions as well. As a result he was a religious dignitary who had a character possessed with humanity sans borders such as ethnic, caste or religions. Because of this trait he was revered by all religions alike. His proud message was that this country was one nation in which all should live together without differences.

"Thus I consider the demise of Cleric Niyas Moulavi as the farewell of a virtuous and a dear friend whom I valued very much. Also it is the farewell of a religious leader who always acted with great commitment to build mutual understanding among communities, religions etc. and one who always strive to relay that all should live in one Sri Lanka sans differences. Thus here with I convey my deepest condolences."

[பி.ப. 3.13]

ගරු එම්.එස්. තව්ෆික් මහතා
(மாண்புமிகு எம்.எஸ். தௌபீக்)
(The Hon. M.S. Thowfeek)
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே! கல்வி, உயர்கல்வி அமைச்சுக்களின் குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு உரையாற்றுவதையிட்டு நான் மகிழ்ச்சியடைவதுடன், அதற்குரிய சந்தர்ப்பத்தை வழங்கியமைக்காக உங்களுக்கு நன்றி தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். கடந்த முப்பது வருட காலமாக வடக்கு, கிழக்கில் யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் இன்று சுமுகமான சூழ்நிலைக்குத் திரும்பிக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். இந்த நிலையில் ஏனைய மாகாணங்களைப் போலல்லாமல் வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்கள் சம்பந்தமாக விசேட கவனமெடுத்து அங்குள்ள கல்வி நிலையை மேம்படுத்துவதற்கான ஏற்பாடுகளைச் செய்ய வேண்டும் என மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் மற்றும் உயர்கல்வி அமைச்சரிடமும் ஏனைய அமைச்சர்களிடமும்

கேட்டுக்கொள்கின்றேன். எமது நாட்டில் நடைபெற்ற யுத்தம் இன்று முடிவுக்குக் கொண்டுவரப்பட்டுத் தற்போது சுமுகமான சூழ்நிலை ஏற்படுத்தப்பட்டிருந்தபொழுதிலும் கல்விநிலையில் இன்னும் தொய்வுநிலையே காணப்படுகின்றது. ஒரு சில அரசியல்வாதிகளின் தலையீடுகளின் காரணமாக இன்றைய கல்வி நிலை சீராக அமையவில்லை. உதாரணமாக, முறைகேடாக இடம்பெறும் ஆசிரியர் இடமாற்றங்கள் உடனடியாக நிறுத்தப்பட வேண்டும்.

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, நான் திருகோணமலை மாவட்டம் சம்பந்தமாக ஒரு சில விடயங்களைக் கூறலாமென எண்ணுகிறேன். திருகோணமலை மாவட்டத்தின் கிண்ணியா கல்வி வலயம் இரண்டு வருடங்களுக்கு முன் ஸ்தாபிக்கப்பட்டது. எனினும் அதற்குரிய ஆளணியைப் பூர்த்தி செய்யும் FR 71 இதுவரை அங்கீகரிக்கப்படவில்லை. இதனால் அங்குள்ள ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் பல்வேறு சிரமங்களை அனுபவித்து வருகின்றனர். எனவே, இந்தக் கல்வி வலயத்தின் FR 71 அங்கீகரிக்கப்பட நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும் என்று கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் வேண்டுகின்றேன். அத்துடன், கிண்ணியா கல்வி வலயத்தில் காணப்படும் அதிபர் வெற்றிடங்கள் யாவும் முறையற்ற விதத்தில் நிரப்பப்படுகின்றன. பல கனிஷ்ட ஆசிரியர்கள் எவ்வித நேர்முகப்பரீட்சையுமின்றி அதிபர்களாக நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர். அங்கு அதிபர் தரம் பெற்றவர்கள் பிரதி அதிபர்களாக நியமிக்கப்பட்டுள்ள அதேவேளையில், சாதாரண ஆசிரியர்கள் அதிபர்களாகப் பணியாற்றும் நிலை காணப்படுகிறது. இந்த அதிபர் நியமனம் தொடர்பாக இலங்கை மனித உரிமைகள் ஆணைக்குழு கொடுத்த தீர்ப்பைக்கூட அங்குள்ள அதிகாரிகள் அமுல்படுத்தத் தவறியுள்ளனர். இத்தகைய முறைகேடான அதிபர் நியமனங்களின் காரணமாக சிரேஷ்ட ஆசிரியர்கள் பலர் உளரீதியாகப் பாதிக்கப்பட்டுள்ளனர். இது மாணவர்களின் கல்வியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதால், கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இவ்விடயம் தொடர்பாகக் கவனமெடுத்து உரியமுறையில் அதிபர் நியமனங்களை வழங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

கிண்ணியா மத்திய கல்லூரி, மூதூர் மத்திய கல்லூரி ஆகியன திருகோணமலை மாவட்டத்திலுள்ள முஸ்லிம் தேசியப் பாடசாலைகளாகும். அங்கு அதிகமான ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் காணப்படுகின்றன. மூதூர் தேசியப் பாடசாலையில் 2010ஆம் ஆண்டில் விஞ்ஞானப் பிரிவுக்கான வகுப்புகள் ஆசிரியர் இன்மையால் ஆரம்பிக்கப்படவில்லை. அதன் காரணமாக அங்குள்ள சில மாணவர்கள் வேறு பாடசாலைகளைத் தேடிச் செல்ல வேண்டிய நிலை ஏற்பட்டுள்ளது. எனவே, கிண்ணியா, மூதூர் தேசியப் பாடசாலைகளுக்கு விஞ்ஞான ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படுவதற்கான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும் என்று கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களிடம் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

கிண்ணியா கல்வி வலயத்தில் உள்ள அல் அக்ஸா கல்லூரி, அல்ஹிரா மகளிர் மகா வித்தியாலயம், முனைச்சேனை அல் முஜாஹிதா வித்தியாலயம், பூவரசந்தீவு அல்மினா மகா வித்தியாலயம் ஆகிய பாடசாலைகளில் நிலவும் வகுப்பறைப் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்ய உரிய நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும். இதில் பூவரசந்தீவு யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட ஒரு பிரதேசமாகவிருப்பதால் அங்குள்ள பாடசாலைகளில் கட்டிட வசதிகளின்றி மாணவர்கள் பெரிதும் அவதியுறுகின்றனர். எனவே, அப்பாடசாலைகளில் கட்டிட வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும். மூதூர் கல்வி வலயத்தில் அந்நஹார் மகளிர் மகாவித்தியாலயம், இமாம் சாபி வித்தியாலயம், அரபாநகர் வித்தியாலயம், அல் ஹிலால் மத்திய கல்லூரி ஆகிய பாடசாலைகளில் நிலவும் வகுப்பறைப் பற்றாக்குறையும் நிவர்த்தி செய்யப்பட வேண்டும். கடந்த முப்பது வருட காலமாக இந்தப் பிரதேசங்கள் எவ்விதமான வசதிகளுமின்றிக் காணப்பட்டன. தற்பொழுது யுத்தம் முடிவுக்குக் கொண்டுவரப்பட்டு சுமுகமான சூழ்நிலை காணப்படுவதால், அந்தப் பிரதேசங்களின் அபிவிருத்தியில் கூடிய கவனம் செலுத்துவது நன்றென நான் கூறுகின்றேன்.

கிண்ணியா கல்வி வலயத்தில் முறையற்ற ஆசிரியர் பங்கீடு காரணமாக, முள்ளிப்பொத்தானைப் பகுதிப் பாடசாலைகளில் பல்வேறு பாடங்களுக்கும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. எனவே, அவ்வலயத்தில் ஆசிரியர் வளம் சரியாகப் பங்கிடப்பட நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும். [இடையீடு] மாகாண சபையால் ஒன்றும் நடப்பதில்லை என்பதனால்தான் நான் இங்கு கூறுகின்றேன். மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர் ஒருவர் அங்கு நியமிக்கப்பட்டிருந்தாலும் அவரால்கூட உரிய முறையிலே தனது கடமைகளைச் செய்ய இயலாமல் இருக்கின்றது. ஏனெனில் அங்கு மிகக் கூடுதலான அரசியல் அழுத்தம்! எனவே, கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இவ்விடயத்தையும் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

ගරු එම්.එල්.ඒ.එම්. හිස්බුල්ලා මහතා (ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு எம்.எல்.ஏ.எம். ஹிஸ்புல்லாஹ் - சிறுவர் அபிவிருத்தி, மகளிர் அலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. M.L.A.M. Hisbullah - Deputy Minister of Child Development and Women's Affairs)

அங்கு மிகவும் திறமையான ஒரு மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர் இருக்கின்றார்.

ගරු එම්.එස්. තව්ෆික් මහතා

(மாண்புமிகு எம்.எஸ். தௌபீக்)

(The Hon. M.S. Thowfeek)

ஆம்! இருந்தாலும் அவருடைய கடமையை ஒழுங்காகச் செய்வதற்கு இடம்கொடுக்கின்றார்கள் இல்லை. அதாவது அங்கே நிறைய அரசியல் தலையீடுகள் காணப்படுகின்றன. அதுவும் அங்குள்ள மாகாண சபைத் தவிசாளரே அவ்வாறு செயற்படுவதாக அறிகிறேன்.

மொரவெவ பிரதேசச் செயலகப் பிரிவுக்குட்பட்ட மீள்குடியேற்றக் கிராமம் ஒன்றில் ஏற்கெனவே இருந்த அரசினர் முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலை இன்று நாமல்வத்தை வித்தியாலயம் என்று வேறொரு பெயரில் திறக்கப்பட்டிருக்கின்றது. இது சம்பந்தமாக நான் கிழக்கு மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் செயலாளருக்கும் கடிதம் ஒன்றை அனுப்பியிருக்கின்றேன். ஆனால், இதுவரைக்கும் அதற்கு ஒரு சரியான முடிவு கிடைக்கவில்லை. அதுமாத்திரமல்ல, அங்கு சுமார் 65 முஸ்லிம் மாணவர்கள் தமிழ்மொழியில் கல்வி கற்கின்றபோதிலும், சிங்கள மொழிமூல அதிபர் ஒருவரே நியமிக்கப்பட்டுள்ளார். அந்த அதிபருக்குத் தமிழ் தெரியாது; மாணவர்களுக்குச் சிங்களம் தெரியாது. இதனால் அங்கு அவர்கள் பல்வேறு சிரமங்களை எதிர்நோக்குகின்றார்கள். எனவே, இது விடயத்திலும் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் விசேடமாகக் கவனம் செலுத்த வேண்டும் என்று நான் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

குச்சவெளி அந்நூரியா மகா வித்தியாலயம் 1C தர பாடசாலை. எனினும் அங்கு கணித பாடம் கற்பிக்க எந்தவோர் ஆசிரியரும் இல்லை. விஞ்ஞான பாடத்திற்கு ஒருவர் மட்டுமே உள்ளார். இதனை நிவர்த்திக்க நடவடிக்கை எடுக்கப்படுவதுடன் அங்கு ஆசிரியர் விடுதி வசதியும் அமைத்துக் கொடுக்கப்பட வேண்டும். அதேபோன்று குச்சவெளிப் பிரதேசத்திலுள்ள புடைவைக்கட்டு முஸ்லிம் வித்தியாலயத்திலும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. பல்லவக்குளம் முஸ்லிம் வித்தியாலயத்தில் அதிபர் மட்டுமே கடமைபுரிந்து வருகின்றார். இவற்றையும் அமைச்சர் அவர்கள் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். திருகோணமலை நகரில் கணிசமான எண்ணிக்கையில்

[ගරු එම්. එස්. තව්ෆික් මහතා]

முஸ்லிம்கள் வாழ்ந்து வந்தாலும் அங்கு முஸ்லிம் தேசியப் பாடசாலை ஒன்று இல்லை. எனவே, அங்கிருக்கின்ற ஸாஹிரா மகா வித்தியாலயத்தை ஒரு தேசியப் பாடசாலையாக மாற்றித்தர வேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

கௌரவ பாராளுமன்ற உறுப்பினர் திருமதி விஜயகலா மகேஸ்வரன் அவர்கள் தொண்டர் ஆசிரியர்கள் பற்றிப் பேசினார். அதேபோன்று கிழக்கு மாகாணத்திலும் மிகநீண்ட காலமாகக் கடமையாற்றி வருகின்ற அதிக அளவிலான தொண்டர் ஆசிரியர்கள் நிரந்தரமாக்கப்படாமல் இருக்கின்றார்கள். அவர்களில் ஒருசிலருக்கு மாத்திரமே நிரந்தர நியமனம் வழங்கப்பட்டிருக்கின்றது. இந்த வகையில் அங்கு ஒழுங்காகக் கடமையாற்றிய பல தொண்டர் ஆசிரியர்கள் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றார்கள். எனவே, விசேடமாக இந்த விடயம் அமைச்சரவையின் கவனத்திற்குக் கொண்டுவரப்பட்டு அவர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

கிண்ணியா கல்வி வலயம் 57 பாடசாலைகளைக் கொண்டதாக இயங்குகின்றபோதிலும் அங்குள்ள ஒரேயொரு கல்விக் கோட்டமாக கிண்ணியா கல்விக் கோட்டம் விளங்குகிறது. ஆனால், அந்தக் கல்வி வலயத்தை மேலும் இரண்டு கல்விக் கோட்டங்களாகப் பிரிக்கலாம். அதாவது முள்ளிப்பொத்தானையை உள்ளடக்கிய ஒரு கோட்டமாகவும் மற்றையது குறிஞ்சாக்கேணியை உள்ளடக்கிய ஒரு கோட்டமாகவும் பிரிக்கலாம். எனவே, இந்த விடயத்தையும் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் கவனத்திற்கொள்வாரென நினைக்கின்றேன்.

தேசியப் பாடசாலைகளில் மேலாக மிக நீண்டகாலமாக, 15-20 வருடங்களுக்கு மேலாக, ஒரே பாடசாலையில் ஆசிரியர்கள் கற்பித்துக்கொண்டிருப்பதனால் அங்கு நிர்வாகச் சீர்கேடு இடம்பெற இடமுண்டு. காரணம் என்னவென்றால், தேசியப் பாடசாலைகளிலிருந்து வேறு பாடசாலைகளுக்கு இடமாற்றம் செய்வதோ, இடமாற்றம் பெறுவதோ கஷ்டம். ஆகவே தேசியப் பாடசாலை இடமாற்றங்களை மேற்கொள்வதற்கு மாகாண கல்விப் பணிப்பாளர்களுக்கு அனுமதியளிக்க வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொண்டு, என்னுடைய உரையை முடித்துக் கொள்கின்றேன். நன்றி.

[අ. භා. 3.23]

ගරු වෛද්‍ය රෝහණ පුෂ්ප කුමාර මහතා
(மாண்புமிகு வைத்திய கலாநிதி ரோஹண புஷ்பகுமார)
(The Hon. (Dr.) Rohana Pushpa Kumara)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ රටේ සංවර්ධනයට පමණක් නොවෙයි, රටේ කීර්තියට සහ රටේ දැක්මට ඉතාමත් වැදගත් වැය ශීර්ෂයක් වන අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන, ක්‍රීඩා, යෞවන කටයුතු පිළිබඳ වැය ශීර්ෂ ගැන අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේ සාකච්ඡා කරන මොහොතේ කරුණු කිහිපයක් මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව මා පළමුවෙන්ම ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අවුරුදු තිහක කාලයක් තිස්සේ මේ රටේ කුරිරු ත්‍රස්තවාදයක් පැවැති නිසා මේ රටේ සෑම සංවර්ධන ක්‍රියාවලියක්ම පසුගාමී මට්ටමට ගිය මොහොතක, යුද්ධය අවසන් කරන්නට බැහැයි කියා බොහෝ අය කථා කළ වෙලාවේ, අපේ අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා මේ රටේ ඒ කුරිරු ත්‍රස්තවාදය අවසන් කරමින් මේ රටේ ජනතාවගේ අභිවෘද්ධිය වෙනුවෙන් ඉදිරිපත් කළ පළමුවන අය වැයයි මේ. අද දින එම අය වැය විවාදයේ දී විපක්ෂයේ දමිළ හිතවත් ගරු මන්ත්‍රීතුමෙක් කථා කරමින් උතුරු නැඟෙනහිර ප්‍රදේශවල දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය අඩාළ වෙලා තිබෙනවාය කියා ප්‍රකාශ කළා. පසු ගිය වර්ෂ කිහිපය පුරාම උතුරු නැඟෙනහිර ප්‍රදේශවල පමණක් නොවෙයි, දකුණු ප්‍රදේශයේ අහිංසක දරුවන්ගේත් අධ්‍යාපනය කඩා ගෙන වැටුණා. දරුවකුට නිදහසේ පාසලට ගිහින් ඉගෙන ගන්න අවස්ථාව ලැබුණේ නැහැ. තම දරුවන්ගේ ආරක්ෂාව පතා පාසල් ළඟට වී ඉන්න සමහර විට දෙමව්පියන්ට සිද්ධ වුණා. දෙන්නෙක් රජයේ සේවාව කරනවා නම් තාත්තා වැඩට යන කොට අම්මාට දරුවාත් එක්ක පාසල් යන්නට සිද්ධ වුණා. අම්මා රක්ෂාවට යන කොට පියාට දරුවා ආරක්ෂා කර ගන්නට සිද්ධ වුණා. අපේ පාසල් දරුවෝ පවා ත්‍රස්තවාදීන් අතින් මිය ගිය මොහොතක තමයි මේ රට තුළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ක්‍රියාත්මක වුණේ. එම නිසා මේ ලැබුණු නිදහසත් එක්ක උතුරු නැඟෙනහිර පළාත්වල අහිංසක දරුවන්ට වෙච්ච අසාධාරණය වාගේම දකුණු ප්‍රදේශයේ පාසල් දරුවන්ටත් වුණු අසාධාරණය දැන් එක තැනකට නිම කර තිබෙනවා. යුද්ධයෙන් පසු ඒ ජනතාවට උපරිම සේවය ලබා දී ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපනය ගැන කටයුතු කරන්න අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මහින්ද චින්තන තුළින් කරුණු දක්වා තිබෙනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ "මහින්ද චින්තන" පිටු අංක 3හි මෙසේ සඳහන් වනවා:

"මේ ගහ කොළ මේ මහ පොළව ඔබගේ ය. එහෙත් ඒ සියල්ල ඔබගේ පමණක් නොව ඔබගේ මතු පරපුර වෙනුවෙන් ද රැකිය යුතුය. පාලකයා යනු ඔබේ දරුවන්ගේ උරුමයෙහි හිමිකරුවා නොව තාවකාලික භාරකරුවාය."

මහින්ද චින්තනයේ පිටු අංක 63 හි අධ්‍යපනය ගැන මෙහෙම කියනවා:

"නිදහස් අධ්‍යාපනය සඳහා අපේ දරුවන්ට ඇති අයිතිය කිසිසේත් අහෝසි නොකරමි. සිසු සිත් බැඳෙන විෂය නිර්දේශයක් සකසා බස මැනවින් ප්‍රගුණ කළ ගුරු සංචිතයක් බිහි කර සෑම සිංහල දරුවෙකුටම දෙමළ භාෂාවත්, දෙමළ භාෂාව මව් බස කර ගත් සෑම දරුවෙකුටම සිංහල භාෂාවත් ඉගැන්වීමට කඩිනම් පදනමක් යටතේ පියවර ගන්නෙමි."

සමස්තයක් විධියට අධ්‍යාපනය පිළිබඳ කතිකාවතේදී පැහැදිලි කළ හොඳ සහ නරක දෙකම සංකලනයක් කර මේ තේමාව තුළ ඉදිරියේ අධ්‍යාපනය කොයි වාගේ දැක්මක් තුළ ද යන්නේ කියන එක අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා සහ උසස් අධ්‍යපන අමාත්‍යතුමා හරහා මේ වැඩමුළුව, මේ වැඩසටහන ලංකාවේ දරුවන්ට ලබා දෙන්නට කටයුතු කරනවාය කියන එක ඒ වචන ස්වල්පයෙන්ම අපට පැහැදිලි වනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන විට මා පළමුවෙන්ම කියන්නට කැමැතියි, පූර්ව ළමාවිය සංවර්ධන අවධිය, එහෙම නැත්නම් අපි කථා කරන පෙර පාසල් අවධිය පිළිබඳව. මම ඌව පළාත් සභාවේ සෞඛ්‍ය අමාත්‍යවරයාව සිටි කාලයේ පළාත් සභාවේදී නිරන්තරයෙන්ම කථා කළ දෙයක් තමයි, මේ පූර්ව ළමාවිය සංවර්ධන අවධිය; පෙර පාසල් අවධිය. අවුරුදු තුනේ සිට පහ දක්වා වියැති දරුවන් තමන්ගේ දෙමවුපියන්ගෙන් ඈත් වෙලා පළමුවෙන්ම බාහිර ලෝකයට මුහුණ දෙන අවස්ථාවක් තමයි පෙර පාසල් අවධිය කියන්නේ. මේ වර්ෂ කිහිපය තමයි දරුවාගේ අධ්‍යාපනය පමණක් නොවෙයි මානසික තත්ත්වය, හැදියාව, චර්යාව වාගේම අනාගතය නිර්මාණය කරන බීජ මනසට ඇතුළු කරන වයස් සීමාව. ඒ නිසා දරුවාගේ පෙර පාසල් අවධිය ගැන අපි ඉතාමත් කල්පනාවෙන් වැඩ කටයුතු කරන්නට ඕනෑ බව මම දකිනවා.

අද පෙර පාසල් පාලිකාවන්ට සහ පෙර පාසල්වල උගන් වන ගුරුතුමියන්ට සමහර විට නිසි අධ්‍යාපනයක් නැහැ. සමහර අවස්ථාවලදී පැදුරු කෑලිවල වාඩි වෙලා තමන්ගේ එදිනෙදා ක්‍රියාකාරකම් කරන පෙර පාසල් දරුවන් අපි දැකලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි ඌව පළාතේදී පෙර පාසල් පිළිබඳව ප්‍රඥප්තියක්

සකස් කළා. සමස්තයක් විධියට ලංකාවේ පෙර පාසල් පද්ධතිය දියුණු කරන්න, පෙර පාසල් ගුරුතුමියන් බුද්ධිමත් කණ්ඩායමක් විධියට කුඩා දරුවන්ව හැසිර වීමට සහ කුඩා දරුවන්ට අවශ්‍ය පරිසරය ලබා දෙන්නට අවශ්‍ය කරන සැකසුම පෙර පාසල් ගුරුතුමියන්ට ලබා දෙන්නට යම් කිසි ප්‍රඥප්තියක් තුළින් කටයුතු කරනවා නම් මීට වඩා ඉතාමත් සාර්ථක තත්ත්වයකට පත් කරන්නට පුළුවන් වේ යැයි මා සිතනවා. මම දැකලා තිබෙනවා, පෙර පාසල් ගුරුතුමියන් අධ්‍යාපනයට වඩා මෙය රැකියාවක් බවට පත් කර ගෙන තිබෙන බව. සමහර ගම්වල හතු පිපෙන්නා වාගේ පෙර පාසල් ඇති වෙනවා. එවැනි අවස්ථාවල රණ්ඩු පවා සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධව අපි වැඩි අවධානයක් යොමු කරන්නට ඕනෑ. පෙර පාසල ගමේ ආසන්නයේම තිබෙන පාසලට සම්බන්ධ කරන්නය කියා මම යෝජනාවක් ගෙනෙනවා. පෙර පාසලෙන් පසුව තමයි ඒ දරුවා 1 වසරට යන්නේ. ගමේ පාසලේ ප්‍රාථමික ගුරුවරිය මාසයකට වරක්වත් ඒ පෙර පාසලට යවන්න පුළුවන් නම් දරුවන්ගේ අදහස් පිළිබඳව, දරුවන්ගේ හැකියාවන් පිළිබඳව, පෙර පාසල් ගුරුතුමිය කළ වැරදි පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගෙන ඔවුන් නිවැරදි තත්ත්වයට පත් කිරීමටත්, ඒ ගුරුතුමියට හිතවත් දරුවෙකු විධියට ඒ දරුවා පාසලට ඇතුළත් කර ගැනීමටත් පුළුවන් වනවා. මට මතකයි, අපි ඉස්සෙල්ලාම 1 වසරට ඉස්කෝලේ යන කොට අම්මාගෙන්, තාත්තාගෙන් ඈත් වන්නට අකැමැති නිසා ඇඟිල්ලේ එල්ලිලා අඬ අඬායි ගියේ. එක පැත්තකින් අපි නිරන්තරයෙක් කථා කරනවා ගමේ පාසල් වැහෙනවා කියලා. ගමේ පාසල් වැහෙන්නේ ගමේ දරුවෝ නගරයට යන නිසායි. නමුත් මම තරයේ කියා සිටිනවා, ගමේ පාසලේ විදුහල්පතිතුමා සහ ආචාර්ය මණ්ඩලය හරියාකාරයෙන් කටයුතු කරනවා නම් ඒ දරුවෝ නගරයට යන්නේ නැහැ කියා. ඕනෑම ආයතනයක් රඳා පවතින්නේ ඒ ආයතනයේ ප්‍රධානියා මත කියන එක මම මතක් කරන්නට කැමැතියි. මේ අධ්‍යාපනය තුළ මේ දරුවෝ ඒ ගමේම ආරක්ෂා කර ගන්න පුළුවන් විධියක් තමයි මේ පෙර පාසල් සහ ප්‍රාථමික සම්බන්ධ කරන වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වීම.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන් මම මතක් කරන්නට කැමැතියි, මේ 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පිළිබඳව. මේ 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය දැන් දෙමවුපියන්ගේ විභාගයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් සමත් වූ දරුවන්ට පදක්කම් දෙන වේලාවේදී fail වුණ දරුවෙක් ලියූ කවියක් මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්නට ඕනෑ. මම හිතන්නේ අද පාසල්වල 5 වසරේ සිට සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ දක්වා දරුවන් තුළ මේ මානසිකත්වය තමයි තිබෙන්නේ.

" බිත්ති හතරකින් වටකොට
තැනූ සිර කුටිය තුළ
සිර කරනු බැරි සිතුවිලි රැසක
උරුම කරුවා මම

කවදාවත් නොඋස්සන අත් ඇති
පසුපෙළට අණසක පතුරුවන
පදක්කම් අහිමි
නායකතුමා මම.

අකුරු ඉලක්කම් දත් ඉදිරි පෙළ සිසුන් හා බැඳි
පාඩම් කියා දෙන විට
ඔබේ දැසට හසු නොවන
අසරණ දරුවන්ට සහනයක් ගෙන එන
විහිළු කාරයා මම.

ප්‍රගති සටහන මත
රතු, කොළ, කහ වර්ණ සියල්ල උදුරා ගත්
කළු තිත් පෙළට හිමිකම් කියන
අමනයා නොවෙද මම

ජීවිතයේ මුල් වරට
මම ඔබෙන් විමසමි
පාසල හා මගේ ඇසුරට
පස් වසරක් ගෙවුණුමුත්
මට අකුරු කියා දෙනු බැරි
ඔබ හට උරුම කළු තිත
කොහි සටහන්වේද ගුරු මවුනි! ගුරු පියාණනි!"

අද පාසල් යන දරුවන්ගේ මනසේ තිබෙන තත්ත්වය මේකයි. කෙටියෙන් වුණත් මේ කාරණය ගැන මා විශේෂයෙන්ම මේ අවස්ථාවේ දී මතක් කරන්නට ඕනෑ. අපි පාසල් පද්ධතිය ගැන කථා කරනවා; අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනවා. නමුත් අද බොහෝ පාසල් දරුවන්ගේ මානසික තත්ත්වය බිඳ වැටිලා තිබෙනවා. වෛද්‍යවරයකු විධියට පාසල් පද්ධතිය තුළ සෞඛ්‍ය වැඩසටහන් කරනකොට මා දැක තිබෙන දෙයක් තිබෙනවා. සමහර පවුල්වල අම්මලා, තාත්තලා සල්ලි සොයන්න පිට රටවලට යාම නිසා අද ඒ දරුවන් අනාථ වෙලා, තමන්ගේ වේදනාව කියන්න කෙනෙක් නැතිව අසරණ වුණු අවස්ථා තිබෙනවා. ඒ නිසා මා විශේෂයෙන්ම සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයට මතක් කරන්නට කැමැතියි, මේ උපදේශනය, එහෙම නැත්නම් counselling කියන එක පාසල් පද්ධතිය තුළට ඇතුළත් කරන්න ක්‍රියා කරන්නය කියලා. බොහෝ කරුණු කියන්නට තිබුණත් -

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
කරුණාකර අවසන් කරන්න.

ගරු වෛද්‍ය රෝහණ පුෂ්ප කුමාර මහතා
(மாண்புமிகு வைத்திய கலாநிதி ரோஹண புஷ்பகுமார)
(The Hon. (Dr.) Rohana Pushpa Kumara)
මට one minute දෙන්න.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Today, I have to be very strict in giving time.

ගරු වෛද්‍ය රෝහණ පුෂ්ප කුමාර මහතා
(மாண்புமிகு வைத்திய கலாநிதி ரோஹண புஷ்பகுமார)
(The Hon. (Dr.) Rohana Pushpa Kumara)
මම තව එක ඉල්ලීමක් කරන්නට තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම මට මේ ඉල්ලීම කරන්න ඉඩ දෙන්න. මොකද, මේ රටේ ජන වාර්ගික ප්‍රශ්නය යළි ඇති නොවීම පිණිස ගත යුතු පියවරක් ගැන සඳහන් කරන්නටයි මේ ඉල්ලීම කරන්නේ. මා ශාන්ත ජෝශප් විද්‍යාලයේ ඉගෙන ගන්නා කාලයේ සිංහල සහ දමිළ කියන අපි දෙ ගොල්ලන්ම ඉගෙන ගත්තේ එකම පාසලේ. එවැනි මිශ්‍ර පාසලක් හැම දිස්ත්‍රික්කයකටම ලබා දෙන්න. මේ ජනවාර්ගික ප්‍රශ්නය දීර්ඝ කාලීනව නොයන්න, අප අතර මිතු දමක් ඇති කර ගන්න මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය, නැවතත් එකතු කරන්නය කියන ඉල්ලීම කරනවා. තව බොහෝ දේ කියන්නට තිබුණත් කාලය හරස් වී තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ අවස්ථාව මට ලබා දීම පිළිබඳව ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නිහඬ වනවා.

[පි.ව. 3.35]

ගරු නූර්දීන් මෂූර් මහතා
(மாண்புமிகு நூர்டீன் மசூர்)
(The Hon. Noordeen Mashoor)
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

[ගරු නූර්දීන් මෂූර් මහතා]

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இன்றைய கல்வி, உயர்கல்வி, விளையாட்டுத்துறை, இளைஞர் அலுவல்கள் ஆகிய அமைச்சுக்களின் நிதி ஒதுக்கீடுகள்மீதானகுழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொள்வதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் மூத்த அமைச்சரான அல்ஹாஜ் பௌஸி அவர்களும் இங்கிருக்கின்ற வேளையிலே, நான் ஒரு வேண்டு கோளை முன்வைக்க விரும்புகின்றேன். அண்மையில், பேருவளை ஜாமியா நளீமிய்யா கலாபீடத்தில் 'குர்ஆனும் விஞ்ஞானமும்' என்ற தலைப்பிலே கண்காட்சியொன்று நடைபெற்றது. அப்போது நானும் அங்கு சென்றிருந்தேன். அந்த விழாவிலே கௌரவ கடற்றொழில், நீரக வளமூலங்கள் அபிவிருத்தி அமைச்சர் ராஜித சேனாரத்ன அவர்கள், அந்த நளீமிய்யா கலாபீடத்தை ஓர் இஸ்லாமியப் பல்கலைக்கழகமாக அங்கீகரிப்பதற்குரிய நடவடிக் கைகளை எடுத்தால் நன்றாக இருக்குமென்று சொன்னார். அந்த வகையில், அதற்குரிய அங்கீகாரத்தை உயர் கல்வி அமைச்சர் வழங்குவாராக இருந்தால் அது எங்களுடைய சமூகத்துக்குச் செய்கின்ற பெரும் சேவையாக இருக்குமென்று நான் கருதுகின்றேன். மேதகு சனாதிபதி அவர்களுடைய அங்கீ காரத்தோடு அதைச் செய்துதரவேண்டுமென்று இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் நான் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

கௌரவ உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, தற்போதைய பல்கலைக்கழக அனுமதி முறையிலே சில பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றன. குறிப்பாக Z-score முறையிலான தெரிவிலே பல குறைபாடுகள் இருப்பதாக எங்களுக்குச் சுட்டிக்காட்டப் பட்டிருக்கின்றன. இந்த அமைச்சுக்குரிய ஆலோசனைக்குழுவில் இந்த விடயத்தை நான் கொண்டு வரவிருக்கிறேன். குறிப்பாக, கொழும்பு மாவட்டத்தில் மொத்தமாக 1,165 பேருக்கு வைத்தியத்துறையில் அனுமதி வழங்கப்படக்கூடியதாக இருந்தாலும் 1,147 பேர்தான் தெரிவுசெய்யப்பட்டிருக்கின்றார்கள். ஏனையவர்கள் என்ன காரணத்துக்காகத் தெரிவுசெய்யப்பட வில்லையென்பது தெரியவில்லை. வெளிநாட்டுத் தூதுவர்களின் பிள்ளைகளுக்கெனத் தனியானதொரு கோட்டா முறை ஏற்கெனவே இருந்தது. ஆனால், அமைச்சினால் வெளியிடப் பட்டிருக்கின்ற சுற்றுநிருபத்தில், நாடளாவியரீதியில் திறமை அடிப்படையிலே 40 வீதம், மாவட்ட அடிப்படையிலே 55 வீதம், பின்தங்கிய மாவட்டங்களின் அடிப்படையிலே 5 வீதம் என்றவகையில் பல்கலைக்கழக அனுமதி வழங்குவதுபற்றித் தெளிவாகக் கூறப்பட்டிருக்கின்றது. ஆனால், அந்த அடிப்படை யிலே இந்த தெரிவு நடைபெறவில்லை. அந்த விகிதாசாரம் ஏன் குறைக்கப்பட்டிருக்கின்றதென்பதை நாங்கள் அறிய விரும்பு கின்றோம். கொழும்பு மாவட்டத்திலிருந்து வைத்தியத்துறைக்காகத் தெரிவுசெய்யப்படும் மாணவர்களின் அனுமதிக்குள் வெளிமாவட்ட மாணவர்களும் உள்வாங்கப்படுகின்றமையால், உண்மையான சனத்தொகை அடிப்படையிலே கொழும்பு மாவட்டத்துக்கு வழங்கப்படவேண்டிய வைத்தியத்துறைக்கான அனுமதி குறைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. என்னிடம் அதற்கான புள்ளிவிபரம் இருக்கின்றது. அந்த விடயத்தையும் நான் உங்களுடைய கவனத் துக்குக் கொண்டு வருகின்றேன். Z-score ஆனது பல்கலைக்கழக மானிய ஆணைக்குழுவிலுள்ள ஒருசில அதிகாரிகளினால்தான் செய்யப்படுகின்றது; அது வெளிப்படையாக மேற்கொள்ளப்படுவ தில்லையென்ற ஒரு பாரிய குறைபாடு இருக்கின்றது. கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நீங்கள் திறமையான ஓர் அமைச்சர். இதற்கு முன்பு சமுர்த்தி, விளையாட்டுத்துறை போன்ற அமைச்சுக்களின் நடவடிக்கைகளையெல்லாம் மிகத் திறமையாக செய்து காட்டியவர். எனவே, நேர்மையான முறையில் பல்கலைக்கழக அனுமதி முறையை மேற்கொள்வதற்கான நடவடிக்கைகளை நீங்கள் எடுப்பீர்களென்ற நம்பிக்கை எனக்கு இருக்கின்றது.

இளைஞர் அலுவல்கள் அமைச்சுக்கான ஒதுக்கீடுகள் பற்றியும் இங்கு விவாதிக்கப்பட்டுக்கொண்டிருக்கின்றது. ஆயினும், சம்பந்தப்பட்ட அமைச்சரோ அல்லது பிரதி அமைச்சரோ சபையிலே இல்லை. இந்த அமைச்சின் ஆலோசனைக் குழுவில் நானும் ஓர் உறுப்பினராக இருக்கின்றேன். அந்த வகையில், அன்று நடைபெற்ற அமைச்சின் ஆலோசனைக் குழுக் கூட்டத்திலே நான் கலந்துகொண்டவேளையில், வட, கிழக்கு மாகாணங்களுக்கான இளைஞர் அலுவல்கள் பற்றிய சகல பொறுப்புக்களையும் பிரதி அமைச்சர் கௌரவ மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே அவர்களிடம் கொடுத்திருப்பதாகவும் பிரதி அமைச்சர் அவர்கள் தமிழிலே உரையாற்றக்கூடியவர்; உற்சாகமானவர். அவரிடம் எதையும் பேசி விடயங்களைச் சாதித்துக்கொள்ளலாமென்றும் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் சொன்னார். இன்று இடம்பெயர்க்கப்பட்ட நிலையில் அகதிகளாக தொழிலின்றி அல்லல்படுகின்ற இளைஞர்-யுவதிகளுக்கு இந்த அமைச்சினூடாகத் தொழில் வாய்ப்புக்களை வழங்க வேண்டும். மேலும், இந்த அமைச்சின் சேவைகளிலே நிறைய குறைபாடுகள் இருக்கின்றன. அவற்றையெல்லாம் நிவர்த்தி செய்யவேண்டிய பாரிய பொறுப்பு இந்த அமைச்சர்களுக்கு இருக்கின்றது. நாங்கள் எதிர்த்தரப்பிலே இருந்தாலும் அமைச்சின் நல்ல நடவடிக்கைகளுக்கு எங்களுடைய பூரண ஒத்துழைப்பைத் தரத் தயாராக இருக்கின்றோம். அந்தவகையில் எமது பிரதேசங்களில் இருக்கின்ற இளைஞர்-யுவதிகளுக்கு எதிர்கால தொழில் வாய்ப்புக்களுக்கான ஆரம்பக்கட்டப் பயிற்சிநெறிகளை அந்தப் பிரதேசங்களிலே ஆரம்பிக்க இந்த அமைச்சு சகல நடவடிக்கைகளையும் எடுக்க வேண்டுமென்று நான் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அதேபோன்று, வட மாகாணத்திலிருந்து இடம்பெயர்ந்து புத்தளத்திலே வாழ்கின்ற இளைஞர்-யுவதிகளுடைய தொழில் வாய்ப்புக்களிலும் அக்கறை காட்டப்பட வேண்டும். கடந்த அரசாங்க காலத்திலே நான் அமைச்சராக இருந்தபோது VTA நிறுவனத்தினூடாக புத்தளம்-நாகவில், எருக்கலம்பிட்டி என்ற கிராமத்தில் ஒரு பயிற்சிக்கூடத்தினை அமைத்தோம். இந்திய அரசாங்கத்தின் உதவியுடன் ஆரம்பிக்கப்பட்ட அந்த பயிற்சி நிறுவனத்திற்கு நிறைய வளங்கள் வழங்கப்பட்டு இருக்கின்றன. இருந்தாலும் அங்கே போதிய பயிற்சியாளர்கள் மற்றும் நிதி வளம் இல்லாத குறையை நான் அன்றைய ஆலோசனைக் குழுக் கூட்டத்திலே தெரிவித்திருந்தேன். அமைச்சர் அவர்களும் பிரதி அமைச்சர் அவர்களும் இதை நிவர்த்தி செய்வதற்கு உரிய நடவடிக்கைகளை எடுத்து, அந்த இளைஞர்-யுவதிகளுக்கு மறுவாழ்வளிக்கும் திட்டத்துக்கு உதவியளிப்பார்களென்ற நம்பிக்கை எனக்கு இருக்கின்றது.

மேலும், விளையாட்டுத்துறை அமைச்சர் அவர்களும் இங்கிருக் கின்ற வேளையிலே, வட, கிழக்கு மாகாண விளையாட்டுத்துறை பற்றியும் நான் குறிப்பிட வேண்டும். கடந்தகால யுத்தத்தினால் வட, கிழக்கு மாகாணங்கள், அதிலும் வட மாகாணம், மிகவும் அதிகமாக பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றது.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Member, you have only one more minute.

ගරු නූර්දීන් මෂූර් මහතා
(மாண்புமிகு நூர்டீன் மசூர்)
(The Hon. Noordeen Mashoor)

இந்தச் சூழ்நிலையிலே, அந்த மாகாணத்தின் விளையாட் டுத்துறை அபிவிருத்திக்காக அதிக ஒதுக்கீடுகளை ஒதுக்குவதன் மூலம் அங்குள்ள இளைஞர்-யுவதிகளை ஊக்குவிக்க நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்று இந்தச் சந்தர்ப்பத்திலே கேட்டுக்கொள் கின்றேன். கல்வியைப் பொறுத்தவரை, மாகாணக் கல்வி அமைச்சு சிறந்த சேவையை ஆற்றிக் கொண்டிருப்பது எங்களுக்குத் தெரியும். ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கி, உலக வங்கி போன்ற நிதி நிறுவனங்களின் உதவியுடன் அங்கே பல பாடசாலைகள் கட்டப் பட்டு தேவையான சகல வசதிகளும் செய்யப்பட்டிருக்கின்றன. இருந்தாலும்கூட, மௌலவி ஆசிரியர் நியமனங்கள் வழங்கப்

படாமை ஒரு குறையாகவே இருந்து வருகின்றது. முன்னாள் கல்வி அமைச்சர் சுசில் பிரேமஜயந்த அவர்கள், அண்மையில் கொழும்பிலே நடந்த இஸ்லாமிய கல்வி மகா நாட்டிலே அது பற்றிய ஒரு வாக்குறுதி தந்திருந்தார். தற்போதைய கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் அங்கு வருகை தருவாரென்று நாங்கள் எதிர்பார்த்திருந்தோம். எனவே, கௌரவ அமைச்சர் பந்துல குணவர்தன அவர்கள் மௌலவி ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்கு உரிய நடவடிக்கையை எடுத்து, அக்குறைபாட்டையும் தீர்த்து வைப்பாரென்ற நம்பிக்கை எங்களுக்கு இருக்கின்றதென்று கூறி, சந்தர்ப்பமளித்தமைக்கு நன்றி தெரிவித்து, விடைபெறுகின்றேன்.

[අ. භා. 3.44]

ගරු තිලංග සුමතිපාල මහතා
(மாண்புமிகு திலங்க சுமதிபால)
(The Hon. Thilanga Sumathipala)

මෙම අතිශය වැදගත් අය වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ විවාදයේදී වචන ස්වල්පයක් ඊට එකතු කරන්න ලැබීම ගැන මම සන්තෝෂ වෙනවා. අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය, ක්‍රීඩා, තරුණ කටයුතු කියන ඒ විෂයයන් හතර එකට සාකච්ඡා කරන මේ අවස්ථාවේදී අපි පොඩ්ඩක් හැරී බැලුවොත්, බන්දුල ගුණවර්ධන, එස්.බී. දිසානායක, සී.බී. රත්නායක, ඩලස් අලහප්පෙරුම යන මනා හැකියාවක් ඇති ජ්‍යෙෂ්ඨ ඇමතිවරුන් හතර දෙනාට මේ කර්තව්‍යයන් භාර දීලා තිබෙන බව පේනවා. ඒ වාගේම ටී.බී. ඒකනායක, නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක, මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමන්ලා නියෝජ්‍ය ඇමතිවරුන් හැටියට පත් කිරීමෙන් "මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම" වැඩසටහනේ අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය, ක්‍රීඩා, තරුණ කටයුතු කියන විෂයයන් හතරට විශේෂ අවධානයක් යොමු කරපු බව පැහැදිලියි.

එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාගේ හැකියාවන්, දක්ෂතාවන් සහ පසු බිම පිළිබඳව මම පැහැදිලිවම කියන්න කැමැතියි. එතුමා ගෞරව උපාධියක් ඇති, රාජ්‍ය පරිපාලනය ගැන අවබෝධයක් ඇති කෙනෙක්. මුලින්ම උසස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කළොත්, එතුමා පැහැදිලිවම වර්තමාන තත්ත්වය අවබෝධ කර ගෙන මේ රටේ යුද්ධයෙන් පසු නිර්මාණය වෙලා තියෙන අවස්ථාවට පැහැදිලි උත්තරයක් දෙන්න කටයුතු කරන බව අපට පේනවා. උසස් අධ්‍යාපනයට විශාල ඉල්ලුමක් ඇති මේ රටේ හැම අවුරුද්දකම අපේ තරුණ තරුණියන්, දරුවන් පිට රටට ගිහිල්ලා අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීම සඳහා බිලියන තුනකට වඩා මුදලක් වියදම් කරනවා. ඒ විධියට හැම අවුරුද්දකම අපේ රටේ ධනය ඒ රටවලට ඇදී යනවා. ඒ වාගේම අපේ දරුවන් එහේ ගිහිල්ලා නොයෙකුත් පොඩි රැකියා කරලා, මුදල් උපයා ගෙන පාසල්වලට, ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලට බැඳිලා ඉගෙන ගන්නවා. ඒ මුදලත් බැලුවාම මා හිතන හැටියට රුපියල් බිලියන පහක වාගේ ප්‍රමාණයක් අවුරුද්දකට අපේ ධනය ජාත්‍යන්තර වශයෙන් උසස් අධ්‍යාපනයට යනවා.

විශේෂයෙන්ම ඉන්දියන් සාගරය ආශ්‍රිත අපේ කලාපයේ අධ්‍යාපනයට අතිවිශාල අවස්ථාවක් නිර්මාණය වෙලා තියෙනවා. අපේ කලාපයේ නොයෙකුත් රටවල අර්බුද රාශියක් -ප්‍රශ්න රාශියක්- තිබෙන වෙලාවක එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා බලාපොරොත්තු වන්නේ උසස් අධ්‍යාපනයට අලුත් අරුතක් දීලා, ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල ගෙනැල්ලා, ඒවායේ පරිපාලනය, ඒවායේ තියෙන විෂය මාලාව සඳහා ඒ ක්ෂේත්‍රයට සුදුසුකම් ඇති, හැකියාව ඇති, පළපුරුද්ද ඇති අයව ලංකාවට ගෙනෙන්නයි. සමහර අය මේ ප්‍රශ්නයට භය වෙනවා. මේක පෞද්ගලීකරණය කියලා කියනවා. ඇත්තම කියනවා නම් මේක outsourcing. අදටත් නොයෙකුත් ආයතන තමන්ගේ කර්තව්‍යන් පිට අයට දෙනවා. අතු ගාන්න දෙනවා, නැත්නම් පරිපාලනය දෙනවා. ඒ වාගේම ඒ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ප්‍රතිසංවිධානය කරන කොටත්, ඒකේ අධ්‍යාපනය වෙන්න පුළුවන්, පරිපාලනය වෙන්න පුළුවන්, විෂය මාලා වෙන්න පුළුවන්, පරීක්ෂණ පවත්වන දේවල් වෙන්න පුළුවන් නොයෙකුත් අංශවලින් ලබා ගන්න සිද්ධ වෙනවා. නැත්නම් අපේම ප්‍රාග්ධනය යොමු කරලා, අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය වැඩිදියුණු කරන්න බලා ගෙන හිටියොත්, අපේ උසස් පෙළ කරලා එළියට එන දරුවන්ට විශ්වවිද්‍යාලවලට යාමට නොහැකිව ඉතාම අපහසුවෙන් හිතේ අමාරුවෙන් ඉන්න සිද්ධ වෙනවා.

අපට දැන් ඉංග්‍රීසි භාෂාව අතිශය වැදගත් වෙලා තිබෙනවා. අපේ බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාත් ඒ ගැන කථා කළා. දැන් මේ යුගයේ මේ ගැන අලුතෙන් හිතලා සැලසුමක් ඇතුව යන බව අපට පැහැදිලියි. ඒ නිසා අපේ දරුවන්ට ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගෙන ගැනීම සඳහා යම් කිසි කාලයක් වෙන් කරලා, භාෂාව හඳුන්වා දීලා, පාසලේ උසස් අධ්‍යාපනය කරන දරුවන් දක්වාම භාෂාවට යොමු කිරීම අතිශය වැදගත් කියලා හඳුනා ගෙන තියෙනවා. අපේ පළපුරුද්දෙන් හා අත් දැකීමෙන් අපි දන්නවා, කොපමණ හැකියාව තිබුණත්, දක්ෂතාව තිබුණත්, සන්නිවේදනයේ තිබෙන දුර්වලතාව නිසා නොහැකියාව නිසා සබකෝලය ඇති වෙලා ඒ අය පස්සට යන බව. ඒ දරුවන්ව බේරා ගන්න තමයි මේ සැලැස්ම හදලා තියෙන්නේ. අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා -බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා- දැන් උපදේශක කාරක සභාව මේ සඳහා පරිවර්තනය කර තිබෙනවා. 1948 ඉඳලා බැලුවොත් වරින් වර අපේ රටේ නොයෙකුත් කමිටු පත් කරලා අධ්‍යාපනය පිළිබඳව වාර්තා අර ගෙන තිබෙනවා. මේ සියලු දේවල් කැලි කැලිවලට තිබිලා සමහර අවස්ථාවල පොඩි පොඩි දේවල් හඳුන්වා දීලා තිබෙනවා. මට මතකයි NCGE කියලා එකක් පටන් ගත්තා. ඒක අසාර්ථක වුණා. ඒක නැවත පරිවර්තනය කරන්න වුණා. කාලයෙන් කාලයට මෙවැනි දේවල් සිද්ධ වුණා. ඒ නිසා දැන් එතුමා උපදේශක කාරක සභාව සම්පූර්ණයෙන්ම එතුමා යටතට අරගෙන කෙටි කාලයකින් ප්‍රතිසංවිධානය කළ අලුත් අධ්‍යාපන පද්ධතියක් ගැන හිතලා ඉදිරියට යන්න සැලසුම් කරලා තිබෙනවා. මේ අමාත්‍යවරුන් ගැන බැලුවොත් ඒ අය අතිශය පළපුරුද්දක් ඇති, කළමනාකරණය ගැන අවබෝධයක් ඇති, ජනතාවගේ සිතුම් පැතුම් ගැන දන්නා, ඒ වාගේම ජනතාවගේ හද ගැස්ම හඳුනන, මහ පොළොවේ පය තබා සිටින, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන අවබෝධයක් ඇති අමාත්‍යවරුන්. අපි විශේෂයෙන්ම මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාට ඒ ගැන ස්තුතිවන්ත වෙන්න ඕනෑ. එතුමා මේ ඇමතිවරුන් හත් දෙනාට ඒ වගකීම බාර දීලා තිබෙන්නේ කොච්චර බැරෑරුම්ව හිතලාද කියලා අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම අපේ යෞවන කටයුතු අමාත්‍යාංශය ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම ඇමතිතුමාට බාර දීලා තිබෙනවා. ඒ ගැන මට පැය ගණන් කතා කරන්න පුළුවන්. එතුමාට සැලැස්මක් තිබෙනවා; අවශ්‍යතාවක් තිබෙනවා; ඒ සැලැස්ම තුළ ක්‍රියාත්මක වෙන්න එතුමාට හැකියාවක් තිබෙනවා. මේ රටේ හැම තරුණයකුගේම, තරුණියකගේම -විශේෂයෙන්ම පාසලින් එළියට එන දරුවන්ගේ- නිපුණතාව ප්‍රවර්ධනය කරමින් ඒ අයට විශේෂ හැකියාවක් තිබෙනවා නම් ඒ හැකියාව වර්ධනය කරලා යම් කිසි සහතිකයක් ලබා දීලා රැකියා අවස්ථාවකට පසු බිම හැදීමට තමයි එතුමා බලාපොරොත්තු වන්නේ. ඒ නිසා මේක මේ රටේ අතිශය වැදගත් අවස්ථාවක මේ අමාත්‍යවරුන්ට බාර දීලා තිබෙන වග කීමක්. මේක යුද්ධයෙන් පසුව නිර්මාණය වෙලා තිබෙන පළමුවන අවුරුද්ද. හැම අවුරුද්දක් පාසාම ඒ ඇමතිවරු වෙන් වෙන් වශයෙන් ඒ ඒ කලාප හඳුනා ගෙන රට සංවර්ධනය කරමින් ඉදිරියට යන්න බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ නිසා යුගයේ මේ අතිශය වැදගත් කර්තව්‍යයන් එතුමන්ලාට බාර දී තිබෙනවා. ඒ සැලසුම් ගැන වෙන් වෙන් වශයෙන් අධ්‍යයනය කළොත් අපි හැම අවුරුද්දකම වඩා වැඩි මුදලක් -මේ වසරේ ලැබුණාට වඩා වැඩි මුදලක් ඊ ළඟ වසරේ, ඊටත් වඩා වැඩි මුදලක් ඊ ළඟ වසරේ- ලබා ගන්නා ගමන් හැම ක්ෂේත්‍රයක්ම ප්‍රතිසංවිධානය කරලා, ප්‍රතිව්‍යුහගත කරලා ඒවාට ආදායම් ලබා ගන්නා ක්‍රමත් සොයා ගෙන යනවා.

[ගරු ගරු තිලංග සුමතිපාල මහතා]

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ සියල්ල පිටුපසින් අපේ ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමාගේ ක්ෂේත්‍රයත් තිබෙන නිසා, එය මගේ හදවතට වඩාත් සමීප ක්ෂේත්‍රයක් නිසා ඒ ගැනත් යමක් කිව යුතු වනවා. මා අවුරුදු ගණනාවක් ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාවත් එක්ක -පරිපාලනයත් එක්ක - බැඳුණු කෙනෙක්. එතුමා ඒ ගැන දන්නවා. තමුන්නාන්සේලාත් දන්නවා. "මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ" පැහැදිලිව සඳහන් කර තිබෙනවා, මේ රටේ සහජ හැකියාවක් ඇතිව ඉපදිලා සිටින හැම දරුවකුටම තමන්ගේ රට නියෝජනය කරන්න සාධාරණ අවස්ථාවක් නිර්මාණය කරන්න අවස්ථාවක් දෙන එක ගැන. ඒ අනුව ඒ දරුවා හම්බන්තොට, මොණරාගල, බදුල්ලේ හෝ කෑගල්ලේ කෙනෙක් වෙන්න පුළුවන්, ඒ ඕනෑම ප්‍රදේශයක ඉපදුණු දරුවකු පාසල් මට්ටමේ තරගකාරිත්වයකට මුහුණ දෙනවා නම් ඊට මුහුණ දීලා ඒ තුළින් ඒ කලාපය, ඒ දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරලා, පළාත නියෝජනය කරලා ඒ ක්‍රීඩකයාට තම රට නියෝජනය කරන්න පුළුවන් වෙනවා. සහජ හැකියාවක් ඇතිව උපදින දරුවකුට සාධාරණ අවස්ථාවක් නිර්මාණය කරන වැඩ පිළිවෙළ ගැන මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මෙහි සඳහන් වෙනවා. ක්‍රීඩාවේ උන්නතිය සඳහා හැම ක්‍රීඩාවක්ම සම්බන්ධ කරලා විශේෂ ස්ථාන - venues with excellence - හැම දිස්ත්‍රික්කයකම හදලා ඒ තුළින් ඒ පළාතේ දරුවන් ඒ වෙත යොමු කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා.

අපි ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව ගැන නොයෙකුත් දේවල් සාකච්ඡා කළා. නමුත් එක දෙයක් පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ. ලෝකයේ රූපවාහිනීවලට තිබුණු විකාශන අයිතිය වෙනස් වුණා, 1985-1990 කාලය වන විට. ඒ නිසා මුදල් එන ක්‍රමය වැඩි වෙන්න පටන් ගත්තා. ඒක FIFA football වෙන්න පුළුවන්, ඔලිම්පික් වෙන්න පුළුවන්, විම්බල්ඩන් වෙන්න පුළුවන්, ක්‍රිකට් වෙන්න පුළුවන්. එහෙම ආදායම් එන්න පටන් ගත්තාම, අපිත් ජාත්‍යන්තර තලයේ ක්‍රීඩා කරන කණ්ඩායමක් නිසා -අපිත් ඒ දහ දෙනෙකුගේ කොටස්කරුවන් නිසා- ලංකාවේ ආදායමත් ඉතා ශීඝ්‍රයෙන් වැඩි වුණා. ඒ අතරතුර අපේ මුදල් ක්‍රමක්‍රමයෙන් විධිමත්ව සැලසුමක් ඇතිව සංවර්ධනය සඳහා යොමු කරලා තිබෙනවා. අපි ක්‍රීඩාංගන හදන්න ඕනෑ; පුහුණුකරුවන් හදන්න ඕනෑ; විනිශ්චයකරුවන් හදන්න ඕනෑ; ක්‍රීඩකයන් බලා ගන්න ඕනෑ. මේ සියල්ල සමාන්තරව විධිමත් වැඩසටහනක් එක්කයි යන්න ඕනෑ. එහෙම ගිය නිසා තමයි අද ලෝක කුසලානයට ක්‍රීඩා කරන්න අපට පුළුවන් වෙලා තිබෙන්නේ.

හම්බන්තොට ක්‍රීඩාංගනය ගැන මම එක දෙයක් කියන්න ඕනෑ. අපි බොහොම සද්භාවයෙන් ඒ ගැන බලන්න ඕනෑ. මීට කලින් කතා කරපු විපක්ෂයේ එක මන්ත්‍රීවරයෙක් ඒක හදන එක ගැන විවේචනාත්මකව කතා කළා. ඒක අසාධාරණයි. හම්බන්තොටට ජාත්‍යන්තර ක්‍රීඩාංගනයක් තිබෙන්න ඕනෑය කියා අවුරුදු 15ක් තිස්සේ අපි කිව්වා. දැන් හම්බන්තොටට වරායයක් එනවා; ජාත්‍යන්තර ගුවන් තොටුපළක් එනවා. ඒ නිසා ජාත්‍යන්තර ක්‍රීඩාංගනයකුත් අතිශයින් වැදගත් වෙනවා. ඒ වාගේම අපි අනෙක් ප්‍රදේශ ගැනත් -ත්‍රිකුණාමලය, ඒ වාගේම අනික් පළාත් ගැනත්- කල්පනා කරලා තිබෙනවා.

මේ අවස්ථාවේදී මා කියන්නට ඕනෑ, හම්බන්තොට ක්‍රීඩාංගනය හදන එක නවත්වන්න අර්ජුන රණතුංග මන්ත්‍රීතුමාට අවස්ථාවක් තිබුණ බව. එතුමා අවුරුද්දක්ම ඒක පාලනය කළා. ඒ අවස්ථාවේ එතුමා ඒකට සහයෝගය දැක්වුවා. අද ගාමිණී ලොකුගේ ඇමතිතුමා කඩදාසියක් ඉදිරිපත් කළා. ඒක, එතුමාව සභාපති කරලා, එම ක්‍රීඩාංගණය භාර දීලා, එතුමාව "තාරුණ්‍යයට හෙටක්" වැඩසටහනේ සභාපති කරලා, එහි යාව ජීව අධ්‍යක්ෂක කරලා පත් කරන්නය කියලා කරපු ඉල්ලීමක්. ඉතින් එහෙම නොකරපු නිසා ඒකට විරුද්ධව කථා කරනවාය කියන කාරණය තමයි අද මතු වුණේ. ඒ නිසා මා හිතනවා, මෙවැනි අවස්ථාවක් ලබා ගෙන දේශපාලනමය වශයෙන් කථා කරන එක අසාධාරණයි කියලා. අපි බලන්නට ඕනෑ, මේ රටේ කීර්ති නාමය රැක ගන්නට. ක්‍රිකට් පමණක් නොවෙයි, ජාත්‍යන්තර වශයෙන් කරනු ලබන සියලුම ක්‍රීඩාවලට අපි සහයෝගය දක්වන්නට ඕනෑ. එය අතිශය වැදගත්.

මේ අවස්ථාවේ දී අවසාන වශයෙන් ගරු සී.බී. රත්නායක අමාත්‍යතුමාගෙන් මා එක දෙයක් ඉල්ලන්නට කැමැතියි. අපි හැම දාම විශ්වාස කරනවා, ක්‍රීඩාව ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදීව තිබෙන්නට ඕනෑ කියලා. ඒ කියන්නේ ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයේ සිටින, ක්‍රීඩාව පාලනය කරන, ක්‍රීඩාවේ නියැලී සිටින අය තුළින් ක්‍රීඩාව පාලනය කරන්න කරුණාකර ඉඩ ලබා දෙන්න. එය ඔබතුමාගේ අතිශය යුතුකමක් සහ වග කීමක් කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. අතුරු පාලක ක්‍රමවලින් මේක යන්න දෙන්න එපා.

යම් කිසි චෝදනාවක් ආවා නම් කරුණාකරලා ඒ ගැන සොයා බලා, ඒ පිළිබඳව කමිටුවක් පත් කරලා සුමානයෙන් දෙකෙන්, මාසයෙන් ඉවර කරන්න. ඒ සඳහා නිලවරණයක් පවත්වලා ඒ සෙසු ආයතනවල නියැලී සිටින අයට භාර දෙන්න. අද ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව කරුණාකරලා අතුරු පාලක කමිටුවෙන් - interim committee එකෙන් - ඉවත් කරලා නැවතත් අපේ සාමාජිකත්වයේ අයිතිවාසිකම රැක දෙන්නය කියලා ඉල්ලා සිටිමින්, ඔබ සියලු දෙනාටම ස්තුති කරමින් මා නිහඬ වනවා.

[අ. භා. 3.55]

ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் அஸ்லம்)
(The Hon. Mohamed Aslam)
අඋඝු බිල්ලාහි මිනෂ්ෂයිතා නිර්රජීම්
බිස්මිල්ලාහිර් රහ්මානිර් රහීම්.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ප්‍රථමයෙන්ම මෙම අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව මා ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා. වැය ශීර්ෂ 126, 212, 213, 171 සහ 214 යටතේ වචන කිහිපයක් කථා කිරීමට මා බලාපොරොත්තු වනවා. මා ප්‍රථමයෙන්ම සඳහන් කරන්නට කැමැතියි, වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා -මගේ මිත්‍ර බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා- ඉතාමත් දක්ෂ ඇමතිවරයෙක් බව. පළාත් සභාවේ අපි එකට හිටපු මන්ත්‍රීවරුන්. ඕනෑම අමාත්‍යාංශයක් දුන්නොත් වැඩ කරපු, වැඩ කළ හැකි මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට අපි එතුමාව හඳුන්වනවා. ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍ය අපේ එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමාත් එහෙම තමයි. යම් කිසි දෙයක් භාර ගත්තොත් ඉතාමත් කැප වීමකින් කරන අමාත්‍යවරයෙක්. ඒ ගැන මම සන්තෝෂ වනවා. ඒ වාගේම මීට ප්‍රථම පළාත් සභාවේ මහ ඇමතිවරයා විධියට හිටපු රෙජිනෝල්ඩ් කුරේ මැතිතුමාත්, අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා විධියට කටයුතු කරපු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාත් මේ ගරු සභාවට පැමිණ සිටින අවස්ථාවක් මේ.

ඇත්ත වශයෙන්ම අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කථා කරන විට නොයෙකුත් විවේචන උදේ සිට එල්ල වුණා. එවැනි විවේචන විපක්ෂයක් හැටියට අපි කළ යුතුයි. විපක්ෂය විවේචන කරන්නේ වෛරයකට නොවෙයි. යම් කිසි වරදක් තිබෙනවා නම් එය පෙන්නුම් කිරීම තමයි අපේ යුතුකම වන්නේ. යුද්ධයෙන් පසු මාස පහකට තාවකාලික අය වැයක් සකස් කර තිබෙනවා; අද එය විවාදයට ලක් වෙලා තිබෙනවා. රජයෙන් කියා සිටිනවා, නොවැම්බර් මාසය වන විට ජනතාවගේ පැත්තෙන් බලන හොඳ, සුබවාදී අය වැයක් හදනවාය කියා. අපි ඒක විශ්වාස කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, පාසල්වලට ළමුන් ඇතුළත් කිරීම පිළිබඳව නොයෙකුත් ආකාරයෙන් කථා කළා. අද දිවයින

පුරා පාසල් 10,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ඒ තුළ 781ක් මුස්ලිම් පාසල් තිබෙනවා. ඒ අතර ජාතික පාසල් 42ක්, නවෝදයා පාසල් 47ක්, පිරිමි ළමුන්ගේ පාසල් 21ක්, ගැහැනු ළමුන්ගේ පාසල් 33ක්, ඒ වාගේම අනෙකුත් පාසල් 727ක් තිබෙනවා. ඒවායේ එකතුව 10,000ක් පමණ වනවා. මෙයින් පාසල් 23ක් දෙමළ හා සිංහල භාෂාවෙන් උගන්වන පාසල්. මේවා අතර -ඇත්ත වශයෙන්ම කියනවා නම්- අද භෞතික සම්පත්, ගුරු හිඟය තිබෙන පාසල් තිබෙන බව අපි දකිනවා, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ නිසා තමයි සුපිරි පාසල් සොයා ගෙන කොළඹ වැනි නගරවල තියෙන පාසල්වලට යන්නේ.

මුස්ලිම් දරුවන්ගේ දෙමාපියන් මේ රටේ මවු භාෂාව වන සිංහල භාෂාවෙන් තමන්ගේ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න ඕනෑ කියා බලාපොරොත්තු වනවා. මේ රටේ ජීවත් වන ඕනෑම පුද්ගලයකුට තමන්ට අවශ්‍ය ආකාරයේ ඕනෑම භාෂාවක් ඉගෙන ගන්න අයිතිය තිබෙනවා. මේ කාල සීමාවේ ඇත්ත වශයෙන්ම ඒකට අවශ්‍ය භෞතික සම්පත් මුස්ලිම් පාසල්වල නැහැ කියන එක ඔබතුමා ඇත්ත වශයෙන්ම පිළිගන්න ඕනෑ. ඒ පිළිබඳව අපි ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. ඒ පිළිබඳව ඉදිරි කාලයේදී තමුන්නාන්සේගේ අවධානය යොමු වෙයි කියා අපි බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ වාගේම මුස්ලිම් පාසල්වල තිබෙන ඒ මවුලවි ගුරු හිඟය පිළිබඳව එම පත්වීම් ලබා දීමට ගරු ජනාධිපතිතුමා අවසර ලබා දී තිබෙනවා. දැනටත් පත්වීම් 111ක් ලබා දී තිබෙනවා. තවත් පත්වීම් ඉදිරි කාලයේදී ලබා දෙයි කියා අපි බලාපොරොත්තු වනවා.

අපේ ගමේ -දර්ගානගරයේ- අධ්‍යාපන පීඨයක් තිබුණා. ඒ අධ්‍යාපන පීඨය ගුරු විද්‍යාලයක් හැටියට 1952 දී ආරම්භ කළා. දිවංගත ගරු රිචර්ඩ් පතිරණ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ කාලයේ ඒකට අවශ්‍ය කටයුතු කරමින්, සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමා ඒ වාගේම මේ සභා ගර්භයේ සිටින ගරු ෆවුසි ඇමතිතුමා වැනි අයගේ උත්සාහයෙන් අපට ගුරු විද්‍යා පීඨයක් ලබා දුන්නා. ඒ විද්‍යා පීඨයේ අඩු පාඩු කීපයක්ම තිබෙනවා. ඒ විද්‍යාපීඨයට ලෝක බැංකු ආධාර කිසි දෙයක් ලැබෙන්නේ නැහැ. අනෙකුත් විද්‍යා පීඨවලට, විශ්වවිද්‍යාලවලට ආධාර ලැබෙනවා වාගේ මේ විද්‍යා පීඨයට ඒ කිසිම දෙයක් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ පාසල්වල භෞතික සම්පත්වල අඩු පාඩු තිබෙනවා. ඒවා අවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා. පන්ති කාමර නැහැ. රැස්වීම් ශාලා, ගුරු භවතුන්ගේ නිවාස නැහැ. පුස්තකාල නැහැ. එවැනි අඩු පාඩු තිබෙනවා. ඒ සියලු දේවල් ගැන ගරු අමාත්‍යතුමාගේ කාරුණික අවධානය යොමු කරන්න කියලා ඉල්ලා සිටිනවා. මේ විද්‍යා පීඨයට ළමුන් ඇතුළත් කර ගන්නා අවස්ථාවේදී, දිස්ත්‍රික් මට්ටමේ තිබෙන පුරප්පාඩු මුල් කොට ගෙන කටයුතු කළොත් ඇත්ත වශයෙන් මම හිතනවා අපට ඒ ප්‍රදේශයේ තිබෙන ගුරු හිඟය නැති කර ගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා. ඒ වාගේම ඒ විද්‍යා පීඨයේ 1,082ක් පමණ -

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Member, you have to wind up now. You have already taken one minute extra.

ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் அஸ்லம்)
(The Hon. Mohamed Aslam)
Sir, give me one more minute, please.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
I am sorry, I cannot give you more time because there are three other Ministers to speak.

ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் அஸ்லம்)
(The Hon. Mohamed Aslam)
බස්නාහිර පළාත තුළින් දිස්ත්‍රික් මට්මෙන් ඒ අවස්ථාව ලබා දීමට කටයුතු කළොත් බස්නාහිර පළාතේ තිබෙන ගුරු හිඟය තරමක් දුරට නැති කර ගන්න පුළුවන් වෙයි කියා මා සිතනවා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නවතිනවා.

[අ. භා. 4.05]

ගරු සී.බී. රත්නායක මහතා (ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு சீ. பி. ரத்நாயக்க - விளையாட்டுத்துறை அமைச்சர்)
(The Hon. C.B. Rathnayake - Minister of Sports)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අද දින අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේදී අමාත්‍යාංශ ගණනාවක් සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා වන අතර, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳවත් සාකච්ඡාවට ගැනෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව අදහස් දක්වමින්, එහි අඩු පාඩු පෙන්වා දෙමින්, ඒ වාගේම විවේචනයන් කරමින් කථා කළ සියලු දෙනාටම පළමුවෙන්ම මා ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රය දෙස අවධානය යොමු කරන කොට, ක්‍රීඩාව තුළින් මේ රටට සෞඛ්‍ය සම්පන්න නිරෝගී පරපුරක් බිහි වෙනවා වාගේම මේ රටේ විනය ගරුක, නීති ගරුක හා යුක්තියට විනිශ්වයට ගරු කරන සමාජයක් බිහි කිරීමේ මහා දැවැන්ත කාර්යයත් සිදු කෙරෙන බව කියන්න ඕනෑ. ඒ කාර්යය කිරීමේදී විවිධාකාර ප්‍රශ්න, විවිධාකාර ගැටුම් ඇති වෙනවා. නමුත් මා මෙහිදී විශේෂයෙන් මේ කාරණයත් සඳහන් කරන්න ඕනෑ. ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයේදී ඇමෙරිකාවෙන් හඳුනා ගත්ත ක්‍රීඩාවකින් කියුබාවේ දේශපාලන දර්ශනයත් පවා වෙනස් කිරීමට හැකි වුවද ඒ ක්‍රීඩාවට ඇලුම් කරමින් ඔවුන්ද ඒ ක්‍රීඩාව කරන වකවානුවකයි අපි ඉන්නේ. ඒ කාර්යයන් තුළදී සාධාරණ විවේචනයන් එක්ක ක්‍රීඩාවට ගරු කරමින් ක්‍රීඩාවේ උන්නතිය සඳහා අපි ක්‍රියාත්මක විය යුතුයි කියන එක මා විශේෂයෙන් සඳහන් කරන්න ඕනෑ. ඒ ක්ෂේත්‍රය තුළ අපි ආ ගමන් මාර්ගය දිහා ආපස්සට හැරිලා බලන්න ඕනෑ අවස්ථාවක් මේ.

අපේ මේ පුංචි රට ගැන ලෝකයේ රටවල් කථා කළේ, සොයන්න පටන් ගත්තේ කාරණා තුන හතරක් නිසායි. පළමුවන කාරණය තමයි, මේ රටේ ප්‍රථම අග්‍රාමාත්‍යවරිය වන දිවංගත සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක මැතිනිය ලෝකයේ ප්‍රථම අග්‍රාමාත්‍යවරිය හැටියට පත් වෙලා, "තොටිල්ල පදවන අත ලොව පාලනය කෙරේ." යන වදන් වැල සනාථ කිරීම. මේ පුංචි රට ගැන ලෝකය කථා කරන්න, හොයන්න පටන් ගත්තා. දෙවන කාරණය තමයි, ගරිල්ලා ත්‍රස්තවාදීන් නිසා රුදුරු ත්‍රස්තවාදය බිහි වුණු රටක් හැටියට ලෝකය කථා කරන්න පටන් ගත්ත එක. ඊ ළඟට මේ රට ගැන කථා කරන්න පටන් ගත්තේ අද විශාල වශයෙන් වාණිජකරණය වූ ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාවත් එක්ක. ක්‍රිකට් ලෝක කුසලානය අපි ලබා ගත්තාම ඒ ජයග්‍රහණය ලබා ගත්තේ මොන රටද කියන එක හඳුනා ගත්තා. ඒ වාගේම මේ රුදුරු ත්‍රස්තවාදය මුලිනුපුටා දමලා පේදුරුතුඩුවේ සිට දෙවුන්දරතුඩුව දක්වා නිදහස් රටක් බවට පරිවර්තනය කළේ කවුද කියන එක ලෝකය හොයන්න පටන් ගත්තා. අපට ලැබුණු වරම තුළ, ඒ කාල වකවානුවලදී අපේ හිටපු ක්‍රීඩා අමාත්‍යවරු විශාල දක්ෂතාවන් හා හැකියාවන් එක්ක අපේ ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රය ඉදිරියට ගෙනා ආකාරය පිළිබඳව අපි අභිමානයෙන් කථා කරන්න ඕනෑ; සිහි කරන්න ඕනෑ. දීර්ඝ කාලීන සැලසුම් එක්ක ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයේ ඉහළට යන්න, ඒ ජයග්‍රහණයන් ලබා ගන්න වෙනම න්‍යාය පත්‍ර අපට තිබුණේ නැහැ. තිබුණේ කුසලාන ගැනීමේ සහ රන් පදක්කම් රිදී

[ගරු සී. බී. රත්නායක මහතා]

පදක්කම් ලබා ගැනීමේ න්‍යාය පත්‍ර. ඒ නිසා ඒ දරුවන් පෙළ ගස්වා ගෙන, හැඩ ගස්වා ගෙන ඉදිරියට යන්න අවශ්‍ය පසු බිම සකස් කළ යුතු වුණා. ඒ සකස් කිරීමේදී ඒ යන්ත්‍රණය පිටුපස සිටියේ මහා පුහුණුකරුවන්. ඒ වාගේම තරග විනිසුරුවන්. ඒ සඳහා ඔවුන් පෙළ ගැසුණේ නැත්නම්, පෙළ ගැස්වූයේ නැත්නම් ඒ අවස්ථාව අපට ලැබුණේ නැහැ කියලා අපට කනගාටුවට පත් වන්න සිදු වනවා. සියලු දෙනා සුසංයෝගයෙන් යුක්තව කටයුතු කළ ගමන් මාර්ගයේදී අපි ක්‍රිකට් ලෝක කුසලානය ලබා ගනිමින්, රන් පදක්කම්, රිදී පදක්කම් ලබා ගනිමින් ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයේදී ලෝකයට අභියෝගයක් කළ රටක් හැටියට පත් වුණා. ඒ අභියෝගය එක්ක අද ක්‍රීඩා සංගම් පණස් ගණනකට ආසන්න ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ඒ සංගම් නිවැරදිව ක්‍රියාත්මක වන අතරතුරදී සමහර සංගම් අක්‍රියව තිබෙන අවස්ථාත් තිබෙනවා. නමුත් මේ ක්‍රීඩාවට ආදරය කරන, ක්‍රීඩාව සඳහා බැඳුණු, ක්‍රීඩාවේ ඉදිරියට යන්න ඕනෑය කියන හැඟීමක් ඇතිව කටයුතු කරන ඒ සියලු දෙනාට ක්‍රීඩා අමාත්‍යවරයා හැටියට මම විශේෂයෙන් ස්තුතිවන්ත විය යුතුයි.

මේ කාරණා එසේ පෙළ ගස්වමින් ඉදිරියට යන වෙලාවෙදී අපේ යුතුකම් කොටස ඉෂ්ට කිරීමේ වගකීම අප තුළ තිබෙනවා. යුද්ධයක් හමාර වෙලා නිදහස් වූ රටක, ඒ යුද මානසිකත්වයෙන් ගලවා ගත්ත තරුණ තරුණියන්ගේ, පාසල් දරු දැරියන්ගේ මනස ඒකාග්‍රතාවකින් යුතුව, ඔවුන්ගේ හැකියාවන් දක්ෂතාවන් කුසලතාවන් රටට ලෝකයට පෙන්වන්න ජාතික මට්ටමින් ජාත්‍යන්තර මට්ටමින් ඉදිරියට ගෙන යන්න, ඒ සඳහා පෙළ ගස්වන්න ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රය තුළින් පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඒ තත්ත්වය පළාත් නවය තුළම ඇති කරන්න අපි සැලසුම් සහගත වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන්න සූදානම් වනවා. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ දහතුන්වන ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය යටතේ බලය බෙදා දීමත් එක්ක පළාත් මට්ටමින් මේ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී මධ්‍යම රජයයි, පළාත් සභාවයි එකට ඒකරාශි වෙලා එක මාවතක නොගිය නිසාම සමහර තැන්වලදී බාධා ඇති වුණා. ඒ නිසා මධ්‍යම රජය සහ පළාත් සභා එක්ක සාකච්ඡා කරමින් අවශ්‍ය පසු බිම සකස් කරන්නත්, වැරදුණු තැන් නිවැරදි කරන්නත්, ඒ තුළින් ලබා ගන්නා වූ දැනුම් සම්භාරය අනුව කටයුතු කරන්නත් බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ තුළින් ග්‍රාම නිලධාරි කොට්ඨාස මට්ටමින් ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් තෝරා ගෙන ඉස්සරහට ගෙන ඒමේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න අද අප සූදානම් වනවා. සෑම පළාතකටම ගෘහස්ථ ක්‍රීඩාගාරයක්, ක්‍රීඩා සංචිතයක් සහ ඒ සංචිතය සමග නේවාසිකාගාරයක්, ක්‍රීඩා වෛද්‍ය ඒකකයත් එක්ක බද්ධ වූ වෛද්‍ය ඒකකයක්, සහනදායී මිලකට භාණ්ඩ මිල දී ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය අලෙවි සැල් කීපයක් ආරම්භ කර ක්‍රියාත්මක කරන්නත් අප බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ වාගේම ජාතික වශයෙන්, ජාත්‍යන්තර වශයෙන් ක්‍රීඩාව ඉදිරියට ගෙන යන්නට අවශ්‍ය පසුබිම සකස් කරන්න පළාත් නවයේ ක්‍රීඩාංගන ඇති කරන්නත් අපි කටයුතු සූදානම් කර තිබෙනවා. මේ වර්ෂයේ මේ මුදල් ලබා දීමත් එක්ක ලබන වර්ෂයත් අරමුණු කර ගෙන ඒ ඉලක්කය කරා යන්න, ඒ කාර්යය ඉටු කරන්න අප සූදානම්. එසේ සූදානම් වන අතරතුරදී විවිධ සංගම්, විවිධ ආයතන ඒ ඒ තැන්වලදී අඩු පාඩු ගැන සඳහන් කළා. මගේ සහෝදර මන්ත්‍රීතුමා -ගරු අර්ජුන රණතුංග මන්ත්‍රීතුමා- ක්‍රිකට් ක්ෂේත්‍රය තුළ විශාල වශයෙන්ම පවතින්නා වූ ගැටලු සහ සිදු වූ දේවල් ගැන ප්‍රකාශ කළා. හිටපු ක්‍රීඩා හා පොදු විනෝදාත්මක කටයුතු අමාත්‍ය ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මැතිතුමා ඒ පිළිබඳව පැහැදිලිව ප්‍රකාශ කළා. ගරු අර්ජුන රණතුංග මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා ගෙන හැර පෑ කරුණු කාරණාවලට එතුමා ප්‍රතිඋත්තර ලබා දුන්නා. එවකට ඒ කාරණා ක්‍රියාත්මක වූ ආකාරයත්, ඒ වාගේම මේ සභා ගර්භයේදී පිළිතුරු දෙන්න බැරි වුණු අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ගත්තා වූ තීන්දු තීරණ පිළිබඳවත් එතුමා කරුණු පැහැදිලි කළා. මම ඒ පිළිබඳව දීර්ඝ වශයෙන් කථා කරන්න සූදානම් වන්නේ නැහැ. නමුත් මා වග කීමෙන් යුක්තව තමුන්නාන්සේට එකක් කියන්න කැමැතියි. යම් තැනක අයුක්තියක්, අසාධාරණයක් හෝ දූෂණයක් වන්නේ නම් ඒවාට විරුද්ධව තීන්දු තීරණ ගැනීමට මා කිසි වෙලාවක පැකිළෙන්නේ නැහැ. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා යුද්ධය නිමා කිරීම සඳහා තීන්දු ගත්තා. යුද්ධය නිමා කළාට පස්සේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා කිව්වේ, "මේ රටේ ඊ ළඟ යුද්ධය තමයි රටේ දූෂණ, නාස්තිය වළක්වා ගැනීමේ මහා දැවැන්ත යුද්ධය" කියන එක. ඒ නිසා එම කාර්යය කිරීමේ වගකීම ඇමතිවරුන් හැටියට අප තුළ තිබෙනවා. ඒ නිසාම තමයි අප මේ වැඩ පටන් ගන්න අවස්ථාවේදීම යම් වැරදුණු තැන් තිබෙනවා නම් ඒවා රටට පෙන්වා දීලා, ඒවා නිවැරදි කර ගෙන ඉදිරියට යන්න අවශ්‍ය පසු බිම සකස් කරන්න සූදානම් වන්නේ.

මේ වන කොට ඔලිම්පික් කමිටුව සම්බන්ධයෙන් ජනාධිපති විමර්ශන ඒකකයෙන් කඩිනම් පරීක්ෂණයක් පැවැත්වීමට කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම මා විශේෂයෙන් කියන්න ඕනෑ, නීතිමය වශයෙන් ඔලිම්පික් සංගමයේ සභාපතිවරයා ඇතුළු නිලධාරි කණ්ඩායමේ පත්වීම් පිළිබඳව අපි නීතිපතිතුමාගේ විමසීම් ක්‍රියාත්මක කර තිබෙන බව. ඒ සඳහා ලබා දෙන උපදෙස් අනුව අපි කටයුතු කරන්න සූදානම් වනවා.

ඒ වාගේම සාර්ක් ක්‍රීඩා උළෙලේ 2006 සඳහා විශේෂ විගණන වාර්තාවක් විගණකාධිපති දෙපාර්තමේන්තුවෙන් අප ඉල්ලා තිබෙනවා. ඒ කාර්යයත් ඉටු කර දෙන්න අප සූදානම් වනවා. ඒ වාගේම ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය හා ක්‍රීඩා දෙපාර්තමේන්තුව විසින් ටොරින්ටන් ක්‍රීඩා පිටිය සෑදීම සඳහා 2006 දී ටෙන්ඩර් කැඳවා තිබුණත් එය ක්‍රියාත්මක වූයේ නැහැ. පසුව එය මණ්ඩලයකට දීමට තීරණය කර තිබෙනවා. ටොරින්ටන් ක්‍රීඩාංගණයේ වැඩ නතර කර තිබෙනවා, විමර්ශනය කරමින් ඒ අවශ්‍ය පසු බිම සකස් කරන්න. ඒ වාගේම හොකී ක්‍රීඩාංගණය ගැන කථා කළොත්, එය පසු ගිය ජූලි මාසයේදීයි ලබා දෙන්න ඕනෑ. රාජ්‍ය ඉංජිනේරු සංස්ථාවත්, ඒ අමාත්‍යාංශයත් එක්ක විශේෂ සාකච්ඡාවක් පවත්වලා එහි කටයුතු කඩිනම් කිරීමට අවශ්‍ය පසු බිම සකස් කර දෙන්න කියා ඉල්ලීමක් කර තිබෙනවා. ඒ වගකීම අදාළ අමාත්‍යතුමා, ඒ වාගේම ලේකම්වරයා ඒ සඳහා දින වකවානු අපට ලබා දී තිබෙනවා. ඒ දින වකවානු ඔස්සේ අප කටයුතු කරන්න සූදානම් වනවා. ඒ වාගේම මා විශේෂයෙන්ම සඳහන් කරන්න ඕනෑ, Taj TV ගනුදෙනුව පිළිබඳව. ඒ ගැන කථා කළාම ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයෙන් කරුණු විමසා ගත්තා වූ තීන්දුත් එක්ක තමයි කැබිනට් එකට ඇවිල්ලා ඒ සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා එවකට අමාත්‍යවරයාට උපදෙස් ලබා දී තිබෙන්නේ. ඒ ගත්තා වූ තීන්දුත් සමඟ තමයි ක්‍රියාත්මක වුණේ. ඒවා හැන්සාඩ්ගත කර තිබෙනවා. ඒ වාර්තාවන් පිළිබඳව දැන ගැනීමට ඔබතුමාට අවශ්‍ය අවකාශය ලබා ගන්න පුළුවන් වේවිය කියා මම විශ්වාස කරනවා. බෙත්තාරාම ක්‍රීඩාංගණය නවීකරණය කිරීම සඳහා කටයුතු කරනවා. එහි ඇතුළු කළ හැකිව තිබූ 17,000ක් පමණ වූ ක්‍රීඩා ලෝලීන් සංඛ්‍යාව වෙනුවට 40,000ක් ඇතුළු කර ගන්න පුළුවන් පසු බිම සකස් කරන්නයි අප සූදානම් වුණේ. ඒ තත්ත්වයන් ක්‍රියාත්මක වනවාත් සමඟම ක්‍රීඩා පනත සංශෝධනය කරන්නත්, ජාතික ක්‍රීඩා ප්‍රතිපත්තිය ඉදිරියට ගෙන ඒමේ වගකීම ක්‍රියාත්මක කරන්නත්, ඉතාම කෙටි කාලයක් තුළදී එය මේ ගරු සභාවටත් ඉදිරිපත් කරලා, ඒ කටයුතු ඉදිරියට ගෙන යන්නත් සූදානම් වනවාය කියන එකත් මා විශේෂයෙන් සඳහන් කරන්න ඕනෑ. දීර්ඝ වශයෙන් කථා කරන්න තිබුණත්, වේලාව නැති නිසා මගේ කථාවේ ඉතුරු කොටස හැන්සාඩ්ගත කිරීම සඳහා **සභාගත*** කරනවා, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

***** *කථාව අවසානයේ පළ කර ඇත.*

* *உரையினிறுதியில் தரப்பட்டுள்ளது.*

* *Produced at end of speech.*

විශේෂයෙන් මේ කාර්යයන් ඉදිරියට ගෙන යන්න අවශ්‍ය පසු බිම සකස් කර දීම පිළිබඳවත්, අදහස් දක්වමින් අපි නිවැරැදි කරන්න කටයුතු කිරීම පිළිබඳවත් ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාට, අතිරේක ලේකම්තුමන්ලාට, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමන්ලාට සහ වෛද්‍ය ඒකකයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාට, සුගතදාස සභාපතිතුමා ඇතුළු සියලුම නිලධාරි මහත්ම-මහත්මීන්ට මගේ ගෞරවණීය ස්තුතිය මා පිරිනමනවා. ඒ වාගේම ඔවුන්ගේ අදහසුත් එකතු කර ගෙන, ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයට ආදරය කරන, ඇලුම් කරන අයගේ අභිප්‍රායන් නිවැරැදිවත්, අවංකවත්, නිහතමානීවත් ඉදිරියට ගෙන යන්නත් කටයුතු කරනවා. මේ පුංචි රටේ ජාතික ධජය ක්‍රීඩා ලෝකය තුළ ළෙල දීමේ වගකීම හරියාකාරව ක්‍රියාත්මක කරන්නත් අපි කටයුතු කරනවා. නීති ගරුක, යුක්ති ගරුක, විනිශ්චයට ගරු කරන සමාජයක, නීරෝගී පරපුරකින් බිහි වුණු යුග පුරුෂයන් බිහි කිරීම සඳහාත් දායක වන්න අපි කැප වනවාය කියන එකත් ප්‍රකාශ කරමින්, මේ ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රය තුළින් නීති ගරුක සමාජයක් ගොඩ නඟමුයි කියා මා ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

පක්ෂ, විපක්ෂ දෙ පැත්තෙන්ම විවේචනයන් ආවා. සාධාරණ විවේචනයන්ට අපි ගරු කරනවා වාගේම, අසාධාරණ ආකාරයට විවේචනය කරනවා නම්, පෞද්ගලික එදිරිවාදිකම් මත චෝදනා කරනවා නම් ඒ පිළිබඳව අපි කනගාටුව ප්‍රකාශ කරනවා. සියලු දෙනාටම නැවතත් ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නිහඬ වනවා.

සභාමේසය මත තබන ලද කථාවේ ඉතිරි කොටස:
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட உரையின் எஞ்சிய பகுதி:
Rest of the speech tabled:

ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය දීර්ඝ කාලයක් සිට මෙරට තරුණ/ තරුණියන් අතර "ක්‍රීඩාව" ජනප්‍රිය කිරීමත්, ඒ මඟින් විවිධ ජන කොටස් සඳහා ප්‍රතිලාභ ලබා දීමේ කාර්යයන් රාශියක නිරත වී තිබේ. නව යුගයක් ශ්‍රී ලංකාව තුළ ක්‍රියාත්මක වන මෙම අවධිය මෙරට "ක්‍රීඩාව" සතු කාර්ය භාරය පුළුල් සංදර්භයක් තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අවශ්‍යතාව දැන් ආරම්භ වී අවසානය. ක්‍රීඩාව වත්මන් රජයේ පොදු සංවර්ධන ක්‍රියාවලියේ සම්පත් ලාභියෙකු ලෙස ක්‍රියාත්මක වීමේ කාර්යය වඩාත් අවශ්‍ය වී ඇත. දැවැන්ත සංවර්ධනයන් ක්‍රියාත්මක වීමත්, ඒ සඳහා "මහින්ද චින්තනය" මඟ පෙන්වීම යටතේ බිහි වන "අලුත් ශ්‍රී ලංකාවක්" තේමාව සඳහා "ක්‍රීඩාව" මෙහෙයවීම ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ වර්තමාන කාර්ය භාරය වී ඇත.

මෙම කාර්යය ඉතා කාර්යක්ෂමවත්, ක්‍රමානුකූලවත් ඉටු කිරීම සඳහා ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයත් ඒ යටතේ ඇති සියලුම රාජ්‍ය ආයතන හා ස්වේච්ඡා ආයතන කැප වී කටයුතු කිරීම සිදු කෙරෙනු ඇත.

අප සියලු දෙනා වග කීමෙන් බැඳී ආයතන හා පුද්ගලයින් වශයෙන් ක්‍රීඩාව සංකල්පයක් ලෙස හඳුනා ගැනීමත්, ඒ මඟින් එක් ජන කොටසකට පමණක් නොව රාජ්‍ය සංවර්ධන ක්‍රියාවලියේ ඵල නෙළා ගැනීමට අපේක්ෂා කරනු ලබන සියලු දෙනාගේ ආත්ම විශ්වාසයත්, ඇති කිරීමට කටයුතු කිරීමේ කාර්යය බැඳී සිටීම අගය කරමු. මෙම ක්‍රියාවලිය ශ්‍රී ලංකාවේ විවිධ ප්‍රදේශයන්ට සමීප වීමේ ප්‍රවාහයක් ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීමට අමාත්‍යාංශය විධිවිධාන යොදනු ඇත. ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය යටතේ පාලනය වන ක්‍රීඩා සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව මඟින් ව්‍යාපෘති සහ වැඩසටහන් කීපයක්ම ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන අතර, එම වැඩසටහන්වල ඵලදායීතාව ඇගැයීමත්, ඒ මඟින් ලැබෙන තොරතුරු අනුව එම ව්‍යාපෘති හා වැඩසටහන් වඩා සවිමත් කිරීමත්, ප්‍රතිසංවිධාන කිරීමත් සිදු කෙරෙනු ඇත. අමතරව, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශ අධීක්ෂණය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන ජාතික සංගම් හා වෙනත් ස්වේච්ඡා සංවිධානවල ක්‍රියාත්මක වැඩසටහන් ද, වඩාත් අර්ථවත් අයුරෙන් සංවිධානය වීම සඳහා අමාත්‍යාංශය මඟින් විවිධ වැඩසටහන් හා ඇගැයීම් ක්‍රියාත්මක කෙරෙනු ඇත. එම ව්‍යාපෘති හා වැඩසටහන් මතු පරපුර සවිමත් කිරීම සඳහා යොදා ගත යුතුව ඇත.

"නීරෝගී දැයක්" යන මහින්ද චින්තන තේමාවට අනුව, නීරෝගීමත් පුද්ගලයා බිහි කිරීමේ කාර්යභාරය, මෙම ශ්‍රී ලාංකික ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් ජාත්‍යන්තර තලයට ගෙන ඒම සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම්, පසුතලය සැපයීම නිරතුරුව මෙම අමාත්‍යාංශය මඟින් කරනු ඇත.

සමස්ත සංවර්ධන ක්‍රියාවලියේ කොටස්කරුවෙක් වශයෙන් ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී,

(අ) ශ්‍රී ලංකාවේ දැනට පවතින ක්‍රීඩා පරිසරයට උචිත ක්‍රීඩා ප්‍රතිපත්තියක් බිහි කිරීමේ අභිලාෂය සහ පියවර ගැනීම.

(ආ) එකී ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමේ උපක්‍රම හා සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ක්‍රමවේද සකස් කිරීම.

(ඇ) එකී ක්‍රමවේද සකස් කිරීමේදී වර්තමාන ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයේ විවිධ අදහස් යෝජනා සැලකිල්ලට ගැනීම.

(ඈ) එමෙන්ම මෙතෙක් ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රීඩා පෝෂණයට දායක වූ විවිධ තරාතිරම්වල හෙබි අය, ක්‍රියාදාම, ව්‍යාපෘති, සංවිධානවල සේවා ඇගැයීම සහ ජාතික ඇගැයීමක් ඒ සඳහා සලසා දීම.

(ඉ) ඉදිරි අනාගතය දැයට දායද වන නිරීක්ෂණය, ඇගැයීම, වර්ධනය සහ නඩත්තුව ක්‍රමවත්ව හා විද්‍යාත්මකව ඉටු කිරීම.

(ඊ) ජාතික ඇගැයීමක් මෙන්ම, සමාජීය ග්‍රහණයට ලක් ක්‍රීඩා වඩා ප්‍රචලිත කිරීමේ ක්‍රියාවලිය සවිමත් කිරීම.

(උ) ක්‍රීඩාව තාක්ෂණය හා බද්ධ කිරීමට අමතර ක්‍රීඩාව කලාවේ කොටසක් ලෙස කටයුතු කිරීම උනන්දු කර වීමට පියවර ඉදිරියේදී සකස් කරනු ඇත.

ක්‍රියාත්මක හා ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂිත සියලුම සැලසුම්වල ජීවනාලිය වනුයේ ලක් වැසි ජනතාවය. සියලු ජන කොටස් සාමූහිකවත්, ඒක රාශීවත් ජීවත් කර වීම සඳහා ක්‍රීඩාව යොදා ගැනීම අපේක්ෂා කෙරේ.

[අ. භා. 4.21]

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අමාත්‍යාංශ හතරක දක්ෂ ඇමතිවරුන් හතර දෙනකු ගැන වචන ස්වල්පයක් මිනිත්තු 10කින් කථා කරන්න බැරි වුණත්, පුළුවන් තරම් කථා කරන්න මා අදහස් කරනවා. එක කරුණක් -අද උදේ පාර්ලිමේන්තුවේ ප්‍රශ්නයක් ඇසූ වෙලාවේ එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා දුන්නු උත්තරයක්- සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්න තමයි මම අපේක්ෂා කළේ. නමුත් ඊට පෙර මෙම වැය ශීර්ෂයන් පිළිබඳව වචන ස්වල්පයක් කථා කරන්න කැමැතියි.

මේ රටේ හෙට දිනට නායකත්වයක් දෙන්න පුළුවන් තරුණ තරුණියන් හදන්න පුළුවන්ද, බැරිද කියන ඒ සම්පූර්ණ කාර්ය භාරය පැවරී තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනය මතයි. සිංගප්පූරුව, මැලේසියාව හා චීනය වාගේ රටවල් ගත්තොත් අධ්‍යාපනය තුළින් තමයි ඒ රටවල ඉතාමත් ශීඝ්‍ර සංවර්ධනයක් ඇති වුණේ කියන එක පිළිගන්න අවශ්‍යයි. එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාටත්, බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාටත් විශාල කාර්ය භාරයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම යෞවන කටයුතු භාරව සිටින ඩලස් අලහප්පෙරුම ඇමතිතුමාටත් දක්ෂතාවක් තිබෙනවා. සම බරතාවෙන් ජීවත් වන්න ක්‍රීඩාව අතිවිශේෂයි. නමුත් දක්ෂ ඇමතිවරුන් හතර දෙනකු තියලා වැඩක් නැහැ. ඒ විෂය පද්ධතියට කරන්න දීලා තිබෙන වැඩ ප්‍රමාණය අඩු නම්, කරන්න තිබෙන වැඩය සීමා කරලා තිබෙනවා නම් "ඇමති" වශයෙන් කියලා වැඩක් නැහැ. පුළුවන් තරම් දියුණු කරන්න කියලා සම්පූර්ණ බලතල දුන්නා නම් මා හිතන හැටියට ඊට වඩා කාර්ය භාරයක් කරන්න පුළුවන් වෙයි කියන අදහස තමයි මා මේ ගරු සභාවට මතක් කරන්නේ. මේ රටේ ඉදිරි අනාගතය සම්බන්ධයෙන් වැඩ කරන්න පුළුවන් මේ අමාත්‍යාංශ හතර අතිවිශේෂයි. අධ්‍යාපනයෙන් හැදුවාට පසුව, තරුණ කටයුතු තුළින් ගමන් කරලා, ක්‍රීඩාව තුළින් සම බරතාවෙන් ජීවත් වන්න පුළුවන් නම් තමයි රටක සාර්ථකත්වයක් ඇති වන්නේ කියන එක මා මෙම අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න කැමැතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මට නියමිතව තිබෙන්නේ මිනිත්තු 10යි. මට අවශ්‍ය වන්නේ මේ රටේ තවත් වැදගත් දෙයක් ගැන අද උදේ එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාගෙන් මා ඇසූ

[ගරු රවි කරුණානායක මහතා]

ප්‍රශ්නයකට -අපේ විශ්වවිද්‍යාල සම්බන්ධයෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නයට- දුන්නු උත්තරය සම්බන්ධයෙන් ඇති වුණු අදහසක් යොමු කරන්නයි. ඇමතිතුමාගෙන් මා අද උදේ ඇහුවා, අද මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල කීයක් තිබෙනවාද කියලා. විශ්වවිද්‍යාල 17ක් තිබෙනවාය කියලා එතුමා උත්තර දුන්නා. මා ඇහුවා, ඒ විශ්වවිද්‍යාල 17 තුළ එක ශිෂ්‍යයකුට කොතරම් වියදම් කරනවාද කියලා. ඒකට එතුමා හරියාකාරව උත්තර දීලා තිබෙනවා. එක් ශිෂ්‍යයකු වෙනුවෙන් අවුරුද්දකට රුපියල් 50,000 සිට රුපියල් 5,50,000ක් දක්වා වැය වනවාය කියලා එතුමා උත්තර දුන්නා. මා ඒවා ප්‍රතික්ෂේප කරන්නේ නැහැ. මා හිතන විධියට ඒ මුදල ප්‍රමාණවත් නැහැ. විශ්වවිද්‍යාලය තුළින් පැමිණ තිබෙන පුද්ගලයකු වශයෙන් එතුමා ඒ ගැන දන්නවා ඇති. ඒ මුදල පුළුවන් තරම් වැඩි කරන්න.

මා දන්නවා, එතුමා විදේශ රටවලින් මුදල් උපයා ගන්න පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළක් ක්ෂණිකව අරගෙන තිබෙන බව. ඒ වැඩ පිළිවෙළ පුළුවන් තරම් ඉදිරියට ගෙන යෑම තමයි වටින්නේ. මේ අවස්ථාවේදී භය නැතුව තීන්දු ගන්න අවශ්‍යයි. හෙට දින පරපුර වෙනුවෙන්, අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන්, උසස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ගන්න තිබෙන තීන්දු කරුණාකරලා ගන්න.

බෝඩ් ලෑලි අල්ලන කට්ටිය තුළින් රටක් ඉදිරියට ගෙනි යන්න බැහැ. මේක දකුණු කොරියාවේ අපට පෙනුණා. රටේ ආර්ථිකය කඩා ගෙන වැටෙන අවස්ථාවේ ඒ රට නැඟිටලා අධ්‍යාපනය තුළින් රට අලුත් පිම්මකට ගෙනි යන්න හැකියාවක් තිබුණා. ඉතින් මෙන්න මේවා තමයි ජාතික ප්‍රතිපත්ති අනුව වැඩ කටයුතු කරන්න අවශ්‍ය වන්නේ. එක්සත් ජාතික පක්ෂය -අපි- එදා ඉඳන් මේ අවස්ථාව ගැන කථා කළා. එතකොට අපව හංවඩු ගැහුවා. නමුත් එදා කරපු ආයෝජනයෙන් තාමත් අපේ දරු දැරියන්ට ප්‍රතිලාභ ලැබෙනවාය කියන එක මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න කැමැතියි. ඒ වාගේ නිර්භීත තීන්දු ගන්න. එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය ඉස්සරහට ගිහිල්ලා ඒ ආයතනය වටලන එක නොවෙයි කරන්න තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපනයෙන් ඒක කරන්න පුළුවන්. විශ්වවිද්‍යාල තුළින් දියුණු කරන්න පුළුවන් දේවල් තමයි අප කරන්න අවශ්‍ය වන්නේ. එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමනි, අද ඔබතුමාගේ උත්තරය තුළින් කිව්වා විශ්වවිද්‍යාලයේ තරුණ තරුණියන්ගේ කටයුතු කරන්නේ අංශ දෙකකින්ය කියලා.

In answer to (b)(ii) of that Question, you said, I quote:

"There are two types of private higher education providers in the country at present in addition to the State universities and higher educational institutions as follows:

1. Eight institutions which have been given recognition under Section 25A of the Universities Act to award some selected degree programmes..."

ඒක ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. Then, what is spelt out in Section 25A of the Universities Act, No. 16 of 1978 is, I quote:

"Notwithstanding anything to the contrary in any other provision of this Act, the Minister may, subject to the provisions of section 70C, by an Order (hereinafter referred to as a 'Degree Awarding Institute Order')........... "

That is, to carry on as that type of a degree awarding institution. That means, ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට බලතල තිබෙනවා යම් ආයතන බලලා ඒකට බලතල දීලා ඒකේ මෙවැනි degrees award කරන්න.

ඒ වාගේම මා අද දින මතු කළ ප්‍රශ්නයට ඔබතුමා දුන් පිළිතුරේ තවදුරටත් මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

I quote:

"2. About 73 institutions preparing students for degrees awarded by the offshore universities such as APIIT, ACBT, Royal Institute…. et cetera."

Sir, unfortunately, I have only the English version of the Tertiary and Vocational Education Act, No. 20 of 1990. I will take the opportunity to read out a few Sections from that. From the Answer you gave, Hon. Minister, we understand that Section 14 of the Tertiary and Vocational Education Act basically governs this. It states, I quote:

"(1) No person shall, establish, manage, run or control any institute for the provision of tertiary education and vocational education, or tertiary education or vocational education without being registered under this Act."

(2) Any development plan may classify the categories of persons and establishments providing tertiary education and vocational education or tertiary education or vocational education as the case may be, for the purpose of registration under subsection (1)."

Then, Section 15 (1) of the Act states, I quote:

"No person or establishment shall conduct any tertiary education and vocational education course or tertiary education course or vocational education course being a specified course without being registered under this Act."

Then, Section 16 (1) states, I quote:

"No person or establishment shall conduct any examination for conferring or granting any tertiary education award or vocational education award, without being registered with the Director-General under this Act:"

There are four subsections under Section 16 (1).

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Please wind up your speech.
`

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ඒ කියන්නේ මොකක්ද? මෙම පනතේ 14, 15 සහ 16 කියන වගන්ති යටතේ ඇමතිතුමාගේ දැනුවත්කම තුළින් විතරයි ඉදිරියේදී මෙවැනි උපාධි ප්‍රදානය කරන්න පුළුවන් වන්නේ. ඒ නිසා යම් විධියේ අදහසක් යොමු කරලා ඒක ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් හැකියාව තිබෙනවා. එහෙම නම් දැන් නිර්භීත තීන්දු ගන්න තිබෙනවා. උදේ මෙතැනදී මම අහපු ප්‍රශ්නයට "ඔව්" කියලා කිව්ව එකට වැඩිය කොහොමද මේක සාක්ෂාත් කරන්නේ කියන එක වැදගත් වනවා. මොකද, ඔබතුමා උත්තර දුන්න විධියට 1,35,000ක් උසස් පෙළ අධ්‍යාපනය හදාරනවා. ඒක තුළින් 80,000ක් සමත් වනවා. ඒකෙන් 25,000-30,000ක විතර ප්‍රමාණයක් විශ්වවිද්‍යාලයට යනවා. ඊට පස්සේ තව 40,000ක් විතර නොමඟ යවන අවස්ථාවක් තිබෙනවා. ඒකෙන් 5,000ක් පිට රට යනවා. ඒ 5,000ක් පිට රට යාමෙන් අපේ රටේ විදේශ විනිමය අඩු ගණනේ මිලියන 6,000ක් නැතහොත් කෝටි 600ක් අපතේ යන මාර්ගයක් තිබෙනවා. මේ තුළින් අපේ දේශිකත්වය ආරක්ෂා කරන්න පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළක් ගෙන යන්න. මේ රටට සුද්දෝ එන එක නොවෙයි, මේ රටේ අපේ අහිංසක තරුණ තරුණියන් පිට රට යන්නේ නැතුව මෙහෙන්ම උපාධිය ගන්න පුළුවන් විධියට

වැඩ පිළිවෙළක් ගෙන යන්න පුළුවන් නම් මේක තමයි රටට කරන්න පුළුවන් ලොකුම ආයෝජනය. මේක කරන්න නිදහස් අධ්‍යාපනය කිසි සේත්ම කප්පාදු කරන්න අවශ්‍යතාවක් නැහැ. ඒ අයට කියන්න පුළුවන් සියයට 25ක් අපේ රටේ ළමයින්ට ලබා දෙන්න කියලා. මෙවැනි දේවල් තමයි කරන්න තිබෙන්නේ. හේලිස්, මහරාජා, ජෝන් කීල්ස්, එයිට්කන් ස්පෙන්ස් වාගේ කොම්පැනි ගෙනැල්ලා අපට දියුණු කරන්න හැකියාව තිබුණා නම් අපට කොයි තරම් මුදල් ප්‍රමාණයක් මේ රටේම ආයෝජනය කරන්න පුළුවන්ද, කොතරම් ඉතිරි කරන්න පුළුවන්ද කියන ප්‍රශ්නය තමයි තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මා මේ අවස්ථාවේදී ඔබතුමාගේ සාමාන්‍ය වක්‍රශීලී උත්තරයක් නොවෙයි, සෘජු උත්තරයකුයි බලාපොරොත්තුවෙන් සිටින්නේ. මොකද, මේක අපේ අනාගත පරපුර සම්බන්ධයෙන් තිබෙන ප්‍රශ්නයක්. මම මේක කියන්නේ මොකද? අපේ රටේ අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්න හැකි දේ කරන්න පුළුවන් නම් ඒක පිට රටට භාර දෙන්න අවශ්‍යතාවක් නැහැ.

තව එකක් මතක් කරන්න අවශ්‍යයි. මම මහරාජා කොම්පැනිය වාගේ දේවල් ගැන කථා කළේ, මහරාජා සම්බන්ධයෙන් ඊයේ කථා කරලා තිබුණු නිසයි. අපේ පක්ෂයේ යම් වැරැදි මතයක් ගිහිල්ලා තිබුණා, එවැනි පුද්ගලයන් යම් විධියකින් බලලා ප්‍රශ්න කරන්න හදනවා කියලා. මම හිතන්නේ කිලී මහරාජා වාගේ අය අපේ පක්ෂයට, අපට හුඟක් උදවු කරලා තිබෙන පුද්ගලයන් වශයෙන් එවැනි දෙයක් වෙලා තිබෙනවා නම් ඒක වැරැදීමක් වන්න පුළුවන්. මොකද, එවැනි අය අපේ පක්ෂයටත්, අපටත් ඉමහත් උදව්වක් කරලා තිබෙන නිසා මා ඒකත් මතක් කරන්න අවශ්‍යයි. මොකද ඒක කළේ නැත්නම් මම හිතන්නේ අප කෙළෙහි ගුණ නැති පුද්ගලයන් වශයෙන් සලකන්න පුළුවන් කියලායි.

අපට කර තිබෙන දේ සම්බන්ධයෙන් මතක් කරන්න අවශ්‍යයි. ඒ වාගේ කොම්පැනි ගෙන්න ගන්න. ඔබතුමන්ලා අඬ ගහලා කියන්න කරුණාකර සල්ලි දමන්න කියා. ඒ ගොල්ලෝ විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරාවි. රටට අනිවාර්යයෙන් ඉදිරි ගමනක් ඇති කරන්න පුළුවන් කොම්පැනි තමයි මේ. ඇමතිතුමා, කරුණාකර මේ අවුරුද්ද තුළ කරන්න පුළුවන් දේ කරන්න. මේවා කරන්න කියා බෝඩ් ලෑලි ඇල්ලුවාට හය වන්න එපා. අපට අවශ්‍ය වන්නේ හෙට දින රජ කරන ඒ තරුණ තරුණියන්ගේ අනාගතය සුරක්ෂිත කරන්න පුළුවන් මාර්ගයක්. එක්සත් ජාතික පක්ෂය හය නැතිව මේවා ගැන කථා කළාම අප දේශ ද්‍රෝහියෝ කියන්න ඉඩ තිබෙනවා. නමුත් සැබෑ දේශ ප්‍රේමියෝ බවට පරිවර්තනය වන්නේ කරන්න පුළුවන් දේවල් සම්බන්ධයෙන් එකට වැඩ කර ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් ඇති කර ඉදිරියට යෑම තුළිනුයි.

මට මීට වැඩිය කථා කරන්න අවසර දෙන්නේ නැහැ. මේ අමාත්‍යාංශ හතරටම වැඩ කරන්න පුළුවන්කම තිබුණාට වැඩ කරන්න පුළුවන් වෙයිද, නැද්ද කියන එක මේ අවුරුද්ද තුළ තමයි ඔප්පු කරන්න තිබෙන්නේ කියන එක මතක් කරනවා. ඒ වාගේම ඔබතුමන්ලාට බැරි නම් වැඩි කල් යන්නට ඉස්සෙල්ලා එක්සත් ජාතික පක්ෂය අනිවාර්යයෙන් ඒවා ඉදිරියට ගෙනි යන්න සූදානම් කියන එකත් මතක් කරමින් මම නිහඬ වනවා.

[අ. භා. 4.31]

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க - உயர் கல்வி அமைச்சர்)

(The Hon. S.B. Dissanayake - Minister of Higher Education)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි. අද සාකච්ඡාවට බඳුන් කරන අමාත්‍යාංශ අතර, මමත් මගේ සහෝදර ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාත් භාර ගෙන තියෙන උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගැන මම කථා කරන්න කැමැතියි. ඒ වාගේම ඉදිරිපත් කළ අදහස් පිළිබඳව අපේ තත්ත්වය පැහැදිලි කරන්නත් කැමැතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය උසස් අධ්‍යාපනය, උසස් තාක්ෂණය, උසස් බෞද්ධ අධ්‍යාපනය සඳහා මේ රටේ තියෙන විශ්වවිද්‍යාල, උසස් තාක්ෂණ ආයතන හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල භාරව කටයුතු කරනවා. අප උත්සාහ කරන්නේ අපේ උසස් අධ්‍යාපනයට ඇතුළු කර ගන්න පිරිස වැඩි කර ගන්න, ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපනය ක්‍රමවත් කර ගන්න, ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපනයේ පහසුකම් වැඩි කරන්න, ඒ වාගේම නව වෙළෙඳ පොළට ගැළපෙන ලෙස පාඨමාලා වෙනස් කරමින් උසස් අධ්‍යාපනය නවීකරණය කරන්න, ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපනයෙන් අපේ රටේ ජනතාවට පුළුවන් තරම් සමාන අවස්ථා -සමාන ඉඩ ප්‍රස්තා- ලබා දෙන්නයි. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ යටතේ අධ්‍යාපන අවස්ථා වැඩි කිරීම, අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක භාවය ඉහළ දැමීම, නව තාක්ෂණික හා උසස් පාඨමාලා හඳුන්වාදීම, මේ පාඨමාලාවල ඉගැන්වීමේ ක්‍රම, විභාග ක්‍රම ආදිය නවීකරණය කිරීම, ආයතනවල තත්ත්වය උසස් කිරීම හා අපේ උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා පරීක්ෂණ කටයුතු කිරීමට පහසුකම් වැඩි කිරීම වාගේ කාර්යයන් සඳහා අප විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න කැමැතියි.

මේ කාරක සභා අවස්ථාවේදී මම මේ කාරණයත් කියන්න කැමැතියි. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ විශ්වවිද්‍යාල දරුවා ගැන කථා කරමින් කිව්වේ, "ක්ෂිතිජයට ඉහළින් ලෝකය දෙස බලන්න පුළුවන් දරුවෙක් මම විශ්වවිද්‍යාලවලින් බිහි කර ගන්න කැමැතියි" කියායි. මම හිතන්නේ ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ ප්‍රකාශය තුළ ජනාධිපතිතුමා උසස් අධ්‍යාපනය හදාරන දරුවා පිළිබඳ එතුමාගේ දැක්ම ඉතාම පැහැදිලිව සඳහන් කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසාම අපට බුද්ධිමත් දාර්ශනිකයන්, නිර්මාණකරුවන්, පරිපාලකයින්, නායකයින්, බිහි කර ගැනීම සඳහා මේ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන, විශ්වවිද්‍යාල, උසස් තාක්ෂණික ආයතන, බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල යන මේවා සියල්ල දියුණු කර ගන්නට ඕනෑ. මේ හැම එකකම හුඟක් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ ප්‍රශ්න, අඩු පාඩුකම්, ගැටලු විසඳා ගනිමින් මේ ආයතන දියුණු කර ගෙන ඒ තුළින් උසස්, විශ්ව දරුවෙක් නිර්මාණය කර ගැනීම සඳහා අපට විශාල වැඩ කොටසක් කරන්නට තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි ඇත්තටම බලාපොරොත්තු වනවා මේ විශ්වවිද්‍යාල දරුවා තමන්ගේ පළමුවැනි, දෙවැනි, තුන්වැනි අවධානය අධ්‍යාපනය සඳහා යොමු කරාවිය කියලා. මේ දරුවන් විශ්වවිද්‍යාලය තුළ අධ්‍යාපනයට ප්‍රමුඛත්වයක් දීලා දේශපාලන කටයුතු, වෙනත් සමාජ සේවා කටයුතු, තමන්ගේ විනෝදාංශ කටයුතු ආදී ඕනෑම දෙයක් කිරීම පිළිබඳව අපට ගැටලුවක් නැහැ. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ගේ නිදහස, විශ්වවිද්‍යාල තුළ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය රැකෙන්න ඕනෑ, ආරක්ෂා වෙන්න ඕනෑ කියලා අපි හැම වෙලාවේම හිතනවා, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි. විශ්වවිද්‍යාල තුළ හැම ශිෂ්‍යයකුටම තමන් කැමැති දර්ශනයක් ගැන කථා කරන්න, තමන් කැමැති දර්ශනයක් කියන්න, තමන් කැමැති දේශපාලන පක්ෂයක් එක්ක වැඩ කරන්න, තමන්ගේ මතවාදය විශ්වවිද්‍යාලය තුළ ඉදිරිපත් කරන්න, ශිෂ්‍ය සංගම්වලට තරග කරන්න නිදහස තිබෙන්නට ඕනෑ කියලා මම හිතනවා. විශ්වවිද්‍යාලය තුළ මේවා ආරක්ෂා කරන්නට අපේ පැත්තෙන් අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. අද වන විට ඒ නිදහස විශ්වවිද්‍යාලවල නැහැ. මේ විශ්වවිද්‍යාලවල ඉන්න බොහොම සීමිත ශිෂ්‍ය කණ්ඩායමක් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ට බලහත්කාරයෙන් නවක වදය දීලා, යට කර ගෙන, බිය ගන්වලා, ඇතැම් තැන්වල ශිෂ්‍යයෝ මරලා ඉතිහාසයේ හදා ගත්ත නමත් එක්ක වෙනත් කිසි කෙනකුට විශ්වවිද්‍යාලය තුළ දේශපාලනය කරන්න, ශිෂ්‍ය සංගම්වල වැඩ කරන්න, ශිෂ්‍ය සුබසාධනය කරන්න, තමන්ගේ දේශපාලන මතය ඉදිරිපත් කරන්න ඉඩකඩ නොදෙන තත්ත්වයක් තිබෙනවා. ඒ

[ගරු එස්. බී. දිසානායක මහතා]

නිසා ඉක්මනින් මේ තත්ත්වය වෙනස් කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු අපි කර ගෙන යනවා. ශිෂ්‍යයන්ගේ විප්ලවවාදීත්වයට අපි කැමැතියි. අපි හිතන්නේ විප්ලවවාදී ශිෂ්‍යයා හොඳට ඉගෙන ගන්නවාය කියලායි. නිතරම අලුත් දෙයක් කරන්න, අලුත් නිර්මාණයක් කරන්න, අලුත් විධියට හිතන්න විප්ලවකාරී දරුවන් තමන්ගේ අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රමුඛත්වයක් දෙන්න ඕනෑ කියලා අපි හිතනවා. තමන්ට, තමන්ගේ දෙමවුපියන්ට ආදරය කරනවා වාගේම, තමන්ගේ දේපොළවලට ආදරය කරනවා වාගේම විශ්වවිද්‍යාල බිමට, විශ්වවිද්‍යාලයේ ආචාර්ය මහාචාර්යවරුන්ට, කාර්මික විද්‍යාල භූමියට, කාර්මික විද්‍යාලයේ ආචාර්ය මහාචාර්යවරුන්ට, ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ, කාර්මික විද්‍යාලයේ ගස් ගල්වලට ආදරය කරන දරුවෙක් බිහි වෙන්න ඕනෑ කියා අපි විශ්වාස කරනවා. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාලවල දේශනවල තත්ත්වය ඉහළට ගේන්න, ඉගැන්වීමේ ක්‍රම වෙනස් කරන්න, දේශකයන්ගේ තත්ත්වය ඉහළට ගේන්න අපි මේ දවස්වල විශාල වශයෙන් වැඩ කර ගෙන යනවා. දේශනවලට පැමිණීම අවම වශයෙන් සියයට 80ක තත්ත්වයට ගෙන ඒම, ශිෂ්‍යයෝ දේශනවලට කැඳවීම, පුහුණුවීම් වාගේ දේවල් සඳහා අපි විශේෂ අවධානය යොමු කරනවා. අධ්‍යාපන චාරිකා පිළිබඳව අපි අවධානය යොමු කරනවා. විභාගවල තත්ත්වය දියුණු කරන්න අපි අවධානය යොමු කරනවා. මේ සියල්ල අපි කරනවා.

අද මෙහි කථා කරපු මන්ත්‍රීවරු ඉංග්‍රීසි භාෂාව ගැන කථා කළා. අපේ ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා ඒක බොහොම තදින් කිව්වා. ඒ මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ ඇත්ත වශයෙන්ම අපේ විශ්වවිද්‍යාලවල, උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවල ඉගෙන ගන්නා දරුවෝ හොඳ ඉංග්‍රීසි දැනුමකුත් එක්ක ඒවායින් පිට වනවා නම් ඒ අයට රක්ෂාවක් සොයා ගන්න ලෙහෙසියි. ඒ අය බෝඩ් අල්ලා ගෙන ඉන්නේ නැහැ. මේ ප්‍රශ්නය අපි ඉවර කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා අපි ලබන අවුරුද්දේ සිට අඩු ඉංග්‍රීසි දැනුමක් ඇතිව එන දරුවන් සියලු දෙනාටම ජාත්‍යන්තර මට්ටමෙන් විශේෂ ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවක් තියලා, ඒ දරුවන්ගේ ඉංග්‍රීසි අඩු පාඩුව හදලා, සිංහල, ද්‍රවිඩ භාෂාවලින් පවත්වන හැම පාඨමාලාවක්ම පුළුවන් තරම් ඉක්මනින් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයට පරිවර්තනය කරලා මේ විශ්වවිද්‍යාලවල තත්ත්වය වෙනස් කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා. මම හිතන හැටියට මේකට කවුරුවත් විරුද්ධ වන එකක් නැහැ. අතීතයේ පිට වෙච්ච අපි වාගේ දරුවන්ට තිබුණු භාෂා ප්‍රශ්නය අනාගතයේ මේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් පිට වන දරුවන්ට නැවත ඇති නොවන්නට, ලබන අවුරුද්දේ ඉඳලා ඒ ප්‍රතිපත්තිය විශ්වවිද්‍යාලවල ක්‍රියාත්මක කරන්න අපි මේ දවස්වල බොහොම මහන්සි වෙලා කටයුතු කරමින් යනවා.

ඒ වාගේම ආයුර්වේද වෛද්‍ය විද්‍යාල දෙක ගැන අපේ හාමුදුරුවෝ කථා කළා. මම ගරු ස්වාමින්වහන්සේත් එක්ක සම්පූර්ණයෙන්ම එකඟ වෙනවා. මොකද, මේ ආයුර්වේද, සිද්ධ, යුනානි කියන පාඨමාලා තුනටම ඇතුළු වන දරුවෝ ජීව විද්‍යා විෂයයන් - Bio-Science - කරලා, පළමුවැනි වර, දෙවැනි වර, තුන්වැනි වර වෛද්‍ය විද්‍යාලයට ඇතුළු වෙන්න උත්සාහ කරලා බැරි වුණාම තමයි මේකට එන්නේ. අපට පෙනෙන විධියට ඒ දරුවන්ගෙන් සියයට 90ක්ම තෙල් ගාන්න කැමැතිත් නැහැ; පත්තු බඳින්න කැමැතිත් නැහැ; ආයුර්වේදය ඉගෙන ගන්න කැමැතිත් නැහැ; සිද්ධ ඉගෙන ගන්න කැමැතිත් නැහැ; යුනානි ඉගෙන ගන්න කැමැතිත් නැහැ. ඒ නිසා අදාළ පාඨමාලාවලට දරුවෝ ඇතුළු කර ගැනීමේදී අද තිබෙන මේ Z-score එක ඇත් කරලා ඒ සඳහා ඕනෑකම තිබෙන, ඒ පසු බිම තිබෙන දරුවෝ පිරිසක් තෝරා ගැනීමට දැනට තිබෙන ඇතුළු වීමේ ක්‍රමයේ වෙනසක් කරන්න අපි කල්පනා කරනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. අපට පෙනෙනවා, සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලවලත් ඒ ප්‍රශ්නය තිබෙන බව. මොකද, සංගීතය, නැටුම්, චිත්‍ර කලාව පිළිබඳව සහජ හැකියාවක් තිබෙන දරුවන්ට ඇතැම් විට උසස් පෙළ Z-score වාගේ දේවල් තිබෙන නිසා මේ ආයතනවලට ඇතුළු වෙන්න හැකියාවක් නැහැ. ඒ නිසා එම ආයතනවලින් අපේ රටේ සහජ දක්ෂතා ඇති දක්ෂතම දරුවන්ගේ හැකියාවන් ඉහළට අරගෙන එන්න, ඔවුන්ට මේ රටේ මහා විද්‍යාර්ථයින් බවට පත් වෙන්න අපහසුතාවක් තිබෙනවා. එම නිසා ඒවායේ ඇති ඇතුළු වීමේ ක්‍රියාදාමයන් වෙනස් කරන්නත් අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, යාපනයේ විශ්වවිද්‍යාලයට කෘෂිකර්ම පීඨයකුත්, ඉංජිනේරු පීඨයකුත් ලබා දෙන්න අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ වන විටත් තීන්දු කරලා අවසන්. මම කියන්න කැමැතියි, අපි ඉතාම ළඟදී ජනාධිපතිතුමාත් එකතු කර ගෙන ගිහිල්ලා කිලිනොච්චියේ සහ වව්නියාවේ මුල් ගල් තියලා යාපනය විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉංජිනේරු පීඨයේ සහ කෘෂිකර්ම පීඨයේ වැඩ පටන් ගන්නා බව. ඒ වාගේම මම කියන්න කැමැතියි, පසු ගිය අවුරුදු දෙක තුනේ විශ්වවිද්‍යාලවලට වෙන් වුණු ප්‍රාග්ධන වියදම්වලින් විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් යුද්මය කටයුතු නිසා අඩුවෙන් ආපු බව. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාලවල හැදුණු ගොඩනැඟිලි, පටන් ගත් සංවර්ධන ව්‍යාපෘති වාගේ දේවල්වල අඩු පාඩුවක් තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව දැන් තැනින් තැන කියැවුණා. ඒවාට අදාළ මුදල් ටික පුළුවන් තරම් ඉක්මනින් විශ්වවිද්‍යාලවලට -උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට- නිදහස් කරන්නය කියලා ජනාධිපතිතුමා මුදල් අමාත්‍යාංශයට නියෝග ලබා දී තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි වේගයෙන් වැඩ පටන් අරගෙන යනවා. ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමාගේ මූලිකත්වයෙන් වැඩ පටන් ගත් ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ පිහිනුම් තටාකය, ඒ වාගේම එතැන අලුතෙන් පටන් ගත් නේවාසිකාගාර - hostels - ජනාධිපතිතුමා එකතු කර ගෙන ගිහිල්ලා ඉතාම ඉක්මනින් විවෘත කරන්න අපි කටයුතු කරනවා. ඒ වාගේම කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ ප්‍රධාන පුස්තකාල ගොඩනැඟිල්ල සඳහා ළඟදීම අපි මුල් ගල තබනවා. සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයේ ගොඩනැඟිලි ඉදි කිරීමේ කටයුතු අපි වේගයෙන් අවසන් කර ගෙන යනවා. සෑම විශ්වවිද්‍යාලයකම ඒ වාගේ කටයුතු කරනවා.

ඒ වාගේම එක් මන්ත්‍රීවරයෙක් කථා කළා, රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය සිසුන්ට තිබෙන ප්‍රශ්නය ගැන. ඇත්ත තමයි. රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨයට බොහෝ අඩු පාඩු තිබෙනවා. රජරට වෛද්‍ය පීඨයේ Professors' Unit එකක් පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. හැබැයි ඒ අඩු පාඩුවත් හදන්න අපි සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය යටතේ කටයුතු කර ගෙන යනවා. අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා. වයඹ, රජරට, සබරගමුව යන විශ්වවිද්‍යාලවල අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා. ඒ සියල්ල පුළුවන් තරම් ඉක්මනින් අවසන් කරන්න අපි කටයුතු කර ගෙන යනවා.

පසු ගිය අවුරුද්දේ විභාග සංඛ්‍යා ලේඛන ගත්තොත් -ගරු රවී කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමාට පොඩ්ඩක් වැරදුණා- දෙලක්ෂ හතළිස්දෙදහස් හත්සිය ගණනක් අපොස උසස් පෙළ විභාගය ලිව්වා. එයින් එක්ලක්ෂ තිස්දහස් හයසිය ගණනක් සමත් වුණා. ඒ අයගෙන් අපි විශ්වවිද්‍යාලයට ගන්නේ විසිදෙදහසයි. ඊට පස්සේ උසස් තාක්ෂණික ආයතනවලට තවත් දෙදහසක් පමණ ගන්නවා. පන්දහසක් පමණ පිට රට යනවා. අ.පො.ස. උසස් පෙළ ලියන අයගෙන් හතළිස්දහසක් පමණයි උසස් අධ්‍යාපනය ඉල්ලන්නේ. එතකොට තවත් දස දහසක පමණ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. දැනට ලංකාවේ පෞද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතන තිබෙනවා. ඒවාත් එක්ක අපේ සම්බන්ධයක් නැහැ.

හැබැයි දැන් අපි -උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය- වෙනම පනතක් හදලා ඒ පනතින් සියලුම පෞද්ගලික ඩිප්ලෝමා, උපාධි දෙන පාඨමාලා නියාමනයකට බඳුන් කරන්න, ඒවා audit කරන්න, ඒවා තත්ත්වයෙන් වෙනස් කරන්න ආයතනයක් හදලා ඒ ආයතනය යටතේ මේවාට උදවුපදවු කරමින් මේවා දියුණු කරලා මේවායෙන් ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රමාණයක් අරගෙන ඒ ආයතනවලට අපේ දරුවන් නොමිලයේ ඇතුළු කරන්න -

පෞද්ගලික උපාධි ප්‍රදාන ආයතනවලට නොමිලයේ ඇතුළත් කරන්න- කටයුතු කරනවා. ඒ වාගේම අලුතින් පටන් ගන්නා ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් සියයට 15ක් 20ක් ශිෂ්‍යත්ව අරගෙන ඒවාට ඇතුළු කරන්න, ඒ අයට අවශ්‍ය උදවුපදවු කරන්න කටයුතු කරනවා. මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනය ඉල්ලන සියලු දරුවන්ට උසස් අධ්‍යාපන පහසුකම් දෙන්න ඉහළම පෙළේ ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරලා, අපේ දක්ෂ දරුවන්ට ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමයක් යටතේ ඒවාට නොමිලයේ ඇතුළු වන්න ඉඩකඩ සලසමින් මේ උසස් අධ්‍යාපනයේ නිම් වළලු පුළුල් කරන්න අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ තිබෙන වුවමනාව ඉෂ්ට කරන්න අපි කැප වීමෙන් කටයුතු කරනවා.

මේ පිළිබඳව අදහස් දක්වපු අපේ අකිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමා, බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා, විජයකලා මහේස්වරන් මන්ත්‍රීතුමිය, තවුෆීක් මන්ත්‍රීතුමා, සෙල්වරාජා මන්ත්‍රීතුමා, රවි කරුණානායක මන්ත්‍රීතුමා ඇතුළු අනිකුත් සියලුම ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ටත්, ආණ්ඩු පක්ෂය පැත්තෙන් කථා කරපු අපේ මැති ඇමතිවරු සියලු දෙනාටමත් ඒ වාගේම අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාට, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිතුමා, ලේකම්තුමා සහ අපේ උපකුලපතිතුමන්ලා සියලු දෙනාටමත්, පාර්ලිමේන්තු කාර්ය මණ්ඩලයටත් අපේ ගෞරවය, ස්තුතිය පිරිනමමින් මා නිහඬ වනවා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

The next speaker is the Hon. P. Thigambaram. You have ten minutes, please.

[பி.ப. 4.46]

ගරු පලනි දිගම්බරම් මහතා
(மாண்புமிகு பழனி திகாம்பரம்)
(The Hon. Palany Thigambaram)

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி, உயர் கல்வி அமைச்சுக்களின் குழுநிலை விவாதத்திலே கலந்துகொண்டு உரையாற்றுவதில் நான் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன். இன்று எமது நாட்டில் தேசிய கல்விக் கொள்கை சம்பந்தமாக பல விடயங்கள் பேசப்பட்டு வருகின்றன. புதிய கல்வி அமைச்சராக பொறுப்பேற்றுள்ள கௌரவ அமைச்சர் பந்துல குணவர்தன அவர்கள் தேசிய கல்விக் கொள்கை சம்பந்தமாக அதிக அக்கறைகாட்டி வருகின்றமையை நாங்கள் ஊடகங்கள் வாயிலாக அறிகின்றோம். தற்பொழுது எமது நாட்டில் கல்வித்துறை இருவேறு நிருவாக முறைமையின்கீழ் இயங்கிவருகின்றமையை நாம் அறிவோம். ஒன்று தேசிய மட்டத்திலே கல்வி அமைச்சின்கீழ் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் கல்வி நிருவாகம். மற்றையது, மாகாண சபையினுடைய அதிகாரங்களின்கீழ் இயங்கும் கல்வி நிருவாகம். ஆரம்ப காலங்களில் பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகள் தோட்ட நிருவாகங்களுக்குக் கீழேயே இயங்கிவந்தன. ஆனால், அவை அனைத்தும் அரசாங்க பாடசாலைகளாகப் பொறுப்பேற்கப்பட்டுப் பல வருடங்களாகின்றன. நான் பெருந்தோட்ட மக்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் ஓர் உறுப்பினர் என்ற வகையில், அரசு பொறுப்பேற்றிருக்கின்ற பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகள் பற்றிய சில விடயங்களை இந்த உயர்ந்த சபையிலே முன்வைக்கலாம் என நினைக்கின்றேன்.

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, அரசாங்கம் தோட்டப்புறப் பாடசாலைகளைப் பொறுப்பேற்று பல வருடங்களாகியும், அவற்றில் பல பாடசாலைகள் இன்னும் "அரசாங்கப் பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகள்" என்ற வாசகத்தினால் குறிப்பிடப்பட்டு நிருவகிக்கப்பட்டு வருகின்றமையை நான் இந்த இடத்தில் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். உண்மையில் இன்று பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகள் என்று எதுவுமில்லை. எனவே, யாரோ ஒரு சிலரின் தேவையின் நிமித்தம் இத்தகைய பெயர்கொண்டு இவை அழைக்கப்பட்டு வருகின்றன என நாங்கள் நினைக்கிறோம். பிரதம அமைச்சர் கௌரவ டி.எம். ஜயரத்ன அவர்கள் பெருந்தோட்ட மக்களோடு மிகவும் நெருக்கமாகப் பழகுகின்ற ஒருவர். அண்மையில் அவர், பெருந்தோட்ட மக்களின் குடியிருப்புக்களை 'லயன்' என தனியாக அழைப்பது தொடர்பில் தனது கவலையைத் தெரிவித்திருந்தார். அவ்வாறு அவர்களின் குடியிருப்புக்களைத் தனிமைப்படுத்தி அழைப்பதனால், அவர்கள் இந்த நாட்டிலுள்ள ஏனைய மக்களிலிருந்து வேறுபடுத்தி நோக்கப்படுவதாக அவர் குறிப்பிட்டிருப்பது தோட்ட மக்களின்பால் அவர் கொண்டிருக்கும் அக்கறையைக் காட்டுகின்றது. அதற்காக அவருக்கு எனது நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். அந்த 'லயன்' முறையை மாற்றியமைத்தல் என்பது, எங்களுடைய அரசியல் இலக்குகளில் ஒன்றாக இருக்கின்றது. கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, எமது நாட்டினுடைய பிரதமர் எனும் உச்சப் பதவியில் இருப்பவரின் கருத்தும் இதனை ஒத்திருப்பது மிகவும் வரவேற்கத்தக்க ஒரு விடயமாகும். கௌரவ பிரதமர் அவர்கள் மலைநாட்டைச் சேர்ந்த ஒருவர் என்ற வகையில், அவர் இந்த 'லயன்' முறையை மாற்றியமைப்பதற்கான முயற்சிகளை மேற்கொள்வார் என நாங்கள் எதிர்பார்க்கின்றோம். தோட்ட மக்களின் குடியிருப்புகளைத் தனிமைப்படுத்தி அழைக்கக்கூடாது என பிரதமர் தெரிவித்திருக்கும் நிலையில், "அரச பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகள்" எனும் அடைமொழியும் நீக்கப்படல் வேண்டும். நாட்டிலுள்ள ஏனைய பாடசாலைகளைப் போன்றே பெருந்தோட்டப் பகுதிகளிலுள்ள அரசாங்கப் பாடசாலைகளும் கவனத்தில் கொள்ளப்படுதல் வேண்டும்.

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, பெருந்தோட்டங்கள் அதிகமாகவுள்ள நுவரெலியா, பதுளை, கண்டி, மாத்தளை, கேகாலை, களுத்துறை மற்றும் இரத்தினபுரி போன்ற மாவட்டங்களிலுள்ள பாடசாலைகளை மேம்படுத்துவதில் அக்கறை காட்டப்படுதல் வேண்டும். இந்தப் பாடசாலைகள் தேசிய மட்டத்திலான தரத்துக்கு உருவாக்கப்படாமைக்கான காரணம், அவை தொடர்ந்தும் மாகாண சபை நிருவாகத்தின்கீழ் நிருவகிக்கப்பட்டு வருகின்றமையாகும். எனவே, சிறப்பாக செயற்படும் பாடசாலைகளைத் தெரிவுசெய்து, அவற்றினைத் தேசியப் பாடசாலைகளாகத் தரம் உயர்த்த வேண்டும். குறிப்பாக, நுவரெலியா மாவட்டத்தில் 40 சதவீதமாக இருக்கக்கூடிய சிங்கள மாணவர்களுக்காக ஏழு தேசியப் பாடசாலைகள் உள்ளன. 5 சதவீதத்தைவிடக் குறைவாகவுள்ள முஸ்லிம் மாணவர்களுக்காக ஒரு முஸ்லிம் தேசியப் பாடசாலை இருக்கின்றது. எனினும், 55 சதவீதத்துக்கும் அதிகமான தமிழ் மாணவர்களைக் கொண்டுள்ள நுவரெலியா மாவட்டத்தில் ஒரு தமிழ் பாடசாலைகூட தேசிய பாடசாலையாகத் தரம் உயர்த்தப்படாமை வருத்தத்துக்குரிய விடயமாகும். நுவரெலியா மாவட்டத்தில் ஹற்றன், கொட்டகலை, தலவாக்கலை, பொகவந்தலாவை, மஸ்கெலியா, நுவரெலியா, ராகலை, பூண்டுலோயா, நானுஓயா போன்ற பிரதேசங்களிலுள்ள பாடசாலைகள் க.பொ.த. உயர்தர மற்றும் சாதாரண தரங்களில் கணிசமான பெறுபேறுகளைப் பெற்றுள்ளன. இந்தப் பாடசாலைகளிலிருந்து வருடந்தோறும் கணிதம், விஞ்ஞானம் உட்படப் பல பிரிவுகளிலும் மாணவர்கள் பல்கலைக்கழக அனுமதிகளைப் பெறுகின்றமை சுட்டிக்காட்டத்தக்கது. பதுளை மாவட்டத்தில் 3 தமிழ்ப் பாடசாலைகள் தேசியப் பாடசாலைகளாக உள்ளபொழுதிலும், உண்மையில் அவை தேசியப் பாடசாலைகளுக்கான முழுமையான தரத்தினைக் கொண்டிருக்கவில்லை. இதனால் அந்தப் பாடசாலைகளிலிருந்து கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞான பிரிவுகளில் பல்கலைக்கழகத்துக்கு அனுமதிபெறும் மாணவர் வீதம் மிகக் குறைவாகவே உள்ளது.

கண்டி மாவட்டத்தை எடுத்துக்கொண்டால், அங்கு ஆறு முஸ்லிம் பாடசாலைகள் தேசிய பாடசாலையாக உள்ள நிலையில், அண்மையிலேயே இரண்டு தமிழ்ப் பாடசாலைகள் தேசியப் பாடசாலையாக அறிவிக்கப்பட்டுள்ளன. ஆனால், தேசியப் பாடசாலையொன்றுக்கான வசதிகள் அங்கு முழுமையாக

[ගරු පලනි දිගම්බරම් මහතා]

ஏற்படுத்தப்படவில்லை. மாத்தளை மாவட்டத்தில் இரண்டு முஸ்லிம் பாடசாலைகளும் இரண்டு தமிழ்ப் பாடசாலைகளும் தேசியப் பாடசாலைகளாக உள்ளன. எனவே, மத்திய மாகாணத்தில் உள்ள 51 தேசிய பாடசாலைகளில் 5 மாத்திரமே தமிழ் மொழிமூலமான தேசிய பாடசாலைகளாக உள்ளன என்பதை நான் இந்த உயர்ந்த சபையிலே சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன்.

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, கண்டி நகரத்தில் ஒரு தமிழ் தேசியப் பாடசாலை அமைக்கப்படுவது குறித்துப் பலராலும் பேசப்பட்டு வந்தாலும் அதற்கான ஆரம்பக்கட்ட நடவடிக்கைகள் கூட இன்னும் எடுக்கப்படவில்லை. அதேநேரம் மலையக சமூகத் தலைவர்கள் பிரதிநிதித்துவம் செய்கின்றதும் பெருந் தோட்டங்களை அதிகமாகக் கொண்டுள்ளதும் மலையக மக்களின் இதயப் பிரதேசம் எனச் சொல்லப்படுகின்றதுமான நுவரெலியா மாவட்டத்தில் ஒரு தமிழ்ப் பாடசாலையேனும் தேசியப் பாடசாலை யாகத் தரம் உயர்த்தப்படாமைக்கான காரணம் புரியவில்லை. இதற்காக நான் அரசாங்கத்தை மாத்திரம் சுட்டிக்காட்டிக் குற்றஞ்சாட்ட விரும்பவில்லை. பதவியிலிருந்த வந்த இரண்டு கட்சிகளின் அரசாங்கங்களுமே மலையக மக்களின் பிரதிநிதி களுக்கு அமைச்சுப் பதவிகளை வழங்கியமை இங்கு குறிப்பிடத் தக்கது. கடந்த பாராளுமன்றத்தில் பதுளை மாவட்டத்தைச் சேர்ந்த மலையகத் தமிழ்ப் பிரதிநிதி ஒருவரே பிரதிக் கல்வி அமைச்சராக இருந்தபோதிலும் பதுளை மாவட்டத் தேசியப் பாடசாலைகளுக்குக் கூட உரிய வசதிகள் பெற்றுக்கொடுக்கப்படாதது கவலைக்குரிய விடயமாகும். அதேநேரம் மத்திய மாகாண தமிழ்க் கல்வி அமைச்சர்கள் பெரிய பாடசாலைகளுக்கு தாம் அமைச்சராக இருக்க வேண்டும் என நினைத்தார்களோ தெரியவில்லை, அவர்கள் அங்கு ஒரு பாடசாலையையேனும் தேசியப் பாடசாலை யாகத் தரமுயர்த்துவதற்கு முயற்சிக்கவில்லை.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
உங்களுக்கு இன்னும் இரண்டு நிமிடங்கள் இருக்கின்றன.

ගරු පලනි දිගම්බරම් මහතා
(மாண்புமிகு பழனி திகாம்பரம்)
(The Hon. Palany Thigambaram)
உண்மையிலே நேரம் போதாது; மூன்று நிமிடங்கள் தாருங்கள்!

நுவரெலியா மாவட்டத்தைத் தழுவியதாக மலையகப் பல்கலைக்கழகம் ஒன்று அமைவது குறித்தும் எமது கல்விச் சமூகம் இப்போது குரல் எழுப்பி வருகின்றது. மலையக மக்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்திய பலர் தோட்ட உட்கட்டமைப்பு அமைச்சர் களாக இருந்துள்ளார்கள். ஆனால் 1994ஆம் ஆண்டுமுதல் இருந்துவந்த இந்தத் தோட்ட உட்கட்டமைப்பு அமைச்சு இன்று காணாமற்போயுள்ளது. இருந்தாலும் சில மாதங்கள் மாத்திரமே தோட்ட உட்கட்டமைப்பு அமைச்சுப் பதவியை வகித்த பதுளை மாவட்டப் பாராளுமன்ற உறுப்பினரும் அமைச்சருமான கௌரவ டிலான் பெரேரா அவர்கள்தான் மலையகப் பல்கலைக்கழகம் ஒன்றை நிறுவுவதுகுறித்த பிரேரணை ஒன்றை இந்தப் பாராளுமன்றத்தில் கொண்டுவருவதற்கு முயற்சித்தார் என்பதை நான் இங்கு நன்றியுடன் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். பல்கலைக்கழகங்களின் தரத்தினை உயர்த்துவ தற்கும் இம்முறை வரவு-செலவுத்திட்டத்தில் முன்மொழிவுகள் மேற்கொள்ளப் பட்டுள்ள இவ்வேளையில், தற்பொழுது உயர் கல்வி அமைச்சராகப் பதவியேற்றிருக்கின்ற, மலையகப் பெருந்தோட்ட மக்களை நன்கு அறிந்திருக்கின்றவரும் அவர்களோடு வாழ்ந்து வருகின்றவருமான கௌரவ எஸ்.பி திசாநாயக்க அவர்கள் நுவரெலியா மாவட்டத்தை மையப்படுத்திப் பல்கலைக்கழகம் ஒன்றை நிறுவுவதில் கவனம் செலுத்த வேண்டும் என நான் தயவுடன் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். தற்பொழுது தேசியக் கல்விக் கொள்கை ஒன்றை அறிமுகப்படுத்த முனையும் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் பெருந்தோட்டப் பகுதியிலுள்ள தெரிவுசெய்யப்பட்ட அரசாங்கப் பாடசாலைகளைத் தேசியப் பாடசாலைகளாக்குதல், ஏனையவற்றுக்குப் போதிய வளங்களைப் பெற்றுக்கொடுத்தல், மலையகப் பல்கலைக்கழகம் ஒன்றை அமைத்தல் போன்றன தொடர்பாகவும் கவனம் செலுத்துவார் என்ற எதிர்பார்ப்புடன், இந்நாட்டிலுள்ள எல்லா மக்களையும் போன்று மலையக மக்களும் தமது அடிப்படை உரிமையான கல்வியைச் சமமாகப் பெறுவதற்கு அரசாங்கம் ஆவன செய்ய வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொண்டு, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி. வணக்கம்.

[අ. භා. 4.54]

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Bandula Gunawardane - Minister of Education)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අපේ රටේ ඉතාම වැදගත් අමාත්‍යාංශ හතරක් වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, යෞවන කටයුතු අමාත්‍යාංශය සහ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය පිළිබඳ අය වැය විවාදයේ කාරක සභා අවස්ථාවේදී ඉදිරිපත් වූ ප්‍රධාන කරුණු කිහිපයක් පිළිබඳව මේ ඉතා කෙටි කාලය තුළදී යමක් සඳහන් කරන්න කැමැතියි.

පුරා වර්ෂ 30ක් -දශක තුනක්- උණ්ඩයේ අම්හිරි ශබ්දය, උණ්ඩයේ අම්හිරි සුවඳ සහ යකඩ ගැටෙන අම්හිරි ශබ්දය දැනුණු රට ඒවායින් නිදහස් කර ගැනීමෙන් පසු, අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම යටතේ, දැනුම කේන්ද්‍රීය සංවර්ධනය නමින් අලුත් දැවැන්ත සංවර්ධන පිම්මක් සඳහා වන වැඩ පිළිවෙළක් ඇති සංවර්ධන උපාය මාර්ගයක් තෝරා ගත්තා. ඒ සංවර්ධන උපාය මාර්ගය තුළ ලක්ෂ 40කට අධික ශිෂ්‍ය පරම්පරාව, ඒ වාගේම තාරුණ්‍යය, එහෙම නැත්නම් රටේ අනාගතයත් පිළිබඳ වගකීම ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාටත්, ගරු සී.බී. රත්නායක ඇමතිතුමාටත්, ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම ඇමතිතුමාටත්, මටත් පවරා දෙනු ලැබුවා. නිදහස ලැබීමෙන් පසු ලංකාවේ පාර්ලිමේන්තු ඉතිහාසයේදී මධ්‍ය මහා විද්‍යාල, මහා විද්‍යාලවලින් නිදහස් අධ්‍යාපනය ලැබූ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය පිළිබඳ වගකීම පවරලා දුන්නු එකම ජාතික නායකයා ලෙස ගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා අපේ රටේ ඉතිහාසයේ සනිටුහන් වනවා.

පසු ගිය කාල පරිච්ඡේදය තුළදී විවිධ ආණ්ඩු යටතේ විවිධ අමාත්‍යවරු ලාංකීය අධ්‍යාපනය ඔසවා තැබීම සඳහා අනුපමේය දායකත්වයක් දක්වලා තිබුණත් ඉතා විශාල විසමතා ප්‍රමාණයක් රටේ අධ්‍යාපනයේ පවතින බව අපි පිළිගන්නවා. එක් විදුහල්පතිවරයෙක් සිටින, දරුවන් කිසිවකුත් නැති පාසලුත් අපේ රටේ තිබෙනවා. එක දරුවෙක් සිටින විදුහල්පති හා ගුරුවරයෙක් පමණක් සිටින පාසල් තිබෙනවා. ගුරුවරු අතිරික්ත පාසල් තිබෙනවා. විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි වැනි විෂයයන් වලට කිසිම ගුරුවරයෙක් නැති පාසල් වාගේම ඒ විෂයයන් සඳහා තොග වශයෙන් ගුරුවරු සිටින පාසලුත් තිබෙනවා. විද්‍යාගාර සහිත පාසල්, විද්‍යාගාර රහිත පාසල්, වැසිකිළි හා කැසිකිළි පහසුකම් රහිත පාසල්, ඩෙස්ක් බංකු නැති පාසල් යනාදී වශයෙන් සමස්තය පිළිබඳ අඩු පාඩු රාශියක් ඕනෑම විවාදයකදී ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්. නමුත් සත්‍ය තත්ත්වය අනුව, අපේ රටට ආඩම්බර විය හැකි නිදහස් අධ්‍යාපනයක් මේ රටේ ව්‍යාප්ත කොට වර්ධනය කිරීම සඳහා සෑම ආණ්ඩුවක්ම විශාල කැප කිරීමක් කරලා තිබෙන බව සංඛ්‍යා, දත්ත සහිතව ඔප්පු කරන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා.

අද මේ විවාදය පටන් ගත්තේ එක්සත් ජාතික පක්ෂය වෙනුවෙන් -ප්‍රධාන විපක්ෂය වෙනුවෙන්- ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා. එක චීන විද්වතෙක් ප්‍රකාශයක් කර

තිබුණා යම් කිසි කෙනෙක් පෞරුෂය සහිත මිනිසෙක් වන්න ප්‍රධාන කරුණු තුනක් ඉෂ්ට කරන්න ඕනෑ කියලා. එක, ගසක් හිටවන්න ඕනෑ. දෙක, පොතක් ලියන්න ඕනෑ. තුන, පිරිමි දරුවෙක් හදන්න ඕනෑ. මේ විවාදය පටන් ගත්ත තරුණ මන්ත්‍රීතුමාට තවම මේ එකක්වත් හරියට කරන්න බැරි වීම නිසා මේ පිළිබඳ හොඳ ගැඹුරු සංවාදයක් ඇති වුණේ නැති වුණත්, එතුමා සඳහන් කළා සමස්ත අධ්‍යාපනයේ සියලු අංශ කඩා වැටිලා කියලා. අපේ රටේ විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපනයේ කඩා වැටීමක්, විභාග ප්‍රතිඵලවල බිඳ වැටීමක්, මේ සියල්ලගේම නාය යෑමක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවාය කියන තර්කය සාධාරණ එකක් නොවෙයි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඉතාම කෙටියෙන් සඳහන් කළොත් අපේ රටේ ප්‍රධාන විභාග තුනක් මේ දැනුම මැනීම සඳහා පාවිච්චි කරනවා. එකක්, ශිෂ්‍යත්ව විභාගය. මා මේ විභාගයේ බර පිළිබඳව එකඟ වන්නේ නැහැ. මොකද? අපේ විද්වතුන්, අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාඥයින් වැඩි දෙනකු ප්‍රකාශ කරනවා, පහේ ශිෂ්‍යත්ව මට්ටමේදී දරුවාගේ ළමා කාලය අපි දැනුවත්ව හෝ නොදැනුවත්ව ඔවුන්ගෙන් උදුරා ගෙන තිබෙන බවත් එය ඔවුන්ගේ මනසට ඔරොත්තු නොදෙන විභාගයක් බවත්. ඒ කෙසේ වෙතත්, ඉන් 1994 දී කඩ ඉම් ලකුණු ප්‍රමාණය ඉක්මවා ලකුණු ලැබුවේ විභාගයට පෙනී සිටි දරුවන්ගෙන් සියයට 9.9යි. ඊට අවුරුදු පහකට පසුව, 1999 දී එය සියයට 10.0යි. 2004 වර්ෂයේදී එය සියයට 8යි. 2009 වර්ෂයේදී එය සියයට 11යි. ඒ අනුව 2009 වර්ෂය වන විට ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ කඩ ඉම් ලකුණු ප්‍රමාණය ඉක්මවූ දරුවන්ගේ සංඛ්‍යාව කලින් තිබුණු සියයට 9.9 සිට සියයට 11 දක්වා වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාග ප්‍රතිඵල පිළිබඳ විශාල ආන්දෝලනයක් රටේ ඇති වුණා. නමුත් සැබෑ තත්ත්වය එය නොවෙයි. 1994 දී අපොස සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වී අපොස උසස් පෙළට සුදුසුකම් ලැබුවේ ඒ විභාගයට පෙනී සිටි ශිෂ්‍යයින්ගෙන් සියයට 22.5යි. 1999 දී එය සියයට 37.7යි. 2004 දී එය සියයට 45.4යි. 2009 දී අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට ශිෂ්‍යයන් 100ක් පෙනී සිටි විට අපොස උසස් පෙළට සුදුසුකම් ලබපු ශිෂ්‍යයින්ගේ සංඛ්‍යාව 52ක්; අඩකට වඩා වැඩි පිරිසක්. එතකොට 1994 දී සියයට 22ක වාගේ මට්ටමක තිබිලා 2009 වන විට අපොස සාමාන්‍ය පෙළට ඉදිරිපත් වන ශිෂ්‍යයින් 100කගෙන් අපොස උසස් පෙළට සුදුසුකම් ලැබීමේ සංඛ්‍යාව 52ක මට්ටම දක්වා සාධනීය ලක්ෂණ පෙන්වා තිබීමේ ජයග්‍රහණයේ ගෞරවය මේ රටේ ලක්ෂ සංඛ්‍යාත ගුරු පරම්පරාවකටත්, ඒ සඳහා අධ්‍යාපනය මෙහෙය වූ විවිධ විද්වතුන්ට හා සහාය දුන් අනෙකුත් සියලු දෙනාටත් ලැබිය යුතුයි කියා මා විශ්වාස කරනවා.

ඒ වාගේම වඩාම තරගකාරි විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා වන අපොස උසස් පෙළ විභාගය ගත්තොත්, 1994 දී විශ්විද්‍යාලයට සුදුසුකම් ලැබුවේ විභාගයට පෙනී සිටින අයගෙන් සියයට 46යි. 1999 දී සුදුසුකම් ලැබුවේ සියයට 44යි. 2004 දී එය සියයට 55යි. 2009 දී 100ක් අපොස උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටි විට විශ්වවිද්‍යාලයට සුදුසුකම් ලබපු සංඛ්‍යාව සියයට 61 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රතිඵල බැලුවත්, අපොස සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල බැලුවත්, අපොස උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල බැලුවත් ඒ සියල්ලගේම සාධනීය මට්ටමක් තිබෙනවා. ඉන්දියාව, පාකිස්තානය, බංග්ලාදේශය, භූතානය, නේපාලය වාගේ සාක් කලාපීය රටවල් සමඟ සැසඳීමේදී අපට ආඩම්බර විය හැකි ජාතික අධ්‍යාපන මට්ටමක් අපේ අධ්‍යාපන යන්ත්‍රය තුළ වාර්තා කරලා තිබෙනවා. ලංකාවේ සාක්ෂරතාව නැත්නම් ලියෑ කියැවීමේ හැකියාව - literacy rate - 1994 දී සියයට 90යි. එය 2007 වන විට සියයට 94.2ට වැඩි වෙලා තිබෙනවා. තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ සාක්ෂරතාව 1994 දී 0යි. 1994 වන විට කවුරුත් පරිගණක ආශ්‍රිතව තොරතුරු තාක්ෂණය දැන ගෙන හිටියේ නැහැ. අද මුළු ජනගහනයෙන් සියයට 35කට තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ සාක්ෂරතාව තිබෙනවා. 1994 දී අධ්‍යාපනයේ පිරිවැය රුපියල් බිලියන 19යි. 2007 වන විට රුපියල් බිලියන 92 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. එදා 1994 දී සනීපාරක්ෂක පහසුකම් සහිත පාසල් තිබුණේ සියයට 63යි. අද එය සියයට 78 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. 1994 දී පුස්තකාල පහසුකම් සහිත විද්‍යාල සංඛ්‍යාව සියයට 79යි. 2007 දී එය සියයට 53 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ශිෂ්‍යයින් 20 දෙනකුට ගුරුවරු එක් කෙනකු සිටි ශිෂ්‍ය ගුරු අනුපාතය මේ වන විට ශිෂ්‍යයින් 17 දෙනකුට ගුරුවරයකු දක්වා වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. ගුරු සංඛ්‍යාව 1994 දී එක්ලක්ෂ අසූහතරදහසයි. වර්තමානයේදී ගුරු සංඛ්‍යාව දෙලක්ෂ දහසයදහසයි. අපොස උසස් පෙළ විද්‍යා අංශය සහිත පාසල් එදා 566යි. 2007 වන විට එය 681ට වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා.

ඒ නිසා අපි සාධනීය ප්‍රතිඵල රාශියක් ලබා ගෙන තිබුණත් අපේ රටේ මේ වර්ධනය වෙලා තිබෙන අධ්‍යාපන අවස්ථා විශේෂයෙන් වතුපිටි, ඉඩකඩම්, යානවාහන, හරකබාන නොමැති මේ රටේ අන්ත දුප්පත් හා මධ්‍යම පාන්තික දරුවන්ට මේ සමාජයේ දෙ පයින් නැඟී සිටීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය අධ්‍යාපනයේ පහසුකම් උතුරු නැඟෙනහිර පළාත ඇතුළුව සියලු ප්‍රදේශවලට සාධාරණ ලෙස ව්‍යාප්ත කිරීම සඳහා වන පැහැදිලි වැඩ පිළිවෙළකට මහින්ද රාජපක්ෂ ඉදිරි යුගයේදී අපි යොමු වනවාය කියන ටික මා මේ ගරු සභාවට දන්වන්න කැමැති වනවා.

පාසල් වැසී යාම පිළිබඳව අපේ තිබෙන්නේ දේශපාලන සටන් පාඨයක්. මෙය සම්පූර්ණ ව්‍යාජයක්. එයට හේතුව ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, පාසල් වැසී යන්නත් පාසලට දරුවන් නොඑන්නත් එක ප්‍රධාන හේතුවක් තමයි, අපේ රටේ ජනගහනයේ වයස් ව්‍යුහය; ජනගහන පිරමීඩයේ වෙනස් වීම.

දීර්ඝ කාලයක් පටන් ලංකාවේ ජනගහන පිරමීඩයේ පතුල බර එකක් හැටියටයි තිබුණේ. අවුරුදු පහළොවට වඩා අඩු වයස් කාණ්ඩවල දරුවන්ගේ සංඛ්‍යාව වැඩි වයස් ව්‍යුහයකුයි ලංකාවට තිබුණේ. නමුත් අද වන කොට ඒ තත්ත්වය සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් වෙලා. 2025 වන කොට ලංකාවේ රක්ෂා ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ලංකාවේ රක්ෂාවලට පිට රටින් මිනිස්සු ගෙනෙන්න ඕනෑ. ආසියාවේ වඩාම වේගයෙන් වෘද්ධ බවට පත් වෙච්ච ජනගහනය සිටින රට බවට මේ රට පරිවර්තනය වනවා. අපි අද රක්ෂා ඉලක්ක කර ගෙන විවිධ දේවල් හැදුවාට 2025 දී මේ රටේ ආණ්ඩු කරන කොට, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කරන කොට, කොහොමද උපාධිධාරින්ට රක්ෂා දෙන්නේ කියන එක නොවෙයි ප්‍රශ්නය වන්නේ, කොහෙන්ද උපාධිධාරින් ලංකාවේ රස්සාවලට ගෙනෙන්නේ කියන ප්‍රශ්නයයි එන්නේ. ඒ, ජනගහනයේ වයස් ව්‍යුහය වෙනස් වෙලා තිබෙන ආකාරය අනුව.

ඒ අනුව 1981 සංගණනය අනුව අවුරුදු 5-9 අතර ළමුන් සංඛ්‍යාව ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, 19,97,000යි. 2001 සංගණනය අනුව අවුරුදු 5-9 අතර ළමුන් සංඛ්‍යාව 14,83,591යි. ළමුන් සංඛ්‍යාව 5,13,409ක් අඩු වෙලා තිබෙනවා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

Order, please! The Hon. Deputy Speaker will now take the Chair.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES left the Chair, and MR. DEPUTY SPEAKER *took the Chair.*

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු සභාපතිතුමනි, පසු ගිය කාලය තුළ ලංකාවේ ළමා වයසේ දරුවන් 5,13,409ක් අඩු වෙලා තිබෙනවා. ලංකාවේ ශිෂ්‍ය ජනගහනය වර්ධනය වෙලා තිබෙන්නේ මෙහෙමයි. 1970 දී ලංකාවේ ශිෂ්‍ය ජනගහනය 24,75,433යි. 1980 දී ලංකාවේ ශිෂ්‍ය ජනගහනය 32,80,787යි. 1990 දී ලංකාවේ ශිෂ්‍ය ජනගහනය 41,11,272යි. 2000 දී 41,40,657යි. ඒ කියන්නේ ගරු සභාපතිතුමනි, 1970 සිට 1980ට ලංකාවේ ශිෂ්‍ය ජනගහනය වැඩි වනවා, සියයට 32.5කින්. 1980 සිට 1990ට ශිෂ්‍ය ජනගහනය වැඩි වන්නේ සියයට 25.3කින්. 1990 සිට 2000ට ලංකාවේ ශිෂ්‍ය ජනගහනය වැඩි වන්නේ සියයට 1.9කින්. ඒ කියන්නේ ලංකාවේ ශිෂ්‍යයෝ වැඩි වන්නේ නැහැ. ලංකාවේ ශිෂ්‍යයෝ වැඩි වෙන්නේ නැත්නම් මේ පාසල විවෘත කළාට පාසලට එන්න ශිෂ්‍යයෝ නැහැ. මේ වයස් ව්‍යුහය වෙනස් වෙලා. ඊට අතිරේකව මං මාවත් දියුණු වෙලා නගරයට එන පහසුකම් වැඩි වෙලා, ජනප්‍රිය පාසල් සංකල්පය ඇති වෙලා, අයෝග්‍ය ස්ථානගත කිරීම් තිබිලා, සමාජ මට්ටම් වෙනස් වෙලා, සමාජ ආකල්ප වෙනස් වෙලා සමහරක් පාසල් වැසී ගිහින්. දේශපාලන සටන් පාඨයක් කියනවා, "පාසලක් වැහුණොත් හිර ගෙයක් ඇරෙනවා"ය කියලා. හිර ගෙයක් ඇරෙනවා කියකියා හරි යන්නේ නැහැ. සම්පත් වඩා ඵලදායීව හා කාර්යක්ෂමව යොදන්න නම් වහන්න ඕනෑ පාසල් වහන්න ඕනෑ. අතාර්කික ලෙසට සම්පත් වෙන් වෙලා තිබෙන ඒවායේ, එනම් එක දරුවාට ගුරුවරුන් දෙන්නෙක් ඉන්නවා නම් ඒ දරුවා වෙන පාසලකට යවලා ගුරුවරු දෙන්නා උගන්වන්න පුළුවන් තැනකට දමන්න ඕනෑ. ඒකයි ප්‍රායෝගික ඇත්ත. ඒ සඳහා අවශ්‍ය ව්‍යුහාත්මක වෙනස්කම් පළාත් සභා ඇමතිවරුනුත් එක්ක කථා කරලා අපි ඉදිරියේදී කරන්නට බලාපොරොත්තු වනවා, මේ දේශපාලන සටන් පාඨයට යටත් වන්නේ නැතුව.

අනෙක් ව්‍යාජය තමයි, හැම දාම අධ්‍යාපනයට දරන වියදම අඩු වනවා, අඩු වනවායි කියන එක මන්තරයක් වාගේ මේ ගරු සභාවේ ප්‍රකාශ කරන එක. ඒක සාධාරණ නැහැ. මේ අධ්‍යාපනයේ වයස් ව්‍යුහය වෙනස් වීම හා අධ්‍යාපන දර්ශක පිළිබඳ ඉදිරිපත් කරපු සංඛ්‍යා ටික -මම ඉතාමත්ම කෙටියෙන් කියපු නිසා- ඔබතුමාගේ අවසරය ඇතිව හැන්සාඩ් වාර්තාවේ මගේ කථාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා **සභාගත*** කරන්න මම කැමැතියි.

අය වැයේ ප්‍රතිපාදන මෙලෙසයි. 1994 දී අධ්‍යාපනයටයි, වෘත්තීය පුහුණු අමාත්‍යාංශයටයි, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටයි වෙන් කළ මුළු මුදල රුපියල් බිලියන 19.2යි. 2003 දී අධ්‍යාපනයට, වෘත්තීය පුහුණු අමාත්‍යාංශයට, උසස් අධ්‍යාපනයට රුපියල් බිලියන 65යි. 2010 දී අධ්‍යාපනයට, වෘත්තීය පුහුණු අමාත්‍යාංශයට හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට රුපියල් බිලියන 125යි. ඒ කියන්නේ 1994 දී මේ ආණ්ඩුව පටන් ගන්න කොට රුපියල් බිලියන 19ක් අධ්‍යාපනය, වෘත්තීය පුහුණුව හා උසස් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරපු එක අද රුපියල් බිලියන 125ක් දක්වා - මේ ප්‍රමාණය සියයට 100කටත් වඩා වැඩි ප්‍රමාණයකින්- වැඩි වෙලා තිබෙන කොට අධ්‍යාපනය සඳහා වියදම් කපා තිබෙනවාය කියලා කියනවා නම්, එය සංඛ්‍යා දත්ත නැතිව දේශපාලන වෛරයෙන් සටන් පාඨයක් ප්‍රකාශ කිරීම පමණයි. මේ වියදම කොච්චරද කියනවා නම් මේ ගරු සභාවේ සිටින අපි, තමුන්නාන්සේලා පරිප්පු 250, සීනි 250, පෑන, පැන්සල, පොත පත ගන්න කොට ඒ භාණ්ඩ මත බදු පනවලා රජය ලබා ගන්නා මුළු ආදායම මේ අවුරුද්දේ රුපියල් බිලියන 817යි. සියලුම බදු හා බදු නොවන මාර්ගවලින් සොයා ගන්නේ රුපියල් බිලියන 817යි. මේ රටේ අනාගතය හා දරුවන් වෙනුවෙන් වියදම් කරන මුදල විතරක් රුපියල් බිලියන 125යි. ඒ කියන්නේ මුළු රජය -

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ගරු ඇමතිතුමා, කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මා තව විනාඩි දෙකකින් අවසන් කරනවා, ගරු සභාපතිතුමනි. මට මොනවාවත් කියන්න බැරිව ගියා. ඒක නිසයි මා උත්තර දෙන්න ගියේ.

ඊ ළඟට මා ඉතාම කෙටියෙන් කියන්න කැමැතියි, යුද්ධය පැවැති උතුරු නැඟෙනහිර පළාතේ විශාල පාසල් ප්‍රමාණයක් "උතුරු වසන්තය" හා "නැඟෙනහිර උදානය" යටතේ සකස් කරලා තිබෙනවා. ඉතිරි පාසල් 35ක් සඳහා රුපියල් මිලියන 1050ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඉදිරි අය වැය ලේඛනයෙන් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා විසින් ප්‍රකාශයට පත් කරනවා ඇති, අපි ලෝක බැංකුවේ ආධාර යටතේ ඉතාම ඉහළ මට්ටමේ ගුණාත්මක අගයකින් යුත් හයවන ශ්‍රේණියෙන් ඉහළට පාසල් ප්‍රමාණයක් - ලංකාවේ පාසල්වලින් පාසල් දහසක්- හැදීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කර තිබෙනවා. උතුරු නැඟෙනහිරත්, වතුකරයේත්, මේ ග්‍රාමීය පළාත්වල පාසල්වලට විශේෂ අවධානය යොමු කරමින් ඒ ප්‍රදේශවලට සම්පත් ලබා දෙන්නට කටයුතු ක්‍රියාත්මක කරනවා.

ඊ ළඟට ගුරු ක්ෂේත්‍රයේ ඇති වී තිබෙන ගුරු හිඟය පියවීම සඳහා 18වන දාට ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් 554 දෙනෙකු බඳවා ගැනීම සඳහා තරග විභාගයක් පැවැත්වෙන බවත්, ඒ වාගේම සෞන්දර්ය ගුරුවරුන් 3174 දෙනෙකු බඳවා ගැනීම ලබන වාරය ආරම්භ වීමට ප්‍රථම ක්‍රියාත්මක කරන බවත්, උසස් පෙළ සමත් හා බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය සමත් අය බුදු දහම ඉගැන්වීම සඳහා බඳවා ගැනීමේ කටයුත්තත් මේ වර්ෂය තුළදී ක්‍රියාත්මක කරන බවත් සඳහන් කරන්නට කැමැතියි. විදුහල්පතිවරුන්ගේ හා ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කිරීම සඳහා වැටුප් කොමිසමට කරුණු ඉදිරිපත් කර තිබෙන බවත්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමට උසස් කරලා, ඒ අධ්‍යාපන ආයතනයේ සභාව සම්පූර්ණයෙන් අලුතෙන් පත් කරන්නට කටයුතු කරන බවත් සඳහන් කරන්නට කැමැතියි. අපේ අමාත්‍යාංශය ගැන වැදගත් යෝජනා ඉදිරිපත් කළ ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා, හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයකු හා හිටපු අග්‍රාමාත්‍ය රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාගේ උපදෙස් මත ප්‍රශ්නයක් ඇහුවා, "මේ අමාත්‍යාංශය ඇතුළේ නිලධාරින් 52ක් සිටිනවා, ඉහළ මට්ටමේ 38 දෙනායි ඉන්නට ඕනෑ, අනෙක් අයව ඉවත් කරන්නේ නැත්තේ ඇයි, තමුන්නාන්සේගේ කශේරුකාව පණ නැද්ද?" කියලා. -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමාගේ කශේරුකාව ගැන නම් මම ප්‍රශ්නයක් ඇහුවේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ඉතින් අපි තමුන්නාන්සේගේ ඉල්ලීම එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ඉල්ලීමක් ලෙස සලකලා, වහාම ඒ නිලධාරින්ට අවශ්‍ය ස්ථාන මාරුවීම් හා උසස් වීම් ලබා දෙන්නට ක්‍රියා කරනවා.

**** කථාව අවසානයේ පළ කර ඇත.***
** உரையினிறுதியில் தரப்பட்டுள்ளது.*
** Produced at end of speech.*

තමුන්නාන්සේගේ පක්ෂය වෙනුවෙන් මම ඒ වගකීම භාර ගන්නවා, වහාම ක්‍රියාත්මක වන පරිදි. "මෙච්චර දවස් මොකද කළේ, මේ අයව යැව්වේ නැත්තේ ඇයි" කියලායි තමුන්නාන්සේ ඇහුවේ. තමුන්නාන්සේගේ නායකතුමාගේ උපදෙස් මත සහ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ උපදෙස් ලැබීමෙන් අසන ලද මේ ප්‍රශ්නයට අදාළ කාරණය සම්බන්ධයෙන් මං වඩාත් උද්‍යෝගීමත්ව කටයුතු කරන බවත් සඳහන් කරන්නට කැමැතියි. මොකද, අවුරුදු 22ක් පරණ අයත් සිටියා.

පාසල්වලට දරුවන් ඇතුළු කරන ක්‍රියාවලියට අපි මැදිහත් වන්නේ නැහැ. ගුරු මාරු ක්‍රියාවලියට මැදිහත් වන්නේ නැහැ. නිර්දේශපාලනය කරලා මේ රටේ දරුවන්ට වඩාත් පැහැබර හෙට දවසක් ඇති කරන්නට අපි තමුන්නාන්සේලාට ආරාධනය කරනවා. අපි අලුතෙන් පත් කරන උපදේශක කාරක සභාවෙන් ආණ්ඩු වෙනස් වන විට වෙනස් වන්නේ නැති, ඇමතිවරුන් වෙනස් වන විට වෙනස් වන්නේ නැති, මේ රටට හිතවත්, රටේ දරුවන්ට හිතවත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හදලා නීතිය සම්මත කරන්නට කටයුතු කරනවා. එම උපදේශක කාරක සභාවට උදවු කරන්නය කියලා ඉල්ලා සිටිමින් මගේ වචන කිහිපය මෙයින් සමාප්ත කරනවා.

***සභාමේසය මත තබන ලද ලේඛනය :**

** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட ஆவணம் :*

**Document tabled:*

කාර්ය සාධනය - විභාග ප්‍රතිඵල

5 ශිෂ්‍යත්ව විභාගය - කඩ ඉම් ලකුණට ඉහළින් ලකුණු ලැබූ,

1994	-	9.9 %
1999	-	10.0 %
2004	-	8.0 %
2009	-	11.0 %

අපොස (සා.පෙ.) විභාගය - අපොස (උ. පෙ.) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ,

1994	-	22.5 %
1999	-	37.7 %
2004	-	45.4 %
2009	-	52.5 %

අපොස (උ.පෙ.) විභාගය - විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ,

1994	-	46 %
1999	-	44 %
2004	-	55 %
2009	-	61 %

		1994	2007
ලිය කියවීමේ හැකියාව	-	90 %	94.2 %
තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ සාක්ෂරතාව	-	-	35 %
අධ්‍යාපන පිරිවැය රුපියල් (බිලියන)	-	19	92
සනීපාරක්ෂක පහසුකම්	-	63 %	78 %
පුස්තකාල පහසුකම්	-	49 %	53 %
ගුරු-ශිෂ්‍ය අනුපාතය	-	22	17
ගුරු සංඛ්‍යාව	-	1,84	2,16
උසස් පෙළ විද්‍යා අංශය සහිත පාසල්	-	566	681

ශිෂ්‍ය ජනගහන වර්ධන

වර්ෂය	ශිෂ්‍ය ජනගහනය	ශිෂ්‍ය ජනගහන වර්ධනය
1970	2,475,433	-
1980	3,280,787	32.53 %
1990	4,111,272	25.31 %
2000	4,140,657	1.91 %

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 393,210,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 66,750,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 66,750,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 21,776,500,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 21,776,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 3,742,090,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 3,742,090,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

212 වන ශීර්ෂය.- විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 1,262,730,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 1,262,730,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 162,750,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.162,750,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

213 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 20,730,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 20,730,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 83,050,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 83,050,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 393,210,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 66,750,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 66,750,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02 .- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 21,776,500,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 21,776,500,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02 .- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 3,742,090,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 3,742,090,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 212.- இலங்கை பரீட்சைத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02 .- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 1,262,730,000

"தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 1,262,730,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02 .- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 162,750,000

"தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 162,750,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 213.- கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02 .- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 20,730,000

"தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 20,730,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02 .- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 83,050,000

"தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 83,050,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 393,210,000, for Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 66,750,000

Question, "That the sum of Rs. 66,750,000, for Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 21,776,500,000

Question, "That the sum of Rs.21,776,500,000, for Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 3,742,090,000

Question, "That the sum of Rs. 3,742,090,000, for Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 212. - DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 1,262,730,000

Question, "That the sum of Rs.1,262,730,000, for Head 291, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 162,750,000

Question, "That the sum of Rs. 162,750,000, for Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule"put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 213. - DEPARTMENT OF EDUCATIONAL PUBLICATIONS

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure
Rs. 20,730,000

Question, "That the sum of Rs. 20,730,000, for Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 83,050,000

Question, "That the sum of Rs. 83,050,000, for Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

" 171වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 110,540,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

171 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන -මූලධන වියදම,
රු. 5,100,000

" 171වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 5,100,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

171 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන -පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 474,820,000

" 171වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 474,820,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

171 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන -මූලධන වියදම,
රු. 4,611,790,000

" 171වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 4,611,790,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

171 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

214 වන ශීර්ෂය.- විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන -පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 11,408,000,000

" 214වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 11,408,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

214 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන -මූලධන වියදම
රු. 3,500,000,000

" 214වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 3,500,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

214 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

“தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 110,540,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 5,100,000

“தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 5,100,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 474,820,000

“தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 474,820,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 4,611,790,000

"தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 4,611,790,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 214.- பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 11,408,000,000

"தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 11,408,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 3,500,000,000

"தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 3,500,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 110,540,000, for Head 171, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 171, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 5,100,000

Question, "That the sum of Rs. 5,100,000 for Head 171, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 171, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 474,820,000

Question, "That the sum of Rs. 474,820,000, for Head 171, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 171, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 4,611,790,000

Question, "That the sum of Rs. 4,611,790,000, for Head 171, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 171, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 214. - UNIVERSITY GRANTS COMMISSION

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure Rs. 11,408,000,000

Question, "That the sum of Rs.11,408,000,000, for Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 3,500,000,000

Question, "That the sum of Rs. 3,500,000,000, for Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214 Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"136 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 80,531,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

136 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 4,275,000

"136 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 4,275,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

136 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 87,774,000

"136 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 87,774,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

136 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 91,540,000

"136 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 91,540,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

136 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

219 වන ශීර්ෂය.- ක්‍රීඩා සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 69,913,000

"219 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 69,913,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

219 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 8,500,000

"219 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 8,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

219 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම.- රු. 204,690,000

"219 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 204,690,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

219 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 658,725,000

"219 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 658,725,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

219 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

“தலைப்பு 136, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 80,531,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 136, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 4,275,000

“தலைப்பு 136, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 4,275,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 136, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 87,774,000

“தலைப்பு 136, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 87,774,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 136, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 91,540,000

“தலைப்பு 136, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 91,540,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 136, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 219.- விளையாட்டுத்துறை அபிவிருத்தித் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 69,913,000

“தலைப்பு 219, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 69,913,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 219, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 8,500,000

“தலைப்பு 219, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 8,500,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 219, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 204,690,000

“தலைப்பு 219, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 204,690,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 219, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 658,725,000

“தலைப்பு 219, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 658,725,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 219, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 80,531,000, for Head 136, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 136, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 4,275,000

Question, "That the sum of Rs. 4,275,000, for Head 136, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 136, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 87,774,000

Question, "That the sum of Rs. 87,774,000, for Head 136, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 136, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 91,540,000

Question, "That the sum of Rs. 91,540,000, for Head 136, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 136, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 219.- DEPARTMENT OF SPORTS DEVELOPMENT

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 69,913,000

Question, "That the sum of Rs. 69,913,000, for Head 219, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 219, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 8,500,000

Question, "That the sum of Rs. 8,500,000, for Head 219, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 219, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 204,690,000

Question, "That the sum of Rs.204,690,000, for Head 219, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 219, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 658,725,000

Question, "That the sum of Rs. 658,725,000, for Head 219, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 219, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

" 156වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 93,753,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

156 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන -මූලධන වියදම, රු. 12,558,000

" 156වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 12,558,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

156 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන -පුනරාවර්තන වියදම, රු. 2,081,903,000

" 156වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 2,081,903,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

156 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන -මූලධන වියදම, රු. 1,772,940,000

" 156වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 1,772,940,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

156 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

215 වන ශීර්ෂය.- කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන -පුනරාවර්තන වියදම, රු 98,800,000

" 215වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 98,800,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

215 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන- මෙහෙයුම් වැඩසටහන -මූලධන වියදම, රු. 8,000,000

" 215වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 8,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

215 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන - සංවර්ධන වැඩසටහන -පුනරාවර්තන වියදම, රු. 861,475,000

" 215වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 861,475,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

215 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන -මූලධන වියදම, රු. 205,800,000

" 215වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 205,800,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

215 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

“தலைப்பு 156, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 93,753,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 156, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 12,558,000

“தலைப்பு 156, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 12,558,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 156, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 2,081,903,000

“தலைப்பு 156, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 2,081,903,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 156, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 1,772,940,000

“தலைப்பு 156, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 1,772,940,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 156, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 215.- தொழினுட்பக் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 98,800,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 98,800,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 8,000,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 8,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 861,475,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 861,475,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 205,800,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 205,800,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 93,753,000, for Head 156, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 156, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 12,558,000

Question, "That the sum of Rs. 12,558,000, for Head 156, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 156, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 2,081,903,000

Question, "That the sum of Rs. 2,081,903,000, for Head 156, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 156, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 1,772,940,000

Question, "That the sum of Rs. 1,772,940,000, for Head 156, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 156, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 215.- DEPARTMENT OF TECHNICAL EDUCATION AND TRAINING

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 98,800,000

Question, "That the sum of Rs. 98,800,000, for Head 215, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 8,000,000

Question, "That the sum of Rs. 8,000,000, for Head 215, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215 Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 861,475,000

Question, "That the sum of Rs. 861,475,000, for Head 215, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure,
Rs. 205,800,000

Question, "That the sum of Rs.205,800,000, for Head 215, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි. අංක 143 පාර්ලිමේන්තු කටයුතු අමාත්‍යාංශය; අංක 173 රාජ්‍ය කළමනාකරණ ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යාංශය; අංක 130, 321, 312 - 319 දක්වා පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යාංශය; වැය ශීර්ෂ 121, 253 - 279 දක්වා, රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය; වැය ශීර්ෂ අංක 134, 236 ජාතික භාෂා සහ සමාජ ඒකාබද්ධතා අමාත්‍යාංශය. සලකා බැලීම.

ගරු ජයවික්‍රම පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා.

143 වන ශීර්ෂය.- පාර්ලිමේන්තු කටයුතු අමාත්‍යවරයා
01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 324,770,000

தலைப்பு 143. - பாராளுமன்ற அலுவல்கள் அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 324,770,000

HEAD 143.- MINISTER OF PARLIAMENTARY AFFAIRS
Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 324,770,000

173 වන ශීර්ෂය.- රාජ්‍ය කළමනාකරණ ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 71,230,000

தலைப்பு 173.- அரசாங்க முகாமைத்துவ மறுசீரமைப்பு அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள்- மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 71,230,000

HEAD 173.- MINISTER OF PUBLIC MANAGEMENT REFORMS
Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 71,230,000

130 වන ශීර්ෂය.- පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යවරයා
01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන- පුනරාවර්තන වියදම, රු. 165,210,000

தலைப்பு 130.- உள்ளூராட்சி, மாகாணசபைகள் அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 165,210,000

HEAD 130.- MINISTER OF LOCAL GOVERNMENT AND PROVINCIAL COUNCILS
Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 165,210,000

121 වන ශීර්ෂය.- රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යවරයා
01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 402,100,000

தலைப்பு 121 - பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 402,100,000

HEAD 121.- MINISTER OF PUBLIC ADMINISTRATION AND HOME AFFAIRS
Programme 1.- Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs.402,100,000

134 වන ශීර්ෂය.- ජාතික භාෂා සහ සමාජ ඒකාබද්ධතා අමාත්‍යවරයා
01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 101,075,000

தலைப்பு 134.- தேசிய மொழிகள், சமூக ஒருமைப்பாட்டு அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 101,075,000

HEAD 134.- MINISTER OF NATIONAL LANGUAGES AND SOCIAL INTEGRATION
Programme 1.- Operational Activities - Recurrent Expenditure,
Rs. 101,075,000

[අ. භා. 5.13]

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ගරු සභාපතිතුමනි, "2010 විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතෙහි කාරක සභා අවස්ථාවෙහි අද දින ඉදිරිපත් කරන අමාත්‍යාංශ හා ඒවා යටතේ ඇති අනෙකුත් දෙපාර්තමේන්තු හා ආයතනවලට අදාළ අංක 143, 173, 130, 321, 312 සිට 319 දක්වාද, 121, 253 සිට 279 දක්වාද, 134 සහ 236 යන වැය ශීර්ෂයන්ගෙන් එක් එක් වැඩසටහන්හි සියලුම පුනරාවර්තන වියදම් හා මූලධන වියදම් රුපියල් 10කින් කපා හැරිය යුතුය"යි මම යෝජනා කරමි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද ඉතාමත් වැදගත් අමාත්‍යාංශ කිපයක වැය ශීර්ෂ ගැනයි කථා කරන්නේ. තව අමාත්‍යාංශ කිපයක මෙන්ම මාගේ මිත්‍ර බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශය වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගැනත් අද කතා කළා. ඒ වාගේම ජන ජීවිතයට සම්බන්ධ වන ග්‍රාමීය මට්ටමේ ආර්ථික, සමාජ හා

පරිපාලනය සහ තවත් ක්ෂේත්‍ර රාශියකට සම්බන්ධ වන අමාත්‍යාංශ කීපයක වැය ශීර්ෂ ගැන යමක් කියන්නයි අද මා මගේ කථාව මේ අවස්ථාවේ ආරම්භ කරන්නේ.

අපි දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ගැන කතා කරනවා නම් කියන්න තිබෙන්නේ මොකක්ද? අපේ හිටපු අගමැතිතුමා වන රත්නසිරි වික්‍රමනායක මැතිතුමා පළාත් සභාවල සිටි හොඳ හසළ බුද්ධියක් තිබුණු කෙනෙක්. මා හිතන්නේ මෙතැන එවැනි අය කීප දෙනයි ඉන්නේ කියලායි. නාවින්න මැතිතුමා ඉන්නවා; ඒ වාගේම කටයුතු කරපු සාලින්ද දිසානායක මැතිතුමා ඉන්නවා. එවැනි අය අපේ පක්ෂයේත් ඉන්නවා; ඒ වාගේම විපක්ෂයේත් ඉන්නවා.

මම පැහැදිලිව කියන්න කැමැතියි, දැන් යුද්ධය ඉවරයි කියා. හිටපු ගරු අගමැතිතුමනි, ගරු ඇමතිවරුනි, දැන් යුද්ධය ඉවරයි. දැන් යුද්ධය ගැන කථා කරලා වැඩක් නැහැ. දැන් මෙතැන අතීතය ගැන කථා කරලා විවේචන කරලා වැඩක් නැහැ. අපි වර්තමානයෙන් අනාගතයට යන්න නම් මොකක්ද කළ යුත්තේ? මා කළ ඒ සේවය සහ මාගේ අත් දැකීම් තුළින් මා අහනවා, දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයෙන් ස්ථාපිත කළ පළාත් සභා තුළ බලය මදිද වැඩ කරන්න කියලා. 1987 දී ආරම්භ කළ පළාත් සභා ක්‍රමයට දැන් අවුරුදු 20ක් ඉක්මවලා තියෙනවා. අවුරුදු 20ක් ඉක්ම වූ ඉතිහාසයක් තිබෙන පළාත් සභා ක්‍රමයක් මේ පළාත් සභා ක්‍රමය. මා ආරම්භ කළ කර්මාන්ත සේවා කාර්යාංශයට අවුරුදු විස්සක් පිරීම නිමිත්තෙන් ගිය සුමානයේ වයඹ පළාත් සභාවේ ප්‍රධාන ඇමතිතුමා අපට උපහාරයකුත් ප්‍රදානය කළා. ඒ මම කරපු සේවය සඳහායි. මේ පළාත් සභාවට තිබෙන බලය ඇති. බලය තිබෙන පළාත් සභාවක බලය ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ඇති වන අඩුවක් නිසා මොකද වන්නේ? අද අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ මෙන්න මෙය.

2005 ඉඳලා මහින්ද චින්තනය කියන්නේ මොකක්ද? නමුත් මෙතැන පැහැදිලි ප්‍රතිපත්තියක් නැහැ. මම අහනවා රජයෙන්, ඔබතුමාලාගේ පාලක පක්ෂයක් නේද 1994 ඉඳලා ඉන්නේ කියලා. වැඩි කාලයක්, බහුතරයක් පළාත් සභා ක්‍රමය භුක්ති විඳින්නේ ඔබතුමාලා විසින්. පළාත් සභාවක නියම අර්ථයක් මේ රටට දෙන්න, ගමට දෙන්න නම් පළාත් සභා අසාර්ථකයි, අදක්ෂයි කියනවා වෙනුවට කළ යුත්තේ මොකක්ද? මම එදා ප්‍රධාන ඇමති වෙද්දී භීෂණයක් තිබිලා අවුරුදු එකහමාරක් මුහුණ දීලා අවුරුද්දකුත් තව මාසයක් තිබුණා මට වැඩ කරන්න. මේ පළාත් සභාවල ඒ වාගේ දහස් ගුණයක ආදායමක් අද තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේලාගේ සැලසුම් මොනවාද කියලා මම රාජ්‍ය පරිපාලන ඇමතිතුමාගෙනුත් අහනවා. ඒ සැලසුම් සම්බන්ධ ඇමතිවරු මෙතැන ඉන්නවා.

අධ්‍යාපනය ගන්න. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා, මාගේ මිත්‍ර බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමාගෙනුත් මම අහනවා, මේ ප්‍රශ්නය. පළාත් සභා අද හරි බේදනීය තත්ත්වයකට වැටිලායි තිබෙන්නේ. මොකද අධ්‍යක්ෂ තනතුරුවලට හෙංචයියෝ පත් කරන්න ගිහිල්ලා අද අධ්‍යාපනය අච්චාරුවක් වෙලායි තිබෙන්නේ. ඒ සියයට අසූපහක්ම ජාතික මට්ටමේ ප්‍රශ්නයක් නිසා නොවෙයි. පළාත් සභාවල තියෙන මේ අවුල් සහගත පටු ක්‍රමයක් තුළ ක්‍රියා කරන්න ගිහිල්ලා අද අධ්‍යාපනයත් කඩා වැටිලායි තිබෙන්නේ. ජාතික මට්ටමේ සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කරන්න කොළඹින් බැහැ, මේ ඇමතිවරුන්ට. ඇයි? සියයට 85ක බහුතර බලයක් දීලා තියෙන්නේ පළාත් සභාවලටයි.

එහෙම නම් මෙතැන මොකක්ද තිබෙන්නේ? ඒ, සම්බන්ධතාවක් -link එකක්- නැතිකමයි. ඒ වාගේම පළාත්වල තිබෙන සම්පත් ගැන බලන්න ඕනෑ. මහ ආණ්ඩුවය කියා ඔබතුමන්ලා අද කරන්නේ සැලසුම් හදන එකයි. පළාතෙන් පළාත ප්‍රාදේශීය මට්ටමෙන් තිබෙන ඒ සැලසුම්, ඒ ඒ පළාත්වල අවශ්‍යතාව අනුව ජනතාවගේ ජන ජීවිතය හෝ පුද්ගලයන්ගේ හෝ පවුලක ආර්ථිකය දියුණු කරන්න, ජනතාවගේ ආර්ථික, සමාජීය දියුණුව සඳහා යොදා ගන්න ඕනෑ. මම අහනවා, රජයක් වශයෙන් තමුන්නාන්සේලා මොනවාද කරලා තිබෙන්නේ කියා. ඕනෑ නම් විවාදයකට වුණත් එන්නය කියා මම අභියෝග කරනවා. පළාත් සභාවල ඇමතිවරු කීප දෙනෙකුයි, මහ ඇමතියි තමන්ට ඕනෑ විධියට මොනවා හරි කරනවා. පාරක් හදනවා, පාලමක් හදනවා. උත්සවයක් තියා ගොඩනැගිල්ලක් විවෘත කරනවා. ආර්ථික සංවර්ධනයක් වෙන්නේ නැහැ. අද මන්ද පෝෂණය ඉතාම භයංකාර තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. ගර්භණී මව්වරුන්ගේ මන්ද පෝෂණය අද සියයට 40කට ළඟා වෙලා තිබෙනවා. පාසල් ශිෂ්‍යයන් අතරින් අධ්‍යාපනය ලබන අවුරුදු පහේ කුඩා දරුවන්ගෙන් සියයට 33ක් මන්ද පෝෂණයෙන් පෙළෙනවා. මන්ද පෝෂණය එන්න එන්නම භයංකාර තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. පළාත් සභාවට තමයි ගමත්, පවුලත් බද්ධ කරලා ආර්ථික සංවර්ධනය කරන්න පුළුවන් වන්නේ. නමුත් මධ්‍යම රජයක් විධියට ඔබතුමන්ලා එවැනි සම්බන්ධතාවක් නොපැවැත්වීම නිසා ඔබතුමන්ලාට නිදහසට කරුණු කියන්න බැහැ. ඇයි? පළාත් සභාවේ ඉන්න පාලකයෝත් ඔබතුමන්ලාගේ අයයි. ප්‍රාදේශීය සභාවේ ඉන්නේත් ඔබතුමන්ලාගේ අයයි. ඒ වාගේම මහ ආණ්ඩුවේ ඉන්නේත් ඔබතුමන්ලාගේ අයයි. අවුරුදු 20ක ඉතිහාසයේ ඛේදනීය තත්ත්වය එයයි. අවුරුදු 17ක් ඔබතුමන්ලා පළාත් සභා ක්‍රමයේ පල නෙළා ගන්නේ නැතුව ඉතා කනගාටුදායක තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙනවාය කියන එක මම හරි කනගාටුවෙනුයි කියන්නේ. මතක තියා ගන්න, පළාත් සභාවක ප්‍රධාන ඇමති ඉවත් කරන්න ජනාධිපතිතුමාටවත් බැහැ කියලා. එවැනි අසීමිත බලයක් තිබෙන තැනක ඒ බලයට සම්බන්ධ වෙලා ඔබතුමාලාගේ ක්‍රියා කිරීමේ දුර්වලකමක් තිබෙන බව කනගාටුවෙන් වුණත් මේ සභාවේදී කියන්න වෙලා තිබෙනවා. අපි ඔක්කොම දහතුන්වන සංශෝධනය ගැනත් කතා කරනවා. තව මොන බලයක්ද දෙන්නේ? මේ වන කොට යුද්ධය ඉවරයි. 2005 ඉඳලා කතා කරනවා; බලය විමධ්‍යගත කරනවා. තවම පැහැදිලි වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ; කිසිම වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ. ඉන්දියාවට ගියාම එකක් කියනවා. ඉන්දියාවට ගිහිල්ලා තව එකක් - බයිලාවක්- කියලා එනවා. මෙතැන ඇවිල්ලා තව එකක් කරනවා. කිසි වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ. මෙන්න මෙවැනි තත්ත්වයක් තමයි තිබෙන්නේ.

අද ජාතික පාසල් ටිකයි, ජාතික රෝහල් ටිකයි විතරයි මහ ආණ්ඩුවට තිබෙන්නේ. රාජ්‍ය සේවයේ, පළාත් සේවයේ සියයට 90ක් ඉන්නේ. පළාත් සේවයටයි අයිති. මෙන්න මෙතැන විධිමත් කරන්න; නිවැරදි වැඩ පිළිවෙළක් ඇති කරන්න. එහෙම නොකර තමුන්නාන්සේලාත් අපිත් මෙතැනදී මොනවා කතා කෙරුවත් පලක් වන්නේ නැහැ. රාජ්‍ය පරිපලන හා ස්වදේශ කටයුතු ඇමතිතුමනි, මම අභියෝග කරනවා. 1988 ඉඳලා බැලුවාම අද 2010 අවුරුද්ද. විගණකාධිපති වාර්තාවන් අර ගෙන කොහේද ක්‍රියා කරලා තිබෙන්නේ? COPE එකේදි හරි අර ගෙන තිබෙනවාද කියා මම අහනවා. නැහැ. එන්න එන්නම වංචාව රජ කරන්න දීලා තිබෙනවා. I am asking you, Hon. Minister, you are in charge of it. Ask your own conscience. Up to now what action have you taken on the COPE Report, the Auditor General's Reports or whatever? Now, I hear, Hon. Chairman -අද ලෝක බැංකුව සල්ලි දීලා තිබෙනවා, COPE එකේත් Public Accounts Committee එකේත් දෙකේම මෙහෙයවලා පරිපාලනය හරියට කරන්න, දූෂණය, වංචාව නැති කරන්නය කියා. ඒ වැඩසටහන අදින් ඉවරයි කියා අද මට ආරංචි වුණා. ලෝක බැංකුව තව අවුරුද්දකට සල්ලි දීලා තිබෙනවා. ඇයි ඒවා පාවිච්චි කරන්නේ නැත්තේ? ඇයි ඒ දෙක වහන්නේ? Public Accounts Committee එකයි, COPE එකයි වහනවා. කාගේ වරදද හොයන්නේ? දූෂණය අතින් බැලුවාම ලෝකයේ රටවල් අතරින් ලංකාව අද 102 වන තැනට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. 2005 දී 98වන තැනට ඇවිල්ලා තිබුණා. අද 102වන තැනට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. දූෂණය අතින් නරකම රටක් විධියට

ශ්‍රී ලංකාව අද පත් වෙලා තිබෙනවා. ඉතින් ලෝකයේ රාජ්‍යයන් මිනිස් අයිතිවාසිකම් ගැන, වංචාවන් ගැන කතා කරන්න දෙයක් නැහැ.

I am asking you whether you could reply to me. Ask your own conscience. What is your programme for the "Pradeshiya Sabhas"? You have extended the period of it. Good! Are you going for a Ward system or a Proportional Representation system? Tell me. You cannot give an answer. You do not know. [*Interruption.*] I cannot give you my time. Are you going to present it to Parliament? You can give an answer to it in your speech. I am challenging you. Are you going to bring in the "Jana Sabha" system? Are you going to abolish the Local Government system? I am challenging you. You are trying to do that. You are going to ruin the whole economy and the structure of the village level. I am challenging you. I have the facts and figures, everything. Do not ruin this country. Ruin yourselves, that is okay; country comes first. I started my political life from a "Gam Sabha". That is my experience. Here, the saddest thing is that you dance to the whims and fancies of the politicians. Hon. former Prime Minister, I know your conscience, I respect you. But, the saddest thing in this country is that you are ruining the country. You do not know the subject yet though you have been appointed. The Ministers have been appointed. Anyone can challenge me; I am openly challenging you to come to a debate on Local Government, Provincial Councils or national development.

Do not blame the Government servants. They are okay. During the floods in Gampaha your President blamed the AGAs. No, you must not do that. The initiative should be taken by the politicians. But, it took two or three days to take the initiative and you blamed the Government servants. I have proved this in the Wayamba Provincial Council as the Chief Minister and as a District Minister also. The Hon. Minister was pressing me and within three months I completed the Kuda Gal Amuna project. Before constructing the dam and the irrigation system, people were begging along the Kataragama, Kiri Vehera-Sella Kataragama Road. The then Prime Minister Ranil Wickremasinghe, at that time challenged me to complete that project within three months and I did it. Today, people are not begging. They are not asking anything from the politicians or even Samurdhi. There is a saying in China " බිලී පිත්ත දෙන්න මාළුවා දෙන්න එපා" කියලා. අපේ රටේ මිනිස්සු එහෙමයි. මා ඔබතුමාගෙන් අහනවා, ජන සභා කියලා මොකක්ද මේ කරන්න හදන්නේ කියා. ඒක මොකක්ද කියා අපිට පැහැදිලිව කියන්න. ජන සභා කියලා පළාත් පාලන ආයතන ඇති කරන්න හදනවා.

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා (පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா - உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள் அமைச்சர்)

(The Hon. A.L.M. Athaulla - Minister of Local Government and Provincial Councils)

ඔබතුමා ප්‍රධාන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් කටයුතු කරන වෙලාවේ මේ කටයුතු හොඳට කළා නේ.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

That is not the answer. You are not answering my question. I cannot give you my time. I address the Hon. Chairman.

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා

(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)

(The Hon. A.L.M. Athaullah)

ඔබතුමා නැවත පළාත් සභාවට යන්න.

සභාපතිතුමා

(தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Chairman)

ගරු ඇමතිතුමා ඉඳ ගන්න.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ඕනෑ කෙනෙක් විවාදයට එන්න. මා අභියෝග කරනවා මගේ වැඩ ගැන හරි, පළාත් සභාවෙදි යූඑන්පී එකෙන් කරපු ඒවා හරි ගැන විවාදයකට එන්න කියා. ඇමතිතුමා, තමුන්නාන්සේ මෙතැන කථා කරලා මගේ කාලය කන්න එන්න එපා. ගරු සභාපතිතුමනි, ප්‍රාදේශීය සභා මන්ත්‍රීවරුන්ගේ පඩිය රුපියල් 5,500යි. මහුල් ගෙවල්වල, අවමඟුල් ගෙවල්වල, ගමේ හැම තැනම යන්නේ මේ අහිංසක මනුෂ්‍යයා; ප්‍රාදේශීය සභා මන්ත්‍රීවරයා. මේ අයගේ පඩිය වැඩි කරන්න, සරිලන වේතනයක් දෙන්න. මෝටර් සයිකලයක් දෙන්න. ඒ අහිංසක මන්ත්‍රීවරයා තමයි මේ අයගේත්, අපේත් හැම දෙයක්ම කරන්නේ. එහෙම නම් එතැනදී අපි බලන්න ඕනෑ මේවා කොහොමද කරන්නේ කියා. අද උපාධිධාරීන් අරගෙන කමිටුවක් හදන්න, වෙනම ජන සභා කාර්යාල පිහිටු වන්න හදනවා. අද කියනවා ඒකත් ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය යටතේ එන්නේ කියා. එහෙම නම් මා අහනවා මේක පිහිටු වනවාද කියා. ජන සභා පිහිටු වීම සඳහා කොට්ඨාස කඩන්නේ කොහොමද කියා මා ඇහුවා. ඒකේ ව්‍යවස්ථාව මොකක්ද? ජන සභා පිහිටු වීම සඳහා කොට්ඨාස කඩන්නේ කොහොමද? Commission එකක් පත් කරනවාද?

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා

(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)

(The Hon. A.L.M. Athaullah)

Commission එකක් පත් කරනවා. අපි කොට්ඨාස ක්‍රමය ඇති කරනවා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා

(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

තමුන්නාන්සේ ක්‍රම වේදය දෙන්න. අපි උත්තර දෙන්නම්. කොට්ඨාස ක්‍රමය හරි ඕනෑ එකකින් එන්න. Commission එකක් පත් කරලා හෝ පැහැදිලි ව්‍යවස්ථාවක් ගෙනෙන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා

(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)

(The Hon. A.L.M. Athaullah)

රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාටත් බලය දුන්නත් තමුන්නාන්සේලා මේවා කළා ද? [බාධා කිරීමක්] මොකක්ද කළේ?

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)
අපිට ඕනෑ එකක් පුළුවන්. [බාධා කිරීමක්] ඡන්ද ක්‍රමය පැහැදිලිව කියන්න. ඔබතුමන්ලා ජන සභා පිහිටු වන්න යන්නේ කොට්ඨාස ක්‍රමයටද, නැත්නම් පරිපාලන ක්‍රමයටද?

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)
(The Hon. A.L.M. Athaullah)
පළාත් සභා 9ක් ඇති කළේ කවුද? කවුරුවත් ඉල්ලුවාද

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)
අපි ඉල්ලුවා. [බාධා කිරීමක්] ඔව්. ජේ.ආර්. ජයවර්ධන නේ කළේ. ඔබතුමා බහුබූත නේ කථා කරන්නේ. [බාධා කිරීම්]

You can explain in your speech as to whether you are going for කොට්ඨාස or සමානුපාතික ක්‍රමය, how you are going to implement it and how you are going to demarcate the areas. [*Interruption.*] Okay, you say it in your speech. Do not take my time**.**

ගරු සභාපතිතුමනි, අද රාජ්‍ය සේවකයින්ට වෙලා තිබෙන දේ බලමු. මට කනගාටුයි. I am speaking on පරිපාලන. You can speak on your subject when you get the opportunity to speak. You take your own time. Do not disturb me now. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව අක්‍රිය වෙලා තිබෙනවා. මොනවාද වෙලා තිබෙන්නේ? පත්තරේ තිබෙනවා, ලිපි 400ක් අතර මං කියලා. ඊ ළඟට අක්‍රිය කොමිසම නිසා රුපියල් ලක්ෂ 768ක මහ ජන සල්ලි නිකම් වියදම් කරනවා.

Hon. Minister, because there are no commissions today, Rs. 76 million is spent in vain. This is public money, I am telling you. When there are examinations, the papers are leaked out because there is no Commission.

අපේ පාර්ලිමේන්තු කටයුතු ඇමතිතුමියගෙන් මා ඉල්ලීමක් කරනවා. තරුණ මන්ත්‍රීවරු ඔක්කොටම කාර්ය මණ්ඩලයක් ඉන්නවා. ඒ අයට computers දෙනවා. ඉතාම හොඳ දෙයක් ඔබතුමියලා කරන වැඩය. මා ඔබතුමියට කිව්වා, මෙතුමන්ලාට computer operator කෙනෙක් ගන්න ඕනෑය කියා. ඒක ඉෂ්ට කරන ලෙස මේ අවස්ථාවේදී මා ඉල්ලීමක් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ. භා. 5.30]

ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා (රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு டபிள்யு.டி.ஜே. செனெவிரத்ன - பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. W.D.J. Senewiratne - Minister of Public Administration and Home Affairs)
ගරු සභාපතිතුමනි, අමාත්‍යාංශ පහක වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන මේ අවස්ථාවේදී ඒ අතර මගේ අමාත්‍යාංශය වශයෙන් තිබෙන රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධව ප්‍රධාන වශයෙන්ම වචන කිහිපයක් කථා කරන්නට මා බලාපොරොත්තු වනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, නමුත් ඒ එක්කම මට පෙර කථා කළ විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ ගරු මන්ත්‍රීතුමාගේ කථාව ගැන මා වචනයක් දෙකක් කියන්නට ඕනෑ. ඒ කථාවේ මුලක්, මැදක්, අගක් අපි දැක්කේ නැහැ. එතුමා අර කොහේටද කඩා වැටිච්ච කවුද වාගේ අරහෙට මෙහාට ඇන ගෙන යාමේ කථාවක් තමයි කළේ. නමුත් ඒ එක ප්‍රශ්නයකටවත් උත්තර දෙන්නට පුළුවන්කමකුත් නැහැ. මොකද, ඒ එකක්වත් අර්ථයක් ඇති ප්‍රශ්න නොවෙයි. ඇත්ත වශයෙන් මාගේ කථාවේදී ඒ ප්‍රශ්න කිහිපයකට මා උත්තර දෙන්නට බලාපොරොත්තු වුණා. නමුත් එයින් මගේ කාලය කා දැමීමක් පමණයි සිද්ධ වන්නේ කියා මා හිතනවා. එම නිසා මගේ අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධව මා කථා කරන්නට බලාපොරොත්තු වනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ රටේ තිබෙන ප්‍රධාන මානව කළමනාකරණ අමාත්‍යාංශය රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශයයි කියන එක මා මෙතැනදී මතක් කරන්න ඕනෑ. රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශයට අද පැවරී තිබෙන විශාලතම වගකීම වෙලා තිබෙන්නේ මේ රටේ සිවිල් පරිපාලනය -විශේෂයෙන්ම උතුරු නැඟෙනහිර සිවිල් පරිපාලනය- යථා තත්ත්වයට පත් කිරීමයි. මොකද, අවුරුදු තිහක පමණ කාලයක් තිස්සේ මේ රටේ තිබුණු යුද්ධය නිසා මේ රටේ සිවිල් පාලනය විශාල වශයෙන් කඩතොලු වුණා. උතුරු නැඟෙනහිර ප්‍රදේශවල සිවිල් පාලනය කඩා ගෙන වැටුණා. අද ඒ සිවිල් පාලනය යථා තත්ත්වයට පත් කරලා ඒ ප්‍රදේශවල ජනතාවටත් තමන්ගේ අවශ්‍යතාවන් ඉෂ්ට කර ගන්න, මේ රටේ සිවිල් අයිතිවාසිකම් ඇති ජනතාවක් වශයෙන් ජීවත් වන්න, ඒ වාගේම තමන්ගේ ප්‍රශ්න විසඳා ගෙන තමන්ගේ ආර්ථිකය නඟා සිටු වන්න පුළුවන් ව්‍යුහයක් ඇති කිරීමේ වගකීම අද අපේ අමාත්‍යාංශයට පැවරී තිබෙනවා. එතැනදී මේ අමාත්‍යාංශය උප්පත්තියේ සිට මරණය දක්වාම කෙනෙකුගේ ජීවිතයේ වැදගත් අවස්ථාවන්වලට සම්බන්ධ වන, ඒ අවස්ථාවන් ශක්තිමත් කරන අමාත්‍යාංශයක් වශයෙන් මා මතක් කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම දිස්ත්‍රික් මට්ටමේ, ප්‍රාදේශීය මට්ටමේ, ගම් මට්ටමේ සංවර්ධනය, ජන ජීවිතය ශක්තිමත් කිරීමේ වගකීම භාර අමාත්‍යාංශයක් වශයෙන් කටයුතු කරනවා.

මහින්ද චින්තන සංවර්ධන උපාය මාර්ගයන් තුළින් මේ රට ආසියාවේ ආශ්චර්යය බවට පත් කිරීමේ අභිප්‍රාය සඵල කර ගැනීම සඳහා රාජ්‍ය පරිපාලන සහ ප්‍රාදේශීය පරිපාලන යන්ත්‍රණය අත්‍යවශ්‍ය සාධකයක් බව මා මේ අවස්ථාවේදී විශේෂයෙන් සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. මහ ජන සේවා සැපයීම වඩා කඩිනම්ව ජනතාවගේ අවශ්‍යතා පරිදි ඉටු කිරීම සඳහා මහ ජන දින වැඩසටහන් අපේ අමාත්‍යාංශය තුළත්, අමාත්‍යාංශයේ වෙනත් ආයතන දිස්ත්‍රික්ක හා ප්‍රාදේශීය පරිපාලන යන්ත්‍රණය තුළත් ක්‍රියාත්මක කිරීමට කටයුතු කරනු ලබනවා. එමෙන්ම ග්‍රාමීය මට්ටමේ මහ ජන සේවාවන් මෙන්ම සංවර්ධන ඉලක්ක වඩා යහපත්ව ඉටු කිරීම සඳහා "සේවා පියස" වැඩසටහන අප අමාත්‍යාංශය විසින් හඳුන්වා දී ඇති අතර එය වඩා කර්යක්ෂමව, පුළුල්ව ඉදිරියේදී ක්‍රියාත්මක කරන්න කටයුතු කරනවා. ඒ වාගේම මේ තුළින් එක ස්ථානයකදී මහ ජනතාවට තමන්ගේ ප්‍රශ්න සියල්ලම වග කිව යුතු නිලධාරින්ට, වග කිව යුතු අංශයන්ට යොමු කර ඒවාට විසඳුම් ලබා ගැනීමේ අවස්ථාව ලැබෙනවා. මේ සඳහා මූලික අදියරක් ලෙස 2009 වසරේදී දිස්ත්‍රික්ක 17ක් තුළ "සේවා පියස" ගොඩ නැඟීම සඳහා රුපියල් මිලියන 74ක් වැය කරනු ලැබුවා. මේ වැඩ පිළිවෙළ ඉදිරියට ගෙන යාම තුළින් අප බලාපොරොත්තු වන්නේ කාර්යාලවලට ඇවිත් කාර්යාලවල දින ගණන් රස්තියාදු වන ජනතාව ඒ තුළින් ඈත් කරලා තමන්ගේ ප්‍රශ්නවලට කඩිනම් විසඳුම් ලබා දීමේ අවස්ථාව, ඒ පහසුකම් සලස්වන්නයි. ඒ වාගේම මහ ජන සේවාවන් වඩා කඩිනමින් හා ඵලදායී ලෙස ඉටු කිරීම සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණ භාවිතය පිළිබඳ විශාල වැඩසටහන් සංඛ්‍යාවක් පසු ගිය කාල සීමාව තුළ මෙම අමාත්‍යාංශය මඟින් හඳුන්වා දී තිබෙනවා. එම වැඩසටහන් අතරින් පහත සඳහන් වැඩසටහන් ප්‍රමුඛත්වයක් ගනු ලබනවා.

[ගරු ඩබ්ලිව්.ඩී.ජේ. සෙනෙවිරත්න මහතා]

ශ්‍රී ලංකා තොරතුරු තාක්ෂණ නියෝජිත ආයතනය හා සම්බන්ධව ලංකා තොරතුරු ජාලය හරහා දිස්ත්‍රික්ක 13ක් හා ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 267ක් පරිගණක සන්නිවේදන ජාලයක් මඟින් සම්බන්ධ කර තිබෙනවා. මෙම ජාලය මඟින් සන්නිවේදනය පහසු කිරීම මෙන්ම මහ ජන සේවා සැපයීම පහසු කිරීමේ වැඩසටහන් ගණනාවක් ඉදිරියේදී ආරම්භ කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. අමාත්‍යාංශයේ මෙන්ම අමාත්‍යාංශයට අයත් අනෙකුත් ආයතනවල හා දිස්ත්‍රික් පරිපාලන යන්ත්‍රණය තුළ අන්තර්ජාල පහසුකම් නවීකරණය කිරීමට මගේ අමාත්‍යාංශය කටයුතු කර ගෙන යනවාය කියන කාරණය මා මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න ඕනෑ.

2009 වසරේදී රාජ්‍ය සේවයෙහි විවිධ සේවාවන් සඳහා 2,000කට අධික පිරිසක් අපි බඳවා ගත්තා, කිසිම බලපෑමක් හෝ කිසිම දේශපාලන භේදයක් නොමැතිව. ඒ වාගේම විවිධ සේවාවන්වල නියුතු රාජ්‍ය නිලධාරින් 3,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයකට නියමිත උසස්වීම් ලබා දෙන්නට අපි කටයුතු කළා.

ඒ වාගේම මේ අමාත්‍යාංශය යටතේ රෙජිස්ට්‍රාර් ජනරාල් දෙපාර්තමේන්තුව තිබෙනවා. මේ රෙජිස්ට්‍රාර් ජනරාල් දෙපාර්තමේන්තුව මඟින් ඉතා වැදගත් කාර්ය භාරයක් ඉෂ්ට කරනවාය කියන කාරණය මා අමුතුවෙන් කියන්නට ඕනෑ නැහැ. මේ යටතේ ජනතාවගේ ජීවිතයට අතිශයින් බලපානු ලබන සිවිල් පුරවැසියන්ගේ අයිතීන් ආරක්ෂා කිරීම සඳහා කරනු ලබන කාර්ය භාරය සුළුපටු වන්නේ නැහැ. උපත්, විවාහ, මරණ, ඉඩම් ඔප්පු ලියාපදිංචිය මෙන්ම අදාළ සේවා කඩිනමින් ලබා දීම සඳහා මෙම දෙපාර්තමේන්තුව පසු ගිය කාලය තුළ කාර්යක්ෂම කාර්ය භාරයක් ඉෂ්ට කර තිබෙනවා. ඉඩම් ලියාපදිංචි කිරීම හා පිටපත් ලබා දීම අද ඉතාමත්ම කාර්යක්ෂමව කරන්න පුළුවන් ආකාරයට දියුණු කර තිබෙනවා. ඒවා තවදුරටත් කාර්යක්ෂම කිරීම සඳහා අපේ අවධානය යොමු කර තිබෙනවා. විද්‍යුත් උපත්, විවාහ සහ මරණ සහතික නිකුත් කිරීමේ වැඩසටහන් දිස්ත්‍රික්ක ගණනාවකම සාර්ථකව දැන් කෙරෙනවා. ඒ වාගේම මෙතෙක් ඒ වැඩ පිළිවෙළ ඒ විද්‍යුත් මාර්ග මඟින්, එහෙම නැත්නම් තාක්ෂණික මාර්ග උපයෝගී කර ගෙන කාර්යක්ෂම කිරීම ආරම්භ කර නොමැති සියලුම ප්‍රදේශවල කාර්යාලවලත් ඒ කටයුතු කරන්න ඉදිරියේදී බලාපොරොත්තු වෙනවා.

පසු ගිය කාලයේ ඇති වුණු සුනාමි ව්‍යසනය හා ත්‍රස්තවාදී ක්‍රියා නිසා විනාශ වූ පරිපාලන යටිතල පහසුකම් නැවත ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම සඳහා අමාත්‍යාංශය මූලිකත්වය ගනු ලැබුවා. සුනාමි ව්‍යසනයෙන් විනාශ වූ දිස්ත්‍රික්ක 14ක එවැනි යටිතල පහසුකම් සංවිධානය සඳහා කුවේට් රජයේ අනුග්‍රහය යටතේ SCAP ව්‍යාපෘතිය මඟින් රුපියල් මිලියන 231ක් 2009 වර්ෂයේදී අප වියදම් කර තිබෙනවා. "උතුරු වසන්තය දින 180" වැඩසටහන යටතේ උතුරු ප්‍රදේශයේ සිවිල් පරිපාලනය ස්ථාපිත කිරීම සඳහා මිලියන 75ක පමණ මුදලක් වැය කරමින් එම ප්‍රදේශවල දිස්ත්‍රික්ක හා ප්‍රාදේශීය පරිපාලනය නැවත ආරම්භ කිරීමට කටයුතු කර ගෙන යන බව මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න ඕනෑ. ඒ ප්‍රදේශවල දැනට ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස නිර්ණායක කර අවසන් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම දැනට ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල ගොඩ නගලා ඒවා විවෘත කිරීමට කටයුතු කර තිබෙනවා. හෙට අනිද්දා වවුනියාව දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයක් විවෘත කරන්න අපි කටයුතු යොදා ගෙන තිබෙනවා. ඉදිරි කාලයේදී උතුරු ප්‍රදේශයේ ඒ අවශ්‍ය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල ඒ විධියට ගොඩ නගලා, ඒ වාගේම ප්‍රතිසංස්කරණය කරලා ඒවා විවෘත කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

රාජ්‍ය සේවාවන්වල තත්ත්වය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා නියමු ව්‍යාපෘතියක් දිස්ත්‍රික්ක 8ක් තුළ ආරම්භ කිරීමට මෙම අමාත්‍යාංශය 2009 දී ප්‍රවේශයක් ඇති කරනු ලැබුවා. සේවා සැපයීම ප්‍රමිතිකරණය, සහභා සංවර්ධන ඉලක්කගත විමධ්‍යගත පරිපාලනය ශක්තිමත් කිරීම, දිස්ත්‍රික් සංවර්ධන තොරතුරු කේන්ද්‍ර ගොඩ නැඟීම මෙන්ම උතුරු ප්‍රදේශයේ සිවිල් පරිපාලනය ශක්තිමත් කිරීම සඳහා වැඩසටහන් ගණනාවක් මෙම වැඩසටහන ඔස්සේ 2009 සිට 2013 දක්වා එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවර්ධන වැඩසටහන් ආධාර යටතේ ක්‍රියාත්මක කරනු ලබනවා.

රජයේ සේවයේ නියුතු නිලධාරින් මෙන්ම ගරු අමාත්‍යතුමන්ලා පරිහරණය කරන නිවාස පද්ධතිය පරිපාලනය කරනු ලබන්නේ මෙම අමාත්‍යාංශය මඟිනුයි. දැනට මේ යටතේ බංගලා 50ක් පමණ හා නිවාස 130ක් රජයේ නිලධාරින්ගේ නිවාස පහසුකම් වෙනුවෙන් වෙන් කර තිබෙනවා. මෙයට අමතරව රජයේ නිලධාරින්ගේ පරිහරණය සඳහා නිවාස ඒකක 140 සහිත තට්ටු නිවාස 20කින් යුත් නිවාස සංකීර්ණයක් ඉදි කිරීම සඳහා දැනට කටයුතු සිදු කරමින් යනවා.

නිවාස 576කින් යුත් හබරාදූව නිවාස යෝජනා ක්‍රමය, නිවාස 512කින් යුත් ගාල්ල වැකුණගොඩ නිවාස යෝජනා ක්‍රමය, නිවාස 812කින් යුත් කුණ්ඩසාලේ නිවාස යෝජනා ක්‍රමය රජයේ නිලධාරින් වෙනුවෙන් අමාත්‍යාංශය යටතේ ඉදිවන නිවාස යෝජනා ක්‍රම ලෙස හඳුන්වා දෙන්නට පුළුවන්.

විශ්‍රාම ගිය රජයේ නිලධාරින්ගේ පහසුව සඳහා කැලණිය වෙදමුල්ල ප්‍රදේශයේ පිහිටි නිවාඩු නිකේතනය නවීකරණය කර විශ්‍රාමිකයන්ගේ පහසුව මෙන්ම වෙනත් රජයේ නිලධාරින්ගේ සුබ සාධනය වෙනුවෙන් අමාත්‍යාංශය ගෙන ඇති පියවර ඉතා වැදගත් වෙනවා.

රජයේ සේවයෙන් විශ්‍රාම ගිය නිලධාරින් ලක්ෂ හතරහමාරකට ආසන්න පිරිසකගේ සියලු සුබ සාධන කටයුතු ඉටු කරනු ලබන්නේ විශ්‍රාම වැටුප් දෙපාර්තමේන්තුවයි. විශ්‍රාම වැටුප් දෙපාර්තමේන්තුවේ කටයුතු පසු ගිය කාලය තුළ නවීකරණයට ලක් කිරීමට හැකියාව ලැබුණ බවද ප්‍රකාශ කරන්නට කැමැතියි. නිලධාරින්ගේ කැපවීම මත විශ්‍රාම වැටුප් දෙපාර්තමේන්තුව විශ්‍රාමික ප්‍රජාවගේ පහසුව සලසන, ඉතා ප්‍රියජනක ස්ථානයක් මෙන්ම වඩාත් කඩිනමින් සේවා පහසුකම් සලසන ස්ථානයක් බවට පත් කිරීමට තවදුරටත් කටයුතු කර ගෙන යන බව මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරන්නට කැමැතියි.

දිවයිනේ දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාල 25ක්, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල 331ක් සහ ග්‍රාම නිලධාරි වසම් 14,022ක් අමාත්‍යාංශයේ ස්වදේශ කටයුතු අංශය මඟින් අධීක්ෂණය කරනු ලබනවා. අපගේ කාර්යාල මහ ජන හිතවාදී සේවාවක නිරත වන කාර්යාල බවට පත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර ක්‍රමානුකූලව ගනිමින් තිබෙන බවත්, අද ඒ කාර්යාලවල කාර්යක්ෂමතාව එදාට වඩා විශාල ප්‍රමාණයකින් වැඩිදියුණු කරන්නට කටයුතු කර තිබෙන බවත් ඉතාම සන්තෝෂයෙන් ප්‍රකාශ කරන්නට ඕනෑ.

ශ්‍රී ලංකා ඉංජිනේරු, තාක්ෂණ හා විද්‍යාත්මක සේවාවන්වල මානව සම්පත් කළමනාකරණය මෙම අමාත්‍යාංශයේ අධීක්ෂණය යටතේ පවතිනවා. මේ යටතේ දිවයිනේ විවිධ අමාත්‍යාංශ හා ඉංජිනේරු හා තාක්ෂණ සේවා අවශ්‍යතාවන් සැපයීම සඳහා අදාළ අංශ පියවර ගෙන තිබෙනවා. උතුරු - නැඟෙනහිර හා වෙනත් දිස්ත්‍රික්කවල ශීඝ්‍රයෙන් කර ගෙන යන සංවර්ධන වැඩ කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය ඉංජිනේරුවන්, තාක්ෂණ ශිල්පීන් මෙන්ම ඒ සේවාවන් සඳහා අවශ්‍ය මානව සම්පත් හිඟයකින් තොරව ලබා දීමේ වගකීමත් මෙම අමාත්‍යාංශයේ ඉංජිනේරු, තාක්ෂණ හා විද්‍යාත්මක අංශයට පැවරී තිබෙන කාර්යයක්.

මා විසින් රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය බාර ගනු ලැබුයේ පසු ගිය අප්‍රේල් මාසයේ, පාර්ලිමේන්තු මැතිවරණයෙන් පසුවයි. මාගේ අමාත්‍යාංශයේ නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මැතිතුමා හා අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු නිලධාරින්ගේ සහයෝගය සහිතව රජයේ නව ඉදිරි දැක්ම යටතේ නව ප්‍රවණතාවකින් යුතුව අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු ඉදිරියට ගෙන යෑමට මම බලාපොරොත්තු වනවා.

මේ යටතේ පහත සඳහන් කරුණු පිළිබඳව මාගේ විශේෂ අවධානය යොමු වී තිබෙන බවත් මම මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරන්නට කැමැතියි. මේ තුළින් අපි බලාපොරොත්තු වන්නේ, රටේ සිවිල් පාලනය ශක්තිමත් කර, රාජ්‍ය පරිපාලන ක්ෂේත්‍රය තුළ නව පරිවර්තනයක්, නව පරිච්ඡේදයක් ඇති කර මේ රටේ සංවර්ධනයටත්, ඒ වාගේම ජන ජීවිතයටත් වඩාත් ශක්තිමත් පරිසරයක් ඇති කරන්නය කියන එක මතක් කරමින් මේ අවස්ථාවේදී මාගේ වචන කිහිපය අවසන් කරනවා.

[අ. භා. 5.43]

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)

විශේෂයෙන්ම Provincial Councils ගැන අපි සාකච්ඡා කරන විට කියන්න ඕනෑ, අද Provincial Councils බාරව ඉන්න ගරු අතාවුල්ලා ඇමතිතුමාත් දේශපාලනය පටන් ගත්තේ Provincial Council එකෙන් කියලා. ඒ වාගේම දැන් "මගේ ගුරු" කියලා කියපු ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මැතිතුමාත් දේශපාලනය පටන් ගත්තේ Provincial Council එකෙන්. පළාත් සභාවලින් තමයි එතුමන්ලා දේශපාලනය පටන් ගත්තේ. ගොඩක් කට්ටිය පළාත් සභාවෙන් දේශපාලනය පටන් ගෙන අද අමාත්‍ය ධුර ලබා ගෙන ඉන්නවා. මාගේ ඉදිරියෙන් වාඩි වී සිටින වසන්ත අලුවිහාරේ මන්ත්‍රීතුමාත් කථා කරන විට කිව්වා "මම Chief Minister විධියට 2002 වර්ෂයේදී සිටියා, නමුත් ඒකට අදාළ බලය දීලා නැහැ" කියලා. දැන් ගුරු පත්වීමක් හෝ transfer එකක් ලබා ගැනීම සම්බන්ධව බැලුවොත්, ඒ සඳහාත් අමාත්‍යාංශයෙන් clearance එකක් ගන්නට ඕනෑ, Provincial Council එකෙන් clearance එකක් ගන්නට ඕනෑ. දැන් අපි agriculture බැලුවොත්, Department of Agriculture එක එන්නේ Provincial Council එක යටතේ. Department of Agrarian Development එක එන්නේ Central Government එක යටතේ. ඒ වාගේ ලොකු අර්බුදයක් තිබෙනවා.ඇත්තටම මේකෙන් administration collapse වෙනවා. ඇත්තටම මේවා පිළිවෙළක් කරනවා නම් හොඳයි. මේ විධියට දිගින් දිගට අපි Provincial Council අරගෙන යනවාද? Provincial Council system එකක් තිබෙනවා නම් ඒක clear-cut එකෙන් තිබෙන්න ඕනෑ. නැත්නම් මේක මේ විධියටම දිගින් දිගටම යනවාද? මට නම්වලින් කියන්න පුළුවන්. මෙතැන සිටින ගොඩක් අය දේශපාලනය පටන් ගත්ත Provincial Council වලින්. ඒක විශේෂ දෙයක්. තවත් විශේෂ දෙයක් තිබෙනවා. අද පළාත් පාලන හා පළාත් සභා ඇමති හැටියටත් අතාවුල්ලා මැතිතුමා පත් වෙලා ඉන්නවා. එතුමාත් දේශපාලනය පටන් ගත්තේ එතැනින්. නමුත් අපි කවුරුත් කථා කරන ඒ පළාත් සභාවලින් පාර්ලිමේන්තුවට ආවාට පස්සේ පළාත් සභාවල තිබෙන අඩු පාඩු මොනවාද, අපි ඒක ඉදිරියට ගෙන යන්නේ කොහොමද කියන එක අනිවාර්යයෙන්ම කථා කරන්න ඕනෑ. සමහර buildings පළාත් සභාවෙන් හදලා ඉවර වුණු ගමන් ඒක open කරන්නේ Central Government එකෙන්. නමුත් ඒකට සල්ලි යන්නේ පළාත් සභාවෙන්.උදාහරණයක් වශයෙන් කියනවා නම් මම පාර්ලිමේන්තුවට elect වුණු නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කය ගත්තොත් ඒ පළාත් සභාවෙන් මොකුත් කරන්න බැහැ. ඇයි, හැම වත්තටම ගියොත් කියනවා, මේ estate එක කොම්පැනියට අයිතියි කියලා. පළාත් සභාවට කිසිම බලයක් නැහැ. නමුත් පළාත් සභා ඡන්ද තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] එක ඇමති කෙනෙක් නොවෙයි. ඔක්කෝම අය ඒ වාගේ ව්‍යවස්ථාවෙන් තිබෙන බලය දුන්නොත් ඒක වඩා හොඳයි. ඩිලාන් පෙරේරා ඇමතිතුමා නීතිඥයකු විධියට ඒක දන්නවා. ඔබතුමාගේ තාත්තා President's Counsel නීතිඥයෙක්. නීත්‍යනුකූලව අපි Constitution එකේ තිබෙන විධියට ගියොත් හොඳයි කියලා තමයි මම හිතන්නේ. නීතිඥයකු හැටියට ඩිලාන් පෙරේරා ඇමතිතුමාත් ඒක පිළිගන්නවා ඇති කියා මම හිතනවා. ඔබතුමා දිගින් දිගටම බලය බෙදීම ගැන හැම දාම කථා කරනවා. සජිත් ප්‍රේමදාස මන්ත්‍රීතුමාත් අහනවා, ඔබතුමා පොලිස් බලය දෙනවාද කියලා.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)

මගේ පෞද්ගලික මතය පොලිස් බලය යම් දිනයක දෙන්න ඕනෑ බවයි. හැබැයි මේ වෙලාවේ දිය යුතු නැහැ. අපි දහතුන්වන ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයේ තිබෙන අනික් ඒවා දීලා, ඒවා ක්‍රියාත්මක වන විධිය බලලා අනිවාර්යයෙන් ඊට පස්සේ පොලිස් බලයත් දිය යුතුයි.

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)

ඕක ඇමතිතුමාගේ මතයද? පක්ෂයේ මතයද?

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)

මේක මගේ පෞද්ගලික මතය. හැබැයි මම මේ මතය වෙනුවෙන් පක්ෂය ඇතුළේ පෙනී ඉන්නවා.

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)

පක්ෂය ඇතුළේ ඡන්දයක් තියලා ඔබතුමාට ඔය වෙනුවෙන් ඡන්ද තුනක් හම්බ වුණා.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)

ඒ හම්බ වුණේ වෙන එකකට. මේකට නොවෙයි.

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)

මේ ගැන ඇත්තට අපි කථා කරන්න ඕනෑ. ගොඩක් අය කථා කළා යුද්ධය ඉවරයි, දැන් අපි development ගැන කථා කරන්නේ කියලා. Development ගැන කථා කරන විට අපි මෙතැන තිබෙන අඩු පාඩු දකිනවා නම් ඒක අපි අනිවාර්යයෙන්ම නිවැරදි කරන්න ඕනෑ. අතාවුල්ලා ඇමතිතුමාට ඒ ඇමති ධුරය හම්බ වුණාට පස්සේ ඒ පළාතේ මිනිස්සු කියනවා, අයියෝ! මෙයාට හම්බ වෙලා තිබෙන්නේ මොන අමාත්‍යාංශයද? ඒකෙන් මොනවාද කරන්න පුළුවන්? ඇයි, එහෙම දකින්නේ. ඇයි ඒ අමාත්‍යාංශය එහෙම දකින්නේ? ඇයි ඒ? පළාත් සභාවලට බලය නැහැ කියලා මිනිස්සු හිතනවා. බලය තිබෙනවා නම් එහෙම හිතන්නේ නැහැ. එතුමාට ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන අමාත්‍යාංශය හම්බ වුණ ගමන් ඒක හොඳ අමාත්‍යාංශයක් කිව්වා. නමුත් මේ Provincial Council අමාත්‍යාංශයේ බලය එතුමාට දුන්න ගමන් අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ මිනිස්සු, අක්කරපත්තුවේ මිනිස්සු කියනවා, මොන අමාත්‍යාංශය ද මෙතුමාට හම්බ වෙලා තිබෙන්නේ කියා. ඇයි එහෙම හිතන්නේ? මිනිස්සු හිතනවා, ඒ අමාත්‍යාංශයට ඇත්තටම බලයක් නැහැ කියලා. ඒ නිසා අපි අනිවාර්යයෙන්ම පළාත් සභාවලට බලය දෙන්න ඕනෑ.

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)
(The Hon. A.L.M. Athaulla)
මෙහෙමයි. කථා කරන්න දුන්නාම දිගටම කථා කර ගෙන යන්න බැහැ. "ශක්ති" ප්‍රෝගෑම් එකේ වගේ කථා කරන්න බැහැ. කවුද ඒක කිව්වේ?

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)
ඇමතිතුමා, මගේ වෙලාව දෙන්න කෝ.

අතාවුල්ලා ඇමතිතුමනි, ඇත්තටම මේ ගැන,- [බාධා කිරීම්] ඒ නිසා මා කියන්නේ - [බාධා කිරීම්]

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chair man)
ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන් වනවා. ඉක්මනට කථා කරන්න.

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)
Language ගැනත් මට කථා කරන්න තිබෙනවා. උදාහරණයක් ගන්නම්. මේ රටේ President පත් වුණු ගමන් කිව්වේ -මා හිතන හැටියට තෛපොංගල් දවසේ- මා මේ problem එක විසඳනවා නම් ඉස්සෙල්ලාම මෙහේ තිබෙන language problem එක විසඳනවා කියලා. ඒ language problem එක විසඳන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම මා කියන්නේ "Sinhala Only Act" එක ආපු එකෙන් ඇත්තටම අපට වාසි වුණා. ඇයි? දෙමළ මිනිස්සු ඔක්කෝම සිංහල කථා කරන්න පුරුදු වුණා. ඉස්සර අපේ මිනිසුන්ට -Colombo Campus එකේ එහෙම- කුකුළු මස් කොත්තුවක් කන්න ඕනෑ වුණා නම් බිත්තරයක් පෙන්වලා, "මේකේ අම්මා එකක් දාලා දෙන්න" කියනවා. ඇයි, ඒ ගොල්ලන් දන්නේ නැහැ කුකුළු මස් කොත්තුවක් දාලා දෙන්න කියලා කියන්න. බස් එකට නැගපු ගමන් අපේ මිනිස්සු ටිකට් ඉල්ලුවේ, "මට එකයි, එළුවාට එකයි" කියලා. Bus conductor "කොහේද එළුවා" කියලා අහනවා. එළුවා නොවෙයි යාළුවා. ඒ අය දන්නේ නැහැ එළුවා, යාළුවා කියන දෙකේ වෙනස මොකක්ද කියලා. ඒකෙන් ඇත්තටම - [බාධා කිරීමක්] දැන් මෙතැන කෑ ගහන ඩිලාන් පෙරේරා මහත්තයාට මම නිකම් හරි දෙමළෙන් බැන්නොත් එතුමා දන්නේ නැහැ. නමුත් එතුමා සිංහලෙන් බැන්නොත් මම දන්නවා.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)
எனக்கும் தமிழ் மொழி கொஞ்சம் கொஞ்சம் தெரியும்.

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)
ඒක වෙනම දැන ගත්ත දෙයක් නේ. Language එක දන්නේ නැති හන්දා සමහර දේවලින් ගොඩක් පාඩු වෙනවා. Language එක තමයි ලොකුම barrier එකකට තියෙන්නේ. ඒ language barrier එක අපි අනිවාර්යයෙන්ම නැති කරන්න ඕනෑ. දැන් international schoolsවලට ගිහිල්ලා මේ රටේ මිනිස්සු French ඉගෙන ගන්නවා, Dutch ඉගෙන ගන්නවා. නමුත් අපේ රටේ තිබෙන භාෂාව ඉගෙන ගන්න මිනිස්සු උනන්දු නැහැ. එම නිසා රජය වෙනුවෙන් ඒ අමාත්‍යාංශයෙන් දෙමළ භාෂාවත් උගන්වන්න කටයුතු කරන්න ඕනෑ. President ම කියලා තිබුණා එතුමා පත් වුණ දවසේම -තෛපොංගල් දවසේ- message එකකින් කියලා තිබුණා ඒක තමයි මගේ first step එක කියලා. ඒ නිසා අනිවාර්යයෙන්ම අපි දෙමළ භාෂාවටත් උනන්දුවක් දක්වන්න ඕනෑ. පාර්ලිමේන්තුව ඇතුළේත් එහෙම වෙන්න ඕනෑ. සිංහල ලියුමක් මට ගෙනැල්ලා දුන්නොත් මට සිංහල පුළුවන් නිසා මම ඒක කියවනවා. නමුත් ටීඑන්ඒ එකේ සමහර මන්ත්‍රීවරු ඉන්නවා, එතුමන්ලාට ඒ වාගේ එකක් කියවා ගන්නත් බැහැ. ඒ නිසා අපි ඒකත් සලකා බලන්න ඕනෑ. ඉදිරියට අපි මේ රට- [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)
(The Hon. A.L.M. Athaullah)
ඔබතුමාගේ අදහස් හොඳයි. දැන් යෝජනා කියන්න.

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)
Provincial councils ගත්තොත් ඒ තුළත් මම දකිනවා භාෂාව සම්බන්ධ දේවල් ඒ ගොල්ලෝ වැඩි දුරට ගණන් ගන්නේ නැති බවක්. ඒ ගොල්ලන් දන්නේ නැහැ භාෂාව. ඒ වාගේ ගොඩක් කට්ටිය ඉන්නවා භාෂාව බැරි. ඒ නිසා provincial council එකෙන් ලියුමක් යනවා නම් ඒක ඒ පළාතට අදාළ වන විධියට ගියේ නැත්නම් ඒ ගොල්ලන් ඒ ලියුමේ තියෙන්නේ මොනවාද කියලා දන්නේ නැහැ. සමහර කට්ටිය interviewsවලට එන්නේ නැහැ. ඒ ගොල්ලන් දන්නේ නැහැ මොකක්ද ඒ ලියුම කියලා. ඒ නිසා අනිවාර්යයෙන්ම අපි ඒක වෙනස් කරන්න ඕනෑ. අපි දිගටම මේ රට මේ විධියට තියා ගන්නවාද, නැත්නම් -

ඉස්සර කාලයේ කිව්වා ලංකාව වාගේ සිංගප්පූරුව හදන්න ඕනෑ කියලා. දැන් අපි හිතනවා සිංගප්පූරුව වාගේ ලංකාව හදන්න ඕනෑ කියලා. නමුත් ඒ තැනට යනවා නම් අප ගාව තිබෙන barriers අපි අයින් කරන්න ඕනෑ. "දැන් යුද්ධය ඉවරයි. අපි developmentවලට තමයි යන්නේ" කියලා රජය පුනපුනා කියන නිසා අනිවාර්යයෙන්ම අපි ඒ තැනට යන්න ඕනෑ. මෙතැනදී වාද විවාද කරනවාට අමතරව අපි දන්නවා practically මෙතැන problem එකක් තිබෙනවා කියලා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ස්තුතියි. මී ළඟට ගරු ඩිලාන් පෙරේරා නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ගරු සභාපතිතුමනි, පොඩි පැහැදිලි කර ගැනීමක් කර ගන්න තියෙනවා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, ඔබතුමා ඔබතුමාගේ ආසනයට යන්න.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)
නැහැ. මේ කාරක සභා අවස්ථාව නේ. කථා කරන්න පුළුවන්.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විපක්ෂ නායකතුමා කියලා තිබුණා, එතුමාව ඝාතනය කරන්න යනවා කියලා මහාරාජා එකයි,

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

මහාරාජා කියලා ඔබතුමාටද දන්නේ නැහැ කිව්වේ. [බාධා කිරීම්] රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්තයාව ඝාතනය කරන්න යනවාය කිව්වා මහාරාජා. ඒ මහාරාජා කියන්නේ ඔබතුමාටද?

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, ඔබතුමාගේ ආසනයට ගිහිල්ලා කථා කරන්න. ඩිලාන් පෙරේරා නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, ඔබතුමාගේ කාලයයි යන්නේ.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)
Mr. Chairman, I thank you for the opportunity -

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)
ඩිලාන් පෙරේරා නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මට මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහත්තයාට උත්තරයක් දෙන්න පුළුවන්ද?

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)
ඒක පස්සේ කියන්න. ඒක home and home problem නේ. කමක් නැහැ.

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
මොකක්ද, point of Order එක? [බාධා කිරීමක්]

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)
එතුමා මගේ නම කිව්ව නිසා -

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
නැහැ, නැහැ. නම කිව්වාට point of Order එකක් නැහැ.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)
හරි, හරි. කියන්න, කියන්න.

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)
මගේ නම කියපු නිසායි මා කියන්නේ. මහාරාජා කියන්නේ මටද කියලා මෙතැනදී ඇහුවා. පාරේ යන කොට බල්ලා බුරන කොට මම නම් බුරන්නේ නැහැ. සාමාන්‍යයෙන් මම නම් පුරුදු වෙලා තිබෙන්නේ එහෙමයි.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ඒ කියන්නේ

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)
මම දන්නේ නැහැ. මම දන්නේ නැහැ, ඒක. එච්චරයි මට කියන්න පුළුවන්.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
දැනුයි විපක්ෂ නායකතුමාගේ නම දැන ගත්තේ.

[අ. භා. 5.53]

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා (රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா - பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Dilan Perera - Deputy Minister of Public Administration and Home Affairs)
Hon. Chairman, I thank you for the opportunity offered to me to address the House on the Votes of the Ministry of Public Administration and Home Affairs. I am also happy to speak after my good Friend, the Hon. J. Sri Ranga, a unique gentleman, who has come to Parliament. He was born in Jaffna but today he is representing the people of the plantation areas. I wish him all the very best!

This Ministry has a crucial responsibility for the implementation of the Public Administration component of the "*Mahinda Chintana - Idiri Dekma*". Public Administration deals with matters where the private sector fails. For example, the private sector sells food items but, when there is a disastrous situation like tsunami, the private sector closes down and the Government has to step in and provide food. Another example is, the private sector provides goods and services only for those who have income to purchase them.

Public Administration deals with that section of society which has no income and tries to provide them with measures of poverty alleviation to build up their purchasing capacity. There are more applicants than relief could provide. Therefore, a system of rationing and allocation has to be adopted. Many complaints made by some of the Members who spoke during the Committee Stage Discussion today dealt with such individual issues and the misuse of discretion. I have carefully noted some of them and I will ensure rectification of those issues in future.

[ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා]

It is a common complaint that Public Administration is yet colonial. This is correct. Sixty years have passed since Independence and we are yet having an unaccountable Public Administration meant for ruling the people, and not trying to respond to their needs.

The Seventeenth Amendment to the Constitution is a huge topic today. What has it done? The Seventeenth Amendment strengthened this colonial tendency. Under the guise of making Public Administration independent, it made it sovereign.

There are two sectors of Public servants. The elected Public servants and the selected Public servants. What did the Seventeenth Amendment do? The Seventeenth Amendment took away the say that the elected Public servants had. The elected Public servants had no say. The selected Public servants had their own way. That is what the Seventeenth Amendment did. So, you must realize it when you are talking big about the Seventeenth Amendment. Do not just follow the Seventeenth Amendment like a "*manthra*". But, remember that we are the elected Public servants. So, let us keep the power the elected Public servants have and then, give whatever we can give to the selected Public servants. Under the guise of the Seventeenth Amendment, what happened was, by saying we are trying to make the Public Administration independent, we made it sovereign. We gave all our powers to the selected Public servants. So, I would like to focus the attention of this House to that aspect of the Seventeenth Amendment. In a democracy this is all wrong. We are trying to change this through the route of culture. Instead of a colonial culture, we are trying to have a Public Administration based on Buddhist culture with a mixture of the Hindu, Christian and the Islamic culture as well.

In "Nandiyamiga Jataka", Nandiya taught ten royal qualities of public governance to the ruler of the ancient kingdom of Kosala in India. They were, generosity, moral observances, sacrifice of possessions, honesty, gentleness, austerity, non-hatred, non-violence, patience and, of course, fidelity to the Constitution.

In "Sigalovadaya", Lord Buddha preached not of rights but of obligation, the virtue of harmonious relationships and treating each other appropriately as father, mother, brother, sister et cetera Recently, I was in China and this concept of harmony in relationship is now widely accepted there.

Lord Buddha also emphasized the concept of *Karuna* - compassion, a concept not too widely practised by a rule -bound Public Administration. This Ministry would be developing a home-grown culture of Public Administration to replace the worn-out model that is now prevalent.

In the last two and half months, the Hon. W.D.J. Senewiratne, who has been my leader in this Ministry working under the guidance of His Excellency President Mahinda Rajapaksa and correctly directing me, has embarked on a number of initiatives. The time given does not enable me to dilate on all of them. However, some significant ones need to be mentioned.

One deals with corruption. Corruption is one of the endemic problems of Public Administration since it does not have any competitors. A number of legal steps have been taken but the most promising step is "clean-hands campaign" initiated by none other than our the Secretary in our own Ministry. It is initiated by committed Public servants determined to restore respect to their services for its integrity. This is a commendable internal initiative to cleanse itself and has the full support of the Government. It will be expanded as a major initiative of the Government.

Another initiative is expanding the "Next Generation of Citizens' Charter" programme. As I mentioned, Public Administration has a monopoly in the supply of its goods and services. A dissatisfied applicant has no alternative place to go. Where do they go? They go to the Member of Parliament. So, the "Next Generation of Citizens' Charter" programme is a device to introduce the internal markets. It makes a written promise that the services will be provided within a specified period of time. For example, a birth certificate will be issued within a day. This happens in a number of Divisional Secretaries' Divisions right now in this country.

A citizens' charter should eventually be available at each retail point where public services are being provided. By doing so, Public servants are also being taught that those who come for services are customers and they need to be treated like customers. Public Administration has given special attention to the war-affected citizens of our population in the North. Over the last three decades, most of these citizens have lost their loved ones, their possessions, their livelihood and basic documents like birth certificates et cetera.

On a decision taken by His Excellency the President, a group of young Members of Parliament led by the Hon. Namal Rajapaksa, especially co-ordinated by the Hon. Kanaka Herath regarding matters in our Ministry, were appointed to review the ground situation. Based on a study made by them, we held a two-day mobile service in Kilinochchi last week and issued almost 10,000 birth certificates immediately. It is intended to have a similar mobile service in Mullaitivu on the 31st of July. This will be extended to Mannar and Jaffna.

In addition, a loan of Rs. 900 million from ADB has been negotiated to restore Public administration infrastructure for the North. This project would be commissioned next week and should be completed by the end of 2011. Four Assistant Government Agents' offices

have been upgraded in Jaffna and they will be opened in August.

There are two forms of Public governance in Sri Lanka. One is the de-concentrated variety with Cabinet Ministers and reaching the people through Government Agents, Divisional Secretaries and Grama Niladharis. The other is the devolved variety, working through Provincial Ministers and their lower ranks. But, the executive responsibility for governance of the whole country is vested with His Excellency the President who has been given this responsibility by a direct vote of the people. It is, therefore, necessary to have a co-ordinating mechanism at district and divisional levels.

I am sure that is the problem the Hon. J. Sri Ranga mentioned because there is a problem of co-ordination between these two arms of the Government. The Government Agent seems to be the prime choice as the co -ordinator in the district, either in his own right or under political control. The Government Agent has a variety of responsibilities and he plays many roles. Yet, there is confusion about the relationship he has with the devolution based form of governance. This has to be studied carefully to see whether they are under de-concentrated governance or devolved governance to enable a better delivery of Public services to the people of this country.

Hon. Chairman, the Ministry of Public Administration and Home Affairs is celebrating the fortieth year of establishment this year. Its first Minister was the late Hon. Felix R.D. Bandaranaike and the Parliamentary Secretary to the Minister was the late Hon. Neal de Alwis. Many files have flowed through the Ministry since then. In another ten more years, Hon. Chairman, the Public Administration in this country will be completing the fiftieth year and we will be celebrating the Golden Jubilee. So, when we celebrate the Golden Jubilee, where should we be?

A former Minister of Public Administration and Home Affairs and the former Prime Minister, Hon. Ratnasiri Wickramanayaka, a politician whom I always respect, is seated right in front me. He gave guidance to this Ministry years and years ago and I can remember how he revamped the entire Ministry in 1994 after he took over as the Minister of Public Administration. So, all these Ministers who were in charge of this Ministry tried their best to take it in the right direction so that we would have a Public Administration system that would be handled transparently, honestly, sincerely and to have a properly-administered Public Administration and Home Affairs system from the North to the South and from the West to the East. But, we were unable to do so because of terrorism. Terrorism did not allow the Grama Niladharis to work properly in those areas. We did not have proper Divisional Secretaries working in those areas. Most of the Government Agents were Government Agents when they came to Colombo. They were GAs here; they were "LAs" there. The Grama Niladharis were Grama Niladharis here under the Government, but they had to be Grama Niladharis also under the LTTE there. That was the truth; on ground that was the bitter truth. Not that they liked it, but they had to do it because there was a gun pointed at their heads. So, let us face this truth. If we do not face this truth, then we would not be looking forward.

This Government, under the guidance of His Excellency the President, is looking forward and I am happy that the Hon. W.D.J. Senewiratne, who was appointed Minister only two-and-a-half months ago, is giving the right stewardship to this Ministry. We will be completing sixth months in this Ministry on the 21st of October. I assure this House that when we complete six months, we will be ready to present the next Budget for 2011. When the Budget for 2011 comes up, I can assure you, Sir, this Ministry will be ready to move on to the next decade. The next decade is the decade in which this Ministry is going to complete 50 years of being in charge of Public Administration. So, while celebrating the 40th anniversary, we look back to gain from the right things we did and learn from the mistakes because sometimes they say that "failures are the pillars of success".

Sir, while submitting to this House the Progress Report for 2009 and the Action Plan for 2010, it is intended to have a special six-month progress report readied by the end of October to coincide with the presentation of the Budget for 2011. I thank you, Mr. Chairman, the Hon. Members, my Minister, the Hon. W.D.J. Senewiratne, who is giving me all the space to work as a Deputy Minister, the Secretary of my Ministry and also all the able officials who are helping us in this endeavour.

Thank you very much.

[பி.ப. 6.06]

ගරු පී. අරියනේත්‍රන් මහතා
(மாண்புமிகு பா. அரியநேத்திரன்)
(The Hon P. Ariyanethran)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, இன்றைய தினம் பாராளுமன்ற அலுவல்கள்; அரசாங்க முகாமைத்துவ மறுசீரமைப்பு; உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள்; பொதுநிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள்; தேசிய மொழிகள், சமூக ஒருங்கிணைப்பு ஆகிய அமைச்சுக்களினது தலைப்புக்களின்கீழ் குழுநிலை விவாதம் நடைபெற்றுக்கொண்டிருக்கின்றது. உண்மையிலே இன்று வடக்கு, கிழக்கிலுள்ள காரியாலங்களின் நிர்வாகத்தைப் பார்த்தால், அவை முதியோர் இல்லங்களைப் போன்ற நிலையிலே இயங்கிக்கொண்டிருப்பதைக் காணக்கூடியதாக இருக்கும் என்பதை நான் வேதனையுடன் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். ஏனென்றால், அங்குள்ள அனேகமான காரியாலயங்களில் ஓய்வுபெறும் வயதைக் கடந்தவர்கள், சேவை நீடிப்புச் செய்யப்பட்டவர்கள், ஒப்பந்த அடிப்படையில் உள்ளவர்கள் என 57 வயதுக்கும் 70 வயதுக்கும் இடைப்பட்ட மூன்று தரப்பட்டவர்களே நிர்வாகத்துறையிலே கடமையாற்றிக் கொண்டிருக்கின்றார்கள். உண்மையிலே எமது நாட்டைப்

[ගරු පී. අරියනේත්‍රන් මහතා]

பொறுத்தவரையிலே அதிகமான பட்டதாரி இளைஞர்கள் வேலைவாய்ப்பற்று இருந்து கொண்டிருக்கிறார்கள். எனவே, இந்த முதியவர்களை ஓய்வுபெறச் செய்துவிட்டு நிர்வாக சேவையில் புதிய இளைஞர்களை நியமிப்பதன்மூலம் ஒரு சிறந்த நிர்வாகத்தைச் செயற்படுத்த முடியும் என்ற விடயத்தை நான் முதலிலே கௌரவ அமைச்சர் அவர்களின் கவனத்துக்குக் கொண்டுவருவதில் மகிழ்சியடைகின்றேன்.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தைப் பொறுத்தவரையில், பல பிரதேச சபைகள் நகர சபைகளாகத் தரமுயர்த்தப்படவேண்டிய நிலையிலுள்ளன. மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள களுவாஞ்சிக்குடியில் மண்முனை-தென் எருவில் பிரதேச சபை அதிகாரப் பிரதேசத்தில் ஆதார வைத்தியசாலை, தேசிய பாடசாலை, வலயக் கல்வித் திணைக்களம் ஆகிய அனைத்தும் இருக்கின்றபொழுதிலும், அப்பிரதேச சபை இன்று வரையில் தரமுயர்த்தப்படாமல் இருந்து கொண்டிருக்கின்றது. ஆகவே, புதிய உள்ளூராட்சிச் சபை மாற்றத்தினூடாக மண்முனை-தென் எருவில் பிரதேச சபையையும் மற்றும் மட்டக்களப்பிலுள்ள செங்கலடி, வாழைச்சேனை, ஏறாவூர் ஆகிய நான்கு பிரதேச சபைகளையும் நகர சபைகளாக மாற்றவேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அதேபோன்று வன்னி மாவட்டத்திலுள்ள கிளிநொச்சி பிரதேச சபையை நகர சபையாகவும் வவுனியா நகர சபையை மாநகர சபையாகவும் மாற்ற வேண்டும். இன்று வவுனியா நகர சபை, மாநகர சபைக்குரிய சகல அந்தஸ்தையும் கொண்டுள்ளது. ஆகவே, வவுனியா நகர சபை மாநகர சபையாக மாற்றப்படுமாகவிருந்தால் சிறந்ததொரு நிர்வாகத்தின்மூலம் அது தனது சேவையை ஆற்ற முடியுமென்பதை நான் இவ்விடத்தில் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலே முழுமையாக 981 கிராமங்கள் இருக்கின்றன. ஆனால் அங்கு 334 கிராம சேவையாளர் பிரிவுகள்தான் இருக்கின்றன. இதனை அவதானிக்கும்பொழுது அந்த மாவட்டத்தில் கிட்டத்தட்ட மூன்று கிராமங்களுக்கு ஒன்று என்றவகையில் கிராம சேவையாளர் பிரிவுகள் இயங்கிக்கொண்டிருப்பதைக் காணலாம். ஆனால், அங்குள்ள படுவான்கரைப் பிரதேச செயலாளர் பிரிவிலுள்ள கிராம சேவை உத்தியோகத்தர்கள் பட்டிப்பளை, வெல்லாவெளி, வவுணதீவு, ஏ-5 பாதையை உள்ளடக்கிய கரடியனாறு போன்ற இடங்களிலே பெருமளவான நிலப்பரப்புக்களை உள்ளடக்கி மிகவும் சிரமப்பட்டே கடமையாற்றிக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். ஆகவே, 334 ஆக உள்ள கிராம சேவைப் பிரிவுகளை குறைந்தது 500 பிரிவுகளாக உயர்த்துவதன்மூலம் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலே சிறந்ததொரு சேவையை ஆற்ற முடியுமென்பதை நான் இவ்விடத்தில் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் புதிய பிரதேச செயலாளர் பிரிவுகளை உருவாக்கும்போது அம்மாவட்டம் இரண்டு நிர்வாக மாவட்டங்களாகப் பிரிக்கப்படுவதன்மூலம் அங்கு சிறந்த நிர்வாகத்தை ஏற்படுத்த முடியும். நான் தேர்தல் மாவட்டம் பற்றிக் கூறவில்லை; மட்டக்களப்பு மாவட்டம் ஒரு தேர்தல் மாவட்டமாக இருந்தாலும் அது நிச்சயமாக இரண்டு நிர்வாக மாவட்டங்களாகப் பிரிக்கப்பட வேண்டும். அது படுவான்கரையை உள்ளடக்கி கொக்கட்டிச்சோலை என்ற ஒரு நிர்வாக மாவட்டமாகவும் எழுவான்கரையை உள்ளடக்கி, மட்டுநகரை மையப்படுத்தி மட்டக்களப்பு என்ற நிர்வாக மாவட்டமாகவும் பிரிக்கப்படுகின்றபோது அங்குள்ள பல்வேறுபட்ட நிர்வாகக் கட்டமைப்புக்களையும் சீர்செய்ய முடியும். மட்டக்களப்பு நகர்ப் பகுதியில் போதிய நிலமின்மையால் அங்கு இப்பொழுது பல்வேறு அபிவிருத்தி வேலைகளையும் செய்யமுடியாமல் இருக்கின்றது. ஆனால், படுவான்கரையை உள்ளடக்கிய நிர்வாக மாவட்டம் உருவாகின்றபோது அங்கு போதியளவு நிலம் இருப்பதனால் பல்வேறுபட்ட அபிவிருத்தி வேலைகளை மேற்கொள்ளக்கூடியதாக இருக்கும்.

அதுபோல், அம்பாறை மாவட்டத்திலே இருக்கின்ற கல்முனை தமிழ் பிரதேச செயலாளர் பிரிவு கடந்த 18 வருடங்களாக தனியான ஒரு பிரதேச செயலாளர் பிரிவாக இருந்துவந்தாலும்கூட, இன்றுவரை அது வர்த்தமானிமூலம் பிரகடனப்படுத்தப்படவில்லை. ஆகவே, நிச்சயமாக அந்தக் கல்முனை பிரதேச செயலாளர் பிரிவின் எல்லையை நிர்ணயித்து, அது சம்பந்தமான அறிவித்தலை வர்த்தமானியில் பிரகடனம் செய்ய வேண்டும் என்று நான் இங்கு கூறிவைக்க விரும்புகின்றேன். அம்பாறை மாவட்டப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் பலர் கடந்த 18 வருடங்களாக இந்த விடயத்தில் அக்கறை செலுத்தியிருந்தாலும்கூட, இன்றுவரை அவ்விடயம் நிறைவேற்றப்படவில்லை. ஓர் இனத்தைத் திருப்திப்படுத்துவதற்காக இன்னுமோர் இனத்தின் உண்மை நிலை உதாசீனம் செய்யப்படுமானால், அது 'மஹிந்த சிந்தனை'யிலிருந்து சற்று பின்நோக்கிச் செல்கின்ற விடயமாகும் என்பதை நான் இங்கு வெளிப்படையாகக் கூறிவைக்க விரும்புகின்றேன். எனவே, நிர்வாகம் பகிர்ந்தளிக்கப்படுகின்றபோது அது எந்தவோர் இனத்திற்கும் எந்தவொரு பிரதேசத்திற்கும் என்று இல்லாமல் சமமாக முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும் என்பதை இவ்விடத்தில் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். அதேநேரம் வாகரை பிரதேச செயலாளர் பிரிவு அதன் எல்லைகளில் எந்தவொரு மாற்றமும் செய்யப்படாமல் தற்போதைய நிலையிலேயே இருக்கவேண்டும் என்பதையும் நான் இவ்விடத்திலே தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

1987ஆம் ஆண்டில் மேற்கொள்ளப்பட்ட இலங்கை-இந்திய ஒப்பந்தத்தின்படி வடக்கு, கிழக்கு மக்களுக்காகக் கொண்டுவரப்பட்ட மாகாண சபை முறை இன்று இலங்கையின் பல்வேறு மாகாணங்களுக்கும் விஸ்தரிக்கப்பட்டபோதிலும் அவ்வொப்பந்தத்திலே முன்மொழியப்பட்ட ஏறக்குறைய 37 அதிகார அலகுகள் வடக்கு, கிழக்கு மாகாண சபையிலே சிறந்த முறையிலே செயற்படுத்தப்படாததன் காரணமாக அது இயங்க சரியாக முடியாமற்போனது. குறிப்பாக, கிழக்கு மாகாண சபையிலே மக்களால் தெரிவுசெய்யப்பட்ட முதலமைச்சருக்கும் ஜனாதிபதியால் தெரிவுசெய்யப்பட்ட ஆளுநருக்கும் இடையிலே இணங்கிப்போகின்ற தன்மை இல்லாத நிலையில்தான் அங்கு நிர்வாகம் நடைபெற்றுக்கொண்டிருப்பதாக அதன் முதலமைச்சர் அவர்கள்கூட ஏற்கனவே பல தடவைகள் சுட்டிக்காட்டியிருப்பதை நான் இவ்விடத்திலே தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். எனவே, மக்களால் தெரிவுசெய்யப்பட்ட மாகாண சபையானது மக்களின் அதிகாரத்தின்கீழ் இல்லாமல் இன்னுமோர் அதிகாரத்தின்கீழ் இயங்குவதன்மூலம் அங்கே நிர்வாகச் சீர்கேடுதான் காணப்படும் என்பதை நாம் இவ்விடத்திலே சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றோம். மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் கிரான் பிரதேச செயலாளர் பிரிவு தனியாக இயங்குகின்றபோதிலும் அங்கும் ஒரு புதிய பிரதேச செயலாளர் பிரிவு உருவாக்கப்பட வேண்டியிருக்கின்றது. ஆகவே, இவ்விடயங்களைச் சீர்தூக்கிப் பார்த்து எதிர்வரும் காலங்களிலே உரிய நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும் என்று நான் இவ்விடத்திலே தாழ்மையுடன் கேட்டுக் கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

புதிய பிரதேச செயலாளர் பிரிவுகள் மற்றும் கிராம உத்தியோகத்தர் பிரிவுகள் அமைப்பது தொடர்பில் பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சின்கீழ் இயங்கும் எல்லை நிர்ணயக் குழு சிபாரிசுகளை மேற்கொண்டுவருகின்றது. ஆனால் இக்குழு மக்களிடமிருந்து ஆலோசனைகளைப் பெற்றுக்கொள்ளும் கால எல்லை பற்றிய சரியான அறிவிப்பு இன்னும் அம்மக்களைச் சென்றடையவில்லை. ஆகவே, அந்தக் காலத்தை இன்னும் இரண்டொரு மாதங்களுக்கு நீடித்து, மக்களின் கருத்துக்களை உள்வாங்கி அந்த பிரதேச செயலாளர் பிரிவுகளை மறுசீரமைப்புச் செய்யவேண்டுமென்று நான் இவ்விடத்தில் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். அவ்வாறே, பிரதேச செயலாளர் பிரிவு மறுசீரமைப்பின்போது மாகாண சபை உறுப்பினர்களினதும்

அம்மாவட்டப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களினதும் கருத்துக்களைப் பெற்று, அவற்றின் எல்லைகளை நிர்ணயிக்கின்றபோது சிறந்த முறையில் அதனைச் செய்துகொள்ள முடியும் என்பதையும் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். குறிப்பாக, கிழக்கு மாகாணத்திலே இவ்வாறான விடயங்களைச் செய்கின்றபோது அம்மாகாணத்திலுள்ள தமிழ், முஸ்லிம், சிங்கள பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் மற்றும் கிழக்கு மாகாண சபை உறுப்பினர்கள் அனைவரையும் ஒன்றிணைத்து ஒரு குழுவை அமைத்து, அதன் பரிந்துரைகளை அரசாங்கம் செயற்படுத்துமாக இருந்தால் சிறப்பாக இருக்கும். அப்போது எந்தவொரு இனத்திற்கோ அல்லது எந்தவொரு பிரதேசத்திற்கோ எல்லை நிர்ணயத்திலே பாதிப்பு ஏற்படாதவகையில் அதனைச் செய்யக்கூடிய நிலைமை ஏற்படுமென்பதைத் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

இன்னுமொரு முக்கிய விடயத்தையும் கூறவேண்டியிருக்கின்றது. அதாவது, யாழ்ப்பாண அரசாங்க அதிபராக 69 வயதைத் தாண்டிய கே. கணேஷ் என்பவர் தொடர்ந்தும் பதவியில் இருக்கின்றார். அண்மையில் அந்தப் பதவிக்கு, முன்னர் முல்லைத்தீவு மாவட்ட அரசாங்க அதிபராக இருந்தவர் நியமனம் செய்யப்பட்டார். ஆனால், அரசியல் தலையீட்டின் காரணமாக அவரது இடமாற்றம் இடைநிறுத்தப்பட்டிருக்கின்றது. 69 வயதைத் தாண்டிய ஒருவர் யாழ்ப்பாணத்தில் அரசாங்க அதிபராக இருக்க வேண்டுமா என்பதை முதலில் அரசாங்கம் தீர்மானிக்க வேண்டும். நாட்டிலே வேலையில்லாமல் பல இளைஞர்கள் இருக்கின்றபோது, அவர்களுக்கான வேலை வாய்ப்பினை வழங்குவதை விடுத்து, முதியவர்களுக்கு மென்மேலும் இடம் கொடுத்துக்கொண்டிருப்பது சரியான நடைமுறையாக இருக்காது. இந்தப் பாராளுமன்றத்திலேகூட பல இளைஞர்கள் மக்கள் பிரதிநிதிகளாக இருக்கின்றார்கள் என்று அரச தரப்பு மற்றும் எதிர்த்தரப்பு உறுப்பினர்கள் பெருமைப்பட்டுப் பேசிக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். ஆனால், இலங்கையின் நிருவாக அமைப்பில் இளைஞர்களை விடுத்து, முதியவர்களுக்குத் தொடர்ந்தும் இடம் கொடுத்துக்கொண்டிருக்கும் நிலை இருப்பது கவலைக்குரியது. அப்பதவிகளை உரியவர்களுக்கும் வேலையற்ற பட்டதாரிகளுக்கும் வழங்க வேண்டும். இதன்மூலம் வேலையற்றவர்களுக்கு வேலை கிடைக்கின்றது; இன்னொரு வகையில் முதியவர்கள் வீடு செல்வதற்கு வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது. ஆகவே, இந்த நிலைமையை மாற்றியமைக்க சிறந்த திட்டங்களை முன்வைத்து சிறந்த நிருவாகத்தை ஆற்றவேண்டுமென்று நான் இவ்விடத்திலே கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

இன்று பாராளுமன்ற அலுவல்கள் அமைச்சுக்கான ஒதுக்கீடுகள் பற்றியும் விவாதிக்கப்படுகின்றது. பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களுக்காக ஒவ்வொரு வருடமும் ஒதுக்கப்படுகின்ற பன்முகப்படுத்தப்பட்ட நிதி பல வருட காலமாக 50 இலட்சமாகவே இருக்கின்றது. ஆனால், இப்போதைய சூழ்நிலையில் பல்வேறுபட்ட வேலைத்திட்டங்களைச் செய்வதற்கு அந்த 50 இலட்ச ரூபாய் நிதி நிச்சயமாகப் போதாது. எனவே, அதனை ஒரு கோடி ரூபாயாக அதிகரிப்பதன்மூலம் அந்தந்த மாவட்டப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் இன்னும் அதிக வேலைத்திட்டங்களை முன்னெடுப்பார்கள். குறிப்பாக, வடக்கு, கிழக்கு மாவட்டப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களைப்பொறுத்தவரை, அவர்கள் போரினால் அழிந்துபோன வளங்களை மீளமைக்கவும் மீள்குடியேற்றம் செய்யப்படாமலிருக்கின்ற மக்களுக்கான அடிப்படை வசதிகளை அந்த நிதியின்மூலம் செய்வதற்குமான வாய்ப்பு ஏற்படுமென்று நான் நினைக்கின்றேன். எனவே, அரச தரப்பினர் ஒருமித்த கருத்துடன் அவ்வாறான ஒரு திட்டத்தை முன்வைத்தால் அது நிச்சயமாக வரவேற்கக்கூடிய ஒரு விடயமாக இருக்கும்.

மேலும், தேசிய மொழிகள் மற்றும் சமூக ஒருங்கிணைப்பு அமைச்சைப் பற்றியும் இங்கே குறிப்பிட வேண்டும். இலங்கையிலே தமிழ், சிங்களம் ஆகிய இரண்டு தேசிய மொழிகள் இருக்கின்றன. இந்த இரண்டு மொழிகளிலுமே நிருவாகத்தைச் செய்வதில் எந்தவொரு பிரச்சினையும் இல்லை. ஆனால், சில இடங்களில் மூன்றாம் மொழியான ஆங்கில மொழிமூலம் கூட்டங்களை நடத்துவது தவிர்க்கப்பட வேண்டுமென்பதை நான் இவ்விடத்தில் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். இந்த நாட்டிலே இரண்டு தேசிய மொழிகள் இருக்கும்போது ஆங்கில மொழியிலும் கருமமாற்றவேண்டுமாயின், அந்த மொழியையும் அரசகரும மொழியாக ஏற்றுக்கொள்ளவேண்டுமென்று கூறி, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

මීළඟට ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන ඇමතිතුමිය. ඊට පෙර කවුරුන් හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක් මූලාසනය සඳහා ගරු ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය (පාර්ලිමේන්තු කටයුතු අමාත්‍යතුමිය)
(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜீ. ஜயசேன - பாராளுமன்ற அலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena - Minister of Parliamentary Affairs)

ගරු සභාපතිතුමනි, "ගරු ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.
அதன் பிறகு, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon MR. DEPUTY SPEAKER left the Chair, and THE HON. ALHAJ A.H.M. AZWER took the Chair.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන ඇමතිතුමිය.

[අ. භා. 6.21]

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය (පාර්ලිමේන්තු කටයුතු අමාත්‍යතුමිය)
(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜீ. ஜயசேன - பாராளுமன்ற அலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena - Minister of Parliamentary Affairs)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අමාත්‍යාංශ කිහිපයකම වැය ශීර්ෂ ගැන කථා කරන මේ අවස්ථාවේ දී පර්ලිමේන්තු කටයුතු අමාත්‍යාංශය භාර අමාත්‍යවරිය වශයෙන් මට මේ ගරු සභාව ඇමතීමට අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මා පළමුවෙන්ම සන්තෝෂ වනවා.

මේ වැය ශීර්ෂ යටතේ ඉස්සර වෙලාම කථා කළ හිටපු අමාත්‍ය ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මැතිතුමා කිව්වා අපේ රජය පැවතුණ කාල වකවානු තුළ පළාත් පාලන ආයතන සහ ප්‍රාදේශීය සභා මඟින් රටට කිසිම දෙයක් සිදු වෙලා නැහැයි කියලා. ඒ මන්ත්‍රීතුමා ගමට බැහැලා නැහැයි කියලා මා හිතනවා. එතුමා ගම ගැන කිසිම දෙයක් නොදැනයි කථා කළේ කියලා මම

[ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහතා]

විශේෂයෙන්ම මතක් කරන්න කැමැතියි. අද ග්‍රාමීය මට්ටමට බැහැලා බැලුවොත් ගමේ පාර හැදිලා. පළාත් පාලන ආයතන මඟින් ඒ බොහෝ වැඩ කටයුතු ඉටු කරලා තිබෙනවා. ඒක දැකලා නැහැ. ඒක නිසා තමයි ඒ මන්ත්‍රීතුමා ඒ විධියට ප්‍රකාශ කළේ. අද ගමේ පාර හැදිලා. ගමට විදුලිබලය ලැබිලා. ඒ වාගේම අද ගමේ සෞඛ්‍ය මධ්‍යස්ථාන, ප්‍රජා ශාලාව, පෙර පාසල, පාසල් ගොඩනැගිලි ඉදි වෙලා. විශේෂයෙන්ම ගමට තාක්ෂණය අර ගෙන යන්නට අපේ රජය කටයුතු කරලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම පාසල් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන මට්ටම සංවර්ධනය වෙලා. සෑම වසරකම ගම්වලින් විශ්වවිද්‍යාලවලට එන දරුවන්ගේ සංඛ්‍යාව අද වැඩි වෙලා තිබෙනවා. වෛද්‍ය විද්‍යාලයට, ඒ වාගේම ඉංජිනේරු උපාධිය සඳහාත්, වෙනත් උපාධි සඳහාත් ගම්වලින් එන පිරිස අද වැඩි වෙලා තිබෙනවා. උදාහරණයක් හැටියට මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයෙන් පමණක් වසරකට 250කට අධික දරුවන් පිරිසක් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වය, උපදෙස් සහ මඟ පෙන්වීම යටතේ පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශයෙනුත් අපේ මධ්‍යම රජය යටතේත් අද එවැනි තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවාය කියන එක මම විශේෂයෙන් මතක් කරන්න කැමැතියි.

ඊ ළඟට මම මේ අවස්ථාවේ දී මගේ අමාත්‍යාංශයට සම්බන්ධ කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්නට බලාපොරොත්තු වනවා. මේ පුංචි දිවයිනේ විවිධ ප්‍රදේශ නියෝජනය කරමින්, විවිධ ආගම් අදහන, ඒ වාගේම විවිධ භාෂාවන් කථා කරන ජන කොට්ඨාස විසින් තම ප්‍රදේශවලට උපරිම සේවාවක් ලබා ගැනීම සඳහා පත් කර එවන ලද විවිධ දේශපාලන මතිමතාන්තර දරන ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා 225 දෙනෙක් -මේ වෙලාවේ නැති වුණත්- මෙම ගරු සභාවේ අසුන් ගන්නවා. එම ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා සියලු දෙනාටම ඉහතින් සඳහන් කළ පරිදි කිසිදු භේදයකින් තොරව මගේ අමාත්‍යාංශයෙන් ලබා දෙන සේවාවන් සැපයීම මගේ අමාත්‍යාංශයේ මූලික අරමුණ වෙලා තිබෙනවා. ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා විසින් තම ප්‍රදේශවලට සපයනු ලබන සේවාවන් වඩාත් කාර්යක්ෂමව ඉටු කිරීමට හැකි වන පරිදි කාර්යාල උපකරණ ලබා දීම, කාර්ය මණ්ඩල පත් කිරීම සහ ඔවුන්ගේ වැටුප් ගෙවීම, ඔවුනට කාර්යාල කටයුතු සඳහා පුහුණුවක් ලබා දීම, ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාට ප්‍රවාහන පහසුකම් සැපයීම හා රක්ෂණ පහසුකම් ලබා දීම මෙම අමාත්‍යාංශයේ මූලික කාර්යයන් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා.

ශ්‍රී ලංකාව සමෘද්ධිමත් දේශයක් බවට පත් කිරීම සඳහා අපේ අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා විසින් ගෙන යන උත්සාහය සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියාකාරී ලෙස දායක වීම ද අපගේ ජාතික වගකීම බව මෙහිදී මා අවධාරණය කරන්නට කැමැතියි. මේ සියලු කටයුතු බියෙන්, සැකෙන් තොරව ඉටු කිරීමට හැකි වන පරිදි අපේ රටට සාමය උදා කිරීම සඳහා පසු ගිය වසර තුළ අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා, ත්‍රිවිධ හමුදාව ඇතුළු අපේ රජය කළ ඒ මෙහෙවර වෙනුවෙන් මේ අවස්ථාවේ දී නැවතත් මගේ ස්තුතිය පුද කරන්නට මා බලාපොරොත්තු වනවා. අද මෙම අමාත්‍යාංශයේ වැඩ කටයුතු කිරීම ඉතාමත්ම පහසු කාර්යයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. මා මුලිනුත් සඳහන් කළා වාගේම එම වැඩ කටයුතු කර ගෙන යාමේ දී මගේ අමාත්‍යාංශයේ කාර්ය මණ්ඩලය මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සිටින මන්ත්‍රීවරු 225 දෙනා සමඟම ඉතා සුහදශීලීව, ජාති, ආගම්, කුලභේදවලින් තොරව, රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛ අනුව ඒ අය වෙනුවෙන් ඉටු කළ යුතු නොයෙකුත් සේවාවන් -

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)

ඇමතිතුමියනි, ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ට උපාධිධාරින් ලබා දෙන ලෙසට අපි ඉල්ලීමක් කරනවා. ඒ සඳහා හැකි ඉක්මනින් ඔබතුමියගේ අනුග්‍රහය ලැබෙයි කියලා මා හිතනවා.

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜீ. ஜயசேன)
(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

ඔව්, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මා හිතන හැටියට උපාධිධාරින් ලබා දීම පිළිබඳව විවිධ ගැටලු මතු වෙලා තිබුණා. එම නිසාම දැනට රාජ්‍ය සේවයේ සිටින උපාධිධාරින් මේ සඳහා බඳවා ගන්න තමයි පසු ගිය කාලවල කටයුතු කරලා තිබුණේ.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)

අලුතින් pass out වෙච්ච උපාධිධාරින් ගන්න.

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜீ. ஜயசேன)
(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

හොඳයි. ඒ වෙනුවෙන් දැනට කටයුතු කර ගෙන යනවා. රැකියා නොමැති උපාධිධාරින්ගෙන් ඒ අය බඳවා ගන්න අපි දැනටමත් කටයුතු කර ගෙන යනවා. [බාධා කිරීමක්] බොහොම හොඳයි. ඔබතුමන්ලාට හැම දාම මාව සිහිපත් වන විධියට මමත්, මගේ අමාත්‍යාංශයත් වැඩ කටයුතු කරනවා. [බාධා කිරීමක්] බොහොම හොඳයි, බොහොම හොඳයි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමියනි, ඒ වාගේම "Typist" කියලා තනතුරක් තිබෙනවා. දැන් typistලා නැහැ. ඒ තනතුර "Computer Assistant" හෝ "Computer Operator" කියා නම් කළොත් හොඳයි. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ. ඒක වෙනයි. ඒ තනතුර වෙනයි.

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜீ. ஜயசேன)
(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

ඒ ගැනත් විශේෂයෙන් සැලකිල්ල යොමු කරන්න මා බලාපොරොත්තු වනවා.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)

ගරු කථානායකතුමා දෙනවා කිව්වා නේ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜீ. ஜயசேன)
(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)

ඔව්, කියන්න. මට කාලය තිබෙනවා. වැඩිය කථා කරන්න දෙයක් නැහැ නේ. එම නිසා ඔබතුමාගේ කාරණය ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මැතිතුමා වැදගත් කාරණාවක් ඉදිරිපත් කළා. පරිගණක ක්‍රියාකරවන්නකු -ඒ වෙනුවෙන් වෙනමම නිලධාරියකු- අපට ලබා දෙන්න පුළුවන් නම් මේ

වෙලාවේ ඒක වැදගත් වනවා. ඒ වාගේම සෑම පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයකුටම ලබා දෙන පරිගණක යන්ත්‍රයට අමතරව laptop එකක් ලබා දෙන්න හැකියාවක් තිබෙනවාද? එහෙම ලබා දෙනවා නම් විශේෂයෙන්ම ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ට කථා පැවැත්වීමේදී ඒ දත්ත, තොරතුරු ඒක රාශි කර ගැනීමටත්, ඒවා මේ ගරු සභාවේදී ඉදිරිපත් කිරීමටත් පහසු වනවා.

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜீ. ஜயசேன)
(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)
ඒ පරිගණකය ලබා දෙන අවස්ථාවේදී ඔබතුමන්ලාට කැමැති එකක් laptop හෝ -

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ඒ පරිගණකය පාවිච්චි කරන්නේ දිස්ත්‍රික්කයේ කාර්යාලයේ. මා මේ කියන්නේ ඊට අමතරවයි.

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜீ. ஜயசேன)
(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)
ඒ පිළිබඳව අපට තවම ප්‍රතිපාදන ලැබිලා නැහැ. ඉදිරියේදී ඔබතුමන්ලාගේ යෝජනා සහ අදහසුත් අරගෙන මේ අමාත්‍යාංශය තුළ ඒ විධියේ පුළුල් වැඩ පිළිවෙළකට යන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ වාගේම විශේෂයෙන් මේ කාරණයත් මතක් කරන්න මා කැමැතියි. දිස්ත්‍රික්ක පුරා විසිරී සිටින අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා සියලු දෙනාටම ඒ ඒ දිස්ත්‍රික්කවල මහ ජනතාවට ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතාවන් හා ශුභ සාධන කටයුතු සලස්වන්නට ඉතා ඉක්මනින් ඒ ජනතාව කරා ළඟා වීම සඳහා -චක්‍රලේඛ අනුව- ප්‍රවාහන පහසුකම් සැලැස්වීමටත් දැනට කටයුතු කර ගෙන යනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ කාර්ය මණ්ඩල සඳහා මෙම අමාත්‍යාංශය යටතේ පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට දැනට අපි කටයුතු කරමින් යනවා. මහ ජන සම්බන්ධතාව හා සන්නිවේදනය, විධිමත් කාර්යාල ක්‍රම පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම, පරිගණක දැනුම ලබා දීම, ඵලදායිතාව හා පංච විධ සංකල්ප, යහ පාලනය, මානව හිමිකම්, පාර්ලිමේන්තු ක්‍රමවේද හා ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව, විමධ්‍යගත අය වැය සහ කළමනාකරණය යන මේ විෂයයන් යටතේ ඒ අයට පුහුණු වීම් ලබා දීමට කටයුතු කර ගෙන යනවා.

සියලු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් සඳහා සමූහ රක්ෂණ ක්‍රමයක් පිළිබඳව අපි දැනට කටයුතු කර ගෙන යනවා. පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ට සාධාරණ වන පදනමක් මත සමාන ආරක්ෂණයක් සැපයීම සඳහා මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති ජාතික රක්ෂණ භාර අරමුදල හරහා රක්ෂණ ක්‍රමයක් මෙම අමාත්‍යාංශය මඟින් ක්‍රියාත්මක කර ගෙන යනවා.

ඒ වාගේම වෛද්‍ය රක්ෂණය. හදිසි අනතුරක් හෝ වෙනත් රෝගාබාධවලදී සිදු වන දේශීය හා විදේශීය රෝහල්ගත වීම් මෙමඟින් ආවරණය වන අතර සෑම මන්ත්‍රීවරයකුටම වෛද්‍ය පහසුකම් සඳහා අවුරුද්දකට රුපියල් ලක්ෂ දෙකක උපරිමයක් දක්වා ප්‍රතිලාභ හිමි වනවා. [බාධා කිරීමක්] කලින් තිබුණේ රුපියල් ලක්ෂයයි. දැන් ඒක රුපියල් ලක්ෂ දෙක දක්වා වැඩි කරලා තිබෙනවා. මෙයට රෝහල් සහ සාත්තු සේවා ගාස්තු, බෙහෙත් සඳහා වියදම්, විශේෂඥ සේවා ගාස්තු, විශේෂඥ වෛද්‍යවරයකුගේ නිර්දේශ මත රෝහල්ගත කිරීමේදී ශල්‍යාගාර ගාස්තු, වෛද්‍ය පරීක්ෂණ ගාස්තු, විශේෂඥ සත්කාර ඇතුළු වෛද්‍යාධාර සහ ශල්‍යකර්ම සඳහා ගාස්තු ඇතුළත් වනවා. ගරු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් වෙනුවෙන් තිබුණු සමූහ රක්ෂණ ක්‍රමය 2009 වර්ෂයේදී සංශෝධනය කරලා තමයි රුපියල් ලක්ෂයක් ලබා දුන් මුදල දැනට රුපියල් ලක්ෂ දෙකක් දක්වා වැඩි කරලා තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම වෛද්‍ය පරීක්ෂණය සඳහා රුපියල් හයදහසක මුදලක් ලබා දෙන්නත්, ඔබතුමන්ලාට ඇස් කණ්ණාඩි ලබා දෙන්නත් කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
ඒ රක්ෂණ ක්‍රමයට අමතරවද?

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜீ. ஜயசேன)
(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)
අමතරව. අවුරුදු තුනකට වරක් රුපියල් තුන්දහසක වෙනම මුදලක් ලබා දෙනවා. ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ නිර්දේශ මත පත් කරනු ලබන කාර්ය මණ්ඩලවල අයගේ දැනුමේ යම් යම් අඩුපාඩුකම් තිබීමේ හේතුව උඩ ඒ කාර්ය මණ්ඩලවල කාර්යක්ෂමතාවේ අඩුවක් දැකපු නිසා, සියලුම ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාට සිය මැතිවරණ දිස්ත්‍රික්ක තුළ විධිමත් ලෙස සිය රාජකාරි කටයුතු කිරීම සඳහා මෙම අමාත්‍යාංශය මඟින් ලබා දෙන කාර්යාල උපකරණවලට අමතරව ඒ පෞද්ගලික කාර්ය මණ්ඩලය වෙත විශේෂ පුහුණුවක් ලබා දීමටද කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
ඒ අයට රක්ෂණ වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවාද?

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜீ. ஜயசேன)
(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)
කාර්ය මණ්ඩලයට පාරිතෝෂිකයක් තිබෙනවා. රක්ෂණ ක්‍රමයක් දැනට සකස් වෙලා නැහැ. ඒ වාගේම මේ වැඩමුළු පැවැත්වීමෙන් පහත සඳහන් අරමුණු අප අපේක්ෂා කරනවා.

ඵලදායී ලෙස පරිගණකය භාවිත කිරීම තුළින් මන්ත්‍රීවරුන් නියෝජනය කරන දිස්ත්‍රික්කයට අදාළ දත්ත රැස් කිරීම සහ සංවර්ධන කටයුතු සඳහා එකී දත්ත උපයෝගී කර ගැනීම. යහ පාලනය, රාජ්‍ය ආයතන සහ මහ ජනතාව සමඟ යහපත්ව සම්බන්ධතා ගොඩ නැඟීම, ඵලදායිතා සංකල්ප උපයෝගී කර ගනිමින් විධිමත් වූ කාර්යාලයක් පවත්වා ගැනීම තුළින් මහ ජනතාවට කාර්යක්ෂම හා වඩාත් ඵලදායී සේවාවක් ලබා දීම සඳහා ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ට සහාය වීම. මානව හිමිකම්, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව, කළමනාකරණය, පංච විධ සංකල්ප හා ඵලදායිතා වැනි විවිධ ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම තුළින් ගරු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ කාර්යයන් සඳහා සහාය වීම. ඒ වාගේම විමධ්‍යගත අය වැය විධිමත්ව කළමනාකරණය සඳහා මන්ත්‍රීවරුන්ට සහාය වීම. එවැනි දේවල් අපි මේ පුහුණු වැඩසටහන් තුළින් විශේෂයෙන්ම බලාපොරොත්තු වනවා. පරිගණක මූලධර්ම හා පරිගණක භාවිතය, අන්තර්ජාලය හා විද්‍යුත් තැපැල කියන කරුණුත් මේ ක්ෂේත්‍රයට අයිති වනවා. ඒ වාගේම කාර්යාල ක්‍රම, සන්නිවේදනය සහ මහ ජන සම්බන්ධතාව, යහ පාලනය, පාර්ලිමේන්තුවේ කාර්ය භාරය, අණ පනත් හා ස්ථාවර නියෝග, අමාත්‍යාංශ පිහිටුවීම හා මන්ත්‍රීවරයාගේ වරප්‍රසාද, විමධ්‍යගත අය වැය කළමනාකරණය ඵලදායිතාව සහ පංච විධ සංකල්පය, මුලින් සඳහන් කළා වාගේ මානව හිමිකම් -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමිය ඔබතුමියට නියමිත කාල වේලාව අවසන්.

ගරු සුමේධා ජී. ජයසේන මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) சுமேதா ஜீ. ஜயசேன)
(The Hon. (Mrs.) Sumedha G. Jayasena)
මාස හය තුළ වියදම් කරන්න ඊට අවශ්‍ය මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවා.

පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන පක්ෂ විපක්ෂ සියලුම ගරු මන්ත්‍රීතුමාලගෙන් මා ඉල්ලීමක් කරන්න කැමැතියි. අපේ මේ පාර්ලිමේන්තුව උත්තරීතර සභාවක් හැටියට අපි හැම දාම සලකන ආයතනයක්. විශේෂයෙන්ම මේ උත්තරීතර සභාව කථානායකතුමා මෙහෙයවනවා. ඒ සභාව මෙහෙයවන අවස්ථාවේදී අප සියලු දෙනාම වග කීමකින් කටයුතු කරනවා නම්, ඒ වාගේම කථා පවත්වන අවස්ථාවලදී ඉතාම සංවරව වචන හසුරුවමින් ඉතාම- [බාධා කිරීම්] ඔව්. ඒවාත් වැරැදියි. පාසල් දරුවන් මේ ගැලරියේ දවස පුරාම රැඳිලා ඉන්නවා. ඒ අයටත් ආදර්ශයක් වන පරිදි ඉතාම සංවරව අපි සියලු දෙනාම -225 දෙනාම- පාර්ලිමේන්තුව තුළ හැසිරෙනවා නම් ඉතාම හොඳයි කියලා මතක් කරනවා.

අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා අපේ රටේ වසර 30ක කාලයක් පැවැති යුද්ධය ඉවර කරලා රට ගොඩ නඟන්න යන මේ අවස්ථාවේදී අප සියලුම දෙනාගේ ආශීර්වාදය සහ ශක්තිය එතුමාට ලබා දෙමින් කටයුතු කරමුය කියන එක ඔබතුමන්ලාට මතක් කරමින් මා නිහඬ වනවා. ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
අද දවසේ සියලු දෙනාම විනීතව හැසුරුණා. බොහොම ස්තුතියි. දැන් කථා කරන්නේ අජිත් කුමාර මන්ත්‍රීතුමා. [බාධා කිරීමක්] ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සංවර වන්න. ඇමතිතුමිය කිව්වා නේ.

[අ. භා. 6.32]

ගරු අජිත් කුමාර මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் குமார)
(The Hon. Ajith Kumara)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද මේ වැය ශීර්ෂ කීපය පිළිබඳව කථා කරන්න අවස්ථාව ලැබීම ගැන මා සන්තෝෂ වනවා. මේ හත්වන පාර්ලිමේන්තුවේ නියෝජිතයෙකු විධියට වාගේම ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයෙන් දෙවැනි වතාවටත් පාර්ලිමේන්තුවට පත් වන්න අවස්ථාව ලබා දුන්නු ඒ දිස්ත්‍රික්කයේ පොදු ප්‍රගතිශීලී ජනතාවට මගේ ස්තුතියත්, ගෞරවයත් පළමුවෙන්ම පුද කරනවා.

විශේෂයෙන්ම ගරු අමාත්‍යතුමාත් ඉන්න අවස්ථාවේ ජාතික භාෂා සහ සමාජ ඒකාබද්ධතා අමාත්‍යාංශ ගැන අදහස් කීපයක් පළ කරන්න මා කල්පනා කරනවා.

විශේෂයෙන්ම මේ රටේ අවුරුදු 30ක් තිස්සේ තිබුණු දිගු කාලීන යුද්ධය අවසන් කරපු වෙලාවේ, නැවත වතාවක් ත්‍රස්තවාදය ව්‍යාප්ත නොවීමට නම් භාෂා ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඕනෑය කියා මම හිතනවා. ශ්‍රී රංගා මන්ත්‍රීතුමාත් ඒ ගැන අදහස් පළ කළා. එතුමා භාෂා පිළිබඳව කරපු සමහර අදහස්වලට මා එකඟ වනවා. අපේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ දහඅටවන ව්‍යවස්ථාවේ ඉඳලා විසිපස්වන ව්‍යවස්ථාව දක්වා භාෂාව පිළිබඳව විස්තර කරනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මීට කලින් ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා කටයුතු අමාත්‍යාංශයකුත්, භාෂා පිළිබඳව කටයුතු කරන අමාත්‍යාංශයකුත් ඒකාබද්ධව කටයුතු කළා. අපිත් ඒ උපදේශක කාරක සභාව නියෝජනය කළා. නමුත් මා දකින විධියට මේ භාෂා ප්‍රතිපත්තිය පිළිබඳව ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව තුළම දෝෂයක් තිබෙනවා. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව අනුව අපේ රාජ්‍ය භාෂාව සිංහල. ජාතික භාෂාව සිංහල සහ දෙමළ. පරිපාලන භාෂාව රාජ්‍ය භාෂාව. එහෙමයි, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ තිබෙන්නේ. පරිපාලන භාෂාව දෙමළ භාෂාව නොවෙයි, සිංහල භාෂාව. උතුරු නැඟෙනහිරට සහ පසුව ගැසට් කරන ලද ප්‍රදේශයකට පමණක් පරිපාලන භාෂාව දෙමළ. එහෙමයි ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ තියෙන්නේ. ඒ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා කටයුතු අමාත්‍යාංශය මේ අවුරුදු ගණනාව තුළ අපේ රටේ භාෂාවන් පිළිබඳව සාකච්ඡා කළා. දෙමළ භාෂාවට විශේෂ කොට -වෙනස් කොට- සැලකීම පිළිබඳව අප කල්පනා කළ යුතුයි කියා මා හිතනවා. ඉදිරියේදී අපේ රටේ ජනතාව ඒකාබද්ධ කිරීමට, සමඟි කිරීමට කටයුතු කිරීමේදී මේ ප්‍රශ්නය බරපතළ විධියට ගත යුතුයි.

විශේෂයෙන්ම අද උතුරු නැඟෙනහිර සිවිල් පරිපාලනය ස්ථාපිත කරන්න අවශ්‍ය මොහොතක මේ අමාත්‍යාංශය ඒ සඳහා තැබූ බර මදියි කියා අප දකිනවා. විශේෂයෙන් මේ අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය ගත්තාම, 2009 අවුරුද්දේ එයට වෙන් කර තිබුණා රුපියල් දසලක්ෂ 468ක්. මේ අවුරුද්දේ එය රුපියල් දසලක්ෂ 357 දක්වා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා වැඩියෙන් බර තැබිය යුතු වෙලාවක ඒ සඳහා වෙන් කළ මුදල ප්‍රමාණවත් නැහැ කියන එකත් අප දකිනවා. ඒ වාගේම භාෂා හැකියා වර්ධනය සම්බන්ධ පුහුණු කිරීම්වලට වෙන් කර තිබෙන්නේ මිලියන 22යි. එය මෙවැනි මොහොතක ප්‍රමාණවත් නැහැ කියන එක අප දකිනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උතුරු නැඟෙනහිර හැර නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රාදේශීය සභා පහකුත්, නුවර, බදුල්ල, කොළඹ, ගාල්ල, කළුතර, බේරුවල, පුත්තලම ආදී දිස්ත්‍රික්ක ගණනාවකත් දෙමළ භාෂාව පරිපාලන භාෂාව ලෙස වැඩ කළ යුතු යැයි කියා ගැසට් නිවේදනයේ සඳහන් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම දෙමළ භාෂාවෙන් කටයුතු කිරීම පිළිබඳව ක්‍රියාත්මක වන්න රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛ 4ක් ඉදිරිපත් කළා. නමුත් එවැනි චක්‍රලේඛ හතරක් ඉදිරිපත් කරලා තියෙද්දීත් ඒ සඳහා ප්‍රමාණවත් මැදිහත් වීමක් පසු ගිය රජයන් විසින් හෝ මේ රජය තුළින් ක්‍රියාත්මක වුණේ නැහැ කියන විවේචනය තිබෙනවා. එවැනි දෝෂයක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන් රාජ්‍ය භාෂා කොමිසම නිර්දේශ කර තිබෙනවා, අඩු ගණනේ මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න එක්කෝ භාෂා පරිවර්තකයන් බඳවා ගන්න. එහෙම නැත්නම් දෙමළ නිලධාරින් බඳවා ගන්න කියලා. එහෙමත් නැත්නම් සිංහල අයට දෙමළ උගන්වන්න කියලා. මේ පිළිබඳ භාෂා පුහුණු මධ්‍යස්ථානයක් ආරම්භ කරලා තිබියදීත් මේ සඳහා ප්‍රමාණවත් මැදිහත් වීමක් නැහැ කියන එක අපට පෙනෙනවා.

දිස්ත්‍රික්ක ගණනාවක පොලීසියේ රාජකාරි කරන්න, ඒ වාගේම ආයතනවල රාජකාරි කරන්න, උප්පැන්න, මරණ හා විවාහ කටයුතු කරන්න දෙමළ භාෂාවෙන් වැඩ කරන නිලධාරින් ඉතාම අතළොස්සයි ඉන්නේ. ඒ නිසා විශේෂයෙන් දෙමළ භාෂාවෙන් කථා කරන ජනතාව ඉතාම දුෂ්කරතාවකට මුහුණ දීලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම නුවරඑළිය, හැටන් සහ නුවර දිස්ත්‍රික්කයේ කම්කරු කාර්යාලවල දෙමළ භාෂාවෙන් කථා කරන නිලධාරින් නැහැ; අඩුයි; ප්‍රමාණවත් නැහැ. මේ පිළිබඳව මේ අමාත්‍යාංශය මැදිහත් වන්න ඕනෑ කියලා අපි විශ්වාස කරනවා.

ඒ වාගේම මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසු ගිය දවස්වල අප උතුරු නැඟෙනහිර සංචාරය කරද්දී මුලතිවු පාලමඩු ප්‍රදේශයේ නැවත පදිංචි කරපු ස්ථානවලට ගියා. ඒ අවස්ථාවේ අපේ සහෝදරයෝ ඉතාමත් ශෝචනීය අත් දැකීමකට මුහුණ දුන්නා. ඒ සිද්ධිය මම කියන්නම්. මේ යුද්ධය අවසන් වුණාට පස්සේ මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉගෙන ගත්ත ශිෂ්‍යයෙක් අතුරුදන්

වනවා. අතුරුදන් කරනවා. ඒ ශිෂ්‍යයාගේ අම්මාට ලියුමක් යනවා, ඒ ශිෂ්‍යයා හිටපු නේවාසිකාගාරයේ යතුර භාර දෙන්නත්, ඒ කාමරයේ වෙච්ච අපවිත්‍ර කිරීම්වලට වන්දි ගෙවන්නත්, දඩ ගෙවන්නත් කියලා. හැබැයි ඒ අම්මාට ඒ ලියුම යන්නේ සිංහලෙන්. බලන්න, මෙන්න මේක තමයි තත්ත්වය. අද දෙමළ ජනතාවට සහන සලසන්න කථා කරනවා. නමුත් අඩුම තරමින් අපේ රටේ රාජ්‍ය භාෂාව නොවුණත් පරිපාලන භාෂාව කියලා පිළිගත්ත දෙමළ භාෂාවෙන් ආයතනවලින් ලිපියක්වත් යන්නේ නැහැ. අඩු ගණනේ ඒ භාෂාවෙන් කටයුතු කළ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයෙකුට ඒ භාෂාවෙන් ලිපියක් යන්නේ නැති කනගාටුදායක තත්ත්වයක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම රජයේ ලිපි ලේඛන සකස් කිරීමේදී සිංහල සහ දෙමළ භාෂා දෙකෙන්ම එම ලිපි ලේඛන සකස් නොකිරීමේ අඩුව බරපතල විධියට තිබෙනවා. ඒ වාගේම රජයේ සේවකයන් සඳහා කරනු ලබන භාෂා පුහුණුව වැටුප් වර්ධකයන් සඳහා පමණක් ඉලක්ක කර ගත් භාෂා පුහුණුවක් නොකර සත්‍ය ලෙසම දෙමළ ජනතාවත් එක්ක කටයුතු කරන්න හැකි වන ආකාරයේ භාෂා පුහුණුවක් ලබා දෙන්නය කියන කාරණයත් අපි මතක් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ තිබෙන ප්‍රධාන පාසලක් තමයි කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ හමීඩ් අල්-හුසේන් ජාතික පාසල. මා දන්නා විධියට එය අලවි මවුලානා ආණ්ඩුකාරතුමාත් ඉගෙන ගත් පාසලයි. කල්පනා කරලා බලන්න. එය වසර 125කට වඩා පැරණි ලංකාවේ මුල්ම පිරිමි මුස්ලිම් පාසල හැටියටයි මමත් දන්නේ. භාෂා ප්‍රතිපත්ති ගැන කථා කරනවා. අද ඒ පාසලේ සිංහල මාධ්‍ය ගුරුවරු 25ක් අඩුයි, දෙමළ මාධ්‍ය ගුරුවරු දෙදෙනෙක් අඩුයි. දෙමළ ගුරුවරු අඩුයි නම් එය පිරවීම සඳහා ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒකට හේතුව පුහුණුව ලැබූ දෙමළ ගුරුවරු නැති නිසාය කියලා අපට හිතන්නට පුළුවන්. නමුත් සිංහල ගුරුවරු අතිරික්ත කාලයක එම ජාතික පාසලේ, අලවි මවුලානා ආණ්ඩුකාරතුමාත් ඉගෙන ගත් පාසලේ සිංහල මාධ්‍යයෙන් වැඩ කරන්න ගුරුවරු 25 දෙනෙක් අඩුයි. ඒ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ දෙමළ මාධ්‍ය පාසලක් වන පනාපිටිය ඉස්කෝලේ දෙමළ භාෂාව උගන්වන්න ගුරුවරයෙක් නැහැ, දෙමළ මාධ්‍යයෙන් උගන්වන ගුරුවරු නැහැ. පසු ගිය කාලයේ පාර්ලිමේන්තුවේ දී අපි කථා කළා, ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ ගිංතොට සහිරා විද්‍යාලය ඇතුළු විද්‍යාල ගණනාවක දරුවන්ට දෙමළ මාධ්‍ය ගුරුවරු නැති නිසා විද්‍යා විෂයයන් ඉගෙන ගන්න ඈත පළාත්වලට යන්න සිද්ධ වුණු බව. දෙමළ භාෂාවෙන් වැඩ කිරීම ඇතුළු භාෂා ප්‍රතිපත්තිය වඩාත් හොඳින් ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ යයි කියන මේ අවස්ථාවේ ඒ කාරණයත් මම මතක් කරන අතරේ, හමීඩ් අල්-හුසේන් විද්‍යාලයේ සිංහල ගුරුවරු නැති වීමේ ප්‍රශ්නයත් මතක් කරමින්, මේ භාෂා ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කරන්න වැදගත් විධියේ මැදිහත් වීමක් කරන්නය කියන ඉල්ලීම කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද මේ විෂය යටතේ අපි විශ්‍රාම වැටුප් දෙපාර්තමේන්තුව ගැන කථා කළා. රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ වැටුප් වැඩි වීම ගැන මේ සභාවේ කථා වුණු බව අපි දන්නවා. ඒක පොරොන්දු මල්ලක් බවට පත් වෙලා, ඒක බොරුවක් බවට පත් වෙලා, 2009 වසරේ සිට 2010ට තල්ලු වෙලා, දැන් 2011ටත් තල්ලු වෙලා තිබෙනවා. තව කොච්චර දුරට යයි ද කියලා අපි දන්නේ නැහැ. රාජ්‍ය සේවයේ ඉතා විශාල කාර්ය භාරයක් කළ විශ්‍රාමිකයාටත් ඒ තත්ත්වයම අත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ විශ්‍රාම වැටුප් ප්‍රශ්නය විසඳන්නය කියලා පසු ගිය ජනාධිපතිවරණය කාලයේ සමස්ත ලංකා විශ්‍රාමික සංවිධාන එකමුතුව ජනාධිපතිතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කළා. අරලියගහ මන්දිරයේ දන්සලට කැඳවලා, කෑම වේලක් දීලා, රුපියල් 500ක් දීලා පිටත් කරලා තමයි එතුමා ඒ ඉල්ලීමට ප්‍රතිචාර දැක්වූවේ. නමුත් මේ අය වැයේ විශ්‍රාමිකයන් ගැන වචනයක්වත් නැහැ. ගරු ජනාධිපතිතුමා 2010 ජනවාරි මාසයේ ජනතාවට සෙනෙහෙ පතක් -පෙම් පතක්- ඉදිරිපත් කළා. එහි මෙසේ සඳහන් වනවා:

"මේ පොරොන්දු මල්ලක් නොවේ, සහසක් අඩුලුහුඩුකම් ඔස්සේ රටේ සංවර්ධනාත්මක ඉදිරි ගමනට දිරියක් වන ඔබට ආදරයෙන් පිරිනමන්නකි"

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේක සෙනෙහෙ පතක්, පෙම් හසුනක්ය කියලා මම ඒකයි කිව්වේ. මොනවා ද ඒකේ තිබෙන්නේ? රජයේ සේවකයන්ට රුපියල් 2,500 වැටුප ආදී වශයෙන් ඇවිල්ලා කියලා තිබෙනවා, රජයේ සංස්ථාවල, ව්‍යවස්ථාපිත මණ්ඩලවල, අර්ධ රාජ්‍ය ආයතනවල සහ පෞද්ගලික අංශයේ අයටත් විශ්‍රාම වැටුපක් දෙනවාය කියලා. ඒ වාගේම ඒ සඳහා විශ්‍රාම වැටුප් අරමුදලක් හදනවාය කියා තිබෙනවා. මේ අය වැය තුළත් ඒක නිකම්ම නිකම් වචන මාලාවක් බවට පත් වෙලා 2011ට තල්ලු කරලා තිබෙනවා. ඒ වෙලාවේ ජනාධිපතිතුමාගෙන් ඉල්ලුවාම එතුමා "මහින්ද චින්තනය" මඟින් විශ්‍රාමිකයන්ට පොරොන්දු වුණා, 2006 වැටුප් වැඩි වීමට සමාන්තරව විශ්‍රාම වැටුපක් සකස් කරනවාය කියලා.

පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ට අවුරුදු 5ක සේවා කාලයෙන් පස්සේ විශ්‍රාම වැටුපක් ලැබෙන බව අපි දන්නවා. පසු ගිය කාලයේ ඒ සඳහා පනත් සම්මත වෙලා තිබුණා. අදාළ මන්ත්‍රීවරයා විශ්‍රාම යන මොහොතේ තිබුණු වැටුප අනුව නොව, අලුතින් විශ්‍රාම යන මන්ත්‍රීවරයෙකුට ලැබෙන විශ්‍රාම වැටුපම ඔහුටත් ලැබෙනවා. නමුත් රාජ්‍ය සේවයේ අවුරුදු 25ක්, 30ක් වැඩ කළ අයට ඒ අවස්ථාව නැහැ. ඒ නිසා 2006ට කලින් විශ්‍රාම ගිය අයටත්, 2006 වැටුප අනුව දෙනවාය කියපු සහනය ජනාධිපතිතුමාගේ ලේඛනයේ නැහැ. එය අසත්‍ය පොරොන්දුවක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. සමස්ත ලංකා විශ්‍රාමික සංවිධාන එකමුතුව විසින් ජනාධිපතිතුමාට යැවූ ලිපිය නැවත වතාවක් ඔබ කාගේත් අවධානය පිණිස හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා **සභාගත*** කරනවා.

මේ 2010, "මහින්ද චින්තන - ඉදිරි දැක්ම"හි "විශ්‍රාමික දිවියට අත්වැලක්" යනුවෙන් කරුණු ගණනාවක් ඉදිරිපත් කළා. විශ්‍රාම වැටුප් ලබා ගැනීමේ ක්‍රියාවලියේදී ගෙදරටම විශ්‍රාම වැටුප් ලැබෙන විධියට වැඩ කටයුතු හදනවායි කිව්වා. ගෙදරටම තියා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ලැබිය යුතු එකවත් ලැබෙන්නේ නැති තත්ත්වයකුයි තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම මී ළඟ අය වැයේ සිට 2006 වැටුප් ක්‍රමයට විශ්‍රාම වැටුප හදනවායි කියලා කිව්වා. ඒ වාගේම තව කාරණයක් කිව්වා, විශ්‍රාම වැටුප්ලාභීන්ට රුපියල් දහදාහක වාර්ෂික සෞඛ්‍ය රක්ෂණයක් ලබා දෙනවායි කියලා. මේවා දැන් මේ අය වැයේ සඳහන් වෙලාවත් නැහැ. වැටුප් වැඩි වීම නම් 2011ට හරි දෙනවා කියලා කියා තිබෙනවා. හැබැයි මේ විශ්‍රාමිකයන් සම්බන්ධ කාරණය අඩුම ගණනේ සඳහන් වෙලාවත් නැහැ. ඒ නිසා මේ "මහින්ද චින්තන - ඉදිරි දැක්ම" කියන එක පව දැක්මක් බවට, පව මල්ලක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

අපි දන්නවා, අය වැය ඉදිරිපත් කළාට පස්සෙත් -ඊයේ- කියලා තිබෙනවා, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් වැඩි වෙනවා; රුපියල් කෝටි 600ක් වෙන් වෙලා තිබෙනවායි කියලා. අපි දන්නේ නැහැ, මේ අය වැයේ එහෙම එකක් තිබෙනවාද කියලා. එහෙම නම් අය වැය යෝජනාවල ඇතුළත් වන්න ඕනෑ. ඒ නිසා මේ අය වැයෙන් පස්සේ විටින් විට මෙවැනි බොරු පොරොන්දු දෙන්නේ නැතුව පැහැදිලි ලෙසම මේ අය වැය තුළ විශ්‍රාමිකයන් හෝ රාජ්‍ය සේවකයන් හෝ එවැනි පොරොන්දු වූ අයට මේ සහන නොදීම ගැන කරුණු පැහැදිලි කරන්න කියන ඉල්ලීමත් අපි කරනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමාට තව මිනිත්තුවක් තිබෙනවා.

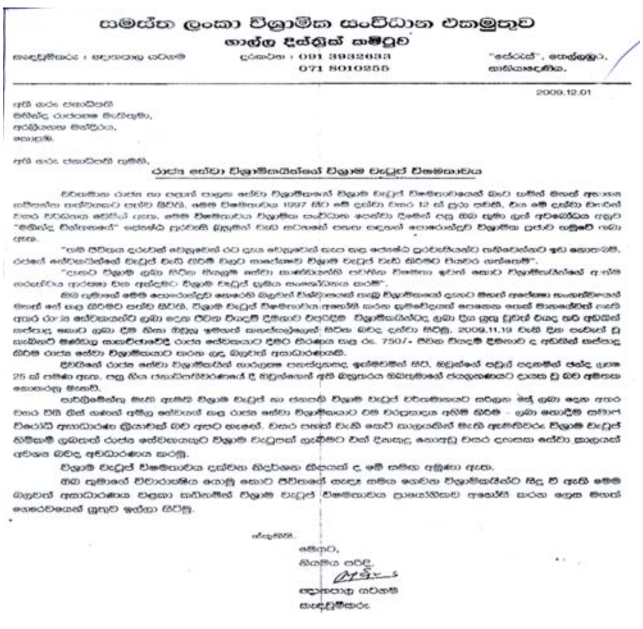
***** *කථාව අවසානයේ පළ කර ඇත.***
** உரையினிறுதியில் தரப்பட்டுள்ளது.*
** Produced at end of speech.*

ගරු අජිත් කුමාර මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் குமார)
(The Hon. Ajith Kumara)

ඒ මිනිත්තුවේදී පළාත් සභාව ගැන කියන්නම්. පළාත් සභා මන්ත්‍රීවරයෙකු විධියට මම අවුරුදු පහක් හිටියා. මේ පළාත් සභා පිළිබඳ අපේ තිබුණු විවේචන අදත් ඒ විධියටම තිබෙනවා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මේ පළාත් සභා වැඩකට නැති, බොරු ආයතන බවට අද ඔප්පු වෙලා තිබෙනවා. දකුණු පළාත් සභාව ගත්තොත් අද සමහර ආයතන වහලා දමන තත්ත්වයට පත් වෙලා. පසු ගිය දවස්වල පළාත් සභාවේ මාර්ග අධිකාරියේ සේවකයන් එකසිය ගණනක් එළියට දැම්මා, වැටුප් ගෙවා ගන්න බැරිව. පළාත් මාර්ග අද මහා වාරි මාර්ග බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. පළාත් මාර්ග අධිකාරියට අඩු ගණනේ වාහනවලට ඉන්ධන ගහන්නවත්, තාර බැරල් එකක් ගන්නවත් සල්ලි නැහැ. ඒකට හේතුව මොකක්ද? 2010 දකුණු පළාත් සභා අය වැයේ ප්‍රාග්ධන වියදම් සියයට 26යි, පුනරාවර්තන වියදම් සියයට 74යි. සියයට 26ක් වෙච්ච මුදලක් වියදම් කරන්න සියයට 74ක් වියදම් කරලා තිබෙනවා. ඒක තමයි තත්ත්වය. එයිනුත් වැඩි වියදමක් තිබෙන්නේ අත්‍යවශ්‍ය නොවන දේවල්වලට. සත්ව නිෂ්පාදනය, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය, සමාජ සේවා, වාරි මාර්ග, අධ්‍යාපන පර්යේෂණ කියන ඒවාට 2008 ඉඳලාම රුපියලක්වත් වෙන් කරලා නැහැ. කෘෂිකර්මයට වෙන් කරලා තිබෙන්නේ රුපියල් කෝටි 9යි. ආණ්ඩුකාරතුමියට සහ අමාත්‍යවරු පස් දෙනාටත් වෙන් කරලා තිබෙන්නේ රුපියල් කෝටි 9යි. ලක්ෂ 24ක ජනතාවටත් රුපියල් කෝටි 9යි, හය දෙනෙකුටත් රුපියල් කෝටි 9යි. මේක තමයි අද පළාත් සභාවල තත්ත්වය.

ඒ වාගේම නැඟෙනහිර ජනතාව හිතා ගෙන හිටියා, නැඟෙනහිරට පළාත් සභාවක් ආවාට පස්සේ සහනයක් ලැබෙයි කියලා. අද නැඟෙනහිර පළාත් සභාව ආවාට පස්සේ ඒක අසහනයක් වෙලා. ජනාධිපතිතුමා පත් කරපු පළාත් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමායි, ජනාධිපතිතුමා පත් කරපු ආණ්ඩුකාරතුමායි, අතර තිබෙන ගැටුම නිසා අද නැඟෙනහිර දුප්පත් ජනතාවගේ දරුවන්ට ඉතා විශාල පීඩාවකට මුහුණ දෙන්නට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ බොරු නාස්තිකාර වියදම් වන පළාත් සභාව වැඩකට නැති ආයතනයක් බව අදත් ඔප්පු කරලා තිබෙනවායි කියන කාරණය මතක් කරමින් මේ පිළිබඳවත් රජයේ අවධානය යොමු කරන්න කියලා ඉල්ලා සිටිමින් විශේෂයෙන්ම රාජ්‍ය භාෂා ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා මැදිහත් වන්න කියා ඉල්ලා සිටිමින් මගේ අදහස් දැක්වීම අවසන් කරනවා. ස්තුතියි.

සභාමේසය මත තබන ලද ලේඛනය :
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட ஆவணம் :
Document tabled:


සමස්ත ලංකා විශ්‍රාමික සංවිධාන එකමුතුව
ගාල්ල දිස්ත්‍රික් කමිටුව
දුරකථන : 091 3932033
071 8010255
2009.12.01

[අ. භා. 6.49]

ගරු ඉන්දික බණ්ඩාරනායක මහතා (පළාත් පාලන හා පළාත් සභා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு இந்திக பண்டாரநாயக்க - உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Indika Bandaranayake - Deputy Minister of Local Government and Provincial Councils)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යාංශය ඇතුළු අමාත්‍යාංශ ගණනාවක වැය ශීර්ෂ විවාදයට ලක් වන මොහොතේ පළාත් පාලන හා පළාත් සභා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යවරයා වශයෙන් අදහස් කීපයක් මේ සභාවට ඉදිරිපත් කරන්නට ලැබීම ගැන මම විශේෂයෙන්ම සතුටු වනවා.

පළමුවෙන්ම ඉතාමත්ම වග කිව යුතු අමාත්‍යාංශයක නියෝජ්‍ය අමාත්‍යවරයකු වශයෙන් මා පත් කිරීම පිළිබඳව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට මගේ විශේෂ ස්තුතිය පුද කරන්නට කැමැතියි.

සෑම වසරකදීම පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යාංශය හරහා අතිවිශාල මුදලක් මේ රටේ සංවර්ධනය සඳහා අපි යොදවනවා. විශේෂයෙන්ම පළාත් සභාවලට සහ පළාත් පාලන ආයතනවලට තමයි අපි ඒ මුදල යොදවන්නේ. හැම වසරකම රුපියල් මිලියන 5,000කට වඩා වැඩි මුදලක් ඒ අමාත්‍යාංශය හරහා රටේ සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය සඳහා අපි යොදවනවා. පළාත් මාර්ග සංවර්ධනය, ග්‍රාමීය මාර්ග සංවර්ධනය, මාර්ග සඳහා ඉංජිනේරු සැලසුම් සකස් කිරීම, උතුරු නැඟෙනහිර පළාත් පුනරුත්ථාපන කටයුතු, ඝන කසළ කළමනාකරණය, ගිනි නිවීමේ හා ජීවිත බේරා ගැනීමේ පහසුකම් සැලසීම, නාගරික සේවා කළමනාකරණය, පළාත් පාලන යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය, යහ පාලනය, පුහුණු කිරීම් හා ආයතනික සංවර්ධනය, සහනශීලි ණය සහ ප්‍රදාන සැපයීමෙන් පළාත් පාලන ආයතන බල ගැන්වීම ඒ අතර ප්‍රමුඛ වනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම අපි දන්නවා අද රටේ වැඩිම ප්‍රදේශ ආවරණය වන්නේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශ වශයෙන්ය කියලා. මේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශ සංවර්ධනය අද මූලික අවශ්‍යතාවක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ග්‍රාමීය සංවර්ධනයේදී විශේෂයෙන්ම ග්‍රාමීය මාර්ග සංවර්ධනය, කාණු පද්ධතිය සැකසීම, පානීය ජල සම්පාදනය, මාතෘ සායන, ළදරු අධ්‍යාපනය, දිළිඳු ගම්මාන සංවර්ධනය, පුස්තකාල සේවා ශක්තිමත් කිරීම යන කාර්යයන් මෙන්ම පරිසර සංරක්ෂණය, බෝවන රෝග පාලනය වැනි වැඩ කටයුතු වලදී වග කිව යුතු ආයතන වශයෙන් කටයුතු කරන්නේ පළාත් පාලන ආයතනයි. මේ පළාත් පාලන ආයතන හරහා අද අප රට පුරාම -පළාත් නවය පුරාම- විශාල වැඩසටහන් රාශියක් ක්‍රියාත්මක වනවා කියන එක අපි ඔබතුමාට කියන්න කැමැතියි. ග්‍රාමීය සංවර්ධනය ගැන කථා කරන කොට අද ග්‍රාමීය සංවර්ධනය දියුණු කළ යුතු අවධියක පසු වනවාය කියලා කියන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මහින්ද චින්තනය වැඩ පිළිවෙළ යටතේ දිළිඳුකම පිටු දැකීමේ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වනවා. ඒ යටතේ විශේෂයෙන්ම අද අපි ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවලට විදුලි බලය ලබා දීම, වැව් අමුණු ප්‍රතිසංස්කරණය, අධ්‍යාපනය වැනි කටයුතුවලට පළාත් පාලන ආයතන දායක විය යුතු ආකාරය පිළිබඳව අධ්‍යයනය කරමින් යනවා.

අපි දන්නවා අවුරුදු 30ක් 35ක් මේ රටේ යුද්ධය පැවතුණාය කියලා. ඒ යුද්ධය අවසන් කර මේ රටට සාමය ගෙනෙන්න අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් යුතු මේ සන්ධාන රජයට එදා හැකියාව ලැබුණා. අපි අද යුද්ධයෙන් විපතට පත් වූ ප්‍රදේශ පුනරුත්ථාපනය කිරීම සඳහා විශේෂ ව්‍යාපෘතියක් ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව යටතේ ක්‍රියාත්මක කර ගෙන යනවා. ඒ වාගේම පසුගාමී පළාත් පාලන ආයතන වෙත සහය දැක්වීම අපේ

අමාත්‍යාංශයේ විශේෂ වගකීමක්. මූල්‍ය අපහසුතා, සීමිත සම්පත්, කළමනාකරණයේ දුර්වලතා, කාර්ය මණ්ඩල හිඟය ආදී කරුණු හේතුවෙන් තම බල ප්‍රදේශයන්හී ජීවත් වන ජනතාවට අවශ්‍ය මූලික සේවා සැපයීම සඳහා තිබිය යුතු මූල්‍ය සහ තාක්ෂණික සම්පත් මෙන්ම යටිතල පහසුකම්ද ශ්‍රී ලංකාවේ බොහෝ පළාත් පාලන ආයතන සතුව නැහැ. මෙම පළාත් පාලන ආයතන බොහොමයක් පසුගාමී පළාත් පාලන ආයතන ලෙස අපි හඳුනා ගෙන තිබෙනවා. එම ආයතනවලට මූල්‍ය පහසුකම් ලබා දීලා, එම ආයතන බලගන්වලා, එම ආයතන හරහා විධිමත් සේවයක් සලසන්න අපි හැම වසරකදීම විශාල මුදලක් මේ අමාත්‍යාංශය හරහා වෙන් කරලා ඒ වැඩ කටයුතු කර ගෙන යනවා.

ඒ වාගේම දේශීය ණය සහ සංවර්ධන අරමුදල මේ අමාත්‍යාංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන එකක්. දිවයිනේ සියලුම පළාත් පාලන ආයතනවල යටිතල පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම සහ ආදායම් උත්පාදන ව්‍යාපෘති සඳහා පොලී සහන සහිතව ණය පදනම මත ඒ ආයතනවලට මුදල් ලබා දීම මේ අමාත්‍යාංශය හරහා සිදු වනවා. ඒ යටතේ පළාත් පාලන ආයතනවල යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය සහ ආදායම් උත්පාදන ව්‍යාපෘති වාගේම මෙම ව්‍යාපෘති යටතේ දේශීය ණය සහ සංවර්ධන අරමුදල ශක්තිමත් මූල්‍ය ආයතනයක් බවට පත් කිරීමටද වැඩ කටයුතු කර ගෙන යනවා. ඒ වාගේම වෘත්තීය සුදුසුකම් ලත් නිලධාරීන් බඳවා ගැනීම, පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, ගිණුම් ක්‍රමය පරිගණකගත කිරීම වැනි කාර්යයන් වාගේම කාර්යාල ගොඩනැගිලි පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීමේ කාර්යයන් සඳහා මේ අරමුදල හරහා අපි ණය දීම කර ගෙන යනවා.

පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශයේ තිබෙන ඉතාම සුවිශේෂී කොටසක් තමයි පළාත් පාලනය පිළිබඳ ශ්‍රී ලංකා ආයතනය. මේ පළාත් පාලනය පිළිබඳ ශ්‍රී ලංකා ආයතනයෙන් අපි විශේෂයෙන් කටයුතු කරන්නේ. අද පළාත් පාලන ආයතනවල මූල්‍ය දුෂ්කරතා ඇතුළු අපහසුතා ගණනාවක් නිසා විශාල දුෂ්කරතාවලට මුහුණ දීලා තිබෙනවා. එම නිසා ඒ මූල්‍ය තත්ත්වය වැඩිදියුණු කරලා ඒ පළාත් පාලන ආයතනවල තිබෙන ඒ සම්පත් ලබා දීලා විශේයෙන්ම ඒ පළාත් පාලන ආයතනවල ඉන්න නිලධාරින්ට ඒ වාගේම පළාත් පාලන ආයතනවල ප්‍රධානීන්ට, එම සභිකයන්ට අවශ්‍ය කරන දැනුම සහ ඒ උදවියගේ ඒ කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීම සඳහා විශේෂ පාඨමාලා ගණනාවක් පළාත් මට්ටමින් පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශය හරහා ක්‍රියාත්මක වෙනවා. අපි පසු ගිය දා බණ්ඩාරනායක අනුස්මරණ ජාත්‍යන්තර සම්මන්ත්‍රණ ශාලාවේදී ඒ සඳහා විශේෂ වැඩමුළුවක් පැවැත් වූවා. ඒ ඩිප්ලෝමාව ඉදිරි කාලය තුළදී උපාධිය දක්වා අරගෙන යන්න පුළුවන් හැකියාව පිළිබඳ අපි විශේෂයෙන් අධ්‍යයනය කරනවා. මොකද, මේක ඉතාම වැදගත් පාඨමාලාවක්. අද පළාත් පාලන ආයතනවලට සේවාවන් ලබා ගන්න ජනතාව ගියාම පළාත් පාලන ආයතන ප්‍රධානීන්ගේ, නිලධාරීන්ගේ, ඒ වාගේම ඒ මන්ත්‍රීවරුන්ගේ තිබෙන අදක්ෂතාව, එහෙම නැත්නම් කල් ගැනීම මත මම හිතන්නේ වැඩ කටයුතු ප්‍රමාද වනවා කියලායි. ඒ ප්‍රමාදය අවම කරලා ඉතාම කාර්යක්ෂම සේවයක් පළාත් පාලන ආයතන හරහා ඒ ප්‍රදේශවල ඉන්න ජනතාවට ලබා දෙන්න අපි ඒ ආයතනය හරහා වැඩ කටයුතු කර ගෙන යනවා.

ඒ වාගේම 2010 වසරේ මේ වන විට අපි පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යාංශය හරහා විශේෂ ව්‍යාපෘති ගණනාවක් ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම හක්මන නගර සංවර්ධන වැඩසටහන, ඒ වාගේම පල්ලෙපොල නගර සංවර්ධන වැඩසටහන, දෙහිඕවිට බහුකාර්ය සංකීර්ණය ඉදි කිරීම, හොරණ නගර සභාවේ පරිපාලන සංකීර්ණය ඉදි කිරීම හා නාවලපිටිය නගර සභාව, කුලියාපිටිය නගර සභාව, මාතර මහ නගර සභාව, බදුල්ල නගර සභාව සහ අලව්ව ප්‍රාදේශීය සභාව යන පළාත් පාලන ආයතනවල ඝන කසළ කළමනාකරණ ව්‍යාපෘති ගොඩ නැඟීමේ ක්‍රියාවලිය අවසන් කිරීමට නියමිතයි. ඒ වාගේම බලන්ගොඩ මහ නගර සභාව තුළ මළ අපද්‍රව්‍ය ප්‍රතිකර්ම ඒකකය ආරම්භ කරන්නත් නියමිතයි. ඒ වාගේම පළාත් පාලන ආයතන 50ක කසළ එකතු කිරීම සඳහා සීනු නාද ක්‍රමය භාවිත කරන්නත් නියමිතයි. ඒ වාගේම පළාත් පාලන ආයතන 6ක නව ඝන කසළ කළමනාකරණ ව්‍යාපෘති ආරම්භ කිරීම, ඒ වාගේම ප්‍රතිචක්‍රීයකරණ ව්‍යාපෘති පාසල් මට්ටමෙන් ආරම්භ කරලා ඒ තෝරා ගත් පාසල් හරහා ඒ වැඩසටහන ආරම්භ කරන්නත් මේ වසරේදී අප වැඩ කටයුතු කරගෙන යනවා.

ඒ වාගේම මහ නගර සභා, නගර සභා සහ පළාත් පාලන ආයතන අලුතින් නිර්ණය කිරීම සඳහා ගරු අමාත්‍යතුමාගේ උපදේශකත්වයෙන් මේ වන විට කමිටුවක් පත් කරලා ඒ වැඩ කටයුතු කරගෙන යනවා. ඒ වාගේම මේ වසර තුළදී අලුතින් පළාත් පාලන ආයතන ගණනාවක් ඇති කරන්නත් වැඩ කටයුතු කරගෙන යනවා.

ඒ වාගේම අද පළාත් පාලන ආයතනවල ඉන්න ප්‍රධානීන් ඒ වාගේම සභිකයින් සහ අනෙකුත් වැඩ කටයුතු කරන නිලධාරීන් නොයෙකුත් ගැටලු දුෂ්කරතා ගණනාවකට මුහුණ දී සිටිනවා. ගරු ඇමතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් අපි ඒ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරගෙන යනවා. මේ උදවියගේ පහසුකම් වැඩි කරලා, ලැබෙන දීමනා වැඩි කරලා ඒ කරන සේවයට සරිලන වැටුපක් ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න අපි ඉදිරි කාලය තුළදී අනිවාර්යයෙන්ම කටයුතු කරගෙන යනවා.

ඒ වාගේම මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි වයඹ පළාත ඉලක්ක කරගෙන ලබන වසරේ විශේෂ ව්‍යාපෘතියක් ආරම්භ කරන්න කටයුතු කරගෙන යනවා. අද මාර්ග ගත්තොත් A, B, C, D, E වශයෙන් වර්ග කර තිබෙනවා. A සහ B මාර්ග ක්‍රියාත්මක වන්නේ මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය යටතේයි. ඒ වාගේම C සහ D මාර්ග පළාත් සභාව යටතේත්, E මාර්ග පළාත් පාලන ආයතන යටතේත් ක්‍රියාත්මක වනවා. අද ලංකාවේ මාර්ග කිලෝමීටර් ලක්ෂයකට විතර ආසන්න ප්‍රමාණයක තිබෙනවා. සියයට 75කට වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් ක්‍රියාත්මක වන්නේ පළාත් පාලන ආයතන හරහා. එම නිසා විශේෂයෙන්ම නියමු ව්‍යාපෘතියක් වශයෙන් වයඹ පළාත ඉලක්ක කරගෙන එම පළාතේ තිබෙන ඒ පළාත් පාලන ආයතනවලට අවශ්‍ය කරන මාර්ග වැඩිදියුණු කිරීමේ ව්‍යාපෘතියක් ආරම්භ කරන්න මේ වසර තුළදී අපි කටයුතු කරගෙන යනවා.

ඒ වාගේම පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යාංශය හරහා විශේෂයෙන්ම යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය වාගේම සුළු සහ මධ්‍ය නගර සංවර්ධනය ඇතුළු වැඩසටහන් ගණනාවක් මේ වසර තුළදී ක්‍රියාත්මක කරන්න අප බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ වාගේම පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යාංශය හරහා මේ පවතින ඡන්ද ක්‍රමය වෙනස් කිරීම පිළිබඳව අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ඒ උපදෙස් දීලා තිබෙනවා ගරු අමාත්‍යතුමාට. ඒ පිළිබඳවත් අපේ විශේෂ අවධානයක් යොමු වෙලා තිබෙනවා. ඉදිරියේදී පවත්වන පළාත් පාලන ඡන්දය කොට්ඨාස ක්‍රමයට පැවැත් වීමේ හැකියාව බැලුවාම මේ වන කොට ඒ වැඩ කටයුතු බොහොමයක් මෙම අමාත්‍යාංශය අවසන් කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි විශ්වාස කරනවා ඉදිරියේදී පවත්වන ඒ පළාත් පාලන ඡන්දය කොට්ඨාස ක්‍රමයට පවත්වන්න අපට හැකියාව ලැබේවිය කියා.

ඒ වාගේම පසු ගිය ජනාධිපතිවරණයේදී වාගේම මහ මැතිවරණයේදී අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ රටට කරපු සේවය පිළිබඳව විශ්වාස කරලා ඒ පළාත් පාලන ආයතනවල ප්‍රධානීන් ඒ වාගේම ඒ සභිකයින් විශාල ප්‍රමාණයක් මේ රජයට සහයෝගය දක්වන්න පැමිණ තිබෙනවා. මා හිතන විධියට සිය ගණනක් ඒ සඳහා ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒ ආයතනවල ඉන්න ඒ ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ට පක්ෂ මාරු කිරීම සඳහා වන පනතක් ඉදිරි කාලයේදී මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කර සම්මත කරන්න විශේෂයෙන් අපි බලාපොරොත්තු වනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා, ඔබතුමාට තව මිනිත්තුවක් තිබෙනවා.

ගරු ඉන්දික බණ්ඩාරනායක මහතා
(மாண்புமிகு இந்திக பண்டாரநாயக்க)
(The Hon. Indika Bandaranayake)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අවසාන වශයෙන් කියන්න කැමැතියි, මෙම අමාත්‍යාංශය හරහා මේ වන විට වැඩසටහන් ගණනාවක් ක්‍රියාත්මක වන බව. විශාල මුදලක් ඒ සඳහා අපි වෙන් කරනවා. අද ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා ඇමතිතුමා ඉතාමත්ම කැප වීමෙන්, උනන්දුවෙන් මෙම අමාත්‍යාංශයට නායකත්වය දීලා වැඩ කටයුතු කරගෙන යනවා.

ඒ වාගේම මේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා වශයෙන් කටයුතු කරන වෛද්‍ය නිහාල් ජයතිලක මහතා ඉතාමත් බුද්ධිමත් දක්ෂ නිලධාරියකු වශයෙන් ඉමහත් කැප වීමෙන් උනන්දුවෙන් මේ අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රගතිය ඉතාමත්ම ඉහළ මට්ටමකට ගෙනෙන්න කටයුතු කරගෙන යනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම අමාත්‍යාංශය යටතේ මේ වන විට ව්‍යාපෘති ගණනාවක් ක්‍රියාත්මක වනවා. ඒ ව්‍යාපෘති අධ්‍යක්ෂතුමන්ලා වාගේම අතිරේක ලේකම්තුමන්ලා ඇතුළු අනෙකුත් නිලධාරින්ගේ විශාල කැපවීම මත මේ අමාත්‍යාංශය විශාල වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරනවා කියන එක ප්‍රකාශ කරමින් මට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව මගේ ස්තුතිය ප්‍රකාශ කරමින් මා නිහඬ වනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
බොහොම ස්තුතියි. මී ළඟට ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා.

[අ. භා. 7.01]

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දහහත්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ක්‍රියාත්මක නොවීම සාධාරණීකරණය කරමින් "අප ජනතාවගේ ඡන්දයෙන් තේරී පත් වුණු නියෝජිතයන්ය, තෝරා ගනු ලැබූ නියෝජිතයන් වන රාජ්‍ය සේවකයන්ට ඉහළින් අප සිටිය යුතුය, ඔවුන් අප කියන දේ කළ යුතුය" කියලා මෙම විවාදයේ දී කථා කරපු ඩිලාන් පෙරේරා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා සඳහන් කළා.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)
මා කියපු එක ඔබතුමාට තේරිලා නැහැ නේ. මා කථා කළේ ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන්. [බාධා කිරීමක්]

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, තමුන්නාන්සේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ගැන මට කියන්න එන්න එපා.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)
මා එහෙම කියන්නේ, ඒක හරියට තේරුම් ගන්න කියලායි. මම කිව්වේ, දහහත්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය කියන මන්තරය අප ජප කළාට, දහහත්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය හරහා අවසානයේ සිද්ධ වුණේ ජනතාවගේ ඡන්දයෙන් පත් වුණු අප සියලු දෙනාගේම අයිතිවාසිකම් එහෙම පිටින්ම වෙනත් කෙනෙකුට දීපු එකයි කියලායි. ඒකයි මා කිව්වේ.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
දැන් මේ ආකාරයට රජයේ සේවකයන්ට - [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)
කරුණාකරලා කරුණු නිවැරදිව තේරුම් අරගෙන කථා කරන්න.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
රජයේ සේවකයන්ට නීතියෙන් පැවරිලා තිබෙන රාජකාරි කරන්නට ඔවුන්ට සියයට 100ක අයිතියක් තිබිය යුතුයි; අවසරයක් තිබිය යුතුයි. මහ ජන නියෝජිතයන් වන අපට ඒ කරුණු පිළිබඳ මැදිහත් වන්නට හැකියාව තිබිය යුත්තේ යම් සීමාවන් තුළ පමණයි. ඒ නිසා ඡන්දයෙන් පත් වූ පමණකින් ස්වාධීන රාජ්‍ය සේවයක පැවැත්ම පිළිබඳව අභියෝග කරන්නට හෝ ඉතාම යහපත් ප්‍රතිපත්ති මත අප සියලු දෙනාම එකඟ වෙලා සාකච්ඡා කරපු ඒ මූලධර්ම පිළිබඳව පසුගාමී අදහස් ප්‍රකාශ කරන්නට හෝ අවස්ථාව නොදිය යුතුයි. එය නුසුදුසුයි.

ඒ වාගේම සඳහන් වුණා, Clean-Hands ව්‍යාපෘතිය හරහා මේ රාජ්‍ය සේවයේ දූෂණ පිටු දකින්නට කටයුතු කර තිබෙනවාය කියලා. මේ රටේ රජයේ සේවකයන් හා සම්බන්ධව අල්ලස, දූෂණය මැඩ පවත්වන්නට තිබෙන ප්‍රධානතම සහ එකම ආයතනය වන අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂන් සභාව පූර්ණ වශයෙන් අක්‍රිය කිරීමෙන් පසුව ඊට වඩා ප්‍රාථමික යාන්ත්‍රණයන් ගැන කථා කිරීම අර්ථ ශූන්‍ය, ඒ වාගේම හරයක් නොමැති කරුණක් කියලායි මා කියන්නේ. [බාධා කිරීමක්] මට බාධා කරන්න එපා, ඩිලාන් පෙරේරා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)
Sir, I rise to a point of Order.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
What is your point of Order?

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)
Sir, I do not want to disturb the Hon. Member. I respect him; he is a new Member.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Good!

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)

Once again the Hon. Member has completely misunderstood what I said. The Clean-Hands Campaign is a campaign initiated by Public servants to cleanse themselves. That is what I said.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)

හරි. ඉතින් මොකක්ද ගැටලුව? මොකක්ද පරස්පරය? රජය විවේචනය වන අදහස් ඉදිරිපත් වන කොට තමුන්නාන්සේ මැදිහත් වෙලා මගේ වටිනා කාලය ගන්නවා. තමුන්නාන්සේ ඉවසීමෙන් අහගෙන ඉන්න. තමුන්නාන්සේ කථා කරන කොට මම බාධා කළේ නැහැ නේ.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)

I said that the Government would be helping them to go ahead with that. Once again, he has misunderstood what I said and he says something else.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

I think the Hon. Member has understood it.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා කියපු කාරණය වරදවා වටහා ගෙන -

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)

තමුන්නාන්සේ ඉවසීමෙන් අහගෙන ඉන්න.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)

ගරු මන්ත්‍රීතුමාට ඕනෑ විධියට ඒක අර්ථ නිරූපණය කරන්නට ඉඩ දෙන්න බැහැ. ඔබතුමාට ඒක තේරුණේ නැතිවට අපට කරන්න දෙයක් නැහැ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

හොඳයි. ගරු මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)

ඩිලාන් පෙරේරා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා - [බාධා කිරීමක්]

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා මූලාසනය අමතන්න. මූලාසනය අමතන්න, කරදරයක් වන්නේ නැහැ.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)

මා විශේෂයෙන්ම කියන්නට අවශ්‍යයි, මේ රටේ රාජ්‍ය පාලනය පිළිබඳව මූලිකම වන්නේ, එහෙම නැත්නම් ජනතාවට ඉතාමත් කිට්ටුවෙන් සිටින්නේ ග්‍රාම නිලධාරීන් බව. මේ රාජ්‍ය ව්‍යුහය සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කර ගැනීම සඳහාත්, රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහාත්, මිනිසුන්ට තමන්ගේ දුක කියන්නත් අවශ්‍ය කරන යන්ත්‍රණය සපයන මූලික පුරුක වන්නේ ග්‍රාම නිලධාරීනුයි. හැබැයි මේ ග්‍රාම නිලධාරීන්ගේ සේවය නිසි ලෙස ලබා ගන්නට නම්, ප්‍රයෝජනවත් ලෙස ලබා ගන්නට නම් ඔවුන්ව සතුටින් තැබිය යුතුයි. අපිත් එක්ක වැඩ කරන ග්‍රාම නිලධාරීන් විශේෂයෙන්ම දුක්ගැනවිල්ලක් දක්වනවා, ඔවුන්ගේ කාර්යාල පවත්වා ගෙන යාමට පහසුකම් නැහැ, ඒ වෙනුවෙන් ලැබෙන දීමනා ප්‍රමාණවත් නැහැ කියලා. ඔවුන්ට ගෞරවාන්විතව තමන්ගේ වෘත්තීය කටයුතු කර ගෙන යාමට අවශ්‍ය කරන ඒ පහසුකම් සැපයිය යුතුයි කියන කාරණය මා විශේෂයෙන් මතක් කරන්න කැමැතියි. මෙය කළ යුතුයි. මෙය කළ හැකියි. ඔවුන්ගේ ඒ දුක්ගැනවිල්ල මේ ගෞරවණීය සභාව ඉදිරියේ තබන්න මම කැමැතියි.

ඒ වාගේම මේ රටේ රාජ්‍ය පරිපාලන සේවයේ අද ඉන්න නිලධාරීන් තමන්ගේ යුතුකම් උපරිම ලෙස ඉෂ්ට කරන්න කටයුතු කළත්, මේ රටේ මීට කලින් තිබුණු සිවිල් සේවය හා සන්සන්දනාත්මකව බලන විට අද තිබෙන රාජ්‍ය පරිපාලන සේවයේ යම් ආකාරයක පසුගාමී තත්ත්වයක් තිබෙන බව මම සඳහන් කරනවා. [බාධා කිරීම්] විශේෂයෙන්ම සිවිල් සේවය තිබෙන කාලයේ, සිවිල් සේවයට බඳවා ගන්නා අවස්ථාවේදී පළමු පන්තියක් ලබා ගෙන විශ්වවිද්‍යාලවලින් පිට වුණු අයගේ පළමු තේරීම වුණේ සිවිල් සේවයයි. [බාධා කිරීම්]

ගරු ආචාර්ය මර්වින් සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) மேர்வின் சில்வா)
(The Hon. (Dr.) Mervyn Silva)

බොරු කියන්න එපා.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)

නමුත් අද වන කොට රාජ්‍ය සේවයට ඇතුළත් වීම අන් සියලු අවස්ථා මඟ හැරුණු විට කරන දෙයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. මා මේ කාරණය කියන්නේ රාජ්‍ය පරිපාලන සේවයේ සිටින නිලධාරීන්ට අගෞරවයක් වශයෙන් නොවෙයි. රාජ්‍ය පරිපාලන සේවයට විශ්වවිද්‍යාලවලින් පිට වන්නා වූ දක්ෂතම අය බඳවා ගැනීම සඳහා රාජ්‍ය පරිපාලන සේවය වඩාත් වරප්‍රසාද සහිත ආකර්ෂණීය සේවයක් බවට පත් කළ යුතුව තිබෙනවා. එය පුම්බ වෘත්තීය අවස්ථාවක් බවට සමාජය තුළ ඒත්තු ගැන්වීම අවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්]

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ආකර්ෂණය.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)

ඒ වාගේම විශේෂයෙන් කියන්නට ඕනෑ, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල තුළ, ඒ වාගේම ප්‍රාදේශීය සභා, නගර සභා ඇතුළු පළාත් පාලන ආයතනවල සේවය කරන නිලධාරීන්ට මූලික නීතිමය කාරණා ගැන ප්‍රමාණවත් දැනුමක් නොතිබීම ඒ ආයතන තුළ

[ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා]

කටයුතු කිරීමේදී බොහෝ ගැටලු සහ ප්‍රමාදයන් ඇති වන්නට හේතුවක් වී තිබෙන බව. නිසි ලෙස සංවිධානය කරපු නීතිය පිළිබඳව විශේෂිත වූ පාඨමාලා මඟින්, ඔවුන්ගේ විෂයානුබද්ධව සකස් කරපු පාඨමාලා මඟින් මේ ප්‍රශ්නය විසඳිය හැකියි. ගරු ඇමතිතුමනි, රජයේ නිලධාරින් සඳහා විෂයානුබද්ධ විශේෂිත සහතික පත් පාඨමාලාවක් නීතියට අදාළව, ඔවුන්ගේ ක්ෂේත්‍රයට අදාළව සකස් කරන්න කියලා මා යෝජනා කරන්න කැමැතියි. එහෙම කළොත් ඔවුන්ගේ දැනුම වර්ධනය කරන්න හැකියාවක් ලැබෙනවා.

ඒ වාගේම මම පිළිගන්නවා, e-Sri Lanka ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කරලා මේ රටේ රාජ්‍ය තන්ත්‍රය පරිගණකගත කරන්නට රජය උනන්දුවක් දක්වනවා කියන කාරණය. එය අගය කළ යුතු කාරණයක්. සමහර රජයේ ආයතන ඉතා හොඳින් ඒ කටයුතුවලට හැඩ ගැසෙමින් තිබෙනවාය කියන කාරණයත් පිළිගන්නට ඕනෑ. නමුත් අපට ඒ ගැන බලා ගෙන ඉන්නට පුළුවන් කමක් නැහැ. හැකි ඉක්මනින් e-Sri Lanka ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කරලා මුළු රටේම සියලුම රාජ්‍ය ආයතන එකම පරිගණක ජාලයකට සම්බන්ධ කරලා සියලුම දත්ත එකම ජාලයක අන්තර්ගත වන ආකාරයට ඒ පරිගණක පද්ධතිය සකස් කර ගත යුතුව තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම ඡන්ද නාම ලේඛන සකස් කිරීමේදී දැනට තිබෙන ක්‍රමය ඉතාම ප්‍රාථමික ක්‍රමයක්. අවුරුද්දෙන් අවුරුද්දට ඒ ඡන්ද පත්‍රිකා පුරවා භාර දීම කරන්න වෙනවා. එක අතකින් මෙය රජයට බරක්. අනෙක් අතට ඡන්ද දායකයන්ට වාර්ෂිකව එය කිරීමට සිදු වීම නිසා සහ එය හරියාකාරව සිදු නොකිරීම නිසා විවිධ ගැටලු මතු වනවා. ඒ නිසා වයස අවුරුදු 18 සම්පූර්ණ වන සෑම කෙනෙකුටම ස්වයංක්‍රීයව ඡන්ද බලය ලැබෙන ආකාරයේ පරිගණකගත කළ වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කිරීමේ හැකියාව තිබෙනවා. මෙය කළ නොහැක්කක් නොවෙයි. ලංකාවේ මේ ක්ෂේත්‍රවල සිටින විශේෂඥයන් මැලේසියාව වැනි රටවල්වල මේ පරිගණක පද්ධති සකස් කිරීමේ වගකීම දරනවා. එහෙනම් අපේ දැනුම පාවිච්චි කරලා, සාපේක්ෂව විශාල වියදමක් නොකර මේ කඩදාසිවලට යන වියදමත්, අක්‍රමිකතා සිදු වීමේ හැකියාවත් අවම කර ගෙන වඩා විධිමත් ලෙස ඡන්ද නාම ලේඛන සකස් කර ගන්නට අපට පුළුවන්කමක් තිබේවි.

ඒ නිසා එක අතකින් මේ රටේ සමස්ත පුරවැසියන්ගේ අයිතිවාසිකම් පිළිබඳව අවශ්‍ය කරන තොරතුරු එක් සැනෙකින් රටේ ඕනෑම තැනකදී ලබා ගන්න, ඇතැම් විට රටෙන් පිටදී වුණත් ලබා ගන්න හැකියාව ලැබෙන අතර නීත්‍යානුකූලව එක් එක් පුරවැසියාගේ අයිතිවාසිකම් තහවුරු කරන්නත් මේ තත්ත්වය ඉවහල් වෙනවාය කියන කාරණය මම කියන්න කැමැතියි. ඒ වාගේම මම විශේෂයෙන්ම කියන්න කැමැති තව කාරණයක් තිබෙනවා. දැන් මේ පළාත් පාලන ක්‍රමය කොට්ඨාස ක්‍රමයට කරනවාය කියා අතාවුල්ලා ඇමතිතුමාගෙනුත් ඒ වාගේම ඉන්දික බණ්ඩාරනායක නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාගෙනුත්, ප්‍රකාශ වුණා. ඒක ඒ විධියට කරනවා නම්, ඒකට සූදානම්ය කියනවා නම් ඒ ගැන පොඩි ගැටලුවක් තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. තවමත් පළාත් පාලන ක්‍රමය සංශෝධනය කරලා නැහැ. කෙටුම්පතක් පමණක් ඉදිරිපත් වුණා. ඒ කෙටුම්පතම පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් වෙනවාද? මෙවැනි ක්‍රියාදාමයක් රාජ්‍ය තන්ත්‍රය තුළ පටන් ගන්න ඕනෑ ඒ අදාළ පනත් සංශෝධනවලට පසුවයි. එහෙම සංශෝධනය වෙන්නේ නැතුව -

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)
(The Hon. A.L.M. Athaullah)
පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනල්ලා තමයි ඒක සංශෝධනය කරන්නේ.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
හොඳයි. බොහොම ස්තුතියි. එහෙම කරන්න වෙනවා. මගේ ප්‍රශ්නය ඒක නොවෙයි ගරු ඇමතිතුමනි. නීතිය සංශෝධනය නොකර ඊට සමාන්තරව කොට්ඨාස ක්‍රමයට පළාත් පාලන ඡන්දය පවත්වනවාය, මූලික පරිපාලන කටයුතු කර ගෙන යනවාය කියන කරුණ ඉන්දික බණ්ඩාරනායක නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාගේ කතාවෙන් අපට තේරුම් ගියා.

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)
(The Hon. A.L.M. Athaullah)
ඒක හරි - [බාධා කිරීමක්]

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
මගේ ප්‍රශ්නය මේකයි. මේ ගෞරවනීය පාර්ලිමේන්තුව පළමුවෙන්ම කළ යුතුව තිබෙන්නේ අදාළ නීතිය සංශෝධනය කිරීමයි. එහෙම නීතිය සංශෝධනය කළාට පසුවයි අවශ්‍ය රාජ්‍ය පරිපාලන ව්‍යුහයන් ක්‍රියාත්මක කරන්න, රාජ්‍ය තන්ත්‍රයේ සම්පත් ඒ සඳහා යොදවන්න, ඒ සඳහා අවශ්‍ය කරන පියවර ගන්න පුළුවන් වන්නේ. ඒ නිසා නීතිය සංශෝධනය නොකර, ඒ නීතියට අවශ්‍ය කරන දේවල් කල් තබා කිරීම එක අතකින් ආචාර ධර්මවලට පටහැනියි, එහෙම නැත්නම් නීතිමය සදාචාරයට පටහැනියි කියා මම කියනවා.

ඒ වාගේම තවත් එක වැදගත් කරුණක් කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍යයි. මේ රටේ පරිපාලන කටයුතු පිළිබඳව අනාගතයේ විධිමත් කිරීම්වලදී රජය ඉදිරිපත් කරන්නා වූ ප්‍රයෝජනවත් නිර්මාණශීලී සහ නිවැරදි තීරණවලදී සහාය දෙන්න විපක්ෂයේ එකඟතාවක් තිබෙනවා. අපි ඒ වෙනුවෙන් පෙනී ඉන්නවා. ඒ වාගේම මේ රටේ පරිපාලනය පිළිබඳ බැරෑරුම් ගැටලුවක් මා නියෝජනය කරන බණ්ඩාරගම මැතිවරණ කොට්ඨාසය තුළින් මම පැහැදිලි කරන්න කැමැතියි. බණ්ඩාරගම මැතිවරණ කොට්ඨාසයට ඡන්ද එක්ලක්ෂ විසිදාහක පමණ ප්‍රමාණයක් අයිති වෙනවා. හැබැයි මේ බල ප්‍රදේශයට තිබෙන්නේ එක ප්‍රාදේශීය සභාවක් පමණයි. ඒ වාගේම මේ ප්‍රදේශයට පොලිසි 6ක් අයිති වෙනවා. එනම් බණ්ඩාරගම, මීල්ලනිය, පානදුර, අඟුරුවාතොට, නෑබඩ, කළුතර උතුර.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කතාව අවසන් කරන මොහොත එළඹ තිබෙනවා.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
ඒ වාගේම පානදුර, බණ්ඩාරගම, හොරණ, කළුතර කියන අධිකරණ කලාප 4ක් අයිති වෙනවා. බණ්ඩාරගම, මීල්ලනිය කියන ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස දෙකක් අයිති වෙනවා. මේ විධියට විවිධ රාජ්‍ය ව්‍යුහයන් ගණනාවක් එක උඩ, එක උඩ වැටීමේ තත්ත්වය තුළ ඒ ප්‍රදේශයේ ජීවත් වන අයට සහ පරිපාලනයේ නිරත වන අයට විශාල අපහසුතාවක් ඇති වෙනවා. අනාගතයේදී මේ පරිපාලන ව්‍යුහයන් සකස් කිරීමේදී එක ප්‍රදේශයකට එක උසාවියක්, එක ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයක්, එක පළාත් පාලන ඒකකයක් ලැබෙන ආකාරයට හැකිතාක් දුරට මේවා සකස් කරන්න පුළුවන් නම් එය පරිපාලන කටයුතුවලදී පහසුවක්ය කියන කාරණය මම මතක් කරන්න

කැමැතියි. ඒ එක්කම ගරු ඩිලාන් පෙරේරා ඇමතිතුමාට මම විශේෂයෙන් මතක් කළයුතු කාරණයක් තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
වෙලාව නැහැ.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
එතුමා මගේ විනාඩි කිහිපයක් ගත්තා. එතුමා බොහොම හොඳින් සූදානම් වෙච්ච කතාවක් කළා. එතුමා ඒ කතාව තේරුම් ගැනීම පිළිබඳව මගෙන් ප්‍රශ්න කරන කොට මට එක අතකින් හිනා යනවා. එක්කෝ එතුමා තේරුම සිංහලෙන් කියන්න ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් ඉංග්‍රීසියෙන් ලියා ගෙන ආපු ඒ කොළය බලා ගෙන කියවන කොට අපට තේරෙන විධියට කියවන්න ඕනෑ. බොහොම ස්තුතියි.

[பி.ப. 7.15]

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள் அமைச்சு மற்றும் பொதுநிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சு என்பவற்றுக்கான நிதி ஒதுக்கீடுகள்மீது இச்சபையிலே நடைபெற்றுக்கொண்டிருக்கின்ற குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு பேசுவதற்காக நான் எழுந்துநிற்கின்றேன். உள்ளூராட்சிச் சபைகளில் சிறுபான்மையினரின் பிரதிநிதித்துவத்தைப் பாதுகாக்க வேண்டிய இந்த வேளையிலே, மாண்புமிகு அதாஉல்லா அவர்கள் உள்ளூராட்சித் துறைக்குப் பொறுப்பான அமைச்சராக இருப்பது எமக்கு மிகவும் நம்பிக்கையைக் கொடுக்கும் விடயமாக அமைந்திருக்கிறது. கடந்த வருடம் உள்ளூராட்சிச் சபைகளின் தேர்தல் முறையை மாற்றுவது தொடர்பாக ஒரு சட்டமூலம் கொண்டுவரப்பட்டது. அந்தச் சட்டமூலத்தின்கீழ் பிரதேச சபைகள் தொகுதிவாரியாகப் பிரிக்கப்பட்டு, அந்தத் தொகுதிகளில் வெற்றியீட்டியவர்கள் அச்சபைக்குத் தெரிவாவதற்கும், தோற்றவர்களில் அதிக வாக்குகளைப் பெற்றவர்கள் Proportional Representation என்ற முறையில் தெரிவுசெய்யப்படவும் ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டிருந்தன. இதன்மூலம் விகிதாசார முறைப்படி அந்தச் சபைகளுக்குச் செல்பவர்கள் முதலிலே ஒரு தொகுதியில் போட்டியிட்டுத் தோல்வி அடைவார்களாயின் அவர்கள் அதிகமான வாக்குகளைப் பெற்றிருந்தால்தான் அந்தச் சபைக்குச் செல்ல முடியும் என்ற சூழ்நிலை ஏற்படுத்தப்பட்டிருந்தது. இந்த முறைமையை நாங்கள் அன்று எதிர்த்தோம். அத்துடன், இந்தச் சட்டமூலத்தை அமுல்படுத்தும் விடயத்திலே மாகாண சபைகளுடைய அங்கீகாரம் தேவை என்ற தேவைப்பாடு இருந்ததன் காரணமாக, அது மாகாண சபைகளின் அங்கீகாரத்துக்கென அனுப்பப்பட்டவேளையில், கிழக்கு மாகாண சபையிலே திரு. பிள்ளையான் அவர்களும் அங்குள்ள சில அமைச்சர்களும் இணைந்து அந்தச் சட்டமூலத்தை எதிர்த்ததன் விளைவாக இன்று அச்சட்டமூலம் இப்பாராளுமன்றத்துக்குக் கொண்டுவரப்படாத நிலையில் இருக்கிறது. மாகாண சபைகளின் அங்கீகாரம் இல்லாதநிலையில் அந்தச் சட்டமூலம் பாராளுமன்றத்துக்குக் கொண்டுவரப்படுமாயின், மூன்றில் இரண்டு பெரும்பான்மை வாக்குகளைப் பெற்றே அது நிறைவேற்றப்பட வேண்டும். அவ்விதமாக அந்தச் சட்டமூலம் நிறைவேற்றப்பட்டாலும், அந்தச் சட்டமூலத்தின்கீழ் தொகுதிகளை நிர்ணயிக்கும் உரிமையும் அதிகாரமும் அமைச்சர் என்றரீதியில் உங்கள் கையிலேயே தங்கியிருக்கிறது. அவ்வாறு தொகுதிகளை நிர்ணயிக்கும்பொழுது ஒரு சமூகத்தைப் பிரித்துவிடாமல், ஒரே சமூகங்களைக்கொண்ட தொகுதிகளாகப் பிரிப்பதற்கு நீங்கள் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அப்படிச் செயற்படுவதன்மூலமாகத்தான் எல்லாச் சமூகங்களுக்கும் கிடைக்க வேண்டிய பிரதிநிதித்துவம் கிடைக்கும் என்பதை நான் உங்களிடம் கூறிவைக்க விரும்புகின்றேன்.

இதற்கு முன்னர் தொகுதிகள் பிரிக்கப்பட்டவேளையில், விசேடமாக மலையகத் தோட்டப் பகுதிகளைத் தொகுதிவாரியாகப் பிரித்தவேளையில், ஒரே தோட்டம் நான்கு தொகுதிகளாகப் பிரிக்கப்பட்டு, நமது சமூகத்தையே பிரிக்கும்படியான சூழ்நிலை ஏற்பட்டது. அதுபோன்ற ஒரு நிலைமை ஏற்படாமல் பார்த்துக்கொள்ளவேண்டியது அமைச்சர் என்றரீதியில் உங்களுடைய பொறுப்புள்ள கடமையாக இருக்கின்றது என்பதை நான் கூறிவைக்க விரும்புகின்றேன். இதேபோல இன்று நுவரெலியா மாவட்டத்திலே நுவரெலியா பிரதேச சபையின்கீழ் மூன்றரை இலட்சம் மக்களும் அம்பேகமுவ பிரதேச சபையின் எல்லைக்குள் மூன்றரை இலட்சம் மக்களும் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றார்கள். அப்படி ஒரே பிரதேச சபையின்கீழ் மூன்றரை இலட்சம் மக்கள் வாழ்கின்ற நிலைமை நுவரெலியா பிரதேச சபையிலும் அம்பேகமுவ பிரதேச சபையிலும் மாத்திரமே இருக்கின்றது. இதற்குக் காரணம் முன்னைய காலங்களில் தோட்டப்புற மக்களுக்கு பிரதேச சபைகளில் வாக்களிக்கும் உரிமை அளிக்கப்பட்டிருக்காமையால் ஒரு பிரதேச சபைக்கு பெரிய நிலப்பரப்பு அடக்கப்பட்டிருந்தது. நுவரெலியா பிரதேச சபை அதிகாரப் பிரதேசத்தையும், அம்பேகமுவ பிரதேச சபை அதிகாரப் பிரதேசத்தையும் குறைந்தது எட்டுப் பிரதேச சபைகளாகவாவது உருவாக்கி இந்த நிலைமையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தவேண்டுமென்ற கோரிக்கையைக் கடந்த பத்து வருட காலமாக நாங்கள் பல தடவைகள் விடுத்திருந்தபொழுதிலும், இன்றுவரையில் அது செயற்படுத்தப்படாத நிலைமையே காணப்படுகின்றது. ஆகவே, அப்பிரதேச சபைகளின் மூலமான சேவைகளை மக்கள் இலகுவாகப் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடியதாக, அவற்றின் அதிகாரப் பிரதேசத்தின் அளவைக் குறைத்து, புதிய பிரதேச சபைகள் உருவாக்கப்படவேண்டியது அவசியமாகும்.

நான் இச்சந்தர்ப்பத்தில் ஒரு விடயத்தைக் குறிப்பிட வேண்டும். அகலவத்தை என்ற பிரதேச சபையிலே நாற்பதாயிரம் வாக்காளர்கள் மாத்திரமே இருந்தார்கள். ஆனால் அந்தப் பிரதேச சபை இன்று அகலவத்த, வளல்லாவிட்ட என இரண்டு பிரதேச சபைகளாகப் பிரிக்கப்பட்டிருக்கிறது. ஆனால், நுவரெலியா மாவட்டத்திலுள்ள நுவரெலியா பிரதேச சபை, அம்பேகமுவ பிரதேச சபை ஆகியவற்றைப் பொறுத்தவரை மாத்திரம் ஏன் அவ்வாறு செய்யவில்லை? என நான் உங்களிடம் வினவ விரும்புகின்றேன். இதுபோன்ற அநீதிகளை நீங்கள் சரி செய்வீர்கள் என்ற நம்பிக்கை எனக்கு இருக்கின்றது. அதேபோல், மாவனல்லையில் ஒரு பிரதேச சபை இருக்கின்றது. மாவனல்லை பிரதேசமானது, இன்று ஒரு பெரிய நகரமாக மாறிக்கொண்டிருக்கின்றது. அதேநேரம், மாவனல்லைக்குப் பக்கத்தில் இருக்கும் 1,500 வாக்காளர்களைக் கொண்டுள்ள கடுகண்ணாவை பிரதேசத்துக்கு ஒரு நகரசபை இருக்கும்போது, சுமார் 15,000 மக்கள் வாழும் மாவனல்லைக்கு ஒரு நகரசபை இல்லை. இதற்கு ஒரேயொரு காரணம், மாவனல்லை நகரில் முஸ்லிம் மக்கள் அதிகமாக வாழ்வதேயாகும். கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நீங்கள் இந்த நிலைமையை மாற்றியமைத்து மாவனல்லைக்கு ஒரு நகரசபையை உருவாக்கிக் கொடுக்கவேண்டும் என்று நான் இவ்விடத்தில் விநயமாக கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இன்று நாங்கள் உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள் அமைச்சைப் பற்றி உரையாற்றிக்கொண்டிருக்கின்ற இவ்வேளையில், நீங்கள் எவ்வாறானதொரு தேர்தல் முறையை முன்வைக்கப் போகின்றீர்கள்? தொகுதிகளை பிரிக்கும்போது எப்படிச் செயற்படப்போகின்றீர்கள் என்றதொரு கொள்கை விளக்கத்தை எங்களுக்கு வழங்குவீர்களேயானால், அதை நாங்கள் வரவேற்போம் என்பதைக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். இன்று பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சு -

[ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා]

The Ministry of Public Administration and Home Affairs is trying to re-delimit the Pradeshiya Sabhas and Grama Niladhari Divisions. This should not be done isolatedly because the Ministry of Local Government and Provincial Councils doing it separately and the Ministry of Public Administration and Home Affairs doing it separately cause a lot of problems. Today, the police divisions are different, the administrative Divisional Secretary's Divisions are different, the Local Authority Divisions are different and the judicial districts are different. So, these cause a lot of confusion. There should be a co-ordinated delimitation done so that electorates, Divisional Secretary's Divisions, Provincial divisions, Pradeshiya Sabha divisions, police divisions and judicial districts, all, will have some relationship or some sort of co-ordinated coherent set-up.

Similarly, I also wish to bring this to the attention of the Minister of Local Government and Provincial Councils.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, பிரதேச சபைகள் சம்பந்தமான சட்டத்திலே "தோட்டப்பகுதிகளில் பிரதேச சபைகள் மூலமாக எந்தவொரு அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளையும் மேற்கொள்ள முடியாது" என்றதொரு வாசகமே இருக்கின்றது. 1991ஆம் ஆண்டுக்குப் பிறகு, இச்சட்டம் மீறப்பட்டு, தோட்டப் பகுதிகளில் பல அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளை பிரதேச சபைகள் மேற்கொண்டு வருகின்றன.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
உங்களுக்கு இன்னும் ஒரு நிமிடம் மாத்திரமே எஞ்சியுள்ளது.

ගරු ආර්. යෝගරාජන් මහතා
(மாண்புமிகு ஆர். யோகராஜன்)
(The Hon. R. Yogarajan)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, எனக்கு Public administration பற்றிப் பேசுவதற்கு இன்னும் மூன்று நிமிடங்கள் மேலதிகமாகத் தாருங்கள்!

பிரதேச சபைகள் மூலமாக தோட்டப் பகுதிகளில் அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள முடியாது என்ற நிலை இருந்ததால், உடபலாத்த பிரதேச சபையினுடைய தலைவரை பதவிநீக்கம் செய்யக்கூடிய ஒரு சூழ்நிலைகூட இருந்தது. ஆரம்பகாலத்தில், தோட்டங்கள் எல்லாம் "தனியார் காணிகள்" என்று கருதியதன் காரணமாக அவ்வாறானதொரு வாசகம் புகுத்தப்பட்டிருக்கலாம். ஆனால், இன்று அது மாற்றப்பட வேண்டியதொரு சூழ்நிலை காணப்படுகின்றது என்பதை நீங்கள் உணர்ந்து செயற்படவேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

Sir, I wish to point out a few shortcomings in the Ministry of Public Administration and Home Affairs. There was a proposal to appoint 2,500 facilitators to work in the Tamil language in the plantation areas. In this regard, a Cabinet Paper was submitted in 2006, it was approved and 2,500 facilitators were to be appointed in a phased-out manner; 500 per year for five years. In 2006, 500 persons were appointed as facilitators and they are serving in police stations, in pradeshiya sabhas, in divisional secretaries divisions and district secretariat offices. But, unfortunately, out of this 500, about 250 left employment to become teachers in 2007. Because of this, 250 vacancies have arisen. Applications were called to fill the vacancies and nearly 12,000 applications were received. But, nobody has been appointed so far. I request the Hon. Minister of Public Administration and Home Affairs to take action to appoint these 250 facilitators and also to follow up the Cabinet Paper and appoint the balance 2,000 facilitators who were approved by the Cabinet, very soon. This would help overcome the language problem in the Public sector where people are unable to obtain services in the language of their choice.

Thank you, Sir.

[අ. භා. 7.25]

ගරු ආචාර්ය සරත් අමුණුගම මහතා (මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம - நிதி, திட்டமிடல் பிரதிஅமைச்சர்)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama - Deputy Minister of Finance and Planning)
පළමුවෙන්ම රාජ්‍ය පරිපාලන සහ ස්වදේශ කටයුතු බාර නව අමාත්‍ය ගරු ජෝන් සෙනෙවිරත්න මැතිතුමාට මාගේ සුබ පැතුම් පිරිනමන්නට කැමැතියි. එතුමා රජයේ සේවකයන් එක්ක ඉතාම සුහදව දීර්ඝ කාලයක් වැඩ කරපු අමාත්‍යවරයෙක්. එම නිසා එම අමාත්‍යාංශයේ වැඩ කටයුතු ඉතාම සාර්ථකව කෙරෙනවාය කියන එක පිළිබඳව අපට කිසිම සැකයක් නැහැ.

මම අද විශේෂයෙන්ම කථා කරන්නේ අපේ රටේ පරිපාලනයේ කොඳු නාරටිය ලෙස තවමත් සැලකෙන දිසාපතිතුමා එහෙම නැත්නම් දිස්ත්‍රික් ලේකම්තුමා, ප්‍රාදේශීය ලේකම්තුමා සහ ග්‍රාම නිලධාරිතුමා ගැන. ඒ දම්වැල තුළින් තමයි අපේ රටේ ප්‍රාදේශීය පරිපාලනය ශක්තිමත් වන්නේ. ඉස්සර මෙම පරිපාලන දම්වැල එකම දම්වැලක් හැටියට තිබුණා. විශේෂයෙන්ම ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ දහතුන්වන සංශෝධනය ඇති වුණාට පස්සේ, ගම්බද පළාත්වල සහ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවල ඒ එක් එක් නිලධාරියාගේ කාර්ය භාරය කෙළින්ම නිර්වචනය කිරිමත්, දෙවනුව එය සම්බන්ධීකරණය කිරීමත් අත්‍යවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා. මමත් දීර්ඝ කාලයක් ග්‍රාම නිලධාරින් එක්ක කටයුතු කරලා තිබෙනවා. දැන් ඒ අයගේ යම් යම් ප්‍රශ්න රජයට ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. පළමු වන ප්‍රශ්නය තමයි, "ග්‍රාම නිලධාරි සේවයට ව්‍යවස්ථාවක් නැහැ" කියන එක. ඒ ගොල්ලන්ගේ දීර්ඝ කාලීන ඉල්ලීම තමයි, ඒකාබද්ධ සේවයේ තිබෙන වෙන වෙන ව්‍යවස්ථාවන් වාගේ ග්‍රාම නිලධාරින්ටත් ව්‍යවස්ථාවක් ඇති කරන්නය කියන එක. මම හිතනවා මේක ඉතාම සාධාරණ ඉල්ලීමක් කියලා. අපි ඉදිරිපත් කරපු අය වැයේ පැහැදිලිවම කියලා තිබෙනවා, ඒ ඒ වෘත්තීන්වලට ව්‍යවස්ථාවන් ඇති කිරීම අත්‍යවශ්‍යයි කියලා. එහෙම ව්‍යවස්ථාවක් ඇති කරපුවාම සමාන්තර වැටුප් ක්‍රමයක් ගැන කල්පනා කරන්න අපට පුළුවන්. එහෙම නැතිව එක් එක් සේවයට වෙන වෙනම වැටුප් තලයක් තිබෙන විට, මේවා අතර සමාන්තරභාවයක් නැති වන විට, බොහෝ අවස්ථාවල විරුද්ධ පක්ෂයෙන් වන්නට පුළුවන් නැත්නම් මාධ්‍යයෙන් වන්නට පුළුවන්, පඩි වැඩි කරන්න කියලා එක එක විධියට ඉල්ලීම් කරනවා. දැන් මේ අය වැය විවාදයේදී වුණත් පඩි වැඩි කිරීමේ මාතෘකාව හුඟ දෙනකු ඉදිරිපත් කරලා තිබුණා. පඩි වැඩි කිරීමේ මුලාරම්භයක් විධියට අපට මේ ව්‍යවස්ථාවන් හදන්නට සිද්ධ වෙනවා. ඒවා සමාන්තර ක්‍රමයක්

හැටියට සකස් කරන්නට සිද්ධ වෙනවා. එතකොට හැම දෙනාටම සාධාරණ වැටුප් ක්‍රමයක් සහ විශ්‍රාම ක්‍රමයක් අපට හදන්ට පුළුවන්.

අපේ රජය හුඟක් දුරට රාජ්‍ය සේවයට පහසුකම් සපයපු රජයක්. අද වැටුප් සහ ඒ ඒ ස්ථානගත කිරීම් පිළිබඳ නිත්‍ය කොමිසමක් - Salaries and Cadre Commission - හදලා තිබෙනවා. ඉස්සර මොකක් හරි වැටුප් ප්‍රශ්නයක් උද්ගත වුණාම බී.සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිසම, රාජේන්ද්‍රා වැටුප් කොමිසම වාගේ කොමිසමක් පත් කරනවා. ඒ ගොල්ලෝ නිර්දේශ කරනවා. නිර්දේශ කළාට පස්සේ කොමිසම අහෝසි වනවා. නමුත් අපේ රජයට පුළුවන් වුණා, හැම දාම ඇති වන ප්‍රශ්න දිහා සමාන්තරව බලලා යම් යම් තීරණවලට එන්න නිත්‍ය කොමිසමක් පත් කරන්න. ඒකේ තර්කානුකූල අවසානය තමයි මේ සෑම සේවයකටම ව්‍යවස්ථාවක් ඇති කිරීම. එතකොට හුඟක් දුරට මේ තිබෙන අවුල්-වියවුල්, ගැටුම් සහ නිර්වචනවල තිබෙන වෙනස්කම් ඇති වන්නේ නැහැ.

රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශයට නිතරම ඇති වන එක් අර්බුදයක් තමයි, "අර සේවයට මේ විධියට සැලකුවා, මේ සේවයට තව විධියකට සැලකුවා" කියලා කියන එක. මෙතැන ඉන්න මාගේ හිතවත් ගරු රෙජිනෝල්ඩ් කුරේ මන්ත්‍රීතුමා මහ ඇමතිවරයා වෙලා හිටපු කාලයේ, එතුමාගේ කාලයෙන් හුඟක් වේලාවක් මිඩංගු වුණේ මේ වැඩේට.

මොකද, ඒ ගොල්ලෝ දැන් කියනවා, ගරු වෘත්තියට මේ විධියට සලකනවා; රජයේ පරිපාලන නිලධාරින්ට මේ විධියට සලකනවා; ඉංජිනේරුවරුන්ට මේ විධියට සලකනවා; තාක්ෂණික නිලධාරින්ට තව විධියකට සලකනවා කියා. එම නිසා මේ වර අය වැයේ සඳහන් කළ පරිදි ඒ ඒ සේවාවන්ට ව්‍යවස්ථාවන් ඇති කිරීම ඉතාම අවශ්‍යයි. එතකොට ඒකට බැඳෙන කෙනා දන්නවා, එයාට මොනවා ද ලැබෙන්නේ කියා. කොයි කාලයේ ද උසස් වීම් ලැබෙන්නේ, කොයි කාලයේද වැටුප් වර්ධක ලැබෙන්නේ කියා දන්නවා. ඒක පැහැදිලි කරන්න ඕනෑ. මේ අය වැයේ එක්තරා ලක්ෂණයක් තිබෙනවා. හුඟක් දෙනෙක් ඒ ගැන කථා කළේ නැහැ. වැටුප් වර්ධක ගැන, නැත්නම් විශ්‍රාම වැටුප් ගැන කථා කළාට මේ මූලික අත්තිවාරම සකස් කිරීම ඉතාම අවශ්‍යයි. එම නිසා ඒ ග්‍රාම නිලධාරින්ගේ ව්‍යවස්ථාව පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්නටය කියා මා ගරු ඇමතිතුමාට යෝජනා කරනවා. එහෙම නොවුණොත් ප්‍රාදේශීය වශයෙන්, එහෙම නැත්නම් දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය අනුව පළාත්බදව යම් තීරණ ගන්නවා. ඒකාබද්ධ සේවාවක් හැටියට තව තීරණ ගන්නවා. අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන සේවාවක් හැටියට තවත් තීරණයක් ගන්නවා. එතැනදී විශාල අවුල් ඇති වන්නට පුළුවන්. රාජ්‍ය පරිපාලනය තුළින් අප හදන්නේ හුඟක් දුරට මේ වැටුප් තල සරල කරන්නයි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමා තව විනාඩියකින් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු ආචාර්ය සරත් අමුණුගම මහතා
(மாண்புமிகு கலாநிதி சரத் அமுனுகம)
(The Hon. (Dr.) Sarath Amunugama)
ඒ විෂය ගැන විතරයි මා කියන්නේ. මා මේ කාරණය යෝජනා කරන්නට කැමතියි. ඒ වැටුප් තලවලට අපි slabs කියා කියනවා. ඒ වැටුප් තල පහක් හයක් තියන්න ඕනෑ. ඒ තුළ හැම එක් කෙනාම ස්ථාන ගත කළොත් මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්නට පුළුවන්ය කියා මා හිතනවා. ඒ කාරණය පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමාට මා යෝජනා කරනවා. එම නිසා ග්‍රාම නිලධාරින්ගේ ප්‍රධාන ප්‍රශ්නය වන මේ ව්‍යවස්ථාව ඉතා ඉක්මනින් එළි දක්වන ලෙස ඉල්ලමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු අශෝක අබේසිංහ මන්ත්‍රීතුමා.- [*Interruption.*] He has finished his speech.-[*Interruption.*] ගරු අශෝක අබේසිංහ මන්ත්‍රීතුමා - නැත.

ගරු චන්ද්‍රානි බණ්ඩාර ජයසිංහ මන්ත්‍රීතුමිය.[බාධා කිරීමක්] Hon. Member, do not disturb the Member behind you. Do not disturb your own speaker. I have recognized you, Hon. Mrs. Chandrani Bandara Jayasinghe.- [*Interruption.]* Order, please! You are disturbing the Member behind; do not disturb the Fair Member. [*Interruption.]* Okay, you may speak now.

[අ. භා. 7.31]

ගරු චන්ද්‍රානි බණ්ඩාර ජයසිංහ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி)சந்திராணி பண்டார ஜயசிங்க)
(The Hon. (Mrs.) Chandrani Bandara Jayasinghe)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, හත්වන පාර්ලිමේන්තුවේ පළමුවන සැසි වාරයේදී මගේ ප්‍රථම කථාවයි මම මේ කරන්නේ. ප්‍රථම ස්ථානය ලබා දෙමින් හතරවන වතාවටත් මේ උත්තරීතර සභාවට මා පත් කර එවූ අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාවට මගේ හෘදයාංගම ස්තුතිය පුද කරනවා. අද දින අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේදී අමාත්‍යාංශ ගණනාවක් සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා වන මේ අවස්ථාවේදී විශේෂයෙන් පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යාංශය යටතේ ග්‍රාමීය සංවර්ධනය පිළිබඳවත් පළාත් සභා හා පළාත් පාලනය පිළිබඳවත් වචන ස්වල්පයක් කථා කරන්නට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව මගේ ස්තුතිය පුද කරනවා.

අපේ රටේ වැඩි ජනගහනයක් ජීවත් වන්නේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවලයි. ඔවුන්ගේ ජීවන තත්ත්වය ඉහළ දැමීමට මෙම අමාත්‍යාංශය හරහා දැන්වත් හරියාකාර වැඩසටහනක් දියත් කරනවා නම් එය කාලෝචිතයි කියා මා කියන්නට කැමතියි. ඒ වාගේම 1994 සිට මේ දක්වා කාලය තුළ පැවැති රජයන්වලින් ග්‍රාමීය ආර්ථිකය නඟා සිටුවීමට හරියාකාර වැඩ කොටසක් කර නැහැ. කුඩම්මාගේ සැලකිල්ලක් තමයි ග්‍රාමීය ආර්ථික සංවර්ධනයට ලැබී තිබෙන්නේ කියන එක මා මේ අවස්ථාවේදී කියන්නට කැමතියි. ඒ වාගේම අපේ රටේ සංවර්ධනයට දායක කර ගත හැකි නුපුහුණු ශ්‍රම දායකත්වය තවමත් මේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල නිකරුණේ අපතේ යමින් තිබෙනවා. හිටපු ජනාධිපති රණසිංහ ප්‍රේමදාස මැතිතුමාගේ කාලය තුළදී ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමින් ඇඟලුම් කර්මාන්තශාලා විවෘත කර ඒ නුපුහුණු කාන්තාවන් පුහුණු කර ඒ හරහා ඒ ගම් ප්‍රදේශවලට අතිවිශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් ගලා ගෙන එන්නට සැලැස් වූ ආකාරය අපට මතක් වනවා.

නමුත් අද මේ වන විට ඒවා වැහිලා ගිහින් තිබෙනවා. අද ගමේ සිටින වයස අවුරුදු 16 - 45 අතර පුහුණු නුපුහුණු තරුණ තරුණියන් අසරණ තත්ත්වයට වැටිලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අද මේ පිළිබඳව කිසිම සැලකිල්ලක් නැති තත්ත්වයට වැටිලා තිබෙනවා. මේ වන විට GSP Plus සහනයත් නතර වෙලා තිබෙන නිසා ඇඟලුම් කර්මාන්තවලත්, අනිකුත් කර්මාන්තශාලාවලත් සිටින ඒ තරුණ තරුණියන්ගේ අනාගතය ගැන අපට බොහොම කනගාටුදායක තත්ත්වයක් තමයි ඉදිරියේදී උදා වන්නේ. අපි දන්නා විධියට GSP Plus සහනය නිසා මේ රටට අවුරුද්දකට ඩොලර් මිලියන 200ක විතර ආදායමක් ආවා. නමුත් අද GSP Plus සහනය නතර වීමෙන් ඒවා සියල්ලක්ම අපට අහිමි වනවා.

[ගරු චන්ද්‍රානි බණ්ඩාර ජයසිංහ මහතා]

ඒ නිසා මේ රැකියාවල සිටින තරුණ තරුණියන්ට රැකියා අවස්ථා නැතිව ගියාට පස්සේ නැවත රැකියාවක් සොයා ගන්නා තුරු යම් කිසි වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරයි කියා අප බලාපොරොත්තු වනවා.

ඒ වාගේම ග්‍රාමීය ආර්ථිකයට උර දෙන යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනයට මග නැඟුම ව්‍යාපෘතිය ඇති කිරීම ගැන අප සතුටු වනවා. නමුත් ප්‍රාදේශීය සභා බල ප්‍රදේශවල මේ ව්‍යාපෘතිය අසාර්ථක තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අද මේවාට මුදල් වෙන් කෙරුණාට ගම් මට්ටමින් මෙවැනි ව්‍යාපෘති ආරම්භ වුණාට මේ වන විට ඒ හැම ව්‍යාපෘතියක්ම අසාර්ථක තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. අපට ඒ සම්බන්ධව කාරණා ගොඩක් කියන්න පුළුවන්. නමුත් එයින් කිහිපයක් විතරක් මම කියන්න කැමැතියි.

කලාවැව ආසනයේ තඹුත්තේගම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ අංක 421 තුලානේ කල්ලංචිය ග්‍රාමයේ 1 වන පටුමග, එම ප්‍රදේශයේම ගුරුගම ගම්මානයට එන මාර්ගය, මිහින්තලේ ආසනයේ තලාව ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ අංක 373 තුලානේ එප්පාවල කෝන්වැව හන්දියේ සිට පොස්පේට් රාජ්‍ය ආයතනය දක්වා පාර තාර දමා යන්තම් අවුරුද්දක් විතර ගත වුණා පමණයි. නමුත් නැවත වතාවක් ඒ පාර තිබුණු තත්ත්වයටත් වඩා අන්ත තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙන්නේ. සමස්තයක් හැටියට බැලුවාම මෙම පාරවල් කොන්ක්‍රීට් කිරීම අතිශයින්ම අසාර්ථකයි කියන එකයි මම මේ සභාවට කියන්නේ. ඒ නිසා මේ පාරවල්වල ගල් ගැලවුණාට පස්සේ පයින් යාමටත් අමාරු තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මෙයින් ජනතාවට කිසිම ප්‍රතිලාභයක් ලැබෙන්නේ නැහැ. අපි දන්නා තරමට මේ මුදල්වලින් හතරෙන් තුනකටම වැඩි ප්‍රමාණයක් යන්නේ ප්‍රාදේශීය සභාවල ඉහළ මට්ටමේ සිටින නිලධාරින්ගේ සාක්කුවලට. හතරෙන් එකක් විතරයි ඒ පාරවල්වලට පාවිච්චි කරන්නේ. එතකොට පුදුමයක් නොවෙයි, මේ පාරවල් අවුරුද්දක්වත් යන්න කලින් නැවත යථා තත්ත්වයටත් වඩා භයානක තත්ත්වයට පත් වන එක. ඒ නිසා මේ පාරවල් ප්‍රමිතියෙන් තොරව කොන්ක්‍රීට් දමන එක නතර කළ යුතුයි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම මේ වෙලාවේදී මම මතක් කරන්න කැමතියි, 2001 - 2004 දක්වා කාල සීමාව තුළදී ග්‍රාමීය ආර්ථිකය පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයක් වෙනම තිබුණා. ඒ වාගේම ඒ ග්‍රාමීය ආර්ථිකය පිළිබඳ අමාත්‍යාංශය හරහා අපි ඒ ප්‍රදේශවල ආර්ථික මධ්‍යස්ථාන ඇති කළා. ඒ ආර්ථික මධ්‍යස්ථාන ඇති කිරීමෙන් ගොවියාට සහ ගොවියාගේ කෘෂි නිෂ්පාදනවලට ලොකු වෙළෙඳ පොළක් අපට ලබා දෙන්න පුළුවන් වුණා. නමුත් කියන්න කනගාටුයි, අද මේ වන විට ගමේ සිටින අපේ ගොවි ජනතාවගෙන් ඡන්දය ගත්තාට පස්සේ ගැමියා හා ගම සංවර්ධනය කිරීම ගැන අද කථා කරන්නේ නැහැ. අද ඒවා අමතක කර දමා තිබෙනවා. අද ග්‍රාමීය ජනතාව මේ පිළිබඳව බොහොම අමනාපයෙන් ඉන්නේ. අද හරියට ග්‍රාමීය ආර්ථිකය පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයක් නැහැ. ඒ නිසා මම බලාපොරොත්තු වනවා, ගමේ ජනතාව අමතක නොකර ඒ වැඩ කටයුතු හරියාකාරව කරයි කියා. ඒ වාගේම අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ ගැමි ජනතාව මේ වන විට අන්ත අසරණ තත්ත්වයකට පත් වෙලා ඉන්නේ. උතුරට වසන්තය කියනවා, දකුණට වරාය හා ගුවන් තොටුපොළ කියනවා, නැඟෙනහිරට නවෝදය කියනවා, හැබැයි උතුරු මැදට "හුළං" කියලා ලංකාදීප පුවත් පතේ ලිපියක් තිබුණා. අද උතුරු මැද ජනතාව බොහොම අන්ත අසරණ තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙන්නේ. අද රෝහල්වල බෙහෙත් නැහැ. ඒ වාගේම පාසල්වල ගුරුවරු නැහැ. කනගාටුයි කියන්න, 2009 වර්ෂයේදී අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් වෙලා තිබෙන්නේ සියයට 39යි.

බොහොම කනගාටුදායක තත්ත්වයක් තමයි මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන්නේ. ඒකට හේතු ගණනාවක් තිබෙනවා. අධ්‍යාපන සුදුසුකම් නැති පුද්ගලයන් තමයි පළාත් සභාව හරහා ඒ තනතුරුවලට පත් කරලා තිබෙන්නේ. උතුරු මැද පළාත් සභාවේ පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ හැටියට පත් කරලා තිබෙන්නේ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් ගණිතය විෂයවත් සමත් නොවුණු කෙනෙක්. ඒ වාගේම තමයි ඊට පහත මට්ටමේ -

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කය ගැන ඔබතුමිය දිගින් දිගටම කථා කළ නිසායි මම මේ කියන්නේ. ඔබතුමිය පාරවල් පිළිබඳව කිව්වා.

ගරු චන්ද්‍රානි බණ්ඩාර ජයසිංහ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி)சந்திராணி பண்டார ஜயசிங்க)
(The Hon. (Mrs.) Chandrani Bandara Jayasinghe)
ඔබතුමාගේ වෙලාවේදී කියන්න. මට වෙලාව දෙන්න බැහැ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
You continue with your speech, Hon. Member.

ගරු චන්ද්‍රානි බණ්ඩාර ජයසිංහ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி)சந்திராணி பண்டார ஜயசிங்க)
(The Hon. (Mrs.) Chandrani Bandara Jayasinghe)
ඒ වාගේම කලාප අධ්‍යක්ෂවරු පත් කරලා තිබෙනවා. ඒ අයත් කිසිම සුදුසුකමක් නැති අයයි. ඒ වාගේම තමයි විදුහල්පතිවරුන් පත් කරලා තිබෙන්නේත්. මා හිතන හැටියට මේ වාගේ අය පත් කරන නිසා තමයි අද උතුරු මැද පළාතේ අධ්‍යාපනය මේ තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙන්නේ.

අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල තිබෙන වැව් සම්බන්ධයෙන් ගත්තාම, අද මේ වන කොට වැව් 701ක් සහ අමුණු 18ක් අබලන් තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා මා අහන්න කැමැතියි, මෙපමණ කල් මෙම පළාත් සභාව හරහා මොනවාද කළේ කියලා. කෘෂි කර්මාන්ත ආර්ථික රටාවකින් යැපෙන උතුරු මැද පළාතේ ග්‍රාමීය ආර්ථිකය නඟා සිටුවීමේ රජයේ වැඩ පිළිවෙළ බොහොමත්ම අසාර්ථකයි කියලා මා මේ අවස්ථාවේදී කියන්න කැමැතියි. ඒ වාගේම වාරි මාර්ග පද්ධතියත් බොහොමත්ම ඉක්මනින් පිළිසකර කළ යුතුයි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේවා හැම එකක්ම බොහෝ දුරට පළාත් සභාව යටතේ කරන වැඩ කොටස්.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මහවැලිය රජ රටට ගෙනැවිත් ගොඩ ඉඩම් ගොවීන්ට ලබා දුන්නේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුවෙන්ය කියන එක මා තමුන්නාන්සේලාට කියන්න කැමැතියි. නමුත් 1994 වසරින් පස්සේ ගොවි ජනතාවගේ ජීවන තත්ත්වය එතැනමයි තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීමක්]

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Order, please! A fair Member is on her feet. Let her speak.

ගරු චන්ද්‍රානි බණ්ඩාර ජයසිංහ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி)சந்திராணி பண்டார ஜயசிங்க)
(The Hon. (Mrs.) Chandrani Bandara Jayasinghe)
වසර 38ක් ගෙවී යන තුරුත් මහවැලි "එච්" කලාපයේ සමහර ඉඩම්වලට බලපත්‍ර ලැබිලා නැහැ. ඒ කාලයේ ගොවියා ගැන කථා

කරපු, කිඹුල් කඳුළු හෙළපු අය අද සොයන්නත් නැහැයි කියන එක මා මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න කැමැතියි.

අද අපේ ප්‍රදේශවල වී විකුණා ගන්න බැරි තත්ත්වයක් උදා වෙලා තිබෙනවා. වී කිලෝ එකක් රුපියල් 25කටවත් විකුණා ගන්න බැරි තත්ත්වයක් අද උදා වෙලායි තිබෙන්නේ. අද රජයේ රූපවාහිනියේ, ගුවන් විදුලියේ, පුවත් පත්වල අපි දකිනවා, රුපියල් 30ත්, රුපියල් 32ත් අතර මිලකට වී මිලදී ගන්න බවට පළ වන වාර්තා. නමුත් මා අහන්න කැමැතියි, ඒවා රූපවාහිනියේ, ගුවන් විදුලියේ විතරද මිලදී ගන්නේ කියලා. මොකද, අපි දන්නා තරමට නම් එවැනි දෙයක් සිදු වන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
හොඳයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමියගේ කථාව දැන් අවසන් කරන්න.

ගරු චන්ද්‍රානි බණ්ඩාර ජයසිංහ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி)சந்திராணி பண்டார ஜயசிங்க)
(The Hon. (Mrs.) Chandrani Bandara Jayasinghe)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සියලු දෙයක් ගැනම කථා කරන්න කාල වේලාව මදියි. එම නිසා මගේ කථාවේ ඉතිරි කොටස **සභාගත*** කරන්න කියනවා.

අවසාන වශයෙන් මා කියන්න කැමැතියි, මේ අය වැය දිහා සමස්තයක් හැටියට බැලුවාම සියයට 63ක්ම වෙන් වෙලා තිබෙන්නේ රාජපක්ෂවරුන් යටතේ තිබෙන අමාත්‍යාංශවලටයි කියලා. සියයට 30ක් පමණයි අනිකුත් අමාත්‍යාංශවලට වෙන් කරලා තිබෙන්නේ. ඒකෙනුත් වැටුප්වලට කැපිලා ගියාම ජනතාවට හුළං. මේ උත්තරීතර සභාවට තමුන්නාන්සේලා පත් කර එවා තිබෙන්නේ ජනතාව යම් කිසි වැඩක් බලාපොරොත්තුවෙනුයි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ඔබතුමියට නියමිත වේලාව අවසානයි. ඔබතුමියගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු චන්ද්‍රානි බණ්ඩාර ජයසිංහ මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி)சந்திராணி பண்டார ஜயசிங்க)
(The Hon. (Mrs.) Chandrani Bandara Jayasinghe)
එහෙම නම් ඒ වැඩ කොටස අවංකව කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

[අ. භා. 7.43]

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා (පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா - உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள் அமைச்சர்)
(The Hon. A.L.M. Athaulla - Minister of Local Government and Provincial Councils)

බිස්මිල්ලාහිර් රහ්මානිර් රහීම්. නහ්මදහු සල්ලි වනුසල්ලිඅලා රසූලිහිල් කරීම්.

***** **පුස්තකාලයේ තබා ඇත.**
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ පමණක් නොව අමාත්‍යාංශ ගණනාවක වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ විවාදයේදී මට කථා කරන්න අවස්ථාව ලැබීම ගැන මම බොහොම සන්තෝෂ වනවා. මේ විවාදයේදී ගරු මන්ත්‍රීවරුන් කිහිප දෙනෙක් අදහස් පළ කළා. විශේෂයෙන්ම එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ අලුත් මන්ත්‍රීවරුන් පමණක් නොව ජ්‍යෙෂ්ඨ මන්ත්‍රීවරුන් කිහිප දෙනෙකුත් මේ ගරු සභාවේ අදහස් පළ කළා.

විශේෂයෙන්ම මා කියන්න ඕනෑ, මේ රටේ පළාත් සභාව ඇති කළේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව කාලයේදීයි කියලා. පළාත් සභාව හෝ නැත්නම් බලය ඉල්ලුවේ උතුර නැගෙනහිර පළාතේ ජනතාව හෝ ඒ පළාතේ දේශපාලනඥයෝයි. හැබැයි අපේ රටේ අනික් පළාත් හතේ ජනතාව එවැනි බලයක් ඉල්ලුවේ නැහැ.

නමුත් එක්සත් ජාතික පක්ෂය එදා මේ පොඩි රට නවයකට කඩලා, පළාත් සභා නවයක් ඇති කරලා, දැන් එහි විශාල බර ඒ ගොල්ලෝ මේ රජයට විතරක් නොවෙයි රටටම දීලා තිබෙනවා. ඒක අමතක කරලා තමයි අද කථා කරන්නේ. මේ සභාවට ඇවිල්ලා කථා කරන්නේ කොහොමද? ඒ පළාත් සභාවලින් මොකුත් කරන්නේ නැහැ, පළාත් සභාවලට සල්ලි නැහැ කියා කියනවා. වියදම් වැඩියි කියාත් කියනවා. පළාත් සභා ඇති කළේ කවුද? පළාත් සභා ඇති කරපු වෙලාවේ, තුනෙන් දෙකක බලය අර ගෙන ඒ පනත් කෙටුම්පත සම්මත කරපු වෙලාවේ එතුමන්ලාට ඒ ගැන කථා කරන්න තිබුණා.

අපේ කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා මෙතැන කථා කළා. හැබැයි එතුමා කථා කළාද නැත්නම් මොනවා හරි ඉල්ලුවාද කියා මම දන්නේ නැහැ. මොනවා හරි ඉල්ලුවා කියලා හිතලා මා නැඟිටලා උත්තර දෙන කොට "නැහැ, නැහැ මගේ වෙලාව ගන්න එපා" කියා කියනවා. එතුමා කරපු මුළු කතාවම අවශ්‍ය කථාවක් නොවෙයි. එතුමා වයඹ පළාත් සභාවේ ප්‍රධාන ඇමති ධුරය දරලා තිබෙනවා. මා හිතන්නේ එතුමාට නැවත එතැනට යන්න කැමැත්තක් තිබෙනවා වාගෙයි. එහෙම නම් එතැනට යන්න පුළුවන්. ප්‍රශ්නයක් නැහැ. අපේ ජෝන් අමරතුංග මන්ත්‍රීතුමා මෙතැන ඉන්නවා. එතුමා මේ අමාත්‍යාංශය භාර අර ගෙන කටයුතු කරලා තිබෙනවා. එතුමා හිටපු ජ්‍යෙෂ්ඨ ඇමතිවරයෙක්. හැබැයි එතුමන්ලා ඒ ගැන දන්නවා. මේ සම්බන්ධයෙන් කථා කරන කොට මේ ආණ්ඩුවෙන් මොකක්ද කරන්න ඕනෑ කියලා අදහසක් පළ කරන්න ඕනෑ. එතකොට රට වෙනුවෙන්, අපේ ජනතාව වෙනුවෙන් අප සියලු දෙනාටම ඒක රාශි වෙලා මොනවා හරි කරන්න පුළුවන් රටට. හැබැයි හිටපු ඒ ජ්‍යෙෂ්ඨ ඇමතිවරුන් ඇවිල්ලා කථා කරන්නේ මේ ආණ්ඩුවට විරුද්ධව, ජනාධිපතිතුමාට විරුද්ධව, ඇමතිවරුන්ට විරුද්ධව. එහෙම කථා කරලා වැඩක් නැහැ. එතුමාට අප කාරණයක් කියන්න කැමැතියි. එතුමා ඒක ගැන දැන ගන්න ඕනෑ. අප කොට්ඨාස ක්‍රමයක් ඇති කරනවා නම් පාර්ලිමේන්තුවට පනත් කෙටුම්පතක් ගෙනෙනවා. ඒ පනත් කෙටුම්පත සම්මත කරලා තමයි අපි කොට්ඨාස system එකට යන්නේ. "කොට්ඨාස system එකට යනවාද, කවදාද delimitation දාන්නේ" කියා අහනවා. එහෙම කථා කරන එක වැරැදියි. එතුමා ජ්‍යෙෂ්ඨ මන්ත්‍රීවරයෙක් වාගේම හිටපු ජ්‍යෙෂ්ඨ ඇමතිවරයෙක්.

ශ්‍රී රංගා මන්ත්‍රීතුමා දැන් මෙතැන කථා කළා. මම හිතන්නේ එතුමා අර "මින්නල්" කියන TV programme එකට කවුරු හරි දෙදෙනෙක් ගෙනැල්ලා කෑ ගහනවා වාගේ මෙතැන කථා කරන්න සූදානම් වුණා කියලායි. හැබැයි, "මේ අමාත්‍යාංශයේ - පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශයේ- කටයුතු මොනවාද, ඒකෙන් මොකක්ද රටට කරන්න පුළුවන්?" කියන එක මගේ ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා කථා කරපු වේලාවේ අහ ගෙන හිටියා නම් දැන ගන්න තිබුණා. ඒක අහ ගෙන හිටියාට වඩා උත්තර දෙන කොටත් ඉන්න ඕනෑ පාර්ලිමේන්තුවේ. නැත්නම් වැඩක් නැහැ.

[ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා]

විශේෂයෙන්ම එතුමන්ලාට අප කාරණයක් කියන්න කැමැතියි. එතුමන්ලා පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යාංශයට අදාළ කරුණු මොනවාද කියලා දැන ගන්න කැමැති නම් මගේ අමාත්‍යාංශයට එන්න කියා මම ආරාධනා කරනවා. එතැන නිලධාරිවරු ඉන්නවා, ඕනෑ තරම්. එතුමන්ලාට ඒ අමාත්‍යාංශය ගැන අපට කියලා දෙන්න පුළුවන් වේවි. මම කනගාටු වනවා, මේ අමාත්‍යාංශයේ මොකක් තිබෙනවාද කියලා දන්නේ නැතුව කථා කිරීම පිළිබඳව. අපේ පොඩි ළමයි දන්නවා, අපේ ජනතාව දන්නවා. සමහර මන්ත්‍රීවරු දන්නේ නැහැ මොනවාද මේ අමාත්‍යාංශයේ තිබෙන්නේ කියලා. හැමෝම මෙතැන කථා කළා. මේ අමාත්‍යාංශයේ මොකක්ද තිබෙන්නේ කියලා දන්නේ නැහැ. විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු ගොඩක් කථා කළා. පාරවල් ගැන කථා කළා; පළාත් පාලන ආයතන සම්බන්ධ ඒ පනත වෙනස් කිරීම පිළිබඳව කථා කළා; කොට්ඨාස වෙනස් කිරීම සම්බන්ධව කථා කළා. සමහර මන්ත්‍රීවරු කථා කළා, ප්‍රාදේශීය සභාව නගර සභාවක් බවට උසස් කිරීම සම්බන්ධව. ඒ විධියට ඒ මන්ත්‍රීවරුන් මේ අමාත්‍යාංශය ගැන දන්නේ නැතුව කථා කරපු එක ගැන මම බොහොම කනගාටු වනවා. එතුමන්ලාට අමාත්‍යාංශය ගැන දැන ගන්න අවශ්‍ය නම් මම නැවතත් අර ආරාධනය කරනවා. ඇත්තටම එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂය පළාත් සභා ගෙනෙන කොට ඒක මේ රටට හරිද, නැද්ද කියලා බැලුවාද ජෝන් අමරතුංග මැතිතුමනි?

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
තමුන්නාන්සේලා විරුද්ධද පළාත් සභාවට?

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)
(The Hon. A.L.M. Athaullah)
නැහැ, නැහැ. පළාත් සභා ඇති කළේ තමුන්නාන්සේලා නේ? පළාත් සභා ඇති කළේ තමුන්නාන්සේලා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
දැන් තමුන්නාන්සේලා කියන හැටියට පළාත් සභා වැඩක් නැහැ?

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)
(The Hon. A.L.M. Athaullah)
ඒක තමුන්නාන්සේලා තමයි කියන්නේ. දැන් කිව්වා නේ. ජයවික්‍රම පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා. තවත් මන්ත්‍රීවරයෙක් කිව්වා. ඇත්තටම මම අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජයේ පාලන කාලය අවුරුදු 17ක්. ඒ වාගේම රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාගේ රජයේ පාලන කාලය අවුරුදු දෙකක්. ඒ පාලන කාලයන් තුළ මේ රටට සිදු වෙච්ච වැරදි ඔක්කොම අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා නිවැරදි කර ගෙන යනවා. ඇත්තටම අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ රටට ලැබුණු සම්පතක්. තමුන්නාන්සේලා දන්නවා, එදා තිබුණු election system එක වෙනස් කරලා *Manapa* system එක ගෙනා බව. දැන් බලන්න. තමුන්නාන්සේලාගේ පක්ෂය ඇතුළේත් ප්‍රශ්න. ඒ පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන් අතරත් ප්‍රශ්න. ඡන්ද අපේක්ෂකයන් අතරත් ප්‍රශ්න. මැතිවරණ කොට්ඨාසයකට වග කියන මන්ත්‍රීවරයා කවුද කියලා කවුරුවත් දන්නේ නැහැ. හැබැයි තමුන්නාන්සේලාගේ නායකයා එදා ඒ *Manapa* system එක ගෙනාවේ ඉදිරියට මේ රටේ තුනෙන් දෙකක ඡන්ද බලය වෙනත් පක්ෂයකට ගන්න බැහැයි කියන මතයේ ඉඳගෙනයි. දැන් තුනෙන් දෙකක ඡන්ද බලය නිකම්ම ඇවිල්ලා තිබෙනවා. හැබැයි ඒක වැරදියි. ඒ *Manapa* system එක අපි නැති කරන්න ඕනෑ.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
ඔබතුමා ආවේත් ඒකෙන් නේ?

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා
((மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)
(The Hon. A.L.M. Athaullah)
කොට්ඨාස system එක තියෙනවා නම් අපි එනවා. අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය මොකක්ද? පසු ගිය කාලයේ *Manapa* system එකද තිබුණේ? ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමා මැතිවරණ ක්‍රමය වෙනස් කරන්න කලින් මොකක්ද තිබුණේ? දැන් කොට්ඨාසයක් බාර මන්ත්‍රීවරයෙක් නැහැ. Local Government එකේත් නැහැ. පළාත් සභාවේත් නැහැ. පාර්ලිමේන්තුවටත් මන්ත්‍රීවරයෙක් නැහැ. ඒ නිසා එදා වෙච්ච වැරදි ඔක්කොම දැන් අපි නිවැරදි කර ගෙන යනවා. අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මූලිකත්වයෙන් අපි ඒවා නිවැරදි කර ගෙන යනවා.

පළාත් පාලන ආයතන සම්බන්ධයෙන් මෙතැන කථා කළා. පළාත් පාලන ආයතනවලටත් මේ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. යම් කොට්ඨාසයක ජීවත් වන ජනතාවට වග කිව යුතු මන්ත්‍රීවරයා කවුද කියන්න දන්නේ නැහැ. මනාප ගන්නවා. හැබැයි ජනතාවට ඒ කොට්ඨාසයට මන්ත්‍රීවරයෙක් නැහැ. ඒ නිසා ඒ system එක අපි වෙනස් කරන්නම ඕනෑ. හැබැයි එතැන ප්‍රශ්නයක් තිබුණා. මොකක්ද? සුළු ජාතීන්ට හානියක් වෙනවාය කියන මතය තිබුණා. සුළු ජාතීන්ගේ නියෝජනය නැති වෙනවාය කියන මතය තිබුණා. හැබැයි ඒකට අපි අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට කථා කළා. අපි කැබිනට් මණ්ඩලයේ කථා කළා. හැම පළාත් පාලන ආයතනයක් තුළම ජනගහනය අනුව කොට්ඨාස ඇති කරලා සුළු ජාතීන්ගේ නියෝජනය ආරක්ෂා කර ගන්නට අපේ ආණ්ඩුව තීරණයක් අරගෙන තිබෙනවා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
අපි අහන්නේ ඒ ක්‍රමය මොකක්ද කියලායි. කොට්ඨාස කඩන්නේ මොන ක්‍රමයකට ද, නැත්නම් -

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)
(The Hon. A.L.M. Athaullah)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි ඒකට කොමිටියක් පත් කරනවා. කවුදෝ මන්ත්‍රීවරයෙක් මෙතැන කථා කළා Gramaseva Niladhari Divisions වාගේ මේවා ඔක්කොම එකට තියන්න ඕනෑ කියලා. අපි GA පත් කරනවා. හැම දිස්ත්‍රික්කයකම GA ගේ නායකත්වය යටතේ තව අවශ්‍ය නිලධාරින් පත් කරලා, ඒ Delimitation Commission පත් කරලා ඒ හරහා තමයි ඒක කරන්නේ. ඒ නිසා ඒකේ බාධාවක් නැහැ. සුළු ජාතීන්ට ප්‍රශ්නයක් නොවන විධියට කටයුතු කර ගෙන යන්නට තමයි අපි සූදානම් වෙලා ඉන්නේ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
සිරිකොත කොමිටි වගේ?

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)
(The Hon. A.L.M. Athaullah)
සිරිකොත කොමිටි වගේ නොවෙයි. ඒක මතක් කරපු එක හොඳයි.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)

ප්‍රාදේශීය සභා ඡන්ද පවත්වන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ කොයි කාලයේදී ද?

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)
(The Hon. A.L.M. Athaullah)

දැන් අවුරුද්දක් extension දීලා තියෙනවා නේ. ඒ අවුරුද්ද ඇතුළත අපට මේක කර ගන්න පුළුවන් වෙයි. හොඳයි නේද? ඇත්තටම ගරු මන්ත්‍රීතුමාට පැහැදිලි වුණා. සමහර මන්ත්‍රීවරු ඒක අහන්නත් කැමැති නැහැ. උත්තරයක් දෙනවාටත් කැමැති නැහැ. කථා කරන්නත් කැමැති නැහැ. නිකම් එනවා. ඔක්කොටම විරුද්ධත්වය පළ කරනවා, යනවා. එහෙම එකක් නැහැ. ඇත්තටම මේ රට වෙනුවෙන් අපි සියලු දෙනාම කථා කරන්න ඕනෑ. මේ රට වෙනුවෙන් අපි කැපවීම් කරන්න ඕනෑ. මහ ජනයා යූඑන්පී වේවා, පොදු පෙරමුණ වේවා ඔක්කොටම ඡන්දය දීලා තිබෙන්නේ ඒ ජනතාවගේ ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දෙන්නයි. දැන් බලන්න. මේ ආණ්ඩුව ප්‍රශ්න කිහිපයකට මුහුණ දීලා දැන් මහ ජනතාවට ගොඩක් නිදහස ලැබිලා තිබෙනවා. එදා මේ පළාත් සභා system එක ඇති කළේ, මේ *Manapa* system එක ගෙනාවේ, ඒ වාගේම මේ ප්‍රභාකරන් එක්ක ගිවිසුම් අත්සන් කළේ, උතුරු නැඟෙනහිර පළාතට වෙනම බලයක් දුන්නේ මේ ඔක්කොම කළේ කවුද කියා තමුන්නාන්සේලා දන්නවා.

දැන් ඒ ඔක්කොම නිවැරදි කර ගෙන යනවා. ජනතාවට දැන් පැහැදිලි සහනයක් ලැබී තිබෙනවා නේ. අඩු වශයෙන් නිදහසක් ලැබී තිබෙනවා නේ. ජෝන් අමරතුංග මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් ඔබතුමාට ඕනෑ වෙලාවක නැඟෙනහිරට ගිහින් එන්න පුළුවන්. තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩු කාලයේ වෙච්ච වැරදි ටික අපි වෙනස් කළා. නිවැරදි කළා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)

ඒ කාලයේත් ගියා.

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)
(The Hon. A.L.M. Athaullah)

නැහැ. ගියේ නැහැ. මම දන්නවා නේ. ඔබතුමන්ලාට යන්න පුළුවන් වුණා. කොටින් එක්ක මොනවා හරි තිබුණා නේ. ඒ නිසා යන්න පුළුවන් වුණා. බලන්න, මේ රටේ පළාත් නවයකම පළාත් සභා මැතිවරණ තියන්න ක්‍රමයක් තිබුණා. නමුත් නැඟෙනහිර ජනතාවට පමණක් උතුරත් එක්ක ඒකාබද්ධ කරලා එතැනදීත් අපේ ජනතාවගේ නිදහස කඩාකප්පල් කළා. ඒක කොහොමද කළේ? නැඟෙනහිර පළාතේ මුස්ලිම්, දෙමළ, සිංහල ජනතාව ඒක ඉල්ලුවාද? එහෙම කිව්වාද? එහෙම නැත්නම් සාකච්ඡාවක් තැබුවාද? නැහැ. හැබැයි අද ඒක demerge වෙලා තිබෙනවා. එතැන පළාත් සභාවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. නැඟෙනහිරට වෙනම පළාත් සභාවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ජනතාවට සේවය කරන්න පුළුවන් ඇමති මණ්ඩලයක් සිටිනවා. ප්‍රධාන ඇමතිවරු ඉන්නවා. ඒ වාගේම උතුරු පළාතටත් පළාත් සභා ඡන්දයක් තියන්න අපි සූදානම් කර ගෙන යනවා. ඒ වාගේම පළාත් පාලන ආයතනයේ විශේෂයෙන්ම මේ රටේ හැම ජනතාවකටම වග කියන මන්ත්‍රීවරයකු ලැබෙන විධියට අපි පළාත් පාලන කොට්ඨාස system එකක් ගෙනල්ලා ඡන්ද තියනවා. එහෙම කරලා ජනතාවට සේවය කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. විශේෂයෙන්ම උතුරු පළාතේ පළාත් පාලන ආයතනයක් සඳහා ගොඩනැඟිල්ලක් නැහැ. නිලධාරින් නැහැ. ඒ අය කොහේ ඉන්නවාද කියා දන්නෙත් නැහැ. ඒ අයට දැන් තමන්ගේ පළාතට, තමන්ගේ කාර්යාලයට එන්න පුළුවන් අවස්ථාව දැන් ලැබී තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක් තිබෙනවා.

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)
(The Hon. A.L.M. Athaullah)

මට තව විනාඩි දෙකක් අවශ්‍ය වෙනවා. උතුරු පළාතටත් අපේ විශේෂ අවධානය යොමු වෙනවා. ඒ වාගේම රටේ හැම පළාතේම පාරවල් ඉදි කිරීම සඳහා පළාත් සභාවට මේ අමාත්‍යාංශය හරහා අපි මුදල් දී තිබෙනවා. ඒ වාගේම යටිතල පහසුකම් සැලසීම සඳහා, ගොඩනැඟිලි ඉදි කිරීම සහ livelihood programmes සඳහා පළාත් සභාවට, පළාත් පාලන ආයතනයට අවශ්‍ය මුදල් අපි ලබා දෙනවා. ADB, JBIC, World Bank හරහා අවශ්‍ය මුදල් ලබා දෙන්නට අපට අවස්ථාව ලැබී තිබෙනවා.

ඇත්තෙන්ම මේ අවස්ථාවේදී මා සන්තෝෂ වෙනවා, මේ අමාත්‍යාංශය මට ලබා දුන් එක ගැන. ඒ වාගේම දක්ෂ නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයෙක්, දක්ෂ ලේකම්වරයෙක්, දක්ෂ නිලධාරින් මගේ අමාත්‍යාංශයට ලැබී තිබෙනවා. ඒ නිසා මම බොහොම ආඩම්බර වෙනවා. ඒ වාගේම මේ අමාත්‍යාංශය හරහා ජනතාවට සේවය කිරීමට මා සූදානම් බව ප්‍රකාශ කරනවා. තවම විනාඩියයි අවසන් වුණේ. මට තව විනාඩියක් ඕනෑ.

இங்கு கௌரவ ஆர். யோகராஜன் அவர்களும் இன்னும் சிலரும் சில விடயங்களைப்பற்றிப் பேசினார்கள். உண்மையில், நீங்கள் சொன்னதுபோன்று, தற்பொழுதுள்ள சூழ்நிலையில், இந்த அமைச்சு எனக்குக் கிடைத்திருப்பதை நானும் ஒரு முக்கிய விடயமாக கருதுகின்றேன். ஏனென்றால், இதற்கு முன்பு 'கொட்டாச' system என்ற தொகுதிவாரியான முறைமையின்மூலம் எவ்வாறான நடவடிக்கைகள் முன்னெடுக்கப்படப்போகின்றதோ என்றதொரு பிரச்சினை சிறுபான்மை மக்கள் மத்தியில் இருந்துவந்தது. ஆனால், இன்று அவ்விடயம் தொடர்பாக நானும் மேதகு சனாதிபதி அவர்களும் மற்றும் அமைச்சரவையும் மிகத்தெளிவாக இருக்கின்றபடியால், எந்தவொரு இனத்திற்கும் பாதிப்பு இல்லாமல் இதனை மேற்கொள்வதற்கு ஒரு சந்தர்ப்பம் கிடைத்திருக்கின்றது.

அத்துடன், கௌரவ ஆர். யோகராஜன் அவர்கள் புதிய பிரதேச சபைகளினுடைய அவசியம் பற்றி இங்கு சொன்னார். இவ்விடயம் தொடர்பாக கௌரவ ஆறுமுகன் தொண்டமான் அவர்களும் பேசியது ஞாபகம் இருக்கின்றது. இதற்கு முன்பு, இந்த நாட்டில் ஆட்சி செய்த அரசாங்கங்களில் எத்தனையோ அமைச்சர்கள் இருந்தபோதிலும், அவற்றை நடைமுறைப்படுத்தாமல்விட்டது ஒரு பெரும் துர்ப்பாக்கியம் என்றுதான் நான் கருதுகின்றேன். குறிப்பாக, யோகராஜன் அவர்கள் சொன்ன ஒரு விடயம் சம்பந்தமாக என்னுடைய கருத்தைச் சொல்லலாம் என்று நினைக்கின்றேன். அவர் இங்கு தொட்டுக்காட்டிய மாவனல்லை தொடர்பான விடயத்தை அப்பிரதேசத்தை அல்லது அந்த மக்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களோ அல்லது கட்சிகளோ முன்னெடுக்கவில்லை என்றுதான் சொல்ல வேண்டும். எவரும் அதற்கான நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்துவிட்டுத்தான் அதனைப் பெற்றுத்தரவில்லை என்பதைச் சொல்லவேண்டும். என்னைப்பொறுத்தமட்டில், யாரும் அதற்கான நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்திருப்பதாகத் தெரியவில்லை. இருந்தாலும், எதிர்காலத்தில் அம்மக்களுக்குத் தேவையானவற்றைச் செய்வதற்கு நாங்கள் உங்களுக்கு உதவியாக இருப்போம் என்று கூறி, விடைபெறுகின்றேன் நன்றி.

[අ. භා. 8.00]

ගරු වසන්ත අලුවිහාරේ මහතා
(மாண்புமிகு வசந்த அலுவிஹாரே)
(The Hon.Wasantha Aluwihare)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතාමත් වැදගත් විෂයයක් සම්බන්ධව සාකච්ඡා කිරීම සඳහා අවස්ථාවක් ලබා දීම ගැන ඔබතුමාට මා පළමුවෙන්ම ස්තුතිවන්ත වනවා. අද පළාත් පාලන හා පළාත් සභා විෂය ගැන සාකච්ඡා කරනවා. මේ රටේ වැඩිම මුදලක් පළාත් සභාවලට ලබා දීලා විශේෂයෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ ග්‍රාමීය පළාත් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ඒ මුදල් යෙදවීමටයි. පළාත් සභා ක්‍රමය 1987 ඉන්දු-ලංකා ගිවිසුමත් එක්ක ගෙනාවා. පළමුවන පළාත් සභාව 1988 දී පිහිටු වූවා. එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂය අවුරුදු 5ක් පළාත් සභාව පාලනය කළා. ඒ මැතිවරණයේදී එක්සත් ජාතික පක්ෂයත්, මහජන පක්ෂයත් තමයි එදා තරග වැදුණේ. ඒ අවුරුදු පහ තුළ යම් යම් අඩු පාඩුකම් තිබුණත්, දෙවන වරට පළාත් සභා පිහිටු වීමේදී බලතල රාශියක් ලැබිලා ශක්තිමත් පළාත් සභා හැටියට රට පුරා ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්කමක් ලැබුණා. මා එහෙම කිව්වේ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එදා ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයත් ඉදිරිපත් වුණා; තව පක්ෂ කිහිපයකුත් ඉදිරිපත් වුණා. එහෙම ඉදිරිපත් වෙලා මධ්‍යම ආණ්ඩුවෙන් පළාත් සභා බලතල පළාත් සභාවලට ලබා ගන්න පුළුවන් වුණා. ඉන් පසු දිගටම පළාත් සභා ශක්තිමත්ව ක්‍රියාත්මක වුණා. අද මේ උත්තරීතර සභාවේ වැඩි මන්ත්‍රී සඛ්‍යාවක් ඉන්නේ පළාත් සභාවේ අත් දැකීම් ලබා ගත් අය. අද විෂය භාර ඇමතිතුමා පළාත් සභාවේ ඉඳන් ආ කෙනෙක්. අද එතුමා මේ උත්තරීතර සභාවේ විෂය භාර ඇමතිවරයා හැටියට කටයුතු කරනවා. මීට කලින් හිටිය ඇමතිතුමාත් පළාත් සභාවේ හිටියා. ඒ පළාත් සභාවේ ඉඳලා අද ඇමතිවරයෙකු හැටියට කටයුතු කරනවා. ඒ වාගේ මන්ත්‍රීවරු විශාල පිරිසක් පළාත් සභාව නියෝජනය කරලා අද පාර්ලිමේන්තුවේ අත්දැකීම් ලබා ගෙන ඒ වැඩ කටයුතු කර ගෙන යනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම පළාත් සභා ක්‍රමය තුළ මා දකිනවා මධ්‍යම ආණ්ඩුවෙන් පළාත් සභාවේ තිබෙන බලතල උදුරා ගන්නා බව. මා එහෙම කිව්වේ මෑතකදී මා දැක්කා අපේ සෞඛ්‍ය ඇමතිතුමා පොළොන්නරුව රෝහල මධ්‍යම ආණ්ඩුවට පවරා ගත් ආකාරය. අනෙක් පැත්තෙන් සෞඛ්‍ය ඇමතිතුමා පුවත් පතකට ප්‍රකාශ කරනවා, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ සෞඛ්‍ය ඇමතිවරයාට තිබෙන බලතල පළාත් සභාවල ඉන්න සෞඛ්‍ය ඇමතිවරුන්ට ලබා දෙනවා කියා.

ගරු ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා මහතා
(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அதாஉல்லா)
(The Hon. A.L.M. Athaullah)
පළාත් සභාවේ resolutions pass කරලා තමයි ඒක භාර ගෙන තිබෙන්නේ.

ගරු වසන්ත අලුවිහාරේ මහතා
(மாண்புமிகு வசந்த அலுவிஹாரே)
(The Hon.Wasantha Aluwihare)
කොහොම වුණත් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මධ්‍යම ආණ්ඩුවෙන් මේ බලතල ලබා ගන්නවා. පොළොන්නරුව රෝහල විතරක් නොවෙයි. තවත් රෝහල් කිහිපයක්ම එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව කාලයේත් පවරා ගත්තා. ඒ වාගේම වර්තමාන ආණ්ඩුවත් පවරා ගන්නවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාසල් ටික ගනිමු. එදා ජාතික පාසල් තිබුණේ නැහැ. සියලු පාසල් තිබුණේ පළාත් සභාව යටතේ. කෘෂි කර්මාන්තය ගනිමු. ගොවිජන සේවා තිබුණේ පළාත් සභාව යටතේ. පළාත් සභා ක්‍රමය ශක්තිමත් කරන්න නම් සම්පූර්ණ බලතල පළාත් සභාවට ලබා දෙන්න ඕනෑ.

අද මහ ඇමති සමුළුව පවත්වනවා. මහ ඇමති සමුළුව නීත්‍යානුකූලද? පාර්ලිමේන්තුවේ පනතක් සම්මත වෙලා එන්න ඕනෑ මහ ඇමති සමුළුවක් පවත්වලා ඒකේ යෝජනා ක්‍රියාත්මක කරන්න. අවුරුදු ගණනක් තිස්සේ පළාත් සභා මහ ඇමතිවරුන්ගේ රැස්වීම් පවත්වනවා; සමුළු පවත්වනවා. දැන් මේ වියදම් කරන්නේ කාගේ සල්ලිද? ඒ පළාතේ ඉන්න ජනතාව බදු වශයෙන් ගෙවන මුදල් තමයි ඒ පළාත් සභා මහ සමුළුවට වියදම් කරන්නේ. අද මා යෝජනා කරන්නේ මෙයයි. මේක පාර්ලිමේන්තුවේ පනතක් හැටියට ගෙනැල්ලා, මේක සම්මත කරලා මේ යෝජනා ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් නම් ඒ පළාතේ ජනතාවට විශාල සේවාවක් කරන්න පුළුවන්කමක් ලැබෙනවා. කල්පනා කරලා බලන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පළාත් සභාවක් කියන්නේ කොයි තරම් වැඩ කොටසක් කරන්න පුළුවන් ආයතනයක්ද කියලා. ඒ පළාත් සභාව යටතේ තමයි පළාත් පාලන ආයතන තිබෙන්නේ. අද පළාත් පාලන ආයතන ගත්තත් දූෂණ සහ අක්‍රමිකතා කොයි තරම් තිබෙනවාද? ඒ පළාත් සභාවල ඉන්න නිලධාරින්, පළාත් පාලන ආයතනවල ඉන්න නිලධාරින් ගත්තාම සමහර සුදුසුකම් නැති නිලධාරින් එතැනට යොදවා තිබෙනවා. පළාත් පාලන ආයතනය ගනිමු. සමහර විට පළාත් පාලන ආයතනයේ වැඩ බලන ලේකම්වරයෙක් ඉන්නවා. සමහර විට සුදුසුකම් නැති ලේකම්වරයෙක් ඉන්නවා. නමුත් ඒ සුදුසුකම් නැති ලේකම්වරයා දෙන නියෝග -වැරදි විධියට දෙන නියෝග- කොයි තරම් ක්‍රියාත්මක වනවාද කියා බලන්න. විශේෂයෙන් මුදල්. මධ්‍යම පළාත් සභාවේ විගණන වාර්තාව මේ සභාවේදී අපිට දීලා තිබෙනවා. මේ විගණන වාර්තාව දිහා බැලුවාම, මේ විගණන වාර්තාවේ අක්‍රමිකතා හුඟක් තිබෙනවා. මේ අක්‍රමිකතාවලට කවුද වග කියන්න ඕනෑ? මේ නිලධාරින්ට විරුද්ධව පියවර ගන්නේ නැත්තේ ඇයි? මේ නිලධාරින්ට විරුද්ධව පියවර ගන්නේ නැත්නම් මා හිතන්නේ ඒ පළාත් පාලන ආයතනත්, පළාත් සභාවලත් කඩා වැටීමක් සිදු වන එක නියතයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඊත් එක්කම කල්පනා කරලා බලන්න. දැන් මහ ඇමති සමුළුවට පස්සේ පවත්වන්නේ මොකක්ද? අලුතෙන් පටන් ගත්තා ආණ්ඩුකාරතුමාලාගේ සමුළුවක්. දැන් ආණ්ඩුකාරතුමන්ලාගේ සමුළුවක් පවත්වනවා. ආණ්ඩුකාරතුමන්ලාගේ සමුළුවටත් පළාතේ තිබෙන මුදල් තමයි යොදවන්නේ. ආණ්ඩුකාරතුමන්ලාගේ සමුළුවේදී මොනවාද ගන්න යෝජනා? මේ යෝජනා විෂය භාර ඇමතිවරයාත් එක්ක සාකච්ඡා කරනවාද? විෂය භාර ඇමතිවරයා එක්ක සාකච්ඡා කරලා ඊ ළඟට අතිගරු ජනාධිපතිතුමාත් එක්ක සාකච්ඡා කරනවාද?

මොකක්ද ගන්න පියවර? මේ යෝජනා ටික ඒ අදාළ පළාත් සභාවට ඉදිරිපත් කරනවාද? කිසිම සාකච්ඡාවක් නැහැ. මේ යෝජනා ඉදිරිපත් වන්නෙත් නැහැ. නිකම්ම එතැනට යනවා; සමුළුවක් පවත්වනවා; නැවත එනවා. අද කල්පනා කරලා බලන්න අධ්‍යාපනය ගැන, සෞඛ්‍ය ගැන, කෘෂි කර්මාන්තය ගැන, මාර්ග ගැන කොයි තරම් වැදගත් යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්ද කියලා. මේ මහ ඇමතිතුමන්ලා හරි යෝජනාවක් සාකච්ඡා කරලා ඒවා හරි තැනට ඉදිරිපත් කළොත් බලතල ගන්න පුළුවන්. අද ඒ දේ සිදු වන්නේ නැහැ. අද බලන්න, පළාත් පාලන ආයතනවලට තිබෙන ප්‍රශ්න ගැන. අද බලන්න, ඝන අපද්‍රව්‍ය කොයි තරම් ගැටලුවක් වී තිබෙනවාද කියලා. පළාත් පාලන ආයතනවලට විසඳුමක් නැහැ. සමහර පළාත් පාලන ආයතනවලට අද ඉඩම් නැහැ. නමුත් පළාත් සභාවට ඉඩම් බලතල තිබෙනවා. ඒ බලතල තුළ පළාත් පාලන ආයතනයට ඒ ඉඩම් දීලා ඒවා නිදහස් කරන්න පුළුවන්.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
හොඳයි. ගරු මන්ත්‍රීතුමා අවසන් කරන්න.

ගරු වසන්ත අලුවිහාරේ මහතා
(மாண்புமிகு வசந்த அலுவிஹாரே)
(The Hon.Wasantha Aluwihare)

හොඳ වැඩ පිළිවෙළක්, හොඳ සැලැස්මක් නැතිකම නිසා තමයි අපි දකින්නේ මේ පළාත් සභා තුළින් ක්‍රියාත්මක කරන වැඩසටහන් සාර්ථක වන්නේ නැහැ කියලා. ඒකේ වගකීම තිබෙන්නේ පළාත් සභා අමාත්‍යාංශයටයි. පළාත් සභා අමාත්‍යාංශයෙන් ඒ සම්බන්ධයෙන් හොඳ සැලැස්මක් සියලුම පළාත් සභාවලට ඉදිරිපත් කරන්න ඕනෑ. මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

බොහොම ස්තුතියි. දැන් කථා කරන්නේ එස්.බී. නාවින්න ඇමතිතුමා.

[අ. භා. 8.09]

ගරු එස්. බී. නාවින්න මහතා (ජාතික භාෂා හා සමාජ ඒකාබද්ධතා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. நாவின்ன - தேசிய மொழிகள், சமூக ஒருங்கிணைப்பு அமைச்சர்)
(The Hon. S.B. Nawinne - Minister of National Languages and Social Integration)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රාජ්‍ය භාෂා හා සමාජ ඒකාබද්ධතා අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ යටතේ මට කථා කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මා විශේෂයෙන්ම සන්තෝෂ වනවා. අද අප සියලු දෙනාම දන්නවා වසර 30ක පමණ කාලයක් තුළ යුද්ධය පැවතීමටත්, මේ ජනවාර්ගික ප්‍රශ්නය ඇති වීමටත් මූලික හේතුව වුණේ අපේ භාෂාව කියලා. දෙමළ සහ සිංහල භාෂාව බොහෝ කාලයක් මේ රටේ භාවිත කරමින් සිටින අවස්ථාවක සිංහල භාෂාව රජයේ භාෂාව වීමත් සමඟම මේ යුද්ධය පමණක් නොවෙයි බොහෝ දේවල් ආරම්භ වුණා. ඒ කාලය තුළ බැලුවොත් මේ වසර 30ක යුද්ධය ආරම්භ වීම පමණක් නොවෙයි මේ රටේ ජනාධිපතිවරයා පවා විනාශ වුණා. ජනාධිපතිවරයකු, ඇමතිවරු, දේශපාලන නායකයෝ, පක්ෂ ලේකම්වරු, හමුදාපතිවරු වාගේම ජනතාවත්, ඒ වාගේම කෝටි ගණනක දේපොළත් විනාශ වුණා. එවැනි විනාශයක් වීමට මූලික හේතුවක් වුණු ඒ ප්‍රශ්නය අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ කාලය තුළ විසඳීමට අවස්ථාව ලැබිලා තිබෙනවා; ඒ වාසනාව අද අපට ලැබිලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම එවැනි අවස්ථාවක මටත් මේ අමාත්‍යාංශයේ ඇමතිවරයා වශයෙන් -මේ වන කොට මාස දෙකක් පමණ පුංචි කාලයක් ගත වී තිබෙනවා- එම ධුරය ලබා ගැනීමටත් හැකියාව ඇති වුණා. වසර 30ක් තුළ මේ රටේ දෙමළ ප්‍රදේශවලට සිංහල ජනතාවට යන්න පුළුවන්කමක් ඇති වුණේත් නැහැ. ඒ වාගේම දෙමළ ජනතාවට බොහෝ දුරට සිංහල අප ආශ්‍රය කරන්න ලැබුණෙත් නැහැ. ඒ වාගේම වතුකරයේත් ඔය ප්‍රශ්නය ඇති වුණා. ඒ නිසා අපේ රටේ සියලුම ජනතාවට සිංහල සහ දෙමළ අනිවාර්යයෙන්ම ඉගෙන ගත යුතුයි කියන එක අප අද තීන්දු කරලා තිබෙනවා. මීට පෙර කථා කරපු අජිත් කුමාර මන්ත්‍රීතුමා මතක් කළා වාගේ අද ලංකාවේ සිංහල සහ දෙමළ යන භාෂා දෙකම රාජ්‍ය භාෂාව බවට පත් කර තිබෙනවා. ඒ ගැන කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ. හැම දෙයක්ම සිංහලෙන් සහ දෙමළෙන් විය යුතුයි කියලා අපි පිළිගන්නවා. ඒ නිසා සිංහල සහ දෙමළ රාජ්‍ය භාෂාව කරපු නිසා ඕනෑම අවස්ථාවක සිංහලෙන් රජයේ දෙයක් පාවිච්චි කරන කොට අනිවාර්යයෙන්ම එය දෙමළෙනුත් තිබිය යුතු වෙනවා. එතුමා ප්‍රකාශ කළ විධියට පසු ගිය ඉතිහාසය දිහා කල්පනා කරලා වාර්ගික ප්‍රශ්නය නැවත වරක් ඇති නොවන්න වග බලා ගැනීම අපේ රජයේ යුතුකමක්. එසේ වගකීම් ඉෂ්ට කිරීමේදී පසු ගිය කාලය තුළ මේ භාෂාව සම්බන්ධව යම් යම් ක්‍රියාදාමයන් කරන්න කටයුතු කරන අවස්ථාවල පුංචි පුංචි අඩු පාඩුකම් තිබුණා.

පසු ගිය කාලයේ යුද්ධය පැවතුණා. අපි අතර තිබුණ සමගිය, අසමගියක් බවට පත් වුණා. අද අනිවාර්යයෙන්ම යාපනයේ ජනතාවත්, අපේ ජනතාවත් එකට ජීවත් වන වැඩ පිළිවෙළකට අපි යා යුතුව තිබෙනවා. එහෙම නැති වුණොත් මට කලින් කථා කළ ගරු මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ නැවත වරක් ජනවාර්ගික ප්‍රශ්නයක් ඇති වන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඒ නිසා මගේ වගකීම තමයි මේ සියලු අයට, විශේෂයෙන්ම රාජ්‍ය නිලධාරීන්ට භාෂාව ඉගැන්වීම. සිංහල අයට දෙමළත්, දෙමළ අයට සිංහලත් අපි ඉගැන්විය යුතුයි. ඒ ගරු මන්ත්‍රීතුමා කියපු විධියට අනිවාර්යයෙන්ම ඒ භාෂා දෙකම දැන ගත්තේ නැත්නම් අද ඒ ප්‍රදේශවල පොලීසිවල, වෙනත් ආයතනවල රාජකාරි කටයුතු කරන්න පුළුවන්කමක් ඇති වන්නේ නැහැ. ඒ නිසා 2007 මැයි මාසයෙන් පස්සේ රාජ්‍ය සේවයට ගිය හැම කෙනකුම වසර පහක් තුළ සිංහල අය දෙමළ ඉගෙන ගත යුතුයි, දෙමළ අය සිංහල ඉගෙන ගත යුතුයි කියන යෝජනාවක් රජයක් වශයෙන් අපි කළා. ඒ අනුව අනිවාර්යයෙන්ම ඒ කාලය තුළ ඒ අය ඒ විභාගවලට ඉදිරිපත් වෙලා ප්‍රතිඵල ලබා ගත යුතුව තිබෙනවා.

අපට අද මේ රටේ නිදහස ලැබිලා තිබෙනවා. මේ භාෂා ගැන කියන කොට, සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි පමණක් නෙවෙයි, සියලුම භාෂා දැන ගත්ත තරමට රටක් සංවර්ධනය කරන්න පුළුවන්. අපි එකිනෙකා අතර සම්බන්ධතාවක් ඇති වන්න පුළුවන්. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම දෙමළ, සිංහල, ඉංග්‍රීසි වාගේම වෙනත් නොයෙක් භාෂා ඉගැන්වීම සඳහා ඉදිරි කාලය තුළ වැඩ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කරන්න අපේ අමාත්‍යාංශය බලාපොරොත්තු වනවා. අද අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ අවශ්‍ය ගුරුවරු සපයා දීලා බොහෝ ආයතනවල ඒ කාර්යය කරන බව අපි දකිනවා. එවැනි කටයුතු ආරම්භ කිරීමේ දී පුංචි පුංචි අඩු පාඩුකම් තියෙන්න ඇති. අධ්‍යාපනය ලබා දෙන පැය ගණන අඩු වීමක් වන්න පුළුවන්කම ඇති. නමුත් මේ කරන හැම කටයුත්තක්ම ඵල ප්‍රයෝජනයක් ඇති වන ආකාරයට කළ යුතුය කියලා අපි කල්පනා කළා. ඒ නිසා හැම දෙනාටම තමන්ගේ රාජකාරි කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ඒ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න අපි සූදානම් කියන එක මම මේ අවස්ථාවේ මතක් කරන්න ඕනෑ.

අද මේ රටේ සංවර්ධනයත් සමඟ අපට පෙනෙනවා, බොහෝ දේවල්. ඉදිරි කාලය තුළ මේ රටේ සියලු බෝඩ්; නගරවල දමන බෝඩ්, අමාත්‍යාංශවල දමන බෝඩ් හැම එකකම සිංහල, දෙමළ පමණක් නොවෙයි, අනිවාර්යයෙන්ම භාෂා තුනම පාවිච්චි කිරීමට අපි බොහෝ දුරට කටයුතු කරනවා. විදේශිකයන් මේ ලංකාවට ආවාට පස්සේ ඔවුන්ට නගරයක බෝඩ් එකක් කියවා ගන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. දැන් ඒවා තිබෙන්නේ සිංහල භාෂාවෙන්. ඉදිරි කාලය තුළ අනිවාර්යයෙන්ම දෙමළ භාෂාවෙන් ලිවිය යුතුව තිබෙනවා. ඒ වාගේම අපි ඉංග්‍රීසි භාෂාවත් ඇතුළත් කරනවා. මේ රටේ සංවර්ධනය සමඟින් ඒ කාර්යයත් සිද්ධ විය යුතුව තිබෙනවා. වසර තිහක් පමණ භාෂාව නිසා දෙපැත්තට වෙලා හිටපු ජනතාව එකමුතු කරන්න නම් අනිවාර්යයෙන්ම ඒ කටයුතු කරන්න ඕනෑ කියලා අපි කල්පනා කළා. අද බොහෝ විදේශිකයන් ලංකාවට එනවා. දකුණු පළාත දිහා බලපුවාම චීන ව්‍යාපෘති රාශියක් තිබෙනවා. අද අපේ රටේ ජනතාව අපේ රටේ භාෂාවන් පමණක් නොවෙයි විදේශීය භාෂාවනුත් ඉගෙන ගත යුතුව තිබෙනවා. පසු ගිය කාලය තුළ අපි දැක්කා විදේශ රැකියාවලට යන කොට ඒ භාෂාවන් ඉගෙන ගෙන ගියේ නැත්නම් ඒ පළාතට, ඒ රටට ගිහිල්ලා අවුරුද්දක පමණ කාලයක් තුළ, ඒ රටවල භාෂාව ඉගෙන ගත යුතු බව. ඒ නිසා ජාතික භාෂා සහ සමාජ ඒකාබද්ධතා අමාත්‍යාංශය වශයෙන් අපේ වග කීමක් හා යුතුකමක් තමයි අනිවාර්යයෙන්ම හැකි පමණ භාෂා -ජපන් භාෂාව, චීන භාෂාව, කොරියන් භාෂාව ආදී මේ සියලු භාෂා- ඉගැන්වීම. ඒක අපේ වග කීමක් හා යුතුකමක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි ඉදිරි කාලය තුළ online පරිගණක ක්‍රමය යටතේ මුළු ලෝකයටම භාෂා ඉගැන්වීම සඳහා කටයුතු කරන්න සූදානම් කියන එකත් මතක් කරනවා. කාලය නොමැති නිසා දීර්ඝ

[ගරු එස්. බී. නාවින්න මහතා]

වශයෙන් කථා කරන්න අවස්ථාව නැති වුණත් අපේ උපදේශක කාරක සභාවේ දී ඉදිරියටත් මේ සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා. මේ අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමාට ස්තුතිය පුද කරන අතර, අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමිය ඇතුළු, අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන ආයතනවල සියලු දෙනාටම ස්තුතිය පුද කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

[பி.ப. 8.18]

ගරු ප්‍රභා ගනේසන් මහතා
(மாண்புமிகு பிரபா கணேசன்)
(The Hon. Praba Ganesan)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, உண்மையில் இந்த மாகாண சபை முறைமை 1987ஆம் ஆண்டு இந்திய-இலங்கை உடன்படிக்கையின்பேரிலே இந்த நாட்டுக்கு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டிருந்தாலும்கூட, இது சரியான முறையிலே அமுல் செய்யப்பட்டிருக்கின்றதா? என்று கேட்டால், அந்தக் கேள்விக்கான பதில் ஏமாற்றமளிப்பதாகத்தான் இருக்கின்றது. ஏனென்றால் வடக்கு, கிழக்கிலே வாழும் தமிழ் மக்களின் பிரச்சினைக்கு ஒரு தீர்வைப் பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டுமென்ற நோக்கிலே கொண்டுவரப்பட்ட இந்த மாகாண சபை முறைமையானது, கடைசியில் அந்தப் பகுதிகளிலிருக்கும் மக்களுக்கு எந்தவிதமான பிரயோசனமுமற்ற நிலையிலே செயற்பட்டுக்கொண்டிருப்பதை நாமெல்லோரும் அறிவோம். அதிகாரப் பகிர்வு என்பது நாட்டைப் பிரிப்பதல்ல; மாறாக, நாட்டைப் பிளவுபடாது ஒன்றாக வைத்திருப்பதற்குத்தான் என்று நான் நினைக்கின்றேன். அதிகாரப் பகிர்வின் மூலமாகத்தான் ஐக்கிய இலங்கையை உருவாக்க முடியுமென்பதை நான் இந்த இடத்திலே சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன்.

அதுமட்டுமல்ல, இப்பொழுது தேர்தல் முறைமையிலும் மாற்றம் கொண்டுவரப்பட இருக்கின்றது. உள்ளூராட்சிச் சபைகள் தொகுதி முறையிலே உருவாக்கப்படவிருக்கின்றன. மாவட்ட அரசாங்க அதிபரின் தலைமையிலான ஒரு குழு அமைக்கப்பட்டு அந்தக் குழுவின் பரிந்துரையின் அடிப்படையிலே உள்ளூராட்சிச் சபைகளின் எல்லைகள் மீளமைப்புச் செய்யப்படுமென்று கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் சொன்னார். இந்த விடயத்திலே நான் அவருக்கு ஒரு விடயத்தைத் தெளிவாகச் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். வெறுமனே அரசாங்க அதிபரின் தலைமையிலான குழுவை மட்டும் வைத்துக்கொண்டு எல்லைகளை மீளமைப்புச் செய்வதை நிறுத்தி, மக்கள் பிரதிநிதிகளை -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Order, please! Mr. Deputy Speaker will now take the Chair.

අනතුරුව ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. ALHAJ A.H.M. AZWER left the Chair, and MR. DEPUTY SPEAKER took the Chair.

ගරු ප්‍රභා ගනේසන් මහතා
(மாண்புமிகு பிரபா கணேசன்)
(The Hon. Praba Ganesan)

அதாவது, உள்ளூராட்சி சபைகளின் எல்லைகளை மீளமைப்புச் செய்யும்பொழுது அந்தந்த மாவட்டத்தைச் சேர்ந்த மக்கள் பிரதிநிதிகளையும் அந்தக் குழுவில் உள்வாங்கி, அவர்களது ஆலோசனைகளையும் பெற்றுக்கொண்டு அதைச் செய்வதுதான் சிறப்பாக இருக்குமென்று நான் நினைக்கின்றேன். இன்று யுத்தம் முடிந்துவிட்டது; பயங்கரவாதம் நாட்டிலிருந்து அகற்றப்பட்டிருக்கின்றது. யுத்தம் நடைபெற்றுக்கொண்டிருந்த காலத்தில் மாகாண சபைகளுக்கான பொலிஸ், காணி போன்ற அதிகாரங்களைக் கொடுக்க முடியாமல் இருந்ததை நாங்கள் ஏற்றுக்கொள்கின்றோம். ஏனென்றால், நாட்டில் பயங்கரவாதம் இருக்கும்பொழுது மத்திய அரசாங்கத்தின்கீழ் இருக்கின்ற பொலிஸ் அதிகாரத்தை மாகாண சபைகளுக்குப் பகிர்ந்தால், அது நடைமுறைச் சிக்கலை ஏற்படுத்துமென்பதை நாங்கள் நன்றாக அறிவோம். இன்று நாட்டிலே யுத்தம் முடிவடைந்து பயங்கரவாதம் முற்றாக ஒழிக்கப்பட்டிருக்கின்ற நிலையிலே, பொலிஸ் மற்றும் காணி அதிகாரங்களை மாகாண சபைகளுக்குப் பகிர்ந்துகொடுப்பதன்மூலம் இன ஐக்கியத்தை மேலும் வளர்த்து, ஓர் ஐக்கிய இலங்கையை ஏற்படுத்தலாம் என்பதையும் நான் இங்கு சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன்.

இன்று பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களுக்கு இருக்கும் பல சலுகைகள் மற்றும் சிறப்புரிமைகள் மாகாண சபை உறுப்பினர்களுக்குக் கிடைப்பதில்லை. கடந்த ஏழு வருடங்கள் நான் மாகாண சபையில் பதவி வகித்ததால் இந்த உண்மையைக் அறியக்கூடியதாக இருந்தது. எனக்குத் தெரிந்தவரையில், இருபது வருடங்களுக்கும் மேலாகப் பதவி வகிக்கின்ற பல மாகாண சபை உறுப்பினர்களும் இருக்கின்றார்கள். இவர்களில் அரசியலில் மட்டுமே ஈடுபட்டிருக்கின்றவர்களும் இருப்பதனால், இவர்களுக்கு ஓய்வூதியம் வழங்கவேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமாக இருக்கின்றது. அண்மையில் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களுக்குத் தீர்வையற்ற வாகன இறக்குமதி அனுமதிப்பத்திரம் வழங்கப்பட்டபோதிலும், கடந்த இரண்டு வருடங்களுக்கு முன்னர் தெரிவான மாகாண சபை உறுப்பினர்களுக்கு இன்னமும் அவ்வாறான வசதிகள் செய்து கொடுக்கப்படாமல் இருப்பதனை நான் பாரிய ஒரு குறைபாடாகவே கருதுகின்றேன். மாகாண சபை உறுப்பினர்களும் மாவட்டரீதியாக மக்களால் தெரிவுசெய்யப்படுகின்றமையால் அவர்களின் சிறப்புரிமைகளும் பாதுகாக்கப்பட வேண்டும் என்பதை நான் இவ்விடத்தில் வலியுறுத்த விரும்புகின்றேன்.

அடுத்து, நாட்டின் மொழிப் பிரயோகத்தை எடுத்துக்கொண்டால், தமிழ்மொழி நிர்வாக மொழியாக இருந்தாலும்கூட தென்னிலங்கையில் இருக்கும் பல பொலிஸ் நிலையங்களில் - சில பொலிஸ் நிலையங்களிலே ஓரளவு வசதி இருந்தாலும்கூட - தமிழில் முறைப்பாடு செய்யமுடியாத ஒரு நிலைமையே இன்றிருக்கின்றது. இதனால், முறைப்பாட்டாளர் அங்கு பொலிஸார் சிங்கள மொழியில் எழுதுகின்ற முறைப்பாட்டை வாசிக்கத் தெரியாமல், ஒன்றுமே புரியாதநிலையில், அதன்கீழ் கைச்சாத்திடுகின்ற ஒரு நிலைமை காணப்படுகின்றது. இந்நிலை முற்றாக மாற்றப்பட வேண்டும். பொலிஸ் நிலையங்களில் மட்டுமல்ல, ஏனைய அரச நிறுவனங்களில்கூட இக்குறைபாடு பாரியளவில் காணப்படுகின்றது. எனவே, இது முற்றாக நிவர்த்திக்கப்பட வேண்டும். அமைச்சர் அவர்கள் பேசும்போது, சிங்கள மக்களுக்குத் தமிழ் கற்பிப்பதனாலும் தமிழ் மக்களுக்குச் சிங்களம் கற்பிப்பதனாலும் இப்பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காணலாம் என்று சொன்னார். இதுவும் சந்தோஷமான நல்ல விடயம்தான். ஆனால், அவர்கள் சிங்களம் படித்து, இவர்கள் தமிழ் படித்து இந்தத் தீர்வு ஏற்பட எவ்வளவு காலம் எடுக்கும்? எனவே, அந்தத் தீர்வை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகளை எடுக்கின்ற அதேநேரத்தில், இப்பிரச்சினைக்கு உடனடித் தீர்வைக் காணக்கூடியவகையில் பொலிஸ் நிலையங்களிலே தமிழ் உத்தியோகத்தர்களை நியமிக்க முடியும். இன்று பல தமிழ் உத்தியோகத்தர்களுக்குச் சரியான முறையில் சிங்களம் பேச, எழுத முடிகின்றபோதிலும் சிங்கள உத்தியோகத்தர்கள் பலருக்கு தமிழ் பேச, எழுத முடியாத ஒரு நிலைமை இருக்கின்றது. எனவே, அரசாங்கம் அனைத்துப் பொலிஸ் நிலையங்களிலும் மற்றும் அரச

நிறுவனங்களிலும் தமிழ் தெரிந்த உத்தியோகத்தர்களை நியமிக்க வேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்கின்றேன். யுத்தம் முடிவடைந்திருக்கின்ற இந்த நேரத்திலேதான் பெரும்பான்மை இன மக்கள் தமிழ் மக்களின் மனங்களை வெல்லவேண்டும். அந்த அடிப்படையில் சரியானமுறையில் செயற்பட்டால் ஐக்கிய இலங்கையைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு அதிக காலம் எடுக்காது என்று நான் நினைக்கின்றேன்.

அடுத்து, நுவரெலியா மாவட்டத்தை எடுத்துக்கொண்டால், அங்கிருக்கின்ற ஹற்றன் நகரம் மிகவும் பழமைவாய்ந்த நகரமாகும். அந்த வகையில் ஹற்றன்-டிக்கோயா நகர சபையை மாநகர சபையாகத் தரமுயர்த்த வேண்டும் என்று நாங்கள் பல வருட காலமாக கோரிக்கை விடுத்து வந்திருக்கின்றோம். அதுமட்டுமல்ல, அம்பகமுவ பிரதேச சபையை எடுத்துக் கொண்டால், கௌரவ பாராளுமன்ற உறுப்பினர் யோகராஜன் அவர்கள் கூறியதுபோன்று, அப்பிரதேச சபை மூன்று இலட்சத்துக்கும் அதிகமான மக்களைக் கொண்டிருக்கிறது. அதற்கான பிரதேச செயலகம் கினிகத்ஹேன பகுதியிலே இருக்கின்றபடியால் மஸ்கெலியா, பொகவந்தலாவ போன்ற பகுதிகளில் வாழ்கின்ற மக்கள் தங்களுக்குத் தேவையான வேலைகளைச் செய்யவேண்டுமாயின், பல மணித்தியாலயங்கள் பயணம் செய்துதான் அந்தப் பிரதேச செயலகத்திற்குச் செல்ல வேண்டியுள்ளது. ஆகவே, இந்த நிலைமையும் மாற்றப்பட வேண்டும். அதுமட்டுமல்ல, அந்தப் பகுதியிலிருக்கும் பிரதேச சபை உறுப்பினர்கள் தங்களது பன்முகப்படுத்தப்பட்ட நிதியைப் பயன்படுத்தி தோட்டத்திற்குள்ளே சென்று எந்தவிதமான அபிவிருத்தியையும் செய்ய முடியாத சூழ்நிலை இருக்கின்றது. தமக்கு வாக்களித்த தோட்டப்புற மக்களுக்குக்கூட சேவை செய்ய முடியாத நிலைமை ஏற்பட்டிருக்கின்றது. எனவே, இப்படியான நிலைமைகள் கட்டாயமாக மாற்றப்படவேண்டுமென்பதை இந்தச் சபையிலே நான் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன்.

எதிர்காலத்திலே தேர்தல் முறைமையில் மாற்றம் கொண்டுவரப்படவிருக்கின்றது. மாகாண சபைகளுக்குப் பொறுப்பான அமைச்சர் ஒரு சிறுபான்மையின அமைச்சராக இருக்கின்றார். ஆகவே, அவர் சிறுபான்மை இன மக்கள் பாதிக்கப்படாத விதத்திலே நடந்து கொள்வாரென நான் நினைக்கின்றேன். அந்த வகையில், எல்லைகளை மீளமைப்புச் செய்வதிலும் தொகுதிவாரி முறையை நடைமுறைப்படுத்துவதிலும் சிறுபான்மை இன மக்கள் பாதிக்கப்படாத வகையில் சிறப்பாகச் செயற்படவேண்டுமென்று கூறிக்கொண்டு, இந்த சந்தர்ப்பத்தை வழங்கியமைக்காக நன்றி கூறி, விடைபெறுகின்றேன்.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
ස්තුතියි, ගරු අශෝක් අබේසිංහ මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.භා. 8.27]

ගරු අශෝක් අබේසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு அசோக் அபேசிங்க)
(The Hon. Ashok Abeysinghe)
ගරු සභාපතිතුමනි, පළාත් පාලන ආයතනයක සිට පාර්ලිමේන්තුවට පැමිණි මන්ත්‍රීවරයෙක් ලෙස පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යාංශයේ කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදයට සහභාගී වීමට ලැබීම පිළිබඳව මා සන්තෝෂ වනවා. දැනට ක්‍රියාත්මක වන පළාත් පාලන ආයතන 300ට අමතරව නව පළාත් පාලන ආයතන 20ක් අලුතින් ක්‍රියාත්මක කිරීමට යන බව අනාවරණය වී තිබෙනවා. ඒ සඳහා මෙම අය වැයෙන් මුදල් වෙන් කර තිබේද යන ප්‍රශ්නය මා මේ අවස්ථාවේදී අපේ ගරු අමාත්‍යතුමාගෙන් මා අහනවා. දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයෙන් පසුව ආරම්භ වූ පළාත් සභා නවය සඳහා මෙම අය වැයෙන් පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා රුපියල් දස කෝටි හත්සීය පනහක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම මම නියෝජනය කරන කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කය ඇතුළත් වයඹ පළාත් සභාව වෙනුවෙන් පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා කෝටි 1,250ක් පමණ වෙන් කර තිබෙනවා. සාමාන්‍යයෙන් පළාත් සභාවක, පළාත් පාලන ආයතනයක බදු ගෙවන ජනතාව දේශපාලන පක්ෂ භේදයෙන් තොරව මෙම බදු ගෙවන්නේ එම ප්‍රදේශයේ තමන්ට අවශ්‍ය කරන යටිතල පහසුකම් වැඩ දේශපාලන භේදයෙන් තොරව කර ගැනීමටයි. නමුත් අපේ වයඹ පළාත් සභාවේ පළාත් ආයෝජන, -මන්ත්‍රීවරුන්ට වෙන් කරන මුදල්- 2009 වසරේ අය වැයෙන් දස කෝටි හතලිස් ලක්ෂයක මුදලක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. මේ මුදල් වෙන් කර තිබෙන්නේ ලක්ෂ 25 බැගින් මන්ත්‍රීවරු පනස් දෙන්නෙක් සඳහායි.

නමුත් මෙම වසරේ තවම අපේ විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ට එම මුදල් ලබා දී නැහැ. ආණ්ඩු පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ට පමණයි එම මුදල් ලබා දී තිබෙන්නේ. දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ගැන කථා කරන මේ රජය, දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙනුත් එහා ගිය බලයක් -"Thirteenth Plus"- ගැන කථා කරද්දීත් ඒ ව්‍යවස්ථාවෙන් ලබා දුන් මෙම ප්‍රතිපාදන ලබා නොදෙන්නේ මන්ද යන්න අපට අසන්නට සිද්ධ වනවා. ඒ වාගේම මෙම මුදල් නොලැබීම නිසා මෙම ප්‍රදේශයේ සංවර්ධන කටයුතු මේ විධියට අඩාළ වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන් කුරුණෑගල මගේ ආසනයේ පළාත් සභාවෙන් නඩත්තු වන පාරවල් ඉතා අබලන් තත්ත්වයේ පවතිනවා. විශේෂයෙන් පසුගාමී පළාත් පාලන ආයතන ලෙස හඳුන්වන්නේ පළාත් පාලන ආයතනයෙන් ලැබෙන ආදායම ජනතාවගේ යටිතල පහසුකම් ඉටු කිරීමට මදි ආයතනයි. දැනට පසුගාමී පළාත් පාලන ආයතන 40ක් හඳුනාගෙන තිබෙනවා. ඒ සඳහා 2008 අය වැයෙන් රුපියල් මිලියන 25ක් වෙන් කර තිබුණත් මෙම අය වැයෙන් ඒ සඳහා කිසිදු මුදලක් වෙන් කර නැහැ. ඒ වාගේම දේශීය ණය සංවර්ධන අරමුදලෙන් පළාත් පාලන ආයතනය සඳහා -ව්‍යාපෘති 26ක් සඳහා - වෙන් කර තිබෙන මුදල රුපියල් මිලියන 125ක්. එයත් මේ සඳහා ප්‍රමාණවත් නැති බවයි මගේ හැඟීම. ඒ වාගේම ඉදිරි පළාත් පාලන මැතිවරණය කොට්ඨාස ක්‍රමයට සිදු කරන බවට මේ දිනවල සංවාද පවතිනවා. මෙය කොට්ඨාස ක්‍රමයට සිදු කරනවාද, එසේ නැත්නම් කොට්ඨාස අනුපාත ක්‍රමයට සිදු කරනවාද යන්න අපේ ඇමතිතුමා විසින් අද පාර්ලිමේන්තුව දැනුවත් කරනවා ඇතැයි මා බලාපොරොත්තු වනවා.

විශේෂයෙන් කොට්ඨාස ක්‍රමයට කරනවා නම්, ඒ කොට්ඨාස වෙන් කරන ක්‍රමවේදය පිළිබඳව මෙම සභාව දැනුවත් කිරීම ඉතා මැනවැයි කියා මම මේ අවස්ථාවේ දී යෝජනා කරනවා. ඒ වාගේම මා නියෝජ්‍ය නගරාධිපතිවරයා ලෙස කටයුතු කළ කුරුණෑගල මහ නගර සභාවේ විගණන වාර්තා සහ ඒ තිබුණු අක්‍රමිකතා පිළිබඳව මා පළාත් සභාව සහ රජය දැනුවත් කළා. එම විගණන වාර්තාවල අවිධිමත් ගනුදෙනු, නීතියට පටහැනි ගෙවීම්, අකාර්යක්ෂම පාලනය පිළිබඳව දැනුවත් කළා. ඒ සඳහා කිසිම කටයුත්තක් නොකළ නිසා ඉදිරියේ උපදේශක කාරක සභාවල දී ඒ පිළිබඳව කථා කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ පිළිබඳව ඉදිරියේදී කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙමින් මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳවත් ස්තුතිය පුද කරමින් මා නිහඬ වෙනවා. ස්තුතියි.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ස්තුතියි ගරු මන්ත්‍රීතුමා. දැන් සභාව අමතන්නේ ගරු මොහොමඩ් අස්ලම් මන්ත්‍රීතුමා. You have five minutes, Hon. Member.

ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் அஸ்லம்)
(The Hon. Mohamed Aslam)

ගරු සභාපතිතුමනි, ප්‍රථමයෙන්ම මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා. මේ රටේ අවුරුදු 30ක යුද්ධයක් නිම වෙලා මේ රජය විසින් අද මේ රට "ඒකීය ශ්‍රී ලංකාවක්", "අලුත් ශ්‍රී ලංකාවක්" නමින් හඳුන්වා දීමෙන් පසු අද මෙම මාතෘකා යටතේ කථා කරන කොට, 1987 ඉන්දු-ලංකා ගිවිසුම අත්සන කළ අවස්ථාවේ එවකට විපක්ෂයේ හිටපු ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය ඒකට විරුද්ධ වුණු බව මතක් කරන්නට ඕනෑ. 1988 වසරේ පළාත් සභා ඡන්දය පැවැති අවස්ථාවේ එය "සුදු අලියෙක්" හැටියට හඳුන්වා දෙමින් ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය එම ඡන්දයට ඉදිරිපත් වුණේ නැහැ. නමුත් එක්සත් ජාතික පක්ෂය බලයට පැමිණීමෙන් පසු පළාත් සභා ක්‍රමය ආරම්භ කරමින් මේ රටේ යම් කිසි වැඩ කොටසක් කර ගෙන ගියා. එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ අවුරුදු 17ක පාලනයෙන් පසු ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය බලයට පැමිණියා. ඒ අවස්ථාවේ දී මාගේ නායක දිවංගත එම්.එච්.එම්. අෂ්රෆ් මැතිතුමා එම රජය බිහි කිරීම සඳහා සම්පූර්ණ සහයෝගය ලබා දුන්නා. ඒ රජය තුළ අපිත් අවුරුදු 06ක කාලයක් සිටියා. එදා "සුදු අලියෙක්" බවට සඳහන් කළ පළාත් සභා ක්‍රමය, අද එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධාන රජයේ පාලනය යටතේ ක්‍රියාත්මක වෙනවා. බොහෝම සන්තෝෂයි. එවකට ජනතා විමුක්ති පෙරමුණත් ඒකට විරුද්ධ වුණා. ඉන් පසුව පැවැති පළාත් සභා ඡන්දයේ දී ජනතා විමුක්ති පෙරමුණත් ඒකට තරග කළා. මමත් පළාත් සභාවේ මන්ත්‍රීවරයෙකු හැටියට අවුරුදු 10ක කාලයක් ඉඳලා, ඊට ප්‍රථමයෙන් ප්‍රාදේශීය සභා මන්ත්‍රීවරයෙකු හැටියට දෙවතාවක් ඉඳලා තිබෙනවා. එලෙස අවුරුදු 20ක කාලයක් මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට ඉඳලායි අද මේ ගරු සභාවේ කතා කරන්නේ. ඒ වාගේම මාගේ මිත්‍ර ඒ.එල්.එම්. අතාවුල්ලා ඇමතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශය යටතේ මට කථා කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මා සන්තෝෂ වෙනවා.

අද මේ රටේ ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය ප්‍රමුඛ එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානය බලයට පැමිණීමෙන් පසු පසු ගිය ජනාධිපතිවරණයේදී ලක්ෂ දහඅටක වැඩි ඡන්දයකින් ජන වරමක් ලැබූ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ඉන් අනතුරුව අද ආසන 144ක් ලබා ගනිමින් - 2/3කට ආසන්නව ලබා ගනිමින් - ඉන්න මේ අවස්ථාවේදී සුළුතර ජනතාවට අද පොඩි හයක් තිබෙනවා. ඒ තරම් බලයක සිටින ජනාධිපතිතුමා සුළුතර ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම්, සුළුතර ජනතාවගේ නියෝජනය පිළිබඳව කුමන පියවර ගනීද කියන ඒ හය තිබෙනවා. එනම් අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට හොඳම අවස්ථාවක් ලැබිලා තිබෙනවා. ඉතිහාසයේ රන් අකුරින් ලියැවෙන ඒ අවස්ථාව, එතුමා ක්‍රියාශීලීව මේ ජීවත් වන සියලු ජන කොටස් වෙනුවෙන් ගන්නා වූ තීන්දුව ඇත්ත වශයෙන්ම මේ අද තිබෙන දේශපාලන විසඳුම, මේ සුළුතර ජනතාවගේ ප්‍රශ්නයට තිබෙන මේ විසඳුම පිළිබඳවත් දැඩි විශ්වාසයක් ජනතාවට ඇති වෙනවා. එම නිසා පළාත් පාලන ආයතන සඳහා ඡන්ද ක්‍රමය වෙනස් කරන වෙලාවේත් මේ සියලු දෙනාටම හානියක් නොවන ආකාරයේ පියවරක් තමුන්නාන්සේලා ගනීවි කියලා බලාපොරොත්තුවෙන් මා නිහඬ වනවා.

[අ. භා 8.38]

ගරු රත්නසිරි වික්‍රමනායක මහතා (රාජ්‍ය කළමනාකරණ ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ரத்னசிறி விக்கிரமநாயக்க - அரசாங்க முகாமைத்துவ மறுசீரமைப்பு அமைச்சர்)
(The Hon. Ratnasiri Wickramanayaka - Minister of Public Management Reforms)

ගරු සභාපතිතුමනි, මට පෙර කථා කළ ගරු මන්ත්‍රීතුමා විශාල හයක් පළ කළා දැවැන්ත, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් ගණනාවක් හිමි වෙලා තිබෙන අපි විශේෂයෙන් ජනාධිපතිතුමා සුළු ජාතීන්ට අසාධාරණයක් කරයි කියලා. ජනතාව දුන්න මේ බහුතරය කවදාකවත් අපි පාවිච්චි කරන්නේ නැහැ ගරු සභාපතිතුමනි, සුළු ජාතීන්ට විරුද්ධව. ජනාධිපතිතුමා, තමුන්නාන්සේ ඉඳගෙන ඉන්න පුටුවට ඇවිල්ලා එදා පැහැදිලිව ප්‍රකාශයක් කරමින් කිව්වේ, මෙතැන මේ සභාවේ හෝ රටේ දැන් ඉන්නේ රටට ආදරය කරන අයයි, රටට ආදරය නොකරන අයයි, ඒ දෙකොටස විතරයි, වෙනත් කණ්ඩායම් මේ ලංකාවේ නැහැයි කියලායි. ඒකෙන් පෙන්නුම් කළේ ශ්‍රී ලංකාවේ උපන් සැම දෙනාටම එක හා සමාන අයිතිවාසිකම් තිබෙනවා කියන එකයි. ඒ පදනමේ ඉඳලායි එතුමා වැඩ කළේ. එම නිසා ඒ හය හා සැකය අයින් කර ගන්නටය කියලා මම මුලින්ම කියන්නට ඕනෑ.

තව එක් කාරණයක් මේ විවාදයේදී මම දැක්කා ගරු සභාපතිතුමනි. සමහර ප්‍රශ්න සම්බන්ධව අපගේ එකඟතාවකට ඒමට හුඟක් දොරවල් විවෘත වුණා. එයින් මට පෙනුණු පළමුවන කාරණය තමයි මනාප ඡන්ද ක්‍රමය අහෝසි කිරීම.

ඒ සම්බන්ධව කාගේත් අදහස වුණේ, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය තහවුරු කිරීම සඳහා තමන්ට කැමැති නියෝජිතයෙක් තෝරා ගන්නට අවස්ථාව දීම සාධාරණයි කියන එකයි. එය සිදු කරන ආකාරය සම්බන්ධව මතභේද තිබෙන්නට පුළුවන්. නමුත් ප්‍රතිපත්තියට එකඟත්වයක් තිබෙන බවයි පෙනුණේ. ඒක විශාල වැඩක්. ගරු සභාපතිතුමනි, අපට වුවමනා කරනවා මේ මනාප ඡන්ද ක්‍රමයෙන් අයින් වන්න. මනාප ඡන්ද ක්‍රමයෙන් කවදාවත් තමුන්නාන්සේට සෙතක් වුණෙත් නැහැ, අපට සෙතක් වුණෙත් නැහැ, කාටවත් සෙතක් වුණේ නැහැ. අනවශ්‍ය මතභේද, අනවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළවල්වලට කවුරුත් ගියා. එම නිසා මනාප ඡන්ද ක්‍රමයෙන් අපි අයින් වන්නට ඕනෑ. නියම නියෝජිතයින් තෝරා ගත්තාට පසුව තමයි අපේ සංවර්ධන ක්‍රියාදාමය අපට හරියාකාරව සිදු කර ගන්නට පුළුවන් වන්නේ.

අද මේ විවාදයේදී හෙළිදරවු වුණු දෙවැනි කාරණය තමයි, අපේ භාෂාවන් -සිංහල අය දෙමළ භාෂාවත්, දෙමළ අය සිංහල භාෂාවත්- අපි නිපුණ කර ගැනීම. ඒකෙත් ඇත්තක් තිබෙනවා. ඒක හොඳ ලක්ෂණයක්. ඒ වාගේ අදහස් මෙහෙම පිළිබිඹු වන කොට අපට ඉදිරියට යන්න ශක්තියක් ඇති වනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ සැම දෙයක්ම කරන කොට දැවැන්ත සංවර්ධන ක්‍රියාදාමයක අපි යෙදිලා ඉන්නවා කියන එකත් අමතක කරන්න හොඳ නැහැ. ගම කේන්ද්‍රස්ථානය කර ගෙන දැවැන්ත සංවර්ධන ක්‍රියාදාමයකට අපි නැදෑකම් කියනවා. මේ දැවැන්ත සංවර්ධන ක්‍රියාදාමය ක්‍රියාවට පරිවර්තනය කරන්න නම් ක්‍රියාශූර, අවංක, සේවයට ඇප කැප වුණු රාජ්‍ය සේවයක් තිබිය යුතුයි කියන එක තමුන්නාන්සේ පිළිගන්නවා ඇති. මේ රාජ්‍ය සේවකයාව එක පැත්තකින් අපි තෘප්තිමත් කරන්නට ඕනෑ. අනිත් පැත්තෙන් අපි ඒ සේවය ශක්තිමත් කරන්නට ඕනෑ. ගරු සභාපතිතුමනි, මම ළඟදී රජයට සම්බන්ධ සියලුම වෘත්තීය සමිති නායකයින්ව කැඳවා සාකච්ඡාවක් කළා. මට ඕනෑ කරලා තිබුණා එතුමන්ලාගේ අදහස් ගන්න. රාජ්‍ය සේවයේ වෙනසක් කරන්න ඕනෑ නම්, එහි කළමනාකාරිත්වය සම්බන්ධව අපි වෙනත් වැඩ පිළිවෙළකට යන්න ඕනෑ නම්, ඒ ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න අයගේ අදහස් ගැනීම කාලෝචිතයි. අන්න ඒ නිසායි මම ඒ සාකච්ඡාව කැඳෙව්වේ. ඒ සාකච්ඡාවේදී එක දෙයක් අනාවරණය වුණා. මම බොහොම සන්තෝෂයෙන් ඒක කියන්නේ. "අපි අයිතිවාසිකම් ගැන විතරක් නොවෙයි යුතුකම් ගැනත් කල්පනා කළ යුතුයි" කියන සංකල්පය එදා හෙළිදරවු වුණා. අන්න ඒක මම ඉතාම අගය කරනවා. ඒ එක්කම ඔවුන් මතු කළ ප්‍රශ්නයක් තමයි, අද රාජ්‍ය සේවයේ පැය අටේ සේවය කී දෙනෙක් හරියට කරනවාද කියන එක. පැය කීයක අවංක සේවයක් කරනවාද? ඒ ගොල්ලෝ කිව්වේ, පැය තුනකට වඩා අවංක සේවයක් කෙරෙන්නේ නැහැ කියලායි. මම පුදුම වුණා ඇසුවාම. ගරු සභාපතිතුමනි, මම හේතුව මොකද කියලා ඇසුවා. ඔවුන් නොයෙක්, නොයෙක් කාරණා මේකට හේතු වශයෙන් ඉදිරිපත් කළා. ඒ ගොල්ලෝ කිව්වා, සේවකයෝ දුර බැහැර ප්‍රදේශවල සිට කොළඹට වැඩට එනවාය කියා. මාතර

ප්‍රදේශයෙන් පවා එනවාය කිව්වා. මේ සඳහා සෑහෙන කාලයක් මහට වැය වනවාය කිව්වා. ඒ ආකාරයෙන් ප්‍රශ්න ගොඩක් කිව්වා. අපි මේ සෑම දෙයක් ගැනම සලකලා වැඩ කරන්නට ඕනෑ. ඒ ගොල්ලෝ කිව්වේ, පදිංචි ස්ථානයට කිට්ටු සේවා ස්ථානයක් දෙනවා නම් මේ ප්‍රශ්න හුඟක් දුරට ඇති වන්නේ නැහැ කියලා. එය හුඟක් දුරට කෙරෙනවා.

අද මේ විවාදයේදී තවත් කාරණයක් මතු වුණා. එක එක පළාත් සභා එක එක ආකාරයෙන් ක්‍රියා කරන බව මෙතැනදී පිළිබිඹු වුණා. ගරු සභාපතිතුමනි, රාජ්‍ය සේවය කිව්වාම ප්‍රධාන රජයේ සේවකයින් විතරක් මේකට අයත් වන්නේ නැහැ. පළාත් සභා සේවකයිනුත් රාජ්‍ය සේවයට අයත්. එම නිසා ඒ සේවාවන්වලට ව්‍යවස්ථාවන් ඇති කිරීම සාධාරණයි; ඇති කළ යුතුයි. බඳවා ගැනීමේ පරිපාටියක් තිබෙන්නට ඕනෑ. ඒ සේවයට නියමිත පඩි ක්‍රමයක් තිබෙන්නට ඕනෑ.

අද anomalies ගොඩක් පැන නැඟිලා තිබෙනවා. අපි පිළිගන්නවා ස්ථිර වශයෙන් වැඩ කරන Salaries and Cadre Commission එකක් තිබෙන බව. නමුත් ඒකටත් බැරි වෙලා තිබෙනවා තවම මේ සියලුම ක්ෂේත්‍රයන්වල ඇති වෙලා තිබෙන්නා වූ වැටුප් විෂමතාවන් ඉවත් කර ගන්න. ඒ එක්කම සේවාවන් ඇති කරන්නත් වෙලා තිබෙනවා. මේ බඳවා ගැනීමේ පරිපාටියෙන් පිටස්තරව සේවකයින් බඳවා ගත්තායින් පස්සේ අනවශ්‍ය ප්‍රශ්න ගණනාවක් මතු වනවා. මට මතකයි, කාලයකට ඉස්සෙල්ලා ග්‍රාම සේවකයින් හැටියට cultivation officers ලා බඳවා ගත්තා, අර බඳවා ගැනීමේ පරිපාටියට සම්පූර්ණයෙන්ම පටහැනිව. ඒකත් බලපෑවා ඒ සේවය කඩා වැටෙන්න. එම නිසා ගරු සභාපතිතුමනි, ඕනෑම තනතුරකට බඳවා ගැනීමේ පරිපාටියක් තිබෙන්න ඕනෑ. ඒ තනතුරට අදාළ පඩි ක්‍රමයක් තිබෙන්නට ඕනෑ. පුළුවන් තරම් දුරට ඒ තනතුර යම් කිසි සේවාවකට අයත් වන්නට ඕනෑ. එතකොට තමයි පරිපාලන ව්‍යුහය අපට උවමනා කරන ආකාරයට, ලස්සනට හදා ගන්න පුළුවන් වන්නේ. රාජ්‍ය සේවකයින් තෘප්තිමත් වෙන්නට ඕනෑ. නොයෙක් නොයෙක් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. මා එය පිළිගන්නවා. ඒ වාගේම රාජ්‍ය සේවකයින් නිරන්තර පුහුණුවකට ලක් කරන්නට ඕනෑ. අද කරන්නේ බඳවා ගන්න අවස්ථාවේදී පුහුණුවක් දෙන එක. එච්චරයි. මා මේ ගැන දොස් කියන්නේ නැහැ. මොකද, තිබෙන්නා වූ පහසුකම් අඩුයි. අපිට SLIDA ආයතනය විතරයි පුහුණුවීම් කටයුතු කරන්න තිබෙන්නේ. අනෙක් පැත්තෙන් තිබෙනවා Public Service Training Institute කියලා එකක්. මුළු ලංකාවටම එකක්. ඒක දිස්ත්‍රික්ක මට්ටමෙන් කෙරෙන්න ඕනෑය කියලායි මගේ කල්පනාව. එතකොට තමයි අපට පළල් වශයෙන් වැඩි ගණනාවකට පුහුණුවක් දෙන්න පුළුවන් වන්නේ. අඩු ගණනේ අවුරුද්දකට සැරයක්වත් ඒ පුහුණුව දෙන්න ඕනෑ. මොකද, සමාජය වෙනස් වනවා, ගරු සභාපතිතුමනි. සමාජයේ ඉල්ලීම් වෙනස් වනවා. ඒ අනුව රාජ්‍ය සේවකයාගේ සිතුම් පැතුම් වෙනස් වන්නට ඕනෑ. තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගන්න වනවා රාජ්‍ය සේවය ඔප මට්ටම් කරන්න. අනිවාර්යයෙන්ම තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගන්න ඕනෑ. එක සැකයක්, බියක් පහළ කරනවා තාක්ෂණය උවමනාවට වඩා අපි පාවිච්චි කළොත් රැකියා අවස්ථා නැති වේවිද කියලා. ඒක රැක ගෙන ඒ ආකාරයේ අවාසනාවන්ත සිද්ධියක් ඇති නොවන ආකාරයට තාක්ෂණය පාවිච්චි කිරීම අත්‍යවශ්‍යයි කියන එකයි මගේ හැඟීම. වෘත්තීය සමිති ඒකට විරුද්ධ නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ ආකාරයේ සැලසුම් ගණනාවක් ඇති කර ගෙන යනවා රාජ්‍ය ව්‍යුහය ශක්තිමත් කරන්න. ඒක අත්‍යවශ්‍ය වෙලායි තිබෙන්නේ. වෙනස් වන සමාජයත් එක්ක වෙනස් වන ඉල්ලීම් එනවා. රාජ්‍ය සේවකයාගේ සිතුම් පැතුම් වෙනස් වන්නට ඕනෑ. කවුරුත් දන්නවා, ලංකාවේ ජනතාව -අපි- බොහොම කරුණාවන්තයි, සුහදශීලීයි කියා. රාජ්‍ය සේවය කියන්නේ ජනතාවට ඇප කැප වන සේවයක්. ජනතාව එන්නේ යම් කිසි කාර්යාලයකට ඔහුගේ ප්‍රශ්නයක් අරගෙන. ඒ ප්‍රශ්නය නිරාකරණය කරන්න බැරි වෙන්න පුළුවන්, ගරු සභාපතිතුමනි. නමුත් අඩු ගණනේ ඒ එන මනුෂ්‍යයා සෑහීමකට පත් වන ආකාරයට, සැනසීමකට පත් වන ආකාරයට හොඳින් කථා කරලා, ප්‍රශ්නය මොකක්ද කියලා විමසා බලා, කරන්න බැරි එකක් නම් මෙන්න මේ කාරණා නිසා කරන්න බැහැ කියලා තෝරා දුන්නොත් මා විශ්වාස කරනවා ඒ වේදනාවෙන් එන පුද්ගලයා ආපසු යන්නේ සන්තෝෂයෙන්ය කියා. මොකද, වැඩේ නො කෙරුණත් වැඩක් කරන්න තැත් කළාය කියලා ඒ අය හිතනවා. ඇයි, අපිට බැරි මේක කරන්න? කාර්යාලයක වැඩ කරන අය මිත්‍රශීලී වෙන්න බැරි ඇයි? මේ රාජ්‍ය සේවය මිත්‍රශීලී වෙන්නට ඕනෑ. ජනතාවට හැඟීමක් ඇති වෙන්නට ඕනෑ මේ රාජ්‍ය සේවකයා අපේ ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දෙනවාය, අවංකව ඒවා විසඳන්නට තැත් කරනවාය කියලා. ඒ හැඟීම ඇති වන තුරු කවදාකවත් ජනතාවගේ විශ්වාසය අපට දිනා ගන්න බැරි වනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, තවත් කාරණා ගණනාවක් තිබෙනවා රාජ්‍ය සේවය ඔපමට්ටම් කරන්න. වේතන පැත්තෙන් වෙන්න පුළුවන්; දීමනා පැත්තෙන් වෙන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම එක හා සමාන අයිතිවාසිකම් තිබෙන්නට ඕනෑ. පළාත් රාජ්‍ය සේවයත්, රාජ්‍ය සේවයත් දෙක පරස්පර විරෝධී නම් හරිම අවුලක් වෙන්නේ. මෙන්න මේ කාරණා සම්බන්ධව අපේ සැලකිල්ල දැන් යොමු වෙලා තිබෙනවා. අපි එක රටක ජීවත් වන ජනතාවක් නම් අපි සියලු දෙනාම කල්පනා කරන්න ඕනෑ, "මේ අපේ රට" කියන එක. මොන ආගමකට අයිති වුණත්, මොන ජාතියකට අයිති වුණත් මේ රට අපේ රට.

අපේ රට සංවර්ධනය කරන වේලාවේ දී අප කවුරුත් එක්කාසු විය යුතුයි. ඒ මට්ටමේ සිටිනවා නම් අපිට හුඟක් දුරට මේ ප්‍රශ්න නිරාකරණය කර ගන්නට පුළුවන්. රාජ්‍ය සේවයේත් ඒ ආකාරයේ ඇප කැප වීමක් අවශ්‍යයි. අපි ඇප කැප වනවා වාගේම, ජනතාව ඇප කැප වෙනවා වාගේම, රාජ්‍ය සේවයත් ඇප කැප විය යුතු වනවා ජනතාවට සේවය කරන්නට. ජනතාවගෙන් වැටුප් ලබන අය තමයි රාජ්‍ය සේවකයෝ කියන්නේ. අපිත් ජනතාවගෙන් වැටුප් ලබන අය. අපිත් පුළුවන් තරම් නිහතමානී වන්නට ඕනෑ; පුළුවන් තරම් සුහදශීලී වන්නට ඕනෑ. වාම් ජීවිත ගත කරන්නට අපි ඇප කැප වන්නට ඕනෑ. අන්න ඒ ආකාරයෙන් අපි ආදර්ශයක් දුන්නොත් රාජ්‍ය සේවකයාත් ඒ ආකාරයෙන් වෙනස් වෙලා, සුහදශීලී රාජ්‍ය සේවයක් ජනතාවට කරන්නට ඉදිරිපත් වෙයි.

රාජ්‍ය සේවයේ තිබෙන්නා වූ ගැටලු අපි හඳුනා ගෙන තිබෙනවා. නැත්තේ නැහැ. එක මොහොතක, එකම වෙලාවක සමහර විට ඔක්කොම දේවල් කරන්නට බැරි වෙයි. පියවරෙන් පියවර අපට යන්නට සිදු වනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මට පෙනෙන ආකාරයට මේ දැන් ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙන්නේ අන්තර් අය වැයක්. අය වැයකට ඉස්සෙල්ලා ඉදිරිපත් කරන එකක්. අය වැය දෙකක් අතර මැද එන එකක්. නියම අය වැය ඉදිරිපත් කරනු ලබන්නේ ලබන නොවැම්බර් මාසයේයි. එතකොට අපට හුඟක් සහන දෙන්නට පුළුවන් වෙයි. මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ විශ්‍රාමිකයන් ගැන අපි කථා කරලා තිබෙනවා. මා පිළිගන්නවා. ඒ අයට සහන දෙන්න අපට පුළුවන් වෙයි, නියම අය වැය ඉදිරිපත් කරන අවස්ථාවේ දී. කිසිම සහනයක් මේ දැන් ඉදිරිපත් කර තිබෙන අන්තර් අය වැයෙන් දීලා නැති එක ඇත්ත.

ගරු සභාපතිතුමනි, එම නිසා අපි ජනතාවගෙන් ඉල්ලනවා, කරුණාකරලා මෙය වටහා ගන්නය කියලා, අපි මොකක්ද කරලා තිබෙන්නේ කියලා. අපි අය වැයකට මේකෙන් දොරවල් විවෘත කරලා තිබෙනවා. අරමුණු දෙකක් කරා යන බව අපි ප්‍රකාශ කරලා තිබෙනවා. එක පැත්තකින් ස්වයංපෝෂිත ලංකාවක් ඇති කිරීම. අනෙක් පැත්තෙන් නොබෙදුණු රටක සංවර්ධන ක්‍රියාදාමයකට ඇප කැප වීම. මේ රටෙන් අමු ද්‍රව්‍ය නිමි භාණ්ඩ බවට පත් කර පිට රට යැවීමේ වැඩ පිළිවෙළක්. අමු ද්‍රව්‍ය ඒ ආකාරයෙන්ම පිට රට නොයවා මේ රටේදී නිමි භාණ්ඩ බවට පත් කිරීම දෙවන

[ගරු රත්නසිරි වික්‍රමනායක මහතා]

පියවරයි. මේ දෙයාකාර වැඩ පිළිවෙළ ගැන අපි කියලා තිබෙනවා. මේක රටකට අත්‍යවශ්‍යයි. අපේ රට, අපේ ගම අපි සංවර්ධනය කරන්නට ඕනෑ. දැවැන්ත සංවර්ධන යෝජනා ක්‍රම ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඇප කැප වීමක්, අවබෝධයක් නැතිව ඒවා කරන්නට බැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, එම නිසා මේ රාජ්‍ය සේවය ඔපමට්ටම් කිරීමේ දී රාජ්‍ය සේවයේ නියුක්ත සියලු දෙනාගේම සහයෝගය අපි බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ වාගේම අදාළ වෘත්තීය සමිතිවල සහයෝගය බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ වාගේම මේ රාජ්‍ය සේවය ඔපමට්ටම් කරලා ශක්තිමත් කරන්නට ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාගේ සහයෝගයත් අපි බලාපොරොත්තු වනවා. බොහොම ස්තුතියි.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ස්තුතියි, ගරු ඇමතිතුමනි.

"143 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.324,770,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

143 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන -මූලධන වියදම,
රු. 44,650,000

"143 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 44,650,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

143 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 143, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 324,770,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 143, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 44,650,000

"தலைப்பு 143, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 44,650,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 143, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 324,770,000 for Head 143, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 143, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 44,650,000

Question, "That the sum of Rs. 44,650,000, for Head 143, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 143, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

" 173වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 71,230,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

173 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන -මූලධන වියදම,
රු. 12,050,000

" 173වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 12,050,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

173 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 173, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 71,230,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 173, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 12,050,000

"தலைப்பு 173, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 12,050,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 173, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 71,230,000, for Head 173, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 173, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 12,050,000

Question, "That the sum of Rs. 12,050,000, for Head 173, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 173, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"130 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 165,210,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

130 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 37,670,000

"130 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 37,670,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

130 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 5,504,800,000

"130 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 5,504,800,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

130 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

321 වන ශීර්ෂය.- නැගෙනහිර පළාත් සභාව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 10,100,000,000

"321 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.10,100,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

321 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 3,597,760,000

"321 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 3,597,760,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

321 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

312 වන ශීර්ෂය.- බස්නාහිර පළාත් සභාව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 6,100,000,000

"312 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 6,100,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

312 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 2,205,600,000

"312 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 2,205,600,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

312 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

313 වන ශීර්ෂය.- මධ්‍යම පළාත් සභාව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 13,000,000,000

"313 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 13,000,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

313 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 2,554,650,000

"313 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 2,554,650,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

313 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

314 වන ශීර්ෂය.- දකුණු පළාත් සභාව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 10,500,000,000

"314 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.10,500,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

314 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 2,123,040,000

"314 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 2,123,040,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

314 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

315 වන ශීර්ෂය.- උතුරු පළාත් සභාව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 8,400,000,000

"315 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 8,400,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

315 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 3,107,170,000

"315 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 3,107,170,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

315 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

316 වන ශීර්ෂය.- වයඹ පළාත් සභාව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 12,300,000,000

"316 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.12,300,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

316 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 1,932,800,000

"316 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 1,932,800,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

316 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

317 වන ශීර්ෂය.- උතුරු මැද පළාත් සභාව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 7,300,000,000

"317 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.7,300,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

317 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 2,609,850,000

"317 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 2,609,850,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

317 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

318 වන ශීර්ෂය.- ඌව පළාත් සභාව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 8,300,000,000

"318 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.8,300,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

318 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 2,306,860,000

"318 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 2,306,860,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

318 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

319 වන ශීර්ෂය.- සබරගමුව පළාත් සභාව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 9,000,000,000

"319 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 9,000,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

319 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 2,117,600,000

"319 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 2,117,600,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

319 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

“தலைப்பு 130, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 165,210,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 130, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 37,670,000

“தலைப்பு 130, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 37,670,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 130, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02 .- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 5,504,800,000

“தலைப்பு 130, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 5,504,800,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 130, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 321.- கிழக்கு மாகாண சபை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 10,100,000,000

“தலைப்பு 321, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 10,100,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 321, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 3,597,760,000

"தலைப்பு 321, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 3,597,760,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 321, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 312.- மேல் மாகாண சபை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 6,100,000,000

"தலைப்பு 312, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 6,100,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 312, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02 .- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 2,205,600,000

"தலைப்பு 312, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 2,205,600,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 312, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 313.- மத்திய மாகாண சபை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 13,000,000,000

"தலைப்பு 313, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 13,000,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 313, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02 .- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 2,554,650,000

"தலைப்பு 313, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 2,554,650,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 313, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 314.- தென் மாகாண சபை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 10,500,000,000

"தலைப்பு 314, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 10,500,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 314, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02 .- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 2,123,040,000

"தலைப்பு 314, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 2,123,040,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 314, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 315.- வடக்கு மாகாண சபை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 8,400,000,000

"தலைப்பு 315, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 8,400,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 315, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02 .- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 3,107,170,000

"தலைப்பு 315, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 3,107,170,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 315, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 316.- வடமேல் மாகாண சபை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 12,300,000,000

"தலைப்பு 316, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 12,300,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 316, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 1,932,800,000

"தலைப்பு 316, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 1,932,800,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 316, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 317.- வடமத்திய மாகாண சபை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 7,300,000,000

"தலைப்பு 317, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 7,300,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 317, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 2,609,850,000

“தலைப்பு 317, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 2,609,850,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 317, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 318. - ஊவா மாகாண சபை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 8,300,000,000

“தலைப்பு 318, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 8,300,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 318, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 2,306,860,000

“தலைப்பு 318, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 2,306,860,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 318, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 319.- சப்பிரகமுவ மாகாண சபை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 9,000,000,000

“தலைப்பு 319, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 9,000,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 319, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 2,117,600,000

“தலைப்பு 319, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 2,117,600,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 319, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 165,210,000, for Head 130, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 130, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 37,670,000

Question, "That the sum of Rs. 37,670,000, for Head 130, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 130, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 5,504,800,000

Question, "That the sum of Rs. 5,504,800,000, for Head 130, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 130, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD.- 321 - EASTERN PROVINCIAL COUNCIL

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 10,100,000,000

Question, "That the sum of Rs. 10,100,000,000, for Head 321, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 321, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure Rs. 3,597,760,000

Question, "That the sum of Capital Expenditure Rs. 3,597,760,000, for Head 321, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 321, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD.- 312 - WESTERN PROVINCIAL COUNCIL

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 6,100,000,000

Question, "That the sum of Rs. 6,100,000,000, for Head 312, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 312, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 2,205,600,000

Question, "That the sum of Rs. 2,205,600,000, for Head 312, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule "put and agreed to.

Head 312, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 313. - CENTRAL PROVINCIL COUNCIL

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 13,000,000,000

Question, "That the sum of Rs. 13,000,000,000, for Head 313, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 313, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 2,554,650,000

Question, "That the sum of Rs.2, 554,650,000, for Head 313, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 313, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 314.- SOUTHERN PROVINCIAL COUNCIL

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 10,500,000,000

Question, "That the sum of Rs. 10,500,000,000, for Head 314, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 314, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 2,123,040,000

Question, "That the sum of Rs. 2,123,040,000, for Head 314, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 314, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 315. - NORTHERN PROVINCIAL COUNCIL

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 8,400,000,000

Question, "That the sum of Rs. 8,400,000,000, for Head 315, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 315, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 3,107,170,000

Question, "That the sum of Rs. 3,107,170,000, for Head 315, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 315, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 316.- NORTH WESTERN PROVINCIAL COUNCIL

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 12,300,000,000

Question, "That the sum of Rs. 12,300,000,000, for Head 316, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 316, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 1,932,800,000

Question, "That the sum of Rs. 1,932,800,000, for Head 316, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 316, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 317.- NORTH CENTRAL PROVINCIAL COUNCIL

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 7,300,000,000

Question, "That the sum of Rs. 7,300,000,000, for Head 317, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 317, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 2,609,850,000

Question, "That the sum of Rs. 2,609,850,000, for Head 317, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 317, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 318. - UVA PROVINCIAL COUNCIL

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 8,300,000,000

Question, "That the sum of Rs. 8,300,000,000, for Head 318, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 318, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure Rs. 2,306,860,000

Question, "That the sum of Rs. 2,306,860,000, for Head 318, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 318, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule

HEAD 319. - SABARAGAMUWA PROVINCIAL COUNCIL

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 9,000,000,000

Question, "That the sum of Rs. 9,000,000,000for Head 319, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 319, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure Rs. 2,117,600,000

Question, "That the sum of Capital Expenditure Rs. 2,117,600,000 for Head 319, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 319, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

“121 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා රු. 402,100,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සහා සම්මත විය.

121 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 525,250,000

"121 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 525,250,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

121 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

253 වන ශීර්ෂය.- විශ්‍රාම වැටුප් දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 84,094,100,000

"253 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 84,094,100,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

253 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 28,350,000

"253 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 28,350,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

253 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

254 වන ශීර්ෂය.- රෙජිස්ට්‍රාර් ජනරාල් දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 517,275,000

"254 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 517,275,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

254 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 66,000,000

"254 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 66,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

254 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

255 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - කොළඹ

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 401,075,000

"255 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 401,075,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

255 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 97,500,000

"255 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 97,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

255 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

256 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - ගම්පහ

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 534,125,000

"256 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 534,125,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

256 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 27,800,000

"256 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 27,800,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

256 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

257 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - කළුතර

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 447,400,000

"257 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 447,400,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

257 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 51,750,000

"257 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 51,750,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

257 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

258 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - මහනුවර

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 596,775,000

"258 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 596,775,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

258 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 59,550,000

"258 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 59,550,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

258 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

259 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - මාතලේ

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 306,500,000

"259 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 306,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

259 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 30,500,000

"259 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 30,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

259 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

260 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - නුවරඑළිය

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 243,450,000

"260 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 243,450,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

260 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 119,650,000

"260 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 119,650,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

260 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

261 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - ගාල්ල

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 548,050,000

"261 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 548,050,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

261 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 47,700,000

"261 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 47,700,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

261 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

262 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - මාතර

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 446,000,000

"262 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 446,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

262 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 82,050,000

"262 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 82,050,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

262 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

263 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - හම්බන්තොට

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 340,400,000

"263 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 340,400,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

263 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 37,750,000

"263 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 37,750,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

263 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

264 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය / කච්චේරිය - යාපනය

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 297,925,000

"264 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 297,925,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

264 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 60,200,000

"264 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 60,200,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

264 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

265 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය / කච්චේරිය - මන්නාරම

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 90,950,000

"265 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 90,950,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

265 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 33,050,000

"265 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 33,050,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

265 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

266 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය / කච්චේරිය - වවුනියාව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 96,750,000

"266 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 96,750,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

266 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 43,050,000

"266 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 43,050,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

266 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

267 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය / කච්චේරිය - මුලතිව්

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 68,625,000

"267 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 68,625,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

267 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 30,770,000

"267 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 30,770,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

267 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

268 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය / කච්චේරිය - කිලිනොච්චිය

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 76,650,000

"268 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 76,650,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

268 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 45,550,000

"268 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 45,550,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

268 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

269 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය / කච්චේරිය - මඩකලපුව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 260,200,000

"269 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 260,200,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

269 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 36,150,000

“269 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 36,150,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

269 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

270 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - අම්පාර

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 435,125,000

“270 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 435,125,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

270 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 88,400,000

“270 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 88,400,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

270 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

271 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය / කච්චේරිය - ත්‍රිකුණාමලය

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 179,525,000

“271 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 179,525,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

271 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 53,784,000

“271 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 53,784,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

271 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

272 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - කුරුණෑගල

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 839,450,000

“272 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 839,450,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

272 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 53,400,000

“272 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 53,400,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

272 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

273 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - පුත්තලම

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 350,400,000

“273 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 350,400,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

273 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 116,300,000

“273 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 116,300,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

273 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

274 වන ශීර්ෂය. - දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - අනුරාධපුරය

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 437,075,000

"274 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 437,075,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

274 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම.- රු.41,150,000

"274 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.41,150,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

274 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

275 වන ශීර්ෂය.- දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - පොලොන්නරුව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.199,425,000

"275 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.199,425,000 ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

275 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.32,250,000

"275 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.32,250,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

275 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

276 වන ශීර්ෂය. - දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - බදුල්ල

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.345,250,000

"276 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.345,250,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

276 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම.- රු.74,150,000

"276 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.74,150,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

276 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

277 වන ශීර්ෂය. - දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - මොනරාගල

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.241,400,000

"277 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.241,400,000 ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

277 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.101,150,000

"277 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.101,150,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

277 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

278 වන ශීර්ෂය. - දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - රත්නපුර

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.381,350,000

"278 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.381,350,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

278 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.31,550,000

"278 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.31,550,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

278 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

279 වන ශීර්ෂය. - දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය - කෑගල්ල

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.311,275,000

"279 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.311,275,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

279 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.35,800,000

"279 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.35,800,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

279 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

“தலைப்பு 121, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01,மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 402,100,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 121, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01. - செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 525,250,000

“தலைப்பு 121, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 525,250,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 121, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 253.- ஓய்வூதியத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 84,094,100,000

“தலைப்பு 253, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 84,094,100,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 253, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 28,350,000

"தலைப்பு 253, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 28,350,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 253, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 254.- பதிவாளர் நாயகம் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 517,275,000

"தலைப்பு 254, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 517,275,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 254, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 66,000,000

"தலைப்பு 254, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 66,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 254, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 255.- மாவட்டச் செயலகம், கொழும்பு

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 401,075,000

"தலைப்பு 255, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 401,075,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 255, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 97,500,000

"தலைப்பு 255, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 97,500,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 255, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 256.- மாவட்டச் செயலகம், கம்பஹா

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 534,125,000

"தலைப்பு 256, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 534,125,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 256, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 27,800,000

"தலைப்பு 256, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 27,800,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 256, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 257.- மாவட்டச் செயலகம், களுத்துறை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 447,400,000

"தலைப்பு 257, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 447,400,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 257, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 51,750,000

"தலைப்பு 257, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 51,750,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 257, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 258.- மாவட்டச் செயலகம், கண்டி

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 596,775,000

"தலைப்பு 258, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 596,775,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 258, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 59,550,000

"தலைப்பு 258, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 59,550,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 258, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 259.- மாவட்டச் செயலகம், மாத்தளை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 306,500,000

"தலைப்பு 259, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 306,500,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 259, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 30,500,000

"தலைப்பு 259, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 30,500,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 259, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 260.- மாவட்டச் செயலகம், நுவரெலியா

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 243,450,000

"தலைப்பு 260, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 243,450,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 260, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 119,650,000

"தலைப்பு 260, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 119,650,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 260, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 261.- மாவட்டச் செயலகம், காலி

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 548,050,000

"தலைப்பு 261, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 548,050,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 261, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 47,700,000

"தலைப்பு 261, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 47,700,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 261, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 262.- மாவட்டச் செயலகம், மாத்தறை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 446,000,000

"தலைப்பு 262, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 446,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 262, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01. - செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 82,050,000

"தலைப்பு 262, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 82,050,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 262, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 263.- மாவட்டச் செயலகம், அம்பாந்தோட்டை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 340,400,000

"தலைப்பு 263, நிகழ்ச்சித்திட்டம்01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 340,400,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 263, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 37,750,000

"தலைப்பு 263, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 37,750,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 263, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 264.- மாவட்டச் செயலகம், கச்சேரி, யாழ்ப்பாணம்

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 297,925,000

"தலைப்பு 264, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 297,925,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 264, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 60,200,000

"தலைப்பு 264, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 60,200,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 264, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 265.- மாவட்டச் செயலகம், கச்சேரி, மன்னார்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 90,950,000

"தலைப்பு 265, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 90,950,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 265, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 33,050,000

"தலைப்பு 265, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 33,050,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 265, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 266.- மாவட்டச் செயலகம், கச்சேரி, வவுனியா

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 01 - செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 96,750,000

"தலைப்பு 266, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 96,750,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 266, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 43,050,000

"தலைப்பு 266, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 43,050,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 266, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 267.- மாவட்டச் செயலகம், கச்சேரி, முல்லைத்தீவு

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 68,625,000

"தலைப்பு 267, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 68,625,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 267, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 30,770,000

"தலைப்பு 267, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 30,770,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 267, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 268.- மாவட்டச் செயலகம், கச்சேரி, கிளிநொச்சி

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 76,650,000

"தலைப்பு 268, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 76,650,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 268, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 45,550,000

"தலைப்பு 268, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 45,550,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 268, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 269.- மாவட்டச் செயலகம், கச்சேரி, மட்டக்களப்பு

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 260,200,000

"தலைப்பு 269, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 260,200,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 269, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 36,150,000

"தலைப்பு 269, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 36,150,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 269, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 270.- மாவட்டச் செயலகம், கச்சேரி, அம்பாறை

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 435,125,000

"தலைப்பு 270, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 435,125,000அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 270, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 88,400,000

"தலைப்பு 270, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 88,400,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 270, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 271.- மாவட்டச் செயலகம், கச்சேரி, திருகோணமலை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 179,525,000

"தலைப்பு 271, நிகழ்ச்சித்திட்டம்01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 179,525,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 271, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 53,784,000

"தலைப்பு 271, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 53,784,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 271, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 272.- மாவட்டச் செயலகம், கச்சேரி, குருநாகல்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 839,450,000

"தலைப்பு 272, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 839,450,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 272, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 53,400,000

"தலைப்பு 272, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 53,400,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 272, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 273.- மாவட்டச் செயலகம், புத்தளம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 350,400,000

"தலைப்பு 273, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 350,400,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 273, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ்செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 116,300,000

"தலைப்பு 273, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 116,300,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 273, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 274.- மாவட்டச் செயலகம், அநுராதபுரம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 437,075,000

"தலைப்பு 274, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 437,075,000அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 274, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 41,150,000

"தலைப்பு 274, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 41,150,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 274, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 275.- மாவட்டச் செயலகம், பொலநறுவை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 199,425,000

"தலைப்பு 275, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 199,425,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 275, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 32,250,000

"தலைப்பு 275, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 32,250,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 275, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 276.- மாவட்டச் செயலகம், பதுளை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 345,250,000

"தலைப்பு 276, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 345,250,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 276, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01. - செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 74,150,000

"தலைப்பு 276, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 74,150,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 276, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 277.- மாவட்டச் செயலகம், மொனராகலை

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 241,400,000

"தலைப்பு 277, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 241,400,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 277, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 101,150,000

"தலைப்பு 277, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 101,150,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 277, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 278. - மாவட்டச் செயலகம், இரத்தினபுரி

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 381,350,000

"தலைப்பு 278, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 381,350,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 278, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 31,550,000

"தலைப்பு 278, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 31,550,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 278, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 279.- மாவட்டச் செயலகம், கேகாலை

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 311,275,000

"தலைப்பு 279, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 311,275,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 279, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 35,800,000

"தலைப்பு 279, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 35,800,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 279, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 402,100,000, for Head 121, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 121, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 525,250,000

Question, "That the sum of Rs. 525,250,000, for Head 121, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 121, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 253. - DEPARTMNET OF PENSIONS

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 84,094,100,000

Question, "That the sum of Rs. 84,094,100,000, for Head 253, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 253, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 28,350,000

Question, "That the sum of Rs. 28,350,000, for Head 253, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 253, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 254. - DEPARTMENT OF REGISTRAR GENERAL

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 517,275,000

Question, "That the sum of Rs. 517,275,000, for Head 254, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 254, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 66,000,000

Question, "That the sum of Rs. 66,000,000, for Head 254, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 254, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 255. - DISTRICT SECRETARIAT, COLOMBO

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 401,075,000

Question, "That the sum of Rs. 401,075,000, for Head 255, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 255, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 97,500,000

Question, "That the sum of Rs. 97,500,000, for Head 255, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 255, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 256. - DISTRICT SECRETARIAT, GAMPAHA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 534,125,000

Question, "That the sum of Rs. 534,125,000, for Head 256, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 256, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 27,800,000

Question, "That the sum of Rs. 27,800,000, for Head 256, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 256, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 257. - DISTRICT SECRETARIAT, KALUTARA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 447,400,000

Question, "That the sum of Rs. 447,400,000, for Head 257, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 257, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 51,750,000

Question, "That the sum of Rs. 51,750,000, for Head 257, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 257, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 258. - DISTRICT SECRETARIAT, KANDY

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 596,775,000

Question, "That the sum of Rs. 596,775,000, for Head 258, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 258, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 59,550,000

Question, "That the sum of Rs. 59,550,000, for Head 258, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 258, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 259. - DISTRICT SECRETARIAT, MATALE

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 306,500,000

Question, "That the sum of Rs. 306,500,000 for Head 259, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 259, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 30,500,000

Question, "That the sum of Rs. 30,500,000, for Head 259, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 259, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 260. - DISTRICT SECRETARIAT, NUWARA-ELIYA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 243,450,000

Question, "That the sum of Rs. 243,450,000, for Head 260, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 260, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 119,650,000

Question, "That the sum of Rs. 119,650,000, for Head 260, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 260, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 261.- DISTRICT SECRETARIAT, GALLE

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 548,050,000

Question, "That the sum of Rs. 548,050,000, for Head 261, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 261, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 47,700,000

Question, "That the sum of Rs. 47,700,000, for Head 261, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 261, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 262.- DISTRICT SECRETARIAT, MATARA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 446,000,000

Question, "That the sum of Rs. 446,000,000, for Head 262, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 262, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 82,050,000

Question, "That the sum of Rs. 82,050,000, for Head 262, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 262, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 263.- DISTRICT SECRETARIAT, HAMBANTOTA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 340,400,000

Question, "That the sum of Rs. 340,400,000, for Head 263, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 263, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 37,750,000

Question, "That the sum of Rs. 37,750,000, for Head 263, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 263, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 264.- DISTRICT SECRETARIAT/KACHCHERI - JAFFNA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 297,925,000

Question, "That the sum of Rs. 297,925,000, for Head 264, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 264, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 60,200,000

Question, "That the sum of Rs. 60,200,000, for Head 264, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 264, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 265.- DISTRICT SECRETARIAT/ KACHCHERI - MANNAR

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 90,950,000

Question, "That the sum of Rs. 90,950,000, for Head 265, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 265, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 33,050,000

Question, "That the sum of Rs. 33,050,000 for Head 265, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 265, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 266.- DISTRICT SECRETARIAT/KACHCHERI - VAVUNIYA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 96,750,000

Question, "That the sum of Rs. 96,750,000, for Head 266, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 266, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 43,050,000

Question, "That the sum of Rs. 43,050,000, for Head 266, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 266, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 267.- DISTRICT SECRETARIAT/ KACHCHERI - MULLAITIVU

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 68,625,000

Question, "That the sum of Rs. 68,625,000, for Head 267, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 267, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 30,770,000

Question, "That the sum of Rs. 30,770,000, for Head 267, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 267, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 268.- DISTRICT SECRETARIAT/ KACHCHERI - KILLINOCHCHI

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 76,650,000

Question, "That the sum of Rs. 76,650,000, for Head 268, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 268, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 45,550,000

Question, "That the sum of Rs. 45,550,000, for Head 268, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 268, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 269.- DISTRICT SECRETARIAT/ KACHCHERI - BATTICALOA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 260,200,000

Question, "That the sum of Rs. 260,200,000, for Head 269, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 269, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 36,150,000

Question, "That the sum of Rs. 36,150,000 for Head 269, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 269, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 270.- DISTRICT SECRETARIAT, AMPARA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 435,125,000

Question, "That the sum of Rs. 435,125,000, for Head 270, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 270, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 88,400,000

Question, "That the sum of Rs. 88,400,000 for Head 270, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 270, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 271.- DISTRICT SECRETARIAT/ KACHCHERI - TRINCOMALEE

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 179,525,000

Question, "That the sum of Rs. 179,525,000, for Head 271, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 271, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 53,784,000

Question, "That the sum of Rs. 53,784,000, for Head 271, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 271, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 272.- DISTRICT SECRETARIAT, KURUNEGALA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 839,450,000

Question, "That the sum of Rs. 839,450,000, for Head 272, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 272, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 53,400,000

Question, "That the sum of Rs. 53,400,000, for Head 272, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 272, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 273.- DISTRICT SECRETARIAT, PUTTALAM

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 350,400,000

Question, "That the sum of Rs. 350,400,000, for Head 273, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 273, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 116,300,000

Question, "That the sum of Rs. 116,300,000, for Head 273, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 273, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 274.- DISTRICT SECRETARIAT, ANURADHAPURA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 437,075,000

Question, "That the sum of Rs. 437,075,000, for Head 274, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 274, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 41,150,000

Question, "That the sum of Rs. 41,150,000, for Head 274, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 274, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 275. - DISTRICT SECRETARIAT - POLONNARUWA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 199,425,000

Question, "That the sum of Rs. 199,425,000, for Head 275, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 275, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs.32,250,000

Question, "That the sum of Rs.32, 250,000, for Head 275, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 275, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 276. - DISTRICT SECRETARIAT - BADULLA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 345,250,000

Question, "That the sum of Rs. 345,250,000, for Head 276, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 276, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs.74,150,000

Question, "That the sum of Rs.74,150,000, for Head 276, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 276, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 277. - DISTRICT SECRETARIAT - MONERAGALA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 241,400,000

Question, "That the sum of Rs. 241,400,000, for Head 277, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 277, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 101,150,000

Question, "That the sum of Rs.101,150,000, for Head 277, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 277, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 278. - DISTRICT SECRETARIAT - RATNAPURA

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 381,350,000

Question, "That the sum of Rs. 381,350,000, for Head 278, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 278, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs.31,550,000

Question, "That the sum of Rs.31,550,000, for Head 278, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 278, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule

HEAD 279 - DISTRICT SECRETARIAT - KEGALLE

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 311,275,000

Question, "That the sum of Rs. 311,275,000, for Head 279, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 279, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 35,800,000

Question, "That the sum of Rs. 35,800,000 for Head 279, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 279, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule

"134 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 101,075,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

134 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 117,700,000

"134 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 117,700,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

134 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 57,406,000

"134 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 57,406,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

134 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 1,000,000

"134 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 1,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

134 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

236 වන ශීර්ෂය.- රාජ්‍ය භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 56,270,000

"236 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 56,270,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

236 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 23,190,000

"236 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 23,190,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

236 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

“தலைப்பு 134, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 101,075,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 134, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 117,700,000

“தலைப்பு 134, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 117,700,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 134, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 57,406,000

“தலைப்பு 134, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 57,406,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 134, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 1,000,000

“தலைப்பு 134, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 1,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 134, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 236.- அரச கரும மொழிகள் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 56,270,000

“தலைப்பு 236, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 56,270,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப் படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 236, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 23,190,000

“தலைப்பு 236, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 23,190,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 236, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 101,075,000, for Head 134, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 134, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 117,700,000

Question, "That the sum of Rs. 117,700,000, for Head 134, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 134, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 57,406,000

Question, "That the sum of Rs. 57,406,000, for Head 134, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 134, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 1,000,000

Question, "That the sum of Rs. 1,000,000 for Head 134, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 134, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 236. - DEPARTMENT OF OFFICIAL LANGUAGES
Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 56,270,000

Question, "That the sum of Rs. 56,270,000, for Head 236, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 236, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 23,190,000

Question, "That the sum of Rs. 23,190,000, for Head 236, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 236, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
"ගරු සභාපතිතුමනි, කාරක සභාව ප්‍රගතිය වාර්තා කළ යුතු යයිද, නැවත රැස්වීම සඳහා අවසර ගත යුතුය" යිද මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අ. භා. 8.57ට පාර්ලිමේන්තුවට ප්‍රගතිය වාර්තා කරනු පිණිස සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් විය.
කාරක සභාව ප්‍රගතිය වාර්තා කරයි; නැවත රැස්වීම 2010 ජූලි මස 07 වන බදාදා.
இரவு 8.57 க்கு குழுவின் பரிசீலனை பற்றி அறிவிக்கும் பொருட்டு தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்திலிருந்து அகன்றார்கள்.
குழுவினது பரிசீலனை அறிவிக்கப்பட்டது; மீண்டும் கூடுவது 2010 யூலை 07, புதன்கிழமை.
At 8.57 p.m. the Chairman left the Chair to report Progress.
Committee report progress : to sit again on Wednesday, 07th July, 2010.

කල්තැබීම
ஒத்திவைப்பு
ADJOURNMENT

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.
வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව. ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා. කරුණාකර විනාඩියක් නිශ්ශබ්ද වෙන්න. මේ අවස්ථාවේදී මූලාසනය සඳහා ගරු ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
(The Hon. S.B. Dissanayake)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්.අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්.අස්වර් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.
அதன் பிறகு, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon MR. DEPUTY SPEAKER left the Chair, and THE HON. ALHAJ A.H.M. AZWER took the Chair.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මෙතුමාට හලාල් කරලා තමයි දෙන්න වෙන්නේ. [බාධා කිරීම්] මෙතුමාට හලාල් ගැන තමයි කිව්වේ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
The Hon. Dayasiri Jayasekara, you can go ahead with your Adjournment Motion.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මම මේ අවස්ථාවේදී ඔබතුමාගේ අවසරය ඉල්ලා සිටිනවා, කුකුළා ගැන කථා කිරීම සඳහා. අපි "ආමි" කියලා, අපි මේක හලාල් කරලා කථා කරමු කියලා මම යෝජනා කරනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
අවසරය දෙනවා, හලාල් කුකුළාත් එක්ක.

කුකුළු මස් ආනයනය
கோழி இறைச்சி இறக்குமதி
IMPORT OF CHICKEN

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සභාව කල් තබන අවස්ථාවේදී මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"රජය විසින් කුකුළු මස් ආනයනය කිරීම සඳහා කටයුතු සලසමින් සිටින බව වෙළඳ අමාත්‍යතුමා පසු ගිය දිනක ප්‍රකාශ කර තිබුණි. කුකුළු මස් නිෂ්පාදනයේ යෙදී සිටින විශාල පිරිසකට මෙන්ම ලක්ෂ 15ක් පමණ වන චක්‍ර රැකියා අවස්ථාවන්ටද මරු පහරක් විය හැකි මෙම ක්‍රියාවලිය තුළින් රජයේ ජාතික ආර්ථික ප්‍රතිපත්තියද හාස්‍යයට ලක් වී තිබේ. මේ වන විට වෙළඳපළ තුළ කුකුළු මස් හිඟයක් නොපවතින අතර, මෙම ක්‍රියාමාර්ගය අත් හිටුවමින් දේශීය කුකුළු නිෂ්පාදකයා ආරක්ෂා කර ගැනීමට මැදිහත් වන ලෙස මෙම සභාවට යෝජනා කරමි."

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ, විශේෂයෙන් මගේ ආසනයේ කුකුළු මස් නිෂ්පාදකයෝ විශාල ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. මොවුන් මහා දැවැන්ත ව්‍යාපාරිකයෝ නොවෙයි. ඉතාම කුඩා ප්‍රමාණයේ ව්‍යාපාරිකයන්ගේ ඉඳලා මහා දැවැන්ත ව්‍යාපාරිකයන් දක්වා දැවැන්ත විධියට මේ කුකුළු මස් නිෂ්පාදනයේ යෙදෙන විශාල ප්‍රමාණයක් මේකෙන් ජීවත් වෙනවා. දළ වශයෙන් ලක්ෂ 15ක පමණ ප්‍රමාණයක් මේ වැඩ පිළිවෙළින් තමන්ගේ එදිනෙදා ජීවිකාව ගෙන යන බව අපි බොහොම පැහැදිලිව දන්නවා. [බාධා කිරීම්]

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Order, please! - [*Interruption.*] Order, please!

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
විශේෂයෙන්ම අපේ ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මැතිතුමා නව අමාත්‍යවරයා විධියටත්, ඒ වාගේම නියෝමාල් ප්‍රනාන්දු මැතිතුමා අපේ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා විධියටත් වෙළෙඳ අමාත්‍යාංශය භාර අරගෙන වැඩි කලක් නැති නිසා මා ඉතාම ගෞරවයෙන් මේ වෙලාවේ එතුමන්ලාගෙන් ඉල්ලනවා, මේ කාරණය සම්බන්ධව යම් කිසි අවධානයක් යොමු කරන්නය කියලා.

ගරු නියෝමාල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நியோமால் பெரேரா)
(The Hon. Neomal Perera)
මගේ නම නියෝමාල් පෙරේරා

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
නියෝමාල් පෙරේරා මැතිතුමා මට සමා වෙන්න, අපේ යාළුවා. එතුමාත් මේ අමාත්‍යාංශයේ නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයා විධියට පත් වෙලා වැඩි කල් නැහැ. මම හිතන්නේ එතුමාත් බොහොම පැහැදිලිව දන්නවා, මේ කුකුළු මස් නිෂ්පාදනය සම්බන්ධව ඇති වෙලා තිබෙන ප්‍රශ්නය ගැන. මේ සම්බන්ධව පසු ගිය කාල වකවානුව තුළ විශාල ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබුණු බව විශේෂයෙන් අපි දන්නවා. සාමාන්‍යයෙන් මාසයකට කුකුළු මස් කිලෝ මිලියන 7.5ක් පමණ ලංකාවේ නිෂ්පාදනය කරලා අවශ්‍ය කරන කුකුළු මස් ප්‍රමාණය මේ දිස්ත්‍රික්කයේ ඉන්න විශාල නිෂ්පාදකයන් ගණනාවක් මාර්ගයෙන් අපි රට තුළ බෙදා හරිනවා. ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම සමහර උත්සව කාලවලදී එය කිලෝ මිලියන 10ක පමණ ප්‍රමාණයක් දක්වා සමහර මාසවලදී වර්ධනය වන බවත් අපි දන්නවා. ඇත්ත වශයෙන්ම අපට දකින්නට ලැබෙන හැටියට ජූලි මාසයේ තුන්වැනි දා "ඩේලි නිවුස්" පුවත් පතේ බොහොම පැහැදිලිව කියලා තිබෙනවා, It states, I quote:

"The Minister of Cooperatives and Internal Trade Johnston Fernando says that the Sri Lankan government has decided to import 3,000 metric tons of chicken to meet the shortage in the market."

තවදුරටත් බොහොම පැහැදිලිව මෙහෙම කියා තිබෙනවා:

"Sri Lanka presently produces only 9,000 metric tons of chicken per annum while the annual consumption is 12,000 metric tons."

මම හිතන විධියට, 3,000 metric tons ගෙනෙනවාය කියන්නේ මාස හතරකට ප්‍රමාණවත් වන කුකුළු මස් ලංකාවට ආනයනය කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙන බව තමයි රජයේ මාධ්‍යයක් වන මේ "ඩේලි නිවුස්" පත්තරේ පළ කරලා තිබුණේ. මේක දැවැන්ත ප්‍රශ්නයක්. ඒ කියන ප්‍රමාණය කිලෝ විධියට ගත්තොත් කිලෝ මිලියන 6ක් විතර ගෙන්වන වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවා. මේ කාරණා එක්ක බැලුවාම රටේ කුකුළු මස් නිෂ්පාදනය දැවැන්ත අර්බුදයකට යනවා. අපි "මහින්ද චින්තන" වැඩ පිළිවෙළ තුළින් බලාපොරොත්තු වුණේ රටේ දේශීය නිෂ්පාදනය ආරක්ෂා කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ. විශේෂයෙන් කුකුළු මස් නිෂ්පාදනයත් එක්ක මෙතැනදී කාරණා තුනක් ගැට ගැහෙනවා. පළමුවන එක තමයි, ලංකාවේ බඩ ඉරිඟු නිෂ්පාදනය. අද බඩ ඉරිඟු වගාකරුවන් ලක්ෂ 4කට වැඩි ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා, විශේෂයෙන් රජ රට ප්‍රදේශයේ. ඔවුන්ගේ බඩ ඉරිඟු තමයි කුකුළන් ඇති කිරීම සඳහා පාවිච්චි කරන්නේ. පිට රටින් ගෙන්වපු තිරිඟු කුඩු සහ වෙනත් රස කාරක සියල්ල පාවිච්චි කරලා කුකුළන්ට අවශ්‍ය කරන කෑම බීම හැදුවාට, මේ රටේ කුකුළු මස් ව්‍යාපාරයේ යෙදී සිටින අය ලංකාවේ බඩ ඉරිඟු ගොවීන්ගෙන් බඩ ඉරිඟු විශාල ප්‍රමාණයක් මිලදී ගන්නවා. ඒ නිසා මෙතැනදී බඩ ඉරිඟු නිෂ්පාදනය කරන ලක්ෂ 4ක් විතර පිරිසත්, ඒ වාගේම සෘජු හා චක්‍ර රැකියා කරන ලක්ෂ 15ක විතර පිරිසත් දැවැන්ත අර්බුදයකට ලක් වන තත්ත්වයක් අද ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, කුකුළන්ට අවශ්‍ය ආහාර නිෂ්පාදනය කරන සත්ව ආහාර නිෂ්පාදකයනුත් දැවැන්ත අර්බුදයකට ලක් වන තත්ත්වයක් තමයි මේ වැඩ පිළිවෙළ තුළ සිද්ධ වෙමින් තිබෙන්නේ.

පසු ගිය කාල වකවානුවේ අභිජනන කටයුතු සම්බන්ධව අභිජනන ගොවිපොළ හිමියන්ගේ විශාල ප්‍රශ්නයක් තිබුණා. ඒ නිසා පසු ගිය කාලයේ කුඩා කුකුළු පැටවුන් නිෂ්පාදනය කිරීම සම්බන්ධව විශාල ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා තිබුණා. ඒ කාලය තුළ දේශීය කුකුළු මස් නිෂ්පාදනය යම් විධියකට කඩා වැටිලා තිබුණා. මට මතක හැටියට පසු ගිය කාල වකවානුවේ බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා කිලෝවක මිල රුපියල් 350කට තීරණය කර තිබුණා. මේ වන විට වෙළෙඳ පොළේ දේශීය කුකුළු මස් හිඟයක් නොමැති තත්ත්වයක් අපි දකින්නේ. ඒ හිඟයක් නොමැති තත්ත්වය තුළ වුණත් මේ විධියට කුකුළු මස් ආනයනය කිරීම දැවැන්ත අර්බුදයක් ඇති වෙන්න පුළුවන් කියන විශ්වාසය අපිට තිබෙනවා. විශේෂයෙන් ජූනි මාසය තුළ - [බාධා කිරීමක්] දැන් තිබෙනවා.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
දැන් මිල කීයද?

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
රුපියල් 320ට, 325ට දැන් යන්නේ. මා අද දවල් ගණන් බලලා ආවේ. මේ මිලට තියෙන කොට දැන් රුපියල් 25ක් විතර අඩුවෙන් තිබෙන්නේ. අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය මේක නොවෙයි. යම් කිසි ක්‍රමවේදයක් අනුව කුකුළු මස්වල මිල තවත් අඩු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්. ඒක ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් විධික්‍රමයක් සොයා ගන්න ඕනෑ. මොකද,

මහින්ද චින්තනය තුළ තිබෙන්නේ දේශීය දේ ආරක්ෂා කරනවාය කියන මූලික අදහස. කුකුළු මස් කිලෝවක මිල රුපියල් 350න් එහාට ගියා නම් මේ කාරණයේදී අපි කිසිම මැදිහත් වීමක් කරන්නේ නැහැ. මොකද, කුකුළු මස් නිෂ්පාදකයන් අරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා ඕනෑවට වඩා මැදිහත් වන්නට අපට වුවමනා නැහැ. අසාධාරණ විධියට ඔවුන් මිල වැඩි කරනවා නම් ඒ සම්බන්ධව වහාම පියවර අරගෙන යම් කුකුළු මස් ප්‍රමාණයක් ලංකාවට ආනයනය කරන්න සමූපකාර හා අභ්‍යන්තර වෙළෙඳ ඇමතිවරයා විධියට ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මැතිතුමාට අනිවාර්යයෙන්ම සිද්ධ වෙනවා. නමුත් මෙතැනදී ඒ වාගේ තත්ත්වයක් නොවෙයි ඇති වන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේක පසු ගිය කාලයේත් සිද්ධ වන්නට ගිය වැඩ පිළිවෙළක්. පසු ගිය ඡන්ද කාලය වන විට මේ වාගේම කට කතාවක් පතුරුවා හැරියා, ඔන්න කුකුළු මස් ආනයනය කරන්න වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරනවා කියලා ආණ්ඩුවේ යම් යම් ඇමතිවරුම - නම් වශයෙන් මම කියන්න කැමති නැහැ - ප්‍රචාරය කර හැරියාම මොකක්ද සිද්ධ වුණේ? කුකුළු මස් නිෂ්පාදකයෝ, කෝටිපති ව්‍යාපාරිකයෝ ගිහිල්ලා කෝටි ගණනක් යම් යම් ඇමතිවරුන්ට ලබා දුන්නා. පසු ගිය කාලයේ අපි ඒක අත් දුටුවා. ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු අමාත්‍යතුමාට එවැනි වුවමනාවක් නැහැ කියන එක මා විශ්වාස කරනවා. එතුමා නියෝජනය කරන දිස්ත්‍රික්කය තුළත් නිෂ්පාදකයන් විශාල පිරිසක් ඉන්නවා. ඒ සියලු දෙනා ආරක්ෂා කර ගන්න නම් මේ සඳහා සුදුසු වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න කියන එකයි මා ඉල්ලන්නේ.

අපට දැනට ලැබෙන දත්ත අනුව ජූනි මාසය තුළ කුකුළු මස් කිලෝ මිලියන 8.5ක් නිෂ්පාදනය කරලා තිබෙනවා. ජූලි මාසය තුළ -මේ මාසයේ- කුකුළු මස් කිලෝ මිලියන 9ක් නිෂ්පාදනය කිරීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න ඔවුන්ගේ බලාපොරොත්තුව තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ කුකුළු මස් ව්‍යාපාරිකයන්ගේ සංගමයේ අයත් එක්ක සාකච්ඡා කළාම අපට දැන ගන්න ලැබුණා, අගෝස්තු මාසයේ කුකුළු මස් කිලෝ මිලියන 10ක නිෂ්පාදන ධාරිතාවකට යන්න ඔවුන් කටයුතු කරමින් ඉන්න බව.

ඒ වාගේම දේශීය බඩ ඉරිඟු මෙට්‍රික්ටොන් එක්ලක්ෂ හතළිස්පන්දාහක් මිල දී ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළක් කුකුළු මස් නිෂ්පාදකයින් විසින් දැනට ක්‍රියාත්මක කරලා තිබෙනවා. පසු ගිය අය වැය යෝජනා තුළිනුත්, මේ අය වැය යොජනා තුළිනුත් බඩ ඉරිඟු නිෂ්පාදනයට යම් කිසි සහනයක් ලබා දීලා තිබුණා. බඩ ඉරිඟු නිෂ්පාදනයේ යෙදී සිටින අයට සහනයක් වන්න තමයි පිටිවලට තිබුණු බදු වැඩි කරලා ලංකාවේ බඩ ඉරිඟු නිෂ්පාදකයන් සඳහා යම් කිසි අස්වැසිල්ලක් මහින්ද චින්තන ප්‍රතිපත්තිය තුළ, අය වැය ප්‍රතිපත්තිය තුළ ඉදිරිපත් කරලා තිබුණේ. එතකොට බඩ ඉරිඟු ගොවීන් වැඩි වැඩියෙන් තමන්ගේ නිෂ්පාදන වැඩි කර ගැනීම සඳහා පියවර ගත්ත කාල වකවානුවක් තිබුණා. ඒ නිසා තමයි මා කිව්වේ බඩ ඉරිඟු මෙට්‍රික්ටොන් එක්ලක්ෂ හතළිස්පන්දාහක් පමණ පසු ගිය මාස දෙක තුන ඇතුළත කුකුළු මස් නිෂ්පාදකයන් මිල දී ගන්නට කටයුතු කරලා තිබුණා කියලා.

එම නිසා, මේ කාරණා පිළිබඳව සලකා බලා මේ සම්බන්ධව යම් කිසි තීරණයක් අර ගෙන තිබෙනවා නම් කරුණාකර නැවත සාකච්ඡා කරලා ගම්බදව ඉන්න කුකුළු මස් නිෂ්පාදකයින්ටත් ඒ වාගේම ලංකාවේ බඩ ඉරිඟු ගොවීන්ටත් යම් කිසි සහනයක් සැලසීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ඔබතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් ආරම්භ කරන්න කියලායි මා ඉතාම ගෞරවයෙන් ඉල්ලන්නේ.

ඒ වාගේම නිෂ්පාදන පිරිවැය දිහා බැලුවාම කුකුළු මස් කිලෝවක් සඳහා සාමාන්‍යයෙන් රුපියල් 280ක මුදලක් වැය කරනවා කියලා ගණනය කරලා තිබෙනවා. එකතු කළ අගය මත බද්ද රුපියල් 34.20යි. ජාතිය ගොඩනැඟීමේ බද්ද රුපියල් 9.57යි. අලෙවිකරුවාගේ ලාභය රුපියල් 21.23යි. මේ වාගේ තත්ත්වයක් තුළ තමයි රුපියල් 350ට කුකුළු මස් කිලෝවක මිල පාලනය කරලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මේ වැඩ පිළිවෙළ තුළ අපේ දිස්ත්‍රික්කය තුළ ඉන්න, ඒ වාගේම ලංකාව පුරා ඉන්න කුකුළු මස් නිෂ්පාදකයන්ට යම් කිසි අගතියක් වනවා නම් ඒ සම්බන්ධයෙන් සහනයක් ලබා දෙන්න කියලා විශේෂයෙන් ඉල්ලනවා.

මහා පරිමාණයෙන් කුකුළු මස් නිෂ්පාදනය කරන අයත් ඉන්නවා. ඉතාම කුඩා වශයෙන් කුකුළු මස් නිෂ්පාදනයේ යෙදී සිටින අයත් ඉන්නවා. සමහර කොටුවල කුකුළන් දෙසීය තුන්සියය නැත්නම් පන්සියය හයසියය ඉන්නවා. ඒ වාගේම සමහර ස්ථානවල වායු සමීකරණය කරන ලද දැවැන්ත කොටු තුළ ලක්ෂ දෙකක් විතර කුකුළන් ඉන්නවා. බොහොම පැහැදිලිව කිව්වොත් කෝටිපති ව්‍යාපාරිකයන් සුරැකීමේ පරමාර්ථයක් නොවෙයි මට තියෙන්නේ. බිංගිරිය, පඩුවස්නුවර, නිකවැරටිය, වාරියපොළ වාගේ ආසන ගණනාවක් තුළ කුඩා පරිමාණයේ ව්‍යාපාරිකයන් දහස් ගණනක් මේ ව්‍යාපාරයේ නිරත වෙලා ඉන්නවා. පසු ගිය කාල වකවානුව තුළ බිත්තර මිල අඩු වීම නිසා කුකුළු කොටු විශාල ප්‍රමාණයක් වැසී යෑමෙන් දැවැන්ත අර්බුදයක් ගම් මට්ටමේ මෙන්ම රට තුළත් ඇති වුණා. ඔවුන් ගත්ත ණය ගෙවා ගන්න බැරිව ගියා. මහා පරිමාණ ව්‍යාපාරිකයෝ බිත්තර ලක්ෂ ගණන් ගෙනැවිත් වෙළෙඳපොළට දැමීම තුළ කුඩා ව්‍යාපාරිකයාගේ ව්‍යාපාර කඩා වැටීමේ අරගලයකට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වුණා. ඒ වාගේම පසු ගිය කාලයේ මහා පරිමාණ කුකුළු මස් නිෂ්පාදකයෝ කුකුළු මස් ගෙනැවිත් වෙළෙඳ පොළට දැමීම තුළ කුඩා කුකුළු කොටු හිමියන් කුකුළු කොටු ව්‍යාපාරය නතර කරන තත්ත්වයකට පත් වුණා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ඔබතුමාට තව විනාඩියක් තිබෙනවා.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
කුකුළු මස් පිට රටින් ගෙන ඒම තුළ සිද්ධ වන්නේ කුකුළු මස් නිෂ්පාදකයන්, ඉතාම කුඩා මට්ටමේ කුකුළු ගොවිපළ හිමියන් දැවැන්ත අර්බුදයකට ලක් වීමයි. ඒ නිසා මා විශේෂයෙන් ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු ඇමතිතුමාගෙනුත් අපේ නියෝමාල් පෙරේරා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගෙනුත් ඉල්ලා සිටිනවා, කරුණාකර මේ සම්බන්ධව එතුමන්ලාගේ අදහස් ඉදිරිපත් කරලා ඒ ව්‍යාපාරිකයන් සඳහා සහනයක් ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න කියලා. එසේ කියමින් මගේ වචන ස්වල්පය මෙයින් අවසන් කරනවා.

ගරු අශෝක් අබේසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு அசோக் அபேசிங்க)
(The Hon. Ashok Abeysinghe)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද කල්තැබීමේ යෝජනාව මා ස්ථිර කරනවා.

ගරු නියෝමාල් පෙරේරා මහතා (සමූපකාර හා අභ්‍යන්තර වෙළඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு நியோமால் பெரேரா - கூட்டுறவு, உள்நாட்டு வர்த்தக பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Neomal Perera - Deputy Minister of Co-operatives and Internal Trade)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම යෝජනාව සම්බන්ධයෙන් අදහස් දැක්වීමට මට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. කුකුළු මස් ගැන මේ යෝජනාව අද ඉදිරිපත් කළේ chickenpox හැදිලා වාගෙයි. Chickenpox හැදුණාම තමයි මෙවැනි තොරතුරු කොහේ හරි පොතකින් අරගෙන ඇවිල්ලා ඉදිරිපත් කරන්නේ. ගිය මාසයේ කුකුළු මස්

[ගරු නියෝමාල් පෙරේරා මහතා]

මිල රුපියල් 450ට, 550ට, 600ට ගියා. මේ ව්‍යාපාරය කරන වැඩි පිරිසක් ඉන්නේ කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ, පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ. ඒ කියන්නේ වයඹ පළාතේ. මේ වන කොට මගේ අමාත්‍යතුමා - ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු අමාත්‍යතුමා- විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරලා තිබෙනවා, ස්ථාවර මිලකට බඩ ඉරිඟු මිල දී ගැනීමටත්, කුකුළු මස් නිෂ්පාදකයන්ට අවශ්‍ය වන කුකුළු කෑම පිට රටින් ලබා දීමටත්. අතරමැදියන් නැතිව ගොවීන්ගෙන්ම බඩ ඉරිඟු මිල දී ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම කුකුල් කෑම නිෂ්පාදකයන්ට සහ buyback arrangement එකක් තිබෙන ගොවිපොළවල්වලට - farmsවලට- වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර ගෙන යනවා. මීට පෙර මෙවැනි වැඩ පිළිවෙළවල් තිබුණේ නැහැ. අද ඇත්ත වශයෙන්ම කුකුළු මස් විශාල හිඟයක් තිබෙනවා. සාමාන්‍යයෙන් කෑමට කුකුළු මස් මිල දී ගන්නේ මාළු මිල වැඩි වුණාම තමයි.

There was a huge shortage of chicken due to the bird flue that was prevalent for the last several years. The Government had to prevent the parent stock being imported to the country. Therefore, there was an artificial shortage and we must praise the Government for preventing the importation of parent stock and thereby preventing the bird flue from coming into the country. So, we did not get even a single bird infected with bird flue. Priority was given by the Government to prevent the disease and protect the poultry industry in this country.

ඒ නිසා රජය අද මේ කුකුල් මස් ව්‍යාපාරිකයා සම්පූර්ණයෙන් ආරක්ෂා කරලා තිබෙනවා. Parent stock එක ගෙන්වීම නවත්වපු නිසා අනිවාර්යයෙන්ම shortage එකක් තිබුණා. ඒ shortage එක නිසා පැටවුන් නිකුත් කරන තැන්වල රුපියල් 35ක් වන කුකුළු පැටියෙකුට රුපියල් 70ක මිලක් නියම කරලා තිබුණා. පසු ගිය දවස්වල රුපියල් 90, 120, 130, 150 වාගේ මිල ගණන්වලටත් විකුණුවා. නිෂ්පාදකයාට තිබුණු ප්‍රශ්නය අන්න එතැනයි. නමුත් අපි වග කිව යුතු රජයක් හැටියට නිෂ්පාදකයා ගැනත් බලනවා. මේ අමාත්‍යාංශයට පාරිභෝගිකයා ගැනත් බලන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. මහින්ද චින්තනයට අනුව සෑම විටම දෙපාර්ශ්වයම ආරක්ෂා කරන වැඩ පිළිවෙළක් මේ රජය ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. මේ වන කොට මීට පෙර නොකරපු වැඩ පිළිවෙළක් අපි සකස් කරලා තිබෙනවා. සෑම දිස්ත්‍රික්කයකම සෑම කඩයකම කුකුළු මස් පිළිබඳ සමීක්ෂණයක් අපි කරලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳ තොරතුරු දත්ත මා ළඟ තිබෙනවා. මේ වන කොට හම නොගලවපු frozen chicken වලට රුපියල් 350ක පාලන මිලක් පවත්වා ගෙන යන්නට කටයුතු කරලා තිබෙනවා. ඒ දවස්වල ඉස්සන් කර්මාන්ත හිමියන් පැජරෝවල, මොන්ටෙරෝවල, ලැන්ඩ් ක්‍රෲෂර්වල යන්න පටන් ගත්තා, මේ වාගේ මිල නියම කිරීම නිසා. රුපියල් 35ක් වැය වන පැටියෙක් රුපියල් 150කට විකුණන කොට මේ කර්මාන්තයත් ඉස්සන් කර්මාන්තය වාගේ කඩා වැටෙන්න පුළුවන්. ඒ වාගේ විශාල ව්‍යාපාරිකයන් ආවොත් මේ කර්මාන්තයත් කඩා ගෙන වැටෙනවා. ඒ වෙලාවට කුකුළු පැටවු මිලට ගන්න කියලා රජයට කියන්න බැහැ. ඔබතුමා දන්නවා, කුකුළු පැටවු මිලට ගන්නවා නම් මොකද වෙන්නේ කියලා.

නමුත් මම දන්නේ නැහැ, මගේ මිත්‍ර ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා කුකුළු මස් ගැන කථා කරන්න පටන් ගත්තේ ඇයි කියලා. ලංකාවේ කුකුළු මස් මෙට්‍රික්ටොන් 11,000ක් නිෂ්පාදනය කරනවා, festive season එකට. ඒ වාගේම කුකුළු කකුල් සහ ඔළුවලට මොකක්ද වන්නේ කියන එකත් ලොකු ප්‍රශ්නයක්. මට තිබෙන ආරංචි අනුව නම් මන්ත්‍රීතුමන්ලා කිහිප දෙනෙකු තවත් යහළුවන් කිහිප දෙනෙකු සමඟ එකතු වෙලා, මේකට චීනයේ ලොකු demand එකක් තිබෙනවා කියලා මේවා යවනවා කියලා දැන ගන්න තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්] කුකුළු කකුල් සහ ඔළුව සුප් එකට එහෙම-[බාධා කිරීම්] ඒ නිසා එහෙම ප්‍රශ්නයක් පැන නැඟිලා තිබෙනවාද කියන එක ගැන ලොකු සැකයක් මතු වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු ජොන්ස්ටන් පෙරේරා ඇමතිතුමාට ඊයේ පෙරේදා මෙම අමාත්‍යාංශය ලැබුණාට එතුමාට ව්‍යාපාර ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව විශාල අත් දැකීමක් තිබෙනවා. එතුමා වග කිව යුතු අමාත්‍යවරයෙක්. ඒ වාගේම වග කිව යුතු අමාත්‍යාංශයක් එතුමාට ලැබිලා තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැන් අවසන් කරන්න. ඔබතුමාගේ ඇමතිතුමාගේ කාලයෙන් යන්නේ. ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු ඇමතිතුමාගේ කාලයෙන් යන්නේ.

ගරු නියෝමාල් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நியோமால் பெரேரா)
(The Hon. Neomal Perera)

ඒ නිසා ගොවියා සහ පාරිභෝගිකයා ආරක්ෂා කිරීමට මේ අමාත්‍යවරයා, අමාත්‍යාංශය සහ රජය කටයුතු කරන බව මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරමින් මම නිහඬ වනවා. ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

බොහෝම ස්තුතියි. මී ළඟට ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු අමාත්‍යතුමා.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා (සමූපකාර හා අභ්‍යන්තර වෙළඳ අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து - கூட்டுறவு, உள்நாட்டு வர்த்தக அமைச்சர்)
(The Hon. Johnston Fernando - Minister of Co-operatives and Internal Trade)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම අද දීර්ඝව කථා කරන්නේ නැහැ. වේලාවට කලින් නතර කරන්නයි බලන්නේ. හේතුව අපි නාස්ති කරන්නේ ජනතාවගේ මුදල්. මම, ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමාට කියන්නට කැමැතියි, ශ්‍රී ලංකාවේ අපට මාසයකට කුකුළු මස් ටොන් 11,000ක් අවශ්‍ය කරන බව. ඒ පත්‍රයේ තිබෙන "annual" කියන එක වැරදියි. මාසයකට ටොන් 11,000ක් අවශ්‍යයි. අපට මාසයකයට නිපද විය හැකි වන්නේ ටොන් 8,250යි. කුකුළු ගොවිපොළ කර්මාන්තයේ යෙදී සිටින ඒ මහත්වරු සමඟ මම සාකච්ඡා කළා. ඔවුන්ගේ සංගමයේ සභාපතිතුමා ආවා. මම ඔවුන් සමඟ සාකච්ඡා වට දෙකක් පැවැත්වූවා. ඒ දෙකේදීම කිව්වේ එන දෙසැම්බර් වන තුරු රටට අවශ්‍ය කරන නිෂ්පාදනය කකුළු ගොවිපල හිමිකවරුවන්ට ලබා දෙන්නට බැහැයි කියලායි. මේක දැන් පටන් ගත්ත දෙයක් නොවෙයි. සෑම වේලාවේම තමුන්නාන්සේලා බඩු මිල ඉහළ ගියාම කථා කරනවා. අප්‍රේල් මාසයේ කුකුළු මස් කිලෝව රුපියල් 600ට ගියා. [බාධා කිරීම්] මැයි මාසයේ කොළඹින් පටන් ගත්තාම ජා-ඇල, වත්තලට යන තුරුම කුකුළු මස් නැහැ. මම හම්බන්තොට ගියාම කුකුළු මස් තිබුණේ නැහැ. මම ගරු නාමල් මන්ත්‍රීතුමත් එක්ක ගියා. හැබැයි වැඩේ තිබෙන්නේ තමුන්නාන්සේලාට ඒ කාලයේ කථා කරන්න හයියක් තිබුණේ නැහැ. එකසිය හතළිස් ගණනක්, තුනෙන් දෙකේ බලයට ළං වෙලා පාර්ලිමේන්තු

මැතිවරණයක් ජයග්‍රහණය කළ රජයක්. තමුන්නාන්සේලා පක්ෂයේ නායකතුමාත් එක්ක ඒ ප්‍රශ්න ගැන සාකච්ඡා කළා මිස මේවා ගැන සොයා බලන්න වේලාවක් තිබුණේ නැහැ. ඒක තමයි යථාර්ථය. කුකුළු මස් කිලෝව රුපියල් 600ට ඉහළ ගියා. මම ගොවිපළවල් හිමිකරුවන් ගෙනැල්ලා ඇසුවා. පාලන මිල තිබෙන්නේ රුපියල් 350ට. මුළු කුකුළෙකුට රුපියල් 350ට වැඩිය අය කරන්න බැහැ. ඔබතුමා දන්නවා, කැලි කැපූ කුකුළු මස් කිලෝ එකක් රු.550යි, 600යි, 700යි. මේ රටේ ජනතාව බහුතරයක් කුකුළු මස් පාවිච්චි කරනවා. එතකොට වග කිව යුතු රජයක් හැටියට අපි කල්පනා කරන්නට ඕනෑ, මහින්ද චින්තනයෙන් දේශීය ගොවියා රකිනවා වාගේම පාරිභෝගිකයාව ආරක්ෂා කරන්නේත් කොහොමද කියලා. භාණ්ඩ මිල ඉහළ යනකම් තමුන්නාන්සේලා බලා ගෙන ඉන්නවා, ප්‍රකාශ නිකුත් කරලා ප්‍රවෘත්ති සාකච්ඡා තියන්න. වග කිව යුතු රජයක් හැටියට අපේ යුතුකමක් තිබෙනවා. ඒ අනුව තමයි මේ තීන්දුව ගත්තේ. මේ තීන්දුව සම්බන්ධව, ඒ කළ සාකච්ඡා සම්බන්ධව සියලුම වාර්තා මා සතුව තිබෙනවා, ඒ හිමිකරුවන් මොනවාද කිව්වේ, ඉන් පසුව ඔවුන් එවූ පණිවුඩ මොනවාද කියා. ඒ ගරු මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, ඒ කාලයේ සිටි ඇමතිවරු ආනයනය නොකරන්න මුදල් ගත්තා කියලා. එතකොට දැන් එතුමා මොනවාද කියන්නේ? දැන් ආනයනය කරන කොට එතුමා මොනවාද කියන්නේ? ඒ නිසා හිටපු ඇමතිවරුන්ට මඩ ගහන්න හදන්න එපා. ඒ කාලයේ එහෙම දෙයක් තිබුණේ නැහැ. යථාර්ථය එය නොවෙයි. රජය උතුරු, නැහෙනහිර යුද්ධය ජයග්‍රහණය කළා. එක්සත් ජාතික පක්ෂය කිව්වේ යුද්ධය කවදාවත් දිනන්නේ නැහැ කියලායි. නමුත් යුද්ධය දිනුවා. දැන් ඒ පළාත්වලට කුකුළු මස් යනවා. පරිභෝජනය වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඉල්ලුම වැඩියි. ඒ නිසා තමුන්නාන්සේලා මේ වාගේ යෝජනා ගෙනෙන විට හොඳට කල්පනා කරලා බලන්න. මේ ගොවිපළවල්වල හිමිකරුවන්ගෙන් -මම නම් කියන්නට කැමැති නැහැ- සමහරු මේ කුකුළු මස් ගේන්නේ නැතිව ඉන්න නොයෙකුත් යෝජනාවන් ගෙනාවා. අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය එතුමා නියෝජනය කරන්නේ ඒ අයවද කියන එකයි. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තමුන්නාන්සේ එන්න මගේ අමාත්‍යාංශයට. ඒ ගොල්ලන්ගේ වාර්තා තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේ වාඩි කරවලා මම ඒ අයව ගෙන්වලා සාකච්ඡා කරන්නම්. ඔවුන්ට මාසිකව ටොන් 11,000ක් නිෂ්පාදනය කරන්නට බැහැ. මව් සත්තු ගෙනාවේ නැහැ කුරුළු උණ නිසා. දැන් රජය මැදිහත් වෙලා, අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නියෝගය පරිදි බැසිල් රාජපක්ෂ ඇමතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශයෙන් මුදල් වෙන් කර දී තිබෙනවා, තොණ්ඩමන් ඇමතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට වහාම කුකුළු පැටවු නිපදවන්න පුළුවන් hatcheries අලුතින් නිර්මාණය කරන්න. කුකුළු පැටවුන් මිලියන 3ක් අපට මදි, ඉතුරු ටොන් 3000 නිෂ්පාදනය කරන්නට. ටොන් 3000ක් මාසයකට අඩුයි. ඒ නිසා කැබිනට් එක ජනාධිපතිතුමාත් එක්ක දීර්ඝ ලෙස සාකච්ඡා කර බැරිම තැන තමයි මේ තීන්දුව අපි ගත්තේ. ඒ නිසා අපි වග කීමෙන් කියනවා, දේශීය ගොවියා ආරක්ෂා කරන්න අතිගරු ජනාධිපතිතුමායි අපේ රජයයි කැප වෙලා තිබෙනවාය කියා.

මම ඉතාම කනගාටු වනවා, දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා බඩ ඉරිඟු ගැන කථා කළා. රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයාගේ කාලයේ බඩ ඉරිඟු ගොවීන්ට ඒ මිල ලබා දුන්නේ නැහැ; වවන්න දුන්නේ නැහැ. හැබැයි බඩ ඉරිඟු ගොවියා ආරක්ෂා කළ රජයක් හැටියට අඩුම ගණනේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට ස්තුති කරන්න තමුන්නාන්සේලාගේ දිව නැවෙන්නේ නැහැ. ඒකයි යථාර්ථය. ඒ නිසා අපි පැහැදිලිව කියනවා, දේශීය ගොවියාට කිසිම අසාධාරණයක් වන්න අප ඉඩ තියන්නේ නැහැ; පාරිභෝගිකයාට අසාධාරණයක් වන්න අප ඉඩ තියන්නේත් නැහැ කියන එක. අපි ආනයනය කරන්න තීන්දු කර තිබෙනවා; කැබිනට් එක තීන්දු කර තිබෙනවා. මේ ගොල්ලන්ගෙන් මම ඉල්ලීම් කෙරුවා, කෙරුවා ගණන අඩු කරන්න කියා. අඩු කළේ නැහැ. පත්තරයේ ගියා විතරයි, රු. 320ට අඩු කර තිබෙනවා. පාලන මිලෙන් අඩුව දුන්න පළමු වන වතාව තමයි මේ යුගය කියා මම මතක් කරනවා. ඇයි ඒ? ආනයනය කරනවා කියා කිව්වා. භය වෙලා අඩු කළා. මේ රටේ වෙළඳ ව්‍යාපාරයන්ට අපි විරුද්ධ නැහැ. ගොවීන්ට විරුද්ධ නැහැ. හැබැයි පාරිභෝගිකයා හූරා කන්න කාටවත් ඉඩ දෙන්න මේ රජයට බැහැ. මිලියන 20ක් ජනතාව අපි ආරක්ෂා කර ගත යුතුයි. ඒ වාගේම ගොවියාත් අපි ආරක්ෂා කර ගත යුතුයි. ගරු දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා, මම ඔබතුමන්ලාත් එක්ක එකට සිටියේ. ඒ නිසා අමුතුවෙන් කියන්න දෙයක් නැහැ. එක්සත් ජාතික පක්ෂය හැම වෙලාවේම මේවා පටලවා ගන්නවා. එදා ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහත්මයා වී ගැන කථා කළා. වී ගන්න අපි තීන්දු කර ඔක්කොම කර ඉවරයි.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
කථා කරන එක වරදක්ද?

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து)
(The Hon. Johnston Fernando)

නැහැ. වරදක් නැහැ. මම කියන්නේ අනාගතන්න දේවල්. මේ යෝජනාව හදිසියේ අතින් ලියලා ගෙනැවිත් තිබෙන්නේ. දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමා හොඳට දත්ත හොයා ගෙන කථා කරන මන්ත්‍රීවරයෙක්. යෝජනා ගෙනෙන විට හදිසියේ ගෙනෙන්නේ නැතිව මීට වැඩිය මේවා ගැන හොයා බලා ගෙනෙන්න. පඩුවස්නුවර තිබෙනවා වාගේම තමයි නිකවැරටියේත් ගොවිපොළවල් තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම දිස්ත්‍රික්කයේ වැඩි ඡන්ද අරගෙන දිනපු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයෙක් වශයෙන් මේවා ගැන සොයන්න මටත් යුතුකමක් තිබෙනවා. පඩුවස්නුවර අයත් මට මනාප දී තිබෙනවා. හුඟක් ගොවිපොළවල අය මට ඡන්දය දුන්නා. දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමාට උදවු කළ හුඟක් යූඑන්පී අය මේ වතාවේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා තමයි පිළිගත්තේ; නේද, ශාන්ත මන්ත්‍රීතුමා. මෙය තමයි යථාර්ථය. ඒ නිසා ගොවිපොළවල හිමිකරුවනුත් අපි ආරක්ෂා කරනවා. නිෂ්පාදනය අවශ්‍යතාවට සපුරා ගන්නා තුරු අපි මේ තීන්දුවේ ඉන්නවා. අපි කිසි සේත්ම මේ රටේ කුකුළු ගොවිපොළවල සිටින හිමිකරුවන් ඒ ව්‍යාපාරයෙන් වට්ටන්නේ නැතිව ආරක්ෂා කර තවදුරටත් ඔවුන්ට සහන දීලා ඒ ව්‍යාපාරය දියුණු කරන්න අනිවාර්යයෙන්ම කැප වෙනවා. ඒ වාගේම පාරිභෝගිකයාත් ආරක්ෂා කර ගෙන, පාරිභෝගිකයාට ජීවත් වන්න පුළුවන් විධියට මිල පාලනයක් තුළ භාණ්ඩ ගෙනැල්ලා අපේ අමාත්‍යාංශයේ අපේ වගකීම හරියාකාරව ඉටු කරනවාය කියන එක මම පැහැදිලිවම කියන්න කැමතියි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව 2010 ජූලි 03 වන දින සභා සම්මතිය අනුව, අ. භා. 9.21ට, 2010 ජූලි 07 වන බදාදා පූ. භා. 9.30 වන තෙක් කල් ගියේය.

அதன்படி இரவு 9.21 மணிக்கு பாராளுமன்றம், அதனது 2010 யூலை 03 ஆந் திகதிய தீர்மானத்திற்கிணங்க, 2010 யூலை 07, புதன்கிழமை மு.ப. 9.30 மணிவரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

Adjourned accordingly at 9.21 p.m. until 9.30 a.m.on Wednesday, 07th July, 2010, pursuant to the Resolution of Parliament of 03rd July, 2010.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු රිසි මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to be Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

Final set of manuscripts Received from Parliament :

Printed copies dispatched :

දායක මුදල්: පාර්ලිමේන්තු විවාද වාර්තාවල වාර්ෂික දායක මිල රු.2178කි. පිටපතක් ගෙන්වා ගැනීම අවශ්‍ය නම් ගාස්තුව රු. 18.15කි. තැපැල් ගාස්තුව රු. 2.50කි. කොළඹ 5, කිරුළපන, මායා මාවත. අංක 132 රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයේ අධිකාරී වෙත සෑම වර්ෂයකම නොවැම්බර් 30දා ට ප්‍රථම දායක මුදල් ගෙවා ඉදිරි වර්ෂයේ දායකත්වය ලබාගෙන විවාද වාර්තා ලබාගත හැකිය. නියමිත දිනෙන් පසුව එවනු ලබන දායක ඉල්ලුම්පත් භාරගනු නොලැබේ.

சந்தா ; ஹன்சாட் அதிகார அறிக்கையின் வருடாந்த சந்தா ரூபா 2,178. ஹன்சாட் தனிப்பிரதி ரூபா 18.15. தபாற் செலவு ரூபா 2.50. வருடாந்த சந்தா முற்பணமாக **அத்தியட்சகர், அரசாங்க வெளியீட்டலுவலகம், இல. 132, மாயா அவெனியு, கிருளப்பனை, கொழும்பு 5** என்ற விலாசத்திற்கு அனுப்பி பிரதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஒவ்வோராண்டும் நவம்பர் 30 ஆந் தேதிக்கு முன் சந்தாப் பணம் அனுப்பப்பட வேண்டும். பிந்திக் கிடைக்கும் சந்தா விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படமாட்டா.

Subscriptions : The annual subscription for Official Report of Hansard is Rs. 2,178. A single copy of Hansard is available for Rs. 18.15. (Postage Rs. 2.50) Copies can be obtained by remitting in advance an annual subscription fee to the SUPERINTENDENT, GOVERNMENT PUBLICATIONS BUREAU, No. 132, Maya Avenue, Kirulapone, Colombo 5. The fee should reach him on or before November 30 each year . Late applications for subscriptions will not be accepted.

ශ්‍රී ලංකා රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුවේ මුද්‍රණය කරන ලදී.