222 වන කාණ්ඩය - 05 වන කලාපය
தொகுதி 222 - இல. 05
Volume 222 - No. 05

2013 දෙසැම්බර් 06 වන සිකුරාදා
2013 டிசம்பர் 06, வெள்ளிக்கிழமை
Friday, 06th December, 2013

පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

(අශෝධිත පිටපත /பிழை திருத்தப்படாதது /Uncorrected)

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු:

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2014 [දොළොස් වන වෙන් කළ දිනය]:

[ශීර්ෂ 171, 214 (උසස් අධ්‍යාපන), ශීර්ෂ 126, 212, 213 (අධ්‍යාපන), ශීර්ෂය 189 (අධ්‍යාපන සේවා), ශීර්ෂය 133 (තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ), ශීර්ෂය 185 (විදුලි සංදේශ හා තොරතුරු තාක්ෂණ)] - කාරක සභාවේදී සලකා බලන ලදී.

பிரதான உள்ளடக்கம்

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2014: [ஒதுக்கப்பட்ட பன்னிரண்டாம் நாள்]

[தலைப்பு 171, 214 (உயர் கல்வி); தலைப்பு 126, 212, 213 (கல்வி); தலைப்பு 189 (கல்விச் சேவைகள்); தலைப்பு 133 (தொழில்நுட்ப, ஆராய்ச்சி); தலைப்பு 185 (தொலைத்தொடர்புகள், தகவல் தொழில்நுட்பவியல்] – குழுவில் ஆராயப்பட்டது

PRINCIPAL CONTENTS

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

APPROPRIATION BILL, 2014 - [Twelfth Allotted Day]

Considered in Committee - [Heads 171, 214 (Higher Education); Heads 126, 212, 213 (Education); Head 189 (Education Services); Head 133(Technology and Research); Head 185(Telecommunication and Information Technology)]

පාර්ලිමේන්තුව
பாராளுமன்றம்
PARLIAMENT

2013 දෙසැම්බර් 06 වන සිකුරාදා
2013 டிசம்பர் 06, வெள்ளிக்கிழமை
Friday,06th December, 2013

පූ. භා. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය.
නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු චන්දිම වීරක්කොඩි මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.
பாராளுமன்றம் மு.ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது.
பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு சந்திம வீரக்கொடி] தலைமை வகித்தார்கள்.
The Parliament met at 9.30 a.m.,
MR. DEPUTY SPEAKER [THE HON. CHANDIMA WEERAKKODY] in the Chair.

පෙත්සම්
மனுக்கள்
PETITIONS

ගරු මිල්රෝයි ප්‍රනාන්දු මහතා (සමාජ සුබසාධන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு மில்ரோய் பர்னாந்து - சமூக நலன்புரி அமைச்சர்)
(The Hon. Milroy Fernando - Minister of Social Welfare)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, වයික්කාල, අංගම්පිටිය, අංක 117 ඒ දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එස්.එම්.ඩී.ජේ.ඩී. සමරතුංග මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් පිළිගන්වමි.

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා (කම්කරු හා කම්කරු සබඳතා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு காமினி லொக்குகே - தொழில், தொழில் உறவுகள் அமைச்சர்)
(The Hon. Gamini Lokuge - Minister of Labour and Labour Relations)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් දෙක පිළිගන්වමි.

(1) පොල්ගස්ඕවිට, හල්පිට, හර්මන් මයිනර් මාවත, අංක 85/1 බී දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එම්.එම්.ඩී.ටී. සිරිසේන මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ

(2) මොරටුව, කොරලවැල්ල, ගුණවර්ධනාරාම පාර, නො. 04 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ජී.පී.එල්. පීරිස් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ගරු ජීවන් කුමාරණතුංග මහතා (තැපැල් සේවා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஜீவன் குமாரணதுங்க - தபால் சேவைகள் அமைச்சர்)
(The Hon. Jeewan Kumaranatunga - Minister of Postal Services)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මොරටුව, කටුබැද්ද, සුදර්මාරාම පාර, අංක 15/1 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ටී.බී. ප්‍රනාන්දු මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් පිළිගන්වමි.

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා (තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க - தொழில்நுட்ப, ஆராய்ச்சி அமைச்சர்)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka - Minister of Technology and Research)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, පොල්ගස්ඕවිට, වැතර, පරණ පාර, අංක 50 බී දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ටී.ඒ. රත්නසිරි මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම පිළිගන්වමි.

ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு நந்திமித்ர ஏக்கநாயக்க - உயர் கல்வி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Nandimithra Ekanayake - Deputy Minister of Higher Education)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මාතලේ එම්.සී පාර, නො. 45/15 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව්.එල්.ඩී. නිශාන්ත මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් පිළිගන්වමි.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා - පැමිණ නැත.
ගරු ටී. රංජිත් ද සොයිසා මහතා - පැමිණ නැත.

ඉදිරිපත් කරන ලද පෙත්සම් මහජන පෙත්සම් පිළිබඳ කාරක සභාවට පැවරිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுக்களைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු
வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்
ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

ජන සභා ක්‍රමය : ව්‍යවස්ථාපිත කිරීම
ஜன சபா முறை : சட்டமாக்கல்
JANA SABHA SYSTEM : LEGISLATION

2654/'12

1. ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)

ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ සඳහන් වන පරිදි ජන සභා ක්‍රමය ව්‍යවස්ථාපිත කර තිබේද;

(ii) එසේ නම්,එම ජන සභා ක්‍රමය ව්‍යවස්ථාපිත කළ දිනය කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) மஹிந்த சிந்தனை எதிர்காலத்திற்கான தொலைநோக்கில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவாறு ஜன சபா முறை சட்டமாக்கப்பட்டுள்ளதா;

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

(ii) ஆமெனில், மேற்படி ஜன சபா முறை சட்டமாக்கப்பட்ட திகதி யாது

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Economic Development:

(a) Will he inform this House -

(i) whether Jana Sabha system has been legislated as mentioned in the "Mahinda Chintana - Vision for the Future"; and

(ii) if so, of the date on which the aforesaid Jana Sabha system was legislated?

(b) If not, why?

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා (විශේෂ ව්‍යාපෘති අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேன - விசேட கருத்திட்டங்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. S.M. Chandrasena - Minister of Special Projects)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙනවා.

(අ) (i) ජනසභා ව්‍යවස්ථාපිත කර නොමැත.

(ii) අදාළ නොවේ.

(ආ) අදාළ නොවේ.

දැනට ජනසභා පිහිටුවා නොමැත. ජනසභා නියමු ව්‍යාපෘතියට අදාළ කටයුතු හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ ආරම්භ කර ඇත. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 12ක එක් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකින් වසම් 05 බැගින් වසම් 60ක නියමු වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වේ.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මන්ත්‍රීතුමනි, අතුරු ප්‍රශ්න තිබෙනවා ද?

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
තිබෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලාගේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ ඔබතුමන්ලා ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා, ගම නැංවීමේ මුල්ගල ජනසභා ක්‍රමයයි කියලා. ඒ බව තිබෙන්නේ මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේයි. 2010 ජනාධිපතිවරණය අවසන් වෙලා වසර 4කට ආසන්න වුවත්, මේ ගම නැංවීමේ මුල්ගල තවමත් එක දිස්ත්‍රික්කයක නියාමන ව්‍යාපෘතියක් හැටියටයි ක්‍රියාත්මක කරන්නේ. ඔබතුමන්ලා පොරොන්දු වුණු මුල්ගල තවම පැළ වෙනවා ද?

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேன)
(The Hon. S.M. Chandrasena)
අපේ මුල්ගල් කවදාවත් පැළ වන්නේ නැහැ. අප මුල්ගල් තිය තියා ඉන්නේ නැහැ. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා අපට කියා තිබෙන්නේ වැඩ පටන් අරගෙන විවෘත කිරීම කරන්න කියලායි. ඉතින් මුල්ගල් පැළවෙන සම්ප්‍රදායක් දැනට අපේ කොහොමටත් නැහැ. මම විශේෂයෙන්ම තමුන්නාන්සේට කියන්න ඕනෑ මේ ජනසභා පිහිටුවීම ලොකු කාර්ය භාරයක් බව. මේක දවසකින්, දෙකකින් කරන්න පුළුවන් කාර්යයක් නොවෙයි. ක්‍රමානුකූලව කරන්න තිබෙන කටයුත්තක්. මේ පරිපාලන ව්‍යුහය -ජනසභා ඇති කරන්න- ක්‍රමක්‍රමයෙන් කටයුතු කළ යුතුයි. අපේ රටේ ග්‍රාම නිලධාරි වසම් දාහතරදහස් ගණනක් තිබෙනවා. මේ ග්‍රාම නිලධාරි වසමක් මුල් කරගෙන තමයි ජන සභා පිහිටුවන්නේ.

දැනට අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් මේ කාර්ය භාරය කරගෙන යනවා. ඉතාම කෙටි කාලයකින්, ලබන අවුරුද්ද වනකොට ඒ වැඩ කටයුතු අවසන් කරන්න පුළුවන් වේවිය කියා අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු ඇමතිතුමනි, ගම නැංවීමේ මුල් ගල කියා සඳහන් කළේ මම නොවෙයි. මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ තමයි එහෙම තිබෙන්නේ. ඒක මගේ අදහසක් නොවෙයි, ඔබතුමන්ලාගේ අදහසක්. ඔබතුමා කිව්වා, ග්‍රාම නිලධාරි වසම් 14,000කට වැඩි ප්‍රමාණයක මේවා ස්ථාපනය කරන්නට කල් වේලා ගත වෙනවාය කියා. හැබැයි, මුළු රටටම බලපාන දහහත්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය පැය කිහිපයකින් ක්ෂණිකවම හකුළා ගන්නට පුළුවන් වුණා. ගමේ සංවර්ධනයට වැදගත් වෙන, ජනතා සහභාගිත්ව සංවර්ධන රටාවක් රට තුළ ක්‍රියාත්මක කරන්නට වැදගත් වෙන ජන සභා ක්‍රමය ඇයි තවමත් ක්‍රියාත්මක කරන්නේ නැත්තේ? ඔබතුමන්ලා මේක හකුළා ගන්නද හදන්නේ?

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
මේ කථා පවත්වන වෙලාවක් නොවෙයි.

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேன)
(The Hon. S.M. Chandrasena)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එම අතුරු ප්‍රශ්නය අදාළ නැත. මෙතුමා හැම දාම ඉතින් "යන්නෙ කොහෙද මල්ලෙ පොල්" ප්‍රශ්න තමයි අහන්නේ. අහන ප්‍රශ්නයට අපි උත්තර දුන්නාම වෙනත් ප්‍රශ්නයක් අහනවා.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
ඒ ගැන වෙනම ප්‍රශ්නයක් අහන්න. තුන් වන අතුරු ප්‍රශ්නය.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඒක මට හොඳටම අදාළයි.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ප්‍රශ්න දහයකට පිළිතුරු දෙන්න තිබෙන්නේ පැය භාගයයි. දැන් විනාඩි දහයක් ගත වෙලා තිබෙනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ඊයේ මම ගරු කථානායකතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කළා. ප්‍රශ්න පහළොවකට පැයක් වෙන් කරනවා.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
කරුණාකර ඔබතුමා ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ප්‍රශ්න වෙලාවට පැය භාගය නම් තිබෙන්නේ ප්‍රශ්න අටක් දමන්න ඕනෑ. ඔබතුමන්ලා ඒක සංශෝධනය කරන්න.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
ඒක ඔබතුමා පක්ෂ නායක රැස්වීමේ දී යෝජනා කරන්න. පක්ෂ නායක රැස්වීමේ දී එළඹෙන එකඟතාවන්ට අනුව තමයි තීන්දු ගන්නේ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ඊයේ අපි කිව්වා. ගරු කථානායකතුමා කිව්වා, ඒක ක්‍රියාත්මක කරනවාය කියලා.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
ඔබතුමා පක්ෂ නායක රැස්වීමට පැමිණෙන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මම පක්ෂ නායක රැස්වීමට නැහැ.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
අපි ආරාධනා කරනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ඔබතුමන්ලා ආරාධනා කළාට ඒවා කරන්න අමාරුයි. [බාධා කිරීම්] ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මගේ තුන්වන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. දැන් මේ ජන සභා ක්‍රමය කියන්නේ ජනතා සහභාගීත්ව සංවර්ධන රටාවකට. නමුත් අද මට පෙනෙන හැටියට මේක ක්‍රියාත්මක කරන්නට බැරි වෙලා තිබෙන්නේ මොකද? විශේෂයෙන්ම මේ වැඩසටහනේ ප්‍රමුඛත්වයක් දරන ප්‍රාදේශීය සභා, නගර සභාවල සභාපතිවරු බොහෝ දෙනා අද දූෂණ, වංචා, කුඩු, මත් ද්‍රව්‍ය, මංකොල්ලකෑම්වලට සම්බන්ධ වෙලා සිටින නිසා ද මේ ජන සභා ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීමට ප්‍රමාද?

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேன)
(The Hon. S.M. Chandrasena)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මෙතුමා මේ අහන දේවල් මේ ප්‍රශ්නයට අදාළ වෙන්නේ නැහැ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ඔබතුමාට උත්තර දෙන්න බැහැ.

ගරු එස්.එම්. චන්ද්‍රසේන මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். சந்திரசேன)
(The Hon. S.M. Chandrasena)
උත්තර දෙන්නම්. ඒක වෙනම අහන්න. ප්‍රාදේශීය සභා සභාපතිවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය වෙනම අහන්න. තමුන්නාන්සේ අහලා තිබෙන්නේ ජන සභා ගැනයි; ප්‍රාදේශීය සභා ගැන නොවෙයි. පළාත් සභා ගැන වෙනම අහන්න, ප්‍රාදේශීය සභා ගැන වෙනම අහන්න. ජන සභා ගැනයි මා දැන් උත්තර දෙන්නේ. තමුන්නාන්සේට පොඩි මොළේ අමාරුවකුත් තිබෙන බවයි මට නම් පෙනෙන්නේ.[බාධා කිරීම්]

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, සියලු ජනතාව මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සිදු වන දේ සජීවීව බලා සිටිනවා. ඒ නිසා ඔබතුමන්ලා වග කීමෙන් ප්‍රශ්න ඇසීමේ කටයුතු සහ පිළිතුරු දීම කරන්න. [බාධා කිරීම්]

ප්‍රශ්න අංක 2- 2681/'12 - (2), ගරු රවි කරුණානායක මහතා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා (ජලසම්පාදන හා ජලාපවහන අමාත්‍යතුමා සහ ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன - நீர்வழங்கல், வடிகாலமைப்பு அமைச்சரும் அரசாங்கத் தரப்பின் முதற்கோலாசானும்)
(The Hon. Dinesh Gunawardena - Minister of Water Supply and Drainage and Chief Government Whip)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා සති දෙකක් කල් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

මෝටර් රථ කාර්මික ක්ෂේත්‍රය: විද්‍යුත් මාධ්‍ය වැඩසටහන්
மோட்டார் வாகனக் கைத்தொழில் துறை: இலத்திரனியல் ஊடக நிகழ்ச்சிகள்
FIELD OF MOTOR MECHANISM: ELECTRONIC MEDIA PROGRAMMES

3421/'13

4. **ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ජනමාධ්‍ය හා ප්‍රවෘත්ති අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

(අ) (i) සෘජු හා වක්‍ර නව රැකියා විශාල ප්‍රමාණයක් බිහි කරමින් සීඝ්‍ර වර්ධනයක් ලබන මෝටර් රථ කාර්මික ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ න්‍යායාත්මක පුහුණුවක් විද්‍යුත් මාධ්‍ය තුළින් ලබා දිය හැකි බවත්;

[ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා]

(ii) එම අංශයේ ප්‍රවර්ධනය සඳහා මාධ්‍ය සංස්කෘතියක් ඇති කිරීම වැදගත් වන බවත්;

(iii) මේ වන විට මෝටර් රථ කාර්මික ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ විද්‍යුත් මාධ්‍ය තුළින් ප්‍රචාරය වන වැඩ සටහන් සංඛ්‍යාව ඉතා අල්ප බවත්;

එතුමා පිළිගන්නෙහිද?

(ආ) එසේ නම්, මෝටර් රථ කාර්මික ක්ෂේත්‍රයට අදාළ වැඩ සටහන් විද්‍යුත් නාලිකා තුළින් විකාශනය කිරීම සඳහා කාලය වෙන් කිරීමට කටයුතු කරන්නේද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

வெகுசன ஊடக, தகவல் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) நேரடியானதும் மறைமுகமானதுமான பெருந்தொகையான புதிய தொழில் வாய்ப்புகளை உருவாக்கி துரித வளர்ச்சி கண்டு வருகின்ற மோட்டார் வாகனக் கைத்தொழில் துறை தொடர்பாக கோட்பாட்டு ரீதியான பயிற்சியொன்றை இலத்திரனியல் ஊடகங்கள் வாயிலாக வழங்க முடியும் என்பதையும்;

(ii) மேற்படி துறையின் மேம்பாட்டிற்காக ஊடகக் கலாசாரமொன்றை உருவாக்குவது முக்கியத்துவம் பெறுகிறது என்பதையும்;

(iii) தற்போது மோட்டார் வாகனக் கைத்தொழில் துறை தொடர்பாக இலத்திரனியல் ஊடகங்களில் ஒலி/ஒளிபரப்பப்படும் நிகழ்ச்சிகளின் எண்ணிக்கை மிகக் குறைவாக உள்ளது என்பதையும்

அவர் ஏற்றுக்கொள்வாரா?

(ஆ) ஆமெனில், மோட்டார் வாகனக் கைத்தொழில் துறையுடன் சம்பந்தப்பட்ட நிகழ்ச்சிகளை இலத்திரனியல் அலைவரிசைகள் வாயிலாக ஒலி/ ஒளிபரப்புவதற்காக நேரத்தை ஒதுக்கிக்கொடுப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுப்பாரா என்பதை அவர் இச்சபையில் அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Mass Media and Information:

(a) Will he admit that -

(i) theoretical knowledge on the field of motor mechanism, which is developing rapidly creating a large number of direct and indirect employment opportunities, can be imparted through the electronic media;

(ii) it is important to create a media culture for the advancement of this sector; and

(iii) only a handful of programmes on motor mechanism are being broadcast through the electronic media at present?

(b) If so, will he inform this House whether time will be allotted over the electronic channels to broadcast programmes relevant to the field of motor mechanism?

(c) If not why?

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා (ජනමාධ්‍ය හා ප්‍රවෘත්ති අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வெல்ல - வெகுசன ஊடக, தகவல் அமைச்சர்)

(The Hon. Keheliya Rambukwella - Minister of Mass Media and Information)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) (i) පිළිගනී.

(ii) පිළිගනී.

(iii) මේ වන විට මෝටර් රථ කාර්මික ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව විද්‍යුත් මාධ්‍ය තුළින් සැලකිය යුතු වැඩසටහන් ප්‍රමාණයක් විකාශනය වේ.

(ආ) ජනමාධ්‍ය හා ප්‍රවෘත්ති අමාත්‍යාංශය ඉදිරි කාලයේදී මෙවැනි වැඩසටහන් සඳහා වැඩි විකාශන කාලයක් ලබා දීම සඳහා අවධානය යොමු කිරීමට මෙම නාලිකාවලින් ඉල්ලීමට අපේක්ෂා කරයි.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙකයි.

මම ගරු ඇමතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා, අමාත්‍යාංශ මට්ටමෙන් ඉදිරියේදී වැඩි ගුවන් කාලයක් මේ සඳහා වෙන් කිරීම සම්බන්ධව. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මෝටර් රථ වාගේම, මේ රටේ ත්‍රිරෝද රථ සහ යතුරු පැදි ක්ෂේත්‍රයේත් විශාල ප්‍රසාරණයක් පසු ගිය දශක තුන තුළ සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ ක්ෂේත්‍ර දෙකට අදාළවත් වැඩසටහන් නිෂ්පාදනය කිරීමට, විශේෂයෙන් රාජ්‍ය ගුවන් විදුලි නාලිකා සහ රූපවාහිනී නාලිකා භාවිත කරන්නට කටයුතු කරනවාද?

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා

(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வெல்ல)

(The Hon. Keheliya Rambukwella)

අනිවාර්යයෙන්ම. ඒක වැදගත් අංශයක්. මේ වෙන කොටත් ඔබතුමන්ලා දැකලා ඇති, පුවත් පත්වල සමහර දිනවලදී සම්පූර්ණයෙන්ම ඒ අංශය සම්බන්ධයෙන් වෙනම segment එකක්ම යනවා. ඔබතුමා සඳහන් කළ ආකාරයට පසු ගිය දශක තුනේදී නොවෙයි, පසු ගිය අවුරුදු පහ තුළ ත්‍රීවීලර් රථ ප්‍රමාණය සියයට සියයකින් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. රට තුළ ඒ අවශ්‍යතාව තිබෙනවා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)

(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මගේ දෙවෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙකයි.

විශේෂයෙන් බොහෝ පාසල්වල විෂයක් විධියට මෝටර් කාර්මික විද්‍යාව තිබෙනවා. හැබැයි ඒ පාසල්වලට තිබෙන ලොකුම ගැටලුව තමයි, ඒ සඳහා අවශ්‍ය උපකරණ නොමැති කම. ඒ නිසා ගුවන් විදුලි සහ රූපවාහිනී නාලිකා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් එක්ක එකතු වෙලා මේ සඳහා ඒකාබද්ධ වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කරනවා ද කියලා මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් දැන ගන්න කැමැතියි. පාසල් කාලය තුළ එවැනි වැඩසටහන් විකාශනය වීම තුළින් අදාළ උපකරණ සියැසින් දකින්න නැති වුණත්, මාධ්‍ය හරහාවත් ඒවා දකින්න ලැබීම මෝටර් කාර්මික විෂය හදාරන දරුවන්ට විශාල ශක්තියක් වනවා.

ඒ නිසා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් එක්ක ඒකාබද්ධ වැඩ පිළිවෙළකට යන්න තිබෙන බාධාව මොකක්ද, ගරු ඇමතිතුමනි?

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வெல்ல)
(The Hon. Keheliya Rambukwella)
කිසිම බාධාවක් නැහැ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මගේ තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வெல்ல)
(The Hon. Keheliya Rambukwella)
තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය ඇහුවා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)
නැහැ, දෙකයි නේ ඇහුවේ. පොඞ්ඩක් ලකුණු කර ගන්න කෝ, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. මගේ තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙසේයි. එහෙම බාධාවක් නැත්නම් ජනවාරි මාසයෙන් ආරම්භ කරන අභිනව අවුරුද්දේදී ඒ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම ගැනත් අවධානය යොමු කරන්න පුළුවන් ද? මම අහන්නේ වැඩිහිටි පාඨමාලාවලට අමතරව පාසල් ඉලක්ක කර ගත් වැඩසටහන් ගැනයි.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා
(மாண்புமிகு கெஹெலிய ரம்புக்வெல்ல)
(The Hon. Keheliya Rambukwella)
ඔබතුමාත් දන්නවා ඇති ජාතික රූපවාහිනියේ උදේ 5.00ට ඒ වැඩසටහන් ආරම්භ කරන බව. විශේෂයෙන්ම උපකාරක පන්ති වෙනුවෙන් විශාල වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කරලා ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඊට අමතරව ඔබතුමා ඉදිරිපත් කළ අදහස බොහොම වැදගත්. කාල වේලාව තිබෙන ආකාරයට ඔබතුමා දීලා තිබෙන යෝජනාව සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කරනවා.

මන්නාරම අවට තෙල් ගවේෂණය: ගිවිසුම්
மன்னார் பிரதேச பெற்றோலிய ஆய்வு: உடன்படிக்கைகள்
OIL EXPLORATION AROUND MANNAR: AGREEMENTS

3629/'13

5. ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) මන්නාරම අවට ඛනිජ තෙල් ගවේෂණවල නිරත වී සිටින "Cairn India" නමැති ඉන්දියානු සමාගම මේ වන විට තම නිරීක්ෂණ සිදු කරනු ලබන ප්‍රදේශ කවරේද;

(ii) එම සමාගම මගින්, ඛනිජ තෙල් සොයා ගැනීමට අදාළව මේ දක්වා සිදු කර ඇති වර්ධනීය නිරීක්ෂණයන් කවරේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) (i) ඛනිජ තෙල් ළිං කැනීමෙන් පසු එහි අයිතිය පිළිබඳව පවතින ගිවිසුම්වල ස්වභාවය කවරේද;

(ii) එම ගිවිසුම්වලට අදාළ කාල සීමාවන් කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

பிரதம அமைச்சரும், பௌத்த சாசன, மத அலுவல்கள் அமைச்சருமானவரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) மன்னாரை அண்டிய பிரதேசத்தில் பெற்றோலியம் கண்டுபிடிப்பதில் ஈடுபட்டுள்ள "Cairn India" எனப்படும் இந்திய கம்பனி தற்போது தமது அவதானிப்புகளை மேற்கொண்டுள்ள பிரதேசங்கள் யாவை என்பதையும்;

(ii) மேற்படி கம்பனியினால், பெற்றோலியத்தைக் கண்டுபிடித்தல் தொடர்பில் இற்றைவரை மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள முன்னேற்றகரமான அவதானிப்புகள் யாவை என்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) (i) பெற்றோலியக் கிணறுகள் அகழ்ந்ததன் பின்னர், அதன் உரிமை தொடர்பில் காணப்படும் உடன்படிக்கைகளின் இயல்பு யாதென்பதையும்;

(ii) குறித்த உடன்படிக்கைகளுக்கு ஏற்புடைய காலஎல்லைகள் யாவை என்பதையும்

அவர் இச்சபையில் அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Prime Minister and Minister of Buddha Sasana and Religious Affairs:

(a) Will he state -

(i) the areas where the Indian Company known as 'Cairn India' engaged in oil explorations around Mannar, is carrying out its surveys at present; and

(ii) the progressive observations done by the said company up to now with regard to discovering oil?

(b) Will he inform this House -

(i) the nature of agreements in relation to the ownership of oil wells, subsequent to the drilling of such wells; and

(ii) the periods relevant to those agreements?

(c) If not, why?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මා අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් ඒ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙනවා.

(අ) (i) ශ්‍රී ලංකාවේ අක් වෙරළ මන්නාරම තෙල් ගවේෂණ බ්ලොක් 09කින් සමන්විත වන අතර, "කෙයාන් ඉන්ඩියා" ලිමිටඩ් සමාගමට 100% අයත් පාලිත සමාගමක් වන "කෙයාන් ලංකා (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ්" සමාගම තෙල් ගවේෂණ

[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

බ්ලොක් අංක එස්.එල්. 2007-01-001 (වර්තමාන බ්ලොක් සිතියමට අනුව එම්.2) යන ප්‍රදේශයේ තෙල් ගවේෂණ කටයුතු සිදු කරනු ලබන අතර එම බ්ලොක් පහත දැක්වෙන සමායෝජන යටතේ පිහිටා ඇත.

දේශාංශකය අංක දශම	අක්ෂාංශකය අංක දශම
79.660	8.50
79.048	8.50
78.918	8.37
78.877	8.17
79.642	8.17
79.642	8.25
79.660	8.25

(ii) "කෙයාන් ලංකා (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ්" සමාගම - CLPL - තෙල් ගවේෂණ ළිං හතරක කැණීම් කටයුතු සිදු කර ඇති අතර, ළිං දෙකක කැණීම් කටයුතු සාර්ථක විය. එනම් ස්වාභාවික ගෑස් සහ සංඝනනීකරණ ද්‍රව්‍ය - condensate - හමු විය. 2013.12.31 දින වන විට CLPL සමාගම විසින් සොයා ගැනීම් දෙක සම්බන්ධයෙන් අගැයීම් වැඩසටහනක් ඉදිරිපත් කරනු ඇත. ඉන්පසු CLPL සමාගමට අයත් කොටසේ අවම වශයෙන් තවත් එක් ගවේෂණ ළිඳක කැණීම් කටයුතු ආරම්භ කරනු ලැබේ.

මේ අතර, විදුලිබල උත්පාදනය සඳහා ආනයන ඉන්ධන මිල පිරිවැය අඩු කිරීමේ අදහස ඇති ව මෙම සොයා ගැනීම් එකකින් ගෑස් නිෂ්පාදනය කිරීමේ හැකියාව පිළිබඳව ශ්‍රී ලංකා රජය විසින් තාක්ෂණික හා මූල්‍ය ශක්‍යතා අධ්‍යයනයක් පවත්වමින් සිටී.

(ආ) (i) ශ්‍රී ලංකා රජය සහ කෙයාන් ලංකා (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් සමාගම අතර අත්සන් කරන ලද ඛනිජ තෙල් සම්පත් ගිවිසුම - PRA - මඟින් තෙල් ළිං පාලනය වේ. එකී ගිවිසුම නිෂ්පාදන බෙදා හදා ගැනීමේ ගිවිසුමක් වන අතර, එය ජාත්‍යන්තර තෙල් කර්මාන්තයේදී පොදුවේ භාවිත කරනු ලබන සංකල්පයකි. ඛනිජ තෙල් සම්පත් ගිවිසුම ප්‍රකාරව ගවේෂණය සිදු කරනු ලබන කොටසේ අයිතිය සහ ඒ තුළ ඇති සම්පත් ශ්‍රී ලංකා රජය වෙත පැවරී ඇත. දත්ත අත් කර ගැනීම හා /හෝ ගවේෂණ කාර්ය සඳහා ළිඳ කැණීම් කටයුතු, අගැයීම් සහ නිෂ්පාදනය CCPL සමාගමේ වියදමින් පමණක් සිදු කරනු ලැබේ. වාණිජ නිෂ්පාදන සම්බන්ධයෙන් වන විට, ඛනිජ තෙල් සම්පත් ගිවිසුමේ සඳහන් පරිමාණ අනුව තෙල්/ ගෑස් ශ්‍රී ලංකා රජය සහ CCPL සමාගම අතර බෙදා ගනු ලැබේ.

(ii) ඛනිජ තෙල් සම්පත් ගිවිසුම අවුරුදු 08ක ගවේෂණ කාලයකින් සමන්විත වන අතර සොයා ගැනීමක් ඇගයීමෙන් පසු සංවර්ධන බලපත්‍රය ප්‍රදානය කරනු ලබන අතර ඉන්පසු නිෂ්පාදන කාලසීමාව අවුරුදු 20ක් දක්වා පැවැත්වේ.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙසේයි. කෙයාන් ලංකා (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් සමාගම ගවේෂණ, පර්යේෂණ සහ කැණීම් වැඩ දැන් පටන් ගෙන තිබෙනවාය කියලා කියනවා. මේක ක්‍රමෝපාය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය යටතේ කරන දෙයක්ද? මේකට අවශ්‍ය කරන ආම්පන්න රේගු බදු රහිතවයි ලැබී තිබෙන්නේ. ඒකයි මා අහන්නේ මේක ක්‍රමෝපාය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය යටතේ එන ව්‍යාපෘතියක් ද කියා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ශ්‍රී ලංකාවේ පළමුවරට කරන ගවේෂණය නිසා මෙය සාර්ථක කර ගැනීමට දිය හැකි සෑම සහනයක්ම සපයා තිබෙනවා. එය සුවිශේෂ සමාගමක් ලෙස සලකා තමයි අවසර දී තිබෙන්නේ.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. අපි මේ වන කොට බොර තෙල් ආනයනය කිරීම සඳහා අවුරුද්දකට US Dollars බිලියන 6ක් වියදම් කරනවා. අපේ ආනයන වියදමින් සියයට 60ක් යන්නේ බොර තෙල් ආනයනය සඳහායි. නමුත් මේ Cairn India සමාගමත් එක්ක ගහලා තිබෙන ගිවිසුමට අනුව තෙල් සොයා ගත්තාම අපට ලැබෙන්නේ ඒ ආදායමෙන් සියයට 10ක්ද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ලෝකයේ තෙල් සොයා ගැනීම සඳහා කරන ආයෝජනය වටිනාකමින් බොහොම වැඩියි. එවැනි අය සෑම තැනකටම පැමිණෙන්නේත් නැහැ. ඒ නිසා මේ අවස්ථාවේ ශ්‍රී ලංකාව ලබා ගෙන තිබෙන ජයග්‍රහණය ශ්‍රී ලංකාවේ අනාගත පරම්පරාවටයි. ගරු මන්ත්‍රීතුමිය දැන් සඳහන් කළ තෙල් සඳහා යන වියදම ජාතික ආර්ථිකයෙන් අඩු කර ගැනීමට තිබෙන ප්‍රධානතම හා එකම මාර්ගයත් මෙයයි. ඒ ආර්ථික මූල ධර්මය මත තමයි මේ ගිවිසුමට පිවිසෙන්නේ. ගිවිසුමේ අවසන් වගන්ති පිළිබඳව මම ඔබතුමියට උත්තරයක් දුන්නා. එහි සංවර්ධනය පිළිබඳ කොන්දේසි මේ මාසයේ අවසානයේදී ඉදිරිපත් කරන වාර්තාවෙන් පසු පිවිසෙන ගිවිසුමෙන් තමයි 2014 දී අත්සන් කරනු ලබන්නේ.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)

මම සරලවම අහපු ප්‍රශ්නය තමයි-

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, ඔබතුමියගේ තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)

නැහැ, නැහැ. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එතුමා දුන් පිළිතුරෙන් මම සෑහීමකට පත් වෙන්නේ නැහැ.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
කාලය ගත වෙලා තිබෙනවා. තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න. නැත්නම් අහන්න දෙන්න බැහැ. තව විනාඩි 10යි තිබෙන්නේ. ඒ කාලය තුළ තව ප්‍රශ්න 5ක් අහන්න තිබෙනවා.

ගරු රෝසි සේනානායක මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஸி சேனாநாயக்க)
(The Hon. (Mrs.) Rosy Senanayake)
මම අහන්නේ ඒ ආදායමෙන් ලංකාවට ලැබෙන්නේ සියයට 10ක් ද කියන එකයි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
මේ කාල පරිච්ඡේදය ගැන අපි පිළිතුරු දුන්නා.

අපි සොයා ගන්නා ළිංවලින් ඇති කළ හැකි නිෂ්පාදන මත කියලා මම කලිනුත් උත්තර දුන්නා. Currently, the CLPL is in preparation of the appraisal programme for the discoveries of the first two wells. The CLPL has to submit the appraisal programme and budget to the Petroleum Resources Development Secretariat by 31st December, 2013. ඒ කියන්නේ මේ අවුරුද්ද අවසානයේයි. ජාතියේ යහපත පිණිස ඇති වන මේ මහා සම්පත ගැන ඉවසීමෙන් කටයුතු කිරීම වඩා හොඳයි. නානා ප්‍රකාර ප්‍රශ්න ඕනෑ එකක් ජනවාරි මාසයේ ගිවිසුම අත්සන් - [බාධා කිරීම්]

නැඟෙනහිර නවෝදය වැඩසටහන : අපනයන සැකසුම් කලාපය
கிழக்கின் உதயம் நிகழ்ச்சித்திட்டம் : ஏற்றுமதி பதனிடல் வலயம்
NEGENAHIRA NAVODAYA PROGRAMME: EXPORT PROCESSING ZONE

2655/'12

6. ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ආයෝජන ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ සඳහන් වන පරිදි නැඟෙනහිර නවෝදය වැඩසටහන යටතේ අපනයන සැකසුම් කලාපයක් ආරම්භ කර තිබේද;

(ii) එසේ නම්, එම අපනයන සැකසුම් කලාපය ආරම්භ කර ඇති ප්‍රදේශය කවරේද;

(iii) එම අපනයන සැකසුම් කලාපය ආරම්භ කළ දිනය කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

முதலீட்டு ஊக்குவிப்பு அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (I) மஹிந்த சிந்தனை எதிர்காலத்திற்கான தொலை நோக்கில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவாறு கிழக்கின் உதயம் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின்கீழ் ஏற்றுமதி பதனிடல் வலயமொன்று ஆரம்பிக்கப் பட்டுள்ளதா என்பதையும்;

(ii) ஆமெனின், மேற்படி ஏற்றுமதி பதனிடல் வலயம் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ள பிரதேசம் யாதென்ப தையும்;

(iii) மேற்படி ஏற்றுமதி பதனிடல் வலயம் ஆரம்பிக்கப் பட்ட திகதி யாதென்பதையும்

அவர் இச்சபையில் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Investment Promotion:

(a) Will he inform this House -

(i) whether an Export Processing Zone has been started under "Negenahira Navodaya" programme as mentioned in the "Mahinda Chintana - Vision for the Future";

(iii) if so, of the name of the area in which the aforesaid Export Processing Zone has been started; and

(iii) of the date on which the aforesaid Export Processing Zone was started?

(b) If not, why?

ගරු ෆයිසර් මුස්තාපා මහතා (ආයෝජන ප්‍රවර්ධන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பைசர் முஸ்தபா - முதலீட்டு ஊக்குவிப்பு பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Faiszer Musthapha - Deputy Minister of Investment Promotion)
Sir, on behalf of the Minister of Investment Promotion, I answer that Question.

(a) (i) No.

(ii) Not applicable.

(iii) Not applicable.

(b) Even though the Board of Investment has identified a land to establish an Export Processing Zone, the effort taken to transfer the land to the Board of Investment from the land owner was not successful. Further, it is noted that there may be difficulties to establish an Export Processing Zone and maintain it due to encroachers and land permit holders already occupying the larger area of the said land.

However, Hon. Member, steps have been taken to establish a Heavy Metal Industrial Zone as a Strategic Development Project at Sampur to attract foreign investments. Secondly, a land belonging to the Sri Lanka Ports Authority at Kappalturai in Trincomalee has been identified to establish an Export Processing Zone and the preliminary survey is underway.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. නැඟෙනහිර නවෝදය වැඩසටහන යටතේ නැඟෙනහිර බල ප්‍රදේශයේ අපනයන කලාපයක් ස්ථාපනය කරනවාය කියලා පොරොන්දුවක් දීලා තිබෙනවා. දැන් ඔබතුමා කියනවා, නැඟෙනහිර නවෝදය වැඩසටහන යටතේ වසර හතරකට ආසන්න කාලයක් ගත වුණත් තවමත් මේ අපනයන කලාපය ස්ථාපනය කරලා නැහැයි කියලා. ඒකෙන්ම ඔබතුමන්ලා ඉස්මතු කරන්නේ රජයේ අකාර්යක්ෂමතාවද කියා මා අහන්න කැමැතියි.

ගරු ෆයිසර් මුස්තාපා මහතා
(மாண்புமிகு பைசர் முஸ்தபா)
(The Hon. Faiszer Musthapha)
I clearly gave an answer that there were difficulties in obtaining lands and that as an alternative, we are carrying out some development projects in Sampur and Trincomalee, of which one is carried out as a Strategic Development Project. But, with regard to the Export Processing Zone, there have been difficulties in obtaining lands. So, as I stated earlier, we will establish one in due course.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
The second Supplementary Question, please.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඉඩම් අත් පත් කර ගැනීමේදී තිබෙන අපහසුතාව පිළිබඳව ඔබතුමාගේ පිළිතුරේදී සඳහන් කළා. හැබැයි, ඔබතුමා අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයට ගියොත් පෙනෙයි, පරම්පරා ගණනාවක් ජීවත් වුණු ජනතාවගේ ඉඩම් විශේෂ හෝටල් ව්‍යාපෘති සඳහා බලහත්කාරයෙන් රජය අරගෙන තිබෙන බව. මම ඔබතුමාගෙන් අහන්නට කැමැතියි, අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ පානම ප්‍රදේශයේ වෙරළබඩ කලාපයේ ජනතාවගේ ඉඩම් බලහත්කාරයෙන් අරගෙන හෝටල් ව්‍යාපෘතිවලට යොදවන්නට පුළුවන් නම්, අපේ රටේ අපනයන ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා වැදගත් වන, ඒ වාගේම නැඟෙනහිර පළාතේ විරැකියාවට විසඳුමක් වන අපනයන කලාප ස්ථාපනය කිරීම සම්බන්ධව රජය ඉඩි ගමනින් කටයුතු කරන්නේ ඇයි කියලා.

ගරු ෆයිසර් මුස්තාපා මහතා
(மாண்புமிகு பைசர் முஸ்தபா)
(The Hon. Faiszer Musthapha)
Hon. Sajith Premadasa, you are making a political speech. I wish to place on record that we have not taken any land by force. Land has been acquired for hotels, but the land owners have been given compensation. No land has been taken by force.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මගේ තුන්වෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට ප්‍රශ්නයයි, කථාවයි පිළිබඳව වෙනස නොතේරීම පිළිබඳව මම කනගාටු වෙනවා. [බාධා කිරීමක්] මම ඔබතුමාගෙන් තුන්වෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්නට කැමැතියි. [බාධා කිරීමක්]

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
තුන්වෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
තුන්වෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. පුන පුනාම නැඟෙනහිර පළාතේ ජනතාවට අයිති ඉඩම්, පාරම්පරික ඉඩම් අමු අමුවේ මහ දවල් රජය කොල්ල කන යුගයක, අපනයන කර්මාන්ත පුරවරයක් ස්ථාපනය කරන්නට ඔබතුමන්ලා කටයුතු කරන්නේ නැත්තේ ඇයි? [බාධා කිරීමක්]

ගරු ෆයිසර් මුස්තාපා මහතා
(மாண்புமிகு பைசர் முஸ்தபா)
(The Hon. Faiszer Musthapha)
You are making a speech. Hon. Sajith Premadasa, no land has been taken by force.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
Answer my Supplementary Question.

ගරු ෆයිසර් මුස්තාපා මහතා
(மாண்புமிகு பைசர் முஸ்தபா)
(The Hon. Faiszer Musthapha)
I say, no. My Answer is, "No"; we have not taken any land by force.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
The Hon. Deputy Minister has given the answer. The Answer is, “No”.

මාළු අපනයනය : විස්තර
மீன் ஏற்றுமதி : விபரம்
EXPORT OF FISH : DETAILS

3197/’12

7. ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
ධීවර හා ජලජ සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

(අ) (i) 2011, 2012 වර්ෂවල සහ 2013 වර්ෂයේ මේ දක්වා කාලය තුළ අපනයනය කළ මාළු ප්‍රමාණය වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

(ii) ශ්‍රී ලංකාවෙන් මාළු ආනයනය කරන රටවල් කවරේද;

(iii) ශ්‍රී ලංකාවේ මාළු අපනයනය කරන විශාලතම සමාගම් 5 කවරේද;

(iv) ශ්‍රී ලංකා රජයට එම සමාගම්වලින් ලැබෙන බදු මුදල් ප්‍රමාණය කොපමණද;

(v) එම සමාගම්වල සේවයේ නියුතු සේවක සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(vi) මාළු අපනයනය කිරීම තවත් රටවල් දක්වා ව්‍යාප්ත කළ හැකිද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) (i) ධීවරයන් සඳහා පුහුණු පාසලක් තිබේද;

(ii) නොඑසේ නම්, එවන් පුහුණු පාසලක් පිහිටුවීමට නොහැකි වන්නේ මන්ද;

යන්නත් එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

கடற்றொழில், நீரகவள மூலங்கள் அபிவிருத்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) 2011, 2012ஆம் ஆண்டுகளிலும் 2013இல் இற்றைவரைக்கும் ஏற்றுமதி செய்யப்பட்ட மீனின் அளவு தனித்தனியாக எவ்வளவு என்பதையும்;

(ii) இலங்கையில் இருந்து மீனை இறக்குமதி செய்யும் நாடுகள் எவை என்பதையும்;

(iii) இலங்கையில் மீன் ஏற்றுமதி செய்யும் மிகப்பெரும் 5 கம்பனிகள் எவை என்பதையும்;

(iv) இலங்கை அரசாங்கத்திற்கு அவை செலுத்திய வரி எவ்வளவு என்பதையும்;

(v) அக்கம்பனிகளினால் வேலைக்கமர்த்தப்பட்டுள்ள ஆட்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு என்பதையும்;

(vi) மீன் ஏற்றுமதியை மேலும் பல நாடுகளுக்கு விஸ்தரிக்க முடியுமா என்பதையும்

அவர் கூறுவாரா?

(ஆ) (i) மீனவர்களுக்கான பயிற்சிப் பாடசாலை ஒன்று உள்ளதா என்பதையும்;

(ii) அவ்வாறின்றேல், அத்தகைய ஒன்றை ஏன் உருவாக்க முடியாது என்பதையும்

அவர் கூறுவாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Fisheries and Aquatic Resources Development:

(a) Will he state -

(i) the amount of fish exported in the years 2011, 2012 and 2013 to date, separately;

(ii) the countries importing fish from Sri Lanka;

(iii) the five largest fish exporting companies in Sri Lanka;

(iv) the tax paid by them to the Government of Sri Lanka;

(v) the number of people who have been employed by them; and

(vi) whether the exporting of fish can be expanded to more countries?

(b) Will he also state -

(i) whether there is a training school for fishermen; and

(ii) if not, as to why such a training school cannot be established?

(c) If not, why?

ගරු (වෛද්‍ය) රාජිත සේනාරත්න මහතා (ධීවර හා ජලජ සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ராஜித சேனாரத்ன - கடற்றொழில், நீரக வளமூலங்கள் அபிவிருத்தி அமைச்சர்)

(The Hon. (Dr.) Rajitha Senaratne - Minister of Fisheries and Aquatic Resources Development)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ)

i. මත්ස්‍ය හා මත්ස්‍ය නිෂ්පාදන අපනයන ප්‍රමාණයන් (මෙට්‍රික් ටොන්)

කාණ්ඩ අංකය	අපනයන ද්‍රව්‍ය	2011 වසර සඳහා ප්‍රමාණය	2012 වසර සඳහා ප්‍රමාණය	2013 වසර සඳහා ප්‍රමාණය
01	ඉස්සන්	1,380	1,078	1,510
02	පොකිරිස්සන්	199	119	160
03	කකුළුවන්	2,104	1,557	2,760
04	මුහුදු කූඩැල්ලන්	272	255	350
05	විසිතුරු මසුන්	ප්‍රමාණය ගණනය කළ නොහැක. වටිනාකම පහත වගුවේ දක්වා ඇත.	ප්‍රමාණය ගණනය කළ නොහැක. වටිනාකම පහත වගුවේ දක්වා ඇත.	ප්‍රමාණය ගණනය කළ නොහැක. වටිනාකම පහත වගුවේ දක්වා ඇත.
06	හක්බෙල්ලන් හා වරල්	413	325	640
07	මෝර වරල්	91	56	50
08	මොලස්කාවන්	1,023	1,642	1,980
09	මාළු බොකු	4	2	5
10	මාළු	12,594	13,229	16,580
11	වෙනත්	382	370	395

- **2011, 2012 වර්ෂවල සහ 2013 වර්ෂයේ ජූනි මස දක්වා විසිතුරු මත්ස්‍ය අපනයන වටිනාකම (රුපියල් මිලියන)**

කාණ්ඩ අංකය	අපනයන ද්‍රව්‍ය	2011	2012	2013
01	විසිතුරු මසුන්	1,112	865	633

මෝර වරල් අද ලෝකයේ තහනම් කරලා තිබෙනවා. ඒකයි අඩු වෙලා තිබෙන්නේ.

මේ සියල්ල ගත්තාම, 2011 වසරේදී මෙට්‍රික් ටොන් 18,462ක් අපනයනය කරලා තිබෙනවා. 2012දී මෙට්‍රික් ටොන් 18,633යි. 2013දී මෙට්‍රික් ටොන් 24,430යි. තුනෙන් එකකින් වැඩි වෙලා තිබෙනවා.

[ගරු (වෛද්‍ය) රාජිත සේනාරත්න මහතා]

ii. ශ්‍රී ලංකාවෙන් මත්ස්‍යයින් හා මත්ස්‍ය නිෂ්පාදන අපනයනය කරන රටවල්

යුරෝපීය සංගමයට අයත් රටවල්

- බෙල්ජියම
- සයිප්‍රසය
- චෙක් ජනරජය
- ඩෙන්මාර්කය
- පින්ලන්තය
- ප්‍රංශය
- ජර්මනිය
- අයර්ලන්තය
- ඉතාලිය
- නෙදර්ලන්තය
- පෝලන්තය
- ස්පාඤ්ඤය
- ස්වීඩනය
- එක්සත් රාජධානිය

යුරෝපීය සංගමයට අයත් නොවන රටවල්

- නෝර්වේ
- ස්විට්සර්ලන්තය

වෙනත් යුරෝපීය නොවන රටවල්

- ජපානය
- ඇමරිකා එක්සත් ජනපදය
- චීනය
- ඔස්ට්‍රේලියාව
- හොංකොං
- එක්සත් අරාබි එමීර් රාජ්‍යය
- ඊශ්‍රායලය
- මාලදිවයින
- දොහා කටාර්
- සිංගප්පූරුව
- වියට්නාමය
- තායිවානය
- මැලේසියාව
- කුවේටය
- නවසීලන්තය
- දකුණු කොරියාව

iii. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන අපනයන සමාගම්

1. ට්‍රොපිකා ෆ්‍රෝසන් ෆුඩ්ස් සමාගම (Tropica Frozen Foods Ltd)
2. ජේ.සී. ෆුඩ්ස් ප්‍රොසෙසින් පුද්ගලික සමාගම (Jay Sea Foods Processing (pvt) Ltd)
3. ග්ලෝබල් සී ෆුඩ්ස් පුද්ගලික සමාගම (Global Sea Foods (pvt) Ltd)
4. ඇපලෝ මරයින් ඉන්ටර්නැෂනල් පුද්ගලික සමාගම (Apollo Marine International (pvt) Ltd)
5. ජේ.පී. ප්‍රොඩක්ට්ස් (J.P. Fresh Products)

- **කෙසේ වෙතත්, 2006 අංක 10 දරණ දේශීය ආදායම් පනතේ 209 වගන්තියේ නිල රහස්‍යභාවය පිළිබඳ විධිවිධාන මගින් මෙම තොරතුරු ලබාදීම වළක්වනු ලැබ ඇත.**

iv. සමාගම් හඳුනාගැනීම සිදු කරනු ලබන්නේ ප්‍රථම ලියාපදිංචිය සිදුවන අවස්ථාවේදී සිදු කරනු ලබන ව්‍යාපාර කටයුත්ත අනුව වර්ගීකරණය කරමිනි. තවද මේ සමාගම් වෙනත් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වන අවස්ථා ද වේ. එබැවින් ධීවර කටයුතු මත උද්ගතවන බදු සම්බන්ධව වෙන් වෙන් වශයෙන් දැක්විය නොහැක. වෙනත් ක්‍රියාකරකම් මත ගෙවිය යුතු බද්ද ද ඇතුළත්ව 2010/2011 තක්සේරු වර්ෂ සඳහා මුළු ආදායම් බදු බැදියාව පහත පරිදි වේ.

තක්සේරු වර්ෂ 2010/2011 <u>**මුළු ආදායම් බදු බැදියාව**</u>
රු.15,129,478.00

තක්සේරු වර්ෂ 2011/2012 සිට ඉදිරියට :-

2011.04.01 දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි 2011 අංක 22 දරණ දේශීය ආදායම් (සංශෝධන) පනතේ 16 (අ) වගන්තිය අනුව මාළු ඇල්ලීම සඳහා ව්‍යවසායකයින් ලබන ලාභ සහ ආදායම, ආදායම් බද්දෙන් නිදහස් වේ.

v. ප්‍රධාන අපනයන සමාගම්වල සේවකයන් සංඛ්‍යාව

කාණ්ඩ අංක	සමාගමේ නම	සේවකයන් සංඛ්‍යාව
01	ට්‍රොපිකා ෆ්‍රෝසන් ෆුඩ්ස් සමාගම	197
02	ජේ.සී. ෆුඩ්ස් ප්‍රෝසෙසින් පුද්ගලික සමාගම	97
03	ග්ලෝබල් සී ෆුඩ්ස් පුද්ගලික සමාගම	254
04	ඇපලෝ මරයින් ඉන්ටර්නැෂනල් පෞද්ගලික සමාගම	110
05	ජේ.පී. ප්‍රොඩක්ට්ස්	73
	එකතුව	**731**

vi. ඔව්, වෙනත් රටවල්වලටද පුළුල් කළ හැක.

(ආ)

i. යෞවන කටයුතු හා නිපුනතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය යටතේ **ධීවර හා නාවික ඉන්ජිනේරු ආයතනය** (NIFNI) පිහිටුවා ඇති අතර, එහි කාර්යය භාර්ය වන්නේ ආධුනිකයින් සඳහා ධීවර ක්ෂේත්‍රයට අදාළ වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා පැවැත්වීමයි. එසේ වුවද ධීවර ක්ෂේත්‍රයේ රැකියාවල නිරතවන්නන් සඳහා එක් දින හා උපරිම වශයෙන් දින තුනක් දක්වා වන පුහුණු වැඩමුළු පමණක් මෙම ආයතනයෙන් පවත්වාගෙන යනු ලබයි.

ii. පැන නොනඟී.

(ඇ) පැන නොනඟී.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

බොහොම ස්තුතියි, ගරු ඇමතිතුමනි. සවිස්තරාත්මක පිළිතුරක් ඔබතුමා ලබා දුන්නා.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 8, ගරු පී. හැරිසන් මහතා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම අතුරු ප්‍රශ්න ඇහුවේ නැහැ.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

අතුරු ප්‍රශ්න ඇසීමට කාලයක් නැත. දැන් පෙරවරු 10.00යි වෙලාව.

ප්‍රශ්න අංක 9 - 3524/'13 - (1), ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා.

ගරු විජය දහනායක මහතා (රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு விஜய தஹநாயக்க- பொது நிருவாக, உள்நாட்டலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Wijaya Dahanayake - Deputy Minister of Public Administration and Home Affairs)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීමට සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 10 - 3198/'12 - (1), ගරු රවි කරුණානායක මහතා.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

අතුරු ප්‍රශ්න අහන්න පුළුවන් නම් අහනවා. නැත්නම් අහන්නේ නැහැ.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)

ඔබතුමා අහනවා ද?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)

අතුරු ප්‍රශ්න තුනක් අහන්න පුළුවන් නම් අහනවා. නැත්නම් වෙලාව නාස්ති කරන්නේ නැහැ.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
අතුරු ප්‍රශ්න අහන්න ඉඩ දෙන්න බැහැ. පක්ෂ නායකයන්ගේ රැස්වීමේදී ගත්තු තීරණයට අනුව පෙර වරු 10.00ට වාචික ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු දීම අවසන් කරන්න ඕනෑ. ඒක සියලු පක්ෂ නායකයන්ගේ එකඟත්වයෙන් ගත්තු තීන්දුවක්.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
What is your point of Order?

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, වෙන දා ප්‍රශ්න 15ක් අහන්නට පැයක් වෙන් කරනවා.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පක්ෂ නායක රැස්වීමේදී ඒ ගැන ප්‍රශ්න කරන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මගේ point of Order එක ඉදිරිපත් කරන්න අවස්ථාව දෙන්න.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
මෙතැනදී ඒ සඳහා කාලය දෙන්න බැහැ. පක්ෂ නායක රැස්වීමේදී පක්ෂ නායකයන්ගේ ඉල්ලීම අනුව තමයි එහෙම කරලා තිබෙන්නේ.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
Sir, my point of Order -

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
That is not a point of Order. දෙවන වටය.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
What is the point of Order, Hon. Member?

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
Hon. Deputy Speaker, at the last Parliamentary Business Committee Meeting - you were not there - the Hon. Speaker stated that 10 Questions could be managed within half an hour. The problem is, you give 10 minutes for one Question.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
Even yesterday, Questions raised in the last week were not allowed to be placed.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
You are just allowing things to go out of control.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
It is with consent that we are doing this.

ගරු රවි කරුණානායක මහතා
(மாண்புமிகு ரவி கருணாநாயக்க)
(The Hon. Ravi Karunanayake)
The consent was to manage the 10 Questions within half an hour.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
දෙවන වටය. ප්‍රශ්න අංක 3.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
Sir, I rise to a point of Order. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඔබතුමා මගේ point of Order එකටත් පොඩ්ඩක් සවන් දෙන්න.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
What is your point of Order, Hon. Member?

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, වෙන දාට ප්‍රශ්න 15කට පෙර වරු 9.30 සිට 10.30 දක්වා පැයක් වෙන් කරනවා. පොඩ්ඩක් අහගන්න කෝ. දැන් පැය භාගයක්,-

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
පක්ෂ නායක රැස්වීමේදී මේවා සාකච්ඡා කර ගන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මගේ point of Order එක ඉදිරිපත් කරන්න අවස්ථාව දෙන්න කෝ.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
ඔබතුමා පක්ෂ නායක රැස්වීම නියෝජනය කරන්න. පක්ෂයේ ප්‍රශ්න මෙතැනට ගේන්න එපා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
නියෝජනය කරන්න නොවෙයි, ඊයේ ගරු කථානායකතුමා - [බාධා කිරීමක්]

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයට අයත් ආයතන : වාහන
சுகாதார அமைச்சின்கீழான நிறுவனங்கள் : வாகனங்கள்
INSTITUTIONS UNDER MINISTRY OF HEATH : VEHICLES

3362/'12

3. ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා (ගරු පී. හැරිසන් මහතා වෙනුවට)
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க - மாண்புமிகு பீ. ஹரிசன் சார்பாக)
(The Hon. John Amaratunga on behalf of the Hon. P. Harrison)
සෞඛ්‍ය අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (2) :

(අ) (i) සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයට අයත් ආයතන සංඛ්‍යාව කොපමණද;
(ii) එම එක් එක් ආයතනය යටතේ ඇති රජයේ වාහන සංඛ්‍යාව කොපමණද;
(iii) එම ආයතනවල රජයේ වාහන ලබා දී ඇති නිලධාරින් අයත් ශ්‍රේණි කවරේද;
(iv) එම නිලධාරින්ගේ අධීක්ෂණය යටතේ ඇති වාහන සංඛ්‍යාව කොපමණද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) (i) උක්ත අමාත්‍යාංශය යටතේ පවතින ආයතනවල ඇති කුලී පදනම මත ලබාගත් වාහන සංඛ්‍යාව කොපමණද;
(ii) එම වාහනවලට ගෙවීම් කරන ආකාරය කවරේද;
(iii) එම වාහන වෙනුවෙන් වාර්ෂිකව ගෙවන මුළු මුදල කොපමණද;
(iv) කුලී පදනම මත ලබා ගත් වාහන පරිහරණය කරනු ලබන නිලධාරීන් කවුරුන්ද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) (i) ඉහත අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති රජයේ වාහන, කුලී පදනම මත ලබා ගත් වාහන සහ නිලධාරීන්ගේ පුද්ගලික වාහන වෙන් කර හඳුනා ගැනීමේ ක්‍රමවේදයක් තිබේද;
(ii) එසේ නම්, ඒ පිළිබඳ පැහැදිලි කිරීමක් කරන්නේද;
(iii) අමාත්‍යාංශය හා ඒ යටතේ ඇති ආයතනවලට අයත් රජයේ වාහනවල රාජ්‍ය ලාංඡනය සමඟ අදාළ ආයතනයේ නම සඳහන් කර තිබේද;
(iv) නො එසේ නම්, එයට හේතු කවරේද;

යන්නත් එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද ?

(ඈ) නො එසේ නම් ඒ මන්ද?

சுகாதார அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) சுகாதார அமைச்சுக்குச் சொந்தமான நிறுவனங்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவென்பதையும்;
(ii) மேற்படி ஒவ்வொரு நிறுவனத்தின் கீழ் உள்ள அரசாங்க வாகனங்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவென்பதையும்;
(iii) மேற்படி நிறுவனங்களில் அரசாங்க வாகனங்கள் பெற்றுக்கொடுக்கப்பட்டுள்ள உத்தியோகத்தர்களின் தரங்கள் யாவை என்பதையும்;
(iv) மேற்படி உத்தியோகத்தர்களின் மேற்பார்வையின் கீழ் உள்ள வாகனங்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவென்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) (i) மேற்படி அமைச்சின் கீழுள்ள நிறுவனங்களில் உள்ள வாடகை அடிப்படையில் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ள வாகனங்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவென்பதையும்;
(ii) மேற்படி வாகனங்களுக்கான கொடுப்பனவுகள் மேற்கொள்ளப்படும் முறை யாதென்பதையும்;
(iii) மேற்படி வாகனங்களுக்காக வருடாந்தம் செலுத்தப்படும் மொத்தப் பணத் தொகை எவ்வளவென்பதையும்;
(iv) வாடகை அடிப்படையில் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட வாகனங்களை பயன்படுத்தும் உத்தியோகத்தர்கள் யாவரென்பதையும்

அவர் இச்சபையில் அறிவிப்பாரா?

(இ) (i) மேற்படி அமைச்சின் கீழ் உள்ள அரசாங்க வாகனங்கள், வாடகை அடிப்படையில் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட வாகனங்கள் மற்றும் உத்தியோகத்தர்களின் சொந்த வாகனங்களை வேறுபடுத்தி இனம் காண்பதற்கான முறையியலொன்று உள்ளதா என்பதையும்;
(ii) ஆமெனின், இது தொடர்பில் விளக்கமளிப்பாரா என்பதையும்;
(iii) அமைச்சுக்கும் அதன் கீழுள்ள நிறுவனங்களுக்கும் சொந்தமான அரசாங்க வாகனங்களில் அரச இலச்சினையுடன் குறித்த நிறுவனத்தின் பெயர் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்;
(iv) இன்றேல், அதற்கான காரணங்கள் யாவை என்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Health:

(a) Will he state -

(i) the number of institutions that come under the purview of the Ministry of Health;

(ii) the number of Government vehicles that come under each such institution;

(iii) the grades of the officers of those institutions to whom government vehicles have been assigned; and

(iv) the number of vehicles falling under the supervision of those officers?

(b) Will he inform this House -

(i) of the number of vehicles in the institutions coming under the aforesaid Ministry that have been obtained on rent basis ;

(ii) the method of payment of rent adopted in relation to those vehicles;

(iii) the total amount of money paid annually as rent on those vehicles; and

(iv) the officers who use those vehicles obtained on rent basis?

(c) Will he also state -

(i) whether a methodology to distinguish Government vehicles under this Ministry, vehicles obtained on rent basis, and personal vehicles of the officers is in place?

(ii) if so, whether a clarification in that regard is made;

(iii) whether the State insignia and the name of the relevant institution are engraved in the government vehicles that come under the Ministry and the institutions coming under it; and

(iv) if not, the reasons for that?

(d) If not, why?

ගරු මෛත්‍රීපාල සිරිසේන මහතා (සෞඛ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு மைத்திரிபால சிறிசேன - சுகாதார அமைச்சர்)
(The Hon. Maithripala Sirisena - Minister of Health)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මා සභාගත* කරනවා.

** සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:*
** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :*
** Answer tabled:*

(අ) (i) 109කි. ඇමුණුම බලන්න. ඇමුණුම සභාගත* කරමි.

(ii) 1022කි.

(iii) වාහන ලබා දී ඇත්තේ පරිපාලන ශ්‍රේණියේ නිලධාරින්ගේ පාලනය යටතේ පවත්වා ගෙන යාම සඳහායි.

(iv) 1022කි.

(ආ) (i) නැත.

(ii) අදාළ නොවේ.

(iii) අදාළ නොවේ.

(iv) අදාළ නොවේ.

(ඇ) (i), (ii) අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති කුලී වාහන නොමැති නිසා හඳුනා ගැනීමේ ක්‍රමයක් සැලසීමේ අවශ්‍යතාවක් නොමැති අතර, අමාත්‍යාංශයේ සියලු වාහන සඳහා රාජ්‍ය ලාංඡනය පින්තාරු කර ඇත.

(iii) ඔව්.

(iv) අදාළ නොවේ.

(ඈ) පැන නොනඟී.

Annex:

Index of Institutions

		වාහන සංඛ්‍යාව
1.	Air Port Health Office	–
2.	Anti Filariasis Campaign	04
3.	Anti Leprosy Campaign	03
4.	Anti Malaria Campaign	17
5.	Ashraff Memorial Hospital (Base Hospital - Kalmunei South)	12
6.	Audiology Technicians Training School	–
7.	Base Hospital Akkarepaththu	11
8.	Base Hospital Angoda (Infectious Diseases Hospital)	07
9.	Base Hospital Gampola	10
10.	Base Hospital Kalmunei(North)	14
11.	Base Hospital Kanthale	08
12.	Base Hospital Mulleriyawa	11
13.	Bio Medical Engineering Services	–
14.	Blood Bank at District General Hospital Matara	–
15.	Cardiographers Training School	–

[ගරු මෛත්‍රීපාල සිරිසේන මහතා]

16.	Castle Street Hospital for Women	08
17.	De Soysa Maternity Hospital	08
18.	Dental Institute Colombo	02
19.	Department of Phamacy - NHSL (UOC)	-
20.	Director Nutrition	02
21.	District General Hospital Ampara	23
22.	District General Hospital Chilaw	06
23.	District General Hospital Hambantota	21
24.	District General Hospital Kalutara	02
25.	District General Hospital Kegalle	17
26.	District General Hospital Matara	19
27.	District General Hospital Monaragala	20
28.	District General Hospital Nuwaraeliya	19
29.	District General Hospital Polonnaruwa	17
30.	Divisional Hospital Aluthgama	01
31.	Divisional Hospital Beruwala	01
32.	Divisional Hospital Dharga Town	01
33.	Divisional Hospital Kandana	01
34.	EEG Recordists Training School	-
35.	Epidemiological Unit	08
36.	Family Health Bureau	14
37.	Food Control Administration Unit	02
38.	Food Lab - Anuradhapura	-
39.	Health Education Bureau	10
40.	Institute of Legal Medicine and Toxicology	-
41.	Institute of Oral Health - Maharagama	-
42.	Lady Ridgway Hospital	15
43.	Leprosy Hospital - Handala	03
44.	Manthive Leprosy Hospital	01

45.	Medical Reserch Institute	09
46.	Medical Supplies Division	41
47.	Medical Technology and Supplies (Cosmatic Drugs and Devices Authority)	–
48.	Ministry of Health - On Secondment to Institutions in Other Ministries	–
49.	Ministry of Health Head Office	160
50.	National Blood Transfusion Service	49
51.	National Cancer Control Programme	04
52.	National Cancer Institute Maharagama	10
53.	National Dengue Control Unit	03
54.	National Drug Quality Assuarance Laboratory	03
55.	National Eye Hospital	05
56.	National Hospital of Sri Lanka	31
57.	National Institute for Nephrology Dialysis and Transplantation	–
58.	National Institute of Health Sciences	18
59.	National Institute of Mental Health - Angoda	29
60.	National Institute of Mental Health - Unit II - Mulleriyawa	02
61.	National Programme for Tuberculosis Control and Chest Diseases - Chest Hospital Welisara	17
62.	National Programme for Tuberculosis Control and Chest Diseases - Excluding Welisara Hospital	10
63.	National School of Nursing Sri Jayawardenapura	03
64.	National STD / AIDS Control Programme	10
65.	New Hospital Kamburugamuwa	04
66.	Nurses Training School Ampara	02
67.	Nurses Training School Anuradhapura	02
68.	Nurses Training School Badulla	05
69.	Nurses Training School Batticaloa	04
70.	Nurses Training School Colombo	02
71.	Nurses Training School Galle	04
72.	Nurses Training School Hambanthota	02
73.	Nurses Training School Jaffna	02

[ගරු මෛත්‍රීපාල සිරිසේන මහතා]

74.	Nurses Training School Kandana	05
75.	Nurses Training School Kandy	02
76.	Nurses Training School Kurunegala	02
77.	Nurses Training School Matara	02
78.	Nurses Training School Mulleriyawa	02
79.	Nurses Training School Ratnapura	02
80.	Nurses Training School Vavuniya	02
81.	Nutrition Coordination Division	02
82.	Opthalmic Technologists Training School	–
83.	PGIM Trainees (Paid by the Head Office, Attached to various institutions during the training)	–
84.	Physiotherapist and Occupational Therapist Training School - NHSL	–
85.	Port Health Office (Colombo)	02
86.	Port Health Office (Galle)	–
87.	Port Health Office (Hambantota)	–
88.	Port Health Office (Trincomalee)	–
89.	Post Basic School of Nursing	02
90.	Provincial General Hospital Badulla	21
91.	Provincial General Hospital Rathnapura	17
92.	Public Health Veterinary Services	07
93.	Rehabilitation Hospital Ragama	07
94.	School Health Office	03
95.	School of Radiographers	–
96.	Sexually Transmitted Diseases Clinic Mahamodara	–
97.	Sirimavo Bandaranayake Specilized Children Hospital Peradeniya	10
98.	Sri Lanka School of Prosthetists and Orthotists	–
99.	Teaching Hospital Anuradhapura	23
100.	Teaching Hospital Batticaloa	17
101.	Teaching Hospital Colombo North (Ragama)	18
102.	Teaching Hospital Colombo South (Kalubowila)	15
103.	Teaching Hospital Jaffna	22
104.	Teaching Hospital Kandy	33
105.	Teaching Hospital Karapitiya	11
106.	Teaching Hospital Kurunegala	20
107.	Teaching Hospital Mahamodara	09
108.	Teaching Hospital Peradeniya	14
109	Dengue Control unit	03
		1022

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 8-3367/'12 -(1), ගරු පී. හැරිසන් මහතා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, පී. හැරිසන් මන්ත්‍රීතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු තිස්ස කරල්ලියද්ද මහතා (ළමා සංවර්ධන හා කාන්තා කටයුතු අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு திஸ்ஸ கரல்லியத்த - சிறுவர் அபிவிருத்தி, மகளிர் அலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. Tissa Karalliyadde - Minister of Child Development and Women's Affairs)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා මා සති දෙකක් කල් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මට රීති ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
ගරු විපක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමනි, ඔබතුමන්ලා එකඟ වුණා නේද මේ ක්‍රමයට?

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)
ඔව්.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
එච්චරයි.

ප්‍රධාන කටයුතු. විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2014. කාරක සභා අවස්ථාව.

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2014
ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2014
APPROPRIATION BILL, 2014

කාරක සභාවේදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී.-
[ප්‍රගතිය: දෙසැම්බර් 05]
[නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]

குழுவில் மேலும் ஆராயப்பெற்றது. - [தேர்ச்சி : டிசம்பர் 05]
[பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்]

Considered further in Committee.- [*Progress: 05th December*]
[MR. DEPUTY SPEAKER *in the Chair.*]

171 වන ශීර්ෂය.- උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා
01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 276,940,000

தலைப்பு 171.- உயர் கல்வி அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 276,940,000

HEAD 171.- MINISTER OF HIGHER EDUCATION
Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 276,940,000

126 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා
01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 595,850,000

தலைப்பு 126.- கல்வி அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள்- மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 595,850,000

HEAD 126.- MINISTER OF EDUCATION
Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 595,850,000

189 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යවරයා
01 වන වැඩසටහන - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 56,240,000

தலைப்பு 189.- கல்விச் சேவைகள் அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 56,240,000

HEAD 189.- MINISTER OF EDUCATION SERVICES
Programme 1.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 56,240,000

133 වන ශීර්ෂය.- තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ අමාත්‍යවරයා
01 වන වැඩසටහන - මෙහෙයුම් වැඩ සටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 163,670,000

தலைப்பு 133.- தொழினுட்ப, ஆராய்ச்சி அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 163,670,000

HEAD 133.- MINISTER OF TECHNOLOGY AND RESEARCH
Programme 1.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 163,670,000

185 වන ශීර්ෂය.- විදුලි සංදේශ හා තොරතුරු තාක්ෂණ අමාත්‍යවරයා
01 වන වැඩසටහන - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 88,340,000

தலைப்பு 185.- தொலைத்தொடர்புகள் மற்றும் தகவல் தொழினுட்பவியல் அமைச்சர்
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 88,340,000

HEAD 185.- MINISTER OF TELECOMMUNICATION AND INFORMATION TECHNOLOGY
Programme 1.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 88,340,000

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

වැය ශීර්ෂ අංක 171, 214, 126, 212, 213, 189, 133 සහ 185. සලකා බැලීම අපර භාග 6.30 දක්වා.

[පූ.භා. 10.05]

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க)
(The Hon. John Amaratunga)

ගරු සභාපතිතුමනි, "2014 විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතෙහි කාරක සභා අවස්ථාවේදී අද දින ඉදිරිපත් කරන අමාත්‍යාංශ හා ඒවා යටතේ ඇති අනිකුත් දෙපාර්තමේන්තු හා ආයතනවලට අදාළ අංක 171, 214, 126, 212, 213, 189, 133 සහ 185 දරන වැය ශීර්ෂයන්ගේ එක් එක් වැඩසටහන්හි සියලුම පුනරාවර්තන වියදම් හා මූලධන වියදම් රුපියල් දහයකින් කපා හැරිය යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා මේ පිළිබඳව කරුණු දක්වනවා ඇති.

[පූ.භා. 10.06]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපනය ඇතුළු අමාත්‍යාංශ කීපයකම වැය ශීර්ෂ විවාදයට ගන්නා මේ අවස්ථාවේදී කථා කරන්නට ලැබීම ගැන මම සතුටු වෙනවා. විපක්ෂය වෙනුවෙන් කථා කරන මේ අවස්ථාවේ අධ්‍යාපන විෂය සම්බන්ධයෙන් වෙනදාට වඩා වෙනස් වූ කෝණයකින් බැලිය යුතුයි කියා මා කල්පනා කළා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඔබතුමා දන්නවා, අද ලංකාවේ අධ්‍යාපනය කුමන දිශාවකටද ගමන් කරන්නේ කියා. කොළඹ නගරය ඇතුළු ප්‍රධාන නගරවල පාසල් ළඟින් යද්දී අපි දකිනවා, පාසල් අසල දෙමව්පියන් පිරිලා ඉන්නා බව. විශේෂයෙන් අම්මලා ඉන්නවා. ඒ අය තමන්ගේ දරුවාට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන පාසල අසලටම වෙලා ඉන්නවා. ඒ වාගේම, පාරට බැස්සාම ගස් ගල්වල පවා tuition පන්ති පිළිබඳව දැනුවත් කරන දැන්වීම් තිබෙනවා. මම හිතන හැටියට තමන්ගේ දරුවන් පාසල්වලට ඇතුළත් කරන්නේ කොහොමද කියා සිහින මවමින් සිටින, ඒ වාගේම තම දරුවන් පාසල්වලට ඇතුළත් කළාට පසුවත් පාසල් අසලටම වෙලා සිටින දෙමව්පියන් සිටින රටක් ලෝකයේ කොහේවත් නැතිව ඇති. ඒ වාගේම අපේ රටේ තරම් tuition පන්ති පිළිබඳ දැන්වීම්, නාම පුවරු තිබෙන තවත් රටක් ලෝකයේ නැතිව ඇති. ගරු සභාපතිතුමනි, මේකෙන් දෙන චිත්‍රය මොකක්ද? මේකෙන් කාරණා දෙකක් පෙනෙනවා. එකක් තමයි, අද අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය සංකීර්ණ වෙලා තිබෙනවාය කියන එක. විශේෂයෙන්ම අද අපේ රටේ අධ්‍යාපනය දෙමව්පියන්ට බරක් වෙලා තිබෙනවා. දරුවෙක් ඉපදුණු දවසේ ඉඳලාම දරුවාට හොඳ පාසලක් ලබා දීම වෙනුවෙන් වෙහෙසෙන්න දෙමව්පියන්ට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. පාසලේ ඉඳලා ආව දරුවා යාන්ත්‍රීකරණය වෙලා. දරුවන්ට උගන්වන්න දෙමව්පියන්ටත් ඉගෙන ගන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. දරුවන්ට ළමා කාලයක් නැහැ. දරුවන්ට තමන්ගේ අනික් සහෝදර, සහෝදරියන් සමඟ කාලය ගත කරන්න වෙන්නේ නැහැ. අද පවතින මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ අපේ රටේ දරුවන් කෘත්‍රිමව නිර්මාණය කරන ලද දරුවන් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. මොළයක් තිබෙනවා නම් අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ගමන් කරන්නේ මොන ක්‍රමයට ද කියා අපට චිත්‍රයක් මවා ගන්න පුළුවන්.

ගරු සභාපතිතුමනි, පාසල් ළඟට ගියාම දෙමාපියන් ගේට්ටුව ළඟ, තාප්ප ළඟ පිරිලා නැති, පාරට බැහැපුවාම අර අධ්‍යාපනය විකුණන කඩ පිළිබඳ පත්‍රිකා, නාම පුවරු නැති, tuition පන්ති පිළිබඳ විශාල ලෙස දැනුවත් කිරීමේ ව්‍යාපාර නැති අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තිබෙන යම් දවසක් උදා වෙනවා නම්, එදාට මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඔබට, අපට හැමෝටම සතුටු වෙන්න පුළුවන් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ගොඩ නැඟේවි. ඒ කියන්නේ ළමා කාලයත් ගත කරමින් පාසල් අධ්‍යාපනය ලබා ඉන් පසු විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහින් උසස් අධ්‍යාපනය ලැබූ දරුවකු බිහි කරන්න පුළුවන් නම්, අර සංකීර්ණ ලෝකයෙන් ඉවත් වෙලා දෙමාපියන්, ගුරුවරුන් මේ තරගයෙන් ඈත් කරන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ගොඩ නඟන්න පුළුවන් නම්, අන්න ඒක තමයි නියම අධ්‍යාපනය කියලා අපට සතුටු වෙන්න පුළුවන් ගරු සභාපතිතුමනි.

දැන් බලන්න, දෙමාපියන් රොක් වෙවී, රොද බැඳ ගෙන මේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් පුදුම කාලයක් මිඩංගු කරනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් මේ හැමෝම එකඟ වෙනවා ඇති. ඒකට ප්‍රධාන හේතුව තමයි ගරු සභාපතිතුමනි, සීමිත අවස්ථාවලින් අසීමිත උවමනාවන් ඉෂ්ට කර ගැනීමට යාම. සීමිත අවස්ථා තිබෙන්නේ. අසීමිත උවමනාවන් තිබෙනවා. ඉතින් මේකෙදී දරුවන්ව විශාල පීඩනයකට ලක් කරනවා. පාසල්වලිනුත් සිදු වන්නේ ඒකමයි. මේ හැම පීඩනයක්ම අන්තිමට ඒ දරුවන්ට තමයි බලපාන්නේ.

දැන් බලන්න, දෙමාපියන් කොහොම හරි බලනවා තමන්ගේ දරුවන්ව ශිෂ්‍යත්වයෙන් pass කරවන්න. Pass කරලා හොඳ පාසලකට ඇතුළත් කරන්න. පසු ගිය කාලයේ මා දැක්කා එක පියෙක් තමන්ගේ දරුවා ශිෂ්‍යත්වයෙන් pass වුණේ නැහැ කියලා පහර දීලා තිබුණා. තවත් දෙමාපියන් දරුවන්ව ගෙදරින් එලවා දමා තිබුණා. ඒ එක පැත්තක්. අනෙක් පැත්තෙන් ගරු සභාපතිතුමනි, පාසල්වලත් තමන්ගේ rank එක ආරක්ෂා කර ගන්න පුදුම තරගයක් තිබෙනවා. ශිෂ්‍යත්වය, සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ විභාගවලින් මේ තත්ත්වය ආරක්ෂා කර ගන්න පුදුම විධියේ පීඩනයක් ලබා දෙනවා දරුවන්ට. ඒ වාගේම ප්‍රතිඵල අඩු වෙනවා නම් ඒ විෂයන් හදාරන්න දෙන්නෙත් නැහැ දරුවන්ට. මෙන්න මේ ක්‍රමය කවදාද වෙනස් වෙන්නේ කියලා අපි දැන් කල්පනා කළ යුතු වෙනවා. මොකද, දෙමාපියන්ගේ සේසතම වියදම් කරන්නේ දරුවන්ගේ මේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන්. අද අතිරේක පන්තියකට යන්නේ නැතිව දරුවකුට අධ්‍යාපනය ලබන්න බැරි තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා ගරු සභාපතිතුමනි.

ඔබතුමන්ලාගේ ප්‍රගතිශීලී දේවල් සම්බන්ධයෙන් අපේ කිසි තර්කයක් නැහැ. තාක්ෂණ විෂය ධාරාව හඳුන්වා දුන්නා. ඒක බොහොම හොඳයි. ඒක මීට පෙර කරන්න තිබුණු දෙයක්. ප්‍රමාණාත්මකව ඒ කටයුත්ත මදි බව ඇත්ත. නමුත් ඒ ගත්ත පියවර වටිනවා. ඒ වාගේම තමුන්නාන්සේලා ආරම්භ කළා, නිපුණතා සංවර්ධනය වෙනුවෙන් වැඩ පිළිවෙළක්. ඒකත් බොහොම හොඳ පියවරක්. අධ්‍යාපනය අතින් මේ රට ඉදිරියට ගෙන යන්න ඒවා බොහොම හොඳ පියවරවල්. ඒ ගැනත් අපේ කිසිම තර්කයක්, විවේචනයක් නැහැ.

කිසිම පැකිළීමකින් තොරව විපක්ෂය විධියට අපි ඒ වෙනුවෙන් තමුන්නාන්සේලාට සහයෝගය දෙනවා. පවුලේ නම්බුව රැක ගන්න, එහෙම නැත්නම් පාසලේ නම්බුව රැක ගන්න යන මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය කොතැනින්ද අවසන් වන්නේ කියලා කල්පනා කළ යුතු කාලය දැන් ඇවිල්ලා තිබෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි. මෙහෙම ගිහිල්ලා අවසානයේ කොහෙන්ද අපි නතර වන්නේ?

ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ආරම්භ කළේ අඩු ආදායම්ලාභී පවුලක දරුවෙකු ඒ විභාගය සමත් වුණොත් ඒ දරුවාට ආධාර මුදලක් ලබා දෙන්නයි. අද මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? අද වෙලා

තිබෙන්නේ ඊට එහා ගිය දෙයක්. අද ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පාසලක් තෝරා ගැනීමට කරන කඩ ඉම් විභාගයක් බවට පත් වෙලා. අද සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් "A" සාමාර්ථ 9ක් ගන්න බලන්නේ උසස් පෙළ හදාරන්න කොහොම හරි හොඳ පාසලකට ඇතුළු වන්නයි. හැබැයි ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ ශිෂ්‍යත්වය සමත් වෙලා උපරිම ලකුණු ගත්තත් හොඳ පාසලකට ඇතුළු වීමට නොහැකි වී තිබීමයි. ඇයි ඒ? එක පැත්තකින් අත යටින් හොඳ පාසල්වලට තමන්ගේ ළමයි දමා ගන්න වෙනත් වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක වනවා. අනෙක් පැත්තෙන් එසේ ලැබෙන සීමිත අවස්ථා ප්‍රමාණය මත ඒ දරුවන්ට හොඳ පාසලක් ලබා ගැනීමේ අවස්ථාව නැහැ, ගරු සභාපතිතුමනි.

එක අතකින් අපි විශිෂ්ට ජාතියක්. අවුරුදු 68කට වඩා කාලයක් තිස්සේ අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක වනවා. අපි උතුම් ජාතියක්. මා හිතන විධියට නිදහස් අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක වන ලෝකයේ එකම රට අපේ රටයි. ඒකේ සැකයක් නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, නිදහස් අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක වෙලා දැන් අවුරුදු 68ක් ගත වෙලා තිබුණත්, අධ්‍යාපනය මුදලට දුන් රටවලට වැඩිය අපි බොහෝ පිටුපසින් ඉන්නේ. ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ එතැනයි. අපි සාර ධර්ම අතින් පිටුපසින්, අපි සදාචාරය අතින් පිටුපසින්, අපි දැනුම අතින් පිටු පසින්, අපි තාක්ෂණය අතින් පිටුපසින්. ඒ වාගේම අධ්‍යාපනයෙනුත් අපි ඉන්නේ පිටු පසින්. එහෙම නම්, අපි ඒ කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතුව තිබෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

අපේ රටේ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න පළමු වසරේ සිට රජය වියදම් කරනවා. ඊට පස්සේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය, සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය, උසස් පෙළ විභාගය දක්වාත්, ඊට පස්සේ විශ්වවිද්‍යාලයට ගියාමත් රජය විසින් අවුරුදු හතරක් වියදම් කරනවා. එතැනිනුත් එහාට ගිහිල්ලා විශ්වවිද්‍යාලයෙන් එළියට එන තරුණයාට හරි අවස්ථාවක් ලබා දෙන්න අපට පුළුවන්කමක් නැහැ. නැවත රජය මොකක්ද කරන්නේ? නැවත රජය ඒකට කර ගහලා ඒ අය ආණ්ඩුවට බඳවා ගන්නවා. ඊට පස්සේත් ඔවුන් මැරෙන තුරුම රජය වියදම් කරනවා. ඒ ඔවුන්ට රජයේ රැකියා දෙන්න, රැකියා දීලා වැටුප් ගෙවන්න. මේ ක්‍රමය තව දුරටත් ගියොත් රජයටත් ලොකු බරක් වනවා. රජයට නඩත්තු කරන්න බැරි තත්ත්වයකට පත් වනවා. ඒකෙන් අපි ඔක්කෝම වැරදි තැනකට තල්ලු වනවා කියලායි මට නම් හිතෙන්නේ, ගරු සභාපතිතුමනි. ඒ නිසා පක්ෂ විපක්ෂ භේදයකින් තොරව අපි හැමෝම ආඩම්බර වන්න ඕනෑ දවසක් එන්න නම්, මීට හාත්පසින්ම වෙනස් ක්‍රමවේදයක් අපි මේ සඳහා අනුගමනය කරන්න ඕනෑ. ජපානය, මැලේසියාව, තායිලන්තය, කියුබාව වැනි රටවල් දිහා බලන්න.

මුදලට ගියත් ඒ රටවල අධ්‍යාපන ඉතාම හොඳ තැනකට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. කියුබාව ගත්තොත් ඒ අධ්‍යාපන ක්‍රමය යටතේ ලෝකයට වෛද්‍යවරුන් විශාල ප්‍රමාණයක් සපයනවා. ඒකට වෙනම විශ්වවිද්‍යාල තිබෙනවා. මමත් ගරු කථානායකතුමාත් ගියා. සාමාන්‍ය නගරයකට ගියොත් හෙදියන් පුහුණු කරන කඩ හන්දි ගාණේ තිබෙනවා. ඒවාට ගිහිල්ලා සල්ලි ගෙවලා පුහුණු වෙන්න පුළුවන්. ඒ රටින් අද ලෝකයටම හෙදියෝ ලබා දෙනවා. නාවිකයෝ ලබා දෙනවා. මෙහෙම ක්‍රමවේද අපිත් ආරම්භ කරන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ ගොල්ලෝ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල බලන්න. ඒගොල්ලෝ කොතරම් මුදලක් වෙන් කරනවාද කියලා බලන්න. ඒ රටවලට සාපේක්ෂ වශයෙන් අපි වෙන් කරන මුදල කොච්චර පහළට බැහැ ගෙන යනවා ද? ගරු සභාපතිතුමනි, පසු ගිය කාලයේ අපේ බැසිල් රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශය, ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමා ලේකම් ධුරය දරන අමාත්‍යාංශය ඇතුළු අමාත්‍යාංශ තුන හතරකට සියයට 50ක් මේ අය වැයෙන් වෙන් කළා. අනෙක් අමාත්‍යාංශවලට වෙන් කළ මුදල් ප්‍රමාණය බලන කොට අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ මුදල් ප්‍රමාණය ගැන කිසිසේත්ම සෑහීමට පත් වෙන්න බැහැ, ගරු සභාපතිතුමනි. බලන්න, 2005 වසරේ දී බලයට පැමිණෙන කොට අධ්‍යාපනය සඳහා දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 2.09ත් සියයට 3ත් අතර මුදලක් වෙන් කළා. හැබැයි, අද වෙන කොට ඒ මුදල අඩු වෙලා. පසු ගිය අය වැයෙන් සියයට 1.52 දක්වා අධ්‍යාපනයට වෙන් කිරීම අඩු කර තිබෙනවා. මේවා ප්‍රමාණාත්මකව අඩු කළාම වෙන්නේ පාසල් දරු දැරියන්ට අධ්‍යාපනය තුළින් ඉස්සරහට යන්න තිබෙන අවස්ථාව නැති වීමයි. ඒ වාගේම දැනුම වර්ධනය කරන්න තිබෙන අවස්ථාව නැති වෙනවා. මම හිතන විධියට ඒක බරපතළ ප්‍රශ්නයක්.

ගරු සභාපතිතුමනි, දකුණු ආසියාවේ රටවල් විතරක් නොවෙයි, ගොඩක් දියුණු රටවල අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය බලන්න. මම නිකම්, දළ වශයෙන් ඒක කියන්නම්. කියුබාව දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 18.7ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරනවා. අපි වෙන් කරන්නේ සියයට 1.52ක්. ඉන්දියාව සියයට 4.1ක් වෙන් කරනවා. ඉතියෝපියාව පවා සියයට 4.6ක් වෙන් කරනවා. තායිලන්තය සියයට 5.2ක් වෙන් කරනවා. භූතානය සියයට 5.2ක් වෙන් කරනවා. ශ්‍රී ලංකාවේ වෙන් කරන්නේ සියයට 1.52යි. එහෙම නම් අධ්‍යාපනයට වැඩඅ මුදලක් වෙන් කරන්න කියලා මම කියන්නේ ඇයි? දැන් බලන්න, රටේ පාසල්වල පවතින ගුරු හිඟය. ගුරුවරුන් 17,500ක් හිඟයි. මුදල් ප්‍රශ්නය නිසා බඳවා ගන්න විධියක් නැහැ. ඒ වාගේම විදුහල්පතිවරු හිඟය. විදුහල්පතිවරු 6,500යි. ඒකෙනුත් 3,400ක් වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු. මේ රටේ සාමාන්‍ය පෙළ විද්‍යාගාර තිබෙන්නේ සියයට 28යි. උසස් පෙළ විද්‍යාගාර තිබෙන්නේ සියයට 8යි.

පාසල්වලින් පරිගණකාගාර තිබෙන්නේ සියයට 34කට; පුස්තකාල තිබෙන්නේ සියයට 36කට; ක්‍රීඩාංගන තිබෙන්නේ සියයට 64කට; තාක්ෂණාගාර තිබෙන්නේ සියයට 4කට; භාෂා මධ්‍යස්ථාන තිබෙන්නේ සියයට 4කට. මේ පහසුකම් වැඩි කරන්න නම් මුදල් වෙන් කරන්න ඕනෑ නැද්ද? පාසලකට අත්‍යවශ්‍යම භෞතික අංගයක් වන ජල පහසුකම් තිබෙන්නේ මේ රටේ පාසල්වලින් සියයට 84කටයි. ඒ වාගේම වැසිකිළි පහසුකම් තිබෙන්නේ සියයට 74කටයි. ඒ වාගේම විදුලි පහසුකම් තිබෙන්නේ පාසල්වලින් සියයට 82කටයි. මේ පහසුකම් ලබා දෙන්න, මේ පහසුකම් වර්ධනය කරන්න මුදල් වෙන් නොකළොත් ඒ අවශ්‍යතා සපුරා ගන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේ නැවතත් දෙමවුපියන්ට දඩ ගහලා. දෙමවුපියන්ගෙන් මුදල් එකතු කරලා තමයි මේ අවශ්‍යතා සපුරා ගන්න වෙලා තිබෙන්නේ. එසේ නැත්නම් මේ අවශ්‍යතා ඉටු කර ගන්න පුළුවන්කමක් නැහැ.

දැන් බලන්න, පසු ගිය කාලයේ COPE වාර්තාවෙන් පෙන්වා දී තිබෙනවා, මේ රටේ සිදු වන මූල්‍ය වංචා සහ දූෂණයන්ගේ ප්‍රමාණය පමණක් සියයට හයකට හෝ හතකට වැඩියි කියලා. ඒකයි අපිත් ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ සංගමයත් දිගින් දිගටම කිව්වේ, අධ්‍යාපනයට කරන ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක්වත් කරන්න කියලා. මේක නිකම්ම නිකම් කටට එනවාට කිව්වා නොවෙයි. නිකම්ම නිකම් මේ වෙනුවෙන් පෙනී සිටිනවා නොවෙයි. මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුම් දෙන්න නම් අධ්‍යාපනයට කරන ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම ස්ථිර වශයෙන්ම වැඩි කරන්න ඕනෑ.

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

අපේ ගරු එස්.බී. දිසානායක අමාත්‍යතුමාත් මේ ගරු සභා ගර්භයේ මේ අවස්ථාවේදී ඉන්නවා. 2012 අවසානයේ සිට ස්ථිර කථිකාචාර්යවරුන්ගේ හිඟයක් විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙනවා. අවශ්‍යතාවට අනුව කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉන්නේ සියයට 41යි; පේරාදෙනිය විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉන්නේ සියයට 49යි; ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉන්නේ සියයට 40යි. මේකයි ඇත්ත. මේ විශ්වවිද්‍යාලවලට හොඳ කථිකාචාර්යවරු ගෙන්වන්න නම් ඒ ගොල්ලන්ට අවශ්‍ය පහසුකම් දෙන්න ඕනෑ; ඒ අයට පර්යේෂණ කරන්න අවශ්‍ය මුදල් වෙන් කරන්න ඕනෑ. ඒ පහසුකම් දෙන්න නම් සල්ලි ඕනෑ.

මම ස්තුතිවන්ත වනවා, එක පැත්තකින් යම් සටනක් දීලා අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් යම් මුදලක් වැඩි කර ගැනීම ගැන. නමුත් මෙතැනින් අපට නවතින්න බැහැ. මීට එහා තැනකට යන්න ඕනෑ.

දැන් බලන්න, විද්‍යා පීඨ සංකල්පය ගැන. බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා විධියට දන්නවා, විද්‍යා පීඨවල ශිෂ්‍යයෝ නේවාසිකව ඉන්නවා කියලා. මේ නේවාසික ශිෂ්‍යයන්ට දවසට වේල් තුනම කන්න හම්බ වෙන්නේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, රුපියල් 74යි. රුපියල් 74යි හම්බ වෙන්නේ වේල් තුනක් කන්න. ඔබතුමා ගිහින් හොයලා බලන්න. ළමයි අපටත් කථා කරලා කියනවා, ජීවත් වෙන්න විධියක් නැහැ කියලා. නේවාසිකව ඉඳලා වේල් තුනම කන්න රුපියල් 2,500යි දෙන්නේ. මේ කාරණා කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑය කියලා මම එක්සත් ජාතික පක්ෂය විධියට කියනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, දිගින් දිගටම දේශපාලන අතපෙවීම් නිසා මේ අධ්‍යාපනයේ ගොඩක් දේවල් අනාගෙන තිබෙන්නේ. ඒක ඉතින් අපි හැම දාම කියනවා. දැන් මේක සූත්‍රයක් වාගේ කියන්න වෙලා තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය තියෙද්දී, විදුහල්පති ශ්‍රේණි තියෙද්දී ඊට පිටින් කැබිනට් පත්‍රිකා දාලා රොත්ත පිටින් දමනවා. කොච්චර කිව්වත් ඒක නවත්වන්නේ නැහැ, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

මෙවැනි දේවල් සම්බන්ධයෙන් තමුන්නාන්සේලා දේශපාලනයෙන් බැහැර වෙලා කටයුතු නොකළොත් මම හිතන්නේ දිගින් දිගටම සිදු වන කඩා වැටීම වළක්වන්න බැහැ. අප සියලුම දෙනා එකතු වෙලා ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් හැදුවා නම් අප හැමෝම ඒ එකඟතාවය උඩ යන්න ඕනෑ. ඒ ජාතික ප්‍රතිපත්තියට යන්න ඉස්සෙල්ලා දැන් තිබෙන චක්‍රලේඛය උල්ලංඝනය කිරීම සම්බන්ධයෙන් තමුන්නාන්සේලා අරගෙන තිබෙන ක්‍රියා පිළිවෙත මොකක්ද කියා අහන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිටින නිලධාරින් වෙන්න පුළුවන්, විදුහල්පතිවරු වෙන්න පුළුවන්, ගුරුවරු වෙන්න පුළුවන් පසු ගිය කාලයේ විවිධ අපචාරවලට, විවිධ අයථා මුදල් ගැනීම්වලට, විවිධ චක්‍රලේඛ උල්ලංඝනය කිරීම්වලට හසු වුණා. නමුත් බොහෝ අවස්ථාවලදී තමුන්නාන්සේලා ඒ ගොල්ලෝ ෂේප් කළා මිසක් ඒ ගොල්ලන්ට නියම දඬුවම් දීලා අනෙක් අයටත් ආදර්ශයක් වන විධියට තමුන්නාන්සේලා කටයුතු කළේ නැහැ. ඒක කළා නම් මම හිතන්නේ හැමෝටම ඒක හොඳ ආදර්ශයක් වෙනවා. ඒවා කෙරෙහි තවදුරටත් තමුන්නාන්සේලාගේ අවධානය යොමු කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව තිබෙන ප්‍රශ්න එක මොහොතකින් කියලා නිම කරන්න බැහැ. මේකේ ප්‍රශ්න මාලාවක් තිබෙනවා. මේ රටේ අධ්‍යාපනය ලබන දරු දැරියෝ ලක්ෂ 39ක් සිටිනවා. පෞද්ගලීකරණය කෙරෙහි යොමු වීම පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ. අපේ රටේ ජාත්‍යන්තර පාසල් ඇති වීමේ ප්‍රවණතාවක් තිබෙනවා; වේගයෙන් ඇති වෙනවා. හැබැයි, තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි. මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය කප්පාදු කරලා එහෙම නැත්නම් දෙමවුපියන්ට එම බර දමලා -

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Bandula Gunawardane - Minister of Education)
සමාගම් රෙජිස්ට්‍රාර් හෝ BOI එක ජාත්‍යන්තර පාසල් අලුතෙන් අනුමත කරන්නේ නැහැ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
විශ්වවිද්‍යාල අනුමත කරනවා ද, ඇමතිතුමනි?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
විශ්වවිද්‍යාල අනුමත කරනවා ඇති. ඒක උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා-[බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මා ඔබතුමාට කියන්නම්. මීට ඉස්සෙල්ලත් ඔබතුමාට කියා තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, එහෙම තීරණයක් ගෙන තිබීම ගැන අප සතුටු වෙනවා. හැබැයි තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි. මේ පෞද්ගලික පාසල් නියාමනය කරන්න තමුන්නාන්සේලා මේ වන තුරු කටයුතු කර තිබෙනවාද? ඒ සඳහා කාවද පත් කර තිබෙන්නේ? ඒ සම්බන්ධයෙන් ගෙන තිබෙන ක්‍රියා මාර්ග මොනවාද? ඒ ගැන තමුන්නාන්සේගේ කථාවේදී කියන්න. ගරු සභාපතිතුමනි, සමහර පාසල්වල සුදුසුකම් නැති ගුරුවරු සිටිනවා. උසස් පෙළ විෂය ධාරාව පවා උගන්වන සුදුසුකම් නැති ගුරුවරු සිටිනවා. සමහර අයගේ සුදුසුකම් ඉතාම ප්‍රාථමික මට්ටමේ තිබෙන්නේ. මේ කථාව මා මීට ඉස්සෙල්ලාත් කියා තිබෙනවා. මා සමඟ කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉගෙන ගත් මගේ යෙහෙළියක් සිටියා. එයා විෂයක් විධියට English Literature කළේ. එයාට කොළඹ ජාත්‍යන්තර පාසලක උසස් පෙළ විද්‍යා විෂය දහරාව උගන්වන්න කිව්වාලු. එතකොට එයා කියා තිබුණා, ඒ ගැන මට කිසිම අවබෝධයක් නැහැ මා කරලාත් නැහැ කියා. එතකොට කිව්වාලු, පොත බලා ගෙන උගන්වන්න කියලා. ඒක තමයි ඇත්ත කථාව. මම දන්නා විධියට එහෙම අය හඳුනාගෙනත් නැහැ.

මම අලුතින් කියන්න ඕනෑ නැහැ නේ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ හිටපු කෙනෙක්. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත් එහෙමයි. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල භාරව ඉන්න කෙනෙක්. මම දන්නේ නැහැ ඊට පස්සේ මේවා ගැන ක්‍රියා කරන්නේ කොහොමද කියලා. මොකද, තමන්ගේ එකත් බේරා ගන්න ඕනෑ නේ. ගරු ඇමතිතුමාටත් වඩා ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාට තමයි ඒක බලපාන්නේ. ඒ නිසා මේවා සම්බන්ධයෙන් භය නැතුව අත තියලා කටයුතු කළ යුතුයි කියා මා විශ්වාස කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල සම්බන්ධයෙන් කිව්වොත්, විශ්වවිද්‍යාලවල පහසුකම් ඇති කරලා, නිදහස් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපන අයිතීන් සුරක්ෂිත කරලා ඉන් පස්සේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරන්න ඕනෑ. හැබැයි, ඒක ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධව ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාත් එක වකවානුවකදී කිව්වා, ඉන්දියාවේ ක්‍රියාත්මක වන ක්‍රමයක්

ගැන. ඉන්දියාවට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ගේනවා නම්, ඒ සඳහා වන agreement එක අත්සන් කරන අවස්ථාවේම කියනවා පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපනය ලබන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවෙන් සියයට 20ක් ශිෂ්‍යත්ව වෙනුවෙන් වෙන් කරන්න ඕනෑ කියලා. ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් එදා ඒක කිව්වා; ඒ තත්ත්වය අපේ රටේත් ඇති කරනවා කියලා මීට අවුරුදු 3කට විතර ඉස්සෙල්ලා කිව්වා. හැබැයි, දැන් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරලා තිබෙනවා, තව වෙනකල් සියයට 20ක් වන නැති බැරි අයට ශිෂ්‍යත්ව දීමේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම ඒ ගෙන එන විශ්වවිද්‍යාලවල ප්‍රමිතිය පිළිබඳව අපට ප්‍රශ්න තිබෙනවා. මාලබේ වෛද්‍ය විද්‍යාලය සම්බන්ධයෙන් මමත් මේ සභාවේදීම කල් තැබීමේ යෝජනාවකුත් ගෙනාවා. එතකොට කිව්වේ රුසියාවේ නිෂ්නි නොව්ගොරොද් විශ්වවිද්‍යාලයේ affiliation එක අරගෙන තිබෙනවා; අනුබද්ධතාව අරගෙන තිබෙනවා කියලායි. අපි හොයලා බැලුවාම ඒ affiliation එක අරගෙන නැහැ. ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ Rector එක්ක පෞද්ගලිකව අත්සන් කරපු ගිවිසුමක් විතරයි තිබෙන්නේ. අපි ඒ විශ්වවිද්‍යාලයෙන් ඇහුවාම කිව්වා, අපේ කිසිම ශාඛාවක් ශ්‍රී ලංකාවේ තියා කොහේවත් නැහැ කියලා. ඒ සම්බන්ධයෙන් ඇති වුණු තත්ත්වය තමුන්නාන්සේලා දන්නවා. ඒ නිසා දැන් එන විශ්වවිද්‍යාලවලත් ප්‍රමිතිය පිළිබඳව බලන්නට ඕනෑ. ඒවා විශ්වවිද්‍යාල ලෙස පවත්වාගෙන යාමට අවශ්‍ය ලෝකය පිළිගත් සියලු නිර්ණායකයන් සපුරා තිබෙනවා ද කියලා බලන්න ඕනෑ. එසේ තිබෙනවා නම් විතරයි ඒවා ගේන්න ඕනෑ. එසේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ගෙන ඒම, අපේ රටේ පවතින නිදහස් අධ්‍යාපනය කප්පාදු කරමින්, අපේ රටේ තිබෙන නිදහස් විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය අඩ පණ කරමින්, අකර්මන්‍ය කරමින් කරන්න එපා කියලා කියනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ නිසා මම අවසාන වශයෙන් කියන්න කැමැතියි, අපි විපක්ෂය වුණාට අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් කථා කරන කොට තල් අත්තට බොරලු ගහනවා වාගේ දිගින් දිගටම විවේචනාත්මක කරුණුම ගේන්න ලැහැස්ති නැහැ කියන එක. මොකද, අපට ඕනෑ ඒවා හදාගෙන ඉදිරියට යන්න. මානව සම්පත තමයි අපේ රටේ අපට තිබෙන ශක්තිමත්ම සම්පත. අපට තෙල් නැහැ, අපට වෙනත් සම්පත් නැහැ. ඒ නිසා අපි මේ මානව සම්පත හදන්න නම් වැඩිපුර මුදල් වෙන් කරන්න කියලා කෑ ගහලා හරි තමුන්නාන්සේලාට බල කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම අඩු පාඩු හදාගෙන ඉස්සරහට යන්න ඕනෑ. ඒකෙන් තමයි අනාගතයේදී අපි ප්‍රෞඪ ජාතියක් බවට පත් වෙන්නේ. ඒ සඳහා ඔබතුමන්ලා නොබියව පියවර ගන්නය කියා ඉල්ලා සිටිමින් මා නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ඊළඟට, ගරු ටී.බී. ඒකනායක අමාත්‍යතුමා.

[පූ.භා. 10.26]

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා (සංස්කෘතික හා කලා කටයුතු අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க - கலாசார, கலை அலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. T.B. Ekanayake - Minister of Culture and the Arts)
ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන, අධ්‍යාපන සේවා, තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ, විදුලි සංදේශ හා තොරතුරු තාක්ෂණ යන අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ විවාද කරන මේ වෙලාවේදී විපක්ෂය පැත්තෙන් විවාදය ආරම්භ කළ අකිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමා මීට වඩා හොඳ තර්කානුකූල කථාවක් කරාවි කියලා අපි කල්පනා කළා. එතුමා කියනවා, සුදුසුකම් තිබෙන ගුරුවරුන් නැති නිසා තමයි ප්‍රශ්න මතු වෙලා තිබෙන්නේ කියලා. අපි අහන්න කැමැතියි, කැකිරි පිපිස්සා ගුරුවරුන් බඳවා ගත්තේ කවුද කියලා. ඒ පිළිබඳ ලේඛනයක් අවස්ථා ගණනාවකදී පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය කාලයේ එක අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙකු එවැනි පත්වීම් ලබා දුන්නා. ඒ විතරක් නොවෙයි, දහම් පාසැලේ ස්වාමීන් වහන්සේ ලවා සහතික අරගෙන ගුරු පත්වීම් ලබා දුන් අවස්ථා තිබෙනවා. මමත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කලක් - [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමාගේ අවස්ථාවේදී උත්තර දෙන්න. මේවායේ ගුණාත්මක තත්ත්වය ගැන කථා කරන්න ඕනෑ, ගරු සභාපතිතුමනි. අපි පාර්ලිමේන්තුවේ - [බාධා කිරීමක්] අකිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා ගැන අපි දන්නවා. මෙතුමාගේ ආසනයේ ලයනල් ජයතිලක හිටපු අධ්‍යාපන සේවා ඇමතිතුමා මරලා දැම්මේ එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය කාලයේදීයි. අධ්‍යාපනයේ තිබුණු තත්ත්වය ඒකයි. අද ජේවීපී එකට ඒක පටවලා තිබෙනවා. අපි දන්නවා, ඒ කාලයේ මෙරිල් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා මරලා දමපු ඉතිහාසය.

ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කිරීම සඳහා වූ අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේ විශේෂ කාරක සභාව 140 වතාවක් රැස් වුණා. සියලුම දේශපාලන පක්ෂ ඒකට සම්බන්ධ වුණා. ඒ විතරක් නොවෙයි. ආගමික පූජකවරුන්, ස්වේච්ඡා සංවිධාන, පාසල් සංවර්ධන සමිති, මේ පිළිබඳව උනන්දුව දක්වන වෙනත් අය ඒ සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කළා. අපි ඒවා record කළා. තාක්ෂණික ක්‍රම අනුව තොරතුරු සොයා ගනිමින් ඒවා නව තාක්ෂණික ක්‍රමවේදයකට ක්‍රියාත්මක කරන්නට පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන් ද්විතීයික පාසල් දහසේ වැඩසටහන නිර්මාණය කිරීම වෙනුවෙනුත්, 2012-2016 මධ්‍ය කාලීන සම්මන්ත්‍රණ වැඩ පිළිවෙළ හා ප්‍රාථමික පාසල් පන්දහසේ වැඩසටහන නිර්මාණය කිරීම වෙනුවෙනුත් අතිගරු ජනාධිපතිතුමාටත්, බැසිල් රාජපක්ෂ අමාත්‍යතුමාටත්, බන්දුල ගුණවර්ධන අමාත්‍යතුමාටත් මේ අවස්ථාවේදී අපි ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

විශේෂයෙන් ද්විතීයික පාසල් දහසේ වැඩසටහනත්, 2012 - 2016 මධ්‍ය කාලීන සංවර්ධන වැඩ පිළිවෙළත්, ප්‍රාථමික පාසල් පන්දහසේ වැඩසටහනත් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. විශේෂයෙන් ද්විතීයික පාසල් දහසේ වැඩසටහන යටතේ තාක්ෂණික ක්‍රමය, නව දැක්මක් ඇති අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය අනුව මහින්දෝදය තාක්ෂණ විද්‍යාගාර, වාණිජ විද්‍යාගාර, උසස් පෙළ විද්‍යාගාර, භාෂාගාර, දන්ත ශල්‍යාගාර, හරිතාගාර, ක්‍රීඩා සංකීර්ණ, පරිසර අලංකරණය, සෞන්දර්ය ඒකක යනාදී හැම එකක්ම මේ පාසල් තුළ ඇති කිරීමත් එක්ක, ලොවට ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන් දරුවකු නිර්මාණය වනවා. මේ කාර්යය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටත්, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටත් මෙවර අතිවිශාල මුදලක් වෙන් කර තිබීම ගැන අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. විශේෂයෙන්ම අපි කියන්නට ඕනෑ, ප්‍රාථමික විද්‍යාල පන්දහසේ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වීමත් එක්ක එහි පළමු අදියර යටතේ ඒ පාසල්වල විවිධ කාර්යයන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා රුපියල් ලක්ෂ 5 බැගින් මුදල් ලබා දී තිබෙන බව. පාසල් සංවර්ධන සමිති සහ විදුහල්පතිතුමන්ලා ඉතාමත් දක්ෂ විධියට ඒ පාසල් ශක්තිමත් කරන්න විවිධ මට්ටමේ අලංකාර කිරීම්, පහසුකම් නිර්මාණය කිරීම් ක්‍රියාත්මක කළා. ඒ වාගේම ප්‍රාථමික පාසල් 1,400ක් ළමා මිතුරු පාසල් විධියට ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළත් ඒ කාර්යයට ප්‍රවේශයක් ගොඩ නැඟී තිබෙනවා. ඒ

[ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා]

විතරක් නොවෙයි. මහින්දෝදය ද්විතීයික පාසල් දහසේ ව්‍යාපෘතිය යටතේ සෑම අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයකටම එක් භාෂා මධ්‍යස්ථානය බැගින් ක්‍රියාත්මක වනවා. ද්‍රවිඩ මාධ්‍යයෙන් විද්‍යා, ගණිත වැනි විෂයයන් ඉගැන්වීම සඳහා අදාළ සුදුසුකම් ඇති වතුකරයේ තරුණ තරුණියන් දහසකට කඩිනමින් ගුරු පුහුණුව ලබා දීමත් තවත් විශේෂ වූ කාරණයක්.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම පාසල් සංවර්ධන ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ජාත්‍යන්තර පාසල් පිළිබඳ වැඩ පිළිවෙළක් නැහැයි කියලා මට පෙර කථා කළ මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා. මේ අයවැය යෝජනාවේම තිබෙනවා, පාසල් සංවර්ධන ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ජාත්‍යන්තර පාසල් විධිමත් ලෙස ලියා පදිංචි කිරීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ වෙනම දෙපාර්තමේන්තුවක් ස්ථාපිත කිරීමට කටයුතු කරලා තිබෙනවාය කියලා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
පාසල් ළමුන්ට සපත්තු කුට්ටමක් දෙනවාය කිව්වා.

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා
(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க)
(The Hon. T.B. Ekanayake)
සපත්තු කුට්ටම නොවෙයි. මේ කියන එක තේරුම් ගන්න. තමුන්නාන්සේලා හැම දාම කන එක ගැනයි කථා කරන්නේ. ඒක තමයි එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ අයට අදත් "බත් ගොට්ටෝ" කියලා කියන්නේ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. පිරිවෙන් අංශය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා වූ 2014 - 2016 සැලැස්ම අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට ඉදිරිපත් කිරීමත් එක්ක විවිධ විෂයයන් සඳහා ඉංග්‍රීසි හා දමිළ භාෂාවෙන් යුක්ත පොත් පත් ලබා දීමත් එක්ක ඒ පිරිවෙන් ගුණාත්මක මට්ටමෙන් ශක්තිමත් කරන්න පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම ලංකාවේ සෑම ප්‍රදේශයකටම ඉංග්‍රීසි, ගණිතය, විද්‍යාව, සෞන්දර්ය විෂයයන් යන මේ සියල්ලම සඳහා ගුරු පුහුණුව ලබා දීමට තවත් රුපියල් මිලියන 900ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම සමස්ත අධ්‍යාපන වියදම 2012 වසරේ සියයට 14කිනුත්, 2013 වසරේදී සියයට 15කිනුත් වැඩි වෙලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ වැඩසටහන් තුළින් අධ්‍යාපනයේ වෙනසක් ඇති වී තිබෙනවා. 2012 වසරේදී සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව 268,995යි. ඒ වාගේම සාමාන්‍ය පෙළ සමත් ප්‍රතිශතය 64.7යි. උසස් පෙළ සඳහා සුදුසුකම් ලත් සංඛ්‍යාව 164,160යි. "ඒ" සාමාර්ථ 9 බැගින් ලබා ගත් සංඛ්‍යාව 4,509යි. අපට මේ ප්‍රතිශතය දවසින් දවස වැඩි වන බව පෙනෙනවා. ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වැඩි මුදල් ප්‍රමාණයක් ලබා දුන් නිසා වැඩි ශිෂ්‍යයින් ප්‍රමාණයක් උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා යොමු කරන්නට අවශ්‍ය පසු බිම සකස් වෙලා තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. අපි විශේෂයෙන් කිව යුතු කාරණයක් තිබෙනවා. ශ්‍රේණිගත කිරීම් යටතේ, ලංකාවේ විවිධ මට්ටමේ ප්‍රතිඵලයන් ගත්තාම අන්තර් ජාතික වශයෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය ලබා ඇති ප්‍රගතිය දළ වශයෙන් මම පැහැදිලි කරන්නම්. ගුණාත්මක ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ධාරාවන් අනුව රටවල් 131ක් අතුරින් ශ්‍රී ලංකාව 41 වැනි තැනට පත් වී තිබෙනවා. ඉන්දියාව 80 වෙනි තැනටත්, තායිලන්තය 80 වෙනි තැනටත්, මැලේසියාව 37 වෙනි තැනටත් පත් වෙලා තිබෙනවා. මෙම ගුණාත්මක තත්ත්වය පවත්වා ගෙන යාම සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ විවිධ ක්ෂේත්‍රවල තත්ත්වයන් බලපාලා තිබෙනවා. ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු ශිෂ්‍ය අනුපාතය 17: 1යි, බංග්ලා දේශයේ 43:1යි, නේපාලයේ 32:1යි, පාකිස්ථානයේ 40:1යි. නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන රටක් විධියට ආසියානු මට්ටමින් ගත්තාම අපි හුඟක් ඉදිරියෙන් ඉන්නවා. මේ කියපු කිසි රටක් නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්නේ නැහැ. නමුත් නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන රටක් විධියට අපට ඒ මට්ටමට ළඟා වීමට පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා.

අධ්‍යාපනය අතින් අප ලබා ඇති ප්‍රායෝගික දියුණුවත් සමඟ, තාක්ෂණික දැනුම ඇති පාසල් දරුවෙක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා රට පුරා ක්‍රියාත්මක කරන වැඩසටහනේදී ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා පළාතෙන් පළාතට, ප්‍රදේශයෙන් ප්‍රදේශයට ගිහින් විශාල උනන්දුවකින් කටයුතු කරනවා. එතුමා හැම පාසලකටම වාගේ යනවා.

අපි දන්නවා, ගුරුවරුන් 15යි, ශිෂ්‍යයෝ 02යි සිටින සමහර පාසල් තිබෙනවා. ගුරුවරුන් 10යි, ශිෂ්‍යයෝ 01යි සිටින සමහර පාසල් තිබුණා. එවැනි පාසල් හඳුනාගෙන මේ විෂමතාව නැති කරන්නට දැන් කටයුතු කර තිබෙනවා. මෙවැනි පාසල් බස්නාහිර පළාතේත් තිබුණා. මෙවැනි පාසල් කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේත් තිබුණා. උදාහරණයක් වශයෙන් ගත්තොත්, මා නියෝජනය කරන යාපහුව මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ පාසල් 16ක් වසා තිබුණා. මේ පාසල් ගැන කවුරුවත් බැලුවේ නැහැ. අද ඒ එක පාසලක්වත් වසා දමා නැහැ. අද ඒ පාසල් සම්පූර්ණයෙන් ශක්තිමත් වෙලා තිබෙනවා. ප්‍රාථමික පාසල් සඳහා ලබා දුන් ලක්ෂ පහක මුදල පාවිච්චි කරමින් ඒවා සම්පූර්ණයෙන්ම ශක්තිමත් පහසුකම් සහිත පාසල් බවට පත් කරන්න පුළුවන්කම ලැබිලා තිබෙනවා.

මේ අවස්ථාවේ දී කාලය මදි වුණත් තොරතුරු රාශියක් කථා කළ යුතුව තිබෙනවා. ඒ නිසා ඔබතුමාගේ අවසරය පරිදි මා සකස් කළ ලියවිලි දෙක **සභාගත*** කරනවා.

මේ අවස්ථාවේ දී ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාටත්, විශේෂයෙන් උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාටත්, අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යතුමාටත්, - එතුමා ලොකු වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනවා- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු අනෙකුත් සියලුම නිලධාරීන්ටත් ස්තුතිවන්ත වෙනවා. හිටපු නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයකු හැටියට මා දන්නවා, මේ අමාත්‍යාංශය ඉතාමත් කාර්යක්ෂම විශාල වැඩ කොටසක් කරන අමාත්‍යාංශයක් බව. නව දැක්මක් ඇති මහින්ද චින්තනය අනුව ක්‍රියාත්මක වන මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ නව වෙනසක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. තාක්ෂණික දැනුමක් ඇති, ජාත්‍යන්තරයට ප්‍රවේශ කරන්නට පුළුවන් දරුවන්, දැරියන් නිර්මාණය කිරීමේ ජාතික අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළ වෙනුවෙන් මේ හැම දෙනාටම ස්තුතිවන්ත වෙමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[மு.ப. 10.38]

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, நேற்று மரணமடைந்த தென்னாபிரிக்காவின் முன்னாள் ஜனாதிபதியும் தனது இனத்தின் உரிமைக்காகப் போராடி அந்த உரிமையை வென்றெடுத்த தலைவருமாகிய அமரர் அதிமேதகு நெல்சன் மண்டேலா அவர்களுக்கு அஞ்சலி செலுத்தியவனாக நான் எனது உரையை ஆரம்பிக்கின்றேன். கல்வி அமைச்சு, உயர் கல்வி அமைச்சு மற்றும் கல்விச் சேவைகள் அமைச்சுக்களின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் மீதான குழுநிலை விவாதத்தில் இன்று நாம் உரையாற்றிக் கொண்டிருக்கின்றோம். அதாவது, நாட்டிலே நற்பிரஜைகளையும் கல்விமான்களையும் புத்திஜீவிகளையும் உருவாக்குகின்ற அமைச்சுக்கள் சம்பந்தமான விவாதம் இன்று இடம்பெறுகின்றது. இந்த அமைச்சுக்களின் சேவையினால் தான் நாட்டில் நற்பிரஜைகள் உருவாகின்றார்கள். அந்த நிலையில் இந்த விவாதம் மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது என்று நாங்கள் கருதுகின்றோம்.

2014ஆம் ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தில் பொதுக் கல்விக்கு மொத்தம் 125 பில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப் பட்டிருக்கின்றது. இதில் 80 பில்லியன் ரூபாய் ஆசிரியர்களின் சம்பளத்துக்காகச் செல்கின்றது. 10 பில்லியன் ரூபாய் பாடசாலைப் புத்தகங்கள், சீருடைகள் மற்றும் போக்குவரத்துச் செலவுகளுக்காகச் செலவிடப்படவுள்ளது. இந்த நிலையில் மீதமான 35 பில்லியன் ரூபாய் மட்டும்தான் ஏனைய கல்வித் தேவைகளுக்காகச் செலவிடப்படவிருக்கின்றது. ஆகவே, இது குறைந்தளவு நிதி ஒதுக்கீடு என்றுதான் நான் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். இன்று பல்கலைக்கழகங்கள், கல்வியல் கல்லூரிகள், ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலைகள் போன்ற பல்வேறு நிறுவனங்கள்தான் ஆசிரியர்களை உருவாக்கு கின்றன. இருந்தபோதிலும் இன்று ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலைகள் மூடப்படுகின்ற தறுவாயில் இருக்கின்றன.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උතුර සහ නැඟෙනහිර කියන දෙපළාතේම තිබෙන ගුරු විද්‍යාල, විද්‍යා පීඨ කලින් තිබුණු තත්ත්වයට වඩා - යුද්ධය කාලයේ තිබුණාට වඩා - වැඩියෙන් දියුණු කිරීම සඳහා අතිගරු ජනාධිපතිතුමා විසින් ගුරු විද්‍යාල හා විද්‍යා පීඨ සඳහා මෙවර අය වැය ලේඛනයෙන් විශේෂ යෝජනාවක් මඟින් මුදල් - මගේ දැනීමේ හැටියට රුපියල් මිලියන 750ක් - වෙන් කර තිබෙනවා. ජනවාරි මාසයේ ඉඳන් ඔබතුමන්ලා සමඟ කථා කරලා ඒ ප්‍රදේශයේ ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීමේ කටයුත්ත කරනවා කියලා මා සඳහන් කරන්න කැමැතියි.

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)

நன்றி, அமைச்சர் அவர்களே! நான் விடயத்துக்கு வரும் முன்னர் நீங்கள் பதிலளித்துவிட்டீர்கள். இருந்தாலும், நான் அது சம்பந்தமாக உங்களுக்குச் சில விடயங்களைச் சொல்ல வேண்டியிருக்கின்றது. இந்த ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலை களிலே மஹரகம ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலைக்கு மட்டும் மொத்தம் 750 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டிருக் கின்றது. அந்த நிலையில் ஏனைய ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலா சாலைகளும் அந்த அபிவிருத்தியில் உள்ளடக்கப்படும் என்று சொல்லப்பட்டிருக்கின்றது; ஏற்றுக்கொள்கின்றோம். ஆனால், இன்று மட்டக்களப்பு ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலையைப் பொறுத்தளவில், அதன் கட்டிடங்கள் எல்லாம் அழிந்து போகின்ற ஒரு நிலைமை காணப்படுகின்றது. நீங்கள் அங்கு ஒரு தடவை வந்தால் அதனைப் பார்க்கலாம்.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, අපි ඒවා හදලා දෙනවා. තමුන්නාන්සේලාගේ ප්‍රදේශවල විද්‍යාපීඨ හා ගුරු විද්‍යාල ටික යුද්ධයට පෙර තිබුණාට වඩා හොඳින් අලුතින් හැදීම ලබන අවුරුද්දේ ඉඳන් ආරම්භ කරනවා. අපි ඒ ගැන කථා කරමු.

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)

Thank you very much, Hon. Minister, for your answer.

அடுத்து, நாங்கள் ஒரு விடயத்தைப் பற்றி ஆராய வேண்டியிருக்கின்றது. அதாவது, ஐந்தாம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சையானது உண்மையிலேயே சிறு பிள்ளைகளுக்கு ஒரு சுமையாகத்தான் இருக்கின்றது. இம் முறை புலமைப்பரிசில் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் உலக சிறுவர் தினத்தன்று வெளியிடப்பட்டது. இதனால், இத்தினத்தில்கூட சில மாணவர்கள் அவர்களது பெற்றோர்களினால் தாக்கப் பட்டிருக்கின்றார்கள். இதனை கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் அறிவார் என்று நினைக்கின்றேன். ஆகவே, இந்த ஐந்தாம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சைத் திட்டத்துக்குப் பதிலாக வேறொரு திட்டத்தை அமுலாக்கம் செய்வதற்காக கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் நடவடிக்கை எடுத்துவருவதாக நாங்கள் அறிகின்றோம். அது நல்ல விடயம் என்றுதான் நாங்கள் கருதுகின்றோம். அதனை இலங்கை மனித உரிமைகள் ஆணைக்குழுவும் ஏற்றிருக்கின்றது. ஆகவே, ஐந்தாம் தர மாணவர்கள் சிறு பிள்ளைகள் என்பதால் இப்புலமைப்பரிசில் பரீட்சையை ஐந்தாம் தரத்தில் நடத்தாமல், அதற்கு மேற்பட்ட ஒரு தரத்தில் நடத்தினால் மாணவர்களும் பெற்றோர்களும் சந்தோஷப்படுவார்கள் என்று நான் கருது கின்றேன். அதேநேரத்தில் இம்முறை -

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දෙමළ හා සිංහල ශිෂ්‍යයන් විශාල වශයෙන් දීර්ඝ කාලයක සිට පෙනී සිටින 5 ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අවශ්‍යයෙන්ම දරුවන්ට හා දෙමව්පියන්ට බරක් නොවන ආකාරයට වෙනස් කිරීම සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම අතිගරු ජනාධිපතිතුමා වෙතත්, මා වෙතත් නිර්දේශ ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. ඒ අනුව දෙමව්පියන්ට, දරුවන්ට බරක් නොවන සාධනය පමණක් මැන බලන, දිළිඳු දරුවන්ට ශිෂ්‍යත්ව ලබා දෙන විභාගයක් බවට එය පරිවර්තනය කිරීමේ කාර්යය ඉදිරියේදී කරනවා. ඒ නිසා ඒ ශිෂ්‍යත්ව මත ඇති වූ පීඩනය, දරුවන්ගේ ළමා කාලය උදුරාගැනීමේ ක්‍රියාවලිය අපි ප්‍රතිපත්තියක් වශයෙන් නතර කරන්න මැදිහත් වෙනවා.

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)

Thank you very much, Hon. Minister.

[ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා]

அடுத்து, இவ்வாண்டு வெளிவந்த ஐந்தாம் ஆண்டுப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளில் சிறிய தவறொன்று நடந்திருப்பதாக நாங்கள் அறிகின்றோம். என்னவென்றால், மட்டக்களப்பு மாவட்டத்துக்கு 155 புள்ளிகளே வெட்டுப்புள்ளியாக இருந்தது. 155 புள்ளிகள் என்று சொல்லுகின்றபொழுது, இரண்டு பாடங்களிலும் Distinction pass - அதாவது, அதிதிறமைச் சித்தி பெற்று 154 புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்கள் இதில் உள்வாங்கப்படவில்லை. இப்பரீட்சையில் 70 வீதமான மாணவர்கள் சித்தியடைந்து இருக்கின்றார்கள் என்று அரசாங்கம் சொன்னாலும், இப்புலமைப்பரிசில் திட்டத்துக்கு உள்வாங்கப்பட்டவர்கள் 10 வீதமானவர்களே என்பதை நீங்கள் அறிந்திருப்பீர்கள் என்று நான் நினைக்கின்றேன். ஒரு மாணவன் இரண்டு பாடங்களிலும் பெற்றுக்கொண்ட புள்ளிகளின் கூட்டுத்தொகை 154 என்றால், ஒவ்வொரு பாடத்திலும் தலா 75 புள்ளிகளைக்கு மேல் - Distinction pass - பெற்றபோதிலும் அம்மாணவன் வெட்டுப்புள்ளி மட்டத்தை அடைந்தவர்கள் பட்டியலில் உள்வாங்கப்படவில்லை. எனவே, இவ்விடயத்தில் நீங்கள் அதிசிரத்தை காட்டவேண்டுமென நான் உங்களை விநயமாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, එතැනදී ඔබතුමා සාධාරණ නැහැ. මොකද, ඕනෑම විභාගයක සමත් ලකුණ වන්නේ සාමාන්‍යයෙන් විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රයේ මුළු ලකුණුවලින් තුනෙන් එකක්. ඒ කියන්නේ සියයට 33 1/3යි, 30ත් -28ත් අතරයි. ලංකාවේ දෙමළ හා සිංහල දරුවන්ගෙන් සියයට 70ක් සමත්. නමුත් ශිෂ්‍යත්ව දෙන ප්‍රමාණය 15,000යි. ඒ නිසා තමයි කඩ ඉම් ලකුණ - cut-off mark එක-160ක් බවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ වර්ෂයේදී දෙන ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රමාණය ලක්ෂ දෙකක් වුණා නම් කඩ ඉම් ලකුණ වන්නේ 72යි; සමත් වීම 70යි. ශිෂ්‍යත්ව දෙන ප්‍රමාණය වැඩි කළොත් ඒ ලකුණ පහළට ගෙනෙන්න පුළුවන්. නමුත් මෙය ඉදිරි වර්ෂවලදී අදාළ වන්නේ නැහැ. උතුරු නැඟෙනහිරත් ඇතුළත්ව බිහි වන මහින්දෝදය ද්විතීයික පාසල් - Secondary Schools - 1,000 ඇති වුණාට පස්සේ ඒ දරුවන්ට යන්න සියලු පහසුකම් තිබෙන පාසල් තුනක් සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකටම ලැබෙනවා. ඒ අලුත් පාසල් එකසිය ගණනක් උතුර පළාතටත් ලබා දෙනවා. මට පුළුවන් ඒ සංඛ්‍යාව ඔබතුමාට කියන්න. මහින්දෝදය පාසල් උතුරු පළාතට ලැබෙනවා 90ක්. නැඟෙනහිර 103යි.

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)

Hon. Minister, you are taking my time.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ළමා මිතුරු පාසල් 142ක් සහ 572ක් නැඟෙනහිර පළාතට ඒ අලුත් ව්‍යාපෘතිය යටතේ ලැබෙනවා.

ගරු පොන්. සෙල්වරාසා මහතා
(மாண்புமிகு பொன். செல்வராசா)
(The Hon. Pon. Selvarasa)

நன்றி, கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே. நீங்கள் குறிப்பிட்டவாறு அது தொடர்பாக மீளாய்வுசெய்து அதைச் செய்துமுடித்தால் நாங்கள் நன்றியுடையவர்களாக இருப்போம்.

2013ஆம் ஆண்டில் 149 பாடசாலைகள் 1AB தரப் பாடசாலைகளாகத் தரமுயர்த்தப்பட்டுள்ளன. அவற்றில் கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள இரண்டு பாடசாலைகள் மட்டும் உள்ள டங்குகின்றன. அப்பாடசாலைகள் 1AB தரப் பாடசாலை களாகத் தரமுயர்த்தப்பட்டிருந்தாலும், அங்கு க.பொ.த. உயர்தரத்தில் விஞ்ஞானம் கற்பிக்கக்கூடிய தரமான ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படவில்லை. அவ்வாறே சென்ற ஆண்டு கோட்டைக்கல்லாறு மகா வித்தியாலயத்தில் உயர்தர விஞ்ஞானப் பிரிவு ஆரம்பிக்கப்பட்டபோதிலும் அப்பிரிவுக்குரிய விஞ்ஞான, கணித ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படவில்லை. ஆகவே, தேவையான ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படாத நிலையில் ஒரு பாடசாலையை 1AB தரப் பாடசாலையாகத் தரமுயர்த்துவதில் அர்த்தமில்லை என்று நினைக்கின்றேன். குறிப்பாக மட்டக்களப்பில்தான் இவ்வாறு நடைபெறுகிறது. காரணம், கூடுதலான கலைப்பட்டதாரிகள் அங்குள்ள ஆளணியை நிரப்பிக்கொண்டிருப்பதனால் இந்நிலை காணப்படுகின்றது. எது எப்படியிருந்தாலும், அங்கு தரமுயர்த்தப்பட்டிருக்கும் 1AB தரப் பாடசாலைகளில் விஞ்ஞான, கணித ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்யவேண்டும் என கௌரவ அமைச்சரவர்களிடம் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். கிழக்கில் மட்டும்தான் அவ்வாறு தரமுயர்த்தப்பட்ட பாடசாலைகளில் விஞ்ஞான, கணித ஆசிரியர்களுக்கான நியமனம் வழங்கப்படவில்லை என்பதை இங்கு சொல்லிவைக்க விரும்புகின்றேன்.

மேதகு ஜனாதிபதி அவர்கள் வாசித்த இந்த வரவு செலவுத் திட்ட அறிக்கையிலே கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்துடன் ஏனைய சில பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் மிருக வைத்திய பீடம், விவசாய பீடம் ஆகியவை விரிவாக்கப்படும் என்று கூறியிருந்தார். ஆனால், கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தில் விவசாய பீடம் மட்டும் இருக்கின்றதே தவிர, அங்கு மிருக வைத்திய பீடம் இல்லை. ஆகவே, கௌரவ உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இவ்விடயத்துக்கு விடையளிக்க வேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். நீங்கள் கிழக்குப் பல்கலைக் கழகத்தில் ஒரு மிருக வைத்திய பீடத்தையும் ஆரம்பிக்கப் போகின்றீர்களா? அப்பீடத்தை ஆரம்பித்தால்தான் அதனை விரிவாக்கம் செய்யலாம். இல்லாத ஒரு பீடத்தை விரிவாக்கம் செய்ய முடியாது. சிலவேளைகளில் அது வரவு செலவுத் திட்ட உரையிலே ஏற்பட்ட தவறா, இல்லையா? அல்லது மொழி பெயர்ப்பிலே ஏற்பட்ட தவறா, இல்லையா? என்பது எனக்குப் புரியாமலிருக்கிறது. ஆகவே, நீங்கள் கூறியவாறு கிழக்கு பல்கலைக்கழகத்திலே ஒரு மிருக வைத்திய பீடத்தையும் ஆரம்பித்து வைப்பதுடன், அதற்கு மேலாக ஒரு தொழில்சார் பீடம் ஒன்றையும் அங்கு நிறுவுமாறு உங்களிடம் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இன்று கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள மாணவர்கள் சட்ட பீடத்தில் கல்வி கற்பதாகவிருந்தால், அவர்கள் பேராதனைக்கோ, யாழ்ப்பாணத்துக்கோ அல்லது கொழும்புக்கோ சென்றுதான் கற்கவேண்டிய நிலை இருக்கிறது. ஆகவே, கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்திலே ஒரு சட்ட பீடத்தையும் நிறுவுமாறு உங்களிடம் விநயமாகக் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். எது எப்படியிருந்தாலும், கிழக்கு பல்கலைக் கழகத்திலே ஊழல்களும் இடம்பெற்று வருகின்றன. இதனை உறுதிப்படுத்துவதுபோல சென்ற மாதம் மட்டக்களப்புக் கச்சேரியில் நடைபெற்ற மாவட்ட ஒருங்கிணைப்புக் குழுக் கூட்டத்தில் இந்த விடயம் பற்றிப் பிரதி அமைச்சர் ஒருவரே கூறியிருந்தார். உபவேந்தர் அவர்களுக்கும் சில ஊழல்கள் தொடர்பில் சம்பந்தமிருப்பதாக நாங்கள் அறிகின்றோம். அவர் இந்த நாட்டுப் பிரசையல்ல; ஒரு வெளிநாட்டுப் பிரசை. ஆகவே, அங்கே நடைபெறுகின்ற ஊழல் சம்பந்தமாக ஆராய ஆணைக்குழுவொன்றை நியமிப்பதற்கு உரிய நடவடிக்கைகளை எடுக்குமாறு கௌரவ உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களை நான் விநயமாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அது மட்டுமல்லாமல், இற்றைக்கு ஒரு வருடத்துக்கு முன்னர் மட்டக்களப்பில் வைத்திய பீடத்துக்குரிய கட்டிடங் களைக் கட்டுவதற்காக கௌரவ அமைச்சர் அவர்களால் அடிக்கல் நாட்டப்பட்டது. அதன் நிர்மாணப் பணிகள் மந்த கதியிலே சென்றுகொண்டிருப்பதைக் காண்கின்றோம். ஒரு வருடத்திற்குப் பின் இப்பொழுதுதான் 2 'லோட்' மண் அங்கே பறிக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அந்த மருத்துவ பீடத்தில் தென் பகுதியைச் சேர்ந்த சிங்கள மாணவர்கள், முஸ்லிம் மாணவர்கள் மற்றும் வடக்கு, கிழக்கைச் சேர்ந்த தமிழ், முஸ்லிம் மாணவர்கள் என நாட்டின் எல்லாப் பகுதியைச் சேர்ந்தவர்களும் கற்கின்ற காரணத்தினால் அந்தப் பீடத்துக் கான கட்டிடங்களை வெகுவிரைவில் கட்டி முடிப்பதற்கு ஆவன செய்யவேண்டுமென்றும் நான் விநயமாகக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன். இந்த மருத்துவ பீடமானது ஏற்கெனவே நோர்வே பல்கலைக்கழகத்துடன் இணைக்கப்பட்டிருந்தது. அவ்வேளையில் அதன் வேலைகளை முடிப்பதற்கு அது தவறி விட்டது. அதனால், அந்த இணைப்பு இப்பொழுது இல்லாமற் செய்யப்பட்டிருக்கிறது. ஆகவே, சர்வதேச பல்கலைக்கழக மொன்றுடன் கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் மருத்துவ பீடத்தை இணைத்துச் செயற்படுத்துகின்ற ஒரு முடிவுக்கு நீங்கள் வர வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இறுதியாக, இங்கு நான் பேசிக்கொண்டிருந்தபொழுது கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் உடனுக்குடன் பதில் தந்தார். அதற்காக அவருக்கு நன்றி கூறுகின்றேன். இந்த அமைச்சுக் களின் செயலாளர்கள் திறமையாகச் செயற்படுகின்றார்கள்; நன்றியுடையவர்களாக இருக்கின்றார்கள். எதிர்க்கட்சி வரிசையிலே இருக்கின்ற நாங்கள் அவர்களின் உதவியை நாடிச் செல்கின்றபோது நேசக்கரம் நீட்டி எங்களை வரவேற் கின்றார்கள். அந்த வகையில், செயலாளர்கள் உட்பட சகல அதிகாரிகளுக்கும் நன்றி தெரிவிப்பதுடன், பெறுமதியான எனது கருத்துக்களை உள்வாங்கிய உங்களுக்கும் நன்றி கூறி, விடைபெறுகின்றேன். வணக்கம்.

[மு.ப. 10.56]

ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා (නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා)

(மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார் - குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர்)

(The Hon. Murugesu Chandrakumar - Deputy Chairman of Committees)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி, உயர்கல்வி, கல்விச் சேவைகள் மற்றும் தொழில்நுட்ப, ஆராய்ச்சி அமைச்சுக்களின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் மீதான குழுநிலை விவாதத்திலே கலந்து கொள்வதற்குச் சந்தர்ப்பம் தந்தமைக்காக நான் நன்றி தெரிவிக்கின்றேன். யுத்தத்தினால் எமது மாகாணம் கல்வியில் பாரிய பின்னடைவைச் சந்தித்திருந்தது. யுத்தத்திற்குப் பின்பு வட மாகாணத்திலே கல்வி தொடர்பான அபிவிருத்தித் திட்டங்களுக்கு அதிக முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டதனால் இம்மாகாணத்தில் கல்விச் செயற்பாடுகள் இப்போது மெதுமெதுவாக வளர்ச்சியடைந்துகொண்டு வருகின்றன. இந்த வளர்ச்சிக்கு உதவிய அரசு மற்றும் சர்வதேச தொண்டர் அமைப்புக்களுக்கு நான் நன்றி தெரிவிக்கக் கடமைப் பட்டிருக்கின்றேன்.

குறிப்பாக, யுத்தத்தினால் பெரிதும் பாதிக்கப்பட்ட வன்னி மாவட்டங்களில் அனைத்துப் பாடசாலைகளும் அழிவடைந்த நிலையில் காணப்பட்டன. அங்கு மக்கள் மீள்குடியேறியபோது அப்பாடசாலைகள் இயங்க முடியாத ஒரு துர்ப்பாக்கிய நிலைமை காணப்பட்டது. ஆனால், தற்பொழுது இந்த நிலைமை மிக வேகமாக மாற்றியமைக்கப்பட்டு வருகின்றது. பாடசாலைகளுக்குத் தேவையான பௌதிக வளங்கள் பிரமாண்டமான அளவில் ஈடுசெய்யப்பட்டு வருகின்றன. இதன்மூலம் மாணவர்கள் நிம்மதியாகவும் சுதந்திரமாகவும் கல்வி கற்கக்கூடிய ஓர் அமைதியான சூழல் உருவாகி யிருக்கின்றது. பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சானது 'வடக்கின் வசந்தம்' திட்டத்தின்மூலம் பாடசாலைகளின் நிர்மாணங்களுக்காகப் பெருமளவு நிதியினை ஒதுக்கி இதற்காகப் பெரும் பங்களிப்பைச் செய்திருக்கின்றது. அதனையிட்டு நான் கௌரவ பெஸில் ராஜபக்ஷ அவர்களுக்கு நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டிக்கின்றேன். இதேபோன்றுதான் இந்தியா, அவுஸ்திரேலியா, சுவிற்சர்லாந்து, கொரியா போன்ற நாடுகளும் ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் 'யுனிசெப்' போன்ற நிறுவனங்களும் பௌதிக வளங்களை நிர்மாணிப்பதற்கு உதவியிருக்கின்றன. ஆகையால், நான் இந்த அவையிலே அவர்களுக்கும் நன்றி தெரிவிக்கக் கடமைப்பட்டிருக்கின்றேன். இவ்வாறு யுத்தத்தின் பின் கோடிக்கணக்கான ரூபாய் செலவில் கட்டிடங்கள் நிர்மாணிக்கப்பட்டு, பாடசாலைகள் சிறப்பாக இயங்கக்கூடிய சூழல் அமைதியான - சுமுகமான நிலைமையில்தான் தோற்றுவிக்கப்பட்டது. யுத்த காலத்தில் எமது மாணவர்கள் பாடசாலைகளில் கல்வி கற்க முடியாமல் இருந்தது. இதன் தாக்கத்தை இன்று எமது சமூகம் அனுபவிக் கின்றது. எனினும், இந்நிலைமையானது தற்பொழுது மெதுமெதுவாக மாற்றமடைந்து வருகின்றது.

கடந்த நான்கு வருடங்களில் எமது பிள்ளைகள் - மாண வர்கள் ஈட்டிய சாதனைகள் மிகவும் நம்பிக்கை அளிக்கின்றன. குறிப்பாக, வன்னி மாவட்டத்தின் கல்வித் தரம் மிக வேகமான வளர்ச்சியைக் கண்டிருக்கின்றது. கடந்த இரண்டு வருடங் களில் க.பொ.த சாதாரண தரம், உயர்தரம் மற்றும் ஐந்தாம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சை போன்றவற்றின் பெறுபேறுகளை எடுத்துப்பார்த்தால் இது புலப்படும். இது உண்மையிலே எங்களுக்கு சந்தோஷத்தை அளிக்கின்றது. மேலும், எங்களுடைய மாணவர்களுடைய கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கு, பற்றாக்குறையாகவுள்ள வளங்களைப் பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டிய பொறுப்பு எமக்குள்ளது. வட மாகாணத்தைப் பொறுத்தவரையில், ஆசிரியர் வளப் பற்றாக்குறை என்பது மிகப்பெரிய சவாலாகவே உள்ளது. எங்களுடைய பிரதேசத்தில் ஆசிரியர் ஆளணி திருப்திகரமாக நிரப்பப்பட்டபோதிலும் சில முக்கிய பாடங்களுக்கு ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறையாக உள்ளனர். இத்தரவுகள் அதிர்ச்சியளிக்கக்கூடியதாக உள்ளன. குறிப்பாக, வட மாகாணத்தில் ஆங்கிலப் பாடத்துக்கு 600 ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறையாக உள்ளனர். இதைவிட, விஞ்ஞானம், கணிதம் போன்ற முக்கிய பாடங்களுக்கு கிட்டத்தட்ட 400 ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறையாக உள்ளனர். அதேநேரம், சில பாடங்களுக்கு ஆசிரியர்கள் மேலதிகமாக இருக்கின்றார்கள் என்பதை நான் ஏற்றுக்கொள்கின்றேன். எனவே, எதிர் காலத்தில் சிறந்த முறையில் திட்டமிட்டு, குறிப்பிட்ட பாடங் களுக்கென ஆசிரியர்களை உள்வாங்குவதன்மூலம் இப்பற்றாக் குறையை நிவர்த்தி செய்யமுடியும்.

தற்போது கல்வியல் கல்லூரிகளுக்கு உள்வாங்கப்படும் ஆசிரிய மாணவர்களில் பெரும்பாலானோர் மேலதிக ஆசிரி யர்கள் உள்ள பாடங்களுக்குத்தான் உள்வாங்கப்படு கின்றார்கள். ஆங்கிலம், கணிதம், விஞ்ஞானம் போன்ற

[ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා]

பாடங்களுக்கு உள்வாங்கப்படுபவர்களின் எண்ணிக்கை மிகக் குறைவாகவே உள்ளது. இதனை கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் கவனத்தில் எடுக்கவேண்டும். மேலதிக ஆசிரியர்கள் இருக்கின்ற பாடங்களுக்கு மென்மேலும் ஆசிரியர்களை உள்வாங்குவதைத் தவிர்த்தால்தான், சீரான ஆசிரிய ஆளணியுள்ள ஒரு மாகாணமாக எங்களுடைய வட மாகாணத்தையும் மாற்றியமைக்க முடியும். வட மாகாணமானது ஆசிரிய வளப் பங்கீடு தொடர்பில் பாரிய சவால்களை எதிர்கொள்கின்றது. குறிப்பாக, வன்னி மாவட்டத்தில் ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறையாகவுள்ள அதேநேரத்தில், யாழ். மாவட்டத்திலுள்ள 3 - 4 வலயங்களில் ஆசிரியர்கள் மேலதிகமாகத் தேக்கிவைக்கப்பட்டுள்ளனர். உண்மையிலேயே வட மாகாணத்திலுள்ள ஆசிரிய ஆளணியில் கிட்டத்தட்ட 70 - 75 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் யாழ்ப்பாண மாவட்டத்தைச் சேர்ந்தவர்களாக இருக்கிறார்கள். அவர்கள் யாழ்ப்பாண மாவட்டத்துக்குள்ளேயே சேவையாற்ற விரும்புகின்றார்கள். கல்வித் திணைக்களம் அவர்களை வன்னி மாவட்டத்துக்கு அனுப்புவதற்குரிய நடவடிக்கையை எடுக்கும் வேளையில் உடனடியாக அவர்கள் மனித உரிமைகள் நிறுவனம், ஆசிரியர் சங்கம் போன்ற அமைப்புக்களை நாடித் தப்பித்துக்கொள்கின்றார்கள்.

கடந்த யுத்த காலத்தில் யுத்தப் பிரதேசங்களில் கல்வி கற்பிப்பது கடினமாக இருந்ததென்பதை நான் ஏற்றுக்கொள்கின்றேன். ஆனால், இப்பொழுது அந்த நிலைமை மாற்றமடைந்து சுமுகமான நிலைமை தோன்றியுள்ளது. ஆகவே, இந்தச் சூழலைப் பயன்படுத்தி ஆசிரியர்களைச் சரியான முறையில் வளப்பங்கீடு செய்வதற்குரிய நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படவேண்டும். கடந்த மூன்று வருடங்களும் நாங்கள் இவ்விடயம் தொடர்பாக வட மாகாண கல்வியமைச்சுடன் தொடர்புகொண்டு மிகுந்த பிரயத்தனப்பட்டு வன்னி மாவட்டங்களுக்கு ஆசிரியர்களை நியமிக்கச் செய்தோம். அதன் விளைவாக வன்னி மாவட்டத்துக்கு ஓரளவு திருப்திகரமான ஆசிரிய வளத்தைப் பெற்றுக்கொடுக்க முடிந்தது. இப்பொழுது புதிதாக உருவாகியுள்ள வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சு இந்த விடயத்தில் கடந்த காலங்களில் முன்னெடுக்கப்பட்டதைப் போன்ற பொறிமுறையைக் கையாண்டால் இப்பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காண முடியும்.

யாழ்ப்பாணம் மற்றும் ஏனைய மாவட்டங்களிலுள்ள கிராமப்புறங்களில் கல்வி வளர்ச்சியானது தொடர்ச்சியாக மிகவும் மந்தநிலையிலே காணப்படுகின்றது. மாணவர்களை நகரப்புறங்களிலுள்ள பிரபலமான பாடசாலைகளை நோக்கி நகர்த்தும் கல்வித் திட்டம்தான் அங்கு பல ஆண்டுகளாகச் செயற்படுத்தப்பட்டுக்கொண்டு வருகிறது. குறிப்பாக கிராமப்புறங்களிலுள்ள பாடசாலைகளில் க.பொ.த. உயர்தரத்தில் கணிதம், விஞ்ஞானம் ஆகிய பிரிவுகளை ஆரம்பித்தாலும், அங்கு அப்பாடங்களைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களைப் பெறுவது மிகுந்த சிரமமாகவுள்ளது. கௌரவ உறுப்பினர் செல்வராசா அவர்கள் தனது உரையில் கிழக்கு மாகாணத்தின் கல்வி நிலைமை பற்றிக் குறிப்பிட்டதைப்போன்று, கடந்த ஆண்டில் வடக்கிலுள்ள கிளிநொச்சி மாவட்டத்திலும் அக்கராயன், முழங்காவில், தர்மபுரம் ஆகிய இடங்களிலுமுள்ள பாடசாலைகளில் க.பொ.த.உயர்தரத்தில் கணித, விஞ்ஞானப் பிரிவுகளை ஆரம்பித்தபொழுதிலும் அப்பாடங்களைக் கற்பிப்பதற்கான ஆசிரியர்கள் அங்கு நியமிக்கப்படாததன் காரணமாக அம் மாணவர்கள் தமது கணித, விஞ்ஞான பாடங்களைக் கற்கமுடியாத நிலையில் மீண்டும் கலைப்பிரிவிலேயே தமது கல்வியைத் தொடரவேண்டிய நிர்ப்பந்தத்துக்கு உள்ளாக்கப்பட்டார்கள். இத்தகைய நிலையில், கிராமப்புறங்களிலிருந்து மருத்துவர்களோ, பொறியியலாளர்களோ உருவாக முடியாத சூழ்நிலையே இன்னமும் காணப்படுகின்றது. கிராமப்புறங்களிலுள்ள மாணவர்கள் வறுமைக்கோட்டுக்குக்கீழ் வாழ்வதால் அவர்கள் நகரப்புறங்களுக்குச் சென்று அங்குள்ள பிரபலமான பாடசாலைகளில் தமது கல்வியைத் தொடரமுடியாத நிலைமை இருக்கிறது. அதனால் தொடர்ந்தும் கலைப் பிரிவிலோ அல்லது வர்த்தகப் பிரிவிலோ தமது கல்வியைக் கற்க வேண்டிய துர்ப்பாக்கிய நிலை அவர்களுக்கு ஏற்படுகிறது. ஆகவே, கிராமப்புறப் பாடசாலைகளின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு அதிமுக்கியத்துவம் கொடுக்க வேண்டுமென நான் இந்த அவையிலே வலியுறுத்துகின்றேன். கிராமப்புறங்களில் போக்கு வரத்து வசதி, ஆசிரியர்களுக்கான விடுதி வசதி போன்ற வற்றைத் துரிதமாக அமைத்துக் கொடுப்பதன்மூலம் இலகுவாக அங்கு ஆசிரியர்களைச் சேவையில் அமர்த்த முடியும். ஆகவே, இவ்விடயத்தில் அரசு கூடுதலான அக்கறை செலுத்த வேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இந்த அரசாங்கத்தினால் ஆயிரம் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்டத்தின்கீழ் வட மாகாணத்திலுள்ள 90 பாடசாலைகள் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றுள் முதற் கட்டமாக கிட்டத்தட்ட 28 பாடசாலைகளில் மஹிந்தோதய விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம் அமைப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டது. இப்பொழுது கிட்டத்தட்ட 18 மஹிந்தோதய விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்கள் கட்டிமுடிக்கப்பட்டுள்ளன. கிளிநொச்சியிலும் இரண்டு பாடசாலைகளில் மஹிந்தோதய விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்கள் கட்டிமுடிக்கப்பட்டுள்ளன. ஆகவே, விரைவில் அந்த ஆய்வுகூடங்களைத் திறந்துவைத்து அங்குள்ள மாணவர்களுடைய கல்வி வளர்ச்சிபெற ஒத்துழைப்பு வழங்க வேண்டுமென நான் இந்தச் சபையிலே கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் வலியுறுத்த விரும்புகின்றேன்.

அரசின் கொள்கைத் திட்டத்தின்கீழ் வட மாகாணத்திலே 19 பாடசாலைகள் உள்வாங்கப்பட்டு, புதிதாக விஞ்ஞான, தொழில்நுட்பக் கல்விப்பிரிவு ஆரம்பித்து வைக்கப்பட்டுள்ளது. அது மிகவும் பாராட்டத்தக்க விடயம். 2013ஆம் ஆண்டு இந்த 19 பாடசாலைகளிலும் உயர்தர வகுப்பில் கிட்டத்தட்ட 250 மாணவர்கள் இந்தப் பாடப் பிரிவுக்கு உள்வாங்கப் பட்டிருக்கின்றார்கள். இவர்கள் 2016ஆம் ஆண்டு விஞ்ஞான தொழில்நுட்பப் பீடத்துக்கு உள்வாங்கப்படவுள்ளார்கள். இதிலே துரதிஷ்டவசமாகச் சில பாடசாலைகள் தவிர்க்கப் பட்டிருக்கின்றன அல்லது விடுபட்டிருக்கின்றன. இது தொடர்பாக நான் கௌரவ அமைச்சரினதும் கௌரவ பிரதியமைச்சரினதும் கவனத்துக்குக் கொண்டுவந்திருக் கின்றேன். குறிப்பாக பூநகரிப் பிரதேசத்திலே பூநகரி மகா வித்தியாலயத்தில் இந்தத் தொழில்நுட்பப் பிரிவை ஆரம்பிப்பதற்குரிய அங்கீகாரம் கிடைத்தாலும் துரதிஷ்ட வசமாக ஆயிரம் பாடசாலைத் திட்டத்துக்குள் உள்வாங்கப் படாத பாடசாலை என்ற அடிப்படையில் அது தவிர்க்கப் பட்டிருக்கின்றது. இது தொடர்பாகவும் நான் பல தடவை கௌரவ அமைச்சரின் கவனத்துக்குக் கொண்டு வந்திருக் கின்றேன். அப்பாடசாலையையும் ஆயிரம் பாட சாலைத் திட்டத்துக்குள் உள்வாங்கி அங்கு அந்தப் பாடப் பிரிவை விரைவாக ஆரம்பிப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுப்பதாக கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் உத்தரவாதம் தந்திருக்கின்றார். இதுபோலவே, வவுனியா மத்திய மகா வித்தியாலயமும் இந்த விஞ்ஞான தொழில்நுட்பப் பிரிவுக்குள் உள்வாங்கப்பட்டாலும் துரதிஷ்டவசமாக அது ஆயிரம் பாடசாலைத் திட்டத்துக்குள் உள்வாங்கப்படாத பாடசாலையாகக் கணிக்கப்படுவதால், இந்த தொழில்நுட்பக் கல்விப் பிரிவை அங்கு ஆரம்பிப்பதற்குத்

தடை விதிக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அங்கு சுமார் 65 மாணவர்கள் இதற்குத் தகைமையுடையவர்களாக இருந்தபோதிலும் ஆயிரம் பாடசாலைத் திட்டத்துக்குள் அது உள்வாங்கப்படாததால் அந்த மாணவர்கள் துரதிஷ்டவசமாக கலை, வர்த்தகப் பிரிவுகளுக்குச் செல்ல வேண்டிய துர்ப்பாக்கிய நிலைமை ஏற்பட்டிருக்கின்றது. கிட்டத்தட்ட 3,200 மாணவர்களைக் கொண்ட அந்த மிகப் பெரிய மத்திய கல்லூரிக்கு இந்த நிலைமை ஏற்பட்டிருப்பது வருத்தத்துக்குரியது. கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, இது விடயம் தொடர்பாகவும் நான் உங்களுக்குக் கடிதம் எழுதியிருக்கின்றேன். இது தொடர்பாக நீங்கள் உரிய அதிகாரியிடம் தொடர்புகொண்டு நடவடிக்கை எடுப்பதாகச் சொல்லியிருக்கின்றீர்கள். இன்று உங்களது கல்வி அமைச்சின் உயர் அதிகாரிகள் எல்லோரும் இங்கு வந்திருக்கின்றார்கள். இது தொடர்பாக நீங்கள் அவர்களுடன் கலந்துரையாடி ஒரு முடிவை இங்கு அறிவிக்க வேண்டும் என்று நான் வலியுறுத்துகின்றேன்.

பாடசாலைகளில் குறிப்பாக அரசியல் பேசுவது தவிர்க்கப்பட வேண்டும் என்பதை நாங்கள் கடந்த பல ஆண்டு களாக வலியுறுத்தி வந்திருக்கின்றோம். அதாவது அரசியல் வாதிகள் இந்தப் பாடசாலைகளுக்குச் சென்று மாணவர்களைத் தவறான பாதைக்கு இட்டுச்செல்லும் விஷமத்தனமான அரசியல் பேச்சுக்கள் பேசுவது தவிர்க்கப்பட வேண்டும். ஆனால், இது அண்மைக் காலமாக வியாதி மாதிரி மிக வேகமாகப் பரவிக்கொண்டிருக்கின்றது. அதாவது அந்த மாணவர்கள் மிகவும் நிம்மதியாகவும் சந்தோஷமாகவும் படித்து மிகவும் நல்ல வினைத்திறனுடைய மாணவர்களாக உருவாகிக்கொண்டிருக்கும் இந்த வேளையிலே அரசியல் வாதிகள் மற்றும் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் இந்தப் பாடசாலைகளுக்கு சென்று அவர்களின் கல்வியைப் பாதிக்கக் கூடிய வகையில் கருத்துக்களைத் தெரிவிக்கின் றார்கள். கடந்த யுத்த காலத்தில் பாடசாலை மாணவர்களைப் பயன்படுத்திய வர்கள், போர் எழுச்சி என்று மாணவர்களைத் திரட்டியவர்கள் இன்று தங்களுக்குச் சந்தர்ப்பம் கிடைத்தவுடன் பாடசாலை களுக்குச் சென்று அந்த மாணவர்களின் கல்வியைப் பாதிக்கக் கூடிய வகையில் அரசியல் விஷமக் கருத்துக்களைத் தெரிவிப்பதைத் தவிர்க்க வேண்டும் என்று நான் இங்கு வலியுறுத்துகின்றேன். இது தொடர்பாக அரசாங்கம் உரிய சுற்றுநிருபங்களை அனுப்பி சம்பந்தப்பட்டவர்களைத் தண்டிக்க நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். ஏனென்றால் இது மிகவும் ஆபத்தான சூழ்நிலை. அரசியல் பேச வேண்டும் என்றால் அவர்கள் அதனைப் பாராளுமன்றத்தில் பேசலாம்; பத்திரிகைகளுக்கு முழக்கமிடலாம். ஆனால், இந்த பாடசாலை களிலுள்ள பிஞ்சு மனங்களைப் பாதிக்கும் வகையில் அவர்கள் இந்த அரசியல் வார்த்தைப் பிரயோகங்களில் ஈடுபடுவதைத் தவிர்த்துக்கொள்ள வேண்டும் என்பதை நான் இங்கு ஓர் ஆலோசனையாக முன்வைக்கின்றேன்.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
Yes, Hon. Minister.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ගරු සභාපතිතුමනි, පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ආණ්ඩු පක්ෂයේ හෝ විපක්ෂයේ කිසිම දේශපාලනඥයෙක් පාසල තුළට ගිහිල්ලා දේශපාලනය කථා කරන්නේ නැහැ. විපක්ෂයේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාත් කිසි කෙනෙක් ලංකාවේ පාසල් ඇතුළට ගිහිල්ලා දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය හා පාසල පිළිබඳව හැර දේශපාලන වශයෙන් කථා කරන්නේ නැහැ. ඒ සම්ප්‍රදාය රටේම තිබෙනවා නම් තමයි දරුවන්ගේ යහපතට හා දෙමවුපියන්ගේ යහපතට සුදුසු වෙන්නේ. පාසල තුළට යන විට දේශපාලන සෙරෙප්පු ගලවලා ඇතුළු වෙනවා නම් තමයි ජාතියේ පැවැත්මට හිතකර.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
බොහොම ස්තුතියි, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා
(மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார்)
(The Hon. Murugesu Chandrakumar)
உயர் கல்வி தொடர்பாகவும் நான் சில விடயங்களை இங்கு தெரிவிக்க வேண்டும். நகர மயமாக்கல் திட்டத்தின்கீழ் உள்வாங்கப்பட்ட 4 பல்கலைக்கழகங்களில் யாழ். பல்கலைக் கழகத்தையும் உள்வாங்கியிருப்பதற்காக கௌரவ அமைச்சர் எஸ்.பி. திஸாநாயக்க அவர்களுக்கு மிகவும் நன்றி தெரிவிக்கக் கடமைப்பட்டிருக்கின்றேன். குறிப்பாக, யாழ். பல்கலைக் கழகத்தின் கிளிநொச்சி விவசாய, பொறியியல் பீடங்களில் தான் இந்தத் திட்டம் அமுல்படுத்தப்படவிருக்கின்றது என்பதை நான் மிகவும் சந்தோசமாகத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். இந்தத் திட்டத்தின்கீழ் கிளிநொச்சியின் அறிவியல்நகர் என்ற பிரதேசத்திலே பல முக்கிய வீதிகள் நிர்மாணிக்கப் படவிருக்கின்றன. முக்கியமான இரண்டு வீதிகளை இங்கு நான் குறிப்பிட வேண்டும். முறிகண்டியிலிருந்து கிளிநொச்சி டிப்போ வரையுள்ள டுப்ளிகேசன் வீதி எனக் கூறப்படும் கிட்டத்தட்ட 9.5 கி.மீ. நீளமான வீதியானது, கிட்டத்தட்ட 465 மில்லியன் ரூபாய் செலவில் நிர்மாணிக்கப்படவிருக்கின்றது.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
Hon. Member, please wind up your speech.

ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා
(மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார்)
(The Hon. Murugesu Chandrakumar)
தயவுசெய்து இன்னும் 2 நிமிடங்கள் தாருங்கள்!

இதேபோல, முறிகண்டியிலிருந்து அக்கராயன்குளம், ஸ்கந்தபுரம் ஊடாக கிளிநொச்சி - கனகபுரம் மற்றும் டிப்போ சந்தி, வில்சன் வீதி, இரணைமடு வீதியூடாகச் சுற்றுவட்டமாகச் செல்லும் 17கி.மீ. வீதி 580 மில்லியன் ரூபாய் செலவில் புனரமைக்கப்படவிருக்கின்றது. இது மட்டுமல்ல, கிளிநொச்சி நகரிலுள்ள பல்வேறு இணைப்பு வீதிகளும் புனரமைக்கப் படவிருக்கின்றன. அத்தோடு, பல்கலைக்கழகத்திற்கு அருகா மையிலுள்ள பாரதி வித்தியாலயம், சிவபாத கலையகம், விவேகானந்தா வித்தியாலயம் போன்ற பாடசாலைகள்

[ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා]

அதிநவீன வசதிகளுடன் நிர்மாணிக்கப்படவுள்ளதுடன், அந்த வளாகத்தைச் சுற்றிய பிரதேசங்களில் உட்கட்டுமானங்கள் மற்றும் வங்கிகள், supermarket போன்ற அனைத்து அடிப்படை வசதிகளையும் உருவாக்குவதாக கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் அந்தத் திட்டத்தில் குறிப்பிட்டுள்ளார். இவை எல்லாவற்றுக்கும் மொத்தமாக 2,270 மில்லியன் ரூபாய் செலவு செய்யப்படவிருக்கின்றது.

யாழ். பல்கலைக்கழகத்தில் வினைத்திறனுள்ள மாண வர்களை உருவாக்கும் வகையில் திட்டங்களை அமுல்படுத்த வேண்டுமென்று அமைச்சர் அவர்கள் அடிக்கடி கூறிவரு கின்றார். அந்த வகையில், பட்டப்படிப்பை முடித்தவர்கள் நல்ல வினைத்திறனுள்ள பட்டதாரிகளாக வெளியேறும் வகையில் அதற்கான செயற்பாடுகளை யாழ். பல்கலைக்கழகமும் முன் னெடுப்பதற்கு கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் உரிய நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென நான் வலியுறுத்துகின்றேன். 80 சதவீதமான கலைப்பீட மாணவர்களைக்கொண்ட இந்தப் பல்கலைக்கழகத்துக்கு எதிர்காலத்தில் மாணவர்களை அனும திக்கும்போது கலைப்பீட மாணவர்களின் எண்ணிக்கையைக் குறைத்து, ஏனைய பீடங்களுக்கான மாணவர்களைக் கூடுதலாக அனுமதிப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டு மென்று கேட்டு, சந்தர்ப்பத்துக்கு நன்றி கூறி, விடைபெறு கின்றேன். வணக்கம்.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

The next speaker is the Hon. Wijeyadasa Rajapakshe. Before he starts, the Hon. Deputy Chairman of Committees will take the Chair.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා [ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර් මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் *அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே,* குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு சந்திரகுமார் முருகேசு] *தலைமை வகித்தார்கள்.*

Whereupon MR. DEPUTY SPEAKER *left the Chair, and* MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. MURUGESU CHANDRAKUMAR] *took the Chair.*

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Mr. Deputy Chairman -

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

Yes, Hon. Azwer.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Sir, I think we have to record in this House that one of the greatest emancipators of the human race, Nelson Mandela has passed away. So, on behalf of this side, Sir, I express the condolence of Parliament.

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)

That is the job of the House; not your job.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

That is all right. - [*Interruption.*] Why not? That is my job too. You do not like it?

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

Hon. Wijeyadasa Rajapakshe, you can start your speech now.

[පූ.භා. 11.17]

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு விஜயதாஸ ராஜபக்ஷ)
(The Hon. Wijeyadasa Rajapakshe)

Thank you very much, Mr. Deputy Chairman.

පාර්ලිමේන්තු සම්ප්‍රදායට අනුකූලව අද දින අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂයන්ගෙන් රුපියල් 10ක් කපන්න ඕනෑය කියලා තමයි මේ විවාදය ආරම්භ කළේ. ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමනි, අපි මේ විෂය ගැන කථා කරන කොට රුපියල් 10ක් කපන්න නොවෙයි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වෙන් කරපු මුදල සියයට 100කින් වැඩි කරන්න ඕනෑය කියලායි විවාදය පටන් ගන්න ඕනෑ. හැබැයි අපට එහෙම සම්ප්‍රදායක් නැහැ. ලෝකයේ දියුණු රටවල නම් අධ්‍යාපනය විතරක් නොවෙයි, ඕනෑම අමාත්‍යාංශයක් පිළිබඳව කථා කරන කොට තිබෙන්නේ පූර්ව අය වැය විවාදයක්. අපට එහෙම එකක් නැති නිසා අපි අවාසනාවන්තයි. භාණ්ඩාගාරයේ ලේකම්තුමා හදලා එවන අය වැය මොකක් වුණත් අපි ඒක හොඳයි කිව්වත්, නරකයි කිව්වත් එක්කෝ ඒක සම්මත වෙන්න ඕනෑ, එක්කෝ ඒක ප්‍රතික්ෂේප වෙන්න ඕනෑ.

ආණ්ඩු පක්ෂයේ ගරු මැති ඇමතිවරුන් කථා කරපු විධියට නම් ලෝකයේ තිබෙන හොඳම අය වැය තමයි මේක. හැබැයි විපක්ෂයේ අපි මේක ලෝකයේ තිබෙන නරකම අය වැය කියලා කියන්නේ නැහැ. මේ අය වැයේ තිබෙන හොඳ තැන්වලුත්, මේ අය වැයේ අඩු පාඩුත් දෙකම පෙන්වලා දෙන්න තමයි අපේ බලාපොරොත්තුව. අය වැය ඉදිරිපත් කරමින් අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ කථාවේ 28.1 යටතේ සඳහන් කළා, අධ්‍යාපනය සඳහා මෙම අය වැයෙන් බිලියන 125ක් වෙන් කරනවා කියලා. අවුරුද්ද අවසාන වෙන කොට සත්‍ය වශයෙන්ම ඒ බිලියන 125 අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් රජය වැය කරයි ද කියන කාරණය පිළිබඳව අපට විශාල ගැටලුවක්, සැකයක් පවතිනවා. සංඛ්‍යා ලේඛන ගත්තාම නම්, මතු පිටින් බැලුවාම නම් මේක හුඟක් සුන්දර විධියට පේනවා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මම එහෙම කියන්නේ මේ කාරණය නිසායි. මේ ඉදිරිපත් කරපු අය වැය ලේඛනයේ සංඛ්‍යා ලේඛනවලට අනුකූලව රජයේ මුළු වියදම රුපියල් බිලියන 1,985යි. මුළු රාජ්‍ය ආදායම බිලියන 1,469යි. ඒ

අනුව අය වැය පරතරය කියලා පෙන්වලා තිබෙනවා, බිලියන 516ක්. දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයත් සමඟම අය වැය හිඟය සියයට 5.2කට අඩු වුණා කියලා ආණ්ඩුව ඒක සතුටින් ප්‍රකාශයට පත් කළා. නමුත් මෙම අය වැය ලේඛනයට අනුකූලවම එම ප්‍රතිශතය නිවැරදි නැහැ.

ඒක මා පෙන්වා දෙන්නම්, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි. අය වැයේ වියදම්වලින් රුපියල් බිලියන 1985න් ප්‍රාග් ධන වියදම් විධියට රුපියල් බිලියන 668කුත්, පුනරාවර්තන වියදම් විධියට රුපියල් බිලියන 1317කුත් පෙන්වා තිබෙනවා. නමුත් මෙම ලේඛනය අනුව සත්‍ය ලෙස රාජ්‍ය වියදම රුපියල් බිලියන 2543යි. මේ Volume I, පිටු අංක 35ට අනුව රාජ්‍ය ණය 2014 වසර ඇතුළත ගෙවන්නට තිබෙනවා, රුපියල් බිලියන 588ක්. මේ රුපියල් බිලියන 588 ලේඛනයට ඇතුළත් නොකර තමයි මේ වියදම රුපියල් බිලියන 1985යි කියලා පෙන්වා තිබෙන්නේ. ඒ එක්කම මේ අය වැය ලේඛනය තුළින් පිළිගෙන තිබෙනවා, රජය ලබා ගත් debt capital එක ලෙස රුපියල් බිලියන 588ක් 2014 වර්ෂයේ ගෙවන්නට නියමිත වන අතර, රජය ලබා ගත් ණය පොලී වශයෙනුත් රුපියල් බිලියන 441ක් ගෙවන්නට සිදු වන බව. ඒ අනුව 2014 මුළු ජාතික ආදායමෙන් ඒ කියන්නේ රුපියල් බිලියන 1469න් රුපියල් බිලියන 1029ක් ණය සහ ණය පොලී වශයෙන් ගෙවන්නට තිබෙනවා. ඒකෙන් කියන්නේ, මුළු රාජ්‍ය වියදමෙන් සියයට 40ක් ණය විධියට සහ ණය පොලී විධියට ගෙවන්නට සිදු වන බවයි. 2014 දී මුළු රාජ්‍ය ආදායම ගත්තොත්, ණය සහ පොලි විධියට සියයට 70ක් ගෙවන්නට නියමිතයි.

ඊළඟට, රාජ්‍ය සේවක වැටුප්වලට රුපියල් බිලියන 410යි. විශ්‍රාම වැටුප්වලට රුපියල් බිලියන 125යි. රාජ්‍ය සේවක වැටුප් සහ විශ්‍රාම වැටුප් කියන දෙකට යන ගණන එකතු කළාම, එය රුපියල් බිලියන 535යි. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ අනුව රාජ්‍ය ණය සහ පොලිය බිලියන 1,029යි. රාජ්‍ය වැටුප් සහ විශ්‍රාම වැටුප් සඳහා බිලියන 535යි. මේ දෙක එකට එකතු කළාම බිලියන 1,664ක් වෙනවා. නමුත් රජයේ ආදායම බිලියන 1,469ක් නිසා රාජ්‍ය ණය පොලී සහ රාජ්‍ය සේවක වැටුප් සහ විශ්‍රාම වැටුප් ගෙවන්න රජයේ ආදායම ප්‍රමාණවත් නැහැ. මේ වියදම් දෙක විතරක් පියවන්න තව බිලියන 195ක් වෙනත් මාර්ගවලින් හොයා ගන්න ඕනෑ. ඒ නිසා සත්‍ය වශයෙන්ම මේ අය වැය ලේඛනයේ හිඟය බිලියන 516යි කියන එක වැරැදියි. ඒක මනඃකල්පිත සංඛ්‍යා ලේඛනයක්. මේ අය වැයේ හිඟය රුපියල් බිලියන 1,074යි. ඒ අනුව අය වැය හිඟය ප්‍රතිශතයක් විධියට ගත්තාම සියයට 5.2ක් නොවෙයි, සියයට 10 ඉක්මවලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, පසු ගිය වසරවල මහ බැංකුව විසින් ලබා ගත්ත විශාල ණය ප්‍රමාණයක් - sovereign bonds - තිබෙනවා. ඊට අමතරව ලංකා බැංකුවෙන් ලබා ගත්ත අයිරා පහසුකම දැන් රුපියල් බිලියන 71 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. මහජන බැංකුවෙන් ලබා ගත්ත ණය අයිරාව රුපියල් බිලියන 49 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඒ අනුව රුපියල් බිලියන 120ක් රජය විසින් මේ බැංකු දෙකට ගෙවිය යුතුව තිබෙනවා. මේ මුදල් ඉක්මනට මේ බැංකු දෙකට ලබා නොදුන්නොත්, ඒ බැංකුවල ද්‍රවශීලතාවේ විශාල ප්‍රශ්නයක් - liquidity problem එකක් - මතු වෙන්න ඉඩ තිබෙනවා. ඒ එක්කම ආණ්ඩුව ලබා ගත්ත විදේශ බැඳුම්කර සඳහා 2015 දී ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 500ක්, 2020 දී ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 1,000ක්, 2021 දී ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 1,000ක්, 2022 දී ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 1,000ක් විධියට ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 3,500ක් ගෙවන්න තිබෙනවා. අද තිබෙන අනුපාතයට අනුව -133 අනුපාතයට- ගත්තොත් මේක රටකට ඔරොත්තු නොදෙන තත්ත්වයේ ණය ප්‍රමාණයක්.

අනික් කාරණය මෙයයි. පසු ගිය වකවානුව තුළ රුපියල අවප්‍රමාණය වේගෙන ආපු ආකාරය දිහා බලන කොට, මේවා ගෙවන්න නියමිත කාලය වෙන කොට පොලීවලට අමතරව මූලික ණය විධියට තිබෙන ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 3,500 ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 5,000 දක්වා වැඩි වෙන්න ඉඩ තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ මූල්‍ය කළමනාකරණයේ විශාල අවදානම් තත්ත්වයක් මේකේ පෙන්වනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අංක 126 වැය ශීර්ෂය යටතේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට බිලියන 26ක්, අංක 171 වැය ශීර්ෂය යටතේ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට බිලියන 19ක්, අංක 189 වැය ශීර්ෂය යටතේ අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශයට බිලියන 7ක් වශයෙන් ඒ සියලුම අමාත්‍යාංශවලට රුපියල් බිලියන 52ක් වෙන් කර තිබෙනවා. එහෙම නම් අධ්‍යාපනයට රුපියල් බිලියන 125ක් වෙන් කළාය කියලා අය වැය කථාවේදී කිව්වාට, ස්ථිර වශයෙන් ප්‍රකාශිතව වෙන් කර තිබෙන්නේ බිලියන 52ක් පමණයි. නමුත් අපි පිළිගන්නවා පළාත් සභා වැය ශීර්ෂය යටතේ විශාල ප්‍රතිශතයක් අධ්‍යාපනය සඳහා වියදම් දරන්නට සිද්ධ වෙන බව. ඒ අනුව ගත්තොත්, පළාත් සභා සහ පළාත් පාලන ආයතන සියල්ල වෙනුවෙන් රුපියල් බිලියන 111ක් වෙන් කර තිබෙනවා. එහෙම නම් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙනුවෙන් අය වැයෙන් බිලියන 125ක් වෙන් කර තිබෙනවාය කිව්වාට, ඍජු ලෙස බිලියන 52ක් විතරක් සපයා තිබෙන නිසා පළාත් සභා අමාත්‍යාංශවලට වෙන් කරපු මුදලින් බිලියන 73ක් ලබා ගන්න සිද්ධ වෙනවා. එහෙම බිලියන 73ක් ලබා ගත්තොත්, ඒ බිලියන 111න් -පළාත් පාලන ආයතනවලට වෙන් කරපු මුදලින්- අනිකුත් සෑම විෂයයක් සම්බන්ධවම ඉතිරි වන්නේ තවත් බිලියන 38යි.

එම නිසා අපට විශාල ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මේක ජනතාවාදී අය වැයක් කියා පෙන්වන්න බිලියන 125ක් වෙන් කළාට ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමනි, අවුරුද්ද අවසාන වනකොට අපට ඒකේ සත්‍යතාව බලා ගන්නට පුළුවන්. අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් බිලියන 125ක් වියදම් කිරීමේ හැකියාවක් ආණ්ඩුවට නැහැ. ඒකේ සත්‍යතාව අපට බලා ගන්නට වෙන්නේ 2015 මැයි විතර වෙනකොට මූල්‍ය වග කීම් පිළිබඳ වාර්තාව එළියට ආවාමයි. මේක තමයි අපේ අත් දැකීම. හැම දාම අප මුදල් වෙන් කරනවා, අත්‍යවශ්‍ය අංශවලට වෙන් කළ මුදල් බහුතර ප්‍රමාණයක් වසර අවසානය වනකොට ලැබිලා නැහැ. උදාහරණයක් විධියට ගත්තොත්-

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
අධ්‍යාපනයට තව මුදලක් වසර මැදදී ගන්නවා.

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு விஜயதாஸ ராஜபக்ஷ)
(The Hon. Wijeyadasa Rajapakshe)
ඔව්. එහෙම තමයි ගන්නේ. මේ බිලියන 125 තිබෙනවා නම්, තවත් අලුතෙන් ගන්න වුවමනාවක් නැහැ, ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමනි. [බාධා කිරීමක්] මා ඔතැන ඉඳගෙන 2006 වර්ෂයේ අය වැය ගැන තර්ක කරනකොට තමුන්නාන්සේ මේ පැත්තේ ඉඳගෙන මගෙන් ප්‍රශ්නයක් ඇහුවා. තමුන්නාන්සේට මතක ද? [බාධා කිරීමක්] ඒ අහපු ප්‍රශ්නය තමයි, "තමුන්නාන්සේලාගේ මුදල් ඇමතිතුමාට රටේ ආර්ථික කළමනාකරණය තබා පිටකොටුවේ සුරුට්ටු කඩයක ගිණුම් ටිකවත් පවත්වාගෙන යන්නට පුළුවන් ද?" කියන එක. එහෙමයි එදා ඔබතුමා ඇහුවේ. අද කියනවා, "පරිපූරක ඇස්තමේන්තුවක් දාලා අප මේක ප්‍රසාරණය කර ගන්නවා" කියා. ඒක හොඳයි. අප උදවු කරන්නම්.

[ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා]

ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමායි, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමායි දෙපොළම වැඩ කරන්න හුඟක් උනන්දු වෙනවා. අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා විශාල කැප කිරීමක් කළා. අප හුඟක් සතුටු වුණා. එකසිය හතළිස් වතාවක් අර කාමරයේ මුණ ගැහුණාය කියලාත් කිව්වා. දේශපාලන පක්ෂ භේදයකින් තොරව අප හරි ආසාවෙනුයි ඒ කාරක සභාවට ආවේ. නමුත් මේ රටට අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් තවම නැහැ. අප හරි අවාසනාවන්තයි. නිදහසෙන් පසු අවුරුදු 65ක් ගිහිල්ලාත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් මේ පාර්ලිමේන්තුව මඟින් නීතිගත කරලා හදා දීලා නැහැ. ඔබතුමාගේ විශිෂ්ට උත්සාහය ගැන අප සතුටු වෙනවා. අප තමුන්නාන්සේගේ කාරක සභාවට ආවා. දිගින් දිගටම ඇවිල්ලා, කාලයක් යනකොට එතැනින් ගන්නා තීරණ එකක්වත් ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැති බව අපට තේරුණා. තමුන්නාන්සේට ඒ සඳහා පූර්ණ බලයක් ලැබිලා නැහැ. එම නිසා තමුන්නාන්සේ හොඳ චේතනාවෙන් කළ දේවල් ක්‍රියාත්මක කර ගන්න බැරි බව දැන ගත්තාට පස්සේ අපත් කළකිරුණා. අපත් තරමක් ඒකෙන් ඈත් වුණා. ඒක තමයි ඇත්ත කථාව. තමුන්නාන්සේට උනන්දුව තිබෙනවා.

අනෙක් කාරණය තමයි ගරු ඇමතිතුමනි, අද මේ තිබෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමය සම්පූර්ණයෙන්ම අසාර්ථකයි. ඒ සම්බන්ධව ඒ කාරක සභාවේදීත් අප කරුණු ඉදිරිපත් කළා. අපේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ කියා තිබෙනවා, ළදරු පාසලේ ඉඳලා විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා අධ්‍යාපනය ලබන්න සියලුම දරුවන්ට සමාන අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කර දීම රජයේ යුතුකමයි කියා. නමුත් අද මහා ආණ්ඩුවේ ජනප්‍රිය පාසල්, පළාත් සභා පාසල් කියා පාසල් ටික දෙකට බෙදලා තිබෙනවා. අද ළමයෙකුගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ මූලික අයිතිවාසිකම් කඩ වෙන්නේ ළමයෙක් මෙලොවට ඉපදුණාට පසුව නොවෙයි, ළමයෙක් මවගේ කුසට ආපු දවසේ ඉඳලායි. එදා ඉඳලාම අම්මලාට තාත්තලාට දරුවාගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව විශාල බරක් තිබෙනවා. දරුවාට ඉස්කෝලයක් හොයන්න ඕනෑ; හොර ලිපි ලේඛන හදන්න ඕනෑ; ලිපිනයන් ලියා පදිංචි කරන්න ඕනෑ; බැංකු ගිණුම් අරින්න ඕනෑ. මේක විශාල ප්‍රශ්නයක්. ගරු ඇමතිතුමනි, ජනප්‍රිය පාසල් හදලා මහ ආණ්ඩුවේ පාසල් දියුණු කරලා මේ වැඩේ කරන්න බැහැ. මහින්දෝදය කියලා board එල්ලලා මේ වැඩේ කරන්නත් බැහැ. මේකට තිබෙන එකම ක්‍රමය තමයි cluster schools ක්‍රමය. උපදේශක කාරක සභාවේදීත් මම මේ ගැන තමුන්නාන්සේට යෝජනා කළා. මම හිතනවා, තමුන්නාන්සේලා ඒක පිළිගනීවිය කියා. සුද්දන්ගෙ කාලයේ - මුල්ම කාලයේ- පටන් ගත්තු ක්‍රමය තමයි ලෝකයේ තිබෙන හොඳම ක්‍රමය. අද තිබෙන්නේ වැඩවසම් ඉස්කෝල ක්‍රමයක්. අද පවතින ක්‍රමය අනුව තාත්තා ආනන්ද විද්‍යාලයට ගියා නම් පුතාත් ආනන්ද විද්‍යාලයට ගන්නම ඕනෑ. තාත්තා රෝයල් එකට ගියා නම් පුතාත් රෝයල් එකට ගන්නම ඕනෑ. ඒක සාර්ථක නැහැ. ඒක වැඩවසම් ක්‍රමය. සුද්දාගෙන් පසුව -නිදහස ලබා ගත්තායින් පසුව- තමයි මේ වැඩවසම් ක්‍රමය අධ්‍යාපනය තුළ වැඩියෙන්ම ස්ථාපිත වෙලා තිබෙන්නේ. එක්තරා පහසුකම් තිබෙන පාසලක් අරගෙන 8 පන්තිය හෝ 9 පන්තියේදී නියමිත පරීක්ෂණයක් කරලා, සුදුසු මට්ටම තීරණය කරන්න ඕනෑ. ඒ පාසලේ තිබෙන්න ඕනෑ, අටෙන් පසුව එහෙම නැත්නම් නවයෙන් පසුව පන්ති. ඒ වටේට ඉස්කෝල 4ක්, එහෙම නැත්නම් 5 ක් තිබෙන්න ඕනෑ. ඒවා cluster කරන්න ඕනෑ. ඒ හැම පාසලකටම සමාන පහසුකම් තිබෙන්න ඕනෑ, 1 ඉඳලා 6 පන්තිය දක්වා, එහෙම නැත්නම් 7 පන්තිය දක්වා අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

පාසල් 5ක් තිබෙනවා, "පෝෂිත පාසල්" කියා. ළමා මිතුරු පාසල් හරහා තමයි හයෙන් ඉහළට මහින්දෝදය පාසල් දාහට එන්නේ. ඒක ගොඩනැඟිල්ලක්, නම වෙනස් කිරීමක් නොවෙයි. කලින් තිබුණු මධ්‍ය මහා විද්‍යාල ක්‍රමය තමයි නැවත අලුතින් අපි ස්ථාපිත කරන්නේ. හැම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකම හොඳ පාසල් 3ක් තිබෙනවා. ඒක වටේ තිබෙන ඒවා ඔක්කොම ඒකේ පෝෂිත පාසල්.

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு விஜயதாஸ ராஜபக்ஷ)
(The Hon. Wijeyadasa Rajapakshe)

මම යෝජනා කරන්නෙත් ඒකම තමයි. දැන් අපි සෑහෙන්න කල් ගත කරලා තිබෙනවා. මේ පාර්ලිමේන්තුවත් අවුරුදු තුන හමාරක් කල් ගත කරලා තිබෙනවා. මේවා මීට හුඟක් කලින් එන්න තිබුණු දේවල් ගරු ඇමතිතුමනි. ඒක තමයි අපි කියන්නේ මේ ක්‍රමය සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් වෙන්නට ඕනෑය කියා. ඒ එක්කම ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගේත් ඡන්ද දායකයෝ ඉන්න මේ පාරෙන් එහා පැත්තේ, මේ ළඟම තිබෙන පාසලට මම පෙරේදා ගියා. ඒක තමයි ස්ටැන්ලි තිලකරත්න මහා විද්‍යාලය. ඒක තමයි පාර්ලිමේන්තුවට ළඟින්ම තිබෙන පාසල. නුගේගොඩ, කෝට්ටේ නගරවලට ආසන්නව තමයි මේ පාසල තිබෙන්නේ. ඒ පාසලේ ළමයින් 140ක් ඉන්නවා. ඒ පාසලේ ගොඩනැඟිලිවල වහලවල් බිමට කඩා වැටිලා. ළමයින්ට ඉන්න තැනක් නැහැ. එක පැත්තකින් මෙතැන ලොකු අඩු පාඩුවක් තිබෙනවා. සමහර වෙලාවට පළාත් සභාවේ උදවිය පාසල් දියුණු කරන්න කැමැති නැහැ. මොකද, ඉතිහාසයේ ලබපු අත්දැකීම් නිසා පාසලක් එහෙම නැත්නම් රෝහලක් දියුණු කළ ගමන් මහ ආණ්ඩුවේ ඇමතිතුමා ගැසට් කරනවා, ඒක තමන්ගේ අමාත්‍යාංශයට ගන්න; මහ ආණ්ඩුවට ගන්න. එතකොට පළාත් සභාවල උදවිය කළකිරෙනවා. ඒ ගොල්ලන් ඒවා දියුණු කරන්නේ නැහැ.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

ඔබතුමාට තව විනාඩියක් තිබෙනවා. You have only one minute left.

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு விஜயதாஸ ராஜபக்ஷ)
(The Hon. Wijeyadasa Rajapakshe)

Sir, I need five minutes. I will get it set it off from one of our speakers. එතකොට ගරු ඇමතිතුමනි, ඒකෙන් වෙලා තිබෙන්නේ අද පළාත් සභා කම්මැලිකමක්, අකැමැත්තක් දක්වනවා පාසලක්, රෝහලක් දියුණු කරන්න. රෝහල් සම්බන්ධයෙන් ඒ තත්ත්වය මම දන්නවා. අනුරාධපුරේ ඒක සිද්ධ වුණා. ඒක එච්චර හොඳ ප්‍රවණතාවක් නොවෙයි. කොහොම වුණත් අද පළාත් සභා සහ මහ ආණ්ඩුවේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ අතර පැහැදිලි විභේදනයක් තිබෙන බව අපට පෙනෙනවා. සමහර වෙලාවට පළාත් සභා කැමැති නැහැ, ඔබතුමන්ලාගේ චක්‍ර ලේඛන පිළිගන්න. ඒ පිළිබඳව පැහැදිලි ප්‍රතිපත්තියක් තිබෙන්න ඕනෑ. තමුන්නාන්සේලා යෝජනා කරපු cluster schools ක්‍රමය සඳහා ඒ පනතට නීතියක් ඇතුළත් කරන්න ඕනෑ, ඒ හඳුන්වා දෙන ප්‍රතිපත්තිය මත අනිවාර්යයෙන් කටයුතු කළ යුතුය කියා. එහෙම නැතිව ඒ කොටස පළාත් සභාවට ඉතිරි කරලා මේක කළොත් මේ වැඩ පිළිවෙළ අසාර්ථක වෙනවා.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Hon. Wijeyadasa Rajapakshe, the problem is that the Hon. Member who wishes to give you time has to inform the Chair that he would give you five minutes. Otherwise, I cannot give you more time.

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு விஜயதாஸ ராஜபக்ஷ)
(The Hon. Wijeyadasa Rajapakshe)
Sir, I will take only one minute more.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
Okay, then, please wind up now.

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு விஜயதாஸ ராஜபக்ஷ)
(The Hon. Wijeyadasa Rajapakshe)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම ගරු ඇමතිතුමාට මා තව යෝජනාවක් කරනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, අපේ රටේ පසු ගිය කාලයේ ජාත්‍යන්තර පාසල් හතු පිපෙනවා වාගේ ඇති වුණා. ඔබතුමා කිව්වා, ඒවා register කරන එක දැන් නතර කර තිබෙනවා කියා. ඒක හොඳ තීරණයක්. බොහොම ස්තුතියි. හැබැයි, දැන් මේ පවතින ජාත්‍යන්තර පාසල් පිළිබඳව, ඒවායේ ප්‍රමිතිය පිළිබඳව යන්ත්‍රණයක් අපට නැති නිසා ඒක විශාල ගැටලුවක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. අපි කොහොම කිව්වත් තවමත් මේ ජාත්‍යන්තර පාසල්වල අධ්‍යාපනය ලබන ළමයින්ට වැඩිය අපේ රජයේ පාසල්වල අධ්‍යාපනය ලබන ළමයින්ගේ දැනීම උසස්. ඒ නිසා ඒ ළමයින්ටත් අසාධාරණයක් නොවෙන විධියට ජාත්‍යන්තර පාසල්වල ප්‍රමිතිය ආරක්ෂා කරන්නත් නීති ක්‍රමයක් මේ පාර්ලිමේන්තුව මඟින් සම්මත කර ගන්න කටයුතු කරන ලෙස ඉල්ලනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[පූ.භා. 11.38]

ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு நாமல் ராஜபக்ஷ)
(The Hon. Namal Rajapaksa)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අද දින අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව කථා කරන මේ අවස්ථාවේ බුදු වදනක් තුළින් මාගේ කථාවට ප්‍රවේශ වීමට මා බලාපොරොත්තු වනවා. බුදු රජාණන් වහන්සේ, දේශනා කර තිබෙනවා, "පුත්තා වත්තු මනුස්සානං" කියලා. එනම්, ලෝකයේ මිනිසුන්ගේ උතුම්ම සම්පත දරු සම්පතයි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ රටේ දෙමාපියන් තමන්ගේ අනාගතය, මාවත ගොඩ නඟා ගන්නේ තමන්ගේ දරුවන්ගේ හෙට දවස පිළිබඳ බලාපොරොත්තුවෙනුයි. ඕනෑම තරාතිරමක දෙමාපියන් තමන්ගේ දරුවන්ගේ අනාගතය දිහා බලන ප්‍රධානතම අංගයක් තමයි ඒ දරුවාගේ අධ්‍යාපනය. හැබැයි, ඒ දරුවාගේ අධ්‍යාපනය කියන්නේ පාසල් පොතපතින් පමණක් ලබා ගන්නා අධ්‍යාපනය නොවෙයි. සමාජය තුළින්, ක්‍රීඩාව තුළින් අංග සම්පූර්ණව සමාජයට මුහුණ දෙන්න පුළුවන් දැනුමක් ලබන අතරේ, පාසල් පොත පත අධ්‍යාපනයත් සමඟ ඉදිරියට යන්න පුළුවන් දරුවකු සමාජයට බිහි කරන එකයි දෙමාපියන් ඕනෑම කෙනකුගේ බලාපොරොත්තුව. අපේ රටේ ඉතිහාසයේ පැවැති තරුණ අරගල කිහිපයකටම අපේ රටේ තරුණ පරම්පරාවට මුහුණ දෙන්න සිදු වුණා. එක් පැත්තකින් එල්ටීටීඊ ත්‍රස්තවාදය, අනෙක් පැත්තෙන් දකුණේ, වමේ දේශපාලන පක්ෂවල සිදු වුණු අරගළ. හැබැයි, මේ සියල්ලටම රටේ අධ්‍යාපනයත්, තරුණයින්ගේ විරැකියාවත් බලපෑවා කිව්වොත් වැඩිහිටියන් බහුතරයක් මා එක්ක එකඟ වේවි. එදා අපේ මුතුන් මිත්තන් බලාපොරොත්තු වුණේත් නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළින් මේ රටේ ග්‍රාමීය ආර්ථිකයේ ජීවත් වන, ගමේ ජීවත් වන දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය නංවාලන්නයි. එදා නිදහස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පනත මේ සභා ගැබ තුළ සම්මත කරන කොට ඊට විරුද්ධ වුණු දේශපාලනඥයිනුත් සිටියා. එදා නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන කොට නිදහස් අධ්‍යාපනය ගෙනාවොත් හදිසියකට ගමේ ගහකට නැඟලා ගෙඩියක් කඩා ගන්න කොල්ලෙක් ඉතිරි වෙන්නේ නැහැ කියාපු නායකයෝත් මේ රටේ සිටියා. හැබැයි, කෙසේ වෙතත් අද අපි ඒකමතිකව තීරණය කරනවා, අපි ඒකමතිකව විශ්වාස කරනවා, එකඟ වෙනවා, මේ රටේ සාක්ෂරතාව වාගේම මේ රට ඉදිරියට අරගෙන යන්න ඉන්න සියලුම දෙනා පාහේ නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළින් බිහි වුණු නායක නායිකාවන් කියන එක.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, පසු ගිය වසර කිහිපය තුළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රමාණාත්මක සහ ගුණාත්මක දියුණුවක් අපට දකින්න ලැබුණා. සංඛ්‍යාත්මක වශයෙන් ගත්තොත් 2008 වසරේ සියයට 39ක් වුණු සාධන මට්ටම 2011 වසර වන කොට සියයට 65ක් දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම සාමාන්‍ය පෙළ සමත්වීම පසු ගිය වසර හතර තුළ සියයට 51 සිට සියයට 61 ඉක්මවා යන තත්ත්වයකට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගුරු හිඟය දිහා බැලුවාම පසු ගිය කාලයට සාපේක්ෂව සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයකින් ගුරු හිඟය පියවා තිබෙනවා. මා විශ්වාස කරන්නේ නැහැ, මා එකඟ වෙන්නේ නැහැ සියයට සියයක් ගුරු හිඟය පියවා තිබෙනවා කියලා. හැබැයි පසු ගිය වසරවලට සාපේක්ෂව සැලකිය යුතු මට්ටමකින් ගණිත, විද්‍යා ගුරුවරුනුත් සමඟ ග්‍රාමීය පාසල්වලට ගුරුවරු ලැබිලා තිබෙනවා. යටිතල පහසුකම් දියුණු වෙලා ගුරුවරු යම් කිසි ප්‍රමාණයක්, සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් ගමේ පාසල්වල දරුවන්ට ලැබිලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, සාක්ෂරතාව, සාධන මට්ටම, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශයන් වාගේම සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ සමත්වන ප්‍රමාණය ප්‍රමාණාත්මක වශයෙන් පසු ගිය වසර කිහිපය තුළ දියුණු වෙලා තිබීම අපි ආඩම්බර වෙන්න ඕනෑ කාරණයක්.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම තාක්ෂණ විෂය නිර්දේශය අද හඳුන්වා දීලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති නිර්මාණය කිරීම තුළ හැරවුම් ලක්ෂ්‍යයක් විධියට තාක්ෂණ විෂය නිර්දේශය අපේ ගමේ දරුවන්ට හඳුන්වා දීම අපට පෙන්වා දෙන්න පුළුවන්.

තාක්ෂණ විෂය ධාරාව මීට අවුරුදු 20කට, 30කට කලින් අපේ විෂය නිර්දේශයට හඳුන්වා දෙන්න තිබුණා නම්, හොඳයි කියන එක අපි විශ්වාස කරනවා. හැබැයි ප්‍රමාද වෙලා හරි කමක් නැහැ, අනාගත පරම්පරාවට ඒ තුළින් යම් කිසි අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න පුළුවන් නම්, ඔවුන් සමාජයට යනකොට රැකියාවක් සහිත පුද්ගලයකු බවට පත් කරන්න පුළුවන් නම්, අපේ හදවතින්ම අපි ඒ පිළිබඳව සතුටු වනවා වාගේම ආඩම්බර වනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, 2005 වර්ෂය වන කොට තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ සාක්ෂරතාව තිබුණේ සියයට 5යි. අද ඒ ප්‍රමාණය සියයට 45 ඉක්මවා ගිහිල්ලා තිබෙනවා. 2016 වසර වෙන කොට ඒ ප්‍රමාණය සියයට 65ක්, 70ක් දක්වා වර්ධනය කර ගන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, හැබැයි සාක්ෂරතාව තුළින් පමණක් තොරතුරු තාක්ෂණයේ

[ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මහතා]

පැවැත්ම මේ රට තුළ තීරණය වන්නේ නැහැයි කියන එකත් මම මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න ඕනෑ. ඒ සාක්ෂරතාව රැකියාවක් කරා ගමන් කරන්න පුළුවන් මාවතක් බවට පත් කරන්න ඕනෑ. Computer එකක් පාවිච්චි කරන්න, on කරන්න, off කරන්න පුළුවන් වුණාට ඒ පුද්ගලයාට පරිගණක ක්ෂේත්‍රය තුළ රැකියාවක් ලැබෙන්නේ නැහැ. එහෙම නම්, අපි ඒ සාක්ෂරතාව රැකියාවක් ඉලක්ක කර ගත් සාක්ෂරතාවක් බවට පරිවර්තනය කරන්න ඕනෑය කියන එකත් මා මේ ගරු සභාව තුළ මතක් කරන්න කැමැතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම එක් පැත්තකින් තොරතුරු තාක්ෂණය දියුණු වනවා. අනෙක් පැත්තෙන් පාසල් අධ්‍යාපනය දියුණු වනවා. මේ දෙක තුළ සමාජයක් විධියට, රටක් විධියට අපි ඉදිරියට යන්න නම්, මම ඉස්සෙල්ලාත් කිව්වා වාගේ පාසලේ අධ්‍යාපනය හදාරන දරුවා සමාජයට මුහුණ දෙන්න පුළුවන්, සමාජ විද්‍යාව පිළිබඳව දැනුමක් තිබෙන, අපේකම පිළිබඳව දැනුමක් තිබෙන, අපේ ඉතිහාසය පිළිබඳව, අනන්‍යතාව පිළිබඳව හැඟීමක් තිබෙන දරුවකු බවට පත් කරන්න ඕනෑ. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම ඒ දරුවාට මේ රටේ නිෂ්පාදන ආර්ථිකයේ කොටස්කරුවකු බවට පරිවර්තනය වන්න පුළුවන් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංවිධානයක් -ප්‍රතිසංස්කරණයක්- අද රටට අවශ්‍යයි. තාක්ෂණ විෂය නිර්දේශය ඊට ආරම්භයක් වන්න පුළුවන්. ඒ ආරම්භය ඉදිරි අනාගතයේදී මේ රටේ දරුවන්ගේ අනාගතය නිර්මාණය කරන්න පුළුවන් වන ආකාරයේ පරිසරයක් බවට අද අපි නිර්මාණය කරන්න ඕනෑ; නිර්මාණය කළ යුතුයි. එහෙම කළොත් තමයි, අපි කථා කරන්නා වූ ආසියාවේ ආඩම්බරය බවට මේ මාතෘ භූමිය පත් කරන්න පුළුවන් පරිසරය පාසල් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් තුළින් අනාගතයේදී නිර්මාණය කරන්න පුළුවන් වන්නේ. අනාගතයේ ලෝකයේ රැකියා වෙළෙඳ පොළට සරිලන ආකාරයට මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ යම් කිසි වෙනසක් විය යුතුයි කියන මතයේ ඔබ අප සියලු දෙනාම සිටින බව මේ විවාද අහගෙන සිටින විට අපට මනාව පැහැදිලි වුණා. එහෙම නම්, දේශපාලන පක්ෂ භේදයකින් තොරව අපි රටේ අවශ්‍යතාව, ලෝකයේ අවශ්‍යතාව ඉටු කරන්න ඕනෑ. මේ රටේ උතුම්ම සම්පත දරු සම්පතයි. ඒ දරුවන්ගේ අනාගතය තහවුරු කරන්න අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්තිවලට -දරුවන් ගැන හිතලාවත්- අප සියලු දෙනාම එකඟ වන්න ඕනෑ. මොකද, දරුවන් කියන්නේ දේශපාලන පක්ෂයක් නැති පිරිසක්. පුංචි දරුවාට කොළ පාටද, රතු පාට ද, නිල් පාට ද කියලා දෙයක් නැහැ. ඔහු හෝ ඇය සමාජයට එන්නේ දරුවකු විධියටයි. ඒ දරුවාට සරිලන අධ්‍යාපනයක් අපි සකස් කරන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, අධ්‍යාපන යෝජනා ක්‍රම ගෙනැල්ලා මේ ගරු සභාව තුළදී ඒවා සම්මත කරලා ඒ දරුවන්ගේ අනාගතය ඉදිරියට අරගෙන යැම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සෑදීමේ වගකීම අප සියලු දෙනාම සතුයි කියන එකත් මම මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මේ අවස්ථාවේදී අපේ ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාට මා ස්තුතිවන්ත වනවා. විශේෂයෙන්ම "මහින්දෝදය විද්‍යාගාර" පිළිබඳව නොයෙක් කට කථා, මතිමතාන්තර තිබුණත්, ගමේ දරුවාට තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ අධ්‍යාපනය හදාරන්න පුළුවන් පරිසරයක් අද ඒ තුළින් නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අපේ අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍ය ගරු දුමින්ද දිසානායක මැතිතුමා තරුණ අමාත්‍යවරයෙකු විධියට අද ගමින් ගමට ගිහිල්ලා ඒ සඳහා අවශ්‍ය කරන වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරනවා. ඒ බවත් මේ අවස්ථාවේදී මා මතක් කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අපේ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා විශ්වවිද්‍යාල තුළ සහ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය තුළ මොන අර්බුද තිබුණත්, ඒ සඳහා සෘජුවම මුහුණ දීලා ඒ දරුවන් වෙනුවෙන්, ඒ දරුවන්ගේ අනාගතය වෙනුවෙන් පෙනී සිටිනවා. ඒ සියලු දෙනාටම තරුණයෝ විධියට අපේ ස්තුතිය සහ ප්‍රණාමය පුද කරමින්, මේ රටේ අනාගතය භාර ගන්නා දරුවන්ගේ අනාගතය වෙනුවෙන් අවශ්‍ය දේ ඉටු කරන්න, පක්ෂ භේදයකින් තොරව සියලු දෙනාම එකතු වන්න කියන ආරාධනය කරමින් මා නිහඬ වනවා.

[පූ.භා. 11.46]

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ අනාගත පරම්පරාවට ඉතා වැදගත් වන අධ්‍යාපනය පිළිබඳ වැය ශීර්ෂ විවාදයට ගන්නා මේ වෙලාවේදී අද දිනය ලෝක ඉතිහාසයට එකතු වන දිනයක් බවට පත් වෙලා තිබෙන බව අපි දන්නවා. අප්‍රිකානු ජනතාවගේ පමණක් නොවෙයි, මුළු ලෝකයේම වර්ණ භේදවාදයට එරෙහිව කළු ජාතික ජනතාවගේ විමුක්තිය වෙනුවෙන් සටන් වැදුණු අප්‍රිකානු නායක නෙල්සන් මැන්ඩෙලා මහතා අවුරුදු 95ක් ජීවත් වෙලා ඊයේ දවසේ දී ජීවිතයෙන් සමු ගත්තා. මම මගේ කථාව ආරම්භ කරන්න කලින් ඒ ශ්‍රේෂ්ඨ නායකයා ගැන සඳහන් කරන්න කැමැතියි. විශේෂයෙන්ම ලෝකයේ සියලු ජනතාවට ආර්ශයක් වුණු, වර්ණ භේදවාදයට, ජාතිවාදයට එරෙහිව සටන් වැදුණු ආදර්ශවත් නායකයෙකු හැටියට අපි පිළිගන්නා නෙල්සන් මැන්ඩෙලා මැතිතුමාට ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේත්, අපි හැමෝගේමත් ප්‍රණාමය සහ ගෞරවය මේ අවස්ථාවේදී මා පුද කර සිටිනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනය පිළිබඳව සංඛ්‍යාත්මකව විවිධ තර්ක විතර්ක අද ඉදිරිපත් කළා. නමුත් අපේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන මට්ටම දියුණු කරන්න අපේ රටේ දෙමව්පියන් මොන තරම් වෙහෙස මහන්සි වෙනවාද කියලා අපි දන්නවා. අද අපේ රටේ දෙමව්පියන් තමන් වැඩ කරලා උපයන වැටුපෙන් වැඩි පංගුවක් වියදම් කරන්නේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන්. ඒ විතරක් නොවෙයි, අද දෙමව්පියන්ගේ කාලයෙන් වැඩි පංගුවක් වෙන් කරන්නේත් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන්. ඇත්තටම අද අපට කියන්න වෙලා තිබෙන්නේ නිදහස් අධ්‍යාපනය තිබෙනවා කියලා නොවෙයි, නිදහස් අධ්‍යාපනය ඇති කර ගත යුතුයි; දිනාගත යුතුයි කියලායි. මොකද, ඒ තරමටම අද අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ජනතාවට බරක් වෙලා, දෙමව්පියන්ට බරක් වෙලා තිබෙන්නේ. අද නොමිලේ අධ්‍යාපනය, නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන දේ නාමමාත්‍රික මට්ටමට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒකට ප්‍රධාන හේතුවක් තමයි, අධ්‍යාපනයට වෙන් වෙන ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය ඉතා අඩු වීම. ඒ නිසා තමයි පසු ගිය කාලයේ රටේ වෘත්තීය සමිති ව්‍යාපාර, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්ය සමිති සම්මේලනය, ශිෂ්‍යයන්, දෙමව්පියන් කියන හැම දෙනාගේම ඒකාබද්ධ ඉල්ලීමක් බවට පත් වුණේ, අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන ප්‍රතිපාදනය දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක් වෙන්න ඕනෑය කියලා. ඒක මේ රටේ ඉල්ලීමක් නෙවෙයි. ඒක ජාත්‍යන්තරව පිළිගත් යුනෙස්කෝවේ ඉල්ලීම. ඒක ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතියක් හැටියට තිබෙන ලෝකයේ ඉල්ලීම. ඇත්තටම ඒ ඉල්ලීම සාධාරණ, යුක්ති සහගත වන්නේ සියයට 6ක්වත් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන එක ආයෝජනයක් වන නිසායි. ඒක ඉතිරි කිරීමක්. ඒක වියදමක් නොවෙයි, ඉතිරි කිරීමක්. අද අධ්‍යාපනය ලබන පරම්පරාව තමයි අනාගතය ගොඩනඟන්නේ.

ඒ නිසා තමයි අදටත් අපි ඒ ඉල්ලීම කරන්නේ. මේ රටේ ජනතාව වෙනුවෙන් කරන ඒ ඉල්ලීම, ජනතාවගේ අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම පිළිගන්නා සාධාරණ, යුක්ති සහගත ඕනෑම රජයකට බැහැර කරන්න බැහැ. තමුන්නාන්සේලාටත් ඒ ඉල්ලීම බැහැර කරන්න බැරි ඒ නිසායි. නමුත් අපට පෙනෙනවා දවස ගානේ අධ්‍යාපනයට වෙන් වන ප්‍රතිපාදන අඩු වෙමින් තිබෙන බව. ඒ විතරක් නොවෙයි, මේ වන විට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පැන නැඟී තිබෙන ගැටලු ගණනාවක් තිබෙනවා. මට තිබෙන සීමිත වෙලාවේ ඒ ගැටලු ප්‍රමාණය ඉදිරිපත් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා.

පළමුවෙන්ම පාසල් අධ්‍යාපනය ගනිමු. තමුන්නාන්සේලා පිළිගන්නවා ඇති මේ වෙන කොටත් ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ, විදුහල්පති සේවයේ, අධ්‍යාපන සේවයේ, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ උසස්වීම් සහ හිඟ වැටුප් පිළිබඳ ප්‍රශ්නය නිරාකරණය වෙලා නැති බව. මේ තිබෙන්නේ 2011/30 චක්‍රලේඛය. මේ චක්‍රලේඛය අනුව 2010 දෙසැම්බර් 31 වැනිදායින් පස්සේ මේ වන තුරුත්, උසස්වීම් පටිපාටිය ක්‍රියාත්මක වන්නේ නැහැ. දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ගොඩ නඟන්න නම්, දරුවන්ට අධ්‍යාපනය දෙන්න නම් ඒ අධ්‍යාපනය දෙන ගුරුවරයාට, විදුහල්පතිවරයාට, අධ්‍යපන සේවයේ ඉන්න නිලධාරි මහත්වරුන්ට ආත්ම තෘප්තියක් ඇතිව තමන්ගේ වෘත්තීය ජීවිතය ගත කරන්න පුළුවන්කම තියෙන්න ඕනෑ. අද ඔවුන්ගේ උසස්වීම් ලැබෙන්නේ නැත්නම්, උසස්වීම්වලට අදාළ කරන හිඟ වැටුප් ලැබෙන්නේ නැත්නම්, මේ තිබෙන ජීවන වියදමත් එක්ක ජීවත් වීම පිළිබඳ අරගලයට මුහුණ දෙන්න ඒ අයට බැහැ. ඒ අය ඒ අරගලයට මුහුණ දෙනවා. ඒ නිසා ආත්ම තෘප්තියක් ඇතිව තමන්ගේ සේවාව කර ගෙන යන්න ඒ අයට බැහැ. ඒ නිසා අද ගුරුවරුන්ගෙන් වැඩි පංගුවක් පාසල්වල ඉගැන්වීම ඉවර වෙච්ච ගමන්ම ටියුෂන්වලට යන තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. අද ඒ ටියුෂන් අධ්‍යාපනයේ ගොදුරු බවට දරුවන් විතරක් නොවෙයි, පාසල්වල අධ්‍යාපනය ලබා දෙන ගුරුවරුන් පවා පත් වෙලා තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේලා කොච්චර වර්ණනා කළත්, කෙච්චර ආඩම්බරකාර කථා කිව්වත්, ගුරුවරුන්ගේ උසස්වීම් සහ හිඟ වැටුප් ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් දෙන්න අවුරුදු තුනක් ගත වෙලා තවමත් තමුන්නාන්සේලාට බැරි වෙලා තිබෙනවා.

ඊළඟට, වැටුප් විෂමතා සම්බන්ධ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. 1994 ඉඳලා අවුරුදු දෙකක් හැර, මේ ආණ්ඩුව බලයේ ඉන්නවා. බී.සී. පෙරේරා වැටුප් නිර්දේශ අනුව, 1997 වැටුප් විෂමතා කමිටුවේ නිර්දේශ ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා, වැටුප් විෂමතා නිරාකරණය කරන්න කියලා 2/97 කියලා චක්‍රලේඛයක් නිකුත් වුණා.

මම ඒ චක්‍රලේඛය හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළු කිරීම සඳහා **සභාගත*** කරනවා, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි.

මේ චක්‍රලේඛයේ 3.10 යටතේ මෙසේ කියනවා:

"ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපන සේවය, ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවය සහ ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය යන සේවාවන්ට අදාල වැටුප් පරිමාණ පසුව දන්වනු ලැබේ."

මේක කියන්නේ 1997 දී. මේ 'පසුව දැන්වීම' තවමත් නැහැ. මේ පිළිබඳව අවස්ථා ගණනාවකදී අපේ රටේ ගුරුවරු උද්ඝෝෂණ කළා. 2007, 2008 දී උත්තර පත්තර බලන එක පවා වර්ජනය කරලා ගුරුවරු තමන්ගේ සාධාරණ ඉල්ලීම් ඉදිරිපත් කළා, වැටුප් විෂමතා නිරාකරණය කරලා දෙන්න කියලා. ඒකට උත්තරය වුණේ, "මේකට ප්‍රමාණවත් තරම් ප්‍රතිපාදන නැහැ" කියන එකයි. නමුත් 2009 අවුරුද්දේ අය වැයෙන්ම රුපියල් මිලියන 3,000ක් වෙන් කළා, මේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කිරීම වෙනුවෙන්. වැටුප් විෂමතා නිරාකරණය කරන්න ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, 2009 අය වැයෙන් රුපියල් මිලියන 3,000ක් වෙන් කළා. ඒ අවස්ථාවේදී සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමා, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හැටියට කිව්වා, මේ ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම අනුව මේ ප්‍රශ්නයෙන් සියයට 40ක් විසඳන්න පුළුවන් කියලා. නමුත් විසඳුණේ නැහැ. වැටුප් විෂමතා සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්නයට එතුමා මැදිහත් වුණේ නැහැ. ඒ මුදල්වලට මොකක්ද සිද්ධ වුණේ කියලාත් අද අපට අහන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා.

ඊට පසුව වෘත්තීය සමිති විසින් අතුරු යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළා, සම්පූර්ණ වැටුප් විෂමතාව විසඳන්න බැරි නම් අඩු තරමින් එයින් භාගයක්වත් විසඳා දෙන්න කියලා. එදා අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා හැටියට සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත අමාත්‍යතුමා ඒක පිළිගත්තා. අපි දැන් අහනවා, ඒකට මොකක්ද වුණේ කියලා. ඒ ප්‍රශ්නය අදටත් එහෙමම තිබෙනවා. අධ්‍යාපනයට ගොඩක් දේවල් දෙනවාය කියලා තමුන්නාන්සේලා කිව්වාට අඩු තරමින් ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව පිළිබඳ ප්‍රශ්නයට 1997 සිට මේ වෙන තෙක් උත්තරයක්වත් හොයන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා; මේ වන තෙක් මැදිහත් වෙන්නවත් බැරි වෙලා තිබෙනවා. මේවා තමයි ගරු ඇමතිතුමනි, ප්‍රශ්න. මේ ප්‍රශ්න මෙහෙම තියා ගෙනත් සේවයේ ඉන්න ගුරුවරුන්ට අපි ස්තුතිවන්ත වෙන්න ඕනෑ. තාමත් මේ සේවයේ ඉන්නවාට ඒ ගුරුවරුන්ට පින් සිද්ධ වෙන්න ඕනෑ. ගුරුවරයකුට වෙනත් වෘත්තියක් කරන්න බැහැ. ගුරුවරයකුට part -time job කරන්න බැහැ. ගුරුවරයාගේ වෘත්තිය ගෞරවනීය වෘත්තියක්. මේ අධ්‍යාපනය, මේ ගොඩනැඟිලි සියලුම දේවල් පවතින්න නම් ගුරුවරු ඉන්න ඕනෑ; ළමයි ඉන්න ඕනෑ. ළමයි, ගුරුවරු නැතිව පාසලක් නැහැ. හැබැයි තමුන්නාන්සේලා අද වනතුරු මේ වැටුප් විෂමතාවලට උත්තරයක් සොයලා නැහැ.

ගුරුවරුන්ගේ උසස්වීම් නැත්නම්, හිඟ වැටුප් නැත්නම්, වැටුප් විෂමතා ප්‍රශ්නය විසඳලා නැත්නම් මොකක්ද තමුන්නාන්සේලා අධ්‍යාපන සේවයේ කරන්නේ? අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ නම් ටිකක් නම් තිබෙනවා. "මහින්දෝදය" කියයි. තව එකක් කියයි. ඕනෑ නම් "බන්දුලෝදය" කියලා කියන්නත් පුළුවන් ඒකට. ඒ මොන නම තිබුණත් වැඩක් නැහැ, මේ මූලික ප්‍රශ්න තියෙද්දී. තමුනාන්සේලා විශ්වාස කර ගෙන, මේ ප්‍රශ්න නිසා ගුරුවරු කී දාහක් පීඩාවට පත් වෙලා ඉන්නවා ද? අද උසස්වීම් නැති නිසා ගුරුවරු 80,000ක් විතර පීඩාවට පත් වෙලා, මේ ප්‍රශ්නයට මැදිහත් වෙලා සිටිනවා. නමුත් ඒ අයට දෙන උත්තරයක් නැහැ. ඒ නිසා මම විශේෂයෙන් අවධාරණයෙන් කියා සිටිනවා, ඔබතුමන්ලාගේ අවධානය යොමු වෙන්න ඕනෑ කියලා, මේ හිඟ වැටුප් පිළිබඳ ප්‍රශ්නයට, වැටුප් විෂමතා පිළිබඳ ප්‍රශ්නයට, උසස් වීම් සම්බන්ධ ගැටලුවට.

ඊළඟට, අපේ ගුරුමාරු ප්‍රතිපත්තිය. ඒකත් බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. මම හිතන හැටියට අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට මතක ඇති, අංක 2007/20 චක්‍රලේඛය නිකුත් කළේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් බව. රාජ්‍ය ලාංඡනය සහිතව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් තමයි මේ චක්‍රලේඛය නිකුත් කළේ, 2007.12.13 වන දා. ජාතික ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියක් හැදුවා. සියලුම පළාත් අධ්‍යාපන ලේකම්වරුන්, සියලුම පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්, සියලුම කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්, සියලුම කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්, සියලුම පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් හා සියලුම පිරිවෙන්වල පරිවේණාධිපති හිමිවරුන් වෙත මේ චක්‍රලේඛය යැව්වා, මේක තමයි ජාතික ගුරුමාරු ප්‍රතිපත්තිය. මේ චක්‍රලේඛයේ මෙසේ සඳහන් වනවා:

**** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා]

"1.3 ගුරුවතුන්ට වෘත්තීය සුරක්ෂිතභාවය පිළිබඳ විශ්වාසය තහවුරු වන ආකාරයට සහ ශාස්ත්‍රීය නිදහස ආරක්ෂා වන ආකාරයට අසාධාරණ ගුරු මාරු පිළිබඳ අනිසි බියකින් තොරව සේවය කළ හැකි වන පරිද්දෙන් සහ සේවා තෘප්තිය උපරිම අයුරින් හිමි කර ගත හැකි වන ආකාරයෙන් ද ගුරු ස්ථානමාරු ප්‍රතිපත්තිය සකස් විය යුතුය."

අපූරුයි! කියන කොට, අහන කොට හරිම සුන්දරයි. හැබැයි අපි අහනවා, තමුන්නාන්සේලා මේ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය දැන් පිළිගන්නවා ද?

මේ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියට මොකද වුණේ? අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ එවකට ලේකම් එම්.එම්.එන්.ඩී. බණ්ඩාර මහත්මයා, විගණකාධිපතිතුමාගේ ඉඳලා වෘත්තීය සමිති නියෝජිතයින් දක්වා සියල්ලන්ටම මෙම ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියට සම්බන්ධ චක්‍රලේඛයේ පිටපත් යවා තිබෙනවා. කවදා හෝ ප්‍රයෝජනයට ගැනීම සඳහා, මා මේ ජාතික ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියට සම්බන්ධ 2007.12.13 දින සහ අංක 2007/20 දරන චක්‍රලේඛය **සභාගත****ගත කරනවා. නමුත් මේ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය තමුන්නාන්සේලා පිළිගත්තේ නැහැ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන්ම මේ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය කඩ කළා. කඩ කළා විතරක් නොවෙයි ඊට පසු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා 2012.10.31 වන දා නව ජාතික ගුරු ස්ථාන මාරු ප්‍රතිපත්තියක් හඳුන්වා දුන්නා. හැබැයි, මේක ඇත්තටම ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියක් නොවෙයි ගුරු මර්දන ප්‍රතිපත්තියක්. මා නව ජාතික ගුරු ස්ථාන මාරු ප්‍රතිපත්තිය **සභාගත*** කරනවා.

ගැටලුව මේකයි. තමුන්නාන්සේලා අලුතින් ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියක් හදා දෙන්න නම්, තමුන්නාන්සේලාම කථා කරලා එකඟතාවෙන් හදා ගත්ත 2007 ජාතික ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියේ මොනවා හෝ අඩුපාඩුකමක් තිබෙන්න ඕනෑ. අලුතින් එකක් හදලා ක්‍රියාත්මක කරන්න, මෙතෙක් ක්‍රියාත්මක වුණු ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියේ මොනවා හෝ ගැටලුවක් තිබෙන්න ඕනෑ. නමුත් ඒක නොවෙයි ඇත්ත දේ. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා පිළිගන්නවා ඇති ජාතික පාසල්වල ගුරු මාරු මණ්ඩලය අවුරුදු දෙකකින් රැස් වෙලා නැති බව. අවුරුදු දෙකකින් ජාතික පාසල්වල ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක වෙලා නැහැ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක නොකර තමන්ගේ පෞද්ගලික හිතවත්කම් මත අවුරුදු 20ක් 25ක් එකම ජාතික පාසලේ මාරු වෙන්නේ නැතුව ගුරුවරු හිටියා. ගුරු මාරු මණ්ඩල ඔක්කොම කරලා පළාත් සභාවල අවුරුදු පහෙන් පහට ගුරුවරු මාරු වන විට සුවිශේෂ වරප්‍රසාදයක් ජාතික පාසල්වලට හදා ගත්තා. කිසි කෙනෙක් ඒකට විරුද්ධ වුණේ නැහැ. අවුරුදු 20ක්, 25ක් එකම පාසලේ සිටිමින් පාසල කරන්න දෙන්නේ නැති ගුරුවරුත් හිටියා, උගන්වන්නේ නැති ගුරුවරුත් හිටියා. අප තමයි තීන්දු කළේ අවුරුදු 20ට වඩා වැඩි ගුරුවරු වෙනත් පාසලකට මාරු වෙන්න ඕනෑ; මේ අවුරුද්දේ ඉඳන් අවුරුදු 10ට වඩා එකම පාසලක සේවය කළ අය මාරු වෙන්න ඕනෑ කියා. මොකද, පළාත් සභාවලට එක නීතියකුයි ජාතික පාසල්වලට විශේෂ වරප්‍රසාදයකුයි තිබෙන්න බැහැ. රටේ සියලුම ගුරුවරුන්ට සර්ව සාධාරණය සැලසෙන ආකාරයට එක ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක කරන්න අවශ්‍ය නිසයි ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය මෙලෙස ක්‍රියාත්මක කරන්නේ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

තමුන්නාන්සේලා මෙතෙක් ක්‍රියාත්මක කළ 2007 අමාත්‍යාංශය පිළිගත් ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය යට කරලා ඒක නතර කරලා ජාතික පාසල්වල ගුරු මාරු මණ්ඩල නවත්වලා එහෙම කරන්න හේතුවක් තිබුණේ නැහැ. ඔබතුමා කියන විදියට අවුරුදු 20ක් එක පාසලක හිටියා නම් - [බාධා කිරීමක්] අවුරුදු 20ක් එක පාසලේ සිටිනවා නම් ඒක ජාතික ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියට අනුව වෙනස් කරනවා හැරෙන්න, ඒකට ක්‍රමයක් හදනවා හැරෙන්න වෙන උත්තරයක් නැහැ. ඒක කරනවා වෙනුවට තමුන්නාන්සේලා කර තිබෙන්නේ මොකක්ද? ඒක කරනවා වෙනුවට දැන් ගුරු මාරු මණ්ඩලය නවත්වලා තිබෙනවා. දැන් ගුරු මාරු මණ්ඩලය ක්‍රියාත්මක වන්නේ නැහැ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මේ අසාධාරණයට මොකක්ද කළේ?

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

අඩුම තරමේ තමුන්නාන්සේලා 2007 සියලු දෙනා පිළිගත්ත - වෘත්තීය සමිති, ගුරුවරු, විදුහල්පතිවරු, අමාත්‍යාංශයේ හැමෝම පිළිගත්ත- ජාතික ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාවට නඟන්න කියා තමයි අපට කියන්න තිබෙන්නේ. ඒවායේ යම් අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා නම්, ක්‍රියාත්මක වන විට අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා නම් ඒවා දකින්නේ ප්‍රතිපත්තියේ අඩු පාඩුකම් හැටියට නොවෙයි ප්‍රායෝගික ගැටලු හැටියටයි. ඒ ප්‍රායෝගික ගැටලුවලට මැදිහත්වීම ඔබතුමන්ලාගේ වග කීමක්. ඔබතුමන්ලාට ඔක්කොම කරන්න පුළුවන් උදවිය නේ.

ගරු සනී රෝහන කොඩිතුවක්කු මහතා
(மாண்புமிகு சனீ ரோஹன கொடிதுவக்கு)
(The Hon. Sanee Rohana Kodithuvakku)

ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය හරහා තනිකරම ඒකාධිකාරයක් තිබෙන්නේ. අප ගම්වල ජීවත් වන මිනිසුන් හැටියට අපි දැක්කා ඒකාධිකාරයක් තිබෙන්නේ. තනිකරම ඒකාධිකාරයක් තිබෙන්නේ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ඔය කියන්නේ.

ඊළඟට, ගුරු පුහුණුව ගනිමු. "පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම" සම්බන්ධ අංක 2013/10 දරන චක්‍රලේඛය සියලුම පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්, සියලුම කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්, කොට්ඨාස අධ්‍යාපන

*** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
*** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
*** Placed in the Library.*

** ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.*
ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.
Document not tendered.

අධ්‍යක්ෂවරුන් සහ සියලුම විදුහල්පතිවරුන් වෙත යවා තිබෙනවා. මේකේ තිබෙන විධියට තමයි ගුරු සංවර්ධන අවශ්‍යතාවට ගැළපෙන ආකාරයට ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම කරන්නේ. ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් හඳුනා ගන්නේ පාසල තුළින්. පාසලට ගැළපෙන ගුරු පුහුණුව කරන්න කියනවා. ඒකේ ගැටලුවක් නැහැ. පාසලේ තිබෙන තත්ත්වයන්ට ගැළපෙන්න තියෙන්න ඕනෑ. හැබැයි, මෙතැන තිබෙන ප්‍රශ්නය, ඒක හදලා ක්‍රියාත්මක කරන බර දෙන්නේ කාටද කියන එකයි. අමාත්‍යාංශය ඒකේ බර ගන්නේ නැහැ.

ගුරුවරු පුහුණු කිරීමත් අද දෙමව්පියන්ටම පවරනවා. එක පැත්තකින් දැන් අ.පො.ස.(උසස් පෙළ) ඉගෙන ගන්නා ළමයින්ට ව්‍යාපෘති වැඩසටහන් තිබෙනවා. ව්‍යාපෘති වැඩසටහන කියලා කරන්න දෙන්නේත් පාසලේ පරණ වැසිකිළියක් තිබුණොත් ඒකේ තීන්ත ගාන එක, පාසලේම තිබෙන ගොඩනැඟිලි ශුද්ධ කරන එක වාගේ දේවල්. එතකොට පාසල ශුද්ධ කර ගන්න එක තමයි ව්‍යාපෘතියක් බවට පත් කරන්නේ. පාසල ශුද්ධ කර ගන්න එක තමයි අද ළමයින්ගේ ව්‍යාපෘතිය වෙලා තිබෙන්නේ. දෙමව්පියන්ගේ ව්‍යාපෘතිය වෙලා තිබෙන්නේ ගුරුවරු පුහුණු කරන එක. එතකොට, තමුන්නාන්සේලා මොකක්ද කරන්නේ? ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ තමුන්නාන්සේලා මොකද කරන්නේ කියන එකයි.

අද පත්තරවල තිබෙනවා මම දැක්කා කට්ටියක් සැලසුම් හදන්න නුවරඑළියේ යනවා. උතුරු මැද පළාතේ නිලධාරීන් 108 දෙනෙක් ද කොහේද ගිහිල්ලා දැන් සැලසුම් හදනවා. [බාධා කිරීමක්] ඒක මම දන්නේ නැහැ. ඒක තමයි අවසානයේ රටේ අධ්‍යාපනයේ තත්ත්වය. කට්ටියක් නුවරඑළියේ සැප ගන්නවා. ගුරුවරයා පුහුණු කරන එකත් තමුන්නාන්සේලා දෙමව්පියන්ට භාර දෙනවා. එතකොට ගුරුවරයා පුහුණු කර ගන්න එකත් දෙමව්පියෝ කර ගත්තාට පස්සේ, ඒකේ වැඩසටහනත් දෙමව්පියෝ කර ගත්තාට පස්සේ මොකක්ද අමාත්‍යතුමාට කරන්න ඉතුරු වෙන්නේ? ව්‍යාපෘතිය හදන්නේත් එතැනින්. අපිත් දන්නවා, සාමාන්‍යයෙන් ඉගෙන ගන්න කොට ළමයි ක්‍රියාකාරකම් කියලා දෙයක් කරනවා. මේවා ක්‍රියාකාරකම් නොවෙයි. ක්‍රියාකාරකම් කියලා ළමයින්ට ව්‍යාපෘතියක් හදලා දෙනවා. ඒ ව්‍යාපෘතියෙන් අලුත් වැසිකිළියක් හදන එක හරි, අලුත් building එකක් හදන එක හරි නොවෙයි කරන්නේ. ඒක සැලසුම් කරන එකනේ හරි විධියට නම් ළමයි කරන්න ඕනෑ. එහෙම දේවල් නොවෙයි දෙන්නේ. තමුන්නාන්සේලා දෙන්නේ ඒකේ තීන්ත ගාන වැඩේ. ශ්‍රමයෙන් කර ගන්න ඕනෑ වැඩ කොටස ළමයින්ට පවරනවා.

ගුරුවරයා පුහුණු කර ගන්න එක විතරක් නොවෙයි, පුහුණු වැඩසටහන් යටතේ දැන් ගුරුවරුන්ට වැටුප් ගෙවන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේත් දෙමව්පියන්ටයි. අවසානයේ ඒ තත්ත්වයට මේක පත් වෙනවා. මෙතැන තමයි අන්තිමට ගිහිල්ලා නතර වන තැන.

විශේෂයෙන්ම මෙන්න මේ කාරණයත් මා තමුන්නාන්සේගේ අවධානයට යොමු කරනවා. අද මෙන්න මේ මට්ටමින් ගුරුවරු පුහුණු කරන එක, පාසලේ සියලු කටයුතු ඉටු කර ගන්න එක, තාප්පය හදා ගන්න එක, වැසිකිළියේ තීන්ත ගාන එක, ඒ කටයුතු ළමයින්ටයි, දෙමව්පියන්ටයි පටවලා තිබෙන්නේ. එහෙම පටවලා පාසල ටිකක් එළි පෙහෙළි වුණාට පස්සේ තමුන්නාන්සේ ගිහිල්ලා බැනර් එකක් දානවා. එක්කෝ බෝඩ් එකක් ගහලා ඒක විවෘත කරනවා. අවසානයේ මේ සමස්ත බර දෙමව්පියන්ට යන එක වළක්වන්න බැහැ.

ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමා කථා කරද්දීත් තාක්ෂණවේදය විෂය ධාරාව ගැන කිව්වා. ඒ විෂයය උගන්වන එක හොඳයි. අ.පො.ස.(උසස් පෙළ) සඳහා තාක්ෂණවේදය විෂය ධාරාව හඳුන්වා දීමේ පත්‍රිකාවකුත් තමුන්නාන්සේලා මුද්‍රණය කරලා තිබෙනවා. හැබැයි, මේවා ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ එක එක පාසලට එක එක විධියට. පොදු ප්‍රතිපත්තියක් නැහැ. මම උදාහරණයකට විතරයි මේක කියන්නේ. පන්නිපිටිය ධර්මපාල විද්‍යාලයේ 2015 අවුරුද්දට අ.පො.ස.(උසස් පෙළ) විභාගයට මුහුණ දෙන ළමයින්ට 2013 අවුරුද්දේ මැයි මාසයේ ඉඳලා තාක්ෂණවේදය විෂය ධාරාව පටන් ගත්තා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මම මේ කාරණය කියන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සම්පූර්ණ අනුමැතියෙන් තොරවයි පන්නිපිටිය ධර්මපාල විද්‍යාලයේ තාක්ෂණ විෂය ධාරාව ආරම්භ කරලා තිබෙන්නේ. අනෙක් පාසල් 250ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අනුමැතිය ඇතිවයි පටන් අරගෙන තිබෙන්නේ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ඒක හරි පුදුම කථාවක් නේ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ප්‍රාථමික අංශය නැති මහින්දෝදය පාසල්වල විතරයි ඒක තිබෙන්නේ. හිතුවක්කාර තීන්දු ගත්තාට ඒවාට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වග කියන්න බැහැ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ඒක පුදුම කථාවක් නේ. එහෙම පුළුවන් ද?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ඒක අපේ ජාතික වැඩ පිළිවෙළට අනුකූල වෙන්න ඕනෑ. තමුන්නාන්සේ එළියේදී මගෙන් අහන්න මොකක්ද වෙලා තිබෙන ඇත්ත සිද්ධිය කියලා. එතකොට මම පැහැදිලි කරන්නම්.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ඇත්ත සිද්ධිය මොකක්ද කියලා මම දන්නවා. ඒක තමයි ඔබතුමාට ඔච්චර තද වුණෙත්.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ප්‍රාථමික අංශය තිබෙන පාසල්වල තාක්ෂණික විෂය ධාරාවක් තිබෙන්නේ මොන පාසලේ ද? පුළුවන්නම් පෙන්වන්න.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

වාඩි වෙන්න කෝ. කලබල වෙන්නේ නැතුව, හෘදය ස්පන්දන වේගය අඩු කර ගෙන වාඩි වෙන්න. මෙතැන තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි. මෙතුමා භූමිතෙල් ගෑවුණා වගේ නැඟිට්ටේ මෙතුමා හේතුව දන්නා නිසයි. පන්නිපිටිය ධර්මපාල විද්‍යාලයට පුළුවන්

[ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා]

නම් තාක්ෂණවේදය විෂය ධාරාව පවත්වාගෙන යන්න, -ඒ පාසලේ විෂය පටන් ගන්න- එතකොට ප්‍රශ්නය වෙන්නේ මේකයි. මට ඔබතුමාගේ දේශපාලන ව්‍යාපෘතිය ගැන ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි තිබෙන්නේ. ඔබතුමාගේ නම දමා ගත්ත පාසලක් තිබෙන්න පුළුවන්, ඒක දියුණු කිරීමේ ඉලක්ක තිබෙන්න පුළුවන්. ඒක වෙනම කථාවක්. මෙතැන තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි. ඒ ළමයින්ට මැයි මාසයේ ඉඳලා ඒ විෂය උගන්වන්න පටන් ගත්තා. මැයි මාසයේ ඉඳලා පටන් අරගෙන ඒ ළමයි එම විෂය ඉගෙන ගත්තා. මාස 8කට වැඩි කාලයක් විෂයයක් හැටියට ඉගෙන ගත්තා. මෙතුමා කියන විධියට අමාත්‍යාංශයේ අවසරයකින් තොරව නම් ඒ විෂය ධාරාව පටන් අරගෙන තිබෙන්නේ, මාස 8ක් ඒ ළමයින්ට උගන්වන තුරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා බුදිය ගත්තා ද? [බාධා කිරීමක්] ඒ ළමයි මාස 8ක් ඉගෙන ගන්න කල් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කොහේද හිටියේ? ගරු ඇමතිතුමා, ඔබතුමා කියන විධියට ඒ විදුහල්පතිවරයා වැරදි වැඩක් නම් කරලා තිබෙන්නේ, අමාත්‍යාංශයේ අවසරයකින් තොරව නම් උගන්වලා තිබෙන්නේ, ඒක හරි පුදුම කථාවක්නේ. එහෙම නම් ඒ වෙනුවෙන් ගත් පියවරක් තිබෙන්නට ඕනෑ.

දැන් ඒකෙන් බැට කන්නේ දෙමව්පියෝයි, දරුවෝයි. මේ පිළිබඳ විගණන පරීක්ෂණයකුත් තිබෙනවා. ජනාධිපතිතුමාටත් යොමු කරලා තිබෙනවා.

ඒ තොරතුරු ඇතුළත් ලේඛනය මම හැන්සාඩ්ගත කිරීම සඳහා **සභාගත*** කරනවා.

ජනාධිපති කාර්ය මණ්ඩල ප්‍රධානී ගාමිණී සෙනරත් මහත්මයාට පවා ලියුමක් එවලා තිබෙනවා, "තාක්ෂණවේදී විෂයය හදාරන බවත්, ඒ සඳහා පහසුකම් පාසලේ තිබෙන බවත්, විෂයය ධාරාවන් ඉගෙන ගැනීමේදී විවිධ බාධාවන් තිබෙන බවත් එමගින් කරුණු සඳහන් කර ඇත. මෙම තත්ත්වය පිළිබඳව ඔබගේ අවධානය යොමු කර මෙම සිසුන්ට බාධාවකින් තොරව විෂයය ධාරාව හැදෑරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්නේ නම් මැනවි" කියලා. මේක එවන්නේ කාටද? අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැඩබලන ලේකම් අනුර දිසානායක මහතාට. තමුන්නාන්සේලා කියන විධියට මේක වැරැද්දක් නම් මේකට පියවර ගන්න ඕනෑ කවුද? එතැනයි ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා දන්නේ නැතිව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අවසරයක් නැතිව තාක්ෂණ විෂයය ධාරාව පාසලක උගන්වන්න පටන් අරගෙන තිබෙනවා නම් කවුද මේකට වග කියන්න ඕනෑ? මේක බරපතළ ප්‍රශ්නයක්.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
පහසුකම් දෙන්න කෝටි ගණනක් නැහැ.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඔබතුමාට කේන්ති යන ප්‍රමාණයෙන් තේරෙනවා, ගැටලුව කොහේද තිබෙන්නේ කියලා. [බාධා කිරීමක්] මර්වින් ඇමතිතුමා ඇත්තටම සන්තෝෂ වන්න ඕනෑ.

ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.
ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.
Document not tendered.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා (අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு - கல்வி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Mohan Lal Grero - Deputy Minister of Education)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ඔබතුමා ඉන්න, ඔබතුමාගේ කථාවට මම එනවා. අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශය මඟින් නිකුත් කර තිබෙන "ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධනයකට අධ්‍යාපන සේවාවන්" කියන අපූරු ලස්සන පොතේ තිබෙනවා, "නිල ඇඳුම් හා පාවහන්" කියලා. ඒ යටතේ මෙසේ සඳහන් වෙනවා.

"දුෂ්කර අතිදුෂ්කර ප්‍රදේශවල පාසල් 4,000ක සිසුන් 700,000ක් සඳහා අතිරේක පාසල් නිලඇඳුම් කට්ටලයක්

පාසල් 4,000ක සිසුන් 700,000 පාවහන් යුගලක්. "

මේ පාවහන් යුගලේ කථාව සැහෙන කාලයක ඉඳලා එනවානේ. මේ පොත්වල ලස්සන ෆොටෝ තිබුණාට පාසල් කීයක, කී දෙනෙකුට මේ සපත්තු ජෝඩුව දීලා තිබෙනවාද කියලා තමුන්නාන්සේලා කියන්න. මේවා සංකල්ප. මේවා මේ රටේ දෙමව්පියන් බලාගෙන ඉන්න දේවල්. තමුන්නාන්සේලා මේ රටේ ළමයින්ට කියන්නේ මේක දුන්නා කියලාද? ගිය අය වැයෙනුත් කිව්වා. ඊට කලින් අය වැයෙනුත් කිව්වා. හැම අය වැයෙන්ම කියනවා, පාසල් ළමයින්ට සපත්තු ජෝඩුවක් දෙනවාලු. මේක කියන කොට මට මතක් වෙනවා, ජනාධිපතිතුමා මේක කිව්වේ කොහොමද කියලා. අරලියගහ මන්දිරයට ආපු ළමයින් ටික දෙනෙකුගේ කකුල්වල තිබුණු සපත්තු දැකලා අනේ ජනාධිපතිතුමාගේ පපු කැවුත්ත උණු වෙලා, දුක හිතිලා මේක දෙන්න තීරණය කළාය කියලා කිව්වා. කෝ, සපත්තු ජෝඩුව? අදටත් සපත්තු ජෝඩුව දෙනවාද? කොහේද ඒ ජෝඩුව දැන් තිබෙන්නේ? ඒ ජෝඩුව නැති වුණාට වෙන වෙන ජෝඩු නම් ඕනෑ තරම් තිබෙනවා. සපත්තු ජෝඩුව නම් නැහැ. ජනාධිපතිතුමාගේ දරු සෙනෙහස වෙනුවෙන්, පපුව උණු වෙච්ච එකට දෙන්න තීරණය කරපු සපත්තු ජෝඩුව තවම බාලගිරි දෝසය වාගේයි. ඒක තවම එනවා. මේවා ඇත්තටම විහිළු කථා. කාටද මේ කියන්නේ? එක්කෝ නොකියා ඉන්න ඕනෑ. එතකොට මේ රටේ ජනතාවට එවැනි බොරුවක් නැහැ. එක්කෝ ජනාධිපතිතුමා

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

කරනවා. නැත්නම් ජනාධිපතිතුමා වෙනුවෙන් පත් කරලා ඉන්න ඇමතිවරු බොරු කරනවා. කෝ සපත්තු ජෝඩුව? ෆොටෝ නම් තිබෙනවා. ෆොටෝවල තිබෙන්නේ සපත්තු ජෝඩුව නම් නොවෙයි, ලොකු අකුරු. ලජ්ජ නැතිව "ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධනයකට අධ්‍යාපන සේවාවන්" කියන පොතේත් දාලා තිබෙන්නේ ජනාධිපතිතුමාගේම පින්තූරයක්. ජනාධිපතිතුමා කවුද ළමයෙකුට කැඳ කෝප්පයක් පොවන එකක් තමයි තිබෙන්නේ. ඒකේ අනික් පැත්තේ තිබෙනවා, සපත්තු ජෝඩු කථාව. ජනාධිපතිතුමාගේ පපුව තවම උණු වෙනවා ඇති. හැබැයි, දැන් පපුව උණු වෙන්නේ ජනාධිපතිතුමාට සපත්තු ජෝඩුව දී ගන්න

බැරි වුණු නිසයි. කලින් පපුව උණු වුණේ සපත්තු ජෝඩුව දෙන්න හිතිලා. දැන් ජනාධිපතිතුමාගේ පපුව උණු වෙන්නේ දෙන්න බැරි වුණු නිසයි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඔබතුමන්ලා හරි අපූරුවට, සැහෙන්න සපිරි පාසල් ව්‍යාපෘතිය ගැන කථා කරනවා. මේකේ යෝජනාව වුණේ 2012-2016 තෝරා ගත්ත මහා දැවැන්ත පාසල්. ආදර්ශ ලොකුම පාසල් 1,000යි, පෝෂිත පාසල් 5,000යි, සියල්ල 6,000යි. ඉතුරු පාසල් 3,000ට, 4,000ට වෙන දෙයක් වෙද්දෙන්. ඒක ගියා. තෝරා ගන්නා පාසල්වල ප්‍රාථමික අංශය වහනවා. පෝෂිත පාසල්වල ද්විතීයික අංශය වහනවා. මොකක් හෝ වැහෙන එකනේ අන්තිමට වෙන්නේ. මොකක් හෝ කොටසක් වැහෙනවා.

එක පාසලකට රුපියල් කෝටි හයහමාරක් දෙනවාය කියලායි, ඒ කාලයේ පම්පෝරිය තිබුණේ. කෝටි හයහමාරක් පාසලකට දෙනවා කියලා තමයි මේ කටයුතු පටන් ගත්තේ. දැන් අන්තිමට මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? අන්තිමට කෝටි හයහමාරේ කථාව බැහැලා තිබෙනවා, පාසලේ ගේට්ටුව, තාප්පය දක්වා-

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
ඔබතුමාට විනාඩි 2ක් තිබෙනවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මට තව මිනිත්තු දෙකක් දෙන්න. මා මිනිත්තු දෙකක් ගන්නවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, දැන් මා අහනවා, මේ නිසා තමුන්නාන්සේලාගේ පාසල් කීයක් පෝෂණය වෙලා තිබෙනවාද කියලා. ඒ පෝෂණයේ ප්‍රතිඵල නිසා, අද උදාහරණයක් වශයෙන් සීතාවක ජාතික පාසලට මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? මේ පාර්ලිමේන්තුව ආසන්නයේ තිබෙන බත්තරමුල්ල ශ්‍රී සුබෝධි කණිෂ්ඨ විද්‍යාලයට මොකද වෙලා තිබෙන්නේ? ඇත්තටම පෝෂණය වෙන්නේ වෙන මොනවත් නොවෙයි, මේ පාසල වටේ තිබෙන ජාත්‍යන්තර පාසල් ටිකයි. මේක භාරව ඉන්නේ මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමායි. මට පෙර කථා කළ ගරු මන්ත්‍රීතුමා කිව්ව කාරණාව ඇත්ත වෙන්න පුළුවන්. මොකද, ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට අලුතින් ලියා පදිංචිය දෙන්නේ නැහැ. මොකද, ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට අලුතින් ලියා පදිංචිය දෙන්නේ නැත්තේ පරණ ජාත්‍යන්තර පාසල්වල අයිතිකාරයා වර්තමාන නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා නිසායි. ඉතින් මේ ව්‍යාපෘතිය භාරව ඉන්නේ එතුමා වුණාම කොහොමද අලුතින් ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට ලියා පදිංචිය දෙන්නේ? ඒක හොඳයි කියන එක නොවෙයි බලන්න ඕනෑ, එහෙම නොදෙන්නේ ඇයි කියන එකයි. ළමයින්ට අද බත්තරමුල්ල ශ්‍රී සුබෝධි කණිෂ්ඨ විද්‍යාලයට යන්න බැරි වෙනවා. ඉතින් දෙමවුපියන් ළමයින්ට කෙසේ හෝ උගන්වන්න එපා යැ. ඊළඟට, තමයි ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට යන්නේ. ඉතින් මා අහන්නේ, තමුන්නාන්සේලාගේ මේ වැඩ පිළිවෙළ නිසා පීඩාවට පත් වුණු පාසල්වලට අද මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ කියලායි. මා උදාහරණයට ගත්තේ කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන පාසල් දෙකක්. ඒ පාසල්වලට අද මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? කල්පනා කරලා බලන්න. [බාධා කිරීමක්] බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේ කොළඹ හඳලා ඉවරයි නේ. කොළඹ ප්‍රශ්න නැහැ නේ. දැන් ඒවායේත් ගැටලු තිබෙන නිසායි මා මෙය කියන්නේ.

ඊළඟට උසස් අධ්‍යාපනය ගැන වචනයක් කියන්න ඕනෑ.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැන් ඔබතුමාගේ කථාව අවසාන කරන්න.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
අපේ උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඉදිරිපත් කර තිබෙන වාර්තාව අනුව මේ වන කොට විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කර ගන්නා ළමයින් ප්‍රමාණය අඩු වෙලා තිබෙනවා. මා ඒ ගැන සවිස්තරව කියන්නේ නැහැ. උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් ඉදිරිපත්කර තිබෙන "2013 කාර්යයදාම සමාලෝචනය" නමැති පොතේ 21වන පිටුවට අනුව විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කර ගන්නා ළමුන් සංඛ්‍යාව 2012 වන කොට අඩු වෙලා තිබෙනවා. නමුත් අනික් පැත්තෙන් යෝජනා කරනවා, විශ්වවිද්‍යාලවලටම විදේශ ශිෂ්‍යයන් ඇතුළත් කර ගන්න කියලා. ඊළඟට තමුන්නාන්සේ යෝජනා කරනවා, ලැන්කැෂයර් විශ්වවිද්‍යාලයේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආකෘති ලංකාවට ගෙනෙන්න. මා කියන්නේ, ඒවා ගෙනෙන්න කලින් ඇත්තටම තමුන්නාන්සේ බලන්න ඕනෑකම තිබෙන්නේ, අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවලට, ජාතික විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට වැඩිපුර ළමයින් ප්‍රමාණයක් ඇතුළු කරන්නේ කොහොමද කියන එක ගැනයි. ඒ පිළිබඳව සැලැස්මක් නැති එක ගැන අපේ අවධානයත් යොමු කරමින්, මට ලැබී තිබෙන කාල වේලාව අවසන් නිසා මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)
The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero, please. You have 10 minutes.

[අ.භා. 12.14]

ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි
(மாண்புமிகு (வண.) அத்துரலியே ரதன தேரர்)
(The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero)
අද දින විවාදයට භාජන වන අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන හා අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ යටතේ අදහස් පළ කරන්න ලැබීම ගැන ස්තුතිය ප්‍රකාශ කරමින්, මේ මොහොතේදී අපගේ අදහස් කිහිපයක් මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කරන්න මා කැමැතියි.

අධ්‍යාපන විෂය ධාරාවේ අප විසඳා ගත යුතු මූලික ප්‍රශ්න කිහිපයක් අද තවමත් විසඳා ගෙන නොමැති තත්ත්වයක පවතින බව මා හිතනවා. ප්‍රධාන වශයෙන්ම අද පාසල් පළාත් පාසල් හා ජාතික පාසල් ලෙස බෙදීම සංකීර්ණ අවුල් ජාලයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ විශේෂ කමිටුවේදී දීර්ඝ වශයෙන් සාකච්ඡා කළා. විවිධ ගුරුවරුන් සහ විවිධ ආයතන සමඟ සාකච්ඡා කිරීමේදී ගත් නිර්ණායක තවමත් ක්‍රියාවට නඟන්න අපි අසමත් වුණා. අවුරුදු දෙකකට අධික කාලයක් එම සාකච්ඡාව පවත්වා ගෙන ගිහින් තිබෙනවා. පළමුවෙන්ම අපි ඇමතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා, විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයකට අදාළව යම්කිසි කතිකාවතක්, යම්කිසි සාකච්ඡාවක් ඇති කිරීම පිළිබඳව.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අපි ඊළඟට මේ කාරණය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ. ප්‍රධාන වශයෙන්ම ජනප්‍රිය පාසල්, ජාතික පාසල්, ඒ වාගේම මූලික පාසල්, සාමාන්‍ය

[ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි]

පෙළ දක්වා තිබෙන පාසල්, උසස් පෙළ හා සාමාන්‍ය පෙළ දෙකම තිබෙන පාසල් ලෙස පාසල්වල බෙදීමක් පවතිනවා. මේ බෙදීමේදී පසු ගිය අවුරුදු 20 තුළ අපට ලැබුණු අත් දැකීම තමයි, ග්‍රාමීය මට්ටමේ පාසල් විශාල වශයෙන් වැසී යෑමේ ප්‍රවණතාව සහ නාගරික පාසල්වල ඇති වුණු අර්බුදය. අපේ රටේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරින්ගේ කප්පම් ගැනීම්, අල්ලස් ගැනීම්, විදුහල්පතිවරුන්ගේ දූෂිත ක්‍රියා මාර්ග වැනි ක්‍රියා මාර්ගවල අත් දැකීම් තමයි පසු ගිය අවුරුදු විස්සක, අවුරුදු තිහක කාලය තුළ අපට අහන්න ලැබුණේ.

මා හිතන හැටියට අදටත් නොවැම්බර් මාසය වන විට, දෙසැම්බර් මාසය වන විට ප්‍රධාන ප්‍රශ්නය බවට පත් වන්නේ දරුවෙක් පාසලට ඇතුළත් කිරීම පිළිබඳ අර්බුදයයි. මෙය විසඳාලීම සඳහා ආණ්ඩුව විසින් ගත්ත එක ක්‍රියාමාර්ගයක් හැටියට දහසක් ද්විතියික පාසල් ඇති කිරීමේ වැඩ සටහන සඳහන් කරන්නට පුළුවන්. ඒ පාසල් ඇති කිරීම පිළිබඳව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමේදී බොහෝ දෙනෙකුගේ එකඟතාව පළ වුණා. එය විවේචනය කරනවාට වඩා, එය පෝෂණය කිරීමේ දිසාවට සාධනීය සාකච්ඡාවක් ආරම්භ කළ යුතුයි කියලා මා හිතනවා. ප්‍රමුඛ වශයෙන් එම සාකච්ඡාවේදී මෙන්ම මේ මොහොතේදීත් අපි කියන්නේ විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනයේ දැන් තිබෙන අර්බුදය විසඳා ලීම සඳහා එම පාසල් ඇති කිරීම තමයි ඉතාම වැදගත් කාරණය වන්නේ කියලායි. ඒ වාගේම දැන් එය ක්‍රියාවට නැඟීමේදී තැන් තැන්වල යම් යම් ගැටලුකාරී තත්ත්වයන් ඇති වෙලා තිබෙනවා. නමුත් ඒ ගැටලු විවේචනයකට භාජනය කරන්නේ නැතිව, ඒවා පිය මං කරගෙන මේ අරමුණ සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් අවශ්‍යයි කියලා මා මේ අවස්ථාවේදී සඳහන් කරන්නට කැමැතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියේදී භාෂාව ඉතා වැදගත් වෙනවා. විශේෂයෙන්ම රටක අධ්‍යාපනයේදී ඉතාම වැදගත් කාරණය තමයි රටේ දරුවෝ රටට, රාජ්‍යයට අයිතියි කියන එක. අද දරුවෙකුගේ අයිතිය රටට ප්‍රකාශයට පත් වෙන ඉතාම වැදගත් අවස්ථාව හැටියට අපට සලකන්න පුළුවන්කම තිබෙන්නේ -ප්‍රධාන වශයෙන්ම ඒ දරුවා රටට අයත් වීම යන්නෙන් අදහස් වන්නේ- අධ්‍යාපනය තුළ ඒ දරුවා කොතරම් රටට අයත් කර ගන්නවාද කියන කාරණය මතයි.

කාලයක් අපි අපේ පාසල් විෂයයන්ගෙන් ඉතිහාසය අයින් කරලා දැම්මා. ඒ වාගේම සාමාන්‍ය දැනීමට අදාළ වූ දැනුම් පද්ධතිය 1960 තිබුණු විෂය පථය, 1970 දී ඇති වුණු ප්‍රතිසංස්කරණාත්මක විෂය පථය හා ඉන් පසුව ඇති වූ ප්‍රතිසංස්කරණයන්ගෙන් සාමාන්‍ය ශිෂ්‍යයාගේ මූලික දැනුමත්, ඒ දරුවා රටට අයිති කර ගැනීමට නැත්නම් ඒ රටේ පොදු දරුවෙක් බවට ඒ දරුවා පත් කර ගැනීමට තිබෙන ඉඩ කඩ අපි කොපමණ පුළුල් කර ගෙන තිබෙනවාද කියන කාරණය සලකා බැලුවොත්, මම හිතන්නේ අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ තවමත් නොවිසඳුණු ප්‍රශ්නාවලියක් ලෙස මේ ප්‍රශ්නය පවතිනවාය කියන එකයි.

එක ප්‍රශ්නයක් තමයි භාෂාමය ප්‍රශ්නය. අද එක පැත්තකින් ඉංග්‍රීසි භාෂාව ප්‍රමුඛ කර ගත්ත ජාත්‍යන්තර පාසල් පද්ධතියක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. අද වන තුරු කිසිම විධියක සාධනීය සාකච්ඡාවක් සිදු වෙලා නැහැ, මේ ජාත්‍යන්තර පාසල් ජාලය අධ්‍යාපනය අමාත්‍යාංශයේ අධීක්ෂණයට භාජනය කිරීම සඳහා. අපි කියන්නේ ජාත්‍යන්තර පාසල් වසා දැමීම ගැන නොවෙයි. අප ප්‍රකාශ කර සිටින්නේ රටේ අධ්‍යාපනය අනිවාර්යයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ කිසියම් නිර්ණායකයන්ට යටත් කොට ක්‍රියාත්මක විය යුතු බවයි. අද පූර්ව ළමා විය අධ්‍යාපනයේ පටන් ජාත්‍යන්තර පාසල් දක්වා තිබෙන මේ ජාලය විධිමත් අධීක්ෂණයකට හසු වෙලා නැහැ. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම මේ ජාත්‍යන්තර පාසල් පද්ධතිය හරහා අංග විකල වූ, මානස විකෘති වූ, කිසිම රටකට අයත් නැති අමුතු සමාජ පන්තියක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. තමන්ගේ පවුලටත් අයිති නැති, ශ්‍රී ලාංකීය සමාජයටත් අයිති නැති, ආතක් බූතත් නැති සමාජ පරම්පරාවක් අද මේ ජාත්‍යන්තර පාසල් ජාලය හරහා බිහි වෙලා තිබෙනවා. අවසානයේ අපි බොහෝ දෙනෙකුගේ තිබෙන අත් දැකීම නම් ඔවුන් අද ඉංග්‍රීසිත් බැරි, සිංහලත් බැරි තත්ත්වයට පත් වෙලා සිටින බවයි. මෙහි තිබෙන ඉතාම අවාසනාවන්ත පැත්ත තමයි, ඒ දරුවන්ට ලබා දෙන අධ්‍යාපනයේදී ඔවුන්ගේ ශික්ෂණය ඇති කිරීමට අවශ්‍ය කරන ජාතික මහ පෙන්වීමක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් නොකිරීම. අද දක්වාම මේ ප්‍රශ්නය විශාල ප්‍රශ්නයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම කොළඹ නගරයේ අපි ජීවත් වන කොට අපට පෙනෙනවා, සැලකිය යුතු මධ්‍යම පාන්තික පවුල්වල සමහර දෙමවුපියෝ තමන්ගේ දරුවන් ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට දරුවා ඇතුළත් කරන්නේ කැමැත්තෙන් නොවෙයි කියන එක. ඔවුන්ගේ පළමුවෙනි තේරීම ජනප්‍රිය පාසලකට දරුවා ඇතුළත් කිරීමයි. ජනප්‍රිය පාසලක් නැති වුණාට පසුව ඔවුන් තෝරා ගන්නේ ජාත්‍යන්තර පාසල්. මේ ජාත්‍යන්තර පාසල් ජාලය තුළ තවත් අර්බුදයක් තිබෙනවා. ඒ තමයි යම් කිසි ආගමික කල්ලි කණ්ඩායම් විසින් ජාත්‍යන්තර පාසල් පවත්වා ගෙන යාම. අපේ රටේ දරුවෝ, -මුස්ලිම් වෙන්න පුළුවන්, දෙමළ වෙන්න පුළුවන්, සිංහල වෙන්න පුළුවන්- කුමන ජාතියකට අයිති වුණත්, රටේ දරුවෙක් බවට පත් කරන්නට පුළුවන් වෙන්නේ අධ්‍යාපනය හරහා පොදු ජාතික සංකල්පනාවන් ඔවුන්ගේ මනසට ඇතුළත් කිරීමෙනුයි. අවාසනාවකට වාගේ අද මේ අරමුණ අපි අතින් ඉෂ්ට නොවෙන තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම තම තමන්ට හිතෙන විධියට, ඕනෑම සල්ලිකාරයෙකුට, ඕනෑම පිස්සු අදහසක් තිබෙන කෙනෙකුට තමන්ගේ අරමුණු මත, අභිලාෂයන් මත ජාත්‍යන්තර පාසලක් පටන් ගන්නට පුළුවන්. තවමත් අපි ඒ පිළිබඳව නිර්ණායකයන් ලබා දීලා නැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඔව්, මම දන්නේ නැහැ නතර කළා ද කියලා. නතර කරන එක නම් හොඳයි. නමුත් තිබෙන ඒවා අධීක්ෂණය වන ක්‍රමවේදයක් තිබෙනවාද කියලා ඇහුවොත් -ඒ පාසල්වල ඉගැන්වෙන පාඨමාලාවන් පිළිබඳව- කිසිම අදහසක් නැහැ. ලන්ඩන් විභාගද, ශ්‍රී ලංකාවේ විභාග පටිපාටියද ක්‍රියාත්මක වන්නේ කියන එක ගැන අදහසක් නැහැ.

ඊළඟට, ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනවා නම්, ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය අත්‍යවශ්‍ය කාරණාවක් හැටියට අපිත් දකිනවා. අනාගත ලෝකයේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව පමණක් නොව, හින්දි භාෂාව සහ චීන භාෂාව ඉතා වැදගත් භාෂා දෙකක් බවට පරිවර්තනය වනවා. අද හින්දි කථා කරන ජනගහනය අරගෙන බැලුවොත් ආසියානු කලාපයේ බිලියනයකට අධික ඒ කියන්නේ කෝටි 100කට අධික ජනතාවක් හින්දි භාෂාව කථා කරනවා. ඒ වාගේම චීන භාෂාව කථා කරන ජනතාව ගත්තොත් ලෝකයේ බිලියන 2ක් චීන භාෂාව කථා කරන ජනතාව ජීවත් වනවා. ලෝකයේ බිලියන 7කින් බිලියන 3ක් චීන හා හින්දි කථා කරන ජනතාව සිටිනවා. එතකොට අපේ අවධානය යොමු කරලා තිබෙනවා, පාසල් විෂයක් හැටියට චීන- [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ, එහෙම අදහසක් මා ඉදිරිපත් කරන්නේ නැහැ. ඒ නිසා භාෂා ඉගැන්වීම සඳහා ක්‍රමවේදයක් අවශ්‍යයි කියලා අපි පිළිගන්නවා. නමුත් අපි කියන්නට ඕනෑ, පාසල් විෂය ධාරාව ඒ කියන්නේ GCE (O/L) පන්තිය දක්වා තිබෙන විෂය ධාරාව ඉගැන්වීම ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් කරන්නය කියලා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් අද චක්‍රලේඛ යවා තිබෙන බව. මේක අද ප්‍රධාන පාසල්වල මහා විකාරයක්, විහිළුවක්

බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ගුරුවරු බෙදිලා තිබෙනවා. කොහොමද ගුරුවරු බෙදිලා තිබෙන්නේ? ගණිතය උගන්වනවා ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන්, අපේ කට්ටිය ඉගෙන ගන්නේ ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් කියලා පන්තිමය වශයෙන් සමහර එකම පාසල් ඇතුළේ භාෂා මත බෙදී යාමක් අද පටන් ගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා අපේ ස්ථාවරය නම් අඩුම ගණනේ සාමාන්‍ය පෙළ දක්වා සිංහල සහ ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් අධ්‍යාපනය ලබා දීම කළ යුතු බවයි. ඒ වාගේම අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ දී විෂයක් හැටියට ඉංග්‍රීසි සාහිත්‍ය සහිතව ඉංග්‍රීසි භාෂාව සමත් වීමේ ප්‍රතිශතය වැඩි කරන්නට ඕනෑ. උදාහරණයක් හැටියට ලංකාවේ සමහර දිස්ත්‍රික්කවල ඉංග්‍රීසි භාෂාව සමත් වීමේ ප්‍රවණතාව බැලුවොත්, හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ -

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

Hon. Venerable Thero, you have only one more minute.

ගරු (පූජ්‍ය) අතුරලියේ රතන හිමි
(மாண்புமிகு (வண.) அத்துரலியே ரதன தேரர்)
(The Hon. (Ven.) Athuraliye Rathana Thero)

මට ලැබී තිබෙන කාලය බොහොම මදි. ඒ නිසා අවසාන වශයෙන් තව කාරණා දෙක තුනක් ගැන සඳහන් කරන්නම්. හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව සමත්වීමේ ප්‍රවණතාව බැලුවොත් එය සියයට 20ක පමණ අඩු මට්ටමකයි තිබෙන්නේ. සමස්ත ශ්‍රී ලංකාවේම සියයට 53කටත් අඩු ප්‍රමාණයක් තමයි ඉංග්‍රීසි භාෂාව සමත් වන්නේ. සමස්තයක් හැටියට සම්පූර්ණ අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයම සමත් වීමේ මට්ටම සියයට 55කටත් අඩුයි. මෙය අපේ තිබෙන අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය කියන ලියවිල්ලේම තිබෙනවා. සමස්තයක් හැටියට අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් වන ප්‍රමාණය සියයට 55කටත් අඩුයි. ශ්‍රී ලංකාව හැටියට ගත්තොත්, මේක ඉතාම දුර්වල තත්ත්වයක් කියන එකත් කියන්නට ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම නිපුණතාපාදක අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනවා නම්, විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනය ප්‍රායෝගික කිරීමේ වැදගත්කම අපි අවධාරණයට ගන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් මෙවර අය වැයෙන් දැඩි සැලකිල්ලක් දක්වා තිබෙනවා. අපි ඒ ගැන ස්තුතිවන්ත වෙනවා. අපි කාලයක් තිස්සේ කර තිබුණු යෝජනා කිහිපයක් තිබුණා. ඒවාත් එක්තරා දුරකට මෙයට ඇතුළත් වී තිබෙනවා. ඒ වාගේම පිරිවෙන් 700කට අධික ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. මේ පිරිවෙන් 700ම පාසල් හැර යන ළමයින්ට, වෙනත් අයට දොරගුළු විවර කරලා ගිහි අය වැඩි ප්‍රමාණයකට ඉගෙන ගන්නට පුළුවන් තත්ත්වයට ප්‍රවර්ධනය කරන්නට පුළුවන්. ඒක ලේසියෙන් සකස් කර ගන්නට පුළුවන් කාරණයක්.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම ආයුර්වේද විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කර ගැනීමේ පදනම, විද්‍යා විෂයන් තුන පමණක් සමත් වීම සාධක හැටියට ගෙන තිබෙනවා. මේක වැරැදියි. ඒ විතරක් නොවෙයි. ආයුර්වේද විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ඉගැන්වීම කරන්න යනවා. ඒකට චක්‍රලේඛ හදලා තිබෙනවා. මේක පිස්සුවක්. ආයුර්වේද විෂයයේ පදනම සංස්කෘත භාෂාව. එතකොට ආයුර්වේදයේ වචන බහුලව තිබෙන්නේ සංස්කෘත භාෂාවෙන්. සිංහල භාෂාවෙනුත් මූලික පොත් පත් තිබෙනවා. නමුත් මේක ඉතාම කනගාටුදායක තත්ත්වයක්.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, මා අවසාන වශයෙන් කියන්න ඕනෑ, අද පාසල්වල මත් ද්‍රව්‍ය භාවිතය විශාල වශයෙන් වැඩි වෙලා තිබෙන බව. විශේෂයෙන් බස්නාහිර පළාතේ සමහර පන්තිවල සිසුන් සියයට 50කට අධික ප්‍රමාණයක් විවිධාකාර මත් ද්‍රව්‍ය පාවිච්චි කරන තත්ත්වයට පත් වෙලා සිටිනවා. මේ ප්‍රවණතාව නැති කිරීම සඳහා ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය සඳහා වැඩ පිළිවෙළක්, ළමයාගේ සාමූහික බාහිර ක්‍රියා කාරකම් වැඩි කරන වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කිරීම අද අත්‍යවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා. 12.25]

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, රටක වැදගත්ම අමාත්‍යාංශය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයයි. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත්, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත්, නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පහස ලබපු, ඒකෙන් ප්‍රයෝජන ලබා ගත් ඇමතිවරුන් හැටියට මේ රටේ අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නට අද විශාල උත්සාහයක් දරනවා. මම හිතන විධියට අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සහ යෝජනාවක් හදන්න විශාල උත්සාහයක් ගත්තා. උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරන්න - එදා එපා කියලා, අද ආරම්භ කරන්න - අද විශාල උත්සාහයක් දරනවා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත්, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත්, අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත්, උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත් හතර දෙනාම මේ විරුද්ධ පක්ෂය පැත්තේ ඉඳලා ඔය පැත්තට ගිය කට්ටිය. නමුත් තමුන්නාන්සේලාගේ උත්සාහයට මහින්ද රාජපක්ෂ රජයෙන් මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවාද කියලා අපිට අහන්න වෙනවා.

රටක ලොකුම ආයෝජනය වන්න ඕනෑ අධ්‍යාපනයට කරන ආයෝජනයයි. නමුත් මේ අය වැය දිහා බැලුවාම වැඩියෙන්ම ආයෝජනය කරන්නේ නගර සංවර්ධනයට, ආරක්ෂාවට සහ මහාමාර්ග සෑදීමටයි. උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේගේ වැය ශීර්ෂයට ගිය අවුරුද්දට වඩා රුපියල් බිලියන දෙකයි වැඩි වෙලා තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ වැය ශීර්ෂවලටත් ගිය අවුරුද්දට වඩා රුපියල් බිලියන 2යි වැඩි වෙලා තිබෙන්නේ. නමුත් දැන් තමුන්නාන්සේලා කථා කරන්නේ අය වැයෙන් වැඩියෙන්ම මුදල් වෙන් කරලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනයට කියලායි. 2012 වන කොට මේ රටේ දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 1.7යි අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලා තිබෙන්නේ. මගේ ළඟ ලැයිස්තු තිබෙනවා. 1990ට, 2000ට එන කොට මේ රටේ දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 3ට එහා පැත්තේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලා තිබුණා. ලෝකයේ දියුණු රටවල් සහ දියුණු වන රටවල් සියයට 6ක්, 7ක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, අද මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ දියුණුව ගැන තිබෙන ප්‍රාථමික ඇගයීම් ඒකකය තමයි සාක්ෂරතාව. තමුන්නාන්සේලා පිළිගන්නවාද තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩුව යටතේ ශ්‍රී ලංකාවේ සාක්ෂරතාව අඩු වෙලා කියලා? 2003 දී සියයට 92.5ක්ව තිබුණු සාක්ෂරතාව සියයට 91ට බැස තිබෙනවා ගිය අවුරුද්ද වන කොට. තමුන්නාන්සේලා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට ඕකයි කරලා තිබෙන්නේ. නමුත් තමුන්නාන්සේලා අධ්‍යාපනය ගැන මහා ඉහළින් කථා කරනවා. නාමල් රාජපක්ෂ මැතිතුමා කිව්වා සාක්ෂරතාව වැඩිදියුණු වෙලා කියලා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට බලා ගන්න ඕනෑ නම් මා මෙය එවන්නම්. මේ තමයි මහ බැංකු වාර්තාව.

ගරු මනූෂ නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு மனுஷ நாணாயக்கார)
(The Hon. Manusha Nanayakkara)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, සාක්ෂරතාව සියයට 98 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara)

මෙන්න, තමුනාන්සේට ඕනෑ නම් මේක බලා ගන්න. මම එවන්නම් මෙය තමුන්නාන්සේට. එච්චාම තමුන්නාන්සේ බලා ගන්න. සාක්ෂරතාව සියයට 98 වන කල් වැඩි කරලා තිබෙනවාද?

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)

ආණ්ඩුවේ වාර්තාවකින් මේ කියන්නේ.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara)

ආණ්ඩුවේ වාර්තාවකින් -මහ බැංකුවේ වර්තාවෙන්- මා කියන්නේ. තමුන්නාන්සේ පත්තරවලින් කියවන්න එපා.

ගරු මනුෂ නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு மனுஷ நாணாயக்கார)
(The Hon. Manusha Nanayakkara)

පත්තර නොවෙයි මේ.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara)

මා මේක තමුන්නාන්සේට එවන්නම්. [බාධා කිරීම්] කරුණාකර වාඩි වෙන්න.

ගරු සුජීව සේනසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ சேனசிங்க)
(The Hon. Sujeewa Senasinghe)

අපි ඕනෑ අභියෝගයක් කරනවා. සාක්ෂරතාව කොහේද සියයට 98ක් වෙලා තිබෙන්නේ?

ගරු මනුෂ නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு மனுஷ நாணாயக்கார)
(The Hon. Manusha Nanayakkara)

මෙහි තිබෙනවා සාක්ෂරතාව-

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara)

මෙහේ නොවෙයි, ගිහිල්ලා ඔය පැත්තට අභියෝග කර ගන්න. සාක්ෂරතාව තමයි මූලිකම, ප්‍රාථමික මිනුම් ඒකකය.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමනි, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාවත්, ජේ.ආර්. ජයවර්ධන හිටපු ජනාධිපතිතුමාවත්, ලලිත් ඇතුලත්මුදලි හිටපු ඇමතිතුමාවත් කවදාවත් නම ගහගන්න ගියේ නැහැ. අද ඉස්කෝල building එකක් දුන්නාම ඒක මහින්දෝදය ගොඩනැඟිල්ල, මහින්දෝදය පාසල කියලා නම් කර ගන්නා තත්ත්වයට තමුන්නාන්සේලා පත් වෙලා තිබෙනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේගෙන් මා අහන්නේ මේ වෙන් කළ මුදල සෑහෙනවාද කියලායි. මේ රටේ අද තිබෙන පාසල් 9,000න් පාසල් 5,000කට කොම්පියුටර් නැහැ. කොහොමද මේ රට දකුණු ආසියාවේ අධ්‍යාපන කේන්ද්‍රස්ථානය කරන්නේ? මම පෙන්නන්නම් තමුන්නාන්සේලාට පාසල්වල තිබෙන භෞතික සම්පත් ගැන. A/L සඳහා අංග සම්පූර්ණ computer science labs තිබෙන්නේ ඉස්කෝල 8කට විතරයි. සාමාන්‍ය පෙළ දක්වා පමණක් තිබෙන ඉස්කෝලවල සියයට 72කට අංග සම්පූර්ණ science labs නැහැ. මා අහන්නේ, මේ වෙන් කරපු මුදල ඇතිද කියලායි. අද ලංකාවේ තිබෙන ඉස්කෝලවලින් සියයට 36කට අඩු තරමින් ක්‍රීඩා කරන්න පිට්ටනියක් නැහැ.

නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමා
(பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Deputy Chairman)

Hon. Member, you can take the rest of your 15 minutes after the lunch break. Order, please! The Sitting is suspended till 1.00 p.m.

රැස්වීම ඊට අනුකූලව තාවකාලිකව අත් හිටුවන ලදින්, අ.භා. 1.00ට නැවත පවත්වන ලදී.
அதன்படி அமர்வு இடைநிறுத்தப்பட்டு, பி.ப. 1.00 மணிக்கு மீண்டும் ஆரம்பமாயிற்று.
Sitting accordingly suspended till 1.00 p.m. and then resumed

නියෝජ්‍ය මහ ලේකම්
(பிரதிச் செயலாளர் நாயகம்)
(The Deputy Secretary-General)

කරුණාකර මූලාසනය සඳහා ගරු ජානක බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara)

මේ අවස්ථාවේ "ගරු ජානක බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනය ගත යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ගරු වසන්ත අලුවිහාරේ මහතා
(மாண்புமிகு வசந்த அலுவிஹாரே)
(The Hon.Wasantha Aluwihare)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.
ஆமோதித்தார்.
Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු ජානක බණ්ඩාර මහතා මූලාසනාරූඪ විය.
அதன் பிறகு, மாண்புமிகு ஜானக பண்டார அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon THE HON. JANAKA BANDARA *took the Chair.*

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ අවස්ථාවේදී සභා ගැබේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් නැහැ; ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් නැහැ. මා කථා කරමින් සිටියේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙන මුදල ගැනයි. අද දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට දෙකක්වත් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන්නේ නැහැ. 90 දශකයේ සහ 2000 දශකයේ සියයට 3කට වඩා අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබුණා. නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියට, ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයට බිලියන 253ක් වෙන් කරනකොට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට එයින් භාගයයි වෙන් කරන්නේ කියා මා ඉස්සෙල්ලා කිව්වා. සමහර පාසල්වලට වැසිකිළි නැහැ. තමුන්නාන්සේලා කියනවා, මේ රට ආසියාවේ

අධ්‍යාපනයේ කේන්ද්‍රස්ථානය කරනවාය කියා. සියයට 36ක් ඉස්කෝලවල ළමයින්ට ක්‍රීඩා කරන්නට ක්‍රීඩා පිටියක් නැහැ. ඉස්කෝලවලින් සියයට 55කට කම්පියුටරයක් නැහැ. එහෙම නම් කොහොමද මේ රට ආසියාවේ අධ්‍යාපන කේන්ද්‍රස්ථානය කරන්නේ කියා මා අහනවා. ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා මේ අවස්ථාවේ සභාවේ නැහැ.

තමුන්නාන්සේලා කියනවා, ගුරුවරු බඳවා ගන්නවාය කියා. මේ රටේ ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු 1423ක් අඩුයි. අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේදී ඉංග්‍රීසි විෂයය සඳහා පෙනී සිටින අයගෙන් සියයට පණහකටත් වඩා අසමත් වෙනවා. ඉතින් කොහොමද අධ්‍යාපනයේ දියුණුව ගැන කථා කරන්නේ? විද්‍යාව විෂයෙන් සියයට 45ක් අසමත් වෙනවා. මේ රටේ පාසල්වලට විද්‍යා ගුරුවරු 689ක් අඩුයි; ගණිත ගුරුවරු 1934ක් අඩුයි. සෞන්දර්ය විෂයය උගන්වන ගුරුවරුත් එහෙමයි. අත්‍යාවශ්‍ය විෂයයන්වලට ගුරුවරු නැහැ. තමුන්නාන්සේලා මොකක්ද කරන්නේ? මේ රටේ රැකීරක්ෂා ප්‍රශ්නය විසඳන්න අධ්‍යාපනය යොදා ගන්නවා. අප කියන්නේ උපාධිධාරින්ට රැකියා දෙන්නට ඕනෑ. උපාධිධාරින්ට රැකියා දුන්නාට ඒ උපාධිධාරියා පාසල් දරුවන්ට උගන්වන්න පුළුවන් කෙනෙක් විධියට හැඩ ගස්වන්න ඕනෑ.

මේ රටේ අධ්‍යාපනය වැඩිදියුණු කරන්න ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා විද්‍යා පීඨ කීයක් අලුතෙන් ආරම්භ කර තිබෙනවා ද? එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ආණ්ඩුව කාලයේ, රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා විධියට ආරම්භ කළ අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ පහේයි තවම ළමයි ඉගෙන ගන්නේ. ඒවායේ තුන්දාහක් විතරයි ඉගෙන ගන්නේ. තමුන්නාන්සේලා ගුරු විද්‍යාල කීයක් ආරම්භ කර තිබෙනවා ද කියා අප අහනවා. අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්න නම් ඊට අවශ්‍ය හොඳ ගුරුවරු ඉන්න ඕනෑ. අද ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ මොකක්ද? ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව තමුන්නාන්සේලා වැඩි කර තිබෙනවා. නමුත් තාක්ෂණ ගුරුවරු සංඛ්‍යාව තමුන්නාන්සේලා වැඩි කර නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි. අද අප මෙම කාරණයත් අහනවා. ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා මෙම ගරු සභාවේ නොසිටීම කනගාටුවට කරුණක්. උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් නැහැ. [බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේ කරන්නේ මොකක්ද? තමුන්නාන්සේ මේ සැරේ සපත්තු බෙදන්න බලාවී. පුටු ටික බෙදනවා. රෙදි ටික බෙදනවා. [බාධා කිරීමක්] එවා ඒ විධියට නොවෙයි. තමුන්නාන්සේට අප සලකනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් සියයට 50ක් ඉන්නේ දේශපාලන පත්වීම් ලැබූ අයයි. අද ජාතික පාසල්වලටවත් විදුහල්පතිවරුන් පත් කර ගන්නට ගරු ඇමතිතුමාට බැරි වී තිබෙනවා. ජාතික පාසල් 350 න් 91ක ඉන්නේ රාජකාරි ආවරණය කරන දේශපාලන පත්වීම් ලැබූ අයයි.

විදුහල්පති සේවයේ පුරප්පාඩු සඳහා 2005 වර්ෂයේ තමුන්නාන්සේලා ගැසට් කළා. 2006 වර්ෂයේදී විදුහල්පති විභාගය පැවැත්වූවා. පත්වීම් දුන්නේ 2009 වර්ෂයේදීයි. 2005 වර්ෂයේ විදුහල්පති සේවය සඳහා ගැසට් කරලා, 2006 වර්ෂයේ විභාගය තියලා, 2009 වර්ෂයේදී විදුහල්පති සේවයේ තුන්වන ශ්‍රේණියට පත්වීම් 2200ක් දුන්නා. විදුහල්පති සේවයේ 2-2 ශ්‍රේණියට පත් වීම් 1980 ක් දුන්නා. ඒ විතරක් නොවෙයි.

ගරු මනුෂ නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு மனுஷ நாணாயக்கார)
(The Hon. Manusha Nanayakkara)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට රීති ප්‍රශ්නයක් නඟන්න තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
රීති ප්‍රශ්නයක්, ගරු මනුෂ නානායක්කාර මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු මනුෂ නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு மனுஷ நாணாயக்கார)
(The Hon. Manusha Nanayakkara)
මේ ගරු මන්ත්‍රීතුමා කලින් සඳහන් කළ කාරණාවකට උත්තරයක් ලබා දිය යුතුයි කියලා මම-

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ඒක රීති ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara)
තමුන්නාන්සේගේ වෙලාවේදී උත්තර දෙන්න.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා ඔබතුමාගේ අවස්ථාවේදී පිළිතුරු දෙන්න.

ගරු මනුෂ නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு மனுஷ நாணாயக்கார)
(The Hon. Manusha Nanayakkara)
මේ පොතේ තිබෙනවා-

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara)
ඔය පොතෙන් නොවෙයි, මා ගත්තේ මහ බැංකු වාර්තාවෙනුයි. තමුන්නාන්සේ පස්සේ ඒකට උත්තරය දෙන්න.

ගරු මනුෂ නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு மனுஷ நாணாயக்கார)
(The Hon. Manusha Nanayakkara)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි,-

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara)
ඒක රීති ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. මට කථා කරන්න ඉඩ දෙන්න.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට කථා කරන්න අවස්ථාවක් තිබෙනවා. ඒ අවස්ථාවේදී පිළිතුර දෙන්න.

ගරු මනුෂ නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு மனுஷ நாணாயக்கார)
(The Hon. Manusha Nanayakkara)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ පොතේ තිබෙනවා -[බාධා කිරීමක්]

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara)
කරුණාකර වාඩි වෙන්න.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාගේ කථාවේදී පිළිතුර දෙන්න.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara)

නැවත අධිකරණ ක්‍රියා මාර්ගයක් අරගෙන 2012 දහවැනි මාසයේ විදුහල්පති සේවයේ IIIවන පන්තියට ආයෙත් 1,700ක් බඳවාගත්තා. 2-II පන්තියට 2,000ක් බඳවාගත්තා. මින් සියයට 50ක් ස්ථානගත කරලා නැහැ මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. තවම සියයට 50ක් ඉන්නේ දේශපාලන පත්වීම් ලබපු විදුහල්පතිවරුයි. ඉතින් අධ්‍යාපන සේවයක් දියුණු වන්නේ කොහොමද? ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන්නේ කොහොමද? විභාගවලින් ආපු, කුසලතාවෙන්, දක්ෂතාවෙන් ආපු විදුහල්පතිවරුන් ස්ථානගත කරලා නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි. ඒ අයට ලොකු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මොකක්ද ප්‍රශ්නය? ගුරු සේවයේ පළමුවැනි පන්තියේ සිටියා නම් ඒ අයගේ වැටුප් වර්ධකය රුපියල් 645යි. විදුහල්පති සේවයේ IIIවන පන්තියට ආවාම ඒ අයගේ වැටුප් වර්ධකය රුපියල් 330යි. ඒ කියන්නේ ඔහුගේ වැටුපත් අඩු වෙලා, වැටුප් වර්ධකයත් අඩු වෙලා, තනතුර හම්බ වෙලාත් නැහැ කියන එකයි. තනතුර ස්ථානගත කරලා නැහැ. නිකම් ගුරුවරයකු විධියට ඉන්නවා. මා අහන්නේ මේ ගුරු සේවයට කරන්නේ මොන අපරාධයක්ද කියලායි. ඒ විතරක් නොවෙයි. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට බඳවාගැනීමේ විභාගයක් 2010 ගැසට් කරලා 2011 දී විභාගය පැවැත්වුවා. ඒ විභාගයට 37,000ක් වාඩි වුණා. 2010ට ඉස්සර වෙලා ඒ විභාගයේ ගාස්තුව රුපියල් 300යි. 2011 විභාගය තියෙන කොට ගාස්තුව රුපියල් 1,000යි. විභාගයට 37,000ක් වාඩි වුණාම විභාග ගාස්තුව වශයෙන් විතරක් ආණ්ඩුවට රුපියල් ලක්ෂ 370ක් එනවා. විභාගයට වාඩි වූ 37,000දෙනාගෙන් 410දෙනෙක් බඳවාගත්තා. ආණ්ඩුව අනෙක් පැත්තෙන් මොකක්ද කළේ? කැබිනට් පත්‍රිකාවක් දාලා දේශපාලන පත්වීම් 763ක් දුන්නා.

මේ විධියට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයක් වැඩිදියුණු කරන්න පුළුවන්ද, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි? කුසලතාවට, දක්ෂතාවට 410 දෙනෙකුට පත්වීම් දෙන කොට දේශපාලන පත්වීම් 763ක් දෙනවා. මේ නිසා තමයි, අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය කඩාගෙන වැටිලා තිබෙන්නේ; අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය විනාශ වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ විතරක් නොවෙයි, පසු ගිය මාසයේ 24වැනි දා තිබුණු විභාගයට ගුරුවරු 22,000ක් වාඩි වුණා. ඒ විභාගයට ගුරුවරු ගිහිල්ලා වාඩි වුණා. බුද්ධි පරීක්ෂණ ප්‍රශ්න පත්තරයක් තිබුණා. ඒකට උත්තර ලියන්නම බැහැ. අඩු තරමින් මේ ප්‍රශ්න පත්තරය හදපු අයටවත් ඒකට උත්තර ලියන්න පුළුවන්ද දන්නේ නැහැ. මේ ප්‍රශ්න පත්‍රය විහිළුවක් කියලා අද ගුරුවරු චෝදනා කරනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, කරුණාකරලා මේ ගැන හොයලා ඒ අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න කියලා අපි කියනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අනෙක් කාරණය තමයි ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව. 1997 වර්ෂයේ බී.සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිසම් වාර්තාව නිකුත් කළා. නමුත් වැටුප් විෂමතාවන් වෙනස් කළේ නැහැ. එයට පස්සේ මොනවාද කළේ? 2006 ලයනල් ප්‍රනාන්දු කොමිසම් වාර්තාවෙන් කිව්වා, මේවා වෙනස් කරන්න කියලා. ඉස්සෙල්ලා ගුරුවරයා සන්තෝෂ වෙන්න එපා යැ. ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාවක් තිබෙනවා කියලා ආණ්ඩුව පිළිඅරගෙන 2008 වර්ෂයේ ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කළා, මේ වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරන්න මිලියන 6,700ක් ඕනෑ, මේ මුදල් දෙන්න කියලා. ජනාධිපතිතුමා 2009 අය වැය කථාව පාර්ලිමේන්තුවේ කියවද්දී, ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරන්න රුපියල් මිලියන 3,000ක් වෙන් කළා කියලා කිව්වා අපි අහගෙන හිටියා. ගුරු වෘත්තීය සංගම් ඔක්කෝම එක්කහු වෙලා, කමක් නැහැ, මිලියන 3,000 හරි භාර ගන්නම් කියලා කිව්වා. 2009 මුදල් වෙන් කළා කියලා කිව්වා. තවම ඒ මිලියන 3,000න් සත පහක්වත් ගෙවලා නැහැ. තමුන්නාන්සේලාගෙන් මම අහන්නේ ගුරුවරයා, විදුහල්පතිවරයා තෘප්තිමත් නැති නම්, තමුන්නාන්සේලා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට සලකන්නේ මෙහෙම නම්, අධ්‍යාපන සේවයක් ගෙන යන්නේ කොහොමද කියලායි. වැටුප් විෂමතාවක් තිබෙනවා කියලා පිළිඅරගෙන අවුරුදු හයක් වෙනවා. තවම ඒ මුදල් ගෙවලා නැහැ. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ සැරේ කියන්නේ මොනවාද? මහින්ද මඩිහහේවා කොමිසම දැන් අලුතෙන් දාලා තිබෙනවා. තවම කොමිසමත් නැහැ. වාර්තාවත් නැහැ. මේ වැටුප් විෂමතාව තිබෙද්දී මේ ගුරුවරයා සන්තෝෂයෙන් වැඩ කරන්නේ කොහොමද?

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2010 ඉඳලා ගුරුවරුන්ට උසස්වීම් දීලා නැහැ. අපි අහන්නේ, අධ්‍යාපන සේවයේ අක්‍රමිකතා තිබෙනවා නම්, අසමානතා තිබෙනවා නම්, විෂමතාවන් තිබෙනවා නම් රටක අධ්‍යාපනයක් දියුණු වෙන්නේ කොහොමද කියලායි. විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් සියයට 50ක් ඉන්නේ දේශපාලන පත්වීම් නම්, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ වැඩියෙන්ම ඉන්නේ දේශපාලන පත්වීම් නම්, විභාගයට වාඩි වුණාම විභාගයෙන් ගන්නේ අඩුවෙන් නම්, පන්දමට දේශපාලන පත්වීම්වලට වැඩියෙන් ගන්නවා නම් මේ අධ්‍යාපන සේවයක් දියුණු වෙන්නේ කොහොමද? දේශපාලනයට යොදා ගන්නා, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ අවුරුදු 60ට වැඩි අයත් මාස තුනෙන් තුනට දීර්ඝ කරලා ඉන්නවා. බස්නාහිර පළාත් සභාවේ, මිනුවන්ගොඩ ඒ වාගේ අය ඉන්නවා; කැලණියේත් ඒ වාගේ අය ඉන්නවා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේවා ගැන කථා කරන්න. මම කථා කරන වෙලාවේ තමුන්නාන්සේ මේ ගරු සභාවේ හිටියේ නැහැ. තමුන්නාන්සේට තිබෙන්නේ ජාතික පාසල් 300 ගණනක් විතරයි. ඒකටවත් තමුන්නාන්සේට තවම විදුහල්පතිවරු පත් කර ගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. පාසල් අනූඑකක ඉන්නේ තවම වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුයි. තමුන්නාන්සේ කියන්න බලන්න මේ අය පත් කරන්නේ කවදාද කියලා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මගෙන් ප්‍රශ්නයක් අහපු නිසායි මම උත්තර දෙන්නේ. විදුහල්පතිවරු පත් කිරීම ස්වාධීනව, දේශපාලනයෙන් තොරව කෙරෙන්න ඕනෑය කියලා තමුන්නාන්සේලා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවක් පත් කර ගත්තා. දැන් විදුහල්පතිවරයෙක් පත් කිරීම හෝ ඉවත් කිරීම අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාටවත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයාටවත් කරන්න බැහැ. එතකොට ඒ සඳහා අවශ්‍ය නිර්දේශ කරන ක්‍රමවේදය රාජ්‍ය සේවා කොමිසම එව්වාට පස්සේ ඒ ලකුණු ලබා ගත් අයව interview කරලා යවන කාර්ය භාරය පමණයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට කරන්න පුළුවන්. තමුන්නාන්සේ දන්නවා, ගාල්ල විද්‍යාලෝක විද්‍යාලයේ සිදු වුණු සිද්ධිය වාගේ සිද්ධි රාශියක් ඇති වුණාය කියන එක. එතකොට අපි කැමති වුණත් අකැමැති වුණත්, දෙමවුපියෝ කැමති වුණත් අකැමැති වුණත් රාජ්‍ය සේවා කොමිසම තමයි ඒ තීරණය ගන්නේ. තමන්නාන්සේලා තමයි කිව්වේ කිසිදු බලපෑමක් ඇමතිවරයාට කරන්න බැරි වෙන්න රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව පත් කළ යුතුයි කියලා.

ඒ නිසා, ජාතික පාසල් සියල්ලේම විදුහල්පතිවරු පත් කිරීම, ඉවත් කිරීම හා ඒ පිළිබඳ අවශ්‍ය උපදෙස් ලිඛිතව අපේ ලේකම්ට එව්වාට පස්සේ තමයි ක්‍රියාත්මක කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි තුනක කාලයක් තිබෙන්නේ.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara)
ඉස්සර වෙලා මම තමුන්නාන්සේගෙන් ප්‍රශ්නයක් ඇහුවා. 2005 දී තමයි මේ විදුහල්පති විභාගය සඳහා ගැසට් කළේ. 2006 දී තමයි ඒ විභාගය තිබුණේ. තමුන්නාන්සේලා ඒ පත්වීම් දුන්නේ 2009 දී. නමුත් තමුන්නාන්සේලා ඒ අය තවම හරියට ස්ථානගත කරලා නැහැ. ඒ අයට උසස්වීම ලැබිලා තිබෙනවා. නමුත් ඒ අතරේ, කැබිනට් පත්‍රිකා දමලා දෙදහස් ගණනකට තමුන්නාන්සේලා දේශපාලන පත්වීම් දීලා තිබෙනවා. [බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේ වාඩි වෙන්න. මගේ වේලාව ගන්න එපා. ඉතින් මා තමුන්නාන්සේගේ අහන්නේ තමුන්නාන්සේගේ මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියෙන් වැඩක් වෙනවාද? ඒකෙන් වැඩක් වෙන්නේ නැහැ. ඒවායේ දේශපාලන පත්වීම් තිබෙන්නේ. එතැන ඉන්නේ දේශපාලනය කරන අය.

ඊළඟට, මම වැටුප් විෂමතා ගැන තමුන්නාන්සේගෙන් අහනවා. 1997 ඉඳලා මේ ගැන කථා කරනවා. බී.සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිසම, ලයනල් ප්‍රනාන්දු වැටුප් කොමිසම ආදී නොයෙක් කොමිසම් පත් කළා. දැන් කියනවා, මහින්ද මඩිහහේවා වැටුප් කොමිසම ගැන. 2009දී තමුන්නාන්සේලා කිව්වා මේ විෂමතා ඉවත් කරන්න රුපියල් මිලියන 3,000ක් වෙන් කළා කියලා. ඒවාට මොනවා වුණාද දන්නේ නැහැ. දැන් ඒ කොමිසමේ වාර්තාවත් නැහැ. ගුරුවරුන්ට මෙහෙම සලකලා අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්න පුළුවන්ද ගරු ඇමතිතුමනි?

තමුන්නාන්සේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා විධියට වෘත්තීය සමිතිවලට සාකච්ඡාවකටවත් අවස්ථාව දෙන්නේ නැහැ. අපේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ වෘත්තීය සමිතියෙනුත් තමුන්නාන්සේගෙන් ඉල්ලීමක් කළා. අනික් වෘත්තීය සමිතිවලිනුත් සාකච්ඡා ඉල්ලුවා. තමුන්නාන්සේ මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති හදද්දී, මේ අධ්‍යාපනය හරි ක්‍රමයකට ගෙන යන්න යෝජනා කරද්දී, කරුණාකරලා මේ වෘත්තීය සමිතිවලටත් අවස්ථාවක් දෙන්න, තමුන්නාන්සේ එක්ක සාකච්ඡා කරන්න. එහෙම අවස්ථාවක් දෙන්නේ නැතිව තමුන්නාන්සේ මේවා තනියෙන් හදනවා. වෘත්තීය සමිතිවලට ඒ අයගේ ප්‍රශ්න ගැන කථා කරන්න ඇයි තමුන්නාන්සේ අවස්ථාව දෙන්නේ නැත්තේ?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
අධ්‍යාපන උපදේශක කාරක සභාවේදීත් ඒකට අවස්ථාව දුන්නා. දිනයක් අරගෙන තමුන්නාන්සේලාගේ වෘත්තීය සමිතියට ඕනෑ වෙලාවක කථා කරන්න පුළුවන්. තමුන්නාන්සේ එන්න.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara)
එහෙනම් කරුණාකර මේ දෙසැම්බර් මාසයේ හෝ ජනවාරි මාසයේ අපට අවස්ථාව දෙන්න. එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ වෘත්තීය සමිතියට විතරක් නොවෙයි, වෘත්තීය සියල්ලටම අවස්ථාව දෙන්න. තමුන්නාන්සේ කොච්චර කාලයකින් වෘත්තීය සමිති මුණ ගැහුණේ නැද්ද කියන්න මට?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
වෘත්තීය සමිති මුණ ගැහෙන්න ඕනෑ. "අධ්‍යාපනය වනසන, අධ්‍යාපන ඇමති ගෙදර යනු" කියන මිනීමරු වෘත්තීය සමිති එක්ක මම සාකච්ඡා කරන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේ එක්ක කථා කරන්න පුළුවන්.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara)
තමුන්නාන්සේ වෘත්තීය සමිතිවලට බයයි. වෘත්තීය සමිතිවලට තමුන්නාන්සේ බයයි. ඒක තමුන්නාන්සේගේ කථාවෙන් පැහැදිලිව පෙනෙනවා. වෘත්තීය සමිති එන්නේ ඒ අයගේ වෘත්තීය අයිතිවාසිකම් ගැන කථා කරන්න. ඒ නිසා වෘත්තීය සමිතිවලට අවස්ථාව දෙන්න.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
කථාව අවසන් කරන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු ආර්.එම්. රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ரஞ்ஜித் மத்தும பண்டார)
(The Hon. R.M. Ranjith Madduma Bandara)
ඒ විතරක් නොවෙයි. මාරුවීම් මණ්ඩල දැන් ක්‍රියාත්මක වන්නේ නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට මා කියනවා මාරුවීම් මණ්ඩල ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා. ඒකට තමුන්නාන්සේලා මේ වෘත්තීය සමිති සම්බන්ධ කර ගන්න. තමුන්නාන්සේ ඒක කරන්න. ගරු ඇමතිතුමනි, මීට වඩා මුදලක් වෙන් කරගෙන අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය පහසුකම් සපයන්න කියලා ඉල්ලා සිටිමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

[අ.භා. 1.15]

ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා (අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு துமிந்த திசாநாயக்க - கல்விச் சேவைகள் அமைச்சர்)
(The Hon. Duminda Dissanayake - Minister of Education Services)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශයත්, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, තවත් අමාත්‍යාංශ දෙකකත් වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරනවා. අපේ අමාත්‍යාංශය අලුත් අමාත්‍යාංශයක් විධියට මේ අය වැය තුළින් 2014 වර්ෂය තුළ මේ කටයුතු ඉතාම සාර්ථකව කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු සූදානම් කරගෙන යනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ අවස්ථාවේදී මා මතක් කරන්න ඕනෑ අද මේ රට හොඳ පැත්තට ගමන් කරන බව. යුද්ධය අවසන් වෙලා, රට සංවර්ධනය වෙලා හැම දෙයක්ම හොඳ මාවතකට යොමු වෙලා තිබෙනවා. එහි එක් පෙර නිමිත්තක් තමයි, එක් අමාත්‍යාංශයක් වශයෙන් තිබුණු අමාත්‍යාංශයක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශයත් වශයෙන් අමාත්‍යාංශ දෙකක් බවට පත්වීම. ඒ හරහා අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි කරන්න අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට පුළුවන්කම තිබෙනවා.

[ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා]

අද විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන් කීප දෙනෙක්ම මතක් කළා, අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි කරන්න ඕනෑය කියලා. අපේ අඩුපාඩුකම් ටික අපි හදන්න ඕනෑ ඒ වාගේම මේ රටේ අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන්ට ඒ ලැබෙන අධ්‍යාපනය අනුව රැකියාවක් ලබා ගන්න, එහෙම නැත්නම් රැකියාවට සුදුසු අධ්‍යාපනයක් ලබා ගැනීම සඳහා මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ තිබෙන අඩුපාඩු හදන්න ඕනෑය කියලාත් එතුමන්ලා කිව්වා. අද ඒ වගකීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා විධියට බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමාට භාර දීලා තිබෙනවා. එතුමාට පුළුවන්කම තිබෙනවා අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි කරන්න. ඒ වාගේම අනාගතයට ඔබින විධියට ඒ කටයුතු සූදානම් කරන්නත් එතුමාට පුළුවන්කම තිබෙනවා.

ඒත් එක්කම අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශය විධියට අපට පැවරිලා තිබෙනවා, දරුවන්ට අවශ්‍ය කරන, පාසලට අවශ්‍ය කරන ඒ පහසුකම් ටික හරි වේලාවට ලබා දීමට කටයුතු කිරීම. නිසි වේලාවට මේ අවශ්‍ය පහසුකම් ටික ලබා දුන්නාම ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබා ගන්න ඒ දරුවාට පුළුවන්කම තිබෙනවා.

මම මේ කාරණාව පැහැදිලි කළේ, ශ්‍රී ලාංකිකයන් විධියට අපි සියලු දෙනාම මේ රට ආසියාවේ ආශ්චර්යය වෙන්න බලාගෙන සිටින කණ්ඩායමක් නිසායි. සිංහල වේවා, දෙමළ වේවා, මුස්ලිම් වේවා, බර්ගර් වේවා මේ රට ආසියාවේ ආශ්චර්යය බවට පත් කරන්නයි අප බලාගෙන ඉන්නේ. මේ රට දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානය බවට පත් වෙන්න, අධ්‍යාපනය පැත්තෙන් ලෝකයේ ඉතාම ඉහළ මට්ටමකට යන්න අපට අවශ්‍ය කරන මාවතට තමයි දැන් අපි මේ පිය මනිමින් ඉන්නේ. එහෙම නම්, අපේ රටේ දරුවන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න අවශ්‍ය සියලුම සේවා ටික හරියාකාරව ලබා දෙන්න තමයි අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශය අලුතින් නිර්මාණය කර තිබෙන්නේ. ඒ පිළිබඳව අපි අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, මේ රටේ එවැනි අලුත් දේවල් ඇති කිරීම සම්බන්ධයෙන්.

අපේ අමාත්‍යාංශයට තිබෙන ප්‍රධානම රාජකාරියක් තමයි නිල ඇඳුම් ලබා දීම. ඒ වාගේම ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කරපු ආකාරයට සපත්තු ටික ලබා දීම. ඒ වාගේම දරුවන්ට හොඳ පෝෂණයක් ලබා දීම. ඒ වාගේම පාසලේ තිබෙන අඩු පාඩු ටික සපුරාලමින්අඩු පාඩු නොමැති තත්ත්වයට පාසල පත් කිරීම. මෙහිදී නිල ඇඳුම් රෙදි ලබා දීම ගැන, සපත්තු ලබා දීම ගැන, අනිකුත් පහසුකම් ගැන මම වැඩිය කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ, ඔබතුමන්ලා සියලුදෙනාම ඒ ගැන දන්නා නිසා. ඔබතුමන්ලාට සපයා තිබෙන පොතේ ඒ සියලු කාරණා ටික අඩංගු වෙලා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම, මේ රටේ දරුවන්ගේ මානසිකත්වය වාගේම දෙමව්පියන්ගේ මානසිකත්වයත් හදන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. එතැනදී විශේෂයෙන්ම පාසල, අපේ දරුවන්, දෙමව්පියන්, ගුරුවරුන් කියන මේ තුන්ගොල්ල එකතු වෙලා, යහපත් විධියට මේ පිළිබඳව හිතන්න කල්පනා කරන්න පුළුවන් යුගයක්, සමාජයක් බිහි කිරීමේ අවශ්‍යතාව තිබෙනවා. අපි ඒ වැඩේට අත ගහලා තිබෙනවා. අපි ඒ වැඩේ පටන් අරගෙන තිබෙනවා. මා මේ කාරණය කියන්න හේතුවත් ඔබතුමන්ලා දන්නවා. අපි පත්තරයක් බැලුවොත් එහෙම නැත්නම් රූපවාහිනිය බැලුවොත්, රේඩියෝව ඇහුවොත් අපි අහන්න කැමැති නැති දේවල්, දකින්න කැමැති නැති දේවල් තමයි බොහෝ විට අහන්න, දකින්න ලැබෙන්නේ. එදා අපට ඉගැන්වූ ගුරුවරයෙක් දැක්කාම අදත් අපි නැඟිටිනවා. අද ඒ තත්ත්වය වෙනස් වෙලා. අද යම්කිසි දරුවෙකුට ගුරුවරයෙක් තරවටු කළොත්, වැරැද්දක් කියලා දුන්නොත් මානව හිමිකම් කොමිසම දක්වා යන්න අද දෙමව්පියන් පෙළඹිලා තිබෙනවා. සමාජයේ පවතින මේ තත්ත්වය අපි වෙනස් කරන්න ඕනෑ. එහෙම නොවුණොත් අපට යහපත් සමාජයක් හදා ගන්න බැරි වෙනවා.

පහු ගිය කාලයේදී වූ සිද්ධි එක්ක බැලුවාම, මේ වෙනස් වීම අධ්‍යාපනය තුළින් වෙන්න ඕනෑද, සමාජයෙන් විය යුතුද කියන කාරණය ප්‍රශ්නයක් හැටියට තිබෙනවා. අපට මතකයි, පාසල් ශිෂ්‍යාවක් පොල්ගෙඩි 8ක් සොරකම් කිරීමේ සිද්ධිය. ඒ සිද්ධියේදී සියලුම දේශපාලන පක්ෂ ඒ දරුවාගේ පැත්තේ හිටගත්තා. හැබැයි අපි මොකක්ද කළේ? එමඟින් අපි දරුවාට පණිවුඩයක් දුන්නා, ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා නම් හොරකම් කරලා හරි විසඳුමක් සොයා ගත්තාට කමක් නැහැ කියලා. ඒවා තමයි අපේ අතින් වන වැරදි. නොපෙනී සිටිය යුතු කාරණා වෙනුවෙන් දේශපාලන පක්ෂ පෙනී සිටීම තුළින්, ඒ දරුවාගේ ඔළුවට වැරදි අදහසක්, සමාජයට වැරදි මත වාදයක් අපි ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ වරද නිවැරදි කිරීම අපි පටන් ගන්න ඕනෑ, පාර්ලිමේන්තුව තුළින්. මේ රටේ අනාගතය සුබවාදී එකක් කරන්න නම්, දේශපාලන පක්ෂ විධියට අපි සියලු දෙනාම එකට එකතු වෙලා අත්වැල් බැඳගෙන, ඒ සඳහා නායකත්වය ලබා දෙන්න ඕනෑ. මේක අමාරු වැඩක්. නමුත් ඒ කටයුත්තට අපි සූදානම් වෙලා ඉන්නවා. අපි මුල පුරා තිබෙනවා, මේ කටයුත්ත ඉතාම සාර්ථකව ආරම්භ කරන්න. මම දන්නේ නැහැ, ඒක සාර්ථකව කරගෙන යන්න පුළුවන් වෙයිද කියා. හැබැයි අපි විශ්වාස කරනවා, සාර්ථකව ඒ කටයුත්ත කරන්න පුළුවන් වෙයි කියලා.

ඒ එක්කම මේ කාරණයට අපි පෝෂණයත් සම්බන්ධ කරන්න ඕනෑ. ඔබතුමන්ලා - අප සියලු දෙනාම දන්නවා, මේ රටේ සියලුම දරුවන්ට අවශ්‍ය කෑම බීම ටික සපයන්න ආණ්ඩුවකට පුළුවන්කමක් නැහැ කියන එක. නමුත් යහපත් දේවල් පිළිබඳව සමාජය දැනුවත් කරන්න, දරුවන් දැනුවත් කරන්න අපට පුළුවන්කම තිබෙනවා. පාසලේදී කිරි වීදුරුවක් ලබා දීම තුළ, එහෙම නැත්නම් පාසලේදී පෝෂ්‍යදායි ආහාර වේලක් ලබා දීම තුළින් අපි කරන්නේ දරුවන්ගේ ඔළුවට - [බාධා කිරීමක්]

කියන ටික දෙනවා තමයි. [බාධා කිරීමක්] ඒ වාගේම ඒ එක පෝෂණ ආහාර වේලක් ලබා දීම තුළ, එහෙම නැත්නම් කිරි වීදුරුවක් ලබා දීම තුළ අපි බලාපොරොත්තු වනවා ඒ දරුවා හරහා සමාජයට පණිවිඩයක් දෙන්න. දරුවා හරහා පවුල දැනුවත් කරන්න; දරුවා හරහා සමාජය දැනුවත් කරන්න. මොකද, ඔබතුමන්ලා අපි සියලු දෙනාම දන්නවා, දරුවන්ට හොඳ පෝෂණයක් ලැබෙනවා නම්, දරුවන් හොඳට සෞඛ්‍ය සම්පන්න නම් හැමදාම පාසල් යන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා; පාඩම් කරන දේ හිතට යනවා; පාඩම් කරන දෙයින් ප්‍රයෝජනයක් ගන්න පුළුවන් ආකාරයට කටයුතු කරන්න පුළුවන්කම ලැබෙනවා කියා. ඒ නිසා තමයි අපි වැඩසටහනක් විධියට කිරි වීදුරුවක්, පෝෂ්‍යදායි ආහාර වේලක් ලබා දෙනවා වාගේම සමාජයේ අර නැවත වතාවක් ඇති වෙන්න ඕනෑ වෙනස, පරිවර්තනය ඇති කරන්න මේ කටයුත්ත කරන්නේ.

අපි මේ කටයුත්ත පසු ගිය කාලයේ ආරම්භ කළා, උතුරු පළාතෙන්. උතුරු පළාතේ සියලුම පාසල් නියෝජනය කරලා අපි වැඩසටහන් රාශියක් කළා. එතැනදී අපි බලාපොරොත්තු වුණු කාර්යය අපට ඉෂ්ට කර ගන්න පුළුවන්කම ලැබුණා. දෙමාපියන්ගේ හොඳ උනන්දුවක් තිබුණා; දරුවන්ගේ හොඳ උනන්දුවක් තිබුණා. ඒ වාගේම මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න සියලු දෙනාගේමත් හොඳ උනන්දුවක් තිබුණා. මොකද, මේ නැති

වුණු දේ නැවත වතාවක් අපේ සමාජයේ කථා බහ කරන තත්ත්වයට පත් කරන්න, සමාජයේ වටිනාකමක් ලබා දෙන්න අවශ්‍ය කරන කටයුත්තක් විධියට. එතැනදී මා අර පොල් ගෙඩි අටේ කථාව කිව්වා වාගේම දෙමාපියන් අතේත් වැරදි තිබෙනවා. ඔබතුමන්ලා දන්නවා පසු ගිය පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රතිඵල ආපුවාම අහන්න ලැබුණු ප්‍රවෘත්ති.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රතිඵල ආපුවාම, මාස නවයක් තමන්ගේ කුස තුළ තියාගෙන හිටපු දරුවාව, අත පය නොකඩා හදාපු දරුවාව තමන්ගේ දරුවාද කියන එක අමතක වුණු දෙමාපියන් හිටියා. එහෙම නම් ඒ දේවල් අපි වෙනස් කර ගන්න ඕනෑ. මේ රටේ අනාගතය සුභවාදී වෙන්න නම්, මේ රටේ අනාගතය යහපත් වෙන්න නම්, අපේ දරුවන්ගේ අනාගතය සුභවාදී වෙන්න නම් මේ කාරණා අපි වෙනස් කර ගන්න ඕනෑ. ඉතින් අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශය විධියට අපට පැවරී තිබෙන කාර්ය භාරයත් එක්ක එතැනින් එහාට ගිය මේ යහපත් සේවාවන් ටිකත් ලබා දෙන්න අපි අවශ්‍ය කටයුතු සූදානම් කරගෙන යනවා. ජනවාරි මාසයේ ඉඳලා ලංකාවේ තිබෙන සියලුම පාසල්වලට මෙම වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු අපි සූදානම් කරගෙන යනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම ගරු හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමා මතක් කළා, සපත්තු ගැන. ලංකා ඉතිහාසයේ පළමුවැනි වතාවටයි අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා මේ සම්බන්ධ වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කළේ. අපි හඳුනා ගත්ත දුෂ්කර පාසල් හාරදහස් එකසියයක පමණ දූ දරුවන් ලක්ෂ හතක් පමණ ඉන්නවා. මේ දරුවන් වෙනුවෙන් දෙවැනි නිල ඇඳුමක් -අතිරේක නිල ඇඳුමක්- ලබා දෙන්න දැන් කටයුතු කරලා තිබෙනවා. මොකද, ඔබතුමන්ලා නොයෙක් වෙලාවට ජීවන තත්ත්වය ගැන නොයෙකුත් දේවල් කියනවා. ඒ කියන කාරණාත් එක්ක මා හිතනවා පවුලකට අතිරේක නිල ඇඳුම් කට්ටලයක් ඒ වාගේම පාවහන් යුගළක් ලැබීම ඒ පවුලට මහා ශක්තියක් කියා. ඒ නිසා තමයි අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා පසු ගිය වර්ෂයේ අය වැය කථාවට ඇතුළත් කරලා අතිරේක නිල ඇඳුමක් වාගේම පාවහන් යුගළක් ලබා දීම පිළිබඳවත් මතක් කළේ. මේ ලක්ෂ හතක් දරුවන්ට පාවහන් ලබා දීම වෙනුවෙන් අපි අමාත්‍යාංශයක් විධියට රුපියල් මිලියන 700ක් වියදම් කරනවා. එතුමා කිව්ව කාරණාව ඇත්ත. මේ වර්ෂයේ අපට තවම එය දී ගන්න බැරි වුණා. නමුත් මේ වර්ෂයේ සපත්තු ටික අපි ලබන මාර්තු වන කොට ලබා දෙන්න කටයුතු කරනවා. ඒ තරම් කාලයක් ගියේත් මොකද කියා මා කියන්නම්. අද රටේ දේශීය නිෂ්පාදන පිළිබඳව හොඳ උනන්දුවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා.

අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ඇතුළු ආණ්ඩුව තීන්දු කර තිබෙනවා, දේශීය කර්මාන්තකරුවන්ගෙන් මේ සපත්තු ටික මිලදී ගන්න. ඉතින් සපත්තු කියන දේ මවන්න පුළුවන්කමක් නැහැ, හදන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා අවශ්‍ය කරන කාලයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම අමාත්‍යාංශයක වැඩ කටයුතු කරන කොට යම් යම් නීති රීතිත් එක්කයි කටයුතු කරන්න ඕනෑ. ඒ සියලු දේම දැන් අවසන් වෙලා මාර්තුවල අපට පුළුවන්කම ලැබෙනවා ඒ දරුවන්ට අවශ්‍ය කරන සපත්තු ටික ලබා දෙන්න. ඒ වාගේම නිල ඇඳුම් ලබා දීම සම්බන්ධයෙනුත් දැන් අවශ්‍ය කටයුතු කර තිබෙනවා. ඉතිහාසයේ වර්ෂ කිහිපයකට පස්සේ නියම කාලයට, නියම වෙලාවට සියලුම කලාපවල සියලුම පාසල්වල දරුවන්ගේ අතට ඒ රෙදි ටික ලබා දෙන්න අපට පුළුවන්කම ලැබුණා, මේ අමාත්‍යාංශය වෙනම අමාත්‍යාංශයක් විධියට පත් කිරීමත් එක්කම.

මෙවර නිල ඇඳුම් ලබා දීමේදී සියයට සියයක්ම නිල ඇඳුම් ලබා ගත්තේ දේශීය කර්මාන්තකරුවන්ගෙන්ය කියන එක අපි ඉතාම සන්තෝෂයෙන් ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ. දේශීය කර්මාන්ත ශක්තිමත් කරන්න, ඒ කර්මාන්තකරුවාට රට තුළ වටිනාකමක් ලබා දෙන්න අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාටත්, ආණ්ඩුවටත් අවශ්‍යතාව තිබුණා. ඒ අනුව අපට පුළුවන්කම ලැබුණා, එක රෙදි කැල්ලක්වත් පිට රටකින් ගෙන්වන්නේ නැතිව දේශීය කර්මාන්තකරුවා ශක්තිමත් කරන ගමන් දේශීය කර්මාන්තකරුවාට වටිනාකමක් ලබා දීලා මේ කටයුත්ත කරන්න. ඒ වාගේම අපි ඒ සියලුම කර්මාන්තකරුවන්ට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, කලට වේලාවට ඒ සියල්ලම අපට ලබා දෙන්න කටයුතු කිරීම පිළිබඳව.

ඒත් එක්කම අපි පාවහන් යුගළත් ලබා ගන්නේ දේශීය කර්මාන්තකරුවාගෙන්. ලංකාවෙන් බිහි වුණු; ඉතාමත් පුංචි තැනෙන් තමන්ගේ කර්මාන්තය ආරම්භ කරපු ඒ කර්මාන්තකරුවා ශක්තිමත් කරන්න ඒ කටයුත්තත් අපි කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාසල්වල තවත් අඩු පාඩුකම් තිබෙන බව අපි දන්නවා. ඔබතුමන්ලා කියන කාරණාව බොහෝ දුරට සත්‍යයි. යම් යම් කාරණා වැරදියි, නමුත් යම් යම් කාරණා ඇත්ත. ඒ කාරණාවලදී පාසල්වල තිබෙන අඩු පාඩු ටික සපුරන්න අවශ්‍ය බව කියැවුණා. අපි 1994 වර්ෂයේ ඉඳලා ආණ්ඩු කරලාත්, ඒ වාගේම ඔබතුමන්ලා අවුරුදු 17ක් තිස්සේ ආණ්ඩු කරලාත් පාසල්වල තිබෙන අඩු පාඩු නැති කරන්න අප සියලු දෙනාටම නොහැකි වුණා. ඔබතුමන්ලාගේ කාලයේ මේ පාසල් 10,000ම හොඳට හදලා තිබුණා නම්, අද මේ ගැන කථා කරන්න වෙන්නේ නැහැ. හැබැයි, එක්සත් ජාතික පක්ෂය අවුරුදු 17ක් ආණ්ඩු කරලාත් සියලු ප්‍රශ්න අවසන් කරන්න නොහැකි වුණු බව අපි දන්නවා. අපි 1994 වර්ෂයේ ඉඳලා ආණ්ඩු කළත්, තවමත් පාසල්වල අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා. නමුත් අද ඒ සඳහා ක්‍රමවේදයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு துமிந்த திசாநாயக்க)
(The Hon. Duminda Dissanayake)

පාසල් 1,000ක්, ඒ වාගේම පෝෂිත පාසල් 5,000ක්, ඒ වාගේම පළාත් සභා හරහා පාසල් ටික ශක්තිමත් කරලා පාසල්වල තිබෙන අඩු පාඩුකම් ටික සපුරා දෙන්න අද වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවා. ඒක අපි අගය කරන්න ඕනෑ. එදා තිබුණේ වර්ෂයකට මුදල් ටිකක් ලැබිලා මොනවා හරි පාසල් ටිකක් සංවර්ධනය කරන ක්‍රමයක්. ඒක අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වේවා, පළාත් සභාවේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වේවා ලැබෙන මුදලෙන් ඉන්න ඇමතිවරයාට, එහෙම නැත්නම් ඉන්න නිලධාරියාට කැමැති පාසල් ටිකක් තමයි වර්ෂයකට හැදුණේ. ඒ සඳහා නිසි වැඩ පිළිවෙළක් තිබුණේ නැහැ. නමුත් අද වන කොට ඒ සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවා. පාසල් 1,000ක්, පාසල් 5,000ක්, ඒ වාගේම අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ වැය ශීර්ෂය හරහා දුෂ්කර පාසල් ටික තෝරා ගෙන ඒ පාසල්වල අඩු පාඩුකම් ටික හදන්න, කාල රාමුවක් එක්ක ඒ සඳහා අපට යන්න පුළුවන් ඉතාම සාර්ථක වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ රටේ තිබෙන යම් කිසි ප්‍රශ්නයක් වෙනුවෙන්; ඒ ප්‍රශ්නය නිරාකරණය කරන්න වැඩ පිළිවෙළක් හැදෙනවා නම්, මහජන නියෝජිතයෝ විධියට අප සියලු දෙනාම ඒ ගැන සන්තෝෂ වන්න ඕනෑ. මොකද, අපි හැමෝම මෙතැනට ඇවිල්ලා ඉන්නේ මහ ජනතාවගේ ඡන්දයෙන්.

මම මීට වඩා තවත් කාලය ගන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. අපේ අමාත්‍යාංශය අලුත් අමාත්‍යාංශයක්. අපේ අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු කර ගෙන යෑම සඳහා සහයෝගය ලබා

[ගරු දුමින්ද දිසානායක මහතා]

දුන් අපේ ලේකම්තුමිය ඇතුළු සියලුම නිලධාරි මණ්ඩලයටත්, ඒ වාගේම අපේ සේවාවන් ටික කලට වේලාවට සපයා ගන්න අපට උදව් කළ සියලුම කර්මාන්තකරුවන්ටත්, සුළු සේවකයා දක්වා වූ ඒ සියලුම දෙනාටත් රාජකාරිය හරියාකාරව ඉෂ්ට කරන්න ලබා දුන් සහයෝගය පිළිබඳව මා ස්තුතිවන්ත වනවා. ඒ වාගේම අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාටත්, මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ප්‍රමුඛ සියලුම දෙනාටත් වෙනම අමාත්‍යාංශයක් විධියට මේ අමාත්‍යාංශය ආරම්භ කරලා ඒ අමාත්‍යාංශයේ වැඩ කටයුතු කිරීමට අවශ්‍ය කරන ප්‍රතිපාදන කලට වේලාවට ලබා දීම පිළිබඳව ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නිහඬ වනවා. ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

හොඳයි, බොහොම ස්තුතියි. මීළඟට ගරු ලසන්ත අලගියවන්න නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා**.**

[අ.භා. 1.30]

ගරු ලසන්ත අලගියවන්න මහතා (ඉදිකිරීම්, ඉංජිනේරු සේවා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன்ன - நிர்மாண, பொறியியல் சேவைகள், வீடமைப்பு, பொதுவசதிகள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna - Deputy Minister of Construction, Engineering Services, Housing and Common Amenities)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ ඉතාමත් වැදගත් අමාත්‍යාංශ කීපයක වැය ශීර්ෂ සම්බන්ධ විවාදයට සහභාගි වීමට ලැබීම පිළිබඳව මම සතුටු වනවා.

ඒ අතරින් විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තමයි අද උදේ ඉඳලා පාර්ලිමේන්තුව තුළ වැඩියෙන්ම කථා වුණු විෂයය බවට පත් වුණේ. මෙහි සාරාංශයක් විධියට ගත්තාම විපක්ෂය පැත්තෙන් ඉදිරිපත් වුණේ, අපේ රටේ අධ්‍යාපනය දියුණුවක් ලබා ගෙන නැහැ, අධ්‍යාපනය කඩා වැටිලා, ඒ වාගේම අධ්‍යාපනයේ දියුණුව මනින එකම සාධකය ජාතික ආදායමෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා යොද වන ලද ප්‍රතිශතය කියන කරුණයි. නමුත් ඉතාමත් පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ, වර්තමානය තුළ අපේ රටේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය ඉතාමත් ශීඝ්‍ර දියුණුවක් ළඟා කර ගෙන තිබෙන බව. විශේෂයෙන්ම ලෝකයේ රටවල් අතරත්, අපේ රටේ අතීතයත් එක්ක සහ වර්තමානයත් එක්ක අධ්‍යාපනය මැනීමේ දත්ත පිළිබඳව අවධානය යොමු කිරීමේදී ප්‍රමාණාත්මකව වාගේම සංවර්ධනාත්මකව අපි අධ්‍යාපනයේ විශාල දියුණුවක් ලබා ගෙන තිබෙනවා කියන එක මම ඉතාමත් පැහැදිලිව සඳහන් කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම වෘත්තීයමය ප්‍රශ්න පිළිබඳව විපක්ෂයෙන් කථා කළා. අපි ගුරු සේවය, විදුහල්පති සේවය වැනි සේවාවන්වලට නිසි පරිදි සලකන්නේ නැතිව අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නේ කොහොමද කියන කරුණු අද ඉදිරිපත් වුණා.

අපේ රටේ ඉතිහාසය ගත්තාම මේ සේවාවන් ශක්තිමත් කරන්න, මේ සේවාවන්ට වැඩියෙන් වැටුප් ලබා දෙන්න කටයුතු කළේ ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය ප්‍රමුඛ ආණ්ඩු විසින්ය කියන එක අපි සියලු දෙනාම මතක තබා ගන්න ඕනෑ. එම නිසා ප්‍රතිපත්තියක් විධියට අතිගරු ජනාධිපතිතුමා, අපේ රජය අධ්‍යාපනයේ දියුණුව වෙනුවෙන්, මේ සේවාවන්වල සිටින සියලුම දෙනාගේ සේවා තෘප්තිමත්භාවය ඇති කර ගැනීම සඳහා, ඒ අයගේ වෘත්තීයමය ගැටලු නිරාකරණය කර ගැනීම සඳහා අනිවාර්යයෙන්ම ඉතාමත් සක්‍රීයව මැදිහත් වෙලා තිබෙනවාය කියන එක අපි සඳහන් කරන්න ඕනෑ. අපි පිළිගන්නවා, වර්තමානයේ විශේෂයෙන්ම විදුහල්පති සේවයේ, ගුරු සේවයේ, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ වැටුප් විෂමතාවන්, සේවා ව්‍යවස්ථාවන් පිළිබඳව ගැටලුකාරී තත්ත්වයන් මතු වෙලා තිබෙන බව. මේ සඳහා ස්ථිරසාර විසඳුමක් ලෙස අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මඟ පෙන්වීම යටතේ මහින්ද මඩිහහේවා මැතිතුමාගේ සභාපතිත්වයෙන් යුතුව කමිටුවක් පත් කරලා මේ වන විට ඒ සියලුම සේවා ව්‍යවස්ථාවන් පිළිබඳව තිබෙන වෘත්තීයමය ගැටලු නිරාකරණය කර ගැනීම සඳහා ඉතාමත් සාර්ථක පිවිසුමක් ළඟා කර ගෙන තිබෙනවා.

මා මහජන නියෝජිතයෙක් වාගේම ශ්‍රී ලංකා නිදහස් ගුරු සංවිධානයේ සම්බන්ධීකාරකවරයා විධියට කටයුතු කරනවා. එම කමිටුවට අපේ වෘත්තීය සමිතියත් සහභාගි වෙලා මේ සේවාවන්වල තිබෙන ගැටලු පිළිබඳව කරුණු ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඒ පිළිබඳව ස්ථිරසාර විසඳුමක් ලැබෙන තෙක් අනිවාර්යයෙන්ම අපි ඒ කමිටුව සමඟ කටයුතු කරලා, මේ සේවාවන් පිළිබඳව තිබෙන වෘත්තීයමය ප්‍රශ්න සහ වැටුප් විෂමතාවන් නිරාකරණය කර ගැනීම වෙනුවෙන් කටයුතු කරනවාය කියන එක අපි මේ අවස්ථාවේදී විශේෂයෙන්ම සඳහන් කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම පාසල් වැසීම පිළිබඳව අද අපේ රටේ මාධ්‍යවල බොහෝ විට දකින්නට අහන්නට ලැබෙනවා. පාසල් වැසීම, පාසල් වැසී යාම අධ්‍යාපනයේ එක අඩුපාඩුවක් විධියට දකිනවා. එහෙම කියන්න උත්සාහ ගන්නවා. ඒක සත්‍යතාවක් නොවෙයි. 1985 අපේ රටේ පාසල් 9634ක් තිබුණා. අද රජයේ පාසල් 9525ක් තිබෙනවා. පාසල් 129ක් අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ජනගහන වර්ධනයත් එක්ක අද පාසල් යන දරුවන් සංඛ්‍යාව වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඉතිහාසය එක්ක සන්සන්දනය කරද්දී අද පාසල් හැර යන සංඛ්‍යාව සහ පාසල් නොයන සංඛ්‍යාව අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඉතිහාසයේ යම් කාලවල පාසලට නොයන දරුවන්ගේ සංඛ්‍යාව සියයට 10කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් වුණා. අද ඒක ඉතාමත් අඩු ප්‍රතිශතයක් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම පහ, නවය සහ දහය කියන පන්තිවලදී පාසල් හැර යාම අතීතයත් එක්ක සන්සන්දනය කරද්දී අද විශාල වශයෙන් අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම රජයේ ප්‍රතිපත්තියක් විධියට අද අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය ලබා ගත යුතු වයස් ප්‍රමාණයත් වැඩි කරලා, ඒක නීතිගත කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ පාසල් වැසී යන්නේ රජයේ වැරැද්දක් නිසාවත්, එහෙම නැතිව ගුරුවරුන් සහ මානව සම්පත් අඩුවීම නිසාවත් නොවෙයි. විශේෂයෙන්ම අද ජනතාවගේ ආර්ථික මට්ටම දියුණු වීමත් සමඟම දෙමව්පියන් වැඩි ප්‍රවණතාවක් දක්වනවා, තමන්ට ආසන්නතම නගරයේ තිබෙන පාසලට තමන්ගේ දරුවා යවලා දරුවාට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමට. ඒ නිසා අද නගරයේ පාසල්වල පන්ති වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගමේ තිබෙන පාසල්වල ඒ පන්ති අඩු වෙලා ඒවා දරුවන් අඩු සංඛ්‍යාවක් සිටින පාසල් බවට අද පත් වෙලා තිබෙනවා. මේ වන විටත් දරුවෝ 50ට වඩා අඩු පාසල් 1652ක් තිබෙනවා. මේ පාසල් 1652 දරුවෝ 47,028ක් ඉන්නවා. ඒ වෙනුවෙන් රජය ගුරුවරු 8969ක් යොදවා තිබෙනවා. ඒ වාගේම දරුවන් 50-100ත් අතර සංඛ්‍යාවක් සිටින පාසල් 1537ක් තිබෙනවා. ඒ පාසල්වල දරුවෝ 1,14,640ක් ඉන්නවා. ඒ සඳහා ගුරුවරු 14,938ක් යොදවා සිටිනවා. ඒ අනුව අපේ රටේ අසූව දශකයේ දරුවෝ 26 දෙනකුට එක ගුරුවරයෙක් පමණයි සිටියේ. අද දරුවෝ 18 දෙනකුට එක ගුරුවරයෙක් බවට ගුරුවරු ප්‍රමාණය වැඩි කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම දරුවන් 50ට වඩා අඩු පාසල්වල දරුවෝ පස් දෙනකුට එක ගුරුවරයෙක් ඉන්නවා.

සිසුන් 50-100ත් අතර සිටින පාසල්වල සිසුන් හත් දෙනකුට එක් ගුරුවරයෙක් බැගින් අනිවාර්යයෙන්ම ඉන්නවා. ලෝකයේ කිසිම රටක මෙවැනි ආකාරයෙන් ගුරුවරු අනිවාර්යයෙන්ම යෙදවීමක් කරලා නැහැ. 1985 අවුරුද්ද වන විට මේ රටේ පිරිවෙන් තිබුණේ 368යි. අද ඒ සංඛ්‍යාව 734 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපනික වශයෙන් එවැනි ඉල්ලුමක් තිබෙනවා නම් ඒ සඳහා ප්‍රමුඛතාව ලබා දීලා එය ශක්තිමත් කිරීම සඳහා රජය අනිවාර්යයෙන්ම කටයුතු කරනවා. මොනම ආකාරයකටවත් නිදහස් අධ්‍යාපනය කඩා බිඳ දමන්න මහින්ද චින්තන වැඩසටහන තුළ ඉඩක් නොමැති බවත්, අධ්‍යාපනය තව තවත් ශක්තිමත් කිරීම සඳහායි කටයුතු කරන්නේ කියන එකත් අපි ඉතාමත් පැහැදිලිව සඳහන් කළ යුතුව තිබෙනවා.

මීට පෙර මේ සභාව තුළ අදහස් ඉදිරිපත් වුණා, ජාත්‍යන්තර සහ පෞද්ගලික පාසල් පිළිබඳව. මම ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා, ගියවර පාර්ලිමේන්තුවේ හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ජාත්‍යන්තර සහ පෞද්ගලික පාසල් පිළිබඳව පාර්ලිමේන්තු උපදේශක කාරක සභාවක් පත් කළ කාරණය කෙරෙහි. අද මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය නොකළත් බිමල් රත්නායක හිටපු මන්ත්‍රීතුමාත්, හේමා රත්නායක හිටපු මන්ත්‍රීතුමියත්, මාත් ඇතුළු අපි තුන්දෙනාගෙන් සැදුම් ලත් කමිටුවක් මඟින් විශාල කාලයක් මේ වෙනුවෙන් වැය කරලා, ජාත්‍යන්තර සහ පෞද්ගලික පාසල් පිළිබඳව යම් කිසි ආකාරයක ප්‍රමිතියක් ඇති කිරීම සඳහා ඒ පිළිබඳ වාර්තාව සකස් කොට මේ පාර්ලිමේන්තු උපදේශක කාරක සභා කාර්යාලයට ලබා දී තිබෙනවා. අපි සියලු දෙනාම ජාත්‍යන්තර පාසල් වැසීම පිළිබඳව කරුණු ඉදිරිපත් කරලා නැහැ. ඒ නිසා අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් මම ඉල්ලීමක් කරනවා, මේ අවස්ථාවේදී කාලෝචිතව, යම්කිසි ආකාරයෙක ගුණාත්මක වශයෙන් මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ යම් දියුණුවක් ඇති කිරීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සැකසීමේදී ඒ කමිටු වාර්තාවත් අනිවාර්යයෙන්ම ලබා ගන්න කියලා.

අපේ රටේ ඉතිහාසයේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ලබා ගත් වැදගත්ම තීන්දුව තමයි අපේ රටේ උසස් පෙළ සඳහා තාක්ෂණවේදය ආරම්භ කිරීම. අද මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ තිබෙන ප්‍රධානතම ප්‍රශ්නයකට විසඳුමක් තමයි මේ වැඩ පිළිවෙළ තුළින් ලබා දී තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන්ම 2012 අවුරුද්දේ 2,29,737ක් දෙනා මේ රටේ උසස් පෙළ විභාගයට වාඩි වුණා. මෙයින් උසස් පෙළ සමත් වුණා, 1,44,000ක්. මෙයින් විශ්වවිද්‍යාලවලට ගත්තේ 22,743යි. ඒ වාගේම ජීව විද්‍යා අංශයෙන් විශ්වවිද්‍යාලවලට ගත්තේ 6,051යි; භෞතික විද්‍යා අංශයෙන් 4,990යි; වාණිජ විද්‍යා අංශයෙන් 4,800යි; කලා අංශයෙන් 6,937යි. විශේෂයෙන්ම 2,40,000 ගණනක් විභාගයට ඉදිරිපත් වෙලා විසි දෙදහස් ගණනක් විශ්වවිද්‍යාලවලට ගත්තා වාගේම අනෙක් පැත්තෙන්, කරලා තිබෙන සමීක්ෂණ අනුව, විශේෂයෙන්ම ජීව විද්‍යා හා භෞතික විද්‍යා උපාධිධාරීන් විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිටවන කොටම ඒ අයට රැකියාවක් ලබා ගැනීමේ අවස්ථාවක් තිබුණත් කලා සහ වාණිජ විද්‍යා උපාධිධාරීන් විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිටවන කොට ඒ අයට රැකියා අවස්ථාවක් ලබා ගැනීම අද විශාල වශයෙන් ප්‍රශ්නයක් වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා විශේෂයෙන්ම අද තාක්ෂණවේදය විෂයය ආරම්භ කළා. අධ්‍යාපනයේ තිබෙන ප්‍රධානතම ගැටලුවකට ස්ථිරසාර විසඳුමක් ලබා දීම සඳහා මේ ආරම්භ කරපු වැඩ පිළිවෙළ ශක්තිමත් කිරීමට අප වැඩ කටයුතු කළ යුතුව තිබෙනවා. මේ වන විට පාසල් 250ක උසස් පෙළ තාක්ෂණික විෂයය ආරම්භ කර තිබෙනවා. දරුවෝ 15,000කට ආසන්න පිරිසක් උසස් පෙළ තාක්ෂණ විෂය සඳහා ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම දමිළ මාධ්‍යයෙන් පාසල් 52කුත්, සිංහල මාධ්‍යයෙන් පාසල් 198කුත් මේ තාක්ෂණ විෂයය ධාරාව ඉගැන් වීමට ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම 2016 තුළ අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ මේ අංශයෙන් උපාධිය හැදෑරීමට 1500ක් දෙනෙකුත්, ඒ වාගේම university collegesවලට 7500ක් දෙනකුත් අනිවාර්යයෙන්ම බඳවා ගැනීමට අවශ්‍ය කටයුතු කරලා තිබෙනවා. මෙහි තිබෙන විශේෂිතම වැදගත් කරුණ වන්නේ, මේ තාක්ෂණ විෂයය උසස් පෙළට හදාරා විභාගයට ඉදිරිපත් වුණාට පසුව විශ්වවිද්‍යාලයට තේරුණත් නැතත් අනිවාර්යයෙන්ම NVQ 3 වෘත්තීය පුහුණු සහතිකය ඒ දරුවන්ට ලබා දීමයි. ඒ තුළින් අද අපේ රටේ උසස් පෙළ හැදෑරූ ඒ දරුවන්ට ලැබෙන වෘත්තිමය සහතිකය උපාධි සහතිකයට සමාන සහතියක් ලෙසටයි මං පෞද්ගලිකව දකින්නේ.

විශේෂයෙන්ම මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ තාක්ෂණ විෂයය ආරම්භ කිරීම පිළිබඳව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාටත්, වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාටත් අපේ විශේෂ සුබ පැතුම් මේ අවස්ථාවේදී පළ කරමින් මා නිහඬ වෙනවා. ස්තුතියි.

[අ.භා. 1.43]

ගරු වසන්ත අලුවිහාරේ මහතා
(மாண்புமிகு வசந்த அலுவிஹாரே)
(The Hon.Wasantha Aluwihare)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන විෂය සම්බන්ධව ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාගේ දීර්ඝ විස්තර, යෝජනා අද මේ ගරු සභාවේදී ඉදිරිපත් වුණා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම කියන්න කැමැතියි, අවුරුදු 19ක් තිස්සේ මේ පක්ෂය මේ රට පාලනය කරනවා, නමුත් අධ්‍යාපන විෂය සම්බන්ධව ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් මේ වන තුරු හදා ගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවාය කියන එක. ඒ ගැන අප කනගාටු වෙනවා. මොකද, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ඉතාමත්ම වැදගත්. විපක්ෂයක් හැටියට අප කියනවා, හැම අවස්ථාවේදීම මේ විෂයට මුදල් ප්‍රතිපාදන වෙන් කරන්නේ අඩුවෙනුයි කියන එක. නමුත් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ වැඩ පිළිවෙළ තුළ මුදල් වියදම් කිරීම සම්බන්ධව හරියාකාර කළමනාකාරීත්වයක් නැති නිසා වර්ෂ අවසානයේදී ඒ මුදල් භාණ්ඩාගාරයට යනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පළාත් සභා පාසල් නව දහස් තුන්සිය ගණනක් තිබෙනවා. ජාතික පාසල් තුන් සිය ගණනක් තිබෙනවා. ජාතික ප්‍රතිපත්තිය කියන්නේ පළාත් සභාවට ඕනෑ විධියට ඒ පළාත් සභා පාසල් පාලනය කරනවා; මධ්‍යම ආණ්ඩුවේ ජාතික පාසල්වල ඒ කළමනාකාරීත්වය මධ්‍යම ආණ්ඩුව යටතේ ක්‍රියාත්මක වෙනවා. විශේෂයෙන්ම පළාත් සභාත් ආණ්ඩුව සමඟ යන නිසා, පළාත් සභාවේ එම විෂය භාර ඇමතිවරයා ඒ වාගේම මධ්‍යම ආණ්ඩුවේ එම විෂය භාර ඇමතිවරයා සමඟ හොඳ සම්බන්ධතාවක් නැති නිසා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ගැටලු රාශියක් මතු වෙලා තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධව අවධානය යොමු කළ යුතුයි. විශේෂයෙන්ම මේ ආණ්ඩුවේ ආර්ථික වර්ධනය ගැන කථා කරනවා. නමුත් ආර්ථික වර්ධනය තුළ අප දකිනවා අධ්‍යාපන විෂය සඳහාත්, උසස් අධ්‍යාපන විෂය සඳහාත් මුදල් ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීමේ ප්‍රතිශතය ඉතාම අඩු මට්ටමක පවතින බව. මේ සම්බන්ධව කථා කරන විට අපටත් කථා කරන්නට සිදු වන්නේ විවේචනාත්මකවයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් බලන්න කොච්චර වංචා, දූෂණ සිදු වෙනවා ද කියා. කෝප් වාර්තාවේ පැහැදිලිව සඳහන් වෙනවා, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ගුරු අත් පොත් හා විෂය නිර්දේශ පාසල්වලට බෙදා හැරීමෙන් තොරව ගබඩා කර ගෙන ඇති බව. මේ විධියට විෂය නිර්දේශ හා ගුරු අත් පොත් ගබඩා කර ගෙන ගුණාත්මක අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් රට තුළ ස්ථාපිත කරන්න

[ගරු වසන්ත අලුවිහාරේ මහතා]

පුළුවන්කමක් ලැබෙනවාද, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි? මේවා සම්බන්ධව ඇමතිවරයාට විශාල වගකීමක් තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධව මේ ක්ෂේත්‍රය තුළ කළමනාකාරීත්වය හරියාකාරව සිදු වෙනවාද නැද්ද කියන එක සොයා බැලීම ඇමතිවරයාගේ වග කීමක් වෙනවා.

ඊට අමතර රුපියල් 783,046ක් වටිනා අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන තොගයක් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ගබඩා කර ගෙන තිබුණ බව කෝප් වාර්තාවේම සඳහන් වී තිබෙනවා. ඔබතුමාටත් ඒ වාර්තාව දුන්නා. ඒක බලන්න. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට වෙන් වන ඉතා සුළු මුදලින් මුද්‍රණය කරන මේ පොත්පත් ප්‍රයෝජනයට නොගෙන ගබඩා කර තබා ගැනීම ජාතික අපරාධයක්. මේක අප නොවෙයි කියන්නේ. කෝප් කමිටුවේ සභාපති ඩිව් ගුණසේකර මැතිතුමා කියන්නේ. එතුමා ඉදිරිපත් කර තිබෙන ඒ වාර්තාවේ පැහැදිලිව සඳහන් කර තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒත් එක්කම කියන්න ඕනෑ, උත්තර පත්‍ර ඇගයීම කරන ගුරුවරුන්ගේ දීමනා අඩු වීම මේ තත්ත්වයට හේතු වෙලා තිබෙනවා. කලට වේලාවට විභාග ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීමට ප්‍රමාණවත් මුදලක් හෝ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නොමැති බව මෙයින් පැහැදිලි වෙනවා. ඒ නිසා තමයි කියන්නේ ගුරුවරුන්ගේ හිඟ වැටුප් ගෙවන්න බැහැ කියලා. මේ කෝප් වාර්තාව අනුව මේ දූෂණ, අඩුපාඩු සිදු වෙනවා නම් මුදල් ප්‍රතිපාදන ඉතිරි කර ගන්න කටයුතු කරන්නේ කොහොමද? ඒ තුළින් ගුරුවරු පීඩනයට ලක් වෙනවා. ඒකට වැඩ පිළිවෙළක් සැලැස්මක් ක්‍රියාත්මක වන්නේ නැති නිසා ගුරුවරුන්ට ප්‍රශ්න ඇති වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒත් එක්කම පළාත් සභා පාසල්වල අධ්‍යාපනය ගත්තත් සම්බන්ධීකරණයක් නැති නිසා හුඟක් අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම මාතලේ දිස්ත්‍රික්කයේ ලග්ගල, විල්ගමුව අධ්‍යාපන කලාපය ගත්තොත් -ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක ඇමතිතුමාත් ඒක හොඳට දන්නවා- ඉතාමත් දුෂ්කර පැත්තක් බව මම කියන්න ඕනෑ. විල්ගමුව, ලග්ගල අධ්‍යාපන කොට්ඨාසවල වසර කිහිපයක විභාග ප්‍රතිඵල අධ්‍යයනය කිරීමේදී අනෙකුත් ප්‍රදේශවලට සාපේක්ෂව ඉතා පහත් මට්ටමකයි පවතින්නේ. අනෙකුත් ප්‍රදේශවල පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රතිඵලවල සමත් වීමේ ප්‍රතිශතය සියයට 60ක් ඉක්මවන විට විල්ගමුව, ලග්ගල අධ්‍යාපන කොට්ඨාසවල එම අගය සියයට 9 වාගේ පහත් මට්ටමකයි තිබෙන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ පැත්ත අති දුෂ්කර නිසා අද එම සේවාවන් හරියට සිදු වෙන්නේ නැහැ. විශේෂයෙන් ගුරු හිඟය තිබෙනවා. අද ඒ කලාපය තුළ ගුරුවරු 57 දෙනෙකුගේ අඩුවක් තිබෙනවා. එතකොට, ගුරුවරු 57 දෙනෙක් දිගටම මේ විධියට අඩු තත්ත්වයක පවතින කොට කොහොමද ඒ දරුවන්ට ඉහළට එන්න පුළුවන් වෙන්නේ? මේ සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කරන්නට ඕනෑ. පාසල් පළාත් සභාවට අයත්ව තිබුණත් ඒ විෂය භාර ඇමතිතුමාත් එක්ක කථා කරලා ඒ ප්‍රදේශවල ඉන්න දරුවන්ට අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් ටික ලබා දෙන්න අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අනිවාර්ය වග කීමක් තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ප්‍රකාශ කරනවා, අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගයෙන් සමත් වීමේ සාමාන්‍ය ප්‍රතිශතය සියයට 62ක්, සියයට 65ක් ඉක්මවන බව. එහෙත් විල්ගමුව අධ්‍යාපන කලාපයේ 2010 වසරේ එම ප්‍රතිඵලය සියයට 31ක්ද, 2011 වසරේ සියයට 32ක්ද, 2012 වසරේ සියයට 32ක්ද වෙනවා. එයින් පැහැදිලි වෙනවා, මෙම කොට්ඨාසවල සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට පෙනී සිටින සිසුන්ගෙන් සියයට 70කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් විභාගය අසමත් වන බව. දැන් බලන්න, ඒ කලාපය තුළ කොයි තරම් පහළ මට්ටමකට අධ්‍යාපනය වැටිලා තිබෙනවාද කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගයට කලා, වාණිජ විෂය ධාරාවන්ගෙන් පමණක් උසස් අධ්‍යාපනය හැදෑරීමේ ප්‍රවණතාවක් මේ කලාපයේ දක්නට ලැබෙන අතර, එම විභාගයෙන් සියයට 60ක් සමත් වීමේ ප්‍රතිශතයක් පෙන්නුම් කරනවා. එහෙත් දිස්ත්‍රික් කුසලතා මට්ටම මත එම කලාපයෙන් විශ්වවිද්‍යාලයට සුදුසුකම් ලබන්නේ සියයට 2ක හෝ සියයට 3ක පිරිසක් පමණයි. ඉතින් බලන්න, සියයට 2යි, 3යි විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වෙන්න සුදුසුකම් ලබන්නේ. ඒ තත්ත්වය තුළ මොන වාගේ අධ්‍යාපන කටයුතු ඒ කලාපය තුළ සිද්ධ වෙනවාද කියලා පැහැදිලිව පෙනෙනවා. මම උදාහරණයක් විධියටයි ඒ කලාපය අරගෙන කිව්වේ. රටේ තව පළාත් තිබෙනවා. ඒ පළාත් ගත්තත් මේ විධියටම අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අනෙක් කරුණ තමයි මෙම කලාපයේ විද්‍යා විෂය ධාරාව හැදෑරීමට ඇති නාමිණිගම මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ එම විෂය ධාරාව ඉගැන්වීමට පවතින ගුරු හිඟය හා අනෙකුත් සම්පත් හිඟය. එම ගුරු හිඟය සහ සම්පත් හිඟය නිසා එම පාසලේ විද්‍යා විෂය ධාරාව පවත්වාගෙන යාමේ අපහසුතාවක් පවතිනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම විද්‍යාලයේ රසායන විද්‍යා ගුරුවරයා දැනට වසර 9ක පමණ සිට විද්‍යාලයේ සිටින අතර, සිසුන් අනෙකුත් විෂයයන් ආවරණය කර ගන්නේ උපකාරක පන්ති මඟින් වීම කනගාටුවට කරුණක්. ඒ ගුරුවරු පාසලට යන්නේ නැති නිසා සියලුම සිසුන්ට උපකාරක පන්තිවලට යන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙන්න මේක තමයි එහි තිබෙන භයානකම දේ. මෙම කලාපයේ ගණිතය විෂය ධාරාව උගන්වන පාසල් නොමැති අතර, ගණිත අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් එම සිසුන් මාතලේ නගරයට කිලෝමීටර් 80කට වැඩි දුරක් පැමිණිය යුතු වෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙන්න මේවාට තමයි අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ. මේවාට අවධානය යොමු වෙන්නේ නැත්නම් අපි කොහොමද අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන්නේ? තිබෙන අඩු පාඩු ගැන අපි මෙතැන දී කථා කරන්න ඕනෑ. ඒ ගැන අපි මෙතැන දී කථා කරන්නේ නැත්නම් වෙන කොහේ දී ද කථා කරන්නේ? ඒක පළාත් සභාවකට භාර දෙන්න බැහැ නේ. පළාත් සභාවලට අපි මේ පාර්ලිමේන්තුවෙන් කරුණු ඉදිරිපත් කරනවා නම් ඒ අයත් එක්ක සාකච්ඡා කරන්න ඕනෑ. සාකච්ඡා කරලා යම් තීන්දුවක් ගන්න ඕනෑ. එවැනි වැඩ පිළිවෙළක්, සැලැස්මක් නැති නිසා අඩු පාඩු රාශියක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අමාත්‍යාංශයේ සිදු වන දූෂණය සහ අක්‍රමිකතා ගැන කියන්න ඕනෑ. දැන් බලන්න, මේක පත්තරේකයි සඳහන් වෙලා තිබුණේ. පළමුවැනි වසරට දරුවන් ඇතුළත් කිරීම සම්බන්ධ කාරණයක්. "මේ පැමිණිලි අතුරෙන් සියයට 99ක්ම අත් අඩංගුවට පත් වී ඇත්තේ රාජ්‍ය නිලධාරීන් බව සඳහන් කරන අල්ලස් කොමිසමේ සභාපතිවරයා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළව පාසල්වලට ළමයින් බඳවා ගැනීමේදී මුදල් ලබා ගැනීම පිළිබඳව ලැබෙන පැමිණිලි සංඛ්‍යාවද ඉහළ ගොස් ඇති බවටත්, එම පැමිණිලි සංඛ්‍යාව 69ක් බවත් අල්ලස් කොමිසමේ සභාපතිවරයා පැවසීය." මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇත්තටම දැන් පළමුවැනි වසරටවත් ළමයෙක් ඇතුළත් කර ගන්න බැහැ. ඒ තරම් අමාරු තත්ත්වයක් දෙමව්පියන්ට තිබෙන්නේ. දේශපාලනඥයන් ළඟට එන්න ඕනෑ. අපෙන් ලියුම් ගන්නවා. ඒ දරුවා පාසලට ඇතුළත් කර ගන්න නිලධාරීන් මුදල් ලබා ගන්නවා. දෙමවුපියෝ අසරණ තත්ත්වයට පත් වෙලා ඉන්නවා. පසු ගිය කාලයේදී උද්ඝෝෂණය කළා, දරුවා පාසලට ඇතුළත් කර ගන්න කියලා.

ඇයි ඒ පාසල් අපිට දියුණු කර ගන්න බැරි? විශේෂයෙන් ග්‍රාමීය පළාත් පාසල් ටික දියුණු කරන්න ඕනෑ. තවම ඒ පාසල් දියුණු වෙලා නැහැ. අඩු පාඩුකම් රාශියක් තිබෙනවා. අපි කියන්නේ නැහැ, සෑම පාසලක්ම සංවර්ධනය වෙලා නැහැ කියලා. සමහර පාසල් සංවර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. නමුත් මේකට වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙන්න ඕනෑ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. වැඩ පිළිවෙළක් නැතිව මේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක වනවා නම් වැඩක් නැහැ. "එක ගමකට එක වැඩක්" කියලා මහින්ද චින්තනයේත් තිබෙනවා. අය වැය පොතේත් සඳහන් කරලා තිබෙනවා. "එක ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසකට අංග සම්පූර්ණ පාසලක්" කියන මේ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්නේ. ඇයි මේක අය වැය පොතට ඇතුළත් කරන්නේ නැත්තේ? මේ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වෙන්න ඕනෑ. මේ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැතිව අපි කොච්චර කථා කළත් වැඩක් නැහැ; අපි කොච්චර අදහස් ඉදිරිපත් කළත් වැඩක් නැහැ. මේ රටේ අනාගතය බාර ගන්න ඉන්න දරුවා ගැන හිතන්න ඕනෑ. ඒ දරුවායි මේ රටේ අනාගතය බාර ගන්නේ. ඒ දරුවාට අධ්‍යාපනය තිබෙන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපනයක් නැත්නම් මොකක්ද වෙන්නේ? සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ නිදහස් අධ්‍යාපනයට මොකද වෙන්නේ? සියයට 50ක් ආණ්ඩුවෙන් වියදම් කරන කොට දෙමව්පියෝත් සියයට 50ක් වියදම් කරනවා. එවැනි තත්ත්වයක් දැන් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. මේකට යම් විසඳුමක් දෙන්න විශේෂයෙන් විෂයය භාර ඇමතිතුමාත්, අනික් ඇමතිවරුනුත්, මන්ත්‍රීවරුනුත් සාකච්ඡා කරන්න ඕනෑ. සාකච්ඡා කරලා විසඳුම් ඉදිරිපත් කරලා ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. මේවා ගැන අවධානය යොමු වෙන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා දක්ෂයෙක්. එතුමාට මම හිතන්නේ ඒ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්. එතුමා 2010 ඉඳලා අධ්‍යාපන විෂයය භාර ඇමතිවරයා හැටියට කටයුතු කරනවා. එතුමාට දක්ෂ ලේකම්වරයෙක් ඉන්නවා. ඒ ලේකම්වරයා මාතලේ ප්‍රදේශය නියෝජනය කරනවා. හොඳ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්. අඩුම තරමේ මේ වර්ෂය තුළවත් එවැනි වැඩ පිළිවෙළක්, හොඳ සැලැස්මක් ක්‍රියාත්මක කරාවි කියලා අපි බලාපොරොත්තු වනවා. එහෙම ක්‍රියාත්මක කර ගන්න පුළුවන් වුණොත් අපිට අධ්‍යාපනය ගැන සුබවාදීව කථා කරන්න පුළුවන්කම ලැබෙනවා. එහෙම නැත්නම් අපිට ඒ සම්බන්ධව කථා කරන්න බැරි තත්ත්වයක් ඇති වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම මම මතක් කරන්න ඕනෑ, 2014 විසර්ජන පනතේ මුදල් වෙන් කිරීම අනුව රජය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය වෙනුවෙන් වැඩි අවධානයක් යොමු කර නොමැති බව. ඇත්තටම 2014 මේ තොරතුරුත් එක්ක ගත්තාම වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක වෙලා නැහැ. මම ඒ සම්බන්ධයෙන් වග කීමකින් යුතුව පැහැදිලි කරන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම 2013 අය වැය ඇස්තමේන්තුව ගැන අවධානය යොමු කිරීමේදී මධ්‍යම රජය, පළාත් සභා, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය හා අනිකුත් අමාත්‍යාංශ අධ්‍යාපනයට අදාළව වැය කරන මුදල්, ආධාර මුදල් මේ සියල්ලම එකතු කරලා පෙන්වලා රජය අධ්‍යාපනයට විශාල මුදලක් වෙන් කරන බව ලේඛනගත කර තිබුණත් වර්ෂය අවසන් වන විට සම්පූර්ණ ප්‍රාග්ධන මුදලම ලබා දෙන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වර්ෂය තුළ දී 2014ට විශාල මුදලක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. නමුත් ඒ මුදල ලැබෙන්නේ නැහැ. 2012 වර්ෂය අවසාන වන විට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වෙන් කර තිබූ ප්‍රාග්ධන මුදලින් සියයට 71.7ක් ලබා දී තිබෙනවා, සියයට 29.3ක් ලබා දී නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වෙන් කර තිබූ ප්‍රාග්ධන මුදලින් සියයට 61.7ක් ලබා දී තිබෙනවා, සියයට 38.3ක් ලබා දී නැහැ. මේ විධියේ සංඛ්‍යාත්මක විජ්ජාවක් තමයි මේ රජය කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙන්නේ.

ගරු වසන්ත අලුවිහාරේ මහතා
(மாண்புமிகு வசந்த அலுவிஹாரே)
(The Hon.Wasantha Aluwihare)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ සම්බන්ධව අපි කියන්නේ මේකයි. අය වැය සංඛ්‍යාලේඛනවලින් ඉදිරිපත් කළාට මේ ප්‍රතිපාදන ලැබෙනවා ද නැද්ද කියන එක අපි දන්නේ නැහැ. අපිට නැවත ඊළඟ අය වැයේදී තමයි කථා කරන්න පුළුවන් වන්නේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට මෙච්චර මුදලක් ලැබුණා, මේ මුදල වියදම් කළා කියලා. මේ මුදල් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල්. ඒවා කප්පාදු කරන්න එපා කියලායි අපි මේ අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශ කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2013 වර්ෂයේ අය වැය ඇස්තමේන්තුවේ සඳහන් රුපියල් බිලියන 163.40ක මුදල එම වර්ෂයේ දෙමව්පියන් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු වෙනුවෙන් වැය කර ඇති රුපියල් බිලියන 147.33 හා සැසඳීමේදී සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මහතා හඳුන්වා දුන් නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් සියයට 50ක් මේ ආණ්ඩුව පෞද්ගලීකරණය වී ඇති බව පැහැදිලි වෙනවා. මම ඉස්සෙල්ලා කිව්වේ ඒකයි. සියයට 50ක් දෙමව්පියන් වියදම් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සාමාන්‍ය බාහිර පන්ති ගාස්තු, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන, අභ්‍යාස පොත් හා උපකරණ, ප්‍රවාහන වියදම්, පෞද්ගලික හා අන්තර් ජාතික පාසල්, බාහිර උපාධි හැදෑරීම්, අර්ධ හෝ පෞද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතන, අනෙකුත් උසස් අධ්‍යාපන වියදම්, විදේශ අධ්‍යාපන වියදම් කියන මේ සියලු දේට දෙමව්පියන් වියදම් කරනවා. සියයට 50ක් දෙමව්පියන් වියදම් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද වන විට අධ්‍යාපනය උපකාරක පන්ති නැතිව කරගෙන යන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. පළාත් සභා යටතේ ගැනෙන පාසල් 9,389ක් සඳහා 2013 වසරේ පළාත් සභා 9ට රුපියල් බිලියන 65.17ක් වැය කරන කොට එම වසරේ දෙමව්පියන් දරුවන් වෙනුවෙන් උපකාරක පන්ති සඳහා රුපියල් බිලියන 65ක් වියදම් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා. දැන් ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු වසන්ත අලුවිහාරේ මහතා
(மாண்புமிகு வசந்த அலுவிஹாரே)
(The Hon.Wasantha Aluwihare)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා පාසල් හැර යන අය සඳහා යොවුන් සේනාංක ඇති කළා. මේ යොවුන් සේනාංක තුළින් ඒ අයට හොඳ පුහුණුවක් ලබා දුන්නා. නමුත් අද එවැනි වැඩ පිළිවෙළක්වත් ක්‍රියාත්මක වන්නේ නැහැ. අද පාසල් හැර යන දරුවාට රැකියාවක්වත් කරන්න බැරි තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
බොහොම ස්තුතියි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා. මීළඟට ගරු මනූෂ නානායක්කාර මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.භා. 1.58]

ගරු මනුෂ නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு மனுஷ நாணாயக்கார)
(The Hon. Manusha Nanayakkara)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රංජිත් මද්දුම බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා මෙම විවාදයට සහභාගි වෙමින් අපේ රටේ සාක්ෂරතාව පිළිබඳව සඳහන් කළා. සාක්ෂරතාව සියයට 93ක් වශයෙන් එතුමා සඳහන් කළා. මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම යටතේ මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යාංශය - Ministry of Finance and Planning - යටතේ ජාතික ක්‍රමසම්පාදන දෙපාර්තමේන්තුව - Department of National Planning - ඉදිරිපත් කරපු පොතේ literacy rate එක ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. 2000 වර්ෂයේ දී literacy rate එක සියයට 95.6ක්ව තිබිලා, 2005 වර්ෂයේදී එය සියයට 95.8ක් බවට වර්ධනය වෙලා, ඊට පස්සේ 2010 වර්ෂයේ දී එය සියයට 98ක් බවට පත් වෙලා, 2012 වර්ෂයේදී අවසාන වශයෙන් සියයට 98.5ක් දක්වා වර්ධනය වී තිබෙනවා. මෙය, නිකම් කොළ කැල්ලක් අරගෙන කියන කථාවක් නොවෙයි. මා මෙම ලේඛනය **සභාගත*** කරනවා.

එතුමා වග කීමකින් තොරව ඒ ප්‍රකාශය සිද්ධ කළේ මේ ගරු සභාව නොමඟ යැවීමක් හැටියටයි. රටේ සාක්ෂරතාව පිළිබඳව ඒ කරපු ප්‍රකාශය ඉතාමත් බරපතළ ප්‍රකාශයක්.

ඒත් එක්කම මා විශේෂයෙන්ම මතක් කරන්න ඕනෑ, තාක්ෂණ විෂය ධාරාව, පාසල් දහසේ ව්‍යාපෘතිය, පෝෂිත පාසල් යන මේ සියල්ලත් එක්ක අද රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විශාල වෙනසක් සිදු වී තිබෙන බව. ඉතිහාසයේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාගෙන් පස්සේ තීරණාත්මකම අධ්‍යාපන වෙනස්කම් සිදු වුණේ මේ පසු ගිය කාලයේදීයි. එක පැත්තකින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තාක්ෂණ විෂය ධාරාව හඳුන්වා දුන්නා. සමහර විට පාසල්වල කොටස් කඩන එක එතරම් ශුභදායි නැහැ. එතකොට ජනතාව පාරට බහිනවා. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරද්දී ජනතාව පාරට බහිනවා. හැබැයි මේ කාල වකවානුවේ තමයි මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා රටේ අනාගතය ගැන හිතලා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය වෙනුවෙන් භය නැතුව කොන්ද කෙළින් තබා ගෙන තීන්දු ගත්තේ. හැම අවස්ථාවකදීම ජනතා උද්ඝෝෂණ නිසා, සමහර විට නොයෙක් නොයෙක් සංවිධානවල ඉල්ලීම් නිසා ඒ ගනු ලැබූ තීන්දු තීරණ ආපස්සට ගත්තා. හැබැයි කොන්ද කෙළින් තබා ගෙන රටේ අනාගතය වෙනුවෙන් තීන්දු තීරණ ගත්තේ මේ වකවානුවේදීයි කියන එක මා සඳහන් කරන්න ඕනෑ.

අනාගතයේදී ජාතික විද්‍යා මධ්‍යස්ථාන කරා මේ රට ගෙන යන්න, ජාත්‍යන්තර මට්ටමින් බිහි කරන්න, ඒ වාගේම තොරතුරු තාක්ෂණය වර්ධනය කරන්න අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ තෘතීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය එකතු වී හැම ක්ෂේත්‍රයකම දැවැන්ත වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා. ඒ තුළින් පාසල් හැර යන දරුවන්ට NVQ සහතික ලබා ගැනීම, නොයෙක් නොයෙක් අංශවලදී හැලෙන දරුවන් එකතු කර ගෙන ඒ අයට තාක්ෂණ වශයෙන් ඒ ඒ ක්ෂේත්‍ර සඳහා ඩිප්ලෝමා, විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමේ උපාධි, පශ්චාත් උපාධි ලබා ගැනීම දක්වා වර්ධනය වන වැඩ පිළිවෙළක් මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ මේ රජය යටතේ ඇති කරලා තිබෙනවා. මෙය ඉතිහාසයේ කවදාවත් සිදු වුණු දෙයක් නොවෙයි.

අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා බරපතළ විධියට අද මේ රාජකාරි සිද්ධ කර ගෙන යද්දී කරුණු කාරණා කිහිපයක් විශේෂයෙන් මතක් කරන්න තිබෙනවා. ළමුන් පාසල්වලට ඇතුළත් කර ගැනීමේ ක්‍රමවේදයේ දී දේශපාලනඥයන් පස්සේ යන්න වෙනවාය කියලා මට පෙර කථා කළ ගරු මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා. පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ඒ සම්ප්‍රදාය තිබුණේ ඉතිහාසයේදීයි. අද දේශපාලනඥයින්ට පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කරන්න බැහැ. දේශපාලනඥයින්ට ඕනෑ විධියට අද පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ලබන අවුරුද්දේ සිට ජාතික පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීම ජාතික පාසලේ විදුහල්පතිවරයාට භාර දෙන්න යනවා. අපි මෙහෙම නීති හදනවා. එතකොට නම් අපට හිතෙනවා, එය "ඌරන් කැකුණ තලන විට හබන් කුකුළන්ට රජ මඟුල්" වාගේ වෙයි ද කියලා. ඇයි? ජාතික පාසල්වල ඉන්න ඇතැම් විදුහල්පතිවරුන් සම්බන්ධයෙන් අපට තිබෙන්නේ බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. අපි දන්නවා, අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂන් සභා වාර්තාවට අනුව ඉතිහාසයේ ලංකාවේ වැඩිම පැමිණිලි ප්‍රමාණය තිබුණේ පොලීසිය සම්බන්ධයෙනුයි කියලා. හැබැයි අද පොලීසිය පරදවා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නිලධාරීන් ඒ තැන ලබා ගන්න සමත් වෙලා තිබෙනවා. අපි කියන්නේ, පාසල්වලට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ ක්‍රමවේදයේ ඉඳලාම හොරු බිහි කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් හැදිලා තිබෙනවා කියලායි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මේ මහා දැවැන්ත වෙනස කරන ගමන් අපි මේවා නිවැරැදි කර ගන්න ඕනෑ.

ඊළඟට, මම මේ කාරණය මතක් කරනවා. ගාල්ල විද්‍යාලෝක විද්‍යාලයේ සිදු වුණු සිද්ධියක් පිළිබඳව ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා උත්තර දුන්නා. ගරු ඇමතිතුමනි, විද්‍යාලෝක විද්‍යාලය විතරක් නොවෙයි, ගාල්ල මහින්ද විද්‍යාලය, මීපාවල අමරසූරිය විද්‍යාලය, රිපන් බාලිකා විද්‍යාලය වාගේ ගාල්ල මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ තිබෙන විද්‍යාලවලට මේ ප්‍රශ්නය බලපෑවා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ හිටපු ලේකම්වරුන් ඇතුළු සියලු දෙනාම නිසි විධියට, නිසි ආකාරයට, සකස් කරලා, නියමිත විදුහල්පතිවරු පිළිබඳව අවශ්‍ය තොරතුරු දුන්නාම රාජ්‍ය සේවා කොමිසම තීන්දු කරනවා, නැහැ මේ අය නොවෙයි විදුහල්පතිවරු විධියට පත් කරන්නේ කියලා. මීපාවල අමරසූරිය විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිවරයාට ලකුණු 2යි තිබුණේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා මේ අය සුදුසු නැහැ කියලා ලේඛනයේ සටහන් කරලා යැව්වාට සහතික ටිකයි, ඒ කොළවල තිබෙන ප්‍රායෝගිකත්වයයි බලන්නේ නැතිව රාජ්‍ය සේවා කොමිසම තීන්දු ගත්තා. ඒ තීන්දු ගැනීමේ ප්‍රතිඵලයක් විධියට විද්‍යාලෝක විද්‍යාලයේ දරුවෝ පාරට බැහැලා, පසුව ආපු විදුහල්පතිවරයාගේ කාර් එක පොඩි කරලා මහා දැවැන්ත උද්ඝෝෂණයක් කළා. නමුත් මේ හට්ටි, මුට්ටි බිඳගෙන ආපු විදුහල්පතිවරයා -රාජ්‍ය සේවා කොමිසම මහා සද්භාවයෙන් දාපු විදුහල්පතිවරයා- අවසානයේ දී අද පෙන්ෂන් එකත් නැතිව ගෙදර ඉන්නවා. මොකද, ආපු දවස් ටිකට රුපියල් ලක්ෂ 80ක් හොරකම් කළා. ලක්ෂයක් අල්ලස් ඉල්ලපු එක පටිගත කරලා, ඒ පටිගත කිරීම මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට ගෙනිහින් දුන්නාට පසුව තමයි, එතුමා පරීක්ෂණය ආරම්භ කළේ. එතුමා ඉතාමත්ම නිර්භීතව තීන්දු අරගත්තා. ඒ විතරක් නොවෙයි. එදා විද්‍යාලෝක විද්‍යාලයේ හිටපු විදුහල්පතිවරයා වැඩ බාර නොගත් නිසා රාජ්‍ය සේවා කොමිසම එතුමාගේ වැඩ තහනම් කළා. තවම පරීක්ෂණය යනවා, තවම ස්ථිර පත්වීම ලබා දුන්නේ නැහැ. නමුත් විද්‍යාලෝක විද්‍යාලයේ හිටපු නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරයකුට අද වන විට රාජ්‍ය සේවා කොමිසම ලියුම් තුන, හතර එවලා තිබෙනවා. ඔහු තවම තමන්ට නිශ්චිත ස්ථානයේ වැඩ බාර ගත්තේ නැහැ. ඔහුට විරුද්ධව වැඩ තහනම් කිරීමක් හෝ කිසිම දෙයක් ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැහැ. රාජ්‍ය සේවා කොමිසමේ ඉන්නේත් මේ අපි කියන ජාතියේ මිනිස්සු. පුද්ගල බද්ධතාවන් තිබෙනවා. මේ උදවිය සමහර වෙලාවට ඉතාමත්ම බරපතළ විධියට මේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට,

** **ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.***
ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.
Document not tendered.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයාට, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වැඩ කටයුතු කරගෙන යන්න දෙන්නේ නැති බරපතළ තත්ත්වයක් නිර්මාණය කරලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විද්‍යාලෝක විද්‍යාලයේ ඇති වුණු තත්ත්වය ගැන වාගේම ඒ විමර්ශන සම්බන්ධයෙනුත් මම විශේෂයෙන් මතක් කරන්නට ඕනෑ. ගාල්ල විද්‍යාලෝක විද්‍යාලයේ ළමයි 26 දෙනෙකු සම්බන්ධව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විමර්ශන අංශයෙන් ගිහින් විමර්ශනය කරලා, ඒ වාර්තාව කොළඹට යන විට -ඊට පසු දින වන විට- ජාතික පාසල් අධ්‍යක්ෂතුමා විසින් ඒ ළමයි 26 දෙනා නැවත පාසලට ගන්න කියලා අනුමත කළ ලියුමක් විද්‍යාලෝක විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිතුමා අතට හම්බ වෙනවා. ඒ විමර්ශනය පිළිබඳවත් අපට යම් සැක මතු වෙනවා. මේවා පිළිබඳවත් අපට යම් ගැටලු තිබෙනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, අපි හිස රදයට කොට්ටය මාරු කළා වාගේ, අද ඉතාමත්ම වැදගත් ලේකම්වරයෙක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. හැබැයි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අභ්‍යන්තරයේ, සමස්ත පද්ධතිය තුළ වැරදි ටිකක් තිබෙනවා. මේ පද්ධතියේ තිබෙන යම් යම් වැරදි කාරණා නිසා හොරුන්ට ඉඩ හැදෙන තත්ත්වයක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මේ වන විට ගාල්ලේ ප්‍රධාන පාසලක විදුහල්පතිවරයෙක් ලිංගික අල්ලස් ඉල්ලීම පිළිබඳව පටිගත කළ සීඩී පටයක් ලබා දීලා තිබෙනවා. මේ පිළිබඳව විමර්ශන කටයුතු සිදු වෙනවා කියලා ආරංචි වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඔහු සම්බන්ධ මූල්‍ය වංචා තිබෙනවා. නමුත් තවම විදුහල්පතිවරයා පාසලේ ඉන්නවා. තවත් ප්‍රධාන පාසලක 01 වසරේ නම් ලැයිස්තුව ආදි ශිෂ්‍ය සංගමය, පාසල් සංවර්ධන සමිතිය දැනුවත් කරන්නේ නැතිව විදුහල්පතිවරයා අත්තනෝමතිකව ප්‍රසිද්ධ කර තිබෙනවා. ඊට පසුව අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයාත් එකතු වෙලා ඒ ලැයිස්තුව තහනම් කරනවා. මේ අයට විරුද්ධව නීතිමය ක්‍රියාමාර්ග ගත යුතුයි.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඒ වාගේම ගාල්ලේ ප්‍රධාන බාලිකා පාසලක් පිළිබඳව කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂිකාව සම්බන්ධීකරණ කමිටුවේදී කියනවා, "විදුහල්පතිනියක් ඉන්නවා, මේ විදුහල්පතිනිය අපට වණ්ඩි පාට් දානවා" කියලා. ඒ විදුහල්පතිනිය නගර සභාව, ගාලු උරුමය සහ පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුවේ අනුමැතියකින් තොරව තාප්ප හදනවා. කාටවත් නවත්වන්නට විධියක් නැහැ. ඉතාමත්ම අත්තනෝමතිකව ක්‍රියාමාර්ග ගන්නවා. එම නිසා මේවා පිළිබඳව තීන්දු, තීරණ අරගෙන, මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම වැඩ පිළිවෙළ යටතේ කරගෙන යන මේ අධ්‍යාපනයේ දැවැන්ත වෙනස, මේ අධ්‍යාපනයේ දැවැන්ත සාධනීය වෙනස වෙනුවෙන් ඇතුළේ තිබෙන ප්‍රශ්න ටික අපි විසඳා ගත යුතුයි කියන කාරණයත් මේ මොහොතේදී මතක් කරමින්, මම නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා. 2.05]

ගරු ශ්‍රියානි විජේවික්‍රම මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ஸ்ரீயாணி விஜேவிக்கிரம)
(The Hon. (Mrs.) Sriyani Wijewickrama)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උසස් අධ්‍යාපන, අධ්‍යාපන, අධ්‍යාපන සේවා, තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ සහ විදුලි සංදේශ හා තොරතුරු තාක්ෂණ යන අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂයන් යටතේ මට කථා කරන්නට අවස්ථාවක් ලබා දීම සම්බන්ධව මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. විශේෂයෙන්ම අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම යථාර්ථවත් කරමින් අද දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානයක්, පංච බල කේන්ද්‍රස්ථානයක් බවට මේ රට පත් කරන්නට යන ගමනේදී විශාල වැඩ කොටසක් කෙරෙන බව මම විශේෂයෙන්ම සඳහන් කරන්නට ඕනෑ.

විශේෂයෙන්ම මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ සඳහන් ආකාරයට ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම මූලික අධ්‍යාපනයේ සිට උපාධිය දක්වා ස්ව භාෂාවෙන් කටයුතු කිරීමේ අයිතිය ලබා දී තිබෙනවා. ක්‍රීඩා පහසුකම් ලබා දීම, ඒ වාගේම ඉංග්‍රීසි, ගණිතය, විද්‍යාව වැනි විෂයයන්ට ප්‍රමුඛතාව දෙමින් ඒ පාසල්වල අඩුපාඩු සම්පූර්ණ කරන්නට දරන වෑයම අපි අගය කළ යුතු වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ විද්‍යා, ගණිත, ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන්ගේ හිඟයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා විශ්‍රාම ගිය ගුරුවරුන් පවා බඳවාගෙන මේ වැඩ පිළිවෙළ ඉදිරියට ගෙන යන්නට කටයුතු කරගෙන යනවා. ඒ වාගේම ද්විතීයික පාසල් දහසේ වැඩසටහන යටතේ අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේත් පාසල් 40ක වැඩ ආරම්භ කරලා අංග සම්පූර්ණ විද්‍යාල බිහි කරන්නට කටයුතු කරගෙන යනවා. එය බොහොම සුබවාදී කටයුත්තක්.

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ විශාල ගැටලුවක් ඇති වෙලා තිබෙන පාසලක් ගැනත් මා සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. රංජිත් සියඹලාපිටිය ගරු අමාත්‍යතුමාත් පසු ගිය දවසක එම පාසලට පැමිණියා. අම්පාර වැරැන්කැටගොඩ මහා විද්‍යාලය, මගේ පියා හදපු පාසලක්. එම විද්‍යාලය ද්විතීයික පාසලක් බවට පත් නොවීම හේතුවෙන් ගැටලු රාශියක් මතු වෙලා තිබෙනවා. ඒ පාසලත් ද්විතීයික පාසලක් බවට පත් කළ යුතු පාසලක්. එම පාසලටත් එම තත්ත්වය ළඟා කර දෙන්න කටයුතු කරන්නය කියලා මා විශේෂයෙන්ම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, අම්පාර දිස්ත්‍රික්කය ගත්තාම මේ ද්විතීයික පාසල් බවට පත් කරන්නට තෝරාගෙන තිබෙන පාසල් ඒ සඳහා සුදුසුයි. විශේෂයෙන්ම ජාතික පාසල් ගත්තොත්, අම්පාර ඩී.එස්. සේනානායක ජාතික පාසල, පදියතලාව ජාතික පාසල, දෙහිඅත්තකණ්ඩිය ජාතික පාසල වැනි පාසල්වල සම්පත් සම්පූර්ණ වෙලා නැහැ. ඒ නිසා එම ජාතික පාසල්වලටත් මේ තත්ත්වය ලබා දෙන්නට, මේ සම්පත් ටික ලබා දෙන්නට කටයුතු කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වෙනවා. ඒ වාගේම ප්‍රාථමික පාසල් සම්බන්ධයෙන් කථා කරනවා නම්, මේ වනකොට අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල් 82ක් තෝරාගෙන තිබෙනවා. ඉන් 77ක වැඩ ආරම්භ කරලා කොටසක් අවසන් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම මෙවර අය වැයෙනුත් මේ ප්‍රාථමික පාසල් ප්‍රමාණය 6,500ක් බවට පත් කරන්නට කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒක බොහොම සුබදායක කටයුත්තක්.

ගරු රංජිත් සියඹලාපිටිය අමාත්‍යතුමන් ඊ ශිල්පාගාර 125ක් අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල්වලට ලබා දීලා අද 113ක වැඩ කටයුතු ආරම්භ කරලා එහි විශාල වැඩ කොටසක් අවසන් කරලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් මේ විධියේ විශාල වැඩ කොටසක් අපේ දිස්ත්‍රික්කය සම්බන්ධයෙනුත් ඉටු කරන්නට කටයුතු කර තිබෙනවා.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඒ වාගේම පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ගැනත් අවධානය යොමු කිරීම විශේෂයෙන්ම ඉතා වැදගත් කාරණයක්. මේ ආකාරයට පිරිවෙන්වල අධ්‍යාපනය ඉහළ නැංවීම තුළින් රටේ හොඳ අධ්‍යාපන මට්ටමක් ඇති කිරීමේ හැකියාව උදා වෙනවා.

[ගරු ශ්‍රියානි විජේවික්‍රම මහත්මිය]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම මා අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් කෙටියෙන් යෝජනා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා. අධ්‍යාපනය මානව ප්‍රාග්ධනයක් බවට පත් කිරීම අධ්‍යාපනයේ වැඩ පිළිවෙළක් විය යුතුයි. ඒ වාගේම පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ නිශ්චිත වැඩ පිළිවෙළක් බවට පත් කර ගන්නට ඕනෑ. මේ සඳහා කොපමණ විවිධ වැඩ කළත් අඩු පාඩු තිබෙන්නට පුළුවන්. නමුත් අපි මේ කටයුත්ත නිශ්චිත කරලා දෙන්න අවශ්‍ය වන්නේ, දරුවන්ගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කිරීමක් විධියටයි. ඒ වාගේම පාසල් පද්ධතියට අවශ්‍ය සම්පත් ලබා දීමේ විෂමතාවන් නැති කරන්නටත් කටයුතු කරන්නට ඕනෑ. ඒ වාගේම ජාත්‍යන්තර පාසල් හා පෞද්ගලික පන්ති සම්බන්ධයෙන් ප්‍රමිතියක්, පාලනයක් රජය මඟින් ඇති කළ යුතුයි. ඒ වාගේම ගුරුවරුන්ගේ හා විදුහල්පතිවරුන්ගේ ගුණාත්මක භාවය වැඩි කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කළ යුතුයි. විශේෂයෙන්ම මෙය මහින්ද චින්තන වැඩ පිළිවෙළ තුළත් තිබෙන කාරණයක්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, පාසල් වැසී යාම සම්බන්ධයෙනුත් කිව යුතුයි. සමහර ගම් පාසලක් නැති තත්ත්වයට පත්වෙලා තිබෙනවා. මේ ප්‍රවණතාව නැති කරලා, එක දරුවෙක් හිටියත් ඒ ගමේ පාසල කෙසේ හෝ පවත්වාගෙන යන්නට අපි කටයුතු කරන්නට ඕනෑ කියන එකයි මගේ අදහස. ඒ දරුවා අනාගතයේ රටේ මොන තත්ත්වයක සිටින දරුවෙක් වෙයිද, මොන තැනකට යයිද කියන එක අපට කියන්න අමාරුයි. එය වටිනා සම්පතක් වන්නට පුළුවන්.

මේ ආකාරයට අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් යෝජනා ඉදිරිපත් කරන ගමන්, විශේෂයෙන්ම උසස් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙනුත් මා වචන කිහිපයක් කථා කරන්නට අවශ්‍යයි. විශේෂයෙන්ම අපට අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ, අම්පාර නගරයේ තිබුණු මහා සම්පතක් තමයි, හාඩි කාර්මික විද්‍යාලය. මෙය මුල් කාලයේ කටුබැද්ද කාර්මික විද්‍යාලයටත් ඉහළින් තිබුණු කාර්මික විද්‍යාලයක්. නමුත් දේශපාලන වශයෙන් ඇති වුණු බලපෑමත්, ඒ වාගේම එල්ටීටීඊ ත්‍රස්තවාදයේ බලපෑමත් එක්ක අද මේ විද්‍යාලය පහළ මට්ටමකට වැටිලා තිබෙන බව අපි කවුරුත් දන්නා කාරණයක්.

නමුත් අපේ ගරු රංජිත් සියඹලාපිටිය අමාත්‍යතුමා දැයට කිරුළ සංවර්ධන කමිටුවේ සභාපතිවරයා විධියට දැවැන්ත සංවර්ධනයක් ඒ කාර්මික විද්‍යාලයට ගෙන එන්න කටයුතු කළා. අද ඒ ස්ථානයට සම්පත් ලැබිලා තිබෙනවා. ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමනි, එය කාර්මික විශ්වවිද්‍යාලයක් කරන්න කියලා තමයි මා 2011 අවුරුද්දේ ඉඳලාම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ. මා විශේෂයෙන් අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ අවධානයත් මේ ගැන යොමු කරවූවා. එතුමාත් ඔබතුමාට උපදෙස් දුන්නා මේ කටයුත්ත කරන්න කියලා. කෙසේ හෝ හැකි ඉක්මනින් ඒ කටයුත්ත කර දෙන්න ගරු ඇමතිතුමනි. අපට නැතිවී ගිය සම්පතක් තමයි අප මේ යළි ඉල්ලන්නේ. ඒ කාර්මික ආයතනය විශ්වවිද්‍යාලයක් බවට පත් කර දෙන්න කියන ඉල්ලීම මම කරනවා.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඔලුවිල්වල පිහිටි විශ්වවිද්‍යාලය - South Eastern University of Sri Lanka එක- අපේ අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයට, අපට තිබෙන මහා සම්පතක්.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, තවත් විනාඩියක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු ශ්‍රියානි විජේවික්‍රම මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ஸ்ரீயாணி விஜேவிக்கிரம)
(The Hon. (Mrs.) Sriyani Wijewickrama)
මට තවත් විනාඩි දෙකක් දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

උගතුන්, බුද්ධිමතුන් රාශියක් බිහි කරන්න ඒ විශ්වවිද්‍යාලයට හැකි වෙලා තිබෙනවා. එහි පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලාත් පවත්වනවා. නමුත් මා හැම දාම කියන කාරණය මේකයි. ගරු ඇමතිතුමනි, එහි සිංහල භාෂාවෙන් කටයුතු කෙරෙන්නේ නැහැ. අපේ දරුවන් සියලු දෙනාට ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ඉගෙන ගන්න පුළුවන් කියන නිගමනයේ ඉඳන් අපට කටයුතු කරන්න බැහැ. දෙමළ භාෂාවෙනුත්, ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙනුත් තමයි එහි කටයුතු කෙරෙන්නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, අද සංඛ්‍යා ලේඛන ගත්තොත්, අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේ සියයට 60.99ක් ඉන්නේ ද්‍රවිඩ භාෂාවෙන් කථා කරන අය. සියයට 38.4ක් ඉන්නවා සිංහල භාෂාවෙන් කථා කරන අය. ඉතිරි කොටස වෙනත් ජාතීන්. ඒ නිසා මේ දිස්ත්‍රික්කයේ සිටින සුළු ජාතිය වූ සිංහල ජාතියට පාඩුවක් වෙලා තිබෙනවා. අපට අහිමි වූ අයිතිවාසිකමක් තමයි අප ඉල්ලන්නේ.

ගරු ඇමතිතුමනි, මා උදාහරණයක් ගන්නම්. පසු ගිය දවස්වල 50,000ක් උපාධිධාරීන් රජයේ සේවයට බඳවාගත්තා. නමුත් අම්පාරේ සිංහල කොට්ඨාසවලින්, ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයට අවශ්‍ය කරන උපාධිධාරීන් පිරිසවත් අපට සපයන්න බැරි වුණා. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපන කටයුතු කරගෙන යන එක හොඳයි. නමුත් සිංහල භාෂාවෙනුත් අපට පාඨමාලා ආරම්භ කරලා දෙන්න. ඉංග්‍රීසිය විෂයයක් විධියට හොඳින් ප්‍රගුණ කරන වැඩ පිළිවෙළක් හදලා දෙන්න. ඒක තමයි ගරු ඇමතිතුමනි වෙන්න ඕනෑ. මගේ පෞද්ගලික විශ්වාසය, අපට ආගම අනුව හිතන්න, ජාතියක්, රටක් විධියට හිතන්න, අපේ අනන්‍යතාව රැකගන්න, අපේ සංස්කෘතිය රැකගන්න සිංහල හෝ වේවා, දෙමළ හෝ වේවා තමන්ගේ භාෂාවෙන් අධ්‍යාපනය ලැබීමේ අයිතියත් අපි ආරක්ෂා කර දෙන්න ඕනෑ කියන එකයි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, දැන් ඔබතුමියට නියමිත කාලය ඉක්ම ගොස් තිබෙනවා.

ගරු ශ්‍රියානි විජේවික්‍රම මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ஸ்ரீயாணி விஜேவிக்கிரம)
(The Hon. (Mrs.) Sriyani Wijewickrama)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තවත් එක කරුණක් කියන්න අවසර දෙන්න. තවත් විනාඩියක් මට දෙන්න. අත්‍යවශ්‍ය කාරණයක් කියන්න තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
කාල වේලාව සම්බන්ධ ගැටලුවක් තිබෙනවා. ඒ නිසා ඔබතුමිය ඒ කාරණය කෙටියෙන් කියන්න.

ගරු ශ්‍රියානි විජේවික්‍රම මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ஸ்ரீயாணி விஜேவிக்கிரம)
(The Hon. (Mrs.) Sriyani Wijewickrama)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද විශ්වවිද්‍යාලවල පැන නැඟී තිබෙන විශේෂ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මගේ යුතුකමක් වනවා ඒ කාරණය ගැන කථා කිරීම. ඒ, සම සෞඛ්‍ය විද්‍යා උපාධි පාඨමාලාව ගැනයි. ඒ පාඨමාලාවට වෛද්‍ය සංගම්වලින් තිබෙන

විරෝධතාව නිසා ඒ දරුවන්ගේ අයිතිවාසිකම්වලට හානියක් වෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම ඒ පාඨමාලාව ආරම්භ කිරීමෙන් අපි රටක් විධියට බලාපොරොත්තු වුණේ, රටට ගුණාත්මක වෛද්‍ය සේවයක් සැපයීම සහ ඒ බුද්ධිමතුන්ගේ සේවාව විදේශවලට ලබා දීලා විදේශ විනිමය වැඩි කරගැනීමයි. එම නිසා එම දරුවන්ගේ ගැටලුව විසඳා දෙන්න, ගරු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි. අපි රජයක් විධියට ඔබතුමාත් එක්ක ඉන්නවා. උපරිම සහයෝගය දෙනවා. ඒ ගැටලුව විසඳා දෙන්න කියා මා විශේෂයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

[பி.ப. 2.16]

ගරු සිවශක්ති ආනන්දන් මහතා
(மாண்புமிகு சிவசக்தி ஆனந்தன்)
(The Hon. Sivasakthi Ananthan)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று இடம்பெறும் கல்விக்குரிய அமைச்சுக்களின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் மீதான குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு நான் சார்ந்திருக்கின்ற வன்னி மாவட்டத்தின் கல்விப் பிரச்சினைகள் பற்றி எடுத்துச் சொல்லலாமென நினைக்கின்றேன். 1,066 பாடசாலைகளைக் கொண்ட வட மாகாணத்திலே 457 பாடசாலைகள் நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற வன்னிப் பிரதேசத்திற்குள் அடங்குகின்றன. 30 ஆண்டுகளுக்கும் மேலாக எம்மக்கள்மீது ஏவிவிடப்பட்ட கொடிய யுத்தம் எமது பிரதேச மக்களின் கல்வியையும், அதன் கட்டுமானங்களையும் அடியோடு தகர்த்தமை யாவரும் அறிந்ததே. எறிகணை வீச்சுக்கள், விமானக் குண்டுத் தாக்குதல்கள் போன்றவை களால் பாடசாலைகள் அடிக்கடி இடம்பெயர்ந்து பல்வேறு இடங்களில் இயங்கியுள்ளன. புலிகளை ஒழித்து நிரந்தர சமாதானத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளதாக அரசாங்கம் மார்தட்டு கின்றபோதிலும், யுத்தம் முடிவடைந்து 4 ஆண்டுகளாகியும் வட மாகாணத்திலே 83 பாடசாலைகள் இராணுவக் கட்டுப்பாடு, உயர் பாதுகாப்பு வலயங்கள் என்ற காரணத்தினால் இயங்க முடியாமல் இருக்கின்றன. வவுனியா மாவட்டத்தில் உள்ள 10 பாடசாலைகள் உள்ளடங்கலாக வன்னியில் 16 பாடசாலைகள் இயங்காமலிருக்கின்றன, அல்லது வேறு பாடசாலைகளுடன் இணைந்து இயங்குகின்றன. அரசாங்கமும் சம்பந்தப்பட்ட அமைச்சும் இவற்றை இன்னமும் கண்டுகொள்ளாமலிருப்பது கவலையளிக்கின்ற விடயமாகும்.

வவுனியா மாவட்டத்தில் பேயாடிகூளாங்குளம் அரசாங்க தமிழ் கலவன் பாடசாலை மற்றும் பூவரசு ஆரம்பப் பாடசாலை போன்ற சில பாடசாலைக் காணிகளில் பாதுகாப்புப் படையி னரின் முகாம்கள் அமைந்திருப்பதை இச்சந்தர்ப்பத்தில் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். ஆசிரியர்கள், அதிபர் உட்பட ஏழு ஆளணி தேவைப்படும் பூவரசு ஆரம்பப் பாடசாலையில் மொத்தம் 4 பேரே கடமையாற்றுகின்றனர். இப்பாடசாலையின் மாணவர் தொகை 132 ஆகும். யுத்தம் முடிவுக்கு வந்து நான்கரை வருடங்களாகிவிட்டன. இந்த நிலையில் அங்குள்ள 2 ஏக்கர் பாடசாலைக் காணியில் விசேட அதிரடிப் படையினர் முகாம் அமைத்திருக்கிறார்கள். இதனால் இப்பாடசாலை தற்போது பூவரசங்குளம் மகா வித்தியாலயத்துடன் சேர்ந்து தற்காலிக கொட்டகையில் இயங்குகின்றது. இவ்விடயம் தொடர்பாக கடந்த நவம்பர் மாதம் 11ஆம் திகதி வட மாகாண சபையில் தீர்மானம்கூட மேற்கொள்ளப்பட்டது. எனவே, இயங்காதுள்ள பாடசாலைகளை மீளவும் சொந்த இடங்களில் இயங்கவைக்க உடனடியாக நடவடிக்கையெடுக்கப்பட வேண்டும்.

நான் இங்கு குறிப்பிட்ட 457 பாடசாலைகளில் 230 பாடசாலைகள் மூன்றாம் தரப் பாடசாலைகளாகும். மொத்தப் பாடசாலைகளிலே 80 சதவீதத்திற்கும் அதிகமானவை கிராமப் புறப் பாடசாலைகளாகும். நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளில் மாணவர் தொகை அதிகரித்துச்செல்லும் அதேசமயம், கிராமப் புறப் பாடசாலைகளில் மாணவர் தொகையில் வீழ்ச்சி காணப்படுகின்றது. கிராமப்புறப் பாடசாலைகளின் அபிவிருத் தியில் கரிசனைக் குறைவும், ஆசிரியர் பற்றாக்குறையும் இதற்குரிய முக்கிய காரணிகளாகக் காணப்படுகின்றன. எனவே, கிராமப்புறப் பாடசாலைகளில் மக்கள் நம்பிக்கை கொள்ளும்வகையில் அவற்றின் அபிவிருத்தியில் கூடுதலான கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும். 1,000 பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்டத்தை இதற்கான உத்தியாக அரசாங்கம் காட்டினாலும் கிராமியப் பாடசாலைகளை விருத்திசெய்ய அவை போதுமானவையல்ல. 1,000 பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்டத்திற்குக் காட்டப்படும் கவனமும் நிதி ஒதுக்கீடுகளும் அதிகரிக்கப்பட்டு அத்திட்டம் விரைவுபடுத்தப் பட வேண்டும். கிராமப்புறப் பாடசாலைகளின் வளர்ச்சியில் போதிய போக்குவரத்து வசதிகளின்மையானது முக்கிய தடைக் கல்லாக இருப்பதனால், அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் இலகுவாகப் பயணிக்கக்கூடியதாக பாதைகள் சீரமைக்கப் பட்டு போக்குவரத்து வசதிகள் ஏற்படுத்தப்படும் பட்சத்தில் கிராமியக் கல்வி நிலையை வளப்படுத்த முடியுமென நான் கருதுகின்றேன்.

வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள் முதல் பாடசாலை அதிபர்கள் வரை ஆளணிப்படுத்தலில் கூடுதலான கவனம் செலுத்தவேண்டிய களநிலைமைகள் காணப்படுகின்றன. வட மாகாணத்தில் உள்ளவர்களைக்கொண்டு தகைமை அடிப் படையில் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்களின் நியமனங்களை மீள ஒழுங்குபடுத்த வேண்டும். நெருக்கடியான கால கட்டங்களில் தங்கள் உயிரைப் பணயம் வைத்து பல ஆண்டுகளாக வலயங்களின் கல்விப் பணிகளில் எந்தவிதமான தொய்வுகளும் ஏற்படாதவாறு பணியாற்றிய கடமை நிறை வேற்று உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள் பலர் இருக்கின் றார்கள். கடந்தகால சேவைகள், தகைமைகளைக் கருத்திற் கொண்டு அவர்களைக் கல்வி நிர்வாக சேவைக்குள் உள்வாங்க நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட வேண்டுமெனக் கோருகின்றேன். தற்போதைய நிலையில் வன்னிப் பிரதேச பாடசாலைகளில் அதிபர்களாக, அதிபர் தரம் உள்ளவர்களே அதிகமாகப் பணியாற்றுகின்றனர். எனினும், சில பாடசாலை களில் அதிபர் தரமுள்ள பலர் இருக்கும்பொழுது, அதிபர் தரத்தைக் கொண்டிராதவர்கள் பிரதி அதிபர்களாகப் பணியாற் றுவதைக் காணக்கூடியதாகவுள்ளது. இந்நிலை மாற்றப்பட்டு அதிபர் தரமுள்ளவர்களுக்கு மேற்படி பதவிகளை வழங்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும்.

நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளில் மேலதிக ஆசிரியர்கள் இருக்கின்ற அதேவேளை, கிராமப்புறப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை பிரச்சினையாகவே உள்ளது. சுற்று நிருபங்களின் அடிப்படையில் ஆசிரிய ஆளணி கிடைப்பதை உறுதிப்படுத்த வேண்டியது கல்வி அமைச்சின் கடமையும் பொறுப்புமாகும். குறிப்பாக ஆங்கில, கணித, விஞ்ஞான ஆசிரியர்களுக்கான பற்றாக்குறை பொதுவான பிரச்சினை யாக உள்ளமை முக்கியமாகக் கவனத்திலெடுக்கப்பட வேண்டும். இன்றைய சூழ்நிலையில் ஆங்கில மொழிமூலமான வகுப்புக்களை ஆரம்பிப்பதில் கூடிய கவனம் செலுத்தப் படுவதை வரவேற்கின்ற அதேநேரம், ஆங்கில மொழிமூலம் கற்பித்தலுக்கான ஆசிரிய ஆளணியினரை வழங்குவதில் அல்லது உருவாக்குவதில் காட்டப்படுகின்ற கவனமும் அக்கறையும் போதுமானதாக இல்லை. இவ்வாசிரியர்கள் கிடைக்காமையால் பின்தங்கிய மாவட்டங்களில் ஆரம்பிக்கப் பட்ட மேற்படி வகுப்பு மாணவர்கள் பெரிதும் பாதிக்கப் பட்டுள்ளனர் என்பதைச் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன்.

[ගරු සිවශක්ති ආනන්දන් මහතා]

வட மாகாண சபைத் தேர்தலுக்கு முன் அவசரமாக வழங்கப்பட்ட சிற்றூழியர் நியமனங்கள் மீளாய்வுக்கு உட்படுத் தப்பட வேண்டும். அரசியல் காரணங்களை மட்டும் கருத்திற் கொண்டு வழங்கப்பட்ட இந்நியமனங்களில் தகைமைகளோ அன்றி இன விகிதாசாரமோ கொஞ்சமேனும் பேணப் படவில்லை. தமிழ் மொழிமூலப் பாடசாலைகள் சிலவற்றுக்குச் சிங்கள மொழி பேசும் சிற்றூழியர்கள் நியமிக்கப்பட்டுள்ள சூழ்நிலையில், இதுகுறித்து மீள் நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட வேண்டியதுடன், பாடசாலை அமைந்துள்ள பிரதேசங்களில் உள்ளவர்களுக்கு இந்நியமனங்களில் முன்னுரிமை வழங்கப் படவும் இன விகிதாசாரத்தைப் பேணவும் வழிவகுக்கப்பட வேண்டும்.

கற்றல் செயற்பாட்டுக்கான குணநல உள்ளீட்டு நிதி ஒதுக்கீடுகளில் தேசிய, மாகாணப் பாடசாலைகளுக்கிடையே வேறுபாடு காட்டப்படுதல், பின்தங்கிய மாவட்டங்களில் உள்ள தேசியப் பாடசாலைகளின் கல்வியில் பாதிப்புக்களை ஏற் படுத்தும். அதாவது காகிதாதிகள் கொள்வனவு மற்றும் கற்றல் உபகரணத் திருத்தச் செலவு முதலியன வகுப்பறைக் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் உபகரணப் பயன்பாட்டினைக் குறைத்து கல்வியின் தரத்தில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும். சுமார் 2,500 மாணவர்களைக்கொண்ட மாகாணப் பாடசாலையொன்றுக்கு வருடமொன்றுக்குச் சராசரியாக ஆறு இலட்சம் ரூபாய் குணநல உள்ளீட்டு நிதியாக ஒதுக்கப்படுகிறது. தேசியப் பாடசாலை களுக்கு இந்நிதி ஒதுக்கீட்டின்மூலம் சராசரியாக 40,000 - 60,000 ரூபாய் வரையான நிதியே கிடைக்கின்றது. இவ்விடயம் மீள்பரிசீலனைக்கு உட்படுத்தப்பட வேண்டும்.

அடுத்து, நாடெங்கிலுமுள்ள பாடசாலைகளை நடத்திச் செல்வதில் மாணவர் ஒழுக்கம் பேணுதல் பெரும் சவாலாகக் காணப்படுகின்றது. பாடசாலை மட்டத்தில் இறுக்கமான நடவடிக்கைகளை வெளி நிறுவனங்களின் தலையீடுகளின்றி எடுக்கும் சூழல் உருவாக்கப்படாவிடின், ஒழுங்குக் கட்டுப் பாட்டுடன் பாடசாலைகளை நிருவகிக்க முடியாத நிலை ஏற்பட்டு, மாணவர்களின் கல்வி பாதிக்கப்படும். ஆகவே, இதற்கமைவான சுற்றுநிருபங்கள் வெளியிடப்பட்டு, அதனடிப் படையில் பாடசாலைகளில் ஒழுக்காற்று நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட வேண்டும்.

அடுத்தாக, 700 மாணவர்களுடனும் 100 உத்தியோகத்தர் களுடனும் இயங்கும் வவுனியா வளாகம் போதிய அபிவிருத்தி அடைவதற்குத் தடையாகவுள்ள விடயங்கள் நிவர்த்திக்கப்பட வேண்டும். மன்னார் வீதியில் பம்பைமடுவிலுள்ள, வளாகத்துக் குரிய 165 ஏக்கர் காணியில் வீதியோர எல்லையில் வேலி அமைப்பதற்குத் தொடர்ந்தும் தடை உள்ளது. 2009ஆம் ஆண்டிலிருந்து தொடரும் இத்தகைய தடையை நீக்குவதற்கும் அங்கு வளாக வேலியை அமைப்பதற்கும் இவ்வருடம் ஒக்ரோபர் 26ஆம் திகதி அங்கு நேரில்சென்ற உயர் கல்வி அமைச்சர் எஸ்.பி. திசாநாயக்க அவர்களால் வளாக நிருவாகத் துக்கு அனுமதி வழங்கப்பட்டது. எனினும் இன்னமும் அங்கு இழுபறி நிலையே காணப்படுகின்றது. வளாகக் கட்டிடங்களின் நிர்மாணத்துக்கென 60 மில்லியன் ரூபாய் தேவைப்படுகின்றது. விரிவுரையாளர்களுக்கு விடுதி வசதி ஏற்படுத்தவும் அங்கு பணியாற்றும் உத்தியோகத்தர்களுக்கு வீடுகள் நிர்மாணிக்கவும் சுமார் 100 ஏக்கர் வரையான காணி ஒதுக்கப்பட வேண்டும். வெளிமாவட்டத்திலிருந்து பணியாற்ற வரும் உத்தியோகத் தரின் நலன்கருதி இவ்வசதி உடனடியாக மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். பாடசாலை ஆசிரியர்கள் கல்வி டிப்ளோமா மற்றும் முதுகல்விமாணிக் கற்கைநெறிகளை வவுனியா வளாகத்தில் மேற்கொள்வதற்கான வசதிகள் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும்.

மேலும், கடும் பிரயத்தனத்தின் பின்னர் மன்னார் மாவட்டக் கடற்றொழில் மற்றும் நீரியல் வளத் திணைக்களத்தினால் கடல்சார் பல்கலைக்கழக நிர்மாணத்துக்கென அங்கு மூன்று ஏக்கர் நிலம் பெறப்பட்டுள்ளது. வருடாந்தம் க.பொ.த. சாதாரண தர மற்றும் உயர் தரக் கல்வியினைப் பூர்த்தி செய்தோர், உயர் கல்வியைத் தொடர முடியாதோருக்கு, கடல் துறைசார் கற்கைநெறிகளைப் பூர்த்திசெய்ய இப்பல்கலைக் கழகம் பெரும் பங்காற்றும். இதற்கு வருடாந்தம் 200 மாணவர்கள் உள்ளீர்ப்புச் செய்யப்படுவர். இது தொடர்பாக உயர் கல்வி அமைச்சு கூடிய கவனமெடுக்க வேண்டுமென வலியுறுத்துகின்றேன்.

அடுத்து, க.பொ.த சாதாரண தர மற்றும் உயர்தரக் கல்வியை முடித்தோர் தமது தொழில்சார் கல்வியைத் தொடர்வதற்காக முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தில் ஒரேயொரு தொழில்நுட்பக் கல்லூரி தொடங்கப்பட்டது. ஆனால், அது இன்றுவரை கல்லூரிக்குரிய வளங்களைப் பெறாமலுள்ளது. தற்போது அது தேசிய தொழில் பயிலுநர் பயிற்சி நிறுவன மான, "நயிட்டா" - NAITA - போன்ற நிறுவனங் களாலேயே நிதி வழங்கப்பட்டுப் பராமரிக்கப்பட்டு வருகின்றது. இங்கு போதிய போதனாசிரியர்கள் இன்மையும் பிரதான கற்றல் கட்டிடங்கள் போதாமையும் மாணவர் மற்றும் உத்தியோகத்தர் விடுதிகளின்மையும் பெரிய குறைபாடுகளாக உள்ளன. எனவே, இங்குள்ள மாணவர்கள் தொழில்சார் கற்கைநெறி களைத் தொடர்வதற்காக இதனைத் தொழில்நுட்பக் கல்லூரி யாகத் தரமுயர்த்துவதற்கு உயர்கல்வி அமைச்சினூடாக உரிய நடவடிக்கை எடுக்கப்படவேண்டும்.

யுத்தம் முடிவடைந்து நான்கு ஆண்டுகளாகியும் இன்னமும் மாணவர்கள் கிடுகுக் கொட்டகைகளிலும் சேதமுற்ற கட்டிடங் களிலும் கல்வி கற்றுக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். அவர்களுக் கான மலசலகூடங்கள் போன்ற அடிப்படை வசதிகளும் கிடைக்கவில்லை. அழிவடைந்துள்ள விஞ்ஞான ஆய்வு கூடங்களும் மாணவர்களுடைய பாவனைக்காகத் திருத்திக் கொடுக்கப்படவில்லை. குறிப்பாக அண்மையில் தேசியப் பாடசாலையாக அறிவிக்கப்பட்ட முள்ளியவளை வித்தி யானந்தக் கல்லூரியின் விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்கள் இது வரையும் திருத்தப்படாது அழிவுக்குள்ளான நிலையிலேயே காட்சி தருகின்றன. இதனால் மாணவர்கள் தமது ஆய்வுச் செயல்முறைகளை உரியவாறு செய்யமுடியாது சிரமங்களுக்கு உள்ளாகின்றனர். எனவே, பாதிக்கப்பட்ட பகுதிகளுக்கு முன்னுரிமை வழங்கி, அங்கு அழிவடைந்துள்ள கட்டிடங் களையும் ஆய்வுகூடங்களையும் விரைவாகத் திருத்த நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். இனியும் தற்காலிகக் கிடுகுக் கொட்டில்கள் அமைக்கப்படுவதை ஏற்றுக்கொள்ள முடியாது.

பாடசாலைகளில் சுயாதீனமாகவும் சுதந்திரமாகவும் ஜன நாயகத்தன்மை வாய்ந்த அதிகாரங்களுடன்கூடிய செயற் பாடுகளை முன்னெடுக்கக்கூடிய பாடசாலை மட்ட நடவடிக்கைகளுக்கு முன்னுரிமை கொடுக்கும் கல்வித் திட்டங்களை அமுல்படுத்திக்கொண்டு, இராணுவ முகாம் களிலும் கடற்படைத் தளங்களிலும் தலைமைத்துவப் பயிற்சி என்ற பெயரில் பல்கலைக்கழக அனுமதி பெறும் மாணவர் களுக்கும் அதிபர்களுக்கும் வழங்கப்படும் பயிற்சிகளை ஏற்றுக் கொள்ள முடியாது. இப்பயிற்சிகளை உடன்நிறுத்தி ஜனநாயகச் செயற்பாடுகளுக்கு இடமளிக்கப்பட வேண்டிய துடன், தலைமைத்துவப் பயிற்சிகள் தேவைப்படும் பட்சத்தில் கல்வி அமைச்சு, தேசியக் கல்வி நிறுவனம் போன்ற கல்விசார் அமைப்புக்களுக்கூடாக இப்பயிற்சிகளை வழங்க நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென இந்தச் சபையிலே கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

போரினால் பெரிதும் பாதிக்கப்பட்ட முல்லைத்தீவு, வவுனியா, மன்னார் ஆகிய மாவட்டங்களின் கல்வித் தேவைகள் முன்னுரிமைப்படுத்தப்பட வேண்டும். பாதுகாப்புப் பிரிவின் கட்டுப்பாட்டிலுள்ள பாடசாலைகள் விடுவிக்கப்பட்டு, இம்மூன்று மாவட்டங்களின் பாடசாலைகளுக்கும் தேவையான ஆளணி, ஆய்வுகூடம், நூலகம், அழகியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப அலகுகளுக்கான உயர்மட்டக் கற்றலுக்கான கட்டடங்கள், செயற்பாட்டறைகள், களஞ்சியங்கள், அதிபர் பயிற்சிமையங்கள் முதலியனவற்றின் வசதிகளை மேம்படுத்த வேண்டும். யுத்த காலத்தில் உடலில் 'ஷெல்' துண்டுகள், சன்னங்கள் புதைந்துள்ள மாணவர்களின் சிகிச்சை மேற் கொள்ளப்படவும் போரில் தாய், தந்தையரை இழந்த மாணவர் களின் நலன்களை மேம்படுத்தவும் மனநலம் பாதிக்கப்பட்டு உளவள ஆற்றுப்படுத்துகைக்குட்படுத்த வேண்டியோருக்கு அவற்றை நிறைவேற்றவும் நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும். இதற்கான ஆசிரியர், ஆளணி, அலுவலக வளங்களை மேம்படுத்த வேண்டும். ஆசிரியர்களுக்கான சொத்தழிவு நட்டஈடு வழங்கும் பணிகளும் பூரணப்படுத்தப்பட வேண்டியுள்ளன.

முல்லைத்தீவுக் கல்வி வலயத்துக்குட்பட்ட வெலிஓயாக் கோட்டத்தின் நிலை தொடர்பாக கல்வி அமைச்சு இங்கு தெளிவுபடுத்த வேண்டும். இக்கோட்டம் முல்லைத்தீவுக் கோட்டத்துடன் உத்தியோகப்பற்றற்ற நிலையிலேயே இயங்கு கின்றது. வெலிஓயா கோட்டத்திலுள்ள ஏழு சிங்களப் பாடசாலைகளில் 1,750 மாணவர்கள் கல்வி கற்கின்றனர். ஏழு அதிபர்கள், மற்றும் 61 ஆசிரியர்கள் நிரந்தரமாகவும் 60 ஆசிரியர்கள் ஒப்பந்த அடிப்படையிலும் அங்கு பணியாற்று கின்றனர். நிரந்தர ஆசிரியர்கள், அதிபர்களுக்கான சம்பள மானது வட மத்திய மாகாணத்தின் கெப்பிட்டிக்கொல்லாவ வலயத்தினாலும் 60 தற்காலிக ஆசிரியர்களுக்கான சம்பளம் வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சினாலும் வழங்கப்பட்டு வருகின்றன. இனிவருங்காலங்களில் வட மாகாண சபையின் கல்வி அமைச்சினூடாகவே அங்கு சகல அபிவிருத்திகளும் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். நியாயமான முறையில் அதிகாரப் பரவலாக்கல் மேற்கொள்ளப்பட்டு, நிலையான அரசியல் தீர்வு மூலமாக இனப்பிரச்சினைக்கான தீர்வு காணப் பட வேண்டும் என்பதையே தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பு விரும்புகின்றது. நன்றி.

[අ.භා. 2.31]

ගරු (මහාචාර්ය) තිස්ස විතාරණ මහතා (විද්‍යාත්මක කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) திஸ்ஸ விதாரண - விஞ்ஞான அலுவல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. (Prof.) Tissa Vitarana - Minister of Scientific Affairs)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දින සාකච්ඡා කෙරෙන මේ අමාත්‍යාංශ හතරම අපේ රටේ සංවර්ධනයට ඉතාමත්ම වැදගත් සේවයක්, කර්තව්‍යයක් ඉෂ්ට කරන අමාත්‍යාංශ. ඒ අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ සම්බන්ධව සාකච්ඡාවෙන අවස්ථාවට සම්බන්ධ වෙන්න හැකිවීම මම විශේෂ භාග්‍යයක් හැටියට සලකනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන මේ අය වැය වැදගත් පියවරක් තවත් ඉදිරියට ගෙන යනවා. විශේෂයෙන් පෞද්ගලික අංශයට පර්යේෂණ සඳහා ගිය සැරෙත් සියයට 300ක බදු සහන ලබා දීලා තිබුණා. මේ සැරේ ඒක වඩාත් ඉදිරියට ගෙන ගිහින් තිබෙනවා. නමුත් මේක සීමා කරලා තිබෙනවා, සාම්ප්‍රදායික යම් ක්ෂේත්‍රවලට. තොරතුරු තාක්ෂණය ඒ වාගේම තේ, රබර් වැනි පර්යේෂණ අංශවලට යම් සීමා කිරීමක් තිබෙනවා. මේ දීලා තිබෙන බදු සහන සියලු ක්ෂේත්‍රවලට ව්‍යාප්ත කළ යුතුයි. දැනටමත් පෞද්ගලික අංශය මේ සඳහා දක්වන උනන්දුව තවත් ඉදිරියට වර්ධනය වෙලා අපේ රටේ හැම අංශයෙන්ම සංවර්ධනය වීමට එය රුකුලක් වේවි.

අපට මානව සම්පත් අවශ්‍යයි. ඒ මානව සම්පත් හා පර්යේෂණ කිරීම උසස් අධ්‍යාපන අංශයට භාරයි. ගරු ඇමතිතුමනි, මම මේ කාරණය සම්බන්ධයෙන් මුලින්ම ඇමතිතුමාට ප්‍රශංසා කරන්න ඕනෑ. ඊයේ මම ගියා, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයට, සේනක බිබිලේ ඖෂධ ප්‍රතිපත්තිය ගැන දේශනයක් පවත්වන්න. ඉතා සාර්ථකව ඒ දේශනය පවත්වන්න පුළුවන් වුණා. හොඳ සංවාදයකුත් ඇති වුණා. විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ දැන් හොඳ වාතාවරණයක් ගොඩනැඟිලා තිබෙනවා. ඒක ඉතාමත් වැදගත්, අපේ රටේ මේ මානව සම්පත් දියුණු කිරීමට.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ එක්කම මට කියන්න තිබෙනවා, මේ අංශ සියල්ලටම වැඩි පුර මුදල් වෙන් කළ යුතුයි කියන කාරණයත්. මම හිතන හැටියට උසස් අධ්‍යාපන හා අධ්‍යාපන අංශයට දැන් වෙන් කරලා තිබෙන මුදලට වඩා වැඩි මුදලක් වෙන් කරලා දුන්නෝතින් ඒ කටයුතු වඩා හොඳට සිදු කරමින් සංවර්ධනයට අත්‍යවශ්‍ය මානව සම්පත දියුණු කිරීමේ පැත්ත ශක්තිමත් කරන්න පුළුවන් වෙයි. අපේ අදහස, දැන් වෙන් කරලා තිබෙන මුදල දෙගුණයකින් වැඩි කරන්න පුළුවන් නම් වැදගත් වේවිය කියලායි. ඒ වාගේම ඒ තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ අංශය, විද්‍යා අංශය දිහා බැලුවාම රටක් වශයෙන් අපි වෙන් කරන මුදල දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් හැටියට සියයට 0.2ක් පමණයි. මේක මදි. අපි සියයට එක දක්වා ඒක වැඩි කළ යුතුයි. ක්‍රමානුකූලව ඒක වැඩි කිරීම යෝග්‍යයි කියලා මම සඳහන් කරනවා.

සංවර්ධනය කිරීමේ පැත්තෙන්, මානව සම්පත් දියුණු කිරීමේ පැත්තෙන් අධ්‍යාපන අංශයේ කරලා තිබෙන ප්‍රතිසංවිධාන ඉතාමත්ම වැදගත් වෙනවා. ද්විතීයික පාසල් දාහේ වැඩ පිළිවෙළ තුළින් රසායනාගාර පිහිටුවීමේ වැඩ පිළිවෙළ ඒ වාගේම තාක්ෂණ ධාරාවන් දියුණු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ ඉතාමත්ම වැදගත් වෙනවා, අපේ රටේ සංවර්ධනය සඳහා. ඒකට මම ප්‍රශංසා කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව කථා කරන කොමිටියේ මමත් හිටියා. එදත් මම මේ ගැන යම් අදහස් ඉදිරිපත් කළා. ව්‍යවසායකත්වය දියුණු කිරීමේ පැත්තෙන් බැලුවෝතින් එක අතකින් විද්‍යා දැනුමත්, අනෙක් පැත්තෙන් වාණිජ දැනුමත් දෙකම සම්බන්ධ කරන්න පුළුවන් වුණෝතින් ඉතාමත්ම වැදගත් වෙයි කියලා මම හිතනවා.

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළෙන් පසුව මේවා වෙන වෙන විෂය ධාරාවලට වෙන් කරනවා. මේ දෙක සම්බන්ධ කරන්න අපට යම් විධියක ඉඩකඩ සලස්වන්න පුළුවන් නම්, අපේ රටේ ව්‍යවසායකත්වය ශක්තිමත් කර, දියුණු කිරීමට ඒක රුකුලක් වේවි. ඒ වාගේම වෘත්තීයමය පැත්ත දියුණු කිරීමත්, ශක්තිමත් කිරීමත් මෙයට ම අදාළයි. ඒකත් වැදගත් වෙනවා.

මා මේ කාරණය සඳහන් කරන්න ඕනෑ. ලෝකය පිළිගත් UNESCO ආයතනය යෝජනා කරන ප්‍රමාණය අනුව අපේ රටේ PhD උපාධිය තිබෙන අයගේ ලොකු අඩුවක් තිබෙනවා. අද රටේ PhD උපාධිධාරීන් 4000ක් පමණ ඉන්නවා. නමුත් අපේ රටේ ජනගහනය අනුව අපේ රටේ සංවර්ධනය වෙනුවෙන් PhD උපාධිධාරීන්ගේ අවශ්‍යතාව 20,000ක් පමණ වෙනවා. එම නිසා විශේෂයෙන් උසස් තාක්ෂණික අංශය ශක්තිමත් කිරීම වැදගත් වෙනවා.

[ගරු (මහාචාර්ය) තිස්ස විතාරණ මහතා]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සමසමාජ පක්ෂය හැටියට අපේ ප්‍රතිපත්තිය වෙන්නේ රජය උසස් තාක්ෂණය දියුණු කළ යුතුය කියන එකයි. නමුත් යම් මුදල් අපහසුතාවන් තිබෙනවාය කියන එක අප දන්නවා. මේ තත්ත්වය තුළින් උසස් තාක්ෂණය ඉදිරියට ගෙන යන්න පෞද්ගලික අංශයට යම් වගකීමක් දෙනවා නම් වැදගත් වෙනවා. ඒක කරන අතරම පෞද්ගලික ආයතන තුළ දක්ෂ , දුප්පත් දරුවන්ට තැනක් ලැබෙන්න සියයට 30 ක් වත් scholarships දෙන්න ඕනෑය කියා අප ඉල්ලීමක් කරනවා. එහෙම කළොත්තින් දැනට මේ තිබෙන විරෝධය හුඟක් දුරට අඩු කරන්නට පුළුවන් වේවිය කියා මා හිතනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම අපේ රටේ විද්‍යාඥයින්ගේ පැත්තෙන් තිබෙන අඩුපාඩුවක් තමයි, එක් එක් විෂය භාර විද්‍යාඥයින් එක පැත්තකින් තමන්ගේ විෂයට ම සීමා වී කටයුතු කරන එක. පුළුල් වශයෙන් අනෙකුත් විෂයන් එක්ක සම්බන්ධ වෙන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම අපේ රටේ සංවර්ධනයට ඔබින පර්යේෂණ කිරීමේ පැත්ත - focused research - දෙස බැලුවාමත් එහි අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා. මේ අඩු පාඩුකම් නැති කර ගෙන පෞද්ගලික අංශයත් සම්බන්ධ වෙන ආකාරයට පර්යේෂණ පැවැත්වීම අත්‍යවශ්‍යයි. මේ කටයුත්ත කිරීමටත් සම්බන්ධීකරණයක් අවශ්‍යයි. මා විද්‍යා හා තාක්ෂණික ඇමති වශයෙන් කටයුතු කරන විටත්, තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ ඇමති හැටියට කටයුතු කරන විටත් රේඛීය අමාත්‍යාංශයක් තුළ ඉඳගෙන අවශ්‍ය සම්බන්ධීකරණය ඇති කරන්න වෑයමක් දැරුවාය කියන එක පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ. නමුත් ඒක සාර්ථක වුණේ නැහැ. ඒක කරන්නට ඉතාමත් අපහසුකම් තිබුණා. නමුත් දැන් මා විද්‍යාව හා තාක්ෂණය භාර ජ්‍යෙෂ්ඨ ඇමති හැටියට කාර්යාලයක් පිහිටුවා තිබෙනවා. ඒ කාර්යාලය තුළින් අපට අවශ්‍ය සම්බන්ධීකරණය ඇති කරන්න පුළුවන්කම ලැබී තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධීකරණය ඇති කරන්න අප දැන් කටයුතු කර ගෙන යනවා. අප මේක කරන්නේ රේඛීය අමාත්‍යාංශවලට කිසිම බාධාවක් ඇති කරන්න නොවෙයි. ඒ කරන කටයුතු තවත් අර්ථවත්, ප්‍රතිඵලදායක තත්ත්වයකට ගේන්නයි. ඒ ආකාරයට අප කටයුතු කර ගෙන යනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ කාරණය සම්බන්ධවත් මා ඉතාමත් සතුටු වෙනවා. අප දිගටම කර තිබෙන ඉල්ලීමක් ගරු ජනාධිපතිතුමා අය වැයට ඇතුළත් කර තිබෙනවා.

ඒක තමයි, ජාතික විද්‍යා මධ්‍යස්ථානයක් පිහිටුවීම. ඒක මේ රටේ තිබුණු ලොකු අඩුපාඩුවක්. අපි යම් සැලැස්මක් පිළියෙළ කරලා සැලසුම් දෙපාර්තමේන්තුවට ඉදිරිපත් කළාට පස්සේ, ගරු සරත් අමුණුගම ඇමතිතුමාගේ උනන්දුවත් එක්ක එය මෙවර අය වැයට ඇතුළත් වෙලා තිබෙනවා. අද අප කථා කරන මේ අමාත්‍යාංශ පමණක් නොවෙයි, වෙළඳ, කර්මාන්ත, සංස්කෘතික ආදී අමාත්‍යාංශත් සම්බන්ධ කරගෙන තමයි මේ ආයතනය අර්ථවත් විධියට පිහිටුවන්න පුළුවන් වන්නේ. මම යෝජනා කරනවා ඒ ඒ අමාත්‍යාංශවලින් නියෝජිතයෙක් ඒ පාලක මණ්ඩලයට පත් කරන ගමන්, පෞද්ගලික අංශයත් මේකට සම්බන්ධ කරගෙන, අනිකුත් රටවල්වල වාගේ මේ ආයතනයෙන් ආදායමකුත් ලබා ගෙන පවත්වා ගෙන යන ආකාරයට මේ කටයුත්ත කළොත් හොඳයි කියලා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් තිබෙන්නේ.

ගරු (මහාචාර්ය) තිස්ස විතාරණ මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) திஸ்ஸ விதாரண)
(The Hon. (Prof.) Tissa Vitarana)
මම අන්න ඒ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරන්න කැමැතියි. නව උත්පාදන කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම අපේ සංවර්ධනයට අත්‍යවශ්‍ය කාර්යයක්. මේ සඳහා කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශයත් මේ අමාත්‍යාංශය සමඟ සම්බන්ධ විය යුතුයි. ඒ ව්‍යවසායකයන්ට ප්‍රයෝජනවත් වන පර්යේෂණ හරහා නව උත්පාදන ඇති කිරීමේ අංශය අප රට තුළ දියුණු කරන්න පුළුවන් වන්නේ එවිටයි. ඒ සම්බන්ධය ඇති කිරීමට අප පිහිටුවා තිබෙන COSTI ආයතනය හරහා කටයුතු කරන බව මතක් කරමින් මා නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා. 2.43]

ගරු නවින් දිසානායක මහතා (රාජ්‍ය කළමනාකරණ ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு நவீன் திஸாநாயக்க - அரசாங்க முகாமைத்துவ மறுசீரமைப்பு அமைச்சர்)
(The Hon. Navin Dissanayake - Minister of Public Management Reforms)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතාම වැදගත් අමාත්‍යාංශ කීපයක වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව කථා කරන මේ මොහොතේ, ඊට මගේ අදහස් කීපයක් එකතු කරන්න අවස්ථාව ලබා දීම ගැන මා මුලින්ම මගේ ස්තුතිය ඔබතුමාට පුද කර සිටිනවා.

අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වය යටතේ, අපේ ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගේ සහ ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාගේ මෙහෙය වීමෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේත්, ඒ වාගේම ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාගේ නායකත්වය යටතේ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේත් අද විශාල පිබිදීමක් තිබෙන බව සංඛ්‍යා ලේඛනවලින් ඔප්පු වෙනවා. 2013 වර්ෂයට අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් රුපියල් බිලියන 15ක් ආයෝජනය කරන අතර, ලබන වසරේ බිලියන 17.4ක් ඒ වෙනුවෙන් ආයෝජනයක් වෙනවා. එය බිලියන 2.4ක විශාල වැඩිවීමක්. මා සතුටින් කියන්න කැමැතියි, කුඩා පාසල්වලට රුපියල් මිලියන 510ක වෙන් කිරීමක් කර තිබෙන බව. ග්‍රාමීය පාසල් නවීකරණයට රුපියල් බිලියනයක් -මිලියන 1,000ක්- වෙන් කර තිබෙනවා. මා කලින් ප්‍රකාශ කළ දත්තවලට අමතරව ද්විතීයික පාසල්වලට තව බිලියන 7.4ක් ආයෝජනය කරනවා. ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආධාර යටතේ තාක්ෂණ විද්‍යාගාර සෑදීමට ඩොලර් මිලියන 200ක් යොමු කරන්න අමාත්‍යාංශය දැන් ක්‍රියා කරගෙන යනවා. මේවා අප ලද විශාල ජයග්‍රහණයි. මොකද, අපේ ගම්වල තිබෙන ඉස්කෝලවලට දැන් මුදල් ලැබෙන ආකාරය අපට පේනවා. අපගේ පාසල්වල විද්‍යාගාර සෑදීමට දැන් මුදල් ලැබෙනවා. ඒ වාගේම අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විශාල පිබිදීමක් තිබෙනවාය කියන එකත් අප කිව යුතුයි.

සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මහතා අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඇති කළා. මේ අධ්‍යාපනය නිසා දකුණු ආසියාවේ රටවල් අතරින් ඉතාම ඉහළ සාක්ෂර තාවක් අපේ රටේ තිබෙනවා. We have a literacy rate of over 90 per cent in this country.

සාක්ෂරතාවෙන් පමණක්ම මිනිසෙකුගේ චරිතය මනින්න බැහැ. අපි එය පිළිගත යුතුයි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන කථා කරන විට අපි සම්පූර්ණයෙන් "A wholesome education" කියන සංකල්පය යටතේ අපගේ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දිය යුතුයි.

විශේෂයෙන්ම එක්සත් ජාතික පක්ෂය සහ ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය කියන දේශපාලන පක්ෂ දෙක මේ රට පාලනය කර තිබෙනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම අපගේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන

critical ඇහැකින් අපි බැලිය යුතුයි. එම නිසා මේ කියන කරුණු අපි පිළිගත යුතුයි. සංඛ්‍යා ලේඛන අනුව දැන් අපි අධ්‍යාපනය සඳහා පුනරාවර්තන වියදම් වශයෙන් පමණක් මිලියන 107,519ක් වියදම් කරනවා. That is, we are spending about Rs.100 billion on recurrent expenditure to pay the salaries and meet the administration cost in the education sector. නමුත් ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා වෙන් වෙලා තිබෙන්නේ බිලියන 9ක් පමණයි. ඉතින් මෙතැන විශාල පරස්පරයක් තිබෙනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම රජයේ අමාත්‍යවරයෙක් වශයෙන් මුළු රජයේ සේවයටම තිබෙන ප්‍රශ්නයක්,දෝෂයක් හැටියට මා එය දකිනවා. මක්නිසාද ක්‍රම ක්‍රමයෙන් නොයෙකුත් ආණ්ඩු යටතේ recurrent expenditure වැඩි කරනවා. ඒ නිසා අපට capital expenditure වැඩි කරන්න බැහැ. අනාගතයේ දී මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් ලබා දෙන්න යම්කිසි පියවරක් ගන්නවා නම් අපි ඉතාමත් නිර්මාණශීලී විධියට සිතිය යුතුයි කියා මා කල්පනා කරනවා. කොහොම වුණත් පුනරාවර්තන වියදම් වශයෙන් මිලියන 107,519ක් වියදම් කරන කොට දරුවන් වෙනුවෙන් කරන ආයෝජනය සඳහා වියදම් කරන්නේ බිලියන 9.1ක් පමණයි. අනාගතයේදී අපට මේ trend එක maintain කරන්න බැරි වෙනවා. මේ ගරු සභාවේ දේශපාලනඥයින්, දේශපාලන නායකත්වය එකතු වෙලා මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් ලබා දිය යුතුයි.

ඊට අමතරව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තවත් විශාල අර්බුදයක් තිබෙනවා. දේශපාලනඥයෙක් වශයෙන් මා එය දකින්නේ විසඳිය යුතුම ප්‍රශ්නයක් විධියටයි. අපේ රටේ ශිෂ්‍යයන්ගෙන් ලක්ෂ දෙකක් පමණ උසස් පෙළ විභාගයට මුහුණ දෙනවා. ඒ ප්‍රමාණයෙන් 20,000ක් පමණයි විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්නේ. 180,000ක් ඉතිරි වෙනවා. ඒ 180,000න් 30,000ක් විද්‍යා පීඨ වැනි අනිකුත් ක්ෂේත්‍රවලට යනවා. 150,000ක් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට වෙන්නේ මොකක්ද කියන ප්‍රශ්නය අපි මතු කරන්නට අවශ්‍යයි. අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ රජය යටතේ අපි අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් විශාල ආයෝජනයක් කරන අතර, ඒ ආයෝජනයේ ගුණාත්මකභාවය ගැනත් අලුතෙන් සිතිය යුතුයි. We must always look at the quality of investment that we make.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම මගේ හදවතේ තිබෙන තවත් සිතිවිල්ලක් ගැනත් මෙහිදී කියන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම අපගේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පළාත් පාසල් විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ජාතික පාසල් තුන්සිය ගණනයි තිබෙන්නේ. අනික් සියලුම පාසල් අයත් වෙන්නේ පළාත් සභාවලටයි. ඒ නිසා ජාතික පාසල් හා පළාත් පාසල් අතර විශාල වෙනසක් - gap එකක්- තිබෙනවා. මා හිතන විධියට අනිවාර්යයෙන්ම ජාතික පාසල් හා සමාන විධියටම පළාත් පාසල් දියුණු කරන්න අවශ්‍යයි. ඒ සඳහා තවත් වියදමක් දරන්න වෙනවා. එතකොට ඒක කරන්නේ කොහොමද කියන ප්‍රශ්නය මතු වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම අලුත් විෂයයන් සම්බන්ධ දැනුමක් අපි අපේ දරුවන්ට ලබා දිය යුතුයි. මේ 21වන ශතවර්ෂය අලුත් විධියකටයි යන්නේ. තාක්ෂණය හා පරිගණකයත් එක්කයි අපේ සමාජය ඉදිරියට යන්නේ. ඒ නිසා අපි අනිවාර්යයෙන්ම අපේ දරුවන්ට ජාත්‍යන්තර භාෂා දැනුමක් ලබා දිය යුතුයි. දැනට අපේ රටේ ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් 6,000ක් ඉන්නවා. නමුත් බොහෝ අවස්ථාවල දී අපේ දරුවන්ට interview එකකට ගිහින් ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් පිළිතුරු දෙන්න බැහැ. ඒ නිසා නැවතත් අපට අහන්න වෙනවා, ශිෂ්‍යයන් සඳහා ඒ දැනුම ලබා දෙන්න ඒ ගුරුවරුන්ට quality එකක් තිබෙනවාද කියන ප්‍රශ්නය. අපි විශාල අයෝජනයක් කරනවා නම් අපට දරුවාගේ පැත්තෙනුත් return එකක් අවශ්‍යයි. විශේෂයෙන්ම අද සිංගප්පූරුව, තායිවානය, මැලේසියාව වාගේ රටවල් අලුත් විධියකට විෂය ධාරාවන් සකස් කර තිබෙනවා. අද ලෝක ප්‍රකට විශේෂඥයෙක් ඉන්නවා එඩ්වඩ් ඩි බෝනෝ කියා. ඔහු "Lateral Thinking" කියන සංකල්පය හඳුන්වා දී තිබෙනවා.

ඒ කියන්නේ ධාරණය ශක්තිමත් කිරීම. කියවීම, කටපාඩම් කිරීම පමණක් නොවෙයි, ඒ "Lateral thinking" කියන සංකල්පය දැන් අනෙකුත් ආසියානු රටවල්වල හඳුන්වා දී තිබෙනවා. ඉතින් අපි ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරන්න කැමැතියි, මෙවැනි අලුත් විධියකට, නිර්මාණශීලී විධියකට හිතන ප්‍රතිපත්තිමය වෙනස්කම් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තුළ ඇති කරන්න කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම අපේ දරුවන් තුළ ආකල්පමය වෙනසක් - change of attitude - ඇති කළ යුතුයි. විශේෂයෙන්ම දෙමාපියන් ඇවිල්ලා දේශපාලනඥයින් වශයෙන් අපෙන් ඉල්ලනවා, දරුවන්ට රැකියා ලබා දෙන්නය කියා. නමුත් ඇත්ත වශයෙන්ම හරියට අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් මේ රටේ තිබෙනවා නම්, ඒ අධ්‍යාපනය දරුවන්ට හරියටම ලබා දෙනවා නම්, දරුවාගේ හැකියාව අනුව ස්වඋත්සාහයෙන් රැකියාවක් ලබා ගන්න දරුවාට ශක්තිය ලැබෙනවා. එහෙම වෙන්නේ නැත්නම් එතැන අඩුවක් තිබෙන බව මා කිව යුතුයි. ඉතින් career guidance centres අත්‍යවශ්‍යයි. අපි එය අධ්‍යාපනයෙන් ලබා දිය යුතුයි. ඒ තුළින් නිසි මාර්ගයේ ගමන් කරන්න දැනුම ලබා දිය යුතුයි. හැමෝටම වෛද්‍යවරු වෙන්න බැහැ. අපේ ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා දැන් තාක්ෂණ විෂය ධාරාව පාසල්වලට හඳුන්වා දී තිබෙනවා. ඒ නිසා මා හිතනවා මේ තත්ත්වය ඉදිරියේදී ක්‍රම ක්‍රමයෙන් වෙනස් වේවි කියා. මා ඒ සම්බන්ධයෙන් ඉතාම සතුටු වෙනවා. කරන්න දේවල් තව බොහෝ තිබෙනවා. මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයත් එක්ක රටේ අනාගතය බැඳිලායි තිබෙන්නේ. ඉතාම බුද්ධිමත්, කීර්තිමත් විශේෂඥයින් මේ රටේ බිහි වෙලා තිබෙනවා. ඒ විශේෂඥයින් දැන් පිට රටවලට ගිහිල්ලා කීර්තිමත් ලෙස කටයුතු කරනවා. ලංකාවෙනුයි මේ අය බිහි වුණේ. අනාගතයේත් අපට එවැනි පුද්ගලයන් බිහි කරන්න ශක්තියක් තිබෙනවා. ඒ සඳහා අනාගතයේදී ප්‍රතිපත්ති හරියාකාරව ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි කියන එකයි මගේ මතය. සම්ප්‍රදායික විධියට හිතලා 21වන ශත වර්ෂයත් එක්ක අපට ගමන් කරන්න අමාරුයි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු නවින් දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு நவீன் திஸாநாயக்க)
(The Hon. Navin Dissanayake)
හොඳයි. දැන් අපි පරිගණක ලබා දෙනවා. නමුත් බොහෝ අවස්ථාවල software එක අපි ලබා දෙන්නේ නැහැ ඒ පරිගණකවලට. පරිගණක පණස්දහසක්, හැටදහසක් අපි ලබා දෙනවා පාසල්වලට. නමුත් මේ පරිගණක දැනුම ලබා දෙන්න අවශ්‍ය ගුරුවරු ටික හරියට පුහුණු කරන්න අපට අවස්ථාවක් තවම ලැබිලා නැහැ. ඉතින් මේ අඩු පාඩුකම් ගැන අපි සොයා බැලිය යුතුයි.

අපේ ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාගේ සහායට විශේෂයෙන්ම ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා ඉන්නවා. එතුමා එක්ක එකතු වෙලා මේ වෙනස කරන්න පුළුවන් වේවි. එතුමා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ කටයුතු කරන, ගුරු වෘත්තියක නියැලෙන මහත්මයෙක්. ඒ නිසා ඉදිරියේදී ඒ කටයුතු සාර්ථක කර ගැනීමට හැකියාව ලැබේවායි කියා මා ප්‍රාර්ථනා කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
බොහොම ස්තුතියි. මීළඟට ගරු තලතා අතුකෝරල මන්ත්‍රීතුමිය.

[අ.භා. 2.53]

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද පාසල් දරුවා තමයි හෙට මේ රටේ අනාගතය භාර ගන්නේ. අධ්‍යාපනය තුළින් හොඳ යහපත් පුරවැසියන් බිහි කරනවා වාගේම අධ්‍යාපනය ලැබීම අපේ ජීවිතයේ ඉතාම වැදගත් අංගයක් වනවා. ඒ නිසා තමයි ඉතිහාසයේ ඉඳලා මේ රට ඌන සංවර්ධිත රටක් හැටියට, සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටක් හැටියට මොන තරමේ වියදමක් දරන්න සිදු වුණත්, නිදහස් අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දීලා විශේෂයෙන්ම එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩු කාලයේ ඉස්කෝලේ යන්න පොත් ටික දීලා, ඇඳගෙන යන්න නිල ඇඳුම් දීලා, දිවා ආහාර දෙන්න තරම් කටයුතු කළේ.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

අද අපි හැම තැනටම දෙනවා- [බාධා කිරීමක්]

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)
(The Hon. Gayantha Karunatileka)

පොඩ්ඩක් අහ ගෙන ඉන්න. ජාතික ලැයිස්තුවෙන් අවස්ථාව දේවි එන පාරත්. [බාධා කිරීමක්]

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

ඔන්න ඕක තමයි ප්‍රශ්නය. ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා හරියට අධ්‍යාපනය ලබලා නැහැ. අඩු ගානේ හරියාකාරව පාසලකට ගියා නම් ඔය විධියට හැසිරෙන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීම්]

මේ වන කොට කරන ලද සමීක්ෂණයකින් හෙළිදරව් වෙලා තිබෙනවා, බන්ධනාගාරගත වෙලා ඉන්න අයගෙන් සියයට 70ක් එක්කෝ පාසල් අධ්‍යාපනය අඩක් නිම කරලා පාසලෙන් පිට වෙලා ගිය අය, එහෙම නැත්නම් පාසල් නොගිය අය බව. ඒ අනුව බලන විට අධ්‍යාපනය කියන විෂයය හැම ස්තරයකම අයට ජීවිතයේ හැම පැත්තකින්ම සුවිශේෂී තැනක් ගන්න බව පෙනෙනවා. මේ අය වැයෙන් රාජපක්ෂ පවුලේ උදවිය පාලනය කරන අමාත්‍යාංශ ටිකට ලබන අවුරුද්දේ- [බාධා කිරීමක්]

ඔබතුමාගේ බේබිගේ මහ අයගේ කට්ටිය. ඔබතුමාගේ බේබිගේ - [බාධා කිරීම්] මම පෙන්වන්නම් කෝ. සම්පූර්ණ වියදමෙන් සියයට 47ක් වැය කරන කොට අධ්‍යාපනයට; අපේ ඇමතිතුමාට එහෙම; මගේ ගුරුතුමාට එහෙම සොච්චම් මුදලක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. අපේ ගරු අගමැතිතුමා මෙතැන ඉන්නවා. එතුමා පසු ගිය දවසක ලබන අවුරුද්දට පාසල් දරුවන්ට අවශ්‍ය නිල ඇඳුම් බෙදා දීමේ උත්සවයට ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයට ගිහිල්ලා තිබුණා. ඒ කාර්යාලයේ තිබෙන වැරැද්දක් නිසා ද දන්නේ නැහැ, ඔබතුමා කියලා තිබෙනවා, ලක්ෂ පහක් වන පාසල් දරු දැරියන්ට උදවු උපකාර කිරීම රජය දිගටම කර ගෙන යනවා කියලා. ගරු අගමැතිතුමනි, මේ රටේ පාසල් දරුවෝ මොන තරම් ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා ද? දැනට ඉන්න පාසල් දරුවන්ගේ ප්‍රමාණය තිස්නව ලක්ෂයක්. ඒක අද ඔබතුමාටත් අමතක වෙලා. හදිසියකටවත් එතැනට යන්න එපා. වැරදිලාවත් ඔබතුමා එහාට යන්න එපා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම තමයි අපේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා පසු ගිය දවසක Z -score ලකුණු ක්‍රමය සම්බන්ධයෙන් පත් කළ කමිටුවේ සභාපති තනතුර දරපු මහාචාර්ය කේ.ආර්.එම්.ටී. කරුණාරත්න මහතාගේ මරණය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රකාශ කළ කාරණය අසත්‍යයක් බව ඒ මහාචාර්යතුමාගේ දියණිය පත්තරයට කියලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කියා තිබෙනවා එතුමා මේ කමිටුවේ සභාපති ධුරය දරපු නිසා උසාවි තීන්දුව නිසා ඇති වූ තත්ත්වය උහුලා ගන්න බැරිව පපුව පැලිලා මිය ගියා කියලා. නමුත් එතුමාගේ දියණිය කියනවා තාත්තා මිය ගියේ පෙණහළුවල තිබුණු ආබාධයක් නිසාය කියලා. මම ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය ඒ පැත්තට යොමු කරන ලෙස ඉල්ලනවා. මොකද, විශේෂයෙන්ම ඒ වාගේ දේවල් කියන්න හොඳ නැහැ. මහාචාර්ය කරුණාරත්න මැතිතුමාගේ සේවය ලබා ගෙන තිබෙන නිසා, එතුමාගේ පවුලේ අයට පොඩි කනගාටුවක් ඇති වෙනවා ඇති.

පසු ගිය අවුරුද්දේත් අය වැය කථාවේදී ජනාධිපතිවරයා මුදල් ඇමතිවරයා හැටියට මේ සභා ගර්භයේදී කිව්වා හුදෙකලා පාසල්වල ඉගෙන ගන්නා දරුවන්ට නොමිලයේ ධාන්‍ය, බිත්තර සහ කිරි ආහාර ලබා දීමට යෝජනා කරනවාය කියලා. අද රටේ තිබෙන පාසල් නවදහස් ගණනින් හුදෙකලා පාසල් විධියට ගණනය කළේ සිසුන් 50කට අඩුවෙන් ඉන්න පාසල්. මේ වන කොට මේ ජනාධිපතිවරයා මුදල් ඇමතිවරයා හැටියට පාසල් කීයකට බිත්තර, කිරි ලබා දීලා තිබෙනවාද කියා අපි අහනවා. ඒ සඳහා මුදල් ලබා දී තිබෙනවාද කියා අපි මේ අවස්ථාවේ කනගාටුවෙන් වුණත් අහන්න ඕනෑ.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

ගිහිල්ලා බලන්න.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

මම එන්නම්, ඔබතුමාත් එක්ක යන්න.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)
(The Hon. Gayantha Karunatileka)

කියපු ගමන් නැගිට්ටා. කියන කොටම යන්න හදනවා.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම තමයි වසර මැදදී ඒ දරුවනට තවත් නිල ඇඳුමක් සහ සපත්තු කුට්ටමක් දෙන්නත් යෝජනා කරලා තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ අවුරුද්දේ නම් සපත්තු දෙන්න මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ගිය අවුරුද්දේ එවැනි යෝජනාවක් කළත් එය ක්‍රියාත්මක වෙලා නැහැ. මේ අවුරුද්දේ යෝජනා කර තිබෙනවා මහින්දෝදය විද්‍යාගාර පාසල් 1000ත් ඇතුළත්ව, පාසල් 6000ක සංවර්ධන කටයුතුත් ගම්බද පාසල් ප්‍රතිසංස්කරණයත් කරනවා කියලා. ඒ ටිකටත්, අර සපත්තුවලට, කිරි- බිත්තරවලට වෙච්ච දේම වෙයිද කියන එක අපි හරියටම දන්නේ නැහැ. කෙසේ වෙතත් අනේ දෙවියනේ, මේ අවුරුද්දේ එහෙම නොවේවා!

මේ අවුරුද්දේ අවුරුදු 68ට අඩු කාන්තාවන්ට රුපියල් 2,50,000ක ණය මුදලක් දෙනවා කිව්වා. පත්තරවල ඉස්සරහ පිටුවල දමන්න මේ වාගේ ලස්සන මාතෘකා කියනවා. ඒ කෙසේ

වෙතත් මේ නවවැනි අය වැයෙන්වත් කියපු දේවල් හරියට කරයි, විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් අපේ ඇමතිතුමන්ලා සියලු දෙනාටම උදවු කරයි කියලා තමයි අපි විශ්වාස කරන්නේ.

ඇත්තම කථාව මේකයි. ආණ්ඩු පක්ෂයේත්, විපක්ෂයේත් මන්ත්‍රීතුමන්ලා ගණනාවක් කිව්වා වාගේ නොයෙකුත් දේශපාලන හේතූන් නිසා අද සමස්ත අධ්‍යාපනයම කඩා වැටීමකට ලක් වෙලා තිබෙනවා.

පරිපාලන කටයුතු මෙන්ම අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවයත් කඩා වැටිලා තිබෙනවාය කියන එකට අප සියලු දෙනාම එකඟ වන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම පාසල් අසලම තිබෙන කලාප කාර්යාලවලවත් අද හරියාකාරව පරිපාලන කටයුතු කෙරෙන්නේ නැහැ. ඒවාටත් දේශපාලනය මැදිහත් වෙලා තිබෙනවා. දේශපාලනීකරණය වීම නිසාම ඉතාම කනගාටුදායක තත්ත්වයකට අද මේ හැම එකක්ම වැටිලා තිබෙනවා. අද ශ්‍රේණිධාරි විදුහල්පතිවරුන්ට සුදුසුකම් මත ඒ තනතුරු ලබා දෙන්නේ නැහැ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අවුරුදු පහකින්, හයකින් පහ වසරේ ශිෂ්‍යත්වය සමත් වුණු දරුවෝ නැති පාසල් අපි නියෝජනය කරන ප්‍රදේශවලත් තිබෙනවා. හොයලා බැලුවොත් ඒ පාසල්වල විදුහල්පතිවරයාට තිබෙන්නේ දේශපාලන හයිය විතරයි. වෙන කිසිම දෙයක් නැහැ. අවශ්‍ය සුදුසුකම් නැහැ. එහෙම නැත්නම් පෞරුෂත්වය නැහැ. නමුත් දේශපාලන හයිය නිසා කොහොම හරි ඒ තත්ත්වය පවත්වා ගෙන යනවා. හැබැයි එහෙම වන කොට අධ්‍යාපනය කඩා ගෙන වැටෙනවා.

අතුරලියේ රතන ස්වාමීන් වහන්සේ කිව්වා, හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව සමත්වීමේ ප්‍රවණතාව සියයට 20කට අඩුයි කියලා. සබරගමුව පළාත බැලුවත් අපටත් ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන්ගේ ලොකු අඩු පාඩුවක් තිබෙනවා. රතන ස්වාමීන් වහන්සේ ආණ්ඩු පක්ෂයේ හිටියත් ඒ ගැන කිව්වා. අලුත් වරායක් හැදිලා, අලුත් ගුවන් තොටුපොළක් හැදිලා නවීකරණය වුණු අලුත්ම නගරයක් බිහි වුණු හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයට මොන දේ කළත්, අද අහිංසක දරු පැටවුන්ගේ පැත්තෙන් බලා ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය පහසුකම් වර්ධනය කරන්න අවශ්‍ය සහයෝගය ලබා දෙන්න රටේ ඉහළම පවුලේ උදව්වියට අද බැරි වෙලා තිබෙන එකත් අපි කනගාටුවෙන් වුණත් මතක් කරන්න ඕනෑ. දේශපාලනීකරණය ගැන කථා කරනවා නම්, මම දැක්කා පසු ගිය දවස්වල-

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)

ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, රතන ස්වාමීන් වහන්සේට පොඩ්ඩක් වැරදිලා. 2012 වර්ෂයේ හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ ඉංග්‍රීසි සමත් වීම සියයට 43.25යි.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

උන්වහන්සේට පොඩ්ඩක් නොවෙයි, ගොඩක්ම වැරදිලා. අපේ ගරු හිතවත් මන්ත්‍රීතුමිය නැත්නම් ඔතැන වාඩි වෙලා ඉන්නේම නැහැ. නැත්නම් කීයටවත් ඔය පැත්තේ ඉන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද අපි ගුරු වෘත්තිය ගැන විශේෂයෙන් සඳහනක් කරන්නට ඕනෑ. දෙමව්පියන්ට පස්සේ අපි ඊළඟට සැලකුවේ අපේ ගුරුවරුන්ටයි. අප සියලු දෙනාම පුදුම විධියේ ගරුත්වයක්, භක්තියක් ගුරුවරුන් කෙරෙහි දක්වනවා. අප තුළ තවමත් ඒ ගරුත්වය සහ භක්තිය තිබෙනවා. ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මන්ත්‍රීතුමා කියනවා, tuition නිසා ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාටත් මගේ ඒ ගරුත්වය සහ භක්තිය තිබෙනවා කියන්න ලු.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගුරු වැටුප් විෂමතාවන් පිළිබඳව අපේ රංජිත් මද්දුමබණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා බොහොම පැහැදිලිව කිව්වා. නමුත් මම අද හිතන්න යන්නේ වෙන පැත්තක් ගැනයි. මොකද, අද පාසල් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ සිටින ගුරුවරු ඉතා විශාල ප්‍රමාණයකගේ මානසික තත්ත්වය ඉතාම පහළ තත්ත්වයකට ඇද වැටීම නිසා ඒ තුළින් ඉතාම අප්‍රසන්න සිදුවීම් පාසල් තුළ සිදු වෙන්න පටන් අරගෙන තිබෙනවා. මේ දේවල් අපි නොවෙයි කියන්නේ. ඔබතුමන්ලාගේ වයඹ පළාතේ ප්‍රධාන ඇමතිවරයා ඊයේ පෙරේදා මාධ්‍ය හරහා කියනවා අපි දැක්කා, "වයඹ පළාතේ ගුරුවරුන්ගෙන් 146කට පිස්සු" කියලා. අපේ නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා තවත් තැනක කියලා තිබුණා, "හබරාදුවේ ඉස්කෝලයක තුන්වන පන්තියට උගන්වන ගුරුවරයාට පිස්සු. අහන ප්‍රශ්න ගැන කථා කරන්නත් හිරිකිතයි" කියලා. මේ තත්ත්වයට අද ගුරු වෘත්තිය වැටිලා තිබෙනවා. මෙහෙම කියන්නේ අපි නොවෙයි. අපි හැම දාම ගුරුවරුන්ට ඉතාමත් භක්තියකින් සහ ගරුත්වයකින් සලකනවා. මගේ ගුරුතුමා හැටියට ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා දන්නවා, අපි ඔබතුමාට කොපමණ සලකනවා ද කියලා. අද සමස්ත අධ්‍යාපනයේ කඩා වැටීම පිළිබඳව කථා කරන කොට මේකට හේතුව මොකක්ද, මේ මූල බීජය මොකක්ද කියන එක මම හිතන හැටියට අනිවාර්යයෙන්ම හොයන්න සිද්ධ වනවා.

අමාත්‍යතුමා දැනට අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ ඉඳලා ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හදනවා. ඒ ගැන අප නිරන්තරයෙන් දැනුවත් කරනවා. අපත් හැම දාම ඉල්ලීම් කරනවා, මේ විෂය වෙනුවෙන් ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් තියෙන්න ඕනෑ කියලා. හැබැයි දිගින් දිගටම පාසල්වල සහ විශේෂයෙන්ම මේ ගුරුවරුන්ගේ ගරුත්වය නැතිවන විධියේ නොයෙකුත් කටයුතු, නොයෙක් ආකාරයේ දේවල් සිදුවනවා. පුදුම මානසික ආතතියකින් ඒ ගොල්ලන්ට වැඩ කරන්නට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. මේ විධියට ගුරුවරුන්ගේ මොළය විකෘති වෙලා, අවුල් වෙලා තිබෙන්නේ මොකද කියන කාරණයත් අපි අමුතුවෙන් කියන්නට ඕනෑ නැහැ. පසු ගිය දවස්වල පළාත් සභාවල අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරුන්ගේ ක්‍රියා කලාප අපි දන්නවා. මම හැම කෙනෙකුටම දෝෂාරෝපණය කරන්නේ නැහැ. තමුන්නාන්සේලා මීට වැඩිය සැලකිලිමත් වෙලා අධ්‍යාපනය වාගේ විෂයක් සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන්න කියලා මම ඉල්ලීමක් කරනවා. එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමන්ලා, බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමන්ලා, මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු ඇමතිතුමන්ලා ගැන අපට භය නැතිව කථා කරන්න පුළුවන්. ඔබතුමන්ලා උගත් අය බව අපි දන්නවා. කිසි භයක් නැතුව ඒ ගැන කථා කරන්න පුළුවන්. හැබැයි, පළාත් සභාවල අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරු පත් කරන කොට අඩු ගණනේ ඒ අයගේ අවම සුදුසුකම්වත් බලන්න ඕනෑ. බලන්න, පළාත් සභා මන්ත්‍රීවරයෙක් පාසලකට ගිහිල්ලා ගුරුවරියක දණ ගස්සනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් උසාවියට ඉදිරිපත් කර පළාත් සභා මන්ත්‍රීවරයාට ඇප දුන්නාම තවත් දේශපාලනඥයෝ කොටසක් ගිහින් මල්මාලා දාලා එයා පිළිගන්නවා. එතකොට ඒ ගොල්ලන්ගේ තිබෙන දේශපාලන ප්‍රශ්නය එළියට එන්නේ දණ ගැස්වීම කළ පළාත් සභා මන්ත්‍රීවරයාට මල් මාලයක් දාලා, අනෙක් එක්කෙනාට විරුද්ධව තව ටිකක් ලකුණු එක් රැස් කිරීමක් කරමින්. පාසල් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන කොට මේ සිද්ධීන් කථා නොකරම බැරි වෙනවා. විශේෂයෙන්ම පළාත් සභාවල අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරුන්ගේත් අවම සුදුසුකම් සලකා බලන්න ඕනෑ. මොකද, මගේ ආසනය ගත්තොත් එක ජාතික පාසලයි තිබෙන්නේ; අනෙක් සියල්ලක්ම පළාත් සභා පාසල්. පළාත් සභා මන්ත්‍රීවරුන්ගේ ක්‍රියාකලාපය අධ්‍යාපන අංශයට ඉතාම වැදගත් වනවා.

[ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය]

දැන් බලන්න, රාජකීය විද්‍යාලය. රාජකීය විද්‍යාලය කිව්වාම මේ රටේ ප්‍රධානම පාසල හැටියට නේ ගැනෙන්නේ. ඒ පාසලේ ගුරුතුමියක් එතුමියගේ මාරුව හදා ගන්න වහලය උඩට නඟිනවා. අද මේ තත්ත්වයට වැටිලා තිබෙන්නේ ඇයි? මේ හැම දේකටම අනිසි බලපෑම්, අයුතු බලපෑම් තිබෙනවා. වටාපිටාවම දේශපාලනීකරණය වෙලා.

ඇමතිතුමාට කඩේ යනවා කියලා මම කියන්නේ නැහැ. මොකද, පිටිපන මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලය ඒ වැඩේට තිබෙන නිසා. හැබැයි ගරු ඇමතිතුමනි, මැතිවරණ කාලයේදී මේ ගුරු සංවිධාන හරහා වැඩියෙන් කවුද canvassing යන්නේ, කාගේ පැත්තේද පෝස්ටර් ටික අලවා තිබෙන්නේ, අන්න ඒ ගොල්ලෝ තමයි අධ්‍යක්ෂ තනතුරු ලබන්නේ. ඒ අය අධ්‍යක්ෂ තනතුරු ලබන කොට ඒ ගොල්ලන්ගේ දරුවෝ ගුරු උපදේශක තනතුරු ලබනවා.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
එක් කෙනෙක් කියන්න.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
හැම එක්කෙනාම. ඔබතුමන්ගේ වෙලාවේදී අහන්න, මම පස්සේ කියන්නම්.

මේවා ප්‍රායෝගිකව සිද්ධ වෙන්න ඕනෑ. ඔහොම නිකම් කථාවක් කරලා, ප්‍රශ්නයක් අහලා නිකම් පැනලා යන්න පුළුවන් කාරණා නොවෙයි. මේ අපි සෙල්ලම් කරන්නේ, රටක්, ජාතියක් එක්ක වාගේම අපේ රටේ අනාගතයත් එක්කයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මැතිතුමා ළමයින් දහස් ගණනකගේ පියකු ලෙසට ඉස්කෝලයේ විනය ද, ගුරුවරුන්ගේ ශුභ සිද්ධියද මේ හැම එකක් ගැනම සොයලා බලන බව අපි දන්නවා.

නමුත් සමහර කරුණු නිසා සමහර තැන්වලදී හිරවෙනවා. අද නිවිතිගල කොට්ඨාසයේ විදුහල්පති තනතුරු තනිකරම දීලා තිබෙන්නේ කාටද කියලා බැලුවොත්, ඒක හොඳටම අවබෝධ වෙයි.

මෙවර 2014 අය වැය කථාවේ මෙහෙම කියලා තිබෙනවා:

"ග්‍රාමීය පාසැල්වල සනීපාරක්ෂක හා අනෙකුත් පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා රුපියල් මිලියන 1,000 ක ප්‍රතිපාදන වෙන්කරනු ලබනවා. මහරගම ගුරු අභ්‍යාස විද්‍යාලය සියළු විෂයන්ගෙන් අංගසම්පූර්ණ අභ්‍යාස මධ්‍යස්ථානයක් බවට පත්කිරීමටත්, දිවයිනේ අනෙකුත් ගුරු අභ්‍යාස විද්‍යාලවල පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීමටත් තවත් රුපියල් මිලියන 750 ක අතිරේක ප්‍රතිපාදන වෙන් කරනවා."

මේවා කරන්න ඕනෑ. මේවා කෙරෙයිද නැද්ද දන්නේ නැහැ. සපත්තු දුන්නා වාගේ වෙයිද දන්නේ නැහැ. බිත්තර, කිරි දුන්නා වාගේ වෙයිද දන්නේ නැහැ. හැබැයි මේ කාර්යයන් කෙරෙන කොට මේවාට සම්බන්ධ අයගේ මානසික මට්ටම බලන්න ඕනෑ. ඒ අය නිදහසේ තමන් කරන රැකියාව හරියට කරනවාද, ඒ අයට ඒ සඳහා අවස්ථාව ලැබිලා තිබෙනවාද කියන කාරණා ගැන මීට වැඩිය විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න ඕනෑ, ගරු ඇමතිතුමනි.

අනාගතයේදී එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජයක් බලයට පැමිණියත් මේ කටයුතු සම්පූර්ණයෙන් දේශපාලනයෙන් බැහැරව විය යුතු දෙයක්. දරුවන් පාසල්වලට ඇතුළත් කිරීම ගැන, ඒ වාගේම පාසලේ තිබෙන භෞතික අඩු පාඩුකම් ගැන කථා කරනවා නම් අපට මීට වැඩිය පැය ගණනාවක් ඒ ගැන කථා කරන්න පුළුවන්. කෙනෙකුට දරුවන් ගණනාවක් සිටියත්, ගෙදර මොන ප්‍රශ්න තිබුණත්, ඒ දරුවන් සමඟ දවස ගත කරන විට ඉවසීමෙන් හා හොඳ මානසික මට්ටමකින් හිටියේ නැත්නම් ඇතිවන ප්‍රතිඵලය අප හිතන්නේ නැති තරම් ඉතා නරක දෙයක් වෙන්න පුළුවන්. සමහර වෙලාවට ගුරුවරයෙක් මාරුවක් ඉල්ලුවොත්, දේශපාලනයේ නිරතව සිටින විදුහල්පතිවරුන්ට අවනත නොවීම හේතුවෙන්, දේශපාලන පළි ගැනීම් මත අනුපාප්තිකයකු හොයා ගෙන එන්න කියනවා. එහෙම නැත්නම් replacements නැහැ කියනවා.

සබරගමු පළාතේ නම්, කෑගල්ලට පත්වීම ලැබුණාට පස්සේ ඇඹිලිපිටිය වාගේ දුර ප්‍රදේශයක පාසලකට යවනවා. එතකොට, ස්වාමි පුරුෂයා එක දිහාවක, දරුවන් තවත් දිහාවක. ඒ තත්ත්වය පාලනය කරන්න ඕනෑ. මේ සඳහා මොන විධියේ හෝ එක ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න කියන එකත් අවසාන වශයෙන් ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා.

බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ කාලය තුළ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සිදු වූ හැම දෙයක්ම නරකයි කියලා අපි කියන්නේ නැහැ. ඔබතුමා අධ්‍යාපනය වෙනුවෙනුත්, අපේ එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය වෙනුවෙනුත් යම්කිසි වෙහෙසක් දරලා යම් මෙහෙවරක් කරනවා. හැබැයි, මහින්ද චින්තනය තුළ, මේ රටේ ප්‍රධාන පවුලේ අවශ්‍යතාව වෙනුවෙන් අධ්‍යාපනය කියන විෂයය බිල්ලට දෙන්න එපා කියන එකත් අවසාන වශයෙන් ඉල්ලමින් මම නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා. 3.14]

ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு நந்திமித்ர ஏக்கநாயக்க - உயர் கல்வி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Nandimithra Ekanayake - Deputy Minister of Higher Education)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ තලතා අතුකෝරල මැතිනිය බොහොම අමාරුවෙන් හති දදා තමයි අද කථා කළේ. ඒ වෙහෙස මොකද දන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] හිතේ අමාරුව ද දන්නේ නැහැ. උසස් අධ්‍යාපනයට පරිබාහිරව, අධ්‍යාපනය ගැන තමයි අද හුඟක් දෙනෙක් කථා කළේ.

ගරු අකිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමා අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් කථා කරමින්, මේ රටේ අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණයෙන්ම දේශපාලනීකරණය වෙලා කිව්වා. විශේෂයෙන් ගුරු පත්වීම් දීම දේශපාලනය මත සිදු වන නිසා මේ තත්ත්වය උදා වෙලා තිබෙන බවයි එතුමා කිව්වේ. නමුත්, 1990දී අභ්‍යාසලාභී ගුරු පත්වීම් ජනසවියට, දහම් පාසල් සහතිකයට දීපු අවස්ථාවේ ඉඳලා තමයි ගුරුවරුන්ගේ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය කඩා හැලුණේ, දේශපාලනීකරණය වුණේ කියන එක එතුමාට ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම, මන්ත්‍රීතුමන්ලා හුඟ දෙනෙක් පාසල් පිළිබඳව කථා කළා. මාතලේ දිස්ත්‍රික්කයේ මා මිත්‍ර වසන්ත අලුවිහාරේ මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, ගම්බද පාසල්

දියුණු වන්නේ නැහැ කියලා. සමහරු කිව්වා, මේ දෙන පොරොන්දු හීනයක් වෙලා කියලා. නමුත් අප බොහොම පැහැදිලිව කියනවා, ද්විතීයික පාසල් 1000ක් සංවර්ධනය කරන ව්‍යාපෘතිය අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ක්‍රියාත්මක කරන බව. මේ වන විට ඒ වැඩ කටයුතු සියයට 90ක් විතර අවසන් වෙලා තිබෙනවා. ඊට අමතරව ඒවායේ ගොදුරු පාසල් විධියට ළමා මිතුරු පාසල් 5000ක් සංවර්ධනය කරන ව්‍යාපෘතියක් ක්‍රියාත්මක වනවා. මේ අවුරුද්දේ ඒ පාසල් 5000ටම රුපියල් ලක්ෂ 5 ගණනේ දීලා අවශ්‍ය ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු කරලා තිබෙනවා. මේකෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ ඒ තිබෙන විෂමතා නැති කරන්නයි; ශිෂ්‍යයන් නගරයට ඇදී යන ගතිය නැති කරන්නයි. විශේෂයෙන්ම දෙමවුපියන්ගේ ආකල්පයේ වෙනසක් ඇති කරන්නයි. ආකල්පමය වෙනසක් කියන්නේ මේකයි. දෙමවුපියන්ගේ මතයක් තිබෙනවා, ගමේ පාසල හොඳ නැහැ නගරයේ පාසල තමයි හොඳ කියලා. ඒ නිසා ගමේ පාසලට අපේ ළමයා දමන්නේ නැහැ කියන අදහසක් තිබෙනවා. ඔය කියන නොයෙකුත් දූෂණ ඇති වී තිබෙන්නේත් ඒ නිසායි. ඒ දූෂණවලට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අයත් ගොදුරු වී සිටිනවා. ඒක නැහැ කියා මා කියන්නේ නැහැ. ඒ සියල්ලටම මුල් වෙලා තිබෙන්නේ ජනතාවගේ ආකල්ප. ඒ ආකල්පවල වෙනසක් ඇති කිරීම සඳහා තමයි මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ පිළිවෙළ දියත් කර තිබෙන්නේ. ගමේ පාසලේ ආකර්ෂණීයත්වය ඇති වන විට දෙමවුපියන් සහ දරුවන් ඒ පාසල්වලට ආකර්ෂණය වෙයි. ඒකයි ළමා මිතුරු පාසල් වශයෙන් ඒවා හඳුන්වන්නේත්. ගමේ පාසල දියුණු වූ විට, ගමේ පාසල පෙනී පෙනී නගරයේ පාසලට යන්න දරන උත්සාහය ව්‍යර්ථ වෙලා යනවා. ඒක සාර්ථක කර ගැනීම අපේ ප්‍රධාන කාර්යයක්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඊ ළඟට මගේ විෂය සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්න ඕනෑ. උසස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන විට හුඟක් වෙලාවට එල්ල වුණු චෝදනාවක් තමයි, විශ්වවිද්‍යාලවල භෞතික සම්පත් දියුණු කරන්නේ නැහැ කියන කාරණය. භෞතික සම්පත් දියුණු කිරීම යටතේ විශේෂ ප්‍රස්තුත කාරණා කිහිපයක් විරුද්ධවාදීන් මතු කරනවා.

එක කාරණයක් තමයි, විශේෂයෙන්ම අපේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට නේවාසිකාගාර නැහැයි කියන එක. අපි මේ වෙන කොට 92,000ක් පමණ වන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වෙනුවෙන් විශ්වවිද්‍යාල තුළ නවීන තාක්ෂණයට අනුකූල නේවාසිකාගාර ගොඩනැඟිලි 60ක් ඉදි කිරීමේ කටයුතු ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. බොහෝ විට මේ අවුරුද්ද අවසන් වන විට ඒවායින් 30ක වැඩ අවසන් වෙනවා. එතකොට එවායින් ඒ සහනය සැලසෙනවා. නිකම්ම නොවෙයි, ඉතා නවීන පන්නයේ මහල් හතරේ ගොඩනැඟිලිවලින් යුක්තව තමයි ඒවා ඉදි වෙන්නේ. කාමර 100ක් තිබෙනවා. සෑම මහලකටම පොදු මුළුතැන් ගෙයක් තිබෙනවා. නාන කාමර සහිත වැසිකිළි පද්ධති 2ක් තිබෙනවා. ඒ සඳහා ඇස්තමේන්තුගත මුදල රුපියල් බිලියන 13.2ක් වෙනවා. ඒක එකක්.

ඊළඟට, ඉදිරිපත් කරන තවත් ප්‍රශ්නයක් තමයි, ආචාර්යවරුන්ගේ හිඟය. ආචාර්යවරුන්ගේ හිඟය ගැන කථා කරන කොට, සමහර විශ්වවිද්‍යාලවල ආචාර්යවරුන්ගේ හිඟයක් තිබෙන බව අපි පිළිගන්නවා. ඒ විශ්වවිද්‍යාල පිහිටා තිබෙන පළාත් අනුව බොහෝ ආචාර්යවරු එම පළාත්වලට යෑමට අකමැත්ත දක්වන තත්ත්වයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ ගොල්ලන්ට මේ අය වැය තුළිනුත්, අපේ අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රතිපත්ති තුළිනුත්, අපේ අරමුණු තුළිනුත් පහසුකම් සැලසීම සඳහා විශාල ප්‍රයත්නයක් දරමින් ඉන්නවා. මේ අවස්ථාවේදී අපි ඒකත් කියන්නට ඕනෑ.

විශේෂයෙන්ම උපාධිධාරීන්ගේ රැකියා නියුක්තිය පිළිබඳව කථා කරනවා. ඒක නිසා විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ විෂය ධාරාව වෙනස් කරලා, 2014 වර්ෂයේ රැකියා නියුක්තිකයන්ගේ ප්‍රමාණය ඉහළ නැංවීමේ අරමුණින් වැඩ කටයුතු කරන්නේ. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමය ස්ථාපිත කිරීම සඳහා සියලුම කළමනාකරණ සිසුන්ට textbooks ලබා දීමටත්, එම පීඨ සඳහා multimedia සහ IT පහසුකම් ලබා දීමටත් කටයුතු කරලා තිබෙනවා. සියලුම විශ්වවිද්‍යාල Wi-Fi කලාප බවට පත් කිරීම, විශ්වවිද්‍යාල නගර ඇති කිරීම අපේ අරමුණු බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. භාෂා මධ්‍යස්ථාන ඉදි කිරීම ආදියත් අපේ අමාත්‍යාංශය මඟින් කරනවා.

ඊළඟට, අපි ආරම්භ කර ඇති ව්‍යාපෘති ගැන කිව්වොත්, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ පුස්තකාල ගොඩනැඟිල්ල සඳහා රුපියල් මිලියන 180ක් වැය කර තිබෙනවා. එහි කටයුතු 2010-2012 කාලයේ අවසන් වුණා. වයඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ නිල නිවාස ගොඩනැඟිල්ල සඳහා රුපියල් මිලියන 49ක් වැය වුණා. ඒ වැඩ කටයුතුත් 2012 අගෝස්තු මාසයේ අවසන් වුණා. වයඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ව්‍යාපාර අධ්‍යයන පීඨය සඳහා රුපියල් මිලියන 165ක් වියදම් කර තිබෙනවා. එහි ඉදි කිරීම් කටයුතුත් 2012 වර්ෂයේ අවසන් වුණා. සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ ක්‍රීඩාගාරය හා ක්‍රීඩා පිටිය ඉදි කිරීමට රුපියල් මිලියන 20ක් වැය වුණා. ඒකත් අවසන්. මේ කියන්නේ අපි අමාත්‍යාංශය භාර ගත්තාට පස්සේ කරපු දේවල්. සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ පිරිමි නේවාසිකාගාර ගොඩනැඟිල්ල ඉදි කිරීම සඳහා රුපියල් මිලියන 175ක් වැය කළා. ඒකත් 2012 වර්ෂයේ අවසන් කරලා තිබෙනවා. ඊළඟට, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ සායනික ශ්‍රවණාගාර ගොඩනැඟිල්ල සඳහා රුපියල් මිලියන 133.08ක් වැය කර තිබෙනවා. ඒකත් අවසන්. පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ පරිපූරක සායන ගොඩනැඟිල්ල සඳහා රුපියල් මිලියන 280ක් වැය කළා. 2013 අප්‍රේල් මාසය වෙන කොට එහි වැඩත් අවසන් කරලා තිබෙනවා. පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ විද්‍යාපීඨ හා භූ විද්‍යා ගොඩනැඟිල්ල සඳහා රුපියල් මිලියන 120යි. 2012.06.08 දිනය වෙන කොට එහි වැඩ අවසන් කරලා තිබෙනවා. මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ සිවිල් ඉංජිනේරු පර්යේෂණ මධ්‍යස්ථානය සඳහා රුපියල් මිලියන 132ක් වියදම් කළා. මේ විධියට අපි විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ භෞතික සම්පත් දියුණු කිරීම සඳහා කටයුතු කරලා තිබෙනවා. මම ඒ එක්කම කියනවා, එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජයේ පාලන කාලය තුළ -ඒ අවුරුදු ගණනාව තිස්සේ- කිසිම අවස්ථාවක අඩුම තරමින් එකම විශ්වවිද්‍යාලයකටවත් නේවාසිකාගාර ඉදි කරලාත් නැහැ, මේ වාගේ ගොඩනැඟිලි ඉදි කරලාත් නැහැ කියන එක.

එපමණක් නොවෙයි. ආචාර්යවරුන්ගේ ගුණාත්මකභාවය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා සමස්ත රාජ්‍ය උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිටින 17,344ක් වූ අධ්‍යයන හා අනධ්‍යයන සේවක සංඛ්‍යාවේ හැකියා වර්ධනය කිරීමට, ගුණාත්මක බව වැඩිදියුණු කිරීමේ අරමුණින් ක්‍රියාත්මක කරන ලද වැඩසටහන් රාශියක් තිබෙනවා. 2013 අවුරුද්දේ පමණක් පශ්චාත් උපාධි සඳහා අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයට ශිෂ්‍යත්ව 316ක් පිරිනමා තිබෙනවා. ඉතින්, කවුද කියන්නේ අපි ඒ අය දිරි ගන්වන්නේ නැහැයි කියලා.

ඒ වාගේම දේශීය සහ විදේශීය විද්‍යාර්ථීන්ගේ සහභාගිත්වයෙන් මේ රටේ සම්මන්ත්‍රණ, වැඩ මුළු රාශියක් මේ අමාත්‍යාංශය හරහා දියත් කරලා තිබෙනවා. ප්‍රාදේශීය ආර්ථිකය සහ ප්‍රාදේශීය විද්‍යාව පිළිබඳ වැඩ මුළුව, උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති පර්යේෂණ මධ්‍යස්ථානයක් පිහිටුවීම සඳහා වන සාකච්ඡාව, භූගත තෙල් සහ වායු කර්මාන්තය ඉහළ මධ්‍යම සහ පහළ ස්ථරවල වෘත්තීය, තාක්ෂණික, කළමනාකරණ සහ විද්‍යාත්මක මට්ටම සඳහා මිනිස්බල අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම මෙන්ම මිනිස් හා භෞතික සම්පත්වලට අදාළව ශක්‍යතා ගොඩනැඟීමේ අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම යන ප්‍රධාන අරමුණු වෙත ළඟා වීමේ පරමාර්ථයෙන් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ ඉංජිනේරු සහ වාස්තු විද්‍යා ස්ථාවර කමිටුව සමඟ ඒකාබද්ධව සංවිධානය කරන ලද වැඩ මුළුව ඒ අතර වෙනවා.

[ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක මහතා]

කළමනාකරණ පාඨමාලා ප්‍රතිනතය කිරීමේ වැඩ මුළුව, උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ කාර්ය සාධනයන් මැනීම සඳහා ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ දර්ශක සකස් කිරීම සඳහා යුනෙස්කෝ දායකත්වය ලබා ගැනීම, ශ්‍රී ලංකාවේ සමාජ, ආර්ථික සංවර්ධනය කෙරෙහි දිශානත වූ පර්යේෂණ වාණිජ්‍යකරණය කිරීම සඳහා වූ විදේශීය අත්දැකීම් සාකච්ඡා කිරීම ඒවා අතුරින් කීපයක් කියලා මේ අවස්ථාවේ සඳහන් කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම විදේශීය සිසුන් බඳවා ගැනීම ගැන විටින් විට මේ සභාව තුළ විවේචන ඉදිරිපත් වුණා. අපි එයින් ආදායම් ලබලා තිබෙනවා. 2011 වර්ෂයේ සිසුන් 418ක් වූ අතර ලැබූ ආදායම රුපියල් මිලියන 157ක් වෙනවා. 2012 වර්ෂයේ සිසුන් 686යි. රුපියල් මිලියන 193ක ආදායමක් ලබා තිබෙනවා. ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ සඳහා වරම් නොමැති සිසුන්ට ඇති උසස් තාක්ෂණ ආයතනයේ උසස් අධ්‍යාපනය ලබන්න අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ 2010 වර්ෂයේ 3,850 දෙනෙකුට අවස්ථාව ලබා දී තිබෙනවා. ඒ අය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිට සමාන සුදුසුකම් ඇති, විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න බැරි වුණු දරුවෝ; කාගේ හෝ දෙමව්පියන්ගේ දරුවෝ. 2013 වර්ෂයේ 4,631 දෙනෙකුට ඒ වරම ලැබිලා තිබෙනවා. අපි තවත් අලුතින් ව්‍යාපෘති කීපයක් ඉදිරිපත් කළා, විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන නොසන්සුන්තාවන් නැති කර ගැනීමට. නොසන්සුන්තාවන් නැති කරලා ශිෂ්‍යයන් තුළ හොඳ විනය ගරුකභාවයක් ඇති කිරීම සඳහා ගත්ත ක්‍රියාකාරකම් තිබෙනවා. එකක් තමයි නායකත්ව හා ධනාත්මක ආකල්ප වර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන. ඒක අපි නායකත්ව පුහුණු වැඩසටහන ලෙස හඳුන්වනවා. 2011 වසරේදී ආරම්භ කළ වැඩසටහන තෙවන වරටත් 2013 වසර සඳහා ද ක්‍රියාත්මක වෙනවා. සෞන්දර්යාත්මක කුසලතා වර්ධනය කිරීම සඳහා වූ කවිතා වැඩසටහන අති උත්කර්ෂවත් මෙන්ම සිසුන්ගේ වඩාත් ආකර්ෂණය දිනාගත් වැඩසටහනක් වෙනවා. එය තෙවන වරටත් පැවැත්වීම සඳහා කටයුතු කෙරෙමින් පවතිනවා. මේ තුළින් අද අපේ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට උසස් අධ්‍යාපනයත් සමඟම තම තමන්ගේ සහජ හැකියාවන් සහ පාසල් පද්ධතිය තුළින් ලැබුණු හැකියාවන්, ඒ වාගේම අවබෝධය සහ දැනුම තවත් උද්දීපනය කර ගන්න අවස්ථාව ලැබෙනවා. මේ තුළින් මේ දරුවන් නිකරුණේ අනවශ්‍ය උද්ඝෝෂණවලට යන කාලය යහපත් දෙයකට යොමු කිරීමක් සිදු වෙනවා. ඒ නිසා මෙම වැඩසටහන අද ඉතාම සාර්ථකව දියත් වෙලා තිබෙනවා වාගේම මේ වන කොට ඉතාමත් සාර්ථක ප්‍රතිඵල පෙන්වමින් සිටිනවා.

සිසුන්ගේ භාෂා කුසලතාව ඉහළ නැංවීම සඳහා ගනු ලැබූ පියවර රැසක් තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල සිසුන් සඳහා රාජ්‍ය/ පෞද්ගලික ආයතන තුළදී ආයතනික/කර්මාන්ත පුහුණු අවස්ථා ඇති කරමින් බොහෝ පාඨමාලා සංශෝධනය කර තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙන්නේ.

ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක මහතා
(மாண்புமிகு நந்திமித்ர ஏக்கநாயக்க)
(The Hon. Nandimithra Ekanayake)

ප්‍රායෝගික පුහුණුවක් ලබා ගැනීමේ අවස්ථාව මේ තුළින් ලැබිලා තිබෙනවා. මේක ලෝකයේ දියුණු රටවල තිබෙන ක්‍රමයක්. සිසුන්ගේ තොරතුරු තාක්ෂණ කුසලතා වර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් ඒ සඳහා ජාතික මට්ටමේ පරීක්ෂණයක් පවත්වාගෙන යනවා. අපි කවුරුත් එකතු වෙලා කථා කරන්නේ ළමා පරපුර ගැනයි. අපේ අනාගතය ගැනයි. අපි ඒවා විවේචනය කරන කොට සංවර්ධනාත්මකව විවේචනය කරන්න ඕනෑ. මේ රටේ උන්නතිය තකා, අනාගත පරම්පරාවේ යහපත සඳහා වාගේම ජාතියේ යහපත සඳහා අධ්‍යාපනයට ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සැකසීමට අපේ ඇමතිවරුන් තුන් පොළ ගන්නා වූ උත්සාහයට තමුන්නාන්සේලා සහයෝගය දෙන්න කියලා ඉල්ලා සිටිනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම මට තව එක කාරණයක් කියන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපනය කියන විෂයය ගත්තාම එයට යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයත් අයත් වෙනවා. ඒ සේරම දේ ගත්තාම රුපියල් මිලියන 188,670කට වැඩි මුදලක් මේ අධ්‍යාපනය කියන රාමුව තුළට මේ රජය විසින් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒකත් ඔබතුමන්ලාගේ අවධානයට යොමු කරන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා. අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු අමාත්‍යාංශයේ සියලුම නිලධාරින්ටත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු නිලධාරි මඬුල්ලටත්, අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමිය ඇතුළු නිලධාරි මණ්ඩලයටත් ස්තුති කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය සමාප්ත කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ කථාවේ ඉතුරු කොටස හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා මා **සභාගත*** කරනවා.

සභාමේසය මත තබන ලද කථාවේ ඉතිරි කොටස:
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட உரையின் எஞ்சிய பகுதி::
Rest of the speech tabled:

- සියලු උපාධි පාඨමාලා සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණය මූලික සහ පොදු විෂයයක් ලෙස හඳුන්වා දීමට මාර්ගෝපදේශ සැකසීම ආරම්භ කර ඇත.
- පුස්තකාලවල තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය සංවර්ධනය කිරීම. පළමු අදියර සඳහා තෝරා ගත් විශ්වවිද්‍යාල 8කි.
- ශිෂ්‍යයින්ගේ මෘදු කුසලතා ඉහළ නැංවීම සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම.
- කලා සිසුන් සඳහා ලිඛිත කුසලතාවන් වර්ධනය කිරීමට විශේෂ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.
- සිසුන්ගේ ක්‍රීඩා කුසලතා දිරිගැන්වීම සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයීම.
- II වන අන්තර් විශ්වවිද්‍යාල ක්‍රීඩා තරගය 2013 මැයි 02 සිට මැයි 12 දක්වා මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේදී පවත්වන ලදී.
- 27වන ලෝක විශ්වවිද්‍යාල ක්‍රීඩා උළෙල සඳහා සිසුන් 67ක කණ්ඩායමක් සහභාගී වීම (2013 ජූලි 06 සිට ජූලි 17 දක්වා) අන්තර්ජාතික තරග සඳහා ක්‍රීඩකයින් සහභාගී කරවීම.
- සිසුන්ගේ විවිධ වූ නව්‍ය කුසලතා වර්ධනය කිරීම තුළින් නව විසඳුම්, අදහස්, නව්‍යතා, නවෝත්පාදන සහ නිපැයුම් නිර්මාණය කිරීම අරුත් ගැන්වෙන (SIIP) වැඩසටහන 2013 වර්ෂයේ සිට හඳුන්වා දී තිබේ.
- මේ යටතේ තොරතුරු තාක්ෂණය, සාම්ප්‍රදායික දැනුම, ඉලෙක්ට්‍රෝනික විද්‍යාව, නැනෝ තාක්ෂණය සහ ආනයන ආදේශනය කාණ්ඩ යටතේ නිර්මාණ ඉදිරිපත් කළ හැකිය.
- පර්යේෂණ නවෝත්පාදනය සඳහා වේදිකාවක් නිර්මාණය කිරීමත්, නවෝත්පාදනය වාණිජකරණයේදී සහාය දීමත් මෙම වැඩසටහන තුළින් බලාපොරොත්තු වේ.

විශ්වවිද්‍යාල සිසු සිසුවියන් සඳහා නේවාසිකාගාර 60ක් ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය

- ශ්‍රී ලංකාව තුළ ක්‍රියාත්මක වන රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල 17 තුළ අධ්‍යාපනය හදාරන සිසු සිසුවියන් සංඛ්‍යාව දළ වශයෙන් 92,000ක් පමණ වේ.

  එම ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් තුළ පවතින දැඩි අසහනකාරී ප්‍රශ්න අතර බාහිර නේවාසික පහසුකම් ලබා ගැනීම සඳහා දැරිය යුතු අධික වියදම, ඇතැම් පාඨමාලා හදාරන සිසුන් සඳහා බාහිර නේවාසිකාගාර පහසුකම් ලබා ගැනීම ඵලදායී නොවීම, නේවාසිකාගාර පහසුකම් සපයා ගැනීමට අපහසු වීම ආදිය ප්‍රධාන වේ.

කඩිනමින් විසඳීමේ ක්‍රමෝපායක් වශයෙන් නවීන තාක්ෂණයට අනුකූලව නේවාසිකාගාර ගොඩනැගිලි 60ක් ඉදිකිරීමේ කඩිනම් සැලැස්මක් සකස් කර ඇති අතර, ඉන් නේවාසිකාගාර ගොඩනැගිලි 30ක් පළමු වර්ෂය තුළදීද ඉතිරි නේවාසිකාගාර ගොඩනැගිලි 30 දෙවන වර්ෂය තුළදීද වශයෙන් වසර 02ක් තුළ නිම කර අවසන් කරනු ලැබේ.

- පළමු අදියර සඳහා වෙන් කර ඇති නේවාසිකාගාර 30 වසරක් තුළ එනම් 2014 අගෝස්තු මස අවසන් කිරීමට නියමිතය.
- මෙම ව්‍යාපෘතිය මඟින් සිසුන් 24,000කට පමණ නේවාසික පහසුකම් සැපයීමට හැකි වනු ඇත.
- මහල් 04කින් සමන්විත මෙම ගොඩනැගිල්ලේ කාමර 100, සෑම මහලකටම පොදු මුළුතැන් ගෙයක්, නාන කාමරයක් සහිත වැසිකිළි පද්ධති දෙකක්, ඇස්තමේන්තුගත මුදල රු.බිලියන 13.2ක්.

උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා මහා භාණ්ඩාගාරයෙන් වෙන් කළ මුදල

2008 වර්ෂය සඳහා රුපියල් බිලියන 20.5

2012 වර්ෂය සඳහාරුපියල් බිලියන 23.6

2013 වර්ෂය සඳහා රුපියල් බිලියන 32.5

මෙය බිලියන 8.6කින් වැඩිවීමකි.

2014 වසර සඳහා රුපියල් බිලියන 35.5ක් ඇස්තමේන්තුගත කර ඇත.

විදේශීය ණය හා ආධාර

විදේශීය ණය හා ආධාර මඟින් මූල්‍ය පහසුකම් සපයන ව්‍යාපෘති 11 ක්‍රියාත්මකයි. මේ සඳහා රුපියල් මිලියන 1,681ක් වෙන් කර ඇත. මෙයින් ව්‍යාපෘති 04ක් විදේශ ණය, ව්‍යාපෘති 07ක් ආධාර යටතේ.

කුවේට් ආධාර යටතේ

- අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලයේ සංවර්ධනය 2012දී ආරම්භ කර ඇත.
- 2015 අවසන් කිරීමට නියමිතය.
- 2013 වර්ෂය සඳහා රුපියල් මිලියන 265ක් ලබා දී ඇත.

ආසියානු සංවර්ධන අරමුදල

- දැනුම උසස් මට්ටමකට ගෙන ඒමේ සමාජ ව්‍යාපෘතිය සඳහා 2013 රුපියල් මිලියන 435ක් වෙන් කර ඇත.

ජපන් ජාත්‍යන්තර සහයෝගීතා ආයතනය (JICA)

- ජපන් භාෂාව හා අනෙකුත් භාෂා ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේද පහසු කරවීම සඳහා භාෂා විද්‍යාගාර 02ක් කැලණිය හා සබරගමුව ස්ථාපිත කිරීමට රුපියල් මිලියන 80ක්.

ඉන්දියානු ආධාර

- යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය කෘෂි පීඨය නැවත ස්ථාපිත කිරීම සහ නව ඉංජිනේරු පීඨය ගොඩ නැඟීමට රුපියල් මිලියන 130ක්.
- ගුරුවරයා කේන්ද්‍ර කර ගත් ඉගැන්වීමේ පරිසරය වෙනුවට ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළින් උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ වෙනසක් ඇති කිරීම. එවැනි වෙනසක් තුළින් ගෝලීය රැකියා වෙළෙඳ පොළට අවශ්‍ය වන්නා වූ පරිපාලන දැනුම, කුසලතා, ධනාත්මක ආකල්ප සහ නිවැරදි මනෝ විභූතියෙන් පරිපූර්ණ ගුණාත්මක උපාධිධාරියෙකු බිහි කිරීමයි. (KSAM graduate)
- 2010 වසරේදී 14%ක්වූ උසස් අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශ වීමේ දළ අනුපාතය 2016 වන විට 25% දක්වා ඉහළ නැංවීම අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රධාන අරමුණයි.
- රාජ්‍ය/උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා ඇතුළත් කර ගන්නා සිසුන් සංඛ්‍යාව වර්ධනය කිරීම.
- 2005 වර්ෂයේ 17,287, 2012 වර්ෂයේ 23,125 දක්වා වර්ධනය වී ඇත. Z අගයේ අර්බුදය නිසා අතිරේකව ගත් සිසුන් ඇතුළත්ය.

ශ්‍රී ලංකා සිසුන් සඳහා විදේශ ශිෂ්‍යත්ව

- ශ්‍රී ලංකා සිසුන් සඳහා විදේශ රටවලදී විවිධ ක්ෂේත්‍රයන්හි පූර්ව උපාධි සහ පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා හැදෑරීම සඳහා ශිෂ්‍යත්ව ලබාදීම අමාත්‍යාංශය සතු වැදගත් කාර්යයකි.

2013 ප්‍රථම උපාධි සිසුන් 158කි. පශ්චාත් උපාධි 30ක් සඳහා අවස්ථාව ලැබී ඇත.

රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල වෙත බඳවා ගන්නා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීමේදී පසු ගිය වසර කීපය තුළ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට එක් කරන ලද නව අධ්‍යයන පීඨ නව පීඨ

2012 යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය	-	අධ්‍යයන අංශ 04කින් යුතු කිලිනොච්චි ඉංජිනේරු පීඨය
2012 අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය	-	අධ්‍යයන පීඨ 5කින් යුත් ඉංජිනේරු පීඨය
2013 සෞන්දර්යය කලා විශ්වවිද්‍යාලය	-	උපාධිධාරි අධ්‍යයන පීඨය

නව අධ්‍යයන අංශ

2012 යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය

2013 රජරට විශ්වවිද්‍යාලය

2013 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

- තොරතුරු තාක්ෂණ ආයතනය - මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය (ITUM) මෙම ව්‍යාපෘතිය වෙනුවෙන් වෙන් කරන ලද මුළු මුදල රුපියල් බිලියන 12.04කි. මෙය 2014දී ආරම්භ කිරීමට නියමිත අතර ගොඩනැගිල්ල ඉදිකිරීමට වන භූමි වෙන් කිරීම සිදු කර ඇත.

2012 වර්ෂයේ අවසන් කර ඇති ව්‍යාපෘති කිහිපයක්

විශ්වවිද්‍යාලය	ව්‍යාපෘතිය	පිරිවැය මිලියන (රු)	කාල සීමාව
කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය	පුස්තකාල ගොඩනැගිල්ල	180.00	2010.12.08 2012.06.09 - අවසන්
වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය	අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල නිල නිවාස ගොඩනැගිල්ල	49.00	2011.10.05 2012.08.27 - අවසන්
වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය	ව්‍යාපාර අධ්‍යයන පීඨය	165.00	2011.02.06 2012.02.05- අවසන්
සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය	ක්‍රීඩාගාරය හා ක්‍රීඩා පිටිය ඉදිකිරීම	20.00	2010-2012- අවසන්
සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය	පිරිමි නේවාසිකාගාරය ගොඩනැගිල්ල	175.00	2011-2012- අවසන්
කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය	සායනික ශ්‍රවණාගාර ගොඩනැගිල්ල	133.08	2004.12.07 2010.12.31- අවසන්
පේරාදෙනිය විශ්වවිද්‍යාලය	පරිපූරක සායන ගොඩනැගිල්ල	280.00	2005.08.31 2013.04.31- අවසන්
පේරාදෙනිය විශ්වවිද්‍යාලය	විද්‍යා පීඨ භූ විද්‍යා ගොඩනැගිල්ල	120.00	2011.06.09 2012 .06.08 - අවසන්
මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය	සිවිල් ඉංජිනේරු පර්යේෂණ මධ්‍යස්ථානය	132.00	2011.02.18 2012.11.25- අවසන්
උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය - ශාඛා තංගල්ල රත්නපුර වව්නියාව	නව උසස් තාක්ෂණ ආයතනය		අවසන් කර ඇත.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

හොඳයි. බොහොම ස්තුතියි. මීළඟට ගරු කනක හේරත් මන්ත්‍රීතුමා.

ඊට පෙර කවුරු හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයෙකු ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මන්ත්‍රීතුමාගේ නම මූලාසනය සඳහා යෝජනා කරන්න.

ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක මහතා
(மாண்புமிகு நந்திமித்ர ஏக்கநாயக்க)
(The Hon. Nandimithra Ekanayake)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු ජානක බණ්ඩාර මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, மாண்புமிகு ஜானக பண்டார அவர்கள் *அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே,* மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க அவர்கள் *தலைமை வகித்தார்கள்.*

Whereupon THE HON. JANAKA BANDARA *left the Chair, and* THE HON. GAYANTHA KARUNATILEKA *took the Chair.*

[අ.භා. 3.26]

ගරු කනක හේරත් මහතා
(மாண்புமிகு கனக ஹேரத்)
(The Hon. Kanaka Herath)

අතිගරු ජනාධිපතිතුමන්ගේ මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මට අනුව අපේ රට අද දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානයක් බවට පත් වෙමින් තිබෙන අවස්ථාවක, විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සුවිශේෂී වෙනසකට භාජනය වෙමින් තිබෙන අවස්ථාවක, අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ අමාත්‍යාංශ ගණනාවක වැය ශීර්ෂ විවාදයට ගැනෙන මේ මොහොතේ ඒ පිළිබඳව වචන ස්වල්පයක් කථා කරන්නට අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මා පළමුවෙන්ම ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පූර්ව ළමා විය, ප්‍රාථමික, ඒ වාගේම ද්විතීයික අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේත්, අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍ය ගරු දුමින්ද දිසානායක මැතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේත්, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේත්, ඒ වාගේම තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ අමාත්‍ය ගරු චම්පික රණවක මැතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේත්, විදුලි සංදේශ හා තොරතුරු තාක්ෂණ අමාත්‍ය අප හිතවත් ගරු රංජිත් සියඹලාපිටිය මැතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේත් වැය ශීර්ෂයන් පිළිබඳවයි අද දින විවාදයට ගැනෙන්නේ.

විශේෂයෙන්ම මේ සියලුම අමාත්‍යාංශ අපේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් යම්කිසි සේවයක් කරන බව මා දකිනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ඒ වාගේම තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ අමාත්‍යාංශය පමණක් නොවෙයි, අපේ ගරු රංජිත් සියඹලාපිටිය ඇමතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් විදුලි සංදේශ හා තොරතුරු තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශය තුළිනුත් අද අපේ ප්‍රදේශවල පාසල්වලට ඉ-ශිල්පාගාර ලබා දෙමින්, ඒ සඳහා භෞතික සම්පත් ලබා දෙන්න කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

විශේෂයෙන් පාසල් අධ්‍යාපනය ගැන බැලුවොත්, මා හිතන හැටියට සෑම පාසලකටම අවශ්‍ය කරන සනීපාරක්ෂක පහසුකම් ලබා දෙන්න කටයුතු කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම පාසල් දහසේ වැඩසටහන තුළින් ඒ සෑම පාසලක්ම සංවර්ධනය වනවා වාගේම ඒ සඳහා මහින්දෝදය විද්‍යාගාර ආරම්භ කරන්න දැනටමත් කටයුතු කරලා තිබෙනවා. එපමණක් නොවෙයි. මේ වසරේදී ආරම්භ කරපු තාක්ෂණ විෂයයන් සඳහා ගොඩනැඟිලි, විද්‍යාගාර ලබා දීම සඳහාත් කටයුතු කරමින් තිබෙනවා.

ජාතික පාසල්වලට පමණක් නොවෙයි, පළාත් සභා පාසල්වලටත්, පාසල් දහස යටතේ තිබෙන පාසල් සියල්ලටමත් භෞතික සංවර්ධනය ලැබෙනවා. ඒ පාසල් දහසට අයිති නොවන අනිකුත් පාසල් සඳහා පළාත් සභා මඟින් මුදල් ප්‍රතිපාදන ලබා දීමට කටයුතු කරලා තිබෙනවා. භෞතික සම්පත් පමණක් නොවෙයි, මානව සම්පත් ලබා දීම තුළිනුත් අපේ පාසල් අතර තිබෙන විෂමතාව අඩු කිරීම සඳහා විශාල වැඩ කොටසක් කරලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම අද අපි ඉතාමත් සන්තෝෂ වන්නේ මේ තාක්ෂණ විෂයයන් පාසලට ඇතුළත් කිරීම තුළින් අපේ විෂය ධාරාවේ වෙනසක් කරන්න කටයුතු කර තිබෙන එක ගැනයි. එය අපේ පාසල් දරුවන්ට පමණක් නොවෙයි, ඉදිරි අනාගතය භාර ගන්න ඉන්න තරුණ තරුණියන්ටත් වැදගත් වන කාරණයක්.

විශේෂයෙන්ම ගණිතය, ඉංග්‍රීසි, විද්‍යාව වැනි විෂයයන් සඳහා විභාග සමත් වන ප්‍රමාණය අඩුයි. එම නිසා මේ විභාගවලට පෙනී සිටින අපේ දූ දරුවන් වෙනුවෙන් උගන්වන ශිල්ප ක්‍රමය වෙනස් කරන්න අද කටයුතු කරලා තිබෙනවා. එපමණක් නොවෙයි. නව ගුරුවරුන් බඳවා ගෙන, ඔවුන්ට ගුරු පුහුණුව ලබා දෙන්න ගුරු පුහුණු මධ්‍යස්ථාන ඇති කරලා, ඒ තුළින් අපේ අධ්‍යාපනයේ මානව සම්පත් සහ භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය කරන්න කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

අතිගරු ජනාධිපතිතුමන්ගේ මහින්ද චින්තන ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කරලා අද සියලුම පාසල් -ප්‍රසිද්ධ පාසල්, ජාතික පාසල් පමණක් නොවෙයි, අද ගමේ පාසලත්, වතුකරයේ පාසලත් - සංවර්ධනය කරලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම අපේ සබරගමුව පළාතේ කෑගල්ල දිස්ත්‍රික්කය අධ්‍යාපනයෙන් ඉදිරියට පැමිණ තිබෙනවා. පසු ගිය වසරේදී උසස් පෙළ විභාගයෙන් හොඳම ප්‍රතිඵල, වැඩිම ප්‍රතිඵල ලබා ගත් පළාත හැටියට සබරගමුව පළාත හත්වන ස්ථානයේ සිට පළමුවන ස්ථානයට ගෙන එන්න හැකියාවක් ලැබුණා. මා හිතන හැටියට අධ්‍යාපනය සඳහා මානව සම්පත් සහ භෞතික සම්පත් ලබා දීමත්, සමහර පාසල්වල පැවැති ගුරු හිඟය නැති කරපු නිසාත් තමයි අද ඒ පාසල්වල යම්කිසි වෙනසක් සිදු වෙලා තිබෙන්නේ. එම නිසා අපි අද ප්‍රාථමික පාසල් වාගේම දිස්ත්‍රික්ක පාසල් සංවර්ධනය කරන්නත් කටයුතු කරනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න ලැබෙන්නේ සියයට 10ක, සියයට 12ක ප්‍රමාණයකට පමණයි. ඉතිරි සියයට 90ක් හෝ සියයට 80ක් පමණ වන අපේ තරුණ තරුණියන් තාක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීමට කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

මේ තාක්ෂණ විෂය පාසල් විෂය මාලාවට ඇතුළත් කිරීම තුළින්, උසස් අධ්‍යාපනය ලබා ගන්නට වරම් නොලැබුවත් ඒ තාක්ෂණ විද්‍යාල මඟින් අධ්‍යාපනය සාර්ථක කරගෙන, NVQ වැනි සහතික පත්‍රයක් ලබා ගෙන, මේ රටේ හෝ විදේශ රටවල රැකී රක්ෂාවන් ලබා ගැනීම සඳහා අද අවස්ථාව උදා කරලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම අද තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයන් තුළින් අපේ දරුවන්ට, අපේ තරුණ තරුණියන්ට තාක්ෂණ විෂය හැදෑරීම සඳහා අවස්ථාවක් ලබා දෙන්නට කටයුතු කරලා තිබෙනවා. ඉදිරි කාලයේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මඟින් අපේ කොට්ඨාසයයේ එක පාසලකට පමණක් නොවෙයි, ඊටත් වඩා වැඩි පාසල් ප්‍රමාණයක් සඳහා තාක්ෂණ විෂයන් ඇතුළත් කරයි කියන බලාපොරොත්තුව අපිට තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල ගැන කථා කරනවා නම්, 1980 දශකයට වඩා වැඩි ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් ප්‍රමාණයක් අද විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු වෙනවා. මම හිතන හැටියට ඒ ප්‍රමාණය පෙරට වඩා හතර පස් ගුණයකින් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. 22,000ක, 23,000ක පමණ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් ප්‍රමාණයකට අද විශ්වවිද්‍යාලයකට ඇතුළු වීමේ අවස්ථාව ලැබිලා තිබෙනවා.

අද තිබෙන තවත් ගැටලුවක් තමයි, විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු වෙන ප්‍රමාණයෙන් සියයට 51ක් පමණ කලා විෂය ධාරාව හැදෑරීම. එම නිසා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මඟින් අපේ ලෝකයට ගැළපෙන ආකාරයෙන්, ලෝකයේ රැකියා වෙළෙඳ පොළට ගැළපෙන ආකාරයෙන්, අපේ රටට ගැළපෙන ආකාරයෙන් මේ විෂය නිර්දේශයන් වෙනස් කරන්නට කටයුතු කිරීමට බලාපොරොත්තුවෙන් සිටින බවත් මේ අවස්ථාවේදී ඉතාමත්ම සතුටින් ප්‍රකාශ කරනවා. ඒ ආකාරයට විෂය නිර්දේශයන් වෙනස් කිරීම තුළින් අපට අවශ්‍ය උගත්, බුද්ධිමත් උපාධිධාරීන් ඉදිරි කාලය තුළදී ලබා ගැනීමට හැකි වෙයි කියන බලාපොරොත්තුවත් අපට තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම, අද, උසස් අධ්‍යාපන ආයතන ඇතුළු අපගේ සියලුම විශ්වවිද්‍යාලයන් සංවර්ධනය කරමින් පවතිනවා. විශේෂයෙන් අපගේ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත් මේ ගැන සඳහන් කළා. වසර ගණනාවක් තිබුණු අඩු පාඩුවක් වන නේවාසිකාගාර ලබා දීමට කටයුතු කිරීම ඉතාමත්ම වැදගත් වූ කාරණයක් හැටියට අපි දකිනවා. එපමණක් නොවෙයි, ක්‍රීඩාගාර සහ අනෙකුත් ගොඩනැඟිලි පහසුකම් ලබා දීම සඳහාත් කටයුතු කරමින් පවතිනවා. මේ සියල්ලම අපට ඉතාම වැදගත්. විශේෂයෙන්ම උසස් අධ්‍යාපනය තුළින් තමයි අපේ රටේ නායකයන්, එහෙම නැත්නම් උගත්, බුද්ධිමත් පිරිසක් බිහි කරන්නේ. ඒ සියලු දෙනාටම අවස්ථාවක් ලබා දීලා, ලෝකයේ අනෙකුත් විශ්වවිද්‍යාල සමඟ සංසන්දනය කරන්නට පුළුවන් විශ්වවිද්‍යාල ගොඩ නැඟීම සඳහා කටයුතු කිරීම පිළිබඳව අපේ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාටත්, නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාටත් මේ අවස්ථාවේදී අපේ ස්තුතිය පුද කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම ගරු උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරන්නට ඕනෑ. උසස් අධ්‍යාපනය ලබන අපේ සිසුන්ට පසු ගිය වසරේදී ණයට පරිගණකයක් ලබා දුන්නා. නමුත් ඒ ණය ගෙවලා අවසන් වන විට, එහි වටිනාකම මෙන් දෙගුණයක් පමණ වෙනවා. උසස් අධ්‍යාපනය ලබන අපේ දරුවන්ට තාක්ෂණයත් සමඟ ඉදිරියට යෑමේදී පරිගණකය අත්‍යවශ්‍ය වන නිසා ඒ සියලු දෙනාට අඩු මිලකට හෝ ණය ක්‍රමයකට පරිගණකයක් ලබා දෙන්න කියන ඉල්ලීම මම කරනවා.

අපේ රටේ මේ සිදු වෙන සංවර්ධනයත් සමඟම අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයේ වෙනසත් සමඟ ඉදිරි කාලයේදී අපේ රට දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානයක් බවට පත් වීම නියත වශයෙන්ම සිදු වෙයි කියන බලාපොරොත්තුව අපට තිබෙනවා. ඒ සඳහා කටයුතු කරන අමාත්‍යවරුන්, නියෝජ්‍ය අමාත්‍යවරුන් ඇතුළු සියලුම නිලධාරින්ට අපේ ගෞරවය සහ ස්තුතිය පුද කරමින්, මා නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා. 3.35]

ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா)
(The Hon. Niroshan Perera)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටට ඉතාමත්ම අවශ්‍ය, ඒ වාගේම වැදගත් වන අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන, අධ්‍යාපන සේවා, තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ සහ විදුලි සංදේශ හා තොරතුරු තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂයන් පිළිබඳව කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. අධ්‍යාපනය හරහා රටක් උගත්, බුද්ධිමත් පරපුරක් නිර්මාණය කළේ නැත්නම් ඒ රටට අනාගතයක් නැහැ කියලා තමයි අපට හිතෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම වෙනස් වන ලෝකය සමඟ තරග කරලා ඒ තරගය ජයග්‍රහණය කිරීමටත්, ඒ වාගේම මේ රටේ යහ පාලනය වර්ධනය කරලා, ඒ තුළින් සාධාරණ සමාජයක් බිහි කරන්නට මේ සියලුම අමාත්‍යාංශ අපට වැදගත් වනවා කියලා මා හිතනවා.

අද මම වැඩියෙන්ම කථා කරන්නට බලාපොරොත්තු වන්නේ තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳවයි. මොකද, අධ්‍යාපනය පිළිබඳව හුඟාක් දෙනෙක් කථා කළා. විශේෂයෙන්ම අපේ තරුණ තරුණියන්ට රැකී රක්ෂා උත්පාදනය කර දීමටත්, ඒ වාගේම නවීන තාක්ෂණය හරහා ඉහළ වැටුපක් ලබා දීමටත්, මේ රටට අත්‍යවශ්‍ය විදේශ විනිමය ගෙන ඒමටත් මේ රටට වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙන්නට ඕනෑ. ඒ එක්කම ජනතාවට තොරතුරු දැන ගැනීමේ සහ හුවමාරු කිරීමේ නිදහස අපි මේ රටේ වර්ධනය කරන්නට ඕනෑ. එසේ වර්ධනය නොකළාම ඇති වන භයානක ප්‍රතිඵල අපි දැක්කා. අරාබිය, ඊජිප්තුව වැනි රටවල් නවීන තාක්ෂණය ඔස්සේ ජනතාව අතර තොරතුරු හුවමාරු කර ගැනීම නිසා යථාර්ථය අවබෝධ කරගෙන ඒ රටවල්වල වෙනස්කම් ඇති කර ගන්නට ඒ ජනතාව ඉදිරිපත් වුණු ආකාරය අපි දැක්කා.

ඒ එක්කම අපි මේ රජයට මතක් කළ යුතුව තිබෙනවා, ඉදිරියේ දී මේ ඉලක්ක කරා යාමට අපට විශාල අභියෝග රාශියක් තිබෙන බව. මා හිතන හැටියට මෙවර අය වැය ලේඛනය ඉදිරිපත් කරමින් ගරු ජනාධිපතිතුමා විදුලි සංදේශ බද්ද සියයට 25ක් දක්වා වැඩි කළා. මේ තුළින් 2014 වර්ෂයේ දී රුපියල් මිලියන 4,000ක ආදායමක් උපයා ගන්නට තමයි ඇස්තමේන්තුගත කර තිබෙන්නේ. රජය තමන්ගේ නාස්තිකාර වියදම් අඩු කර ගන්නේ නැතිව නවීන තාක්ෂණය වෙනුවෙන් මේ තරම් විශාල බද්දක් අය කරමින් ඒ ක්‍රමය තුළින් ආදායම වැඩි කර ගැනීමට උත්සාහ කිරීම ගැන අපි ඉතාමත් කනගාටු වනවා.

ඔබතුමන්ලා දන්නවා ඇති, අද වනකොට විදුලි සංදේශ තාක්ෂණය තුළින් විශාල කාර්ය භාරයක් අපේ අසල්වැසි රටවල් ඉටු කර ගන්නා බව. ඒ වාගේම ඉන්දියාව වැනි රටවල් ගත්තොත්, මේ තොරතුරු තාක්ෂණය හරහා රැකියා කරන මිලියන 10ක පමණ පිරිසක් සිටිනවා. ඒ වාගේම රටේ තරුණ තරුණියන් සඳහා අවුරුද්දකට ලක්ෂ දෙකක් වැනි රැකියා ප්‍රමාණයක් ඒ තුළින් උත්පාදනය කරනවා. වසරකට ඇමෙරිකන් ඩොලර් බිලියන 85ක් වැනි විශාල ආදායමක් ඉන්දියාව ඒ තුළින් උපයා ගන්නවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපිත් මේ ඉලක්ක කරා යන්නට නම් ඉන්දියාව, පිලිපීනය වැනි රටවල් එක්ක අපි තරග කරන්නට ඕනෑ. ඒ තරග කිරීම සඳහා විශේෂ තාක්ෂණික කලාප අපි පිහිටුවන්නට ඕනෑ. දැනට හම්බන්තොට තොරතුරු තාක්ෂණික කලාපයක් නම් කරලා තිබෙනවා. මා හිතන විධියට විශේෂයෙන්ම ඇමෙරිකාවේ Silicon Valley, ඒ වාගේම ඉන්දියාවේ බැන්ගලෝර් වැනි නගර අනුගමනය කරලා ඒ තාක්ෂණය අපේ ලංකාවට ගෙනල්ලා වර්ධනය කරලා, ඒ තුළින් විශාල රැකියා ප්‍රමාණයක්, ඒ වාගේම විදේශ විනිමය ප්‍රමාණයක් මේ රටට ගෙන එන්නට තමයි රජය සැලසුම් කර තිබෙන්නේ. නමුත් එහෙම සැලසුම් කර මත්තල ගුවන් තොටුපොළ හැදුව පමණින් ඒ ප්‍රදේශයට කර්මාන්ත ශාලා ආවේ නැහැ. රජය මොනවා කිව්වත් හම්බන්තොට වරාය හැදුව පමණින් ඒ හම්බන්තොට ප්‍රදේශයට ඒ කර්මාන්ත ශාලා ආවේ නැහැ. ඉන්දියාවේ බැන්ගලෝර් නගරය කොහොමද දියුණු කළේ කියලා අපි ඒ ගැන හොඳට හොයලා බැලුවොත් එහෙම අපට පෙනෙනවා, ඒ අයට ඊට වඩා ඔබ්බට ගිය වැඩ පිළිවෙළක් තිබුණු බව, ඒ තාක්ෂණය ඒ ප්‍රදේශවලට ගෙනෙන්න. විශේෂයෙන්ම ඇමෙරිකාවේ ජාත්‍යන්තර සමාගම් වන American Express, GE සහ Oracle වැනි සමාගම් බැන්ගලෝර් නගරයට ඇවිල්ලා ඒගොල්ලන් ඒ ඒ ස්ථානවල තමන්ගේ ව්‍යාපාර ආරම්භ කළේ මොකද කියලා, මේ රජයට

[ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා මහතා]

හරියට හඳුනාගන්න බැරි වුණා. ඒ නිසා ගුවන් තොටුපොළක් හැදුව පළියට, නැත්නම් පාරවල් හැදුව පළියට, නැත්නම් වරායක් හැදුව පළියට ඒ ස්ථාන ඉබේම දියුණු වන්නේ නැහැ.

එහෙමත් නැත්නම්, තොරතුරු තාක්ෂණ කලාපයක් නම් කරපු පළියට ඒක සිද්ධ වන්නේ නැහැ. ඊට වඩා ඔබ්බට ගිය ප්‍රතිපත්තියක් මේ රටේ ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ කියන එක තමයි අප මේ අවස්ථාවේදී රජයට අවධාරණය කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි දැක්කා මේ ළඟදී අපේ ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන ඇමතිතුමා කියලා තිබුණා, අපේ රටට එන විදේශීය ආයෝජන දිහා බැලුවාම විශේෂයෙන්ම තොරතුරු තාක්ෂණයට සහ BPOවලට තවම විදේශ ආයෝජන ගලා ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ ඉතාම අඩු මට්ටමකටයි කියලා. ලංකාවට අද වන කොට හුඟක්ම විදේශ ආයෝජන එන්නේ එක්කෝ මොනවා හෝ building එකක් හදන්නයි; එහෙම නැත්නම් අපේම ජනතාවට යම්කිසි සේවයක් සපයලා එමඟින් අපේ ජනතාවගේ මුදල් ආයෙත් ගන්න පුළුවන් වන විධියටයි. එවැනි ආයෝජන තමයි හුඟක් දුරට අපේ රටට එන්නේ. අප මේ රජයට අවධාරණය කරන්නේ විශේෂයෙන් අපනයනය ඉලක්ක කරගත්තු, ඒ වාගේම නවීන තාක්ෂණයෙන් යුත් ජාත්‍යන්තර සමාගම් මේ රටට ගෙන ඒම සඳහා මේ රටේ වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙන්න ඕනෑය කියන එකයි. ඒ වාගේම අප කියන්න ඕනෑ ජනතාවට තොරතුරු දැන ගැනීමේ අයිතිය ආරක්ෂා කර දෙන්න ඕනෑය කියන එක. නමුත් මා හිතන්නේ මේ රජය එන්න එන්නම එම අයිතිය කප්පාදු කරලා තිබෙනවා කියලායි. ජනතාවට මේ රටේ සිදු වන දූෂණය හා වංචාව පිළිබඳව දැන ගැනීමේ අයිතියත් ඒ වාගේම මේ රටේ රාජ්‍ය සේවාව කාර්යක්ෂම කිරීමත් එන්න එන්න කප්පාදු කරලා තිබෙනවා. අපි දැක තිබෙනවා, හුඟක් රටවල නීති-රීති කොතරම් තද කළත් නවීන තාක්ෂණය නිසා ජනතාවගෙන් මේවා වසන් කරන්න කවදාවත් බැරි බව. මොකද, අද වන කොට Facebook තිබෙනවා; ඒ වාගේම Twitter තිබෙනවා. ලංකාවේ තරුණ තරුණියන් විශාල ප්‍රමාණයක් ඒවා පරිහරණය කරනවා. අපේ ජනමාධ්‍ය මර්දනය කරන්න කොතරම් බැලුවත් මේ රටේ මොනවාද වෙන්නේ කියන එක සම්බන්ධයෙන් තොරතුරු විශාල ප්‍රමාණයක් එළියට ඇවිත් තිබෙනවා, Facebook හරහා, internet හරහා.

ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு சாந்த பண்டார)
(The Hon. Shantha Bandara)
"සිරස" මර්දනය කරනවා.

ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா)
(The Hon. Niroshan Perera)
"සිරස" මර්දනය කරනවා ලු. ඉන්න කෝ අහගෙන. ඉගෙන ගත්තා නම් හොඳට, පෙඩ්ඩක් අහගෙන ඉන්න පුළුවන්. එහෙම නැති එකයි ප්‍රශ්නය වෙලා තිබෙන්නේ. අතිගරු ජනාධිපතිතුමාත් ළඟදී කිව්වා Facebook එක විශ්වාස කරන්න එපා කියලා. ජනාධිපතිතුමා එක පැත්තකින් Facebook එක විශ්වාස කරන්න බැහැ කියලා කියන කොට විමල් වීරවංශ ඇමතිතුමා කියනවා Google පාවිච්චි කරන්න එපා, gmail පාවිච්චි කරන්න එපා කියලා. අපි gmail, Google පාවිච්චි කළේ නැත්නම් ඒ ඇමෙරිකානු සමාගමට පාඩු වෙනවාද? අපි යම්කිසි ගණනක් ගෙවලාද Google පාවිච්චි කරන්නේ, එහෙම නැත්නම් gmail පාවිච්චි කරන්නේ? ඉතින් ඔය විධියට අපේ රටේ මොනවාද වෙන්නේ කියලා තොරතුරු දැන ගැනීමේ තහනම් පවා අපේ ජනතාවට දමලා තිබුණා. අපි දැක්කා මේ රජය සමහර websites තහනම් කර තිබුණු බව. ඒ වාගේම websitesවලට ලොකු ගාස්තුවක් ගෙවන්න කියලා ඒ websites වසා දමන තත්ත්වයට පත් කරන්න බැලුවා. නමුත් ඔබතුමන්ලාට වඩා ඉතාම බලගතු රාජ්‍යයනුත්, ඊටත් වඩා දරුණු රාජ්‍යයනුත් ඒවා කරන්න ගිහිල්ලා හොම්බ ඇනගෙන තිබෙනවා. ජනතාව නැඟී ඉඳලා ඒ රාජ්‍යයන් වෙනස් වූ හැටි මෑත ඉතිහාසයේ අපි දැක්කා. තහනම් පැනවීම් කරනවාට වඩා, තොරතුරු තාක්ෂණය හරහා අපට ලංකාවේ කරන්න පුළුවන් මොනවාද කියලා සොයා බලන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන් අපේ රාජ්‍ය සේවය මීට වඩා කාර්යක්ෂම කර ගැනීම සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණය පාවිච්චි කරන්න ඕනෑ කියන එක තමයි මගේ අදහස වන්නේ. ජනාධිපතිතුමාගේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව විවාද කරන කොට අපි දැක්කා එතුමා තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය දැනට එතුමා යටතට අරගෙන තිබෙන බව.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අප කියන්නේ මේ රටේ රාජ්‍ය සේවාව තොරතුරු තාක්ෂණය හරහා මීට වඩා ඉක්මනින් ජනතාවට බද්ධ කරන්න කියලායි. මොකද, අද වන කොට ඒ සඳහා විශාල වියදමක් දරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම රාජ්‍ය සේවාව තුළ සිදු වන අක්‍රමිකතා දැන ගැනීමටත් අපේ ජනතාවට අයිතියක් තිබෙනවා. අපි මේ සඳහා පනතක් ගෙනෙන්න ගියාම ඔබතුමන්ලා විරුද්ධ වුණා.

නමුත් ඉදිරියේදී අපට මේ තත්ත්වය වෙනස් කර ගන්න වෙනවා. අපට යථාර්ථය වහගෙන ඉඳලා බැහැ. ලෝකය වෙනස් වන ආකාරයට අපි තාක්ෂණයත් එක්ක ඉදිරියට යන්නට ඕනෑ. ඇත්තටම මේ රටේ හොඳ පාලනයක් ඇති කරලා ඒ එක්කම මේ රටේ ආර්ථිකය දියුණු කරන්නටත්, රටට විදේශ විනිමය ගෙනෙන්නටත්, තොරතුරු තාක්ෂණය සහ විදුලි සංදේශ සේවාව පාවිච්චි කරන්න ඕනෑය කියන එකයි මගේ අදහස. එම යථාර්ථය ඉෂ්ට කර ගන්නට නම් මේ අය වැය යෝජනා කිසිසේත්ම ප්‍රමාණවත් වන්නේ නැහැ. මොකද, විදුලි සන්දේශ සේවාව හරහා විශාල ආදායමක් මේ රටට ගලා ගෙන එන බව තමුන්නාන්සේලා දන්නවා. ඒ තුළින් යම් කිසි ආදායමක් ගන්නවා හැර මේ අය වැය ලේඛනයෙන් වෙන කිසිවක් යෝජනා කරලා නැහැ.

එදා අපි අපනයනය අතින් ඉන්දියාව, පිලිපීනය, වියට්නාමය යන රටවල් සමඟ තරග කරන්නට සැරසුණා. නමුත් අද වෙන කොට ඒ රටවල් අපව පසු කර ගෙන හුඟක් දුර ගිහිල්ලා ඉවරයි. අපනයනය අතින් එදා අපි වියට්නාමයත් එක්ක සම තත්ත්වයේ සිටියත්, අද වෙන කොට වියට්නාමය අපනයනය අතින් නව ගුණයකින් අපට වඩා ඉදිරියෙන් ඉන්නවා. ඒ වාගේම අද වෙන කොට බංග්ලාදේශය වාගේ රටක් ගත්තත් අපනයනය දෙගුණයකින් වැඩි කර ගෙන තිබෙනවා.

අපනයනය ගැන කථා කරන කොට, තොරුතුරු තාක්ෂණය ගැන කථා කරන කොට ඒවාට යටිතල පහසුකම් අවශ්‍ය වෙනවා. ඒ සඳහා සාධාරණ මිලකට විදුලිය ලබා දෙන්නට ඕනෑ; සාධාරණ මිලකට මේ රටේ ඉන්ධන ලබා දෙන්නට ඕනෑ. එසේ නැතිව අපි මොන බදු සහන දුන්නත්, ජාත්‍යන්තර ව්‍යාපාරිකයෝ අපේ රටට ඇවිත් අපේ රටේ නිෂ්පාදන ක්‍රියාදාමයේ නිරත වෙන්නේ නැහැ. ඒ අයට තරගකාරී ලෝකයකට මුහුණ දෙන්නට තිබෙනවා. ඒ වාගේම අප විතරක් නොවෙයි මේ ලෝකයේ ඉන්නේ. අනෙක් රටවල් තමන්ගේ නිෂ්පාදන වියදම පහළ දමා ගන්න විශාල වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරනවා. ඒ රටවල් එවැනි වැඩ පිළිවෙළවල් ඇති කරලා විදේශ ආයෝජකයන්ව ගෙන්වා ගන්නවා. විශේෂයෙන්ම යහපාලනය හරහා වංචාව හා දූෂණය අවම කරලා රාජ්‍ය ව්‍යවසායන් කාර්යක්ෂම කිරීම තුළින් විදේශීය සමාගම් අපේ රටට ගෙන්වා ගැනීමට බොහෝ දුරට හැකි වෙනවා. එම නිසා අප ඒ ගැන අවධානය යොමු කරන්නට ඕනෑ. අපි ඒ

ගැන වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර ගන්නට ඕනෑ. යටිතල පහසුකම් විතරක් හැදුවාය කියා ඒ විදේශීය ආයෝජකයෝ අපේ රටට එන්නේ නැහැ. එම නිසා ඒ ගැන අවධානය යොමු කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිමින්, විශේෂයෙන් මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම ගැන සියලු දෙනාටම ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

[பி.ப. 3.50]

ගරු හුනෙයිස් ෆාරූක් මහතා
(மாண்புமிகு ஹுனைஸ் பாறூக்)
(The Hon. Hunais Farook)

பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம். அல்ஹம்துலில்லாஹி ரப்பில் ஆலமீன்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி தொடர்பான இந்த வரவு செலவுத் திட்டக் குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொள்ளச் சந்தர்ப்பம் தந்தமைக்கு நன்றி தெரிவித்தவனாக எனது உரையை ஆரம்பிக்கின்றேன். இந்த 2014ஆம் ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தை நோக்குகின்றபோது அதில் கல்வித் துறைக்கு மிகவும் முக்கியத்துவம் அளித்திருப்பதை அவதானிக்க முடிகின்றது. அதாவது எதிர்காலச் சவாலை நோக்கிய கல்விக்கு இளைஞர்களையும் மாணவர்களையும் தயாராக்க வேண்டும் என்ற நோக்கத்தில் மேதகு ஜனாதிபதி அவர்கள் கல்வி தொடர்பான முன்மொழிவுகளைச் செய்திருப்பதை நாங்கள் காணலாம். இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்தில் பொதுக் கல்விக்காக சுமார் 125 பில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்ற அதேநேரம் சீருடை, புத்தகம், மதிய போசனம், மாணவர்களின் போக்குவரத்து போன்ற விடயங்கள் கவனத்தில் கொள்ளப்பட்டு அவற்றுக்குச் சுமார் 10 பில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டிருக்கின்றது. அதிலும் குறிப்பாக சிறுவர் நட்புப் பாடசாலை முறைமை, அதேபோன்று மஹிந்தோதய பாடசாலைகள், ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலைகள், தரமான பாடப் புத்தகங்களைத் தயாரித்தல் மற்றும் உயர் தொழில்நுட்பக் கல்விக்கான ஏற்பாடுகளுக்காக முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டிருப்பது வரவேற்கத்தக்க விடயமாகும். அதேநேரம் கிராமப்புறப் பாடசாலைகளை மேம்படுத்துவதற்கும் மஹிந்தோதய பாடசாலைகள் திட்டத்தின்கீழ் ஆறாயிரம் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்கும், அதாவது பாடசாலைகளில் ஆயிரம் ஆய்வுகூடங்களை உருவாக்குவதற்கும், நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

கடந்த ஐந்தாம் ஆண்டுப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சைப் பெறுபேறு வெளியான சந்தர்ப்பத்தில் இந்த நாட்டில் இந்தப் பரீட்சை சம்பந்தமாகப் பல்வேறு வாதப்பிரதிவாதங்கள் இடம்பெற்றதை நாங்கள் அறிவோம். மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களோடு இடம்பெற்ற 'பட்ஜட்' தொடர்பான கலந்துரையாடலில்கூட, பல பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் இந்தப் பரீட்சை நிறுத்தப்பட வேண்டும் என்று கோரிக்கை விடுத்தார்கள். உண்மையில் கிராமத்திலுள்ள மாணவர்கள் நகரிலுள்ள சிறந்த பாடசாலைகளில் கல்வி கற்பதற்கான ஒரு சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கும் நோக்கத்தில்தான் இந்த ஐந்தாம் ஆண்டுப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை ஆரம்பிக்கப்பட்டது. ஆனால், இன்று அந்தப் பரீட்சையின் காரணமாக பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களிடையே விரிசல்கள் ஏற்படுகின்றன. ஒரு பெற்றார் குறித்த பரீட்சையில் சித்தியடையாத தனது பிள்ளையை நாயை அடைக்கின்ற ஒரு கூட்டில் அடைத்துவைத்தமை பற்றி எல்லாம் அன்று பத்திரிகைகளில் செய்திகள் வெளியாகின. சில பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளைத் துன்புறுத்திய செய்திகளும் வெளிவந்தன. எனவே, என்ன நோக்கத்துக்காக இந்தப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை உருவாக்கப்பட்டதோ அந்த நோக்கம் மாறி, இன்று மக்கள் மத்தியில் பொறாமையும் போட்டியும் பெற்றோருக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் இடையில் கசப்புணர்வும் பிரிவும் ஏற்படுகின்ற நிலைமை உருவாகியுள்ளது. இந்த ஐந்தாம் ஆண்டுப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை குறித்து நான் ஒரு விடயத்தைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். அதாவது எதிர்காலத்தில் நகரப் பாடசாலைகளில் கிராமப்புறப் பிள்ளைகள் கல்வி கற்கின்ற வாய்ப்பை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும் என்றால் ஐந்தாம் ஆண்டுக்குப் பதிலாக ஏழாம் அல்லது எட்டாம் ஆண்டில் குறித்த பரீட்சையை நடத்துவது மிகவும் பிரயோசனமாகும் என்று நான் இந்த உயரிய சபையில் முன்மொழிகின்றேன். கௌரவ அமைச்சர் அவர்களும் அதேபோன்று சம்பந்தப்பட்ட ஏனைய தரப்பினரும் இதனைக் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டும்.

இங்கு இன்னுமொரு முக்கிய விடயத்தை நாம் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டும். அதாவது, நேற்று நான் குளியாப்பிட்டியிலுள்ள யகம்பொல அரசினர் முஸ்லிம் பாடசாலைக்குச் சென்றிருந்தேன். அது சிங்கள மக்கள் அதிகமாக வாழ்கின்ற இடத்திலுள்ள, சிங்களக் கல்வி வலயத்திலுள்ள ஒரு முஸ்லிம் பாடசாலையாகும். அந்தப் பாடசாலை சுமார் 75 - 80 ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் உருவாக்கப்பட்டிருந்தபோதிலும் அங்கு மூன்றே மூன்று கட்டிடங்கள்தான் இருப்பது மிகவும் கவலைக்குரிய விடயமாகும். ஆனால், சந்தோஷமான விடயம் என்னவென்றால், இந்தப் பரீட்சையில் சிறந்த வளங்களைக்கொண்ட சில பாடசாலைகளில்கூட ஓரிருவர் மாத்திரம் சித்தியடைந்த அதேநேரம், இந்தப் பாடசாலையிலும் இரண்டு மாணவர்கள் சித்தியடைந்திருக்கின்றார்கள் என்பதுதான். அதாவது அங்கு 80 வீதத்துக்கும் மேற்பட்ட மாணவர்கள் 70 க்கும் மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்றதுடன், இரண்டு மாணவர்கள் குறித்த புள்ளிக்கு மேலும் புள்ளிகளைப் பெற்று தகுதி பெற்றிருப்பது உண்மையில் வரவேற்கக்கூடிய விடயமாகும். எனவே, இவ்வாறான பாடசாலைகளைத் தரமுயர்த்த வேண்டும். பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்காகத் தெரிவுசெய்யும்பொழுது, பின்தங்கிய, பழமைவாய்ந்த பாடசாலைகளுக்கு முன்னுரிமை வழங்கி, அவற்றுக்குத் தேவையான பௌதிக, மனித வளங்களைப் பெற்றுக்கொடுப்பது கட்டாயமானதாகும்.

இவ்வரவு செலவுத் திட்டத்தில் பிரிவெனா கல்விக்கு நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டிருக்கின்றது. இதனை நாங்கள் வரவேற்கின்றோம். ஏனெனில், ஒழுக்கமில்லாத கல்வியில் எந்தவித பயனுமில்லை. பட்டமரம் போன்றதுதான் ஒழுக்கமில்லாத கல்வியும்! அந்த அடிப்படையில், சமயம் சார்ந்த கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து, இவ்வரவு செலவுத் திட்டத்தில் ஒவ்வொரு பிரிவெனாவுக்கும் தலா ஐந்து இலட்சம் ரூபாய் வீதம் ஒதுக்கப்பட்டிருப்பதை நாங்கள் வரவேற்கின்றோம். இப்பிரிவெனாக்களுக்கு ஒத்தவகையில் இஸ்லாமிய சமயத்தில் அரபுக் கலாசாலைகள் இருக்கின்றன. அதேபோன்று, இந்து சமயத்தில் இந்துக் கலாசாலைகள் இருக்கின்றன. இவ்வாறான சமயம் சார்ந்த கலாசாலைகள்தான் சமயத் தலைவர்களை உருவாக்குகின்றன. இன்று எமது நாட்டில் பதிவுசெய்யப்பட்ட நூற்றுக்கணக்கான அரபுக் கலாசாலைகள் இருக்கின்றன. எனவே, பௌத்த மதத்தைப் போதிக்கின்றவர்களை உருவாக்குகின்ற பிரிவெனாக்களுக்கு நிதி மற்றும் ஏனைய வசதிகள், சலுகைகள்

[ගරු හුනෙයිස් ෆාරුක් මහතා]

வழங்கப்பட்டதைப் போன்று ஏனைய மதம் சார்ந்த கல்லூரிகளுக்கும் இவ்வாறான வசதிகளை அடுத்தடுத்த வரவு செலவுத் திட்டங்களில், அல்லது இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்துக்கு மேலதிகமாக விசேட நிதி ஒதுக்கி, பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டுமென நான் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களைக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அண்மையில் நடைபெற்ற பௌத்த சாசன, மத அலுவல்கள் பற்றிய Consultative Committee Meeting இல் நாங்கள் கௌரவ அமைச்சரிடம் ஒரு வேண்டுகோளை விடுத்தோம். அதாவது, தற்பொழுது மகரகம தேசிய கல்வி நிறுவகத்தில் தர்மாச்சார ஆசிரியர்களுக்கான நேர்முகப்பரீட்சை நடைபெற்று வருகின்றது. இதன்மூலம் சுமார் 3,000 தர்மாச்சார ஆசிரியர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்படவுள்ளனர் என்று நான் நினைக்கின்றேன். இவ்விடயம் தொடர்பாக நாங்கள் மத அலுவல்கள் அமைச்சின் செயலாளரைக் கேட்டோம். அதற்கு அவர், "இதற்கு கல்வி அமைச்சே பொறுப்பாக இருக்கின்றது; எனவே, நீங்கள் கல்வி அமைச்சரோடும் அதனுடன் தொடர்புடையவர்களோடும் இதுபற்றிக் கலந்துரையாடுங்கள்" என்று கூறினார். அதன்படி, நாங்கள் இதற்காகச் சிபாரிசு செய்து வேண்டுகோளொன்றை விடுத்திருக்கின்றோம். எனவே, இந்நியமனத்தில் குறைந்தபட்சம் இந்த நாட்டிலுள்ள ஏனைய சமயங்களின் - இஸ்லாம், இந்து, கிறிஸ்தவ மதங்களின் - விகிதாசாரத்துக்கு ஏற்ப, ஆசிரிய நியமனங்களை வழங்க ஏற்பாடு செய்யவேண்டும். பல வருடங்களாக சமயம் சார்ந்த ஆசிரிய நியமனம் வழங்கப்படாமையினாலேயே தற்பொழுது அந்தப் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Hon. Member, please wind up your speech.

ගරු හුනෙයිස් ෆාරුක් මහතා
(மாண்புமிகு ஹுனைஸ் பாறூக்)
(The Hon. Hunais Farook)
Please give me two more minutes.

இன்று தஹம் பாடசாலைகளுக்கு ஈடாக - அதற்குச் சமனாகத்தான் அஹதியாப் பாடசாலைகள் இயங்குகின்றன. இவை பல வருடங்களாக இயங்கிவருகின்றன. அதில் தொண்டர் அடிப்படையில் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் தங்களுக்கும் எதிர்காலத்தில் இவ்வாறான நிவாரணங்கள் கிடைக்குமென எதிர்பார்த்திருக்கின்றார்கள். எனவே, இவர்களுக்கும் ஒரு சந்தர்ப்பத்தை வழங்க வேண்டும். தர்மாச்சார ஆசிரியர்களுக்கான நியமனங்கள் வழங்கப் படுகின்றபொழுது அதில் இன விகிதாசாரத்துக்கு ஏற்ப, ஒரு பங்கினை இவர்களுக்கும் கொடுக்க வேண்டுமென நான் இச்சந்தர்ப்பத்தில் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களைக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அடுத்ததாக, இந்த நாட்டில் பல்கலைக்கழகங்களிலிருந்து வெளிவருகின்ற பட்டதாரிகள் திறன்மிக்கவர்களாக இருக்கவேண்டும் என்பதற்காக இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்தில் திறன் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்திருப்பதை இந்த நாட்டில் வாழ்கின்ற இளைஞர்கள் சார்பாக நான் வரவேற்கின்றேன். வன்னி மாவட்டத்தில் பல்கலைக்கழகங்கள் இல்லாத குறை காணப்படுகின்றது. அதேபோன்று மன்னார், முல்லைத்தீவு போன்ற மாவட்டங்களில் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள் இல்லாமல் இருக்கின்றன. இம்மாவட்டங்களில் திறமைமிக்க இளைஞர், யுவதிகள் இருக்கின்றார்கள். பல்கலைக்கழகம் செல்லும் வாய்ப்பை இழந்தவர்கள் உயர்கல்வியைத் தொடர்வதற்கும் தொழில்நுட்பத்தில் அக்கறையுள்ளவர்களை ஊக்குவிப்பதற்கும் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள் தேவை. எனவே, எதிர்காலத்தில் இம்மாவட்டங்களில் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளை அமைப்பதற்கு உரிய நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டுமென்று நான் உயர்கல்வி அமைச்சர் அவர்களிடம் அன்பாகக் கேட்டு, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

[අ.භා. 3.59]

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)
(The Hon. Abdul Haleem)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දිනයේ අමාත්‍යාංශ කිහිපයක වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන මේ මොහොතේ ඉතාමත් පුළුල් ක්ෂේත්‍රයක් වන අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධව සුළුවෙන් හෝ අදහස් කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න අවස්ථාවක් ලැබීම ගැන මම ඉතාමත් සතුටට පත් වෙනවා. අධ්‍යාපනය කියන්නේ රටක ප්‍රගතිය මනින මිම්මක් කියලා කිව්වොත් නිවැරැදියි කියලා මම හිතනවා. 1948 සිට බලන විට මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ යම් වර්ධනයක් පෙන්නුම් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම සාක්ෂරතාව අතින් බලන කොට අපි දකුණු ආසියාවේ ඉහළම තැනක සිටියත් අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ යම් යම් ප්‍රශ්න නැතුවාම නොවෙයි. එක අතකින් බලන විට අද ඉන්න ශිෂ්‍ය පරපුර ඉතා භාග්‍ය සම්පන්න ශිෂ්‍ය පරපුරක් හැටියටයි මම දකින්නේ. මොකද, අද ඉන්න ශිෂ්‍ය පරපුර යහමඟට යොමු කිරීම සඳහා අධ්‍යාපනයට නායකත්වය ලබා දීම සඳහා පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරුනුත් එක්ක එකතු කරලා බලපුවාම දූසිමකටත් වඩා වැඩියෙන් අමාත්‍යවරුන් පත් වෙලා ඉන්නවා. එහෙම නම් අද කාලයේ ඉන්නේ කොතරම් වාසනාවන්ත ශිෂ්‍ය පරපුරක්ද?

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සඳහා මුදල් ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීමේදී 2013ට වඩා 2014 වර්ෂයේ පොඩි වෙනසක් හැටියට යම් වැඩි වීමක් තිබෙන බව මම දකිනවා. 2013 දී රුපියල් බිලියන 37.9ක්ව තිබුණු ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම මෙවර 38.8කට ඉහළ දමලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා රුපියල් බිලියන 27.9 සිට 29.5 දක්වා ඉහළ දමා තිබෙනවා. ඒ අනුව අමාත්‍යාංශ දෙක සඳහා ඒකාබද්ධව වැඩි වීම සියයට 4ක් හැටියට සඳහන් කරන්නට පුළුවන්. නමුත් ඉදිරි වර්ෂයේ උද්ධමනය සියයට 7ක් පමණ වෙයැයි ගණන් බලන කොට අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ මුදල වැඩි කළා නොව සියයට 3කින් කපා හැරීමක් තමයි සිදු වෙලා තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම ගරු සභාව තුළ බොහෝ අය සඳහන් කළ පරිදි අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරද්දී අපට අමතක නොවන නාමයක් තමයි සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර නාමය. එතුමාගේ සංකල්පය අනුව දුප්පත්, පොහොසත් භේද නොතකා සියලුම දූ දරුවන්ට සම සේ අධ්‍යාපනය භුක්ති විඳීමට ඇති කරපු සංකල්පය තමයි මධ්‍ය මහා විද්‍යාල සංකල්පය. ඒ උදාර සංකල්පය නිසා දහස් සංඛ්‍යාත දුප්පත් දූ දරුවන්ට අද උසස් අධ්‍යාපනය හැදෑරීමට අවස්ථාව උදා වෙලා තිබෙන බව අපි හැමෝම දන්නා කරුණක්. මේ උත්තරීතර සභාව -මේ පාර්ලිමේන්තුව- නියෝජනය කරන බොහෝ අය ඒ නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් අධ්‍යාපනය ලබපු අය බව අපි හැමෝම දන්නවා. එතුමා දූරදර්ශී නායකයෙකු හැටියට එදා විභාගවලින් පමණක් පාස් වෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් හැදුවේ නැහැ.

එතුමා පාසල් දරුවන්ට තමන්ගේ කැමැත්ත පරිදි විද්‍යා, කලා, වාණිජ අංශ තෝරා ගැනීමේ අවස්ථාව ලබා දීමත් සමගම හැම පාසලකම අධ්‍යාපනය පොතට පමණක් සීමා වුණේ නැහැ. ඒ දරුවන්ට වඩු කාර්මිකයන් හැටියට පුහුණු වෙන්නට, ලෝහ කර්මාන්තය පුහුණු වෙන්නට, මෝටර් කාර්මික ක්ෂේත්‍රය පුහුණු වෙන්නට, රෙදි විවීම - අත් යන්ත්‍ර රෙදිපිළි කර්මාන්තය- යන සියල්ල සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් ඒ කාලවල ඒ පාසල්වලට ලබා දීලා තිබුණා. මේ හැම අංශයෙන්ම පුහුණුව ලබා දීම සඳහා අවශ්‍ය ගුරුවරුත් ඒ පාසල්වල හිටියා. අපේ වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාත් ඉතාම කාලෝචිත පියවරක් හැටියට තාක්ෂණ දැනුම පාසල් දරුවන්ට ලබා දීමට කටයුතු කිරීම ගැන අප සතුටු වෙනවා. අද ලෝකය ගමන් කරන දිසාව අනුව අපේ අනාගත පරම්පරාවත් ගමන් කළ යුතුය කියන පදනම මත සිට බලන විට ඒ පියවර ඉතාම හොඳ පියවරක් ලෙසයි මා දකින්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසු ගිය කාලවල අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිදු වූ යම් යම් සිදුවීම් දිහා බලන විට අපට එතරම් සතුටු වෙන්න බැහැ. 2013 දෙසැම්බර් මාසයේ 4වැනි දින "ලංකාදීප" පුවත් පතේ පළ වී තිබුණා, අල්ලස් ගැනීමේ මුල් තැන අධ්‍යාපනයට බව අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂන් සභාව පවසන බව. අල්ලස් කොමිසමට දිනකට පැමිණිලි 20ක් ලැබුණොත්, එයින් අඩකට වඩා පැමිණිලි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ බව එම කොමිසමේ සභාපති බාලපටබැඳි මැතිතුමා කියා තිබුණා. ඒ වාගේම තවත් පුවත් පතක තිබුණා, 18 හැවිරිදි පාසල් යන තරුණයෙකු අත් අඩංගුවට ගත්තේ හෙරොයින් කියන මත්කුඩු මිලිග්‍රෑම් 45ක් සමඟයි කියලා. මේ වන විටත් පළාත් ගණනාවකම වාගේ පාසල් ළමයින් මේ කුඩුවලට ඇබ්බැහි වෙලා හමාරයි කියලා ඒ පුවතේ තවදුරටත් සඳහන් වුණා. මේ සිද්ධිය පාසලට අදාළ නොවුණත්, පාසල් දරුවන් අතර මත් කුඩු පැතිර යාම වළක්වා ගැනීම සඳහා අප විශේෂයෙන්ම අවධානය යොමු කළ යුතුව තිබෙනවා. එහෙම නොකළොත් අපේ දරුවන් විශාල විනාශයකට තමයි ගමන් කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාසල් ළමයින්ගේ ක්‍රියාකාරකම් එහෙම තියෙද්දි, වයඹ පළාතේ ගුරුවරු 140 දෙනෙකුට පිස්සු යැයි වයඹ මහ ඇමති දයාසිරි ජයසේකර මැතිතුමා සඳහන් කර තිබෙනවා. ගාල්ලේ ගුරුවරුන්ටත් පිස්සු කියලා අපේ නියෝජ්‍ය කථානායකතුමාත් සඳහන් කර තිබුණා. මේ ප්‍රකාශ කරන්නේ දේශපාලන වශයෙන් යම් වග කීමක් දරන අයයි. ඒකයි මෙතැන වැදගත් වන්නේ. ඒ නිසා මේ ප්‍රකාශවලින් නිරූපණය වන්නේ සමස්ත ගුරු පරපුරේම වත්මන් බේදවාචකය ද කියලා අද ජනතාවට විශාල ප්‍රශ්නයක් මතු වෙලා තිබෙනවා. දයාසිරි මහ ඇමතිතුමා සහ නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා එවැනි ප්‍රකාශ කරන්නේ ඇයි? ගුරුවරුන්ට එවැනි මානසික පීඩනයක් හෝ පිස්සුවක් හැදුණේ කෙසේද? මේ ප්‍රකාශවලින් ගුරු පරපුර පමණක් නොවෙයි, දරු පරපුරත් අපහසුතාවට පත් වන බව අපට අමතක කරන්න බැහැ. මේක අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ කඩා වැටීමක් ද කියන එකත් ප්‍රශ්නයක්. මේ සම්බන්ධව අධ්‍යාපන බලධාරීන් කරුණු සොයා බැලුවාද? ඒ සම්බන්ධයෙන් යම් පිළියමක් යෙදුවාද?

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම ගුරු සේවය තුළම ගුරුවරුන්ගෙන් සිදු වන කෙනෙහිලිකම් ද, ලිංගික අතවර ද නිසා යුක්තිය ඉල්ලා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය දක්වා ගිය ගුරුවරුන් මේ රටේ සිටිනවා. ස්ථාන මාරු සඳහා ප්‍රසිද්ධ පාසලක වහලය උඩට නැඟි ගුරුවරිය ගැන ද අප අසා තිබෙනවා. තමන්ගේ රාජකාරිය ඉටු කරන්න ගිය ගුරුවරියකට දේශපාලකයෙකුගේ නියෝගය මත දණ ගසන්නට සිදු වූ පුවතක් ද අපට පසු ගිය කාලවල මාධ්‍යවලින් දැන ගන්න ලැබුණා.

ගුරුවරිය දණ ගැස්වූ ඒ දේශපාලනඥයා හිර ගෙදරින් පිට වෙනකොට මල් මාලා පළඳවා පිළි ගත් අයුරුත් අපට දකින්න ලැබුණා. මේ සිද්ධි දිහා බලනකොට ගුරු අභිමානය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන බලධාරීන් යම් පියවරක් ගත්තු බව නම් පෙනෙන්නට නැහැ.

අද පාසල් පද්ධතිය දිහා බලනකොට පාසල් ප්‍රමාණය ටිකෙන් ටික අඩු වෙගෙන යන අතර, මේ වනකොට පාසල් 9522ක් තිබෙනවාය කියනවා, 9662ක් තිබෙනවාය කියනවා. ඒ ගණන කෙසේවෙතත්, ඉන් 355ක් ජාතික පාසල් හැටියටත්, පාසල් 56ක් සුපිරි පාසල් හැටියටත් තිබෙනවා. චන්ද්‍රිකා බණ්ඩාරනායක කුමාරණතුංග මැතිනියගේ කාලයේදී නවෝදා පාසල් සංකල්පය හැටියටත්, සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මැතිතුමාගේ කාලයේදී ඉසුරු පාසල් සංකල්පය හැටියටත් ක්‍රියාත්මක වුණු මේ පාසල්, අද මහින්ද චින්තන යටතේ ළමා මිතුරු පාසල්, මහින්දෝදය පාසල් හැටියට හඳුන්වා දී තිබෙනවා. මහින්ද චින්තනය අනුව ඉදිරියේදී ගුණාත්මක ප්‍රාථමික පාසල් 7600ක් ළමා මිතුරු පාසල් හැටියට ආරම්භ කිරීමට නියමිත බවටයි තොරතුරු හෙළි වෙන්නේ.

සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකම සියලු පහසුකම් සහිත ද්විතියික පාසල් 3ක් බැගින් මහින්දෝදය පාසල් නමින් පාසල් 1,000ක් ආරම්භ කිරීමටත් බලාපොරොත්තු වෙනවා. හැබැයි, ඉතිරි වන පාසල් 2062ක් ගැන කිසිම සඳහනක් නැහැ. පෞද්ගලිකව මම මේ වැඩ පිළිවෙළට කැමැතියි. සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයක්ම මූලික කරගෙන, එම කොට්ඨාසය තුළ අංග සම්පූර්ණ පාසල් ඇති කිරීම ඉතා හොඳ වැඩ පිළිවෙළක් විධියටයි මා දකින්නේ. ඒ තුළින් ජනප්‍රිය පාසල් කරා ළමයින් ඇදී යෑම නතර වෙන අතර, තම කොට්ඨාසය තුළදී ම දූ දරුවන්ට අධ්‍යාපන ලබා ගැනීමට පහසුකම්, අවස්ථා ලැබෙනවාත් එක්කම, ජනප්‍රිය පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කිරීමේදී ඇති වී තිබෙන යම් යම් දූෂණ අඩු වීමටත් බොහෝ දුරට ඉඩ තිබෙන බව මා විශ්වාස කරනවා.

මෙවර අය වැය තුළින් ග්‍රාමීය පාසල්වල සනීපාරක්ෂක කටයුතු දියුණු කිරීම සඳහා මුදල් වෙන් කිරීම හොඳ පියවරක්. අපේ කොට්ඨාසවල බොහෝ පාසල් තිබෙනවා, අවුරුදු ගණනාවකින් එවැනි පහසුකම් ලැබී නැති. ඒවා පළාත් සභා පාසල් වුණත්, පළාත් සභාවලින් ඒ සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු වෙලා තිබුණේ නැහැ. මේ මුදල් ඒ සඳහා වැය කරන්න පුළුවන් වෙයි කියා මා විශ්වාස කරනවා.

ගුරු අභ්‍යාස විද්‍යාල දියුණු කිරීම, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා පහසුකම් වැඩි කිරීම, පශ්චාත් උපාධි ආයතන සංවර්ධනය සහ නැණසල සඳහා මුදල් වෙන් කිරීම මා අගය කොට සලකනවා. විශේෂයෙන්ම අපේ හුනෛයිස් ෆාරූක් මැතිතුමා මතක් කළ පරිදි පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට මුදල් ලබා දීම හොඳයි. ඒ වාගේම, මේ රටේ අනිකුත් ආගම්වලට අයත් පාසල් තිබෙනවා. ඉස්ලාම් ආගම සම්බන්ධ පාසල්, හින්දු, ක්‍රිස්තියානි ආදී ආගම්වලට අදාළ පාසල් වලටත් ඒ අන්දමින්ම -සම සේ- සලකන්න පුළුවන් නම් එය ඉතා වැදගත් වෙනවා.

මා හැම වතාවකදීම මතක් කරන කරුණක් තමයි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දේශපලනයෙන් ගළවා ගන්න ඕනෑය කියන ඒක. අද මුළු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයම දේශපාලනීකරණය වෙලා හමාරයි. මැතිවරණ කාලයේදී ආණ්ඩුවට කඩේ ගිය සමහර අය අද අවශ්‍ය සුදුසුකම් පවා නැතිව විදුහල්පති පුටුවේ එහෙම නැත්නම් අධ්‍යක්ෂ පුටුවේ වැජඹෙනවා. ඉතුරු වුණ පිරිස ගුරු උපදේශක නැත්නම් විෂය අධ්‍යක්ෂවරු. මේ තත්ත්වය තමයි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අද අපි දකින්නේ. අද කලාප කාර්යාලයකට ගියාම සමහර අධ්‍යක්ෂවරුන්ට වාඩි වෙන්න පුටුවක් නැහැ, මේසයක් නැහැ. හැබැයි ඒ අය අධ්‍යක්ෂවරු.

[ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා]

මේ හැම එකක්ම දේශපාලන පත්වීම්. ඒ අය පාසල්වලට යන්නේ නැහැ. මේ කාර්යාලවල ඉඳගෙන නිකම් කාලය නාස්ති කිරීමක් විතරයි කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව මිනිත්තු දෙකක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු අබ්දුල් හලීම් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல் ஹலீம்)
(The Hon. Abdul Haleem)
ඒ වාගේම ස්ථාන මාරු සම්බන්ධව විධිමත් ක්‍රමවේදයක් නොමැති නිසා අද ගුරුවරුන් ප්‍රශ්න රාශියකට මැදි වී තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ ගුරුවරුන්ගේ ස්ථාන මාරු සඳහා යම් සාධාරණ ක්‍රමයක් අනුගමනය කිරීම සඳහා ක්‍රමවේදයක් සැකසිය යුතු වෙනවා.

අවසාන වශයෙන් ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ගැන කියන්න ඕනෑ. මා හිතන විධියට හැම වර්ෂයකම මේ අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂය ගැන සාකච්ඡා කරන කොට අපි හැමෝම කථා කරන ප්‍රධාන මාතෘකාව තමයි මේ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිත්තිය. මා අපේ ගරු ඇමතිතුමාට දොස් කියන්නේ නැහැ. එතුමා විශාල වශයෙන් කැප වුණා ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් ඇති කිරීම සඳහා. නමුත් මේ වනතුරුත් ඒක අවසන් කරන්න එතුමාට බැරි වෙලා තිබෙනවා. අඩුම ගානේ ලබන වර්ෂයේ අපි මේ අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂය ගැන සාකච්ඡා කරන අවස්ථාව වන විටවත් ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක්ඇති කිරීමට එතුමාට අවස්ථාව සැලසේවායි අවංකවම ප්‍රාර්ථනා කරමින් මා නිහඬ වනවා.

[අ.භා. 4.14]

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා (අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு - கல்வி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Mohan Lal Grero - Deputy Minister of Education)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දිනයේ විරුද්ධ පක්ෂයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව කථා කරද්දී විවිධ විවේචනාත්මක අදහස් පළ වුණා. ඒ පිළිබඳව විශේෂයෙන් ස්තුතිවන්ත වන අතර, ඒවායේ තිබූ සමහර වැරදි කරුණු කාරණාවලට පිළිතුරු ලබා දීමට මා බලාපොරොත්තු වනවා.

ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ගැන මන්ත්‍රීවරු ගණනාවක්ම කථා කළා. 1939න් පස්සේ කිසිම රජයකට සකස් කරන්න බැරි වුණු මේ නව ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය අප සකස් කරලා, අලුත් අධ්‍යාපන පනතක් තැනීමේ ක්‍රියාවලිය සියයට 90ක් දුරට දැනට ගෙන ගොස් තිබෙනවා. පාර්ලිමේන්තු කාරක සභාව රැස් වෙලා ඉදිරිපත් කරපු ඒ සියලු යෝජනාවලට අපි කැබිනට් අනුමැතිය අරගෙන තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. විපක්ෂයෙන් ඒ කාරක සභාවට සහභාගි වුණු සියලු මන්ත්‍රීවරුන් ඒ යෝජනාවලට අනුමැතිය පළ කරලා අත්සන් කරලා තිබෙනවා. ඊළඟට මෙය කෙටුම්පත් කරන ආකාරය පිළිබඳව මණ්ඩල දෙකක් පත් කරලා, ඒ කියන්නේ උසස් නිලධාරීන්ගෙන් යුක්ත එක මණ්ඩලයක් සහ කැබිනට් අනුකමිටුවෙන් පත් කළ මණ්ඩලයක් ඒ වැඩ කටයුතු කරගෙන යනවා. ඒ නිසා අපට මෑත කාලයේදීම අලුත් ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හා පනතක් පාර්ලිමේන්තුවේ අනුමත කර ගන්නට අවස්ථාව ලැබෙනවා ඇති.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමා හුඟක් විවේචන ඉදිරිපත් කළා. අපි ඒ ගැන එතුමාට ඉතාම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. එතුමා වැටුප් විෂමතා, ගුරුවරුන්ගේ, විදුහල්පතිවරුන්ගේ උසස්වීම්, ගුරු මාරු පිළිබඳව විශාල වශයෙන් කථා කෙරුවා. ඇත්ත වශයෙන්ම අපේ රටේ අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ වෘත්තීය සමිති 60කට අධික ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. මේවායේ ඉන්න අය අතර තිබෙන සට්ටනත් එක්ක, ඔවුන් සමඟ කිසියම් ප්‍රතිපත්තිමය වැඩසටහනකට එන්න ඉතාම අමාරුයි. ඔවුන් අතරත් විශාල වශයෙන් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ඒ වාගේම යම් කිසි ප්‍රශ්නයකදී ඔවුන් උසාවි යනවා; සුප්‍රීම් කෝට් එකට යනවා. එවිට අන්තිමේදී මේ සියලු ක්‍රියාවලි ඇන හිටිනවා. ඒ වාගේ විවිධ පැටලිලි තිබියදීත්, අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මහ පෙන්වීම යටතේ මහින්ද මඩිහහේවා මැතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් විශේෂ කමිටුවක් පත් කරලා මේ ගැන විශාල අධ්‍යයනයක් කරලා, අතීතයේ ඉඳලා ආපු ඒ සියලු යෝජනා, ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳ යෝජනා ආදී ඔක්කෝම දේවල් එකතු කරගෙන අපි නව වැඩ පිළිවෙළක් ලබන වසරේ ක්‍රියාත්මක කරන්න බලාපොරොත්තු වන බව මා දැනුම් දෙනවා.

මේ ගුරු මාරු මණ්ඩල පත් වුණේ නැහැ කියලා ලොකු චෝදනාවක් තිබුණා. ඒක කෙරුණේ නැහැයි කියලා කිව්වා. ඒක අමූලික බොරුවක්. මේ අවුරුද්දේ දෙසැම්බර් මාසයේ 3වැනි දා ඒ ගුරු මාරු මණ්ඩල රැස් වෙලා, ඒ පිළිබඳ වැඩ කටයුතු කෙරෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ මාසයේ 10 වැනිදා ඊළඟ රැස්වීම පැවැත් වෙනවා ඇති. ඒ නිසා මේ හුඟක් කරුණු කාරණා හරියට නොදැන කියපු දේවල්.

පාසල් පාදක ගුරු පුහුණුවට අදාළ චක්‍රලේඛනයක් පිළිබඳවත් කථා කළා. පාසල් පාදක ගුරු පුහුණුව වැරදි දෙයක්ද? පාසලක ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුවරු ඉන්නවා; අත් දැකීම් තිබෙන ගුරුවරු ඉන්නවා. පාසල ඇතුළේම කිසිම වියදමක් නැතිව මේ පුහුණුව කර ගන්න පුළුවන් නම් හොඳ නැද්ද? අත් දැකීම් තිබෙන වැඩිහිටි ගුරුවරු විසින් අලුත් ගුරුවරු, නවක ගුරුවරු පුහුණු කරන්න ඕනෑ. ඒක තමයි අධ්‍යාපනය කියන්නේ. එක පරම්පරාවක දැනුම ඊළඟ පරම්පරාවට පවරා දීම කරන්න ඕනෑ. අපි on-the-job training කියන මේ ක්‍රියාවලිය ඇත්තටම ගුරු පුහුණුවේදී විතරක් නොවෙයි, ඕනෑම පුහුණුවක තිබෙන එක්තරා වැදගත් අංගයක්. දැන් ඒකත් වැරදියි කිව්වා. මා **සභාගත*** කරනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ සම්බන්ධව අපි පළ කර තිබෙන වාර්තාව.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමා ඉතාම විවේචනාත්මකව කථා කළා, මේකට සල්ලි දෙන්නේ නැහැ කියලා. ඒකට සල්ලි අවශ්‍ය නැහැ. පාසලේ තිබෙන සම්පත් පාවිච්චි කරලා, පාසලේම ගුරුවරු පුහුණු කරන එක තමයි කාර්යක්ෂම සහ වැඩිමනත්ම කෙරිය යුතු ක්‍රමය. මෙපමණ කල් නොකෙරුණු දේ එයයි. මේ අලුත් ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීම කඩිනම් කරලා, ඒ සඳහා වෙනම පොතක් මුද්‍රණය කරලා මේ වැඩ කටයුත්ත කර ගෙන යන්න මාර්ගය පෑදීම පිළිබඳව ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට අපි ස්තුතිවන්ත වන්න ඕනෑ.

තාක්ෂණ විෂයය ධාරාව පිළිබඳව අද විශේෂයෙන් කථා කළා. පන්නිපිටිය ධර්මපාල විද්‍යාලයේ ළමයි මාස අටක් තිස්සේ මේ තාක්ෂණ විෂයය ධාරාව හදාරන්න පටන් අරගෙන, ඔවුන් දැන් අනාථ වෙලා සිටින බව විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරයෙකු කිව්වා. මේ විදුහල්පතිවරයා අත්තනෝමතික ලෙස අනුමැතියක් නැතිව මේ පාඨමාලාව පටන් ගෙන තිබෙනවා. ඒකට අපට ඔහේ හිතෙන

***** *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

පරිදි; හිතලු පරිදි අනුමැතිය දෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. මේ විෂයයේ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වලට ලකුණු 25ක් දෙනවා. මේකට NVQ 3 සහතිකයත් දෙනවා. ඒවාට වුවමනා පරීක්ෂණාගාර පහසුකම්, වැඩ පොළවල් පාසලේ තිබෙන්න ඕනෑ. ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවෙන් ලැබෙන මුදල්වලින් අපි තෝරා ගත් පාසල් 250කට රට පුරා විසිරී යන විධියට ඒ පරීක්ෂණාගාර හදන්න මුදල් ප්‍රතිපාදන ලබා දෙනවා. එහෙම නැතිව පන්නිපිටිය ධර්මපාල විදුහලට පමණක් දුන්නාම කියාවි, "කොළඹට කිරි ගමට කැකිරි" කියලා.

අපි රට පුරා විසිරී යන විධියට ඉතා නිවැරදි ක්‍රමවේදයක් යටතේ පාසල් 250ක් තෝරා ගෙන, එක පාසලක් සඳහා රුපියල් කෝටි හයක වියදමින් ඒ පරීක්ෂණාගාර හදනවා. ඒ පරීක්ෂණාගාර, වැඩ බිම් තිබෙන පාසල්වලට පමණයි තාක්ෂණ විෂයය නිවැරදිව උගන්වා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වල නියැළී වෘත්තීය පුහුණු සහතිකය ලබා ගන්න පුළුවන් වන්නේ. එහෙම නැතිව මේ විෂයය වෙනත් පාසලක අත්තනෝමතිකව පටන් ගත්තොත්, මේ විෂයය නිවැරදිව හදාරන්න බැරි වනවා. මේ සඳහා අපි එක පාසලකට ඉඩ දුන්නොත්, දිවයින පුරා සියලු පාසල්වල මේ දේ කරන්න පටන් ගත්තොත් මේකත් අන්තිමේ tuition පන්තිවලට යන කිසිම පුහුණුවක් නැති, නිපුණතාවක් නැති විෂයයක් වේවි. ඒ නිසා ඒක අපට කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ.

එපමණක් නොවෙයි, ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමා මහ ලොකුවට කෑ ගහපු කාරණය බලන්න කෝ. 2013.10.08වෙනි දා පන්නිපිටිය ධර්මපාල විදුහලේ විදුහල්පතිතුමා ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් හා කාර්ය සාධන සමාලෝචන, අතිරේක ලේකම්තුමා අමතා ලියුමක් එවා තිබෙනවා.

ඒ ලියුමේ මෙසේ සඳහන් වී තිබෙනවා:

"මෙම විද්‍යාලයේ අ.පො.ස (උසස් පෙළ) 2015 අගෝස්තු විභාගයට පෙනී සිටින සිසුන් සඳහා ආරම්භ කරන ලද තාක්ෂණ විෂය ධාරාව සහිත පන්තිය දෙපාර්තමේන්තුවේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට නොහැකි වූ බැවින් අවසන් කළ බව දැනුම් දෙමි."

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම මේ ලිපිය **සභාගත*** කරනවා.

පන්නිපිටිය ධර්මපාල විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිතුමාගේ මෙම ලිපිය අනුව එම විෂයය ධාරාව සහිත පන්තිය දැන් නවත්වලායි තිබෙන්නේ. ඒ නිසා ඒක ගැන ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මේ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන්න තවමත් දෙමව්පියෝ රැස් වෙලා ඉන්නවා නම්, ඒ දෙමව්පියන්ට මම මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී දැනුම් දෙනවා, ළඟම තිබෙන, තාක්ෂණ විෂයය සඳහා තෝරා ගත් පාසල්වලට ඒ දරුවන්ට කිසි කරදරයක් නැතිව ඇතුළු වන්න පුළුවන් කියලා. ඒ විෂයය හදාරන්න මේ ධර්මපාල විද්‍යාලයේම ඉන්න ඕනෑ නැහැ. ඒ අවට තාක්ෂණ විෂයය ධාරාව උගන්වන පාසල් තුනක් තිබෙනවා. එතැන ඒ විෂයය නොකෙරෙන නිසා ඒ පාසලකට මෙම දරුවන් ඇතුළු කරන්න පුළුවන්. අපි එම පාසල් නම් කරලා යැව්වා. ඒ දරුවන්ට ඒ පාසල්වලට ඇතුළු වන්න පුළුවන්.

ඊළඟට එතුමා කිව්වා, ද්විතීයික පාසල් හැදෙන කොට ප්‍රාථමිකය වැහෙනවා කියලා. ප්‍රාථමිකය වහන්නේ නැතිව ද්විතීයික පාසල් හදන්නේ කොහොමද? ප්‍රාථමිකය වැහුවා කියලා ඒ ළමයින්ට යන්න තැන් නැති වන්නේ නැහැ. ද්විතීයික පාසල වටේට පාසල් පහක්, නැත්නම් හතරක් පෝෂක පාසල් විධියට සම්බන්ධ කළාම ඒ දරුවන්ට ඒ පාසල්වලට යන්න පුළුවන්කම ලැබෙනවා. එහෙම නැත්නම් කවදාවත් කුඩා පාසල් දියුණු කරන්න හම්බ වන්නේ නැහැ. මේක තමයි අපට තිබුණු ප්‍රශ්නය. එකම පාසලකට සියලු ළමයි එකතු වෙලා ජනප්‍රිය පාසලක් කියලා හදා ගෙන ඒකටම එකතු වන්න අනෙක් ළමයිනුත් උත්සාහ කරලා ඊට පස්සේ මහා විශාල අවුලක් රටේ හැදෙනවා. මේ ඉල්ලුම බෙදී යන්න නම්, අපි ද්විතීයික පාසලක් කරපු පාසල වටේ ප්‍රාථමික පාසල් පහක් පටන් ගත්තාම ඒ තුළින් දූ දරුවන් වැඩි ප්‍රමාණයකට මේ පාසල්වලට යන්න ඉඩ කඩ ලැබෙනවා. ඒ පාසල්වල ළමයින්ට පස් වන ශ්‍රේණියෙන් පස්සේ හයවන ශ්‍රේණියේ සිට -ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රතිඵල කොහොම වුණත්- මේ ද්විතීයික පාසලට පැමිණීමේ නෛතික අයිතිය ලැබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ වාගේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන කොට ආරම්භයේදී මේ වාගේ පුහු මත ඉදිරිපත් වුණාට, අපි මේ වැඩ පිළිවෙළ නිවැරැදිව ඉදිරියට ගෙන ගියොත් ඊළඟ රජයන්ට මේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව තිබෙන ප්‍රශ්නය විසඳන්න පුළුවන් වෙයි කියලා මම හිතනවා.

රංජිත් මද්දුමබණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමාත් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් නොයෙක් කරුණු ඉදිරිපත් කළා. අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරලා තිබෙන මුදල වැඩි වෙලා තිබෙන්නේ රුපියල් බිලියන දෙකකින් කියලා එතුමා කිව්වා. මේක සම්පූර්ණයෙන්ම වැරදියි. අධ්‍යාපනය සඳහා 2013 වර්ෂයේ රුපියල් බිලියන 115ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. 2014 වර්ෂයේ රුපියල් බිලියන 125ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා රුපියල් බිලියන 10ක වැඩි වීමක් තිබෙනවා. මම හිතන්නේ එතුමා කරුණු හරියට දැන ගෙන ඉඳලා නැහැ.

සාක්ෂරතාව අඩු වීමක් ගැනත් එතුමා කථා කළා. ඇත්ත වශයෙන්ම අවසාන ජන සංගණන වාර්තා අනුව අපේ රටේ නිවැරදි සාක්ෂරතාව සියයට 93.5 කියන තැන තමයි තිබෙන්නේ. ඒ නිසා ඒකේ අඩු වීමක් වෙලා නැහැ.

වසන්ත අලුවිහාරේ මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, උත්තර පත්‍ර ලකුණු කරන ගුරුවරුන්ගේ දීමනා කවදාවත් වැඩි කරලා නැහැයි කියලා. මේකත් කරුණු නොදැන කරපු චෝදනාවක්. මේ වසරේම විභාග උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂකවරුන්ගේ දීමනාව අපි සියයට 25කින් - හතරෙන් එකකින්- වැඩි කරලා තිබෙනවා.

ඊළඟට, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ තිබුණ පොත් විශාල තොගයක් ගැන 2011 COPE වාර්තාවේ සඳහන් වෙලා තිබෙනවාය කියලා කිව්වා. ඒක පොත් විශාල තොගයක් නොවෙයි. නමුත් ඒ පාවිච්චි කරන්න බැරි පොත් තොගයක්. ඒ පොත් තොගයේ තිබුණේ මොනවාද? පැරණි විෂය නිර්දේශය පිළිබඳ ගුරු අත්පොත්. අලුත් විෂය නිර්දේශයක් ඇති කළාට පස්සේ, ඒ අලුත් විෂය නිර්දේශය ක්‍රියාත්මක කළාට පස්සේ පැරණි විෂය නිර්දේශය පිළිබඳ ගුරු අත්පොත් මොනවා කරන්නද? ඒවාට කරන්න දෙයක් නැහැ. එතැන පොත් විශාල ප්‍රමාණයක් තිබුණේ නැහැ. ඒවාට ලබා ගන්න පුළුවන් මුදල ලබා ගැනීම සඳහා ඒ ප්‍රමාණය අපි කඩදාසි සංස්ථාවට යවලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මේ පොත් ප්‍රමාණය රැඳීම පිළිබඳව පරීක්ෂණයක් කරලා, ඒ ප්‍රතිපත්තිය වෙනස් කරලා මින් ඉදිරියට ගුරු අත්පොත් බෙදා දීම පිළිබඳ සම්පූර්ණ වගකීම අධ්‍යාපන ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවට පවරා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, නව ප්‍රතිපත්තියක් යටතේ මේ ගුරු අත්පොත් ඕනෑම කෙනකුට මිල දී ගන්න පුළුවන් විධියට දැන් වෙළෙඳ පොළට පවා නිකුත් කරලා තිබෙනවා.

ගරු වසන්ත අළුවිහාරේ මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, මාතලේ විල්ගමුව ප්‍රදේශයේ අලුත් අධ්‍යාපන ක්‍රියා මාර්ග පිළිබඳ වැඩ පිළිවෙළේ

*** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.**
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා]

කිසිම ලක්ෂණයක් නැහැයි කියලා. ඒකත් කරුණු නොදැන කළ කථාවක්. මාතලේ විල්ගමුව අධ්‍යාපන කලාපයේ මාරක මහා විද්‍යාලය, නුගගොල්ල විද්‍යාලය, නාමිණිඔය විද්‍යාලය යන විද්‍යාල තුනක ද්විතියික පාසල් පටන් ගෙන තිබෙනවා. "Mahindodaya Technological Laboratories" හැදී ගෙන යනවා විතරක් නොවෙයි, ළමා මිතුරු පාසල් 12ක් සංවර්ධනය කරලා තිබෙනවා. ඒ කරුණු පැහැදිලිව තිබෙද්දී මේ ගරු සභාව නොමඟ යවලායි තිබෙන්නේ.

ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මැතිතුමා cluster schools ගැන සිහින දකිනවා. අපි ඒවා පටන් අර ගෙන දැන් වසර කිහිපයක් වෙනවා. අපි කියන මේ ද්විතියික පාසල් හා ඒ වටා ළමා මිතුරු පාසල් සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ ගැන එතුමා දුක් වෙනවා. මේවා කෙරිලා නැහැයි කියලා අඬනවා. මම හිතන විධියට එතුමා මේ කරුණු හරියට හදාරලා නැති බවයි ඒකෙන් අපට පෙනුණේ. ජනප්‍රිය පාසල්වල තරගය ගැන එතුමා කථා කළා. ඒ තරගය නැති කරන්න තමයි අපි මේ වැඩ පිළිවෙළ ඇති කර තිබෙන්නේ. අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, අනාගතයේ මේ පාසල් 1000 වැඩ පිළිවෙළ හරියට ගෙන ගිහිල්ලා ඒ පාසල් 1000 ඉතා හොඳ, ජනප්‍රිය මට්ටමට සංවර්ධනය කරන්නට. ඒ අනුව ආනන්ද, රෝයල් වාගේ අද තිබෙන ජනප්‍රිය පාසල් 56 වෙනුවට රට පුරා පාසල් 1000ක් ඇති වුණාම මේ ප්‍රශ්නය කොයි තරම් දුරට විසඳිලා, මේ තරගය බාල්දු වෙලා, දියාරු වෙලා යාවිද කියලා ඔබතුමන්ලාට දැක ගන්න පුළුවන්.

උතුරේ වන්නි ප්‍රදේශය ගැන කථා කළා. ඒ ප්‍රදේශයේ පාසල්වල හමුදාව පදිංචි වෙලා ඉන්නවා කිව්වා. යුද්ධය ඉවර වෙලා අවුරුදු හතර දරා ගන්න බැරිවයි මේ අය කෑගහන්නේ. අවුරුදු තිහක් තිස්සේ පාසල් නොවෙයි, මේ දූදරුවෝ සයනයිඩ් කරල කරේ එල්ලා ගෙන සටන් කළා. ඒ අය පොතක් පතක් දැකලා නැති එක ගැන කථා කරන්න කිසිම මන්ත්‍රීවරයෙක් නැහැ. එහෙම තිබුණ රටක, අද අපි පාසල් ගණනාවක් හදා ගෙන යනවා. විවිධ විදේශ ආධාර යටතේ අද උතුරේ හැදෙන පාසල් වගේ ඒවා ඇත්තටම අපට අනෙක් පළාත්වල දකින්න පුළුවන් කමකුත් නැහැ. එහෙම තිබෙද්දීත් අපි මේ ද්විතියික පාසල් වැඩ පිළිවෙළ විතරක් නොවෙයි, තාක්ෂණ විද්‍යාව හඳුන්වා දීමේදී උතුරට වැඩි වටිනාකමක් දුන්නා. උදාහරණයක් විධියට එම්. චන්ද්‍රකුමාර් මන්ත්‍රීතුමා අද මේ ගරු සභාවේදී කියා සිටියා, වවුනියා මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයටත් තාක්ෂණ විෂයය ධාරාව හා මහින්දෝදය විද්‍යාගාරයක් ලබා දෙන්නය කියා. අපි ඒක අද දවස ඇතුළතම කරනවා. ඒ විදියටයි අපි උතුරට සැලකුවේ. ඒ විධියටයි නැඟෙනහිරට සැලකුවේ. ඒ විධියට අපි මේ අධ්‍යාපනයේ සම්පත් ඒ අඩු පාඩු තිබෙන ප්‍රදේශවලට බෙදීම සඳහා කටයුතු කරන බව මම මෙතැනදී වගකීමක් ඇතිව ප්‍රකාශ කරනවා. ඒ අනුව වවුනියාව මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයටත් ඒවා දෙන බව ප්‍රකාශ කරනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, කථාව අවසන් කරන්න. නැත්නම් ගරු ඇමතිතුමාට වෙලාව මදි වෙයි.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)
ඒ වාගේම අපේ ගරු අතුරලියේ රතන ස්වාමීන් වහන්සේ හරිහැටි කරුණු නොදැන, නමුත් බොහොම සද්භාවයෙන් යුතුවයි මේ දේවල් කිව්වේ. උන්වහන්සේ කිව්වා, කොළඹ පාසල්වල සියයට 50ක් දරුවෝ මත්ද්‍රව්‍ය පාවිච්චි කරනවාය කියලා. මම හිතන්නේ ඒක නම් ඉතා විශාල ප්‍රසාරණයක්. කොළඹ පාසල්වල සියයට 50ක් දරුවන් මත්ද්‍රව්‍ය පාවිච්චි කරනවා නම් අපි මේ රටේ ජීවත් වන්නේ කොහොමද? ලොකුවට කිව්වාට ඒක සියයට එකකටත් අඩු, සියයට දශම ගණනක් තරම් බොහොම පොඩි ප්‍රමාණයක්. ඒ ස්වාමීන් වහන්සේ තවදුරටත් කිව්වා, හම්බන්තොට ප්‍රදේශයේ දරුවන්ගෙන් ඉංග්‍රීසි සමත් වෙලා තිබෙන්නේ සියයට 20යි කියලා. ඒකත් ඒ ස්වාමීන් වහන්සේට කවුරු හරි දුන්න වැරදි තොරතුරක්. 2012 වර්ෂයේ සියයට 43.25යි.

මේ අනුව මට හිතෙනවා අද ඉදිරිපත් වුණු කරුණු ගණනාවක් හරිහැටි නොදැන ඉදිරිපත් කළාය කියා. ඒ ද්වේෂ සහගතව නොවෙයි, කරුණු හරියට ගළපා ගන්න බැරි වීම නිසා ඉදිරිපත් වුණු වැරදි තොරතුරු කියන එක දැනුම් දෙනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මහ පෙන්වීම යටතේ ගරු ඇමතිතුමා අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ හැරවුම් ලක්ෂ්‍යක් ඇති කර තිබෙනවා. අපි එය සාර්ථකව ඉදිරියට ගෙන යන බව පැහැදිලිව ප්‍රකාශ කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා.4.28]

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் மான்னப்பெரும)
(The Hon. Ajith Mannapperuma)
මූලාසනය හොබවන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම ස්තුතිවන්ත වනවා, මේ අවස්ථාව ලබා දීම ගැන. අද මේ රටට ඉතා වැදගත්, ඒ වාගේම රටේ සංවර්ධනයට බෙහෙවින් ඉවහල් වන වැඩ පිළිවෙළවල් රාශියක් ඇතුළත් වැය ශීර්ෂ කිපයක් සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්නට ලැබීම ගැන සතුටු වෙනවා.

අපේ රටේ දෙමාපියන්ගේ බලාපොරොත්තුව තම දරුවා උගත් පුද්ගලයෙක් කරන එක. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උගත් පුද්ගලයෙක් කියලා කියන්නේ දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප යන මේ අංගයන් තුනෙන්ම හෙබි පුද්ගලයෙක් නිර්මාණය කිරීමයි.

අධ්‍යාපන විශේෂඥයන් කියන අන්දමට දැනුම සියයට 100ක් තිබෙන පුද්ගලයා උගත්කමෙන් ලබන්නේ ලකුණු 10යි; කුසලතාව සියයට 100ක් තිබෙන පුද්ගලයා උගත්කමින් ලබන්නේ ලකුණු 25යි; ආකල්ප සියයට 100ක් තිබෙන පුද්ගලයා උගත්කමින් ලකුණු 65ක් දරනවා. උගත්කමට ලකුණු 100ක් දෙන කොට මේ විධියට විශ්ලේෂණය වනවා. නමුත් නිදහස් අධ්‍යාපනයක් තිබෙන මේ රටේ මේ දරුවාගේ උගත්කම හදන්න, පුද්ගලයාගේ උගත්කම හදන්න වගකීම භාර ගන්නේ ආණ්ඩුව. මොකද, නිදහස් අධ්‍යාපනයක් තමයි මේ රටේ තිබෙන්නේ. නමුත් පැහැදිලිව මම කියනවා, මේ ආණ්ඩුව මේ වගකීම හරියට ඉෂ්ට කරන්නේ නැහැයි කියලා. එසේ ඉෂ්ට කරන්නේ නැතිකම විතරක් නොවෙයි, ආණ්ඩුව දෙමාපියන්ට තමන්ගේ දරුවා උගත්කම කරා ගෙනියන්න අවශ්‍ය පරිසරය, වාතාවරණය නිර්මාණය කරලා දීලා නැහැයි කියලාත් විශේෂයෙන්ම කියනවා. සහතික ගන්න, විභාගයකට ලකුණු වැඩියෙන් ගන්නේ කොහොමද කියලා හිතලා දැනුම කියන උගුලට දරුවා හසු කරන පරිසරයක් නිර්මාණය කරලා, ආකල්ප හා කුසලතා සංවර්ධනය කර ගැනීමේ අවස්ථාව මඟ හරවලා තිබෙනවා.

උදාහරණයක් වශයෙන් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාසල් වර්ගීකරණය බලන්න. පාසලක් වර්ගීකරණය කරද්දී, ප්‍රාථමික විද්‍යාලයක් නම්, ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට කී දෙනෙක් වාඩි වුණාද, කී දෙනෙක් සමත්ද කියලා බලා, වැඩියෙන් සමත් වුණොත් ඒක හොඳ ඉස්කෝලයක් වනවා. උගතෙක් නිර්මාණය කරන එක තුළ නොවෙයි, අද පාසල් වර්ගීකරණය වී තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ අවස්ථාවේදී එදා පොතක තිබුණු කවියක් මට මතක් වෙනවා. මේ කවියෙන්ම පෙනෙනවා, එදා අධ්‍යාපනයත් අද අධ්‍යාපනයත් කොයි තරම් වෙනස් ද කියලා. එදා අපි ඉස්කෝලේ යන කාලයේ තිබුණු කවියක් තමයි මේ:

"මේ ගසේ බොහෝ පැණි දොඩම් තිබේ

පැහිලා ඉදිලා බිමට නැවිලා බර වෙලා අතු

නංගිටයි මටයි ගෙඩි දෙකක් ඇති

වැඩිය කඩන නරක ළමයි හෙම නොවේ අපි"

මේ කවියෙන් කියන්නේ නංගිගෙයි අයියාගේ සම්බන්ධතාව, සහෝදරකම, පරාර්ථකාමී බව, යහපත්කම. අනුන් වෙනුවෙන් යමක් කළ යුතුයි; අනුන් වෙනුවෙන් ඉතිරි කළ යුතුයි, අපි ඔක්කොම බදා ගන්න ඕනෑ නැහැ කියන අදහස මේ කවියෙන් පිළිබිඹු වෙනවා. එදා මෙවැනි සංකල්පනාවලින් සංවර්ධනය වුණු, පෝෂණය වුණු දරුවා යහපත් පුද්ගලයෙක් වශයෙන් සමාජයට දායාද වනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙන්න වර්තමානය. 2010 පහ වසරේ ශිෂ්‍යත්ව විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රයේ කවියක් තිබෙනවා, මෙහෙම:

"පැළයක් සිටුවා - ඵලයක් නෙළුවා

මිලකර විකුණා -සතුටක් ලැබුවා"

එතකොට මොකක්ද එයින් කියන්නේ? කෝ සහෝදරත්වය? කෝ සම්බන්ධතාව? කෝ මනුස්සකම? ආත්මාර්ථකාමිත්වය තමයි එහි තිබෙන්නේ. එහෙම නැත්නම් මේ හැම දේම මුදලට යට වෙන අදහස තමයි 2010 පහ වසරේ ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රශ්න පත්‍රයේ තිබුණු මේ කවියෙන් සමාජයට එන්නේ. ඒ ආකාරයෙන් වර්තමාන දරුවා පෝෂණය වන විධියට තමයි අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සකස් වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ කවිය නිර්මාණය කළ කෙනාට දොස් කියන්න බැහැ. මේ ලෙසට තමයි අද අධ්‍යාපනයේ වටාපිටාව නිර්මාණය වෙලා තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද ළමයෙක් ඉස්කෝලයට දමන්න ගියාම පගාව දෙන්න ඕනෑ. වැඩි පිරිසකට අධ්‍යාපනයට අල්ලස් දෙන්න වෙනවා. එක පැත්තකින්, දූෂණය අල්ලස පිරිච්ච ක්ෂේත්‍රය තමයි මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය. අනෙක් පැත්තෙන්, ළමයාට විභාග පාස් කරන්න ඉස්කෝලේ ගියාට බැහැ. ඒ ළමයාට විභාගය පාස් කරන්න නම් tuition පන්ති යන්නම ඕනෑ. ඒකටත් සල්ලි වියදම් කරනවා. එතකොට කලින් කියපු කවිය වාගේ තමයි. "පැළයක් සිටුවා - ඵලයක් නෙළුවා, මිලකර විකුණා -සතුටක් ලැබුවා" එහෙම නම් සල්ලි වියදම් කරලා ඉස්කෝලෙට ගිහිල්ලා, සල්ලි වියදම් කරලා විභාග පාස් කළ දරුවාට වෙලා තිබෙන්නේ, "දැන් කොහොමද මම සල්ලි හම්බ කරන්නේ?" කියලා බලන එකයි. මේකට උත්තර තිබෙනවා; ප්‍රතිඵල තිබෙනවා. අද සමාජය දිහා බැලුවාම පෙනෙනවා, උගත් යයි කියන පුද්ගලයෝ කරන වංචා, හොරකම්. එදා උගත් පුද්ගලයාට යම් ගරුත්වයක් තිබුණා. අද ඒ ගරුත්වය කෙලෙසෙන ආකාරයෙන් කටයුතු සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. මේකේ වැරැද්ද, මේ ළමයින්ගේවත්, දෙමාපියන්ගේවත් නොවෙයි. මේ වැරැද්ද දරුවාගේ නොවෙයි; පුද්ගලයාගේ නොවෙයි. මේකේ වැරැද්ද සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනයේ වටාපිටාව සකසා තිබෙන විධියෙන්.

මොකද, අපි දන්නවා, ඉස්සර නම් උසස් විද්‍යාල දෙක තුනක් තිබුණා. නමුත් අනෙක් සියලු පාසල් එක මට්ටමකට ශක්තිමත් වෙච්ච පාසල් තොගයකුයි තිබුණේ. අද එහෙම නොවෙයි. මේ රජය අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රමාණවත් මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් නොකිරීම නිසා එදා ගුණාත්මක අන්දමින් තිබුණු පාසල් පද්ධතිය අද පහළටම කඩා වැටිලා තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය අද දේශපාලනීකරණය වෙලා. අද විදුහල්පති පදවි දරන්නේ දේශපාලනයට ගැතිකම් කරන පුද්ගලයෝ. අධ්‍යක්ෂ තනතුරු දරන්නේ දේශපාලනයට ගැතිකම් කරන අය. මේ ගොල්ලෝ එහෙම කරන්නේ තමන්ගේ තනතුර රැක ගන්න. සමහර විට විදුහල්පතිවරයාට වඩා උසස් අධ්‍යාපන සුදුසුකම් තිබෙන පුද්ගලයෝ පාසලේ සිටිනවා. අධ්‍යක්ෂවරයාට වඩා හැකියාව තිබෙන පුද්ගලයෝ ක්ෂේත්‍රයේ සිටිනවා. නමුත් දේශපාලන ගැතිකම් මත තනතුරු ලබා දීම තුළ අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය කඩා වැටිලා තිබෙනවා.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Sir, I rise to a point of Order. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ලංකාවේ හතළිස් ලක්ෂයකට වඩා වැඩි ළමයින්ට ඥානාලෝකය ලබා දෙන උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය එහෙම පිටින්ම අල්ලසෙන් වැහිලා කියලා කිව්වා. ඒක ඉල්ලා අස් කර ගන්න ඕනෑ. එහෙම කියන්න හොඳ නැහැ.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் மான்னப்பெரும)
(The Hon. Ajith Mannapperuma)

ඒවා විඳගන්න බැරි නම් මට උගැන්වූ අපේ ශ්‍රේරු මැතිතුමා සිටිනවා. ඔබතුමා එතුමාගේ tuition පන්තියකට යන්න. දියුණු වෙලා තිබෙන ඉස්කෝල රජයේ කැප වීම තුළ නොවෙයි දියුණු වෙලා තිබෙන්නේ. ආදි ශිෂ්‍යයන්ගේ කැප වීම තුළ, දෙමාපියන්ගේ කැප වීම තමයි අතළොස්සක් ඉස්කෝල හෝ දියුණු වෙලා තිබෙන්නේ. අද ජනප්‍රිය ඉස්කෝල මෙච්චරක් තිබෙනවාය; මෙච්චරක් තිබෙනවාය කියලා කිව්වත් ජනප්‍රිය ඉස්කෝල පවා ජනප්‍රියත්වයට පත් වෙලා තිබෙන්නේ එහි සිටින දෙමවුපියන් සහ ආදි ශිෂ්‍යයන්ගේ උත්සාහය මත කියා විශේෂයෙන් අවධාරණය කරනවා. අද සිදු වන්නේ මොකක්ද? අද මන්ත්‍රීවරුන්ට මුදල් දෙනවා ඉස්කෝලවල දියුණුවට අත හිත දෙන්න කියා. නමුත් අද, අධ්‍යාපනයට සුවිශේෂ ප්‍රතිපත්තියක්, පාසල් දියුණු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් හදලා නැහැ. මන්ත්‍රීතුමා උත්සාහ කරන්නේ තමන්ට වැඩියෙන් ඡන්ද ගන්න පුළුවන්, වැඩියෙන් දෙමාපියන් සිටින, වැඩිය ජනප්‍රිය ඉස්කෝලෙකට ගිහින් උදවු කරන්නයි. අන්තිමට කඩා වැටුණු ඉස්කෝල පද්ධතියට උදවු කරන වැඩ පිළිවෙළක් සැකසිලා නැහැ. දෙමාපියන්ගේ සහයෝගය අරගෙන, ආදි ශිෂ්‍යයන්ගේ සහයෝගය අරගෙන පළාතේ සිටින මන්ත්‍රීවරයාට ලැබෙන මුදල් ඒකට යොදවා වැජඹෙනවා මිසක් කඩා වැටෙන ඉස්කෝලෙට කිසිම කෙනෙක්ගේ හවුහරණක් නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි. විශේෂයෙන්ම දේශපාලන සිතුම් පැතුම්වලට ඉස්කෝල දියුණු කරන්න දෙන්න හොඳ නැහැ. සමස්ත ක්‍රමයක් තියෙන්න ඕනෑ. සමස්ත පාසල් පද්ධතිය දියුණු කිරීමට අවශ්‍ය පියවර අමාත්‍යාංශය ගන්න ඕනෑ, එක එක විධියට බෙදන්නේ නැතුව. කපුටන්ට පාන් කෑලි විසි කරනවා වාගේ එක ඉස්කෝලෙට එක එක විධියට කරන්නේ නැතුව සමස්ත පාසල් පද්ධතියටම එක විධියට සලකන්න ඕනෑ. මේ ඉන්නේ අපේ රටේ ජනතාව, අපේ රටේ දරුවෝ. ඒ දරුවන් ඉදිරියට ගෙන යන්න පුළුවන් විධියට සමස්ත වැඩ පිළිවෙළක් සකස් වෙන්න ඕනෑ.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හොඳ දක්ෂ ඇමතිවරයෙක්. ඒ වාගේම නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා ශ්‍රේරු මැතිතුමා මගෙත් ගුරුවරයා.

[ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා]

එතුමා දක්ෂ පුද්ගලයෙක්. අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නේ කොහොමද කියා ඔබතුමන්ලාගේ හොඳ දැක්මක් තිබෙන බව මම දන්නවා. නමුත් අවාසනාවට මේකේ රාජපක්ෂවරයෙක් ඇමතිකම් දරන්නේ නැති නිසා ඔබතුමාට අවශ්‍ය මුදල් ලැබෙන්නේ නැහැ. අප මෙවර අය වැය දෙස බැලුවා. සියයට 43ක් වෙන් වෙලා තිබෙන්නේ රාජපක්ෂවරුන් ඇමතිකම් දරන අමාත්‍යාංශවලට. ඉතුරු අමාත්‍යාංශ 60කට වැඩිය තිබෙනවා. ඒ 60කට වැඩිය තිබෙන අමාත්‍යාංශවලට හම්බ වෙලා තිබෙන්නෙත් සියයට 57ක මුදලක්.

ශ්‍රේරු මැතිතුමා "ඉස්කෝලේ හන්දිය" කියා පොත් ලියා තිබෙනවා. ඒක අපට ලැබුණා. පත්තරවල ඒ ගැන විස්තර යනවා. ලස්සන දර්ශනයක් තිබෙනවා. නමුත් කෝ මුදල්? එතුමා හිතපු දේ, කියපු දේ අපේ පක්ෂයේ ඉඳන් ඔය පැත්තට ගිහින් කරන්න හදපු විප්ලවය කරන්න එතුමාට ශක්තිය තිබුණාට එතුමාට අවශ්‍ය මුදල් ප්‍රමාණය ලැබෙන්නේ නැහැ කියන එකත් දැන් වන විට එතුමා අවබෝධ කරගෙන ඇතැයි කියා අප විශ්වාස කරනවා.

ඒ වාගේම රජය පුරසාරම් දොඩනවා. අපේ දරුවෝ හරි දක්ෂයි, පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය මෙච්චර සමත්ය, අපොස(සාපෙ) මෙච්චර සමත්ය කියා. නමුත් විභාගය සමත් කියා පුරසාරම් දොඩවන්නේ දරුවාගේ දැනුම වැඩි කර මිසක් උගත්කම වැඩි කරලා නොවෙයි කියන එක මම විශේෂයෙන් කියනවා. මේ දැනුම වැඩි කිරීමේ ක්‍රමයටත් මූලික වන්නේ පාසල නොවෙයි. පාසලෙන් දැනුම දෙනවා. නමුත් පාසල නොවෙයි මූලික වෙලා තිබෙන්නේ tuition අධ්‍යාපනය කියන එකත් විශේෂයෙන්ම ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා. මේ රටේ ගුණාත්මක පාසල්වල හිඟය නිසා මේ රටේ මානව සම්පත විනාශ වෙමින් යනවා. පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් කරන්න දෙමවුපියෝ කොච්චර දහලනවා ද කියා අපේ ප්‍රදේශවලට ඇවිත් බැලුවොත් පෙනෙනවා. සෙනසුරාදා, ඉරිදා දවස් දෙක උදේ පාන්දරත්, සතියේ දවස්වලත් පහේ ශිෂ්‍යත්වය සඳහා දරුවන් tuition අරගෙන යනවා. මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය තිබුණත් දෙමවුපියෝ තමන්ට ලැබෙන වැටුපෙන් වැඩි කොටසක් තමන්ගේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සඳහා පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය ආයතනවලට ගෙවනවා. පහේ ශිෂ්‍යත්වයට ඇයි මේ තරම් දහලන්නේ? පහේ ශිෂ්‍යත්වය සමත් වුණාය කියා දෙමවුපියන් බලාපොරොත්තු වන්නේ මේ ළමයා ලොකු වුණාම රක්ෂාවක් හම්බ වෙයි කියාද? රක්ෂාවක් ගන්න interview එකකට ගියාම කවුරුවත් මේ දරුවාගෙන් අහනවාද "ඔයා පහේ ශිෂ්‍යත්වය සමත්ද, ලකුණු කීයද?" කියා. එහෙම අහනවාද? නැහැ. රක්ෂාවක් ගන්න ගියාම ඒක ගණන් ගන්නේවත් නැහැ. එහෙම නැත්නම් අධ්‍යාපනය ඉවර වුණාට පසු ද්විතියික අධ්‍යාපනය සඳහා technical college එකකට යද්දි ඒ ආයතනයෙන් අහනවාද "ඔයා පහේ ශිෂ්‍යත්වය සමත්ද?" කියා. නැහැ. කවුරුවත් දරුවාගෙන් එහෙම අහන්නේ නැහැ "පහේ ශිෂ්‍යත්වය සමත්ද ලකුණු කීයද?" කියා. පහේ ශිෂ්‍යත්වය සමත් කරන්න දෙමවුපියෝ දහලන උත්සාහය දෙස බලද්දි රජය ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා යොමු කරන අවධානයේ අඩුකම පෙනෙනවා. පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට දහලනවා කියන්නේ පාසල් පද්ධතිය කඩා වැටිලා, පොඩි පාසල් ප්‍රමාණයක් විතරයි මේ රටේ තිබෙන්නේ, ඒ නිසා හොඳ පාසලකට යන්න පොරකනවා කියන එකයි.

ආනන්ද විද්‍යාලයේ දරුවෙක් පහේ ශිෂ්‍යත්වය සමත් වෙන්න දහලන්නේ නැහැ; විශාකා විද්‍යාලයේ දරුවෙක් පහේ ශිෂ්‍යත්වය සමත් වෙන්න දහලන්නේ නැහැ; එහෙම නැත්නම් Royal College එකේ දරුවෙක් පහේ ශිෂ්‍යත්වය සමත් වෙන්න දහලන්නේ නැහැ. මේ කියන ජනප්‍රිය පාසල්වල දරුවෝ එක්කෙනෙක්වත් පහේ ශිෂ්‍යත්වය සමත් වෙන්න දහලන්නේ නැහැ. පහේ ශිෂ්‍යත්වය සමත් වෙන්න දහලන්නේ ශිෂ්‍යාධාර ගන්න ද? එහෙමත් නැහැ. හොඳ පාසලක් නැතිකම නිසාම තමයි ඒ විභාගය සමත් වෙන්න උත්සාහ කරන්නේ. විශේෂයෙන්ම මම මෙන්න මේ කාරණයටත් අවධානය යොමු කරවනවා. දෙමවුපියෝ දැඩි බලාපොරොත්තු තියාගෙන ළමයාව උසස් විද්‍යාලයකට ඇතුළත් කර ගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා හිතලා ඒ විධියට දහලලා, දහලලා පහේ ශිෂ්‍යත්වය සමත් කරවා ගන්නවා. නමුත් අන්තිමට වෙන්නේ මොකක්ද? පහේ ශිෂ්‍යත්වය ඉහළින්ම සමත් වෙලා උසස් විද්‍යාලයට ගිහින් බැලුවාම ඒ ඉස්කෝලේ ඉඩ නැහැ.

විශේෂයෙන්ම අද "ලංකාදීප" පත්තරේ සඳහන් වී තිබෙනවා, ශිෂ්‍යත්ව සමත් වුවත් ගන්න සෑම පාසලකටම එක පන්තියක්වත් ඕනෑය කියලා ජනාධිපතිතුමා උපදෙස් දුන්නා කියලා. ඒ වාගේම "දේශපාලන මැදිහත් වීම් මත ප්‍රධාන පෙළේ පාසල් ගණනාවකට ළමයි ඇතුළත් කර ගැනීම නිසා ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් සිසුන් ඒවාට ඇතුළත් කර ගැනීමේ අර්බුදයක් පවතින බව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරින් අධ්‍යාපන ඇමති බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමාට පසු ගිය දා වාර්තාවක් දෙමින් කරුණු පැහැදිලි කළේය" කියාත් එහි සඳහන් වෙනවා. මේක තමයි දේශපාලනීකරණය. කන්දක් විලිලා මී පැටියෙක් වැදුවා සේ වර්තමානයේ දහලලා, දහලලා පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් කළත් පාසල්වල ඉඩ නැහැ. ඊට ඉස්සෙල්ලා මේකේ ඉන්න ආණ්ඩු පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු, ඇමතිවරු ගිහිල්ලා ළමයි ටික පාසල්වලට ඔබලා. ඒ නිසා ඉස්කෝලේ හිටපු ළමයින්ටවත් ඉන්න බැහැයි කියන එක කියලා තිබෙනවා. බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාත් දැන් මේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. අධ්‍යාපන නිලධාරින් ඔබතුමාට වාර්තාවක් දුන්නා කියලා අද මේ පත්තරේ සඳහන් වෙනවා.

එහෙම නම් මම විශේෂයෙන් කියනවා, මේකට හේතුව මොකක්ද කියලා හරියට සොයා බලන්න ඕනෑය කියන එක. ඒ සඳහා මේ රජය වග කියන්න ඕනෑ. මේකට හේතුව තමයි පාසල් දියුණු වුණේ නැතිකම; දියුණු පාසල් අතළොස්සක් පමණක් තිබෙන එක. ගමේ පාසල් දියුණු වුණා නම් මේ තත්ත්වය උදා වෙන්නේ නැහැයි කියන එක විශේෂයෙන් කියන්නට ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඊළඟට කියනවා ඉරිදා ටියුෂන් පන්ති නැවැත්විය යුතුයි කියලා. ඇයි? දහම ඉගෙන ගන්න ඕනෑ. නමුත් ඇයි ඉරිදා දහම් පාසලට දරුවා යවන්නේ නැත්තේ? අම්මලාට තමන්ගේ දරුවා ගුණවත් කරන්න ඕනෑ නැති නිසාද? තමන්ගේ දරුවාට ධර්මය උගන්වන්න ඕනෑ නැති නිසා ද? නැහැ. ඉරිදා දහම් පාසල් ගියාම ටියුෂන් පන්තියට යන්න බැරි වෙන එක ගැන අම්මලා බයයි. විභාගය සමත් කර ගන්න බැරි වුණොත් තමන්ගේ දරුවාට ඉස්කෝලයක් නැති වෙයි කියලා දෙමවුපියෝ භය වෙනවා; දෙමවුපියන්ට ආතතිය හැදෙනවා. ඒ ආතතිය නිසා දරුවා දහම් පාසල් යවන්නේ නැතුව ටියුෂන් පන්ති යවන්න පෙළඹිලා තිබෙනවා. එහෙම නම් දහම් පාසල් යන්නේ නැතුව ළමයා ටියුෂන් පන්ති යනවා කිව්වාම රජය ලජ්ජාවට පත් වෙන්න ඕනෑ. ඇයි හේතුව? අපේ පාසල්වල තත්ත්වය හොඳ නැති නිසා, පාසලේ උගන්වන්නේ නැති නිසා, පාසල් දියුණු කරලා නැති නිසා තමයි අද අපට ළමයා ටියුෂන් ක්ෂේත්‍රයට යොමු කරන්න සිදු වුණේ කියන එක ඒ අය කියනවා.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
අජිත් මාන්නප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමා පන්සලකටවත් ගිහිල්ලා තිබෙනවා ද කියලා කියන්න.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் மான்னப்பெரும)
(The Hon. Ajith Mannapperuma)

පන්සලකට විතරක් නොවෙයි, මම දහම් පාසලුත් ගිහිල්ලා තිබෙනවා. භය වෙන්න එපා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතාලි රජය ඉතාලි ජාතික වෛද්‍ය මාරියා මොන්ටිසෝරි මැතිනියට සමාජයේ කොන් වෙච්ච පුද්ගලයන් සමාජගත කරන්න භාර දුන්නා. ඒ වෛද්‍යවරිය බෙහෙත් දුන්නේ නැහැ, ඒ අයගේ ආකල්ප ශක්තිමත් කළා. ඒ අය තුළ තිබෙන දක්ෂතා දැකලා, ඒ දක්ෂතා සමාජයට දෙන්න නම් ඔවුන්ගේ ආකල්ප ශක්තිමත් කරන්න ඕනෑ කියලා ඒ අයගේ ආකල්ප ශක්තිමත් කළා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் மான்னப்பெரும)
(The Hon. Ajith Mannapperuma)

ඒ විධියට ආකල්ප ශක්තිමත් වුණු අය සමාජයට වැඩ කරන්න පටන් ගත්තා. ඒ වාගේම අද සමාජයට අවශ්‍ය වෙන්නේ විභාග සමත් වුණු අය නොවෙයි. ආකල්ප ශක්තිමත් වුණු පුද්ගලයෝ අද සමාජයේ නිර්මාණය කරන්න වෙනවා. ටියුෂන් පන්තියෙන් විෂය දැනුම වැඩි කළාට, පාසලෙන් කරන්නේ ආකල්ප ශක්තිමත් කරන එකයි. [බාධා කිරීමක්]

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் மான்னப்பெரும)
(The Hon. Ajith Mannapperuma)

මමයි ඒ ළමයා ඉස්කෝලෙට දැම්මේ කියලා දේශපාලනය අතට ගන්නේ නැතුව පාසල් දරුවන් වෙනුවෙන් මේ අතලොස්සක් වන පාසල් ටික හදලා පාසල් අධ්‍යාපනය දියුණු කළ යුතුයි කියන එක මම විශේෂයෙන් මේ අවස්ථාවේදී කියනවා.

එදා විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් සියයට 6කට වඩා වෙන් කරන්න ඕනෑය කියලා කිව්වේ කොහිල කාලා කට කහනවාට නොවෙයි, මෙන්න මේ කාරණය දැකලාය කියන එකත් අවධාරණය කරමින් මා නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

බොහොම ස්තුතියි. මීළඟට ගරු රංජිත් සියඹලාපිටිය ඇමතිතුමා.

Order, please! දැන් ගරු උදිත් ලොකුබණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

අනතුරුව ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු උදිත් ලොකුබණ්ඩාර මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க அவர்கள் *அக்கிராசனத்திலின்று அகலவே,* மாண்புமிகு உதித் லொக்குபண்டார அவர்கள் *தலைமை வகித்தார்கள்.*

Whereupon THE HON. GAYANTHA KARUNATILEKA *left the Chair, and* THE HON. UDITH LOKUBANDARA *took the Chair.*

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමා, කථා කරන්න.

[අ.භා. 4.43]

ගරු රංජිත් සියඹලාපිටිය මහතා (විදුලි සංදේශ හා තොරතුරු තාක්ෂණ අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ரஞ்ஜித் சியம்பலாபிட்டிய - தொலைத் தொடர்புகள், தகவல் தொழில்நுட்பவியல் அமைச்சர்)
(The Hon. Ranjith Siyambalapitiya - Minister of Telecommunication and Information Technology)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද විදුලි සංදේශ හා තොරතුරු තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂයත් විවාදයට භාජනය වනවා. එම නිසා විශේෂයෙන්ම ඒ සම්බන්ධයෙන් කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට මා බලාපොරොත්තු වෙනවා.

විදුලි සංදේශ හා තොරතුරු තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශය අතිගරු ජනාධිපතිතුමා 2011 වර්ෂයේ පිහිටුවලා විශේෂ ඉලක්ක කිපයක් මේ අමාත්‍යාංශයට බාර දෙනු ලැබුවා. මේ රටේ තොරතුරු තාක්ෂණ සාක්ෂරතාව සියයට 75ක් දක්වා 2016 දී වර්ධනය කිරීම, තොරතුරු තාක්ෂණයෙන් අපි උපයන අපනයන ආදායම ඩොලර් මිලියන දහසක් -ඩොලර් බිලියනයක්- දක්වා වැඩි කිරීම, තොරතුරු තාක්ෂණය තුළින් නව රැකියා අවස්ථාවන් ලක්ෂයක් වර්ධනය කිරීම සහ ප්‍රාදේශීය තොරතුරු තාක්ෂණ මධ්‍යස්ථාන 25ක් ඇති කිරීම ඒ ඉලක්කයි. මේ සුවිශේෂී කරුණුත් එක්ක අපේ අමාත්‍යාංශය ඒ ගමන යෑමට අනුගත වුණු අවස්ථාවක තමයි අද මේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව කථා කරන්නේ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. විදුලි සංදේශ හා තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රය 2005 මහින්ද චින්තන ගමනත් සමඟ බොහොම වේගවත් දියුණුවකට භාජනය වුණු ක්ෂේත්‍රයක්. තොරතුරු තාක්ෂණ සාක්ෂරතාව 2005 වෙද්දී මේ රටේ තිබුණේ සියයට 4ක් වාගේ ප්‍රමාණයක්. තුළත් 2012 වෙද්දී මේ තත්ත්වය සියයට 35, සියයට 40 දක්වා වර්ධනය කර ගන්න අපි වාසනාවන්ත වුණා. විශේෂයෙන්ම මේ විෂයය ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලය යටතේමයි තිබුණේ. "නැණසල" වාගේ ගමට තොරතුරු තාක්ෂණය ගෙනි යන වැඩ පිළිවෙළවල් තුළින් වසර හයක, හතක කාලයක් තුළ සියයට 4 සිට, සියයට 35, සියයට 40 දක්වා වර්ධනයක් ලබා ගන්න පුළුවන්කම ලැබුණා.

අද අපේ රටේ විදුලි සංදේශ සේවාව ගැන කථා කළොත් 2005 -2012 අතර ඉතාම පැහැදිලි වර්ධනයකට ලක් වුණු සේවාවක් තමයි, ජංගම දුරකථන. අද ජංගම දුරකථන සංඛ්‍යාව කෝටි දෙකකට ආසන්න වෙලා තිබෙනවා. ස්ථාවර දුරකථන සංඛ්‍යාව ලක්ෂ 40කට ආසන්නයි. ඒ අනුව රටේ දුරකථන සංඛ්‍යාව වැඩිවෙලා තිබෙනවා. මෙහි සරල අදහස ගත්තොත් මේ රටේ ඉන්න දෙකෝටි හතළිස්ලක්ෂයකට ආසන්න පුරවැසියන් සංඛ්‍යාවට වඩා වැඩි දුරකථන සංඛ්‍යාවක් අද අපි භාවිත කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2005-2007 කාලය බැලුවොත් සියයට 500කට ආසන්න වර්ධනයක් ලබා තිබෙනවා. එසේ මහින්ද චින්තනය තුළින් වර්ධනයක් ලබා තිබෙන ක්ෂේත්‍රයක් පිළිබඳව තමයි අද අපි කථා කරන්නේ. ලෝකයට අපේ රට සම්බන්ධ කිරීම, අපේ ප්‍රදේශ සම්බන්ධ කිරීම, අපේ දැනුම වර්ධනය කිරීම කියන සුවිශේෂී කරුණුවලට එවැනි ශීඝ්‍ර වර්ධනයක් ලබා දෙන්න සමත් වුණා. ඒ වර්ධනය තවදුරටත් ඉදිරියට ගෙන යෑමේ වග කීම තමයි අපි 2012 දී බාර ගත්තේ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

[ගරු රංජිත් සියඹලාපිටිය මහතා]

අපේ අමාත්‍යාංශය විශේෂයෙන්ම රාජ්‍ය සමාගම් තුනකින් සමන්විත වෙනවා. ශ්‍රී ලංකා ටෙලිකොම් සමාගම, ඊට අනුබද්ධිත වූ ශ්‍රී ලංකා මොබිටෙල් සමාගම සහ තොරතුරු තාක්ෂණ නියෝජිත ආයතනය අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ වාගේම අපේ අධීක්ෂණය යටතේ පාලනය වනු ලබනවා. අපේ මේ අය වැය ලේඛනය බැලුවොත් මේ අය වැය ලේඛනය තුළ ඒ ආයතනවල 2014 වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව සඳහන් වන්නේ නැහැ. ඒ ඒවා රාජ්‍ය සමාගම් නිසායි. ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවලට දුරකථන පහසුකම්, අන්තර්ජාල පහසුකම්, අවශ්‍ය සංඥා කුළුනු ලබා දීමට ශ්‍රී ලංකා ටෙලිකොම් ආයතනය රුපියල් මිලියන 20,000ක් සහ ශ්‍රී ලංකා මොබිටෙල් ආයතනය රුපියල් මිලියන 5,000ක් වශයෙන් ඉතා පැහැදිලිව 2014 දී මුදල් යොදවා තිබෙනවා. ඒ අනුව රුපියල් බිලියන 25ක් ශ්‍රී ලංකා ටෙලිකොම් සහ ශ්‍රී ලංකා මොබිටෙල් කියන රාජ්‍ය සමාගම් මේ රටේ විදුලි සංදේශ සේවාවේ වර්ධනයට, විශේෂයෙන්ම ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල මේ සේවාව වර්ධනය කරන්න 2014 වර්ෂයේ දී යොදවා තිබෙනවා. එපමණක් නොවෙයි, 2012 වර්ෂය බැලුවොත් ශ්‍රී ලංකා ටෙලිකොම් ආයතනය රුපියල් බිලියන 17ක් -කෝටි 1,700ක්- බදු හැටියට භාණ්ඩාගාරයට ගෙවලා තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඉතාමත්ම තරගකාරී ක්ෂේත්‍රයක යෙදෙන, ලෝකයේ ඉතාමත් ශක්තිමත් පෞද්ගලික සමාගම් සමඟ තරගයක යෙදෙමින් මේ රාජ්‍ය ආයතන රටේ අවශ්‍යතාවට ගැළපෙන පරිදි වර්ධනයක් ලබා ගනිමින් රුපියල් බිලියන 17ක මුදලක් රාජ්‍ය භාණ්ඩාගාරයට ගෙවීම පිළිබඳව ඒ අමාත්‍යාංශයේ විෂයය භාර අමාත්‍යවරයා හැටියට මම ඒ අයට ස්තුතිවන්ත වනවා වාගේම ඒ ගැන ආඩම්බර වනවා. අද ටෙලිකොම් ආයතනයේ සභාපතිවරයා, අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලය, නව ප්‍රධාන විධායක නිලධාරිතුමා ඇතුළු සියලු නිලධාරින් ඉතාම සහෝදරාත්මක ආකල්පයකින් සමාගම ඉදිරියට ගෙන යෑමේ අභියෝගය, සමාගමේ ලාභය ආරක්ෂා කර ගැනීමේ අභියෝගය වාගේම මහින්ද චින්තන වැඩ පිළිවෙළ අවබෝධ කරගෙන, ඊට ගැළපෙන පරිදි රාජ්‍ය සමාගමක් මෙහෙය වන්නේ කොහොමද කියන වග කීම නිසි පරිදි අවබෝධ කර ගෙන කටයුතු කරන බව අපට මේ අවස්ථාවේදී සඳහන් කරන්න පුළුවන්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ නියෝජිතායතනයත් රාජ්‍ය සමාගමක් හැටියටයි ක්‍රියාත්මක වන්නේ. එය විශේෂයෙන්ම නැණසල ආදී ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කරන ආයතනයයි. නැණසල ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා 2014 වර්ෂයේදී රුපියල් ලක්ෂ දහසක් යොදවා ගෙන තිබෙනවා. මේ රටේ රාජ්‍ය සමාගමක් හැටියට ඉතාමත් ආදර්ශවත් ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කරන ආයතනයක් හැටියට අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ නියෝජිතායතනය ගැනත් අපට සතුටින් කථා කරන්න පුළුවන්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම මුදල් අමාත්‍යවරයා හැටියට අතිගරු ජනාධිපතිතුමා අපේ අමාත්‍යාංශය සඳහා මේ අය වැය ලේඛනය තුළින් සෘජු ප්‍රතිපාදන වෙන් කර තිබීම පිළිබඳව එතුමාට ස්තුතිවන්ත විය යුතුයි. ශිෂ්‍යයින් 500 සිට 1,000 දක්වා සිටින පාසල්වල පරිගණක විද්‍යාගාර ස්ථාපිත කිරීම සඳහා රුපියල් ලක්ෂ 5,000ක් 2014 අය වැය ලේඛනය තුළින් අපේ අමාත්‍යාංශයට වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම "නැණසල" මධ්‍යස්ථාන සඳහා රුපියල් ලක්ෂ 1,000ක්, තොරතුරු තාක්ෂණ උද්‍යාන සංවර්ධනයට රුපියල් ලක්ෂ 80ක්, ඒ වාගේම දැයට කිරුළ වැඩසටහන යටතේ අම්පාර හාඩි උසස් තාක්ෂණ විද්‍යායතනයේ ගොඩනැඟිලි ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීමට රුපියල් ලක්ෂ 1,300ක් වෙන් කර තිබෙනවා.

මේ ගරු සභාවේ කථා බහට ලක් වුණු කාරණාවකට හොඳ පිළිතුරක් මෙතැන තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අධ්‍යාපනයේ වියදම් ගැන අපි කථා කළා. බොහෝ අය අධ්‍යාපනයේ වියදම් කියා කථා කරන්න උත්සාහ කරන්නේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය වෙනුවෙන් වෙන් කර තිබෙන මුදල පමණක් අරගෙනයි. අධ්‍යාපනය සඳහා පළාත් සභා හරහා වෙන් වන මුදල ගැන කථා කරන්නේ නැහැ. සමහර අය උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය වෙනුවෙන් වෙන් කර තිබෙන මුදල මෙයට එකතු කරන්නේ නැහැ. සමහර අය තමන්ගේ පහසුවට හදා ගන්නා සටන් පාඨයයි මේවා. සමහර අය යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය සඳහා වෙන් කර තිබෙන මුදල මෙයට එකතු කරන්නේ නැහැ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. විදුලි සංදේශ හා තොරතුරු තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය ගැන කවුරුත් කල්පනා කළේ නැහැ. විදුලි සංදේශ හා තොරතුරු තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශයට රුපියල් ලක්ෂ 10,000ක් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා වෙන් කරලායි තිබෙන්නේ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මේ සියල්ලම වෙන් කර තිබෙන්නේ මේ රටේ දරුවන්ගේ සහ මේ රටේ පුරවැසියන්ගේ අධ්‍යාපනය සඳහායි. දැන් කල්පනා කර බලන්න. ශිෂ්‍යයන් 500 සිට 1,000 දක්වා සිටින පාසල්වල පරිගණක විද්‍යාගාර ස්ථාපිත කිරීම සඳහා වෙන් කර තිබෙන මුදල කාටද යන්නේ? ඉතාම සෘජුව මේ මුදල යන්නේ මේ රටේ අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන්ටයි. නැණසල මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවන්නේ මේ රටේ සමස්ත ජනතාවගේ තොරතුරු තාක්ෂණ දැනුම වර්ධනය කිරීමටයි. තොරතුරු තාක්ෂණ උද්‍යාන සංවර්ධනයට මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම දැයට කිරුළ වැඩසටහන යටතේ අම්පාර හාඩි උසස් තාක්ෂණ විද්‍යායතනයේ ගොඩනැඟිලි ප්‍රතිසංස්කරණය සඳහා මුදල් වෙන් කර තිබෙන්නේ අපි කර ගෙන ආපු ගොඩනැඟිලි ටිකේ ඉතිරි වැඩ ටික කරන්නයි. උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාටත්, ඒ වාගේම යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යතුමාටත් අයිති අම්පාර හාඩි උසස් තාක්ෂණ විද්‍යායතනයේ කොටස් දෙකම සංවර්ධනය කර නිම කිරීමටයි ඒ මුදල වෙන් කර තිබෙන්නේ. එම නිසා අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ මුදල පිළිබඳව ගණන් හදන අපේ විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් මා ඉතාම කරුණාවෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මුදල් අමාත්‍යවරයා හැටියට මෙන්න මේ වාගේ විවිධ අමාත්‍යාංශ හරහා අධ්‍යාපනයට වෙන් කරපු මුදලුත් එකතු කර ගෙන තමන්ගේ සටන් පාඨය යථා තත්ත්වයට පත් කර ගන්නය කියා. ඒ ඉල්ලීම කරන්නත් මා මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්න කැමැතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම ශ්‍රී ලංකා ටෙලිකොම් ආයතනය ගැන මා සඳහන් කළා. ශ්‍රී ලංකා ටෙලිකොම් සමාගම ගැන අපි ටිකක් ගැඹුරින් කථා කළොත්, එය ශ්‍රී ලාංකීය ජන ජීවිතය අර්ථවත් කරන්න වර්ධනීය සන්නිවේදන විසඳුම් ලබා දීම සඳහා දැවැන්ත සේවාවක් කරන සමාගමක්. ඒ සම්බන්ධයෙන් මා එකින් එකට කියන්නම්.

රාජ්‍ය ආයතන සන්නිවේදන විසඳුම් ඇසුරින් සවි බල ගන්වා රජය, නිලධාරින් සහ මහ ජනතාව අතර එදිනෙදා කටයුතු වඩාත් පහසු කිරීමේ දැවැන්ත කාර්ය භාරය ඉෂ්ට කරන්නේ මේ රාජ්‍ය සමාගමයි. දත්ත ගබඩා කිරීමේ පහසුකම් සැපයීම, රාජ්‍ය ආයතනවල කාර්යක්ෂමතාව වර්ධනය කිරීමට සන්නිවේදන විසඳුම් ලබා දීම, ද්විතීයික අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවීම වෙනුවෙන් ක්ෂේත්‍රයේ පාසල් යා කරමින් "SchoolNet" ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම, රාජ්‍ය සහ පෞද්ගලික ආයතනවල මහා පරිමාණ ව්‍යාපෘති සඳහා සියලුම සන්නිවේදන විසඳුම් ලබා දීම යනාදී කටයුතු සිදු කෙරෙන අතර වරාය, ගුවන් තොටු පොළ,

අධිවේගී මාර්ග, රථ වාහන පරිපාලනය ආදී කටයුතු සඳහා අධිවේගී අන්තර්ජාල සබඳතා ලබා දීමත් මේ ආයතනය මඟින් තමයි කෙරෙන්නේ.

ශ්‍රී ලංකා ටෙලිකොම් සමාගම සමඟ එක්ව මොබිටෙල් පෞද්ගලික සමාගම සේවාවන් රැසක් සපයා තිබෙනවා. අපි ඒකත් සඳහන් කරන්න අවශ්‍යයි. ජංගම දුරකථන සපයන එකම රාජ්‍ය සමාගම ශ්‍රී ලංකා ටෙලිකොම් සමාගමයි. රාජ්‍ය සේවකයින් සඳහා "උපහාර" අන්තර්ජාල පැකේජය හඳුන්වා දීම, ශ්‍රී ලංකා දුම්රිය දෙපාර්තමේන්තුව සමඟ එක්ව සිය ග්‍රාහකයින්ට "mTicketing" සේවාව හඳුන්වා දීම හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සමඟ අත්වැල් බැඳ ගනිමින් සිසුන් සඳහා "අයි" කාඩ්පත හඳුන්වා දීම ශ්‍රී ලංකා ටෙලිකොම් සමාගම මඟින් තමයි කෙරෙන්නේ.

මේ ආදී වශයෙන් ශ්‍රී ලංකා ටෙලිකොම් සහ මොබිටෙල් ආයතන බොහොම නිර්මාණශීලීව, මම කලින් කියූ කාරණාවට අනුගත වෙමින් ලෝකයේ සියලු ශක්තිමත් සමාගම් සමඟ දැවැන්ත ව්‍යාපාරික අභියෝගයන්ට මුහුණ දෙමින්, ඒවා ජයග්‍රහණය කරමින්, රටේ අවශ්‍යතාව සහ මහින්ද චින්තන වැඩ පිළිවෙළ තේරුම් ගෙන ජනතාවට අවශ්‍ය තොරතුරු තාක්ෂණික සහ සන්නිවේදන පහසුකම් ලබා දීමේ ව්‍යායාමයක යෙදෙන බව අපි මේ වෙලාවේදී සඳහන් කරන්ට අවශ්‍යයි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම අපි විශේෂයෙන් තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණ නියෝජිතායතනය පිළිබඳව සඳහන් කළා. 2005 සිට 2012 දක්වා මේ ආයතනය කාලයක් හුදකලාවම තමන්ගේ සේවය ඉටු කළ ආයතනයක්. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, යුද්ධයක් කෙරුණු රටක තොරතුරු තාක්ෂණ සාක්ෂරතාව සියයට 4 සිට සියයට 35ක් සියයට 40ක් දක්වා වර්ධනය කිරීමට දැවැන්ත මෙහෙයක් කළ ආයතනයක්. එම ආයතනය කළ සේවාවන් එකින් එක සඳහන් කරන්නට මට වෙලාව නැහැ. ග්‍රාමීය ජනතාව තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණයෙන් සවිබල ගැන්වීම සඳහා නැණසල ව්‍යාපෘතිය දියත් කිරීම සඳහා දැනට නැණසල මධ්‍යස්ථාන 690ක් මේ යටතේ ක්‍රියාත්මක වෙනවා. මට නියමිත කාලවේලාව අවසන් වී ඇති හෙයින් මා වැඩි විස්තර කියන්නට යන්නේ නැහැ.

2016 දී ආශ්චර්යවත් ශ්‍රී ලංකාවක් ගොඩ නැඟීමේ අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ වැඩ පිළිවෙළ සමඟ තොරතුරු තාක්ෂණය සහ විදුලි සන්දේශ සේවාව යා කරන්නට, බද්ධ කරන්නට අවශ්‍ය සියලු ක්‍රමවේදයන්, වැඩසටහන් අපි සියලු දෙනා එකතුව මේ වන විට දියත් කරලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා අපට විශාල පිටුවහලක්, අනුබලයක් ලබා දෙන මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යවරයා හැටියට අපට මුදල් වෙන් කර දෙන අතිගරු ජනාධිපතිතුමාටත්, මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාටත් මම විශේෂයෙන්ම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඒ වාගේම විදුලි සංදේශ හා තොරතුරු තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලය මේ සඳහා සුවිශේෂී කැපවීමකින් කටයුතු කිරීම අපට මහත් බලාපොරොත්තු ඇති කරන බව සඳහන් කරමින්, මට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මම නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

[පි.ව. 4.55]

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி, உயர்கல்வி, கல்விச் சேவைகள் மற்றும் தொலைத்தொடர்பு அமைச்சுக்களின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் தொடர்பான இன்றைய குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொள்வதற்குச் சந்தர்ப்பமளித் தமைக்காக உங்களுக்கு நன்றி தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, 1918ஆம் ஆண்டு யூலை மாதம் 18ஆம் திகதி இந்த உலகப் பந்திலே உதித்து, இன்றைய தினம் தனது 95வது வயதிலே இயற்கையெய்திய உலகத்தின் 'கறுப்பு ரோஜா' நெல்சன் மண்டேலா அவர்களுக்கு முதலில் எனது அஞ்சலியைச் செலுத்துகின்றேன். தென்னாபிரிக்காவிலே தோன்றி இன ஒடுக்குமுறைகளுக்கு எதிராகவும் தேசிய இனங்களின் விடுதலைக்காகவும் செயற்பட்டு, தனது ஆளுமையின்பால் அந்த இனங்களை வழிநடத்திய ஒரு தலைவனை இன்று அந்தத் தேசம் மட்டுமல்ல, முழு உலக மக்களும் இழந்து நிற்கின்றனர். அவர்களோடு நாங்களும் இணைந்து எங்களு டைய கரிசனைக் கவலையைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றோம்.

கல்வித் துறையை எடுத்துக்கொண்டால், இலங்கையிலே ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறை இல்லை என்றும் அவர்கள் தேவைக்கதிகமாக இருப்பதாகவும் இங்கு குறிப்பிடப்படுகிறது. ஆனால், எமது பகுதிகளில் ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது என்பதை முதலிலே இங்கு நான் சொல்ல விழைகின்றேன். வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் ஆங்கிலம், கணிதம், விஞ்ஞானம் ஆகிய பாடங்களுக்கான ஆசிரியர் பற்றாக்குறை மிக மேலோங்கியதாகவே காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் ஆயிரத்துக்கு மேற்பட்ட ஆங்கில ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் இருப்பதை நீங்கள் அறிவீர்கள். இதனை எவ்வாறு நிவர்த்தி செய்வது? இதற்கான பரிகாரம் என்ன? என்பது இதுவரையில் கண்டுபிடிக்கப்படவில்லை என்பதையும் நாங்கள் உணர வேண்டும். ஏனெனில், பின்தங்கிய மாவட்டங்களிலுள்ள பல மாணவர்கள் கணித, விஞ்ஞான துறைகளில் தமது கல்வியைத் தொடர்வதற்காக நகரங்களை நோக்கிச் செல்கின்றார்கள். அம்மாணவர்கள் கணித, விஞ்ஞானத் துறைகளில் கற்க நகரப்புறங்களுக்குச் செல்ல முனைவதற்குக் காரணம் இந்தக் கணித, விஞ்ஞானத் துறைகள் அவர்களுடைய கிராமங்களை நோக்கிச் செல்லாமையும் அந்தப் பாடசாலைகளிலே அப்பாடங் களைக் கற்பிக்கக்கூடிய ஆசிரியர்கள் இல்லாமையுமே ஆகும். ஆகவே, வடக்கு, கிழக்கிலே கணித, விஞ்ஞான, ஆங்கில பாடங்களுக்கான ஆசிரியர்களுக்கு நியமனங்கள் வழங்குவதில் பிற்போக்குத் தன்மை அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றதென்பதை நாங்கள் இங்கு குறிப்பிட வேண்டும். இதற்குச் சரியான ஒரு விசேடமான பரிகாரம் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். அதனூ டாகத்தான் அங்கு நிலவும் ஆசிரியப் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்ய முடியும்.

இப்பொழுது மாண்புமிகு உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இச்சபையிலே இருக்கின்றார். இச்சந்தர்ப்பத்தில் நான் ஒரு விடயத்தை அவரது கவனத்துக்குக் கொண்டுவர விரும்பு கின்றேன். அதாவது, ஆங்கில ஆசிரியர்களை உருவாக்குவதில் குறிப்பாக பலாலி ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலை கடந்த காலங்களில் சிறந்த பணியை ஆற்றியிருந்தது. பலாலி ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலை பலாலியிலிருந்து இடம்பெயர்ந்து கடந்த 20 வருடங்களுக்கு மேலாக திருநெல்வேலி அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையுடன் இணைந்து செயற்பட்டது. தற் பொழுது அது அவ்விடத்திலிருந்தும் இடம்பெயர்ந்து கோப்பாய் ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலையுடன் இணைக்கப் பட்டுள்ளது. ஆனால், குறிப்பாக விவசாயம், ஆங்கிலம், கணிதம், விஞ்ஞானம் போன்ற பாடங்களைப் பயிற்று விப்பதிலும் ஆசிரியர்களை உருவாக்குவதிலும் ஒரு பாரிய பங்கை வகித்த பலாலி ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலை இன்று

[ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා]

மூடப்படவேண்டிய நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டுள்ளது. எனவே, இதனை ஒரு வசதியான இடத்தில் அமைப்பதற்கேற்ற முயற்சிகளை அவசரமாக மேற்கொள்ள வேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். இந்தப் பலாலி ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலை அது முன்னர் இருந்த அதே இடத்திலே இயங்குவதற்கு அனுமதி வழங்கப்படவில்லை. அப்படி யாயின், அந்தக் கலாசாலையை முல்லைத்தீவு வித்தியா னந்தாக் கல்லூரியுடனோ அல்லது மன்னார் மாவட்டத்தி லுள்ள ஒரு பாடசாலையுடனோ இணைத்து இயங்க வைக்கக் கூடிய வாய்ப்புக்கள் அதிகம் இருக்கின்றன. அதனூடாக அங்கு ஆங்கில ஆசிரியர்களை உருவாக்கக்கூடிய சந்தர்ப்பம் நிறையவே காணப்படுகின்றது. ஆகவே, பலாலி ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலையானது, முன்புபோல ஆசிரிய மாணவர் களை உள்வாங்கி ஆங்கில, கணித, விஞ்ஞான ஆசிரியர்களை வெளியீடு செய்வதற்கு ஏற்றவகையில் அதனை இயங்க வைப்பதற்கு கௌரவ உயர்கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் அதிக பிரயத்தனம் மேற்கொள்ள வேண்டுமென நான் இச்சந்தர்ப் பத்தில் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அதேபோன்றே தேசிய கல்வி நிறுவனமும் உயர் கல்வி அமைச்சுடன் சம்பந்தப்பட்டதாக இருக்கின்றது. தேசிய கல்வி நிறுவனத்தினூடாக ஆசிரியர்களுக்குப் பல பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகின்றன. ஆசிரியர்களுக்கான இப்பயிற்சிகளில் அதிபர்கள், கல்வியியலாளர்கள், கல்வித்துறை சார்ந்த நிர்வாக சேவைக்குரிய Diploma in Education Management - கல்விப் பட்டப்பின்படிப்பு முகாமைத்துவக் கல்வி மிக முக்கியமானது. இலங்கையிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்களைவிட தேசிய கல்வி நிறுவனம்தான் இந்த முகாமைத்துவக் கல்வியை வழங்கி வருகின்றது. தேசிய கல்வி நிறுவனத்தின் இந்தப் பட்டப் படிப்புக்கான நிலையம் மீப்பே என்னுமிடத்தில் மட்டும் செயற்படுவதனால் அங்கு வேண்டிய அளவில் ஆசிரியர்களை உள்வாங்கிப் பயிற்சியை வழங்க முடியாத நிலைமையுள்ளது. எனவே, வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் தமிழ் மொழிமூலம் கற்பிப்பவர்களுக்காக ஒரு பொதுவான உபநிலையத்தை உருவாக்குவது மிகவும் பொருத்தமானதாகவிருக்கும். நான் இது தொடர்பாகச் சென்ற தடவையும் அமைச்சரவர்களிடம் கேட்டிருந்தேன். தேசிய கல்வி நிறுவனத்தின் தமிழ்மொழிமூல பயிற்சிநெறிகளை வழங்குவதற்கான கிளை நிறுவனம் ஒன்றை வடக்கு, கிழக்குக்கென உருவாக்குவதன்மூலம் இதற்குச் சரியான வழிபிறக்கும். இதன்மூலம் வடக்கு, கிழக்கிலுள்ள ஆசிரியர்கள் கொழும்புக்கு வந்து, பின்னர் கொழும்பிலிருந்து அவிசாவளை அல்லது இரத்தினபுரிக்குச் செல்லும் பஸ்ஸிலே மீபே வரையும் சென்று கற்கும் நிலைமையை மாற்றி, அவர்கள் இலகுவான இடத்துக்குச்சென்று கல்வி கற்கக்கூடிய நிலைமையை இந்தத் தேசிய கல்வி நிறுவனம் ஏற்படுத்த முடியும். அதனுடைய பணி மகத்தானது. அந்தத் தேசிய கல்வி நிறுவனத்தால் ஆசிரியர்களுக்கான B.Ed. அதாவது Bachelor of Education, Master of Education, Diploma in Education, Diploma in Education Management மற்றும் இதைவிட இன்னும் பல கல்வித்துறை சார்ந்த கற்கைநெறிகள் ஆங்கில மொழிமூலமும் தமிழ் மொழிமூலமும் நடத்தப்படுகின்றன. அங்கு இன்னுமொரு தொகுதி தமிழ் மொழிமூலமான கற்கை நெறிகளை உருவாக்குவதன்மூலம் இன்னும் கூடுதலான வினைத்திறன்மிக்க ஆசிரியர்களையும் விளைதிறனுள்ள பாடசாலைகளையும் உருவாக்க முடியும். ஆகவே, இதனை நீங்கள் அவசர விடயமாகக் கருத்திலெடுத்து நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென்று நான் இந்தச் சபையினூடாக வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

ஒரு நாட்டின் கல்வி என்பது, அங்கிருக்கின்ற பிள்ளைகள் கல்வி கற்று வெளியேறுகின்றபொழுது அவர்கள் அந்த நாட்டின் நற்பிரஜைகளாக அந்த மண்ணிலே சுய வல்லமை யுடன் வாழ்கின்றவர்களாக உருவாகக்கூடிய வகையில் அமைய வேண்டும். இதற்காகத்தான் சுஷானா குஸ்மாவோ அவர்கள் கிழக்குத் தீமோர் நாட்டின் அதிபராக வந்ததும் அந்த நாட்டின் கல்வி நிலையை மாற்றியமைத்தார். இந்தியாவிலே மகாத்மா காந்தி குறித்த ஒரு கல்வி முறையைப் புகுத்தினார். போலோ பிரேரி அவர்கள், மிசேல் ஃபூகோ அவர்கள் - இவர்கள் எல்லாம் ஒரு புதிய கல்விச் சிந்தனையை இந்த உலகத்துக்குத் தந்தவர்கள். அத்துடன் integrated education system - ஒருங்கிணைந்த கல்வித் திட்டத்தின் ஊடாக ஒரு புதிய கல்விச் சிந்தனையைக் கொண்டுவந்தவர்கள். அந்த வகையில் மிசேல் ஃபூகோ மற்றும் போலோ பிரேரி ஆகியோரின் கல்வித் திட்டங்கள் மாணவர்களின் செயற் திறனோடு இணைந்தவையாகும். ஒரு சாதாரண மணிக்கூட்டு வியாபாரியாக இருந்த ரூசோ அவர்கள் இஸ்ரேல் சிறையிலே அடைக்கப்பட்டிருந்தபொழுது அங்கு பாலைவனத்தில் நடந்துசென்ற மாணவர்களைப் பார்த்து, அவர்கள் இயற்கை யோடு இணைந்து கல்வியைக் கற்பது பொருத்தமானதாக இருக்கும் என்று கருதி, எவ்வாறு ஓர் இயற்கையோடு இணைந்த கல்வித் திட்டத்தைக் கொண்டுவந்தாரோ, ஒரு செயற்பாட்டுடன் சேர்ந்த கல்வியை முன்மொழிந்தாரோ, அந்த மாதிரியான ஒரு கல்வித் திட்டத்தை நாங்கள் இங்கு காண முடிவதில்லை.

மகிழ்ச்சிகரமான கல்வித் திட்டமொன்றைக் கொண்டு வருவதற்காக எமது கல்வித் திட்டம் மாற்றப்பட்டு மஹிந் தோதய கல்வித்திட்டம் கொண்டு வரப்படாலும்கூட, மகிழ்ச்சி கரமான பாடசாலைகள் என்பது இயற்கையோடு இணைந்த தாக இருக்க வேண்டும். அவ்வாறு பாடசாலைகள் இயற்கை யோடு இணைந்திருந்தால்தான் பிள்ளைகள் புதிய கண்டு பிடிப்புக்களை மேற்கொள்வார்கள், புதிய கல்விச் சிந்தனைகளை வளர்த்துக்கொள்வார்கள். புதிய புதிய கல்விச் சிந்தனைகள் வருகின்ற சர்வதேசப் போக்கில், தொழில்நுட்பம் பரந்து விரிந்து, வளர்ந்துபோயிருக்கின்ற உலகப் பந்தில், இன்று மாணவர்கள் கைகளிலே தொலைபேசிகளையும் அந்தத் தொலைபேசிகளின் ஊடாக உலகத்தின் ஒவ்வொரு மூலையையும் உள்ளங்கைகளிலே வைத்திருக்கின்ற இந்தச் சூழலில், நாங்கள் சில பரீட்சைகளை நடாத்தி எவ்வளவோ மாணவர்களைப் பின்தள்ளிவிடுகின்றோம். குறிப்பாக தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை பற்றிப் பேசப்பட்டது. அதில் ஒரு குறிப்பிட்டளவான மாணவர்களே சித்தி பெறுகின்றபொழுது ஏனைய மாணவர்கள் பின்தள்ளப்படுகின்றார்கள். இவர்கள் O/L, அதாவது க.பொ.த. சாதாரண தரத்துக்கு வருகின்றபொழுது சிந்தியடைந்த மாணவர்கள் இரண்டு இலட்சமாக இருந்தால், கிட்டத்தட்ட நாலு இலட்சம் மாணவர்கள் சித்தி பெறாத வர்களாக வீடுகளுக்குச் செல்கின்றார்கள். அவ்வாறே, உயர் தரத்தைப் பார்த்தால் மூன்று இலட்சம் மாணவர்கள் சித்தி பெற்றால், இன்னொரு மூன்று இலட்சம் மாணவர்கள் பின்தள்ளப்படுகின்றார்கள். அதன் காரணமாக இவர்களுக் கான மறு கல்வித்திட்டம் என்ன? இவர்கள் இதனூடாக எதனை அடைய முடியும் என்கின்ற கேள்விகள் ஏராளம் எழுகின்றன. ஆனால், திறந்த பல்கலைக்கழகம் இருக்கின்றது, தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள் இருக்கின்றன என்று அதற்குப் பதில் சொல்கின்றார்கள். அந்தக் கல்லூரிகளில் படிக்கின்ற கல்விநெறிகள் பட்டக் கல்விக்குச் சமனானது என்றும் கூறுகின்றார்கள். ஆனால், இன்று பட்டதாரி நியமனங்கள் கொடுக்கின்றபொழுது HNDA என்று சொல்லப்படுகின்ற Higher National Diploma in Accountancy அதாவது கணக்கியலில் உயர் தேசிய டிப்ளோமாப் பட்டம் பெற்ற

பட்டதாரிகள் அதில் உள்ளீர்க்கப்படுவதில்லை. அதாவது அவர்கள் பல்கலைக் கழகத்திலே பட்டம் பெறவில்லை என்று புறந்தள்ளப் படுகின்றார்கள்.

அதேபோல தேசிய கல்வி நிறுவனத்தால் வழங்கப் படுகின்ற பல்கலைக்கழகத்துக்குச் சமனான பட்டமான Bachelor of Education என்கின்ற பட்டத்தை அல்லது அந்நிறுவனத்தால் வழங்கப்படுகின்ற டிப்ளோமா பட்டங்களை ஏற்றுக்கொள்வதில்லை. ஆனால், இந்தப் பட்டங்கள் ஏனைய பட்டங்களுக்குச் சமமானவை என்று எங்களுடைய சட்டவாக்கச் சபை, அதாவது சட்டங்களை இயற்றுகின்ற இந்தப் பாராளுமன்றம் ஊடாகச் சொல்லப்படுகின்றது. ஆனால், இன்று சில நேர்முகப் பரீட்சைகளில், "நீங்கள் பல்கலைக்கழகங்களில் டிப்ளோமா முடித்துள்ளீர்களா? NIE பட்டத்தை நாங்கள் ஏற்றுக்கொள்ள முடியாது" என்று சொல்லப்படுகின்ற சம்பவங்கள் பரவலாக இடம்பெற்றுள்ளன. எனவே, பல்கலைக்கழகங்களில் பெற்ற பட்டங்களுக்குச் சமமானதாக தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள் மற்றும் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தில் பெற்ற பட்டங்களையும் கணித்தல் வேண்டும். அந்த மாணவர்களும் ஏனைய மாணவர்களுக்குச் சமனான வகையில் நியமனங்களைப் பெற வேண்டும். ஆனால், அவ்வாறு நியமனங்கள் வழங்கப்படுவதில்லை.

தரம்-5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையிலே சித்தி பெறுகின்ற மாணவர்களைப் பற்றி உரையாற்றிய சிலர், அவர்களுடைய சுமை அதிகரிப்பதாகச் சொன்னார்கள்.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Hon. Member, your time is over.

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)
ஒரு நிமிஷம்!

அந்த மாணவர்களுக்குத் தரம் 8இல் இன்னொரு பரீட்சை நடத்தப்பட்டால் அவர்கள் அதனை ஒரு தடை தாண்டலாகக் கொண்டு அதிலிருந்து முன்னேறிச் செல்லக்கூடிய வாய்ப் புக்கள் உண்டு. ஆகவே, இந்த மாணவர்கள் சுமைகளைச் சுமக்கின்றார்கள் என்பதற்கு அப்பால் அவர்கள் சரியான பிரஜைகளாக வாழ்கின்ற வகையில் அவர்களுக்கான செயற்பாட்டுக் கல்வியை உருவாக்க வேண்டியது இந்த நாட்டி னதும் நாட்டுத் தலைவரினதும் கடமையாகும். ஆகவே, கல்வி என்பது நாட்டுக்கும் நாட்டின் வளர்ச்சிக்கும் உரியதாக இருக்க வேண்டும்.

நான் கடந்த வருடமும் அதற்கு முன்னைய வருடமும் மாண்புமிகு உயர் கல்வி அமைச்சரிடம், கிளிநொச்சியிலே விவசாய பீடத்தையும் பொறியியல் பீடத்தையும் நாங்கள் ஆரம்பிப்பதற்கான உதவியைச் செய்ய வேண்டுமெனக் கேட்டிருந்தேன். இதுதொடர்பாக நாங்கள் ஒவ்வொரு சபை நடவடிக்கையின்பொழுதும் பேசிக்கொள்கின்றோம். ஆனால், விவசாய பீடம் ஏற்கெனவே கிளிநொச்சியில் இயங்கி வந்தது. யுத்தத்தின் காரணமாக அது யாழ்ப்பாணத்துக்கு கொண்டு செல்லப்பட்டது. ஆனால் யுத்தம் முடிவடைந்து நான்கு வருடங்கள் முடிவுற்ற நிலையிலும் அவ்விவசாயபீடம் திரும்பவும் கிளிநொச்சிக்கு நடந்துவர முடியாத நிலையில் இருக்கிறது. ஆகவே, தயவுசெய்து விவசாய பீடத்தையும் பொறியியல் பீடத்தையும் எவ்வளவு விரைவாக ஆரம்பிக்க முடியுமோ, அவ்வளவு விரைவில் அவற்றை ஆரம்பிக்க வேண்டும். அதன்மூலம்தான் அந்தந்த இடத்திலுள்ள வளங் களைச் சரியானமுறையில் பயன்படுத்தக்கூடியதாக இருக்கும். ஆகவே, இந்தப் பீடங்களுடைய உருவாக்கத்திலும் பல்கலைக் கழகங்களின் வளர்ச்சியிலும் முக்கிய கவனம் செலுத்த வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இறுதியாக இன்னொரு விடயத்தைக் குறிப்பிட விரும்பு கின்றேன். முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தில் பொறியியல் பீடத் துக்கு 6 பேரைத் தெரிவுசெய்யவேண்டிய இடத்துக்கு இந்தமுறை 2 பேர் நீக்கப்பட்டிருக்கின்றார்கள். கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் மருத்துவ பீடத்துக்கு 6 பேரைத் தெரிவு செய்யவேண்டிய இடத்துக்கு இந்தமுறை ஒருவர் குறைக்கப் பட்டிருக்கின்றார். ஆனால், விகிதாசாரத்தின் அடிப்படையில் இந்தத் தெரிவு நடைபெற்றதெனக் கூறினாலுங்கூட இவ் விடயம் கவனத்தில் எடுக்கப்பட வேண்டும். ஏனெனில் கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு ஆகிய மாவட்டங்கள் யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்டவை என்ற காரணத்தினால் அந்த மாவட்டங் களில் உள்ளவர்களுக்குக் கட்டாயமாக பல்கலைக்கழக அனுமதி வழங்கப்படவேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன். நன்றி.

[பி.ப. 5.06]

ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் அஸ்லம்)
(The Hon. Mohamed Aslam)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, 2014ஆம் ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தில் கல்வி, உயர்கல்வி அமைச்சுக்களின் நிதி ஒதுக்கீட்டின் மீதான குழுநிலை விவாதத்தில் சில விடயங்களைக் கூறுவதற்கு இந்தச் சந்தர்ப்பத்தைப் பயன்படுத்திக்கொள்கின்றேன். கசப்பான கடந்த காலங்களிலிருந்து விடுபட்டு தற்போதைய அமைதி யான, பசுமையான சூழலில், 'மஹிந்த சிந்தனை'யின் நிழலில் நமது நாட்டில் கல்வித்துறை சிறப்பாகச் செயற்பட்டு வளர்ச்சி யடைந்து வருவதைக் கண்டு பெருமிதமடைகின்றேன். இந்த நிலைமையை ஏற்படுத்திய மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களுக்கும் மற்றும் கல்வி அமைச்சர் பந்துல குணவர்தன அவர்களுக்கும் உயர்கல்வி அமைச்சர் எஸ்.பி. திஸாநாயக்க அவர்களுக்கும் எனது நன்றியையும் பாராட்டுக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். வளர்ந்துவரும் தொழில்நுட்ப அறிவினை விருத்தி செய்யும்வகையில், பாடசாலைக் கல்வித் திட்டத்தில் தொழில்நுட்பப் பாடங்களுக்கான முக்கியத்துவம் கருதி வள மேம்பாடுகள் செய்து கொடுக்கப்பட்டிருக்கின்றன. எமது மாணவர்களின் தொழில்நுட்ப அறிவை மேம்படுத்துவதற்கு அரசு மேற்கொள்ளும் சிறந்த திட்டமாக இதனை நாங்கள் கருதுகின்றோம். இதன்மூலம், அவர்கள் பாடசாலையைவிட்டு வெளியேறுகின்றபோது தொழில் வினைத்திறன் கொண்ட வர்களாக வெளியேறுவார்கள். தங்கள் பணியைத் திறம்படச் செய்வதற்கான வாய்ப்பை அவர்கள் இந்தத் தொழில்நுட்பக் கல்வியினூடாகப் பெற்றுக்கொள்வதால் எங்கு சென்றாலும் சிறந்த ஊதியத்தைப் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடியதாக இருக்கும். அந்த வகையில் இந்த அரசு ஏற்படுத்தியிருக்கும் இந்தத் திட்டம் மிகவும் பொருத்தமானதென்றே நான் கருதுகின்றேன்.

மேலும், பல்கலைக்கழக அனுமதியினை அதிகரித்ததன் மூலம் கூடுதலான மாணவர்கள் இன்று பயனடைந்துள்ளனர். பட்டப்படிப்பை மேற்கொள்ளும் மாணவர்கள் அதிகரித் துள்ளனர். பாடசாலைகள், அரச மற்றும் தனியார் நிறுவனங்கள் ஏன்பவற்றில் பட்டதாரிகள் அதிகரித்துள்ளனர்.

[ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මහතා]

கல்வியில் போட்டித்தன்மை ஏற்பட்டுள்ளது. இதனால், மென்மேலும் புத்திஜீவிகள் பலர் உருவாகும் சூழ்நிலை ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இது வரவேற்கத்தக்க விடயமாகும். இன்று எமது நாடு முன்னரைவிட கல்வியில் வளர்ச்சிபெற்று வருவதை நாங்கள் காண்கின்றோம். ஒரு நாடு முன்னேற்ற மடைய வேண்டுமாக இருந்தால் அங்கு சிறந்த கல்விச் சூழல் முக்கியமாகும். கல்வி ஒரு நாட்டின் சொத்து! கல்வி கற்ற வர்களை நாங்கள் உருவாக்க வேண்டும். அவர்கள் எதிர் காலத்திலே பல துறைகளிலும் மிளிர்ந்து, இந்த நாட்டையும் மேம்படுத்துவார்கள். அந்த வகையில், இந்த நாட்டுக்குப் பெருமை தேடித்தருகின்ற ஒரு பணியை இன்று இந்த அரசாங்கம் 'மஹிந்த சிந்தனை'யின் அடிப்படையிலே செய்து வருவதை நாங்கள் பார்க்கின்றோம்.

கல்வியிலே முன்னேறி வருகின்ற நாங்கள் பல சவால் களையும் எதிர்நோக்க வேண்டியிருக்கின்றது. கல்வியிலே சிறந்து விளங்குகின்ற நாடுகள் ஏட்டிக்குப் போட்டியாகத்தான் செயற்படுகின்றன. அமெரிக்காவானது 1492ஆம் ஆண்டு கண்டுபிடிக்கப்பட்டபோதிலும், இந்தியா, எகிப்து போன்ற பழைமைவாய்ந்த நாடுகளையும் மீறி அது முன்னேற்றம் அடைந்திருக்கின்றதென்றால் அதற்கு கல்வித்துறையிலே ஏற்பட்ட வளர்ச்சிதான் காரணமென்பதைத் தெரிந்துகொள்ள வேண்டும். இன்று உலகத்திலே திறம்பட இயங்குகின்ற 10 பல்கலைக்கழகங்கள் இருக்கின்றன; அவற்றிலே 8 பல்கலைக் கழகங்கள் அமெரிக்காவில்தான் இருக்கின்றன. அதில் Harvard பல்கலைக்கழகம் முதலிடத்தைப் பெறுகின்றது. அடுத்த 2 பல்கலைக்கழகங்களான Cambridge, Oxford என்பன London இல் அமைந்திருக்கின்றன.

கல்வி என்பது எழுத்து, இலக்கம், உளவிருத்தி, ஆன்மீகம் என்பவற்றை உள்ளடக்கியது. இவற்றில் முதல் இரண்டு விடயங்களை மாத்திரமே பாடசாலைகள் மாணவர்களுக்கு வழங்குகின்றன. இதனால்தான் பிரச்சினைகள் எழுகின்றன. இன்று பல்கலைக்கழகங்களை எடுத்துக்கொண்டாலும் அங்கும் பிரச்சினையாகத்தான் இருக்கின்றது. அதற்குக் காரணம் நாங்கள் ஆன்மீகக் கல்வியை மாணவர்களுக்கு வழங்காமையே ஆகும். மாணவர்களிடத்தில் ஆன்மீகக் கல்வியைப் பெருக்குவதன்மூலம் ஒரு சிறந்த மாணவ சமுதாயத்தை உருவாக்க முடியும். பல்கலைக்கழகங்களில் அதற்கென சில கொள்கைகளை அடிப்படையாக வைத்து, இவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதன்மூலம் அங்கு உருவாகும் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க முடியுமென நான் நம்புகின்றேன்.

ஆசிரியர் சேவையில் முதலாம், இரண்டாம் தரங்களில் உள்ளவர்கள் அதிபர் சேவைக்கான பரீட்சைக்குத் தோற்றிச் சித்தி எய்தியும் இன்னமும் சிலர் அதிபர் பதவியினை ஏற்காமல் இருக்கின்றனர். அதற்கு அவர்கள் கூறும் காரணம், சம்பள முரண்பாடாகும்.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Hon. Member, please wind up now.

ගරු මොහමඩ් අස්ලම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் அஸ்லம்)
(The Hon. Mohamed Aslam)
Sir, give me two more minutes, please.

தங்களுக்கு ஆசிரியர் சேவையின்போது கிடைத்த சம்பளத்தைவிடக் குறைந்த சம்பளமே அதிபர் சேவையில் கிடைக்கின்றது என்று கூறுகின்றார்கள். இதனால், சில பொறுப்பற்ற அதிபர்கள் பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம், பழைய மாணவர் சங்கம் என்பவற்றால் கொடுக்கப்படும் மேலதிக கொடுப்பனவுகளை நம்பி, வசதியான பாடசாலை களுக்குச் செல்கின்றனர். கிராமப் புறங்களிலுள்ள பாடசாலைகள் தகுதியான அதிபர்கள் இன்றியே இயங்கு கின்றன. எனவே, அதிபர் சேவையின் சம்பள முரண்பாடு தீர்க்கப்படுகின்றபோது, அதிபர்களுடைய பிரச்சினை நீங்குமென நான் நம்புகின்றேன்.

ஆசிரியர்களாகப் பயிற்றுவிக்கின்ற நிறுவனமாகத் தொழிற்படும் கல்வியியற் கல்லூரிகள் மிகத் திறமையாகச் செயற்படல் வேண்டும். நாட்டிலுள்ள பெரும்பாலான கல்வி யியற் கல்லூரிகளில் சிறப்பான நிருவாகம் இடம்பெற்றாலும் ஓரிரு தமிழ் மொழிமூல கல்வியியற் கல்லூரிகளின் நிலை அவ்வளவு சிறப்பானதாக இல்லை. எனது களுத்துறை மாவட்டத்தில் இருக்கும் தமிழ் மொழிமூலக் கல்வியியற் கல்லூரிக்கு முதலாம் தரத்திலுள்ள பீடாதிபதி நியமிக்கப் படாமல் இருப்பது கவலைக்குரிய விடயமாகும். முன்பு ஒழுங்காக நிருவாக நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டுவந்த பீடாதிபதியை இடமாற்றம் செய்ததனால், இன்று அவர் அட்டாளைச்சேனை கல்வியியற் கல்லூரியில் இரண்டாம்தர பீடாதிபதியாகக் கடமையாற்ற வேண்டிய நிலைமை ஏற்பட்டிருக்கின்றது. இது தமிழ் மொழிமூலப் பிள்ளைகளுக்கு பாரிய இழப்பாகும். இவர்களுடைய கல்வி நடவடிக்கைகளுடன் எவரும் விளையாடக்கூடாது. இது குறித்து நான் கௌரவ கல்வி அமைச்சரினதும் அமைச்சின் செயலாளரினதும் கவனத்துக்குக் கொண்டுவந்திருக்கின்றேன். எனவே, இந்த விடயங்களை நிவர்த்தி செய்வதோடு, எதிர்வரும் காலங்களில் இவ்வாறான பிழைகள் ஏற்படாமல் இருப்பதற்கு உரிய நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ள வேண்டுமெனவும் கேட்டு, விடைபெறுகின்றேன்.

[අ.භා. 5.14]

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, Lord Henry Brougham බ්‍රිතාන්‍ය පාර්ලිමේන්තුවේ එක්තරා අවස්ථාවක අධ්‍යාපනය පිළිබඳව මෙසේ ප්‍රකාශ කළා: "Education makes people easy to lead, but difficult to drive; easy to govern, but impossible to enslave". එතුමා ඒ ප්‍රකාශ කළේ, "අධ්‍යාපනය මඟින් පාලනය කිරීමට පහසු නමුත් දක්කන්නට අපහසුය; මෙහෙයවීමට පහසු නමුත් වහල් සේවයෙහි යෙදවීමට නොහැකි ජනතාවක් නිර්මාණය කරයි." යන්නයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඒ වැදගත් කියමනත් සමඟ මා මතක් කරන්න කැමැතියි, වර්තමාන රජය මහින්ද චින්තන දිනවමු ශ්‍රී ලංකා, මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම යන වැඩ සටහන් තුළ අධ්‍යාපනයට ප්‍රමුඛත්වය ලබා දෙනවා කියන ප්‍රකාශය සක් සුදක් සේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන බව. මහින්ද චින්තනයේ ප්‍රකාශ කරනවා, ශ්‍රී ලංකාව ගෝලීය පංච මහා කේන්ද්‍රයක් බවට පත් කරන බව. අහස-පොළොව, සයිබර් අවකාශය ජය ගන්නා අනාගත පරපුරක් බිහි කරලා, ඒ පංච මහා කේන්ද්‍රයට දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානයත් එකතු කරන බව කියා තිබෙනවා. එය මහින්ද චින්තනයේ ප්‍රකාශ වෙනවා. එපමණක් නොවෙයි. අධ්‍යාපනය හා දැනුම රටට උචිත ලෙස ප්‍රතිනිර්මාණය

කරමින් ශ්‍රී ලංකාව ලෝකයේ දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානයක් බවට පත් කරවනවාය කියන එක බොහොම පැහැදිලිව මහින්ද චින්තනයෙන් ප්‍රකාශ වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා කැමැතියි මේ ගරු සභාවට හේතු, කරුණු කාරණා, දත්ත ඉදිරිපත් කරන්න, මේ ආශ්චර්යවත් ශ්‍රී ලංකාවේ මහින්ද චින්තනය තුළින් අධ්‍යාපනය ප්‍රතිනිර්මාණය කරන ආකාරය පිළිබඳව. මම විශ්වාස කරනවා, දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානයේ ආශ්චර්යයක් වෙනුවට, කඩ වුණු පොරොන්දුවේ සමච්චලයක් හැටියට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පහත වට්ටවන වැඩ පිළිවෙළක් අද රජය තුළින් ක්‍රියාත්මක වනවාය කියන එක. මා එය තොරතුරු සහිතව ඔප්පු කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2006 සිට 2012 දක්වා අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කරලා තිබෙන මුදල දළ දේශීය නිෂ්පාදනයේ ප්‍රතිශතයක් හැටියට මෙසේයි. 2006දී එය සියයට 2.67යි. 2007දී සියයට 2.59යි. 2008දී සියයට 2.27යි. 2009දී සියයට 2.08යි. 2010දී සියයට 1.86යි. 2011දී සියයට 1.86යි. 2012දී සියයට 1.79යි. සියයට 2.67 ඉඳලා සියයට 1.79 දක්වා අධ්‍යාපනය කප්පාදු කරපු යුගයක් හැටියට 2006-2013 කාල වකවානුව අපට සඳහන් කරන්න පුළුවන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ලෝකයේ අනෙකුත් රටවල් දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් අධ්‍යාපනයට ලබා දීලා තිබෙන ප්‍රමුඛතාව මොකක්ද? කෙන්යාව සියයට 7යි. තායිලන්තය සියයට 5.2යි. භූතානය සියයට 5.2යි. ජපානය සියයට 3.6යි. පිලිපීනය සියයට 3.1යි. අපේ යාබද රට වන ඉන්දියාව සියයට 4.1යි. නේපාලය සියයට 3.4යි. බංග්ලා දේශය සියයට 2.4යි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතියෝපියාවත් වෙන් කරනවා සියයට 4.6ක්. අපේ රට වෙන් කරන්නේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 1.79ක්. මේකෙන්ම පැහැදිලි වෙනවා, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මේ රජය ක්‍රියාත්මක කරන මහා බරපතළ කප්පාදුව.

එපමණක් නොවෙයි මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගුරුවරුන් කියන්නේ වටිනාම සාධකයක්. අද ගුරුවරුන්ට මොකක්ද සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ? 2013 වන කොට ගුරුවරුන්ගේ හිඟ වැටුප් ප්‍රමාණය රුපියල් මිලියන 610යි. පළාත් නවයම දිහා බැලුවාම, 2012 තිබුණා හිඟ වැටුප් රුපියල් මිලියන 648ක්. මේ වසරේ තිබෙනවා හිඟ වැටුප් රුපියල් මිලියන 610ක්. ඒ වාගේම, ගුරු ක්ෂේත්‍රයේ පවතින ගුරු හිඟය දිහා බලන්න. මොකක්ද ගුරු හිඟයට සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ? අපි බලමු ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් දිහා. 2013 වන කොට නැඟෙනහිර පළාත හැරුණු කොට, ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් 2,333ක අඩුවක් අපේ රටේ තිබෙනවා. විද්‍යාව සහ ගණිතය ගුරුවරුන් 1,251ක හිඟයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම සෞන්දර්යය සහ තාක්ෂණය යන විෂයයන් සඳහා ගුරුවරුන් 3,066ක හිඟයක් තිබෙනවා.

ඉංග්‍රීසි, විද්‍යාව, ගණිතය, සෞන්දර්යය, තාක්ෂණය කියන විෂයයන් සඳහා ගුරුවරුන් 6,650ක හිඟයක් අද අපේ රටේ තිබෙනවා. අපේ රටේ ගුරුවරු ඉන්නවා, 204,359ක්. මුළු රටේම සමස්ත ගුරු හිඟය කීයද? ගුරුවරුන් 17,654ක හිඟයක් තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, අද අපේ රටට අවශ්‍ය විදුහල්පතිවරු සංඛ්‍යාවත් නැහැ. විදුහල්පතිවරුන් 9,905ක් ඉන්නට ඕනෑ. නමුත් ඉන්නේ 6,499යි. විදුහල්පතිවරුන් 3,406ක බරපතළ හිඟයක් තිබෙනවා. විදුහල්පතිවරුන්ගේ හිඟයක් ඇති වෙන කොට මොකක්ද සිදු වෙන්නේ? එක එක දේශපාලනඥයන් තමන්ගේ හිතවතුන්, සුවච කීකරු ගෝලබාලයින්, දේශපාලන අතකොළු, දේශපාලක හෙංචයියලා වැඩ බලන විදුහල්පතිවරුන් බවට පත් කරලා මුළු මහත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයම කුජීත කරන තත්ත්වයක් අද අපේ රටේ තිබෙනවාය කියන කාරණයත් මම මේ අවස්ථාවේ ප්‍රකාශ කර සිටිනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2005 "මහින්ද චින්තන" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ 64 වන පිටුවේ මෙසේ සඳහන් කර තිබෙනවා:

> "ජලය, විදුලිය සහ දුරකථන යන අත්‍යවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් දිවයිනේ සෑම ග්‍රාමීය පාසලකටම ලබා දීමට කටයුතු කරමි."

මෙහෙම කියන්නේ 2005 වර්ෂයේ දී. එහෙම කියලා අද මොකක්ද සිදු වෙලා තිබෙන්නේ? අද අපේ රටේ විදුලිය නැති පාසල් තිබෙනවා, සියයට 15ක්. ජලය නැති පාසල් තිබෙනවා, සියයට 16ක්. වැසිකිළි නැති පාසල් තිබෙනවා, සියයට 26ක්. පුස්තකාල නැති පාසල් තිබෙනවා, සියයට 64ක්. පරිගණක මධ්‍යස්ථාන නැති පාසල් තිබෙනවා, සියයට 66ක්. සාමාන්‍ය පෙළ විද්‍යාගාර නැති පාසල් තිබෙනවා, සියයට 72ක්. උසස් පෙළ විද්‍යාගාර නැති පාසල් තිබෙනවා, සියයට 92ක්. ක්‍රීඩාංගණ නැති පාසල් තිබෙනවා, සියයට 36ක්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇයි මේ ඌනතාවන්, අඩු පාඩුකම් සපුරාලන්නට මහා භාණ්ඩාගාරයේ මුදල් සේප්පුව විවෘත වන්නේ නැත්තේ? හැබැයි ගාලු මුවදොර night race දමන්නට ඕනෑය කියලා කිව්වාම මහා භාණ්ඩාගාරයේ දොරටුව විවෘත වෙනවා; මුදල් සේප්පුව විවෘත වෙනවා. Night raceවලට සල්ලි දෙන්න පුළුවන්. වැලි කොට්ට ගහන්න සල්ලි දෙන්න පුළුවන්. කෝටි, ප්‍රකෝටි ගණන් අධි සුඛෝපභෝගී රේස් කාර් අපේ රටට ගෙන්වන්නට ඕනෑ තරම් බදු සහන දෙන්නට පුළුවන්. ඒවාට ඕනෑ තරම් සල්ලි බෙදන්නට පුළුවන්. හැබැයි මේ රටේ පාසල්වලට ජලය, විදුලිය, පුස්තකාල, පරිගණක විද්‍යාගාර, විද්‍යාගාර, ක්‍රීඩාංගණ ලබා දෙන්නය කියලා කියන කොට මහා භාණ්ඩාගාරයේ ඒ මහා මුදල් සේප්පුව එක පාරටම වැහෙනවා. Night raceවලට වැහෙන්නේ නැහැ. අපේ අධ්‍යාපනයේ ඌනතාවන් සපුරාලන්නට ඕනෑ තරම් සල්ලි වියදම් කරනවා කියලා 2005 "මහින්ද චින්තන" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයෙන් ඉදිරිපත් කළාට ඒක කයිවාරුවක් පමණයි, ක්‍රියාවෙන් ඒ විධියට වෙන්නේ නැහැ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, බලන්න 2005 "මහින්ද චින්තන" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ කියන දේ. එහි 63 වන පිටුවේ මෙසේ සඳහන් කර තිබෙනවා:

> "නිදහස් අධ්‍යාපනය සඳහා අපේ දරුවන්ට ඇති අයිතිය කිසිසේත් අහෝසි නොකරමි."

2005 "මහින්ද චින්තන" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයෙන් තමයි එහෙම කියන්නේ. අධ්‍යාපනයට ඇති අයිතිය අහෝසි කරන්නේ නැහැයි කියලා කිව්වාට, 2005 සිට 2012 දක්වා මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? අපේ ගෞරවනීය නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, පාසල් 417ක් වහලා. 2005 වර්ෂයේ 39ක් වැහුවා. 2006 වර්ෂයේ 40යි. 2007 වර්ෂයේ 74යි. 2008 වර්ෂයේ 14යි. 2009 වර්ෂයේ 104යි. 2010 වර්ෂයේ 79යි. 2011 වර්ෂයේ 16යි. 2012 වර්ෂයේ 51යි. 2006ත් 2013ත් අතර කාලයේ පාසල් 417ක් වහලා තිබෙනවා. එක පැත්තකින් කියනවා, පාසල් දහසක් විවෘත කරනවාය, පාසල් දහසක් ගොඩනඟනවාය කියලා. නමුත් දාහක් හදන කොට තවත් පැත්තකින් 417ක් වහනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, අද අපේ රටේ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ගණිතය, ඉංග්‍රීසි, විද්‍යාව කියන විෂයයන්ගෙන් අසමත් ප්‍රතිශතය සියයට 40ත්, 50ත් අතර හැම විටම දෝලනය වෙනවා. 2005 "මහින්ද චින්තන" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ 63 වන පිටුවේ මෙසේ සඳහන් කර තිබෙනවා:

> "සෑම ශ්‍රී ලාංකික දරුවෙකුම ඉංග්‍රීසි බසෙහි ප්‍රවීණයෙකු කිරීම සඳහා ඉදිරි දස වසර පෙළ ගස්වනු ඇත."

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

නමුත් අද මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? ඉංග්‍රීසි අසමත් ප්‍රතිශතය 2005 වර්ෂයේ සියයට 64යි. 2006 වර්ෂයේ සියයට 63.2යි. 2007 වර්ෂයේ සියයට 60යි. 2012 වෙන කොට සියයට 52යි. ඒ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ප්‍රගුණ වීම. ඉංග්‍රීසි භාෂා උපයෝගීතාව වර්ධනය කරන්නට මේ වර්තමාන රජය ප්‍රමාණවත්ව කටයුතු කරලා නැහැයි කියන එක මම මේ අවස්ථාවේ ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි. එපමණක් නොවෙයි, මහින්ද චින්තනයේ තිබෙන මේ කියමනට හොඳින් සවන් දෙන්න.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Sir, I rise to a point of Order.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා, ඉක්මනට රීති ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
මෙතුමා මේ ගරු සභාවත්, රටත් නොමඟ යවන ප්‍රකාශයක් කරන්නේ. භාණ්ඩාගාරයෙන් night raceවලට දෙන්නේ නැහැ. ඒවා කරන්නේ private enterprisesවලින්.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මන්ත්‍රීතුමා, කරුණාකර ඔබතුමාගේ කරුණු හරියට සොයලා බලලා ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මහින්ද චින්තනයේ තිබෙන මේ ප්‍රකාශයට සවන් දෙන්න. 2005 "මහින්ද චින්තන" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ මෙසේ සඳහන් කර තිබෙනවා.

"මින්මතු කිසිදිනක අපේ දරුවන්ට කුසගින්නේ අකුරු කරන්නට මම ඉඩ නොතබමි. සෑම පාසල් දරුවෙකුටම දිවා ආහාරය සඳහා බත් වේලක් දීමට මම කටයුතු කරමි."

මේ ආකාරයට-

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමා දක්වන අදහස් පොඩ්ඩක් සොයලා බලලා ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මොකක්ද?

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
අදහස් දක්වන විට ඒ අදහස් හරියට සොයලා බලලා ඉදිරිපත් කරන්න. නැත්නම් ආණ්ඩු පක්ෂයෙන් රීති ප්‍රශ්න මතු කරනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මගේ අදහස් දැක්වීම ගැන මට ඔබතුමාගේ උපදෙස් අවශ්‍ය නැහැ. [බාධා කිරීම්] මම හේතු, කරුණු කාරණා දත්ත සහිතවයි ප්‍රකාශ කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, එහෙම නොවුණාම රීති ප්‍රශ්න මතු කරනවා. [බාධා කිරීම්]

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
ඔබතුමා නිකම් බොරුවට මගේ කථාවට බාධා කරන්න එපා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මෙතැන රීති ප්‍රශ්න මතු කරනවා.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මගේ කථාවට ඔබතුමා බාධා කරන්න එපා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මම ඔබතුමාට ගෞරවයෙන් කියන්නේ. කරුණාකර ඔබතුමා අදහස් ප්‍රකාශ කරන විට ස්ථාවර නියෝගවලට අනුකූලව ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
තොරතුරු කරුණු කාරණා සහිතවයි මම ප්‍රකාශ කරන්නේ. මම වග කීමෙන් ප්‍රකාශ කරන්නේ. ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමනි, මට බොරුවට බාධා කරන්නට එපා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු අස්වර් මන්ත්‍රීතුමා, රීති ප්‍රශ්නයක් ඉදිරිපත් කරන විට කරුණාකර ස්ථාවර නියෝගය සඳහන් කරලා ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)
Hon. Presiding Member, he is not speaking according to the Standing Orders. He is challenging the Chair. He cannot challenge the Chair.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මන්ත්‍රීතුමා, දැන් ඔබතුමා කථාව කරගෙන යන්න.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේක අහගෙන ඉන්න බැහැ, මේක අහගෙන ඉන්න අමාරුයි.

"මින්මතු කිසිදිනක අපේ දරුවන්ට කුසගින්නේ අකුරු කරන්නට මම ඉඩ නොතබමි. සෑම පාසල් දරුවෙකුටම දිවා ආහාරය සඳහා බත් වේලක් දීමට මම කටයුතු කරමි." කියා 2005 "මහින්ද චින්තන" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ සඳහන් කර තිබෙනවා. නමුත් අද මොකක්ද සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ? පාසල් යන දූ දරුවන් 4,000,000ක් ඉන්නවා. නමුත් ඒ 4,000,000න් 1,000,000කට පමණයි අද දිවා ආහාරය දෙන්නේ.

සියයට 25ක ප්‍රමාණයකටයි දිවා ආහාරය ලබා දෙන්නේ. මගේ දිවංගත පියාණන් තමයි මේ රටේ පාසල් යන දූ දරුවන්ට දිවා ආහාර මුද්දරය ලබා දුන්නේ. නමුත් අද සියයට 25කට දිවා ආහාර ලබා දීලා, සියයට 75කගේ බත් වේල කප්පාදු කරපු නින්දිත යුගයකයි අද අපි ජීවත් වන්නේ කියන එක මා මේ අවස්ථාවේ දී ප්‍රකාශ කරන්නට ඕනෑ. ඇත්ත වශයෙන්ම ලැම්බොගිනි සංස්කෘතියට ඕනෑ තරම් සල්ලි තිබෙනවා. බඩගිනි සංස්කෘතිය, ගසා කෑමේ සංස්කෘතිය, කුපාඩි සංස්කෘතිය, පගා සංස්කෘතිය, මං කොල්ලකෑමේ සංස්කෘතිය, මේ හැම සංස්කෘතියකටම ඕනෑ තරම් සල්ලි තිබෙනවා. රටේ පාසල් දූ දරුවන්ට දිවා ආහාරය ලබා දෙන්නට සල්ලි වෙන් කරන්නට බැරි, කොන්දක් නැති රජයක් හැටියට මා මේ රජය හඳුන්වනවා. [බාධා කිරීම්]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේවාට සවන් දීලා උත්තර සපයන්නට බැරි ඇයි? උත්තර සපයන්නට බැරි ඇයි කියලා මා අහන්නට කැමැතියි.

මහින්ද චින්තනයේ තිබෙනවා, අංග සම්පූර්ණ භාෂාගාර, විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළු සෑම උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයකම පිහිටුවනවා කියලා. පිහිටුවා තිබෙනවා ද? භාෂා විද්‍යාගාර පිහිටුවා තිබෙනවා ද? Language labs පිහිටුවා තිබෙනවා ද? [බාධා කිරීම්] කීයක් පිහිටුවා තිබෙනවා ද? කීයක් පිහිටුවා තිබෙනවාද කියලා මම දැන ගන්න කැමැතියි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එපමණක් නොවෙයි. සෑම අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයකම එක් භාෂා මධ්‍යස්ථානයක් පිහිටුවනවා කියලා මහ ලොකුවට පම්පෝරි ගහලා තිබෙනවා. අපේ රටේ අධ්‍යාපන කොට්ඨාස 304ක් තිබෙනවා. මා අභියෝග කරනවා. මේ අධ්‍යාපන කොට්ඨාස 304න් මොන අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේද මේ භාෂා මධ්‍යස්ථාන බිහි කරලා තිබෙන්නේ කියලා මට කියන්න.

උසස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනවා නම්, උසස් අධ්‍යාපනයත් මහා බරපතළ කප්පාදුවකට ලක්වෙලා තිබෙනවා. මම මේ ඉදිරිපත් කරන අදහස්වලට පිළිතුරු සපයන්නට ගරු ඇමතිතුමාට පුළුවන්. බලන්න, අද විශ්වවිද්‍යාලවලට වෙන් කර තිබෙන මුදල් කප්පාදු කර තිබෙන ආකාරය. 2008 - 2010 දක්වා වර්ෂ ගත්තොත්, 2008 වර්ෂයේ දී කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයට ලබා දුන්නා, රුපියල් මිලියන 246ක්. 2010 වර්ෂය වනකොට එය රුපියල් මිලියන 70ක් දක්වා කපා දමා තිබුණා. 2008 වර්ෂයේ දී මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයට රුපියල් මිලියන 414ක් ලබා දුන්නා, එය රුපියල් මිලියන 155ක් දක්වා කප්පාදු කර තිබෙනවා. 2008 දී රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයට රුපියල් මිලියන 238ක් ලබා දුන්නා. අද එය රුපියල් මිලියන 122ක් දක්වා කප්පාදු කරලා තිබෙනවා. වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය දිහා බලන්න. 2008 වර්ෂයේ දී දුන්නා, රුපියල් මිලියන 197ක්. 2010 වර්ෂය වනකොට රුපියල් මිලියන 123ක් දක්වා එය කප්පාදු කරලා තිබෙනවා.

2005 "මහින්ද චින්තන" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ මෙසේ සඳහන් කර තිබෙනවා;

> "සෑම සරසවි ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවකටම නේවාසිකාගාර පහසුකම් ලබා දීමට හැකිවන පරිදි නව වැඩ පිළිවෙළක් මම ක්‍රියාත්මක කරමි."

කවදාද මේ කියන්නේ? අද ඊයේ නොවෙයි 2005 දීයි කිව්වේ. නමුත් අද මොකක්ද සිදු වෙලා තිබෙන්නේ? ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහින් බලන්න, එහි දූ දරුවන් සියයට 67කට නේවාසිකාගාර පහසුකම් නැහැ. මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහින් බලන්න. එහි ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගෙන් සියයට 78කට නේවාසිකාගාර පහසුකම් නැහැ. මහින්ද චින්තනය හරහා රටට ලබා දුන් පොරොන්දු මොනවාද? මුළු රටම රැවැට්ටුවා නේද? මුළු රටම මුළා කළා නේද? මුළු රටේම ජනතාවට පව ඉදිරිපත් කරලා, බොරු වට්ටෝරුවක් ඉදිරිපත් කරලා, මුළු රටම රවට්ටලා රාජ්‍ය බලය ලබාගෙන, රටේ ජනතාවට සෙත සලසන්නේ නැති රජයක් පිළිබඳවයි මා මේ අදහස් ප්‍රකාශ කරන්නේ.

මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන ගැනත් අපි පොඩ්ඩක් කථා කරමු. ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමනි, අද මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහනෙන් ලබා දෙන මුදල් ප්‍රමාණය කීයද? රුපියල් 2,550ක් වැනි සොච්චම් මුදලක්. සාමාන්‍ය ශිෂ්‍යත්ව හැටියට රුපියල් 2,500ක් ලබා දෙනවා. තවත් දූ දරුවන් පිරිසකට ශිෂ්‍යාධාර හැටියට තවත් සොච්චමක් ලැබෙනවා. මහපොළ ශිෂ්‍යත්වය වෙනුවෙන් වැඩි මුදලක් වෙන් කරන්නට බැරි ඇයි? ජනලේඛන හා සංඛ්‍යා ලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව කියනවා, හතර දෙනෙක් සිටින පවුලකට ජීවත් වන්නට මාසයකට රුපියල් 40,000ක් වියදම් වෙනවාය කියලා. එතකොට 40,000ක මුදල හතරෙන් බෙදලා බැලුවොත් එක පුද්ගලයෙකුට අඩුම ගණනේ රුපියල් 10,000ක් වත් අවශ්‍යයි, ආහාර සහ ආහාර නොවන වියදම්වලට. එහෙනම් මේ මහපොළ ශිෂ්‍යත්වය වැඩි කරන්නට කටයුතු කරන්නේ නැත්තේ ඇයි? මෙච්චර මහා ලොකු ධනස්කන්ධයක් අපේ රටේ ඉතිරි වෙලා තිබෙනවා නම්, සාමයේ ප්‍රතිලාභ කෝ? Peace dividends කෝ? යුද්ධ කාලයේ දී කිව්වා, බඩ පටි තද කර ගන්න, සහන ඉල්ලන්න එපා, වැඩ වර්ජන කරන්න එපා, වැඩි වැටුප් ඉල්ලන්න එපා කියලා. මේ ආදී වශයෙන් කියනකොට, අනේ! රටේ ජනතාවත් එයට එකඟ වුණා. යුද්ධය දිනපු එක ගැන මගේ ප්‍රශංසාව රජයට හිමි වෙනවා. ඒක ගැන කිසි ගැටලුවක් නැහැ.

නමුත් යුද්ධය දිනුවාට සාමය දිනන්න, සංවර්ධනය දිනන්න රජයට බැරි වෙලා තිබෙනවා. සහන යුද්ධය දිනන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. යුද්ධයෙන් ඒ ඉතිරි වුණු මහා ධනස්කන්ධය මේ රටේ සමස්ත සිසු පරපුරට, විශ්වවිද්‍යාල දරු පරපුරට ලබා දෙන්නට මේ රජයට හැකියාවක් නැද්ද, අනුකම්පාවක් නැද්ද, සංවේදී භාවයක් නැද්ද, හිතක් පපුවක් නැද්ද කියා මා අහන්නට කැමතියි.

මට නියමිත කාලය අවසන් වෙලා තිබෙන නිසා දීර්ඝ වශයෙන් කථා කරන්නට මා බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. විශේෂයෙන්ම ජේම්ස් ගාර්ෆීල්ඩ් මැතිතුමා අධ්‍යාපනය ගැන කළ ප්‍රකාශයක් සඳහන් කර මගේ කථාව අවසන් කරන්නට කැමැතියි. එදා ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ ජනාධිපතිවරණයට ඉදිරිපත් වුණු ඒ අපේක්ෂකතුමා, ජේම්ස් ගාර්ෆීල්ඩ් මෙන්න මෙහෙම ප්‍රකාශ කරනවා:

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

"Next in importance to freedom and justice is popular education, without which neither freedom nor justice can be permanently maintained" නිදහස හා සාධරණත්වය ළගට එන ඊළඟ වැදගත් සාධකය වන්නේ ජනප්‍රිය අධ්‍යාපනයයි. එය නොමැති තැන නිදහස හෝ සාධාරණත්වය පවත්වා ගත නොහැකිය. ඒ වචන ටික මතක් කිරීමත් සමඟ ගරු ඇමතිතුමන්ලාගෙන් මා ඉල්ලීමක් කරනවා. කරුණාකර මේ රටේ දරු පරපුරට මේ රටේ සිසු පරපුරට මේ රටේ තරුණ පරපුරට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නංවා ලන්නට දෙනවාය කියපු, ඒ ශක්තිය, ඒ අනුග්‍රහය, ඒ රාජ්‍ය සම්පත කුට්ටි පිටින් ලැම්බෝගිනිවලට වියදම් කරන්නේ නැතිව, කැසිනෝකාරයින්ට බදු සහන ලබා දෙන්නේ නැතිව, ගණිකා වෘත්තිය, දූෂණය වංචාව, දූරාචාරය ව්‍යාප්ත කරන මේ මුළු මහත් රට පංච මහා කේන්ද්‍රය, භය වන මහා කෙන්ද්‍රය කැසිනෝකරණ කේන්ද්‍රය දක්වා ගෙන යන්නේ නැතිව, මේ රටේ අධ්‍යාපනය ලබන දූ දරුවන්ට ඒ රාජ්‍ය අරමුදල්, රාජ්‍ය සම්පත් සර්ව සාධරණව බෙදා දෙන්නටය කියා ඉල්ලා සිටිනවා. මට වේලාව ලබා දුන් ඔබතුමාට ස්තුතිවන්තවෙමින් මා නිහඬ වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 15 කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 5.33]

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා (තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க - தொழில்நுட்ப, ஆராய்ச்சி அமைச்சர்)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka - Minister of Technology and Research)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දින අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදයට අපගේ තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂයත් ඇතුළත් කර තිබීම ගැන අප ඉතාමත් සතුටට පත් වෙනවා. ආර්ථිකයත් තාක්ෂණයත් අතර තිබෙන සම්බන්ධය අප කවුරුත් දන්නවා. විශේෂයෙන් මීට සියවස් දෙක තුනකට කලින් ක්‍රි.ව.1760 දී යුරෝපාකරයේ ඇති වුණු කාර්මික විප්ලවය නම් ක්‍රියාදාමය විසින් ලෝක ආර්ථිකයේ ඇති කළ විශාල වෙනස්කම් ප්‍රමාණය පිළිබඳව අප දන්නවා. ඊට ප්‍රථම මේ ලෝකයේ ආර්ථිකය, සමාජය, තාක්ෂණය මෙහෙය වුණේ ආසියාවේ රටවලින්. අපේ ශ්‍රී ලංකාවේත් ඉතාම දියුණු තාක්ෂණයන් සෑම ක්ෂේත්‍රයකම දැක ගැනීමට හැකියාව ලැබුණා. කෙසේ වුවත්, යුරෝපයේ ඇති වෙච්ච මේ කාර්මික විප්ලවය නම් ක්‍රියාදාමය හරහා යන්ත්‍රෝපකරණ මඟින් මිනිස් ශ්‍රමයේ ඵලදායිත්වය ඉහළ යැවීම නිසා ආර්ථිකයේ අලුත් ස්වරූපයක් අපට දැක ගන්නට ලැබුණා. ඒ වාගේම මානව සංහතියේම ආයු කාලය , ආර්ථික සමෘද්ධිය , ඒක පුද්ගල ආදායම වාගේ දේවල් ගුණාකාරවලින් වැඩි වෙලා ගිහිල්ලා ලෝකය අලුත් මාවතකට ඒ හරහා පිවිසුණා. ඒ අනුව ආර්ථිකය තීරණය කරන ප්‍රධාන සාධකයක් බවට තාක්ෂණයත්, පර්යේෂණත් පත් වුණා.

විශේෂයෙන් අද අප ඉදිරියේ තිබෙන මත වාදයක් තමයි, රටක විද්‍යාඥයින්ගේ ප්‍රමාණය වැඩිකිරීමෙන් නැත්නම් විද්‍යා තාක්ෂණ පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රයට ප්‍රාග්ධන ආයෝජන වැඩි කිරීමෙන් රටක් දියුණු කරන්නට පුළුවන් ය කියන මතය. රටක ආර්ථික වර්ධනය වේගවත් කරන්නට පුළුවන් ය කියන මතය. ඒක එහෙමම වෙන්නේ නැහැ. විධිමත් සැලසුමකට අනුව ඒ ක්‍රියාවලිය කළොත් පමණයි විද්‍යාත්මක පර්යේෂණවලින්, තාක්ෂණික ක්‍රියාදාමයන් මඟින් ඒ ආයෝජනයේ නිසි ඵල නෙළා ගන්නට පුළුවන් වන්නේ. ශ්‍රී ලංකාවේ රාජ්‍ය අංශයේත්, පෞද්ගලික අංශයේත් ඒ වාගේම රාජ්‍ය අංශයේ සියලුම ආයතනවලත් තාක්ෂණ පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රවලට කරන ආයෝජනය දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට දශම 13යි. ඒක කිසිසේත් ප්‍රමාණවත්වෙන්නේ නැහැ කියා කෙනෙකුට තර්ක කරන්න පුළුවන්. මොකද, දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 1ක් පර්යේෂණ සඳහා යොමු විය යුතුය කියා අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මහින්ද චින්තන ප්‍රතිපත්තියෙන් පිළිගෙන තිබෙන නිසා.

ප්‍රමුඛතා හඳුනා ගැනීමකින් තොරව විධිමත් සැලැස්මක් නොමැතිව, මුදල් වැඩි කළ පමණින්, ප්‍රාග්ධනය වැඩි කළ පමණින්, එම ආයෝජනවලින් ආර්ථිකයට ප්‍රයෝජනයක් ලැබෙයි කියලා අපි විශ්වාස කරන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම බොහෝ කාලයක් තිස්සේ ශ්‍රී ලංකාවේ විද්‍යාඥයන් කියා හඳුනා ගත් පිරිස 4,000කට ආසන්නයි. ඒ පිරිසේ වැඩිවීමක් වෙලාත් නැහැ. මොකද, විද්‍යාඥයෙක් බිහි වනවාත් එක්ක, -

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු උදිත් ලොකුබණ්ඩාර මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, மாண்புமிகு உதித் லொக்குபண்டார அவர்கள் *அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே,* பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் *தலைமை வகித்தார்கள்.*

Whereupon THE HON. UDITH LOKUBANDARA *left the Chair and* MR. DEPUTY SPEAKER *took the Chair.*

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

ගරු සභාපතිතුමනි, විද්‍යාඥයන් බිහි වුණත්, ඒ වැඩි පිරිසක් විදේශගත වීම නිසා අපට ඒ ක්ෂේත්‍රයේ විශාල අභියෝගවලට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. පසු ගිය කාලයේ ආර්ථික වර්ධනය ළඟා කර ගැනීම සඳහා ලෝකයේ රටවල් විවිධ උපාය මාර්ග කැඳවාගෙන තිබෙනවා. ඔවුන් මුල් යුගවලදී දරන ලද අදහස තමයි, ලාභ ශ්‍රමය, ලාභ බලශක්තිය මේ වෙනුවෙන් යොදා ගත යුතුය කියන එක. ඒ කියන්නේ ලාභ නිෂ්පාදන සාධක මත ආර්ථික වර්ධනය ළඟා කර ගන්න පුළුවන් කියන අදහස. අප නිදහස් වෙළඳ කලාප පිහිටෙව්වේ, විදේශ ආයෝජනවලට දොරවල් ඇරියේ, පරිසර නීති ලිහිල් කළේ ඒ ආශ්‍රයෙන් ආර්ථික වර්ධනයක් ලඟා කර ගන්න, තරගකාරී වෙළඳ පොළට පිවිසෙන්න පුළුවන් වෙයි කියලා හිතපු නිසායි. ඉන් පසුව පැමිණි අදහසක් තමයි, කාර්යක්ෂමතාව ඉහළ නැංවීම මඟින්, යන්ත්‍රෝපකරණවල ඵලදායීත්වය ඉහළ නැංවීම මඟින්, යාන්ත්‍රිකකරණය මඟින්, ඉහළ ගණයේ තාක්ෂණයන් ප්‍රවර්ධනය මඟින් ආර්ථික වර්ධනය ළඟා කර ගන්න පුළුවන් බව. ජපානය, කොරියාව වැනි ආසියානු රටවල් මේ ක්‍රමවේදය අනුගමනය කරමින් තරගකාරී වෙළඳ පොළට පිවිසිලා ජයග්‍රහණ අත්පත් කරගෙන තිබෙනවා. නමුත් නව උත්පාදනය මඟින්, නව නිර්මාණකරණය මඟින් තාක්ෂණයේත්, කළමනාකරණයේත් නව නිර්මාණ මඟින් ආර්ථිකයේ වර්ධනය ළඟා කර ගත හැකියි කියන එක තමයි අද තිබෙන අලුත් අදහස. මෙය අප හඳුනා ගන්නේ නව කාර්මික යුගය නමින්. ඒ නව කාර්මික යුගයේදී විදේශ ආයෝජන

හෝ නිදහස් වෙළඳ කලාප හෝ එහෙමත් නැත්නම් ඉතාම දියුණු ගණයේ අධි තාක්ෂණික නිර්මාණකරණය හෝ එතරම් වැදගත් වන්නේ නැහැ. සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ කර්මාන්තත්, තරගකාරී ලෙස වෙළඳ පොළට පිවිසෙන්න පුළුවන් ආකාරයේ තාක්ෂණයන් භාවිත කරන කර්මාන්තත් බිහි කිරීම මඟින් මේ නව කාර්මික යුගයේ ඉදිරි මඟ සැකසිලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ පළමුවෙනි යුග දෙකම මේ රටට අහිමි වුණා. දැන් මේ යල් පැන ගිය ආර්ථික ක්‍රියාදාමවල රැඳී නොසිට, මේ තුන්වැනි යුගයවත් ශක්තිමත්ව අතට අරගෙන ඉදිරියට ගෙන යන්න අප අධිෂ්ඨාන කරගත යුතුයි. අපේ අපනයන වැඩිදියුණු කර ගැනීමේ ඉලක්කයක් අපට තිබෙනවා. 2016දී ඒක පුද්ගල ආදායම ඩොලර් හාරදහසේ සීමාවට වැඩි කර ගැනීමේ ඉලක්කයක් අපට තිබෙනවා. ආනයන ආදේශක රට තුළ නිෂ්පාදනය කිරීමේ ඉලක්කයක් අපට තිබෙනවා. මේ සියලු ඉලක්ක අප ජයගන්න නම් රට තුළ නිෂ්පාදනය වැඩිදියුණු කරගත යුතුයි. විශේෂයෙන්ම සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ කර්මාන්ත කෙරෙහි විශ්වාසය තබලා, තාක්ෂණය ඒ ප්‍රදේශවලට ගෙනියලා එය ජයග්‍රහණය කර ගන්න මේ නව කාර්මික විප්ලවකාරී යුගයේදී අප අධිෂ්ඨාන කරගත යුතුයි. අප මේ පාර්ලිමේන්තුවේ රැස් වෙනවා. ව්‍යවස්ථාදායකමය, නීතිමය කටයුතු සකසන්න මූල්‍යමය බලය ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් මේ පාර්ලිමේන්තුවට පවරා තිබෙන බව අප කවුරුත් දන්නවා.ඒ වාගේම, රට ඉදිරියට ගෙන යන්නේ කුමන තාක්ෂණයන් මඟින්ද, අප වැඩියෙන් අවධානයට යොමු කළ යුත්තේ කුමන ප්‍රදේශ සඳහාද, කොයි ක්ෂේත්‍රවලටද අපේ ආයෝජන සිදු විය යුත්තේ කියන එක තීරණය කරන්න මේ රටේ තාක්ෂණ විද්‍යා ක්ෂේත්‍රයේත්, අපේ විද්‍යාඥයන් අතරත් සංගායනාවක් අවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා. අන්න ඒ සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් සකස් කර තිබෙනවා. එහිදී අප ප්‍රමුඛතා 10ක් හඳුනාගෙන තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව නුදුරේදීම මේ රටේ විද්‍යාඥයින් සමඟ සාකච්ඡාවක්, සංගායනාවක් ඇති කර ගන්නට, ඒ මඟින් රටේ ඉදිරි අනාගතයේ ගමන් මඟ තීරණය කර ගැනීමට, ආයෝජනවල ප්‍රමුඛතා තීරණය කර ගැනීමට අප කල්පනා කර තිබෙනවා. ජලය, පරිසරය, සෞඛ්‍යය, නිවාස, ඒ වාගේම මෘදුකාංග, බලශක්තිය, ඇඟලුම් ක්ෂේත්‍ර, ස්වාභාවික සම්පත්, කෘෂිකර්මය වාගේම, දැනට ශීඝ්‍රයෙන් දියුණු වන නව තාක්ෂණික ප්‍රවණතා යන මේ හැම ක්ෂේත්‍රයක්ම අළලා මේ ක්‍රියාදාමය ඉදිරියට සංවිධානය කර ගැනීමයි අපේ පරමාර්ථය වෙලා තිබෙන්නේ.

ඉදිරි අවුරුදු දෙකේදී ඉතාම ඉහළ ගණයේ තාක්ෂණයන් මේ රටට ගෙන ඒමට අප ක්‍රියා කරනවා. විශේෂයෙන්ම විකිරණශීලීත්වය පිළිබඳව, බලශක්ති නිෂ්පාදනය හැරුණු විට තිබෙන සෑම ආකාරයකම තාක්ෂණයන් 2015 වන විට මේ රට තුළ ස්ථාපිත කිරීමට අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඉන්දියාව, පාකිස්තානය ඇතුළු න්‍යෂ්ටික තාක්ෂණය සහිත රටවල්, ඒ වාගේම දැනට පරමාණු අවි හෝ බලශක්තිය නො නිපදවන රටවල් හැටියට තිබෙන ඒ රටවල් එක්ක සම මට්ටමට එන්න 2015 වන විට අප අපේක්ෂා කරනවා. ඒ අනුව කෘෂිකර්මාන්තයේදී, කර්මාන්තයේදී ඒ වාගේම සෞඛ්‍ය සේවාව ඇතුළු අනිකුත් සෑම සේවාවකදීම න්‍යෂ්ටික තාක්ෂණය ඉහළම ආකාරයට භාවිත කරන්න අප බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ඒ සඳහා අවශ්‍ය කරන නවෝපාංග සහිත විද්‍යාගාර, පර්යේෂණාගාර, නිෂ්පාදනාගාර රටේ ආර්ථිකයට ශක්තියක් වන විධියට ස්ථාපිත කිරීම අපි දැන් සිදු කර ගෙන යනවා. විශේෂයෙන්ම අපි බියගම නිදහස් වෙළෙඳ කලාපයේ පිහිටුවා තිබෙන ගැමා ප්‍රවිකරණ වැඩ පිළිවෙළ, ඉදිරියේදී කැලණියේ ස්ථාපිත කරන්නට යන NDT තාක්ෂණය මඟින් අපට හැකියාව ලැබෙනවා, ලෝක වෙළෙඳ පොළත් එක්ක තරග කරන, අපනයනය එක්ක තරග කරන අපේ ව්‍යාපාරිකයන්ට න්‍යෂ්ටික තාක්ෂණය මඟින් විශාල ශක්තියක් ලබා දෙන්න.

ගරු සභාපතිතුමනි, අජටාකාශ තාක්ෂණය සම්බන්ධයෙනුත් අපි ඉදිරි පියවරක් තබා තිබෙනවා. ඒ ක්ෂේත්‍රයෙන් අපේ කෘෂිකර්මයට, පරිසරයට, අධ්‍යාපනයට, සෞඛ්‍යයට, පුරා විද්‍යාව ආදී හැම ක්ෂේත්‍රයකටම උපරිම ප්‍රයෝජන ලබා ගන්නේ කොහොමද? එතැනදී අපි ඉතාමත් සතුටින් ප්‍රකාශ කරනවා, එක්සත් ජාතීන්ගේ UNESCAP ආයතනය ඉදිරි අවුරුදු පහේ දී ඒ අයගේ ක්‍රියාමාර්ගය ඉදිරියට ගෙන යාම සඳහා වන වැඩපිළිවෙළේ දී -අජටාකාශ තාක්ෂණයේදී- නියමු රට හැටියට අපේ රට තෝරා ගෙන තිබෙන බව. එහි මූලික අංගය හැටියට අපේ ආතර් සී ක්ලාක් මධ්‍යස්ථානය තෝරා ගෙන තිබෙනවා. ඉදිරියේදී අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, අපේම වූ චන්ද්‍රිකාවක් මඟින් අපේ රටේ ආර්ථික, සමාජ ක්ෂේත්‍රවලට අවශ්‍ය කරන අජටාකාශ දත්ත සකස් කරමින් ඒ නව තාක්ෂණය අත්පත් කර ගෙන ඉදිරියට යන්න.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අපි පෞද්ගලික අංශයේත් සහයෝගය අරගෙන නැනෝ තාක්ෂණ ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කළා. එය ඉතාම සාර්ථක ආකාරයෙන් ඉදිරියට ගමන් කරමින් තිබෙනවා. අද මේ ලෝකයේ ව්‍යාප්ත වෙමින් තිබෙන ප්‍රධාන තාක්ෂණ හතරෙන් එකක් තමයි නැනෝ තාක්ෂණය. එම තාක්ෂණයේ බල මහිමයත් අපේ රට ඉදිරියට ගෙන යන්න අද උපකාර වෙලා තිබෙනවා. හෝමාගම ඒ පිළිබඳ මධ්‍යස්ථානයක් පිහිටුවා ඒ කටයුතු කර ගෙන යනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම ඉදිරියේදී ආහාර හා ජාන තාක්ෂණය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කරන ශක්තිය කාර්මික තාක්ෂණ ආයතනය හරහා අපි ඉදිරියේදී දියුණු කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. දැනට ලෝකය තුළ මතු වෙමින් පවතින නව තාක්ෂණ ප්‍රවණතාවන් සියල්ලම පාහේ අපේ රට තුළ අපේ විද්‍යාඥයන්ගේ දැත්වලින්ම මේ රටේ ඉදිරි ගමනට, සංවර්ධනයට, ආර්ථිකයට දායක කර ගැනීම සඳහා අපි වැඩසටහන් සකස් කොට තිබෙනවා. අපි එතැනදී ඉහළ ගණයේ තාක්ෂණයන් මඟින් අන්තර් ජාතික වෙළෙඳ පොළට අභියෝග එල්ල කරන අතරේ මේ රටේ සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ ක්ෂේත්‍රයේ පිරිස අමතක කරලා නැහැ. අපේ තාක්ෂණ නිගමනයන් තනද්දී, පර්යේෂණ ස්වරූපයන් තනද්දී, ක්ෂුද්‍ර විද්‍යාවන්වලට අමතරව ප්‍රායෝගිකව යෙදිය හැකි විද්‍යාවන් පිළිබඳව අපේ අවධානය අපි වැඩිදියුණු කරනවා. විශේෂයෙන් පසු ගිය වසරේ අපට හැකි වුණා, මේ රටේ සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ කර්මාන්තකරුවන් 66,000ක් දැනුවත් කරන්න, අපේ විදාතා මධ්‍යසථාන හරහා. රට පුරා විදාතා මධ්‍යස්ථාන 260ක් පිහිටුවා තිබෙනවා. පසු ගිය මාසය ඇතුළත අපට පුළුවන් වුණා, බස්නාහිර පළාතේ පමණක් 7000 දෙනෙක් ඒකට යොමු කරන්න. ඒකෙන් 1060 දෙනෙක් කර්මාන්තවලට වහාම යොමු කරන්නට අපට හැකියාව ලැබුණා, පසු ගිය මාසය ඇතුළත. ඒ අනුව විදාතා හරහා තාක්ෂණය ගමට ගෙන යන්නට අපට පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අතිගරු ජනාධිපතිතුමා අය වැයෙන් යෝජනා කළා, සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ කර්මාන්ත සඳහා රුපියල් 250,000 දක්වා ණය කාන්තාවන් වෙනුවෙන් ලබා දෙන්න. ඒ වාගේම මහ බැංකුවේ මැදිහත් වීමෙන් සියලුම බැංකුවල සෞභාග්‍යා ගිණුමක් ඇති කර තිබෙනවා. විදාතා ගිණුමකුත් සකස් කර තිබෙනවා. අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, ඒ මඟින් මේ රටේ ආර්ථිකයේ කොඳු නාරටිය බවට පත් වෙලා තිබෙන සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ කර්මාන්තවලට නව ජවයක්, ශක්තියක් සපයන්න. අන්තර්ජාතික මට්ටමෙන් තරග කළ හැකි භාණ්ඩ නිපදවන්නත්, ආනයන ආදේශක නිපදවන්නත්, අපනයන අභිමුඛ නිෂ්පාදන සිදු කරන්නත් අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

[ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා]

අපි මේ රටේ තිබෙන විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රයේ අඩු පාඩුකම්වලට, ප්‍රශ්නවලට ඔරොත්තු දෙන මට්ටමට අපේ විද්‍යාත්මක හා පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍ර වැඩිදියුණු කරනවා.

අපි දන්නවා, 1991 දී පටන් මේ රටේ පවතින බරපතළ ප්‍රශ්නයක් තමයි, උතුරු නැඟෙනහිර ප්‍රදේශවල පවතින හඳුනා නොගත් වකුගඩු රෝගය; දියවැඩියාව ආදී රෝග නිසා හැදෙන වකුගඩු රෝගයට අමතරව හඳුනා නොගත් වකුගඩු රෝගය. මේ මඟින් අතිවිශාල පිරිසක් මේ වන කොට මරණයට පත් වෙලා තිබෙනවා. අතිවිශාල පිරිසකට මේ රෝගාබාධය වැළඳිලා තිබෙනවා. අපට හැකියාව ලැබුණා -පසු ගිය කාලයේ දී ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානයත් එක්ක එකතු වෙලා අපේ ජාතික විද්‍යා පදනමට හැකියාව ලැබුණා- ඒ පිළිබඳව පර්යේෂණයක් කරන්න. ඒ අනුව මේ වකුගඩු රෝගයේ හේතු කාරකයන් හැටියට බැර ලෝහ ආහාර දාමයට එකතු වීම, ඒ ප්‍රදේශවල ජලයේ පවතින කිවුල ගතිය සහ පසේ පවතින තත්ත්වයන් සොයා ගෙන තිබෙනවා. කනගාටුවෙන් වුණත් කියන්න ඕනෑ, අපි අනවශ්‍ය අන්දමට රසායන කෘෂිකර්මයට නැඹුරු වෙලා තිබෙනවාය කියන එක. මේ කලාපයේ වැඩියෙන්ම රසායනික පොහොර පාවිච්චි කරන රට ශ්‍රී ලංකාව බවට පත් වෙලා තිබෙනවා.

හෙක්ටයාරයකට අපි කිලෝග්‍රෑම් 230ක් පාවිච්චි කරනවා. මේ කලාපයේ වැඩියෙන්ම කෘෂි රසායන ද්‍රව්‍ය පාවිච්චි කරන රට අපේ රටයි. හෙක්ටයාරයකට කෘෂි රසායන ද්‍රව්‍ය -විශේෂයෙන්ම කෘමිනාශක සහ වල්නාශ- කිලෝග්‍රෑම් 10ක් අපි පාවිච්චි කරනවා. ඒක මේ ලෝකයේම ගත්තොත් තුන්වැනි තැන. මේවා වස විස. මේ වස විස අපේ ආහාර දාමයට එකතු වීම නිසා තමයි අද ජනතාවට විශාල ලෙඩ රෝග ප්‍රමාණයක් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අපි උත්සාහ කරනවා, ඉදිරි කාලයේදී ඇතැම් වල් නාශක, ඇතැම් කෘමිනාශක, ඇතැම් පොහොර වර්ග ගෙන්වන සමාගම් මොන ආකාරයෙන් කටයුතු කළත්, සෞඛ්‍ය පැත්තෙන් වන ජනතාවගේ පරමාර්ථ ඉෂ්ට කර ගැනීමේ, තිරසාර කෘෂිකර්මයක් ඇති කර ගැනීමේ, තිරසාර ආහාර විද්‍යාවක් ඇති කර ගැනීමේ ඔවුන්ගේ අයිතිය රැක ගැනීම සඳහා මේ පර්යේෂණ ඉදිරියට ගෙන යමින් කටයුතු කිරීමට ඒ අදාළ අංශවලට අවශ්‍ය උපදේශය ලබා දෙන්න. ඒ වාගේම පසු ගිය දා සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ මඟ පෙන්වීම යටතේ අපට පුළුවන් වුණා, මේ රටේ-

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු පාඨලී චම්පික රණවක මහතා
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)
හොඳයි, ගරු සභාපතිතුමනි.

පසු ගිය දිනවල කිරි පිටි පිළිබඳව මේ රටේ විශාල උද්වේගයක් ඇති වුණා. ඒ තමයි නවසීලන්තයෙන් ආනයනය කරන කිරිපිටිවල DCD තිබෙනවාය කියන එක. මේ කිරි පිටි කොම්පැනිකාරයෝ හිතාගෙන හිටියා, තමන්ගේ අරමුදල්වලට ජනමාධ්‍ය, දේශපාලනය, සමාජය නතු කර ගන්න පුළුවන් කියලා. ඒ අය අදටත් කිරි පිටි හිඟයක් බලහත්කාරයෙන් පවත්වා ගෙන යන්න උත්සාහ කරනවා, මිල වැඩි කර ගැනීමේ පරමාර්ථයෙන්. හැබැයි, ඒකේ දෝෂාරෝපණය මේ රටේ විද්‍යාඥයින්ට එල්ල කරන්න උත්සාහ කර තිබෙනවා. නමුත් අපි අපි බැඳිලා ඉන්නේ සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයට.සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ ආහාර පාලකවරයා අපට ලබා දීපු සෑම දත්තයක්ම අපි ඔවුන්ට ආපසු ලබා දීලා තිබෙනවා. DCD වේවා, වෙනත් විෂ කාරකයක් වේවා, කිරි පිටි නමින් හෝ වෙනත් ආහාර දාමයක් මඟින් අපේ ජනතාවට වස විස කවන්නට අපේ විද්වත් පරපුර ඉඩ තබන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම අරමුදල්වලට හෝ වෙනත් ආකාරයට හිස නමන විද්‍යාත්මක පරපුරක් අපේ රට තුළ ඇති කරන්න අපි ඉඩ තබන්නේත් නැති බව අපි අවධාරණයෙන් ප්‍රකාශ කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම මේ මෑත කාලයේදී මේ රටේ අපි නවෝත්පාදන ආර්ථිකයක් ඇති කරන්න නව නිර්මාණකරුවන් පොළඹවන වැඩ පිළිවෙළක් දියත් කළා. ඒ සඳහා විශාල දායකත්වයක් අපේ නව නිර්මාණ කරුවන්ගෙන්, විශේෂයෙන් අපේ විශ්වවිද්‍යාල දරුවන්ගෙන් ලැබුණා. අපි ඒ ගැන ඉතාම සතුටු වෙනවා. නමුත් අවාසනාවන්ත සිදු වීමක් වුණා. ඒකෙන් විශාල නිර්මාණ ප්‍රමාණයක් අපට අහිමි වුණා. ඊට අදාළ නිර්මාණකරුවන් 99 දෙනකු අප ඉදිරියේ ලියාපදිංචි වෙලා තිබෙනවා. ඒ සෑම කෙනකු සම්බන්ධයෙන්ම පරීක්ෂණයක් කරලා බණ්ඩාරනායක සම්මන්ත්‍රණ ශාලා පරිශ්‍රයේදී ඒ ඇති වූ ගින්නෙන් විනාශ වුණු ඒ නිර්මාණ නැවත ප්‍රතිනිර්මාණය කරන්නත් අපි කටයුතු කරනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ඒ නිර්මාණ නිකරුණේ පුස් කන්න ඉඩ තියන්නේ නැතිව, ජාතික ආර්ථිකයට ඒවා එකතු කර ගැනීම සඳහා ඒ නිර්මාණකරුවන් සහ ව්‍යවසායකයන් හමු වන වෙළෙඳ පොළක් අපි මේ දෙසැම්බර් 14, 15 දිනවල එම බණ්ඩාරනායක සම්මන්ත්‍රණ පරිශ්‍රයේදීම පවත්වන බව ප්‍රකාශ කරමින් මා මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
බොහොම ස්තුතියි.

[පි.ව. 5.48]

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)
கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி மற்றும் உயர்கல்வி அமைச்சுக்களின் குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொள்வதற்கு எனக்கு சந்தர்ப்பம் தந்தமைக்கு நன்றியைக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். நாட்டிலிருக்கும் மாகாணங்களில் யுத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்ட ஒரு மாகாணமாக வட மாகாணம் அமைந்துள்ளது. அங்கு பெரும்பாலான பாடசாலைகள் முற்றாகச் சேதமடைந்த நிலையிலும் இன்னும் சில பாடசாலைகள் அரைகுறையாகச் சேதமடைந்த நிலையிலும் காணப்படுகின்றன. தற்பொழுது சில பாடசாலைகள் புனரமைக்கப்பட்டு வருகின்றன. இது வரவேற்கத்தக்க விடயமாக இருக்கின்றது. யுத்த காலத்தில் பாடசாலைகள், பள்ளிக்கூடங்கள், ஆலயங்கள் எல்லாம் அழிக்கப்பட்டன. ஆனால், யுத்தம் முடிவடைந்து நான்கரை வருடங்களுக்குப் பின் தற்பொழுதும் - சென்ற கிழமைகூட - வலிகாமம் பிரதேசத்திலுள்ள ஜே. 234ஆம் பிரிவுக்குட்பட்ட நடேஸ்வராக் கல்லூரியின் கட்டிடங்கள் படையினரால் முற்றாகச் சேதமாக்கப்பட்டுள்ளது. தற்பொழுது தெல்லிப்பளையில் இயங்குகின்ற இப்பாடசாலையில் Grade one இலிருந்து Advanced Level வரை மாணவர்கள் கல்வி கற்கின்றார்கள். இதை உடனடியாகக் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் கவனத்தில் எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும் இந்த விடயத்தை இந்த உயர்ந்த சபையில் கூறவேண்டியது எங்களுடைய கடமையாகும். கடந்த

30 வருடங்களாக உயர் பாதுகாப்பு வலயமாக இருக்கின்ற இந்த வலிகாமம் பிரதேசத்தில் 18 பாடசாலைகள் உள்ளன. தற்பொழுது 6 பாடசாலைகள்தான் இயங்குகின்றன. மிகுதி 12 பாடசாலைகளும் முழுமையாக இயங்கவே இல்லை. யுத்தம் முடிவடைந்து நான்கரை வருடங்கள் கடந்தும் இப்பாடசாலைகள் இயங்காமைக்குக் காரணம் என்ன? ஏன், கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இது சம்பந்தமாக நடவடிக்கை எடுக்கவில்லை? அந்தப் பிரதேசத்தில் 35,000 பேர் இன்னமும் மீள்குடியேற முடியாமல் இருக்கிறார்கள். இந்த நிலையில் கல்வி அமைச்சர், பாதுகாப்பு அமைச்சின் செயலாளர், மீள்குடியேற்ற அமைச்சர் வலிகாமம் பிரதேச கிராம சேவகர், வலிகாமம் பிரதேச செயலாளர், யாழ். மாவட்ட அரசாங்க அதிபர் மற்றும் மீள்குடியேறவுள்ள மக்கள் அனைவரையும் உள்ளடக்கி ஓரிடத்தில் சந்திப்பதற்காக ஜனாதிபதி அவர்கள் உடனடியாக யாழ். மாவட்டத்துக்கு விஜயம் செய்யவேண்டும். எப்படியாவது அந்தப் பிரதேச மக்களைச் சந்திக்க வேண்டும். இந்தப் பிரச்சினையை உங்களால் தீர்க்க முடியாவிட்டாலும் பரவாயில்லை, அவர்களுக்கு ஆறுதல் கூற வேண்டும். ஒரு பாடசாலையைக் கட்டுவதற்கு நாங்கள் எவ்வளவோ கஷ்டப்படுகிறோம். ஆனால், கட்டிய பாடசாலைகளை உடைப்பதென்றால் அது ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத கவலைக்குரிய விடயமாகும்.

மேலும், நடேஸ்வராக் கல்லூரி மற்றும் நடேஸ்வரா கனிஷ்ட வித்தியாலயம், காங்கேசன்துறை மகா வித்தியாலயம், மயிலிட்டி கலைமகள் வித்தியாலயம், மயிலிட்டி றோமன் கத்தோலிக்க வித்தியாலயம், வறுத்தலைவிளான் அமெரிக்க மிஷன் பாடசாலை போன்ற ஆறு பாடசாலைகளும் மருதனாமடம், சுன்னாகம், தெல்லிப்பளை போன்ற இடங்களில் தளபாட வசதியின்றியும் ஆசிரியர் மற்றும் ஊழியர் பற்றாக்குறையுடனும் தற்காலிகமாக இயங்குகின்றன.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
Hon. Member, you have only one minute left.

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)
I have got 10 minutes.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
No, you had eight minutes. You have only one minute left now.

ගරු විජයකලා මහේස්වරන් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)
எனவே, அப்பாடசாலைகள் உரிய இடத்தில் இயங்குவதற்கான நடவடிக்கையையும் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் எடுக்கவேண்டுமென்று இந்த உயர்ந்த சபையில் கூறிக்கொள்கின்றேன். யாழ். மாவட்டத்தில் 7 தேசிய பாடசாலைகள் இயங்குகின்றன. அப்பாடசாலைகளில் பௌதிக வளப் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. அதை நிவர்த்தி செய்வதற்கும் நடவடிக்கையெடுக்க வேண்டும். வட மாகாண பாடசாலைகளுக்குத் தர உள்ளீட்டுக்கான பணம் வழங்கப்படுகின்றது. ஆனால், தேசிய பாடசாலைகளுக்கு அப்பணம் இன்னமும் வழங்கப்படவில்லை. அதனை வழங்குவதற்கும் ஆவன செய்யுமாறு வேண்டுகோள் விடுத்து, விடைபெறுகின்றேன்.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
හොඳයි, මුදල් ලබා දෙන්න. Thank you very much. The next speaker is the Hon. Ajith Kumara.

[අ.භා. 5.53]

ගරු අජිත් කුමාර මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் குமார)
(The Hon. Ajith Kumara)
ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනය ගැන වචන කිහිපයක් සඳහන් කරන්න අවස්ථාව ලබා දුන්නාට ස්තුතියි. දැන් විශේෂයෙන්ම මේ ගරු සභාවේ අද උදේ ඉඳලා අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිසංස්කරණ ගැන, මෙයට එකතු කරන දේවල් ගැන ගොඩක් කාරණා කථා කළා. ඒ සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවේදී කථා කරන්න ඉඩ තියා ගනිමින් මූලික කාරණයක් මෙතැනදී මතු කරනවා.

විශේෂයෙන් මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය පවත්වා ගෙන යන්නේ, මා එදා ආරක්ෂක වැය ශීර්ෂයේදී කිව්වා වාගේම කාගේ උවමනාවටද කියලා අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ. මේ පාලනයට තවදුරටත් ඉස්සරහට යන්න බැහැ. කිසිම දෙයක් ජනතාවට අලුතින් දෙන්න බැහැ. ඒ නිසා දැන් ඒ පාලනයේ අන්තිම කාර්තුවේ, ධනවාදයේ අන්තිම කාර්තුවේ දමන්න තිබෙන ඔක්කෝම සෙල්ලම් දමනවා. ඒකට ගැළපෙනවා කියලා හිතන අය ඒ තැන්වලට යොදවනවා. දැන් ලංකාව තුළ විතරක් නොවෙයි, ලෝකයේම ධනවාදය තමන්ගේ පැවැත්ම වෙනුවෙන් වැඩ කරන්න පුළුවන් මිනිස්සු ප්‍රමාණයක් නිර්මාණය කරමින් යනවා. ඉතින් ගරු සභාපතිතුමනි, ඒකට අනුව අපේ රටේ අධ්‍යාපනයත් හදනවා. ඒ නිසා ඇමතිතුමාට ඒකට අදාළ සැලැස්මක් එනවා.

ඇමතිතුමාට "කං කං බුරු" කියන කොට ඇමතිතුමා ඒ සැලැස්ම හදනවා. ඒ ඇමතිතුමා හොඳ නැති වෙන කොට ඊළඟ එක්කෙනා ගේනවා. ඒ හදන සැලැස්ම නිලධාරින්ට දමනවා. එක එක වෙලාවට එක එක සැලසුම් ගේනවා. කං කං බුරු මෙහෙම කරන්න කියනවා, අරහෙට දුවන්න කියනවා, මෙහෙට දුවන්න කියනවා. ඊට පස්සේ ඒ සැලැස්ම දමනවා ගුරුවරුන්ට, දෙමව්පියන්ට සහ ශිෂ්‍යයන්ට. එතකොට ගුරුවරු, දෙමව්පියෝ සහ ශිෂ්‍යයෝ ආතතිය කඩා ගෙන දුවනවා. එක එක කාලයට එන පාලකයන්ගේ අර්බුදයේ, ධනවාදී අර්බුදයේ, පිය මං කරන්න බැරි අර්බුදයේ ගොදුරු බවට ඔවුන් පත් වනවා. එහිදී ඒ වෙනුවෙන් සැලසුම් හදනවා. ඒක තමයි සිදු වන්නේ. ඒ නිසා මේ අධ්‍යාපනය ඇතුළේ සත්‍ය ගවේෂණය කරන්න, මිනිස් සබඳතා ශක්තිමත් කරන්න, මානව ප්‍රේමය හදන්න, ජීවිතයේ අභියෝග දිනන්නේ කොහොමද කියා සැලැස්මක් හදන්න හැකියාවක් නැහැ. මේ සමස්ත සංයුක්තය උගන්වන්න හැකියාවක් නැහැ. ඔවුන්ගේ ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් වන්න ඒ අර්බුදය පවත්වා ගෙන යන්න පුළුවන් වන විධියේ සැලසුම් තමයි ක්‍රියාත්මක වන්නේ.

ඒ නිසා මේ රටේ, මේ ලෝකයේ මිනිසුන්ට අනාගතය වෙනුවෙන්; අනාගතයට අධ්‍යාපනය ගෙන යාම වෙනුවෙන් සැලසුමක් හදන්න බැහැ කියන එක අපි විශ්වාස කරනවා. මේ නරුම ධනවාදී පාලනයට ඒක කරන්න බැහැ. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ නිසා අපි ඒක ඉල්ලන්නේත් නැහැ. ඔවුන්ට එහෙම කරන්න වුවමනාවකුත් නැහැ. මේ ඇමතිවරුන්ටත් ඒක කරන්න බැහැ. ඔවුන්ටත් ඒකට වුවමනාවක් නැහැ. ඒ නිසා ඔවුන් සෙල්ලම් කරන්නේ කොහොමද? තමන්ගේ කාලයේ board එකක් ගහ ගන්නේ කොහොමද, තමන්ගේ කාලයේ වැඩක් කළා කියලා

[ගරු අජිත් කුමාර මහතා]

project එකක් පෙන්වන්නේ කොහොමද, ඒක මැතිවරණයකදී පාවිච්චි කරන්නේ කොහොමද කියලා පමණයි ඔවුන් බලන්නේ. ඒ නිසා අපි ඒ ගැන විවේචනය කරලා වැඩක් නැහැ. ඒක එතුමන්ලාගේ පැවැත්ම වෙනුවෙන් කරන දෙයක්. එතුමන්ලාත් තමන්ගේ පැවැත්ම ගැන හිතන්න ඕනෑ. මේ ක්‍රියාදාමය ඇතුළේ එතුමන්ලාටත් සෙල්ලම් කරන්න වෙන්නේ එහෙමයි. ඒ නිසා අපට ඒ ගැන පෞද්ගලික විවේචනයක් නැහැ. ඇයි එහෙම වෙන්නේ?

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ අධ්‍යාපනය කාටද කියලා අපි බලන්න ඕනෑ. මේ අධ්‍යාපනය ජනතාවට ද? දරුවන්ට ද? නැහැ. ආරක්ෂාව වාගේ තමයි පැහැදිලිව අධ්‍යාපනයත් මේ ධනවාදී පාලනයටයි. ඒකේ අරමුණ මොකක්ද? ඒකේ අරමුණ වෙන මොකක්වත් නොවෙයි, ලාභයයි; ලාභය සඳහා ලාභ ශ්‍රමයයි. ඒ නිසා ලාභ ශ්‍රමය එක පැත්තකින් තබා ගෙන, තමන්ගේ අර්බුදය පිය මං කරන්න බැරිව කරන්න තිබෙන උපරිමයෙන්ම මිනිසුන්ට දෙන්න තිබෙන දේවල් කපනවා. අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් කපනවා, මෝඩයෝ වෙයල්ලා කියනවා. සෞඛ්‍යයට වෙන් කරන මුදල් කපනවා, බෙහෙත් නැතිව මැරියල්ලා කියනවා. ආහාර සහනාධාර කපනවා, කන්න නැතුව මැරියල්ලා කියනවා. නිවාස ඉදි කිරීම්වලට වෙන් කරන මුදල් කපනවා, තෙමි තෙමී ඉඳපල්ලා කියනවා. නමුත් ආරක්ෂාවට වෙන් කරන මුදල් වැඩි කරනවා, ඒ ඔවුන්ගේ ආරක්ෂාව වෙනුවෙන්; පැවැත්ම වෙනුවෙන්.

ඊළඟට තමන්ගේ පැවැත්ම වෙනුවෙන් සංදර්ශනවලට වෙන් කරන මුදල වැඩි කරනවා. මේවා ඔක්කෝම කරද්දී තමන්ට ඕනෑ මිනිහාත් හදනවා. අන්න ඒ සඳහා වෙන් කරන මුදල අධ්‍යාපනයේදී පාවිච්චි කරනවා, ගරු සභාපතිතුමනි. ඒ තමන්ට අවශ්‍ය අධ්‍යාපනයක් හදන්නයි. ඒ ගැන පුදුම වෙන්න දෙයක් නැහැ. ඒක තමයි ඔවුන්ගේ ක්‍රමවේදය.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ නිසා මේ අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂයට අරමුණක් තිබෙනවා. ඒ අරමුණ තමයි, තමන්ට ලාභ ශ්‍රමය හදා ගන්න එක. එදා නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ගෙනාවේ ඒකට අවශ්‍ය ක්‍රමය හදා ගන්නයි කියලා මා විශ්වාස කරනවා. අද සිටින ඇමතිවරු කරන්නේත් ඒක. ඔවුන් ඒ ක්‍රමවේදය තවදුරටත් ඉදිරියට ගෙන යනවා. පුහුණු ශ්‍රමිකයා නිකම් හදලා බැහැ. තමන්ට අවනත කෙනෙක් හදා ගන්න ඕනෑ. ඒ නිසා හිතන්න බැරි; හිතන්න අවශ්‍ය නැති මිනිහෙක් හදන්න ඕනෑ. අන්න ඒකට මේ අධ්‍යාපනය පාවිච්චි කරනවා. දරුවෝ දෙමව්පියන්ට කියනවා, දේශපාලනය කරන්න එපා කියලා; අධ්‍යාපනයට දේශපාලනය පාවිච්චි කරන්න එපා කියලා. හැබැයි, පාලකයෝ අධ්‍යාපනයට සම්පූර්ණයෙන් දේශපාලනය පාවිච්චි කරනවා. අධ්‍යාපනය දේශපාලනීකරණය වනවා. ඒ නිසා අද පාසල්වල ලෙනින් ගැන, රුසියාව ගැන උගන්වන්නේත් නැහැ, ගරු සභාපතිතුමනි. එසේ නොකිරීමෙන් තමන්ට අවනත මිනිහෙකු හදන්න ඔවුන් උත්සාහ ගන්නවා.

ඊළඟට මොකක්ද? මේකේ තරගය හදනවා. මේ ධනවාදය ඇතුළේ පීඩිතයාට උඩට යන්න බැහැ. අධ්‍යාපනයෙන් උඩට පලයන් කියලා ඉණිමඟ තියනවා. නමුත් ඊට පස්සේ ඉණිමඟෙන් වට්ටනවා. වට්ටලා ජනප්‍රිය පාසල්, ශිෂ්‍යත්ව, London Ordinary Level, international schools කියන මේ ඔක්කෝම පෙන්වනවා. ඒ නිසා අපි කියනවා, මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළින් පිස්සු වැටෙන, ආතතිය හැදෙන, දියවැඩියාව හැදෙන, බර පොත් පෙට්ටනියක් කරේ ගහ ගෙන යන ළමයි, තට්ටුවලින් බිමට පනින ළමයි මිසක් වෙන කවුරුවත් බිහි කරන්න බැහැ කියලා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ නිසා මේ රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් අරගළ කරන අයට අපි ආරාධනාවක් කරනවා, මේ සමස්තය වෙනුවෙන් අරගළ කරන්න එකතු වන්න කියලා. බොහොම ස්තුතියි.

[පි.ව. 5.59]

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, இந்தச் சந்தர்ப்பத்தை வழங்கியதற்காக உங்களுக்கு நன்றி தெரிவிக்கின்றேன். "இலங்கையிலே சிறுபான்மையினருக்கு உரிமைகள் தேவை யில்லை; சிறுபான்மையினர் சிறுபான்மை உரிமையுடன் வாழ்ந்துகொள்ளட்டும். அவர்களுக்கு இந்த நாட்டிலே எந்தவொரு அரசியல் அதிகாரமும் உரிமையும் கொடுக்கத் தேவையில்லை. பெரும்பான்மை நாட்டை ஆளுவதுதான் உலக நியதி" என்று உள்நாட்டில் மார்தட்டிக்கொண்டு, இலங்கை மக்களை ஓர் இனவாத மாயைக்குள் தள்ளி இந்நாட்டை ஆண்டுவந்த அரசியல் தலைமைகளுக்கு மத்தியில், "உலகில் மொழியாலோ அல்லது நிறத்தாலோ அல்லது பெரும்பான்மை-சிறுபான்மை என்றோ வேறுபடுத்தப் படாமல் வாழுவதற்கு எந்தவோர் இனத்துக்கும் உரிமை உண்டு என்பதுதான் உலக நியதி" என்பதை நிலைநாட்டி, முழு உலகமுமே ஏற்றுக்கொண்ட ஒரு தலைவராக நெல்சன் மண்டேலா அவர்கள் விளங்கினார். South Africaஇல் பெரும்பான்மை இனமாக இருக்கின்ற கறுப்பினத்தவர்கள், சிறுபான்மையினரான வெள்ளைய ரிடத்தில் தமது உரிமை களைப் பறிகொடுத்திருந்தார்கள். அதற்கெதிராக நீண்டதொரு போராட்டத்தை அவர் நடத்தினார். அதன் விளைவாகத் தனது இனத்தையும் தனது நாட்டையும் மீட்டெடுப்பதில் வெற்றி பெற்ற நெல்சன் மண்டேலா அவர்களைத் தலைவராக ஏற்றுக்கொண்ட முழு உலகமுமே இன்று அவரின் இறப்பைப் பற்றிப் பேசிக் கொண்டிருக்கின்றது. ஆனால், துரதிருஷ்ட வசமாக அவரு டைய சாதனைகளைப் பற்றியோ அல்லது அவருடைய இழப்பினால் ஏற்பட்ட நஷ்டத்தைப் பற்றியோ ஒரு வசனம்கூட இந்தப் பாராளுமன்றத்தில் பேசப்படாமல் இருப்பதும் இந்தச் சபை அவரது மறைவுக்கு மரியாதை செலுத்தாமல் இருப்பதும் வேதனைக்குரிய விடயமாகும்.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

காலையிலேயே நான் அதைப்பற்றிச் சொல்லிவிட்டேன்.

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)

இந்தச் சபையில் அவருக்காக அனுதாபப் பிரேரணை யொன்றைக் கொண்டுவர வேண்டும். இந்த நாட்டுத் தலைவர்கள் பலர் அவருடன் சேர்ந்துநின்று புகைப்படம் எடுப்பதற்கும் அவரைக் கட்டித்தழுவுவதற்கும் போட்டியி ட்டுக்கொண்டதை நாங்கள் கண்டிருக்கிறோம்.

அடுத்ததாக, நான் விடயத்துக்கு வருகின்றேன். இலங்கை சுதந்திரம் அடைந்தபொழுது ஆசியாவிலே மூன்றாவது per capita income கொண்ட ஒரு நாடாக விளங்கியது. அதாவது, ஜப்பானுக்கும் மலேசியாவுக்கும் அடுத்து அதிகூடிய தனிநபர் வருமானம்கொண்ட நாடாக இலங்கை காணப்பட்டது. அதுமட்டுமன்றி, அந்த வரிசையிலே அது இந்தோனேசியா,

தாய்லாந்து ஆகிய நாடுகளுக்கு முன்னதாகவும் காணப்பட்டது. ஆனால், இன்று நாங்கள் எங்கிருக்கின்றோம்? இதற்குப் பலவகையான காரணங்களை இந்தச் சபையிலே கூற முடியும். இலங்கை சுதந்திரமடைந்தபோது 56 சதவீதமான எமது GDP - உள்நாட்டு உற்பத்தி விவசாயத்துறையில்தான் தங்கியிருந்தது.

கல்வித்துறையை எடுத்துக்கொண்டால், பாரியளவு நிதி அதற்காக ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. இன்றும் இலங்கை எழுத்தறிவில் முன்னேறிக் காணப்படுகின்றது. ஆசியாவில் ஜப்பானுக்கு அடுத்ததாக இலங்கை இருக்கின்றது. என்றாலும், ஏனைய நாடுகளுடன் ஒப்பிடுகின்றபொழுது கல்வித் துறையில் போட்டித் தன்மை காணப்படுகின்றது. நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற நுவரெலியா மாவட்டத்தை எடுத்துக்கொண்டால், 1987ஆம் ஆண்டு மாகாண சபை உருவாக்கப்பட்ட காலத்திலிருந்தே மாகாணக் கல்வி அமைச்சுக்கெனத் தமிழர் ஒருவர் அமைச்சராக இருந்து வருகின்றார். என்றாலும், இலங்கையின் ஏனைய பகுதியில் கம்பியூட்டர் அறிவின் சதவீதத்தை நுவரெலியா போன்ற பகுதியுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்த்தால் பாரிய வித்தியாசத்தைக் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. இன்று இலங்கையில் பாடசாலைக்கு செல்லாதவர்களின் சதவீதம் 0.08 ஆக காணப்படுகின்றபொழுது நுவரெலியா போன்ற தோட்டப்புறப் பகுதிகளில் அது 2.85 ஆக அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றது.

இந்த நாட்டில் யார் ஆட்சியை அமைத்தாலும் அதில் தோட்டப்புறத்தைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்றவர்கள் அமைச்சர் பதவிகளைப் பெற்றுக்கொள்வார்கள். அமைச்சர் பதவி கிடைக்காவிட்டாலும் அரச தரப்புப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர் பதவியையேனும் பெறுவார்கள். 1977ஆம் ஆண்டிலிருந்து இன்றுவரை - முன்னாள் ஜனாதிபதிகளான அமரர் ஜே.ஆர். ஜயவர்தன, அமரர் டி.பி. விஜேதுங்க, சந்திரிகா அம்மையார், இரண்டு வருடங்கள் ஆட்சி செய்த முன்னாள் பிரதம மந்திரியான ரணில் விக்கிரமசிங்க மற்றும் தற்போதைய ஜனாதிபதி மேதகு மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்கள் வரை - எல்லோருடைய அரசாங்கங்களிலும் இவர்கள் அமைச்சுப் பதவிகளை வகித்துவந்திருக்கிறார்கள்.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
Hon. Member, you have one minute left.

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)
அதேநேரம் பாராளுமன்றத்தில் நுவரெலியா மாவட்டம் உட்பட தோட்டப்புறங்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் பல கட்சிகள் இருக்கின்றன. ஆனால், இன்று அங்கு கல்வியின் நிலைமையானது மிகவும் பின்தங்கிய நிலையில் காணப்படுகின்றது. இன்று ஏனைய மாவட்டங்களிலே Ordinary Level, Advanced Level பரீட்சைகளில் மாணவர்கள் pass பண்ணுகின்ற வீதம் அதிகரித்துக் காணப்படுகின்ற அதே வேளை, தோட்டத்துறையில் அந்த வீதம் மிகவும் குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக, கணித பாடத்தை எடுத்துக்கொண்டால், -

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
Thank you very much.

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)
Sir, I have got 10 minutes.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
No, not 10 minutes. You had only seven minutes.

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා
(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா)
(The Hon. J. Sri Ranga)
Sir, please give me one more minute.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
No, I cannot. There are two Ministers to reply. Thank you very much, Hon. Member. The next speaker is the Hon. S.B. Dissanayake.

[අ.භා. 6.05]

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க - உயர் கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. S.B. Dissanayake - Minister of Higher Education)
ගරු සභාපතිතුමනි, ශ්‍රී රංගා මන්ත්‍රීතුමා කිව්ව හුඟක් දේවල් ඇත්ත. හැබැයි, මේ වෙන කොට අපි වතුකරයේ අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම සඳහා හුඟක් වැඩ කටයුතු කර ගෙන යනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, අජිත් කුමාර මන්ත්‍රීතුමාට හිනාවෙන්න විතරයි මට පුළුවන් වන්නේ. මොකද, මා හිතන හැටියට එතුමා 1848 කොමියුනිස්ට් ප්‍රකාශනය කාලයේ තමයි තවම ජීවත් වන්නේ. හැබැයි, එතුමාට උදව්වක් හැටියට මම කියන්න කැමැතියි කරුණාකර, රුසියාවේ, චෙකෝස්ලෝවැකියාවේ, පෝලන්තයේ, හංගේරියාවේ, බල්ගේරියාවේ කලින් සිදු වී තිබෙන දේවල් හා අද සිදු වන දේවල් පොඩ්ඩක් සොයන්න කියලා. අද චීනයට හා වියට්නාමයට සිදු වන මහා වෙනස්කම් ගැන ටිකක් සොයන්න. මට අජිත් කුමාර මන්ත්‍රීතුමාට ඊට වඩා කියන්නට දෙයක් නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද කථා කළ අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමාගෙන් පටන් ගත්තාම, අපේ මිත්‍ර සජිත් ප්‍රේමදාස මන්ත්‍රීතුමා ඇතුළු සියලුම දෙනා කිව්වේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් අඩු වෙලා කියන එකයි. රටක නැති ගණන් හිළවු කිව්වා. මම ඉතාම වග කීමෙන් මේ ගරු සභාවට කියන්න කැමැතියි මහින්ද රාජපක්ෂ යුගය තුළ උසස් අධ්‍යාපනයට හා අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ මුදල් නොකඩවාම වැඩි කළ බව. අපි ළඟ සංඛ්‍යා ලේඛන තිබෙනවා. ලංකා ඉතිහාසයේ අවුරුදු දෙකක් විතරක් උසස් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් අඩු කළා. ඒ රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාගේ ආණ්ඩුව කාලයේයි. ඒ ආණ්ඩුවේ මමත් හිටියා. ඒ නිසා ඉතාම පැහැදිලිව කියන්න කැමැතියි, 2008 ඉඳලා ගත්තොත් රුපියල් මිලියන 20,534 ඉඳලා 2013 වන විට රුපියල් මිලියන 32,000 දක්වා වෙන් කළ මුදල් වැඩි කර තිබෙනවා කියන කාරණය. ගරු සභාපතිතුමනි, එක දරුවෙක් -ඒකපුද්ගල ශිෂ්‍යයෙක්- සඳහා අපි වෙන් කළ මුදල 2002 - 2003 තිබුණේ රුපියල් 60,000යි. 2005 මහින්ද රාජපක්ෂ යුගයේ ඉඳලා විශ්වවිද්‍යාල සිසුන් සඳහා වෙන් කළ මුදල රුපියල් 1,14,000, 1,52,000, 1,13,000 වෙලා, 2013 වන විට රුපියල් ලක්ෂ 3 දක්වා වැඩි කරලා තිබෙනවා.

[ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා]

ගරු සභාපතිතුමනි, සජිත් ප්‍රේමදාස මන්ත්‍රීතුමා සියයට ගණන් ටිකක් කිව්වා. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ සියයට ගණන්වල පුංචි අඩුවක් පෙනෙනවා. 2005 ඉඳලා දිගටම දේශීය දළ ජාතික නිෂ්පාදනය බොහොම වේගයෙන් වැඩි වුණා. ඒ නිසා අනුපාතයක් හැටියට එහෙම අඩුවට පෙනුණාට අපි නොකඩවාම අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ මුදල් ප්‍රමාණය වැඩි කර තිබෙනවා. ඉතාම වගකීමෙන් මම ඒක කියන්නේ. ගරු රංජිත් සියඹලාපිටිය ඇමතිතුමා මේ ගැන කිව්වා. විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු මේ අධ්‍යාපනයටත්, උසස් අධ්‍යාපනයටත් වෙන් කළ මුදල අර ගෙන ගණන් හදනවා. ඒක සම්පූර්ණයෙන්ම වැරදියි. අපේ අධ්‍යාපනය සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට, යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයට, අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශයට, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයට, රාජ්‍ය පරිපාලන හා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයට, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයට , රාජ්‍ය ආරක්ෂක හා නාගරික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයට , බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යාංශයට, විදුලි සංදේශ හා තොරතුරු තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශයට වෙන් කළ මුදල් ගත්තාම ගරු රංජිත් සියඹලාපිටිය ඇමතිතුමා කිව්ව ආකාරයට එතැනම රුපියල් බිලියන දෙකකට වැඩි මුදලක් තිබුණා. ඒ වාගේම ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලය සහ ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය, පළාත් සභා, ප්‍රාදේශීය සභා, නගර සභා හා විමධ්‍යගත අරමුදල කියන මේ සියල්ලෙන්ම අධ්‍යාපනයට මුදල් වෙන් කරනවා. මම පැහැදිලිව කියන්න කැමැතියි. ඒ වෙන් කරන කොට අපි මේ රටේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක ප්‍රමාණයකට අද ඇවිල්ලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ එක්කම මම තවත් කාරණයක් කියන්න කැමැතියි. මේ අය එක එක රටවල ගණන් කිව්වා. ඉතියෝපියාව ගැනත් කිව්වා. ඒ ඉතාම දුප්පත් රටවල්. සාක්ෂරතාව සියයට 25යි, 30යි. රටේ ආදායමෙන් සියයට 6 වෙන් කිරීමේ යුනෙස්කෝ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරලාත් ඊළඟ වාක්‍යයෙන් කියලා තිබෙන්නේ අඩුම වශයෙන් රටේ ආදායමෙන් සියයට 6ක් වෙන් කරලා සාක්ෂරතාව සියයට 50ට ගේන්න කියලායි. සියයට 50ට ගේන්න කියලා තමයි තිබෙන්නේ. සුඩානයේ සාක්ෂරතාව සියයට 27.8යි. මුළු ඒකපුද්ගල ආදායම ඩොලර් 200ටත් අඩුයි. Marshall Islandsවල සාක්ෂරතාව සියයට 15යි. ඒකපුද්ගල ආදායම ඩොලර් 300ට අඩුයි. නෝර්වේ සියයට 6යි. නවසීලන්තය සියයට 6.1යි. UKවල සියයට 5.5යි. USAවල සියයට 5.5යි.

මේ රටවල අධ්‍යාපනයට සම්පූර්ණයෙන්ම මුදල් අය කරනවා. කැනඩාවේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන්නේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 4.9යි; ඕස්ට්‍රියාවේ 4.5යි; දකුණු කොරියාවේ 4.2යි. අපේ රටේ විවිධ අමාත්‍යාංශවලට වෙන් කරන ලද මුදල් ටික අරගෙන බැලුවාම පෙනෙනවා, මේ හැම රටකටම වඩා අපේ රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් සියයට 6කටත් වැඩියෙන් වෙන් කරලා තිබෙන බව කියන කාරණය මම පළමුවෙන්ම කියන්න කැමැතියි.

සජිත් ප්‍රේමදාස අපේ මිත්‍රයා එතුමාගේ දිවංගත පියා ගැන කියලා, හොරකම් හා දූෂණ ගැන කිව්ව නිසා ඒ ගැනත් වචනයක් කියන්න කැමැතියි. ඒ දිවංගත පියාගේ කාලයේ තමයි කොටින්ට සල්ලි දුන්නේ. ඒ දිවංගත පියාගේ කාලයේ තමයි කොටින්ට ආයුධ දුන්නේ. ඒ විතරක් නොවෙයි ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ දිවංගත පියාගේ කාලයේ තමයි අරලියගහ මන්දිරයේ ඡායාරූප, අරලියගහ මන්දිරයේ පිහන් කෝප්ප, අරලියගහ මන්දිරයේ පුටු ටිකත් නැති වෙලා ගියේ. එතුමාගේ දිවංගත පියා සහ හොරකම හා දූෂණය ගැන එතුමා කථා කරපු නිසා මම ඒ ගැනත් මතක් කරන්න කැමැතියි.

ගරු සභාපතිතුමනි, උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළින්, වෙනස් ලෙස හිතන, වෙනස් වෙන්න කැමැති, වෙනස් කිරීමට සූදානම්, අභියෝග භාර ගැනීමට සූදානම් නිර්මාණාත්මක දරුවකු බිහි කරන්න අප සූදානම්. ඒ නිසා අද අපි විශ්වවිද්‍යාල හා උසස් තාක්ෂණික ආයතන වේගයෙන් වෙනස් කර ගෙන යනවා. අපි ආචාර්යවරු වෙනස් කර ගෙන යනවා. අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල වෙනස් කර ගෙන යනවා. ඒ වාගේම අපි දරුවන් විශාල වශයෙන් වෙනස් කරනවා. ඒ වාගේම, විශ්වවිද්‍යාලවලට ගන්න පුළුවන් දරුවන් සංඛ්‍යාව එන්න එන්නම හැකි තරම් වැඩි කරනවා.

අද විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයේ සිදුවන මහා පරිවර්තනය ඕනෑම විශ්වවිද්‍යාලයකට ගියොත් බලා ගන්න පුළුවන් ගරු සභාපතිතුමනි. ආචාර්යවරුන්ගේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි කිරීම සඳහා අද අපි කරන දේවල් විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න සියලු අය දන්නවා. අපට විරුද්ධව පෙළපාළි ගිය, පයින් ගිය, වර්ජනය කරපු ආචාර්යවරු මහාචාර්යවරු අද අපිත් එක්ක බොහොම කිට්ටුවෙන් වැඩ කර ගෙන යනවා.

ශ්‍රීතරන් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, උතුරට ඉංග්‍රීසි ගුරුවරු 1,000ක් අඩුයි, විද්‍යා ගුරුවරු 1,000ක් අඩුයි කියලා. ශ්‍රීතරන් මන්ත්‍රීතුමාට මම කියනවා, එතුමා අර කිව්ව "විමුක්තියේ පියා" තමයි ඒකට වග කියන්න ඕනෑ කියලා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වුණේ 1970 දී. ඒ කාලයේ උතුරෙන් ආපු දරුවෝ -අපේ යාළුවෝ- ඉතා හොඳින් දෙමළ භාෂාව හා ඉංග්‍රීසි භාෂාව කථා කරන්න දන්නා අය. අද අපේ උතුරේ විශ්වවිද්‍යාලවල ඉන්න ආචාර්යවරුන්ගේත් ඉංග්‍රීසි දැනුම අඩුයි. සම්පූර්ණයෙන් ඒකට වග කියන්න ඕනෑ ප්‍රභාකරන්ය කියන කාරණයත් මම කියන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අද අපි දරුවන්ගේ ආකල්ප වෙනස් කරනවා; පාඨමාලා වෙනස් කරනවා; ගුණාත්මකභාවය වැඩි කරනවා; අලුත් පාඨමාලා හඳුන්වා දෙනවා; ඉගෙන ගන්නා භාෂා මාධ්‍ය වේගයෙන් වෙනස් කරමින් ඉන්නවා. විශ්විද්‍යාලවලට ගන්නා ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණය අපි නොකඩවාම වැඩි කරනවා ගරු සභාපතිතුමනි. සිසුන්ට නිදහසේ හිතන්න, සිසුන්ට නිදහසේ හැසිරෙන්න, සිසුන්ට නිදහසේ අඳින්න, සිසුන්ට නිදහසේ තමන්ගේ මත ප්‍රකාශ කරන්න, විශ්වවිද්‍යාල තුළ සිසුන්ට කැමැති මතයක් ප්‍රකාශ කරන්න; ඒක ලියන්න යන මේ සියල්ලටම අවශ්‍ය පරිසරය අපි අද විශ්වවිද්‍යාල තුළ නිර්මාණය කරමින් යනවා. ගුරුවරුන් සමඟ කථා කිරීම තහනම් කළ යුගයක් තිබුණා. ජේවීපී එකයි, පෙරටුගාමී පක්ෂයේ අජිත් කුමාරලා තමයි ඒවා කළේ. විශ්වවිද්‍යාලවල පුස්තකාලයට යන එක තහනම් කරලා තිබුණා. ජේවීපී එකයි පෙරටුගාමී පක්ෂයේ අයයි තමයි ඒවා කරලා තිබුණේ. නිබන්ධන පන්තියකවත් වාද කිරීම තහනම් කරලා තිබුණා. ඒ කට්ටිය තමයි ඒවා කරලා තිබුණේ. ළමයින් භය ගන්වලා, ඉතාම අමානුෂික වදයක් දීලා, ළමයින් වහළුන් හැටියට දක්කපු යුගය අද අපි විශ්වවිද්‍යාල තුළින් සම්පූර්ණයෙන් අයින් කරලා තිබෙනවා. අපි කිසිසේත්ම නවක වදය වාගේ දේවලට ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. ඒවාට බොහොම තදින් දඬුවම් කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම, අද අපි අපේ විශ්වවිද්‍යාල ජාත්‍යන්තර ශ්‍රේණිගත කිරීම්වල උඩට අරගෙන එනවා. මේ සඳහා මහාචාර්යවරු වැඩි කරනවා. ඒ ගැන අපි කථා කළා. මේ සඳහා PhD කරන අය ප්‍රමාණය වේගයෙන් වැඩි කරගෙන යනවා. මේ සඳහා අපට වෙන් කරන ප්‍රාග්ධන මුදල්වලින් සියයට 10ක් අපි පර්යේෂණවලට වෙන් කරනවා. ආචාර්යවරුන්ගේ වැටුපට සියයට 30ක පර්යේෂණ දීමනාවක් දෙනවා. සියයට 5කට සීමා කරලා, අපේ විශ්වවිද්‍යාල තුළට විදේශ දරුවන් බඳවා ගැනීම කර ගෙන යනවා. ඒ වාගේම, වසරේ මුළු කාලය තුළම -පුළුවන් තරම්- අධ්‍යාපන කටයුතු විශ්වවිද්‍යාලය තුළ බාධාවකින් තොරව කරගෙන යෑමට අවශ්‍ය කටයුතු කර ගෙන යනවා.

ඒ එක්කම ගරු සභාපතිතුමනි, අපි නායකත්ව පුහුණුව පටන් ගෙන තිබෙනවා. ඒ හරහා අපි දරුවන්ගේ පෞරුෂත්වය, දරුවන්ගේ ස්වාධීනත්වය වැඩි දියුණු කරලා දරුවන්ගේ ජීවිත කාල සටහන තුළින් දරුවන් හදන්න කටයුතු කරගෙන යනවා. කවිතා වැඩසටහන සිංහල, දෙමළ මාධ්‍ය දෙකෙන්ම කර ගෙන යනවා.

එයින් අපේ දරුවන්ගේ සහජ හැකියා වර්ධනය කර ගැනීම සඳහා විශාල ඉඩකඩක් ලැබෙනවා. මුලදී මේකට පෙරටුගාමී අයයි, ජේවීපී එකයි දෙකම විරුද්ධ වුණා. ඒ වැඩ සටහනට ළමයින්ට එන්න එපා කියලා තර්ජනය කළා. හැබැයි, අද විශ්වවිද්‍යාල දරුවෝ සියයට 90ක්ම මේ වැඩ සටහනට සම්බන්ධ වෙලා ඒ කටයුතු කර ගෙන යනවා. ඊට අමතරව අප නව නිපැයුම් හා නව ව්‍යවසායකයන් නිර්මාණය කිරීමේ තරග මාලාවක් පවත්වාගෙන යන්න මේ අවුරුද්දේ සිට සූදානම් කර තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම දරුවන්ට රැකියා ලැබීමේ ප්‍රමාණය නොකඩවා වැඩි කිරීම සඳහා අපි අවශ්‍ය කටයුතු කර ගෙන යනවා. ඒ සඳහා අපි දරුවන්ගේ පාඨමාලාවලට ප්‍රායෝගික පුහුණුව ඇතුළත් කරලා, පාඨමාලාවල විෂයයන් වෙනස් කරලා, රටට, හෙටට, දියුණු වන ශ්‍රී ලංකාවට අවශ්‍ය නව පාඨමාලා විශ්වවිද්‍යාල තුළ හඳුන්වා දීලා, දරුවන්ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම, පරිගණක දැනුම හා තොරතුරු තාක්ෂණ දැනුම වැඩි කිරීම සඳහා දැවැන්ත වෙනසක් අද විශ්වවිද්‍යාල තුළ කර ගෙන යනවා. විශ්වවිද්‍යාලවල වාගේම, උසස් තාක්ෂණ ආයතන තුළ අවුරුදු දෙකහමාරක ඩිප්ලෝමාව කරන දරුවන්ට, ඒ පාඨමාලාවෙන් පසු මාස 6ක අනිවාර්ය ප්‍රායෝගික පුහුණුවක් දෙනවා. ඒ ප්‍රායෝගික පුහුණුවෙන් පසු නැවත මේ ආයතනවලට ඇතුළත් වෙලා, තවත් අවුරුදු එකහමාරක පාඨමාලාවක් හරහා ඒ දරුවන් සියලු දෙනාටම උපාධිය සම්පූර්ණ කර ගැනීමේ ඉඩකඩ සලස්වා දෙනවා. මේ විධියට උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ඉතා දැවැන්ත වෙනසක් කර ගෙන යනවාය කියන කාරණය මා ඔබතුමාට කියන්න කැමැතියි.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ විවාදයේදී මා දැක්ක විශේෂ දේ තමයි, උසස් අධ්‍යාපනය ගැන මොකක්වත් විවේචනයක් ආවේ නැති එක. අපේ අජිත් මාන්නප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමා මොකක්දෝ කියන්න ගිහින් වරද්දා ගත්තා. එතුමා කියපු දේ ඇත්ත. දරුවන්ගේත් වරද නොවෙයි, දෙමවුපියන්ගේත් වරද නොවෙයි, ගුරුවරුන්ගේත් වරද නොවෙයි. වරද වුණේ, එතුමා ඉතාම නොගැළපෙන උදාහරණ දෙකක් අරගෙන සංසන්දනය කරන්න ගිය එක. ඒ නිසා ඒක කාගෙවත්ම වරද නොවෙයි. ඒ වරද අජිත් මාන්නප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමාගේමයි. ඒ ගැන කනගාටු වෙනවා හැරෙන්න වෙන කරන්න දෙයක් නැහැ.

අපේ නැඟෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලයේ උපකුලපතිතුමා දැනට ඉන්නේ working visa එකකින් තමයි. හැබැයි, එතුමා ද්විත්ව පුරවැසිභාවය - dual citizenship - ඉල්ලා තිබෙනවා. එතුමාට ළඟදී ඒක ලැබෙයි. අපි දන්නවා එතුමා ගැන. එතුමා ලංකාවේ ඉඳලා, එල්ටීටීඊ එකට බයේ කාලයක් කැනඩාවේ ඉඳලා තමයි උපකුලපති හැටියට ආපහු මේ විශ්වවිද්‍යාලයට ආවේ. ඒ උපකුලපතිතුමාගේ ප්‍රශ්නය අපට බේරා ගන්න පුළුවන්.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම ශ්‍රීතරන් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, විශ්වවිද්‍යාලවලට ළමයි ගැනීමේ ප්‍රමාණය අඩුවක් කර තිබෙනවා කියලා. නැහැ, අපට එහෙම අඩු කරන්න බැහැ, ගරු සභාපතිතුමනි. විශ්වවිද්‍යාලවල district quota එක දෙන්නේ ජනගහනය අනුව. ඒ නිසා පසු ගිය කාලයේ පැවැත්වූ ජන සංගණනයෙන් උතුරු නැඟෙනහිර හුඟක් දිස්ත්‍රික්කවල ජනගහනය අඩු බව පෙනුණා. ඒ අනුව මේ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කර ගන්නා quota එක හදනවා හැර, ඒකට වෙන කිසිම උත්තරයක් අපට නැහැ. ඒ ජන අනුපාතයට අනුව ඒ quota එක හදලා තිබෙනවා. ඒ නිසා කිසිම තැනක එක දරුවෙක්වත් අඩු කිරීමේ හෝ වැඩි කිරීමේ බලය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට හෝ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට හෝ අපි කාටවත්ම නැහැ. ඒ නිසා ඒවා සියල්ලම සියයට 100ක්ම නිවැරදිව කෙරිගෙන යනවා. මම හිතන හැටියට මගේ සහෝදර බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාට මට වඩා හුඟක් ප්‍රශ්නවලට උත්තර දෙන්න තිබෙනවා. එතුමාට අවස්ථාව දීලා මා නිහඬ වෙනවා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
වැය ශීර්ෂ සඳහා සංශෝධන ඉදිරිපත් කිරීමට ඇති බැවින් පස්වරු 6.30න් පසුව සභාවේ කටයුතු පවත්වා ගෙන යෑම සඳහා අනුමැතිය ලබා ගැනීමට නැවතත් පාර්ලිමේන්තුව රැස් වෙනවා.

ඊට අනුකූලව පාර්ලිමේන්තුව එක්රැස් විය.
அதன்படி பாராளுமன்றம் மீண்டும் கூடியது.
Thereupon the Parliament resumed.

නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා
(பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Deputy Speaker)
සභාවේ කටයුතු අවසන් වන තෙක් කාලය ලබා ගැනීමට සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

කාරක සභාවෙහිදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී -
[නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]
குழுவில் மேலும் ஆராயப்பட்டது.
[பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]
Considered further in Committee.
[MR. DEPUTY SPEAKER in the Chair.]

[අ.භා. 6.19]

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Bandula Gunawardane - Minister of Education)
ගරු සභාපතිතුමනි, අද දින අමාත්‍යාංශ පහක වැය ශීර්ෂ සාකච්ඡා වුණා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ හා අනෙකුත් අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ විවාදයට සහභාගි වූ ආණ්ඩු පක්ෂයේ හා ප්‍රතිපක්ෂයේ සියලුම ගරු ඇමතිතුමන්ලාට මන්ත්‍රීතුමන්ලාට අපේ ගෞරවයත් ස්තුතියත් මේ අවස්ථාවේදී පුද කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මමත් එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාත්, රංජිත් සියඹලාපිටිය ඇමතිතුමාත්, මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත්, චම්පික රණවක ඇමතිතුමාත් මධ්‍ය මහා විද්‍යාල පරම්පරාවේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ නිර්ව්‍යාජ දරුවෝ.

ඒ නිසා කවර විවේචන, අවලාද, අපහාස, උපහාස තිබුණත් මේ රටේ හඬක් නඟන්න බැරි ලක්ෂ ගණනක් වූ දරුවෝ වෙනුවෙන්, ජනතාව වෙනුවෙන් නිදහස් අධ්‍යාපනය සුරක්ෂිත කොට පෝෂණය කිරීම සඳහා අපි අපට කළ හැකි උපරිමය මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මට අනුව කරනවාය කියන එක මම මේ

[ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා]

අවස්ථාවේදී සඳහන් කරන්නට කැමැතියි. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපන පනත හඳුන්වා දීමෙන් කළේ, අධ්‍යාපනය දුප්පතුන්ගේ නිත්‍ය උරුමයක් බවට පත් කර බහුවිධ කුසලතා තිබෙන නිර්මාණාත්මක දරුවන්, යහපත් පුරවැසියන් සමාජයට බිහි කිරීමයි. නමුත් එතුමාගේ අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධූරය නිම වීමෙන් පසු විවිධ අනුකරණවාදී මානසිකත්වයෙන් යුත් අය මධ්‍ය විද්‍යාල සංකල්පයට ගහලා එය කඩා බිඳ දමන අවස්ථාවේදී 1970-1977 පැවැති සමඟි පෙරමුණු රජය 1972 දී අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් යෝජනා කළා. ඒ යෝජනාව අනුව දරුවන්ට විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය වෙනුවට තමන්ගේ ජීවිතවලට අලුත් අගයක් එකතු කරන්න පුළුවන්, විවිධ නිර්මාණාත්මක කුසලතා එකතු කර ගන්නට පුළුවන් ප්‍රාග් වෘත්තීය අධ්‍යාපනයක් හඳුන්වලා දුන්නා.

ඒ කාලයේ අ.පො.ස.(සා.පෙළ) මට්ටමට එන විට NCGE සහ අ.පො.ස.(උ.පෙළ) මට්ටමට එනවිට HNCE කියන විභාග දෙක තමයි පැවැත්තුවේ. නමුත් 1977 දී ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමා ප්‍රමුඛ එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය විවෘත වෙළෙඳ පොළ ආර්ථිකය හඳුන්වා දුන් අවස්ථාවේදී ප්‍රාග් වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ඇතුළු විභාග කේන්ද්‍රීය නොවන අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණයෙන් උඩු යටිකුරුකරණය කිරීමේ දේශපාලන තීන්දුවක් ගත්තා. අ.පො.ස.(සා.පෙළ) සහ අ.පො.ස.(උ.පෙළ) ජාත්‍යන්තර විභාගවලට හරියන ලෙස -London Ordinary Level, London Advanced Level Cambridge exams වැනි විභාගවලට හරියන ලෙස- ගළපලා නැවත හඳුන්වා දී විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය ඇති කළේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ විවෘත ආර්ථික ප්‍රතිපත්තිය යටතේයි. සජිත් ප්‍රේමදාස මැතිතුමාගේ පියා ඇතුළු 1977 සිට 1994 දක්වා සිටි විවිධ අමාත්‍යවරු විසින් මේ රටේ අධ්‍යාපනය පාලනය කළත්, වරප්‍රසාද ලත් සුළු පිරිසකට පමණක් අධ්‍යාපන ඉණිමගේ උඩට එන්නටත්, එසේ නොවන අය මඟදී හලලා සමාජගත කිරීම සඳහාත් ඔවුන් ඉතාම සූක්ෂ්ම වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කළා. ඒ නිසා මම මේ ගරු සභාවට ඉතාම වග කීමෙන් කියන්නට කැමැතියි, 1977 සිට 1994 දක්වා පැවැති එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජයේ සිටි විවිධ අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරු යටතේ අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගයට දරුවෝ සිය දෙනෙක් වාඩි වුණා නම් එයින් විසි දෙදෙනෙක් පමණයි අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය සමත් වුණේ කියලා. සියයට 22ක් අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය සමත් වෙන කොට සියයට 80ක්ම යන එන මං නැති, අ.පො.ස.(සා.පෙළ)වත් සමත් නැති සමාජයට වෛර කරන පිරිසක් බවට පරිවර්තනය කරන අධ්‍යාපන වෙනසක් තමයි ඒ අවුරුදු 17ටම ඇති කළේ. සියයට 22යි අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය සමත් වුණේ. ඒ තත්ත්වය වෙනස් කරලා 1994න් පස්සේ විවිධ වෙනස්කම් රාශියක් ඇති කළත්, අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා විසින් සංවර්ධනයේ උපාය මාර්ගයක් ලෙස මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මේ දැනුම කේන්ද්‍රීය සංවර්ධනය කියන ටික ඉතිහාසයේ ප්‍රථම වතාවට රට ගොඩනඟන වැඩ පිළිවෙළේ කොටසක් ලෙස ඇතුළු කළා. ඒ වගකීම අපට භාර දුන්නා. ඒ සඳහා දායක වුණු විශාල පිරිසක් සිටිනවා. ඒ සඳහා ස්තුති කිරීම් කිහිපයක් පමණක් මම මේ කෙටි වෙලාව තුළ කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා.

අපේ රටේ හද්දා පිටිසර ගම්මානවල දරුවන් 50කට වඩා අඩු පාසල් 1,552ක් තිබුණා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා සහ ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලය විසින් ආයතන 18ක් සම්බන්ධ කර ගනිමින් විශේෂ ඒකකයක් පිහිටුවලා එම පාසල් 1,552 සංවර්ධනය කරන්න කටයුතු කරනවා. පාසල් වැසීම වෙනුවට දරුවෝ 50ට අඩු පාසල් සියල්ල නඟා සිටුවීම සඳහා ජාතික ව්‍යාපෘතියක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ කාර්ය භාරය ජනාධිපති ලේකම් ලලිත් වීරතුංග මැතිතුමා, ජනාධිපති අතිරේක ලේකම් ගාමිණී සෙනෙරත් මැතිතුමා ඇතුළුව විවිධ ආයතන 18ක ඒකාබද්ධතාවෙන් භාරගෙන තිබෙනවා. අය වැයෙන් වෙන් කළ මුදල් නැතුව වෙනත් විකල්ප මාර්ගවලින් යොදා ගත් මුදල්වලින් දරුවෝ 50ට වඩා අඩු, එම පාසල් 1,552 වසර 2016 වෙන කොට සංවර්ධනය කරලා අවසන් කරනවා.

උතුරු නැඟෙනහිර ප්‍රදේශවල දරුවන්ගේ මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකම් නැති වෙලා තිබුණා. පෑන, පැන්සල, පොත පත අතට දෙන්න ඕනෑ දරුවන්ට, සයිනයිඩ් කරලක් බෙල්ලේ බැඳලා ළමා සොල්දාදුවන් ලෙස බඳවාගෙන ඒ දරුවන්ට තිබුණු මූලිකම මිනිස් අයිතිය ප්‍රභාකරන් විසින් උදුරා ගත්තා. උතුරු නැඟෙනහිර ගැටුම් නිම වීමෙන් පස්සේ, UNICEF ආධාර ඇතිව ළමා මිතුරු පාසල් 1,500ක් මේ වන කොට උතුරු නැඟෙනහිර පළාතේ තනා නිම කර තිබෙනවා. ප්‍රාථමික පාසල් 1,500ක් UNICEF හා රජයේ ආධාර ඇතිව සාදා නිම කර තිබෙනවා. බැසිල් රාජපක්ෂ අමාත්‍යතුමාගේ අමාත්‍යාංශය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලත් යොදාගෙන මේ අවුරුද්ද තුළ දී ප්‍රාථමික පාසල් 5,000ක් ළමා මිතුරු පාසල් ලෙස ගොඩනැංවීම සඳහා පසු ගිය අය වැය ලේඛනයෙන් එක් පාසලකට රුපියල් ලක්ෂ පහ බැගින් රුපියල් ලක්ෂ 25,000ක් ලබා දීලා, ඒ සඳහා වෙනත් විවිධ පාර්ශ්වයන්ගේද ආධාර ඇතිව රුපියල් ලක්ෂ 50,000ක පමණ ළමා මිතුරු පාසල් 5,000ක් හැදීමේ ව්‍යාපෘතිය නිම කර තිබෙනවා. ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලය මඟින් මෙහෙය වන සිසුන් 50ට අඩු පාසල් 1,552ක් නඟා සිටුවීම, UNICEF ආධාර ඇතිව උතුරු නැඟෙනහිර පළාතේ පාසල් 1,500ක්, ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය හරහා පාසල් 5,000ක් වශයෙන් පාසල් 8,000කට අධික ප්‍රමාණයක් කුඩා පාසල් ලෙස හැදෙනවා. කොළඹ නගරයේ හෝ වෙනත් ඕනෑම නගරයක සුපිරි යැයි සම්මත පාසලක තිබෙන ජනප්‍රිය යැයි සම්මත පාසලක තිබෙන සියලු පහසුකම් සහිතව 6වැනි ශ්‍රේණියේ සිට 13වන ශ්‍රේණිය දක්වා සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකටම පාසල් තුන බැගින් මහින්දෝදය පාසල් දහසක් නිර්මාණය කිරීමේ ජාතික වැඩසටහන අවශ්‍යයෙන්ම අපි ලබන වර්ෂය තුළදී නිම කරපු ව්‍යාපෘතියක් බවට පරිවර්තනය කරනවාය කියන කාරණය මම මේ අවස්ථාවේදී මේ ගරු සභාවට දැනුම් දෙන්න කැමැතියි.

ගමේ දරුවන්ට අවුරුදු 130ක්, 140ක් පැරණි පාසල්වලටත් ලැබුණේ නැති පරිගණක 40කින් යුක්ත අංගසම්පූර්ණ පරිගණක විද්‍යාගාරයක්, පරිගණක 20ක් හා අනිකුත් උපාංග සහිත විදේශ භාෂා සඳහා භාෂාගාරයක්, ගණිතය සඳහා ගණිතාගාරයක්, දුරස්ථ අධ්‍යාපනය සඳහා නැණස මධ්‍යස්ථානයක් ඇතුළුව එක පාසලකට රුපියල් කෝටි එකහමාර බැගින් රුපියල් කෝටි 1,500ක් මහින්දෝදය තාක්ෂණික විද්‍යාගාර සඳහා පමණක් වෙන් කරපු එකම ආණ්ඩුව බවට මහින්ද රාජපක්ෂ ආණ්ඩුව අධ්‍යාපනයේ පරිවර්තනයක් ඇති කළාය කියන ටිකත් මම මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න කැමැතියි. එයින් පාසල් 465ක සම්පූර්ණයෙන්ම ගොඩනැඟිලි තනා නිම කර තිබෙනවා. මේ අවුරුද්ද අවසාන වන කොට සියලුම ගොඩනැඟිලි තනලා උතුරේත්, නැඟෙනහිරත්, දකුණේත් අනික් සෑම ප්‍රදේශයකමත් දරුවන් තොරතුරු තාක්ෂණය, විද්‍යාව, ගණිතය, දුරස්ථ අධ්‍යාපනය ආදී මේ සියල්ල සඳහා භෞතික පහසුකම් මෙන්ම මානව සම්පත ලබා දීමේ වගකීමත් අපි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හැටියට ඉෂ්ට කරනවා. අවුරුදු 2,600කට පස්සේ ලාංකීය අධ්‍යාපනයේ දැවැන්ත හැරවුම තීරණය කර තිබෙනවා. අපේ ඩලස් අලහප්පෙරුම ඇමතිතුමාගේ යෞවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයේද ආධාර ඇතිව සහ මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු අධීක්ෂණ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාගේ මැදිහත් වීමත් එක්ක ලංකා ඉතිහාසයේ ප්‍රථම වතාවට උසස් පෙළ පාසල් දරුවාට ඉංජිනේරු තාක්ෂණය, ජෛව පද්ධති තාක්ෂණය, තාක්ෂණය සඳහා විද්‍යාව ඇතුළු තාක්ෂණවේදී විෂයය ධාරාව ආරම්භ කරන්න අපිට පුළුවන්කම ලැබුණා. මේ

තුළින් ඒ දරුවන්ට ප්‍රායෝගික පුහුණුවක් පාසල තුළ දී ලබා දෙනවා. ලබන අවුරුද්දේ තිහයි අනූවේ අලුත් තෙමහල් ගොඩනැඟිල්ලක් ඉදි කරනවා, engines, gear boxes, lathe machines, welding plants පාසල ඇතුළට ගන්න. ප්‍රායෝගිකව, දරුවාට පාසල ඇතුළේදී නිපුණතා සංවර්ධනය කිරීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් ලංකාවේ කිසිම ආණ්ඩුවක් විසින් මේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ක්‍රියාත්මක කර තිබුණේ නැහැ. ඉතිහාසයේ මෙතෙක් කල් හිටපු විදුහල්පතිවරයාට දරුවා පාසලෙන් සමාජගත වන විට දෙන්න පුළුවන් වුණේ අස්වීමේ සහතිකයක් විතරයි. හෙට දවසේ - 2016 වන කොට- පාසල් 250කින් පිටවන දරුවන්ට විදුහල්පතිවරයා අස් වීමේ සහතිකයට අතිරේකව ඉතිහාසයේ පළමුවැනි වතාවට NVQ නිපුණතා සහතිකයක් ලබා දෙන අධ්‍යාපනයක් බවට අපි මේ අධ්‍යාපනය පරිවර්තනය කළාය කියන ටික මම මේ අවස්ථාවේ මේ ගරු සභාවට දැනුම් දෙන්න කැමැතියි. පසු ගිය කාලය තුළ දී සමහර අය කථා කළා, තාක්ෂණික විෂයය ධාරාව ඇතුළු මහින්දෝදය පාසල් දහස සඳහා ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 200ක ණයක් දීලා තිබෙනවාය කියන කාරණය සම්බන්ධයෙන්.

ලංකාවේ රුපියල්වලට හැරෙව්වොත් රුපියල් කෝටි 2,500ක ආයෝජනයක් 2016 වන විට මේ මහින්දෝදය පාසල් දහස සඳහා අපි කරනවා. සල්ලි කොහෙන්ද කියන එක ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. මේ සඳහා මහ ජනයාගේ බදු මුදල ප්‍රමාණවත් නැති නිසා පොලියට ණය මුදල් අරගෙන තමයි රටේ අනාගතය හා දරුවන් වෙනුවෙන් අපි මේ වෙනස කරන්නේ කියන ටික මේ අවස්ථාවේදී මේ ගරු සභාවට දැනුම් දෙන්න මා කැමැතියි.

අපට ලෝක බැංකුව ආධාර කළා. ලෝක බැංකුව විසින් මේ ව්‍යාපෘතිය සඳහා පාසල් 175ක මහින්දෝදය තාක්ෂණික විද්‍යාගාර ඉදි කරන්න භාර ගත්තා. ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව ඩොලර් මිලියන 200ක ණය මුදලක් සපයා දුන්නා. ඒ ව්‍යාපෘතිය අපි ක්‍රියාත්මක කරනවා. ඊට අතිරේකව විවිධ ආයතන හා විවිධ රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන, පුද්ගලයන්, දානපතියන්, විදේශ රාජ්‍යයන් මේ අය වැයගත මුදලට අතිරේකව විශාල ලෙස ආධාර කර තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් උදාහරණ දෙකක්, තුනක් මා සඳහන් කරන්නම්. සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම සඳහා කොරියාවේ ආචාර්ය ලී ජුන් කියුන්ග් කියන දානපති මහත්මයා අලුත්ම විද්‍යුත් පියානෝ 3,000ක් සහ green boards 30,000ක්; ලංකාවේ සල්ලිවලින් රුපියල් බිලියනයක් වටිනා සෞන්දර්යාත්මක උපකරණ පාසල් පද්ධතියට බෙදා දීලා තිබෙනවා.

සෞන්දර්ය ගුරුවරුන් පමණක් 3,140ක් එක වර බඳවා ගැනීමට හිමිකම් කියන්න පුළුවන් මහින්ද රාජපක්ෂ ආණ්ඩුවට විතරයි. ඊට පෙර සෞන්දර්ය ගුරුවරුන් සිල්ලර වශයෙන් නොවෙයි, තොග වශයෙන් බඳවා ගැනීමක් කවදාවත් සිද්ධ වෙලා නැහැ. ඒ වාගේම කොරියන් භාෂාව, චීන භාෂාව, ජපන් භාෂාව වැනි භාෂා ඉගැන්වීම සඳහා කොරියානු තානාපති කාර්යාලය, කොරියාවේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරු, ජපානයේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරු ඒ රටවල පුහුණු ශ්‍රමය කිසිදු ගාස්තු අය කිරීමකින් තොරව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට එවලා විදේශ භාෂා අංශය සංවර්ධනය කරන්න උදවු කරලා තිබෙනවා. ඉංග්‍රීසි භාෂාව ව්‍යාප්ත කිරීම සඳහා පේරාදෙණියේ පැනිදෙනිය ඉංග්‍රීසි භාෂා පුහුණු පීඨය වාගේම හයිද්‍රාබාද් විශ්වවිද්‍යාලයේ ගුරුවරු පුහුණුවට ඉඩ ලබා දීම, ඒ වාගේම පළාත් 9 සඳහා විදේශ භාෂාගාර 9ක් ඇති කිරීම යනාදිය සඳහා ඉන්දියානු රජය ආධාර කරලා තිබෙනවා.

යුනිසෙෆ් ආයතනයේ ශ්‍රී ලංකාවේ සභාපතිවරයා මමයි. යුනිසෙෆ් ආයතනය විසින් ලංකාවට පමණක් නොවෙයි, ඉන්දියාව, බංග්ලාදේශය, පාකිස්තානය, නේපාලය, භූතානය වැනි රටවලත් පාසල් හා අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා දකුණු ආසියාවේ ගුරු සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය - South Asian Centre for Teacher Development - මීපේ පිහිටුවීම සඳහා කටයුතු කරලා එහි පළමුවන අදියර ජනාධිපතිතුමා විසින් විවෘත කරනු ලැබුවා. දෙවන අදියර සඳහා ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව විසින් ආසියාවටම ප්‍රයෝජනවත් වන දකුණු ආසියානු ගුරු සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය පිහිටුවා තිබෙනවා.

දූරස්ථ අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා නැණසල රූපවාහිනී යන්ත්‍ර බෙදා දීමට සහ අධ්‍යාපනික වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට ඩයලොග් ආයතනය විසින් ආධාර සපයා තිබෙනවා. එටිසලාට් සමාගම වෙබ් පාඨශාලා පටන් ගෙන තිබෙනවා. මේ සඳහා වැය කර තිබෙන්නේ අය වැය ලේඛනයෙන් වෙන් කළ මුදල් නොවෙයි; වෙනත් ආයතනවලින් ලබා ගත් මුදල්. රටේ අධ්‍යාපනය කඩා වැටෙනවා වෙනුවට ඒ තුළින් මේ රටේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ, දරුවන්ගේ අනාගතය පිළිබඳ ආණ්ඩු, විපක්ෂ භේදයෙන් තොරව ආඩම්බර වෙන්න පුළුවන් ඉතිහාසයක් අපට තිබෙනවා; වර්තමානයක් අපට තිබෙනවා.

අධ්‍යාපනයේ ඉතිහාසයේ තිබුණු තත්ත්වයට වඩා ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් ඇති වී තිබෙන බව පැහැදිලි කිරීම සඳහා කෙටි දත්ත කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න මා කැමැතියි. 1994 දී ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා ඇතුළත් වීමේ ප්‍රතිශතය සියයට 89.2යි. දැන් එය සියයට 98.3 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. 1994 දී ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා පිවිසීමේ ප්‍රතිශතය සියයට 90.6යි.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි 2යි තිබෙන්නේ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
එහෙම නම් මා එම දර්ශකය ඇතුළත් ලේඛනය මා **සභාගත*** කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි. මා තව එක කාරණයක් පමණක් කියන්න කැමැතියි. අපි මේ වර්ෂය තුළදී පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රතිඵල සියයට 39 සිට සියයට 69 දක්වාත්, සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල සියයට 47 සිට සියයට 65 දක්වාත්, උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල සියයට 59 සිට සියයට 64 දක්වාත් වැඩි කරලා තිබෙනවා. මේ වර්ෂය තුළදී වැසූ පාසල් 327ක් අලුතින් විවෘත කරලා තිබෙනවා. පාසල් 149ක අලුතින් උසස් පෙළ විද්‍යා අංශය ආරම්භ කර තිබෙනවා. පාසල් 250ක තාක්ෂණික විෂය ධාරාව ආරම්භ කරලා තිබෙනවා.

අපේ රටේ දරුවෝ රටට අභිමානයක් ගෙනෙන ජාත්‍යන්තර ක්‍රීඩා තරගවලදී ශ්‍රී ලංකාවට ගෞරවයක් ලෙස මුළු ආසියාවෙන් හා ලෝකයෙන් පළමුවන ස්ථාන වාර්තා කරලා තිබෙනවා. එවැනි දරුවන්ගේ ලේඛනයකුත් මා **සභාගත*** කරනවා.

ලංකාවේ ගුරුවරුන්ගේ, අනධ්‍යයන සේවකයන්ගේ අනෙක් ගැටලු විසඳීම සඳහා අතිගරු ජනාධිපතිතුමා විසින් මහින්ද මඩිහහේවා කමිටුව පත් කොට තිබෙනවා. මේ වර්ෂය තුළදී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ තිබෙන අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලවල සුදුසුකම් තිබෙන සියලු දෙනා ස්ථිර රක්ෂාවට බඳවා ගැනීමත්, වැටුප් විෂමතා ඉවත් කිරීමත්, ගුරුවරුන්ගේ හා

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා]

විදුහල්පතිවරුන්ගේ ගැටලු උද්ඝෝෂණවලින් තොරව විසඳීම සඳහාත් අපි ලබන්නා වූ වර්ෂය තුළදී ප්‍රායෝගිකව මැදිහත් වෙලා ක්‍රියාත්මක වෙන බව සඳහන් කරමින්, ඒ සඳහා දායකත්වය සැපයූ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් සියලු දෙනාටම ස්තුතිවන්ත වෙමින්, මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

"171 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා රු. 276,940,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

171 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 399,000,000

"171 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 399,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

171 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 276,940,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 399,000,000

"தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 399,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 276,940,000, for Head 171, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 171, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 399,000,000

Question, "That the sum of Rs. 399,000,000, for Head 171, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule " put and agreed to.

Head 171, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 642,000,000

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 642,000,000

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 642,000,000

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2014 කාරක සභා අවස්ථාවේ දී 171 වන ශීර්ෂයේ 02 වන වැඩසටහන සඳහා පහත සඳහන් සංශෝධනය මා ඉදිරිපත් කරනවා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ඒ පිළිබඳව සභාවේ එකඟත්වය?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

මතු පළ වන යෝජනාව සභා සම්මත විය:
தீர்மானிக்கப்பட்டது:
Resolved:

"වැඩ සටහන 02 -සංවර්ධන වැඩ සටහන - පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා ප්‍රතිපාදනය රු. 644,819,000 දක්වා වැඩිකිරීමෙන් සංශෝධනය කළ යුතුය.- [ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා]

(උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ මෙම සංශෝධනයේ අභිප්‍රාය වනුයේ මෙම වැඩසටහනේ පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා ප්‍රතිපාදන රුපියල් 2,819,000 කින් වැඩි කිරීමය).

ව්‍යාපෘතිය 03 - උසස් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ආයතනික සහාය ව්‍යාපෘතිය සම්බන්ධයෙන් පහත සඳහන් පරිදි පුනරාවර්තන වියදම් වැඩි කළ යුතු ය.

උප ව්‍යාපෘතිය 2	- ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්ව විද්‍යාලය
වැය විෂයය 1503	- රාජ්‍ය ආයතන - රු. 1,334,000
උප ව්‍යාපෘතිය 3	- ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්ව විද්‍යාලය
වැය විෂයය 1503	- රාජ්‍ය ආයතන - රු. 1,485,000"

"171 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 644,819,000ක වැඩි කරන ලද මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

171 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபா 644,819,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது

Question, "That the increased sum of Rs. 644,819,000, for Head 171, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 171, Programme 02, Recurrent Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 2,554,000,000

"171 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 2,554,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

171 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 2,554,000,000

"தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 2,554,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 171, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 2,554,000,000

Question, "That the sum of Rs. 2,554,000,000, for Head 171, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 171, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

214 වන ශීර්ෂය.- විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 18,444,000,000

தலைப்பு 214.- பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 18,444,000,000

HEAD 214. - UNIVERSITY GRANTS COMMISSION

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 18,444,000,000

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)
ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2014 කාරක සභා අවස්ථාවේ දී 214 වන ශීර්ෂයේ 02 වන වැඩසටහන සඳහා පහත සඳහන් සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා.

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ඒ පිළිබඳව සභාවේ එකඟත්වය?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

මතු පළ වන යෝජනාව සභා සම්මත විය:
தீர்மானிக்கப்பட்டது:
Resolved:

"වැඩ සටහන 02 - සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා ප්‍රතිපාදනය රු.18,641,181,000 දක්වා සහ ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා ප්‍රතිපාදනය රු.10,291,000,000 දක්වා වැඩිකිරීමෙන් සංශෝධනය කළ යුතු ය.-[ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා]

(උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ මෙම සංශෝධනයේ අභිප්‍රාය වනුයේ මෙම වැඩසටහනේ පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා ප්‍රතිපාදනය රුපියල් 197,181,000 කින් සහ ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා ප්‍රතිපාදනය රු. 3,100,000,000 කින් වැඩි කිරීමය).

ව්‍යාපෘතිය 01 - විශ්ව විද්‍යාල සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය සම්බන්ධයෙන් පහත සඳහන් පරිදි පුනරාවර්තන වියදම් වැඩි කළ යුතු ය.

උප ව්‍යාපෘතිය 2 - පේරාදෙණිය විශ්ව විද්‍යාලය
වැය විෂයය 1503 - රාජ්‍ය ආයතන, - රු. 36,145,000

උප ව්‍යාපෘතිය 3 - කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලය
වැය විෂයය 1503 - රාජ්‍ය ආයතන, - රු. 19,540,000

උප ව්‍යාපෘතිය 4 - ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලය
වැය විෂයය 1503 - රාජ්‍ය ආයතන, - රු. 20,227,000

උප ව්‍යාපෘතිය 5 - කැළණිය විශ්ව විද්‍යාලය
වැය විෂයය 1503 - රාජ්‍ය ආයතන, - රු. 19,057,000

උප ව්‍යාපෘතිය 6 - මොරටුව විශ්ව විද්‍යාලය
වැය විෂයය 1503 - රාජ්‍ය ආයතන, - රු. 12,997,000

උප ව්‍යාපෘතිය 7 - යාපනය විශ්ව විද්‍යාලය / වව්නියා මණ්ඩපය
වැය විෂයය 1503 - රාජ්‍ය ආයතන, - රු. 15,708,000

උප ව්‍යාපෘතිය 8 - රුහුණු විශ්ව විද්‍යාලය
වැය විෂයය 1503 - රාජ්‍ය ආයතන, - රු. 18,498,000

උප ව්‍යාපෘතිය 9 - ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්ව විද්‍යාලය
වැය විෂයය 1503 - රාජ්‍ය ආයතන, - රු. 13,784,000

උප ව්‍යාපෘතිය 10 - ශ්‍රී ලංකා නැගෙනහිර විශ්ව විද්‍යාලය
වැය විෂයය 1503 - රාජ්‍ය ආයතන, - රු. 6,390,000

උප ව්‍යාපෘතිය 11 - ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්ව විද්‍යාලය
වැය විෂයය 1503 - රාජ්‍ය ආයතන, - රු. 4,960,000

උප ව්‍යාපෘතිය 12 - ශ්‍රී ලංකා රජරට විශ්ව විද්‍යාලය
වැය විෂයය 1503 - රාජ්‍ය ආයතන, - රු. 8,181,000

උප ව්‍යාපෘතිය 13 - ශ්‍රී ලංකා සබරගමුව විශ්ව විද්‍යාලය
වැය විෂයය 1503 - රාජ්‍ය ආයතන, - රු. 6,471,000

උප ව්‍යාපෘතිය 14 - ශ්‍රී ලංකා වයඹ විශ්ව විද්‍යාලය
වැය විෂයය 1503 - රාජ්‍ය ආයතන, - රු. 7,310,000

උප ව්‍යාපෘතිය 15 - ශ්‍රී ලංකා ඌව වෙල්ලස්ස විශ්ව විද්‍යාලය
වැය විෂයය 1503 - රාජ්‍ය ආයතන, - රු. 2,150,000

උප ව්‍යාපෘතිය 16 - සෞන්දර්ය කලා විශ්ව විද්‍යාලය
වැය විෂයය 1503 - රාජ්‍ය ආයතන, - රු. 4,699,000

උප ව්‍යාපෘතිය 17 - ත්‍රිකුණාමල මණ්ඩපය
වැය විෂයය 1503 - රාජ්‍ය ආයතන, - රු. 1,064,000

ව්‍යාපෘති 01 - විශ්වවිද්‍යාල සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය සම්බන්ධයෙන් පහත සඳහන් පරිදි ප්‍රාග්ධන වියදම්වැඩි කළ යුතු ය.

[ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා]

උප ව්‍යාපෘතිය 1	-	විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව
වැය විෂයය 2201	-	රාජ්‍ය ආයතන.
අයිතම 01	-	විශ්වවිද්‍යාලවල කෘෂි පර්යේෂණ හා රසායනාගාර පහසුකම් දියුණු කිරීම
		(2014 අයවැය යෝජනාව) -
		රු. 500,000,000
අයිතම 02	-	කොළඹ, වයඹ, රජරට, යාපනය, නැගෙනහිර, ඌව වෙල්ලස්ස, සබරගමුව, හා රුහුණු විශ්වවිද්‍යාලවල පීඨ පුළුල් කිරීම (2014 අයවැය යෝජනාව) - රු.800,000,000
උප ව්‍යාපෘතිය 2	-	පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය
වැය විෂයය 2201	-	රාජ්‍ය ආයතන
අයිතම 01	-	උසස් වෛද්‍ය පීඨය පිහිටුවීම (2014 අයවැය යෝජනාව) රු. 300,000,000
උප ව්‍යාපෘතිය 4	-	ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය
වැය විෂයය 2201	-	රාජ්‍ය ආයතන
අයිතම 02	-	ඉංජිනේරු හා තාක්ෂණ පීඨය පිහිටුවීම (2014 අයවැය යෝජනාව)
		රු. 300,000,000
උප ව්‍යාපෘතිය 5	-	කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය
වැය විෂයය 2201	-	රාජ්‍ය ආයතන
අයිතම 01	-	තොරතුරු තාක්ෂණ මධ්‍යස්ථානය පිහිටුවීම
		(2014 අයවැය යෝජනාව) - රු. 300,000,000
උප ව්‍යාපෘතිය 6	-	මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය
වැය විෂයය 2201	-	රාජ්‍ය ආයතන
අයිතම 02	-	විද්‍යුත්, ඛනිජ සම්පත්, ගුවන් හා අභ්‍යාවකාශ ඉංජිනේරු පීඨය පිහිටුවීම
		(2014 අයවැය යෝජනාව) -
		රු.300,000,000
උප ව්‍යාපෘතිය 21	-	වෛද්‍ය විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය
වැය විෂයය 2201	-	රාජ්‍ය ආයතන
අයිතම 01	-	වෛද්‍ය විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය සංවර්ධනය කිරීම (2014 අයවැය යෝජනාව) - රු. 600,000,000"

"214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 18,641,181,000ක වැඩි කරන ලද මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය'' යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபா 18,641,181,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the increased sum of Rs. 18,641,181,000, for Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.7,191,000,000

"214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 10,291,000,000ක වැඩි කරන ලද මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය'' යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 7,191,000,000

"தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபா 10,291,000,000, அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 7,191,000,000

Question, "That the increased sum of Rs. 10,291,000,000, for Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule "put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 595,850,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය'' යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 78,200,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 78,200,000ක

මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය'' යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 595,850,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 78,200,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 78,200,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 595,850,000, for Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 78,200,000

Question, "That the sum of Rs. 78,200,000, for Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule "put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 23,871,916,000

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 23,871,916,000

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 23,871,916,000

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත 2014 කාරක සභා අවස්ථාවේ දී 126 වන ශීර්ෂයේ 02 වන වැඩසටහන සඳහා පහත සඳහන් සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා:

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)

ඒ පිළිබඳව සභාවේ එකඟත්වය?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)

Aye.

මතු පළ වන යෝජනාව සභා සම්මත විය:
தீர்மானிக்கப்பட்டது:
Resolved:

"වැඩසටහන 02 - සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා ප්‍රතිපාදනය රුපියල් 24,021,916,000 සහ ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා ප්‍රතිපාදනය රු 12,764,816,000 දක්වා වැඩි කිරීමෙන් සංශෝධනය කළ යුතුය. [ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා]

(අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ මෙම සංශෝධනයේ අභිප්‍රාය වනුයේ මෙම වැඩසටහනේ පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා ප්‍රතිපාදනය රු. 150,000,000කින් සහ ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදනය රු. 1,050,000,000කින් වැඩි කිරීමය.)

ව්‍යාපෘතිය 05	-	විශේෂ අධ්‍යාපනය සඳහා පහත සඳහන් පරිදි පුනරාවර්තන වියදම් වැඩි කළ යුතු ය.
උප ව්‍යාපෘතිය 2	-	පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය
වැය විෂයය 1508	-	වෙනත්
අයිතම 02	-	ශිෂ්‍ය, පුස්තකාල ප්‍රදාන හා වෙනත් දීමනා රු. 150,000,000

ව්‍යාපෘතිය 05	-	විශේෂ අධ්‍යාපනය සඳහා පහත සඳහන් පරිදි ප්‍රාග්ධන වියදම් වැඩි කළ යුතු ය.
උප ව්‍යාපෘතිය 2	-	පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය
වැය විෂයය 2502	-	ආයෝජන
අයිතම 01	-	පිරිවෙන් පහසුකම් නඟාසිටුවීම (අයවැය යෝජනා - 2014) - රු.300,000,000
ව්‍යාපෘතිය 08	-	ගුරු පුහුණු හා සංවර්ධන රාමුව සඳහා පහත සඳහන් පරිදි ප්‍රාග්ධන වියදම් වැඩි කළ යුතු ය.
උප ව්‍යාපෘතිය 5	-	මහරගම සහ අනෙකුත් ගුරු පුහුණු මධ්‍යස්ථාන නවීකරණය කිරීම (අයවැය යෝජනා - 2014)
වැය විෂයය 2502	-	ආයෝජන රු. 750,000,000

“126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 24,021,916,000ක වැඩි කරන ලද මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

“தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபா 24,021,916,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the increased sum of Rs. 24,021,916,000, for Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 11,714,816,000

“126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 12,764,816,000ක වැඩි කරන ලද මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.-அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 11,714,816,000

“தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபா 12,764,816,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 11,714,816,000

Question, "That the increased sum of Rs. 12,764,816,000, for Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

[ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා]

212 වන ශීර්ෂය.- විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 2,265,800,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 2,265,800,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 211,250,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 211,250,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

தலைப்பு 212.- பரீட்சைத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 2,265,800,000

"தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 2,265,800,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 211,250,000

"தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 211,250,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச்செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

HEAD 212. - DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure Rs. 2,265,800,000

Question, "That the sum of Rs. 2,265,800,000, for Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 211,250,000

Question, "That the sum of Rs. 211,250,000, for Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule "put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

213 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 29,275,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 29,275,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 80,800,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 80,800,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

தலைப்பு 213.- கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 29,275,000

"தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 29,275,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 80,800,000

"தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 80,800,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

HEAD 213. - DEPARTMENT OF EDUCATIONAL PUBLICATIONS

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure Rs. 29,275,000

Question, "That the sum of Rs. 29,275,000, for Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 80,800,000

Question, "That the sum of Rs.80,800,000, for Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule "put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"189 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 56,240,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

189 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 65,300,000

"189 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 65,300,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

189 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 7,370,000,000

"189 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 7,370,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

189 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 193,110,000

"189 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු. 193,110,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

189 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 189, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 56,240,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 189, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 65,300,000

"தலைப்பு 189, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 65,300,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 189, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள்-மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 7,370,000,000

"தலைப்பு 189, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 7,370,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 189, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 193,110,000

"தலைப்பு 189, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 193,110,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 189, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 56,240,000 for Head 189, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 189, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 65,300,000

Question, "That the sum of Rs. 65,300,000, for Head 189, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 189, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs 7,370,000,000

Question, "That the sum of Rs. 7,370,000,000, for Head 189, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 189, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 193,110,000

Question, "That the sum of Rs. 193,110,000, for Head 189, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 189, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"133 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 163,670,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

133 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 25,850,000

"133 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 25,850,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

133 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 1,269,330,000

[ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා]

"133 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 1,269,330,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

133 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 2,309,150,000

"133 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු. 2,309,150,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

133 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 133, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 163,670,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 133, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 25,850,000

"தலைப்பு 133, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 25,850,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 133, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள்-மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 1,269,330,000

"தலைப்பு 133, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 1,269,330,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 133, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 2,309,150,000

"தலைப்பு 133, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 2,309,150,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 133, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 163,670,000, for Head 133, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 133, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 25,850,000

Question, "That the sum of Rs. 25,850,000, for Head 133, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 133, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 1,269,330,000

Question, "That the sum of Rs. 1,269,330,000, for Head 133, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 133, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 2,309,150,000

Question, "That the sum of Rs. 2,309,150,000, for Head 133, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 133, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"185 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 88,340,000ක

මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

185 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 148,150,000

"185 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 148,150,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

185 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 114,300,000

"185 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 114,300,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

185 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 185, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 88,340,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 185, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 148,150,000

"தலைப்பு 185, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 148,150,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 185, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 114,300,000

"தலைப்பு 185, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 114,300,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 185, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 88,340,000 for Head 185, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 185, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 148,150,000

Question, "That the sum of Rs. 148,150,000, for Head 185, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 185, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs 114,300,000

Question, "That the sum of Rs. 114,300,000, for Head 185, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 185, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 607,600,000

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 607,600,000

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 607,600,000

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු විදුලි සංදේශ හා තොරතුරු තාක්ෂණ අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත 2014 කාරක සභා අවස්ථාවේ දී 185 වන ශීර්ෂයේ 02 වන වැඩසටහන සඳහා පහත සඳහන් සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා:

සභාපතිතුමා
(தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ඒ පිළිබඳව සභාවේ එකඟත්වය?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

මතු පළ වන යෝජනාව සභා සම්මත විය:
தீர்மானிக்கப்பட்டது:
Resolved:

"වැඩසටහන 02	-	සංවර්ධන වැඩ සටහන - මූලධන වියදම් සඳහා ප්‍රතිපාදනය රු. 1,607,600,000 දක්වා වැඩි කිරීමෙන් සංශෝධනය කළ යුතු ය. [ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා] (විදුලි සංදේශ හා තොරතුරු තාක්ෂණ අමාත්‍යතුමාගේ මෙම සංශෝධනයේ අභිප්‍රාය වනුයේ මෙම වැඩසටහනේ මූලධන වියදම් සඳහා ප්‍රතිපාදනය රුපියල් 1,000,000,000කින් වැඩි කිරීමය).
ව්‍යාපෘතිය 03	-	තොරතුරු තාක්ෂණ සංවර්ධනය
උප ව්‍යාපෘතිය 07	-	නැණසල මධ්‍යස්ථාන පුළුල් කිරීම සහ නව පහසුකම් ඇති කිරීම (අයවැය යෝජනාව)
වැය විෂයය 2502	-	ආයෝජන - රු. 1,000,000,000

"185 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු. 1,607,600,000ක වැඩි කරන ලද මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

185 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 185, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபா 1,607,600,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 185, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the increased sum of Rs. 1,607,600,000, for Head 185, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 185, Programme 02, Capital Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

අ.භා. 6.43ට පාර්ලිමේන්තුවට ප්‍රගතිය වාර්තා කරනු පිණිස සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් විය.
කාරක සභාව ප්‍රගතිය වාර්තා කරයි; නැවත රැස්වීම 2013 දෙසැම්බර් 07වන සෙනසුරාදා.

பி.ப. 6.43 மணிக்கு குழுவின் பரிசீலனை பற்றி அறிவிக்கும்பொருட்டு தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகன்றார்கள்.
குழுவினது பரிசீலனை அறிவிக்கப்பட்டது; மீண்டும் கூடுவது 2013 டிசம்பர் 07, சனிக்கிழமை.

At 6.43 p.m., the Chairman left the Chair to report the Progress.
Committee report Progress; to sit again on Saturday, 07th December, 2013.

කල්තැබීම
ஒத்திவைப்பு
ADJOURNMENT

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு நிமல் சிறிபால த சில்வா)
(The Hon. Nimal Siripala de Silva)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව අ. භා. 6.44ට, 2013 නොවැම්බර් 26 දින සභා සම්මුතිය අනුව, 2013 දෙසැම්බර් 07 වන සෙනසුරාදා පූ.භා. 9.30 වන තෙක් කල් ගියේය.

அதன்படி பி.ப. 6.44 மணிக்கு பாராளுமன்றம், அதனது 2013 நவம்பர் 26ஆந் திகதிய தீர்மானத்துக்கிணங்க, 2013 டிசம்பர் 07, சனிக்கிழமை மு.ப. 9.30 மணிவரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

Adjourned accordingly at 6.44 p.m. until 9.30 a.m. on Saturday, 07th December, 2013, pursuant to the Resolution of Parliament of 26th November, 2013.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු රිසි මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to be Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

Final set of manuscripts Received from Parliament :

Printed copies dispatched :

දායක මුදල් : පාර්ලිමේන්තු විවාද වාර්තාවල වාර්ෂික දායක මිල රු. 2178කි. පිටපතක් ගෙන්වා ගැනීම අවශ්‍ය නම් ගාස්තුව රු. 18.15කි. තැපැල් ගාස්තුව රු. 2.50කි. කොළඹ 6, කිරුළපන, පාමංකඩ පාර, අංක 102, පියසිරි ගොඩනැගිල්ලේ රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයේ අධිකාරී වෙත සෑම වර්ෂයකම නොවැම්බර් 30 දාට ප්‍රථම දායක මුදල් ගෙවා ඉදිරි වර්ෂයේ දායකත්වය ලබා ගෙන විවාද වාර්තා ලබාගත හැකිය. නියමිත දිනෙන් පසුව එවනු ලබන දායක ඉල්ලුම් පත් භාර ගනු නොලැබේ.

சந்தா ; ஹன்சாட் அதிகார அறிக்கையின் வருடாந்த சந்தா ரூபா 2,178. ஹன்சாட் தனிப்பிரதி ரூபா 18.15. தபாற் செலவு ரூபா 2.50. வருடாந்த சந்தா முற்பணமாக **அத்தியட்சகர், அரசாங்க வெளியீட்டலுவலகம், இல. 102, பியசிறி கட்டிடம், பாமன்கடை வீதி, கிருளப்பனை, கொழும்பு 6** என்ற விலாசத்திற்கு அனுப்பி பிரதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஒவ்வோராண்டும் நவம்பர் 30 ஆந் தேதிக்கு முன் சந்தாப்பணம் அனுப்பப்பட வேண்டும். பிந்திக் கிடைக்கும் சந்தா விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படமாட்டா.

Subscriptions : The annual subscription for Official Report of Hansard is Rs. 2,178. A single copy of Hansard is available for Rs. 18.15. (Postage Rs. 2.50) Copies can be obtained by remitting in advance an annual subscription fee to the SUPERINTENDENT, GOVERNMENT PUBLICATIONS BUREAU, No. 102,Piyasiri Building, Pamankada Road, Kirulapone, Colombo 6. The fee should reach him on or before November 30 each year . Late applications for subscriptions will not be accepted.

ශ්‍රී ලංකා රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුවේ මුද්‍රණය කරන ලදී.