318 වන කාණ්ඩය - 10 වන කලාපය
தொகுதி 318 - இல. 10
Volume 318 - No. 10

2025 මාර්තු 10 වන සඳුදා
2025 மார்ச் 10, திங்கட்கிழமை
Monday, 10th March, 2025

පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

(අශෝධිත පිටපත /பிழை திருத்தப்படாதது /Uncorrected)

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

නිවේදන:

ඩිජිටල් ආර්ථික උපාය මාර්ගය පිළිබඳ විශේෂ වැඩමුළුව [තීරුව 1731]

පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් සඳහා ක්‍රියාත්මක සමූහ රක්ෂණ යෝජනා ක්‍රමය පිළිබඳව දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන [තීරුව 1731]

අමාත්‍යාංශයීය උපදේශක කාරක සභා වාර්තා [තීරුව 1733]

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු [තීරු 1735-1750]

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2025 - [දහහත්වන වෙන් කළ දිනය]:

[ශීර්ෂ 126, 212-215, 335 (අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන)]- කාරක සභාවේදී සලකා බලන ලදී [තීරු 1751-1903]

කල්තැබීමේ යෝජනාව:

වයඹ පළාත සංචාරක ගමනාන්තයක් ලෙස සංවර්ධනය කිරීම [තීරු 1903-1908]

பிரதான உள்ளடக்கம்

அறிவிப்புகள்:

டிஜிட்டல் பொருளாதார உபாய முறைகள் பற்றிய விசேட செயலமர்வு [ப: 1731]

பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களுக்கான கூட்டுக் காப்புறுதித் திட்டம் தொடர்பில் விழிப்புணர்வூட்டும் நிகழ்ச்சித்திட்டம் [ப: 1731]

அமைச்சுசார் ஆலோசனைக் குழு அறிக்கைகள் [ப: 1733]

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள் [ப: 1735-1750]

ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2025 - [ஒதுக்கப்பட்ட பதினேழாம் நாள்]:

[தலைப்புக்கள் 126, 212-215, 335 (கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி)] – குழுவில் ஆராயப்பட்டது [ப: 1751-1903]

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:

வடமேல் மாகாணத்தை சுற்றுலாத் தலமாக அபிவிருத்தி செய்தல் [ப:1903-1908]

PRINCIPAL CONTENTS

ANNOUNCEMENTS:

Special Workshop on Digital Economy Strategy [Col. 1731]

Awareness Programme on Group Insurance Scheme for Hon. Members of Parliament [Col. 1731]

MINISTERIAL CONSULTATIVE COMMITTEE REPORTS [Col. 1733]

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS [Cols. 1735-1750]

APPROPRIATION BILL, 2025 - [Seventeenth Allotted Day]:

Considered in Committee - [Heads 126, 212-215, 335 (Education, Higher Education and Vocational Education)] [Cols. 1751-1903]

ADJOURNMENT MOTION:

Development of North-Western Province as a Tourist Destination [Cols. 1903-1908]

පාර්ලිමේන්තුව
பாராளுமன்றம்
PARLIAMENT

2025 මාර්තු 10වන සඳුදා
2025 மார்ச் 10, திங்கட்கிழமை
Monday, 10th March, 2025

පූ.භා. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය.
කථානායකතුමා [ගරු (වෛද්‍ය) ජගත් වික්‍රමරත්න මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.
பாராளுமன்றம் மு.ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது.
சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு (வைத்தியர்) ஜகத் விக்கிரமரத்ன] தலைமை வகித்தார்கள்.
The Parliament met at 9.30 a.m.,
MR. SPEAKER [THE HON. (DR.) JAGATH WICKRAMARATNE] in the Chair.

නිවේදන
அறிவிப்புகள்
ANNOUNCEMENTS

ඩිජිටල් ආර්ථික උපාය මාර්ගය පිළිබඳ විශේෂ වැඩමුළුව
டிஜிட்டல் பொருளாதார உபாய முறைகள் பற்றிய விசேட செயலமர்வு
SPECIAL WORKSHOP ON DIGITAL ECONOMY STRATEGY

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

2025.02.20 දින පැවැති ඩිජිටල් ආර්ථික කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයීය උපදේශක කාරක සභා රැස්වීමේදී එම කාරක සභාවේ සභාපති, ගරු ජනාධිපතිතුමා විසින් ලබා දුන් උපදෙස් පරිදි ගරු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් දැනුවත් කිරීම සඳහා ඩිජිටල් ආර්ථික උපාය මාර්ගය පිළිබඳව විශේෂ වැඩමුළුවක් 2025 මාර්තු 10වැනි සඳුදා, එනම් අද දින පස් වරු 2.30 සිට පස් වරු 4.30 දක්වා පාර්ලිමේන්තුවේ කාරක සභා කාමර අංක 01 හිදී පැවැත්වීමට නියමිත බව මෙම සභාවට දන්වන අතර, ඒ සඳහා සහභාගි වන ලෙස සියලුම පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයන්ට කාරුණිකව ආරාධනය කරනු කැමැත්තෙමි.

II

පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් සඳහා ක්‍රියාත්මක සමූහ රක්ෂණ යෝජනා ක්‍රමය පිළිබඳව දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන
பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களுக்கான கூட்டுக் காப்புறுதித் திட்டம் தொடர்பில் விழிப்புணர்வூட்டும் நிகழ்ச்சித்திட்டம்
AWARENESS PROGRAMME ON GROUP INSURANCE SCHEME FOR HON. MEMBERS OF PARLIAMENT

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් සඳහා ක්‍රියාත්මක වන සමූහ රක්ෂණය සම්බන්ධයෙන් ගරු මන්ත්‍රීවරුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහනක් 2025 මාර්තු 10 දින, එනම් අද දින පෙර වරු 11.30 සිට මධ්‍යාහ්න 12.00 දක්වා සහ පස් වරු 1.00 සිට පස් වරු 1.30 දක්වා සැසි වාර දෙකක් වශයෙන් කාරක සභා කාමර අංක 01 හිදී පැවැත්වීමට කටයුතු සංවිධානය කර ඇති බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

මෙම සැසි වාර දෙකෙන් පහසු සැසි වාරයකට සහභාගි වන ලෙස ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිමි.

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள்
PAPERS PRESENTED

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය (අග්‍රාමාත්‍ය සහ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමිය)
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய - பிரதம அமைச்சரும் கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சரும்)
(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya - Prime Minister and Minister of Education, Higher Education and Vocational Education)

ගරු කථානායකතුමනි, 2023 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් මම ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව අදාළ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

ගරු (ආචාර්ය) උපාලි පන්නිලගේ මහතා (ග්‍රාමීය සංවර්ධන, සමාජ ආරක්ෂණ සහ ප්‍රජා සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) உபாலி பன்னிலகே - கிராமிய அபிவிருத்தி, சமூகப் பாதுகாப்பு மற்றும் சமூக வலுவூட்டுகை அமைச்சர்)
(The Hon. (Dr.) Upali Pannilage - Minister of Rural Development, Social Security and Community Empowerment)

Hon. Speaker, I present the -

(i) Annual Report and Financial Statements of the Sri Lanka Social Security Board for the year 2022; and

(ii) Annual Performance Report of the Rehabilitation of the Visually Handicapped Trust Fund for the year 2023.

I move that these Reports be referred to the Relevant Sectoral Oversight Committee.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අමාත්‍යාංශයීය උපදේශක කාරක සභා වාර්තා
அமைச்சுசார் ஆலோசனைக் குழு அறிக்கைகள்
MINISTERIAL CONSULTATIVE COMMITTEE REPORTS

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා (ප්‍රවාහන, මහාමාර්ග, වරාය සහ සිවිල් ගුවන් සේවා අමාත්‍ය සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க - போக்குவரத்து, நெடுஞ்சாலைகள், துறைமுகங்கள் மற்றும் சிவில் விமான சேவைகள் அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)
(The Hon. Bimal Rathnayake - Minister of Transport, Highways, Ports and Civil Aviation and Leader of the House of Parliament)

ගරු කථානායකතුමනි, ප්‍රවාහන, මහාමාර්ග, වරාය සහ සිවිල් ගුවන් සේවා කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයීය උපදේශක කාරක සභාව වෙත යොමු කරන ලද -

(i) 2023 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා වරාය අධිකාරියේ වාර්ෂික වාර්තාව; සහ

(ii) 2023 වර්ෂය සඳහා ජය කන්ටේනර් ටර්මිනල්ස් ලිමිටඩ්හි වාර්ෂික වාර්තාව

සම්බන්ධයෙන් එකී කාරක සභාවේ වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා (සෞඛ්‍ය සහ ජනමාධ්‍ය අමාත්‍ය සහ ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)
(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ - சுகாதாரம் மற்றும் வெகுசன ஊடக அமைச்சரும் அரசாங்கக் கட்சியின் முதற்கோலாசானும்)
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayatissa - Minister of Health and Mass Media and Chief Government Whip)

ගරු කථානායකතුමනි, සෞඛ්‍ය සහ ජනමාධ්‍ය කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයීය උපදේශක කාරක සභාව වෙත යොමු කරන ලද -

(i) 2023 වර්ෂය සඳහා ආයුර්වේද වෛද්‍ය සභාවේ වාර්ෂික වාර්තාව;

(ii) 2022 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා පුවත්පත් මණ්ඩලයේ වාර්ෂික වාර්තාව සහ ගිණුම් ප්‍රකාශනය;

(iii) 2023 වර්ෂය සඳහා ආයුර්වේද දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව;

(iv) 2023 වර්ෂය සඳහා සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තාව; සහ

(v) 2023 වර්ෂය සඳහා රජයේ ප්‍රවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුවේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තාව

සම්බන්ධයෙන් එකී කාරක සභාවේ වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

ගරු කේ.වී. සමන්ත විද්‍යාරත්න මහතා (වැවිලි සහ ප්‍රජා යටිතල පහසුකම් අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு கே.வீ. சமந்த வித்யாரத்ன - பெருந்தோட்ட மற்றும் சமூக உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் அமைச்சர்)
(The Hon. K.V. Samantha Viddyarathna - Minister of Plantation and Community Infrastructure)

ගරු කථානායකතුමනි, වැවිලි සහ ප්‍රජා යටිතල පහසුකම් කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයීය උපදේශක කාරක සභාව වෙත යොමු කරන ලද -

(i) 2019 සහ 2020 වර්ෂ සඳහා ශ්‍රී ලංකා කජු සංස්ථාවේ වාර්ෂික වාර්තා; සහ

(ii) 2022/2023 වර්ෂය සඳහා සීමාසහිත කළුබෝවිටියාන තේ කර්මාන්තශාලා සමාගමේ වාර්ෂික වාර්තාව

සම්බන්ධයෙන් එකී කාරක සභාවේ වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

ගරු නීතිඥ හර්ෂණ නානායක්කාර මහතා (අධිකරණ සහ ජාතික ඒකාබද්ධතා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி ஹர்ஷன நாணாயக்கார - நீதி மற்றும் தேசிய ஒருமைப்பாட்டு அமைச்சர்)
(The Hon. Harshana Nanayakkara, Attorney-at-Law - Minister of Justice and National Integration)

ගරු කථානායකතුමනි, අධිකරණ සහ ජාතික ඒකාබද්ධතා කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයීය උපදේශක කාරක සභාව වෙත යොමු කරන ලද -

(i) 2023 වර්ෂය සඳහා පුනරුත්ථාපන කාර්යාංශයේ වාර්ෂික වාර්තාව;

(ii) 2023 වර්ෂය සඳහා උපරිමාධිකරණ සංකීර්ණ කළමනාකරණ මණ්ඩලයේ වාර්ෂික වාර්තාව;

(iii) 2023 වර්ෂය සඳහා නීති කොමිෂන් සභා දෙපාර්තමේන්තුවේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තාව; සහ

(iv) 2023 වර්ෂය සඳහා නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව

සම්බන්ධයෙන් එකී කාරක සභාවේ වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

පෙත්සම්
மனுக்கள்
PETITIONS

ගරු ආර්.එම්. ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு ஆர்.எம். ஜயவர்தன)
(The Hon. R.M. Jayawardhana)

ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් දෙක පිළිගන්වමි.

(1) වැල්ලවාය, මල්වත්තාවෙල, හපුතලේ පාර යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඊ.එම්.එන්.ජී. එදිරිසූරිය මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ

(2) වැල්ලවාය, ඇල්ල පාර, හීනහපුව, "නයන" යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එච්.ඒ. නයන තිලක් රත්නායක මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ගරු ඥානමුත්තු ශ්‍රීනේසන් මහතා - *[සභා ගර්භය තුළ නැත.]*

ගරු අජිත් අගලකඩ මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் அகலகட)
(The Hon. Ajith Agalakada)
ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් දෙක පිළිගන්වමි.

(1) මොනරාගල, නක්කල, එකමුතුපුර යන ලිපිනයෙහි පදිංචි දොන් ගමගේ රූපසිංහ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ

(2) මොනරාගල, හිඳි කිවුල, පන්සල ඉදිරිපිට පාර යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ආර්.ඒ. දසනායක මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ගරු වසන්ත පුෂ්ප කුමාර මහතා
(மாண்புமிகு வசந்த புஷ்ப குமார)
(The Hon. Wasantha Pushpa Kumara)
ගරු කථානායකතුමනි, බලංගොඩ, පින්නවල, හිටුවල යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එච්.එල්. ලක්මිණී කුමාරි මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ගරු සුනිල් රාජපක්ෂ මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ராஜபக்ஷ)
(The Hon. Sunil Rajapaksha)
ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් තුන පිළිගන්වමි.

(1) ඕපනායක, කිරඹ යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඊ.ඩබ්ලිව්. උපාලි කරුණාරත්න මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(2) පැල්මඩුල්ල, ගුරුදොල, අංක 214/1/බී දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එල්.එස්. ශිරෝෂණී මෙනෙවියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ

(3) බලංගොඩ, හොරකැටිය, "මදාරා" යන ලිපිනයෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව්.යූ. ප්‍රියන්ත කුමාරසිරි මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ඉදිරිපත් කරන ලද පෙත්සම් මහජන පෙත්සම් පිළිබඳ කාරක සභාවට පැවරිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.
சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுக்களைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු
வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்
ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

රුවන්පුර අධිවේගී මාර්ගය සඳහා පවරාගත් ඉඩම්: වන්දි
ருவன்புர அதிவேக நெடுஞ்சாலைக்காகச் சுவீகரிக்கப்பட்ட காணிகள்: நட்டஈடு
LANDS ACQUIRED FOR RUWANPURA EXPRESSWAY: COMPENSATION

419/2025

1. ගරු අරුණ පනාගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு அருண பனாகொட)
(The Hon. Aruna Panagoda)
ප්‍රවාහන, මහාමාර්ග, වරාය සහ සිවිල් ගුවන් සේවා අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) රුවන්පුර අධිවේගී මාර්ගය ඉදිකිරීම සඳහා ඉඩම් පවරා ගැනීමේදී හා ඒවාට වන්දි ගෙවීමේදී පසුගිය ආණ්ඩුව විසින් ගන්නා ලද සමහර තීරණ හේතුවෙන් දැඩි ගැටලුකාරී තත්ත්වයක් නිර්මාණය වී ඇති බව දන්නේද;

(ii) එසේ නම්, එම ගැටලු විසඳීම සඳහා කටයුතු කරන්නේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

போக்குவரத்து, நெடுஞ்சாலைகள், துறைமுகங்கள் மற்றும் சிவில் விமான சேவைகள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) ருவன்புர அதிவேக நெடுஞ்சாலையை நிர்மாணிப்பதற்கான காணி கொள்ளலின்போதும் அவற்றுக்கு நட்டஈடு செலுத்தும்போதும் கடந்த அரசாங்கம் மேற்கொண்ட ஒருசில தீர்மானங்கள் காரணமாகப் பாரிய சிக்கல் நிலை தோன்றியுள்ளதென்பதை அவர் அறிவாரா என்பதையும்;

(ii) ஆமெனில், மேற்படி சிக்கலைத் தீர்த்துவைப்பதற்கு நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படுமா என்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Transport, Highways, Ports and Civil Aviation:

(a) Will he inform this House -

(i) whether he is aware that a serious problematic situation has arisen because of some of the decisions taken by the previous Government in acquiring lands for the construction of the Ruwanpura Expressway and in paying compensation for the lands so acquired; and

(ii) if so, whether measures will be taken to resolve the said problems?

(b) If not, why?

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) (i) රුවන්පුර අධිවේගී මාර්ගය ඉදිකිරීම සඳහා ඉඩම් පවරා ගැනීමේදී හා ඒවාට වන්දි ගෙවීමේදී ඇති වී තිබෙන තත්ත්වය පිළිබඳව පූර්ණ වාර්තාවක් තිබෙනවා. ගරු මන්ත්‍රීතුමාට එම විස්තර ඇතුළත් සම්පූර්ණ ෆයිල් එකම ලබා දෙන්න පුළුවන්.

එම තොරතුරු මම සංක්ෂිප්තව ඉදිරිපත් කරන්නම්.

ඉඩම් හෙක්ටෙයාර 210.1ක් පමණ අත්කර ගැනීම් කටයුතු 2016 වර්ෂයේ ආරම්භ කර ඇත. හෝමාගම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය ආවරණය වන ඉඩම් කැබලි අත්පත් කිරීම 2020 වසර තුළ ආරම්භ කර ඇත. අත්කර ගැනීමට නියමිත ඉඩම් කැබලි සංඛ්‍යාව 2,910කි. ඉන් 576ක් රජයේ ඉඩම් වන අතර, 2,334ක් පෞද්ගලික ඉඩම් වේ.

[ගරු බිමල් රත්නායක මහතා]

වන්දි මුදල්, දීමනා සහ කරුණාසහගත දීමනා තීරණය කිරීම, ඉඩම් අත්කර ගැනීමේ පනත සහ අංක 1864/54 දරන 2014 මැයි 30 දිනැති අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රය මඟින් ප්‍රකාශයට පත්කර ඇති "2013 ඉඩම් අත්කර ගැනීමේ (වන්දි ගෙවීම්) නියෝග" සහ එහි සංශෝධනවලට අනුව සිදු කරනු ලැබේ. එමෙන්ම, විශේෂ කමිටු (සුපර් ලාර්ක්) පවත්වා වන්දි ගෙවීම, 1991/47 හා 2016.11.04 සහ අංක 2012/20 හා 2017.03.29 දිනැති අතිවිශේෂ ගැසට් පත්‍ර මඟින් සිදු කරනු ඇත.

මේ සම්බන්ධව ගන්නා ලද විවිධ අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණත් සමඟ ව්‍යාපෘති කටයුතු අතරමග නතර කිරීම හේතුවෙන් අධිවේගී මාර්ගයට අදාළව අත්කර ගන්නා ලද සීමාව තුළ සිටින මහජනතාවට අහිතකර බලපෑම් ඇති බව පිළිගනී. ඒ අනුව පීඩාවට පත් පාර්ශ්වය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල, මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශය හා මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය වෙත මහජන ගැටලු ඉදිරිපත් කර ඇත. එම පීඩාව ප්‍රධාන කොටස් හතරකට තිබෙනවා.

1. ඉඩම් පවරා ගැනීමේදී හා අත්කරගත් ඉඩම් සඳහා වන්දි ගෙවීමේදී ඉඩම් හිමියන්ට වන්දි ගෙවීම ප්‍රමාද වීම.
2. උද්ධමනය හේතුවෙන් නව නිවාස ඉදිකිරීම් සඳහා වන පිරිවැය ඉහළ යෑම.
3. ආදායම් මාර්ග අහිමි වීම.
4. අඩක් නිම කළ නිවාසවල ඉතිරි වැඩ අවසන් කර ගැනීමට නොහැකි වීම.

(ii) ගැටලු විසඳීම සඳහා කටයුතු කරන ආකාරය ගත්තොත්, 2022දී රුපියල් මිලියන 1,180ක්, 2023දී රුපියල් මිලියන 1,925ක් හා 2024දී රුපියල් මිලියන 2,500ක් වශයෙන් ප්‍රතිපාදන වෙන් කර ඇති අතර, 2025 වර්ෂයට අතුරු සම්මත ගිණුම මඟින් රුපියල් මිලියන 2,000ක් වෙන් කර ඇත. අත්කර ගත් ඉඩම් සහ දේපොළ සඳහා ගෙවිය යුතු වන්දි හා දීමනා ගෙවීමේ කටයුතු මේ වන විට සිදු කරමින් පවතින අතර, 2024 දෙසැම්බර් 31 දින වන විට වන්දි හා දීමනා වශයෙන් රුපියල් මිලියන 5,098ක මුදලක් ගෙවා අවසන් කර ඇත. මෙයට අමතරව මෙම 2025 වර්ෂය තුළ මේ දක්වා ඉඩම් කැබලි 31ක් සඳහා රුපියල් මිලියන 129.66ක් ගෙවා ඇත.

(ආ) අදාළ නොවේ.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ප්‍රශ්නයට අදාළ සවිස්තරාත්මක පිළිතුර මම **සභාගත*** කරනවා.

ගරු අරුණ පනාගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு அருண பனாகொட)
(The Hon. Aruna Panagoda)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ පිළිතුරට අනුව මම අතුරු ප්‍රශ්න දෙකම අහන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා.

හෝමාගම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ ඉඩම් කැබලි 592ක් මේ ව්‍යාපෘතිය සඳහා අත්පත් කරගෙන තිබෙනවා. නමුත් ඉඩම් කැබලි 6ක් තමයි නියමිත වශයෙන් තක්සේරු කරලා තිබෙන්නේ. ඉතිරි ඉඩම් කිසිවක් මේ වනතුරු තක්සේරු කරලා නැහැ. මේ අත්පත් කර ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය නිසා මිනිසුන්ට ඒ ඉඩම්වල අලුතෙන් ගොඩනැඟිල්ලක් හදාගන්නවත්, එහෙම නැත්නම් විකුණා දමන්නවත්, ඒ කිසිවක් කරන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා.

ඒ ඉඩම් රජයේ ඉඩම් හැටියට දැන් අත්පත් කරගෙන තිබෙන නිසා ඒ අය වරිපනම් ගෙවීමෙන් නිදහස් විය යුතුව තිබෙනවා. නමුත් තවම පළාත් පාලන ආයතන - ප්‍රාදේශීය සභා - ඒ ඉඩම්වලට අදාළව ඒ අයගෙන් වරිපනම් අය කර ගන්නවා. ඒ නිසා ඒ අය විශාල ගැටලුවකට මුහුණ දී සිටිනවා. ඒ අය තමන්ගේ ඉඩම රජයේ ව්‍යාපෘතියක් සඳහා දීලා තිබෙනවා. නමුත්, තමන්ට නියමිත වන්දි ලැබිලා නැහැ. නියමිත ප්‍රමාණයට තක්සේරුව සිද්ධ වෙලා නැහැ. මෙය අවුරුදු 10ක් තිස්සේ පවතින තත්ත්වයක්, ඊයේ පෙරේදා ඇති වෙච්ච තත්ත්වයක් නොවෙයි. අවුරුදු 10ක් තිස්සේ එම ජනතාව විශාල පීඩාවකට පත් වෙලා ඉන්නවා, මේ ගැටලුව නිසා. ඒ නිසා මම පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය විධියට ගරු ඇමතිතුමාගෙන් අහන්න කැමතියි, ඒ ජනතාව මුහුණ දී තිබෙන ගැටලුව විසඳීම වෙනුවෙන් මේ වෙලාවේ ගන්නා කඩිනම් ක්‍රියාමාර්ග මොනවාද කියලා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, හෝමාගමට අදාළව ග්‍රාම නිලධාරි කොට්ඨාස කීපයක් තිබෙනවා. ඒවා තමයි, කහතුඩුව උතුර, කහතුඩුව බටහිර, කහතුඩුව නැඟෙනහිර සහ කහතුඩුව දකුණ කිරිගම්පමුණුව. එම ග්‍රාම නිලධාරි කොට්ඨාස තමයි මේ ව්‍යාපෘතිය යටතේ හෝමාගමට අයිති වෙන්නේ. මුළු ඉඩම් කැබලි සංඛ්‍යාව 590ක් නොවෙයි, 560යි. ඉඩම් අත්කර ගැනීමේ පනතේ 10(1) වගන්තිය යටතේ නිකුත් කර ඇති ඉඩම් කැබලි සංඛ්‍යාව 44යි. ඔබතුමන්ලා දන්නවා, ඉඩම් අත්කර ගැනීම ක්‍රියාවලියක් කියලා. ඒ නිසා පනතේ එක් එක් වගන්තිය අනුවයි යන්නේ. ඉඩම් අත්කර ගැනීමේ පනතේ 17වැනි වගන්තිය යටතේ නිකුත් කරපු ඒවා 15ක් තිබෙනවා. වන්දි ගෙවීම සම්බන්ධව LARC එකෙන් තීන්දු කරපු ඉඩම් කැබලි 15ක් තිබෙනවා. ගෙවීම් කටයුතු කෙරෙමින් පවතින ඉඩම් කැබලි සංඛ්‍යාව 9යි. ඉඩම් කැබලි 15න්, 9කට ගෙවීම් කටයුතු කෙරෙමින් පවතිනවා. LARC එක යටතේ කරන්න තිබෙන 6ක් තිබෙනවා. දැනට මේ ක්‍රියාවලිය සිද්ධ වෙමින් තිබෙනවා.

ගරු අරුණ පනාගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு அருண பனாகொட)
(The Hon. Aruna Panagoda)

මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් දැනගන්න කැමැතියි, මේ වන්දි ගෙවීම් කටයුතු සඳහා කිසියම් කාල රාමුවක් මේ වන කොට තීරණය කර තිබෙනවාද කියලා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ වසරේ රුපියල් මිලියන 2,000ක් වෙන් කර තිබෙනවා, රුවන්පුර අධිවේගී මාර්ගයට ඉඩම් අත්පත් කර ගැනීමට අදාළ වන්දි ගෙවීම් කටයුතු සඳහා. අපි පිළිගන්නවා, ඒ ජනතාව අපහසුතාවට පත් වෙලා තිබෙන බව. මම ඒකයි කිව්වේ, හෝමාගම පමණක් නොවෙයි, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 03ක් තිබෙනවා. මම ඒවායේ නම් කියන්නම්, ඒ ප්‍රදේශවල ජනතාවගේත් දැන ගැනීම සඳහා. හෝමාගමට අමතරව හොරණ, ඉංගිරිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවලත් ග්‍රාම නිලධාරි කොට්ඨාස ගණනාවක් මෙයට අයිති වෙනවා. ගරු

** **පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
** நூலிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

කථානායකතුමනි, මා පිළිතුරේදී සඳහන් කළ පරිදි ඒවායෙන් ඉඩම් කැබලි 31ක් සඳහා රුපියල් මිලියන 129ක් ගෙවා තිබෙනවා. මේ වසරට රුපියල් මිලියන 2,000ක් අප සතුව තිබෙනවා, වන්දි ගෙවන්න. ඒ නිසා අපි හිතනවා, මේ වසර තුළදී එම වන්දි ගෙවා අවසන් කරන්න පුළුවන් වෙයි කියලා.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වරිපනම් ගෙවීමේ කාරණය පිළිබඳව ප්‍රාදේශීය සභාව සමඟ සාකච්ඡා කරලා අදාළ පියවර ගැනීමට ඔබතුමාට හැකියාව ඇති කියලා මම හිතනවා.

ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලය: 2020 සිට 2024 දක්වා ක්‍රියාත්මක කරන ලද විශේෂ ව්‍යාපෘති

இலங்கை மின்சார சபை: 2020 முதல் 2024 வரை நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட விசேட கருத்திட்டங்கள்

CEYLON ELECTRICITY BOARD: SPECIAL PROJECTS IMPLEMENTED FROM 2020 TO 2024

435/2025

2. ගරු දිනිඳු සමන් මහතා
(மாண்புமிகு தினிந்து சமன்)
(The Hon. Dinindu Saman)
බලශක්ති අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) වර්ෂ 2020 සිට 2024 දක්වා ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලය විසින් ක්‍රියාත්මක කරන ලද විශේෂ ව්‍යාපෘති සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(ii) එම ව්‍යාපෘති අතරින් බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද ව්‍යාපෘති සංඛ්‍යාව කොපමණද;

(iii) එම එක් එක් ව්‍යාපෘතිය සඳහා ඉල්ලීම ඉදිරිපත් කරන ලද පාර්ශ්වය, අනුමතිය ලබා දීමේදී සලකා බලන ලද සුවිශේෂ හේතු, වැය කරන ලද මුදල වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නේද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

வலுசக்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) 2020ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 2024ஆம் ஆண்டு வரை இலங்கை மின்சார சபையால் அமுலாக்கப்பட்ட விசேட கருத்திட்டங்களின் எண்ணிக்கை எத்தனை;

(ii) அக்கருத்திட்டங்களில் பதுளை மாவட்டத்தில் அமுலாக்கப்பட்ட கருத்திட்டங்களின் எண்ணிக்கை எத்தனை;

(iii) அந்த ஒவ்வொரு கருத்திட்டத்துக்குமான கோரிக்கையை முன்வைத்த தரப்பினர், அனுமதி வழங்கப்பட்டபோது கருத்திற்கொள்ளப்பட்ட பிரத்தியேக காரணிகள் மற்றும் செலவிடப்பட்ட தொகை வெவ்வேறாக எவ்வளவு;

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Energy:

(a) Will he state the -

(i) number of special projects that were implemented by the Ceylon Electricity Board from the year 2020 to the year 2024;

(ii) number of projects, implemented in the Badulla District, out of the aforesaid projects; and

(iii) name of the party that requested each of the aforesaid projects, the special reasons considered in granting approval and the amount spent, separately?

(b) If not, why?

ගරු කුමාර ජයකොඩි මහතා (බලශක්ති අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு குமார ஜயகொடி - வலுசக்தி அமைச்சர்)
(The Hon. Kumara Jayakody - Minister of Energy)
ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) (i) ජනන හා සම්ප්‍රේෂණ ව්‍යාපෘති සංඛ්‍යාව 20කි. එම ව්‍යාපෘති හා ඒවාට අදාළ තොරතුරු ඇමුණුම මඟින් දක්වා ඇත.

මෙයට අමතරව බෙදා හැරීම් අංක 1, 2, 3 සහ 4 මඟින් වෙන් වෙන්ව සකසන දස අවුරුදු බෙදාහැරීම් පද්ධති සංවර්ධන සැලසුම්වලට අදාළව එම එක් එක් අංශ මඟින් වාර්ෂිකව කුඩා පරිමාණ බෙදා හැරීම් පද්ධති සංවර්ධන ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කරයි.

(ii) ව්‍යාපෘති සංඛ්‍යාව 01යි. උමා ඔය ජල විදුලි බලාගාර ව්‍යාපෘතිය.

වාරිමාර්ග අමාත්‍යාංශ විෂය පථය යටතේ බහුකාර්ය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතියෙහි කොටසක් ලෙස උමා ඔය ජලවිදුලි බලාගාර ව්‍යාපෘතිය -ඇමුණුමෙහි අයිතම 3- ක්‍රියාත්මක විය.

(iii) එම ව්‍යාපෘති බාහිර පාර්ශ්වයන්හි ඉල්ලීම් මත සිදු නොකරන අතර, එම ව්‍යාපෘති ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලයේ සම්ප්‍රේෂණ හා ජනන සැලසුම් ශාඛාව විසින් සකස් කරනු ලබන විසි අවුරුදු දිගු කාලීන ජනන සැලසුම සහ ඒවාට සමගාමීව සකසනු ලබන දස අවුරුදු දිගු කාලීන සම්ප්‍රේෂණ පද්ධති සංවර්ධන සැලැස්ම මහජන උපයෝගීතා කොමිෂන් සභාව විසින් අනුමත කිරීමෙන් අනතුරුව, දේශීය හා ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය ආයතනවල ආධාර මත ක්‍රියාත්මක කරනු ලබයි.

මෙම එක් එක් ව්‍යාපෘති හා සම්බන්ධව අරමුදල් සැපයූ ආයතනය, ඇස්තමේන්තුගත මුදල හා මෙතෙක් වැය කළ මුදල ඇතුළත් තොරතුරු ඇමුණුමෙහි දක්වා ඇත. ඇමුණුම **සභාගත*** කරමි

(ආ) අදාළ නොවේ.

ගරු දිනිඳු සමන් මහතා
(மாண்புமிகு தினிந்து சமன்)
(The Hon. Dinindu Saman)
ගරු අමාත්‍යතුමනි, මම මේ කියන්න යන කාරණයට අදාළ භූමිය හල්දුම්මුල්ල, මහලන්ද ග්‍රාම නිලධාරි වසමේ බෝගහපැලැස්ස රක්ෂිතයට අයත් භූමියක්. එය වනජීවී සංරක්ෂිත භූමියක්. මෙහි අක්කර 1,000කට අධික ප්‍රමාණයක්

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු දිනිඳු සමන් මහතා]

ජාවාරම්කාරයන් පිරිසක් විසින් අනවසරයෙන් වගා කරලා තිබෙනවා. ඒ ජාවාරම සඳහා ඌව පළාතේ හිටපු ආණ්ඩුකාරවරයෙක් සම්බන්ධයි. ඒ වාගේම ඒ ආණ්ඩුකාරවරයා ජනාධිපති අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්වරයා විධියට බලපෑම් කරමින් විදුලිබල මණ්ඩලයට ලිපියක් යවලා එම ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කරන්න අදාළ කරන කටයුතු සිද්ධ කරලා තිබෙනවා. පසුගිය රජය යටතේ එම රක්ෂිත භූමිය හරහා එම අනවසර ජාවාරම්කාරයන් සඳහා විදුලිය ලබා දෙන්න විදුලිබල මණ්ඩලය විසින් විශාල මුදලක් වියදම් කරමින් අවශ්‍ය කටයුතු සිද්ධ කරලා තිබුණා.

ගරු කථානායකතුමනි, අපි දන්නවා සාමාන්‍යයෙන් ජනතාවට විදුලිය ලබා දෙන්න යද්දි, මේ වාගේ විශේෂ ව්‍යාපෘතියක් කරන්න යද්දී එය ඉතා අපහසු කටයුත්තක් බව. නමුත්, දේශපාලන බලපෑම් කරමින් රක්ෂිත භූමියක අක්කර දහස් ගණනක් විනාශ කරමින් කරපු ව්‍යාපෘතියක්, මේක. එහි විශේෂත්වය වන්නේ උඩවලවේ ඉඳන් වනඅලින් එන යන අලිමංකඩ හරහා එම අක්කර දහස් ගණනක වගාව සිද්ධ කරලා තිබීමයි. ඒ වාගේම ඒ සතුන්ට ආහාර සපයා ගන්න තිබෙන තණ භූමි ටික තමයි ඒ අත්පත් කරගෙන තිබෙන්නේ. ඒ කණ්ඩායම ඇතුළේ රජයේ නිලධාරින් ඉඳලා තිබෙනවා; දේශපාලනඥයෝ ඉඳලා තිබෙනවා; විවිධ පරිපාලන නිලධාරින් ඉඳලා තිබෙනවා; ව්‍යාපාරිකයෝ ඉඳලා තිබෙනවා. ඒ සියලු දෙනා එකතු වෙලා තමයි ඒ ජාවාරම කරලා තිබෙන්නේ. හැබැයි, ඒ ජාවාරම සාධාරණීකරණය කරන්න විදුලිබල මණ්ඩලයෙන් මේ වාගේ ව්‍යාපෘතියක් ක්‍රියාත්මක කරලා තිබෙනවා.

ඒ අනීතික ව්‍යාපෘතිය සඳහා වැය වෙච්ච මුදල අය කර ගැනීමට ඔබතුමන්ලා කටයුතු කරනවාද කියලා මම දැනගන්න කැමැතියි.

ගරු කුමාර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு குமார ஜயகொடி)
(The Hon. Kumara Jayakody)

ඇත්තටම ගරු කථානායකතුමනි, ඒ ව්‍යාපෘතිය ගැන මා වෙත ආරංචිය ලැබුණු වෙලාවේම මම ඒක තාවකාලිකව අත්හිටෙව්වා. ඒ පිළිබඳ පරීක්ෂණයක් කරලා අවශ්‍ය තොරතුරු ලබා දෙන්න කියලා මම දැනුම් දීලා තිබෙනවා, ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලයට. ඒ ව්‍යාපෘතියට වැය වෙච්ච මුදල් සහ අය කර ගැනීම් පිළිබඳ වාර්තාව ලැබුණාට පස්සේ අපට ක්‍රියාත්මක වෙන්න පුළුවන්. ඒ මුදල කීයද කියලා සඳහන් වෙන වාර්තාවක් මා ළඟ නැහැ.

අනෙක් කාරණය තමයි, මේ විධියට ක්ෂණිකව ප්‍රශ්න ඇහුවාම මට ඒකට පිළිතුරු දෙන්න අමාරුයි. විධිමත්ව ඒ ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කළා නම් මට පුළුවන් detailed පිළිතුරක් ලබා දෙන්න.

ගරු දිනිඳු සමන් මහතා
(மாண்புமிகு தினிந்து சமன்)
(The Hon. Dinindu Saman)

ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේ ප්‍රදේශය ආශ්‍රිතව සාම්ප්‍රදායික ගොවි ජනතාව ජීවත් වන ප්‍රදේශයක් තිබෙනවා. ඒ, රුණකන්ද රක්ෂිතය ආශ්‍රිත දිරිය ගොවි සංවිධානයට අයත් ගොවි ජනතාව. මේ අනීතික ක්‍රියාව සඳහා මේ ගොවි සංවිධානයත් සම්බන්ධ කරගෙන තිබුණා. මේ ව්‍යාපෘතිය තුළ ඒ ගොවි සංවිධානයට විදුලිය ලබා දීමට කිසිම බාධාවක් නැහැ. ඒ ගොවීන්ට විදුලිය ලබා දෙන්න ඕනෑ. අපි පසුගිය දිස්ත්‍රික් සම්බන්ධීකරණ කමිටුවේදී තීන්දුවක් ගත්තා, ඒ ගොවීන්ට විදුලිය ලබා දෙන්න. ඔවුන්ට විදුලිය ලබා දෙන ඒ විදුලි ව්‍යාපෘතිය කඩිනම් කරනවාද, ඒක අවසන් කරන්නේ කවදාද කියලා මම ඔබතුමාගෙන් දැනගන්න කැමැතියි.

ගරු කුමාර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு குமார ஜயகொடி)
(The Hon. Kumara Jayakody)

ඇත්තටම, ඒ දිනය ගැන මට මේ මොහොතේ ප්‍රකාශ කරන්න බැහැ. කෙසේ නමුත්, එම නිවෙස්වල පදිංචිකරුවන්ට විදුලි සැපයුම ලබා දෙන්න කියලා මම විදුලිබල මණ්ඩලය වෙත උපදෙස් දීලා තිබෙන්නේ. DCC එකේ අනුමැතිය නැතිවයි තිබුණේ. මොකද, තාවකාලිකව ව්‍යාපෘතිය නැවැත්තුවාම, ඒක නවත්වනවා කියන අදහසේ හැමෝම හිටපු හින්දා. මම හිතන විධියට DCC එකේ අනුමැතියත් එක්ක ඒ ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක වෙයි. ඒ දිනය ගැන මට මේ මොහොතේ කියන්න බැහැ.

ගුරු ස්ථාන මාරු සහ පුරප්පාඩු: විස්තර
ஆசிரிய இடமாற்றமும் வெற்றிடங்களும் : விபரம்
TEACHER TRANSFERS AND VACANCIES: DETAILS

451/2025

3. ගරු පද්මසිරි බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு பத்மசிறி பண்டார)
(The Hon. Padmasiri Bandara)

අග්‍රාමාත්‍යතුමිය සහ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමියගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය (1):

(අ) (i) විනය හේතු මත හැර රජයේ ගුරුවරුන්ගේ ස්ථාන මාරු, ජාතික ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය අනුව සිදු කරනු ලබන බව දන්නේද;

(ii) පසුගිය කාලයේදී ජාතික ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය නිවැරදි ලෙස ක්‍රියාත්මක නොවූ බව දන්නේද;

(iii) එසේ නම්, ඒ සම්බන්ධයෙන් ගනු ලබන ප්‍රතිපත්තිමය ක්‍රියා මාර්ග කවරේද;

(iv) පසුගිය කාලයේදී රජයේ පාසල්වලට සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී විශාල ලෙස දූෂණ, වංචා සහ අක්‍රමිකතා සිදු කර ඇති බව දන්නේද;

(v) ඒවා වැළැක්වීම සඳහා ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන ප්‍රායෝගික වැඩ පිළිවෙළ කවරේද;

යන්න එතුමිය මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ආ) (i) ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ, ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපනඥ සේවයේ සහ ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ බොහෝ පුරප්පාඩු පවතින බව දන්නේද;

(ii) එසේ නම්, එම එක් එක් සේවාවේ මේ වන විට පවතින පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;

(iii) එම පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා ගනු ලබන ක්‍රියාමාර්ග කවරේද;

යන්නත් එතුමිය මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

பிரதம அமைச்சரும் கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சருமானவரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) அரசாங்க ஆசிரியர்களின் ஒழுக்காற்று நடவடிக்கைகளைச் சாராத இடமாற்றங்கள், தேசிய ஆசிரிய இடமாற்றக் கொள்கைக்கு அமைவாக மேற்கொள்ளப்படுகின்றன என்பதை அறிவாரா;

(ii) கடந்த காலப்பகுதியில் தேசிய ஆசிரியர் இடமாற்றக் கொள்கையானது உரிய முறையில் இடம்பெறவில்லை என்பதை அறிவாரா;

(iii) ஆமெனில், இது தொடர்பில் மேற்கொள்ளப்படும் கொள்கை ரீதியான நடவடிக்கைகள் யாவை;

(iv) கடந்த காலப்பகுதியில் அரச பாடசாலைகளுக்கு மாணவர்களை அனுமதிக்கும்போது பாரிய அளவிலான ஊழல்கள், மோசடிகள் மற்றும் முறைகேடுகள் இடம்பெற்றுள்ளன என்பதை அறிவாரா;

(v) இவற்றைத் தடுப்பதற்காக நடைமுறைப்படுத்தப் படும் நடைமுறை சாத்தியமான வேலைத்திட்டம் யாது;

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) (i) இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை, இலங்கை கல்வியியலாளர் சேவை மற்றும் இலங்கை அதிபர் சேவையில் வெற்றிடங்கள் பெருமளவில் நிலவுகின்றன என்பதை அறிவாரா;

(ii) ஆமெனில், மேற்படி ஒவ்வொரு சேவையிலும் இன்றளவில் காணப்படும் வெற்றிடங்களின் எண்ணிக்கை தனித்தனியாக யாது;

(iii) மேற்படி வெற்றிடங்களை நிரப்புவதற்காக எடுக்கப்படும் நடவடிக்கைகள் யாவை;

என்பதையும் அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Prime Minister and Minister of Education, Higher Education and Vocational Education:

(a) Will she inform this House-

(i) whether she is aware that government school teacher transfers are made according to the National Teacher Transfer Policy, except on disciplinary issues;

(ii) whether she is aware that the National Teacher Transfer Policy has not been properly implemented in the recent past;

(iii) if so, the policy measures that will be taken in that regard;

(iv) whether she is aware that rampant corruption, fraud and irregularities have taken place in the admission of students to government schools in the recent past; and

(v) the practical mechanism that will be implemented to prevent them?

(b) Will she also inform this House-

(i) whether she is aware that there are numerous vacancies in the Sri Lanka Education Administrative Service, the Sri Lanka Teacher Educators' Service and the Sri Lanka Principals' Service;

(ii) if so, separately, the number of vacancies existing in each of the services referred to above; and.

(iii) the measures that will be taken to fill the vacancies referred to above?

(c) If not, why?

ගරු (වෛද්‍ය) මධුර සෙනෙවිරත්න මහතා (අධ්‍යාපන සහ උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) மதுர செனெவிரத்ன - கல்வி, உயர் கல்விப் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. (Dr.) Madhura Senevirathna - Deputy Minister of Education and Higher Education)

ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමිය සහ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමිය වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබා දෙනවා.

(අ) (i) ඔව්.

(ii) අනිවාර්ය ගුරු ස්ථාන මාරු ප්‍රාථමික අංශවල 2017, 2019, 2020, 2022 හා 2024 වර්ෂවල ක්‍රියාත්මක කර ඇත.

(iii) ගුරු ස්ථාන මාරු 2024 වර්ෂයේ මාර්ගගත ක්‍රමය ඔස්සේ අයදුම්පත් කැඳවා වර්ෂයකට අඩු කාලයක් තුළ ක්‍රියාත්මක කළ අතර, එම අත්දැකීම් මත මෙම වසරේ සිට වාර්ෂිකව ගුරු ස්ථාන මාරු ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීමට කටයුතු කර ඇත. මෙම වසරේ අප්‍රේල් මාසය තුළ 2025 වර්ෂයට අදාළව ස්ථාන මාරු ආරම්භ කිරීමට නියමිතව ඇත.

(iv) ඔව්, වාර්තා වී ඇත.

(v) මීට පෙර අවස්ථාවලදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් අතරමැදි ශ්‍රේණි සඳහා සිසුන් ඇතුළත් කිරීමට ලිපි නිකුත් කිරීම් සිදු කර ඇති අතර, ඇතැම් අවස්ථාවල පන්ති කාමරයක් තුළ සිටිය යුතු උපරිම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ද ඉක්මවා සිසුන් ඇතුළත් කිරීමට ලිපි නිකුත් කර ඇත.

පුරප්පාඩු නොමැති අවස්ථාවලදී අතරමැදි ශ්‍රේණි සඳහා සිසුන් ඇතුළත් කිරීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මින් ඉදිරියේදී කටයුතු නොකරන අතර, පුරප්පාඩු පවතින විට පමණක් චක්‍රලේඛ ප්‍රකාරව කටයුතු කරනු ලැබේ.

පාසල්වලට ළමුන් ඇතුළත් කිරීම තවදුරටත් විධිමත් කිරීම සඳහා පවතින චක්‍රලේඛ අවස්ථානුකූලව සංශෝධනය කිරීමට කටයුතු කරනු ලැබේ.

(ආ) (i) ඔව්.

(ii)

සේවය	පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව
අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය	1,334 (2025.02.28 දිනට)
අධ්‍යාපනඥ සේවය	1,310 (මේ දක්වා)
විදුහල්පති සේවය	1,610 (2024.12.31 දිනට)

(iii) ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ පවතින පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව පිරවීම සඳහා ගනු ලබන ක්‍රියාමාර්ග:

පසු ගිය වර්ෂවල රට තුළ පැවති කොවිඩ් 19 වසංගතය සහ ආර්ථික අර්බුදය මත රජයේ තනතුරුවලට බඳවා ගැනීම සඳහා අනුමැතිය නොලැබීම හේතුවෙන් මෙම පුරප්පාඩු සම්පූර්ණ කිරීම සිදු වී නැත. කෙසේ වුවද, මේ වන විට බඳවා ගැනීම්වලට අදාළව පහත ක්‍රියාමාර්ග ගෙන ඇත.

1. සීමිත පදනම මත ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ III ශ්‍රේණියට නිලධාරීන් 442ක් බඳවා ගැනීම සඳහා තරග විභාගය 2023.09.23 වන දින පවත්වා හා සම්මුඛ පරීක්ෂණ 2024.08.21,22,24,27,29,30 සහ

[ගරු මධුර සෙනෙවිරත්න මහතා]

2024.09.03,04,06,07 දිනවල පවත්වා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ අධ්‍යාපන සේවා කමිටුව වෙත 2025.01.29 වන දින අදාළ ලේඛන යොමු කර ඇත.

2. විවෘත පදනම මත ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ III ශ්‍රේණියට 113ක් බඳවා ගැනීමට අදාළ තරග විභාගය 2023.07.29 දින හා සම්මුඛ පරීක්ෂණ 2024.10.23 සහ 24 දිනවල පවත්වා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ අධ්‍යාපන සේවා කමිටුව වෙත 2025.01.03 වන දින අදාළ ලේඛන යොමු කර ඇත.

3. ඒ අනුව ඉහත 1 හා 2 යටතේ දක්වා ඇති පුරප්පාඩු 555 (442+113) සඳහා ඉදිරි මාස 03 ඇතුළත කඩිනමින් බඳවා ගැනීම් සිදු කර තවදුරටත් සම්පූර්ණ කළ යුතු පුරප්පාඩු 779ක් පිරවීම සඳහා තරග විභාගයක් ඉදිරියේදී පැවැත්වීමට කටයුතු කරනු ලැබේ.

විදුහල්පති සේවයේ පවතින පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව පිරවීම සඳහා ගනු ලබන ක්‍රියා මාර්ග:

- විදුහල්පති සේවයේ 2025.01.01 දින පවත්නා පුරප්පාඩු ප්‍රමාණය ගණනය කර ඒ අනුව නව තරග විභාගයක් පවත්වා ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයට නිලධාරින් බඳවා ගැනීම සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය ඉල්ලා 2025.01.31 දිනැතිව අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශයක් ඉදිරිපත් කර ඇත. මේ සඳහා අනුමැතිය ලද පසු බඳවාගැනීම් කඩිනමින් සිදු කිරීමට කටයුතු කරනු ලැබේ.

අධ්‍යාපනඥ සේවයේ පවතින පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව පිරවීම සඳහා ගනු ලබන ක්‍රියාමාර්ග:

- ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය සඳහා අනුමත සේවක සංඛ්‍යාව 2,098ක් වන අතර දැනට නිලධාරින් 788ක් සේවයේ නියුතු වේ. ඒ අනුව අද දින වන විට නිලධාරින් 1,310ක පුරප්පාඩු පවතී. රජයේ ප්‍රතිපත්ති තීරණයක් මත 2022 වර්ෂයේ බඳවාගැනීම් සමාලෝචනය කර තිබීම හේතුවෙන් එම තීරණ ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ බඳවා ගැනීමටද, අදාළ වූ බැවින් පසුව නව බඳවාගැනීම් සඳහා අනුමැතිය ලද විගස සුදුසුකම් පරීක්ෂා කිරීමේ සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වනු ලැබීය.
- ඒ අනුව විවෘත පදනම මත නිලධාරින් 384ක් හා සීමිත පදනම මත නිලධාරින් 706දෙනෙකු ඇතුළුව නිලධාරින් 1,090ක් බඳවා ගැනීමට අයදුම්පත් කැඳවා (එකී පුරප්පාඩු 2019.08.06 දිනට ගණනය කර ඇත) අදාළ තරග විභාග 2021 වර්ෂයේදී පවත්වා විභාගයේ ප්‍රතිඵල 2022 වර්ෂයේ නිකුත් කර ඇත. නමුත් රාජ්‍ය සේවයට බඳවා ගැනීම් මෙම කාලය තුළ නතර කර තිබූ අතර නැවත බඳවා ගැනීම් 2024 වර්ෂයේදී ආරම්භ කර ඇත.
- විවෘත පදනමින් 384දෙනෙකු බඳවා ගැනීමට අදාළ තරග විභාගයේ ප්‍රතිඵල 2022 වර්ෂයේ නිකුත් කර ඇති අතර ඊට අදාළ සුදුසුකම් පරීක්ෂා කිරීමේ සම්මුඛ පරීක්ෂණ 2024 නොවැම්බර් මස පවත්වන ලදී. එම මූලික සම්මුඛ පරීක්ෂණයන්ට අදාළ ලිපිගොනු පරීක්ෂා කර ලකුණු සහිත උපලේඛන, ලිපිගොනු සමඟ ඉදිරියේදී රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ අධ්‍යාපන සේවා කමිටුව වෙත යොමු කිරීමට මේ වනවිටත් කටයුතු ආරම්භ කර ඇත.
- සීමිත පදනමින් 706දෙනෙකු බඳවා ගැනීමට අදාළ සුදුසුකම් පරීක්ෂා කිරීමේ සම්මුඛ පරීක්ෂණ 2023 ජූලි මසදී පවත්වන ලද අතර යෝග්‍යතා ඇගයීමේ සම්මුඛ පරීක්ෂණ 2024 මැයි මස පවත්වන ලදී.

එම සම්මුඛ පරීක්ෂණයන්ට අදාළ ලිපිගොනු පරීක්ෂා කර ලකුණු සහිත උපලේඛන ලිපිගොනු සමඟ රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ අධ්‍යාපන සේවා කමිටුව වෙත යොමු කර ඇති අතර මේ වන විටත් එම ලකුණු විභාග දෙපාර්තමේන්තුව වෙත යොමු කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු ආරම්භ කර ඇත.

- ඒ අනුව ඉහත පරිදි නිලධාරින් 1,090 බඳවා ගැනීමෙන් පසුව ද, තවදුරටත් පුරප්පාඩු 225ක් පවතින බවද, කාරුණිකව දන්වා සිටිමි.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

ගරු පද්මසිරි බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு பத்மசிறி பண்டார)
(The Hon. Padmasiri Bandara)

පිළිතුරු ලබා දුන්නාට බොහොම ස්තුතියි, ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි.

මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ස්ථාපිත කරලා තිබෙන මාරු මණ්ඩල ගැන අපි දන්නවා. ලංකාවේ පළාත්බද පාසල්වල මාරු මණ්ඩල සහ ජාතික පාසල්වල මාරු මණ්ඩල වෙන වෙනම ස්ථාපිත කරලා තිබෙනවා. නමුත් කාලයක් තිස්සේ මේ ක්ෂේත්‍රයේ නියැළිලා අප ලැබූ අත්දැකීම් අනුව ඊට අදාළව තිබෙන නීතිමය තත්ත්වයන් සහ ඊට අදාළව ඒ මාරු මණ්ඩලවලට තිබෙන බලය පිළිබඳව ගත්තොත්, ජාතික පාසල්වල ගුරුවරුන් මාරු කිරීමේ බලය කලාප මාරු මණ්ඩලවලට නැහැ. නමුත් මා නියෝජනය කරන පොළොන්නරුව වාගේ දිස්ත්‍රික්කවල තිබෙන ප්‍රධානම ගැටලුව මේකයි, ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි. මේ පළාත් පාසල්වල සිටින ගුරු භවතුන් ජාතික පාසල්වලට මාරුවීම සඳහා බලාපොරොත්තුවෙන් ඉන්නවා. නමුත් ඒ සඳහා ඔවුන්ට අවස්ථාවක් ලැබිලා නැහැ. ඒ වාගේම ගුරු තුලනය තුළදී, කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්ටත් ඒ ගැටලුව බරපතළ ලෙස තිබෙනවා. ඒ නිසා මම ඔබතුමාගෙන් අහන්නේ මේකයි. ගුරු මාරු කිරීම්වලදී පවතින මේ ප්‍රධාන ගැටලුව ඉදිරියේදීවත් විසඳා ගැනීම සඳහා මේ මාරු මණ්ඩලවලට පවතින බලතල වෙනස් කරලා, කලාප මාරු මණ්ඩල සඳහා එම බලතල පැවරීමේ කාර්යය කරන්න පුළුවන්ද? ඒ පිළිබඳ පැහැදිලි කිරීමක් මම බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු (වෛද්‍ය) මධුර සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) மதுர செனெவிரத்ன)
(The Hon. (Dr.) Madhura Senevirathna)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර තමයි, ඔව් කියන එක. ජාතික ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය තුළ ජාතික පාසල් සහ පළාත් පාසල් අතර ගුරු මාරු සම්බන්ධයෙන් ගැටලු විශාල ප්‍රමාණයක් අපට ලැබෙමින් පවතිනවා. විශේෂයෙන්, ඔබතුමා කියපු විධියට සමහර

දිස්ත්‍රික්කවල ජාතික පාසල් අඩුයි. එතකොට ගුරු මාරුවක් සඳහා නැවත ඉල්ලීමක් කරද්දී, තමන්ට අකමැත්තෙන් හෝ යන්න වෙන්නේ ළඟම තිබෙන ජාතික පාසලකට. ඒක ලොකු ප්‍රශ්නයක්. අනෙක් කාරණාව තමයි සේවා අවශ්‍යතාව තිබුණත්, ගුරු තුලනයේදී පළාත් පාසල් සහ ජාතික පාසල් අතර ගුරු මාරු කිරීමේ ගැටලු මතු වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා ඉදිරියේදී ක්‍රියාත්මත කිරීමට නියමිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ වුවත් ක්‍රමානුකූලව, විෂයයන්ට අදාළව ගුරුවරු ස්ථානගත කිරීමේ අවශ්‍යතාව අපට තිබෙනවා. එතැනදීත් මේ බාධාවන් තිබෙනවා. සේවා අවශ්‍යතාව ගත්තත්, ගුරුවරයාගේ අවශ්‍යතාව ගත්තත්, මේ මොහොතේ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අපහසුතාවක් අපට තිබෙනවා. එහිදී තිබෙන ප්‍රශ්න අපි හඳුනාගෙන තිබෙනවා. අපි නිලධාරි මට්ටමින් සාකච්ඡා කිහිපයක් පැවැත්වූවා. එතැනදී අපි ගත් තීරණයක් අනුව, ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිවල තිබෙන සමහර කරුණු වෙනස් කිරීම සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු වෙලා තිබෙනවා. ඒ අනුව, මෙහි තිබෙන ගැටලු අවම කරලා විශේෂයෙන් ගුරුවරයාට ළඟ පාසලක් ලැබෙන විධියට මේ ක්‍රියාවලිය ඉතා ඉක්මනින් කාර්යක්ෂම කිරීමට ඉදිරියේදී අපි සැලසුම් කරනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් අපි අවධානය යොමු කරලා තිබෙනවා.

ගරු පද්මසිරි බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு பத்மசிறி பண்டார)
(The Hon. Padmasiri Bandara)
ගරු කථානායකතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, අපි දන්නවා, ලංකාවේ පාසල් වර්ග කිහිපයක් තිබෙන බව. එකක් තමයි, ප්‍රාථමික පාසල්. ඊළඟට, මහා විද්‍යාල. ඒ වාගේම කනිෂ්ඨ පාසල්. ඊට පස්සේ තිබෙනවා, මහින්ද රාජපක්ෂ ආදර්ශ ජාතික පාසල්. ඒ වාගේම ජාතික පාසල්. පාසල් වර්ගීකරණයේදී මේ විධියට පාසල් වර්ග ගොඩක් තිබෙනවා. හැබැයි, එම වර්ගීකරණය නිසා ඒ සියලු පාසල්වලට විශාල ගැටලුවක් ඇතිවෙලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම දරුවෝ වාගේම දෙමව්පියෝ ප්‍රාදේශීය මට්ටමින් සහ ග්‍රාමීය මට්ටමින් තිබෙන පාසල්වල බෝඩ්වලට රැවටිලා එම පාසල් කරා ඒමේ ලොකු තරගයක් ඇතිවෙලා තිබෙනවා. ඒ තරගකාරී තත්ත්වය නැති කිරීම සඳහා "පොහොසත් රටක් - ලස්සන ජීවිතයක්" කියන ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ සඳහන් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය තුළින් පාසල් වර්ගීරණයක් යෝජනා කරලා තිබෙනවා, ප්‍රාථමික පාසල්, ද්විතියික පාසල් සහ ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික පාසල් වශයෙන් පාසල් වර්ග තුනක්. මෙන්න මේ තත්ත්වය ඇති කිරීම සම්බන්ධයෙන් දැනට ගෙන තිබෙන ක්‍රියාමාර්ගය මොකක්ද? ඒ වාගේම එම වර්ගීකරණය කොතරම් කාලයක් ඇතුළත ලංකාව තුළ ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්ද කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් අහනවා.

ගරු (වෛද්‍ය) මධුර සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) மதுர செனெவிரத்ன)
(The Hon. (Dr.) Madhura Senevirathna)
ගරු කථානායකතුමනි, විශේෂයෙන් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඇතුළත පාසල් වර්ගීකරණය සම්බන්ධ කටයුතු මේ වනකොටත් ක්‍රියාත්මක කරමින් පවතිනවා. එතුමා කියන කාරණාව ඇත්ත. අපි පාසල් පද්ධතිය නිශ්චිත, විද්‍යානුකූල වර්ගීකරණයකට ලක් කරනවා. ළඟ තිබෙන පාසලක්, විශේෂයෙන් අපි ගත්තොත් කිලෝමීටර තුනක අරයක් ඇතුළත පවතින පරිදි සහ සියලු පහසුකම් සහිත පාසලක් හූ විෂමතාව සහ ඒ අදාළ ප්‍රදේශයට අනුකූලව ස්ථානගත කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ තමයි මේ අවස්ථාවේදී ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ. මේ මොහොත වනකොට නියමු ව්‍යාපෘතියක් විධියට පළාත් නවයේම ශිෂ්‍යයන් 50ට අඩුවෙන් සිටින පාසල් 98ක් සම්බන්ධ වාර්තා අමාත්‍යාංශය මඟින් ලබා ගෙන තිබෙනවා. දැනට අපි මේ සියලු පාසල්වලට අදාළ තොරතුරු සංචිතයක් ලබා ගනිමින් සිටිනවා, profile කරමින් සිටිනවා. ඉතාම ඉක්මනින් - ලබන අවුරුද්ද වනකොට - මේ ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු පටන් ගැනීමේ අරමුණ අපට තිබෙනවා. එම නිසා සංඛ්‍යා මතම නොවෙයි, විද්‍යානුකූල ක්‍රමයකට, ඉතාම ඉක්මනින් පාසල් වර්ගීකරණය සිදු කරන්න අවශ්‍ය වැඩ කටයුතු අපි කරමින් ඉන්නවා. මේ මොහොතේදී කරපු වැඩ ටික තමයි මම කිව්වේ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඉදිරියේදී අපි මේ සම්බන්ධව තවත් වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරනවා.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 4 -501/2025- (1), ගරු ටී.කේ. ජයසුන්දර මහතා.
- *[සභා ගර්භය තුළ නැත.]*

දෙවන වටය.

හිනිදුම මැතිවරණ කොට්ඨාසය: නතර කර ඇති iRoad ව්‍යාපෘතිය

ஹினிதும தேர்தல் தொகுதி: இடைநிறுத்தப்பட்டுள்ள i-Road கருத்திட்டம்

HINIDUMA ELECTORATE: STALLED iROAD PROJECT

501/2025

4. ගරු (වෛද්‍ය) නිශාන්ත සමරවීර මහතා (ගරු ටී.කේ. ජයසුන්දර මහතා වෙනුවට)
(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) நிஷாந்த சமரவீர - மாண்புமிகு ரீ.கே. ஜயசுந்தர சார்பாக)
(The Hon. (Dr.) Nishantha Samaraweera on behalf of the Hon. T.K. Jayasundara)
ප්‍රවාහන, මහාමාර්ග, වරාය සහ සිවිල් ගුවන් සේවා අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ, හිනිදුම මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ, iRoad ව්‍යාපෘතිය අතරමඟ නවතා දැමීම හේතුවෙන් ප්‍රදේශයේ ජනතාව දැඩි පීඩාවකට පත්වී ඇති බව දන්නේද;

(ii) අතරමඟ නවතා දමා ඇති එක් එක් මාර්ගය සම්බන්ධයෙන් පැන නැඟී ඇති ගැටලු වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

(iii) ඒ සම්බන්ධයෙන් වගකිව යුතු ආයතන කවරේද;

(iv) එම එක් එක් මාර්ගය සඳහා ඇස්තමේන්තුගත මුදල වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;

(v) ගමනාගමනයට බාධාවක් නොවන ආකාරයෙන් එම මාර්ග පවත්වාගෙන යාම සඳහා ගනු ලබන ක්‍රියාමාර්ග කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

போக்குவரத்து, நெடுஞ்சாலைகள், துறைமுகங்கள் மற்றும் சிவில் விமான சேவைகள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) காலி மாவட்டத்தின், ஹினிதும தேர்தல் தொகுதியில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட i-Road கருத்திட்டம் இடைநடுவில் நிறுத்தப்பட்டதால், அப்பகுதி மக்கள் மிகுந்த சிரமத்துக்கு உள்ளா கியிருப்பதை அறிவாரா என்பதையும்;

(ii) இடைநடுவில் நிறுத்தப்பட்டுள்ள ஒவ்வொரு வீதி தொடர்பிலும் எழுந்துள்ள பிரச்சினைகள் வெவ்வேறாக யாவை என்பதையும்;

[ගරු නිශාන්ත සමරවීර මහතා]

(iii) அது தொடர்பில் பொறுப்புக்கூறவேண்டிய நிறுவனங்கள் யாவை என்பதையும்;

(iv) அந்த ஒவ்வொரு வீதிக்குமாக மதிப்பிடப்பட்ட தொகை வெவ்வேறாக யாது என்பதையும்;

(v) அந்த வீதிகளை போக்குவரத்துக்கு இடையூறு ஏற்படாத வகையில் பராமரிப்பதற்கு மேற்கொள்ளப்படவிருக்கும் நடவடிக்கைகள் யாவை என்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Transport, Highways, Ports and Civil Aviation:

(a) Will he inform this House -

(i) whether he is aware that the residents of the Hiniduma Electoral Division in the Galle District have been seriously inconvenienced due to halting of the iRoad Project implemented in that area;

(ii) the issues that have arisen in relation to each of the said roads, of which the construction work has been halted, separately;

(iii) the institutes that are responsible in this regard;

(iv) the estimated cost of each of the said roads, separately; and

(v) the steps that will be taken to maintain these roads in such manner that transportation would not be obstructed?

(b) If not, why?

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මම **සභාගත*** කරනවා.

**** සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:***
** சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :*
** Answer tabled:*

(අ) (i) ඔව්.

(ii) කොන්ත්‍රාත්තුව අවසන් කරන විට ඉදිකිරීම් ප්‍රගතිය සියයට 76ක් වන අතර ව්‍යාපෘතියේ සම්පූර්ණ කිලෝමීටර ප්‍රමාණය වන 64.2න් කිලෝමීටර 51ක ප්‍රමාණයකට asphalt අතුරා ඇත.

මුළුමනින්ම වැඩ අවසන් කර ඇති කිලෝමීටර ගණන 23.57කි.

කොන්ත්‍රාත් ප්‍රදානය කරන ලද මුළු දිග	- කි.මී. 64.62
සම්පූර්ණ වැඩ අවසන් කරන ලද දිග	- කි.මී. 23.57
Asphalt පමණක් අතුරා ඇති දිග	- කි.මී. 27.91
කිසිදු ඉදිකිරීමක් සිදු නොකරන ලද දිග	- කි.මී. 4.70
ඉදිකිරීම් ඇරඹුවද asphalt ඇතිරීමට නොහැකි වූ දිග	- කි.මී. 8.02

වැඩ අවසන් නොකරන ලද මාර්ග සම්බන්ධයෙන් තොරතුරු ඇමුණුම මඟින් ඉදිරිපත් කර ඇත.

ඇමුණුම

වැඩ අවසන් නොකරන ලද මාර්ග ලැයිස්තුව	සම්පූර්ණ දිග (කිලෝමීටර)	Asphalt අතුරා ඇති ප්‍රමාණය (කිලෝමීටර)	ගැටලුව
මැදගම-ඉහළමැදගම-පුස්වැල්කඩ-මැද්දෙගම - බෝපගොඩ	7.38	6.37	කි.මී. 1.01ක ප්‍රමාණයකට Asphalt අතුරා නැත.
බටහේන-කුඩගල්පොල - හබරකඩ	9.60	7.50	කි.මී. 2.10ක ප්‍රමාණයකට Asphalt අතුරා නැත.
ධර්මපාල විද්‍යාලය - දුන්හේන	1.24	0.00	සම්පූර්ණ මාර්ගයටම Asphalt අතුරා නැත.
හබරකඩ-ඉබ්බාවල යට්ටපාත	2.90	0.43	කි.මී. 2.47ක ප්‍රමාණයකට Asphalt අතුරා නැත
කුඹුරගොඩ - මණ්ඩලපුර	6.37	6.08	කි.මී. 0.29ක ප්‍රමාණයකට Asphalt අතුරා නැත
කිඹුලාවල - පොරවගම පාර	3.85	1.94	කි.මී. 1.91ක ප්‍රමාණයකට Asphalt අතුරා නැත.
හත්තක-පිටිගල උතුර - සාසනතිලක මාවත	3.46	0.00	සම්පූර්ණ මාර්ගයටම Asphalt අතුරා නැත.
කුරුපනාව මැලිබන් හන්දිය - පරණ සමෘද්ධි ගොඩනැඟිල්ල, පොල්කැල්ල හරහා	1.19	0.65	කි.මී. 0.54ක ප්‍රමාණයකට Asphalt අතුරා නැත.
උඩුගම, අලුත්වත්ත පාර	5.06	4.94	කි.මී. 0.12ක ප්‍රමාණයකට Asphalt අතුරා නැත.
එකතුව	**41.05**	**27.91**	

(iii) මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශය

මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය

(iv) කොන්ත්‍රාත් ප්‍රදානය කරනු ලැබ ඇත්තේ මාර්ග සියල්ලටම එකම ඇස්තමේන්තුවක් මඟිනි. එම G-01 පැකේජයේ මාර්ග 64.62 Km සඳහා ඇස්තමේන්තු මුදල රුපියල් මිලියන 1,458කි.

(v) ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ නඩු අංක SC/HCCA/LA/254/2021 මඟින් පවත්නා තත්ත්වය පවත්වාගෙන යාමට (maintain status quo) නියෝග කර ඇත. නඩු කටයුත්ත අවසන් වනතුරු ඉතිරි ඉදිකිරීම් පිළිබඳ අදාළ තීරණ ගැනීමට නොහැක. දැනට පවත්නා අධිකරණ නියෝගය අනුව සියලු ඉදිකිරීම් නතර කිරීමට (maintain *status quo*) උසාවි තීන්දුවක් ලබා දී ඇත.

(ආ) අදාළ නොවේ.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ප්‍රධාන වැඩ කටයුතු.

න්‍යාය පත්‍රයේ විෂය අංක 1, විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත - 2025, දහහත්වන වෙන් කළ දිනය - කාරක සභා අවස්ථාව.

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2025
ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2025
APPROPRIATION BILL, 2025

කාරක සභාවේදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී.- [ප්‍රගතිය: මාර්තු 08]
[ගරු කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]
குழுவில் மேலும் ஆராயப்பெற்றது.- [தேர்ச்சி: மார்ச் 08]
[மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]
Considered further in Committee.- [Progress: 08th March]
[THE HON. SPEAKER in the Chair.]

126 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 39,360,000,000

தலைப்பு 126.- கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற் கல்வி அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபாய் 39,360,000,000

HEAD 126.- MINISTER OF EDUCATION, HIGHER EDUCATION AND VOCATIONAL EDUCATION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 39,360,000,000

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

පළමුවන උපලේඛනය, අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - වැය ශීර්ෂ අංක 126, 212 සිට 215 දක්වා සහ 335.

සලකා බැලීම පූර්ව භාග 10.00 සිට අපර භාග 6.00 දක්වා.

කපා හැරීමේ යෝජනාව, the Hon. (Dr.) V.S. Radhakrishnan. You have 20 minutes.

[10.05 a.m.]

ගරු (ආචාර්ය) වී.එස්. රාධක්‍රිෂ්ණන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) வீ.எஸ். இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. (Dr.) V.S. Radhakrishnan)

Hon. Chairman, I move,

> "That a sum of Rs. 10 be cut from the Recurrent and Capital Expenditures of each Programme, as per the tradition, out of the Heads of Expenditure Nos. 126, 212 to 215 and 335 pertaining to the Ministry and other departments and institutions coming under it and scheduled to be taken up for discussion today, Monday, 10th March, 2025, at the Committee Stage Discussion of Appropriation Bill, 2025."

இலங்கையில் மிக முக்கியமாகப் பேசப்படுகின்ற அமைச்சாக இருக்கின்ற கல்வி அமைச்சின் இன்றைய குழுநிலை விவாதத்தை ஆரம்பித்து வைத்து உரையாற்று வதற்கான சந்தர்ப்பத்தைக் கொடுத்த எதிர்க்கட்சித் தலைவர் அவர்களுக்கு முதலில் எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

இன்று உலகில் மிகப் பிரசித்தமான விஞ்ஞானிகளாகவும் பொறியியலாளர்களாகவும் வைத்தியர்களாகவும் சட்டவல்லுநர்களாகவும் பேராசிரியர்களாகவும் ஆசிரியர்களாகவும் ஏனைய தொழிற்றுறை சார்ந்தவர்களாகவும் இலங்கையர்கள் இருக்கிறார்கள் என்பது இலங்கையின் கல்வித்துறை வளர்ச்சிக்கு ஓர் எடுத்துக்காட்டாகும். தொன்றுதொட்டு இந்த நாட்டுக்குப் பல புத்திஜீவிகள் நிறைய சேவை செய்திருக்கிறார்கள். அதற்குக் காரணம் இந்த நாட்டினுடைய இலவசக் கல்விக் கொள்கையாகும். அதனை அறிமுகப்படுத்திய கலாநிதி சி.டபிள்யூ. டபிள்யூ. கன்னங்கரா அவர்களுக்கு எங்களது நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம். இன்று இந்தப் பாராளுமன்றத்தில் நான் உட்பட படித்த நிறையப் பேர் இருப்பதற்கு அவரும் ஒரு காரணமாகும்.

இரண்டு முக்கிய நோக்கங்களுக்காக இலவசக் கல்வி அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. ஒன்று, இயற்கையாகவே திறமையுள்ள அனைவரும் படித்து சமூகத்தில் உயர்நிலைக்கு வர வேண்டும். இரண்டாவது, வேறுபாடுகள் இருந்தபோதிலும், அதாவது கையில் இருக்கின்ற காசளவில் இல்லாமல் இலங்கையில் பிறந்த அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் பாரபட்சமின்றி இலவசக் கல்வி கொடுக்கப்பட வேண்டும். இதுவே அவருடைய நோக்கமாக இருந்தது. இதனால் பிற்காலத்தில் நம் நாட்டில் அறிஞர்கள், புத்திஜீவிகள், தொழில் வல்லுநர்கள், தொழில் முனைவோர் எனப் பலர் உருவாவதற்கு வாய்ப்பு ஏற்பட்டது. அவரது கால முடிவில் நாடு முழுவதும் 54 மத்திய கல்லூரிகள் நிறுவப்பட்டன. அதற்கு அவருக்குக் கிடைத்த பரிசு என்னவென்றால், ஹொரணை மக்களால் தோற்கடிக்கப்பட்டதுதான். அதற்குப் பிறகு கல்வி அமைச்சராக வந்த ஏ.டி. நுகவெல அவர்கள் கல்வித்துறைக்குப் பாரிய பங்காற்றியதுடன், 50 மத்திய கல்லூரிகளையும் நிறுவினார்.

இன்று நாங்கள் கல்வி அமைச்சு சம்பந்தமாகப் பேசும் போது, திரு. ரணில் விக்கிரமசிங்ஹ அவர்களை மறந்துவிட முடியாது. මේ කාලයේ වාගේ නොවෙයි, රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමති හැටියට ඉන්නකොට ගොඩක් වැඩ කරලා තිබෙනවා. ඒ ගැන ප්‍රසාදය පළ කරන්න ඕනෑ. அவர் கல்வி அமைச்சராக இருந்த காலத்திலேயே தொலைதூர அடிப்படையில் ஆங்கில ஆசிரியர் பயிற்சி எனப்படும் 'டெரிக்' முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. மேலும், பூரணகால தொலைதூர ஆசிரியர் பயிற்சி, பாடசாலை மாணவர்களுக்கான பகல் உணவு, மீபே அழகியல் கலை நிறுவனம், முறைசாரா கல்வி விரிவாக்கம், ஆசிரியர்களின் சேவைக் காலத்தை 60 வயதாக்கியமை, பிக்குகளுக்கான ஆசிரியர் பயிற்சிப் பாடசாலைச் சங்கங்களைத் தாபித்தல், மாணவர்களுக்கான ஆலோசனைச் சேவைகளை ஆரம்பித்தல், ஆசிரியர்களின் தேவை கருதி மாவட்ட ஆசிரியர் நியமன முறையைக் கொண்டுவருதல் போன்ற திட்டங்களையும் அவர்அறிமுகப்படுத்தினார். ஆசிரியர் கல்விக் கல்லூரி முறையை அறிமுகப்படுத்தி, 1988ஆம் ஆண்டில் 9 கல்விக் கல்லூரிகளை ஆரம்பித்தார். இன்று அது 20ஆக அதிகரித்திருக்கின்றது. அமரர் ரணசிங்ஹ பிரமதாஸ அவர்கள் சனாதிபதியாக இருந்த காலத்தில் மாணவர்களுக்கான இலவச சீருடை, சப்பாத்து, பாடசாலைப் புத்தகம் வழங்கும் திட்டங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன. இந்த நேரத்தில் நாங்கள் மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்களையும் மறக்க முடியாது. அவருடைய ஆட்சிக் காலத்தில் 1,000 மஹிந்தோதய ஆய்வுகூடங்களை அமைக்கும் திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதுடன், E-tech, B-Tech போன்றனவும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன.

இப்பொழுது இலங்கையில் 10,096 பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. அவற்றில் 396 தேசிய பாடசாலைகளும் 9,700 மாகாணப் பாடசாலைகளும் அடங்குகின்றன. மொழி மூலமாகப் பார்த்தால், 6,247 சிங்கள மொழிமூலப் பாடசாலைகளும் 3,011 தமிழ் மொழிமூலப் பாடசாலைகளும் காணப்படுகின்றன. மாணவர்களின் எண்ணிக்கை 3,882,688; ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை 225,216; அதிபர்களின் எண்ணிக்கை 12,571. ஆசிரிய கல்விக் கல்லூரிகளின் எண்ணிக்கை 20.

[ගරු වී.එස්. රාධක්‍රිෂ්ණන් මහතා]

ஆசிரிய மாணவர்களின் எண்ணிக்கை 10,600. இப்பொழுது இவர்கள் கல்வியற் கல்லூரிகளில் training எடுத்துக்கொண்டு இருக்கிறார்கள். ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலைகளின் எண்ணிக்கை 08. அவற்றிலுள்ள ஆசிரிய மாணவர்களின் எண்ணிக்கை கிட்டத்தட்ட 1,000 ஆகும்.

அதனைத் தொடர்ந்து 'நல்லாட்சி' அரசாங்க காலத்தில் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்காக "அருகிலுள்ள பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை" என்ற திட்டம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. அத்திட்டத்துக்கு அதிக பணம் ஒதுக்கப்பட்டு இருந்தாலும் இன்னும் அதன் வேலைகள் பூர்த்திசெய்யப்படாமல் இருப்பதை நாங்கள் உங்களுடைய கவனத்துக்குக் கொண்டு வருகின்றோம். நிறையப் பாடசாலை களில் இது தொடர்பான வேலைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டு, தற்பொழுது பூர்த்தியாகும் நிலையில் இருக்கின்றன. எனினும், நீங்கள் அதைச் சற்று அவசரமாகச் செய்யவேண்டி உள்ளது. ஏனெனில், கோட்டாபய ராஜபக்ஷ அவர்களுடைய ஆட்சிக் காலத்தில் அந்தப் பணிகளில் தாமதம் ஏற்படுத்தப்பட்டு இருந்தது. எனவே, நீங்கள் உங்களுடைய ஆட்சிக் காலத்தில் அந்தப் பணிகளை விரைவாகச் செய்வீர்களென நாங்கள் எதிர்பார்க்கின்றோம்.

முன்னாள் சனாதிபதி சந்திரிக்கா அம்மையாரின் ஆட்சிக் காலத்தில் பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளுக்கு 3,400 உதவி ஆசிரியர் நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன. அதற்குப் பிறகு, மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்களின் ஆட்சிக் காலத்தில் 3,500 உதவி ஆசிரியர் நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன. அதற்குப் பிறகு, 3,196 உதவி ஆசிரியர் நியமனங்கள் 'நல்லாட்சி' அரசாங்க காலத்தில் வழங்கப்பட்டன. கடந்த Cabinetஇல்கூட, பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளுக்கு 2,500 உதவி ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்கு அனுமதி பெறப்பட்டு இருந்தது. எனினும், அது ஒரு வழக்கு காரணமாக இடைநிறுத்தப்பட்டு இருக்கின்றது. அது பற்றி கௌரவ பிரதம மந்திரி அவர்களுக்குத் தெரியுமென நான் நினைக்கின்றேன். அந்த நியமனங்களை விரைவாக வழங்குவதற்குரிய நடவடிக்கை களை கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் எடுக்க வேண்டுமென நாங்கள் கேட்டுக் கொள்கின்றோம். அதில் ஒரு சிக்கல் இருக்கின்றது. கடந்த காலத்தில் அந்த நியமனங்கள் தமிழ் மொழிமூல பாடசாலைகளுக்கெனச் சொல்லப்பட்டது. இப்பொழுது அவற்றை தமிழ்ப் பாடசாலைகளுக்கென கொடுத்தால், அதில் முஸ்லிம் பாடசாலைகளும் அடங்கும். எனவே, பிரச்சினை ஏற்படாது. எனவே, நீங்கள் அந்த நியமனங்களை தமிழ் மொழிமூல பாடசாலைகள் என்றில்லாமல், தமிழ்ப் பாடசாலைகள் என்ற அடிப்படையில் கொடுக்க வேண்டுமென நான் இந்த நேரத்தில் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

கடந்த காலங்களில் பெருந்தோட்டக் கல்வி அபிவிருத்திக் காக 2,550 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டிருந்தது. அதில் 250 மில்லியன் ரூபாய் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பாடசாலைகளுக்குக் கொடுக்கப்பட்டு இருக்கின்றது. அதாவது, எதிர்காலத்தில் Advanced Levelஇல் science, maths பிரிவுகள் உள்ளடங்கும் வகையில் 25 பாடசாலைகள் இதில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு இருந்தன. அண்மையில் அது ஒரு பிரச்சினையாகச் சொல்லப்பட்டது. அந்தக் காலத்தில் மலையக மாணவர்களுக்கு Advanced Level படிக்க வசதியில்லையென்ற காரணத்தால் தான் அந்த 25 பாடசாலைகளும் அபிவிருத்திக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்டன. கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, அந்தப் பாடசாலைகளின் பெயர் listஐ நான் உங்களுக்குத் தருகிறேன். நீங்கள் அவற்றை மேலும் அபிவிருத்தி செய்தால், நிச்சயமாக பெருந்தோட்டப் பகுதியிலுள்ள அதிகமான மாணவர்கள் university செல்வதற்கான வாய்ப்பு ஏற்படும். இன்றைய காலகட்டத்தில் பெருந்தோட்டப்பகுதியிலிருந்து universityக்குச் செல்லவேண்டிய மாணவர்களின் சதவீதம் 1.5 ஆகும். ஆனால், இப்பொழுது பெருந்தோட்டப் பகுதியிலிருந்து universityக்குச் செல்லும் மாணவர்களின் சதவீதம் 0.5 ஆகும். எனவே, பெருந்தோட்டப் பகுதியிலிருந்து பல்கலைக்கழகம் செல்லும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரிப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். அதற்கு Advanced Levelஇல் performance காட்ட வேண்டும். Advanced Levelஇல் performance காட்ட வேண்டுமென்றால், அங்குள்ள graduate teachersஇன் தொகையை அதிகரிக்க வேண்டும். பெரும்பாலும் எமது பகுதியிலுள்ள தமிழ் மொழிமூல பாடசாலைகளில் graduate teachers இல்லை. கடந்த காலத்தில் நான் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சராக இருந்தபோது, இந்தியாவிலிருந்து ஆசிரியர் களைக் கொண்டுவர வேண்டுமென நினைத்தேன். அப்பொழுது, அதை முதலில் எதிர்த்தது JVPதான். இப்பொழுது நீங்கள்தான் அதைச் செய்ய வேண்டும். நீங்கள் எதிர்த்ததை நீங்களே செய்ய வேண்டுமென நாங்கள் எதிர்பார்க்கின்றோம்.

அடுத்து, தேசிய தமிழ் மொழித் தினம் பற்றிச் சொல்ல வேண்டும். கடந்த 'நல்லாட்சி' அரசாங்க காலத்தில் தமிழ் மொழித் தினமானது தேசிய தமிழ் மொழித்தின விழாவாகக் கொண்டாடப்பட்டது. அன்று அதற்கு மைத்திரிபால சிறிசேன அவர்கள் தலைமைதாங்கினார். அவர் அதனை கண்டி, யாழ்ப்பாணம், மாத்தளை நகரங்களில் நடத்தியிருந்தார். அதை நீங்களும் follow பண்ண வேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன். ஏனெனில், உங்களுடைய Deputy Minister நுவரெலியாவைச் சேர்ந்தவர். அவரும் இதில் அக்கறை எடுத்துச் செயற்பட வேண்டுமென நான் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

NPP அரசாங்கமானது, 2025ஆம் ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத்திட்டத்தில் கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சுக்கு 271,000 மில்லியன் ரூபாயை ஒதுக்கியிருக்கிறது; இது வரவேற்கக்கூடிய விஷயமாகும். அதில் உள்நாட்டு நிதியளிப்பு 242,722 மில்லியன் ரூபாய் ஆகும்; வெளிநாட்டு நிதியளிப்பு 28,278 மில்லியன் ரூபாய் ஆகும். இந்த நிதிமூலம் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் கல்வி அபிவிருத்தியை நல்ல முறையில் செய்ய வேண்டுமென நாங்கள் எதிர்பார்க் கின்றோம்.

இந்த வரவு செலவுத்திட்டத்தில் ஆசிரியர் கல்லூரிகள் மற்றும் பயிற்சி நிலையங்களுக்கு 1,083 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டு இருக்கின்றது. தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிக்கு 2,836 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகளில் கட்டிட மற்றும் தளபாடங் களுக்கான குறைபாடுகள் நிலவி வருகின்ற அதேவேளை, அங்கு ஆளணிப் பற்றாக்குறையும் காணப்படுகின்றது. எனவே, இந்நிதியொதுக்கீட்டின் மூலமாக இவ்விடயங்களில் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன். மேலும், தமிழ் மொழி மூலமான கொட்டகலை Training Collegeஇன் கட்டிட வேலைகள் அரைகுறையில் இருக்கின்றது. எனவே, அதையும் பூர்த்திசெய்துதர வேண்டு மென்பது எங்களது எதிர்பார்ப்பாகும். ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමාගේ ආසනයේ තිබෙන Kotagala Training College එකේ වැඩ භාගෙට නැවතිලා තිබෙනවා. ඔබතුමා ඒ කටයුතු අධීක්ෂණය කරලා ඒක සම්පූර්ණ කරයි කියලා මම බලාපොරොත්තු වෙනවා.

அதேபோல, அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் சுகாதார மற்றும் நீர் வசதிகளை வழங்குவதற்கு இம்முறை 50 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டிருக்கிறது. இருந்தபோதும்,424 பாடசாலைகளுக்கு குடிநீர் வசதியோ மலசலகூட வசதியோ இல்லாமல் இருக்கின்றது என்பதை நாங்கள் இச் சந்தர்ப்பத்தில் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம். පාසල් 424කට toilet, ඒ වාගේම පානීය ජලය නැති ප්‍රශ්නයකුත් තිබෙනවා. ඒ ප්‍රශ්නවලටත් ඔබතුමා ඇහුම්කන් දෙයි කියලා බලාපොරොත්තු වෙනවා.

தேசிய ரீதியாக கணினி வசதிகள் இல்லாத பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை 1,876 ஆகவும், மத்திய மாகாணத்திலே 392 ஆகவும், ஊவா மாகாணத்திலே 128 ஆகவும், சம்ரகமுவ மாகாணத்தில் 317 ஆகவும் காணப்படுகின்றன. Digital மயப்படுத்துவதற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கும் மாண்புமிகு சனாதிபதி அவர்களுடைய கொள்கைக் கேற்ப, பாடசாலைகளுக்கு கணினிகள் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டும். அத்துடன், மலையகத்தில் பல்கலைக்கழகம் ஒன்று உருவாக்கப்பட வேண்டுமென்று, கடந்த காலத்தில் மாறிமாறி வந்த அரசாங்கங்களிடம் நாங்கள் கேட்டிருக்கிறோம். ஆனால், அது நடைமுறையில் சாத்தியப்படவில்லை.

பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம், ஊவா பல்கலைக்கழகம், சம்பரகமுவ பல்கலைக்கழகம் ஆகியன மலையகத்தில் அமைந்திருக்கின்றன. நாங்கள் என்ன எதிர்பார்க்கின்றோம் என்றால், மலையகத்திற்கென ஒரு தனிப் பல்கலைக்கழகம் என்றில்லாமல் தமிழ் மக்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தக்கூடிய வகையிலே சில பாடத்திட்டங்களை உள்ளடக்கியதாக ஒரு பல்கலைக்கழகக் கல்லூரியை மலையகத்திலே உருவாக்கு வதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும் என்பதைத்தான். அதற்காக காணியும் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. எனவே, அதனை அமைப்பதற்கான முன்மொழிவை அடுத்த முறை Budgetஇல் உள்ளடக்கினால் நாங்கள் சந்தோசப்படுவோம். உங்களிடமிருந்து அச்செய்தியைக் கேட்பதற்கு நாங்கள் ஆவலாக இருக்கின்றோம். அந்த வகையில், அதைச் செய்வீர்களென நாங்கள் எதிர்பார்க்கின்றோம். மஹபொல திட்டத்திற்காக சென்ற வருடம் 2,600 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டிருந்தது. இந்த முறை அரசாங்கம் 4,600 மில்லியன் ரூபாய்களை ஒதுக்கீடு செய்திருக்கிறது. இது சந்தோசமான விஷயம்.

இந்திய நிதி உதவியோடு மத்திய, ஊவா மற்றும் தென் மாகாணங்களில் 9 தோட்டப் பாடசாலைகளைத் தரமுயர்த்து வதற்காக கிட்டத்தட்ட 300 மில்லியன் ரூபாய் இம்முறை வரவு செலவுத்திட்டத்திலே ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. நீங்கள் இந்தியாவுடன் சேர்ந்து நிறையப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்ய வேண்டுமென நாங்கள் கேட்டுக் கொள்கின்றோம்.

"அருகிலுள்ள பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை" என்ற வேலைத்திட்டத்தின்கீழ் ஆரம்பிக்கப்பட்ட பாடசாலைகளின் நிர்மாணப் பணிகள் இப்பொழுது தாமதமாகி இருக்கின்றது. அவற்றை நிறைவுசெய்வதற்காக கிட்டத்தட்ட 5,250 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டிருப்பது பாராட்டத்தக்கது. கொழும்பிலே யிருக்கின்ற இந்துக் கல்லூரியின் கட்டுமானப் பணிகள் இப்போது முடிவடையும் தறுவாயிலே இருக்கின்றது என நான் நினைக்கின்றேன். அதற்கு நாங்கள்தான் அடிக்கல் நாட்டி வைத்தோம். எனினும், அதைத் திறந்து வைப்பதற்குரிய சந்தர்ப்பம் உங்களுக்குக் கிடைத்திருக்கின்றது. எது எப்படி யிருந்தாலும், மாணவர்களுக்கு அதன் நன்மை சென்ற டைந்தால் நாங்கள் சந்தோசமடைவோம்.

பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளில் 'ஸ்மாட்' வகுப்புகளை நிறுவுவதற்கு இந்திய அரசாங்கம் அதிகளவான நிதியை ஒதுக்கியிருக்கின்றது. அதை நீங்கள் உங்களது budgetஇல் காட்டியிருக்கின்றீர்கள். இருந்தாலும், இந்தியாவின் உதவி யோடு அதனைச் செய்ய வேண்டுமென்பதை நாங்கள் எதிர்பார்க்கின்றோம். பாடசாலை மாணவர்களுக்கு மடிக்கணினி வழங்குவதற்காக சென்ற முறை 8 மில்லியன் ரூபாயாக இருந்த வட்டி மானியம் இம்முறை 5 மில்லியன் ரூபாயாகக் குறைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. இதற்கான நிதி அதிகரிக்கப்பட வேண்டும் என்பது எங்களுடைய யோசனை யாக இருக்கிறது. Computers ගන්න මුදල් ටිකක් වැඩි කරලා දෙයි කියලා අපි බලාපොරොත්තු වනවා.

பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்கு மடிக்கணினி என்பது அத்தியாவசியமாக மாறிவிட்டது. ஆகவே, அரசாங்கம் இந்நிதி யொதுக்கீட்டைச் சற்று அதிகரித்து இத்திட்டத்தைச் செயற் படுத்த வேண்டும்.

கஷ்ட மற்றும் அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களிலுள்ள பாடசாலை மாணவர்களுக்கு காலணிகள் வழங்குவதற்காக 2,500 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கிறது. கடந்த வருடம் இதற்கு 1,350 மில்லியன் ரூபாய் மட்டுமே ஒதுக்கப் பட்டிருந்தது. இந்த முறை இது அதிகரிக்கப்பட்டிருப்பது சந்தோசமான விஷயம். எனினும், ஒரு விடயத்தை உங்களின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வருகின்றேன். அதாவது, 300 மாணவர்களுக்குக் குறைந்த பாடசாலைகளுக்குத்தான் அதனைக் கொடுக்கவிருப்பதாக நீங்கள் சொல்லியிருக் கின்றீர்கள். 1,000 மாணவர்கள் உள்ள பாடசாலைகளிலும் ஏழை மாணவர்கள் படிக்கின்றார்கள் என்பதை நாங்கள் தெரிந்துகொள்ள வேண்டும். எனவே, உங்களுடைய திட்டத்தின் மூலம், அந்த மாணவர்களுக்கும் ஏதாவது ஒரு வகையிலே காலணிகள் போய்ச் சேருவதற்கான நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டும் என்று நான் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

மாணவர்களின் எண்ணிக்கை குறைவாகவுள்ள 599 பாடசாலைகளில் 53,923 பிள்ளைகளுக்கு மாத்திரமே இத் திட்டத்தில் காலணிகள் வழங்கப்பட்டிருக்கின்றன. 264 பெருந்தோட்டப் பாடசாலை மாணவர்கள் இதில் உள்வாங்கப் படவில்லை. 145,230 பாடசாலைப் பிள்ளைகளுக்கு அது கிடைக்கவில்லை. தேசியப் பாடசாலைகளிலும் மிகவும் கஷ்ட நிலையில் கல்வி கற்கின்ற பிள்ளைகளும் இருக்கின்றார்கள். ஆகவே, வருமான அறிக்கையை கிராம சேவகர் ஊடாகப் பெற்றுக்கொண்டு, அவர்களுக்கும் அதனைப் பெற்றுக் கொடுக்கின்ற செயன்முறையை அரசாங்கம் முன்னெடுக்க வேண்டுமென நாங்கள் எதிர்பார்க்கின்றோம்.

அதேபோல, பாடசாலை எழுது கருவிகளுக்காக 6,000 ரூபாய் அண்மையில் கொடுக்கப்பட்டது. அதிலும் 300 பிள்ளைகளுக்கும் குறைந்த பாடசாலையில் கல்வி கற்கின்ற 646 பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளிலே 66,679 பிள்ளை களுக்கு மட்டுமே கிடைக்கப் பெறுகின்றது. முந்நூறுக்கும் மேற்பட்ட பிள்ளைகள் கல்வி கற்கின்ற பாடசாலைகளிலும் கஷ்டமான பிள்ளைகள் இருக்கின்றார்கள். ஆகவே, இந்த முறையில் மாற்றங்களைக்கொண்டு வந்து இந்த விடயத்திலும் கிராம சேவகர் மூலமாக வருமான அறிக்கையைப் பெற்றுக் கொண்டு தேவையானவர்களுக்குக் அது கிடைக்க ஆவன செய்ய வேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

பொருளாதாரப் பிரச்சினை காரணமாக இன்று மாணவர் களின் இடைவிலகல் - dropouts - அதிகரித்துள்ளது. 2024.12.06ஆம் திகதிய கல்வி அமைச்சின் கணக்கெடுப்புக்

[ගරු වී.එස්. රාධක්‍රිෂ්ණන් මහතා]

கமைவாக இடைவிலகிய மாணவர்களின் தொகை 50,345 ஆகும். நுவரெலியா மாவட்டத்தில் மாத்திரம் இடைவிலகிய மாணவர்களின் தொகை 2,754. என்னிடம் அது தொடர்பான details இருக்கின்றது. அமைச்சர் அவர்களுக்குத் தேவையென்றால், நான் பிறகு சமர்ப்பிக்கிறேன்.

அன்றிருந்த மாணவர்களின் தொகையைவிட இன்று அவர்களின் தொகை அதிகமாகும். அதிகமான பாடசாலைகளில் போதிய கட்டிட வசதி இல்லாமல் இருக்கின்றது. அதனால் போதிய கட்டிட வசதிகளைப் பெற்றுத் தரும்படி கேட்டுக் கொள்கிறோம். இன்று ஒரு வகுப்பறையில் 40 மாணவர்கள் இருக்கின்றார்கள். அவர்களுக்கு அதிக இடப்பரப்பளவுள்ள அறைகள் இருக்க வேண்டும். ஆனால், கடந்த காலங்களில் கட்டப்பட்ட வகுப்பறைகளில் இடவசதி மிகக் குறைந்ததாகவே காணப்படுகின்றது. ஆகவே, இந்த நிலைமையை மாற்ற வேண்டுமென்று உங்களை அன்பாகக் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Hon. Member, you have another two minutes.

ගරු (ආචාර්ය) වී.එස්. රාධක්‍රිෂ්ණන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) வீ.எஸ். இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. (Dr.) V.S. Radhakrishnan)
එච්චරයිද තිබෙන්නේ? මට තව මිනිත්තු පහක් දෙන්න.

நான் பிரதி அமைச்சராக இருந்த நல்லாட்சி காலத்தின்போது, 2016ஆம் ஆண்டு பாடசாலை மாணவர்களுக்காக "சுரக்ஷா" என்ற காப்புறுதித் திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்தினோம். இப்பொழுது அத்திட்டம் கைவிடப்பட்டுள்ளது. மாண்புமிகு ஜனாதிபதி அவர்கள் இம்முறை வரவு செலவுத்திட்டத்தில் "சுரக்ஷா" காப்புறுதித் திட்டத்தை மீள செயற்படுத்துவதாகக் கூறியிருக்கிறார்.

வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்களாக அதிகமாக சிங்கள மொழியில் பணி புரியும் உத்தியோகத்தர்கள்தான் இருக்கின்றார்கள். அத்தகைய இடங்களிலே உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்களாக தமிழ் அதிகாரிகள் நியமிக்கப்பட வேண்டுமென்று உங்களை விநயமாகக் கேட்டுக் கொள்கிறேன். பாடரீதியாக பணிப்பாளர்களின் பற்றாக்குறை அதிகமாகக் காணப்படுகின்றது. ஆகவே, அதையும் நீங்கள் நிவர்த்தி செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கின்றோம்.

கட்டாயம் ஊழல் ஒழிக்கப்பட வேண்டுமென அரசாங்கம் சொல்லியிருக்கின்றது. நாங்கள் அதை வரவேற்கின்றோம். எந்த அரசாங்கமானாலும் பாடசாலைகளில் இடம்பெறுகின்ற ஊழலுக்கு எதிராகச் செயற்பட வேண்டும். ஆனால், அங்கு ஊழல் இடம்பெறுகின்ற விதம் மாறியிருக்கின்றது. அதாவது, அதிபரும் ஆசிரியர்களும் நேரடியாக பணம் வாங்காமல், பாடசாலை அபிவிருத்திக்கான நன்கொடை என்ற பெயரில் வாங்குகிறார்கள் அல்லது தனக்கு வேண்டப்பட்ட கடைகளுக்கும் நபர்களுக்கும் பணத்தைக் கொடுக்குமாறு சொல்கின்றார்கள். இதுவும் ஊழல்தான். ஆகவே, இத்தகைய ஊழலையும் மாற்றியமைப்பதற்கான நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டுமென்பதை நான் இந்த நேரத்திலே சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

கடந்த பாராளுமன்றத்தில் நான் கல்வி மேற்பார்வைக் குழுவின் தவிசாளராக இருந்தபோது, புதிய கல்வி மறுசீரமைப்பு இந்த நாட்டிலே கொண்டுவருவதற்கான ஏற்பாடு செய்யப்பட்டது. அதேபோல, சத்துணவுத் திட்டத்தையும் கொண்டுவருவதற்கான ஏற்பாடு செய்யப்பட்டது. அந்தத் திட்டங்களை மறு பரிசீலனை செய்து பொருத்தமென்றால், அதனை நடைமுறைப்படுத்தலாம்; இல்லையென்றால், விட்டுவிடலாம் என்பதை நான் இந்த நேரத்திலே தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகிறேன்.

பெருந்தோட்டத் துறைக்கு மட்டுமல்ல, தேசிய அளவிலும் கல்வித் துறைக்கு தொன்றுதொட்டு இந்தியா பெருமளவு உதவி வருகின்றது. அந்த வகையில், இம்முறையும் அனைத்து கல்வி வளர்ச்சிகளுக்கும் இந்தியா நிதி உதவி செய்திருக்கிறது. அதற்காக இந்திய அரசாங்கத்திற்கும் இந்திய உயர் ஸ்தானிகர் அவர்களுக்கும் இந்த நேரத்திலே விசேட நன்றியை இவ்விடத்தில் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகிறேன். கடந்த காலத்தில் நான் கல்வி மேற்பார்வைக் குழுவின் தவிசாளராக - Chairman of Sectoral Oversight Committee ஆக - இருந்தபொழுது கல்வி மறுசீரமைப்புக்கான சில பரிந்துரைகளைச் செய்திருக்கிறோம். அந்தப் பரிந்துரைகள் பொருத்தமாக இருந்தால், அவற்றை நடைமுறைப்படுத்து வதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென்று மீண்டும் கேட்டுக் கொள்கிறேன். நாங்கள் உங்களுடைய அரசாங்கத்தை எந்த விதத்திலும் குற்றம் சொல்ல முடியாது. ஏனென்றால், இதுதான் உங்களுடைய ஆரம்பம்! அடுத்த வருட Budgetஇல் இவற்றைச் செய்யவில்லையென்றால் உங்கள்மீதும் குற்றச்சாட்டைச் சுமத்தலாம் என்பதைத் தெரிவித்துக்கொண்டு என்னுடைய உரையை நிறைவு செய்கிறேன். நன்றி, வணக்கம்.

[පූ.භා. 11.26]

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය (අග්‍රාමාත්‍ය සහ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමිය)
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய - பிரதம அமைச்சரும் கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சரும்)
(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya - Prime Minister and Minister of Education, Higher Education and Vocational Education)
ගරු සභාපතිතුමනි, අතිශයින් වැදගත් සහ සංවේදී අමාත්‍යාංශයක් ගැන කථා කරන අද දිනයේ මේ විවාදයට සහභාගි වීමට අවස්ථාව ලැබීම මට ලැබුණු විශාල ගෞරවයක් ලෙස සලකනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, විෂය ගැන කථා කරන්න ප්‍රථම මා විශේෂ කාරණයක් කෙරෙහි සියලු දෙනාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. ආණ්ඩු පක්ෂය නියෝජනය කරන, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රජාවෙන් ආපු අපි 14දෙනෙක් මේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. අපි සියලුදෙනාගේම ඉතාම කිට්ටු සගයෙක්, මිතුරියක් වුණු ආචාර්ය ජානකී ජයවර්ධන මහත්මිය මීට දින දෙකතුනකට කලින් ඉතාම අනපේක්ෂිත විධියට රිය අනතුරකට මුහුණ දීලා අපෙන් වෙන් වෙලා ගියා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම කථාව ආරම්භයේදීම ජානකී ජයවර්ධන මහත්මිය ගැන මතක් කරන්නේ ඇය අපෙන් වෙන් වීම පිළිබඳව සංවේගය ප්‍රකාශ කිරීමටම පමණක් නොවෙයි. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රජාවක් හැටියට අපි සියලු දෙනා බලාපොරොතු වෙනවා ideal intellectual කෙනෙක්. ආචාර්ය ජානකී ජයවර්ධන කියන්නේ එවැනි චරිතයක්; එවැනි ideal චරිතයක්. ඇයගේ ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවෙන් ඇය ගැන අහලා බැලුවොත් කියාවි, ඇය කවුද කියලා. මොකද, විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් ඇයට දැක්වූයේ පුදුම

ආදරයක්. ඒ විතරක් නොවෙයි. ඇය අපේ සගයෙකු හැටියට අපත් එක්ක ඉතාම කිට්ටුවෙන් වැඩ කරමින්, අපට විශාල ආදර්ශයක් දුන්නු, අපට විශාල ශක්තියක් වුණු චරිතයක්. එවැනි විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් අපට අහිමි වීම පෞද්ගලිකව අපට වඩා මේ රටට බරපතළ loss එකක්. ඒ නිසා තමයි මා එතුමිය ගැන කියමින් මේ කථාව ආරම්භ කරන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ සභාවේ සිටින සියලුදෙනාම දන්නවා 2011, 2012 වර්ෂ තුළ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්ය සමිති සම්මේලනයෙන් - FUTA එකෙන් - දියත් කරපු ඒ වෘත්තීය සමිති අරගළය මේ රටේ අධ්‍යාපන ඉතිහාසයේ ටිකක් සුවිශේෂී අරගළයක් බව. වෘත්තීය සමිතියකට තමන්ගේ වෘත්තීය අයිතිවාසිකම්වලට එහා ගිහින් සමාජ අරගළයකට නායකත්වය දෙන්න පුළුවන් කියන විශ්වාසය ඒ අරගළය හරහා ඇති කළා. 2011-2012 කාලයේ පැවැති ඒ අරගළය වෘත්තීය සමිති අරගළයක් විතරක්ම නොවෙයි. ඒක අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් දියත් කරපු සටනක්; අරගළයක්. ඒකට වෘත්තීය සමිති විතරක්ම නොවෙයි සම්බන්ධ වුණේ. එය, ශ්‍රී ලාංකික ප්‍රජාව තුළ සිටින අධ්‍යාපනය පිළිබඳ යම්කිසි හැඟීමක්, සංවේදීභාවයක් දක්වපු සියලු දෙනා එකතු වුණු අරගළයක්. ඒක වෙනත් වෘත්තීය සමිති, ගුරු වෘත්තීය සමිති වාගේම, සිවිල් සමාජය පුරවැසියන් හැටියට එකතු වෙලා කරපු අරගළයක්. ඒ අරගළය තුළින් සමාජයටත් විශාල පණිවුඩයක් ලබා දුන්නා, අප සියලු දෙනාටම දැනෙන, විශාල සංවේදීභාවයක් තිබෙන පොදු දෙයක් වෙනුවෙන්; අධ්‍යාපනය වැනි විෂයයක් වෙනුවෙන්; අධ්‍යාපනය වැනි ක්ෂේත්‍රයක් බේරා ගැනීම වෙනුවෙන් අපට එකතු වෙලා අරගළ කරන්න පුළුවන් කියලා.

ඒ සටනේදී අපට නායකත්වය දුන්නු චරිතයක් තමයි ආචාර්ය ජානකී ජයවර්ධන කියන්නේ. නිහඬවයි එතුමිය ඒ නායකත්වය දුන්නේ. පිටුපසින් ඉඳන් තමයි ඇය ඒ නායකත්වය දුන්නේ. ඒ නිසා තමයි එහි වැඩි වටිනාකමක් තිබෙන්නේ. එතුමිය ලොකුවට ස්ටේජ්වල මතු වුණේ නැහැ; කථාවලින් මතු වුණේ නැහැ. නමුත්, ඒ වෘත්තීය අරගළය අපට කරන්න බැරි වෙනවා, ආචාර්ය ජානකී ජයවර්ධන හිටියේ නැත්නම්.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම පොඩි උදාහරණයක් දෙන්නම්. අපි ඒ අරගළයේදී ගාල්ලේ සිට කොළඹ දක්වා දින 5ක long march එකක් කළා ඔබ සියලුදෙනාගේ මතකයේ ඇති. ගාල්ලේ ඉඳන් කොළඹ දක්වා ඒ march එක කරන කොට විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු - අප සියලුදෙනා - "සියයට 6" කියලා ගහපු තැඹිලි සහ කළු පාට ටී-ෂර්ට් ඇන්දා. ඒ ටී-ෂර්ට් හදා ගන්න අපට ඒ කාලයේ මුදල් තිබුණේ නැහැ. ආචාර්ය ජානකී ජයවර්ධනගේ ඉඩමක් විකුණලා ලැබුණු මුදලින් තමයි අපි ඒ ටී-ෂර්ට් හැදුවේ. අන්න එවැනි චරිතයක් ඇය. තමන් විශ්වාස කරන දෙයක් වෙනුවෙන් ඕනෑම දෙයක් කැප කරන්න පුළුවන් කෙනෙක්, බය නැතුව නායකත්වය දෙන්න පුළුවන් කෙනෙක්, ඇය. ඒ නිසා ගරු සභාපතිතුමනි, මෙවැනි මොහොතක ඇය නැති අඩුව අපට හොඳටම දැනෙනවා. මොකද, එවැනි චරිත අපට අවශ්‍යයි; විශ්වවිද්‍යාලයට අවශ්‍යයි; සමාජයට අවශ්‍යයි. ඇය, වෘත්තීය අනන්‍යතාවට එහා ගිය නියම public intellectual කෙනෙක්; සමාජ වගකීමක් දකින, තමන්ගේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් වෙනුවෙන්, තමන්ගේ විෂයය වෙනුවෙන්, ඒ discipline එක වෙනුවෙන්, ප්‍රජාව වෙනුවෙන් ඉදිරිපත් වෙන්න පුළුවන්, නායකත්වයක් දෙන්න පුළුවන්, කැපවීම් කරන්න පුළුවන් චරිතයක්. එවැනි චරිත අපට අවශ්‍යම මොහොතක ඇය අහිමි වීම පිළිබඳව මම මගේ බලවත් සංවේගය පළ කරනවා. ඇයගේ පවුලේ සාමාජිකයන්, ඇයගේ අඩුව හොඳින්ම දැනෙන ඒ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්, ඇයගේ සගයන්, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රජාවේ සගයන් ඇතුළු සියලුදෙනාට මම මේ වෙලාවේ මගේ සංවේගය ප්‍රකාශ කරනවා. ඇයට හිටියා, විශාල මිතුරු කණ්ඩායමක්.

මා ජානකී ජයවර්ධන සිහිපත් කරන්නේ ඇයගේ වෙන්වීම තුළින් අපට ශෝකයක් දැනෙන නිසා පමණක් නොව, ඇය අපට ආදර්ශයක් වීම නිසා සහ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට ඇයගෙන් ලැබුණු එළිය අපට අහිමි වීම නිසායි. අපට එවැනි චරිත තවත් අවශ්‍ය වන නිසා අප අනිවාර්යයෙන් ඇයව මතක තබා ගත යුතු බව කියමින් මම අද දවසේ අය වැය විවාදයේ මගේ කථාව ආරම්භ කරන්න කැමතියි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ රජය විසින් 2025 වසරට ඉදිරිපත් කර තිබෙන අය වැය තුළ මෙතෙක් කල් අධ්‍යාපනයට වෙන් වුණු මුදලට වඩා විශාල මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා. මේ අය වැයෙන් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් රුපියල් බිලියන 619ක් ඉදිරි මාස අටට පමණක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ වෙන් කිරීම තුළ ප්‍රාග්ධන වියදම ලෙස විතරක් රුපියල් බිලියන 21ක් වෙන් කර තිබෙනවා. එයත් මෑත ඉතිහාසය තුළ අධ්‍යාපන ප්‍රාග්ධන වියදම වෙනුවෙන් වෙන් කර තිබෙන වැඩිම මුදල් ප්‍රමාණය වනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අප වෙන් කරගෙන තිබෙන එම මුදල වියදම් කිරීම සඳහා අපි පැහැදිලි සැලැස්මක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය නිවැරදි විධියට හදාගන්නේ නැතිව රට තුළ කරන්න බලාපොරොත්තු වන ඒ පරිවර්තනය අපට සිද්ධ කරගන්න බැහැ. අධ්‍යාපන පරිවර්තනය හරහාම තමයි අප බලාපොරොත්තු වන සමාජ, දේශපාලන, ආර්ථික පරිවර්තනය කරගන්න පුළුවන් වන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ අය වැයෙන් වෙන් කරපු ඒ මුදල වියදම් කිරීමේ සැලැස්ම ගැන කථා කරන විට මා කිව යුතුයි, අධ්‍යාපනය තුළ ඇති විය යුතු පරිවර්තනය ගැන ඉතා බැරෑරුම් ලෙස කල්පනා කරමින්, ඒ සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග හඳුනා ගනිමින් අපේ අමාත්‍යාංශය ඒ සඳහා සූදානම් වෙමින් සිටින බව.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම දත්ත කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්නම්. අප යෝජනා කරන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය වෙනුවෙන් කුලුනු පහකින් මැදිහත් වෙන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. පළමුවැනි කුලුන තමයි විෂය නිර්දේශය. විෂය නිර්දේශය යාවත්කාලීන කිරීමට විතරක් නොවෙයි, සමාජ පරිවර්තනය සිදු කිරීමට අවශ්‍ය මානව සම්පත බිහි කිරීමේ දිශාවට ගෙන යන්න පුළුවන් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් හැදීම සඳහා අලුත් විෂය මාලාවක් ඉදිරිපත් කරන්න අපි යෝජනා කර තිබෙනවා. ඒ, අපේ පළමුවැනි කුලුන. ඒ සඳහා අමාත්‍යාංශයට රුපියල් මිලියන 250ක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඊට අමතරව ඒ සඳහා ව්‍යාපෘති හරහා රුපියල් මිලියන 160ක් වෙන් කර තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, නිරීක්ෂණය කර බැලුවාම අපට පෙනී ගිය දෙයක් තිබෙනවා. ඒ තමයි, මීට කලිනුත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගැන කථා කර තිබෙන බව. විවිධ අවස්ථාවල අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා. නමුත් අවුරුදු ගණනාවකින් ඒවා හරියට ක්‍රියාත්මක වෙලා නැහැ. ඒවා ක්‍රියාත්මක නොවීමට ප්‍රධාන හේතුවක් තිබෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි. අධ්‍යාපනය ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීමට නම් විෂය නිර්දේශය විතරක් වෙනස් කරලා හරියන්නේ නැහැ. මේකට සම්බන්ධ තව කොටස් ගණනාවක් තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ අපි කුලුනු 5ක් හඳුනා ගෙන තිබෙන්නේ. ඒ 5න් එකක් තමයි විෂය නිර්දේශය. ඒ නිසා තමයි ගරු සභාපතිතුමනි, මේ අය වැය තුළත් අපි විශේෂ අවධානයක් යොමු කර තිබෙන්නේ, මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය මානව සම්පත සූදානම් කිරීමට. එහිදී ගුරුවරු විතරක් නොවෙයි, විදුහල්පතිවරුත්, ඒ වාගේම විදුහල්පතිවරුන්ට, ගුරුවරුන්ට පුහුණුව ලබා දෙන ගුරු අධ්‍යාපනඥයන් ඇතුළු අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ ඉන්නා සියලු

[ගරු හරිනි අමරසූරිය]

දෙනාගේම ධාරිතාව වර්ධනය කිරීම සඳහා අපි විශාල අවධානයක් යොදවනවා. ඒක තමයි අපේ දෙවන කුලුන. ඒ සඳහා, ඒ අයගේ ධාරිතාව වර්ධනය කිරීම වෙනුවෙන් මේ අය වැය තුළින් ඉතිහාසයේ පළමු වතාවට අපි වැඩිම මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා, රුපියල් මිලියන 1,640ක් වශයෙන්. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ විෂයට මෙතෙක් කල් හරි අවධානයක් දීලා තිබුණේ නැහැ. නමුත් මේ අවුරුද්දේ එම වැඩ පිළිවෙළත් හරියට, සැලසුම්සහගතව ආරම්භ කිරීමට අපට පුළුවන්වීම පිළිබඳව මම සතුටු වෙනවා.

ගරු (ආචාර්ය) වී.එස්. රාධක්‍රිෂ්ණන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) வீ.எஸ். இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. (Dr.) V.S. Radhakrishnan)
ගරු අගමැතිතුමියනි,-

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya)
ඔව්, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු (ආචාර්ය) වී.එස්. රාධක්‍රිෂ්ණන් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) வீ.எஸ். இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. (Dr.) V.S. Radhakrishnan)
ගරු අගමැතිතුමියනි, ඒ කාලයේ මාස 5ක් වෙන් කළා, ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු කරන්න. ඒකට USAID එක තමයි අපට උදවු කළේ. ඒ වාර්තා ඔක්කෝම බලන්න. ඒවා බලා ආයෙත් සැරයක් කැඳවනවා නම්, කැඳවලා ඒක බලන්න.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya)
හොඳයි, ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි.

ගරු සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම අපි දැනට ගුරු සේවාව තුළ ඉන්න මානව සම්පතට එහා ගිහිල්ලා අපේ අවධානය යොමු කර තිබෙනවා, විද්‍යා පීඨ තුළින්, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ තිබෙන අධ්‍යාපන පීඨ තුළින් පුහුණු වෙන ගුරුවරයා පිළිබඳවත්. ඇත්ත වශයෙන්ම ඉතාම බේදනීය තත්ත්වයක් තමයි අපේ ජාතික විද්‍යා පීඨ පද්ධතිය තුළ තිබෙන්නේ, අද වනවිට. මම එයින් කිහිපයකට ගියා. පොළොන්නරුව, යාපනය කියන පැතිවල තිබෙන විද්‍යා පීඨ නිරීක්ෂණය කරන්න මම ගියා. ඒවායේ ඉන්න ශිෂ්‍ය-ශිෂ්‍යාවන්ට, කවදා හෝ ගුරුවරු වෙන්න නියමිත ඒ ශිෂ්‍ය-ශිෂ්‍යාවන්ට කිසිම පහසුකමක් නැහැ. ඒ අයට හරියට hostels නැහැ, වතුර නැහැ.

අපි පාසල්වල smart classrooms ගැන කථා කරනවා. නමුත්, ඒ smart classroomsවල ගුරුවරුන් තවම උගන්වන්නේ blackboard එකෙන්. ඒවායේ විදුලි පහසුකම් නැහැ. යටිතල පහසුකම් නැහැ. ඒ නිසා තමයි ගරු සභාපතිතුමනි, අපි මේ අවුරුද්දේ මේ සඳහා විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ පාසල්වල යටිතල පහසුකම් ගැන විවිධ ව්‍යාපෘති ඉදිරිපත් කරලා තිබුණා. "ළඟම පාසල, හොඳම පාසල" යනුවෙන් යහ පාලන ආණ්ඩුවෙන් කළ වැඩසටහන 2016 සිටම ක්‍රියාත්මක වෙනවා. නමුත්, අදටත් තිබෙනවා, බාගෙට වැඩ ඉවර වුණු බිල්ඩින්. ඒවා ඉතාම භයානකයි, දරුවන්ට අනතුරුදායකයි. ඒවාට හරියට electricity නැහැ. බෝඩ් තිබෙනවා, තාප්ප තිබෙනවා, ගේට්ටු තිබෙනවා. හැබැයි, ඒ ගේට්ටු ඇරගෙන ඒ තාප්පෙන් ඇතුළු වුණාම දරුවන්ට ලැබිය යුතු ඒ පහසුකම් නැහැ. අදටත් තිබෙනවා මේ රටේ සනීපාරක්ෂක පහසුකම් නැති පාසල්. ජලය හරියට නැති පාසල් තිබෙනවා. ගරු වී.එස්. රාධක්‍රිෂ්ණන් මන්ත්‍රීතුමාත් මේ කාරණය මතු කළා. ඒ නිසා තමයි අපේ අය වැය තුළින් මේවාට විශේෂ අවධානයක් යොදවලා තිබෙන්නේ. පාසල්වල අවසන් නොවුණු ව්‍යාපෘති, බාගෙට සකස් කරලා තිබෙන ව්‍යාපෘති අවසන් කරන්න, සම්පූර්ණ කරන්න මිලියන 11,000ක් අපි වෙන් කරලා තිබෙනවා. අපි විශේෂයෙන්ම කියලා තිබෙන්නේ මේ මිලියන 11,000න් සනීපාරක්ෂක පහසුකම්වලට අවධානය දෙන්න කියලා. අපේ රටේ දරුවන් තවදුරටත් සනීපාරක්ෂක පහසුකම් නැති පාසල්වලට යන එක අපි මේ අවුරුද්දෙන්වත් අවසන් කරන්න තීරණය කරලා තිබෙන්නේ. එහෙම තිබෙන එක කිසිසේත්ම අපට පිළිගත හැකි දෙයක් නොවෙයි. විශේෂයෙන්ම අපි වතු ක්ෂේත්‍රයේ ඒ ප්‍රජාවගේ පාසල්වලට විශේෂ අවධානයක් යොදවලා තිබෙනවා, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු සභාපතිතුමනි, රේඛීය අමාත්‍යාංශය හරහා අපි රුපියල් මිලියන 11,126ක් මේ වෙනුවෙන් වෙන් කරලා තිබෙන අතර, පළාත් සභා හරහා රුපියල් මිලියන 14,896ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. අපට විශ්වාසයි, මේ හරහා මේ ප්‍රශ්නය ඉවර කරන්න පුළුවන් කියලා. ඒ, අපේ තුන්වැනි කුලුන.

ගරු සභාපතිතුමනි, හතරවැනි කුලුන මෙයයි. ළමයින්ට උගන්වන්නත් ඕනෑ. ඒ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය ඇගයීමකට ලක් කරන්නත් ඕනෑ. ඇගයීම් සඳහා ඒ විශේෂ වගකීම තිබෙන්නේ විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට. විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ කාලයක් තිස්සේ සපුරා නැති අවශ්‍යතා ගොඩක් තිබෙනවා.

මට මතකයි, පාර්ලිමේන්තුවට ආපු පළමුවෙනි අවුරුද්දේම මම අහපු ප්‍රශ්නයක් තමයි, විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට වෙන් කර තිබෙන ප්‍රාග්ධනය කොපමණද කියන එක. එය ඉතාම අඩුයි. ගරු සභාපතිතුමනි, මෙවර අපි විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට මිලියන 12,360ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. පසුගිය අවුරුදු ගණනාවක ඉඳන් බැලුවොත්, ඒ ප්‍රමාණය තමයි විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ අවශ්‍යතා අනුව ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් කිරීමට ලැබී තිබෙන වැඩිම මුදල. ඒක අවශ්‍යයි. විෂය මාලාව විතරක් නොවෙයි අපේ අවධානයට යා යුත්තේ. අද අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ තිබෙන විශාලම ප්‍රශ්නය තමයි, විභාග කේන්ද්‍රීය ක්‍රමය නිසා දරුවා තුළ ඇතිවන මානසික පීඩනය. ඒක වෙනස් කරන්න නම් ඒ ඇගයීම පිළිබඳ ප්‍රධාන වගකීමක් දරන එම ආයතනය අපි ශක්තිමත් කළ යුතුයි.

අපේ පස්වැනි කුලුන මෙයයි. අපි දකින විධියට අධ්‍යාපනය කියන එක අමාත්‍යාංශයේ හෝ ගුරුවරුන්ගේ හෝ ළමයින්ගේ විතරක් වගකීමක්, සාකච්ඡාවක් වෙන්න බැහැ. ඒකට සමාජයම සූදානම් වෙන්න ඕනෑ. අපි බලාපොරොත්තු වෙන ඒ අධ්‍යාපන පරිවර්තනය කරන්න සමාජ කතිකාවක් අවශ්‍ය වෙනවා. මේ ගැන කථා කරනකොට තමයි, මට ජානකී ජයවර්ධන වාගේ අය නැවත වතාවක් මතක් වෙන්නේ. මොකද, ඒ සමාජ කතිකාව හදන්න අපට public intellectualsලා අවශ්‍යයි, සමාජ ක්‍රියාකාරීන් අවශ්‍යයි. අන්න ඒ සමාජ කතිකාව හදන එකත් අපේ සැලැස්ම තුළ තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගරු සභාපතිතුමනි, දරුවන්ගේ සුබසාධන කටයුතු සඳහා වෙනම ප්‍රතිපාදන අපි වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒකට අදාළ විස්තර අද දවස තුළ -මේ විවාදය තුළ- ඉදිරිපත් කරනවා.

මම උසස් අධ්‍යාපනය ගැනත් විශේෂ දෙයක් කියන්න ඕනෑ. උසස් අධ්‍යාපනය තුළත් ගුණාත්මකභාවය කියන එකට අපි ප්‍රමුඛතාව දීලා තිබෙනවා. නිකම්ම විශ්වවිද්‍යාල හදන එක නොවෙයි, අපි කළ යුත්තේ. විශ්වවිද්‍යාලයක් කියන්නේ, board

එකක් හදන එක නොවෙයි. මේ සඳහා අපට ඕනෑ තරම් උදාහරණ තිබෙනවා. අතිශයින්ම පෞද්ගලික, දේශපාලන හේතු නිසා faculties, universities හැදිලා තිබෙනවා, courses පටන් ගෙන තිබෙනවා. ඒවායේ ගුණාත්මකභාවය ගැන කිසිම විපරමක් කරලා නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි, ඒ තුළින් ඒ ශිෂ්‍යයන්ට ලැබෙන ප්‍රතිලාභ ගැන, ඒ ශිෂ්‍යයන්ගේ අධ්‍යාපනයට මොකක්ද වෙන්නේ කියන එක ගැන කිසිම අවධානයක් යොමු නොවුණු ඕනෑ තරම් උදාහරණ අපේ උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි උසස් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි කිරීමට අපි විශේෂ අවධානයක් යොදවලා තිබෙන්නේ.

ඒ වාගේම තමයි ගරු සභාපතිතුමනි, ශිෂ්‍ය සුබසාධනයත්. විශ්වවිද්‍යාල හදලා තිබෙනවා. නමුත්, එම ළමයින් ඉගෙන ගන්නේ මොන තත්ත්වයක් තුළද? අධ්‍යාපනය ගැන හෝ තමාගේ අනාගතය පිළිබඳව විශ්වාසයක් ඇති වෙන ආකාරයට ඒ ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවටත් ගරුත්වයකින් සලකන්න ඕනෑ. ගරු සභාපතිතුමනි, විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කර ගන්නා අපේ ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව වැඩි කරලා තිබෙනවා. නමුත්, ඒ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට අවශ්‍ය පහසුකම් ගැන අවුරුදු ගණනාවකින් කිසිම අවධානයක් දීල නැහැ. මම ඊයේ හිටියේ අම්පාරේ. මම Hardy Advanced Technological Institute එකට ගියා. මට ඇත්තටම පුදුම හිතුණා. එය 1955දී ආරම්භ කරපු, උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට විශාල දායකත්වයක් දක්වපු ආයතනයක්. ගරු සභාපතිතුමනි, එහි ළමයින් ඉන්න තත්ත්වය දැක්කාම පුදුම හිතෙනවා. මම ඒ නේවාසිකාගාරයේ ගත්ත පින්තූරවල ඡායා පිටපත් මේ අවස්ථාවේදී **සභාගත*** කරනවා.

Dormitories තිබෙනවා, අර කුකුළන් ඉන්න කොටුවල වාගේ වයර් තිබෙන්නේ. හරියට බිත්තිවත් නැහැ. හරියට ලයිට් නැහැ. මදුරුවෝ ඉන්නවා. ඇඳන්වලට මෙට්‍රස් නැහැ. ඇඳට දාලා තිබෙන්නේ නිකම් ස්පොන්ජ් කෑල්ලක් වාගේ එකක්. ඒ දරුවන් තමන්ගේ කෑම ටික උයාගෙන කන්නේ. හැබැයි, ඒ කුස්සියේ හැටි දැක්කාම එතැන උයන්නේ කොහොමද කියලා හිතෙනවා. දවසට එකපාරයි උයන්නේ. එම දරුවන් රෑට විතරයි උයාගෙන කන්නේ. මොකද, වෙලාව නැහැ. Farm එකක් කියලා තිබෙනවා. ඒ farm එකේ එළුවෝ දෙදෙනෙක් විතර මම එහෙන් මෙහෙන් දැක්කා. ඒක දකුණු ආසියාවේ කෘෂිකර්ම ක්ෂේත්‍රයට අවශ්‍ය මානව සම්පත බිහි කරන්න 1955දී හදපු ආයතනය. හැබැයි, මේ කිසි දෙයක් ගැන අවධානය යොමු කරලා නැහැ, ගරු සභාපතිතුමනි. ඒ වාගේම තත්ත්වයක් තමයි, කිලිනොච්චියේ German Training Institute එකෙත් තිබෙන්නේ. ළමයින්ට hostels නැහැ. ඒ ළමයින් නාන්නේ faculty එකට හදපු office එකේ toiletsවල; hostels නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ විධියට යටිතල පහසුකම්වත් නැතුව දරුවන්ට ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපනය ගැන, ඔවුන්ගේ පෞරුෂය ගැන අපි යම් හැඟීමක් දෙන්නේ කොහොමද? අපි මේ වාගේ තැන්වලින් මොන වාගේ අයද පිට කරන්නේ? සමාජය ගැන මොන වාගේ හැඟීමක් ඇතිවද ඒ අය පිට කරන්නේ? තමන් ගැනම මොන වාගේ හැඟීමක් ඇතිවද පිට කරන්නේ? එම නිසා අපි මේ තත්ත්වය වෙනස් කරන්න උසස් අධ්‍යාපනයේ යටිතල පහසුකම් සඳහා රුපියල් මිලියන 36,841ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. අපි ප්‍රමුඛතා හැටියට කියලා තිබෙන්නේ, ශිෂ්‍යයන්ගේ සුබසාධන කටයුතු. අපි උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සියල්ලෙන්ම ඉල්ලා සිටිනවා, ඒ සඳහා ප්‍රමුඛතාව දෙන්න කියලා. මෙහිදී අපි කියන්නේ, හැම විශ්වවිද්‍යාලයේම hostels හදන්න කියන එකම නොවෙයි. ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ accommodation ගැනත් සොයා බලන්න කියන එකයි. ඔවුන් ඉන්නේ කොහොමද, කන්නේ බොන්නේ කොහොමද කියන එක ගැන හොයන්න ඕනෑ, ගරු සභාපතිතුමනි.

ඊළඟට, තුන්වැනියට අපේ අමාත්‍යාංශයට ලැබිලා තිබෙන්නේ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය. ගරු සභාපතිතුමනි, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය කියන එක, අතහැර දමපු කුඩම්මාගේ සැලකිලි ලබන ක්ෂේත්‍රයක් නොවී, අද ලෝකයට ගැළපෙන, දියුණු වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයක් ලෙස නිර්මාණය කළ යුතු වෙනවා. මොකද, එතැනින් තමයි අපේ රටට අවශ්‍ය ශ්‍රම බලකාය සෘජුවම නිර්මාණය වෙන්නේ. නූතන ශ්‍රම බලකායේ අවශ්‍යතාව අනුව, අනාගත ශ්‍රම බලකායේත් අවශ්‍යතාව අනුව ගළපා ගන්න පුළුවන් වටිනාකමක් ඇති තෝරා ගැනීමක්; තරුණයෙකුගේ තෝරා ගැනීමක් ලෙස දියුණු වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයක් අපි නිර්මාණය කරනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Hon. Prime Minister, you have only two more minutes.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya)
මම අවසන් කරනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

ඒ නිසා, සියලුදෙනාගෙන්ම අපි ඉල්ලා සිටින්නේ පක්ෂ, පාට සහ වෙන කිසිම බෙදීමකින් තොරව අපි මේ විෂය දිහා බලමු කියලායි. මේ විෂය අපි එකතු වෙලා ගොඩ නඟමු. මේ, අපේ රටේ අනාගතයට අතිශයින්ම වැදගත් ක්ෂේත්‍රයක්. මේ හරහා තමයි අපේ රටේ දරුවන් ලෝකයට සුදුසු විධියට හදා ගන්න පුළුවන් වෙන්නේ. ඒ කියන්නේ මොළය හදන එක විතරක් නොවෙයි. හදවතක් තිබෙන, මනුෂ්‍යත්වය තිබෙන, ශිෂ්ට සම්පන්න සමාජයක් අපිට අවශ්‍ය නම්, අපි අධ්‍යාපනය අනිවාර්යයෙන්ම පරිවර්තනය කළ යුතුයි. අධ්‍යාපනය මානුෂීය විය යුතුයි. අධ්‍යාපනය සමාජ වගකීමක් ලෙස දැනෙන තැනක් බවට පත් කළ යුතුයි. ඒ වෙනස අපි අනිවාර්යයෙන්ම කරනවා කියන මතක් කිරීම කරමින්, මට වේලාව ලබා දීම ගැන ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින්, මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Next, the Hon. Sajith Premadasa. You have 30 minutes.

[පූ.භා. 10.51]

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා (විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකතුමා)
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ - எதிர்க்கட்சி முதல்வர்)
(The Hon. Sajith Premadasa - Leader of the Opposition)
ගරු සභාපතිතුමනි, පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය, වැඩ පිළිවෙළ, විශේෂිත වූ වෙනස්කමකට ලක් විය යුතුයි කියන එක අපි හැමදෙනාම පිළිගන්නා කාරණාවක්. අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය තුළින් ගෝලීය පුරවැසියා නිර්මාණය වෙනවාද? වටිනාකමක් සතු, ජාත්‍යන්තර ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළේ ඉල්ලුමට සරිලන සැපයුම් ලබා දෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක අවශ්‍යතාව අපි හැමදෙනාම හඳුනා ගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා නිදහස් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කිරීමේ අරමුණින් අපි මේ ක්‍රමවේදයට, මේ වෙනසට යා යුතුයි.

---
* ***පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

දරුවෙකුගේ මොළය වර්ධනයේ සියයට 70ක් සිද්ධ වෙන්නේ ඉපදුණු මොහොතේ සිට අවුරුදු 5 දක්වා. මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය, එහෙමත් නැත්නම් පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය දරුවෙකුගේ වයස අවුරුදු 3ත්, 5ත් අතර ක්‍රියාත්මක වෙන අධ්‍යාපනයක්. අපේ රටේ ඒ අධ්‍යාපනය අවිධිමත්. ඒකට මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය කියලා කියනවා, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය කියලා කියනවා. අපේ රටේ පෙර පාසල් 17,910ක් තිබෙනවා. හැබැයි, දරුවෙකුගේ මොළයේ වර්ධනය සියයට 70ක් සිදු වෙන කාලවකවානුවේ, ඒ කියන්නේ වයස අවුරුදු 5 දක්වා වන කාලය තුළ දරුවන් යන පෙර පාසල්වල තත්ත්වය කෙබඳුද? අපේ රටේ තිබෙන්නේ අවිධිමත් පෙර පාසල් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක්, ගරු සභාපතිතුමනි. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පටන් ගත යුත්තේ පෙර පාසල් පද්ධතියේ සිට බවත්, පෙර පාසල් පද්ධතියේ සිට ප්‍රාථමික ද්විතීයික, තෘතීයික - preschool, primary, secondary and tertiary - යනාදී ආකාරයෙන් මේ වෙනස්කම් ටික සිදු විය යුතු බවත් ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියට අපි යෝජනා කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ රටේ අධ්‍යාපනය දිහා බැලුවොත්, අධ්‍යාපනයේ පැහැදිලි බෙදීමක් තිබෙනවා. ඒක නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළත් තිබෙනවා, සමස්ත අධ්‍යාපනය තුළත් තිබෙනවා. ඇති-හැකි අධ්‍යාපනය තිබෙනවා. නැති-බැරි අධ්‍යාපනය තිබෙනවා. මෙහෙම වෙන්න බැහැ. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම නිදහස් අධ්‍යාපනය සුරක්ෂා කරන්නට ප්‍රතිපාදන ලබා දීම, ක්‍රමයේ වෙනසක් ඇති කිරීම, භෞතික සම්පත, මානව සම්පත ලබා දීම, නූතන ලෝකයට ඔබින ආකාරයට දියුණු කිරීම, නවීකරණය කිරීම, යාවත්කාලීන කිරීම කියන ප්‍රතිපත්තියට අපි යා යුතුයි. 2023 සංඛ්‍යාලේඛන අනුව අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පාසල් 10,096ක් තිබෙනවා. 38 ලක්ෂයකට ආසන්න දූ දරුවන්, 237,000කට වැඩි ගුරු පරපුරක්, 12,500කට වැඩි විදුහල්පති පරපුරක් ඇතුළත් අධ්‍යාපන පද්ධතියක් අපේ රටේ තිබෙනවා.

නමුත්, සමාජය තුළ අධ්‍යාපනයේ තිබෙන බෙදීම බලන්න. වතු ක්ෂේත්‍රයේ පාසල්, ග්‍රාමීය ක්ෂේත්‍රයේ පාසල්, නගරයෙන් බැහැර පාසල්, ජනප්‍රිය නොවන පාසල් යනාදී වශයෙන් හැම අතකින්ම අපේ රටේ අධ්‍යාපනය බෙදිලා තිබෙන්නේ. ඒ බෙදී තිබෙන අධ්‍යාපනය ඒකාග්‍රතාවකට ලක් කරලා පාසල් 10,096ම විශිෂ්ට පාසල් බවට පත් කරන නව රජය ප්‍රතිපත්තියකට යොමුවීම ඉතාම කාලෝචිතයි. මම පිළිගන්නවා, කෙටි කාලයක් තුළ මේ රජය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ක්‍රියාත්මක වූ ආකාරය පිළිබඳව බරපතළ විශ්ලේෂණයක් කිරීම යථාර්ථවාදී නැති බව. හැබැයි, රජය අනුගමනය කරන වැඩ පිළිවෙළ හරහා මේ යන දිශානතිය පිළිබඳව අපට යම් යම් නිගමනවලට එන්නට හැකියාව තිබෙනවා. එදා මැතිවරණ වේදිකාවේදී කිව්වා, අධ්‍යාපන උපකරණවලට තිබෙන VAT ඉවත් කරනවා කියලා. ඇයි, ඒ දේ අද ඉෂ්ට සිද්ධ කරලා නැත්තේ කියලා මම ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියගෙන් අහන්න කැමැතියි. එදා ඔබ වේදිකාවේ ප්‍රකාශ කරපු ඒ කාරණාවත්, අද ක්‍රියාවත් අතර බරපතළ විෂමතාවක්, බරපතළ ඌනතාවක් තිබෙනවා.

ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියනි, ඔබතුමිය සඳහන් කළා, බොහොම ඛේදනීය සිද්ධියක් ගැන. ඒ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යතුමියකගේ අභාවය පිළිබඳව සඳහන් කරමින් ඔබතුමිය ශෝකය පළ කළා. අපේත් සාතිශය සංවේගය, බලවත් කනගාටුව මේ අවස්ථාවේ පළ කරනවා, එතුමියගේ පවුලේ සාමාජිකයින්ට.

ඔබතුමිය පෙන්වා දුන්නා, ඒ කාලයේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් සටන් කළේ කොහොමද කියලා. ඔබතුමියගේ වචනයෙන්ම ඔබතුමිය මතක් කරලා දුන්නා, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ සංගමය එදා දැවැන්ත පා ගමනක නිරත වුණා කියන කාරණාව.

මම විශ්වාස කරනවා, ඒ සටන් පාඨය ඔබතුමියට මතක ඇති කියලා. එහිදී කිව්වේ, දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් හැටියට සියයට 6ක් - 6 per cent of GDP - අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කරන්න කියලා. රජයේ මුදල් පිළිබඳ කාරක සභාවේ වාර්තාව අනුව දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයේ ප්‍රතිශතයක් හැටියට අධ්‍යාපනය සඳහා මේ වසරේ වෙන් කරලා තිබෙන්නේ 0.84යි. ගිය අවුරුද්දේත් සියයට 0.86ක් වෙන් වුණා. ඔබතුමිය පා ගමන ගැන මතක් කළා. අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කළ යුතු ප්‍රතිශතය ගැන ඉදිරිපත් කළ සටන් පාඨ ගැන මතක් කළා. නමුත්, ඔබතුමියලා එදා දවසේ ප්‍රකාශ කරපු දේත්, අද ක්‍රියාවට නංවන දේත් අතර බරපතළ ඌනතාවක්, ලොකු පරතරයක් තිබෙනවා. එදා කියපු දේ අද ඉෂ්ට සිද්ධ වෙනවාද කියන එක ලොකු ගැටලුවක්.

මම තවත් කාරණයක් මතක් කරන්න කැමැතියි. අපි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගැන කථා කරනකොට, අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළ ගැන කථා කරනකොට මම අහන්න කැමැතියි, අපේ රටේ පාසල් පද්ධතිය, ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ගොඩනහන්න රජයෙන් වෙන් කරන මුදලම ප්‍රමාණවත්ද කියලා. එය කිසිසේත්ම ප්‍රමාණවත් නැහැ. ගරු අගමැතිතුමියනි, මම ඔබතුමියට යෝජනා කරනවා, අධ්‍යාපන මාපිය කැපකරු ක්‍රමයක් ආරම්භ කරලා, ලෝකයේ සිටින ධනවතුන් සම්බන්ධ කරගෙන රජයේ අය වැයෙන් වෙන් වන මුදලට අමතරව තවත් අරමුදල් අපේ රටේ පාසල් පද්ධතියට, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට, තෘතීයික අධ්‍යාපන පද්ධතියට ලබා දෙන නැවුම් වැඩ පිළිවෙළකට යොමු වෙන්න කියලා. ඒ වාගේම මෙරට නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පාසල් පද්ධතියත්, ධන සම්පත්වලින් සමන්විත වූ ජාත්‍යන්තර පාසල් පද්ධතියත් අතර සහෝදර සම්බන්ධතා වැඩ පිළිවෙළක් විධිමත්ව ක්‍රියාත්මක කරන්න. අපි ඒකට කියනවා, Sister School Partnership කියලා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු (වෛද්‍ය) රිස්වි සාලි මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு (வைத்தியர்) றிஸ்வி சாலி] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. SPEAKER left the Chair, and DEPUTY SPEAKER [THE HON. (DR.) RIZVIE SALIH] took the Chair.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)

ගරු සභාපතිතුමනි, මම විග්‍රහ කරමින් ඉන්නේ, සමගි ජන බලවේගයේ - සමගි ජන සන්ධාන - රජයක් තුළ අපි ක්‍රියාත්මක කරන්නට අදහස් කරපු වැඩසටහන් පිළිබඳවයි. අධ්‍යාපන මාපිය කැපකරු ක්‍රමය ගැන කථා කරනකොට ඒ පිළිබඳ නොදන්නාකම නිසා සමහරු එයට හිනාවුණා; all laughed due to ignorance. අපි කියනවා, මෙරට නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පාසල් පද්ධතියත්, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියත්, විදේශීය රටවල ධනවත් පාසල් සහ විශ්වවිද්‍යාල සමඟ sister school or brother school relationship එකක් හදාගෙන සම්පත් ලබා ගැනීමේ නැවුම් වැඩසටහනකට ප්‍රවේශ වෙන්න කියලා. රජයෙන් වෙන් කරන මුදල් ගැනම පමණක් කථා කිරීමෙන් පළක් නැහැ. මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ඇති සෑම පාසලකම, ඒ පාසල පිහිටි ප්‍රදේශයේ

දානපතියන්ගෙන් ආධාර උපකාර ලබා ගනිමින් භාරකාර අරමුදලක් ස්ථාපනය කරන්න පුළුවන්. එවන් ආධාර උපකාර කරන දානපතියන්ට විශේෂිත වූ සහන වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න අපට පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඒ වෙනුවෙන් ඔවුන්ට මොනයම් හෝ සහනයක් ලබා දෙන්න පුළුවන්. කාටවත් අගතියක් නොවන ආකාරයෙන් ලබා දිය හැකි විවිධාකාර සහන ක්‍රම තිබෙනවා. ඒ තුළින් අපට හැම පාසලකම; පාසල් 10,096 තුළම භාරකාර අරමුදල් ස්ථාපනය කරන්න පුළුවන්. එම නිසා මාපිය කැපකරු ක්‍රමය හරහා, සහෝදර පාසල් සබඳතා හරහා, භාරකාර අරමුදල් හරහා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට කැප කරන මුදල් ප්‍රමාණය ඉහළ මට්ටමකට ගේන්න අපට පුළුවන්කම තිබෙනවා.

මම මේක කියන්නේ, පාසල් පද්ධතියට අදාළව පමණක් නොවෙයි. පෙර පාසල් පද්ධතියේ ඉඳලා, පාසල් පද්ධතියේ ඉඳලා, විශ්වවිද්‍යාල සහ තෘතීයික අධ්‍යාපන පද්ධතිය දක්වා අපට ඒ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්. ඒක නිසා මම ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියගෙන් - අධ්‍යාපන ඇමතිතුමියගෙන් - මේ අවස්ථාවේදී තවත් ඉල්ලීමක් කරනවා. තවමත් ප්‍රමාද නැහැ. ප්‍රමාණවත් තීන්දු තීරණ ගන්න. පාසල් උපකරණවලින් VAT ඉවත් කරන්න පුළුවන්, Appropriation Bill එක තුන්වන වර කියවීමට - Third Reading එකට - පෙර.

විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙන මේ මුදල් ප්‍රමාණය වැඩි කිරීමේ කර්තව්‍යය ඉෂ්ට කිරීම තවදුරටත් ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඔබතුමියට හැකියාව තිබෙනවා. විශේෂයෙන් පාසල් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මානව සම්පත දිහා බැලුවොත් අනධ්‍යයන, ගුරු, විදුහල්පති, ගුරු උපදේශක, ගුරු අධ්‍යාපනඥ, අධ්‍යාපන පරිපාලන කියන මේ ක්ෂේත්‍ර රැසක අඩුපාඩු විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන් මානව සම්පත් ගැටලු විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. එදා සුබෝධිනී වාර්තාව පදනම් කරගෙන දැවැන්ත පාද යාත්‍රා ක්‍රියාත්මක කරලා, ගුරු විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කිරීම සඳහා සටන් කරලා ඒ වැටුප් නිර්දේශයෙන් තුනෙන් එකක් දිනා ගත්තා. නමුත් අද මහා ජන වරමක් ලැබුණායින් පස්සේ විදුහල්පතිවරුනුත් අමතක කරලා, ගුරුවරුනුත් අමතක කරලා, ඉතිරි තුනෙන් දෙකක කොටස බැහැර කරලා තිබෙනවා. අපි අහන්න කැමැතියි, සුබෝධිනී වාර්තාවේ නිර්දේශ අනුගමනය කරන්නට රජය කටයුතු කරනවාද, නැද්ද කියලා. මේ රටේ ගුරු හිඟයට විසඳුමක් ලබා දෙන්නට කටයුතු කරනවාද, නැද්ද කියලා. ඒ වාගේම අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සුහුරු - smart - කරන්නට ඔබතුමන්ලා ගන්නා වැඩ පිළිවෙළ මොකක්ද? තොරතුරු තාක්ෂණය, ඩිජිටල් තාක්ෂණය, සුහුරු තාක්ෂණය පමණක් නොවෙයි, අද artificial intelligence කියන ක්ෂේත්‍රය මුළු ජන සමාජයම වෙළා ගන්නවා. අධ්‍යාපනයේ දැවැන්ත සාධනීය විපර්යාස AI හරහා ක්‍රියාත්මක වෙනවා. කොහොමද අපි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හරහා මේ අභියෝගවලට මුහුණ දෙන්නේ? STEAM - Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics - education, ඒ වාගේම medicine, ඒ වාගේම information technology මේ යනාදී ක්ෂේත්‍ර වැඩිදියුණු කරන්නට ගන්නා වැඩ පිළිවෙළ මොකක්ද?

විශේෂයෙන්ම කොරෝනා සමයේ, රට බංකොලොත් වුණු කාලයේ ගුරු හිඟය පියවන්නට දැවැන්ත කාර්යභාරයක් ඉෂ්ට කරපු ඒ සංවර්ධන නිලධාරින්ට මැතිවරණයට පෙර කිව්වා, ඔවුන්ගේ අයිතිවාසිකම් ලබා දෙනවා කියලා. නමුත්, අද වෙනකොට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඉදිරියට එනකොට ඒ අයට මුහුණ දෙන්න සිදු වෙලා තිබෙන්නේ ගුටි බැට සහ ජල ප්‍රහාරවලට. මේක හරිද? මේක සාධාරණද? විශේෂයෙන්ම අපි යෝජනා කරනවා, අනධ්‍යයන, ගුරු, විදුහල්පති, ගුරු උපදේශක, අධ්‍යාපනඥ, අධ්‍යාපන පරිපාලන යන ක්ෂේත්‍ර සියල්ලකගේම පාර්ශ්වකරුවන් කැඳවා ඒ අය මුහුණ දෙන ගැටලුවලට විසඳුම් ලබා දෙන්න කියලා. මම ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියගෙන් ඒ ඉල්ලීම කරනවා.

ඒ වාගේම ආබාධිත ප්‍රජාව වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිදුවිය යුතු විශේෂ වෙනස්කම් ගැනත් මම කියන්නම්. අපේ රටේ ලක්ෂ 17ක ආබාධිත ප්‍රජාවක් ඉන්නවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හරහා සිදු විය යුතු වෙනස්කම්, ප්‍රතිසංස්කරණ ඒ ආබාධිත ප්‍රජාවට හිතවාදීව ක්‍රියාත්මක කිරීම අතිශයින්ම වැදගත් කියන එක මම මේ අවස්ථාවේදී මතක් කර දෙන්න කැමැතියි.

මම මේ වෙලාවේ ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියගේ අවධානය යොමු කරන්නට කැමැතියි, රැකියා විරහිත උපාධිධාරින්ගේ ගැටලුවටත්. 35,000ත්, 40,000ත් අතර රැකියා විරහිත උපාධිධාරින් පිරිසක් ඉන්නවා. ඔබතුමියලාගේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ 72වන පිටුවේ කියනවා, උපාධිධාරින් 20,000ක් ගුරු වෘත්තිය සඳහා බඳවා ගන්නවා කියලා; STEM උපාධිධාරින් 3,000ක් බඳවා ගන්නවා කියලා; STEM නොවන උපාධිධාරින් 9,000ක් තොරතුරු තාක්ෂණයට බඳවා ගන්නවා කියලා; දේශීය ආදායම් දෙපාර්තමේන්තුවට, රේගු දෙපාර්තමේන්තුවට, විදේශ සේවාවට, සංචාරක කර්මාන්තයට තවත් සේවකයන් 3,000ක් බඳවා ගන්නවා කියලා.

මේක තිබෙන්නේ ඔබතුමියලාගේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ. එහි තිබෙනවා, උපාධිධාරින් 35,000ක් බඳවා ගැනීම පිළිබඳව. නමුත්, රැකියා විරහිත උපාධිධාරින් අතර ලොකු සැකයක් තිබෙනවා, මේ ක්‍රියාව ඉටු වෙයිදෝ, නොවෙයිදෝ කියලා. ඒ මොකද? ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ මෙලෙස සඳහන් වුණාට, 35,000ත්, 40,000ත් අතර සිටින රැකියා විරහිත උපාධිධාරින් කොට්ඨාසයට තිරසර වැඩ පිළිවෙළක් ඉදිරිපත් කරන්නට ගරු ජනාධිපතිවරයා අය වැය කථාව හරහා අපොහොසත් වෙලා තිබෙනවා කියන එක මේ අවස්ථාවේ මම මතක් කරන්නට කැමැතියි. මම හිතන විධියට උතුරු මැද බලප්‍රදේශයේ උපාධිධාරින් ගරු අගමැතිතුමියව හමු වුණා. විශේෂයෙන්ම විභාග ප්‍රතිඵල එළියට දමන්නටත් පෙර උතුරු මැද පළාතේ බඳවා ගැනීම් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම, මධ්‍යම පළාතේ interview කරලා pass වුණු උදවියට තවම පත්වීම් ලබා දීලා නැහැ. පළාත් මට්ටමින් එවැනි අක්‍රමිකතා රැසක් මැද අපේ රටේ රැකියා විරහිත උපාධිධාරින් ඉතාම බරපතළ ලෙස අසරණභාවයට පත් වෙලා තිබෙන මොහොතක ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියගෙන් මම අහන්න කැමැතියි, 35,000ත්, 40,000ත් අතර සිටින රැකියා විරහිත උපාධිධාරින් වෙනුවෙන් ඔබතුමිය ඉටු කරන යුතුකම මොකක්ද කියලා. පොරොන්දු වුණු ආකාරයට මේ සියලුදෙනාට රැකී රක්ෂා ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරනවාද, නැද්ද කියන එක ගැන අපිව දැනුවත් කරන්න කියලා මම මේ අවස්ථාවේදී ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා.

ගරු අගමැතිතුමියනි, ඔබතුමියගේ කථාවේදී විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු දකුණේ සිට කොළඹ දක්වා ආපු පා ගමන ගැන මතක් කළා. නමුත්, අද විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු මොකක්ද කියන්නේ? විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ ශාස්ත්‍රීය දීමනාව - Academic Allowance එක - සම්පූර්ණයෙන්ම පහත හෙළා තිබෙනවා. ඒ වාගේම, පර්යේෂණ දීමනාව - Research Allowance එක - සම්පූර්ණයෙන්ම පහත හෙළා තිබෙනවා. ඒ වාගේම, විශ්වවිද්‍යාල අනධ්‍යයන නිලධාරින්ගේ MC Allowance එක, ඒ මාසික දීමනාව අහිමි කර තිබෙනවා. ඔබතුමියත් විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යතුමියක්; කීර්තිමත් ආචාර්යතුමියක්. වැඩිදුර යන්නට ඕනෑ නැහැ; ඔබතුමියගේ ඒ විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයේ සිටින මේ කථිකාචාර්ය, ආචාර්ය, මහාචාර්යවරුන්ගෙන් අහන්න, ශාස්ත්‍රීය දීමනාව - Academic Allowance එක-, පර්යේෂණ දීමනාව - Research Allowance එක - කප්පාදු වෙලා තිබෙනවාද, නැද්ද කියන කාරණාව. එය බරපතළ ලෙස පහත දමා තිබෙනවා. මේ පිළිබඳව දැඩි අවධානය යොමු කරලා මේ සඳහා පියවර ගන්න කියලා අපි ඉල්ලීමක් කරනවා.

[ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා]

ගරු සභාපතිතුමනි, මම නම් හිතුවේ නැහැ, මේ වාගේ මහා ජන වරමක් එක්ක බිහි වුණු රජයක් දේශපාලන පළිගැනීම්වලට යොමු වෙයි කියලා. බොහොම කනගාටුවෙන් මේ කාරණයත් මම කියන්නට ඕනෑ. බලන්න, දෙහිඅත්තකණ්ඩියේ කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ටී.එස්.ඩී. පීරිස් මහත්මයාට මොකක්ද සිද්ධ කර තිබෙන්නේ කියලා. ඒ අධ්‍යාපන කලාප බලප්‍රදේශයේ බොහොම නිර්පාක්ෂිකව, බොහොම ශක්තිමත්ව කරගෙන ආපු ඒ වැඩසටහන් කිහිපදෙනෙක් එකතුවෙලා ප්‍රතික්ෂේප කිරීම තුළ ඔහුගෙන් දේශපාලන පළිගැනීම් කරන්න පටන් අරගෙන තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ කුලපති ධුරය දැරූ ගෞරවනීය ඊතලවැටුණුවැවේ ඥාණතිලක නායක ස්වාමීන්ද්‍රයන් වහන්සේගේ එම ධුරය අහිමි කළේ ඇයි? අපි උන්වහන්සේට කියන්නේ රුවන්වැලි මහා සෑයේ ලොකු හාමුදුරුවෝ කියායි. උන්වහන්සේගේ එම ධුරය අහිමි කළේ ඇයි?

උන්වහන්සේ රජරට විශ්වවිද්‍යාලයට විශාල සේවාවක් ඉෂ්ට කරපු ගෞරවනීය ස්වාමීන්ද්‍රයන් වහන්සේ නමක්. රුහුණ, රජරට, නැඟෙනහිර සහ අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලවල උපකුලපති පත් කිරීම් ක්‍රියාවලිය සිදු කර තිබෙන්නේ කොහොමද? කනගාටුවෙන් වුණත් මම කියන්නට ඕනෑ, එය සම්පූර්ණයෙන්ම දේශපාලනීකරණයට ලක් වුණු වැඩ පිළිවෙළක් බව. රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය ගත්තොත්, ඊයේ පෙරේදා එම විශ්වවිද්‍යාලයට නව උපකුලපති කෙනෙක් පත් කරලා තිබෙනවා. තනතුරට ඉල්ලුම්පත්‍ර කැඳවූවායින් පසුව ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ පාලක සභාව විසුරුවා තිබෙනවා. ඊට පසු තමන් විසින්ම පත් කළ නව පාලක සභාව විසින් පළමුවැන්නා හැටියට සුදුසුකම් ලබපු මහාචාර්ය සමන්ත කුමාර නොසලකා හැර දෙවැනියාට උපකුලපති ධුරය ලබා දීලා තිබෙනවා. මෙය සම්පූර්ණයෙන්ම දේශපාලනීකරණයට ලක් වෙලා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවත් ප්‍රශ්නසහගත ආකාරයට හැසිරෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලයේ පාලක සභා තීන්දුවලට බලපෑම් කරන්නට කිසිම නෛතික බලයකුත් නැහැ, ඒක සදාචාරයටත් පටහැනියි. වැරදි පූර්වාදර්ශ දෙන්නට එපා. විශේෂයෙන්ම, රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ කටයුතු කරපු ආකාරයත් වැරදියි. අග්නිදිග සහ නැඟෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලවලත් මේ උපකුලපති පත් කිරීමේ ක්‍රියාවලියේදී දේශපාලනය ගාවාගෙන කටයුතු කිරීම සම්පූර්ණයෙන්ම වැරදියි.

සාධාරණව මම කියන්නට ඕනෑ, ඔබතුමන්ලා system change එක ගැන කෙසේ කථා කළත්, මේ ක්‍රියාවලිය පරණ system එකටම තමයි යන්නේ කියන එක. හිටපු ආණ්ඩුත් ඔහොමයි කළේ. ඒ නිසා මේ උපකුලපතිවරුන්, කුලපතිවරුන් පත් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය කුසලතාව, නිපුණතාව, එහෙම නැත්නම් meritocratic system එකකට, merit-based system එකකට ක්‍රියාත්මක කරන්නය කියලා මම මේ අවස්ථාවේදී යෝජනා කරන්නට කැමැතියි.

ඊළඟට මම මේ අවස්ථාව උපයෝගී කර ගන්නවා, අපේ රටේ අධ්‍යාපනය නවීකරණභාවයට ලක් කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ පිළිබඳව කියන්න. මම කියන්නේ නැහැ, පිට රට systems ගෙනැල්ලා මෙහේ ක්‍රියාත්මක කරන්නය කියලා. නමුත්, පාඩම් රැසක් තිබෙනවා, අපට ඉගෙන ගන්නට. ෆින්ලන්තය ශ්‍රේණිගත කිරීම්වලින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉහළින්ම සිටිනවා. සමානාත්මතාව, විශ්වාසය, ගුරුවරුන් ආශ්‍රිත ගුණාත්මකභාවය හා ස්වාධීනත්වය, සමබර ප්‍රවේශය - equity and trust, teacher quality and autonomy, balanced approach - කියන ගුණාංග නිසා තමයි ෆින්ලන්තය ඉදිරියට ඇවිත් තිබෙන්නේ. ඊළඟට, සිංගප්පූරුව ශක්තිමත් විෂය මාලාව - rigorous curriculum, වෘත්තීය සංවර්ධනය සඳහා ආයෝජනය කිරීම - investment in professional development, ශක්තිමත් රාජ්‍ය සහයෝගය - strong governmental support - තුළින් ඉදිරියට ඇවිත් තිබෙනවා. දකුණු කොරියාව උසස් අධ්‍යයන ප්‍රමිතිය - very high academic standards, අධ්‍යාපනයේ සංස්කෘතික වටිනාකම - putting on a big value on cultural education -, අඛණ්ඩ වැඩිදියුණු කිරීම - continuous improvement - තුළින් ඉදිරියට ඇවිත් තිබෙනවා. ඒ වාගේම ජපානය අඛණ්ඩතාව, අනුකූලතාව සහ ශික්ෂණය - consistency and discipline, හර විෂයයන් හෙවත් මූලික විෂයයන් ආශ්‍රිතව ස්ථිර හා ශක්තිමත් පදනම - solid foundation in core subjects, සමස්ත හෙවත් සාළුල්‍ය සංවර්ධනය - holistic development - තුළින් ඉදිරියට ඇවිත් තිබෙනවා. කැනඩාව අන්තර්ග්‍රාහිත්වය සහ සාධාරණත්වය - inclusivity and equity, දේශීය ස්වාධිපත්‍යය සහ නවෝත්පාදනය - local autonomy and innovation, ජාත්‍යන්තර කාර්ය සාධනය - international performance - තුළින් ඉදිරියට ඇවිත් තිබෙනවා. එස්ටෝනියාව තාක්ෂණයේ නවෝත්පාදනීයභාවය - innovative use of technology, නවීන විෂය මාලාව - modern curriculum, ශක්තිමත් ප්‍රතිඵල - strong results - තුළින් ඉදිරියට ඇවිත් තිබෙනවා. මම එස්ටෝනියාව, කැනඩාව, ජපානය, දකුණු කොරියාව, සිංගප්පූරුව, ෆින්ලන්තය වැනි රටවලින් මේ උදාහරණ එළිදැක්වූවේ ඒ රටවල තිබෙන systems ගෙනැල්ලා මෙහේ තබන්න නොවෙයි. නමුත්, ඇත්ත වශයෙන්ම ඒ රටවල අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය හොඳින් හැදෑරීම තුළ අපට උගත් පාඩම් ඉගෙන ගන්නට පුළුවන්.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම මේ අවස්ථාව උපයෝගී කර ගන්නවා විශේෂයෙන්ම මේ කාරණයත් මතක් කරන්න. ඔබතුමන්ලා වසර 76ක ශාපය ගැන නිතර මතක් කරමින් තමයි බලයට පැමිණියේ. අවුරුදු 76ක් තිස්සේ අපේ රටේ ක්‍රියාත්මක වුණේ මහා කොඩිවිනයක් කියලා කිව්වා; මොනවත්ම රටට සිද්ධ වෙලා නැහැ කිව්වා. මම කැමැතියි, මේ වසර 76 තුළ අපි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙන් ලබා තිබෙන ප්‍රගතිය සම්බන්ධයෙන් කරුණු 11ක් ඉදිරිපත් කර පෙන්වන්න.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Hon. Sajith Premadasa, you have two more minutes.

ගරු සජිත් ප්‍රේමදාස මහතා
(மாண்புமிகு சஜித் பிரேமதாஸ)
(The Hon. Sajith Premadasa)
It is okay, Sir, I can have a bit more time. There is no issue.

අපි බලමු, අපේ රටේ සාක්ෂරතාව ගැන. 2022 අවුරුද්ද වෙනකොට අපේ රටේ සාක්ෂරතාව සියයට 92.49ක් දක්වා වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. ප්‍රාථමික පාසල් තුළ ගුරු-සිසු අනුපාතය ඉතාම ඉහළ ලෙස වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. සාධනීය ප්‍රාථමික ගුරු-සිසු අනුපාතයක් අපේ රට ලබා තිබෙනවා. එය 2022 අවුරුද්දේදී සියයට 16.8 දක්වා වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය අවසන් කරන ප්‍රතිශතය 1976දී 42යි. 2022 වෙනකොට එය සියයට 96යි. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය තුළ පුහුණු ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රමාණය 2010දී සියයට 82යි. 2022 වෙනකොට එය සියයට 87යි. තෘතියික අධ්‍යාපනය සඳහා යොමුවීම - tertiary school enrolment - 2015 වසරේ සියයට 18.7යි. 2022 වෙනකොට එය සියයට 22 දක්වා ඉහළ ගිහින් තිබෙනවා.

රජයේ පාසල් සංඛ්‍යාවේ වර්ධනය ගත්තොත්, 1950දී තිබුණේ 3,188යි. අද වන විට අපේ රටේ පාසල් 10,096ක් තිබෙනවා. ගුරුවරු සංඛ්‍යාව 1950දී සිටියේ 38,000යි. මේ මොහොත වන විට 250,000කට ආසන්න ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාවක් ඉන්නවා. 1948දී

නිදහස ලබා ගන්නා විට University of Ceylon නමින් එක් විශ්වවිද්‍යාලයක් තිබුණා. අද වන විට විශ්වවිද්‍යාල 17ක් තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය 2,808 සිට 7,807 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. උපාධිධාරීන් බිහි කිරීම ගත්තොත්, 1995දී 4,206යි; 2022දී 30,329 දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් වසරක් තුළදී බිහි වන පශ්චාත් උපාධිධාරීන් සංඛ්‍යාව, 1995දී 1,048යි; 2022දී 10,348යි. මෙන්න, 76 වසරක් තුළ ශාපයක් හැටියට හඳුන්වා තිබෙන ඒ මාතෘකාව සම්පූර්ණයෙන්ම නිෂේධ වන සංඛ්‍යාලේඛන. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙන්මයි අපි මේ කරුණු ඉදිරිපත් කරන්නේ.

අපි පැහැදිලිවම විශ්වාස කරනවා, අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ වෙනසක් සිද්ධ වෙන්නට ඕනෑ බව. දැනට තිබෙන ඇති හැකි නැති බැරි අධ්‍යාපන පරතරය ඉවත් වෙන්නට ඕනෑ. නිදහස් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කරන්නට ඕනෑ. අපි ඉගෙන ගනිමු. Indian Institute of Management - IIM - වාගේම Indian Institute of Technology - IIT- හරහා ඉන්දියාවේ නිර්මාණය වෙන දසලක්ෂ සංඛ්‍යාත උගත්, බුද්ධිමත් මැද පන්තිය කොච්චරද බලන්න. ඇමෙරිකාවේ සිලිකන් නිම්නය ගත්තාම වැඩිම ප්‍රමාණයක් මෘදුකාංග ඉංජිනේරුවන් ඉන්නේ මොන රටෙන්ද? අපි දන්නා ආකාරයට ඉන්දියාවෙන්. අපිත් බිහි කරමු අපේ රටේ මෘදුකාංග ඉංජිනේරුවන් බිහි කරන ආයතන. මහා උගතුන්ගේ, බුද්ධිමතුන්ගේ නිම්න ගණනාවක් අපට බිහි කරන්නට පුළුවන්. අපි පළමුව ඒවා පළාත් නවයේ බිහි කරමු. ඊළඟට, දිස්ත්‍රික්ක විසිපහේ ආරම්භ කරමු. ඊළඟට අපි ප්‍රාදේශීය ලේකම්, උපලේකම් බලප්‍රදේශ 341ටම එය ගෙන යමු. මෙරට නිදහස් අධ්‍යාපනය සුරක්ෂා කරන්නට ගත යුතු සියලු ප්‍රගතිශීලී, සාධනීය පියවර ගන්නට රජය කටයුතු කරනකොට ඒ හොඳ පියවරවලට, ගුණාත්මකභාවයෙන් වැඩි, අගයක් එකතු කරන පියවරවලට සහයෝගය දීලා නිදහස් අධ්‍යාපනය සුරක්ෂා කරන්න අපි සූදානම්. බොහොම ස්තුතියි, ගරු සභාපතිතුමනි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Next, the Hon. (Dr.) (Ms.) Kaushalya Ariyarathne. You have 11 minutes.

[පූ.භා. 11.24]

ගරු (ආචාර්ය) කෞෂල්‍යා ආරියරත්න මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) கௌஷல்யா ஆரியரத்ன)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Kaushalya Ariyarathne)
ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ රජයේ මූලික වගකීමක් වන, අපේ රටට ඉතා වැදගත් වන අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය විවාදයට ගන්නා අද දවසේ කථා කරන්නට ලැබීම මම භාග්‍යයක් ලෙස සලකනවා. අපි අපේ "පොහොසත් රටක් - ලස්සන ජීවිතයක්" කියන ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයේ "ශිෂ්ට සම්පන්න පුරවැසියෙක් - දියුණු මානව සම්පතක්" කියන title එක යටතේ තමයි අධ්‍යාපනය කියන ප්‍රතිපත්තිය සකස් කළේ. ඒ වාගේම ඒක අපේ ප්‍රතිපත්තියේ ප්‍රධානම සහ කේන්ද්‍රීය කොටසක් කියලා මම මතක් කරන්න කැමැතියි.

ගරු අගමැතිතුමිය එතුමියගේ කථාව ආරම්භයේදී කිව්වා, මේ දක්වා අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ වැඩිම මුදල් ප්‍රමාණය වන රුපියල් බිලියන 619ක් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් මෙවර වෙන් කර තිබෙනවා කියලා. ඒක අපි අපේක්ෂා කරන මට්ටමට යන ගමනේ පළමු පියවර. අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සහ ප්‍රමාණාත්මක වර්ධනය ගැන අපි ගොඩක් කථා කරනවා. ගුණාත්මක වර්ධනය ගැන අද දවසේ මේ සභාවේ ගරු මන්ත්‍රීවරු බොහොමයක් කථා කරන නිසා මම හිතුවා ප්‍රමාණාත්මක වර්ධනය, නැත්නම් යටිතල පහසුකම් ගැන කථා කරන්න ඕනෑය කියලා. මොකද, ඒකත් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් වැදගත්ම දෙයක්. අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනකොට යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කියන්නේ නිකම් බිල්ඩින් ටිකක් හදන එක හරි හුදෙක් විද්‍යාගාර ටිකක් හදන එක හරි නොවෙයි; සංඛ්‍යාත්මක වශයෙන් බිල්ඩින් ගොඩක් වැඩි වීම සහ ඉස්කෝල ගොඩක් වැඩි වීම කියන එකම නොවෙයි. ඊට වඩා එහා ගිය ආරක්ෂිත, ශාරීරික සහ මානසික සුවතාව සහිත අධ්‍යාපනයක් ලැබීමට ඇති අයිතියේ ප්‍රධාන කොටසක් තමයි ගොඩනැඟිලි කියන්නේ.

ගොඩනැඟිලි කියන කාරණය කොටස් තුනකට වෙන් කරලා කථා කරන්න මම කැමැතියි. පළමුවෙනි එක තමයි, විද්‍යාලවල තිබෙන ප්‍රමිතියෙන් තොර ගොඩනැඟිලි. මා හිතන විධියට, එවැනි ගොඩනැඟිලි ලංකාවේ හැම තැනම තිබෙනවා. එවැනි බිල්ඩින් සෑහෙන්න තිබෙනවා; ලක්ෂ ගණනක් තිබෙනවා. ලක්ෂ 500, 600 වියදම් කරලා, තමන් දන්නා කියන කොන්ත්‍රාත්කරුවන්ට දීලා හදපු බිල්ඩින් එක අවුරුදු 5ක් විතර යන කොට condemn වෙලා කඩා වැටෙන තත්ත්වයට පත් වෙනවා. මා නියෝජනය කරන කඩුවෙල ආසනයේ පාසල් 10ක් විතර තිබෙනවා, එවැනි ගොඩනැඟිලි සහිත. බෝමිරිය ජාතික පාසල, තලාහේන සුබෝධි විද්‍යාලය, අතුරුගිරිය මහාමාත්‍ය විද්‍යාලය, වැලිවිට ශාන්ත මරියා විද්‍යාලය ඒවායෙන් කිහිපයක් පමණයි. ඒ වාගේ තවත් බොහෝ පාසල් තිබෙනවා, ප්‍රමිතියෙන් තොර ගොඩනැඟිලි හදපු.

දෙවැනි කාරණය තමයි, විද්‍යා සහ තාක්ෂණ පහසුකම්. විද්‍යා සහ තාක්ෂණ පහසුකම් ගැන කථා කරන කොට අපට හැම තිස්සේම අහන්න ලැබෙනවා smart පන්ති කාමර, සුහුරු පන්ති කාමර, smart boards කියන ඒවා ගැන. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය භාර ගත්තු වෙලාවේ ගරු ඇමතිතුමියට එහි තිබෙන අවුල ලිහා ගන්න, මෙච්චර ලොකුවට මේක අවුල් වෙලා කියලා තේරුම් ගන්න ටිකක් කල් ගියා. මොකද, තාක්ෂණයේ නාමයෙන් කරලා තිබෙන කොමිස් ගැහිලි සහ හොරකම් ටික අල්ලන්න කාලයක් ගත වෙනවා.

මම එක උදාහරණයක් කියන්නම්. 2024 පෙබරවාරි මාසයේදී පාසල් 1,000ක් සඳහා සුහුරු පුවරු - smart boards - 1,000ක් දෙන්න චීන රජය ලංකාවේ රජය සමඟ එකඟ වෙලා තිබුණා. රජය රුපියල් බිලියන 1.5ක් වියදම් කරලා ඒ smart boards ටික ගෙන්නුවා. ඒ smart boards ටික සවි කරන, smart classrooms හදන තාක්ෂණය දෙන්න තිබුණේ චීන රජයෙන්. නමුත්, ඒ තාක්ෂණය ලැබුණේ නැහැ. අද වන විටත් ඒ smart boards 1,000 පත්තලගෙදර ගබඩාවේ නිකම් දිරාපත් වෙනවා. අපි දැන් සාකච්ඡා කරගෙන යනවා, එවැනි නාස්තිකාර දේවල්, නාස්තියට ලක් වුණු සම්පත් නැවත හොඳ පරිදි ප්‍රයෝජනයට ගන්නේ කොහොමද කියලා.

ගොඩනැඟිලි සම්බන්ධව කථා කළ නිසා මම අවධාරණය කරන්න ඕනෑ, සනීපාරක්ෂක පහසුකම් ගැනත්. එය තමයි, තුන්වෙනි කාරණය. අපි දන්නවා, සමහර විද්‍යාලවල වැසිකිළි පහසුකම්, ජල පහසුකම් නැති බව. සමහර විද්‍යාලවලට වතුර බිල ගෙවා ගන්න බැහැ. ඒ වාගේම, ගැහැනු දරුවන්ගේ ආර්තව දරිද්‍රතාව පිළිබඳව අද අපි ගොඩක් කථා කරනවා. විශේෂයෙන් බොහෝ පාසල්වල දැරියන්ට සනීපාරක්ෂ තුවා බැහැර කරන ක්‍රමයක්වත් නැහැ. අපි ඒ වෙනුවෙන් විශේෂ වැඩසටහනක් දියත් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම දැරියන්ට නොමිලයේ සනීපාරක්ෂක තුවා ලබා දීම වෙනුවෙන් වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය මෙවර වැඩි කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඒවා බෙදා හැරීමේදී ප්‍රශ්න ගොඩක් තිබුණා. ඒවා ලබා දෙන ක්‍රමය විධිමත් කරලා, පාසල් හරහා ලබා දෙන ක්‍රමයක් හඳුන්වා දෙනවා.

[ගරු කෞෂල්‍යා ආරියරත්න මෙනෙවිය]

ඊට අමතරව, පාසල් අතර විෂමතා අවම කිරීම සඳහා පාසල්වල අසම්පූර්ණ ගොඩනැඟිලිවල වැඩ සම්පූර්ණ කිරීම සහ අවදානම් ගොඩනැඟිලි නවීකරණය සඳහා අපි රුපියල් මිලියන 11,000ක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඊටත් අමතරව, ආපදා අවම කිරීම සහ ආරක්ෂාව සඳහා රුපියල් මිලියන 400ක්, පළාත් සභා පාසල්වල යටිතල පහසුකම් සඳහා රුපියල් මිලියන 14,896ක්, විශේෂ අධ්‍යාපනය සඳහා වන සම්පත් මධ්‍යස්ථාන සඳහා, ජාතික සහ පළාත් මට්ටමින් රුපියල් මිලියන 33ක් වශයෙන් මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා. ඊට අමතරව ආබාධ සහිත සිසුන් සඳහා ගෘහ භාණ්ඩ සහ උපකරණ සඳහා රුපියල් මිලියන 18ක්, ගුරු විද්‍යාල සහ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ උපකරණ සහ පුහුණුව සඳහා රුපියල් මිලියන 1,850ක්, ජාතික පාසල් 396ක පවත්නා ජල අවශ්‍යතා සහ වැසිකිළි නවීකරණ කටයුතු සඳහා රුපියල් මිලියන 524ක් වශයෙන් මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ නිසායි මම කිව්වේ බිල්ඩින් කියන කාරණය අපි බරපතළ ලෙස ගන්නවා කියලා.

අපට තව කාරණයක් දැනගන්න ලැබුණා. කොරියානු රජයේ ආධාර යටතේ කුලියාපිටියේ ගොඩනංවා තිබෙනවා තාක්ෂණ විෂය උගන්වන ගුරුවරුන් පුහුණු කරන පීඨයක්. ඒක බිල්ඩින් ගොඩක් විතරයි. ඒ ආධාර යටතේ එය ඉතාම හොඳට හදලා තිබෙනවා. හැබැයි අද වනකල්ම ඒකට ගුරුවරුන් බඳවාගෙන නැහැ; ළමයින් බඳවාගෙනත් නැහැ. අද අපි එයට ශිෂ්‍යයින් 200ක් බඳවාගෙන තිබෙනවා. මේ වන විට එහි නේවාසිකාගාර පහසුකම් සම්බන්ධයෙනුත් අපි කටයුතු කරගෙන යනවා. ඉතා ඉක්මනින් එවැනි ඌන ප්‍රයෝජිත සම්පත් ප්‍රයෝජනයට අරගෙන පාසල් අතර තිබෙන විෂමතාව නැති කිරීමත්, තත්ත්වය උසස් කිරීමත් වෙනුවෙන් මේ රජය කැප වී වැඩ කරනවා. ඒ කථා කළේ පාසල් ගැන විතරයි.

මට ගොඩක් සමීප සහ මෙතැන ඉන්න අපේ මන්ත්‍රීවරුන් වැඩි පිරිසක් වැඩ කරපු විශ්වවිද්‍යාල ගෙන බැලුවොත් කියන්න වෙන්නේ, විශ්වවිද්‍යාලවල තත්ත්වය ඊට වඩා බරපතළයි; භයානකයි කියලායි. මහාචාර්ය නිරා වික්‍රමසිංහ කියනවා, "බොහෝ ආකාරවලින් විශ්වවිද්‍යාල භූමියේ පෙනුම විසින් දැනුම, ඉගෙනීම, සුන්දරත්වය සහ මානව වටිනාකම් කෙරෙහි ඒ කාලයේ සමාජය විසින් ලබා දෙන අවධානය පිළිබිඹු කරනවා" කියලා. ගරු සභාපතිතුමනි, විශ්වවිද්‍යාලයක බිල්ඩිමක් කියන්නේ නිකම්ම නිකම් බිල්ඩිමක් නොවෙයි. ඒ කියන්නේ, ඒ ඒ කාලයේ සමාජ වටිනාකම් සහ අපේ අගයන් - values - තීරණය කරන දර්ශකයක් විධියට තමයි විශ්වවිද්‍යාල පෙනී සිටින්නේ.

අපේ විශ්වවිද්‍යාල ගත්තොත්, ඒවායේ මුල ඉඳන් අගටම ප්‍රශ්න තිබෙන බව අපි දන්නවා. මා හිතන විධියට, අපේ රටේ ප්‍රශ්න නැති විශ්වවිද්‍යාල සොයන්න බැහැ. මම උදාහරණ කිහිපයක් ඉතා ඉක්මනින් කියන්නම්, මට ඉතිරිව තිබෙන සීමිත කාලයත් එක්ක. අපි දන්නවා, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ තට්ටු හතක බිල්ඩිමක් හදලා තිබෙන බව. ප්‍රමිතියෙන් තොරව භාගෙට හදලා තිබෙන නිසා ඒක ප්‍රයෝජනයට ගන්න බැරිව තිබෙනවා. ජ'පුර තාක්ෂණ පීඨයේ බිල්ඩිම හදලා අවුරුදු පහයි. දැන් ඒක ඉරි තළලා. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ හෙද විද්‍යා පීඨය පටන් ගත්තු දවසේ ඉඳන් අත්හැර දමලා. මොකද, ඒක හදලා තිබෙන්නේ වගුරු බිමක. ගම්පහ වික්‍රමාරච්චි දේශීය වෛද්‍ය ආයතනය පාඨමාලා දෙකක් පටන්ගෙන තිබෙනවා. නමුත්, එහි දේශීය සෞඛ්‍ය විද්‍යා සහ තාක්ෂණ පීඨයේ විද්‍යාගාර නැහැ. ඒ නිසා ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ කරන්න විධියක් නැහැ. පළමුවැනි batch එක ළඟදී out වෙනවා. ඒගොල්ලන් කරන්න ඕනෑ රස්සාව මොකක්ද කියලාවත් සොයා බැලීමක් නැතිව තමයි ඒක පටන්ගෙන තිබෙන්නේ. වවුනියාව විශ්වවිද්‍යාලයේ ආපනශාලවේ, කියවීම්ශාලාවේ තිබෙන්නේ ටකරන්. දේශගුණික වශයෙන් ඒ ප්‍රදේශයේ තිබෙන උණුසුමත් එක්ක ඒ ළමයි වැඩ කරන්නේ කොහොමද? කිලිනොච්චි මණ්ඩපයට අලි වැටක් ගහන්න කියලා ළමයි දැන් ඉල්ලීමක් කරනවා. මොකද, ඒකේ lecturer කෙනෙකු අලියෙක් ගහලා මැරුණා. ඒ වාගේම එහි වතුර නැහැ. ඌව විශ්වවිද්‍යාලයේ hostels නැහැ. පෞද්ගලික ආයතන 48ක් වෙත මුදල් ගෙවලායි නවාතැන් අරගෙන ඉන්නේ. මා ඒ සඳහන් කළේ අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන ප්‍රශ්න කිහිපයක් ගැන පමණයි.

අනෙක් කාරණය ඉතාම වැදගත්. ඒ තමයි ප්‍රවේශය කියන කාරණය. වැඩිදුර යන්න ඕනෑ නැහැ, මා ඉගෙන ගත්තු සහ සේවය කළ කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ නීති පීඨයේ උඩ තට්ටුවේ දේශනශාලාවලට යන්න සහ lecturersලා හමුවෙන්න යන්න ආබාධ සහිත දරුවෙකු ආවොත් - රෝද පුටුවකින් යන දරුවෙකු ආවොත් - උස්සාගෙන තමයි යන්න වෙන්නේ. කළමනාකරණ පීඨයේත් Administration Block එකට යන්න lift එකක් නැහැ. කලා පීඨය ගත්තොත්, අවම වශයෙන් නඩත්තු වන lift එකක් තිබෙනවා. ඒකත් අවුරුද්දේ වැඩි කාලයක් කැඩිලා. මම මේ කියන්නේ වැඩිදුර තිබෙන විශ්වවිද්‍යාලයක් ගැන නොවෙයි, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය ගැනයි. අප සමාජයක් ලෙස ආබාධ සහිත සිසුන්ට ඉගෙනීම සඳහා ඇති ප්‍රවේශය පිළිබඳ අඩු අවධානයක් තමයි යොමු කරලා තිබෙන්නේ. මම මේ සඳහන් කළේ උදාහරණ කිහිපයක් පමණයි.

අපි මේ වන විට සමහර ව්‍යාපෘති පටන් ගෙන තිබෙනවා. ඒවායෙන් ඉදිකිරීම් තුනක් ගැන මම සඳහන් කරන්නම්. නැඟෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලයේ සෞඛ්‍ය ආරක්ෂණ විද්‍යාපීඨ ගොඩනැඟිලි සංකීර්ණය ඉදිකිරීම වෙනුවෙන් සහ සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ හා මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨ ඉදිකිරීම වෙනුවෙන් අපි මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඉදිකිරීම් අතරමඟ නවතා ඇති නේවාසිකාගාර ගොඩනැඟිලි සම්පූර්ණ කිරීම වෙනුවෙන් අපි මෙවර විශේෂ අවධානයක් යොමු කරමින් මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා. මම මේ කාරණය නැවත වතාවක් අවධාරණය කරන්න කැමැතියි. දේශනශාලා පර්යේෂණාගාර, පුස්තකාල, ආපනශාලා, අන්තර්ජාල පහසුකම් නියමිත ප්‍රමිතීන්ට අනුව සකස් කිරීම ගැන අපි අවධානය යොමු කරනවා.

ඒ වාගේම, අපි මෙවර අය වැයෙන් මහපොළ ශිෂ්‍යාධාරය රුපියල් 10,000ක් දක්වා වැඩි කළා. ඒකත් සිසුන්ට යම් ආකාරයක පහසුවක් වෙයි. අපි හිතන්නේ නැහැ, ඒක ප්‍රමාණවත් කියලා. මීට වඩා හොඳ පහසුකම් සහිත විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරන්න පුළුවන් නම් ඒක තමයි අපේ ඉලක්කය.

තවත් කාරණා දෙකක් සඳහන් කරලා මගේ කථාව අවසන් කරන්නම්, ගරු සභාපතිතුමනි. ඉන් පළමු කාරණය මේකයි. ගරු විපක්ෂ නායකතුමා එතුමාගේ කථාවේදී කිව්වා, අවුරුදු 76ක් තිස්සේ අපේ රට ලබා ඇති ජයග්‍රහණ ගැන. මම සතුටු වෙනවා, එතුමා අධ්‍යාපනය ගැන විශේෂයෙන් කථා කරපු එක සම්බන්ධයෙන්. මොකද, අධ්‍යාපනය සහ සෞඛ්‍යය තමයි ලංකාවේ වාමාංශික ව්‍යාපාරය විසින් සටන් කරද්දී අත් නොහැර සටන් කරපු areas දෙක; කලාප දෙක. එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස තරුණ ජීවිත පූජා කර තිබෙනවා. ඒ වාමාංශික ව්‍යාපාරවල සටනේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස තමයි අද නිදහස් අධ්‍යාපනය මේ තත්ත්වයෙන් පවත්වාගෙන යන්න සමත් වෙලා තිබෙන්නේ. නිදහස් අධ්‍යාපනය විකුණන්න හදපු හැම නව ලිබරල් ප්‍රතිසංස්කරණයකටම විරුද්ධ වෙමින් නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ස්වාධීනත්වය වෙනුවෙන් සටන් කරපු ඉතිහාසයක් අපට තිබෙනවා.

ඒ නිසා මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා, ඒ ඉතිහාසය ගැන එතුමා අවධාරණය කිරීම ගැන. මොකද, අපි දන්නවා, අද වෙනකොට විශ්වවිද්‍යාලවලට පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා සඳහා පුළුවන් තරම් සිසුන් බඳවා ගන්නා බව ලාභ උපයන්න. විශේෂයෙන්ම පශ්චාත් උපාධිවලට සිසුන් වැඩිපුර බඳවා ගැනීමට ආචාර්ය මණ්ඩල මත දැඩි පීඩනයක් පටවනවා, විශ්වවිද්‍යාල පරිපාලනය විසින්ම. මේ පීඩනය නිසාම විශ්වවිද්‍යාලවල පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලාවලට සිසුන් 200, 300, 400 යනාදි වශයෙන් බඳවා ගන්නවා. හැබැයි, අවශ්‍ය පහසුකම් නැහැ. ඒ නිසා ඒවායේ ගුණාත්මක තත්ත්වය බහිනවා. එහෙම වෙලා තිබෙන්නේ මොකද? ලාභය ඉපයීම අරමුණු කරගෙන තිබීම තුළ එල්ල වන බරපතළ පීඩනය නිසා එම උපාධි පාඨමාලාවල ගුණාත්මක තත්ත්වය අඩු වෙනවා. ඒ, එක කාරණයක්.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Hon. Member, your have exhausted your time.

ගරු (ආචාර්ය) කෞෂල්‍යා ආරියරත්න මෙනෙවිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) கௌஷல்யா ஆரியரத்ன)
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Kaushalya Ariyarathne)
I will wind up, Sir.

අවසාන වශයෙන් මම කියන්න කැමැතියි, අපේ ප්‍රතිපත්තිය ඉස්කෝල 10,000ට කෝටිපතියෝ 10,000ක් හොයන එක නම් නොවෙයි කියන එක. අපේ ප්‍රතිපත්තිය තුළ රජයට අත්හැරිය නොහැකි බරපතළ සහ රජය මූලික වගකීමක් දරන අංශයක් තමයි නිදහස් අධ්‍යාපනය. ඒ නිසා නිදහස් අධ්‍යාපනය අපි රාජ්‍ය වගකීමෙන් ගිලිහෙන්න දෙන්නේ නැහැ. එහිදී පෞද්ගලික අංශයට සහයෝගයෙන් වැඩ කරන්න පුළුවන්. ඒකේ ගැටලුවක් නැහැ. උදවු කරන්න පුළුවන්. ගරු විපක්ෂ නායකතුමාටත් පුළුවන්, කැමැති නම් පාසල්වලට බස් රථ ලබා දෙන කටයුත්ත නැවත පටන් ගන්න. ඒකේ ප්‍රශ්නයක් නැහැ. හැබැයි, අපි රජයේ වගකීමෙන් එක බින්දුවක්වත් අත් නොහරින ඉතා වැදගත් කේන්ද්‍රීය කොටසක් තමයි අධ්‍යාපනය කියන එක. එය නැවත අවධාරණය කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

ස්තුතියි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Next, the Hon. Kathiravelu Shanmugam Kugathasan. You have seven minutes.

[மு.ப. 11.36]

ගරු කදිරවේලු ෂන්මුගම් කුගදාසන් මහතා
(மாண்புமிகு கதிரவேலு சண்முகம் குகதாசன்)
(The Hon. Kathiravelu Shanmugam Kugathasan)
கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, 2025ஆம் ஆண்டுக்கான பாதீட்டின்மீதான விவாதத்தில் கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சு தொடர்பான எனது கருத்துகளை இந்த மேலான அவையில் எடுத்துரைக்க விழைகின்றேன்.

இந்த நாட்டில் கல்வித்துறையை மேம்படுத்த வேண்டுமாயின் பாடத்திட்டம், கற்பித்தல் முறைமை, ஆசிரியர் பணிக்கு ஆட்சேர்ப்பு முதலியவற்றில் பாரிய மாற்றங்கள் செய்யப்பட வேண்டும். அத்தோடு, நிதி ஒதுக்கீடு, ஆளணி மற்றும் பௌதிக வளப் பற்றாக்குறைக்கும் தீர்வு காண வேண்டும். எமது நாட்டிலுள்ள பாடசாலைகளில் பெரும்பாலும் ஆசிரியர் மையக் கல்வியை ஒட்டியே கற்பிக்கப்படுகின்றது. மேற்கு நாடுகளில் Howard Gardner's Multiple Intelligences Theory and Differentiated Learning Theory, John Dewey's Inquiry-Based Learning Vygotsky's Collaborative Learning and Scaffolding Theory முதலிய கோட்பாடுகளைப் பின்பற்றிக் கற்பிக்கின் றார்கள். இதன்மூலம் மாணவர்கள் engage, explore, explain, elaborate, evaluate அடிப்படையில் ஆர்வத்தோடு கற்கிறார்கள். மேற்படி மாணவர் மையக் கற்பித்தல் முறைகளை நாமும் பின்பற்றுவதன்மூலம் நமது நாட்டின் கற்றல் திறனையும் கல்வித் தரத்தையும் அறிவையும் மேம்படுத்தலாம்.

நமது நாட்டில் உள்ள மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகம் செல்ல வேண்டுமென்ற நோக்கத்தோடு கல்வியைக் கற்கின்றனர். இதன்பொருட்டு ஆண்டுதோறும் அண்ணளவாக 265,000 மாணவர்கள் க.பொ.த. உயர்தரத் தேர்வுக்குத் தோற்றுகின்றனர். இவர்களில் 165,000 மாணவர்கள் பல்கலைக்கழக அனுமதி பெறத் தகுதிபெறுகின்றனர். அதில் 40,000 மாணவர்களுக்கு மட்டுமே பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைக்கின்றது. மேலும், 10,000 மாணவர்களுக்குக் கல்வியற் கல்லூரி அனுமதி கிடைக்கின்றது. தேர்வில் வெற்றி பெறாத 100,000 மாணவர்களும் பல்கலைக்கழகத்திற்குத் தகுதி பெற்று அனுமதி கிடைக்காத 115,000 மாணவர்களும் என்ன செய்வதென்று தெரியாமல் தடுமாறி நிற்கின்றனர். இவர்களுக்கு வழிகாட்ட வேண்டிய பொறுப்பு அரசுக்கும் சமூகத்திற்கும் உண்டு.

எமக்கு அண்மையில் உள்ள இந்தியா உட்பட உலகிலுள்ள பல்வேறு நாடுகள் தத்தம் நாட்டிலுள்ள அத்தகைய மாணவர்களுக்காக Polytechnic எனும் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளை நடத்துகின்றன. இக்கல்லூரிகளில் நூற்றுக் கணக்கான மூன்றாண்டுப் பட்டயப் பயிற்சி நெறிகள் கற்பிக்கப்படுகின்றன. பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைக்காத மாணவர்கள் இவற்றில் சேர்ந்து கல்வி கற்று எளிதாக வேலை வாய்ப்பைப் பெற்றுக்கொள்ளக் கூடியதாக உள்ளது. அத்தகைய பயிற்சி நெறிகளை நமது நாட்டிலும் தொடங்க வேண்டும்.

நமது நாட்டின் கல்வி முறையானது, தொழிற் சந்தையோடு இணைந்ததாக இல்லை. அதாவது, தொழிற் சந்தையில் வேலையொன்றைப் பெற்றுக்கொள்வதற்குரிய qualification, skills and experience அவர்களிடம் இல்லை. இதனால் பட்டதாரிகள் தொழிற் சந்தையில் வேலையைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியாமல் உள்ளனர். எனவே, நம் நாட்டுப் பாடத்திட்டங்களைத் தொழிற் சந்தைத் தேவைகளோடு இணைந்ததாக மாற்றியமைக்க வேண்டும். மேற்கு நாடுகளில் உள்ள பல்கலைக்கழகங்கள் தமது மாணவர்கள் உலகத் தொழிற் சந்தையில் போட்டிபோட்டு வேலையைப் பெற்றுக்கொள்ளும் விதத்தில் ஆயிரக்கணக்கான பட்டப் படிப்புகளை நடத்துகின்றன. எடுத்துக்காட்டாக, Toronto பல்கலைக்கழகம் 948 பட்டப்படிப்புகளை நடத்துவதைக் குறிப்பிடலாம். இதுபோல நமது நாட்டிலுள்ள பல்கலைக் கழகங்களும் வேலை வாய்ப்புகளைப் பெறக்கூடிய பட்டப் படிப்புகளை நடத்த ஆவன செய்ய வேண்டும். இதன்பொருட்டு தொழிற்பயிற்சி, ஆய்வு நிதி மற்றும் STEM - அறிவியல், தொழில்நுட்பம், பொறியியல் மற்றும் கணிதம் - திறன் மேம் பாட்டுத் திட்டங்களை உள்ளடக்கிய நன்கு வரையறுக்கப்பட்ட உயர் கல்விச் சீர்திருத்த உத்தியை அரசு அறிமுகப்படுத்த வேண்டும்.

[ගරු කදිරවේලු ෂන්මුගම් කුගදාසන් මහතා]

இந்த அரசால் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள பாதீட்டில் கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சுக்கு 206 பில்லியன் ரூபாய் மீண்டெழும் செலவுக்காகவும் 65 பில்லியன் ரூபாய் மூலதனச் செலவுக்காகவும் மொத்தமாக 271 பில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இது கடந்த ஆண்டைவிட 11 பில்லியன் ரூபாய் கூடுதலானது ஆகும். இந்த அதிகரிப்பு கல்வித் துறையைப் பொறுத்தவரை போதுமானது அல்ல. மொத்தப் பாதீட்டில் கல்விக்கான ஒதுக்கீடு 6.4 சதவீதமாக உள்ளது. இது குறைந்தது 10 சதவீதமாகவாவது உயர்த்தப்பட வேண்டும்.

ஆசிரியர் அபிவிருத்திக்கு இந்த ஆண்டில் 6.13 பில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இது கடந்த ஆண்டைவிட 2.08 பில்லியன் ரூபாய் அதிகமாகும். இது பாராட்டப்பட வேண்டிய விடயமாகும். எனினும், தொடக்கப் பள்ளிகளின் வசதியை மேம்படுத்த கடந்த ஆண்டு 302 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டது. இந்த ஆண்டில் இது 10 மில்லியன் ரூபாயாகக் குறைக்கப்பட்டுள்ளது. இது கவலை தரும் செய்தியாகும்.

வடக்கு மற்றும் கிழக்கு மாகாணங்கள் உள்ளிட்ட நாட்டிலுள்ள பெரும்பாலான பல்கலைக்கழகங்கள் மோசமான உட்கட்டமைப்பு மற்றும் வரையறுக்கப்பட்ட ஆய்வு நிதியால் பாதிக்கப்பட்டுள்ளன. அறிவு சார்ந்த பொருளாதாரமாக இலங்கை மாறுவதை நோக்கமாகக்கொண்டால், இந்தப் பல்கலைக்கழகங்கள் நவீன வசதிகள், ஆய்வு நிதி மற்றும் வினைத்திறனான ஆசிரியர் குழாத்தைக் கெண்டதாக இருக்க வேண்டும். உயர் கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்ப கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்தும் பொருட்டு உட்கட்டமைப்பு மேம்பாடு, ஆராய்ச்சி மானியங்கள் மற்றும் தொழிற்துறை ஒத்துழைப்பு முதலியவற்றுக்கான ஒதுக்கீடுகளுக்கு அரசு முன்னுரிமை யளிக்க வேண்டும்.

இப்பொழுதுள்ள முறையில் ஆசிரியர் வளப்பங்கீடு சரியான முறையில் அமையவில்லை. ஆசிரியர் நிமயனத்தின் பொழுது பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள், பின்தங்கிய இடங் களுக்கு நியமனங்களைப் பெற்று வருகின்றனர். அவ்வாறு வந்து சில காலங்களில் தத்தமது மாவட்டங்களுக்கு இடமாற்றம் பெற்றுச் சென்று விடுகின்றனர். கல்வியற் கல்லூரிக்கு அனுமதி வழங்கும்பொழுது பிரதேச செயலாளர் மட்டத்திலுள்ள வெற்றிடங்களுக்கு அந்தந்தப் பிரதேச செயலாளர் பிரிவுகளில் இருந்து பயிலுநர்களைத் தெரிவு செய்தால் இந்தச் சிக்கலைத் தீர்க்கலாம்.

பொது நிர்வாக அமைச்சு கிராம அலுவலர்களை நியமிக்கும்பொழுது பிரதேச செயலாளர் பிரிவுகளிலுள்ள வெற்றிடங்களுக்கு அந்தந்தப் பிரதேச செயலாளர் பிரிவுகளில் உள்ளவர்களையே நியமிக்கின்றது. இதே முறையை கல்வி அமைச்சும் பின்பற்றினால் ஆசிரியர் பற்றாக்குறைக்குத் தீர்வு காணலாம். இது குறித்து ஒரு கொள்கை முடிவை அரசு விரைவில் எடுத்துச் செய்யற்படுத்த வேண்டும்.

திருகோணமலை மாவட்டத்தில் தொடக்கக் கல்வியில் 278 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையும், இடைநிலைக் கல்வியில் 991 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையும், உயர்நிலைக் கல்வியில் 606 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையுமாக மொத்தம் 1,875 ஆசிரியர் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. இவ்வாறு ஆசிரியர் பற்றாக்குறையோடு பாடசாலைகளை நடத்துவது வருங்கால சமூதாயத்துக்கு எதிராக நாம் மேற்கொள்ளும் ஒரு குற்றச் செயலாகும். தொடர்ந்தும் இவ்வாறான வெற்றிடங்களை விட்டுக் வைக்காமல் அவற்றை நிரப்ப ஆவன செய்ய வேண்டும். திருகோணமலை மாவட்டத்தில் 195 பாடசாலைகள் அதிபர் இல்லாமல் இயங்குகின்றன. இது மட்டுமல்லாமல், 73 கல்வி நிருவாக சேவை அதிகாரிகள் இல்லாமல் அலுவலகங்கள் இயங்குகின்றன.

திருகோணமலை மாவட்டத்தில் 78 கல்விசாரா ஊழியர்களுக்கான வெற்றிடங்கள் காணப்படுகின்றன. இதில் 73 வெற்றிடங்கள் காவலாளிகளுக்கானதாகும். காவலாளிகள் இல்லாமல் பாடசாலை காணப்படும்போது களவுக்கு வழிவகுக்கும்.

திருகோணமலை மாவட்டத்தில் உடைந்து விழக்கூடிய நிலையில் 16 பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. இவற்றைத் திருத்தியமைக்க 39 மில்லியன் ரூபாய் செலவு ஏற்படும். திருகோணமலை மாவட்டத்தில் 12 பாட சாலைகள் தொழில்நுட்ப ஆய்வுகூடமின்றி இயங்கு கின்றன. அதேபோல, வகுப்பறைகள் நவீன மயப்படுத்தப் பட வேண்டியுள்ள 19 பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. 15 பாடசாலைகள் வெள்ளப் பேரிடர் ஆபத்தோடு காணப்படுகின்றன. அத்தோடு, யானைத் தாக்குதல் அபாயத்துக்கு உள்ளாகக் கூடியவாறு 33 பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. இடர்களிலிருந்து பாடசாலைகளைப் பாதுகாப்பதுக்கு நிதி ஒதுக்கப்பட வேண்டும். இச்சிக்கல் களுக்குத் தீர்வு காண்பதன் மூலம் நாட்டினது கல்வித்துறை யினை வளர்ச்சிப் பாதையில் வினைத்திறனுடன் செயற்படுத்தலாம் என்று கூறி எனது உரையை நிறைவு செய்கின்றேன்.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

Next, the Hon. Rohitha Abeygunawardhana. You have 17 minutes.

[පූ.භා. 11.43]

ගරු රෝහිත අබේගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு ரோஹித்த அபேகுணவர்தன)

(The Hon. Rohitha Abeygunawardhana)

ගරු සභාපතිතුමනි, අද අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය වෙනුවෙන් කථා කරන්න ලැබීම ගැන මම සතුටු වෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මම තවත් සතුටු වෙනවා මේ විෂයභාර අමාත්‍යතුමිය වන ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමිය මේ මොහොතේ ගරු සභා ගැබේ හිටියා නම්. මම එහෙම කියන්නේ මේ නිසායි. අද තමයි 2025 වර්ෂය සඳහා නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක්, නව වැඩ පිළිවෙළක් ගැන කථා කරන අවස්ථාව. අපි ඇහුම්කන් දුන්නා එතුමියගේ කථාවට. ඒකෙන් හොඳ යෝජනා, හොඳ අදහස් ඉදිරිපත් වුණා. නමුත්, එතුමිය මේ විපක්ෂයේත්, ආණ්ඩුවේත් ඉන්න මැති ඇමතිවරුන්ගෙන් එන යෝජනා, හොඳ අදහස්, වැරදුණු තැන් ගැන යම් අදහසක් ලබා ගන්න මේ ගරු සභා ගැබේ හිටියා නම් සුදුසුයි කියලා මම මේ වෙලාවේ සඳහන් කරනවා. මම එතුමියට සුබ පතන්නත් ඕනෑ එතුමිය අපේ රටේ තුන්වන අගමැතිතුමිය හැටියට පත් වූ නිසා. අපේ අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා මේ සභාවේ ඉන්නවා. අපි මේ යෝජනා ටික එතුමාට ඉදිරිපත් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

අපි දන්නවා, අධ්‍යාපනය ලබන දරු පරපුර තමයි රටේ අනාගතය. අපේ රටේ දරු පරපුර,-

ගරු (වෛද්‍ය) මධුර සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) மதுர செனெவிரத்ன)
(The Hon. (Dr.) Madhura Senevirathna)

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා මතු කළ කරුණාව ගැනයි මම කියන්නේ. ගරු අගමැතිතුමිය මේ මොහොතේ කැබිනට් මණ්ඩලයේ සාකච්ඡාවක ඉන්නේ. ඒ නිසා එතුමියට මේ සභා ගැබේ සිටිය නොහැකියි.

ගරු රෝහිත අබේගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு ரோஹித்த அபேகுணவர்தன)
(The Hon. Rohitha Abeygunawardhana)

හොඳයි, බොහොම ස්තුතියි.

අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් නව රජය 2025 වර්ෂය සඳහා විශාල මුදලක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. අපි ඒ ගැන සතුටු වෙනවා. මොකද, අධ්‍යාපනයට හොඳ අනාගතයක් කරා උරුම කර දීමට කටයුතු කිරීම නිසා. ගරු අගමැතිතුමිය පැහැදිලි කළා, කුලුනු හයක් යටතේ මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගොඩනඟනවා කියලා. ගුරු පුහුණුව, අනෙකුත් ක්ෂේත්‍ර, භෞතික සම්පත් කියන මේ සියල්ල එකට අරගෙන අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්න කටයුතු කරන්නේ කොහොමද කියලා එතුමිය පැහැදිලි කළා.

ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, අපි මේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිසංස්කරණ ගැන කියද්දී ගරු අගමැතිතුමිය හිටියා නම් හොඳයි අපට පිළිතුරක් දෙන්න. ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, එතුමිය නැති නිසා ඔබතුමාගේ කථාවේදී මේකට පිළිතුරක් දෙන්න. නියෝජ්‍ය අමාත්‍යවරු කිහිප දෙනෙක් ඉන්නවා. මම ප්‍රවෘත්තිවලදී දැක්කා එක නියෝජ්‍ය අමාත්‍යවරයෙක් කියනවා, "අපි අධ්‍යාපනයේ සැබෑ වෙනසක් කරනවා" කියලා. ඒ සැබෑ වෙනස තමයි මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ වෙනසක් ඇති කරන එක. මොකක්ද ක්‍රමය? ඒ ක්‍රමය තමයි, 9වන පන්තියේදී නව විභාගයක් හඳුන්වා දෙන්න බලාපොරොත්තු වෙන එක. ඒක හොඳයි. නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් කරනකොට, 9වන පන්තියේදී යම් විභාගයක් ගෙනෙනවා නම්, අපට අහන්න සිද්ධ වෙනවා ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට මොකක්ද කරන්නේ කියලා. ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ගැන දැන් යම් යම් කතිකා මතු වෙන නිසා, ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අහෝසි වීමක් වෙනවාද? එහෙම නැත්නම්, සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ විභාග සඳහා ගන්නා වූ ක්‍රියාමාර්ග මොනවාද කියන එක ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමන්ලාගේ කථාවලින් අපට පැහැදිලි කරලා දෙන්න. ඒක සුබවාදී එකක් නම්, ඒ ගැන අධ්‍යයනය කරලා අපට කියන්න පුළුවන්, ඒක බොහොම සුබවාදී වැඩක් කියලා. හැබැයි, ඒක අසුබවාදී වැඩක් නම් අපට කියන්න වෙනවා, මේක අසුබවාදී වැඩක් කියලා.

ගරු සභාපතිතුමනි, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා මම නියෝජනය කරන දිස්ත්‍රික්කය වන කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ කෙනෙක්. ඔබතුමාත් දන්නවා, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා තමයි නිදහස් අධ්‍යාපනය මේ රටට හඳුන්වා දුන්නේ කියලා. අපි එතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා වශයෙන් හඳුන්වනවා. එතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් මේ රටේ යුග මෙහෙවරක් කළ නායකයෙක්. ගරු සභාපතිතුමනි, මේවා අපි අත්දැකීම් වශයෙන් ගත යුතු දේවල්. නිදහස් අධ්‍යාපනය රටට හඳුන්වා දුන් සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා ඒ වගකීම ඉටු කරලා, කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ මතුගම ආසනයෙන් ඊළඟ ඡන්දයට ඉදිරිපත් වුණා. නමුත් එතුමාට - නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියාට - මතුගම ආසනයේ ජනතාව සැලකුවේ කොහොමද? ඒ කාලයේ තිබුණේ දිස්ත්‍රික් මැතිවරණයක් නොවෙයි, ආසන මැතිවරණයක්. මතුගම ආසනයේ ජනතාව එදා ඒ ඡන්දයේදී සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාව - නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා - ගෙදර යැව්වා. මේවා හොඳ පාඩම්. මේවා ගැන අපි හොඳින් වටහා ගන්න ඕනෑ.

මම මේවා ගැන කියන්න හේතුවක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම තමුන්නාන්සේලාගේ නව රජය තුළ වැඩ පිළිවෙළවල් ක්‍රියාත්මක කරනකොට, තමුන්නාන්සේලාට ඒ ගැන වගකීමකින් කටයුතු කරන්න වෙනවා. මම එහෙම කියන්නේ ඇයි? "මේ විශ්වය පවතිනකම් අපි ආණ්ඩු කරනවා" කියලා ඔබේ ආණ්ඩුවේ සමහර අය හිතාගෙන ඉන්නවා නම්; "මේ විශ්වය තිබෙනකම් අපි තමයි ආණ්ඩු කරන්නේ" කියලා ඒ අය හිතාගෙන ඉන්නවා නම්, ඒක වැරදියි. ඇයි, මම එහෙම කියන්නේ? මොකද, වෙන්නේ මොකක්ද කියලා අපි දන්නේ නැහැ. අපේ ජීවිත වාගේ තමයි ආණ්ඩුත්. අපි ඉපදුණු දවස දන්නවා. නමුත් ඉපදී තිබෙනවාද, මිය යන දිනය කියන්න පුළුවන් කෙනෙක්? එහෙම කෙනෙක් තවම ඉපදිලා නැහැ. ජීවිතයත් හරියට තණ අග පිනි බින්දුව වාගේයි. අපි කොයි වෙලාවේ මැරෙයිද දන්නේ නැහැ. එහෙම නේද, ගරු සභාපතිතුමනි? ඒ නිසා අපි පරිස්සමින් ඉන්න ඕනෑ නේ. මේ ජීවිතය තුළ අපි ඉපදුණු දවස දන්නවා. නමුත් මැරෙන්නේ කොයි වෙලාවේද කියලා අපි දන්නේ නැහැ. සමහර අය ආයුෂ වැඩියෙන් ලබනවා. තව සමහරු නොයෙක් හේතු නිසා මිය යනවා. ආණ්ඩුත් ඒ වාගේයි. ආණ්ඩුත් කොයි වෙලාවේ බිඳ වැටෙයිද කියලා කියන්න බැහැ. මම මේ ගැන කිව්වේ අපි මේවා ගැන අවධානය යොමු කළ යුතු නිසායි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමිය වන ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියගෙන් පසුගිය 08වැනි දා මම වාචික පිළිතුරු අපේක්ෂාවෙන් ප්‍රශ්නයක් ඇසුවා. එදා ඒකට පිළිතුරු දෙන්න අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා සති 2ක් කල් ඉල්ලුවා. ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, පුළුවන් නම් ඔබතුමා එදාට ඒ පිළිතුර ලබා දෙන්න. නමුත්, ඊට ඉස්සෙල්ලා මෙන්න මේ පැහැදිලි කිරීම කරලා දෙන්න.

පසුගිය රජය තීන්දුවක් ගත්තා, මේ රටේ පළාත් නවයෙහි තිබෙන පළාත් සභා පාසල් - පළාත් සභාව විසින් පෝෂණය කරලා ඉතා හොඳ තත්ත්වයට ගෙනාපු පාසල් - ජාතික පාසල් බවට පරිවර්තනය කරන්න. එවැනි පාසල් 1,000ක් ජාතික පාසල් බවට පරිවර්තනය කරන්න තීන්දුවක් ගත්තා. ඉතිහාසයේ පාසල් 48කින් තමයි මධ්‍ය මහා විද්‍යාල පටන් ගත්තේ කියලා අපි දන්නවා. ඒ මධ්‍ය මහා විද්‍යාල තමයි ජාතික පාසල් බවට පත් වුණේ. මම පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ, මම ඒ රජයේ හිටියත්, ඒ ගත් තීන්දුව කෙරෙහි මට ලොකු ප්‍රසාදයක් නැහැ කියන එක. එකවර පාසල් 1,000ක් ජාතික පාසල් බවට පත් කරන්න එදා තීන්දුවක් ගත්තා. ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, ඒ වෙලාවේ "ජාතික පාසල" කියන නාම පුවරුව ගහන්න, තීන්ත ටිකක් ගාන්න රුපියල් ලක්ෂ 10ක් දුන්නා. දෙවනුව, අන්තර්ජාල පහසුකම්වලට තව රුපියල් ලක්ෂ 10ක් දුන්නා. එතකොට රුපියල් ලක්ෂ 20ක් තමයි ඒ පාසල්වලට ලබා දීලා තිබෙන්නේ. ඒ පාසල්වල "ජාතික පාසල" කියලා බෝඩ් එක ගහලා තිබෙනවා; ජාතික පාසලක් කියලා නම ගසා තිබෙනවා. ඒ පාසල්වලට දරුවන් යනකොට අම්මයි, තාත්තයි ආඩම්බරයෙන් කියනවා, "අපේ පුතා දැන් යන්නේ, ජාතික පාසලට. අපේ දුව දැන් යන්නේ, ජාතික පාසලට" කියලා. ඒක පේන්න තිබෙනවා, බෝඩ් එකේ. හැබැයි, දැන් කලාප කාර්යාලවලින් ලියුම් යවා තිබෙනවා, ජාතික පාසල් කියන නම භාවිත කරන්න එපා කියලා. ජාතික පාසල් එපා කියනකොට, තෝරා ගත් කොටසකුත් තිබෙනවා. ඒ නිසා, ජාතික පාසල් කියන නම ඉවත් වුණේ කොහොමද, අනික් ඒවා තෝරා ගත් නිර්ණායකය මොකක්ද කියන එක මට පැහැදිලි කරලා දෙන්න. මම ඒකයි මුලින්ම කිව්වේ, මේ ගත් තීන්දුව ගැන මගේ ප්‍රසාදයක් නැහැ කියලා. පළාත් සභාවලින් පෝෂණය කළ, ළමයින් 3,000ක්, 4,000ක් ඉන්න හොඳ පාසල්, ඒවා. හැබැයි ඒ පාසල්වලට අද අම්මා, තාත්තා නැහැ. අම්මා, තාත්තා කොහේද? ජාතික පාසලක් නම්, ඒ ජාතික පාසල තමයි අම්මා, තාත්තා. පළාත් සභාවට නම් අයිතිය තිබෙන්නේ, එහි අම්මා, තාත්තා

[ගරු රෝහිත අබේගුණවර්ධන මහතා]

පළාත් සභාව කියලා කියන්න පුළුවන්. දැන් පළාත් සභාවත් කියනවා, "ඔබේ අම්මා තාත්තා මම නොවෙයි" කියලා. ජාතික පාසලෙනුත් කියනවා, "ඔබේ අම්මා තාත්තා මම නොවෙයි" කියලා. ඉතින්, මේ පාසල් වැටෙන්න දෙන්න එපා. මේ පාසල්වලට හරි නිර්ණායකයක් ක්‍රියාත්මක කරලා දෙන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු අගමැතිතුමියත් ප්‍රකාශ කරපු ආකාරයට, මේ රජය පත් කරන්න සියයට 90ක් පමණ මේ රටේ ගුරුවරු, විදුහල්පතිවරු, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු, මහාචාර්යවරු සහයෝගය දුන්නා. මම හිතන විධියට මා නිවැරදියි. ඒ සියල්ලන්ගේම සහයෝගයෙන් තමයි නව රජය ගොඩ නැඟුණේ. මේ රජය පත් කරන්න ඔවුන්ගේ සහයෝගය ලබා දුන්නා. පා ගමන් යනකොට දීපු සහයෝගය ගැන අගමැතිතුමියත් කිව්වා. සහයෝගය දීලා ඔවුන්ට, රටට සහ අධ්‍යාපනයට වන සේවාව ගැන ඔවුන් බලාගෙන ඉන්නවා. මේ වන විට වැටුප් වැඩි කරලා තිබෙනවා. සතුටුයි, ඒ ගැන. හැබැයි ගුරුවරු, විදුහල්පතිවරු, අනධ්‍යයන කාර්යමණ්ඩලය ඇතුළු අනෙකුත් සියලුදෙනා බලාගෙන ඉන්නවා, සිංහල අවුරුද්ද එනකල්. දැන් කොහා කෑ ගහන්න පටන් ගෙන තිබෙනවා. කොහා 6, 7වැනි දා ඉඳන් කෑ ගහනවා, සිංහල අවුරුදු එනවා කියලා. කොහා කෑ ගහන ගමන්ම ගුරුවරු, විදුහල්පතිවරු බලාපොරොත්තු වෙනවා, - වැටුප ලැබෙන්නේ අප්‍රේල් මාසයේ සිංහල අවුරුද්දට ඉස්සෙල්ලා. - 8වැනි දා, 10වැනි දා වෙනකොට ලැබෙන ඒ වැටුප සැලකිය යුතු මට්ටමකින් තිබෙනවාද කියලා. එහෙම ලැබෙන බව ඔබතුමන්ලා කියා තිබෙනවා. හැබැයි, ඒ වැටුප් පැකට්ටුව අතට හම්බ වුණාම තමයි සතුටු වෙනවාද කියලා කියන්න පුළුවන් වෙන්නේ.

ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා (කම්කරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு மஹிந்த ஜயசிங்ஹ - தொழில் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Mahinda Jayasinghe - Deputy Minister of Labour)
ටියුෂන් එකක් දෙන්නම්, වෙලාවක.

ගරු රෝහිත අබේගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு ரோஹித்த அபேகுணவர்தன)
(The Hon. Rohitha Abeygunawardhana)
බොහොම හොඳයි. ඔබතුමා ටියුෂන් එකක් දෙන එක ගැන මම සතුටු වෙනවා. ඇයි දන්නවාද? ඔබතුමා ඒ සියලු විදුහල්පතිවරු වෙනුවෙන්, ගුරුවරු වෙනුවෙන් මහ පාරේ දුක් විඳපු කෙනෙක්; මහ පාරේ හිටපු කෙනෙක්. ලිප්ටන් වටරවුම, කොටුව ස්ටේෂන් එක, ඒ නොයෙකුත් තැන් ඔබතුමාට හොඳට හුරුයි. එහෙම හිටපු කෙනෙක් අද මේ ගරු සභාවේ ඉන්න එක ගැන මම හෘදයංගමව සතුටු වෙනවා. ඇයි ඒ? මින් ඉදිරියට වැඩ වර්ජන නැත; මින් ඉදිරියට ගුරුවරු පාරට බහින්නේ නැත
.

ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த ஜயசிங்ஹ)
(The Hon. Mahinda Jayasinghe)
අවශ්‍යතාවක් නැහැ.

ගරු රෝහිත අබේගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு ரோஹித்த அபேகுணவர்தன)
(The Hon. Rohitha Abeygunawardhana)
අවශ්‍යතාවක් නැත. මින් ඉදිරියට මේ රටේ සමස්ත ගුරුවරුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට කාලා බීලා සතුටින් ඉන්න සමාජයක් බිහි කරලා තිබෙනවා. මම කියන්නේ මේකයි. මම මේවාට අවකැපෙන දේවල් කියන්නේ නැහැ. මම කියන්නේ අනාගතය ගැන. අනාගතය ගැන කියන්නේ අතීතය ගැන හිතලා. අතීතයට අනුව අනාගතයේ මොකද වෙන්නේ? ඒ ගැන හිතලා මම මුලින්ම කිව්වේ අප්‍රේල් මාසයේ වැටුප ගැන. අන්න ඒක දුන්නාම ඔබතුමා කියන විධියට වැටුප් විෂමතා ගැන, ඒ එන ප්‍රශ්න ගැන බලන්න පුළුවන්. හැබැයි, ප්‍රශ්නයක් නැතිව රාජ්‍ය සේවකයෝ ඒ වැටුපෙන් සතුටු වනවා නම්, ජනතාවත් සතුටු වෙයි. මොකද, ඒකෙන් දරුවන්ටත් හොඳක් වනවා. ඇයි? මොන යම් හෝ හේතුවක් නිසා කවුරු ස්ට්‍රයික් කළත්, ක්ෂේත්‍ර දෙකක් ස්ට්‍රයික් කරන්න ඕනෑ නැහැ නේ. ඒ මොනවාද? සෞඛ්‍ය සහ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය. බයම ඒ දෙක. ඒ ක්ෂේත්‍ර දෙකේ ඉන්න අය ස්ට්‍රයික් කළාම රටටම වෙන දේ මොකක්ද? සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ අය ස්ට්‍රයික් කළ ගමන්ම ලෙඩ්ඩු ටික මැරෙනවා. මිනිස්සු අසරණ වෙනවා. ගනුදෙනුව තිබෙන්නේ අපේ දේශපාලනඥයන් අතර. හැබැයි, ඒකෙන් ප්‍රශ්න ඇති වෙන්නේ සහ රිදෙන්නේ මිනිස්සුන්ට.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අය ස්ට්‍රයික් කළාම මොකද වෙන්නේ? පසුගිය දවස්වල එහෙම වුණා නේ. සති ගණන්, මාස ගණන් පාසල් වහලා තිබුණා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අය ස්ට්‍රයික් කළාම අහිංසක දරුවන්ගේ අනාගතයට තමයි බලපාන්නේ. දැන් එහෙම වෙන්නේ නැහැ. මගේ සහෝදර නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු මහින්ද ජයසිංහ මැතිතුමාට පින් සිදු වන්න මේ රටේ නැවත වැඩ වර්ජන නැති බවට එතුමා අද සහතිකයක් දෙනවා.

ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த ஜயசிங்ஹ)
(The Hon. Mahinda Jayasinghe)
දින වකවානුත් එක්ක කියනවා නම්, සති ගණන්, මාස ගණන් ඉස්කෝල වහලා තිබුණා නේ.

ගරු රෝහිත අබේගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு ரோஹித்த அபேகுணவர்தன)
(The Hon. Rohitha Abeygunawardhana)
ඒ ගැන ඔච්චර කියන්න ගියොත් මට තවත් වෙලාව ඉල්ලා ගන්න වනවා. වහපු දින ගණන දන්නේ ඔබතුමා නේ. දෙවි හාමුදුරුවනේ, වහන්න කියපු කෙනා දැන් ඒක මගෙන් අහනවා. ඔබතුමා, දැන් නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා නේ. ඒක හරියට, හොරාගෙ අම්මගෙන් පේන අහනවා වාගේ වැඩක් නේ. දැන් මම සතුටින් ඉන්නේ වැඩ වර්ජන නොමැති නිසායි. හැබැයි, මම කියපු කාරණය හොඳට මතක තබා ගන්න. මේක, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මහත්තයාව පරද්දපු රට. ඒ කාරණය ඔබතුමා ඔළුවේ තබා ගන්න. මම ඒකයි කිව්වේ, සතුටු වනවා කියලා. ඒක කරන්න පුළුවන් නම් ඉතා හොඳයි. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, හැබැයි මට පෙනෙනවා, ජෝසප් ස්ටාලින් මහත්මයා ඉඳලා හිටලා පොඩි පොඩි රතිඤ්ඤා පත්තු කරනවා. පොඩි පොඩි ඒවා පත්තු කරනවා, අර කරලක් වාගේ තිබෙන එකක් පත්තු කරනවා, "අලිඩොං" එකක් දානවා. හැබැයි, මේවා පත්තු කර කර ඉඳලා අත් බෝම්බයක් - hand grenade එකක් - ගහපු දවසට තමයි වැඩේ වරදින්නේ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Hon. Rohitha Abeygunawardhana, you have only two more minutes.

ගරු රෝහිත අබේගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு ரோஹித்த அபேகுணவர்தன)
(The Hon. Rohitha Abeygunawardhana)
ගරු සභාපතිතුමනි, කථාවට බාධා කරපු වෙලාව මට දෙන්නේ නැද්ද? අනුකම්පා කරලා ඒ වෙලාව දෙන්න, ගරු සභාපතිතුමනි. මම කථා කරනකොට හැම දාම මූලාසනයේ ඉන්නේ ඔබතුමා. මම ඔබතුමාට හරි ආදරෙයි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
මම එතුමාට මයික් එක නම් දුන්නේ නැහැ.

ගරු රෝහිත අබේගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு ரோஹித்த அபேகுணவர்தன)
(The Hon. Rohitha Abeygunawardhana)
බාධා කළා කිව්වාට, ඒක මට කරදරයක් නොවෙයි. කොහොම හරි ඒකට මට විනාඩි දෙකක් දෙන්න, ගරු සභාපතිතුමනි.

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ජෝසප් ස්ටාලින් මහත්මයාව බෝම්බ ගහන්නේ නැති තැනට හදාගන්න. ඒක කරන්න ඔබතුමාට පුළුවන්. එකට හිටපු දෙන්නා. හරියට, රයිගමයයි ගම්පලයයි වගේ නේ, දෙන්නා එකට හිටියේ. දකුණු අතයි, වම් අතයි වාගේ හිටියේ. වෙන් වෙන්න දෙන්න එපා. තියාගෙන හදාගන්න. මම මේවා කියන්නේ හොඳට; ආදරේට.

අගමැතිතුමිය සභාවේ හිටියා නම් මම කවියකුත් කියනවා. එතුමිය මේ වෙලාවේ නැහැ නේ. අගමැතිතුමිය නැතුව මෙතැන නිකම් පාළු වෙලා ගිහිල්ලා. කැබිනට් මණ්ඩලයේ සාකච්ඡාවක් තිබෙන නිසා කරන්න දෙයක් නැහැ නේ. ගරු සභාපතිතුමනි, අගමැති ධුරයේ කාන්තාවක් ඉන්න එක ගැන මම සතුටු වනවා. බලන්න, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ මන්ත්‍රීවරියන් 22ක් ඉන්නවා. එතුමිය අධ්‍යාපන ඇමතිවරිය. චන්ද්‍රිකා කුමාරතුංග නෝනාත් මීට කලින් අධ්‍යාපන ඇමති විධියට හිටියා. මෙතුමිය රටේ තුන්වන අගමැතිවරිය. හරි සතුටුයි. අපේ ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමියත් එදා මතක් කළා වාගේ දැන් පාර්ලිමේන්තුවේ මන්ත්‍රීවරියන් 22ක් ඉන්නවා. ආණ්ඩු පක්ෂයේ විස්සයි, විපක්ෂයේ දෙදෙනායි. අපේ විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන් 64දෙනා මේ මන්ත්‍රීවරියන් දෙදෙනාව බලාගන්න ඕනෑ. අපට දෙදෙනායි. තමුන්නාන්සේලාට මන්ත්‍රීවරියන් 20ක් ඉන්නවා බලාගන්න, අගමැතිතුමියත් එක්ක. *[බාධා කිරීමක්]* අනිවාර්යයෙන්. අනේ, ඔය පැත්තේ අයවත් අපි බලාගන්නවා. 225දෙනා එකට ඉන්න එපා යැ. හැබැයි, එක දෙයක් කියලා දෙන්නම්. අපි පාර්ලිමේන්තුවෙන් අධ්‍යාපනයට ආදර්ශයක් ලබා දෙමු. මොකක්ද දෙන ආදර්ශය? පාර්ලිමේන්තුවේ අපි 225දෙනෙක් ඉන්නවා; මාලිමාව ලකුණෙන්ද, පුටුවෙන්ද, පොහොට්ටුවෙන්ද, කුකුළාගෙන්ද, එළුවාගෙන්ද කියලා නැතුව දැන් අපි මෙතැනට ඇවිල්ලා ඉන්නවා නේ. පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරු 225දෙනෙක් ඉන්නවා. අපි මෙතැනින් අපේ සුහදත්වය වර්ධනය කර ගනිමු. අවුරුදු පහක් අපි එකට ඉන්න එපා යැ. අපි දරුවන්ට දෙනවා, මෙන්න මෙතැනින් නව ආදර්ශයක්. ඔබ නව ආදර්ශයක් දෙන ආණ්ඩුවක්. පළමුවෙන් අපි දෙමු ආදර්ශය, එකිනෙකා අතර අන්‍යෝන්‍ය අවබෝධයක් ඇති කර ගැනීමට.

කෙනෙක් "Good morning!" කිව්වාම, "Good morning!" කියන්න; හිනාවුණාම, හිනාවෙන්න. මම ඒකයි කිව්වේ ආණ්ඩු පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරියන් 20දෙනෙක් ඉන්න නිසා පහසුවෙන් මේක කරන්න පුළුවන් කියලා. මම නම් හැම දාම කාන්තාවන් එක්ක හිනා වෙලා, සතුටින් කථා කරන්නේ; හරි සතුටින්.

ඉතින්, ඒ වෙලාවට ඒ අයත් අපට සතුට දෙනවා නම් හොඳයි. ඒ අයටත් අපිත් එක්ක තිබෙන සුහදත්වය වර්ධනය කර ගන්න කියලා මේ වෙලාවේ මම මතක් කරනවා. ඒ ගැනත් විශේෂයෙන් මතක් කරමින්, මට වෙලාව ලබා දීම ගැන ගරු සභාපතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ගරු අගමැතිතුමිය, ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා ඇතුළු දෙපළගෙන් මම ඉල්ලීමක් කරනවා, ඔබතුමන්ලා මේ කටයුත්ත කරන්න කියලා. ඔබතුමන්ලා අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ගන්නා හොඳ තීන්දුවලට විපක්ෂයේ සිටියත්, භය නැතුව අත උස්සලා මගේ සහයෝගය ලබා දෙනවා.

ස්තුතියි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
The Hon. Sugath Wasantha de Silva. You have 11 minutes.

[අ.භා. 12.01]

ගරු සුගත් වසන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு சுகத் வசந்த த சில்வா)
(The Hon. Sugath Wasantha de Silva)
ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමිය මතක් කළා වාගේම ආචාර්ය ජානකී ජයවර්ධන මැතිනියගේ අභාවය ඉතාම කනගාටුවෙන් යුතුව මේ වෙලාවේ මා සිහිපත් කරනවා. එතුමිය කථිකාචාර්ය ධුරය ලබමින් පළමුව කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයට ආවාට පස්සේ, එතුමියගෙන් ඇමෙරිකානු ඉතිහාසය පිළිබඳව ඉගෙන ගත් පළමුවැනි කණ්ඩායමේ ශිෂ්‍යයෙකු විධියටත්, විද්‍යාර්ථයෙකු විධියටත් එතුමියගේ අභාවය ගැන මම කනගාටු වෙනවා. එතුමියගේ මරණය සැලවුණාම ඇත්තටම මටත් මතක් වුණු දේ තමයි, ජීවිතය තණ අග පිනි බිඳු වැන්නේය කියන එක. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා වූ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාට නිදහස් අධ්‍යාපන පනත සම්මත කිරීමෙන් පසුව පැවති මැතිවරණයෙන් ගෙදර යන්න සිද්ධ වුණා. එතුමා එදා ගෙදර ගියාට, එතුමා නිර්මාණය කරලා දීපු නිදහස් අධ්‍යාපනයේ දරුවෝ අපි. ඒ වාගේම තමයි, ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ කියන්නේ නිදහස් අධ්‍යාපනය අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ ආරක්ෂා කර ගන්න පෙළ ගැහිලා, පෙරට ඇවිල්ලා කඳවුරු බැඳලා, සටන් කරපු අය. ඒ නිසා නිදහස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව විශාල අයිතියක්, විශාල වගකීමක් අපට තිබෙනවා. ඒ ගෞරවය සමඟම මේ වසරේ අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේදී මට කථා කරන්න ලබා දීපු අවස්ථාව සම්බන්ධයෙන් ස්තුතිවන්ත වෙමින්, අපි අදාළ කාරණයට පිවිසෙමු.

අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ අවශ්‍ය බව අපි වසර ගණනාවක් තිස්සේ දන්නා දෙයක්. ඒ ප්‍රතිසංස්කරණ තුළට අනිවාර්යයෙන්ම ගැඹුරින්, විශේෂ අධ්‍යාපනය එකතු විය යුතුයි. ඒක අපි විශ්වාස කරන දෙයක්. පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ සිට උසස් පෙළ, විශ්වවිද්‍යාලය, වෘත්තීය පුහුණුව කියන මේ සෑම ක්ෂේත්‍රයකම විශේෂ අධ්‍යාපනයට ලොකු භූමිකාවක් තිබෙනවා වාගේම ඒ සඳහා ලොකු අවකාශයක් අවශ්‍යයි. ඒ නිසා අධ්‍යාපනික ප්‍රතිසංස්කරණ සිද්ධ වන අවස්ථාවක ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියට අපි යෝජනාවක් කරන්න කැමැතියි, ඒ සම්බන්ධයෙන් තීන්දු තීරණ ගන්නා වූ කණ්ඩායම් හමුවලට අනිවාර්යයෙන්ම විශේෂ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විශේෂඥභාවය තිබෙන කණ්ඩායම් ඇතුළත් කර ගන්නා ලෙස. ඒ වාගේම මේ විශේෂ අධ්‍යාපනය කියන කාරණය බිම් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කරන්නේ, බිම් මට්ටමේ එළන්නේ විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුවරුන් විසිනුයි. මේ වෙනකොට ලංකාවේ එවැනි විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුවරුන්ගේ හාරසිය ගණනක හිඟයක් තිබෙනවා. හැබැයි, ඒ විශේෂ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පාඨමාලාව සඳහා මෙවර විද්‍යාපීඨවලට බඳවාගෙන තිබෙන්නේ පහළොස්දෙනායි. මම දන්නේ නැහැ, මොන අධ්‍යාපන නිලධාරින්ද එය තීන්දු කළේ කියලා. කවුද, ඒ තීරණය ගත්තේ? ඇයි, මේ වාගේ අදූරදර්ශී තීරණ ගන්නේ? මෙහෙම වුණොත්, විශේෂ අධ්‍යාපනය කඩා වැටෙනවා. විශේෂ අධ්‍යාපනය කඩා වැටෙනවා කියන්නේ, ආබාධ සහිත දූ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය කඩා වැටෙනවා කියන එකයි. මා හිතනවා, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නිලධාරින් මේ වෙලාවේ අපි කියන දේට කන් දෙනවා ඇති කියලා. අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඒ විධියට පහළොස්දෙනාට ඒක සීමා කළේ කවුද, කුමක් නිසාද කියන එකට පිළිතුරක් ලබා දෙන්න.

[ගරු සුගත් වසන්ත ද සිල්වා මහතා]

ඒ වාගේම එම ක්ෂේත්‍රයේ වෘත්තීයභාවයකින් ක්‍රියාත්මක වන කණ්ඩායමක් තමයි, විශේෂ අධ්‍යාපන ව්‍යාපෘති නිලධාරින්. ඒ ව්‍යාපෘති නිලධාරින්ගේ වැටුප් සහ තත්ත්වය පිළිබඳව 2006දී කැබිනට් මණ්ඩල තීරණයක් නිකුත් වනවා. අධ්‍යාපන නිලධාරින් ඒක ක්‍රියාත්මක නොකර, අපේ දේශපාලනික වචනවලින් කිව්වොත්, වංගු ගහමින් ඔවුන්ට අගතියක් කළා. ඒ සමහර නිලධාරින් දැනටත් මිය පරලොව ගිහිල්ලා; සමහරු විශ්‍රාම ගිහිල්ලා. තවමත් සේවයේ යෙදෙන කණ්ඩායමකුත් ඉන්නවා. ඔවුන්ට සාධාරණය, යුක්තිය ඉෂ්ට කිරීමේ වගකීම රජයක් විධියට අපට භාර ගන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා.

ඊළඟට, අපි යෝජනා කරන දේ මෙයයි. ලංකාව විධියට සලමන්කා ප්‍රකාශනය ඇතුළු විවිධ අධ්‍යාපනික ප්‍රඥප්තිවල ප්‍රතිපත්ති අපි පිළිගනිමින් ඉන්නවා. අපි කියන දේ තමයි, ආබාධ සහිත ප්‍රජාවට අන්තර්කරණීය අධ්‍යාපනයක් හිමි විය යුතුයි කියන කාරණය. ආබාධ සහිත ප්‍රජාවට අන්තර්කරණීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් හිමි වෙනවා නම් එය හිමි විය යුත්තේ කාරණා කිහිපයක සහසම්බන්ධයෙනුයි. පළමුවැනි එක තමයි, පන්ති කාමරය ප්‍රවේශ පහසුකම් සහිත එකක් විය යුතුයි කියන එක. ඒක භෞතිකමය ප්‍රවේශය වෙන්න ඕනෑ. අනෙක් පැත්තෙන් එය තාක්ෂණික මෙවලම්මය ප්‍රවේශයක් වෙන්න ඕනෑ. දෘශ්‍යාබාධිත පුද්ගලයෙකුට තමන්ගේ දෘශ්‍යාබාධිතභාවය අවම කරන තාක්ෂණය පාසල් පන්ති කාමරය තුළට එන්න ඕනෑ. ශාරීරික වශයෙන් ආබාධිත කෙනෙකුට හැසිරීම, සංචරණය පිළිබඳ ප්‍රවේශය තිබෙන්න ඕනෑ. අනෙක් පැත්තෙන් බිහිරි දුවා දරුවන්ට සංඥා භාෂාව හෝ කථන තොල් කියැවීම බඳු සන්නිවේදන මාධ්‍යයක් පන්ති කාමරය තුළට එන්න ඕනෑ. මේ දේවල් ආවේ නැත්නම් අන්තර්කරණීය අධ්‍යාපනය අසාර්ථකයි; ෆේල්; ෆේල්. අපි රජයක් විධියට වාගේම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විධියට අනිවාර්යයෙන්ම පොරොන්දු වෙච්ච දේ තමයි අන්තර්කරණීය සමාජයක් තුළ ආබාධ සහිත ප්‍රජාව බලගන්වනවා කියන එක. නිර්බාධිත සමාජ ජීවිතයක්, නිර්බාධිත අධ්‍යාපන ජීවිතයක් උරුම කරදීමේ වගකීම අපේ රජයට පැවරිලා තිබෙනවා. අගමැතිතුමිය අධ්‍යාපන ඇමතිවරිය වශයෙන් ඒ යුතුකම සහ ඒ සමාජයීය වගකීම අනිවාර්යයෙන්ම ඉෂ්ට සිද්ධ කරන බව අපට සහතිකයි.

අනෙක් කාරණය තමයි, විභාග ක්‍රියාවලියේදී ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම. ඇත්තෙන්ම ප්‍රශ්න පත්‍රයක් තුළින් බලාපොරොත්තු වෙන්නේ මොකක්ද? ප්‍රශ්න පත්‍රයක් තුළින් බලාපොරොත්තු වෙන්නේ ශිෂ්‍යයාගේ නිපුණතාව මැනීම. ඇස් පෙනෙන දරුවෙකුට සිතියමක යම්කිසි ස්ථානයක් සලකුණු කරන්න ප්‍රශ්න පත්‍රයෙන් නියම කරනවා නම් ඔහුට තමන්ගේ පෙනීම පාවිච්චි කරමින් ඒ සිතියම සලකුණු කරන්න පුළුවන්. ඒකෙන් කියැවෙන්නේ මොකක්ද? එම ස්ථානය පිළිබඳව ඔහුට අවබෝධයක් තිබෙන බව. ඒ වාගේ ප්‍රශ්නයක් දෘශ්‍යාබාධිත කෙනෙකුට ආවොත් උත්තර ලියන්න බැහැ; සිතියමේ සලකුණු කරන්න බැහැ, පවතින තාක්ෂණික හැකියාව මත. විදේශ රටවල නම් සිතියම් සලකුණු කිරීමේ අවස්ථාව දෘශ්‍යාබාධිත අපට ද උරුම කර දීලා තිබෙනවා. ලංකාවේ තවම එහෙම කරන්න බැහැ. එහෙනම් මේ දරුවාගේ නිපුණතාව මැනීමට වෛකල්පිත ප්‍රශ්නයක් ඉදිරිපත් කළ යුතුයි. එතකොට දෘශ්‍යාබාධිත ශිෂ්‍යයාගේත්, ඇස් පෙනෙන සාමාන්‍ය දරුවාගේත් මෙන්න මේ නිපුණතාව තමයි මැනිලා, ප්‍රශ්න පත්‍රයට ලකුණක් ලැබිලා, ඔහුගේ ප්‍රතිඵල ලේඛනයට එම ලකුණ ඇතුළත් වෙන්නේ. මම දන්නවා, මාත් එක්ක මන්ත්‍රීවරු විධියට කටයුතු කරන, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගුරුවරු විධියට කලින් වැඩ කරපු ඕනෑම කෙනෙකුට මම මේ කියන කාරණය ඉතා පැහැදිලියි කියලා. මෙන්න මේ විධියට අධ්‍යාපනය තුළ සම අවස්ථා මෙන්ම සාධාරණ අවස්ථා ද ලබා දෙන්න ඕනෑ. අපේ සහෝදර මහින්ද ජයසිංහ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත් දන්නා ආකාරයට දෘශ්‍යාබාධිත ගුරු කණ්ඩායමක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ කටයුතු කරමින් ඉන්නවා. ඔවුන් එම තනතුරු දිනා ගන්නේ තරග විභාගයකටත් මුහුණ දීලා, උපාධියකුත් අරගෙන. මෙන්න මේ තරග විභාගය කියන එක මම කලින් කිව්වා වාගේම අභියෝගාත්මකයි. ආබාධිතතාවට ප්‍රතිපක්ෂවයි මේ තරග විභාග යන්ත්‍රණය හැදිලා තිබෙන්නේ. මේකේ ප්‍රතිඵලයක් විධියට දැනටත් නැඟෙනහිර පළාතේ, මධ්‍යම පළාතේ විභාගයට පෙනී හිටපු දෘශ්‍යාබාධිත ගුරු අපේක්ෂකයන්ට පත්වීම් අහිමි වෙලා තිබෙනවා. මේක මෙහෙම වෙන්න දෙන්න බැහැ. සාධාරණ සහ යුක්තිසහගත, ආබාධිත බව පදනම් කර ගත්ත වැඩ පිළිවෙළක් හරහා මේ උපාධිය ලබා ගත්ත ගුරු අපේක්ෂකයින්ට මේ අවස්ථාව ලබා දිය යුතුයි.

අනික් කාරණය තමයි, උසස් අධ්‍යාපනය; විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය. විශ්වවිද්‍යාල තුළ ආබාධ සහිත පුද්ගලයන්ට කිසිදු පහසුකමක් නැති බව කෞෂල්‍යා ආරියරත්න මන්ත්‍රීතුමිය අවධාරණය කළා. එතුමිය කිව්ව කාරණය ඇත්තම ඇත්තයි. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ අපි ඉගෙන ගන්නකොට බ්‍රේල් තිතක් තිබුණේ නැහැ. හැබැයි, මේක මේ විධියට ඉස්සරහට පවත්වාගෙන යන්න බැහැ. අධ්‍යාපනයේදී ආබාධ සහිත පුද්ගලයන්ට අනිවාර්යයෙන්ම යුක්තිය ඉෂ්ට වෙන්න ඕනෑ. එහෙම යුක්තිය ඉෂ්ට නොවුණොත් ඔවුන්ට අත්හැරෙන්නේ ජීවිතය. එම නිසා අපි කලින් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමට යෝජනා කළා, ආබාධ සහිත වූවන් පිළිබඳ හිතකර ඒකකයක් - මධ්‍යස්ථානයක් - පිහිටුවන්න ඕනෑ කියන එක. මෙතැනදී බ්‍රේල් මාධ්‍යයෙන් ඉගෙන ගන්නා ළමයින්ගේ පරිවර්තන අවශ්‍යතා සඳහා නිලධාරියෙක්, නූතන තාක්ෂණය ඔවුන්ට හඳුන්වා දෙන නිලධාරියෙක්, සංඥා භාෂාව හසුරුවන්න හැකි නිලධාරියෙක්, ආබාධ සහිත වූවන් පිළිබඳ උපදේශනය, සුබසාධනය, ප්‍රවේශ පහසුකම් පිළිබඳව කටයුතු කළ හැකි නිලධාරියෙක් සහිත ඒකකයක් අනිවාර්යයෙන්ම සෑම විශ්වවිද්‍යාලයක් තුළම පිහිටුවන්න කියලා අපි යෝජනා කළා. එවකට හිටපු UGC එකේ සභාපතිවරයා ඒ යෝජනාව භාර ගත්තා. හැබැයි, ඒ යෝජනාව කුණු කූඩයට ගියා. අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, ඒ ආබාධ සහිත විශ්වවිද්‍යාලයීය විද්‍යාර්ථීන්ගේ අපේක්ෂා ඉෂ්ට කරන වැඩ පිළිවෙළකට නව රජයක් විධියට, නව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයක් සහ නව ප්‍රතිසංස්කරණයක් විධියට අපට ගමන් කරන්න පුළුවන් වෙයි කියලා. අපේක්ෂාසහගතව නිදහස් අධ්‍යාපනයේ උරුමය ආරක්ෂා කරපු පක්ෂයක් විධියට මේ ඉදිරි 8 මාසය සඳහා ගෙනෙන මේ අය වැය ලේඛනය තුළින් උපරිම ප්‍රතිපාදන යොදමින් යුක්තිසහගත බව සහ සාධාරණත්වය ආබාධ සහිත වූවන්ට ද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේදී උරුම කරදීමට කටයුතු කිරීම ඇත්තෙන්ම අපි සතුටට පත් කරන කාරණයක්.

බොහොම ස්තුතියි, ගරු සභාපතිතුමනි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

Next, the Hon. Harshana Rajakaruna. You have 14 minutes.

[අ.භා. 12.13]

ගරු හර්ෂණ රාජකරුණා මහතා
(மாண்புமிகு ஹர்ஷன ராஜகருணா)
(The Hon. Harshana Rajakaruna)

ගරු සභාපතිතුමනි, අද අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදය යටතේ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව කථා කරනවා. අපි බොහෝ

කාලයක ඉඳලා අහලා තිබෙනවා, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය කළ යුතුයි කියන එක. හැම ආණ්ඩුවක්ම ජයග්‍රහණය කළාම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගැන විශේෂ අවධානයක් යොමු කරනවා. මම විශ්වාස කරනවා, යම් යම් ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු වෙලා තිබෙන බව. නමුත්, එය අවශ්‍ය තැනට සිදු වෙලා නැති බවත් මම පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ. එක පැත්තකින්, අධ්‍යාපනයේ ඇති අඩුපාඩු නිසා රැකියා විරහිතයින්ගේ ප්‍රමාණයේ වැඩිවීමක් වාගේ දේවල් අපට දකින්න ලැබෙනවා.

අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරනකොට පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය විශේෂයි. මම හිතන විධියට, එය අධ්‍යාපනයේ ඉතාම වැදගත් කොටසක්. මොකද, අඩු වයසේ දරුවන්ට සමහර අවස්ථාවලදී නිසි අධ්‍යාපනයක් නොලැබිලා තිබෙනවා. ඒ නිසා පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අපි විශේෂ අවධානයක් යොමු කළ යුතුයි. නමුත්, ඒ පිළිබඳව විශේෂ අවධානයක් යොමු කරනවාද කියන සැකය අපට තිබෙනවා. මොකද, පෙර පාසල්වල කිසිම ප්‍රමිතියක් නැහැ. තමන්ට ඕනෑ විධියට ඒ පෙර පාසල් ක්‍රියාත්මක කරනවා. පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව දැනුමක් නැති, ඒ පිළිබඳව අවශ්‍ය අධ්‍යාපනය නොලබපු බොහෝ පිරිසක් අද වනකොට ලංකාව පුරාම පෙර පාසල් විවෘත කරගෙන සිටිනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. ඒවායේ සේවය කරන අය වාගේම පෙර පාසල් දරුවන්ට උගන්වන අය පිළිබඳව තිබිය යුතු ප්‍රමිතිය ගැන කථා වෙනවාත් බොහොම අඩුයි. සමහර පෙර පාසල් ඇත්තටම තමන්ට හිතවත් අයව තමයි ඒවායේ සහාය ගුරුවරුන් හැටියට බඳවාගෙන තිබෙන්නේ. සහාය ගුරුවරුන් හැටියට ඒ අයව බඳවා ගත්තත් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයට අත්‍යවශ්‍යම, ප්‍රධානතම foundation එක මේ පෙර පාසල් තුළින් නිසි පරිදි ක්‍රියාත්මක වෙනවාද කියන එක අද වනකොට ගැටලුවක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා.

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයත් ඒ වාගේම තමයි. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ගත්තාම, පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය වෙනුවෙන් තමයි දෙමවුපියන්, දූ දරුවන්, එතකොට ටියුෂන් ගුරුවරු, ඒ සියලුදෙනාම අවධානය යොමු කරන්නේ. ඒ තුළින් දරුවන්ට වැදගත් සහ හොඳ අවස්ථාවක් ලැබෙනවා, තමන්ගේ අධ්‍යාපන කුසලතා එක්ක ප්‍රසිද්ධ පාසල්වලට යන්න. හැබැයි ඒ වාගේම අපි පිළිගන්නවා, ඒ තුළින් ඔවුන් කුඩා කාලයේම ලොකු පීඩනයකටත් ලක් වෙනවා කියන එක. අපට අහන්න ලැබුණා, ආණ්ඩුවක් හැටියට ඔබතුමන්ලා මේ සම්බන්ධයෙන් විශේෂ අවධානයක් යොමු කරලා පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ වෙනසක් සිදු කරනවා කියලා. නමුත්, එහි ස්ථාවරය පිළිබඳව මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී ඔබේ අදහස ප්‍රකාශ කළොත්, එය වඩාත් හොඳයි කියලා මම හිතනවා.

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය දෙස බලනකොට, මම ඉස්සෙල්ලා කිව්වා වාගේ පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අරමුණු කරගෙන දරුවන්ට ලොකු පීඩනයක් එල්ල වෙනවා. මගේ දරුවා යන පාසල කොළඹ තිබෙන පෞද්ගලික පාසලක්. ඒක ජාත්‍යන්තර පාසලක් නොවෙයි. නමුත් මම එහි හොඳ දෙයක් දකිනවා. පළමු අවුරුදු තුනේ කිසිම විභාගයක් නැහැ. එම නිසා ඒ දරුවන්ට එම කාලවකවානුවේ දරුවන් හැටියට ගත කරන්න; ජීවත් වෙන්න අවස්ථාවක් ලැබී තිබෙනවා. Grade 1, 2, 3 යන අවුරුදු තුනේම කිසිම විභාගයක් පවත්වන්නේ නැහැ. ඒ කියන්නේ, අධ්‍යාපනයක් නොලබනවා කියන එක නොවෙයි. ඒ දරුවන්ට විභාගයක් නැති වුණත්, වෙන වෙන ක්‍රියාකාරකම්වලින් දැනුම ලබා ගැනීමේ ක්‍රමවේද සකස් කරලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමන්ලා මේ වෙලාවේ සභාවේ ඉන්නවා. රජයේ පාසල්වලටත් මේ වාගේ ක්‍රමවේදයක් ලබා දීම සුදුසුයි කියලා මම හිතනවා. මොකද, ඒ දරුවන් පුදුම විධියේ පීඩනයක ඉන්නේ. එකේ පන්තියේ දරුවාත් අමතර පන්තිවලට යවනවා, දෙකේ පන්තියේ දරුවාත් අමතර පන්තිවලට යවනවා; ටියුෂන්වලට යවනවා. එතකොට, ඒ දරුවන්ට තමන්ගේ කුඩා අවධිය විනෝදයෙන් ගත කරන්න කිසිම හැකියාවක් නැහැ. ඒ වාගේම අපේ අහිංසක දෙමවුපියන්ටත් අවස්ථාවක් ලැබෙන්නේ නැහැ, තම දරුවා හොඳ පාසලකට යවන්න. ඒ හින්දා ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් වෙන්න ඕනෑ. ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ඉහළින්ම සමත් කරවන්න එකේ පන්තියේ ඉඳලාම උත්සාහ කරනවා. ඒ තුළින් දරුවාට පුදුමාකාර පීඩනයකට මුහුණ දෙන්න වෙනවා. අපේ දෙමවුපියන් ඒ විධියට තම දරුවාගේ අධ්‍යාපනය ගැනම හිතලා; ඒ ගැන පමණක්ම අවධානය යොමු කරලා, තම දරුවා ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් කරවනවා අපි දැකලා තිබෙනවා. හැබැයි කියන්න ඉතාම කනගාටුයි, - මම අධ්‍යාපනය ලැබුවේ කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලයේ - ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පාස් වෙලා කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලයට ආපු මගේ මිත්‍රයින් ඉන්නවා, ඔවුන්ගෙන් සමහරු GCE O/L විභාගය පාස් වුණේ නැහැ, ෆේල් වුණා. ඔවුන් GCE O/L විභාගය ෆේල් වුණේ මොකද? ශිෂ්‍යත්ව විභාගය වෙනුවෙන් ඒ දරුවන්ට සම්පූර්ණ පීඩනය යොමු කළත්, එතැනින් එහාට ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳව වැඩි සැලකිල්ලක් දක්වලා නැහැ. මේ වාගේ අවස්ථා තිබෙනවා. එම නිසා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබන කාල වකවානුවේදී පුළුවන් තරම් දරුවන්ගේ කුසලතා ඉහළ දැමීම සඳහා විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ යම් වෙනසක් සිදු විය යුතුයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. GCE O/L විභාගය ගත්තාම, එම විභාගයට තිබෙන subjects ප්‍රමාණය පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කළ යුතුයි. දරුවා කොහොමද, ඒ තරම් subjects ගොඩක් දරා ගන්නේ? දරුවන් කොහොමද, ඒ තරම් විභාග ප්‍රමාණයකට මුහුණ දෙන්නේ? ඒ වාගේම දරුවන් තුළ දැන් මෙන්න මේ විධියේ ප්‍රවණතාවක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන් ඔවුන් ක්‍රීඩා කටයුතු ඇතුළු extra-curricular activities කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්නේම නැහැ.

මොකද, GCE O/L විභාගය පාස් වෙන්න ඉතාම අපහසුයි ක්‍රීඩාත් කරනවා නම්. ක්‍රීඩා කරන අයට GCE O/L විභාගය පාස් වෙන්න ඒ තිබෙන subjects ප්‍රමාණය පිළිබඳව, ගණිතය සමත් වීම පිළිබඳව ගැටලුවක් තිබෙනවා. එතකොට ක්‍රීඩාවට ඉතාම දක්ෂ දරුවෙකුට ක්‍රීඩාව තුළින් ඉදිරියට යන්න මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ අවස්ථාවක් තිබෙනවාද කියන ගැටලුව තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ ගම්වල වුණත් කිසිම ප්‍රමිතියක් නැති ජාත්‍යන්තර පාසල් තිබෙනවා. පෞද්ගලික පාසල් හැටියට, ජාත්‍යන්තර පාසල් හැටියට තිබෙන ඒ පාසල් කිසිම ප්‍රමිතියක් නැතුව පවත්වාගෙන යන්නේ. මම කියන්නේ නැහැ, ජාත්‍යන්තර පාසල් සියල්ල එහෙමයි කියලා. ජාත්‍යන්තර පාසල් ගණනාවක් තිබෙනවා, ඉතා හොඳ අධ්‍යාපනයක් දරුවන්ට ලබා දෙන. ඒ ජාත්‍යන්තර පාසල්වලින් සිදුවන සේවාව අපි අගයන්න ඕනෑ. නමුත් සමහර වෙලාවට ජාත්‍යන්තර පාසල් කියලා පාසල් කඩ විවෘත වෙලා තිබෙනවා. ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උගන්වනවා කිව්වාට ඉංග්‍රීසි භාෂාවේ මට්ටම, ඒ ප්‍රමිතීන් ඒ සියල්ලම ඉතා කනගාටුදායකයි. අපේ ජනතාවට වුවමනාවක් තිබෙනවා, ඉංග්‍රීසි දැනුම ලබා දෙන්න, ජාත්‍යන්තර පාසලකට දරුවන්ව ඇතුළත් කරන්න. ඒ නිසා ජාත්‍යන්තර පාසලකට දරුවන්ව ඇතුළත් කරනවා. නමුත් ඒ ජාත්‍යන්තර පාසලේ මට්ටම තේරුම් ගන්නේ නැහැ. ඉතාම දුර්වල අධ්‍යාපන ක්‍රමයක්, මට්ටමක් තමයි විශේෂයෙන් කොළඹින් පිට සමහර ජාත්‍යන්තර පාසල්වල තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තුළින් ඒවා පිළිබඳව අධීක්ෂණයක් තිබිය යුතුමයි. විශේෂයෙන් පෙර පාසල් ඒ වාගේම පෞද්ගලික, ජාත්‍යන්තර පාසල් පිළිබඳව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විශේෂ අවධානයක් යොමු කරලා, ඒ ගැන watchdog කෙනෙකු වාගේ කටයුතු කරමින් ඒවා අධීක්ෂණය කරන්න ක්‍රමවේදයක් සකස් කරන එක සුදුසුයි කියලා මා කියනවා.

[ගරු හර්ෂණ රාජකරුණා මහතා]

ඊළඟට අපි කවුරුත් දන්නවා, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන වැටුප් විෂමතා පිළිබඳව. මේ වැටුප් විෂමතා පිළිබඳව දැවැන්ත සටනක් කරපු කෙනෙක් තමයි අපේ මහින්ද ජයසිංහ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා. එතුමා කියනවාද දන්නේ නැහැ, දැන් එහෙම විෂමතාවක් නැහැ කියලා. නමුත් ඒ විෂමතා ඉවත් කිරීම පිළිබඳ බලාපොරොත්තු ඉටු වෙලා නැහැ කියන එක අද උදේත් මට දුරකථනයෙන් සමහර ගුරුවරු, විදුහල්පතිවරු සඳහන් කළා; මේ ගැන කථා කරන්න කියලා කිව්වා. තමුන්නාන්සේලා ගුරු වැටුප් විෂමතා පිළිබඳව කථා කරලා, ගුරුවරුන්ගේ ඒ වාගේම විදුහල්පතිවරුන්ගේ විශ්වාසය දිනාගෙන ආණ්ඩුවට පැමිණි පිරිසක්. දැන් විදුහල්පතිවරුන්ට තිබෙන ලොකුම ගැටලුව තමයි, ගුරුවරුන්ට වැඩි වැටුපක් ලැබෙනවා, විදුහල්පතිවරයෙකු වුණාම ඒ වැටුප සමහර වෙලාවට ගුරුවරයෙකුගේ තිබෙන වැටුපට වඩා අඩුයි කියන එක. ඒ නිසා විදුහල්පතිවරයෙකු වීමට සමහර ගුරුවරු අකැමැතියි. මොකද, වැටුප අඩු නිසා. ඒක ලොකු ගැටලුවක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. අපට විදුහල්පතිවරුන්ගේ හිඟයක් තිබෙනවා; ගුරුවරුන්ගේ හිඟයකුත් තිබෙනවා. නමුත් විදුහල්පතිවරුන්ගේ ලොකු හිඟයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා මම තමුන්නාන්සේලාට විශේෂයෙන් කියන්න ඕනෑ, ඒ විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප පිළිබඳව විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න කියලා.

ඒ වාගේම තමයි දැන් විදුහල්පතිවරුන්ට දේශපාලනික පත්වීම් ලබා දීම පිළිබඳව, අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමන්ලාට දේශපාලන පත්වීම් ලබා දීම පිළිබඳවත් ගැටලුවක් තිබෙනවා. විපක්ෂ නායකතුමාත් සඳහන් කළා, දේශපාලන අකටයුතුකම් සිදු වෙලා තිබෙනවාය කියලා.

විදුහල්පතිවරුන්ට, අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්ට ඉතාම වුවමනාවෙන් කියන්න ඕනෑ, අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය දේශපාලනීකරණය කරන්න එපා කියලා; දේශපාලනයෙන් තොර වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා.

ඉස්සර අපි දැක්කා, පාසලේ පළමුවැනි ශ්‍රේණියට දරුවන් ඇතුළත් කරන්න දෙමව්පියන් දේශපාලනඥයන් ළඟට ගිය ආකාරය. දැන් ඒ තත්ත්වය නැහැ. ඒක හොඳ දෙයක්. දැන් නියම ක්‍රමවේදයකට ඒ කටයුතු සිදු වනවා. එදා ඒ ලබා දී තිබුණු අවස්ථා දැන් දේශපාලනඥයන්ට අහිමි වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා පාසල්වල පළමුවැනි ශ්‍රේණියට දරුවන් ඇතුළත් කර දෙන්න කියලා දැන් දේශපාලනඥයන් ගාවට දෙමව්පියන් එන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ඉතාම ඕනෑකමින් කියනවා, දේශපාලනීකරණය කිරීම තුළින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය විනාශයට පත් වෙනවා කියලා. එම නිසා ගරු විපක්ෂ නායකතුමාත් සඳහන් කරපු දේශපාලන පළිගැනීම් පිළිබඳව ඔබතුමියගේ අවධානය යොමු කරන්න.

පවතින ගුරු පුරප්පාඩු පිළිබඳවත් මම මේ වෙලාවේ කියන්න ඕනෑ. තමුන්නාන්සේලා දන්නවා, ගුරු පුරප්පාඩු විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙන බව. අපේ ප්‍රදේශවල පාසල්වල පවතින ගුරු පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා වන බඳවාගැනීම් තමුන්නාන්සේලා හැකි ඉක්මනින් සිදු කරන්න. මොකද, අපට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළින් ඉදිරියට යන්න නම් ගුරු පුරප්පාඩු ටික පුරවන්න ඕනෑ; ඒ අඩුපාඩු නැති වෙන්න ඕනෑ. ගුරු පුරප්පාඩු තිබෙන පාසල් විශාල ප්‍රමාණයක් අපේ රටේ තිබෙනවා. පාසල්වල ගුරු පුරප්පාඩු විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙන කොට, සුදුසු අධ්‍යාපනයක් අපේ දරුවන්ට ලැබෙන්නේ නැහැ. මේ ගැන ඔබ කවුරුත් දන්නවා. ඒ වාගේම, මේ සම්බන්ධයෙන් බලයට පත් වන සෑම ආණ්ඩුවක්ම කථා කරනවා. නමුත්, ඒ පුරප්පාඩු නිසි පරිදි fill වෙන්නේ නැහැ. එම නිසා අවශ්‍ය ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීමට හැකි ඉක්මනින් කටයුතු කරන්න. ඒ සඳහා තමුන්නාන්සේලා දිරිමත් වෙන්න.

මට ප්‍රථමයෙන් කථා කරපු විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමා වැදගත් කාරණාවක් ප්‍රකාශ කළා, විශේෂ අවශ්‍යතාවන් සහිත දරුවන් ගැන. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ට පාසල්වල, විශ්වවිද්‍යාලවල නිසි පහසුකම් ලබා දිය යුතුයි. ඒ වාගේම, එකී දරුවන්ට විශේෂ කුසලතා තිබෙන, විශේෂ training එකක් තිබෙන ගුරුවරු සිටිය යුතුයි. ඒ අවශ්‍යතාව සපුරාලීම වෙනුවෙන් අපි කටයුතු කරන්න අවශ්‍යයි. ඒ කියන්නේ, බිල්ඩින් තිබිලා ඒවායේ පහසුකම් තිබුණාටම වැඩක් නැහැ. ඒ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් handle කරන්න පුළුවන්, විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න පුළුවන් ආකාරයේ නිසි training එක තිබෙන teachersලා ඒ පාසල්වල සිටිය යුතුයි.

අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් සියයට 6ක් වෙන් කරන්න කියලා සටන් කරපු විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්ය සමිති සම්මේලනයේ සාමාජිකාවක් තමයි අද අධ්‍යාපන ඇමතිතුමිය විධියට ඉන්නේ. එම නිසා විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයේ කථිකාචාර්යවරුන්ගේ වැටුප් ගැටලුව පිළිබඳවත් විශේෂ අවධානයක් යොමු කළ යුතුයි. මොකද, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්ය සමිති සම්මේලනයේ සභාපති ආචාර්ය අනුරුද්ධ කරුණාරත්න මහතා ප්‍රකාශ කරනවා, "වෛද්‍යවරයෙකුට entry level එකේදීම රුපියල් 250,000ක විතර වැටුපක් ලැබෙනවා; හැබැයි, විශ්වවිද්‍යාල කථිකාචාර්යවරයෙකුට ලැබෙන්නේ ඊට වඩා ගොඩක් අඩු වැටුපක්. මේ වැටුප් වැඩිවීම හරහා ඒ තත්ත්වය උග්‍ර වෙයි කියලා හිතනවා" කියලා. අපි වෛද්‍යවරුන් වාගේම විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් ද මේ රට තුළ රඳවා ගත යුතුයි. ඒ වාගේම, පසුගිය කාල සීමාවේදී යම් යම් ආර්ථික අපහසුතාවන් නිසා අපේ රට අත්හැර පිට රටවලට ගිය කථිකාචාර්යවරු - lecturersලා - විශාල පිරිසක් ඉන්නවා. එම නිසා දැන් අපේ රටේ සිටින කථිකාචාර්යවරුන් ප්‍රමාණයවත් ආරක්ෂා කර ගන්න. ඒ වෙනුවෙන් සටන් කරපු කෙනෙක් තමයි අද අධ්‍යාපන ඇමතිවරිය හැටියට පත් වෙලා ඉන්නේ. ඒ තමයි අපේ ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමිය. එතුමිය ඒ තනතුරේ ඉඳලාත් තවම ඒ ප්‍රශ්නය විසඳිලා නැහැ. ඒක මේ මම කියන දෙයක් නොවෙයි. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්ය සමිති සම්මේලනයේ කැඳවුම්කරු ඇතුළු ඒ සංවිධානය තමයි එහෙම ප්‍රකාශ කරන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Hon. Harshana Rajakaruna, your time is up.

ගරු හර්ෂණ රාජකරුණා මහතා
(மாண்புமிகு ஹர்ஷண ராஜகருணா)
(The Hon. Harshana Rajakaruna)
ඒ නිසා තමුන්නාන්සේලා සියලු දෙනා ඒ ගැන විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න කියා මා ඉල්ලා සිටිනවා. මට කාලය ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
The Sitting is suspended till 1.00 p.m. for lunch.

රැස්වීම ඊට අනුකූලව තාවකාලිකව අත් හිටුවන ලදින්, අ.භා. 1.00ට නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමියගේ (ගරු හේමාලි වීරසේකර මහත්මිය) සභාපතිත්වයෙන් නැවත පවත්වන ලදී.

அதன்படி, அமர்வு பி.ப. 1.00 மணிவரை இடைநிறுத்தப்பட்டு மீண்டும் தொடங்கிற்று. குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு (திருமதி) ஹேமாலி வீரசேகர] தலைமை வகித்தார்கள்.

Sitting accordingly suspended till 1.00 p.m. and then resumed, DEPUTY CHAIRPERSON OF COMMITTEES [THE HON. (MRS.) HEMALI WEERASEKARA] in the Chair.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමිය
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson)

ගරු සුන්දරලිංගම් ප්‍රදීප් නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 11ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[பி.ப. 1.00]

ගරු සුන්දරලිංගම් ප්‍රදීප් මහතා (වැවිලි සහ ප්‍රජා යටිතල පහසුකම් නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு சுந்தரலிங்கம் பிரதீப் - பெருந்தோட்ட மற்றும் சமூக உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Sundaralingam Pradeep - Deputy Minister of Plantation and Community Infrastructure)

கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இன்றைய தினம் நடைபெறுகின்ற கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சின் குழுநிலை விவாதத்தில் பங்குகொள்வதையிட்டு நான் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

இதுவரை காலமும் வரவு செலவுத்திட்டத்தில் கல்விக்காக ஒதுக்கப்பட்ட நிதியைவிட, அதிகளவு நிதியை தேசிய மக்கள் சக்தி அரசாங்கமானது 2025ஆம் ஆண்டுக்காக ஒதுக்கியிருக்கின்றது. எமது அரசாங்கம் கல்விக்குக் கொடுக்கும் முக்கியத்துவத்தை நாம் இதிலிருந்து விளங்கிக் கொள்ளலாம். இலங்கையில் 1945ஆம் ஆண்டு சி.டபிள்யூ.டபிள்யூ. கன்னங்கரா அவர்கள் இலவசக் கல்வியை அறிமுகம் செய்தார் என்பது எம் அனைவருக்கும் தெரியும்! எனினும், மலையக மக்களுக்கு அதனைப் பெறுவதற்கான வாய்ப்பு 1977ஆம் ஆண்டுதான் கிட்டியது. இந்த நாட்டை ஆட்சி செய்த பல அரசாங்கங்கள் கல்வி தொடர்பான பல திட்டங்களை முன்னெடுத்தாலும்கூட, மலையகப் பகுதியில் அந்தத் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துவதில் பின்னடிப்புகளையும் பாரபட்சங்களையும் காட்டின.

மலையகத்திலுள்ள பாடசாலைகளைப் பொறுத்தளவில், அங்கு மனித வளப் பற்றாக்குறை அதிகமாக உள்ளது. வறுமையும் போஷாக்கின்மையும் பெற்றோரின் குறைந்த வருமானமும் அங்குள்ள மாணவர்களின் கல்வியில் பாதிப்பைச் செலுத்துகின்றன. இன்று மலையகத்தில் குடியிருப்புப் பிரச்சினை, சுகாதாரப் பிரச்சினைகள், உணவுப் பாதுகாப்பின்மை, 55 சதவீதமாகவுள்ள பெண் தலைமைத்துவக் குடும்பங்கள், பாடசாலைகளுக்குப் போதியளவு நிதி ஆதாரங்கள் இல்லாமை, பாடசாலைகளுக்குச் செல்வதற்குப் போதியளவு போக்குவரத்து வசதியின்மை, உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் இன்மை, பாடசாலைகளில் போதியளவு சிற்றூழியர்கள் இன்மை, அதிபர் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான விடுதியின்மை எனப் பல்வேறுபட்ட பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றன. அதிலும் விசேடமாக, இன்று ஆசிரியர் நியமனம் மற்றும் வளப் பகிர்வு போன்ற விடயங்களில் மலையகப் பாடசாலைகளுக்குத் தொடர்ச்சியாகப் பாரபட்சம் காட்டப்பட்டு வருவதை நாங்கள் அறிவோம்.

மலையகப் பாடசாலைகளில் பிரதான பாடங்களைப் போதிக்கும் ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறை அதிகமாகக் காணப்படுகின்றது. எந்தப் பாடசாலைகளுக்கு வளங்கள் தேவையோ, அந்தப் பாடசாலைகளுக்கு அவற்றை வழங்காது, அரசியல் நிகழ்ச்சிநிரலுக்கு ஏற்ப அவற்றைப் பகிர்ந்ததனால், இன்று மலையகத்திலுள்ள பல பாடசாலைகள் பாதிப்படைந்து இருப்பதாக நாங்கள் அறிகின்றோம். முன்னாள் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் கௌரவ இராதாகிருஷ்ணன் ஐயா அவர்கள் கூறியதுபோல, மலையகம் இன்னும் கல்வியில் பின்தங்கிய நிலையிலே இருக்கின்றது. அவர் 'நல்லாட்சி' அரசாங்க காலத்தில் பல்வேறு திட்டங்களை எங்களுடைய பகுதியில் நடைமுறைப்படுத்தி இருந்தார். அதற்காக அவருக்கு எனது பாராட்டுக்களையும் நன்றிகளையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

இன்று மலையகத்திலுள்ள பாடசாலைகளில் கணித, விஞ்ஞானப் பிரிவுகளில் கற்பதற்கான வசதி மிக மிகக் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. நாங்கள் இந்த நாட்டுக்கு வந்து பல நூற்றாண்டுகளாகின்றன. அதுமாத்திரமன்றி, நாங்கள் இந்த நாட்டின் பொருளாதாரத்தை உயர்த்துவதற்காக உழைக்கின்ற மக்களாகவும் இருக்கின்றோம். எனினும், நான் வசிக்கும் இரத்தினபுரி மாவட்டத்தில் உயர் தரத்தில் விஞ்ஞான மற்றும் கணிதப் பிரிவில் பாடங்களைப் போதிக்கக்கூடிய சகல வசதிகளுடன் கூடிய முழுமையான ஒரு பாடசாலை இன்னும் இல்லை.

அங்குள்ள ஓரிரு பாடசாலைகளில் உயர் தர விஞ்ஞான மற்றும் கணிதப் பிரிவுகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டு இருந்தாலும்கூட, அங்கு ஆளணி மற்றும் பௌதிக வளங்கள் இன்னும் முழுமை பெறவில்லை. அந்தப் பாடசாலைகளிலுள்ள அதிபர் மற்றும் ஆசிரியர்களின் முயற்சியால்தான் அந்தப் பிரிவுகள் கொண்டு நடத்தப்படுகின்றதே ஒழிய, அரசாங்கம் இன்னும் முழுமையான கவனம் செலுத்தவில்லை என்பதை நான் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். இன்று ஆசிரியர் நியமனங்கள் பாடங்களின் தேவைக்கு ஏற்றவாறு, பாடசாலைகளில் நிலவும் வெற்றிடங்களுக்கு ஏற்றவாறு வழங்கப்படுவதில்லை.

இரத்தினபுரி மாவட்டத்தை எடுத்துக்கொண்டால், அங்கு நூற்றுக்கணக்கான ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் காணப்படுகின்றன. எனினும், அவை இன்னும் நிரப்பப்படவில்லை. அங்கு பட்டதாரிகள் இருக்கிறார்கள். பட்டதாரி நியமனத்தின்போது, அங்குள்ள தமிழ் மொழிமூல பட்டதாரிகள் புறக்கணிக்கப்படுவதை நாங்கள் அவதானித்து இருக்கின்றோம். ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலுமுள்ள பட்டதாரிகளுக்கு ஆசிரிய நியமனங்களை வழங்குவதன்மூலம் அங்குள்ள ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்ய முடியுமென நான் கூற விரும்புகின்றேன். கடந்த காலத்தில் பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளுக்கு ஆசிரிய உதவியாளர்களை நியமிப்பதற்காக விண்ணப்பம் கோரப்பட்டது. எனினும், அதற்கு எதிராக வழக்குத் தாக்கல் செய்யப்பட்டதன் காரணமாக அவை இன்னும் வழங்கப்படாமல் இழுபறி நிலையில் இருக்கின்றது. நீதிமன்றத் தீர்ப்பு கிடைத்தவுடன், அதற்கு ஏற்ற வகையில் செயற்பட்டு, மலையகப் பாடசாலைகளிலுள்ள ஆசிரியர் பற்றாக்குறையைத் தீர்ப்பதற்குரிய நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படும் என்பதை நான் இங்கு கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

இன்று அதிகமான பாடசாலைகளில் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்கள்தான் இருக்கின்றார்கள். அவர்கள் அதிபர் சேவைக்குள் உள்வாங்கப்படாமையால் பல்வேறு பாதிப்புகளுக்கு உள்ளாகி இருக்கின்றார்கள். அந்த அதிபர்களை மலையகப் பாடசாலைகளுக்கு நியமிக்கும் செயற்றிட்டத்தை ஆரம்பிப்பது மிக முக்கியமானது என்பதை நான் கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற் கல்வி அமைச்சருக்கும் அவரது பிரதி அமைச்சருக்கும் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

தற்பொழுது இச்சபையில் வடக்கு, கிழக்கைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் இருக்கிறார்கள். நான் இலங்கை ஆசிரியர் சேவை சங்கத்தின்

[ගරු සුන්දරලිංගම් ප්‍රදීප් මහතා]

தேசிய அமைப்பாளராக இருந்தபோது, முல்லைத்தீவு, கிளிநொச்சி போன்ற தூரப் பிரதேசங்களிலுள்ள பாடசாலைகளுக்கும் சென்றிருக்கிறேன். அங்கு ஆசிரியர்களுக்குப் பாரிய பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றன. அங்குள்ள ஆசிரியர் விடுதிகள் மிருகங்கள்கூட வாழ முடியாதளவுக்கு மிக மோசமான நிலையில்தான் காணப்படுகின்றன. இன்று யாழ்ப்பாணத்திலிருந்து கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு போன்ற தூரப் பிரதேசங்களிலுள்ள பாடசாலைகளுக்கு ஆசிரியர்கள் வந்து செல்வதற்குப் போக்குவரத்து வசதிகள் கிடையாது. இவ்வாறான பிரச்சினைகள் தீர்க்கப்பட வேண்டும்.

கல்வி என்பது ஒரு நாட்டின் கண் போன்றது. கல்விக்கு எந்தளவு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுகின்றதோ அந்தளவுக்கு அந்த நாடு வளர்ச்சிப் பாதையில் முன்னோக்கிச் செல்லும். இந்த நாட்டை இதுவரை மாறி மாறி ஆட்சி செய்த அரசாங்கங்கள் கல்விக்கு நிதி ஒதுக்கீடு செய்யவில்லை என்று நான் கூற வரவில்லை. எனினும், அவை கல்விக்கு ஒதுக்கிய நிதி மிக மிகக் குறைவாகவே இருந்தது. ஏனைய துறைகளுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டிருந்தாலும்கூட, கல்வித்துறைக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படவில்லை. கடந்த காலங்களில் கல்விக்கு நிதி ஒதுக்கப்பட்டாலும்கூட, அதைப் பகிர்ந்தளிப்பதில் பிரதேச, இன ரீதியாகப் பாரபட்சம் காட்டப்பட்டது. இதனால் கடந்த காலங்களில் இலங்கையில் கல்வித்துறையானது பாரிய பின்னடைவைச் சந்தித்தது.

மலையகத்துக்கு ஒரு பல்கலைக்கழகம் வேண்டுமென நாங்கள் தொடர்ச்சியாக கோரிக்கைவிடுத்து வருகின்றோம். இன்று பல மாவட்டங்களில் சிங்கள மொழி மூலமான தேசியப் பாடசாலைகள் அதிகமாக இருந்தாலும்கூட, தமிழ் மொழி மூலமான தேசியப் பாடசாலைகள் மிக மிகக் குறைவாகவே இருக்கின்றன. எந்த மாவட்டமாக இருந்தாலும், மாணவர்கள் கல்வியைக் கற்றுக்கொள்வதற்கான வாய்ப்பு வழங்கப்பட வேண்டும். எதிர்வரும் காலங்களில் ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் இருக்கின்ற பாடசாலைகளைச் சிறந்த முறையில் அபிவிருத்தி செய்து, அங்குள்ள மாணவர்களுக்குச் சிறந்த முறையில் கல்வி கற்பதற்கான வாய்ப்பை வழங்குவதற்கு நாங்கள் தீர்மானித்து இருக்கின்றோம்.

இன்று மலையகத்தில் 400க்கும் மேற்பட்ட பயிற்றப்படாத ஆசிரியர்கள் இருக்கிறார்கள். அவர்களுக்கு உடனடியாகப் பயிற்சிகளை வழங்க வேண்டும். அத்தோடு, அங்குள்ள தமிழ் மொழிமூல பாடசாலைகளில் நிலவும் சில பாடங்களுக்கான ஆசிரியர் வெற்றிடங்களையும் நிரப்புமாறு நான் கௌரவ கல்விப் பிரதி அமைச்சர் அவர்களிடம் கோரிக்கை விடுக்கின்றேன். அன்று வடக்கு, கிழக்கில் இருந்து வருகை தந்த ஆசிரியர்கள்தான் எங்களுக்கு கல்வியைப் போதித்தார்கள். எனக்கு உயர் தரத்தில் அரசறிவியலைப் போதித்தவர், ஜுட் மரியரத்னம் என்ற யாழ்ப்பாணத்தைச் சேர்ந்த ஆசிரியர் ஆவார். சில பாடங்களுக்குரிய ஆசிரியர்களை மீண்டும் வடக்கு, கிழக்கிலிருந்து வரவழைத்து, அவர்களுக்கு விசேட கொடுப்பனவுகளை வழங்கி, அவர்களை மலையகப் பகுதிகளில் சேவைக்கு அமர்த்துவதன்மூலம் அந்தப் பகுதியின் கல்வியை மேலும் மேம்படுத்தலாமெனக் கூறிக் கொள்கின்றேன்.

இன்று எதிர்க்கட்சியினர் பல்வேறு குற்றச்சாட்டுகளை முன்வைக்கின்றார்கள். இன்று நடைபெறுகின்ற கல்வி அமைச்சின் குழுநிலை விவாதத்தில்கூட, உறுப்பினர் ஒருவர் தாறுமாறாகச் சில குறைகளைக் கூறியிருந்தார். நான் அவருக்கு ஒன்றைக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். இந்த மாதம் 8ஆம் திகதி கல்வி கூட்டுறவுச் சங்கத் தேர்தல் - EDCS election - நடைபெற்றது. அதில் அரச ஊழியர்களின் நிலைப்பாடு என்னவாக இருந்தது? குறிப்பாக, ஆசிரியர்களின் நிலைப்பாடு என்னவாக இருந்தது என்பது உங்களுக்குத் தெரியும்! இதன்போது தெரிவு செய்யப்பட்ட 382 உறுப்பினர்களில் 370 உறுப்பினர்கள் இலங்கை ஆசிரியர் சேவை சங்கத்தைச் சேர்ந்தவர்கள். இதுதான் யதார்த்தம்! இதை நீங்கள் புரிந்துகொள்ள வேண்டும். இன்று மக்களுடைய நிலைப்பாடும் இதுவாகத்தான் இருக்கின்றது. இந்தக் கல்வி கூட்டுறவுச் சங்கத் தேர்தல் முடிவானது, ஒட்டுமொத்த மக்களுடைய நிலைப்பாடு என நான் கூறவரவில்லை. இருந்தாலும், நாங்கள் அதை ஓர் எடுகோளாக எடுக்கலாம். எனவே, இதைப் புரிந்துகொண்டு செயற்பட வேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමිය
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කාලය අවසානයි.

ගරු සුන්දරලිංගම් ප්‍රදීප් මහතා
(மாண்புமிகு சுந்தரலிங்கம் பிரதீப்)
(The Hon. Sundaralingam Pradeep)
கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இன்னும் ஒரு நிமிடம் தாருங்கள்!

கல்வி என்பது இருளில் இருந்து ஒளியை நோக்கி நகர்வதாகும். இன்றும் எமது சமூகம் இருளில்தான் இருக்கின்றது. அதற்குக் காரணம், கடந்த கால அரசாங்கங்கள் எமது சமூகத்துக்குக் கல்வியைச் சிறந்த முறையில் வழங்காமையே ஆகும். எமது சமூகத்துக்குச் சிறந்த கல்வியைப் பெற்றுக்கொடுப்பதற்காக கடந்த காலங்களில் கௌரவ மனோ கணேசன் போன்றவர்கள் போராடினார்கள் என்பதை நான் இங்கு பெருமையாகக் கூறிக்கொள்கின்றேன். இருந்தும்கூட, அதனைச் சில அரசாங்கங்கள் கண்டுகொள்ளவில்லை. எனவே, நாம் எல்லோரும் எமது மலையக மக்களுக்காக ஒன்றிணைந்து செயற்படுவோம் எனக் கூறி, வாய்ப்புக்கு நன்றி தெரிவித்து, விடைபெறுகின்றேன். வணக்கம்!

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමිය
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson)
මීළඟට, ගරු මනෝ ගනේසන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 9ක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 1.12]

ගරු මනෝ ගනේසන් මහතා
(மாண்புமிகு மனோ கணேசன்)
(The Hon. Mano Ganesan)
நன்றி, கௌரவ பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே!

இங்கு எனக்கு முன்னர் உரையாற்றிய கௌரவ பிரதி அமைச்சர் சுந்தரலிங்கம் பிரதீப் அவர்கள் எனது பெயரைக் குறிப்பிட்டு, நாங்கள் போராடியதாகக் குறிப்பிட்டார். அது உண்மைதான்! நாங்கள் இன்றும் போராடிக்கொண்டுதான் இருக்கின்றோம். எனவே, நாங்கள் ஆளுங்கட்சி, எதிர்க்கட்சி என்ற பேதம் இல்லாமல் ஒன்றாகக் கரம்கோர்த்துப் போராடுவோம். மிகவும் பின்தங்கிய, வறிய நிலையில் வாழக்கூடிய எமது மக்களுக்காக நாங்கள் நிச்சயமாக நன்மைகளைப் பெற்றுக்கொடுப்போம் என்று கூறிக்கொள்கின்றேன்.

ஓரிரு மாதங்களுக்கு முன்னர் இந்தச் சபையில் பிரதமரும் கல்வி உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சருமான மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய அவர்களிடம் நான் கேள்வியொன்றைக் கேட்டிருந்தேன். அப்போது அவர் சபையில் இருக்கவில்லை. அமைச்சரவைக் கூட்டத்தில் இருப்பதாகப் பிரதி அமைச்சர் அவர்கள் சொன்னார். அதனால் நான் அந்தக் கேள்வியைப் பிரதி அமைச்சரிடம் கேட்டேன். தற்பொழுது பிரதமர் அவர்கள் இந்தச் சபையில் இருக்கிறார். மிகவும் சந்தோஷமாக இருக்கிறது. அவரது மாவட்டமான கொழும்பு மாவட்டத்திலுள்ள கல்வித்துறை சார்ந்த சில குறைபாடுகளைச் சொல்ல விரும்புகின்றேன். நான் இங்கு சொல்லப்போகும் குறைபாடுகள் இந்த அரசாங்கத்தால் ஏற்படுத்தப்பட்டவை அல்ல. மாறாக, நீண்ட காலமாக நிலவிவரும் குறைபாடுகளாகும்.

உதாரணத்துக்கு, கொழும்பில் இருக்கக்கூடிய றோயல் கல்லூரி, இசிப்பத்தான கல்லூரி, டி.எஸ். சேனாநாயக்க கல்லூரி ஆகிய மூன்று பிரதான தேசியப் பாடசாலைகளை எடுத்துக்கொள்வோம். இந்த மூன்று பாடசாலைகளிலும் தமிழ்ப் பிரிவும் சிங்களப் பிரிவும் இருக்கின்றன. இருந்தாலும்கூட, வளம் நிறைந்த இந்தத் தேசியப் பாடசாலைகளில் படிப்படியாக தமிழ்ப் பிரிவுக்கான வகுப்புகள் குறைக்கப்பட்டு வருகின்றன. றோயல் கல்லூரியில் primaryஇல் - ஆரம்பப் பிரிவில் - Sinhala medium வகுப்புகள் எட்டு இருக்கின்றன. ஆனால், Tamil medium வகுப்புகள் இரண்டுதான் இருக்கின்றன. அதேபோல, Secondaryஇல் - தரம் 6 முதல் 12 வரை - Sinhala medium வகுப்புகள் ஏழு இருக்கின்றன. English medium வகுப்புகள் ஆறு இருக்கின்றன. ஆனால், Tamil medium வகுப்புகள் இரண்டுதான் இருக்கின்றன. அதேபோல, உயர் தரத்தில் - Advanced Levelஇல் - கணித, விஞ்ஞானப் பிரிவுகளில் Sinhala medium வகுப்புகள் பதினான்கும் Tamil medium வகுப்புகள் இரண்டும் English medium வகுப்புகள் இரண்டும் இருக்கின்றன. Advanced Level Commerce பிரிவில் Sinhala medium வகுப்புகள் ஐந்தும் Tamil medium வகுப்பு ஒன்றும் English medium வகுப்பு ஒன்றும் இருக்கின்றன.

டீ.எஸ். சேனாநாயக்க கல்லூரியில் Primaryஇல் Sinhala medium வகுப்புகள் ஆறும் Tamil medium வகுப்பு ஒன்றும் இருக்கின்றன. Secondaryஇல் - தரம் 06 முதல் 11வரை - Sinhala medium வகுப்புகள் ஏழும் Tamil medium வகுப்புகள் இரண்டும் English medium வகுப்புகள் இரண்டும் இருக்கின்றன. உயர் தரத்தில் - A/Lஇல் - கணித, விஞ்ஞானப் பிரிவுகளில் Sinhala medium வகுப்புகள் நான்கும் Tamil medium வகுப்பு ஒன்றும் English medium வகுப்புகள் இரண்டும் இருக்கின்றன. Advanced Level Commerce பிரிவில் - வர்த்தகப் பிரிவில் - Sinhala medium வகுப்புகள் நான்கும் Tamil medium வகுப்புகள் ஒன்றும் English medium வகுப்பு ஒன்றும் இருக்கின்றன. இசிப்பத்தான கல்லூரியில் primaryஇல் - ஆரம்பப் பிரிவில் - Sinhala medium வகுப்புகள் ஆறும் Tamil medium வகுப்பு ஒன்றும் இருக்கின்றன. Secondaryஇல் - தரம் 6 தொடக்கம் 11 வரை - Sinhala medium வகுப்புகள் ஆறும் English medium வகுப்பு ஒன்றும் Tamil medium வகுப்பு ஒன்றும் இருக்கின்றன. உயர் தரப் பிரிவில் Sinhala medium வகுப்புகள் ஆறும் Tamil medium வகுப்பு ஒன்றும் இருக்கின்றன. கௌரவ பிரதமர் அவர்களே, இது மிகவும் பாரபட்சமான ஒரு நிலைப்பாடாக இருக்கின்றது.

பல இனங்கள் வாழக்கூடிய கொழும்பு போன்ற மாவட்டங்களில்தான் தேசிய ஒற்றுமையைக் கட்டியெழுப்ப முடியும். அதாவது, தமிழர்கள், சிங்களவர்கள், முஸ்லிம்கள் அல்லது பௌத்தர்கள், இந்துக்கள், இஸ்லாமியர்கள், கத்தோலிக்கர்கள் சேர்ந்து வாழக்கூடிய cosmopolitan districtsஇல்தான் தேசிய ஒற்றுமையைக் கட்டியெழுப்ப முடியும். இவ்வாறான மாவட்டங்களில் எல்லாம் நாங்கள் தமிழ்ப் பாடசாலை, சிங்களப் பாடசாலை, முஸ்லிம் பாடசாலை, கத்தோலிக்க பாடசாலை, பௌத்த பாடசாலை, இந்துப் பாடசாலை என்று ஆரம்பித்துவிட்டு, சிறு வயதிலேயே பிள்ளைகளை, "நீங்கள் இந்துக்கள்! நீங்கள் தமிழர்கள்! நீங்கள் சிங்களவர்கள்! நீங்கள் முஸ்லிம்கள்!" எனப் பிரித்து வைக்கின்றோம். 18 வயதாகிய பிறகு, அவர்கள் எல்லோரையும் பார்த்து, "நீங்கள் இலங்கையர்களாக எழுந்து நில்லுங்கள்!" என்று சொல்கின்றோம். இது பிழை!

வாய்ப்புகள் அதிகமாக இருக்கும் இடம்தான் கொழும்பு! அது வர்த்தகத் தலைநகரமாகவும் இருக்கின்றது. எனவே, கொழும்பில் வாழக்கூடிய மக்களுக்கு இத்தகைய பாடசாலைகளை முதலில் ஆரம்பியுங்கள்! பிரதான தேசியப் பாடசாலைகளில் வளங்கள் நிறைய இருக்கின்றன. அந்தப் பாடசாலைகளில் தமிழ் மொழிமூல வகுப்புகளை அதிகரியுங்கள்! விசேடமாக றோயல் கல்லூரி, இசிப்பத்தான கல்லூரி, டீ.எஸ். சேனாநாயக்க கல்லூரி போன்றவற்றில் தமிழ் மொழிமூல வகுப்புகளை அதிகரியுங்கள்! எனக்கு நன்றாகத் தெரியும். ஆனாலும், பெயரைச் சொல்ல விரும்பவில்லை. ஒருசில அதிகாரிகளும் அதிபர்களும் ஒன்று சேர்ந்து, இசிப்பத்தான கல்லூரி, டீ.எஸ். சேனாநாயக்க கல்லூரி, றோயல் கல்லூரி போன்றவற்றில் தமிழ் மொழிமூல வகுப்புகளைத் திட்டமிட்டுக் குறைக்கின்றார்கள்.

அதுமட்டுமல்ல, ஒரு வகுப்பில் ஏறக்குறைய 40 மாணவர்கள் இருக்கலாமென்றாலும், தமிழ் மொழிமூல வகுப்புகளில் 40 மாணவர்களைச் சேர்ப்பதில்லை. அனுமதிக்கான கோரிக்கைகள் வந்தாலும் அவர்கள் சேர்ப்பதில்லை. இதெல்லாம் எனக்குத் தெரியும்! இது நீண்ட காலமாக நடைபெற்று வருகின்ற ஒரு விடயமாகும். நாங்கள் ஆட்சியில் இருந்தபோதும் இது நடைபெற்றது; இப்பொழுதும் நடைபெற்றுக் கொண்டுதான் இருக்கின்றது. இதனை நான் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுடைய கவனத்துக்குக் கொண்டுவர விரும்புகின்றேன். ஒரு முறை நான் அமைச்சரவையில் றோயல் கல்லூரி சம்பந்தமாகப் பிரஸ்தாபித்தபோது, அப்போது அங்கிருந்த கல்வி அமைச்சர் அகில விராஜ் காரியவசம் அவர்கள், "අනේ මනෝ, රෝයල් විද්‍යාලය ගැන කථා කරන්න එපා." என்று சொன்னார். அதன் அர்த்தம் என்ன? அவ்வேளையில் நான் போராடினேன். கௌரவ சுந்தரலிங்கம் பிரதீப் அவர்கள் சொன்னது உண்மைதான்! நாங்கள் போராடித்தான் பல விஷயங்களைச் செய்திருக்கிறோம். போராடாமல் ஒன்றும் நடக்காது. கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நீங்களாவது அதைச் செய்து காட்டுங்கள்! நாங்கள் அதற்கு முழுமையான ஒத்துழைப்பைத் தருவதற்குத் தயாராக இருக்கின்றோம்.

பல இனங்கள் சேர்ந்து வாழக்கூடிய மாவட்டங்களில்தான் - cosmopolitan districtsஇல்தான் - தேசிய ஒற்றுமையைக் கட்டியெழுப்ப முடியும் என்பதை நான் மீண்டும் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். ஒரே கூரையின்கீழ் சிங்களப் பிள்ளைகள், தமிழ்ப் பிள்ளைகள், முஸ்லிம் பிள்ளைகள், கத்தோலிக்க பிள்ளைகள் என எல்லோரும் சேர்ந்து கல்வி கற்கக்கூடிய நிலையை ஏற்படுத்துங்கள்! அது நல்ல விஷயம்தானே! அவ்வாறு செய்தால் இளைஞர், யுவதிகள் ஒற்றுமையாக வாழ்வார்கள். நீங்கள் இதை முதலில் பிரபல பாடசாலையில் ஆரம்பியுங்கள்! றோயல் கல்லூரியில் பழைய மாணவர்கள், அதிபர்கள், அதிகாரிகள் எனப் பலர் சேர்ந்த பலம்வாய்ந்த ஓர் அமைப்பு இருக்கின்றது. அதை உடையுங்கள்! ஏனெனில், அது சரியாக இருக்க வேண்டும். அதை உடைத்து, நீங்கள்

[ගරු මනෝ ගනේසන් මහතා]

சரிப்படுத்துங்கள்! இசிப்பத்தான கல்லூரியிலும் அப்படித்தான்! டீ.எஸ். சேனாநாயக்கா கல்லூரியிலும் அப்படித்தான்! எனவே, இதனை இங்கே ஆரம்பியுங்கள்! வேறு எங்கும் ஆரம்பிக்க முடியாது.

யாழ்ப்பாணத்தில் சிங்கள மகா வித்தியாலயம் இருக்கின்றது. எனது தனிப்பட்ட அபிப்பிராயம் என்னவென்றால், சிங்கள மகா வித்தியாலயம் என்று யாழ்ப்பாணத்தில் இருக்கத் தேவையில்லை என்பதுதான். ஏனெனில், அங்கு பிரபலமான பல தேசியப் பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. உதாரணத்துக்கு, யாழ். இந்துக் கல்லூரி, யாழ். மத்திய கல்லூரி என்பவற்றைக் குறிப்பிடலாம். அந்தக் கல்லூரிகளில் சிங்களப் பிரிவை ஆரம்பித்து இந்தச் சிங்கள மகா வித்தியாலயத்தை அவற்றுடன் சேர்த்துவிடுங்கள்! அப்படிச் செய்தால் ஒரே கூரையின்கீழ் யாழ்ப்பாணத் தமிழ் பிள்ளைகளும் சிங்களப் பிள்ளைகளும் படிப்பார்கள். அதைச் செய்யுமாறு கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அதுமட்டுமல்ல, பாடசாலைகளில் ஆளணிப் பிரச்சினையும் இருக்கின்றது. குறிப்பாக, management ஆளணி, ஆசிரியர் ஆளணி என்பவற்றில் நிறையக் குறைபாடுகள் இருக்கின்றன. நான் இங்கு சொன்ன தேசியப் பாடசாலைகளில் management சார்ந்து தமிழ்ப் பிரிவுக்கென தனியான cardre இல்லை. அந்தக் cardre கட்டாயம் வேண்டும். இல்லாவிட்டால், அந்தப் பிரிவை கொண்டுநடாத்த முடியாது. அங்கு பொது cardre இருப்பதன் காரணமாக எல்லா ஆளணியையும் சிங்களப் பிரிவுக்குக் கொடுக்கிறார்கள். இதனால் தமிழ்ப் பிரிவுக்குப் போதியளவு ஆளணி இல்லை. அதனால்தான் நாங்கள் சொல்கின்றோம், தயவுசெய்து பல இனங்கள் வாழுகின்ற கொழும்பு போன்ற பகுதிகளிலுள்ள தேசியப் பாடசாலைகளிலுள்ள தமிழ் பிரிவுகளையும் தமிழ் பாடசாலைகளையும் ஒன்றாகச் சேர்த்து பிரத்தியேகமான வலயம் - zone - ஒன்றை அமையுங்கள் என்று. அவ்வாறு அமைத்தால்தான் பாடசாலைகளின் நிர்வாகத்தைச் சிறப்பாகச் செய்ய முடியும். அதாவது, Development of educationஐயும் administration of educationஐயும் சிறப்பாகச் செய்ய முடியும். ஆகவே, அதனைச் செய்ய வேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

மலையகத்தைப் பற்றி எனது நண்பரும் கௌரவ பிரதி அமைச்சருமான சுந்தரலிங்கம் பிரதீப் அவர்கள் பேசினார். அது நல்ல விஷயம். அவர் கூறியது உண்மைதான்! நுவரெலியா மாவட்டத்தை தவிர, அவரது மாவட்டம் உட்பட மலையகத்தின் பல இடங்களில் உயர் தரத்தில் விஞ்ஞானப் பிரிவு இல்லை. எங்களது ஆட்சிக் காலத்தில் மலையகப் பாடசாலைகள் தொடர்பில் பிரத்தியேகமான ஓர் அமைச்சரவைப் பத்திரத்தைச் சமர்ப்பித்து, அந்தப் பாடசாலைகளுக்கு அண்மித்து இருக்கின்ற 2 ஏக்கர் காணியைப் பெறக்கூடிய வாய்ப்பைப் பெற்றுக்கொடுத்து இருக்கின்றோம். நண்பர் பிரதீப் அவர்களே, நீங்கள் அதைப் பயன்படுத்துங்கள்! உங்களுக்கு உரிமை இருக்கின்றது!

2003ஆம் ஆண்டுதான் எங்களுடைய மக்களுக்கு முழுமையாக குடியுரிமை கிடைத்தது. நாங்கள் late starters. இதனால் நாங்கள் அரசியல், சமூக, பொருளாதார, கலாசார, கல்வி, சுகாதாரம் எனப் பல துறைகளிலும் பின்தங்கி இருக்கின்றோம். காரணம் இதுதான்! Systemஐ மாற்றாமல் நாங்கள் உங்களைக் குறைசொல்வதும், நீங்கள் எங்களைக் குறைசொல்வதும் சரிவராது. You have come to change the system. So, change the system from the plantations என கூறிவைக்க விரும்புகின்றேன்.

கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, நீங்கள் விசேட ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலை ஒன்றை அமையுங்கள்! அதன்மூலமாக பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளிலுள்ள ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்யுங்கள்! We need a remedial action plan there because we are the most backward people. Therefore, we need remedial action. We have a reasonable and fair-minded Minister for education. So, I kindly request her to take remedial action. நண்பர் பிரதீப் அவர்களே, முதலில் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தின் வளாகமொன்றை நுவரெலியாவில் அமையுங்கள்! காலக்கிரமத்தில் அதனைப் பல்கலைக்கழகமாக மாற்றுங்கள்! வவுனியாவில் அமைக்கப்பட்ட யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் வளாகம்தான் இப்பொழுது வவுனியா பல்கலைக்கழகமாக மாறியிருக்கின்றது. எனவே, அதைச் செய்யுமாறு கூறி, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி, வணக்கம்!

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමිය
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson)

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය. ඔබතුමියට විනාඩි 22ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.භා. 1.21]

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමියනි, මගේ කථාව ආරම්භ කරන්න පෙර මතක් කරන්න ඕනෑ, විෂය භාර ඇමතිතුමිය හැටියට ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමිය විසින් රාධක්‍රිෂ්ණන් මන්ත්‍රීතුමාගේ කථාවට ලබා දුන් පිළිතුරක් ගැන. එතුමා විද්‍යාපීඨ සම්බන්ධයෙන්, පාසල් ගුරුවරුන් සම්බන්ධයෙන් කථා කළා. ඔබතුමිය ඒ ගැන කියද්දී ලොකු විප්ලවයක් ගැන කිව්වා. මම ඔබතුමියට මේ කාරණය කියනවා. මේ වෙනකොට උතුරු, නැඟෙනහිර පළාත්වල සිංහල මාධ්‍ය ගුරුවරුන් interview කරලා සියලු කටයුතු සිදු කරලා තිබෙනවා. ඒ පත්වීම් දීලා අපි විප්ලවය පටන් ගනිමු. ඒ වාගේම මධ්‍යම පළාතේ පවතින ගුරු හිඟයට විසඳුමක් හැටියට ඒ පළාතේ සිටින උපාධිධාරීන් ගුරු විභාගය ලියලා මේ වෙනකොට පත්වීම් ගන්න බලාගෙන ඉන්නවා. අපි එතැනින් මේවා ආරම්භ කරමු කියන යෝජනාව මම ඔබතුමියට ඉදිරිපත් කරනවා.

ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියනි, අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරිය ලෙස කටයුතු කරන ඔබතුමිය හොර සහතික දීලා නැහැ කියලා මම දන්නවා. මොකද, ඔබතුමිය ඇත්තටම ආචාර්ය උපාධියක් තිබෙන, විදේශ අධ්‍යාපනයක් තිබෙන, ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාලයක කථිකාචාර්යවරියක ලෙස කටයුතු කරපු කෙනෙක්. ඒ සහතිකය අපට තිබෙනවා. මම ඔබතුමියව 2020 වර්ෂයේ ඉඳලා දන්නවා. මේ පැත්තේ ඉඳගෙන අධ්‍යාපන ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාවේදී, එහෙම නැත්නම් උපදේශක කාරක සභාවේදී ඔබතුමියත්, අද මේ රටේ ජනාධිපති ධුරය දරන අනුර කුමාර දිසානායක මැතිතුමාත්, මමත් -අපි හැමෝම- අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් හිටියේ එකම මතයක. අද අපි දෙපැත්තට වෙලා කථා කරන්නේ, එදා අපි එකම මතයක ඉඳලා හඬ නඟපු, එහෙම නැත්නම් කරපු වැඩ කටයුතු ටික ඉස්සරහට ගෙනියන්නේ කොහොමද කියන එක ගැනයි. මම පසුගිය මාස කිහිපය තුළ සිදු වූ දේවල් දෙස බලාගෙන හිටියා. ඔබතුමිය විපක්ෂයේ සිටියදී දරපු ස්ථාවරය දැන් වෙනස් වෙලා කියලා අමාත්‍යාංශය දිහා බලනකොට මට පේනවා. මොකද,

හරිනි අමරසූරිය අග්‍රාමාත්‍යවරිය පසුගිය කාලයේ මන්ත්‍රීවරියක හැටියට ඉන්නකොට අපි දැකපු හැඩය දැන් එතුමියගේ අමාත්‍යාංශයෙන් එළියට එන්නේ නැහැ. ඇත්තටම අමාත්‍යාංශය මෙහෙය වන්නේ ඔබතුමියද, එහෙම නැත්නම් මහින්ද ජයසිංහ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාද කියලා ගුරුවරුන් අතර, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අය අතර කථාවක් තිබෙනවා. දැන් මේ යන විධිය දැක්කාම මටත් ඒ සැකය තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමියනි, මම ඒක කියන්න එක හේතුවක් තමයි, ඔබතුමිය ඉදිරිපත් කළ කැබිනට් පත්‍රිකා කිහිපයක් සම්බන්ධව මතභේදයක් ඇතිවීම. හැබැයි, නිල වශයෙන් ඔබතුමිය අධ්‍යාපන ඇමතිතුමිය විධියට දැක්වෙන නිසා මම අද ප්‍රතිපත්ති සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගාමණී ජයසූරිය, බදියුදීන් මහමුද්, නිශ්ශංක විජේරත්න, රනිල් වික්‍රමසිංහ, ලලිත් ඇතුලත්මුදලි, රිචර්ඩ් පතිරණ, ජී.එල්. පීරිස් සහ තවත් අය අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුරය දැරුවා. එවැනි සුවිශේෂී නායකයන් තරමම හරිනි ඇමතිතුමියත් අධ්‍යාපනයේ වෙනස්කමක්, වෙනසක වටිනාකමක් හොඳින් තේරුම් ගන්න පුළුවන් කෙනෙක් විධියට මා දකිනවා. ඒ නිසා අද අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිපත්තිවලට වෙලා තිබෙන අවුල මොකක්ද කියන එක ගැන කරුණු කිහිපයක් මම අද ඔබ ඉදිරියේ දක්වන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා.

පළමුවැනි කාරණය මේකයි. අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ තිබෙන ලොකුම ප්‍රශ්නය, යුගයේ අවශ්‍යතාවට අනුව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති වෙනස් නොවීම කියන එක මා දකිනවා. අපේ රටේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සිද්ධ වුණේ නැහැ නොවෙයි, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති යුගයෙන් යුගයට ප්‍රතිසංස්කරණය කරන්නට ඉඩ දුන්නේ නැහැ කියන එක තමයි ඇත්ත. සමහර වෙලාවට ඒක බලහත්කාරයෙන් වැළැක්වූවා. ඒ බලහත්කාරයේ ප්‍රතිඵල යුග ගණනාවක් තිස්සේ අපි භුක්ති විඳිමින් ඉන්නවා. මම මතක් කරන්න ඕනෑ, 1960දී අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාවෙන් සැලසුම් සහගත අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් හදන්න පටන් ගත් බව. හැබැයි, අපි එදා ඒ පටන් ගත් අධ්‍යාපන ක්‍රමයම තමයි, තවමත් පැලැස්තර දාගෙන මේ ඉස්සරහට ගෙනයන්නේ. 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතම තමයි අද දක්වාම ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ. අපට ඇත්තටම ඒකට පැච් දමන්න විතරයි පුළුවන් වෙලා තිබෙන්නේ. අවුරුදු 47ක් තිස්සේ විශ්වවිද්‍යාල එක තැනම පල් වෙන්නේ අන්න ඒ නිසායි. මම විස්තර ටිකක් කියන්නම්. 1960දී අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාවෙන් නිර්දේශ කරපු දේවල් තමයි අදටත් ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ. උදාහරණයක් හැටියට, 1960දී පාසල් ශිෂ්‍ය නේවාසිකාගාර ගැන ගහපු චක්‍රලේඛයම තමයි අදටත් ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියනි, 1980දී පහසුකම් හා සේවා ගාස්තු ගැන ගහපු චක්‍රලේඛයම තමයි අදටත් සංශෝධනය වෙලා ඉස්සරහට ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ. මේවා වෙනස් වෙන්න ඕනෑ. හැබැයි, ලංකාවේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගෙනෙන්න හදපු හැම වෙලාවේම ඒකට එක්කෝ දේශපාලන පක්ෂ මැදට පැන්නා, එහෙම නැත්නම් දේශපාලන පක්ෂ පිටුපසින් ඉඳගෙන ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාර ඉස්සරහට දාලා ඒවා කඩාකප්පල් කළා.

1978දී සිදු කළ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගත්තාම, 1978දී විශ්වවිද්‍යාල පනත සම්මත කර ගන්නට එවකට තිබුණු එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජයට හැකියාව ලැබුණා. එදා ඒකට ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ සහයෝගය ලැබුණු නිසා ඒ ආණ්ඩුව බලයට ඇවිල්ලා කෙටි කාලයකින් ඒ පනත සම්මත කරගන්න හැකියාව ලැබුණා.

1981දී ඉදිරිපත් වූ අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව ඊට වඩා වෙනස්. එමගින් යෝජනා කරපු ප්‍රතිසංස්කරණ වෙනස් කරගන්න අපට ඇත්තටම බැරි වුණා. ඒ කාලයේ අපි නම් බොහොම පුංචියි, ඔබතුමිය සහ මා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ යෙදුණු කාලය. හැබැයි, මේ සභාවේ ඉන්න සමහර මන්ත්‍රීතුමන්ලාට තමන්ගේ හදවතට තට්ටු කරලා අහලා බලන්න කියලා මම කියනවා. ලංකා ඉතිහාසයේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් වෙච්ච ලොකුම වැරැද්ද තමයි එදා ඒකට විරුද්ධ වීමෙන් සිද්ධ වුණේ. අවුරුදු 44කට පස්සේ අදත් එදා -1981දී- යෝජනා කරපු අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කරන්න අපට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා, ඒවාට ප්‍රතිසංස්කරණ ගෙනෙන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ඒ අතර, එදා අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාවට විරුද්ධ වෙච්ච අයගේ දරුවෝ, ඔවුන්ගේ දරුවන්ගේ දරුවෝ අද වෙනකොට ජාත්‍යන්තර පාසල්වල, එහෙම නැත්නම් විදේශ රටවල අධ්‍යාපනය ලබනවා. එදා ඔවුන් ඒකට විරුද්ධ වුණා. ඒ දරුවෝ ඒ තැන්වල අධ්‍යාපනය ලබනවාට මම විරුද්ධ නැහැ. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමියනි, මොකද, සෑම දරුවෙකුටම අධ්‍යාපනයේ නිදහස තිබිය යුතුයි. ඒක නිදහස් අධ්‍යාපනයට එහා ගිය පුළුල් මාතෘකාවක්. හැමෝටම අධ්‍යාපනයේ නිදහස තිබිය යුතුයි.

චන්ද්‍රිකා බණ්ඩාරනායක මැතිනිය, තාරා ද මෙල් ලේකම්තුමිය 1997දී ගෙනාපු සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට සිද්ධ වුණේ මොකක්ද කියලා ඒ ගැන අවබෝධයෙන් හිටපු සියලුදෙනාම දන්නවා ඇති. ඒ යුගයේ ඉගෙන ගත් මන්ත්‍රීවරුනුත් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඇති. 2000දී අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට විරුද්ධව පෙළපාළි ගිහිල්ලා කඳුළු ගෑස් කාපු අය මේ සභාවේ ඉන්නවා. මේ යෝජනා දෙස නැවත වතාවක් හැරිලා බලන්න. ඒවා ගිනි තියපු එකේ ප්‍රතිඵලය අපි අද භුක්ති විඳිනවා. 2007දී විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණවලට විරුද්ධව ලංකාවේ සියලුම විශ්වවිද්‍යාලවල සිසුන් පාරට බැස්සුවා මතක ඇති. මොකද වුණේ? මුදල් තිබෙන බහුතරය පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට, විදේශ විශ්වවිද්‍යාලවලට ගියා. එහෙම වියදම් කරගන්න බැරි අඩු ආදායම්ලාභීන් බහුතරය මේ රටේ ජාතික විශ්වවිද්‍යාලවල තනි වුණා.

අන්තර් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය බලමණ්ඩලයේ හිටපු සාමාජිකයින් අද මේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. තමන්ගේ හෘදය සාක්ෂියට කථා කරලා මේ කාරණය අහන්න කියලා මම එතුමන්ලාට කියනවා. මේ රටේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැළැක්වීම හේතුවෙන් අද මේ රට කොච්චර මිලක්, කොච්චර වන්දියක් ගෙවනවාද කියලා හොඳට හිතා බලන්න. අද මේ ආණ්ඩුවේ මුල් පෙළ සිටින බොහෝදෙනෙකුගේ දරුවන් කී දෙනෙක් උපාධිය හැදෑරීම සඳහා වෙනත් රටවල විශ්වවිද්‍යාලවලට යොමු වෙලා තිබෙනවාද, ඒවායේ අධ්‍යාපනය ලබනවාද? හැබැයි, එදා මේ රටේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල, එහෙම නැත්නම් විදේශ විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කිරීමට විරුද්ධ වුණා. අද අපේ ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාලවල දරුවෝ, උපාධිය නැතුව රස්තියාදු වෙන අය සමාජයේ නැද්ද කියලා ඔබතුමන්ලාගේ හෘදය සාක්ෂියට තට්ටු කරලා අහන්න කියලා මම කියනවා.

දෙවන කාරණය මේකයි. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියනි, කාන්තා දිනයේදීත් ඔබතුමිය කිව්වා, නිදහස් අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම ගැන. මම කලිනුත් ඒ කාරණය ගැන කිව්වා. ඔව්, මම පිළිගන්නවා, නිදහස් අධ්‍යාපනය ඉතා වැදගත් කියලා. හෝඩියේ ඉඳලා උසස් පෙළ දක්වා, උසස් පෙළ ඉඳලා විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා, එහෙම නැත්නම් Technical College එක දක්වා අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීම ඉතාම වැදගත්. ඒ සඳහා නිදහස තිබෙන්න ඕනෑ. දරුවන් ලක්ෂ එකහමාරක් උසස් පෙළ විභාගය පාස් වෙනකොට විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වෙන්නේ එයින් කී දෙනෙක්ද කියන එක පිළිබඳව අපි මීට වඩා අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ. නිදහස් අධ්‍යාපනයට වඩා අධ්‍යාපනයේ නිදහස වැදගත් කියලා මම මේ සභාවට යෝජනා කරන්නේ ඒකයි. අපේ දරුවන්ට, එහෙම නැත්නම් ඒ දරුවන්ගේ දෙමව්පියන්ට තමන්ගේ දරුවන්ට අධ්‍යාපනයේ නිදහස ලබා දීමට තිබෙන අයිතිය අපි තහවුරු කරන්න ඕනෑ.

[ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය]

ඊළඟට, අධ්‍යාපනයේ නිදහස ගැන කියනකොට මම මේ කාරණයත් විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ. වසරකට දරුවන් ලක්ෂ එකහමාරක් උසස් පෙළ විභාගය සමත් වෙනවා. නමුත්, විශ්වවිද්‍යාලයට අරගෙන තිබෙන වැඩිම සංඛ්‍යාව 44,000යි. ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමියනි, 2015-2019 යහ පාලන සමයේ තමයි විශ්වවිද්‍යාලවලට දරුවන් වැඩිම පිරිසක් ඇතුළත් කර ගත්තේ. 2018දී 32,000ක්ව තිබුණු එම අගය 2020 වෙනකොට 41,700 දක්වා වැඩි කළා. ඒ මඟින් අද වෙනකොට අවුරුදු 10ක් ඇතුළත බිහි වන උපාධිධාරීන් සංඛ්‍යාව වෙනදාට වඩා ලක්ෂයකට ආසන්න සංඛ්‍යාවකින් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඒක අවිධිමත්ව සිද්ධ වුණා කියලා ඔබතුමිය කිව්වා, ගරු අගමැතිතුමියනි. හැබැයි මම කියනවා, ඒ වුණේ රැකියා ඉලක්ක කරගෙන වුණු සිදුවීමක් කියන එක.

ඊළඟට, මම මේ වෙලාවේ මෙම කාරණයත් මතක් කරන්න ඕනෑ. කෞෂල්‍යා ආරියරත්න මන්ත්‍රීතුමිය කිව්වා, අධ්‍යාපනය ලබා දීම රජය මඟින්ම කරන්න ඕනෑ කියලා. එතැන පොඩි තර්කයක් තිබෙනවා. එහෙම අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න පුළුවන් නම් ඇත්තටම හොඳයි. රජය මැදිහත් වෙලා උසස් පෙළ විභාගය සමත් වන 150,000ටම රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපනය හදාරන්න අවස්ථාව ලබා දෙන්න පුළුවන් නම් හොඳයි. හැබැයි, දැන් විශ්වවිද්‍යාලවල ඉගෙන ගන්නේ 44,000ක් වාගේ සංඛ්‍යාවක්. ඒ කියන්නේ, ඒ වාගේ තවත් තුන් ගුණයක් ඉන්නවා. අපේ රට මුදල් යහමින් නැති රටක් නිසා අය වැය සීමා තිබෙනවා. එතකොට ඒ තුන් ගුණයට වියදම් කරන්න රජයට හැකියාව තිබෙනවාද? ඒ නිසා ප්‍රායෝගිකව විශ්වවිද්‍යාලවලට ඒ 150,000 ඇතුළත් කර ගන්න පුළුවන්ද කියලා මම ප්‍රශ්න කරනවා. ඒක කවදාවත් කරන්න බැහැ. ඒ නිසා තමයි මේ ප්‍රශ්නය මීට වඩා හොඳින් තේරුම් ගන්න කියලා මම ඔබතුමියට කියන්නේ.

තුන්වන කාරණය තමයි, අධ්‍යාපනයේ නිදහස. ඔබතුමිය දන්නවා, වෛද්‍ය උපාධියකට ආණ්ඩුව රුපියල් ලක්ෂ 55ක් වියදම් කරන බව; නීති උපාධියකට රුපියල් ලක්ෂ 31ක් වියදම් කරනවා; කලා උපාධියකට රුපියල් ලක්ෂ 14ක් වියදම් කරනවා. මෙතැනදී මම බොහොම සංකල්පීය ප්‍රශ්නයක් අහනවා. උසස් පෙළ විභාගය සමත් වෙච්ච දරුවෙකුට ඒ මුදල දීලා කැමැති විශ්වවිද්‍යාලයක් තෝරා ගන්න කිව්වොත්, ඒ දරුවා තෝරා ගන්නේ රජයේ විශ්වවිද්‍යාලයක්ද, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක්ද එහෙම නැත්නම් විදේශ විශ්වවිද්‍යාලයක්ද? ඒ පිළිබඳව අපි අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ.

ඊළඟට, අපි උසස් පෙළ දරුවන් ගැන කථා කරනවා. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත්වෙලා උසස් පෙළ ඉගෙන ගන්න එන දරුවාට අධ්‍යාපනයේ නිදහස තිබෙනවාද? තමන් කැමති විෂය ධාරාවක් හදාරන්න ඒ දරුවන්ට හැකියාව තිබෙනවාද? සමහර පාසල්වල ගුරුවරු නැහැ. සමහර පාසල්වල ඉඩකඩ නැහැ.

ඒ තිබෙන කාල සටහනේ හැටියට දරුවා කැමති විෂයයක් කරන්න හැකියාව නැහැ. පාසල දෙන කාල සටහනට අනුව තමයි දරුවන්ට විෂයයන් තෝරා ගන්න වෙලා තිබෙන්නේ. අන්න, අධ්‍යාපනයේ නිදහස නැති වන තැනක්. ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාලයට යන දරුවන්ට තමන් කැමති විෂයයක් හදාරන්න තිබෙන අයිතිවාසිකම ලැබෙනවාද, එහෙම නැත්නම් අධ්‍යාපනයේ නිදහස තිබෙනවාද? සරලව කිව්වොත්, මේ වෙනකොට අධ්‍යාපනයේ නිදහස සීමා වෙනවා කියන එක මම කියන්න කැමතියි.

නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන එක 1960දී කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ -නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියාගේ- සංකල්පයක් අනුව ඇති කළ එකක්. ඒක ඉතා වැදගත්. ඒ නිසා තමයි අපේ රට මේ විධියට ඉස්සරහට ආවේ. හැබැයි, අද ලංකාවේ තිබෙන්නේ නිදහස් අධ්‍යාපනයට එහා ගිය, අධ්‍යාපන නිදහස ලබා දෙන්නේ කොහොමද කියන සාකච්ඡාව. ඒක මම පැහැදිලි සිංහලෙන් කිව්වොත්, තවදුරටත් දේශපාලන අවශ්‍යතා මත විශ්වවිද්‍යාල දරුවෝ කුලප්පු කරන එක නවත්වලා, හැම දරුවාටම තමන් කැමති විෂයයක් හදාරන්න, තමන් කැමති පෞද්ගලික, ආණ්ඩුවේ හෝ විදේශ විශ්වවිද්‍යාලයකට යන්න අවස්ථාව ලැබෙනවා නම් මම දකින විධියට ඒක තමයි අධ්‍යාපනයේ නිදහස කියන්නේ. උසස් පෙළ විභාගය සමත් වෙන මුදල් ඇති-නැති සියලු දරුවන්ට උසස් අධ්‍යාපනය ලබන්න තිබෙන අයිතිය තහවුරු කරන්න කියලාත් මම මේ ගරු සභාවෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

අධ්‍යාපනයට දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 6ක් වෙන් කළ යුතුය කියන එක අපි හැමෝම කියනවා. මම මේ වෙලාවේ ඒ ගැන කථා කරන්නේ නැහැ. මොකද, මේ සභාවේ හුඟක් අය ඒ ගැන කථා කළා. නමුත්, මම ආචාර්ය ජානකී ජයවර්ධන මැතිනිය ගැන මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න ඕනෑ. එතුමිය සද්භාවයෙන් ඒ සඳහා කැප වුණු කෙනෙක්. එතුමියට මම නිවන් සුව ප්‍රාර්ථනා කරනවා. එදා එතුමියත් සමඟ සටන් සගයෙක් හැටියට ඔබතුමියත් පාරට බැස්සා, ගරු අගමැතිතුමියනි. අද ඔබතුමිය අග්‍රාමාත්‍ය ධුරයේ සිටිනවා. නමුත්, එතුමිය අද ජීවතුන් අතර නැහැ. මේ සියයට 6 වෙනුවෙන් දිවි පුදපු අය තමයි මමත් දන්නා, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ ජානක, රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ සිසිත කියන අය. මේ සියලුදෙනා ඔබතුමිය දිහා බලාගෙන ඉන්නවා ඇති, මේ සියයට 6 කියන එක යථාර්ථයක් කරන්නට ඔබතුමියට හැකි වෙනවාද කියලා. ඒ නිසා මම ඔබතුමියට කියනවා, මෙන්න මේවා පිළිබඳව ඔබතුමියගේ අවධානය යොමු කරන්න කියලා. ඒ වාගේම අද ඔබතුමන්ලාට, ඔබතුමියලාට මේවා නිදහසේ කරන්න පුළුවන්. රෝහිත අබේගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ අද මේවාට බාධා කරන්න කවුරුවත් නැහැ. ඒ නිසා දැන් හරි මේවා කරන්න පටන් ගන්න. මොකද, ඔබතුමිය මෙතෙක් සිටි අධ්‍යාපන ඇමතිවරුන්ට වඩා බොහොම වාසනාවන්තයි. මොකද, ශිෂ්‍යයන් කුලප්පු කරන්න අද කවුරුවත් නැහැ. අපි හැමෝම බලාපොරොත්තු වෙන්නේ අධ්‍යාපනයේ යහ ගමනක් යන්නයි.

ඊළඟ කාරණයට එන්න කලින් මට කියන්න ඕනෑ තවත් කාරණයක් තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමියනි, FUTA එකේ අයට හම්බ වෙන්න අවස්ථාවක් දෙන්න. මොකද, ඔබතුමියත් මම හිතන විධියට ඉස්සර එතැන ඉන්න ඇති. මම දැක්කා ඒ අය ප්‍රවෘත්ති සාකච්ඡා පවත්වමින් තැන් තැන්වල යනවා, ඔබතුමියලා දුන්නු වැටුප ලොකු වැඩියි, ඒක තියාගෙන කලින් දීපු දීමනා ටික එහෙමම දෙන්න කියලා. එම නිසා ඒ අයත් එක්ක සාකච්ඡා කරලා ඒ කටයුත්ත කරන්න කියලා මම යෝජනා කරනවා.

හතරවන කාරණය ලෙස අපි උසස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරමු. 1978දී තමයි උසස් අධ්‍යාපන පනත ගෙනාවේ. මේ පනත වෙනස් කරන්න අවස්ථා 5කදී උත්සාහ කරලා තිබෙනවා. ඒ හැම අවස්ථාවකදීම විශ්වවිද්‍යාල වහලා, ගිනි තියලා, අරගළ කරලා, කඳුළු ගෑස් ගහලා - ඒ වාගේ දේවල් කළ නිසා - ඒ කටයුත්ත කර ගන්න බැරි වුණා. 2025 වසරේ උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ තිබෙන ප්‍රශ්නවලට එම පනත තුළින් උත්තර ලැබෙන්නේ නැහැ. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමියනි, ඒ නිසා මම ඔබතුමියට යෝජනාවක් කරනවා. 1978 ගෙනා උසස් අධ්‍යාපන පනත තුළින් යන්න පුළුවන් උපරිම දුර දැන් ගිහිල්ලා ඉවරයි. ඒ නිසා එය සංශෝධනය කරලා වෙනස් කරමු කියා මම ඔබතුමියට යෝජනා කරනවා. එය වෙනස් කරලා මේ රටට ගැළපෙන, ඒ වාගේම ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට ගැළපෙන පනතක් ගෙනැල්ලා අපි එම කටයුතු ඉදිරියට ගෙනියමු කියලා මම යෝජනා කරනවා.

පස්වන කාරණය තමයි වෘත්තීය අධ්‍යාපනය. එහිදී මම අවධානය යොමු කරන්න කැමැතියි, zero skill gap එක ගැන. ඒ කියන්නේ රැකියාවට හරියන අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම වැදගත්

කියන එකයි මම කියන්නේ. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම Technical Colleges කෙරෙහි අපි අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ. මොකද, කාර්මික විද්‍යාල, වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතන වැනි ඒවා තමයි මේ රටේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් වැඩියෙන්ම ඇතුළත් වෙලා තමන්ගේ වෘත්තිය සුදුසුකම් හදා ගන්නා ස්ථාන. ඒ නිසා මේ කාරණය සම්බන්ධවත් ඔබතුමියගේ අවධානය යොමු කරන්න. 2017-2019 කාලයේදී වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතනවලට සිසු සිසුවියන් බඳවා ගැනීම් වැඩි වුණා වාගේම වෘත්තීය අධ්‍යාපනයේත් පුදුමාකාර ඉදිරි පිම්මක් දක්නට ලැබුණා. හැබැයි, 2020දී ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමා එය එතැනම අත්හිටුවීම නිසා එම කටයුතු එකතැන නතර වුණා. ඒ නිසා එම කටයුතු ඉදිරියට ගෙනියන්න කියලා මම ඔබතුමියට යෝජනා කරනවා.

ඊළඟට, මම ඔබතුමියගෙන් නිශ්චිතවම පිළිතුරක් අපේක්ෂා කරන තව ගැටලුවක් තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමියනි, පසුගිය රජය අධ්‍යාපනයට අදාළ පනත් කෙටුම්පත් මට මතක හැටියට 6ක් විතර ගෙනාවා. ඒවා කෙටුම්පත් කරලා තිබෙනවා. ඒවායේ අඩුපාඩු තිබෙන්න පුළුවන්; ගුණ-දොස් තිබෙන්න පුළුවන්. හැබැයි, අපට ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා, ඒවා ඒ පාරේම ඉදිරියට ගෙන යනවාද, නැත්නම් ඒවා වෙනස් කරනවාද, අලුත් පාරක ගෙන යනවාද කියන එක ගැන. ඒ ගැන නිශ්චිත පිළිතුරක් ලබා දෙන්න කියා මං ඉල්ලා සිටිනවා. එහෙම වෙනස් කරනවා නම්, ඒවා ජනතාවට, අධ්‍යාපනයට හොඳ විධියට සිද්ධ වෙනවා නම්, අපේ සහයෝගය ඔබතුමියට දෙන්න මේ වෙලාවේ පොරොන්දු වෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමිය
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson)
ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමියට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙන්නේ.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමියනි, මට තව මිනිත්තු 5ක කාලයක් දෙන්න. මම ඒ ගැන දන්වා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධයෙන් සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත හිටපු ඇමතිතුමාටත් ලොකු ඕනෑකමක් තිබුණා. මොන අභාග්‍යයක් නිසාද කියන්න මම දන්නේ නැහැ, එම කටයුතු නතර වුණා. ඒවා නතර වුණේ කොතැනද කියන එක පිළිබඳව මම දන්නේ නැහැ. ගරු ඇමතිතුමියනි, මම මේ කියපු ප්‍රශ්නවලට ඔබතුමිය උත්තර දෙන්න. මම මේ සඳහන් කළ ප්‍රශ්න කිහිපයට උත්තර හොයනකොට, ඇත්තටම අපි ප්‍රායෝගිකව එදිනෙදා අත්විඳින ගැටලුවලට නිකම්ම උත්තර හම්බ වෙනවා.

ඊළඟට, මානව සම්පත ගැනත් මම පොඩ්ඩක් කථා කරන්න ඕනෑ. අද වනවිට ගුරුවරු සඳහා 235,924ක අනුමත cadre එකක් තිබෙනවා. අනුපාතිකව බලනකොට 2015දී තිබියේ 18:1ක් වශයෙන්. 2020 වෙනකොට ඒක 16:1 වශයෙන් අඩු කර තිබුණා. හැබැයි, අද වනවිට 40,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක ගුරු හිඟයක් තිබෙනවා. ඒක වසා ගන්නේ සංවර්ධන නිලධාරීන්ගෙන්. එතකොට ඒ අය අධ්‍යාපනයෙන් අයින් කරලා වෙන තැන්වලට යොමු කළොත් අධ්‍යාපනයට මොකක්ද වෙන්නේ කියන එක ගැනත් ඔබතුමිය හොඳට හිතා බලන්න කියා මම යෝජනා කරනවා.

ඊළඟට, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ සහ ගුරු විදුහල් ගත්තාම ඒවාත් යුගයේ අවශ්‍යතාව අනුව වෙනස් වෙන්න ඕනෑය කියලා මම යෝජනා කරනවා. විද්‍යා පීඨයක් කියන්නේ ගුරුවරයාට ක්ෂේම භූමියක්. එතැනින් එළියට එන්නේ ඉතා හොඳින් පුහුණු වුණු ගුරුවරයෙක්. හැබැයි, අද යුගයේ හැටියට ඒවායේ තත්ත්වය වෙනස් වෙන්න ඕනෑ. ඒවා විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමට ගෙනෙන්න ඕනෑ කියලා පසුගිය ආණ්ඩුවේත් කථා කළා. එය යථාර්ථයක් කරන්න කියාත් මම යෝජනා කරනවා.

ඊළඟට, ගුරු වැටුපට අදාළව ලබා නොදුන් තුනෙන් දෙකක කොටස ගැනත් කථා කරන්න ඕනෑ. ගුරුවරුන්ට තුනෙන් දෙකක වැටුප් විෂමතාවක් තිබෙනවා කියලා මතක ඇති. අද මහින්ද ජයසිංහ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා නම් ප්‍රකාශයක් කර තිබුණා. මම දැක්කා, සමාජ මාධ්‍ය තුළ පළ වුණු වීඩියෝ එකක්. ඒක නැහැයි කියන්න බැහැ. අද ගුරුවරයාට තුනෙන් දෙකක වැටුප් විෂමතාවක් නැහැයි කියලා එතුමා කියා තිබුණා. බී.සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිෂන් සභාවේ නිර්දේශ මත නිකුත් කළ 2/97 වැටුප් චක්‍රලේඛය නිසා ගුරුවරුන්ට වැටුප් විෂමතාවක් මතු වුණා නම්, ඊට පසු වැටුප් වැඩි කළ හැම වෙලාවේම සමාන්තරව නම් වැටුප් වැඩි වුණේ, ගුරු වැටුප් විෂමතාව නැති වුණේ කොහොමද කියන එක මට අහන්න සිද්ධ වෙනවා. එතුමාට මම කියන්න ඕනෑ, එදා - 2020 දෙසැම්බර් 01වැනි දා- මම මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී ගුරුවරුන්ට වැටුප් විෂමතාවක් තිබෙනවා කියා කථා කරපු එක එළියට අරගෙන ගිහිල්ලා එය අරගළයක් බවට පත් වුණු බව. ඒක නවත්වන්න එතුමන්ලා දැවැන්ත උත්සාහයක් ගත්තා. අන්තිමට මේක ලැබෙන බව දැන ගත්තාම තමයි ඒගොල්ලන් අරගළයට එකතු වුණේ. ඒක දන්නා ගුරුවරුන් ඉන්නවා. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාගෙන් අහනවා, අද ගුරු වැටුප තුළ තුනෙන් දෙකක විෂමතාවක් නැහැ කියනවා නම්, වැටුප් විෂමතාව සම්බන්ධයෙන් වුණු අරගළයේදී මිය ගිය දෙනියාය මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ ප්‍රාථමික අංශයේ වරුණි අසංකා නම් අවුරුදු 27ක ගුරුවරිය - *[බාධා කිරීමක්]*

ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த ஜயசிங்ஹ)
(The Hon. Mahinda Jayasinghe)
Hon. Deputy Chairperson, I rise to a point of Order.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
මගේ කථාවෙන් පස්සේ ඔබතුමා උත්තර දෙනවා නම් හොඳයි, ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා. මොකද, මට විනාඩි දෙකයි තිබෙන්නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමිය
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson)
මෙතුමියගේ කථාව අවසානයේ දී උත්තර දෙන්න, ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
ගරු මහින්ද ජයසිංහ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, ඒ තුනෙන් දෙකක වැටුප් විෂමතාව නැහැයි කියනවා නම්, ඇයි ඔබතුමන්ලා එදා ගුරුවරු සටන් බිමට ඇද්දේ කියන එක මට අහන්න සිදු වෙනවා. මම දන්නේ නැහැ ගුරුවරු අද ඔබතුමාට කියනවා ද කියලා "අපිට තුනෙන් දෙකක වැටුප් විෂමතාවක් නැහැ"යි කියලා. එහෙම කියනවා නම් සතුටුයි.

ඊළඟට ගරු ඇමතිතුමියනි, අපි අධ්‍යාපනයට වියදම් කරන මුදලින් වඩා වැදගත්ම කොටස තමයි ප්‍රාග්ධන වියදම්. සමහර අවුරුදුවලදී මේ වියදම්වලින් සියයට 50ක්වත් අමාත්‍යාංශවලට ලැබිලා නැහැ. ව්‍යාපෘති වැඩවලට සියයට 40ක්වත් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ඒවා ගැන ඔබතුමියගේ අවධානය යොමු කරන්න.

[ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය]

ඊළඟට මම තවත් වැදගත් දෙයක් කියන්න ඕනෑ. මම දැන් එන්නම් විශ්වවිද්‍යාලවලට කුලපතිවරු පත් කිරීම පිළිබඳ කාරණයට. උදේ විපක්ෂ නායකතුමාත්, තවත් මන්ත්‍රීවරු කිහිප දෙනෙකුත් කථා කළා රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෙච්ච සිද්ධියක් ගැන. මම ඒ ගැන විස්තර කථා කරන්නේ නැහැ. ඒ තත්ත්වයම රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේත්, නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලයේත්, අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලයේත් තිබෙනවා. මැතිවරණයට පෙර සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වලා තෝරා ගත්ත තුන්දෙනා වෙනුවට මැතිවරණයෙන් පස්සේ තමන්ට හිතවත් කෙනෙකු පත් කර ගැනීම ඔබතුමිය වාගේ කෙනෙක් අමාත්‍යතුමිය ලෙස ඉන්න වෙලාවක සුදුසු නැහැයි කියන එක මම මේ වෙලාවේ යෝජනා කරනවා. ඒ වාගේම ඒ ගැන කලකිරුණු මහාචාර්ය සමන්ත කුමාර මහතා සංවේදී සටහනක් එතුමාගේ මිතුරෙකුට යොමු කරලා තිබෙනවා මම දැක්කා. ගරු අගමැතිතුමියනි, ඒ සටහනේ කියා තිබෙනවා, "...ඔබට ද මා මෙන්ම මේ දේශපාලන ක්‍රමය තුළදීම කලකිරීමට පත්වීමට සිදු වේවි" කියලා. මම ඒ සටහන **සභාගත*** කරනවා. මේවා මම නොවෙයි කියන්නේ, එතුමා. මොකද, එතුමා පැහැදිලිව කියනවා, තමන්ට හිතවත් ජේවීපී අයට දෙන්නට එතුමාව ඉවත් කළා කියලා.

ඊළඟට තවත් දෙයක් තමයි හොර සහතික පිළිබඳ කාරණය. මේ දවස්වල ඒක ලොකුවට යනවා. ලංකා ඉතිහාසයේ හොර සහතික ඉදිරිපත් කරලා මැතිවරණයට ඉදිරිපත් වෙච්ච වැඩිම කණ්ඩායම ඉන්නේ මෙතැන වෙන්න ඇති කියලා මම හිතනවා. පසුගිය මාර්තු 05 වෙනිදා "Daily FT" පුවත්පතේ පළ වූ ජ්‍යෙෂ්ඨ මහාචාර්ය එල්.පී. ජයතිස්ස මහතාගේ "Fake Journal Publications : Silent Fraud in University Sytems Costing Billions to Taxpayers" කියන මාතෘකාව යටතේ වන ලිපිය මම මේ වෙලාවේ **සභාගත*** කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමිය
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson)
ඔබතුමියට නියමිත කාලය අවසානයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
මම අවසන් කරන්නම්, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමියනි.

ඊළඟට තවත් කාරණයක් තිබෙනවා. මම එය කෙටියෙන් කියන්නම්. 2018දී යූ. පන්නිලගේ නැමැත්තාගේ - මම දන්නේ නැහැ, මේ කවුද කියලා - උසස්වීම සහ ආචාර්ය උපාධිය සම්බන්ධ පර්යේෂණ පත්‍රිකා 15න්, 7ක්ම ව්‍යාජ, එහෙම නැත්නම් උපක්‍රමශීලීව වෙනස් කරන ලද - manipulated - පත්‍රිකා කියලා තිබෙනවා. මම ඒ අදාළ සියලු ලේඛනත් මේ වෙලාවේ **සභාගත*** කරනවා.

ඒ වාගේම ගරු ඇමතිතුමියනි, ආචාර්යවරු සේවයට එනකොට ඒ අයට වැඩ කරන්න පැය ගණනක් තිබෙනවා. ඒ වුණාට මම දකිනවා මේ ඉලංගසිංහ කියන කථිකාචාර්යතුමා පැය 39.5යි උගන්වා තිබෙන්නේ. හැබැයි, එතුමාට තිබුණු චෝදනා පත්‍රය අයින් කරලා, වෙන කෙනෙක් මහාචාර්ය තත්ත්වයට පත් කරලා තිබෙනවා.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ඒ වාගේම මම මේ කාරණයත් කියන්න කැමැතියි. මම දැක්කා සියයට 25ක් සැර අඩු කරපු -සැර බාල කරපු- මත්පැන් මිලිලීටර් 180 බෝතල්වල ඇසුරුම් කර සමාජයට දෙන්න යනවා කියලා. ඒ තුළින් දරුවන් මත්පැන්වලට ළඟා කර ගැනීමට, අත්පත් කර ගැනීමට තිබෙන හැකියාව වැඩි වෙනවා. එහෙම වුණොත් දරුවන් මත්පැන්වලට යොමු වීමේ අවස්ථාව වැඩි වෙනවා. පාසල් සිසුවියන් මත්පැන් පානය කිරීම සියයට 1.8ක මට්ටමේ තිබුණේ. ඒක මේ වන විට සියයට 2.5ට වැඩි වෙලා තිබෙනවා. මේක ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 27වන වගන්තිය උල්ලංඝනය කිරීමක් බව මම මතක් කරන්න කැමැතියි.

ගරු ඇමතිතුමියනි, මම අවසාන වශයෙන් කියන්නේ, විපක්ෂ නායකතුමා කිව්වා වාගේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්නා සියලු සේවකයන්ගේ ගැටලු සම්බන්ධව ඔබතුමියගේ අවධානය යොමු කරන්න කියායි. මොකද, මේ ආණ්ඩුව බලයට ගෙනාවේ මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නිරත වෙලා හිටපු අය. ඒ අය දැස් දල්වා ගෙන බලාගෙන ඉන්නවා ඒ අයගේ ගැටලු විසඳා දෙනකල්. ඒ කටයුතු කරන්නට ඔබතුමියට හැකියාව ලැබේවා කියලා මම ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

බොහොම ස්තුතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමිය
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson)
ගරු මහින්ද ජයසිංහ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා.

ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த ஜயசிங்ஹ)
(The Hon. Mahinda Jayasinghe)
ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ හැමදාම ඔබතුමියලා අපි නැති තැන බොරු කිව්වා. මම ඔබතුමියට අභියෝග කරනවා, මේ රටේ ගුරුවරුන්ට වැටුප් විෂමතාවක් නැති බව මම කිව්වේ කොහේදිද කියලා පුළුවන් නම් අද මේ විවාදය අවසන් වෙන්න කලින් කියන ලෙස. මම ඔබතුමියට අභියෝග කරනවා, අද දවස තුළ ඒ ගැන කියන්න කියලා. බොරු කියන්න එපා ගරු මන්ත්‍රීතුමිය. දැන්වත් ඔය බොරු කීමේ කලාව ඉවත් කර ගන්න. මොකද, ඉස්සර කිව්වාට අද බොරු කියන්න බැහැ, අපි මේ පැත්තේ ඉන්න නිසා. ඔයගොල්ලන් හැමදාමත් බොරු කියලා මේ රටේ ගුරුවරු රැවැට්ටුවා; හැමෝම රැවැට්ටුවා. මම challenge කරනවා. මේක challenge එකක්. මා කිව්වා කියන දෙය පුළුවන් නම් වීඩියෝ පටය දාලා අද තහවුරු කරන්න. මොකද, මම හැමදාම වැටුප් විෂමතා වෙනුවෙන් පෙනී සිටියා. අද මේ විවාදය තුළ මගේ කථාවක් තිබෙනවා. එතැනදී මම පැහැදිලි කරන්නම් මොකක්ද වැටුප් විෂමතාව කියන්නේ කියලා. ඔබතුමියලා 2/3ක් ගැන කථා කරනවා. විපක්ෂ නායකතුමාත් කථා කළා. පුළුවන් නම් පැහැදිලි කරන්න කෝ 2/3 මොකක්ද කියලා. මම ඒ ගැන සියලු documents සහිතව පැහැදිලි කරන්නම්, මගේ කථාවේදී.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාට ඒ වීඩියෝ පටය ලැබෙන්න සලස්වන්නම්. ඒක සමාජ මාධ්‍යයේ මේ වන කොට ප්‍රචාරණය වන එකක්.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමිය
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson)
ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, විවාදයකට යන්න එපා.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)

ඒක කිව්වේ ඔබතුමා නොවෙයි නම්, ඒක AI තාක්ෂණයෙන් කරපු දෙයක් නම් ඔබතුමාට පුළුවන් ඒකට උත්තර දෙන්න. *[බාධා කිරීමක්]* මම ඒක ඔබතුමාට එවන්නම්.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමිය
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson)

මීළඟට, ගරු මධුර සෙනෙවිරත්න නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 14ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.භා. 1.50]

ගරු (වෛද්‍ය) මධුර සෙනෙවිරත්න මහතා (අධ්‍යාපන සහ උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) மதுர செனெவிரத்ன - கல்வி, உயர் கல்விப் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. (Dr.) Madhura Senevirathna - Deputy Minister of Education and Higher Education)

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමියනි, අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ ඉතා වැදගත් විවාදයට එකතු වෙන්නට අවස්ථාව ලැබීම විශේෂයෙන් ගෞරවයක් කොට සලකනවා. මංගල අය වැය කියන්නේ, විශේෂයෙන් ආණ්ඩු මාරුවකට පස්සේ ඉදිරිපත් කරන මංගල අය වැය කියන්නේ විශේෂිත දෙයක්. අපේ ඉතිහාසය ගත්තත් එහෙමයි. මංගල අය වැයක් කියන්නේ, ආණ්ඩුවට තමන්ගේ ආර්ථික ප්‍රතිපත්තිය ඉස්සරහට ගෙන යන්න පාර පෙන්වන ලියවිල්ල. ඒ නිසා අපි හිතනවා, මංගල අය වැය කියන එක විශේෂිතයි කියලා.

අය වැය කියන එක ගලේ කෙටූ අකුරක් -සෙල් ලිපියක්- නොවෙයි. විශේෂිත තත්ත්වයන් අනුව, කාලය අනුව ඒක වෙනස් වෙන්න පුළුවන්. නමුත්, අප යන මාර්ගයේ දිශානතිය පෙන්වන්නේ, අපේ ආණ්ඩුව මුලින්ම ඉදිරිපත් කරන මෙන්න මේ අය වැයෙන්. ඒ නිසා අපි හිතනවා, මේක විශේෂිත අවස්ථාවක් කියලා. වෙනත් ආණ්ඩුත් එහෙමම තමයි. ආණ්ඩු මාරුවකින් පස්සේ එන ඕනෑම ආණ්ඩුවක් fresh start එකකින්, තම මංගල අය වැය ඉදිරිපත් කරලා අලුත් ජවයකින් කටයුතු පටන් ගන්නවා. නමුත්, ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ එතැන නොවෙයි. තම කටයුතු පටන් ගන්නේ ඉලක්ක සහගතව ද, මාර්ග සිතියමක් - road map එකක් - එක්ක ද, ප්‍රායෝගික තලයේ ද, එහෙම නැත්නම් තිරසරව ද කියන කාරණා මත තමයි මොන අය වැයක් වුණත් සමාජගත වෙලා, ඉදිරියට ගිහින් ඊට පසුව එහි ප්‍රතිලාභ ලැබෙන්නේ. අධ්‍යාපනය ගත්තත් එහෙමම තමයි කියලා අපි හිතනවා.

මෙතැනදී කථා වුණා, ලංකාවේ අධ්‍යාපනය අවුරුදු 76ක් තිස්සේ යම්කිසි මට්ටමකින් තිබුණා කියන කාරණාව. ඔව්, ඒක ඇත්ත. අවුරුදු 76ක් නොවෙයි, ඊට කලිනුත් -අවුරුදු 2,000කට කලින්- ලංකාවේ පිරිවෙන් පද්ධතිය පටන් ගත්තා. අවුරුදු එක්දහස් ගණනකට කලින් නාලන්දා විශ්වවිද්‍යාලය තිබුණා. ඇෆ්ගනිස්ථානයෙන් පවා ශිෂ්‍යයන් ඇවිල්ලා ඉගෙන ගත්තා. යටත්විජිත කාලයේත් හොඳ හෝ නරක අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තිබුණා. ඒ ආකාරයට ලංකාවේ අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනයක් තිබුණා. ඒ නිසා අවුරුදු 76ක් නොවෙයි, ලංකාවේ අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනයක් තිබුණා; මොන කඩා වැටීම් තිබුණත්, යම්කිසි මට්ටමකින් අපේ අධ්‍යාපනය පැවතුණා. ඒක හොඳ තත්ත්වයක්. භූගෝලීය පිහිටීම අනුව ගත්තත්, අපේ රට සාක්ෂරතාවෙන් ඉහළ මට්ටමක තිබුණා. එහෙම වුණේ, අපේ රටේ අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනයක් හැදිලා තිබුණු නිසායි. ඒ නිසා අවුරුදු 76ක් තිස්සේ නොවෙයි, ඉතිහාසයේ ඉඳලාම ආපු අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ලංකාවේ තිබුණා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමියනි, ලංකාවට විශේෂිත කඩුලු පනින්න සිද්ධ වුණා. එකක් තමයි නිදහස් අධ්‍යාපනය. ඒක විශේෂිත අවස්ථාවක්. අධ්‍යාපනයේදී ලංකාවට ලැබිච්ච සෞභාග්‍යවත්ම දේ එයයි කියලා අපි හිතනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමියනි, අධ්‍යාපනය කියන්නේ, දැනුම, කුසලතාව සහ ආකල්ප වර්ධනය ප්‍රධාන කරගත්තු දෙයක් කියලා අපි හිතනවා. අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය නිර්මාණය කරද්දී අපි බලන දේවල් කීපයක් තිබෙනවා. එකක් තමයි ඉතිහාසය. අපි එහිදී ඉතිහාසය දිහාත් ටිකක් බලනවා.

අපි ඉතිහාසයෙන් අහඹු ලෙස උදාහරණ කීපයක් ගෙන බලමු. 1971දී ආචාර්ය එන්.එම්. පෙරේරා මහත්මයා අය වැය කථාවේදී අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රමුඛතා කරුණු හැටියට කියනවා, "අධ්‍යාපනය පර්යන්තයට යා යුතුයි, කන්නන්ගර ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක විය යුතුයි" කියන කාරණා. ඒවා සාධනීය දේවල්. හැබැයි, එහි සඳහන්ව තිබුණේ නැහැ, තාක්ෂණය සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ගැන. නමුත්, අපි සාධනීය දේවල් සාධනීය විධියට භාර ගනිමු. නමුත්, එදා ඉලක්කයක් තිබුණා ද, දිශානතිය තීරණය කරන road map එකක් තිබුණා ද, තිරසාර බවක් තිබුණා ද?

ඊළඟට අපි ගනිමු, 1978 වන කොට තත්ත්වය. රොනී ද මැල් මහත්මයා 1978 ඉදිරිපත් කළේ ඊට වඩා හාත්පසින් වෙනස් අය වැයක්. එතැනදි අධ්‍යාපනය පැත්තෙන් එතුමා අවධානය යොමු කරපු සුවිශේෂී දෙයක් තමයි, තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය; තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය පැත්තෙන් industrialization සඳහා ලැබෙන තැන. හැබැයි, එතැනදී අධ්‍යාපනය පර්යන්තයට - ගමට - යා යුතුයි, නිදහස් අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක විය යුතුයි කියන කාරණා මඟ හැරිලා තිබෙනවා. ආර්ථිකය පැත්තෙන් ගත්තොත්, ඔන්න ඔය 1977 පරිවර්තනයට තමයි අප කියන්නේ, "තැචර් - රේගන් මාදිලියේ පරිවර්තනයක්" කියලා. ඒ පරිවර්තනය ඇතුළේ තවත් දේවල් ටිකක් අධ්‍යාපනයට සිදු වෙනවා. ඒවා එතරම් හොඳ දේවල් නොවෙයි. ඒ මොනවා ද? ඒ වන කල් අධ්‍යාපනය වෙළෙඳ භාණ්ඩයක් -commodity එකක්- වෙලා තිබුණේ නැහැ. නමුත්, අධ්‍යාපනය වෙළෙඳ භාණ්ඩයක් විධියට මිනිසුන් හිතන්න පටන් ගත්තේ, හිතන්න පෙළඹුණේ, 1977දී වෙච්ච පරිවර්තනයත් සමඟයි. මෙන්න මේ කාරණාවත් එක්ක තමයි මිනිසුන්ගේ හිත්වල අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් වික්ෂිප්තභාවයක්, ප්‍රමුඛතා සම්බන්ධයෙන් වික්ෂිප්තභාවයක් - confusion about priorities - ඇති වන්නේ. අන්න එතැනදී තමයි විභාග කේන්ද්‍ර කරගත්තු, සුදු කරපටි රැකියා ඉල්ලන අධ්‍යාපන ක්‍රමයකට පරිවර්තනීය වෙනසක් වන්නේ. ඒක හොඳ දෙයක් නොවෙයි. ඒකෙන් තමයි අධ්‍යාපනයේ කඩා වැටීම් ටික, අප දකින කඩා වැටීම් ටික පටන් ගන්නේ.

ඊළඟට 2015දී පමණ පැවැති අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් කථා කරමු. ඒ වෙද්දී විශේෂයෙන් තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය - ICT - සම්බන්ධයෙන් කථා වෙනවා. නමුත්, තිරිසර බවක් අපට පෙනෙන්නේ නැහැ. අප ඉතිහාසයේ ආ ගමන් මඟ ගත්තොත්, අපේ අධ්‍යාපනයට ඉතිහාසයේ අඛණ්ඩතා එක්ක තිබුණු දේවල් පමණයි තිබෙන්නේ. තිරසාර බවක් නැති, අඛණ්ඩතාවක් නැති, සමබරතාවක් නැති අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් තුළ තමයි අප මේ හිර වෙලා ඉන්නේ. එහෙම නම් දැන් අප ඉන්නේ කොතැනද?

අද ළමයින්ට ළමා ජීවිතයක් නැහැ. අප කියන්නේ, ළමයා කියන කෙනා පොඩි වැඩිහිටියෙක් නොවෙයි - a child is not a small adult - කියලායි. ළමයාට සුවිශේෂී සමාජ අවශ්‍යතා තිබෙනවා. ළමයාට සුවිශේෂී සංස්කෘතික අවශ්‍යතා තිබෙනවා. ඒ ළමා කාලය ළමයාට නොදෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තමයි දැන්

[ගරු මධුර සෙනෙවිරත්න මහතා]

තිබෙන්නේ. විභාග බර නිසා තමන්ගේ ළමා කාලය ළමයාට අහිමි වෙනවා; තමන්ගේ යහළුවන් සමඟ ගත කරන කාලය ළමයාට අහිමි වෙනවා. මෙන්න මේ සමාජ ක්‍රමය තුළ තමයි ළමයා වැඩිහිටියෙකු වන්නේ. ඔහු පුරවැසියෙකු වන කොට ඔහුගේ ආකල්ප සහ දැනුම වර්ධනය වන්නේ ඔහු ළමා කාලය ගත කරපු විධියෙන්. ඉතින්, පෞරුෂය සම්බන්ධයෙන් සැහෙන ගැටලු තොගයක් එනවා. තනිව තීරණ ගැනීමට, ස්වාධීන තීරණ ගැනීමට - අපි එයට කියනවා, soft skills කියලා - අවස්ථාවක් නැති කොට දරුවා සමාජයට එන්නේ තනි පුද්ගලයෙකු විධියට. එය මහත් අභාග්‍යයක්. ඉතින්, අපි මෙන්න මේ කියපු වෙනස්කම් කළ යුතුයි. එය කවදා හෝ කොතැනින් හෝ පටන් ගන්න ඕනෑ. ඒ වෙනුවෙන් අප කරන එක දෙයක් තමයි, ගෝලීය රැකියා ජනනය වන විධියේ උසස් අධ්‍යාපනයකට මාරු වීම. මීට පෙර අපි කවදාකවත් කථා කළේ නැහැ, මානව ප්‍රාග්ධනයක් - human capital - ගැන. අපි මේ ලංකාවේ තිබෙන ලොකුම, හොඳම මානව ප්‍රාග්ධනය අගය කිරීම මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළින් හදලා, ශ්‍රම විභජනය ඇතුළත ලොකු ශ්‍රම හමුදාවක් ලංකාවටත්, ජාත්‍යන්තරයටත් දෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළින් සිද්ධ කරන බව කියන්න කැමැතියි.

ඒ වාගේම, අපි ශ්‍රමය මූලික කරගෙන, එහෙම නැත්නම් ශ්‍රම හමුදාව මූලික කරගෙන විතරක් නොවෙයි පෝෂණය විය යුත්තේ. ළමයෙක් කියන්නේ පුරවැසියෙක්. පුරවැසි වගකීම් තිබෙන, පොදු වගකීම් තිබෙන සමාජයක් හැදෙන්න ඕනෑ. ඒක හැදෙන්නේ කොතැනින්ද? ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමියනි, ඒක මුල් ළමාවියෙන් පටන් ගන්න ඕනෑ. අවුරුදු 3ත්, 5ත් අතර කාලයේ තමයි දරුවෙකුගේ මොළය වර්ධනය වෙන්නේ, පෞරුෂය develop වෙන්නේ. ඒ කාලය ඇතුළත අපි විශේෂිත ක්‍රියා මාර්ග ගොඩක් ගන්නවා, මුල් ළමාවිය සංවර්ධනය වෙනුවෙන්. ඒ සඳහා පෙර පාසල් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් කෙටුම්පත් කරලා තිබෙනවා. පෙර පාසල් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කරමින් පවතිනවා.

ඊළඟට, මේ ප්‍රතිසංස්කරණ කියන්නේ මොකක්ද? ළමයාගේ විභවතා, ශක්‍යතා සියල්ල උරා ගෙන, ළමයාගේ හැකියාව උරා ගෙන, ඊට පස්සේ ළමයා කැමැති තැනකට යන විධි ක්‍රමයකට අපි ළමයා ඇතුළු කර ගන්නවා. ඒ තුළින් එළියට එන ළමයා අර කියපු ළමයා නොවෙයි. ඒ ළමයා තමයි, අපි බලාපොරොත්තු වන, අපි කියන මේ රටේ වගකීම් දරන පුරවැසියා. ඒ නිසා අපි ඒ සම්බන්ධයෙනුත් වග කියනවා.

ඊට පස්සේ, අපි විශේෂයෙන් කථා කරන, නිරන්තරයෙන් නැවත නැවත කථා කරන, විශේෂ අධ්‍යාපනය තිබෙනවා. ලෝකය වෙනස් කරපු සමහර විද්‍යාඥයන්, ලෝකය වෙනස් කරපු සමහර පිරිස්වල ළමා කාලය ගත්තොත්, ඒ අයගේ ළමා කාලය ගත කරලා තිබෙන්නේ, අපි නම් කරන සමහර රෝගී තත්ත්ව එක්ක, විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා එක්ක. මට ඒ අයගේ නම් කියන්න බැහැ. නමුත්, ඒ අය සමාජය වෙනස් කරන තැනට පත් වෙන්න නම්, ඒ විශේෂ අධ්‍යාපනයක් අවශ්‍ය කෙනාට විශේෂ අධ්‍යාපනයක් දුන්නාට පස්සේ, ඔවුන්ට පුළුවන් එක්කෝ විද්‍යාඥයෙක්, එහෙම නැත්නම් සමාජය වෙනස් කරන පුද්ගලයෙක් බවට පත් වෙන්න. ඒක විශේෂිත කාරණාවක්. එහෙම නොවුණොත් මොකක්ද වෙන්නේ? එහෙම නොවුණොත්, ඒ ළමයා වැඩිහිටියෙක් වන විට සමාජ විරෝධී පුද්ගලයෙක්වීමේ හැකියාව බොහොම වැඩියි. ඒ නිසා, විශේෂ අධ්‍යාපනයට අපි විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්නේ, විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක ඇති කරන්නේ, විශේෂ අධ්‍යාපනයට වැඩිපුර මුදල් යොදවන්නේ මෙන්න මේ හේතුව නිසායි. අපි හිතනවා, ඒ ප්‍රශ්නය හඳුනා ගත්ත පළමුවැනි අය වැය මේ අය වැය කියලා. විශේෂ අවශ්‍යතා තිබෙන ළමයින්ගේ ශක්‍යතාත් අපේ සමාජයට ලබා ගත යුතුයි කියන අදහස තමයි අපට තිබෙන්නේ.

ඊළඟට, මතු වෙච්ච කාරණා කිහිපයක් තිබෙනවා. ඒ ගැනත් අවධානය යොමු කරන්නම්. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව මඟින් පෞද්ගලික පාසල් සහ ජාත්‍යන්තර පාසල් නියාමනය සඳහා රාමුවක් සකස් කරලා තිබෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමියනි. එය ඉදිරියේදී ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිතයි. එය සකස් කිරීම සඳහා අධ්‍යාපනය ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රවීණයන් එකතු වෙලා තිබෙනවා.

ඒ වාගේම, තවත් මතු වෙච්ච කාරණාවක් තිබුණා. ඒ තමයි, 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සම්බන්ධයෙන්. ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ අවශ්‍යතාව එන්නේ කොතැනින්ද? ඒ අවශ්‍යතාව එන්නේ මෙන්න මේ මානව සම්පත් සහ භෞතික සම්පත් බෙදී යෑමේ විෂමතාව එක්ක. අවශ්‍යතාව නැති වුණොත්, ශිෂ්‍යත්ව විභාගය නැති වෙයි. නමුත්, මේ මොහොතේ අපි ඉන්නේ මෙන්න මේ වෙනස් වන, transitional period එක ඇතුළේ. ඒ period එක ඇතුළත ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පැවැත්වෙයි. යම් කිසි මොහොතක මානව සම්පත් සහ භෞතික සම්පත් සියල්ල සියලු දෙනාට දෙන්න පුළුවන් වෙයි. ඒ අවස්ථාව ඉක්මනින් එළැඹෙයි කියලා අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. එතකොට සමාජය විසින්ම ශිෂ්‍යත්ව විභාගය කියන අවශ්‍යතාව නැති කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමිය
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට ලබා දුන් කාලය අවසන්.

ගරු (වෛද්‍ය) මධුර සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) மதுர செனெவிரத்ன)
(The Hon. (Dr.) Madhura Senevirathna)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමියනි, මට විනාඩියක් දෙන්න.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමියනි, එතුමාට තව විනාඩි තුනක් ලබා දෙන්න.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමිය
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තවත් විනාඩි තුනක කාලයක් ලැබෙනවා.

ගරු (වෛද්‍ය) මධුර සෙනෙවිරත්න මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) மதுர செனெவிரத்ன)
(The Hon. (Dr.) Madhura Senevirathna)
සමාජය විසින් යම්කිසි දෙයක් ඉල්ලනවා නම්, අන්න ඒ නිසා තමයි මේ විභාගය පවත්වන්නේ. අපි කරන ලොකු වැඩක් තමයි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණත් එක්ක මේ ඇගයීම් ක්‍රමය වෙනස් කරන එක. ඇගයීම් ක්‍රමය වෙනස් කරනවා කියන්නේ අර විභාග රටාව වෙනස් කරන එකම නොවෙයි. ඒක කරන්නේ ළමයාගේ ළමා කාලය ගත කරන්න පුළුවන් විධියට. ළමයාගේ ඔළුවට stress එකක් එන්නේ නැති විධියට, බරක් එන්නේ නැති විධියට ළමයාව assess කර ගන්න පුළුවන් නම්, ඒක තමයි වැදගත්. මේ සභාවේ මතු වෙච්ච කාරණාවක් තිබුණා, සමහර රටවල ළමා

කාලයේදී විභාග තියන්නේ නැහැ කියලා. අපි දන්නේ නැහැ, සමහර විට ඒ විධියේ තැනකට අපි මේ කියන ඇගයීම් ක්‍රමයත් එන්න පුළුවන්. ඒ නිසා අපි ශිෂ්‍යත්ව විභාගයත් ඒ විධියට ගනිමු. අපි මේ සංකල්පය පුළුල්ව ගනිමු. එතකොට යම්කිසි කාලයක් එයි මේ විභාගය අවශ්‍ය නොවන.

ඊළඟට, අපි පොදුවේ කියන සමාජය ගොඩනගන්න නම්, මානව සම්පත ගොඩනැගිය යුතුයි. මානව සම්පත ගොඩනගන්න නම් අපට ලොකු ශ්‍රමයක් වැය කරන්න වෙනවා. ඊට අවශ්‍ය පිරිස තමයි අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඇතුළේ ඉන්න අපේ නිලධාරි පිරිස. අපි තවම ගම්වල දකිනවා, මඩ කඩිති පැන වැව් තාවුළුවල ඉන්න ගුරුවරු; වෘත්තිය සේවයක් කර ගත්ත ගුරුවරු අපි දකිනවා. ගුරු උපදේශකවරු අපි දකිනවා. විදුහල්පතිවරු අපි දකිනවා. ඒ වාගේම අපි දකිනවා, කාර්යාලවලදී, අමාත්‍යාංශවලදී සේවය උපරිමව තමන්ගේ රටට දායක කරන පිරිස. අපේ මේ පොදු ක්‍රියාදාමය ඇතුළත ඉන්න මේ නිලධාරින් සහ ගුරුවරුන් පිරිසටත් නිහතමානිව හිස නමන ගමන්, මේ ක්‍රියාදාමය අපි ඉදිරියට ගෙන යන බවට සපථ කරමින් මා නිහඬ වෙනවා.

බොහොම ස්තුතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය සභාපතිතුමිය
(மாண்புமிகு பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Deputy Chairperson)
ගරු අජිත්.පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 9ක කාලයක් ලැබෙනවා.

Order, please! ගරු චානක මාදුගොඩ මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමිය මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු චානක මාදුගොඩ මහතා මූලාසනාරූඪ විය.
அதன்பிறகு, மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்திலிருந்து அகலவே, மாண்புமிகு சானக மாதுகொட அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon THE HON. DEPUTY CHAIRPERSON OF COMMITTEES left the Chair, and THE HON.CHANAKA MADUGODA took the Chair.

[අ.භා.2.06]

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විප්ලවීය වෙනසක් ඇති කරන්න අවශ්‍ය කාලයක, ඒ සඳහා ජනවරමක් තිබෙන ආණ්ඩුවක් තමයි මේ තිබෙන්නේ. නිදහස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අපි හැමෝම කථා කරනවා, නිදහස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අපි හැමෝම ප්‍රශ්න කරනවා, නිදහස් අධ්‍යාපනයේ තිබෙන වටිනාකම් ගැන අපි හැමෝම වර්ණනා කරනවා. 1943දී දිවංගත සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර ශ්‍රීමතාණන් ඉතාම දීර්ඝ ලෙස බිම් මට්ටමේදී සහ ව්‍යවස්ථාදායකය තුළ කරපු අරගළයකින් පසුව මේ රටේ දුප්පත් පොහොසත් හැමෝටම එක විධියට රජයෙන් නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලබාදිය යුතු බවට ව්‍යවස්ථාදායකය හරහා සම්මත කර ගත්තා. එහි වැදගත් කාරණය තමයි සමානාත්මතාව. දුප්පත් පොහොසත් භේදයක් නැතුව, ශිෂ්‍යත්වලාභීන් වෙනවාද කියන එකක් නැතුව, සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් හැම ළමයාටම පෞද්ගලිකව මුදල් ගෙවීමකින් තොරව අධ්‍යාපනය ලැබීමට තිබෙන අයිතිය තහවුරු කළා. නමුත් අපි අමතක කරන දෙයක් තිබෙනවා. කන්නන්ගර ශ්‍රීමතාණන් නිදහස් අධ්‍යාපන පනත සම්මත කරලා, මේ රටේ අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය වන ඒ භෞතික සම්පත් දියුණු කිරීමට අවධානය යොමු කරලා, එවකට තිබුණු මැතිවරණ කොට්ඨාසයකට එක ගණනේ මධ්‍ය මහා විද්‍යාල පිහිටෙව්වා. ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා ඇති කරපු ඒ මධ්‍ය මහා විද්‍යාල හැම එකකම ඉගැන්වූයේ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන්. මගේ පියා ගෝනදූව කනිෂ්ඨ විද්‍යාලයේ 8වැනි ශ්‍රේණිය වෙනකම් ඉගෙන ගෙන ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් වෙලා වාද්දූව මධ්‍යමහා විද්‍යාලයට ගිහිල්ලා ඉගෙනගෙන තිබෙන්නේ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන්. මධ්‍යමහා විද්‍යාල පමණක් නොවෙයි, ඒ කාලය වන විට තවත් සිය ගණනක් පාසල් තිබුණා. ඒවා ද්විභාෂා පාඨශාලා. ඒ කියන්නේ සිංහලෙන් සහ ඉංග්‍රීසියෙන් උගන්වන පාඨශාලා. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් විතරක් උගන්වන තවත් පාසල් තිබුණා. ගරු අගමැතිතුමියනි, හැබැයි කන්නංගර මැතිතුමාගේ සංකල්පය අනුව ඇති කරපු නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළ ගම්වල දක්ෂ ළමයි ඉගෙන ගත්තේ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන්.

දීර්ඝ කාලයකට පස්සේ; අවුරුදු 80කට පස්සේ - අද දුප්පත්කම, පොහොසත්කම තීරණය කරන්නේ ඉංග්‍රීසි දන්නවාද, නැද්ද කියන කාරණය මත කියලා අපි දන්නවා. 1943 දුප්පත්කම, පොහොසත්කම තීරණය කළේ අධිරාජ්‍යවාදී පාලකයන් සමඟ සමීපව කටයුතු කරනවාද, නැද්ද කියන කාරණය මතයි. අද අපේ රට පාලනය කරන්නේ ස්වදේශිකයන් වුණත්, අද මේ රටේ තිබෙන රැකියා අවස්ථා හිමි කරගන්නේ මේ රටේ තිබෙන රැකියා අවස්ථාවන්වල ඉහළම අංශ හිමි කරගන්නේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව හොඳින් දන්නා අය බවට කිසිම සැකයක් නැහැ. මේ නිසාම අද හතු පිපෙන්නා වාගේ ජාත්‍යන්තර පාසල් ඇති වෙලා තිබෙනවා. පුළුවන්කම තිබෙන අය තමන්ගේ දරුවන් ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට යොමු කරනවා. ජාතික පාසල්වල හැකි පමණින් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය පාඨමාලා පවත්වාගෙන යන්න උත්සාහ කරනවා. සමහර පාසල්වල English medium පන්ති වෙනම තිබෙනවා.

ගරු අගමැතිතුමියනි, ඉංග්‍රීසි භාෂාව දැනගැනීමේ වාසිය ගැන මේ ගරු සභාවට මම අමුතුවෙන් පැහැදිලි කරන්න යන්නේ නැහැ. ගරු අගමැතිතුමියනි, ඉංග්‍රීසි භාෂාව හොඳින් දැනගෙන විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වුණොත්, තමන්ගේ උපාධි පාඨමාලාවේ තිබෙන ගුණාත්මකභාවය කොපමණ පහසුවෙන් වැඩිදියුණු කරන්න පුළුවන්ද කියන එක ගැන ඔබතුමියත්, මේ සභාවත් හොඳින් දන්නවා. විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහිල්ලා, නීති විද්‍යාලයට ගිහිල්ලා ඉංග්‍රීසි ඉගෙන ගන්න තිබෙන අපහසුකම ගැන, අභියෝග ගැන අපි හොඳින් දන්නවා. ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාලයකට නොගියත්, කාර්මික පාඨමාලාවක් කළත්, ඩිප්ලෝමාවක් කළත් - ඒක සංචාරක කර්මාන්තය වෙන්න පුළුවන්; වෙනත් කාර්මික ක්ෂේත්‍රයක් වෙන්න පුළුවන්; වෙන ඕනෑම ක්ෂේත්‍රයක් වෙන්න පුළුවන්. - ඉංග්‍රීසි දැන ගත්තොත් ගොඩ. ඉංග්‍රීසි දන්නේ නැත්නම් ජීවිතය අපහසුයි. මේකට තිබෙන විසඳුම මොකක්ද?

ගරු අගමැතිතුමියනි, 2012දී විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට මම පෞද්ගලික මන්ත්‍රී යෝජනාවක් මේ සභාවට ඉදිරිපත් කළා. සෑම පාසලකම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය තමන්ගේ මව් භාෂාවෙන්; සිංහලෙන් සහ දෙමළෙන් සිදු විය යුතුයි, ද්විතියක අධ්‍යාපනය අනිවාර්යයෙන්ම ඉංග්‍රීසියෙන් සිදු කළ යුතුයි කියන යෝජනාව මම ඉදිරිපත් කළා. තමන්ගේ මව් බස ගැන ප්‍රවීණතාවක් ඇති කරගන්න ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ප්‍රමාණවත්. දෙමළ භාෂාව කථා කරන දරුවෙකුට, සිංහල භාෂාව කථා කරන දරුවෙකුට, - සිංහල වෙන්න පුළුවන්, දෙමළ වෙන්න පුළුවන්, මුස්ලිම් වෙන්න පුළුවන් - තමන්ගේ මව්බස පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් දැනුමක් ලබාගන්න ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ප්‍රමාණවත්. හැබැයි විද්‍යා විෂයක් වෙන්න පුළුවන්, වාණිජ විෂයක් වෙන්න පුළුවන්, කාර්මික විෂයක් වෙන්න පුළුවන්, නීතිය වෙන්න පුළුවන්, තමන්ට යම් වෘත්තියක් කරා යොමුවීම සඳහා ශාස්ත්‍රීය අධ්‍යාපනය ළඟා කරගන්න අවශ්‍ය වන අපට හුරු, අපි උරුමය ලබපු, අපට සමීප, අදටත් සැලකිය යුතු

[ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා]

පිරිසක් භාවිත කරන ජාත්‍යන්තර භාෂාව තමයි ඉංග්‍රීසි භාෂාව. ජාත්‍යන්තර භාෂා ගණනාවක් තිබෙනවා. අපේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් link language එක හැටියට ඉංග්‍රීසි භාෂාවට පිළිගැනීමක් ලබා දී තිබෙනවා. සමහරු ඒක පිළිගන්න අකමැතියි. අපේ සිංහල සහ දෙමළ භාෂාවන් නිල භාෂාවන් බවට පත් කරලා තිබෙන අතර, සම්බන්ධීකරණ භාෂාව - link language - එක හැටියට ඉංග්‍රීසි භාෂාවට ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් පිළිගැනීමක් ලැබිලා තිබෙනවා.

ගරු අගමැතිතුමියනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ විප්ලවීය වෙනසක් ඇති කරන්න ඕනෑ නම්, පහසුකම් නැති, විෂය නිර්දේශයක් නැති ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට යොමුවෙලා දරුවන් අතරමං වන එක වළක්වන්න ඕනෑ නම්, තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ, නීති ක්ෂේත්‍රයේ, වෛද්‍ය විද්‍යාවේ, අනෙකුත් වාණිජ ක්ෂේත්‍රවල සහ ශාස්ත්‍රීය විෂයයන්වල පවා ඉදිරියට යන්න අවශ්‍ය නම්, අපි නිර්භීතව මේ රටේ ද්විතියික පාසල් සියල්ලේම ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය පන්ති පටන් ගන්න ඕනෑ කියලා මම යෝජනා කරනවා. එකවර 6 ශ්‍රේණියේ සිට අ.පො.ස.(උසස් පෙළ) දක්වාම කරන්න අවශ්‍ය වෙන්නේ නැහැ. අධ්‍යයනයක් කරලා බලන්න; සමීක්ෂණයක් කරලා බලන්න, ඉංග්‍රීසි භාෂාව දන්නා ඉංග්‍රීසි උගන්වන්න පුළුවන් සැලකිය යුතු ගුරු පිරිසක් දැනට ඉන්නවා. මොකද, පසුගිය අවුරුදු 10 තිස්සේ විශ්වවිද්‍යාල බොහෝමයක ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් තමයි උගන්වන්නේ. එතකොට, එම විශ්වවිද්‍යාලවලින් පිට වුණු ඉංග්‍රීසි හොඳින් දන්නා පිරිසක් ඉන්නවා. ඒ පිරිස මාර්ගයෙන් අපට මේක 6 ශ්‍රේණියෙන් පටන් ගන්න පුළුවන්. දැනට සිටින ගුරුවරු පුහුණු කරලා, ඒ සඳහා ප්‍රමාණවත් ආයෝජනයක් කරලා, අපට වසරින් වසර 7 ශ්‍රේණිය, 8 ශ්‍රේණිය, 9 ශ්‍රේණිය, 10 ශ්‍රේණිය වශයෙනුත්, ඉන් පසුව අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) දක්වාත් අපට ඒ ක්‍රමය අරගෙන යන්න පුළුවන්.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් වූ කාලය අවසන්.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
මට විනාඩියක කාලයක් දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

අපට ඒ පිළිවෙළ අරගෙන යන්න පුළුවන්. මේ පිළිබඳව ගුරුවරුන්ගෙන් ඍජුව විමසුවොත් "බැහැ" කියනවා. මොකද ඔවුන් කැමැතියි, දැන් තිබෙන විධියට තමන්ගේ කටයුතු කරගෙන යන්න. අපි රටක් විධියට, විපක්ෂයක් හැටියට ඔබතුමියලාට සහයෝගය ලබා දෙනවා, ද්විතියික අධ්‍යාපනය තුළ මේ ක්‍රමය අරගෙන යන්න. මොකද, කන්නන්ගර මැතිතුමා ආරම්භ කරපු මධ්‍ය මහා විද්‍යාලවල අධ්‍යාපනය අරගෙන ගියේ, -

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට විනාඩියක කාලයක් දෙන්න. ඔබතුමාටත් මේක වටිනවා, අහගෙන ඉන්න.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කාලය පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)
(The Hon. Ajith P. Perera)
කන්නන්ගර මැතිතුමා ද්විතියික අධ්‍යාපනය කරගෙන ගියේ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන්. ගම්වල ඉංග්‍රීසි අකුරක් නොදැන සිටි දරුවෝ ගිහිල්ලා ද්විතියික අධ්‍යාපනය කළේ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන්. ඔවුන් ජීවිතය ගොඩ ගියේ, තාත්තලාගේ පරම්පරාව දුප්පත්කමින් එළියට ආවේ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගෙන ගත් නිසායි. දුප්පත්කමින් එළියට එන්න ඒක ඔවුන්ට පහසු වුණා. අද අපි පහළට ගිහිල්ලා තිබෙන්නේ ජාත්‍යන්තර භාෂාව නොදන්නා ප්‍රශ්නය නිසයි. ගරු අගමැතිතුමියනි, එම නිසා අභියෝගාත්මකව මේක භාර ගන්න. පාසල් දස දහසෙන් ද්විතියික පාසල් තිබෙන්නේ 1,300යි. අපි මේ අභියෝගය භාර ගනිමු. මේ අභියෝගය භාර ගත්තොත්, මේ රටේ දුප්පත්කම තුරන් කරලා පිම්මක් ඉදිරියට පනින්න අවකාශය ලැබෙනවා. ඔබතුමියට බොහොම ස්තුතියි. වැඩිමනත් වශයෙන් අපි කැමැතියි, මේ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරලා අවශ්‍ය සහයෝගය හා දැනුම ලබා දෙන්න. ඒ පිළිබඳව කල්පනා කරපු අත්දැකීම් තිබෙන බොහෝ දෙනෙක් මේ රටේ ඉන්නවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, ගරු කිංස් නෙල්සන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 13ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 2.15]

ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා
(மாண்புமிகு கிங்ஸ் நெல்சன்)
(The Hon. Kins Nelson)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව වාගේම විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ගැන අදහස් ඉදිරිපත් කරන්න අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මම සතුටු වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම අපේ උසස් අධ්‍යාපනය ගත්තොත්, අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවල උසස් අධ්‍යාපනය හදාරන දරුවන් 176,661ක් සිටියත්, ඒ අයගෙන් 61,000කට ආසන්න කණ්ඩායමකට විතරයි නේවාසික පහසුකම් තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන්ම අද ඒ දරුවන් තමන්ගේ විශ්වවිද්‍යාලය අවටින් නවාතැන් පහසුකම් ලබා ගන්න ගියාම, ඔවුන්ගේ දෙමව්පියන්ට විශාල මුදලක් වැය කරන්න සිදුවෙලා තිබෙනවා. ඒ වෙනුවෙන් ඔවුන්ට මාසිකව රුපියල් 20,000ක්, 30,000ක් වගේ විශාල මුදලක් වැය කරන්න සිදු වෙනවා. ගරු අගමැතිතුමියනි, ඔබතුමිය විෂය භාර ඇමතිවරිය විධියට සහ විශ්වවිද්‍යාල ගැන මනා අවබෝධයක් තිබෙන කෙනෙක් විධියට, මේ සඳහා අය වැයෙන් විශේෂ අවධානයක් යොමු කරලා විශ්වවිද්‍යාලවල ඉගෙන ගන්නා දරුවන්ට නවාතැන් පහසුකම් ලබා දෙන්න කටයුතු කරයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා.

ඒ වාගේම රජයේ විශ්වවිද්‍යාල ගත්තාම, නියමිත කාර්ය මණ්ඩලය 29,425ක් සිටිය යුතු වුවත්, මේ වෙනකොට පුරප්පාඩු 7,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් තිබෙන බව තමයි අපට ලැබුණු තොරතුරුවලින් පෙනෙන්නේ. සමහර වෙලාවට විශ්වවිද්‍යාල කාර්ය මණ්ඩලයත් අවම පහසුකම් එක්ක තමයි දරුවන්ට අවශ්‍ය දැනුම ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්නේ. එම නිසා විශේෂයෙන්ම

අපේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනය හදාරන දරුවන් වෙනුවෙන් රජයක් විධියට දෙන්න පුළුවන් උපරිම දායකත්වය ලබා දෙන බව ඇත්ත. හැබැයි, අපි ඒ දරුවන්ට ඔවුන්ගේ උසස් අධ්‍යාපන කටයුතු කරගෙන යෑම සඳහා හොඳ පරිසරයක් නිර්මාණය කරන්න වෙනවා.

විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ අඩු පාඩු විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ පරිගණක නැති පාසල් 1,876ක් තිබෙනවා. අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) සහ අ.පො.ස.(උසස් පෙළ) විද්‍යාගාර පහසුකම් නොමැති පාසල් 707ක් තිබෙනවා. විධිමත් පුස්තකාල පහසුකම් නැති පාසල් 6,201ක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම ක්‍රීඩා පිටි නැති පාසල් 2,993ක් තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන පාසල්වලින් සියයට 51කට ක්‍රීඩා පිට්ටනි නැහැ. ඒ වාගේ විශාල අඩුපාඩු රාශියක් ඒ පාසල්වල තිබෙනවා. ඒ නිසා මම හිතනවා, ඔබතුමිය ඒ සම්බන්ධයෙන් විශේෂ අවධානයක් යොමු කරලා ඒවායේ තිබෙන අඩුපාඩු සකස් කරලා දෙයි කියලා. අපි ඒ අඩුපාඩු පෙන්වා දෙන්නේ ඒවා නිවැරදි කරන්නයි. මම විශ්වාස කරනවා, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමිය විධියට ඔබතුමිය මේ සම්බන්ධව ඔබතුමියගේ අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරින් ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලය එක්ක කථා කරලා ඒ සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරයි කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා නියෝජනය කරන පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන මුළු පාසල් සංඛ්‍යාව 254ක්. ඒ අතර ජාතික පාසල් 9ක් තිබෙනවා. පසුගිය කාලයේ ජාතික පාසල් විවෘත කරගෙන, විවෘත කරගෙන ගියාම අපි බොහොම සතුටු වුණා. ජාතික පාසලක් වුණාම එම පාසලට අවශ්‍ය උපාංග, ගොඩනැඟිලි තිබෙන්න ඕනෑ. හැබැයි, එවැනි දේවල් ඒ පාසල්වලට ලැබුණේ නැහැ. මම මේ කාරණය පසුගිය පාර්ලිමේන්තුවේත් කිව්වා. ජාතික පාසලක් කියලා විවෘත කළාට පාසල ඉස්සරහ තාප්පය හදලා, ගේට්ටුව හදලා, ලස්සන board එකක් දැම්මා. ඇතුළට ගියාම ඒක ජාතික පාසලක්ද, නැද්ද කියන එක පෙනෙනවා. ඔබතුමිය දැන් රට වටේම යනවා. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයටත් ආවා, පොළොන්නරුවේ තිබෙන පාසල් බලන්න. අපේ දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන විද්‍යාපීඨ ඔබතුමිය ගිහිල්ලා බැලුවා. ඒ වාගේම ත්‍රෛභාෂා පාසල දැන් ඉදිකෙරෙනවා. අපි පසුගිය පාර්ලිමේන්තුවේදී එහි අඩුපාඩු පෙන්වා දුන් නිසා ඒ කටයුතු දැන් කරගෙන යනවා. මේ අවුරුද්දේ ඔබතුමියගේ අතින් ඒක විවෘත කරන්න ලැබේවා කියා මම ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

ගරු අගමැතිතුමියනි, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කය ගත්තාම අනුමත ගුරුවරුන් සහ විදුහල්පතිවරුන් 4,962ක් ඉන්න ඕනෑ. හැබැයි පුරප්පාඩු තිබෙනවා, 1,181ක්. පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කය ගත්තාම ඉංග්‍රීසි භාෂාව, ගණිතය, විද්‍යාව කියන විෂයයන්වලට අදාළ වන ගුරුවරුන් බොහොම අඩුයි. ගරු අගමැතිතුමියනි, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ පරිගණක පහසුකම් නැති පාසල් 91ක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම ප්‍රමාණවත් වැසිකිළි පහසුකම් නැති පාසල් 151ක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම විද්‍යාගාර පහසුකම් නැති පාසල් 51ක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම ප්‍රමාණවත් පුස්තකාල පහසුකම් නැති පාසල් 49ක් තිබෙනවා. ක්‍රීඩා පිට්ටනි නැති පාසල් ගණන 34ක්. අපි මේ අඩුපාඩු පෙන්වා දෙනවා. ඔබතුමියන්ලාගේ මංගල අය වැයෙන් ඒ හැම දෙයක්ම කරන්න බැරි වේවි. අපි දන්නවා, ඔබතුමියන්ලා භාර ගත්තේ වැටිච්ච රටක්; බංකොලොත් වෙච්ච රටක් බව. හැබැයි, අප සියලුදෙනාගේම අරමුණ එකයි.

අධ්‍යාපනය කියන්නේ අපට ආභරණයක්. කිසි කෙනෙකුට ගන්න බැරි, අපි සතු එකම වස්තුව තමයි, අධ්‍යාපනය. මා නියෝජනය කරන පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ, විශේෂයෙන් දිඹුලාගල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ, වැලිකන්ද ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ දරුවන් පාසලට එනකොට ඉතා අවදානම් තත්ත්වයකින් තමයි පාසලට එන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දිඹුලාගල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ ජීවත්වන අම්මා කෙනෙක් දරුවා සමඟ පාසලට ගිය අවස්ථාවේ අලියෙක් ගහලා පාසල ඉස්සරහම ඒ අම්මා මිය ගියා. අපි මේ සම්බන්ධව වනජීවී දෙපාර්තමේන්තුවට කථා කළා, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න සියලු නිලධාරින්ට, බලධාරින්ට කථා කළා, මේ ප්‍රදේශයේ මෙහෙම තත්ත්වයක් තිබෙනවා කියලා. එහෙම කියලා සතියක් ගියේ නැහැ, ඒ වාගේම පහර දීමක් නැවත සිදු වුණා. මේ සම්බන්ධවත්, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කය සම්බන්ධවත් ඔබතුමිය විශේෂ අවධානයක් යොමු කරයි කියා මම විශ්වාස කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන ජාතික පාසලක් තමයි, තෝපාවැව ජාතික පාසල. ඒ ජාතික පාසලේ ළමයින් 1,500කටත් වැඩි සංඛ්‍යාවක් ඉගෙනුම ලබනවා. එය ජාතික පාසලක් වුණාට, පරිගණක විද්‍යාගාරයේ පරිගණක 40ක් තියන්න පුළුවන් පහසුකම් තිබුණාට, ගොඩනැඟිල්ල විතරයි තිබෙන්නේ. එක පරිගණකයක්වත් නැහැ. උසස් පෙළ සඳහා Bioscience, ගණිතය, වාණිජ්‍යය, දේශපාලන විද්‍යාව කියන විෂයයන් උගන්වන කිසිම ගුරුවරයෙක් ඒ ජාතික පාසලේ නැහැ. මේක කොහොමද ජාතික පාසලක් වෙන්නේ? ගරු අගමැතිතුමියනි, පොළොන්නරුව නගරයේ තිබෙන ජාතික පාසල වන තෝපාවැව ජාතික පාසලට ගුරුවරුන් ආවත්, ඔවුන් රැඳී නොසිටින්නේ නගරයක් වුණාට කිසිම ගුරු නිවාසයක් මේ ජාතික පාසලේ නොමැති නිසායි.

ඒ නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමියගේ අවධානය යොමු වෙයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා. ඒ වාගේම දිඹුලාගල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයට අයත් විලයාය ජාතික පාසලට මම කිහිප විටක්ම ගිහින් තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මම මේ පාසලට ගිය සෑම අවස්ථාවකදීම ඔවුන් කියා සිටි ලොකුම ප්‍රශ්නය තමයි, දිඹුලාගල විශාල භූමි ප්‍රමාණයක මේ පාසල පිහිටා තිබෙන නිසා වනඅලි ප්‍රහාර හේතුවෙන් මේ දරුවන් දැඩි අපහසුතාවකට පත් වෙනවා කියන එක. ඒ පාසලේ දරුවන්, විදුහල්පතිතුමා, ගුරුවරුන්, දෙමව්පියන් ඇතුළු සියලු දෙනාගේම ඉල්ලීම තමයි, පුළුවන් නම් ඒ පාසල අවට තිබෙන රක්ෂිතවලට අලිවැටක් සකස් කර දෙන්න; නැත්නම් පුළුවන් නම් පාසල වටා අලිවැටක් සකස් කර දෙන්න කියන එක. මේ විලයාය ජාතික පාසලේ ළමයි 2,200ක් පමණ අධ්‍යාපනය හදාරනවා. මේ පාසලේ English medium තිබුණත්, විශේෂයෙන්ම ගණිතය, විද්‍යාව වාගේ විෂයයක් English mediumවලින් උගන්වන්න අවශ්‍ය ගුරුවරුන් නැහැ. එම නිසා මේ ජාතික පාසලට English mediumවලින් උගන්වන්න අවශ්‍ය ගුරුවරුන් ලබා දීම සඳහා ඔබතුමියගේ අවධානය යොමු වෙයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා.

ඒ වාගේම ඇලහැර මහසෙන් ජාතික පාසලේ ළමයි 1,800ක් පමණ ඉගෙනුම ලබනවා. මේ පාසල ජයග්‍රහණ රැසක් ලබා ගෙන තිබෙන පාසලක්. මේ පාසල විශේෂයෙන්ම සෞන්දර්ය විෂයයන්ගෙන් -සංගීතයෙන්, නැටුම් කලාවෙන්- ජයග්‍රහණ රැසක් ලබා ගත් පාසලක්. මේ පාසලේ දරුවන්ගේ, දෙමව්පියන්ගේ සහ ගුරුවරුන්ගේ ඉල්ලීම තමයි, මේ දරුවන්ට නැටුම්, සංගීතය ආදී දේවල් පුරුදු වෙන්න මේ පාසලට ශාලාවක් ලබා දෙන්න කියන එක. ඒ වාගේම මේ පාසලට අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය 13ක් අනුමතයි. හැබැයි, ඉන්නේ තුන්දෙනායි. ඒ වාගේම පාසල් කාර්යාල කාර්ය සහායක හයදෙනෙක් ඉන්න ඕනෑ. ඉන්නේ එක්කෙනායි. හැබැයි, මේක ජාතික පාසලක්. මේ පාසලේ තිබෙන ගැටලුව තමයි, ගුරුවරුන්ට ඉන්න ගුරු නිවාස නොමැතිවීම, වැසිකිළි පහසුකම් සහ පානීය ජල පහසුකම් නොමැතිවීම. මේ නිසා ගුරුවරුන් ආවත් මේ පාසලේ රැඳෙන්නේ නැහැ.

[ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා]

අධ්‍යාපන ඇමතිතුමිය ලෙස කටයුතු කරන ගරු අගමැතිතුමියනි, මම මේ ස්ථාන නම් එක්කම කියන්නේ ඔබතුමිය මේවා සටහන් කරගෙන ඉදිරියේදී මේ පාසල්වලට අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගනීවි කියන විශ්වාසය ඇතිවයි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම මේ පාසලේ ක්‍රීඩා පිට්ටනිය තිබෙන්නේ පාරෙන් එහා පැත්තේ. මහියංගනය-දඹුල්ල ප්‍රධාන පාර හරහා තමයි ළමයි 200ක්, 300ක් ක්‍රීඩා තරගවලට සහභාගිවීමට එහා පැත්තට යන්නේ. අපි මෙතැනට ක්‍රමවත් වැඩ පිළිවෙළක් හැදුවේ නැත්නම්, මේ ළමයින්ගේ ජීවිත පවා අවදානමකට ලක් වේවි. ඕනෑ නම් අපට පුළුවන් මෙතැනට ගුවන් පාලමක් දාන්න. මොකද, මේක ජාතික පාසලක්. ළමයි 200ක්, 300ක් පාර මාරු වෙලා යන මේ පිට්ටනිය ඉස්කෝලේ පැත්තට ගේන්න බැහැ නේ. පිට්ටනිය තිබෙන්නේ පාරෙන් එහා පැත්තේ. ඒ නිසා මම යෝජනා කරනවා, මේ පාසලත්, ක්‍රීඩා පිට්ටනියත් යා කරමින් ගුවන් පාලමක් දාලා දෙන්න පුළුවන් නම්, මේ ළමයින් ක්‍රීඩා කිරීම සඳහා පාර පනිනකොට ඒ දරුවන්ගේ ජීවිතවලට ඇති විය හැකි අනතුරු නැතිව යයි කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම දැන් අපේ රටේ තිබෙන ලොකුම ගැටලුව තමයි, පාසල් උපකරණවලට පනවා තිබෙන සියයට 18ක VAT එක. මම ගිය අය වැයේදීත් මේ යෝජනාව කළා. අපට පුළුවන්, රජයේ පාසල්වල bookshop එකක් විවෘත කරන්න. ඒක අපට මේ අය වැයෙන් කරන්න බැරි වේවි. දෙමව්පියන්ට තිබෙන ලොකුම ගැටලුව තමයි, පාසල් උපකරණවල තිබෙන අධික මිල. රජයේ පාසල් තුළ bookshop එකක් -පොත් සැලක්- දාලා දරුවන්ට සහන මිලකට පොත් ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න කියන එක තමයි මගේ ඉල්ලීම. ඒ වාගේම පාසල් උපකරණවලට තිබෙන VAT එක ගැනත් මම කියන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම පාසල් උපකරණවලට සියයට 18ක VAT එකක් ගහලා තිබෙනවා. මැතිවරණ කාලයේදී ඔබතුමන්ලාගේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශන තුළත් තිබුණා, පාසල් උපකරණවලට තිබෙන VAT එක ඉවත් කරලා දරුවන්ට සහන මිලකට පොත්පත් ටික ලබා දෙන්න අවශ්‍ය කටයුතු කරනවා කියලා. අපට පුළුවන්, රජයේ පාසල්වල bookshop එකක් විවෘත කරලා, මේ bookshop එක හරහා දරුවන්ට සහන මිලකට මේ පොත් ටික ලබා දෙන්න.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසාන නිසා දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු කිංස් නෙල්සන් මහතා
(மாண்புமிகு கிங்ஸ் நெல்சன்)
(The Hon. Kins Nelson)
මම ඉක්මනින් කථාව අවසන් කරනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අපට මේ අය වැයෙන් මේක කරන්න බැරි වුණත්, පාසල් යන අපේ දරුවන් වෙනුවෙන් ඉදිරියේදී හෝ නොමිලේ පොත්පත් ටික ලබා දුන්නොත් හොඳයි කියන එක තමයි විශේෂයෙන්ම මම යෝජනා කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම අපට මතකයි, එදා අපේ දරුවන්ට සුරක්ෂා රක්ෂණය ලබා දුන් බව. මම හිතන්නේ ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ පාලන කාලයේ, එතුමා බලයට ආපු ගමන් ඉස්සෙල්ලාම කළේ මේ සුරක්ෂා රක්ෂණය අයින් කර දමපු එක. මම ගරු අගමැතිතුමියට යෝජනා කරනවා, ඒ රක්ෂණය; ඒ දීපු මුදලම නැවතත් දරුවන්ට ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න කියලා. දරුවෙකුට යම් කිසි කරදරයක් වුණොත් -තුවාලයක් වුණොත්; අසනීපයක් වුණොත්- එදා තිබුණු සුරක්ෂා රක්ෂණය දෙමව්පියන්ට ලොකු ශක්තියක් වුණා. ඒ නිසා ඒක නැවතත් අපේ දරුවන්ට ලබා දෙන්න කියන ගෞරවනීය ඉල්ලීම මා කරනවා. මට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මයිල්වාගනම් ජෙගදීස්වරන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 8ක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 2.29]

ගරු මයිල්වාගනම් ජෙගදීස්වරන් මහතා
(மாண்புமிகு மயில்வாகனம் ஜெகதீஸ்வரன்)
(The Hon. Mayilvaganam Jegatheeswaran)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, மக்கள் இப்பொழுதும் தேசிய மக்கள் சக்தியுடன்தான் இருக்கிறார்கள் என்பதை மறுபடியும் நாங்கள் நிரூபித்துள்ளோம். கடந்த 8ஆம் திகதி நடைபெற்ற EDCS - கல்விக் கூட்டுறவுச் சங்கத் தேர்தலிலே கிட்டத்தட்ட 384 இடங்களிலே 370 இடங்களைக் கைப்பற்றி அதனை மீண்டும் நிரூபித்திருக்கிறோமென்பதை இவ்விடத்தில் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். அதுமட்டுமல்ல, வட மாகாணத்திலே 14 இடங்களிலே 13 இடங்களில் எமது கட்சியின் ஓர் அங்கமாக இருக்கின்ற CTSU வெற்றிபெற்றிருக்கின்றது என்பதை இவ்விடத்தில் நான் பெருமையாகக் கூறிக்கொள்கின்றேன்.

ஒரு நாட்டின் முதுகெலும்பானது கல்வித்துறை என்ற வகையிலே எமது அரசாங்கம் இம்முறை இந்த வரவு செலவுத்திட்டத்திலே ஆகக்கூடுதலான நிதியை வரலாற்றில் முதல் தடவையாக ஒதுக்கிச் சாதனை படைத்திருக்கின்றது. இதனூடாக எமது நாட்டில் கல்வித் துறையிலே காணப்படுகின்ற பல்வேறுபட்ட குறைபாடுகளைத் தீர்த்துவைக்கக்கூடிய வசதி வாய்ப்புகள் ஏற்பட்டிருக்கின்றது. அந்த வகையிலே, கடந்த காலங்களிலே தங்களுடைய கல்வியைக் கற்பதில் பல்வேறுபட்ட இடர்பாடுகளை எதிர்நோக்கியிருந்த பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்கான 'மஹபொல' கொடுப்பனவு அதிகரிக்கப்பட்டுள்ளது. அதுபோல, புலமைப்பரிசில் பரீட்சையிலே சித்தியடைந்த மாணவர்களுக்கான கொடுப்பனவு அதிகரிக்கப்பட்டுள்ளது. அதைவிட பல்வேறுபட்ட உட்கட்டமைப்பு வசதிகளுக்கான நிதி கூடியளவாக எமது வரவு செலவுத்திட்டத்தினூடாக அதிகரிக்கப்பட்டுள்ளது.

ஒரு நாட்டின் அபிவிருத்தியை அளவிடும் அளவுகோல்களில் ஒன்றான எழுத்தறிவு வீதத்தை அதிகரிக்கக்கூடிய வகையிலான கல்வித் திட்டங்களை எதிர்காலத்திலே முன்வைக்க இருக்கின்றோம். அந்த வகையிலே, நாங்கள் தேசியப் பாடசாலைகளின் உட்கட்டமைப்பு வசதிகளில் கூடுதலாகக் கவனஞ்செலுத்த வேண்டியிருக்கின்றது. மன்னார், வவுனியா, முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களிலே காணப்படுகின்ற தேசியப் பாடசாலைகளிலே உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் மிகவும் மோசமான நிலையில் காணப்படுகின்றன. குறிப்பாக, மன்னார் மாவட்டத்திலே இருக்கின்ற சித்தி விநாயகர் இந்துக் கல்லூரி, St. Xavier's Boys' College, St. Xavier's Girls' College, அல்-அக்ஸா மகா வித்தியாலயம் போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம். நாங்கள் கடந்த மாதம் அல்-அக்ஸா மகா

வித்தியாலயத்தைப் பார்வையிட்டோம். அங்கே உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் மிகவும் மோசமாக இருப்பதுடன், கட்டிடங்கள் பழுதடைந்து, இடிந்துவிழக்கூடிய நிலை காணப்படுகின்றது. இம்முறை வரவு செலவுத்திட்டத்தில் தேசியப் பாடசாலைகளின் உட்கட்டமைப்பு வசதிக்காக கிட்டத்தட்ட 10,000 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த ஒதுக்கப்பட்ட நிதியிலிருந்து எமது மாவட்டங்களிலே காணப்படுகின்ற தேசியப் பாடசாலைகளின் உட்கட்டமைப்பு வசதிகளை மேம்படுத்த வேண்டுமென்று கல்வி அமைச்சர் அவர்களிடம் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

அத்தோடு, கடந்த காலங்களில் அதிபர், ஆசிரியர் நியமனங்கள் வழங்கப்படும்போது, சரியான பொறிமுறையோ, திட்டமிடுதலோ இல்லாத காரணத்தினால் அவர்கள் தங்களது கடமைகளைப் பொறுப்பேற்பதில் பல்வேறுபட்ட சிரமங்களை எதிர்நோக்கினார்கள். வடக்கு மாகாணத்தில் அதிபர்களாக 349 பேருக்கு நியமனம் வழங்கப்பட்டபோதும் 299 பேர் மட்டுமே தங்களது கடமையைப் பொறுப்பேற்ற நிலையில், மிகுதி 50 பேர் கடமைகளைப் பொறுப்பேற்காததுடன், அவர்களில் பலர் மீண்டும் ஆசிரியர் சேவைக்குத் திரும்பியுள்ளார்கள். அதைவிட, 374 பேருக்குப் பட்டதாரி ஆசிரியர் நியமனம் வழங்கப்பட்ட போதும் 242 பேர் மட்டுமே நியமனத்தை ஏற்றுள்ளார்கள்; 32 பேர் ஏற்றுக்கொள்ளவில்லை. அதேபோன்று, கல்வியியற் கல்லூரி ஆசிரியர்கள் 5 பேரும் நியமனங்களைப் பொறுப்பேற்கவில்லை. இதற்குக் காரணம் இந்த நியமனங்கள் வழங்கப்படும்போது சரியான பொறிமுறைக்குட்பட்டு அவர்களுக்குப் பொருத்தமான இடங்கள் வழங்கப்படாமையாகும்.

இதன் காரணமாகப் பின்தங்கிய பிரதேசங்களில் தொடர்ந்தும் ஆசிரியர், அதிபர்களுக்கான பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. அந்த வகையில், வடக்கு மாகாணத்தில் 3,539 ஆசிரியர்களுக்கும், 187 அதிபர்களுக்கும், 111 கல்வி நிர்வாக சேவை அதிகாரிகளுக்குமான வெற்றிடங்கள் காணப்படுகின்றன. இவையனைத்துக்கும் காரணம் சரியான முறையில் இடமாற்றங்கள் நடைபெறாமையாகும். எனவே, இடமாற்றம் மற்றும் நியமனங்களை வழங்கும் முறையில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தவேண்டிய தேவையிருக்கின்றது. அதாவது, புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியடைகின்ற மாணவர்களுக்கு மாவட்ட ரீதியில் வெட்டுப்புள்ளி இருப்பதுபோல, ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுகின்ற மாவட்டங்களிலும் பரீட்சைகள் மூலமாக அதிபர், ஆசிரியர்களைத் தெரிவுசெய்யும்போது மாவட்ட ரீதியாக வெட்டுப்புள்ளிகளை வழங்கும் பட்சத்தில், அந்தந்த மாவட்டங்களுக்குரிய பற்றாக்குறை நிவர்த்தி செய்யப்படுவதோடு, அவர்கள் சந்தோஷமாகவும் திருப்தியுடனும் சேவையாற்ற முடியும். எனவே, மாவட்ட அடிப்படையில் இந்த நியமனங்களைச் செய்ய வேண்டுமென்ற எனது ஆலோசனையை கௌரவ பிரதம அமைச்சரும் கல்வி உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சருமானவரிடம் ஓர் வேண்டுகோளாக நான் முன்மொழிகின்றேன்.

எமது நாடு பூராவும் கடந்த 08.08.2012இல் 'மேலதிக ஆளணிகள்' அல்லது 'மிகை ஊழியர்கள்' என்ற வகையில், 3,000க்கும் மேற்பட்ட அதிபர்கள் நியமிக்கப்பட்டார்கள். ஆனால், அவர்களுக்கு இதுவரை இடமாற்றமோ, அதிபர்களுக்கான கொடுப்பனவோ வழங்கப்படவில்லை. பல வருடங்களாக ஒரே பாடசாலையில் கடமையாற்றுவதால் அவர்கள் மிகுந்த மன உளைச்சலுக்கு உட்பட்டுள்ளார்கள். எனவே, இவர்கள் தொடர்பான நடைமுறையில் திருத்தங்களை மேற்கொண்டு, அவர்களுக்கு நியாயம் வழங்குவதற்குரிய நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டுமென்று இவ்விடத்தில் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அதுபோல, வடக்கு மாகாணத்தில் கடமை நிறைவேற்று அதிபர்களாக 88 பேர் காணப்படுகின்றனர். இவர்கள் நேர்முகப் பரீட்சை மூலமாகத்தான் அதிபர்களாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டார்கள். ஆனாலும் அவர்களுக்கான அதிபர் நியமனம் இதுவரையும் வழங்கப்படவில்லை. இவர்கள் கிட்டத்தட்ட 10 வருடங்களுக்கும் மேலாகக் கடமை நிறைவேற்று அதிபர்களாகப் பணிபுரிந்து கொண்டிருக்கின்றார்கள். இவ்விடயத்தினையும் கவனத்திற் கொள்ளவேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

மேலும், பாடசாலைகளில் சிற்றூழியர்களுக்குப் பாரியளவில் பற்றாக்குறை காணப்படுகிறது. குறிப்பாக, வடக்கு மாகாணப் பாடசாலைகளில் போதிய சிற்றூழியர்கள் இன்மையால் அந்த வேலைகளையும் அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்களே செய்யவேண்டிய துர்ப்பாக்கிய நிலை காணப்படுவதன் காரணமாக அவர்களது வேலைப்பளு அதிகரித்துள்ளது. நாங்கள் கடந்த மாதத்தில் பல பாடசாலைகளுக்கு நேரடியாக விஜயம் செய்தபோது, அங்கு sanitary labourers மற்றும் துப்புரவுப் பணியாளர் இல்லாமையால் மலசலகூடங்கள், பாடசாலை வளாகங்கள் தூய்மையாக்கப்படாமல் மிகுந்த அவலட்சணமாகக் காணப்பட்டதையும் அந்த வேலையையும் மாணவர்களே செய்யும் நிலையையும் அவதானித்தோம்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු මයිල්වාගනම් ජෙගදීස්වරන් මහතා
(மாண்புமிகு மயில்வாகனம் ஜெகதீஸ்வரன்)
(The Hon. Mayilvaganam Jegatheeswaran)
எனக்கு மேலும் ஒரு நிமிடம் தருமாறு அன்பாகக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

சிற்றூழியர்களுடைய வேலையையும் மாணவர்கள் செய்ய வேண்டியிருக்கின்ற நிலைமையைக் கருத்திற்கொண்டு வட மாகாணப் பாடசாலைகளுக்குப் போதிய சிற்றூழியர்களை நியமிப்பதற்கு ஆவன செய்யுமாறு கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அத்தோடு, ஆசிரிய வாண்மை விருத்தி நிலையங்களுக்குக் கடந்த காலங்களிலே போதிய நிதி ஈட்டங்கள் செய்யப்படாத காரணத்தினால், அவர்கள் பயிற்றப்படாமல், module வகுப்புக்களை நிறைவுசெய்ய முடியாமல் 2 - 3 வருடங்களாகத் தங்களுடைய பதவி உயர்வுகளையோ, சம்பள ஏற்றங்களையோ பெறமுடியாத ஒரு துர்ப்பாக்கிய நிலையில் இருக்கின்றார்கள். இவ்வருடம் எமது ஆட்சியில் அதை நாங்கள் நிச்சயமாக மேற்கொள்வோம் என்று கூறிக்கொள்கிறேன்.

இறுதியாக, அரிசி, உப்பு, தேங்காய் போன்றவற்றின் தற்காலிக விலை அதிகரிப்பைத் தாண்டி தூரநோக்கோடு சிந்திக்கத் தெரியாத குறுகிய சிந்தனை நோக்கம் கொண்டோரே, உங்களுக்கான செய்தி! எமது மாண்புமிகு ஜனாதிபதியின் தலைமையில் தேசிய மக்கள் சக்தியினராகிய எமது ஆட்சியின் 5 வருடப் பூர்த்தியின்போது, நாடு தன்னிறைவான நிலையை எட்டப்போவது உறுதி! நன்றி, வணக்கம்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඉම්රාන් මහරූෆ් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 9ක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 2.38]

ගරු ඉම්රාන් මහරූෆ් මහතා
(மாண்புமிகு இம்ரான் மஹ்ரூப்)
(The Hon. Imran Maharoof)
நன்றி, கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே!

இன்று கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சினுடைய விவாதத்திலே பேசக்கிடைத்தமையிட்டு நான் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். கல்வி சம்பந்தமாகப் பேசுவதற்குப் பல விடயங்கள் காணப்படுகின்றன. குறிப்பாக, எங்களுடைய நாட்டிலே பின்தள்ளப்பட்டிருக்கின்ற சமுதாயம் ஏற்படுவதற்கு ஒரு பிரதான காரணமாகக் கல்வி என்ற விடயம் காணப்படுகின்றது. அந்த வகையில், சரியான முறையிலே கல்வி எல்லோருக்கும் சென்றடைகின்றதா? என்ற விடயத்தை நாங்கள் சிந்தித்துப் பார்க்க வேண்டியவர்களாக இருக்கின்றோம். அந்த அடிப்படையிலே, நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற திருகோணமலை மாவட்டக் கல்வி வலயம் சம்பந்தமான ஒரு பிரச்சினையை முதலில் இங்கு குறிப்பிடலாம் என நினைக்கின்றேன்.

இன்று எங்களுடைய மாவட்டத்திலே கிண்ணியா வலயம், மூதூர் வலயம், திருகோணமலை வலயம், திருகோணமலை வடக்கு வலயம், கந்தளாய் வலயம் ஆகிய 5 கல்வி வலயங்கள் காணப்படுகின்றன. அதில் தம்பலகாமம் பிரதேசத்திலே இருக்கின்ற பிரச்சினை என்னவென்றால், அந்தப் பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகள் இன ரீதியாகப் பிரிவினை அடைந்திருக்கின்ற ஒரு நிலைப்பாடு காணப்படுவதாகும். கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று நாங்கள் எல்லோரும், குறிப்பாக இந்தப் பாராளுமன்றத்திலும் பலரும் பேசுகின்ற விடயம், நாட்டில் இனவாதமற்ற, மதவாதமற்ற ஒரு நிலையை உருவாக்க வேண்டுமென்பதாகும். இருந்தபோதிலும், இன்று எங்களுடைய தம்பலகாமம் பிரதேசத்திலே காணப்படுகின்ற சிங்களப் பாடசாலைகள் எல்லாம் கந்தளாய் வலயத்துடனும், முஸ்லிம் பாடசாலைகள் கிண்ணியா வலயத்துடனும், தமிழ்ப் பாடசாலைகள் திருகோணமலை வலயத்துடனும் இணைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. கல்வி மட்டத்திலே பக்கத்துப் பக்கத்தில் இருக்கின்ற பாடசாலைகள் இவ்வாறு இன ரீதியாகப் பிரிவினையாக்கப்பட்டிருக்கின்றபொழுது, நாங்கள் எப்படி அங்கிருக்கின்ற மாணவ, மாணவிகளுக்கு இனவாதமற்ற, மதவாதமற்ற செயற்பாடுகள் சம்பந்தமாகப் பேசுவதென்ற ஓர் அச்சம் எங்கள் மத்தியிலே காணப்படுகின்றது. ஆகையால்தான், நாங்கள் சென்ற காலங்களிலே தம்பலகாமம் பிரதேசத்திற்குத் தனியான ஒரு கல்வி வலயத்தைக் கொண்டுவர வேண்டுமென்ற ஒரு முயற்சியை மேற்கொண்டிருந்தோம். ஆயினும், அதனைத் தனி வலயமாக உருவாக்குவதற்கு அங்குள்ள பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை போதாதென்ற ஒரு நிலைப்பாடு காணப்பட்டது.

அதேபோன்றுதான் எங்களுடைய திருகோணமலைக் கல்வி வலயத்தினுள் வருகின்ற குச்சவெளிக் கோட்டத்திலே பல பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றன. கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, குச்சவெளிப் பிரதேசத்திலே காணப்படுகின்ற பல பாடசாலைகள் இன்று பல குறைபாடுகளுடன் இயங்கிக் கொண்டிருக்கின்றன. கட்டடங்கள் தொடர்பான குறைபாடுகளை ஒரு பக்கம் வைத்தாலும், இன்று குச்சவெளிக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையென்பது மிகவும் மோசமான ஒரு நிலையிலே காணப்படுகின்றது. அதனடிப்படையில்தான், திருகோணமலைக் கல்வி வலயத்திலே குச்சவெளிக்கெனத் தனியான கல்வி வலயம் ஒன்றை அமைக்க வேண்டுமென்று சென்ற காலங்களில் நாங்கள் முயற்சித்திருந்தோம். அங்குள்ள எல்லை நிர்ணயம் சம்பந்தமான விடயங்களையெல்லாம் கருத்திற்கொண்டு, இது தொடர்பில் 2023.09.26இல் அந்த மாகாணக் கல்வி அமைச்சினுடைய செயலாளரினால் ஒரு recommendation தரப்பட்டிருக்கின்றது. குச்சவெளிக்காகத் தனியான ஒரு கல்வி வலயத்தை ஆரம்பிப்பதற்கான எல்லா ஏற்பாடும் தங்கள் மட்டத்திலே நடைபெற்றிருப்பது பற்றியும் அதற்கான தமது விருப்பத்தையும் கிழக்கு மாகாணக் கல்வி அமைச்சினுடைய செயலாளர் கடிதமூலம் எங்களுக்குத் தெரிவித்திருக்கின்றார். அந்தக் கடிதத்தின் பிரதியை நான் ***ஹன்சாட்*** பதிவுக்காகச் *சமர்ப்பிக்கின்றேன்.

ஆனால், அந்தக் கடிதம் மத்திய அரசாங்கத்தினுடைய கல்விச் செயலாளருக்கு அனுப்பப்பட்டதன் பின்னரும், அது தொடர்பான எந்தவொரு நடவடிக்கையும் எடுக்கப்படாமல், தொடர்ந்தும் அது கிடப்பிலே போடப்பட்டிருக்கின்றது. தயவுசெய்து அந்தக் கடிதத்தின் விடயங்களை, குறிப்பாக எங்களுடைய பிரதேச மாணவர்களின் கல்விச் செயற்பாடுகள் பின்தள்ளப்பட்டிருக்கின்ற நிலையைக் கருத்திற்கொண்டு, குச்சவெளிக் கோட்டத்தைத் தனிக் கல்வி வலயமாக உருவாக்குவதற்கான நடவடிக்கையை முன்னெடுக்க வேண்டுமென்று இந்த இடத்தில் கௌரவ பிரதம அமைச்சர் அவர்களிடம் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அடுத்து, நான் ஆரம்பத்தில் சொன்னதுபோன்று தம்பலகாமம் பிரதேசத்தில் மூன்று இனப் பாடசாலைகளும் மூன்று வலயங்களாகக் காணப்படுவது உண்மையிலேயே இனவாதச் செயற்பாடாகப் பார்க்கப்படுகின்றது. ஆகையால், இந்த விடயத்தையும் கருத்திற்கொண்டு தம்பலகாமத்துக்கான தனியான கல்வி வலயத்தை உருவாக்குவதற்கான நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டும். ஏனென்றால், சென்ற அரசாங்கம் மூதூர் வலயத்தில் காணப்பட்ட ஒரு சிங்கள மொழிப் பாடசாலையை கந்தளாய் வலயத்துடன் இணைத்திருக்கின்றது. எந்தவொரு சம்பந்தமும் இல்லாது மேற்கொள்ளப்பட்ட இந்த இணைப்பை ஓர் இன ரீதியான செயற்பாடாகத்தான் நாங்கள் பார்க்கின்றோம். இவ்வாறான இன ரீதியான வேறுபாடுகள் கல்வி நடவடிக்கையில் இருக்குமாகவிருந்தால், எவ்வாறு மாணவர் சமுதாயத்தில் நல்லிணக்கத்தை ஏற்படுத்துவது என்ற அச்சம் இன்று எங்கள் மத்தியிலே காணப்படுகின்றது. ஆகையால், திருகோணமலை மாவட்டத்தில் காணப்படுகின்ற குச்சவெளி, தம்பலகாமம் ஆகியவற்றுக்கான தனியான வலயம் தொடர்பான விடயங்களிலே கூடுதலான கவனம் செலுத்தவேண்டுமென இந்த இடத்திலே நான் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அடுத்து, கிண்ணியா கல்வி வலயம் கல்வி மட்டத்திலே கூடுதலான குறைபாடுகளைக் கொண்ட வலயமாகக் காணப்படுகின்றது. முக்கியமாக கிண்ணியா கல்வி வலயத்தில் இலங்கை கல்வி நிருவாக சேவை உத்தியோகத்தர்களுக்கான பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக, 20 உத்தியோகத்தர்கள் கடமை புரிய வேண்டிய இந்த வலயத்தில் 3 பேர் மட்டுமே கடமையாற்றுகின்ற நிலைமை காரணமாகப் பல நிருவாகச் சிக்கல்கள் எழுந்துள்ளன. நாங்கள் கடந்த மூன்று மாதங்களுக்கு முன்னர் கிழக்கு மாகாண சபையின்

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ஆளுநரைச் சந்தித்து இந்த விடயம் சம்பந்தமாகத் தெளிவுபடுத்தியபோதும் இதுவரை நாங்கள் வழங்கிய கடிதத்திற்குக்கூட பதில் கிடைக்காத நிலையே காணப்படுகின்றது. ஆகையால், தயவுசெய்து இந்த விடயத்திலும் கவனஞ்செலுத்தி அதற்கான தீர்வைப் பெற்றுத்தர வேண்டுமெனக் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் நாங்கள் வேண்டிக் கொள்கின்றோம்.

அடுத்து, நான் ஆரம்பத்தில் சொன்னது போன்று, திருகோணமலை கல்வி வலயத்தின் கீழ் இயங்கி வருகின்ற குச்சவெளிக் கோட்டத்திலுள்ள நிலாவெளி, இறக்கக்கண்டி, குச்சவெளி, புடவைக்கட்டு போன்ற பிரதேசங்களின் கல்வி கேள்விக்குறியாகின்ற ஒரு நிலைமை காணப்படுகின்றது. ஏனென்றால், அந்தப் பிரதேசப் பாடசாலைகளுக்கு நியமிக்கப்படுகின்ற ஆசிரியர்கள் அங்கிருந்து உடனடியாக இடமாற்றம் பெற்றுச் செல்கின்றார்கள். அங்கிருக்கின்ற தமிழ், முஸ்லிம், சிங்களப் பாடசாலைகள் அனைத்திலும் இதே நிலைமைதான்! குறிப்பாக, கோமரங்கடவெல, பதவிஸ்ரீபுர, மொறவெவ போன்ற பிரதேசங்களிலே காணப்படுகின்ற சிங்களமொழிப் பாடசாலைகளில்கூட ஆசிரியர் பதவிக்கான பல வெற்றிடங்கள் காணப்படுகின்றது. இதற்கு ஒரு தீர்வை வழங்கவேண்டுமாக இருந்தால், இம்முறை வழங்கப்படவிருக்கின்ற Colleges of Educationஇனை முடித்தவர்களுக்கான நியமனங்களின்போது எங்களுடைய மாகாணத்தின் சகல மாவட்டங்களுக்கும் சரியான ஆசிரியர் பகிர்வை மேற்கொள்ளக்கூடிய வகையில் சரியான cadre listஇனைக் கவனத்திற் கொள்ளவேண்டுமென கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் நான் கேட்டுக் கொள்கிறேன். ஏனென்றால், இவ்வாறு ஆசிரியர் நியமனங்களை வழங்கும்போது சொல்லப்படுகின்ற விடயம், "சரியான cadre creation செய்யப்படவில்லை" அல்லது "2018ஆம் ஆண்டிலுள்ள cadre creation அடிப்படையில்தான் நியமனம் வழங்குகின்றோம்" என்பதாகும். ஒவ்வொரு வருடமும் இவ்வாறு சொல்லப்படுகின்ற காரணத்தினால், எங்களுடைய பிரதேசங்களைச் சேர்ந்த ஆசிரியர்கள்கூட வெளிமாவட்டங்களுக்குச் சென்று கற்பிக்கின்ற சூழலுக்குத் தள்ளப்படுகின்றார்கள். ஆகையால், இந்த விடயத்தில் விசேட கவனம் செலுத்தவேண்டுமென்று கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் நான் மீண்டும் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

இன்று கல்வியிலே தனியார் வகுப்புக்கள் - tuition classes - என்பது பெரும் சவாலான விடயமாக மாறியிருக்கின்றது. இந்த tuition மூலமாக மாணவர்கள் எவ்வாறு வழிநடத்தப்படுகின்றார்கள் என்பது தொடர்பில் சிந்திக்கவேண்டி இருக்கின்றது. பல மாணவர்கள் இரவு நேரங்களில்கூட tuition வகுப்புகளுக்குச் செல்லுகின்ற காரணத்தினால், வீடுகளில் சுயமாகக் கல்வி கற்கின்ற நிலைமை முடக்கப்படுகின்றது. ஆகையால், இந்த tuition என்ற விடயத்திலே கவனஞ்செலுத்தி, அதனை ஒரு விசேட முறைமையின்கீழ் கொண்டுவருவதற்கான வழிமுறையை மேற்கொள்ளும் வகையில் ஒரு கல்விக் கொள்கையை உருவாக்கவேண்டு மென்பதையும் இந்த இடத்தில் கூறி, எனது உரையை நிறைவு செய்துகொள்கின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මොහමඩ් සාලි නලීම් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 9ක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 2.48]

ගරු මොහමඩ් සාලි නලීම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் சாலி நழீம்)
(The Hon. Mohamed Sali Naleem)
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கௌரவ பிரதம அமைச்சர் கலாநிதி ஹரினி அமரசூரிய அவர்களுடைய கல்வி அமைச்சின் நிதி ஒதுக்கீட்டில் இறைவனை வேண்டிக்கொண்டவனாக எனது பேச்சைத் தொடர்கிறேன். நாங்கள் தொடர்ந்தேர்ச்சியாக இந்த வரவு செலவுத்திட்ட விவாதத்திலே பல்வேறு விதமான பிரச்சினைகளைப் பேசி வருகின்றோம். அவற்றுக்குச் சரியான தீர்வுகளைப் பெற்றுத் தரவேண்டுமென்று இந்த இடத்தில் வேண்டிக் கொள்கின்றேன்.

ஏறாவூர் பொலிஸ் நிலையம் அமைந்திருந்த காணி அங்குள்ள அலிகார் தேசியப் பாடசாலைக்காகச் சுவீகரிக்கப்பட்டது உங்களுக்குத் தெரியும். கிட்டத்தட்ட இரண்டு rood அளவான, 90 - 95 'பேர்ச்' அளவான அந்தக் காணி தற்போது கல்வி அமைச்சின் கீழ் வருகின்ற, அலிகார் தேசிய பாடசாலைக்குச் சொந்தமான ஓர் இடமாகும். அவ்விடத்தில் இருந்த பொலிஸ் நிலையம் தற்போது வேறோர் இடத்திற்கு மாற்றப்பட்டுள்ளபோதிலும், அவர்களுடைய தங்குமிட விடுதிகள் - quarters - அங்கே இருக்கின்றது. கௌரவ பிரதம அமைச்சர் அவர்கள் அதற்கான அமைச்சரவைப் பத்திரத்தைச் சமர்ப்பித்து அந்தக் காணியை முழுமையாக மீட்டுத் தருவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென்று இந்த இடத்தில் வேண்டிக் கொள்கின்றேன்.

கௌரவ பிரதம அமைச்சர் அவர்களே, அலிகார் தேசிய பாடசாலைக்குரிய தொழில்நுட்பப் பிரிவுக்கான கட்டிடம் அமைக்கப்பட்டு, உபகரணங்கள் பொருத்தப்பட்டு நான்கு வருடங்கள் சென்ற நிலையிலும், மாணவர்கள் கற்றல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும்வகையில் தொழில்நுட்ப வசதிகளுடன் கூடிய கற்கை நிறுவனத்தை உருவாக்குகின்ற விடயத்தில் மத்திய அரசின் அசமந்தப்போக்கு நிலைமை காணப்படுகின்றது. கௌரவ பிரதம அமைச்சர் அவர்களே, இவ்விடயத்தினையும் கருத்திற்கொள்ளுமாறு உங்களை வேண்டிக் கொள்கின்றேன்.

எங்களுடைய ஏறாவூரில் அமைந்திருக்கின்ற மீராகேணி மாக்கான் மாக்கார் தேசியப் பாடசாலையில் 6ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் உயர்தரம் வரை சுமார் 1,500 மாணவர்கள் கற்கை நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வருகின்றார்கள். இந்தப் பாடசாலை 2018ஆம் ஆண்டு 09ஆம் மாதம் 15ஆம் திகதி தேசியப் பாடசாலையாகத் தரமுயர்த்தப்பட்டு ஏழு வருடங்கள் கடந்து சென்றும் இன்னும் அந்தப் பாடசாலைக்கான அடிப்படை வசதிகள் எதுவுமே நிவர்த்தி செய்யப்படவில்லை. வெறுமனே தேசியப் பாடசாலை என்கின்ற பெயர்ப்பலகை மாத்திரமே அந்தப் பாடசாலைக்குச் சொந்தமானதாக இருக்கின்றதே தவிர, அதற்கான எதுவித வசதிகளும் மேற்கொள்ளப்படவில்லை. அங்கே நிர்வாகக் கட்டிட வசதிகள் இல்லை; சுமார் 30 வகுப்பறைகள் தேவையான நிலையில் போதிய கட்டிட வசதியும் இல்லாமல் இருக்கின்றது. கௌரவ பிரதம அமைச்சர் அவர்களே, 50 வருடம் பழைமை வாய்ந்த கட்டிடங்களில்தான் அந்தப் பாடசாலை தற்பொழுதும் இயங்கி வருகின்றது. கிட்டத்தட்ட 30 கல்விசாரா ஊழியர்களுக்கான ஆளணிப் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. ஒரு பாடசாலையில் 30 ஆளணியினரது பற்றாக்குறை என்பது எவ்வளவு அசௌகரியத்தையும் பாரிய நிர்வாகச் சிக்கலையும்

[ගරු මොහමඩ් සාලි නලීම් මහතා]

ஏற்படுத்தக்கூடிய ஒரு விடயம் என்பது உங்களுக்குத் தெரியும். ஆகவே, மீராகேணி மாக்கான் மாக்கார் தேசியப் பாடசாலைக்கான ஆளணிப் பற்றாக்குறையை உடனடியாக நிவர்த்தி செய்யுமாறு உங்களை வேண்டிக் கொள்கின்றேன். அதுபோல், தேசிய ரீதியான எறிபந்துப் போட்டியில் பல்வேறு சாதனைகளை நிகழ்த்திய பாடசாலை அது. அந்த மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் தமது பயிற்சிகளை மேற்கொள்ளக்கூடிய வகையில் அந்தப் பாடசாலையின் விளையாட்டு மைதானத்தைப் புனரமைத்துக் கொடுக்குமாறும் இந்த இடத்திலே வேண்டிக் கொள்கின்றேன்.

அதேபோல, மட்டக்களப்பு, திருகோணமலை, திகாமடுல்ல போன்ற மாவட்டங்களில் உள்ள பாடசாலைகளில் இடப் பற்றாக்குறை, விஞ்ஞான பாட ஆசிரியர் பற்றாக்குறை, ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர் பற்றாக்குறை போன்ற நிலைமைகள் காணப்படுகின்றன. ஆகவே, அப்பாடசாலைகளுக்குத் தேவையான ஆசிரியர்கள் அனைவருமே உள்வாங்கப்பட வேண்டுமென்று இந்த இடத்தில் வேண்டிக் கொள்கின்றேன்.

ஆசிரியர் நியமனங்களை எடுத்துக்கொண்டால், புதிதாகப் பல்கலைக்கழகங்களிலிருந்து வெளியேறுகின்றவர்களுக்கு வேலைவாய்ப்புக் கொடுக்கின்ற வேளையிலே, அவர்களை அந்தந்தப் பகுதிப் பாடசாலைகளில் நியமிக்க நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும். உண்மையில் ஆசிரியப் பணி செய்கின்றவர்கள் சந்தோஷமான முறையிலே மன நிம்மதியோடு சென்று மாணவர்களுக்குக் கல்வி புகட்டக்கூடிய நிலைமையை நாங்கள் கட்டியெழுப்ப வேண்டும். ஆனால், இன்றைய நிலைமையில் பலர் 20 - 30 கிலோமீற்றர் பிரயாணம் செய்துதான் குறிப்பிட்ட பாடசாலைகளுக்கு சென்று, மனச்சோர்வோடும் அசதியோடும் மாணவர்களுக்குக் கல்வியைப் புகட்டுகின்ற நிலை இருக்கிறது. கௌரவ பிரதி அமைச்சர் அவர்களே! இவ்வாறான நிலைமையில் நாங்கள் system change என்று பேசிக்கொண்டு இருக்கின்றோம். எனவே, ஆசிரியர் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்ற பாடசாலைகளில் அந்தந்தப் பிரதேசத்தைச் சேர்ந்தவர்களை நியமித்து அந்தக் குறையைப் பூர்த்திசெய்கின்ற வண்ணம் உங்களுடைய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுமாறு இந்த இடத்திலே நான் பணிவாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அதேபோன்று, ஓட்டமாவடி தேசியப் பாடசாலைக்கான ஒரு விளையாட்டு மைதானத்திற்காக வாழைச்சேனை காகித ஆலை நிலத்திலிருந்து 5 ஏக்கர் காணி கடந்த அரசாங்கத்தினால் வழங்கப்பட்டிருந்தது உங்களுக்குத் தெரியும். அதற்கான பெயர்ப்பலகையும் இடப்பட்டது. ஆனால், வாழைச்சேனைக் காகித ஆலைக்குச் சொந்தமான காணி அனைத்துமே Ministry of Tourismஇன்கீழ் உள்வாங்கப்பட்டதன் காரணமாக, குறித்த காணியை ஓட்டமாவடி தேசியப் பாடசாலைக்கு கொடுக்கின்ற விடயத்தில் காலதாமதம் ஏற்பட்டிருப்பதாகத் தற்பொழுது நாங்கள் அறிகின்றோம். ஆகவே, கௌரவ பிரதி அமைச்சர் அவர்களே, ஓட்டமாவடி தேசியப் பாடசாலைக்கு அந்தக் காணியைப் பெற்றுக்கொடுக்குமாறு இந்த இடத்திலே தங்களை வேண்டிக் கொள்கின்றேன்.

அதேபோன்றுதான் ஓட்டமாவடியில் நடைபெற்ற பிரதேச அபிவிருத்திக் குழுக் கூட்டத்தில், மஜ்மா நகருக்கு ஒரு பாடசாலையை அந்தப் பகுதியிலே அமைப்பதாகத் தீர்மானம் நிறைவேற்றப்பட்டது. அந்தத் தீர்மானத்தின் அடிப்படையில் அதற்கான அனுமதியை அமைச்சரவை வழங்க வேண்டும். அத்துடன் அப்பாடசாலைக்கான ஆசிரியர்கள் மற்றும் கட்டிடத்திற்கான நிதியுதவியை அந்தப் பகுதியின் Zonal Directors உடைய அறிவுறுத்தலுக்கமைய உடனடியாக வழங்குமாறு இந்த இடத்தில் பணிவாக வேண்டிக் கொள்கின்றேன்.

இன்று தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தில் பாரிய கற்கை நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற நிலைமை காணப்படுகிறது. அங்கு சட்டபீடமொன்றை உடனடியாக ஸ்தாபிக்க நீங்கள் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். அதேபோன்று Faculty of Medicine, Faculty of Tourism போன்றவற்றை ஸ்தாபிக்க வேண்டும்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි 2ක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු මොහමඩ් සාලි නලීම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் சாலி நழீம்)
(The Hon. Mohamed Sali Naleem)
මට විනාඩි 4ක් තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
විපක්ෂ නායක කාර්යාලයෙන් ඒ කාලය ඔබතුමාට වෙන් කර නැහැ.

அதேபோன்றுதான் பொத்துவிலில் Technical College ஒன்றையும் சம்மாந்துறையில் திறந்த பல்கலைக் கழகத்தினையும் ஸ்தாபிக்க வேண்டும். பொத்துவில் கல்வி வலயத்தை உருவாக்க வேண்டும். கல்முனை சாஹிரா, பாத்திமா பாலிகா பாடசாலைகளுடைய அடிப்படை வசதிகளைப் பூர்த்தி செய்ய வேண்டும்.

உங்களுக்குத் தெரியும், நேற்றைய தினம் நடைபெற்ற மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அலுவல்கள் அமைச்சுத் தொடர்பான விவாதத்தில் கௌரவ பாராளுமன்ற உறுப்பினர் இராமநாதன் அர்ச்சுனா அவர்கள் எங்களுடைய இஸ்லாமிய மார்க்கம் சம்பந்தமாகவும், விவாக, விவாகரத்துச் சட்டம் மாற்றப்பட வேண்டுமென்ற வகையிலும் விவாதத்தினை இங்கு முன்வைத்திருந்தார். அவர் எமது மார்க்கம் பற்றிய அறிவின்றி இவற்றைப் பேசியது உண்மையில் கவலையான விடயம். இற்றைக்கு 1,400 ஆண்டுகளுக்கு முன்னர், ஒட்டுமொத்த முஸ்லிம் மக்களுக்கு மாத்திரமல்லாமல் உலகத்தில் படைக்கப்பட்டுள்ள அனைத்து மானுடருக்கும் உலகம் அழிவடையும் வரைக்குமாகப் படைக்கப்பட்ட ஒரு பூர்த்தியான மார்க்கம்தான் இஸ்லாம் மார்க்கம் என்பதை அவருக்கு நான் இடத்தில் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். பெண்கள் எவ்வாறு நடத்தப்பட வேண்டும்; பெண்ணுரிமைச் சட்டம் என்றால் என்ன; விவாக, விவாகரத்துச் சட்டம் என்றால் என்ன என்ற அனைத்தும் தெளிவான முறையில் வகுக்கப்பட்டுள்ள மார்க்கம்தான் இஸ்லாமிய மார்க்கமாகும். எனவே, பாராளுமன்ற உறுப்பினர் இராமநாதன் அர்ச்சுனா அவர்கள் எங்களுடைய மார்க்கம் தொடர்பான விடயத்தில் தேவையற்ற விதத்தில் மூக்கினை நுழைப்பதை விடுத்து, அவர்களுடைய தேச வழமைச் சட்டம் போன்ற விடயங்களை மாற்றுவதில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට ලැබී තිබෙන කාලය අවසන්. කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු මොහමඩ් සාලි නලීම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் சாலி நழீம்)
(The Hon. Mohamed Sali Naleem)
මට විනාඩියක් දෙන්න.

எங்களுடைய மார்க்கம் சம்பந்தமாகவும், எங்களுடைய பெண் பிள்ளைகளை எவ்வாறு வழிநடத்துவது, எவ்வாறு அவர்களுக்கு மார்க்க விடயங்களைப் புகட்டுவது என்பது சம்பந்தமாகவும் எங்களுக்குத் தெரியும். ஆகவே, தேவையில்லாத ஆணிகளைப் புடுங்குவதை விடுத்து அவருடைய மார்க்கம் சம்பந்தமான தேவையான விடயங்களைப் பேசுமாறு இந்த இடத்தில் வேண்டிக் கொள்கின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කථාව අවසන් කරන්න ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු මොහමඩ් සාලි නලීම් මහතා
(மாண்புமிகு மொஹமட் சாலி நழீம்)
(The Hon. Mohamed Sali Naleem)
විනාඩියක් දෙන්න.

அதேபோன்றுதான் அவர், தான் பெயர், புகழ் பெற வேண்டுமென்பதற்காகச் சமூக வலைத்தளங்களில் எங்களுடைய மார்க்கத்தைக் கொச்சைப்படுத்திப் பேசுகின்ற நிலைமையைக் காண்கின்றோம். இது உண்மையில் கவலையான விடயமாகும். இவர் சிறந்த ஒரு வைத்தியரிடம் சென்று தனக்குரிய வைத்தியத்தைப் பெறவேண்டுமென்று நான் இந்த இடத்தில் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். ஏனென்றால், அவருடைய ஒட்டுமொத்தச் செயற்பாடும் எங்களுடைய மனதைப் புண்படுத்துகின்ற வகையில்தான் காணப்படுகின்றது. அவர் இவ்வாறான நடவடிக்கையை மாற்றிக்கொள்ள வேண்டும். அவர் இனிமேல் இவ்வாறான பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்தாவண்ணம் கௌரவ சபாநாயகர் அவர்கள் அவருக்குத் தெளிவான புத்திமதிகளைச் சொல்லிச் சரியான முறையில் பாராளுமன்றத்தில் அவரை வழிநடத்த வேண்டுமென்று இந்த இடத்தில் நான் கூறிக்கொள்கின்றேன். நன்றி.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මුනීර් මුලෆ්ෆර් නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 14ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 2.58]

ගරු මුනීර් මුලෆ්ෆර් මහතා (ජාතික ඒකාබද්ධතා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு முனீர் முலபர் - தேசிய ஒருமைப்பாட்டு பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Muneer Mulaffer - Deputy Minister of National Integration)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ යටතේ අදහස් දැක්වීම සඳහා මාහට කාලය ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. අපි හැමකෙනාම දන්නවා අධ්‍යාපනයේ අවශ්‍යතාව ගැන. සියලුදෙනාම අධ්‍යාපනය ලැබිය යුතුයි කියන එක ලෝකයේ තිබෙන සියලු ධර්මයන්, සියලු මනුෂ්‍යයන් අවධාරණය කරන කාරණයක්. හැමකෙනාම අධ්‍යාපනය ලබා ගන්න කැමැතියි; අධ්‍යාපනයට ප්‍රවිෂ්ට වෙන්න කැමැතියි; එය සොයා යැමට කැමැතියි. හැබැයි, සමහර අවස්ථාවලදී අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම්, සුබසාධන පහසුකම් ආදිය නොමැති වීම පිළිබඳ ප්‍රශ්නය නිසා මේ රට තුළ දක්ෂ, ඒ වාගේම අධ්‍යාපනය පිළිබඳව උනන්දුව තිබෙන විශාල පිරිසකගේ ජීවිතවලට අධ්‍යාපනය අහිමි වෙලා තිබෙනවා; ඒ අයගේ ජීවිත අධ්‍යාපනයෙන් තොර වෙලා තිබෙනවා. ජාතික ජන බලවේගය ආණ්ඩුව ලෙස අපි අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් සුවිශාල මුදලක් මේ අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ තුළින් වෙන් කර තිබෙනවා. එහිදී පාසල් දරුවන්ගේ සුබසාධනය වෙනුවෙන්, යටිතල පහසුකම් වෙනුවෙන් තවත් විශාල මුදලක් වෙන් කරන්න අපට හැකියාව ලැබී තිබෙනවා.

මට මතක් වෙනවා, මාතර දිස්ත්‍රික්කයේ සිට කිලෝමීටර 30ක් එහා හම්බන්තොටට මායිම්ව පවතින ග්‍රාමීය පාසලක මා ඉගෙන ගත්තු -අධ්‍යාපනය ලැබූ- කාලය. අදත් එම පාසල ඒ තත්ත්වයෙන්ම තමයි තිබෙන්නේ. එහි දරුවන්ට විශේෂයෙන් සනීපාරක්ෂක පහසුකම් ඉතාම අඩුයි. පාසලට ගියාම පිරිමි දරුවන්ට සනීපාරක්ෂක අවශ්‍යතා ඉටු කර ගන්න පුළුවන් වුණත්, අපේ ගැහැනු දරුවන්ට එහෙම බැහැ. ගැහැනු දරුවන්ට පාසල් කාලය තුළ ඒ අවශ්‍යතා ඇති වුණත්, ඒවා දරාගෙන ඉඳලා විවිධ රෝගවලට භාජන වෙච්ච අවස්ථා අපි අපේ ජීවිතය තුළ අත් දැක තිබුණා. අපේ ඒ අල්මීනා පාසල විතරක් නොවෙයි, අපේ රටේ තවත් පාසල් රාශියක සිටින දරුවන් ඒ තත්ත්වයට මුහුණ දෙනවා ඇති කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. විශේෂයෙන් පාසල් සුබසාධනය පැත්තෙන් ගත්තොත්, අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හරහා පාසල් නිල ඇඳුම් රෙදි බෙදා දීම සඳහා පමණක් අපේ රජයෙන් රුපියල් මිලියන 6,400ක් වෙන් කර තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ගරු සභාව තුළ විවිධ අය අදහස් දැක්වූවා. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ඇති විය යුතු වෙනස්කම් පිළිබඳව විපක්ෂයෙනුත් සාධනීය අදහස් දැක්වූවා. ඇති-හැකි සහ නැති-බැරි පරතරය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ තිබෙන වග ගරු විපක්ෂ නායකතුමාත් ඉතා පැහැදිලිව සඳහන් කළා. ඒ නැති-බැරි, ඇති-හැකි පරතරය අඩු කරමින් සියලුදෙනාටම සමව අධ්‍යාපනය ලබා ගන්න පුළුවන් අවස්ථාවක් ඇති කරන්න අපේ මේ වැය ශීර්ෂය තුළින් අපි විශාල උත්සාහයක් දරා තිබෙනවා. ඒ අනුව පාසල් පාවහන් මිල දී ගැනීම සඳහා මේ අය වැය තුළ වෙන් කර තිබෙනවා, රුපියල් මිලියන 2,590ක මුදලක්. අපි දන්නවා, පසුගිය කාලයේ බංකොලොත් වෙච්ච ආර්ථිකයත් එක්ක, ආර්ථික අර්බුදයත් එක්ක දෙමව්පියන් තමන්ගේ දරුවන්ගේ පාසල් උපකරණ මිල දී ගැනීමේදී විශාල අපහසුතාවකට පත් වුණු බව. ඒ පිළිබඳව සලකා බලා අපේ රජය ළමයින් 878,866 දෙනෙකුට පාසල් ලිපි ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීම සඳහා රුපියල් 6,000 බැගින් වවුචර් ලබා දීමට මේ අය වැය තුළින් මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා. අනෙක් වැදගත්ම කාරණාව තමයි, පාසල් අධ්‍යාපනය ලබන විට විශේෂයෙන් ගැහැනු දරුවන් මුහුණ දෙන ඉහත කී ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් ලබා දිය යුතුය කියන එක. ඒ වෙනුවෙන් සනීපාරක්ෂක තුවා සඳහා පමණක් පසුගිය අය වැය තුළින් රුපියල් මිලියන 1,000ක් වෙන් කර තිබෙනවා.

අපි මේ අය වැයෙන් ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 1,440ක මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා, ඒ දරුවන්ට නිසි සේ අධ්‍යාපනය කරගෙන යැම සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දීමට.

[ගරු මුනීර් මුලාෆර් මහතා]

ඊළඟට, පාසල් පෝෂණ වැඩසටහන. අපි දන්නවා ආර්ථික අර්බුදයත් එක්ක රටේ ඇති වූ තත්ත්වය. අපි සමාජ මාධ්‍ය තුළ දැක්කා, උදේ ආහාරය නොලැබීම නිසා සමහර දරුවන් විඳපු දුක. ඒ වාගේම ළමයින් පාසැල් අධ්‍යාපනය අත හැර ගිය අවස්ථා පවා තිබුණා. ඒ තත්ත්වය සලකා බලලා පාසල් පෝෂණ වැඩසටහන වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 3,200ක මුදලක් අපි මේ අය වැයෙන් වෙන් කර තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි ඊළඟට, ගෝඨාභය රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ රජය කාලයේ "සුරක්ෂා" සිසු රක්ෂණය අහෝසි කළා කියන කාරණාව මතු කළා. හැබැයි, අපට ආඩම්බරයෙන් කියන්න පුළුවන්, සිසුන්ගේ සෞඛ්‍ය රක්ෂණ යෝජනා ක්‍රමය වෙනුවෙන් මෙවර අය වැය තුළින් රුපියල් මිලියන 2,416 මුදලක් වෙන් කර තිබෙන බව. අපි අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන විෂය භාර අග්‍රාමාත්‍යතුමියට ඒ වෙනුවෙන් විශේෂයෙන් ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

ඊළඟට, මෙවර අය වැයෙන් 5 වසර ශිෂ්‍යත්වය සමත් වන දරුවන් සඳහා අපි මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම ක්‍රීඩා පාසල් කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමු කර තිබෙනවා. මේ අවුරුද්ද තුළ අපි බස්නාහිර, උතුර, මධ්‍යම, ඌව සහ උතුරු මැද පළාත්වල ක්‍රීඩා පාසල් සංවර්ධනය, ක්‍රීඩා පාසල් සිසුන්ගේ පෝෂණය සඳහා මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම "සුභග" ශිෂ්‍යත්ව යෝජනා ක්‍රමය වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 50ක් වෙන් කර තිබෙනවා. "සුජාත දියණී" ශිෂ්‍යත්ව යෝජනා ක්‍රමය සඳහා රුපියල් මිලියන 3.75ක මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා. "තාක්ෂණික ධාරා" ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන සඳහා රුපියල් මිලියන 10.5ක මුදලක් වෙන් කරන්න අපට පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා.

විශේෂයෙන් අද දිනය තුළ පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කථා කළා. විශේෂයෙන් ජාතික පාසල් ගත්තාම, පසුගිය කාලයේ අපේ රටේ ජාතික පාසල් කියන තත්ත්වය ලබා දුන්නේ දේශපාලන වුවමනාව මත. ඒවා බෝඩ් කෑල්ලකට පමණක් සීමා වුණා. ඒ අත්‍යවශ්‍යතාව පිළිබඳව සොයා බලා නොවෙයි, ඔවුන් ඒ කාර්යය කළේ දේශපාලන පරමාර්ථ උඩ. අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය ගැන අදහස් දක්වන මේ මොහොතේ මම කියන්න කැමැතියි, ප්‍රසිද්ධ පාසල් කියන සංකල්පය, ළමයින් පාසල්වලට ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා දේශපාලනඥයන් මෙවලමක් බවට පත් කර ගැනීම ඉතාම නින්දිත බව.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම මේ අවස්ථාවේ තවත් වැදගත් කාරණාවක් මතක් කරන්න ඕනෑ. මා නියෝජනය කරන ගම්පහ, අත්තනගල්ල ආසනයේ, අත්තනගල්ල රජමහා විහාරයේ අපගේ නායක ස්වාමීන් වහන්සේ වන පන්නිල ආනන්ද ස්වාමීන් වහන්සේට අපි ස්තුතිවන්ත වෙනවා. අපි පසුගිය කාලයේ දැක්කා, සමහර දරුවන්ට පාසලක් නොලැබුණාම, දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන අයිතිය අහිමි වීමෙන් සමහර අය පාරට බහිනකොට අපේ නායක ස්වාමීන් වහන්සේ හැම විටම පෙනී හිටියා. විශේෂයෙන් ජාතික සමගිය වෙනුවෙන් උන්වහන්සේ පෙනී සිටියා. උතුරේ ද්‍රවිඩ ජනතාවගේ ළමයින් වෙනුවෙන් රුපියල් 13,700,000ක පාසල් උපකරණ බෙදා දීම පිළිබඳව මම මේ අවස්ථාවේදී එම ආසනය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරයා ලෙස උන්වහන්සේට ස්තුතිය පුද කරනවා. සැබෑ බෞද්ධ දර්ශනය අනුව සියලුදෙනා වෙනුවෙන් පෙනී සිටිමින්, කථා කරමින්, කටයුතු කරන උන්වහන්සේට මම ස්තුතිවන්ත වනවා.

ඊළඟට, පාසල් යටිතල පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා මේ අය වැයෙන් මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ වෙනුවෙන් අපේ අග්‍රාමාත්‍යතුමියට මම ස්තුතිවන්ත වනවා. විශේෂයෙන් වැඩ අවසන් නොවූ ගොඩනැඟිලිවල වැඩ අවසන් කිරීමට අවධානය යොමු කරලා, ඒ සඳහා මුදල් වෙන් කිරීම පිළිබඳව ස්තුතිවන්ත වෙනවා. මට ඒ සඳහා එක උදාහරණයක් කියන්න පුළුවන්. මම ජීවත් වන තිහාරිය ප්‍රදේශයේ අල් අස්හර් මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ, 2012 වසරේ මුල්ගල තැබූ ගොඩනැඟිල්ලක ඉදිකිරීම් අද වනකොටත් අවසන් කරන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා පාසල්වල අසම්පූර්ණ තත්ත්වයෙන් තිබෙන ගොඩනැඟිලිවල ඉදිකිරීම් කටයුතු අපි ආරම්භ කරනවා. දේශපාලනයෙන් ඔබ්බට ගොස්, ඒ සියලු පාසල්වල වැඩ අවසන් නොවී තිබෙන ගොඩනැඟිලිවල වැඩ අවසන් කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂයෙන් මුදල් වෙන් කිරීම පිළිබඳව ස්තුතිවන්ත වෙනවා. අපි අනිවාර්යයෙන්ම විශ්වාස කරනවා අධ්‍යාපනය හැම කෙනාටම උරුම දෙයක් බව. හැම කෙනාටම ඒ අධ්‍යාපනය ලබන්න නම් ඒ සඳහා සුබසාධනය, යටිතල පහසුකම් අත්‍යවශ්‍යයි. රජයක් ලෙස ඒ පිළිබඳව ඉදිරියේදී අපි අනිවාර්යයෙන්ම සලකා බලනවා. මට මේ කාලය වෙන් කර දීම පිළිබඳව මූලාසනයට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මීට කලින් මට මහින්ද ජයසිංහ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා,-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමියගේ කාරණය කෙටියෙන් ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
කෙටියෙන් නොවෙයි, කාරණය කියන්න වෙනවා නේ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කාලය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
හොඳයි, මම කෙටියෙන් ඉදිරිපත් කරන්නම්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමා මට කිව්වා ඒ වීඩියෝව දෙන්න කියලා. අධ්‍යාපන සේවකයන්ගේ සමුපකාර සංගමයේ මැතිවරණයේ මාලිමාවේ ප්‍රවර්ධන කටයුත්තකට ගිහිල්ලා, ඒ

මාධ්‍ය හමුවකදී ඔබතුමා මෙහෙම කියනවා, ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි. ඒ වීඩියෝව මිනිත්තු 6ක වීඩියෝවක්. ඒ වීඩියෝවේ 4වන මිනිත්තුවේදී ඔබතුමා මෙහෙම කියනවා. මම මේක සභාගත කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා.

"මේ තුනෙන් දෙක ගන්න නම් බර වෘත්තීය සමාලෝචනයකින් තරග විභාගයකින් ඒ තැනට යන්න ඕනෑ."

ඒ කියන්නේ මේක filter කරන්න ඕනෑ කියන එක. ඒකෙන් වක්‍රව කියනවා මේ තුනෙන් දෙකේ වැටුප් විෂමතාව ගන්න සුදුසුකම් තිබෙන අය නැහැ කියලා. සුදුසුකම් තිබෙන අය නැත්නම් ගරු අගමැතිතුමියනි, එතැන විෂමතාවක් නැහැ. සුදුසුකමක් එක්ක නේ, එන්න ඕනෑ. එහෙම නම්, ඒ කථාවේ හැටියට අරගළයකින් නොවෙයි, සුදුසුකම් සපුරාගෙන එන්න කියලායි ඔබතුමා කියන්නේ. හැබැයි, එදා ඒ අය අරගළ භූමියට ගෙනෙනකොට ඔබතුමා කොයි වෙලාවකවත්,-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
අවසන් කරන්න ගරු මන්ත්‍රීතුමිය. කාරණය පැහැදිලියි.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
මම අවසන් කරන්නම්. මම ගෙනාපු තර්කය ඒකයි. එදා මේ අය අරගළ භූමියට ගෙනෙනකොට මොනම විධියකින්වත් කිව්වේ නැහැ සුදුසුකම් සපුරාගෙන එන්න, එහෙම වුණොත් තමයි අපි මේක දෙන්නේ කියලා. මේක මම මේ රටේ ගුරුවරුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට භාර දෙනවා, ඔබ සුදුසුකම් සපුරාගෙන නැද්ද මේ කියන වැටුප් විෂමතාව නැති කර ගන්න,-

ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த ஜயசிங்ஹ)
(The Hon. Mahinda Jayasinghe)
මට විනාඩියක් දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

මෙතුමියට අද වෙලා තිබෙන්නේ ගලේ පහරපු බළලුන්ට වෙච්ච දේ. ඔබතුමිය කිව්වේ නැහැ කොහේවත්,- *[බාධා කිරීමක්]* ඔබතුමිය ඉතාම පැහැදිලිව කිව්වා, මම මෙහෙම ප්‍රකාශයක් කළා, වැටුප් විෂමතාවක් නැහැය කිව්වා කියලා. ඔබතුමිය ගුරුවරියක්. *[බාධා කිරීමක්]* පොඩ්ඩක් ඉන්නකෝ. පුළුවන් නම් කාලය ඉල්ලාගෙන ඔය වීඩියෝව විකාශනය කරන්න. විනාඩි 6ක වීඩියෝවක, මම හරිම පැහැදිලිව සවිස්තරාත්මකව,-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
අවසන් කරන්න, ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි. කාලය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. පැහැදිලියි කරුණ.

ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த ஜயசிங்ஹ)
(The Hon. Mahinda Jayasinghe)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද මගේ කථාවේදී මේ ගැන සවිස්තරාත්මකව පැහැදිලි කරනවා. එතුමියගෙන් මම ඉල්ලනවා, ගුරුවරියක් ලෙස එතුමිය නොදන්නා වැටුප් විෂමතාව ගැන මගෙන් අහගන්න අද මේ සභාවේ ඉන්න කියලා.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට අවස්ථාව දෙන්න, පිළිතුරක් දෙන්න.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, කාලය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඔබතුමියගේ කාරණය කෙටියෙන් ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමාගේ කථාවේ පැහැදිලිව කියනවා, මේ කියන වැටුප් විෂමතාව ලබා ගන්න මේ රටේ ගුරුවරුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට සුදුසුකම් නැහැයි කියලා. මම ඔබතුමාට මෙන්න මේ කාරණය කියනවා. මම 2015 වෙනකල් උගන්වලා ආපු ගුරුවරියක්. ඔබතුමා වාගේ වෘත්තීය සමිතිවල ඉඳලා වැටුප් ගත්ත ගුරුවරයෙක් නොවෙයි, මම.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු එම්.එල්.ඒ.එම්. හිස්බුල්ලාහ් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 12ක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 3.11]

ගරු (ආචාර්ය) එම්.එල්.ඒ.එම්. හිස්බුල්ලාහ් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) எம்.எல்.ஏ.எம். ஹிஸ்புல்லாஹ்)
(The Hon. (Dr.) M.L.A.M. Hizbullah)
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சின் நிதி ஒதுக்கீடு மீதான குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொள்வதையிட்டு நான் மிகவும் சந்தோசம் அடைகின்றேன். இந்த நாட்டின் இரண்டாவது பிரஜையாக இருக்கின்ற கௌரவ பிரதம அமைச்சர் அவர்களிடம் இந்த அமைச்சைப் பொறுப்பளித்து இருப்பது, இந்த அரசாங்கம் கல்விக்குக் கொடுத்திருக்கின்ற முக்கியத்துவத்தையே எடுத்துக் காட்டுகின்றது. இந்த Budget இல் அதிகளவு நிதி ஒதுக்கீடை அவரால் இந்த அமைச்சுக்குப் பெற்றுக்கொடுக்க முடிந்திருந்திருக்கிறது. அதற்காக அவருக்கு எனது பாராட்டுக்களை முதலில் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நீங்கள் உங்களுடைய பிரதி அமைச்சர், அமைச்சின் செயலாளர் மற்றும் உத்தியோகத்தர்களுடன் சேர்ந்து எதிர்வரும் 5 ஆண்டுகளில் இந்த நாட்டின் கல்வித்துறையில் பாரிய மாற்றமொன்றை ஏற்படுத்த வேண்டுமென நாங்கள் எதிர்பார்க்கின்றோம். நமது நாட்டின் கல்வித் திட்டத்தில் மாற்றம் கொண்டுவரப்பட வேண்டும். நாம் இன்றும் பல தசாப்தங்களுக்கு முன்னர் தயாரிக்கப்பட்ட syllabusஐத்தான் எமது மாணவர்களுக்கு கற்பித்துக்கொண்டு இருக்கின்றோம். இது உங்களுக்கும் தெரியும்! நீங்கள் இந்த விடயத்தைக் கவனத்திலெடுக்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன். காலத்தின் தேவைக்கேற்ப பாடசாலை syllabusஉம் பல்கலைக்கழக syllabusஉம் மாற்றம் செய்யப்பட வேண்டும். பெரும்பாலான பல்கலைக்கழகங்களில் பல ஆண்டுகளுக்கு முன்பு உருவாக்கப்பட்ட syllabusஇன்

[ගරු එම්.එල්.ඒ.එම්. හිස්බුල්ලාහ් මහතා]

அடிப்படையில்தான் இன்றும் IT போன்ற நவீன பாடநெறிகள் கற்பிக்கப்படு கின்றன. எனவே, கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் உடனடியாக இது தொடர்பில் கவனம் செலுத்த வேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன். இன்று எமது நாட்டை அண்மித்திருக்கின்ற இந்தியா, மலேசியா உட்பட பல நாடுகள் பூகோள மாற்றத் துக்கு ஏற்ப, புதிய துறைகளை உள்ளடக்குவதற்காகப் பல்கலைக்கழக மற்றும் பாடசாலை syllabusஇல் பல மாற்றங்களைச் செய்துகொண்டு இருக்கின்றன. எங்களுடைய நாட்டில் universityஇல் படித்து pass outஆகின்ற graduates சர்வதேச ரீதியில் தொழில்வாய்ப்புகளை பெறக்கூடிய வகையில், பாடநெறிகளுக்கான syllabus உருவாக்கப்பட வேண்டும். அதற்கு நீங்கள் அதிக முக்கியத்துவம் கொடுக்க வேண்டுமென நான் இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

நான் இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் எங்களுடைய மறைந்த தலைவர் எம்.எச்.எம். அஷ்ரப் அவர்களை நினைவுகூர விரும்புகின்றேன். அவரே கிழக்கு மாகாணத்தில் தென் கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தை உருவாக்கினார். இன்று அந்தப் பல்கலைக்கழகத்தில் பல தேவைகள் இருக்கின்றன. தற்பொழுது அந்தப் பல்கலைக்கழகத்தில் Medical Facultyஐ start பண்ணுவதற்கான முயற்சிகள் இடம்பெற்று வருகின்றன. அதற்கு அண்மையிலேயே Central Governmentக்குக்கீழ் இருக்கின்ற 2-3 general hospitals இருக்கின்றன. அவற்றை மையமாக வைத்து அங்கு Medical Facultyஐ start பண்ண வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அதேபோன்று, அங்கு Law Facultyஐயும் உருவாக்க வேண்டுமென நீண்ட காலமாக கோரிக்கை விடுக்கப்பட்டு வருகின்றது. அதையும் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் கவனத்தில் எடுக்க வேண்டுமென கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இன்று கிழக்கு மாகாணம் tourism industryஇல் முன்னேறி வருகின்றது. குறிப்பாக, பொத்துவில், அறுகம்பை, பாசிக்குடா, நிலாவெளி, திருகோணமலை ஆகியன tourismஇல் முன்னேறி வருகின்றன. எனினும், tourismக்குத் தேவையான ஆளணி யினரைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியாமல் இருக்கின்றது. South Eastern University of Sri Lankaஇல் Tourism Facultyஐ உருவாக்கு வதனூடாக அதிகமான மாணவர்களை அந்தத் துறை சார்ந்து பயிற்றுவிக்க முடியும். அதற்கு கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் முயற்சியெடுக்க வேண்டுமென நான் அன்பாகக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

பொத்துவிலில் Zonal Education Office ஒன்று இயங்கி வருகின்றது. அது நீண்ட காலமாக temporaryஆகத்தான் இயங்கி வருகின்றது. அது நூற்றுக்கும் மேற்பட்ட பாடசாலை களை உள்ளடக்கிய, மூவின மக்களுக்குமாக உருவாக்கப்பட்ட ஒரு வலயக் கல்விக் காரியாலயமாகும். ஆனால், இன்னும் அது மத்திய அரசாங்கத்தால் - கல்வி அமைச்சால் - அங்கீகரிக்கப் படவில்லை. இருந்தாலும், கிழக்கு மாகாண சபை அதை தொடர்ச்சியாக இயக்கி வருகின்றது. நான் கிழக்கு மாகாண ஆளுநராக இருந்தபோது, அதை permanentஆக்குவதற்காகப் பல முயற்சிகளை எடுத்தேன். எனினும், அங்கிருந்த சூழ்நிலை காரணமாக அதைச் செய்ய முடியவில்லை. எனவே, கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் உடனடியாக பொத்துவிலுள்ள Zonal Education Officeஐ permanent officeஆக மாற்றுவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். ஏனெனில், அந்தப் பிரதேசத்தில் உள்ளவர்கள் அடுத்த Zonal Education Officeக்குச் செல்ல வேண்டுமானால், கிட்டத்தட்ட 100 கிலோமீற்றர் தூரம் பயணிக்க வேண்டும்.

நேற்று முன்தினம் இங்கு பேசிய கௌரவ உறுப்பினர் ஒருவர், முஸ்லிம் விவாக மற்றும் விவாகரத்துச் சட்டத் திருத்தம் சம்பந்தமாகப் பேசினார். இவ்விடயமானது காலத்துக்குக் காலம் முஸ்லிம் சமூகத்துக்கு எதிராகப் பேசப்படுகின்ற ஒரு விடயமாகும். இது சம்பந்தமான பேச்சுவார்த்தை ஏற்கெனவே அமைச்சினால் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றது. இந்தச் சட்டத்தில் திருத்தங்கள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டுமாக இருந்தால், முஸ்லிம் சமய பண்பாட்டலுவல்கள் திணைக்களம், அகில இலங்கை ஜம்இய்யதுல் உலமா சபை, கல்வி அமைச்சு, நீதி அமைச்சு ஆகியவற்றுடன் இணைந்து செய்ய வேண்டும். அதைவிடுத்து, அந்த விடயத்தைப் பேசி, அது சார்ந்த சமூகத்தின் உணர்வுகளைத் தூண்டக்கூடாது. அவ்வாறான நடவடிக்கைகளுக்கு நாங்கள் இடமளிக்கக்கூடாது. MMDAஇல் குறைபாடுகள் இருக்குமானால், அவை திருத்தப்பட வேண்டும் என்பதை நாங்கள் ஏற்றுக்கொள்கின்றோம். அது செய்யப்பட வேண்டும் என்பதில் எந்த மாற்றுக் கருத்தும் கிடையாது. அதை All Ceylon Jamiyyathul Ulama, Department of Muslim Religious And Cultural Affairs, Muslim Members of Parliament, Ministry of Justice, Ministry of Education ஆகியவற்றுடன் இணைந்து செய்ய வேண்டும். அவ்வாறு செய்யாமல் இந்தச் சபையில் முஸ்லிம் சமூகத்தின் மனதைப் புண்படுத்தும் வகையில் பேசிவிட்டு, அது தொடர்பில் முஸ்லிம் சமூகத்திடம் விளக்கங்களைக் கேட்பதும், பைத்தியக்காரனைப் போல அறிக்கைகளை விடுவதும் மிக மோசமானது. இது தமிழ், முஸ்லிம் மக்களுக்கு இடையில் பாரிய பிளவை ஏற்படுத்தும். அந்தப் பாராளுமன்ற உறுப்பினருக்கு மூளைக் கோளாறு இருக்கின்றதா? என்ற சந்தேகம் எங்களுக்கு எழுகின்றது. கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, நீங்கள் இந்த விடயம் தொடர்பில் உரிய கவனத்தைச் செலுத்த வேண்டும். பாராளுமன்றத்தில் தனக்கு இருக்கும் சிறப்புரிமையைப் பயன்படுத்தி முஸ்லிம் சமூகத்துக்கு எதிராக, இஸ்லாம் மார்க்கத்தை கீழ்தரமாகப் பேசுகின்றவர்களுக்கு எதிராக நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். அவ்வாறானவர்களுக்கு பேசுவதற்குச் சந்தர்ப்பம் கொடுக்கக் கூடாது. நீங்கள் உடனடியாக அவரை ஒரு வைத்தியசாலைக்கு அனுப்பி அவருடைய மூளையைப் பரிசோதிக்க வேண்டும். இவ்வாறானவர்களின் செயற்பாடு இனங்களுக்கு இடையில் பிளவுகளை ஏற்படுத்துமென கூறிவைக்க விரும்புகின்றேன்.

Hon. Presiding Member, I would like to highlight the importance of having non-State universities in the country in terms of providing a quality and international standard education, as there is a growing public acceptance of private universities, and to build the higher education system accessible for all Sri Lankans. Please consider these statistics I am going to present now. In the year 2024, 269,613 students sat for the GCE Advanced Level Examination, of which 173,444 students were qualified for university admission, but only 43,568 students were admitted to State universities. That means, 140,000 deserving students, almost 75 per cent of the qualified students, were left out. In the year 2022, 16,254 students were enrolled to non-State university programmes. Another 9,935 students registered in affiliated foreign universities recognized by the Ministry of Education. A total of 26,189 students got the opportunity to enrol into non-State universities to pursue higher education. Annually, around 12,000 Sri Lankan students are estimated to go overseas for higher education opportunities. The drain of foreign exchange is estimated at US Dollars 50 million per annum. Those who cannot afford overseas education have been increasingly looking at the domestic market for alternative options.

Sir, considering the non-State universities' role in the country, in July, 2023, the Select Committee to Make Suitable Recommendations for the Expansion of Higher Education Opportunities in Sri Lanka chaired by then Hon. Minister (Dr.) Wijeyadasa Rajapakshe, PC had recommended the following: the Select Committee recommended the Higher Education Commission instead of the University Grants Commission and to bring the non -State universities under that Commission, to introduce a legal framework for the private sector higher education recognizing universities and institutes with sufficient incentives and guidelines, the Higher Education Commission to encourage private sector higher education institutes and provide incentives, subject to the condition that they fulfil socio-economic obligations. Those obligations may include granting free educational opportunities to the poorest sector of the population by allocating a certain percentage of admissions for such students in those institutes. Then, to encourage such universities or institutes through public-private partnerships, to encourage non-profit organizations to establish universities in the 25 districts, preferably through public-private-partnership programmes, to encourage private sector investors to invest in higher education by providing the necessary infrastructure facilities, such as land, transportation, water, electricity and other required amenities. The BOI assured the Select Committee that it has the will and the capacity to provide the necessary lands with infrastructure facilities to establish higher education institutes, both local and foreign. The Select Committee also recommended to permit private sector higher education institutes to use the term "University" on the condition that they maintain the required standards, as described in the regulations formulated under the Act. So, Sir, those are the recommendations made by the Select Committee to develop higher education and this Government must take those recommendations seriously for implementation. Considering the fact that the non-State education sector has already taken in 26,000 students with no Government incentives but with right policies, the Government should be able to increase that number fivefold in a couple of years, effectively providing higher education opportunities for the vast majority of deserving children.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු (ආචාර්ය) එම්.එල්.ඒ.එම්. හිස්බුල්ලාහ් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) எம்.எல்.ஏ.எம். ஹிஸ்புல்லாஹ்)
(The Hon. (Dr.) M.L.A.M. Hizbullah)
Sir, please give me one more minute.

Sri Lanka is still importing education and not exporting education. Private and non-State, non-profit universities including medical schools are operating in parallel with State universities and medical schools in our neighbouring countries like India, Nepal, Bangladesh and Pakistan.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කථාව අවසන් කරන්න. කාලය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ගරු (ආචාර්ය) එම්.එල්.ඒ.එම්. හිස්බුල්ලාහ් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) எம்.எல்.ஏ.எம். ஹிஸ்புல்லாஹ்)
(The Hon. (Dr.) M.L.A.M. Hizbullah)
Our students go to these countries in addition to East European countries, China, Malaysia, Cuba for their undergraduate studies in all the fields including medicine. Countries like India, Bangladesh and Malaysia have successfully integrated non-State universities into their education systems, providing valuable lessons for Sri Lanka. It must be realized that the State sector and non-State sector education institutes can co-exist and compete without harming State policies, as it happens now in education, health and many other sectors. These institutions should be strictly guided by the already established SCAQA - Standing Committee on Accreditation and Quality Assurance. Under the guidance of SCAQA, non-State and non-profit universities in this country could provide high quality university education to local students and also attract foreign students, bringing in the much needed foreign exchange to the country.

The non-State universities play a crucial role in addressing the challenges and gaps in Sri Lanka's higher education system. They accommodate 26,000 students per annum who are denied the opportunity even though qualified to enter a university. So, non-state universities provide an avenue for these students to pursue higher education locally, reducing the need to seek opportunities abroad, reducing the brain drain and foreign exchange loss of US Dollars 50 million annually.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු (ආචාර්ය) එම්.එල්.ඒ.එම්. හිස්බුල්ලාහ් මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) எம்.எல்.ஏ.எம். ஹிஸ்புல்லாஹ்)
(The Hon. (Dr.) M.L.A.M. Hizbullah)
Sir, please give me one minute.

The non-State universities are not just an alternative, but also a necessity for Sri Lanka to achieve its educational and economic goals. Non-State universities are essential for addressing the gaps in Sri Lanka's higher education system. They provide a viable solution to the challenges of limited capacity, to brain drain and outdated curricula. By embracing private partnerships and leveraging the potential of non-State institutions, Sri Lanka could create a more inclusive, innovative and globally competitive education system.

Sir, as I strongly believe that higher education is one of the best investments for Sri Lanka and its people, I am fully committed to supporting the Government in its efforts to make Sri Lanka an education hub, providing

[ගරු එම්.එල්.ඒ.එම්. හිස්බුල්ලාහ් මහතා]

high quality education. And, without the contributions of the non- State universities, we would not be able to achieve that vision. So, Hon. Prime Minister, we would urge you to consider this.

Thank you.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු අනුර කරුණාතිලක අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 14ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 3.24]

ගරු අනුර කරුණාතිලක මහතා (නාගරික සංවර්ධන, ඉදිකිරීම් සහ නිවාස අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு அனுர கருணாதிலக்க - நகர அபிவிருத்தி, நிர்மாணிப்பு மற்றும் வீடமைப்பு அமைச்சர்)
(The Hon. Anura Karunathilaka - Minister of Urban Development, Construction and Housing)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ජාතික ජන බලවේගයේ අපේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය තුළ අපි මේ රටේ ජනතාවට කිව්වා, අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල උසස් න්‍යායික හා පර්යේෂණ මධ්‍යස්ථාන බවට පත් කරනවා කියලා. ඒ පියවරේ එක ගමනක් හැටියට තමයි, මෑත කාලයේ නොවූ විරූ විධියට ඒ සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන් වෙලා තිබෙන්නේ. උසස් අධ්‍යාපනයට පමණක් රුපියල් බිලියන 118ක් වෙන් වෙලා තිබෙනවා. ගිය අවුරුද්දට සාපේක්ෂව බැලුවොත්, රුපියල් බිලියන 103 සිට රුපියල් බිලියන 118 දක්වා එම ප්‍රතිපාදන වැඩි කරලා තිබෙනවා. මෙතැනදී අපි තේරුම් ගන්න ඕනෑ කාරණය තමයි, සමස්ත අධ්‍යාපනය සඳහා මේ වසරේදී අපි දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 1.9ක් වෙන් කර තිබෙනවා කියන එක. එතැනදී මම කියන්න ඕනෑ, අපි සියයට 6ක් වෙනුවෙන් පෙනී හිටියා; ඉදිරියටත් පෙනී හිටිනවා කියන එකත්. අපට දරාගන්න පුළුවන් විධියට, ඒ විභවයට සාපේක්ෂව අපේ රටේ අධ්‍යාපන පද්ධතියට සැලකිය යුතු මුදලක් මෙවර වෙන් වෙලා තිබෙනවා. එතැනදී අපි තේරුම් ගන්න ඕනෑ කාරණයක් තමයි, රාජ්‍ය මූල්‍ය කළමනාකරණ සීමා ඇතුළේ මේ රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ඉහළම ප්‍රතිශතයක් වෙන් කරන්න අපට පුළුවන්කම ලැබී තිබෙනවා කියන එක.

ඒ වාගේම අපි දන්නවා, සාමාන්‍යයෙන් මේ කලාපයේ බොහෝ විශ්වවිද්‍යාලවලට සාපේක්ෂව අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපනය ඉහළ මට්ටමක තිබුණත්, ජාත්‍යන්තර පිළිගැනීම් අනුව අපි සතුටුදායක මට්ටමක ඉන්නවාය කියලා අපට පිළිගන්න අමාරු බව. ඒකට ප්‍රධාන හේතුව හැටියට අපි දකින්නේ මෙයයි. අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ප්‍රධාන වශයෙන් focus කරන්නේ ප්‍රථම උපාධිය - Undergraduate education. හැබැයි, ඒ ප්‍රථම උපාධි අධ්‍යාපනය දිහා බැලුවාම ලෝකයේ වෙනත් ඕනෑම විශ්වවිද්‍යාලයකට සාපේක්ෂව එය හොඳ මට්ටමක තිබෙන බව අපට පිළිගන්න පුළුවන්. ඒකට හොඳම උදාහරණය තමයි, අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලයක ප්‍රථම උපාධිය හදාරලා ලෝකයේ ඕනෑම විශ්වවිද්‍යාලයකට යන දරුවන් ඉතාම හොඳින්, සාර්ථකව තමන්ගේ පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා කටයුතු අවසන් කිරීම. ඒකෙන් අපට පෙනෙනවා, ප්‍රථම උපාධිය සඳහා අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් කොයි තරම් ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලැබෙනවාද කියලා.

අපේ රටේ ප්‍රථම උපාධි පාඨමාලා 711ක් පූර්ණ කාලීනව හදාරන විශ්වවිද්‍යාල දරුවන් 160,000ක් පමණ මේ වෙනකොට ඉන්නවා. නමුත්, ඒ පාඨමාලා විධිමත්ව පවත්වාගෙන යෑමට අවශ්‍ය ප්‍රමාණවත් මානව සම්පත නැති එක මේ කාලය තුළ අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය මුහුණපාන ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක්. අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය හැටියට ගත්තොත් 13,332ක් ඉන්න ඕනෑ බව අපි දන්නවා, තාවකාලික ආචාර්යවරුන්ද ඇතුළුව. නමුත් අපේ පද්ධතිය තුළ ඉන්නේ, 10,750ක විතර සංඛ්‍යාවක්. ඉතින් මේ පුරප්පාඩු ටික එකවර සම්පූර්ණ කරන්න අපට අමාරු වුණත්, ක්‍රම ක්‍රමයෙන්, අඩුම ගණනේ මේ වසර තුළ සියයට 50ක් සම්පූර්ණ කර ගැනීම සඳහා අපි කටයුතු කළ යුතුයි. ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 3,000ක් මෙවර අය වැයෙන් වෙන් කිරීම ඉතාම ප්‍රශංසනීයයි කියලා අපට සඳහන් කරන්න පුළුවන්.

ඒ වාගේම අපි දන්නා කාරණයක් තමයි, විශ්වවිද්‍යාල පවත්වාගෙන යෑම සඳහා අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය වාගේම අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයත් අවශ්‍ය බව. මේ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ තිබෙන පුරප්පාඩුත් අප විසින් ඉක්මනින්ම සම්පූර්ණ කළ යුතුයි. සංඛ්‍යාත්මකව ගත්තොත් අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය 16,324ක් සිටිය යුතු වුණත්, දැන් ඉන්නේ 12,304යි. ඉතිරි 4,020න් සැලකිය යුතු පිරිසක් බඳවා ගැනීම සඳහා මේ රුපියල් බිලියන 3 මේ වසරේ වෙන් වෙලා තිබෙනවා. ඒ ප්‍රමාණය කාර්යක්ෂමව භාවිත කරලා විශ්වවිද්‍යාලවල පවතින අධ්‍යයන සහ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලවල පුරප්පාඩු සම්පූර්ණ කර ගැනීම සඳහා අප විසින් කටයුතු කළ යුතුයි. ඒ වාගේම මෙතැනදී මතක් කරන්න ඕනෑ තවත් කාරණයක් තිබෙනවා. ප්‍රමාණවත් ප්‍රතිපාදන තිබුණත්, සමහර වෙලාවට භාණ්ඩාගාරයේ නිලධාරින් ඒ බඳවා ගැනීම් සඳහා බාධා ඇති කරනවා. උසස් අධ්‍යාපනය භාර අගමැතිතුමියත්, මුදල් අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරිනුත් සාකච්ඡා කරලා මේ රුපියල් බිලියන 3 පාවිච්චි කරලා මේ වසරේ මේ පුරප්පාඩු පුරවා ගැනීම සඳහා කටයුතු කළ යුතුයි කියන එක මම මේ අවස්ථාවේදී සඳහන් කරන්න කැමැතියි.

අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙන තවත් බරපතළම ප්‍රශ්නයක් තමයි, දරුවන් ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා සැලකිය යුතු කාලයක් ගතවන එක. සාමාන්‍යයෙන් දරුවෝ අපොස උසස් පෙළ විභාගය කරලා විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වෙන්න බලාගෙන අවුරුදු දෙකක් දෙකහමාරක් වාගේ කාලයක් පොරොත්තු ලේඛනයේ ඉන්නවා. විභාග ප්‍රතිඵල ඉක්මනින් ලබා දෙන්න නොහැකිවීමත් මේ ප්‍රශ්නය බරපතළ වෙන්න හේතු වෙලා තිබෙනවා. උසස් අධ්‍යාපන විෂයයත් භාර ඇමතිතුමිය හැටියට ඔබතුමියට මතක ඇති, අපේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ කිව්වා, විභාග ප්‍රතිඵල ඉකිමනින් නිකුත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය මානව සහ තාක්ෂණික පහසුකම් ලබා දෙන්න අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ කියලා. 2025 වසර සඳහා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට වෙන් කරලා තිබෙන රුපියල් මිලියන 12,360න්, ප්‍රාග්ධන වියදම් හැටියට රුපියල් මිලියන 750ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. මෙන්න මේ මුදල ඵලදායී ලෙස භාවිත කරමින් අපේ රටේ ජාතික මට්ටමින් පවත්වන විභාගවල ඇගැයීම් ක්‍රියාවලිය කාර්යක්ෂම කිරීම සඳහා අපි හැකි ඉක්මනින් කටයුතු කළ යුතුයි. ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාලවලට ළමුන් තෝරා ගන්නා ක්‍රමවේදය මීට වඩා කාර්යක්ෂම විය යුතු බවත්, ඉක්මන් කළ යුතු බවත් අපි විශ්වාස කරනවා. ඒ නිසා විශේෂයෙන් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමත් ඒ සඳහා අවධානය යොමු කළ යුතුයි. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමට වෙන් කරලා තිබෙන රුපියල් මිලියන 85,700න් ප්‍රාග්ධන වියදම් හැටියට වෙන් කර තිබෙනවා, රුපියල් මිලියන 10,500ක්. මේ මුදල් කාර්යක්ෂමව සහ ඵලදායී ලෙස භාවිත කරලා වසර කිහිපයක් ඇතුළත පොරොත්තු ලේඛනයේ ඉන්න දරුවන් නියමිත කාලයට විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා කටයුතු කළ යුතුයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා.

මීට කලින් සමහර අවස්ථාවලදී මේකට පිළියමක් විධියට එකම වසර තුළ කණ්ඩායම් දෙකක් බඳවා ගත්තා. නමුත් අපි දන්නවා, 160,000ක් විතර ප්‍රමාණයක් ඉන්න අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට තවත් 40,000ක් 50,000ක් එක පාරට එකතු කරන එක අපට දරන්න පුළුවන් එකක් නොවෙයි කියලා. විශේෂයෙන් පර්යේෂණාගාර, දේශනශාලා, ආපනශාලා, නේවාසිකාගාර පහසුකම් වාගේ යටිතල පහසුකම් බැලුවත්, කණ්ඩායම් දෙකක් එකවර බඳවා ගැනීම කොයි තරම් දුරට ප්‍රායෝගිකද කියලා අපි කල්පනා කරලා බලන්න ඕනෑ. නමුත් ඉදිරි වසර තුනක් හතරක් ඇතුළත පොරොත්තු ලේඛනයේ වසර දෙකක් දෙකහමාරක් ඉන්න, විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වීමේ කාල සීමාව අඩු කර ගැනීම සඳහා ඉක්මන් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න අප අවධානය යොමු කළ යුතුයි.

මෙවර අය වැයෙන් පර්යේෂණ හා සංවර්ධන කටයුතු සඳහා රුපියල් මිලියන 1,000ක් වෙන් කර දීමත් අප අගය කරන්න ඕනෑ. මොකද අපි කවදත් විශ්වාස කරනවා, අපේ රටේ උසස් පර්යේෂණ සංස්කෘතියක් ඇති කළොත් තමයි අපේ ආර්ථිකයට ගැළපෙන පර්යේෂණ තුළින් ඉස්සරහට ගිහින් අපේ ආර්ථිකය ශක්තිමත් කර ගන්න පුළුවන් වෙන්නේ සහ ජාතියක් හැටියට අපට ඉස්සරහට යන්න පුළුවන්කම ලැබෙන්නේ කියලා. එතැනදී මම විශේෂ කරුණු කිහිපයක් සඳහන් කරන්න කැමැතියි. පර්යේෂණාගාර වැඩිදියුණු කරන්න, නවීන තාක්ෂණයෙන් යුතු ඉගෙනුම් උපකරණ සම්පාදනයට රුපියල් මිලියන 4,100ක් වෙන් කිරීම ප්‍රශංසාවට කරුණක්. අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ තිබෙන පර්යේෂණ සංස්කෘතිය ඉහළ නැංවීම සඳහා බාධා ඇති වෙනවා. අන්න ඒ බාධා පිළිබඳව අප අවධානය යොමු කරලා ඒවා ඉක්මනින් නිරාකරණය කිරීම සඳහා කටයුතු කළ යුතුයි.

සමහර වෙලාවට අපට විදේශ රටවලින්, විදේශ විශ්වවිද්‍යාලවලින්, විදේශ ආයතනවලින් ප්‍රදාන හැටියට පර්යේෂණ උපකරණ ලැබෙනවා. සමහර වෙලාවට මේ පර්යේෂණ උපකරණ මත පැනවෙන බදු නිසා ඒ උපකරණ කලට වේලාවට ලබා ගැනීමට අපේ විශ්වවිද්‍යාලවල ඉන්න පර්යේෂකයන්ට බාධා ඇති වෙනවා. ඒ නිසා අපි අවධානය යොමු කළ යුතුයි, මේ පිළිබඳව කිසියම් සහනයක් ලබා දෙන්න. අපි ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාලත් එක්ක අවබෝධතා ගිවිසුම් ඇතිකර ගන්නකොට, ඒ අවබෝධතා ගිවිසුම් අනුමත කර ගැනීමට සෑහෙන කාලයක් ගත වෙනවා. අප විසින් ඒ සඳහාත් අවධානය යොමු කළ යුතුයි. මෙන්න මේ අවබෝධතා ගිවිසුම් ඉක්මනින් අනුමත කරලා, ඒ අවබෝධතා ගිවිසුම් අනුව ලෝකයේ ඉහළ පෙළේ විශ්වවිද්‍යාල එක්ක අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවල ආචාර්යවරුන්ට, මහාචාර්යවරුන්ට පර්යේෂණ කටයුතු, අධ්‍යයන කටයුතු සිදු කිරීමටත්, තොරතුරු බෙදා ගන්න වාගේම දැනුම බෙදා ගන්න අවශ්‍ය වන පසුබිම සකස් කර ගැනීම සඳහාත් ඒවා පහසු කරන වැඩ පිළිවෙළකට අපි ඉක්මනින් ළඟා විය යුතුයි කියා මම විශ්වාස කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ දවස්වල විශේෂයෙන් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රජාව තුළ සාකච්ඡා වන කරුණක් තිබෙනවා. මේ අය වැයෙන් කරපු වැටුප් වැඩි කිරීමත් එක්ක විශ්වවිද්‍යාලවල සේවය කරන අයගේ වැටුප් සම්බන්ධයෙන් මේ ගරු සභාවේදීත් අවස්ථා කිහිපයකදීම සාකච්ඡාවට ලක් වුණා. විශේෂයෙන් විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රය නියෝජනය කළ පුද්ගලයෙකු හැටියට මම ඒ සම්බන්ධයෙනුත් කිසියම් සඳහනක් කළ යුතුයි කියා විශ්වාස කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් ලැබෙනවා.

ගරු අනුර කරුණාතිලක මහතා
(மாண்புமிகு அனுர கருணாதிலக்க)
(The Hon. Anura Karunathilaka)
මම ඉක්මනින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ජ්‍යෙෂ්ඨ මහාචාර්යවරයෙක් -Senior Professor කෙනෙක්- දැන් ලබන මූලික වැටුප රුපියල් 139,175යි. නමුත්, මේ වැටුප් වැඩිවීමත් එක්ක ඔවුන්ගේ මූලික වැටුප රුපියල් 237,530 දක්වා වැඩි වෙනවා. ඒ වාගේම මහාචාර්යවරයෙකුට දැනට ලැබෙන රුපියල් 117,350ක මූලික වැටුප රුපියල් 198,280 දක්වා වැඩි වෙනවා. මට මේ සම්බන්ධ සම්පූර්ණ විස්තර ටික ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්. අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ වාගේම අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේත් මූලික වැටුප සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයකින් වැඩි වෙනවා. ඒ වාගේම අපේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයට සමහර අවස්ථාවලදී විශේෂ දීමනා ලැබෙනවා. උදාහරණයක් හැටියට Senior Lecturer Grade II ආරම්භක වැටුප් තලයේ සිටින කෙනෙකුට දැන් පර්යේෂණ දීමනාව හැටියට ලැබෙන්නේ රුපියල් 27,776යි. මේ ප්‍රමාණය රුපියල් 28,189 දක්වා වැඩි වෙනවා. Probational lecturer කෙනෙකුට දැන් ලැබෙන රුපියල් 19,110ක පර්යේෂණ දීමනාව රුපියල් 19,920 දක්වා වැඩි වෙනවා.

විශේෂයෙන් සඳහන් කළ යුතු තව කාරණයක් තිබෙනවා. ජ්‍යෙෂ්ඨ මහාචාර්යවරයෙකුට අධ්‍යයන දීමනාව හැටියට දැන් ලැබෙන්නේ රුපියල් 290,876යි. ඒක රුපියල් 316,034 දක්වා වැඩි වෙනවා. මහාචාර්යවරයෙකුට දැන් අධ්‍යයන දීමනාව හැටියට ලැබෙන රුපියල් 238,221, රුපියල් 259,108 දක්වා වැඩි වෙනවා. සමහර වෙලාවට අනුපාත අතර වෙනස්කමක් ඇති වෙන්න පුළුවන්. අනුපාතවල වෙනස්වීම් ඇති වුණත්, සංඛ්‍යාත්මකව ගත්තොත් දැන් ලැබෙන අධ්‍යයන සහ පර්යේෂණ දීමනාවල වැඩිවීමක් දකින්නට තිබෙනවා.

ඒ වාගේම අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා මූලික වැටුප වැඩි වෙනවා වාගේම ඔවුන්ට මාසික හිලව් දීමනාවක් ලැබෙනවා. ඒ මාසික හිලව් දීමනාවත් මෙවර අය වැය තුළින් වැඩි වෙනවා. උදාහරණයක් හැටියට ගත්තොත් ලේඛකාධිකාරිවරයෙකුට දැන් ලැබෙන රුපියල් 46,800ක් වන මාසික හිලව් දීමනාව රුපියල් 65,093 දක්වා වැඩි වෙනවා. පහළම පන්තියේ -Primary Grade එකේ- සිටින කෙනෙකුට දැන් ලැබෙන රුපියල් 12,161ක මාසික හිලව් දීමනාව රුපියල් 15,069 දක්වා වැඩි වෙනවා. ඒ වාගේම Senior Assistant Registrar කෙනෙකුට මාසික හිලව් දීමනාව හැටියට දැන් ලැබෙන්නේ රුපියල් 29,781යි. මේ වැඩිවීමත් එක්ක ඒ මාසික හිලව් දීමනාව රුපියල් 40,598 දක්වා වැඩි වෙනවා. Technical Officer කෙනෙක් ගත්තොත් දැන් ලැබෙන මාසික හිලව් දීමනාව වන රුපියල් 14,231, රුපියල් 18,064 දක්වා වැඩි වෙනවා. ඒ විධියට ගත්තාම මූලික වැටුප, මාසික හිලව් දීමනා අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සඳහාත් වැඩි වෙනවා. ඒ අනුව බැලුවාම සාමාන්‍යයෙන් ජ්‍යෙෂ්ඨ මහාචාර්යවරයෙකුට - Senior Professor කෙනෙකුට - දැන් ලැබෙන රුපියල් 529,397ක් වන සම්පූර්ණ වැටුප රුපියල් 619,807 දක්වා වැඩි වෙනවා. මහාචාර්යවරයෙකුට දැන් ලැබෙන රුපියල් 440,913ක වැටුප රුපියල් 515,844 දක්වා වැඩි වෙනවා.

අවසාන වශයෙන් මම සඳහන් කරන්න කැමැතියි, මෙසේ වැටුප් වැඩි කරන අතර උපයන විට ගෙවන බද්දේ සැලකිය යුතු අඩු කිරීමක් - රුපියල් 20,000ක, 30,000ක පමණ අඩු කිරීමක් - කරන්නත් අප කටයුතු කළ බව. ඒ අනුව එතැනිනුත් වාසියක් ලැබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට ලබා දී තිබෙන කාලය අවසානයි.

ගරු අනුර කරුණාතිලක මහතා
(மாண்புமிகு அனுர கருணாதிலக்க)
(The Hon. Anura Karunathilaka)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම තත්පර කිපයකින් මගේ කථාව අවසන් කරන්නම්. මේ සභාවේ ඉන්නා බොහෝ දෙනෙක් මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට විශේෂයෙන්ම අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල තුළට ගුණාත්මක පුද්ගලයන් බඳවා ගන්නත්, එසේ බඳවා ගන්නා ගුණාත්මක පුද්ගලයන් රඳවා තබා ගන්නත් පෙනී සිටි අය. ඒ නිසා අපි කිසිම විටෙක අපේ අතීතයට පිටුපා කටයුතු කරන්නේ නැහැ. මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ගුණාත්මක පුද්ගලයන් බඳවා ගන්නත්, ඒ වාගේම ගුණාත්මක පුද්ගලයන් ඒ තුළ රඳවා ගන්නත්, ඔවුන්ට ඉහළ වැටුපක් ලබා දෙන්නත් අපේ තිබෙන කැපවීම, ඒ පෙනී සිටීම විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියෙන් පිටට ගියත්; විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියෙන් එළියට ඇවිල්ලා පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කළත් අපි නතර කරන්නේ නැහැ කියන එක සඳහන් කරමින් මම නිහඬ වෙනවා. ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

මීළඟට, ගරු එම්.ඒ.එම්. තාහිර් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක කාලයක් වෙන් කර තිබෙනවා.

[பி.ப. 3.39]

ගරු එම්.ඒ.එම්. තාහිර් මහතා
(மாண்புமிகு எம்.ஏ.எம். தாஹிர்)
(The Hon. M.A.M. Thahir)
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சினுடைய நிதி ஒதுக்கீட்டின் குழுநிலை விவாதத்தில் உரையாற்றச் சந்தர்ப்பம் தந்தமைக்கு நன்றி தெரிவித்துக்கொள்ளுகிறேன். இந்த அமைச்சினுடைய ஒதுக்கீட்டினூடாகப் பாடசாலை மாணவர்கள் பாதணிகள், எழுதுபொருட்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்காக 6,000 ரூபாய் கொடுப்பனவு வழங்கப்பட்டிருக்கின்றது. அதற்காக இந்த அரசுக்கும் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கும் இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் நான் நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்ளுகிறேன். இந்த அரசாங்கம் நாட்டின் கல்வியில் பாரியதொரு மாற்றத்தை ஏற்படுத்த வேண்டுமென்று இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் பிரார்த்திக்கிறேன்.

இலங்கையினுடைய இலவசக் கல்வியின் நிலைமை எதிர்வரும் காலங்களில் பொருளாதார ரீதியாக வசதி படைத்தவர்களுக்குத்தான் கைகூடும் என்ற நிலைமைக்கு மாற்றமடைந்து வருவதை நாங்கள் எல்லோரும் அவதானிக்கக்கூடியதாக இருக்கின்றது. அதற்குப் பல காரணிகள் காணப்படுகின்றது. இன்றிருக்கின்ற ஏதோவொரு systemஇன் அடிப்படையில் குறித்த ஒரு பிரதேசத்தில் இருக்கின்ற ஆசிரியர்களை வேறு வலயங்களுக்கும் வேறு மாவட்டங்களுக்கும் இடமாற்றம் செய்து அனுப்புகின்றோம். அவர்கள் தங்களுடைய பிரதேசங்களிலிருந்து தூர இடங்களுக்குச் சென்று மாணவர்களோடு கலந்துரையாடி கல்வியை ஒழுங்கான முறையிலே கற்பிக்க முடியாத சூழ்நிலை காணப்படுகின்றது. ஒரு காலத்தில் மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் அன்பான முறையிலே கல்வி நடவடிக்கையில் ஈடுபட்டார்கள். இன்று அது அவசரக் கல்வியாக மாறியிருக்கின்றது. இவ்வாறானதொரு சூழலில், மாணவர்கள் தாம் போதித்த கல்வியைப் பெற்றுக்கொண்டார்களா அல்லது தாங்கள் வழங்கிய கல்வி தங்களுக்குத் திருப்தியாக இருக்கின்றதா என்பதைக்கூட அவதானிக்க முடியாதளவுக்கு ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் மாறியிருக்கின்றது. இதிலே ஆசிரியர்களின் இடமாற்றம் பெரும்பங்கை வகிக்கின்றது. அதனால்தான் இன்றைக்கு மாணவர்கள் வெளி இடங்களில் மேலதிக் கல்வியைக் கற்றுக்கொள்வதற்காகச் செல்கின்றார்கள். அது tuition என்ற பெருமைக் கல்வியாக மாறியிருக்கின்றது.

ஐந்தாம் தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்குத் தயார் செய்கின்ற tuition centresஐப் பார்த்தால், அவை சந்தைகள் போன்று இருக்கின்றன. மாணவர்கள் அங்கு உள்ளே செல்கின்றபோதும் வெளியே வருகின்றபோதும் அந்த தெருக்களும் அந்தப் பிரதேசங்களும் பொதுச் சந்தை போன்று இருக்கின்ற நிலைமைகளை நாங்கள் அவதானிக்கக்கூடியதாக இருக்கின்றது. எனவே, முதலில் இந்த நிலைமையில் மாற்றத்தினை ஏற்படுத்தவேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்ளுகின்றேன்.

அம்பாறை மாவட்டத்தினுடைய கல்வி நடவடிக் கைகளுக்காக கடந்த 2024ஆம் ஆண்டு வரவு - செலவுத் திட்டத்தில் ஒதுக்கிய நிதியில் அரைவாசிதான் இந்த 2025ஆம் ஆண்டு வரவு - செலவுத் திட்டத்தில் அதற்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. எந்த அடிப்படையில் இந்த நிதி வழங்கல் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது என்ற கேள்வியை நான் இந்த சபையில் முன்வைக்கின்றேன்.

கல்வி நடவடிக்கையின் ஆரம்பம் என்பது முன்பள்ளிப் பாடசாலைகளில் மாணவர்களை அனுமதிப்பதிலிருந்து ஆரம்பமாகின்றது. இந்த முன்பள்ளிகளின் நிலைமை இன்று எவ்வாறு இருக்கின்றது என்பதனை அவதானிக்கும்பொழுது, O/L அல்லது A/L முடித்த அல்லது பாலர் கல்வி diploma கற்கைநெறியைக் கற்றுக்கொண்ட ஒருவர், பின்னர் அந்த அறிவைக்கொண்டு ஒவ்வொரு வீட்டிலும் மாட்டுக் கொட்டகை போன்று தகரங்களையும் ஏனைய தளபாடங் களையும் வைத்து குடிசைத் தொழில் போன்று முன்பள்ளிப் பாடசாலைகளை ஆரம்பித்து கல்வி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்கின்ற ஒரு கலாசாரமாக அது மாறியிருப்பதைக் காண முடிகின்றது. இதற்கு பல காரணிகள் இருக்கின்றன. இந்தக் கல்வியை கற்றவர்களுக்குத் தொழில் வாய்ப்புகள் இல்லாத காரணத்தினால் ஏதாவது ஒரு தொழிலைச் செய்து வயிற்றுப் பிழைப்பினை நடத்தவேண்டுமென்பதற்காக அவர்கள் இவ்வாறான நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுகின்றனர். இத்தகைய நடவடிக்கையினால் எதிர்காலச் சந்ததியினரை ஒழுங்கமைக்கின்ற விடயத்தில் நாங்கள் எல்லோரும் சேர்ந்து தவறிழைக்கின்றோம். இங்கே இருக்கின்ற 225 பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களின் பிரதேசங்களிலும் இவ்வாறான நிலைமை இருக்கின்றது. எனவே கல்வி அமைச்சு இவ்விடயத்திலும் கவனம் செலுத்தி, எல்லோரும் சேர்ந்து இதற்கான ஒரு திட்டத்தினை வகுக்க நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும். மேலைத்தேச நாடுகளில் முன்பள்ளி பாடசாலை ஆசிரியர் களாகச் சிறப்பு வாய்ந்தவர்கள்தான் நியமிக்கப்படு கின்றார்கள். அதன்மூலம்தான் எதிர்காலச் சந்ததியினரிடம் இருந்து நாங்கள் நல்ல விடயங்களை output ஆகப் பெறமுடியும்.

மேலும் பாடசாலைகளின் உட்கட்டமைப்பு வசதிகளைப் பார்க்கின்றபோது, சகல பாடசாலைகளிலும் கட்டிடத் தேவைகள், தளபாடத் தேவைகள் இருப்பதைக் காணமுடிகின்றது. அண்மையில் நான் சில பாடசாலைகளுக்கு சென்று பார்வையிட்டபோது, O/L தரத்தில் கல்வி கற்கின்ற பெண் மாணவிகள் 05ஆம் ஆண்டு, 04ஆம் ஆண்டு

வகுப்புகளில் கல்வி கற்கின்ற மாணவர்களுடைய மேசை, கதிரைகளைப் பயன்படுத்துவதை அவதானிக்க முடிந்தது. அவர்கள் தங்களுடைய கால்களை மேசைக்கு வெளியே வைத்துக்கொண்டு கல்வியைக் கற்றுக்கொள்கின்ற நிலைமைகளைக் காணக்கூடியதாக இருந்தது. இந்த நிலைமை அப்பாடசாலைகளில் தொடர்ந்தேர்ச்சியாக இருந்து வருகின்றது. அந்த பிரதேசத்தில் அமைச்சர்கள், பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் இருந்தார்கள். இவர்கள் தாம் அந்தப் பிரதேச மக்களுக்குப் பலகோடி ரூபாய் அபிவிருத்திகளைச் செய்திருப்பதாகத் தேர்தல் காலத்திலே posterகளையும் புத்தகங்களையும் அச்சிட்டுப் பகிர்ந்தார்கள். ஆனால், இன்று வரைக்கும் அந்த மாணவர்கள் கல்வி நடவடிக்கைக்கான மேசை, கதிரைகள்கூட இல்லாமல் இருக்கின்றார்கள்.

பாடசாலைகளுக்கு மலசலகூட வசதிகள் மிகத் தேவையாக இருக்கின்றது. பெண் பிள்ளைகள் கல்வி கற்கின்ற பாடசாலைகளில் உள்ள மலசலகூடங்கள் மிகவும் படுமோசமான நிலைமையில் இருக்கின்றன. எதிர்காலத்தில் இருக்கின்ற வேலைத்திட்டங்களிலே hygiene toilet என்ற திட்டத்தினை உள்ளடக்கி அதனைச் செயற்படுத்த நாங்கள் முனைகின்றோம். அதனைப் போன்று female-friendly toilets என்பதன் தேவை உணரப்பட்டிருக்கின்றது. வயது வந்த பெண் பிள்ளைகள் உள்ள பாடசாலைகளில் இதன் தேவை எவ்வாறானது என்பது நாடறிந்த விடயமாக இருக்கின்றது. எனவே, சுகாதாரம் என்ற விடயத்தினை நாங்கள் மாணவர்கள் கல்வி கற்கின்ற பாடசாலைகளிலிருந்தே ஆரம்பிக்க வேண்டும். கல்வி கற்கின்ற பாடசாலைகளிலேயே துப்புரவில்லையென்றால் அதனைக் கற்றுக்கொள்ளாத மாணவர்கள் இந்த நாட்டுக்கு என்ன செய்யப்போகின்றார்கள் என்ற விடயத்தினை நாங்கள் பார்க்க வேண்டியிருக்கின்றது. எனவே, இந்த விடயத்திலும் கவனத்தைச் செலுத்த வேண்டியுள்ளது.

ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் மறைமுகமான வழிகளில் கதிரை, மேசைகளுக்காகப் பத்தாயிரம் - பதினையாயிரம் ரூபாய் நிதிகளை அறவிடுகின்ற நிலைமையினைப் பார்க்கின்றோம். இதனால் வறுமைக்கோட்டின் கீழ் வாழுகின்ற பிள்ளைகள் மிகவும் பாதிக்கப்படுகின்றார்கள். எனவே, இதற்கான நிதி, வளங்களை ஒதுக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இன்று பல பாடசாலைகளிலே இரவு நேரக் காவலாளிகள், சுகாதாரத் தொழிலாளர்கள் இல்லை. இவர்களின் நியமனம் அத்தியாவசியமானதாகக் காணப்படுகின்றது. பாடசாலைகளில் உள்ள பொருட்கள் களவாடப்படுகின்ற நிலைமையைத் தவிர்க்கவும் பாடசாலைகளின் toilet முதலானவற்றைச் சுத்தம் செய்யவும் பாடசாலைகளின் சுற்றுச்சூழலை அழகுபடுத்துகின்ற ஏனைய இன்னோரன்ன தேவைகளுக்காகவும் இத்தொழிலாளர்களின் தேவை மிகவும் அவசியமாக இருக்கின்றது. எனவே, அதனையும் இந்த அரசு நிவர்த்தி செய்யவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்ளுகின்றேன்.

2024ஆம் ஆண்டு HNDE - உயர் தேசிய ஆங்கில டிப்ளோமா கற்கைநெறியை முடித்தவர்களுக்கான ஆசிரியர் நியமனம் அம்பாறை மாவட்டத்திலே வழங்கப்பட்டது; இதிலே 255 புதிய நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டது. இவர்களில் 22 ஆசிரியர்கள் அம்பாறை வலயத்திற்கும், மஹாஓயா வலயத்திற்கு 7 ஆசிரியர்களும், தெஹியத்தகண்டிக்கு 5 ஆசிரியர்களும் நியமிக்கப்பட்டார்கள். இவர்கள் அனைவரும் முஸ்லிம் மற்றும் தமிழ் இனத்தைச் சேர்ந்தவர்கள். இவர்கள் சிங்களப் பிரதேசங்களிலே சென்று கல்வியைக் கற்பிப்பதிலே பாரிய பிரச்சினைகள் இருக்கின்றன. அதில் மொழிப் பிரச்சினை மிகவும் பிரதானமாகக் காணப்படுகின்றது. போக்குவரத்துப் பிரச்சினை அதைவிடக் கூடுதலான பிரச்சினையாகக் காணப்படுகின்றது. இவ்வாறான சூழ்நிலையில் -

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට තව විනාඩි 2ක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු එම්.ඒ.එම්. තාහිර් මහතා
(மாண்புமிகு எம்.ஏ.எம். தாஹிர்)
(The Hon. M.A.M. Thahir)

நன்றி.

இவ்வாறான சூழலிலே அக்கரைப்பற்று, சம்மாந்துறை போன்ற பிரதேசங்களிலே உள்ள கல்வி வலயங்களில் 50க்கும் மேற்பட்ட ஆங்கிலப் பாட ஆசிரியர்களுக்கான வெற்றிடங்கள் காணப்படுகின்றன. இந்த விடயத்தைக் கவனத்திற்கொண்டு, இந்த மொழி ரீதியான நியமனப் பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காணவேண்டுமென்று இந்தச் சபையில் கேட்டுக்கொள் கின்றேன்.

அடுத்து, 2018ஆம் ஆண்டு பட்டப் படிப்பை முடித்த பட்டதாரிகளுக்கான நியமனங்கள் இதுவரை வழங்கப்படாமல் இருக்கின்றது. இதுபற்றி அதிகமானவர்கள் பேசியிருந்தார்கள். எதிர்வருகின்ற காலங்களிலே 30,000 வேலைவாய்ப்புகள் வழங்குகின்ற விடயம் சொல்லப்பட்டிருக்கின்றது. இருந்தாலும் இவர்களில் 45 வயதிற்கு மேற்பட்டவர்கள் அதிகமாக இருக்கின்றார்கள். இன்று கூலித் தொழில் செய்கின்ற பட்டதாரிகளை நாங்கள் கண்கூடாகப் பார்க்கின்றோம். நிபந்தனைகளை நிவர்த்தி செய்தும் வெளிமாவட்டங்களில் வெளி வலயங்களில் தொழில் செய்கின்ற ஆசிரியர்களை நாங்கள் பார்க்கின்றோம். எனவே, அவர்களை உள்ளீர்க்கின்ற விடயத்தையும் நீங்கள் மேற்கொள்ள வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

எனது சகோதரர், பாராளுமன்ற உறுப்பினர் டாக்டர் அர்ச்சுனா அவர்கள் இங்கே இருக்கின்றார். அவர் எனது மிக நெருங்கிய நண்பர். அவர் அண்மையிலே எங்களுடைய மார்க்கத்திற்குள்ளே மூக்கை நுழைத்துவிட்டார். அவர் தெரிந்து செய்தாரா, விளம்பரத்துக்குச் செய்தாரா அல்லது எதற்குச் செய்தார் என்று தெரியாது. அவரை நாங்கள் தண்டிக்க முடியாது. அவருக்கும் எங்களுடைய மார்க்கத்தைப்பற்றி அன்பான முறையிலே சொல்ல வேண்டிய தேவையிருக் கின்றது. இந்த இடத்திலேயிருந்து ஒட்டுமொத்த மக்களுக்கும் நாங்கள் கூறிக்கொள்கின்ற விடயம் என்னவென்றால், நாங்கள் புனித இஸ்லாமிய மார்க்கத்தை ஏற்றிருக்கின்றோம். எங்களுடைய மார்க்கம் பூரணப்படுத்தப்பட்டுவிட்டது. இதிலே யாரும் மூக்கை நுழைத்து மாற்றம் செய்யமுடியாது. ஒரு மனிதனுடைய பிறப்பிலேயிருந்து மரணிக்கும் வரைக்கும், அந்த ஜனாஸாவை நல்லடக்கம் செய்கின்ற வரைக்குமான விடயத்தை எங்களுடைய புனித அல்குர்ஆனும் எங்களுடைய முஹம்மது நபி ஸல்லல்லாஹு அலைஹிவஸல்லம் அவர்களுடைய வாழ்க்கை முறையும் எங்களுக்குக் கற்றுத் தந்திருக்கின்றது, அது ஆணாக இருந்தால் எவ்வாறு, பெண்ணாக இருந்தால் எவ்வாறு என்று.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන්. කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු එම්.ඒ.එම්. තාහිර් මහතා
(மாண்புமிகு எம்.ஏ.எம். தாஹிர்)
(The Hon. M.A.M. Thahir)
Please give me two more minutes.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
තවත් කාලය ලබා දෙන්න අපහසුයි, තිබෙන කාල වේලාව අනුව. ඔබතුමා ඉක්මනින් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු එම්.ඒ.එම්. තාහිර් මහතා
(மாண்புமிகு எம்.ஏ.எம். தாஹிர்)
(The Hon. M.A.M. Thahir)
சகோதரர் அர்ச்சுனா அவர்களுக்குச் சில விடயங்களைக் கூறி முடித்துக்கொள்ளலாமென்று நினைக்கின்றேன். அவர் படித்தவர், பண்புள்ளவர். அவர் ஒரு தேசியப் பட்டியல் உறுப்பினர் அல்ல; மக்களினால் தெரிவுசெய்யப்பட்டு வந்திருக்கின்றார்; மக்களின் ஆதரவைப் பெற்று வந்தவர். எனவே, அவர் இந்த நாட்டிலும் இருக்கின்ற அனைத்து மக்களோடும் இணைந்து செயற்பட வேண்டுமென்று பிரார்த்தித்தவனாக, -

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දීර්ඝ පැහැදිලි කිරීමකට යන්න බැහැ. කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු එම්.ඒ.එම්. තාහිර් මහතා
(மாண்புமிகு எம்.ஏ.எம். தாஹிர்)
(The Hon. M.A.M. Thahir)
இந்த விடயத்திலே அவர் தனது கூற்றுகளை முழுமையாக வாபஸ் பெறவேண்டும் அல்லது அந்த நிலைப்பாட்டிலிருந்து மாறவேண்டுமென்ற விடயத்தைக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

எமது இலங்கைத் திருநாட்டிலே 6 மாகாணங்களிலே பல்கலைக்கழகக் கல்லூரிகள் அமைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. கிழக்கு மாகாணத்திலே -

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, කථාව අවසන් කරන්න. *[බාධා කිරීමක්]*

මීළඟට, ගරු නලින් හේවගේ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 14ක කාලයක් තිබෙනවා. *[බාධා කිරීමක්]*

ගරු (වෛද්‍ය) රාමනාදන් අර්චුනා මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) இராமநாதன் அர்ச்சுனா)
(The Hon. (Dr.) Ramanathan Archchuna)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු රාමනාදන් අර්චුනා මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු (වෛද්‍ය) රාමනාදන් අර්චුනා මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) இராமநாதன் அர்ச்சுனா)
(The Hon. (Dr.) Ramanathan Archchuna)
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
දීර්ඝ කාලයක් ගන්න බැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාගේ අදහස් දැක්වීම ඉක්මනින් අවසන් කරන්න.

ගරු (වෛද්‍ය) රාමනාදන් අර්චුනා මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) இராமநாதன் அர்ச்சுனா)
(The Hon. (Dr.) Ramanathan Archchuna)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට විනාඩියක් ලබා දෙන්න.

நான் இந்த முஸ்லிம் சகோதரர் சொன்ன விடயங்களில் ஒருசில விடயங்களைத் தெளிவுபடுத்த வேண்டும். பொதுவாக மக்களிடமிருந்து வந்த கோரிக்கைகளையே நான் பெண்கள் சார்பாகச் சொன்னேனேயொழிய, என்னுடைய சகோதரர் தாஹிர் உட்பட ஹிஸ்புல்லாஹ் அவர்கள் தெரிவித்த கருத்துகளை நான் ஏற்றுக்கொள்கின்றேன். முஸ்லிம் மதம் என்பது நாங்கள் நினைப்பது போன்று ஒரு சிறிய மதம் அல்ல, அது ஆயிரம் ஆயிரம் ஆண்டுகளாக வளர்ந்து வருகின்ற மதம்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දීර්ඝ පැහැදිලි කිරීමකට යන්න බැහැ. ඉක්මනින් අවසන් කරන්න.

ගරු (වෛද්‍ය) රාමනාදන් අර්චුනා මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) இராமநாதன் அர்ச்சுனா)
(The Hon. (Dr.) Ramanathan Archchuna)
මට කෙටි වෙලාවක් ලබා දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

அந்த மதத்தில் எந்த மாற்றங்களையும் ஏற்படுத்துவதற்கு நாங்கள் யாரும் முயற்சிக்கவில்லை. எங்களுடைய இரத்தம் அவர்கள்! ஆகவே, நான் சொன்ன விடயம், சிறுபிள் ளைகளையும் பெண்களையும் மட்டுமே நாங்கள் கருதியதே தவிர, -

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
පැහැදිලියි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාගේ අදහස් දැක්වීම අවසන් කරන්න.

ගරු (වෛද්‍ය) රාමනාදන් අර්චුනා මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்தியர்) இராமநாதன் அர்ச்சுனா)
(The Hon. (Dr.) Ramanathan Archchuna)
இந்த மதத்தை நிந்திப்பதற்காக நான் அவற்றைச் சொல்லவில்லையென்பதைக் கூற விரும்புகிறேன். நன்றி.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, ගරු නලින් හේවගේ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා.

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු (මහාචාර්ය) සේන නානායක්කාර මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු චානක මාදුගොඩ මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු (මහාචාර්ය) සේන නානායක්කාර මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சானக மாதுகொட அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) சேன நாணாயக்கார அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. CHANAKA MADUGODA left the Chair and THE HON. (PROF.) SENA NANAYAKKARA took the Chair.

[අ.භා. 3.51]

ගරු නලින් හේවගේ මහතා (වෘත්තීය අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு நலின் ஹேவகே - தொழிற்கல்விப் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Nalin Hewage - Deputy Minister of Vocational Education)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ සම්බන්ධයෙන් අදහස් පළ කිරීමේදී ඉතා වැදගත් වනවා, අපේ රට සංවර්ධනය කිරීමේදී අධ්‍යාපනයට පැවරෙන කාර්යභාරය පිළිබඳව විමසා බැලීම. අපි විශ්වාස කරනවා, රට සංවර්ධනය කිරීමේදී ප්‍රමුඛතාව අතින් අපට අංක 1ත්, අංක 2ත්, අංක 3ත් අධ්‍යාපනයම බව.

අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් කථා කරද්දී අපි විශේෂයෙන්ම සතුටු වෙනවා, අපේ රටේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය භාරව සිටි ඇමතිවරුන් 25දෙනෙකුට පසුව 26වැනියා විධියට අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුරයට අපේ රටේ කාන්තා නියෝජනය තුළින් ඇමතිවරියක පත්වීම ගැන. පාර්ලිමේන්තුවේ පුස්තකාලයෙන් ගත් තොරතුරුවල සඳහන් වෙලා තිබෙන කරුණු අනුවයි මම මේ කාරණය කියන්නේ. ඒක ඓතිහාසික සිද්ධියක්. විශේෂයෙන්ම මේ අමාත්‍යාංශයේ විෂය පථය කාලයකට පසුව විද්‍යාත්මක පදනමකින් බෙදා තිබෙනවා, අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන වශයෙන්. අධ්‍යාපනය අතින් ඉදිරි ගමනක් යන්න එයත් දැවැන්ත පිටුවහලක් වනවා කියා අපි විශ්වාස කරනවා. ඉතිහාසයේ පළමු වතාවට මෙවර අධ්‍යාපනයට දැවැන්ත මුදලක් වෙන්කර තිබෙනවා. මෙන්න මේ සියලු කාරණා ගත්තාම අපි හිතනවා අධ්‍යාපනයේ දැවැන්ත ගුණාත්මක පරිවර්තනයක් ළඟා කර ගන්න අපට පුළුවන් වෙයි කියලා.

අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් කථා කරද්දී මට ලෙනින්ගේ ප්‍රකාශයක් මතක් වෙනවා. ලෙනින් වරෙක සඳහන් කර තිබෙනවා, "ජීවිතයෙන් සහ දේශපාලනයෙන් වෙන් කරන ලද අධ්‍යාපනය කුහකකමක් සහ ප්‍රෝඩාවක් බව අපි තරයේ ප්‍රකාශ කරන්නෙමු" කියලා. අධ්‍යාපනය අපේ ජීවිතයට සම්බන්ධ වෙලා නැත්නම්, ඒක දේශපාලනයෙන් වෙනස් කරලා නම් ඒ අධ්‍යාපනයෙන් තිබෙන පිටුබලය අවමයි කියලා තමයි ලෙනින් සහෝදරයා සඳහන් කර තිබෙන්නේ. තවත් තැනකදී අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කරන කොට මට ශ්ලෝකයක් හම්බ වුණා. එය මෙසේයි:

"ස්වගෘහේ පූජ්‍යතේ මූර්ඛඃ - ස්වග්‍රාමේ පූජ්‍යතේ ප්‍රභුඃ
ස්වදේශේ පූජ්‍යතේ රාජා - විද්වාන් සර්වත්‍ර පූජ්‍යතේ"

ගෙදර ප්‍රභුත්වයට පත් වෙන්න පුළුවන් මෝඩයෙකුට. ගමක ප්‍රභුත්වයට පත් වෙන්න පුළුවන් ප්‍රභුවරයෙකුට. රටක ප්‍රභුත්වයට පත් වෙන්න පුළුවන් රජෙකුට. හැබැයි, උගතා බුද්ධිමතා ලෝකයේම ප්‍රභුත්වයට පත් වෙනවා. එහෙම ගත්තාම, අපට අධ්‍යාපනයේ තිබෙන වැදගත්කම හිතා බලන්න පුළුවන්.

මම හිතනවා, සියලුම දෙයට මූලික වන්නේ අධ්‍යාපනයයි කියලා. අධ්‍යාපනය දුබල නම්, එම රටේ සෞඛ්‍යය දුබලයි. අධ්‍යාපනය දුබල නම්, එම රටේ සදාචාරය දුබලයි. අධ්‍යාපනය දුබල නම් එම රටේ නීතිය දුබලයි. අධ්‍යාපනය දුබල නම් එම රටේ මනුෂ්‍යත්වය දුබලයි. සියලුම දේවලට මූලික පදනම - foundation එක - බවට පත් වන්නේ අධ්‍යාපනයයි. මේ සියලු අමාත්‍යාංශවලට මව් අමාත්‍යාංශය බවට පත් වෙන්න ඕනෑ, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයයි. ඒ අධ්‍යාපනය ගැන තමයි අප අද දවසේ සාකච්ඡාවට බඳුන් කරන්නේ.

එක්තරා දාර්ශනිකයෙකුගෙන් ඇහුවා, "ඔබ අධ්‍යාපනය කියන්නේ මොකක්ද?" කියලා. ඔහු කිව්වා, "ඔබ ඉගෙන ගත්තු සියලු දේවල් අමතක කළාට පස්සේ, ඔබට යම් දෙයක් ඉතුරු වේද, අන්න ඒ දේ තමයි අධ්‍යාපනය" කියලා. ඔබ ඉගෙන ගත්තු සියලු දේවල් අමතක කළාට පස්සේ, ඔබට යම් දෙයක් ඉතුරු වෙනවා නම්, අන්න ඒ දේ තමයි අධ්‍යාපනය කියලායි ඒ දාර්ශනිකයා කිව්වේ. අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ඉතා ලසු ගණයේ තර්ක ගොඩක් ඉදිරිපත් කරලා විපක්ෂයට කරුණු දක්වන්න පුළුවන්. මා හිතන්නේ නැහැ, නිලෙන්, කොළෙන් මේ අධ්‍යාපනය කවදාවත් හදයි කියලා. මොකද, ඇත්තටම ඒ අය විසඳන්නේ නැති ප්‍රධාන ප්‍රශ්න දෙකක් අපි හඳුනාගෙන තිබෙනවා. එකක් තමයි, ඒ අය කවදාවත් අධ්‍යාපන ප්‍රශ්නය නිලෙන්, කොළෙන් විසඳන්නේ නැහැ. දෙවැනි එක මොකක්ද? ඒ අය කවදාවත් දූප්පත්කම පිළිබඳ ප්‍රශ්නය නිලෙන් කොළෙන් විසඳන්නේ නැහැ. මොකද, ඒ අයට මේ ස්ථානවලට එන්න පාවාඩ බවට පත් වුණේ දූප්පත්කම සහ නූගත්කම. අන්න ඒක වෙනස් කරන්න තමයි, අපි මේ දැවැන්ත සද්ව්‍යායාමයක නියැළෙන්නේ. අපි හිතනවා, ඒක වෙනස් කරන්න ඕනෑ කියලා. අපි මේ වන කොට අපේක්ෂා කරලා තිබෙනවා, අධ්‍යාපනයේ දැවැන්ත පරිවර්තනයක්.

අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා කියපු කාරණා ගැන ගොඩක් විවේචනය කරන්න මට පුළුවන්. මම හිතන විධියට, ඒකෙන් වැඩක් වෙන්නේ නැහැ. ඊයේ එක්තරා මන්ත්‍රීවරයෙක් කිව්වා, අධ්‍යාපනයට දේශපාලනය සම්බන්ධ කර ගන්න එපා කියලා. හැබැයි, එතුමාගේ නායකයාම -ඔය සජිත් ප්‍රේමදාස මහත්මයාම- තමයි, ඡන්ද කාලයේ "හුස්ම" කියලා වැඩසටහනක්, ඒ වාගේම "සක්වල" කියලා වැඩසටහනක් කරමින්, දිනපතා පාසල්වලට ගිහිල්ලා දේශපාලනය කළේ. අද "හුස්ම" නැහැ. අද හුස්ම වැටෙන්නේ නැහැ. අද "හුස්ම" නතර වෙලා. මා හිතන විධියට, "සක්වල" සක්වල ගලේ ගහලා. අද ඒවා නැහැ.

ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த ஜயசிங்ஹ)
(The Hon. Mahinda Jayasinghe)
දැනුත් ඒවා දෙන්න කියන්න.

ගරු නලින් හේවගේ මහතා
(மாண்புமிகு நலின் ஹேவகே)
(The Hon. Nalin Hewage)
එහෙම නම්, දැනුත් ඒවා දෙන්නකෝ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාටත් මතක ඇති, ඒ දවස්වල එක දවසට පාසල් දෙකතුනකටත් ගියා. දැන් එහෙම නැහැ. මම කියන්නේ ඒ සුළු සුළු දේවල් ගැන නොවෙයි. එහෙම ගත්තොත්, 2017දී අධ්‍යාපනයට වෙන් කරපු මුදලින් භාගයයි ලැබුණේ. එහෙමයි දුන්නේ. අධ්‍යාපනයට දැවැන්ත ප්‍රහාරයක් ඒ පක්ෂය එල්ල කර තිබෙනවා. මට ඒක වැඩක් නැහැ. ඒවා සාමාන්‍යයෙන් අපට ගණන් කරන්න පුළුවන්, මනින්න පුළුවන්. හැබැයි මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමන්ලා අධ්‍යාපනයට කරපු දැවැන්ත අනර්ථයක් තිබෙනවා.

[ගරු නලින් හේවගේ මහතා]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "දැනුම" කියන එක ප්‍රධාන කොටස් දෙකකින් සමන්විතයි කියලා අපි දන්නවා. එකක් තමයි, ඉන්ද්‍රිය ගෝචර දැනුම. අපි ඇසට පෙනිලා දැනුමක් ලබා ගන්නවා; කනට ඇහිලා දැනුමක් ලබා ගන්නවා; මේ සමට දැනිලා දැනුමක් ලබා ගන්නවා. ඒ වාගේ ඉන්ද්‍රිය ගෝචර දැනුමක් තිබෙනවා. තව දැනුමක් තිබෙනවා. ඒ තමයි, තාර්කික දැනුම. මට විපක්ෂය සම්බන්ධයෙන් තිබෙන ප්‍රධාන විවේචනය තමයි, පසු ගිය කාල පරිච්ඡේදය පුරා මෙතුමන්ලා ඒ දැනුමෙන් එකක් වැහුවා. පංචේන්ද්‍රිය දැනුම විතරක් දැනුම බවට පත් කරලා, තාර්කික දැනුම කියන පළුව වැහුවා. අන්න ඒකට සමාවක් දෙන්න මට බැහැ. වෙන වෙන දේවල් අපට හදාගන්න පුළුවන්. එතුමන්ලා දැනුම බවට පත් කළේ පංචේන්ද්‍රිය දැනුම විතරයි. ලොකු කුලුනු ගැහුවා, දිග පාරවල් හැදුවා, ලොකු වළවල් හාරලා වතුර පිරෙව්වා. එතුමන්ලා කිව්වා, මෙක තමයි සංවර්ධන මාවත කියලා. අපටත් ලොකු කුලුනු පෙනෙනවා; ලොකු වළවල් පෙනෙනවා; ඉස්කෝලවල buildings පෙනෙනවා. ඒවා තමයි සංවර්ධනය කියලා අපට පෙන්වපු දේවල්. හැබැයි, තාර්කික ඥානය වැහුවා. ඔය රූපවාහිනී නාළිකා අධ්‍යාපනය ඇතුළේ මිථ්‍යාව වැපුරුවා. ඒකෙන් දැවැන්ත අපරාධයක් රටට වුණා. ඒ නිසා අධ්‍යාපනය කියන්නේ, මේ කොටස් දෙකම බවට පත් වෙන්න ඕනෑ කියලායි මා හිතන්නේ. බුදු හාමුදුරුවෝත් එක්තරා තැනකදී දේශනා කළා, යමක් භක්තියෙන් පිළිගන්න එපා කියලා. භක්තිය කියන්නේ, යමකට හෝ යමෙකුට ඇති වන භය නිසා වන පිළිගැනීමයි. බුදු හාමුදුරුවෝ දේශනා කළා, භක්තියෙන් පිළිගන්න එපා, ශ්‍රද්ධාවෙන් පිළිගන්න කියලා. ශ්‍රද්ධාවේත් කොටස් දෙකක් ගැන කිව්වා. එකක් තමයි, අමූලිකා ශ්‍රද්ධාව. දෙවැනි එක තමයි, ආකාරවතී ශ්‍රද්ධාව. ආකාරවතී ශ්‍රද්ධාව කියන්නේ, කරුණු වටහාගෙන ඇති වන පැහැදීම. එහෙම සම්පූර්ණ පළුවක් තමයි මෙතුමන්ලා වහලා ගියේ. දැන් අපට ඕනෑ තාර්කික මනුෂ්‍යයෙක් හදන්න. පංචේන්ද්‍රිය දැනුම හා තාර්කික දැනුම මිශ්‍ර වෙච්ච දැනුමෙන් තමයි අපට සැබෑ දැනුම එන්නේ. ඒ නිසා අන්න ඒ දෙකෙන්ම යුක්ත මනුෂ්‍යයෙකු තමයි දැන් අපට හදන්න ඕනෑ. අර වැසුණු පළුව ඇරියාට පස්සේ, විද්‍යාවේ දැවැන්ත ආලෝක ධාරාවක් මනුෂ්‍යයන්ගේ ජීවිතවලට ඇතුළත් වෙනවා. අන්න ඒක තමයි අපට අවශ්‍ය වෙන්නේ. ඒ අයට ඕනෑකම තිබුණේ ඒක වහන්න. දැන් ඒක ඇරෙනවා. හැබැයි, ඒක ඇරෙන කොට ඔවුන්ට මේ ස්ථානවලත් දොරවල් වැහෙනවා. ඒක ඔවුන් දන්නවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇත්තටම අධ්‍යාපනය ගත්තොත් පෙනෙනවා, අධ්‍යාපනයේ දැවැන්ත විෂමතාවක් තිබෙන බව. ඔවුන් පසු ගිය කාලයේ පාසල් පද්ධතියක් හැදුවා. මොනවාද හදපු පාසල්? ජාතික පාසල් හැදුවා, පෝෂිත පාසල් හැදුවා, ප්‍රාථමික පාසල් හැදුවා, ද්විතියික පාසල් හැදුවා, පර්ෂද පාසල් හැදුවා, පොකුරු පාසල් හැදුවා, හුදෙකලා පාසල් හැදුවා, ප්‍රදීපාගාර පාසල් හැදුවා. ජනප්‍රිය පාසල් හැදුවා. ඒ වාගේ තව ගොඩක් කියන්න තිබෙනවා. ඒවායේ ළමයි ඉන්නේ වර්ග දෙකයි. කෙල්ලෝ ඉන්නවා, කොල්ලෝ ඉන්නවා. නමුත් පාසල් වර්ග තිබෙනවා, හැටහුටහමාරක්. මොනවාද මේ තිබෙන්නේ? මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම ඔබතුමාට කියනවා මෙන්න මේ කාරණයත්. 2018දී ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ පාසලක් තිබුණා. ඒ පාසලේ පළමුවැනි වසරේ කවුරුවත් නැහැ, දෙවැනි වසරේ කවුරුවත් නැහැ, තුන්වැනි වසරේ කවුරුවත් නැහැ, හතරවැනි වසරේ එක කෙලි පැංචියෙක් හිටියා, පහ වසරේ කවුරුවත් නැහැ. ඔන්න ඉස්කෝලයක්! මෙන්න අවුරුදු 76ක් රට පාලනය කරපු මේ පාලකයෝ අධ්‍යාපනය ගෙනාපු තැන. එක ඉස්කෝලෙක එක පන්තියකයි ළමයෙක් හිටියේ. මම ගාව තිබෙනවා, ළමයි 50ට අඩු පාසල් සඳහන් වන ලියවිල්ලක්. කලින් කිව්වා, "කොළඹට කිරි, ගමට කැකිරි" කියලා. ඒත් මේක බලනකොට, කොළඹටත් කැකිරිම තමයි. බස්නාහිර පළාත් සභාවේ තිබෙනවා, ළමයි 1ත්, 10ත් අතර ඉන්න පාසල් 3ක්. ළමයි 10ක් ඉන්න පාසල් තිබෙනවා 115ක්. මේවා පාසල්ද? මේ පාලකයන්ට මේවා තෙරෙන්නේ නැද්ද? ළමයි 50ට අඩු පාසල් තිබෙනවා, සියයට 14.9ක්. මේවා පාසල්ද? මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ළමයි 10ක් ඉන්නවා කිව්වාම, ඒ ඉස්කෝලේ නිවාසාන්තර ක්‍රීඩා උළෙලක් නැහැ, swimming pool එකක් නැහැ, jogging track එකක් නැහැ, සාහිත්‍ය සමිතියක් නැහැ, විද්‍යාගාරයක් නැහැ, පුස්තකාලයක් නැහැ. Output එක zero. මේක තේරෙන්නේ නැද්ද? මේවාට තමයි මෙතුමන්ලා අධ්‍යාපනය කියලා කිව්වේ.

මම කියන්නම්, අධ්‍යාපනය හදන්න එක විසඳුමක්. ලංකාවේ තිබෙනවා, පාසල් 10,096ක්. ශිෂ්‍යයෝ ඉන්නවා, 4,800,000ක්. මේවායේ හොඳ සම්පත් කළමනාකරණයක් කරන්න ඕනෑ. බලන්න මේක කරන්න බැරිද කියලා. ලංකාවේ තිබෙනවා, ග්‍රාම නිලධාරි වසම් 14,022ක්. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසුගිය කාලයේ ඡන්දෙට ලංකාවේ මේ ග්‍රාම නිලධාරි වසම් කැඩුවා, කොට්ඨාසවලට. කොට්ඨාසයක් -ward එකක්- කිව්වාම, ඒකේ තිබෙන්නේ ග්‍රාම නිලධාරි වසම් දෙකයි, නැත්නම් තුනයි. සමහර තැන්වල එකයි. ලංකාවේ ඒ කොට්ඨාස තිබෙනවා, 4,991ක්. අපි දළ වශයෙන් හිතමු කොට්ඨාස 5,000ක් කියලා. ග්‍රාම නිලධාරි වසම් දෙකක් තිබෙන, තුනක් තිබෙන, සමහර විට එකක් තිබෙන කොට්ඨාස තිබෙනවා, 5,000ක්. අපි මේ කොට්ඨාස 5,000 හොඳ පාසල් 5,000ක් හදමු. එතකොට ඒකේ swimming pool එකක් තිබෙනවා, විද්‍යාගාරයක් තිබෙනවා, පුස්තකාලයක් තිබෙනවා, ගුරුවරුත් ඉන්නවා. පහසුකම් දීලා ඒ වාගේ පාසල් 5,000ක් අපි හදමු. සාමාන්‍යයෙන් මේ කොට්ඨාසවල ජනගහනය සමානයි, පවුල් සංඛ්‍යාව සමානයි. පාසල් 5,000ක් හදලා එක පාසලකට ළමයි 800ක් දැම්මොත්, ශිෂ්‍යයෝ 4,000,000ක් ඉවරයි. දැන් තිබෙනවා, පාසල් 10,096ක්. හොඳ තත්ත්වයේ පාසල් 5,000ක් හදලා ළමයි 800ක් මේ එක පාසකලට දැම්මොත්, ශිෂ්‍යයෝ 4,000,000 ඉවරයි. එහෙනම් ඉස්කෝලෙක ඉන්නේ ළමයි 800යි. ගමේ ළමයා ගමේ පාසලට යන්නේ. එතකොට අපට තෙල් ගොඩක් අවශ්‍ය වෙන්නේ නැහැ, වාහන ගොඩක් අවශ්‍ය වෙන්නේ නැහැ, ළමයින්ගේ කාලය ගොඩක් නාස්ති වෙන්නේ නැහැ, දෙමව්පියන්ගේ දෘෂ්ටිමානයේ ළමයා ඉන්නවා, අපට වියදම් ගොඩක් අඩු වෙනවා. දැන් පාසල් 10,000ක් තිබෙනවා. එතකොට පාසල් 5,000ක් වැඩියි. මේ වැඩි පාසල් 5,000ට අපි හැම දාම මොනවාද දෙන්නේ? ඩෙස්ක් දෙන්න ඕනෑ, පුටු දෙන්න ඕනෑ, ගුරුවරු දෙන්න ඕනෑ, චොක්ලිස් දෙන්න ඕනෑ, තව ගොඩක් දේවල් දෙන්න ඕනෑ. ඒ ටික අපි දමමු, මේ පාසල් 5,000ට. එතකොට මොකද වෙන්නේ? ඒ පාසල් 5,000න් එක පාසලක ඉන්නේ ළමයි 800යි. ලෝකයේ හොඳම අධ්‍යාපනය තිබෙන්නේ ෆින්ලන්තයේ. එහි පාසලක ඉන්න ළමයින්ගේ average එක 600යි. කැනඩාවේ average එක 650යි. ලංකාවේ හොඳ පාසල් 5,000ක් හදමු. එතකොට ලංකාවේත් average එක 800යි.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
ලංකාවේ එච්චරද පාසල්?

ගරු නලින් හේවගේ මහතා
(மாண்புமிகு நலின் ஹேவகே)
(The Hon. Nalin Hewage)
මම කිව්වේ, පාසලක ළමයින්ගේ average එක. පාසලක ළමයින්ගේ average එක සාමාන්‍යයෙන් 600ක්. එතකොට අපටත් ළමයි 800ක average සහිත හොඳ පාසලක් හදන්න පුළුවන්. දැන් ඉන්නවා, ගුරුවරු 250,000ක් විතර. මම හිතනවා, අපට හොඳ පාසල් 5000 පද්ධතියක් limit කරගන්න වුණොත්, ගුරුවරු

250,000න් ගුරුවරු 50,000ක විතර අතිරික්තයක් තිබෙනවා. මමත් ගුරුවරයෙක්. අපේ අක්කාත් විශ්‍රාම ගියා ළඟදී; ගුරුවරියක්. හැබැයි අපට මොකක් හරි හොඳ පුහුණුවක් හම්බ වුණේ නැහැ. ගුරුවරු 250,000න් ගුරුවරු 50,000ක් විතර ගත්තොත්, අපට පුළුවන්, ඒ ගුරුවරයාට අවුරුදු 5කට සැරයක් අවුරුද්දක නිවාඩුවක් දෙන්න. වැටුප් සහිතව නිවාඩුවක් දීලා අපට ඒ ගුරුවරයාට උගන්වන්න පුළුවන්. මොකද, දැනුම වේගයෙන් වර්ධනය වෙනවා. වේගයෙන් වර්ධනය වෙන දැනුම අපි ගුරුවරයාට දෙන්නේ නැත්නම්, ඒ දැනුම ළමයාට දෙන්න හම්බ වෙන්නේ නැහැ. එහෙම නම් මොකක්ද කරන්න ඕනෑ? ඒ ගුරුවරුන්ට අවුරුදු 5කට සැරයක්වත් rotate වෙන ක්‍රමයකට අවුරුද්දක නිවාඩුවක් දීලා මේ දැනුම, ආකල්ප උගන්වන්න ඕනෑ. අන්න ඒකට තමයි දැවැන්ත relocation එකක් ඕනෑ, අධ්‍යාපනයට.

මගේ විෂය ගැනත් කථා කරන්න මට විනාඩියක් දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒක තමයි වෘත්තීය අධ්‍යාපනය. අද අපි ඒකට ගන්නේ අධ්‍යාපනයෙන් හැළෙන ළමයි. අපි ඉස්සරහට මේ තත්ත්වය වෙනස් කරනවා. 9 වසරේදී විභාගයක් තියලා මේ යන මාවතේම ළමයි යනවා නම්, ඉන් එහාට යන්නත් එහෙම නැත්නම් වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට එන්නත් අවස්ථාව හදනවා. ඇයි, අද ළමයි වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට එන්නේ නැත්තේ? ඒකට ප්‍රධානම සාධක දෙකක් අපි හඳුනාගෙන තිබෙනවා. එකක් තමයි ඒවායේ තිබෙන අඩුපාඩු. මට ඒවා ගැන කථා කරලා වැඩක් නැහැ.

දැනට ගත්තොත්, සාමාන්‍යයෙන් වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ඇතුළේ ඉන්න ඕනෑ, cadre එක 4,727ක්. නමුත් ඉන්නේ 2,585යි. එතකොට 2,084ක් අඩුයි. ඔන්න, ඔබතුමන්ලා ගෙනාපු තැන! 2,000ක් අඩුයි. 4,000න් 2,000යි ඉන්නේ. ඒක නොවෙයි, මට අවධාරණය කරන්න ඕනෑ. ඇයි, මේ වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට එන්නේ නැත්තේ කියන කාරණය. ඒ හැම වෘත්තියකටම පිටරට යන්නේ ඇයි? මේ වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට එන්නේ නැත්තේ, ප්‍රධානම කාරණා දෙකක් නිසා. එක, වඩු මහත්තයෙක්, මේසන් මහත්තයෙක් කියන්නේ ඉතාම වැදගත් අය. නමුත් ඇයි ඒ අය එන්නේ නැත්තේ? ඒවාට සමාජ පිළිගැනීමක් නැහැ, වෘත්තීමය ගරුත්වයක් නැහැ. ඒ නිසා අන්න ඒක හදන්න ඕනෑ. දෙක, ඒ වෘත්තියෙන් ඔවුන්ගේ ජීවිතය ගොඩනගා ගන්න පුළුවන් ආදායමක් ලැබෙන්න ඕනෑ. වෛද්‍යවරයෙක් වෙන්නේ ඇයි? ඒකට ගරුත්වයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඒ වෘත්තියෙන් ඔවුන්ගේ ජීවිතය ගොඩනගා ගන්න පුළුවන්. ඉංජිනේරුවෙක් වෙන්නේ ඇයි? ඒකට ගරුත්වයක් තිබෙනවා. ඒකෙන් ඔවුන්ගේ ජීවිතය ගොඩනගා ගන්න පුළුවන්. එහෙම නම්, වඩු මහත්තයාටත්, මේසන් මහත්තයාටත් ඒ ගරුත්වය තිබෙන්න ඕනෑ.

පිටරටක් ගත්තොත්, යුරෝපීය රටක් ගත්තොත්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි ඒ හැමෝටම වාගේ වාහනයක් තිබෙනවා. ඒ හැම කෙනාම සවස හොටෙල් එකට යනවා. එහි වෛද්‍යවරයාත් ඉන්නවා, අතුගාන කෙනාත් ඉන්නවා, බෙදීමක් නැහැ, වෘත්තියට ගරුත්වයක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඔවුන්ට ලැබෙන ආදායමින් වාහනයක්, ජීවිතයක්, දරු පවුලක් නඩත්තු කරන්න පුළුවන්. නමුත් ඒ තත්ත්වය අධ්‍යාපනයෙන් විතරක් හදන්න බැහැ. ඒ පිළිබඳව ආණ්ඩුවට vision එකක් තිබෙන්න ඕනෑ, හැම වෘත්තියටම ගරුත්වයක්, හැම වෘත්තියක්ම වැදගත් කියන. හැම වෘත්තියකටම ගරුත්වය වාගේම, හැම වෘත්තියකින්ම ජීවන වෘත්තිය සලසා ගන්න පුළුවන් මට්ටමේ වැටුපක් තිබෙන්න ඕනෑ. අන්න ඒ සඳහා අපි මේ අධ්‍යාපනය දැවැන්ත ප්‍රතිසංස්කරණයට ලක් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. 2026 ඉඳලා ඒක පටන් ගන්නවා. රටේ දැවැන්ත පෙරළියක් වුණා, විශේෂයෙන් මාලිමාව බලයට පත් කරගෙන. ඒ පෙරළිය දෙගුණ තෙගුණ කරලා ආණ්ඩුව, විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනය ඇතුළේ දැවැන්ත පෙරළියක් කරනවා. මේ දරුවන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් දීලා මේ රට අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමුඛතම කේන්ද්‍රස්ථානය බවට පරිවර්තනය කරනවා. ඒක සහතිකයි. අවුරුදු පහකින් මේ වෙනස බලා ගන්න කියලා අපි ඉල්ලා සිටිනවා.

ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 14ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[4.06 p.m.]

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා
(மாண்புமிகு ஜீ.ஜீ. பொன்னம்பலம்)
(The Hon. G.G. Ponnambalam)
Hon. Presiding Member, I take great pleasure in speaking on the Votes of this Ministry because I have the utmost respect for educators. I have said this once before at the Committee Stage Discussion of a Budget on the Votes of the Ministry of Education. I think this is the only field I can point to, where the entire aspiration in life of these teachers and principals is to see the children they educate reach the highest levels in society. That is the greatest gift you could give those teachers and principals. If you put it in another way, their whole aim is to see the children they teach reach higher levels than they have. Such is the sort of magnanimity behind those individuals. Certainly, my experience with regard to teachers I have had is - I might have not been a very obedient student; I might have been a terrible student - their aspiration was always well meaning.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya)
Results can be seen.

ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා
(மாண்புமிகு ஜீ.ஜீ. பொன்னம்பலம்)
(The Hon. G.G. Ponnambalam)
Results can be seen? I do not know. I think we had better not go into that.

So, it is in that respect I would like the Hon. Prime Minister, who is also the Minister of Education, Higher Education and Vocational Education, to take my intervention today because I, for one, believe that if there are any Heads that deserve the most amount of support in a Budget, they have to be, one, education and two, health. If we get those two Heads wrong, I can assure you, nobody would want to remain in this country. I ask the Hon. Members opposite as well as those who are here in the Opposition, be honest, do you not believe that if you had an opportunity to send your children abroad, you would not have taken it? Would you not take it? Those are the depths to which we have fallen. So, my comments today, Hon. Presiding Member and Hon. Prime Minister, is on the basis that we must give the maximum support we could to educators. The salaries these educators get is

[ගරු ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා]

nothing compared to the amount of effort they make and the goodwill they repose in those students. It is actually nothing! And, it is in that respect I would ask the Hon. Prime Minister to see my comments.

One other matter I want to raise is with regard to the increase in salary scales. The Government has made an increment. But, I remember that some time ago when the teachers and principals were protesting, the Hon. Prime Minister and other NPP members were very supportive of that protest. I also remember speaking in Parliament in support of that protest and I completely agreed with the comments made by the Hon. Prime Minister then. That was, if I am not mistaken, with regard to the Subodhini Salary Commission recommendations. And, because of those protests, eventually, if I am not mistaken, in 2022, the protestors - teachers and principals - managed to secure the first stage of the Subodhini Salary Commission recommendations. It was divided into three years. So, they managed to secure the first stage and the assurance given at that time was that the second and third stages would follow in the two consecutive years. But, that never happened.

So, if we take the increments that are being offered under this Budget for the next three years and the whole of what was recommended by the Subodhini Salary Commission for three years, had it been fully implemented - it was implemented only in the first year - an SLTS 2-II teacher would get, under this Budget, a salary of Rs. 66,880 whereas under the Subodhini Salary Commission Recommendations, she would have got Rs. 82,150, a difference of Rs. 15,270. That difference for the grade SLTS 2-I, after the full implementation of the salary increment under this Budget at the end of the next three years and the Subodhini Committee Recommendations at the end of the three years it recommended, would have been Rs. 27,310. So, like that, it goes on. That difference in salary for SLTS 1 would have been Rs. 34,990, for the Sri Lanka Principals' Service - SLPS 3 - Rs. 9,870, for SLPS 2, Rs. 25,120 and for SLPS 1, Rs. 32,230. So, what I am saying is, if the Hon. Prime Minister - if the economy improves in some way - goes to these Subodhini Commission's Recommendations at least in the next Budget, I would be its strongest supporter and can assure the Hon. Prime Minister that not a single Member in this House would oppose her implementing them. There are so many Ministries, totally unnecessary ones, from the Votes of which cuts can be made. One such ministry is the Defence Ministry. But, education is one field, I think, to which we all owe. We all owe those people who work so hard and are so magnanimous in the way they approach this field.

The second matter I wish to raise - I raised this in my speech on the Second Reading Debate of the Budget also - is with regard to the Civil Security Department running preschools in the Northern Province. That must stop. They run preschools where their preschool teachers are given an allowance amounting to over Rs. 30,000 and if I am not mistaken, it is around Rs. 40,000 now, whereas the Ministry of Education gives their preschool teachers an allowance of only Rs. 6,000 and that is the only intervention that the Ministry of Education has with regard to those preschool teachers. That must stop immediately and the entire scheme of preschool teachers must come under the Ministry of Education and the recommendations for salaries must be, at the bare minimum, the amount that the Defence Ministry is paying. Surely, is that not a militarization of education? What does education have to do with the Ministry of Defence and why is it happening only in the Northern Province? So, that is the legacy you have inherited, which you must change. And, those would be individual instances of a litmus test, Hon. Prime Minister, and at least, on your watch, let us have this put right.

The Northern Province is in dire need of funds to complete the buildings which have already been started. I have been informed by the Northern Provincial Council that a minimum of Rs. 2 billion is required in order to ensure that the projects that have been started - the construction of those buildings - could, to some extent, be completed. So, that, too, I would ask the Hon. Prime Minister to look into.

Then, with regard to the severe situation of teacher vacancies, today's "Kalai Murasu Newspaper" gives a full page detail. In the Northern Province, the total cadre of teachers is 18,983. At the moment, there is a current recruitment of 15,426. But, there are 3,557 more vacancies, Hon. Prime Minister. If you look at the SLEAS vacancies, there are 111 and also 397 minor staff vacancies. All these are important; in a school, nothing, in our view, could be omitted and these vacancies must be filled. If you take the vacancies, in Jaffna, there are 261, Valikamam, 498, Vadamarachchi, 333, Thenmarachchi, 189, the Islands of Jaffna, 222, Kilinochchi North, 97, Kilinochchi South, 281, Mannar, 452, Madhu, 216, Vavuniya North, 236, Vavuniya South, 283, Mullaitivu, 318 and Thunukkai, 171. So, Hon. Prime Minister, I would urge you to look into this matter, too.

Sir, I wish to raise one other matter. I brought this matter to your notice earlier also. The UGC has called for examinations for the promotion of Management Assistant Grade III to Grade II and the examination is supposed to be held on the 21st of March. There are 61 applicants from Jaffna. I have been in touch with the Jaffna University. They have written to the UGC and asked - in the previous years when those examinations were held, they were held in Jaffna - that if in case the UGC does not want to hold it on Jaffna, whether it could, at least, be held in Vavuniya because out of the 61 applicants, 40 applicants are females who are either pregnant, feeding mothers or are going through fertility treatment. So, they have asked for special treatment and I do not think it is unreasonable considering the number who are actually willing to sit for this exam. Also, the outside district applicants are also willing to travel to Jaffna; they prefer coming to Jaffna because it is much cheaper and the University says that they will make accommodation possible for them. So, I think the University Grants Commission must consider this request also favourably.

I reiterate to the Hon. Prime Minister that the Ministry of Education has to be the heart and soul of a country. If we get that wrong, everything else would go wrong. The fact that you have people who are so capable leaving this country is, fundamentally, because we are getting it wrong. People who struggle here go through a life-threatening trip abroad. They seek asylum or do something and manage to stay in those countries and do brilliantly well. They do brilliantly well! In Europe, certainly the Tamils do brilliantly well, but also the Sinhalese. Every single ambassador or Foreign Ministry I have visited in the Western world tells us that the Tamil community, I would add the Sinhalese as well, who have gone abroad are the best and the most productive citizens. That means we are losing all of that and we are losing it for reasons that could easily be avoided. We are losing it because of racism and because we are not giving adequate resources to the areas which those should actually be given. And, I think the Ministry of Education is probably the most important in that regard.

Thank you.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, ගරු (ආචාර්ය) උපාලි පන්නිලගේ අමාත්‍යතුමා.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට පොඩි වෙලාවක් දෙන්න.

Hon. Member, thank you for raising this issue. I think you yourself are a credit to your educators. And, certainly, we agree that education should be the heart and soul of any country.

I just want to say that the request you made with regard to the examinations held by the UGC has been referred to the UGC and they have promised me that they would look into it. They are meeting tomorrow to see if there could be some resolution. I will keep you posted.

Thank you.

ගරු නීතිඥ චමින්ද්‍රානී කිරිඇල්ල මහත්මිය
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) சமிந்திராணி கிரிஎல்லே)
(The Hon. (Mrs.) Chamindranee Kiriella, Attorney-at-Law)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට ගරු අගමැතිතුමියගෙන් පොඩි ඉල්ලීමක් කරන්න තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු අගමැතිතුමිය එකඟද?

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya)
එතුමියට අවස්ථාව දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු නීතිඥ චමින්ද්‍රානී කිරිඇල්ල මහත්මිය
(மாண்புமிகு சட்டத்தரணி (திருமதி) சமிந்திராணி கிரிஎல்லே)
(The Hon. (Mrs.) Chamindranee Kiriella, Attorney-at-Law)
ගරු අගමැතිතුමියනි, මේක පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉංජිනේරු පීඨයේ සිසුවියන් කරන ලද ඉල්ලීමක්. ඔබතුමියත් දන්නවා ඇති, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉංජිනේරු පීඨය විශ්වවිද්‍යාලයේ අනෙකුත් පීඨවලට වඩා පොඩ්ඩක් එහායින් තිබෙන බව. එම නිසා එතැන රාජ්‍ය බැංකුවක ATM මැෂින් එකක් සවි කර දෙන්න කියලා ඒ සිසුවියන් ඉල්ලා සිටිනවා. මම ඔබතුමියගෙන් ඉතාම ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මේ සම්බන්ධයෙන් සලකා බලන්න කියලා.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya)
ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, එම ඉල්ලීම මම UGC එකට යොමු කරන්නම්.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු (ආචාර්ය) උපාලි පන්නිලගේ අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 13ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.භා. 4.22]

ගරු (ආචාර්ය) උපාලි පන්නිලගේ මහතා (ග්‍රාමීය සංවර්ධන, සමාජ ආරක්ෂණ සහ ප්‍රජා සවිබලගැන්වීම් අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) உபாலி பன்னிலகே - கிராமிய அபிவிருத்தி, சமூகப் பாதுகாப்பு மற்றும் சமூக வலுவூட்டுகை அமைச்சர்)
(The Hon. (Dr.) Upali Pannilage - Minister of Rural Development, Social Security and Community Empowerment)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා මූලාසනයේ සිටින අවස්ථාවේ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදයට සම්බන්ධ වීමට ලැබීම මට ලැබුණු විශේෂ අවස්ථාවක් කොට සලකනවා.

විශේෂයෙන් මගේ අවධානය යොමු වෙන්නේ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙනුයි. අපි කවුරුත් දන්නවා, අධ්‍යාපනය කියන්නේ කිසියම් සමාජයක අවධානය යොමු කළ යුතු ප්‍රධානතම කාරණයක් බව. ජාතික ජන බලවේගය ආණ්ඩුව විධියට අපි කල්පනා කරන දෙයක් තමයි, කිසියම් රටක සංවර්ධනයත් එක්ක එරට තුළ ඉතා දියුණු මානව සම්පතක් බිහි කර ගැනීම අපට තිබෙන සුවිශාල වගකීමක් බව. ඒ වාගේම අද පවතින තත්ත්වය හමුවේ අප මුහුණ දෙන ප්‍රධානතම අභියෝගක් බවට එය පත්වෙලා තිබෙන බවත් අපි දන්නවා. විශේෂයෙන්ම අපි අධ්‍යාපනය සමාජ සංස්ථාවක් විධියට සැලකුවාම සමාජයේ පුද්ගලයින්, එහෙම නැත්නම් සමාජිකයන් සමාජයට අනුකලනය වීමේදී, එහෙම නැත්නම් සමාජයට හුරු වීමේදී - socialization process කියලා අපි කියනවා - අධ්‍යාපනය සුවිශේෂී කාර්යභාරයක් ඉටු කරනවා. එම නිසා අද මා මෙතැනදී කථා කරන්නේ විධිමත් අධ්‍යාපනය ගැන පමණක් නොවෙයි. විධිමත් අධ්‍යාපනය වෙන්න පුළුවන්, අවිධිමත් අධ්‍යාපනය -නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය- වෙන්න පුළුවන්, මේ සියලුම ආකාරයේ අධ්‍යාපනයන් තුළින් කිසියම් සමාජයක පුද්ගලයින් සමාජානුයෝජන ක්‍රියාවලියේදී සුවිශේෂී කාර්යභාරයක් ඉටු කරනවා.

[ගරු උපාලි පන්නිලගේ මහතා]

ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා මෙතැනදී සඳහන් කළා වාගේ, අපේ රටේ අධ්‍යාපන පද්ධතියේ අද වෙනකොට තිබෙන තත්ත්වය පිළිබඳව අපි කවුරුත් දන්නවා. විශේෂයෙන්ම උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගත්තාම, පළමු වසරට ඇතුළත් වන ළමයින්ගෙන් රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය හරහා අදටත් උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා ලබා ගැනීමට හැකි වෙන්නේ සියයට 13කට ආසන්න පිරිසකටයි. වාර්ෂිකව අපොස (උසස් පෙළ) විභාගය සමත් වන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට ඇතුළත් විය හැකි, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ක්‍රියාත්මක වන රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල 17ක් පවතිනවා. ඒ වාගේම අමාත්‍යාංශය යටතේ තවත් විශ්වවිද්‍යාල 3ක් පවතිනවා. අදටත් මෙම විශ්වවිද්‍යාලවලට බඳවා ගැනීමට හැකියාව ලැබී තිබෙන්නේ සියයට 24කට ආසන්න පිරිසක් පමණයි. මෙවැනි තත්ත්වයක් තුළ තමයි අපේ රටේ අධ්‍යාපනයට ගුණාත්මක වෙනසක් අවශ්‍යයි කියන කාරණය ජාතික ජන බලවේගය කාලාන්තරයක් තිස්සේ සාකච්ඡාවට, සමාජ කතිකාවකට යොමු කළේ. ඒ අනුව අපි ඉදිරිපත් කර තිබෙන අපේ මංගල අය වැය තුළින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා විශාල වැයක් වෙන් කර තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම පසුගිය වසරට සාපේක්ෂව බලනකොට මෙවර -2025 වර්ෂය සඳහා- වැඩිපුර රුපියල් මිලියන 80,000ක පමණ මුදලක් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කිරීමට අපි කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒ අතරිනුත් රුපියල් බිලියන 135ක් උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට වෙන් කිරීමට අපි කටයුතු කරලා තිබෙනවා. අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ තිබෙන සුවිශේෂී තත්ත්වයත් එක්ක සමාජයේ ඉදිරියට යන්න නම්, මෙවැනි විශාල වැයක් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් දරන්න සිදු වෙනවා. අපේ ආණ්ඩුව ඒක සලකන්නේ වැයකට වඩා අධ්‍යාපනය සඳහා කරන ආයෝජනයක් විධියටයි. මම විශේෂයෙන්ම සඳහන් කරන්න ඕනෑ, අධ්‍යාපනයේදී ප්‍රධාන වශයෙන් අපි අවධානය යොමු කරන ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර තුනක් තිබෙන බව. පළමුවෙනි එක, කුමක්ද උගන්වන්නේ කියන එක. ඒ කියන්නේ අපේ විෂය නිර්දේශය. දෙවැනි එක, අපේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය - teaching-learning process. තුන්වැනි එක, evaluation, නැත්නම් assessment process එක. මෙන්න මේ ක්‍රියාවලි තුනම ශක්තිමත් කිරීම හරහා තමයි අපට අධ්‍යාපනයේ සුවිශාල ජයග්‍රහණ ලබා ගැනීමට හැකියාවක් ලැබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම විශේෂයෙන්ම අවධානය යොමු කරන්න කැමැතියි, අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ගැන. අද වෙනකොට අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ 144,000කට ආසන්න ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් පිරිසක් අධ්‍යාපනය ලබනවා. උපාධිධාරියෙකු බිහි කිරීම සඳහා රජය වාර්ෂිකව විශාල වැයක් දරනවා. රජය අඩුම පිරිවැයක් දරන්නේ කළමනාකරණ උපාධිධාරියෙකු බිහි කිරීමටයි. නමුත් ආසන්න වශයෙන් රුපියල් 260,000ක් වාගේ මුදලක් වැය කරනවා, කළමනාකරණ උපාධිධාරියෙකු බිහි කරන්න. නමුත් පශු වෛද්‍ය වාගේ උපාධිධාරියෙකු බිහි කිරීමට අපි ආසන්න වශයෙන් රුපියල් 1,372,000ක් වාගේ මුදලක් වැය කරනවා, 2022 වර්ෂයේ වැය අනුව. මේ සියල්ල එක්ක අපට පෙනෙනවා, උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ උපාධිධාරීන් බිහි කිරීම සඳහා දරන වැය ශීර්ෂයන්ගේ පරස්පරතා, වෙනස්කම් තිබෙනවා කියලා.

ඒ වාගේම අප විශේෂයෙන්ම අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ තවත් කරුණක් තිබෙනවා. අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවල ඉගෙන ගන්නා විද්‍යාර්ථීන්ගෙන් අතිබහුතරයක් ඉතාම දුෂ්කර තත්ත්වයන් යටතේ තමයි අධ්‍යාපනය ලබන්නේ. උදාහරණයක් විධියට ගත්තොත්, රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවල අභ්‍යන්තර සිසුන් 148,000ක් පමණ ඉන්නවා. ඔවුන්ගෙන් 65,832ක් පමණ අද වෙනකොට මහපොළ ශිෂ්‍යාධාර ලබනවා. ඒ වාගේම අනෙකුත් ශිෂ්‍යාධාර ලබන පිරිස 36,000ක් පමණ වෙනවා. මේ අනුව ලංකාවේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපනය ලබන විද්‍යාර්ථීන්ගෙන් සියයට 71ක් පමණ රජයේ කුමක් හෝ ආධාර මුදලක් ලබා ගන්නවා. මම විශේෂයෙන්ම සඳහන් කරන්න කැමැතියි, අපි මෙවර අය වැයෙන් මේ වසරේ අප්‍රේල් මාසයේ සිට මහපොළ ශිෂ්‍යාධාරයත්, අනික් ශිෂ්‍යාධාරයත් වැඩි කර තිබෙන බව. මේ අනුව මහපොළ ශිෂ්‍යාධාර මුදල රුපියල් 5,000 සිට රුපියල් 7,500 දක්වා -සියයට 50කින්- වැඩි කිරීමට මෙවර අය වැය තුළින් අපි යෝජනා කර තිබෙනවා. ඒ අනුව සිසුන් 65,832කට මේ විශේෂ ප්‍රතිලාභය ලැබෙනවා. ඒ වාගේම තමයි දැනට මාසයකට රුපියල් 4,000ක් ලෙස තිබෙන ශිෂ්‍යාධාර දීමනාව රුපියල් 6,500 දක්වා, එනම් සියයට 62.5කින් ඉහළ නැංවීමට -අප්‍රේල් මාසයේ සිට- මේ අය වැය මඟින් යෝජනා කර තිබෙනවා. ඒ යටතේ සිසුන් 36,040කට ප්‍රතිලාභ ලැබෙනවා. අපි දන්නවා, මේ මුදලත් ප්‍රමාණවත් නැහැ කියලා. නමුත් අපි විශාල වශයෙන් -සියයට 50කින්, සියයට 62කින් පමණ- මේ මහපොළ ශිෂ්‍යාධාරය සහ අනික් ශිෂ්‍යාධාර දීමනාව වැඩි කර තිබෙනවා. මේ සඳහා රුපියල් මිලියන 4,600ක් මේ අය වැයෙන් වෙන් කරලා තිබෙනවා.

අපි දන්නවා, විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවල ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් අධ්‍යාපනයේදී මුහුණ දෙන සුවිශේෂී ප්‍රශ්න ගැන. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා සේවය කළ විශ්වවිද්‍යාලයේ මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨයේ සියයට 80ක්, 85ක් ඉන්නේ ශිෂ්‍යාවන්. එම නිසා ඔවුන්ගේ සනීපාරක්ෂක පහසුකම් පිළිබඳව අපි විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න ඕනෑ. මේ පීඨයේ 2,000ක් විතර ඉන්න ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට පොදු වැසිකිළි තිබෙන්නේ 8ක් පමණයි. මේ සියලුදෙනාට වැසිකිළි පහසුකම් තිබෙන්නේ පොදුවේ. හැබැයි අපි සාම්ප්‍රදායිකව ශිෂ්‍යයන්ටයි, ශිෂ්‍යාවන්ටයි සමාන පහසුකම් තමයි නිර්මාණය කරලා තිබෙන්නේ. නමුත්, අපි අද තිබෙන තත්ත්වයන්ට ගැළපෙන පරිදි මේ පහසුකම් වැඩිදියුණු කරන්න ඕනෑ.

ඒ අනුව විශේෂයෙන්ම යටිතල පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීමට වාගේම hostels වැනි දේවල් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා මේ වසරේ අපේ අය වැයෙන් රුපියල් මිලියන 37,891ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ ඔස්සේ අපි විශේෂයෙන් බලාපොරොත්තු වෙනවා, විශ්වවිද්‍යාලවල යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා වැඩි අවධානයක් යොමු වෙයි කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම මා පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න ඕනෑ, මේ විවාදයේදී විපක්ෂයේ සමහර කථිකයන් විසින් ඉදිරිපත් කරපු කරුණු කිහිපයක් පිළිබඳව. ඔවුන් ඉදිරිපත් කළා, විශේෂයෙන්ම උපකුලපතිවරුන් පත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් වන කාරණය. මම විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ, උපකුලපතිවරුන් පත් කිරීමේ ක්‍රියාවලියට ප්‍රායෝගිකව සම්බන්ධ වුණු කෙනෙක් විධියට මා ඉතා හොඳින් මේ ක්‍රියාවලිය ගැන දන්නා බව. මීට වසර කිහිපයකට කලින් පාලක සභාවල ඡන්දයෙන් තෝරා පත් කර ගැනීමක් තිබුණා. දැනට ලකුණු දීමේ ක්‍රියාවලියක් තිබෙනවා. මේ ක්‍රියාවලි දෙකම අපි දන්නා ඉතිහාසය පුරාම දේශපාලනීකරණය වෙලා තිබුණේ. ඒක කාටවත් නැහැ කියලා කියන්න බැහැ. නමුත් මේ ගරු සභාවේදී විපක්ෂයේ සමහර මන්ත්‍රීවරු සඳහන් කළා, පාලක සභාව විසින් නිර්දේශ කරන නම් සම්බන්ධයෙන් ඊට පසුව අමාත්‍යාංශය විසින් මැදිහත් වෙනවා කියලා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා මේ ගැන දන්නවා. ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනත. මේ පනත අනුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට හෝ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට විශ්වවිද්‍යාලයක උපකුලපතිවරයෙක් පත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් කිසිදු කාර්යභාරයක් පැවරී නැහැ. විශ්වවිද්‍යාලයක උපකුලපතිවරයෙකු පත් කිරීම සඳහා මූලික නිර්දේශ නිකුත් කරනු ලබන්නේ විශ්වවිද්‍යාලයේ පාලක සභාවයි. විශ්වවිද්‍යාලයේ

පාලක සභාව විසින් නිර්දේශ කරන නම් අතුරින් නම් නැවත වතාවක් සමාලෝචනයට ලක් කරලා, එය නිර්දේශ කිරීමේ බලය සහ වගකීම තිබෙන්නේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් කරනු ලබන නිර්දේශ සලකා බලා ජනාධිපතිවරයා විසින් තමයි උපකුලපතිවරයෙකු පත් කරනු ලබන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශ්වවිද්‍යාල උපකුලපතිවරු පත් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය දේශපාලනීකරණය වීම කෙතරම්ද කියලා මම ඔබතුමාට කිව්වොත්, අපි බලයට පත් වුණාට පසුව එක විශ්වවිද්‍යාලයක උපකුලපතිවරයෙක් පත් නොකිරීම සඳහා හේතු විධියට ලිපියක් ඉදිරිපත් කරලා තිබුණා. අපි දැක්කා, ඒ ලිපිය. රාජ්‍ය බුද්ධි අංශයේ ප්‍රධානියා තමයි ඒ ලිපිය නිකුත් කරලා තිබුණේ. ඒ ලිපියේ තිබුණේ මේ පුද්ගලයා පළමුවෙනියාට ආවාට ඔහුව පත් කිරීම සුදුසු නැහැ කියන එකයි. ඒකට හේතුව විධියට සඳහන් කරලා තිබුණේ ඔහු ජාතික ජන බලවේගය කියන දේශපාලන පක්ෂයට උදවු කළා කියන එකයි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු (ආචාර්ය) උපාලි පන්නිලගේ මහතා
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) உபாலி பன்னிலகே)
(The Hon. (Dr.) Upali Pannilage)
මෙතරම් දේශපාලනීකරණය වෙච්ච ක්‍රමයක් තමයි විශ්වවිද්‍යාල උපකුලපතිවරුන් පත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් අතීතයේ තිබුණේ. අපි පිළිගන්නවා, මේ තත්ත්වය නිර්දේශපාලනීකරණය කළ යුතුයි කියලා. ඒ වාගේම අපි පිළිගන්නවා, දැනට විශ්වවිද්‍යාලවලට උපකුලපතිවරුන් පත් කිරීමේ ක්‍රමවේදය වෙනස් විය යුතුයි කියලා. අපි ජාතික ජන බලවේග ආණ්ඩුව විධියට ඉතා කෙටි කාලයක් තුළ ඒ කටයුතු කරනවා. දැනට පවතින ක්‍රමය වෙනස් කිරීම සඳහා අපේ රජය අනිවාර්යයෙන්ම කටයුතු කරන බවත් මේ ගරු සභාවට මම සඳහන් කරන්නට කැමැතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයේ මතු වෙලා තිබෙන තවත් ප්‍රධාන ගැටලුවක් තිබෙනවා. ඒ ගැන මේ ගරු සභාවේදීත් ගරු මන්ත්‍රීවරු සඳහන් කළා. අපේ විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය 13,332ක් ඉන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය approved cadre එක අනුව 16,324ක් ඉන්න ඕනෑ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නමුත් මේ වනවිට අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ සියයට 46කුත්, අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ සියයට 25කුත් ලෙස විශාල වශයෙන් පුරප්පාඩු පවතිනවා. මෙන්න මේ පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා අපි දැන් කටයුතු කරනවා. මොකද, පසුගිය වසර ගණනාවක් තිස්සේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ලැබුණු කුඩම්මාගේ සැලකිලි නිසා අවශ්‍ය මුදල් ප්‍රතිපාදන ලබා දුන්නේ නැහැ; බඳවා ගැනීම් කළේ නැහැ. ඒ නිසා අද වනවිට විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියම අර්බුදයකට ගිහින් තිබෙනවා. මේ අර්බුදය විසඳීම සඳහා අපි මේ වසරේ අවශ්‍ය බඳවා ගැනීම් වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 3,000ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ අනුව විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ මේ ඇති වෙලා තිබෙන ගැටලු අපි ක්‍රමයෙන් විසඳීම සඳහා කටයුතු කරනවා. අධ්‍යයන සහ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ වැටුප් සම්බන්ධයෙන් මෙහිදී අපි විශේෂයෙන් අවධානය යොමු කළා.

මම තවත් කරුණක් කියන්න ඕනෑ. මට ඒක නොකියාම බැහැ. මම කලිනුත් කිව්වා, විශේෂයෙන්ම ශිෂ්‍යාවන්ට තිබෙන වැසිකිළි පහසුකම් ගැන. ඒ වාගේම තමයි ආපනශාලා වැනි පහසුකම්. මා කලින් කිව්ව විශ්වවිද්‍යාලයේ ළමයි 2,000ක් ඉන්න පීඨයක ඒ ළමයින්ට තමන්ගේ ආහාර ගන්න කැන්ටිමේ තිබෙන්නේ බංකු 33යි. 330කටයි ඒවායේ වාඩි වෙන්න පුළුවන්. ඒ පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා අපි මෙවර සිට කටයුතු කරන බවත් විශේෂයෙන් මම මතක් කරන්න ඕනෑ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අපි විශ්වාස කරනවා, අනිවාර්යයෙන්ම අධ්‍යාපනයේ විප්ලවීය වෙනසක් සිදු වෙන්න ඕනෑ කියලා.

අපි කවුරුත් දන්නා ඉතා ප්‍රසිද්ධ කියමනක් තිබෙනවා. නෙල්සන් මැන්ඩෙලා එක අවස්ථාවකදී කිව්වා, "Education is the most powerful weapon which you can use to change the world" කියලා. ලෝකය වෙනස් කිරීම සඳහා ඔබට භාවිත කළ හැකි බලවත්ම අවිය අධ්‍යාපනයයි කියන එකයි එහි අදහස. අන්න ඒ කියමන මතක් කරමින් මම නිහඬ වෙනවා.

බොහොම ස්තුතියි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු තුරෛරාසා රවිකරන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි හයක කාලයක් ලැබෙනවා.

[பி.ப. 4.36]

ගරු තුරෛරාසා රවිකරන් මහතා
(மாண்புமிகு துரைராசா ரவிகரன்)
(The Hon. Thurairasa Ravikaran)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, நன்றி!

கௌரவ பிரதமர் அவர்களே, நீங்கள்தான் கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சுக்கும் பொறுப்பாக இருக்கின்றீர்கள். இது எங்களுக்கு மகிழ்வாக இருக்கின்றது. நிச்சயமாக நீங்கள் இந்த அமைச்சை சிறப்பாகச் செய்வீர்கள் என்ற நம்பிக்கை எங்கள் எல்லோரிடமும் இருக்கின்றது.

கல்வியில் தரம், சமத்துவம் மற்றும் சிறந்து விளங்குதல் என்ற நோக்கிலேயே அரசின் இவ்வாண்டுக்கான வரவு செலவுத்திட்டத்தில் கல்விக்கான நிதி ஒதுக்கீடு அமையப்பெற்று இருக்கின்றது. 'தேசிய அபிவிருத்திக்கான அடித்தளமே கல்வி' என்ற வகையில், குறிப்பிடத்தக்க ஒதுக்கீடுகள் இம்முறை இப்பாதீட்டில் உள்ளடக்கப் பட்டமையை நான் இந்த நேரத்தில் வரவேற்கின்றேன். தயவுசெய்து, கல்விக்கான ஒதுக்கீடு நாடளாவிய ரீதியில் சமத்துவ அடிப்படையில் பகிரப்படுவதை உறுதிப்படுத்துங்கள்! இதை நான் வன்னித் தேர்தல் மாவட்ட பாராளுமன்ற உறுப்பினர் என்ற வகையில், அம்மாவட்ட மக்கள் சார்பாகக் கேட்கின்றேன்.

இந்த வரவு செலவுத்திட்டத்தில் பாடசாலை உட்கட்டுமான மேம்பாட்டுக்காக 10,000 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப் பட்டிருப்பதை நாம் வரவேற்கின்றோம். போதியளவு கட்டிடங்கள், கட்டிமுடிக்கப்படாத வகுப்பறைகள், நூலகங்கள் மற்றும் ஆய்வுகூடங்கள் இன்றி வன்னிப் பிராந்தியத்திலுள்ள பாடசாலைகள் இன்னும் இருப்பதை நான் கௌரவ அமைச்சரின் கவனத்துக்குக் கொண்டு வருகின்றேன். வன்னியில் வாழும் எங்கள் பிள்ளைகள் போதுமான

[ගරු තුරෛරාසා රවිකරන් මහතා]

ஆசரியர்கள் இன்றி, இணைய வசதிகள் இன்றி, முறையான வழிகாட்டல்கள் இன்றி பாடசாலை மட்டத்தில் மிகவும் இடர்படுகின்றார்கள். இன்றும் வன்னிப் பிராந்தியத்தில் பாடசாலை இடைவிலகல் அதிகளவில் காணப்படுகின்றது என்பதை நான் இந்தச் சபையில் குறிப்பிடுகின்றேன். வன்னித் தேர்தல் மாவட்டத்திலுள்ள பாடசாலைகள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களில் முதன்மையானது ஊழியர் பற்றாக்குறை ஆகும். வன்னித் தேர்தல் மாவட்டத்திலுள்ள ஆறு கல்வி வலயங்களில் குறிப்பாக முல்லைத்தீவு கல்வி வலயத்தில் கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம், அழகியல், விசேட கல்வி, பௌதிகவியல், இணைந்த கணிதம், வணிக்கக் கல்வி போன்ற பாடங்களுக்கு ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. 1AB பாடசாலை தொடக்கம் type 2 பாடசாலை வரை உரிய பாட ஆசிரியர்கள் இன்மையால் நீங்கள் முன்மொழியும் தரமான கல்வியை எங்களுடைய மாணவர்கள் பெற இயலாதுள்ளனர். தரமான கல்விக் கொள்கையை எங்களுடைய வன்னிப் பிரதேசத்திலும் உறுதிப்படுத்துவீர்களா? என்றுதான் நாங்கள் கேட்கின்றோம்.

STEM கல்வியில் கடைசி நிலையிலுள்ள எங்களுடைய முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தின் ஆசிரியர் ஆளணித் தேவைக்கு உங்களது வரவு செலவுத்திட்டம் முன்னுரிமை கொடுக்க வேண்டுமென நான் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். எமது மாவட்டத்திலுள்ள பல பாடசாலைகளில் போதுமான அளவு கல்விசார், கல்விசாரா ஊழியர்கள் இல்லை. முல்லைத்தீவு கல்வி வலயத்தில் மாத்திரம் 392 ஆளணி வெற்றிடங்கள் காணப்படுகின்றன. அவற்றில் 322 ஆசிரியர் வெற்றிடங்களும், 23 அதிபர் வெற்றிடங்களும், 20 காவலாளி வெற்றிடங்களும், 12 சிற்றூழியர் வெற்றிடங்களும் உள்ளடங்குகின்றன. மேலும், விஞ்ஞானம், கணிதம், தகவல் தொழில்நுட்பம் உட்பட பத்து துறைகளுக்கு ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் இல்லை. 14 பாடசாலைகளில் அதிபர்கள் இல்லை. வவுனியா தெற்கு வலயத்தில் 29 காவலாளர்களுக்கான வெற்றிடங்களும் 10 சிற்றூழியர்களுக்கான வெற்றிடங்களும் உள்ளன. பட்டதாரிகளை உள்ளீர்ப்புச் செய்யும் வகையில், பாடசாலைகளில் பணியாற்றும் அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர் களுக்கான நிரந்தரத் தீர்வுதான் என்ன? கௌரவ கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, நீங்கள் சொல்லும் தரமான கல்வி, சமத்துவமான கல்வி என்பவற்றுக்கான வாய்ப்புகளை எங்கள் பிள்ளைகள் பெறுவதையும் உறுதிப்படுத்துங்கள்! இதுவரை நாங்கள் அவற்றைப் பெறவில்லை என்பதற்கான சான்றுகளே இவை ஆகும்.

தகவல் தொழில்நுட்ப நிலைமாற்றத்தில் ஏனைய ஏழு மாகாணங்களைவிட, வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களே பின்தங்கிய நிலையில் உள்ளது. கௌரவ கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, இலங்கையிலுள்ள ஒன்பது மாகாணங்களில் போதியளவு தகவல் தொழில்நுட்ப மற்றும் தொலைக்கல்வி நிலையங்கள் இல்லாத மாகாணங்கள் வடக்கும் கிழக்கும்தான். கிழக்கில் நான்கு கல்வி வலயங்களிலும், வடக்கில் மூன்று கல்வி வலயங்களிலும் தகவல் தொழில்நுட்ப வள நிலையங்கள் இல்லை. ஏன் இந்தப் பாகுபாடு? நான் சார்ந்த வன்னித் தேர்தல் மாவட்டத்திலுள்ள முல்லைத்தீவு கல்வி வலயத்துக்கும் மன்னார் கல்வி வலயத்துக்கும் ஏன் இன்னமும் அந்த வள நிலையங்கள் வழங்கப்படவில்லை? மேலும், அங்குள்ள ஆசிரியர்கள் போதியளவு பயிற்சி பெறுவதற்கான வசதிகள் அற்றுக் காணப்படுகின்றனர். அத்துடன், அங்குள்ள பெருமளவான கணினிகள் பழுதடைந்தும் காணப்படுகின்றன. இலத்திரனியல் கருவிகளை பதிவழிப்பதிலுள்ள இறுக்கமான நடைமுறையால் பல பாடசாலைகளில் பத்து ஆண்டுகளுக்கும் மேலாகப் பல கணினிகள் இலத்திரனியல் குப்பைகளாக அறைகளில் பூட்டிவைக்கப்பட்டு உள்ளன.

2024இல் முல்லைத்தீவு கல்வி வலயத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வில் 57 சதவீதமான மேசைக் கணினிகள் பழுதடைந்து காணப்படுவதாக கண்டறியப் பட்டுள்ளது. வவுனியா தெற்கு கல்வி வலயத்தில் 75 சதவீதமான மேசைக் கணினிகள் பழுதடைந்துள்ளன. திருத்தப்படாதுள்ள கணினிகள் கிடப்பில் போடப்படும்போது சிறு பிழைகள் பெரும் பிழைகளாகின்றன. காவலாளிகள் இல்லாத சூழலில், அறைகளில் வைக்கப்பட்டுள்ள பழுதடைந்த கணினிகள், அதன் பாகங்கள் களவு போகின்றன.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් වූ කාලය අවසන්.

ගරු තුරෛරාසා රවිකරන් මහතා
(மாண்புமிகு துரைராசா ரவிகரன்)
(The Hon. Thurairasa Ravikaran)
Sir, give me one more minute, please.

இலத்திரனியல் கருவிகளின் திருத்தம் மற்றும் பதிவழித்தலிலுள்ள இறுக்கமான நடைமுறைகளால் நாடு முழுவதிலுமுள்ள பாடசாலைகள் இடர்களை எதிர்நோக்கி இருக்கின்றன. ஆய்வாளர் கருணாகரன் உள்ளிட்ட பலரின் ஆய்வுகள் இதற்குச் சான்றாகும். கௌரவ கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, இலத்திரனியல் கருவிகளை முகாமை செய்வதில் பொருத்தமான, சாத்தியப்பாடான நடைமுறைகளை கொள்கையளவில் ஏற்றுக்கொள்ளுங்கள்! தொழில்நுட்ப நிலைமாற்றத்துக்கு மேலாக வன்னியிலுள்ள பல பாடசாலைகளுக்குப் போதியளவு உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் இல்லை. வன்னிப் பிரதேசத்திலுள்ள பல பாடசாலைகளில் முறையான சுகாதார வசதிகள் இல்லை. இது மாணவர்களைப் பாதிக்கின்றது. அதுமாத்திரமன்றி, பல பாடசாலைகளில் விஞ்ஞான ஆய்வுகூட வசதிகள் இல்லை. இதனால் STEM கல்விக்குத் தேவையான செயன்முறைப் பயிற்சிகளை எங்களுடைய மாணவர்கள் பெற இயலாதுள்ளனர். வன்னிப் பிராந்தியப் பாடசாலைகளில் நூலக வலுவூட்டலும் இல்லை. இறுதியாக, "கல்விக்கான முதலீடு செலவல்ல; அது சிறந்ததோர் எதிர்காலத்துக்கான முதலீடு" என்று கூறி, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி. வணக்கம்!

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු රජීවන් ජෙයචන්ද්‍රමූර්ති මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 8ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[பி.ப. 4.43]

ගරු රජීවන් ජෙයචන්ද්‍රමූර්ති මහතා
(மாண்புமிகு றஜீவன் ஜெயச்சந்திரமூர்த்தி)
(The Hon. Rajeevan Jeyachandramoorthy)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சு மீதான இன்றைய

குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொள்வதில் நான் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். எங்களுடைய நாட்டிலே கல்வியானது மிகப் பெரியதொரு விடயமாக, சிறந்ததொரு ஆயுதமாக எங்களுடைய மக்களால் பார்க்கப்பட்டு வருகின்றது. கடந்த காலங்களிலே இந்த நாட்டிலே யுத்தம் நடைபெற்றபொழுது, பலர் இடம்பெயர்ந்தபொழுது, குண்டுவீச்சுகளிலே மக்கள் இறந்தபோதுகூட இந்தக் கல்வியை அவர்கள் கைவிடவில்லை. கடந்த காலங்களில் தெரு விளக்குகளிலும் மெழுகுதிரி வெளிச்சங்களிலும் கல்வி கற்றவர்கள் இந்த நாட்டுக்கு மிகச் சிறந்த சேவையினை ஆற்றியிருந்தார்கள். அந்தவகையிலே, இன்று இந்த நாட்டின் சனாதிபதியாக இருக்கின்ற மாண்புமிகு அநுர திசாநாயக்க அவர்கள்கூடத் தெருவிளக்கின் ஒளியிலே கல்வி கற்றவர். எனவே, கல்வியானது இந்தத் தேசத்தினுடைய மிக முக்கியமான ஓர் ஆயுதமாகக் காணப்படுகின்றது. இந்தக் கல்வித் துறையிலே பெரிய மறுமலர்ச்சி ஒன்றை நாங்கள் ஏற்படுத்துவதனூடாக, இந்த நாடு அனைத்து மக்களும் வாழக்கூடிய ஓர் அழகான பூமியாகத் நிகழவேண்டும் என்பதற்காகத்தான் எங்களுடைய அரசாங்கம் இந்த வருடத்தின் 8 மாதங்களுக்கான Budgetஇலே கல்வி அமைச்சுக்கு 271 பில்லியன் ரூபாய் பணத்தை ஒதுக்கியிருக்கின்றது.

நான் இந்த இடத்திலே ஒரு விடயத்தைப் பதிவுசெய்ய விரும்புகின்றேன். அதாவது, எங்களுடைய தேசிய மக்கள் சக்தியினுடைய ஆட்சிக் காலத்திலே எங்களுடைய நாட்டிலே கல்வியிலே மறுமலர்ச்சி காணக்கூடியதான யுகம் ஒன்று நிச்சயமாக ஏற்படுத்தப்படும். அதற்குக் காரணம் எங்களுடைய கௌரவ கல்வி அமைச்சர் மற்றும் மாண்புமிகு சனாதிபதி அவர்களால் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள வேலைத்திட்டங்களாகும். அதன்மூலம் நிச்சயமாக மக்கள் எதிர்பார்க்கின்ற நன்மைகள் அவர்களுக்குக் கிடைக்கும்.

எங்களுடைய கல்வியமைச்சின்கீழ் 5 மாகாணங்களில் விளையாட்டுப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்காக 500 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அந்த விளையாட்டுப் பாடசாலைகளுக்கூடாகப் பிள்ளைகளுடைய உடல், உள விருத்திகளை மேம்படுத்துவதனூடாக மிகச்சிறந்த ஆரோக்கியமான மாணவ சமூகத்தை ஏற்படுத்த நாங்கள் நினைக்கின்றோம்.

அதேபோன்று, கடந்த காலங்களிலே முன்பள்ளி ஆசிரியர்களாக நியமிக்கப்பட்டவர்கள் இன்றுவரை மிகக் குறைந்த வேதனத்துடன் கற்பித்து வருகின்றார்கள் என்பது உங்களுக்குத் தெரியும். அவர்கள் நாளாந்தம் தங்களுடைய அவலங்களை எங்களிடம் சொல்லிவருகின்றார்கள். அந்தவகையிலேதான், அந்த முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் சம்பளத்தை அதிகரிப்பதற்காக 100 மில்லியன் ரூபாய் எங்களுடைய அரசாங்கத்தால் ஒதுக்கப்பட்டிக்கின்றது.

அதேபோன்று, பல பாடசாலைகளிலே உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. எங்களுடைய கௌரவ பிரதம மந்திரி அவர்கள் தன்னுடைய இன்றைய உரையிலும் இதுபற்றிக் கூறியிருந்தார். அவர் யாழ்ப்பாணம் வந்தபோதும் இதுபற்றிக் கூறியிருந்தார். பல பாடசாலைகளிலே நீண்டகாலமாக இந்தப் பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றன. வகுப்பறைக் கட்டிடங்கள் போதாது; பல பாடசாலைகளிலே கடந்த காலங்களிலே தொடங்கி வைக்கப்பட்ட கட்டிட வேலைகள் இன்றுவரை முடிக்கப்படாமல் காணப்படுகின்றது. அதேபோன்று, பல பாடசாலைகளிலே toilet facilities மிக மோசமாகக் காணப்படுகின்றது.

அண்மைய தினத்தில்கூட நாங்கள் கோப்பாய் கல்வியியல் கல்லூரிக்குச் சென்று பார்த்தபொழுது, பல toilets பயன்படுத்தப்பட முடியாத நிலையில் மூடப்பட்டுக் காணப்பட்டதை அவதானித்தோம். அங்கே படிக்கின்ற மாணவர்கள் வெறும் தரையிலே படுத்திருந்ததையும் காண முடிந்தது. இவ்வாறு பல வகையிலும் வசதிகளற்ற நிலையிலே கல்வியற் கல்லூரிகள் காணப்படுவதாக கௌரவ பிரதம மந்திரி அவர்கள் தெளிவாகக் கூறியிருந்தார். நான் 2004 - 2005 காலப்பகுதியிலே பஸ்துன்ரட்ட தேசிய கல்வியற் கல்லூரியில் படித்திருந்தேன். அண்மையில் அங்கு விளையாட்டுப் போட்டி நிகழ்வுக்காக என்னை அழைத்திருந்தார்கள். அங்கே சென்று பார்த்தபோது, அன்று நான் உறங்கி, படித்த கட்டிடங்கள் இன்று மூடப்பட்டுக் காணப்பட்டன. காரணம், குடிநீர் வசதி, மலசலகூட வசதி போன்றவை இல்லாமையே ஆகும். அன்று நான் பார்த்த அதே தோற்றம்தான் இன்றும் காணப்படுகின்றது. அப்போது எனக்கு அருகில் வந்த ஒரு விரிவுரையாளர், "இந்தக் கல்லூரியிலே என்ன மாற்றம் தெரிகின்றது?" என்று கேட்டார். "ஒரு மாற்றமும் தெரியவில்லை" என்று சொன்னேன். ஏனென்றால், அந்தக் கட்டிடங்கள், சூழல்கள் அப்படியே காணப்படுவதை அவதானித்தேன். எனவே, எங்களுடைய இந்த ஆட்சிக் காலத்திலே இவ்வாறான பிரச்சினைகளை நீக்கி, கல்வியிலே மறுமலர்ச்சியை ஏற்படுத்துவதற்கு எதிர்பார்த்திருக்கின்றோம். அது ஒரு நீண்ட, நிரந்தரமான மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் என நம்புகிறோம்.

அடுத்து, கடந்த காலங்களில் காணப்பட்ட பல பிரச்சினைகள் தீர்க்கப்படவேண்டியிருக்கின்றது. பிரபல பாடசாலைகள், முன்னணிப் பாடசாலைகள் அதிகளவிலான மாணவர்களைச் சேர்த்துக்கொள்ளுகின்றன. இதனால், கிராமப்புறத்தில் காணப்படுகின்ற பாடசாலைகள் மிகக் குறைந்தளவிலான பிள்ளைகளைக் கொண்டவையாகவே இயங்கிவருகின்றன. நானும் அரசியலுக்கு வருவதற்கு முன்பு ஓர் அதிபராக இருந்தேன். பிள்ளைகளைத் தேடிச் செல்கின்ற வேலையைத்தான் அதிபர்கள் பார்க்க வேண்டியிருந்தது. இவ்வாறு பல்வேறு பிரச்சினைகள் காணப்பட்டபோதும் எங்களுடைய ஆட்சிக் காலத்திலே பிள்ளைகளின் கல்வித் தரத்தை முன்னேற்றி, கல்வியினால் அதிகமான நன்மைகளை அடைவதற்கான சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்த எதிர்பார்க்கின்றோம்.

இலங்கையின் பல்கலைக்கழகக் கல்வியை எடுத்துப் பார்த்தால், அக்கல்வியினூடாகப் பட்டதாரிகளுக்கான தொழில் வாய்ப்பானது மிகவும் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களினால் வழங்கப்படுகின்ற கல்வி 69.2 வீதமான தொழில் வாய்ப்பையே பெற்றுக்கொடுப்பதை அதற்கு உதாரணமாகச் சொல்லலாம். அதிலும் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம், கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் போன்றன குறைந்த வீதமான வேலை வாய்ப்புக்களையே வழங்குகின்றன. குறிப்பாக, கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் 52 வீதமான வேலை வாய்ப்பையும் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம் 53.5 வீதமான வேலைவாய்ப்பையுமே வழங்குகின்றது. அங்குள்ள அதிகமான கற்கைநெறிகள் வேலை வாய்ப்புக்களுக்கான சந்தர்ப்பத்தை வழங்காத நிலையே காணப்படுகின்றது. இருந்தபோதும், திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் 93.8 வீதமான வேலை வாய்ப்புக்களை வழங்குகின்றன. எனவே, பல்கலைக்கழகங்கள் அவற்றின் பாடநெறிகளை வினைத்திறனாக மாற்றி, உலக சந்தையில் வேலை வாய்ப்புக்களைப் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய வகையில் கல்வித் திட்டம் நிச்சயமாக மாற்றியமைக்கப்படும். அதனூடாக எங்களுடைய இளம் சந்ததிகள் சிறந்த எதிர்காலத்தை அடையக்கூடியதாக இருக்கும்.

[ගරු රජීවන් ජෙයචන්ද්‍රමූර්ති මහතා]

கடந்த காலங்களில் நடைபெற்ற ஒரு விடயத்தை நான் இங்கே கௌரவ பிரதம மந்திரியும் கல்வி அமைச்சருமானவருக்குச் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කාලය අවසන්, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු රජීවන් ජෙයචන්ද්‍රමූර්ති මහතා
(மாண்புமிகு றஜீவன் ஜெயச்சந்திரமூர்த்தி)
(The Hon. Rajeevan Jeyachandramoorthy)
Sir, I need one more minute.

2010 - 2016ஆம் ஆண்டு வரையான காலப்பகுதியில் ஆசிரியர் பயிற்சியினை நிறைவு செய்தவர்களுக்கான சான்றிதழின் மூலப்பிரதிகள் பரீட்சைத் திணைக்களத்தால் இதுவரையும் வழங்கப்படவில்லை. இது குறித்து ගුරු විද්‍යාලයේ அதிபர்கள் அசமந்தப்போக்கில் இருக்கிறார்களா அல்லது பரீட்சைத் திணைக்கள அதிகாரிகள் அசமந்தபோக்கில் இருக்கின்றார்களா எனத் தெரியாது. ஆனால், 15 வருடங்களாகியும் அந்தச் சான்றிதழ் வழங்கப்பட முடியாதிருப்பதற்கான காரணம் தெரியவில்லை. எனவே, நிச்சயமாக இது தொடர்பில் நீங்கள் நடவடிக்கை எடுப்பீர்கள் எனக் கருதி, இந்த விடயத்தை உங்களின் கவனத்துக்குக் கொண்டு வருகின்றேன்.

எங்களுடைய அரசாங்கம் 2025ஆம் ஆண்டிலிருந்து ஆட்சேர்ப்புக்களைச் செய்யவிருக்கின்றது. அதன் பிரகாரம், கல்வி நிருவாக சேவை தரம் IIIக்கு 555 பேரையும், இலங்கை ஆசிரியர் சேவை தரம் 3 - Iக்கு 'டிப்ளோமா' பட்டதாரிகள் 4,140 பேரையும், 'அனைவருக்கும் ஆங்கிலம்' என்ற திட்டத்தின்கீழ் ஆங்கில ஆசிரியர்களாக 2,500 பேரையும், தேசிய மற்றும் மாகாணப் பாடசாலைகளுக்கு 22,000 ஆசிரியர்களையும், ஆசிரியர் ஆலோசகர்களாக 2,100 பேரையும், பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளுக்கு ஆசிரியர் உதவியாளராக 2,935 பேரையும் உள்வாங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுத்திருக்கின்றது. இதன்மூலம் எங்களுடைய கல்வித் துறையில் நிச்சயமாக கல்வியில் மறுமலர்ச்சி ஏற்படுமென நம்புகிறோம். நன்றி.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු චානක සම්පත් මාදුගොඩ මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.භා. 4.52]

ගරු චානක මාදුගොඩ මහතා
(மாண்புமிகு சானக மாதுகொட)
(The Hon. Chanaka Madugoda)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දින අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ විවාදයට ගන්නා මේ මොහොතේ ඒ සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්නට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මම සතුටු වෙනවා. වත්මන් ආණ්ඩුව ප්‍රතිපත්තියක් විධියට මෙවර අය වැය ලේඛනයෙන් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් යම් ප්‍රතිපාදන මුදලක් වැඩි කිරීම පිළිබඳව විපක්ෂය විධියට අප සතුටු වෙනවා කියන කාරණය පළමුවෙන්ම මම සඳහන් කරන්න ඕනෑ.

අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන කොට නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා වන සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා ගැන කථා කළ යුතුමයි. මොකද, අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ සම්බන්ධයෙන් කථා කරන අද දවසේ එතුමා පිළිබඳව කථා නොකර, එතුමා පිළිබඳව මතක් නොකර අපට මේ විවාදය ඉදිරියට ගෙන යන්න හැකියාවක් නැහැ. එතුමා මේ රටට උරුම කර දුන් නිදහස් අධ්‍යාපනයේ එල ප්‍රයෝජන ඔබත්, මමත් -අපි සියලු දෙනා- භුක්ති විඳ තිබෙනවා. නමුත්, මේ මොහොත වන විට සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා බලාපොරොත්තු වූ නිදහස් අධ්‍යාපනය මේ රට තුළ තිබෙනවාද කියන කාරණය පිළිබඳව තිබෙන්නේ ප්‍රශ්නාර්ථයක්. අද තරගකාරී ලෝකය නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් ඔබ්බට ගිහින් තිබෙනවා. දෙමව්පියන් අද තමන්ගේ දරුවා පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් පරිබාහිරව තරගයකට යොමු කිරීමේ කටයුත්ත කරමින් ඉන්නවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එවැනි වකවානුවක තමයි අපි නිදහස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කථා කරන්නේ.

නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන කොට කිව යුතුයි, අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනයට පණ පොවන අපේ ආදරණීය ගුරු මෑණිවරුන්ට, ගුරු පියවරුන්ට හැම ආණ්ඩුවකින්ම විවිධ අවස්ථාවලදී වටිනාකම් ලබා දී තිබෙන බව. ඒ ලබා දීපු වටිනාකම් තුළින් දැයේ දරුවන් පෝෂණය කරමින්, දැයේ දරුවන් යහ මඟ යවමින් එම දරුවන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙමින්, සුවිශේෂී කාර්යභාරයක් ආදරණීය ගුරු මව්වරුන්, ගුරු පියවරුන් විසින් සිදු කරනු ලබනවා. ඔවුන් සිදු කරන එම කාර්යභාරයට පළමුවෙන්ම වටිනාකමක් ලබා දුන්නේ, විශිෂ්ට ඇමතිවරයකු විධියට කටයුතු කළ -විශේෂයෙන් අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා ලෙස කටයුතු කළ- ගරු රිචර්ඩ් පතිරණ ඇමතිතුමායි කියන කාරණයත් මම මේ මොහොතේ එතුමාට ගෞරව පිණිස සිහිපත් කරන්න ඕනෑ. එතුමා තමයි ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් පිළිබඳව සිතමින් ගුරුවරුන්ට පළමුවෙන්ම වටිනාකමක් ලබා දුන්නේ. අපේ පසුගිය ආණ්ඩුව සම්බන්ධයෙන් මොන විවේචන තිබුණත්, මොන කාරණාවක් විවේචනාත්මකව ඉස්මතු කළත්, පසුගිය ආණ්ඩුව සුබෝධනී කමිටු වාර්තාවේ නිර්දේශ මත, වෘත්තීය සමිතිවල ඉල්ලීම් මත ගුරුවරුන්ගේ වැටුපට විශාල මුදලක් එකතු කළා. අද ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුව -වත්මන් ආණ්ඩුව- කටයුතු කරමින් ඉන්නේ ඒ සුබෝධනී කමිටු වාර්තාවේ සම්පූර්ණ එකඟතාවන් ආදරණීය ගුරු මහත්ම මහත්මීන්ට ලබා දෙනවා කියන අදහස තුළයි. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඒ එකඟතාව ගන්න එදා සටන් කරපු, එදා සටනට නායකත්වය දීපු ඔබතුමා අද මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න මොහොතේ අපි විශ්වාස කරනවා, ඒ ගුරුවරුන්ගේ බලාපොරොත්තුව මෙවර අය වැය ලේඛනය තුළ යථාර්ථයක් බවට පත් කරයි කියලා. ඒ විශ්වාසය අප තුළ තිබෙනවා.

විවිධ ආණ්ඩු අපේ රටේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය ශක්තිමත් කරන්න, විවිධ කාලවල විවිධ කාර්යභාරයන් රැසක් ඉෂ්ට කර තිබෙනවා. අද අපත්, අපේ දරුවනුත් සාක්ෂරතාවෙන් ඉහළට ඔසවා තබන්න අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළින් කළ ඒ විශිෂ්ට කාර්යභාරය අපි අගය කළ යුතුයි. මෑත කාලයේදී අපි ඒ කාර්යභාරය ශක්තිමත් කරන්න "පෝෂිත පාසල්" සංකල්පය වැනි සංකල්ප ගෙන ආවා. විශේෂයෙන් පෝෂිත පාසල් සංකල්පය තුළින් ගොඩ නැඟුණු ප්‍රාථමික පාසල් දහස් ගණනක් අද රට පුරා ඉතා ශක්තිමත්ව ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඒ වාගේම, තාක්ෂණ විෂය

අධ්‍යාපන පද්ධතියට එක් කර දෙමින්, "මහින්දෝදය තාක්ෂණික විද්‍යාගාර" හදලා අපේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය තවත් ශක්තිමත් කළ ආකාරය අපට අමතක කරන්න බැහැ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒ වාගේම, පසුගිය ආණ්ඩු "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" වැනි වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරමින් පාසල් පද්ධතියට මහා ශක්තියක් එක් කර දුන්නා. අපේ රටේ ආදරණීය දරුවන්ට විවිධ සහන රැසක් ඒ ආණ්ඩු තුළින් ලබා දුන්නා කියන කාරණයත් මම විශේෂයෙන්ම සිහිපත් කරන්න ඕනෑ. ඒ සිදු කළ කාර්යභාරයන් කිහිපයක් මම කෙටියෙන් කියන්නම්. අපේ රටේ පාසල් දරුවන්ට නොමිලේ පෙළ පොත් ලබා දුන්නා; පාසල් නිල ඇඳුම් රෙදි ලබා දුන්නා; දරුවන්ට නොමිලේ ආහාර වේලක් ලබා දුන්නා; විවිධ ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළා. ඒ වාගේම අපි අගය කරන්න ඕනෑ, "සුරක්ෂා" රක්ෂණ ක්‍රමයත්. මෙවර ගරු අගමැතිතුමිය ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කර තිබෙනවා. ඒ සියල්ල පසුගිය ආණ්ඩු, මෑත කාලීන ආණ්ඩු දැයේ දරුවන් වෙනුවෙන් එකතු කරපු දේවල්.

අපි විශේෂයෙන් අගය කරන්න ඕනෑ, වත්මන් ආණ්ඩුව පාසල් දරුවකුට ලිපි ද්‍රව්‍ය ගැනීම සඳහා රුපියල් 6,000ක මුදලක් ලබා දීපු එක. අපි මීට පෙරත් මේ පිළිබඳව පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කරලා තිබෙනවා. ඒ ලැබුණු මුදල අද හැම දරුවෙකුටම ලබා ගන්න හැකියාව ලැබුණේ නැහැ. ඔබතුමන්ලා ඉතා හොඳ කාර්යභාරයක් කළා. ඔබතුමන්ලා ළමුන් 300ට අඩු පාසල්වල දරුවන්ට එය ලබා දුන්නා. හැබැයි, දරුවන් 300ට වැඩි පාසල්වල, ජනප්‍රිය පාසල්වල, ප්‍රසිද්ධ පාසල්වල ඉගෙන ගන්නා දරුවන්ට ඒ පහසුකම ලබා ගන්න අද හැකියාව ලැබිලා නැහැ. ගරු අගමැතිතුමියනි, විශේෂයෙන් ඔබතුමියගේ අවධානය ඒ කෙරෙහි යොමු කරන්න කියා මම ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ ඉල්ලීම ඉතා මානුෂික ඉල්ලීමක්. ඒ ප්‍රතිපාදන ලබා දීමේදී අඩු ආදායම්ලාභී නිර්ණායකය තුළ ඉඳන් තමයි කටයුතු කරන්නේ. හැබැයි, අඩු ආදායම්ලාභී කියන නිර්ණායකය යටතේ අප සුදුස්සන් තෝරාගත යුත්තේ ඒ ඒ පවුල්වල ස්වභාවය අනුවයි. රාජ්‍ය සේවකයෙක්ද, එහෙම නැත්නම් කවර ආදායමක් ලබන කෙනෙක්ද කියන එක පිළිබඳව සොයා බලා ඒ ඒ පවුල්වල ස්වභාවය අනුව අපට මේ රුපියල් 6,000 මුදල ලබා දෙන්න පුළුවන්. හැමෝටම ලබා දෙන්න බැරි වුණත් අඩුම ගණනේ ඒ පිළිබඳව සමාලෝචනය කරලා ඒ මුදල ලබා දෙන්න පුළුවන් නම් වටිනවා කියන කාරණය මම මේ මොහොතේ සඳහන් කරනවා.

මේ ගරු සභාවේ මීට පෙරත් කථා කළා, පසුගිය ආණ්ඩුව ජාතික පාසල් දහසක වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කළා කියන කාරණාව. පළාත් සභාව නියෝජනය කරමින් සිටි අවධියේ අපි ප්‍රතිපත්තියක් විධියට එයට විරුද්ධ වුණා. නමුත්, අපේ පළාත් සභාව යටතේ තිබුණු ඉතා ශක්තිමත් පාසල් ජාතික පාසල් බවට පරිවර්තනය කළා. හැබැයි, එවකට පාසල් පද්ධතිවල හිටපු විදුහල්පතිවරුන්, දරුවන්, දෙමව්පියන් ඒ "ජාතික පාසල්" සංකල්පයට කැමති වුණා. එදා ඒක ඒ පාසල්වලට ගෞරවයක් බවට පත් වුණා. හැබැයි, ඒ ජාතික පාසල් සංකල්පය අද තිබෙන්නේ කොතැනද කියන කාරණය පිළිබඳ ප්‍රශ්නාර්ථයක් තිබෙනවා. පළමු වටයේ රුපියල් මිලියනයක මුදලක් ලබා දීලා ජාතික පාසල් නාම පුවරුව සකස් කරලා ඒ පාසලට වටිනාකමක් එක් කර දුන්නා. හැබැයි, අද ඒ ජාතික පාසල් සංකල්පය තිබෙන්නේ කොතැනද කියන ප්‍රශ්නය අපි මේ සභාවෙන්, විශේෂයෙන් තමුන්නාන්සේලාගෙන් අහනවා. අපි මේ මොහොත් බලාපොරොත්තු වෙනවා, එයට සාධනීය පිළිතුරක්. ඒ වාගේම, විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළු විවිධ කාරණා වෙනුවෙන් පසුගිය ආණ්ඩු වැඩියෙන් මුදල් යොදමින් කරමින් කටයුතු කළාය කියන කාරණයත් මේ මොහොතේ සිහිපත් කරන්න ඕනෑ.

අද දියුණු ක්‍රමයක් විධියට රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව මඟින් විදුහල්පතිවරුන් පත් කිරීමේ ඉතාම හොඳ ක්‍රියාවලියක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව මඟින් නිවැරදිව ඒ කටයුත්ත කරනවා. හැබැයි, ක්ෂේත්‍රයට එකතු වන විදුහල්පතිවරුන් ඒ කාර්යභාරය ඉෂ්ට කරන්න පුළුවන් වටපිටාවක් ගොඩනඟාගෙන තිබෙනවාද කියන කාරණය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. අපේ ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කය ගත්තත්, ඉතාම නිවැරදි ලෙස විදුහල්පතිවරු පත් කරන්න ඇති. හැබැයි, රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව මඟින් ඒ විදුහල්පතිවරු පත් කළත්, ප්‍රායෝගික දැනුමක් නැතිව, පාසල් පද්ධතිය පිළිබඳ, පාසල් පද්ධතියේ සංස්කෘතිය පිළිබඳ අවබෝධයක් නැතිව, කිසිදු දවසක පාසල් පද්ධතියට ඇතුළු නොවුණු සමහර විදුහල්පතිවරුන්ට ඒ කාර්යභාරය ඉෂ්ට කරන්න බැරිවෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව මඟින් පත් කරන විදුහල්පතිවරුන්ට යම් කිසි ප්‍රායෝගික පුහුණුවක් ලබා දෙමින්, පාසල් පද්ධතිය පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා දෙමින් කටයුතු කරන්න පුළුවන් අලුත් ක්‍රමයක් ගැන අපට හිතන්න පුළුවන් නම් වටිනවා කියන කාරණයත් මේ මොහොතේ මම සිහිපත් කරන්න ඕනෑ.

මට නියමිත කාල වේලාව ඉතාම ඉක්මනින් ගෙවුණු නිසා, අධ්‍යාපනය සඳහා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය භාවිත කිරීම පිළිබඳවත් ඉතාම කෙටියෙන් සිහිපත් කරන්න ඕනෑ. රිචර්ඩ් පතිරණ අමාත්‍යවරයා ලබුදූව සිරිධම්ම විද්‍යාලය බිහි කරපු වෙලාවේ, ඒ විද්‍යාලයේ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ආරම්භ කරපු වැඩසටහන අපට දිගට කරගෙන යන්න හැකියාව ලැබුණේ නැහැ. හැම ආණ්ඩුවක්ම ඒ සඳහා උත්සාහ ගත්තා. නමුත්, මේ රටේ අධ්‍යාපනඥයන් ඒ පිළිබඳව දරන මතය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් මේ සමාජය තුළ තිබෙනවා. ඒ නිසා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය ලබා දීම පිළිබඳව මේ ආණ්ඩුවේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය තුළින් යම් කාර්යභාරයක් ඉටු කරන්න වැඩි අවධානයක යොමු කරයි කියා අපි හිතනවා.

ගරු අගමැතිතුමියනි, ඔබතුමිය මේ සභාවේ සිටින වෙලාවේ, මේ මොහොතේ සමාජයේ තිබෙන ප්‍රශ්නයක් වන, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය සඳහා පවත්වපු සීමිත තරග විභාගය පිළිබඳව ඔබතුමියගේ අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි. ඒ සීමිත තරග විභාගයට 2021 වර්ෂයේ තමයි අයදුම්පත් කැඳෙව්වේ. හැබැයි, දැනට වසර 4ක් ගත වෙලා තිබෙනවා. විභාගය පැවැත්වූයේ 2023 වර්ෂයේ. අද වන විට ඒ පුරප්පාඩු 442ක් තිබෙනවා. වසර 4ක් පුරාවට මේ ක්‍රියාවලිය සිදුවෙනවා. ඒ නිසා ගරු අගමැතිතුමියනි, ඒ පිළිබඳව ඉතාම ඉක්මනින් කටයුතු කරලා ඒ අධ්‍යාපන පරිපාලන විභාගය සමතුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න පුළුවන් නම් වටිනවා කියන කාරණයත් මේ මොහොතේ සිහිපත් කරනවා.

ඒ වාගේම, විශ්වවිද්‍යාල කාර්ය මණ්ඩලවල වැටුප් තලවල අවිධිමත්භාවයක් ගොඩනැඟිලා තිබෙනවාය කියන කාරණය ඔවුන් දැඩිව ප්‍රකාශ කරනවා. ඒ පිළිබඳවත් සොයා බලන්නය කියන එකත් මම කරනවා.

ඒ වාගේම, මීලාගිරිය, ශාන්ත පාවුළු බාලිකා විද්‍යාලයේ අවුරුදු 4ක සිට විදුහල්පතිවරු හතරදෙනෙක්, පස්දෙනෙක් මාරු වෙමින් කටයුතු කරනවා. අද ඒ පාසලට ස්ථිර විදුහල්පතිවරයෙක් නැහැ. මීලාගිරිය, ශාන්ත පාවුළු බාලිකා විද්‍යාලයට ස්ථිර විදුහල්පතිවරයෙක් නැති වුණාම ඒ පාසලේ කටයුතු ඉදිරියට යන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ගරු අගමැතිතුමියනි, ඒ පිළිබඳවත් ඔබතුමියගේ අවධානය යොමු කරන්න කියා සිහිපත් කරනවා. ඒ වාගේම ගාල්ලට, දකුණට, මුළු රටටම බලපාන දෙමළ මාධ්‍ය ගුරුවරුන්ගේ අඩුපාඩුව ඉතාම දැඩියි. ඒ වාගේම, වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිවල උපදේශක මහත්වරු විදේශගත වීමත් ඒ ආයතනවලට විශාල අඩුපාඩුවක්. ඒ පිළිබඳවත් තමුන්නාන්සේලාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියන කාරණය

[ගරු වාසනක මාදුගොඩ මහතා]

සිහිපත් කරනවා. දැයේ දූවා දරුවන්ට ඉතාම හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම වෙනුවෙන් ඔබේ ආණ්ඩුව ඉතාම හොඳ වගකීමකින්, වගවීමකින් කටයුතු කරයි කියන විශ්වාසය අප තුළ තිබෙනවාය කියන කාරණයත් සිහිපත් කරමින් මා නිහඬ වෙනවා.

ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු සරෝජා සාවිත්‍රි පෝල්රාජ් අමාත්‍යතුමිය. ඔබතුමියට විනාඩි 12ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.භා. 5.03]

ගරු සරෝජා සාවිත්‍රි පෝල්රාජ් මහත්මිය (කාන්තා සහ ළමා කටයුතු අමාත්‍යතුමිය)
(மாண்புமிகு (திருமதி) சரோஜா சாவித்திரி போல்ராஜ் - மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. (Mrs.) Saroja Savithri Paulraj - Minister of Women and Child Affairs)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන මේ අවස්ථාවේ, වසර 25ක ගුරු සේවයකින් පසුව පාර්ලිමේන්තුවට පිවිසි මට අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කථා කරන්නට ලැබීම විශේෂ අවස්ථාවක් ලෙස දකිනවා. ඇත්තටම අධ්‍යාපනය කියන්නේ සමාජ ගමන් මඟ දියුණුවේ දිශාවට ගෙනයන්න, සමාජ ප්‍රගමනයට දායක වෙන්න ප්‍රධානම සාධකයක් බව අපි දන්නවා. මම දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ දැකපු දරුවන්ගේ සමාජ පරිවර්තනයක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම කකුලට සෙරෙප්පුවක්වත් නොදාපු දෙමාපියන්ගේ දරු පරපුරට ආරක්ෂිත මෙවලමක් විධියට පාවහන් ලබා දෙන එන, ඒවා පළඳින්න අවස්ථාව අරගෙන දෙන එක වාගේ ආරක්ෂක මෙවලමක් තමයි අධ්‍යාපනය කියන්නේ.

උඩුකය වැහෙන්න කමිසයක්වත් නැතුව, අව්වට වේළෙමින් වැස්සේ තෙමෙමින් වැඩ කරපු කම්කරු පන්තියේ පියවරුන්ගේ දූ පුතුන්ට අංග සම්පූර්ණ ජාතික ඇඳුම, යුරෝපා ඇඳුම් කට්ටලය ඇඳලා විධායක, මාණ්ඩලික, පරිපාලන ශ්‍රේණිවලට එන්න මඟ පාදපු වරප්‍රසාදයක් තමයි අධ්‍යාපනය කියන්නේ. විත්ත රෙද්දෙන් සීතල මකා ගත්ත අපේ වතුකරයේ අම්මලාගේ දියණිවරුන්ට මේ පාර්ලිමේන්තුව දක්වා එන්න පාර පෙන්වපු මහා පහන් ටැඹක් තමයි අධ්‍යාපනය කියන්නේ. හබරල කොළයක් ඉහට ඉහළාගෙන ගිය සමාජයේ හිටපු අපේ කලින් පරපුරේ දෙමව්පියන්ගේ දරු පැටවුන්ට උඩු වියන් යට, පා වියන් උඩ ඇවිදින්න අවස්ථාව ලබා දුන් වටිනාම මෙවලමක් හැටියට තමයි අපි අධ්‍යාපනය දකින්නේ. ඒ විතරක් නොවෙයි. ලෝකයේ ඈත එපිට කාලයක පිටගැස්ම, උමතු රෝග වාගේ දේවල් යක්ෂයා විසින් ඇති කරන රෝග ලෙස සලකා දෙහි කොළයෙන්, නැත්නම් දෙහි අත්තකින් පහර දීලා ඒ රෝග පලවා හරින්නට උත්සාහ කරපු මිථ්‍යාවේ යුගය පහු කරලා විද්‍යාත්මක දියුණුවක් සහිතව ලෝකය දියුණු කරන්නට සමත් වෙච්ච දෙයක් තමයි අධ්‍යාපනය කියන්නේ. මිය ගිය අයෙකුගේ දේහය අරගෙන ගිහිල්ලා කැලයට දමපු, ආහාර අමුවෙන්ම අනුභව කරමින් හිටපු, කිසිම මෙවලමක් පාවිච්චි නොකර හිටපු, වැසිකිළි කැසිකිළි කටයුතු සෞඛ්‍යාරක්ෂිතව පවත්වා ගත්තේ නැති, ඒ සඳහා ස්වාභාවික පරිසරයම පාවිච්චි කරමින් හිටපු සමස්ත සමාජයම, විද්‍යාත්මක දියුණුවකට, සෞඛ්‍ය විද්‍යාත්මක දියුණුවකට, මානව සමාජයීය දියුණුවකට, අයිතිවාසිකම්වල දියුණුවකට අරගෙන ඇවිල්ලා, හැම කෙනාගේම ජීවත්වීමේ අයිතිය තහවුරු කරපු ප්‍රධාන මෙවලම තමයි අධ්‍යාපනය කියන්නේ. ඒ නිසා අධ්‍යාපනය කියන සාධකය මත තමයි මේ සමාජ පන්ති අතර තිබෙන අසමානතාව පියවෙන්නේ කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමන් එදා අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථාව කියලා සෑම දරුවෙකුටම සාධාරණ අධ්‍යාපනයක් නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළ ලබා දෙන්න කටයුතු කිරීම තුළ අන්න ඒ අරමුණ තිබුණා. එක් පන්තියක් අතර විතරක් සංසරණය වූ දැනුම, ධනය, බලය, ගෞරවය, සමාජ තත්ත්වය, තාක්ෂණය, විද්‍යාත්මක දැනුම සෑම සමාජ ස්තරයකටම ලැබිලා විශ්ව සාධාරණ අයිතියක් ලෝකය තුළ නිර්මාණය වුණේ අධ්‍යාපනයේ දියුණුවත් එක්කයි. ලෝකයේ පැගෙමින් හිටපු සෑම පුරවැසියෙකුටම අභිමානවත් මිනිසෙක් වෙන්න සාධාරණ අයිතිය ලැබුණේ අධ්‍යාපනයෙන්. ඒ නිසා තමයි ලෝකය වෙනස් කිරීමට භාවිත කළ හැකි බලවත්ම ආයුධය අධ්‍යාපනය කියලා සලකන්නේ.

මහත්මා ගාන්ධිතුමන් විසින් කියනවා, හිරු රැස් හා වර්ෂාව සැමදෙනාටම සම සේ ලැබෙන්නා සේ අධ්‍යාපනයද සම සේ ලැබිය යුතුයි කියලා. ඒ නිසාම තමයි අපි රජයක් හැටියට මෙවර අය වැය තුළින් අධ්‍යාපනයෙන් අතරමඟින් පිටමං වන දරුවන්ගේ වගකීම භාර අරගෙන තිබෙන්නේ. අම්මා තාත්තාගේ පොකට් එකේ තිබෙන මුදල් මත අධ්‍යාපනය තීරණය වෙමින් තිබුණු ක්‍රමය වෙනස් කරලා, දෙමව්පියන් මත පටවා තිබුණු ඒ අධ්‍යාපනයේ බර රාජ්‍ය වගකීමක් සේ සලකා භාර ගන්න මෙවර අය වැය තුළින් අපි කටයුතු කරලා තිබෙනවා. ඒක මැතිවරණයට පෙර අපේ ජනාධිපතිතුමා විසින් ලබා දුන් විශාල පොරොන්දුවක්. මේ රටේ ජනතාවට එදා ලබා දුන් පොරොන්දුව තමයි, අධ්‍යාපනය හා සෞඛ්‍යය ප්‍රධාන අයිතිවාසිකම් දෙකක් හැටියට සලකා, ඒ අයිතීන් මූලික මිනිස් අයිතීන් හැටියට පිළිගත යුතුයි, මේ සමාජයේ දෙමව්පියන්ගේ වත්පොහොසත්කම් මත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය හෝ මිනිසාගේ ජීවත් වීමේ අයිතිය තීරණය නොවිය යුතුයි කියන එක. ඒ කියපු වචනය ඒ ආකාරයෙන්ම ආරක්ෂා කරමින්, අධ්‍යාපනයෙන් පිටමං වන දරුවන්ගේ, ඒ වාගේම නොයෙකුත් සමාජ විෂමාචාරවලට ලක්වෙලා පරිවාස, ළමා නිවාස, සුරැකුම් නිවාස ආදී ස්ථානවල රැඳෙමින් අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන්ගේ වගකීම වෙනුවෙන් රජය මෙවර විශාල වෙන් කිරීමක් කරලා තිබෙනවා. මෙවර අය වැය තුළ වැඩිම වෙන් කිරීම අධ්‍යාපනය සඳහා ලබා දීලා තිබෙන්නේ ඒ නිසායි.

අද පාසල් දරුවන්ට ලබා දෙන රුපියල් 6,000ක දීමනාවෙන් පොත් පත් මිලදී ගන්නට අවස්ථාව ලැබීමෙන් දරුවන් රජ කරවන්නට බලාපොරොත්තුවෙන් හිටපු, ඒ සිහින දැකපු දෙමව්පියන්ගේ සිහිනවලට අත්වැලක් සපයා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. පාසල් පාවහන් නොමිලයේ ලබා දීම, නිල ඇඳුම් සඳහා රෙදි ලබා දීම අද සිදු වෙනවා. ඒ තුළින් විශ්වවිද්‍යාල සිසුන් සඳහා දෙමව්පියන් තනි තනිව දරමින් සිටි පිරිවැයට රජය මෙවර සුවිශේෂී සහනයක් ලබා දීලා තිබෙනවා; අතිරේක සහායක් ලබා දීලා තිබෙනවා. අද මහපොළ ශිෂ්‍යාධාර දීමනාව වැඩි කර තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. පෙර පාසල් දරුවන්ටත්, පාසල් දරුවන්ටත්, අඩු ආදායම්ලාභී දරුවන් සිටින බවට හඳුනා ගත් ප්‍රදේශවල විශේෂ පෙර පාසල් සහ පාසල් පද්ධතියටත් උදෑසන ආහාර වේල සපයා දෙමින්, ඒ පෝෂණ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන්න අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කළ මුදල් තුළින් විශේෂ ව්‍යාපෘති සකස් කරලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ වෙන්න නම් වෘත්තීය අධ්‍යාපනයත් වැදගත් වෙනවා. වෘත්තීය අධ්‍යාපනය වැදගත් වෙන්නේ විධිමත් අධ්‍යාපනයේ පරතෙරටම ගිහිල්ලා, ඒ අධ්‍යාපනයේ අවසාන ප්‍රතිඵලය හැටියට වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රයට පිවිසෙන අයට නොවෙයි. අධ්‍යාපනය අතරමඟ අඩාළ වෙලා, තමන්ගේ අධ්‍යාපනය කර ගන්න බැරිව අතරමඟ නතර වෙන තවත් පරපුරක් අපට ඉන්නවා. අන්න ඒ දරුවන් වෘත්තීය

වශයෙන් නඟා සිටුවීම සඳහා තමයි මේ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය කියන එක වැදගත් වෙන්නේ. ඒ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය සඳහා මෙවර අය වැයෙන් රුපියල් බිලියන 15.4ක මුදලක් වෙන් වෙලා තිබෙනවා.

රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ශක්තිමත් කරන අතරම, ඒ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය වඩාත් පරිපූර්ණ අධ්‍යාපනයක් කරන අතරම රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ඇතුළත් වෙන්න බැරි දරුවන් සඳහා ණය ලබා දීලා, ඒ දරුවන්ගේ විශ්වවිද්‍යාල උපාධි සිහිනය කියන එක සම්පූර්ණ කර ගන්න රුපියල් බිලියන 2.78ක් මේ අය වැය තුළ වෙන් කරලා තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලයට යන්නට සිහින දකිමින් සිටි දරුවන්ට රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ඇතුළු වෙන්න බැරි වුණාම ඒ සඳහා වන ආවරණයක් හැටියට තමන්ගේ උසස් අධ්‍යාපනය දිගටම කරගෙන යන්න ණය පහසුකම් ලබා දෙන්නට මේ තුළ මුදල් වෙන් කරලා තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. අධ්‍යාපන කාර්යයේ නිරත වෙලා සිටින ගුරු-විදුහල්පතිවරු ගැනත් මේ අය වැයෙන් අවධානය යොමු කරලා තිබෙනවා. අපි දන්නවා, අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය සඳහා භෞතික සංවර්ධනය පමණක් ප්‍රමාණවත් නොවන බව. යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය පමණක් ප්‍රමාණවත් වෙන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම තමයි ධාරිතා සංවර්ධනය සඳහා විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ නියැලී සිටින අයගේ වෘත්තීය සංවර්ධනයටත්, ඒ වාගේම වෘත්තීය අභිමානය ආරක්ෂා කිරීමටත්, ඒ වෘත්තියභාවය වැඩි කිරීමටත් අනිවාර්යයෙන්ම රජය කටයුතු කළ යුතු වෙනවා. ඒ නිසා තමයි ඉතිහාසයේ පළමුවෙනි වතාවට අපේ රජය තුළින් මෙවර වැඩිම වැටුප් වැඩිවීමක් මේ සෑම වෘත්තිකයකුටම ලබා දුන් ආකාරයටම ඒ වැටුප් වැඩි වීම ගුරු-විදුහල්පතිවරුන්ටත් ලබා දුන්නේ. මේ තුළින් අපි බලාපොරොත්තු වෙන්නේ ගුරුවරයාගේ, විදුහල්පතිවරයාගේ අභිමානය ආරක්ෂා කරන එක විතරක් නොවෙයි, ඒ වෘත්තියභාවය වෙනුවෙන් රාජ්‍ය මැදිහත්වීමේ වගකීම ප්‍රකාශ කිරීම. ඒ තුළින් තමයි තෘප්තිමත් සේවාවක් පද්ධතිය තුළට ලබා ගන්න පුළුවන් වෙන්නේ. මේ පද්ධතියේ තව බොහෝ අඩු පාඩු තිබෙන නමුත් ඒවා ක්‍රමක්‍රමයෙන් සංවර්ධනය කර ගනිමින් අපි අපේක්ෂා කරන අධ්‍යාපනයේ ගෝලීය ඉලක්ක කරා යන්නට අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

කාන්තා හා ළමා කටයුතු අමාත්‍යවරිය හැටියට මම අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කථා කරද්දී ඒකේ තව විශේෂත්වයක් තිබෙනවා. ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාවයේ සමානතාව ඇති කළ හැකි මාහැඟිම කාරණය, සාධකය වෙන්නේ අධ්‍යාපනයයි. ඒ අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථාව කියන එක ගැහැනු දරුවන්ට ලැබිය යුතුයි. ගැහැනු දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වඩාත් හොඳින් නඟා සිටුවන්නට, සම අවස්ථා තුළ සිටීමට, ඔවුන්ට සුරක්ෂිත අධ්‍යාපන පසුබිමක් හදන්නට කටයුතු කළ යුතුයි. ඒ වාගේම සනීපාරක්ෂාවෙන් යුතු පාසල් පද්ධතියක් ඇති කරන්නට රජය හැටියට අප කටයුතු කර තිබෙන බවත් මේ අවස්ථාවේ මා මතක් කරන්න කැමැතියි.

විශේෂයෙන්ම වයස අවුරුදු 13ට වැඩි බාලිකාවන් තමන්ගේ මාසික ඔසප් චක්‍රය සිදුවෙද්දී පාසල් පද්ධතිය තුළ අපහසුතාවට පත් වෙමින් ගත කළ ඒ යුගය අවසන් කරමින්, ඔවුන්ට සනීපාරක්ෂක තුවා ලබා දෙන්නට අපි රුපියල් බිලියන 1.4ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම පාසල තුළ පවතින ධාරිතා සංවර්ධනය කිරීම වාගේම යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය තුළ බාලිකාවන් පාසලට පැමිණීම කියන එක වඩා වඩාත් දිරිගැන්වීමේ ව්‍යාපෘති අපි සකස් කරනවා.

උසස් අධ්‍යාපනය විතරක් නොවෙයි, වැඩිහිටි අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවීමටත්, විශේෂයෙන්ම කාන්තාවන් සඳහා වැඩිහිටි අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවීමටත් රජයක් හැටියට අප ක්‍රියාමාර්ග ගන්නවා. මේක අපේ අවසාන අය වැය නොවෙයි. අපේ ඉදිරි වැඩ පිළිවෙළ ඇතුළේදී වැඩිහිටි අධ්‍යාපනය දිරි ගන්වලා ලෝකය ජය ගන්න පුළුවන් තැනට අපේ කාන්තාවන් සහ ගැහැනු දරුවන් ගෙන එනවා කියන කාරණයත් මම විශේෂයෙන්ම මතක් කරන්න ඕනෑ.

කොන්ෆියුසියස්තුමා පැවසූ කථාවක් මට මේ අවස්ථාවේ මතක් වෙනවා. "අධ්‍යාපනයේ උත්තරීතර අගය නම්, ගුණ දහමින් යුත් හදවත් ඇති පුද්ගලයෙකු බිහි කිරීමයි" කියලා එතුමා සඳහන් කරලා තිබෙනවා. අන්න ඒ සහකම්පනය සහිත, සමාජානුයෝජනය සහිත අධ්‍යාපන පද්ධතියක අවශ්‍යතාව තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි මෙතෙක් ප්‍රධාන අධ්‍යාපන ධාරාවෙන් වියුක්තව පැවැති පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය, ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතියට, එහෙම නැත්නම් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විෂය පථය එක්ක ගැට ගහලා සමස්ත අධ්‍යාපනය -පෙර පාසලේ සිට විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය දක්වා- එකම අධ්‍යාපන ධාරාවක් බවට පත් කළ යුතුයි කියා අපි විශ්වාස කරන්නේ. ඒ වාගේම පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ දැනට පවතින අඩුපාඩුකම්, දීමනා සහ ගෙවීම් කියන ඒවා පිළිබඳව අපට තවදුරටත් කළ හැකි විධිමත් දේ අපි කරනවා. විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය වාගේම විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ප්‍රවේශ වන දරුවා පරිපූර්ණ දරුවෙකු කිරීමට ආරම්භක පියවර ඉතා වැදගත් වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
නියමිත කාලය අවසන්, ගරු අමාත්‍යතුමියනි.

ගරු සරෝජා සාවිත්‍රි පෝල්රාජ් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) சரோஜா சாவித்திரி போல்ராஜ்)
(The Hon. (Mrs.) Saroja Savithri Paulraj)
මට තව විනාඩියක් ලබා දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මම ඉක්මනින් අවසන් කරනවා.

පෙර පාසල් පද්ධතිය තුළ විෂයමාලා නවීකරණය, පෙර පාසල් ගුරුවරුන් සඳහා ලබා දෙන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව, පෙර පාසල් දරුවන්ගේ විෂය මාලාව ආදි සියල්ල පිළිබඳව අපි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් සමඟ සාකච්ඡා කරමින් සිටිනවා. පූර්ව ළමාවිය සංවර්ධනය කොයි ආකාරයෙන්ද කරන්නේ කියන එක පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කමිටුවක් පිහිටුවා තිබෙනවා. එමඟින්, පවතින සියලු ගැටලු නිරාකරණය කරගෙන පූර්ව ළමාවිය සංවර්ධනය හොඳම මට්ටමකට ගෙනෙන්න අපේ රජය කටයුතු කරමින් සිටිනවා.

අවසාන වශයෙන් මම මේ කාරණයත් සඳහන් කරන්න කැමැතියි. අධ්‍යාපනවේදිනියක් වන, ලෝකයේ ලාබාලතම නොබෙල් සම්මානලාභිනිය වන මලාලා යුසෆ්සායි කියන්නේ ගැහැනු දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් සටන් වැදුණු අධ්‍යාපනවේදිනියක්; අධ්‍යාපන ක්‍රියාකාරිනියක්. ඇය කියනවා, අන්තවාදීන් වඩාත්ම බය වන්නේ පොතක් අතින් දරාගත් ගැහැනියකට කියලා. ඒක නිසා මම කියනවා, අධ්‍යාපනය කියන එක ප්‍රතිවාදීන් සලිත කරවන මෙවලමක් කියලා. ඒ නිසා අපි සැමට සාධාරණ අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපනය විශ්ව සාධාරණ අයිතියක්. ඒ විශ්ව සාධාරණ අයිතිය සෑම ශ්‍රී ලාංකික දරුවෙකුටම කිසිදු භේදයකින් තොරව ලබා දීලා ඔවුන්ගේ ලෝකය දිනන්නට අවශ්‍ය පාර හදන්න අපි රජයක් හැටියට කැප වෙනවා කියා මේ අවස්ථාවේ ප්‍රකාශ කරමින්, මා නවතිනවා. මට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඥානමුත්තු ශ්‍රීනේසන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 12ක කාලයක් තිබෙනවා.

[පි.ව. 5.17]

ගරු ඥානමුත්තු ශ්‍රීනේසන් මහතා
(மாண்புமிகு ஞானமுத்து ஸ்ரீநேசன்)
(The Hon. Gnanamuththu Srineshan)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சுத் தொடர்பான குழுநிலை விவாதத்தில் உரையாற்றுவதற்கு வழங்கிய சந்தர்ப்பத்திற்கு நன்றி! எந்தெந்தத் துறையில் ஆற்றல் உள்ளவர்கள் இருக்கின்றார்களோ அவரவருக்குரிய துறைகளை வழங்க வேண்டுமென்பது உண்மையில் பொருத்தமான விடயமாகும். அந்த அடிப்படையில் பார்க்கின்றபோது, கல்வித்துறையில் ஆற்றல்மிக்க முனைவர் பட்டத்தைப் பெற்றிருக்கின்ற ஒருவருக்கு இந்த அரசாங்கத்தில் கல்வியமைச்சுப் பதவி கிடைத்திருப்பதென்பது வரவேற்கத்தக்க ஒரு விடயம். கல்வியமைச்சினுடைய பொறுப்பு பொருத்தமான ஒருவருக்குக் கொடுக்கப் பட்டிருக்கின்றது. ஆகவே, உங்களுடைய பணி சிறக்க வேண்டுமென்று நான் இந்த இடத்திலே வாழ்த்துகின்றேன்.

நானும் கல்விப் புலம் சார்ந்து 30 ஆண்டுகள் பணியாற்றியவன். குறிப்பாக, இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவையில் ஒரு கல்விப் பணிப்பாளராகப் பணியாற்றியவன் என்ற வகையில், கல்விப் புலம் பற்றி அதிகமாக அறிவதற்கு எனக்கு வாய்ப்புக் கிடைத்தது. வலதுசாரிக் கொள்கையைக் கடைப்பிடித்து ஆட்சி செய்த ஆட்சியாளர்கள் கடந்த காலத்தில் இருந்தார்கள். இருந்தாலும்கூட, சி.டபிள்யூ.டபிள்யூ. கன்னங்கரா அவர்கள் சாதித்த ஒரு விடயம் காரணமாக, அவர் இறந்தும் அவரது நாமம் அழியாத புகழுடன் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றது. ஏழை மக்களுக்குக் கல்வியளிக்க வேண்டும் என்ற அடிப்படையில் அவர் சிந்தித்தபடியால், மறைந்தாலும் மறக்கமுடியாத ஒரு தலைவராக அவர் இருக்கின்றார். கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, கல்விப் புலத்தில் அல்லது கல்வி ஆற்றலில் பொருத்தமான ஓர் அமைச்சர் என்ற வகையில், உங்களுக்கு ஒரு சந்தர்ப்பம் கிடைத்திருக்கின்றது. எனவே, தாங்கள் இந்தச் சந்தர்ப்பத்தைச் சரியாகப் பயன்படுத்தி கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களில் வாழுகின்ற ஏழை மாணவர்களுக்குரிய கல்வியை நேர்த்தியாக வழங்க வேண்டுமென்று இந்த இடத்தில் மிகவும் பொறுப்புடன் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

இந்த இடத்தில் இன்னுமொரு விடயத்தைச் சொல்கின்றேன். நான் மட்டக்களப்பைப் பிரதிநிதித்துவப் படுத்துகின்ற ஒரு பாராளுமன்ற உறுப்பினர் என்ற அடிப்படையில், அங்கு காணப்படுகின்ற கல்விப் பிரச்சினைகள் மற்றும் சில நிறுவனங்கள் எதிர்நோக்குகின்ற பிரச்சினைகள் சம்பந்தமாக அம்மக்கள் என்னிடம் குறிப்பிட்டிருந்தார்கள். அந்த வகையில், உங்களுக்குத் தெரிய வேண்டுமென்பதற்காகச் சொல்கின்றேன். பாடசாலைகளை 3 வகுதியாகப் பார்க்கலாம். முதலாவது, வசதியான பாடசாலைகள்; மற்றையது, கஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகள்; மற்றையது, அதிகஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகள்.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தைப் பொறுத்தமட்டில், கல்குடா கல்வி வலயம், மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயம், பட்டிருப்பு - போரதீவுப்பற்று கோட்டம் மற்றும் பட்டிப்பளை கோட்டம் போன்றன காணப்படுகின்றன. இந்த இடங்களில் உள்ள பாடசாலைகள் வசதியற்ற சூழ்நிலையில் காணப்படுகின்றன. மாணவர்கள் சமத்துவமாகக் கற்பதற்குரிய வளங்கள் அங்கு கிடைப்பதில்லை. குறிப்பாக, கல்குடா பிரதேசத்தில் பாடசாலை நடக்கின்றபோதே காட்டுப் பிரதேசத்திலிருந்து யானைகள் வந்து அச்சுறுத்தும் நிலை காணப்படுவதாக அப்பிரதேச கல்விப் பணிப்பாளர் சொன்னார். மாணவர்கள் பயத்துடனேயே கல்வி கற்கின்ற சூழ்நிலை அங்கு காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக, கட்டுமுறிவுக் கிராமம், புலிபாய்ந்தகல் கூழாக்காடு, வாகரை, பாவற்கொடிச்சேனை, பன்சேனை, 40 வட்டை, கச்சைக்கொடி சுவாமிமலை போன்ற அதிகஷ்டப் பிரதேச மாணவர்கள் மிக அச்சத்துடன் கல்வி கற்றுக் கொண்டிருக்கின்றார்கள். அவர்களுக்குரிய சமத்துவமான கல்வி கிடைப்பதில்லை. ஆசிரிய வளம் மற்றும் தொழில்நுட்ப ரீதியான சாதனங்களின் பற்றாக்குறை என்பன காணப்படுகின்றமையால் அவர்களுக்குரிய கல்வி நேர்த்தியாகக் கிடைக்கவில்லையென்பதை இந்த இடத்தில் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, உங்களுடைய காலத்தில் கஷ்ட, அதிகஷ்ட பிரதேசத்தில் கல்வி கற்கின்ற மாணவர்களுக்கான கல்வி சமத்துவமாகக் கிடைப்பதற்குரிய வழிவகைகளை நீங்கள் ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அண்மையில் ஆசிரிய ஆலோசகர் நியமனம் வழங்கப்பட்டது. அதாவது, Teacher Advisors' Service என்று சொல்வார்கள். இந்த சேவையில் முரண்பாடுகள் காணப்படுவதாக எனக்கு முறைப்பாடுகள் கிடைத்திருக்கின்றன. பாடசாலையைப் பொறுத்தமட்டில், அதிபர் சேவை இருக்கின்றது, ஆசிரியர் சேவை இருக்கின்றது. அடுத்ததாக, அவர்களை மேற்பார்வை செய்வதற்கென்று Advisors' Service எனப்படும் ஆலோசகர் சேவை இருக்கின்றது. ஆசிரியர் சேவையில் Class 1 அல்லது Class 2(1) தரத்தில் உள்ளவர்களைத்தான் ஆசிரிய ஆலோசகர்களாக போட்டிப் பரீட்சை அல்லது நேர்முகப் பரீட்சைமூலம் தெரிவு செய்கின்றார்கள். அவ்வாறு தெரிவு செய்யப்படுபவர்கள் உண்மையில் ஆசிரியர் சேவையைவிட உயர்ந்தவர்களாகக் கருதப்படுகின்றார்கள். உங்களுடைய வகைப்படுத்தலில்கூட, அதிபர் சேவை, ஆசிரிய ஆலோசகர் சேவை என்பவற்றுக்கு அடுத்ததாகத்தான் ஆசிரியர் சேவை இருக்கின்றது. ஆனால், அவர்களுடைய சம்பளத்தை அவதானிக்கின்றபோது, ஆசிரியர் சேவையில் இருக்கின்ற Class 1 teacherஐவிட, ஆசிரிய ஆலோசகர் சேவையில் உள்ள Class 1 தரத்தில் உள்ளவர்களின் சம்பளம் குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. அவர்களுடைய சம்பள ஏற்றம்கூட குறைவாகத்தான் காணப்படுகின்றது.

ஆசிரியர்களில் இருந்து மூப்புநிலை, தகுதி, நேர்முகப் பரீட்சை, போட்டிப் பரீட்சை மூலமாகத் தெரிவு செய்யப்படுகின்ற ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் அல்லது Teacher Advisors' Serviceஇல் இருக்கின்றவர்களுக்கு உரிய சம்பளமானது, Class 1 teacherஐவிட Class 1இல் இருக்கின்ற ஆசிரிய ஆலோசகர்களுக்கான சம்பளம் குறைவாக இருக்கின்றது. ஆண்டுதோறும் அவர்களுக்குக் கொடுக்கின்ற படிநிலை ஏற்றம்கூட குறைவாக இருக்கின்றது என்று சொல்கின்றார்கள். இதனால் ஆசிரிய ஆலோசகர் சேவைக்கு வருவதற்கு ஆசிரியர்கள் விரும்பமாட்டார்கள் என்ற கருத்தும் இருக்கின்றது. உண்மையில் எங்களுடைய கல்வி முறைமையின் அடிப்படையில், அதிபர்கள் அதிகமான சம்பளத்தைப் பெறுகின்றார்கள். அடுத்ததாக, ஆசிரிய ஆலோசகர்கள்தான் அந்த சம்பளத்தைப் பெற வேண்டும்.

ஆனால், Teacher Gradeஇல் இருக்கும் Class 1 teacher ஒருவரைவிட, ஆசிரிய ஆலோசகராக இருக்கின்ற Class 1 உத்தியோகத்தர்கள் குறைந்த சம்பளத்தைப் பெறுகின்றார்கள் என்ற முறைப்பாட்டை அந்த ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் ஒரு குழுமமாக வந்து செய்திருக்கிறார்கள். அவர்கள் அங்கலாய்த்துக் கொண்டிருக்கிறார்கள். கௌரவ கல்வி அமைச்சரிடம் இந்த விடயம் தொடர்பாகக் குறிப்பிடுமாறு அவர்கள் சொன்னார்கள். எனவே, ஆசிரிய சேவையிலிருந்து உயர்ந்த நிலையில் இருக்கின்றவர்களுக்குரிய சம்பள ஏற்றம் உறுதி செய்யப்பட வேண்டுமென்பதனையும், அவர்களின் தராதரத்திற்குரிய சம்பளம் கொடுக்கப்பட வேண்டு மென்பதையும் இந்த இடத்தில் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அதேபோன்று, பல்கலைக்கழகம் சம்பந்தமான ஒரு விடயத்தைச் சொல்ல வேண்டும். கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் இருக்கின்றது. உண்மையில் பல்கலைக்கழகக் கல்வி என்பது ஒரு தரமான கல்வியாக இருக்க வேண்டும். நாங்கள் Master of Educationஇனைக் கற்றுக்கொண்டிருந்தவேளை எங்களுடைய பேராசிரியர் ஒருவர் கூறிய wonderful joke - அருமையான பகிடி - ஒன்று எனக்கு ஞாபகத்துக்கு வருகின்றது. அதாவது, கலைபீடத்தை அரசாங்கம் உருவாக்கி இருக்கின்றது. அவர்களுக்கான கல்வியை பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் ஆசிரிய பயிற்சிக் கல்லூரிகள் வழங்குகின்றன.

அந்த வகையில், எல்லாவற்றையும் அரசாங்கம் செய்கின்றது. அவர்கள் பட்டப்படிப்பை முடித்துக்கொண்டு தொழிலுக்காகச் செல்லுகின்றபோது, "நீங்கள் பெற்ற கல்வி இங்கிருக்கின்ற தொழில்வாய்ப்புக்குப் பொருத்தமாக இல்லை" என்கிறார்கள். கலைபீடத்தில் இன்ன பாடங்களை எடுக்கலாம் என்று தீர்மானிக்கப்படுகின்றது. அதன் அடிப்படையில், அவர்கள் கற்றுவிட்டு தொழில்வாய்ப்புக்காகச் செல்கின்ற போது, "உங்களுடைய பட்டச் சான்றிதழில் இருக்கின்ற பாடங்களுக்குப் பொருத்தமான வேலைவாய்ப்புகள் இங்கே இல்லை" என்று சொல்கின்றார்கள். எனவே, தொழில் உலகத்திற்குப் பொருத்தமான வேலைவாய்ப்புகளைக் கொடுக்க வேண்டிய தேவை இருக்கின்றது.

அடுத்து, கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் தொடர்பாக எனக்குக் கிடைத்த தகவல்களைச் சொல்கின்றேன். கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தில் உபவேந்தர் - Vice Chancellor - பதவி சம்பந்தமாக அங்கு கடுமையான போட்டித்தன்மை காணப்பட்டது. அதற்கான தெரிவு நடைபெற்றது. ஆனால், இன்னும் நியமனம் கிடைக்கவில்லை. விரைவில் நீங்கள் அதனைச் செய்வீர்கள் என்று நினைக்கின்றேன். ஊழல், மோசடி அற்ற, இலஞ்சம் பெறாத, நேர்மையான, செயற்றிறனுள்ள ஓர் உபவேந்தர் அங்கு நியமிக்கப்பட வேண்டும். அரசியல்வாதிகளுக்குப் பின்னால் சென்று தங்களுடைய பதவி உயர்வைப் பெற்றுக்கொள்கின்ற தன்மை இருக்கக் கூடாது. கடந்த காலத்தில் சில சில குளறுபடிகள் அங்கு நடந்திருக்கின்றன. தொழில்நுட்ப பீடத்திற்கான Dean ஒருவரை நியமிக்கின்றபோதும் முறைகேடுகள் நடந்திருக்கின்றன என்று சொல்லப்படுகின்றது.

மேலும், பல்கலைக்கழகத்தில் பேரவை - Council - இருக்கின்றது. இப்போது அது கலைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. தவறுகள் நடந்தால் அதைக் கலைப்பதில் பிழையில்லை. ஆனால், Councilக்குரிய நியமன உறுப்பினர்களை வழங்குகின்றபோது சில வழிமுறைகளைப் பின்பற்ற வேண்டும். கடந்த காலத்தில் பார்த்தீர்களென்றால், தென்னிலங்கைப் பக்கமாக நியமனங்கள் வழங்குகின்றபோது, அங்கு தமிழ்ப் பிரதிநிதித்துவம் பேணப்படவில்லையென்று சொல்கின்றார்கள். அதேபோல, கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தில் ஒரு நடைமுறை காணப்பட்டது. அங்கே 77 சதவீதமான தமிழ் பேசுகின்ற மக்கள் இருக்கிறார்கள் என்ற அடிப்படையில் நான் சொல்லவில்லை. முதலில் அந்த நியமனம் வழங்குகின்றபோது, 9 தமிழர்களும் 4 முஸ்லிம்களும் 2 பெரும்பான்மையின சிங்களமொழி பேசுகின்றவர்களும் நியமிக்கப்பட்டிருந்தார்கள். தற்போது அது மாற்றியமைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அதனை அவர்கள் கேள்வியாக எங்களிடம் கேட்கின்றார்கள். ஒன்பது தமிழர்கள் இருந்த இடத்தில் தற்போது 5 பேர் நியமிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். அதேபோன்று, 2 சிங்களப் பிரதிநிதித்துவத்திற்குப் பதிலாக 7 உறுப்பினர்களை நியமித்திருக்கிறார்கள். அந்த மாவட்டத்தில் இருக்கின்ற ஊழல், மோசடி இல்லாத, இலஞ்சம் பெறாத, திருத்தமான பணியைச் செய்கின்றவர்களை நியமித்தால் அதனை நாங்கள் ஏற்றுக்கொள்வோம். மாவட்டம் கடந்து அவர்களை நியமிக்கின்றபோது, அவர்களுடைய போக்குவரத்துச் செலவுக்கு ஒரு தடவை வந்து போவதற்கு 30,000 ரூபாய் வரையில் செலவாகும் என்று சொல்லப்படுகின்றது. உங்களுடைய செலவினத்தைக் குறைக்கின்ற செயற்பாட்டுக்கு அது முரணாக அமைந்திருக்கின்றது. எனவே, இந்த விடயத்தையும் நீங்கள் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டும்.

அடுத்ததாக, உட்படுத்துகைக் கல்வி - inclusive education - பற்றி நான் சொல்ல வேண்டும். பாராளுமன்ற உறுப்பினர் மாண்புமிகு சுகத் வசந்த த சில்வா அவர்கள் இதுபற்றிக் குறிப்பிட்டிருந்தார். மட்டக்களப்பில் உதயம் விழிப்புலனற்றோர் அமைப்பொன்று இருக்கின்றது. கண்பார்வையற்ற மாணவர்கள் கற்பதற்கான தரிசனம் விழிப்புலனற்றோர் பாடசாலை கல்லடியில் காணப்படுகின்றது. இதில் கற்கின்ற 40 - 50 பேர் வருடாந்தம் பல்கலைக்கழகம் செல்கின்றார்கள். பல்கலைக்கழகம் சென்றுவிட்டு, போட்டிப் பரீட்சை எழுதுகின்றபோது வரைபுகள் சார்ந்த, படங்கள் சார்ந்த கேள்விகளைக் கொடுக்கின்றபோது விழிப்புலனற்றவர்களாக இருக்கின்ற படியால் அவற்றைக் கிரகிக்க முடியாமையால் விடையளிக்க முடியாதவர்களாக அவர்கள் இருக்கிறார்கள். நான் இது சம்பந்தமாக ஆலோசனைக் குழுக் கூட்டத்தின்போதும் சொன்னேன். ஆகவே, போட்டிப் பரீட்சைக்கு அவர்கள் முகங்கொடுக்கக்கூடிய விதத்தில் கருணை காட்ட வேண்டு மென்று இந்த இடத்தில் நான் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයි.

ගරු ඥානමුත්තු ශ්‍රීනේසන් මහතා
(மாண்புமிகு ஞானமுத்து ஸ்ரீநேசன்)
(The Hon. Gnanamuththu Srineshan)
Sir, please give me one more minute.

அதேபோன்றுதான் விளையாட்டு சம்பந்தமான விடயமும் பாடசாலைகளிலிருந்து விருத்தி செய்வதுண்டு. அந்த வகையில், விளையாட்டை மேம்படுத்துவதற்கும் பாடசாலையில் செயற்பாடுகள் அமைந்திருக்க வேண்டும் என்பதை இந்த இடத்தில் கேட்டுக் கொள்கின்றேன். கடந்த காலத்தில் wrestling போட்டிக்கு எங்களுடைய மாவட்டத்திலிருந்து சென்றவர்கள் நாடளாவிய ரீதியில் வெற்றிபெற்று முதலாவது இடத்தைப் பெற்று வந்தார்கள். திருச்செல்வம் என்ற பயிற்றுவிப்பாளர் அவர்களுக்கான பயிற்சியை வழங்கியிருந்தார். ஆனால், எங்களுடைய மாணவர்களுக்கு அவ்வாறான பயிற்சிகளைப் பெறுவதற்கான வசதிகள் குறைவாக இருக்கின்றன. வசதிகள்

[ගරු ඥානමුත්තු ශ්‍රීනේසන් මහතා]

இல்லாதபோதும் அவர்கள் அந்த வெற்றியைப் பெற்றிருக்கிறார்கள் என்பதைக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

சப்பாத்து வழங்குகின்ற விடயம் சம்பந்தமாக எடுத்துக் கொண்டால், 300 மாணவர்களுக்கு உட்பட்ட மாணவர்களைக் கொண்ட பாடசாலைகளுக்கு சப்பாத்து வழங்குகின்ற நடைமுறை காணப்படுகின்றது. உண்மையில் வசதியற்ற 300க்கும் மேற்பட்ட மாணவர்கள் கல்வி கற்கின்ற பாடசாலைகளிலும் -

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු ඥානමුත්තු ශ්‍රීනේසන් මහතා
(மாண்புமிகு ஞானமுத்து ஶ்ரீநேசன்)
(The Hon. Gnanamuththu Srineshan)
ஆம், நிறைவுசெய்கின்றேன்.

ஆகவே, எண்ணிக்கையை அடிப்படையாகக் கொள்ளாமல் தயவுசெய்து அவர்களுடைய ஏழ்மை நிலை, வசதியீனத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு இந்தச் செயற்பாடுகளைச் செய்ய வேண்டுமென்று இந்த இடத்தில் நான் அன்பாகக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

நெல்சன் மண்டேலா அவர்கள் சொன்ன ஒரு விடயத்தைக் கூறி எனது உரையை முடித்துக் கொள்கின்றேன். அதாவது, "Education is the most powerful weapon which you can use to change the world." You have this weapon. Therefore, you can change our society during your period என்று கூறிக்கொண்டு, எனது உரையை நிறைவுசெய்கின்றேன். நன்றி!

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මහින්ද ජයසිංහ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 12ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 5.30]

ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා (කම්කරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு மஹிந்த ஜயசிங்ஹ - தொழில் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Mahinda Jayasinghe - Deputy Minister of Labour)
මට විනාඩි 15ක් තිබුණා නේ. දැන් ඒක විනාඩි 12ට අඩු වෙලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා බෙහෙවින්ම සතුටු වෙනවා, විශ්වවිද්‍යාල මහාචාර්යවරයෙක් වන ඔබතුමා මූලාසනය දරද්දී ගුරුවරයෙක් ලෙස කාලයක් සේවය කළ, ඒ වාගේම වෘත්තීය සමිති ක්‍රියාධරයෙකු සහ නායකයෙකු ලෙස කටයුතු කළ මාහට අද දින අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂයට අදාළ විවාදයට එක්වීමට ලැබීම ගැන. ජාතික ජන බලවේගයේ අපි බලය ගන්න කලිනුත්, බලය ගත්තාට පසුවත් නිරන්තරයෙන් කිව්වේ අධ්‍යාපනය තමයි අපේ ආණ්ඩුවේ ප්‍රමුඛතාව කියලායි. අපි පළමුවත්, දෙවනුවත්, තුන්වනුවත් ප්‍රමුඛතාව දෙන්නේ අධ්‍යාපනයට. ඒ නිසාම තමයි අපේ පළමු අය වැයෙන්ම රුපියල් බිලියන 619ක්; ඉතිහාසයේ වැඩිම මුදලක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන්න කටයුතු කළේ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි

අපි දන්නවා, අපේ රටේ දෙමව්පියන්ගේ විශාලම බලාපොරොත්තුව තමයි තමන්ට වඩා හොඳ අධ්‍යාපනයක්, තමන් ලැබූ අධ්‍යාපනයත් පසුකර යන අධ්‍යාපනයක් තමන්ගේ දරුවන්ට ලබා දීම බව. ඒක තමයි අපේ රටේ දෙමව්පියන්ගේ විශාලතම බලාපොරොත්තුව. ඒ නිසා තමයි ඔවුන් විවිධ කැපවීම් කරමින්, විවිධ මැදිහත්වීම් කරමින්, සමහර විට නොකා නොබී දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් විශාල පිරිවැයක් දරන්නේ, මහන්සි වෙන්නේ. ඒ නිසාම අපි ආණ්ඩුවක් ලෙස අධ්‍යාපනය කියන විෂයය හැම මොහොතකම ප්‍රමුඛතාවයේ තබා සලකනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන් මේ ගරු සභාවේදී ඇතැම් මන්ත්‍රීවරුන් ප්‍රශ්න කළා. මා සඳහන් කරන්න කැමැතියි, මේ වසර තුළදී ගුරු පුරප්පාඩු 7,913ක් පිරවීමට අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට මේ අය වැය තුළින් අවධානය යොමු කර තිබෙන බව. දිගින් දිගටම විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් ප්‍රශ්නයක් මතු වුණා, උපාධිධාරීන් පිළිබඳව; විශේෂයෙන්ම පාසල් තුළ කටයුතු කරන සංවර්ධන නිලධාරීන් පිළිබඳව. නමුත් අපි දන්නවා, අධිකරණමය ක්‍රියාවලියක් නිසා යම් ගැටලුසහගත තත්ත්වයක් මතු වෙලා තිබෙන බව එම පත්වීම් ලබා දීම සම්බන්ධයෙන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ වනවිට විදුහල්පති සේවයේ පුරප්පාඩු 1,610ක් තිබෙනවා. ඒ නිසා ජනවාරි මාසයේ 31වැනි දා වනවිට පැවති පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව ගණනය කරලා ඉදිරියේදී විදුහල්පතිවරුන් බඳවා ගන්න අවශ්‍ය කරන මැදිහත් වීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් සිදු කරමින් තිබෙනවා. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 1,334ක පුරප්පාඩු ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. එයින් 422ක් බඳවා ගැනීම සඳහා මේ වෙනකොට රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවට අනුමැතිය සඳහා යවා තිබෙනවා. ඒ සඳහා වන සීමිත තරග විභාගය පවත්වා මේ වනවිට අවුරුදු 4කට වැඩි කාලයක් ගත වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි, පසුගිය අවුරුදු 4කට ආසන්න කාලයක් තිස්සේ බඳවා නොගත් අය බඳවා ගැනීමට ඕනෑ කරන මැදිහත්වීම කෙටි කාලයක් තුළ අපේ ආණ්ඩුව සිදු කර තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ පුරප්පාඩු 1,310ක් තිබෙනවා. එයින් පුරප්පාඩු 706ක් බඳවා ගැනීම සඳහා මේ වනකොට අනුමැතිය ලැබී තිබෙනවා; ඒ සඳහා අද අනුමැතිය ලැබී තිබෙනවා, රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවෙන්. එම විභාගය ගැසට් කළේ 2020 පෙබරවාරි මාසයේ 17වැනි දා. විභාගය පැවැත්වුණේ 2021 අප්‍රේල් මාසයේ 25වැනි දා. කල්පනා කර බලන්න, අවුරුදු 5කට ආසන්න කාලයක් මේ වනකොට ගත වෙලා තිබෙනවා, එම විභාගය ගැසට් කළ දිනයේ සිට. නමුත්, පසුගිය කාලය තිස්සේ එම කටයුතු ක්‍රියාත්මක වුණේ නැහැ. එම ක්‍රියාමාර්ග විධිමත්ව ගැනීමට අවශ්‍ය කරන මැදිහත්වීම් ඒ ආණ්ඩු පාර්ශ්ව විසින් සිදු කළේ නැහැ. හැබැයි, අපේ ආණ්ඩුව කෙටි කාලයක් තුළ එම බඳවා ගැනීම් සම්පූර්ණ කරන්න ඕනෑ කරන මැදිහත්වීම කර තිබෙනවා.

ඒ වාගේම ජාතික පාසල් සම්බන්ධයෙන් දැන් විශාල ඝෝෂාවක් මතු වුණා. එදා වරහන් ඇතුළේ තමයි ජාතික පාසල් කියලා නම සඳහන් කළේ. බෝර්ඩ් එක විතරයි ගැහුවේ. ඊට අවශ්‍ය කරන අනෙක් කිසිදු පහසුකමක් සැලසුවේ නැහැ. දැනටත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ස්ථාවර නියෝග 50 යටතේ ජාතික පාසල් 22ක් පවරාගෙන තිබෙනවා. අනෙක් පාසල් පළාත් සභා පරිපාලනයට යටත් කර තිබෙනවා. ඒ නිසා බෝර්ඩ් විතරක් ගසා ඒවා ජාතික පාසල් කළාට වැඩක් නැහැ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇත්තටම වෙන්න ඕනෑකම තිබෙන්නේ ජාතික පාසල් කියලා කොටසක් බෝර්ඩ් ගසා වෙන් කරන එක නොවෙයි. සියලු පාසල් එක හා සමානව සලකන තැනකට ගෙනෙන එකයි කළ යුත්තේ.

කාලයක් තිස්සේ ජාතික පාසල් ක්‍රියාත්මක වුණේ කොහොමද? ඒ ඒ ප්‍රදේශවල දේශපාලකයින්ට ඕනෑ විධියට තමතමන්ගේ ප්‍රදේශවල ජාතික පාසල් නම් කර ගත්තා. එහෙම නැතුව දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නවත්, අධ්‍යාපනයේ අවශ්‍යතාව නිසාවත් නොවෙයි එහෙම කටයුතු කළේ. දේශපාලන වුවමනාවට තමයි ඒ කටයුතු සිදු වුණේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඊළඟට මම මේ කාරණය කෙරෙහිත් ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කරවන්න කැමතියි. අද විශාල ඝෝෂාවක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා, ගුරුවරුන්ගේ මේ තුනෙන් දෙකක වැටුප් විෂමතාව. අද දවසේත් ගොඩක් මන්ත්‍රීවරු මේ ගැන කථා කළා. සමහර මන්ත්‍රීවරු මම ගැන විවිධ බොරු බේගලුත් ඇදබෑවා. මට මතකයි, විපක්ෂ නායකතුමා කලින් දවසකත් lunch break එක ගන්නේ නැතිව පාර්ලිමේන්තුවේ කටයුතු ඉදිරියට ගෙනියන්න කථා කරලා, පසුව නැඟිටලා යන්න හදනකොට මම ප්‍රශ්නයක් මතු කළා. ඒ අවස්ථාවේදී එතුමා කිව්වා, "මට ගුරුවරුන්ගේ තුනෙන් දෙකක වැටුප් විෂමතාව ගැන සාකච්ඡා කරන්න තිබෙනවා. ඒකට තමයි මම මේ යන්නේ" කියලා. එතුමා අදත් ඒ ගැන කිව්වා. තව ගොඩක් මන්ත්‍රීවරු මේ තුනෙන් දෙකක වැටුප් විෂමතාව ගැන කිව්වා. මම අහනවා, මෙතුමන්ලා තුනෙන් දෙකක වැටුප් විෂමතාව කියන්නේ මොකක්ද කියලා දන්නවාද කියලා. මෙතුමන්ලා කථා කරනවා, ෆින්ලන්තයේ අධ්‍යාපනය ගැන. ඊළඟට කියනවා ලෝකයේ ඉහළම අධ්‍යාපනයක් තිබෙන රටවල් ගැන. ඒ අතරේ කථා කරනවා, තුනෙන් දෙකක වැටුප් විෂමතාව ගැන. හැබැයි, මම හිතනවා මෙතුමන්ලා මේකේ අගක් මුලක් මොකක්වත් දන්නේ නැතිව ඇති කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 1997 ජනවාරි මාසයේ සිට තමයි මේ වැටුප් විෂමතාව ආරම්භ වුණේ. බී.සී. පෙරේරා වැටුප් කොමිසමෙන් තමයි මේ වැටුප් විෂමතාව නිර්මාණය කළේ. එතැන් සිට ගත්තොත්, අද වෙනකොට මේ වැටුප් විෂමතාවට අවුරුදු 27ක් ගත වෙලා තිබෙනවා. මේ අවුරුදු 27න්, අවුරුදු 8ක් මේ රට පාලනය කළේ වෙන කවුරුවත් නොවෙයි, එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ අද මේ සභාවේ ඉන්න මහත්තුරු. එතුමන්ලා තමයි අවුරුදු 8ක් ආණ්ඩු කළේ. ඒ වාගේම ඉතුරු අවුරුදු 19 ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය ප්‍රමුඛ ආණ්ඩුව තමයි මේ රට පාලනය කළේ. එතුමන්ලා අවුරුදු 27ක් තිස්සේ මේ ප්‍රශ්නය විසඳුවේ නැහැ. ඒ නිසා අපි දිගටම අරගළ කළා. නමුත්, ප්‍රශ්නය විසඳුවේ නැහැ. 2021 අවුරුද්දේ දින 120ක සටනකින් පසුව තමයි අපි වෘත්තීය සමිති ලෙස ඒ වැටුප් විෂමතාවෙන් කොටසක් ලබාගෙන ජයග්‍රහණය කරන්න සමත් වුණේ. මොකක්ද, මේ තුනෙන් දෙකක මේ වැටුප් විෂමතාව? මම පසුගිය දිනක ස්වාධීන රූපවාහිනී සේවයේ වැඩසටහනකට සහභාගි වෙලා සැලකිය යුතු කාලයක් අරගෙන මේ ගැන පැහැදිලි කළා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ඊළඟට, පසුගිය දවසක ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය සහභාගි වුණු මාධ්‍ය සාකච්ඡාවකදීත් විනාඩි 6ක්, 7ක් අරගෙන මේ ප්‍රශ්නය පැහැදිලි කළා. එක්කෝ මම කරපු විග්‍රහ මේ අයට තේරෙන්නේ නැහැ. නැත්නම් තේරුණත්, නොතේරුණා වාගේ ඉන්නවා, මම කලින් දවසකත් කිව්වා වාගේ. මම හිතනවා, විපක්ෂයේ අයට මේ ගැන තේරුණත් නොතේරුණා වාගේ තක්කඩිකමට කථා කරනවා කියලා. එළියේත් කිහිපදෙනෙක් මේ වැටුප් විෂමතාව ගැන කථා කරනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එම නිසා ඒ ගැන යම් පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න මට පොඩි වෙලාවක් ලබා දෙන්න.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 3 - II ශ්‍රේණියේ ගුරුවරයා කියන්නේ උසස් පෙළින් ගුරු සේවයට එන කෙනා. ඔහුගේ වර්තමාන මූලික වැටුප රුපියල් 31,490යි. ඒ මූලික වැටුප මෙවර අය වැයෙන් රුපියල් 53,060 දක්වා වැඩි කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගුරු සේවයේ 1වන පන්තියේ ආරම්භක වැටුප ලබන ගුරුවරයාගේ වර්තමාන මූලික වැටුප රුපියල් 56,770යි. මේ මූලික වැටුප රුපියල් 98,580 දක්වා මෙවර අය වැයෙන් ඉහළට ගෙනැත් තිබෙනවා. ඒ වාගේම විදුහල්පති සේවයේ IIIවන පන්තියේ කෙනෙකුගේ මූලික වැටුප රුපියල් 42,175 ඉඳලා රුපියල් 72,280 දක්වා ඉහළ ගිහිල්ලා තිබෙනවා. 1වන පන්තියේ විදුහල්පතිවරයෙකුගේ මූලික වැටුප රුපියල් 58,345 ඉඳලා රුපියල් 103,740 දක්වා ඉහළ ගිහිල්ලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගුරු උපදේශක සේවයේ මූලික වැටුප රුපියල් 41,385 ඉඳලා රුපියල් 72,280 දක්වාත්, 1වන පන්තියේ ගුරු උපදේශක සේවයේ වැටුප රුපියල් 53,520 සිට රුපියල් 86,370 දක්වාත් ඉහළ ගිහිල්ලා තිබෙනවා. මම සියල්ල කිව්වේ නැහැ, වෙලාව ප්‍රමාණවත් නොවන නිසා. මේක තමයි වැටුප් වැඩිවීම. අපි පසුගිය කාලයේ ඉල්ලුවේ මොකක්ද? ගුරු සේවයේ 2 - II ශ්‍රේණිය සඳහා අපි රුපියල් 47,615ක වැටුපක් ඉල්ලුවා. හැබැයි, මෙවර අය වැයෙන් ඒ අයට රුපියල් 66,880ක් ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ අනුව රුපියල් 19,265ක් ඉල්ලපු මුදලට වඩා වැඩියෙන් ලබා දීලා තිබෙනවා. රුපියල් 62,595ක් වෙච්ච 2 - I ශ්‍රේණියේ ගුරුවරයෙකුගේ වැටුප රුපියල් 81,780 දක්වා, එනම් රුපියල් 19,185ක් වැඩිපුර මේ අය වැය තුළින් ලබා දීලා තිබෙනවා. 1වන පන්තියේ ගුරුවරයෙකුට රුපියල් 76,175ක වැටුපක් තමයි ඉල්ලුවේ. හැබැයි, මෙවර අය වැය තුළින් රුපියල් 98,580ක්, ඒ කියන්නේ, රුපියල් 22,405ක වැටුප් වැඩිවීමක් ලබා දීලා තිබෙනවා. නමුත්, මේක ඇතුළේ වැටුප් විෂමතාව විසඳිලා නැහැ කියා අපි කියලා තිබෙනවා. මම ඒ ගැන පැහැදිලි කරලා තිබෙනවා. මම කොතැනකවත් කියලා නැහැ, "වැටුප් විෂමතාවක් නැහැ. අපි දැන් වැටුප් දීලා තිබෙනවා" කියලා. මම කිව්වේ, ඉල්ලපු වැටුපට වඩා වැඩි මූල්‍ය අගයක් අපි ලබා දීලා තිබෙනවා කියන එකයි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි.

ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த ஜயசிங்ஹ)
(The Hon. Mahinda Jayasinghe)
මම කථා කරන්න පටන් ගත්තා විතරයි නේ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

මේක තමයි ජාතික ජන බලවේගය මැතිවරණයට ඉදිරිපත් කරපු ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය. මේක අපේ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය ලෙස පසුගිය දිනෙක කැබිනට් මණ්ඩලයෙනුත් අනුමත කරනු ලැබුවා. අපේ "පොහොසත් රටක් - ලස්සන ජීවිතයක්" කියන ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ 16වැනි පිටුවේ සඳහන් කර තිබෙනවා, ගුරුවරුන්ගේ සහ විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව කඩිනමින් ඉවත් කරනවා, ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාවක් සහ ගුරු සභාවක් හදනවා, ගුරු වෘත්තිය ඉහළම වැටුප් ලබන වෘත්තීන් 10 අතරට ගේනවා කියලා. මේ වැටුප් විෂමතාව විසඳනවා කියලා අපි පැහැදිලිව කියලා තිබෙනවා. හැබැයි, මේ වැටුප් විෂමතාව විසඳන්න වෙන්නේ කොහොමද?

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 1994 අවුරුද්දේ තමයි ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව හැදුවේ. මා ළඟ තිබෙනවා, ඒ ගුරු සේවා

[ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා]

ව්‍යවස්ථාව. එම ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව මම මේ අවස්ථාවේදී **සභාගත*** කරනවා, විශේෂයෙන් විපක්ෂයේ මේ ගැන නොදන්නා මන්ත්‍රීවරුන්ගේ දැනගැනීම සඳහා.

මේ ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව තුළින් ගුරු සේවය දීප ව්‍යාප්ත සේවා වැටුප් මට්ටමට ගෙනාවා. හැබැයි, එලෙස ගෙනෙන ගමන් මොකක්ද කිව්වේ? එලෙස ගෙනෙන ගමන් කොන්දේසි ගණනාවක් සම්පූර්ණ කළ යුතුයි කියලා සඳහන් කළා. ගුරු සේවයේ ඉහළට යන්න නම් තරග විභාගයකට මුහුණ දෙන්න ඕනෑ, ඒ විභාගයෙන් සමත් වෙන්න ඕනෑ, ඒ වාගේම නිශ්චිත සේවා කාලයන් සම්පූර්ණ කරන්න ඕනෑ ආදී වශයෙන් සේවා කොන්දේසි ගොඩක් තිබුණා. දැන් මේ හැම කොන්දේසියක්ම විග්‍රහ කරන්න මට වෙලාවක් නැහැ. මේ කොන්දේසි සපුරාගෙන තමයි ගුරු සේවයේ ඉහළට යන්න ඕනෑ. එකම එක වතාවක් ගුරු සේවයේ 1වන පන්තියට යන්න විභාගයක් පැවැත්වූවා; එක වතාවයි. මට මතක හැටියට, 800-1,500 අතර ප්‍රමාණයක් තමයි ගුරු සේවයේ 1වන පන්තියට යන්න ඒ විභාගයෙන් සුදුසුකම් ලැබුවේ. ඒක තමයි දීප ව්‍යාප්ත සේවා වැටුප ලබා දෙන්න දමපු කොන්දේසිය. හැබැයි, පසුගිය අවුරුදු 30 තිස්සේ පැවැති කිසිදු ආණ්ඩුවක් - එක්සත් ජාතික පක්ෂය, සජබ ප්‍රමුඛ ආණ්ඩු, අද සජබ වුණාට එදා මේ අය යූඑන්පී නේ, ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂ ආණ්ඩු- මේ කොන්දේසි ඉටු කරන්න අවශ්‍ය පියවර ගත්තේ නැහැ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයි.

ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த ஜயசிங்ஹ)
(The Hon. Mahinda Jayasinghe)
මට තව විනාඩි දෙකක් දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කාලය සීමාසහිතයි. ඒ නිසා තව විනාඩියක් දෙන්නම්.

ගරු මහින්ද ජයසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்த ஜயசிங்ஹ)
(The Hon. Mahinda Jayasinghe)
හොඳයි.

එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස අවසානයේදී මොකද වුණේ? ගුරුවරු කිසිදු කොන්දේසියකින් තොරව ඉහළ ශ්‍රේණිවලට දමන්න පටන් ගත්තා, කැබිනට් තීරණවලින්. දැන් එහෙම නම් අපේ වගකීම මොකක්ද? ජාතික ජන බලවේගයේ අපේ ආණ්ඩුව ආවේ පසුගිය 76 වසරක් තිස්සේ මේ රටේ කරපු වැරදි නිවැරදි කරන්න. ගුරු සේවාවේ නම්, අවුරුදු 30ක් තිස්සේ කරපු වැරදි නිවැරදි කරන්න තමයි අපි ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ. අන්න ඒක නිවැරදි කරන්න ඕනෑ කරන මඟ - path එක - තමයි අපි මේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයෙන් කියලා තිබෙන්නේ. ඒ මොකක්ද? අගමැතිතුමිය එක්කත් සාකච්ඡා කරලා අපි ගුරු සභා වෙනුවට හදනවා, Education Council එකක්. අපි ඒක නම් කළා, අධ්‍යාපන සභාව - Education Council - කියලා. අපි අධ්‍යාපන සභාව හදනවා. ඒකට ඕනෑ කරන Cabinet Paper එක අගමැතිතුමිය දැනටමත් අත්සන් කර තිබෙනවා. මම හිතන විධියට, තව සති දෙකක් ඇතුළත එම කැබිනට් පත්‍රිකාව සම්මත වේවි. ඊට පසුව Education Council එක හැදෙනවා. ඒ Education Council එක ඇතුළේ හින්ලන්තය දක්වා යන්න ඕනෑ කරන ගුරුවරයාගේ ගුණාත්මකභාවය - quality එක - වැඩි කරන්න ඕනෑ කරන සැලසුම් ටික හදලා තිබෙනවා.

මොකක්ද මේ Education Council කියන්නේ? මේ ඉන්න ගුරුවරු ඔක්කොම එකවරම Education Council එකේ register වෙන්න ඕනෑ කියලා අපි කියන්නේ නැහැ. නමුත්, ක්‍රමානුකූලව අපි ගේන්න ඕනෑ කොතැනටද? ගුරු සේවයේ ගුණාත්මකභාවය රැකෙන්න නම් කරන්න ඕනෑ මොකක්ද? Sri Lanka Medical Council එකේ registered doctor කෙනෙකුට විතරයි එළියේ බෙහෙත් දෙන්න පුළුවන්; පෞද්ගලික අංශයේ හරි රාජ්‍ය සේවයේ හරි බෙහෙත් දෙන්න පුළුවන්. අන්න එතැනට ගුරු සේවයත් ගේන්න ඕනෑ. ඒකට ඕනෑ කරන පසුබිම හදන්න තමයි Education Council හැදෙන්නේ. ඒ හරහා ගුරුවරයාගේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි කරන ප්‍රමාණයට මේ ඉතිරි වැටුප් විෂමතාව විසඳන්න ඕනෑ කරන පියවර ඉදිරියේදී අපි ගන්නවා. ඒකට අපි මේ වසර ඇතුළත අනිවාර්යයෙන්ම මැදිහත් වෙනවා. ඒ වෙනුවෙන් කටයුතු කරනවා. ඒ සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කටයුතු කරන්න සූදානම් කියන පණිවුඩයත් මා ලබා දෙනවා.

විශේෂයෙන් අද අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය විවාදයට ගැනෙන දවසේ අපේ ආණ්ඩුවට යම් වගකීමක් තිබෙනවා. මෙතුවක් කල් මේ රටේ පාලකයින් විසින් හැම පැත්තක්ම විනාශ මුඛයට ගෙන ගියා වාගේ අධ්‍යාපනයත් විනාශ මුඛයට ගෙන ගොස් තිබුණේ. අන්න ඒ අධ්‍යාපනය ගොඩ නැඟීම අපේ වගකීමක් වෙනවා. ඒක ගොඩ නැඟීමේදී ගුරුවරයා සතු විශාල කාර්යභාරයක් තිබෙනවා. ඔය හැමෝටම පෙරේදා දවසේ -8වැනි දා- මේ රටේ ගුරුවරු හොඳ, පැහැදිලි උත්තරයක් දුන්නා. අධ්‍යාපන සමුපකාර සමිතියේ නිලවරණයෙන් -නියෝජිතයන් 384දෙනෙක් තෝරා පත් කරගන්නා නිලවරණයේදී- ජාතික ජන බලවේගය නියෝජනය කරන අපේ ගුරු සංගමයෙන් 370ක්ම ජයග්‍රහණය කළා. අඩුම ගණනේ මේගොල්ලන් ඡන්දයටවත් ආවේ නැහැ. ඔය කියපු මන්ත්‍රීවරු නියෝජිතයන් ඉදිරිපත් කළා. හැබැයි, ඒගොල්ලන් පරාද වුණා. ඒ නිසා මේ රටේ ගුරුවරු ඇතුළු අධ්‍යාපන සමුපකාර සමිතියේ සාමාජිකයන් උත්තර දීලා තිබෙනවා, මේ නඟන චෝදනා සියල්ලට. ඉතිරි උත්තරය, ඉදිරි පළාත් පාලන මැතිවරණයේදී ලබා දෙනවාය කියන පණිවුඩයත් ලබා දෙමින් මම නිහඬ වෙනවා.

බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු අමිල ප්‍රසාද් සිරිවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 17ක කාලයක් ලැබෙනවා.

[අ.භා. 5.44]

ගරු අමිල ප්‍රසාද් මහතා
(மாண்புமிகு அமில பிரசாத்)
(The Hon. Amila Prasad)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට විනාඩි 20ක කාලයක් තිබුණා. වැඩකට නැති කථාවකට විනාඩි තුන හතරක් අපරාදේ අපතේ යැව්වා මේ සභාවේ. ඇත්තටම මට විනාඩි 20ම ගන්න පුළුවන් නම් හොඳයි කියලා හිතෙනවා, වැඩකට නැති කථාවකට ඔච්චර වෙලාවක් දුන්නු නිසා.

---

* *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

ඇත්තෙන්ම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නිරත වන කෙනෙකු විධියටත්, නිදහස් අධ්‍යාපනය උපරිමයෙන්ම භුක්ති විඳපු, අපේ ජීවිත ගොඩ නඟා ගැනීම උදෙසා නිදහස් අධ්‍යාපනය භාවිත කරපු කෙනෙකු විධියටත් අද දවසේ මේ සභාව ආමන්ත්‍රණය කරන්න ලැබීම ම මා ලද භාග්‍යයක් විධියට සලකනවා. ඒ වාගේම නිදහස් අධ්‍යාපනය, එහෙමත් නැත්නම් අධ්‍යාපනයට තිබෙන නිදහස මේ රටේ තව තවත්,-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු කථානායකතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු (මහාචාර්ය) සේන නානායක්කාර මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) சேன நாணாயக்கார அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. (PROF.) SENA NANAYAKKARA left the Chair, and THE HON. SPEAKER took the Chair.

ගරු අමිල ප්‍රසාද් මහතා
(மாண்புமிகு அமில பிரசாத்)
(The Hon. Amila Prasad)

ගරු සභාපතිතුමනි, ඇත්තෙන්ම අධ්‍යාපනය කියන ක්‍රියාවලිය ගත්තාම, මොකක්ද මේ අධ්‍යාපනය කියන්නේ? නවීන ලෝකයට ගැළපෙන මිනිසුන් නිර්මාණය කිරීමත්, අනාගත ලෝකය තුළ ජීවත් වෙන්න මිනිස්සුන්ට හැකියාව හදන එකත් තමයි අධ්‍යාපනය කියන්නේ. රැකියාව වෙන්න පුළුවන්, ජීවත් වෙන විධිය වෙන්න පුළුවන්, ජීවන වට පිටාව හදාගන්න විධිය වෙන්න පුළුවන්, මේ සියල්ල තීරණය කරන්නේ අධ්‍යාපනය විසින්. නමුත්, මේ රටේ අධ්‍යාපනය විසින් මේ අපේක්ෂා සියල්ල ඉෂ්ට කළාද කියන බරපතළ ප්‍රශ්නය තමයි මේ රට ඉදිරියේ නිර්මාණය වෙලා තිබෙන්නේ. ඇත්තෙන්ම මෙන්න මේ මාතෘකාව තමයි මේ රට ඇතුළේ නිර්මාණය කර ගත යුතු මාතෘකාව වෙන්න ඕනෑ. ඇයි මම එහෙම කියන්නේ? මේ රටේ මිනිස්සුන්ට මේ රට දියුණු රටක් බවට පත් කරගන්නට අවශ්‍ය නම්, අනිවාර්යයෙන්ම හැම කෙනෙකුටම ඒකට සුදුසු අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපනය කියන එකෙන් අදහස් කරන්නේ, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයවත් එහෙම නැත්නම් පෙළපොත්වල අධ්‍යාපනයවත් නොවෙයි. කොහොමද මේ රට ඇතුළේ ඉදිරි දශකයක, දශක දෙකක හෝ දශක තුනක කාල සීමාව තුළ මිනිසුන් ජීවත් වන්නේ කියන කාරණය තීරණය වන්නේ වර්තමානයේ ලබා දෙන අධ්‍යාපනය අනුව. රටක් විධියට අපි පසුගිය කාල සීමාවේදී බොහෝ දුෂ්කරතා සහ බොහෝ මහ හැරීම්වලට ලක් වුණා. අපට ගිලිහුණු යුග ගණනාවක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම ලෝකය ඉදිරියට යන අතරවාරයේදී කෘෂි කාර්මික යුගය රටක් විධියට අපට අහිමි වුණා. අපට බැරි වුණා, රටක් විධියට කෘෂි කාර්මික යුගයට එකතු වෙන්න. කාර්මික යුගය ආවා. කාර්මික යුගයේදී අපට බැරි වුණා රටක් විධියට එකතු වෙන්න. මේවා තමයි අපේ රටේ ප්‍රශ්න. ඊට පස්සේ තොරතුරු තාක්ෂණ යුගය ආවා. අපට රටක් විධියටත්, රටේ පුරවැසියන් විධියටත් ඒකේ එල්ලෙන්න බැරි වුණා. අනාගත ලෝකයේ එන්න තිබෙන නවීන අධ්‍යාපනික ක්‍රමවේද, සමහරවිට AI වෙන්න පුළුවන්. එහෙම නැත්නම් ඉන් ඉදිරියට එන අධ්‍යාපන ක්‍රමවේද වෙන්න පුළුවන්. මෙන්න මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේද එක්ක කොහොමද රටක් විධියටත්, රටේ පුරවැසියන් විධියටත් අපි එකතු වන්නේ කියන කාරණාව තමයි ගරු සභාවේ සාකච්ඡාවට ගත යුත්තේ.

කෘෂි කාර්මික යුගයේ අවසානයේ අපි යන්තම් එල්ලුණා. මොකක්ද හේතුව? එකට අවශ්‍ය කරන ප්‍රාග්ධනය තිබුණේ නැහැ. ඒකට අවශ්‍ය කරන තාක්ෂණය රට ඇතුළට ආවේ නැහැ. ඒකට අවශ්‍ය කරන මානව සම්පත දියුණු කර ගන්න බැරි වුණා. කාර්මික යුගය අපට ගිලිහුණා. ඒකට හේතුවත් අර කාරණා ටිකම තමයි. අපි මේ පසුකරමින් යන්නේ තොරතුරු තාක්ෂණ යුගය. හැබැයි, තොරතුරු තාක්ෂණ යුගයටත් අපට අවශ්‍ය විධියට එකතු වන්න බැරි වෙනවා. මොකද, සමීප අන්තර්ජාල පහසුකම්, ලාභදායී මිලට ලැබෙන බලශක්තිය, මේ කිසිවක් නොමැතිව තොරතුරු තාක්ෂණ යුගයත් අපි අතින් ගිලිහෙමින් පවතිනවා. එහෙම නම් ගරු සභාවේ සාකච්ඡාවට ගත යුත්තේ, ගිලිහුණු යුගවලටත් වඩා අනාගත ලෝකයේ, අනාගත යුග තුළට අපි කොහොමද අපේ රටේ දරු දැරියන් රැගෙන යන්නේ කියන කාරණාවයි. එහෙම නම් කොහේද මේ ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ? මේ ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ ආර්ථිකය හසුරවන ස්ථානය මතයි. ආර්ථිකයේ කවර ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කරන්න පුළුවන්ද කියන කාරණය මතයි. අධ්‍යාපනයට කවර ප්‍රතිශතයක් සහ ඒ ප්‍රතිශතය ඇතුළේ කවර මුදල් ප්‍රමාණයක් මේ අධ්‍යාපනයට ආයෝජනය කරන්න පුළුවන්ද කියන එක තමයි ප්‍රශ්නය. ඒ වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය අනුව තමයි මේ රටට අනාගත ඵලදායී ප්‍රතිපත්ති, අනාගත ඵලදායී ක්‍රියාවලියක් ලැබෙන්නේ. එහෙම නම් කොහේද මේක වැරදිච්ච තැන? කොහේද ලංකාවේ අධ්‍යාපනයට හරි ගිය තැන? හැම වෙලාවකම මම කියනවා වාගේ, මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ විප්ලවීය වෙනස්කම් කළේ හැමදාම දක්ෂිණාංශික ආණ්ඩු. ආයේ ඒකේ හංගන්න දෙයක් නැහැ. මේ රටේ අන්තර්ජාලය භාවිත කරන ඕනෑම කෙනෙකුට එය හොයලා බලන්න පුළුවන්. මන්ත්‍රීවරයෙක් වෙන්න පුළුවන්, එහෙම නැත්නම් පාසල් යන ළමයෙක් වෙන්න පුළුවන්, එහෙම නැත්නම් තරුණ පරපුරට තමන්ගේ දුරකථනයෙන් බලන්න පුළුවන් කවුද මේ රටේ අධ්‍යාපන විප්ලව සිදු කළේ කියලා.

පළමුවැනි අධ්‍යාපන විප්ලවය තමයි, මේ රටේ ඇති වෙච්ච නිදහස් අධ්‍යාපනය. නිදහස් අධ්‍යාපන විප්ලවයත් එක්ක මධ්‍ය මහා විද්‍යාල මේ රටේ නිර්මාණය කළේ දක්ෂිණාංශික ආණ්ඩු. ඒ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලවලින් නිර්මාණය වෙච්ච මිනිස්සු අපි. ඒ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලවල පෝෂණය ලබලා මේ විධියට ගරු සභාවට ඇවිල්ලා කථා කරන පුළුවන් වුණේ වේයන්ගොඩ බණ්ඩාරනායක මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය වාගේ, ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කය ඇතුළේ අලුත් සංකල්පයක් ඔස්සේ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය නිර්මාණය වෙච්ච නිසා. එතැනින් ඉස්සරහට ගියාට පස්සේ, මේ රටට පෙළ පොත් ටික නොමිලේ ලබා දුන්නේ දක්ෂිණාංශික ආණ්ඩු. එතැනින් ඉස්සරහට ගියාට පස්සේ පාසල් නිල ඇඳුම් ටික ලබා දුන්නේ රණසිංහ ප්‍රේමදාස ජනාධිපතිතුමා. ඒත් දක්ෂිණාංශික ආණ්ඩු. එතැනින් ඉදිරියට ගියාට පස්සේ 2015 තමයි "සුරක්ෂා" සිසු රක්ෂණ ක්‍රමය හඳුන්වා දුන්නේ. මේ සියල්ල ලබා දුන්නේ දක්ෂිණාංශික ආණ්ඩු. හැමදාම වාමවාදී ආණ්ඩු කළේ, අතීතයට දෝෂාරෝපණය කරන එකයි, මොනවා හෝ සුබසාධනයක් ගැන කථා කරමින් කාලය මිඩංගු කරන එකයි විතරයි. නමුත්, සාමාන්‍ය පවුල්වල මිනිසුන් සැබෑවටම මේ රටේ ආර්ථිකයේ කොටස්කරුවන් බවට පත් කරන්නට, අධ්‍යාපනය තුළින් ලෝකය දිනන තත්ත්වයට ගෙන එන්නට මේ රටේ දක්ෂිණාංශික ආණ්ඩු සහ දක්ෂිණාංශික දේශපාලන ව්‍යාපාර පමණයි කටයුතු කළේ.

මම දැක්කා අද උදේ නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයෙක් විපක්ෂ නායකවරයාගේ "සක්වල" වැඩසටහන පිළිබඳව ඉතාම කුහක අදහසින් මොනවාදෝ, මොනවාදෝ ටිකක් කියනවා. මේ රටේ පළමු වතාවට විපක්ෂ නායකවරයෙක් තමන්ගේ පක්ෂයේ අරමුදල භාවිත කරලා මේ රටට "සක්වල" කියලා වැඩසටහනක් නිර්මාණය කළා. ඒ වාගේම "හුස්ම" කියලා වැඩසටහනක් නිර්මාණය කළා. පාසල්වලට බස් රථ ලබා දුන්නා. ඒ වෙනුවෙන් ලක්ෂ 16,000ක් වැය කළා. මම හැමදාම කියනවා, දේශපාලන

[ගරු අමිල ප්‍රසාද් මහතා]

ව්‍යාපාරයක් ලෙස මේ වෙලාවේ අපි මේ පැත්තේ වාඩි වෙන්න බලපාපු ප්‍රධාන හේතුව ඒක බව. පක්ෂ අරමුදල දේශපාලන ක්‍රියාකාරකම්වලට භාවිත කරපු දේශපාලන ව්‍යාපාරය අද ආණ්ඩුවේ ඉඳගෙන. පක්ෂ අරමුදලේ සල්ලි ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනයට භාවිත කළ, විශේෂයෙන් අනාගත ලෝකය දිනා ගැනීම උදෙසා කවදාවත් පරිගණකයක් පරිහරණය නොකළ, smart board එකක් ස්පර්ශ නොකළ දරු දැරියන්ගේ අධ්‍යාපනයට පක්ෂ අරමුදල භාවිත කළ එකම විපක්ෂ නායකවරයා සජිත් ප්‍රේමදාස මැතිතුමා විතරයි. මේ ඉතිහාසය තුළ කිසිදු විපක්ෂ කණ්ඩායමකට බැරි වුණා ඒ ජාතියේ විප්ලවීය තීරණයක් ගන්න.

ඒකෙන් එතුමා පෙන්නුම් කළේ කුමක්ද? අනාගත රාජ්‍යයක, අනාගත රජයක අපි කොයි තරම් තොරතුරු තාක්ෂණය වෙනුවෙන් පෙනී සිටිනවාද කියන එකයි ඒ තුළින් පෙන්නුම් කළේ. රටේ ජනතාව ඒ පිළිබඳව විශ්වාසයක් තැබුවේ නැහැ. අපට ඒකේ ප්‍රශ්නයක් නැහැ. අපි ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය විශ්වාස කරනවා. හැබැයි, මේ රටේ කුහක මිනිසුන්ගේ කථා අසමින්, මේ රටේ දේශපාලනය කරන්න අපට සිද්ධ වුණේ, වැදගත්භාවයකින් යුක්ත අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් අපේ පක්ෂ අරමුදලින් සල්ලි වෙන් කිරීම නිසායි. ඒවා ආණ්ඩුවේ මුදල් නොවෙයි; මහ ජනතාගේ බදු මුදල් ද නොවෙයි. අපේ පක්ෂ අරමුදලේ සල්ලි එම වැඩසටහන් වෙනුවෙන් වෙන් කිරීම නිසා අපේ මැතිවරණ ව්‍යාපාරවලට මුදල් අවශ්‍ය කරන අවස්ථාවේදී මුදල් සොයා ගන්න අපට නොහැකි වුණා.

එයත් අප මේ තත්ත්වයට පත් වෙන්න එක් හේතුවක් වුණා. මැතිවරණ පරාජයට පවා හේතුවක් වන නමුත් මේ රටේ රෝගී ජනතාවගේ සෞඛ්‍ය උන්නතිය වෙනුවෙන් මුදල් වෙන් කරපු විපක්ෂ නායකවරයෙක්, එතුමා. නමුත් ඒ සම්බන්ධයෙන් ආණ්ඩුවේ නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයෙක් කියනවා මම දැක්කා, ඒවා කළේ ඡන්දය ඉලක්ක කරගෙනයි කියලා. 2021දීයි "සක්වල" වැඩසටහන ආරම්භ කළේ. ඒ කාලයේ කොහේද ඡන්දයක් තිබුණේ? හරි නම් එතුමා නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයෙකු විධියට, ආණ්ඩුව විධියට විපක්ෂ නායකතුමාට -විපක්ෂ නායකවරයා විධියට බැරි නම් අඩුම තරමින් සාමාන්‍ය පුද්ගලයකු ලෙස සලකා හෝ- ස්තුති කළ යුතුයි, යහපත් සිතිවිල්ලකට අනුව ඒ ජාතියේ වැඩසටහනක් නිර්මාණය කිරීම ගැන. නමුත්, කුහකකම ඊට වඩා ඉස්සරහින් තිබෙන බව අදත් මේ සභාවේ දකින්න ලැබුණා. ඒ නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයා ඇහුවා, "කෝ, දැන් සක්වල?" කියලා. එක පැත්තකින් ගරු අගමැතිතුමිය, අධ්‍යාපන ඇමතිවරිය විධියට කියනවා, පාසලට දේශපාලකයන් ගෙන්වන්න එපා කියලා. දේශපාලකයන්ගේ උදවු ගන්න එපා කියලා, කාගේවත් උදවු අවශ්‍ය නැහැ කියලා සෞඛ්‍ය ඇමතිවරයාත් කියනවා. හැබැයි, ඒ සියල්ල කියන අතරවාරයේ මෙතැනට ඇවිල්ලා නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයෙක් සමච්චලයට අහනවා, "කෝ දැන් ඒවා?" කියලා. ඉස්සර වෙලා කට්ටිය කථා වෙලා නාට්‍යය රඟ දැක්වුවා නම් හොඳයි. එක එක නළුවෝ සහ එක එක නිළියෝ එක එක වෙලාවට එක එක දෙබස් කියන්නේ නැතුව, එක පිළිවෙළකට ඔය ටික කිව්වා නම් හොඳයි කියලා අපි හිතනවා. හැබැයි මම නැවත කියනවා, ආණ්ඩුවක් ලෙස අනාගත ලෝකය දිහා බලලා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු කළ යුතුයි කියා. අපි දක්ෂිණාංශික ව්‍යාපාරයක් ලෙස එහෙම කරනකොට එදා මේ රටේ වාමජාතිකවාදීන් මොනවාද කළේ? 1956දී මේ රට විනාශ කළා; ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය නැති කළා; සිංහල භාෂාව පමණක් ඕනෑ කිව්වා. එතැන් පටන් මේ රටේ ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය බිඳ වැටුණා. ඒකේ අවසන් ප්‍රතිඵලය වුණේ, ලෝකයේ ලියැවුණු වැදගත් පොතක් කියවා ගන්න බැරි, අන්තර්ජාලයට යන්න බය මිනිස්සු බිහි වීමයි. අවුරුදු 50ක් විතර ගියාට පස්සේ, 2002 ආණ්ඩුව තමයි නැවත වතාවක් ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය පාසල්වලට ගෙන ආවේ. අන්න එහෙමයි, දක්ෂිණාංශික ආණ්ඩු ලෝකයත් එක්ක එකතු වෙලා දේශපාලනය කරන්නේ.

තමුන්නාන්සේලා හැමදාම "හොරකම, හොරකම, හොරකම" කිය කියා සිටියා මිස ලෝකයට ගැළපෙන ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳව සොයා බැලීමක් කිසි දවසක කළේ නැහැ. අද පවා ඇවිල්ලා, අරකයි, මේකයි කියලා මේ විවාදය පුරාවටම කථා කරන්නේ, ගෙවපු දේවල්, දුන්නු දේවල් ගැනයි. හැබැයි, අනාගත ලෝකය හමුවේ අපේ රටේ ළමයි AI එක්ක ගනුදෙනු කරන්නේ කොහොමද? අද පෙර පාසලට යන ළමයා, අවුරුදු පහෙන් පාසලට ඇතුළත් වන ළමයා තමයි, තවත් අවුරුදු 20කින් රැකියා වෙළෙඳ පොළට එන්නේ. මේ ආණ්ඩුවේ ඉන්න අයට කියන්න පුළුවන්ද, 2045දී මොනවාද තිබෙන රැකියා, මොනවාද නැති වෙලා යන රැකියා, දැන් තිබෙන රැකියා කීයක් එදාට නැති වෙනවාද කියලා? අපි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු කළ යුත්තේ, 2045 වර්ෂයේ රැකියා ඉලක්ක කරලායි. 2045 වර්ෂයෙන් පටන් ගන්න. 2075 පමණ වනතුරු රැකියා වෙළෙඳ පොළ ඉලක්ක කරලා තමයි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු කරන්න ඕනෑ. එහෙම නැතුව විෂයන් සංඛ්‍යාව අඩු කිරීමවත්, විෂයක තිබෙන පාඩම් මාරු කිරීමවත්, එහෙමත් නැත්නම් මොනවා හරි වෙනත් විෂයක් ඒ තුළට ඇතුළු කිරීමවත් නොවෙයි කළ යුත්තේ. රැකියා වෙළෙඳ පොළ දිහා බලලා, ලෝකය යන වේගය දිහා බලලා, ලෝකයට ගැළපෙන මනුෂ්‍යයෙකු නිර්මාණය කරන්න තමයි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු වෙන්න ඕනෑ. රැකියා වෙළෙඳ පොළ ඉලක්ක කර ගන්න ඕනෑ.

මම මේ කාරණයට තවත් කොටසක් එකතු කරන්න කැමැතියි. මේ රටේ අන්තර්ජාල පහසුකම් තිබෙන තරුණ තරුණියන් සියලුදෙනාත්, ඔබත්, 1982දී ඔබේ පක්ෂය කරපු විනාශය පිළිබඳව නැවත කියවීමකට යන්න ඕනෑ. ඔබ සියලුදෙනා අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව කියවන්න. 1982දී අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව ක්‍රියාත්මක වුණා නම්, අද මේ රට අධ්‍යාපනයේ විශාල පිම්මක් පනිනවා. මේ අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව කියන්නේ මොකක්ද? අපේ පක්ෂය විසින් අධ්‍යාපනයට නිදහස ලබා දීමේ දෙවැනි පිම්ම තමයි ඒක. එදා නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දුන්නා; ළමයින්ට නොමිලයේ ඉගෙන ගන්න ඉඩ දුන්නා. 1982දී තමයි දැවැන්ත විප්ලවයක් ආරම්භ කරන්න උත්සාහ කළේ, අධ්‍යාපනයට නිදහස දෙන්න, පෞද්ගලික අධ්‍යාපනයට ඉඩ දෙන්න, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය පාසල් පද්ධතියට ගේන්න, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට ඉඩ දෙන්න, ඊට අමතරව වෛද්‍ය විද්‍යාල පෞද්ගලික අංශයට ලබා දෙන්න. නිදහස් අධ්‍යාපනය බදු මුදලින් රැක ගන්නා ගමන්, දෙමාපියන්ගේ මුදල්වලින් තමන් කැමැති නම් තමන්ගේ දරුවන්ට උගන්වන්න පුළුවන් පරිසරයක් මේ රටේ හදන්න උත්සාහ කළේ 1982දීයි. මේ රටේ ඉන්න කිසියම් කෙනෙක්,-

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Order, please! පාර්ලිමේන්තුව යළි රැස් වේ.

ඊට අනුකූලව පාර්ලිමේන්තුව එක්රැස් විය.
அதன்படி பாராளுமன்றம் மீண்டும் கூடியது.
Accordingly, Parliament resumed.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
අද දිනට නියමිත කටයුතු අවසන් වන තෙක් අවශ්‍ය කාලය ලබා දීමට සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

කාරක සභාවෙහිදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී.-
[ගරු කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]

குழுவில் மேலும் ஆராயப்பட்டது.-
[மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]

Considered further in Committee. -
[THE HON. SPEAKER in the Chair.]

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු අමිල ප්‍රසාද් මන්ත්‍රීතුමා, කථාව කරගෙන යන්න.

ගරු අමිල ප්‍රසාද් මහතා
(மாண்புமிகு அமில பிரசாத்)
(The Hon. Amila Prasad)
ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව නැවත කියවා බලන්න කියලා මේ රටේ මහ ජනතාවට මම යෝජනා කරනවා. අන්තර්ජාල පහසුකම් තිබෙනවා නම් ඒ ගැන සොයා බලන්න. 1982දී ධවල පත්‍රිකාව ක්‍රියාත්මක වුණා නම්, 2025දී මේ රටේ අධ්‍යාපනය තිබෙන්නේ කොතැනද කියලා හිතා බලන්න කියාත් මම යෝජනා කරනවා.

ඒ වාගේම, රජයටත් මම යෝජනාවක් කරන්න කැමැතියි. මේ මොහොත වනකල්ම රටේ ප්‍රශ්න, ප්‍රශ්න, ප්‍රශ්න පිළිබඳව මිසක්, උත්තර පිළිබඳව සාකච්ඡා නොකළ දේශපාලන ව්‍යාපාරයක් දැන් උත්තර සොයන්න ඇවිල්ලා ඉන්නවා. අද මේ රටේ පාසල් පද්ධතියේ දැවැන්ත අර්බුද ගණනාවක් නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා.

අද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳ විවාදය පැවැත්වෙන නිසා මම පාසල් පිළිබඳව පොඩි සොයා බැලීමක් කළා. මා නියෝජනය කරන මීරිගම ආසනයේ එක පාසලක් තිබෙනවා, තිළිණගම ප්‍රාථමික විද්‍යාලය කියලා. ඔබතුමන්ලාට ඉතා වැදගත් තොරතුරක් මේක. ඒ පාසලේ ඉන්නේ ළමයින් 54දෙනායි. ගුරුවරු 6දෙනෙක් ඉන්නවා. ඒකේ සම්පූර්ණ වැටුප් සහ වියදම්වලට යනවා, රුපියල් 540,000කට ආසන්න මුදලක්. ඒකේ තේරුම තමයි, එක ළමයෙකු වෙනුවෙන් රුපියල් 10,000ක් වියදම් කරනවා කියන එක.

ඊළඟට, මම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබපු බලබෝව කනිෂ්ඨ විද්‍යාලයෙන් මම විස්තර ඇහුවා. ඒ පාසලේ ළමයින් 200ක් ඉන්නවා. එහි මාසික වියදම රුපියල් ලක්ෂ 16යි. එක ළමයෙකු වෙනුවෙන් රුපියල් 8,000ක් වියදම් කරනවා. මා ඊළඟට අධ්‍යාපනය ලබපු වේයන්ගොඩ බණ්ඩාරනායක මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ තොරතුරුත් හොයලා බැලුවා. ඒ පාසලේ සම්පූර්ණ වියදම රුපියල් 13,000,000කට වඩා වැඩියි. හැබැයි ළමයෙකු වෙනුවෙන් වියදම් වෙන්නේ රුපියල් 4,000යි. ඔන්න, ප්‍රශ්නය පටන් ගන්න තැන. එක පාසලක ළමයෙකුට වැය වන මුදල රුපියල් 10,000යි; ඒ පාසලේ ළමයි 54යි. අනෙක් පාසලේ එක ළමයෙකුට මාසයකට රුපියල් 8,000යි; ඒ පාසලේ ළමයි 200යි. අනෙක් පාසලේ එක ළමයෙකුට මාසයකට රුපියල් 4,000යි. හැබැයි ඒ පාසලේ ළමයි 3,500යි. මෙන්න මෙතැන තමයි කථාව තිබෙන්නේ. අර කුඩා පාසල්වලට යන ළමයෙකුට ඒ පාසලේ අභිමානය නැහැ. ක්‍රීඩා උත්සවයක්, තරගයක් නැහැ. තමන්ගේ පාසල මේක කියලා කියන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. ඒ පාසල් ඇතුළේ ඉන්න කවුරුවත් සතුටින් නොවෙයි ඉන්නේ. ගොඩනැඟිලිවල ප්‍රශ්න, සෙල්ලම් මිදුලේ ප්‍රශ්න ආදිය තමයි ඒ පාසල්වල තිබෙන ප්‍රශ්න. හැබැයි අර ප්‍රධාන පාසලක් ගත්තාම, ඒ පාසලේ ඉන්න ළමයින්ට අභිමානයක් තිබෙනවා. ඕනෑ තැනක බය නැතුව අපේ පාසල මේකයි කියලා කියනවා. විභාගවලින් සමත් වෙලා විශ්වවිද්‍යාලයට නොගියත්, ඒ අධ්‍යාපනය ලබා ගන්නා පරිසරය ඇතුළේ ඒ අය මේ රටට ගැළපෙන මිනිසුන් බවට පත් වෙනවා. එහෙම නම් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ නිර්මාණය වෙන්න ඕනෑ ඔන්න ඔය කාරණාව පදනම් කර ගනිමින්. වැඩි මුදලක් වෙන් කළත්, ඒක අවසානයේ එය ඵලදායී මුදලක් බවට පත් වෙලා නැහැ. එහෙම නම් අප කළ යුත්තේ මේ මුදල් ප්‍රමාණය වඩා ඵලදායී ලෙස යොදා ගන්නේ කොහොමද කියන එක ගැන සාකච්ඡා කිරීමයි. එහෙම නැතුව වෙන වෙන විකාර කථා කරන්න නොවෙයි මේ සභාවේ කාලය වෙන් කරගත යුත්තේ.

ඊළඟ ප්‍රශ්නය පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් ප්‍රශ්නය. මේ ගරු සභාවේ ඒ පිළිබඳව කථා කළා. පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වැටුප් තල පිළිබඳ අර්බුදයක් තිබෙනවා. ඒ අර්බුදය නිසා පාසල් පද්ධතියේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය කඩා වැටෙමින් තිබෙනවා කියන එක ඔබ විශ්වාස කරනවාද දන්නේ නැහැ. විශේෂයෙන් පාසල්වල අපොස (උසස්පෙළ) විද්‍යා, ගණිත පන්තිවල මේ වෙද්දී ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සංඛ්‍යාව බොහෝ සෙයින් අඩු වෙමින් යනවා. මොකක්ද ඒකට හේතුව? ඒ පාසල්වල ප්‍රමාණවත් ගුරුවරු නැහැ. ඇයි, ගුරුවරුන් නොඑන්නේ? ඒ වැටුපට විද්‍යා විෂය ධාරාවලට -ජීව විද්‍යාව වෙන්න පුළුවන්, භෞතික විද්‍යාව වෙන්න පුළුවන් - ඊළඟට සංයුක්ත ගණිතය වෙන්න පුළුවන්, ගුරුවරු එන්නේ නැහැ. ඒකට හේතුව, එළියේ ඊට වඩා වැඩි වැටුපක් ලබා ගන්න පුළුවන් රැකියා තිබෙනවා. ඒ නිසා විද්‍යා විෂය ධාරාවන්ගෙන් යුක්ත පාසල් පද්ධතියක් මේක ඇතුළේ අලුත් විප්ලවයක් ඇසුරින් නිර්මාණය නොකළොත්, ඒ ගුරුවරුන් ආකර්ෂණය කරගන්න පුළුවන් වැටුප් තල වෙත ඒ අයව ගෙන නොගියොත් පාසල් අධ්‍යාපනයේ "විද්‍යා අංශය" කියන කොටස බිඳ වැටෙනවා. ඒ බිඳ වැටෙන අධ්‍යාපනය ගොඩ නඟන්නේ අප වාගේ පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නියැළිලා ඉන්න අය. පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න ගුරුවරුන් අතරත් විවිධ අදහස් තිබෙන අය ඉන්නවා.

මේ දවස්වල විශේෂ සාකච්ඡාවක් යනවා, ඔබේ දේශපාලන ව්‍යාපාරය වෙනුවෙන් ඉදිරිපත් වෙච්ච පුද්ගලයෙකු තමන්ගේ ආචාර්ය උපාධිය විධියට හොර ආචාර්ය උපාධියක් දාගෙන ඔබේ දේශපාලන වේදිකාවල කථා කළා කියා. ඔබේ දේශපාලන ව්‍යාපාරය වෙනුවෙන් පළමුවැනි වතාවට මේ රටේ අධ්‍යාපනය හොරකම් කළා, අධ්‍යාපන සහතික හොරකම් කළා. ඒ නිසා ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමියගෙන් මම විශේෂ ඉල්ලීමක් කරනවා, ආචාර්ය උපාධි හොරට ගන්න එක නවත්වන්න කියලා. සෑම ආකාරයකින්ම ආචාර්ය උපාධි අධ්‍යාපනික නොවන විධියට ගන්න එක නවත්වන එක ඔබතුමියගේ වගකීමක්. හේතුව, මා විශ්වාස කරන විධියට ඔබතුමිය පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය තුළින් ආචාර්ය උපාධිය දක්වා ගිය, ඉගෙන ගත්ත කෙනෙක්. එහෙම නම් පෞද්ගලික අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කමත් ඔබතුමිය දන්නවා. ආචාර්ය උපාධියක් ලබා ගන්න ගත යුතු මහන්සියත් ඔබතුමිය දන්නවා. මේ රට අතුළේ අන්න ඒ මහන්සි වෙලා උපාධිය ගන්න අයගේ අධ්‍යාපන සහතිකවලට වටිනාකමක් ලබා දීමේ වගකීම ඔබතුමිය සතුව පවතිනවා.

ඒ වාගේම තමයි, උසස් අධ්‍යාපනය. උසස් අධ්‍යාපනයේ බරපතළ අර්බුද ගණනාවක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන් නවීන ලෝකයට ගැළපෙන උසස් අධ්‍යාපන ආයතන අපේ රටේ නැහැ. පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතන වේගයෙන් ඉස්සරහට ඇවිත් තිබෙනවා. සමහර විට වාමවාදී පක්ෂයක් නිසා ඔබේ පක්ෂයේ කවුරුත් විශ්වාස කරන එකක් නැහැ, රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවලින් එළියට එන අයට වඩා පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලින් එළියට එන අයට දැන් රැකියා වෙළෙඳ පොළේ තිබෙන පිළිගැනීම එන්න එන්න වැඩි වෙනවා. ඒකට හේතුව, ඒ අයට අධ්‍යාපන හැකියාව නොමැති වීම නොව, ඒ අයගේ විෂය නිර්දේශ නව ලෝකයට

[ගරු අමිල ප්‍රසාද් මහතා]

ගැළපෙන විධියට යාවත්කාලීන වෙලා නැති එක. මෙන්න මේ පිළිබඳව ඔබේ අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම දේශපාලන ව්‍යාපාරයක් ලෙස ඔබ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 6ක් වෙන් කරනවා කිව්වා. ඒ වෙනුවෙන් සටන් කරපු පුරෝගාමී කාන්තාවක් තමයි මේ රටේ අගමැතිතුමිය ලෙස ඉන්නේ. නමුත්, මේ අය වැයෙන් එහෙම එකක් අපි දැක්කේ නැහැ. එහෙම නම් ඔබේ වගකීම තමයි, මේ අවුරුදු 5 ඇතුළේ ඒ කියපු සියයට 6 වෙන් කරන්නේ කොහොමද කියන කාරණාව පිළිබඳ මේ රටට පැහැදිලි කරන එක.

ඊළඟ කාරණාව මේකයි. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට පුළුවන් තරම් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් බඳවා ගන්න අපි උදවු කරන්න ඕනෑ. ආණ්ඩුවක් විධියට ඔබ තමයි මේ මොහොතේ රට පාලනය කරන්නේ. බය නැතුව පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න ළමයින්ට loans දෙන්න. අවුරුදු 5කින්, 6කින් ඒවා ගෙවන්න ඒ අය සූදානම්. අපි, 2029දී ඔබ නිර්මාණය කරන පොහොසත් රටේ දේශපාලනය කරන්න බලාපොරොත්තු වන, ආණ්ඩු බලය ලබා ගන්න බලාපොරොත්තු වන දේශපාලන ව්‍යාපාරයක්. අවුරුදු 5කින් ණය ගෙවන පොරොන්දුව පිට බය නැතුව උසස්පෙළ ළමයින්ට විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න -තොරතුරු තාක්ෂණය හදාරන්න වෙන්න පුළුවන්, වෛද්‍ය විද්‍යාව හදාරන්න වෙන්න පුළුවන්, ඉංජිනේරු විද්‍යාව හදාරන්න වෙන්න පුළුවන්- ඉඩ දෙන්න. ඒ අය රැකියාවලට ගියාට පස්සේ ණය ආපසු ලබා ගැනීමේ වගකීම අපි 2029න් පස්සේ ආණ්ඩුවක් ලෙස ගන්න සූදානම් කියන එකත් මම කියන්න කැමැතියි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Hon. Member, your time is over.

ගරු අමිල ප්‍රසාද් මහතා
(மாண்புமிகு அமில பிரசாத்)
(The Hon. Amila Prasad)
මම තව විනාඩියක් ගන්නවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාල පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් මම දකිනවා. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු කිව්වා මේ වෙලාවේ මේ පිළිබඳව දැනුවත් කරන්න කියලා. විද්‍යාපීඨ විශ්වවිද්‍යාල බවට පත් කරන බව ඔබතුමන්ලා කිව්වා. නමුත් මේ අය වැයෙන් ඒකට මුදල් වෙන් වෙලා නැහැ. ඒ වාගේම දැන් විශ්වවිද්‍යාලවල පර්යේෂණ දීමනාව අඩු කරලා තිබෙනවා, අධ්‍යයන දීමනා අඩු කරලා තිබෙනවා, අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ වැටුප් සහ දීමනා සියයට 29කින් කප්පාදුවකට ලක් කරලා තිබෙනවා. මේ කාරණාවලට පැහැදිලි හේතුවක් විශ්වවිද්‍යාලවලට හොයා ගන්න බැරුව තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තව තවත් කාර්යක්ෂම කරමින් නවීන ලෝකයට ගැළපෙන තත්ත්වයට පත් කර ගන්නට ඕනෑකම තිබෙනවා යැයි කියන අතරතුර, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ, විශ්වවිද්‍යාල කාර්ය මණ්ඩලවල, විද්‍යාපීඨවල ප්‍රශ්න විසඳීම වෙනුවට, ඒ ප්‍රශ්න තව තවත් තීව්‍ර කරමින් කුමන ආකාරයකින්ද මේ රට නවීන අධ්‍යාපනයෙන් යුත් රටක් බවට පත් කර ගන්නේ කියන කාරණාව අසමින්ම, මම තව එක යෝජනාවක් කරන්න කැමැතියි. ඔබතුමන්ලා ලෑස්ති නම් අලුත් පියවරක් තබන්න, මේ රට ආසියාවේ අධ්‍යාපනික කේන්ද්‍රස්ථානයක් බවට පත් කරන්න. අපි වාගේ දුප්පත් මිනිස්සුන්ට, අපි වාගේ සාමාන්‍ය පවුල්වල මිනිස්සුන්ට අධ්‍යාපනය නිදහසේ ගන්න පුළුවන්කම තිබෙද්දී, ලෝකයේ අනික් රටවල අයට අධ්‍යාපනය විකුණමින්, ඒ මුදල්වලින් අධ්‍යාපනය පෝෂණය කරන්න තරම් විශ්වාසනීය ඉදිරි පියවරක් තබන්න කියා මම ඔබතුමන්ලාට කියනවා. අධ්‍යාපනය ලෝකයට විකුණුම් භාණ්ඩයක් කරමින් ඒකේ ප්‍රතිලාභ මේ රටේ මිනිස්සුන්ට ලබා ගන්න පුළුවන් විධියට විප්ලවීය පියවරක් තබන්නට ඔබතුමන්ලාට ශක්තිය, ධෛර්ය ලැබේවා කියා ප්‍රාර්ථනා කරමින්, ඊට ඔබතුමන්ලා එකඟ කර ගන්න උත්සාහ කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

බොහොම ස්තුතියි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
The next speaker is the Hon. Prime Minister. You have 15 minutes.

[අ.භා. 6.03]

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය (අග්‍රාමාත්‍ය සහ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමිය)
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய - பிரதம அமைச்சரும் கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சரும்)
(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya - Prime Minister and Minister of Education, Higher Education and Vocational Education)
පළමුවෙන්ම ගරු සභාපතිතුමනි, මම ස්තුතිය පුද කරන්න කැමැතියි, අද මේ විවාදයට සූදානම් වෙන්නත්, මේ කරුණු ඉදිරිපත් කරන්නත්, අපි මේ උත්සාහ කරන අධ්‍යාපනය තුළ පරිවර්තනීය වෙනස ඇති කරන්නට අමාත්‍යාංශය තුළ දිවා රෑ නොබලා, නිවාඩු දින, වැඩ කරන දින කියන භේදයකින් තොරව වැඩ කරන අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ඇතුළු සියලු නිලධාරීන්ට. මේ කාර්යය වෙනුවෙන් ඔවුන් කරන කැපවීමට සහ ඔවුන් කරන සේවයට ස්තුතිය පුද කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි කණ්ඩායමක්. අපේ ආණ්ඩුව කණ්ඩායමක්. නමුත් විපක්ෂයේ සමහර අයට ඒක තේරුම් ගන්න බැරි දෙයක්. අපි විෂයයන් හැටියට වගකීම් බෙදා ගෙන තිබුණාට, අපේ අරමුණ එකයි. අපි යන්න හදන, අපි හදන්න යෝජනා කරලා තිබෙන රට හදන්නට අපි වගකීම් බෙදා ගෙන තිබෙනවා. අපේ අරමුණ එකක් නිසා අපි එකිනෙකා එක්ක ඉතාම සහයෝගයෙන් තමයි වැඩ කරන්නේ. එතකොට, මම අධ්‍යාපන ඇමති වුණාට, අපේ ඉතුරු ඇමතිවරුන්ගෙන්වත්, නියෝජ්‍ය ඇමතිවරුන්ගෙන්වත්, අපේ මන්ත්‍රී කණ්ඩායමෙන්වත් උදවු ගන්න බැරි හේතුවක් මට නැහැ. මට ඒ අයගේ සහයෝගයක් නැතිවෙන්න හේතුවක් නැහැ. අපි කණ්ඩායමක් හැටියට වැඩ කරන්නේ. අපි සාමූහික ගමනක් යන්නේ. ඉතින් ඒ සහයෝගයට සහ ඒ සාමූහිකත්වයටත් මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. මොකද, ඉතාම වගකීම් සහිත අමාත්‍යාංශයක පරිවර්තනීය වෙනසක් කරන්න උත්සාහ කරන මොහොතක, ඒ සාමූහික කණ්ඩායම් හැඟීම තුළ එකිනෙකා මත තබලා තිබෙන විශ්වාසයත්, එකිනෙකාගෙන් ලැබෙන ඒ සහයෝගයත් නිසා තමයි, අපි කියන දේ, අපි ලියපු දේ, අපි කියපු දේ, අපි සටන් කරපු දේ යථාර්ථයක් බවට පත් කර ගන්න පුළුවන් වන්නේ කියන ඒ දැඩි විශ්වාසය අපට එන්නේ. ඒ නිසා මම ඒ සියලු දෙනාටත් ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි ඉතාම සැලසුම්සහගතව මේ ගමන යන්නේ. අපට අරමුණක් තිබෙනවා. අපට යන්න ඕනෑ තැන ඉතාම පැහැදිලියි. ඒ නිසා කලබලයක් නැතුව, ඉතාම සැලසුම්සහගතව, විශ්වාසයෙන් යුතුව ඒ ගමන අපි යනවා. මේ

ගමන අපට යන්න ගොඩක් ලේසි වෙනවා සභාපතිතුමනි, අපට බින්දුවේ ඉඳන් පටන්ගන්න පුළුවන් වුණා නම්. අපට අවුරුදු 76ක කාලය මකලා දාලා බින්දුවෙන් පටන් ගන්න පුළුවන් වුණා නම්, මේ ගමන යන්න හරිම ලේසියි. නමුත් අපෙට එහෙම කරන්න බැහැ. අපි මේ ගමන යන අතර, අපට මහ කුණු ගොඩකුත් ශුද්ධ කරමින් තමයි යන්න වෙලා තිබෙන්නේ. අවසන් නොකරපු ව්‍යාපෘති, අත්හැරපු දේවල්, දූෂණ, වංචා, විනාශ කරපු ආයතන යනාදී මේ සියල්ලමත් හදමින් තමයි අපි මේ ගමන යන්නේ. ඒ නිසා තමයි අපට මේක අභියෝගාත්මක. හැබැයි, අපි ඒ අභියෝගය භාර අරගෙන තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අපි යන්න ඕනෑ තැනට යන අතර, පවතින ප්‍රශ්නත් විසඳාගනිමින් තමයි අපි ඒ ගමන යන්නේ. ගරු සභාපතිතුමනි, විපක්ෂයේ බොහෝ මන්ත්‍රීවරු නිකම් ඔහේ කියනවාට වඩා කරුණු සහගතව, දත්ත සහිතව කරුණු ඉදිරිපත් කළා. ඒ පිළිබඳව මම එතුමන්ලාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඒ අදහස්වලට අපි ගරු කරනවා. ඒ අදහස් අපි ඉතාම සාධනීයව භාර ගන්නවා. විශේෂයෙන්ම තමන්ගේ දිස්ත්‍රික්කවල පැනනැඟී ඇති, දිස්ත්‍රික්කවලට සුවිශේෂී වූ ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කිරීම පිළිබඳව අපි ඉතා ස්තුතිවන්ත වෙනවා. නමුත් අවාසනාවකට මන්ත්‍රීවරු කිහිපදෙනෙක් සිටියා, එක්කෝ හරියට දන්නේ නැතුව, එහෙම නැත්නම් වරද්දලා තොරතුරු ඉදිරිපත් කළ. එවැනි තොරතුරු තිබෙන නිසා මම ඒවා නිවැරදි කරන්නත් මේ කාලය යොදා ගන්නවා.

අවාසනාවට, මට පටන් ගන්න වෙන්නේ ගරු විපක්ෂ නායකතුමාගෙන්. එතුමා කිව්වා, අපේ අය වැයෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරලා තිබෙන්නේ දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන් 0.84ක් කියලා. ඒ figure එක සම්පූර්ණයෙන්ම වැරදියි. අපි දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා සියයට 1.9ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා, මේ වසරේ ඉදිරි මාස 8ට. ඒක සියයට 6 දක්වා වැඩි කිරීම තමයි අපේ ඉලක්කය. ගරු සභාපතිතුමනි, අපි ඒ ඉලක්කය වෙත ක්‍රමානුකූලව යනවා. හැබැයි අපි දන්නවා, ඒක දවසින් දෙකෙන් කරන්න පුළුවන් දෙයකුත් නොවෙයි කියලා. මොකද, අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ධාරිතාව වැඩි කරමින් තමයි අපට ඒ සඳහා යොදන මුදලත් වැඩි කරන්න වෙන්නේ. ඒ අරගළයේ හිටපු අපිත් කොතැනකදීවත් කිව්වේ නැහැ, එන අවුරුද්දේ ඉඳලා සියයට 6ක් වෙන් කරන්න කියලා. ක්‍රමානුකූලව සියයට 6 කියන ඒ target එකට යන්න, ඒ standard එක තියාගන්න කියලා තමයි අපි අරගළ කළේ. ඉතින් ඒක අපි හොඳින් තේරුම් අරගෙන ඒ අරමුණ කරා යනවා. ඒ ගැන කිසිම සැකයක් තියාගන්න එපා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ වෙලාවේ අපි රජයක් හැටියට මුළු රාජ්‍ය සේවකයන්ටම මූලික වැටුප් වැඩි කිරීමක් කළා. ඒක එක් එක් ක්ෂේත්‍රවල තිබෙන සුවිශේෂී ප්‍රශ්න පිළිබඳව විතරක් හිතලා නොවෙයි, සමස්ත රාජ්‍ය සේවයටම කරපු වැටුප් වැඩි වීමක්. නමුත් එක් එක් වෘත්තියට අදාළව තවමත් නොවිසඳුණු කාරණා බොහොමයකුත් තිබෙනවා. ඒක අපි දන්නවා. මේ වැටුප් වැඩි කිරීමෙන් ඒ සියලු ප්‍රශ්න විසඳනවා කියලා අපි කොතැනකවත් කියලා නැහැ. නමුත්, අපට අවශ්‍ය වුණා මේ සියලුදෙනාගේම මූලික වැටුප වැඩි කරන්න. ඒ වැඩි කිරීම තුළින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සේවය කරන සියලුදෙනා ඇතුළු රජයේ සියලු සේවකයන්ට අප්‍රේල් මාසයේ සිට ඉතාම හොඳ, සැහීමකට පත් වෙන්න පුළුවන් වැටුප් වර්ධනයක් සිද්ධ වෙනවා. මේකද, අපි ලබා දෙන අවසාන විසඳුම? නැහැ. අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සහ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය වෙන්ත රටවල් එක්ක සංසන්දය කරලා කියන්න පුළුවන්ද, අපි දැන් එතැන ඉන්නවා කියලා? එහෙම කියන්න බැහැ. නමුත් අපේ රට අද තිබෙන තත්ත්වය තුළ රාජ්‍ය සේවයේ සියලුදෙනාටම සාධාරණයක් ඉෂ්ට වන වැටුප් වර්ධනයක් අපි කරලා තිබෙනවා.

ඒ අතරතුරම අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවයත්, අධ්‍යාපන සේවයේ ගුණාත්මකභාවයත් වැඩි කරන්න අපි විශාල මැදිහත් වීමක් කරනවා. ඒ පිළිබඳව තමයි ගරු මහින්ද ජයසිංහ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා කථා කළේ. අපි Education Council එකක් හරහාත්, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ මැදිහත් වීම හරහාත් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි කරන ගමන්, අපේ රටේ ආර්ථිකයත් දියුණු වෙනකොට අපට අවශ්‍ය තැනට ක්‍රමානුකූලව එන්න පුළුවන්. අපි කොතැනකවත් කියලා නැහැ, මේ වැටුප් වැඩි කිරීම හරහා සියලු ප්‍රශ්න විසඳලා මෙතැනින් ඉවර කරනවා කියලා. කිසිසේත්ම එහෙම කියලා නැහැ. එම නිසා මේක ඒ විධියට භාර ගන්න කියලා මම කියනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම උපකුලපතිවරු පත් කරන විධිය ගැන මෙතැන කථා වුණා. මීට පෙර උපකුලපතිවරු පත් කරපු හැටි අපි හොඳින් දන්නවා. ඇත්ත වශයෙන්ම මම මේ වෙලාවේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට - UGC එකට - ස්තුතිවන්ත වෙනවා, විද්‍යාත්මක පදනමක ඉඳගෙන යම් කිසි විශ්ලේෂණයක් එක්ක ගරු ජනාධිපතිතුමාට ඔවුන්ගේ නිර්දේශ ඉදිරිපත් කරන්න පටන් අරගෙන තිබෙන එක ගැන. තැපැල් කන්තෝරුවකින් කරනවා වාගේ Council එකෙන් එන නම් ටික නිකම් ඔහේ ජනාධිපතිතුමා වෙත යවන්නේ නැතුව, University Grants Commission එක හැටියට ඒක වගකීමක් භාර අරගෙන, ඒ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ අධ්‍යයනයක් කරලා, ඒ ක්‍රියාවලිය විශ්ලේෂණය කරලා, ඒ marks ගැන යම් කිසි විශ්ලේෂණයක් කරලා ඔවුන්ගේ වාර්තාවක් හා නිර්දේශයක් එක්ක තමයි ගරු ජනාධිපතිතුමා වෙත ඒ නම යෝජනා කරලා තිබෙන්නේ. ඒ ක්‍රියාවලිය අපට තව දියුණු කරන්න පුළුවන්ද? දේශපාලන මැදිහත්වීම අපට තව අවම කරන්න පුළුවන්ද, අපට ඒක තව transparent කරන්න පුළුවන්ද? ඔව්, අපි ඒක කරනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, හැබැයි ඒක කරන්න පුළුවන් ආණ්ඩුවට විතරක් නොවෙයි. උපකුලපති පත් කිරීමේ ක්‍රියාවලියේදී විශාල කාර්යභාරයක් විශ්වවිද්‍යාල සනාතන සභාවෙන් සිදු කරනවා. එතකොට මීට වඩා දියුණු වෙන්න නම් අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියත් මීට වඩා දියුණු වෙන්න ඕනෑ. විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිවල සිටින අපේ ආචාර්යවරු, අපේ පීඨාධිපතිවරු, අපේ සනාතන සභාවල සිටින නියෝජිතයන් කියන මේ සියලු දෙනාගේම මැදිහත්වීම අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය, විශ්වවිද්‍යාලයේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි කිරීම වෙනුවෙන් සිදු කරන්න වෙනවා. අවසාන පත් කිරීමේ බලය තිබෙන ජනාධිපතිට විතරක් හෝ UGC එකට විතරක් කරන්න බැහැ. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒක නිසා මේ ක්‍රියාවලිය මීට වඩා ශක්තිමත් කරන්නේ කොහොමද කියලා අපි සාකච්ඡා කරමින් සිටිනවා. අපට දැනට තිබෙන ක්‍රමවේදය තුළ, මේ වෙලාවේ UGC එක ඉතා හොඳින් ඔවුන්ගේ වගකීම තේරුම් අරගෙන තිබෙනවා කියලා අපි හිතනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ගොඩාක් අය English medium education එක ගැන කථා කළා. අපේ වාගේ රටකට English medium educationවලට විශාල ඉල්ලුමක් තිබෙන බව අපි පිළිගන්නවා. ඒකට අපට ලොකු කතන්දරයක් කියන්නත් පුළුවන්. ගරු සභාපතිතුමනි, හැබැයි අපේ රටේ හැම තිස්සේම වෙච්ච වැරැද්ද තමයි අපි ප්‍රශ්නයේ මුලට යන්නේ නැතිව තමයි විසඳුමක් හොයන්නේ. අපි හැමෝම කියනවා English medium education දෙන්න ඕනෑ කියලා. හරි, ඒක අපි භාර ගන්නවා කියමු. නමුත් ඒකට පාසල්වල තිබෙන සූදානම හරියට නැත්නම්, ගුරුවරුන්ගේ සූදානම නැත්නම්, නැවත වතාවක් අපි ඒ දරුවන්ට කරන්නේ වැරැද්දක්, ගරු සභාපතිතුමනි.

Science, Englishවලින් ඉගැන්වූවා කියලා English ඉගෙන ගන්නේ නැහැ. එතකොට science ඉගෙන ගන්නේත් නැහැ; English ඉගෙන ගන්නේත් නැහැ. අපි හරියට ඒ ගුරුවරුන් හදා ගන්න ඕනෑ. ඒ ගුරුවරුන් හදලා ඒ භාෂාවත් උගන්වන්න පුළුවන් විධියට ගුරුවරුන්ගේ ගුණාත්මකභාවය වර්ධනය කළාම තමයි

[ගරු හරිනි අමරසූරිය]

අපට මේකත් ක්‍රමානුකූලව විසඳාගෙන යන්න පුළුවන් වෙන්නේ. ගරු සභාපතිතුමනි, English mediumවලින් උගන්වන්න කියන අයගේ ආණ්ඩු කාලයේ තමයි Post Graduate Institute of English වැනි ගුරුවරුන් පුහුණු කරන තැන්වලට ලබාදෙන මුදල් කප්පාදු කළේ; ඒවා ලාභ ලබන ආයතන බවට පත් විය යුතුයි කියලා නිර්දේශ දුන්නේ. ඒ, ගුරු පුහුණුව කරන තැන්. එහෙම කථා කරලා දැන් English medium education අවශ්‍යයි කියන එක එච්චර තාර්කික නැහැ කියලා මම හිතනවා. හැබැයි ඒ අදහස, යෝජනාව අපි භාර ගන්නවා. ඒ වෙනුවෙන් ක්‍රමානුකූලව මැදිහත් වෙන්න අපි සැලසුම් කරගෙන යනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, පහ ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ගැනත් මෙතැනදී කථා කළා, මොකක්ද පහේ ශිෂ්‍යත්වයට වෙන්නේ කියලා. ඔබතුමා දන්නවා, පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය එන්නේ පාසල් අතර තිබෙන විෂමතාව නිසා කියලා. දක්ෂ දරුවන්ට හොඳයි කියන පාසලකට ඇතුළු වෙන්න තිබෙන අවස්ථාවක්, ඒක. මේ තිබෙන තත්ත්වය තුළ ඒ සම්බන්ධයෙන් අපට ලොකු වෙනස්කමක් කරන්න පුළුවන් වෙයි කියලා අපි හිතන්නේ නැහැ. අපි උත්සාහ කරන්නේ පාසල් අතර විෂමතාව ක්‍රමානුකූලව නැති කරලා හොඳ පාසල්, හොඳ නැති පාසල්, ජාතික පාසල්, ජාතික නොවන පාසල් වැනි විශේෂයෙන්ම ගුණාත්මකභාවයෙන් විෂමතා තිබෙන පාසල් ක්‍රමය වෙනස් කරන්න. ඒකට අපට යම්කිසි කාලයක් යයි. එතෙක් කල් අපට පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පවත්වන්න වෙනවා. නමුත් ඒ පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය තුළින් එන මානසික පීඩනය අවම කරන්න තමයි අපි උත්සාහ කරන්නේ. ඒ සඳහා අපි එන අවුරුද්දේ විශේෂඥ කමිටුවක් පත් කරන්න නියමිතයි. බොහෝ දුරට ඒ මානසික පීඩනය ළමයින්ට දෙන්නේ නැති විභාගයක් 2028දී විතර අපට ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් වෙයි කියලා අපි හිතනවා. නමුත් ඇත්තටම පාසල් අතර තිබෙන ගුණාත්මකභාවයේ විෂමතාව අපි නැති කළාට පස්සේ තමයි මේකට විසඳුම එන්නේ. ඒක අපේ දීර්ඝ කාලීන සැලැස්ම තුළ තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි කිසිසේත්ම මුල් ළමා විය අධ්‍යාපනය කියන එක අමතක කරලා නැහැ. දහතුන් වසරක අධ්‍යාපනයට අමතරව අවුරුදු දෙකක මුල් ළමා විය අධ්‍යාපනය පිළිබඳවත් අපි සැලසුම් කරගෙන යනවා. ගරු සරෝජා පෝල්රාජ් අමාත්‍යවරිය කියූ පරිදි, කාන්තා හා ළමා කටයුතු අමාත්‍යාංශයත්, අපේ අමාත්‍යාංශයත් දෙකම එකතු වෙලා ඒ පිළිබඳවත් වැඩ කරගෙන යනවා.

Inclusive education කියන එකත් අපට අතිශයින්ම වැදගත් දෙයක්. කිසි කෙනෙක් අත නොහරින, කාවවත් මඟ හැරෙන්නේ නැති අධ්‍යාපන පද්ධතියක් නිර්මාණය කරන්න තමයි අපි උත්සාහ කරන්නේ. ඒ වෙනුවෙනුත් අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම්, ගුරු පුහුණුව යන මේ සියල්ලම අපි සැලසුම් කරගෙන යනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම අවසාන වශයෙන් මේ කාරණයත් කිව යුතුයි. ගරු පොන්නම්බලම් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, "Education must be seen as the heart and soul of a country" කියලා. ඒකට මම සියයට 100ක් එකඟයි. අධ්‍යාපනය කියන්නේ රටක හදවත; රටක අධ්‍යාත්මය තීරණය වෙන තැන. ඒ නිසා මේක අපි කොහොම හරි කළ යුතුයි. අපි දන්නවා, කාලයක් තිස්සේ කඩා වැටුණු system එකක්, කාටවත් සෑහීමකට පත් වෙන්න බැරි system එකක් තමයි අපි මේ වෙනස් කරමින් යන්නේ කියලා. එම නිසා ඒ වෙනස් කිරීම සඳහා තමයි අපි මේ මැදිහත් වෙන්නේ. මේ පළමුවැනි අය වැය තුළින් අපි ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ ඒකේ මූලික පියවරක්. හැබැයි, අපට යන්න තව පියවර ගණනාවක් තිබෙනවා. අපි ඒ පියවර ගන්නේ අධිෂ්ඨානයෙන් යුතුව සහ විශ්වාසයක් ඇතිවයි. එම නිසා විපක්ෂයේ අපට බොහෝ හොඳ අදහස් දුන් ඒ සියලුම මන්ත්‍රීවරුන්ටත් මම ආරාධනා කරනවා, මේ ගමන යන්න අපිත් එක්ක එකතු වෙන්න කියලා. මේක අපි රටක් වෙනුවෙන්, අපේ අනාගත පරපුර වෙනුවෙන් කරන දෙයක්. මෙතැන දේශපාලන වෙනසක් නොවෙයි, කවුරු රට බාර ගත්තත් හොඳ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තිබෙන්න ඕනෑ. හැබැයි, හොඳ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තිබෙනවා නම් මොන වාගේ සමාජයක් ද අපට ඕනෑ කියන vision එකක් තිබෙන්න ඕනෑ. අපට අවශ්‍ය වන්නේ තරගකාරීව හැමදේම මුදල්වලින් තීරණය කරන රටක්ද, එහෙම නැත්නම් ඊට වඩා සානුකම්පිත සාමූහික හැඟීමක් තිබෙන රටක්ද කියන එකත් අපි තීරණය කරන්න ඕනෑ. එතැන තමයි අපේ වෙනස තිබෙන්නේ. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ නිසා මේ අවශ්‍ය පරිවර්තනය කිරීම සඳහා අපේ ආණ්ඩුව විසින් මේ වෙලාවේ ගත් පියවර අපි තවත් ශක්තිමත් කරමින් ඉදිරියට යමු කියන යෝජනාව කරනවා. ඒ වාගේම මේ විවාදයට සම්බන්ධ වුණු සියලු දෙනාටත්, මේ සඳහා සහභාගී වෙමින් සහයෝගය දක්වපු නිලධාරි මණ්ඩලයේ සියලු දෙනාටත් නැවත වතාවක් ස්තුතිවන්ත වෙමින්, මට කාලය ලබාදීම පිළිබඳව ඔබතුමාටත් ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නතර වෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சு
MINISTRY OF EDUCATION, HIGHER EDUCATION AND VOCATIONAL EDUCATION

Recurrent	Rs. 206,000,000,000
Capital	Rs. 65,000,000,000

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya)

Sir, on behalf of the Minister of Finance, I move the following Amendment for the Ministry of Education, Higher Education and Vocational Education at the Committee Stage of the Budget, 2025.

"In page 25, leave out all words in lines 2 and 3 and insert:

'Recurrent Rs. 207,200,000,000
Capital Rs. 65,700,000,000' "

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

Does the Committee agree?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)

Aye.

"පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 207,200,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

පුනරාවර්තන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"මූලධන වියදම සඳහා රු. 65,700,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

මූලධන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 207,200,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

மீண்டுவருஞ் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

"மூலதனச் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 65,700,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

மூலதனச் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the increased sum of Rs. 207,200,000,000, for Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.
Recurrent Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

Question, "That the increased sum of Rs. 65,700,000,000, for Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.
Capital Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

126 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 39,360,000,000; මූලධන වියදම, රු. 3,910,000,000

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 76,425,000,000; මූලධන වියදම, රු. 49,545,000,000

தலைப்பு 126.- கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபாய் 39,360,000,000; மூலதனச் செலவு, ரூபாய் 3,910,000,000

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபாய் 76,425,000,000; மூலதனச் செலவு, ரூபாய் 49,545,000,000

HEAD 126.- MINISTER OF EDUCATION, HIGHER EDUCATION AND VOCATIONAL EDUCATION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 39,360,000,000; Capital Expenditure, Rs. 3,910,000,000

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 76,425,000,000; Capital Expenditure, Rs. 49,545,000,000

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹரினி அமரசூரிய)
(The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya)
Sir, I move the following Amendment to Head 126.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Does the Committee agree?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

මතු පළ වන යෝජනාව සභා සම්මත විය:
தீர்மானிக்கப்பட்டது:
Resolved:

"In page 25, leave out all words in lines 6 and 7 and insert:

'Programme 01
Operational Activities Rs. 40,360,000,000 Rs. 3,910,000,000

Programme 02
Development Activities Rs. 76,625,000,000 Rs. 50,245,000,000' "

[The Hon. (Dr.) Harini Amarasuriya]

(The effect of this Amendment is to increase the Recurrent provisions and Capital provisions for Expenditure Head No. 126 by Rs. 1,200,000,000 and Rs. 700,000,000 respectively, allocated to implement Budget Proposal Nos. 15, 26, 44 and 46.)

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා රු. 40,360,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 3,910,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 76,625,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 50,245,000,000 දක්වා වැඩි කළ මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 40,360,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 3,910,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 76,625,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான அதிகரிக்கப்பட்ட ரூபாய் 50,245,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the increased s um of Rs. 40,360,000,000, for Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

Question, "That the sum of Rs. 3,910,000,000, for Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Question, "That the increased sum of Rs. 76,625,000,000, for Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

Question, "That the increased sum of Rs. 50,245,000,000, for Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

212වන ශීර්ෂය.- විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 11,610,000,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 11,610,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 750,000,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 750,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

213 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 115,000,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 115,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 55,000,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 55,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

214 වන ශීර්ෂය.- විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 75,200,000,000

"214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 75,200,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 10,500,000,000

"214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 10,500,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

215 වන ශීර්ෂය.- කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,
රු. 350,000,000

"215 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 350,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

215 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම,
රු. 15,000,000

"215 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 15,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

215 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 2,870,000,000

"215 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 2,870,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

215 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 215,000,000

"215 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 215,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

215 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

335 වන ශීර්ෂය.- ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 70,000,000

"335 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 70,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

335 වන ශීර්ෂයෙහි01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 10,000,000

"335 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 10,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

335 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

தலைப்பு 212.- பரீட்சைகள் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபாய் 11,610,000,000

“தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 11,610,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு, ரூபாய் 750,000,000

“தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 750,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 213.- கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபாய் 115,000,000

“தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 115,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு, ரூபாய் 55,000,000

“தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 55,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 214.- பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபாய் 75,200,000,000

“தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 75,200,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு, ரூபாய் 10,500,000,000

“தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 10,500,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 215.- தொழில்நுட்பக் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபாய் 350,000,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 350,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு, ரூபாய் 15,000,000

“தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 15,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபாய் 2,870,000,000

"தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 2,870,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு, ரூபாய் 215,000,000

"தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 215,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 215, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 335.- தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு, ரூபாய் 70,000,000

"தலைப்பு 335, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபாய் 70,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 335, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு, ரூபாய் 10,000,000

"தலைப்பு 335, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபாய் 10,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 335, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

HEAD 212.- DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 11,610,000,000

Question, "That the sum of Rs. 11,610,000,000, for Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 750,000,000

Question, "That the sum of Rs. 750,000,000, for Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 213.- DEPARTMENT OF EDUCATIONAL PUBLICATIONS

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 115,000,000

Question, "That the sum of Rs. 115,000,000, for Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 55,000,000

Question, "That the sum of Rs. 55,000,000, for Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 214.- UNIVERSITY GRANTS COMMISSION

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 75,200,000,000

Question, "That the sum of Rs. 75,200,000,000, for Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 10,500,000,000

Question, "That the sum of Rs. 10,500,000,000, for Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 215.- DEPARTMENT OF TECHNICAL EDUCATION AND TRAINING

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 350,000,000

Question, "That the sum of Rs. 350,000,000, for Head 215, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 15,000,000

Question, "That the sum of Rs. 15,000,000, for Head 215, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 2,870,000,000

Question, "That the sum of Rs. 2,870,000,000, for Head 215, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 215,000,000

Question, "That the sum of Rs. 215,000,000, for Head 215, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 215, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 335.- NATIONAL EDUCATION COMMISSION

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 70,000,000

Question, "That the sum of Rs. 70,000,000, for Head 335, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 335, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure,
Rs. 10,000,000

Question, "That the sum of Rs. 10,000,000, for Head 335, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 335, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

අ.භා. 6.21ට පාර්ලිමේන්තුවට ප්‍රගතිය වාර්තා කරනු පිණිස සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් විය.

කාරක සභාව ප්‍රගතිය වාර්තා කරයි; නැවත රැස්වීම 2025 මාර්තු 11වන අඟහරුවාදා.

பி.ப. 6.21 மணிக்கு, குழுவின் பரிசீலனை பற்றி அறிவிக்கும்பொருட்டு தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகன்றார்கள்.

குழுவினது பரிசீலனை அறிவிக்கப்பட்டது; மீண்டும் கூடுவது 2025 மார்ச் 11, செவ்வாய்க்கிழமை.

At 6.21 p.m., the Chairman left the Chair to report Progress.

Committee report Progress; to sit again on Tuesday, 11th March, 2025.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ශීර්ෂ අංක 126 සංශෝධන සහිතව ද, ශීර්ෂ අංක 212 සිට 215 දක්වා සහ ශීර්ෂ අංක 335 සංශෝධන රහිතව ද කාරක සභාවේදී සම්මත වූ බව මෙම ගරු සභාවට දන්වනු කැමැත්තෙමි.

කල්තැබීම
ஒத்திவைப்பு
ADJOURNMENT

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු කථානායකතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.
வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

සභාව කල්තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව, ගරු ධර්මප්‍රිය දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 4ක කාලයක් ලැබෙනවා.

වයඹ පළාත සංචාරක ගමනාන්තයක් ලෙස සංවර්ධනය කිරීම
வடமேல் மாகாணத்தை சுற்றுலாத் தலமாக அபிவிருத்தி செய்தல்
DEVELOPMENT OF NORTH-WESTERN PROVINCE AS A TOURIST DESTINATION

[අ.භා. 6.22]

ගරු ධර්මප්‍රිය දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு தர்மப்பிரிய திசாநாயக்க)
(The Hon. Dharmapriya Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මා ඉදිරිපත් කරන මේ කරුණ කෙරෙහි සභාවේ අවධානය යොමු කරවනවා. වර්තමාන රජය විසින් ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළත් එක්ක 2025 අවුරුද්දේ මේ වන විට ලක්ෂ 5කට ආසන්න සංචාරකයින් පිරිසක් ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණෙන්න පටන්ගෙන තිබෙනවා. අපේ රටට සංචාරකයින් මෙලෙස පැමිණීමත් එක්ක අපේ රටේ සංචාරක ව්‍යාපාරයේ දැවැන්ත දියුණුවක් දකින්න තිබෙනවා. අපි විශ්වාස කරනවා, මේ අවස්ථාවේදී අපේ රටේ ආකර්ෂණීය බව දිවයින පුරාම ප්‍රචලිත විය යුතුයි කියලා. විශේෂයෙන්ම සංචාරක ව්‍යාපාරයේදී වයඹ පළාත පිළිබඳව දක්වන ආකල්පය, වයඹ පළාත පිළිබඳව දක්වන උනන්දුව අඩු බව අපට පෙනෙන්න තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි මා මේ යෝජනාව ගේන්නේ.

2025 අවුරුද්දේ මේ දක්වා ලංකාවට ලක්ෂ 5කට ආසන්න සංචාරකයින් පිරිසක් පැමිණියත්, ඒ අතරින් සියයට 2කට ආසන්න පිරිසක් තමයි වයඹ පළාත නැරඹීමට පැමිණ තිබෙන්නේ. ලංකාව තුළ සංචාරක ව්‍යාපාරය දියුණු කිරීමේදී සංචාරකයින් විශාල පිරිසකට බොහොම හොඳ තෝතැන්නක් වෙච්ච, ලස්සන පරිසරයක් තිබෙන, ඒ වාගේම කිසිදු බාධාවකින් තොරව සංචාරකයින්ට ඇවිල්ලා ජීවත් වෙන්න පුළුවන් වපසරියක් තිබෙන ශ්‍රී ලංකාවේ වැදගත්ම පළාතක් වන වයඹ පළාත තුළ සංචාරක ව්‍යාපාරය හොඳින් ස්ථාපිත නොවීම පිළිබඳව කරුණු පැහැදිලි කිරීම තමයි මට අද අවශ්‍ය වෙලා තිබෙන්නේ.

මෙහිදී මම විශේෂයෙන්ම අවධානය යොමු කරවනවා, වයඹ පළාතේ තිබෙන විශාල මුහුදු තීරයට. ඒ, පුත්තලම ආශ්‍රිත මුහුදු තීරයයි. මේ මුහුදු තීරය වෙන්නප්පුවෙන් පටන් ගන්නවා. විශේෂයෙන්ම කල්පිටියේ ඉඳලා කිලෝමීටර 28ක් දක්වා මේ මුහුදු තීරය තිබෙනවා. ඒ ප්‍රදේශයේ සංචාරකයින්ට ආකර්ෂණීය ස්ථාන ගණනාවක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම උච්චමුණිය, පල්ලිවාසල්තුරේ වාගේම අවසානයේ අපට හමු වෙනවා, බත්තලන්ගුණ්ඩුව දූපත. ඒ දූපතට යන්න මුහුදේ කිලෝමීටර 28ක් යන්න ඕනෑ. මේ ප්‍රදේශයේ විශේෂයෙන්ම සංචාරකයින් විශාල වශයෙන් ආකර්ෂණය වෙන තැනක් තිබෙනවා. හැබැයි, අපි ඒක ප්‍රයෝජනයට අරගෙන නැහැ. ඒ වාගේම තබ්බෝව වැව වැනි විශාල වාරි කර්මාන්තත් මේ පළාත තුළ තිබෙනවා. මේ කටයුත්ත කරගෙන යද්දී විශේෂයෙන්ම අපට අවධානය යොමු කරන්න පුළුවන්, විශාල වන ගහනයක් තිබෙන විල්පත්තුව පිළිබඳවත්. මෙවැනි ප්‍රදේශ සම්බන්ධව අපි සංචාරකයින්ට නිසි මඟපෙන්වීමක් ලබා දීලා නැහැ. නමුත් වයඹ පළාතේ, පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කය සංචාරක කලාපයක් බවට අපි පත් කරන්න ඕනෑ.

ඒ වාගේම මේ පළාත තුළ තවත් විශේෂ ස්ථාන තිබෙනවා. විජය රජු වැනි රජවරු ලංකාවට පැමිණි තැන ඉඳලා රාජධානි පහක නෂ්ටාවශේෂ වයඹ පළාත තුළ තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම දඹදෙණිය, යාපහුව, කුරුණෑගල වැනි විශාල රාජධානි වයඹ පළාත තුළ පැවත තිබෙනවා. හැබැයි, මේ රාජධානි සම්බන්ධයෙන් ලෝක ප්‍රජාවට, සංචාරකයින්ට මනා දැනුවත්භාවයක් නැහැ. ඒ නිසාම මේ වෙනකොට වයඹ පළාතේ කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කය අපි සංචාරක ව්‍යාපාරය සඳහා සූදානම් කරමින් ඉන්නවා. විශේෂයෙන් දොඩම්ගස්ලන්ද සහ මාවතගම වැනි ආසනවල තිබෙන ස්වභාව සෞන්දර්යයත්, ඒ කඳු පන්තියත්, ඒ ප්‍රදේශවල තිබෙන ආකර්ෂණීය ස්ථානත් කියන සියල්ලම වයඹ පළාත තුළ තිබෙන සංචාරකයින් ආකර්ෂණය වන ස්ථාන ලෙස ස්ථාපිත කරලා, සංචාරක ව්‍යාපාරයට යහපත් නිකේතනයක් බවට වයඹ පළාත පත් කරන්න වයඹ ආණ්ඩුකාරතුමා එක්ක අපි සූදානම් වෙනවා. මේ වෙනුවෙන් අපි කේබල් කාර් වැඩ පිළිවෙළක්, වැව ආශ්‍රිතව දැවැන්ත සංවර්ධන වැඩ පිළිවෙළක් මේ වෙනකොට සකස් කරලා තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, සංචාරක ව්‍යාපාරය සම්බන්ධයෙන් ලෝක ප්‍රජාව දැනුවත් කරලා, වයඹ පළාත සංචාරක නිකේතනයක් බවට පත් කරන්න සූදානම් කරගන්න කියන ඉල්ලීම කරන්න අද මම මේ යෝජනාව මේ සභාවට ගෙනෙනවා.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

Next, the Hon. Sujeewa Dissanayake to second the Adjournment Motion. You have three minutes.

[අ.භා. 6.27]

ගරු සුජීව දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு சுஜீவ திசாநாயக்க)
(The Hon. Sujeewa Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු ධර්මප්‍රිය දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා විසින් අද දින සභාව කල්තබන අවස්ථාවේ ගෙනෙන ලද යෝජනාව මම ස්ථිර කරනවා. විශේෂයෙන්ම පුත්තලමත්, කුරුණෑගලත් කියන දිස්ත්‍රික්ක දෙක එකතු කරගත් වයඹ පළාත නිර්මාණය වෙන්නේ 1845දී Colin Campbell ආණ්ඩුකාරයාගේ පාලන කාලයේදියි. අර්ධ ශුෂ්ක, වියළි, තෙත්, අතරමැදි වශයෙන් සංචාරක ආකර්ෂණයට ඉතාම හිතකර දේශගුණ කලාප 4ක් කුරුණෑගල සහ පුත්තලම කියන දිස්ත්‍රික්ක දෙකෙහි තිබෙනවා. මම හිතන විධියට "A" ශ්‍රේණියේ මාර්ග දෙකක් එකිනෙකට මුණ ගැසෙන ලංකාවේ එකම නගරය කුරුණෑගල නගරයයි. පුත්තලම සිට මහනුවර දක්වාත්, අඹේපුස්ස සිට ත්‍රිකුණාමලය දක්වාත් කතිර ස්වරූපයෙන් එකිනෙකට මුණ ගැසෙන මාර්ග දෙකක් තිබෙන නගරයක් ලංකාවේ තිබෙනවා නම්, ඒ කුරුණෑගල නගරයයි. මහනුවර යුගයේදී බත් කෝරළය ලෙස, එහෙම නැත්නම් සත් කෝරළය ලෙස හඳුන්වපු භූමියත්, ඒ වාගේම වන්නි හත්පත්තුවත් මේ ප්‍රදේශයට අයිති වෙනවා.

අපි ඉතිහාසය ගත්තොත්, සංචාරකයින්ට බලන්න පුළුවන් ඉතිහාසය හා සම්බන්ධ බොහෝ ස්ථාන මේ ප්‍රදේශය තුළ තිබෙනවා. පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ පොම්පරිප්පු කියන ස්ථානය ගත්තාම, විශේෂයෙන්ම බරණි සුසාන ක්‍රමය හා සම්බන්ධ සාධක මේ බිමේ අපට දකින්නට පුළුවන්. ජනප්‍රවාද ගත්තාම, රාවණා රජ්ජුරුවන් හා සම්බන්ධ කථා පුවත, වාත වේගයෙන් ගිය රිය නතර කළ පොළ "වාත රිය පොළ" එහෙම නැත්නම් "වාරියපොල" වූ බවත්, ඒ වාගේම රාම-රාවණා යුද්ධයේදී අපට අහන්න ලැබෙන දොළුකන්ද ජන කථාව නිවැරදි නම් එම ප්‍රදේශයත් වයඹ පළාත තුළ පිහිටා තිබෙන ඓතිහාසික ප්‍රදේශ වනවා. ඒ වාගේම කුවේණියගේ ඥාතින්ගේ රාජධානිය වන සිරස වස්තුව, ඒ වාගේම ඇය සහ විජය රජ්ජුරුවන් ජීවත් වුණාය කියලා හිතන විල්බාවත් වයඹ පළාත තුළ පිහිටා තිබෙන, ජනප්‍රවාද එක්ක සම්බන්ධ ප්‍රදේශයි. ඒ වාගේම විජය රජු ගොඩ බැස්සාය කියන සංචාරක ආකර්ෂණය සහිත තම්මැන්නාවත් වයඹ පළාතේ මුහුදු තීරයේ තමයි පිහිටා තිබෙන්නේ. එමෙන්ම කුවේණිය විලාප දුන්නාය කියන විලාකටුපොත, ඇය ළතෝනි දුන්නාය කියන ළතෝනිගල වාගේම යක්දෙස්සාගල කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ, වයඹ පළාතේ පිහිටා තිබෙන සංචාරක ආකර්ෂණය සහිත ස්ථාන. ඒ වාගේම රාජධානි පහක් - පරාක්‍රම පුරය, දඹදෙණිය, යාපහුව, කුරුණෑගල, නාථගනේ - තිබෙනවා. නාථගනේ කියන්නේ ලංකාවේ අවසාන රාජධානිය, 1848 අරගළය වෙලාවේදී. ලංකාවේ විතරක් නොවෙයි, දකුණු ආසියාවේ තිබෙන හොඳම ගජසිංහ රූපය සහිත ස්ථානය තමයි යාපහුව. දළදා මාළිගයට තිබෙන අලංකාර ශෛලමය පියගැට පෙළ, ලෝකයේ ප්‍රසිද්ධ යාපහුව සිංහ රූප දෙක සංචාරක ආකර්ෂණය සහිත ප්‍රදේශ. ඒ වාගේම තබ්බෝව, මාගල්ල, බතලගොඩ, මී වැව වාගේ පැරණි වැව්, අනෙක් පැත්තෙන් ගත්තාම ඉහිණිමිටිය, හක්වටුනාඔය, දැදුරු ඔය ජලාශය ආදී නූතන ජලාශ, නුවරකන්ද, වැල්ලෑගල, නාථගනේ, වඳුරාගල, ඇතාගල, කුරුවෙණියාගල, ඉබ්බාගල, ආඳාගල, අංගන්ගල වාගේ හුදෙකලා කඳු වැටි සංචාරක ආකර්ෂණය සහිත ස්ථාන. එමෙන්ම කහටගහ පතල, පුත්තලම ලුණු ලේවාය වාගේම අනෙක් පැත්තෙන් සිමෙන්ති සංස්ථාව එම පළාත තුළ පිහිටා තිබෙනවා. අපේ රටේ ඛනිජ සම්පත් බොහෝ ප්‍රමාණයක් තිබෙන පළාතක් තමයි වයඹ පළාත කියන්නේ. ඒ වාගේම කරගහගෙදර, පනාවිටිය වැනි ඓතිහාසික අම්බලම් ඒ ප්‍රදේශය තුළ තිබෙන සංචාරක ආකර්ෂණය සහිත ස්ථාන. එමෙන්ම යාපහුව, කුරුණෑගල නගර ආශ්‍රිතව වසර ගණනාවක් තිස්සේ පැවැත එන සංචාරක ආකර්ෂණය සහිත සංස්කෘතික පෙරහැර, දළදා පෙරහැර අද දක්වා පැවැත්වෙනවා. සද්ධර්ම රත්නාවලිය, සිදත් සඟරාව, පන්සියපනස් ජාතක පොත, දළදා සිරිත, දළදා පූජාවලිය වැනි ඓතිහාසික පොත පත රචනා වෙච්ච ප්‍රදේශ වයඹ පළාතේ පිහිටා තිබෙනවා. ඒ නිසා අපේ ගරු ධර්මප්‍රිය දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළේ, සංචාරක ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන් ඉතා වැදගත් යෝජනාවක්. දේශීය සංචාරකයන්ට වාගේම විදේශීය සංචාරකයන්ටත් සංචාරයේ යෙදෙන්න පුළුවන් තැනක් බවට, ගමනාන්තයක් බවට වයඹ පළාත පත් කරන්න කියලා අපි සංචාරක අමාත්‍යාංශයෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා.

ස්තුතියි.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

Next, the Hon. Ashoka Gunasena. You have three minutes.

[අ.භා. 6.30]

ගරු අශෝක ගුණසේන මහතා
(மாண்புமிகு அசோக குணசேன)
(The Hon. Ashoka Gunasena)

ගරු කථානායකතුමනි, අපේ ගරු ධර්මප්‍රිය දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළ සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව තුළ තිබෙන්නේ වයඹ පළාත තුළ සංචාරක ව්‍යාපාරය දියුණු කිරීම සම්බන්ධයෙනුයි. අපේ රටේ ආර්ථික ක්‍රියාවලියේ ප්‍රධාන ස්ථානයක් ගන්නා සංචාරක ව්‍යාපාරය ගැන, සංචාරක ව්‍යාපාරය දියුණු කිරීමේදී ඓතිහාසික නගර කේන්ද්‍ර කර ගත්ත සැලසුමක් ගැන අපේ ජනාධිපතිතුමා විසින් කරන ලද කථාවේදී පවා කරුණු ඉදිරිපත් කරනු ලැබුවා. අපි දන්නවා, වයඹ පළාත තුළ ඓතිහාසික නගර ගණනාවක් තිබෙන බව. කාලයත් එක්ක වැළලිලා ගිය, වයඹ පළාතේ සිටින මිනිස්සු නොදන්නා ගොඩක් ස්ථාන දැනටමත් අපි කණ්ඩායමක් යොදවා සොයාගෙන තිබෙනවා. උදාහරණයක් ලෙස කිව්වොත්, දඹදෙණිය රාජධානිය කේන්ද්‍ර කර ගත්ත, සංචාරකයන්ගේ ආකර්ෂණය දිනා ගත්ත විශේෂ ස්ථාන කිහිපයක් අපේ ගවේෂණ කණ්ඩායමක් විසින් හෙළිදරව් කරගෙන තිබෙනවා. රෑනගල, තුන්දොල ජලාශය, මහමෙව්නාව, බඹරගල රජමහා විහාරස්ථානය, මා ඔය හරහා වැටී තිබෙන, කෑගල්ල දිස්ත්‍රික්කය සහ කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කය යා කරන සංගිලි පාලම, වයඹ පළාත තුළ අවසාන කඳු පන්තිය විධියට තිබෙන හක්බෙලිකන්ද, මාරගල වාගේ විශේෂ සුන්දරත්වයක් ගන්නා ස්ථාන ගණනාවක් අපි විසින් හෙළිදරව් කරගෙන තිබෙනවා. අපි ඉදිරියේදී මේ රටේ සංචාරක ව්‍යාපාරය දියුණු කරනකොට ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරනවා. වයඹ පළාත තුළ රාජධානි පහක් කේන්ද්‍ර කර ගත්ත ස්ථාන ගණනාවක් තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව සංචාරක අමාත්‍යාංශයේ අවධානය යොමු කරවනවා. ඒ වාගේම අපේ රටේ ආර්ථිකය දියුණු කිරීමේදී වයඹ පළාත ඉතා වැදගත් ස්ථානයක් ලෙස සලකමින් කටයුතු කරමු කියා යෝජනා කරමින්, මගේ කථාව අවසන් කරනවා, ගරු කථානායකතුමනි.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

The Hon. (Prof.) Ruwan Ranasinghe. You have five minutes.

[අ.භා. 6.33]

ගරු (මහාචාර්ය) රුවන් රණසිංහ මහතා (සංචාරක නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ருவன் ரணசிங்ஹ - சுற்றுலாப் பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. (Prof.) Ruwan Ranasinghe - Deputy Minister of Tourism)

ගරු කථානායකතුමනි, ඉතාම කාලෝචිත, අතිශයින් වැදගත් යෝජනාවක් අද දින සභාව කල් තබන අවස්ථාවේදී ඉදිරිපත් කිරීම පිළිබඳව මම ධර්මප්‍රිය දිසානායක මන්ත්‍රීතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. අපි දන්නවා, අපේ රටේ සංචාරක කර්මාන්තය විශාල ප්‍රගතියක් අත්පත් කරගෙන තිබෙන බව. ඒ කෙසේ වෙතත්, අපේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා සඳහන් කළා වාගේ වයඹ පළාත, කුරුණෑගල සහ පුත්තලම ප්‍රදේශ සංචාරක ක්ෂේත්‍රයේ ඒ තරම් ප්‍රතිලාභ ලබන ප්‍රදේශ බවට පත්වෙලා නැහැ කියන එක අපි දන්නවා. එහි ඓතිහාසික පදනම මම හිතන විධියට අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා ඉතා හොඳට විග්‍රහ කළා.

ඊළඟට, මේ පළාතේ ස්වාභාවික පිහිටීම ගැන බැලුවොත්, වෙන්නප්පුවෙන් ආරම්භ වෙලා උතුරට යනකොට කල්පිටිය ප්‍රදේශය සහ විල්පත්තුව ජාතික වනෝද්‍යානය තිබෙනවා. සංචාරක ක්ෂේත්‍රය දියුණු කරන්න මේ ප්‍රදේශවල ඉතා හොඳ විභවතාවක් තිබෙනවා. අපි මේවා හඳුනාගෙන තිබෙනවා. රිදී විහාරය, ගල්ගමුව ප්‍රදේශයේ හත්ථිකුච්ඡි විහාරය, ඇත්කඳ විහාරය වාගේ විහාරස්ථාන කේන්ද්‍ර කර ගනිමින් අපේ රටේ මධ්‍යම සංස්කෘතික අරමුදල විසින් ව්‍යාපෘතියක් ආරම්භ කළා, "වයඹ සංස්කෘතික චතුරශ්‍රය" කියලා. මධ්‍යම සංස්කෘතික අරමුදල තමයි ඇත්තටම ඒ ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කරන්නේ, ඒ ලැබෙන ප්‍රතිපාදන අනුව. මේ ව්‍යාපෘතියේ කැණීම් කටයුතු සහ සංරක්ෂණ කටයුතු හරහාත් අපට යම්කිසි ඓතිහාසික වැදගත්කමක් ලබා ගැනීමේ හැකියාවක් තිබෙනවා, සංචාරක කර්මාන්තය දියුණු කරන්න. මේ වසරේ අපි අලුත් වැඩසටහනක් ආරම්භ කරනවා. ඒ වැඩසටහන යටතේ ශ්‍රී ලංකාව පුරාම පිහිටි සංචාරක ආකර්ෂණ සහිත ස්ථාන 100ක් හඳුනාගෙන, ඒ එක සංචාරක ආකර්ෂණයකට රුපියල් මිලියන 10 බැගින් ආයෝජනය කරලා මූලික පහසුකම් සංවර්ධනය කරන වැඩ පිළිවෙළක් අපි මේ වසරේ ක්‍රියාත්මක කරනවා. අපේ ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ට මම ආරාධනා කරනවා, තමන්ගේ ප්‍රදේශයෙන් ආසන්න වශයෙන් සංචාරක ආකර්ෂණ ස්ථාන 10ක් පමණ අපට හඳුන්වා දීම සඳහා ඉදිරිපත් කරන්න කියලා. අපි මේ වෙනකොටත් ඒ ඉල්ලීම් පළාත් මට්ටමින් යවා තිබෙනවා.

අපි 2024 වර්ෂයේ ආරම්භ කළා, වයඹ පළාතේ ප්‍රධාන සංචාරක සංවර්ධන සැලැස්ම සම්පාදනය කිරීමේ කටයුත්ත. 2025 වසරේ අපි ඒ කටයුත්ත අවසන් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ සඳහා අපි මේ වසරේදී රුපියල් මිලියන 8ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. මේ වසරේ වයඹ පළාත් සභාවේ සංචාරක අමාත්‍යාංශය වෙනුවෙනුත් පළාත් සභාව හරහා රුපියල් මිලියන 100කට අධික මුදලක් වෙන් කරලා තිබෙනවා, සංචාරක සංවර්ධනයට සහ ප්‍රවර්ධනයට. ඊටත් අමතරව මම අර කියපු ව්‍යාපෘතිය හරහා අපට රුපියල් මිලියන ගණනාවක් වයඹ පළාත වෙනුවෙන් වෙන් කරන්න පුළුවන්.

මේ සියලු කාරණා වාගේම විශේෂයෙන් අපේ මන්ත්‍රීවරු සඳහන් කළා වාගේ ස්වාභාවික පිහිටීම, සංස්කෘතිය සහ ඓතිහාසික උරුමය කියන කාරණා කේන්ද්‍ර කරගෙන මේ වසරේ ආකර්ෂණය කර ගන්න බලාපොරොත්තු වන ලක්ෂ 30ක සංචාරකයින්ගෙන් යම්කිසි ප්‍රමාණයක් මේ ප්‍රදේශයට ආකර්ෂණය කර ගන්නට අපි කල්පනා කරනවා. විශේෂයෙන්ම මම සඳහන් කරන්න අවශ්‍යයි, විල්පත්තු ජාතික වනෝද්‍යානය ලෝක ප්‍රකට සංචාරක කේන්ද්‍රස්ථානයක් බවට පත් වෙමින් තිබෙන බව. ඊයේත් අපි මන්නාරම ප්‍රදේශයේ නිරීක්ෂණ චාරිකාවක නිරත වුණා, පරිසර නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත් එක්ක. ඉදිරියේදී එළුවන්කුලම ප්‍රදේශයෙන්, පුත්තලම දිසාවෙන් විල්පත්තු ජාතික වනෝද්‍යානයට ප්‍රවේශ මාර්ගයක් සැලසුම් කරන්න - නිර්මාණය කරන්න - අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. අපි කල්පනා කරනවා, මේ කටයුතු හරහා වයඹ පළාත කේන්ද්‍ර කර ගනිමින් සංචාරකයින් විශාල ප්‍රමාණයක් ආකර්ෂණය කර ගන්න අපට පුළුවන් වෙයි කියලා.

අපි කල්පිටිය සංචාරක සංවර්ධන ප්‍රදේශයක් විධියට ප්‍රකාශයට පත් කරලා තිබෙනවා. මේ වෙනකොටත් ආයෝජකයින් දුපත් ගණනාවක් ලබාගෙන තිබෙනවා. ඒවායේ සංවර්ධන කටයුතු ආරම්භ වෙලා තිබෙනවා. මේ කියන සංවර්ධන වැඩත් එක්ක අපේ රජය ගෙන යන සහභාගිත්ව සංචාරක ආර්ථිකයක් - inclusive tourism economy, තිරසර සංචාරක ආර්ථිකයක් ගොඩනැඟීම සඳහා වයඹ පළාත කේන්ද්‍ර කර ගනිමින් වැඩසටහන් ගණනාවක් සැලසුම් කරලා ක්‍රියාත්මක කරමින් සිටිනවා. ගරු මන්ත්‍රීවරුන් යෝජනා කරන පරිදි අපි කල්පනා කරනවා, වසර කිහිපයක් යනකොට අපේ රජය අපේක්ෂා කරන පරිදි, මෙතෙක් ප්‍රදේශ කිහිපයකට, එහෙම නැත්නම් ව්‍යාපාර කිහිපයකට, පුද්ගලයින් කිහිපදෙනෙකුට කේන්ද්‍ර වෙලා තිබෙන සංචාරක කර්මාන්තය මුළු රටේම ව්‍යාප්ත කරන්න. ඒ වාගේම අපේ ආර්ථිකයේ නිසි ප්‍රතිලාභයක් නොලබන කණ්ඩායම්වලට මේ කර්මාන්තය හරහා ආර්ථික අවස්ථා උදා කරන්නත්, අපේ ඓතිහාසික උරුමයන් හා ස්වාභාවික සම්පත් ඉතා ඵලදායී ලෙස සංචාරක කර්මාන්තයට යොදා ගන්නත් අවශ්‍ය සැලසුම් සහ වැඩ පිළිවෙළ අපි සංචාරක අමාත්‍යාංශය විධියට ක්‍රියාත්මක කරමින් ඉන්නවා. මේ වැඩසටහන් හරහා අපි කල්පනා කරන සංචාරක ආර්ථිකය නිර්මාණය කිරීමත්, පුළුල් ලෙස ගත්තොත්, "පොහොසත් රටක් - ලස්සන ජීවිතයක්" ලෙස අපේ රටේ පුරවැසියන්ට උදා කරන ජාතික ජන බලවේගය රජයේ අපේ දැක්ම ළඟා කර ගන්නත් මේ ක්ෂේත්‍රයෙන් අවශ්‍ය දායකත්වය ලබා ගැනීමට අපි වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරමින් ඉන්නවාය කියන පණිවුඩය ලබා දෙන්න මම කැමැතියි.

විශේෂයෙන්ම මම මතක් කරන්න අවශ්‍යයි, මේ සඳහා අපිත් එක්ක රාජ්‍ය දෙපාර්තමේන්තු සහ ආයතන ගණනාවකට වැඩ කරන්න සිදු වෙලා තිබෙන බව. ඒ සියලුදෙනාට මම ආරාධනා කරනවා අපි සහයෝගයෙන්, අවශ්‍ය නැම්යාවන්, අනුග්‍රහයන් දක්වමින් මේ කටයුතු සිදු කරමු කියලා.

බොහොම ස්තුතියි.

එකල්හි වේලාව අ.භා. 6.30 පසු කර තිබුණෙන්, ගරු කථානායකතුමා විසින් ප්‍රශ්නය නොවිමසා පාර්ලිමේන්තුව කල් තබන ලදී.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව, අ.භා. 6.38ට, 2025 පෙබරවාරි 21වන දින සභා සම්මතිය අනුව, 2025 මාර්තු 11වන අඟහරුවාදා පූ.භා. 9.30 වන තෙක් කල් ගියේය.

அப்பொழுது நேரம் பி.ப. 6.30 மணிக்குப் பிந்திவிட்டமையால், மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் வினா விடுக்காமலேயே பாராளுமன்றத்தை ஒத்திவைத்தார்.

இதன்படி, பி.ப. 6.38க்கு, பாராளுமன்றம் அதனது 2025 பெப்ருவரி 21ஆந் தேதிய தீர்மானத்திற்கிணங்க, 2025 மார்ச் 11, செவ்வாய்க்கிழமை மு.ப. 9.30 மணிவரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

It being past 6.30 p.m., THE HON. SPEAKER adjourned Parliament without Question put.

Parliament adjourned accordingly at 6.38 p.m. until 9.30 a.m. on Tuesday, 11th March, 2025, pursuant to the Resolution of Parliament of 21st February, 2025.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු රිසි මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to the Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

Final set of manuscripts Received from Parliament :

Printed copies dispatched :

හැන්සාඩ් වාර්තා
කොළඹ 5, පොල්හේන්ගොඩ, කිරුළපන පාර, අංක 163 දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි
රජයේ ප්‍රවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුවේ පිහිටි රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයෙන්
මිල දී ගත හැක.

මෙම හැන්සාඩ් වාර්තාව www.parliament.lk වෙබ් අඩවියෙන්
බාගත හැක.

ஹன்சாட் அறிக்கையின் பிரதிகளை
இல. 163, கிருலப்பனை வீதி, பொல்ஹேன்கொட, கொழும்பு 5இல் அமைந்துள்ள
அரசாங்க தகவல் திணைக்களத்தின் அரசாங்க வெளியீடுகள் அலுவலகத்தில்
பணம் செலுத்திப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

இந்த ஹன்சாட் அறிக்கையை www.parliament.lk எனும் இணையத்தளத்திலிருந்து
பதிவிறக்கம் செய்ய முடியும்.

Hansard Reports can be purchased from the Government Publications Bureau
at the Department of Government Information,
No. 163, Kirulapone Avenue, Polhengoda, Colombo 5.

This Hansard Report can be downloaded from
www.parliament.lk

ශ්‍රී ලංකා රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුවේ මුද්‍රණය කරන ලදී.