241 වන කාණ්ඩය - 3 වන කලාපය
தொகுதி 241 - இல. 3
Volume 241 - No. 3

2015 දෙසැම්බර් 05වන සෙනසුරාදා
2015 டிசம்பர் 05, சனிக்கிழமை
Saturday, 05th December, 2015

පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

(අශෝධිත පිටපත /பிழை திருத்தப்படாதது /Uncorrected)

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

නිවේදන:
අමාත්‍යාංශවලින් ලබා දෙන මුද්‍රිත වාර්තා

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

2015 දෙසැම්බර් 04වන දින "ලංකාදීප" සහ "රිවිර" පුවත් පත්වල පළ වූ වාර්තා :
තිරසර සංවර්ධන හා වනජීවී අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රකාශය

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2016- [දොළොස්වන වෙන් කළ දිනය]:
[ශීර්ෂ 136, 219 (ක්‍රීඩා); ශීර්ෂ 126, 207, 209, 212, 213 (අධ්‍යාපන); ශීර්ෂ 117, 214 (උසස් අධ්‍යාපන හා මහා මාර්ග)] - කාරක සභාවේදී සලකා බලන ලදී.

කල් තැබීමේ යෝජනාව:
ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය යළි ස්ථාපිත කිරීම

பிரதான உள்ளடக்கம்

அறிவிப்புகள்:
அமைச்சுகளால் சமர்ப்பிக்கப்படும் அச்சிடப்பட்ட அறிக்கைககள்

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

2015 டிசம்பர் 04ஆம் திகதி "லங்காதீப" மற்றும் "ரிவிர" பத்திரிகை அறிக்கைகள் :
வலுவாதார அபிவிருத்தி மற்றும் வனசீவராசிகள் அமைச்சரின் கூற்று

ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2016 - [ஒதுக்கப்பட்ட பன்னிரண்டாம் நாள்] :
[தலைப்புகள் 136, 219 (விளையாட்டுத்துறை); தலைப்புகள் 126, 207, 209, 212, 213 (கல்வி); 117, 214 (உயர் கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள்)] – குழுவில் ஆராயப்பட்டது.

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:
இலங்கை தேசிய நூல்கள் அபிவிருத்திச் சபையை மீளத் தாபித்தல்

PRINCIPAL CONTENTS

ANNOUNCEMENTS:
Printed Reports Presented by Ministries

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

"LANKADEEPA" AND "RIVIRA" REPORTS OF 4th DECEMBER, 2015:
Statement by Minister of Sustainable Development and Wildlife

APPROPRIATION BILL, 2016 - [Twelfth Allotted Day]:
Considered in Committee - [Heads 136, 219 (Sports); Heads 126, 207, 209, 212, 213 (Education); Heads 117, 214 (Higher Education and Highways)]

ADJOURNMENT MOTION:
Re-establishment of Sri Lanka Book Development Board

පාර්ලිමේන්තුව
பாராளுமன்றம்
PARLIAMENT

***2015** දෙසැම්බර් **05**වන සෙනසුරාදා*
2015 டிசம்பர் 05, சனிக்கிழமை
Saturday, 05th December, 2015

පූ. භා. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය.
කථානායකතුමා [ගරු කරු ජයසූරිය මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.
பாராளுமன்றம் மு.ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது.
சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு கரு ஜயசூரிய] தலைமை வகித்தார்கள்.
The Parliament met at 9.30 a.m.,
MR. SPEAKER [THE HON. KARU JAYASURIYA] in the Chair.

නිවේදන
அறிவிப்புக்கள்
ANNOUNCEMENTS

අමාත්‍යාංශවලින් ඉදිරිපත් කරන මුද්‍රිත වාර්තා
அமைச்சுகளால் சமர்ப்பிக்கப்படும் அச்சிடப்பட்ட அறிக்கைககள்
PRINTED REPORTS PRESENTED BY MINISTRIES

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත (2016) සම්බන්ධ කාරක සභා අවස්ථා විවාදයේදී අදාළ අමාත්‍යාංශවලින් ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ට ලබා දෙන ප්‍රගති වාර්තා සම්බන්ධයෙන් ඊයේ දිනයේදී සභා ගර්භයේදී මතු වූ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව නිවේදනයක් කිරීමට කැමැත්තෙමි.

පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන එවැනි වාර්තා මුද්‍රණය කිරීමට වැය වන අධික වියදම අවම කර ගැනීමේ පියවරක් ලෙස මුද්‍රිත වාර්තා වෙනුවට CD හෝ DVD සංයුක්ත තැටි අනුසාරයෙන් ඒවා ලබාදීමට අදාළව 2011 ඔක්තෝබර් මස 21වෙනි දින පවත්වන ලද පාර්ලිමේන්තු කටයුතු පිළිබඳ කාරක සභාව විසින් තීරණය කර ඇත.

එකී තීරණය අනුව, විවිධ අමාත්‍යාංශ සහ ඒවා යටතේ ස්ථාපිත ව්‍යවස්ථාපිත ආයතන මඟින් පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා එවනු ලබන මුද්‍රිත වාර්තා වෙනුවට CD සහ DVD තැටි ලෙස සකසා එවන මෙන් අදාළ අමාත්‍යාංශ දැනුවත් කරන ලද අතර, සීමිත මුද්‍රිත පිටපත් ප්‍රමාණයක් ලබා දෙන ලෙසද දන්වා ඇත.

පාර්ලිමේන්තු පුස්තකාලයේ තබන එකී වාර්තාවන්හි මුද්‍රිත පිටපත් ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා සභා ගර්භයේ එක් ස්ථානයක තබා අවශ්‍ය පරිදි ඒවා ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ට පරිහරණය කිරීමට අවස්ථාව සැලසිය හැකි බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

තවද ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ට එවැනි වාර්තා මුද්‍රිත ආකාරයෙන්ම ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ නම් ඒ පිළිබඳව පාර්ලිමේන්තු කටයුතු පිළිබඳ කාරක සභාවේදී සාකච්ඡා කර කලින් එළැඹි තීරණය ප්‍රතිශෝධනය කර අවශ්‍ය කටයුතු ලබන වසරේ සිට කිරීමට හැකි බවද දන්වනු කැමැත්තෙමි.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)

ගරු කථානායකතුමනි, මුද්‍රිත පිටපත් වුවමනායි කියා යම් මන්ත්‍රීවරයෙකු ඉල්ලා සිටින්නේ නම්, එම මන්ත්‍රීවරයාට එම මුද්‍රිත පිටපතක අවශ්‍යතාව සපුරාලන්නට ඔබතුමාගේ නියෝගයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ඒ පහසුකම් සලස්වන්න පුළුවන්, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

පෙත්සම්
மனுக்கள்
PETITIONS

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා (සංචාරක සංවර්ධන හා ක්‍රිස්තියානි ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஜோன் அமரதுங்க - சுற்றுலாத்துறை அபிவிருத்தி மற்றும் கிறிஸ்தவ சமய அலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. John Amaratunga - Minister of Tourism Development and Christian Religious Affairs)

Hon. Speaker, I present the following petitions:

1. A petition from Mr. Gamini Liyanage of No. 17, Handala Road, Wattala;
2. A petition from Mr. R.M.M. Rathnayake of No. 04, 2nd Lane, Kanuwana, Kurunduwatta, Ja-Ela; and
3. A petition from Mr. W.M.K. Wijesundara of No. 100, Aloka Mawatha, Napana, Gunnepana.

ගරු වජිර අබේවර්ධන මහතා (ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு வஜிர அபேவர்தன - உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. Wajira Abeywardana - Minister of Home Affairs)

ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් දෙක පිළිගන්වමි.

(1) පොරවගම, මාරග්ගොඩ, "සම්පත්" යන ලිපිනයෙහි පදිංචි, ජී.එච්.එස්.පී.කේ. ගුණවර්ධන මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ

(2) කහදූව, වතුරුවිල, ආරණ්‍ය පාර යන ලිපිනයෙහි පදිංචි සුධීර නිශාන්ත පේරුසිංහ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

ගරු කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් දොළහ පිළිගන්වමි.

[ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා]

(1) කොළඹ 05, තිඹිරිගස්යාය පාර, ජාතික නිවාස අංක ඊ/16 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඒ.පී. රජීව මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(2) මාලබේ, තලංගම උතුර, ගෝනවත්ත පාර, 3වන හරස් පටුමඟ අංක 1000/12 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි හේමපාල කංකානම්ගේ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(3) අකුරැස්ස, විල්පිට, බැවුලදෙණිය යන ලිපිනයෙහි පදිංචි කේ.ජී. කුසුමාවතී මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(4) පිළියන්දල, මාම්පේ, පී.එස්. පෙරේරා මාවත, අංක 103 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි සමස්ත ලංකා එක්සත් සේවක සංගමයේ ලේකම් පී.එල්.එස්. පෙරේරා මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(5) පිළියන්දල, මාම්පේ, පී.එස්. පෙරේරා මාවත, අංක 103 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි සමස්ත ලංකා එක්සත් සේවක සංගමයේ ලේකම් පී.එල්.එස්. පෙරේරා මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(6) පිළියන්දල, මාම්පේ, පී.එස්. පෙරේරා මාවත, අංක 103 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි, ශ්‍රී ලංකා සීනි කර්මාන්ත සේවක සංගමයේ ප්‍රධාන ලේකම්, පී.එල්.එස්. පෙරේරා මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(7) පිළියන්දල, මාම්පේ, පී.එස්. පෙරේරා මාවත, අංක 103 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි, ශ්‍රී ලංකා සීනි කර්මාන්ත සේවක සංගමයේ ප්‍රධාන ලේකම්, පී.එල්.එස්. පෙරේරා මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(8) දෙනිපිටිය, වැලිහිඳ, බැද්දේවත්ත යන ලිපිනයෙහි පදිංචි, එස්.ජී. එඩ්මන් මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(9) කඹුරුපිටිය, ආරියසිරි, අකුරුගොඩ ලිපිනයෙහි පදිංචි ටී.ජී. ආනන්ද රත්න කුමාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(10) පාදුක්ක, මාවතගම, රිටිගහහේන, අංක 405 බී දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව්.පී. දයාරත්න මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;

(11) වැලිගම, කෝවිලකන්ද ළඟ පදිංචි ඩබ්ලිව්.පී. ඥානවතී මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ

(12) අතුරුගිරිය, මැද මාවත, අංක 251/5 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ඩබ්ලිව්.එල්. ගුණපාල මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

ඉදිරිපත් කරන ලද පෙත්සම් මහජන පෙත්සම් පිළිබඳ කාරක සභාවට පැවරිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுக்களைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා (උසස් අධ්‍යාපන හා මහාමාර්ග අමාත්‍යතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல - உயர்கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)
(The Hon. Lakshman Kiriella - Minister of Higher Education and Highways and Leader of the House of Parliament)

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, ඊයේ උදේ මතු වුණු තත්ත්වය පැහැදිලි කිරීම සම්බන්ධව. සීඩී එකයි, පොත් 15යි පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන්න ඕනෑ කියලා තීරණය ගත්ත වෙලාවේ අනුර දිසානායක මහතාත්, දිනේෂ් ගුණවර්ධන මැතිතුමාත් කොමිටියේ හිටියා. එහෙම දැන දැන ඊයේ පැය භාගයක් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ වටිනා කාලය නාස්ති කෙරුවා. I think they should apologize to the House. පාර්ලිමේන්තුවෙන් සමාව ගන්න ඕනෑ. මම දන්නේ නැහැ, ඊයේ වාසුදේව නානායක්කාර මන්ත්‍රීතුමා විරෝධය දැක්වූවාද කියලා.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)

මම ඒ වෙලාවේ සභාවේ හිටියේ නැහැ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ඔබතුමා හිටියා නම් ඔබතුමාත්, -

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

එතුමා යෝජනා කළේ, අවශ්‍ය අයට දෙන්න කියලා. ලිඛිතව වුණත් ඒ ගැන ඉල්ලීමක් කරන්න පුළුවන්.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

No, Sir. The problem is, knowing very well about the decision that was taken to distribute CDs and fifteen books - which are also on the website - ඒක දැන දැන පාර්ලිමේන්තුවේ වටිනා කාලය පැය භාගයක් නාස්ති කෙරුවා, හැම එක් කෙනාටම පොත් දෙන්න ඕනෑය කියලා. මේක පාර්ලිමේන්තුව. අපි වචනයක් කියනවා නම් ඒ වචනය විශ්වාස කරන්න ඕනෑ.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

ගරු සභානායකතුමනි, අපි අදහස් විමසලා අවශ්‍ය අයට ලබා දෙන්නට මා කටයුතු කරන්නම්.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ඒ සම්බන්ධයෙන් පාර්ලිමේන්තුවෙන් සමාව ගන්න ඕනෑ. පාර්ලිමේන්තුව නොමඟ ඇරියා.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල ඇමතිතුමනි, ඒ මන්ත්‍රීවරුන් ඉන්න වෙලාවක ඔය කාරණය කිව්වා නම් හොඳයි. එතකොට ඒ අයටත් තමන්ගේ මතය ප්‍රකාශ කරන්න පුළුවන්.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

පාර්ලිමේන්තුව උදේ 9.30ට ආරම්භ වෙනවා නේ.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ඒ සඳහා අපි අවශ්‍ය පියවර ගෙන තිබෙනවා. දැන් දවසේ වැඩ කටයුතුවලට යමු.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
පාර්ලිමේන්තුව උදේ 9.30ට ආරම්භ වෙනවා.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
අපි අද දවසේ වැඩ ටික ආරම්භ කරමු, සභානායකතුමා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
මම ඔබතුමාට කිව්වා, "හැම දාම උදේ මේ පාර්ලිමේන්තුවේ වටිනා කාලය අනවශ්‍ය ප්‍රශ්න ඇදගෙන නාස්ති කරනවා" කියලා. ඊයේ ඒක පැහැදිලිව ඔප්පු වුණා. ඒ නිසා ඊයේ අපට 7.00 වෙන කල් පාර්ලිමේන්තුවේ කටයුතු පවත්වා ගෙන යන්න වුණා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මැතිතුමනි, ඔබතුමාගේ point of Order එක මොකක්ද?

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ගරු කථානායකතුමනි, මේ අවස්ථාවේදී ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මැතිතුමා ගරු අනුර දිසානායක මැතිතුමාගේ නමත් සඳහන් කළා. එතුමා දැන් මේ ගරු සභාවේ නැති නිසායි, මම මේ ගැන කියන්නේ. ගරු කථානායකතුමනි, දැන් ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මැතිතුමා කිව්වා, "සමාව ගන්න ඕනෑය" කියා. එහෙම කිව්වාම, ඒක ටිකක් බරපතළයි. මොකද, කාලය නාස්ති වීම පැත්තෙන් ගත්තොත්, සමාව ඉල්ලිය යුතු අවස්ථා ඕනෑ තරම් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ මීට කලින් ඇති වී තිබෙනවා. මම දන්නේ නැහැ, කාරක සභාවේදී ගත් එකඟතාව මොකක්ද කියා. නමුත් මෙතැනදී කථා කළේ මන්ත්‍රීවරු සියලු දෙනාගේම අයිතිවාසිකමක් වෙනුවෙන් නම්, ඒ අයිතිවාසිකම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමා දැන් යම් තීරණයක් දුන්නාට පසුව අප ඒක භාර ගත්තා. භාර ගත්ත නිසා තමයි, මේ නිහඬව ඉන්නේ. සමාව ගන්න ඕනෑය කියා නැවත කාලය ගන්න ගියාම තමයි, මේ ප්‍රශ්න මතු වෙන්නේ.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි ඒ විධියට ඉදිරියේදී කටයුතු කර ගෙන යමු. මම ඒ ගැන අවධානය යොමු කර තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි මේ සම්බන්ධයෙන් තවත් වේලාව නාස්ති කළ යුතු නැහැ. දැන් අපි ඊළඟට තිබෙන කටයුතුවලට යොමු වෙමු.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු
வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்
ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ප්‍රශ්න අංක 1-92/'15-(2), ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා (පාර්ලිමේන්තු ප්‍රතිසංස්කරණ හා ජනමාධ්‍ය අමාත්‍ය සහ ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க - பாராளுமன்ற மறுசீரமைப்பு மற்றும் வெகுசன ஊடக அமைச்சரும் அரசாங்கக் கட்சியின் முதற்கோலாசானும்)
(The Hon. Gayantha Karunatileka - Minister of Parliamentary Reforms and Mass Media and Chief Government Whip)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඕනෑ නම් එම ප්‍රශ්නයට අදාළ පිළිතුර ආරක්ෂක අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මට ඉදිරිපත් කිරීමට පුළුවන්කම තිබෙනවා.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)
ගරු ඇමතිතුමනි, මට අතුරු ප්‍රශ්න අසන්නත් තිබෙනවා.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)
(The Hon. Gayantha Karunatileka)
ගරු කථානායකතුමනි, එහෙම නම් ආරක්ෂක අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සතියක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

මහවැලි කලාපවල පදිංචි කළ ගොවි පවුල් : ඉඩම් ලබාදීම
மகாவலி வலயங்களில் குடியமர்த்தப்பட்ட விவசாயக் குடும்பங்கள் : காணிகள் வழங்கல்
FARMER FAMILIES SETTLED IN MAHAWELI SYSTEMS: PROVISION OF LANDS

162/'15

2. ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம கமகே)
(The Hon. Chandima Gamage)
අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ ජාතික ප්‍රතිපත්ති හා ආර්ථික කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

(අ) (i) මහවැලි කලාපවල පදිංචි කළ මුල් ගොවි පවුල් මේ වනවිට සිය තුන්වන පරම්පරාව දක්වා විහිදී ඇති බවත්;

[ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා]

(ii) ඔවුන් මේ වනවිට තම පියාට හෝ සහෝදරයින්ට අයත් අක්කර 2 1/2ක වගා භූමිය හවුලේ වගා කරමින් උපයාගන්නා සුළු ආදායමින් මහත් අසීරුවෙන් ජීවත්වන බවත්;

(iii) මුල් පදිංචිකරුවන්ට පදිංචිය සඳහා ලබාදුන් අක්කර 1/2 ක භූමි ප්‍රමාණය තුළ මෙම පරම්පරා තුනම කුඩා නිවාස සාදාගෙන දැඩි අසීරුවෙන් ජීවත්වන බවත්;

එතුමා දන්නෙහිද?

(iv) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

(ආ) (i) මෙම පවුල් සඳහා අලුතින් වගා භූමි හා පදිංචියට ඉඩම් ලබාදීමේ සැලසුමක් තිබේද;

(ii) එසේ නම්, එම සැලසුම් ක්‍රියාත්මක වන දිනය කවරේද;

යන්නත් එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඇ) (i) මහවැලි ව්‍යාපාරය තුළ තිබෙන මෙතෙක් පරිහරණයට නොගත් ඉඩම් ප්‍රමාණය කොපමණද;

(ii) එම රක්ෂිත කවරේද;

(iii) යම් විශේෂ අවසරයක් මත, එම රක්ෂිතවලින් බාහිර පාර්ශ්වයන්ට බලපත්‍ර මත හෝ බදු පදනම් මත ඉඩම් ලබා දී තිබේද;

(iv) එසේ නම්, එම ඉඩම් ප්‍රමාණය කොපමණද;

යන්න තවදුරටත් එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ඈ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

பிரதம அமைச்சரும் தேசிய கொள்கைகள் மற்றும் பொருளாதார அலுவல்கள் அமைச்சருமானவரைக் கேட்ட வினா:

(அ) (i) மகாவலி வலயங்களில் ஆரம்பத்தில் குடியமர்த்தப்பட்ட விவசாயக் குடும்பங்கள் இன்றளவில் மூன்றாவது பரம்பரை வரை வியாபித்துள்ளன என்பதையும்;

(ii) இவர்கள் இன்றளவில் தமது தந்தைக்கோ அல்லது சகோதரர்களுக்கோ சொந்தமான 2½ ஏக்கர் விளைநிலத்தை கூட்டாகப் பயிர்செய்து ஈட்டிக்கொள்கின்ற சிறிதளவு வருமானத்தைக் கொண்டு மிகவும் சிரமத்துடன் வசிக்கின்றன ரென்பதையும்;

(iii) ஆரம்பக் குடியிருப்பாளர்களுக்கு குடியமர்வதற் காக வழங்கிய ½ ஏக்கர் நிலப்பரப்பில் இந்த மூன்று பரம்பரையினரும் சிறிய வீடுகளை அமைத்துக்கொண்டு மிகுந்த சிரமத்துடன் வசிக்கின்றனரென்பதையும் அவர் அறிவாரா?

(iv) இன்றேல், ஏன்?

(ஆ) (i) இக்குடும்பங்களுக்கு புதிதாக விளைநிலங்களையும் குடியமர்வதற்கான காணிகளையும் வழங்குவதற்கான திட்டமொன்று உள்ளதா;

(ii) ஆமெனில், அத்திட்டம் அமுலாக்கப்படும் திகதி யாது;

என்பதையும் அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) (i) மகாவலித் திட்டத்திலுள்ள இற்றைவரை பாவனைக்கு எடுக்கப்படாத காணிகளின் அளவு யாது ;

(ii) அவ்வொதுக்கங்கள் யாவை;

(iii) ஏதேனும் விசேட அனுமதியின் பேரில் அவ்வொதுக்கங்களிலிருந்து வெளித்தரப்பினருக்கு அனுமதிப்பத்திர அடிப்படையில் அல்லது குத்தகை அடிப்படையில் காணிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளனவா;

(iv) ஆமெனில், அக்காணிகளின் அளவு யாது;

என்பதை மேலும் அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஈ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Prime Minister and Minister of National Policies and Economic Affairs:

(a) Is he aware that -

(i) the original farmer families that were settled in the Mahaweli Systems have developed into their third generation at present;

(ii) they eke out a living with immense hardships with the little income they earn by cultivating the land with an extent of two -and-a-half acres that belong to their father or brothers;

(iii) the families of all three generations have built small houses in the half-acre land given to the original settlers for living and live under trying conditions?

(iv) If not, why?

(b) Will he also inform this House -

(i) whether there is a plan to provide these families with lands for living and lands for cultivation anew; and

(ii) if so, the date that plan will be implemented?

(c) Will he further inform this House -

(i) the extent of land in the Mahaweli Scheme that has not been utilized up to now;

(ii) what those reserves are;

(iii) whether lands have been given to external parties from those reserves on special permission, on permits or on lease basis; and

(iv) if so, the extent of land so given?

(d) If not, why?

ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා මහතා (ජාතික ප්‍රතිපත්ති හා ආර්ථික කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா - தேசிய கொள்கைகள் மற்றும் பொருளாதார அலுவல்கள் இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. Niroshan Perera - State Minister of National Policies and Economic Affairs)

ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ ජාතික ප්‍රතිපත්ති හා ආර්ථික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර ලබා දෙනවා.

(අ) (i) ඔව්.

(ii) පිළිගත හැකියි.

(iii) මුල් පදිංචිකරුවන් වෙත පදිංචිය සඳහා ලබා දුන් අක්කර 1/2ක ගොඩ ඉඩම් ප්‍රමාණය තුළ සමහර පවුල් ආශ්‍රිතව එක් එක් පරම්පරාවලට අයත් පවුල් අනු පවුල් ලෙස මුල් පදිංචිකරු සමඟ ජීවත් වන අතර, පසු අවස්ථාවලදී අනු පවුල්වලට ද අනවසර නියමානුකූල කිරීම් යටතේ සහ ඉඩම් කච්චේරි යටතේ පදිංචිය සහ වගාව සඳහා ඉඩම් ලබා දී ඇති අවස්ථා ද ඇත.

(iv) අදාළ නොවේ.

(ආ) (i) මෙම අනු පවුල් ඒකක සඳහා වාරි ඉඩම් ලබා දීමට අදාළ බල ප්‍රදේශවල ඉඩකඩ නොමැති බැවින් පදිංචිය සඳහා පමණක් ඉඩම් ලබා දීමට ඉඩම් සංවර්ධන ආඥාපනතේ විධිවිධාන යටතේ ඉඩම් කච්චේරි පැවැත්වීමට විටින් විට කටයුතු කරනු ලැබේ. දැනටමත් මහවැලි "සී" හා "බී" කලාපවල ඉඩම් කච්චේරි පවත්වා අවසන් කර ඇති අතර, ඉදිරි මාස 06ක කාලය තුළ අදාළ ඉඩම් විධිමත්ව භාර දීමට සැලසුම් කර ඇත.

(ii) වලව කලාපයේ ඉඩම් කච්චේරිය 2016 වර්ෂයේ පළමු කාර්තුවේදී පවත්වනු ලැබේ.

(ඇ) (i) මහවැලි ව්‍යාපාරය තුළ ඇති රක්ෂිත ඉඩම් ප්‍රමාණය හෙක්ටයාර 67,713.93ක් වේ.

(ii) ඉහළ ගංගාධාර ජලාශ, වැව්, ගංගා, ඇළ, දොළ සඳහා වූ රක්ෂිත වේ.

(iii) එම රක්ෂිතවලින් විශේෂ අවසරයක් මත බාහිර පාර්ශ්වයන්ට වාර්ෂික බලපත්‍ර මත ඉඩම් ලබා දීමට ඉඩකඩක් නොමැති අතර, වික්ටෝරියා ජලාශය ආශ්‍රිත ගැසට් මඟින් ප්‍රකාශයට පත් කර ඇති මීටර් 100 සීමාව තුළ පමණක් පෞද්ගලික ඉඩම් හිමියන් හට සීමාවන්ට යටත්ව පරිහරණය කිරීම සඳහා ඉඩකඩ සලසා දී ඇත. අනවසර අල්ලා ගැනීම් ආශ්‍රිතව අධිකරණ නියෝග හරහා නෙරපීම් නියෝග නිකුත් කර ඇත.

(iv) වික්ටෝරියා ජලාශ ආශ්‍රිතව පමණක් අධිකරණ තීන්දුවක් ආශ්‍රිතව නීතිපති උපදෙස් මත හෙක්ටයාර 3.5ක ඉඩම් පමණක් විශේෂිත කොන්දේසිවලට යටත්ව ලබා දී ඇත.

(ඈ) අදාළ නොවේ.

ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம கமகே)
(The Hon. Chandima Gamage)

ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, බොහොම ස්තුතියි. අතුරු ප්‍රශ්න ඇසීමට පෙර මම ඔබතුමාට පොඩි දැනුම් දීමක් කරන්න ඕනෑ. මහවැලි "එච්" කලාපය තුළ මේ වන විට ගොවි ජනතාවට නොදුන්නත්, බදු දීපු ඉඩම් තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් මම ඔබතුමාව දැනුවත් කරනවා. ඒ සඳහා සුදුසු ක්‍රියා මාර්ගයක් ගන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

ඒ වාගේම වාසභූමි සඳහා දැන් ඉඩම් ලබා දෙන්නට පුළුවන්ය කියා කිව්වා. එක පුද්ගලයෙකුට ඉඩම් කොපමණ ප්‍රමාණයක් ලබා දෙන්නට පුළුවන්කම තිබෙනවාද? අක්කරයක් අක්කර භාගයක් දෙන්නට පුළුවන්කම තිබෙනවාද? නැත්නම් ඊට අඩු ප්‍රමාණයක්ද දෙන්නට පුළුවන් වන්නේ කියා මම දැනගන්නට කැමතියි.

ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா)
(The Hon. Niroshan Perera)

ගරු කථානායකතුමනි, දැනට අපි දන්නා පරිදි දෙවන හා තුන්වන පරම්පරාවට ගෙවතු අක්කර 1/4කුත් වාරි අක්කර 1 1/2කුත් තමයි ලබා දෙන්නේ. අපි නිදහස ලැබුවායින් පස්සේ මහාමාන්‍ය ඩී.එස් සේනානායක මැතිතුමා මේ ප්‍රදේශවල ජනපද ඇති කර කෘෂිකර්මය දියුණු කරන්නට කටයුතු කළ බව අපි දන්නවා. ඒ වාගේම ගරු ජේ. ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් එවකට ගරු ගාමිණී දිසානායක ඇමතිතුමා කඩිනම් මහවැලි ව්‍යාපාරය ආරම්භ කර, ඒ තුළින් ඉඩම් නොමැති පවුල් විශාල සංඛ්‍යාවකට ඉඩම් ලබා දුන්නා. නමුත් අද ප්‍රශ්නය වෙලා තිබෙන්නේ ගරු කථානායකතුමනි, දැන් දෙවන සහ තුන්වන පරම්පරාවට දෙන්නට ඉඩම් නොමැති වීමයි. ජනගහනය වැඩිවෙලා තිබෙනවා. නමුත් ඉඩම් ප්‍රමාණය වැඩි වෙන්නේ නැහැ. විෂය භාර අමාත්‍යවරයා හැටියට ගරු ජනාධිපතිතුමාත් ඒ ගැන සොයා බලනවා. ඒ වාගේම ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ සඳහන් කළා, ඉඩම් බැංකුවක් ඇති කිරීමට කටයුතු කරනවාය කියා. රජයේ ඉඩම් සම්බන්ධයෙන් ඉලෙක්ට්‍රොනික් දත්ත පද්ධතියක් ඇති කිරීමට අය වැයෙන් කටයුතු කළා. ඒ වාගේම කෘෂි ආර්ථිකයට නවීන තාක්ෂණය එක් කර, විශේෂයෙන් අඩු භූමි ප්‍රමාණයකින් වැඩි අස්වැන්නක් ලබා ගැනීම සඳහා විශේෂ වැඩ පිළිවෙළක් අපි දැන් ක්‍රියාත්මක කරමින් පවතිනවා.

අපි කෘෂි යන්ත්‍ර උපකරණවල ආනයන බදු ඉවත් කර තිබෙනවා. අස්වැන්න වැඩි කර ගැනීමට සහනයක් වශයෙන් එවැනි පහසුකම් සපයා දීලා, අඩු භූමි ප්‍රමාණයකින් වැඩි අස්වැන්නක් ලබා ගෙන අපේ ගොවි ජනතාට හොඳ ආදායම් මාර්ගයක් ලබා දීමට තමයි, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා ඒ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශය තුළින් යෝජනා කළේ.

ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம கமகே)
(The Hon. Chandima Gamage)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, විශේෂයෙන් "එච්" කලාපයේ වගා භූමි නොමැති උදවියට වෙනත් පළාත්වලින්, වෙනත් දිස්ත්‍රික්කවලින් - උතුරු නැඟෙනහිර පැත්තෙන්, වැලිඔය පැත්තෙන්- ඉඩම් ලබා දෙන්න හැකියාවක් තිබෙනවාද?

ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா)
(The Hon. Niroshan Perera)

ගරු කථානායකතුමනි, මා කලින් සඳහන් කළ පරිදි ඉඩම් බැංකුව තුළින් විධිමත් ලෙස සියලුම දත්ත එකතු කර ගන්නවා කිසිම පාර්ශ්වයකට අසාධාරණයක් නොවන පරිදි. අපේ රටේ කෘෂි කර්මාන්තය ඉදිරියට ගෙන යන්න පුළුවන්වන විධියට අපේ රජය කටයුතු කරනවා. ගරු ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිතුමා මහවැලි ව්‍යාපාරය ආරම්භ කළාට පස්සේ එය කිසිම පූර්ණ ප්‍රතිසංස්කරණයකට ලක් වුණේ නැහැ. ඒ නිසා තමයි ඉඩම් නොමැතිකම හේතුවෙන් දෙවන හා තෙවන පරම්පරාවට ප්‍රශ්නයක්ව මතු වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ සඳහා විසඳුම ගරු අග්‍රාමාත්‍ය රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා පැහැදිලිව ලබා දුන්නා. ඒ අනුව අපි ඒ කටයුතු සිදු කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம கமகே)
(The Hon. Chandima Gamage)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ තුන්වන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

[ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා]

ගරු ඇමතිතුමනි, දැනට අපි කථාකරන්නේ තුන්වන පරම්පරාව ගැන. හතරවැනි පරම්පරාවටත් මෙම ප්‍රශ්නයටම මුහුණ පාන්නට සිද්ධ වෙනවා. ඒ නිසා හතරවැනි පරම්පරාව වෙනත් වෘත්තීන්වලට යොමු කිරීමට හෝ වෙනත් ජීවනෝපාය ක්‍රමවලට යොමු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් අනුගමනය කරනවාද?

ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா)
(The Hon. Niroshan Perera)
ගරු කථානායකතුමනි, විශේෂයෙන්ම අධිතාක්ෂණය භාවිත කර වෙනත් වෘත්තීන්වලට යන්න පුළුවන් ආකාරයට තරුණයන්ට වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දෙන්න විශාල මුදලක් අය වැය මඟින් වෙන් කර තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම යොවුන් සේනාංකය හරහා රුපියල් බිලියන 3ක මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ කටයුතු පුළුල් කරලා, ලෝක වෙළෙඳ පොළ සම්බන්ධ කරන්න පුළුවන් ආකාරයේ අධ්‍යාපනයක් අපේ රටේ තරුණ තරුණියන්ට ලබා දෙනවා. ඒ තුළින් ඉතාම උසස් ආදායමක් ලබන තරුණ පරපුරක් ඇති කිරීමට අපි කටයුතු කරනවා. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගේ රැකියා දසලක්ෂයේ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරලා ඒ ප්‍රදේශවල තරුණ තරුණියන්ගේ ජීවන තත්ත්වය උසස් කිරීමටත් කටයුතු කරනවා.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
හොඳයි. බොහොම ස්තුතියි.

ඊළඟට අමාත්‍යාංශ නිවේදන, තිරසර සංවර්ධන හා වනජීවී අමාත්‍ය ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මැතිතුමා.

2015 දෙසැම්බර් 04වන දින "ලංකාදීප" සහ "රිවිර" පුවත් පත්වල පළ වූ වාර්තා : තිරසර සංවර්ධන හා වනජීවී අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රකාශය
2015 டிசம்பர் 04ஆம் திகதி "லங்காதீப" மற்றும் "ரிவிர" பத்திரிகை அறிக்கைகள் : வலுவாதார அபிவிருத்தி மற்றும் வனசீவராசிகள் அமைச்சரின் கூற்று
"LANKADEEPA" AND "RIVIRA" REPORTS OF 04TH DECEMBER, 2015: STATEMENT BY MINISTER OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND WILDLIFE

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා (තිරසර සංවර්ධන හා වනජීවී අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா - வலுவாதார அபிவிருத்தி மற்றும் வனசீவராசிகள் அமைச்சர்)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera - Minister of Sustainable Development and Wildlife)
ගරු කථානායකතුමනි, මට මෙම අවස්ථාව ලබා දීම ගැන මගේ ස්තුතිය පුද කරනවා. මා මේ ප්‍රකාශය කරන්න ඔබතුමාගෙන් අවසර ඉල්ලුවේ, ඊයේ එනම්, 2015.12.04වන දින "ලංකාදීප" සහ "රිවිර" පුවත් පත්වල පළ වූ "හොර අලින්ගේ අයිතිය පවරන කැබිනට් පත්‍රිකාව අගමැති අණින් නවතී" යන වැරැදිසහගත ප්‍රවෘත්තිය නිවැරැදි කිරීම සඳහායි. මේ ප්‍රවෘත්තිය තුළින් මා විශාල අපකීර්තියට ලක් වනවා වාගේම, විශාල බලපෑමක් ඇති වනවා. එම නිසා එය නිවැරැදි කරන්න මට අවස්ථාව දෙන්න.

ඉහත සඳහන් දිනයේදී "ලංකාදීප" සහ "රිවිර" පුවත් පත්වල හොර අලි අයිතිය පවරන බවට සඳහන් කර ඇති ප්‍රවෘත්තිය සම්පූර්ණ අසත්‍යයක් බවද, එමඟින් මා ඇතුළු මාගේ අමාත්‍යාංශය අපකීර්තියට පත් වුණු බවද මා විසින් විශේෂයෙන් සඳහන් කළ යුතු කාරණයකි.

මා විසින් පසු ගිය දිනකදී ඉදිරිපත් කළ කැබිනට් පත්‍රිකාවේ හොර අලින් නැවත එම අයිතිකරුවන් හට ලබා දෙන්නට යන බවට ඉහත පුවත් පත්වල සඳහන් වුවද, කැබිනට් පත්‍රිකාවෙන් මා විසින් යෝජනා කර ඇත්තේ නීතිමය ස්ථාවරය තහවුරු වූ පසු කැබිනට් මණ්ඩලයේ අනුමැතිය මත විශේෂඥයන්ගෙන් සමන්විත විශේෂ වනජීවී කමිටුවකින් මඟින් සුදුසු ක්‍රියා මාර්ග ගැනීමට කෙටුම්පතක් සකස් කොට ඒ අලින් රජයට පවරාගන්නා බවයි. කොහොමටවත් ඔවුන් නීති විරෝධී අයට දෙන්න බැහැ. මම ඒකට විරුද්ධ කෙනෙක්. ආගමික ස්ථානවල වුවත් නීති විරෝධී ලෙස තබාගෙන සිටින අලි පවරා ගැනීම නීත්‍යානුකූලව කරන්න ඕනෑ ගරු කථානායකතුමනි. ඒ අනුව ඉදිරියේදී වාර්ෂික බදු ක්‍රමයක් තුළ තමයි අපි අලි දෙන්නේ. ඒකයි මම යෝජනා කළේ. ආගමික ස්ථානයක වේවා, කොහේ හෝ වේවා අලින් බලාගත්තේ නැත්නම්, අලින්ගෙන් සියයට 80ක් හබරණට යවනවා නම් - රුපියල් ලක්ෂ දෙකකට- වැරදියි. එවැනි තත්ත්වයක් තිබෙනවා නම් ඒ බලපත්‍ර අහෝසි කිරීම හෝ පවරා ගැනීම වැනි කොන්දේසි මාලාවක් මා සහ ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ ඇමතිතුමා සාකච්ඡා කරලා පැනෙව්වා. මේ ගැන රජයේ පැහැදිලි ප්‍රතිපත්තිය කුමක්ද කියලා විනිශ්චයකාරතුමා අධිකරණ අමාත්‍යාංශයෙන් වාර්තාවක් ඉල්ලා තිබෙනවා. විජයදාස රාජපක්ෂ මැතිතුමාත් මාත් හදිසියේම දවසක කැබිනට් පත්‍රිකාවක් සකස් කළා. මම ඒක ඊයේ පෙරේදා ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාට භාර දුන්නා. එතුමා කිව්වා, අපි මේ ගැන කථා කරමු; ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරමු කියලා. මා එසේ කටයුතු කළා මිස, ඒ කැබිනට් පත්‍රිකාවේ කිසිම තැනක ඔය කියන ආකාරයෙන් කටයුතු කරන බවක් කියලා නැහැ.

ගරු කථානායකතුමනි, මෙතෙක් දුරට වනජීවී සංරක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව සහ මාගේ අමාත්‍යාංශය කටයුතු කර ඇත්තේ ගරු අධිකරණය විසින් ලබාදුන් තීන්දු තීරණවලට අනුකූලවයි. ඒ අනුව අත් අඩංගුවට පත් අලින් රැඳවීම සඳහා අධිකරණය විසින් නියෝග කළ පරිදි උඩවලව අලි රැඳවුම් මධ්‍යස්ථානයේ අලින් 20ක් රඳවන්න තීරණය කරලා තිබෙනවා. මම State Engineering Corporation එකට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. අධි ආරක්ෂක කලාපයක් හැටියට අලින් 20ක් රඳවන්න පුළුවන් ස්ථානයක් මාසයකින් හදලා වැඩ ඉවර කරලා 10වැනි දා වෙන කොට ඒ අය මට දෙනවා. ඒ අලින් ඔක්කොම එතැන රඳවා ගන්නවා. මෙවන් නීතියක්, රාමුවක් ඔස්සේ ක්‍රියා කරන මාගේ අමාත්‍යාංශයත්, දෙපාර්තමේන්තුවත් අපකීර්තියට පත් වන ලෙස වග කිව යුතු මාධ්‍ය ආයතන දෙකක් මෙලෙස වැරදි ප්‍රවෘත්ති නිර්මාණය කිරීම මා කනගාටුවෙන් යුතුව තරයේ හෙළා දකිනවා. යහ පාලන රජය මාධ්‍ය නිදහස ලබා දෙමින්, මාධ්‍ය ආයතන වෙනුවෙන් කටයුතු කර ඇති ආකාරය අනුව මෙවන් දෙයක් සිදුවීම ගැන මා කනගාටු වෙනවා.

"ලංකාදීප" සහ "රිවිර" පුවත් පත්වල මුල් පිටුවල මෙම පුවත් පළ කර තිබෙනවා. "බලවත් ඇමතිවරයෙක් මේකට හවුල්" කියා ඒවායේ සඳහන් කර තිබෙනවා. මේ පිළිබඳව මා ඉතාම කනගාටු වෙනවා. මේ ප්‍රවෘත්තිය කියවා, ඒ ගැන ප්‍රකාශයක් කරන්න මට ඉඩ දෙන්න, ගරු කථානායකතුමනි. මේක මට කරන ලද විශාල බලපෑමක්; අභූත චෝදනාවක්.

ගරු කථානායකතුමනි, 2015.12.04වැනි දින පළ වූ "රිවිර" පුවත් පතේ මේ කාරණය සඳහන් වන්නේ මෙහෙමයි:

"හොරෙන් අලි පැටවුන් තබාගත් අයටම උන් බාරදීමට යෑම අගමැති අණින් නවතී.

නීත්‍යානුකූල නොවන අයුරින් අලි පැටවුන් තබාගත් පුද්ගලයන්ටම එම සතුන්ගේ අයිතිය පැවරීමට තිරසාර සංවර්ධන හා වනජීවී අමාත්‍ය ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා යෝජනා කිරීමට ගිය කැබිනට් පත්‍රිකාවක් අමාත්‍ය මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් කිරීම අත්හිටුවීමට අග්‍රාමාත්‍ය රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා නියෝග කර තිබේ. "

එම නිවේදනය සම්පූර්ණයෙන් කියවන්න මම කාලය ගන්නේ නැහැ. ගරු කථානායකතුමනි, මේ කාරණය පැහැදිලි කරන්න මට පොඩ්ඩක් ඉඩ දෙන්න. මේක බලවත් දෙයක්. මම මේ පාර්ලිමේන්තුවෙන් කිහිප සැරයක් අස් වෙලා ගිය කෙනෙක්; ඇමතිකම් දමලා ගිය කෙනෙක්. ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමා දන්නවා මම පක්ෂය දිනවන්න සභාපතිකමෙන් අස්වුණු කෙනෙක් බව. මම මේ තනතුර කිලිටි කරලා යන්න ලැහැස්ති නැහැ. ඒ නිසා මෙය පැහැදිලි කරන්න මට අවසර දෙන්න, ගරු කථානායකතුමනි. නැත්නම් මට මේ තනතුර ඕනෑ නැහැ.

2015.12.04 දින පළ වූ "ලංකාදීප" පුවත් පතේ මෙසේ කියා තිබෙනවා:

"හොර අලින්ගේ අයිතිය පවරන කැබිනට් පත්‍රිකාව අගමැති අණින් නවතී. "

මේවා ගැන පරීක්ෂණයක් කරන්න, ගරු කථානායකතුමනි. මෙහෙම මඩ ගහන්න දෙන්න එපා. මේ ගැන මම ප්‍රකාශයක් කරනවා. මට ලොකු වේදනාවක් තිබෙනවා. ඔය වාගේ බලපෑම් ආවාට මම කාටවත් නැමෙන්නේ නැහැ.

පෙරේදා ජනාධිපති වැය ශීර්ෂය ගැන සාකච්ඡා කරන අවස්ථාවේ මම කිව්වා,"තරුණ අලි දෙන්නෙක් නීති විරෝධී විධියට කපලා මරා දමා තිබෙනවා, ඒ ගැන මම හොයනවා, නැත්නම් මම ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා නොවෙයි" කියලා. "මෙතැන මහා විනාශයක් සිද්ධ වෙනවා, ඒ සඳහා දැඩි නීති ගෙනෙන්න ඕනෑ" ඒ නිසා තිරසර සංවර්ධන හා වනජීවී ඇමතිතුමා හැටියට ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා පත් කරන්න ඕනෑය කියලා ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා අරලියගහ මන්දිරයේදී කථා වුණා කියලා මට ආරංචි වුණා, ගරු කථානායකතුමනි. මාව මේ තනතුරට පත් කිරීම පිළිබඳව මා අතිගරු ජනාධිපතිතුමාටත්, අගමැතිතුමාටත් මගේ ස්තුතිය පුද කරනවා.

අනාගතයේදී අත් අඩංගුවට ගන්නා අලින් පිළිබඳව අධිකරණයෙන් දෙන තීන්දුව අනුව අපි 15වැනිදා වෙනකොට තරාතිරම බලන්නේ නැතිව කටයුතු කරනවා. ඔක්කොම ගන්නවා. State Engineering Corporation එක මාසයකින් විදුලි වැට හැදුවා. ඊයේ නිලධාරියෙක් කිව්වා, "හදන්න අවුරුද්දක් ගත වන විදුලි වැට State Engineering Corporation එක මාසයකින් හදපු එක හරි පුදුමයි" කියලා. State Engineering Corporation එකට මම ඉලක්කයක් දුන්නා, අහවල් කාලය වනකොට විදුලි වැට හදලා ඉවර කරන්න ඕනෑ කියලා. State Engineering Corporation එක මාසයකින් විදුලි වැට හදලා දුන්නා. මම ඔක්කොම අලි ටික උඩවලවේ ගෙනෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, වනජීවී සංරක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවට විශාල වශයෙන් චෝදනා නහනවා; වනජීවී සංරක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්වරයාට විශාල වශයෙන් චෝදනා කරනවා. මම ඒ ගැන කථා කරන්නේ නැහැ. එතුමා වැරැදිකාරයෙක්ද නැද්ද කියලා කියන්න මම දන්නේ නැහැ. NGOs වලින් මඩ ගහනවා; පත්තරවලින් මඩ ගහනවා; ටීවී එකෙන් මඩ ගහනවා; චෝදනා එල්ල කරනවා. මගේ ලේකම්වරයාව Attorney-General ගෙන්වූවා. මගේ ලේකම්වරයාට සහ නීති නිලධාරින්ට Attorney-General දැඩි ලෙස යම් යම් අය ගැන කරුණු ඉදිරිපත් කළා.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
පැහැදිලි කිරීමක් තිබෙනවාද, ගරු අමාත්‍යතුමා?

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)
ඔව්, තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
ඒ පැහැදිලි කිරීම ඉදිරිපත් කරන්න.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)
ගරු කථානායකතුමනි, විශ්‍රාමලත් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ විනිශ්චයකාර නිමල් දිසානායක මැතිතුමා, -

Sir, I have a letter sent to Justice Nimal Dissanayake, Former Supreme Court Judge, written by Mr. R.M.D.B. Meegasmulla, Secretary, Ministry of Sustainable Development and Wildlife. I must read that.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
Yes, Hon. Minister, please read that letter.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)
The letter, dated 3rd December, 2015 under the heading "Investigation of the alleged malpractices taken place within the Department of Wildlife" states, I quote:

"Hon. Gamini Jayawickrama Perera, Minister of Sustainable Development and Wildlife, has directed me to appoint you for the one member investigation committee to be appointed on inquiring into the allegations leveled against the officers of the Department of Wildlife Conservation.

The TOR and the relevant documents will be sent to you in due course. Please be kind enough to inform me your concurrence in this regard."

He has sent this letter.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
Okay.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)
Hon. Chairman, media personnel is present in the Gallery. Yesterday, I told the media people that I handed over the letter to Justice Nimal Dissanayake and he accepted it. There were no comments. So, I request the

[ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා]

media personnel, the NGOs and the officers in the Attorney-General Department and the CID, if you have any document with regard to malpractices, please submit it to Justice Dissanayake. He will inquire into that. I will give one month time for the findings and recommendations. Media has splashed wrong information with regard to this. So, I appeal them to correct that.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
Okay, thank you.

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2016
ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2016
APPROPRIATION BILL, 2016

කාරක සභාවෙහිදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී. - [ප්‍රගතිය : දෙසැම්බර් 04]
[කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]
குழுவில் மேலும் ஆராயப்பட்டது. - [தேர்ச்சி : டிசம்பர் 04]
[மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]
Considered further in Committee - [Progress: 04th December]
[THE HON. SPEAKER in the Chair.]

136 වන ශීර්ෂය.- ක්‍රීඩා අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන -පුනරාවර්තන වියදම, රු.291 ,500,000

தலைப்பு 136.- விளையாட்டுத்துறை அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள்- மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 291,500,000

HEAD 136.- MINISTER OF SPORTS

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 291,500,000

126 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන -පුනරාවර්තන වියදම, රු.12 ,065,665,000

தலைப்பு 126.- கல்வி அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள்- மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 12,065,665,000

HEAD 126. - MINISTER OF EDUCATION

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 12,065,665,000

117 වන ශීර්ෂය.- විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපන හා මහාමාර්ග අමාත්‍යවරයා

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 500,930,000

தலைப்பு 117.- பல்கலைக்கழகக் கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள்- மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 500,930,000

HEAD 117.- MINISTER OF UNIVERSITY EDUCATION AND HIGHWAYS

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 500,930,000

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
පළමුවන උපලේඛනය - ශීර්ෂ 136, 219, 126, 207, 209, 212, 213, 117 සහ 214 - සලකා බැලීම, පූර්ව භාග 10.00 සිට අපර භාග 12.30 දක්වා සහ අපර භාග 1.30 සිට අපර භාග 6.30 දක්වා.

[පූ.භා. 9.55]

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
ගරු සභාපතිතුමනි, "2016 විසර්ජන පනත් කෙටුම්පතෙහි කාරක සභා අවස්ථාවේ අද දින විවාදයට ගැනෙන අමාත්‍යාංශ සහ ඒවා යටතේ ඇති අනෙකුත් දෙපාර්තමේන්තු සහ ආයතනවලින් අදාළ අංක 136, 219, 126, 207, 209, 212, 213, 117 සහ 214 දරන වැය ශීර්ෂයන්ගෙන් සම්ප්‍රදායානුකූලව එක් එක් වැඩ සටහන්හි සියලුම පුනරාවර්තන වියදම් සහ මූලධන වියදම් රුපියල් 10කින් කපා හැරිය යුතුය" යි මම යෝජනා කරමි.

ගරු සභාපතිතුමනි, 2016 අය වැය විවාදයේ කාරක සභා අවස්ථාවේ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන හා මහා මාර්ග සහ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශවලට අදාළව විවාදය ආරම්භ කරන්න ලැබීම ගැන සතුටු වෙනවා.

විශේෂයෙන් ඔබතුමා දන්නවා, ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ පක්ෂයක් විධියටත්, ඒ වාගේම පුද්ගලයින් විධියටත් අධ්‍යාපන සහ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍ර සම්බන්ධයෙන් ඉතාම දැඩි අවධානයක් යොමු කරන බව. ආසියානු කලාපයේ සංවර්ධිත, සමාජ සාධාරණත්වය සහිත, දීප්තිමත් රටක් බවට අපේ රට පත් කරනවා නම්, ඒ සඳහා අපට යන්න තිබෙන මාර්ගය තමයි අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍යය, ක්‍රීඩාව, විද්‍යා හා තාක්ෂණ පර්යේෂණ කියන අංශයන්. මොකද, අපේ සංවර්ධන මාවත ගැන හිතුවොත් ගරු සභාපතිතුමනි, කෘෂිකර්මාන්තයෙන් අපට ලෝකය දික් විජය කරන්න බැහැ. ඒකට අදාළ කරන සීමා මායිම් ගොඩක් තිබෙනවා.

උදාහරණයක් විධියට ගත්තොත්, කෘෂිකර්මයට අත්‍යවශ්‍ය කරන ඉඩම් සම්පත අපට සීමා සහිතයි. තමුන්නාන්සේලා දැන් ඒ ඉඩම් ටිකත් නිදහස් කරන්නයි යන්නේ. ලෝකයේ රටවල ජන ඝනත්වය ගත්තොත් ඕස්ට්‍රේලියාවේ ජනඝනත්වය සියයට 3.2යි. රුසියාවේ සියයට 8.3යි. නවසීලන්තයේ සියයට16යි. බ්‍රසීලයේ සියයට 62යි. චීනයේ සියයට 143යි. අපේ සියයට 308යි. මේ පුංචි දූපතේ අතිවිශාල ජනඝනත්වයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ වැඩි වන ජනගහනයට සාපේක්ෂව, අපේ වැඩි වන ආයු අපේක්ෂාවන්ට සාපේක්ෂව ඉඩම් අයිතිය සීමා සහිතයි. ඒ නිසා අපි හිතනවා කෘෂිකර්මාන්තයෙන් අපේ ජාතික ආදායම වැඩි කර ගැනීමේ සීමාවන් තිබෙනවාය කියා.

ගරු සභාපතිතුමනි, කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රය ගත්තත් අපට ඒ සීමා සහිතකම් තිබෙනවා. අපි ලෝකයේ මහා පරිමාණයෙන් බලශක්ති ප්‍රභවයන් තිබෙන රටක් නොවෙයි. ඉන්දියාවට, චීනයට වාගේ අවුරුදු 50ක්, 100ක් තිබෙන ගල් අඟුරු ප්‍රභවයන් අපට නැහැ. සවුදි අරාබියට, ඉරානයට වාගේ අවුරුදු 75ක් පමණ පවතින ඛනිජ තෙල් ප්‍රභවයන් අපට නැහැ. රුසියාවට වාගේ ස්වාභාවික වායු සම්පත් අපට නැහැ. එහෙම නම් කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ ඉදිරියට යන්නටත් අපට සීමාවන් තිබෙනවා. එපමණක් නොවෙයි, ස්වාභාවික සම්පත් අතින් හිඟුවත් අපි මේ රටට ආදරෙයි. අපි මේ රට ගැන ආඩම්බර වෙනවා. අපි කියනවා, මේ රටේ ස්වාභාවික සම්පත් ගොඩක් තිබෙනවා කියලා. නමුත් ගරු සභාපතිතුමනි, අපි හැමෝම දන්නවා, ඒ ස්වාභාවික සම්පත් විවිධ වර්ගයන්ගෙන් තිබෙන්නේ සීමිත ප්‍රමාණයක් බව. ඕස්ට්‍රේලියාවේ වාගේ අපට යකඩ නැහැ. චිලී රටේ වාගේ අපට තඹ නැහැ. අපට දකුණු අප්‍රිකාවේ බොට්ස්වානාවල වාගේ දියමන්ති නැහැ. අපට රුසියාවේ වාගේ රත්රන් නැහැ. අපට ඉන්දියාවේ වාගේ මහා පරිමාණයෙන් ඇළුමිනියම් නිෂ්පාදනය කරන්න බැහැ. එහෙම නම් මේ රටේ භාණ්ඩ හා සේවාවන් නිෂ්පාදනය සඳහා අවශ්‍ය කරන වෘත්තීයවේදීන් සහ තාක්ෂණ ශිල්පීන් ගොඩනැඟීම තමයි අපේ සංවර්ධන මාවත බවට පත් කර ගත යුත්තේ. පැරණි පාරේ ගිහිල්ලා, පැරණි සම්ප්‍රදායේ ගිහිල්ලා අපට මේ රට සංවර්ධනය කරන්න බැහැයි කියලා; මේ රට ගොඩනඟන්න බැහැයි කියලා ඕනෑවටත් වඩා ඔප්පු වෙලා තිබෙනවා. 1978දී ලෝක වෙළෙඳ පොළේ අපේ අපනයන පංගුව සියයට දශම 5ක් වෙද්දී, අවුරුදු 40කට පස්සේ අද ඒක සියයට දශම 045 දක්වා අඩු කර ගෙන තිබෙනවා.

එදා අපි ලෝක වෙළඳාමෙන් දෙසීයයෙන් එකක් අත්පත් කරගෙන සිටියා. අද අපි අත්පත් කර ගෙන සිටින්නේ දෙදහසෙන් එකයි. ඒ නිසාම කර්මාන්ත, කෘෂිකර්මාන්ත, සේවා අංශයන්ට වඩා භාණ්ඩ හා සේවා නිෂ්පාදනයට අවශ්‍ය කරන වෘත්තීයවේදීන් සහ තාක්ෂණ ශිල්පීන් ගොඩ නගන්න අපේ අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය මෙහෙයවන්න ඕනෑ කියා අපි හිතනවා. දැනුත් සැලසුම් සහගත වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ. මේ ක්ෂේත්‍රයට ආණ්ඩුව ප්‍රමුඛතාව දෙන්නේ නැහැ. ගරු සභාපතිතුමනි, අපි ලෝකයේ නම තැබූ විද්‍යාඥයන්, උගතුන්, බුද්ධිමතුන් බිහි කර තිබෙනවා. හඳෙන් පස් ගෙනාවට පස්සේ ඒවා පරීක්ෂා කළ මහාචාර්ය සිරිල් පොන්නම්පෙරුම මහත්මයා අපේ රටේ කෙනෙක්. ඔහු ඉගෙන ගත්තේ ගාල්ලේ. අඟහරු ලෝකයට රෝවර් යානාව යැව්වාම, එහි කැමරා පද්ධතියේ යම් තාක්ෂණ අඩුපාඩුවක් තිබුණා. නාසා ආයතනයේ සිටි ලෝකයේ බොහෝ රටවල විද්‍යාඥයන්ට එය නිවැරදි කරන්න බැරි වුණා. එය නිවැරදි කරන්න මැදිහත් වුණේ කෑගලු දිස්ත්‍රික්කයේ, යටියන්තොට ඉපදුණු අපේ විද්‍යාඥයෙක් වන ආචාර්ය සරත් ගුණපාල මහතායි. ඒ විතරක් නොවෙයි, අපි තවම අභ්‍යවකාශයට රොකට් එකක් යවපු රටක් නොවෙයි. පසු ගිය කාලයේ රොකට් ගැන කථා කළාට, අපි තවම රොකට් එකක් හදාගන්න සමත් වෙලා නැහැ. පසු ගිය සියවසේ ලෝකයේ හිටපු අභ්‍යවකාශ ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ විශිෂ්ටතම බුද්ධිමතුන් සිය දෙනා අතර යූරි ගගාරින් ඉන්නවා; නීල් ආම්ස්ට්‍රොන් ඉන්නවා. ඒ වාගේම ශ්‍රී ලාංකිකයෙක් වුණ ආචාර්ය නන්දසිරි ජසෙන්තු මහතාත් ඒ විශිෂ්ටයන් සියදෙනා අතරට එක්වෙලා තිබෙනවා. අද එක්සත් ජාතීන්ගේ අභ්‍යවකාශ ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂවරයා ඔහුයි. ඔහු නීති උපාධිධාරියෙක්. එහෙම අය අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළින් බිහි කරලා තිබෙනවා. ඒක එහෙම වුණේ ගරු සභාපතිතුමනි, නිකම්ම නොවෙයි. විශේෂයෙන් 1948 න් පසුව ගතවූ අවුරුදු 40,50 තුළ අපේ රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් බොහෝ ආණ්ඩු කරපු සාධනීය දේවල් තිබෙනවා. අපි ඒවා අගය කරන්න ඕනෑ.

1972 වන විට අපේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 5.2ක් වෙන් කරලා තිබුණා. සියයට 5.2ක්! අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක් වෙන් කරන්න ඕනෑ කියලා UNESCO එක කියන විට ඒ වෙනුවෙන් 1972දී සියයට 5.2ක් වෙන් කළ රටක්, අපි. ඒ වාගේම විවිධ ආණ්ඩු ප්‍රතිපත්තිමය තීන්දු අරගෙන පාසල් දරුවන්ට නොමිලයේ පෙළ පොත් දෙන්නට, දිවා ආහාරය දෙන්නට, එහෙම නැත්නම් නිල ඇඳුම දෙන්නට කටයුතු කළ රටක්. ශිෂ්‍යත්ව දෙන්නට කටයුතු කළ රටක්. මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ශිෂ්‍යාධාර ආරම්භ කළ රටක්. මධ්‍ය විද්‍යාල ඇතුළු පාසල් ජාලයක්, -පාසල් පද්ධතියක්- ආරම්භ කළ රටක්. නමුත් අපට පේන්නේ ආණ්ඩුවේ ප්‍රමුඛතාව වෙනත් අංශවලට යොමු වන විට අධ්‍යාපනයට තිබෙන තැන අහිමි වෙමින් යන බවයි. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ නිසා තමයි මෙතුවක් කාලයක් රටේ ජනතාවට උරුමයක්ව තිබූ, ඔවුන් අත් පත් කරගෙන සිටි මේ මාතෘකාව බවට පත් වෙලා තිබෙන මේ නිල ඇඳුම් සම්බන්ධව අර්බුදයත් ඇවිත් තිබෙන්නේ.

මේ අය වැයේදී තමුන්නාන්සේලා නිල ඇඳුම් ගැන කියනවා. අය වැය කථාවේ 321 වන ඡේදයේදී මෙහෙම කියනවා:

> "හිටපු ජනාධිපති අතිගරු ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමා විසින් හඳුන්වා දෙනු ලැබූ පාසල් නිල ඇඳුම් වැඩසටහන දේශපාලන මැදිහත්වීම් නිසා දැන් පිරිහීමට ලක්ව තිබෙනවා."

මේ නිල ඇඳුම් වැඩසටහනේ දේශපාලන මැදිහත්වීම තිබෙන්නේ කොතැනද? ඒ නිල ඇඳුම් ගන්න ශිෂ්‍යයන්ගේ දේශපාන මැදිහත්වීමක් නැහැ. මෙතැන ගුරුවරුන්ගේ දේශපාලන මැදිහත්වීමක් නැහැ. මෙතැන විදුහල්පතිගේ දේශපාලන මැදිහත්වීමක් නැහැ. ගරු අමාත්‍යතුමනි, එහෙම නම් දේශපාන මැදිහත්වීම තිබෙන්නට ඕනෑ, එක්කෝ රෙදි මිලදී ගැනීමේදී, එහෙම නැත්නම් රෙදි මිලදී ගැනීම සඳහා ටෙන්ඩර් කැඳවීමේදී, එහෙම නැත්නම් බෙදා දීමේ නිල උත්සවය දේශපාලන උත්සවයක් කර ගැනීමේදී. නමුත් මේ දේශපාලනඥයන් කරන වැරැද්දට, තමුන්නාන්සේලා දේශපාලන මැදිහත්වීම කියලා සඳහන් කරලා මොකක්ද කරන්නේ? ඒ වැරැද්දට අද දඬුවම් විඳින්නට වෙලා තිබෙන්නේ ගුරුවරුන්ට සහ විදුහල්පතිවරුන්ට.

නිල ඇඳුම් බෙදාදීමේදී පසු ගිය කාලයේ අක්‍රමිකතා වුණා කියලා වාර්තා කරලා තිබුණා. 2013 අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අදාළ විගණන වාර්තාවේ තිබෙනවා, රුපියල් කෝටි 15ක පාඩුවක් ගැන. රුපියල් කෝටි 15ක පාඩුවක්! මේ පාඩුව වෙලා තිබෙන්නේ කොහොමද? නිල ඇඳුම් සඳහා අවම මිල ගණන් ඉදිරිපත් කර තිබූ රාජ්‍ය ආයතනයකට ඇණවුම දෙන්නේ නැතිව වෙනත් පෞද්ගලික ආයතනයකට වැඩි මිලකට ඇණවුම ලබාදීම නිසා රුපියල් හයකෝටි අසූහතරලක්ෂ දහනවදහසක් පාඩු කරගෙන තිබෙනවා. නිල ඇඳුම් වර්ග තුනක් සපයා ගැනීම වෙනුවට, වෙන වෙනම මිල ගණන් කැඳවලා සැපයුම්කරුවන් තෝරා ගන්නේ නැතිව, එක් අයෙකුට විතරක් දීලා රුපියල් අටකෝටි තිස්තුන්ලක්ෂ හතළිස්දහසක් පාඩු කරගෙන තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ආනයනය කළ නිල ඇඳුම් තොග ගිවිසුම්ගත දිනට බෙදා හරින්න ප්‍රමාද වෙලා. ඒ වෙනුවෙන් රුපියල් තුන්කෝටි හතළිස් දෙලක්ෂයක අතිරේක පොලියක් ගෙවන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. මේ අනුව රුපියල් දහඅටකෝටි හැටඅටලක්ෂයකට ආසන්න මුදලක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පාඩු කරගෙන තිබෙනවා. මේ, 2013 විගණන වාර්තාවට අනුවයි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம் - கல்வி அமைச்சர்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam - Minister of Education)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, එම ප්‍රමාණය ඊටත් වඩා වැඩියි.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
එහෙම නම් ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඒ දවස්වල නිල ඇඳුම් බෙදා දීම සම්බන්ධයෙන් වග කියන්න ඕනෑ කවුද? මට මතක විධියට, අධ්‍යාපන සේවා ඇමතිතුමා තමයි එය භාරව සිටියේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඒක ඉහළින් ආපු "ඕඩර්" එකක්.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
එය භාරව සිටියේ, අධ්‍යාපන සේවා ඇමතිතුමා නේද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
අධ්‍යාපන සේවා ඇමතිතුමාටත් එතැන පාලනයක් නැහැ.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
ඊටත් උඩින්ද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඊටත් උඩින්.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
එහෙම නම්, දඬුවම් කරන්න ඕනෑ කාටද? දැන් තමුන්නාන්සේලා දඬුවම දීලා තිබෙන්නේ කාටද? ඊට ඉහළින් ආවා නම්, එක්කෝ ඒ හිටපු ජනාධිපතිවරයායි. එහෙම නැත්නම්, අධ්‍යාපන සේවා ඇමතිවරයායි. ඕනෑ නම් පරීක්ෂණයක් කරන්න පුළුවන්. වැරැදිකාරයන් කවුද කියලා අල්ලන්න පුළුවන්. මොකද, දැන් ඒ අධ්‍යාපන සේවා ඇමති ඔබතුමන්ලාගේ කැබිනට් මණ්ඩලයේයි වාඩි වෙලා ඉන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මම උත්තරයක් දෙන්නද?

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
මගේ කාලය ගන්නේ නැතිව උත්තරය දෙන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මේ නිල ඇඳුම් මගඩිය කරන්න, දේශීය නිෂ්පාදකයන්ට දෙන්න ඕනෑ කියලා කැබිනට් පත්‍රිකාවක් දාලා, ඒ හොරකමත් නීතිගත කරගෙන තිබෙනවා. අමතර විගණකාධිපති වාර්තාව අනුව තමයි ඔය ප්‍රමාණය. හරියට බැලුවොත්, ඔය කියන ගණන දෙගුණයක් වෙනවා.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
ගරු ඇමතිතුමා, මේවා හෙළිදරව් කර ගන්න ඕනෑ. හෙළිදරව් කර ගැනීම පමණක් ප්‍රමාණවත් වන්නේ නැහැ. එහෙම නේද? ගරු අමාත්‍යතුමනි, දේශපාලන මැදිහත් වීමක් වුණා නම්, අපි ඒක නිවැරැදි කරන්න ඕනෑ. නමුත් පසු ගිය දවස් තුනහතරේදී වෙලා තිබෙන වැඩේ ඔබතුමාටත් ආරංචි වෙන්න ඇති. වවුචර් ක්‍රමයක් හඳුන්වා දුන්නා නේ. ඒ වවුචර් ක්‍රමය හඳුන්වා දුන්නාට පස්සේ දඬුවම් විඳින්නේ විදුහල්පතිවරුන් සහ ගුරුවරුන්. සමහර පාසල්වලින් මට කථා කරලා කිව්වා, වවුචර් හයහත්දහසකට අත්සන් කරන්න විදුහල්පතිට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා කියලා. වවුචර් හයහත්දාහක් කොහොමද අත්සන් කරන්නේ? එහෙම වෙලා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. පසු ගිය දවසේ දෙකේ ගුරුවරුන්ගේ කාර්ය භාරය මොකක්ද? වෙනත් වැඩක් නැහැ. වවුචර් අත්සන් කරනවා, දෙනවා. අත්සන් කරනවා, දෙනවා. ළමයින්ගේ දෙමව්පියන් මොකද කරන්නේ? ළමයින්ගේ දෙමව්පියෝ රුපියල් හාරසියයේ, පන්සියයේ, හයසියයේ වවුචර් එක ගන්න දවස් භාගය නොවෙයි, දවසක් නිවාඩු දාගෙන ආවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
නැහැ, නැහැ.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
ඔව්, ඔව්. ගරු ඇමතිතුමා, දැන් ඔබතුමා මෙය පිළිගන්න ඕනෑ. ආකූල ව්‍යාකූල තත්ත්වයක් රටේ ඇති වෙලා තිබෙන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කෙටි පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න ඕනෑ. ඒ කාරණය වැරැදියි. මේ දෙසැම්බර් මාසයේ, පාසල් වාරය අවසාන දිනයේ හැම දෙමව්පියෙක්ම පාසලට යනවා තමන්ගේ දරුවාගේ ප්‍රගති වාර්තාව සහ දරුවාගේ ප්‍රගතිය පිළිබඳ තොරතුරු ලබාගන්න. ඒ වෙලාවේදී තමයි ඒ වවුචර් එක දෙන්න තීරණය කර තිබුණේ. දෙසැම්බර් පළමුවැනිදා වෙද්දී සියලු වවුචර් කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලවලට බෙදලා, විදුහල්පතිවරුන් කැඳවලා එදාට බෙදන්න අවශ්‍ය සියලු තීරණ අරගෙනයි තිබෙන්නේ. තැන් කීපයක එවැනි අඩු පාඩු ඇති. දෙමව්පියන් වෙනම නිවාඩු දමලා එන්න වුවමනාවක් නැහැ. හැම දෙමව්පියෙක්ම එනවා, තමන්ගේ දරුවන්ගේ පාසල් වාරය අවසන් දිනයේදී. ඉතින් එහිදී මේ වවුචර් දෙන්න තමයි තීරණය කර තිබෙන්නේ. නමුත් කොළඹ ඔය හාර පන්දාහකට වඩා ළමයින් සිටින පාසල්වලත් ඊයේ හොඳට බෙදා තිබෙනවා. සමහර කිහිපයක තමයි ඔය අඩු පාඩුවෙලා තිබෙන්නේ. මේක එනවසරේ සිට මාස දෙක තුනකට ඉස්සෙල්ලා දෙන්න පුළුවන්. එතකොට අත්සන් කරලා, වේලාසනින් ගැටලුවක් නැතිව දෙන්නට පුළුවන්. ඔබතුමාම පිළිගන්නවා, මේකෙදි වංචාවෙලා තිබෙනවා; මුදල් නාස්තිවෙලා තිබෙනවාය කියා. ඒකට පිළියමක් වශයෙන් මේක අපි ඉදිරිපත් කළේ. දවස් හතරක් තිබ්ලාත් මේක කරලා නැහැ.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
ඔබතුමා කියනවාද මේ දවස් හතරේ තමයි මේ ආකූල ව්‍යාකූල තත්ත්වය ආවේ කියා. මේ යහ පාලන ආණ්ඩුව නේ. අපි දැන් COPE එක, ගිණුම් කාරක සභාව පත්කරගෙන විනිවිද භාවයෙන්,

පාරදෘශ්‍ය භාවයෙන් යන්න හදන්නේ. ඔබතුමන්ලා මේ අක්‍රමිකතාවට දඬුවම දීලා තිබෙන්නේ කොතැනකටද? දඬුවම දෙන්නට ඕනෑ කොතැනටද? දඬුවම දෙන්නට ඕනෑ මේ ටෙන්ඩර් කැඳවපු එහෙම නැත්නම් මේ ටෙන්ඩර් පැත්තක දාලා මේවා ඇණවුම් කළ අයට නොවෙයිද? නමුත් දඬුවම් කර තිබෙන්නේ, මේකේ බර දරන්නට වෙලා තිබෙන්නේ ගරු අමාත්‍යතුමනි, විදුහල්පතිවරුන්ට සහ ගුරුවරුන්ට. මා ඉල්ලා සිටිනවා, ඔබතුමාගේ voice cut එක පුළුවන් නම් මාධ්‍යවලට දමන්නය කියා. සාමාන්‍යයෙන් හරි. දෙමව්පියන්ගෙන් අම්මා හෝ තාත්තා එනවා පාසල්වලට දරුවන්ගේ පාසල් අන්තිම දවසේ. මේකේ ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ, දවස් භාගයකට නිවාඩු දාලා ආපු අයට බොහෝ පාසල්වල දවසම රස්තියාදු වෙන්නට සිදු වුණා. ඔබතුමන්ලා මේ වවුචර් ක්‍රමය තව අවුරුද්දක් දෙකක් ගෙන යනවා නම්, ලබන අවුරුද්දේ ඔබතුමන්ලා දෙමව්පියන්ගෙන් අනිවාර්යයෙන්ම අහනවා, "කවුද මේක ගන්න කැමති. කවුද මේක ඉල්ලන්නේ?" කියා. බොහෝ දෙමව්පියන් මේ අවුරුද්දේ වින්ද පීඩාව නිසා, තමන්ට සිද්ධ වුණ පාඩුව නිසා ලබන අවුරුද්ද වෙනකොට නිල ඇඳුමට තිබෙන අවශ්‍යතාව ස්වකැමැත්තෙන් ඉවත්කර ගන්නවා. මොකද, බොහෝ අය අද පැමිණිලි කරනවා, මේක ගන්න රුපියල් හාරසිය පණහට වඩා වියදමක් ගිහින් තිබෙනවාය කියා. මේක තමයි ඔබතුමන්ලාගේ අලුත් system එක. රාජ්‍ය සේවය දුර්වල කරන්නේත් ඔහොම නේ. මේක තමයි යන්නේ. [බාධා කිරීම්] මේ සංකීර්ණ ක්‍රමයක් වෙනුවට අර හොරකම් කළ දේශපාලනඥයන්ට, සොරකම් කළ නිලධාරින්ට විරුද්ධව දඬුවම් කරලා ගරු අමාත්‍යතුමනි, එහෙමයි අපට නිවැරදි කර ගන්නට තිබුණේ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මම ඔබතුමාට පෙන්වා දෙන්නම්. නිල ඇඳුම් ලැබීම සඳහා වෙච්ච තිළිණ පතේ මුදල් එවන්නේ ගුරු වැටුප් ගිණුමට. ගුරු වැටුප් ගිණුමට නේ මුදල් ටික එවන්නේ. දැන් හදිසියෙන්වත් ගුරු වැටුප් දෙන්නට කලින් මේ ව්‍යාපාරිකයන් ගුරු වැටුප් ගිණුමේ මුදල් ටික ගත්තොත්, සමහර මාසවලට මාස කිහිපයක් හෝ දවස් කිහිපයක් ගුරුවරුන්ට වැටුප් ප්‍රමාද වෙන්නටත් ඉඩ තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්] ඇයි නැත්තේ? ඔබතුමන්ලා මේ මුදල් ටික යවන්නේ කොහාටද? මුදල් ටික යවන්නේ ගුරු වැටුප් ගිණුමට. සමහර කාලවල අපි දන්නවා නේ, පළාත් සභා පාසල්වලට ගුරු වැටුප් දමන්න ප්‍රමාද වෙන බව. ඒ ප්‍රමාදයත් ආවොත්, ගුරු වැටුප් දමන්න කලින් මුදලාලි ගිහිල්ලා සල්ලි ටික ගත්තොත් දවස් ගණනක් යන නිසා ගුරුවරුන්ට වැටුප් අහිමි වෙනවා. මට උත්තර දෙන්න නොව සැලකිල්ලට ගන්නයි මේ කාරණා කියන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඒ සල්ලි ටික අපි යවලායි තිබෙන්නේ.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)
හොඳයි. ගුරුවරු සහ විදුහල්පතිවරු පාසල්වල ඉගැන්වීමේ කාර්ය කරනවා විතරක් නොවෙයි. ගුරු වවුචර දෙන්න කලිනුත් ගරු අමාත්‍යතුමනි, විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් ලොකු පැමිණිල්ලක් තිබුණා. ඒක ආවේ මේ වාර්තා සම්බන්ධයෙන්. විදුහල්පතිවරුන්ගේ ඔළුවල වාර්තා පුරවලා. හෙණ ගහලා වාගේ. හැම තැනින්ම වාර්තා ඉල්ලනවා. කලාපයෙන් ඉල්ලනවා. විභාග ප්‍රතිඵල ඉල්ලනවා. විභාග දෙපාර්තමේන්තුව කලාපය හරහා ප්‍රතිඵල එව්වාට පස්සේ ආපහු පාසලෙන් ඉල්ලනවා. පාසලේ ඉන්න ගුරුවරු ගණන ඉල්ලනවා; ශිෂ්‍යයෝ ගණන ඉල්ලනවා; ඩෙස්ක් ගණන ඉල්ලනවා; බංකු ගණන ඉල්ලනවා; බ්ලැක් බෝඩ් ගණන ඉල්ලනවා. විදුහල්පතිවරු පීඩාවට පත් වෙලායි හිටියේ.

ඔබතුමාට අපි යෝජනා කරනවා, කරුණාකර මේ ගුරුවරු සහ විදුහල්පතිවරු ඒ වාර්තාකරණයෙන් නිදහස් කරන්න කියලා. ඇත්තටම කලාප කාර්යාලවල නිලධාරින් ඉන්නවා. ඔවුන්ට උපකරණ තිබෙනවා. ඔවුන්ට පුළුවන් මේ වාර්තා හදන්න, තමන්ගේ කලාපය ඇතුළත. පාසල්වලට පවරනවා වෙනුවට එය විධිමත් කරලා ඉගෙන්වීම සඳහා මේ ගුරුවරු නිදහස් කරන්න කියලා කියනවා. ඒ වාගේම, අපට මෙච්චර අධ්‍යාපන ජයග්‍රහණ අත්පත් කරලා දෙන්න අපේ රටේ ගුරු පරපුර කරන කැපකිරීම අතිශය වැදගත්. මම හිතන හැටියට මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න ඔබතුමාගේත් ඇතුළුව මන්ත්‍රීවරුන්ගේ, ඇමතිවරුන්ගේ දෙමව්පියන් වන්නේ ගුරුවරු. ඒ නිසාම ඔබතුමන්ලාට තේරෙනවා ඇති, ගුරුවරයෙක් මේ පඩි ගෙන ජීවත් වෙන්න විඳින වේදනාව. ඒ නිසාම පසු ගිය ඡන්දවලදී ගුරුවරු විශාල මැදිහත්වීමක් කළා, මහින්ද රාජපක්ෂ මහත්තයා පරාජය කරන්නත් ඒ වාගේම අලුත් ආණ්ඩුවක් බලයට පත් කර ගන්නත්. මොකද, මූලික වැටුප වැඩි කර ගන්න ඔවුන්ට අවශ්‍යතාවක් තිබුණා. ගුරුවරුන්ට මුදල් උපයන්න වෙන ක්‍රම නැහැ.

නොපුහුණු ගුරුවරයෙකුගේ මූලික වැටුප රුපියල් 13,410යි. පුහුණු ගුරුවරයෙකුගේ මූලික වැටුප රුපියල් 14,640යි. උපාධිධාරි ගුරුවරයෙකුගේ මූලික වැටුප රුපියල් 15,540යි. ඒ නිසා තමයි රජයේ සේවකයන් ඉල්ලා සිටියේ -විශේෂයෙන් ගුරුවරු ඉල්ලා සිටියේ.- මූලික වැටුපට අර දීමනා ටික එකතු කරන්න කියලා. හැබැයි, ඔබතුමන්ලා කොළය වහලා ගැහුවා. ගුරුවරයෙකුගේ විශ්‍රාම වැටුප කීයද? මේ මූලික වැටුප අනුව ඔබතුමන්ලා දෙන රුපියල් 10,000ත් pension එකට එකතු කළාට පසුව සාමාන්‍යයෙන් වෙන්න පුළුවන් දේ මොකක්ද? පුහුණු උපාධිධාරි ගුරුවරයෙකුගේ pension එක රුපියල් 21,709ට වඩා වැඩි වෙන්නේ නැහැ. සොච්චම් මුදලක්. අවුරුදු 35ක් විතර ගුරු සේවයේ ඉඳලායි ඔවුන් විශ්‍රාම යන්නේ. මම කියන්න ඕනෑ නැහැ. ඔබතුමාම දන්නවා, මේ ගුරු සේවයේ කඹුරලා, කඹුරලා, ලක්ෂ ගණනක් දරුවන්ට උගන්වලා, නැණස පාදපු කෙනෙකුට රුපියල් 21,000ක් දීලා විශ්‍රාම ගන්වන එක සාධාරණයිද කියලා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ පළමු වැනි අය වැය නේ.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)
හැබැයි, පොරොන්දු වුණේ කොහොමද? මගේ අම්මෝ! දීපු පොරොන්දු දිහා බලනවා නම් මේවායේ කප්පරක් පොරොන්දු තිබෙන බව පෙනී යනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඇයි, අපි රුපියල් 10,000කින් දීමනා වැඩි කර දුන්නා නේ.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)
හොඳයි. ඒවා කියලා නේ, ඡන්දය ගත්තේ. හැබැයි, ඒ රුපියල් 10,000 pension එකට විතරක් ගෙවනවා කියා නොවෙයි නේ, කිව්වේ. "මූලික වැටුපට සියලු දීමනා එකතු කරනු ඇත" කියා කිව්වා නේ. මතකද? [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉන්න. ඒ විතරක් නොවෙයි, ගරු අමාත්‍යතුමනි, -

ගරු කරුණාරත්න පරණවිතාන මහතා (පාර්ලිමේන්තු ප්‍රතිසංස්කරණ හා ජනමාධ්‍ය නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு கருணாரத்ன பரணவிதான - பாராளுமன்ற மறுசீரமைப்பு மற்றும் வெகுசன ஊடக பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Karunarathna Paranawithana - Deputy Minister of Parliamentary Reforms and Mass Media)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා අද ටිකක් අසුබවාදී වෙලා.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)
අසුබවාදීවීමක් නොවෙයි. අපි මේ ගුරු පරපුර වෙනුවෙන් කථා කරන්න ඕනෑ. අහගෙන ඉන්න. ඒ විතරක් නොවෙයි, විදුහල්පති සේවයේ III වැනි ශ්‍රේණියේ විදුහල්පතිවරයෙකුගේ මූලික වැටුප රුපියල් 17,060යි. II වැනි ශ්‍රේණියේ විදුහල්පතිවරයෙකුගේ මූලික වැටුප රුපියල් 19,370යි. I වැනි ශ්‍රේණියේ විදුහල්පතිවරයෙකුගේ මූලික වැටුප රුපියල් 22,415යි. මේ විදුහල්පති ශ්‍රේණියේ අය pension ගියත් ඒ අයට හම්බවෙන්නේ, උපරිම රුපියල් 25,000ක් විතර තමයි.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ගරු ඇමතිතුමනි, මා ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා, 2000 වසරේදී විදුහල්පති සේවයට ඇතුළත් වුණු අයව. ගුරු සේවයේ සිටිනා සමහර ගුරුවරුන් එම විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප අබිබවා ගිහින් තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ වැටුප් අතර විෂමතාවක් තිබෙනවා. ඒ නිසා ගුරුවරුන් හා විදුහල්පතිවරුන් අතර තිබෙන මේ විෂමතාව නැති කළ යුතුයි. ගරු ඇමතිතුමනි, උගන්වන්න නම් ඒ ගුරුවරුන්ගේ මනස නිදහස් කර තබා ගන්න ඕනෑ. ඔවුන් මානසික සුවයෙන් හිටියොත් තමයි, ඔවුන්ට සතුටින් තමන්ගේ වෘත්තිය කර ගන්න පුළුවන්කම ලැබෙන්නේ. මොකද, ගුරු වෘත්තියට ඇතුළත් වෙලා ඉන්න සමහර අයට වෙනත් වෘත්තීන්හි නිරත වෙන්න පුළුවන් කියන එක මා දන්නා කාරණයක්. ඔවුන් කලාකරුවන් වෙන්න පුළුවන්, වෙනත් ක්ෂේත්‍රවල අය වෙන්න පුළුවන්. නමුත් ඒ අයට රුපියල් ලක්ෂ ගණනක මුදලක් හම්බ කර ගන්න පුළුවන්කම තිබියදී ගුරු වෘත්තියට ඇතුළත් වෙලා තිබෙන්නේම, මෙම වෘත්තියට තිබෙන ආදරය නිසායි. දරුවන්ට උගන්වන්න තිබෙන ඇල්ම, බැල්ම, කැමැත්ත නිසායි. එවැනි වේලාවක අපි මෙවැනි අසාධාරණයක් කරන එක වැරැදියි. ඒ නිසායි, මම කියන්නේ, මේ ගුරුවරුන් පිළිබඳව අවධානයක් යොමු කරන්නය කියා. අඩු තරමේ දුෂ්කර පාසල්වල සේවය කරන ගුරුවරුන්ට අර රුපියල් 50,000 මෝටර් බයිසිකලයවත් දුන්නොත් හොඳයි නේද? ඒ දුෂ්කර පාසල් ගැනවත් සොයා බැලිය යුතුයි නේද? අඩු තරමේ මේ ගුරුවරුන් කරන සේවය ඇගැයීමකට ලක් කරලා, අවුරුදු 30ක්, 40ක් ගුරු සේවයේ ඉන්නා අයව ඇගැයීමකට ලක් කරලා ඔවුන්ගේ ජීවිතයේ එකවරක්වත් ලබා ගත හැකි තීරු බදු සහන සහිත වාහන බලපත්‍රයක් ඔවුන්ට දුන්නොත් නේද, ඒ අය සතුටු වෙන්නේ? එහෙම නැතුව තිබෙන ටිකත් කප්පාදු කළාට පසුව -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි සියලුම මන්ත්‍රීවරුන්ට ඒ පහසුකම ලබා දෙන බවට පොරොන්දු වුණා නේ.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)
ඇත්ත. මන්ත්‍රීවරුන්ට දෙනවාට අපි එකහෙළාම විරුද්ධයි. නමුත් රජයේ සේවකයන්ට, රජයේ නිලධාරින්ට තීරු බදු සහන සහිත වාහන බලපත්‍ර ලබා දෙනවාට අපි විරුද්ධ නැහැ. ඔබතුමන්ලා පරණ හැන්සාඩ් වාර්තා පෙරළා බලන්න. මා විසින්ම ඒ ගැන කථා කරලා තිබෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
අපි දුන්නා. දැන් ඔබතුමන්ලාම, ආයෙත් ඕනෑ නැහැ කියනවා.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)
ඔබතුමන්ලා කරන්න හදන්නේ මොකක් ද කියා අපි දන්නවා. රජයේ නිලධාරින්ට කොළේ වහලා ගහලා නම් මන්ත්‍රීවරුන්ට දෙන්න ලැහැස්ති වෙන්නේ, ඒක හරි අසාධාරණයි. අපි කියන්නේ අඩු තරමේ මේ ගුරුවරුන්ට ජීවිතයේ එක් වරක්වත් බලපාන විධියට මේ permit එක දුන්නා නම් හොඳයි කියායි.

ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)
(The Hon. S.M. Marikkar)
ඇයි, දුන්නොත් ඔය ගොල්ලන් ගන්නේ නැද්ද?

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
පොඩ්ඩක් ඉන්නකෝ. ඔබතුමා permit එක විකුණා ගන්න බලා ගෙන නේද හිටියේ?

ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)
(The Hon. S.M. Marikkar)
ඇයි, දුන්නොත් ගන්නේ නැද්ද?

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
ඒ විතරක් නොවෙයි. ඔබතුමන්ලාගේ මෙවර අය වැය යෝජනා අනුව මම හිතන විධියට 2016 වසරෙන් පස්සේ ගුරු වෘත්තියට මරු පහරක් එල්ල වෙනවා. යම් කෙනෙක් ගුරු වෘත්තියට එන්නේ වැටුප් බලා ගෙනම නොවෙයි. නමුත් ඒ කරන සේවයට යම් දීමනාවක්, ඇගයීමක් නොලැබුණොත්, ඒ ගුරු වෘත්තියේ ඉන්න අය අධෛර්යයට පත් වෙනවා. ඔබතුමන්ලාගේ මේ අය වැය යෝජනා අනුව 2016 අවුරුද්දෙන් පස්සේ විශ්‍රාම වැටුප ලැබෙන්නේත් නැත්නම්, පඩි වැඩි වෙන්නේත් නැත්නම්, කෙනෙක් ගුරු සේවයට එන්නේ ඇයි? Barbersලා නැති වුණොත් ඉන්දියාවෙන් barbersලා ගෙන්වන්න ඔබතුමන්ලාට පුළුවන්. දොස්තරලා හිඟ වුණොත් ඉන්දියාවෙන් ගෙන්වන්න පුළුවන්. දැනුත් ඉන්දියාවෙන් එන්න වාගෙයි ඉන්නේ. දැන් ඉන්දියාවෙන් ගුරුවරුනුත් ගෙන්වන්නද හදන්නේ?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
දොස්තරලා හිඟ වුණොත් ඔබතුමාව වුණත් ගන්න පුළුවන් නේ.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
ගුරුවරුනුත් ඉන්දියාවෙන් ගෙන්වන්නද හදන්නේ? මේ ගුරුවරුන් ටික රඳවා ගන්න නම්, අනිවාර්යයෙන්ම ඔවුන්ට විශ්‍රාම වැටුප් ලබා දිය යුතුයි. ඔවුන්ගේ වැටුප් වැඩි කළ යුතුයි. එහෙම නැත්නම් අපට මේ ගුරු සේවය සම්පූර්ණ කර ගන්න බැරි වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි. ඊළඟට, උසස් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙනුත් වචනයක් කියන්න ඕනෑ. මෙවර අය වැයෙන්ම තමුන්නාන්සේලා යෝජනා කර තිබෙනවා, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කිරීම. එහෙම නේද? උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් මේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. ඔබතුමන්ලාගේ අය වැය කථාවේ සඳහන් වෙලා තිබෙනවා, "පසු ගිය රජය විසින් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කිරීම සඳහා අවසර දීමට ගනු ලැබූ තීරණය නිවැරදි දිශාවට යොමු වූවක්. එසේම වෛද්‍ය අංශය හැර අනෙකුත් විෂයයන් සම්බන්ධව පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවල ඉඩ ලබා දිය යුතු බව අප රජයේද අදහසයි" යනුවෙන්. ඔබතුමන්ලා වෛද්‍ය අධ්‍යාපනයට හැර අනෙකුත් විෂයයන් සඳහා පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල පිහිටු වීම සඳහා අවසර දෙන්න තමයි කල්පනා කරන්නේ. ගරු අමාත්‍යතුමනි, අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වන්නේ කීයෙන් කී දෙනාද? 360,000ක් දරුවන් අවුරුද්දකට උපදිනවා. එයින් 60,000ක් අපොස සාමාන්‍ය පෙළ දක්වා ගමන් කරන විට හැලෙනවා. 360,000න් 300,000ක් විතර තමයි O/L ලියන්නේ. එතැනිනුත් 150,000ක් විතර A/L සමත් වෙනවා. හැබැයි විශ්වවිද්‍යාලයට අතුළත් වෙන්නේ, 25,000යි. ඒ කියන්නේ උපදින දරුවන්ගෙන් දළ වශයෙන් සියයට 6ක් විශ්වවිද්‍යාලයට යන කොට සියයට 94ක් ඉන්නේ එළියේ. 25,000ක් විශ්වවිද්‍යාලයට යනවා කිව්වාට, ඇත්තටම 25,000ක් ගන්නේ නැහැ. මේ ගණන් ගැන UGC එකෙන් පළ කරන පොතේ තිබෙනවා. මම ඒ ගැන කියන්නම්. එහෙම කිව්වාට, ඒ ගණන මේ ගණන්වලට ඇතුළත් වෙන්නේ නැහැ. මම උදාහරණයක් කියන්නම්. පොතේ හැටියට නම්, රුහුණු විශ්වවිද්‍යාලයේ Allied Health Sciences - AHS - Faculty එකේ MLT, Pharmacy සහ Nursing Coursesවලට 125ක් ඇතුළත් කර ගන්න ඕනෑ. නමුත් ඇතුළත් වෙලා තිබෙන්නේ 52යි.

විශේෂයෙන්ම Allied Health Sciences සහ Science Facultiesවලට මේ UGC එකෙන් දෙන පොතේ සඳහන් ගණන් කවදාවත් ඇතුළු වන්නේ නැහැ. පළමුවැනි වර ඇතුළත් නොවුණා කියමුකෝ. දෙවැනිවර අපි කියනවා "බෝට්ටුවෙන්වත් එනකන් ඉන්නවා" කියලා. නමුත්, අවසානයේ බැලුවාට පස්සේ සියයට 60කට, 75කට වඩා ඇතුළත් වෙලා නැහැ. ඒ නිසා මේ 25,000 කියන ගණනත් එතරම්ම නිවැරදි නැහැ. දැන් උසස් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් අප අවධානය යොමු කරලා තිබෙනවා. ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, අපි කියන්නේ අපේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ශක්තිමත් කරන්න ඕනෑ කියලායි. රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ශක්තිමත් කළොත් පමණයි අපට අවශ්‍ය කරන වෘත්තිකයෝ, තාක්ෂණ ශිල්පීන් බිහි කරන්න අවස්ථාව ලැබෙන්නේ. මේ විශ්වවිද්‍යාල 17 අපට සම්පතක්. පසු ගිය කාලයේ සමහර තැන්වල විශ්වවිද්‍යාල හැදුවාට ශත පහක වැඩක් වුණේ නැහැ. මේ දිනවල තිබෙන අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලයේ Engineering Facultyඑකේ ප්‍රශ්නය සම්බන්ධව අපි ඇමතිතුමාත් සමඟ සාකච්ඡා කළා. බොහොම ස්තුතියි ඒ සාකච්ඡා සඳහා ඉඩ ලබා දුන්නාට. අපි ඇත්තටම ගත්තොත් practical solution එකක් ඒ ළමයින්ට දුන්නා. Z-Score එක අනාගත්තාට පස්සේ ඒකට උත්තරයක් විධියට අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව ශත පහකට වැඩක් නැති තැනක ඉංජිනේරු පීඨයක් හැදුවා. එහේට ආචාර්යවරයෙක් යන්නේ නැහැ. ඇයි, කොහොමද යන්නේ? ඒ ආචාර්යවරුන්ටත් ජීවිතයක් කියා දෙයක් තිබෙනවා. ඔවුන්ගේ දරුවන්ව පාසල්වලට ඇතුළත් කර ගන්න ඕනෑ. ඔවුන්ගේ බිරින්දෑවරුන් එක එක තැන්වල රැකියාවන් කරනවා. එම නිසා ඒ අය යන්න කැමැති නැහැ. ඒ නිසා ආචාර්ය හිඟයක් තිබෙනවා. ඒ ආචාර්ය හිඟය නිසා ඒ faculty එක ඉදිරියට ගෙන යන්න බැහැ. ඒ නිසා එහි ශිෂ්‍යයන් තමන්ට ඉගෙන ගන්න පුළුවන් තැනකට පීඨයක් ලබා දෙන්න කියලා ඉල්ලනවා. ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, මෙහි තිබෙන බරපතළකම තමයි මේ වන විට ඉංජිනේරු පීඨවලට ඉල්ලන්න දැන් සමහර ශිෂ්‍යයන් පෙලඹෙන්නේ නැතිකම. මම දන්නවා බොහෝ දිස්ත්‍රික්කවල, ඉංජිනේරු පීඨයට ඇතුළත් කර ගන්න ලකුණු ගණනට වඩා මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ QS, IT, Architecture වාගේ coursesවලට ඇතුළත් කර ගන්න ලකුණු ගණන වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඇයි? සමහර ළමයි බයයි, ලකුණු අඩුවෙන් තිබෙන කොට ඉංජිනේරු පීඨයට ඇතුළත් වෙලා පල්ළෙහාට වැටිලා අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න වුණොත් ඒ ජීවිතයම අඳුරු වෙයි කියලා. ඒ නිසා මේක අපේ රටේ ඉංජිනේරු උපාධියටම බලපානවා. ඒ නිසා මම කියන්නේ කරුණාකර මේවා නිවැරදි කර ගන්න ඕනෑ කියලායි. අපි ඒකට විසඳුමක් ඔබතුමාත් සමඟ සාකච්ඡා කර ගත්තා. කොහොම වුණත් ඒක එක ප්‍රශ්නයක්.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අපි අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ තව ප්‍රශ්න ගණනාවක් තිබෙනවා. පසු ගිය කාලයේ hostels හැදුවා. ඒක හොඳයි. විශේෂයෙන් රුහුණු විශ්වවිද්‍යාලයේ කළමනාකරණ පීඨය පටන් අරගෙන මට මතක විධියට දැන් අවුරුදු 12කට 13කට වඩා වැඩියි. කළමනාකරණ පීඨයක් හැදුවාට තවමත් කළමනාකරණ පීඨ සංකීර්ණයක් නැහැ. ඒ ශිෂ්‍යයන් ඉගෙන ගන්නේ කලා පීඨය ඇතුළේ. සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයක් තිබෙනවා. සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලය ළඟින් නෙළුම් පොකුණ හැදුවා. නෙළුම් පොකුණ හැදුවාට සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයේ Dance and Drama සහ Music Facultiesවලට ඕනෑ කරන ශ්‍රවණාගාරයක් නැහැ. සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයටත් ශ්‍රවණාගාරයක් නැත්නම්, ඒ ළමයි වැඩ කරන්නේ කොහොමද? ලබුදූවේ HNDE එකේ පාඨමාලා 9ක් විතර තිබෙනවා. ශිෂ්‍යයන් 2000ක් 2500ක් විතර ඉන්නවා. එක hostel එකක් නැහැ. මේවා ඔබතුමන්ලාගේ අවධානයට යොමු විය යුතු කරුණු.

පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ගැන කථා කර තිබෙන නිසා මා මේ කාරණයත් කියන්න ඕනෑ. මෙය බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. ඇත්තටම මෙයින් සිද්ධ වන දේ තමයි අපේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය දුබල වන එක. දැනුත් මේ මාලබේ තිබෙන පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලයේ -SAITM එකේ- උපාධියක් රුපියල් ලක්ෂ 120ක් වනවා. පසු ගිය ආණ්ඩුවේ ඇමතිවරු නම් කථා කළේ, විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්න ඉසෙඩ් අගය ලකුණක් දෙකක් මදි වන අයට යන්න තමයි මේක හදන්නේ කියලා. ඒත් අපි අහනවා, ඉසෙඩ් ලකුණක්, දෙකක් මදි වන අයගෙන් කීයෙන් කීදෙනකුටද රුපියල් ලක්ෂ 120ක් දීලා එයට ඇතුළත් වන්න පුළුවන් කියලා. ඒක නීති විරෝධී ආයතනයක්. මුල ඉඳලාම බොරු කළේ. රුසියාවේ Nizhny Novgorod University එකත් එක්ක අනුබද්ධයි කියා පත්‍රයේ advertisements දැම්මා. ඒක බොරු. දැන් ළමයින් 1,200ක් විතර එයට ඇතුළත් කර ගෙන තිබෙනවා. ඒ ළමයි අනාථයි. මා හොඳටම දන්නවා, ඒක ඇතුළේ අපොස උසස් පෙළ ගණිත විද්‍යාව කරපු ළමයිනුත් ඉන්නවාය කියලා. ගණිත විද්‍යාව කරලා තමයි වෛද්‍ය විද්‍යාලයට යන්න උත්සාහ කරමින් ඉන්නේ. අපොස උසස් පෙළ සමත් නැති අයත් ඉන්නවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரியெல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ඔප්පු කරන්න පුළුවන්ද?

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
ඔප්පු කරන්න පුළුවන්.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඔප්පු කරන්න සාක්ෂි තිබෙනවාද?

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)

මා දන්නවා, මේ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාම අවධානය යොමු කරලා ඒ ඉන්න ශිෂ්‍යයින්ගේ අධ්‍යාපන සුදුසුකම්, A/Level කළේ කවදාද, මොනවාද ප්‍රතිඵල කියා විටින් විට ඒ ආයතනයෙන් ඉල්ලුවාය කියලා. සමහර විට වසර කිහිපයක ප්‍රතිඵල එකතු කරලා කියන්නත් පුළුවන්. හැබැයි ඒ විස්තර තවම දෙන්නේ නැහැ. ඇයි ඒ? මොකද, හොරට තබා ගෙන ඉන්නේ? ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේ ප්‍රශ්නයම පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආපු හැම වතාවේම ඇති වුණා. 1980දී උතුරු කොළඹ පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලය පටන් ගත් වෙලාවේත් මේ ප්‍රශ්නය ආවා. පළමුවන batch එකට Science කරපු අය එන්න පුළුවන්. හැබැයි ඊළඟට එච්චර ප්‍රමාණයක් බඳවා ගන්න පුළුවන්ද? ඔබතුමා කල්පනා කර බලන්න. අවුරුද්දකට කණ්ඩායම් දෙකක් බඳවා ගන්නවා. අපේ කොළඹ වෛද්‍ය පීඨයටවත්, පේරාදෙනිය වෛද්‍ය පීඨයටවත් එහෙම කරන්න බැහැ. එහෙම තිබියදී මේ ගොල්ලන් කණ්ඩායම් දෙකක් බඳවා ගන්නේ කොහොමද? අපොස උසස් පෙළ ජීව විද්‍යා විෂය ධාරාව හදාරා විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්න ලකුණක්, දෙකක් මදි අයගෙන් රුපියල් ලක්ෂ 120ක් තිබෙන අය තෝරා ඇතුළත් කර ගන්න පුළුවන්ද? එහෙම ගන්න බැහැ. ඒත් මේකට ඇතුළත් වෙනවා. ඒ නිසා අපේ යෝජනාව තිබෙන්නේ වෛද්‍ය අධ්‍යාපනය පුළුල් කරන්න නම් අනිවාර්යයෙන්ම මේ SAITM එක අහෝසි කළ යුතුයි කියලායි.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

මා ඔබතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි, මේ SAITM එක සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාගේ යෝජනාව මොකක්ද කියලා.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)

යම් මුදලක් වියදම් කරලා දරුවන් ප්‍රමාණයක් ඇතුළේ ඉන්නවා. ඔවුන් මේ රටේ දරුවෝ. අපොස උසස් පෙළ සමත් අය තෝරා ගෙන, විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්න පුළුවන් අය තෝරා ගෙන ඔවුන්ට BSc degree එකක්වත් දෙන්න කියන එකයි, අපේ යෝජනාව. එතැනින් එහාට -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

SAITM එකට මොකක්ද කරන්නේ?

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)

ඒක තමයි මා කියන්නේ SAITM එක ආණ්ඩුවට පවරා ගන්න කියලා. ඒක පළමුවන යෝජනාව. SAITM එක ආණ්ඩුවට පවරා ගන්න කොට ප්‍රශ්නයක් මතු වෙනවා. එතකොට ඒකේ ඇතුළේ ඉන්න නුසුදුස්සන්ටත් උපාධිය ගන්න අවස්ථාවක් ලැබෙනවා. ඒක කරන්න බැහැ නේ. ඒ නිසායි මම යෝජනා කරන්නේ, ඒකට ඇතුළු වෙලා ඉන්න, උසස් පෙළ සමත් වෙලා විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න පුළුවන් අය තෝරලා බේරලා, ඒ අයට අපි BSc degree එකක් දෙමු කියලා. ඒ BSc degree එක ගත්තාට පස්සේ ඒ අයට කොහේට හරි ගිහිල්ලා MBBS එක ගන්න පුළුවන්. ඒ හැර වෙන උත්තරයක් නැහැ. අපේ රටට වෛද්‍යවරු ඕනෑ. ඒ නිසා ඇයි අපට බැරි මේ වෛද්‍ය අධ්‍යාපනය පුළුල් කරන්න?

ගරු අමාත්‍යතුමනි, ඊළඟ කාරණය මේකයි. කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය සම්බන්ධයෙනුත් ඔබතුමන්ලා අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ. ඒ ආයතනයේත් මේ ප්‍රශ්නය මේ විධියටම තිබෙනවා. ඒකටත් දැන් මුදල් ගෙවලා ඇතුළු වෙන්න පුළුවන්. ඔබතුමන්ලාගේ අවංක වුවමනාව අපේ රටේ වෛද්‍යවරු ප්‍රමාණය වැඩි කිරීම නම්, ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයට අනුබද්ධ වෙලා තිබෙන කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය මඟිනුත් වෛද්‍යවරු බිහි කරන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම ඉංජිනේරුවරු, නීතිඥවරු බිහි කරන්න පුළුවන්. නමුත් දැන් ඒ තුළටත් මුදල් ගෙවලා යන්න අවස්ථාව ලබා දීලා තිබෙනවා. දැන් ඒක ඇතුළේත් මේ ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි මේ පිළිබඳව අවධානය යොමු කළ යුතුයි.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ විතරක් නොවෙයි, දැන් අලුත් ප්‍රවණතාවකුත් ඇති වෙලා තිබෙනවා. මට ආරංචි වුණා කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයෙන් නීති උපාධිය දෙන්න යනවාය, නීති පීඨයට අමතරව නීති අධ්‍යාපනය මුදලට විකුණන්න යනවාය කියලා. ඒ පිළිබඳව ශිෂ්‍යයන්ගේ උද්ඝෝෂණයක් තිබුණා. ඒ නිසා ඒ වැඩ පිළිවෙළ තාවකාලිකව හකුළා ගත්තා කියලා කියනවා. ඒක ලෝක බැංකු ආධාර ඇතිව පටන් ගත් ව්‍යාපෘතියක්. ඒක හොඳයි. ලෝක බැංකුවෙන් ආධාර කරනවා නම් අපේ රටේ නීති අධ්‍යාපනය පුළුල් කරන්න, ඔබතුමන්ලාට පුළුවන් ලෝක බැංකුවත් එක්ක සාකච්ඡා කරලා ඒ මුදල් ටික කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයට අරගෙන අපේ නීති පීඨය පුළුල් කරන්න. අපේ රටේ උසස් පෙළ සමත් වන දරුවන් වැඩි ප්‍රමාණයක් නීතිඥයන් කරන්න ඒ මුදල් යොදා ගන්න කෝ.

මේ ප්‍රශ්නයම දැන් ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයටත් ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ පුරාවිද්‍යා අංශය වෙනම පශ්චාද් උපාධි ආයතනයක් කරලා, එළියෙන් එන මුදල් ගන්න තත්ත්වයට පත් කරන්න හදනවා. අපි කියන්නේ මේකයි. රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවලට මෙහෙම අත තියන්න එපා. අපි දන්නවා, ඔබතුමන්ලා පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල පිළිගන්නවා. අපි ඒකට විරුද්ධයි. අපි මේ සටන් කරන්නේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ආරක්ෂා කරගන්නයි. විශ්වවිද්‍යාල සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්න ගණනාවක් තිබෙනවා. ඒ ශිෂ්‍යයෝ නිකම් සටන් කරනවා නොවෙයි. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා දන්නවා පසු ගිය දවස්වල දවස් පහක පෙළපාළියක් ආවා. ප්‍රශ්න නැත්නම් ශිෂ්‍යයෝ ඒ විධියට කැඳවාගන්න බැහැ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

මම ඒ අයට සාකච්ඡාවකට ආරාධනා කළා.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)

ඔව්, ආරාධනා කළා. ආරාධනා කළත්, නොකළත්,-

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු සභාපතිතුමනි, මම ඒ ශිෂ්‍යයන්ට පාර්ලිමේන්තුවට එන්න කිව්වා. මම තේ පැන් සංග්‍රහයකුත් ලැහැස්ති කරලා තිබ්බා.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)

ශිෂ්‍යයෝ පාර්ලිමේන්තුවට ආවේ නැති වුණාට, අපි පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්නවා නේ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
මම කිව්වා, පොලිස් ආරක්ෂාව ඇතුව පාර්ලිමේන්තුවට එන්න, අපි සාකච්ඡා කරමු කියලා. මම රාත්‍රි 7වන තෙක් සිටියා, නමුත් ඒ අය ආවේ නැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
ශිෂ්‍යයෝ ආවත් නැතත් අපි පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්නවා. ඒ නිසා ශිෂ්‍යයෝ අපට කියන ප්‍රශ්න අපි ඔබතුමාට ඉදිරිපත් කරනවා. ඔබතුමාට තිබෙන්නේ ඒවාට උත්තර ලබා දෙන්නයි. ඒ ශිෂ්‍යයෝ කිව්වේ මොකක්ද? SAITM එක අහෝසි කරන්න කිව්වා. ඒ වාගේම පාසල්වල මුදල් අය කිරීම නතර කරන්න කිව්වා. ඒ කාරණා දෙක තමයි ප්‍රධානම කාරණා වෙලා තිබුණේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
නැහැ, නැහැ. ඒ අය ගුටි ගස්සවා ගන්නයි ආවේ.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
එහෙම ගුටි ගස්සවා ගන්න කවුරුවත් එන්නේ නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාත් විශ්වවිද්‍යාලයේ හිටියා නේ. ඒ නිසා ඔබතුමාත් දන්නවා. [බාධා කිරීමක්] ඔය කරුණාරත්න පරණවිතාන නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාගෙන් අහන්නකෝ. එතුමා ඒ ගැන හොඳට දන්නවා. ඒ ශිෂ්‍යයෝ සාධාරණ ප්‍රශ්නයක් ඉදිරිපත් කළ වෙලාවේ සාධාරණ විසඳුමක් දෙන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon.Chairman)
Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු ලකී ජයවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் *அக்கிராசனத் தினின்று அகலவே,* மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன அவர்கள் *தலைமை வகித்தார்கள்.*

Whereupon THE HON. SPEAKER *left the Chair, and* THE HON. LUCKY JAYAWARDANA *took the Chair.*

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
ඊළඟට, පසු ගිය කාලයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සිද්ධ වුණු ප්‍රශ්නයක් පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්න මා කැමැතියි. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන හිටපු ඇමතිතුමාත් මේ ගරු සභාවේ දැන් ඉන්නවා. ඒක හොඳයි. 2012 අවුරුද්දේ උසස් පෙළ විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කරන කමිටුවෙන් ගුරුවරු හත් අට දෙනෙක් අයින් කරලා තිබෙනවා. ඒකට හේතුවක් නැහැ. පස්සේ පස්සේ ඔය තැන් තැන්වල කියලා තිබෙනවා විවිධ දේශපාලන හේතු, අරවා මේවා කියලා. නමුත්, නිශ්චිත හේතුවක් සඳහන් කරලා නැහැ. විශේෂයෙන්ම Accountancy, Business Studies, Economics වාගේ ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන අය තමයි මේ විධියට හදිසියේ ඉවත් කරලා තිබෙන්නේ. මේ අය නිකම් අය නොවෙයි. අවුරුදු හත අටක් ප්‍රශ්න පත්තර හදපු අය. කිසිදු හේතුවක් සඳහන් නොකර තමයි ඒ අය ඉවත් කරලා තිබෙන්නේ. මේ කාරණය මම ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා. හදිසියේ මේ අය ඉවත් කරන්න හේතුව මොකක්ද? ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ඒකට උත්තරයක් දෙනවාද? මට තව කාරණයක් කියන්න තිබෙනවා. එකත් කිව්වාම උත්තර දෙනවාද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මම ඒකටත් උත්තර දෙනවා. ඔබතුමාගේ ඕනෑම ප්‍රශ්නයකට මම උත්තර දෙනවා. ඉස්සර වෙලා මම මේ කාරණයට උත්තර දෙන්නම්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි විපක්ෂයේ සිටිද්දීත් මේ සම්බන්ධයෙන් විවේචනය කරලා තිබෙනවා. පසු ගිය කාලයේ විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ සමහර ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමට නුසුදුසු අය සිටියා. නුසුදුසුයි කියන්නේ, අවුරුදු 80ට ළං වුණු අය සිටියා. ඒ වාගේම විවිධ වැරැදිවලට ලක්වෙලා හිටපු අය සිටියා. මම උදාහරණයක් කියන්නම්. ආර්ථික විද්‍යාව පිළිබඳ මහාචාර්යවරයා ඉවත් කරලා තිබුණ කෙනෙක්. අපිත් ඒවාට විරුද්ධව මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී කථා කළා. ඒ නිසා ක්‍රමානුකූලව, ඒ ඒ විෂයයන් අනුව හදන ප්‍රශ්න පත්‍රයට සුදුසුකම් තිබෙන, අදාළ විෂයට Doctorate එකක් තිබෙන අය පෙළ ගස්වන්න කියලා දැනුම් දීලා, ඒකට අවශ්‍ය පියවර අපි අරගෙන තිබෙන්නේ. ඒ නිසා කිසිම බලපෑමකින් තොරව ඒ නියම ක්‍රමවේදයට තමයි ඒ අවශ්‍ය වෙනස් කිරීම් ටික කර තිබෙන්නේ.

ඔබතුමා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට ඇවිත් කොමසාරිස්තුමා හමුබ වෙන්න. අපට වගකීමෙන් යුතුව ඒ එකින් එක ගැන කියන්න පුළුවන්.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
2012 වසරේ සිද්ධ වුණු ඒවාට ඔබතුමාට උත්තර දෙනවාද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඒවාට අපට උත්තර දෙන්න බැහැ නේ.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
ඒක තමයි. මම මේ කථා කරන්නේ මේ විෂයයන්වලට අදාළව 2012 වසරේ සිද්ධ වුණු දෙයක් ගැන. මොකද, මම හොඳටම දන්නවා මේ අය මහලු අය නොවන බව. මේ අය අවුරුදු 80 පැනපු අය නොවෙයි. සාමාන්‍යයෙන් අවුරුදු හතළිස්පහේ, පනහේ වයසේ ඉන්න ඉතාම දක්ෂ ගුරුවරු. දැනුත් විශ්වවිද්‍යාලවල උගන්වන ඉතාම කීර්තිමත් ගුරුවරු. ඒ අය මේ විෂයයන්වලින් ඉවත් කරලා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, 2011 අවුරුද්දේ එවකට හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා උසස් පෙළ ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන ගුරුවරු ටික එකතු කළා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා අන්න ඉන්නවා.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)

ඔව්. එතුමා උත්තරයක් දෙයි. එතුමා උසස් පෙළ ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන ගුරුවරු ටික එකතු කළා. මම දන්නා විධියට නම් ඉතිහාසයේ කවදාවත් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් උසස් පෙළ ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන ගුරුවරු එකතු කරලා නැහැ. අනුර එදිරිසිංහ විභාග කොමසාරිස්තුමා වශයෙන් හිටපු අවසාන කාලයේදී තමයි මේ සිද්ධිය වුණේ. හිටපු ඇමතිතුමා දැන් උත්තරයක් දෙයි. [බාධා කිරීමක්] ආ! උත්තරය දෙන්නකෝ බලන්න.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ඔබතුමා මගේ නම සඳහන් කළා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විභාග කොමසාරිස්තුමා ඇතුළු වගකිව යුතු නිලධාරින් මේ අවස්ථාවේ Officials' Booth එක තුළ ඉන්නවා. මම කිසිම දවසක විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර හැදීමේ ක්‍රියාවලියට නියම් ආකාරයෙන් හෝ අනියම් ආකාරයෙන් මැදිහත් වෙලා තිබෙනවාද කියලා අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් එතුමාට විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්වරයා මුණ ගැහිලා දැනගන්න පුළුවන්. එතුමා ඒ වෙනස්කම් පිළිබඳව යම්කිසි තීන්දු තීරණ ගත්තා නම්, ඒ මගේ නියමයක් හෝ අනුදැනුමක් හෝ අත්දැකීමක් අනුව කළ දෙයක් නොවෙයි. මම විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට ගිහිල්ලා මේ ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේ ක්‍රියාවලියට කිසියම්ම හෝ ආකාරයකින් දායක නොවුණු බව ඉතා වගකීමෙන් මේ ගරු සභාවට දන්වා සිටිනවා. පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයෙක් තමන්ගේ පාර්ලිමේන්තු වරප්‍රසාද පාවිච්චි කළ යුත්තේ රටේත්, ජනතාවගේත් යහපත පිණිස විනා මඩ ගැහීම හෝ අවලාද නැඟීම සඳහා නොවෙයි. මේ චෝදනාව පිළිබඳව පරීක්ෂණයක් කරලා සම්පූර්ණ වාර්තාවක් මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කරන්න ඇමතිතුමාට පුළුවන්. අධ්‍යාපන විෂයය භාර අමාත්‍යවරයා වශයෙන් මේ විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේ ක්‍රියාවලියට බන්දුල ගුණවර්ධන වන මම, නියම් ආකාරයෙන් හෝ අනියම් ආකාරයෙන් මැදිහත් වුණාද කියලා, අපක්ෂපාතී පරීක්ෂණ මණ්ඩලයක් පත් කරලා, පරීක්ෂා කරලා, ඒ පිළිබඳ වාර්තාව මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කරන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)

හොඳයි. බොහොම ස්තුතියි. කුරා කුඹියෙකුටවත් වරදක් නොකරන, නිරායුද, අහිංසක මේ හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට මීට මාස හත-අටකට කලින් අපේ රටේ ප්‍රසිද්ධ රූපවාහිනී නාලිකාවක් වන "දෙරණ" රූපවාහිනියේ "වාද පිටිය" වැඩසටහනේදී මම මේ චෝදනාව එල්ල කළාම, එතුමා භූමිතෙල් ගැවුණු ගැරඬියෙක් වාගේ කුලප්පු වුණා; කලබල වුණා. කලබල වෙලා එදා කිව්වා, මට විරුද්ධව CID එකට යනවා කියලා. දවස් තුනකට පස්සේ එතුමා CID එකට ගියාය කියලා සමහර මාධ්‍යවල වාර්තා පළ වෙනවා මම දැක්කා. CID එකට ගිහිල්ලා එතුමා කියලා තිබෙන්නේ මොකක්ද දන්නවාද? "එතුමා දමපු පරණ පැමිණිල්ලක් තිබෙනවා. ඒක විභාග කරන්න කියලා ඉල්ලන්න ගියා" කියලා තමයි එතුමා කියලා තිබෙන්නේ. පුළුවන් නම් ඔබතුමා CID එකට ගිහිල්ලා කියන්න, උසස් පෙළ ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන ගුරුවරු එකතු කරන්න ඔබතුමා සම්බන්ධ නැහැ කියලා. දැන් ඒ සම්බන්ධයෙන් පරීක්ෂණයක් කරන්න කියන්න. මම විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු සාක්කිවලට දෙන්නම්. ඔබතුමා පරීක්ෂණයක් කරන්න. ඒ කරුණ ඔප්පු වුණොත් මොකද කරන්නේ? ඔප්පු වුණොත් මොකද කරන්නේ? ආයෙත් ඉල්ලා අස් වෙනවා කියනවාද? [බාධා කිරීම්] දැන් ආයෙත් ඒක කියන්නේ නැහැ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ඔබතුමා වාගේ මන්ත්‍රීවරයෙක් කිසිම වගකීමකින් තොරව, -

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)

වගකීමක් ඇතිවයි මම කියන්නේ. ඔබතුමායි වගකීමක් නැතිව වැඩ කරලා තිබෙන්නේ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මම රහස් පොලීසියට ගිහිල්ලා මිනී මරපු ඒවායේ ඉඳන් ඔක්කෝම ටික කියලා තිබෙනවා. පොලිස්පතිවරයා මට ලියුමක් එවා තිබෙනවා, "ඒ පිළිබඳව නීතිපතිගෙන් උපදෙස් ඉල්ලුවා" කියලා. මා නැවතත් අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවට මේ ගරු සභාවේදී කියනවා, මම ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන පැමිණිල්ලට අනුව වාර්තාවක් අරගෙන නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවට දැම්මා නම්-

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)

මමත් කියන්නේ ඒකයි. අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවෙන් මේ පිළිබඳව විධිමත් පරීක්ෂණයක් කරලා ඒකට අදාළ අය අත්අඩංගුවට ගන්න ඕනෑ. ඒකට අදාළ සාක්ෂි සපයන්න අපි සූදානම්. මාත් බලාගෙන හිටියා, පරීක්ෂණ සඳහා CID එකට මාත් කැඳවයි කියලා. කෝ? ඔය කියන විධියට දාපු පැමිණිල්ලක් නැහැ නේ! මම මෙවැනි චෝදනාවක් කාලයක සිට එල්ල කරනවා. පසු ගිය කාලයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඇතුළේ මෙහෙම දේවල් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මේ ක්‍රමවේදය නිවැරදි කරන්නයි ඔබතුමන්ලා ආවේ. උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාත්, අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාත් ඒ ක්‍රමවේද නිවැරදි කරනවා කියලා රටට පොරොන්දු වෙලායි ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ.

නිල ඇඳුම්වලට කරපු වැඩේ මේවාට කරලා හරියන්නේ නැහැ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඒ system එක හොඳ නැද්ද?

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)

මේ යන system එකෙන් අපි හැමෝම පීඩාවට පත් වෙලානේ ඉන්නේ.

හරි, ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුවෙන් තමයි නිල ඇඳුම් දෙන්න පටන් ගත්තේ. ඇයි නිල ඇඳුමක් දෙන්නේ? නිල ඇඳුම් දෙන්නේ ඒ ශිෂ්‍යයන් අතර ඒකමිතියක් හදන්න. නිල ඇඳුමේ වර්ගය, නිල ඇඳුමේ පාට, නිල ඇඳුමේ රෙද්දේ වර්ගය ඒ සියල්ලෙන් ඒකමිතියක් හදන්න ඕනෑ. ඔබේ ආණ්ඩුවෙන් ශිෂ්‍යයන්ට එක වර්ගයේ රෙද්දකින් නිල ඇඳුමක් දෙන්න පුළුවන් නම්, ඒක තමයි කරන්න පුළුවන් හොඳම වැඩේ. ඒ වෙනුවට-

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට වෙලාව ටිකක් දෙන්න. මා මෙතුමාට පිළිතුරක් දෙන්න කැමැතියි. එතුමා ඒකට ඉඩ දෙන්න කැමැතියි.

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, රජයෙන් දෙන නිල ඇඳුමේ ඒ මුදල් ප්‍රමාණය ඒ විධියටම පාසල් ශිෂ්‍යයන්ට ලැබෙන්න අවශ්‍ය බව ඔබතුමා පිළිගන්නවා නේ. ඒ ක්‍රමවේදය තමයි මේ හදලා තිබෙන්නේ.

අනෙක් එක ඔබතුමා දැන් කිව්වා, විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප ගුරු වැටුප් ගිණුමකට බැර කරනවා කියලා. එහෙම නොවෙයි. ගුරු වැටුප් ගිණුමට නොවෙයි යන්නේ. ඒකත් වැරදියි.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
එහෙනම්?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඒකත් වැරදියි. ඒකත් වෙනම ගිණුමක් වශයෙන් තමයි පවත්වන්නේ. වැරදි තොරතුරක් ඔබතුමාට දීලා තිබෙන්නේ.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
ඒක නිවැරදි වනවා නම් හොඳයි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ලංකා බැංකුවේ හා මහජන බැංකුවේ වෙනම ගිණුමක් විධියට ඒක යන්නේ.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
නිවැරදි වනවා නම් හොඳයි. ප්‍රශ්නය මේකයි. විදුහල්පතිවරු වාර්තා කරන්නේ එහෙම තමයි වෙන්න යන්නේ කියලා. ඒකයි මා ඔබතුමාට කිව්වේ. හොඳයි, ඔබතුමා කියනවා නම් මා පිළිගන්නවා. එච්චරයි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
හොඳයි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා අවසාන වශයෙන් කියන්නේ, පාසල් අධ්‍යාපනයේ හා උසස් අධ්‍යාපනයේ තිබෙන මේ ගැටලු පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන්නත්, ඒ වාගේම අපි විශ්වාස කරන විධියට අනෙක් තත්ත්ව නොසලකා අධ්‍යාපනයෙන් උසස් අධ්‍යාපනයට යන මාවතේ අපේ රට ඉදිරියට ගෙන යන්නත් අපි හැම දෙනාටම වගකීමක් තිබෙන බවයි. මොකද, අපි ඇවිල්ලා ඉන්නේ නොමිලේ ලැබුණු අධ්‍යාපනයට පින් සිද්ධ වෙන්නයි. ඒ නිසා රාජ්‍ය පාසල් පද්ධතිය, රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ආරක්ෂා කර ගනිමින් යන ගමනකට ආරාධනා කරමින්, ඒ සඳහා වැඩ කරන්න ඔබතුමන්ලාට ශක්තිය ලැබේවා කියා ප්‍රාර්ථනා කරමින්, මා නිහඬ වනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල ඇමතිතුමා.

[පූ.භා. 10.36]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා (උසස් අධ්‍යාපන හා මහාමාර්ග අමාත්‍යතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல - உயர்கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)
(The Hon. Lakshman Kiriella - Minister of Higher Education and Highways and Leader of the House of Parliament)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වැදගත් යෝජනා ගණනාවක් ඉදිරිපත් කිරීම ගැන මා ප්‍රථමයෙන්ම අපේ ගරු වෛද්‍ය නලින්ද ජයතිස්ස මැතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

එතුමාගේ කථාවේදී කිව්වා, අපේ රටේ කෘෂිකර්මය දියුණු කරන්න අමාරුයි, ඉඩම් ප්‍රමාණය සීමිතයි, භාණ්ඩ හා සේවා අංශ අපි දියුණු කළ යුතුයි කියලා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ අය වැයේ පදනම ඒකයි. හැකි තරම් දුරට ආයෝජකයන්ට ඒ සහන ලබා දීලා ජාත්‍යන්තර ආයෝජනයන් ආකර්ෂණය කර ගැනීම තමයි ගරු රවි කරුණානායක මුදල් ඇමතිතුමා ඉදිරිපත් කළ අය වැයේ පදනම වෙලා තිබෙන්නේ. එතුමා කිව්වා, විසිපන්දහසකට අඩු ප්‍රමාණයක් තමයි විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වන්නේ කියලා. විශාල පිරිසකට අද විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්න බැහැ. අපි ඒ අයට මොකක්ද කරන්නේ? A/L පාස් වෙන සෑම ශිෂ්‍යයකුම විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කර ගන්න රජයට අමාරුයි. රජයට සම්පත් නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දියුණු රටවල අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා ශිෂ්‍යයන්ට ණය මුදල් ලබා දෙනවා. උදාහරණයක් විධියට බ්‍රිතාන්‍ය ගත්තොත්, විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වන ළමයින්ට යැපෙන්න දීමනාවක් දෙනවා. නමුත් විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිට වෙලා රැකියාවක් ලබා ගත්තායින් පසුව ඒ මුදල ආණ්ඩුවට ගෙවන්න ඕනෑ. මට සමහර ශිෂ්‍යයන් කියලා තිබෙනවා, මැරෙන තුරු ඒ ගත්ත මුදල ආපසු ආණ්ඩුවට ගෙවන්න ඕනෑයි කියලා. ඇමෙරිකාවෙත් එහෙමයි; ඕස්ට්‍රේලියාවේත් එහෙමයි. ඒ රටවල් දියුණු වෙලා තිබෙන්නේ ඒක නිසයි. රජයට A/L පාස් වෙන සෑම ශිෂ්‍යයකුම විශ්වවිද්‍යාලයට ගන්න බැහැ. ඒක තමයි රජය පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ක්‍රමය ආරම්භ කරන්න කටයුතු කරගෙන යන්නේ. අපට ඒකට ජනවරමක් ලැබිලා තිබෙනවා. අපේ මැතිවරණ ප්‍රකාශනයේ අපි දැම්මා, එක්සත් ජාතික පෙරමුණ බලයට පත් වුණොත් අපි පෞද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතන බිහි කරන්න දායකත්වයක් දෙනවා කියලා. ඒකට අපට ජනතාව ජනවරමක් දීලා තිබෙනවා. මොකද, ජනතාව පිළිගන්නවා, රජයට මේ හැම දෙයක්ම කරන්න අමාරුයි කියලා. මා කලින් කිව්වා වාගේ එම රටවල් දියුණු වෙලා තිබෙන්නේ ඒ විධියටයි. විශ්වවිද්‍යාලවල ඉගෙන ගන්න දීමනාවක් දෙනවා. රැකියාවක්

[ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා]

ලැබුණායින් පසුව ඒක ගෙවන්න ඕනෑ. නිදහස් අධ්‍යාපනය අපි නැති කරන්නේ නැහැ කියන එක විශේෂයෙන්ම මා කියන්න කැමැතියි. එක්සත් ජාතික පක්ෂය තමයි නිදහස් අධ්‍යාපනය ගෙනාවේ. අපි නිදහස් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කරන අතර, පෞද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතනත් බිහි කරනවා. මොකද, අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වෙන්න බැරි විශාල පිරිසක් ඉන්නවා.

දියුණු රටවල නම් සිසුන් ලබා ගන්නා A/L ලකුණු ප්‍රමාණය අනුව විශ්වවිද්‍යාලයක් දෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. බ්‍රිතාන්‍ය ගත්තොත් හොඳම ලකුණු ගන්න අය Oxford, Cambridge යනවා. දෙවැනි මට්ටමට ලකුණු ගන්නා අය දෙවැනි මට්ටමේ විශ්වවිද්‍යාලයකට යනවා. තුන්වැනි මට්ටමට ලකුණු ගන්නා අය අය තුන්වැනි මට්ටමේ විශ්වවිද්‍යාලයකට යනවා. ඒ වාගේ මට්ටම් 10ක් 15ක් තිබෙනවා. තමන්ට ලැබෙන ලකුණු ප්‍රමාණය අනුව ඒ අයට විශ්වවිද්‍යාලයක් ලැබෙනවා. නමුත් ලංකාවේ ඒක කරන්න බැහැ. සීමිත ප්‍රමාණයයි ගන්නේ. ඒ නිසා අපට පෞද්ගලික අංශයේ දායකත්වයක් නැතිව මේ කටයුත්ත කරන්න බැහැ. විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න බැරි පිරිස විශාල ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. කොළඹ ගත්තොත් ඉතාමත් හොඳ ප්‍රතිඵල තිබෙන අයටත් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්න බැහැ.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලා ඡන්දය ගත්තේ මේ "පංච විධ ක්‍රියාවලිය" ඉදිරිපත් කරලා නේ. මුල් පිටුවේ අගමැතිතුමාගේ පින්තූරයක් එහෙම දාලා තිබෙන මේ "පංච විධ ක්‍රියාවලිය" ප්‍රකාශනයේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය යටතේ කොහේවත් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල හදනවා කියලා නැහැ නේ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
අපි සඳහන් කරලා තිබෙනවා. අපේ අය වැය ලේඛනයේත් සඳහන් කළා නේ.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
නැහැ, මේ අපට බෙදපු එකේ නම් නැහැ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ඔබතුමාට වැරැදි එක හම්බ වෙලා ඇති.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
එහෙම ගැහුවාද? අය වැය ලේඛනය වාගේ ඒකත් දෙක ගානේ ගහලා තිබෙනවාද?

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ගරු රවි කරුණානායක මුදල් ඇමතිතුමා, එතුමාගේ අය වැය කථාවේ පැහැදිලිව රජයේ ප්‍රතිපත්තිය ගැන සඳහන් කළා. එතුමා කියලා තිබෙනවා නේ, පෞද්ගලික අංශයට දායකත්වයක් දෙනවා කියලා.

මම කියන්න කැමැතියි, අපි නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරක්ෂා කරන බව. අපි ඒක විනාශ කරන්නේ නැහැ. නමුත් කාලීනව අපි යම් යම් තීරණ ගන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම මා ඔබතුමාට කියන්න කැමැතියි, අපි විශ්වවිද්‍යාලවලට අවශ්‍ය ස්වාධීනත්වය ලබා දෙන බව. පසු ගිය රජය වාගේ ඇමතිවරයා හැම දෙයටම ඇඟිලි ගහන්න යන්නේ නැහැ. මා ඔබතුමාට කියන්න ඕනෑ දහනව වැනි ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය සකස් කරන කොට UGC එක ස්වාධීන කොමිසමක් කරන්න කියලා එක්සත් ජාතික පක්ෂය යෝජනා කළ බව.

ගරු ටී. රංජිත් ද සොයිසා මහතා
(மாண்புமிகு ரீ. ரஞ்ஜித் த சொய்சா)
(The Hon. T. Ranjith De Zoysa)
ගරු ඇමතිතුමනි, මා ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, පසු ගිය රජයේ හිටපු උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වාගේ ඇඟිලි ගැසීම් සිදු නොකිරීම සම්බන්ධව.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
දේශපාලන බලපෑම් තිබෙනවා නම් විශ්වවිද්‍යාලයක් දියුණු කරන්න බැහැ. උප කුලපතිතුමාට, ඒ Council එකට අවශ්‍ය ස්වාධීනත්වය අපි දෙනවා. ස්වාධීනත්වය කියලා කියන්නේ අහක බලා ගෙන සිටින එක නොවෙයි. විශ්වවිද්‍යාල දියුණු කිරීමට, අවශ්‍ය කථිකාචාර්යවරුන් බඳවා ගැනීමට, විශ්වවිද්‍යාලය සම්බන්ධයෙන් තීරණ ගැනීමට අවශ්‍ය ස්වාධීනත්වය අපි දෙනවා. ඒ නිසා තමයි, දහනව වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය සකස් කරන කොට එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ අපි, විශ්වවිද්‍යාලවලට ඒ ස්වාධීනත්වය දෙන්න කියලා ඉල්ලීමක් කළේ. නමුත් ඒකට සමහර පක්ෂ විරුද්ධ වුණා. ඇමතිවරයා හැටියට මම ප්‍රායෝගිකව ඒ නිදහස දීලා තිබෙනවා. නමුත් අනාගතයේදී අලුත්ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවක් නිර්මාණය කරන කොට, විශ්වවිද්‍යාලවල ස්වාධිනත්වය ගැන ඔබතුමන්ලාගේ යෝජනා ගෙනෙන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මම කලිනුත් කිව්වා වාගේ ස්වාධීනත්වය කියන්නේ අහක බලා ගෙන ඉන්න එක නොවෙයි. විශ්වවිද්‍යාල පාලනය කිරීමේ වගකීම සම්පූර්ණයෙන්ම උපකුලපතිවරයා සහ Council එක බාර ගන්න ඕනෑ. අපි අවශ්‍ය මුදල් දෙනවා. අපි අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්ති හදනවා. අපේ වැඩ එතැනින් අවසන්.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ පාලක සභාවට එම විශ්වවිද්‍යාලයේ දැනට ශිෂ්‍යයෙක් හැටියට ලියා පදිංචි වී සිටින, එම විශ්වවිද්‍යාලයේම කලක් සේවය කරපු CaFFE සංවිධානයේ කීර්ති තෙන්නකෝන් මැතිතුමා පත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් බලවත් විරෝධයක් ඔබතුමාට ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා. ඔබතුමන්ලා විශ්වවිද්‍යාල පාලනය දේශපලනීකරණය නොකිරීමට ගත් තීන්දුව හොඳයි. නමුත් ඒ තීන්දුව ගන්නකොටම එය අමු අමුවේ උල්ලංඝනය කර තිබෙනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
නැහැ. කීර්ති තෙන්නකෝන් මැතිතුමා CaFFE සංවිධානයේ සභාපති. එතුමා රටේ යම්කිසි නමක් හදාගෙන සිටින පුද්ගලයෙක්. පසු ගිය මැතිවරණයේදී අපේ මැතිවරණ ව්‍යාපාරයට දායකත්වයක් ලබා දුන් පුද්ගලයෙක්. ඉතින් ඇත්ත වශයෙන්ම මම විශ්වාස කරනවා, ඔහු සුදුසු පුද්ගලයෙක් කියලා. මට මතකයි, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයෙන් ඔහුගේ වැඩ තහනම් කරපු වෙලාවේ මම මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඒ ගැන කථා කෙරුවා.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
කාලයක් ඔබතුමාගේ මාධ්‍ය ලේකම් වශයෙනුත් සිටියා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
සිටියා, සිටියා. මම ඒක පිළිගන්නවා.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
එහෙම කෙනෙක් කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ පාලක සභාව වාගේ උත්තරීතර තැනකට යෝජනා කරන එක අසාධාරණයි නේද? වෘත්තීය සුදුසුකම් තිබෙනවා නම් තමයි පාලක සභාවට යෝජනා කරන්නේ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ඔබතුමා කියන්න, විශ්වවිද්‍යාලයක පාලක සභාවට පත් කිරීම සඳහා ඔහු උපාධිධාරියෙක් විය යුතුමද?

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
උපාධිධාරියෙක් නොවෙයි. ඒ පත්වීම සාධාරණීකරණය කිරීම සඳහා ඔහු කවර ක්ෂේත්‍රයක -

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ඔහු CaFFE සංවිධානයේ ප්‍රධානියා.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
CaFFE සංවිධානය කියන්නේ වෙන එකක්. එහෙම නම් PAFFREL සංවිධානයත් තිබෙනවා. එහෙම නම් මැතිවරණ නිරීක්ෂණ ජාලයත් තිබෙනවා. නමුත් විශ්වවිද්‍යාලයක පාලක සභාවට එහෙම කෙනෙක් ඕනෑ නැහැ නේ, ගරු ඇමතිතුමා?

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
පාලක සභාවට පත් කරන පුද්ගලයන් මේ මේ අය විය යුතුයි කියලා කොහේවත් සඳහන් කරලා තිබෙනවාද?

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
නැහැ. ඔවුන්ගේ වෘත්තීය හෝ ඒ ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ දක්වන නිපුණතාව එහෙම නැත්නම් ප්‍රවීණත්වය පිළිබඳව - දැන් මේ පත් කිරීමට විරුද්ධ වන්නේ කවුද? ඔබතුමන්ලාටම උදවු කරපු, විශ්වවිද්‍යාලවල ස්වාධීනත්වය වෙනුවෙන් කථා කරන විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් සංගමයක් විධියට මේකට විරුද්ධයි.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
මම එකක් කියන්නම්. මේ අලුත් ආණ්ඩුව ආපු නිසා, යහ පාලනය තිබෙන නිසා අද විශ්වවිද්‍යාල කථිකාචාර්යවරුන් ස්වාධීනව කටයුතු කරනවා; ස්වාධීනව අදහස් ප්‍රකාශ කරනවා. නමුත් ඒ කාලයේ -

ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம கமகே)
(The Hon. Chandima Gamage)
ඒ කාලයේ කට වහලා නේ තිබුණේ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
අපි දැක්කා. නමුත් අද කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ පමණක් නොවෙයි, අද බොහෝ විශ්වවිද්‍යාලවල සිටින උපකුලපතිවරුන් මැතිවරණයේදී මහින්ද රාජපක්ෂට වැඩ කෙරුවා. විවෘතව වැඩ කෙරුවා. ඕනෑ නම් මම ඒ නම් කියන්නම්. මම CD දෙන්නම්. දැන් සිටින උපකුලපතිවරුන් ගණනාවක් කඩේ ගියා.

ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம கமகே)
(The Hon. Chandima Gamage)
එතකොට කවුරුවත් විරුද්ධ වුණේ නැහැ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
එතකොට කවුරුවත් විරුද්ධ වුණේ නැහැ. නමුත් යහ පාලනය නිසා දැන් ඒ අය මේ පාලක සභාවට පත් වුණු එක පුද්ගලයෙක් ගැන කථා කරනවා. පාලක සභාවකට උපාධිධාරින් පත් කරන්න ඕනෑ කියලා නීතියක් නැහැ. එහෙම සැලැස්මක් තිබිලාත් නැහැ. කීර්ති තෙන්නකෝන් මැතිතුමා CaFFE සංවිධානයේ සභාපති. ඔහු රටේ යම්කිසි නමක් හදාගෙන ඉන්න පුද්ගලයෙක්. ඔහුට මාධ්‍ය ගැන විශාල දැනුමක් තිබෙනවා. ඉතින් මම විශ්වාස කරනවා ඔහු එම ආයතනයේ පාලක සභාවේ සිටිය යුතු පුද්ගලයෙක් කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ කාලයේ කොහොමද? උපකුලපතිවරයා තෝරන විට ඡන්දයක් ගන්නවා. කාවද පත් කරන්නේ? පළමුවෙනියාට එන කෙනා නොවෙයි තුන්වෙනියාට එන කෙනා. මම දන්නවා, එක පුද්ගලයෙක් ඉදිරිපත් වෙලා තුන් වතාවක් ඡන්දය දිනුවා. නමුත් හැම දාම ඒ පුද්ගලයා පත් කරන්නේ නැතිව තුන්වෙනියාට ආව කෙනා පත් කළා. මම කියන්නේ අපි අලුත් ආරම්භයක් ඇති කරන්නට ඕනෑ. මොකද, විශ්වවිද්‍යාලයක් දියුණු වෙන්නේ ඒ විශ්වවිද්‍යාලයට අවශ්‍ය ස්වාධීනත්වය තිබෙනවා නම් විතරයි. There should be academic freedom. විශ්වවිද්‍යාල කියන්නේ කිසිම දේශපාලන පක්ෂයක අතකොළුවක් නොවිය යුතුයි. ඒකයි මගේ දර්ශනය. නමුත් අපි පසුගිය කාලයේ දැක්කා, අපේ විශ්වවිද්‍යාලවල සේවය කළ අය හිටපු ජනාධිපතිතුමාගේ වහල්ලු; they were like slaves. අපිට ඒක අවශ්‍ය නැහැ. අපි කියන්නේ නැහැ විශ්වවිද්‍යාල කථිකාචාර්යවරුන්ට රජයටයි, ඇමතිවරයාටයි වැඳගෙන ඉන්න කියලා. අපිට ඕනෑ ස්වාධීන අදහස් නිර්මාණය වන, නිදහස් සිතුම් පැතුම් නිර්මාණය වන විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියක් ආරම්භ කිරීමටයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට මතකයි 1960 ගණන්වල පේරාදෙනිය විශ්වවිද්‍යාලයේ උපකුලපතිවරයාට රටේ අගමැතිවරයා භයයි. ඒ Sir Nicholas Attygalle Vice Chancellor වෙලා ඉන්න කාලයේ. අගමැතිවරයාට ගිහින් කිව්වොත් Vice Chancellorට කථා කරන්න කියලා, අගමැතිවරයා භයයි. මොකද,

[ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා]

එපමණ පෞරුෂත්වයක් තිබුණා. නමුත් පසු ගිය කාලයේ, හැම දේශපාලන පක්ෂයක්ම- මම කියන්නේ නැහැ පසු ගිය ආණ්ඩුව විතරක් කියලා. නමුත් ඒගොල්ල අවුරුදු 20ක් මේ රට පාලනය කළා- විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ ඒ අයගේ පෞරුෂය සම්පූර්ණයෙන් විනාශ කරලායි තිබුණේ. අපි ඒක ගොඩ නඟන්නට ඕනෑ. අපට දේශපාලන වශයෙන් අවාසි වෙන්නට පුළුවන්, නමුත් අපට ඒක අවශ්‍යයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය ගැනත් දැන් රටේ ආන්දෝලනයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා, අපි එම විශ්ව විද්‍යාලය වහන්නට යනවා කියලා. අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය අපි වහන්නේ නැහැ. නමුත් අද දින විවාදය ආරම්භ කළ අපේ ගරු නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ, අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය -South Eastern University- තිබෙන්නේ පාළු පළාතක. වටේට කිසිම කර්මාන්තයක් නැහැ. නමුත් දැන් අපි කථිකාචාර්යවරුන් සොයාගෙන තිබෙනවා. දෙමවුපියන්ටත් කථා කරලා අවශ්‍ය කථිකාචාර්යවරුන් සොයාගෙන තිබෙනවා. දැනටමත් ඒ අය වැඩ කරනවා. අපි මේ විශ්වවිද්‍යාලය ආරක්ෂා කරගෙන, විශේෂයෙන් ඉංජිනේරු පීඨය ආරක්ෂා කරගෙන ඉදිරියට යනවා. අපේ ගරු රිසාඩ් බදියුදීන් අමාත්‍යතුමා විශාල උනන්දුවක් ගත්තා මේ විශ්වවිද්‍යාලය, විශේෂයෙන්ම ඉංජිනේරු පීඨය නැවත වරක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට.

දැන් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ට ප්‍රශ්න නැහැ. අපි ශිෂ්‍යාධාර දීමනාව- bursary එක - රුපියල් 2,500 සිට රුපියල් 4,000 දක්වා වැඩි කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම මහපොළ ශිෂ්‍යත්වය රුපියල් 4,000 සිට රුපියල් 5,000 දක්වා වැඩි කරලා තිබෙනවා. දැන් මොකක්ද ප්‍රශ්නය? They have no issues.

දැන් SAITM එක අල්ලාගෙන කෑ ගහනවා. SAITM එක පටන් ගත්තේ පසුගිය ආණ්ඩුවෙන්. හරි හෝ වැරදි හෝ විශ්වවිද්‍යාලයක් ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. අපිට ඒ ශිෂ්‍යයන්ව එළියට දාන්නට බැහැනේ මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මොකක් හෝ ක්‍රමයක් සොයන්නට ඕනෑ. දැන් SAITM එකේ ශිෂ්‍යයෝ අධිකරණයට ගිහින් තිබෙනවා. අද හෙට අධිකරණ තීන්දුවක් ලැබෙයි කියලා විශ්වාසයක් තිබෙනවා. අපිට මේවා පැය 24න් වෙනස් කරන්නට බැහැ. මට මතකයි ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා මේ SAITM එක ගැන පසු ගිය පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කළාම, මම ඇහුවා කොහේද ඉස්පිරිතාලය තිබෙන්නේ කියලා. ඉස්පිරිතාලයක් නැතිව තමයි මේක පටන් ගත්තේ. ඒක ඇත්ත. අපි විරුද්ධ පක්ෂයේ ඉන්න කොට ඒ ගැන ඇහුවා. නමුත් හරි හෝ වැරදි හෝ මේ ළමයි ටික ඇතුළත් කරලා තිබෙනවා. අපි කොහොම හරි විසඳුමක් දෙන්නට ඕනෑ. අපි දෙගොල්ලම එකට රැස්වෙලා සාකච්ඡා කරලා මේ ප්‍රශ්නයට අවසන් විසඳුමක් දෙන්නට ඕනෑ.

අපි තාක්ෂණික පීඨ - Faculties of Technologies - අලුතෙන් ඇති කරන්නට යනවා ජයවර්ධනපුර, යාපනය, රුහුණ සහ කැලණිය කියන විශ්වවිද්‍යාලවල.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මූලාසනාරූඪ ගරු අමාත්‍යතුමනි, පොඩි පැහැදිලි කිරීමක් කර ගන්න අවශ්‍යයි. පසු ගිය උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටි දරුවන්ගෙන් මේ අවුරුද්දේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඔබතුමන්ලා බඳවා ගැනීමට බලාපොරොත්තු වන සංඛ්‍යාව කොච්චරද? අලුතෙන් මේ වර්ෂයේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ශිෂ්‍යයින් බඳවා ගන්න ඕනෑනේ, තාක්ෂණ පීඨවලට. ඒ සඳහා සැලසුම් කර තිබෙන ආකාරයට පසු ගිය උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටි දරුවන්ගෙන් කී දෙනෙක් තාක්ෂණික පීඨවලට ඇතුළත් කර ගන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවාද?

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
දෙදහසකට ආසන්න ප්‍රමාණයක්.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
දෙදහසකට ආසන්න ප්‍රමාණයක්. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
මගේ සම්පූර්ණ කථාව මම සභාගත කරනවා. මොකද, සංඛ්‍යා ලේඛන දත්ත ඉදිරිපත් කරන්න මට කාල වේලාව නැහැ.

අපේ ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් අමාත්‍යතුමාගේ ඉල්ලීම පරිදි අපි වයඹ වෛද්‍ය පීඨයක් ආරම්භ කරන්නට යනවා. මිලියන දෙදාහක් ඒකට වෙන් කරන බව මම මේ අවස්ථාවේදී සඳහන් කරන්නට කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට කථා කරන්නට තව කොපමණ කාලයක් තිබෙනවා ද?

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Five minutes.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
Only five minutes? මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ කථාව මම **සභාගත*** කරනවා. එය හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කරන්නටය කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

විශේෂයෙන් මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය ගැන වචනයක් කථා කරන්නට ඕනෑ. පසු ගිය කාලයේ මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය -RDA එක- ගැන රටේ විශාල මතයක් තිබුණා. මොකද මහා මාර්ග සම්බන්ධව ඇමතිවරයෙක් සිටියේ නැහැ. අමාත්‍යාංශයේ හිටියේ නැහැ. ඒක භාරව සිටියේ හිටපු ජනාධිපතිතුමා. මහා මාර්ග අමාත්‍යාංශයට ඇමතිවරයෙක් ඉඳලා පුරුදුත් නැහැ. [බාධා කිරීම්] නමුත් අලුත් රජය පැහැදිලිව කියා තිබෙනවා, රටේ නීතිය අනුව වැඩ කරන්නට ඕනෑය කියා.

ඊයේ ගරු රවි කරුණානායක අමාත්‍යතුමා සමඟ අපි සාකච්ඡාවක් කළා. එතුමා කිව්වා, RDA එකේ ඉතිරි වැඩ කටයුතු ටික කරන්න අලුතෙන් accountantsලා තුන් දෙනෙක් එවනවාය කියා. මොකද මුදල් අමාත්‍යතුමා හැටියට එතුමා විශාල මුදල් සම්භාරයක් අපට දෙන්නට පොරොන්දු වෙලා තිබෙනවා.

***** *කථාව අවසානයේ පළ කර ඇත.*
* *உரையினிறுதியில் தரப்பட்டுள்ளது.*
* *Produced at end of speech.*

කොළඹ - මහනුවර පාර හදන්න අවශ්‍ය මුදල් ලබා දෙනවාය කියා එතුමා පොරොන්දු වෙලා තිබෙනවා. දඹුල්ලේ සිට යාපනය අධිවේගී මාර්ගය - highway එක - හදන්නත් මුදල් දෙනවාය කියා පොරොන්දු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම කොළඹ සිට බත්තරමුල්ලට උස් පාලමක් - elevated highway එකක් - හදන්නටත් මුදල් ලබා දෙන්නට එතුමා කටයුතු කර තිබෙනවා. විශාල මුදල් සම්භාරයක් එතුමාගෙන් ලැබෙනවා. එතුමාට අපි ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

විශ්වවිද්‍යාලවල quality එක ආරක්ෂා කරන්නට ඕනෑ. අලුතෙන් විශ්වවිද්‍යාල අපි විවෘත කරන්නට ඕනෑ. විශ්වවිද්‍යාලවල තත්ත්වය එහෙම නැත්නම් quality එක ආරක්ෂා කරන්නට රජයෙන් වෙන් වුණු ස්වාධීන Quality Assurance and Accreditation Council එකක් ආරම්භ කරනවා. අපටත් වුවමනා කරන්නේ විශ්විද්‍යාල අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නයි. ගුණාත්මකභාවය වැඩි කරන්නයි. අපි සියලු දෙනාගෙන්ම ඒ සඳහා අවශ්‍ය සහයෝගය ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ වාගේම ඉංජිනේරු පීඨ අපි ආරම්භ කරන්නට යනවා. ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉංජිනේරු පීඨයක් අපි ආරම්භ කරන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා.

අවසාන වශයෙන් මා කියන්නේ මේ කාරණයයි. මේ ආණ්ඩුවේ දර්ශනයයි, පසු ගිය ආණ්ඩුවේ දර්ශනයයි වෙනස්. අපට වුවමනා කරන්නේ විශ්වවිද්‍යාල ටික දියුණු කරන්නයි. ඒ වාගේම රටට අවශ්‍ය උපාධිධාරීන් නිර්මාණය කිරීමයි අපේ අවශ්‍යතාව. අද විශ්වවිද්‍යාලවලින් පිටවෙන බොහෝ දෙනෙකුට රැකියාවක් සොයා ගන්නට බොහොම අමාරුයි. මොකද, රැකියා ලෝකයේ තිබෙන පුරප්පාඩුයි, විශ්වවිද්‍යාලයේ පාඨමාලා අතර විශාල පරතරයක් තිබෙනවා. අද කලා උපාධිධාරීන් විශාල වශයෙන් විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිටවෙනවා. අපි කොහොමද මේ අයට රැකියා දෙන්නේ? කලා උපාධිධාරීන් රැකියාවලට බඳවා ගැනීමේදී විශේෂයෙන් රැකියාවලට යොමු කිරීමේදී අපට විශාල ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. රටට අවශ්‍ය උපාධිධාරීන් නිර්මාණය කිරීමයි අපට අවශ්‍ය. ඒ වාගේම අපි කියන්නට ඕනෑ, විශ්වවිද්‍යාලයක් ස්වාධීනව දියුණු වෙන්නේ නැති බව. විශ්වවිද්‍යාලයක් දියුණු වෙන්නේ, ව්‍යාපාර ලෝකයත් එක්ක සම්බන්ධයක් තිබෙනවා නම් පමණයි. ව්‍යාපාර ලෝකයත් එක්ක සම්බන්ධ වෙන්නේ නැත්නම් විශ්වවිද්‍යාලයක් දියුණු වෙන්නේ නැහැ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමාට වෙන් කළ වෙලාවෙන් තව විනාඩියක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரியெல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
දියුණු රටවල, දියුණු විශ්වවිද්‍යාල ගත්තාම, ඒ අය සෘජුව ව්‍යාපාරත් එක්ක සම්බන්ධයි. ඒ ව්‍යාපාර විශ්වවිද්‍යාලයට ඇවිල්ලා, ඒ අයට අවශ්‍ය මොන ආකාරයේ ශිෂ්‍යයන්ද කියා කියනවා. ඇමෙරිකාවේ විශ්වවිද්‍යාල දියුණුවෙලා තිබෙන්නේ එහෙමයි. බ්‍රිතාන්‍යයේත් විශ්වවිද්‍යාල දියුණුවෙලා තිබෙන්නේ එහෙමයි. මුළු යුරෝපයේම විශ්වවිද්‍යාල ව්‍යාපාර එක්ක දැඩි සම්බන්ධයක් තිබෙනවා. අපේ රටේ එහෙම නැහැ. අපි ඒ තත්ත්වය ඇති කරන්න ඕනෑ. මොකද, පසු ගිය අවුරුදු ගණනාව තුළ අපේ ආර්ථිකය දියුණු වුණේ නැහැ. අපේ ආර්ථිකය දියුණු වුණොත් ඒ ආර්ථිකයට අවශ්‍ය ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යයන් නිර්මාණය කිරීමට හැකියාව අපට ලැබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සහ මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමන්ලා ඇතුළු නිලධාරීන්ට මගේ ස්තුතිය පුද කරනවා. අපි අලුත් ගමනක් ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඒ ගමන සාර්ථක කරගෙන අපි ඉදිරියට යමු. අපි විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ටත් කියන්නේ මේකයි. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ට අවශ්‍ය සියලු දේ දී තිබෙනවා. දැන් ඒ අය ගන්නා ප්‍රශ්න, ඒ අයට අදාළ ප්‍රශ්න නොවෙයි. ඔවුන්ට ඉගෙනගන්න අවශ්‍ය සියලු පහසුකම් අපි ලබා දී තිබෙනවා. අපි ඒ අයට කියන්නේ, අපත් එක්ක අත් වැල් බැඳගෙන කටයුතු කරමු කියලායි. අපි ඕනෑම ප්‍රශ්නයක් ගැන සාකච්ඡා කරන්න සූදානම්. මා කලින් කිව්වා වාගේ, එදා ඒ පෙළපාළිය එන කොට මා පාර්ලිමේන්තුවේයි සිටියේ. මම පණිවුඩයක් යැව්වා, "මම සාකච්ඡාවට සූදානම්, එන්න" කියලා. මම තේ පැන් සංග්‍රහයකුත් ලෑස්ති කරලා තිබුණා. නමුත් ශිෂ්‍යයන් ආවේ නැහැ. මොකද, පෙළපාළිය පටන්ගන්න කොට 3,000ක් විතර සිටියත් මෙතැනට එන විට සිටියේ 400යි. තමන්ගේ වටිනා කාලය නිරපරාදේ ගත කරන්නේ නැතිව විශ්වවිද්‍යාල ජීවිතය සතුටින් ගත කරන්න. අපිත් උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවල ඉඳලා තිබෙනවා. අපි ඒ කාලය බොහොම සතුටින් ගත කළේ. මොකද, ජීවිතයේ හොඳම කාලය තමයි විශ්වවිද්‍යාල ජීවිතය. ඒ වාගේ ජීවිතයක් නිරපරාදේ නාස්ති කරගන්නේ නැතිව අලුත් ආණ්ඩුවත් එක්ක එක්කාසු වෙලා අලුත් ආණ්ඩුවේ දර්ශනය අනුව කටයුතු කරන්න කියලා අපි සියලු දෙනාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
Sir, I rise to a point of Order.
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය හා සම්බන්ධ විවාදය ඉතාම වැදගත්. විශේෂයෙන් අපේ පාසල් දරුවෝත් හුඟදෙනෙක් දැන් මේ ගැලරියේ සිටිනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාවේදී සඳහන් කළා, නිදහස් අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දුන්නේ, එක්සත් ජාතික පක්ෂයයි කියලා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரியெல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ඔව්.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලා කියනවා නම්, පාසල් නිල ඇඳුම හඳුන්වා දුන්නේ ඔබතුමන්ලාගේ නායකයකු වූ ආර්. ප්‍රේමදාස මැතිතුමාය කියලා, අපි එය පිළිගන්නවා. පාසල් පෙළ පොත් හඳුන්වා දෙන කොට සිටියේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ නායකයකු වූ ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමායි කියා කිව්වොත්, අපි ඒකත් පිළිගන්නවා. ඒ වාගේම පාසල් ළමුන්ට දිවා ආහාරය දෙන කොට සිටියේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ නායකයෙක් කියලා කිව්වොත්, අපි එයත් පිළිගන්නම්. නමුත් නිදහස් අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දුන්නේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයයි කියලා ඔබතුමා කිව්වාට පසුව එය සභාගත වෙනවා. ඊට පස්සේ මුළු රටම දැනගන්නේ එයයි. ඔබතුමා එහෙම කියන්නේ කුමන පදනමින්ද?

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரியெல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ඇයි, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නේ එදා අධ්‍යාපන ඇමති? ඒ කාලයේ නේ ගෙනාවේ.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
1945 අගෝස්තු මාසයේ තමයි නිදහස් අධ්‍යාපන පනත සම්මත කළේ. එක්සත් ජාතික පක්ෂය හැදුවේ 1946 සැප්තැම්බර් මාසයේයි.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරයෙක්.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
පනත ගෙනෙන කොට එතුමා එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරයෙකු නොවෙයි. හැබැයි 1947 මැතිවරණයේදී මතුගම ආසනය වෙනුවෙන් එක්සත් ජාතික පක්ෂයෙන් තරග කරලා එතුමා පැරදුණා. එහෙම නේ වුණේ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ඔබතුමා කියන විධියට, කවුද නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරම්භ කළේ? මහා බ්‍රිතාන්‍යද?

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
අපි කන්නන්ගර මැතිතුමාට ගරු කරනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
කවුද නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරම්භ කළේ?

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
පනත ගෙනෙන කොට ඔබතුමන්ලාගේ නායකයා වූ ඩී.එස්. සේනානායක මැතිතුමා ඒකට විරුද්ධ වුණා. විරුද්ධව තමයි එතුමා කථා කළේ. ඒ නිසා එක්සත් ජාතික පක්ෂය නිදහස් අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දුන්නා කියන එක වැරැදියි ගරු ඇමතිතුමා. කන්නන්ගර මැතිතුමාට ඒ ගරුත්වය තිබෙනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
එහෙම නම් මොකක්ද හරි? කවුද ගෙනාවේ නිදහස් අධ්‍යාපනය?

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
කන්නන්ගර මැතිතුමා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
කන්නන්ගර මැතිතුමා තමයි.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
හැබැයි කන්නන්ගර මැතිතුමා එක්සත් ජාතික පාක්ෂිකයෙකු නොවෙයි, එය ගෙනෙන විට.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
එතුමා එක්සත් ජාතික පාක්ෂිකයෙක්.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමා කියන කාරණය කෙටි කරන්න.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
ගරු ඇමතිතුමා, මා ඉපදුණු අගලවත්ත ආසනයේ තමයි 1952දී එතුමා ජයග්‍රහණය කළේ, එක්සත් ජාතික පක්ෂය යටතේ. ඔබතුමන්ලා එතුමාට ගරු කරනවා නම් 1952 මැතිවරණය දිනුවාට පසුව එතුමාට දෙන්න තිබුණා නේ අධ්‍යාපන ඇමතිකම? නමුත් මොකක්ද එතුමාට දුන්නේ? පළාත් පාලන ඇමතිකමයි දුන්නේ. ඒ නිසා එක්සත් ජාතික පක්ෂය නිදහස් අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දුන්නා කියන එක ඒ තරම් සාධාරණ නැහැ; සත්‍යගරුක නැහැ.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම මෙතුමා කියපු කාරණයට උත්තරයක් දෙන්න ඕනෑ. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 1940 ගණන්වල තිබුණා, අධ්‍යාපනය හා සම්බන්ධ කමිටුවක්. එහි සභාපති වෙලා සිටියේ සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමායි. ඒ කමිටුවෙන් තමයි නිදහස් අධ්‍යාපනය යෝජනා කළේ.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
ඒක තමයි-

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ඉතින් ඒක තමයි මා කියන්නේ.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)
(The Hon. (Dr) Nalinda Jayathissa)
එතකොට එතුමා UNP පාක්ෂිකයෙකු නොවෙයි.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
නැහැ, නැහැ. එහෙම කොහොමද කියන්නේ?

ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம கமகே)
(The Hon. Chandima Gamage)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඒ කාලයේ ඔබතුමා සිටියාද?

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
කමක් නැහැ, කවුරු පටන්ගත්තත් අපි ඒක ආරක්ෂා කරනවා. එච්චරයි මට කියන්න තිබෙන්නේ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
බොහොම ස්තුතියි ඇමතිතුමා.

ගරු ඩී.ටී.ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு டீ.ரீ.டபிள்யு. விமலவீர திசாநாயக்க)
(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)
ගරු සභානායකතුමා, මටත් ඕකට මැදිහත් වෙන්න පොඩ්ඩක් ඉඩ දෙනවාද?

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ඕනෑ එකක් කියන්න. ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට මම හරි ආදරෙයි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමාට ප්‍රශ්නයක් නඟන්න තිබෙනවා ලු.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
කියන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු ඩී.ටී.ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு டீ.ரீ.டபிள்யு. விமலவீர திசாநாயக்க)
(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)
ගරු ඇමතිතුමනි, එක්සත් ජාතික පක්ෂය හැදුවේ 1946දී. හැබැයි නිදහස් අධ්‍යාපන පනත රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවට ගෙනාවේ 1944දී. එක්සත් ජාතික පක්ෂය හැදුවේම 1946දී. ගරු නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා කියපු විධියට, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා 1947දී දිනුවේ නැහැ; පරාදයි. ශ්‍රී ලංකාවේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා පරාජය කරපු රටක් මේක.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ඒක ඡන්ද දායකයන්ගෙන් අහන්න ඕනෑ. මම දන්නේ නැහැ, මොකද පරාජය කළේ කියලා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව කෙටි කරන්න.

ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு டீ.ரீ.டபிள்யு. விமலவீர திசாநாயக்க)
(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)
එතුමා පස්සේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ කෙනෙක් වුණු බව ඇත්ත. හැබැයි නිදහස් අධ්‍යාපනය ගෙනෙන්න කටයුතු කළේ ඊට ඉස්සෙල්ලා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම සියලු දෙනාටම ස්තුතිවන්ත වෙමින් නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

සභාමේසය මත තබන ලද කථාවේ ඉතිරි කොටස:
சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட உரையின் எஞ்சிய பகுதி::
Rest of the speech tabled:

විශ්වවිද්‍යාලවලට ස්වාධීනත්වය ලබා දීම

වර්තමාන රජය විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා එහි පරිපාලනමය කටයුතු පවත්වාගෙන යෑම සඳහා පරිපූර්ණ ස්වාධීනත්වයක් ලබා දිය යුතු බවට තීරණය කර ඇත.

ඒ අනුව දහනව වන අණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ගෙන ඒමේදී විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම සඳහා ද සාමාජිකයන් පත්කිරීම ව්‍යවස්ථාදායක සභාවෙන් සිදු කළ යුතු බවට අප පක්ෂය විසින් යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්නට යෙදුණි. කෙසේ වුවද, අදාළ දහනව වන අණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය පිළිබඳව පසුව සිදුවූ සාකච්ඡා අනුව විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව ව්‍යවස්ථාදායක සභාවේ නාම යෝජනා අනුව පත් කිරීම වැළකී ගියද, මෙම කොමිෂන් සභාව සඳහා උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හා සම්බන්ධ විශේෂඥවරු සහ වෘත්තිකයන් පමණක් පත් කිරීමට රජය කටයුතු කර ඇත.

ඒ අනුව විශ්වවිද්‍යාල කටයුතු ස්වාධීන ලෙස පවත්වාගෙන යාමටත් විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපනික හා භෞතික කටයුතු වඩා වෘත්තීමය ලෙස මෙහෙයවීමට විශ්විවද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව සමත් වනු ඇතැයි අප අදහස් කරමු.

විශ්වවිද්‍යාලවල උපකුලපතිවරුන් පත් කිරීමේ ක්‍රියාවලියද පූර්ණ ලෙස නිදහස් වාතාවරණයක් යටතේ දැනට සිදුවෙමින් පවතී. උපකුලපතිවරුන් පත්කිරීම, හුදෙක් එම විශ්වවිද්‍යාලවල පාලක සභාවල නිර්දේශ අනුව පමණක් සිදුවන අතර මේ සඳහා කිසිදු බාහිර බලපෑමක් ඇති නොවීමට අප වග බලා ගෙන ඇත. එමෙන් විශ්වවිද්‍යාල උපකුලපතිවරුන්ට තමන්ගේ පීය මණ්ඩල හා දෙපාර්තමේන්තු මණ්ඩලවල සහභාගිත්වයෙන් යුතුව අදාළ විශ්වවිද්‍යාල පරිපාලනය කිරීමේ පූර්ණ නිදහස හා වගකීම පැවරී ඇති අතර ඒ සඳහා රජයේ කිසිදු මැදිහත් වීමක් නොමැති බවද සඳහන් කරනු කැමැත්තෙමු.

විශ්වවිද්‍යාලවල අභ්‍යන්තර සංවර්ධනය සහ පරිපාලන කටයුතු එම විශ්වවිද්‍යාලවල පාලක මණ්ඩලවල සහ උපකුලපතිවරුන්ගේ පූර්ණ වගකීමෙන් සහ අධීක්ෂණයෙන් සිදු වනු ඇත. මෙම ක්‍රියාවලිය සඳහා කිසිසේත්ම මැදිහත් වීමට රජය අදහස් නොකෙරේ. එසේ වුවද අදාළ පාලක සභා මගින් ඉදිරිපත් කරනු ලබන සංවර්ධන යෝජනා සඳහා අවශ්‍යවන ප්‍රතිපාදන සැලසීම සඳහා ද අනෙකුත් දේශීය හා ජාත්‍යන්තර බාහිර ආයතනයන්ගේ සහයෝගය ලබා දීම සඳහා අමාත්‍යාංශය පූර්ණ සහයෝගය ලබා දෙනු ඇත. මේ අනුව විශ්වවිද්‍යාල විසින් තම ආයතනවලට අදාළ නව පාඨමාලා හඳුන්වාදීම, පවත්නා පාඨමාලාවල ගුණාත්මකභාවය සංවර්ධනය කිරීම, අධ්‍යයන හා අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලවල පුහුණු හා සංවර්ධන කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය ගොඩනැගිලි හා අනෙකුත් භෞතික පහසුකම් වැඩි දියුණු කිරීම, පර්යේෂණ හා සංවර්ධන කටයුතු කුළු ගැන්වීම සහ විශ්වවිද්‍යාල කර්මාන්ත හා ව්‍යාපෘති ආයතන සහ සම්බන්ධ වී කටයුතු කිරීම පිළිබඳව ස්වාධීන හා තමන්ට අනන්‍යවූ තීරණ ගනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරමි.

එමෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවගේ අධ්‍යාපන හා සමාජීය කටයුතු සඳහාද රජයේ කිසිදු මැදිහත් වීමක් සිදු නොකරනු ඇත. ශිෂ්‍යයන් සඳහා තමන්ගේ අධ්‍යාපන හා අනෙකුත් කටයුතු නිදහසේ කරගෙන යෑමට අවශ්‍ය වන පරිසරය රජය විසින් දැනටමත් නිර්මාණය කර ඇත. එමෙන්ම ශිෂ්‍යයන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු වඩාත් කාර්යක්ෂම හා ඵලදායි ලෙස කරගෙන යෑමට සුදුසු භෞතික පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම රජය විසින් අවශ්‍ය සහයෝගය ලබා දෙනු ඇත. මෙයට අමතරව, පුස්තකාල පහසුකම් වැඩි දියුණු කිරීම, අන්තර්ජාල පහසුකම් (Wi-Fi) ලබා දීම සහ ශිෂ්‍යයන්ට ලැප්ටොප් යන්ත්‍ර මිලදී ගැනීම සඳහා ණය මුදලක්ලබා දීම මගින්ද ශිෂ්‍යයන් හට දැනුම ගවේෂණය කිරීමට ඇති අවස්ථාවන් වැඩි කිරීමට රජය ක්‍රියා කරගෙන යනු ලබයි.

විශ්වවිද්‍යාල අංශය

ජාතික අර්ථික සංවර්ධනයට දායකවන්නාවූ ශ්‍රම බලකායට දැනුමෙන් සපිරි පිරිස් එකතු කිරීමටත්, ආර්ථික ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කිරිමේදී මෙන්ම නව පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල ආර්ථිකය සංවර්ධනය වෙත දායක කිරීමේදීත්

[ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා]

විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළින් කෙරෙනුයේ අතිවිශාල කාර්යභාරයකි. අනාගත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයන් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ප්‍රධාන කරුණු 05ක් පිළිබඳ අපේ අවධානය යොමුවී ඇත.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒවා නම් උසස් අධ්‍යාපනයට ඇති ඉඩ ප්‍රස්ථා වැඩි කිරීම, පාඨමාලාවල ගුණාත්මකභාවය වැඩි දියුණු කිරීම, රැකියා අරමුණු කර ගත් උපාධි , පර්යේෂණ හා සංවර්ධනය, ශ්‍රී ලංකාව අධ්‍යාපන කේන්ද්‍රස්ථානයක් ලෙස සංවර්ධනය කිරීම වේ.

1. උසස් අධ්‍යාපනයට ඇති ඉඩ ප්‍රස්ථා වැඩි කිරීම

සාම්ප්‍රදායික විශ්වවිද්‍යාල 14 සඳහා Z-Score පදනම මත දැනට වාර්ෂිකව ඇතුළත් කරගන්නා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව දළ වශයෙන් 25,200ක පමණ ප්‍රමාණකි. උසස් ජාතික ඩිප්ලෝමා සඳහා ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණික ආයතනට (SLIATE) ඇතුළත් කර ගන්නා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව දළ වශයෙන් 7,000ක් පමණ වේ. මෙයට අමතරව වාර්ෂිකව සිසුන් 4,000-8,000 අතර ප්‍රමාණයක් ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත්වේ.

2016 වසරේදී විශ්වවිද්‍යාල සඳහා පමණක් තවත් ශිෂ්‍යයන් ඇතුළත් කර ගන්නා සංඛ්‍යාව 2500 දක්වා වැඩි කිරීමට අපේක්ෂා කරමු. මේ අතරින් ශිෂ්‍යයන් 1950 පමණ නව තාක්ෂණ විෂයධාරාව යටතේ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ හැදෑරූ ශිෂ්‍යයන් වනු ඇත. මෙම ශිෂ්‍යයන් පරිගණක තාක්ෂණය, ආහාර තාක්ෂණය, නැනෝ තාක්ෂණය, ජීව තාක්ෂණය (Biotechnology) වැනි නව විෂය ක්ෂේත්‍ර සඳහා යොමු කරවනු ඇත. මෙලෙස වූ වාර්ෂික ඇතුළත් කර ගැනීම ඉදිරි වසර කිහිපය තුළදී 50,000 දක්වා වැඩි කිරීමට 2016 වසරේ සිට කටයුතු ආරම්භ කිරීමට බලාපොරොත්තු වන අතර ඒ සඳහා නව පීඨයන් මෙන්ම නව දෙපාර්තමේන්තු කිහිපයක් ආරම්භ කිරීමටත්, දැනට පවත්නා පීඨයන්හි ඇති ඉඩකඩ පුළුල් කිරීමටත්,විශේෂයෙන් නව විෂය පථයන් ලෙස තාක්ෂණික විෂයධාරාව හදාරමින් උසස් අධ්‍යාපනය වෙත ප්‍රවේශවීමට අදහස් කරන සිසුන්හට තාක්ෂණ උපාධිය සඳහා ඉඩ ප්‍රස්ථාව ලබා දීමටත් අවශ්‍ය පියවර ගැනීමට බලාපොරොත්තු වෙමි. ජාතික උසස් තාක්ෂණ ඩිප්ලෝමාවන්හි තිබූ ගැටලු විසඳීමට අප කටයුතු කළ යුතු අතර දැනට එම පාඨමාලාවන් සඳහා ඇතුළත් කර ගන්නා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 7,000ක පමණ වූ ප්‍රමාණයක සිට 10,000 දක්වා වැඩි කිරීමට කටයුතු කරන්නෙමු. මෙයට අමතරව බෞද්ධ අධ්‍යයනය ප්‍රචලිත කිරීම සඳහා පිහිටුවා ඇති බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලයත්, ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විද්‍යාලයත් ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ විශ්වවිද්‍යාල බවට පත්කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කිරීමට බලාපොරොත්තුවන අතර ඒවායෙහි පාඨමාලාවන් හදාරනු ලබන දේශීය හා විදේශීය ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීමට ද අදහස් කරමි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රවේශය වැඩි කිරීමේදී රාජ්‍ය නොවන අංශයෙහි උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයන්හි සහභාගිත්වය සඳහා ද සම අවස්ථා සහිත පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙමි.

2. පාඨමාලාවල ගුණාත්මකභාවය වැඩි දියුණු කිරීම

උපාධි පාඨමාලාවන්හි මෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල සහ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයන්හි ගුණාත්මකභාවයත් ආචාර්යවරුන්ගේ ගුණාත්මගකභාවයත් ඉහළ නැංවීම අත්‍යවශ්‍ය කරුණකි. මේ සඳහා දැනට සකස් කර ඇති ශ්‍රී ලංකා සුදුසුකම්වල අවශ්‍ය සංශෝධනයන් කරමින් 2016 වසරේ සිට ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගන්නෙමි. මෙම සුදුසුකම් රාමුව මගින් රාජ්‍ය අංශයේ විශ්වවිද්‍යාල මෙන්ම රාජ්‍ය නොවන අංශයේ විශ්වවිද්‍යාලයන්හි ගුණාත්මකභාවය මැන බැලීමට කටයුතු කිරීමට අදහස් කරමු. ඒ සඳහා සියලුම උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයන් ආවරණය කරමින් කටයුතු කළ හැකි Quality Assuramce & Accreditation Council (තත්ත්ව සහතිකකරණය සහ ප්‍රතීතනය සඳහා වන කවුන්සිලය) 2016 වසරේදී පිහිටුවීමට අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කිරීමට අදහස් කරන්නෙමු.

3. රැකියා අරමුණු කරගත් උපාධි

උපාධිධාරීන්ගේ රැකියා නියුක්තිභාවය සැළකීමේදී පාඨමාලාවන්හි ගුණාත්මකභාවය මෙන්ම ඒවා වෙළඳපොල සඳහා ගැලපෙන පරිදි සකස් කිරීමත් (අදාළභාවය) ශිෂ්‍යයන්ගේ කුසලතා සහ හැකියා වර්ධනයන් ඉහළ දැමීමේ අවශ්‍යතාවයත් පවතී. මේ සඳහා විශේෂයෙන්ම සිසුන්ගේ ඉංග්‍රීසි භාෂා හැකියාව ඉහළ දැමීමටත් IT දැනුම සහ ඒවා භාවිතයට ගැනීමේ හැකියා වර්ධනය කිරීමටත් විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂා කරමු. තවද, සිසුන් දේශීය කර්මාන්ත සහ බද්ධ වෙමින් කටයුතු කිරීමට අවශ්‍ය පරිසරයන් විශ්වවිද්‍යාල තුළ ස්ථාපිත කිරීමටද අපේක්ෂා කරමු.

4. පර්යේෂණ හා සංවර්ධනය

විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් සහ පශ්චාත් උපාධි සිසුන් අධ්‍යයන මෙන්ම සෘජුවම ආර්ථික සංවර්ධනයට හේතුවන පර්යේෂණ කටයුතුවල නියැළීම ඉහළ දමමින් විශ්වවිද්‍යාල තුළ දියුණු වූ පර්යේෂණ සංස්කෘතියක් ඇති කිරීම තවත් එක් ප්‍රධාන අරමුණකි. මේ සඳහා අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීමටත් වඩා සුදුසු පර්යේෂණ යෝජනාවන් නිවැරදිව තෝරා ගැනීමට ඇති යාන්ත්‍රණය ශක්තිමත් කිරීමටත් අපේක්ෂා කරමි.

2015 වසරෙහි පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා අවසන් කළ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 8,141 වූ අතර එයින් ආචාර්ය උපාධිධාරීන් සංඛ්‍යාව 332 ක්පමණ විය. අපගේ නව සැලසුම් අනුව, මෙම සංඛ්‍යාව දෙගුණයකින් පමණ වැඩි වෙනවා ඇත.

5. ශ්‍රී ලංකාව අධ්‍යාපන කේන්ද්‍රස්ථානයක් ලෙස සංවර්ධනය කිරීම.

ජාත්‍යන්තරය තුළ අපගේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇති පිළිගැනුම ඉහළ නැංවීම මගින් ශ්‍රී ලංකාව උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වන ජාත්‍යන්තර මධ්‍යස්ථානයක් වනවා ඇත. ඒ සඳහා ජාත්‍යන්තර ශිෂ්‍යයන් පර්යේෂකයන් ගෙන්වා ගැනීමට යෝග්‍ය වූ වටපිටාවක් විශ්වවිද්‍යාලයන් තුළ නිර්මාණය විය යුතුය. පාඨමාලා නවීකරණය කිරීම, ගුණාත්මකභාවය ඉහළ දැමීම සහ නව පර්යේෂණ සංස්කෘතියක් ඇති කිරීමට අමතරව විශ්වවිද්‍යාල භෞතික පරිසරයද වඩාත් ඉහළ ප්‍රමිතියකින් පැවතිය යුතුය. මේ සඳහා දැනට ක්‍රියාත්මක වන විශ්වවිද්‍යාල නගර ව්‍යාපෘතීන් කඩිනම් සහ විධිමත් කිරීමට අපේක්ෂා කරමි. මේ යටතේ දැනට ක්‍රියාත්මක වන ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර සහ රුහුණු විශ්වවිද්‍යාලයන්හි විශ්වවිද්‍යාල නගර ව්‍යාපෘති කඩිනම් කරනු ලබන අතර වයඹ විශ්වවිද්‍යාලයෙහි ව්‍යාපෘතිය 2017 වසරේදී ආරම්භ වනු ඇත. මොරටුව සහ යාපනය විශ්වවිද්‍යාලයන්හි නගර ව්‍යාපෘති යෝජනාවන් නැවත සලකා බලා 2017-2018 දී ක්‍රියාත්මක කරනු ඇත.

2016 වසර සඳහා වෙන් කර ඇති ප්‍රතිපාදන

විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ මෙකී සංවර්ධන කටයුතු සඳහා මෙවර විසර්ජන පනත යටතේ වෙන් කරන ලද මුදල රුපියල් බිලියන 51.1කි. මෙයට අමතරව, අය වැය කථාව ඉදිරිපත් කරමින් ගරු මුදල් අමාත්‍යවරයා විසින් රුපියල් මිලියන 3000ක මුදලක් මහපොළ විශ්වවිද්‍යාලය නිර්මාණය කිරීම සඳහා ද, පාලි හා බෞද්ධ පශ්චාත් උපාධි ආයතනය සඳහා රුපියල් මිලියන 500ක්ද, උපාධි පාඨමාලා වෙළඳපොළ ඉල්ලුමට සරිලන පරිදි ඇති කිරීම සඳහා රුපියල් මිලියන 6000 ක්ද වශයෙන් රුපියල් මිලියන 9500ක මුදලක් වෙන් කර දී ඇත. එමෙන්ම 2016 වර්ෂය තුළ රුපියල් මිලයන 4000ක පමණ ආදායමක් විශ්වවිද්‍යාල උපයනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරමි. මේ අනුව විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය සඳහා 2016 වර්ෂයට භාවිතා කළ හැකි මුළු මුදල රුපියල් බිලියන 64.6 පමණ වනු ඇත. මෙම මුදලින් 50% ක ප්‍රතිශතයක් යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා වෙන් කර ඇත.

භෞතික සංවර්ධන කටයුතු

ඒ යටතෙහි රුපියල් මිලියන 2500ක ඇස්තමේන්තුගත මුදලකින් විශ්වවිද්‍යාල 05ක් (ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය, යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය,කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය, රුහුණු විශ්වවිද්‍යාලය) තුළ තාක්ෂණ උපාධි පාඨමාලාව ආරම්භ කිරීම සඳහා වන ගොඩනැගිලි සහ විද්‍යාගාර උපකරණ ලබාගැනීමද, රුපියල් මිලියන 1000ක ප්‍රතිපාදන මගින් වයඹ විශ්වවිද්‍යාලයෙහි නව වෛද්‍ය පීඨය ස්ථාපනය කිරීමේ කටයුතු ආරම්භ කිරීම ද ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය තුළ නව ඉංජිනේරු පීඨයක් ස්ථාපනය කිරීමද ප්‍රධාන වේ.

විශ්ව විද්‍යාලයන්හි ගොඩනැගිලි ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු සඳහා රුපියල් බිලියන 10ක් 2016 වසරේද රුපියල් බිලියන 15ක් සහ 10ක් පිළිවෙළින් 2017 වසරවලදීද මෙම අය වැය මගින් වෙන් කර ඇත. මෙයට අමතරව ඉනදියානු ආධාර යටතේ යාපනය විශ්වවිද්‍යාලයේ කිලිනොච්චියේ කෘෂි විද්‍යා පීඨය ඉංජිනේරු පීඨය සහ රුහුණු විශ්වවිද්‍යාලයේ රවීන්ද්‍රනාත් තාගෝර් ශ්‍රවනාගාරයේද ඉදිකිරීම් ආරම්භ කෙරෙනු ඇත.

ශිෂ්‍ය පහසුකම් ඇති කිරීම

මේ වනවිට සමස්ත සිසුන්ගෙන් න් 45%කට පමණක් නේවාසිකාගාර පහසුකම් සපයා ඇති අතර සියලුම විශ්වවිද්‍යාල සිසුන්ට නේවාසිකාගාර ලබා

දිය හැකි මට්ටමකට විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය සකස් කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙමි. ඒ සඳහා වෙන් කර ඇති මුදල රුපියල් බිලියන 4කි.

ආචාර්යවරුන්ගේ ධාරිතා වර්ධනය

මෙහිදී විස්තර කළ යටිතල පහසුකම් දියුණු කිරීමට අමතරව පශ්චාත් උපාධි ආයතනයන්හි ආචාර්යවරුන්ගේ ධාරිතා වර්ධනය සඳහා රුපියල් මිලියන 400ක්ද පර්යේෂණ කටයුතු සඳහා රුපියල් මිලියන 400ක්ද වෙන් කර ඇත. ඉංජිනේරු පීඨයන් වොෂින්ටන් සම්මුතිය හා අනුකූලවන පරිදි ප්‍රතීතනය කිරීමට නවීන උපකරණ ලබා දීම මගින් සවිබල ගැන්වීම සඳහා රුපියල් මිලියන 800ක් වෙන් කර ඇත. එමෙන්ම සිසුන්ගේ ශිෂ්‍යාධාර ඉහළ නැංවීම සඳහා ශිෂ්‍යාධාර වාරිකය මසකට රුපියල් 2500 සිට මසකට රුපියල් 4000 දක්වා ඉහළ නැංවීමට කටයුතු කර ඇත. ඒ සඳහා අය වැය මගින් රුපියල් බිලියන 1.1ක් වෙන් කර ඇත.

ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය ආධාර

2017 සහ 2018 වසරවලදී විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තවදුරටත් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය මූල්‍යමය පහසුකම් ලබා ගැනීමට ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව, ලෝක බැංකුව, කුවේට් සංවර්ධන අරමුදල මෙන්ම සෞදි සංවර්ධන අරමුදල සමඟ ගිවිසුම් අත්සන් කිරීමට කටයුතු සැකසෙමින් පවතී. ඒ අනුව තාක්ෂණික උපාධි පාඨමාලාවන්හි කටයුතු සංවර්ධනය කිරිමට රුපියල් බිලියන 10ක පමණ ණය ආධාර ලබා දීමට ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවද, උසස් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වර්ධනය කිරීමට අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් සඳහා රුපියල් බිලියන10ක පමණ වන මූල්‍ය පහසුකම් සැපයීමට ලෝක බැංකුවද, වයඹ විශ්විද්‍යාලයෙහි විශ්වවිද්‍යාල නගර ව්‍යාපෘතිය සඳහා රුපියල් බිලියන 4ක පමණ ණය ආධාර ලබා දීමට සෞදි සංවර්ධන අරමුදලද, නැඟෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලයෙහි වෛද්‍ය පීඨයෙහි සංවර්ධන කටයුතු සඳහා රුපියල් බිලියන 4ක පමණ ණය මුදලක් ලබා දීමට කුවේට් සංවර්ධන අරමුදලද එකගතාවය පළකර ඇත. මෙයට අමතරව යාපනය විශ්වවිද්‍යාලයෙහි කෘෂිකර්ම පීඨයෙහි සංවර්ධන කටයුතු සඳහා රුපියල් බිලියන 2.1ක මූල්‍ය ආධාර ලබා දීමට ජපාන රජයද එකඟතාවය පළ කර තිබේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙවර අය වැය මගින් උසස් අධ්‍යාපන අංශය සඳහා වෙන් කරන ලද රුපියල් බිලියන 5.1ට අමතරව අය වැය යෝජනා යටතේ රුපියල් බිලියන 9.5ක්ද, විශ්විද්‍යාලයන්හි අපේක්ෂිත උපයා ගැනීම් රුපියල් බිලියන 4ක්ද, සමග සමස්ත ලෙස රුපියල් බිලියන 64.6ක් පමණ වූ ප්‍රමාණයක් වියදම් කිරීමට අපේක්ෂා කරමු. මෙය මෑතකාලීන උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා වෙන් කළ වැඩිම ප්‍රතිපාදනය වන අතර2020 වසර වනවිට මෙම ප්‍රමාණය රුපියල් බිලියන 100 දක්වා වර්ධනය කිරීම සඳහා ද ඉලක්ක කර ඇති බව සඳහන් කරනුයේ ඉමහත් සතුටිනි.

මහාමාර්ග අංශය.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීමනි, දිවයිනේ මාර්ග ක්ෂේත්‍රයේ සංවර්ධනය සඳහා වන ජාතික ප්‍රතිපත්ති සකස් කිරීම, ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වන ක්‍රමෝපායන් සකස් කිරීම සහ එම සංවර්ධන වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය අධීක්ෂණය කිරීමේ සමස්ත වගකීම මගේ අමාත්‍යාංශයට පැවරී ඇත. ඒ බව අප අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳ සාකච්ඡා කරනු ලබන අවස්ථාවේදී මෙම ගරු සභාව වෙත ප්‍රකාශ කිරීම මාගේ යුතුකමක් සහ වගකීමක් ලෙස මම සලකමි.

ඉහළ ආර්ථික වර්ධනයක් ඇති කර ගැනීම සහ ප්‍රදේශීය වශයෙන් සමතුලිත සංවර්ධනයක් තහවුරු කිරීම අප රජයේ ප්‍රතිපත්තිවල මූලිකාංගයකි. ඒ සඳහා දායකවීමේදී මාර්ග ජාලය වැඩි දියුණු කොට කර්යක්ෂම ප්‍රවාහන සේවාවන් ඇතිකිරීම ඉතා අත්‍යවශ්‍ය වන අතර ඊට අදාළ ක්‍රමෝපායන් සකස් කිරීම අප විසින් මේ වන විටත් ආරම්භ කර ඇත.

වෙන්කර ඇති මුදල

ලංකාවේ මාර්ග පද්ධතිය අධිවේගී මාර්ග, මහාමාර්ග, පළාත්බද මාර්ග, පළාත්පාලන ආයතන මගින් නඩත්තු කරන මාර්ග, සහ වතු සහ කෘෂිකාර්මික මාර්ග ආදී මාර්ග ජාලයකින් සමන්විත වේ. මේ අතුරින් මාගේ අමාත්‍යාංශට අයිතිවන ජාතික මහාමාර්ග ජාලයේ සමස්ත දිග කි.මී.12,342ක් පමණ වේ. මෙම ජාතික මහාමාර්ග ජාලය මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය මගින් නඩත්තු කරනු ලබනවා. මාර්ග අංශයේ ඇති වැදගත්කම නිසාම 2016 වර්ෂය සඳහා රජයේ විසර්ජන පනත මගින් මාර්ග අංශය සඳහා රුපියල් බිලියන 120ක අය වැය මගින් ඉදිරිපත් කරමින් තවත් රුපියල් බිලින 21ක් වශයෙන් මුළු මුදල රුපියල් බිලියන 141 ක මුදලක් වෙන් කර තිබීම ගැන ගරු මුදල් අමාත්‍යතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමි.

දැනට දිවයිනේ ඇති ප්‍රධාන ජාතික මහාමාර්ග ජාලය සතුටුදායක තත්ත්වයක පැවතුනද අධික වාහන තදබදය හේතුවෙන් නව ඉදිකිරීම් අත්‍යවශ්‍ය වී ඇත. මහාමාර්ග ජාලය සතුටුදායක තත්ත්වයක පවත්වා ගැනීම සඳහා ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම හෝ වැඩිදියුණු කිරීමට ලක්කළ යුතු මාර්ග පාලම් බොහොමයක් පවතී.

මධ්‍යම අධිවේගී මාර්ග-සැලසුම් කළ ව්‍යාපෘති

කන්ද උඩරට මා නියෝජනය කරන ජනතාවගේ සිහිනයක් වූ මධ්‍යම අධිවේගී මාර්ගය ඉදිකිරීම සඳහා ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා විසින් මාස කීපයකට පෙර වැඩ ආරම්භ කරන ලදි. මෙම අධිවේගී මාර්ගය ඉදිකිරීම කොටස් 4කට බෙදා වෙන් කර ඇත. එමගින් මුල් අවස්ථාවේ, කොළඹ, කුරුණෑගල සහ මහනුවර යා කෙරෙනු ඇත. කොළඹ සිට ගලගෙදර දක්වා වන " මධයම අධිවේගී" මාර්ගයේ පොතුහැර සිට ගලගෙදර දක්වා වන කොටසේ ඉදිකිරීම් කටයුතු ලබන මාර්තු මාසය වනවිට දේශීය ඉදිකිරීම් සමාගම මගින් ඉදිකිරීම සැලසුම් කර ඇත. මෙම ඉදිකිරීම් සඳහා හා ඉඩම් අත්පත්කර ගැනීමේ කටයුතු සඳහා රුපියල් බිලියන 110.125 පමණ මුදලක් වැය වෙතැයි අපේක්ෂා කෙරේ. මෙය ඉදිකළ පසු මහනුවර සිට කොළඹට පැයකින් පමණ ගමන් කළහැකි වනු ඇත.

එපමණක් නොව ඉදිරියේදී මෙම අධිවේගී මාර්ගය දඹුල්ල දක්වා දීර්ඝ කිරීමෙන් උතුරු හා නැඟෙනහිර පළාත් අගනගරය හා පහසුවෙන් සම්බන්ධ කෙරෙනු ඇත. කුරුණෑගල සිට දඹුල්ල දක්වා ඉදිකිරීම් කටයුතු ද වහාම ආරම්භ කිරීමට රජය තීරණය කර ඇත. මෙය ඉතා ඉක්මනින් ත්‍රිකුණාමලය දක්වා ද දික්වෙන අතර ඒ අනුව ප්‍රධාන වරාය නගර දෙකක් යා වන අතර, මේ ආශ්‍රිත විවිධ කර්මාන්ත හා වානීජ කලාප සංවර්ධනයට අවධානය යොමු කර ඇත. මෙම අධිවේගී මාර්ගය ආසන්නයේ කර්මාන්ත උද්‍යාන හා කෘෂිකාර්මික සැකසුම් කලාප ඉදිකිරීමට සැලසුම් කිරීම තුළින් මෙම අයෝජනවලට වඩා වැඩි වටිනාකමක් ලැබෙනවා ඇත.

කොළඹ නගරය ආශ්‍රිත නගරවල මාර්ග සංවර්ධන කටයුතු

එපමණක් නොව කොළඹ හා තදාසන්න ප්‍රදේශවල ඇති වාහන තදබදය හේතුවෙන් විශාල ධනස්කන්දයක් නාස්ති වෙමින් පවතිනවා. මේ සඳහා කළ යුතු විසඳුම් පිළිබඳ අප අමාත්‍යාංශයේ විශේෂ අවධානය යොමු වී තිබෙනවා. කැලණි ගඟ හරහා නවපාලමක් ඉදිකිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කෙරෙමින් පවතිනවා. 2016 වසරේදී එම එම ඉදිකිරීම් ආරම්භ කිරීමට නියමිතයි. එම පාලම හා සම්බන්ධ කුළුණු මත ඉදි කරන මාර්ගයක් වරාය දක්වා ඉදිකිරීමට සැලසුම් කර තිබෙනවා. මෙමගින් පෑලියගොඩ හා ඔරුගොඩ වත්ත ප්‍රදේශයේ වාහන තදබදය අඩුකිරීමට හැකිවනු ඇති. එමෙන්ම කොළඹ වානිජ මධ්‍යස්ථානය සෘජුවම අධිවේගී මාර්ග පද්ධතියට ඒකාබද්ධ වීම මෙම මාර්ගය හරහා සිදු වනු ඇත. කඩුවෙල සිට කොළඹ දෙසට ඇති මාර්ග තදබදය අවම කිරීම සඳහා කුළුණු මත ඉදිකරන මාර්ගයක් අවශ්‍ය වී තිබෙනවා. ඒ සඳහා මූලික අධ්‍යයන මේ වනවිට සිදු කෙරෙමින් පවතිනවා. මේ සඳහා රුපියල් මිලියන 1,000ක් වෙන් කර දී තිබෙනවා. මෙය BOT (ඉදිකිරීම්, මෙහෙයවීම සහ අයිතිය පැවරීමේ) ක්‍රමවේදය යටතේ ඉදිකිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මහනුවර නගරයේ තදබදය අඩු කිරීම

මහනුවර නගරයේ පවතින මාර්ග තදබදය විසඳීම සඳහා ද රජය විවිධ උපක්‍රම සැලසුම් කර ඇත. මේ අනුව මහනුවර නගරයේ ප්‍රධාන මාර්ගයක් වන විලියම් ගොපල්ලව මාවත සහ මහනුවර 2 නගරයේ සිට කටුගස්තොට දක්වා වන මාර්ගය මංතීරු 4ක මාර්ග බවට පත් කිරීමට සහ නගරය මඟහැර යා හැකි වන පරිදි උමං මාර්ගයක් සකස් කිරීමට සැලසුම් කර ඇත. මෙයට අමතරව මහවැලි ගඟ හරහා නව පාලමක් ඉදි කිරීමේ කටයුතු ආරම්භ කර ඇත. මෙම නව වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කළ පසුව මහනුවර නගරයේ මාර්ග තදබදය බොහෝ දුරට සමනය වනු ඇත.

දක්ෂිණ අධිවේගී මාර්ගය දීර්ඝ කිරීම

දක්ෂිණ අධිවේගී මාර්ගය හම්බන්තොට දක්වා දීර්ඝ කිරීම සඳහා අවශ්‍ය මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන ලබා දී තිබෙනවා. මෙම ඉදිකිරීම් කොටස් 4කින් සිදු කෙරෙනවා. එමෙන්ම කොළඹ සිට පැල්මඩුල්ල දක්වා වන "රුවන්පුර"අධිවේගී මාර්ගයේ ඉදිකිරීම් සඳහා අධ්‍යයන කටයුතු ආරම්භ කර තිබෙනවා. වඩාත් සුදුසුම මාර්ග පථය තෝරා ගත් පසු ඉදි කිරීම් ආරම්භ කරනවා.

මැරයින් ඩ්‍රයිව්

ගාලු පාරට සමාන්තරව මැරයින් ඩ්‍රයිව් (සමුද්‍රීය මාර්ගය) පානදුර දක්වා දීර්ඝ කිරීම, දඹුල්ල සිට පොලොන්නරුව, මුලතිව් හා යාපනය දක්වා අධිවේගී

[ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා]

මාර්ග ඉදිකිරීම, නව ගුවන් පාලම් 3ක් රාජගිරිය, පොල්ගහවෙල සහ ගනේමුල්ල ප්‍රදේශවල ඉදි කිරීම සහ නව පාලම් 25ක් ඉදි කිරීම සඳහා රුපියල් මිලියන 15,000ක් පමණ වෙන් කර දී තිබෙනවා.

ඒකාබද්ධ මාර්ග ප්‍රතිසංස්කරණය

ඒකාබද්ධ මාර්ග ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ සටහන යටතේ පළාත්බද මාර්ග හා ග්‍රාමීය මාර්ග කි.මී.3,140 ප්‍රමාණයක් ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආධාර යටතේ රු.මිලියන 120ක වියදමින් ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීමට නියමිතය. මේ යටතේ දකුණු පළාත, මධ්‍යම පළාත හා සබරගමුව පළාතේ සංවර්ධන කටයුතු දැනටමත් ආරම්භ කර ඇති අතර උතුරු මැද පළාත, වයඹ පළාත හා කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ මාර්ග කි.මී.1,480 ප්‍රමාණයක සංවර්ධන කටයුතු ඉදිරි වසර තුළ ආරම්භ කිරීමට නියමිතය. මේ අනුව මෙම මාර්ග පද්ධතිය මඟින් ප්‍රාදේශීය හා ග්‍රාමීය කර්මාන්ත මධ්‍යස්ථාන හා නාගරික මධ්‍යස්ථාන යා කිරීම මඟින් එම ප්‍රදේශවල නිෂ්පාදන වෙළෙඳපොළට ප්‍රවාහනය කිරීම ඇතුළු කර්මාන්ත කටයුතුවල නව උද්දීපනයක් ඇති විය හැකියි අපේක්ෂා කරනු ලැබේ.

බදුල්ල චෙන්කලාඩි මාර්ගය

බදුල්ල සිට චෙන්කලාඩි දක්වා දිවෙන කි.මී.147 දිගින් යුතු මහාමාර්ගය සකස් කර පස්සර, ලුනුගල, මහඔය, පදියතලාව ආදී උප නගර රාශියක් යා කරමින් වැටී ඇති ඉපැරණි මහාමාර්ගයකි. මෙම මාර්ගය දැනට ගමනාගමනය සඳහා ඉතාමත් අයහපත් තත්ත්වයට පත්ව ඇති අතර මෙම මහාමාර්ගය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා සවුදි අරාබි රජයේ සහ තෙල් අපනයනය කරනු ලබන රටවල සංවර්ධන අරමුදලින් රු.බිලියන 16.8ක සහන ණය මුදලක් ලැබී ඇති අතර ලබන වසර ආරම්භයේ මෙම මාර්ගයේ සංවර්ධන කටයුතු ආරම්භ කිරීමට නියමිතය.

ජා ඇල පුත්තලම මාර්ගය.

ජා ඇල සිට පුත්තලම දක්වා වන මාර්ගය ද ලෝක බැංකු ණය ආධාර යටතේ ප්‍රතිසංස්කරණය කර සංවර්ධනය කිරීමට රජය විසින් රුපියල් බිලියන 18ක පමණ මුදලක් වෙන් කර ඇත. මේ යටතේ මාර්ග කි.මී.108ක් පමණ දුර ප්‍රමාණයක් සංවර්ධනය වන අතර 2016 වසර අග භාගය වන විට මෙම සංවර්ධන කටයුතු ආරම්භ වනු ඇත.

එමෙන්ම මෙම මාර්ගයේ කොච්චිකඩේ පවතින පටු පාලම වෙනුවට නව පාලමක් ඉදි කිරීමේ කටයුතු ද මෙම වසර තුළ රු.බිලියන 1.3 ආයෝජනය කොට ආරම්භ කිරීමට රජය අපේක්ෂා කෙරේ.

රාගල - උඩුපුස්සැල්ලාව

රාගල - උඩුපුස්සැල්ලාව මාර්ගය හා වැලිමඩ- නකල්ස් මාර්ගය ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම 2016දී ආරම්භ කරනවා. මහනුවර - යාපනය (A 09) මහාමාර්ගයේ රඹෑව - මැදවච්චිය මාර්ග කොටස ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම ද 2016දී ආරම්භ කරනවා.

උතුරු නැඟෙනහිර මාර්ග

උතුරු හා නැඟෙනහිර ප්‍රදේශවල පවතින දැනට අලුත්වැඩියා කළ යුතු තත්ත්වයේ පවතින ප්‍රධාන මාර්ග 5ක සංවර්ධන කටයුතු ද සිදු කිරීමට දැනට අප සැලසුම් කර ඇත. සංවර්ධනය වන යාපනය අර්ධද්වීපය හා ඒ ආශ්‍රිත දූපත්වල වෙසෙන ජනතාව සඳහා වඩා හොඳ ප්‍රවාහන සේවාවන් ඉදි කිරීම් සඳහා ද රජය සැලසුම් කර ඇත.

මාර්ග සංඥා

කොළඹ හා තදාසන්න නගරවල මාර්ග වර්ණ සංඥා ස්ථාපිත කිරීමටත්, සංවේදී ප්‍රවාහන පද්ධතියක් (Intelligent Transport System - ITS) ස්ථාපිත කිරීම සඳහාත් අධ්‍යයනය කරමින් පවතී.

ග්‍රාමීය මාර්ග පුනරුත්ථාපනය

ග්‍රාමීය මාර්ග පුනර්ජීවන වැඩ සටහන යටතේ කි.මී. 1,000ක් පමණ ග්‍රාමීය මාර්ග ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. 2015 වසර සඳහා රජය මඟින් සෑම මැතිවරණ කොට්ඨාසයකටම රු.මිලියන 30 බැගින් සියලුම මැතිවරණ කොට්ඨාස සඳහා රු.බිලියන 05ක මුදලක් වෙන් කරන ලද අතර 2016 වසරේදී මෙම කටයුත්ත තවදුරටත්ඉදිකිරීම කර ගෙන යාමට අපේක්ෂා කර ඇත. මේ තුළින් ගම් දනව්වල පවතින ගමනාගමනයට අපහසු කුඩා මාර්ග කොන්ක්‍රීට් කිරීම, කොන්ක්‍රීට් බ්ලොක් ඇල්ලීම වැනි ක්‍රියා මාර්ග හරහා සංවර්ධනය කරනු ඇත.

ග්‍රාමීය පාලම්

2015 වසරේ ග්‍රාමීය පාලම සංවර්ධනය සඳහා අප විසින් රු.මිලියන 500ක මුදලක් වෙන් කළ අතර 2016 වසරේ ද දුෂ්කර ප්‍රදේශවල මාර්ග පහසුකම් අඩු ප්‍රදේශවල ගංගා, ඇළ දොළ හරහා ජනතාවට එතෙර වීම පිණිස පහසුකම් වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ග්‍රාමීය පාලම් තැනීම හා සංවර්ධනය සඳහා වැඩි අවධානයක් යොමු කරනු ඇත. කි.මී.12,350ක් පමණ වන මහාමාර්ග ජාලය වඩා ප්‍රශස්ත මට්ටමකින් නඩත්තු කර පවත්වා ගෙන යාමට අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ සකස් කර තිබෙනවා. එය ප්‍රවාහන ක්ෂේත්‍රයේ කාර්යක්ෂමතාව ඉහළ නංවනු ඇත.

නඩත්තු හා පුළුල් කිරීමේ කටයුතු

මෙම වසර තුළ මාර්ග සංවර්ධන හා නඩත්තු කටයුතු සඳහා රු.බිලියන 8.25පමණ මුදලක් රජය විසින් වෙන් කරන්නට යෙදුනි. ඒ අනුව දිවයින පුරා පවතින මාර්ග පද්ධතිය සංවර්ධනය හා නඩත්තුව සඳහා විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් වර්තමානයේ ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී. පසු ගිය රජය වකවානුව තුළ බැංකු මඟින් ලබා ගත් ණය මුදල් වෙනත් කාරයයන් සඳහා යෙදවීම හේතුවෙන් ඉදි කිරීම් ඇනහිටි මාර්ග රාශියක් රජයේ ප්‍රතිපාදන යටතේ නැවත සංවර්ධන කටයුතු ආරම්භ කර ඇත. එමෙන්ම විධිමත් ප්‍රතිපාදන නොමැතිව ආරම්භ කර තිබූ සමහර මාර්ග සම්බන්ධ වූ ගැටලු ක්‍රමානුකූලව නිරාකරණය කරමින් අදාළ වගකීම් සහ ගෙවීම් සිදු කිරීම සඳහා කටයුතු කරමින් පවතී. මෙයින් ඇති වූ ප්‍රතිපාදන පරතරය පියවීම සඳහා පවතින රජයට රුපියල් බිලියන 40 වැනි ප්‍රමාණයක් මේ වසර සහ ඉදිරි වසර තුළ වැය කිරීමට සිදුවෙතැයි ගණන් බලා ඇත.

අධිවේගී මාර්ග පද්ධතිය

අධිවේගී මාර්ග පද්ධතිය ශ්‍රී ලංකාවේ මාර්ග ජාලයට අලුතින්ම එකතු වූ සාමාජිකයන්ය. දකුණු අධිවේගී මාර්ගය, කොළඹ - කටුනායක අධිවේගී මාර්ගය සහ පිටත වටරවුම් අධිවේගී මාර්ගයේ I සහ II කොටස ඇතුළුව අධිවේගී මාර්ග කි.මී.175.3ක ප්‍රමාණයක් දැනට මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය යටතේ පාලනය වේ. මෙම මාර්ග පද්ධතියන් දෛනිකව රුපියල් මිලියන 14-15 අතර ආදායමක් දැනට ලැබෙමින් පවතී. මෙම මාර්ග පද්ධතිය නව තොරතුරු තාක්ෂණය පදනම් කර ගත් උපක්‍රම භාවිතා කරමින් කළමනාකරණය කිරීම හා මනා ලෙස නඩත්තු කිරීම අප සතු තවත් වගකීමකි. දැනට කොළඹ කටුනායක අධිවේගී මාර්ගය සඳහා විද්‍යුත් ගෙවීම් ක්‍රමය හඳුන්වා දී ඇත. ඉදිරියේදී මෙය අනෙකුත් අධිවේගී මාර්ගවලටද ව්‍යාප්ත වනු ඇත

එමෙන්ම, පිටත වටරවුම් මාර්ගයේ III වන කොටස කඩවත සිට කෙරවළපිටිය දක්වා ඉදි කිරීම් කටයුතු දැනටමත් ආරම්භ කර ඇත. මෙය කි.මී.8.9 දුරකින් යුක්තයි. මෙම මාර්ගය 2018 - 2019 වසර වන විට නිම වන අතර ඒ අනුව කොළඹ - කටුනායක අධිවේගී මාර්ග පද්ධතිය සමඟ දකුණු අධිවේගී මාර්ග පද්ධතිය හා සම්බන්ධ වී මාර්ග ජාලයන් නිර්මාණය වනු ඇත.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අවසාන වශයෙන් කිව යුත්තේ 2015 වසර තුළ දී මහාමාර්ග ජාලය උසස් තත්ත්වයෙන් පවත්වා ගැනීම සඳහා අප අමාත්‍යාංශය ගත් ක්‍රියා මාර්ග සාර්ථක වූ බවයි. එම උත්සාහය සාර්ථක කර ගැනීමට අපට උපදෙස් දුන් අතිගරු ජනාධිපතිතුමාටත්. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාටත් ගෞරවනීය ස්තූතිය පුද කරනවා. ඒ වෙනුවෙන් කැප වී කටයුතු කළ අප අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ප්‍රමුඛ කාර්ය මණ්ඩලයටත් මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරියේ සභාපතිතුමා ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයටත් අපට සහාය දුන් සියලු දෙනාටත් මාගේ ස්තූතිය මෙම අවස්ථාවේ ප්‍රකාශ කරමි.

ඔබ සැමට ස්තූතියි!"

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

බොහොම ස්තූතියි. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා කතා කරන්න.

දැන් ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

අනතුරුව ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු තිලංග සුමතිපාල මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தி னின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு திலங்க சுமதிபால] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. LUCKY JAYAWARDANA *left the Chair, and* DEPUTY SPEAKER [THE HON. THILANGA SUMATHIPALA] *took the Chair.*

[පූ.භා. 11.01]

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු සභාපතිතුමනි, ප්‍රථමයෙන් ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමාට වෙන් වෙලා තිබෙන විනාඩි 14ක කාලයත් මගේ කාලයට එකතු කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිනවා. මක්නිසාද යත්, අද දින මේ විවාද කරන්නේ, මේ රටේ අනාගතය සම්බන්ධයෙන් ඉතා වැදගත් වෙන විවාදයක් නිසාත්, හිටපු අධ්‍යාපන විෂයභාර අමාත්‍යවරයා වශයෙනුත් මට කරුණු කිහිපයක් සඳහන් කරන්නට අවශ්‍ය නිසාත්.

අපේ රටේ අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නියෝජනය කරන විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යතුමන්ලා, මහාචාර්යතුමන්ලා, අපට වඩා විවිධ ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ දැන උගත්කම් ඇති විද්වතුන් රාශියක් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ මේ විවාදය සඳහා දායකත්වය සැපයීම සඳහා පැමිණ සිටින බැවින් අපි ලාංකීය අධ්‍යාපනයේ හැඩතලය හා විවිධ දේ පිළිබඳව කථා නොකර පොඩි පොඩි සිද්ධි අල්ලා ගෙන නොගැඹුරු, පැතලි සංවාදයක් තමයි ගෙනයන්නේ. නමුත් මම පෞද්ගලිකවත්, හෘදයාංගමවත් විශ්වාස කරන්නේ බ්‍රිතාන්‍යයේ යටත් විජිතයක් බවට පත් වීමෙන් පසු මේ රටේ මිෂනාරි අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනුවට සාමාන්‍ය ඇත එපිට ගම්මානවල දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයේ හැඩරුව හා අධ්‍යාපනය සකස් විය යුතු ආකාරය පිළිබඳව සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාටත් අවශ්‍ය දර්ශනය ලබා දීමේ ජාතික කාර්ය භාරය හා යුතුකම ඉෂ්ට කරලා අධ්‍යාපනයේ සැබෑ පියා වන්නේ ශ්‍රීමත් අනගාරික ධර්මපාලතුමා බවයි.

ශ්‍රීමත් අනගාරික ධර්මපාලතුමාගේ 150වැනි ජන්ම සංවත්සර උත්සවයේදී අතිගරු ජනාධිපතිතුමාත් කියලා තිබුණා, සැඟ වුණු, වළලා දමා තිබුණු ඉතිහාසය වෙනස් කරලා ලංකාවේ ඉන්න සෑම දරුවෙකුටම අනගාරික ධර්මපාලතුමා පිළිබඳව අධ්‍යනයක් ලබා දීම තමයි සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් සියලු දෙනාටම කළ යුතු ප්‍රධාන කාර්යය කියලා. 1887දී තමයි ලංකාවේ පළමුවැනි අධ්‍යාපන අරමුදල ඇති වුණේ. ශ්‍රීමත් හෙන්රි ස්ටීල් ඕල්කට්තුමා, හික්කඩුවේ සුමංගල හාමුදුරුවෝ, අනගාරික ධර්මපාලතුමා එකතු වෙලා ඒ අරමුදල හැදුවා. අනගාරික ධර්මපාලතුමා තමයි ඒ අධ්‍යාපන අරමුදලේ ලේකම් ලෙස හිටියේ.

අනගාරික ධර්මපාලතුමා කියනවා, "මම ලංකාවට පැමිණීමෙන් පසු මා පියාණන් සහ සොහොයුරන් වන එඩ්මන් හේවාවිතාරණ සහ දොස්තර සී. හේවාවිතාරණ යන දෙදෙනා සමඟ ඇමෙරිකාව, එංගලන්තය, ජපානය, චීනය, බුරුමය, ඩෙන්මාර්කය, ඉතාලිය, ඕලන්දය යන රටවල කර්මාන්ත හා තාක්ෂණය අතින් ලබා ඇති දියුණුව ගැන ඔවුන්ට දීර්ඝව විස්තර කළෙමි. මා විසින් මෙහිදී පහත දක්වන අදහස් ඉදිරිපත් කරන ලදී.

අපේ ජාතිය ගලවා ගැනීමේ ඒකායන මාර්ගය අධ්‍යාපනයයි. ලංකාවේ ඇත්තේ අවජාතක අධ්‍යාපන ක්‍රමයකි. අපේ සිංහලයෝත් අවුරුද්දකට එක සතියක්වත් අවශ්‍ය සුඛෝපභෝගී ආහාරපාන පරිභෝජනය නොකොට ඉතුරු කර ගන්නා මුදල් ජාතික අධ්‍යාපන අරමුදලට බැර කළ යුතුය. එම මුදල් කාර්මික හා තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය වර්ධනය සඳහා යොදා ගත යුතුය. සිංහල තරුණයන් ඇමෙරිකාවට, ජපානයට, ජර්මනියට, ඉන්දියාවට, හොංකොංවලට, ප්‍රංශයට, එංගලන්තයට ශිෂ්‍යත්ව දී යවා තාක්ෂණය, විද්‍යාත්මක කෘෂිකර්මය, වාරි කර්මාන්තය ආදී නව විෂයයන් ගැන දැනුමක් ලබා ගෙන ආපසු ලංකාවට ගෙන්වා ගෙන ජාතිය ගොඩ නැඟීමේ කාර්යය ආරම්භ කළ යුතුය. දියුණු වීමට නම්, ස්වයංපෝෂිත වීමට නම් විදේශීය භාණ්ඩ පරිහරණයෙන් හා පරිභෝජනයෙන් වැළකී සිටිය යුතුය. රට තුළ නිෂ්පාදනය කළ හැකි සෑම භාණ්ඩයක්ම නිපදවිය යුතුය; පරිහරණයට ගත යුතුය. රට තුළ කර්මාන්ත නැවත ආරම්භ කිරීම තුළින් ධනය හා රැකියා උත්පාදනය වැඩි කළ හැකිය. ධනය උත්පාදනය, සංසරණය හා හුවමාරු කිරීම් පිළිබඳ මූලික සිද්ධාන්ත ගැන අවබෝධයක් ලබා දිය යුතුය. ස්වාභාවික සම්පත් විශේෂයෙන් වන සම්පත් රැක ගැනීමට හා ඒවා වැඩි දියුණු කිරීමට ක්‍රම හා විධි ඇති කළ යුතුය. දක්ෂ විශේෂඥ දැනුම ඇති පරිපාලන නිලධාරීන් පමණක් වග කිව යුතු උසස් තනතුරුවලට පත් කළ යුතුය. විදේශ භාෂා ඥානය ලබා ගැනීම ජාතික අවශ්‍යතාවක් වන බැවින් එම භාෂා පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළක් යෙදිය යුතුය.

මෙලෙස අප රටත් දියුණු කොට ආර්ථික අතින් ස්වයංපෝෂිතවීමට නම් අපගේ උගත් තරුණයන්ට ශිෂ්‍යත්ව ලබා දී, දියුණු රටවලට යවා ඒවායේ අනුගමනය කරන දියුණු තාක්ෂණය එම තරුණයන්ට උගන්වා අප රටේ ද කර්මාන්ත ඇති කොට දැනට සුද්දන්ගේ වතුවල පර වැඩ කරන දුප්පත් සිංහල කම්කරුවන් අපේ කර්මාන්තවල යෙදවිය යුතු බව මම පෙන්වා දුනිමි. මගේ අදහස එකහෙළා පිළිගත් මා පියාණන්, සහෝදර දෙදෙනාගේ එකඟත්වය සහ සහයෝගය ඇතුව කොල්ලුපිටිය නිවසේ සිට අපගේ වැඩවලට උදවු කරන යූ.බී. දොළපිහිල්ල මහතා පේශ කර්මාන්තය පිළිබඳව ඉංජිනේරු උපාධියට ඉගෙන ගැනීමටත්, බියන්ගොඩ බාලසූරිය මහතා ගිනි පෙට්ටි කර්මාන්තය ගැන අධ්‍යයනය කිරීමටත්, වෙයන්ගොඩ විජයබන්දු මහතා පිහන් කර්මාන්තය හැදෑරීමටත්, මාතර හාන්ති අප්පුහාමි මහතා මල් කර්මාන්තය ගැන හැදෑරීමටත් ජපානයට යවන ලදී" කියා.

මේක තමයි, ලංකාවේ අධ්‍යාපනයේ දර්ශනය. මේක තමයි, ලංකාවේ අධ්‍යාපනයේ ඇති විය යුතුව තිබුණු වෙනස. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාත් ඒ සඳහා අවශ්‍ය දර්ශනය, දැක්ම ලබා ගත්තේ, අනගාරික ධර්මපාලතුමාගෙන්. ඒ අනුව තමයි, එතුමා නිදහස් අධ්‍යාපන පනත ගෙනැවිත් මධ්‍ය විද්‍යාල 54ක් ඇති කරනකොට, ඒ මධ්‍ය විද්‍යාලවලට වඩු වැඩ, මැටි වැඩ, ලෝහ වැඩ, අත් යන්ත්‍ර පේශ කර්මාන්තය යනාදී මේ සියල්ල ඇතුළත් කරලා "නිදහස් අධ්‍යාපනය" කියා ඇති කළේ. ධර්මපාලතුමාගේ මේ කියපු අසාමාන්‍ය කැප කිරීම අනුව යමින් තමයි, එතුමා රාජගිරියේ හේවාවිතරණ එක ළඟ තමන්ගේ පෞද්ගලික ධනය වියදම් කර පේෂ කර්මාන්ත ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම ආරම්භ කළේ. මමද ඇතුළුව -ලංකාවේ කිසිම අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙකු නොකළ විධියට- කන්නන්ගර ඇමතිතුමන් සමඟ තමන්ගේ පෞද්ගලික වතු පිටි, ඉඩ කඩම්, දේපොළ වැය කරලා විවිධ අවලාද, අපහාස, උපහාස විඳිමින් ලාංකීය දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවීමට පාසල් 122ක් ඇති කර ඒ සඳහා වන මහා දර්ශනයක් සැපයූ නායකයා තමයි, අනගාරික ධර්මපාලතුමා. ගරු කථානායක, කරු ජයසූරිය මැතිතුමා දැන් මේ ගරු සභාවේ සිටියා නම් එතුමාත් එය පිළිගනියි, එතුමා මේ සංගම් රාශියක සභාපතිත්වය දරන නිසා. ලංකාවේ අධ්‍යාපනඥයෝ මේ පිළිබඳව විශ්ලේෂණයක් කළ යුතු වෙනවා. කෝට්ටේ ශ්‍රී කල්‍යාණි සාමග්‍රී ධර්ම මහා සංඝ සභාවේ මහානායක ධුරන්ධර අති පූජ්‍ය ආචාර්ය ඉත්තැපානේ ධම්මාලංකාර නාහිමියන්ගේ උපදේශකත්වයෙන්, රවීන්ද්‍ර කන්නන්ගර විසින් සංස්කරණය කරන ලද, ආචාර්ය සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර අනුස්මරණ ශාස්ත්‍රීය සංග්‍රහයේ

[ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා]

"ප්‍රඥා" ඡේදයේ තිබෙනවා, කාර්මික අධ්‍යාපනයේ මේ වෙනස කළේ නැතුව අපි කරපු දේ මොකක්ද කියා අපේ හෘදය සාක්ෂියට එකඟව කථා කළොත්, අපේ දරුවන් කොහේද ඉගෙනුම ලබන්නේ කියන එක ගැන දැන ගැනීමට හැකි බව. මේ ගරු සභාවේ සිටිනා මන්ත්‍රීවරුන්ගේ, ඇමතිවරුන්ගේ හා මහජන නියෝජිතයන්ගේ දරුවන් එක්කෝ අධ්‍යාපනය ලබන්නේ විදේශයක; එක්කෝ අධ්‍යාපනය ලබන්නේ ජාත්‍යන්තර පාසලක; එක්කෝ අධ්‍යාපනය ලබන්නේ මේ තිබෙන පාසල් අතරින් වඩාත්ම ජනප්‍රිය යැයි සම්මත පාසලක. ඒ නිසා අපිට ඇත්තටම ඡන්දය දෙන සැබෑම දරුවාගේ ප්‍රශ්නය අප කථා කරනවාද කියන එක ගැන මම මේ ගරු සභාවේදී සිදු කළ මගේ පළමුවැනි කථාවේදීත් සඳහන් කළා.

ගරු ඇමතිතුමනි, අපි හෘදය සාක්ෂියට එකඟව කථා කළොත් අද වනවිට වර්ෂයකට තුන්ලක්ෂ පනස්දහසක් පමණ වන දරු පිරිසක් පළමු වැනි ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වෙනවා. එකේ සිට පහ දක්වා පන්ති තිබෙන පාසල් දස දහසකට වැඩි ප්‍රමාණයක දරුවෝ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය නිසි ලෙස ලබනවා. ඒ නිසා මේ සාක් කලාපීය රටවල් අතරින් පස්වැනි ශ්‍රේණිය දක්වා පාසලට යෑමේ අනුපාතය වැඩිම රට අපියි. සාක්ෂරතාව වැඩිම රට අපියි. ඒ අතින් අපි ඉහළ ප්‍රගතියක් ලබා තිබෙනවා. නමුත් බ්‍රිතාන්‍යයන් අනුගමනය කරන විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය තුළින් දරුවා පාසලට පැමිණියත්, නොපැමිණියත්, කුමන දක්ෂතා තිබුණත්, නැතත් ඒ දරුවා පස්වැනි පන්තියේ ඉඳලා ඉහළට යවනවා. ඒ දරුවාත් දන්නවා, ජනවාරි මාසය ආරම්භ වෙනකොට, ඒ දරුවා ඉන්නේ හයවැනි පන්තියේ කියා. ඉගෙන ගත්තත්, නොගත්තත් හයවැනි පන්තියට යනවා. ඉස්සර එහෙම තිබුණේ නැහැ. හයවැනි පන්තියට ගියාට පසුව නිකම්ම හත්වැනි පන්තියට යනවා; නිකම්ම අටවැනි ශ්‍රේණියට යනවා කියාත් ඒ දරුවා දන්නවා. ඉගෙන ගන්න දරුවන් ටික ඉගෙන ගන්නවා. අනිත් අය ඉගෙන ගන්නේ නැහැ. ඒ දරුවා දන්නවා, ඉගෙනීම කළත්, නොකළත් එහෙම යනවා කියා. ඒ විධියට ඔහේ යන්නන් වාලේ ගිහිල්ලා එක්වරම අපොස (සාපෙළ) විභාගයට සමස්ත ලංකාවේම දරුවන් මුහුණ දෙනවා. එතකොට මුහුණ දෙන විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රවල ස්වභාවය බලමු. මේ රටේ ඇති හැකි, සල්ලි තිබෙන අයගේ දරුවෝ London O/L විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රවලට මුහුණ දෙනවා. London O/Lවලට දෙන ගණිතය හා විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙක සිංහලට පරිවර්තනය කරලා හතේ පන්තියේ දරුවෙකුට දුන්නොත්, ඒ දරුවා ඉතාම පහසුවෙන් London O/L සමත් වෙනවා කියා මා කියනවා.

ඒ විභාගය ඒ තරම් සරලයි. ඒ විභාගය පහසුයි. අපි ඉතා විශාල විෂය නිර්දේශයක් හදලා, දරුවන්ට ඔරොත්තු දෙන්නේ නැති ප්‍රමාණයේ බරක් තමයි මේ දරුවන් මත පටවලා තිබෙන්නේ. හැබැයි, අපි සහතිකය අතින් "London O/L is equal to GCE O/L" කියලා සහතික දෙක එක සමාන කරනවා. සල්ලි තිබෙන, ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ඉගෙන ගන්න පුළුවන් දරුවා ඉතා පහසු විභාගයකට මුහුණ දෙනවා. අනෙක් දරුවන් දහසක් දුෂ්කරතා මැද ඉගෙන ගෙන, දරුවන්ට ඔරොත්තු නොදෙන විභාගයකට මුහුණ දෙනවා. එතකොට ඒ අයගෙන් සියයට 50ක් හෝ ඊට වැඩි පිරිසක් ගණිතය අසමත් වෙනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ගණිතය අසමත් වන විට ඒ දරුවාගේ වයස අවුරුදු 16යි. අවුරුදු 16 දරුවා උසස් පෙළ පන්තියට ආවාම අපි කියනවා, "ගණිතය අසමත් නිසා උසස් පෙළ කරන්න බැහැ" කියලා. ඒ දරුවන්ට වෙනත් දක්ෂතා තිබෙනවා. සංගීත දක්ෂතාව තිබෙනවා. නටන්න දක්ෂතාව තිබෙනවා. චිත්‍ර අඳින්න දක්ෂතාව තිබෙනවා. ක්‍රීඩාවලට දක්ෂතාව තිබෙනවා. මිනිසුන් විවිධ දක්ෂතා, කුසලතා ඇතුවයි උපදින්නේ. ගණිත දක්ෂතා හැමෝටම පිහිටන්නේ නැහැ. ගණිතය අසමත් නොබෙල් ත්‍යාග ලාභීන් ලෝකයේ ඉන්නවා; නව නිපැයුම් සොයා ගත්ත අය ඉන්නවා.

කාගේ ආණ්ඩුව තිබුණත් අපි කාලාන්තරයක් තිස්සේ මේ දරුවෝ ටික අවුරුදු 16න් පාසලෙන් එළියට දැම්මා. එළියට දමන විට ඒ දරුවාට වයස අවුරුදු 16යි. ඒ මගේ දරුවා වෙන්න පුළුවන්; ඔබේ දරුවා වෙන්න පුළුවන්. ගණිතය අසමත් නිසා උසස් පෙළ පන්තියට ගන්නේ නැහැ කියලා අවුරුදු 16න් ඒ දරුවන් පාසලෙන් එළියට දමන කොට, අම්මාට පුළුවන්ද, ඒ දරුවාව උකුළට අර ගෙන නළවන්න? බැහැ. තාත්තාට පුළුවන්ද, නළවන්න? ඒ දරුවා හිතුවක්කාරී දරුවෙක් බවට පත් වෙනවා. සමාජය තුළ ඔහුට හවිහරණක් නැහැ. ගණිතය නැතුව රජයේ මොනම රක්ෂාවකටවත් බඳවා ගන්නේ නැහැ. කම්කරු රැකියාවකටවත් යන්න බැහැ. දෙහිවල සත්තු වත්තේ නයි නටවන්න යනවා නම් රාජ්‍ය සේවකයෙක් වශයෙන්, ඒකටත් ගණිතය ඕනෑ; නයි නටවන්න. පින්නවල අලි අනාථාගාරයේ අලි බලා ගන්න යනවා නම්, අලි බලා ගන්නත් ගණිතය ඇතුළුව විෂයන් දෙකකට සම්මාන සහිතව විෂයන් හයක් සමත් වී තිබෙන්න ඕනෑ. මේ තත්ත්වය තුළ සමාජ අසහනයට පත් වන මේ දරුවාගේ කල වයස මෝරනවා, අවුරුදු 18, 20 වන විට. විවාහයක් කර ගන්න ඕනෑ. ඔහු මේ සමස්ත සමාජ ක්‍රමයට වෛර බඳිනවා. මේ සමාජයේ දකින දකින සියලු දෙනා කෙරෙහි ඊර්ෂ්‍යාවෙන්, ක්‍රෝධයෙන්, වෛරයෙන් තමයි ඔහු ඉන්නේ. ඉගෙන ගත්ත මිනිස්සු පෙන්වන්න බැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඉන්න කෝ. අපි කරපු වෙනස මොකක්ද කියලා කියන්නයි මම මේ හදන්නේ.

අපි උසස් පෙළ කරන දරුවන් ගැන බලමු. උසස් පෙළ කරපු කෙනෙක් හැටියට හැරිසන් මන්ත්‍රීතුමාත් දන්නවා, උසස් පෙළ විභාගය සඳහා දරුවන් විඳින දුක් වේදනා ගැන. 150,000ක් විතර විභාගයට වාඩි වෙනවා. එයින් 25,000ක් විතර අපි ජාතික විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ඇතුළත් කර ගන්නවා. මගේ ප්‍රශ්නය මෙකයි. පළමු වැනි ශ්‍රේණියට 350,000ක් ඇතුළත් වුණාම, 25,000ක් උපාධිධාරීන් වශයෙන් පිට වෙනවා. සිහින ලෝකවල ඉන්න දෙමව්පියන් ප්‍රාර්ථනා කරනවා, දරුවා වෛද්‍යවරයෙක් කරන්න ඕනෑ කියලා. මුළු ලංකාවේම රාජ්‍ය සේවයේ ඉන්නේ වෛද්‍යවරුන් 18,000යි. ලක්ෂ 42ක් දරුවන් ඉගෙන ගන්නවා. මේ ඇති වන තත්ත්වය වෙනස් කිරීම සඳහා එක යෝජනාවක් වශයෙන් තමයි අපි කිව්වේ, ගණිතය අසමත් වුණත් ඒ දරුවන්ට කලා අංශයේ විෂය ධාරාව යටතේ උසස් පෙළ කරන්න ඉඩ ප්‍රස්ථාව ලබා දෙන්න ඕනෑ කියලා. ජෛව පද්ධති තාක්ෂණය, කෘෂිකර්මය, පසු අස්වනු තාක්ෂණය, ආහාර තාක්ෂණය වැනි දේ හදාරන්න අපි ඉඩ දුන්නා. මම ඉල්ලා සිටින්නේ ඔවුන්ට ඒ අවස්ථාව ලබා දෙන්න කියලායි. නැත්නම් අවුරුදු 16 දරුවන්ට රක්ෂාවක් හෝ ජීවනෝපායක් සොයා ගැනීම පිළිබඳ ගැටලුවක් මතු වෙනවා. ඔවුන් අම්මාවරුන් වුණු දවසට මේ සමාජ ක්‍රමයට ශාප කරමින් මැද පෙරදිග ඇතුළු අනෙකුත් රටවලට ගිහිල්ලා දුක් විඳිනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි කිසිසේත්ම ඒ අවස්ථාව නැති කරලා නැහැ. ගණිතය අසමත් වූ දරුවන්ට කලා විෂයයන් හැදෑරීමට ලබා දුන් අවස්ථාව නැති කරලා නැහැ. එහි කිසිම වෙනසක් සිදු කරලා නැහැ. එදා තිබුණු ක්‍රමයම තමයි තවමත් ක්‍රියාත්මක කරන්නේ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

නමුත් මාධ්‍ය වාර්තා කිහිපයක පළ වී තිබෙන කාරණා ටිකක් මම කියන්නම්. "සා.පෙළ ගණිත නැතිව උසස් පෙළට ඉන්න බෑ. ගුරු සහායක පත්වීම් නවතී." "A/L ලියන්න O/L ගණිතය අනිවාර්යයි." ඒ ආකාරයට මාධ්‍ය කිහිපයක පළ වුණා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා පටලවා ගෙනයි කථා කරන්නේ. ගණිතය විෂය අසමත් නම්, විද්‍යා විෂයයන් කරන්න බැහැ. ඔබතුමා පසු ගිය කාලයේ ජනමාධ්‍යවල කියපු දේවල් නිසා ගණිතය අසමත් දරුවන් විද්‍යා විෂයයන් කරන්න අරගෙන තිබෙනවා. දැනටත් එහෙම ළමයි ඉන්නවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

නැහැ. එහෙම කරන්න දෙන්නේ නැහැ නේ. චක්‍රලේඛයක් නිකුත් කරලා තිබෙනවා නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

චක්‍රලේඛයක් නිකුත් කරලා නැහැ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

එහෙම නම් චක්‍රලේඛයක් නිකුත් කරන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමා චක්‍රලේඛයක් නිකුත් කරලා නැහැ. ඔබතුමා ජනමාධ්‍යවල කියලා තිබෙනවා, A/L කරන්න ගණිතය සමත් වෙන්න ඕනෑ නැහැ කියලා. අන්තිමට වුණේ, ගණිතය අසමත් වූ සමහර දරුවනුත් විද්‍යා අංශයට යාම.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මම එහෙම පිස්සු විධියේ කථාවක් නම් කියලා නැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි. මම බොහොම පැහැදිලිව කිව්වා, -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මම බොහොම වග කීමෙනුයි කියන්නේ. ඔබතුමා එහෙම කියපු නිසා සමහර පාසල්වල එවැනි දරුවන්ට A/L කරන්න දීලා තිබෙනවා. අපි කිසි විටෙකත් කියලා නැහැ, ගණිතය අසමත් නම් කලා විෂයයන් හදාරන්න බැහැ කියලා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

එහෙම කරන්න වෙලා තිබෙන හේතුව මම කියන්නම්. "අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගයට පෙනී සිටීම සඳහා අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේදී ගණිතය විෂය සමත්වීම අනිවාර්ය කෙරේ" කියා තිබෙනවා. එහෙම නම් එතකොට කියන්න පුළුවන්නේ ඔක්කෝටම අනිවාර්ය කරලායි තිබෙන්නේ කියලා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මොකකින්ද ඔය කියවන්නේ?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

2015.01.27වන දින "දිනමිණ" ජාතික පුවත් පත. එහි මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

> "අ.පො.ස (සා/පෙ) ගණිතය විෂය අසමත් වූ සිසුවකු ගණිතය විෂය අසමත් වුවත් උසස් පෙළ සඳහා ඉගෙනීම් කටයුතු ආරම්භ කළ හැකි බවත් අ.පො.ස.(උ/පෙ.) විභාගයට පෙනී සිටීමට පෙර අ.පො.ස(සා/පෙ.) විභාගය සඳහා පෙනී සිට ගණිතය විෂය සමත් වූ ප්‍රතිඵල ලේඛනය ඉදිරිපත් කළ යුතු බවත් අධ්‍යාපන ඇමති අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා අවධාරණය කළේය."

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමා පත්තර කෑල්ලක් අරගෙන ඇවිල්ලා කථාවක් කියනවා. අපි චක්‍රලේඛයක් යවලාත් නැහැ. මම මේ ගරු සභාවේදී පැහැදිලිව කියනවා එහෙම දෙයක් කරලා නැහැ කියලා. නමුත්, ඔබතුමා පත්තර කෑල්ලක එකක් කියනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ඔබතුමා පත්තරේට කියන්න-

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමා වාගේ වග කිව යුතු හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක්-

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මේ රටේ ජනතාව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා කිව්වේ මොකක්ද කියලා දැනගන්නේ, පුවත් පතක පළ වෙන දෙයින්නේ?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

එහෙම කිව්වේ නැහැ නේ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ඒක පත්තරයත් එක්ක බලා ගන්න. ඒකට මොකටද මාත් එක්ක හැප්පෙන්න එන්නේ?

ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம கமகே)
(The Hon. Chandima Gamage)

රුපියල් 2,500න් මාසයක් ජීවත් වෙන්න පුළුවන් කිව්වා නේ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මේ, මගේ වෙලාව. මේ ගරු සභාවේ පැවැත්වෙන කාරක සභා විවාදයේදී විපක්ෂයට නිදහසේ තමන්ගේ අදහස් ඉදිරිපත් කරන්න ඉඩ ප්‍රස්තාවක් ලබා දීමේ යුතුකමක් තිබෙනවා. අපි මෙම තත්ත්වය වෙනස් කරන්න-

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ඔබතුමාට වෙන් කළ වෙලාවෙන් තව විනාඩි 7ක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
නැහැ. මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමාට විනාඩි 14ක් තිබෙනවා. මම ඒ විනාඩි 14 අරගෙනයි තිබෙන්නේ. මගේ කථාව පටන් ගන්න කොටම මම ඔබතුමාට කිව්වා නේ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ඔබතුමා එසේ පැවසුවා. අපි දැන් ඒ ගැන කථා කළා. දැන් විනාඩි 18ක කාලයක් අරගෙන තිබෙනවා. මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමා දුරකථනයෙන් පැවසුවා, එතුමා එනවා කියලා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
නැහැ. එතුමා ඒ වෙලාව මට දෙනවා කිව්වා නේ. නැතිනම් මම කොහොමද මේ දේවල් කියලා ඉවර කරන්නේ?

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ඔබතුමා කිව්වාට එතුමාට වෙන් කළ වෙලාව නේ. ඔබතුමා දැන් විනාඩි 5ක් වැඩි පුර කථා කරලා තිබෙනවා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මම ඒ වගකීම භාර ගන්නම්.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමා මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා මෙම ගරු සභාව අමතනවා කියලා අපට කියා තිබෙනවා. එම නිසා, ඔබතුමාට එතුමාගේ කාල වේලාව ලබා ගැනීමට හැකියාවක් නැහැ. ඔබතුමාට ඕනෑ නම් තව විනාඩි දෙකක් දෙන්නම්.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මම කථාව අවසන් කරනවා. මම මේ කථාව එළියේදී කියනවා. හේතුව මොකද, ඉතාම අසාධාරණ ලෙස, නිර්දය ලෙස නම කියලා පහර ගහන කොට, මේ පාර්ලිමේන්තු වෙලාවේදී උත්තරයක්වත් දෙන්න බැහැ. අපි මහින්දෝදය තාක්ෂණික විද්‍යාගාර දාහක් හැදුවේ මේ රටේ අසරණ දරුවන්ට තාක්ෂණ විෂය ධාරාව හඳුන්වලා දෙන්නයි. අපි හෘදය සාක්ෂියට එකඟවත්, අවංකවත් නූල් පොටක්වත් හොරකම් කරන්නේ නැතිව කැප විමක් කළා. මේ රවුෆ් හකීම් ඇමතිතුමාගෙන් අහන්න, මුස්ලිම් කියලා බලන්නේ නැතිව මුස්ලිම් ප්‍රදේශවලට මහින්දෝදය තාක්ෂණික විද්‍යාගාර 106ක් ලබා දුන්නා. ද්‍රවිඩ ප්‍රදේශවලට තාක්ෂණික විද්‍යාගාර 96ක් දුන්නා. තාක්ෂණ විෂය ධාරාව හඳුන්වා දීලා, තාක්ෂණ විද්‍යාගාර 251ක් හැදුවා. අපි මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ පුළුල් වෙනසක් කළා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය මුදල් වෙන් කිරීම සම්බන්ධයෙන් මෙම වාර්තාවේ සඳහන් වෙන කොටස විතරක් මම කියවන්න කැමැතියි. ඒ අනුව,"සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය ප්‍රාදේශීය වශයෙන් පවත්නා විෂමතා අවම කිරීමේ දී-

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
දැන් ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කාල වේලාව දැන් අවසානයි. ඔබතුමාගේ ලියවිලි සභාගත කරන්න පුළුවන්.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මහින්දෝදය තාක්ෂණික විද්‍යාගාර පිළිබඳවත් එයට අදාළ දත්ත හා මම කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වුණු සියලු කරුණු **සභාගත*** කරනවා. සභාගත කරන එම සියලුම කරුණු ටික කැබිනට් පත්‍රිකා එක්ක මම පොතක් වශයෙන් මුද්‍රණය කරලා රටට බෙදා හරිනවා.

ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம கமகே)
(The Hon. Chandima Gamage)
ඔබතුමා කැමැත්තක් කරන්න. ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
මේ පාර්ලිමේන්තුවේ අපට කථා කරන්න තිබෙන අවස්ථාව නැති කරනවා. තමුන්නාන්සේලා අපව පාර්ලිමේන්තුවෙන් එළියේ තිබෙන නුග ගහ යටට තල්ලු කරන්න එපා. මේක ඉතාම අසාධාරණයි. [බාධා කිරීමක්]

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු සභාපතිතුමනි,-[බාධා කිරීමක්]

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාගේ කාලය අවසානයි. කරුණාකර ඉඳගන්න.

[පූ.භා. 11.20]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු සභාපතිතුමනි, හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාට මම ප්‍රථමයෙන් කියන්න ඕනෑ, මන්ත්‍රීවරයෙකු වශයෙනුත් හිටපු අමාත්‍යවරයකු වශයෙන් අපි එතුමාට ගරු කරන බව. ඒ වාගේම

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

එතුමාගේ කාලය තුළ සිදු වූ සමහර දේවල් සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියා මාර්ග ගත්තොත්, ඒක අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටත්, ඒ වාගේම විභාග දෙපාර්තමේන්තුවටත් හානියක් වෙන්න පුළුවන්. ඒ නිසා මම ඒ ගැන කථා කරන්න යන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම මම කියන්න ඕනෑ-

ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)
(The Hon. S.M. Marikkar)
එතුමා වැරදි කරලා තිබෙනවා නම් තමුන්නාන්සේ බේරා ගන්නවාද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
නැහැ. නැහැ. බේරා ගන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] එතුමා වැරදි කළා කියනවා නොවෙයි. [බාධා කිරීමක්] මට මගේ කථාව කරන්න දෙන්න කෝ. එතකොට මම කියන්නම්.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ඇයි, ඔබතුමාට මොනවාද -[බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
හොඳයි. මම එක කාරණයක් කියන්නම් කෝ. [බාධා කිරීමක්] තමුන්නාන්සේ 2010 වසරේ අපොස සාමාන්‍ය පෙළ -[බාධා කිරීමක්] මට කථා කරන්න දෙන්න කෝ. මම එකක් කියන්නම් කෝ. 2010 වසරේ තමුන්නාන්සේ අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ ගණිතය pass කිරීමේ ලකුණු තිස් පහේ සිට විසිපහට අඩු කළා, සියයට හැට ගණනක ප්‍රතිඵලය පෙන්වන්න. සාමාන්‍යයෙන් එහෙම අඩු කරන්න ඕනෑ, හැම වසරකම තබා ගන්න ඕනෑ ප්‍රමාණය ආරක්ෂා කර ගන්නයි. සියයට 60 ගණනේ අසීමිතව වැඩි කරන්න හෝ අඩු කරන්න බැහැ. එය තමුන්නාන්සේගේ නියෝගයක්. ඒ, එක කාරණයක්. මා ඉතිරි ඒවා කියන්නේ නැහැ. මගේ කාලය මට දෙන්න. ගරු සභාපතිතුමනි, - [බාධා කිරීම්] දැන් මට කෙටි කාලයයි තිබෙන්නේ. [බාධා කිරීම්] ඔබතුමා මට කථා කරන්න දෙන්න. [බාධා කිරීම්] ඔබතුමා දැන් බලන්නකෝ. විනයක් නැතුව කොහොමද? ඔබතුමා හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් නේ. ඉස්සෙල්ලා විනය හදා ගන්නකෝ. [බාධා කිරීම්] ඔය කේන්ති ගැනීම හොඳ නැහැ. මොකද, ඔබතුමාගේ වයසට හොඳත් නැහැ, ඔබතුමා හිටපු තත්ත්වයට හොඳත් නැහැ. [බාධා කිරීම්] ගරු සභාපතිතුමනි, ගිය අවුරුද්දේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය පිළිබඳ විවාදයේ හැන්සාඩ් වාර්තාව තමුන්නාන්සේ බලන්න. එතකොට අපි සිටියේ විපක්ෂයේ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Order, please! ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමාගේ නම සඳහන් කළොත් එතුමාට උත්තර දීමේ අයිතියක් තිබෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
නමුත් ඒකේ ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා නේ, ගරු සභාපතිතුමනි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
එතුමා ඍජුව සම්බන්ධ කරලා ඔබතුමා යමක් කිව්වොත් එතුමාට උත්තර දීමේ අයිතිය තිබෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
නමුත් ඒකේ ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
දැන් ඔබතුමාගේ කථාව පවත්වා ගෙන යන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු සභාපතිතුමනි, දසකයකට වැඩි කාලයක් විපක්ෂයේ සිටියදී විපක්ෂය පැත්තෙන් මා මේ විවාදය ආරම්භ කර තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ ගැන මා මතක් කර දෙන්න ඕනෑ. ගිය අවුරුද්දේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය සම්බන්ධයෙන් කළ විවාදයේ හැන්සාඩ් වාර්තාව අරගෙන බලන්න. එදා මගේ කථාවේදී මා කිව්වා, ඊළඟ වතාවේ අපි ආණ්ඩු පක්ෂයේ ඉඳලා තමයි අය වැය විවාදයට සහභාගි වන්නේ කියලා. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා ඒ ගැන සොයා බලන්න. ඒ අවස්ථාවේදී ඔබතුමා මට විශාල අපහාසයකුත් කළා. අධ්‍යාපනයේ ප්‍රශ්න ගැන කථා කරද්දී තමුන්නාන්සේ මට කිව්වා, "තමුන්නාන්සේට මේවා තේරෙන්නේ නැහැ. මොකද, දරුවකුවත් නැහැ නේ"යි කියලා. මටත්, දරුවන් නැති තවත් අයටත් අපහාස කරලා තමුන්නාන්සේ එහෙම කිව්වා. අධ්‍යාපන ඇමතිවරයකු කියන්නේ නැති කථාවක් ඔබතුමා කිව්වේ. දැන් නම් මට දරුවකුත් ඉන්නවා. ඒ වාගේම මා කියනවා, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් තිබෙන ප්‍රශ්න හෝ මේ රටේ ප්‍රශ්න ගැන කථා කරන්න තමන්ට දරුවන් ඉන්න ඕනෑ නැහැයි කියලා. ඒ නිසා දරුවන් ඉන්න අයට සහ දරුවන් නැති අයට අපහාස කරන්න එපා. මා ඒ කාරණයත් ඔබතුමාට කියනවා. ඔබතුමා ඒ කථා ඇද ගත් නිසායි මා කිව්වේ. එහෙම නැත්නම් මා කියන්නේ නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනයට මුදල් වෙන් කිරීම පිළිබඳව මාධ්‍ය සංදර්ශන පවත්වනවා මා දැක්කා. මාධ්‍ය සංදර්ශන පවත්වා කියනවා, මෙවර අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙන මුදල් ගිය වර වෙන් කරපු මුදල්වලට වඩා අඩු කරලා ලු, කප්පාදු කරලා ලු කියලා. මෙතුමන්ලා නින්දෙන් නැඟිටලාද කියලා මා දන්නේ නැහැ. පසු ගිය වකවානු තුළ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් එන්න-එන්න, එන්න-එන්න කපා හැරියා. අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන ලද මුදල් පිළිබඳව සංඛ්‍යා ලේඛනාත්මකව මා කියන්නම් කෝ. 2015 අය වැයෙන් අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙන පුනරාවර්තන වියදම රුපියල් මිලියන 40,202යි. මෙවර පුනරාවර්තන වියදම රුපියල් මිලියන 42,302යි. එහෙම නැත්නම් රුපියල් මිලියන 2,100කින් වැඩි කර තිබෙනවා. මූලධන වියදමයි ප්‍රාග්ධන වියදමයි බලන්න. මේකයි වැදගත් වන්නේ. ප්‍රාග්ධන වියදම සඳහා 2015 වර්ෂයේ රුපියල් මිලියන 16,888යි. ගරු සභාපතිතුමනි, නව අය වැය යෝජනා යටතේ මෙවර ප්‍රාග්ධන වියදම රුපියල් මිලියන 64,950ක් වැඩි කර තිබෙනවා.

විසර්ජන පනත අනුව ලැබෙන මුදලකුත් තිබෙනවා. එතැන රුපියල් මිලියන 17,562යි. මුළු මූලධන වියදමේ වැඩි වීම රුපියල් මිලියන 65,624යි. ගිය වර අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කර තිබුණු මුළු එකතුව රුපියල් මිලියන 57,090යි. මෙවර මුළු එකතුව

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

රුපියල් මිලියන 1,24,814යි. දැන් අලුතින් කියන්න ඕනෑ නැහැ නේ, වෙනස. අපේ මුදල් ඇමතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වන්න ඕනෑ, ගරු ජනාධිපතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වන්න ඕනෑ, ගරු අගමැතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වන්න ඕනෑ, මේ රටේ පාසල් අධ්‍යාපනය ලබන ලක්ෂ 43ක් වන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ අනාගතය වෙනුවෙන් ආයෝජනයක් කරන්න අපට සහයෝගය දීම පිළිබඳව.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Hon. Member, what is the point of Order?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ඇමතිතුමාගෙන් මා අහනවා, 2014 -

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
එතුමාගේ කථාව තුළ ඔබතුමාට ප්‍රශ්නයක් අහන්න තිබෙනවා නම් එතුමාගේ අවසරය පිට කථා කරන්න.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
2014 වර්ෂයේ පුළුවන් නම් - [බාධා කිරීමක්]

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමා, ඔබතුමාගේ අවසරය පිට එතුමාට ප්‍රශ්න අහන්න පුළුවන්.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
දැන් ප්‍රශ්න අහන්න බැහැ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
එහෙම නම් ඔබතුමාගේ කථාව කර ගෙන යන්න. [බාධා කිරීම්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු සභාපතිතුමනි, මා කියනවා, දැන් ඔය හදපු ක්‍රමවේදය අලුත් දියුණු ක්‍රමයක් කියලා. ලෝකයේ ගණකාධිකරණ ක්‍රමවේදයන්ට අනුව, දියුණු ක්‍රමවේදයන්ට අනුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයයි, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයයි මෙවර ගණන් තැබීමේ වෙන ක්‍රමයක් අනුගමනය කර තිබෙනවා. ඒක මෙතැනට අදාළ නැහැ.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා, මොකක්ද point of Order එක?

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)
(The Hon. Bandula Gunawardane)
ගරු සභාපතිතුමනි, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ පිටුපස ආසනවල සිටින මන්ත්‍රීවරු ඉදිරි ආසනවල සිටින මන්ත්‍රීවරුන්ට තර්ජනය කරමින් කථා කරනවා. මොකක්ද එහෙම කරන්න තිබෙන අයිතිය? මොකක්ද මේ පාර්ලිමේන්තුවේ තත්ත්වය?

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු අකිල විරාජ් ඇමතිතුමා, ඔබතුමා කථා කරන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඕකට තමයි කියන්නේ දිට්ඨ ධම්මවේදනීය කර්මය කියලා. මතකද 2010 - 2015 පාර්ලිමේන්තුව? අපි විපක්ෂයේ ඉඳගෙන ඉන්න කොට තමුන්නාන්සේලා ආණ්ඩු පක්ෂයේ ඉඳගෙන අපට කෑ ගැහුවා තුනෙන් දෙකක බලයක් තියාගෙන. තමුන්නාන්සේලාගේ මන්ත්‍රීවරු පිටුපස ආසනවල ඉඳලා අපට කථා කරන්න ඉඩ දුන්නාද? දැන් තමුන්නාන්සේට ඒක අමතක වෙලා මන්ත්‍රීවරයෙක් ප්‍රශ්නයක් ඇහුවාම මේ විධියට කථා කරනවා. නිකම් ඉන්න බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා, නිකම් ඉන්න. අපි ඔබතුමාට ගරු කරන නිසා, ඔබතුමා ඒ තත්ත්වය තියාගෙන ඉන්න. නිකම් දොඩවන්න එපා, අධ්‍යාපනය සඳහා කරන වෙන් කිරීම් අවතක්සේරුවට ගන්න එපා කියලා මම ඔබතුමාට කියනවා.

ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம கமகே)
(The Hon. Chandima Gamage)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon.Chairman)
ගරු චන්දිම ගමගේ මන්ත්‍රීතුමා, මොකක්ද point of Order එක?

ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம கமகே)
(The Hon. Chandima Gamage)
ගරු සභාපතිතුමනි, බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා දැන් කෑ ගහනවා. එදා කුමාර වෙල්ගම මන්ත්‍රීතුමා අපේ,-

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
That is not a point of Order.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු සභාපතිතුමනි, මගේ කාලය ලබා දෙන්න. මගේ කාලය තමයි මේවායින් නැති වෙන්නේ. ඒවා ගැන මෙතැනින් එහාට මම කථා කරන්නේ නැහැ. මොකද, මගේ කථාව කරගන්න බැරි වෙන නිසා.

ගරු සභාපතිතුමනි, දැන් අපේ අමාත්‍යාංශයේ දක්ෂ ලේකම්වරයෙක් ඉන්නවා. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම ඔබතුමාගේ කාලයේ ඉඳලාම වැඩ කරපු හොඳ අතිරේක ලේකම්වරු ඉන්නවා, කොමසාරිස්වරු ඉන්නවා. අපි ඔක්කෝම එකතු වෙලා හොඳ කණ්ඩායමක් වශයෙන් මේ මුදල් ටික හොඳට අරපිරිමැස්මෙන් මෙවර පරිපාලනය කරනවා. ඒ සඳහා අපේ ගණකාධිකාරිතුමිය ඉන්නවා, ගණකාධිකාරිතුමන්ලා ඉන්නවා. 2016 වර්ෂය සඳහා වෙන් කළ මුදල් ටික හොඳට පරිපාලනය කරගෙන, හොරකම් කරන්නේ නැතුව, කොමිස් ගහන්නේ නැතුව, ප්‍රමුඛතාව හඳුනාගෙන අපි කටයුතු කරනවා. හෝමාගම මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලයට විතරක් රුපියල් මිලියන 1,000ක් වෙන් කරලා එක පාසලක් විතරක් හැදුවා වාගේ දේවල් කරන්නේ නැතුව, උතුරු නැඟෙනහිරට කුඩම්මාගේ සැලකිල්ල දෙන්නේ නැතුව සමස්ත රටේම අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන්, ඒ අවශ්‍යතා ඉටු කරන්න හොඳ විවෘත මනසකින් අපි මේ වෙන කොට සැලසුම් හදලා තිබෙනවා.

අපේ කණ්ඩායම මුදල් අමාත්‍යාංශයට ගිහිල්ලා රටේ ප්‍රශ්න ගැන කිව්වා. මෙන්න බලන්න, අපි දුන් යෝජනා ටික සඳහා අපට මුදල් වෙන්කරලා දුන්නා. "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" කියන තේමාව යටතේ පාසල්වල ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීමටත්, යටිතල පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීමටත්, විෂය මාලා සංවර්ධනය කිරීම සඳහා රුපියල් මිලියන 1,000ක් අපට වෙන් කර තිබෙනවා.

ඊට අමතරව ගුරු නිවාස හා ගුරු විවේකාගාර පහසුකම් සඳහා මුදල් වෙන්කර දී තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ගුරුවරුන් පාසල්වලට ආවාම ඉන්න තැනක් නැහැ, විදුහල්පතිවරුන්ට ඉන්න තැනක් නැහැ. එම නිසා ගුරු නිවාස හා ගුරු විවේකාගාර වෙනුවෙන්, නැත්නම් විදුහල්පති නිවාස හදන්න රුපියල් මිලියන 2,000ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම සනීපාරක්ෂක හා ජල පහසුකම් වෙනුවෙන් මුදල් වෙන්කර තිබෙනවා. ජනවාරි මාසයේ 12වැනි දා මම අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් වැඩ භාරගන්න කොට මේ රටේ පාසල් 10,000න් පාසල් 500කට ආසන්න ප්‍රමාණයකට එක වැසිකිළියක්, කැසිකිළියක්වත් තිබුණේ නැහැ. එදා පාරට පෙනෙන්න - සන්දර්ශන පවත්වන්න - පාසල්වල තාක්ෂණ විද්‍යාගාර හැදුවා. හැබැයි, අඩුම ගණනේ මේ රටේ පාසල් දරුවන්ට තිබිය යුතු මූලික අවශ්‍යතාවත් ඉෂ්ට කරන්න එතුමන්ලාට බැරි වුණා. අපි මේ වෙන කොට ඒ සඳහා මුදල් යොදලා අපේ පාසල් දසදහසටම වැසිකිළි, කැසිකිළි හදලා දෙන්න වේගයෙන් කටයුතු කරමින් යනවා. පිරිසිදු පානීය ජලය නැති පාසල් දෙදහස් ගණනක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම විද්‍යාගාර නැති පාසල් හාරදහස් ගණනක් තිබෙනවා. විදුලිය නැති පාසල් තිබෙනවා. Computers දැකලා නැති පාසල් තිබෙනවා. අපි දැන් ඒවාට අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයීම සඳහා වේගයෙන් පියවර ගනිමින් යනවා.

අපි පසු ගිය මාස තුනේදී විතරක් පාසල් 1,200කට රුපියල් ලක්ෂ 20 ගණනේ ලබා දුන්නා. ඒ පාසලට අවශ්‍ය ආකෘතිය අනුව වැසිකිළි, කැසිකිළි පද්ධති හදාගන්න කෙළින්ම පාසලට ලබා දෙන ප්‍රදානයක් විධියට පාසල් සංවර්ධන සමිතිවලට ඒ මුදල් ටික ලබා දුන්නා. එහෙම නැතුව ඒකත් කොන්ත්‍රාත්කාරයෙකුට දුන්නොත් පාසල් නිල ඇඳුමෙන් වාගේ ඒකෙනුත් සියයට 60ක් විතර ගසාකනවා. ඒකයි ඇත්ත.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඊට අමතරව අපි විදුලිය නොමැති පාසල්වලට විදුලිය ලබා දීමට රුපියල් මිලියන 2,000ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අපි දිවයිනේ ප්‍රාථමික පාසල් 3,577ක් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා පමණක් රුපියල් මිලියන 10,000ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ගිය අය වැයේ මුළු Capital එකම කීයද? රුපියල් මිලියන දහසයදහස් ගණනක්. "ළඟම පාසල හොඳම පාසල" යන ව්‍යාපෘතිය යටතේ ද්විතීයික පාසල්වල ක්‍රියාකාරකම් කාමර, විද්‍යාගාර, බහු මාධ්‍ය කාමර, electronic කියැවීම් පහසුකම් සහිතව පුස්තකාල පහසුකම් ලබා දීමට රුපියල් මිලියන 15,000ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, රජයේ කිසිදු පහසුකමක් ලබා නොදී නොසලකා හැර තිබූ පාසල් 1,360ක් පමණ පවතින අතර, මෙවැනි අත්හැර දමා ඇති පාසල්වලට පහසුකම් ලබා දී ගුණාත්මකභාවය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා වන ව්‍යාපෘතිවලට රුපියල් මිලියන 30,000ක් වෙන්කර තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍ය රාධාක්‍රිෂ්නන් මැතිතුමාත් මේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. මේ රාජ්‍ය ඇමතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් වැවිලි ක්ෂේත්‍රයේ පාසල් 25ක් ද්විතියික මට්ටමට උසස් කිරීමට රුපියල් මිලියන 250ක් වෙන් කර තිබෙනවා. ස්ථාවර විද්‍යාගාර පහසුකම් නොමැති පාසල්වල විද්‍යා අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීමට රුපියල් මිලියන 450ක් වෙන්කර තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, පාසල්වල දන්ත සෞඛ්‍ය පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහාත් අපි මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය නම් අවසානයි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු සභානායකතුමනි, මම තව කාලය ගන්නවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු සභානායකතුමනි, ඔබතුමා ඊට අවසර දෙනවාද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු සභානායකතුමනි, මම ඊට අවසර ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
We will work till 7.00 p.m.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Hon. Minister wants his time extended.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
Sir, you can give him ten more minutes.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු සභාපතිතුමනි, ස්ථාවර විද්‍යාගාර පහසුකම් නොමැති පාසල්වල විද්‍යා අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම සඳහා රුපියල් මිලියන 450ක් වෙන් කර තිබෙනවා. පාසල්වල දන්ත සෞඛ්‍ය පහසුකම් වැඩි දියුණු කිරීම වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 250ක් වෙන් කර තිබෙනවා. මුද්‍රිත පොත්, සඟරා සහ journals සඳහා වූ ආනයන බදු ඉවත් කර තිබෙනවා. මම මේවා කියන්නේ මේ නිසායි. ඉස්සර අපි මේ දේවල් කිව්වා. හැබැයි, ඒවා කරන්න සල්ලි තිබුණේ නැහැ; සල්ලි වෙන් වුණේත් නැහැ. දැන් මේ සියල්ලටම සල්ලි වෙන් වෙලා ඉවරයි. එන වසර තුළ මේ කටයුතු හරියට කරලා අවසන් කරන්නේ කොහොමද, ප්‍රමුඛතාව දිය යුත්තේ මොනවාටද කියලා අපේ අමාත්‍යාංශයේ සියලුම කණ්ඩායම් එකතු වෙලා හෙට සිට හරියට සැලැස්මක් හදනවා. මෙතැන දේශපාලන න්‍යාය පත්‍රයක් නැහැ.

පසු ගිය කාලයේ ද්විතීයික පාසල්, පෝෂිත පාසල් නම් කළා. අන්තිමට මොකද වුණේ? දේශපාලනඥයෝ ඒවා නම් කරන්න ගියා. ඒක නිලධාරින්ට කරන්න දුන්නේ නැහැ. අන්තිමට දැන් ද්විතීයික පාසල්, පෝෂිත පාසල් ව්‍යාපෘතිය යටතේ පාසල් 300ක් වැහීගෙන යනවා. ඒ මොකද? සැලැස්මක් නැතිව එක එක්කෙනාට ඕනෑ විධියට ඒක කරන්න දීපු නිසා.

පන්තියක සිටිය යුතු ළමුන් ප්‍රමාණය පිළිබඳව 2011දී අධිකරණ තීන්දුවක් දුන්නා. එක පන්තියක සිටිය යුතු ළමයින් සංඛ්‍යාව 35ක් කරන්න ඕනෑ කියලා ගිය ආණ්ඩුවේ සිටි මෙතුමන්ලාම ගිහින් අධිකරණ තීන්දුවක් අරගෙන ආවා. හැබැයි, 2011දී ඒ අධිකරණ තීන්දුව ගත්තාට, 2015 වන තුරුත් තමුන්නාන්සේලා ඒකට ලෑස්ති වුණාද? ලෑස්ති වුණේ නැහැ; ඒකට වැඩ පිළිවෙළක් තිබුණේ නැහැ. අපි 2015 ජනවාරි මාසයේ නේ, බලයට ආවේ. 2016 වසරේ සිට ඒක කරන්න ඕනෑ කියලා තමයි අධිකරණ තීන්දුව දීලා තිබුණේ. ඒකට ලෑස්ති වෙන්න දැන් අපට කාලයක් නැහැ. ඒ නිසා අපි ආපසු කැබිනට් මණ්ඩලයට පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරලා, අධිකරණයට දැනුම් දුන්නා, "2016දී ළමයින් 35ක් දක්වා අඩු කරන්න අපට බැහැ, 40ක් දක්වා අවසර දෙන්න, 2016 සිට එක බැගින් අඩු කරලා, ජනතාව අපට දුන්න අයිතිය - mandate- එක ඉවර වෙනකොට -2020 වන විට- අපි ළමයින් 35ක් දක්වා අඩු කරන්නම්" කියලා.

එක් එක් පාසල වෙනම පිරිවැය මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස සැලකීම සඳහා school boards ඇති කරන්න අපි පියවර ගනිමින් සිටිනවා. ඒ නිසා අධ්‍යාපනය ගැන තර්ක කරන්න ඕනෑම කෙනෙක් එන්න. ඕනෑ කෙනෙක් එන්න වාද කරන්න. අපි බොහොම අවංකව, නිහතමානීව මේ වැඩ පිළිවෙළ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ක්‍රියාත්මක කරන බව කියන්න ඕනෑ.

දැන් පාසල් දරුවන්ගේ නිල ඇඳුම් පිළිබඳව කථා කරනවා. පාසල් දරුවන්ගේ නිල ඇඳුම් රෙදි වෙනුවට වවුචර් දීම ගැන අද කථා කරනවා. මේ වැඩ පිළිවෙළ හරහා සිදු වුණු ගසාකෑම ඔබතුමන්ලා දන්නවාද? තිබුණු විධියටම ගියා නම් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට වසරකට කෝටි 30ක් විතර කථා කරගෙන ඉවර කරගන්න තිබුණා. ඇත්ත කථාව ඒකයි. අපේ කාලයේ තමයි සිසුන්ට නිල ඇඳුම් දෙන්න පටන් ගත්තේ. ඉතින් අපට නැති අමාරුවක් අනික් අයට කොහෙන්ද? අපට නේ, මේකේ වැඩිම අමාරුව තිබෙන්නේ. එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව කාලයේ නේ, මේ වැඩ පිළිවෙළ පටන් ගත්තේ. මේ වැඩ පිළිවෙළ තුළ හොරකම නීතිගත කරගෙන තිබුණා. කැබිනට් පත්‍රිකා ඉදිරිපත් කරලා අපි ඒ ක්‍රමය නැවැත්තුවා. දේශීය ව්‍යාපාරිකයන්ගෙන් රෙදි ගන්නවා කියලා බොරුවට කියලා චීනයෙන් රෙදි ගෙනැත් දුන්නා; වැඩි ගණන්වලට දුන්නා. 2014 මිල ගණන් අනුව රෙදි මීටරයක් රුපියල් 165කට දීලා තිබුණේ. ඒකත් අපි පරීක්ෂා කළා. අමාත්‍යාංශයෙන් කණ්ඩායම් තුනක් දමලා පරීක්ෂා කළා. ඒ තුනේම වාර්තා අරගෙන බැලුවාම 65/35 රෙදි වෙනුවට, 80/20, 90/10, 91/9 කියන රෙදි තමයි අරගෙන තිබුණේ. අපි සමීක්ෂණයක් කර බැලුවාම පෙනී ගියා, මේ නිල ඇඳුම් රෙදි සියයට 25ක් පාවිච්චි කරන්නේ නැති බව. ඒවා විසි කරලා දමනවා. නැත්නම් ඒ දෙන රෙදි ප්‍රමාණය මදි. මේ රෙදි මීටරයක් සාමාන්‍යයෙන් රුපියල් දෙසිය ගණනක් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි කල්පනා කළා, මේ ක්‍රමය වෙනස් කරන්න. මොන චෝදනා ආවත්, මොන විවේචන ආවත් අපට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මොකද, ජනතාව අප බලා ගනියි. ජනතාව බලාගත්තේ නැත්නම් ස්වභාව ධර්මයෙන් අප බලාගනියි. මොකද, අපි මේ කටයුත්ත කරන්නේ අවංක චේතනාවෙන් නිසා.

දැන් අපි මේ පාසල් නිල ඇඳුම්වලට වවුචර් දෙන ක්‍රමය ගෙනැත් තිබෙනවා. රුපියල් 450 සිට 1,700 දක්වා පරාසයක් තුළ මේ වවුචර් දෙනවා. A/L, O/L කරන ළමයින්ගෙන් සමහර අයට 850යි, 1,000යි, සමහර අයට 750යි, 500යි, 450යි විධියට ඒ වවුචර් දීලා තිබෙනවා. මේක අපට හදිසියේ ගන්න සිද්ධ වුණු ක්‍රියා මාර්ගයක්. හැබැයි, දෙසැම්බර් පළමුවැනි දා වෙද්දී කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල 98ටම අපි මේ වවුචර් ටික දුන්නා. ඊට පෙර මමත්, ලේකම්තුමාත්, අපේ නිලධාරි මණ්ඩලයත් සියලුම කලාප අධ්‍යක්ෂවරු කැඳවලා ඒ අය දැනුවත් කළා, "දෙසැම්බර් පළමුවැනි දා අප මේ වවුචර් ටික එවනවා, එදාම මේ සියලුම වවුචර් ටික විදුහල්පතිවරු කැඳවලා බෙදා දෙන්න" කියලා. ගොඩක් තැන්වල ඒ කටයුත්ත හරියට වුණා. සමහර තැනක, දෙකක අවුලක් ඇති. හේතුව තමයි, සමහර අය කියනවා මේවා අත්සන් කරන්න කල් යනවා කියලා. මම දන්න, හත් අටදහසක් ළමයි ඉන්න කොළඹ පාසල්වලත් අත්සන් අරගෙන මේ වවුචර් දීලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම එක සිට පහ දක්වා පන්තිවල දරුවන්ට මේ වවුචර් පත් දෙන ක්‍රමය ගැනත් මාධ්‍යවලින් එක එක දේවල් කියනවා මා දැක්කා. එක මාධ්‍යයකින් විතරක් ඊයේ voice cuts ටිකක් දමලා ප්‍රචාරය කළා, "මේ වවුචර් එක අරගෙන යන්න රුපියල් දාහකට වැඩිය වැඩ පාඩු කරගෙන එන්න ඕනෑ" කියලා. මේ මොන විකාරයක්ද? දෙසැම්බර් මාසයේ 4වැනිදා පාසල් නිවාඩුව ලබා දෙනවා. පළමුවැනි ශ්‍රේණියේ ඉඳලා පස්වැනි ශ්‍රේණිය දක්වා ඉගෙනුම ලබන දරුවන් හැම කෙනෙකුගේම දෙමවුපියන් ප්‍රගති වාර්තාව අරගෙන යන්න 4වැනිදා පාසලට එන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම ඒ දරුවන් එක්කගෙන යන්නත් කවුරු හෝ භාරකාරයෙක් එන්න ඕනෑ නේ. එතකොට ඔවුන්ට මේ වවුචරය ගන්න බැරිද? දෙසැම්බර් මාසයේ 1වැනිදා, 2වැනිදා, 3වැනිදා, 4වැනිදා වන තුරුත් මේ වවුචරය දෙන්න විදුහල්පතිවරුන්ට බැරිද? කවුරු හෝ විදුහල්පති කෙනෙකු එහෙම නොකරනවා නම්, වෙනම න්‍යාය පත්‍රයක් තිබෙනවාද කියලා කියන්න මම දන්නේ නැහැ. එහෙම වවුචරය ලබා දෙන්න පුළුවන්කම තිබුණා. ඒ නිසා දෙමව්පියන් වවුචරය ගෙන යන්න වෙනමම දවසක පාසලට එන්න ඕනෑ නැහැ. දරුවාගේ ප්‍රගති වාර්තා පොත අරගෙන යන්න එන දවසටම වවුචරය අරගෙන යන්න පුළුවන්.

කලින් තිබුණු ක්‍රමය යටතේ වෙළෙඳ ව්‍යාපාරිකයන් තුන් දෙනෙක් නැත්නම් හතර දෙනෙකුට තමයි සියලුම සල්ලි ටික ගියේ. එහෙම නැත්නම් දේශපාලනඥයකුගේ අතට තමයි මේ මුදල් ටික ගියේ. නමුත් මේ ක්‍රමය යටතේ නගරයේ ඉන්න සියලුම රෙදි කඩ හිමියන්ට ආදායමක් ලැබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, තරගකාරී ක්‍රමයක් ඔස්සේ තෝරා ගැනීමක් කරන්නත් පුළුවන්කම ලැබෙනවා. ඒ වාගේම හොඳ, ගුණාත්මක භාවයෙන් හෙබි රෙදි මිලදී ගැනීමට ඔවුන්ට අවස්ථාවක් ලැබෙනවා. මේක වැරැදිද? ආරම්භයේදී අඩු පාඩු ඇති වෙන්න පුළුවන්. හැබැයි, ලබන වසරේ ඉඳලා අපි මාස තුනකට කලින් මේ වවුචර් ටික එවන්නම් කෝ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු ඇමතිතුමනි, මේ වවුචරයට විදුහල්පතිවරුන්ම අත්සන් කරන්න ඕනෑද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
නැහැ, ගරු සභාපතිතුමනි, විදුහල්පතිතුමාම වවුචරය අත්සන් කරන්න ඕනෑ නැහැ. නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිතුමාට වුණත් අත්සන් කරන්න පුළුවන්. ඒ බලය පවරා තිබෙනවා. ඒ ගැන අපට ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිතුමාටත් එය අත්සන් කරන්න බලය පවරා තිබෙනවා නම් හොඳයි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු සභාපතිතුමනි, හත් අටදාහක් දරුවන් ඉන්න පාසල්වලත් මේ වවුචරය අත්සන් කරලා දීලා තිබෙනවා. නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරයෙකුට බලය පැවරුවාම එතුමාට ඒ කටයුත්ත කරන්න පුළුවන්. ඒක ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. හැබැයි, ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ මේක සමහර අය වැරැදි විධියට හුවා දක්වන්න උත්සාහ කිරීමයි. කලින් තිබුණු ක්‍රමය යටතේ මුදල් ටික ලබා ගත්ත ව්‍යාපාරිකයින් දෙතුන් දෙනා බලාගෙන ඉන්නවා, මේ ක්‍රමය අසාර්ථකයි කියලා කලින් තිබුණු ක්‍රමය නැවත ලබන අවුරුද්දේදී ක්‍රියාත්මක කරවා ගන්න. අපි ලබන අවුරුද්දේත් ක්‍රියාත්මක කරන්නේ මේ ක්‍රමයම තමයි. මා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් සිටින තුරු, රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා සිටින තුරු, මෛත්‍රීපාල සිරිසේන මැතිතුමා සිටින තුරු අපි මේ ක්‍රමය විතරයි ක්‍රියාත්මක කරන්නේ කියන එක මතක තියා ගන්න. පසු ගිය ආණ්ඩුව කාලයේ ව්‍යාපාරිකයින් දෙතුන් දෙනෙකුට deals දැම්මාට අපි එහෙම deals දමන්නේත් නැහැ; අපි එක් එක් කෙනාට යට වෙන්නේත් නැහැ. කොච්චර අමාරුකම් තිබුණත් අපි ප්‍රතිපත්තිමය දේශපාලනයේ යෙදෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ ක්‍රියා මාර්ගයට හැමෝම එකතු වෙලා සහයෝගය ලබා දෙන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා. අඩු පාඩුවක් තිබෙනවා නම් අපි ඒ අඩු පාඩු ටික හදා ගනිමු. අපි ඒ අඩු පාඩු සියල්ල හදලා ලබන අවුරුද්දේ සිට කලින්ම මේ වවුචර් ටික ලබා දෙනවා. ඕනෑ නම් මාස තුනකට කලින් වවුචර් ලබා දෙන්නම්, ඔය බැහැයි කියලා කියන විදුහල්පතිතුමාට අත්සන් කරගන්න කියන්න කෝ. මේ රටේ දරුවන් 1,000කට වැඩිය සිටින පාසල් තිබෙන්නේ කීයද? ඉතිරි පාසල් ඔක්කොම පොඩි පාසල් නේ. දරුවන් 2,000කට වැඩිය සිටින පාසල් තිබෙන්නේ කීයද? විදුහල්පතිතුමාට බැරි නම් නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිතුමාට හෝ ඔය වවුචර් ටික අත්සන් කරන්න බැරිද? මේ වවුචරය අත්සන් කළාට පසුව එය ද්‍රවශීලතාවක් තිබෙන එකක්. මේ වවුචරය චෙක් පතක් වාගේයි. මේ වවුචරයෙන් එක එක සෙල්ලම් කරන්න බැහැ. කොටින්ම කියනවා නම් අපි invisible ink එකක් පාවා පාවිච්චි කරලා තමයි මේ වවුචරය නිර්මාණය කර තිබෙන්නේ. අපි මොබිටෙල් ආයතනයත් එක්ක කථා කරලා මොබිටෙල් අංකයක් ලබා ගත්තා. ඒ මොබිටෙල් අංකය මේ වවුචරයේ සඳහන් කරලා තිබෙනවා. ඒ මොබිටෙල් අංකයට SMS එකක් යැව්වාම මේ වවුචරය validද නැද්ද කියලා එවලේම දැනගන්න පුළුවන්. ඒ නිසා මේ වවුචරයෙන් කාටවත් හොර වැඩක් කරන්න බැහැ. පාසලෙන් වවුචරය දරුවාට ලබා දෙනවා. වවුචරය ගෙන ගිහින් ඕනෑම කඩයකින් රෙදි ගන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම කැමැති තැනකින් තෝරා ගැනීමක් කරන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම රෙදි ගන්න කඩෙන් seal එක ගහලා බිලක් දුන්නාම දරුවා ඒක පන්ති භාර ගුරුතුමියට හෝ ගුරුතුමාට ගෙනැල්ලා දෙනවා. ඊළඟට වෙළෙඳ ව්‍යාපාරිකයා ලංකා බැංකුවට හෝ මහජන බැංකුවට එය ගෙන ගිහින් දුන්නාම ඒක සල්ලි කර ගන්න පුළුවන්. ඉතින් තිබෙන ප්‍රශ්නය මොකක්ද?

ඒ විතරක් නොවෙයි, අපි ජනවාරි, පෙබරවාරි මාසය විතර වනකොට "නිල ඇඳුම් දිනය" කියලා දිනයක් නම් කරනවා. ලංකාවේ සිටින ලක්ෂ 43ක් පමණ වූ පාසල් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ ඇඳුම් ඒ දිනයේදී පරීක්ෂා කරනවා. එතකොට තව පැත්තකින් මේක cover වෙනවා.

සමහර බංකොලොත් දේශපාලනඥයන් කියනවා, දරුවාගේ වවුචරය අරගෙන ගිහිල්ලා දරුවාගේ පියා හෝ කවුරු හරි අරක්කු බොයිද දන්නේ නැහැ කියලා. එක එක දේවල් ඔවුන් උපකල්පනය කරනවා. එහෙම දෙයක් වන තුරු තමයි ඔවුන් බලාගෙන ඉන්නේ. දරුවාගේ වවුචරය අවශ්‍ය නැහැ, රෙදි ලබා දුන්නත් ඒ රෙදි ටික අරගෙන ගිහිල්ලා විකුණලා හරි බොන කෙනා බොනවා. මේ වවුචරයේ පැහැදිලිව සඳහන් කරලා තිබෙනවා, "නිල ඇඳුම හැරුණු කොට වෙනත් කිසිදු මිලදී ගැනීමක් සඳහා මෙය වළංගු නොවේ" කියලා. රෙදි ව්‍යාපාරිකයන් සියලු දෙනාවම අපි කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ register කරනවා. මෙවර අපට කාලය මදි වුණු නිසා ඒ කටයුත්ත කරන්න බැරි වුණා. මෙවර කොටසයි කරන්න පුළුවන් වුණේ. ඒ නිසා අපි ඕනෑ තැනකින් ගන්න කියලා කිව්වා. හැබැයි, ලබන වසරේ සිට අපි රෙදි ව්‍යාපාරිකයන් කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ register කරනවා. සුදු රෙදි නම් 65" x 35" ප්‍රමිතියම තිබෙන්න ඕනෑ. බිලක් දෙන්න ඕනෑ. එම වවුචරයට නිල ඇඳුම් විතරයි දෙන්න ඕනෑ. ගත්තේ මොනවාද කියලා බිලේ සඳහන් කරලා තිබෙන්න ඕනෑ. අපි එවැනි ක්‍රමවේදයක් අපි හදනවා. මේවා ප්‍රායෝගිකව කරන්න බැරි දේවල් නොවන බව අපි දන්නවා. මෙවැනි කටයුතුවලට මේ මුළු පාර්ලිමේන්තුවේ අපි සියලුදෙනාම එකතු වෙන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මට තව කොපමණ කාලයක් තිබෙනවාද?

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ඔබතුමාට තව විනාඩි හයක් තිබෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් තමුන්නාන්සේලා ගැටලුවක් තියා ගන්න එපා කියලා මම කියනවා. ජනතාවගේ අදහස් අරගෙන තමයි අපි මේ හැම දෙයක්ම කරන්නේ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය දිහා බලන්න. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරින් 852ගේ හිඟයක් තිබෙනවා. හිටපු ආණ්ඩුව 2012 අවුරුද්දෙන් පසුව අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට නිලධාරින් බඳවාගෙන තිබෙනවාද? අපි මේ සඳහා PSC එකේත් අනුමැතිය ලබා ගත්තා. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ තනතුරු 852ක් පුරප්පාඩු වී තිබෙනවා. අපි ලබන සතියේ එම පුරප්පාඩු වී තිබෙන තනතුරු 852ටම නිලධාරින් බඳවා ගන්නවා. නිලධාරින්ගේ හිඟය නිසා තමයි අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය කඩා වැටිලා තිබෙන්නේ. හෙංචයියලා දමාගෙන, කැබිනට් පත්‍රිකා ඉදිරිපත් කරමින් දේශපාලන හේතූන් මත විදුහල්පති පත් වීම් ලබා දෙමින් පසු ගිය

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

කාලයේ කටයුතු කළා. අපි ඒවාට විරුද්ධ වුණා. 2009 අවුරුද්දෙන් පසුව විදුහල්පති ශ්‍රේණිය සඳහා විභාග පවත්වා තිබුණේ නැහැ, ගරු සභාපතිතුමනි. අපි දැන් විදුහල්පති විභාගය පවත්වලා, විදුහල්පතිවරුන් 3,471ක් බඳවා ගැනීමට අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කර තිබෙන බව මා කියන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම විද්‍යාපීඨ ගුරුවරුන් හැරුණු කොට ඉදිරියේදී අනෙකුත් ගුරුවරුන් 6,000ක් බඳවා ගන්නවා. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගේ සංකල්පයක් අනුව හැම වසරකම විද්‍යාපීඨවලින් ක්‍රමානුකූලව ගුරුවරුන් ගන්නවා. ඒ ප්‍රමාණයත් අපි එන වසරේ සිට වැඩි කරනවා. අපි ඒ හැරුණු කොට පවතින පුරප්පාඩු අනුව ගුරුවරු 6,000ක් බඳවා ගන්න ඉදිරි මාස හය තුළ කටයුතු කරනවා කියන එකත් මා කියන්නට ඕනෑ.

ඊළඟට, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ පුරප්පාඩු 1,190ක් තිබුණා. මහ ලොකුවට කථා කළාට ඒ පුරප්පාඩුවලට අවශ්‍ය බඳවා ගැනීම් සිදු කර තිබුණේ නැහැ. ඒ තනතුරුවලට වසරක් පාසා බඳවාගත යුතුව තිබුණා. අපි දැන් ඒ පුරප්පාඩු 1,190ට බඳවා ගැනීමට රාජ්‍ය සේවා කොමිසමේ අනුමැතිය ලබා ගැනීම සඳහා යවා තිබෙනවා. අනුමැතිය ලැබුණු ගමන් බඳවා ගැනීමම සිදු කරනවා.

ඊළඟට තාක්ෂණ වේදය ගැන කථා කරනවා නම්, ඔබතුමන්ලා තාක්ෂණ වේදය විෂය ධාරාව පටන්ගෙන තිබුණා. එකේත් ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ඒ විෂය සඳහා අවශ්‍ය ගුරුවරුන් බඳවාගෙන තිබුණේ නැහැ. අලුත් විෂය ධාරාවක් පටන් ගන්න ඉස්සරවෙලා ගුරුවරුන් බඳවා ගන්න ඕනෑ; ගුරුවරුන් පුහුණු කරන්න ඕනෑ; අඩු පාඩු සොයා බලන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා අවශ්‍ය යාන්ත්‍රණය හදන්න ඕනෑ. ඒ මොනවත් නැහැ, පටන් ගත්තා. නමුත් කුමන ආණ්ඩුව පටන් ගත්තත් අපි දැන් ඒක ඉදිරියට කරගෙන යන්න අවශ්‍ය පියවර ගෙන තිබෙනවා. ඒවාට මුදල් වෙන් කිරීම් කරනවා. ඒවාට අවශ්‍ය ගුරුවරුන් පුහුණු කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු සියල්ලක්ම දැන් සූදානම් කර තිබෙනවා. අපි බලයට පත් වෙලා වැඩි කල් නැහැ. දෙවැනි වතාවට බලයට ඇවිල්ලා මාස 3යි. කාලයක් දෙන්න. එක පාර කරන්න බැහැ. අපට එක පාරම විශ්වකර්ම වැඩ කරන්න බැහැ. නමුත් අපි මේ කෙටි කාලයේදීත් ඒ සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගෙන තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ සංස්කෘතික ත්‍රිකෝණය තිබෙනවා. පුරා විද්‍යා ඇතුළු ඒ සියල්ලම තිබෙනවා. දැන් අපි ඒවා එකින් එක අරගෙන ඒ වායේ තිබෙන අඩු පාඩු හොයනවා. දැන් වැඩ ටික ඉවර වේගෙන එනවා. සංස්කෘතික ත්‍රිකෝණය යටතේ පසු ගිය ආණ්ඩුව සේවකයන් 575කට වැඩිය බඳවා ගෙන තිබුණා. කොහොමද? Manpower companiesවලින්. එහෙම නැත්නම් දේශපාලනඥයන්ගේ සමාගමකට. රුපියල් 1,200කට වැඩි වැටුපක් සඳහා සංස්කෘතික ත්‍රිකෝණයෙන් සල්ලි අරගෙන අහිංසක කම්කරුවාට රුපියල් 600ක් විතර දීලා, ඉතුරු ටික සමාගම ගසා කැමයි සිදු කර තිබුණේ. මෙන්න කළ වැඩේ. අපි ඒ සේවකයන්ව එළියට දැම්මේ නැහැ. සමහර අයට සුදුසුකම් නැහැ. අපි සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වලා සුදුසුකම් මත ඒ හිටපු සේවකයන් 575න් 236ක් සේවයේ ස්ථිර කර තිබෙනවා. වෙන කවුද එහෙම කරන්නේ? සාමාන්‍යයෙන් වෙන රජයක් පත් වුණාම කරන්නේ හිටපු සේවකයන් එළියට දමන එක නේ. 2001-2004 කාලයේ අපේ රජය පත් කරපු සේවකයන්ට සිදු වුණේ ඒක නේ. එදා හිටපු සේවකයන් ඔක්කෝම එළියට දැම්මා. නමුත් අපි බලයට පත් වුණාට පසුව ඒ හිටපු සේවකයන්ගෙන් 236ක් දැනට ස්ථිර කර තිබෙනවා. ඉතිරි අයටත් සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වා ස්ථිර කරන්නට තිබෙනවා. එතකොට අලුතින් එකතු වන්නේ ඉතිරි කොටස විතරයි. ඔන්න ඇත්ත කථාව. ඔන්න, අපි යහ පාලනය ක්‍රියාත්මක කරන හැටි.

සීගිරිය ඇතුළු ඒ ආයතනවලින් කෝටි ගණන් ගසා කාලා තිබෙනවා. අපේ නිලධාරින් එක්ක සාකච්ඡා කරලා දැන් අපි තීරණය කර තිබෙනවා, විදේශිකයන් එන සංචාරක මධ්‍යස්ථානවලට cameras සවිකරලා, ඒවා monitor කරන ක්‍රමයක් ඇති කරන්න. ඒ මඟින් ලැබෙන හැම ශතයක්ම ආණ්ඩුවට අරගෙන දෙන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා. අපි වැඩිකල් යන්නට ඉස්සරවෙලා දැන් ගන්න ආදායම දෙගුණයක් කරනවා කියන එක ලියලා තබා ගන්න. ඒවාට අවශ්‍ය ක්‍රියා මාර්ග අපි ගන්නවා. මේ ආයතනවලට එක එක විධියටයි ඇමතිවරුන් සල්ලි දීලා තිබෙන්නේ. කෝටි ගණන් මුදල් නාස්ති කර තිබෙනවා. අපි එහෙම කරන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම එක එක අයට ඕනෑ විධියට කටයුතු කරලා, අපේ ආයතනය යටතේ තිබුණු විවිධ සමාගම් පසු ගිය කාලයේ විනාශ මුඛයට ගිහිල්ලා තිබුණා. අපි ඒහෙම කරන්නේ නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මට කථා කරන්න කාලය ලබා දීම පිළිබඳව අපේ සභානායකතුමාට මා ස්තුතිවන්ත වනවා. මට ඕනෑ නම් මේ එකින් එක, එකින් එක ප්‍රශ්නය ගැන අද පස් වරු 6වන තෙක් කථා කරන්න පුළුවන්. නමුත් මා එහෙම කථා කරන්නේ නැහැ. ඇරිස්ටෝටල් කියන දාර්ශනිකයා කිව්වා, "අධ්‍යාපනයේ මුල් තිත්තයි. හැබැයි, ඵලය ඉතා රසවත්" කියලා. තමුන්නාන්සේලාට තේරෙනවා ඇති. අපි අධ්‍යාපනයත් සමඟ අත්හදා බැලීම් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපනයේ හරි දේ විතරක් වෙනුවෙන් අපි පෙනී සිටිනවා. කොතරම් දුෂ්කර වුණත් අපි හරි දේ වෙනුවෙන් පෙනී සිටිනවා. මොකද, හේතුව? අපි වැරදි තීරණයක් ගත්තොත් තවත් පරම්පරාවකින් පසුව තමයි ඒ වැරැද්ද හඳුනා ගන්න පුළුවන් වන්නේ. වෛද්‍යවරයෙක් වැරැද්දක් කළොත් ඉක්මනින් හඳුනා ගන්න පුළුවන්. ඉංජිනේරුවරයෙක් වැරැද්දක් කළොත් ඉක්මනින් හඳුනා ගන්න පුළුවන්. හැබැයි, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් වැරදි තීරණයක් ගත්තොත් ඉක්මනින් හඳුනා ගන්න බැහැ. ඒ නිසා අපි වග කීමෙන් කියනවා, ගරු ජනාධිපතිතුමා, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා, ඒ වාගේම අපේ රාජ්‍ය අමාත්‍ය රාධක්‍රිෂ්නන් මැතිතුමා, අපේ ලේකම්තුමා ඇතුළු නිලධාරි මණ්ඩලය සහ අපේ අනෙකුත් ආයතනවල සියලුදෙනාම එකතු වෙලා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ හැම කාර්යක්ම හරියාකාරව කරනවා කියලා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 15ක් තිබෙනවා.

[පූ.භා. 11.45]

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා (මහාමාර්ග රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா - நெடுஞ்சாலைகள் இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Dilan Perera - State Minister of Highways)

අද මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමා නළුවෙක් වාගේ නේ. හරිම ලස්සනයි.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

අගමැතිතුමා වාගේ.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)

ඔබතුමා ඒ වාගේද?

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
එහෙම නැහැ.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)
ගරු සභාපතිතුමනි, අගමැතිතුමාගේ අඩි පාරේ යමින් එතුමා වාගේ ලස්සණට ඇඳගෙන ඉන්න ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමා සභාවේ ඉන්න වෙලාවේ, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ මා රාජ්‍ය ඇමති ධුරය දරන මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශය කියන අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව සාකච්ඡාවට ගැනෙන මේ අවස්ථාවේ විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ, පසු ගිය අවුරුදු ගණනාවක් තුළ ප්‍රායෝගිකව මේ රටේ ක්‍රීඩාව, අධ්‍යාපනය සහ උසස් අධ්‍යාපනය කියන මේ අංශ තුන එකට වැඩ කළා නම් මීට වඩා ක්‍රීඩාව නංවන්නත් තිබුණා, අධ්‍යාපනයෙන් පරිපූර්ණ දරුවකු බිහි කර ගන්නත් තිබුණායි කියන එක. මේ විවාදය විරුද්ධ පක්ෂයේ. මා විරුද්ධ පක්ෂයට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, මේ අමාත්‍යාංශ තුන එකට විවාද කරන්න තීන්දු කිරීම සම්බන්ධයෙන්. මේ කාරණාව මේ අමාත්‍යාංශ තුන එකට විවාද කිරීම කියන කාරණයට පමණක් සීමා නොකොට වැඩ කටයුතු කිරීමේදීත් මේ අමාත්‍යාංශ තුන එකට වැඩ කළොත් ඉතාම හොඳයි. මොකද, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අතර තිබෙන දීර්ඝ කාලීන කඹ ඇදිල්ල නිසා තමයි ක්‍රීඩාව දියුණු කර ගන්න බැරි වුණේ. ඒ වාගේම වෙනත් රටවල වාගේ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය එකතු වෙලා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් එක්ක සම්බන්ධීකරණය වෙලා කටයුතු කළා නම් අපේ රටේ ක්‍රීඩකයන් අධ්‍යාපනයක් සහිත, පරිපූර්ණ ක්‍රීඩකයන් කර ගන්න තිබුණා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඊළඟට අද මේ විවාදය අහගෙන ඉන්න කොට මට හිතුණු දෙයක් කියන්නම්. ඒ තමයි දෙපැත්තේම අය කථා කරන්නේ කොහෙත්ම සියඹලා ඇත්තේම නැහැ වාගෙයි. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන හිටපු ඇමතිතුමාගේ කථාවෙන් තේරුණේ සම්මුතිවාදී ආණ්ඩුවේ අය වැයේ සියඹලා ඇත්තේම නැහැ කියන එකයි. ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමාගේ කථාවෙන් තේරුණේ ගිය ආණ්ඩුවේ සියඹලා ඇත්තේම නැහැ කියන එකයි. නමුත්, මේ ප්‍රගති වාර්තා දිහා බැලුවාම පෙනෙනවා, සෑම ආණ්ඩුවකින්ම අඩු වැඩි වශයෙන්, යම් යම් අඩු පාඩුකම් සහිතව වැඩ කරලා තිබෙනවා කියන එක. ඒක තමයි ඇත්ත කථාව.

උදාහරණයක් විධියට ගත්තොත්, මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශයට සම්පූර්ණයෙන්ම ලංකාවේ කිලෝමීටර් දොළොස්දහස් තුන්සිය හතළිස් දෙකක් පමණ නඩත්තු කරන්න භාර වෙලා තිබුණා. ගරු සභාපතිතුමනි, ලංකාවේ මාර්ග ඝනත්වය -road density එක-වර්ග කිලෝමීටර් 1.6ක් විතර වෙනවා. ඒක මේ දකුණු ආසියානු කලාපයේම බොහොම ඉස්සරහින් තිබෙන අගයක්. ඒ ඝනත්වය අපට ලබා ගන්න හැකි වුණේ, පසු ගිය වර්ෂ ගණනාවක් තුළ, මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා යටතේ මේ මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශය පැවති සමයේ, ලංකාව පුරාම පාරවල් හදාපු නිසයි කියන එක පිළිගන්න ඕනෑ. මේ ප්‍රගති වාර්තාවේම සඳහන් වනවා, පසු ගිය වර්ෂ කිහිපය තුළ කිලෝ මීටර් 5,000ක් විතර ලංකාවේ අලුතින් පාරවල් හැදුණායි කියලා.

ඒ පාරවල් හැදීමේදී සමහර තැන්වල මතු වුණු ගැටලු, ඌනතා ගැන කථා කරන්න පුළුවන්. නමුත් ඇස් කන් තිබෙන, රට පුරාම ඇවිදින කෙනකුට මහාමාර්ග පද්ධතියත්, ගම්වල ග්‍රාමීය මාර්ග පද්ධතියත් ඉතාම හොඳින් පසු ගිය අවුරුදු ගණනාව තුළ දියුණු වුණායි කියන එක පිළිගන්න වෙනවා. එහි තිබෙන අඩු පාඩුකම් මඟ හරවා ගෙන කටයුතු කිරීම තමයි වර්තමාන සම්මුතිවාදී ආණ්ඩුවෙන් කළ යුතුව තිබෙන්නේ. අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් ඒ කටයුත්ත කරන්නට උත්සාහ කරනවා. මා නියෝජනය කරන අමාත්‍යාංශයේ කැබිනට් ඇමතිතුමා හැටියට ඉන්නේ ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මැතිතුමායි. එතුමා එක්ක හොඳ සුසංයෝගයක් හදා ගෙන කටයුතු කරන්න උත්සාහ කරනවා. සමහර නිලධාරීන් ඒ සුසංයෝගයට බාධා කරන බවත් පෙනෙනවා. නමුත් අප එවැනි නිලධාරීන්ට භය වන ගණයේ අය නොවන නිසා, ඒ නිලධාරිවාදය කඩා ගෙන මේ සුසංයෝගය තුළ හොඳින් කටයුතු කරගෙන යන්න අපට අවස්ථාව ලැබේවි කියලා අපි හිතනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ රටේ මහාමාර්ග පද්ධතිය දියුණු කරන්න මේ අය වැයෙන් විශාල මුදලක් වෙන් වෙලා තිබෙනවා. එහිදී ගරු මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා මහාමාර්ග ඇමතිතුමා කාලයේ කරපු වැඩසටහන්වල ඉතිරි වෙලා තිබෙන ප්‍රමාණය සම්පූර්ණ කරන්නත්, සැලසුම් කරලා අතරමඟ නවත්වා තිබෙන වැඩසටහන් කර ගෙන යන්නත්, අලුතින් සැලසුම් කර තිබූ තිබෙන ඒවා ක්‍රියාත්මක කරන්නත් අපි කටයුතු කරගෙන යනවා. එහිදී අමාත්‍යාංශය හැටියට අපි කල්පනා කරන්නේ කිසි කෙනකුගේ වැරදි හොයනවා වෙනුවට, මේ කාර්යය ඉස්සරහට කරගෙන යන්නයි. අද උදේ කථා කළ ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක් මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරියේ හිටපු සභාපති ප්‍රේමසිරි මහත්මයාගේ නම කියලා අපහාස කරන්න උත්සාහ කළා මා දැක්කා. හැබැයි, ප්‍රේමසිරි මහත්මයාගේ කාලයේ මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශය යටතේ ඉතාම හොඳින් පාරවල් හැදුණාය කියන එක අපි පිළිගන්න ඕනෑ කාරණයක්. එතුමා මේ ගරු සභාවේ නැහැ. එතුමාට අපහාස කරන එක වැරදියි. යම් යම් නිලධාරීන් අල්ලා ගෙන ඒ විධියට අපහාස කරන එක වැරදියි. මම දන්නා විධියට ප්‍රේමසිරි මහත්මයා මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරියේ හිටපු ඉතා හොඳ සභාපතිවරයෙක්. අපි ඒක පිළිගන්න ඕනෑ. එහෙම පිළිගෙන තමයි ඉස්සරහට වැඩ කටයුතු කරන්නට ඕනෑ. එහෙම නැතිව අපට මේ සම්මුතිවාදී ආණ්ඩුවේ කටයුතු කිරීමේදී ජනතාව බලාපොරොත්තු වන තැනට යන්න පුළුවන් වෙයි කියලා මම හිතන්නේ නැහැ. මෙහිදී ආණ්ඩු පක්ෂය වේවා, විරුද්ධ පක්ෂය වේවා අපි කටයුතු කරන කොට අපට හුරු පුරුදු ශෛලිය අමතක කරන්න වෙයි. විරුද්ධ පක්ෂයේ හිටියා නම් සමහර වෙලාවට මමත් මේ අය වැය දිහා බලාගෙන "මේකේ සියඹලා ඇත්තේම නැහැ"යි කියලා කියයි. මොකද, අපටත් හුරු පුරුදු ශෛලිය ඒක නිසා. හැබැයි, මේ අය වැය ලේඛනය තුළත් හොඳ ඒවා වාගේම නරක ඒවාත් තිබෙනවා. ඒ වාගේම මේ අය වැය තුළින් ජනතාව බලාපොරොත්තු වන බොහෝ දේවල් ලබා ගැනීමේ අඩු පාඩු තිබෙනවා නම් ඒවාත් සකස් කර ගත යුත්තේ මේ කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදය තුළමයි. එහෙම නැතිව නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා අනගාරික ධර්මපාල ද, සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර ද කියලා සොයා ගෙන ගිහිල්ලා නොවෙයි. එහෙමත් නැත්නම් සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මහතාගේ දේශපාලන ජාතකය අනුව එතුමා යූඑන්පී ද, ශ්‍රී ලංකා ද, එහෙම නැත්නම් ස්වාධීනද කියලා සොයා ගෙන නොවෙයි. ඒක නොවෙයි, අද අධ්‍යාපනයේ ලොකුම ප්‍රශ්නය. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා කවුරු වුණත් අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නේ කොහොමද කියන එකයි තිබෙන ප්‍රශ්නය. එහෙම නැතිව ජාතකය සොයා ගෙන යන එක නොවෙයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි මේ කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදය හොඳ පැත්තකට ගෙන යනවා නම් මහාමාර්ග ක්ෂේත්‍රය වේවා, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය වේවා, උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය වේවා, ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රය වේවා මේ අය වැය ලේඛනය තුළින් එන දුර්වලතා පෙන්වලා ඒවා 19වැනිදාට පෙර - තුන්වැනිවර කියැවීමේ ඡන්දයට පෙර- හදා ගන්නේ කොහොමද කියන තැනට තමයි යන්න ඕනෑ.

[ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා]

පාසල් දරුවන්ට නිල ඇඳුම් බෙදා දීම වවුචර් හරහා සිදු කිරීම ගැන ගිය සතියේ ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමා ඉතාම හොඳින් මේ ගරු සභාවට ප්‍රකාශ කළා. ඒ ක්‍රමවේදය හරියට ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන් නම් හොඳයි. ඒ හොඳ වැඩේ කොන් සෙවීම නොවෙයි කළ යුතු වන්නේ. වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍ය නවීන් දිසානායක මැතිතුමාටත් අකිල විරාජ් ඇමතිතුමාගෙන් ආදර්ශය අර ගෙන ඒ විධියට ගොවියාට පොහොර සහනාධාරය ලබා දීම සඳහා අරගළයක් කරන්න ශක්තිය ලැබේවා කියා මම ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

අපි දැන් ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය ගැන කථා කරමු. හිටපු ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමාත් මෙම ගරු සභාවේ ඉන්නවා. වර්තමාන ක්‍රීඩා ඇමතිතුමාත් මඟ එනවා ඇති. නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා ඉන්නවා. අපි ලංකාවේ ක්‍රීඩාව ගැන කථා කරනවා. ලංකාවේ ක්‍රීඩාව බොහොම තදින් පාලනය කරන ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය සමඟ තිබෙන ජාතික ඔලිම්පික් කමිටුවේ විධායක සභාව අවුරුදු ගණනාවකට රැස් වෙලා නැහැ; කමිටුව රැස්වෙලත් නැහැ. හැබැයි, ජාතික ඔලිම්පික් කමිටුව නමින් ඒ අය විවිධ තීන්දු අර ගෙන ඕනෑම විකාරයක් කරනවා. ඒ තිබෙන දේශපාලන සම්බන්ධකම් උඩයි. පසුගිය අපේ ආණ්ඩුව කාලයේ ඒ සම්බන්ධකම් හරහා ජනාධිපති උපදේශක වෙලා, ඊට පස්සේ අමාත්‍යාංශ ලේකම් ධුරයකින් කෙළවර කර ගත්තා. මේ ආණ්ඩුව කාලයේ දින 100ට එක ආයතනයක සභාපති වෙලා, සම්මුතිවාදී ආණ්ඩුව යටතේ තව එකක සභාපති වෙලා. ඩබල් සභාපති වෙලා. මොන ආණ්ඩුව ආවත් ක්‍රීඩා ඇමතිවරයා එක්ක සම්බන්ධ වෙලා, එහෙම නැත්නම් ආණ්ඩුවේ බලධාරින් එක්ක සම්බන්ධ වෙලා ඒ තනතුරු ලබා ගන්නවා. විධායක සභාවක්වත් රැස් නොවුණ ලෝකයේ තිබෙන එකම ඔලිම්පික් කමිටුව, ඔලිම්පික් කමිටුව හැටියට පෙනී සිටිමින් ඔහේ යනවා. එතකොට ඔලිම්පික් නොවන ක්‍රීඩාවලට මේක ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. හැබැයි, ඔලිම්පික් ක්‍රීඩාවන් සම්බන්ධයෙන් සම්බන්ධීකරණයේදී ඒ ක්‍රීඩකයන්ට සහ ක්‍රීඩිකාවන්ට මතු වන ගැටලුව අර ගෙන යන්නේ කාටද? ගිහිල්ලා කියන්නේ කාටද? මේ කාරණය කියන කොට කෙනෙක් කියයි, ඩිලාන් පෙරේරා ඔය කියන්නේ එයත් ඔලිම්පික් කමිටුවට එන්න හැදුව නිසා කියා. නැහැ, දැන් මම එන්නේ නැහැ නේ. මම ආයෙත් ඔලිම්පික් කමිටුවට එන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මට දැන් කියන්න පුළුවන්.

ක්‍රීඩාව දියුණු කරන්න අධ්‍යාපනයත් සම්බන්ධ කර ගන්නවා වාගේම වෙනත් රටවල කරනවා වාගේ දක්ෂ මට්ටමේ ඉන්න අපේ ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන්ට විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශයට අවශ්‍ය කරන ලකුණු ප්‍රමාණයට තවත් ලකුණු ප්‍රමාණයක්, ඒ අයගේ ක්‍රීඩා කුසලතාව මත එකතු කරලා ඒ අවස්ථාව ලබා දුන්නොත් අපේ ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් පරිපූර්ණ අධ්‍යාපනයක් සහිත ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් වෙනවා. විපක්ෂ නායක කාර්යාලය විසින් අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදයේදී මේ අමාත්‍යාංශ තුනම එකට විවාද කිරීමට දැමීම හොඳ ගුණයක්. ඒ විධියටම ප්‍රායෝගිකව වැඩ කරන්නත් පුළුවන් නම් බොහොම හොඳයි. අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමාටත්, දයාසිරි ජයසේකර මැතිතුමාටත්, ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මැතිතුමාටත් එකට වැඩ කරන්න පුළුවන්. [බාධා කිරීමක්] පුළුවන්, පුළුවන්. ඔබතුමා රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්තයා වාගේ ඉන්නවා කිව්වේ. ඉතින් එහෙම පුළුවන් නම් අරක කොහොමටත් පුළුවන් නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මහා මාර්ග පද්ධතිය ගැන කථා කරන විටත් අපට කියන්නට තිබෙන්නේ අද දින විවාද කරණ අනෙක් අමාත්‍යාංශ තුනත් සමඟ මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශයත් දාපු එක හොඳයි කියලා. මොකද, හේතුව? මේ අමාත්‍යාංශවලට එන උදවිය එන්නෙත් මහ පාරේ. මේ අමාත්‍යාංශ හරියට කර ගන්න බැරි වුණාම වැටෙන්නෙත් මහ පාරට. ඒ නිසා මහා මාර්ග අමාත්‍යාංශයත් මේ අමාත්‍යාංශ තුනත් එක්කම තිබුණොත් හොඳයි. අධ්‍යාපනයේ හිරවෙලා, අධ්‍යාපනයෙන් fail වුණොත් වැටෙන්නේ මහ පාරට. උසස් අධ්‍යාපනය කෙළවා ගත්තොත් වැටෙන්නේත් මහ පාරට. ක්‍රීඩාව අවසාන වුණොත් ඒ වැටෙන්නේත් මහ පාරට. ඒ නිසා හිතා මතා නොවුණත් මහා මාර්ග අමාත්‍යාංශයත් මේ අනෙක් අමාත්‍යාංශ සමඟම බද්ධ කළ එක හොඳයි, අවසානයට වැටෙන්නට තිබෙන්නේ මහ පාරට නිසා. මම මහාමාර්ග රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා වුණෙත් මගේ දේශපාලන ජීවිතයේ වැඩි කාලයක් මම හිටියේ මහා මාර්ගයේ- පාරේ- නිසා. [බාධා කිරීමක්] ඒක ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල ඇමතිතුමා සම්පූර්ණයෙන්ම භාර අරගෙන එතුමා ලංකාවටම නායකත්වය දෙන විට මම දන්නවා, අනිවාර්යයෙන්ම එතුමා මධ්‍යම පළාතට වැඩියෙන් බෙදාගනී කියලා. එතුමාගේ පළාත නේ. [බාධා කිරීමක්] කැබිනට් ඇමති කෙනෙක් ඉන්නකොට මම එතැනට එන එක හොඳද? ඔබතුමා හදන්නේ බදුල්ලේ තිබෙන සල්ලි ටිකටත් කෙළවන්න.

මම දන්නවා, ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමායි, ගරු හරින් ප්‍රනාන්දු ඇමතිතුමායි ඉතාම මිත්‍ර බව ගරු සභාපතිතුමනි. ඒ නිසා පොඩි සැලැස්මක් තිබෙන බව පෙනෙනවා, මම බදුල්ල සහ ඌව පළාතේ මහා මාර්ග පද්ධතිය සම්බන්ධීකරණය කරන එකට මොකක් හරි බාධාවක් දමන්නට; පොල්ලක් දමන්නට.

ඊළඟට, බදුල්ල - මහනුවර විකල්ප මාර්ගය ගැන බලමු. ගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ කාලයේ ඉතාම හොඳින් මේ මාර්ගයේ කටයුතු පටන් ගෙන අපි කරගෙන ගියා. ඒක ජනවාරි මාසයේ 09වෙනි දා නැවැත්වූවා. අපි ඊළඟ අවුරුද්ද වන විට බදුල්ලේ සිට නුවරට යන පරණ රජ මාවත සමඟ ඇති පාරේ කටයුතුත්, -ඉතාම ඉක්මනින්- කරන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ වාගේම වෙන්කලඩි - පේරාදෙනිය මාර්ගය බදුල්ල සිට වෙන්කලඩි දක්වා යන කොටස අදියර 6කින්, 2016දී ආරම්භ කරලා කරගෙන යන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ හරහා විශේෂයෙන් ඌව පළාතේ ප්‍රධාන මාර්ගයක ප්‍රධාන කොටසකුත්, බදුල්ල සිට බිබිල දක්වාත්, ඒ වාගේම නැඟෙනහිර පළාතේ ප්‍රධාන මාර්ගයකුත් ඉතාම හොඳින් නිර්මාණය කරන්නට අපට හැකියාව ලැබෙනවා. ඒ, කිලෝමීටර් 149ක දුර ප්‍රමාණයක්.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු කරන විට, මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන මඟ නැඟුම සමාගම සහ ඒ සමාගම සමඟ බිහි වෙලා තිබෙන අනෙකුත් අනු සමාගම් දෙක සමඟ මීට වඩා මනා සම්බන්ධීකරණයක් ඇතිව කටයුතු කළ යුතුව පවතිනවා. මොකද, ඒ මඟ නැඟුම ආශ්‍රිතව පවතින සමහර සමාගම් අපි බිහි කරලා තිබෙන්නේම විවිධ පරමාර්ථයන් ඔස්සේ කටයුතු කරන්නට. නමුත් ඒ සමහර පරමාර්ථයන් තමයි ඒ සමහර සමාගම් නොකරන්නේත්. එවැනි තත්ත්වයක් තුළ ඒ අනු සමාගම්වල ඇති ප්‍රයෝජනය මීට වඩා ජනතාවට දැනෙන විධියට කටයුතු කරන්නට අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ අමාත්‍යාංශ යටතේ අපි මේ වැය ශීර්ෂ විවාද කරන විට තව එක් කාරණයක් විශේෂයෙන් කියන්නට අවශ්‍යයි. අතිගරු මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමා මහා මාර්ග ඇමතිතුමා කාලයේ, එම අමාත්‍යාංශය යටතේ iRoad ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කළා. ඒ ව්‍යාපෘතිය හරහා සමහර පාරවල් හඳුනාගෙන ඒවා ආරම්භ වීමේ මට්ටමට ඇවිත් තිබෙනවා. ඒ වැඩ පිළිවෙළ ඒ විධියටමට ක්‍රියාත්මක කරන්නටත් අපේ අමාත්‍යාංශය තුළ උත්සාහයක් දරනවා. මොකද හේතුව? ඒ පාරවල් කොයි කාලයේ හඳුනා ගත්තත් ඒ පාරවල් අත්‍යවශ්‍යම පාරවල් නිසා.

මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශය හැටියට අපි ගරු මුදල් ඇමතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා, මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශයේ තිබෙන වැදගත්කම, මේ රටේ මහා මාර්ග පද්ධතිය දියුණු කිරීමේ වැදගත්කම තේරුම් ගෙන විශාල මුදල් සම්භාරයක් ඒ වෙනුවෙන් වෙන් කිරීම සම්බන්ධයෙන්. අපි මහා මාර්ග පද්ධතිය දියුණු කරන විට වාහන තදබදය කියන ප්‍රශ්නය පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කරමින් තමයි මහා මාර්ග පද්ධතියේ දියුණුව ගැන කථා කරන්නට වෙන්නේ. මොකද, අපට පැහැදිලිව පේනවා, මේ රටේ ජනතාවගේ ජීවන තත්ත්වය උසස්වීම හරහා-

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Hon. Minister, your time is running out.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)
Sir, please give me one more minute.

ජනතාවගේ ජීවන තත්ත්වය උසස්වීම හරහා අපට පෙනෙනවා, මිනිසුන්ගේ ක්‍රය ශක්තිය වැඩි වෙලා අද බොහෝ දෙනෙකුට වාහනයක් තිබෙනවා. කවුරු කොයි විධියට කිව්වත් පසු ගිය අවුරුදු ගණනාව තුළ ප්‍රායෝගිකව ජනතාවගේ ජීවන තත්ත්වය උසස්වීමේ ලක්ෂණයක් හැටියට මම දකිනවා, සෑම කෙනෙකුටම අඩුම ගණනේ මෝටර් සයිකල් එකක්, ත්‍රීවීලර් එකක් හෝ කුඩා වාහනයක් තිබෙන බව. මේ සියලුම වාහන එන්නේ පාරට. ඒ නිසා වාහන තදබදය කියන කාරණයත් හිතේ තබා ගෙන සැලසුම් සහගතවයි, මහා මාර්ග පද්ධතිය දියුණු කළ යුත්තේ කියන කාරණයත් මම මතක් කරනවා.

අවසාන වශයෙන් මම සඳහන් කරන්න කැමැතියි, ඒ යටිතල පහසුකම් දියුණු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළේදී පාරේ ගමන් කිරීමට අවශ්‍ය කරන මහා මාර්ගය හදා ගන්නවා වාගේම, ව්‍යවස්ථා සංශෝධන හරහා, ඒ වාගේම අලුත් මැතිවරණ ක්‍රමයක් හරහා, ඒ වාගේම අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය, කෘෂිකර්මය වැනි ක්ෂේත්‍ර වෙනුවෙන් ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් හදා ගැනීම සඳහා, ජනතාවගේ ජීවන තත්ත්වය නගා සිටුවීම සඳහා හොඳ මාර්ගයක් ඇති කර ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළක් මේ සම්මුතිවාදී ආණ්ඩුවෙන් ජනතාව බලාපොරොත්තු වෙන බව. ඒ සඳහා පක්ෂ, විපක්ෂ අපි දෙගොල්ලෝම අය වැය විවාදයේදී වෙනදා කරන විධියට මේ අය වැයේ අර පැත්තේ මුකුත්ම නැහැ, මේ පැත්තේ මුකුත්ම නැහැ කියන පැත්තෙන් මිදිලා කටයුතු කිරීම අවශ්‍යයි. ඒ අනුව අය වැය කාරකසභා අවස්ථාවේ එහි තිබෙන අඩු පාඩු පෙන්වා දෙමින් 19වනදා සවස් වෙනකොට අඩු පාඩු සකස් කර ගත් අය වැයක් නිර්මාණය කරන්නට අපි දායක වෙමුයි කියා යෝජනා කරමින් මම නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
The next speaker is the Hon. Gnanamuthu Srineshan. You have 30 minutes.

[பி.ப. 12.01]

ගරු ඥානමුත්තු ශ්‍රීනේසන් මහතා
(மாண்புமிகு ஞானமுத்து ஸ்ரீநேசன்)
(The Hon. Gnanamuthu Srineshan)
கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள், விளையாட்டுத்துறை ஆகிய அமைச்சுக் களுக்குரிய நிதி ஒதுக்கீடுகள் மீதான குழுநிலை விவாதத்திலே கலந்துகொள்வதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். கல்வியைப் பொறுத்தமட்டில், அதிலே இலவசக் கல்வி - free education, education for all, inclusive education என்றெல்லாம் கோஷங்கள் இருக்கின்றன. அந்த வகையில் எமது நாட்டில் 92 சதவீதத்திற்கு மேற்பட்டவர்கள் எழுத்தறிவினைப் பெற்றிருக் கின்றார்கள் என்ற கருத்து நிலவுகின்றது. இவ்வாறான நிலைமையில் நெல்சன் மண்டேலா அவர்களின் கருத்தினை இந்த இடத்தில் நினைவிலிருத்திக்கொண்டு எனது உரைக்குச் செல்கின்றேன். "ஒரு சமூகத்தினை மாற்றியமைப்பதற்கு உகந்த ஒரு பலமான கருவியாக இருப்பது கல்வி" என்று அவர் குறிப்பிட்டிருக்கின்றார். கல்வியின் மூலமாகச் சமூகத்தினை நல்ல நிலைக்குக் கொண்டுவரலாம் என்பதுதான் அவருடைய கருத்து.

எங்களுடைய கல்விக்குப் பொறுப்பாக இருக்கின்ற கௌரவ அமைச்சர் அக்கில விராஜ் காரியவசம், உயர் கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சிற்குப் பொறுப்பாக இருக்கின்ற கௌரவ அமைச்சர் லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல, விளையாட்டுத் துறைக்குப் பொறுப்பாக இருக்கின்ற கௌரவ அமைச்சர் தயாசிறி ஜயசேகர மற்றும் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சராக இருக்கின்ற கௌரவ இராதாகிருஷ்ணன் போன்றவர்கள் எதிர்காலத்தில் கல்வியில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தக்கூடிய விதத்தில் தங்களுடைய செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பார்கள் என்ற நம்பிக்கை எங்களுக்கிருக்கின்றது. கல்வியில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்துகின்ற அதேவேளை, அதிலிருக்கின்ற குறைபாடுகள் என்ன என்பதை அறிந்து, அவற்றை அகற்றுவதன்மூலம் ஒரு நல்ல திசையில் கல்வியைக் கொண்டுசெல்வதற்கு வாய்ப்புகள் இருக்கின்றன என்பதை இந்த உயரிய சபையில் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன்.

அந்த வகையில் எடுத்துக்கொண்டால், முதலாவதாக எங்களுடைய கல்விக்கான வளங்களைப் பகிர்ந்துகொள்வதில் ஓர் இடைவெளி காணப்படுகின்றது. எமது பிரதேசங்களிலுள்ள இடங்களை வசதியான, கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்கள் என்றெல்லாம் வகைப்படுத்தக்கூடியதாக இருக்கின்றது. இந்த நிலையில் பௌதிக வளம், ஆளணி வளம், நிதி வளம் போன்றவற்றைப் பகிர்ந்துகொள்வதில் இன்னமும் நாங்கள் ஒரு சமத்துவ நிலையினை, சம வாய்ப்பு நிலையினை அடைய வில்லை என்ற கருத்தினை இந்தச் சபையின் கவனத்துக்குக் கொண்டுவருகின்றேன். குறிப்பாகச் சொல்லப்போனால், மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் இரண்டு கண்டங்கள் போன்று வாவியினால் பிரிக்கப்பட்ட இரு பிரதேசங்கள் காணப்படு கின்றன. அந்த வகையில் மட்டக்களப்பு மேற்குப் பிரதேசம் என்பது உண்மையில் வாய்ப்புக்கள், வசதிகள் குறைந்த கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பகுதிகளை உள்ளடக்கிய பிரதேசமாகக் காணப்படுகின்றது. இதேபோன்று மலையகத்திலும் கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்கள் காணப்படலாம். மேலும், வாகரை, கட்டுமுறிவு போன்ற பிரதேசங்களும் இலங்கையில் இன்னும் பல பிரதேசங்களும் கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களாகக் காணப்படுகின்றன. இந்தக் கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங் களுக்குச் சரியான முறையில் சமத்துவமாகச் சம வாய்ப்புக் கிடைக்கக்கூடிய விதத்தில் பௌதிக வளங்கள், ஆளணி வளங்கள், நிதி வளங்கள் என்பன வழங்கப்பட்டிருக் கின்றனவா? என்ற கேள்வி எழுகின்றது.

உண்மையில் எமது நாடு பூராவும் பல்கலைக்கழக வெட்டுப்புள்ளிகளைத் தீர்மானிக்கின்ற வேளையில் மாவட்ட அடிப்படையில் வெட்டுப்புள்ளிகள் தீர்மானிக்கப்படுகின்றது. தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையை எடுத்துக்கொண்டாலும் மாவட்ட அடிப்படையில் வெட்டுப்புள்ளிகள் தீர்மானிக்கப்

[ගරු ඥානමුත්තු ශ්‍රීනේසන් මහතා]

படுகின்றது. அந்த மாவட்டங்களில்கூட கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களில் வளங்கள் கிடைக்காத நிலையில் மாணவர்கள் தங்களது கல்வியைத் தொடர்கின்றனர். எனவே, மாவட்டத்துக் குரிய வெட்டுப்புள்ளிகள் என்பது நிச்சயமாகக் கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகளுக்குப் பொருந்துமா? என்ற கேள்வியை இந்தச் சபையில் எழுப்பு கின்றேன். உதாரணமாக மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தை எடுத்துக்கொண்டால், அங்கு பல வசதிகளைக்கொண்ட வின்சன்ற் உயர்தரப் பாடசாலைக்கும் மட்டக்களப்பு மேற்கில் அமைந்திருக்கின்ற வசதிகளற்ற பாவற்கொடிச்சேனைப் பாடசாலைக்கும் மாவட்ட அடிப்படையில் ஒரேயளவு வெட்டுப்புள்ளி தீர்மானிக்கப்படுகின்றபோது, இந்த வெட்டுப் புள்ளியானது எந்தளவுக்குக் கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசத்திற்கும் வசதியான நகரப் பிரதேசத்திற்கும் பொருந்து மாக இருக்கும்? என்பதை நாங்கள் சிந்திக்க வேண்டிய நிலையில் இருக்கின்றோம். இது பற்றியும் கல்வி அமைச்சு முக்கியமாகக் கவனம் செலுத்தவேண்டும்.

அடுத்து, மாணவர்களின் பல்கலைக்கழக அனுமதியோடு தொடர்புபட்ட விடயத்தை நாங்கள் எடுத்துப் பார்ப்போம். பல்கலைக்கழக அனுமதியின் பின்னர் சில வேளைகளில் கல்விக் கல்லூரி அனுமதியும் வருகின்றது. மூன்று சாதாரண சித்திகளைப் பெற்றவர்கள் கல்விக் கல்லூரிக்குச் செல்கின்ற அதேவேளை, A தர, B தர, C தர சித்திகளைப் பெற்றவர் களால் பல்கலைக்கழகத்துக்குச் செல்ல முடியாத துர்ப்பாக்கிய நிலை காணப்படுகின்றது. அதாவது, பாடங்களைத் தெரிவுசெய்வதிலுள்ள இடர்பாடுகள் காரணமாக இந்த வாய்ப்புக்கள் அல்லது இழப்புக்கள் ஏற்படுகின்றன. உதாரண மாக கலைத்துறையை எடுத்துக்கொண்டால், நடனம், சித்திரம் மற்றும் தொழில்நுட்பம் சார்ந்த பாடங்களை ஒருவர் தனது க.பொ.த.ப. உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தெரிவுசெய்து மூன்று S சித்திகள் பெற்றவுடன் அவரால் ஆசிரியராக வரக்கூடிய வாய்ப்பு இருக்கின்றது. அதேவேளை A, B, C போன்ற தரமான சித்திகளைப் பெறுகின்றவர்களுக்கு அந்த வாய்ப்புக் கிடைப்பதில்லை. கஷ்ட, அதிகஷ்ட பிரதேசத்தில் இருக்கின்ற மாணவர்களுக்கு இலகுவான வழியில் பல்கலைக்கழகம் செல்வதற்கு அல்லது கல்விக் கல்லூரிக்குச் செல்வதற்குரிய பாடங்களைக் கற்பிக்கக்கூடிய ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படாத நிலைமை இருப்பதையும் இந்த நேரத்தில் நான் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். அதன் காரணமாக, அவர்களால் அந்த ஒருசில பாடங்களைத் தெரிவு செய்யமுடியாத நிலையில், பாரம்பரியமான பாடங்களைத் தெரிவுசெய்வதால் அவர்களுக்கு பல்கலைக்கழக அல்லது கல்விக் கல்லூரிக்கான அனுமதி கிடைக்காத ஒரு துர்ப்பாக்கிய நிலை காணப்படுகின்றது. எனவே, எங்களுடைய நல்லாட்சியில் கல்வி, உயர்கல்வி அமைச்சுக்களுக்கூடாக இந்த நிலைமை யினை மாற்றியமைப்பதற்குரிய துரிதமான செயற்பாட்டினை முன்னெடுக்க வேண்டுமென்று இந்த சபையை நான் வேண்டிக்கொள்கின்றேன்.

மேலும், தொழில்வாய்ப்பைத் தரக்கூடிய பாடங்கள் இருப்பது உங்களுக்குத் தெரியும். அதாவது சில பாடங்களைத் தெரிவுசெய்கின்றபோது தொழில்வாய்ப்புக்கு அது சாதகமாக அமைகின்றது. தொழில்நுட்பம் மற்றும் media உடன் தொடர்புடைய பாடங்களைத் தெரிவுசெய்கின்றபோது எதிர்காலத்தில் தொழில்வாய்ப்புக்களைப் பெறக்கூடிய வாய்ப்பு இருக்கின்றது. பாரம்பரியமான சமயப் பாடங்கள், மொழி சார்ந்த பாடங்கள் மற்றும் சமூக, விஞ்ஞானம் சார்ந்த பாடங்களைத் தெரிவுசெய்கின்றபோது அவர்களுக்கு அந்த வாய்ப்பு இலகுவில் கிடைக்காமல் இருக்கிறது. எங்களுடைய கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேச மாணவர்களை எடுத்துக் கொண்டால், அந்த மாணவர்களுக்கு தொழில்வாய்ப்பினைப் பெறக்கூடிய பாடங்களைத் தெரிவுசெய்வதற்குரிய ஆசிரிய வளங்களை ஒதுக்குவதில் பாரபட்சமான நிலை, அல்லது ஒதுக்கிக் கொடுக்க முடியாத ஒரு நிர்ப்பந்த நிலை காணப்படுகின்றது. இதனால் கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசத்தில் வாழ்கின்ற எங்களுடைய ஏழை மக்களின் பிள்ளைகளுக்குப் பல்கலைக்கழகம் அல்லது கல்விக் கல்லூரி என்பது எட்டாத ஒரு கனியாக இருந்துவருவதைப் பார்க்கக்கூடியதாக இருக்கின்றது.

வடக்கு, கிழக்குப் பிரதேசத்தை எடுத்துக்கொண்டால், நான் ஏற்கெனவே குறிப்பிட்டது போன்று அந்தப் பிரதேசங்களில் பாடசாலைக் கட்டிடங்கள் மற்றும் பாடசாலை வளவுகள் இன்னமும் பொலிஸாரினதும் இராணுவத்தினரினதும் கட்டுப்பாட்டில் இருப்பதை நான் மனவேதனையோடு தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். உதாரணமாக, மட்டக்களப்பின் பட்டிப்பளை DS Division ஐ எடுத்துக்கொண்டால், அங்கு ஆசிரிய மத்திய நிலையத்துக்காக ஒதுக்கப்பட்ட கட்டிடத்தை இன்னமும் கல்வித் திணைக்களத்திடம் ஒப்படைக்கப்படாத நிலையில் அதில் பொலிஸ் நிலையமொன்று இயங்கி வருகின்றது. இதனால், அந்த நிலையத்தில் ஆசிரியர்கள் பயிற்சி பெறுவதற்கான வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்டிருப்பதை உங்களுக்குச் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். எனவே, ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி கொடுத்து அவர்களை தொழில்வாண்மைக்குட்படுத்தி அனுப்பவேண்டிய அந்த ஆசிரிய மத்திய நிலையத்தை உடனடியாக பொலிஸாரி டமிருந்து மீட்டு கல்வி அலுவலகத்திடம் ஒப்படைப்பதற்கு ஆவன செய்யுமாறு இந்தச் சபையிடம் கேட்டுக் கொள்கின்றேன். ஏனென்றால், தற்போது பொலிஸாருக் கென்று விடுதி அமைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. இந்த நிலையில் இந்த ஆசிரிய மத்திய நிலையத்தையும் கைவிடாமல் இருப்பதென்பது மக்கள் மத்தியில் மிக வேதனையைத் தருகின்ற ஒரு விடயமாக இருக்கின்றது.

இதேபோன்று, மட்டக்களப்பிலுள்ள குருக்கள்மடம் கலைவாணி வித்தியாலயத்தை எடுத்துக்கொண்டால், அந்தப் பாடசாலைக் கட்டிடம் இன்று இராணுவத்தின் கட்டுப்பாட்டில் இருக்கின்றது. அதனை மீட்டெடுப்பதற்குப் பகீரதப் பிரயத்தனம் செய்தாலும்கூட அவர்களால் அதை மீட்டெடுக்க முடியாத நிலை காணப்படுகின்றது. எனவே, கல்விக்கென்று ஒதுக்கப்பட்ட வளங்கள், கட்டிடங்கள், இடங்கள் என்பன உரிய கல்வித் திணைக்களங்களிடமும் அலுவலகங்களிடமும் ஒப்படைக்கப்பட வேண்டும். அதற்கு இந்த நல்லாட்சி அரசாங்கம் ஆவன செய்யவேண்டுமென்று இந்த இடத்தில் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அடுத்து, பாடசாலைகளைப் பொறுத்தமட்டில், அங்கிருந்து க.பொ.த. சாதாரண தர மற்றும் உயர் தரத்துடன் வெளியேறு கின்ற மாணவர்கள் தொழில்வாண்மை இல்லாதவர்களாக வெளியேறுகின்றார்கள். அவர்கள் கோட்பாட்டுக் கல்வியை யும் சான்றிதழ்களையும் பெற்றுக்கொண்டு அரச தொழிலுக்காக அலைகின்ற ஒரு நிலைமை காணப்படுகின்றது. எனவே, பாடசாலையானது ஒரு தொழிலைக் கற்றுக் கொள்கின்ற - ஒரு வேலையைப் பயின்றுகொள்ளக்கூடிய - ஒரு கூடமாக மாற்றப்படுவதற்கும் வாய்ப்பளிக்கவேண்டும். இப்பொழுது, தொழில்நுட்பம்சார் கல்வியைக் கற்பிக்கின்ற ஒரு செயற்பாடு நடைபெறுகின்றது. இந்தச் செயற்பாட்டினை மேலும் வினைத்திறன் மிக்கதாகவும் விளைதிறன் மிக்கதாக வும் மாற்றி யமைப்பதற்கு உரிய நடவடிக்கைகளை இந்த நல்லாட்சி அரசாங்கம் மேற்கொள்ளவேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

மேலும், கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களில் மாணவர்களின் இடைவிலகல் அதிகமாகக் காணப்படுகின்றது. இந்த இடைவிலகலுக்குக் காரணம், உண்மையில் வறுமைக் கோட்டின்கீழ் வாழுகின்ற பெற்றோர்கள், தங்களுடைய பண வசதியைக்கொண்டு பிள்ளைகளைக் கற்பிக்கின்ற நிலைமை குறைந்து வருகின்றமையாகும். தமது பிள்ளைகளை வேலைக்கு அனுப்பி, அதன்மூலமாகக் கிடைக்கின்ற வருமானத்தினைக் கொண்டு பிள்ளைகளைக் கற்பிக்க வேண்டிய நிலைமையில் தான் அவர்கள் காணப்படு கின்றார்கள். எனவே, வறுமைக் கோட்டின்கீழ் வாழுகின்ற இந்த மாணவர்கள் தமது கட்டாயக் கல்வியினைப் - இலவசக் கல்வியினைப் - பெற்றுக் கொள்வதற்கு உரிய செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும். ஏனென்றால், இப்போது அந்தப் பிரதேசங்களில் பெற்றோர்களுக்கான வேலைவாய்ப்புக்கள் குறைந்து காணப்படுகின்றன. அங்கு எந்த விதமான தொழிற்சாலைகளோ அல்லது தொழிலை வழங்கக்கூடிய நிலையங்களோ காணப்படாத நிலையில், அவர்கள் தங்களது பிள்ளைகளைக் கற்பிக்க முடியாத நிலையில், child labour என்று சொல்லப்படுகின்ற சிறுவர் ஊழியத்துக்கு அவர்களை அனுப்புகின்ற ஒரு நிலைமை காணப்படுகின்றது. இதிலும் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்காக கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களில் பெற்றோர்களுக்குத் தொழில்வாய்ப்பை வழங்கக்கூடிய தொழிற்சாலைகள் நிறுவப்படவேண்டும். போர் காரணமாக பல தொழிற்சாலைகள் மூடப்பட்டிருக்கின்றன. குறிப்பாக வாழைச்சேனை காகித தொழிற்சாலை, மண்டூர் ஓட்டுத் தொழிற்சாலை, இலுப்படிச்சேனை ஓட்டுத் தொழிற்சாலை மற்றும் அரிசி ஆலைகள், பால் உற்பத்திச்சாலைகள் என்பன போரின் காரணமாக மூடப்பட்டிருந்தும் இன்னமும் திறக்கப்படவில்லை. இப்போது போர் ஓய்ந்துவிட்ட நிலையிலும்கூட, அவற்றைப் பற்றிச் சிந்திக்காமல் இருப்பது மக்களுக்கு வேதனை அளிக்கக் கூடியதாக இருக்கின்றது. இந்த விடயத்திலும் கவனம் செலுத்த வேண்டிய தேவை இருக்கின்றது என்பதைச் சுட்டிக் காட்ட விரும்புகின்றேன்.

அடுத்ததாக, ஆசிரியர்கள் மற்றும் அரச ஊழியர்கள் கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களுக்குச் சென்று வேலை செய்வதற்குப் பின்வாங்குகின்ற ஒரு நிலைமை காணப்படுகின்றது. எனவே, கஷ்ட, அதிகஷ்ட பிரதேசங்களில் பணிபுரிகின்ற அரச ஊழியர்களை ஊக்குவிக்கக்கூடிய வினைத்திறன்மிக்க பொறிமுறைகளை நாங்கள் அறிமுகப்படுத்த வேண்டிய தேவையிருக்கின்றது. கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களில் கற்பிக்கின்றவர்களுக்கு வேதனத்தில் குறிப்பிட்டளவு அதிகரிப்பு இருந்தாலும்கூட, அவர்கள் அந்தப் பிரதேசங்களில் பணியாற்றுவதற்கு அதிக ஆர்வம் காட்டுகின்ற நிலைமையைக் காணமுடியவில்லை. எனவே, இப்படியானவர்களுக்கு ஏதோ ஒரு வகையில் - சலுகை அடிப்படையில் வாகனங்களையோ அல்லது வேறு கொடுப்பனவுகளையோ கொடுப்பதன்மூலமாக - அப்பிரதேசங்களுக்கு விரும்பிச் சென்று பணியாற்றுவதற்குரிய ஒரு பொறிமுறையினைக் கல்வி அமைச்சினூடாக வகுக்கவேண்டும் என்பதையும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

கிழக்கு மாகாணத்தில் அமைந்திருக்கும் கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தில் சட்ட பீடம் இல்லை. அத்துடன், media சார்ந்த கற்கை நெறியும் இல்லாத ஒரு நிலைமை காணப்படுகின்றது. அங்கு சட்ட பீடம், பொறியியல் பீடம் மற்றும் ஊடகக் கற்கை சார்ந்த பீடங்கள் இல்லாத நிலையில், இன்று வெளிநாடு சார்ந்த பல்கலைக்கழகங்கள் அவற்றின் கிளைகளை அங்கு அகல விரித்திருக்கின்றன. இந்தக் கிளைகளில் சென்று கற்கக்கூடிய வாய்ப்பு பண வசதி படைத்தவர்களுக்கு இருக்கின்றது. ஆனால், ஏழைச் சிறார்கள் திறமை இருந்தும் அக்கல்வியைக் கற்றுக்கொள்வதற்கு வாய்ப்பில்லாமல் திணறிக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். எனவே, அந்தப் பல்கலைக்கழகத்தில் சட்ட பீடமொன்றை, அதாவது சட்டக் கற்கைநெறியொன்றினை ஆரம்பிப்பதன் மூலமாகவும் ஊடகக் கற்கைநெறியினைக் கற்பதற்கான ஒரு வாய்ப்பினை ஏற்படுத்துவதன் மூலமாகவும், முடிந்தால் பொறியியல் பீடத்தையும் அங்கு உருவாக்குவதன் மூலமாகவும், அங்குள்ள மாணவர்கள் இலகுவாக அப்பாடநெறிகளைக் கற்றுக் கொள்வதற்குரிய வாய்ப்பினை ஏற்படுத்தலாம். இதன்மூலம் யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட, நொந்துபோயிருக்கின்ற மக்கள் தங்களுடைய மனதை ஓரளவுக்குத் திருப்திப்படுத்துவதற்கு வாய்ப்பு ஏற்படுத்தியதற்காக உங்களை மறக்கமாட்டார்கள். எனவே, இந்தப் பல்கலைக்கழகத்தில் சட்ட பீடம், ஊடகக் கற்கைகள், பொறியியல் பீடம் என்பவற்றை ஏற்படுத்துவதன் மூலமாக அங்குள்ள மாணவர்களும் அந்தத் துறைகளில் பிரகாசிக்க முடியும். குறிப்பாக, வறுமைக்கோட்டின்கீழ் வாழுகின்ற மாணவர்களுக்கு இது ஒரு வரப்பிரசாதமாக அமையும் என்பதைக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அத்தோடு, பல்கலைக்கழகங்கள் என்பது பாடத்தினைப் புகட்டுகின்ற, கோட்பாட்டுக் கல்வியினை வழங்குகின்ற, பாரம்பரியமான கல்வியினை வழங்குகின்ற நிலையங்களாக இருக்கக்கூடாது. ஆய்வுகளை நடத்தி, புதிய நுட்ப முறைகளை, புதிய கண்டுபிடிப்புகளைச் செய்யக்கூடிய ஓர் ஆய்வுச் சாலைகளாக - ஆய்வுக் கழகங்களாக மாற வேண்டும். அதற்கேற்ற விதத்தில் அறிவியல்பூர்வமாகவும் தொழில்நுட்ப ரீதியாகவும் இந்தப் பல்கலைக்கழகங்களை வளர்த்தெடுக்க வேண்டியது குறிப்பாக உயர்கல்வி அமைச்சைச் சார்ந்த ஒரு கடமையாக இருக்கின்றது. ஏனென்றால், ஏனைய நாடுகளிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்களோடு எமது நாட்டிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்களைத் தரப்படுத்துகின்றபோது அந்தப் பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் எமது பல்கலைக்கழகங்களுக்குமிடையில் கூடுதலான இடைவெளி இருக்கின்றது என்பதை நாங்கள் அறிந்துகொள்ளக்கூடியதாக இருக்கின்றது.

மேலும், பல்கலைக்கழகம் சார்ந்த பீடங்களுக்குரிய விரிவுரையாளர்களைத் தெரிவுசெய்கின்றபோது ஆற்றல் மிக்கவர்களைத் தெரிவுசெய்ய வேண்டும். திறமைசாலிகள் வெளியில் இருக்கத்தக்கதாக அரசியல் செல்வாக்குள்ளவர்கள், அதி அரசியல் பலம்படைத்தவர்கள் தங்கள் அரசியல் அதிகாரத்தை, தமது செல்வாக்கினைப் பயன்படுத்திப் பல்கலைக்கழகங்களை ஆக்கிரமிப்பார்களாக இருந்தால், உண்மையில் ஆற்றலுள்ள திறமைசாலிகளை நாங்கள் இழக்க வேண்டிய ஒரு நிலைமைதான் ஏற்படும். எனவே, ஆற்றலுள்ளவர்களுக்கும் திறமையுள்ளவர்களுக்கும் பல்கலைக் கழகங்களின் கதவுகளை அகலத்திறக்க வேண்டுமென்ற ஒரு கருத்தினை இங்கு முன்வைப்பதோடு, நல்லாட்சி அரசாங்கத்தில் நிச்சயமாக இவர்களுக்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்கப்படுமென்றும் நான் நம்புகின்றேன்.

அடுத்ததாக, நெடுஞ்சாலைகளைப் பற்றியும் குறிப்பிட வேண்டும். ஏற்கெனவே நான் குறிப்பிட்டதைப்போன்று மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில், மட்டக்களப்பு மேற்கு, மட்டக்களப்பு கிழக்கு என இருதுண்டங்களாக நிலம் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது. இந்தத் துண்டங்களைப் பிரித்துநிற்பது நீர்நிலைகளாகும். இவை நீண்டகாலமாகப் பயணத்துக்கு ஒவ்வாத பயங்கரமான நீர்நிலைகளாகக் காணப்படுகின்றன. இதிலே தோணிகள் மூலமாகவும் படகுகள் மூலமாகவும் பயணஞ்செய்து பெறுமதிமிக்க உயிர்கள் பல இழக்கப் பட்டிருக்கின்றன. எனவே, நீண்ட காலமாக எங்களுடைய மக்கள் அனுபவித்துவருகின்ற அந்த நரக வேதனையைத்

[ගරු ඥානමුත්තු ශ්‍රීනේසන් මහතා]

தடுக்கக்கூடிய விதத்தில், இந்த ஆட்சிக் காலத்திலாவது அந்த இடங்களுக்குச் செல்வதற்கான பாலங்களை அமைப்பதற்கு வாய்ப்புகளைப் பெற்றுத்தர வேண்டுமென்று நெடுஞ்சாலை அமைச்சர் அவர்களிடம் உருக்கமாகக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன். அந்தவகையில், அமைக்கப்பட வேண்டிய சில பாலங்களின் பெயர்களை இந்தச் சபையிலே சமர்ப்பிக்கலாம் என்று நினைக்கின்றேன். அம்பிளாந்துறைப் பாலம், மண்டூர்ப் பாலம், நரிப்புல்தோட்டப் பாலம், கின்னையடிப் பாலம், சந்திவெளிப் பாலம், காஞ்சிரங்குடாப் பாலம் என்பன நீண்டகாலமாக அதாவது, வெள்ளையரின் ஆட்சிக்காலத்திலும், இவை நீர்நிலைகளால் பிளவுபட்டுக் காணப்பட்டன. நம்நாட்டவரின் ஆட்சிக்காலத்திலும் அவை போடப்படாமல் அப்படியே கிடக்கின்றன. அதற்கு யுத்தம் காரணமாகக் காட்டப்பட்டது. இப்போது யுத்தம் முடிவடைந்து விட்ட நிலையில் நிச்சயமாக அந்தப் பாலங்களை அமைப்பதன்மூலமாகப் பயணங்களைத் துரிதப்படுத்தவும் நல்லாட்சியின்கீழ் எங்களுடைய அபிவிருத்திகளை விரைவாக முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கும் வாய்ப்பாக அமையுமென்பதை உங்களுக்கு இந்த இடத்தில் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். அத்துடன், வசதியான பிரதேசங்களில் இருக்கின்றவர்கள் பெறுகின்ற வரப்பிரசாதங்களைக் கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களில் இருக்கின்றவர்கள் பெறுவதற்கும் இந்தப் பாலங்கள் பக்கபலமாக இருக்குமென்பதையும் தெரிவித்துக் கொள்ளுகின்றேன்.

அடுத்து, விளையாட்டுத்துறையைச் சார்ந்த விடயத்துக்கு வருகிறேன். வடக்கு, கிழக்குப் பிரதேசங்களாக இருந்தாலும் சரி, தென்பகுதியாக இருந்தாலும்சரி, நாட்டின் ஏனைய பிரதேசங்களாக இருந்தாலும்சரி, உண்மையிலே அங்கு ஆற்றலுள்ள விளையாட்டு வீரர்கள் இருந்தும் பட்டை தீட்டப்படாத வைரங்களாக கிராமங்களில் அவர்கள் மறைந்து முடங்கிக்கிடக்கின்றார்கள். இந்த இடத்தில் நான் ஓர் உதாரணத்தைக் கூறலாமென்று நினைக்கின்றேன். அண்மையில் கபடி சார்ந்த ஒரு விளையாட்டுப் போட்டி யொன்று நடைபெற்றது. அந்தப் போட்டியில் 9 மாகாணங்களைச் சேர்ந்த விளையாட்டு வீரர்கள் பங்குபற்றினர். அதில், கிழக்கு மாகாணத்தின் மட்டக் களப்பைச் சேர்ந்த விளையாட்டு வீரர்கள் முதலாவது இடத்தை பெற்றுள்ளார்கள். அவர்கள் 9 தடவைகள் இந்தப் போட்டியில் தங்களது ஆற்றல், திறமைகளை வெளிப்படுத்தி இந்த நாட்டுக்குப் பெருமை சேர்த்திருக்கிறார்கள். அங்கிருக்கின்ற விளையாட்டு வீரர்கள் சர்வதேசப் போட்டிகளிலும் கலந்து கொண்டுள்ளார்கள். ஆசியா சார்ந்த நாடுகளிடை யிலான விளையாட்டுப் போட்டியில் மூன்றாவது இடத்தைப் பெற்றிருக்கின்றார்கள். இவ்வாறு பெறுமதிமிக்க தேசிய, சர்வதேச சான்றிதழ்களைப் பெற்றிருந்தும்கூட அவர்களுக்குத் தொழில்வாய்ப்புக் கிடைக்காத நிலைமையில் துன்பத்தில் வாடிக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். எந்தவொரு நாட்டில் ஆற்றல், திறமையுள்ளவர்களுக்கு உரிய இடம் வழங்கப்படாமல் இருக்கின்றதோ, அந்த நாடு அபிவிருத்தியில் முன்னேற முடியாத ஒரு நிலைமை காணப்படும்.

குறிப்பாக, துரைசிங்கம் மதன், சினோஜிதன் என்ற மாணவர்கள் இருவர் பாடசாலை மட்டத்திலும் பாடசாலைக்குப் பெருமை சேர்க்கக்கூடிய விதத்தில் தேசிய மட்டத்திலும் வெற்றியைப் பெற்றுத் தந்துள்ளனர். பாடசாலையை விட்டுச்சென்ற பின்னர் பயிற்றுவிப்பாளர் களாக இருந்து, மட்டக்களப்பு சார்ந்த விளையாட்டுக் கழகங்களுக்குப் பயிற்றுவித்துத் தேசிய மட்டப் போட்டிகளில் விளையாட்டு வீரர்கள் முதலாவது இடத்தைப் பெறுவதற்கு உதவியிருக்கின்றார்கள். அண்மையில் நடந்த கபடிப் போட்டியிலும்கூட தேசிய மட்டத்தில் ஏனைய மாகாணங்களைத் தோற்கடித்து, அதிலும் கூடுதலான புள்ளிகள் வித்தியாசத்தில், வெற்றி பெற்றிருக்கின்றார்கள். ஆனால், அவர்களுக்குக் கிடைக்கின்ற வசதிவாய்ப்புக்களை எடுத்துப் பார்த்தால், அவை மிக அரிதாகவே காணப்படு கின்றன. எனவே, விளையாட்டுத்துறை அமைச்சானது இந்தத் திறமைசாலிகளைப் பயன்படுத்துவதன்மூலம் மற்றவர்களுக்கும் பயிற்சிகளைப் பெற்றுக்கொடுத்து சிறந்த விளையாட்டு வீரர்களை இந்த மண்ணில் உருவாக்க முடியும்.

நான் ஏற்கெனவே குறிப்பிட்ட மட்டக்களப்பு வீரர்கள் மற்றும் வடக்கு, கிழக்கிலும் நாடு பூராவும் இருக்கின்ற விளையாட்டு வீரர்களுக்குப் பயிற்சிகளும் மற்றும் வசதி வாய்ப்புக்களும் செய்து கொடுக்கப்பட்டால்தான் அவர்கள் சர்வதேச மட்டத்தில் முத்திரை பதிப்பதற்குரிய சந்தர்ப்பத்தை நாங்கள் ஏற்படுத்திக் கொடுத்தவர்களாவோம். எனவே, இந்த விடயத்திலும் விளையாட்டுத்துறை அமைச்சு கவனம் செலுத்தவேண்டும். அதேநேரம் அவர்கள் பெற்றிருக்கின்ற அந்தப் பெறுமதியான சான்றிதழ்களைக் கவனத்திற்கொண்டு அவர்களுக்கு அரச தொழில்வாய்ப்புக்களைப் பெற்றுக் கொடுக்கவும் நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்ளுகின்றேன்.

உண்மையில், விளையாட்டு வீரர்கள்தான் சமநிலையான ஆளுமை மிக்கவர்கள். இந்தச் சமநிலையான ஆளுமை மிக்கவர்களைப் பயன்படுத்திக்கொள்வதற்கு விளையாட்டுத் துறையை நாங்கள் ஒரு கருவியாகப் பயன்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும். குறிப்பாக கஷ்ட, அதிகஷ்டப் பிரதேசத்திலுள்ள ஆற்றல், திறமையுள்ளவர்களுக்கு உரிய கதவுகள் திறக்கப்பட வேண்டும்; அவர்களுக்குரிய வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்பட வேண்டும்; அதன்மூலமாக நல்லாட்சி அரசாங்கம் சமத்துவ மான வாய்ப்பையும் சமமான வாய்ப்பையும் எங்களுடைய மக்களுக்கும் வழங்கியுள்ளது என்ற செய்தியை எமது மக்கள் அறிந்துகொள்ள வேண்டும் என்று இந்த இடத்தில் உங்களிடம் நான் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். ஒட்டுமொத்தமாக, எங்களுடைய கல்வித் துறையினூடாக நாட்டினை ஒரு முன்னேற்றமான பாதையில், அபிவிருத்திப் பாதையில் கொண்டு செல்வதற்குரிய ஆக்கபூர்வமான நடவடிக்கைகளை எடுக்கவேண்டுமென நான் குறிப்பிடுகிறேன்.

இந்தியாவின் முன்னாள் ஜனாதிபதி அப்துல் கலாம் அவர்களுடைய ஒரு கருத்தையும் நான் இந்த இடத்தில் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். அதாவது, "பிறப்பு என்பது ஒரு நிகழ்வாக இருக்கலாம். ஆனால், இறப்பு என்பது ஒரு சரித்திரமாக அமைய வேண்டும்" என்பதாகும். பிறப்பு என்பது சாதாரண நிகழ்வு. ஆனால், இறப்பு என்பது ஒரு சரித்திரமாக அமைய வேண்டுமாக இருந்தால் எங்களுடைய வளங்களை, மனித வளங்களை நாம் உச்சமாகப் பயன்படுத்துவதற்கு ஏற்ற விதத்தில் கல்வியின் மூலமாக அவர்களை வளர்த்தெடுக்க வேண்டும். அவ்வாறு வடித்தெடுப்பதனூடாக எங்களுடைய மனித வளங்கள் இந்த நாட்டின் சமூக பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு உச்சமாகப் பயன்பட வேண்டும்.

இன்னுமொரு விடயத்தையும் இங்கு கூற விரும்பு கின்றேன். கடந்த போர்க்காலத்தில் தமிழ் பேசுகின்றவர் களுக்குரிய குறிப்பாக வடக்கு, கிழக்கிலுள்ள தமிழர்களுக்குரிய தொழில் வாய்ப்புக்களை கொழும்பு சார்ந்த பிரதேசங்களில் பெற்றுக்கொள்வதில் ஓர் அச்சமான நிலைமை காணப்பட்டது. ஆயினும், இப்போது யுத்தம் முடிந்த பின்னர் நாங்கள்

ஒவ்வொரு திணைக்களத்துக்கும் ஒவ்வோர் அமைச்சுக்கும் சென்று பார்க்கின்றபோது தமிழ்மொழி பேசுகின்றவர்கள் அல்லது வடக்கு, கிழக்குத் தமிழர்கள் அவற்றில் மிகக் குறைவான அளவிலேனும் பணியாற்றுவதைக் காணக் கூடியதாக இருக்கின்றது. உண்மையில் மொழி, இன, மத, குல, பிரதேச, பால் ரீதியான பாகுபாடுகள் இருக்கக்கூடாது என்பது நல்லாட்சி அரசாங்கத்தின் ஒரு மகுட வாசகமுமாக இருக்கின்றபடியால் இனிவரும் காலங்களில் விகிதாசார அடிப்படையில் தொழில்வாய்ப்புக்களை வழங்கி ஆற்றல்மிக்க எங்களுடைய திறமைசாலிகளை அதில் உள்வாங்குவதற்குரிய நடவடிக்கைகளை நீங்கள் எடுப்பீர்கள் என்று நாங்கள் நம்புகின்றோம்.

இந்த அரசாங்கத்தின் 100 நாள் வேலைத்திட்டத்தின்போது கல்வி இராஜாங்க அமைச்சராகவிருக்கின்ற கௌரவ இராதா கிருஷ்ணன் அவர்கள் கிழக்கு மாகாணத்தின் பல இடங்களுக்கும் விரைந்துசென்று பல்வேறு கைங்கரியங்களில் ஈடுபட்டிருந்தார். அதன்மூலம் அவர் அந்தப் பிரதேசங்களி லுள்ள குறைபாடுகளை ஓரளவுக்கு அறிந்திருப்பார். மலையகத்தைச் சேர்ந்தவரான அவர், அந்தப் பிரதேசங்களில் பட்டிதொட்டிகள், சந்துபொந்துகளுக்கெல்லாம் சென்று குறைபாடுகளை அறிகின்றார். மலையகத்திலும் நலிவான கல்வி நிலைகள் காணப்படுகின்றன. அதேபோன்று போரினால் பாதிக்கப்பட்ட வடக்கு, கிழக்குப் பிரதேசத்திலும் இப்படிப்பட்ட ஒரு நலிவான நிலை காணப்படுகின்றது. எனவே இந்த நலிந்த நிலையினை ஆரோக்கியமான நிலைக்கு கொண்டுவரக்கூடிய விதத்தில் அவருடைய செயற்பாடுகள் எங்களுடைய பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்கள் எல்லாவற்றிலும் விஸ்தரித்துச் செல்ல வேண்டும். 100 நாள் வேலைத்திட்டத்தில் காட்டிய ஆர்வத்தினை எதிர்வரும் காலத்திலும் காட்டி மேலும் எங்களுடைய மக்களின் கல்வித் தேவையினை சீர்செய்ய வேண்டும்.

உண்மையில் எங்களுடைய புதிய கல்வி அமைச்சர், உயர்கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சர் போன்ற வர்களும் நடுநிலையான சிந்தனையாளர்களாகக் காணப்படு கின்றார்கள். கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நீங்கள் மூவரும் பக்கச்சார்பற்றவர்கள்! பாரபட்சம் காட்ட மாட்டீர்களென்ற நம்பிக்கை எங்களுடைய மக்கள் மனங்களில் காணப்படு கின்றது. எனவே, இப்படியான தன்மைகொண்ட நீங்கள் எதிர்வரும் காலங்களில் எங்களுடைய பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்களில் கல்வியின் மூலமாக ஒரு மறுமலர்ச்சியை, எழுச்சியை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

வடக்கினை எடுத்துக்கொண்டால், அது ஒரு காலத்தில் கல்விக்குப் பெயர்போன ஓர் இடமாக இருந்தது. ஆனால், போரின் பின்னர் அவர்களுடைய கல்வி நிலை பின்தங்கிக் காணப்படுகின்றது. எனவே, பழைய கல்வி நிலைக்கு எங்களுடைய பிரதேசம் மீண்டும் வருவதற்கேற்ற விதத்தில் உங்களுடைய செயற்பாடுகள் அமைய வேண்டும். வடக்கு, கிழக்குப் பிரதேசம் மற்றும் மலையகம் என நாட்டின் எந்தப் பகுதிகள் பராமுகமாக இருக்கின்றதோ, அந்தப் பகுதிகளெல்லா வற்றையும் கவனிக்க வேண்டும். சரியானதொரு கல்வித் திட்டத்தின் மூலமாக நல்லதொரு நிலையினை எட்டுவதற்கு எங்களுடைய மக்கள் மத்தியில் உங்களுடைய நடவடிக் கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டுமென்று இந்த இடத்தில் விநயமாகக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இனம் சார்ந்து, மதம் சார்ந்து, மொழி சார்ந்து, குலம் சார்ந்து, பிரதேசம் சார்ந்து சிந்திக்காமல் எல்லா மக்களையும் சமமாக நோக்குகின்ற ஒரு தலைவனால்தான் இந்த நாட்டில் சரித்திரம் படைக்க முடியும். பல்லின சமூகத்தை ஆளுவதற்குத் தகுதியுள்ள தலைவன் அவன்தான்! இந்த தேசிய அரசாங்கத்தில் இரண்டு பிரதான கட்சிகள் இருக்கின்றன. எங்களுடைய மேதகு ஜனாதிபதி மைத்திரிபால சிறிசேன மற்றும் மாண்புமிகு பிரதம மந்திரி ரணில் விக்கிரமசிங்க ஆகியோருக்குப் பக்கபலமாக ஆரோக்கியமான அமைச்சர்கள் இருக்கின்றார்கள். இப்போது நான் கூறிக்கொள்கின்ற விடயம் என்னவென்றால், உங்களுடைய இந்த நல்லாட்சி அரசாங்க காலத்தில் இனப் பிரச்சினைக்குத் தெளிவான தீர்வு காணப்பட வேண்டுமென்பதுதான். அந்தத் தீர்வின் மூலமாக நாடு செழிப்படைவதற்கும் வளங்கொழிப்பதற்கும் ஆவன செய்ய வேண்டுமென்றும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இறுதியாக, மட்டக்களப்பின் எல்லையில் அமைந்துள்ள மாதுறுஓயாவுக்குப் பக்கத்தில் இருக்கின்ற கிராமத்தில் பெரும்பான்மை மற்றும் தமிழ் சமூகங்களுக்கிடையில் ஏற்பட்ட ஒரு நெருக்குவாரம் காரணமாக அங்கு கிட்டத்தட்ட 35 மாடுகள் சுடப்பட்டிருக்கின்றன என்று எனக்குத் தகவலொன்று கிடைத்திருக்கிறது. கால்நடைவளர்ப்பாளர்களது கிட்டத்தட்ட 45,000 கால்நடைகள் அங்கிருக்கின்றன. அங்கு 600 பண்ணையாளர்கள் இருக்கின்றார்கள். எனவே, இன ஒருமைப்பாட்டிற்கு - ஐக்கியத்துக்கு ஏற்படக்கூடிய அபகீர்த்தி யான நிலைமையினைக் கவனத்திற்கொண்டு அந்த எல்லைப் புற மக்கள் மத்தியில் எழுகின்ற விரிசலைத் தவிர்ப்பதற்கு இந்த உயர்ந்த சபையின் மூலமாக நடவடிக்கையெடுக்க வேண்டு மென்று கேட்டுக்கொள்வதோடு, நான் இங்கு கூறிய விடயங்களைத் தயவுசெய்து கவனத்திற்கொண்டு அவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு ஆவன செய்யுமாறும் கேட்டு, வாய்ப்பளித்தமைக்கு நன்றி கூறி, விடைபெறுகின்றேன். வணக்கம்.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

පාර්ලිමේන්තුව දිවා ආහාරය සඳහා පස් වරු 1.00 දක්වා අත් හිටුවනවා.

රැස්වීම ඊට අනුකූලව තාවකාලිකව අත් හිටුවන ලදින්, අ. භා. 1.00ට නියෝජ්‍ය කථානායකතුමාගේ සභාපතිත්වයෙන් නැවත පවත්වන ලදී.

அதன்படி, அமர்வு பி.ப. 1.00 மணிவரை இடைநிறுத்தப்பட்டு மீண்டுந் தொடங்கிற்று. மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Sitting accordingly suspended till 1.00 p.m. and then resumed, THE HON. DEPUTY SPEAKER *in the Chair.*

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

Hon. H.M.M. Harees, you have 12 minutes.

[අ.භා. 1.01]

ගරු එච්.එම්.එම්. හරීස් මහතා (ක්‍රීඩා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு எச்.எம்.எம். ஹரீஸ் - விளையாட்டுத்துறை பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. H.M.M. Harees - Deputy Minister of Sports)

බිස්මිල්ලාහිර් රහ්මානිර් රහීම්.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද මට ක්‍රීඩා නියෝජ්‍ය ඇමතිවරයා හැටියට කථා කරන්න ලැබීම ගැන මම සතුටු වෙනවා. අතිගරු

[ගරු එච්.එම්.එම්. හරීස් මහතා]

ජනාධිපතිතුමාගේ සහ ගරු අගමැතිතුමාගේ නායකත්වය යටතේ යහ පාලන ආණ්ඩුව රටේ සංවර්ධනය සඳහා මෙවර අය වැයෙන් විශාල මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම මෙවර අය වැයෙන් ක්‍රීඩා අංශය දියුණු කිරීම සඳහා විශාල මුදල් ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයක් වෙන් කර තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මමත්, මගේ අමාත්‍ය ගරු දයාසිරි ජයසේකර මැතිතුමාත් මේ රටේ ක්‍රීඩා අංශය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා විශේෂ ව්‍යාපෘතියක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. දැන් අපේ අමාත්‍යාංශය පළාත් මට්ටමින් සහ දිස්ත්‍රික් මට්ටමින් ක්‍රීඩා සංකීර්ණ ඉදි කරනවා. ක්‍රීඩා අංශය ග්‍රාමීය මට්ටමින් ද දියුණු කිරීමට විශේෂ සැලැස්මක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා. අපේ රටේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් වසම්වල ඇති ක්‍රීඩාංගනවලින්, එක් ක්‍රීඩාංගනයක් බැගින් දියුණු කිරීමට පියවර ගන්නා හැටියට අපේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීතුමන්ලා අපෙන් ඉල්ලීමක් කර තිබෙනවා. මමත්, මගේ ඇමතිතුමාත්, අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාත් යන අප සියලු දෙනාම මේ පිළිබඳව මුදල් ඇමතිතුමා සමඟ සාකච්ඡා කර ලබන අවුරුද්දේ එම ව්‍යාපෘති ආරම්භ කිරීමට අදහස් කරනවා. එම ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කළාට පසුව අපේ ගම්වල සිටින තරුණ ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන්ට ඔවුන්ගේ ක්‍රීඩා කුසලතා වැඩිදියුණු කර ගැනීමට අවස්ථාව ලැබෙනවා. මගේත්, මගේ ඇමතිතුමාගේත් බලාපොරොත්තුව වන්නේ ඉදිරියේදී පැවැත්වෙන ජාත්‍යන්තර තරග සඳහා අපේ රටේ ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් සහභාගි කරවා රටට කීර්තියක් අත් කර දීමයි.

මහාමාර්ග රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මැතිතුමා ඔලිම්පික් කමිටුවේ ප්‍රශ්න ගැන කථා කළා. අපේ ගරු ඇමතිතුමා මාසයකට කලින් මේ පිළිබඳව International Olympic Committee එකේ සභාපති හමුවුණා. අපේ රටේ ඔලිම්පික් කමිටුව ශක්තිමත් කරන්න දැන් කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒ නිසා අපේ ගරු දයාසිරි ජයසේකර ඇමතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් මේ රටේ ක්‍රීඩා අංශය ඉදිරියේදී හොඳ තත්ත්වයකට එන බවට අපේ විශ්වාසයක් තිබෙනවා.

இன்று எமது விளையாட்டுத்துறை அமைச்சானது, பல்கலைக்கழகத்தில் எனது seniorஆக இருந்த மிகத் திறமைவாய்ந்தவரான தயாசிறி ஜயசேகர அவர்களை ஓர் அமைச்சராகப் பெற்றிருக்கின்றது. அவரோடு எமது அமைச்சின் செயலாளர் டாக்டர் திசாநாயக்க மற்றும் பணிப்பாளர் நாயகம் உட்பட எல்லோரும் இணைந்து, இலங்கையில் விளையாட்டுத்துறை சக்தி பெறுவதற்காக பல்வேறு விதமான நடவடிக்கைகளை எடுத்துவருகின்றோம். குறிப்பாக, விளையாட்டுத்துறை அமைச்சின்கீழ் வருகின்ற கிரிக்கெட், உதைபந்தாட்டம், வலைப்பந்தாட்டம், athletics மற்றும் ஏனைய துறைகளில் மாணவ, மாணவிகள் உட்பட விளையாட்டு வீரர்கள் அனைவருக்கும் சிறந்த வசதிகளை ஏற்படுத்திக்கொடுத்து, அவர்களூடாக சர்வதேச ரீதியில் நடைபெறுகின்ற போட்டிகளில் பதக்கங்களைப் பெறுவதற்கான நடவடிக்கைகளையும் திட்டமிடல்களையும் எங்களுடைய அமைச்சு நாடு பூராவும் மேற்கொண்டு வருகின்றது.

எனக்கு முன்பு பேசிய உறுப்பினர் அவர்கள், வடக்கு, கிழக்குப் பிராந்தியம் சம்பந்தமாகப் பல விடயங்களைக் குறிப்பிட்டார். அதிலும், எங்களுடைய அமைச்சு விசேட கவனத்தைச் செலுத்தியிருக்கின்றது. குறிப்பாக வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்கள் போரினாலும் சுனாமியினாலும் பாதிக்கப்பட்ட தனால், அங்குள்ள பல மைதானங்கள் சீரற்றுக் காணப்படு கின்றன. இது சம்பந்தமாக நானும் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களும் விசேட கவனம் செலுத்தி, இவற்றுக்கென விசேட திட்டங்களை உருவாக்கி, வெளிநாட்டு நிதிகளையும் பெற்றுக்கொடுத்து, இவற்றைச் சிறந்த மைதானங்களாக உருவாக்குவது மட்டுமல்லாமல் அப்பிரதேசங்களில் புகழ்பூத்த வீரர்களையும் உருவாக் கவுள்ளோம். கடந்த அரசாங்கத்தில் விளையாட்டுத்துறை அமைச்சராக இருந்த மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே அவர்கள் Sugathadasa Stadium சம்பந்தமாக - அதிலுள்ள விடயங்கள் சம்பந்தமாகக் கூடுதல் கவனம் செலுத்தியிருக்கவில்லை. எனினும், எங்களுடைய கௌரவ அமைச்சர் தயாசிறி ஜயசேகர அவர்கள் இவ்வமைச்சைப் பொறுப்பேற்றவுடன், அதிலுள்ள குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்துகொண்டிருப்பது மட்டுமல்லாமல், நாடு பூராவுமுள்ள வீரர்கள் அங்கு வந்து தங்குவதற்கான hostel வசதிகள் உட்பட சகல வசதிகளையும் ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை உடனடியாக மேற்கொள்ளுமாறும் அதிகாரிகளைப் பணித்துள்ளார். அதற்கான ஏற்பாடுகளை அதிகாரிகள் மேற்கொண்டு வருகின்றார்கள்.

எமது அமைச்சானது, இந்த நாட்டிலுள்ள விளையாட்டு வீரர்கள் ஊக்க மருந்து பாவிப்பதைத் தடைசெய்வதற்கான விழிப்புணர்வு நடவடிக்கைகளை Sri Lanka Anti-Doping Agency உடன் இணைந்து நாடு பூராவும் செயற்படுத்தி வருகின்றது. அண்மையில்கூட, இது சம்பந்தமான ஒரு விழிப்புணர்வு நடைபவனியை நடத்தி, அதை வெற்றிகரமாகச் செய்து முடித்தது. அதேபோன்று, எமது அமைச்சின்கீழ் வருகின்ற sports medicine நிறுவனத்தில் பணிபுரிந்த வைத்தியர்கள் மற்றும் ஏனைய அதிகாரிகளுடைய குறைகள் தொடர்பில் கடந்த காலத்தில் கேட்பாரற்ற நிலைமை இருந்தது. எங்களுடைய அமைச்சர் இவ்வமைச்சைப் பொறுப்பேற்றவுடன், இந்நிறுவனத்தினைச் சிறந்த முறையில் செயற்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகளை எடுத்திருக்கிறார்.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, எதிர்வரும் மாதத்தில் கிரிக்கெட் துறையில் தேர்தலொன்று நடைபெறவிருக்கின்றது. அதன் பின்பு வருகின்ற புதிய நிர்வாகம் அத்துறையை இன்னும் பலபடி சிறந்த நிலைக்குக் கொண்டுவரும் என்ற நம்பிக்கை எங்களுடைய அமைச்சுக்கு இருக்கின்றது. மேலும், நமது நாடு இன்று கூடுதலாகக் கீர்த்தி பெறுவதற்குக் காரணமாக இருப்பது இந்த விளையாட்டுத்துறையாகும். குறிப்பாக, எங்களுடைய கிரிக்கெட் அணி உலக சம்பியனானது, கடந்த வருடம் T-20 இல் சம்பியனானது மற்றும் சுசந்திகா ஜெயசிங்க போன்றவர்கள் ஒலிம்பிக் போட்டியில் medal களைப் பெற்றுக்கொண்டதனூடாக இலங்கை சர்வதேச ரீதியாகக் கூடுதலாகப் பிரபல்யமடைந்துள்ளது. இந்தவகையில், நான் விளையாட்டுத் துறைப் பிரதி அமைச்சர் என்பதில் உண்மையில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். எனவே, நாங்கள் நேசிக்கின்ற இந்தத் தாய்நாட்டின் கீர்த்தியை மேலோங்க வைக்கவேண்டு மென்றால், விளையாட்டுத்துறை சம்பந்தமாக சகலரும் கட்சி பேதங்களையும் இனவேறுபாடுகளையும் மறந்து ஒன்று சேர்ந்து செயற்படவேண்டும். அப்போதுதான் எமது தாய்நாட்டின் புகழை உலகத்தில் மேலும் ஓங்கச் செய்யலாமென்ற நம்பிக்கை எங்களுக்கு இருக்கின்றது.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, எங்களுடைய கிழக்கு மாகாண விளையாட்டுத்துறைக்கு பெரும் பங்களிப்புச் செய்த முன்னாள் செனட்டரும் முன்னாள் கல்முனை மாநகர முதல்வருமான மைசூர் மௌலானா அவர்கள் நேற்றுக் காலமானார். இத்தருணத்தில் அவருக்காக இந்தச் சபையில் எனது அனுதாபத்தைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

மேலும், உயர்கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் பேசியபோது, தென்கிழக்கு பல்கலைக்கழகப் பொறியியல் பீடம் சம்பந்தமாகப் பிரஸ்தாபித்திருந்தார். அதுசம்பந்தமாக ஏற்பட்டுள்ள பிரச்சினைகளுக்கு சுமுகமான முறையில் தீர்வுகண்டு, அதனை எதிர்வரும் காலங்களில் மூடுவதில்லையென்றும்-

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Hon. Deputy Minister, please wind up your speech now.

ගරු එච්.එම්.එම්. හරීස් මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம்.எம். ஹரீஸ்)
(The Hon. H.M.M. Harees)
Please give me one more minute, Sir.

-தென்கிழக்கு பல்கலைக்கழகத்தில் பொறியியல் பீடத்தை மூடக்கூடாது என்பதற்காக நகரத் திட்டமிடல் மற்றும் நீர்வழங்கல் அமைச்சர் கௌரவ றவுப் ஹக்கீம் அவர்கள் கடும் முயற்சியை எடுத்திருந்தார். எனவே, அவருக்கு அம்பாறை மாவட்ட மக்கள் பிரதிநிதி என்ற அடிப்படையில் இந்த இடத்தில் நன்றிகூறக் கடமைப்பட்டுள்ளேன். மேலும், இன்றையதினம் விவாதத்திற்கு எடுத்துக்கொள்ளப்பட்ட கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள், விளையாட்டுத்துறை ஆகிய அமைச்சுகளூடாக எதிர்காலத்தில் எங்களுடைய அம்பாறை மாவட்டத்துக்கு சிறந்த நிதியொதுக்கீடுகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டுமென்று கேட்டு, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
The next speaker is the Hon. Mahindananda Aluthgamage. You have 14 minutes.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
Sir, the Hon. Premalal Jayasekara will give me ten minutes out of his time.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
If the Hon. Premalal Jayasekara is in agreement, it is okay.

ගරු එච්.එල්. ප්‍රේමලාල් ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எல். பிரேமலால் ஜயசேகர)
(The Hon. H.L. Premalal Jayasekara)
It is okay.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Then it is okay.

[අ.භා. 1.13]

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
Thank you, Sir.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම බෙහෙවින්ම සන්තෝෂ වෙනවා ක්‍රීඩාවට සම්බන්ධ දේශපාලන අධිකාරියේ කෙනෙකු වන ඔබතුමා මූලාසනයේ සිටින වෙලාවේ, ඒ වාගේම අපේ රටට බොහොම කීර්තියක් ගෙනැවිත් දුන් ගරු අර්ජුන රණතුංග අමාත්‍යතුමා ඇතුළු ක්‍රීඩාවට ආදරය කරන පිරිස් පාර්ලිමේන්තුවේ සිටින වෙලාවේ විශේෂයෙන් මේ වැය ශීර්ෂ යටතේ කථා කරන්න අවස්ථාවක් ලැබීම ගැන.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද විවාදයට භාජනය වන අමාත්‍යාංශ තමයි ක්‍රීඩා, අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන හා මහාමාර්ග කියන අමාත්‍යාංශ. මා මගේ දැඩි අවධානය යොමු කරන්නේ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය පිළිබඳවයි. මා ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය ගැන කථා කරන්න කලින් කාරණයක් කිව යුතුයි. මම මේ අවස්ථාවේ බෙහෙවින් කනගාටු වෙනවා, මේ අමාත්‍යාංශ හතර භාර එකම අමාත්‍යවරයකුවත් පාර්ලිමේන්තු සභා ගැබේ නොසිටීම ගැන. මහා මාර්ග ඇමතිවරයාත් නැහැ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මම එනවා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
එන්න, ගරු ඇමතිතුමා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා දුවගෙන ආවා. ඡන්දය දමන්න ආවේත් දුවගෙනයි. දැනුත් දුවගෙන ආවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මම වෙලාවට ආවා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அளுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
වෙලාවට ආපු එක බොහොම හොඳයි. අපි සන්තෝෂයි තමුන්නාන්සේලා වෙලාවට වැඩ කිරීම ගැන. ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ කථා අහන්න විෂයය භාර ගරු මැති ඇමතිතුමන්ලා මේ ගරු සභාවේ සිටිනවා නම් වැදගත්ය කියන එකත් මම මතක් කරනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මා කථා කරන්න යන්නේ ක්‍රීඩාව සම්බන්ධයෙනුයි. නමුත් මා මුලින්ම ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරවනවා, ඔබතුමා අමාත්‍යවරයකු හැටියට තේරී පත් වෙලා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට කරපු අලුත් වෙනස කෙරේ. ඒ තමයි, පාසල් දරුවන්ට නිල ඇඳුම් වෙනුවෙන් කූපන් ලබා දීම. ගරු ඇමතිතුමා, ඒ පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඔබතුමා කිව්වේ, පසු ගිය කාලයේ නිල ඇඳුම් ලබා දීමේදී මහා දූෂණයක් සිද්ධ වුණා, ඒ දූෂණය නැති කරන්න තමයි මේ කූපන් ක්‍රමය ගෙනාවේ කියලායි. ඔබතුමා මේ ක්‍රමය හොඳ චේතනාවකින් ගෙනෙන්න ඇති. හැබැයි ගරු ඇමතිතුමා, මේ වන කොට මෙය ප්‍රායෝගික නැහැ. ඊයේ අපේ ආසනයේ බොහෝ පාසල්වල විදුහල්පතිවරු අපට කථා කළා. ඇමතිතුමා, ඔබතුමා දන්නවා අපේ ගම්වල මිනිස්සු එදා වේල හම්බ කරලායි ජීවත් වන්නේ කියා. රුපියල් 400ක රෙදි ටික

[ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා]

ගන්න දවසකට රුපියල් 1,000ක් හම්බ කරන එක නවත්වලා, දවසම රස්තියාදු වෙලා කූපන් එක අරගෙන, තව දවසක් නිවාඩු දාලා රුපියල් 2,000ත් නැති කරගෙන රුපියල් 200ක රෙදි ටික ගෙනෙනවා. එහෙම ගෙනාවට පසුව තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි ගරු ඇමතිතුමා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, පොඩි පැහැදිලි කිරීමක් කරන්නම්.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ඔබතුමාගේ අවස්ථාවේදී ඔබතුමා ඒ සඳහා කාලය ගන්න. ගරු ඇමතිතුමා, එතැන තිබෙන ප්‍රශ්නය තමයි, ඔබතුමන්ලා දෙන රෙදි ප්‍රමාණය. ඒ රෙදි ප්‍රමාණය දරුවන්ට ඇඳුම් මහන්න මදි. ඒ කෙරේ මා ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
පසු ගිය වතාවට වඩා වැඩිපුරත් දීලායි තිබෙන්නේ.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ගරු ඇමතිතුමා, මම ඔබතුමාට විවේචනයක් ඉදිරිපත් කළේ නැහැ. මා දකින ප්‍රායෝගික කාරණයයි කියන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මම උත්තරය දෙන්නම්.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ඇමතිවරයෙකු වුණාම පොඩ්ඩක් ඇහුම් කන්න දෙන්න පුරුදු වෙන්න. මම ඔබතුමාට බැන්නේ නැහැ, ඔබතුමා විවේචනය කළේ නැහැ. ගමේ තිබෙන ප්‍රශ්නයක් ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කිරීමකුයි මා කළේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මම ඔබතුමා නිවැරැදි කරන්නයි හැදුවේ.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
මම වැරැදි නම් ඔබතුමා නිවැරැදි කරන්න. ගරු ඇමතිතුමා, කරුණාකර ඔබතුමා දැනට දෙන රෙදිවලින් නම් ගැහැනු ළමයින්ට අඳින්න වෙන්නේ ගවුම් භාගයයි. පිරිමි ළමයින්ට අඳින්න වෙන්නේ කමිසයයි, කලිසම් කකුල් එකයි. ඒ නිසා රෙදි ප්‍රමාණය විතරක් පොඩ්ඩක් වැඩි කරන්න කියන ඉල්ලීම පමණයි මම ඔබතුමාගෙන් මේ සම්බන්ධයෙන් කරන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඊළඟට මම මාතෘකාවට බහින්නම්. අද අවධානය යොමු වන විෂයය තමයි ක්‍රීඩා සහ අධ්‍යාපන විෂයයන්. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ විෂයයන් ගැන සාකච්ඡා කරන වෙලාවේ මම කැමැතියි, ක්‍රීඩා, අධ්‍යාපන සහ යෞවන කටයුතු කියන අමාත්‍යාංශ විෂයයන් තුනම එකම අමාත්‍යාංශයකට ගන්නවා නම්. මගේ මිත්‍ර යෞවන කටයුතු අමාත්‍යතුමා දැන් මේ ගරු සභාවේ සිටිනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ලෝකයේ දියුණු රටවල අමාත්‍යවරුන්ගේ විෂයයන් බෙදද්දී, අධ්‍යාපන, ක්‍රීඩා සහ යෞවන කටයුතු පැවරෙන්නේ එක ඇමතිවරයෙකුටයි. අපේ ලංකාවේ තමයි ඇමතිවරු ගොඩක් ඉන්නේ. [බාධා කිරීමක්] ඒවා අපේ කාලයේත් වූ වැරැදියි. මම "ඒවා හරි" කියනවා නොවෙයි. මා කියන්නේ අපේ ප්‍රතිපත්ති මේ විධියට හැදෙන්න ඕනෑ කියන එකයි.

ගරු රන්ජන් රාමනායක මහතා (සමාජ සවිබල ගැන්වීම් හා සුබසාධන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ரஞ்ஜன் ராமநாயக்க - சமூக வலுவூட்டல் மற்றும் நலன்புரி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Ranjan Ramanayake -Deputy Minister of Social Empowerment and Welfare)
ඔබතුමන්ලාගේ කාලයේ එහෙම කරන්න තිබුණා නේ.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, වැරැදි නිවැරැදි කරගන්නයි මා මේ කථා කරන්නේ.

ගරු රන්ජන් රාමනායක මහතා
(மாண்புமிகு ரஞ்ஜன் ராமநாயக்க)
(The Hon. Ranjan Ramanayake)
ඒ කියන්නේ, ඔබතුමන්ලා වැරැදි කළා?

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
කාඩ්බෝඩ් වීරයන්ට මම කථා කළේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු සභාපතිතුමනි, මා කියාගෙන ගියේ, අධ්‍යාපන, ක්‍රීඩා සහ යෞවන කටයුතු කියන අමාත්‍යාංශ තුනම එකට ආවා නම් හොඳ බවයි. ලෝකයේ හැම රටක්ම එහෙම තමයි කරන්නේ. ලෝකයේ සමුළුවලට යන කොට අපට ක්‍රීඩා ඇමතිවරුන් හමු වනවා. ඒ ක්‍රීඩා ඇමතිවරුන්ගේ විෂයයන් ගෙන බැලුවාම, ඔවුන්ට පැවරුණු විෂයය තමයි අධ්‍යාපන, ක්‍රීඩා සහ යෞවන කටයුතු කියන තුනම. හැබැයි අපේ රටේ තමයි මේක විෂයයන් තුනක් හැටියට හඳුන්වන්නේ. යහ පාලන ආණ්ඩුව ප්‍රතිපත්ති ගරුක ආණ්ඩුවක් හැටියට කථා කරන නිසා, රටේ ජාතික ප්‍රතිපත්ති හදලා රට හොඳ මාවතකට ගමන් කරන්න කටයුතු කරන නිසා අපි ඔබතුමන්ලාට යෝජනාවක් කරනවා. ක්‍රීඩා, යෞවන කටයුතු සහ අධ්‍යාපන කියන විෂයයන් තුනම එකම අමාත්‍යවරයකු යටතට වැටෙනවා නම් -ඔබතුමාට හරි මේ විෂය ලැබෙනවා නම්- හොඳයි කියන එකයි අකිල විරාජ් ඇමතිතුමා මම සඳහන් කරන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
පසු ගිය කාලයේ ඕක කරන්න තිබුණා නේ.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ඔබතුමා අහගෙන හිටියේ නැද්ද? "අපෙන් වුණු වැරදි නිවැරදි කරගෙන" කියලායි මම කිව්වේ, ගරු ඇමතිතුමා. මම ඒක

බොහොම නිහතමානීව පිළිගන්නවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මම වැරැද්දක් කියලා නොවෙයි කියන්නේ. මම කියන්නේ මේක හොඳ දෙයක් කියලා. මම එහෙම කියන්නේ ඇයි?

ගරු සභාපතිතුමනි, නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා මීට කලින් කථා කළා. එතුමා කථා කළේ, පදක්කම් ගැන. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ රටේ මිනිස්සු -ජනතාව- ක්‍රීඩාව කිව්වාම හිතන්නේ පදක්කම්, ජයග්‍රහණ කියලා. හැබැයි ලෝකයේ දියුණු රටවල් ක්‍රීඩාව කියන එකෙන් අදහස් කරන්නේ පදක්කම්, ජයග්‍රහණ පමණක් නොවෙයි. රටේ ජීවත් වෙන ජනතාවගේ ශරීර සෞඛ්‍ය පිළිබඳවත්, ව්‍යායාම පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කරන්න පුළුවන් විෂයයක් තමයි ක්‍රීඩාව කියන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඔබතුමා දන්නවා, අපේ රටේ මිය යන සංඛ්‍යාවෙන් සියයට 65ක් මිය යන්නේ බෝනොවන රෝගවලින් කියලා. ඊට මූලික හේතුව තමයි අපේ රටේ ජීවත් වෙන මිනිස්සුන්ගේ ශරීර සෞඛ්‍ය තත්ත්වය. ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, -ගරු අකිල විරාජ් ඇමතිතුමනි,- මම ඔබතුමාගේ අවධානයට මේ කාරණය යොමු කරන්න කැමැතියි. අපේ රටේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ යෙදෙන දරුවන්ගෙන් ක්‍රීඩා කරන්නේ සියයට පහයි. ඕස්ට්‍රේලියාව වාගේ රටවල සියයට 79ක් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ යෙදෙන දරුවෝ ක්‍රීඩා කරනවා, ගරු ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට පාසල් අධ්‍යාපන ක්‍රීඩාව භාර නිසා මම ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්නේ. අපේ රටේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ සියයට පහක් යෙදිලා සාමාන්‍ය පෙළට එන කොට ගරු ඇමතිතුමනි, ඒක සියයට දෙකට බහිනවා. ඒ අය විශ්වවිද්‍යාලයට යන කොට ඒ අයගෙන් ක්‍රීඩා කරන්නේ සියයට 0.5යි. ඒ නිසා පසු ගිය කාලයේ ක්‍රීඩාව පාසලින් ඈත් වෙමින් ගිය යුගයක්.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, ඔබතුමා මේ කාරණය කෙරෙහි ඔබතුමාගේ දැඩි අවධානය යොමු කරන්න කියලා. මගේ කාලයේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත්, මමත් -දෙගොල්ලන්ම- එකතු වෙලා කටයුතු කළා. ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේත්, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේත් අමාත්‍යවරු දෙන්නා එකට ඉඳගෙන, ලේකම්වරු දෙන්නා එකට ඉඳගෙන අපි කමිටුවක් පත් කරලා, පාසලට ක්‍රීඩාව අනිවාර්ය කරලා, විෂයයක් හැටියට ක්‍රීඩාව ගෙනැල්ලා ජාතික වැඩසටහනක් අපේ කාලයේ හැදුවා. හැබැයි ගරු ඇමතිතුමනි, මේ යහ පාලන ආණ්ඩුව කාලයේ ඒ කමිටුව එක වරක්වත් රැස් වෙලා නැහැ කියන එක කනගාටුවෙන් වුණත් කියන්න ඕනෑ. මේ මාස දහයට ක්‍රීඩා අමාත්‍යවරයායි, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමායි එක වරක්වත් රැස් වෙලා නැහැ. අඩු ගණනේ ඇමතිතුමාට කාර්ය බහුල නම්,-

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
අර්ජුන රණතුංග ඇමතිතුමාගෙන් අහන්න රැස් වුණේ නැද්ද කියලා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ඇමතිතුමා මම චෝදනාවක් නොවෙයි කරන්නේ. කරුණාකර තමුන්නාන්සේ ඇහුම්කන් දෙන්න.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේගේ ආසනයට ගිහිල්ලා කථා කරන්න.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ඒකවත් තේරෙන්නේ නැහැ. ගරු සභාපතිතුමනි, මම ඇමතිතුමාටම දොස් කියන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] මම ඇමතිතුමාටම දොස් කියන්නේ නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
මේ ගරු සභාවේ තමන්ට වෙන් කර තිබෙන ආසනවල ඉඳගෙන කථා කරන්න ඕනෑ. නැත්නම් මේ ගරු සභාව පවත්වාගෙන යන්න බැහැ.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාට මේ චෝදනාව එල්ල කරන්නේ නැහැ. ඇමතිවරු කියන්නේ කාර්ය බහුලයි. හැබැයි ඇමතිතුමනි, ඇමතිතුමාට බැරි නම් ලේකම්තුමන්ලා දෙන්නට එකට ඉඳගන්න පුළුවන්. මම මගේ අමාත්‍ය ධුරයේ හිටපු කාලයේ මට බැරි වෙච්ච දවසට ලේකම්තුමන්ලා දෙන්නා ඉඳගෙන මේ ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කළා. හැබැයි කනගාටුවෙන් වුණත් කියන්න ඕනෑ මේ යහ පාලන ආණ්ඩුව කාලයේ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් මාස 10ක කාලය තුළ එක වරක්වත් මේ කමිටුව රැස් වෙලා එකට ඉඳගෙන නැහැ. මම ඔබතුමාට කිව්වා, මේ රටේ ජනගහනයෙන්,-

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අර්ජුන රණතුංග ඇමතිතුමාගෙන් අහන්න ක්‍රීඩා ඇමතිතුමායි, මමයි අපි තුන් දෙනාම රැස් වුණා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ඒක point of Order එකක් නොවෙයි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ඔබතුමාගේ අවසරය ඇත්නම් පමණයි කථා කරන්න පුළුවන්.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
අවසර නැහැ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
අපි රැස් වෙලා තිබෙන්නේ. ඔබතුමා නැහැ කියලා කියනවා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාට වග කීමෙන් මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී කියනවා, ඔබතුමාත් දයාසිරි ජයසේකර ඇමතිතුමාත් එකට රැස් වුණේ නැහැ කියලා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
නැහැ, රැස් වුණා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
මේ චෝදනාව පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් පැන නැඟුණාට පස්සේ,- [බාධා කිරීමක්] මේක පැන නැඟුණාට පස්සේ,-

ගරු එච්.එම්.එම්. හරීස් මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எம்.எம். ஹரீஸ்)
(The Hon. H.M.M. Harees)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයත් රැස් වුණා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
කවදාද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
දැන් සති දෙකක් විතර වෙනවා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
අර බලන්න කෝ. ඇමතිතුමා හිට ගෙන අසත්‍ය කියන්න එපා. හිට ගෙන අසත්‍ය කිව්වාම පල්ලෙහායින් තව දේවල් එනවා. හිටගෙන අසත්‍ය කියන්න එපා. ඇමතිතුමනි, මම මේ පෞද්ගලික මඩක් ගහනවා නොවෙයි. කරුණාකර මට බාධා කරන්න එපා. මම මේ අකිල විරාජ්ගේයි, දයාසිරිගෙයි ගැටුම මෙතැනට ගෙනෙනවා නොවෙයි, ගරු ඇමතිතුමා. මම කියන්නේ ප්‍රතිපත්තියක් හැටියට අපි කරපු දේ අද වෙන්නේ නැහැ කියන එකයි. ඔබතුමන්ලා දෙන්නට ඒක කරන්න බැරි නම් ඔබතුමන්ලාගේ ලේකම්වරු දෙන්නාට ඒක කරන්න පුළුවන්. ඔබතුමන්ලා මාස තුනකට සැරයක් ඒ කමිටුවේ ඉඳගන්න. මේක වෙන්නේ නැහැ, ගරු සභාපතිතුමනි. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, තුන්වැනි ලෝකයේ රටවල් මේ කාරණය ගැන අවධානය යොමු කර, මේ සඳහා විසඳුමක් නොදෙන නිසා තුන්වැනි ලෝකයේ රටවලට යූ.එස්. ඩොලර් ට්‍රිලියන හතක් වැය කරන්න සිද්ධ වෙනවාය කියන කාරණය අද ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානය හඳුනා ගෙන තිබෙනවාය කියන එකත් ඔබතුමාට මේ අවස්ථාවේදී කියන්න ඕනෑ. හැබැයි, ඒ ගොල්ලන් ඇස්තමේන්තු කර තිබෙනවා, යූ.එස්. ඩොලර් බිලියන අටක්. මේ ව්‍යාපෘති සම්බන්ධයෙන් මේ අමාත්‍යාංශ ටික එකතු කරලා ඒකාබද්ධ ජාතික වැඩසටහනක් හදන්නය කියා ඔවුන් යෝජනා කර තිබෙනවා. ඒ සඳහා තුන්වැනි ලෝකයේ සියලුම රටවලට වැය වෙන්නේ, යූ.එස්. ඩොලර් බිලියන තුනයි. නැත්නම් යූ.එස්. ඩොලර් ට්‍රිලියන හතක් මේ සඳහා වැය කරන්න සිදු වෙනවා ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු සභාපතිතුමනි, බලන්න, අද මේ රටේ තාරුණ්‍යය දෙස. ගරු අකිල විරාජ් ඇමතිතුමනි, අද කොළඹ ජීවත් වෙන දරුවෝ දිහා ඔබතුමා බලන්න. ඔබතුමා මේ රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා. දරුවා උදේට නැඟිටිනවා. අම්මා, තාත්තා ගෙදර උයන්නේ නැහැ. දරුවා වාහනයට නඟිනවා; කාර් එකේ එනවා. Pastry ටිකක් මිල දී ගෙන ළමයාට දෙනවා. ඒ Pastry ටික අරගෙන ළමයා ඉස්කෝලෙට යනවා. ඒක තමයි, ළමයා උදේට කන්නේ. දවල්ට කැන්ටින් එකෙන් කන්න දෙනවා. ළමයා ඉස්කෝලෙ ඉවර වෙලා tuition පන්තියට යනවා; tuition පන්ති අවසන් වුණාම ගෙදර එක්කගෙන එනවා. ඊට පසුව ළමයා computer එක වෙත යනවා; facebook හෝ මොකක් හෝ එකක් බලනවා; අම්මා බැන්නාට පසුව ජංගම දුරකථනය අරගෙන ඇඳට යනවා; SMS එකක් යවා බුදියා ගන්නවා. මේ තමයි, අද තාරුණ්‍යය. ගරු සභාපතිතුමනි, වැස්සකට දුවන්න බැරි දරුවෝ අද මේ රටේ ජීවත් වෙන්නේ. ඒ නිසා අපි මේ සම්බන්ධව ගරු ඇමතිතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරවනවා.

තමුන්නාන්සේලා මේ හොරකම් නවත්වනවාය කියනවා; යහ පාලන ආණ්ඩුවක්ය කියනවා; ප්‍රතිපත්ති ගරුක ආණ්ඩුවක්ය කියනවා. මෙන්න මේ සඳහා හොඳ වැඩ පිළිවෙළක් ගෙනෙන්න. මේවා තමයි, හොඳ වැඩ. අපි මේ ආණ්ඩුවට යෝජනා කරනවා, පුළුවන් නම් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයත් ඒ වාගේම තරුණ කටයුතු අමාත්‍යාංශයත් කියන මේ අමාත්‍යාංශ තුනම එකතු කරන්නය කියා. හැබැයි, ඉතින් හරි ඇමතිවරයෙකුට දෙන්න වෙයි. අරයාට දුන්නොත් එහෙම, ඒකටත් දෙයියන්ගේ පිහිටයි. ගරු රන්ජන් රාමනායක මැතිතුමාටත් හිනා ගියා. මොකද, එතුමාත් දන්නවා, මම කියපු කෙනාට බැහැ කියා. මම නම කිව්වේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, මම නම කිව්වේ නැහැ. මොකද, මට වඩා හොඳට එතුමා දන්නවා, මම කියපු කෙනාට බැහැ කියා. තීන්දු ගන්න පුළුවන්, වැඩ කරන්න පුළුවන් හොඳ ඇමතිවරයෙකුට මේ අමාත්‍යාංශ තුනම දීලා හරියාකාරව මේ වැඩ පිළිවෙළ හදා ගෙන ගියොත්, අපට මේ රටේ හොඳ සෞඛ්‍ය සම්පන්න පිරිසක් බිහි කිරීමට පුළුවන් වෙනවා. ඒ වාගේම අපි ඉතාම හොඳ දක්ෂ ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් පිරිසක් බිහි කරන්න ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා පදක්කම් ගැන කථා කළා. මේ පදක්කම් කියන ඒවා ගන්න නම්, එහාට මෙහාට දුවලා හරි යන්නේ නැහැ. ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඒ සඳහා දරුවා පොඩි කාලයේ ඉඳලාම හදන්න ඕනෑ. ඉස්කෝලේ දෙකේ පන්තියේ ඉඳලා දරුවා හදන්න ඕනෑ. ජාන පරීක්ෂාවක් කරන්න ඕනෑ. ඒ දරුවා මොන ක්‍රීඩාවටද සුදුසු කියා බලන්න ඕනෑ. එසේ සිදු කර ඒ දරුවා ඒ ක්‍රීඩාවට යොමු කරන්න ඕනෑ. තමුන්නාන්සේලාට මෙහෙම කරන්න බැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම ක්‍රීඩා අමාත්‍යවරයා වශයෙන් කටයුතු කළ කාලයේදී හිටපු ජනාධිපතිතුමාට කිව්වා, අපිට මේ දෙය කරන්න බැරි නම් මේක පළාත් සභා මට්ටමින් කරන්නය කියා. ඒ අනුව එතුමා උතුරු මැද පළාතෙන් එය සිදු කිරීම පටන් ගත්තා. අධ්‍යාපන, යෞවන කටයුතු හා ක්‍රීඩා කියන අංශ තුන පළාත් සභාවේ මහ ඇමතිතුමාට දුන්නා. ඒ සම්බන්ධව මම මේ අවස්ථාවේදී එතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඒ නිසා අපි මේ කටයුත්ත පළාත් සභාවෙන් පටන් ගනිමු.

අපි ජනාධිපති මෛත්‍රීපාල සිරිසේන මැතිතුමාට කියනවා, මේක පළාත් සභාවෙන් පටන් ගන්නය කියා. අධ්‍යාපන, ක්‍රීඩා හා යෞවන කටයුතු කියන අංශ තුන එක ඇමතිවරයෙකුට දෙන්න. ඊළඟට, මේක ජාතික මට්ටමට ගෙනෙන්න. එහෙම කරලා ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් හදලා, ජාතික වැඩසටහනක් හැදුවොත්, මේ රටේ බිලියන ගණන් නාස්ති වෙන මුදල් ඉතුරු කර ගැනීමට තමුන්නාන්සේලාට හැකියාව ලැබෙනවාය කියන එක මම

විශේෂයෙන් මතක් කරනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ නිසා මේ වාගේ විෂයන් කෙරෙහි ජාතික වැඩසටහනක් හදන්නය කියා මම ඔබතුමාගෙන් නැවතත් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම දෙවැනි කරුණ වශයෙන් ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය ගැන කථා කරනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මම අවුරුදු තුනහමාරක් ක්‍රීඩා අමාත්‍යවරයා හැටියට කටයුතු කළා. මම මේ විෂය භාර ගන්නකොට, අපි ආසියානු තරගාවලියෙන් එකම පදක්කමක්වත් ගන්නේ නැතුව හිස් අතින් ගෙදර පැමිණි රටක් විධියට තිබුණේ. ඒ වෙනකොට අපි භූතානයටත් පැරදුණා. අපි භූතානයටත් වඩා පහළින් සිටියේ, ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි. හැබැයි, මම ගුණසේකර ලේකම්තුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් කමිටුවක් පත් කරලා මේ අඩු පාඩුකම් හදා ගන්නේ කොහොමද කියන එක ගැන සාකච්ඡා කළා. ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ රටේ දහස් ගණන් මැති ඇමතිතුමන්ලා සිටියත් ක්‍රීඩා විෂයට ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් තිබුණේ නැහැ. මම චෝදනාවක් කරනවා නොවෙයි. මම අමාත්‍යවරයා හැටියට සිටි කාලයේ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය හැදුවා. අපි ජාතික ප්‍රතිපත්තිය හදා පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනැවිත් සම්මත කර ගත්තා. පළමු වැනි වතාවට ලංකාවේ ක්‍රීඩාවට ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් හැදුවා. 1977දී කේ.බී. රත්නායක මහතා හදපු ක්‍රීඩා පනත සංශෝධනය කර තිබුණේ නැහැ. කිසි කෙනෙකුගේ අවධානය ඒ සඳහා යොමු කර තිබුණේ නැහැ. ඒ නිසා ක්‍රීඩා පනත සංශෝධනය කරලා ක්‍රීඩාවෙන් ජයග්‍රහණ ලබන්න පුළුවන් විධියට අපි ඒ කටයුතු ටික කළා.

ඊළඟට, ගරු සභාපතිතුමනි, යටිතල පහසුකම් සඳහා වැඩසටහනක් තිබුණේ නැහැ. ඇමතිවරයෙක් නුවරඑළියෙන් ආවාම සල්ලි ටික නුවරඑළියට දමනවා. ඇමතිවරයෙක් මහනුවරින් ආවාම සල්ලි ටික මහනුවරට දමනවා. ඇමතිවරයෙක් නැඟෙනහිරින් ආවාම ක්‍රීඩා පිට්ටනි ටික නැඟෙනහිර හදනවා. නමුත් මේක නොවෙයි, ක්‍රීඩාව කියන්නේ. ඒ නිසා මම පෞද්ගලිකවම මාස තුනහමාරක් පමණ, දරුවෙක් හදනවා වාගේ ක්‍රීඩා යටිතල පහසුකම් සඳහා ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් හැදුවා. ඒ තමයි, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 319ට ක්‍රීඩාංගණ 319ක්, දිස්ත්‍රික්ක 25ට ක්‍රීඩාංගණ 25ක් හා පළාත් නවයට ක්‍රීඩාංගන නවයක් කියන එක.

මම දවසක් ඒක අර ගෙන ගිහිල්ලා හිටපු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මහත්මයාට කිව්වා, "ජනාධිපතිතුමනි, ක්‍රීඩාව ගමට ගෙන යා හැකි වැඩසටහනක් මගේ අතේ තිබෙනවා, මට ඒ සඳහා සල්ලි දෙන්න" කියලා. විනාඩි 15යි ගත වුණේ, එතුමා ඒක කියවලා, භාණ්ඩාගාර ලේකම්ට කථා කරලා, රුපියල් මිලියන 4,500ක් මට ලබා දුන්නා. එච්චර කාලයකට ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයට තිබුණේ රුපියල් මිලියන 250යි. රුපියල් බිලියන හතරහමාරක් ඒ ව්‍යාපෘතියට දුන්නා. ඒ මඟින් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයට ක්‍රීඩාංගනයක් හැදෙනවා; දිස්ත්‍රික්කයට ක්‍රීඩාංගනයක් හැදෙනවා; පළාතට ක්‍රීඩාංගනයක් හැදෙනවා, ජාතික මට්ටමේ ක්‍රීඩාංගනයක තිබිය යුතු සියලු පහසුකම් සහිතව. ගමේ ඉන්න දක්ෂ ළමයාට ගමේ ඉඳලා ඉහළට එන්න අවශ්‍ය කරන පඩි පෙළ හැදුවා. එහෙම නැත්නම් අපට කවදාවත් දක්ෂයෝ ඉහළට ගෙනෙන්න බැහැ. ක්‍රීඩකයෝ හැදෙන්නේ ගමෙන්. ගමේ ඉන්න ක්‍රීඩකයාට පහසුකම් නැත්නම් ඉහළට එන්න බැහැ. ඒ නිසා අපි ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් හදලා ඒ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කළා.

ඒ විතරක් නොවයි, පාසලට ක්‍රීඩාව අනිවාර්ය කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය ගැන මම කිව්වා. බන්දුල ගුණවර්ධන හිටපු ඇමතිතුමාට මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා. එතුමා ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයට ඇවිල්ලා එදා ඒ රැස්වීම පැවැත්වුවා. මම විශ්වාස කරන්නේ නැහැ, අපේ අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමා, දයාසිරි ජයසේකර ඇමතිතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට ගිහිල්ලා එවැනි රැස්වීම් පවත්වයි කියලා. මම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ගියා. එතුමා ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයට ආවා. අපි එකට එකතු වෙලා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයත් එකට ඒකාබද්ධ වෙලා මේ වැඩසටහන කළා.

අර්ජුන රණතුංග මන්ත්‍රීතුමනි, ඉස්සර ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය තිබුණු ගොඩනැඟිල්ල ඔබතුමා දැකලා තිබෙනවා. එය ගරා වැටුණු ගොඩනැඟිල්ලක්. අපි ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය -අපේ ගෙදර, අපේ නිවහන- ලස්සනට හැදුවා.

හොකී ක්‍රීඩා කිරීම සඳහා අපට ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ ක්‍රීඩාංගනයක් තිබුණේ නැහැ. Netball වලට synthetic court එකක් තිබුණේ නැහැ. මේ සියල්ලම අපේ කාලය තුළ අපට හදන්න පුළුවන් වුණා. ඒ වාගේම ක්‍රිකට්වලට පමණක් සීමා වුණු විදේශීය පුහුණු කරුවන්ගේ දායකත්වය අනෙකුත් ග්‍රාමීය ක්‍රීඩාවලටත් ලබා දීලා, ක්‍රීඩාව දියුණු කිරීම සඳහා අපි දැවැන්ත වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කළා. ගරු සභාපතිතුමනි, කනගාටුවෙන් වුණත් කියන්න ඕනෑ, මේ මාස 10ක කාලය තුළ අපි කළ මේ ව්‍යාපෘති දහයම අඟලක් තරම්වත් ඉදිරියට ගිහිල්ලා නැති බව.

මෙම අවස්ථාවේදී ගරු ක්‍රීඩා නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා මෙම ගරු සභාවේ ඉන්නවා. තමුන්නාන්සේලා පත් වෙලා තවම මාස දෙකයි. දයාසිරි ජයසේකර ඇමතිතුමාටවත්, කාටවත් මම දොස් කියන්නේ නැහැ. ඔබතුමන්ලා විෂය හඳුනා ගන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා ඔබතුමන්ලාට කාලයක් අවශ්‍යයි. මම අහනවා, අපි හදපු ජාතික ප්‍රතිපත්තිය තමුන්නාන්සේලා කොච්චර දුර ඉදිරියට ගෙනියලා තිබෙනවාද කියලා. හදපු ක්‍රීඩා රෙගුලාසි තමුන්නාන්සේලා කොච්චර දුර ඉදිරියට ගෙනියලා තිබෙනවාද? අපි මඩකලපුව දිස්ත්‍රික් ක්‍රීඩාංගණය හදලා ඉවරයි; හොරණ ක්‍රීඩාංගණය හදලා ඉවරයි. තමුන්නාන්සේලා තවම ඒවා විවෘත කළේ නැහැ. ග්‍රාමීය ක්‍රීඩා පිටි සියල්ලේම වැඩ කටයුතු ඇනහිටලා; නැවතිලා. මම තමුන්නාන්සේලාට මේවා ගැන කියන්නේ, දැන් ඔබතුමන්ලා විෂය භාර ඇමතිවරුන් නිසායි. යහ පාලන ආණ්ඩුවට දැන් මාස 10යි. අද වෙනකල් මොකුත් වෙලා නැහැ. අලුතෙන් ක්‍රීඩාංගණ හදන්න සල්ලි තිබෙනවා. නමුත් හැදෙන්නේ නැහැ. මාස දහයක් ගත වෙලාත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමායි, ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමායි එක දවසක් එකට ඉඳ ගෙන නැහැ. ඒ අමාත්‍යාංශවල ලේකම්වරුන් දෙදෙනා එක දවසක් එකට ඉඳ ගෙන නැහැ.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ගරු සභාපතිතුමනි, ක්‍රීඩා පාසලක් හදන්න අපි තීරණය කළා. වෙන මොකුත් නිසා නොවෙයි. අපි සිංගප්පූරුවේ ක්‍රීඩා පාසල උදාහරණයක් හැටියට ගත්තා. අපි ඒ ගැන අධ්‍යයනය කළා. ලංකාවේ ඉන්න දක්ෂම දරුවන් ටික එක ඉස්කෝලයකට ගෙනැල්ලා, හොඳම ගුරුවරුන් දමලා උගන්වලා, ඔවුන්ට පූර්ණ කාලීනව ක්‍රීඩාව උගන්වලා, විදේශීය පුහුණුකරුවන් යටතේ උගන්වලා, ආණ්ඩුවෙන් ආධාර දීලා, ඒ දරුවන්ට ජාත්‍යන්තර පදක්කම් දිනා ගත හැකි වන ආකාරයේ වැඩසටහනක් අපි හැදුවා. ගරු සභාපතිතුමනි, දැන් ඒ සියල්ල නැවතිලා. යහ පාලන රජයේ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය මඟින් මේ මාස 10ක කාලය තුළ අපි කරපු වැඩ කටයුතු කිසිවක් සිදු වුණේ නැහැ. හැබැයි ඔබතුමන්ලා එක දෙයක් කළා. මොකක්ද, කළේ? පසු ගිය කාලයේ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ සිදු වුණා කියන මහා දූෂණ වංචා හොයන්න කොමිසමක් පත් කළා. ඕක තමයි තමුන්නාන්සේලා පළමුවෙන්ම මේ මාස 10 ඇතුළත කරපු දේ. එදා හිටපු ක්‍රීඩා ඇමතිතුමාගේ කාලයේදී සිදු වුණා කියන දූෂණ වංචා පිළිබඳව හිටපු ඇමතිතුමා ගිහිල්ලා අගමැතිතුමාට file එකක් භාර දුන්නා, මම දැක්කා. මොකක්ද, ඒ file එකේ තිබුණේ? එකක් තමයි, කැරම් බෝඩ් ගෙන්වලා, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයෙන් මුදල් ගෙව්වා කියන එක. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ සම්බන්ධයෙන් හැමදාම මටත් කෑ ගහනවා. ඒ නිසා මම හිතුවා, අද මම මේ ගැන කියන්න ඕනෑ කියලා.

[ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා]

ගරු සභාපතිතුමනි, ලක් සතොස ආයතනයෙන් කැරම් බෝඩ් 14,000ක් ආනයනය කරලා තිබෙනවා. L/C ඇරලා තිබෙන්නේ සතොස. ගෙන්වලා තිබෙන්නේ සතොස. මේවා තිබෙන්නේ සතොස storesවල. බෙදලා තිබෙන්නේ සතොස. තීරුබදු සහනයක් දෙන්න කියලා ලිපියක් නිකුත් කිරීම පමණක් ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා කරලා තිබෙන්නේ. තමුන්නාන්සේලාගේ ආණ්ඩුව ආපු ගමන් මොකක්ද, කළේ? ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා රජයේ සාක්ෂිකාරයා කළා. හිටපු ඇමතිවරයා වාචික උපදෙස් දුන්නා කියලා මාව FCID එකට අර ගෙන ගියා. අර ගෙන මාව බන්ධනාගාරගත කරන්න ගියා. හැබැයි මාගේ වෙලාවට මම 2011 වසරේදී මාගේ ලේකම්වරයාට යවපු ලියුමක් මාගේ ළඟ තිබුණා. ඒ ලිපියෙන් මම කියලා තිබෙනවා, මාගේ ලිඛිත අවසරයකින් තොරව කිසි කෙනෙකුට කිසිම මුදල් වෙන් කිරීමක් කරන්න බැහැ කියලා. ඒකට පින් සිදු වෙන්න මම එළියට ආවා. නැත්නම් පොදු දේපළ පනත යටතේ අදත් මම ඇතුළේ. මේ තමයි තමුන්නාන්සේලා මාස 10ක් ඇතුළත කරපු දේ.

ඊළඟට, සුගතදාස ධාවන පථය සම්බන්ධයෙන් මහා වංචාවක් සිදු වෙලා තිබෙනවා කියලා, ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ අපේ සහෝදරවරුනුත් අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂන් සභාවට ගියා. ගරු සභාපතිතුමනි, සුගතදාස ක්‍රීඩාංගනයේ ධාවන පථය කැඩිලා තිබුණා. ආසියානු මලල ක්‍රීඩා තරගාවලිය ඇවිල්ලා මාස දෙකයි. අපි ටෙන්ඩර් කැඳෙව්වා. ටෙන්ඩර් කැඳෙව්වාට පස්සේ අවම ලංසුව ආවේ රුපියල් මිලියන 13ට. තාක්ෂණ කමිටුව සමඟ කථා කරලා ලේකම්තුමා ඇවිල්ලා කිව්වා, ඒ අයට දෙන්න ඕනෑ කියලා. මම කිව්වා, දේශීය නියෝජිතයෙකුට මේක දෙන්න එපා, මේක හොඳ විදේශීය කෙනෙකුට දෙන්න කියලා. සියලු නිලධාරින් කිව්වා, අපට කරන්න දෙයක් නැහැ, අවම ලංසුවට මේක දෙන්න ඕනෑ කියලා. අපි අවම ලංසුවට දුන්නා. හැබැයි, මේ ගොල්ලන් තරගාවලියට සතියකට කලින් එම ධාවන පථයේ synthetic track එක අලවන කොටම මහා ධාරානිපාත වරුසාවක් වැස්සා. වැස්සේ ඇලෙව්වා. අලෙව්වාට පසුව ගම් එක ගැලවුණා. ඒ ජර්මන් සමාගම ලියුමක් එව්වා, "අනේ! මේක තාක්ෂණ දෝෂයක්. අපට ශත පහක්වත් ගෙවන්න එපා. මේ සියල්ල අපි නැවත අලුතෙන් හදලා දෙනවා." කියලා. එසේ තිබියදීත් තමුන්නාන්සේලා ක්‍රීඩා ඇමතිවරයාට විරුද්ධව අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිසමට ගියා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
තව විනාඩි 3ක කාලයක් පමණයි ඔබතුමාට තිබෙන්නේ.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
බොහොම ස්තුතියි, ගරු සභාපතිතුමනි.

මෙන්න, මාස 10ක් ඇතුළත යහ පාලන ආණ්ඩුව මේ රටේ ක්‍රීඩාව වෙනුවෙන් කරපු දේ. ගරු සභාපතිතුමනි, වර්තමාන ක්‍රීඩා ඇමතිතුමාත් මට වගේ පොඩ්ඩක් විසය තිබෙන ඇමතිවරයෙක්. මම විශ්වාස කරනවා, දයාසිරි ජයසේකර ඇමතිතුමා මෙම අභියෝගය භාර ගනීවි කියලා. මම එතුමාගෙන් ඇහුවා,"ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් එකට වැඩ කරන්නේ නැද්ද?" කියලා. එතුමා කියනවා, "බැහැ නේ! දන්නවා නේ ප්‍රශ්නය" කියලා. දැන් එතුමාට අගමැතිතුමා යෝජනා කළාලු මලික් සමරවික්‍රම මහත්මයා සභාපති කරලා ඒ සාකච්ඡාව සඳහා ඉඳ ගන්න කියලා. මොකක්ද, මේකේ විහිළුව? මොකක්ද, මේකේ තේරුම? ක්‍රීඩා ඇමතිතුමායි, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමායි එකට ඉඳගන්නේ නැහැ කියලා මලික් සමරවික්‍රම මහත්මයාව මූලාසනයේ තියලා කමිටුවක් පත් කරලා තිබෙනවා. එහෙම එපා. මම දන්නවා, මලික් සමරවික්‍රම මැතිතුමා ක්‍රීඩාවට කැමැති කෙනෙක්. නමුත්, එතුමාව මේ සඳහා යොමු කරන්න ඕනෑ නැහැ-

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
දැන් කථාව අවසන් කරන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා (ආපදා කළමනාකරණ අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு அநுர பிரியதர்ஷன யாப்பா - அனர்த்த முகாமைத்துவ அமைச்சர்)
(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa - Minister of Disaster Management)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තව පොඩි පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
එතුමන්ගේ කාලය අවසන්.

ගරු අනුර ප්‍රියදර්ශන යාපා මහතා
(மாண்புமிகு அநுர பிரியதர்ஷன யாப்பா)
(The Hon. Anura Priyadharshana Yapa)
මිනිත්තුවක් මට ලබා දෙන්න. ඊයේ එතුමන්ලා දෙදෙනා එකම වාහනේ ගමන් කෙරුවා. එපමණයි මම දන්නේ. ඉතුරුවා ගැන මම දන්නේ නැහැ.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்கமகே)
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)
එහෙනම් අදින් පසුව, දයාසිරි ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමාට දෙයියන්ගේම පිහිටයි! මට ඔබතුමාට ඒ ගැන එපමණයි කියන්න තිබෙන්නේ. ගරු සභාපතිතුමනි, මම එයට සුබ පතනවා. මිත්‍රයෝ දෙදෙනා -දයාසිරි - අකිල කියන දෙපොළ- ඒ යුග දිවියට එකතු වෙනවා නම් මම බොහොම කැමැතියි. කුරුණෑගල ජනතාවට ඒක ලොකු ගෞරවයක්. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔය රණ්ඩුව නවත්වලා; මනාප සටන නවත්වලා මේ රටේ අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන් වෙනුවෙන්; ඒ දරුවන්ගේ නාමයෙන් ඔබතුමන්ලා දෙදෙනා එකතු වෙලා මෙම කමිටුවේ වැඩ කටයුතු කරන්න කියලා මම ඔබ දෙපොළගෙන්ම ඉල්ලීමක් කරනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මෙය පෞද්ගලික ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. මෙය ජාතික වැදගත්කමක් තිබෙන ප්‍රශ්නයක්. එම නිසා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ගරු ක්‍රීඩා ඇමතිතුමනි, මෙම වැඩසටහන ගෙන යන්න මේ රටේ ක්‍රීඩාවෙනුත් ඔබතුමන්ලා ජයග්‍රහණ ලබන්න ඕනෑ කියන එක මා මතක් කරනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මට කථා කරන්න කාල වේලාව ලබා දුන්නාට ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මම නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු එච්.එල්. ප්‍රේමලාල් ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எல். பிரேமலால் ஜயசேகர)
(The Hon. H.L. Premalal Jayasekara)
ගරු සභාපතිතුමනි, මම නොකළ වරදකට මාව රක්ෂිත බන්ධනාගාරගත කරලා තිබෙනවා. මාස-

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ගරු සභාපතිතුමනි, මට රීති ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මැතිතුමනි, මොකක්ද ඔබතුමාගේ රීති ප්‍රශ්නය?

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
ගරු සභාපතිතුමනි, මට මේ වෙලාවේ ලැබුණු හදිසි තොරතුරක් නිසා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේ ගරු සභාවේ සිටින වෙලාවේ රීති ප්‍රශ්නයක් මතු කරන්න ඕනෑ. මේක නිල ඇඳුම් පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක්. දැන ගන්නට ලැබී තිබෙනවා, ගිය අවුරුද්දේ බෙදපු නැති රෙදි මීටර් ලක්ෂ ගණනක් ඔරුගොඩවත්තෙහි පිහිටි තමුන්නාන්සේලාගේ ගබඩාවේ ගබඩා කර තිබෙනවා කියලා. එහි badge එක මාරු කරන්න විතරයිලු තිබෙන්නේ. හිටපු ජනාධිපතිතුමාගෙන් වර්තමානයේ ඉන්න ජනාධිපතිතුමාගේ මුහුණ මාරු කරන එක විතරයි කියලා. මම ඔබතුමාට කියන්නේ ඒ ගැන පරීක්ෂා කරලා ඇත්තටම එහෙම රෙදි මීටර් ගණනක් තිබෙනවාද කියන්න කියලායි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ඔබතුමාට ඒ ගැන යමක් කියන්න තිබෙනවාද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු සභාපතිතුමනි, ඒවා ප්‍රමිතියෙන් බාල තොග සපයන්නන් විසින් ලබා දෙන ලද රෙදි. ඒවා දැන් මාරු කරලා දෙන්න තමයි තිබෙන්නේ. දැනුම් දීලා තිබෙනවා මාරු කරන්න කියලා. ඒ මාරු කිරීමෙන් පසුව රඳවා ගැනීම් නිදහස් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ රෙදි පාවිච්චි කරනවා දුෂ්කර ප්‍රදේශවලට.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
පිළිතුර පැහැදිලියි. ගරු ප්‍රේමලාල් ජයසේකර මහතා ඔබතුමාගේ කථාව කරන්න. [බාධා කිරීම්]

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
පිළිතුරු ලබා දුන්නාට ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට ස්තුතියි. දැන්, ප්‍රශ්නයක්ව තිබෙන්නේ මේකයි. මෙතුමා කියන්නේ එම රෙදි තිබෙන්නේ දුෂ්කර ප්‍රදේශවලට බෙදන්නයි කියලා. එතකොට එම රෙදි ප්‍රමිතියෙන් තොර නම්, එම දුෂ්කර ප්‍රදේශවල දරුවන්ට එම ප්‍රමිතිය හොඳ වෙන්නේ කොහොමද? ඒක වැරැදියි. ලංකාවේ භාගයකට එහෙම රෙදි බෙදන්නේ ඇයි?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
නැහැ. නැහැ. පොඩ්ඩක් අහගන්න කෝ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
එහෙමනම්-

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මට පිළිතුර ලබා දෙන්න ඉඩ දෙන්න, ගරු සභාපතිතුමනි. එහෙම එකක් නොවෙයි. පසු ගිය කාලයේ ගෙනාපු එම රෙදි සම්බන්ධව පරීක්ෂණ කරලා ප්‍රමිතියෙන් තොරයි කියලා තහවුරු කර ගත්තා. ඊට පසුව ඒ රෙදි තොගය සපයපු අයටම දැනුම් දීලා තිබෙනවා එම මුදල් ටික නිදහස් කර ගන්න ඕනෑ නම්, අවශ්‍ය වන අඟල් 65යි, 35යි රෙදි ගෙනැත් දෙන්න කියලා. දැන් ඒගොල්ලන් ගෙනත් දෙමින් පවතිනවා.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
සල්ලිද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
සල්ලි නොවෙයි. රෙදි.

ගරු සුනිල් හඳුන්නෙත්ති මහතා
(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்துன்னெத்தி)
(The Hon. Sunil Handunnetti)
රෙදි දෙනවා නම් වවුචර් එක -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඉතින්, පොඩ්ඩක් කියනකන් ඉන්න. මේ පරණ case එකක් නේ. [බාධා කිරීම්] දැන් පරණ රෙදි ටික නිසා වවුචර් එක නවත්වන්න බැහැනේ? ඊට පසුව මෙම පරණ රෙදි ටික-

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
හොඳයි. ඒකට විසඳුමක් ලබා දෙයි. මේ කාරණය සම්බන්ධයෙන් විවාදයක් ගෙන යන්න බැහැ.

ගරු ප්‍රේමලාල් ජයසේකර මහත්මයා මේ ඔබතුමාගේ කාලය. ඔබතුමාගේ කථාව කරන්න.

[අ.භා. 1.38]

ගරු එච්.එල්. ප්‍රේමලාල් ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எல். பிரேமலால் ஜயசேகர)
(The Hon. H.L. Premalal Jayasekara)
ගරු සභාපතිතුමනි, අට වන පාර්ලිමේන්තුවේ මගේ මංගල කථාව හැටියටයි මම මෙම කථාව කරන්නේ. මොකද, වසරකට ආසන්න කාලයක් මම රක්ෂිත බන්ධනාගාරගත කරලා තිබෙනවා. මගේ හෘදය සාක්ෂියට අනුව මම දන්නවා මම

[ගරු එච්.එල්. ප්‍රේමලාල් ජයසේකර මහතා]

නොකළ වරදකට අද රක්ෂිත බන්ධනාගාරගත වෙලා ඉන්නේ කියලා. මිනී මරපු දරුණු ගණයේ අපරාධකාරයෝ මාස 4න් 5න් එළියට එනවා. අද මම නොකළ වරදකට අවුරුද්දකට ආසන්න කාලයක් හිර ගෙදර ඉන්නවා. මගේ දරුවෝ හතරදෙනාත්, බිරිඳත් තනිකරලා සහෝදර- සහෝදරියෝ තනි කරලා වසරකට ආසන්න කාලයක් ගත වෙලා තිබෙන මොහොතක මෙම ගරු සභාවේ දී අදහස් කිහිපයක් ප්‍රකාශ කරන්න ලැබීම පිළිබඳව මම ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා.

විශේෂයෙන්ම ක්‍රීඩා, අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන හා මහාමාර්ග යන අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ යටතේ කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදයේදී අදහස් කිහිපයක් ප්‍රකාශ කරන්න මා බලාපොරොත්තු වනවා. මා නිර්දෝෂීයි කියන එක ඔප්පු කරන්න තිබෙන ඉතිහාසයේ හොඳම සාක්ෂිය, සබරගමුව පළාතේ රත්නපුරය දිස්ත්‍රික්කයේ ආදරණීය ජනතාව මට 1,55,000ක ඡන්ද සංඛ්‍යාවක් ලබා දීම. මා රක්ෂිත බන්ධනාගාරගත වෙලා සිටි මොහොතක එවැනි ඓතිහාසික ජයග්‍රහණයක් ලබා දෙන්න කටයුතු කළ රත්නපුරය දිස්ත්‍රික්කයේ ආදරණීය ජනතාවට මාගේ ගෞරවනීය ස්තුතිය මේ අවස්ථාවේදී පුද කර සිටිනවා.

විශේෂයෙන්ම මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශය ගැන මා කථා කරන්න ඕනෑ. මොකද, අපේ රත්නපුරය දිස්ත්‍රික්කය බොහෝ දුරට ආපදාවන්ට ලක් වන දිස්ත්‍රික්කයක්. පසු ගිය අපේ රජය තුළින් මේ දිස්ත්‍රික්කයේ මහාමාර්ග, පළාත් සභාවට අයිති මාර්ග, ප්‍රාදේශීය සභාවට අයිති මාර්ග විශාල ප්‍රමාණයක් එවකට තිබුණු නායකත්වය යටතේ සංවර්ධනය කරන්න අපට පුළුවන්කම ලැබුණා. මා නියෝජනය කරන නිවිතිගල මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ පමණක් නොවෙයි, රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ පමණක් නොවෙයි, සමස්තයක් වශයෙන් ගත්තාම මුළු රටේම අද අයිරෝඩ් ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක වීම ගැන අපි සතුටු වනවා. පසු ගිය කාලයේ අපි ඒ ව්‍යාපෘති පිළිබඳව යෝජනා කරලා, ඒවා ක්‍රියාත්මක කරන්න සැලසුම් සකස් කරලා, විදේශ ආධාර යටතට යොමු කළා. දැන් මේ වන විට ඒ ව්‍යාපෘතිවල වැඩ ආරම්භ කරන්න කටයුතු කර තිබෙනවා. අපට ආරංචි විධියට මේ දවස්වල ඒ සඳහා මුල්ගල් තබා ගෙන යනවා. හැබැයි, ඒවා අපේ යෝජනාය කියන එකත් ඉතාමත් සතුටින් මතක් කරන්න ඕනෑ. ඒ කාලයේ ක්‍රියාත්මක කරපු සංවර්ධන ව්‍යාපෘති තමයි සමස්තයක් වශයෙන් මුළු රටේම තවම ක්‍රියාත්මක වන්නේ කියන එක මා මතක් කරන්න ඕනෑ.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා මේ ගරු සභාවේ සිටින අවස්ථාවේදී මා මේ කාරණය මතක් කරන්න කැමැතියි. අපේ නිවිතිගල මහජන ක්‍රීඩාංගනය සංවර්ධනය කරන්න ඔබතුමා ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය යටතේ රුපියල් ලක්ෂ 150ක් ලබා දුන්නා. හැබැයි, ජනවාරි 08වන දාට පස්සේ ඒ මුදල්වලට සිදු වුණු දෙයක් නැහැ. නිවිතිගල නගරය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා රුපියල් ලක්ෂ 4,000ක් දුන්නා. ඒ සියලුම මුදල් ආ ගිය අතක් නැහැ. ඒ ගැන මා කනගාටු වනවා. අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගෙන්, අග්‍රාමාත්‍යතුමාගෙන් මා ඉල්ලා සිටින්නේ, පසු ගිය කාලයේ ක්‍රියාත්මක කර ගෙන ගිය වැඩ පිළිවෙළවල් ඒ ආකාරයෙන්ම ක්‍රියාත්මක කරන්න කියායි. අපේ ගෙවල්වලට යන කොළඹගම මාර්ගය තිබෙනවා. ඇන්දාන අතිදුෂ්කර මාර්ගයක් තිබෙනවා. අද ඒ මාර්ගවල පාසල් යන්න බස් රථයක් ධාවනය වන්නේ නැහැ. රැකියාවලට යන අයට රැකියාවලට යන්න විධියක් නැහැ. මොකද, අද ඒ මාර්ගවල යන්න බැරි තරම් වළවල් හැරිලා ඒ මාර්ග විනාශයට පත් වෙලා තිබෙනවා. පසු ගිය කාලයේ මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය හරහා ඒ මාර්ගවල කාපට් ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කරලා කිලෝමීටර් හතරක්, කිලෝමීටර් පහක් වැඩ කටයුතු කර ගෙන ගියා. ඒ ක්‍රියාත්මක වෙමින් තිබුණු වැඩ කටයුතු සියල්ලම ජනවාරි මාසයේ 08වන දාට පස්සේ මේ වන කොට නතර වෙලායි තිබෙන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද මේ රටේ මාර්ග පද්ධතිය හොඳ මට්ටමක තිබුණොත් තමයි, විදේශ ආයෝජකයන් මේ රටට පැමිණීමෙන් මේ රටේ ආර්ථිකය ශක්තිමත් කරන්න පුළුවන්කම ලැබෙන්නේ. සංචාරකයන්ට පවා රටේ අස්සක් මුල්ලක් නැර යන්න ප්‍රවාහන පහසුකම් තිබෙන්න ඕනෑ. හැබැයි මා ඉතාමත් සතුටින් ප්‍රකාශ කරනවා, පසු ගිය කාලය තුළ අපි උතුරු නැගෙනහිර යුද්ධය අවසන් කළා විතරක් නොවෙයි, ඒ කාලයේ මාර්ග සංවර්ධනය කරන්න පුළුවන්කම ලැබුණු නිසා කලින් ඒ ප්‍රදේශවලට පැය අටෙන් ගිය ගමන අද පැය හතරෙන්, පහෙන් යන්න අවස්ථාව උදා වෙලා තිබෙනවා කියලා. ඉදිරියේදී නිසියාකාරව මාර්ග සංවර්ධනය කරලා මාර්ග නඩත්තු කිරීමේ ඒකක මුළු රටටම -පළාත් පාලන ආයතන තුළට, පළාත් සභා තුළට- ලබා දෙනවා නම් මා හිතනවා, එය ඉතාමත් වැදගත්ය කියලා.

අද අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගැන කථා කළා. අපේ අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමා දැන් මේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. මා එතුමාටත් යෝජනා කරනවා, පුළුවන් නම් නිල ඇඳුම් සඳහා වවුචර් ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළ වෙනස් කරන්න කියලා. මේ අලුත් වැඩ පිළිවෙළ නිසා බොහෝ දුරට දුෂ්කර ප්‍රදේශවල ඉන්න දෙමවුපියන් දැඩි අපහසුතාවට පත් වනවා. ඒ වවුචරය ගන්න ගියාම ඊට වැඩි මුදලක් ඔවුන්ට වැය කරන්න සිද්ධ වනවා. අපි දන්නවා, කුලී වැඩක් කරන කෙනෙකුට ඒ සඳහා දවසක් ගත වුණොත් අවසානයේ -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

එහෙම එකක් වෙන්නේ නැහැ. ඊයේ තමයි පාසල්වල නිවාඩු දෙන දවස. විශේෂයෙන් 1 වසර සිට 5 වසර දක්වා දරුවන්ගේ ප්‍රගති වාර්තා ගන්න හැම දෙමවුපියකුම පාසලට එන්න ඕනෑ. ඒ අවස්ථාවේදී වවුචරය දෙන්න තමයි සැලසුම් කර තිබුණේ. බොහෝ තැන්වල එය සිදු වෙලා තිබෙනවා.

ගරු ප්‍රසන්න රණවීර මහතා
(மாண்புமிகு பிரசன்ன ரணவீர)
(The Hon. Prasanna Ranaweera)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒක අමු බොරුවක්. පෙරේදා තමයි ප්‍රගති වාර්තා දෙන්න එන්න කිව්වේ. මගේ දරුවන් දෙදෙනාගෙන් එක් කෙනෙක් ධර්මාලෝක විද්‍යාලයේත්, අනික් එක් කෙනා විහාරමහාදේවි විද්‍යාලයේත් ඉගෙන ගන්නවා. මම දරුවාගේ ප්‍රගති වාර්තාව ගන්න ගියාම ඊට පහුවෙනි දා එන්න කිව්වා. අපිට මෙහෙම කරනවා නම් අනික් දරුවන් ගැන කවර කථාද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ ඉස්කෝල මොනවාද?

ගරු ප්‍රසන්න රණවීර මහතා
(மாண்புமிகு பிரசன்ன ரணவீர)
(The Hon. Prasanna Ranaweera)

කැලණිය ධර්මාලෝක විද්‍යාලයයි, විහාරමහාදේවි බාලිකා විද්‍යාලයයි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඒ පළාත් සභා පාසල්.

ගරු ප්‍රසන්න රණවීර මහතා
(மாண்புமிகு பிரசன்ன ரணவீர)
(The Hon. Prasanna Ranaweera)
පළාත් සභා නොවෙයි, ජාතික පාසල්. [බාධා කිරීම්] ඔබතුමා අසත්‍ය ප්‍රකාශ කරන්න එපා. [බාධා කිරීම්] අපට ළමයි ඉන්නවා. ඔබතුමා අපේ වේදනාව දන්නේ නැහැ නේ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු ප්‍රේමලාල් ජයසේකර මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව කරගෙන යන්න.

ගරු එච්.එල්. ප්‍රේමලාල් ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு எச்.எல். பிரேமலால் ஜயசேகர)
(The Hon. H.L. Premalal Jayasekara)
ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගැනත් මම මේ අවස්ථාවේ වචනයක් හෝ කථා කරන්න ඕනෑ. පසු ගිය කාලයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හරහා රට පුරාම දැවැන්ත ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක වුණු ආකාරය අප දැක්කා. අපේ ගම්බද පාසල්වලට අවශ්‍ය කරන වැසිකිළි, කැසිකිළි පහසුකම් ඒ කාලයේ තිබුණේ නැහැ. ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය හරහා පසු ගිය කාලයේ ඒ පහසුකම් ලබාදීලා, ඒවා අංගසම්පූර්ණ පාසල් බවට පත් කළා. මේ ජනවාරි මාසයේ 8වැනි දා අරම්භ වුණු ආණ්ඩුවත් අප ප්‍රදේශයේ යම් යම් කටයුතු කරන්න ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය හරහා මෑතකදී මුල්ගල් තැබුවා. හැබැයි, ඊට කලින් තමයි රත්නපුර නව නගරයේ තිබෙන ප්‍රධාන ක්‍රීඩාංගනය සංවර්ධනය කරන්න කියා අප එවකට සිටි ජනාධිපතිතුමාට යෝජනා කළේ. රුපියල් මිලියන ගණනක් වියදම් කරලා අද ඒ ක්‍රීඩාංගනය අංගසම්පූර්ණ ක්‍රීඩාංගනයක් බවට පත් කරන්න කටයුතු කර තිබෙනවා. මේ සෑම වැඩ කටයුත්තක්ම ක්‍රියාත්මක කරන්න කියා ඔබතුමන්ලාගෙන් මා විශේෂ ඉල්ලීමක් කරනවා.

මේ මාර්ග වැඩ පිළිවෙළත් විධිමත් හා ක්‍රමවත් ආකාරයෙන් මුළු රට පුරාම ක්‍රියාත්මක කළොත්, අපේ දරුවන්ට පහසුව වාගේම කාලය ඉතිරි කරගැනීමේ හැකියාවත් ලැබෙයි කියා මා හිතනවා. මම දීර්ඝ වශයෙන් කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. අද අප සාකච්ඡා කරන උසස් අධ්‍යාපන හා මහා මාර්ග අමාත්‍යාංශය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය හරහා ඉදිරි අනාගතයේ යහ පාලනය තුළින් බලාපොරොත්තු වන සංවර්ධනය කරන්න ඔබතුමන්ලාට හැකියාව ලැබේවා!යි කියා ප්‍රාර්ථනා කරනවා. ඉදිරි කාලයේදී ඒ සඳහා අපට දෙන්න පුළුවන් සහයෝගය උපරිම වශයෙන් ලබා දෙනවා. යුද්ධය අවසන් කරලා රටට නිදහස ලබා දුන්නා වාගේම, රටේ ඉදිරි ගමන සාර්ථක කරන්න ඔබතුමන්ලාගේ කැපවීම උපරිම කරන්න කියන ඉල්ලීම කරමින්, මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
මීළඟට, ගරු අර්ජුන රණතුංග අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 1.45]

ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා (වරාය හා නාවික කටයුතු අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு அர்ஜுன ரணதுங்க - துறைமுகங்கள் மற்றும் கப்பற்றுறை அலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. Arjuna Ranatunga - Minister of Ports and Shipping)
ගරු සභාපතිතුමනි, ඉතාම වැදගත් අමාත්‍යාංශ කීපයක වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන මේ මොහොතේ ඒ පිළිබඳව වචන කීපයක් කථා කරන්න මට අවස්ථාව ලබාදීම ගැන ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

මේ ගරු සභාවේ සාකච්ඡා වුණු කාරණා කීපයක් ගැන මුලින්ම මා කියන්න ඕනෑ. ගරු අගමැතිතුමා මාවත්, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත්, ක්‍රීඩා ඇමතිතුමාත්, ඒ වාගේම මලික් සමරවික්‍රම ඇමතිතුමාත් යන අප සියලු දෙනාගෙන්ම සමන්විත කමිටුවක් පත් කර තිබෙනවා. ක්‍රීඩාව සහ අධ්‍යාපනය එකට යන්නේ කොහොමද කියා ඒ කමිටුවේදී අප සාකච්ඡා කළා. මමත් ඒ රැස්වීම් කීපයකට ගිහින් තිබෙනවා. අප මේ කමිටුවේදී බොහොම වැදගත් දෙයක් ගැන සාකච්ඡා කළා. මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, ක්‍රීඩාවෙන් දරුවෝ අයින් වෙලා යනවා කියා. ඒක ඇත්ත කථාවක්. හැබැයි, අමතක කරන්න එපා දැන් අපට සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ පසු ගිය කාලයේ ගැට ගැහුණු නූල් බෝලය ලිහන්න බව. එක ගැටයක් ගලවන කොට ගැට දෙක තුනක් අහු වෙනවා. අන්න ඒවා ගලව ගලවා යන්න අපට දැන් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. මේ දරුවන් වැඩි ප්‍රමාණයක් ක්‍රීඩාවට යොදවා ගන්නේ කොහොමද කියා පසු ගිය රැස්වීමකදී අප සාකච්ඡා කළා. අප සාකච්ඡා කළේ හැම පන්තියකම ඉන්න දරුවන් ක්‍රීඩාව කරනවා නම්, ඒ ක්‍රීඩාව කරන දරුවාට යම් ලකුණු ප්‍රමාණයක් ලබාදීම ගැනයි. ක්‍රීඩාව කරනවාට ලකුණු ප්‍රමාණයක්, ඔහු පාසලේ කණ්ඩායමට එනවා නම් ලකුණු ප්‍රමාණයක්, දිස්ත්‍රික් කණ්ඩායම නියෝජනය කරනවා නම් ලකුණු ප්‍රමාණයක්, පළාත් කණ්ඩායම නියෝජනය කරනවා නම් ලකුණු ප්‍රමාණයක්, එතැනින් ඔබ්බට ගිහින් ජාතික කණ්ඩායම නියෝජනය කරනවා නම් තවත් ලකුණු ප්‍රමාණයක් විධියට මුළු අධ්‍යාපන කාලය තුළම ක්‍රීඩාව වෙනුවෙන් ලකුණු ලබාදීම ගැනයි අප සාකච්ඡා කළේ. අන්න ඒ වාගේ ක්‍රමවේදයක් අපේ රටට ඇති කර ගන්න ඕනෑ. අනික් රටවලත් මේක තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, විශ්වවිද්‍යාලයටත් යන්න එහෙම ක්‍රමවේදයක් තිබුණොත් හොඳයි කියා මා හිතනවා. අප දන්නවා, අප ක්‍රීඩා කරන කාලයේ හොඳම ක්‍රිකට් කණ්ඩායම තිබුණේ විශ්වවිද්‍යාලවල බව. මොකද, ඒ වාගේ ක්‍රමවේදයක් හදලා තිබුණා. හැබැයි, අද මොන දේ කිව්වත් මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයත් එක්ක මේ දරුවන්ව පොතටම හිර කරලා තිබෙනවා. මේ තත්ත්වය වෙනස් කරන්න ඉතාම ඉක්මනින් අප මේ තීරණ ගන්න ඕනෑ.

ගරු ඇමතිතුමනි, හිටපු ක්‍රීඩා ඇමතිතුමා ක්‍රීඩා පනත ගැන කිව්වා. ඒ ගැන මම සන්තෝෂ වෙනවා. මම විපක්ෂයේ ඉන්න කොට පත්වෙන හැම ක්‍රීඩා ඇමතිවරයාටම කිව්වා අප සහයෝගය ලබාදෙන බව. හැබැයි, පසු ගිය කාලයේ මොන ඇමතිවරයෙක් ආවත්, ඒ එකම ඇමතිවරයෙකුටවත් ඒ ක්‍රීඩාව ඉදිරියට ගෙන යන්න කවුරුවත් ඉඩ දුන්නේ නැහැ. ක්‍රීඩාව දේශපාලනීකරණය කළ තත්ත්වයක් තමයි පසු ගිය කාලයේ තිබුණේ.

මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ ඇමතිතුමා ක්‍රීඩා ඇමති හැටියට පත්වෙලා එනකොට අපි මිත්‍රයන් හැටියට විශාල වැඩ කොටසක් කරන්න බලාපොරොත්තු වුණා මට මතකයි. එතුමා වැඩ කොටසක් කරන්න පටන් ගත්තා. හැබැයි, ඒ වැඩ කොටස එතැනින් ඉස්සරහට ගෙනියන්න බැරි වුණා. වෙන වෙන අය ඒවාට අත ගහන්න පටන් ගත්තා. සමහර වෙලාවට ක්‍රීඩා ඇමතිවරු අසරණ වුණා. පසු ගිය කාලයේ මෙන්න මේ ක්‍රමය සිද්ධ වුණා. ඒක නැහැයි කියන්න බැහැ. අන්න ඒක තමයි අද සිද්ධ වෙන්නේ නැත්තේ.

අද අපි පාලක මණ්ඩලවල නිලවරණ පවත්වනවා. ජනාධිපතිතුමා, අගමැතිතුමා කිසිම ඇඟිලි ගැසීමක් කරන්නේ නැහැ. ඕනෑම කෙනෙකුට නිලවරණවලට ඉදිරිපත් වෙන්න පුළුවන්. හැබැයි, පසු ගිය කාලයේ එහෙම කරන්න දුන්නේ නැහැ. තමන්ට කැමැති අයට විතරයි ඒක කරන්න දුන්නේ. තමන්ට

[ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා]

අවනත වුණු අයට විතරයි ඒක කරන්න දුන්නේ. ඒ ක්‍රමවේදය අද අපි වෙනස් කරලා තිබෙනවා. මේ ක්‍රීඩා පනතේත් ලොකු ලොකු අඩු පාඩු තිබෙනවා. ඒවා ගැන ඉදිරියේදී සාකච්ඡා කරන්න ඕනෑ. ඒවා සාකච්ඡා කරලා මහින්දානන්ද ඇමතිතුමා පටන්ගත් දේ තව ඉදිරියට ගෙන යන එක දයාසිරි ජයසේකර ඇමතිතුමා කරයි කියා මම හිතනවා.

ඉතාමත් ලස්සන ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයක් හැදුවා කියලා මහින්දානන්ද ඇමතිතුමා කිව්වා. ඒක එහෙම තිබෙන්නට ඕනෑ. ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයක් වුණාම පිට රට අමාත්‍යවරු එනවා; පිට රට ක්‍රීඩකයෝ එනවා. ඒ නිසා නිකම් ජරා තත්ත්වයට තියන්නට බැහැ. ඒවා කරන්න ඕනෑ. හැබැයි, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබුණු ක්‍රීඩාංගනය රගර් ක්‍රීඩාවට විතරක් වෙන් කරලා දුන්නා. විශේෂයෙන්ම එම ක්‍රීඩාංගනය නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය යටතට අරගෙන රගර් ක්‍රීඩාවට විතරක් වෙන්කරලා දුන්නා. කලින් ඒකේ football ගැහුවා; rugby ගැහුවා; athletics කළා. ඒ හැම ක්‍රීඩාවක්ම කරපු ක්‍රීඩාංගනයක්. ක්‍රීඩා ඇමතිතුමාට අද පුළුවන්, එම ක්‍රීඩාංගනය නැවත වරක් ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයට පවරාගෙන අනෙක් ක්‍රීඩාවලටත් අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දෙන්න.

අද අපි උතුරු නැඟෙනහිර ගැන කථා කරනවා. ජාතිවාදය අවුස්සන කොට්ඨාසයට මම කියන්නේ, ඒ ජාතිවාදය නවත්වන්න පුළුවන් හොඳම දේ තමයි ක්‍රීඩාව. උතුරු නැඟෙනහිරත් ක්‍රීඩාව පටන් ගත්තොත් ඒ තරුණයන් අනවශ්‍ය දේවල්වලට යොමු වෙන්නේ නැහැ. පසු ගිය කාලයේ මොන දේවල් තිබුණත්, ක්‍රීඩාංගන හැදුවා කියලා අපි කථා කරනවා. ඔව්, ක්‍රීඩාංගන හැදුවා. අද ගිහිල්ලා බලන්න, ඒ ක්‍රීඩාංගන වෙනුවෙන් වියදම් කළ මුදලට මොකද වෙලා තිබෙන්නේ කියලා. ක්‍රීඩාංගන හදන මාර්ගයෙන් මොන වාගේ මුදලක් එක එක්කෙනාගේ සාක්කුවලට ගියාද කියලා බලන්න. මෙන්න මේ තත්ත්වය පසු ගිය කාලයේ එන්න එන්නම වැඩි වුණා. රගර් බෝලය රවුම් නැත්තේ ඇයි කියලා අහපු සමහර ක්‍රීඩා ඇමතිවරුත් මේ රටේ සිටියා. ඒ නිසා මේ වාගේ තත්ත්වයක් තිබෙන එක ගැන අපි පුදුම වෙන්න හොඳ නැහැ.

ක්‍රීඩා මාෆියාව ගැනත් අපි දන්නවා. මේ ක්‍රීඩා මාෆියාව විසින් එන හැම ඇමතිවරයෙක්ම අල්ලා ගන්නවා. මුදල් වියදම් කරනවා, මුදල් වියදම් කරලා ඒ ගොල්ලෝ වටේ රොක් වෙනවා. එතැනින් එහාට කවදාවත් ක්‍රීඩාව හරි විධියට ගෙනියන්න දෙන්නේ නැහැ. ඒවා නවත්වන්නේ කොහොමද කියන එක තමයි පසු ගිය කාලයේ අපට තිබුණු ලොකුම ප්‍රශ්නය.

සමහර දේශපාලනඥයන් දූෂණ වංචා ගැන කථා කරනවා. අපිත් කථා කරනවා. වැරදි කරන අය ඉන්නවා නම් හරි විධියට ඒ ගොල්ලන්ට දඬුවම් පමුණුවන්න තමයි අපටත් අවශ්‍ය වෙලා තිබෙන්නේ. ඒක ක්‍රීඩාවේදී වෙන්න පුළුවන්, අනෙකුත් දේවල්වලදී වෙන්න පුළුවන්.

එක එක්කෙනා ක්‍රීඩාවේ නාමයෙන් තමන්ගේ ප්‍රතිරූප හදාගන්න ක්‍රීඩාංගන හැදුවා. ජීවිතේට බෝලයක් බැට් එකක් අල්ලපු නැති අයගේ නම් සමහර ක්‍රීඩාංගනවල ගහලා තිබෙනවා. මේ රටේ ඕනෑ තරම් ක්‍රීඩකයන් ඉන්නවා, ඒ ඕනෑම කෙනෙකුගේ නමක් දාන්න පුළුවන්. පිට රටකට ගිහිල්ලා බලන්න, බටහිර ඉන්දීය කොදෙව් දූපත්වල හුඟක් වෙලාවට හිටපු ක්‍රීඩකයන්ගේ නම් තමයි ක්‍රීඩාංගනවලට දාලා තිබෙන්නේ. අපේ රටේ තිබෙන මේ තත්ත්වය වෙනස් කරන්න ඕනෑ. එක එක්කෙනාගේ පෞද්ගලික මුදල් නොවෙයි ඒවා හදන්න වියදම් කරන්නේ. ඒ මුදල් දෙන්නේ රජය. රජයේ මුදල්වලින් හදන මොනම ක්‍රීඩාංගනයකටවත් දේශපාලනඥයෙකුගේ නමක් දාන එක අපේ ආණ්ඩුව තිබෙනකල් ඉදිරියට වෙන්නේ නැහැ. මෙන්න මේවා තමයි පසු ගිය කාලයේ කළේ.

අපි දැකපු තවත් ප්‍රශ්නයක් තමයි ක්‍රීඩා නිලවරණවල තත්ත්වය. ක්‍රීඩා නිලවරණවලදී අපි බලාපොරොත්තු වෙන්නේ රටේ නීතිය සහ පොදු නීතිය ඒ සඳහා යොදවන්නයි. එතැනින් ඔබ්බට යන්න අපට අවශ්‍ය වෙන්නේ නැහැ. තමන්ට හිතවත් අයට නිලවරණවලට එන්න අවස්ථාව දෙනවා අපි පසු ගිය කාලයේ දැක්කා. හිතවත් කෙනෙක් නොවෙයි නම් ඒවා නවත්වනවා. අපේ ක්‍රීඩා නීතියක් තිබෙනවා. ඒ ක්‍රීඩා නීතියේ පදනම අනුව කවුද සුදුසු, කවුද සුදුසු නැත්තේ කියන එක අපට තීරණය කරන්න පුළුවන්.

මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමා සුගතදාස ක්‍රීඩාංගනය ගැනත් කිව්වා. රුපියල් මිලියන 113ක් වැය කරලා ඒකේ track එක හැදුවා. අද වෙන කොට එහි ප්‍රශ්න ගොඩක් තිබෙනවා. මේක අද ඊයේ ඇති වුණු ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. පසු ගිය කාලය තිස්සේම අපට මේ ප්‍රශ්නයට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වුණා. ඒ නිසා ඒවා ගැන සොයා බලන්න ඕනෑ. අපි පසු ගිය කාලයේ දැකපු ප්‍රධානම දේ තමයි, එක් ආයතනයකට,-

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ඔබතුමාට වෙන් කළ වෙලාවෙන් තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා
(மாண்புமிகு அர்ஜுன ரணதுங்க)
(The Hon. Arjuna Ranatunga)
මට විනාඩි 10ක් තිබුණානේ.

පසු ගිය කාලයේ ක්‍රීඩාංගණ හදනකොට රාජ්‍ය ඉංජිනේරු සංස්ථාව සහ මධ්‍යම ඉංජිනේරු උපදේශන කාර්යාංශය, නාගරික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය යටතට ගෙන තමන්ගේ හිතවත් අයට ඒ අතුරු කොන්ත්‍රාත්තු දුන්නා. මේ නිසා විශාල මුදලක් අනවශ්‍ය විධියට පිටට ගිහිල්ලා තිබෙනවා. 2002 අවුරුද්දේ ඉඳලා සිදුවෙලා තිබෙන විනාශය පිළිබඳව අද වන තුරු කිසිම ඇමතිවරයෙක් පිළිතුරු දෙන්නේ නැහැ. පසු ගිය කාලයේ සිදු වුණු විනාශය පිළිබඳව හොයන්න පරීක්ෂණ ආරම්භ කරන්න කියලා අපි කියලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉතාම ඕනෑකමින් ඉල්ලා සිටිනවා, පසු ගිය කාලයේ වැරැදි වෙලා තිබෙනවා නම්, කරුණාකරලා ඒවා නිවැරැදි කරන්න කියලා.

පසු ගිය කාලයේ ක්‍රීඩාව සම්බන්ධයෙන් කරන ලද හොඳ දේවල් තිබෙනවා. ඒ හොඳ දේවල් ඉදිරියට අරගෙන යන්න. ඒවා ක්‍රීඩාව වෙනුවෙන් වෙන්න පුළුවන්, අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන්න පුළුවන්, උසස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන්න පුළුවන් හොඳ දේවල්. අපි ආණ්ඩුව පැත්තේ ඉන්නකොට එක විධියකටත්, විපක්ෂයට ගියාම එක විධියකටත් හැසිරෙන්න ඕනෑ නැහැ. අපි විපක්ෂයේ හිටපු කාලයේ හැම වෙලාවේම ක්‍රීඩා ඇමතිවරයාට පුළුවන් තරම් අවස්ථාව දීලා බලාගෙන හිටියා. නමුත් අපට කවදාවත් ක්‍රීඩාව ඉදිරියට ගෙන යන්න පුළුවන්කමක් ලැබුණේ නැහැ. ක්‍රීඩාව තුළ මොකක්ද ලොකු හස්තයක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. මේ ක්‍රීඩාව ඉදිරියටම ගෙන යන්න අවශ්‍ය නම් දේශපාලන අත ගැසීම් නවත්වන්න ඕනෑ. දැන් අලුත් කතිකාවක් ඇතිවෙලා තිබෙනවා, "දේශපාලනඥයන් ක්‍රීඩාවට එන්න අවශ්‍ය නැහැ" කියලා. ඒ අදහස නිවැරැදියි කියලා මම නම් පෞද්ගලිකව හිතන්නේ නැහැ. මම අද දේශපාලනඥයෙක් වුණාට කලින් ක්‍රීඩා කරපු කෙනෙක්. එන්.එම්. පෙරේරා මහත්මයා, ගාමිණී දිසානායක මහත්මයා වැනි අය ක්‍රීඩාව හරහා මේ රටට විශාල සේවයක් කරලා තිබෙනවා. ක්‍රීඩාව දේශපාලනීකරණය වුණ නිසා තමයි පසු ගිය අවුරුදු පහේ මේ රටේ ක්‍රීඩාව වැනසුණේ. එක එක අයට

ඕනෑ ඕනෑ විධියට තමන්ට කැමති ක්‍රීඩාවක් නංවන්න අනික් ක්‍රීඩා ඔක්කොම පහළට දැම්මා. අන්න ඒ ක්‍රමය තමයි පසු ගිය කාලයේ සිද්ධ වුණේ.

දැන් ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයට අලුත් ඇමති කෙනෙක් පත්වෙලා ඉන්නවා. ඒ වාගේම නියෝජ්‍ය ඇමති කෙනෙක් පත්වෙලා ඉන්නවා. ඒ නිසා පසු ගිය කාලයේ සිද්ධ වුණ දේවල් ගැන මඩ ගහන්නේ නැතිව, චරිත ඝාතනය කරන දේවල් කියන්නේ නැතිව එතුමන්ලා කරපු හොඳ දේවල් ගැන කථා කරන්න. තමුන්නාන්සේලාට අදහස් තිබෙනවා නම් ඒ අදහස් අවශ්‍ය අමාත්‍යාංශවලට ලබා දෙන්න. එක එක් කෙනාට ළමයි ඉන්නවාද, ළමයි නැද්ද කියලා අහන පහත් තත්ත්වයකට මේ පාර්ලිමේන්තුව ගෙන යන්න එපා. මේ ගැලරියේ ඉන්න පාසල් ළමයි මේවා බලාගෙන ඉන්නවා. විනෝද වෙන්න බලාගෙන ටික දෙනෙක් පාර්ලිමේන්තුවට එනවා. මෙන්න මේ තත්ත්වය නවත්වන්න ඕනෑ කාලය අද ඇවිල්ලා තිබෙනවා.

අද වනකොට සමහර අමාත්‍යවරු එකට ඉඳගෙන යම් වැඩ කොටසක් කරනවා. හිටපු ඇමතිවරුන්ටත් ඒකට දායකත්වය ලබා දෙන්න පුළුවන්. අධ්‍යාපනය සහ ක්‍රීඩාව ඉදිරියට ගෙන යන්නේ කොහොමද කියලා මාත් කණ්ඩායමක් එක්ක සාකච්ඡා කරනවා. මේවා දිහා පහත් විධියට බලන්න එපා. කුඩැල්ලාට මෙට්ටයේ ඉන්න බැහැ වාගේ පාර්ලිමේන්තුවට නොවෙයි මොන තැනකට ආවත්, තමන් කරපු දේවල් එක්ක හරියට ඉන්න බැරි ටික දෙනෙක් ඉන්නවා. අන්න ඒ වාගේ මිනිස්සු පාර්ලිමේන්තුවට ආවාම සමහර වෙලාවට අසහනයට පත් වෙනවා. පසු ගිය කාලයේ ඇමතිවරු කරපු හොඳ දේවල් අද වුණත් අපි කියනවා. මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ ඇමතිතුමා සෑහෙන හොඳ වැඩ කොටසක් ක්‍රීඩාව වෙනුවෙන් කරන්න ගියා. නමුත් එතුමාට ඒ කටයුත්ත කරන්න ලැබුණේ නැහැ. මේ රටේ ඉදිරි අනාගතය ගැන කල්පනා කරලා, අධ්‍යාපනය සහ ක්‍රීඩාව දියුණු කරන්න අපි සියලු දෙනාම එකතු වෙලා අත් වැල් බැඳ ගනිමු කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ වාගේම මේ අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට මම ස්තුතිවන්ත වනවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

[අ.භා. 1.56]

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண)
(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව වචන කීපයක් ප්‍රකාශ කිරීමට මට අවස්ථාව ලැබීම ඉතාම සන්තෝෂයට කාරණයක්. පසු ගිය වසර කිහිපයක කාලය තුළ - අපේ ආණ්ඩුව කාලයේ - මේ රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ඉතාම සාධනීය වැඩසටහන් කීපයක් දියත් කළා. ඒ පිළිබඳව අපි ඉතාම සන්තෝෂයට පත් වෙනවා. ඒ කාලයේ ඇති වුණ වැඩසටහන්වලින් ඉතාම වැදගත් වැඩසටහන තමයි හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේ රටේ ද්විතීයික පාසල් සංකල්පය ඇති කරලා, තාක්ෂණික විෂයය ධාරාව මේ රටේ දරුවන්ට තිළිණ කරන්න කටයුතු කිරීම. සාම්ප්‍රදායික වශයෙන් දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ කලා, වාණිජ, ගණිත, විද්‍යා විෂයය ධාරා හදාරපු මේ රටේ දරුවන්ට මේ කාලයට අවශ්‍ය වන තාක්ෂණික විෂයය ධාරාව හඳුන්වා දීලා, ඒ විෂයය ධාරාව යටතේ අධ්‍යාපනය හදාරන්න එතුමා අවස්ථාව සලසා දුන්නා. මේ වර්ෂයේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා අවශ්‍ය උසස් පෙළ සුදුසුකම් ලබන්නට අද ඒ දරුවන්ට අවස්ථාව ලැබිලා තිබෙනවා. ඒ ගැන අපට ඉතාම සතුටුයි. අද අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සහ උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ප්‍රකාශ කළා, දරුවන් දෙදහසකට ලබන වර්ෂයේදී තාක්ෂණික විෂයය ධාරාව හදාරන්නට විශ්වවිද්‍යාලයට ප්‍රවිෂ්ට වෙන්න අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කරලා තිබෙනවාය කියලා. ඒ කාරණය මම මේ අවස්ථාවේදී ඉතාම සන්තෝෂයෙන් සිහිපත් කරනවා. ඒ තාක්ෂණික විෂය ධාරාව හදාරපු දරුවන්ට NVQ 3 සහතිකය ලබා ගන්නත් අවශ්‍ය පදනම අද සකස් වෙලා තිබෙනවා. මේක මෑත ඉතිහාසය තුළ ශ්‍රී ලාංකීය අධ්‍යාපනයේ සිදු වුණු වැදගත් සහ විශාල පරිවර්තනයක් කියන කාරණය මා මේ අවස්ථාවේදී සිහිපත් කරන්න ඕනෑ. ඒ තාක්ෂණික විෂය ධාරාව වඩාත් ශක්තිමත්ව මේ රටේ පාසල් පද්ධතිය තුළ ඉදිරියට අරගෙන යන්න වත්මන් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කටයුතු කරයි කියන විශ්වාසයත් අපට තිබෙනවා.

පසු ගිය කාලයේ අපි දැක්කා, විවිධ නම්වලින් පාසල් හඳුන්වා තිබූ බව. අපේ ආණ්ඩු කාලයේත් ඒ විධියට තිබුණා. නව ප්‍රවණතා යටතේ නවෝදය පාසල්, ප්‍රාථමික පාසල් හා ද්විතීයික පාසල් ආදී වශයෙන් විවිධ නම් යටතේ පාසල් හඳුන්වලා, විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළා. ඒ සෑම කටයුත්තක්ම කළේ, දරුවාට වඩාත් හොඳ පාසල් අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමේ අරමුණින්. ගරු ඇමතිතුමනි, මා දැක්කා ඔබතුමාගේ සංකල්පයක් විධියට ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා, "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" කියන සංකල්පය. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඇති කරලා, මේ රටේ මධ්‍ය මහා විද්‍යාල සංකල්පය ඇති කරලා, ගම්බද පාසල් දරුවන් ලක්ෂ ගණනකට මේ රටේ සමාජයේ ඉහළට එන්න උදවු කළා වාගේම ඉතාම වැදගත් සංකල්පයක් තමයි, ද්විතීයික පාසල් හරහා වාගේම, ඔබතුමාගේ මේ "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" කියන සංකල්පය තුළ තිබෙන්නේ. හැබැයි, ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා කොතරම් උත්සාහ කළත් ඒ ගැන අපට ප්‍රශ්නාර්ථයක් තිබෙනවා. මොකද, "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" වෙන්නේ නගරයේ ජනප්‍රිය පාසලේ තිබෙන ප්‍රාථමික අංශය ඉවත් කළොත් විතරයි. නාගරීකරණය නිසා දරුවා ශීඝ්‍රයෙන් නගරයේ ජනප්‍රිය පාසල් කරා ඇදිලා යනවා. ජනප්‍රිය පාසලේ තිබෙන ප්‍රාථමික අංශය ඉවත් කරන්නේ නැතුව, "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" බවට පත් කරන්න බැරි බව මා බොහොම පැහැදිලිව මේ අවස්ථාවේ සඳහන් කරනවා. ඒ තීරණය ඔබතුමාට ගන්න පුළුවන් නම් ඉතාම වටිනවා. ඔබතුමා මේ රටේ ලක්ෂ 40ක් වූ දරුවන් වෙනුවෙන් ඒ තීරණය ගන්න.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, එදා ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමති ධුරයට පත් වුණාම මම ගිහින් මේ කාරණය එතුමාට කිව්වා. අපි ඉගෙන ගත්තු පාසල් ඇතුළුව ලංකාවේ සියලුම ජනප්‍රිය ප්‍රධාන පාසල් මේ රටේ සමාජය පාලනය කරන, මේ රටේ බහුතරයක් වෘත්තිකයන් බිහි වුණු පාසල්. මේ රටේ අධ්‍යාපනය සමස්ත දරු පරපුරට ලබා දෙන්න බාධා කරන බොහොම පැහැදිලි සාධකයක් තිබෙනවා. ඒ සාධකය තමයි, ජාතික පාසල් සංකල්පය. මේ රටේ සමාජ ක්‍රමය පරිපාලනය වෙන්නේ මේ ජාතික පාසල් 300කින් ආපු පිරිසක් මඟින්. දස දහසක් පාසල් තිබෙන රටේ මේ ක්‍රමය නැති කරලා, සමාජ සමානාත්මතාව, සාධාරණත්වය ඉෂ්ට කරන්න ඕනෑ නම් ඔබතුමා ඒ පියවර ගන්න නිර්භීත වෙන්න. පුළුවන් තරම් නගරයේ පාසල්වලින් ප්‍රාථමික පන්ති ඉවත් කරලා, ගමේ පාසලේ ප්‍රාථමික පන්ති ස්ථාපනය කරලා, නගරයේ පාසල්වල ද්විතීයික පන්ති ඇති කරන ක්‍රමයක් ඇති කරන්න. එහෙම නැත්නම් ඔබතුමා කොතරම් උත්සාහ කළත්, ඔබතුමාගේ බලාපොරොත්තුව කොතරම් හොඳ එකක් වුණත් ගමේ පාසලට දරුවෝ යන්නේ නැහැ. සෑම විටම නගරයේ පාසලට යන්න තමයි දරුවන් උත්සාහ කරන්නේ කියන කාරණය මා සඳහන් කරන්න ඕනෑ.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාවේදී සඳහන් කළා විවිධ වැඩසටහන් රාශියක් පිළිබඳව. ඒ වාගේම සඳහන් කළා, මෙවර අය වැයෙන් අධ්‍යාපනට සියයට පහකට ආසන්න මුදලක් වෙන් වෙලා තිබෙනවාය කියන කාරණය. හැබැයි, ගණන් හිලවු පිළිබඳ

[ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා]

කතන්දරය මේ අය වැය ඉදිරිපත් කරපු දවසේ ඉඳලා අපි දැක්කා. විවිධ ගණන් හිලවු පිළිබඳ කතන්දරයක් කියැවෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මා සතුව තිබෙනවා 2014 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව මඟින් නිකුත් කරන ලද මූල්‍ය වාර්තාව. ඒ මූල්‍ය වාර්තාවේ බොහොම පැහැදිලිව සඳහන් කර තිබෙනවා, 2014 වර්ෂය තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන අංශය සඳහා රුපියල් බිලියන 164ක මුදලක් වැය කර තිබෙනවාය කියන කාරණය. ඒක ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව මඟින් නිකුත් කරන ලද මූල්‍ය වාර්තාව. එහි 85වන පිටුවේ ඒ කාරණය තිබෙනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා අද සඳහන් කළ විධියට වැඩි කළ මුදලත් එක්කත් එතුමාට ලැබිලා තිබෙන්නේ රුපියල් බිලියන 124යි, පසු ගිය වසරට වඩා. ඉතින් බොහොම පැහැදිලිව 2014 වසරේ වියදම් කළ මුදල හා සැසඳීමේදී අපි වියදම් කළ මුදලට වඩා අඩු මුදලක් තමයි 2016 වසර සඳහා එතුමාට ලැබිලා තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපනයට කරන ආයෝජනය අද්විතීයයි කියනවා. එදා අපිත් සටන් කළා ආණ්ඩුව ඇතුළේ ඉඳගෙනම. අපේ ආණ්ඩුවෙනුත් අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ මුදල ඊට වඩා ඉහළ මට්ටමකට නංවා ගන්න අපි කටයුතු කළා. හැබැයි, ඔබතුමා කියන සියයට 5, 6 මේ අය වැයෙන් වෙන් වෙලා නැති බව බොහොම පැහැදිලියි. මොකද, ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකු වාර්තාව කියනවා, "ලංකාවේ දළ ජාතික නිෂ්පාදනය - Gross Domestic Product - රුපියල් බිලියන 10,000 ඉක්මවනවාය" කියන කාරණය. දළ ජාතික නිෂ්පාදිතය රුපියල් බිලියන 10,000 ඉක්මවනවා නම්, එයින් සියයට 5ක් සඳහා අඩුම ගානේ රුපියල් බිලියන 500ක් වැය කරන්න අවශ්‍යයි, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண)
(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාවේදී පැහැදිලි කරන්න. මට තිබෙන්නේ විනාඩි 8යි. ගරු ඇමතිතුමනි, මා ඔබතුමාට කියනවා, සියයට 5ක් වෙන්න නම් රුපියල් බිලියන 500ක් වැය කරන්න අවශ්‍යයි කියලා. ඒ මුදල ඔබතුමන්ලාට වැය කරන්න පුළුවන් නම් අපි ඉතාම සතුටු වනවා. හැබැයි, මේ අය වැයෙන් ඒ මුදල් ප්‍රමාණය වෙන් වෙලා නැහැ කියන එක අපි ඉතාම කනගාටුවෙන් මේ අවස්ථාවේ ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමා කියන්නේ අමාත්‍යාංශ තුනේම එකතුව.

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண)
(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

නැහැ. වෙනම තිබෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

යෞවන කටයුතු අමාත්‍යාංශය-

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண)
(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

නැහැ, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට විතරයි ඇමතිතුමනි. උසස් අධ්‍යාපනය සහ තෘතියික අධ්‍යාපනය වෙනම තිබෙනවා. රුපියල් බිලියන164යි. කෙසේ වුවත්, ගරු ඇමතිතුමා අද උදේ- [බාධා කිරීම්] හොඳයි. ඔබතුමාගේ කථාවේදි පැහැදිලි කරන්න. ගරු ඇමතිතුමනි, නමුත් ඔබතුමා සඳහන් කළ ප්‍රමාණය අනුවත් බොහොම පැහැදිලිව අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් වෙලා තිබෙන මුදල දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 5ක්, 6ක් වෙන්නේ නැහැ. සියයට 2කටත් වඩා අඩු මට්ටමකයි තිබෙන්නේ. ඒකයි කාරණය. හැබැයි, අපට තර්ක කරන්න අවශ්‍ය නැහැ. ඔබතුමා කැමැති සංකල්පයක් ඉදිරියට අරගෙන යන්න. මේ රටේ අධ්‍යාපනය සමාන මට්ටමට පත් කරන්න -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමාගේ පියාත් හිටපු හොඳ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක්.

ගරු (වෛද්‍ය) රමේෂ් පතිරණ මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ரமேஷ் பதிரண)
(The Hon. (Dr.) Ramesh Pathirana)

ඔව්. අපි ඔබතුමාටත් සුබ පතනවා. ඔබතුමා තරුණ ඇමතිවරයෙක්. ඔබතුමාට මේ කටයුතු ශක්තිමත්ව කරගෙන යන්න අවස්ථාව ලැබේවි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. අපි මේ පාර්ලිමේන්තුවේ විපක්ෂයේ වාඩි වෙලා හිටියාට ඒ වෙනුවෙන් ලබා දෙන්න පුළුවන් දායකත්වය අපි ලබා දෙනවා. හදවතින්මයි අපි ඒක කියන්නේ. ඔබතුමාට පුළුවන් නම් මේ රටේ සමස්ත පාසල් පද්ධතිය ප්‍රාථමික, ද්විතියික, වර්ගීකරණයට ලක් කරන්න කියලා මා කියන්න කැමැතියි. මට තව විනාඩි තුනක් දෙන්න, ගරු සභාපතිතුමනි.

ගරු රිචඩ් පතිරණ මැතිතුමාටත් කරන්න බැරි වුණු කාරණයක් වන විෂය මාලාව සංවර්ධනය කරන්න කටයුතු කරන්නය කියලා ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. මොකද, විෂය මාලාව සංවර්ධනය කළේ නැත්නම් මේ රටේ තිබෙන රැකියා අවස්ථා පිළිබඳව දරුවන්ට දැන ගන්න අවස්ථාවක් නැතිව යනවා.

I know, Mr. Chairman, that you are also very keen on this subject. So, please give me two more minutes to wind up.

We have to educate our children about the health sector - nursing, patient care et cetera - the hospitality industry, the IT industry including software development and also other related fields where there are a lot of job opportunities. For that, we need to develop a knowledge-based economy in this country. To develop that, we will have to understand where we stand today. The world accepted indicator for that is the Knowledge Economy Index. So, our Government has done our bit and because of that, Sri Lanka has been placed at the 65th position out of 145 countries in the Knowledge Economy Index. What is important here is to consider, without any political bias, the parameters that they have taken into consideration. That is: firstly the universal access to education which includes primary and secondary education; secondly the computer literacy; thirdly the

research and innovation and fourthly the use of such innovations and new products to develop our economy. We have done our bit in this regard. We have provided primary and secondary education to 98 per cent children in the country; computer literacy has gone up to about 35 per cent during the last ten years. It is the duty of the current Government to ensure that more Sri Lankan students will get computer literacy. At least it has to be increased up to about 95 per cent by 2020.

The Minister of Finance mentioned in his speech that the Government is going to initiate Wi-Fi zones in all the universities. I commend that. Also they have initiated Wi-Fi zones in some of the urban areas. We highly appreciate that. But, what we lack in this country is the research side. Therefore, I suggest the Hon. Minister to have an education and research institute affiliated to the Ministry of Education so that they can do their homework. Then, they can go ahead and stimulate students at the school level to ensure that students also get into the research sector. If we do our researches and if we encourage students at the school-level to innovate, to do researches in order to develop products, we will be able to produce such things for the Sri Lankan market. Then, we should be able to expand our economy and we will be able to increase our Gross Domestic Product so that we can develop our economy. I hope the Hon. Minister, as a young Minister, has the political courage and the will to do that. I wish him all the best!

I thank you, Hon. Chairman.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
හිටපු අමාත්‍ය, අභාවප්‍රාප්ත ගරු රිචර්ඩ් පතිරණ මැතිතුමාගේ දයාබර පුත්‍ර රත්නය කළ කථාව ගැන බොහොම සන්තෝෂයි

මීළඟට, ගරු පී. හැරිසන් ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

ඊට පෙර ගරු අනුර සිඩ්නි ජයරත්න මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, ගරු අනුර සිඩ්නි ජයරත්න මහතා මූලාසනාරූඪ විය.
அதன்பிறகு, மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு அனுர சிட்னி ஜயரத்ன அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.
Whereupon THE HON. DEPUTY SPEAKER *left the Chair, and* THE HON. ANURA SYDNEY JAYARATHNE *took the Chair.*

[අ.භා. 2.06]

ගරු පී. හැරිසන් මහතා (ග්‍රාමීය ආර්ථික කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பீ. ஹரிசன் - கிராமியப் பொருளாதார அலுவல்கள் பற்றிய அமைச்சர்)
(The Hon. P. Harrison - Minister of Rural Economic Affairs)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දින ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපන හා මහා මාර්ග අමාත්‍යාංශයත් යන අමාත්‍යාංශ තුනෙහි වැය ශීර්ෂයන් පිළිබඳව විවාදයට ගන්නා අවස්ථාවේදී, කාලය කෙටි වුණත් මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශය ගැන වචනයක් දෙකක් මුලින්ම සඳහන් කළොත් හොඳයි කියන එකයි මගේ අදහස.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සංවර්ධනයත් එක්කම අපේ රටේ ඇති වී තිබෙන වාහන තදබදය අද අප මුහුණ පාන ප්‍රධාන ගැටලුවක් හැටියට දකිනවා. උදාහරණයක් විධියට අපි කොළඹ නගරය ගත්තොත්, අධි වේගී මාර්ගයෙන් කැලණි පාලම ළඟට ඉක්මනින් ආවත්, එතැන ඉඳලා කොළඹට එන්න පැයකට වැඩි කාලයක් ගත වනවා. ඒ වාගේම තමයි සතියේ දිනවල කොළඹ ඉඳලා මේ පාර්ලිමේන්තුවට එන්න අවම වශයෙන් අපට පැයකට වැඩි කාලයක් ගත වනවා. මේක ලොකු ප්‍රශ්නයක්. විශේෂයෙන්ම කොළඹ නගරයේ විශාල වාහන තදබදයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා මුදල් ඇමතිතුමා මේ කාරණය සම්බන්ධයෙන් මෙවර අය වැයේදී විශේෂ අවධානයක් යොමු කර තිබීම ගැන අපි ඉතාම සතුටු වෙනවා. කොළඹ ඉඳලා පාර්ලිමේන්තු සංකීර්ණය කිට්ටුවට එන තුරු කුලුනු මත ඉදි වන පාරක් ඉදි කිරීම සඳහා මෙවර අය වැයෙන් මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම කැලණි පාලම ළඟ ඉඳලා කොළඹ නගරයට කුලුනු මත ඉදි වන ප්‍රධාන පාරක් ඉදි කිරීම සම්බන්ධයෙනුත් විශේෂ අවධානය යොමු කර තිබෙනවා. ඒ ගැන ඉතාම සතුටු වෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, අපි මහා මාර්ග ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, අඩුම තරමින් ලබන අවුරුද්ද අවසන් වෙන්න කලින් මේ මාර්ගයේ වැඩ කටයුතු අවසන් කරන්න කටයුතු කරන්නය කියලා. විශේෂයන්ම කොළඹ නගරය ආශ්‍රිතව කුළුණු මත පාරවල් ඉදි කිරීමේ වැඩකටයුත්ත ඉක්මනින් -කඩිනමින්- කළොත් ඉදිරියේදී මේ මුහුණ දෙන වාහන තදබදය පිළිබඳ ගැටලුවට; ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් ලබා දෙන්න අපට පුළුවන් වෙයි.

පසු ගිය කාලයේ දින 100 වැඩ සටහනේදී අපේ ආණ්ඩුවට එල්ල වුණු ලොකු චෝදනාවක් තමයි, සංවර්ධන ව්‍යාපෘති නැවතී තිබෙනවාය කියන එක. මම තමුන්නාන්සේට විශේෂයෙන් මතක් කරන්න ඕනෑ, මේ සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිවල නැවතීමක් නැහැයි කියලා. සමහර සංවර්ධන ව්‍යාපෘති අවිධිමත් ලෙස පටන් අර ගෙන තිබුණා. ඒ සඳහා මුදල් වෙන් කිරීමේ යම් යම් ප්‍රශ්න තිබුණා. ඒ වාගේම සමහර කොන්ත්‍රාත් සම්බන්ධයෙන් විවිධ චෝදනා එල්ල වෙලා තිබුණා. ඒ නිසා තමයි ඒවායේ අඩපණ වීමක් වෙලා තිබුණේ. මම තමුන්නාන්සේට සතුටින් කියන්න කැමැතියි, මෙවර අය වැය ලේඛනයෙන් විශේෂයෙන්ම අධිවේගී මාර්ග වෙනුවෙන් විශේෂත්වයක් දක්වලා, අධිවේගී මාර්ග සඳහා ප්‍රමුඛත්වයක් දීලා කටයුතු කරන්න ගරු මුදල් ඇමතිතුමා කටයුතු කර තිබෙන බව. රජයක් හැටියට අපි ඒ ගැන සතුටු වෙනවාය කියන එකත් මම තමුන්නාන්සේට මතක් කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ග්‍රාමීය ප්‍රදේශයක මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට තමුන්නාන්සේත් දන්නවා, අද ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල මාර්ග විශාල ලෙස සංවර්ධනය විය යුතු කාලයක් ඇවිල්ලා තිබෙන බව. විරුද්ධ පක්ෂයේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා කිව්වා ගම්වල පාරවල් කාපට් කරලා, කොන්ක්‍රීට් කරලා තිබෙනවාය කියා. හැබැයි සමහර තැන්වල කිලෝ මීටර් භාගයක, හමාරක කොන්ක්‍රිට් කිරීමක් විතරයි අපි දැක්කේ. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල මාර්ග සංවර්ධනය වෙනුවෙන් ප්‍රමුඛත්වයක් ලබා දිය යුතු වර්ෂයක් හැටියටයි මම නම් දකින්නේ. ඒ සම්බන්ධයෙන් අපි මහාමාර්ග ඇමතිතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි. පසු ගිය දින 100 වැඩ සටහන යටතේ එක ආසනයකට රුපියල් ලක්ෂ 300ක මුදලක් වෙන් කරන්න ගරු මුදල් ඇමතිතුමා කාරුණික වුණා. ඒ වාගේම අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, ලබන වර්ෂයේදීත් ඒ සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන ලබා දෙයි කියා. මොකද, ඒ තුළින් ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල ජනතාව වෙනුවෙන් වැඩ කටයුතු කරන්න පුළුවන් වෙයි කියන එකත් මම මේ අවස්ථාවේ මතක් කරනවා.

[ගරු පී. හැරිසන් මහතා]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ හිටපු ක්‍රීඩා ඇමතිතුමා ක්‍රීඩාව ගැන බොහොම උද්වේගකර කථාවක් කළා. එතුමා කිව්වා, සමහර තැන්වල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමින් ක්‍රීඩා වැඩ සටහන් හදලා තිබෙනවා කියලා. ඒ වාගේම නගර මට්ටමින් හදලා තිබෙනවා කිව්වා. ඒ වැඩ සටහන කළා නම් හොඳයි. හැබැයි, එතුමා කියන විධියේ සංවර්ධනයක් නම් අපට පෙනෙන්න නැහැ. ඒ සඳහා යම් යම් වැඩ කොටස් කරන්න එතුමා උත්සාහයක් ගත්ත ඇති. ඒ උත්සාහ ගැනීම ගැන අපි ස්තුති කරනවා. හැබැයි, එතුමා කියන තරමේ සංවර්ධනයක් වුණා නම් අද අපේ අලුත් ක්‍රීඩා ඇමතිතුමාට මේක එච්චර අපහසුතාවක් නැති වෙයි කියන එකයි මම දකින්නේ. විශේෂයෙන්ම තරුණ ක්‍රීඩා ඇමතිවරයෙක් අපට ලැබිලා තිබෙනවා. අද ක්‍රීඩාව අත්‍යවශ්‍ය වෙලා තිබෙන්නේ පාසල්වලටයි. මම එතුමාගෙන් ඉල්ලන්නේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා එක්ක එකඟත්වයකට එන්න කියලායි. විශේෂයෙන්ම නාගරික ප්‍රදේශවල පාසල් දරුවන්ගෙන් සියයට 10කට, 15කට අද දියවැඩියා රෝගය වැනි බෝ නොවන රෝග හැදිලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ ගැන අපි ඉතාමත්ම කනගාටු වෙනවා. මේකට ප්‍රධාන හේතුවක් හැටියට අපි දකින්නේ ඒ දරුවන් ක්‍රීඩාව සඳහා යොමු වන අවස්ථා අඩු වීමයි. ඒ දරුවන් යන්ත්‍ර සූත්‍ර බවට පත් වෙලා. ඒ අයගේ ප්‍රධානතම ඉලක්කය වෙලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපනයයි. ඒ වාගේම දෙමව්පියොත් බලනවා, පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් පස්සේ ටියුෂන් අධ්‍යාපනයට යොමු කරන්න. ඒ දරුවන්ට බාහිර ලෝකය දකින්න, ඒ අයගේ දක්ෂතා එළිදක්වන්න, කුසලතා එළිදක්වන්න විතරක් නොවෙයි, ශරීර සෞඛ්‍ය ගැනවත් හිතන්න බැරි තත්ත්වයක් අද ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මම අපේ ක්‍රීඩා ඇමතිතුමාගෙනුත්, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙනුත් ඉල්ලන්නේ විශේෂයෙන්ම පාසල් වයසේ ඉන්න දරුවන් ක්‍රීඩාවට යොමු කරන පැත්තට වැඩි ඉඩක් සලසා දෙන්න කියන එකයි. ඒ සඳහා තමුන්නාන්සේලාට ලොකු වගකීමක් තිබෙනවා. අද බලන්න, හැන්දෑ වෙන කොට නගරවල මංමාවත්වල මොන තරම් පිරිසක් ව්‍යායාම් කටයුතු සඳහා කාලය කැප කරනවාද කියා. අද රටේ සමස්ත ජනතාවගෙන් බහුතරයක් ගත්තොත් බෝ නොවන රෝගවලට ගොදුරු වන සංඛ්‍යාව වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඒකට ප්‍රධානතම හේතුවක් බවට මේ තත්ත්වය පත් වෙලා තිබෙනවාය කියන එක මම කියනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් කළ වෙලාවෙන් තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු පී. හැරිසන් මහතා
(மாண்புமிகு பீ. ஹரிசன்)
(The Hon. P. Harrison)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන් අපි මුදල් ඇමතිතුමාට ස්තුති කරන්න ඕනෑ. අපේ වාගේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල පාසල්වල අද අඩු පාඩුකම් රාශියක් තිබෙනවා. මට මතකයි, ගිය වතාවේ අය වැය විවාදයට මම එකතු වුණාම සමහර හිටපු ඇමතිවරු කිහිප දෙනෙක් මට කිව්වා ඒ ලැයිස්තු කියන්න කියලා. අපි කිව්වා, සමහර පාසල්වල වැසිකිළි, කැසිකිළි පහසුකම්වල වාගේම විදුලිය වාගේ අඩු පාඩුකම් රාශියක් තිබෙනවා කියලා. මම තමුන්නාන්සේට කියන්නම්, මා නියෝජනය කරන දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල් ගණනාවක් තිබෙනවා. මිහින්තලේ ප්‍රදේශය, ගලෙන්බිඳුණුවැව අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය, ඒ වාගේම අනුරාධපුර කලාපය. එම කලාපවල එවැනි පාසල් කිහිපයක නම් මා ළඟ තිබෙනවා. අපේ ප්‍රදේශවල මේ වාගේ අඩු පාඩුකම් රාශියක් තිබෙනවා. ඒ වෙනුවෙන් මෙවර අය වැයෙන් මුදලක් වෙන් කිරීම ගැන විශේෂයෙන් මතක් කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම අපේ ප්‍රදේශ පාසල් ගුරුවරු පුහුණු කරන මධ්‍යස්ථාන විතරයි කියලා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට මම මතක් කරන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන් අනුරාධපුර, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කවලට පිටපළාත්වලින් ගුරුවරු අනුයුක්ත කරනවා. නමුත් සමහර අය එක අවුරුද්දක්වත් ඉන්නේ නැහැ. ඒ අය පුහුණු වීම් කාලසීමාවක් දක්වා පමණක් සිටින බවක් තමයි අපි දකින්නේ. ඒ අය වෙනත් පළාත්වලට මාරුවීම් හදාගෙන යනවා. උතුරු මැද පළාතේ ගුරුවරු 15,981ක් සිටිය යුතු තැන අද වෙනකොට ඉන්නේ ගුරුවරු 14,000කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් බවත් මම තමුන්නාන්සේට කියන්න කැමැතියි. ගුරුවරු 1,000ක, 1,500ක ලොකු හිඟයක් තිබෙනවා. ඒ හිඟයෙනුත් විශේෂයෙන් අවශ්‍ය වෙලා තිබෙන්නේ ගණිතය, විද්‍යාව, ඉංග්‍රීසි, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය වාගේ අත්‍යවශ්‍ය විෂයන් සඳහායි. ඒ ගුරුවරුන්ගේ හිඟයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් මා ඉල්ලා සිටින්න කැමැතියි, අඩුම තරමින් අපේ ප්‍රදේශවලට ඒ වාගේ ගුරු පත්වීම් දෙනවා නම් අවුරුදු 5ක කාලසීමාවක්වත් එය අනිවාර්ය කරන්න ඕනෑ කියලා. හැබැයි, මේක පොත පතට, ලිපිගොනුවට විතරක් අනිවාර්ය වෙලා හරි යන්නේ නැහැ. මේකට ක්‍රමවේදයක් හදන්න. එහෙම නැත්නම් ඒ ප්‍රදේශවල දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය කඩා වැටුණු තත්ත්වයකයි හැමදාම තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම මෙතැන ඉන්න බන්දුල ගුණවර්ධන හිටපු ඇමතිතුමා කිව්වා ගණිතය අසමත්-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා ඔබතුමාට ලබා දුන් කාලය අවසානයි.

ගරු පී. හැරිසන් මහතා
(மாண்புமிகு பீ. ஹரிசன்)
(The Hon. P. Harrison)
මම ඉක්මනට අවසන් කරනවා. මට තව විනාඩියක් දෙන්න.

එතුමා කිව්වා, ගණිතය අසමත් අයට උසස් පෙළ අධ්‍යයන කටයුතු කරගෙන යන්න අවස්ථාව දුන්නා කියලා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තමුන්නාන්සේලා කල්පනා කර බැලුවොත් විශේෂයෙන්ම නාගරික ප්‍රදේශවල දරුවන්ට වඩා දුෂ්කර ප්‍රදේශවල, ගම්බද ප්‍රදේශවල දරුවන් තමයි ගණිතය විෂය අසමත් වෙන්නේ. නමුත් ඒක ඒ අයගේ වරදක් නිසා නොවෙයි. ඒ අයට තමන්ගේ විෂය ධාරාව හදාරන්න ගුරුවරයෙක් නැහැ. ඒ නිසා තමයි මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට යෝජනා කරන්නේ කරුණාකර අපේ ප්‍රදේශවලට ඒ විෂයන් සඳහා අනුයුක්ත කරන ගුරුවරුන්ට ස්ථිර කාලසීමාවක් දීලා මේ දරුවන්ට සහනයක් ලබා දෙන්න කියලා. මම දීර්ඝ වශයෙන් කථා කරන්නේ නැහැ. ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මම නවතිනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු පියල් නිශාන්ත මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි 8ක් තිබෙනවා.

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමා ?

ගරු ඩිලාන් පෙරේරා මහතා
(மாண்புமிகு டிலான் பெரேரா)
(The Hon. Dilan Perera)
ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමායි, ගරු ක්‍රීඩා ඇමතිතුමායි කොළඹ ඉඳන් වාහනයක නැගලා කුරුණෑගලට ගියා කියා ආරංචියි.

[අ.භා. 2.18]

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிசாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)
මූලසුන හොබවන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම ගුරුවරයෙක් විධියට සිටි මා අද දිනයේ මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරමින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්න ලැබීම පිළිබඳ මම අතිශය සන්තෝෂ වනවා. අපට නිදහස් අධ්‍යාපනය ලැබුණු මොහොතේ ඉඳලාම පත් වුණු හැම අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක්ම අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කුමන හෝ දෙයක් මේ රටට, අපේ ආදරණීය දූවා දරුවන්ට, ගුරුවරුන්ට යන මේ ක්ෂේත්‍රයේ සිටින සියලු දෙනාට ක්‍රියාත්මක කරන්න උත්සාහ ගත්තා. මගේ කථාව ආරම්භ කරන්න ඉස්සෙල්ලා ඒ පිළිබඳ මම මගේ ස්තුතිය සහ ප්‍රණාමය පුද කරනවා. ඒ වාගේම විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරයෙක් හැටියට සාම්ප්‍රදායික විපක්ෂයේ කාර්ය භාරය ඉටු කරනවාට වඩා, හොඳ දේ හොඳයි කියනවා වාගේම, නරක දේ නරකයි කියා දකින්න පුළුවන් ආකාරයෙන් කථා කර ඒ සහයෝගය ලබා දෙන්න අපි ඕනෑම වෙලාවක සැදී පැහැදී ඉන්නවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා අපේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වාගේම අපේ දූවා දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය වෙනුවෙන් ගන්නා හොඳ තීන්දුවලදී, අපි විපක්ෂයේ හිටියත් අපේ සහයෝගය සම්පූර්ණයෙන්ම ලබා දෙනවා.

සමහර මන්ත්‍රීවරුන් මේ අධ්‍යාපන විෂය සම්බන්ධව කථා කරන විට, අපට පොඩ්ඩක් ඈතට එනම් 1988-89 යුගයට යන්නට සිදු වෙනවා. මම අලුත්ගම මහා විද්‍යාලයේ ඉන්න කාලයේ එවකට හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ගෙනා ධවල පත්‍රිකාවට විරුද්ධව ජාතික ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය තුළ ශිෂ්‍ය අරගළය කළ කෙනෙක්. අද සමහර එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ උදවිය කථා කරන්නේ හරියට තොත්ත බබාලා වාගේ. එදා අපේ ආදරණීය දරුවන් අමු අමුවේ ටයර් සෑයවලට දාලා, ගංගාවල පා කරලා, ලයිට් කණුවල එල්ලා මරපු යුගය අමතක නැතිව ඇති කියලා විශ්වාස කරනවා. මොකද, මැරිලා ඉපදුණු පුද්ගලයෝ නොවෙයි අපි. අදටත් අපිට දක්නට ලැබෙනවා, එදා අලුගෝසු ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කළ අය, අද මේ පාර්ලිමේන්තුවේ වාඩිවෙලා අපිට උපදෙස් දෙන මට්ටමට ගිහින් තිබෙන බව. ඊළඟට එදා ගෝනි බිල්ලන් හැටියට ඉඳගෙන අපේ ආදරණීය දරුවෝ අමු අමුවේ මරලා දාන්න අවශ්‍ය කරන කටයුතු කළ අය, අදටත් ඔය ආණ්ඩු පක්ෂය තුළ ඉඳගෙන යහ පාලනය පිළිබඳව, අධ්‍යාපනය පිළිබඳව කථා කරනවා. ඒ නිසා අපි විශේෂයෙන්ම කියනවා, එවැනි අය කථා කරන විට ඉතාම ප්‍රවේශමෙන් කථා කළා නම් හොඳයි කියලා. මොකද, තවමත් ඒ අඳුරු යුගය අපේ ආදරණීය ජනතාවට අමතක නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධව වර්තමාන අය වැය තුළ යම් යම් හොඳ දේවල් තිබෙනවා. ගුරු ක්ෂේත්‍රය නඟා සිටුවන්නට, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නඟා සිටුවන්නට යෝජනා ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. මේ රටේ ජීවත් වන අහිංසක දරුවන් වෙනුවෙන්, දරුවන්ගේ දැනුම, කුසලතා සහ ආකල්ප වැඩිදියුණු කරන්නට අවශ්‍ය කරන ශක්තිය, විශේෂයෙන්ම අපේ ගුරුවරු ලබා දෙනවා. මේ ක්ෂේත්‍රය තව දුරටත් වැඩි දියුණු කරන්න නම්, සංවර්ධනය කරන්න නම්, අපේ අතිගරු මෛත්‍රීපාල සිරිසේන ජනාධිපතිතුමා විධායක බලතල කප්පාදු කරන්නට පෙර කළ යුතු හොඳ දෙයක් තිබෙනවා. අපේ රටට ගැළපෙන නව අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයක් හඳුන්වලා දීලා, ඒ ක්‍රමවේදය ඉදිරියට ගෙන යන්න පුළුවන් නම් ඉතාමත්ම හොඳයි. මොකද, ආණ්ඩු වෙනස් වන විට සමහර වෙලාවට මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයත් වෙනස් වෙනවා.

අපි දැක්කා නේ, මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ යුගයේදී ගෙනා අධ්‍යාපන වැඩ පිළිවෙළ මේ වන විට වෙනස් කරලා තිබෙන ආකාරය. අපි පැහැදිලිවම දන්නවා, බේරුවල ආසනයේ සමහර මහින්දෝදය විද්‍යාගාරවල, -ඒ නමින් තිබෙන එකේ- "මහින්දෝදය" කියන කොටස ගලවලා දාලා. "මහින්දෝදය" ගලවලා දාලා දැන් "විද්‍යාගාර" කොටස විතරයි තිබෙන්නේ. මේ මට්ටමින් නොවෙයි අපි අධ්‍යාපනයේ වැඩ කටයුතු කළ යුත්තේ. ඉදිරියට මේ රටේ දරුවන් වෙනුවෙන් කැප වෙනවා නම්, එහෙම නැත්නම් ගුරුවරුන් වෙනුවෙන් කැප වෙනවා නම්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිටින අනෙකුත් නිලධාරීන් වෙනුවෙන් කැප වෙනවා නම් මොන රජයක් වුණත් ගෙනා හොඳ ප්‍රතිපත්ති ටික ඉදිරියට ගලාගෙන යන වැඩ පිළිවෙළක් දියත් කරන්නට ඕනෑ කියන කාරණය මම විශේෂයෙන්ම කියනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විධිමත් පාසලකට දරුවා ඇතුළත් කරන්නට ඉස්සෙල්ලා අපේ දරුවා ඇතුළත් වෙන්නේ පෙර පාසලට. ඒ, මූලික අධ්‍යාපනය ලබා ගන්නට. ඒ පෙර පාසල් පද්ධතිය තුළ මම දකින ගොඩාක් අඩු පාඩුකම් අද තිබෙනවා. ඒ බව අපේ කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ ගරු ජයන්ත සමරවීර මන්ත්‍රීතුමා දන්නවා. අපි දෙන්නා දිස්ත්‍රික්කය පුරා විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනවා, පෙර පාසල් පද්ධතිය සංවර්ධනය කරන්නට.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් ඉතිරිව තිබෙනවා.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிசாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)
කාලයත් ඉවර වෙලා.

මම විශේෂයෙන්ම කියනවා, මේ පෙර පාසල් පද්ධතිය ශක්තිමත් කරන්ට වැඩ කටයුතු කරන්න කියලා.

අපේ ගුරු ක්ෂේත්‍රය වෙනුවෙන් මම අලුත් යෝජනා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කර සිටිනවා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. අද වන විට විශ්වවිද්‍යාලයේ ආචාර්යවරුන්ට කියවීම සඳහා මාසයකට යම් කිසි දීමනාවක් දෙනවා. අපේ ගුරුවරුන්ටත් රුපියල් 10,000ක් විතර ලබා දෙනවා නම් හොඳයි. විශේෂයෙන් මෙය ඔක්තෝබර් මාසයේදී ලබා දෙනවා නම් ඉතා හොඳයි කියලායි මගේ අදහස.

පාසල් නිල ඇඳුම් ප්‍රශ්නය ගත්තාම, මේ වවුචර් ක්‍රමයත් එක්ක පාසල් පද්ධතිය ඉතාමත් අර්බුදකාරී තත්ත්වයකට ඇද වැටී තිබෙන බව පෙනෙනවා. ඒ වවුචරය ගන්න ගිහින් ඊයේ -සිකුරාදා-

[ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා]

කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේම පාසල්වල ලොකු අර්බුදකාරී තත්ත්වයක් ගොඩ නැඟී තිබුණා. ඒ අර්බුදකාරී තත්ත්වයත් එක්ක එදා වේල හම්බු කර ගෙන ජීවත් වෙන දෙමව්පියන්ට පාසල් ගානේ රස්තියාදු වෙන්නට සිදු වෙලා තිබෙනවා. පාසල් ගානේ රස්තියාදු වෙනකොට ඔවුනට දවසේ ලැබෙන වැටුප නොලැබුණාම ඒකත් අර දරුවාට වෙන අසාධාරණක් හැටියටයි මම දකින්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා ගරු සභා ගැබේ සිටියේ නැහැ, උදේ මම මේ කාරණය ප්‍රකාශ කරද්දී. දෙමව්පියන්ට මේ වවුචරය ගන්න වෙනම දවසක එන්න ඕනෑ නැහැ. පළමුවන ශ්‍රේණියේ සිට පස් වන ශ්‍රේණිය දක්වා දරුවන් වෙනුවෙන් ඔවුන්ගේ ප්‍රගති වාර්තාව ගන්න කොහොමත් දෙමව්පියන් පාසල් අවසාන දවසේ පාසලට එනවා. ඒ අවස්ථාවේ මේ වවුචර් ලබා දෙන්නයි සැලසුම් කර තිබුණේ. [බාධා කිරීම්]

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிசாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)
ගරු ඇමතිතුමනි, මට වේලාව අවශ්‍යයි. මොකද, මම තවම ගුරුවරයකු හැටියට ඉන්නේ. ගරු ඇමතිතුමා මම පැහැදිලිව දන්නවා, ඊයේ අලුත්ගම විද්‍යාලයේ සිදු වුණ දෙය මොකක්ද කියා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට කථා කරන්න තව විනාඩියක් තිබෙනවා.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிசாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)
කළුතර ප්‍රදේශයේ විද්‍යාල කිහිපයක ළමයින්ට වවුචර දෙන්න ලබන සඳුදා දවස යොදාගෙන තිබෙනවා. මේ සිකුරාදා දී ගන්න බැරිවුණා, මේ අර්බුදකාරී තත්ත්වය තුළ. එම නිසා ඔබතුමන්ලා අර ශීත කාමරවල ඉඳගෙන සැලසුම් සකස් කළාට වැඩක් නැහැ. පැහැදිලි ලෙසම මෙය ප්‍රායෝගික විය යුතුයි. මේ කටයුතු ප්‍රායෝගික මට්ටමෙන් වෙන්නට ඕනෑ. ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, මම ඉස්සෙල්ලා කිව්වා වාගේ, ඔබතුමාගේ හොඳ දේවලට හොඳ කියනවා වාගේ නරක දේවලට නරකයි කියන්නත් අපට පුළුවන්.

මූලාසානාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විදුහල්පතිවරයකුට මේ වවුචරය දෙන්න අත්සන් කීයක් ගහන්න ඕනෑද? මේ වවුචරය ලබා දෙන්න අත්සන් තුනක් ගහන්න ඕනෑ. මම උගන්වන අලුත්ගම විද්‍යාලයේ ළමයින් 2,100ක් ඉන්නවා. විදුහල්පතිවරයා විතරක් අත්සන් 6,300ක් ගහන්න ඕනෑ. විදුහල්පතිවරුන්ට, අපේ ගුරුවරුන්ට වෙන වැඩ නැද්ද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
නැහැ. නැහැ. ගුරුවරයාටත්, නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරයාටත් අත්සන් ගහන්න පුළුවන්.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிசாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)
අවධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් තිබුණා නම් ඒ වැඩ පිළිවෙළ විධිමත්භාවයෙන් කරන වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. ඒක තේ අද රටට හෙණ ගහලා තිබෙන්නේ; මේ අධ්‍යාපනයට හෙණ ගහලා තිබෙන්නේ. එන එන ඔළමොට්ටළ ඇමතිවරු තමන්ට ඕනෑ ඕනෑ දෙය කරන්න ගිහිල්ලා අද අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය වට්ටන්න අවශ්‍ය කරන කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්තිතුමා, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයි. කථාව අවසාන කරන්න.

ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා
(மாண்புமிகு பியல் நிசாந்த த சில்வா)
(The Hon. Piyal Nishantha De Silva)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ අහිංසක දරුවන් වෙනුවෙන් කැපවෙන ඒ ගුරුවරුන්ට ලැබෙන ඒ සොච්චම් මුදල වෙනුවට පඩි වැඩි කරලා, අවශ්‍ය කරන ශක්තිය දීලා, මේ රට ගොඩනඟන්න, දැනුමෙන් කුසලතාවෙන් හා හොඳ ආකල්පවලින් පෝෂණය වුණ දරුවන් නිර්මාණය කරන්නට ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය කරන ශක්තිය ලබා දෙන වැඩ පිළිවෙළක් රජයෙන් ක්‍රියාත්මක කරන්න කියන යෝජනාව කරමින් මම නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඊළඟට කරුණාරත්න පරණවිතාන මහතා.

[අ.භා. 2.28]

ගරු කරුණාරත්න පරණවිතාන මහතා (පාර්ලිමේන්තු ප්‍රතිසංස්කරණ හා ජනමාධ්‍ය නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு கருணாரத்ன பரணவிதான - பாராளுமன்ற மறுசீரமைப்பு மற்றும் வெகுசன ஊடக பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Karunarathna Paranawithana - Deputy Minister of Parliamentary Reforms and Mass Media)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නිදහස් අධ්‍යාපනයට ලංකා ඉතිහාසයේ විශාලම මුදලක් වෙන් කළ මෙම අය වැය පිළිබඳ විවාදයට එක්වීමට ලැබීම මට සතුටට කරුණක්. ඒ සම්බන්ධයෙන් පෙරමුණ ගත් ගරු ජනාධිපතිතුමාට, ගරු අගමැතිතුමාට, විශේෂයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා සහ අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා ඇතුළු අමාත්‍ය දෙපළටත් අපේ ගෞරවනීය ස්තුතිය මේ අවස්ථාවේ පුද කරන්නට කැමැතියි. මෙතෙක් වේලා මෙම ගරු සභාවේ කළ කථාවලට වඩා තරමක් වෙනස් අදහසක් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් කරන්නට මට මේ ලබා දුන් කෙටි වෙලාව ප්‍රයෝජනයට ගන්නට මම බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්තිතුමනි, නිදහස් අධ්‍යාපනය කියන්නේ, අවුරුදු දහස් ගණනක් තිස්සේ ජාති භේද, ආගම් භේද, කුල භේදවලින් සහ අවුරුදු පන්සිය ගණනක අධිරාජ්‍යවාදයට යටවෙලා, ඒ හැම අතින්ම පරාධීනත්වයට පත්වෙලා පසුගාමීව තිබුණු අපේ සමාජය, නිදහසෙන් පස්සේ මේ මට්ටමට හෝ ගොඩ නඟන්නට උදවු වුණු සංකල්පය. එම නිසා නිදහස් අධ්‍යාපනය මොනම ආකාරයකට හෝ රැකගත් සියලුදෙනාටම අපේ ගෞරවය හිමි වෙන්නට අවශ්‍යයි.

එදා කන්නන්ගර මැතිතුමා කල්පනා කළා, රටේ මිනිසුන්ට හොඳින් උගන්වලා උගතුන් කළාට පස්සේ ඒ මිනිසුන් රට හොඳින් පාලනය කරාවි කියන කාරණය. දේශපාලනඥයන් රට හොඳින් පාලනය කරාවි, නිලධාරින් හොරකම් කරන්නේ නැතිව වගකීම්සහගතව වැඩ කරාවි, ඒ හැම දෙනාම තමතමන්ගේ ක්ෂේත්‍රවල වගකීම් දරාගෙන රට හොඳින් ඉදිරියට ගෙන යාවි කියන බලාපොරොත්තුව එතුමාට තිබුණා. නමුත් අපි සොයා බලමු, අවුරුදු 60ක් විතර ගියාට පස්සේ එය ඉෂ්ට වෙලා තිබෙනවාද කියලා. අපි ඒ ගැනයි වාද කර සොයා බලන්න ඕනෑ. ඔය කියන තාක්ෂණික කාරණා, 'මහින්දෝදය විද්‍යාගාරයේ, විද්‍යාගාරය තිබුණාට මහින්ද නැහැ' කියන කාරණා පොඩි දේවල්; සිල්ලර දේවල්.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
ඔබතුමාට වැදගත් නැති වුණාට අපට වැදගත්.

ගරු කරුණාරත්න පරණවිතාන මහතා
(மாண்புமிகு கருணாரத்ன பரணவிதான)
(The Hon. Karunarathna Paranawithana)
හොඳයි, හොඳයි! වැදගත් වැදගත්!! මම කියන කාරණය ඊට වඩා වැදගත් නැද්ද කියා සොයා බලන්න. මිත්‍රවරුනි, අද වන විට පැහැදිලිවම අවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා එදා හදපු කන්නන්ගර විප්ලවයට අලුත් විප්ලවයක්. ඊකට හේතුව, එදා එතුමා ඇති කරගත් බලාපොරොත්තුව අද රටේ ඉෂ්ට වෙලා නැති වීම. රටේ අධ්‍යාපනයෙන් හොඳ මිනිසුන් හැදිලා, හොඳ රටක් හැදේවා කියන ප්‍රාර්ථනාව ඉටු වෙලා නැහැ. ඒකයි අපේ විවේචනය. එම නිසා අද මේ සියල්ලට කලින් අපේ අධ්‍යාපනය තුළ දෙවන කන්නන්ගර විප්ලවයක් හදන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. එය ආකල්පමය විප්ලවයක්. ඒක බණ දේශනා කරලා කරන්න පුළුවන් දෙයක් නොවෙයි. එය අපේ විෂයය මාලා ඇතුළේ, උගන්වන ක්‍රමවේද ඇතුළේ, බාහිර ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළේ සහ අධ්‍යාපන දර්ශනය ඇතුළේ විය යුතු විප්ලවයක්. පාසලේ ඉඳලා විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා එය ඇති කළ යුතුයි. ඒ වෙනුවෙනුත් විශාල ආයෝජනයක් කළ යුතු යුගයට අද අපි රටක් හැටියට අවතීර්ණ වී සිටිනවා. අද කවුරුවත් මේ කාරණය වැදගත් වුවක් හැටියට සලකන්නේ නැහැ. හැම දෙනාම කල්පනා කරන්නේ, මේ නිරුවත් තරගයට යොමු වන්නයි. මේ පරිභෝජනවාදය, මේ සියලු අගතීන් හමුවේ හොඳට තරග කරන්න පුළුවන් කෙනෙකු බිහි කරගැනීම තමයි අපේ අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථය වෙලා තිබෙන්නේ. මේ ආකාරයට අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථ පටු කරගත් රටක් දියුණු ලෝකයේ කොහේවත් තිබෙනවා අපි දැක නැහැ. එම නිසා ගරු මන්ත්‍රීවරුනි, මෙන්න මේ කාරණය දිහා දෑස් දල්වා බලන්න කියා අපි ඉල්ලා සිටිනවා. අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත්, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත් මේ ප්‍රශ්නය බර සාරව භාරගන්න කියා අපි මේ වෙලාවේදී ඉල්ලා සිටිනවා. එම නිසා අනාගතයේදී අපේ රටේ අධ්‍යාපනයට විශේෂයෙන් ආයෝජනය කරන්න ඕනෑ, මෙන්න මේ ආකල්පමය වෙනස සහිත කුසලතා පූර්ණ දරුවකු, ශිෂ්‍යයකු, තරුණයකු බිහි කරගැනීම වෙනුවෙනුයි. ඒ වෙනුවෙන් ආයෝජනය කරන්න. විෂය මාලා සංවර්ධනයට, ගුරු පුහුණුවට තවතවත් වැඩියෙන් මුදල් වෙන් කරන්න කියා අපි ඉල්ලා සිටිනවා.

අපට මේ වෙලාවේ ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය පැත්තෙන් යමක් යෝජනා කරන්න තිබෙනවා. මම ශිෂ්‍ය නායකයකු හැටියට විශ්වවිද්‍යාලයක අවුරුදු හතරක් වැඩ කර තිබෙනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනය රැකගැනීමේ සටන එදා සටනට වඩා වෙනස් තැනක ස්ථානගත කරන්න අපට සිදු වෙලා තිබෙනවා. අද පෞද්ගලික ආයෝජන නිදහස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා. එය යථාර්ථයක් හැටියට භාරගෙන එම ක්ෂේත්‍රයේ දක්ෂ දරුවන්ටත්, ආදායම් නැති දරුවන්ටත් අවස්ථා ලබාගැනීම පිණිස විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් සහ ඒ වෙනුවෙන් අරගල කරන අය යොමු වනවා නම් හොඳයි කියා අපි විශ්වාස කරනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් අලුතින් සිතන්න කියා අපි මේ වෙලාවේ ආරාධනා කරන්න කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනයේ තවමත් අසමාන සංවර්ධනයක් තිබෙනවා. වතුකරය ගත්තොත්, මා නියෝජනය කරන රත්නපුරය දිස්ත්‍රික්කයේ වතුකරයේ ශිෂ්‍යයකුට ගණිත, විද්‍යා විෂයයන්ගෙන් උසස් පෙළ හදාරන්න පාසලක් නැහැ. ඒ අය එක්කෝ නුවරඑළියට -හැටන්වලට- යන්න ඕනෑ; එහෙම නැත්නම් කොළඹට එන්න ඕනෑ. අපි විශ්වාස කරනවා, මේ අලුත් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමන්ලා දෙදෙනාම අවශ්‍ය පාසල් ප්‍රමාණය ඒ දිස්ත්‍රික්කවලට ලබා දේවි කියලා. ඒ අසමානතාව නැති කරන්නත් වැඩ කරන්න කියා අපි ඉල්ලා සිටිනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි තවත් විෂයයක් ගැන විශේෂයෙන් කථා කරන්න ඕනෑ. උදේ බන්දුල ගුණවර්ධන හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ගණිතය විෂයය පිළිබඳව කථා කළා. මේ සම්බන්ධයෙන් මා මගේ අවංක, පෞද්ගලික අදහස ඉදිරිපත් කරන්නයි සූදානම් වන්නේ. සමහර විට මා වැරදි වෙන්නත් පුළුවන්. එතුමා සඳහන් කළා, "ගණිතය" ඉගෙන ගන්න අමාරු විෂයයක් කියලා. අපි දන්නවා, විශාල පිරිසක් අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයෙන් ගණිතය අසමත් වෙන බව. මේ සමාජයේ ගණිතය ඉගැන්වීම දුර්වල කළ යුතුය කියා අපි කල්පනා කරනවා නම්, එවැනි අදහසක් එළියට එනවා නම්, එය ඉතාම වැරැදියි. ගණිතය දියුණු වුණේ මේ ආසියානු කලාපයේයි. ඉන්දියාව, මැදපෙරදිග, ලංකාව ඇතුළු හැම තැනම ගණිතඥයන් බිහි වුණා. ඒ සංකල්ප දියුණු කරන්න පුළුවන් චින්තන උරුමයක් සහිත කලාපයක්, මේ කලාපය.

අපේ ගණිත උරුමය අපි ඉස්සරහට ගෙන යන්න නම්, අපේ අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සෑම පාසලකම ගණිත විරෝධයක් නොව ගණිත විනෝදයක් ඇති කරන්නට අවශ්‍යයි. එම නිසා ගණිතය විෂයට තිබෙන අවධානය දුර්වල කරනවාට වඩා ඉතා හොඳ ක්‍රමයකට ගණිතය උගන්වන්නට නැවත සිතා බලන්න කියලා අපි ඉල්ලා සිටිනවා. ගණිතය අසමත් වෙන විශාල පිරිසක් රැකියා ගත කර ගැනීම සඳහා, වෘත්තීය පුහුණුව සඳහා වෙන වැඩ පිළිවෙළක් අවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා. නමුත් ගණිතය මෙසේ හැල්ලු කරන්න එපා කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා. අනාගත පරිගණක යුගයකට, තාක්ෂණ යුගයකට අපේ අධ්‍යාපන පද්ධතියෙන්ම දියුණු ගණිත දැනුමක් තිබෙන ශිෂ්‍ය පිරිසක් බිහි කර ගැනීම ඉතාම අවශ්‍යයි කියලා අපි මේ වෙලාවේ සඳහන් කරමින් මට මේ කාලය ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් මගේ ස්තුතිය පුද කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය මෙතෙකින් අවසන් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, කාදර් මස්තාන් මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රීති ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ජයන්ත සමරවීර මන්ත්‍රීතුමාගේ රීති ප්‍රශ්නය මොකක්ද?

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ආරංචියක් තිබෙනවා ඔබතුමා හොයලා බලන්න. අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය සඳහා මේ දවස්වල admission අත්සන් කරනවා. බස්නාහිර පළාතේත් - ලංකාව පුරාමත් එහෙම වෙනවාද දන්නේ නැහැ.- වාර අවසාන විභාගයෙන් ගණිතය අසමත් ළමයින්ට Admission Card ලබා නොදීමේ වැයමක් ඇතැම් පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් ක්‍රියාත්මක කරන්න යනවා. හේතුව තමයි ඒ ඉස්කෝලවල ගණිතය අසමත් ළමුන් සංඛ්‍යාව අඩු කරන්න. ඒක ඉතාමත් බලවත් අසාධාරණයක්. කරුණාකරලා ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා, ඔබතුමා නිලධාරින්ව දැනුවත් කරන්න එහෙම සිදු කරනවා නම් ඒ විදුහල්පතිවරුන්ට විරුද්ධව විනයානුකූල ක්‍රියා මාර්ග ගන්න කියලා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මෙහෙම නීතියක් නම් නැහැ. දන්නේ නැහැ, පළාත් සභා පාසල්වල ඕක වෙනවාද කියලා. කොහොම වුණත් එන වසරේ සිට වසර 13ක් අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න ඒ අවශ්‍ය විධිවිධාන ගෙනෙනවා. එතකොට O/L විභාගය fail වුණත් pass වුණත් ප්‍රශ්නයක් නැහැ. A/L විභාගය හැමෝටම කරන්න පුළුවන්.

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)

ගරු ඇමතිතුමනි, මම කියන්නේ,-

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මම කිව්වේ ඒකයි. ඕක පළාත් සභා පාසල්වලින් වෙනවා ඇත්තේ. කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ, අපි හොයලා බලන්නම්.

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)

කරුණාකර හොයලා බලන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තැනින් තැන ඔය වාගේ ප්‍රශ්න තිබෙනවා. විදුහල්පතිවරුන් ඉතාම සීමිත ගණනකගේ අත්තනෝමතික ක්‍රියා මාර්ග නිසා එවැනි දේවල් වෙන්න පුළුවන්.

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)

කරුණාකර හොයලා බලන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ජාතික පාසලකවත් කොහොමටවත් වෙන්නේ නැහැ. ඕක පළාත් පාසලක් වෙන්න ඇති. අපි ඒක ප්‍රධාන ඇමතිතුමාට යොමු කරන්නම්.

[பி.ப. 2.36]

ගරු කේ. කාදර් මස්තාන් මහතා
(மாண்புமிகு கா. காதர் மஸ்தான்)
(The Hon. K. Kader Masthan)

பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, வறுமை, தொழிலின்மை, வன்முறைகள், இனங்களுக் கிடையிலான கசப்புணர்வுகள் மற்றும் முரண்பாடுகள் போன்ற அபிவிருத்திசார் முக்கிய பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வு கல்வியாகும். எனவே, இந்த யதார்த்தத்தை நன்கு அறிந்து பணியாற்றவேண்டிய தேவை எமது தேசிய அரசாங்கத்துக் குள்ளது. 2013ஆம் ஆண்டு மேற்கொள்ளப்பட்ட இளைஞர் ஆய்வின்படி, 23 வீதமானோர் பாடசாலைக் கல்வி பயனற்ற தெனக் கருதியதால் தாம் கல்வியை இடைநடுவே நிறுத்தி விட்டதாகக் குறிப்பிட்டனர். மாணவர்கள் மத்தியில் பொது வாக உள்ள இவ்வகையான மனப்பாங்கு நாட்டின் அபிவிருத்திக்குப் பாரிய தடங்கலாகும். எனவே, தொழில் வழிகாட்டலை மையமாகக் கொண்டதாகவும் சமூகத்தில் நல்லொழுக்கம் மற்றும் மனித விழுமியங்களை மேம்படுத்தக் கூடியதாகவும் எமது கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் விளையாட்டுத்துறை அபிவிருத்திசார் சீர்திருத்தங்கள் அமைய வேண்டும்.

கல்வி ஒரு சமூகத்தின் உயிர் நாடி. எனவே, சமூக மாற்றத்துடனான பிரதேசரீதியாக உள்ள அபிவிருத்திப் பின்னடைவுகளைச் சீர்செய்ய அப்பிரதேசத்தின் அடிப்படைக் கல்வித் தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படுவது முன்னுரிமைப் படுத்தப்பட வேண்டும். கல்வி என்பது அனைத்துச் சமூகங்களினதும் அடிப்படை உரிமையாகும். எனவே, குக்கிராமங்கள் தொடக்கம் நகர்ப் பிரதேசச் சேரிகள் மற்றும் கொட்டில்களில் வாழும் அனைத்துப் பிள்ளைகளினதும் உரிமைகள் பாதுகாக்கப்படவேண்டும். சமத்துவமற்ற கல்வி முறையை ஒரு பாரிய மோசடி அல்லது துரோகம் என்றுகூடக் குறிப்பிடலாம். எனவே, கொழும்பின் பிரபல பாடசாலைகளுக்குக் கிடைக்கும் வளங்கள் எமது வெலிஓயா சிங்கள பாடசாலைக்கும் ஓமந்தை தமிழ்ப் பாடசாலைக்கும் முசலி முஸ்லிம் பாடசாலைக்கும் கிடைக்கும்வரை நாட்டில் பிரதேசரீதியான அபிவிருத்தி ஏற்றத்தாழ்வுகளும் இனரீதியான வேறுபட்ட சிந்தனைகளும் காணப்படுவது தவிர்க்க முடியாதது.

உண்மையில் கொழும்பிலுள்ள ஒரு சிறந்த பாடசாலைச் சூழலையொத்த ஒரு நல்ல பாடசாலைச் சூழல் நாட்டின் அனைத்துப் பகுதிகளிலுமுள்ள அனைத்து மாணவர்களுக்கும் கிடைக்கப்பெற்றால் என்ன? ஆனால், உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் கிடைக்கப்பெறல், ஆசிரியர்களுக்கான உபகர ணங்கள் கிடைக்கப்பெறல் போன்றவற்றிலும் மற்றும் பாடத்திட்டங்களிலும்கூட நாடு பூராவும் பாரிய வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன. பல கிராமியப் பாடசாலைகளில் இந்த அடிப்படை விடயங்களில் பாரிய குறைபாடுகள் நிலவுகின்றன.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இதன் காரணமாக இன்று கல்வி மிகவும் இலாபகரமான வியாபாரப் பண்டமாக மாறியுள்ளதுடன் சிறந்த பாடசாலைகளுக்கான பாரிய போட்டிச் சூழலையும் உருவாக்கியுள்ளது. எனவே, கிராமியப் பாடசாலைகளுக்கும் சமமான வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்படுவதன்மூலம் இந்த நிலை தவிர்க்கப்பட முடியுமாக இருப்பதுடன், நிலையான கல்வி முறையை உறுதிசெய்யவும் முடியும். இலங்கைக் கல்வி முறையின்கீழ் உயர்தர வகுப்புக்களில்கூட பாரிய போட்டித்தன்மையை அவதானிக்கக் கூடியதாகவுள்ளது.

இன்று பகுதிநேரத் தனியார் வகுப்புக்களின் முக்கியத்துவம் பாடசாலைக் கல்வியைவிட முதன்மை பெற்றுள்ளமை எமது கல்வி முறைமையின் தேக்க நிலைமையை எடுத்துக் காட்டுகின்றது. 2013ஆம் ஆண்டின் தேசிய இளைஞர் ஆய்வின்படி 56 சதவீதமான இளைஞர்கள் பகுதிநேர வகுப்புக் களில் பங்கேற்றுள்ளதுடன் இவர்களில் 33 சதவீதமானோர் பாடசாலை நேரங்களில்கூட இந்த வகுப்புக்களில் பங்கேற்றுள்ளனர். இந்த மாணவர்கள் பகுதிநேர வகுப்புக் களில் பங்கேற்பதில் சில ஆசிரியர்களும் உடன்பாடாயுள்ளனர் என்பதும் வெளிப்படையான உண்மையே.

பொதுவாகவே எமது கல்வி முறைமையில் பல குறைபாடுகள் உள்ளன. பல்கலைக்கழக அனுமதி, அரச பல்கலைக்கழக முறையின் வினைத்திறன், பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைக்கப்பெறாத மாணவர்களுக்கு உயிரியல் மற்றும் தொழிற்பயிற்சிகளுக்கான கோட்டா வழங்கல் எனும் பிரச்சினைகள் கலந்துரையாடப்படவேண்டும். ஒரே சமயத்தில் இவையனைத்தையும் தீர்க்க முடியாதென நான் நம்புகின்றேன். ஒரே சமயத்தில் பல பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க முயற்சிப்பது வினைத்திறன்மிக்க ஒரு முயற்சியுமல்ல. அபிவிருத்தியடைந்து வரும் ஒரு நாடு என்ற வகையில், குறிப்பாகக் கல்வியை மதிக்கும் ஒரு சமூகமாக எமது சமூகத்தை மாற்றியமைப்பது இன்றியமையாத விடயமாகும். ஏனெனில், நாட்டின் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் தரமான கல்வி கிடைப்பதற்கான சமத்துவமான வாய்ப்புக்கள் கிடைக்கப்பெற வேண்டும்.

வட மாகாணத்திலுள்ள வன்னி மாவட்டமானது, ஆரம்ப காலங்களில் முழு இலங்கையினதும் கல்வி முன்னேற்றத்தில் முன்னோடியாக இருந்த மாவட்டங்களில் ஒன்றாக இருந்தாலும், 30 வருடகால தொடர்ச்சியான யுத்தத்தின் காரணமாக இப்பொழுது ஒரு தேக்க நிலையை அடைந் துள்ளது என்பது உங்கள் அனைவருக்கும் தெரியும். எனவே, இப்பிரதேசத்தின் சமூக மேம்பாட்டின் அடித்தளமாக இருக்கின்ற அனைத்துப் பாடசாலைகளும் அபிவிருத்தி செய்யப்பட வேண்டிய தேவையுள்ளது. இங்கு முக்கியமாக கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம், தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொடர்பாடல் போன்ற விடயங்களுக்கு ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுவதுடன், விளையாட்டு மைதானம், விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம், வாசிகசாலை வசதிகள், கணினி அறைகள் மற்றும் உபகரணங்கள் என்பனவும் உடனடியாக வழங்கப்பட வேண்டும்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, பொதுவாக நாடளாவிய ரீதியாக இலங்கை முஸ்லிம்களின் கல்விப் பிரச்சினைகள் பற்றி நோக்கின், அரபுமொழி மற்றும் இஸ்லாம் கற்பிப்பதற்காக தமிழ்மொழிமூலம் சுமார் 500 வெற்றிடங்களும் சிங்கள மொழிமூலம் சுமார் 150 வெற்றிடங்களுமாக மொத்தம் 650 ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் நிலவுகின்றன. ஆனால், 2008ஆம் ஆண்டிலிருந்து இற்றை வரையான 07 வருட காலப்பகுதியில் ஆசிரியர்கள் எவரும் நியமிக்கப்படவில்லை. எனவே, கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இதற்கான நடவடிக்கையை எடுக்க வேண்டுமென்று இச்சந்தர்ப்பத்திலே கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

மேலும், முஸ்லிம் மாணவிகளின் சீருடையுடன் பர்தா துணிக்கும் பணம் ஒதுக்கியுள்ளமை தொடர்பாக அமைச்சர் அவர்களுக்கு இலங்கை முஸ்லிம்கள் சார்பாக நான் நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். ஆனால், சில பாடசாலைகளில் முஸ்லிம் மாணவிகளுக்கு அந்த பர்தாவையோ அல்லது காற்சட்டையையோ அணியத் தடை விதித்துள்ளமை ஒரு பாரிய பிரச்சினையாக உள்ளதுடன், அது அமைச்சின் கட்டளையை அவமதிக்கும் செயலாகவும் உள்ளது.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පර්දාව කියන එක මුස්ලිම් අයගේ සංස්කෘතික අංගයක්. ඒ නිසා පර්දාව පැළඳීම පිළිබඳව අපේ කිසිම තහනමක් නැහැ. ඕවා පසු ගිය කාලයේ සිදු කළ ජාතිවාදී කටයුතු. නමුත් අපිට කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ, එය පැළඳීම සම්බන්ධව. අනිත් එක, මුදල් වෙන් කිරීමේදී උතුරද, දකුණද, නැගෙනහිරද කියා වෙනසක් නැහැ. මේ වතාවේ සමව බෙදී යන විධියට තමයි, මුදල් වෙන් කරන්නේ.

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)

ගරු ඇමතිතුමනි, පසු ගිය කාලයේ එහෙම පර්දාව පැළඳීම තහනම් කර තිබුණාද? [බාධා කිරීම්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔව්, ඔව්. [ඝෝෂා කිරීම්] ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සමහර ශිෂ්‍යාවන්ගෙන් ඒවා ගැලෙව්වා, පාසල් ඉදිරිපිටදී. [ඝෝෂා කිරීම්]

ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)
(The Hon. S.M. Marikkar)

ජයන්ත සමරවීර මන්ත්‍රීතුමා දන්නේ නැද්ද? එහෙම වුණා. [ඝෝෂා කිරීම්]

ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා
(மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர,)
(The Hon. Jayantha Samaraweera)

එහෙම කළේ නැහැ. [බාධා කිරීම්]

ගරු කේ. කාදර් මස්තාන් මහතා
(மாண்புமிகு கா. காதர் மஸ்தான்)
(The Hon. K. Kader Masthan)

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, தற்பொழுதும் சில பாடசாலைகளில் 'பர்தா' உடுப்பதற்குத் தடை விதிக்கப் படுகின்றது. அதைக் கவனத்திற்கொண்டு அதற்கான சுற்று நிருபங்களை அனுப்புவதன்மூலம் நீங்கள் அந்த தடையை நீக்கினால் நன்றாக இருக்கும்.

அம்பாந்தோட்டையில் சுனாமியினால் பாதிக்கப்பட்ட அனைத்து இன மாணவர்களுக்குமாக ஆரம்பிக்கப்பட்ட "சுச்சி தேசிய பாடசாலை" பற்றி முஸ்லிம் பெற்றோர்களின் மனு

[ගරු කාදර් කාදර් මස්තාන් මහතා]

ஒன்றை நான் இந்தச் சபையில் ***ஆவணப்படுத்துகிறேன்.** இன நல்லிணக்கத்தை நோக்கிப் பயணிக்கும் நாம் இவற்றைச் சீர்செய்ய அனைத்துப் பாடசாலைகளுக்கும் சுற்றுநிருபங்கள் அனுப்பி வைக்கப்படல் வேண்டும்.

மும்மொழி அமுலாக்கத் திட்டத்தை வலுப்படுத்த வன்னி உள்ளிட்ட வடக்கு, கிழக்குப் பிரதேச தமிழ்மொழிப் பாடசாலை களில் சிங்களம் கற்பிப்பதற்கும் சிங்கள மொழிப் பாடசாலைகளில் தமிழ்மொழி கற்பிப்பதற்கும் ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படவேண்டும்.

உயர் கல்வியைப் பொறுத்தவரையில், யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகத்தின் வவுனியா வளாகத்தை வவுனியாவுக்காக தனியான பல்கலைக்கழகமாகத் தரமுயர்த்த நடவடிக்கை எடுத்தல் வேண்டும். பல்கலைக்கழக அனுமதி முறையில் திருத்தங்கள் செய்து, யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட வடக்கு, கிழக்கு மாவட்டங்களை விசேட தரப்படுத்தி, அங்கு குறிப்பாக அனைத்துத் துறைகளுக்குமான மாணவர் அனுமதியை தற்காலிகமாக அதிகரிக்க வேண்டும்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට ලබා දී තිබෙන කාලය අවසානයි.

ගරු කේ. කාදර් මස්තාන් මහතා
(மாண்புமிகு கா. காதர் மஸ்தான்)
(The Hon. K. Kader Masthan)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව මිනිත්තු දෙකක් ලබා දෙන්න.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් ලබා දෙන්නම්.

ගරු කේ. කාදර් මස්තාන් මහතා
(மாண்புமிகு கா. காதர் மஸ்தான்)
(The Hon. K. Kader Masthan)
வவுனியாவில் அமைந்துள்ள இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் பிராந்திய கிளையினை மாணவர்களின் நலன் கருதி, தனியான வவுனியா திறந்த பல்கலைக்கழகமாகத் தரமுயர்த்தி விருத்திசெய்ய வேண்டும். அதேநேரம் இலங்கை யின் அனைத்து முஸ்லிம் மாணவர்களையும் தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்துக்குள் புகுத்தி முஸ்லிம் மாணவர்களைத் தனிமைப்படுத்தாது, அவர்களது வதிவிடத்தை அண்மித்த கொழும்பு மற்றும் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் வருடாந்தம் நூற்றுக்கும் அதிகமான மாணவர்கள் அனுமதிக்கப் பட வேண்டும். ஏனெனில் கடந்த வருடம் தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைத்த மாத்தளை மாவட்டத்தைச் சேர்ந்த 9 மாணவிகள் தூரம் காரணமாக அதனைக் கைவிட்டு விட்டனர். எனவே, இவ்விடயங்கள் கவனத்திற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

அதேநேரம், நான் வன்னி மக்களுக்கு உறுதியளித்தது போல் பாராளுமன்ற உறுப்பினர் என்ற வகையில் எனக்கு மாதாந்தம் கிடைக்கும் கொடுப்பனவுகளை வன்னி மாவட் டத்தின் வறிய மாணவர்களின் கல்வி அபிவிருத்திக்காகத் தொடர்ந்தும் வழங்கிவருகின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට ලබා දී තිබෙන කාලය අවසානයි.

ගරු කේ. කාදර් මස්තාන් මහතා
(மாண்புமிகு கா. காதர் மஸ்தான்)
(The Hon. K. Kader Masthan)
விளையாட்டுத்துறையைப் பொறுத்தவரையில், குறிப்பாக 1948 - 1960 காலப்பகுதியில் தேசிய கரப்பந்தாட்ட மற்றும் கால்பந்தாட்ட அணிகளில் வடக்கின் இளைஞர்கள் முக்கிய இடம் வகித்துள்ளனர். இருப்பினும் இன்று நிலைமை மிகவும் கவலைக்கிடமாகவுள்ளது. தேசிய தரத்திலிருந்து மிகவும் தூர விலகிய நிலையில் வன்னி விளையாட்டுத்துறை உள்ளது. இதனைச் சீர்செய்ய வவுனியா, மன்னார், முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களில் நவீன வசதிகளுடனான மாவட்ட விளையாட் டரங்குகள் மற்றும் நீச்சல் தடாகங்கள் அமைக்கப்படுவதுடன், அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் விளையாட்டு வசதிகள் விருத்தி செய்யப்பட்டு சிறந்த பயிற்றுவிப்பாளர்களும் நியமிக்கப்படவேண்டும்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කරුණාකර ඔබතුමාගේ කථාව අවසාන කරන්න. ඔබතුමාට ලබා දී තිබෙන කාලය අවසානයි.

ගරු කේ. කාදර් මස්තාන් මහතා
(மாண்புமிகு கா. காதர் மஸ்தான்)
(The Hon. K. Kader Masthan)
இறுதியாக, எமது வன்னிவாழ் தமிழ், சிங்கள, முஸ்லிம் மக்களின் கல்வி மற்றும் விளையாட்டு மேம்பாட்டுத் திட்டங்களை முன்னெடுப்பதன்மூலம் பிரதேச அபிவிருத்தி யையும் இன நல்லிணக்கத்தையும் கட்டியெழுப்ப எமது அரசாங்கம் பூரண ஒத்துழைப்பை வழங்கும் என நான் நம்புகிறேன். நன்றி!

[අ.භා. 2.47]

ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)
(The Hon. S.M. Marikkar)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දිනයේදී ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා උසස් අධ්‍යාපන හා මහා මාර්ග අමාත්‍යාංශය කියන මේ අමාත්‍යාංශ තුනෙහි වැය ශීර්ෂ සම්බන්ධව සාකච්ඡා කරන මේ අවස්ථාවේදී, විශේෂයෙන්ම මහා මාර්ග අමාත්‍යතුමාට ස්තුති කිරීමට මා මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා. මම නියෝජනය කරන්නේ කොළොන්නාව මැතිවරණ කොට්ඨාසයයි. පසු ගිය ආණ්ඩුව ලංකාවේ හැම පළාතකම පාරවල් හැදුවත්, ලංකාවේ තෙවන ප්‍රධාන පාර හදන්නේ නැතුව 2008 ඉඳලා එම පළාතේ ජනතාව රවට්ට, රවට්ටා සිටියා. නමුත් දැන් මහා මාර්ග ඇමතිතුමා ඒ සඳහා පියවර ගෙන තිබෙනවා. අධිවේගී මාර්ගය හරහා කොට්ටාවෙන් කොළඹට යාමට වඩා අඹතලෙන් කොළඹට යෑම පහසු කිරීම සඳහා මීටර් 27ක් පළල,

* *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

මං තිරු හතරක පාරක් ලබන පෙබරවාරි මාසයේදී සෑදීමට එතුමා කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම කොළොන්නාවේ ජනතාවගේ ජන ජීවිතය ඉහළ නැංවීමටත් එතුමා ගත් පියවර සම්බන්ධව මේ අවස්ථාවේදී මා එතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම අපි අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටත් අපේ ප්‍රශංසාව පළ කරන්න ඕනෑ. මොකද, පසු ගිය කාලයේ පැවැති කිසිම රජයකින් වෙන් නොකළ ආකාරයට රුපියල් බිලියන 90කට අධික මුදල් ප්‍රමාණයක් ලංකාවේ අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්න මෙවර අය වැයෙන් වෙන් කර තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක ප්‍රතිඵල අපේක්ෂාවෙන් අධ්‍යාපනය ඊළඟ පියවරට ගෙන යෑම සඳහා -අපේ අනාගතය ආර්ථික වශයෙන් ශක්තිමත් වුණත්, අධ්‍යාපනික වශයෙන් ශක්තිමත් නොවුණොත් අපේ රටට ඉදිරියට යන්න බැහැ කියන අර්ථයෙන්- එතුමා රුපියල් බිලියන 90ක මුදලක් වෙන් කර ගැනීම සම්බන්ධව අපි එතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙන්න ඕනෑ.

අපි ඉස්සර කිව්වා, ලංකාව සාක්ෂරතාවයෙන් ඉහළම රටක් කියා; බුද්ධි මට්ටමෙන් ඉහළම රටක් කියා. කෙසේ නමුත් අද අධ්‍යාපනයට අත් වී තිබෙන ඉරණම සම්බන්ධයෙන් අප ඉතාම කනගාටුවට පත් වෙනවා. කොළඹ නගරය කිට්ටුව තිබෙන කොළොන්නාවේ පිරිමි දරුවන්ට යෑමට හරියාකාර පාසලක් නැහැ කියා මා මේ අවස්ථාවේදී කියා සිටිනවා. එක ජාතික පාසලක් තිබෙනවා. නමුත් එය දියුණු වෙලා නැහැ. ඒ තමයි, රාජසිංහ මහා විද්‍යාලය. අපේ පළාතේ ජාතික පාසල් දෙකක් තිබෙනවා. පළාත් සභා පාසල් 18ක් තිබෙනවා. පළාත් සභාවලට දීලා තිබෙන මේ පාසල් ප්‍රමාණය වැඩියි. ඒ අයට එය දරා ගන්න බැහැ. ඒ වාගේම මේ තුළට දේශපාලනය රිංගවා මන්ත්‍රීවරුන්ගේ ලැයිස්තුවලින් දරුවන් පාසල්වලට දමනවා. ඒ පාසල්වලට පහසුකම් ලබා නොදී, වසර ගණනාවක් තිස්සේ භාගෙට හදපු building එක්ක පවත්වා ගෙන යනවා. ඒ වාගේම එම පාසල්වල ගුරු හිඟයක් පවතිනවා. ලෙහෙසියෙන් මාරුවීම් ලබා ගන්න පුළුවන් තැන් බවට මේවා පත් කරගෙන තිබෙනවා. ඔබතුමාගේ සංකල්පය හොඳයි. ඇමතිතුමා කිව්වා හැම පළාතටම එක වාගේ සලකනවා කියා. අපි ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, ඒක ටිකක් වෙනස් කරන්නය කියා. එසේ වෙනස් කර ඉතාම දුෂ්කර තැන් හඳුනා ගෙන -අපේ මැතිවරණ කොට්ඨාස වාගේ පවතින- ඒ තැන්වලට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන ටිකක් වැඩිපුර ලබා දෙන්න කියා අපි ඉල්ලා සිටිනවා. මොකද, ජාතික පාසල්වලට යන්න කලින් දරුවන් එක වසර සිට පහ වසර දක්වා තිබෙන පළාත් සභාවේ පාසල්වලට යනවා. ඒ නිසා මේ පාසල් දියුණු කළේ නැත්නම්, මේ පාසල්වල අධ්‍යාපන මට්ටම ඉහළට ගෙනාවේ නැත්නම් ඒ ජාතික පාසලට මොන තරම් පහසුකම් ලබා දුන්නත්, ඒ දරුවා ඉහළ බුද්ධි මට්ටමක් තිබෙන දරුවෙකු බවට පත් වෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා එය ටිකක් වෙනස් කරන්නය කියා අපි ඉතාම ආදරයෙන් ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

මේ පළාත් සභාවලට විශාල පාසල් ප්‍රමාණයක් අයත්ව තිබෙන නිසා මේ පාසල්වල අධීක්ෂණය සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් විශේෂ කාර්යාංශයක් ආරම්භ කරන්නය කියා අපි ඉල්ලා සිටිනවා. මොකද, මේ තරම් විශාල මුදල් සම්භාරයක් ලබා දෙනකොට, මේ තරම් විශාල පහසුකම් ප්‍රමාණයක් ලබා දෙනකොට, ඒවායෙන් බලාපොරොත්තු වන ඉලක්කගත ප්‍රතිඵල ලැබෙනවාද, ඒවා හරියාකාරව ක්‍රියාත්මක වෙනවාද, ඒවා ඇතුළේ දේශපාලනය ක්‍රියාත්මක වෙනවාද කියා අධීක්ෂණය කිරීමටත්, එසේ සිදු කර ඒ පාසල් හරි මාර්ගයට ගෙනැල්ලා බලාපොරොත්තු වුණු ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීම සඳහාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් අධීක්ෂණයක් ආරම්භ කළ යුතුයි. එහෙම නොවුණොත්, අවසානයේදී මේ ඔක්කෝම එන්නේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හැටියට සිටින ඔබතුමා වෙතයි.

අපේ ජයන්ත සමරවීර මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, වාර විභාගයේදී ගණිත් අසමත් නම්, සමහර පාසල්වල දරුවන්ට සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට ලියන්න දෙන්නේ නැහැ කියලා. මේවා වෙන්නේ පළාත් සභා පාසල්වල. හැබැයි මේ වගකීම එන්නේ ඇමතිතුමාගේ "එකවුන්ට්" එකට. ඒ නිසා ඒ සම්බන්ධයෙන් ක්‍රමවත්, නිසි වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කරන්න කියලා අපි ඉල්ලා සිටිනවා.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන මේ වෙලාවේදීම ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳවත් සාකච්ඡා කරන්න ලැබීම ගැන අද අපි සතුටු වෙනවා. ඒ නිසා අද දවස ඉතාම වැදගත් වෙනවා. ලංකාවේ ජනප්‍රියතම ක්‍රීඩාව, ලංකාවට ජාත්‍යන්තර කීර්තිය අරගෙන දුන් ක්‍රීඩාව වන්නේ ක්‍රිකට්. ක්‍රිකට් නිලවරණය ඔන්න මෙන්න තිබෙන මොහොතක තමයි මේ වැය ශීර්ෂ අද සාකච්ඡාවට ලක් වෙන්නේ. 1996 වසරේදී අපේ රටට ක්‍රිකට් ලෝක කුසලානය ලැබිලා අද වන විට අවුරුදු 19ක් ගත වෙලාත් අපට නැවතත් ලෝක කුසලානයක් ගෙනෙන්න පුළුවන්කමක් ලැබිලා නැහැ. එහෙම වෙන්න හේතුව තමයි, පසු ගිය දශක දෙකේදී ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනය පරිපාලනය කරපු අය ඉතාම වැරදි සහගත විධියට වැඩ කර තිබීම. ඔවුන් ලංකාවේ ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව දියුණු කරන්න කිසිම වැඩ පිළිවෙළක් දියත් කළේ නැහැ. ලෙදර් බෝලවලින් ක්‍රීඩා කරන, ඉහළ පෙළේ පාසල්වලින් එළියට එන ක්‍රීඩකයන් clubsවලට ක්‍රීඩා කරනවා. ඊට පස්සේ ඒවායින් එළියට එන අයට තමයි ලංකාවේ ජාතික කණ්ඩායම නියෝජනය කරන්න අවස්ථාව ලැබිලා තිබෙන්නේ. ලෙදර් බෝල පහසුකම් නැති ග්‍රාමීය, දුප්පත් පාසල්වල දුප්පත් දෙමව්පියන්ගේ දරුවන්ට ලංකාවේ ජාතික කණ්ඩායම නියෝජනය කරන්න අවස්ථාවක් නැහැ. ඒ අය අතුරින් දක්ෂයන් තෝරලා, ඒ අය හරහා ලංකාවේ ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව මීට වඩා ශක්තිමත් කරලා, අපේ රටට ලෝක කුසලාන ගෙනෙන්න පුළුවන් විධියේ වැඩ පිළිවෙළක් හදලා නැහැ. ඒ වෙනුවට මොනවාද කළේ, මේ ගොල්ලන්? මේ ගොල්ලන් කළේ CSN නාලිකාවට අවශ්‍ය උපකරණ ලබා දෙන එකයි, ඒ ආයතනයට විකාශන අයිතිය ලබා දෙන එකයි. ඒ වාගේ දේවල් තමයි කළේ.

දැන් මේ ක්‍රිකට් නිලවරණයට නාම යෝජනා භාර දීලා තිබෙන සභාපතිවරයෙක් ඉන්නවා. 2010 ඉන්දියානු ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් තරගාවලිය වෙලාවේ දඹුල්ල කණ්ඩලම හෝටලයේදී ඉන්දියානු ක්‍රීඩකයෙකුගේ කාමරයට කාන්තාවක් ගියා. මේ සම්බන්ධව ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනයේ Security Consultant මේජර් ජනරාල් ලෝරන්ස් ප්‍රනාන්දු මැතිතුමා ඉන්දියානු ක්‍රිකට් කළමනාකරුට ලිපියක් යවනවා, එවකට ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් පරිපාලනයේ හිටපු ලේකම්තුමාට පිටපතක් සහිතව. මේක බරපතළ චෝදනාවක්. අල්ලස් ලබා දීමේ උත්සාහයක් තිබුණු බව තමයි ඒකෙන් පෙනෙන්නේ. ඒ සිදුවීම යටපත් කරපු කෙනා ලංකාවේ ක්‍රිකට් දියුණු කරන්න, ක්‍රිකට් නිලවරණයට ඉදිරිපත් කරනවා. හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා මා එම ලිපිය **සභාගත*** කරනවා.

අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, අපේ ක්‍රීඩා ඇමතිතුමා මේ සඳහා උත්තරයක් ලබා දෙයි කියලා.

ඒ එක්කම පසු ගිය කාලයේ ක්‍රීඩාව පහත වැටිලා තිබුණු විධිය ගැන කථා කරන්න ඕනෑ.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනී, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)
(The Hon. S.M. Marikkar)
මට තව විනාඩියක කාලයක් දෙන්න. පසු ගිය කාලයේ ක්‍රීඩාව පහත වැටිලා තිබුණු විධිය කථා කරන්න ඕනෑ. ලංකාවේ ග්‍රාම නිලධාරි වසම් 14,022ක් තිබෙනවා. ඒ හා සමාන ගණනක් ඡන්ද මධ්‍යස්ථාන තිබෙනවා. මේවාට කැරම් බෝඩ්, දාම් බෝඩ් ගෙනාවා. ඒ සඳහා තීරු බදු සහනත් ලබා දීලා තිබෙනවා. හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා ඒ අදාළ සියලු ලියකියවිලි මම **සභාගත*** කරනවා.

හිටපු ක්‍රීඩා ඇමතිතුමාගේ ලේකම්වරයා මේ සඳහා බදු නිදහසක් ලබා දෙන්න කියලා ඉල්ලීමක් කරලා තිබෙනවා. මා දන්නා තරමට මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ හිටපු ඇමතිතුමා දැනුවත්ව නොවෙයි, මෙය සිදු වුණේ. බැසිල් රාජපක්ෂ මහත්මයාගේ වුවමනාවට, ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයේ කාර්යාලවලට බෙදන්න, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ සල්ලිවලින් තමයි මේවා ගෙනැල්ලා තිබෙන්නේ. විගණකාධිපති දෙපාර්තමේන්තුව මේ සම්බන්ධයෙන් කරපු සියලු පරීක්ෂණවල සියලු වාර්තා තිබෙනවා. හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා ඒ සියලු ලේඛන මම **සභාගත*** කරනවා.

ඒ වාර්තා අනුව, බඩු භාර ගත්ත පුද්ගලයා GRN එක අත්සන් කරලා තිබෙන්නේ බලහත්කාරයෙන්. ගරු ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමනි, මේ මුදල් කොහොමද ගෙව්වේ, කොහෙන්ද ගෙව්වේ කියන එක ගැන විධිමත් පරීක්ෂණයක් කරලා, මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කරන්න කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරන්න කැමැතියි. කැමත්තෙන් වුණත්, අකමැත්තෙන් වුණත් අපට පිළිගන්න වෙනවා, අනෙක් ක්‍රීඩාවලට වඩා අපට ජාත්‍යන්තර කීර්තියක් ලබන්න පුළුවන් ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාවෙන් බව. මම විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ, ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනයට සැලසුමක් නැති වුණාට මා සිරස නාලිකාවේ ප්‍රධානියා හැටියට සිටියදී අපි කළ කාර්යයක් ගැන. අපි සැහැල්ලු පන්දු ක්‍රිකට් තරගාවලියක් සංවිධානය කළා. එවකට ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලයේ සභාපතිවරයාට මම කිව්වා, "උදව් කරන්න ගමේ කොල්ලෝ තෝරන්න" කියලා. එතකොට අවඥාවෙන් හිනා වුණා. අන්තිමේදී අපි ඒ අභියෝගයට සාර්ථකව මුහුණ දීලා, නුවන් ප්‍රදීප් කියන වේග පන්දු යවන්නා සොයා ගත්තා. රූපවාහිනී නාලිකාවකට ඒක කරන්න පුළුවන් වුණා නම්, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයට, ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනයට ඊට වඩා යමක් කරන්න පුළුවන් කියන එකයි මාගේ විශ්වාසය.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව විනාඩියක කාලයක් දෙන්න. මම කථාව අවසන් කරන්නයි හදන්නේ. ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමාට උනන්දුව තිබෙනවා, හැකියාව තිබෙනවා, වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවා. අපි ඔබතුමාට අපේ සහයෝගය ලබා දෙන්නම්. හොරුන්ට මේ තනතුරුවලට එන්න දෙන්න එපා. ඒ වාගේම සල්ලිකාරයන්ට ඒ ගොල්ලන්ගේ සල්ලි බලයෙන් ක්‍රීඩා සංගම්වල ඡන්ද බලය හදා ගෙන, මේ තනතුරුවලට එන්න දෙන්න එපා. මේ තිබෙන ක්‍රමය වෙනස් කරන්න කියලා අපි ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. ගමට ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව ගෙනියලා, ගමේ ක්‍රීඩකයන් කොළඹට ගෙනැල්ලා, ජාත්‍යන්තර ජයග්‍රහණ ලබා ගන්න පුළුවන් කියලා මා කියා සිටිනවා.

අවසාන වශයෙන් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙනුත් මම එක ඉල්ලීමක් කරනවා. පසු ගිය කාලයේ ළමා අපචාර, ස්ත්‍රී දූෂණ වැඩි වුණා. මේ වැරදිකරුවන්ට මරණ දඬුවම ලබා දෙන්න ඕනෑ කියලා ගොඩක් අය යෝජනා කළා. මා පෞද්ගලිකවම අරාබියේ මරණ දඬුවම දෙනවාට විරුද්ධයි වාගේම, ලංකාවේ මරණ දඬුවම ලබා දෙනවාටත් විරුද්ධයි. ඒ නිසා අපි කළ යුත්තේ, මරණ දඬුවම් ලබා දෙනවා කියලා මේ අපරාධ පාලනය කිරීමට උත්සාහ කිරීම නොවෙයි. එහෙම කරන්න බැහැ. ඒ නිසා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, විනයානුකූල සමාජ පරපුරක් බිහි කරන්න කටයුතු කරන්න කියලා. මම පළාත් සභා මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට හිටපු කාලයේදීත් මෙම යෝජනාව පළාත් සභාවට ඉදිරිපත් කළා. එවකට හිටපු මහ ඇමතිතුමා ඒ සඳහා මට අවස්ථාව දුන්නේ නැහැ. මම පාර්ලිමේන්තුවට මගේ පෞද්ගලික මන්ත්‍රී යෝජනාවක් හැටියට ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා, "09 වසර දක්වා පාසල් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට ඉරිදා උදේට දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය, ආගමික අධ්‍යාපනය අනිවාර්යය කරලා ටියුෂන් පන්ති තහනම් කරන්න" කියලා. මේ සඳහා විවිධ බාධක ඒවි. මෙයට විවිධ ගැටලු ඒවි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)
(The Hon. S.M. Marikkar)
ඔබතුමා ඒ සඳහා ඉදිරිපත් වෙන්න. අපි සහයෝගය ලබා දෙනවා. මෙය කොහොම හරි ක්‍රියාත්මක කරන්න. මොකද, වෛද්‍යවරු, ඉංජිනේරුවරු, නීතිඥවරු බිහි කරන්න ඉලක්ක කරනවා වාගේම ශිෂ්ට සම්පන්න පුරවැසියන් පිරිසකුත් බිහි කරන්න අපි ඉලක්ක කළ යුතුයි. එහෙම වුණොත් තමයි විනය ගරුක රටක් අපට ඇති කර ගන්න පුළුවන් වෙන්නේ. ඒ සඳහා ඔබතුමාට ශක්තිය ධෛර්යය ලැබේවා කියා ප්‍රාර්ථනා කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, ගරු ඩග්ලස් දේවානන්ද මන්ත්‍රීතුමා.

[පි.ප. 2.57]

ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මහතා
(மாண்புமிகு டக்ளஸ் தேவானந்தா)
(The Hon. Douglas Devananda)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று விளையாட்டுத்துறை அமைச்சு, கல்வி அமைச்சு, உயர் கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சு ஆகியவற்றின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் தொடர்பாக நடைபெறுகின்ற இந்தக் குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு எனது கருத்துக்களைத் தெரிவிக்க இடமளித்தமைக்காக உங்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

முதலில் விளையாட்டுத்துறை அமைச்சை எடுத்துக் கொண்டால், யுத்த காலத்திற்கு முன்பாக வட மாகாணம் அதுவும் குறிப்பாக யாழ். மாவட்டம் விளையாட்டுத்துறையில் முன்னணி வகித்துவந்தது. ஆனால், துரதிருஷ்டவசமாக யுத்தம் காரணமாக அந்த ஊக்குவிப்புக்கள் குறைந்து, இளைஞர் யுவதிகளுடைய எண்ணங்கள் திசைமாறியிருந்தன. அதனால் வட மாகாணத்தைப் பொறுத்தவரையில் அங்கிருக்கின்ற இளைஞர் யுவதிகள் விரும்பியோ விரும்பாமலோ வேறு திசைகளில் செல்வதற்கு நிர்ப்பந்திக்கப்பட்டமையினால் அங்கு விளையாட்டுத்துறை மிகவும் பலவீனப்பட்டிருந்தது. பின்னர் ஒரு காலகட்டத்தில் அந்தப் பொறுப்புகளை நாங்கள் எடுத்து, அந்த இளைஞர் யுவதிகளுக்கு இருக்கின்ற வாய்ப்பினைப் பெற்றுக்கொடுத்து, ஏ-9 வீதி மூடப்பட்ட நேரத்திலும் அவர்கள் தேசிய விளையாட்டுப் போட்டிகளில் கலந்துகொள்ளத்தக்க வகையில் ஏற்பாடுகளைச் செய்திருந்தோம்.

இருந்தாலும், இந்த 2016ஆம் ஆண்டுக்குரிய வரவு செலவுத் திட்டத்தில் நிதியமைச்சர் விளையாட்டுத்துறை சம்பந்தமாக ஆக்கபூர்வமான கருத்துக்களைக் கூறியிருந்தார். அந்த வகையில் அவருடைய கருத்துக்களை நான் வரவேற்கிறேன். மேலும், வட மாகாண சபை விளையாட்டுத் திணைக்களத்தின்கீழ் வருகின்ற விளையாட்டு உத்தியோகத்தர் பதவி வெற்றிடங்கள் நிரப்பப்பட வேண்டும் என்றும் ஒவ்வொரு பிரதேச செயலகங்களின்கீழ் பெரு விளையாட்டுக் கள் மற்றும் உள்ளக விளையாட்டுக்கள் என்பவற்றுக்கு உரிய பயிற்றுவிப்பாளர்கள் நியமிக்கப்பட வேண்டுமென்றும் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். அதேவேளை, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தில் உடற்கல்வி டிப்ளோமா பட்டம் பெற்றவர்களுக்கு முன்னுரிமை அடிப்படையில் விளையாட்டு உத்தியோகத்தர் மற்றும் பயிற்றுவிப்பாளர் பதவிகள் வழங்கப்படுதல் வேண்டுமென்றும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அடுத்து, யாழ்ப்பாணம் துரையப்பா விளையாட்டரங்கின் அபிவிருத்திப் பணிகள் காலதாமதமாகின்றன. அந்த வகையில் அமைச்சர் அவர்கள் கூடிய கவனமெடுத்து அதைத் துரிதமாக நிறைவேற்றுவதற்கு ஏற்பாடுகள் செய்ய வேண்டும். யாழ். மாவட்டத்திலிருந்து தேசிய மட்டத்திலான விளையாட்டுப் போட்டிகளில் கலந்துகொள்ளும் சகல அணிகளுக்குமான போக்குவரத்து மற்றும் தங்குமிட வசதிகள் மற்றும் செலவுகளை வழங்க வேண்டும். வடக்கு மாகாணத்தில் இருக்கின்ற விளையாட்டுத்துறை உத்தியோகத்தர்கள் அனைவருக்குமான பதவி உயர்வுகளைக் குறித்த காலத்துக்குள் மேற்கொண்டு அவர்களுக்குரிய சம்பளக் கொடுப்பனவு நிலுவைகளைக் காலக்கிரமத்தில் வழங்க வேண்டும். பிரதேச செயலக ரீதியாக விளையாட்டு வீரர்கள் அடையாளம் காணப்பட்டு அவர்களுக்குரிய பயிற்சிகளை வழங்குவதற்கான ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டு அவற்றுக்குரிய உபகரணங்கள் வழங்கப்படுவது மட்டுமல்லாது, கலந்துகொள்ளும் வீரர்களுக்குரிய ஊக்குவிப்புத் தொகையையும் வழங்க வேண்டும். தனியே பாடசாலைகளோடு மட்டும் நின்றுவிடாமல் விளையாட்டுக் கழகங்களையும் அடையாளம்கண்டு அந்த விளையாட்டுக் கழகங்களுக்கும் தேவையான உதவிகளைச் செய்ய வேண்டும்.

அடுத்ததாக, கல்வி அமைச்சு தொடர்பான சில கருத்துக்களைக் கூற விரும்புகின்றேன். வடக்கு மாகாணத்திலுள்ள ஆங்கில ஆசிரியர் வெற்றிடங்களை உயர் தொழில்நுட்ப நிறுவனங்களிலிருந்து ஆங்கில டிப்ளோமா பட்டம் பெற்றவர்கள்மூலம் நிரப்புவதற்கான வழிவகைகள் செய்யப்பட வேண்டும்.

வடக்கு மாகாணப் பாடசாலைகளில் க.பொ.த.ப. சாதாரண தர, உயர்தர வகுப்புக்களில் கல்வி பயில்கின்ற மாணவர்கள் ஊடகத்துறையை ஒரு பாடமாகக் கற்கின்றார்கள். ஆனால், ஊடகத்துறை ஆசிரியர்களுக்கான ஆளணி இன்னும் வட மாகாண சபையினால் உருவாக்கப்படவில்லை. இதன் காரணமாக மாணவர்கள் பாடத்தினைக் கற்பதில் மிகுந்த சிரமத்திற்கு உட்படுகிறார்கள். எனவே, ஊடகத்துறைப் பட்டதாரி ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்கு கல்வி அமைச்சு வழி செய்யவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

புதிதாக வெளியிடப்பட்ட இலங்கை ஆசிரியர் சேவைப் பிரமாணக் குறிப்பு மற்றும் இலங்கை அதிபர் சேவைப் பிரமாணக் குறிப்பு என்பவற்றின் அடிப்படையில் வட மாகாணத்திலுள்ள அதிபர்கள், ஆசிரியர்களுடைய பதவி உயர்வுகளைக் காலக்கிரமத்தில் வழங்கி, அவர்களுக்கான சம்பள உயர்வுகளையும் நிலுவைகளுடன் வழங்க வேண்டுமென்றும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். பொது நிருவாக அமைச்சின் 25/2014ஆம் இலக்க சுற்றுநிருபத்தின்படி தேசிய பாடசாலைகளில் பணியாற்றி வருகின்ற பாடசாலை அபிவிருத்தி மற்றும் பழைய மாணவர் சங்கங்கள்மூலம் ஊதியம் பெறுகின்ற சகல அமைய ஊழியர்களுக்கும் நிரந்தர நியமனம் கிடைப்பதற்கும் வழிசெய்ய வேண்டும்.

வட மாகாணப் பாடசாலைகளில் தொழில்நுட்ப ஆய்வுகூடங்கள் கிடைக்காத அனைத்து A மற்றும் B தரப் பாடசாலைகளுக்கும் தொழில்நுட்ப ஆய்வுகூடங்கள் கிடைக்கக்கூடிய வழிவகைகளையும் சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் மற்றும் தூரப் பிரதேசங்களில் கல்வி கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் அனைவருக்கும் மோட்டார் சைக்கிள் கிடைக்கக்கூடிய வழிவகைகளையும் செய்துதர வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

கோப்பாய் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலை, கோப்பாய் தேசிய கல்விக் கல்லூரி, வவுனியா தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி ஆகியவற்றின் வசதிகளையும் மேம்படுத்த வேண்டும். கோப்பாய் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலையின் விடுதி முற்றாகத் திருத்தப்படுதல் வேண்டும்.

வட மாகாணத்திலுள்ள சகல பாடசாலைகளிலும் மாணவர்களை அனுமதிக்கும்போது பாடசாலை நிருவாகம் எந்தவகையிலேனும் நிதி பெறுவதைத் தடுக்க வேண்டுமென்றும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

வன்னிப் பிரதேசம் மற்றும் தீவகப் பிரதேசம் ஆகியவற்றிலுள்ள பாடசாலைகளுக்கு ஆசிரிய விடுதி வசதிகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டுமென்றும் வட மாகாணத்திலுள்ள பாடசாலைகளில் பாழடைந்த கட்டிடங்கள் யாவும் அடையாளங் காணப்பட்டு அவற்றை இடித்து அப்புறப்படுத்தி அங்கு புதிய கட்டிடங்கள் அமைக்கப்படுவதற்கு வழிசெய்ய வேண்டுமென்றும் கல்வி அமைச்சர் அவர்களைக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அடுத்ததாக, உயர்கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சு தொடர்பாகவும் சில கருத்துக்களைக் கூற விரும்புகின்றேன். நிதி அமைச்சர் அவர்கள் தன்னுடைய வரவு செலவுத் திட்ட உரையில், "எமது சமூகத்திற்கான கல்வி வாய்ப்புக்களை விரிவுபடுத்துவதற்கு அரசாங்கத்தின் அர்ப்பணிப்புடனான கிளிநொச்சியில் பொறியியல் பீடத்தையும் வவுனியாவில் விவசாய பீடத்தையும் அமைக்க முன்மொழிகின்றேன்" என்று கூறியிருக்கிறார். ஏற்கெனவே, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்திற்கு ஒரு பொறியியல் பீடம் தேவையென்ற யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழக சமூகத்தினுடைய ஒரு கோரிக்கை இருந்தது. 1978ஆம் ஆண்டு பேராசிரியர்

[ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මහතා]

துரைராஜா காலத்திலிருந்து அந்தக் கோரிக்கை எழுந்திருந்தது. பல சிரமங்களுக்கு மத்தியில் அது 2012ஆம் ஆண்டில் கைகூடியது. அதுவரையில் எந்தவிதமான ஆக்கபூர்வமான நடவடிக்கைகளும் யாராலும் எடுக்கப்படவில்லை. அந்தப் பல்கலைக்கழகத்துக்குரிய காணி கிளிநொச்சியிலுள்ள அறிவியல் நகரில் அமைந்திருந்தது. அது ஒரு காலகட்டத்தில் புலிகளுடைய பயிற்சிப் பாசறையாக இருந்தது. இராணுவம் வட மாகாணத்தை விடுவித்த பிறகு அந்த இடத்தை அவர்கள் வைத்திருந்தார்கள். கிட்டத்தட்ட 558 ஏக்கர் நிலம்! யுத்தத்திற்குப் பின்னர் என்னுடைய முயற்சியால் அந்த இடம் அரசாங்கத்திடமிருந்து பெறப்பட்டது. அதாவது, இந்திய உதவியோடும் இலங்கை அரசாங்கத்தின் உதவியோடும் அதை நான் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்துக்குப் பெற்றுக் கொடுத்தேன். சமீபத்தில் உயர்கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சர் அவர்கள் அந்த பொறியியல் வளாகத்துக்குரிய கட்டிடத்தைத் திறந்துவைத்ததாக நான் அறிகிறேன். அவருக்கு இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் நன்றி கூறுகின்றேன். எனவே, மேலதிகமாக ஒதுக்கப்படுகின்ற நிதியை ஏற்கெனவே இயங்கிக்கொண்டிருக்கின்ற பொறியியல் துறையை மேலும் வளப்படுத்தக்கூடிய வகையில் பயன்படுத்த வேண்டும். ஏற்கெனவே அங்கு விவசாயத்துறை இருந்தது. பின்பு யுத்தத்தின் காரணமாக அது இடம்பெயர்க்கப்பட்டு யாழ்ப்பாணத்திற்குக் கொண்டுசெல்லப்பட்டது. நாங்கள் இந்தக் காணியைப் பெற்றுக்கொடுத்த பிறகு அங்கு கட்டிடங்கள் புனரமைக்கப்பட்டு மீண்டும் செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றது. அந்த வகையில், அறிவியல் நகரில் இயங்கிக்கொண்டிருக்கின்ற பொறியியல் துறைக்கும் விவசாயத்துறைக்கும் ஒதுக்கப்பட்ட நிதியை வழங்கி அவற்றுக்கு மேலும் வளம் சேர்க்குமாறு கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அடுத்ததாக, பெருந்தெருக்கள் சம்பந்தமாக சில கருத்துக்களையும் நான் இங்கு கூற விரும்புகின்றேன். வட மாகாணத்தைப் பொறுத்தவரையில், யாழ்ப்பாணத்தில் கிட்டத்தட்ட 525.85 கிலோமீற்றர் வீதிகள் இருக்கின்றன. இவை பெருந்தெருக்கள் திணைக்களத்துக்கு உட்பட்ட வீதிகளாகும். இவற்றில் கிட்டத்தட்ட 50 வீதத்துக்கும் மேற்பட்ட வீதிகளின் புனரமைப்பு வேலைகள் நிறைவு செய்யப்பட்டிருக்கின்றன. கிளிநொச்சியைப் பொறுத்த வரையில், 'A' வகுப்பு வீதிகள் நூறுவீதம் புனரமைப்புச் செய்யப்பட்டுவிட்டன. 'B' வகுப்பு வீதிகளில் 50 வீதம் நிறைவு செய்யப்பட்டிருக்கின்றன. முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தைப் பொறுத்தவரையில், 'A' வகுப்பு வீதிகள் நூறுவீதம் நிறைவுபெற்றிருக்கின்றன. 'B' வகுப்பு வீதிகளில் 90 வீதமானவை நிறைவுபெற்றிருக்கின்றன. நான்கு கிலோமீற்றர் நீளமுடைய வற்றாப்பளை அம்மன் கோவில் வீதியைப் புனரமைப்புச் செய்வதனூடாக, முல்லைத்தீவில் பெருந்தெருக் கள் திணைக்களத்துக்குகீழ் இருக்கின்ற வீதிகளின் புனரமைப்புப் பணிகள் நூற்றுக்கு நூறுவீதம் முற்றுப்பெறும் என்பதை இவ்விடத்தில் கூறிக்கொள்கிறேன்.

வவுனியாவைப் பொறுத்தவரையில், அங்கு 'A' மற்றும் 'B' வகுப்பு வீதிகளில் 70 வீதமானவற்றின் புனரமைப்பு வேலைகள் நிறைவுசெய்யப்பட்டுள்ளன. அதேபோல, மன்னாரில் 'A' மற்றும் 'B' வகுப்பு வீதிகளில் 70 வீதமானவை நிறைவு செய்யப்பட்டுள்ளன. யாழ்ப்பாணத்தைப் பொறுத்த வரையில், அங்கே வழுக்கையாறு - புங்குடுதீவு - குறிகாட்டுவான் - நயினாதீவுக்குரிய பாதை தரமானதாக அமைக்கப்பட வேண்டும். நயினாதீவுக்கு தென்னிலங்கை யாத்திரிகர்களும் வந்துசெல்கின்றார்கள். அவர்களுக்காக மாத்திரமல்ல, இது எங்களுடைய மக்களுடைய நீண்டகால கோரிக்கையாகவும் இருந்தது. எனவே, வழுக்கையாறு - புங்குடுதீவு - குறிகாட்டுவான் - நயினாதீவு வரையிலும் தரமான பாதை அமைக்கப்படவேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அதைவிட, B-380 என்று சொல்லப்படுகின்ற 12.47 கிலோமீற்றர் நீளமுடைய புத்தூர் - கந்தரோடை வீதியையும், B -13 என்று சொல்லப்படுகின்ற 8.53 கிலோமீற்றர் நீளமுடைய அல்வாய் - நெல்லியடி - துன்னாலை வீதியையும், AB - 21 என்று சொல்லப்படுகின்ற 52.54 கிலோமீற்றர் நீளமுடைய யாழ்ப்பாணம் - பொன்னாலை - பருத்தித்துறை வீதியையும், AB - 31 என்று சொல்லப்படுகின்ற 17.52 கிலோமீற்றர் நீளமுடைய புலோலி - கொடிகாமம் - கச்சாய் வீதியையும், B - 75 என்று சொல்லப்படுகின்ற 19.9 கிலோமீற்றர் நீளமுடைய சாவகச்சேரி - புலோலி வீதியையும் வருகின்ற அல்லது அதற்கு அடுத்துவருகின்ற நிதி ஒதுக்கீட்டின்மூலம் புனரமைப்புச் செய்யுமாறு கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

கிளிநொச்சி, யாழ்ப்பாணம், முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களுக் கான கரையோரப் பாதை அபிவிருத்தியில் B-371 என்று அழைக்கப்படுகின்ற 28.96 கிலோமீற்றர் நீளமுடைய பருத்தித்துறை - மருதங்கேணி வீதியோடு 7.6 கிலோமீற்றர் நீளமுடைய சேரன்பற்று - தாழையடி வீதியை இணைத்தால், அது A-9 பாதையோடு தொடர்புபடும். அப்படியாயின், A-9 வீதியால் பயணம் செய்கின்றபொழுது, வடமராட்சிக்குச் செல்லவேண்டியவர்கள் இப்பாதையினூடாக இலகுவாகச் செல்லமுடியும். அதேபோல், வடமராட்சியிலிருந்து A-9 வீதிக்கு வரவேண்டியவர்கள், அப்பாதையினூடாக இலகுவாக வரக்கூடியதாக இருக்கும். அங்கு கடற்றொழிலும் அபிவிருத்தி யடைந்திருக்கின்றது. இந்நிலைமையில், அந்த வீதி மிக மோசமாகப் பாதிக்கப்பட்டிருப்பதால், அதனைப் புனரமைப் பதில் கூடிய கவனம்செலுத்துமாறு நான் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

மேலும், வடக்கு, கிழக்கு மற்றும் வட மத்திய மாகாணங்களை இணைக்கக்கூடிய முக்கிய பாலமாக கொக்கிளாய் பாலம் அமைந்திருக்கின்றது. அதனால், கிட்டத்தட்ட 300 மீற்றர் causeway உடைய இப்பாலத்தை 800 மீற்றர் ஆக அதிகரிப்பது மிக அவசியம். இதைவிட, A-35 என்ற பரந்தன் - கரைச்சி - முல்லைத்தீவுப் பாதையில் கிட்டத்தட்ட 5 பாலங்கள் அமைக்கப்பட வேண்டியிருக்கின்றது. இந்த 5 பாலங்களும் அமைக்கப்பட்டால்தான் அந்த வீதி பூரணத்துவமடையும். அதேபோல, வட்டுவாகல் causeway பழுதடைந்த நிலையில் உள்ளதால், அதற்குப் பதிலாக புதிய பாலமொன்றையும் அமைக்குமாறு கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அத்தோடு, B-30 என்று அழைக்கப்படுகின்ற 35.68 கிலோமீற்றர் நீளமுடைய வவுனியா - பறையனாலங்குளம் வீதி, B-325 என்று அழைக்கப்படுகின்ற 21.67 கிலோமீற்றர் நீளமுடைய நெலுக்குளம் - நேரியகுளம் வீதி என்பன மிகமோசமான நிலையில் உள்ளதால், அவற்றையும் புனரமைப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்குமாறு கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

ஏ-32 என்ற நாவற்குழி-கேரதீவு-மன்னார் வீதியிலுள்ள பாலங்கள் அமைக்கப்பட வேண்டியிருக்கின்றது. ஏற்கெனவே பலகோடி ரூபாய் செலவில் அந்த வீதி அமைக்கப்பட்டிருந்தாலும் இடையில் கிட்டத்தட்ட மூன்று பாலங்கள் அமைக்கப்பட வேண்டியிருக்கின்றது. அந்தப் பாலங்களும் அமைக்கப்படுமாகவிருந்தால் அந்த வீதி பூரணத்துவம் பெறும்.

மேலும், மன்னார் நகர வீதிகள் கிட்டத்தட்ட 10 கிலோமீற்றர் அளவில் இருக்கின்றன. அத்துடன், 10.8 கிலோமீற்றர் நீளமான மன்னார் - மடுத்தேவாலய வீதி மிகவும் மோசமாகப் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றது. எனவே, அவ்வீதிகளுக்கு முன்னுரிமை கொடுத்து புனரமைப்பு வேலைகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். அத்துடன், மன்னார் - தலைமன்னார் வீதியில் 86 86ஆவது கிலோமீற்றரிலிருந்து 111ஆவது கிலோமீற்றர் வரையான பகுதி மோசமாகப் பாதிப்படைந்திருக்கின்றது. அதையும் கருத்தில் எடுத்துக் கொள்ளுமாறு கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

வட மாகாணத்தில் நகரங்களுக்கிடையிலான பாதைகள் பெரும்பாலும் கடந்த காலங்களில் பூரணத்துவப் படுத்தப்பட்டிருக்கின்றன. அதாவது, மன்னார் - யாழ்ப்பாணம், கிளிநொச்சி - யாழ்ப்பாணம், முல்லைத்தீவு - வவுனியா போன்ற வீதிகள் பூரணத்துவப்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றன. அதுபோல கொழும்புக்கான ஏ-9 பாதையும் செப்பனிடப் பட்டிருக்கின்றது. இந்தவகையில், ஏற்கெனவே புனரமைப்புப் பணிகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டு தற்போது அரைகுறையிலிருக்கின்ற யாழ்ப்பாணம் - ஊர்காவற்றுறை வீதி இன்னமும் முற்றுப் பெறவில்லை; முடிவுறும் தறுவாயில் இருக்கின்றது. யாழ்ப்பாணம் பிரதான வீதியிலிருந்து ஆரம்பிக்கின்ற பண்ணை வீதியில் ஒரு கிலோமீற்றர் தூரம் வரையிலான பணிகள் ஏற்கெனவே செய்யப்பட்டன. அவை சரியாகச் செய்யப்படாததால் அந்தப்பகுதி பழுதடைந் திருக்கின்றது. அந்த வீதியில் இரண்டு பக்க நீரும் தேங்கி நிற்காமல் இருபக்கமும் சென்று வரக்கூடிய வகையில் 3-4 'போக்'குகள் இருக்கவேண்டும். அது அமைக்கப்படாததனால், நீர் தேங்கிநின்று கடல்வாழ் உயிரினங்களின் இனப்பெருக்கத் திற்குத் தடையாக இருப்பதுடன், அசுத்தமாகி துர்நாற்றமும் வீசுகின்றது. எனவே, இந்தப் புதிய திட்டத்தில் அதனைச் சேர்த்துக்கொள்ளுமாறும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

ஏற்கெனவே நிதியமைச்சர் அவர்கள் வரவு செலவுத் திட்டத்திலே "வடக்கு - தெற்கு அதிவேகப்பாதைமூலம் நாட்டினை இணைத்தல்" என்று ஒரு முன்மொழிவைச் சொல்லியிருக்கின்றார். இது ஏற்கெனவே இருந்த திட்டம்; அது வரவேற்கக்கூடியது. அதற்குக் காட்டுகின்ற அதிகமான அக்கறையை, நான் ஏற்கெனவே குறிப்பிட்ட இந்தப் பாதைகளைப் புனரமைப்பதிலும் காட்டினால் அது எமது மக்களுக்குப் பெரும் உதவியாகவிருக்கும். பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் இதனால் பயனடைவார்கள். விளையாட்டுத்துறை அமைச்சு, கல்வி அமைச்சு, உயர் கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சு ஆகிய மூன்று அமைச்சுக்கள் தொடர்பாகவும் நான் என்னுடைய கருத்துக்களை கூறியிருக்கின்றேன். ஆகையால், குறிப்பிட்ட அமைச்சர்கள் இவற்றைக் கவனத்தில் எடுத்துக்கொள்வார்கள் என்று நினைக்கின்றேன்.

இறுதியாக ஒரு விடயத்தைக் கூறவேண்டும். அதாவது, நான் இந்தச் சபையில் இல்லாத நேரத்தில் முன்னாள் பாராளுமன்ற உறுப்பினர் மகேஸ்வரன் அவர்களுடைய கொலை தொடர்பாகச் சில கருத்துக்கள் இங்கு கூறப்பட்டிருக்கின்றது. அவருடைய மனைவியார் சிறுவர் அலுவல்கள் இராஜாங்க அமைச்சராவார். அவர் இன்று இந்த சபையிலும் இருக்கின்றார். கடந்த அரசின் ஆட்சிக்காலத்தில் அந்தக் கொலை நடந்தது. அந்தக் கொலையை யார் செய்ததென்று ஊர் உலகத்துக்குத் தெரியும், நீதிமன்றத்திற்கும் தெரியும். கொலையாளி கையும் மெய்யுமாகக் கைது செய்யப்பட்டு, நீதிமன்ற விசாரணைக்குட்படுத்தப்பட்டு, அவருக்கு தீர்ப்பும் வழங்கப்பட்டிருக்கின்றது. நான் அந்த உறுப்பினரிடம் கேட்க விரும்புவது என்னவென்றால், கடந்த ஆட்சியில் - கடந்த அரசாங்கத்தில் அல்லது அந்த நீதிமன்றம்மூலம் சரியான தீர்ப்புக் கிடைக்கவில்லை என்று அவர் கருதினால் அவர் ஏன் அதையிட்டு மேன்முறையீடு செய்யவில்லை என்பதைத்தான். அதேநேரத்தில் இப்பொழுது ஆட்சி மாறியிருப்பது மட்டுமல்ல, சகலதும் மாறியிருக்கின்றன. அந்த வகையில் அவர் மேல் நீதிமன்றத்துக்குப் போவதுதான் சிறப்பாக இருக்கும். ஏனென்றால், அந்தக் கொலையினுடைய பின்னணியில் யார் இருந்தார்கள் என்பதெல்லாம் தெரியவரும். குறித்த அந்த உறுப்பினருக்கும் அதனுடன் தொடர்பிருப் பதாகத்தான் அரசல்புரசலாகப் பேசப்படுகின்றது. அந்த வகையில் அந்த உறுப்பினர் - அந்த உறவினர் தனக்கு நீதி கிடைக்க வேண்டும்; அந்த உண்மையை மீண்டும் உறுதிப்படுத்த வேண்டும் என்று நினைத்தால் மேன்முறையீட்டு நீதிமன்றத்துக்குச் சென்று அவர் நீதி கேட்கலாம்.

அதேநேரத்தில் கடந்த காலங்களில் எங்கள்மீது, எம்முடைய கட்சியின்மீது பல கொலைக் குற்றங்கள் சாட்டப்பட்டிருந்தன.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි 5ක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මහතා
(மாண்புமிகு டக்ளஸ் தேவானந்தா)
(The Hon. Douglas Devananda)

முன்னாள் ஜனாதிபதி பிரேமதாசவின் கொலையைத் தவிர ஏனைய பல கொலைக் குற்றச்சாட்டுக்கள் அரசியல் காரணங்களுக்காக எங்கள்மீது சுமத்தப்பட்டன. ஆனால், இன்றைக்குப் பல குற்றச்சாட்டுகளுக்கான விசாரணைகள் நடைபெற்றுக்கொண்டிருக்கின்றன. அந்த வகையில் அந்தக் கொலைகளைச் செய்தவர்கள் யார் என்பது வெளிவந்து கொண்டிருக்கின்றது. முன்னாள் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களான ஜோசப் பரராஜசிங்கம், என். ரவிராஜ் போன்றவர்களின் கொலைகளை யார் செய்தார்கள்? இதனுடைய பின்னணி யார்? இதில் சம்பந்தப்பட்டார்கள் யார்? என்றெல்லாம் இப்பொழுது தெரியவந்து கொண்டிருக்கின்றது. அந்த வகையில் மகேஸ்வரனது உறவினரான அந்த உறுப்பினர் விரும்பினால் இப்பொழுதும் நீதி கேட்கலாம். உண்மையாக என்ன நடந்தது என்று அவருக்குத் தெரியும். ஆனால், அவர் ஏதோ சில காரணங்களுக்காக அதை மூடிமறைக்கின்ற வகையில், வேறு அரசியல் கட்சிகளின் தலையில் அந்தக் குற்றச்சாட்டைச் சுமத்த முற்படுகின்றார்.

எங்களைப் பொறுத்தவரையில், நாங்கள் கருத்தைக் கருத்தால் சந்திக்கின்றவர்களே ஒழிய, கருவியால் சந்திப்பவர்களல்லர். நாங்கள் இலங்கை - இந்திய ஒப்பந்தத்துக்குப் பிறகு ஜனநாயக வழிக்கு வந்தவர்கள். ஜனநாயக வழிக்கு ஊடாக, பேச்சுவார்த்தைக்கு ஊடாக, தேசிய நல்லிணக்கத்துக்கு ஊடாகத்தான் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கலாம் என்ற எண்ணத்தோடு நாங்கள் இந்த ஜனநாயக வழிக்குவந்து செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றோம்.

அதைவிட, நேற்று முன்தினம் இன்னோர் உறுப்பினரும் தீவுப் பகுதியில் நடந்த சில கொலைகள் தொடர்பாக அல்லது காணாமற்போனவர்கள் தொடர்பாகக் குறிப்பிட்டிருக்கின்றார்.

[ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මහතා]

அவர் என்னுடைய பெயரைக் குறிப்பிட்டுச் சொல்லியிருப்பதாக நான் அறிகின்றேன். அங்கு குறித்த சம்பவங்கள் நடந்திருக்கின்றன என்பது உண்மைதான். ஆனால், அந்தச் சம்பவங்கள் ஆராயப்பட வேண்டும். ஜனாதிபதி அவர்கள் சமீபத்தில் சர்வ கட்சி மாநாட்டை கூட்டியிருக்கின்றார். அந்த மாநாட்டில் எங்களுடைய பிரேரணைகளாக நாங்கள் சிலவற்றை முன்வைத்திருக் கின்றோம். அதில் 1983ஆம் ஆண்டிலிருந்து குறித்த விசாரணைகளை மேற்கொள்ளுமாறும் கேட்டிருக்கின்றோம். தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பு உறுப்பினர் ஸ்ரீதரன் அவர்கள்தான் என்னுடைய பெயரைக் குறிப்பிட்டுச் சொல்லியிருக்கின்றார்.

எங்களைப் பொறுத்தவரையில் எத்தகைய விசாரணை களுக்கும் முகங்கொடுக்க நாம் தயாராக இருக்கின்றோம். அப்பொழுதுதான் உண்மைகள் கண்டறியப்படும். உண்மைகள் கண்டறியப்படுவதனூடாக எதிர்காலத்தில் அவ்வாறு நடக்காமல் நாங்கள் பாதுகாத்துக் கொள்ளலாம். அந்த உண்மைகளுக்குப் பின்னால் ஒழிந்திருப்பவர்கள் அம்பலப்படுத்தப்படுவார்கள் என்ற வகையில் அவ்வாறான விசாரணைகள் நடந்தால், நிச்சயமாக நாங்கள் அதற்கு முழுமையாக ஒத்துழைப்பதற்குத் தயாராக இருக்கின்றோம். எங்களுடைய கட்சியின் கொள்கை கொள்ளையடிப்பதோ, கொலை செய்வதோ அல்ல. ஆனால், சில இயக்கங்கள் அல்லது சில இயக்கங்கள் சார்ந்த கட்சிகள் அதைத் தங்களுடைய கொள்கைகளாக, தங்களுடைய வேலைத்திட்டங்களாகக் கொண்டிருக்கின்றன. எங்களைப் பொறுத்தவரையில் நாங்கள் அப்படியல்ல. எங்களுடைய கட்சியில் ஒருசிலர் அவ்வாறான தவறுகள் விட்டிருந்ததால் நாங்கள் அவர்களை நீதியின் முன்னால் நிறுத்தி, எங்களுடைய கட்சியிலிருந்து இடைநிறுத்தியிருக்கின்றோம்.

கௌரவ உறுப்பினர் ஸ்ரீதரன் அவர்கள் சொன்ன கருத்துகளை நானும் வரவேற்கின்றேன். சில சம்பவங்கள் நடந்திருக்கின்றன; அவை விசாரணைக்கு உட்படுத்தப்பட வேண்டும். ஆனால், 1983ஆம் ஆண்டு காலப்பகுதியிலிருந்து அவை விசாரிக்கப்பட வேண்டுமென்றுதான் நாங்கள் ஜனாதிபதியினுடைய அந்தக் குழுவிற்குச் சிபார்சு செய்திருக்கின்றோம். ஆனால், குறித்த உறுப்பினருக்கு அதைச் சொல்லக்கூடிய அருகதையில்லை. ஏனென்றால், அவர் ஆசிரியர் தொழில் செய்கின்றபோது புலிகளுடைய சிறுவர் படைக்குப் பலாத்காரமாக ஆட்களைச் சேர்த்துக் கொடுத்திருக்கின்றார். அவருடைய உறவினர் ஒருவர் புலிகள் இயக்கத்தில் முக்கிய பொறுப்பிலிருந்தவர். இவரும் பயிற்சி பெற்ற ஓர் உறுப்பினராக இருந்தவர். அதேநேரத்தில் அந்தச் சிறுவர்களுடைய தாய் தந்தையர் இவருடைய வீட்டுக்கு வந்து பிள்ளைகளைக் கேட்டு வற்புறுத்துகின்றபோது, இவர் அந்தப் பெற்றோர்களிடம் பிள்ளைகளை விடுவித்துத் தருவதாகக் கூறிப் பணமும் பெற்றிருக்கின்றார். யுத்தம் உக்கிரமடைகின்ற போது இவர் தன்னுடைய குடும்பத்தோடு ஓடிவந்து தென்னிலங்கையில் கொழும்பில் பாதுகாப்பாக இருந்தவர். எனவே, நடந்த சம்பவங்களுக்கு அவருக்கும் பொறுப்பிருக்கின்றது. அவருக்கு இதைக் கூறக்கூடிய தகுதியில்லை. ஆனால், தீவுப் பகுதியில் சம்பவம் நடந்திருக்கின்றது. காணாமற்போன நிகழ்வுகள் எல்லாம் நடைபெற்றிருக்கின்றன. அதற்குரிய விசாரணைகளை நடத்தி, சம்பந்தப்பட்டவர்கள் அடையாளங் காணப்பட்டுத் தண்டிக்கப்பட வேண்டும்; காணாமற்போனவர்களுக்கு என்ன நடந்ததென்பது கண்டுபிடிக்கப்பட வேண்டுமென்பதில் எனக்கு எந்தவிதமான மாற்று அபிப்பிராயங்களுமில்லை.

ஆகவே, நான் குறிப்பிட்டவாறு மகேஸ்வரனது உறவினரான உறுப்பினர் உண்மையை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டுமாக இருந்தால், உண்மையைக் கண்டறிய வேண்டுமாக இருந்தால் அவரால் மேன்முறையீட்டு நீதிமன்றத்துக்கு அந்த வழக்கைத் தாக்கல் செய்யலாம். விரும்பினால், மீண்டும் அது விசாரிக்கப்பட வேண்டுமென்ற கோரிக்கையையும் முன்வைக்கலாம். நன்றி.

[பி.ப. 3.26]

ගරු විජයකලා මහේෂ්වරන් මහත්මිය (ළමා කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමිය)

(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன் - சிறுவர் அலுவல்கள் இராஜாங்க அமைச்சர்)

(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran - State Minister of Child Affairs)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சு, விளையாட்டுத்துறை அமைச்சு, உயர்கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சு ஆகிய அமைச்சுக்களின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் தொடர்பான இன்றைய குழுநிலை விவாதத்திலே கலந்துகொண்டு பேசுவதற்கு எனக்கும் சந்தர்ப்பம் தந்தமைக்கு நன்றியைக் கூறிக்கொள்கின்றேன். கடந்த காலங்களில் வரவு செலவுத் திட்டத்தினூடாகக் கல்வி அமைச்சுக்கு ஒதுக்கப்படும் நிதி குறைவாகக் காணப்பட்டது; பாதுகாப்பு அமைச்சுக்குத்தான் கூடுதலான நிதி ஒதுக்கப்பட்டு வந்தது. எங்களுடைய இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்திலே கல்விக்கு கூடுதலான நிதி ஒதுக்கப்பட்டிருப்பதை நான் வரவேற்கின்றேன்.

வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களை எடுத்துக்கொண்டால் அங்கு கல்வித்தரமானது மிகவும் பின்தங்கிய நிலையில்தான் காணப்படுகின்றது. எனவே, இம்முறை கல்விக்காக ஒதுக்கப்பட்டிருக்கும் நிதியிலிருந்து கூடுதலான நிதியை வட மாகாணத்துக்கும் கிழக்கு மாகாணத்துக்கும் ஒதுக்க வேண்டுமென இந்த உயர்ந்த சபையில் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். அத்தோடு, உயர் பாதுகாப்பு வலயத்தில் அமைந்துள்ள பலாலி ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரி 14 கற்கைநெறிகளோடு இயங்கிவந்தது. இன்று ஒரு கற்கை நெறியோடு - ஆங்கிலக் கற்கைநெறி - பலாலிக்கு வெளியே இயங்குகின்றது. பலாலி ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியை மீண்டும் பலாலியிலே இயங்க வைப்பதற்கு கல்வி அமைச்சு நடவடிக்கையெடுக்க வேண்டுமென்றும் அந்த 14 கற்கைநெறிகளும் மீளவும் ஆரம்பிக்கப்பட வேண்டுமென்றும் நான் இங்கு கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, වසා දමා තිබෙන එම විශ්වවිද්‍යාලය අපි නැවත ආරම්භ කරනවා.

ගරු විජයකලා මහේෂ්වරන් මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)

(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)

Thank you.

வட மாகாணத்தில் கடந்த 10 வருட காலமாகத் தமிழ் அரசியல் குழுக்கள் கடந்த அரசாங்கத்தோடு இணைந்திருந் தன. அவர்கள் தாம் விரும்பியவாறு அங்கு பாடசாலைகளுக்கு நிதிகளை ஒதுக்கிக் கொடுத்திருக்கிறார்கள்; தாங்கள் விரும்பிய தேசியப் பாடசாலைகளுக்கு நிதிகளை ஒதுக்கிக் கொடுத்திருக்கிறார்கள். பெரும்பாலான பாடசாலைகள் புறக்கணிக்கப்பட்டுள்ளன. கடந்த காலங்களில் வட

மாகாணத்திலுள்ள பாடசாலைகளுக்கு சரியான முறையில் நிதிகள் ஒதுக்கப்படவில்லை. இன்று வட மாகாணத்திலே மாகாண சபைக்குரிய பாடசாலைகள் இடிந்துவிழும் நிலையிலும் மைதானங்கள் இல்லாத நிலையிலும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையோடும் காணப்படுகின்றன. எனவே, இதற்குத் தேவையான நிதிகளை மத்திய அரசாங்கம் கட்டாயம் ஒதுக்கித்தர வேண்டும். அந்தப் பாடசாலை மாணவர்கள் பாதிக்கப்படக்கூடாது என்பதற்காக கூடிய கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும். எந்த அரசியல்வாதி எந்தத் தொகுதியில் இருக்கின்றாரோ, அந்தத் தொகுதியிலுள்ள பாடசாலைகள் நன்றாக அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டிருக்கும்; ஏனைய பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி செய்யப்படுவதில்லை. இப்படியான பாகுபாடுகள் கடந்த காலங்களில் காணப்பட்டன. எனவே, இதை நிவர்த்தி செய்வதற்காக இந்த முறை எங்களுடைய அரசாங்கத்தினூடாக வட மாகாணத்துக்கும் கிழக்கு மாகாணத்துக்கும் அதேபோல் மலையகத்துக்கும் கூடிய நிதியினை ஒதுக்க வேண்டும்.

வட மாகாணத்திலே 25 வருட காலமாக பல பாடசாலைகளில் பதிற்கடமை புரியும் அதிபர்கள்தான் கடமையில் இருக்கின்றார்கள். அங்கு கடந்த 30 வருட காலமாக போர் நடைபெற்றுவந்த காரணத்தினால் அவர்களால் அதிபர் பரீட்சைக்குத் தோற்ற முடியாத நிலை இருந்தது. இப்போது வயதுப் பிரச்சினை காரணமாக அவர்களால் அந்தப் பரீட்சைக்குத் தோற்ற முடியாத நிலை காணப்படுகின்றது. அப்படிப் பரீட்சைக்குத் தோற்றினாலும் சித்தியெய்த முடியாத நிலையும் காணப்படுகின்றது. ஏனைய மாகாணங்களோடு ஒப்பிடும்போது வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்கள் பாதிக்கப்பட்ட மாகாணங்களாக இருக்கின்றன. அந்த மாகாணங்கள் சம்பந்தமாக விசேட கவனம் செலுத்த வேண்டும். 100 நாள் திட்டத்திலும் இதை நான் அமைச்சருடைய கவனத்துக்குக் கொண்டுவந்தேன். இந்த ஐந்து வருடத் திட்டத்திலும் அவருடைய கவனத்திற்குக் கொண்டுவந்திருக்கிறேன். எனவே, அப்படியான பதிற்கடமை புரியும் அதிபர்களைக் கருத்திற் கொண்டு அவர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்க வேண்டுமென்று இந்த உயர்சபையிலே எங்களுடைய கல்வி அமைச்சர் அவர்களைக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அத்தோடு, என்னுடைய கிராமமான காரைநகர் பிரதேசத்திலே பிரபல்யமான வெளிச்சவீடொன்று இருக்கின்றது. கல்வி அமைச்சுக்குரிய விடயத்தின்கீழ்தான் அது வருகின்றது. அந்த வகையில், அந்த வெளிச்சவீட்டையும் கட்டாயம் அவர் திருத்தித்தர வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

உயர்கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சைப் பற்றியும் சில கருத்துக்களைக் கூறவேண்டும். கடந்த 10 வருட காலமாக யாழ்ப்பாணம், கிளிநொச்சி ஆகிய பல்கலைக்கழக வளாகங்களிலே வெறுமனே ஊழல்தான் நடைபெற்று வந்தது. அங்கு எந்த விடயத்திலும் அரசியல் தலையீடுகள்தான் காணப்பட்டன. இன்றும்கூட, அங்கு அரசியல் தலையீடுகள் காணப்படுகின்றன. இரண்டு கிழமைக்கு முன்னர், உயர் கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சர் மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல அவர்களும் அவருடைய இராஜாங்க அமைச்சரும் எங்களுடைய யாழ். பல்கலைக்கழகத்தின் பெண்கள் விடுதியையும் அதன் கிளிநொச்சி வளாகத்தின் பொறியியல் பீடத்தையும் திறந்துவைப்பதற்காக வந்தார்கள்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු අමාත්‍යතුමියනි, ඔබතුමියට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු විජයකලා මහේෂ්වරන් මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) விஜயகலா மகேஸ்வரன்)
(The Hon. (Mrs.) Vijayakala Maheswaran)

Give me five minutes, Sir.

அதற்காக அவர்களுக்கு இந்தச் சபையிலே நன்றியைக் கூறிக்கொள்கிறேன். கடந்த ஒன்பது வருட காலமாக யாழ். பல்கலைக்கழகத்திலும் கிளிநொச்சியிலுள்ள அதன் வளாகத்திலும் நடைபெற்ற ஊழல்களைக் கண்டறிவதற்கு உடனடியாக ஓர் அதிகாரி நியமிக்கப்படவேண்டும். ஒன்பது வருடங்களாக நடைபெற்ற ஊழல்களை வெளிக்கொண்டு வரவேண்டும். எதிர்வரும் காலங்களில் பல்கலைக்கழகங்களில் அரசியல் தலையீடுகள் இருக்கக்கூடாது என்பதைக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

மேலும், நேற்றைய தினம் இடம்பெற்ற பாதுகாப்பு அமைச்சு, நீதி அமைச்சு மற்றும் சட்டமும் ஒழுங்கும் மற்றும் தெற்கு அபிவிருத்தி அமைச்சு ஆகியவற்றின் குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு எனது கணவருடைய கொலையின் சூத்திரதாரி பற்றிக் கூறியிருந்தேன். எனது கணவரைப் பற்றிக் கூறுவதற்கு எனக்குத் தகுதியிருக்கின்றது; அதிகாரம் இருக்கின்றது. நான் விரும்பாத ஒருவர், எனது கணவரின் பெயரைக் கூறுவதற்குத் தகுதியற்றவர். அதனை நான் ஒருபோதும் விரும்பமாட்டேன். நான் எனது உரையில், எவரது பெயரையும் சொல்லாமல் "மகேஸ்வரனைப் படுகொலை செய்த சூத்திரதாரி இந்தச் சபையில் இருக்கிறார்" என்றுதான் கூறினேன். இச்சபையில் ஒரு சூத்திரதாரி அல்ல, எத்தனையோ சூத்திரதாரிகள் இருக்கிறார்கள். இங்குள்ள 225 பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களில் அவர் யாரென்று நான் இனம் காட்டவில்லை. இன்று அந்த நபர் தானே அந்தச் சூத்திரதாரி என்பதை இனம்காட்டிக்கொண்டார். நான் இந்த விடயத்தை மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களினதும் மாண்புமிகு பிரதம அமைச்சர் அவர்களினதும் கவனத்துக்காகத்தான் இந்தச் சபையிலே கூறியிருந்தேன். கடந்த காலத்தில் அந்த விசாரணை சரியான முறையில் நடைபெறவில்லை. நான் இச்சபையிலே எதிர்க்கட்சியில் ஐந்து வருடங்கள் இருந்தபோதும், பாதுகாப்பு அமைச்சினுடைய குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு பேசுவதற்கு எனக்குப் பல தடங்கல்கள் ஏற்பட்டுவந்தமையினால், நான் இது பற்றிப் பேசாது பொறுமையாக இருந்துவந்தேன். நேற்றைய தினம் நடந்த பாதுகாப்பு அமைச்சின் குழுநிலை விவாதத்தில் எனது பொறுமையை இழந்து இதுபற்றிக் கூறியிருந்தேன். இதனை விசாரித்து, நீதிபதிதான் judgmentஐ வழங்கமுடியுமே தவிர, வீதிகளில் நிற்கின்ற தகுதி, தராதரமற்ற நாட்டாமைகள் நீதி வழங்கக்கூடாது என்பதை நான் இந்தச் சபையிலே வலியுறுத்திக் கூறுகின்றேன். நோய் யாருக்கு வந்திருக்கின்றதோ அவருக்குத்தான் அதன் வலி தெரியும். அதாவது, நான் அந்தக் குற்றத்தைச் செய்யாதுவிட்டால், நான் பயப்படத் தேவையில்லை. குற்றவாளி யார் என்று கண்டறிவதற்கு மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களும் மாண்புமிகு பிரதம அமைச்சர் அவர்களும் நடவடிக்கை எடுப்பார்கள். ஆகவே, நான் குறிப்பிட்ட சூத்திரதாரி இன்றைய தினத்தில் தான்தான் அந்தச் சூத்திரதாரி என்பதை இனம்காட்டிவிட்டார். ஆகையால், இந்தச் சூத்திரதாரியை உடனடியாகச் சட்டத்தின் முன் நிறுத்தவேண்டும் என்று கேட்டுக்கொண்டு, எனது உரையை முடிக்கின்றேன். நன்றி.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

මීළඟට, ගරු විමලවීර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 8ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 3.33]

ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு டீ.ரீ.டபிள்யு. விமலவீர திசாநாயக்க)
(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙවර අය වැය පිළිබඳව ඇගැයීමක් හෝ විවේචනයක් කරන්න නොව යෝජනාවක් කරන්නයි මම මේ උත්සාහ කරන්නේ. මම අවුරුදු අටහමාරක් නැඟෙනහිර පළාත් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා විධියට කටයුතු කළා. ඒ නිසා මම යෝජනාවක් කරන්නයි හදන්නේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි.

මේ කාරණය අරගෙන බැලුවාම පාර්ලිමේන්තුව අභ්‍යන්තරයේත් බාහිර සමාජයේත් හිතන්න පුළුවන් මිනිස්සු ටික දෙනෙක් ඉතිරි වෙලා ඇති කියලා මා හිතනවා. ස්නායු පද්ධතියක් ඇති, අනුන්ගේ දුක දැනෙන, අනුන්ගේ දුකේදී ඇහැට කඳුළක් උනන මිනිස්සු මේ පාර්ලිමේන්තු සභා ගර්භයේ දෙපාර්ශ්වය තුළම ඉන්නවා කියලා මම විශ්වාස කරනවා. අපි මේ සභා ගර්භයෙන් එහාට ගිහිල්ලා බැලුවොත් මේ සමාජ සංස්කෘතිය තුළ බරපතළ ගරා වැටීමක් තිබෙන බව පෙනෙනවා. ඒකට අහවල් ආණ්ඩුව, අහවල් නායකයා, අහවල් පාලනය කියලා අපි ඇඟිල්ල දිගු කරන්නේ නැහැ. මේ ඛේදවාචකයේ පළමුවැනි සාධකය අධ්‍යාපනය ගරා වැටීම සහ කඩා වැටීමයි කියන එක මගේ අත් දැකීම අනුවයි මම කියන්නේ. මොකද, මේ සමස්ත අධ්‍යාපන ක්‍රමයම අද ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ තරග විභාගයක් විධියටයි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කියන වචනය වෙනස් කරලා විභාග පැවැත්වීමේ අමාත්‍යාංශය කියන නම තමයි දමන්න වෙන්නේ. එය කාටවත් කරන චෝදනාවක් නොවෙයි. සමස්ත අධ්‍යාපනයම විභාගයක් විධියට තමයි සලකන්නේ. විභාග සමත්, ජීවිතය අසමත් ලක්ෂ සංඛ්‍යාත පිරිසක් මේ සමාජයට එකතු වෙමින් තිබෙනවා. හිතන්න බැහැ, ඔවුන්ගේ තරගය පටන් ගන්නේ 5 වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන්. 2, 3 ශ්‍රේණිවල සිට 5 වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් කරන්න දරුවන්ගේ ළමා ලෝකයට ත්‍රස්තවාදීන් වගේ අම්මලා කඩාගෙන වැදිලා ඒ ළමා ලෝකය සම්පූර්ණයෙන් විනාශ කරනවා. දරුවාට හඳ බලන්න බැහැ, ඉර බලන්න බැහැ, මල් නෙළන්න බැහැ, කුරුල්ලෙකුගේ හඬට කන් දෙන්න බැහැ, වෙල් එළියේ දුවන්න බැහැ, සමනලයෙක් පස්සේ යන්න බැහැ, ගහ කොළ, සතා සිවුපාවාට ආදරය කරන්න බැහැ, ඉගෙන ගනින්, ඉගෙන ගනින්, 5 වන ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් වෙයන් කියනවා. ශ්‍රී ලංකාවේ මනෝ විද්‍යාඥයන්ගේ ගණනය අනුව 5 වන ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට සූදානම් කිරීම නිසා දරුවාගේ මොළයෙන් - මස්තිෂ්කයෙන් - සියයට 20ක් මැරෙනවා. මොළය මරන මේ විභාග ක්‍රමය,-

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு டீ.ரீ.டபிள்யு. விமலவீர திசாநாயக்க)
(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)

ගරු ඇමතිතුමා, මට විනාඩි 8ක කාලයක් පමණයි නේ ලැබී තිබෙන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමා කියන කාරණය පිළිබඳව පොඩි පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න ඕනෑ. ඇත්තටම ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පවත්වාගෙන යායුතුද නැද්ද කියන එක අපි එන ජනවාරි මාසයේදී තීරණය කරනවා.

ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு டீ.ரீ.டபிள்யு. விமலவீர திசாநாயக்க)
(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)

හැබැයි, මගේ කාලය අඩු කරන්න එපා මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒකයි මම කියන්නේ. එය සඳහන් කිරීම පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමාට ස්තුතියි.

මොළය මරන විභාගය එතැනින් පටන් ගන්නවා. එතැන ඉඳලා දරුවාගේ ඔළුවට ඇතුළු වන දේ තමයි "අධ්‍යාපනය යනු විභාගය සමත් වීමයි. කියන එක. අද 12 සහ 13 උසස් පෙළ පන්තිවල ළමයි පාසල් එනවාද? ළමයි පාසල් එන්නේ නැහැ. මුළු අධ්‍යාපනයම හසුරුවන්නේ පෞද්ගලික පන්ති. පෞද්ගලික පන්තියට ඕනෑ විධියට තමයි පාසලේ අධ්‍යාපනය හැඩගස්වලා තිබෙන්නේ. මේ කාරණය නිසා ඇති වෙලා තිබෙන දේ බලන්න. ඔබ යන්න, ලංකාවේ වැවක් අයිනට. බත් කාලා පොලිතීන් ටික, කෑම පෙට්ටිය වැව දෙපැත්තේ. විලක් අයිනට යන්න, දොළක් අයිනට යන්න, දිය ඇල්ලක් ළඟට යන්න හිස් අරක්කු බෝතල්, හිස් beer cans, පොලිතීන්වලින් ඒ භූමිය වැහිලා. අපි කන්න දන්නේ නැති ජාතියක්. අපිට පොදු වැසිකිළියකට ගියොත් ඒ වැසිකිළිය පාවිච්චි කරන්න පුළුවන්ද?

මම පළාත් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් සිටි කාලයේ එක්තරා අවස්ථාවක නැඟෙනහිර විශ්වවිද්‍යාල ක්‍රීඩා පිටියේ අපේ ක්‍රීඩා උත්සවය පැවැත්තුවා. මම එතැනට ගිහිල්ලා බැහැපු ගමන්ම පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරයා මට කිව්වා, "සර් හරි ප්‍රශ්නයක්. Vice Chancellorවරයා toilet ඔක්කෝටම ඉබ්බෝ දැම්මා" කියලා. ඉස්කෝලෙ ළමයි එනවා කියන කොට toilet එකට ඉබ්බෝ දමනවා. වැසිකිළි යන්න දන්නේ නැති ජාතියක්. මහ පාරේ දවසකට කී දෙනෙක් මැරෙනවාද? පාරේ යන්න දන්නේ නැතිකමෙන් රිය අනතුරු නිසා, මත්පැන් පානය කරලා රිය පදවන නිසා අවුරුද්දකට කී දාහක් මහ පාරේ මැරෙනවාද? අපි පාරේ යන්න දන්නේ නැති ජාතියක්. කන්න දන්නේ නැහැ. පාරේ යන්න දන්නේ නැහැ. වැසිකිළි යන්න දන්නේ නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි පසු ගිය අවුරුද්දේ නාන්න ගිහිල්ලා 1,500කට වඩා මැරිලා තිබෙනවා. නාලා මැරෙන ජාතියක්; ගිලී මැරෙන ජාතියක්. නාන්න දන්නේ නැහැ. කොහේ හරි ගමනක් යනවා, අරක්කු ටිකක් බොනවා, වැවට පනිනවා, ඔයට පනිනවා, මැරෙනවා. කැවොත් බොන්න ඕනෑ. බිව්වොත් නාන්න ඕනෑ. නැවොත් මැරෙන්න ඕනෑ. මේක තමයි තත්ත්වය. මේ සමස්ත සමාජයට මොකුත් දැනෙන්නේ නැහැ. අනිකාගේ දුක කියවන්න බැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඊයේ-පෙරේදා අම්පාර නගරයේ මහා සංගීත සන්දර්ශනයක් තිබුණා. මම නම කියන්නේ නැහැ. ඒක කිව්වොත් මාධ්‍ය ආයතනවලට ප්‍රශ්නයක් වෙනවා. බින්තැන්නේ මිනිහා, මොනරාගල මනුස්සයා, දඹානේ ආදි වාසියා වශයෙන් ඒක බලන්න ලක්ෂයක ජනතාවක් ආවා. පහුවෙනි දා උදේ මම ඒ පැත්තට යන කොට නගර සභාවේ ට්‍රැක්ටර්, ලොරි ඔක්කොම දමලා හිස් beer cans, හිස් අරක්කු බෝතල්, ටොෆි කොළ, සිගරැට් කොට -මේ අය කාපු බීපු ඒවා- ඔක්කොම එකතු කරනවා. අවුරුදු දොළහේ ළමයාගේ සිට අවුරුදු හැත්තෑපහේ මහල්ලා දක්වා සියලුදෙනා හිටියේ බීලා. අපේ දරුවා මේ සංගීත සන්දර්ශනය විඳින්න යන්නේ දැලි පිහිය සාක්කුවේ දමාගෙනයි; නංචක්කුව සාක්කුවේ දමාගෙනයි. සමහර වෙලාවට බෝම්බයකුත් සාක්කුවේ දමාගෙන යන්නේ. ගිහින් මත්පැන්

බීලා, ගහගෙන, ලේ පෙරාගෙන, ලේ රහට සංගීතය විඳිනවා. අර පොඩි පන්තියේදී "හා හා හරි හාවා, කැලේ මැදින් ආවා" කියන කවිය කියපු දරුවා අද විඳින්නේ මොකක්ද? සංගීතය නතර වුණොත් "හූ" කියනවා. වේදිකාවේ ඉන්න නිවේදකයා මොකද කියන්නේ? "හූ කියපල්ලා කොල්ලනේ" කියා තමයි පටන් ගන්නේ. අර ඉලෙක්ට්‍රොනික් බෆල් එකෙන් එළියට එන්නේ මොන වචනද දන්නේ නැහැ. මියුසික් එක තිබෙනවා නම් ඕනෑම අසභ්‍ය වචනයක් වුණත් කමක් නැහැ. ඔළුවේ මොකුත් නැහැ. පපුවේ මොකුත් නැහැ. හැඟීමක් නැහැ. හෘදය සංවේදී බවක් නැහැ. කකුලට ඇහෙන්නයි ගීතය කියන්න ඕනෑ. සංගීතය ඕනෑ කකුල්වලටයි. මේ දරුවා කවුද හැදුවේ? පාසලයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විසිඅට ලක්ෂයක් දරුවන් ඉරිදා උදේට තෙල්, මල්, පහන් අරගෙන දහම් පාසල්වලට එනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාට වෙන් කළ වෙලාවෙන් තව විනාඩියයි තිබෙන්නේ.

ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு டீ.ரீ.டபிள்யு. விமலவீர திசாநாயக்க)
(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)
මට තව විනාඩි දෙකක් විතර දෙන්න. මම මේ යෝජනාවක් නේ කරන්නේ. මේ දෙය කියන්න මට පොඩ්ඩක් ඉඩ දෙන්න. ගරු ඇමතිතුමාට මම යෝජනාවක් කරන්න හදන්නේ. ගරු ඇමතිතුමා මේ ගරු සභාවේ දැන් ඉන්නවාද? නැහැ නේ.

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා (රාජ්‍ය ව්‍යවසාය සංවර්ධන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன - அரச தொழில்முயற்சிகள் அபிவிருத்தி பிரதி அமைச்சர்)
(The Hon. Eran Wickramaratne - Deputy Minister of Public Enterprise Development)
එතුමා එළියේ ඉඳගෙන අහගෙන ඉන්නවා.

ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு டீ.ரீ.டபிள்யு. விமலவீர திசாநாயக்க)
(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)
ඇමතිතුමා අහගෙන ඉන්නවාද? ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

මම කියන්නේ මේකයි. විසිඅට ලක්ෂයක් දරුවන් දහම් පාසල් යන රටේ මේ මොනවාද වෙන්නේ? ඊයේ-පෙරේදා දරුවන් දෙන්නෙක් දියලුම ඇල්ලට පැනපු හැටි දැක්කාද? යාළු වුණා; එකතු වෙන්න බැහැ; අත් දෙක අල්ලා ගත්තා; සීතල දිය ඇල්ලේ පල්ලෙහාට පැන්නා. කුඩේ කුඩු! කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන අපේ දයාසිරි ජයසේකර ඇමතිතුමනි, අර දැදුරු ඔය ජලාශය උඩ ඒ දරුවන්ගේ පොත් බෑග් එකයි, පොත් ටිකයි තිබුණා. අවුරුදු පහළොවේ, දහහතරේ දරුවන් දෙන්නා වැව් පතුලේ. එලොවදී ප්‍රේම කරන්න ගිහිල්ලා! ඇයි? ඒ අයට ප්‍රශ්නයකට මුහුණ දෙන්න ශක්තියක් නැහැ. විභාගවලදී උත්තර ලියන්න අප උගන්වලා තිබෙනවා. ජීවිත ප්‍රශ්න පත්‍රයට උත්තර ලියන්න දන්නේ නැති, විභාග ප්‍රශ්න පත්තරවලට උත්තර ලියන මේ දරුවන්ගෙන් අප මේ සමාජය යහපත් එකක් කරන්නේ කොහොමද? අනිකාගේ දුක බෙදාගන්න දන්නේ නැති, අනෙකාගේ දුකට සංවේදී නොවන, මේ දරු පැටවුන්ගෙන් අප යහපත් සමාජයක් හදන්නේ කොහොමද?

1992දී හිටපු ජනාධිපති රණසිංහ ප්‍රේමදාස මැතිතුමා 1991 අංක 19 දරන ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා පනතින් අධ්‍යාපන කොමිසම පිහිටෙව්වා. 1992දී එම කොමිසම මඟින් වාර්තාවක් එළි දැක්වූවා. මේ මගේ අතේ දැන් තිබෙන්නේ ඒ වාර්තාවයි. ඒක මම කන්නන්ගර යුගයෙන් පසු දැකපු හොඳම වාර්තාවයි. මේකේ ගෞරවය එක්සත් ජාතික පක්ෂය ගත්තාට මට කමක් නැහැ. හැබැයි, ඊට පස්සේ මේ සම්බන්ධයෙන් කිසිදු ක්‍රියාමාර්ගයක් ගත්තේ නැහැ.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඔබතුමාට වෙන් කළ වෙලාව අවසානයි.

ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு டீ.ரீ.டபிள்யு. விமலவீர திசாநாயக்க)
(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)
මට විනාඩියක් දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මේ කාරණය කියලා මම කථාව අවසන් කරනවා.

ඊට පසුව අපේ ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ධුරය දරන කාලයේ "ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක්" කියා එකක් හැදුවා. අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමාත් ඒ ජාතික කමිටුවේ සාමාජිකයෙක් විධියට හිටියා. ඒ වෙනුවෙන් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ විශේෂ කාරක සභාවකුත් පැවැත්වූවා. ඒ කමිටුවේදී සියලු දේ සාකච්ඡා කරලා අනුමත කර තිබෙනවා. ඒක පාර්ලිමේන්තු පනතක් විධියට තවම අරගෙන ඇවිත් නැහැ. ඒකේ සාමාජිකයෙක් විධියට අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමා හිටියා. මේ ගරු සභාවේ ඉන්න තවත් අය හිටියා. ඒ නිසා කරුණාකරලා මේ ප්‍රතිපත්තිය පනතක් විධියට ගේන්න. ඒකට අප අත් දෙකම උස්සලා සහයෝගය දෙනවා. හෘදය සංවේදී, අනෙකාගේ දුකේදී ඇහැට කඳුළක් උනන, පපුවේ තෙතමනයක් ඇති, උණු හපුළු පැටවුන් නොවන මහා මිනිස් සමාජයක් හැදීමේ කේන්ද්‍රීය තැන පාසල බවට පත් කරගන්න. එහෙම නැත්නම් ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව සංශෝධනය කරලා, අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිසම හදලා අරක මේක ස්වාධීන කළාය කියා මේ රට ගොඩනඟන්න බැහැ. තව අවුරුදු 100කට පසුව මගේ මී මුණුපුරාත් මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා මේ කථාවම කියයි. ඒ නිසා කරුණාකර අපි ඔක්කොම එකතු වෙලා අධ්‍යාපනය හදමු.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 15ක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 3.44]

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා
(மாண்புமிகு இரான் விக்கிரமரத்ன)
(The Hon. Eran Wickramaratne)
ස්තුතියි. මම පළමුවෙන්ම මට ප්‍රථමයෙන් කථා කරපු මන්ත්‍රීතුමාගේ හුඟක් අදහස් එක්ක එකඟ වෙනවා. බොහොම වැදගත් අදහස් හුඟක් ප්‍රකාශ වුණා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයක්ද, විභාග අමාත්‍යාංශයක්ද කියලා නොයෙකුත් ආකල්ප පිළිබඳව දේවල් ඉදිරිපත් කළා. අපි හුඟක් දේවල් එක්ක එකඟ වෙනවා.

මූලසුන හොබවන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ වාගේ කාරක සභා අවස්ථාවකදී විෂය භාර ඇමතිතුමා කථා කරන්න නැඟිට්ටාම - ඒක පාර්ලිමේන්තු සම්ප්‍රදාය- ඒක කාගේවත් කථාවට බාධාවක් නොවෙයි. මොකද මේක කාරක සභා අවස්ථාව නිසා. මම මෙතැනදී මතක් කරනවා, මේක දෙවැනි වර කියවීම නොවෙයි කියලා.

[ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා]

රමේෂ් පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන කොට අධ්‍යාපන පර්යේෂණවලටයි, ඇගයීමටයි යම් කිසි ආයතනයක් නැහැ කියන අදහස ඉදිරිපත් කළා. ඒක මම නිවැරදි කරන්න කැමැතියි. NEREC කියලා ආයතනයක් තිබෙනවා. ජාතික අධ්‍යාපන පර්යේෂණ ඇගයීම් මධ්‍යස්ථානයක් -National Education Research and Evaluation Centre- තිබෙනවා. ඒක කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයට අයත් ආයතනයක්. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන පීඨයේ ඒක දැනටමත් තිබෙනවා. එතැන පාසල් පද්ධතිය පිළිබඳවත් ඒ වාගේම පර්යේෂණ පිළිබඳවත් හොයලා බලනවා; ඇගයීම් කරනවා. මේ ආයතනයටත් -NEREC එකටත්- අලුතෙන් ආයෝජනය කරලා ඒකේ ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් කරන්න රජය බැඳී සිටිනවා. අපි ගම්වලින් ආරම්භ කරමු.

සී. ඩබ්ලිව්. ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා 1944 වසරේදී මෙම ගරු සභාවේදී කළ කථාවෙහි කොටස හැන්සාඩ් වාර්තාවෙන් මම කියවනවා.

> "එතෙර වනු සඳහා දැඩි ආශාවෙන් තම දෑත් දිගු කොට තමන්ට කිසිසේත් තීරණය කළ නොහැකි ස්ටික්ස් ගංගාවෙන් තමා එතෙර කරන්නයි තමන්ගෙන් ඉල්ලා සිටින මිනිසුන් සහිතව ඊනියා දුටු පින්තූරය පරිදි ගැලවීමක් සඳහා අධ්‍යාපනය සඳහා බලාපොරොත්තු විරහිත හඬනා අපේම මිනිසුන් සිටින තැනින් පටන් ගනිමු. අධ්‍යාපනය සඳහා දැඩි ආශාවක් පවතී."

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා ලෙස සැලකෙන එතුමා 1944 වසරේ දී නිදහස් අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම සම්බන්ධයෙන් මේ ගරු සභාවේදී කරන ලද කථාවෙන් තමයි මම එය උපුටා ගත්තේ. නිදහස් අධ්‍යාපනයක් කිව්වාම බොහෝ වෙලාවට එය නොමිලේ රජයෙන් ලැබෙන අධ්‍යාපනයක් හැටියට තමයි අර්ථ කථනය වෙන්නේ. ඒ නිසා මේ රටේ සෑම දරුවෙකුටම ඒ අයිතිය ව්‍යවස්ථාවෙන් විතරක් නොවෙයි, ප්‍රායෝගිකවත් ලබා දෙන්න හැම තිස්සේම හැම රජයක්ම කැප වී සිටින්නට ඕනෑ. මහා මාර්ග සෑදීමෙන්, බදු රහිත වාහන බෙදීමෙන් අපට කවදාවත් රටක් ගොඩනඟන්නට බැහැ. එය ගොඩනඟන්නට පුළුවන් වන්නේ අධ්‍යාපනයෙන්. අධ්‍යාපනයෙන් තමයි අපට රට ගොඩ නඟන්න පුළුවන් වන්නේ. මෙය තමයි අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම.

නිදහස් අධ්‍යාපනය වැදගත්. නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් තමයි සමාජයේ ජීවත්වන්නන්ට එක හා සමාන අවස්ථාවන් ලැබෙන්නේ. අපේ රජය පුද්ගලික අධ්‍යාපනයට විරුද්ධතාවක් නැහැ. මොකද, අධ්‍යාපනයට අද තිබෙන ඉල්ලුම හුඟක් වැඩියි, රජයක තිබෙන සැපයුමට වැඩිය. ඒ නිසා දෙමව්පියන්ට තම දරුවන්ට අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න පුළුවන් වෙන විධි හා ක්‍රම තිබෙනවා නම්, එම දේවල්වලට කවදාවත් අපේ රජය හරස් කපන්නේ නැහැ. ඒවාටත් නිදහස දීලා තිබෙනවා. “The philosophy of the schoolroom in one generation will be the philosophy of the government in the next”, said Abraham Lincoln. අධ්‍යාපනය එතරම් වැදගත්. අධ්‍යාපනය වැදගත් නිසා තමයි, මෙම පළමුවෙනි අය වැයෙන්ම අපේ රජය විසින් අධ්‍යාපනය සඳහා වැඩියෙන් ආයෝජනය කරලා තිබෙන්නේ. 2007දී දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 2.6ක් අධ්‍යාපනයට ආයෝජනය කළා. නමුත්, 2014 වන විට ඒක සියයට 1.7කට අඩු වෙලා තිබුණා. මෙවර අපේ පළමුවෙනි අය වැයෙන් අපි එම ප්‍රමාණය විශාල ලෙස වැඩි කරලා තිබෙනවා. අපි ගමන් කරන්නේ මීට වැඩි විශාල ප්‍රතිශතයකටයි. නමුත්, පළමුවෙනි අය වැයෙන්ම අපි අධ්‍යාපනයට තිබෙන ඒ මුදල විශාල ලෙස වැඩි කරලා තිබෙනවා. නමුත්, අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමිතිය තීරණය වෙන්නේ මුදලෙන් පමණක් නොවෙයි. ඒ මුදල භාවිතා කරන්නේ, පාවිච්චි කරන්නේ කොහොමද; මොකටද, භාවිත කරන්නේ පාවිච්චි කරන්නේ කියා අප සොයා බැලිය යුතුයි.

පාසල් අධ්‍යාපනය ගැන හිතන කොට සනීපාරක්ෂාවවත්, ජල සැපයුමවත් නොමැති සමහර පාසල් මේ රටේ තිබෙනවා. ඒවාට විශේෂයෙන්ම මුදල් වෙන් කරනු ලැබුවා. ඒ හැර ගණිතයට, විද්‍යාවට, තාක්ෂණයට පාසල්වල යොමු වීමක් තිබෙන්න ඕනෑ. අපි දන්නවා, අධ්‍යාපනය තීරණය වන්නේ යටිතල පහසුකම්වලින් නොවෙයි කියලා. බොහෝ විට අධ්‍යාපනය තීරණය වන්නේ ගුරුවරයාගේ හෝ ගුරුවරියගේ දැනුමෙන්. අද ඒ සංකල්පයත් ටිකෙන් ටික අඩු වනවා. මොකද, අද ගුරුවරයාගෙන් හෝ ගුරුවරියගෙන් පමණක් නොවෙයි, අන්තර්ජාලය හරහා වෙනත් වෙනත් ස්ථානවලින් තොරතුරු දැන ගන්නට පුළුවන්. අපි පාසල් යන කොට දෙවියන්ට වාගේ තමයි ගුරුවරයාට සැලකුවේ. ගුරුවරයා හෝ ගුරුවරිය යමක් කිව්වා නම් එතැනින් තමයි අපට විස්තර ලැබුණේ, තොරතුරු ලැබුණේ. ඒ වාගේම ගුරුවරයකුගෙන්, ගුරුවරියකගෙන්, දෙමවුපියන්ගෙන්, වැඩිමහල් කෙනකුගෙන් යම් තොරතුරක් ලැබුණා නම් ඒ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්න නොකර ඒක ඇත්තයි කියන එකත් අපි පිළිගත්තා. නමුත් දැන් ඒක වෙනස් වෙමින් පවතිනවා.

අද වැඩිමහල් කෙනකු කිව්වත් ඒ පිළිබඳව ප්‍රශ්න කළ යුතුයි; ප්‍රශ්න කරනවා. අලුත් පරපුර ඒ පිළිබඳව ප්‍රශ්න කරනවා. නමුත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ගුරුවරයාට, ගුරුතුමියට තිබෙන තැනේ කිසිම අඩු වීමක් නැහැ. මොකද, තොරතුරු ලැබුණත්, ඥානය කියන දේ අන්තර්ජාලයෙන් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒක ලැබෙන්නේ එක් එක් කෙනාගේ පෞද්ගලික අත්දැකීම් හරහායි. එතකොට ගුරුවරයාගේ, ගුරුතුමියගේ අත්දැකීම් වැදගත් වනවා. බෙහෝ දියුණු රටවල කොපමණ උපාධි තිබුණත් ගුරු ක්ෂේත්‍රයට යනවා නම් පුහුණුවක් ලබන එක අනිවාර්යයි; some kind of Diploma in Education or Postgraduate Diploma in Education අත්‍යවශ්‍යයි. ඒ නිසා තමයි අපි තීරණයක් ගෙන තිබෙන්නේ අවුරුදු දෙකක ගුරු පුහුණුවක් ලබන්න අවශ්‍යයි කියලා. අපි ඒක අනිවාර්ය කරනවා.

උසස් අධ්‍යාපනය දිහා බැලුවාම, උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන ප්‍රතිපාදනත් මේ අය වැයෙන් සියයට 30කින් පමණ වැඩි කර තිබෙනවා. ඒ ප්‍රතිපාදන වැඩි කළේ, ආචාර්යවරුන්ගේ, මහාචාර්යවරුන්ගේ පහසුකම් දියුණු කරන්නටයි. ඒ වාගේම පර්යේෂණවලට තිබෙන මුදලුත් වැඩි කරන බවට අය වැය කථාවේදී සඳහන් කළා. ඒ වාගේම රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට අපි අලුත් විශ්වවිද්‍යාලයක් එකතු කරන්නට යනවා. ඒ අලුත් විශ්වවිද්‍යාලය පිහිටුවන්නේ තාක්ෂණය හා කළමනාකාරිත්වය කේන්ද්‍ර කර ගෙනයි.

අපි දන්නවා, අද තාක්ෂණය බොහොම වැදගත් කියලා; කළමනාකරිත්වය වැදගත් කියලා. අපේ රටේ රාජ්‍ය ක්ෂේත්‍රය දෙස බැලුවොත් විශේෂයෙන්ම පැහැදිලි වන දෙයක් තමයි කළමනාකරිත්වයේ දුර්වලකම් බොහොමයක් තිබෙනවාය කියන එක. එදිනෙදා ජීවිතය දිහා බැලුවොත්, අපි අද වාහනයෙන් පාර්ලිමේන්තුවට ආවත්, එහෙම නැත්නම් පාර්ලිමේන්තුව තුළ යමක් කර ගන්නට ගියත්, අය වැය ගැන විස්තර සොයන්න ගියත් අපට බොහෝ අඩු පාඩු තිබෙනවා. මේ රට කළමනාකාරිත්වය පැත්තෙන් බොහෝ දියුණු වන්න ඕනෑ. මා හිතන හැටියට විශේෂයෙන්ම මේ අලුත් විශ්වවිද්‍යාලය තාක්ෂණයයි, කළමනාකාරිත්වයයි කේන්ද්‍ර කර ගෙන පිහිටුවීමට කරන ලද යෝජනාව බොහොම හොඳ යෝජනාවක්.

අපි දන්නවා, අවුරුදු 10ක්, 20ක් පැරණි syllabusවලින් තමයි බොහෝ විට ගුරුවරුන් උගන්වන්නේ කියලා. අපේ සමහර මහාචාර්යවරු මට කථා කරලා කියනවා, "මම තවම මගේ පරණ

notes පාවිච්චි කරනවා"යි කියලා. ඇත්තටම අපි ඊට වඩා නවීන අධ්‍යාපනයක් දිය යුතුයි. ඒක කරන්න අවශ්‍ය ධෛර්යය අපි රජයෙන් ලබා දිය යුතුයි. මොකද, අපේ තරුණ පරපුරට කාලීනම තොරතුරු, කාලීනම සොයා ගැනීම් ලබා දෙන්න අපට වග කීමක් තිබෙනවා.

නමුත් අධ්‍යාපනය තීරණය වන්නේ අපි ලබන විස්තර, තොරතුරුවලින් පමණක් නොවෙයි. සදාචාරය අධ්‍යාපනයේ බොහොම වැදගත් කොටසක් වෙනවා. අතීතයේ හොරු ගැන කථා කරනකොට හුඟක් වෙලාවට හිතුවේ හොරකම් කරන්නේ ඉගෙනීමක් නැති මිනිස්සු කියලායි. නමුත් අද ඒක සම්පූර්ණයෙන්ම වෙනස්. අද හුඟක්ම හොරකම් කරන්නේ, ඒ වාගේ දේවල්වල යෙදෙන්නේ අධ්‍යාපනය තිබෙන අයයි. නූගත් කෙනා හොර බොරු වංචා කරනවාට වැඩිය අධ්‍යාපනය තිබෙන අය හොර බොරු වංචා කරනකොට සමාජයට ඒක බොහොම භයානකයි. ඒ නිසා සදාචාරය අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන කොටසක් විය යුතුයි. ඒ නිසා තමයි මම අය වැය ගැන මුල් කථාව කරනකොට කිව්වේ, අපි පොරොන්දු වුණු පරිද්දෙන්ම පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ට පවා ආචාර ධර්ම පද්ධතියක් මේ පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනැල්ලා, එය සම්මත කරලා නීතිගත කළ යුතුයි කියලා.

විශේෂයෙන්ම ගුරුවරුන්ටත් විශේෂ වගකීමක් තිබෙනවා, දරුවන්ගේ සදාචාරය හදන්න. ඔවුන්ට තිබෙන වගකීම පොතට පතට, විභාගයට පමණක් සීමා වෙන්නේ නැහැ. ගුරුවරයා මනින්න ඕනෑ, දරුවන් ලබන ලකුණු ප්‍රමාණයෙන් හෝ විභාගය සමර්ථ වුණු දරුවන්ගේ ප්‍රමාණයෙන් නොව, ඒ ගුරුවරයා දරුවන්ගේ සදාචාරය හදන්නේ කොහොමද කියන කරුණ මතයි.

It is not just the tangibles, but the intangibles that we must measure particularly in education and in the teaching profession. What contribution the teacher makes cannot be measured only by the pass marks or the grades that the students get, but by the behaviour of the students.

මේවා මුදලට පමණක් කරන්න පුළුවන් දේවල් නොවෙයි. සදාචාරය ගැන කථා කරනකොට, දරුවා තුළ ඇති කරන ආකල්පය වැදගත් වෙනවා. අද හුඟක් අය රැකියා හොයාගෙන එනවා. සාමාන්‍ය පෙළ නැත්නම් උසස් පෙළ විභාගයට මුහුණ දීලා පාසල් පද්ධතිය තුළින් නික්ම ගියාට පස්සේ හුඟක් අය රැකියා හොයනවා. නමුත් ඔවුන් හොයන්නේ අඩුවෙන් වැඩ කරලා වැඩි පඩි ලබන්න පුළුවන් පහසු රැකියාවක්. සමහර අයගේ අදහසක් තිබෙනවා, වැඩ නොකර පඩියක් ලබන්න පුළුවන්ද කියලා.

අපේ සමහර රාජ්‍ය ආයතනවල "ආමි" "නේවි" කියලා වචන දෙකක් කියනවා. ඒ කියන්නේ, ආයතනයට ඇවිල්ලා අත්සන් කරලා ගෙදර යනවා, පඩි පත ගන්න නැවත එනවා. එහෙම නැත්නම් වැඩට එන්නේත් නැහැ, වෙන කවුරු හෝ අත්සන් කරනවා, පඩි පත අරගෙන යන්න විතරක් ඒ දිනයට පැමිණෙනවා. මේවා ගැන මහජනයා කථා කරනවා. මේවා රාජ්‍ය අංශයේ සිදු වන දේවල්. ඒ නිසා මොවුන්ගේ ආකල්ප ගොඩ නැඟිය යුතු වෙනවා. එය අධ්‍යාපනය හරහා සිදු විය යුතුයි.

It is attitudes that matter. They say that without attitudes you cannot think about altitude and therefore, attitudes matters. When we are talking about education, moulding the attitudes of the younger generation is critical.

දඟඩිය මහන්සියෙන්, කැපවීමෙන් වැඩ කළ යුතුයි කියන අදහස්, ඒ සංකල්ප අප දිය යුත්තේ අධ්‍යාපනය හරහායි.

අද හුඟක් වෙලාවට මේ රටේ මිනිස්සු ඒ අයගේ අයිතීන් ගැන කථා කරනවා. පාරට බැස්සොත් හැම කෙනාම අයිතිය ගැන තමයි කථා කරන්නේ. "අපට කලිනුත් මේවා ලැබුණා, අනාගතයේදීත් ලැබෙන්න ඕනෑ" කියනවා. ඒක අපේ අයිතිය. නමුත් බොහොම ස්වල්ප දෙනෙක් තමයි වගකීම ගැන කථා කරන්නේ. වගකීම තමයි බොහොම වැදගත් වන්නේ. ඒ ගැන වැඩිමහලු කෙනෙකුට උගන්වන්න අමාරුයි. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳව පාසලේදී උගන්වන්න අවශ්‍යයි. ඒ නිසා අපි වගකීමෙන් ක්‍රියා කළ යුතුයි.

මම අවසාන වශයෙන් වචනයක් කියන්න කැමැතියි, කොළඹ වතුවල ජීවත්වන අඩු ආදායම්ලාභී පවුල් ගැන. මේ පිළිබඳව මම අවුරුදු හතරක් පහක් තිස්සේ මේ ගරු පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කරලා තිබෙනවා. ඒ අය කොළඹ ප්‍රසිද්ධ පාසලකට ගියාම, ඔවුන් ජීවත් වෙන තැන ඔප්පු කරන්න කියලා. සමහර වෙලාවට ඒ සඳහා ඡන්ද හිමි නාම ලේඛනය ගෙනෙන්න කියනවා. හුඟක් තැන්වලින් කියනවා, ඔප්පුව අරගෙන එන්න කියලා. නමුත් දුප්පත් මිනිසුන්ට ඔප්පුවක් නැහැ. අඩු ආදායම්ලාභීන් හුඟදෙනෙකුට ඔප්පුවක් නැහැ. නමුත්, තවමත් කොළඹ ප්‍රසිද්ධ පාසල්වලින් ඔප්පුව ඉල්ලලා ඒ අසරණ ළමයින්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක්, ප්‍රමිතියකින් යුත් අධ්‍යාපනයක් ලැබීම වළක්වන්න කටයුතු කරනවා. මේක අපි නතර කළ යුතුයි. මේ ගැන නොයෙකුත් අවස්ථාවල කථා කරලා තිබෙනවා. සමහර වෙලාවට මට කියලා තිබෙනවා, "ඒ නිර්ණායක දැන් නැහැ" කියලා. නමුත්, ඇත්තටම ඒවා ක්‍රියාත්මක වනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙවැනි දේවල්වලින් තමයි පන්ති භේදයක් ඇති කරන්නේ. අධ්‍යාපනයේ මූලික වටිනාකම තමයි, පන්ති භේදය නැති කරලා සෑම පුද්ගලයෙකුම එක හා සමාන කරන එක. මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලනවා, කරුණාකරලා ඒ ගැනත් සොයා බලන්න කියලා.

අපේ රජය ඉදිරිපත් කරපු පළමුවැනි අය වැයෙන්ම අධ්‍යාපනයේ යහපත් දිශානතියක් පෙන්නුම් කර තිබෙනවා වාගේම, මේ රජය අධ්‍යාපනයට මුල් තැනක් දෙන රජයක් කියලා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සඳහන් කරපු නිසාත්, එතුමා ඒ සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියා කරන නිසාත් විශේෂයෙන්ම එතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නිහඬ වනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, ගරු රිසාඩ් බදියුදීන් අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 9ක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 4.01]

ගරු රිසාඩ් බදියුදීන් මහතා (කර්මාන්ත හා වාණිජ කටයුතු අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு றிசாட் பதியுதீன் - கைத்தொழில் மற்றும் வாணிப அலுவல்கள் அமைச்சர்)
(The Hon. Risad Badhiutheen - Minister of Industry and Commerce)
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சுக்களின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் மீதான குழுநிலை விவாதத்திலே பேசச் சந்தர்ப்பமளித்தமைக்காக முதலில் உங்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். மேதகு ஜனாதிபதி மைத்திரிபால சிறிசேன அவர்களும் மாண்புமிகு பிரதம அமைச்சர் ரணில்

[ගරු රිසාඩ් බදියුදීන් මහතා]

விக்கிரமசிங்க அவர்களும் சேர்ந்து இந்தத் தேசிய அரசாங்கத்தின் வரவு செலவுத் திட்டத்திலே எந்த ஓர் அரசாங்கமும் ஒதுக்காத பெருந்தொகையான நிதியைக் கல்விக்காக ஒதுக்கியிருப்பதையிட்டு அவர்களுக்கும், கௌரவ கல்வி அமைச்சரும் நண்பருமான அக்கிலவிராஜ் காரியவசம் அவர்களுக்கும் கௌரவ உயர்கல்வி அமைச்சர் லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல அவர்களுக்கும் மாண்புமிகு நிதி அமைச்சர் அவர்களுக்கும் எனது மனமார்ந்த நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். அத்துடன், ஒதுக்கப்பட்டுள்ள பணம் நிச்சயமாக மாணவ சமுதாயத்தின் எதிர்கால நலனுக்காகப் பயன்படுத்தப்பட வேண்டுமென்று நான் சம்பந்தப்பட்ட அமைச்சர்களிடம் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

இன்று காலை 15 பல்கலைக்கழகங்களிலே இருக்கின்ற முஸ்லிம் மஜ்லிஸைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் 125 - 150 பேர் மட்டிலே இந்த நாட்டின் பிரதம அமைச்சர் அவர்களையும் உயர்கல்வி அமைச்சர் லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல அவர்களையும் இளைஞர் விவகாரங்களுக்குப் பொறுப்பான அமைச்சரையும் தேசிய இளைஞர் சேவைகள் மன்றத் தலைவரையும் சந்தித்தனர். இந்த நாட்டிலே சிறுபான்மைச் சமூகமாக வாழ்கின்ற முஸ்லிம் சமூகம் இந்த நாட்டுக்கு சுதந்திரம் கிடைத்த காலத்திலிருந்து எந்தவொரு காலகட்டத்திலும் நாட்டைத் துண்டாடவோ, நாட்டைக் காட்டிக்கொடுக்கவோ அல்லது இந்த நாட்டுக்கு எதிராகச் சதிசெய்யவோ முயலவில்லை என்பதை அந்த மாணவர்கள் எடுத்துச் சொன்னார்கள். "எங்களுடைய சமூகம் கல்வியிலே மிகவும் பின்தங்கியிருக்கின்றது. வைத்தியர்களின் எண்ணிக்கையைப் பார்த்தால், 3.5 சதவீதமான முஸ்லிம்கள்தான் வைத்தியர்களாக இருக்கிறார்கள், 3 சதவீதமானவர்கள்தான் engineers ஆக இருக்கிறார்கள், 2 வீதமானவர்கள் planning service இல் இருக்கிறார்கள், 1.5 வீதமானவர்கள் foreign service இல் இருக்கிறார்கள், 2 வீதமானவர்கள் administrative service இல் இருக்கிறார்கள். மேலும், இந்த நாட்டிலே 25 மாவட்டங்கள் காணப்படுகின்றன. அதில் ஓர் அரசாங்க அதிபர்கூட முஸ்லிம் இனத்தவர் இல்லை. இந்த நாட்டிலே 50 அமைச்சுக்கள் இருக்கின்றன. ஆனால், ஒரேயொரு செயலாளர் மாத்திரம்தான் முஸ்லிம் இனத்தவராக இருக்கின்றார். எனவே, இவ்வாறான உயர் பதவிகளுக்கு நியமனங்கள் வழங்குகின்றபோது அல்லது உயர் பரீட்சைகளிலிருந்து தெரிவுசெய்கின்றபொழுது ஓரளவு விகிதாசாரத்தைப் பேணி, எங்களின் இருப்பைக் காப்பாற்றுகின்ற ஏற்பாட்டைச் செய்யுங்கள்" என்று வேண்டினார்கள்.

அதேபோல, இந்த நாட்டிலே 30 வருட காலமாக நடைபெற்ற யுத்தம் தமிழ் மக்களை எவ்வாறு பாதித்ததோ, அதற்குச் சமனான பாதிப்பை முஸ்லிம்களும் அடைந்திருக்கிறார்கள். தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பில் இருக்கின்ற ஒருசிலர் மனச்சாட்சியோடு பேசினாலும் ஒருசிலர் முற்றாகக் கண்ணை மூடிக்கொண்டு எமது சமுதாயத்தைப் பார்க்கிறார்கள். இதற்கு ஒரு சின்ன உதாரணத்தை நான் சொல்லுகின்றேன், நான் அமைச்சராக இருக்கின்றபொழுது புத்தளத்திலே வாழ்ந்த அகதிகளுக்காக 6 பாடசாலைகளை கட்டிக்கொடுத்தேன். எப்பொழுது தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பினர் வட மாகாண சபையின் ஆட்சிப் பொறுப்பை ஏற்றார்களோ, அன்றிலிருந்து அந்தப் பாடசாலைகளை ஓரக்கண்ணால் பார்ப்பதை நான் பார்க்கிறேன். மூன்று தினங்களுக்கு முன்னர் தம்பபன்னி எனப்படுகின்ற ஆப்தீன் வித்தியாலயம் உடைந்து விழுந்து மாணவர்கள் காயங்களோடு காப்பாற்றப்பட்டிருக்கிறார்கள். அந்தக் கல்வி வலயமோ அல்லது அந்தக் கல்வியமைச்சோ அதை ஏறிட்டும் பார்க்கவில்லை. இவ்வாறு அந்த மாணவர்கள் ஓலைக் கொட்டில் உடைந்து விழுந்து பாதிக்கப்பட்டபொழுது, உரிமைகேட்டுப் போராடுகின்ற அல்லது ஜனநாயகம் பேசுகின்றவர்களில் ஓர் அதிகாரியேனும் போய்ப் பார்க்கவில்லை. 1,00,000 ரூபாயோ அல்லது 50,000 ரூபாயோ அல்லது 10,000 ரூபாயேனும் கொடுத்து அந்தக் கொட்டிலைக் கட்ட உதவிசெய்யவில்லை. இன்று அவர்கள் அவசரமாக 3,00,000 ரூபாய் சேர்த்து நாளை அல்லது நாளை மறுதினம் அதைக் கட்டவிருக்கிறார்கள். ஒரே மொழி பேசுகின்ற தங்களுடைய சகோதர இனத்தை அணைத்துச்செல்ல முடியாதவர்கள், அவர்களுடைய கல்வி உரிமையை மாற்றுக் கண்ணால் பார்க்கின்றவர்கள் எவ்வாறு நியாயவாதிகளாக இருப்பார்கள்? என்று நான் கேட்கின்றேன்.

நாங்கள் இனவாதிகளுமல்லர், மதவாதிகளுமல்லர். சிலர், றிஸாட்டை அமைச்சராக்கிவிடாதீர்கள் என்றும் வன்னி அபிவிருத்தியிலே சேர்த்துவிடாதீர்கள் என்றும் இந்த அரசிடம் சொல்லியிருக்கிறார்கள். ஏனென்றால், முஸ்லிம்கள் சிலர் அங்கே சென்று குடியேறிவிடுவார்கள் என்பதற்காக. நாங்கள் அந்த மாவட்டத்திலே பிறந்து வளர்ந்தவர்கள். எங்களை வாழவிடாமல் துரத்தினார்கள். இன்று எனக்குப் பதவி கொடுக்க வேண்டாமென்று இப்போது உருவாகியிருக்கின்ற அரசாங்கத்திலே போய்க் கெஞ்சுகின்ற நிலை இந்தத் தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பிலுள்ள ஒருசிலருக்கு வந்திருக்கின்றது. நான் இந்தப் பதவியை எந்த நிமிடமும் தூக்கியெறிவதற்குத் தயாராக இருக்கிறேன். எனவே, மேதகு ஜனாதிபதி மைத்திரிபால சிறிசேன அவர்களினதும் மாண்புமிகு பிரதம அமைச்சர் ரணில் விக்கிரமசிங்க அவர்களினதும் இந்த அரசாங்கம் அவர்களுடைய நல்லாட்சியிலே எதிர்வரும் இரண்டு வருட காலத்திற்குள் வடக்கு முஸ்லிம்களின் மீள்குடியேற்றத்தை நேர்மையாகச் செய்யாமல், தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பினருக்குப் பயந்து எங்களை ஏமாற்றுவார்களாக இருந்தால், எனது அமைச்சுப் பதவியைத் துறந்துவிட்டு இந்த அரசுக்கெதிராக நானும் என்னுடைய கட்சியினரும் இந்தப் பாராளுமன்றத்திலே எங்களுடைய செயற்பாட்டை முன்னெடுப்போம் என்பதை இந்த இடத்திலே சொல்லிவைக்க விரும்புகின்றேன்.

ஆனால், நாங்கள் தமிழ் மக்கள் படுகின்ற துன்பத்தைப் பார்த்து அவர்களுக்கு நியாயம் கொடுங்கள் என்று சொல்கின்றோம்; நல்ல தீர்வைக் கொடுங்கள் என்று சொல்கின்றோம்; தமிழ் மக்களுடைய கல்விக்கு உதவி செய்யுங்கள் என்று சொல்கின்றோம்; வீடு இல்லாமல் இருக்கின்ற ஏழைத் தமிழ் மக்களுக்கு வீட்டைக் கட்டிக்கொடுங்கள் என்று இந்த அரசைக் கேட்கின்றோம்; அவர்களுடைய பாடசாலைகளிலே நிலவுகின்ற ஆசிரியர் பற்றாக்குறை மற்றும் தளபாடப் பற்றாக்குறையைத் தீருங்கள் என்று சொல்கின்றோம். அதேபோல, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக் கழகம், அதனுடைய வவுனியா வளாகம், மட்டக்களப்பிலுள்ள கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் என்பவற்றிலுள்ள வளப் பற்றாக்குறைகளைத் தீர்த்து வைத்து, அவற்றையும் தென்பகுதியில் இருக்கின்ற, கொழும்பில் இருக்கின்ற, பேராதனையில் இருக்கின்ற பல்கலைக் கழகங்களைப்போல தரமுயர்த்துங்கள் என்றுதான் நாங்கள் உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களிடம் கேட்கின்றோம்.

எங்களைப் பொறுத்தவரையில், நாங்கள் தமிழ் மக்களை எந்த வஞ்சகக் கண்ணோடும் பார்க்கவில்லை. நாங்கள் உள்ளத்தில் ஒன்றை வைத்துக்கொண்டு, வெளியிலே வேறொன்றைப் பேசுபவர்கள் அல்லர். இந்த நாட்டிலே தமிழ் மக்கள் மிகப் பெரிய தியாகத்தைச் செய்திருக்கிறார்கள். தமிழ் இளைஞர்கள் தங்களுடைய உயிர்களை மாய்த்து

இருக்கிறார்கள். எனவே, கடந்த காலங்களில் சிங்களத் தலைமைகள் விட்ட தவறுகள்தான், இன்று இந்த நாடு குட்டிச்சுவராகி நாசமாவதற்குக் காரணமாக அமைந்தன. இந்த நாட்டில் இடம்பெற்ற யுத்தமானது, தமிழர்களையும் முஸ்லிம் களையும் சிங்களவர்களையும் மிகவும் துன்பத்தில் ஆழ்த்தி யிருக்கிறது. அகதிகளாக இன்னும் பல பேர் இருக்கிறார்கள். நானும் அவ்வாறு வந்த ஒருவன். எனவே, தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பு, முஸ்லிம் காங்கிரஸ், அகில இலங்கை மக்கள் காங்கிரஸ் மற்றும் இங்கு இருக்கின்ற ஏனைய சிறுபான்மைத் தலைமைகள் எல்லோருமாக ஒன்றுசேர்ந்து, எல்லோரும் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய, நேர்மையான, நீதியான, ஒரு நல்ல தீர்வாக முன்வைப்பதற்கு நாங்களும் எங்களுடைய பூரண ஒத்துழைப்பை வழங்கத் தயாராக இருக்கின்றோம்.

இன்று யுனானி மாணவர்கள் மிகவும் கஷ்டங்களை அனுபவிக்கின்றார்கள். அந்தப் பல்கலைக்கழகத்துக்கு நிறையத் தேவைகள் இருப்பதாக அவர்கள் சொன்னார்கள். அந்தத் துறையைப் படித்து முடித்த பிறகு அவர்கள் தொழிலுக் காகப் பல வருடங்கள் காத்துக்கொண்டிருக்க வேண்டியிருக் கின்றது. அந்த வகையில் அவர்கள் ஆயுர்வேத மற்றும் சித்த வைத்தியர்களைவிடச் சற்றுக் குறைவாக மதிக்கப்படு கின்றார்கள். எனவே, இவர்கள் எல்லோரையும் சமமமாகப் பார்த்து அவர்களுக்கான வசதிவாய்ப்புக்களைச் செய்து கொடுங்கள் என்று நான் உயர் கல்விக்குப் பொறுப்பான அமைச்சர் அவர்களிடம் அன்பாக வேண்டுகின்றேன்.

நேற்று முன்தினம் இலங்கைப் பல்கலைக்கழகம் ஒன்றில் நடந்த ஒரு பரீட்சையிலே உடையைக் காரணமாகக் காட்டி ஒரு பெண் பிள்ளையைப் பரீட்சை எழுதவிடாமல் திருப்பி அனுப்பியிருக்கின்றார்கள், அந்தப் பல்கலைக்கழக நிர்வாகத் தினர். இது ஒரு மிக நாகரிகமற்ற செயல். அந்தந்த மதத்தவர்கள் தத்தமது கலாசாரப்படி வாழ்கின்ற உரிமைபற்றி இந்த நாட்டின் Constitution இல் - அரசியல் யாப்பில் - அழகாகச் சொல்லப்பட்டுள்ளது. எனவே, அதற்கு மாற்றமாகப் பல்கலைக் கழகங்களிலே செயற்பட வேண்டாம் என்று நான் சம்பந்தப் பட்டவர்களிடம் அன்பாக வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன். உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களிடத்திலும் நான் இது சம்பந்தமாகச் சொல்லியிருக்கின்றேன்.

அதேநேரம் களனி, ஜயவர்தனபுர, ஊவா-வெல்லஸ்ஸ மற்றும் றுஹுணு பல்கலைக்கழகங்களில் முஸ்லிம் மாணவர் களுக்கான தொழுகை வசதிகள் ஏற்படுத்தப்படவில்லை. முஸ்லிம்கள் ஐந்து நேரம் தொழ வேண்டும் என்றுதான் இஸ்லாம் மார்க்கம் சொல்கின்றது. ஆனால், அங்கு அந்த வசதிகள் இல்லாதபடியால் இரண்டுநேரத் தொழுகைகளுக்காக அவர்கள் வெளியே செல்ல வேண்டியுள்ளது. எனவே, அங்கு அதற்கான வசதிகள் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்பட வேண்டும். கடந்த காலங்களிலே நான் மொரட்டுவைப் பல்கலைக் கழகத்திலே பயின்றபோது அங்கு தொழுகைக்காகச் சிறிய சிறிய அறைகளை ஒதுக்கித் தந்திருந்தார்கள். அதேபோல சில பல்கலைக்கழகங்களிலே வசதிகள் வழங்கியிருக்கின்றார்கள். அந்த வகையில் ஏனைய பல்கலைக்கழகங்களும் அதற்கான ஏற்பாடுகளைச் செய்து கொடுக்க வேண்டும் என்று நான் அன்பாக வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

இன்று தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் பொறியியல் பீடத்தை மூடப்போகின்றார்கள் என்று சொல்லிப் பெரும் பதற்ற நிலையை உருவாக்கியுள்ளார்கள். நானும் அமைச்சர் தயா கமகேயும் சேர்ந்து இதனைச் செய்யவுள்ளதாக அதில் என்னையும் சம்பந்தப்படுத்தி ஒரு பொய்யான பிரசாரத்தை முன்னெடுத்துள்ளார்கள்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් කළ වෙලාවෙන් තව විනාඩියක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු රිසාඩ් බදියුදීන් මහතා
(மாண்புமிகு றிஸாட் பதியுதீன்)
(The Hon. Risad Badhiutheen)

இந்தச் செய்தி கேள்விப்பட்ட நாளிலிருந்து நான் அமைச்சர் அவர்களைச் சந்தித்து அது சம்பந்தமாகக் கலந்துரையாடி வருகின்றேன் என்பது அமைச்சர் அவர்களுக்கும் தெரியும். உயர் கல்விக்குப் பொறுப்பான அமைச்சர் லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல அவர்கள், தமிழ், முஸ்லிம், மலையக மக்களின் உரிமைக்காகப் பேசுகின்ற, சிறுபான்மைச் சமூகங்கள் நிம்மதியாக, சந்தோஷமாகப் பெரும்பான்மை இனத்தோடு சேர்ந்து வாழ வேண்டும் என்று விரும்புகின்ற ஒருவர். அளுத்கம நகரிலே அநியாயம் மேற்கொள்ளப்பட்டபோது தைரியமாக அதனை எதிர்த்துப் பேசிய ஒரு நல்ல அமைச்சர்தான் லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல அவர்கள். அந்த வகையில் அவர் இந்தப் பதவியிலே நீடிப்பது சிறந்தது. நிச்சயமாக எதிர்காலத்திலே பல்கலைக்கழகச் சமூகத்துக்கு பிரயோசனமான நல்ல பல பணிகளை அவர் செய்வார் என்ற நம்பிக்கை எமக்கு இருக்கின்றது.

அதேநேரம் அந்தப் பொறியியல் பீடத்தில் கற்பிக்கும் விரிவுரையாளர்களுக்கு மேலதிகமாக ஓர் இலட்சம் ரூபாய் சம்பளமும் மற்றும் வசதிகளும் ஏற்படுத்தித் தருகின்றேன் என்றும் அமைச்சர் அவர்கள் கூறியுள்ளார். அங்கு மாணவர்கள் பொறியியல் துறையில் பயிற்சி பெறுவதற்கு வசதியாக ஒலுவிலிலே ஒரு கைத்தொழில் பேட்டையை அமைக்குமாறு கைத்தொழிலுக்குப் பொறுப்பான அமைச்சர் என்ற வகையில் அமைச்சர் அவர்கள் என்னிடம் கேட்டுள்ளார். இன்ஷா அல்லாஹ்! எதிர்வரும் ஜனவரியிலே அதற்காக 100 மில்லியன் ரூபாயை ஒதுக்கீடு செய்யவிருக்கின்றேன் என்பதை நான் இவ்வுயரிய சபையில் சொல்லிவைக்க விரும்புகின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට ලැබී තිබෙන කාලය අවසානයි.

ගරු රිසාඩ් බදියුදීන් මහතා
(மாண்புமிகு றிஸாட் பதியுதீன்)
(The Hon. Risad Badhiutheen)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු මොහොමඩ් නවවි මන්ත්‍රීතුමාගේ වෙලාවෙන් විනාඩි තුනක් ලැබෙනවා.

கொழும்பு மாவட்டத்திலுள்ள முஸ்லிம் சமூகத்தின் கல்வி நிலைமை மிக மோசமாக இருக்கின்றது. எனவே, அந்த மக்களின் கல்வியிலே கவனம் செலுத்துமாறு நான் அமைச்சர் அக்கில விராஜ் காரியவசம் அவர்களிடம் அன்பாகக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன். நான் அவர்களுடைய பரீட்சைப் பெறுபேறு களை எடுத்துப் பார்த்தேன். அவர்களில் 30 வீதமானவர்களே க.பொ.த.ப. சாதாரண தரத்தில் சித்தியெய்தியிருக்கின்றார்கள். 70 வீதமானவர்கள் சித்தியடையவில்லை. ஆனால், மூன்று இலட்சத்துக்கும் மேற்பட்ட முஸ்லிம் மக்கள் கொழும்பிலே வாழ்கின்றார்கள். அவர்களின் வாழ்க்கை நிலை மேம்படுத்தப் பட வேண்டும்; ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நீக்கப்பட வேண்டும். அதேபோல அவர்களின் இன்னோரன்ன அசௌகரியங்கள் நீக்கப்பட வேண்டும்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට ලැබී තිබෙන කාලය දැන් අවසානයි.

ගරු රිසාඩ් බදියුදීන් මහතා
(மாண்புமிகு றிஸாட் பதியுதீன்)
(The Hon. Risad Badhiutheen)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු මොහොමඩ් නවවි මන්ත්‍රීතුමාගේ වෙලාවෙන් විනාඩි තුනක් ගත්තා.

கொழும்பு மாவட்டத்தின் கல்வி முன்னேற்றத்தில் முஜிபுர் ரஹ்மான், மரிக்கார், அமைச்சர் பௌசி, அமைச்சர் மனோ கணேசன் இன்னும் பல சிங்களத் தலைவர்கள் எல்லாம் அக்கறையாக இருக்கின்றார்கள். அவர்களின் சார்பில் நான் அமைச்சர் அகில விராஜ் காரியவசம் அவர்களிடத்தில் அன்பாக ஓர் வேண்டுகோளை விடுக்கின்றேன். அதாவது, இந்த மாணவர்களின் சித்தி வீதத்தை 30 இலிருந்து 100 வீதமாக மாற்றுவதில் இருக்கின்ற தடைகளை அமைச்சர் அவர்கள் நீக்கவேண்டும். கொலன்னாவையிலே 30-40 ஆயிரம்வரை முஸ்லிம் மக்கள் வாழ்கின்றார்கள். அங்கு சுமார் ஐயாயிரம் மாணவர்கள் இருக்கின்றார்கள். ஆனால், அங்கு அவர்களுக்கென்று ஒரு பாடசாலை இல்லை. அதனால் அந்தப் பெற்றோர் தமது பிள்ளைகளை international school களிலே சேர்க்கின்றார்கள். அவர்கள் ஏழை மாணவர்கள் என்பதனால் தங்களுடைய படிப்பைத் தொடர முடியாமல் மூன்றாம், நான்காம் வகுப்பிலே கல்வியை நிறுத்திக்கொண்டு பாடசாலை களிலிருந்து இடைவிலகுகின்றார்கள். மேலும் அவர்களுக்குத் தொழில் இல்லை. இன்று இவ்வாறு கஷ்டப்படுகின்ற இந்தச் சமூகத்தின் கல்விக்காக கௌரவ அமைச்சர் அக்கில விராஜ் காரியவசம் அவர்கள் UDA க்குப் பொறுப்பான அமைச்சர் அவர்களோடு சேர்ந்து விசேட பாடசாலை வசதிகளை அவசரமாக ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டுமென்று நான் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நீங்கள் இருக்கின்ற குருநாகல் மாவட்டத்திலும் ஜனாதிபதி அவர்கள் இருக்கின்ற பொலன்னறுவை மாவட்டத்திலும் எங்களுடைய இஸ்ஹாக் எம்.பி. இருக்கின்ற அனுராதபுரம் மாவட்டத்திலும் அதேபோல இன்னும் பல மாவட்டங்களிலும் முஸ்லிம் சமூகத்தின் கல்வி மிகப் பின்தங்கிய நிலையில் காணப்படுகின்றது. இந்த நிலையை நீக்க வேண்டும். இன்று கல்விக்கு நிறையப் பணம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளதால் சிறந்த துணிவுள்ள, நேர்மையான, அறிவாற்றலுள்ள ஓர் அமைச்சராகிய நீங்கள் தயவுசெய்து அதனைச் சரியாகப் பயன்படுத்தி இந்தப் பாடசாலைகளின் வளப் பற்றாக்குறையை நீக்கிவைக்க வேண்டும். தமிழர், முஸ்லிம், கத்தோலிக்கர் மற்றும் மலையகத்தவர் என்று எல்லோருமே சம வாய்ப்புடன் கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ளக் கூடிய ஒரு நாடாக இந்த நாட்டை மாற்றியமைக்கின்ற பொறுப்பு உங்களிடத்தில் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது. அந்தச் செயற்பாட்டை நீங்கள் நேர்மையாகச் செய்வீர்கள் என்று நான் நம்புகின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ලබා ගත් අමතර කාලය අවසානයි.

ගරු රිසාඩ් බදියුදීන් මහතා
(மாண்புமிகு றிஸாட் பதியுதீன்)
(The Hon. Risad Badhiutheen)
அதேபோல், எங்களுடைய கல்விக் கொள்கை உண்மை யிலேயே தொழில் வாய்ப்பைப் பெற்றுக்கொடுக்கின்ற கல்விக் கொள்கையாக இல்லை. எனவே, கடந்த காலங்களிலே பல மாற்றங்கள் நடந்திருக்கின்றன. அந்த வகையில் புதிய அமைச்சரும் அந்த மாற்றங்களை முன்னெடுத்துச் சென்று எங்களுடைய கல்விக் கொள்கையினூடாக இந்த நாட்டிலே யொரு ஜனநாயகமான சமுதாயத்தையும் நல்லதொரு கல்விச் சமூகத்தையும் உண்டாக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ලබා ගත් අමතර කාලය අවසානයි.

ගරු රිසාඩ් බදියුදීන් මහතා
(மாண்புமிகு றிஸாட் பதியுதீன்)
(The Hon. Risad Badhiutheen)
තව විනාඩියක් දෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
වෙලාව අවසන්, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු රිසාඩ් බදියුදීන් මහතා
(மாண்புமிகு றிஸாட் பதியுதீன்)
(The Hon. Risad Badhiutheen)
இன்று மாண்புமிகு பிரதமர் அவர்களும் கௌரவ அமைச்சர் லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல அவர்களும் அந்த மாணவ சமுதாயத்தைப் பார்த்து நல்ல விடயங்களைச் சொல்லியிருக் கின்றார்கள். அத்துடன், மாணவர்கள் குறிப்பிட்ட, நேர்மை யான வேண்டுகோள்களை ஏற்றிருக்கின்றார்கள். எனவே, அமைச்சர் அவர்கள் எதிர்காலத்தில் அவரால் முடிந்த அனைத்தையும் செய்துகொடுப்பாரென்று எதிர்பார்த்து, வாய்ப்பளித்தமைக்கு மீண்டும் நன்றி கூறி விடைபெறுகின்றேன்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
බොහොම ස්තුතියි. මීළඟට ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 30ක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 4.14]

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, நேற்றைய தினம் 04.12.2015 வெள்ளிக்கிழமை காலை யாழ்ப்பாணம் வேலணை மேற்கு நடராஜா வித்தியாலயத்தில் தரம் 10இல் கல்வி கற்கின்ற நாரந்தனை வடக்கைச் சேர்ந்த உதயகுமார் உசாந்தி என்கின்ற 15 வயது மாணவி கடற்படையினருடைய பஸ்ஸினால் மோதப்பட்டு அநியாய மாகக் கொல்லப்பட்டிருக்கின்றார். உயிரிழந்த அந்த மாணவிக்கு இந்த உயர்ந்த சபையினூடாக என்னுடைய அனுதாபங்களை முதலிலே தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். இது தொடர்பான வழக்கை வாபஸ் பெறுமாறு புலனாய்வாளர் களும் கடற்படையினரும் தொடர்ந்து அவருடைய குடும்பத்தை வற்புறுத்துவதாகவும் அதனால் அவருடைய குடும்பத்தார் மிகவும் மனம் நொந்திருப்பதாகவும்கூடச் செய்திகள் வெளி வந்தவண்ணமுள்ளன.

இவ்வருட வரவு செலவுத் திட்டத்திலே ஒவ்வொரு அமைச்சுக்களுக்கும் ஒதுக்கப்பட்ட நிதியைவிட கல்வி அமைச்சுக்குக் கூடுதலான நிதி ஒதுக்கப்பட்டிருப்பதாகக் கூறப்பட்டாலும்கூட, மொத்தத் தேசிய உற்பத்தியில் 3 வீதமான பங்கே இம்முறை கல்வி அமைச்சிற்காக ஒதுக்கப்பட்டிருப்பதை எங்களால் அவதானிக்க முடிகின்றது. குறிப்பாக, கல்வி அமைச்சுக்கு 185.97 பில்லியனும், தேசியக் கல்வி ஆணைக்குழுவுக்கு 0.04 பில்லியனும், உயர் கல்வி அமைச்சின்கீழ் வரும் University Grants Commission க்கு 44.92 பில்லியனும், Ministry of Science, Technology & Research இற்கு 3.87 பில்லியனும், Ministry of Provincial Councils and Local Government க்கு 124.40 பில்லியனும், Ministry of Skills Development and Vocational Training இற்கு 13.66 பில்லியனும் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. மொத்தமாக 372.86 பில்லியன் இவ்வாறான ஒதுக்கீட்டிற்குள் கொண்டுவரப்பட்டிருக்கின்றது. இது மொத்தத் தேசிய உற்பத்தியில் 3 வீதமாகும். இந்த மொத்தத் தேசிய உற்பத்தியில் 3 வீதம் ஒதுக்கியதை வைத்துக்கொண்டு கல்வியிலே இது ஒரு பெரிய மாற்றத்தைத் தருமென்று சொல்வது வேடிக்கையாக இருக்கின்றது. ஏனெனில், கடந்தகாலக் கல்வி ஒதுக்கீடுகளிலும் - 2014ஆம், 2015ஆம் ஆண்டுகளிலும் - இதேபோல 3 வீதமான அளவே கல்விக்காக ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றது.

அதேபோல் மாகாண சபைகளுக்கு ஒதுக்கப்பட்ட நிதியில் வடக்கு மாகாணத்துக்கு 29.9 வீதமான நிதியும், கிழக்கு மாகாணத்துக்கு 26.96 வீதமான நிதியும் ஒதுக்கப் பட்டிருக்கின்றது. அதேநேரம் எனைய மாகாணங்களுக்கு, குறிப்பாக மேல் மாகாணத்திற்கு 52.72 வீதமும், மத்திய மாகாணத்திற்கு 32.6 வீதமும், வட மத்திய மாகாணத்திற்கு 32.58 வீதமும் என ஒதுக்கீடுகள் மேற்கொள்ளப் பட்டிருக்கின்றன. கடந்த 30 ஆண்டுகளுக்கு மேலாக யுத்தத் தின் கோரப்பிடிக்குள் சிக்கி, அதனால் பாதிக்கப்பட்டுத் தங்களுடைய முன்னேற்றத்திற்காகத் தவிக்கின்ற மாணவர்களுடைய கல்விக்காக வடக்கிலும் கிழக்கிலும் அரசாங்கத்தால் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்ற இந்த அளவு நிதியானது, அந்த மாணவர்களின் கல்வியிலே என்ன மாற்றத்தைக் கொண்டுவரப்போகிறது? என்ற கேள்வி இன்று தமிழ் மாணவர்கள் மத்தியில் எழுந்திருக்கின்றது.

இலங்கையிலுள்ள பாடசாலைகளிலே ஆசிரியர்களுக்குப் பற்றாக்குறை இல்லையென்று சொல்கின்றார்கள். கல்வி அமைச்சர் அவர்களுடைய கவனத்திற்கு நான் இதனைத் தருகின்றேன். இலங்கையிலே இருக்கின்ற மொத்த மாணவர் களின் தொகையோடு ஒப்பிடுகின்றபோது அதாவது, 42 இலட்சத்திற்கு மேற்பட்ட மாணவர் தொகைக்காக இன்றிருக் கின்ற ஆசிரியர்களுடைய தொகை கூடுதலாக இருப்பதாக அரசாங்கம் குறிப்பிடுகின்றது. ஆனால், வடக்கு, கிழக்கு பகுதிகளிலே இருக்கின்ற மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் பணிகளை மேற்கொள்வதற்கான ஆசிரியர்கள் குறிப்பாக ஆங்கிலம், கணிதம், விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பப் பாடங்கள் போன்றவற்றுக்கு ஆசிரியர்கள் இல்லாத பல பாடசாலைகளை அங்கே காணமுடிகின்றது. இவ்வாறான கல்வி நிலைமை அங்குள்ள பல வலயங்கள் பின்தங்கிய நிலையிலிருப்பதற்குக் காரணமாக இருக்கின்றது. குறிப்பாக வடக்கு மாகாணத்தி லுள்ள வவுனியா வடக்கு வலயம், மடு வலயம், கிளிநொச்சி வலயம் என்பனவற்றின் கல்வி நிலைமைகள் மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலே காணப்படுகின்றன.

குறிப்பாக, தீவக வலயங்களிலிருக்கின்ற ஆசிரியர் பற்றாக் குறை மிகமிக முக்கியமானது. பாடசாலைகளில் இருக்கின்ற வசதிகள், பிள்ளைகளுடைய கல்வி வசதிகள் என்பவற்றுக் கப்பால் தொலைபேசி வசதியில்லாத, மின்சார வசதியில்லாத பல பாடசாலைகள் இன்றும் வடக்கு மாகாணத்தில் இருக்கின்றன என்ற உண்மை இந்த அரசாங்கத்திலிருக்கின்ற எத்தனை பேருக்குத் தெரியும்? வடக்கு மாகாணத்தில் வாழ்கின்ற மக்களில் அரைவாசிக்கும் மேற்பட்டவர்கள் இன்னமும் மின்சாரத்தைக் காணாமல் இருக்கின்றார்கள். வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் இருக்கின்ற மாணவர்களில் ஏறத்தாழ 45 சதவீதத்துக்கும் மேற்பட்டவர்கள் இன்னமும் கணினிகளைத் தங்களுடைய கைகளால் தொட்டும் பார்க்க வில்லை. மின்சாரத்தைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான சூழல்கூட அவர்களுக்கு இல்லாத நிலையில் அங்கு கணினி வசதிகள் எவ்வாறு இருக்கும்?

மேலும் வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களிலுள்ள பல பாடசாலைகளில் விளையாட்டு மைதானங்கள் இல்லை. முன்னர் பாடசாலைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்ட காலத்தில் அந்த இடங்களிலே பிள்ளைகள் தங்களுடைய தேகாரோக்கியத்தை விருத்தி செய்வதற்கான மைதானங்கள் உருவாக்கப்பட வில்லை. பாடசாலை வளர்கின்றபோது பிள்ளையினுடைய தேகாரோக்கியமும் வளரவேண்டும். கல்வியின் புறக்கிருத்தியச் செயற்பாடுகளில் மைதானங்கள் மிகமிக முக்கியமானவை. ஆனால், இவ்வாறு மைதானம் இல்லாத பல பாடசாலைகள் இன்றிருக்கின்றன. அரசாங்கம் இந்த நிதி ஒதுக்கீட்டிலே மைதானத்துக்கென பாடசாலைகளுக்கு அருகிலே இருக்கின்ற காணிகளைக் கொள்வனவு செய்வதற்காக ஏன், நிதி ஒதுக்கவில்லை? பிள்ளைகளுடைய விளையாட்டுத்திறனை அபிவிருத்தி செய்வதற்கும் அவர்களுடைய மூளைவளத்தை மற்றும் - attitude - அவர்களுடைய வினைத்திறனை அதிகரிப்பதற்கும் மைதானம் மிக முக்கியமானது. அவ்வாறான தொரு மைதானத்தை கொள்வனவு செய்வதற்கான நிதியை அரசாங்கம் பாடசாலைகளுக்கு ஒதுக்கீடு செய்ய வேண்டும். இது மிகமிக முக்கியமானது.

ஏற்கெனவே உருவாக்கப்பட்ட, 100 - 150 வருடங்கள் பழைமைவாய்ந்த பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. கடந்த வாரம் நான் 146 ஆண்டுகள் பழைமைவாய்ந்த அல்லைப்பிட்டி American Mission பாடசாலைக்குச் சென்றிருந்தேன். அந்தப் பாடசாலையிலே விளையாடுவதற்கு ஒரு மைதானம் இல்லை. அதேபோல் பளை மத்திய கல்லூரியில் பிள்ளைகள் விளையாடுவதற்கு மைதானம் இல்லை. இந்தக் கல்லூரியானது பிரபல்யமானதொரு பாடசாலையாகும். உதாரணத்துக்காக இவற்றைக் குறிப்பிட்டேன். இவ்வாறான பல பாடசாலைகள் யாழ்ப்பாணத்திலே இருக்கின்றன. அல்லைப்பிட்டி American Mission பாடசாலையில் மூன்றே மூன்று ஆசிரியர்கள் 66 மாணவர்களுக்கு கல்வி கற்பிக்கின்றார்கள். அங்கு இரண்டு மாணவர்கள் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் சித்தி பெற்றிருக்கிறார்கள். மூன்று ஆசிரியர்களோடு ஒரு பாடசாலை இயங்கிக் கொண்டிருக்கின்றதென்றால் அந்தப் பாடசாலையின் நிலையைப் பாருங்கள்!

அங்கு மட்டுமல்ல, தீவகத்திலே இருக்கின்ற அனலைதீவு, எழுவைதீவு, நயினாதீவு, நெடுந்தீவு போன்ற தனித்தீவுகளாக இருக்கின்ற பிரதேசங்களில் இருக்கின்ற பாடசாலைகளின் நிலையும் இப்படித்தான் இருக்கின்றது. அப்பாடசாலைகளில் கணினி வசதிகளோ, மின்சார வசதிகளோ இல்லை; ஆங்கிலம் மற்றும் தொழில்நுட்பப் பாடத்தைக் கற்பதற்கான வசதிகளும் இல்லை. இப்படியானதொரு நிலையில்தான் அந்த மாணவர்கள் கல்வி கற்கின்றார்கள். குறிப்பாக, தீவகத்திலுள்ள பல பாடசாலைகள் இன்றும் அடிப்படை வசதிகள் இல்லாமல் இயங்கிக்கொண்டிருக்கின்றன.

[ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා]

முல்லைத்தீவு, கிளிநொச்சி மாவட்டப் பாடசாலைகள், மன்னாரின் மடு கல்வி வலயத்தைச் சேர்ந்த பாடசாலைகள், யாழ்ப்பாணத்தின் வடமராட்சி கிழக்கைச் சேர்ந்த பாடசாலைகள் என்பன முழுமையாக 100 சதவீதம் யுத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்ட பாடசாலைகளாகும். அடிப்படை வசதிகள் இல்லாமல் பாடசாலைக்கான தேவைகளைத் தேடுகின்ற ஒரு நிலையிலே இவை இயங்கிக்கொண்டிருக்கின்றன. முக்கிய மாக அங்கு ஆசிரியர் பற்றாக்குறையும் நிலவுகின்றது. பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் விடுதிகள் இல்லை. இவை கவனத்திலெடுக்கப்பட்டுத் தீர்க்கப்பட வேண்டும். கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்கள் இங்கிருக்கின்றார். நாங்கள் ஒவ்வொரு வருடமும் இந்தச் சபையிலே பாடசாலைகளில் நிலவும் குறைபாடுகள் பற்றிப் பேசுகின்றோம். அப்படிப் பேசுவதோடு மட்டும் அவை முடிவுற்று விடுகின்றன. அடுத்து என்ன நடக்குமென்றால், அடுத்த வருடமும் இதே விடயம் பேசப்படும்!

மாணவர்களுக்கான நலனோம்புத் திட்டங்களிலே சீருடைக்கான திட்டங்கள் அறிவிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. முக்கியமாக 1-5 வரை கற்கின்ற மாணவர்களுக்கு 450 ரூபாய்க்கான voucher வழங்கப்படவிருக்கிறது. 1-5 வரை கற்கின்ற மாணவியர்களுக்கு 400 ரூபாய்க்கான voucher வழங்கப்படவிருக்கிறது. 6 - 9 வரை கற்கின்ற மாணவர்களுக்கு காற்சட்டை மற்றும் மேற்சட்டைக்காக 525 ரூபாய். இப்பொழுது சந்தையில் இருக்கின்ற துணியின் பெறுமதி, அதனைத் தைப்பதற்கான தையற்கூலி என்பவற்றையும் கவனிக்கவேண்டும். குறிப்பாக ஒரு Taylor இடம் சென்று தன்னுடைய shirt இனைத் தைப்பதற்காக ஒரு மாணவன் 200 ரூபாய் கூலி கொடுக்கவேண்டியிருக்கிறது. காற்சட்டை தைக்கவும் அவனுக்கு அந்தளவு கூலி தேவை. எனவே, துணிக்காக ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்ற காசு, சாதாரண ஏழை மாணவர்களைப் பொறுத்தவரை போதாது. Voucher வழங்கப்படுகின்ற திட்டம் நல்லது; அதனை நாங்கள் வரவேற்கின்றோம். ஆனால், இந்தப் பணத்தொகை அதிகரிக்கப்பட வேண்டும். அப்படிச் செய்வதனூடாகத்தான் ஏழை மாணவர்களுடைய கல்வியிலே மாற்றத்தைக் கொண்டுவர முடியும். அவ்வாறில்லாவிட்டால் ஏழை மாணவர்கள் தொடர்ந்தும் சுரண்டப்படுகின்றவர்களாக அல்லது கல்வியின் தேவையைப் புசிக்கத் தகுதியற்றவர்களாக மாறுவார்கள். ஆகவே, கொண்டுவந்திருக்கின்ற திட்டமானது முறையான திட்டமாக மாற்றப்பட வேண்டும்.

கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் முதலிலே பேசியபோது, இந்த நாட்டிலிருக்கின்ற ஒருசில வர்த்தகர்கள் மட்டும் இதைச் சுரண்டிக்கொண்டு போய் பயனடைவதைத் தவிர்த்து இந்த நாட்டிலிருக்கின்ற பல்வேறு வர்த்தகர்களும் பயனடையக் கூடிய வகையில் இந்தத் திட்டத்தைக் கொண்டுவந்திருப் பதாகக் கூறினார். அப்படியானால் இந்த 'வவுச்சர்' திட்டம் வர்த்தகர்கள் பயனடைவதற்காகக் கொண்டுவரப்பட்டுள்ளதா? அல்லது மாணவர்கள் பயனடைவதற்காகக் கொண்டுவரப் பட்டுள்ளதா? மாணவர்கள் பயனடைய வேண்டுமானால் அதன் தொகை அதிகரிக்கப்பட வேண்டும்; துணிகளின் தரம் உறுதிப்படுத்தப்பட வேண்டும்; அந்தத் துணிகளுக்கு உத்தரவாதம் வழங்கப்பட வேண்டும். இந்த விடயம் மிக முக்கியமானது.

அதனைவிட அவர்களுக்கு இலவசப் பாடப் புத்தகங்கள் மற்றும் கணினிகள் வழங்குவதாகக்கூட இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்தில் அறிவிக்கப்பட்டிருக்கின்றது. இது எத்தனை மாணவர்களைச் சென்றடையும்? அவர்களுக்குச் சரியான நேரத்தில் இலசவப் பாடநூல்கள் கிடைப்பதும் உறுதிப் படுத்தப்பட வேண்டும். கிராமிய மாணவர்களில் எவ்வளவு பேரின் கைககளில் இந்த laptop என்ற மடிக் கணினிகள் செல்லவிருக்கின்றன?

அரசுகள் மாறுகின்றபொழுது கல்வித் திட்டமும் மாறுகின்றது. உதாரணமாக, உலகத்திலே மகாத்மா காந்தி ஒரு கல்வித் திட்டத்தைக் கொண்டுவந்தார். அது செயல்முறைக் கூடாகக் கற்றுக்கொள்ளுதலாகும். அதனூடாக இந்தியாவின் மக்கள் தொகைக்கேற்ப நாட்டை விருத்தி செய்வது அவரின் முக்கிய நோக்கமாக இருந்தது. "மக்களால் மக்கள் ஆளப்படும் மக்களின் ஆட்சியே ஜனநாயகம்!" என்ற கோஷத்தோடு ஆபிரகாம் லிங்கன் ஒரு புதிய கல்வித்திட்டத்தை அறிமுகம் செய்தார். சசானா குஸ்மன்ரோ அவர்கள் தன்சானியாவிலே ஒரு கல்வி முறையைக் கொண்டுவந்தார். அது தான்சானியா நாட்டின் அபிவிருத்தியிலே மிகப் பாரிய அளவு முன்னேற்றத்தைக் கொடுத்தது. அப்படியானால் ஒரு நாட்டின் கல்வி என்பது அந்நாட்டின் அபிவிருத்தியில் பெரும்பங்கு வகிக்கின்றது. நாட்டின் இனங்களுக்கிடையில் ஒற்றுமை, இனங்களுக்கிடையில் புரிந்துணர்வுகள், இனங்களுக் கிடையில் அபிவிருத்திகள் என்பனவெல்லாம் அதில் முக்கியத் துவம் பெறுகின்றன.

இன்று எத்தனையோ பாடப் புத்தகங்களில் தமிழ்ப் பெயர்கள் கொலை செய்யப்பட்டிருக்கின்றன. வவுனியா தாண்டிக்குளம் புகையிரத நிலையத்தின் பெயர் 'தாண்டிக் குளம' என்றுதான் இப்பொழுதும்கூட எழுதப்பட்டிருக்கின்றது. நான் பாராளுமன்றக் கணக்குப் பகுதியிலே கணக்கு விபரம் ஒன்றை எடுக்கச் சென்றபோது குறித்த ஆவணத்தில் நான் கல்வி கற்ற பாடசாலையான வட்டக்கச்சி மகா வித்தியாலயம் "வட்டக்கச்சி மகா வித்தியாலய" என்று குறிப்பிடப் பட்டிருக்கின்றது. ஆகவே, இவை எல்லாம் பாடசாலைப் பிள்ளைகள் மொழி ரீதியாக மாற்றமடைகின்ற பல வரலாறுகள். இலங்கையைத் தமிழ் மன்னர்கள் ஆண்ட வரலாறுகள், மன்னர்கள் ஊடான செயற்பாடுகள் எல்லாம் இன்று பாடப் புத்தகங்களிலிருந்து நீக்கப்பட்டுள்ளன. சங்கிலிய மன்னன், பண்டார வன்னியன், இராஜசிங்கன், பல்லவராயன் ஆகியோரின் வரலாறுகள் இப்பொழுது பாடப் புத்தகங்களில் இல்லை. இவர்கள் எல்லாம் இந்த நாட்டின் விடுதலைக்காகப் போராடிய சிற்றரசர்கள். இருந்தபோதிலும் இன்று இவர்களின் வரலாறுகள் பாடப் புத்தகங்களிலிருந்து நீக்கப்பட்டு வேறு வரலாறுகள் திணிக்கப்படுகின்றன. இது கல்வித் திட்டத்திலிருந்து மாற்றப்பட்டு அதில் எல்லா இனங்களின் வரலாறுகளும் புகுத்தப்பட வேண்டும். புதிய புதிய கல்வித் திட்டங்கள் நாட்டில் அபிவிருத்தியைக் கொண்டுவர வேண்டும்; இனங்களுக்கிடையில் ஒற்றுமையைக் கொண்டுவர வேண்டும்; சமவுரிமையையும் சமவாய்ப்பையும் வழங்க வேண்டும். தவறினால் அது நாட்டுக்கு ஈனமாகவே அமையும்.

பல அதிபர்கள் இன்னமும் பாடசாலைகளில் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாகவே இருக்கின்றார்கள். அவர்களுக்கான அந்த நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டு இரண்டு-மூன்று ஆண்டுகள் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாக இருந்த பிற்பாடும்கூட அவர்கள் குறித்த நியமனங்கள் வழங்கப் படாமல் இழுத்தடிக்கப்படுகின்றார்கள். ஆகவே, அது சம்பந்தமான பரீட்சையில் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களுக்கு ஒரு புள்ளித்திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்தி அவர்களுக்கு நியமனங்களில் முன்னுரிமை வழங்க வேண்டும்.

இரண்டு-மூன்று ஆண்டுகள் ஒரு பாடசாலையை மிகத் திறம்பட நடத்திய கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்கள் புறக்கணிக்கப் படக்கூடாது. அதேபோல கடமை நிறைவேற்றும் உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்களும் இருக்கின்றார்கள். அமைச்சர் அவர்கள் பேசும்போது சொன்னார், நாட்டில் 8,520 கல்வி நிர்வாக சேவை உத்தியோகத்தர்கள் தேவைப்படுகின்றார்கள் என்று. ஆகவே, நாட்டிலே 8,520 கல்வி நிர்வாக உத்தியோகத்தர்கள் தேவை என்று உணரப்பட்டுள்ளது. ஆனால், வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் இன்று 140க்கும் மேற்பட்ட கல்வி நிர்வாக சேவை உத்தியோகத்தர்களின் தேவைப்பாடு இருந்தும், அவர்கள் அங்கு நியமிக்கப்படாததால் கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்கள்தான் கடமை நிறைவேற்றும் உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்களாக, கடமை நிறைவேற்றும் கோட்டக் கல்விப் பணிப்பாளர்களாகப் பணியாற்று கின்றார்கள். அரசாங்கம் அவர்களுக்கான பரீட்சை ஒன்றை நடத்தும்பொழுது ஒரு புள்ளித்திட்டத்தை அறிவித்து, ஒரு விசேட திட்டத்தின்கீழ் ஏன், அவர்களை நியமனம் செய்ய முன்வரக்கூடாது? கிட்டத்தட்ட நான்கு ஆண்டுகள், ஐந்து ஆண்டுகள், சில பேர் 12 ஆண்டுகள்கூடக் கடமை நிறைவேற்றும் கோட்டக் கல்விப் பணிப்பாளர்களாக, கடமை நிறைவேற்றும் உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்களாக, பாடத்துறை சார்ந்த பணிப்பாளர்களாகக் கடமையாற்றி வருகின்றார்கள். ஆகவே, இவர்களின் கடமை மிகமிகக் கவனத்தில் எடுக்கப்பட வேண்டும்; நிராகரிக்கப்படக் கூடாது. இதில் குறிப்பாகப் பாதிக்கப்படு கின்றவர்கள் தமிழர்கள். காரணம், தமிழ்ப் பகுதிகளுக்கான நியமனங்கள் வழங்கப்படாமல் தடுக்கப்படுகின்றபொழுது, அதற்கான ஆளணிகள் நிரப்பப்படாமல் விடப்படுகின்றபோது, கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்கள்தான் அவ்வெற்றிடங்களை நிரப்புகின்றார்கள். அவ்வாறு நிரப்பப்படுகின்றபொழுதுதான், கடமை நிறை வேற்றும் அதிபர்களுக்கான நியமனங்களும் வழங்கப்படாமல் இழுத்தடிக்கப்படுகின்றது.

அதேபோன்றுதான் தொண்டர் ஆசிரியர் நியமனங்களும். இன்று வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில்தான் தொண்டர் ஆசிரியர்களின் தேவையிருக்கின்றது. காரணம், இங்கிருக் கின்ற தொண்டர் ஆசிரியர்களில் பலர் பல ஆண்டுகளாகப் பணிபுரிந்தவர்கள். அவர்கள் இடையிடையே அரசியல் பழிவாங்கல்களுக்குள்ளானார்கள். இங்கே எனக்கு முன்பு பேசிய முன்னாள் அமைச்சர் ஒருவருடைய காலத்தில், பல இடங்களுக்கு வழங்கப்படவேண்டிய நியமனங்கள் மற்றைய மாவட்டங்களுக்கு வழங்கப்பட்டன. எனக்கு முதல் பேசிய இன்னொரு சகோதர அமைச்சரும்கூட, யாழ்ப்பாணம், கிளிநொச்சிக்கு வழங்கவேண்டிய நியமனங்களை ஒரு காலத்தில் புத்தளத்துக்கு வழங்கியிருந்தார். இவ்வாறே தொண்டர் ஆசிரியர்கள் புறக்கணிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். புறக்கணிக்கப்பட்ட இந்த நியமனங்களை அவர், அம்பாறைக்கும் புத்தளத்துக்கும் வழங்கியிருந்தார். சகோதர இனங்களுக்கிடையில் இருப்பவர்கள், நாங்கள் மொழியால் சகோதரர்கள் என்று சொல்லிக்கொண்டு, தங்களை எல்லா வகையிலும் வேறுபடுத்திக்கொள்வதாகக் காட்டிக்கொள்வது என்பது, ஒரு சரியான இன ஒற்றுமையாக இருக்காது. மிக முக்கியமாக, தமிழ்த் தேசியக் கூட்டமைப்பு சில பேரை அமைச்சர்களாக நியமிக்கக்கூடாது என்று கேட்டது உண்மைதான். அவ்வாறு கேட்டதற்குக் காரணம் இருக்கின்றது. இந்த நாட்டில் ஊழல் புரிந்தவர்களை குறிப்பாக, தமிழர்கள் இடம்பெயர்ந்து முகாம்களில் இருந்த பொழுது ஊழலில் ஈடுபட்டவர்களை நீக்குங்கள் என்றுதான் கேட்டிருந்தது. பெயர் சொல்லி யாரையும் குறிப்பிடவில்லை. *[இடையீடு]*

ගරු අබ්දුල්ලාහ් මහ්රූෆ් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல்லா மஹ்ரூப்)
(The Hon. Abdullah Mahrooff)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)

எனக்குப் பேசுவதற்கு நேரம் போதாது. எனவே, தயவுசெய்து என்னைக் குழப்பாதீர்கள்.

ஆகவே, எங்களுடைய பிரதேசத்தில் கல்வி நிருவாக சேவை, தொண்டர் ஆசிரியர் நியமனங்கள் வழங்கப்படுவதற் கான முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படவேண்டும். குறிப்பாக, மிக மிக முக்கியமாகத் தொண்டர் ஆசிரியர் களுடைய நியமனத்துக்கு ஒரு முடிவை அரசாங்கம் எடுக்கவேண்டும். நானும் இந்த நாட்டிலே ஒரு தொண்டர் ஆசிரியராக, ஆசிரியராக, அதிபராக பணிபுரிந்தவன் என்றதன் அடிப்படையில்தான் நான் இதனைக் குறிப்பிடுகின்றேன். அவர்களுடைய நியமனம் மிக மிக முக்கியமானது. அதேபோல, ஆசிரியர்களுக்கு கிரமமான பதவியுயர்வு வழங்கப் படவேண்டும். உதாரணமாக, ஐந்து ஆண்டுகள் சேவை நிறைவுபெற்ற பிற்பாடு ஓர் ஆசிரியருடைய பதவியுயர்வு என்பது மிக மிக முக்கியமானது. *[இடையீடு]* அதேபோன்று 14 ஆண்டுகள் முடிவடைகின்றபொழுது அவர்களுடைய பதவி யுயர்வுகள் *[இடையீடு]*

ගරු අබ්දුල්ලාහ් මහ්රූෆ් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல்லா மஹ்ரூப்)
(The Hon. Abdullah Mahrooff)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, தமிழ் சமூகத்துக்கும் முஸ்லிம் சமூகத்துக்குமிடையில் ஒரு முடிச்சைப்போட கௌரவ பாராளுமன்ற உறுப்பினர் அவர்கள் முயற்சிக்கிறார். உறுப்பினர் அவர்களே, இந்தச் சபையை பிழையாக வழிநடத்தவேண்டாம். உங்களுடைய பேச்சை நீங்கள் அவதானிக்கவேண்டும். இப்படித் தொடர்ந்து பேசுவதன்மூலம் உண்மையை மறைக்கமுடியாது. நான் உங்களுக்கு ஒன்றை மட்டும் கூறுகின்றேன். *[இடையீடு]*

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)

தயவுசெய்து என்னுடைய நேரத்தை எடுக்காதீர்கள். நான் பேசியதற்குப் பிறகு, அவருக்கு நேரத்தைக்கொடுங்கள்! அவர் தன்னுடைய நேரத்தில் பேசலாம்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව කර ගෙන යන්න.

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)

ஆகவே, அதிபர், ஆசிரியர்களுடைய பதவியுயர்வு என்பது சரியான முறையில் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். அது சரியான முறையில், நேர்த்தியாகச் செய்யப்படும்போதுதான், ஒரு கிரமமான வேலைத்திட்டம் இந்த நாட்டில் நடைபெறும் என்பதை நான் இந்த இடத்திலே குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

[ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා]

மிக முக்கியமாக பல்கலைக்கழகங்கள் பற்றிக் குறிப்பிட வேண்டும். எங்களுடைய உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இங்கு இருக்கும்போதே நான் இதைச் சொல்ல வேண்டும். யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்துக்கு கிளிநொச்சியிலே இருக்கின்ற விவசாய பீடம், பொறியியல் பீடத்தோடு இணைந்து ஒரு தகவல் தொழில்நுட்பப் பீடத்தையும் உருவாக்க வேண்டும். காரணம், வடக்கு, கிழக்கில் மட்டுமல்ல, இன்று நாடுபூராவும் ஆங்கில மொழிக்கும் தகவல் தொழில் நுட்பத்துக்கும் முக்கியத்துவம் கொடுக்கவேண்டிய ஒரு காலகட்டத்தில் நாங்கள் இருக்கின்றோம். ஆகவே, நாங்கள் தகவல் தொழில்நுட்பத்துக்குக் கொடுக்கின்ற முக்கியத்துவம் என்பது மிக மிக வேண்டியதொன்று.

இன்று கொல்கத்தா நகரமானது, இந்தியாவிலே மென் பொருள் உற்பத்தியில் முன்னணியில் இருக்கின்றது. அதேபோல, தமிழ்நாடும் மென்பொருள் உற்பத்தியில் முன்னணியிலே இருக்கின்றது. சிங்கப்பூரும் இன்று உலகத்திலே முதன்மை இடத்தை வகிக்கின்றது. இவ்வாறான நாடுகள் எல்லாம் தகவல் தொழில்நுட்பம், ஆங்கில மொழி என்பவற்றில் ஒரு முன்னேற்றகரமான இடத்தை வகிக்கின்றன. அந்த நிலைமை எங்களுடைய நாட்டிலும் ஏற்பட வேண்டுமானால், மிக மிகக் கவனமாக யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் கிளிநொச்சி வளாகத்திலுள்ள பொறியியல், விவசாய பீடங்களோடு இணைந்து தகவல் தொழில்நுட்ப பீடத்தையும் உருவாக்குவதன்மூலம் பல்வேறு வகையான மாணவர்கள் உள்வாங்கப்பட்டு, தகவல் தொழில்நுட்பத்துறையை மிகவும் பிரமாண்டமான வளர்ச்சியை அடையக்கூடிய நிலைக்கு உருவாக்கலாம். அதனை நான் உயர் கல்வி அமைச்சருடைய கவனத்துக்குக் கொண்டு வருகின்றேன்.

அதேபோல, பலாலி ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலையைப் பற்றியும் சொல்லவேண்டும். இங்கு சிறுவர் அலுவல்கள் இராஜாங்க அமைச்சர் விஜயகலா மகேஸ்வரன் அவர்களும் அதைப்பற்றிக் குறிப்பிட்டிருந்தார். பலாலி ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலையானது பல்லாயிரக்கணக்கான ஆசிரியர்களை உருவாக்கியிருக்கிறது. இங்கே இருக்கின்ற கௌரவ உறுப்பினர் ஸ்ரீநேசன் அவர்களும் பலாலி ஆசிரியர் கலாசாலையினுடைய வெளியீடுதான். அந்தக் கலாசாலை யிலே முதன்முதலாகப் படித்து வெளியே வந்தவர். இவர்களைப்போல் பலர் இருக்கின்றார்கள். ஆனால், இன்று இந்தக் கலாசாலை ஒரு பாடநெறியோடு மூடப்படும் நிலையிலே இருக்கின்றது. இந்தக் கலாசாலை மீண்டும் அதனுடைய சொந்த இடத்திலே இயங்கவேண்டும்.

முல்லைத்தீவு மாவட்டத்திலே ஒரு கல்வியியல் கல்லூரிக்கான அடித்தளம் இடப்படவேண்டும். ஒரு கல்வியியல் கல்லூரி அல்லது கல்வித்துறை சார்ந்த ஒரு நிறுவனம் உருவாக்கப்படவேண்டும்.

வடக்கு, கிழக்கு பெரும்பாலும் கடலால் சூழ்ந்த இடம். கடலால் சூழ்ந்த இந்த இடத்திலே கடல் வளம் பற்றி ஆராய்வதற்கு ஓர் இடம் இல்லை. எனவே, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தோடு இணைந்த கடல் வளம்சார் துறையொன்று மன்னார் மாவட்டத்தில் உருவாக்கப்பட வேண்டும். அது யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் ஒரு பகுதியாக உருவாக்கப்பட வேண்டும். ஏற்கெனவே பலமுறை இந்தக் கோரிக்கைகள் முன்வைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் கடல்வளம்சார் துறை மன்னாரிலே உருவாக்கப்படுகின்றபொழுது வடக்கு, கிழக்கிலே இருக்கின்ற மீன்பிடித்துறை சார்ந்த விடயங்களைச் சிறப்பாக மேற்கொள்ளக்கூடியதாக இருக்கும். சில நேரங்களிலே மீன்கள் இறந்து கடற்கரைகளுக்கு வருவதை நீங்கள் அநேகமாகப் பார்த்திருப்பீர்கள். அதனால் தண்ணீரில் நஞ்சு கலக்கின்றது; பல பாசித் தாவரங்களில் நச்சுத்தன்மைகள் காணப்படுகின்றன. இவைபற்றி ஆய்வு செய்வதற்கு ஏற்றவகையில் இத்துறையை மன்னாரிலே உருவாக்கி, அது யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் துறையாக அமைய வேண்டுமென்பதையும் கௌரவ உயர்கல்வி அமைச்சர் அவர்களுடைய கவனத்துக்கு நான் முன்வைக்கின்றேன்.

அடுத்ததாக, NIE என்று சொல்லப்படுகின்ற தேசிய கல்வி நிறுவகம் இந்த நாட்டிலே பெருமளவான பணியை ஆற்றியிருக்கின்றது. அதற்கு நாங்கள் பாராட்டுக்களைத் தெரிவிக்க வேண்டும். ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிகளை வழங்குதல், சேவைக்காலப் பயிற்சிகளை வழங்குதல், ஆசிரியர்களுக்கான Postgraduate Diploma in Education, Postgraduate Diploma in Education Management, M.Sc. in Education Management போன்ற கற்கைநெறிகளை மிகத்துல்லியமாகவும் தரமான முறையிலும் பயிற்றுவித்தல் போன்றவற்றில் தேசிய கல்வி நிறுவகமும் மீபேயில் அமைந்திருக்கின்ற management பிரிவும் மிகத் திறமையாகச் செயற்படுகின்றன. இந்த முகாமைத்துவப் பிரிவும் மஹரகமவில் அமைந்திருக்கின்ற தேசிய கல்வி நிறுவகமும் செய்கின்ற இந்தப் பணிகளுக்கான ஒரு தமிழ்ப் பிரிவு கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு, வவுனியா, மன்னார், யாழ்ப்பாணம் ஆகிய மாவட்டங்கள் இணைந்த வடக்கு மாகாணத்தினுடைய மையப்பகுதியான மாங்குளத்திலே உருவாக்கப்பட வேண்டும். ஏனென்றால், இங்கு தமிழ்மொழி மூலமான அபிவிருத்தி யொன்று ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும். நான் சென்ற வருடமும் இந்த சபையிலே இந்தக் கோரிக்கையை முன்வைத்திருந்தேன். இந்த நாட்டிலே இருக்கின்றவர்கள் கல்வியைத் தத்தமது தாய்மொழியில் கற்றுக்கொள்வதற்கும் அதனைத் தாய்மொழி யினூடாக உள்வாங்கிக்கொள்வதற்கும் அவர்களுக்கு அந்த உரிமை வழங்கப்பட வேண்டும்.

இப்பொழுது தேசிய கல்வி நிறுவகம் சில கற்கைநெறிகளைத் தமிழிலே நடத்துகின்றது. ஆனால், Diploma in Education Management என்ற கற்கைநெறியை அவர்கள் இங்கே நடத்தியபோது நான் அதைக் கற்றேன். ஆனால், அது ஆங்கிலமொழியில் நடைபெறுமென்று சொல்லப்பட்டாலும், தொடங்கும்போது ஆங்கிலத்திலேதான் தொடங்கினார்கள். பின்னர் அது சிங்களத்திலே நடைபெற்றது. ஏனென்றால், அதற்கான சில வசதிகள் காணப்படாமையே அதற்கான காரணமாகும். அதனால்தான் அந்தப் பாடநெறிகளைத் தமிழ்மொழிமூலமும் ஆங்கிலமொழி மூலமும் நடத்தக்கூடிய தேசிய கல்வி நிறுவனத்தினுடைய கிளையொன்றை மாங்குளத்திலே உருவாக்குகின்றபொழுது இந்த நாட்டிலே கல்வியில் வித்தியாசமான முன்னேற்றத்தைக் கொண்டுவரலாம் என்பதை இந்த சபையினூடாக நான் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

இந்த நாட்டிலே குண்டசாலையிலுள்ள விவசாயப் பாடசாலை மிக முக்கியமான பாத்திரத்தை வகிக்கின்றது. யாழ்ப்பாணத்திலே திருநெல்வேலியில் இருக்கின்ற விவசாயப் பாடசாலையும் ஒரு முக்கிய பாத்திரத்தை வகிக்கின்றது. வவுனியாவிலே இருக்கின்ற விவசாயப் பாடசாலை பல பேரை உருவாக்கியிருக்கின்றது. ஆனால், இவற்றுக்கெல்லாம் முன்னர் ஆரம்பிக்கப்பட்ட வட்டக்கச்சி விவசாயப் பாடசாலையின் 240 ஏக்கர் பரப்பளவு கொண்ட காணி இப்பொழுதும் இராணுவத்தினரின் வசமிருக்கின்றது. எனவே,

இந்த விவசாயப் பண்ணை அவர்களின் வசமிருந்து விடுவிக்கப்பட்டு, அப்பாடசாலை மீண்டும் ஆரம்பிக்கப்பட வேண்டும். அப்பொழுதுதான் கிளிநொச்சியிலிருக்கின்ற விவசாய பீடமும் இந்த விவசாயப் பாடசாலையும் இணைந்து வடக்கு, கிழக்கிலே ஒரு பாரிய மாற்றத்துக்கான தளமாக அமையும். பல நூறாண்டுகளுக்கு முன்னர் அமைக்கப்பட்ட இந்த விவசாயப் பாடசாலையை இவ்வாறு திட்டமிட்டுச் செயலிழக்கச் செய்திருப்பது மிகமிக வேதனைக்குரியதாகும். ஆகவே, கௌரவ உயர்கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, தயவுசெய்து இதனை உங்கள் கருத்துக்கு எடுத்து இந்தப் பாடசாலை இயங்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டு மென்று நான் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

மேலும், பாடசாலையை வளர்ப்பதாகக் கூறிப் பல பாடசாலைகள் தமது செலவுக்காகப் பணம் தேடுகின்றன. இதற்காக பிள்ளைகளிடம் அறவிடுவதாகக் குற்றச்சாட்டுக்கள் வருகின்றன. இந்தக் குற்றச்சாட்டுகளுக்கு அப்பால் பாடசாலைகளுக்கு ஏகப்பட்ட செலவுகள் இருக்கின்றன. எத்தனை பாடசாலைகள் முழுத்திறனோடும் முழுமையான வசதிகளோடும் இயங்குகின்றன? அவ்வாறான பாடசாலைகள் மிகக்குறைவு. ஆகவேதான் பாடசாலைகளின் செலவுக்கு ஒருதொகைப் பணத்தை அரசாங்கம் ஒதுக்கவேண்டும். தரமான உள்ளீட்டினூடாக ஒதுக்கப்படுகின்ற பணம் போதுமானதல்ல. பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்தினூடாக எடுக்கப்படுகின்ற பணம் எவ்வளவு வரும்? அப்பணத்தைப் பிள்ளைகளுக் கூடாக சேர்க்க முடியாது. ஆகவேதான் அரசாங்கம் அந்தத் தரமான உள்ளீட்டிலாவது ஒருதொகைப் பணத்தை - percentage ஐ கூடுதலாக ஒதுக்க வேண்டும். இப்பொழுதும் கூட "அண்மையிலுள்ள பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை" என்ற திட்டத்தை அமைச்சர் அறிவித்திருக்கின்றார். ஆனால், அண்மையில் உள்ள பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை என்று அறிவிக்கப்படு கின்றபொழுது பின்தங்கிய பாடசாலைகளுக் கான நிதியுதவியைக் கூட்டுவதன்மூலம் அந்தப் பாடசாலை களின் வசதிகளையும் அதிகரித்து அவற்றை முன்கொண்டு வரலாம் என்பதை நான் இந்த இடத்திலே குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

அதேபோல, பாடசாலைகளிலே ஒவ்வொரு கல்வித் திட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்ற பொழுதும் பிள்ளைகளுக்கு -

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

Order, please! කවුරු හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක් මූලාසනය සඳහා ගරු ලකී ජයවර්ධන මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා (ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர - விளையாட்டுத்துறை அமைச்சர்)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara - Minister of Sports)

මූලාසනය සඳහා ගරු ලකී ජයවර්ධන මන්ත්‍රීතුමාගේ නම මම යෝජනා කරනවා.

අනතුරුව ගරු අනුර සිඩ්නි ජයරත්න මහතා *මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්,* ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා *මූලාසනාරූඪ විය.*

அதன் பிறகு, மாண்புமிகு அனுர சிட்னி ஜயரத்ன அவர்கள் *அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே,* மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன அவர்கள் *தலைமை வகித்தார்கள்.*

Whereupon THE HON. ANURA SIDNEY JAYARATHNE *left the Chair and* THE HON. LUCKY JAYAWARDANA *took the Chair.*

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

Please continue.

ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා
(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)
(The Hon. S. Shritharan)

பிள்ளைகளுக்கான பாடசாலைகளுக்குரிய கல்விச் செலவு பெற்றோருக்கு அதிகமாகக் காணப்படுகின்றது. இந்தச் செலவை ஈடுசெய்வதற்குப் பாடசாலைகளில் அந்தச் செலவுக் கான ஒரு வகை தேடப்படவேண்டும். அவ்வாறு தேடப்படுகின்றபொழுதுதான் இது பாடசாலைகளில் ஒரு பெரிய மாற்றத்தைக் கொண்டுவரும்.

அதேபோல் முன்பள்ளிப் பிள்ளைகளுடைய பிரச்சினை யொன்று இருக்கின்றது. இங்கிருக்கின்ற கௌரவ உயர் கல்வி அமைச்சர், கௌரவ விளையாட்டுத்துறை அமைச்சர், கௌரவ கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் ஆகிய எல்லோருடைய கவனத்திற்கும் நான் இதனைக் கொண்டுவருகின்றேன். முக்கியமாக கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களே, தயவுசெய்து இதைக் கவனத்திலெடுங்கள்! உலகத்திலே முன்னேறிய நாடுகளில் முன்பள்ளிகளுக்குத்தான் முன்னுரிமை கொடுக்கின்றார்கள். ஜப்பான் நாட்டிலே முன்பள்ளிகளிலே கற்பிப்பவர்கள் ஒரு தகுதியான பட்டத்தினைப் பெற்றிருக்கவேண்டும்; வினைத்திறனான பட்டங்களைப் பெற்றிருக்க வேண்டும். ஆனால், இலங்கையிலே முன்பள்ளி களிலே கற்பிப்பவர்கள் எந்தப் பட்டங்களையும் பெற்றிருக்கத் தேவையில்லை. அவர்கள் எந்தளவிற்குக் கல்வி கற்றிருக்க வேண்டும் என்ற தேவையுமில்லை. அதனை யாரும் எப்படியும் செய்யலாம் என்ற ஒரு நிலையிருக்கின்றது. இலங்கையிலே இந்த முன்பள்ளிக் கல்வித் துறை அதாவது 1 - 4 வரையான வயதுக்குட்பட்ட பிள்ளைகளின் கல்விக்கான அந்த முன்பள்ளிக் கல்வித் திட்டம் கல்வி அமைச்சினூடாக முழுமைப்படுத்தப்பட வேண்டும். அதற்காக ஒவ்வொரு வலயங்களிலும் இருக்கின்ற உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர் களுடைய வசதிகள் கூட்டப்பட வேண்டும். அவர்கள் தங்களுடைய வலயத்திற்குள்ளிருக்கின்ற அந்த முன்பள்ளி களைப் பார்வையிடுவதற்கான வாகன வசதி, அவர்களுக்கான ஆளணி வசதி, அதற்கான ஒரு விசேடமான ஆளணி ஒழுங்கு போன்றன மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். அவ்வாறு செய்யப்படுகின்றபோதுதான் தரமான முன்பள்ளிகளை இந்த நாட்டிலே உருவாக்க முடியும். முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான சம்பளத்தைக் கல்வித் திணைக்களத்தினூடாகக் கல்வி அமைச்சு வழங்குவதற்கான ஒழுங்கு மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். அனைத்து முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கும் நாடு தழுவிய ரீதியில் இவ்வாறு சம்பளத்தை வழங்கி இந்த முன்பள்ளித்துறை அபிவிருத்தி செய்யப்படவேண்டும்.

பாடசாலையிலே படிப்பதற்குத் தகுதியற்றவன் என ஆசிரியரால் வீட்டிற்கு அனுப்பப்பட்ட பின்னர் வீட்டிலே இருந்து தானாகக் கற்று, உலகத்திற்கே மின்குமிழ்களைத் தந்த ஒரு மாணவன்தான் தோமஸ் அல்வா எடிசன். ஒரு மணிக்கூட்டு வியாபாரியான றூசோ இஸ்ரேலியச் சிறை களிலிருக்கும்போது பாலைவனப் பாதைகளில் நடந்து செல்கின்ற இஸ்ரேலியச் சிறுவர்களைப் பார்த்து ஓர் இயற்கைச் சூழலில் அவர்கள் கற்றால் எப்படியிருக்கும் என்று நினைத்ததால்தான் இயற்கையோடு கல்வி வேண்டும் என்பதை அவர் கொண்டுவந்தார். அதனால்தான் கல்வியென்பது மாணவனுடைய மனதிற்குள்ளிருந்து எழுகின்ற சிந்தனைகளாகவும் இயற்கையோடு இணைந்ததாகவும்

[ගරු එස්. ශ්‍රීතරන් මහතා]

மாறவேண்டும். அந்தக் கல்விச் சிந்தனைகள் மாறுவதற்கு முதலில் முன்பள்ளிகள் மாற்றம் பெறவேண்டும். இன்று வடக்கு, கிழக்கு பகுதிகளிலே குறிப்பாகக் கிளிநொச்சியிலும் முல்லைத்தீவிலும் இந்த முன்பள்ளிகளில் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் இராணுவத்திலே துணைப்படையாக இருக்கின்றார்கள். கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, நீங்கள் இதைக் கவனத்திலெடுங்கள்! இது எவ்வளவுதூரம் சாத்திய மானது? உலகத்திலே எந்த நாட்டிலாவது இராணுவத் தினுடைய ஒரு துணைப்படையினர் முன்பள்ளிப் பிள்ளை களுக்குக் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்களாக இருக்கிறார்கள் என்ற செய்தியை இந்தச் சபையில் சொல்ல முடியுமா? ஆகவே, இது மிகமிக மோசமானது; மிகமிக ஆபத்தானது. ஆகவே, இந்த நிலை உடனடியாக மாற்றப்படவேண்டும். இதிலிருந்து விடுபடாவிடில் இந்த முறைமை அந்தச் சின்னஞ்சிறார்களின் மனதிலே இராணுவம் சம்பந்தமான, இராணுவச் சீருடை சம்பந்தமான, துப்பாக்கிகள் சம்பந்தமான, வன்முறைகள் சம்பந்தமான விடயங்களையே புகுத்திவிடும். அதுதான் உளவியல் மருத்துவரான சிக்மன்ட் பிராய்ட் அவர்கள் சொல்கின்றார், ஒருவருடைய நனவிலி மனதிலே வருகின்ற விடயங்கள்தான் அவரைப் பிற்பாடு இந்த உலகத்தில் மாற்றுகின்றதென்று. நனவிலி மனதிலே இருக்கின்ற, அடிமனதிலே ஏற்படுகின்ற விடயங்கள் குழந்தையின் மனதில் நல்லதாக ஏற்பட வேண்டுமானால் இராணுவப் பிரசன்னங்கள், இராணுவச் சின்னங்களைப் பிள்ளைகள் அணிதல், இராணுவச் சீருடைகளை அணிதல் போன்ற வற்றைத் தவிர்க்கவேண்டும். ஆகவே, இதனை உடனடியாகத் தடைசெய்வதற்குரிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். ஏற்கெனவே பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்கான முகாமைத்துவப் பயிற்சி தடைசெய்யப்பட்டிருக்கின்றது. அது வரவேற்கத்தக்க ஒரு விடயம். அதிபர்களுக்கும் ஆசிரியர் களுக்கும் வழங்கப்பட்ட இராணுவப் பதவிகள் நீக்கப்பட்டிருக் கின்றன. நாங்கள் அதனையும் வரவேற்கின்றோம். அதேபோல் மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களுக்கும் மாண்புமிகு பிரதமர் அவர்களுக்கும் இந்தச் சபையினூடாக இந்த வேண்டுகோளை விடுக்கின்றேன். அமைச்சர் அவர்களே, தயவுசெய்து இந்த முன்பள்ளிச் சிறார்களுடைய வாழ்க்கையில் மாற்றத்தைக் கொண்டு வாருங்கள்! அவர்களுக்கு இந்தக் கல்வியிலே மாற்றம் வேண்டும்; அவர்கள் மாறவேண்டும். அவர்கள் இராணுவ ரீதியான நெருக்கடிக்குள் இராணுவச் சின்னங்களை அணிந்தவாறு பாடசாலைக்குச் செல்வது தவிர்க்கப்பட வேண்டும் என்பதை நான் இந்தச் சபையினூடாகக் கோரி நிற்கின்றேன்.

மேலும், இங்கே முன்னாள் அமைச்சரும் நாடாளுமன்ற உறுப்பினருமான டக்ளஸ் தேவானந்தா அவர்கள் என் பெயரைக் குறிப்பிட்டுச் சில வார்த்தைகளைப் பேசியிருந்தார். ஆனால், அவர் தற்போது இங்கிருந்து சென்றுவிட்டார். நான் அவரிடம் ஒன்றைக் கூறுகின்றேன், நான் அதிபராக, ஆசிரியராக இருந்தபோது கிளிநொச்சி மாவட்டத்திலோ அல்லது வேறு மாவட்டத்திலோ விடுதலைப் புலிகளுக்கு ஆட்களைச் சேர்த்ததாக அல்லது பணம் வாங்கி யாராவது ஒருவரை விடுதலைப் புலிகளிடமிருந்து மீட்டுக் கொடுத்ததாக அவர் உறுதிப்படுத்தினால் நான் என்னுடைய அரசியல் வாழ்வைத் துறக்கத் தயாராக இருக்கிறேன். ஆனால், அவருடைய கட்சியிலே இருந்த அற்புதனைச் சுட்டுக் கொன்றது, ஊடகவியலாளர் நிமலராஜனைச் சுட்டுக் கொன்றது, யாழ்ப்பாணத்திலே 3,000 இளைஞர்களைக் காணாமற்போகச் செய்தது போன்றவற்றின் சூத்திரதாரி

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

முன்னாள் கௌரவ உறுப்பினர் மகேஸ்வரன் உட்பட பல்வேறு நபர்களைச் சுட்டுக்கொன்ற

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

இதற்குப் பொறுப்புக் கூறி பதவி விலகுவாரா என்பதையும் இந்த சபையிலே சொல்ல வேண்டும். அவர் ஒரு கொலையாளி! அவரால் இன்றும் இந்தியாவுக்குச் செல்ல முடியாது. அவர் தமிழ் நாட்டிலே தேடப்படுகின்ற ஒரு கொலையாளி! என்பதை இந்த இடத்தில் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். நான் இந்த இடத்தில் தெளிவாகச் சொல்கின்றேன், என்மீது கூறிய குற்றச்சாட்டை உறுதிப்படுத்துங்கள்! என்று. அப்படி அவர் உறுதிப்படுத்தினால் நான் இந்த அரசியல் வாழ்விலிருந்து முற்றாக - 100 சதவீதம் - ஒதுங்கிக்கொள்வேன். அதேபோல,

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]
[Expunged on the order of the Chair.]

நியாயமானவராக இருந்தால், அவரும் அப்படிச் செய்யத் தயாராக இருக்க வேண்டும். அவருடைய கப்பல் இப்பொழுது அமிழ்ந்துகொண்டிருக்கின்றது. தர்மம் வெல்லும்! அவருடைய கொலைகளும் அநீதியும் வெளியிலே வந்துகொண்டிருக் கின்றன. அவர் பயத்திலே ஓடிக்கொண்டிருக்கிறார். தியேட்டரை விட்டு அவரைப் போகச் சொல்லியிருக்கிறார்கள். அவர் போவதாயில்லை. அவர் மிகவும் பயந்துகொண்டு திரிகிறார். அந்த வகையிலே, அமிழ்ந்துகொண்டிருக்கின்ற கப்பலை மீண்டும் மிதக்கவிட வேண்டுமானால் நியாயத்தின் படி நடப்பதற்கு அவர் தயாரா? என்று கேட்டு, நிறைவுசெய்கின்றேன். நன்றி.

[අ.භා. 4.44]

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා (ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர - விளையாட்டுத்துறை அமைச்சர்)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara - Minister of Sports)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ අමාත්‍යාංශයේත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේත්, උසස් අධ්‍යාපන සහ මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශයේත් වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ විවාදයට සම්බන්ධ වන්න අවස්ථාව ලැබීම ගැන මම ඉතාම සන්තෝෂ වෙනවා. ක්‍රීඩා අමාත්‍යවරයා විධියට වැඩ භාර ගෙන ක්‍රියා කර ගෙන යාමට මට අවස්ථාව ලබා දුන් අතිගරු ජනාධිපති මෛත්‍රීපාල සිරිසේන මැතිතුමාට මගේ ගෞරවය සහ ස්තුතිය පළමුවෙන්ම පිරිනමනවා.

ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය විධියට අපි අලුත් වැඩසටහන් ගණනාවක් පවත්වා ගෙන යන්න අවශ්‍ය කටයුතු ලැහැස්ති කර තිබෙනවා. 1948 ඩන්කන් වයිට් මහත්මයා ඔලිම්පික් තරගාවලියකදී මීටර් 400 කඩුළු මතින් දිවීමේ තරගයෙන් රිදී පදක්කම දිනලා අවුරුදු ගණනාවකට පස්සේ 2000 වර්ෂයේ සුසන්තිකා ජයසිංහ මැතිනිය මීටර් 200 තරගයකින් රිදී පදක්කම දිනන තෙක් ලංකා ඉතිහාසයේ ඔලිම්පික් පදක්කම් විධියට ලැබී තිබෙන්නේ පදක්කම් දෙකක් පමණයි. ඒ අනුව අපට බොහොම පැහැදිලියි, පදක්කම් නැතිව අවුරුදු ගණනාවක් මේ රටේ ක්‍රීඩාව ඉදිරියට යන්න සිදු වුණේ ඇයි කියන එක.

ඇත්ත වශයෙන්ම එයට ප්‍රධාන හේතුවක් වෙලා තිබෙන්නේ පාසල තුළ සහ පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් පස්සේ එළියට එන දරුවන් ක්‍රීඩාව තුළින් ඉදිරියට ගෙන යන්නේ කොහොමද කියන එක ගැන වැඩ පිළිවෙළක් නැතිකමයි. ඒක තමයි ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක්

විධියට අපි දකින්නේ. ඒ නිසා අපි විශාල වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කළා. මේ වෙනුවෙන් අපි කැබිනට් මණ්ඩලයේ තීන්දුවක් අර ගෙන කමිටුවක් පත් කරලා අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමාත්, මමත්, මලික් සමරවික්‍රම මැතිතුමාත්, අර්ජුන රණතුංග මැතිතුමාත් ඒ කමිටුවේ ඉඳ ගෙන විශාල සාකච්ඡාවක් කරලා ඉතාම ක්‍රමානුකූල වැඩ පිළිවෙළක් දැන් හදලා තිබෙනවා. ඒ ක්‍රියා දාමය තුළ අපි පොදුවේ කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා, ක්‍රීඩාවලට සම්බන්ධ වෙලා පාසල්වලින් එළියට එන දරුවන් ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය අතට අර ගෙන ඉදිරියට ගෙන යන්නත්, ඒ වාගේම පදක්කම්ලාභීන් බිහි කර ගැනීම සඳහාත් අවශ්‍ය කරන කටයුතු ටික කරන්නත්. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා සහ මම -අපි දෙදෙනාම- එකතු වෙලා ඉතාම දැඩි වෙහෙසක් ගන්නවා ඒ ක්‍රියා දාමය ඉස්සරහට අර ගෙන යන්න. ඒ වාගේම අපට විශාල ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. පාසල් ක්‍රීඩාවන් තුළ අපි ක්‍රියා දාමයන් ගණනාවක් ආරම්භ කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. විශේෂයෙන්ම ශාරීරික අභ්‍යාස අනිවාර්ය කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ, සංවර්ධන සංචිතයක් ස්ථාපිත කරන වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ කරන්න අප බලාපොරොත්තු වෙනවා.

පාසල්10,000ක් තිබුණාට අපට ඉන්නේ ක්‍රීඩා ගුරුවරු 3400ක පමණ ප්‍රමාණයක්. ඉදිරියේදී තව ක්‍රීඩා ගුරුවරුන් 5100ක් පමණ බඳවා ගන්න අවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා. ඒ අය බඳවා ගැනීම සඳහා අපි එකතු වෙලා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න, ඒ සඳහා කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරන්න, දැනට මේ ක්‍රීඩාවට සම්බන්ධ වෙලා ඉන්න සියලු දෙනා පුහුණු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් 2016 වර්ෂයේ ඉඳලා පටන් ගන්න, ඒ වාගේම එක් එක් දිස්ත්‍රික්කවලට ක්‍රීඩා පුහුණුකරුවන් පත් කරන්න කටයුතු කරනවා. දැනට හැම දිස්ත්‍රික්කයකටම ඉන්න පුහුණුකරුවන් සංඛ්‍යාව ඉතාම අඩුයි. හැම දිස්ත්‍රික්කයකටම ක්‍රීඩා 23කට අදාළ වන පුහුණුකරුවන් ප්‍රමාණයක් බඳවා ගෙන ඔවුන් තව තවත් පුහුණු කිරීම් කරලා ශක්තිමත් පුහුණුකරුවන් පිරිසක් බවට පත් කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ඊට අමතරව "එක් දරුවකුට එක් ක්‍රීඩාවක්" කියන සංකල්පය යටතේ දරුවන්ගේ අපොස සාමාන්‍ය පෙළ, උසස් පෙළ ලකුණු දක්වා විතරක් නොවෙයි, ක්‍රීඩාවට සම්බන්ධ වුණු හැම දරුවකුටම සෑම වාර විභාගයකටම ලකුණු දීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න 2016 ඉඳලා පටන් ගන්නවා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය කරන කටයුතු ටික අපි කරනවා.

ඊළඟට තිබෙන ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක් තමයි අපේ රටේ තිබෙන පුහුණුකරුවන්ගේ හිඟය. අද ලංකාවේ ප්‍රසිද්ධම පුහුණුකරුවන් ඉන්නේ හතර පස් දෙනෙක් පමණයි. ඊට අමතරව පහළට පුහුණුකරුවන් ශක්තිමත් කරන වැඩ පිළිවෙළක් ඉදිරියට කර ගෙන ගිහින් තිබුණේ නැහැ. ඒ නිසා අපට වුවමනා වෙලා තිබෙනවා, දැනට ලංකාවේ සිටින පුහුණුකරුවන් වර්ගීකරණයට ලක් කරලා ඔවුන්ට ලංකාවේ පමණක් නොවෙයි, විදේශීය පුහුණු ආයතනවලින් ඉතා ඉහළ පුහුණුවක් ලබා දීලා ඔවුන් ශක්තිමත් කරන වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න. 2016 ඉඳලා ඒ සඳහා ක්‍රීඩා විද්‍යායතනයත් එක්ක වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර ගෙන යන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඊට අමතරව ක්‍රීඩා වෛද්‍ය ආයතනය ශක්තිමත් කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ක්‍රීඩා වෛද්‍ය ආයතනය ගත්තාම වෛද්‍යවරුන් ඉන්නේ ඉතාම කුඩා ප්‍රමාණයක්. ඒ ප්‍රමාණය වැඩි කරන්න අප කටයුතු කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා අමාත්‍යාංශයේ වැඩ භාර ගන්න ගිය දවසේ දැක්කා භෞත චිකිත්සකයන් ඉන්න කාමරය වහලායි තිබුණේ. ඒ නිසා භෞත චිකිත්සකයන් සංඛ්‍යාව වැඩි කරන්න වැඩ පිළිවෙළක් අපි සකස් කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම සම්බාහනකරුවන් වැඩි කරන වැඩ පිළිවෙළකුත් සකස් කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමා ක්‍රීඩා අමාත්‍යවරයා විධියට සිටි කාලයේ -ගාමිණී ලොකුගේ මැතිතුමාගේ කාල වකවානුවේ ආරම්භ කරපු- පළාත් හා දිස්ත්‍රික් ක්‍රීඩා පිටි හදන වැඩ පිළිවෙළක් පටන් ගත්තා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ක්‍රීඩා පිටි හැදුවාට වැඩක් නැහැ, අවශ්‍ය කරන නිලධාරීන් ටික නැත්නම්. දැන් අපි පළාත් ක්‍රීඩා පිටියක් හදපුවාම ඒ ක්‍රීඩා පිටිය පළාත් සභාවට භාර දෙනවා. දිස්ත්‍රික් ක්‍රීඩා පිටියක් හදපුවාම ඒ ක්‍රීඩා පිටිය අදාළ පළාත් පාලන ආයතනයට භාර දෙනවා. හැබැයි, ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ maintenanceවලට, ඒවා හරියට ක්‍රියාත්මක කරගෙන යන්න අවශ්‍ය පමණ නිලධාරීන් නොමැති වීමයි. ඒක ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක්. ඒ සඳහා අපි වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරනවා. අපි බලාපොරොත්තු වනවා මුදල් අමාත්‍යාංශයත් එක්ක කථා කරලා, ඒ ක්‍රීඩා සංකීර්ණවලට අවශ්‍ය නිලධාරීන් ටික බඳවා ගන්න. ඒ අය නිවැරදිව පත් කළොත් අපට පුළුවන් මේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරගෙන යන්න.

පළාත් ක්‍රීඩා සංකීර්ණයත් එක්කම වෛද්‍ය ඒකකයක් ස්ථාපිත කරලා, ඒකට වෛද්‍යවරයෙක්, භෞත චිකිත්සකයෙක්, සම්බාහනකරුවන් පත් කරලා, ඒකට එන ක්‍රීඩකයන් සම්පූර්ණයෙන් ශක්තිමත් කරන වැඩ පිළිවෙළකට අපි මේ ක්‍රියාදාමය අරගෙන යන්න බලාපොරොත්තු වනවා. ඊට අමතරව ක්‍රීඩා ප්‍රතිපත්තිය සංශෝධනය කරන්නත් අපි බලාපොරොත්තු වනවා. ක්‍රීඩා ප්‍රතිපත්තිය පිළිබඳව මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමාත් කිව්වා. මම කියන්න ඕනෑ, ක්‍රීඩා ප්‍රතිපත්තිය ගෙනාවාට ඒකේ විශාල අඩු පාඩු ප්‍රමාණයක් තිබෙන බව. ක්‍රීඩා ප්‍රතිපත්තියක නොතිබිය යුතු කාරණා විශාල ප්‍රමාණයකුත් ඒකේ තිබෙනවා. ඒක නැවත සංශෝධනය කරලා ඉතාම ශක්තිමත් ප්‍රතිපත්තියක් ලෙස සම්මත කර ගන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා.

ඊට අමතරව ක්‍රීඩා නීති හා රෙගුලාසි සංශෝධනය කරන්නත් අපි බලාපොරොත්තු වනවා. මේ කාරණාව සම්බන්ධව ගත්තාම මා කියන්න ඕනෑ, මම ඇමති ධුරය භාර ගන්න කොට අපට ප්‍රශ්න ගණනාවක් තිබුණු බව. අපේ සංගම් 48න් සංගම් 17ක ප්‍රශ්න තිබුණා. විශේෂයෙන්ම බැඩ්මින්ටන් ක්‍රීඩාව අපේ රටට තහනම් කර තිබුණා. අපට තරග කරන්න බැරි තැනකට පත් වෙලා තිබුණා. අන්තිමට ඒකේ වගකීම භාර ගන්න සිද්ධ වුණේ අපේ ක්‍රීඩකයන්ටයි. ක්‍රීඩකයන්ට තරගවලට යන්න බැරි තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබුණා. මමත් අපේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාත් ඇතුළු කණ්ඩායමක් ලොසැන්වලට ගිහින් අන්තර් ජාතික ඔලිම්පික් කමිටුවේ සභාපතිතුමා සහ නිලධාරීන් හමු වෙලා මේ පිළිබඳව කළ සාකච්ඡාව නිසා අපට විශාල අර්බුදයකින් මිදෙන්න හැකියාව ලැබුණා.

විශේෂයෙන් පිහිනුම් ක්‍රීඩාව ගත්තාම, ලංකාවේ කොඩිය යටතේ අපට පිහිනුම් තරගවලට යන්න බැහැ. දැන් අපට ඒක තහනම් කරලායි තිබෙන්නේ. අපි ඒකටත් දැන් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරලා තිබෙනවා. අපි ඉතාම ඉක්මනින් ඒ ප්‍රශ්නයත් විසඳන්න අවශ්‍ය කරන කටයුතු ටික කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ක්‍රීඩාවට දේශපාලන වශයෙන් අත ගැහීමේ අවසාන ප්‍රතිඵලය ලෙස අපට ලැබුණේ මොකක්ද? ඇත්ත වශයෙන්ම ශ්‍රී ලංකාවේ ඔලිම්පික් කමිටුවේ සභාපතිතුමා සහ හිටපු අමාත්‍යවරු අතර තිබුණු ගැටුමේ, අර්බුදයේ අවසන් ප්‍රතිඵලය වුණේ, ජාත්‍යන්තර ඔලිම්පික් කමිටුව අපට විශාල බලපෑමක් එල්ල කිරීමයි. අපට නිවැරදිව වැඩ කරගෙන යන්න තිබෙන අවස්ථාව විශාල වශයෙන් අද අහිමි වෙලා තිබෙනවා. ජාත්‍යන්තර ඔලිම්පික් කමිටුවත් එක්ක කොන්දේසිවලට යටත් වෙලා වැඩ කරන තැනකට අප පත් වෙලා තිබෙනවා. අපේ ක්‍රීඩාව ජාත්‍යන්තර වශයෙන් කරන්න බැරි තැනකට තල්ලු වෙලා

[ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා]

තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි මේ වන කොට ඒ අයත් එක්ක සාකච්ඡා කරලා ක්‍රීඩා නීති හා රෙගුලාසි සංශෝධනය සඳහා කමිටුවක් පත් කරලා තිබෙනවා. අපේ ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමා මේ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රශ්න කිහිපයක්ම යොමු කළා. අපි මේ වන කොට සාකච්ඡා වට ගණනාවක් තියලා, අවසාන වශයෙනුත් සාකච්ඡා කරලා ඉවරයි. අපට දැන් තිබෙන්නේ ඒ තීරණ සංගම්වලට යවලා කටයුතු කරන්නයි. අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා දෙසැම්බර් 31 වැනි දාට පෙර කෙසේ හෝ මේ ක්‍රියාදාමය අවසන් කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළකට යන්න.

මීට පෙර රටවල් 20ක් එක්ක අපි ගිවිසුම් ගහලා තිබුණා ක්‍රීඩාව නැංවීම සඳහා. නමුත් ඒ රටවල් එක්ක ගහපු ගිවිසුම් ටික එහෙමම තිබුණා. ඒ සම්බන්ධයෙන් ඉදිරි කටයුතු කරන්න කථා කරලා තිබුණේ නැහැ. ඒ කටයුතු මා නැවත පටන් ගත්තා. විශේෂයෙන් චීනය සමඟ අපි කථා කළා. ප්‍රංශය සමඟත් අවබෝධතා ගිවිසුමකට සම්බන්ධ වෙන්න අපි සාකච්ඡා කරලා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. ඒ අනුව වැඩි කල් යන්න කලින් අපේ රගර් ක්‍රීඩකයන්ට ප්‍රංශයට ගිහිල්ලා එහේ තිබෙන ක්‍රීඩා තරගවලට සම්බන්ධ වන්න පුළුවන් තත්ත්වය ඇති කරන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම football ක්‍රීඩාවට වාගේම අනෙකුත් ක්‍රීඩාවලට ඔවුන්ගේ පුහුණුකරුවන් වාගේම ඔවුන්ගේ සහාය අපට ලබා ගන්න වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර තිබෙනවා. ජර්මනිය වාගේ රටවලට ගිහිල්ලා ඒ ක්‍රීඩා ඇමතිවරුන් එක්කත් අපි සාකච්ඡා කළා, ඉදිරි වැඩ කටයුතු කර ගෙන යන්න.

ඊට අමතරව ක්‍රීඩාශීලී ජනතාවක් හදන වැඩ පිළිවෙළට යන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ අනුව, ලබන වසරේ අපි බලාපොරොත්තු වනවා, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරු 225දෙනාම සම්බන්ධ කරගෙන හැම ආසනයකම, හැම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකම උදේ 6ට සියලුම ජනතාව පාරට ගෙන්වලා, නැත්නම් ක්‍රීඩාංගනවලට ගෙන්වලා ඔවුන් සමඟ ශාරීරික සුවතා වැඩ පිළිවෙළක් පටන් ගන්න. ඒ වැඩ පිළිවෙළට අපි අත ගහනවා, අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වය යටතේ. අපි බලාපොරොත්තු වනවා, කාර්ය සාධන බලකායක් හදලා ඒ ශක්තිය අරගෙන, ගරු අගමැතිතුමාත් ගරු ජනාධිපතිතුමාත් සම්බන්ධ කරගෙන ඇමතිවරු, මන්ත්‍රීවරු සියලු දෙනා සම්බන්ධ කරගෙන මේ වැඩේට ලබන අවුරුද්දේ අත ගහන්න.

හැම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයක් තුළම ඇවිදින මං තීරුවක් හදන්න අපි ලබන අවුරුද්දේ බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ ඇවිදින මං තීරුව ගල් අල්ලන්නේ නැතිව, ශක්තිමත් විධියට ඉතා අඩු වියදමකින් හදන්න කටයුතු කරනවා. අපි හැම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකම ඇවිදින මං තීරුවක් හදලා සියලුම ජනතාව එතැනට ඒක රාශි කරලා උදේට ශාරීරික සුවතාවල යෙදෙන්න කටයුතු සලස්වනවා. මොකද, අද වනකොට පාසල් මට්ටමේ අපේ ආදරණීය දරුවන්ගෙන් සියයට 12ක් දියවැඩියා රෝගයෙන් පෙළෙනවා. ලංකාවේ පිරිමින්ගෙන් සියයට 18ක් දියවැඩියා රෝගයෙන් එහෙම නැත්නම් බෝ නොවන රෝගවලින් පෙළෙනවා. අද සියයට 31 කාන්තාවන් දියවැඩියා රෝගය, ආඝාතය වාගේ රෝගවලට ගොදුරු වෙලා තිබෙනවා. අපට ඒ සඳහා එකම විකල්පයයි තිබෙන්නේ. ඒ තමයි ක්‍රීඩා වැඩ පිළිවෙළකට ඔවුන් එකතු කර ගන්නා වැඩ පිළිවෙළ. වෙනත් විකල්පයක් මේකට නැහැ. මේ ක්‍රියාදාමය අපි ඉදිරියේදී ක්‍රියාත්මක කරගෙන යන්න බලාපොරොත්තු වනවා.

අපේ ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ හිටපු ඇමතිතුමා බොහොම ගුරයි නොවුණ දේ උපකල්පනය කරලා, රසවත් කරලා කියන්න. එතුමා විශේෂ ප්‍රශ්නයක් විධියට දැක්කා මාත්, අපේ ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමාත් අතර- [බාධා කිරීමක්] මාත්, ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමාත් අතර එහෙම කිසිම ප්‍රශ්නයක් නැහැ. [බාධා කිරීමක්]එහෙම කිසිම ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ඊයේත් අපි දෙදෙනා සාකච්ඡා කරමින් පැය දෙකක් විතර කාර් එකේ ගියා, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් එකට එකතු වෙලා වැඩ කරන්නේ කොහොමද කියන කාරණය සම්බන්ධයෙන්. ඒත් ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමා බොහොම කැමැතියි, නොවුණු දෙයක් උපකල්පනය කරලා කියන්න. ඒක එතුමාගේ හැටි. ඒ ගැන මා කනගාටු වෙන්නේ නැහැ.

කෙසේ වෙතත්, ක්‍රීඩාව සහ අධ්‍යාපනය දේශපාලනයත් එක්ක සම්බන්ධ කර ගන්න අපි සූදානම් නැහැ. අපි දෙදෙනා ඉතාම ක්‍රමානුකූලව, ඉතාම ළඟින් වැඩ කටයුතු ටික කරගෙන යනවා. ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමා චෝදනාවක් කරමින් කිව්වා, එක සාකච්ඡාවක්වත් තියලා නැහැ කියලා. එය සම්පූර්ණයෙන් අසත්‍යක්. අපි ඔක්කෝම එකට එකතු වෙලා සාකච්ඡා කළා, පළමුව. දෙවනුව, අපේ අමාත්‍යාංශවල ලේකම්වරු සමඟත් මේ වන කොට සාකච්ඡා දෙකක් පවත්වා ඉවරයි, මේ මාස තුන ඇතුළත. අපි බලාපොරොත්තු වනවා, දෙගොල්ලන්ම එකතු වෙලා එක කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරලා ඒ ක්‍රියාදාමය ඉස්සරහට අරගෙන යන්න.

ඊළඟට අපි බලාපොරොත්තු වනවා, ක්‍රීඩා නීතිය සංශෝධනය කරලා ලබන අප්‍රේල්, මැයි මාස වන කොට සියලුම ක්‍රීඩා සංගම්වල අතුරු කමිටු සම්පූර්ණයෙන් අහෝසි කරලා ලබන මැයි මාසය වන කොට ඒ ඡන්ද පවත්වන්න. ඒ කටයුතු ඉවර වෙලා අපි ඊට සංගම්වලට කියනවා, අවුරුදු හතරක ක්‍රීඩා ප්‍රතිපත්තියක්, ක්‍රීඩා වැඩ පිළිවෙළක්, එහෙම නැත්නම් අවුරුද්දෙන් අවුරුද්දට ඔවුන් කරන්න බලාපොරොත්තු වන වැඩ පිළිවෙළ අපට ක්‍රියාත්මක කරන්න ඉඩ දෙන්න කියලා. එහෙම නැත්නම්, ඔවුන්ට දන්වා අපි ඒ වැඩ පිළිවෙළ පටන් ගන්නවා. විශේෂයෙන් සංවර්ධිත සංචිතයක් හදන්න-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් කළ කාලයෙන් තව විනාඩි දෙකක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව විනාඩි කිහිපයක් දෙන්න. මා කථාව අවසන් කරන්නම්.

දිස්ත්‍රික්ක සංචිත හදන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා. ජාතික සංචිතය සුපිරි සංචිතයක් විධියට හදන වැඩ පිළිවෙළක් අපි සකස් කරලා තිබෙනවා.

සුගතදාස ක්‍රීඩාංගනය පිළිබඳව ඊළඟට මම කියන්න කැමැතියි. මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමා සුගතදාස ක්‍රීඩා සංකීර්ණය ගැන මතක් කළා. [බාධා කිරීමක්]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සභානායකතුමා මට අමතර විනාඩි පහක් ලබා දෙන බව කිව්වා. එතුමාට බොහොම ස්තුතියි.

මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමා සුගතදාස ක්‍රීඩාංගනය ගැන කථා කළා. රුපියල් මිලියන 113කට තමයි ඒ ටෙන්ඩරය බාර දුන්නේ. එතුමන්ලාගේ කාලයේ එහි expertsලා විධියට, නැත්නම් විශේෂඥයන් විධියට සුසන්තිකා ජයසිංහ මහත්මිය, දමයන්ති දර්ශා මහත්මිය සහ සුගත් තිලකරත්න මහතා පත් කර තිබුණා. මේ වාගේ අය දමලා කරුණු සොයන තාක්ෂණික කමිටුවක් ලෝකයේ කොහේවත් හදලා ඇති කියලා මම නම් හිතන්නේ නැහැ. මොකද, ක්‍රීඩකයෝ මේ ධාවන පථ උඩ දුවනවා මිසක්, මෙහි තිබෙන්න ඕනෑ ප්‍රමිතිය ගැන දන්නේ නැහැ. ඊට පස්සේ සුනිල් ගුණවර්ධන මැතිතුමා, ඩර්වින් පෙරේරා මැතිතුමා ඇතුළු කිහිප දෙනෙකුට ඒ ධාවන පථය නිර්දේශ කරන්න කිව්වා. නිර්දේශ කරන්න කිව්වාට, ඒ ගොල්ලෝ ඒක නිර්දේශ කළේ නැහැ. ඒ නිසා මොකද වුණේ? මම දකින විධියට ඒක එතුමන්ලාගේ වරදක් නොවෙයි. සුගතදාස ක්‍රීඩා සංකීර්ණයේ ඒ track එක හදද්දී ඇති වුණ ප්‍රධාන ප්‍රශ්නය තමයි, මාස දෙකක් ඇතුළත ධාවන පථයේ තරග පවත්වන්න එතුමාට වුවමනා කරලා තිබුණ එක. වැස්ස තියෙද්දී හදිසියේ තමයි ඒ ධාවන පථය හැදුවේ. "Sandwich method" කියන ක්‍රමයට තමයි ඒක හැදුවේ. අද වෙනකොට ඒ ධාවන පථය යටට වතුර ඇවිල්ලා, සම්පූර්ණයෙන් විනාශ වෙලා තිබෙනවා. තව අවුරුදු දෙකක් ඒ සමාගම ඒ ගැන බලන්න ඕනෑ. නමුත් ඒ පිළිබඳ කිසිම වැඩ පිළිවෙළක් මේ වෙනතුරු අරගෙන නැහැ. ඒ නිසා අද වෙනකොට අපේ ක්‍රීඩකයන්ට දුවන්න කිසිම ක්‍රීඩා පිටියක් නැති තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අපි ඔවුන්ට අඬගහලා කිව්වා, කරුණාකරලා ඔබලාගේ කොම්පැනියෙන්ම නැවත මේ ධාවන පථය හදන්න කියලා. ඒ වාගේම අපි කිව්වා, ඒකට අවශ්‍ය තාක්ෂණික සහාය පිට රටින් හෝ ගෙනැත් ලබා දෙන්න අපි සූදානම් කියලා. මොකද, ඒ ධාවන පථය නැවත අලුතෙන් හදන්න බැහැ. ඒ නිසා ඔවුන්ටම ඒ වගකීම බාර දෙන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ කාර්යය අපි ඉතා ඉක්මනින් ක්‍රියාත්මක කරනවා. ඒ අතර ගරු ජනාධිපතිතුමාත්, ගරු අගමැතිතුමාත් බොහොම පැහැදිලිව අපට කිව්වා, තව මේ වාගේ ධාවන පථ දෙකක් හදන වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න කියලා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු ටික අපි කරනවා.

අපේ මරික්කාර් මන්ත්‍රීතුමා කැරම් බෝඩ් සම්බන්ධයෙන් කාරණා කිහිපයක් මතු කළා. ගිය සතියේ මම ඒ ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් දුන්නා. ඒකට අපේ කිසිම සම්බන්ධතාවක් නැහැ. ඒවා ගෙන්වලා තිබෙන්නේ සතොස ආයතනය. ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය විධියට ඒ සම්බන්ධ කිසිම වගකීමක් බාරගන්න අපි සූදානම් නැහැ කියන කාරණය බොහොම පැහැදිලිව කියන්න කැමැතියි.

අපි සියලුම ක්‍රීඩකයන් වෙනුවෙන් ජනාධිපති සම්මාන උළෙලක් පවත්වන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. දැන් විවිධ දේවල්වලට ජනාධිපති සම්මාන උළෙල තිබෙනවා. නමුත් ක්‍රීඩාවේ යෙදී සිටින සියලු දෙනා වෙනුවෙන්, එනම් ක්‍රීඩා නිලධාරින්, පුහුණුකරුවන් සහ සියලු ක්‍රීඩාවල යෙදී සිටින ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් වෙනුවෙන් ලබන මැයි මාසයේ ජනාධිපති සම්මාන උළෙලක් පවත්වන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. දැන් ඒ සඳහා අවශ්‍ය වැඩ කටයුතු කරනවා. ඒ එක්කම ජාත්‍යන්තර තලයේ ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන්ට කැපකරු මාපිය ක්‍රමයක් හදනවා. ඇයි ඒ? පාසලෙන් එළියට ආවාම ඔවුන්ට ක්‍රීඩාව ඉදිරියට පවත්වා ගෙන යන්න විධියක් නැහැ; ඔවුන් රස්සා හොයාගෙන තැන් තැන්වලට යනවා. ඒ නිසා අපි කැපකරු මා පිය ක්‍රමයක් හදලා, ඔවුන් බලාගන්නා වැඩ පිළිවෙළක් හදනවා. ඔවුන් ඉදිරියට ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළ අතට ගන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ඊට අමතරව මේ අවුරුද්දේ තවත් රුපියල් මිලියන 1,000ක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ ගැන මම මුදල් ඇමතිතුමාට විශේෂයෙන් ස්තුතිවන්ත වෙනවා. රුපියල් මිලියන 1,000ක් අපට වෙනම ලබා දීලා තිබෙනවා. අපි වැඩ පිළිවෙළ කිහිපයක් සකස් කළා. ලංකාවේ දක්ෂ දරුවන්ගේ හැකියා - talents - හොයා ගත්තොත් පමණයි ඒ දරුවා මොන ක්‍රීඩාවටද දක්ෂ කියලා අපට සොයා ගැනීමට පුළුවන් වෙන්නේ. සමහර දරුවෝ ක්‍රීඩා හතරක්, පහක් කරනවා. එහෙම කරලා 12 වෙනි වසරට ගියාම තමයි හොයා ගන්නේ, ඒ දරුවාට පුළුවන්කම තිබෙන්නේ දුවන්න, එහෙම නැත්නම් වොලි බෝල් ගහන්න, එහෙමත් නැත්නම් ක්‍රිකට් ගහන්න කියලා. අපි මේ දක්ෂතාව කලින් සොයා ගැනීමට පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළක් ලබන අවුරුද්දේ ක්‍රියාත්මක කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ අනුව මේ රටේ 375,000කට අධික ක්‍රීඩාවට සම්බන්ධ අවුරුදු 14 දක්වා වයස්වල සිටින දරුවන් talent identification test එකකට මාස කිහිපයක් ඇතුළත යොමු කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් එක්ක එකතුවෙලා ඒ වැඩ පිළිවෙළට අපි ශක්තිය දෙනවා. එතැනින් පස්සේ අපට පැහැදිලිව හොයා ගන්න පුළුවන්, මෙන්න මේ දරුවා මේ ක්‍රීඩාවට දක්ෂයි කියලා. ඊට පස්සේ ඔවුන් ඉදිරියට ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළක් තමයි ලබන අවුරුද්දේ සිට ක්‍රියාත්මක කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙන්නේ.

ඩග්ලස් දේවානන්ද මැතිතුමා කියා තිබුණා, "උතුරට වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර තිබුණේ නැහැ" කියලා. උතුරු පළාතට මහේශ්වරන් මන්ත්‍රීතුමිය සමඟ මම ගියා. දූරෙයප්පා ක්‍රීඩාංගනය හදන වැඩ පිළිවෙළ අපි පරීක්ෂා කර බැලුවා. ඒ කටයුතු දෙසැම්බර් 31 වනකොට අවසන් වෙනවා. ඒ වාගේම ඉන්දියානු මහ කොමසාරිස්තුමාගෙන් දූරෙයප්පා ක්‍රීඩාංගනය සඳහා ධාවන පථයක් ලබා දෙන්න කියලා මම ඉල්ලීමක් කළා. ඒකට අවශ්‍ය ශක්තිය දෙන්න එතුමා සූදානම් කියලා, අපට ඒ ඉල්ලීම කරන්න කිව්වා. විශේෂයෙන් අපි මේ වෙනකොට කිලිනොච්චි ක්‍රීඩාංගනයේ භාගයක් හදලා තිබෙනවා. එහි අවසන් වැඩ කටයුතු ටික ඔක්තෝබර් මාසය වෙනකොට කරන්න නියමිත වෙලා තිබුණත්, වර්ෂාව සහ තිබුණු අනික් ප්‍රශ්න නිසා අපට විශාල අර්බුදයක් ඇති වෙලා තිබුණා. ඒක අවසන් කරපු ගමන් 2016 දී ලංකාවේ ජාතික ක්‍රීඩා උළෙල කිලිනොච්චියේදී පවත්වන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ නිසා අපි ඒ වැඩ පිළිවෙළට අත ගහනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, උතුරු පළාතෙන් විශාල කණ්ඩායම් ගණනාවක් මෙවර ජාතික ක්‍රීඩා උළෙලට සම්බන්ධ වන බව මම විශේෂයෙන්ම කියන්නට කැමැතියි.

ඊට අමතරව ක්‍රීඩා නිලධාරින්ගේ වැටුප් ප්‍රශ්නය ගැනත් මම විශේෂයෙන්ම වචන කිහිපයක් කථා කරන්න කැමැතියි. මේ ක්‍රීඩා නිලධාරින් තමයි මේ රටේ ක්‍රීඩාවේ ජීව ගුණය ආරක්ෂා කරන අය. අවුරුදු 10ක් තිස්සේ ඔවුන්ට තිබෙන විශාල ප්‍රශ්නයක් තමයි, ඔවුන්ගේ වැටුප් පිළිබඳ ප්‍රශ්නය. මා සම්බන්ධ වුණු පළමුවෙනි කැබිනට් මණ්ඩල රැස්වීමේදීම මම මේ ගැන කථා කළා. ඒ විතරක් නොවෙයි, ඒ සම්බන්ධයෙන් අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ අපි දිගින් දිගටම ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනවා. දෙසැම්බර් 20වෙනිදාට පෙර කෙසේ හෝ මේ සඳහා අවශ්‍ය කරන ස්ථාවර වැඩ පිළිවෙළ හදලා අවසන් කරන්නට අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ සඳහා අපි මූලිකත්වය ගන්නවා කියන කාරණය මම කියන්නට කැමැතියි.

අපේ මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමා කිව්වා, ක්‍රීඩා පිටි හදලා තිබෙනවා නමුත් ඒවා විවෘත කරලා නැහැයි කියලා. මම කියන්නට කැමැතියි, හදලා භාර දුන්නු ක්‍රීඩා පිටිවලත් විශාල ප්‍රශ්න තිබෙන බව. විශේෂයෙන් උතුරු මැද, අනුරාධපුර ක්‍රීඩා සංකීර්ණය හදලා බාර දුන්නාට, ඒවායේ විශාල ප්‍රශ්න ගණනාවක් දැන් අපට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඒවා සකස් කරලා අවසන් කරන්නට ඕනෑ. ඒ වාගේම ඌව - බදුල්ල, වින්සන්ට් ඩයස් ක්‍රීඩාංගනය හදලා බාර දුන්නා. ගරු ඩිලාන් පෙරේරා රාජ්‍ය ඇමතිතුමාත් ඒ ගැන දන්නවා ඇති. ඒකේ ගෘහස්ත ක්‍රීඩාංගණය හදලා නැහැ. ඒ සඳහා අවශ්‍ය ඉඩකඩ ලැබුණොත් අපට ඉතාම

[ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා]

ඉක්මනින් ඒකත් හදන්න පටන් අරගෙන වැඩ කටයුතු අවසන් කරන්නට පුළුවන්. ඊට අමතරව විශේෂයෙන්ම මඩකළපුවේ දිස්ත්‍රික් ක්‍රීඩා සංකීර්ණයේ කොටසයි හදලා තිබෙන්නේ. මුළු ක්‍රීඩා සංකීර්ණයම හදලා නැහැ. ඒ නිසා අපි ඒක විවෘත කරන්න විධියක් නැතිවයි ඉන්නේ. මොකද, භාගයක් හදලා, භාගයක් විවෘත කරලා දෙන්න විධියක් නැහැ. එම නිසා ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමාට වැරදි තොරතුරක් ලැබී තිබෙන බවයි මට පෙනෙන්නේ. එහි ගෘහස්ත ක්‍රීඩාංගණයේ ලී පොළොව ඇතුළු තවත් වැඩ කටයුතු රාශියක් නිම කරන්නට ඉතිරි වෙලා තිබෙනවා. ඒ වැඩ කටයුතු අවසන් වූ වහාම අපි එය භාරදීමට කටයුතු කරනවා.

විශේෂයෙන් ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමාගේ දිස්ත්‍රික්කයේම දිගන ක්‍රීඩා සංකීර්ණය ගැනත් මම කියන්න කැමැතියි. එම ක්‍රීඩා සංකීර්ණය 2009 සිට තවම හදනවා. රුපියල් මිලියන 413,269ක් ඒකට දුන්නා. තවත් රුපියල් මිලියන 120ක් අවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා. ඇත්තටම ඒක සුදු අලියෙක් වෙලා තිබෙන්නේ. පළාත් සභාවෙන් ටිකක් හදනවා, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයෙන් තව ටිකක් හදනවා. මේ විධියට දැන් ඒක භාගයට හදලා තිබෙන ක්‍රීඩා පිටියක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. අපි ඒ සඳහා අමතර ප්‍රතිපාදන ලබාගෙන වහාම ඒ කටයුතු අවසන් කරන්නට බලාපොරොත්තු වෙන බව මම කියන්න කැමැතියි.

මීට අමතරව අපි විශාල ක්‍රීඩා සංකීර්ණ සංඛ්‍යාවක් හදන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා. පුත්තලමේත් බාගෙට හදපු ක්‍රීඩා සංකීර්ණයක් තිබෙනවා. ඒකේත් අඩු පාඩු තිබෙනවා. අපේ ගරු මොහොමඩ් නවවි මැතිතුමා මට ඒ ගැන පෞද්ගලිකව සඳහන් කළා. අපි එතුමා සමඟම ගිහින් ඒ සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ඒ වාගේම අපේ ආණ්ඩුව ආපු ගමන්ම අපි මුල් ගල තියලා මාතලේ සහ කෑගල්ලේ ක්‍රීඩා සංකීර්ණ හදන්නට පටන් ගත්තා. අපි ඒ කටයුතු ටික අවසන් කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු කරන බවත් සඳහන් කරනවා.

විශේෂයෙන්ම ක්‍රිකට් ආයතනය පිළිබඳව සඳහන් කරන්නට මා තප්පර කිහිපයක් ගන්නම් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ක්‍රිකට් නිලවරණය ඉතාම නිවැරදි ලෙස පවත්වන්නට අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ - අවුරුදු 10ක් - ලංකාවේ තිබුණේ ක්‍රිකට් අතුරු කමිටුවක්. මගේ යටතේ මා කිසි දවසක අතුරු කමිටු හදන්නට බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. ඒ නිසා අතුරු කමිටු අවසන් කරලා නිවැරදි විධියට ක්‍රීඩා සංගම් පිහිටුවනවා. අපි ඒ අයට බොහොම පැහැදිලිව කියලා තිබෙනවා, ක්‍රීඩා සංගම් ටික හරියට ක්‍රියාත්මක වනවා නම් මම ඒවාට අත ගහන්නට සූදානම් නැහැ කියලා. ඒවා නිවැරදි විධියට ක්‍රියාත්මක වෙනවා නම් පමණක්, අපි ඒවාට අත ගහන්නේ නැහැ. නමුත් ඒවා වැරැදි විධියට ක්‍රියාත්මක වන හැම විටකම අපි ඒ සඳහා අවශ්‍ය කරන නිවැරදි මැදිහත්වීම කරනවා කියන කාරණයත් මතක් කරනවා. මේ වැඩ පිළිවෙළ සඳහා අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා, අතිරේක ලේකම්තුමන්ලා, ක්‍රීඩා අධ්‍යක්ෂ ජෙනරාල්තුමා ඇතුළු සියලුම ආයතනවල නිලධාරින් අපට ලබා දුන් සහයෝගය සහ ශක්තිය මම ඉතාම ගෞරවයෙන් සිහිපත් කරනවා.

මෙවර අය වැයෙන් ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයට රුපියල් මිලියන 1,000ක තවත් අතිරේක ප්‍රතිපාදනයක් ලබා දීලා ක්‍රීඩාව දියුණු කරන්නට ශක්තිය ලබා දුන් අපේ ගරු මුදල් අමාත්‍යතුමාටත්, ඒ වාගේම අපට හැම වෙලාවකම උපදෙස් දෙන, ක්‍රීඩාව සම්බන්ධයෙන් දේශපාලනයෙන් තොරව කටයුතු කරන්නට නිවැරදි ලෙස උපදෙස් දෙන අපේ ගරු මෛත්‍රීපාල සිරිසේන ජනාධිපතිතුමාටත්, ගරු අගමැතිතුමාටත්, කැබිනට් මණ්ඩලයේ සියලුම ඇමතිවරුන්ටත්, සියලුම මන්ත්‍රීවරුන්ටත් හදවතින්ම ස්තුතිවන්ත වෙමින්, මූලාසනයේ සිටින ඔබතුමාටත් ස්තුතිවන්ත වෙමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

මීළඟට, ගරු අබ්දුල්ලාහ් මහරුෆ් මැතිතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 7ක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 5.06]

ගරු අබ්දුල්ලාහ් මහ්රූෆ් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல்லா மஹ்ரூப்)
(The Hon. Abdullah Mahrooff)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று எனக்கு ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்ற நேரம் குறைக்கப் பட்டிருக்கின்ற காரணத்தினால் விரைவாகச் சில விடயங்களைக் கூறலாமென்று நினைக்கின்றேன். இந்த நாட்டின் 65 வீதமானவர்கள் மாணவ சமூகத்தைச் சேர்ந்தவர்கள். அவர்களுக்குத் தலைமை தாங்குகின்ற ஒரு பொறுப்பைப் பெற்றிருக்கின்ற அமைச்சர் அக்கிலவிராஜ் காரியவசம் அவர்கள் ஓர் இளம் கல்வி அமைச்சர் ஆவார். அவரது அமைச்சுக்கு இம்முறை கிட்டத்தட்ட வரவு செலவுத் திட்டத்தின் 6 வீத நிதி ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. இந்த நாட்டிலே 10,121 பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. அவற்றில் திருகோணமலை மாவட்டம் 280க்கு மேற்பட்ட பாடசாலைகளைக் கொண்டிருந்தாலும்கூடக் கிண்ணியா வலயம், மூதூர் வலயம் என்பன முறையே 66 பாடசாலைகளையும் 88 பாடசாலைகளையும் கொண்டிருக் கின்றன. கிண்ணியா வலயத்திலிருந்த தம்பலகாமம் கோட்டத்தில் 5 தமிழ்ப் பாடசாலைகளும் 2 சிங்களப் பாடசாலைகளும் வேறு இரு வலையங்களோடு இணைக்கப்பட்டாலும்கூட எமது மாவட்டத்தில் கிட்டத்தட்ட 261 பாடசாலைகள் உள்ளன. இந்த நாட்டின் மொத்தப் பாடசாலைகளில் கிட்டத்தட்ட 3 வீதத்தை நாம் கொண்டிருக்கின்றோம்.

இன்று அபிவிருத்தி செய்கின்ற நோக்கத்தோடு, சகல வளங்களையும் அளித்து பூரணப்படுத்தும் நோக்கத்தோடு நாடு பூராவும் 700 பாடசாலைகள் தெரிவுசெய்யப்பட்டிருக்கின்ற வேளையில் 2016க்கு கிண்ணியா வலயத்திலிருந்து இரண்டு பாடசாலைகளைத் தெரிவு செய்திருக்கின்றார்கள்; 2017க்கு வலயத்திலுள்ள இரண்டு D.S Divison களில் இருந்து இரண்டு பாடசாலைகளைத் தெரிவுசெய்திருக்கிறார்கள். இது மூன்றாக அதிகரிக்கப்பட வேண்டும். எங்களுடைய மாவட்டத்தில் மூதூர் வலயமும் கிண்ணியா வலயமும் கடந்த ஐந்தாம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சையிலே இந்த நாட்டிலே உள்ள ஒட்டுமொத்த வலயங்களோடு ஒப்பிடுகின்றபோது ஆகக் கடைசியாக வந்திருக்கின்றன. எனவே, அங்கிருக்கின்ற குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்யவேண்டியது கல்வி அமைச்சினுடைய பாரிய பொறுப்பாக இருக்கின்றது. பரீட்சைப் பெறுபேறுகளில் இந்த நாட்டிலிருக்கின்ற ஏனைய வலயங்களைவிட, கிண்ணியா வலயமும் மூதூர் வலயமும் குறைவான பெறுபேறுகளைப் பெற்று கடைசி இரண்டு நிலைகளில் இருக்கின்றன என்பதனையும் எமது மாவட்டம் புறக்கணிக்கப்படுவது பற்றியும் 2000-2004ஆம் ஆண்டு

காலப்பகுதியில் பாராளுமன்றத்திலும் 2008-2012 வரை மாகாண சபையிலும் நான் உறுப்பினராக இருந்தபோது எடுத்துரைத்திருக்கின்றேன்.

அம்பாறை மாவட்டத்தைச் சேர்ந்தவர்களுக்கும் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தைச் சேர்ந்தவர்களுக்கும் எமது பிரதேசப் பாடசாலைகளுக்கு ஆசிரியர் நியமனங்கள் கொடுக்கப்படுகின்றபோது எமது மாவட்டத்திற்கு வருகின்ற விஞ்ஞான, கணித ஆசிரியர்கள் தற்காலிக இணைப்பைப் பெற்று அவர்களுடைய மாவட்டத்திற்குச் செல்கின்றார்கள். இதனால் எங்களுடைய பாடசாலைகளில் பாடவிதானங்கள் அத்தனையும் அரைகுறையாக இருக்கின்றன. இந்த விடயத்தைக் கௌரவ அமைச்சருக்கு எடுத்துச் சொல்லவேண்டியது எனது பொறுப்பாகும். அதுமட்டுமல்ல, எங்களுடைய பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகளில் கடமையாற்றிய கிட்டத்தட்ட 200இற்கு மேற்பட்ட அம்பாறை, மட்டக்களப்பு மாவட்டங்களைச் சேர்ந்த விஞ்ஞான, கணித ஆசிரியர்கள் எமது பிரதேசத்தில் சம்பளத்தை எடுக்கின்றார்கள். எமது பிரதேசத்திலே அவர்கள் ஒப்பமிட்டுச் சம்பளத்தைப் பெற்றுக்கொண்டு மட்டக்களப்பு, அம்பாறை மாவட்டங்களிலுள்ள அவர்களுடைய பிரதேசங்களுக்குக் கல்வி கற்பிக்கச் செல்கின்றார்கள். இதனால், எமது மாணவர்களுடைய கல்வி நிலைமை மிகவும் மோசமான நிலைக்குச் சென்று கொண்டிருக்கின்றது.

அதுமட்டுமல்ல, primary education தொடர்பாக இம்முறை ஒரு கணிப்பீடு செய்திருக்கிறார்கள். அன்று primary education துறையிலே விண்ணப்பம் கோரப்பட்டபோது அதற்குக் கூடுதலான பட்டதாரிகள் விண்ணப்பித்தார்கள். அதற்கமைய பட்டதாரிகள் primary ஆசிரியர்களாக நியமனம் பெற்று ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவிய பாடசாலைகளிலே உயர்தர மாணவர்களுக்கு கற்பித்தார்கள். இன்று அவர்களை 20 வருடங்களுக்குப் பிறகு வலுக்கட்டாயமாக primary school களுக்குச் செல்லுமாறு கூறுகின்றார்கள். அதே பாடசாலைகளில் உயர் வகுப்புகளுக்குக் கற்பிப்பதற்கு இவர்கள் மறுக்கப்படுகிறார்கள். இதனால் ஏற்படும் இவர்களுடைய வெற்றிடங்கள் அம்பாறை, மட்டக்களப்பு மாவட்டங்களில் உள்ளவர்களுக்கு நியமனத்தை வழங்குவதன் மூலம் நிரப்பப்படுகின்றன.

அதுமட்டுமல்ல, எங்களுடைய உயர்கல்வி மாணவர்கள் university entrance இனை அன்று கூடுதலாகப் பெற்றார்கள். இன்று அந்த உரிமை அவர்களுக்கு மறுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. உங்களுக்குத் தெரியும் அரபு, இஸ்லாமிய நாகரிகம், இஸ்லாம் ஆகிய 3 பாடங்களையும் எடுப்பதற்கான நிலைமை அன்று இருந்தது. இப்பொழுது இஸ்லாம், இஸ்லாமிய நாகரிகம் ஆகிய இரண்டு பாடங்களையும் ஒன்றாக எடுக்க முடியாத சூழல் இருக்கின்றது. இதன்மூலம் university entrance அவர்களுக்கு மறுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அதுமட்டுமல்ல, எமது கல்விக் கொள்கை சமயக் கல்வியை ஊக்குவிக்கின்ற நோக்கோடு இருக்கின்றது. என்றாலும், கடந்த 30 வருடங்களுக்கும் மேலாக இஸ்லாம் பாடத்துக்கான ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படாத குறை இருந்து வருகின்றது. எனவே, இஸ்லாம் பாட ஆசிரியர்களுக்கான நியமனத்தை வழங்க வேண்டும்.

இங்கு ஒரு சமூகத்தின்மீது - ஒரு சமூகத்தின் தலைமைமீது குறைகண்ட விடயத்தை உங்களுக்கு நான் சுட்டிக் காட்ட வேண்டும். அன்று வடபுலத்திலிருந்து ஓரிலட்சம் அகதிகள் வெளியேறியது உங்களுக்குத் தெரியும்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Hon. Member, you have two more minutes.

ගරු අබ්දුල්ලාහ් මහ්රූෆ් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல்லா மஹ்ரூப்)
(The Hon. Abdullah Mahrooff)
ஓலைக் குடிசைகளிலே வாழ்ந்த அந்த அகதிகளுடைய பிள்ளைகளுக்குக் கல்வி கற்பிப்பதற்காக அன்று Minister of Re -settlement and Disaster Relief Services ஆக இருந்த றிஸாத் பதியுதீன் அவர்கள் அனர்த்த முகாமைத்துவ அமைச்சால் கொடுப்பனவொன்றைச் செய்யமுடியாதிருந்ததால், அவர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்க அன்றைய ஜனாதிபதியிடம் விசேட அனுமதி பெற்று 10,000 ரூபாய் சம்பள அடிப்படையில் 500 ஆசிரியர்களுக்கான நியமனத்தைப் பெற்றுக்கொடுத்தார். அந்நியமனம் கிளிநொச்சி மாவட்டத்துக் குரியதல்ல. அது வடபுலத்திலிருந்து விரட்டப்பட்ட தொண்டர் ஆசிரியர்களுக்கான நியமனமாகும். அதுபற்றி இங்கு மிகத் துவேசமான முறையிலே பேசி அந்த அமைச்சர்மீது பழிசுமத்தினார்கள்.

அதுமட்டுமல்ல, அன்று ஜனாதிபதி அவர்கள் தன்னுடைய தேர்தல் பிரசாரத்துக்காக கடந்த வருடம் நவம்பர் 29ஆம் திகதி அங்கு வந்தபோது வெள்ள அனர்த்தத்தின் காரணமாக உடைபட்டுக் காணப்பட்ட குறிஞ்சாக்கேணி பாலத்தைத் திருத்தித் தருவதாக அந்த மக்களுக்கு வாக்குறுதி யளித்திருந்தார். அதன் பிரகாரம் 06.04.2015ஆம் திகதியன்று ஜனாதிபதி அலுவலகத்திலிருந்து ஜனாதிபதியின் பிரத்தியேக செயலாளர் பாலித பெல்பொல அவர்கள் நெடுஞ்சாலைகள் மற்றும் முதலீட்டு ஊக்குவிப்பு அமைச்சரான கபீர் ஹாஷீம் அவர்களுக்கு ஒரு கடிதம் அனுப்பியிருக்கிறார். அதைத் தொடர்ந்து 15.04.2015ஆம் திகதி ஆளுநர் செயலகத்திலிருந்து நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சின் செயலாளருக்கு ஒரு கடிதம் அனுப்பப்பட்டது.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Hon. Member, please wind up now.

ගරු අබ්දුල්ලාහ් මහ්රූෆ් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல்லா மஹ்ரூப்)
(The Hon. Abdullah Mahrooff)
Sir, please give me five more minutes.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Sorry, I cannot give you any more time. Please wind up now.

ගරු අබ්දුල්ලාහ් මහ්රූෆ් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல்லா மஹ்ரூப்)
(The Hon. Abdullah Mahrooff)
Sir, please give me two more minutes.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Okay.

ගරු අබ්දුල්ලාහ් මහ්රූෆ් මහතා
(மாண்புமிகு அப்துல்லா மஹ்ரூப்)
(The Hon. Abdullah Mahrooff)

பின்னர் 15.05.2015ஆம் திகதி நெடுஞ்சாலைகள் மற்றும் முதலீட்டு ஊக்குவிப்பு அமைச்சின் உதவிச் செயலாளரால் வீதி அபிவிருத்தி அதிகாரசபையின் DG அவர்களுக்கு இந்த விடயம் கொடுக்கப்பட்டும்கூட இன்னும் நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வில்லை. RDA ஆல் குட்டிக்கராச்சிப் பாலத்துக்கு 80 மில்லியனுக்கு ஒரு estimate கொடுக்கப்பட்டது. மேலும், குறிஞ்சாக்கேணிப் பாலத்திற்கு 200 மில்லியனும் ஹிஜ்ரா - ஆலங்கேணி வீதிக்கு 125 மில்லியனும் மதிப்பீடு செய்து கொடுக்கப்பட்டும்கூட அவை இன்னும் நிறைவேற்றப்பட வில்லை. அதாவது, ஜனாதிபதி அவர்களால் கொடுக்கப்பட்ட உத்தரவாதம்கூட இன்னும் நிறைவேற்றிக் கொடுக்கப்பட வில்லை. ஆகவே, குறிஞ்சாக்கேணிப் பாலம் கட்டுவிக்கப்பட வேண்டுமென்றும் இஸ்லாம் பாட ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட வேண்டுமென்றும் இரண்டு வலயங்களின் மாணவர்களினதும் எதிர்காலக் கல்வி வளர்ச்சிக்காக கிண்ணியா வலயமும் மூதூர் வலயமும் இணைந்து கிண்ணியா கல்வி மாவட்டமாகத் தரமுயர்த்தப்பட வேண்டுமென்றும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். தம்பலகாமம் கோட்டம் தனி வலயமாகத் தரமுயர்த்தப்பட வேண்டும்.

அத்தோடு, எமக்கான பொது விளையாட்டு மைதானத்துக் காக விளையாட்டுத்துறை அமைச்சர் அவர்கள் 55 மில்லியனை ஒதுக்கித் தருவதாக வாக்குறுதியளித்திருந்தார். அதில் 5 மில்லியன் செலவும் செய்யப்பட்டிருக்கின்றது. மிகுதித் தொகையையும் விளையாட்டுத்துறை அமைச்சு இந்த வருடம் ஒதுக்கித்தர வேண்டுமென்று கேட்டு, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

[අ.භා. 5.13]

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාර්ලිමේන්තුවේ දසවැනි අවස්ථාවට තමයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ කාරක සභා විවාදයට මා මේ සම්බන්ධ වන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගොඩක් කරුණු කථා කරලා තිබෙන නිසා ඊයේ මගේ Facebook ගිණුමට එක අම්මා කෙනෙකු එවලා තිබෙන නිවේදනයකින් -එක comment එකකින්- මගේ කථාව පටන් ගන්න මා කැමැතියි. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හිටියා නම් හොඳයි. එතුමා මේ සභාව ඇතුළේ නැතත් පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්නවා කියලා මම හිතනවා. ආවා නම් වඩාත් හොඳයි. තරුණ අම්මා කෙනෙකුගේ comment එකේ තිබෙන්නේ මෙන්න මෙහෙමයි:

"දැනුයි ගෙදර ආවේ, අකිල විරාජ් ඇමතිතුමෝ. මගේ දුව එක වසරේය. ලබන අවුරුද්දේ දෙක වසරේය. පාසැල් නිල ඇඳුම් වවුචරය ගැනීමට පාසල ඇරෙන වෙලාවට පැමිණෙන්න යැයි පන්ති භාර ගුරුතුමිය දන්වා තිබුණි. දුවගේ එක වසර පන්ති ඇරෙන්නේ දවල් 12ටය. ඉතින් දවල් 12ට මමත් පන්තියට ගියෙමි. වවුචර ලැබුණේ ගුරුවරියට එවෙලේය. ඉතින් පන්තියේ ළමුන් 46කි. ඔන්න, වවුචර ලියන්නට පටන් ගත්තා. ඔබ දන්නවාද, මගේ දුවගේ වවුචරය ලැබුණේ හරියටම 1.22ටය. දරුවා හෙම්බත්ය. බඩගින්නේය. ගුරුවරියගෙන් සමුගෙන පාරට ආවේ ගෙදර එන්නටය. ගුරුවරියද හෙම්බත්ය. ඇය ඒ මොහොතේත් වවුචර ලියමින් ඇත. ළඟදී වකුගඩුවක් ඉවත් කරන ලද ගුරුවරියට ඉතාමත් වෙහෙසය. අපි වැස්සේ බසයක් එනතුරු බලා සිටියත් දරුවා බඩ ගින්නේ බැවින් කෑම අරන් දෙන්නට සෑහෙන දුරක් ගෙවා විජේරාම හන්දියට ආවේය. හරිහමන් කඩයක් නැතත් කෙසේ හෝ දරුවාට කන්න අරන් දුන්නේ කලන්තයට එන බැවිනි. රුපියල් 400ක වවුචරයක් ගැනීමට අපට විශාල මුදලක් අනෙක් කටයුතුවලට වියදම් විය. කොහොම හරි ගෙදර එන විට හවස 3යි. අනේ, අකිල විරාජ් ඇමතිතුමෝ! ඔබගේ රුපියල් 400 ගන්නට අපි මේ තරම් වදයක් විඳින්නේ මොන පවකටද? ගුරුවරුන්ටත් වදයක් නොවේද? මගේ දරුවාටද වදයකි. ඇමතිතුමෝ, ඇත්තටම ඔබ දිනුම්. හැම දාම ජනතාව පරාදයි."

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ දැනීමේ හැටියට මේ ක්‍රියාවලියෙන් පස්සේ මේ අම්මා ලියපු කාරණයට අදාළ තවත් දේවල් තිබෙනවා. මේ වවුචරයෙන් අදාළ නිල ඇඳුම් මිලදී අරගෙන ඊට පස්සේ ගුරුවරියට නැවත වාර්තා කරන්න ඕනෑ. ඒ බිල ඉදිරිපත් කරන්න ඕනෑ. ඒක නොවුණොත් ඒ ගුරුවරියගෙන් යම් ආකාරයේ මුදලක් කප්පාදු කර ගන්නවා වාගේ අදහසක් තමයි මට සමහර දෙමව්පියන්ගෙන් දැන ගන්න ලැබුණේ.

ඇත්තටම රුපියල් 400ක් හරි, 600ක් හරි, 1,000ක් හරි දෙන්න මේ කරන ක්‍රියාවලියට විශාල වියදමක් යන්නේ නැද්ද? දැන් ඇමතිතුමා හදපු තර්කය, බෙදා හැරීමට විශාල වියදමක් යනවා කියන එක නේ. ඒකත් ඇත්ත. නිල ඇඳුම බෙදා හරින්න විශාල වියදමක් යන නිසා තමයි මේක හඳුන්වා දුන්නේ. හැබැයි මේ ක්‍රියාවලිය ගත්තාම -මිනිස්සුන්ගේ මහන්සිය, තෙහෙට්ටුව ගත්තාට පස්සේ- ඒකට යන වියදම සුවිශාල මුදලක්. මිනිස්සුන්ට දෙන දේට තමයි තමුන්නාන්සේලා මහා පරීක්ෂණ, බාධක පොලු 60, 70ක් දාන්නේ. පසු ගිය දින 100 ආණ්ඩුවෙන් යෝජනා කළා, ගැබිනි මාතාවන්ට රුපියල් 20,000ක් දෙන්න. ඒ රුපියල් 20,000 දෙන්න ලෝකේ තිබෙන කිසිම විභාගයකට දාන්නේ නැති කොන්දේසි දැම්මා. පොඩි මිනිහාට රුපියල් 500ක් දෙන කොට ඒකට checklist එකක් දානවා, පෙන්ටගනයට යනවා වාගේ. ඒ නිසා මේ වාගේ විකාර වැඩ කරන්න එපා. නිල ඇඳුම් වවුචර් දුන්නාට කමක් නැහැ. ඒක මීට වඩා සරල ක්‍රමයකට දෙන්න. ගුරුවරු හෙම්බත් කරන්නේ නැතුව, දෙමව්පියන් හෙම්බත් කරන්නේ නැතුව ඒක දෙන්න කියන එක තමයි අපට කියන්න තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා දන්නවා, ජාතික අධ්‍යාපනයට රාජ්‍ය වියදම දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට හයක් කරන්න ඕනෑ කියන ප්‍රතිපත්තිය ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ පක්ෂයක් වශයෙන් පිළිගත්තා. මේ සංවාදය ආවේ, 1990 වාගේ කාලයේ ඉඳලා. පක්ෂයක් වශයෙන් ඉදිරිපත් කරපු හැම ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයකින්ම ඒ කාරණය ඉදිරිපත් කළා. 1999න් පස්සේ මේ සියයට හයක් කරන්න ඕනෑය කියන ප්‍රතිපත්තිය පිළිබඳව රට තුළ යම් සංවාදයක් ඇති වෙමින් තිබුණා. මේ සියයට හය ජනගත කරලා ඒක ආණ්ඩුවට දේශපාලන කොන්දේසියක් බවට පත් කළේ මේ රටේ ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය සහ විශේෂයෙන්ම මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු. ඒ නිසා මේ සියයට හය වෙන් කිරීම දේශපාලන වේදිකාවේ හැම පක්ෂයකටම වාගේ ප්‍රතිපත්තිමය වශයෙන් පිළිගන්න සිදු වුණා. මම හිතනවා, ගොඩක් අය කථා කර තිබෙන නිසා මම නැවත මේ ගැන කථා කරන්න අවශ්‍යතාවක් නැහැ කියා. නමුත් මා කියනවා, මුදල් ඇමති රවි කරුණානායක මැතිතුමා, මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ට, මේ රටේ ආචාර්යවරුන්ට, මේ රටේ සාමාන්‍ය මහ ජනතාවට උත්තර දෙන්න ඕනෑ කියා. මොකද, අපි ඒ පෙළපාළිවල ගිය අයයි. නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා, අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා, මම, මගේ පක්ෂයේ සාමාජිකයන් -අපි- ඒ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ පෙළපාළිවල ගිය අයයි. වෙනත් පක්ෂවල මන්ත්‍රීතුමන්ලාත් ගියා. මගේ මතකයේ හැටියට, එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ මන්ත්‍රීතුමන්ලාත් ගියා.

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්
(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)
(An Hon. Member)
අපිත් ගියා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ඔබතුමන්ලාත් ගිය එක හොඳයි. නමුත් ප්‍රශ්නය වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? අධ්‍යාපනයට සියයට 6ක් වෙන් කරවාගැනීම වෙනුවෙන් කරපු සටනට ඉස්කෝලේ නොගිය දෙමව්පියෝ, මිනිස්සු ආශීර්වාද කරපු විධිය අපි දැක්කා. තමන්ගේ දරුවාට උසස් අධ්‍යාපනය ලැබිලා නැතත් අම්බලන්ගොඩදී, අලුත්ගමදී, පානදුරේදී දුප්පත් අම්මලා ඒ සටනට සහයෝගය දෙන්න පාර බලාගෙන සිටියා. නිකම් බොරු ඉලක්කම් දාලා, එක එක වංචා කරලා ඒ මිනිස්සු සදාචාරසම්පන්නව, බොහොම ස්වේච්ඡාවෙන්, ඉතාම අවංකව ගොඩ නඟාගත් "සියයට 6" කියන දේශපාලන සටන් පාඨය රවි කරුණානායක මහත්මයාගේ එක එක වැල් බයිලාවලින් යට කරන්න සිතනවා නම්, ඒක මේ රටේ මිනිසුන් මෝඩයන් කියලා හිතාගෙන කරන වැඩක් බව මම කියනවා. එතුමා කොහොමද කියන්නේ අධ්‍යාපනයට සියයට 6ක් වෙන් කර තිබෙනවා කියලා? අපි එතුමාට කියනවා, එතුමා මේ රටේ ජාතියෙන් සමාව ගන්න ඕනෑ කියා. මා මෙහෙම කියන්නේ, "බිල්ඩින්" එකතු කරපු නිසා විතරක් නොවෙයි; රුපියල් බිලියන 121ක් අරමුදලට එකතු කරපු නිසා විතරක් නොවෙයි. කවුරු එක්කද මේ සෙල්ලම් කරන්නේ?

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එක්සත් ජාතික පක්ෂය පසු ගිය ජනාධිපතිවරණයේදී ලොකු භූමිකාවක් කළා. ඒ ගැන අපට කිසි සැකයක් නැහැ. ජනාධිපතිවරයාගේ ජන වරමේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ඡන්ද සියයට 50ක් පැහැදිලිවම තිබෙනවා. හැබැයි මතක තියාගන්න, යූඑන්පී ඡන්දවලින් දිනපු ජනාධිපති කෙනෙකුවත්, යූඑන්පී ඡන්දවලින් හදපු ආණ්ඩුවක්වත් නොවෙයි මේක. එහි භාගයක් එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ඡන්ද තමයි. හැබැයි තවත් භාගයක් තිබෙනවා, යූඑන්පී නොවන ඡන්ද. ඒ නිසා තමුන්නාන්සේලා හිතනවා නම් 1977 යූඑන්පී ආණ්ඩුව හදාගත් විධියට, ඕනෑම වැල් බයිලයක් ගහලා, ඕනෑම තර්ජනයක් කරලා, බොරු තර්ක දාලා, සද්ද දාලා, TVවල advertisements දාලා සියයට 6ක් දුන්නා කියලා කියන්න, ඒක දේශපාලන වශයෙන් තමුන්නාන්සේලා පාරාජිකා වෙන්න එක හේතුවක් කියලා අපි හිතනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙතැන තිබෙනවා විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ සංගමයේ ක්‍රියාකාරි ප්‍රධානින් ඉදිරිපත් කරපු වාර්තාවක්. ඒ අනුව මා කියපු කාරණය ඉතා පැහැදිලියි. අය වැය කථාව ඇතුළේ, අධ්‍යාපනයට එකතු කළ රුපියල් මිලියන 64,950ක යෝජනා තිබෙනවා. උසස් අධ්‍යාපනයට අය වැය කථාවෙන් එකතු කළා, රුපියල් මිලියන 9,800ක යෝජනා. පළාත් අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙනවා, රුපියල් බිලියන 124ක්. වෘත්තීය පුහුණුවට අය වැය යෝජනා යටතේ වෙන් කර තිබෙනවා, රුපියල් මිලියන 6,630ක්. විද්‍යා, තාක්ෂණ හා පර්යේෂණවලට අය වැය යෝජනාවලින් වෙන් කර තිබෙනවා, රුපියල් මිලියන 4,469ක්. ඒ අනුව මෙයින් රවි කරුණානායක මහත්මයාලා බිල්ඩින්වලට දමපු ගණන අඩු කළාට පසුව ඉතා පැහැදිලියි සියයට 6ක් වෙන් කර නැති බව. මේ සත්‍ය අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා රටට කියන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන ඇමතිට අයිතියක් නැහැ, මුදල් ඇමතිගේ වංචාවත් එක්ක යන්න. අධ්‍යාපන ඇමතිට අයිතියක් නැහැ, රටේ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්, උගතුන්, ගුරුවරුන්, ශිෂ්‍යයන්, ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය මෝඩයාට අන්දන්න. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා හරියට කියන්න ඕනෑ ගණන් හදලා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ සංගමයේ ක්‍රියාකාරි ප්‍රධානින් ඉදිරිපත් කරපු මෙම වාර්තාව මම **සභාගත*** කරනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැඟී සිටියේය.
எழுந்தார்.
rose.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
ගරු ඇමතිතුමා, මගේ කාලය.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මා මේ ගරු සභාවේ නොසිටි වෙලාවේත් ඔබතුමා කිව්වා නේ, මා සිටියා නම් හොඳයි කියලා. මේ කාරක සභා අවස්ථාවේ අපට පුළුවන් උත්තර දෙන්න.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
ඉතාම සතුටු වෙනවා, ඔබතුමා ආ එක ගැන.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

අදාළ ඇමතිවරයාට උත්තරය දෙන්න බැරිද කාරක සභා අවස්ථාවේදී? ඒකට තමයි කාරක සභා අවස්ථාව තිබෙන්නේ.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

මම ඒක හොඳින්ම දන්නවා. මම හිතනවා, ඔබතුමාටත් කලින් ඉඳලාම මම එය දන්නවා කියා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
එහෙම නම් මට උත්තර දෙන්න ඉඩ දෙන්න.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

මට නියමිත කාලයෙන් අඩු වන්නේ නැත්නම්, මම ඉතාම කැමැතියි ඔබතුමා උත්තර දෙනවාට, ගරු ඇමතිතුමනි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා ඉස්සර වෙලාම කිව්වා, දෙමව්පියන්ගේ කථාවක්. මම අහගෙනයි සිටියේ.

***** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.**
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉස්සෙල්ලාම මම දැනගන්න කැමැතියි, මට මේ වෙලාව ලැබෙනවාද කියලා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

පිළිතුරක් අපේක්ෂා කරන්නේ නැද්ද, ඔබතුමා?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද උදේ ඉඳලා දිගටම මම මේ ගැන පැහැදිලිවම විස්තර කළා. ඔබතුමා අද උදේ මේ ගරු සභාවේ සිටියේ නැහැ නේ. පාසල් වාරය අවසාන දවසේ දෙමව්පියන් කැඳවාගෙන එන්න කියලා පාසල් ළමුන්ට දන්වා තිබෙන්නේ, 1 ශ්‍රේණියේ සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා දරුවන්ට ප්‍රගති වාර්තාව දෙන්නේ එදාට වන නිසායි. ඒ වෙලාවටම තමයි ඔය වවුචර් එක දෙන්න තීරණය කරලා තිබෙන්නේ. වෙනම එන්න ඕනෑ නැහැ, කුලී වැඩ පාඩු කරගෙන. එය හඳන මතයක්. අනෙක් එක, 5 ශ්‍රේණියේ සිට අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) දක්වා වවුචර් දෙන්නේ ළමයින්ටයි. කලින් ක්‍රමයේ තිබුණු දූෂණය, මගඩි හින්දා තමයි අපි මේ ක්‍රමය ගෙනාවේ, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු ඇමතිතුමා, ඒ බිල්පත් දෙමව්පියන් මඟින් නැවත පාසලට ඉදිරිපත් කරන්න ඕනෑද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැහැ. බිල්පතක් දුන්නාම, ඒක ඉස්කෝලේ එන වේලාවක පන්ති භාර ගුරුවරයාට ගෙනැත් දෙන්න පුළුවන්. එතකොට ඒ ගුරුවරයා හෝ ගුරුවරිය ඒ බිල්පත සටහන් කර ගන්නවා, මේ අනුව ඇත්තටම නිල ඇඳුමක් ගත්තාය කියා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ඒකට දෙමව්පියන් එන්න ඕනෑද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැහැ, දෙමව්පියන් එන්න ඕනෑ නැහැ.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ඒක ළමයා අතේ එව්වාම ඇතිද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ළමයා අතේ එව්වාම හොඳටම ඇති.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

නමුත්, මම දැන් මෙය ඉදිරිපත් කළ හේතුව මේකයි. ගරු ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේලා පාසල් නිවාඩු දෙන දවසේම වවුචරය දෙන්න ආපු එක හොඳයි. තමුන්නාන්සේලා එය කඩිනමින් සිදු කළ නිසා වෙන්න පුළුවන්, ඒ වවුචරය එදාම ලැබී තිබුණේ. නමුත් පාසල නිවාඩු දෙන දවසටම ආපු නිසා තමයි, මේ ආශ්‍රිත ප්‍රශ්න ඇති වෙලා තිබෙන්නේත්.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දවස් හතකට ඉස්සෙල්ලායි වවුචරය දුන්නේ.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

කොහොම හෝ පාසල් දරුවෙකුගේ අම්මා කෙනෙක් ඒ සම්බන්ධව ලද අත් දැකීම තමයි, මම මේ ඉදිරිපත් කළ ලේඛනයේ තිබෙන්නේ. ඔබතුමන්ලා centralize කරන දේවල් ඔක්කෝම පහළටත් ඒ විධියටම යන්නේ නැහැනේ. මම ඒ ගැන මීට වඩා කියන්න යන්නේ නැහැ.

මම කියමින් සිටියේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණය ගැනයි. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලා ඒ ගැන හරියට කියන්න. අපි පැහැදිලිව කියනවා, අධ්‍යාපනයට වෙන් කරලා තිබෙන්නේ, දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 2.72යි කියා. ඒකත්, රවි කරුණානායක මහත්මයාගේ බොරු building අයින් කළාට පසුවයි. ඒ ප්‍රමාණය සියයට 2.72ක් නොවෙයි නම්, මෙරට අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වගකීමෙන් කියන්න ඕනෑ, ඒක එහෙම නොවෙයි කියා. මේ රටේ ඉන්නා මිනිසුන් මෝඩයන් කියා හිතා ගෙනද මේ කටයුතු කරන්නේ? මොකද, අධ්‍යාපනයට සියයට 1.92ක් වෙන් කළ රාජපක්ෂ පාලන කාලයේ මිනිසුන් ඊට විරුද්ධව සටන් කළ ආකාරයත් අපි දැක්කා. රාජපක්ෂ තමයි, ලංකාවේ අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් කප්පාදුව උපරිමයට කළ ජනාධිපතිවරයා. එතකොට ඒ සම්බන්ධව අරගළයක් ඇති වුණා. ඒ අරගළ ඇතුළේ තමයි, මේ මුදල වැඩි කරන්න එක්සත් ජාතික පක්ෂයට සිද්ධ වුණේ. ඒ වුණාට එක්සත් ජාතික පක්ෂයම තමයි, අයිවර් ජෙනිංස්ගේ කාලයේදී හතරයි දශම ගණනට තිබුණු අධ්‍යාපන වැය අඩු කරලා, අඩු කරලා එකයි දශම ගණනට බැස්සුවේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

නැහැ, නැහැ. අපි ඒක පිළිගන්නේ නැහැ.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

මම මේ පාර්ලිමේන්තුවේ හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කරලා තිබෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මිලියන හැටහත්දහස් ගණනක් -

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔහොම වාද කරන්න ගියොත් මට ලබා දී තිබෙන කාලයයි අවසන් වෙන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගිය වසරට සාපේක්ෂව රුපියල් මිලියන 67,720ක් වැඩි කරලා තිබෙනවා. මදිද?

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ඒක නොවෙයි, මගේ තර්කය. මම ඉතා පැහැදිලිව කියනවා - [බාධා කිරීම්] අපේ කිසිම කුහකත්වයක් නැහැ. මම කියා ගෙන ආවේ මේකයි. එක්සත් ජාතික පක්ෂය ආරම්භ කරපු දෙයක් තිබුණා. ඒක චන්ද්‍රිකා මැතිනියලා කපා ගෙන, කපා ගෙන ඉස්සරහට ගෙන ගියා. ඊට පසුව මහින්ද රාජපක්ෂ ඒක double කරලා කැපුවා. ඊට පසුව ජනතාව තුළ අරගළයක් මතු වුණා. දැන් ඔබතුමන්ලා මේ මුදල් ප්‍රමාණය සියයට 2.72ට වැඩි කරලා තිබෙනවා. ඒක 2.72යි කියා කියන්න. ඒකට වෙන වෙන වැල්වටාරම් එකතු කරලා බොරු කරන්න එපා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගණනය කරන ක්‍රම තිබෙනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගණනය කරන්න බැහැ. UNICEF එකේ සූත්‍රයක් තිබෙනවා. ඒක අකිල විරාජ්ටවත්, රවි කරුණානායකටවත්, මොහාන් ලාල් ග්‍රේරුටවත්, බන්දුල ගුණවර්ධනටවත් හදන්න පුළුවන් එකක් නොවෙයි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඒ ඒ ගණනය කිරීම් සිදු කරන ප්‍රමිතීන් තිබෙනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

හරි. ඒ නිසා කරුණාකර මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ,-

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා
(மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர)
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ඒ ගණනය කිරීම බිමල් රත්නායක සිදු කරනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

නැහැ, නැහැ. මම ඉතා පැහැදිලිව කියන්නේ මේකයි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එස්.බී. දිසානායක මහත්තයලාත් ඔය තරමම, ඔය විධියටම මුග්ධ විධියට තමයි තර්ක කළේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

අනේ! එහෙම කියන්න එපා. ඔබතුමා මගේ හිතවතා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු ඇමතිතුමනි, මේක අපි දෙදෙනාගේ පෞද්ගලික ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. ඔය තර්කම තමයි, එස්.බී. දිසානායක මහත්තයලාත් ඉදිරිපත් කළේ, "UNICEF එක මොකක්ද, UN එක මොකක්ද අපි තමයි.... " කියලා. ඒ විධියට තමයි, තර්ක ඉදිරිපත් කළේ. මම කියන්නේ ඒකයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ගොල්ලන්ට වාසි වෙනකොට, මේ ගොල්ලන් ගෝලීයකරණය ගැන, අරවා මේවා ඔක්කෝම ගැන කථා කරනවා. නමුත් UNICEF එක මේවාට සූත්‍ර හදා තිබෙනවා. සියයට ගණන් හදන්නේ නිකම් එක එක්කෙනාට ඕනෑ විධියට නොවෙයි. එහෙම නම් එක එක ඒවා හැම කෙනාටම දමන්න පුළුවන්නේ. ඕක තමයි, එස්.බී. දිසානායක මහත්තයා විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ට ගහපු තර්කයත්. ඒ නිසා අපි කියන්නේ, ගණන හරියට කියන්න කියලායි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම මේ ලේඛනය හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා මීට කලින් සභාගත කළා. මොකද, මම එදාත් ප්‍රශ්න කළා. ගරු ආශු මාරසිංහ මන්ත්‍රීතුමා මේ ගරු සභාවේදී, අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ මුදල සියයට 3.7යි කියා වාර්තාවක් පෙන්වුවා. මම ඒක අභියෝගයට ලක් කළා. ආණ්ඩු පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ටත් මේ ආණ්ඩුවෙන් ලබා දෙන්නේ වැරදි ලේඛන. අධ්‍යාපනයට වෙන් කර තිබෙන මුදල සියයට 2.72ට වැඩි කරලා තිබෙනවා. අපි ඒක අගය කරනවා. හැබැයි, ඒක දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 2.72ක් කියලා කියන්න.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් තවත් ප්‍රශ්න දෙක-තුනක් ඉදිරිපත් කරන්න තිබෙනවා. පසු ගිය කාලයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තුළත් විශාල වශයෙන් දූෂණ, වංචා සිදු වුණාය කියන කාරණය අපි දන්නවා. එයින් එකක් තමයි, "මහින්දෝදය තාක්ෂණ විද්‍යාගාර පරිගණක හා අනෙකුත් උපකරණ මිලදී ගැනීම" කියන විෂය. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "මහින්දෝදය තාක්ෂණ විද්‍යාගාර පරිගණක හා අනෙකුත් උපකරණ මිලදී ගැනීම" කියන මාතෘකාවෙන් යුත් මෙම ලේඛනය මා මේ අවස්ථාවේදී හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා **සභාගත*** කරනවා. එහි මෙසේ සඳහන් වෙනවා:

"1. 2013 සැප්තැම්බර් මස 19 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණ අංක 13/1239/530/031-11 ප්‍රකාරව අන්තර්ජාතික තත්ත්වයේ පරිගණක මාදිලියක (International Brand) පරිගණක සපයා ගත යුතු වුවත්, සපයා ගෙන ඇති පරිගණක අන්තර්ජාතික තත්ත්වයේ මාදිලියක නොවීම මෙම පරිගණක සපයා තිබුණේ EWIS සමාගම වන අතර, එම සමාගම වැඩියෙන්ම අලෙවි කර තිබුණේ HP වෙළඳ නාමය සහිත පරිගණක වන අතර, EWIS වෙළඳ නාමය සහිත පරිගණක ඉතා සුළු ප්‍රමාණයක් අලෙවි කර තිබුණි. EWIS ආයතනයට ඇණවුම ලබා දීමේදී සුදුසුකම ලෙස සලකා තිබුණේ, HP වෙළඳ නාමයට අදාල පරිගණක අලෙවි කිරීම වේ."

*** *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.***
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

[ගරු බිමල් රත්නායක මහතා]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2013, 2014, 2015 අවුරුදුවලදී මහින්දෝදය තාක්ෂණ විද්‍යාගාරවල පරිගණකාගාර 815ක් වෙනුවෙන් පරිගණක, laptops, printers හා අදාළ අනෙකුත් උපකරණ මිලදී ගැනීම සඳහා මුළු වියදම රුපියල් මිලියන 5,895ක් -රුපියල් කෝටි 589ක්- කියලා තිබෙනවා, විගණකාධිපති දෙපාර්තමේන්තුව ඉදිරිපත් කරපු විගණන විමසුමේ. 2015 ජුලි 20 වන විට ඒ මුදල ගෙවලා තිබෙනවා. විගණකාධිපති දෙපාර්තමේන්තුවේ වාර්තාවේයි එසේ සඳහන් වී තිබෙන්නේ. එය නිකුත් කර තිබෙන්නේ 2015 ජුලි 24 වන දින. ඒ විගණන විමසුමට අනුව විගණකාධිපතිතුමාගේ නිරීක්ෂණය වූ කරුණු මෙසේ දක්වනවා:

"පරිගණකාගාර 100ක් සඳහා පරිගණක මිලදී ගැනීමේදී අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය ප්‍රකාරව, පරිගණක එකලස් කරන දේශීය කර්මාන්තකරුවන්ට ද ලංසු ඉදිරිපත් කළ හැකි වන පරිදි ජාතික විවෘත ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියා පටිපාටිය අනුගමනය කරමින් අන්තර්ජාතික තත්ත්වයේ පරිගණක මාදිලියක පරිගණක සපයා ගත යුතු විය. විවෘත ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියා පටිපාටිය අනුගමනය කරමින් සැපයුම්කරු තෝරා ගෙන තිබුණු අතර, එම සැපයුම්කරුගෙන්ම තවත් පරිගණකාගාර 675ක් සඳහා මිලදී ගැනීමට ලැබී තිබුණු අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණ ප්‍රකාරව ඇමුණුම 01 හි පළමුවෙන් දැක්වෙන අවස්ථා 04හිදී පරිගණකාගාර 775ක් වෙත එම උපකරණ මිලදී ගැනීමට කටයුතු කර තිබුණි. නමුත් යථෝක්ත අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය ප්‍රකාරව, අන්තර්ජාතික තත්ත්වයේ පරිගණක මාදිලියක -International Brand- පරිගණක සපයා ගෙන නොතිබුණු බව නිරීක්ෂණය විය."

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙහෙම කිව්වාට කාටවත් මේක තේරෙන්නේ නැහැ. මොකක්ද, මේ සමාගම? 2013 සැප්තැම්බර් 19 වැනිදා තමයි අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය දීලා තිබෙන්නේ. මේ නිකුත් කර තිබෙන නිවේදනවල තිබෙනවා, 2013 අගෝස්තු මාසයේ 7 වැනිදා වන විටත් පාසල්වලට පරිගණක ලබා දීම සඳහා මේ ආයතනය හම්බන්තොට හදලා තිබුණු බව. මේ සමාගම වෙනත් ව්‍යාපාර කරලා තිබෙනවා. හැබැයි මේ පරිගණක එකලස් කිරීමේ කර්මාන්තයට අවතීර්ණ වෙලා තිබෙන්නේ බොහොම මෑතකදී. පාසල්වලට රුපියල් කෝටි 589ක පරිගණක ලබා දීමේ කාර්යය ඔවුන්ට භාර දීලා තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. පසු ගිය කාලයේ මහින්දෝදය විද්‍යාගාරවලට පරිගණක ලබා දීමේදී අතිමහත් වංචා සිදු වුණා කියලා මහින් මහට කිව්වා. FCID එකට වෙන්න පුළුවන්, අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂන් සභාවට වෙන්න පුළුවන්, අපේ ගුරු සංගම්වලින් පැමිණිලි කළා. අද විගණන විමසුමක් තිබෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ ආණ්ඩුව පත් වුණාට පස්සේ අපි ඒ දේවල් නැවැත් වූවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
නමුත් ඔබතුමන්ලා පත් වුණාට පස්සේ ඒවා නැවැත් වූවාට, මේ විගණන වාර්තාවේ තිබෙනවා, මෙන්න මෙහෙම:

"...2015 ජුලි 20 දින වන විට ඉන් රු.5,010,176,767ක් ඒකාබද්ධ අරමුදලෙන්ද, රු.277,239,376ක් දැනුම් කේන්ද්‍රීය පදනම ලෙස පාසල් අධ්‍යාපන පද්ධතිය ප්‍රතිනිර්මාණය කිරීමේ ව්‍යාපෘති අරමුදලෙන්ද ගෙවීම් කර තිබුණි."

ඔබතුමා නතර කරලා තිබෙන්නේ කොච්චරක්ද? ඔබතුමා ඕනෑ නම් රුපියල් මිලියන 600ක් වැය වීම නතර කරලා ඇති. රුපියල් මිලියන 5,277ක් ගෙවලා තිබෙනවා. රුපියල් මිලියන 5,277ක්! ඔබතුමාට එයින් කොච්චර ඉස්කෝල හදන්න තිබුණාද? මේක ඔබතුමාගේ කාලයේ කරපු දෙයක් නොවෙයි.

පසු ගිය කාලයේ මේ ගැන කථා කරද්දී අපි දැක්කා, පසු ගිය ආණ්ඩුවේ සමහර ඇමතිවරුන් තප්පුලනවා; බඩ කපා ගෙන මැරෙනවා කියනවා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, තමුන්නාන්සේ රුපියල් මිලියන 600ක් වැය වීම නතර කරලා තිබෙනවාද කියලා කියන්න මම දන්නේ නැහැ. ඔබතුමා දැන් කිව්වා නේ, නතර කළා කියලා. නමුත් අපි වග කීමෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මේ මහා පරිමාණ දූෂණ සිදු වීම නවත්වන්න කියලා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා මීට පෙර සභාගත කළ "මහින්දෝදය තාක්ෂණ විද්‍යාගාර පරිගණක හා අනෙකුත් උපකරණ මිලදී ගැනීම" කියන මාතෘකාව සඳහන් ලේඛනයේ තවදුරටත් මෙසේත් සඳහන් වනවා:

> "මහින්දෝදය තාක්ෂණ විද්‍යාගාර සිසු අයිතියට පත් කිරීම සහ මුල් ගල තැබීමේ උත්සව වල ප්‍රචාරක වියදම රු. එක් කෝටි හතලිස් හය ලක්ෂ එකසිය අසූ අටක් බව 2015 ජනවාරි 22 දින නිකුත් කළ තවත් විගණන විමසුමකින් හෙළිදරව් වේ."

එතකොට එක පරිගණකාගාරයකට වැය වන්නේ රුපියල් ලක්ෂ 72යි. මේ සමාගමේ තක්සේරුව අනුව එක lab එකකට ඔක්කෝම computers ටික දෙන්න වැය වන්නේ රුපියල් ලක්ෂ 72යි. Labs දෙකක වියදම ගන්නවා, උත්සවයට. ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ විගණන විමසුමේ තිබෙනවා, මීට කලින් දැනුම් කේන්ද්‍රීය ව්‍යාපෘතියෙන් මේ ආකාරයටම labsවලට පරිගණක දීලා තිබෙනවා, ඒ පරිගණක සියල්ලම international brand එකේ ඒවා කියලා. ඒවා මේ වාගේ local brand එකක පරිගණක නොවෙයි. කවුරුවත් දන්නේ නැති රාජපක්ෂ brand ඒවා නොවෙයි. ඔවුන් රුපියල් ලක්ෂ 69ට ලබා දුන් අන්තර් ජාතික මාදිලියේ පරිගණක වෙනුවට මේ හදිසියේ හම්බන්තොටින් පහළ වුණු දේශීය සමාගම අර ගෙන තිබෙනවා, රුපියල් ලක්ෂ 72ක්. දැන් මේ අලුතෙන් යහ පාලනයට එකතු වෙලා ඉන්න රාජපක්ෂ කල්ලියේ හොරු දැන් ඉදිරිපත් කරන තර්කය තමයි, "ඉතිහාසය වැඩක් නැහැ" කියන තර්කය. ඉතින් මරු නේ, ඉතිහාසය වැඩක් නැත්නම්. ඉතිහාසය වැඩක් නැත්නම් මරු! ඉතිහාසයේ දේවල් කියලා නොවෙයිද, ඡන්දය ගන්නේ? මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ඉතිහාසය කියන්නේ මොනවාද? මේ රටේ මහජන මුදල් මංකොල්ල කෑම පිළිබඳ ඉතිහාසය. අපි කියන්නේ පුරන් අප්පුගෙන් පටන් ගන්න කියලා නොවෙයි. මීට මාස 10කට කලින් මැතිවරණ දෙකක් දිනන්න ගිහිල්ලා කිව්වේ මොනවාද? තමුන්නාන්සේලා බඩු මිල අඩු කරනවා කිව්වාට ඡන්ද හම්බ වුණේ නැහැ. ඒක මතක තියා ගන්න. මේ ආකාරයට යන්තම් හරි මැතිවරණය දිනා ගත්තේ මොනවා කියලාද? හොරු අල්ලනවා කියලා. එක හොරෙක් අල්ලන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේවාට තමයි අපි පාර්ලිමේන්තුවේ කෑ ගහන්නෙත්. ඇමතිවරු කී දෙනෙක් ඉන්නවාද? අපි ඉතා වගකීමෙන් කියනවා මේවා සහගහන අපරාධ කියලා. අද විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ට laptop එක දෙන්නේ ණයට. මේ ලේඛනය අනුව බලන්න, රුපියල් කෝටි 589ක වංචාවක් වෙලා තිබෙනවා. මම කියන්නේ නැහැ මේ රුපියල් කෝටි 589ම හොරකම් කළා කියලා. අපිට තේරෙනවා අති විශාල ප්‍රමාණයක මෙවැනි වංචා සිදු වෙලා තිබෙනවා කියලා. එම නිසා අපි ඇමතිවරුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ මේ දෙයයි. අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වර්තමාන වගකීම ඉටු කරන ගමන්ම, මේ වාගේ

දූෂිතයන්ට දඬුවම් දුන්නොත් තමයි අනාගතයේදී හරි හොරු පරිස්සම් වෙන්නේ. නැත්නම්, තමුන්නාන්සේලාගේ කරේ හොරු නගීවි. දැනටත් නැගලාද දන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම කියන්න කැමැතියි අධ්‍යාපනයට අදාළ වන තවත් එක කාරණයක් ගැන. මේවා විවේචනාත්මක කරුණු පමණක්ම නොවෙයි. ඒ අනුව අපට ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා මාතර, වෙලේගොඩ කියන ප්‍රදේශයේ පිහිටි රෝහණ විශේෂ විදුහලේ, විදුහල්පතිවරයෙකුගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා යෝජනා මාලාවක්. විශේෂයෙන්ම එය විශේෂ පාසල් සම්බන්ධවයි. ශ්‍රී ලංකාව පුරා විශේෂ පාසල් 25ක් තිබෙනවා. ඒවායේ ශිෂ්‍යයන් 3500ක් පමණ අධ්‍යාපනය ලබනවා. ගුරුවරුන් 470ක් පමණ ඉන්නවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට පොඩි පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න තිබෙනවා. අපි Bank of Ceylon එකෙන් තමයි loan එක අරගෙන ඒ ඒ පාර්ශ්වයට ගෙවලා තිබෙන්නේ. එතකොට අපි ලංකා බැංකුවට වාරිකය ගෙවන්න ඕනෑ. අනෙක් කාරණය නම් "EWIS" කියන ආයතනයට තව රුපියල් මිලියන 874ක් ගෙවන්න තිබෙනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
දැනට BOC එකට ඔබතුමන්ලා තව කොපමණ ගෙවලා තිබෙනවාද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
Bank of Ceylon එකට සම්පූර්ණ මුදල විධියට ගෙවලා තිබෙනවා රුපියල් මිලියන 3,584ක්. හැබැයි, ඒක ඒගොල්ලන්ට දීලා තිබෙනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
දැනට ඔබතුමන්ලා රුපියල් මිලියන 3,584ක් ගෙවලා තිබෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඔව්. එතකොට අපි වාරිකය ගෙවන්න ඕනෑ. අපි BOC එකත් එක්ක බැඳිලා ඉන්නවා නේ. ඒකයි ප්‍රශ්නය.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
ඔබතුමන්ලාට බැංකුවත් සමඟ ගනුදෙනුවක් තිබෙන නිසා ප්‍රශ්නයක් තිබෙන්න පුළුවන්. මේකෙදි වංචාවක් වුණේ කොහොමද දූෂණයක් වුණේ කොහොමද කියා සොයා බැලුවා නම් -[බාධා කිරීමක්] නැත්නම් තමුන්නාන්සේ ඒ වංචාවට හවුල් වෙලා තිබෙනවාද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
නැහැ. අපි හවුල් වෙලා නැහැ.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
එහෙම නොකළොත් හවුල් වෙනවා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඒ හිටපු ආණ්ඩුව ලංකා බැංකුවේ loan එකක් අරගෙන පරිගණක ටික අරගෙන එම ආයතනයට ගෙවනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
අපි කියන්නේ වහාම මේ ගැන පරීක්ෂණයක් කරන්න කියා. මෙහි ඇත්ත නැත්ත හොයා ගෙන මෙහි වංචාවක් තිබෙනවා නම්, ඊට පසුව උසාවියට යන්න පුළුවන්, "මේක ගෙවන්න බැහැ" කියලා. මොකද, හරි පැහැදිලියි නේ international brand එකක් නොවෙයි දීලා තිබෙන්නේ කියා. ඒක ඔබතුමන්ලා කරන්න ඕනෑ දෙයක්. ඔබතුමා අධ්‍යාපන ඇමති ධුරය භාර අරගෙන මාස 10ක් වෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒක අපි කරලා තිබෙන්නේ.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
මේ අනෙක් ඇමතිවරුන් වාගේ මාස දෙකේ-තුනේ ඇමතිවරුන් නොවෙයි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒක අපි කරලා තිබෙන්නේ.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
හොඳයි.
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව කථා කරන්න කොයි තරම් කාලවේලාවක් තිබෙනවාද?

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
තව විනාඩි 5ක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
නැහැ. මට විනාඩි 35ක කාලයක් ලබා දීලා තිබුණා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
විනාඩි 30ක් තමයි තිබෙන්නේ.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
මම කථා කරන්න පටන් ගත්තේ පස් වරු 5.15ට.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
පස් වරු 5.15ට කථා කරන්න පටන් ගත්තේ. නමුත්, විනාඩි 30යි ඔබතුමාට තිබුණේ.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
විනාඩි 40 තමයි ඔය විනාඩි 35ට අඩු වෙලා ඇත්තේ. [බාධා කිරීමක්]

ඒ ගැන විවාදය කරන්න ගියොත් මට පාඩු වෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානයට ඉදිරිපත් කරන්න හිතුවා, විශේෂ පාසල්වල තත්ත්වය ගැන. ඔබතුමා දන්නවා මේ විශේෂ දරුවන් වෙනුවෙන් අපේ රටේ රජයේ පාසල් පමණක් නොව පෞද්ගලික පාසල් පවා බිහිවෙලා තිබෙන බව. ඔවුන්ගේ ගැටලු රාශියක් තිබෙනවා. එනම්, ගුරුවරුන්ට තිබෙන පිළිගැනීම; ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රශ්න; ශිෂ්‍යයන්ගේ ප්‍රශ්න මේ යනාදී වශයෙන්. මේ සඳහා ශ්‍රී ලංකාව පුරා පැවැති විශේෂ පාසල් 25ක විදුහල්පතිවරුන්ගේ සංසදයෙන් ඉදිරිපත් කරපු ලේඛනයක් තිබෙනවා. ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා යෝජනා කිහිපයක් තිබෙනවා. මම එයින් කිහිපයක් පමණක් ඉතා ඉක්මනින් කියවන්නම්. එකක් තමයි විෂය මාලාව සම්බන්ධයෙන්. ඔවුන් කියනවා, දෘෂ්ටි ඌනතා සහිත දරුවන්ට ගැළපෙන අයුරින් අවම රූපසටහන් සහිත විෂය මාලාවක් හඳුන්වා දෙන්න; ශ්‍රවණ ඌනතා සහිත දරුවන්ට සංඥා භාෂාවට පරිහරණය කළ හැකි සරල වදන් මාලාවක් සහිත විෂය මාලාවක් හඳුන්වා දෙන්න; සෙමෙන් මනස වැඩෙන දරුවන්ගේ තත්ත්වයට ගැළපෙන පරිදි සකස් කරන ලද විෂය මාලාවක් හඳුන්වා දෙන්න; විභාගය ගත්තාට පසුව සම්ප්‍රදායික ඇඟයීම ඉක්මවා විශේෂ ඇඟයීම් ක්‍රම හඳුන්වා දෙන්න යනාදී වශයෙන් යෝජනාවන් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ඒ ආචාර්යවරුන් සම්බන්ධවත් යම් යෝජනා කිහිපයක් තිබෙනවා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා මම මේ ලේඛනය හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා **සභාගත*** කරනවා.

මේවා හැංගුණු ක්ෂේත්‍ර වෙන්න පුළුවන්. කරුණාකරලා මේවාට වැඩි මැදිහත්වීමක් කරන්න. මොකද, මේ හඬක් නැති මිනිසුන්ගේ ප්‍රශ්නයක්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම කියන්න කැමැතියි විශේෂයෙන්ම උතුරු නැඟෙනහිර ප්‍රදේශයේ සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් කියලා බෙදන්නේ නැතිව සෑම පාසලකම ප්‍රශ්නයක් තිබෙන බව.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ගරු ශ්‍රීතරන් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේම සමහර පාසල්වල හොඳ ගුරුවරුන් නොමැති නිසා ඒවායේ උගන්වන්නේ සිවිල් ආරක්ෂක බලකායේ සෙබළ සෙබළියන්. ඒගොල්ලන්ගෙන් දරුවන්ට ඉගෙන ගන්න දෙන්න, ඒ දෙමව්පියන් කැමැති නැහැ. මොකද, ඒ අයට අධ්‍යාපනය, ඉගැන්වීම සම්බන්ධයෙන් පුහුණුවක් නැහැ. ඔබතුමා වැලිඔය ප්‍රදේශය වාගේ බැලුවොත් ඒවායේ සිංහල ගම්මාන, දෙමළ ගම්මාන තිබෙනවා. ඒවායේ උගන්වන්නේ සිවිල් ආරක්ෂක බලකායේ අය. ඒ, ඔවුන් සමහර වෙලාවට යුද්ධ කාලයේ දී කරපු දේවල් වෙන්න පුළුවන්. කරුණාකර ඒ වාගේ පැතිවලට මැදිහත්වීමක් කරන්න.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ඔබතුමා දන්නවා, පසු ගිය කාලය පුරාම විශාල ගැටලුවක් තිබුණාය කියලා. උතුරු නැඟෙනහිර පළාතේ ස්වේච්ඡා සේවයට එන ගුරුවරු උපවාස කරනවා. ඒක ඉවරයක් නැති ප්‍රශ්නයක්. හැම ආණ්ඩුවක්ම ඡන්ද පොරොන්දු වශයෙන් දීලා තිබෙනවා, ඔවුන් ස්ථිර සේවයට බඳවා ගන්නවාය කියලා. සමහර අය බඳවා ගෙනත් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම උතුරු පළාතේ, නැඟෙනහිර පළාතේ ස්වේච්ඡා ගුරුවරුන්ගේ දුක්ගැනවිල්ලක් තිබෙනවා. ඔවුන් තමයි පසු ගිය යුද්ධ කාලයේදීත්, යුද්ධයෙන් පසුවත් අධ්‍යාපන කටයුතු කර ගෙන ආවේ. ඒ නිසා ඔවුන් ගුරුවරුන් වශයෙන් හෝ ගුරු සහායකයන් විධියට හෝ බඳවා ගන්න පුළුවන් ආකාරයකට බඳවා ගන්න. මොකද, ඒ ගොල්ලෝ මොන පක්ෂයේ අය වුණත්, සාමාන්‍ය දරුවෝ. ඔවුන්ගේ අම්මලා, තාත්තලා පොහොසත් අය නොවෙයි. ඒ ගොල්ලෝ යූඑන්පී එකේ අය වෙන්න පුළුවන්, ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයේ අය වෙන්න පුළුවන්, ටීඑන්ඒ එකේ අය වෙන්න පුළුවන්, ජේවීපී එකේ අය වෙන්න පුළුවන්, පක්ෂයක් නැති අය වෙන්න පුළුවන්. ඒ නිසා කරුණාකර ඒ ප්‍රශ්නය විසඳා ඉවරයක් කරන්න කියනවා. මොකද, ඒ ගොල්ලෝ හැම ලයිට් කණුවක් ගානේම උපවාස කරමිනුයි ඉන්නේ.

ගරු ඇමතිතුමනි, අවසාන වශයෙන් අධ්‍යාපනයට අදාළව යෝජනා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න කැමැතියි. ඔබතුමන්ලා රාජ්‍ය අධ්‍යාපනයට සියයට 6ක් වෙන් කරන්න ඕනෑකම තිබෙන්නේ නිදහස් අධ්‍යාපනය සහ සම අයිතිය රැකෙන පැත්තට මිසක් මාලබේ හදන්න යන පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලය සඳහා නොවෙයි. අද බලන්න, SLIIT එකෙන් රුපියල් ලක්ෂ 8ක උපාධියක් තමයි ගන්න තිබෙන්නේ. මා අහන්න කැමැතියි, හොරකම් නොකර හම්බ කරන මොන රජයේ සේවකයාටද තමන්ගේ දරුවා ඒකට යවන්න පුළුවන් වන්නේ කියලා. SLIIT එකේ උපාධි පටන් ගත්තේ බොහොම අඩු මිලටයි. අද එය වැඩි වෙලා තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේලා මහපොළ සරසවිය පටන් ගන්නේ කොහේද? රාජ්‍ය මුදල් යොදවා පෞද්ගලික කොම්පැනි පටන් ගන්නවා. ඒක වැරැදියි. මේවා ආණ්ඩු පැරදුණු සාධක. ඔබතුමා මතක තබා ගන්න, ලංකාවේ ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය ලංකාවේ දේශපාලන පක්ෂයක් තරමටම ප්‍රබලයි කියලා. බැණලා, රණ්ඩු කරලා, හිනස්සලා, ටොකු ඇනලා ඒක වට්ටන්න බැහැ. අද විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්ය ප්‍රජාව ඊටත් වඩා ශක්තිමත්. ඒ නිසා කරුණාකර රටට විහිළු සපයන්නේ නැතුව, අලුතින් විශ්වවිද්‍යාල හදනවා නම් UGC එක යටතේ හදන්න. දැන් හැම ඇමතිවරයකුම කැමැතියි, UGC එකට පිටින් විශ්වවිද්‍යාල හදන්න. අපි කියන්නේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ විශ්වවිද්‍යාල හදන්න කියායි. එතකොට ඒවා විකුණන්න බැහැ. අධ්‍යාපනය විකිණීමෙන් රටට කිසිම සෙතක් වන්නේ නැහැ. ඒක මතක තබා ගන්න. අපි අධ්‍යාපනයෙන් ඉහළට ආපු රටක්. එය තල්ලු කරලා තව ඉහළට ගන්න. ඒක තමයි අපට තිබෙන යෝජනාව.

පෙර පාසල් සම්බන්ධව ශ්‍රීතරන් මන්ත්‍රීතුමාත් කථා කළා. පෙර පාසල් දියුණු කිරීම සඳහා ගුරුවරුන්ට යම්කිසි ප්‍රමිතියක් පවරන්න ඕනෑ. අපේ පක්ෂයේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයේ ඉදිරිපත් කරපු සමහර යෝජනා තිබෙනවා. එයින් එකක්, දෙකක් තෝරා ගෙන කළාට කිසි වැරැද්දක් නැහැ. ඒවා යූඑන්පීවත්, ජේවීපීවත් වෙන්නේ නැහැ. ඒවා දරුවන්ට හොඳ යෝජනා.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

උදාහරණයක් වශයෙන් පෙර පාසල් ගුරුවරුන්ට තිබෙන එක ප්‍රශ්නයක් තමයි, තමන්ගේ ආයතනය ශක්තිමත් කර ගන්න මුදල් නැතිකම. ඒ නිසා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මැදිහත් වෙලා ප්‍රමිතියක් තිබෙන, උසස් අධ්‍යාපන මට්ටමක් තිබෙන ගුරුවරියන්ට ඒ සඳහා සහාය වෙන්න. එය, ගම්වලින් බිහි වන තරුණ, උගත් ගැහැනු ළමයින්ට හොඳ රැකියාවක්. කටුනායක නිදහස් වෙළෙඳ කලාපයට ඇවිල්ලා මහන්න ඕනෑ නැහැ. කුවේට් රටට ගිහින් ඇණ කන්න ඕනෑ නැහැ. තමන්ගේ උගත්කමින් ගමේ දරුවන්ට යමක් කරන්න පුළුවන්. ඒ course එක කරලා ආයතනය පටන් ගත්තාට, ඒක දියුණු කර ගන්න පොලී රහිතව හෝ සියයට 1ක, සියයට 2ක පොලියට හෝ රුපියල් ලක්ෂ දෙකක, රුපියල් ලක්ෂ තුනක ණය මුදලක් දෙන්න. එතකොට ඔවුන් සෙල්ලම් මිදුලක් එක්ක පෙර පාසල හදා ගනියි.

ඊළඟට, අපේ තවත් යෝජනාවක් තිබෙනවා. ඔබතුමන්ලාගේ පැත්තේ සියලුදෙනාම digitalization ගැන කථා කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට වෙන් කළ වෙලාවෙන් තව විනාඩි 3ක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
ඒක නම් සාධාරණ නැහැ. හොඳයි. දැන් අපි කථා කරනවා, digitalization ගැන. අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ලෝකයේ හැම රටකම අධ්‍යාපන නාළිකා තිබෙනවා. ඒ නිසා කරුණාකර අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් නාළිකාවක් පටන් ගන්න. විශේෂයෙන්ම සවසට විකාශනය වන cartoon ටික monitor කරන්න. දරුවන්ගේ ඔළු කන cartoon තිබෙන්නේ. පරිසරයට ආදරය කරන ඒවා දැක්වෙන cartoon එකක් නැහැ. අම්මාට, තාත්තාට ආදරය කරන ඒවා දැක්වෙන cartoon එකක් නැහැ. යාළුවන් එක්ක බෙදා ගන්න ඒවා දැක්වෙන cartoon එකක් නැහැ. ඔක්කොම තිබෙන්නේ killing, killing, killing.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැනටත් නාළිකාවක් තිබෙනවා. ඩයලොග් ආයතනයත් එක්ක සම්බන්ධ කරලා තව නාළිකා 4ක් ඉදිරි කාලයේදී එනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
ගරු ඇමතිතුමනි, මා කියන්නේ, satellite කොම්පැනි පොහොසත් කරන්නේ නැතිව, dish antenna කොම්පැනි පොහොසත් කරන්නේ නැතුව අපට සාමාන්‍ය channel කරකැව්වාම එන විධියට හදන්න කියායි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ඒක ඩයලොග් ආයතනය නොමිලේ දෙන්නේ. සියලුම බිල් ගෙවන්නේ ඒ ගොල්ලෝ.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
නමුත් ඒ ගොල්ලන්ගේ antenna එක ගන්න ඕනෑ නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
නැහැ, නැහැ. අපි මොනවත් ගන්නේ නැහැ.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
ඔබතුමාට නොවෙයි. ගෙවල්වලට ගන්න ඕනෑ එක ගැනයි මා කියන්නේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ප්‍රධාන වශයෙන් පාසල්වලට දෙන්නේ. ගෙවල්වලට ගන්නවා නම් කොහොමත් දෙන්න වෙනවා නේ.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
මා කියන්නේ, මේක හොඳ දෙයක්. මේක කළොත් ඔබතුමාගේ නමත් ප්‍රසිද්ධ වෙනවා. අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් channel එකක් පටන් ගන්න. කොච්චර channel තිබෙනවාද, film බලන්න? අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් එක channel එකක් පටන් ගන්න. මොකක්ද අප්පා, යූඑන්පී ආණ්ඩුව? සියලු දෙනාම කථා කරනවා, globalization, digitalization, අර සේෂන්, මේ සේෂන් ගැන. අන්තිමට මොකක්වත් නැහැ.

ඊළඟට අපි යෝජනා කරනවා, අධ්‍යාපනඥයන් එක්ක සාකච්ඡා කරලා, එක, දෙක, තුන වසරවල ළමයින්ටවත් homework දෙන එක නතර කරන්න කියා. මම කියන නිසා නොවෙයි. ගරු ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපනඥයින්ගෙන් අහලා එක, දෙක, තුන වසරවල ඉගෙන ගන්න ළමයියන්ටවත් homework දෙන එක නතර කරන්න.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ වාගේම පන්ති කාමර පන්සියයක්වත් තෝරා ගෙන digitalize කරන්න. පුංචි කාලයේදී අපට මතකයි ලස්සනට පින්තූර අඳින්න පුළුවන් teachersලා අපට හිටියා. ඒ ගොල්ලෝ අපට heart එක ඇඳලා පෙන්වනවා පුප්ඵුසීය ධමනිය මෙහෙමයි; ශිරාව මෙහෙමයි කියලා. Classrooms පන්සියයක් digitalize කරන්න. එතකොට teachersට පුළුවන්, YouTube එක දාලා මෙන්න මේකයි heart එක කියා කියන්න. අපි ඉගෙන ගත් විධියටම අපේ දරුවන් ඉගෙන ගන්න ඕනෑ නැහැ. එහෙම යෝජනා ගැන හිතනවා නම් හොඳයි. ඒවාට මුදලක් සොයා ගන්න. ඒක එකවර පන්ති කාමර දහදාහක පටන් ගන්න බැහැ. වියදමක් යනවා. යාපනයටත්, හම්බන්තොටටත්, කුලියාපිටියටත් දීලා, කොළඹටත් එකක්, දෙකක් දීලා එහෙම පටන් ගන්න. [බාධා කිරීම්] කුරුණෑගලටත් දෙයි. ගම්පහටත් දෙයි. හොඳයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට තව විනාඩි තුන හතරක් දෙන්න. ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය ගැනත් වචනයක් දෙකක් කියන්නම තිබෙනවා. "Report by Board of Inquiry on Allegations of Corruption in Sri Lanka Cricket, January 2012 - April 2015" කියන මේ වාර්තාව මා **සභාගත***කරනවා.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු බිමල් රත්නායක මහතා]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, Sri Lanka Cricket එක ගැන අපි කථා කරන්නේ, cricket කියන්නේ ලංකාවට ගරුත්වයක් ගෙන දුන් එක ක්ෂේත්‍රයක් නිසායි. නීතිඥ මණ්ඩලය මේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. දැන් මේ වාර්තාව ඇමතිවරයා සතුව තිබෙනවා. Sri Lanka Cricket එකේ නිලවරණය තිබෙන නිසා මේ අවස්ථාවේදී මම මේ ගැන කියන්නට කැමතියි. එහි අතිවිශාල දූෂණ තිබෙනවා.

උදාහරණයක් ගත්තොත්, ආර්. ප්‍රේමදාස ජාත්‍යන්තර ක්‍රීඩාංගනය නවීකරණය සඳහා රුපියල් මිලියන 1310ක ටෙන්ඩරයක් ලබා දී තිබෙනවා. එතකොට කවුද එහි ප්‍රධාන ලේකම් වශයෙන් සිටියේ? නිශාන්ත රණතුංග මහත්මයා. දැන් මේ වාර්තාවේ නීතිඥ මහත්වරු කියනවා, ඒ සඳහා කිසිම ටෙන්ඩර් පටිපාටියක් අනුගමනය කර නැහැ කියා. කොපමණ මුදලක් වෙනුවෙන්ද? රුපියල් මිලියන 1310ක මුදලක් වෙනුවෙන්. ක්‍රීඩා ඇමතිවරයා මේ අවස්ථාවේ සිටියා නම් හොඳයි. එතුමා ගියා.

මම උදාහරණයක් කියන්නම්. "ළබැඳියාවන් අතර ගැටුම" කියා තමයි මේකට සිංහල භාෂාවෙන් කියන්නේ. ඕකෙන් කිසිම අදහසක් එන්නේ නැහැ. ඕකට කියන්න ඕනෑ, හොරකම කියා. උපාලි ධර්මදාස තමයි ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිකට් ආයතනයේ සභාපති හැටියට සිටියේ. ඔහුම සභාපතිත්වය දරන නවලෝක සමාගමට - නවලෝක ෆයිලින් කොම්පැනියට- ෆයිලින්වලට රුපියල් මිලියන 25ක් ගෙවනවා. මේවාට "ළබැඳියාවන් අතර ගැටුම" කියා වැඩක් නැහැ. මේවාට කියන්න ඕනෑ හොරකම් කියා.

ඊළඟට බලන්න, පල්ලේකැළේ ක්‍රීඩාංගනය. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පල්ලේකැළේ ක්‍රීඩාංගනය තිබෙන්නේ ඔබතුමාගේ දිස්ත්‍රික්කයේ. ඒ ක්‍රීඩාංගනයට රුපියල් මිලියන 985ක් දීලා තිබෙනවා. ඒ ගැන මොකක්ද මේ නීතිඥ මඬුල්ල කියන්නේ? කිසිම ආකාරයක ටෙන්ඩර් මූල්‍ය ක්‍රම අනුගමනය කර නැහැ කියා කියනවා.

ඊට පසුව තව අපූරු එකක් තිබෙනවා. සූරියවැව මහින්ද රාජපක්ෂ ජාත්‍යන්තර ක්‍රීඩාංගනය හදන්න, වරාය හා මහාමාර්ග ඇමති මහින්ද රාජපක්ෂ විසින්ම කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරනවා. කොපමණ මුදලකටද? රුපියල් මිලියන 2452කට. මහින්ද රාජපක්ෂ ක්‍රීඩාංගණය හදන්න මහාමාර්ග ඇමති, මහින්ද රාජපක්ෂ විසින්ම කැබිනට් පත්‍රිකාවක් දානවා. මේ වාර්තාවේ තිබෙනවා, කිසිදු ආකාරයක මූල්‍ය ටෙන්ඩර් ක්‍රමයක් අනුගමනය කර නැහැ කියා. තව රුපියල් මිලියන 560 ගණනක් ගෙවන්නට තිබෙනවා. ඒකේ හරියට match එකක් ගැහෙන්නේත් නැහැ.

ඊට පසුව, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, Carlton Sports Network එක හා සම්බන්ධ CSN නාලිකාවට රූපවාහිනී ක්‍රිකට් විකාශනයේ අයිතිය අවුරුදු තුනකට ලබා දී තිබෙනවා. ඔවුන් පොරොන්දු වුණා, අවුරුදු තුනට රුපියල් මිලියන 125ක් දෙන්න. දීලා තිබෙන්නේ කීයද? මේ වාර්තාවට අනුව දී තිබෙන්නේ රුපියල් මිලියන 12යි. ඒ විතරක් නොවෙයි. නිශාන්ත රණතුංග මහත්මයා තමයි ඒ වෙලාවේ Sri Lanka Cricket එකේ ප්‍රධාන ලේකම් ධූරය දරන්නේත්. CSN නාලිකාවේ විධායක තනතුර දරන්නේත් ඔහුමයි. මේ ගැන ඇහුවාට පස්සේ ඔහු කියා තිබෙනවා, මේ ගැන සාකච්ඡාව යන වෙලාවේ එයා නැගිට ගියාලු. අර ළබැඳියාවෙන් මතුවෙන ගැටුමෙන් බේරෙන්න.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අප ව්‍යාපාර කර නැති වුණාට, හොරකමද කෙරිලා තිබෙන්නේ, අවංක දෙයක්ද කෙරිලා තිබෙන්නේ කියා අපට තේරෙනවා. මේ වාර්තාවේ COPE Report එක උපුටා දක්වනවා. විවිධ පක්ෂවල මන්ත්‍රීතුමන්ලා සහභාගි වුණු COPE එකේ Report එකේත් තිබෙනවා, මේ CSN එකට රුපියල් මිලියන125කට මේ විකාශන අයිතිය ලබාදීම අමු අමුවේ කරන ලද මහජන මුදල් වංචාවක් කියා. මොකද, CSN එකේ ප්‍රධානියායි, Sri Lanka Cricket එකේ ප්‍රධාන ලේකම්තුමායි එකම පුද්ගලයා කියලා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ වාගේ තව ඒවා ගැන කියන්න ගියොත් ඔබතුමාගෙන් මට තව කාලය ගන්න වෙනවා. මේ වාර්තාවේ තව කාරණා විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. Sri Lanka Cricket එක නවීකරණය කිරීම සඳහා, Sri Lanka Cricket එකේ තිබෙන ප්‍රශ්න නිරාකරණය කිරීම සඳහා එක්තරා ජාත්‍යන්තර ක්‍රිකට් ක්‍රීඩකයෙක් ගෙනැල්ලා ඔහු ලවා වාර්තාවක් හදවාගෙන තිබෙනවා. ඒ වාර්තාව සඳහා රුපියල් මිලියන 15ක් වියදම් කරලා තිබෙනවා. ඔහුගේ හෝටල් බිල, අරවා මේවා නැතුව Sri Lanka Cricket එක නවීකරණය කරන්නේ කොහොමද කියලා හදපු වාර්තාවට විතරක් රුපියල් මිලියන 15ක් වැය කරලා තිබෙනවා. ඒ වාර්තාව අද පුස් කකා තිබෙනවා, මොකුත් කරලා නැහැ.

ඊළඟට, ඔය නිශාන්ත රණතුංගලාම සිටියදී, ඔය රාජපක්ෂලාම සිටියදී, ඔය අලුත්ගමගේලාම සිටියදී මාස 9ක් ඇතුළත පුහුණුකරුවෝ 4දෙනෙක් ගෙනැල්ලා තිබුණා. එක පුහුණුකරුවෙකුට අතිවිශාල මුදලක් ගෙවමින් ඔහුව තබාගන්න ගමන් තවත් අයෙක් නිල නොවන ක්‍රමයට ඉවත් කරලා තිබෙනවා. ඔහුගේ නම මේ වාර්තාවේ තිබෙනවා. කාලය මදි නිසා මම කියන්න යන්නේ නැහැ. ඔහු ජාත්‍යන්තර ක්‍රිකට් ක්‍රීඩකයෙක්. අවසානයට වුණු දේ තමයි ඒ ක්‍රිකට් ක්‍රීඩකයා පුහුණුකරු තනතුරින් ඉවත් කළා කියලා ඔහු නඩුවක් පැවරුවා. ඒ නඩුව settle කරන්න තව ඇමෙරිකානු ඩොලර් ලක්ෂයක් - රුපියල් මිලියන 13ක් - දුන්නා.

මේ Sri Lanka Cricket එක මොකක්ද කරලා තිබෙන්නේ? ලංකාවේ ක්‍රිකට් ක්‍රීඩකයෝ ක්‍රිකට් ගහලා ලංකාවට සල්ලි ගේනවා; මිනිස්සු match බලලා සල්ලි අරන් දෙනවා. ඒකේ හිටපු රාජපක්ෂ කල්ලිය, ඒකට බැඳුණු රාජපක්ෂ නොවන අනෙක් කණ්ඩායමත් එක්ක එකතු වෙලා මොකක්ද කරලා තිබෙන්නේ? අමු අමුවේ මේ රටේ මහජන ධනය කොල්ල කාලා තිබෙනවා. දැන් අපි අහනවා,-

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැන් ඔබතුමාගේ කාලය අවසන්.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
හොඳයි, මම විනාඩියකින් කථාව අවසන් කරන්නම්.

මේ මාස 10 ඇතුළත ක්‍රීඩා ඇමතිවරු දෙදෙනෙක් සිටියා. මේවා ගැන මොකුත් නැහැ. අපි අහන්නේ මේකයි. ඔබතුමන්ලා මේ අමාත්‍යාංශය භාර ගන්නේ මොකක් කරන්නද? ඔබතුමන්ලා පත් වෙලා ඉන්නේ මොනවා කරන්නද? ඔබතුමන්ලා පත්වෙලා ඉන්නේ පීත්ත පටි කපන්නද? ඔබතුමන්ලා පත් වෙලා ඉන්නේ ලෝකෙ වටේ සංචාරයේ යන්නද? ඔබතුමන්ලාට වග කීමක් තිබෙනවා. මොකද, අද ලංකාවේ කිසිම ආයතනික ව්‍යුහයක් නැති, සම්පූර්ණ අරාජික ආයතනය තමයි ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය සහ ක්‍රීඩා පරිපාලනය. අද ජ්‍යෙෂ්ඨ ඇමතිවරුන්ගේ මුළු අමාත්‍යාංශයටම මෙච්චර මුදලක් ලැබෙන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ නිසා මේ දූෂිතයන්ට අදාළ දඬුවම් දෙන්න කියායි අපි ඉල්ලා සිටින්නේ. ඒක ක්‍රීඩා

ඇමතිවරයාගේ වග කීමක්. ඒක FCID එකේ, CID එකේ වග කීමක් නොවෙයි; රටට යුක්තිය ඉටු කිරීමක්. එසේ රටට යුක්තිය ඉටු කිරීම ඔවුන්ගේ වග කීමක්. ඒ නිසා ඒ කාරණය අවධාරණය කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. මට වෙලාව ලබාදීම පිළිබඳව ඔබතුමාට බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
බොහොම ස්තුතියි, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.
මීළඟට, ගරු මයිල්වාගනම් තිලකරාජා මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 8ක කාලයක් තිබෙනවා.

[பி.ப. 5.50]

ගරු මයිල්වාගනම් තිලකරාජා මහතා
(மாண்புமிகு மயில்வாகனம் திலகராஜா)
(The Hon. Mylvaganam Thilakarajah)
கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சு, உயர்கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சு, விளையாட்டுத்துறை அமைச்சு என்பவற்றின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் பற்றிய குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு உரையாற்று வதற்கு எனக்கு வாய்ப்பளித்தமைக்கு முதலில் நன்றி தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். எனது உரை இரண்டு மணித்தியாலத்திற்கு முன்பு இடம்பெற்றிருக்க வேண்டும். சற்றுத் தாமதமானதற்கு பிரதான காரணம் ஒன்றுண்டு. எங்களது தமிழ் முற்போக்குக் கூட்டணி கடந்த பொதுத் தேர்தலிலே நுவரெலியா, கண்டி, பதுளை, இரத்தினபுரி, கொழும்பு, கம்பஹா ஆகிய மாவட்டங்களில் போட்டியிட்டு, இந்த தேசிய அரசாங்கத்தின் முக்கிய பங்காளியான ஐக்கிய தேசியக் கட்சிக்கு அதிகளவான வாக்குகளைப் பெற்றுக் கொடுத்தது. குறிப்பாக கண்டி, பதுளை, கொழும்பு, நுவரெலியா ஆகிய மாவட்டங்களில் நாங்கள் பிரதிநிதித் துவத்தைப் பெற்றுக்கொண்டபோதும் இரத்தினபுரி மாவட் டத்திலே துரதிருஷ்டவசமாக எங்களுக்கு ஒரு பிரதிநிதியைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியாத நிலைமை ஏற்பட்டது. எங்களது தமிழ் முற்போக்குக் கூட்டணியின் வேட்பாளர் நண்பர் சந்திரகுமார் 30,000 வாக்குகளைப் பெற்றும் இரத்தினபுரி மாவட்டத்திலே தமிழ்ப் பிரதிநிதித்துவம் கிடைக்கவில்லை. இரத்தினபுரி மாவட்டத்தில் வாழ்கின்ற தமிழ் மக்களின் பல்வேறு பிரச்சினைகளை எடுத்துச் சொல்வதற்கு வாய்ப்பில்லாத நிலையில், அந்த மாவட்டத்திலிருந்து தெரிவாகி, பாராளுமன்ற மறுசீரமைப்பு மற்றும் வெகுசன ஊடகத்துறைப் பிரதி அமைச்சராக அண்மையில் பதவி யேற்றுக்கொண்ட பாராளுமன்ற உறுப்பினர் கருணாரத்ன பரணவிதான அவர்கள் இரத்தினபுரி மாவட்டத்திலே தமிழ் மொழிமூலப் பாடசாலையொன்றை உருவாக்குவதற்கான முயற்சியை இந்தச் சபையிலே அறிவித்து, அதற்கான ஏற்பாடுகளை செய்வதற்கான முன்மொழிவையும் செய்திருந்தார். அவருக்கு வாய்ப்பை வழங்கும் வகையிலே எனது நேரத்தை அவருக்கு விட்டுக் கொடுத்தேன். இரத்தினபுரி மாவட்டத்திலே வாழ்கின்ற மலையக மக்களுக்கு உயர்தரத்துடன் கூடிய ஒரு பாடசாலையை அமைத்துக் கொடுப்பதற்கு முன்வந்திருப்பதற் காக இந்தச் சந்தர்ப்பத்திலே நான் அவருக்கு நன்றி தெரிவிக்கின்றேன்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இந்த முறை வரவு செலவுத்திட்டத்திலே கல்விக்காக அதிகளவான நிதியினை ஒதுக்கியிருப்பதற்காக இரண்டாம் வாசிப்பு மீதான விவாதத்தின்போது எனது நன்றிகளைத் தெரிவித்திருந்தேன். குறிப்பாக பெருந்தோட்டத்துறை பாடசாலைகளுக்கு அதிகள வான நிதி ஒதுக்கப்பட்டிருப்பதற்காக நிதி அமைச்சருக்கும் கல்வி அமைச்சருக்கும் மீண்டும் எனது நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். அதே சந்தர்ப்பத்தில் இன்றைய விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு, உயர் கல்வி அமைச்சினூடாக எமது மக்களுக்கு ஆற்றக்கூடிய பணிகள் தொடர்பாகச் சில விடயங்களை முன்வைக்கலாமென்று நினைக்கின்றேன்.

பல்கலைக்கழகங்களானவை பட்டப்படிப்பு, பட்டப்பின் படிப்பு, 'டிப்ளோமா'க்களை வழங்கும் அதேநேரத்தில், சுயாதீன கல்விச் சுதந்திரமுள்ள ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளும் நிறுவனங்களாகக் காணப்படுகின்றன. இந்த நாட்டில் பல பல்கலைக்கழகங்கள் இருக்கின்றன. அவை தேசிய பல்கலைக்கழகங்களாக இருந்தபோதிலும், அப்பல்கலைக் கழகங்கள் அமைந்திருக்கக்கூடிய இடங்களைப் பொறுத்து - பிரதேசங்களைப் பொறுத்து, அப்பிரதேச மக்களின் வாழ்வியல், கலாசார, பண்பாட்டு, நிலைசார்ந்த ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளும் நிறுவனங்களாகவும் காணப்படுகின்றன.

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம் வடக்கு வாழ் தமிழ் மக்களின் கலாசார, பண்பாட்டு விழுமியங்களையும் கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் கிழக்கின் பாரம்பரியம், கலை, கலாசார, பண்பாடுகளையும் ஆய்வு செய்கின்ற நிறுவனங்களாக இருக்கின்ற அதேநேரம், தென் கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் தென்கிழக்கு பிரதேசம் சார்ந்து வாழ்கின்ற முஸ்லிம் மக்களின் வாழ்வியல், கலாசார, பண்பாட்டினை ஆய்வுசெய்கின்ற நிறுவனமாகவும் காணப்படுகின்றது. அவை தவிர்ந்த, நாட்டில் அமைந்துள்ள ஏனைய பல்கலைக்கழகங்களில் சிங்களக் கலாசார, பௌத்த விழுமியங்களை ஆய்வுசெய்கின்ற நிலைமை காணப்படுகின்றது. இச்சந்தர்ப்பத்திலே, நான் பாலி மற்றும் பௌத்த பல்கலைக்கழகத்தையும் நினைவுபடுத்த விரும்புகின்றேன். இந்த நாட்டில் வாழுகின்ற இந்திய வம்சாவளி தமிழ் மக்களின் வாழ்வியல், சமூக, பண்பாட்டு, விழுமியங்கள் குறித்த விடயங்களை ஆய்வுக்கு உட்படுத்தக் கூடிய அதேநேரத்தில், அவர்களின் சந்ததியினர் உயர் கல்வியைப் பெறக்கூடிய வகையில், மலையகப் பல்கலைக்கழகமொன்றுக்கான அவசியம் குறித்து நான் இங்கு எனது கருத்துக்களை முன்வைக்கலாம் என்று நினைக் கின்றேன்.

எனக்கு நினைவிருக்கின்றது, பத்து வருடங்களுக்கு முன்பாகவே, 2005ஆம் ஆண்டு மலையகப் பல்கலைக்கழகம் குறித்து பல்வேறு கோரிக்கைகள் எழுந்தன என்பது. அப்போது, தோட்ட உட்கட்டமைப்பு அமைச்சராக இருந்த - இப்பொழுதுகூட, சபையில் அங்கம் வகிக்கின்ற கௌரவ டிலான் பெரேரா அவர்களிடம் எமது கல்விச் சமூகம் ஒரு கோரிக்கையை முன்வைத்து, உரிய ஆவணங்களைச் சமர்ப்பித்து, அமைச்சரவைப் பத்திரத்தைச் சமர்ப்பிக்குமாறு கேட்டிருந்தது. அந்தக் கோரிக்கைப் பத்திரம் இங்கே இருக்கின்றது.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
Hon. Member, you have two minutes more.

ගරු මයිල්වාගනම් තිලකරාජා මහතා
(மாண்புமிகு மயில்வாகனம் திலகராஜா)
(The Hon. Mylvaganam Thilakarajah)
இதனை நான் இந்தச் சபையிலே ஹன்சாட் பதிவுக்காகச் *சமர்ப்பிக்கின்றேன். அதேபோல, கிட்டத்தட்ட பத்து வருடங்கள் கழித்து, கடந்த 2014ஆம் ஆண்டு அதனை மீளவும்

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

[ගරු මයිල්වාගනම් තිලකරාජා මහතා]

வலியுறுத்தி, சனாதிபதி அவர்களுக்கு எமது கல்விச் சமூகம் எழுதிய கடிதமும் இங்கே இருக்கின்றது. அதையும் ஹன்சாட் பதிவுக்காகச் ***சமர்ப்பிக்கின்றேன்.** இங்கே நான் இந்த ஆவணங்களை முன்வைப்பதற்கான காரணம், கடந்த பத்து வருடங்களுக்கு முன்பு - ஒரு தசாப்தத்துக்கு முன்பு - முன்வைக்கப்பட்ட கோரிக்கை இன்றும்கூட நிறைவேற்றப் படவில்லை என்பதை நீங்கள் தெரிந்துகொள்ள வேண்டும் என்பதுதான். எனவே, மலையச் சமூகம் தொடர்ச்சியாகவும் மலையக்துக்கான பல்கலைக்கழகமொன்றின் தேவையை வலியுறுத்தி வருகின்றது.

இங்கு கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் கௌரவ இராதா கிருஷ்ணன் அவர்கள் இருக்கின்றார். அவர் இந்தத் தேவையை உணர்ந்து, பல்கலைக்கழம் அல்லாதபோதிலும்கூட, ஒரு பல்கலைக்கழகக் கல்லூரியை ஆரம்பித்து, அதனூடாக மலையகப் பல்கலைக்கழகக் கோரிக்கையை நிறைவேற்றும் வண்ணம், கொத்மலைப் பிரதேச செயலகப் பிரிவில் கொலப்பத்தனை என்ற தோட்டத்திலே 05 ஏக்கர் காணியைப் பெற்றுக்கொடுத்துள்ளார். எனவே, கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்கள் முன்வைத்திருக்கின்ற இந்த முன்னு தாரணத் திட்டத்திற்கு உயர் கல்வி அமைச்சு போதியளவு நிதியை ஒதுக்கி, மலையகத்தில் பல்கலைக்கழகக் கல்லூரி யொன்றை ஆரம்பிப்பதற்கு வழியமைப்பதினூடாக, எதிர்வரும் காலங்களிலே மலையகப் பல்கலைக்கழமொன்றை உருவாக்கு வதற்கான ஏற்பாடுகளைச் செய்யுமாறு கோரிக்கை விடுக்கின்றேன்.

நான் கொழும்புப் பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வி கற்றவன் என்ற வகையில், கொழும்புப் பல்கலைக்கழமானது, 1921ஆம் ஆண்டு இலங்கை பல்கலைக்கழகக் கல்லூரியாக ஆரம்பிக் கப்பட்டு, பின்னர் 1942ஆம் ஆண்டு இலங்கைப் பல்கலைக் கழகமாக, கொழும்புப் பல்கலைக்கழகமாக மாற்றம்பெற்றது எனக்கு நினைவிருக்கின்றது. எனவே, பல்கலைக்கழகக் கல்லூரி ஒன்றினூடாகப் பல்கலைக்கழகம் ஒன்றினைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான வாய்ப்பு இருக்கின்றது.

இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்தில் கிளிநொச்சியிலே பொறியியல் பீடத்தையும் வவுனியாவிலே விவசாய பீடத் தையும் ஆரம்பிக்கின்ற அதேநேரத்தில், சப்ரகமுவ மாகாணத் திலே பட்டன்கல என்ற இடத்தில் பல்கலைக்கழகக் கல்லூரி யொன்றைத் தாபிப்பதற்கு முன்மொழிவு செய்யப்பட்டிருக் கின்றது. எனவே, ஏற்கெனவே பல்கலைக்கழகங்கள் அமைந் துள்ள மாவட்டங்களுக்கு முன்மொழியப்பட்டுள்ள அதே பிரேரணையை, பல்கலைக்கழக் கலாசாரம் இல்லாத நுவ ரெலியா மாவட்டத்துக்கும் முன்மொழிந்து, அங்கு பல்கலைக் கழக் கல்லூரியொன்றைத் தாபிப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் என்று இந்த உச்ச சபையிலே கோரிக்கைவிடுத்து, வாய்ப்பளித்தமைக்கு மீண்டும் நன்றிகூறி, விடைபெறு கின்றேன். நன்றி. வணக்கம்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
මීළඟට, ගරු සිසිර ජයකොඩි මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 8ක් තිබෙනවා.

* *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

[අ.භා. 5.56]

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට ලැබී තිබෙන ඉතා කෙටි වෙලාවේදී විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගැන කරුණු කීපයක් ඉදිරිපත් කරන්න මා බලාපොරොත්තු වෙනවා.

අපේ රටේ ගුරුවරයා මහා අභිමානයකින් සහ පෞරුෂත්වයකින් යුත් තැනැත්තෙක්. ගුරුවරයාට ඒ පෞරුෂත්වය ලැබුණේ විශ්‍රාමයෙන් පසුව ඔහුගේ ජීවිතයේ සැඳෑ සමය ගත කරන්න පුළුවන් සුව පහසුභාවය නිසායි. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඉදිරි 2016 වර්ෂය සඳහා අලුතින් ගුරුවරු බඳවා ගන්න යෝජනා කර තිබුණත්, 2016 වර්ෂයේ අලුතින් ගුරු සේවයට බැඳෙන ගුරුවරුන්ට එතුමා පිරිනමන්නේ, නිදහසින් පසු මේ රටේ ගුරුවරු භුක්ති විඳි විශ්‍රාම වැටුප අහිමි කළ ගුරු තනතුරක්. විශ්‍රාම වැටුප අහිමි කළ ගුරු පිරිසක් වෙතට තමයි එතුමා අපේ රටේ අධ්‍යාපනයට තල්ලු කරන්නේ.

විද්‍යා, ගණිත ගුරු හිඟයක් ගැන මේ ගරු සභාවේ මන්ත්‍රීවරු කිව්වා. [බාධා කිරීමක්] ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා මට පසුව කථා කරන්න ඕනෑ. ඔබතුමා පිළිතුරු කථාව කරන්න ඕනෑ. ඔබතුමා වේලාසනින් කථා කරනවා. මොකක්ද මේ ගරු සභාවේ සම්ප්‍රදාය? ඒකාබද්ධ විපක්ෂයේ අපට විනාඩි අටයි දෙන්නේ. ශ්‍රීතරන් මන්ත්‍රීතුමාට විනාඩි 50ක කාලයක් දෙනවා. ඒකාබද්ධ විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ට අදහස් ඉදිරිපත් කරන්න අවස්ථාව දෙන්නේ නැහැ. ඔබතුමා විවාදය අවසානයේදී පිළිතුරු කථාව කරන්න. මේ ගරු සභාවේ සම්ප්‍රදායයක් තිබෙනවා. එවැනි සම්ප්‍රදායක මේ ගරු සභාවේ ඇමතිවරු නැහැ. අද සම්ප්‍රදායයන් නැහැ. ගරු ඇමතිවරු පිළිතුරු කථාවක් කරන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විද්‍යා, ගණිත ගුරුවරු අලුතින් බඳවා ගන්න කථා කරනවා. විද්‍යා, ගණිත ගුරුවරු අධ්‍යාපන සේවයේ ගුරු සේවයට එන්නේ ඔවුන්ගේ විශ්‍රාම ජීවිතයේදී විශ්‍රාම වැටුප ලබාගැනීම ආකර්ෂණීය කාරණයක් හැටියට සලකලායි. ඒ එක කාරණයක් පමණයි. මෙහෙම වෙන කොට විද්‍යා, ගණිත ගුරුවරු අලුතින් මේ ක්ෂේත්‍රයට එන්නේ කොහොමද? ඒ නිසා අපි අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ඉතාම ඕනෑකමින් ඉල්ලා සිටිනවා, මේ ගුරුවරුන්ගේ විශ්‍රාම වැටුප අහිමි කිරීමේ පාප කර්මයට අතගහන්න එපා කියලා. ඒ ගුරුවරුන්ගේ අභිමානය රැක ගැනීම සඳහා ගුරු සේවයේවත් මේ විශ්‍රාම වැටුප පවත්වා ගැනීමට කටයුතු කරන්න කියන ඉල්ලීම මා කරනවා.

1977න් පසුව අපේ රටේ ඇති වුණු විවෘත ආර්ථිකයත් එක්ක ඉතිහාසය, සංස්කෘතිය, සෞන්දර්යය අපේ රටට ඕනෑද කියන ප්‍රශ්නය ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිතුමා නැඟුවා. විමලවීර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා අපේ රටේ අධ්‍යාපනයට සහ දරුවන්ට වෙලා තිබෙන ගැටලුව ගැන විස්තර කළා. මම ඊට ඌන පූරණයක් එකතු කරනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. හෙට අනිද්දා වන විට අලුත් විෂය නිර්දේශ එයි. සමාජ සහජීවනය, සාමය, ගැටුම් නිරාකරණය කියන ඒවා විෂයයන් බවට පත් වෙයි. ඒකේ නියත ප්‍රතිඵලය වන්නේ, සෞන්දර්යාත්මක රසය වින්ද, අපේ ගහ කොළ, පරිසරය, සතා සිවුපාවා ගැන වින්දනය ලබපු පස්වැනි ශ්‍රේණියේ කවි පන්ති ටිකත් මේ විෂය නිර්දේශවලින් අයින් කර දැමීමයි. ඒ නිසා අධ්‍යාපනයේ වග කිව යුත්තන්ට අප මේ කාරණය කියනවා. ටිබෙට් ජාතික එස්. මහින්ද හාමුදුරුවෝ විදේශිකයෙක් වෙලාත් එතුමා තුළ දේශාභිමානය තිබුණා. ඒ දේශාභිමානයට ගරහනවා නම් එය තමයි තිරිසන්ම වූ කාර්ය භාරය. අනු කාරකවාදී විදේශ රටවලදී උගතුන් වුණු කට්ටිය

නොවෙයි මේ රටේ සමාජ සාධාරණත්වය වෙනුවෙන් හැම දාම පෙනී සිටියේ. ඒ නිසා ඒ සමාජ සාධාරණත්වය වෙනුවෙන් පෙනී සිටි දරුවෝ ටික නිර්මාණය කළ අවසාන අවස්ථාව පවා අහිමි කිරීමේ ගැටලුවකට අපේ රට මුහුණ දෙනවා.

ඊළඟට මා මතක් කරනවා, ගරු මුදල් ඇමතිතුමාගේ අය වැය කථාවේ 317වැනි පරිච්ඡේදය. අපේ පාසල්වල නිසි ලෙස ප්‍රයෝජනයට නොගත්ත ඉඩම් ටික වගා කිරීම සඳහා පෞද්ගලික අංශයට ලබා දෙනවාය කියා එම ඡේදයේ තිබෙනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
නැහැ, නැහැ.

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
ඔබතුමා ඒක නැහැ කියනවා නම් අය වැය කථාවේ එම ඡේදය මම කියවන්නම්. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එම ඉඩම් පාසල් සංවර්ධන සමිතිවලට ලබා දෙන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. පාසල්වල ගුරුවරුන්ට මානව සම්පත් තිබෙනවා. දරුවන් ටික එකතු කරලා ඒවා සංවර්ධනය කරන්න පුළුවන්. මම ගුරුවරයකු විධියට අත් දැකීමෙන් මේ කියන්නේ. අද ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ ඉඩම් වගා නොකරන්න හේතුවක් තිබෙනවා. ප්‍රධාන ගණන් දීමේ නිලධාරියාට විවිධ විගණන ප්‍රශ්න එනවා. ඒ නිසා විගණනය සරල කරන්න ඕනෑ. සංවර්ධන සමිතිය හරහා ඒවායින් ප්‍රයෝජනය ගන්න ඕනෑ. අපට මේ කියන්නේ ඒ තාක්ෂණික ක්‍රියාවලියෙන් බැහැර වෙලා එම ඉඩම් ගොවිතැන් කරන්න දෙනවා කියලායි.

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ නාමයෙන් අපේ රටේ දරුවන් භුක්ති විඳපු ඉඩම් කැබලි ටික වගා කටයුතු කියන න්‍යායයෙන් අනිවාර්යයෙන්ම පෞද්ගලික අංශයේ ව්‍යාපාරිකයින්ට සහ කොම්පැනිකාරයින්ට පවරා දීමේ කුට වැඩ පිළිවෙළකටයි මේ තල්ලු වෙන්නේ. ඒ නිසා මේ අපරාධයට හවුල් වෙන්න එපාය කියලා මා ඉතා ඕනෑකමින් ප්‍රකාශ කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උපාධියට විශේෂත්වයක් දක්වන්න ඕනෑ නැති බව අපි දන්නවා. හැබැයි, අපට ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. අභ්‍යන්තරික විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයක් ලැබූ ගුරුවරුන්ට වාගේම අධ්‍යාපන සේවයේ නිලධාරින්ට විශේෂත්වයක් තිබෙනවාද කියන ගැටලුවට අපි ලක් වෙලා ඉන්නවා. බාහිර උපාධි අපේක්ෂකයින්ට වඩා අභ්‍යන්තර පන්ති සාමාර්ථයන් ලබා ගත් අයට, විශේෂ උපාධි ලබා ගත් අයට ගුරු සේවය හෝ විදුහල්පති ශ්‍රේණිය හෝ වෙනත් අංශ සම්බන්ධයෙන් විශේෂත්වයක් දැක්වීමේ අවශ්‍යතාව තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)
Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු කථානායකතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වුයෙන්, කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. LUCKY JAYAWARDANA *left the Chair, and* THE HON. SPEAKER *took the Chair.*

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු සිසිර ජයකොඩි මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න.

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
ගරු සභාපතිතුමනි, අද විදුහල්පති ශ්‍රේණිවල වාගේම අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ විශාල පුරප්පාඩු ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. 2005 වර්ෂයේදී අතිවිශාල ගුරුවරුන් ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට එකතු වුණා. දවසින් දවස ගුරු සේවයට එක් වුණු අලුත් තරුණ පරම්පරාවක් ඉන්නවා. මේ අය විදුහල්පතිවරුන් වශයෙන් පුහුණු කළොත් අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සරුසාර කර අස්වැන්න නෙළා ගත හැකි වෙනවා. නමුත් අද ඒවායින් පිට පැනලා තිබෙනවා. විදුහල්පති තරග විභාග, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවා තරග විභාගවලින් අලුත් විදුහල්පතිවරුන් පත් කරන පද්ධතියක් හදන්නට ඕනෑ. ඒ වාගේම අද සමහර විදුහල්පතිවරුන්, සමහර ගුරුවරුන් අවුරුදු 25ක්, 30ක් එකම පාසලේ සේවය කරනවා. ඔවුන් මැරුණාට පසුවත් එළවා ගන්න බැරි තත්ත්වයකට අද පරිවර්තනය වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේවා සංශෝධනය කළ යුතු වෙනවා. ඇතැම් ඇමතිවරුන් ගිහිල්ලා ඔවුන් අවුරුදු 20ක් පාසලේ සේවය කළාය කියලා ඔවුන්ට මල් මාලා පළඳිනවා. ඒ නිසා අද පාසල්වල එක් එක් කල්ලි, කණ්ඩායම් ගොඩනහාගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා එම ක්‍රමය අහෝසි කරමින්, විධිමත් ගුරු මාරු පියවරකට පැමිණීමේ අවශ්‍යතාව මතුවෙලා තිබෙනවා. ගුරු උපදේශක සේවය අලුතින් ස්ථාපනය කළ යුතු වෙනවා, ගරු සභාපතිතුමනි. බස්නාහිර පළාතේ විතරක් ගුරු වෘත්තියේ යෙදෙන අය 1,054 දෙනෙකු වැඩබලන විදුහල්පතිවරුන් සහ ගුරු උපදේශකවරුන් ලෙස අනුයුක්ත කරලා තිබෙනවා. මේ නිසා සැබෑ පාසල්වල භෞතික වශයෙන් ගුරුවරු නැහැ. හැබැයි, ගුරුවරු සමතුලනය වෙලා තිබෙනවා. පාසලේ ඇත්ත භෞතික ගුරුවරු නැහැ. එහෙම නම් ගුරු අධ්‍යාපන සේවයේ ගුරු උපදේශකවරුන් වෙනමම සේවාවක් වශයෙන් පවත්වා ගත යුතු වෙනවා. ගුරු උපදේශකවරුන් අවශ්‍යයි. ඒ නිසා වැඩබලන විදුහල්පතිවරුන්ව නිසි පරිදි විදුහල්පති ශ්‍රේණියට පත් කිරීමේ වැඩසටහනකට අපේ රට දායක වෙන්න ඕනෑ. එහෙම වුණොත් තමයි අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වර්ධනය කරා ගමන් කරන්නට පුළුවන්කම ලැබෙන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව මිනිත්තුවක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
ගරු සභාපතිතුමනි, අද මේ ගරු සභාවේ සියලු දෙනාම වාගේ කථා කළේ දරුවන් පාරේ රස්තියාදු කරන මේ නිල ඇඳුම් සඳහා වවුචර් ලබා දෙන ක්‍රමය පිළිබඳවයි. මේ වවුචර් ක්‍රමය මඟින් ලැබෙන රුපියල් 400ක මුදල කලිසමකට හෝ කමිසයකට අවශ්‍ය රෙදි ගන්න ප්‍රමාණවත්ද කියන ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. ඈත දුෂ්කර පළාත්වල ඉඳලා නගරයට පැමිණෙන්න දරන වියදමත් එක්ක අද මේ වවුචර් ක්‍රමය විශාල ගැටලුවක් බවට පරිවර්තනය වෙලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
ගරු සභාපතිතුමනි, මම මෙතුමා කියන කාරණයට පිළිතුරක් දෙන්න ඕනෑ. ලබා දෙන රෙදි ප්‍රමාණය හොඳටම ඇති. පොඩි දරුවන්ට ලබා දෙන රුපියල් 400 වවුචරය ගැන විතරයි මෙතුමා කියන්නේ. තව රෙදි පොඩ්ඩක් ඉතිරිත් වෙනවා. [බාධා කිරීමක්]

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
හරි, එතුමාගේ අවස්ථාව. එතුමාට කථා කරන්න ඉඩ දෙන්න.

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
ගරු සභාපතිතුමනි, මා ඔබතුමාට ඉතාම ගෞරවයෙන් මේ කාරණය කියන්න කැමතියි. ඒකාබද්ධ විපක්ෂය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරුන් 51 දෙනෙකුට නිශ්චිත වෙලාවක් ලබා දෙන්නේ නැහැ. මට විනාඩි අටක කාලයක් ලැබිලා තිබෙන්නේ. එස්. ශ්‍රීතරන් මන්ත්‍රීතුමා විනාඩි 30ක් කථා කළා. ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ මන්ත්‍රීවරුන්ටත් එහෙමයි. ඒකාබද්ධ විපක්ෂය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරුන්ට අද මේ ගරු සභාවේ කථා කරන්න නිශ්චිත වෙලාවක් ලබා දෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා අද කාලය වෙන් කිරීමේ බරපතළ ප්‍රශ්නයක් මතු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම විශේෂයෙන්ම කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදයේ දී ඒ ඒ වැය ශීර්ෂ යටතේ විවාදය අවසානයේ තමයි අදාළ ඇමතිවරුන් පිළිතුරු කථාව කරන්න ඕනෑ. නමුත් අද සිදු වන්නේ ඇමතිවරුන් වේලාසනින් කථා කරලා ගෙවල්වලට මාරු වෙන එකයි.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
නැහැ, නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු සිසිර ජයකොඩි මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට ලැබී ඇති කාලය අවසානයි.

ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)
(The Hon. Sisira Jayakody)
ගරු සභාපතිතුමනි, ඔබතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලනවා, - [බාධා කිරීම්]

[අ.භා. 6.07]

ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මහතා
(மாண்புமிகு முஜிபுர் ரஹுமான்)
(The Hon. Mujibur Rahuman)
ගරු සභාපතිතුමනි, ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඒ වාගේම මට ටිකක් වැඩිපුර කාලය ලබා දෙන්න කියලා මමආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු සිසිර ජයකොඩි මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන කොට මම අහගෙන සිටියා. එතුමා කථා කළේ හරියට 2005 සිට 2015 වෙනකල් ආණ්ඩු කරලා තිබෙන්නේ අපි වාගෙයි. අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් - ගරු සිසිර ජයකොඩි මන්ත්‍රීතුමනි, යන්න එපා, ඉන්න. වාඩි වෙලා අහගන්න. [බාධා කිරීමක්] එතුමා අහගන්නේ නැහැ.

පළාත් සභාව ගැනත් අද විවේචනයක් කළා. පළාත් සභාව තුළත් ආණ්ඩු පක්ෂයේ තමයි එතුමා සිටියේ. අවුරුදු 10ක් මහින්ද රාජපක්ෂ මහත්මයාගේ ආණ්ඩුවේ ඉඳලා අද එතුමන්ලා මෙහෙම කථා කරන්නේ කොහොමද කියලා අපට පුදුම හිතෙනවා. අපේ යහ පාලන ආණ්ඩුව ආවාම අවුරුදු 10ක කුණු අපේ ඇඟට දාලා තමයි අද කථා කරන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, විශේෂයෙන්ම මා කොළඹ නගරය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරයෙක් හැටියට කියන්න ඕනෑ, පසු ගිය කාලයේ කොළඹ නගරය තුළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විශාල කඩා වැටීමක් තිබෙන බව. 1977දී එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ජයග්‍රහණයෙන් පසුව 1994 වෙනකල් අලුතින් පාසල් විශාල තොගයක් හැදුවා. එදා ප්‍රේමදාස මැතිතුමා නියෝජනය කළේ, මැද කොළඹ ආසනයයි. වැඩිවන ජනගහනයත් එක්ක ඒ ළමයින්ට යන්න කොළඹ නගරයේ එතුමා අලුතින් පාසල් ගණනාවක් හැදුවා. නමුත් 1994 සිට - එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ පරාජයත් එක්ක - අද වන තෙක් ඒ විධියට පාසල් කිසිවක් සංවර්ධනය වුණේ නැහැ. එසේ සංවර්ධනය නොවීම නිසාම කිසිම තත්ත්වයක් නැති, කිසිම standard එකක් නැති ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට යන්න කොළඹ නගරය අවට දරුවන්ට අද සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. පාසලක් ඉදි කරන්න කිසිම ආකාරයකින් සුදුසු නැති තැන්වල අද ජාත්‍යන්තර පාසල් පටන්ගෙන තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම "ජාත්‍යන්තර පාසල්" කියන සංකල්පය ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමා පටන් ගත්තේ මේ රටේ ඉන්න විදේශීය තානාපතිවරුන්ගේ ළමයින්ට යන්න. ඒ වාගේම මේ රටට එන විදේශීය ආයෝජකයන්ගේ ළමයින්ට යන්න. නමුත්, 94න් පස්සේ ජාත්‍යන්තර පාසල් ශීඝ්‍ර වශයෙන් රට පුරා ව්‍යාප්ත වෙලා, ඕනෑම කෙනෙකුට ජාත්‍යන්තර පාසලක් ආරම්භ කරන්න පුළුවන් තත්ත්වයක් අද මේ රටේ ඇති වෙලා තිබෙනවා. අද කොළඹ නගරයේ ළමයින් 5,000කට වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් කිසිම ප්‍රමිතියක් නැති ඒ පාසල්වල ඉගෙන ගන්නවා, ගරු සභාපතිතුමනි. මේක ඉතාම කනගාටුදායක තත්ත්වයක්. මම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලනවා, ඉතා ඉක්මනින් මේවා regulate කරන්න; මේවාට නීති ගේන්න; මේවා පාලනය කරන්න.

මොකද, මම දන්නවා මා නියෝජනය කරන මැද කොළඹ ආසනයේ මරදාන ප්‍රදේශයේ ජාත්‍යන්තර පාසලක් තිබෙනවා. ඒක ජාත්‍යන්තර පාසලක් හැටියට ලියා පදිංචි වෙලා තිබෙනවා. ඒ පාසලේ පල්ලෙහා තිබෙන්නේ bar එකක්. පල්ලෙහා bar එකක් තිබෙනවා. උඩ ඉස්කෝලයක් පවත්වාගෙන යනවා. මේ පසු ගිය අවුරුදු 10 ඇති වුණු දේවල්. මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලනවා, වහාම මේවා නීතිගත කරන්න කියලා. මේවා වසා දමන්න බැරි නම්, නීති පනවලා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අධීක්ෂණය යටතේ මේ පාසල් පවත්වාගෙන යන්න වහාම ක්‍රියාත්මක වන්න. මොකද, කොළඹ නගරයේ මේක තදබල ප්‍රශ්නයක් හැටියට තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඊළඟට මම ඔබතුමාට පෙන්වන්න කැමැතියි, කොළඹ ජනගහනයට සාපේක්ෂව ඇති පාසල් ප්‍රමාණයත්, විභාග ප්‍රතිඵලත්. අද කොළඹ නගරය තුළ, එහෙම නැත්නම් කොළඹ අධ්‍යාපන කලාපය තුළ පළාත් සභා පාසල් තිබෙනවා 103ක්. ජාතික පාසල් තිබෙනවා 21ක් තිබෙනවා. කොළඹ අධ්‍යාපන කලාපයේ පාසල්වල 2010 ඉඳන් අ.පො. ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයෙන් සමත් වීමේ ප්‍රතිශතය අරගෙන බැලුවොත්, පළාත් සභා පාසල්වල 2010 සියයට 43යි; ජාතික පාසල්වල සියයට 72යි. 2011 පළාත් සභා පාසල්වල සියයට 40යි; ජාතික පාසල්වල සියයට 86යි. 2013 පළාත් සභා පාසල්වල සියයට 37යි; ජාතික පාසල්වල සියයට 88යි. 2014 පළාත් සභා පාසල්වල සියයට 40යි; ජාතික පාසල්වල සියයට 87යි.

ගරු සභාපතිතුමනි, කොළඹ නගරයේ ඉන්න ජනතාවගේ දරුවන් විශාල පිරිසක් යන්නේ පළාත් සභා පාසල්වලටයි. කොළඹ නගරයේ ඉපදිලා, කොළඹ නගරයේම හැදී වැඩෙන ළමයින්ට, කොළඹ නගරයේ තිබෙන සුපිරි පාසල් ලැබෙන්නේ නැහැ. විශේෂයෙන්ම පාසල්වල පළමු ශ්‍රේණියට බඳවා ගැනීමේ - 2013 චක්‍රලේඛනය යටතේ කොළඹ නගරයේ ජීවත් වන ළමයින්ට ඒ නගරය ඇතුළේ තිබෙන සුපිරි පාසල් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒක තදබල ප්‍රශ්නයක්. පසු ගිය අවුරුදු 10 තිස්සේ ඒක ක්‍රියාත්මක වනවා. කොළඹ නගරයේ, කොළඹ නගර සභාවට අයිති ගෙවල් තිබෙනවා; නිවාස අමාත්‍යාංශයට අයිති ගෙවල් තිබෙනවා. ඒ වාගේම නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියට අයිති ගෙවල් තිබෙනවා. ඒ ගෙවල්වල අවුරුදු 60, 70, 80ක ඉඳන් ජීවත් වන මිනිසුන් ඉන්නේ. නමුත්, ඔවුන්ගේ අයිතිය තහවුරු කර ගන්න ඔවුන්ට ලියකියවිල්ලක් නැහැ. එය තහවුරු කර ගන්න බැරි වුණාම, 2013 චක්‍රලේඛනය යටතේ ඒ ළමයින්ට ලැබෙන්න තිබෙන ලකුණු ප්‍රමාණය ලබා ගන්න විධියක් නැහැ. ඒ තුළින් අද කොළඹ නගරයේ ඉන්න අහිංසක ළමයින් විශාල ප්‍රමාණයකට සුපිරි පාසල් ලැබෙන්නේ නැතුව එළියට විසි වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම විශේෂයෙන්ම මේ කාරණය කියන්න ඕනෑ. අද කොළඹ නගරයේ සිටින ජනගහනයට සාපේක්ෂව පසු ගිය කාලයේ අලුතින් පාසල් ඉදිවුණේත් නැහැ; පාසල් දියුණු වුණේත් නැහැ. පාසල් දියුණු නොවුණ නිසාම, පාසල්වල ඉඩකඩ ප්‍රමාණය වැඩි නොවීම නිසාම අද කොළඹ නගරයේ පාසල්වල ඉතාම තදබදයක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ අවධානය ඒ සම්බන්ධව යොමු කරවනවා.

අපි ගත්තොත් දෙහිවල, ගල්කිස්ස, රත්මලාන ප්‍රදේශයේ ජීවත් වන මුස්ලිම් ප්‍රජාව. ඒ අයගේ දරුවන්ට යන්න එම ප්‍රදේශයේ පාසලක් නැහැ. එම නිසා අද ළමයින් 150කට, 200කට වඩා අධික ප්‍රමාණයක් බම්බලපිටියේ තිබෙන කාන්තා මුස්ලිම් බාලිකා විද්‍යාලයේ පළමුවැනි ශ්‍රේණියට ඇතුළත් කර ගැනීමට නොහැකිව ඉන්නවා. එම අයදුම්පත් අද ප්‍රතික්ෂේප වෙලා තිබෙනවා. අද ඒ ගොල්ලන්ට විශාල ප්‍රශ්නයකට මුහුණ දෙන්න වෙලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ඔබතුමාගේ වේලාව අවසන්.

ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මහතා
(மாண்புமிகு முஜிபுர் ரஹுமான்)
(The Hon. Mujibur Rahuman)
ගරු සභාපතිතුමනි, කාල වේලාව නොමැති නිසා අවශ්‍ය ලියකියවිලි මා **සභාගත*** කරනවා.

අවසාන වශයෙන් ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් මා ඉල්ලනවා, පළාත් සභාවත් සමඟ එක්වෙලා කොළඹ නගරයේ ජීවත්වන දුවා දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් පාසල් නහා සිටුවන්න, පාසල් දියුණු කරන්න යම් කිසි වැඩ පිළිවෙළක් ඉදිරිපත් කරලා ඒක ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
බොහොම ස්තුතියි.

*** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.**
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

මීළඟට, ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 15ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 6.14]

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා (විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு - பல்கலைக்கழக கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. Mohan Lal Grero - State Minister of University Education)
ගරු සභාපතිතුමනි, 2010 සිට 2015 දක්වා අවුරුදු 05ක් තිස්සේ උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වියදම් කරන මුදල සියයට 110කින් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. 2015 සිට 2016 දක්වා වූ මේ එක වසරක කාලය සඳහා උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් සියයට 30ක මුදල් වැඩි වීමක්, එනම්, රුපියල් බිලියන 60කට ආසන්න මුදලක් මේ අය වැයෙන් වෙන් කර දීලා තිබෙනවා. ඒක සුවිශේෂී වර්ධනයක් හැටියට අපි දකිනවා. ඒකට අපේ ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා කියාපු විධියට ගොඩනැඟිලි ආදිය සඳහා වූ යම් කිසි මුදලක් එකතු වෙලා නැහැ.

දැන් අපි බලමු, මේ රුපියල් බිලියන 60ක පමණ වූ මුදල කවුද වියදම් කරන්නේ කියලා. ඒ නිසා මේ අධ්‍යාපනය නොමිලේ ද ලැබෙන්නේ? මේක නිදහස් ද? කවුද මේ මුදල ගෙවන්නේ? ගෙවන්නේ ගරු රවි කරුණානායක ඇමතිතුමා ද? නැත්නම් අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ද? නැහැ. මේ රටේ ජනතාවයි. මේ රටේ හිඟන්නාගේ ඉඳලා අන්තිම ධනපතියා දක්වා හැම කෙනකුම ගෙවන සෘජු බදු, වක්‍ර බදු මේ සියල්ල එකතු කරලා, ඒවා මදි වෙන කොට නහයෙන් කටින් ගිලෙන තරමට ණය අරගෙන ඒ සියලු දේවල් එකතු කරලායි මේ මුදල් වියදම් කරන්නේ.

2014 වසරේ එක්ලක්ෂ පණස්දහසකට ආසන්න සිසුන් ප්‍රමාණයක් උසස් අධ්‍යාපනයට, විශ්ව විද්‍යාලය අධ්‍යාපනයට සුදුසුකම් ලැබුවා. ඒකෙන් 25,000ක පමණ ප්‍රමාණයක්, විශේෂ කුසලතා එකතු වුණාම 26,000ක පමණ ප්‍රමාණයක් විශ්වවිද්‍යාලයට Z ලකුණු හරහා ගන්න පුළුවන්කම ලැබෙනවා. දැන් මේ සුදුසුකම් ලබාපු දරුවන් එක්ලක්ෂ පණස්දහසටම රජයෙන් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සපයන්න ගියොත්, ඒ සඳහා අවශ්‍ය වන මුදල මේ රුපියල් බිලියන 60 වාගේ 6 ගුණයක් පමණ වනවා. ඒ, යටිතල පහසුකම් නැතිවයි. ගොඩනැඟිලි, උපකරණ කිසිවක් ඇතුළත් වෙලා නැතිවයි.

අපි මේ ඉන්න ප්‍රමාණය එනම් 25,000 විතරක් 6න් වැඩි කළොත් එක් ලක්ෂ පණස් දහසක ප්‍රමාණයක් වෙන කොට, ඒ සඳහා වැය වන මුදල රුපියල් බිලියන 360ක්. රුපියල් බිලියන 60 මුදල 6න් වැඩි කළාම රුපියල් බිලියන 360ක්. එතකොට අනෙක් යටිතල පහසුකම් එක්ක එකතු වෙන කොට මේ සියලු දෙනාටම නිදහස් අධ්‍යාපනය දෙන්න ගියොත් රුපියල් බිලියන 400ක් විතර අවශ්‍ය වනවා. ඒ කියන්නේ, අපේ රටේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 4ක් විතර උසස් අධ්‍යාපනයට විතරක් අයින් කරන්න වෙනවා. දැන් මේක ප්‍රායෝගිකව කරන්න පුළුවන් වැඩක් ද? සංඛ්‍යා අනුව බැලුවත් ඉතා පැහැදිලිව පෙනෙනවා, මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපන අවශ්‍යතාවට අවශ්‍ය කරන මුදල මේ රටේ ජනතාවට, මේ රටේ හිඟන්නාගේ ඉඳලා ධනපතියා දක්වා බදු ගෙවන ජනතාවට ගෙවා ගන්න පුළුවන්කමක් නැති බව. ගරු සභාපතිතුමනි, නිදහස් අධ්‍යාපනය වාගේම අධ්‍යාපනයටත් නිදහස තිබිය යුතුයි කියලා කථාවක් තිබෙනවා. දෙමාපියන්ට සල්ලි තිබෙනවා නම්, දෙමාපියන්ට තමන්ගේ දරුවන්ට උගන්වන්න උවමනාව තිබෙනවා නම්, ඒ සඳහා ඉල්ලුමට සැපයුමක් දෙන්න පෞද්ගලික අංශය ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා නම්, රජයක් හැටියට ඒකට විරුද්ධ වෙන්න අපට පුළුවන්කමක් නැහැ කියලා මා හිතනවා. අන්න ඒ සංකල්පය තමයි අපට තිබෙන්නේ.

[ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා]

ඉතින් මේ වාගේ පෞද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතන ඇති වන කොට මේවායේ ප්‍රමිතිය පිළිබඳ යම් කිසි පරීක්ෂණයක් කරනවා හැරෙන්න රජයට වෙන කරන්න දෙයක් නැහැ. ඒ නිසා තමයි අපි පිහිටුවන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ සම්පූර්ණයෙන් ස්වාධීන තත්ත්ව සහතික කරන සහ ප්‍රතීතනය කිරීමේ මණ්ඩලයක්; Quality Assurance and Accreditation Council එකක්. ගරු සභාපතිතුමනි, රජයේ කිසිම ඇඟිලි ගැසීමක් නැති ස්වාධීන ආයතනයක් විධියටයි පිහිටුවන්නේ. ඒ වාගේ ආයතනයක පරිපාලනය යටතේ, ඒ වාගේ ආයතනයක තත්ත්ව පාලනයක් යටතේ තමයි අනාගතයේ මේ කටයුතු කරන්නේ. මේ සඳහා අපි කෙටුම්පත් සකස් කරගෙන යනවා. පාර්ලිමේන්තු පනතකින් තමයි මේක ස්ථාපිත වෙන්නේ. එතකොට රජයේ විශ්වවිද්‍යාල හා රාජ්‍ය නොවන විශ්වවිද්‍යාල, රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන ආයතන කියන මේ සියල්ල මේ ප්‍රමිතකරණයට යටත් වෙනවා. ඒ අනුව, මා හිතනවා අපේ රටේ ජනතාවට තමුන්ගේ මුදලට සරිලන යම් කිසි වටිනාකමක් ඇති, තත්ත්වයක් ඇති, උසස් අධ්‍යාපනයක් ලබා ගන්නට පුළුවන් වේවි කියලා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Order, please! අද දින සභාවේ ඉදිරි වැඩ කටයුතු කරගැනීම සඳහා කාලය දීර්ඝ කර ගැනීමට අවශ්‍යයි. ඒ සඳහා සභාවේ අවසරය ලබා ගැනීම පිණිස පාර්ලිමේන්තුව දැන් එක්රැස් වෙනවා.

ඊට අනුකූලව පාර්ලිමේන්තුව එක්රැස් විය.
அதன்படி பாராளுமன்றம் மீண்டும் கூடியது.
Accordingly, Parliament resumed.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ගරු කථානායකතුමනි, පස් වරු 7.00 දක්වා කාලය දීර්ඝ කර ගැනීම ප්‍රමාණවත් ද?

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)
තවත් ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා දහදෙනකු පමණ කථා කරන්න ඉන්නවා. ඒ නිසා ඒ කටයුතු අවසන් වන තුරු සභාවේ කටයුතු ගෙන යන්න සභාව එකඟ ද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

කාරක සභාවෙහිදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී -
[ගරු කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.]
குழுவில் மேலும் ஆராயப்பெற்றது [மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]
Considered further in Committee. -
[MR. SPEAKER in the Chair.]

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Hon. Mohan Lal Grero, you may go ahead.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)
ගරු සභාපතිතුමනි, උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතන බිහිවීම නිසා නිදහස් අධ්‍යාපනයේ වර්ධනය අඩු වෙලා කියා අපි හිතුවාට කිසිම කාලයක කිසිම රජයක් යටතේ එහෙම සිදුවෙලා නැහැ. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ වර්ධනය සඳහා බොහෝ දෙනා දිගින් දිගටම සටන් කර තිබෙනවා; වැඩ කර තිබෙනවා. මේ සඳහා සියලුම ආණ්ඩු ප්‍රතිපාදන සපයා තිබෙනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළ විශ්වවිද්‍යාල හා ආයතනවල, විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය, බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල දෙකේ, ඒ වාගේම බාහිර උපාධි සඳහා බැඳිලා ඉන්න අය ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණික අධ්‍යාපන ආයතනය හා පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ආයතනවල ලියාපදිංචි වෙලා තිබෙන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ සංඛ්‍යාව 4,80,000ක් වෙනවා. පළමුවැනි වසර, දෙවැනි වසර ආදී වශයෙන් සියලුම වසරවල් සඳහා තමන්ගේ පාඨමාලාවලට බැඳී ඉන්න සමස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 4,80,000ක් පමණ වෙනවා. මේ අනුව වාර්ෂිකව ලක්ෂයකට අධික ප්‍රමාණයක් නිදහස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළට එකතු වෙලා තිබෙනවා. Z ලකුණු තුළින් පමණක් 2014 - 2015 අධ්‍යයන වර්ෂය සඳහා විශේෂ කුසලතා සහිත දරුවන් හැර දරුවන් 25,395ක් ඇතුළත් වෙලා තිබෙනවා.

අප දකින විධියට, විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයින් ඇතුළු බොහෝ දෙනාගේ ඉල්ලීම වන්නේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය වැඩි කරන්න කියන එකයි. විශේෂයෙන් රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කරන දරුවන්ගේ ප්‍රවේශය වැඩි කරන්න කියන එකයි. ඒ ප්‍රවේශය වැඩි කිරීම සඳහා දැන් අපි විශේෂ වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර තිබෙනවා. හැම වසරකම ඇතුළත් කරන සිසුන් ප්‍රමාණය ඊට පෙර අවුරුද්දට වඩා සියයට 10කින් වැඩි කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. එහෙම වුණොත් 2020 වන විට අපට තව සිසුන් 10,000කට වැඩි ප්‍රමාණයක් නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා ඇතුළත් කරන්න පුළුවන්කම ලැබේවි.

මේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය වැඩි කිරීමේදී 2016 වසරට පමණක් තාක්ෂණ විෂය ධාරාවෙන් ශිෂ්‍යයන්ට ඇතුළත් වීම සඳහා අලුතින් තාක්ෂණ පීඨ ඇති කිරීමට වෙන් කර තිබෙන මුදල රුපියල් බිලියන 2.5ක්. ඒ වාගේම ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉංජිනේරු පීඨය සඳහා අලුතින් වෙන් කරන මුදල රුපියල් බිලියන 1.5ක් පමණ වෙනවා. ඒ වාගේම වයඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ අලුතින් ඉදි කරන වෛද්‍ය පීඨය සඳහා රුපියල් බිලියන 1ක මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ අනුව මේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය වැඩි කිරීම සඳහා යටිතල පහසුකම් සැපයීමට පමණක් 2016 වර්ෂයට රුපියල් බිලියන 5ක පමණ මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය වැඩි කිරීමෙන් පමණක් අපට සෑහීමකට පත් වන්න බැහැ. ඒත් සමඟ ආයතනික ගුණාත්මකභාවය මෙන්ම පාඨමාලාවල ගුණාත්මකභාවයත් වැඩි විය යුතුයි. ඒ සඳහා ලෝක බැංකු ආධාර යටතේ HETC නැත්නම් "21වැනි ශත වර්ෂය සඳහා උසස් අධ්‍යාපනය" කියන ව්‍යාපෘතිය යටතේ ආයතනික විමර්ශනය හා පාඨමාලා විමර්ශනය සඳහා වෙනම අත්පොත් හදලා විශ්වවිද්‍යාලවලට යවා තිබෙනවා. ඒ අනුව විශ්වවිද්‍යාල විසින් ඒ පිළිවෙත් අනුකරණය කිරීම හරහා ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතියට අදාළ වන විධියට ඉහළ තත්ත්වයකට පාඨමාලා හා ආයතන ගෙන එන්නට පුළුවන්කම තිබෙනවා. මේ සඳහා තොරතුරු හා දත්ත ලබා ගැනීමට Cloud-Based Management Information System එක- නිදහස් අධ්‍යාපන තුළ පවතින සියලුම විශ්වවිද්‍යාල හා ආයතන එකට සම්බන්ධ වන, ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව සමඟ සම්බන්ධීකරණ මධ්‍යගත තොරතුරු පද්ධතියක්- ස්ථාපිත කිරීම සඳහා වසර දෙකක් තිස්සේ සියලු කටයුතු කෙරී තිබෙනවා. මේ වන විට අපට ඒක ස්ථාපිත කරන්න පුළුවන්කම ලැබී තිබෙනවා.

ඒ අනුව ඉතා නිවැරදි තොරතුරු ලබා ගෙන ඒ තොරතුරුවලින් තමයි අපට ගුණාත්මකභාවය තහවුරු කර ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළට යන්න පුළුවන් වන්නේ. ඒ වාගේම Quality Assurance and Accreditation Council එක "තත්ත්ව සහතික කරන හා ප්‍රතීතනය කිරීමේ කවුන්සිලය" පිහිටුවීම සඳහා 2016 වසරට රුපියල් මිලියන 250ක් වෙන් කර තිබෙනවා.

තවත් ඉතා වැදගත් කාරණයක් වන්නේ මේ පාඨමාලාවලින් පිට වන දරුවන් රැකියාවලට බඳවා ගැනීමේදී රැකියා අදාළත්වය තිබෙනවාද කියන එක. ඉගෙන ගත් අධ්‍යාපනය තුළින් දරුවන්ට වැදගත් රැකියාවකට යන්න බැරි නම්, අපි කොයිතරම් ඉගැන්වූවත් වැඩක් නැහැ. කිහිප දෙනෙක්ම කියූ පරිදි මේ සඳහා වැදගත් වන්නේ ව්‍යාපාර ලෝකය, කර්මාන්ත සමඟ විශ්වවිද්‍යාල සම්බන්ධීකරණය කිරීමයි.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල ඇමතිතුමා කියූ පරිදි බොහෝ දියුණු රටවල ඇත්තටම විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලා පාලනය වන්නේ, විෂය මාලා හැදෙන්නේ කර්මාන්තවලට හා ව්‍යාපාරවලට වුවමනා විධියටයි. සමහර රටවල විශේෂයෙන් ඕස්ට්‍රේලියාව වාගේ රටවල විශ්වවිද්‍යාලයේ සමහර පාඨමාලා සම්පූර්ණයෙන්ම නිර්මාණය කරන්නේ කර්මාන්තවල සිටින අයයි; ව්‍යාපාරවල සිටින අයයි. මක්නිසාද, රටේ සංවර්ධනය සඳහා ඒ ව්‍යාපාරවලට අවශ්‍ය විධියේ මානව සම්පතක් විශ්වවිද්‍යාලවලින් පිටවිය යුතු නිසා. මේ ගැන කල්පනා කරලා මේ වන විට විශ්වවිද්‍යාල 4ක ව්‍යාපාර, කර්මාන්ත හා විශ්වවිද්‍යාලය සම්බන්ධීකරණය කරන වැඩ පිළිවෙළක් හැදුවා. අපි ඒ සඳහා කෝෂයක් - Cell එකක් - නමින් හඳුන්වන ඒකකයක් හදලා, Pilot Project එකක් නැත්නම් නියාමක ව්‍යාපෘතියක් කර බැලුවා. එය ඉතාම සාර්ථකයි. අපි සියලුම විශ්වවිද්‍යාලවල මේ කෝෂ පිහිටුවීමට යනවා. ඒ කෝෂයේ වගකීම වන්නේ පළාතේ තිබෙන, ඒ වාගේම රටේ තිබෙන, පුළුවන් නම් ජාත්‍යන්තර වශයෙන් තිබෙන විවිධ කර්මාන්තවල සිටින විශේෂඥයන් සමඟ සම්බන්ධතා පවත්වමින් විශ්වවිද්‍යාලය හා ඒ කර්මාන්ත එකට සම්බන්ධ කිරීම හරහා විශ්වවිද්‍යාලවල දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය, පාඨමාලා ඔවුන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වෙන විවිධ ගතිගුණ සහ මෘදු කුසලතාවන් වර්ධනය කිරීමයි. අදාළත්වය වර්ධනය කිරීම ගැන කථා කරන විට සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ දී ද මෙහි වෙනසක් විය යුතුයි කියලා අපට පෙනෙනවා.

විශේෂයෙන් සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය තුළ කලා විෂය සඳහා දරුවන්ගේ නැඹුරුවේ වැඩිවීමක් අපි දකිනවා. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය තුළ සියයට 52ක් පමණ කලා විෂය හදාරනවා. විශ්වවිද්‍යාලය තුළට 25,000ක් දරුවන් බඳවා ගන්නකොට 14,000ක් පමණ දරුවන් ප්‍රමාණයක් ඇතුළත් වන්නේ මානව ශාස්ත්‍ර, කලා අංශය, සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය යනාදී අංශවලටයි. මේ අංශවලින් එළියට එන දරුවන්ගෙන් සියයට 30ක් පමණයි පළමු වසර තුළ රැකියාගත කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ. සියයට 70ක් පමණ ප්‍රමාණයක් රැකියාගත කිරීමට නොහැකි වෙනවා. මේ දරුවන්ට විශේෂයෙන් තොරතුරු තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය, ඉංග්‍රීසි භාෂා සංනිවේදන හැකියාව සහ අනෙකුත් මෘදු කුසලතාවන් ඒ කියන්නේ ප්‍රශ්න විසඳීමේ හැකියාව, ඊට අමතරව නිවැරදිව සිතීමේ හැකියාව, තමුන් තනියම පාඩම් කර අලුත් අධ්‍යයනයන් කරලා අලුත් ක්ෂේත්‍රවලට යාමේ හැකියාව, බහුවිධ ක්ෂෙත්‍රවලට පිවිසීමේ හැකියාව ආදී දේ ඇතුළත් අලුත් මෘදු කුසලතා හඳුන්වා දීමේ වැඩ පිළිවෙළකට යන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ ඒකක සෑම විශ්වවිද්‍යාලයකම පිහිටුවා, ඒවාට අපි වෙනම මුදල් වෙන් කර තිබෙනවා. ඉංග්‍රීසි භාෂාව කථා කිරීම සහ ඒ පිළිබඳ කුසලතා ඇති කර මේ අයගේ ඉංග්‍රීසි සන්නිවේදන හැකියාවන් දියුණු කිරීම හරහා රැකියා වෙළඳපොළ ඉල්ලන ආකාරයේ උපාධිධාරියෙක් අපට සැපයීමට පුළුවන් වෙයි කියා අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ඔබතුමාට තව විනාඩි 2ක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)
වකුගඩු රෝගය, ඒ වාගේම ඩෙංගු රෝගය ආශ්‍රිත ජාතික වැදගත්කමක් ඇති දේවල් ගැන පරීක්ෂණ කරන්න, ඒ වාගේම විද්‍යා තාක්ෂණ ඉංජිනේරු ක්ෂේත්‍ර ආශ්‍රිත නවීකරණය පිළිබඳ පරීක්ෂණ කරන්න, පර්යේෂණ හා සංවර්ධන - research and development - අංශය හරහා කටයුතු කරනවා. ඒ අනුව සමාජ සංස්කෘතික, ආර්ථිකයට සම්බන්ධ කර්මාන්ත හා ව්‍යාපාරවලට අදාළව විශේෂ පරීක්ෂණ කිරීම සඳහා කවදාවත් නොවූ විරූ විධියට රුපියල් මිලියන 400ක් මේ අය වැයෙන් වෙන් කර තිබෙනවා. ඊට අමතරව ආචාර්ය මණ්ඩලයේ සංවර්ධනය සඳහා Split PhD Programmes විශේෂයෙන් පිළිගත් තත්ත්වයක් තිබෙන විදේශීය විශ්වවිද්‍යාල සමඟ එකතුවෙලා, සම සමව වියදම් කරලා, ඔවුන්ගෙනුත් ආධාර ලබා ගෙන අපේ රටේ ආචාර්ය උපාධි ලබා ගන්නා අයට, ඔවුන් කරන පර්යේෂණ "split" ක්‍රමයට දෙපැත්තෙන්ම එකතුවෙලා දෙන ආචාර්ය උපාධියක් විධියට ලබා දීමට කටයුතු කරනවා. ඒ ආකාරයට උපාධිය ලබා දීම හරහා අපේ රටෙන් කෙරෙන පර්යේෂණ ප්‍රමාණය වැඩි වෙනවා විතරක් නොවෙයි, අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවල rank එක නැත්නම් කේතය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ දියුණු කර ගන්නත් අපට පුළුවන් වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමාට ලබා දුන් කාලය අවසානයි.

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)
තව විනාඩියක් මම ඉල්ලා සිටිනවා.

ශිෂ්‍ය ශුභසාධනය සඳහා නේවාසිකාගාර ව්‍යාපෘතිය ගැන සඳහන් කරනවා නම්, මේ වන විට ශිෂ්‍යයන් 24,000කට නේවාසිකාගාර 60ක් හදලා ඉවරයි. ඒ ව්‍යාපෘතිය තවදුරටත් ගෙන යාම සඳහා රුපියල් බිලියන 4ක් වියදම් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම ශිෂ්‍යාධාරය රුපියල් 2,500 සිට 4,000 දක්වා වැඩි කිරීමට මේ අය වැයෙන් රුපියල් බිලියන 1.1ක්, ඒ වාගේම මහපොළ ශිෂ්‍යත්වය රුපියල් 4,000 සිට 5,000 දක්වා වැඩි කිරීම සඳහා අමතර රුපියල් බිලියනක් වශයෙන් රුපියල් බිලියන 6.6ක් ශිෂ්‍ය ශුභසාධනය සඳහා වෙන් කර තිබෙනවා.

ඒ වාගේම "ඊ" - පුස්තකාල, Wi-Fi නොමිලයේ ලබාදීම ආදිය දැනටමත් ක්‍රියාත්මකයි. මේ වාගේ කටයුතු හරහා විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය දියුණු කරලා අනාගතයේදී හොඳ උපාධිධාරීන් පිරිසක් මේ අය වැය හරහා බිහි කරන්නට පුළුවන්කම ලැබෙයි කියා හිතනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
මීළඟට, ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මැතිනිය. ඔබතුමියට විනාඩි 6ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 6.29]

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ යටතේ අදහස් පළ කිරීමට අවස්ථාව ලබාදීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. විශේෂයෙන්ම වසර 19ක කාලයක් ගුරුවරියක ලෙස අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ හැකියාවන්, නොහැකියාවන්, අවශ්‍යතාවන්, අඩු පාඩු පිළිබඳව කථා කරන්නට මටත් යම් අවබෝධයක් තිබෙනවා. නමුත් මිනිත්තු 6ක කාලයක් තුළ ඒවා ඉදිරිපත් කිරීමට නොහැකිවීම පිළිබඳව මම කනගාටු වෙනවා.

විශේෂයෙන් මෙවර අය වැය ලේඛනයේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා සිදු කර ඇති යෝජනාවන් තුළ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක මෙන්ම භෞතික වර්ධනයක් ඇති කරන්නට ඉලක්ක කර ගැනීම ගැන මම සතුටු වෙනවා. එහිදී ග්‍රාමීය හා ප්‍රාදේශීය පාසල්වලට භෞතික සම්පත් ලබා දීමටත්, ගුරු හිඟය මැඩ පවත්වා ගැනීමටත්, විවිධ විෂයන් යටතේ ගුරුවරු ලබා දීමටත් කටයුතු කිරීම පිළිබඳව මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

විශේෂයෙන් මා මේ වෙලාවේදී මා නියෝජනය කරන මාතලේ දිස්ත්‍රික්කය ගැන කථා කරන්නට ඕනෑ. මාතලේ දිස්ත්‍රික්කය මාර්ග පහසුකම් අඩු, ස්වාභාවික උවදුරු වැඩි, කාලගුණික, දේශගුණි උවදුරු වැඩි, වල් අලි තර්ජනයටද භාජනය වන, දිළිඳුකම වැඩි ප්‍රදේශයක්. එම නිසා නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කයේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු වීමේදී ලබා දෙන quota ක්‍රමය මාතලේ දිස්ත්‍රික්කයටත් ලබා දෙන ලෙස මම ගෞරවයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

මෙවර අය වැය තුළින් ගුරු පුහුණුව, ගුරුවරුන්ගේ සුබ සාධනය සඳහා යෝජනාවන් කිහිපයක් ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙනවා. ඒක මම බොහොම වැදගත් විධියට දකිනවා. මොකද, ගුරුවරුන් අත තමයි මේ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක භාවය රඳා පවතින්නේ. ඒ වාගේම දැනුම පුපුරා යන ලෝකයක ඒ දැනුම යාවත්කාලීන කරවන්නට ඉගෙනුම් ශිල්පක්‍රම හඳුන්වා දීමට මේ ගුරු පුහුණුව වැදගත් බව මතක් කරන්නට කැමැතියි. ඒ වාගේම මේ ගුරුවරුන් සතුටින් තියන්නත් ඕනෑ. නමුත් පසු ගිය කාලය තුළ ගුරුවරුන්ට බරපතළ ලෙස සිය වැටුප් අතර විෂමතාවකට මුහුණ දීමට සිදු වුණා. ඒ පිළිබඳව ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා විශේෂ අවධානය යොමු කරනු ඇතැයි මම විශ්වාස කරනවා.

පසු ගිය කාලයේ අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට ඇතුළත් කර ගැනීමේ තරග විභාග පැවැත්වූවත්, ඒ බඳවා ගැනීම් නිසියාකාරව සිදු වුණේ නැහැ. ඒ අසාධාරණයට ගොදුරු වුණු කෙනෙක් මම. ඒ නිසා මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් නැවත වතාවක් ඉල්ලා සිටිනවා, ඉදිරියට එවැනි දේවල් සිදු නොවෙන්නට කටයුතු කරන ලෙසත්, 810ක පුරප්පාඩු සඳහා අවසාන වතාවට පැවැත්වූ විභාග දෙක පදනම් කරගෙන ඒ බඳවා ගැනීම් සිදු කිරීමට කටයුතු කරන ලෙසත්.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම මතක් කරන්නට ඕනෑ, අධ්‍යාපනය තුළ ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කරනවා වෙනුවට ගුරුවරුන්ට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා, ලිපිකරුවන්ගේ තත්ත්වයට පත් වන්නට. විශේෂයෙන් පාසල් පාදක ඇගැයීම් නිවැරදි විධියට ගුරුවරුන් අතර සන්නිවේදනය නොවීම තුළ අධ්‍යාපනය තුළ ඒගොල්ලන් බලාපොරොත්තු වන ගුණාත්මක සංවර්ධනය සිදු වුණාද යන්න සැක සහිතයි. මේ සියලු තොරතුරු ප්‍රමාණාත්මකව තිබෙන්නට පුළුවන්, නමුත් එය ගුණාත්මකද යන්න සොයා බැලීමට මෙය අවස්ථාවක් කියලා මම මතක් කරනවා. ඒ නිසා ගුරුවරුන් ලිපිකරුවන් නොකර, ශිෂ්‍යයන්ට ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය සඳහා මීට වඩා ක්‍රමවත්, ගුණාත්මක භාවයෙන් පොහොසත් නව ක්‍රමවේදයන් හඳුන්වා දෙන්න කියලාත් මම ඉල්ලා සිටිනවා.

ගුරුවරුන් ඇගැයීමට ලක් කිරීමට සහ විදේශ පුහුණුව ලබා දීමට මීට වඩා පුළුල් වැඩ පිළිවෙළක්, ක්‍රමවත් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන ලෙසත් මම ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ සඳහා විෂය ඉගැන්වීමේදී ප්‍රතිඵල ලබා දීමට අමතරව විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්වලට දායකත්වය ලබා දෙන ගුරුවරුන්ට ඒ සඳහා ප්‍රමුඛස්ථානය ලබා දෙන්න කියාත් මා ඉල්ලා සිටිනවා.

සාමාන්‍ය පෙළ හා උසස් පෙළින් පසු අතරමං වන සිසුන් සඳහා මෙම අය වැයෙන් විශේෂ අවධානයක් යොමු කිරීම ප්‍රශංසනීය බව මම මේ වෙලාවේ මතක් කරනවා. සියලුම සිසුන් වසර 13ක් පාසල තුළ හෝ වෘත්තීය පුහුණු ආයතනයක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනය ලබාදීමට කටයුතු කිරීමේ යෝජනාවත් ඉතාමත් වැදගත්.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ පාසල් දරුවන්ද ශාරීරික අධ්‍යාපනය, ක්‍රීඩාව හා විෂය සමගාමී කටයුතු සඳහා යොමු වීම හා යොමු කිරීම සිදු වන්නේ අතිශයින්ම අඩුවෙන්. එය දරුවාගේ ශාරීරික වර්ධනයට මෙන්ම මානසික සෞඛ්‍යයටත් බලපානවා. එම නිසා කුමන හෝ ක්‍රීඩාවකට සහභාගි වීම හා විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීම අනිවාර්ය කර, එය නිවැරදිව ඇගැයීම් කරන ක්‍රමවේදයක් ඇතුළත් කළ යුතුයි කියලා මම යෝජනා කරනවා.

සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය කියන විෂය තුළ තිබෙන සෞඛ්‍ය කොටස විද්‍යාව විෂයට එකතු කර, ශාරීරික අධ්‍යාපනයට වැඩි ඉඩක් පාසල තුළ ලබා දෙන්නට කියන එක යෝජනාවක් හැටියට සඳහන් කරන්නට කැමැතියි. දරුවන් බෝ නොවන රෝගවලටත් ගොදුරු වන බවට ප්‍රකාශයට පත් වුණා. විශේෂයෙන් දියවැඩියාව, හෘදය රෝග, මානසික රෝග ආබාධ වැනි තත්ත්වයන්ට ගොදුරු වන බව ප්‍රකාශ වුණා. එම නිසා මේ ගැන අපි මීට වඩා සැලකිලිමත් වෙන්නට ඕනෑය කියා මා හිතනවා. අපේ දරුවන් සමාජයට ආදරය කරන සංවේදී දරුවන් විය යුතුයි. එම නිසා සාමාන්‍ය පෙළ දක්වා වූ විෂය නිර්දේශය තුළ රසාස්වාදය, සෞන්දර්ය වැනි විෂයයන් සඳහා පුළුල් පාඨමාලාවන් ඇති කර, සමාජයට හිතකර දරු පරපුරක් බිහි කර ගන්න අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ යම් යම් වෙනස් කිරීම් කළ යුතුය කියා මා හිතනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
You have to wind up, Hon. Member.

ගරු රෝහිණී කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය
(மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்ன)
(The Hon. (Mrs.) Rohini Kumari Wijerathna)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය නිසා අද දරුවෝ දැඩි ආතතියකට පත්වී සිටිනවා. මේවා විග්‍රහ කරන්නට බලාපොරොත්තුවෙන් සිටියත් වෙලාව නැහැ. ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමය අහෝසි කර, ගම්වල අඩු ආදායම්ලාභී සුගත දරුවන්ට ශිෂ්‍යත්ව ලබා දෙන්නට මීට වඩා විධිමත් ක්‍රමයක් භාවිත කරන්නය කියා ඉල්ලා සිටිමින් මම නිහඬ වෙනවා. ස්තුතියි.

[6.35 p.m.]

ගරු ඒ.එච්.එම්. ෆවුසි මහතා (ජාතික ඒකාබද්ධතා සහ ප්‍රතිසන්ධාන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு ஏ.எச்.எம். பௌஸி - தேசிய ஒருமைப்பாடு மற்றும் நல்லிணக்க இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. A.H.M. Fowzie - State Minister of National Integration and Reconciliation)

Hon. Chairman, I thank you for the opportunity given to me to say a few words on the Votes of the Ministry of Education.

I am happy that this most important Ministry is given to a young and dynamic Minister, Hon. Akila Viraj Kariyawasam, who has already shown efficiency in building up a vibrant and educated community of men and women who will be able to build a strong and united country as envisaged by the "*Yaha palanaya*".

Education takes a very important place in Islam. The Holy Prophet enjoined his followers to seek knowledge even from China, a distance country far away from the Arab World. Although our community lagged behind other communities in acquiring knowledge, credit goes to great men like M.C. Siddi Lebbe, Egyptian exile Orabi Pasha, Wapche Marikkar, I.L.M. Abdul Azeez, Dr. T. B. Jayah, Sir Mohamed Macan Markar, Sir Razik Fareed, Dr. Badi-ud-din Mahmud and several others of that calibre for the inspiring leadership provided by them.

Today Sir, the Muslims have begun to give serious attention to provide a good education for their children. There are good schools right round the country. I should mention that as a Parliamentarian representing the people of the Colombo District for the last 22 years, it gives me concern to mention many shortcomings prevailing in Muslim Schools in the city of Colombo. Schools in Colombo today show a sharp decline in the provision of educational facilities while the rural areas show a sharp development in education. Schools in the capital city did not receive proper attention by the governments in the past.

There are 32 Muslim schools in Colombo, which need immediate attention of the Minister of Education in order to upgrade facilities. The buildings are in a dilapidated condition and the shortage of teachers, facilities for Science and Technological streams are most wanting.

In this connection, I should refer to some of the good-hearted individuals who have come forward to generously contribute funds for the construction of school buildings and providing other facilities. For instance, I must make special reference in the House to the munificence shown by Alhaj Z.A.M. Refai, Chairman of Zam Gems, a well-known philanthropist, for donating Rs.100 million to put up new buildings at Fathima Muslim Balika Vidyalaya and Khairiya Muslim Girls' School. He is also generously donating funds for the improvement of schools in the Kalutara District and in many other areas throughout the country. His act of charity could be well-followed by the rest of the business community, not only the Muslim schools, even the Sinhalese and Tamil Schools could benefit in the future.

One of the oldest schools in Colombo is Hameed -Al-Husseinie Muslim Maha Vidyalaya in the Hulftsdorp area. I have been able to provide much aid and assistance to this educational institution, but a lot more has to be done to improve the quality of education in all spheres.

I welcome the move made by the Minister to restrict 35 students to a classroom with a view to providing quality education to all students. But I must stress that this programme is too early to be introduced. It should be done only after putting up adequate school buildings to achieve this goal.

Another aspect that should receive attention of the Minister of Education is the shortage of Moulavi teachers in Government schools in both Tamil and Sinhala media. Religious education is suffering in the absence of Moulavi teachers. The All Ceylon Muslim Educational Conference and other educational bodies have been consistently making appeals to the Ministry of Education over the years for the appointment of Moulavi teachers. I hope that the Minister will allocate necessary funds for the recruitment of these religious teachers at least this time.

I am happy about the present progress made by Zahira College, Colombo known as the "Radiating Centre of Islamic Culture and Thought" in providing better education for the children. I must make particular reference here to the address delivered by His Excellency President Maithripala Sirisena as the Chief Guest at the recent prize giving day celebration of the College. It was an inspiring speech well-received by teachers, students and parents. The President also promised to grant permission to put up a Primary Zahira on the land donated by the great philanthropist Alhaj N.D.H. Abdul Caffoor at Maharagama, abutting the Gafooriya Arabic College. It was received with much acclaim when the President, with the consent of the Minister, declared that a Technological Centre will also be given to Zahira College.

Thank you.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

Thank you very much, Hon. Minister. The next speaker is the Hon. Imran Maharoof. You have seven minutes.

[பி.ப. 6.40]

ගරු ඉම්රාන් මහරූෆ් මහතා
(மாண்புமிகு இம்ரான் மஹ்ரூப்)
(The Hon. Imran Maharoof)
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களே, விளையாட்டுத்துறை அமைச்சு, கல்வி அமைச்சு, உயர்கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சு ஆகியவற்றின் நிதி ஒதுக்கீடுகள்மீது நடைபெறுகின்ற விவாதத்திலே பேச வாய்ப்பளித்தமைக்கு முதலில் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். இந்தக் குழுநிலை விவாதத்தில் கல்வி அமைச்சுத் தொடர்பாக பேச எண்ணுகின்ற நான், அதில் நிறைகளைவிடக் கூடுதலான குறைகளைச் சொல்லவேண்டிய நிலையில் இருப்பதையிட்டு மிகவும் கவலையடைகின்றேன். இந்தக் குறைகள் அவசியம் நிவர்த்தி செய்யப்பட வேண்டியவை. எனவே, இதுகுறித்து கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் அதிக கவனஞ்செலுத்த வேண்டுமெனக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

நாட்டில் கல்விக்காகப் பெருமளவு நிதி செலவிடப்படு கின்றது. இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்தின் மூலமாகவும் கூடுதலான நிதி கல்விக்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. ஆனால், அவற்றுக்கான பிரதிபலன் கிடைக்கின்றதா? என்ற கேள்வியை எழுப்புகின்ற சந்தர்ப்பத்திலே, "அவை சரியாகக் கிடைக்க வில்லை" என்ற பதில்தான் கிடைக்கின்றது. எனவே, இவற்றுக்கான காரணங்களைக் கண்டறிந்து, அதற்கான பரிகாரத்தைத் காணவேண்டுமென்று கௌரவ அமைச்சர் அவர்களுக்கு இந்த இடத்திலே நான் கூறிக்கொள்ள விரும்பகின்றேன்.

கல்வியின் நோக்கம் சிறந்த சமுதாயத்தைக் கட்டியெழுப்புவதாகும். ஆனால், தற்போது பொதுவாக நமது மாணவர்களின் ஒழுக்கம் வீழ்ச்சியடைந்து செல்வதைக் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. இதுகுறித்துக் கவனம் செலுத்த வேண்டும்; இந்த நிலைமை உடனடியாக மாற்றப்பட வேண்டும். ஏனெனில், ஒழுக்கமில்லாத கல்வியால் எந்தவொரு பயனும் இல்லை. ஒழுக்கமுள்ள சமுதாயமே நாட்டுக்குத் தேவை.

திருகோணமலை மாவட்டத்தில் கல்வி மட்டம் வெகுவாகக் குறைந்துகொண்டு வருகின்ற சூழ்நிலை காணப்படுகின்றது. இதுகுறித்து உடனடியாகக் கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும். இவ்வாண்டு நடைபெற்ற 5ஆம் ஆண்டுப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சைப் பெறுபேறின்படி எங்களுடைய திருகோணமலை மாவட்டம் கடைசி இடத்திலுள்ளது. இங்கு பரீட்சைக்குத் தோற்றியோரில் 57.59 வீதமானோர் மட்டுமே இரண்டு பாடங்களிலும் 70 புள்ளிகளுக்குமேல் பெற்றுள்ளனர். இதன்படி பார்த்தால் 42.5 வீதமானவர்கள் ஒரு பாடத்தில் 35 புள்ளிகளைக்கூட பெறமுடியாத நிலையில்தான் உள்ளனர். எனவே, நாம் கல்விக்குப் பெருமளவு பணத்தை செலவிட்டும் போதிய பலன் கிடைக்காமைக்குக் காரணம் என்ன என்ற விடயத்தை ஆராயவேண்டும். இதற்கு ஒரு விசேட குழுவையாவது நியமித்து இதற்கான தீர்வுகளைப் பெறுவதற்குக் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் முன்வரவேண்டு மென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அத்துடன், ஒதுக்கப்படு கின்ற பணம் சரியான முறையில் செலவு செய்யப்படுகின்றதா என்பதையும் கண்டறிய வேண்டும்.

இலங்கையிலே 98 கல்வி வலயங்கள் உள்ளன. புலமைப்பரிசில் பரீட்சைப் பெறுபேற்றின் அடிப்படையில் நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற கிண்ணியா கல்வி வலயம் 98வது இடத்தில் இருக்கின்ற விடயம் மிகவும் கவலைக்குரிய தாகும். இங்கு 42.5 வீதமானவர்கள் மட்டுமே இரு பாடங்களிலும் 70புள்ளிகளுக்குமேல் பெற்றுள்ளார்கள். திருகோணமலை மாவட்டத்திலுள்ள மற்றைய 5 வலயங்களையும் எடுத்துப் பார்த்தால், கந்தளாய் 71வது இடத்திலும், திருகோணமலை 74வது இடத்திலும், திருகோணமலை வடக்கு 87வது இடத்திலும், மூதூர் 95வது இடத்திலும், கிண்ணியா 98வதாக இறுதி இடத்திலும் உள்ளது. இந்த நிலையை மாற்றியமைக்க வேண்டும்.

மேலும், கிண்ணியா கல்வி வலயத்திலே முறையான அதிபர்கள் இடமாற்றம் இடம்பெறுவது கிடையாது. அரசியல் என்ற ஒரு விடயம் கல்விக்குள்ளே விளையாடுகின்ற ஒரு சூழ்நிலைதான் இன்று அங்கு நிகழ்ந்துகொண்டிருக்கின்றது. கடந்த 20 வருடங்களாக ஓர் அதிபர் ஒரே பாடசாலையில் கடமையாற்றுகின்ற அளவுக்கு கிழக்கு மாகாணத்தின் கல்வி நிர்வாகம் காணப்படுகின்றது. சென்ற ஆண்டு இறுதியிலே நான் கிழக்கு மாகாண சபையில் இருக்கின்ற சந்தர்ப்பத்தில் இந்த விடயங்களை அங்கு கேள்விகளாக எழுப்பியபோது, ஒரு மாதத்தில் இதை நிவர்த்தி செய்து தருவதாக அங்கு கூறினார்கள். இருந்தும் இன்று ஒரு வருடம் பூர்த்தியாகியும் இன்னும் அதற்கான தீர்வுகள் எட்டப்படவில்லை. இதுதான் கிழக்கு மாகாண சபை நிர்வாகத்தின் கெட்டித்தனம் என்ற வகையிலேயே இந்த விடயத்தை நான் பார்க்கின்றேன்.

கிண்ணியா ஆசிரிய வள நிலையத்துக்கு முறையாக விண்ணப்பங்கள் கோரி முகாமையாளர் நியமிக்கப்பட வில்லை. எனவே, முறையாக விண்ணப்பங்களைக் கோரி, நேர்முகப்பரீட்சையின் மூலம் தகுதியானவர்களை நியமிக்க நடவடிக்கையெடுக்க வேண்டும். கிண்ணியா வலயக் கல்வி அலுவலகத்தில் சில ஆசிரியர்கள் எவ்வித அடிப்படையுமின்றி இணைக்கப்பட்டுள்ளனர். இதற்கான ஒழுங்குபடுத்தும் நடவடிக்கைகள் உடனடியாக மேற்கொள்ளப்படவேண்டும்.

அதேபோன்று, போட்டிப் பரீட்சையில் சித்தியடைந்து அதிபர் தரம் பெற்ற சிலருக்கு கிண்ணியாக் கல்வி வலயத்தில் பாடசாலைப் பொறுப்புக்கள் வழங்கப்படவில்லை. ஆனால், தரமற்ற ஆசிரியர்கள் சிலர் பதில் அதிபர்களாக நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர். இவ்வாறான செயற்பாடுகள்மூலம் அங்கு பாடசாலைகள் வீழ்ச்சியடைகின்ற ஒரு நிலைமையை நாங்கள் பார்க்கின்றோம். இப்பொழுது நாம் நல்லாட்சி அரசாங்கத்தில் இருக்கின்றோம். எனவே, கிண்ணியா கல்வி வலயத்தில் குறித்த பதவியில் வெற்றிடம் ஏற்பட முன்னர் அதற்கு முறையாக விண்ணப்பம் கோரி பொருத்தமானவரை நியமிக்கும் நடவடிக்கைகளை உடனடியாக மேற்கொள்ள வேண்டும் என்று நான் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் வேண்டிக் கொள்கின்றேன்.

திருகோணமலை மாவட்டத்திலே நியமனம் பெற்ற சுமார் 150 ஆசிரியர்கள் இன்று மட்டக்களப்பு, அம்பாறை மாவட்டப் பாடசாலைகளில் இணைக்கப்பட்டுள்ளனர். ஆனால், இவர்கள் திருகோணமலை மாவட்டப் பாடசாலைகளில் சம்பளம் பெறுகின்றனர்; வேறு மாவட்டப் பாடசாலைகளில் தமது கல்விச் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்கின்றனர். இன்னொரு வகையிலே கூறினால் திருகோணமலை மாவட்ட வெற்றிடத்துக்கு நியமனம் பெறுகின்றார்கள். ஆனால், அந்த மாவட்டத்திற்குக் குறித்த சேவை கிடைப்பதில்லை. இது திருகோணமலை மாவட்ட மாணவர்களுக்குச் செய்யும் ஒரு பாரிய அநீதியாகக் கருதப்படுகின்றது. எனவே, இந்த ஆசிரியர் இணைப்புக்களை உடனடியாக இரத்துச்செய்து, அவர்கள் உரிய பாடசாலைகளில் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, இன்று விவாதிக்கப்படும் மற்றைய அமைச்சுகள் சம்பந்தப்பட்ட விடயங்கள் பற்றிய எனது அறிக்கையை ஹன்சாட்டில் சேர்த்துக் கொள்வதற்காகச் *சமர்ப்பிக்கின்றேன். நன்றி.

[අ.භා. 6.47]

ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன)
(The Hon. Lucky Jayawardana)

ගරු සභාපතිතුමනි, ජන ජීවිතයට ඉතා වැදගත්වන අමාත්‍යාංශ තුනක් වන අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන හා මහාමාර්ග සහ ක්‍රීඩා කියන අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ සාකච්ඡා වෙන මේ අවස්ථාවේ, ඒ වාගේම ඔබතුමා මූලාසනයේ සිටින අවස්ථාවේ කථා කරන්නට ලැබීම පිළිබඳව මම ගොඩක්ම සතුටට පත් වෙනවා. අද දවසේ මේ විවාදය පැවැත්වෙන අවස්ථාවේ කථා කළ බොහෝ මන්ත්‍රිවරු කථා කරන්නට යෙදුණේ පසු ගිය කාලයේ මේ අමාත්‍යාංශ තුළින් සිදු වුණු විනාශයන් හා නාස්තිය, දූෂණය, වංචාව කියන කාරණා පිළිබඳවයි. වර්තමානයේ මේ අමාත්‍ය තනතුරු භාර අරගෙන සිටින මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරමින් වාර්තාගත මනාපයකින් හත්වන වරටත් මේ අටවන පාර්ලිමේන්තුවේ මන්ත්‍රීවරයෙකු ලෙස පත් වුණු අපේ සභානායක, මහාමාර්ග හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මැතිතුමාත්, ඒ වාගේම අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා ලෙස කටයුතු කරන අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමාත්, ක්‍රීඩා අමාත්‍යවරයා ලෙස කටයුතු කරන අපගේ දයාසිරි ජයසේකර මැතිතුමාත් ඒ ආණ්ඩුවලින් සිදු වුණු ඒ වැරැදි මතුවට නොවෙන්නට කටයුතු කරයි කියලා මම දැඩි සේ විශ්වාස කරනවා. මේ අමාත්‍යාංශ තුළින් මේ රටට, මේ රටේ ජනතාව බලාපොරොත්තු වන සේවාව ඒ ආකාරයෙන්ම ඉෂ්ට වේවිය කියා අපි දැඩි සේ විශ්වාස කරනවා.

පසු ගිය මහ මැතිවරණයේදී එක්සත් ජාතික පක්ෂය ඡන්දයට ඉදිරිපත් වන අවස්ථාවේ මාස අටකින් අලුත් රටක් හදන පංච විධ ක්‍රියාවලිය ඉදිරිපත් කරලා ජනතාවට අපි කිව්වේ, මේ රටේ වැරැදි නිවැරැදි කරලා, යහ පාලනයක් ඇති කරලා, මේ රට සම්පූර්ණයෙන්ම දියුණු රටක් බවට පත් කරනවාය කියන එකයි. ඒකට තමයි මේ අය වැය ඉදිරිපත් කෙරුවේ. ඒ අය වැය තුළින් මේ අමාත්‍යාංශ තුනට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන සලසලා තිබෙනවා. පසු ගිය ආණ්ඩුව කාලයේ අධ්‍යාපනයට සියයට හයක මුදලක් වෙන් කරන්න කියලා මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවල ආචාර්යවරු, ශිෂ්‍ය සංගම්, ගුරු සංගම්, සිවිල් සංවිධාන වාගේම ජනතාව විශාල උද්ඝෝෂණයක් කරන්නට යෙදුණා. නමුත් ඒ කාලයේ ඒ ආණ්ඩුවලින් ඒ දේවල් කර ගන්නට බැරි වුණත් වර්තමානයේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයත්, ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයත් එකතුව පිහිටුවූ ජාතික ආණ්ඩුව තුළින් ඒ සඳහා යම් ආරම්භයක් කරලා තිබෙනවා කියන එක අපි අවිවාදයෙන් පිළිගත යුතුව තිබෙනවා. ඒක නැහැ කියලා කිසි කෙනෙකුට කියන්න බැහැ. මේ අය වැයෙන් වෙන් කරලා තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණයන් ගැන කථා කෙරුවොත් මේ රටේ සංවර්ධනයට අය වැයෙන් වෙන් කරලා තිබෙන මුළු මුදල රුපියල් මිලියන 253,325ක් වනවා. ඒ මුදලින් රුපියල් මිලියන 78,200ක් වෙන් කරලා තිබෙන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයටයි කියන එක අපි කියන්නට ඕනෑ. පාසල් අධ්‍යාපනයට, උසස් අධ්‍යාපනයට, තෘතීයික අධ්‍යාපනයට -අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට- එවන් විශාල මුදලක් වෙන් කිරීම සතුටට කාරණයක් කියන එක මතක් කරන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ දියුණුව අපට බලාපොරොත්තු වෙන්න පුළුවන්.

රටක අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන කොට, ඒ රටේ දියුණුවේ කැඩපත අධ්‍යාපනයයි කිව්වොත් ඒක නිවැරැදියි. ඒ නිසා අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම තුළ රට ගොඩ නැඟෙනවා; රට දියුණු වෙනවා කියන ඒ පදනමේ තමයි අපේ ජාතික ආණ්ඩුව කටයුතු කරන්නේ කියන එක මතක් කරන්න ඕනෑ.

අධ්‍යාපන අමාත්‍ය අපේ අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමා යටතේ පාසල් නිල ඇඳුම් රෙදි බෙදා දීම ක්‍රමවත් කරන කොට අද ඒ පිළිබඳව ලොකු විරෝධයක් විපක්ෂය විසින් මතු කරනවා; අමුතු බිල්ලෙක් මවා පාන්න දඟලනවා. නමුත් මෙතැන ඇත්ත වශයෙන්ම බිල්ලෙක් නැහැ කියන එකයි අපට කියන්න තිබෙන්නේ. යමක් කරන කොට, වැරැදි දේ නිවැරැදි කරන කොට යම් යම් අපහසුතාවන් ඇති වෙනවා. පසු ගිය පාලන තන්ත්‍රය තුළ මේවා කරන කොට ඊටත් වඩා වැරැදි සිදු වුණා. නමුත් අපට ඒවා නිවැරැදි කර ගන්න කාලය තිබෙනවා. මෙවර ඒ අඩු පාඩුව සිදු වුණත්, ඊළඟ අවුරුද්දේ පාසල් නිල ඇඳුම් රෙදි බෙදන කොට මේ සියලු කරුණු නිවැරැදි වෙයි කියන දැඩි විශ්වාසයක් අපට තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, පසු ගිය රජය කාලයේ පැවැති වැරදි ආර්ථික කළමනාකරණය නිසා අපි දැඩි අමාරුවකින් මේ අය වැයෙන් මේ සා විශාල මුදල් සම්භාරයක් වෙන් කළත්, ජාතික ආණ්ඩුවේ යහ පාලනය තුළ, නියමානුකූල ආර්ථික පාලනයක් තුළ, අපේ රට බලාපොරොත්තු වුණු අධ්‍යාපනය සඳහා සියයට හයක මුදල ඉදිරියේදී ලබා දෙන්න පුළුවන් කියන දැඩි විශ්වාසය අපට තිබෙනවාය කියන එක මතක් කරන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ දියුණුව අපි ප්‍රාර්ථනා කරන නිසා ඒ කටයුත්ත මේ ආණ්ඩුවට කරන්න පුළුවන් කියන දැඩි විශ්වාසය අප තුළ තිබෙනවාය කියන එකත් මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න ඕනෑ.

අද දින සාකච්ඡාවට ලක් කරන මෙම අමාත්‍යාංශ ගැන කථා කරනකොට, මහා මාර්ග අමාත්‍යාංශය ගැනත් අපි කථා කළ යුතු වෙනවා. කන්ද උඩරටින් පැමිණි අමාත්‍යවරයෙකුට මහා මාර්ග අමාත්‍යාංශය ලැබීම, කාලයකට පසුව සිදු වුණු දෙයක්. හිටපු ජනාධිපති, ඩී.බී. විජේතුංග මැතිතුමාත් මහා මාර්ග ඇමතිවරයෙකු වශයෙන් කටයුතු කළා. ඒ වාගේම වර්තමානයේදී නුවරින් පැමිණි අමාත්‍යවරයෙකු මේ මහා මාර්ග අමාත්‍යාංශයට පත්වීමත් අපට ලොකු සතුටක්. මේ වෙනකොටත්, අපේ මාර්ග සංවර්ධනය පිළිබඳ වැඩ පිළිවෙළවල් සකස් වෙලා තිබෙනවා. පසු ගිය ආණ්ඩුව කාලයේ නුවරට කුඩම්මාගේ සැලකිලි ලැබුණේ. මධ්‍යම කඳුකරයට කුඩම්මාගේ සැලකිලි ලැබුණේ. 2003 පැවැති එක්සත් ජාතික පෙරමුණ ආණ්ඩුව යටතේ අපි අධිවේගී මාර්ගය සෑදීමේ කටයුතු ආරම්භ කළත්, සිදු වූ පරාජය තුළ අපට එය ඉදිරියට කර ගෙන යන්න බැරි වුණා. ඒ කටයුතු නැවතුණා. නමුත් මධ්‍යම කඳුකරයේ ජනතාවගේ සිහිනය සැබෑ කරමින් මහනුවර අධිවේගී මාර්ගයේ වැඩ කටයුතු ඒ නැවතුණු තැන ඉඳලා ආරම්භ කරන්නට මේ වෙනකොටත් අවශ්‍ය මූලික කටයුතු සූදානම් කර තිබෙනවාය කියන කාරණයත් සතුටින් මතක් කරන්නට ඕනෑ. ඒ සඳහා විශේෂයෙන් කැප වුණු අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාටත්, අග්‍රාමාත්‍ය ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාටත්, මෙම කටයුත්ත දැඩි උනන්දුවකින් ක්‍රියාත්මක කළ අපේ මහා මාර්ග අමාත්‍ය ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මැතිතුමාටත් මධ්‍යම කඳුකරයේ ජනතාව වෙනුවෙන් මාගේ ස්තුතිය මේ අවස්ථාවේදී පුද කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මධ්‍යම කඳුකරයේ ජනතාව මේ රටේ ආර්ථිකයට ලබා දෙන ශක්තිය ගැන අපි අමුතුවෙන් කියන්න අවශ්‍ය නැහැ. ඒ ලබා දෙන ශක්තිය තව තවත් දෙගුණ තෙගුණ කිරීමට මේ අවස්ථාව ඉතාම වැදගත් කියන එකත් මතක් කරන්නට ඕනෑ. ඒ නිසා ඒ අධිවේගී මාර්ගය කඩිනමින් සෑදීමට සියලු දෙනාගේම එක්වීම වැදගත් කියා මා මේ අවස්ථාවේදී සඳහන් කරනවා.

---

* *පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
* *நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
* *Placed in the Library.*

[ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා]

ගරු සභාපතිතුමනි, පසු ගිය කාලයේ මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය සංවර්ධනය කරනවා කිව්වාට, මාර්ග තනනවා කිව්වාට, අලුතින් තැනූ පාරක් අපට දකින්න ලැබුණේ නැහැ. අද පේරාදෙණියේ ගැටඹේ ඉඳලා මහනුවර නගරයට යන්නට පැයක විතර කාලයක් ගත වෙනවා. මාර්ග තදබදය වැඩි වෙලා තිබෙනවා. එදා හිටපු ජනාධිපති රණසිංහ ප්‍රේමදාස මැතිතුමා මහනුවර නගරයට යෑමට විකල්ප මාර්ගයක් හැදුවා. ඒ මාර්ගය පමණයි, අද විකල්ප මාර්ගයක් විධියට තිබෙන්නේ. මේ මාර්ගය තව දුරටත් සංවර්ධනය කිරීමට පසු ගිය කාලයේ පැවැති ආණ්ඩුව කටයුතු කළත්, එහි වැඩ කටයුතු අවසන් කර ගන්නට බැරි වුණා. 2005 වර්ෂයේදී පමණ තමයි, කිලෝමීටර් අටක්, නවයක් පමණ තිබෙන ඒ පාර හදන්න පටන් ගත්තේ. නමුත් මේ වෙනකොට අවුරුදු දහයක් පමණ ගත වෙලා තිබුණත් -ආණ්ඩුව මාරු වුණත්- තවම එහි වැඩ අවසන් වෙලා නැහැ. ඒ නිසා මම ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට මෙම කාරණය යොමු කර, මහනුවර, පේරාදෙණිය විලියම් ගොපල්ලව මාවත ඉතා කඩිනමින් සකස් කරලා මහනුවර පවතින තදබදයට විසඳුමක් ලබා දෙන්න කියලා ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ වාගේම නුවර නගරය ගැන කථා කළොත්, නුවර කියන්නේ ලංකාවේ දෙවැනි අගනුවරයි. මේ අගනුවරට විශාල වශයෙන් සංචාරකයෝ එනවා. ඒ වාගේම පිට පළාත්වලින් ජනතාව එනවා. ඒ නිසා එම ප්‍රදේශයේ විශාල වශයෙන් ජනතාව සැරිසරනවා. අපි ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මැතිතුමා සමඟත් මේ මාර්ග තදබදය පිළිබඳව විශේෂ සාකච්ඡාවක් පැවැත්වූවා. එහිදී විවිධ යෝජනා ඉදිරිපත් වුණා. එම මාර්ග ආශ්‍රිතව බිංගෙවල් - tunnels - දමන්නට අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළක් ගැන සාකච්ඡා කළා. ඒවා ඉක්මනින් ක්‍රියාත්මක කිරීමට කටයුතු සලස්වයි කියා අපි විශ්වාස කරනවා. ඒ තුළින් නුවර නගරයේ පවතින තදබදය අඩු කරන්නට පුළුවන් වෙයි කියන දැඩි විශ්වාසය අප තුළ තිබෙනවාය කියන එකත් මේ අවස්ථාවේදී සඳහන් කළ යුතුයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය සතු මාර්ග ප්‍රමාණය කිලෝමීටර් දොළොස්දහස් ගණනක් පමණ වෙනවා. ඒ වාගේම පළාත් සභාවලටත් ඒ හා සමානම මාර්ග සංඛ්‍යාවක් අයත්ව තිබෙනවා. ඒ අනුව අපේ රටේ කිලෝමීටර් තිස්දහසක පමණ මාර්ග ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා කියන එකයි මගේ හැඟීම. මේ මාර්ග සියල්ලම යථා තත්ත්වයට පත් කළ යුතුයි. ප්‍රවාහන සේවාවේ කොඳු නාරටිය වන්නේ, මාර්ග පද්ධතියයි. ඒ නිසා ඒ කොඳු නාරටිය ශක්තිමත් කිරීමට, මේ මාර්ග පද්ධතිය වැඩිදියුණු කිරීමට විශාල කැපවීමක් කරන්න ඕනෑය කියන කාරණය මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරන්න ඕනෑ. මේ වෙනකොටත්, ඒ සඳහා අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළක් ඇති කර තිබෙනවා.

1988දී පළාත් සභා ක්‍රමය ස්ථාපනය කරනකොට ඒ පළාත් සභාවලට පැවරූ මාර්ග, අද වනවිට ප්‍රධාන මාර්ග බවට පත් වී තිබෙනවා. ජනතාව ඒ මාර්ග විශාල වශයෙන් පාවිච්චි කරනවා. අද පළාත් සභා වුණත් කැමැතියි මේ මාර්ග මධ්‍යම ආණ්ඩුවට දෙන්න. ඒ නිසා ඒ ප්‍රධාන පාරවල් මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය යටතට අරගෙන නඩත්තු කරන වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කිරීම වැදගත් කියන එකත් සඳහන් කළ යුතු වෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අද ඉදි කිරීම් කටයුතු සිදු කරද්දී සමහර කොන්ත්‍රාත් සමාගම්වලට වැඩ තොග පිටින් දීම තුළ වැඩ ප්‍රමාදවීම් සිදු වෙනවා. මාර්ග කිලෝ මීටරයක් හදන්න ඒ අය වසර දෙකක කාලයක් ගන්නවාය කියන එක ඒ දමලා තිබෙන දැන්වීම්වලින් අපට පෙනෙනවා. ඒ නිසා තොග වශයෙන් ඒ කොන්ත්‍රාත්කරුවන්ට වැඩ ලබා දීම තුළ වැඩ ප්‍රමාද වෙනවා. ඒ තුළින් මහජනතාවට අපහසුතාවක් සිද්ධ වෙනවා. ඒ නිසා කොන්ත්‍රාත් ප්‍රදානය කිරීමේදී සීමා සහිතව වැඩ ලබා දීම වැදගත් කියන එක මතක් කරන්න ඕනෑ.

මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරිය මේ රටේ මාර්ග පද්ධතිය දියුණු කරන්න විශාල කැපවීමකින් කටයුතු කරන බව අපි දකිනවා. එහි අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමා ප්‍රමුඛ ඉංජිනේරු මහත්වරුන් විශාල වුවමනාවකින්, උනන්දුවකින් කටයුතු කරනවා. මේ රටේ තිබෙන සියලුම මාර්ග එක ආයතනයකට ලබා දීලා නඩත්තු කිරීම වැදගත් වෙනවා. පළාත් සභා මට්ටමින් ඒ වැඩ පිළිවෙළ නියමානුකූලව සිදු වෙන්නේ නැහැ කියන එක අපි දකිනවා. ඒ නිසා එම කටයුතු එක ආයතනයක් යටතට ගෙන ආ යුතුයි. පළාත් සභා මේ සඳහා විරුද්ධ වන්නේ නැහැ. ඒ තුළින් අපට හොඳ මාර්ග පද්ධතියක් ලබා ගන්න පුළුවන් කියන දැඩි විශ්වාසය අපට තිබෙනවා කියන එක මතක් කරන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව මිනිත්තු දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன)
(The Hon. Lucky Jayawardana)
හොඳයි. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු සභාපතිතුමනි, ග්‍රාමීය මාර්ග සංවර්ධනය සඳහා ග්‍රාමීය මාර්ග පුනර්ජීවන වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කරන්නට පසු ගිය ආණ්ඩුව මැතිවරණ කොට්ඨාසයකට රුපියල් ලක්ෂ 300ක් ලබා දුන්නා. ඒ රුපියල් ලක්ෂ 300 වැඩ මේ වන විට ක්‍රියාත්මක වෙනවා. නමුත් පසු ගිය කාලයේ පැවැති තද වර්ෂාව නිසා ඒවා නියමානුකූලව කරන්න බැරි වුණා. ඒ වාගේම මාර්ග සංවර්ධන අධිකාරියේ නිලධාරින්ගේ හිඟය නිසාත් ඒ වැඩ කටයුතු කර ගත නොහැකි වුණා. විශේෂයෙන්ම මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ සිටින නිලධාරින් ප්‍රමාණවත් නොවීම නිසා ඒ කටයුතු ඉතා ඉක්මනින් අවසන් කරන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කරලා, ඒ කටයුතු අවසන් කිරීම සඳහා කාලයක් ලබා දෙනවා නම් වැදගත් කියන එක මම ගරු ඇමතිතුමාට මතක් කරන්න ඕනෑ.

උසස් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙනුත් යමක් කියන්න ඕනෑ. විශේෂයෙන්ම උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි කිරීම ඉතා වැදගත්. ඒ සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න ලෝක බැංකුවේ ආධාර ලැබිලා තිබෙනවා. පසු ගිය කාලයේ මේ සඳහා ඩොලර් මිලියන 40ක් ලැබී තිබුණා. නමුත් ඒ ඩොලර් මිලියන 40න් සිදු වුණු සේවා මොනවාද කියන එක ගැනත් සොයා බලන්න ඕනෑ. විශ්වවිද්‍යාලවල, ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවල ගුණාත්මභාවය රැකිලා තිබෙනවාද, ඒ මුදල් ඒ සඳහා යෙදවුණාද කියන එකත් අපි හොයලා බලන්න ඕනෑ කියන එකත් මම මතක් කරන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

ගරු ලකී ජයවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன)
(The Hon. Lucky Jayawardana)
ගරු සභාපතිතුමනි, මම කථාව අවසන් කරනවා. මට ලබා දුන් කාලය පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තුතිවන්න වෙමින්, මේ අමාත්‍යාංශ තුළ කටයුතු කරන ගරු අමාත්‍යවරුන්ටත්, ලේකම්තුමන්ලාටත්, නිලධාරි මණ්ඩලයටත් මාගේ ශුභාශිංසනය පිරිනමින්, මේ

කාර්යය සාර්ථකව කරන්න එතුමන්ලාට ශක්තිය, ධෛර්යය, වාසනාව ලැබේවායි ප්‍රාර්ථනා කරමින්, මම නිහඬ වෙනවා, බොහොම ස්තුතියි.

[பி.ப. 6.59]

ගරු වී.එස්. රාධක්‍රිෂ්නන් මහතා (අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு வீ.எஸ். இராதாகிருஷ்ணன் - கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)
(The Hon. V.S. Radhakrishnan -State Minister of Education)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சின் மீதான இந்த வரவு செலவுத்திட்ட விவாதத்திலே பேசுவதற்கு முன்பு, தமிழ் நாட்டு வெள்ளப் பேரழிவு குறித்து அனுதாபம் தெரிவிக்க விரும்புகின்றேன். இன்று தமிழ் நாடு கடும் மழையினால் ஏற்பட்ட பெரும் வெள்ளத்தினால் பேரழிவிலே சிக்கியிருக்கின்றது. இதுவரைக்கும் அங்கு கிட்டத்தட்ட 234 பேர் இறந்துள்ளார்கள்; ஐயாயிரத்துக்கும் மேற்பட்டவர்கள் அகதிகளாகியுள்ளார்கள். ஆகவே, நான் இந்திய வம்சாவளியைச் சேர்ந்த ஒருவன் என்ற ரீதியிலும் இலங்கைப் பாராளுமன்றத்தின் அங்கத்தவர் என்ற ரீதியிலும் அண்டை நாடான இந்தியாவுக்கு - தமிழ் நாட்டுக்கு - முதலிலே நான் ஆழ்ந்த அனுதாபங்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

இந்த நாட்டின் கல்வி வரலாற்றில், கல்விக்கு அதிக பணம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டிருப்பது இந்த 2016 ஆம் ஆண்டு வரவு செலவுத் திட்டலாகும். ஆகவே, இன்று இலங்கையிலே இருக்கின்ற சகல மக்களுக்கும் பாகுபாடின்றி ஒரேவிதமான முறையில் கல்வியைக் கொடுக்கின்ற வகையில் ஒரு நல்ல திட்டம் வகுக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த நாட்டின் பிரதம அமைச்சராக இருக்கின்ற கௌரவ ரணில் விக்கிரமசிங்க அவர்கள் கடந்த 30 ஆண்டுகளுக்கு முன்பு இந்த நாட்டின் கல்வி அமைச்சராக இருந்தவர். கல்வியைப் பற்றி நன்கு அறிந்தவர் என்ற அடிப்படையில் இன்று நாட்டில் கல்வியை வளர்ப்பதிலே அவர் மிகவும் அக்கறையாக இருந்து செயற்படுகின்றார். அந்த அடிப்படையில் கடந்த 100 நாள் வேலைத்திட்ட அரசாங்கத்தில் கௌரவ அகில விராஜ் காரியவசம் அவர்களைக் கல்வி அமைச்சராகவும் என்னைக் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சராகவும் நியமித்திருந்தார். புதிய அரசாங்கத்திலும் மீண்டும் கௌரவ அகில விராஜ் காரியவசம் அவர்களைக் கல்வி அமைச்சராகவும் என்னை கல்வி இராஜாங்க அமைச்சராகவும் நியமித்திருக்கின்றார். இந்த நாட்டிலிருக்கின்ற சகல மக்களையும் கல்வி சென்றடைய வேண்டும் என்பது அவரின் நோக்கமாகும். அந்த வகையில் இந்த நாட்டின் வரவு செலவுத் திட்டத்தில் கல்விக்கு அதிக நிதி ஒதுக்கப்பட்டிருப்பது சந்தோஷத்தைத் தருகின்றது.

இங்கு பேசிய பல உறுப்பினர்களின் கேள்விகளுக்கு, விசேஷமாக வடக்கு, கிழக்கு அதேபோல மலையக உறுப்பினர்களின் கேள்விகளுக்கு இந்த நேரத்திலே நான் பதில் சொல்ல விரும்புகின்றேன். கடைசியாகப் பேசிய திரு. இம்ரான் மஹ்ரூப் அவர்கள் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை முடிவுகளின்படி கிண்ணியா கல்வி வலயம் 98 ஆவது நிலையில் இருப்பதைச் சுட்டிக் காட்டினார். நாங்கள் ஒரு விஷயத்தைத் தெரிந்து கொள்ள வேண்டும். இந்த நாட்டில் மாகாணக் கல்வி அமைச்சு ஒருசில பாடசாலைகளையும், அதற்கு அடுத்தபடியாக மத்திய கல்வி அமைச்சு ஒருசில பாடசாலைகளையும் நிருவகிக்கின்றன. அந்த வகையில் நாட்டில் கிட்டத்தட்ட 10,121 பாடசாலைகள் இருந்தாலும் கிட்டத்தட்ட 3,200 பாடசாலைகளே மத்திய அரசினால் நிருவகிக்கப்படுகின்றது. ஏனைய பாடசாலைகள் மாகாண அமைச்சுக்கள்மூலம் நிருவகிக்கப்படுகின்றன. அதேநேரம் மாகாண அமைச்சுக்கள் மூலமாக நிருவகிக்கப்படுகின்ற பல பாடசாலைகள் பின்தங்கியிருப்பதை நாங்கள் உணர்கின்றேன். 98வது நிலையிலிருக்கின்ற கிண்ணியா கல்வி வலயப் பாடசாலைகள் கிழக்கு மாகாண சபையால் நிர்வகிக்கப்படுகின்றன. இருந்தபோதிலும் நாங்கள் அதைத் தட்டிக் கழித்துவிட்டு, ஒதுக்கிவிட்டுச் செல்ல முடியாது. அவற்றுக்கு உதவ வேண்டும். கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கும் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சராகிய எனக்கும் அவற்றை முன்னேற்ற வேண்டிய பொறுப்பு இருக்கின்றது. நாங்கள் இந்தப் பொறுப்பை உணர்ந்து செயற்படுவோம்; எதிர்காலத்தில் பின்தங்கிய பாடசாலைகளின் கல்வியை முன்னேற்றுவதில் சிந்தித்துச் செயலாற்றுவோம். அதற்காக நான் அமைச்சர் அவர்களின் அனுசரணையோடு ஒரு விடயத்தைச் சொல்லியிருக்கின்றேன். அதாவது ஒவ்வொரு மாகாணத்துக்கும் சென்று அந்தப் பாடசாலைகளின் குறைநிறைகளை - அங்கு என்ன என்ன தேவை என்பதை - கேட்டறிந்து அந்தத் தேவைகளை நிறைவேற்றி வைப்பதன்மூலம் நாம் அந்தப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதாகும்.

அதே நேரத்தில் பாடசாலைகளில் இன்று பாரிய குறைபாடுகள் நிலவுகின்றன. மலசல கூட வசதி, நீர் வசதி, மின்சார வசதி போன்ற எதுவுமேயில்லாது பல பின்தங்கிய பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. அவற்றைச் செய்து கொடுப்பதற்காகப் பெருமளவு பணம் ஒதுக்கப்பட்டிருக் கின்றது. ஆசிரியர் பற்றாக்குறை தொடர்பாகவும் இங்கு சுட்டிக்காட்டப்பட்டிருக்கின்றது. ஆகவே, இந்த ஆசிரியர் பற்றாக்குறையையும் வெகு விரைவில் நீக்குவதற்கு எதிர்காலத்திலே நடவடிக்கை எடுக்கப்படும் என்பதையும் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். அத்துடன் ஆசிரியர்களுடைய தகுதியை உயர்த்துவதற்காக அவர்களுக்குப் பயிற்சிகளை வழங்குவதற்கான நடவடிக்கையும் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றது. அந்தப் பயிற்சிகளை வழங்குவதற்காகக் கல்வியியற் கல்லூரிகளையும் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலைகளையும் திருத்தியமைப்பதற்கான நடவடிக்கைக் காகவும் இப்போது பணம் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அதற்கான நடவடிக்கைகளும் எடுக்கப்பட்டு வருகின்றது என்பதனையும் நான் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அதே நேரத்தில் மட்டக்களப்பு மேற்குப் பிரதேசத்தில் கல்வி நிலை மிக மோசமாக இருப்பதாகவும் அங்கிருக்கின்ற ஒரு ஆசிரியர் மத்திய நிலையத்தை யாரும் கண்டுகொள்ளவில்லை எனவும் கௌரவ உறுப்பினர் ஸ்ரீநேசன் அவர்கள் சுட்டிக்காட்டினார். எதிர்காலத்திலே நடவடிக்கை எடுப்பதற்கான நிகழ்ச்சி நிரலிலே அதையும் நாங்கள் சேர்த்துக் கொள்வோம்.

அதேபோல் பலாலி ஆசிரியர் கலாசாலை தொடர்பாக நான் அமைச்சர் அவர்களுடன் பேசினேன். அந்த ஆசிரியர் கலாசாலையை விடுவிப்பதற்காகக் கௌரவ அமைச்சர் சுவாமிநாதன் அவர்களுடனும் நாம் இப்போது பேசியிருக்கின் றோம். அந்தப் பிரதேசத்தை விடுவித்து அந்தக் கலாசாலையைத் தருவதற்கு அவர் ஒத்துக்கொண்டிருக் கின்றார். ஆகவே, அதன்மூலமாகவும் எதிர்காலத்தில் இந்தப் பயிற்சி நெறிகளை வழங்க முடியும் என்பதையும் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். அதேபோல் கோப்பாய் ஆசிரியர் கலாசாலையையும் திருத்தியமைப்பதற்கான நடவடிக்கை எடுக்கப்படுமென்பதையும் இந்த நேரத்திலே நான் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

இலங்கையினுடைய கல்வியிலே ஒரு மறுமலர்ச்சியை ஏற்படுத்துவதற்காக Dr. நாணயக்கார அவர்களினுடைய

[ගරු වී.එස්. රාධක්‍රිෂ්නන් මහතා]

தலைமையிலே ஒரு நிறுவனம் இப்பொழுது புதிதாகச் சில நடவடிக்கைகளை எடுத்துவருகின்றது. விசேடமாகக் கல்வியிலே ஒரு மாற்றத்தைக் கொண்டுவருவதற்காக இப்பொழுது நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டு வருகின்றன. ஆகவே, எதிர்காலத்திலே அவர்களுடைய சிபாரிசின்படி கல்வியிலே மறுமலர்ச்சியையும், மாற்றத்தையும் கொண்டு வருவதற்கான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படும்.

அதேபோல், performance principle - கடமை நிறைவேற்றும் அதிபர்களாக இருப்பவர்களுக்கான மூன்றாம் நிலைப் பரீட்சை ஆரம்பிக்கப்பட்டிருக்கின்றது. இவர்களுடைய நிலைமையைக் கருத்திற்கொண்டு எதிர்காலத்திலே அவர்களுக்கு சில விடயங்களைச் செய்துகொடுப்பதற்கும் வட மாகாணத்திலே யுத்தத்தின்பொழுது மிகவும் கஷ்டத்தை அனுபவித்த பிள்ளைகளுக்குப் பயிற்றுவித்த ஆசிரியர்களுக்கும், தற்போது contract basisஇல் கடமைபுரியும் ஆசிரியர்களுக்கும் எதிர்காலத்திலே ஆசிரிய நியமனம் வழங்குவதற்கான அல்லது அவர்களை ஆசிரிய உதவியாளர்களாக நியமிப்பதற்கான நடவடிக்கை எடுக்கப்படுமென்பதையும் இந்த நேரத்திலே நான் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

மேலும், இங்கு முன்பள்ளிப் பாடசாலைகள் பற்றியும் பேசினார்கள். முன்பள்ளிப் பாடசாலைகள் இந்த அமைச்சின்கீழ் வராதென்ற காரணத்தினால், அது வேறொரு அமைச்சின் மூலமாகச் செய்யப்பட வேண்டிய காரியமென்பதை நான் இந்த நேரத்திலே அவர்களுக்கு சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

புதிதாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டிருக்கும் இந்த அரசாங்கத்தில் அதிகளவான பணம் பாடசாலைகளின் அபிவிருத்திக்கு ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அதேநேரத்திலே, சீருடைகளை வழங்குவதற்காகக் கூப்பன் முறை - 'வவுச்சர்' முறை -புதிதாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டிருப்பது உங்களுக்குத் தெரியும். இந்த முறையைப் பற்றிப் பல்வேறு விவாதங்கள் இன்று காலையிலிருந்து இங்கு நடைபெற்றன. இந்த 'வவுச்சர்' முறை ஒரு புதிய அறிமுகத்தைக் கொடுத்தாலும்கூட, இது ஒரு நல்ல திட்டமென்பதை நாங்கள் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். கடந்த காலங்களிலே கல்விச் சேவைகள் அமைச்சின் மூலமாகத்தான் மாணவர்களுக்கு துணி விநியோகம் செய்யப்பட்டது. அதிலே பல்வேறு ஊழல்கள் நிகழ்ந்ததை நாங்கள் கவனிக்கூடியதாக இருந்தது. இதன்மூலம் 4-5 பேர் மட்டும் சம்பாதிப்பதற்கு ஏற்ற சூழ்நிலையை உருவாக்கி வைத்திருந்ததை நாங்கள் காணக்கூடியதாக இருந்தது. ஆனால், இப்பொழுது அப்படியல்லாமல், பாடசாலை மூலமாக நேரடியாகவே பிள்ளைகளுக்குச் சென்றடையவேண்டும் என்பதற்காக இந்த நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டிருக்கின்றது. கௌரவ அமைச்சர் அக்கில விராஜ் காரியவசம் அவர்கள் இதில் மிக முக்கிய பங்கை வகித்திருக்கிறார். அதற்கான அனுமதியை Cabinet இலே கோரும்பொழுது, எல்லோரும் அதற்கு ஆதரவு தெரிவித்திருக்கின்றார்கள். ஆங்காங்கே ஒரு சில பிழைகள் இடம்பெறலாம். இன்று காலையில்கூட, பதுளையிலிருந்து ஒரு complaint வந்தது. அதாவது, அங்குள்ள அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், குறிப்பிட்ட கடையிலேதான் போய் வாங்கவேண்டுமென்று கட்டாயப்படுத்துகின்றார்களாம் என்று. அப்படி எவரும் கல்வி அமைச்சிலே சொல்லவில்லை. இது சம்பந்தமாக நான் உடனடியாகச் செயலாளர் அவர்களோடு தொடர்புகொண்டு -

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
Hon. State Minister, you have two more minutes.

ගරු වී.එස්. රාධක්‍රිෂ්නන් මහතා
(மாண்புமிகு வீ.எஸ். இராதாகிருஷ்ணன்)
(The Hon. V.S. Radhakrishnan)
Sir, I have got 15 minutes.

ஆகவே, இந்த மாதிரியான நல்ல திட்டங்களை மேற்கொள்ளும்போதும் இவ்வாறான சில பிரச்சினைகள் ஏற்படுவது வழக்கம். அடுத்து, உயர் கல்வி தொடர்பான சில விடயங்களை நான் இங்கு பேசவேண்டி இருந்தாலும், நேரம் போதாமையினால் அதனைச் சபையில் *சமர்ப்பிக்கின்றேன்.

இன்று விளையாட்டுத்துறை அமைச்சர் மாண்புமிகு தயாசிறி ஜயசேகர அவர்கள் எனக்கு ஓர் உறுதிமொழியைக் கொடுத்திருக்கின்றார். அதாவது, மலையகப் பாடசாலைகள் அல்லது தோட்டப் பாடசாலைகள் தேசிய மட்டத்திலே போட்டியிட்டு, வெற்றிபெற முடியாததன் காரணமாக தோட்டப் பாடசாலைகளுக்கென ஒரு விசேட விளையாட்டுப் போட்டியை நடாத்தவேண்டும் என்றும் அந்த விளையாட்டுப் போட்டிக்குத் தான் முழுமையான ஒத்துழைப்பை வழங்குவதாகவும் சொல்லியிருக்கின்றார். இது மலையக மாணவர்களுக்கு நல்லதொரு சகுணம் - நல்லதொரு சந்தர்ப்பம் என்பதையும் சொல்லிக்கொண்டு, விடைபெறுகின்றேன்.

**සභාමේසය මත තබන ලද කථාවේ ඉතිරි කොටස:*
**சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட உரையின் எஞ்சிய பகுதி::*
**Rest of the speech tabled:*

உயர் கல்வி தொடர்பான பாராளுமன்ற உரை

இலங்கையின் கல்வி முறையில் சிறந்த அம்சமானது, ஆரம்பக் கல்வி முதல் பல்கலைக்கழகக் கல்வி உட்பட அனைத்து உயர் கல்வி வாய்ப்புக்களும் இன, மத, மொழி, பால், வகுப்பு, சமூகப் பின்னணி போன்ற எத்தகைய வேறுபாடுகளுமின்றி அனைவருக்கும் இலவசமாக அவர்களது தாய்மொழிமூலம் கிடைக்கக்கூடிய வாய்ப்பினைக் கொண்டிருப்பதாகும். இதன் காரணமாக, நம்நாடு அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளுக்குச் சமமான எழுத்தறிவையும் ஆசிய நாடுகளுடன் ஒப்பிடுமளவிற்கு உயர் கல்வியின் அடைவுகளையும், விரும்பத்தக்க அளவிலான மனித வள மற்றும் மனித மேம்பாடுகளையும் கொண்டுள்ளது. ஏனைய அபிவிருத்தியடைந்துவரும் நாடுகளைவிடவும் பெண்களின் உயர் கல்வி மட்டமும் உயர்வடைந்து காணப்படுகின்றது. இதற்கு கௌரவ சீ.டப்ளியு டபிள்யு. கன்னங்கர அவர்களால் 1945இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட இலவசக் கல்வி முறைமை மற்றும் அதன் பின்னர் அரசாங்கங்களினால் கல்வி மேம்பாட்டிற்காக அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட கல்விக் கொள்கைகள் என்பனவே பெரிதும் பங்காற்றியுள்ளன.

ஆரம்பக் கல்வி மற்றும் இரண்டாம் நிலைக் கல்வி மட்ட அடைவுகளில் நாம் திருப்தியான அடைவுகளைக் கொண்டிருந்த போதிலும், பல்கலைக்கழக மட்டத்திலான பெறுபேறுகளில் அவ்வாறு கொள்ள முடியாதுள்ளது. ஏனெனில், 2013இல் க.பொ.த (உ/த) பரீட்சைக்குத் தோற்றியோர் 2,46,665 பேர். அதில் பல்கலைக்கழக அனுமதிக்குத் தகுதி பெற்றவர்கள் 1,43,740 பேர்.

** කථාව අවසානයේ පළ කර ඇත.*
** உரையினிறுதியில் தரப்பட்டுள்ளது.*
** Produced at end of speech.*

பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கு விண்ணப்பித்தோர் 55,901 பேர். பல்கலைக்கழக அனுமதி பெற்றோர் 25,200 பேர் மாத்திரமே. இதன்படி, நோக்குமிடத்து இன்று க.பொ.த (உ/த) பரீட்சைக்குத் தோற்றியோரில் 10.2 சதவீதத்தினர் மாத்திரமே, பல்கலைக்கழகங்களில் உயர் கல்வியைப்பெறும் வாய்ப்பினைப் பெறுகின்றனர். அத்தோடு, பல்கலைக்கழக அனுமதிக்குத் தகுதிபெற்ற 1,43,740 பேரில் 17.5 சதவீதத்தினரே பல்கலைக்கழக உயர் கல்வி முறைமைக்குள் உள்வாங்கப்படுகின்றனர். இந்நிலை காரணமாக, தமது உயர் கல்வித் தேவைகளுக்காகப் பெரும்பாலானோர் தனியார்துறை கல்வி நிறுவனங்களை நாடவேண்டியுள்ளது. இது பொருளாதார ரீதியாக வசதிபடைத்தவர்களுக்கு ஒரு தீர்வாக அமையலாம். ஆனால், கிராமப்புறம் சார்ந்த விவசாயிகள், தோட்டத் தொழிலாளர்கள், வறியவர்கள், கீழ்மட்ட மத்திய தர குடும்பத்தினர் ஆகியோரது பிள்ளைகளுக்கு எவ்வாறு சாத்தியமாக முடியும்? அவர்கள் அறவிடும் பெருந்தொகையான பணத்தினை இவ்வறிய பிள்ளைகளின் பெற்றோர்களால் நான்கு வருடங்களுக்குத் தொடர்ந்தும் செலுத்த முடியுமா?

இந்நாட்டில் பிறக்கும் ஒவ்வொரு குடிமகனும் தமது வாழ்க்கையை வெற்றிகரமானதாக அமைத்துக்கொள்ளவே விரும்புகின்றான். வாழ்க்கையின் வெற்றியென்பது தனக்கு விருப்பமான, உயர் வருமானம் ஈட்டக்கூடிய தொழிலொன்றினைப் பெற்றுக்கொள்வதிலேயே தங்கியுள்ளது. இன்றைய உலகில் ஒவ்வொருவரும் உயர் கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்வதன்மூலமே இதனைச் சாத்தியப்படுத்திக் கொள்ளக்கூடியதாக உள்ளது. இந்த சாத்தியமான உயர் கல்விச் சூழல் இன்னும் முழுமையாகத் தோற்றுவிக்கப்படவில்லை. இலவசக் கல்வியை அறிமுகப்படுத்தி 75 வருடங்கள் கடந்த நிலையிலும், “அனைவருக்கும் உயர் கல்வி வாய்ப்புகள்” என்ற நிலைமையை இன்னும் நம் நாடு அடைந்துகொள்ள முடியாதுள்ளமை ஓர் பின்னடைவே.

பல்கலைக்கழகங்களில் கற்பிக்கும் பாடநெறிகள் அறிவியல் சார்ந்ததாகவும், இன்றைய காலகட்டத்திற்குப் பொருந்தக்கூடியதாகவும் குறிப்பிட்ட அறிவியல்துறை சார்ந்து, இன்று எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வை அளிக்கக்கூடியதாகவும் பல்கலைக்கழகங்களில் கற்று வெளியேறும் பட்டதாரிகளின் சிந்திக்கும் திறன் மற்றும் அறிவியல் செயலாற்றம் என்பனவற்றை மேற்படுத்துவதாகவும், உலகளாவிய தொழிற் சந்தையில் போட்டியிட்டு, தனக்குரிய தொழில் தகைமையின் அடிப்படையில், தொழிலொன்றினைப் பெற்றுக்கொள்ளக் கூடியதாகவும் இருத்தல்வேண்டும். இதற்கு இலங்கையிலுள்ள அரச பல்கலைக்கழகங்கள் சர்வதேசத் தரத்திற்கு உயர்த்தப்படல்வேண்டும். அவற்றினால் வழங்கப்படும் பட்டங்கள் சர்வதேச அங்கீகாரத்தைப் பெற்றிருத்தல்வேண்டும். பல்கலைக்கழகங்களில் இருந்து வெளியேறும் பட்டதாரிகள் ஆய்வியல் திறன்களையும், பிரச்சினைகளுக்கு நடைமுறை சார்ந்த தீர்வுகளையும் காணக்கூடிய தகைமைகளைக் கொண்டவர்களாயிருத்தல் வேண்டும்.

இலங்கையிலுள்ள ஒருசில பல்கலைக்கழகங்களைத் தவிர, ஏனையவை சர்வதேச ரீதியில் அங்கீகரிக்கப்பட்டவைகளாக இன்னும் வளர்ச்சியடையவில்லை. எனவே, அனைத்துப் பல்கலைக்கழகங்களும் உலக தரத்திற்கு தரம் உயர்த்தப்படல் வேண்டும். இதனை அடைந்துகொள்வதற்குப் பல்கலைக்கழகங்களின் பௌதிக, கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் வசதிகள், ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளல் என்பனவற்றிற்கான வளங்களை அதிகரித்தலும் தொழில்நுட்ப வாய்ப்புக்களை விரிவுபடுத்தலும் அவசரமாக மேற்கொள்ளப்படவேண்டிய செயற்பாடுகளாகும்.

இலங்கையின் உயர் கல்வித்துறை தொடர்ச்சியாக எதிர்நோக்கும் மற்றுமொரு முக்கிய பிரச்சினை பல்கலைக் கழகங்களில் வழங்கப்படும் கற்கைநெறிகள் மற்றும் பட்டங்களுக்கும் விருத்தியடைந்துவரும் கைத்தொழில்துறையின் தொழிலாளர் தேவைகளுக்குமிடையே பொருத்தப்பாடு காணப்படாமையாகும். இப்பிரச்சினை தொழிற் சந்தையின் தேவைகளைக் கவனத்திலெடுத்து பல்கலைக்கழக கற்கை நெறிகளை வடிவமைக்காமை, மிகவும் பழைமைவாய்ந்த கற்கை நெறிகளை நவீன உலகிற்கு ஏற்றவாறு மாற்றியமைக்காமை, தனியார்துறை சார்ந்த கைத்தொழில் துறையுடன் அரச பல்கலைக்கழகங்கள் இணைத் தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ளாமை, புதிய ஆய்வுகள், புத்தாக்கம் மற்றும் கண்டுபிடிப்புக் கள் போதியளவு இடம்பெறாமை போன்றவற்றால் தோற்றம் பெற்றுள்ளது. ஆகவே, உயர் கல்வி சார்ந்த மேற்படி பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்குப் பின்வரும் கொள்கை மாற்றங்களை மேற்கொள்ளவேண்டும்:

1. தற்போதுள்ள பல்கலைக்கழகங்களில் பௌதிக மற்றும் மனித வளங்களை அதிகரிப்பதனூடாக அப்பல்கலைக்கழகங்களுக்கு அனுமதிக்கப்படும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரித்தல்.
2. பிராந்தியத் தேவைகள், சமூகங்களை உள்வாங்கல், புதிய பாடநெறிகளை அறிமுகப்படுத்தல், மேலதிக பட்டதாரி மாணவர்களை உள்வாங்கல் என்பதன் அடிப்படையில், புதிய பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் பல்கலைக்கழகக் கல்லூரிகளை ஸ்தாபித்தல்.
3. உயர் கல்வியில் பின்தங்கிய சமூகங்களுக்கு (குறிப்பாக தோட்டச் சமூக, யுத்தத்ததால் பாதிக்கப்பட்டவர்கள்) மற்றும் பொருளாதர ரீதியாக பலவீனமடைந்த வறியவர்கள், மிகவும் வசதிகுறைந்த பாடசாலைகளில் கல்வி கற்ற மாணவர்கள் ஆகியோருக்கும் வாய்ப்பளிக்கும் வகையில் விசேட கோட்டா முறையினை அறிமுகப்படுத்தும் அனுமதிக்கொள்கையைக் கடைப்பிடித்தல்.
4. பொருளாதாரீதியான பிரச்சினைகளால் உயர் கல்வியைத் தொடரமுடியாதிருக்கும் மற்றும் இடைநிறுத்தும் மாணவர்களுக்கு மேலதிக நிதிவசதிகளை அளித்தல்.
5. அறிவியல் ரீதியாக வளர்ச்சியுறும் உலகிற்கு ஈடுகொடுக்கும் வகையிலும் கைத்தொழிற்துறையின் தேவைகளை கருத்தில்கொண்டும், பட்டதாரிகளின் தொழில்சார்ந்த போட்டித்திறனை மேம்படுத்தும் வகையிலும் பல்கலைக்கழக கற்கைநெறிகளைப் புதுப்பித்தல் வேண்டும். புதிய பாடநெறிகளை அறிமுகப்படுத்தல் வேண்டும்.

நான் முன்னர் குறிப்பிட்டதைப்போல, கௌரவ சீ.டபிள்யு.டபிள்யு. கன்னங்கர அவர்களால் 1945இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட இலவசக் கல்வி முறைமை மற்றும் அதன் பின்னர் ஆட்சிக்கு வந்த அரசாங்கங்களால் கல்வி மேம்பாட்டிற்காக அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட உயர் கல்வி வரையிலான கல்விக் கொள்கைகள் என்பன இலங்கையின் கல்வி மட்ட அடைவுகளுக்குப் பெரிதும் பங்காற்றியுள்ளதாயினும், இலங்கையில் வாழும் எல்லா சமூகத்தினரும் எவ்விதத் தடைகளுமின்றி, இலவசக் கல்விக்கான வாய்ப்புக்களை அனுபவிக்கக்கூடியதாயிருந்ததா? மற்றும் அனைத்துச் சமூகத்தினருக்கும் 1945இலிருந்து அரசின் இலவசக் கல்விக்கான வய்ப்பு அளிக்கப்பட்டதா? என்ற வினாவை எழுப்பினால், “இல்லை” என்றுதான் கூறவேண்டும்.

பெருந்தோட்ட சமூகத்தினருக்கும் அவர்களது பிள்ளைகளுக்கும் 1975ஆம் ஆண்டு தோட்டப் பாடசாலைகளை அரசு பொறுப்பேற்கும் வரை அவர்களுக்கு இலங்கை அரசின் இலவசக் கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான உரிமையும் வாய்ப்புகளும் மறுக்கப்பட்டிருந்தன. இந்நாட்டில் பிறந்த அனைத்துக் குடிமகனுக்கும் இவ்வாய்ப்புகள் வழங்கப்பட்டிருந்த நிலையில், பெருந்தோட்ட மக்களுக்கு மட்டும் ஏறக்குறைய 30

[ගරු වී.එස්. රාධක්‍රිෂ්නන් මහතා]

வருடங்கள், குறிப்பாக ஒரு பரம்பரையினருக்கே, இலவசக் கல்வி மறுக்கப்பட்டிருந்த வரலாற்றை மிகவும் வேதனையுடன் இச்சபையில் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். இதன் காரணமாக, பெருந்தோட்டப் பகுதிகளில் வாழும் இந்திய வம்சாவளியினரான மலையகத் தமிழ் மக்களின் கல்வி அடைவுகள், குறிப்பாக உயர் கல்வி அடைவுகள், இந்நாட்டில் வாழும் ஏனைய சமூகத்தவர்களான சிங்களவர்கள், முஸ்லிம்கள், வட - கிழக்குத் தமிழர்கள் ஆகியோரின் அடைவுகளைவிட, மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலேயே உள்ளது. பின்வரும் தரவுகளை இதற்கு உதாரணமாக எடுத்துக் காட்ட விரும்புகின்றேன்:

பல்கலைக்கழகங்களில் கல்வி கற்கும் மொத்த மாணவர்கள் ஏறக்குறைய 90,000 பேர். இதில் இந்திய வம்சாவளியைச் சார்ந்தோர் 476 பேர் மட்டுமே. இதிலும், தோட்டத் தொழிலாளர்களின் பிள்ளைகள் 200இற்கும் குறைவானோரே இருக்கின்றனர்.

2013ஆம் ஆண்டு பல்கலைக்கழகத்திற்கு அனுமதிபெற்றோர் 25,200 பேர். இவர்களில் இந்திய வம்சாவளியைச் சார்ந்தோர் 123 பேர் மட்டுமே. இதிலும், தோட்டத்தொழிலாளர்களின் பிள்ளைகள் 60 இற்கும் குறைவானோரே இருக்கின்றனர். இவர்களில் 60% ற்கும் அதிகமானோர் கலைத்துறைக்கே தெரிவுசெய்யப்படுகின்றனர். 30%த்தினர் முகாமைத்துவப் பீடத்திற்கும் 10%த்திற்கும் குறைவானோரே மருத்துவம், பொறியியல், விஞ்ஞானம், கணினி ஆகிய பீடங்களிற்குத் தெரிவுசெய்யப்படு கின்றனர். வருடத்திற்கு 15 பேருக்கும் குறைவானோரே இத்துறைகளுக்குத் தெரிவாகின்றனர்.

பல்கலைக்கழகத்தில் கடமையில் ஈடுபட்டிருக்கும் பேராசிரியர்களில் 794 பேரில், மலையகத் தமிழ் சமூகத்தைச் சார்ந்தோர் ஒருவருமில்லை (05 பேர் ஓய்வுபெற்றுள்ள நிலையில் உள்ளனர்), விரிவுரையாளர்களில் 4,482 பேரில், இச்சமூகத்தை சார்ந்தோர் 18 பேர் மாத்திரமே.

மொத்த பல்கலைக்கழக கல்விசார் ஊழியர்கள் 5,176 பேரில், 15 இலட்சம் மக்கள் தொகையையும் ஏறக்குறைய 7% இன விகிதாசாரத்தையும் கொண்டுள்ள இந்திய வம்சாவளி மலையகத் தமிழ் சமூகத்தை சார்ந்தோரின் சதவீதம் 0.35 மட்டுமே.

எனவே, உயர் கல்வி மேம்பாடு மற்றும் பல்துறைசார் சமூக எழுச்சி, அறிவியல் வளர்ச்சி என்பன கருதி,

1. நுவரெலியா மாவட்டத்தில் பல்கலைக்கழகமொன்று அல்லது பல்கலைக்கழகக் கல்லூரியொன்று ஸ்தாபிக்கப்படல் வேண்டும்.
2. பல்கலைக்கழக அனுமதியில் விசேட "கோட்டா"முறை அறிமுகப்படுத்தப்படல் வேண்டும்.
3. மலையகப் பாடசாலைகளில் விஞ்ஞான மற்றும் கணிதப் பாடநெறிகளைப் புதிதாக ஆரம்பித்தல் வேண்டும்.
4. போதியளவான பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படல் வேண்டும்.
5. பல பாடசாலைகள் தேசியப் பாடசாலைகளாகத் தரம் உயர்த்தப்படல் வேண்டும். அவற்றில், க.பொ.த உயர்தரம் ஆரம்பிக்கப்படல் வேண்டும்.
6. க.பொ.த. உயர் தரமுள்ள பாடசாலைகளில் விடுதி வசதிகளும் மேலதிக வகுப்புகளும் ஆரம்பிக்கப்படல் வேண்டும்.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

The next speaker is the Hon. Mohamed Navavi. You had seven minutes, but you have donated three minutes out of that. So, you have only four minutes left.

ගරු මොහොමඩ් නවවි මහතා
(மாண்புமிகு முஹமட் நவவி)
(The Hon. Mohamed Navavi)

Four minutes is not sufficient, Sir.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

Yes, I know.

ගරු මොහොමඩ් නවවි මහතා
(மாண்புமிகு முஹமட் நவவி)
(The Hon. Mohamed Navavi)

Give me three more minutes, please.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

Okay. Conclude your speech in five minutes.

ගරු මොහොමඩ් නවවි මහතා
(மாண்புமிகு முஹமட் நவவி)
(The Hon. Mohamed Navavi)

Hon. Chairman, I request you to give me three more minutes to make it seven minutes, please.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)

You go ahead. I will sort it out.

[7.09 p.m.]

ගරු මොහොමඩ් නවවි මහතා
(மாண்புமிகு முஹமட் நவவி)
(The Hon. Mohamed Navavi)

Sir, I am really happy that a young and energetic Hon. Member from Wayamba has been appointed as the Minister of Education. I am sure the future of education is in safe hands.

Since I am short of time, I have to cut down my speech. Hon. Minister, in the Puttalam Education Zone there is a shortage of about 2,100 teachers - 844 in Tamil the medium and 1,219 in the Sinhala medium. For the last ten years had they appointed at least 300 - 500 teachers per year, I do not think we would have faced this problem. But, very unfortunately, the students in my area -

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

We are going to recruit more teachers.

ගරු මොහොමඩ් නවවි මහතා
(மாண்புமிகு முஹமட் நவவி)
(The Hon. Mohamed Navavi)
Thank you, Hon. Minister.

Also in recruiting teachers, during the last few years, what we found out is, applicants from other districts also come for the examination. They get appointments and after, say, one or two years, they go back**.** So, this has been going on for ages. Therefore, Hon. Minister, I request you, when you recruit teachers in the future, see that they are recruited from that particular district only. If that is done, I think we can solve this problem. Earlier, they have been appointed through the Provincial Councils, but there are problems. So, I think you must take this matter into your hands and see that it is solved once and for all. Otherwise, however much we try to appoint them, in a few years' time, they go back. So, please take this matter into consideration and see that these appointments are made directly.

Sir, when I was in the Provincial Council about 10 to 12 years ago, along with the Provincial Director - I think he is here today - we started teaching in the Sinhala medium in a Tamil-medium school named Fathima Muslim Girls School. Today, in that particular school, they have classes in the Sinhala medium up to A/L. Last year, five Tamil-speaking students studying in the Sinhala medium sat for the A/Ls and got through. It was a very good experiment we tried and we have been successful in that. Therefore, Hon. Minister, I request you to try this in every Tamil medium school because always that difference is there - the Tamil-speaking students do not get familiar with the Sinhala medium. So, for me, this has become a success and I think, in future, we can try and implement this programme right throughout the country.

Further, there is a playground being built in the Zahira College, Puttalam, started by the Hon. Risad Badhiutheen, which is half complete. It is a National School. Therefore, it will be very useful if you could complete that.

Hon. Minister, we have got three National Schools in my area, but in all those schools, we have a lot of problems. Hon. Minister, I have already requested you along with my leader to visit this area so that we also could have the same facilities the schools in Colombo have.

Now, people are speaking about school uniforms. I am sure it is a very good idea because I can remember, when I was the Chairman of Salu Sala some time back, that we got a big quota, one-fourth of the entire requirement - to supply material for school uniforms. I have to tell you, we made a profit of 8 to 10 per cent out of it. Therefore, I think it is a very good idea.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Hon. Member, you time is closing up.

ගරු මොහොමඩ් නවවි මහතා
(மாண்புமிகு முஹமட் நவவி)
(The Hon. Mohamed Navavi)
Give me two more minutes, Sir.

In addition to that, I would also like to thank the Hon. Minister of Higher Education and Highways. In the last four - five years, even though they have been speaking of carpeting internal roads, it was only main roads that they carpeted. But, this time, they have promised to do the interior roads.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Thank you very much, Hon. Member.

ගරු මොහොමඩ් නවවි මහතා
(மாண்புமிகு முஹமட் நவவி)
(The Hon. Mohamed Navavi)
Sir, just give me two more minutes.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
No, you have exceeded your time. I have given you more than the four minutes allocated to you.

ගරු මොහොමඩ් නවවි මහතා
(மாண்புமிகு முஹமட் நவவி)
(The Hon. Mohamed Navavi)
Sir, I will wind up.

The Hon. Minister of Higher Education and Highways has promised to tar the internal roads.

In addition, I would also like to make a request regarding a main bridge in the village of Udappuwa, which causes people a lot of difficulties during every rainy season. So, I request you to do up that bridge in Udappuwa and also to open up the Puttalam-Mannar Road, where we have to carpet only 26 kilometres. Once that is done, it will shorten the distance between Jaffna and Colombo by many kilometres.

[අ.භා. 7.16]

ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம கமகே)
(The Hon. Chandima Gamage)
ස්තුතියි, ගරු සභාපතිතුමනි. 2016 අය වැය තුන්වන වර කියවීමේ කාරක සභා අවස්ථාවේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ යටතේ සාකච්ඡා කරන මේ අවස්ථාවේදී, දුෂ්කර පාසල්වල පවතින ගුරු පුරප්පාඩු සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්න මම බලාපොරොත්තු වෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2015/1 චක්‍ර ලේඛනය අනුව පාසල් 10,121කින් දුෂ්කර පාසල් 1,712ක් සහ අති දුෂ්කර පාසල් 1,523ක් තිබෙනවා. මා නියෝජනය කරන අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල් 800ක් තිබෙනවා. එයින් දුෂ්කර පාසල් 216ක් තිබෙනවා; අති දුෂ්කර පාසල් 192ක් තිබෙනවා. ගුරු හිඟය 1,562යි.

[ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා]

ගරු සභාපතිතුමනි, ගුරු ව්‍යවස්ථාව අනුව, ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීමේ පටිපාටිය අනුව සාමාන්‍ය පෙළ සහ උසස් පෙළ විභාගවලදී සාමාර්ථ සහ සම්මාන සාමාර්ථ අවශ්‍ය වෙනවා. උතුරු මැද පළාතේ පාසල්වල ඉතාම අඩු පහසුකම් ප්‍රමාණයක් තමයි තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මේ ක්‍රමවේදය හරහා උතුරු මැද පළාතේ හෝ දුෂ්කර පළාත්වලින් කවදාවත් ගුරුවරු බිහි වන්නේ නැහැ. පළමුවන කාරණය තමයි, අඩු පහසුකම් මත ගුරුවරුන් රැඳී නොසිටින නිසා පන්ති පැවැත්වෙන්නේ නැති වීම. පන්ති පැවැත්වෙන්නේ නැති නිසා දරුවන්ට ඒ විෂයයන් හදාරන්න විධියක් නැහැ. ඊළඟට, දරුවන්ට මේ විෂයයන් හැදෑරීමට නොහැකි වීම නිසා ගුරු වෘත්තිය සඳහා සුදුසුකම් ලබා ගැනීමේ හැකියාවක් නැහැ. මීට අමතරව, පිට පළාත්වලින් මේ ප්‍රදේශවල පාසල්වලට අනුයුක්ත කරන ගුරුවරුන් ඉතා ඉක්මනින් ස්ථාන මාරු ලබා ගෙන වෙනත් ප්‍රදේශවලට පිටත් වී යනවා. මේ නිසා මේ ප්‍රදේශවල ගුරු හිඟය දිගින් දිගටම පවතිනවා. මේ සිද්ධාන්තය සෘණාත්මක feedback න්‍යායක් ලෙස තමයි ක්‍රියාත්මක වුණේ. ඇත්තටම සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ මධ්‍ය මහා විද්‍යාල ක්‍රමවේදය තිබුණේ නැත්නම්, දුෂ්කර පළාත්වල අනිවාර්යයෙන්ම උගතුන් බිහි වෙන්නේ නැහැ කියන ස්ථාවරයේ මම ඉන්නවා. අද මේ සඳහා විවිධ විසඳුම් සොයා ගෙන තිබෙනවා. ගුරු අඩු පාඩුව පවතින්නේ, විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි, තොරතුරු තාක්ෂණය වාගේ විෂයයන් සම්බන්ධයෙනුයි. මේ සඳහා දීප ව්‍යාප්තව ඉල්ලුම්පත්‍ර කැඳවලා, තරග විභාගයක් පවත්වලා, දීර්ඝ කාලීනව අනිවාර්ය සේවා කොන්දේසියක් මත මේ පාසල්වලට ගුරුවරුන් බඳවා ගත යුතුයි කියලා, මේ වන විට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන විවිධ සංවිධානවලින් මතයක් බිහි කරලා තිබෙනවා.

ගුරුවරුන් සඳහා මෙවර අය වැයෙන් රුපියල් මිලියන 2,000ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. මේ ගැන සලකා බලා මේ කටයුතු සිදු කිරීම සම්බන්ධයෙන් මා ගරු මුදල් ඇමතිතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ගුරු නිවාස සහ ගුරු විවේකාගාර වාගේ යටිතල පහසුකම්වලට අමතරව, යම් කිසි ක්‍රමයක් යටතේ මෙම ගුරුවරුන් සඳහා ප්‍රවාහන පහසුකම් සලසා දෙයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා.

ගරු මොහාන්ලාල් ග්‍රේරු මැතිතුමා අප රටේ සිදු කරන ලද පරීක්ෂණ ගැන සඳහනක් කළා. විශේෂයෙන්ම මම ඒ ගැන කියන්න ඕනෑ. අපේ රටේ මේ වන විට කෘෂිකර්මය සහ පශු සම්පත් ක්ෂේත්‍රය ගත්තාම, ඒ සත්ව වර්ග සහ බීජ වර්ග සියල්ලම මේ රටට ආනයනය කරන බව පෙනෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලවල ශිෂ්‍යයන් අවසන් වර්ෂ දෙකේ දී නිබන්ධන සඳහා පර්යේෂණ කටයුතු පවත්වනවා. ඒ නිසා එම දෙපාර්තමේන්තුත් එක්ක සම්බන්ධ වෙලා, දෙමුහුන් කලල හරහා සත්ව වර්ග බිහි කිරීම සහ දෙමුහුන් බීජ නිෂ්පාදනය සඳහා මේ ශිෂ්‍යයන්ව ඒ පර්යේෂණ කටයුතු සඳහා යොමු කරවන්න පුළුවන් නම් වඩා හොඳයි.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තව මිනිත්තුවක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம கமகே)
(The Hon. Chandima Gamage)
එමඟින්, විශාල ලාභයක් සහ විශාල ප්‍රගතියක් ඇති කර ගන්න හැකිවෙයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා.

අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ වර්ග කිලෝ මීටර් 500කට වඩා විශාල එප්පාවල පොස්පේට් නිධිය තිබෙනවා. පසු ගිය කාලයේ තිබුණු ආණ්ඩුවල විචාරකයන් විසින් මෙම පොස්පේට් කන්ද ගැන අර්ථ කථනය කළේ, "රත්තරන් කන්දක් උඩ බුදියා ගෙන ඉන්න හිඟන්නෙක් විධියටයි." මේ පොස්පේට් පාවිච්චි කරලා කරන TSP නිෂ්පාදනය දීර්ඝ කටයුත්තක්. මේකේ වඩාත්ම සරල දේ තමයි කියුබාවේ ක්‍රමයට බැක්ටීරියා පාවිච්චි කරලා TSP නිෂ්පාදනය කරන එක.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
හොඳයි. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කාල වේලාව අවසානයි.

ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம கமகே)
(The Hon. Chandima Gamage)
එම නිසා මම එය යෝජනා කරනවා. ඒ වාගේම, ඒ සම්බන්ධයෙන් මේ පරීක්ෂණ කටයුතුවලදී අවධානය යොමු වෙයි කියලාත් මම විශ්වාස කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
මීළඟට, ගරු අලී සාහිර් මවුලානා සෙය්යිඩ් මැතිතුමා.

[7.20p.m.]

ගරු අලී සාහිර් මවුලානා සෙය්යිඩ් මහතා
(மாண்புமிகு அலி ஸாஹிர் மௌலானா செயிட்)
(The Hon. Ali Zahir Moulana Seyed)

Bismillahir Rahmanir Raheem.

Mr. Chairman, on the 30th of November, 2015, I was honoured to speak on the Second Reading Debate of the Appropriation Bill, 2016, presented by the Hon. Minister of Finance, in relation to and with specific considerations to what is considered the most vital and underlying factor existent in the context of the Sri Lankan polity - the education sector.

Since Independence, all successive governments in power have proposed and implemented many policies pertaining to the education sector. However, a concerning note is that over time, there has been a downward trend in investment in the education sector by these successive governments. But, I am happy to proclaim that this Government has aptly identified the necessities of reversing, implementing and charting a new course of effective reform in the current education system, to allow the human capital to sustain the growth momentum of the economy, and moreover, readily avail the generations the opportunity to consistently cope and overcome the challenges of continuous globalization and social development.

Sir, at this juncture, I am pleased to note that the Government will be looking to create an even or a level playing field for all educational institutions, thereby effectively countering and combating social imbalance between the urban and the rural areas and promoting equal opportunities for all students in Sri Lanka. In

addition, I am pleased to share the view of the Government that it is essential to realign the education system to move away from an examination-centric, content-based curriculum towards a competency-based curriculum, helping children to gain vital life skills and to encourage independent thinking.

Sir, as you know, I was elected to this House by the people of Batticaloa, one of Sri Lanka's economically-starved districts within the equally economically and socially-deprived Eastern Province. I wish to highlight specific issues in the education and higher education sectors that directly affect schools and universities in that area and how they can be incorporated into the Action Plan of this Appropriation Bill for 2016. The Eastern Province provides an adequate representation of the case at hand where the schools not only require a regeneration of the system of education, but also a mass upheaval of simply the quality of education provided. If you travel to the Eastern Province, you will find many of those 1,360 schools, that were mentioned by the Hon. Minister of Finance, that have been neglected from any assistance from the Government in the past and are in dire shortage of basic facilities to operate even at its bare minimum capacity.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Hon. Member, you have two more minutes.

ගරු අලී සාහීර් මවුලානා සෙය්යිඩ් මහතා
(மாண்புமிகு அலி ஸாஹிர் மௌலானா செயிட்)
(The Hon. Ali Zahir Moulana Seyed)
Sir, the Aligarh National School in Eravur, for instance, even though have been upgraded to a National School way back in 1996, does not have one single computer for the use of its students, nor does it have adequate room for expansion as its adjoining land is being held by the Sri Lanka Police for its use. Other schools in Batticaloa and in the Eastern Province as a whole are subject to even more dire circumstances, as mentioned earlier.

Hence, Hon. Chairman, these schools, if further neglected, would create a vicious circle in which social imbalance and inequality in Sri Lanka shall continue to prevail, even if other sectors are targeted for growth.

Therefore, Hon. Finance Minister's proposal for an allocation of approximately Rs. 65,000 million of public investment through this Appropriation Bill towards increasing teacher training, developing or expanding neglected school buildings, providing or improving electricity facilities through renewable energy or connection to the national grid to all schools et cetera reflect significant development in the education sector.

Having said that, Sir, a case in point is the ongoing issues prevalent in the Engineering Faculty of the South Eastern University of Sri Lanka. Sir, I wish to bring to the attention of this House that the South Eastern University, a pioneering beacon of higher education in the Region, commenced its Engineering Faculty with its first intake of students in May 2013.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
You have to conclude now, Hon. Member.

ගරු අලී සාහීර් මවුලානා සෙය්යිඩ් මහතා
(மாண்புமிகு அலி ஸாஹிர் மௌலானா செயிட்)
(The Hon. Ali Zahir Moulana Seyed)
I was given six minutes, I was told.

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Hon. Chairman)
Yes, six minutes.

ගරු අලී සාහීර් මවුලානා සෙය්යිඩ් මහතා
(மாண்புமிகு அலி ஸாஹிர் மௌலானா செயிட்)
(The Hon. Ali Zahir Moulana Seyed)
I barely spoke. It seems only two, three minutes have passed. Give me one more minute to conclude.

Sir, the formulation of its curriculum, complying with all components of the IESL standards and guidelines and the requirements of the Washington Accord, was done under the guidance of senior tenured professors from established Engineering Faculties around the country. I will also **table*** the letter from the Vice Chancellor of the South Eastern University addressed to the Secretary of the Ministry of Higher Education highlighting the capabilities of the Engineering Faculty for reference purposes.

Mr. Chairman, since I have prepared my speech, I wish to **table*** the rest of my speech. Thank you.

"136 වන ශීර්ෂයෙහි වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 291,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

136 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන -මූලධන වියදම, රු. 571,450,000

"136 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 571,450,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

136 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

** පුස්තකාලයේ තබා ඇත.*
** நூனிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.*
** Placed in the Library.*

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන -පුනරාවර්තන වියදම, රු.80 ,900,000

"136 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.80 ,900,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය'' යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

136 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන -මූලධන වියදම, රු.49 ,350,000

"136 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.49 ,350,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

136 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

219 වන ශීර්ෂය.- ක්‍රීඩා සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන -පුනරාවර්තන වියදම, රු.58 ,050,000

"219 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.58 ,050,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

219 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන -මූලධන වියදම, රු.7 ,600,000

"219 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.7 ,600,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

219 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන -පුනරාවර්තන වියදම, රු.579 ,150,000

"219 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.579 ,150,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

219 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන -මූලධන වියදම, රු.1 ,683,100,000

"219 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.1 ,683,100,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

219 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

தலைப்பு 136, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 291,500,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 136, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 571,450,000

"தலைப்பு 136, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 571,450,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 136, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 80,900,000

தலைப்பு 136, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 80,900,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 136, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 49,350,000

"தலைப்பு 136, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 49,350,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 136, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 219.- விளையாட்டுத்துறை அபிவிருத்தித் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 58,050,000

"தலைப்பு 219, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 58,050,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 219, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 7,600,000

"தலைப்பு 219, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 7,600,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 219, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 579,150,000

"தலைப்பு 219, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 579,150,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 219, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 1,683,100,000

"தலைப்பு 219, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 1,683,100,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 219, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 291,500,000, for Head 136, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 136, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 571,450,000

Question, "That the sum of Rs. 571,450,000, for Head 136, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 136, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 80,900,000

Question, "That the sum of Rs. 80,900,000, for Head 136, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 136, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 49,350,000

Question, "That the sum Rs. 49,350,000, for Head 136, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 136, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 219. - DEPARTMENT OF SPORTS DEVELOPMENT

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 58,050,000

Question, "That the sum of Rs. 58,050,000, for Head 219, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 219, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 7,600,000

Question, "That the sum of Rs. 7,600,000, for Head 219, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 219, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 579,150,000

Question, "That the sum of Rs. 579,150,000, for Head 219, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 219, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 1,683,100,000

Question, "That the sum of Rs. 1,683,100,000, for Head 219, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 219, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.12,065,665,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන -මූලධන වියදම, රු.643 ,200,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.643 ,200,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන -පුනරාවර්තන වියදම, රු.151 ,588,500,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.151 ,588,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන -මූලධන වියදම, රු.16 ,918,550,000

"126 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.16 ,918,550,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

126 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

207 වන ශීර්ෂය.- පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 130,150,000

"207 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 130,150,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

207 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.10,000,000

"207 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු. 10,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

207 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 730,500,000

"207 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 730,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

207 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.152,500,000

"207 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු. 152,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

207 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

209 වන ශීර්ෂය.- ජාතික ලේඛනාරක්ෂක දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 51,940,000

"209 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 51,940,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

209 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.11,850,000

"209 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු. 11,850,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

209 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 60,715,000

"209 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 60,715,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

209 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.208,400,000

"209 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු. 208,400,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

209 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

212 වන ශීර්ෂය.- විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 2,926,400,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 2,926,400,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.334,250,000

"212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු. 334,250,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

212 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

213 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 58,880,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 58,880,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.84,530,000

"213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන මූලධන වියදම සඳහා රු. 84,530,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

213 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 12,065,665,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01 .- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 643,200,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 643,200,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02 .- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 151,588,500,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 151,588,500,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02 .-அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 16,918,550,000

"தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 16,918,550,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 126, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 207. - தொல்பொருளியல் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 130,150,000

"தலைப்பு 207, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 130,150,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 207, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 10,000,000

"தலைப்பு 207, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 10,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 207, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 730,500,000

"தலைப்பு 207, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 730,500,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 207, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 152,500,000

"தலைப்பு 207, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 152,500,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 207, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 209. - தேசிய சுவடிக்காப்புத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 51,940,000

"தலைப்பு 209, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 51,940,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 209, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 11,850,000

"தலைப்பு 209, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 11,850,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 209, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 60,715,000

"தலைப்பு 209, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 60,715,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 209, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 208,400,000

"தலைப்பு 209, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 208,400,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 209, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 212.- பரீட்சைகள் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 2,926,400,000

"தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 2,926,400,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 334,250,000

"தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 334,250,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

தலைப்பு 213.- கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 58,880,000

"தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 58,880,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 84,530,000

"தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 84,530,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 12,065,665,000, for Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 643,200,000

Question, "That the sum of Rs. 643,200,000, for Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 151,588,500,000

Question, "That the sum of Rs. 151,588,500,000, for Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 16,918,550,000

Question, "That the sum of Rs. 16,918,550,000, for Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 207. - DEPARTMENT OF ARCHAEOLOGY

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 130,150,000

Question, "That the sum of Rs. 130,150,000, for Head 207, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 207, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 10,000,000

Question, "That the sum of Rs. 10,000,000, for Head 207, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 207, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 730,500,000

Question, "That the sum of Rs. 730,500,000, for Head 207, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 207, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 152,500,000

Question, "That the sum of Rs. 152,500,000, for Head 207, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 207, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 209. - DEPARTMENT OF NATIONAL ARCHIVES

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 51,940,000

Question, "That the sum of Rs. 51,940,000, for Head 209, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 209, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 11,850,000

Question, "That the sum of Rs. 11,850,000, for Head 209, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 209, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 60,715,000

Question, "That the sum of Rs. 60,715,000, for Head 209, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 209, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 208,400,000

Question, "That the sum of Rs. 208,400,000, for Head 209, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 209, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 212. - DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure Rs. 2,926,400,000

Question, "That the sum of Rs. 2,926,400,000, for Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 334,250,000

Question, "That the sum of Rs. 334,250,000, for Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 213. - DEPARTMENT OF EDUCATIONAL PUBLICATIONS

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 58,880,000

Question, "That the sum of Rs. 58,880,000, for Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 84,530,000

Question, "That the sum of Rs. 84,530,000, for Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපන හා මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශය
පුනරාවර්තන - රු. 29,871,930,000
මූලධන - රු. 141,547,950,000

பல்கலைக்கழகக் கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சர்
மீண்டுவரும் - ரூ. 29,871,930,000
மூலதனம் - ரூ. 141,547,950,000

MINISTRY OF UNIVERSITY EDUCATION AND HIGHWAYS
Recurrent - Rs. 29,871,930,000
Capital - Rs.141,547,950,000

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)
ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු මුදල් අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2016 කාරක සභා අවස්ථාවේදී පහත සඳහන් සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා:

"උසස් අධ්‍යාපන හා මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශය

ශීර්ෂ 117 - උසස් අධ්‍යාපන හා මහාමාර්ග අමාත්‍යවරයා

17 වන පිටුවේ, 13 සහ 14 වන පේළි ඉවත්කර ඒ වෙනුවට පහත සඳහන් අයිතම ආදේශ කළ යුතුය.

'පුනරාවර්තන 30,537,930,000
මූලධන 142,525,950,000' "

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
එම සංශෝධනයට සභාව එකඟද?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye!

"117 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 500,930,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

117 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 3,219,050,000

"117 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 3,219,050,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

117 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"தலைப்பு 117, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 500,930,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 117, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 3,219,050,000

"தலைப்பு 117, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 3,219,050,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 117, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 500,930,000, for Head 117, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 117, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 3,219,050,000

Question, "That the sum of Rs. 3,219,050,000, for Head 117, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 117, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

ශීර්ෂ 117. - විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපන හා මහාමාර්ග අමාත්‍යවරයා

වැඩසටහන 02.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම - රු. 390,000,000

වැඩසටහන 02.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම - රු. 122,386,900,000

தலைப்பு 117.- பல்கலைக்கழகக் கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சர்

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 02- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 390,000,000

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 02- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 122,386,900,000

HEAD 117.- MINISTER OF UNIVERSITY EDUCATION AND HIGHWAYS

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 390,000,000

Programme 02.- Development Activities -Capital Expenditure, Rs.122,386,900,000

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු මුදල් ඇමතිතුමා වෙනුවෙන් මා විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2016 කාරක සභා අවස්ථාවේදී 117වන ශීර්ෂයේ 02වන වැඩසටහනෙහි පුනරාවර්තන හා මූලධන වියදම් සඳහා පහත සඳහන් සංශෝධනය ඉදිරිපත් කරනවා:

ගරු සභාපතිතුමා
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)
(The Chairman)
ඒ පිළිබඳව සභාවේ එකඟත්වය?

ගරු මන්ත්‍රීවරු
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)
(Hon. Members)
Aye.

මතු පළවන යෝජනාව සභා සම්මත විය.:
தீர்மானிக்கப்பட்டது.
Resolved:

17 වන පිටුවේ, 17 වන පේළිය ඉවත් කර ඒ වෙනුවට පහත සඳහන් අයිතමය ආදේශ කළ යුතුය. [ගරු මුදල් අමාත්‍යතුමා වෙනුවට ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා]

"වැඩ සටහන 02 සංවර්ධන වැඩ සටහන 1,056,000,000
123,364,900,000"

මුදල් අමාත්‍යතුමාගේ මෙම සංශෝධනයේ අභිප්‍රාය වනුයේ ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය, නිපුණතා සංවර්ධන හා වෘත්තිය පුහුණු අමාත්‍යාංශයේ සිට මෙම අමාත්‍යාංශයට මාරු කිරීමයි.

"117වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩ සටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.1,056,000,000ක වැඩි කරන ලද මුදල සහ මූලධන වියදම සඳහා රු.123,364,900,000ක වැඩි කරන ලද මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභාසම්මත විය.

117වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන සහ මූලධන වියදම් සංශෝධිතාකාරයෙන් උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යැයි නියෝග කරන ලදි.

"தலைப்பு 117, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 1,056,000,000 அதிகரிக்கப்பட்ட தொகையும் மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 123,364,900,000 அதிகரிக்கப்பட்ட தொகையும் அட்டவணையில் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 117, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவரும் மற்றும் மூலதனச் செலவுகள் திருத்தப்பட்டவாறு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, “That the increased sum of Rs. 1,056,000,000 for Recurrent Expenditure and the increased sum of Rs. 123,364,900,000 for Capital Expenditure, for Head 117, Programme 02, be inserted in the Schedule” put and agreed to.

Head 117, Recurrent and Capital Expenditures, as amended, ordered to stand part of the Schedule.

214 වන ශීර්ෂය.- විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු. 28,981,000,000

“214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු. 28,981,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු. 15,942,000,000

“214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 15,942,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය” යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදින් සභා සම්මත විය.

214 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

தலைப்பு 214.- பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு

நிகழ்ச்சித் திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 28,981,000,000

“தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 28,981,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டது.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

නිකழ்ச்சித் திட்டம் 02.- அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 15,942,000,000

"தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 15,942,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 214, நிகழ்ச்சித் திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

HEAD 214.- UNIVERSITY GRANTS COMMISSION

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 28,981,000,000

Question, "That the sum of Rs. 28,981,000,000, for Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 15,942,000,000

Question, "That the sum of Rs. 15,942,000,000, for Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 214, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

අ. භා. 7.30ට පාර්ලිමේන්තුවට ප්‍රගතිය වාර්තා කරනු පිණිස සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් විය.

කාරක සභාව ප්‍රගතිය වාර්තා කරයි; නැවත රැස්වීම 2015 දෙසැම්බර් 07වන සඳුදා.

பி. ப. 7.30 மணிக்கு குழுவின் பரிசீலனை பற்றி அறிவிக்கும்பொருட்டு தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகன்றார்கள்.

குழுவினது பரிசீலனை அறிவிக்கப்பட்டது; மீண்டும் கூடுவது 2015 டிசம்பர் 07 திங்கட்கிழமை.

At 7.30 p.m., the Chairman left the Chair to report Progress.

Committee report Progress; to sit again on Monday, 07th December, 2015.

කල්තැබීම
ஒத்திவைப்பு
ADJOURNMENT

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.
வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
Question proposed.

ගරු කථානායකතුමා
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)
(The Hon. Speaker)

මීළඟට, සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව, ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා.

ඊට පෙර කවුරුන් හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක් මූලාසනය සඳහා ගරු ජේ.එම්. ආනන්ද කුමාරසිරි මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු කථානායකතුමනි, "ගරු ජේ.එම්. ආනන්ද කුමාරසිරි මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු ජේ.එම්. ආනන්ද කුමාරසිරි මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத் தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு ஜே.எம். ஆனந்த குமாரசிறி அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. SPEAKER *left the Chair, and* THE HON. J.M. ANANDA KUMARASIRI *took the Chair.*

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය යළි ස්ථාපිත කිරීම
இலங்கை தேசிய நூல்கள் அபிவிருத்திச் சபையை மீளத் தாபித்தல்
RE-ESTABLISHMENT OF SRI LANKA BOOK DEVELOPMENT BOARD

[අ.භා. 7.30]

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමනි, අද දින සභාව කල් තබන අවස්ථාවේදී මම පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1972 මැයි මස 17වන දින අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණයකට අනුව ස්ථාපිත කරන ලද ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය,

1. ජනතාව අතර පොත පත කියවීමේ ද, පරිහරණය කිරීමේ ද පුරුද්ද වැඩි දියුණු කිරීම හා ඊට අනුබල දීම,
2. පොත් පත් ලිවීම, නිෂ්පාදනය, අපනයනය සහ ආනයනය, විකිණීම සහ බෙදා හැරීම යන කටයුතු වැඩි දියුණු කිරීම,

ඇතුළු අරමුණු ඉටු කර ගැනීම වෙනුවෙන් පිහිටුවන ලද ආයතනයකි.

මේ වන විට මෙම ආයතනය අහෝසි කර දමා ඇති අතර, මේ නිසාම පොදුවේ ජනතාවගේ හා පාසල් දරුවන්ගේ කියවීම දියුණු කිරීම, ග්‍රන්ථ නිර්මාණකරණයට මහ පෙන්වීම හා ආධාර දීම අරමුණු කරගනිමින් ක්‍රියාත්මක වන කිසිදු රාජ්‍ය ආයතනයක් නොමැති තත්ත්වයකට පත්ව තිබේ.

එබැවින් ඉහත සඳහන් ජාතික අවශ්‍යතාව සලකා මෙම ආයතනය නැවත ස්ථාපිත කිරීමට කටයුතු කරන මෙන් කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිමි."

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

යෝජනාව ස්ථිර කිරීම, ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා.

ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஆசு மாரசிங்க)
(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද, සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව මම ස්ථිර කරනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ සම්බන්ධයෙන් කරුණු කිහිපයක් ඉතාම කෙටියෙන් කියන්න මා කැමැතියි. එක කාරණයක් තමයි, මේ ආයතනය නොතිබුණත් දරුවෝ පොත් කියවනවා. ඒ ගැන අපට විවාදයක් නැහැ. නමුත් දරුවන් සහ පොදුවේ ජනතාව අතර කියවීමේ පුරුද්ද ඇති කිරීම අරමුණු කර ගෙන ව්‍යාප්ත කරන යම්කිසි ආයතනයක් රටකට අවශ්‍යයි. 1974 අප්‍රේල් මාසයේ 26වන දා බදියුද්දීන් මහමුද් හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා තමයි ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය පිහිටුවීම සඳහා කැබිනට් මණ්ඩලයට යෝජනා කර තිබුණේ. එය ආරම්භ කළ අදාළ ඇමතිවරයාට ගරුත්වයක් වශයෙන් ඒ අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශය අලුත් මන්ත්‍රීතුමන්ලාගේ දැන ගැනීම සඳහා නැවත හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා මා **සභාගත*** කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ජනතාව අතර පොත පත කියවීමේ, පරිහරණය කිරීමේ පුරුද්ද වැඩිදියුණු කිරීම, පොත්පත් ලිවීම, නිෂ්පාදනය, අපනයනය හා ආනයනය, විකිණීම සහ බෙදා හැරීම යන කටයුතු දියුණු කිරීම, ශ්‍රී ලංකාවේ මුද්‍රණ හා ප්‍රකාශන කර්මාන්ත දියුණු කිරීම, පොතපත හා අදාළ අන්තර්ජාතික සංවිධාන වෙනත් විදේශීය ආයතන සමඟ සම්බන්ධ වීම සහ ජාතික සංවර්ධන ක්‍රියාවලියට අනුකූල වන ජාතික පොත් ප්‍රතිපත්තියක් බිහි කිරීම යන කරුණු ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලයේ පරමාර්ථ අතර තිබෙනවා. අපේ රටේ ග්‍රන්ථ කර්තෘවරුන් සහ ප්‍රකාශකයන් කිහිපදෙනකු සමඟ මා මේ පිළිබඳව සාකච්ඡා කළා. ඔවුන් සෑම කෙනෙක්ම පිළිගත් දේ තමයි, විශේෂයෙන්ම අලුතින් පොත් පත් ලියන අයට මේ ආයතනයෙන් විශාල අනුබලයක් ලැබුණාය කියන එක. ඒ ආයතනය පවත්වා ගෙන යෑමේ යම් යම් අක්‍රමිකතා, පරිපාලනමය වශයෙන් ගැටලු තිබෙන්න පුළුවන්. එවැනි දේවල් බොහෝ ආයතනවල තිබෙනවා. නමුත් එයට උත්තරය වශයෙන් තෝරා ගෙන තිබුණේ මේ මණ්ඩලය විසුරුවා හැරීමයි.

විශේෂයෙන්ම ලෝකය පුරාම පොතපත කියවීම අඩුවෙමින් යන කාලයක් දැන් තිබෙන්නේ. තරුණ පොත් කර්තෘවරුන් ගණනාවක් ඉන්නවා. අද බොහෝ දෙනෙකුට පොත් මුද්‍රණය කර ගන්න විධියක් නැහැ. නම කිව්වාට කමක් නැහැ, අද බොහොමයක් තරුණ කවීන් "බූන්දි" වාගේ වෙබ් අඩවියක තමයි තමන්ගේ කවිය පළ කරන්නේ. එය තමන්ගේ පොතක් වශයෙන් පළ කර ගන්න ඒ ලේඛකයන්ට අවස්ථාවක් නැහැ. ඒ නිසා මෙවැනි ආයතනයක් ආරම්භ කිරීම පමණක් නොවෙයි, එයට අදාළ කරන මුදල් හදල් වෙන් කරලා ඔවුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම අතිශය වැදගත් වනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, දෙවන කාරණය මේකයි. මේ ආයතනය නැවත ආරම්භ කරන්න ඔබතුමා එකඟ නම් ඔබතුමාත් ඒ ආයතනයට යම්කිසි පිරිසක් පත් කරයි. නමුත් එකම පිරිසක් නැවත නැවත පත් කරන්නේ නැතුව, යම්කිසි කාලයකට වරක්, අඩු ගණනේ අවුරුදු දෙකකට හෝ අවුරුදු හතරකට වරක්වත් නිලධාරි මණ්ඩලය වෙනස් වන විධියට ව්‍යවස්ථාව සකස් කරන්නය කියා ඉල්ලා සිටිනවා. මොකද, සමහර දේවල් රූකිත්වය මතම යන්න ගියාම විවිධ ගැටලු ඇති වන නිසායි.

ඒ විතරක් නොවෙයි, ගරු ඇමතිතුමනි. ඔබතුමා අධ්‍යාපනය භාර ඇමතිවරයා නිසාත් මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, විශේෂයෙන්ම දරුවන්ගේ පොත් පත් කියවීමේ රුචිය කොතරම් කඩා ගෙන වැටී තිබෙනවාද කියන එක පිළිබඳව යම් ආකාරයක ජාතික සමීක්ෂණයක් වාර්ෂිකව කරන්නය කියලා. මොකද, අද විශාල ගැටලුවක් තිබෙනවා. උදාහරණයක් වශයෙන් ගත්තොත් අද අන්තර්ජාලය තුළ විශාල වශයෙන් කථා පොත් පළ කරලා තිබෙනවා. මා නම කියන්නේ නැහැ. ඒ කථා පොත් අන්තර්ජාලය තුළින් පොත් විධියටම කියවන්න දරුවන් පෙලඹිලාත් තිබෙනවා. තමන්ගේ පොත් පත් අන්තර්ජාලය හරහාත් දරුවන්ට කියවන්න සලස්වන්න කැමැති සමහර ග්‍රන්ථ කර්තෘවරුන් ඉන්නවා. ඒ කාලයේ අන්තර්ජාලය නොතිබුණු නිසා ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලයේ ව්‍යවස්ථාව එවැනි පැතිවලට යොමු වෙලා නැහැ. දරුවන් අන්තර්ජාලය හරහාත් විවිධාකාර පොත්පත් කියවන නිසා ඒ වාගේ වගකීමකුත් ඇති වන පරිදි මෙය ක්‍රියාත්මක කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)
ඊළඟට, ගරු ආශු මාරසිංහ මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.භා. 7.36]

ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஆசு மாரசிங்க)
(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ඉතාමත් කාලෝචිත මේ යෝජනාව ස්ථිර කිරීමට ලැබීම ගැන මා අතිශයින් සන්තෝෂ වනවා. විපක්ෂයෙන් ගෙනෙන කල් තැබීමේ යෝජනාව ආණ්ඩු පක්ෂයෙන් ස්ථිර කිරීම අලුත් පාර්ලිමේන්තුව තුළින් අපි දෙන ඉතාමත් හොඳ ආදර්ශයක්. විපක්ෂය, ආණ්ඩු පක්ෂය දෙකම එකතු වෙලා මුළු පාර්ලිමේන්තුවම ආණ්ඩුවක් බවට පත් කිරීම ගරු අගමැතිතුමාගේ යෝජනාවේ අපි දකින එක් සාධනීය ලක්ෂණයක් හැටියට තමයි අද මේ ස්ථිර කිරීම කරන්නේ.

ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා යෝජනා කළා වාගේ ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය අපි රැක ගත යුතුමයි. අතීතයේ ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය විසින් ක්‍රියාත්මක කළ අපට මතක දේවල් නැවත සිහිපත් කළොත්, ගුරුළුගෝමී සම්මානය; විශේෂයෙන්ම ලේඛකයින්, ප්‍රකාශකයින් ඇගැයීම; විශිෂ්ඨතම පොත්හල් තෝරාගෙන සම්මාන පිදීම; පුස්තකාල 40,000ක් පමණ පිහිටුවන ලද අතීත අත් දැකීම; සිංහල, දමිළ, මුස්ලිම් ඇතුළු සියලු ජාතික ලේඛකයන් එක් සංවිධානයක් වටා ගොනු කිරීම අරබයා ශ්‍රී ලංකා ලේඛක සංවිධානය පිහිටුවීම; ළමා පොත් මුද්‍රණය සඳහා එක පොතකට රුපියල් 40,000 බැගින් ලේඛකයින් 25දෙනෙකුට පිරිනැමීම ආදී දේවල් දැක්විය හැකියි. ඒ වාගේම පොත් මිලදී ගැනීම සඳහා රුපියල් දසලක්ෂයක් වෙන් කිරීම වගේ සාධනීය ලක්ෂණ රාශියක් ඇති වුණා, ලේඛන කලාව වාගේම කියැවීමේ පුරුද්ද වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා.

එම යෝජනාවත් එක්කම මා ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට යෝජනා කරන්න කැමැතියි, තාක්ෂණ ප්‍රතිකර්මත් එක්ක සාධනීය අයුරින් අලුත් ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලයක් විධියට ශ්‍රී ලංකා ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය අනාගතයේදී ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි කියා. විශේෂයෙන්ම අන්තර්ජාලයේ පරිහරණය වන පොත්, ඒ වාගේම ලෝකයේ e-book හැටියට පරිවර්තනය වන පොත් තිබෙනවා. සාමාන්‍යයෙන් අපට කියවන්නට හැකියාවක් ලැබෙන පොත්, සියලු දේවල් ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය හරහා e-book විධියට කියැවිය හැකි පරිදි සකස් කොට ළමයින්ට අලුත් කලාවක් ඉගැන්විය යුතු වෙනවා. ඒ සඳහා ඔබතුමාගේ වැඩි අවධානයක් යොමු කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් පළ කරනු ලබන පොත්වල ප්‍රමිතිය නැවතත් මේ මණ්ඩය හරහා ඔබතුමාට අවශ්‍ය පරිදි සකස් කරන්න අවස්ථාව ලැබෙනවා. ඒ සඳහාත් මෙම

මණ්ඩලය අපට වැඩිදියුණු කළ හැකි වෙනවා. මා වැඩියෙන් කාලය ගන්න ලැහැස්ති නැහැ. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මෙම සාධනීය යෝජනාව පිළිගෙන මේ මණ්ඩලය අලුතින් ස්ථාපිත කරයි කියා අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. අතීතයේ තිබුණු මෙම මණ්ඩලයට 2012.01.11වැනිදා අත් හිටුවන්නේ, එහි හිටපු නිලධාරි මණ්ඩය ඉවත් කරගන්න හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට අවශ්‍ය වූ නිසා බවයි අපට ලැබී තිබෙන ආරංචිය. ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය අහෝසි කිරීම නොව එහි නිලධාරීන් ඉවත් කරන්නයි එතුමාට අවශ්‍ය වුණේ. ඒකට ක්‍රමයක් නැති නිසා ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය විනාශ කරලා දමනවා. ඒකයි අපට ආරංචි විධියට සිදු වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අනාගත දැක්මක් ඇති ඇමතිවරයෙක් හැටියට ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මෙය ඉටු කරනු ඇතැයි අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

The next speaker is the Hon. A. Aravindh Kumar. You have three minutes.

[பி.ப.7.40]

ගරු අ. අරවින්ද් කුමාර් මහතා
(மாண்புமிகு அ. அரவிந்த் குமார்)
(The Hon. A. Aravindh Kumar)

நன்றி, அவைத் தலைவர் அவர்களே! இலங்கைத் தேசிய நூல்கள் அபிவிருத்திச் சபை தொடர்பான இப்பிரேரணை யானது காலத்தின் தேவையென்பதை இந்த உயரிய சபையிலே வலியுறுத்த விரும்புகின்றேன். ஒரு நாட்டின் ஒவ்வொரு பிரஜையும் வாழ்வதற்கு எவ்வாறு உணவு, உடை, வசிப்பதற்கான வீடு என்பன தேவைப்படுகின்றதோ அதற்கு நிகராக எழுத வாசிக்கத் தெரிந்திருக்க வேண்டியதும் அவசியமாகின்றது. 'கல்வியிறிவில்லாதவன் நடைப் பிணத் திற்கு நிகரானவன்' என்றால் அதற்கு மாற்றுக்கருத்து இருக்க முடியாது. அவ்வகையில் வாசிப்பதற்கான வசதிகளையும் வாய்ப்புக்களையும் ஏற்படுத்திக் கொடுப்பது ஒரு நாட்டின் அரசாங்கத்தின் பொறுப்பு என்பதனை இந்த உயரிய சபையிலே வலியுறுத்த விரும்புகின்றேன். அவ்வகையிலே நான் பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் மலையகப் பகுதிகளிலேயும் இவ்வாய்ப்பை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டிய தேவையிருக்கின்றது.

எமது மூதாதையர்கள் 200 வருடங்களுக்கு முன் தென்னிந்தியாவிலிருந்து தோட்டப்புறங்களை அமைப்பதற் காகப் பிரித்தானிய வர்த்தகர்களினால் இங்கு கொண்டுவரப் பட்டார்கள். அவ்வாறு கொண்டுவரப்பட்டவர்கள் காடுகளை அழித்துக் கோப்பி, தேயிலை, இறப்பர் போன்ற பயிர்களை உண்டாக்கி இந்த நாட்டை வளம் கொழிக்கும், செல்வம் கொழிக்கும் நாடாக மாற்றினார்கள். இந்நாட்டின் நிரந்தர அந்நியச் செலாவணியை ஈட்டித்தரும் பயிர்ச்செய்கைகளாகத் தேயிலையும் இறப்பரும் அன்று தொடக்கம் இன்றுவரையும் உள்ளது. அந்நிலையே எதிர்காலத்திலும் தொடரும் என்பதில் எவ்வித சந்தேகமும் இல்லை. ஆனால், இந்த அந்நியச் செலாவணியை ஈட்டித்தரும் இந்திய வம்சாவளி மக்களின் வாழ்க்கைத்தரத்தை ஏனையவர்களோடு ஒப்பிடும்போது மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலுள்ளதை எவரும் மறுப்பதற் கில்லை. விசேடமாக மலையக மக்களினதும் மலையக மாணவர்களினதும் வாசிப்புப் பழக்கமும் வாசிக்குத் திறனும் மிகவும் குறைவாக இருப்பதனை நான் இந்த உயரிய சபையிலே சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். இதற்கு மிகப் பிரதான காரணமாகத் தோட்டப்புறங்களிலே வாசிகசாலைகள் இல்லாமலிருப்பதை இங்கே குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

எமது மாணவர்கள் பொது அறிவிலே மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலே இருக்கின்றனர். போட்டிப் பரீட்சைகளிலே பொது அறிவுப் பகுதியிலே மிகவும் குறைந்த புள்ளிகளைப் பெறுகின்றனர். இதனால் அவர்கள் போட்டிப் பரீட்சைகளிலே ஏனையவர்களுக்கு நிகரான புள்ளிகளைப் பெறமுடியாமல் தொழில் வாய்ப்புக்களை இழக்கின்றனர். எனவே, மலையக மக்களையும் ஏனையவர்களுக்கு நிகராகக் கட்டியெழுப்ப வேண்டிய பல்வேறு தேவைகளுக்கு மத்தியில் வாசிக சாலைகளையும் ஏற்படுத்தவேண்டியது காலத்தின் தேவை யாகும். எனவே, கல்வியமைச்சு இவ்விடயத்திலே அதிக அக்கறை காட்டி மலையகமெங்கும் தேவையான வாசிகசாலை களை ஏற்படுத்த வேண்டுமென வலியுறுத்தி விடைபெறு கின்றேன். நன்றி. வணக்கம்.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

The next speaker is the Hon. (Dr.) A.R.A. Hafeez. You have three minutes.

[பி.ப.7.42]

ගරු (වෛද්‍ය) ඒ.ආර්.ඒ.හෆීස් මහතා
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ஏ.ஆர்.ஏ. ஹபீஸ்)
(The Hon. (Dr) A.R.A. Hafeez)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய ஒத்திவைப்புப் பிரேரணையின்மீது உரையாற்று வதற்கு முன்பாக, முன்னர் செனட்டராக இருந்து நேற்றுக் காலஞ்சென்ற மசூர் மௌலானா அவர்களின் மறைவையிட்டு இந்தச் சபையிலே எனது அனுதாபத்தைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු බිමල් රත්නායක මැතිතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව පිළිබඳව කරුණු කිහිපයක් සඳහන් කරන්නට මා කැමැතියි. මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට ඉමහත් සේවයක් ඉටු කළ දිවංගත ආචාර්ය බදිඋද්දීන් මහමුද් මහතාගේ ප්‍රයත්නයෙන් ස්ථාපිත කරන ලද ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය විශාල සේවයක් ඉටු කර තිබෙනවා. එම සේවය තවත් ඉදිරියට ගෙන යෑම සඳහා ඒ පිළිබඳව සොයා බලා ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය නැවත ස්ථාපිත කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු කිරීම අවශ්‍යයි කියන කාරණය මම සඳහන් කරනවා.

දැනට රටේ තිබෙන තාක්ෂණික දියුණුවත් සමඟ අවාසනාවකට වාගේ පොත්පත් කියවීමේ ප්‍රවණතාව අඩු වීගෙන යන ආකාරයක් දකින්න තිබෙනවා. එවැනි වකවානුවක, පොත් කියවීමේ අවශ්‍යතාව තහවුරු කිරීම සඳහාත්, මෙම යෝජනාවේ සඳහන් අභිකූත් අරමුණු සාර්ථක කර ගැනීම සඳහාත්, ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය නැවත ස්ථාපිත කිරීම වඩාත් සුදුසු බව මම මේ ගරු සභාවට දන්වා සිටිනවා. බොහොම ස්තුතියි.

ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Hon. Presiding Member)

මීළඟට, ගරු චන්දිම ගමගේ මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 3ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 7.45]

ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා
(மாண்புமிகு சந்திம கமகே)
(The Hon. Chandima Gamage)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය නැවත ස්ථාපනය කිරීම

[ගරු චන්දිම ගමගේ මහතා]

සම්බන්ධයෙන් වූ සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව සම්බන්ධයෙන් අදහස් දක්වන්න අවස්ථාවක් ලැබීම ගැන මා සන්තෝෂ වෙනවා.

මේ රටේ පොත් කියවන දරුවන්ට, ඒ වාගේම ලේඛකයන්ට අනුග්‍රහය දක්වන්න, සියලුම ජාතීන් එකතු කර හදන ලද මේ ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය 1974 වර්ෂයේ සිට රට තුළ ජාතික සංහිඳියාවට ලොකු පිටුවහලක් වුණා. මේ මණ්ඩලය කාලයක් තිස්සේ පැවතිලා, 2012 ජනවාරි මාසයේදී විසුරුවා හැරීම ඇත්තටම අනුමත කළ නොහැකි කටයුත්තක්. මේ වාගේ කටයුතු පසු ගිය කාලය පුරාවට සිද්ධ වුණා. තමන්ට අවශ්‍ය නිලධාරින් අයින් කර ගන්න බැරි වුණාම ඒ ආයතනය වහලා දමපු අවස්ථා මීට පෙර තිබුණා. ඒ නිසා මේක යම්කිසි දේශපාලන පසු බිමක් තුළ සිද්ධ වුණු දෙයක් ලෙස මා දකිනවා. ඒ නිසා මෙම යෝජනාවට එකඟ වෙමින් මා කියා සිටින්නේ දේශපාලන අවශ්‍යතා මත කටයුතු කළ, පළිගැනීම් කළ කාලය දැන් ඉවරයි කියන කාරණයයි. අද ජාතික සංහිඳියාව ගොඩනැඟිලා තිබෙනවා. ජාතික ආණ්ඩුවක් ගොඩනැඟිලා තිබෙනවා. අද ආණ්ඩු පක්ෂයත්, විපක්ෂයත් එකට එකතු වෙලා මේ රටේ යහ පාලනය ගොඩනැඟීමට ලොකු ප්‍රයත්නයක් දරනවා. එම නිසා මේ යෝජනාව ඉතාම කාලෝචිත යෝජනාවක් වශයෙන් මා පිළිගන්නවා. මේ කටයුත්ත ඉතා ඉක්මනින් කළ යුතු බව ප්‍රකාශ කරමින්, මගේ කථාව අවසන් කරනවා. ස්තුතියි.

[අ.භා. 7.47]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ ඉදිරිපත් කළ යෝජනාව වන ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය නැවත ස්ථාපිත කිරීම කෙටුම්පත් කරන්න මේ වන විටත් -එතුමා මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරන්න කලින් සිටම- අවශ්‍ය පියවර ගෙන තිබෙන්නේ. අපත් කියන්නේ මේ ආයතනය තිබෙන්න ඕනෑය කියායි. ඒ වාගේම එතුමා ඉදිරිපත් කළ මෙම යෝජනාවේදී අද යහ පාලනය අගයමින් එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු දෙපළක් කථා කළා. මා හිතන විධියට ඒකත් හොඳ සාධනීය තත්ත්වයක්. එතුමන්ලාත් ඇතුළුව මන්ත්‍රීවරු හතරදෙනෙක් අද මේ යෝජනාව ගැන කථා කළා.

අපේ මහාචාර්ය ආශු මාරසිංහ මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ, පසු ගිය කාලයේ මේ මණ්ඩලය අහෝසි කර තිබෙන්නේ වෙනත් අරමුණකින්. ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය තිබිලා තිබෙනවා. එතුමන්ලා එය අහෝසි කිරීමේදී සාධාරණීකරණය කර තිබෙන්නේ ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය හරහා අපේක්ෂිත කාර්යය ඉෂ්ට වෙනවා කියායි. නමුත්, ඇත්තටම ඒ කටයුත්ත ඉටු වෙලා නැහැ. ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධනයේලා වර්තමාන තත්ත්වය ලෙස දක්වා ඇත්තේ, "මෙම මණ්ඩලය අහෝසි වුණත්, ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලයට ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය විසින් ඉටු කළ යුතු කාර්යය ඉටු කිරීමෙහිලා ප්‍රමුඛ දායකත්වයක් සැපයීමට නොහැකි විය. එම ආයතනය ජනතාව අතර පොත පත කියවීමේ, පරිහරණය කිරීමේ පුරුද්ද වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා අනුබල දීම සඳහාත්, ගුණාත්මක පොත් පත් නිර්මාණය කිරීමෙහිලා සපයන දායකත්වය සඳහා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය මඟින් ඉටුකළ යුතු කාර්යයන් සාක්ෂාත් කිරීමටත් අපොහොසත් වී ඇති බව පෙනී ගොස් ඇත" කියායි. ඒ නිසායි මේ මණ්ඩලය අප නැවත වතාවක් ස්ථාපිත කරන්න හදන්නේ. අපේ රටේ විතරක් නොවෙයි, අපේක්ෂිත අරමුණු ඉෂ්ට කර ගැනීම සඳහා ඉන්දියාව, භූතානය, මැලේසියාව, බංග්ලාදේශය වැනි රටවලත් මෙවැනි මණ්ඩල තිබෙනවා. එම නිසා මෙම මණ්ඩලය ශ්‍රී ලංකාවේත් නැවත ස්ථාපිත කළ යුතුය කියන අදහසේ තමයි අප ඉන්නේ. ඇත්ත වශයෙන්ම ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය නැවත ස්ථාපිත කිරීම පිණිස අවශ්‍ය සාධාරණීකරණය සහිත අමාත්‍ය මණ්ඩල සටහනක් මේ වන විට කෙටුම්පත් කරමින් පවතිනවා. නුදුරේදීම එය අමාත්‍ය මණ්ඩලය වෙත ඉදිරිපත් කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවාය කියන කාරණය මම කියන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම අපේ ගරු බිමල් රත්නායක මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, කියවීමේ රුචිය වැඩි කරන්න අවශ්‍ය පියවර ගන්න කියලා. ඒ සඳහා අපි දැනටමත් පියවර ගනිමින් යන බව මම ගරු මන්ත්‍රීතුමාට කියන්න කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන බව ඔබතුමාත් දන්නවා. පසු ගිය කාලයේ ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලයට වෙන් කරන ලද මුදල් ප්‍රමාණය සම්පූර්ණයෙන් කපා හැර තිබුණා. ඒ වෙනුවෙන් මුදල් යෙදෙව්වේ නැහැ.

අපේ රටේ සියලුම පාසල්වල තිබෙන පුස්තකාල සඳහා පොත්පත් ලබා දෙන්න කියලා දැන් අපි ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලයට මුදල් ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම කුමන පොත් පත්‍ද ලබා දෙන්නේ කියන කාරණය තීරණය කරන්න අපේ (ආචාර්ය) ඩබ්ලිව්.ඒ. අබේසිංහ මැතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් කමිටුවක් පත් කරලා තිබෙනවා. එතුමාත් හොඳ ලේඛකයෙක්. ඒ ඒ විෂයයන් පිළිබඳව දැනුමලත්, ඒ පිළිබඳව අවබෝධය තිබෙන පිරිසකින් සමන්විත කමිටුවක් අපි පත් කරලා තිබෙනවා. ඒ කමිටුව මාර්ගයෙන් කුමන වර්ගයේ පොත් පත්‍ද පාසල්වලට ලබා දෙන්නේ කියන කාරණය තීරණය කරනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම දැනෙන විධියේ මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කරලා, හැම පාසලකම පුස්තකාලවලට අවශ්‍ය පොත්පත් ටික ලබා දෙන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා යෝජනාව පිළිගෙන කථා කිරීම සම්බන්ධයෙන් මම ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වනවා. ඔබතුමා බලාපොරොත්තු වෙන්නේ කොපමණ කාලයකින් කැබිනට් පත්‍රිකාව ඉදිරිපත් කරන්නද?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඊට අවශ්‍ය පියවර දැන් ගනිමින් යනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම ඔබතුමා මේ කල් තැබීමේ යෝජනාව ඉදිරිපත් නොකළත් අපි ඒ කටයුත්ත කරන්නයි බලාපොරොත්තුවෙන් හිටියේ. දැනටමත් සෑහෙන වැඩ කොටසක් අවසන් වෙලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා අපි ඉතා ඉක්මනින් කටයුතු කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා.

ගරු බිමල් රත්නායක මහතා
(மாண்புமிகு பிமல் ரத்நாயக்க)
(The Hon. Bimal Rathnayake)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ සඳහා ඔබතුමා මුදල් ලබා ගන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ කොහොමද? ශීර්ෂයක් වශයෙන් අය වැයෙන් මේ කටයුත්ත වෙනුවෙන් මුදල් වෙන් වෙලා නැහැනේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

කැබිනට් පත්‍රිකාව දැම්මාම ඒ සඳහා මුදල් ලබා දෙන්න එපායැ. [බාධා කිරීමක්] ඒ සඳහා අවශ්‍ය මුදල් ලබා ගන්නත්, ඒ පිළිබඳව දැනුම තිබෙන ප්‍රවීණයින් ඒ සඳහා පත් කරන්නත් අපි

බලාපොරොත්තු වනවා. ඒ වාගේම "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" කියන සංකල්පය යටතේ හැම පාසලකම තිබෙන e-libraries සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දෙන්නත් අපි බලාපොරොත්තු වනවාය කියන කාරණය ඔබතුමාට මම කියන්න ඕනෑ. පසු ගිය කාලයේ පරිගණක පහසුකම් ලබා දුන්නේ නැහැයි කියලා ඔබතුමන්ලා කලිනුත් විවේචනය කළා. පරිගණක 60,000ක් විතර ලබා දීලා තිබෙනවා. අඩුම ගණනේ එයින් සියයට 90කට වැඩි ප්‍රමාණයකට තවම Internet පහසුකමවත් නැහැ. Internet පහසුකම් නැතිව දැනුම ලබා ගන්න බැහැ. අද දැනුම වේගයෙන් වෙනස් වෙනවා. ඒ නිසා අලුත් දැනුම අපේ රටට ගෙනෙන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම e-libraries සහ අන්තර්ජාල පහසුකම් ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව පිළිබඳව අපි හොඳින් හඳුනාගෙන තිබෙනවා. අපට මුදල් ලැබිලා තිබෙන නිසා හෙට සිටම මේ මුදල් ටික හරියට කළමනාකරණය කරලා, මෙවැනි අවශ්‍යතා වෙනුවෙන් ඒ මුදල් යොදවන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා. මේ ක්‍රියාමාර්ගය අපි දැනටමත් අරගෙන තිබෙන නිසා මේ ගැන තර්ක කරලා වැඩක් නැහැ කියා මම හිතනවා. බොහොම ස්තුතියි.

එකල්හි වේලාව අ.භා. 7.00 පසු කර තිබුණෙන් මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා විසින් ප්‍රශ්නය නොවිමසා පාර්ලිමේන්තුව කල් තබන ලදී.

පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව, අ.භා. 7.50ට, 2015 නොවැම්බර් 28 දින සභා සම්මතිය අනුව, 2015 දෙසැම්බර් 07 වන සඳුදා පූ.භා. 9.30 වන තෙක් කල් ගියේ ය.

அப்பொழுது, நேரம் பி.ப. 7.00 மணிக்குப் பிந்திவிட்டமையால், மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள் வினா விடுக்காமலேயே பாராளுமன்றத்தை ஒத்திவைத்தார்..

அதன்படி, பி.ப. 7.50 மணிக்கு பாராளுமன்றம், அதனது 2015 நவம்பர் 28ஆந் திகதிய தீர்மானத்துக்கிணங்க, 2015 டிசம்பர் 07, திங்கட்கிழமை மு.ப. 9.30 மணிவரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

And it being past 7.00 p.m., MR. PRESIDING MEMBER *adjourned Parliament without Question put.*

Adjourned accordingly at 7.50 p.m. until 9.30 a.m. on Monday, 07th December, 2015, pursuant to the Resolution of Parliament of 28th November, 2015.

සැ.යු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු රිසි මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා **හැන්සාඩ්** සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to the Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

Final set of manuscripts
Received from Parliament :

Printed copies dispatched :

හැන්සාඩ් වාර්තා
කොළඹ 5, පොල්හේන්ගොඩ, කිරුළපන පාර, අංක 163 දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි රජයේ ප්‍රවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුවේ පිහිටි රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයෙන් මිල දී ගත හැක.

මෙම හැන්සාඩ් වාර්තාව www.parliament.lk වෙබ් අඩවියෙන් බාගත හැක.

ஹன்சாட் அறிக்கையின் பிரதிகளை
இல. 163, கிருலப்பனை வீதி, பொல்ஹேன்கொட, கொழும்பு 5இல் அமைந்துள்ள அரசாங்க தகவல் திணைக்களத்தின் அரசாங்க வெளியீடுகள் அலுவலகத்தில் பணம் செலுத்திப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

இந்த ஹன்சாட் அறிக்கையை www.parliament.lk எனும் இணையத்தளத்திலிருந்து பதிவிறக்கம் செய்ய முடியும்.

Hansard Reports can be purchased from the Government Publications Bureau at the Department of Government Information, No. 163, Kirulapone Avenue, Polhengoda, Colombo 5.

This Hansard Report can be downloaded from www.parliament.lk

ශ්‍රී ලංකා රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුවේ මුද්‍රණය කරන ලදී.